



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Propuesta de Programa Anual de Tutoría para adolescentes entre 12 y 15 años en la Secundaria

Particular No. 0407 “Juana de Asbaje”

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

PERLA GUADALUPE ANDRADE PÉREZ

ASESORA. Lic. Roxana Velasco Pérez



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Dedicó este trabajo, en primer lugar a mi familia; a Micky, mi hermoso hijo que amo con todo mi corazón; a mi esposo Miguel, que me ha apoyado en todo este proceso y por su paciencia. ¡Gracias por ser parte de mi vida!

A mi mami, por creer en mí y apoyarme siempre que la he necesitado, al resto de mi familia por ser parte de todo esto.

A mi papá que desde el cielo sé que está muy orgulloso de mí.
¡Te extraño y te quiero mucho!

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por permitirme vivir este maravilloso momento y por todos los dones que me ha dado en mi vida.

En segundo lugar a la Lic. Roxana Velasco porque sin su apoyo, insistencia, esto no sería posible, por no dejarme que me rindiera como lo hice en los intentos anteriores. Sobre todo por algunas de sus palabras que jamás olvidare: "Esta vez si te titularás, de mi cuenta corre", esas palabras fueron el motor de éste trabajo. Siempre estaré muy agradecida.

A la secundaria "Juana de Asbaje" por haber confiado en mí, por apoyarme e impulsarme siempre a superarme en todo y por tener tanta paciencia conmigo, este trabajo es un tributo a todo lo que siempre me han brindado y es un reconocimiento a la escuela de la que me siento muy orgullosa de formar parte.

En especial al Sr. Rossier por darme siempre su apoyo incondicional, consejo y aliento, a la Lic. Gloria Trujillo porque siempre puedo contar contigo a pesar de todo, a la Lic. Lety Rossier por prestarme algunos de sus materiales y a la maestra Ma. Elena Uribe por abrirme las puertas de su escuela.

A mis compañeros profesores, personal administrativo, intendencia que forman parte de este grandioso equipo de trabajo, muchas gracias por su confianza y por estar conmigo durante este proceso.

Y por último a todos los alumnos que han formado parte de esta escuela y que me han fortalecido y día a día me ofrecen un nuevo reto profesional.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	... 1
CAPÍTULO 1. La educación básica con énfasis en la educación secundaria.	... 3
1.1. Reforma educativa; aspectos generales.	... 6
1.2. Plan de estudios 2011. Educación Básica con énfasis en la educación secundaria.	...9
1.3. Competencias para la vida.	...10
1.4. Perfil de egreso.	...12
1.5. Mapa curricular de la Educación Básica.	...13
1.6. Campos de formación para la educación básica y sus finalidades. Educación Secundaria.	...14
1.7. Presentación de la Secundaria Particular No. 0407 “Juana de Asbaje”.	...16
CAPÍTULO 2. El desarrollo biopsicosocial de la adolescencia.	...18
2.1. Desarrollo biológico y físico entre los 12 a los 15 años.	...19
2.2. Desarrollo psicológico y emocional de la adolescencia entre los 12 a los 15 años.	...22
2.3. Desarrollo social de la adolescencia entre los 12 a los 15 años.	...23
2.4. La importancia de la familia en la adolescencia.	...25
2.5. El adolescente y la escuela secundaria.	...27
CAPÍTULO 3. El papel de la tutoría y el tutor en la Reforma Educativa.	...28
3.1. Definición de tutoría y orientación.	...28
3.2. Concepto de tutor y guía de los adolescentes.	...30
3.3. El docente como tutor y su relación con la familia.	...33
3.4. Ámbitos de acción tutorial.	...35
3.5. Estrategias docentes en el trabajo de tutoría.	...36
CAPÍTULO 4. Propuesta de Programa Anual de Tutoría y Valoración de Actividad Profesional.	...41
4.1 Programa Anual de Tutoría	...42
4.2 Cartas Descriptivas	...48
Ámbito. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela. Nivel. Alumnos 1er Grado	...48
Ámbito. Seguimiento del proceso académico. Nivel. Alumnos	...50

Ámbito. La convivencia en el aula y la escuela. Nivel. Alumnos	...51
Ámbito. Orientación académica y para la vida. Nivel. Alumnos	...52
Ámbito. Soy parte de mi escuela; Integración de los cuatro ámbitos. Nivel. Alumnos	...53
Ámbito. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela. Nivel. Alumnos 2do Grado	...54
Ámbito. Seguimiento del proceso académico. Nivel. Alumnos	...56
Ámbito. La convivencia en el aula y la escuela. Nivel. Alumnos	...57
Ámbito. Orientación académica y para la vida. Nivel. Alumnos	...58
Ámbito. Soy parte de mi escuela; Integración de los cuatro ámbitos. Nivel. Alumnos	...59
Ámbito. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela. Nivel. Alumnos 3er Grado	...60
Ámbito. Seguimiento del proceso académico. Nivel. Alumnos	...62
Ámbito. La convivencia en el aula y la escuela. Nivel. Alumnos	...63
Ámbito. Orientación académica y para la vida. Nivel. Alumnos	...64
Ámbito. Soy parte de mi escuela; Integración de los cuatro ámbitos. Nivel. Alumnos	...65
4.3 Actividades Propuestas a Nivel Familia	...66
4.4 Actividades Propuestas a Nivel Docentes	...66
CONCLUSIONES.	...67
FUENTES CONSULTADAS	...69

INTRODUCCIÓN

En mi desempeño profesional desde 2002, he laborado en diversos niveles educativos y en el nivel secundaria encontré muchos retos personales, profesionales y sobretodo grandes desafíos. A partir del 2007, me incorporo al departamento de Orientación dentro de la escuela secundaria “Juana de Asbaje”, donde laboro actualmente.

En este tiempo he observado que la orientación educativa tiene una función fundamental, incluso decisiva en el desarrollo integral de los adolescentes, porque en la adolescencia se da una serie de cambios psicológicos, sociales, físicos, que sin duda repercuten en su educación y vida futura. Es por esto que la Pedagogía, a través del campo de la Orientación Educativa, tiene el reto de guiar adecuadamente y evitar las repercusiones negativas en la vida futura de los adolescentes.

La Orientación Educativa se encarga de guiar, acompañar y complementar la educación de los alumnos, en el caso de las escuelas de educación básica* públicas solamente se imparte en el nivel de educación secundaria durante los tres años que dura ésta, sin embargo, en la institución donde laboro, por ser privada, existe el departamento de Orientación en el nivel de preescolar, primaria y en secundaria, esto permite que haya un seguimiento y acompañamiento de los alumnos en cada uno de estos niveles.

La institución en la que trabajo se conforma por tres escuelas conocidas como Instituciones Einstein-Asbaje, en el nivel donde desarrollo mi actividad profesional pertenece únicamente al nivel de secundaria, con el nombre de Escuela Secundaria Particular No. 0407 “Juana de Asbaje”, el interés del colegio por implementar esta área pedagógica es resultado de más de 30 años de experiencia en la educación, que les ha permitido a los dueños visualizar la importancia que tiene la Orientación en el desarrollo integral de sus alumnos. Dentro de la institución, la labor del departamento de Orientación* tiene el mismo peso y rigor que el área académica, el objetivo general es formar y educar al alumno no sólo en el aspecto académico y de conocimientos, sino en el humano principalmente, con la misión de brindar a los alumnos...“el más alto nivel académico con calidad humana promoviendo la superación personal y el más elevado sentido de responsabilidad, creatividad, seguridad y autosuficiencia. En la formación de hábitos y principios dentro de un marco de comunicación, respeto, disciplina y calidad.”¹

* La educación básica se refiere al nivel preescolar, primaria y secundaria, como lo especifica el Art. 3° Constitucional.

*En las instituciones Einstein – Asbaje al departamento de Orientación se le denomina Comité de Formación y Disciplina (COFID).

¹Documento Interno de la Institución Einstein – Asbaje.

Lo anterior responde al objetivo final que tienen planteadas dichas instituciones en la educación, el área de Orientación sirve de acompañamiento a todas las partes involucradas en la educación de un alumno, como lo es padres de familia, docentes y el alumno mismo.

Con el fin de potenciar al máximo a cada uno de los alumnos dentro de la institución, con ayuda de una guía profesional y ética del área de Orientación (COFID) complementada por el trabajo de los docentes y de los padres de familia.

En este Informe Académico por Actividad Profesional se dará a conocer algunas de las aportaciones, estrategias y proyectos pedagógicos que se han llevado a cabo dentro de la Escuela Secundaria Particular No. 0407 que han ayudado al enriquecimiento del departamento de Orientación (Cofid) y por ende han ayudado a los alumnos, docentes y padres de familia con los que se ha interactuado a lo largo de estos años en lo que he trabajado en esta institución educativa.

En el capítulo 1 se expone un panorama general de la educación básica en nuestro país para entender cuáles son las exigencias en el nivel secundaria y su relación con la orientación el cual es el tema de este informe. Asimismo daré un encuadre de la escuela donde ejerzo profesionalmente y donde realizo actividades de Orientación.

En el capítulo 2 se hablará en términos generales, ¿lo que es un adolescente? y como es su desarrollo biopsicosocial, así como su relación con la familia, escuela y amigos que conviven con él cotidianamente.

En el capítulo 3 se expondrán los elementos básicos relacionados con la tutoría y la orientación en el marco de la Reforma Educativa, y a su vez la importancia de la misma en la educación y formación de los adolescentes.

En el capítulo 4 se establecerá una propuesta de trabajo para un Programa Anual de Acción Tutorial el cual tiene como función guiar el trabajo pedagógico del orientador-tutor en la escuela donde laboró en la actualidad. Y Por último, se expondrá cuál ha sido mi desempeño laboral y profesional dentro de este ámbito pedagógico, el cual he venido ejerciendo en los últimos 6 años de trabajo profesional.

CAPÍTULO 1.

1. LA EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

En nuestro país la educación es un derecho inherente a cada individuo en edad escolar, de acuerdo al Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el cual se marca como educación básica los niveles de preescolar, primaria y secundaria, implicando que el Estado garantice el acceso a una educación pública, gratuita y laica para que todos los individuos en edad escolar tengan acceso a la misma. Además:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.²

Lo anterior, implica que la educación básica desde el preescolar hasta la secundaria, sean niveles obligatorios en la vida de cualquier niño mexicano. Para fines de este trabajo, el nivel que nos interesa desarrollar es el de secundaria que ubica a los adolescentes en edades desde los 12 años a los 15 años, en esta etapa, se presentan numerosos cambios psicológicos, sociales, biológicos, que determinan y enmarcan las decisiones que tomarán en su vida futura. Ofrecer un servicio educativo de calidad es de suma importancia para lograr que los adolescentes de nuestro país alcancen y desarrollen al máximo todas sus potencialidades. Es por esto que en la actualidad:

La Secretaría de Educación Pública en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), distribuye entre las maestras y los maestros los Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes 2011. Guía para el Maestro, Educación Básica. Secundaria. Tutoría.

Un pilar de la Articulación de la Educación Básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. Esto se expresa en el Plan de estudios, los programas y las guías para los maestros de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

² Artículo 3° Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>, 24 de marzo de 2013.

La Articulación de la Educación Básica está centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal.

Los espacios curriculares se enfocan en el desarrollo de competencias para que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente. Asimismo, ofrecen la posibilidad de que alumnos y docentes integren una comunidad de aprendizaje.

El espacio curricular de tutoría, valorado como un momento de expresión y diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento en la visualización de sus proyectos de vida, favorece el acercamiento con los alumnos desde una perspectiva humanista; parte de los intereses, inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos.³

Lo que se busca es lograr que los adolescentes de nuestro país, terminen con éxito el nivel básico y aunado a esto construyan un proyecto de vida que les permita ser profesionales el día de mañana evitando caer en conductas autodestructivas* que les impidan culminar con todos estos proyectos y retos esperados.

Es importante resaltar que la etapa de la adolescencia es muy compleja “se caracteriza por cambios biológicos, emocionales y sociales... están creciendo y la adolescencia es parte de ese desarrollo. Vivir con adolescentes puede resultar una experiencia emocionante, refrescante y alegre, llena de nuevas ideas y esperanzas. Así que es necesario que aprendamos a vivir de ella”⁴.

Debido a la gran complejidad que implica el trabajo con adolescentes y teniendo como base la RIEB⁵, que busca centrar su esfuerzo en el logro y mejoramiento del ámbito educativo nacional, surge la necesidad de hacer cambios en los planes de estudio de todos y cada uno de los niveles educativos básicos en nuestro país es por esto que algunos de los cambios estructurales de esta reforma y que atañe al nivel secundaria, se implementan programas de Tutorías en cada una de las escuelas secundarias del país, cubriendo con la función de tutor el ORIENTADOR , el cual tendrá un cambio radical en la conceptualización de su función y se le da un grado de

³SEP. “Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Tutoría”, p.7 y 8.

*Como drogas, alcoholismo, actos vandálicos, robos, narcotráfico, todos problemas serios dentro de los cuales los adolescentes son grupos de alto riesgo y vulnerabilidad.

⁴Angres Klaus. “Tengo un adolescente en casa. ¿Qué hago?”, p. 5.

⁵ La RIEB es la Reforma Integral de la Educación Básica, propuesta por la Secretaría de Educación Pública, creada para elevar el nivel educativo de las escuelas de nivel básico plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012.

mayor relevancia e importancia dentro de la formación del adolescente, por este motivo resaltaré la labor pedagógica del orientador-tutor.

El papel de orientador estaba conceptualizado como un guía que acompañaba al alumno, a los padres de familia y profesores, "... con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares".⁶ Siendo este su objetivo principal, sin embargo, hoy en día enfrentamos una conceptualización nueva del papel del orientador, entendiéndose como un actor más activo que propicia y trabaja para lograr que todos los alumnos que tiene a su cargo, terminen con éxito su nivel de secundaria y además cada alumno construya un proyecto educativo viable y posible que implique terminar su educación básica satisfactoriamente para continuar su proyecto educativo o si su situación económica le exige que al terminar la secundaria se incorpore al ámbito laboral, lo hagan con los conocimientos y habilidades mínimas requeridas para realizar su función lo mejor posible y a su vez se conviertan en adultos responsables y exitosos.

Este es el gran reto que hoy vive el orientador, la Reforma Educativa promueve que el orientador sea más cercano con el alumno a través de la tutoría y que ésta función sea realizada por los docentes, trabajadores sociales y orientadores para crear una conciencia social y personal al adolescente que le permita afrontar problemas actuales como las redes sociales, experiencias propias de la adolescencia relacionadas con la construcción de su identidad y personalidad, riesgos sociales relacionados con el alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, y ahora en la actualidad un nuevo riesgo, el narcotráfico en algunas zonas, la deserción escolar y problemas de salud, como la anorexia, bulimia, vigorexia o los casos de embarazos adolescentes cada vez más frecuentes entre los jóvenes. Todas estas problemáticas y riesgos que están latentes en esta etapa de su vida implican implantar estrategias que eviten que más jóvenes abandonen sus estudios por alguna de estas causas. Es por esto que la Pedagogía necesita plantear estrategias urgentes que ayuden a aminorarlas.

En la actualidad, los índices de deserción escolar en México son alarmantes y nos hacen reflexionar en el gran reto que tenemos en nuestras manos,

"... el Instituto Mexicano de la Juventud, dentro de su llamado programa de mediano plazo 2008-2012 da a conocer las estadísticas que se arrojan a partir de la

⁶<http://definicion.de/orientacion-educativa/#ixzz2MyFdKN13>. 27 de marzo de 2013.

encuesta nacional de la juventud 2005 acerca de las causas de deserción escolar en México; sus cifras resultan escalofrantes ya que solo una mínima parte de los jóvenes se encuentran insertos en el sistema educativo nacional después de los 16 años, la mayoría abandona la escuela porque prefiere trabajar, la escuela no cubre sus expectativas, sus padres no quisieron que siguiera estudiando o debido a las condiciones económicas de la familia derivadas de la poca preparación que han tenido sus padres.⁷

Esta situación nos hace reflexionar que la escuela básica ha fallado en la preparación de los jóvenes para enfrentar la vida real, porque a mi consideración no ven en su educación la entrada a un mejor desarrollo personal, sino como un simple y engorroso trámite o requisito que les impide hacer lo que les gusta.

El programa de Tutoría debe ser una herramienta que coadyuve y aminore muchos de los problemas que existen en las secundarias públicas de nuestro país, sin embargo, esto no es siempre posible porque en la realidad los Orientadores no sólo fungen con esta labor, sino tienen a su vez funciones administrativas que absorben gran parte del tiempo útil y restan tiempo para trabajar con el alumno, el padre de familia o los docentes. Para poder lograr un equipo exitoso, es necesario trabajar en conjunto docentes, alumnos, padres de familia bajo la guía del Programa de Acción Tutorial que logre obtener los resultados deseados para nuestros adolescentes; este es el gran reto que plantea la RIEB.

La Escuela Secundaria Particular No. 0407 es lo que ha tratado de construir desde que se constituyó la escuela, por lo que este trabajo reconocerá el trabajo que se realiza día a día para contribuir a que los alumnos que egresan de esta institución educativa alcancen y desarrollen sus potencialidades que les permita construir un futuro exitoso.

1.1. Reforma educativa; aspectos generales.

Es una realidad que la educación básica siempre ha estado en una transformación constante; cada sexenio el gobierno traza el nuevo camino de la educación en nuestro país y en muchas ocasiones todos estos cambios no han resultado positivos, debido a que no hay una congruencia real entre uno y otro sexenio, sin contar los intereses muy

⁷Instituto Mexicano de la Juventud (2008). Deserción Escolar. En Programa de Mediano Plazo 2008 – 2012. Recuperado Diciembre 10, 2009 de: http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/PMP_IMJ_2008-2012.pdf. 27 de marzo de 2013.

particulares de algunos sectores del gobierno, todo esto ha generado bajos niveles de aprovechamiento en pruebas de estándares internacionales, bajo rendimiento escolar y la terrible marginación que aún sufren algunos sectores de la sociedad han contribuido a esto.

Sin embargo, desde 1992 surgió la necesidad de dar solución a tal problemática y como resultado surge la Modernización de la Educación Básica, con el fin de iniciar "... una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una gestión de la Educación Básica"⁸. Así se dio inicio a una reestructuración interna con retos muy específicos; aumentar la permanencia en el nivel primaria, que la secundaria y preescolar estuvieran al alcance de la mayor parte de la población, capacitar y actualizar a los docentes, estimular la calidad docente, transferir la prestación de los servicios de educación básica y Normal a los gobiernos estatales y además de promover la participación social en beneficio de la educación.

Este Acuerdo Nacional para la Modernización, ayudó a sentar las bases de una reestructuración medular, sin embargo, esto no fue suficiente y aunque hay cambios importantes es hasta el 2002, con la firma del Compromiso Social por la Calidad de la Educación donde se busca la transformación total del sistema educativo nacional, este compromiso es:

Una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.⁹

Con la firma del Compromiso Social para la Calidad de la Educación, se ha marcado el camino a seguir, sin embargo, no es fácil la transformación de todo un Sistema Educativo, porque hoy diez años después de su publicación, la función y la realidad tienen un amplio margen de distancia; por esto en el 2008 se forma la Alianza por la

⁸SEP, "*Plan de Estudios 2011. Educación Básica*", p. 18.

⁹ *Ibidem*, p.18.

Calidad de la Educación donde el Gobierno federal y los maestros representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se comprometen a llevar a cabo "... una reforma curricular orientada al desarrollo de competencia y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y estableció los compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas, y evaluar para mejorar, ya que la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad de la educación, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas".¹⁰

Esta transformación educativa se complementa con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 que busca elevar y garantizar una educación de calidad y la principal estrategia para alcanzar estos objetivos es la Reforma Integral de la Educación Básica.

La RIEB tiene el compromiso de atender "los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación."¹¹

Asimismo, es importante articular los diferentes niveles de educación básica, para esto fue necesario plantear los perfiles de egreso de cada nivel con base en las competencias para la vida que se necesitan desarrollar para conformar el mapa curricular de la educación básica, que permitan alcanzar los propósitos de egreso de la educación básica.

En conclusión, la RIEB, es el resultado de más de dos décadas de reformas y acuerdos que tienen como propósito brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de los alumnos y sobretodo ayuden a formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país, que al incorporarse al ámbito laboral puedan aplicar las competencias desarrolladas durante su trayecto formativo.

¹⁰ *Ibidem*. P.19.

¹¹<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>. 11 de abril de 2013.

1.2. Plan de estudios 2011. Educación Básica con énfasis en la educación secundaria.

El plan de estudios 2011, es el resultado de todo el proceso que planteamos en el apartado anterior, este plan tiene propósitos muy claros y específicos, entre el más importante encontramos vincular y articular cada uno de los programas de los niveles preescolar, primaria y secundaria para lograr la congruencia necesaria en el perfil de egreso de la Educación Básica, enfocadas a desarrollar en los adolescentes una serie de competencias relevantes que los ayuden a tener una vida plena y productiva en cualquier ámbito de sus vidas.

Para lograr esta plena articulación se requirió del trabajo y compromiso de diferentes instancias públicas, privadas, organismos internacionales, docentes, académicos, directivos, etcétera, que de una forma u otra contribuyeron en la elaboración del Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica.

En el caso de secundaria, el nuevo Plan se firma en el acuerdo 384 por el que se establece el nuevo Plan y programas de estudio para educación secundaria, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 26 de mayo de 2006, donde se busca asentar la congruencia en el Perfil de egreso deseable de la Educación Secundaria.¹²

Entre las instancias involucradas en la elaboración del Plan de Estudios 2011, se integraron Coordinaciones Estatales de Asesoría y Seguimiento por cada entidad federativa, así como equipos locales de seguimiento para obtener información respecto a la implementación de los programas, materiales de apoyo y procesos de actualización, además se construyeron consensos sociales sobre el currículo donde participaron autoridades educativas locales, el SNTE, docentes, directivos y padres de familia. También se le solicitó a la Universidad de Nueva York una evaluación del Plan, programas de estudios y libros de texto correspondientes a las materias de Ciencia y Matemáticas; en el área de materiales educativos y acciones para la formación continua de los docentes se le pidió apoyo al Consejo Australiano para la Investigación Educativa; otras instituciones participantes en esta Reforma se encuentra el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, la Subsecretaría de Educación Pública del Gobierno Federal; Universidad Nacional Autónoma de México;

¹² SEP, *Op cit*, p.21.

la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Pedagógica Nacional, y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

El resultado de este proceso está plasmado en el Plan de Estudio 2011, en el cual se presentan "... las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI"¹³

En el Plan de Estudio 2011 se plasman 12 principios pedagógicos que apoyan, sustentan y son necesarios para implementar el currículo buscando mejorar la calidad educativa.

Los principios pedagógicos son:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia central.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.¹⁴

1.3. Competencias para la vida.

Las competencias son el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para alcanzar objetivos concretos y que son necesarios para solucionar

¹³*Ibidem*, p.29.

¹⁴*Ibidem*, p. 30-40.

cualquier tarea que se les presente de forma integrada y acorde al problema planteado. Se pueden conocer las reglas gramaticales y no necesariamente se pueda redactar una carta.

Lo que se busca es que al potenciar estas competencias, los alumnos pueda dar soluciones adecuadas.

A continuación se explicará, brevemente los campos formativos propios de las competencias para la vida, que en la educación básica guían el trayecto educativo de los alumnos de nuestro país.

- Competencia para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo. Propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera; colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística .
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.¹⁵

Estas competencias son iguales para cada uno de los niveles de educación básica desde preescolar, primaria y secundaria, sin embargo, el nivel de alcance, complejidad

¹⁵*Ibidem*, 42 y 43.

y aplicación dependerá de lo que el alumno logre adquirir y lo irá perfeccionando a medida que avance en cada grado escolar.

1.4. El perfil de Egreso de la Educación Básica.

El perfil de egreso plantea los rasgos que cada alumno debe alcanzar al culminar sus estudios de educación básica, los cuales deben desarrollar las diferentes competencias para la vida necesarias y que les permitan enfrentar con éxito cualquier reto que se les presente.

Algunos de los rasgos básicos que se esperan al concluir su Educación Básica son:

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, y posee herramientas para comunicarse en inglés.
- Es un alumno crítico que analiza, argumenta, formula, identifica y propone soluciones a las diferentes situaciones que se le presentan.
- Es capaz de remitirse a diferentes fuentes de información para su análisis.
- Puede interpretar diferentes procesos sociales, económicos, culturales, naturales, etcétera, que se presentan en la vida cotidiana.
- Conoce y ejerce los derechos humanos que posee y actúa con responsabilidad social.
- Se fomenta la interculturalidad y el respeto a las diferencias.
- Sabe trabajar de forma colaborativa, respetando las diferentes capacidades y tiene la capacidad de emprender proyectos propio y colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de su salud y del ambiente.
- Emplea y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para comunicarse y construir conocimiento.
- Reconoce las diversas manifestaciones de arte y la estética.¹⁶

Estos son los lineamientos que conforman el perfil de egreso de la Educación Básica, es el ideal a alcanzar, sin embargo, en la realidad la forma en que lo alcanza cada niño depende de su habilidad y del grado de progreso que tengan en desarrollarla hasta llegar a ser competentes en esa área, además de la guía que el docente da al alumno para potenciar al máximo sus habilidades.

¹⁶*Ibidem*, p. 43 y 44.

Lo más importante en este perfil de egreso es lograr que los alumnos que entran al siguiente nivel educativo o se incorporan al ámbito laboral sean competentes para realizar cualquier tarea que se les asigna, aunque sea únicamente a nivel básico.

1.5. Mapa curricular de la Educación Básica.

El mapa curricular de la Educación Básica está diseñado para cubrir con las expectativas de la RIEB, sin embargo, está conformado por 5 campos formativos con propósitos muy definidos; estos campos desarrollan diferentes competencias dentro de los mismos, y transversalmente se manejan diferentes temáticas que sirven para desarrollar integralmente a los alumnos.

Cada uno de los niveles está organizado de la misma forma, sin embargo, cada nivel educativo posee propósitos muy específicos y pertinentes para el nivel escolar que está cursando, de tal forma que el alumno logre desarrollar las competencias necesarias y a su vez haya articulación de contenidos del nivel anterior con el siguiente, los alumnos deben poseer los conocimientos mínimos básicos que les permitan iniciar el siguiente ciclo escolar, de tal forma que haya una articulación pertinente en cada nivel escolar que vaya avanzando .

A continuación se presenta el mapa curricular¹⁷ de la educación básica donde podemos observar que Orientación y Tutoría I,II y III, tema de este trabajo, se da en el nivel secundaria como continuación de las materias de Desarrollo Personal y Social en el nivel Preescolar y

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
		Asignatura Estatal: lengua adicional		Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*	Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo*	Geografía*		Tecnología I, II y III		Historia I y II		
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Geografía de México y del Mundo	Formación Cívica y Ética I y II	
										Asignatura Estatal		
										Educación Física**		
Expresión y apreciación artística			Educación Artística**						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales			

* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. ** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

¹⁷ <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/curriculumb.aspx>. 6 de agosto de 2013.

Formación Cívica y Ética de 1° a 6° en el nivel de Primaria; todas corresponden al campo formativo de Desarrollo Personal y para la Convivencia, y tiene como objetivo desarrollar las competencias para el manejo de situaciones, la competencia para la convivencia y la vida en sociedad, es una materia que busca formar en cada alumno la parte humana.

1.6. Campos de formación para la educación básica y sus finalidades. Educación Secundaria.

El mapa curricular está organizado por campos de formación o formativos los cuales organizan espacios curriculares, estos se relacionan y complementan entre sí y buscan desarrollar al ser humano de forma integral.

Los campos de formación en la educación básica son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social y el Desarrollo personal y para la convivencia.

El campo de formación de *Lenguaje y comunicación* en la Educación Secundaria, se estudia dentro de la asignatura de Español I, II y III y la asignatura de Inglés I, II y III.

Español I, II y III tiene como principal tarea, la práctica social del lenguaje para desarrollar competencias comunicativas, en un primer momento, y después para adquirir el conocimiento de la lengua, es decir emplearla correctamente en cualquier ámbito que sea requerido; aunado al aprendizaje funcional de la lengua materna en todos los sentidos.

Este campo formativo incluye el aprendizaje de una segunda lengua, Inglés I, II y III, con el fin de dotar a los alumnos de las competencias básicas y necesarias para emplear el inglés como una forma de intercambio cultural y lingüístico en situaciones cotidianas y elementales del idioma, las cuales les permitan comunicarse en situaciones ordinarias.

El segundo campo formativo corresponde al *Pensamiento matemático*, que busca principalmente desarrollar en los alumnos el razonamiento de los procesos matemáticos, en la búsqueda de soluciones precisas y la formulación de argumentos que expliquen y den sustento a las soluciones propuestas, se resalta más el proceso para llegar a tal

resultado y menos a la memorización, con el fin de despertar el interés y motivar el conocimiento de las matemáticas desde edades cada vez más tempranas.

En el nivel secundaria, se dan las asignaturas de Matemáticas I, II y III, que buscan atender el tránsito del razonamiento intuitivo al deductivo y sobretodo fomentar que el alumno busque y utilice la información pertinente que sustente la respuesta obtenida a través de conocimientos previos adquiridos y analice la pertinencia de los mismos.

Este campo formativo promueve encontrar diferentes formas de resolver los problemas y sobre todo dar el sustento necesario que justifique tal respuesta.

El tercer campo formativo se llama *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, se encarga de dar a los alumnos todos los elementos necesarios que les permitan entender, conocer, interactuar y proteger el mundo natural que les rodea ya sea hablando de la naturaleza o de los procesos y prácticas sociales que se dan en una sociedad.

En el nivel de secundaria estos conocimiento se adquieren en el área de Ciencia I, II y III (enfoque de Biología 1°, Física 2° y Química 3°), en las materias de Tecnología I,II y III, Geografía de México 1°, Historia I y II y por último Asignatura Estatal 1°, las cuales buscan propiciar en los alumnos de secundaria conocer y entender el mundo a través de la ciencia dejando atrás el conocimiento empírico, busca aproximar a los estudiantes al estudio sistemático y metódico del mundo que los rodea pero de una forma cercana y vivencial que les permita explicar o indagar los hechos que ocurren a su alrededor, en el ámbito social se busca el entendimiento y el conocimiento de la cultura, las relaciones espaciales, culturales, geográficas e históricas que nos relacionan como sociedad y medio geográfico al que pertenecemos, todo con el fin de valorar, entender y adquirir un conocimiento de lo que nos rodea para ayudarnos a entender nuestro entorno y esto nos ayude a tomar decisiones racionales, serias y congruentes que resuelvan los conflictos, cubran las necesidades básicas que son requeridas y nos ayuden a proponer soluciones factibles y reales de lo que ocurre a nuestro alrededor.

El cuarto campo formativo es el de *Desarrollo Personal y para la Convivencia* busca desarrollar al ser humano para que aprenda a actuar con juicio crítico, esto implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y para lograr tal objetivo es imperante que cada individuo posea una autoestima alta, se autorregule y posea cierta autonomía. El objetivo primordial de este campo

formativo es hacer que los alumnos se conozcan en el ámbito personal y que esto les permita construir su identidad y su relación con el mundo.

En el nivel secundaria este campo formativo se desarrolla en las asignaturas de Formación Cívica y Ética I y II, Tutoría I, II y III y en Artes I, II y III.

El objetivo de la asignatura de Formación Cívica y Ética I y II tiene la finalidad que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo social y personal teniendo como referencia los derechos humanos y la cultura democrática.

En el caso de la asignatura de Artes I, II y III tiene como finalidad resaltar las competencias artísticas y culturales que les permitan desarrollar espacios donde los niños y adolescentes realicen actividades de expresión y apreciación artística; en el caso de secundaria se busca crear en los adolescentes el gusto por las distintas manifestaciones artísticas a partir de la sensibilización, interacción y aprendizaje de diversas técnicas y procesos que les permitan tener una educación integral.

Por último, la asignatura de Tutoría I, II y III; tema central de este trabajo, tiene un compromiso muy fuerte dentro de la educación de los adolescentes, su misión es desarrollar, acompañar, guiar y fomentar los procesos que les permitan a los adolescentes desarrollar su identidad personal, autonomía, mejorar sus relaciones interpersonales y fomentar la participación social, a través de un acompañamiento constante con el adolescente y la familia en un ambiente de diálogo continuo, que le permita expresar sus deseos, intereses, opiniones y necesidades y a partir de esto lograr hacer de la Tutoría un espacio curricular creado para satisfacer las necesidades de la población a la que está dirigido, a través de estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica y además ayude a los adolescentes a formar un proyecto de vida que le permita desarrollar al máximo sus habilidades y competencias.

1.7. Contexto de la Institución.

La escuela Secundaria Particular No. 0407 “Juana de Asbaje”, se encuentra ubicada en el Fraccionamiento Ojo de Agua, en el municipio de Tecámac, Estado de México, la secundaria atiende en un promedio de 100 alumnos por ciclo escolar; es continuación y culminación del proyecto educativo de las escuelas Bebé Einstein (Materno y Preescolar)

y Albert Einstein (Primaria) las cuales, dentro del fraccionamiento llevan más de treinta años; todos estos años de trabajo han logrado consolidar un proyecto educativo de calidad, el cual es muy reconocido en la zona de Tecámac.

La secundaria surge relativamente hace poco tiempo, a comparación de la primaria y preescolar, y es creada por la insistencia de los padres de familia para que extiendan el nivel de estudios. Al pasar el tiempo se da seguimiento a este proyecto y el 1 de agosto de 2002 empieza a trabajar la secundaria con base en los preceptos de todo el colegio, sin embargo, al paso de los años la secundaria ha ido adquiriendo sus propios matices los cuales van dejando marca en su trayecto.

En más primeros ciclos escolares se tuvieron algunos problemas en cuanto al control de la disciplina por parte de los docentes y los alumnos dando pie a diversas situaciones de molestia de los padres de familia, esto originó que en el 2004, se creara un departamento con objetivos muy definidos, lograr crear un espacio donde todas las partes dentro de un conflicto o una situación, sean escuchadas sin privilegiar a una o a otra, ya fueran padres de familia, docentes o alumnos, aquí todos serían escuchados a partir de un análisis meticuloso de la situación y sobretodo que le diera un cauce objetivo, sin beneficiar a nadie o perjudicarlo y procure brindar un espacio de reflexión sobre su actuar que lo lleve a concientizar sus acciones y logre mejorar su conducta. COFID, es el Comité de Formación Integral y Disciplina, su objetivo es:

Es el responsable de dar a conocer, promover, fomentar y supervisar el buen entendimiento de la **filosofía institucional** en la comunidad educativa. A través de la aplicación y cumplimiento del **reglamento general** de conducta autorizado por el Consejo Directivo, así como desarrollar las **actividades motivacionales**, procedimientos y guías de acción dentro de los límites de respeto, tolerancia y buena convivencia con los estudiantes, padres de familia y personal docente.¹⁸

Las funciones específicas de esta área se establecen en el Anexo I, en términos generales el objetivo es lograr que el espacio de orientación se lleve a cabo día a día y para lograrlo es necesario el trabajo de todo un equipo para alcanzar dichos objetivos.

La tutoría implica centrar mucha atención en el adolescente y esto es una realidad en nuestra escuela, donde hay 3 personas profesionistas para ello, pero la realidad de las escuelas oficiales es muy diferente debido a que en muchas ocasiones no cuentan con el personal necesario o pertinente para llevar a cabo tal labor.

¹⁸ Documento Interno de la Institución.

CAPÍTULO 2

2. EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se hablara de las características más importantes de la adolescencia, sobre todo ahondaré en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales propios de la etapa de la adolescencia los cuales nos ayudará a conceptualizar lo que ocurre con un adolescente.

La adolescencia es parte del proceso evolutivo del ser humano, es un período de transición entre la niñez y el ser adulto que con cada generación que pasa, se vuelve más representativo de la sociedad que representa. Esta etapa es propia de sociedades modernas porque aparece recientemente dentro de la historia de la humanidad, antes del siglo XIX, no se considera a la adolescencia como una etapa de cambio, el niño dejaba de ser niño cuando estaba listo para procrear y este pasaba rápidamente a ser adulto; conforme las sociedades han ido modernizándose se empieza a conceptualizar a la adolescencia; para retrasar la entrada del niño al mundo adulto se le da un reconocimiento a las etapas iniciales de la vida humana y se le asignan una serie de atribuciones propias y características.

La adolescencia se caracteriza propiamente por cambios biológicos, físicos, fisiológicos, psicológicos y por ende sociales. Inicia con la pubertad que son propiamente los cambios físicos, biológicos y fisiológicos que señalan el final de la niñez y se caracterizan por un rápido aumento de estatura, peso, aumento en general del cuerpo y una madurez fisiológica de caracteres sexuales. El adolescente que ya se desarrolló físicamente, inicia con una serie de cambios psicológicos que empiezan a formar su identidad, la nueva imagen que va adquiriendo le implica verse y sentirse muy diferente.

La pubertad inicia con una serie de cambios físicos, notables que marcan la diferencia entre el cuerpo de niño (a) y el cuerpo del adulto este proceso “... conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20...”¹⁹ todos estos cambios físicos implican cambios psicológicos al percibirse con un nuevo cuerpo, con nuevas sensaciones, sentimientos hacia sí mismo y los demás, inevitablemente su forma de pensar cambia y se comienza a percibir diferente.

En la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes, ya que como resultado de los hormonales de la pubertad, adquieren el cuerpo de un adulto. También su pensamiento cambia, ahora son

¹⁹Diane E. Papalia, et al, “Desarrollo Humano”, p.1032.

capaces de pensar de manera abstracta e hipotética. Sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo convergen a medida de que los adolescentes confrontan su tarea principal: establecer una identidad, incluyendo la identidad sexual, que perdure en la edad adulta.²⁰

También hay autores que hablan de que en la actualidad se ha podido observar una entrada cada vez más temprana a causa de fenómenos culturales y no los propios a la pubertad, estos "... *marcan la entrada a la adolescencia, cada vez más temprano (9, 10, 11 años), y también cada vez con mayor fuerza, por medio del lenguaje, el modo de vestir; los gustos musicales...*"²¹. Lo que debemos de comprender es que cuando hablamos de adolescencia en la actualidad no solo abarca los aspectos biológicos, sociales, psicológicos y sociales, ahora debemos tomar en cuenta todos estos campos culturales, que forman parte de esta etapa de la vida del ser humano y que determinan la construcción de su identidad.

En el aspecto social y psicológico es importante tomar en cuenta, que esta es una etapa que se caracteriza por el caos, crisis de identidad, rebeldía, confusión, establecimiento de nuevos ideales y metas con implicaciones más acordes con ellos mismos.

En conclusión, puedo decir que en la actualidad, la adolescencia es un proceso que marca la vida de cualquier ser humano de forma positiva o negativa ya que define la forma en que se va a percibir así mismo y comienza la construcción de un proyecto de futuro y de una identidad nueva. El pensamiento del adolescente es volátil y variable, está marcado por cambios físicos o culturales que le ayudarán a la construcción de la imagen de su mismo.

2.1. Desarrollo biológico y físico entre los 12 a los 15 años.

El desarrollo biológico y físico del adolescente empieza desde los 11 o 12 años en promedio, sin embargo,

... el desarrollo físico del adolescente es abrupto y disarmónico (...), la edad de inicio varía considerablemente ya que influyen factores genéticos, ambientales y nutricionales. En los niños, el proceso suele iniciarse entre los once a quince años, algunos podrán haber terminado su crecimiento y alcanzado su talla final, cuando otros aún no la hayan comenzado, sin que esto indique anomalía alguna. En las niñas, el inicio del desarrollo físico se presenta más tempranamente con una diferencia de dos años en relación con los niños; aquellas que inician su pubertad a menor

²⁰ *Ibidem*, Papalia, 422 pp.

²¹ Michel Fize, "¿Adolescencia en crisis?. Por el derecho al reconocimiento social", p. 110.

edad alcanzarán rápidamente su estatura adulta y probablemente tendrán al final menor talla que quienes iniciaron más tardíamente.²²

Se pueden dar casos que desde los 9 o 10 años empiezan con el cambio propio de la pubertad, ésta se caracteriza por toda una serie de cambios físicos, que implica que dejen el cuerpo de niño y se empiece a formar el cuerpo de adulto, entre los cambios físicos más comunes están:

CAMBIOS FÍSICOS EN LOS NIÑOS	CAMBIOS FÍSICOS EN LAS NIÑAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia entre los 11 a los 15 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia entre los 9 y los 13 años.
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor producción de hormonas sexuales masculinas. Testosterona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor producción de hormonas sexuales femeninas. Progesterona.
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tamaño testicular. El pene aumenta de longitud y grosor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de las mamas.
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor cantidad de andrógenos relacionados con el crecimiento del vello púbico, axilar y facial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los ovarios aumentan su cantidad de estrógeno con el que se estimula el crecimiento de los genitales y el desarrollo de los senos.
<ul style="list-style-type: none"> • Hay un “estirón prepuberal” donde alcanza su estatura casi total y hay un rápido aumento de talla. Se engruesa la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empiezan a aumentar su estatura. Las niñas se estiran primero que los niños se ven más altas, pesadas y fuertes. Alrededor de los 9 a los 14 años.
<ul style="list-style-type: none"> • Sus hombros son más amplios, sus piernas más largas en relación con el tronco y sus antebrazos son más largos en relación con las extremidades superiores y su estatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pelvis de las niñas se amplía para facilitar el parto y se depositan capas de grasa bajo la piel, dándoles una apariencia más redondeada. Ensanchamiento de la cadera.
<ul style="list-style-type: none"> • Los testículos crecen, la próstata lo hace para presentar las primeras secreciones seminales, eyaculaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece la menstruación.
<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de vello púbico y en axilas. Crecimiento de vello sobre el labio superior y hacia la barba y patilla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de vello púbico y en axilas.
<ul style="list-style-type: none"> • Las glándulas sebáceas y sudoríparas incrementan su producción. Aparece el acné y el olor a sudor se hace más fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> • Las glándulas sebáceas y sudoríparas incrementan su producción. Aparece el acné y el olor a sudor se hace más fuerte.
<ul style="list-style-type: none"> • Hay un desbalance hormonal. El hipotálamo aumenta su estímulo sobre la hipófisis y está a su vez sobre los órganos sexuales y estimula la maduración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay un desbalance hormonal. El hipotálamo aumenta su estímulo sobre la hipófisis y está a su vez sobre los órganos sexuales y estimula la maduración.

Elaborado por: Perla Guadalupe Andrade Pérez

Estos cambios físicos son completamente normales y propios de este proceso de crecimiento, sin embargo, en muchos casos, los jóvenes tienen sentimientos de

²² Anameli De Velasco, Monroy, “Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educación”, p.91 .

frustración o vergüenza porque algunos empiezan a más temprana edad que el resto de sus compañeros o en otros casos pasa al contrario generando un autoconcepto desvalorizado y con una autoestima baja, cuando estos sentimientos no son superados la construcción de su identidad se ve modificada negativamente.

“En general, los estudios han mostrado que, para los chicos, la maduración temprana trae consigo ventajas sociales, mientras que la tardía puede ser un problema mayor. Los individuos que maduran pronto tienen sentimientos más positivos sobre sí mismos y su cuerpo, y están más satisfechos con su desarrollo. (TOBIN-RICHARDS y cols. 1983; SIMMONS Y BLYTH, 1987). (...) Para las chicas, la situación es más compleja, ya que la maduración temprana puede tener tanto costes como beneficios. Varios autores han revelado que las que maduran significativamente antes que sus iguales son menos populares (entre las niñas al menos) y es más probable que muestren signos de desconcierto en su interior (BUCHANAN, 1991; ALSAKER, 1992), y que estén menos satisfechas con su cuerpo (SILBEREISEN Y KRACKE, 1997)”.²³

Todos estos cambios físicos se producen bajo estricto control hormonal. El responsable de estos cambios es el hipotálamo que debe madurar antes de iniciar la pubertad,

en la pubertad (...) el hipotálamo aumenta su estímulo sobre la hipófisis y ésta a su vez sobre los órganos sexuales ovarios y testículos que liberan mayor cantidad de hormonas y estimulan la maduración de los órganos sexuales primarios y producen la aparición de los caracteres sexuales secundarios acentuando también la conducta masculina y femenina. Los impulsos sexuales se relacionan con el aumento brusco de la testosterona u hormona sexual masculina y los estrógenos u hormona sexual femenina, aunque ambas hormonas existen desde la niñez, el deseo sexual se manifiesta hasta la pubertad. (...) La madurez sexual se alcanza después de la instalación de complicados procesos de interacción por estimulación y liberación hormonal de los diversos componentes del eje hipotálamo-hipófisis-gónadas-suprarrenales y será sólo entonces cuando el individuo esté capacitado para procrear.²⁴

Sin embargo, no porque su cuerpo esté en condiciones físicas para la procreación, implica que psicológicamente tengan la madurez para ser padres de familia o iniciar con una vida sexual activa, todo esto implica que como padres de familia y docentes a cargo de su formación les brindemos la información necesaria para que en el momento que ellos decidan y que se les presente la situación tomen la mejor decisión y la más adecuada para sus vidas, ya que están en el momento donde les quedan muchas cosas por aprender, conocer y experimentar y lo más deseable es retrasar lo más que se pueda esta decisión, pero esto solamente está definido por la información que se tenga del tema y del proyecto de vida que se haya planteado el adolescente. Esta etapa se caracteriza por el creciente interés en la sexualidad y en la experimentación de la misma y esto representa gran parte de la vida del adolescente.

²³J.C. Coleman, I. B. Hendry, *“Psicología de la adolescencia”*, p. 38.

²⁴De Velasco *Op. Cit.* p. 92.

La secundaria representa un lugar donde se da la transición de niño a adolescente, donde comienzan a surgir todas las inquietudes que darán forma al adulto, el día de mañana. Sin embargo, muchas veces nos encontramos con escuelas o centros educativos que no le dan el peso a este nivel educativo y pueden dañar de forma muy importante y decisiva el proyecto educativo y de vida de los alumnos que ahí se forman, ya que, en muchas ocasiones los adolescentes pasan por fases muy caóticas dentro de su estancia en la secundaria ocasionando la desesperación de los profesores que están a su cargo, incluso de los mismos padres de familia que en muchas ocasiones no saben qué hacer con los adolescentes.

2.2. Desarrollo psicológico de la adolescencia entre los 12 a los 15 años.

Al percibir todos los cambios físicos de la pubertad, el adolescente empieza a cambiar su forma de pensar, su forma de percibir el mundo, comienza a mirar con otros ojos el mundo que le rodea, cuestiona todo lo que se le presenta.

Deja de ver en los padres, los modelos a seguir y cuestiona todo lo que le dicen y exige una explicación de tales determinaciones. Sin embargo, para entender esta transformación hay que analizar cómo influyen algunos aspectos biológicos, sociales, y psicológicos.

Una vez que el ser humano alcanza la madurez sexual y física, y que deja atrás la apariencia de niño, es ineludible el cambio psicológico que comienza a darse para construir su nueva identidad que corresponda con la nueva imagen que presenta.

Para lograr esta nueva construcción de su identidad, es necesario que el adolescente tenga fuertes cimientos desde la niñez, porque en la adolescencia se manifiesta todo lo bueno y lo malo en la formación de la persona y que ayuda a determinar algunos aspectos de su nueva identidad, el resto, el adolescente los va adquiriendo con base en su experiencia y vivencias propias y cotidianas, así como la interacción social que va modificando la percepción que se tiene de sí mismo, hasta que logre alcanzar la madurez que necesita para convertirse en una persona autosuficiente.

El desarrollo psicológico del adolescente está en constante transformación debido a que su cuerpo físicamente está listo para la reproducción, luce y se siente como un adulto, sin

embargo, su mente no está preparada para afrontar los retos, riesgos y consecuencias que acompañan el tomar nuevas decisiones, y no porque no quieran; es porque para el adolescente es fácil decir, “yo quiero tener relaciones sexuales con mi novia (o) porque la amo,” pero es difícil hacerles entender las consecuencias de seguir con tal determinación así como comprender porque los “adultos complicamos las cosas tanto”, esto se presenta porque su cuerpo físicamente ya está maduro pero su cerebro no, debido a que el lóbulo frontal es la última parte del cerebro en madurar, y es ahí donde se toman las decisiones.

El lóbulo frontal se encuentra aún en un estado prematuro que no les permite entender con claridad el mundo que los rodea y a su vez demandan hacer las cosas como ellos creen que están correctas, sin ver o comprender las consecuencias que implica, así que cuando decimos a un adolescente “porque no piensas o porque no pensaste en lo que iba a pasar” es porque en efecto no tiene aún la capacidad de hacerlo, aún no tienen desarrollado el juicio moral.

Es por todo esto, que lo único que puedo esperar es que el adolescente logre fortalecer esa nueva identidad y que al complementarse con la maduración del lóbulo frontal cerca de los 19 a los 21 años, logre terminar con esta transición de forma efectiva,

Una identidad sana y fuerte ayuda a que el adolescente pueda tomar mejores decisiones, *“...en el desarrollo sano, la identidad se desarrolla a la par con habilidades de automanejo, y las elecciones que se hacen se experimenta cada vez más como internas. El joven que ha aprendido a autorregularse se encuentra en un riesgo mucho menor de (acciones negativas) que aquel que depende todavía de otros en el tema de regulación”²⁵*. Una vez que el adolescente logra alcanzar la madurez psicológica, y que su identidad ya se ha fortalecido podemos decir que ha logrado superar esta etapa con éxito.

2.3. Desarrollo social de la adolescencia entre los 12 a los 15 años.

El mundo social del adolescente es el área que, a mi parecer, es la que más influye en el adolescente porque son los amigos cercanos o el grupo de iguales el que marca el camino que van a seguir, se convierten en los mentores de los adolescentes. *“Sus camaradas son los que le dan su primera independencia de los adultos y estas*

²⁵Madeline Levine, *“El precio del privilegio. Cómo la presión de los padres y las ventajas materiales están creando una generación de jóvenes desvinculados e infelices”*, p. 105.

asociaciones facilitan su transición de la dependencia a la familiar a la relativa libertad de la adolescencia y de la adultez. Los iguales brindan nuevas pautas de reciprocidad: intercambian pensamientos, sentires, expectativas y exigencias. La interacción con los camaradas le permite al adolescente ver cómo sus amigos responden ante sus padres, animándole a examinar nuevos valores y relaciones”²⁶

Esto es un aspecto normal en el desarrollo del adolescente, que cuando termina la etapa de la niñez y se empieza a quitar esa máscara ilusoria que se tiene de los padres y empiezan a ver lo imperfectos que son, empieza a su vez un nuevo reto, evitar ser como ellos, porque son “lo más terrible que les pasa en esta vida”, y lo primero que quiere hacer todo adolescente es ser totalmente diferente a ellos; esta separación psicológica del adolescente con sus padres les permite a los adolescentes experimentar nuevas cosas, conocer opiniones y gustos diferentes, sin embargo, sin la supervisión adulta adecuada este nuevo mundo puede llegar a ser muy peligroso. Para evitar estas situaciones de riesgo es de suma importancia que el adolescente fortalezca su identidad, y evite caer en ellas.

En cambio, cuando un joven tiene una identidad fortalecida escuchará, convivirá, compartirá con sus amigos, pero también logrará salir de situaciones de riesgo a tiempo o las evitará, porque entiende las posibles consecuencias de su actuar o porque tiene claro un proyecto de vida y esta transición a la etapa adulta lo siente como un lugar para conquistar y no al revés, además de que debe sentir el respaldo de una familia sólida que lo acompaña y lo acoge ante estas nuevas experiencias que va adquiriendo, *“las emociones negativas y los cambios en el estado de ánimo son más intensos durante la adolescencia temprana, debido quizás a los eventos estresantes vinculados con la pubertad. No obstante, en la adolescencia tardía las emociones suelen tornarse más estables”²⁷*

El adolescente que logra controlar, manejar y canalizar estas emociones logra desarrollar y fortalecer su identidad con mayor rapidez y además alcanza la madurez con mayor prontitud.

Es así que *“los amigos comúnmente reemplazan a los padres como generadores de todas las cosas “buenas” en la adolescencia temprana. Toda vez que la tendencia hacia la separación es mayor en esta etapa, los chicos que gustaban de involucrarse en*

²⁶ Robert E. Grinder. “Adolescencia”, p. 238.

²⁷ Papalia, Op. Cit., p. 486 y 487.

actividades con sus padres ahora se horrorizan a la menor sugerencia ²⁸. Como tal el papel de los padres no está en alejarse por completo de los hijos adolescentes y los amigos, sino al contrario siempre se debe dedicar un tiempo para conocer el medio y las personas allegadas al adolescente.

Con la finalidad de fortalecer la separación e independencia de los padres de familia que ayude al adolescente a construir su identidad y no que solamente obedezca a los intereses vanales del grupo de amigos del adolescente.

2.4. La importancia de la familia en la adolescencia.

La familia del adolescente tiene un papel fundamental, porque debe de moderar y dirigir el camino del adolescente. Esta etapa generalmente constituye no solo un cambio en la vida de toda la familia, porque se enfrentan a un redescubrimiento del hijo e impone nuevas conceptualizaciones en el quehacer cotidiano del padre de familia, constantemente “... *los padres de familia se muestran desesperados por saber o tener el “instructivo” para lograr una buena comunicación con sus hijos y apoyarlos en todo lo necesario*”²⁹. Sin embargo, convivir con el adolescente en muchas ocasiones se vuelve una batalla campal donde las emociones y las hormonas están presentes constantemente.

Los padres en muchas ocasiones sienten culpa cuando tienen que reprimir al adolescente y esto genera descontrol en el ámbito familiar, porque empieza a perderse el control de los aspectos importantes en la vida del adolescente.

El adolescente a simple vista pareciera que no necesita de su familia, para vivir quiere sentirse independiente y desligado de su familia, sin embargo, en el fondo debe saber que pertenece a una familia que lo apoya y que forma una red que lo detiene cuando tropieza y cae, estos lazos son de vital importancia porque sin ellos el adolescente navegaría sin un rumbo definido porque aún no tiene la capacidad de seguir adelante de forma independiente y autónoma.

La familia siempre será el motor primordial de cualquier ser humano, es el primer lugar al que pertenecemos y con el cual nos identificamos. Los valores que nos son inculcados en

²⁸ Levine, *Op. Cit.* p.148.

²⁹ Klaus, *Op. Cit.*, p.8.

la infancia permanecen aún en la adolescencia porque son básicos, lo único que ocurre en la adolescencia es que se agregan otros y todos los cambios y transiciones propios de la etapa nos dan otros matices de lo que aprendimos en la infancia; sin embargo, estos valores son los que nos ayudan a mirar este nuevo mundo que se abre ante los pies de los adolescentes, se puede dar el caso de que estos valores no son lo suficientemente sólidos lo que genera que el adolescente sea una persona con una identidad débil . *“La educación de los hijos se refiere a conectarse con ellos estableciendo límites. Debemos establecer un vínculo amoroso para que nuestros chicos tengan una base sólida a partir de la cual despegar a su edad adulta, y debemos disciplinarlos a efecto de mantenerlos seguros para que puedan desarrollar las habilidades que necesitan para cuidarse a sí mismo.”*³⁰

Es por esto que la familia siempre será importante en la vida del adolescente aunque el chico exprese lo contrario y se esfuerza en demostrar que es cierto, si nuestro objetivo es lograr adolescentes sanos que lleguen y pasen por esta transición a la vida adulta de la mejor forma posible, la única forma posible de hacerlo es lograr que la familia siempre apoye y acompañe al adolescente en este camino de transformación por más difícil y tortuoso que parezca.

Hay algunos aspectos que los padres de familia no deben olvidar por ningún motivo cuando educan a su hijo adolescente, y que le va a permitir establecer vínculos sanos con sus hijos adolescentes:

1. *AMOR. Los adolescentes deben saber que sus padres los aman y valoran aunque a veces no estén de acuerdo con lo que hacen.*
2. *APOYO. Los adolescentes se enfrentan con problemas que quizás los padres y las familias no consideran muy importantes, pero para ellos son cruciales y necesitan de su apoyo y comprensión para lograr alcanzar sus metas.*
3. *ATENCIÓN. Los adolescentes exploran cosas nuevas y tienen nuevos intereses por lo que los padres de familia deben vigilar y monitorear lo que acontece en su mundo.*
4. *RESPECTO. Relacionarse respetuosamente implica que se le reconozcan sus acciones, elecciones y aprecien las diferencias.*

³⁰ Levine, Op. Cit., 164 p.

5. *EXPERIMENTACIÓN. La adolescencia es una buena etapa para explorar nuevas áreas y hacer nuevas cosas.*
6. *LÍMITES. Estos ayudan a mantener a los adolescentes emocionalmente seguros, aunque se debe evitar caer en los extremos, se deben fijar límites precisos y ofrecer explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.*³¹

Por todo esto, la familia debe apoyar y acompañar al adolescente para lograr que llegue a la etapa adulta de la mejor forma posible.

2.5. El adolescente y la escuela secundaria.

La escuela secundaria, en nuestro país, es el nivel básico obligatorio para todos los jóvenes entre 11 años y los 15 años, *“al término de su Educación Básica, deberán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas”.*³²

Y además de lo que nos pide la Secretaría de Educación Pública (SEP), es inherente que hay una formación no formal que se le debe brindar al adolescente que permita tener en la escuela un espacio educativo y formativo que les ayude a estructurar principalmente un proyecto de vida.

Y además, es el lugar de socialización por excelencia porque les brinda a los adolescentes la oportunidad de conocer e interactuar con personas de su misma edad, se convierte en muchos casos en más que un lugar para adquirir conocimientos, es donde también se les va apoyando a construir su identidad, en muchas ocasiones los jóvenes vienen de familias de padres separados y la escuela es donde se va dando la estructura que en casa no hay porque los adultos responsables de él están tratando de reacomodar sus vidas y los adolescentes quedan en medio, es por eso que la escuela se convierte en lo que da sentido a su vida.

En la adolescencia, la escuela debe formar adolescentes seguros de sí mismos, con una identidad fuerte y convencida de que la escuela es el medio que los impulsa para alcanzar todas sus metas.

³¹ Klaus, *Op. Cit.*, p. 25 y 26.

³² SEP, *Op. Cit.* SEP, p. 43.

CAPÍTULO 3

3. EL PAPEL DE LA TUTORÍA Y EL TUTOR EN LA REFORMA EDUCATIVA

En este capítulo se hablara de la función del pedagogo dentro de las escuelas secundarias como Orientadores, el cual es un área que ha ido creciendo a lo largo de los años y ha tomado mayor fuerza.

El área de Orientación ha ido cambiando, en función de las diversas reformas educativas en las cuales, no siempre ha habido continuidad en lo que se quiere lograr y el papel del orientador no queda claramente establecido. Esto es muy común cuando en las escuelas, los docentes creen que el orientador es el que entretiene al alumno problema, que no quiere trabajar, o que piensan que es el que no hace nada, porque su labor no está totalmente definida. En muchos de los planes de estudio, se sabe que se necesita, pero no se tiene una idea clara de cómo debe participar, aunque la realidad es que el orientador es la persona que trabaja con ciertos alumnos que tienen problemas de aprendizaje, así mismo ofrece alternativas de enseñanza a los profesores, y promueve modificaciones curriculares, sin embargo, la realidad en las escuelas es diferente, debido a la carga administrativa que se le da a este puesto, y que obliga a que su trabajo sea minimizado, lo que mencioné anteriormente.

Con motivo de la Reforma Educativa planteada desde el sexenio pasado, el papel del Orientador ha sido revalorizado y ha dado un giro, buscando crear una figura que guíe a los alumnos, más que enjuiciar busca alternativas de solución que apoyen a los alumnos que tiene a su cargo. El objetivo principal es lograr que todos los alumnos que asisten al colegio adquieran conocimiento, permanezcan en las aulas, evitar la deserción escolar y el alumno construya su proyecto de vida.

3.1. Definición de tutoría y orientación.

En el año 2006 inicia la Reforma en Educación centrada en la Secundaria donde se da un cambio radical en el proceso educativo; éste se basa en el desarrollo de competencias y centra el aprendizaje en los alumnos, ya no se considera al docente como el que brinda el conocimiento como ocurría en modelos educativos anteriores; el docente se vuelve una guía del alumno en su búsqueda de conocimientos, donde el alumno no es una tabula rasa vacía de conocimiento que hay que llenar, es considerado un ser que aprende

constantemente, adquiere, modifica y crea nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe previamente.

Estos cambios en la forma de percibir el proceso educativo implican cambios radicales y de fondo para todas las escuelas de nuestro país y por ende afecta a cada uno de los niveles educativos de la educación básica, es por esto que la Secundaria, y en particular el área de Orientación no son la excepción.

La Orientación dentro de las secundarias es considerada el área donde se desarrollan actividades de aprendizaje para el alumno, esta área busca:

fortalecer su desempeño académico y contribuir al desarrollo de las competencias señaladas en el perfil de egreso, incluida la de trazar su propio proyecto de vida. Se trata de incidir de alguna manera, en los diversos factores que desde la escuela pudieran afectar su trayectoria escolar o bien de fortalecer elementos o procesos que impacten positivamente en el desempeño escolar. Tal es el caso del ambiente escolar, pues se ha comprobado que los alumnos que se desenvuelven en un clima de confianza, respeto a la dignidad de las personas y seguridad tienen mayores logros académicos, frente a quienes se desarrollan en un clima de violencia que, regularmente, presentan más dificultades. En concordancia con las necesidades de los adolescentes, las acciones de orientación y las de tutoría se proponen como generadoras de oportunidades para que los alumnos sean escuchados y acompañados durante su proceso formativo.³³

La tutoría surge como el apoyo necesario para la Orientación que permita educar de forma íntegra a los alumnos que tenemos a nuestro cargo, no solamente en el plano técnico-pedagógico, sino que busca crear una red que proteja y guíe el trabajo de cada uno de los alumnos, para lograr una educación integral.

El espacio curricular de tutoría, valorado como un momento de expresión y diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento en la visualización de sus proyectos de vida, favorece el acercamiento con los alumnos desde una perspectiva humanista; parte de los intereses, inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos. En este sentido, los Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes buscan contribuir a que las secundarias se apropien de la tutoría como un medio para orientar y potenciar la acción de los tutores con el fin de fortalecer el apoyo a los alumnos en su integración y participación en la escuela, mejorando la convivencia escolar y social, así como el proceso académico y desarrollo personal orientado hacia su formación integral.³⁴

³³ SEP, *Orientación y Tutoría*, p. 7.

³⁴ SEP. *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011*. Tutoría. p. 8.

La función de la Orientación siempre ha sido muy importante para la formación de los adolescentes y ahora en conjunto con la Tutoría sus objetivos son más precisos y ambiciosos.

La tutoría promueve, desde la voz y acción de los adolescentes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad. Asimismo, el espacio curricular de tutoría está destinado para desarrollar actividades de reflexión, análisis y discusión del grupo en torno a situaciones de su interés.³⁵

El pedagogo siempre ha estado inmerso en el área de Orientación, y ahora en el de la tutoría, porque su papel central era brindar las estrategias necesarias al alumno para mejorar su desempeño y las herramientas que le permitan al docente a mejorar su práctica educativa, y en el marco de la Reforma Educativa, el papel del pedagogo toma mayor relevancia porque ya no solo es la parte técnica sino planear un modelo educativo en conjunto, con docentes, alumnos, padres de familia que permitan lograr un trabajo colegiado real en beneficio del alumno.

3.2. Concepto de tutor y guía de los adolescentes.

La función del tutor dentro de esta Reforma Educativa es muy importante, porque es un líder que dirige, orienta y alienta a trabajar en beneficio del alumno en primera instancia y después a toda la comunidad que acompaña al alumno con el fin de lograr el mejor resultado para el alumno.

El tutor como la figura docente que asume la misión de permanecer cercano a un grupo de alumnos, deberá observar la integración, la convivencia y el aprendizaje, tanto como el vínculo entre la casa y la escuela. En equipo con el tutor, el orientador realizará el seguimiento individualizado de las necesidades que así requiera parte del alumnado.

Las labores de orientación y las de tutoría representan un reto para los tutores y orientadores y para los diversos integrantes de la comunidad educativa, pues implica establecer nuevas y diversas formas de relación entre alumnos, tutores,

³⁵ SEP, *Ibidem*, p. 19.

orientadores, profesores de las diferentes asignaturas, personal de apoyo, personal directivo y padres de familia.³⁶

Es decir, la función del tutor no es de una sola persona, es todo un equipo de personas que tienen como misión educar integralmente y humanamente al grupo de alumnos que asisten a sus escuelas, dirigidos por el área de Orientación.

El tutor es la persona que estará en comunicación constante con los alumnos para conocer los intereses, gustos, preocupaciones, ofrecerá apoyo, guía y motivará a los alumnos a expresar lo que sienten y piensan de una forma asertiva, constructiva y enfocada a mejorar su actividad académica para que permee a la vida propia del adolescente, porque una vez que logre ser un alumno motivado por su aprendizaje y por su proyecto de vida, en esa misma medida se esforzará por alcanzar todo su potencial y lograr todas sus metas. Se recomienda que el tutor sea un docente cercano a los alumnos, que promueva con ellos un ambiente de confianza, respeto y creación de proyectos nuevos que motiven al alumno a seguir estudiando porque quiere lograr su mejor desempeño y desarrollo.

Por este motivo el tutor debe poseer y promover las siguientes características:

Interés por los alumnos. Para generar estrategias didácticas que le permitan conocer a los alumnos a partir de sus características, al identificar sus necesidades, intereses y posibles dificultades personales y escolares, con el fin de favorecer su identidad y pertenencia dentro del grupo y del centro escolar.

Interlocución. Con el objeto de dialogar con alumnos, actores educativos del centro escolar y las familias para fomentar la valoración de la escuela como una comunidad de aprendizaje.

Respeto. Hacia la vida de los adolescentes y sus diferentes puntos de vista, al cederles la palabra y evitar imponer ideas o actividades, en especial aquellas que los denigren.

Iniciativa. Mediante la cual promover la comunicación y participación de los alumnos, personal educativo de la escuela y las familias en las actividades de tutoría.

Compromiso. Con el proceso de formación de los adolescentes, su crecimiento personal y el desarrollo humano.

Objetividad. En el fomento entre los alumnos del pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión que promuevan su autonomía.

³⁶ SEP, *Op. Cit.*, p. 7.

Flexibilidad. Ésta permite actuar conforme a las situaciones que ocurren en el grupo, con el fin de propiciar un ambiente armónico, democrático y provechoso para la vida del alumno.

Confianza. Necesaria en el establecimiento de lazos de cordialidad, seguridad y empatía con el grupo, mediante el manejo ético y profesional de la información que el alumno comparte, lo que genera un ambiente armónico y respetuoso.

Empatía con los alumnos. Ésta propicia confianza en la interacción con los adolescentes, ya que se sienten comprendidos y valorados, y así se fortalece su autoestima y autonomía.

Mediación. Indispensable en la conciliación de las partes en torno a un conflicto y que entre ambas propongan la solución a sus diferencias, sin que recaiga en el tutor la responsabilidad de solucionar todos los problemas.

Escucha activa y libre de prejuicios. Ésta tiene como fin identificar, atender o canalizar las necesidades, preocupaciones y problemas que plantean los alumnos durante su proceso formativo.

Observación. Se aplica para identificar las potencialidades de los alumnos y así fomentarlas y enriquecerlas; así como en la detección de problemáticas para trabajar con el grupo, o bien, situaciones individuales que requieran atención especializada dentro o fuera de la escuela.³⁷

Todas estas características descritas anteriormente son básicas para lograr hacer de la tutoría una herramienta exitosa y provechosa, porque si el tutor no hace uso de ellas no logra hacer un trabajo objetivo con los alumnos, ya que a mi parecer y por mi experiencia, al no hacerlo corremos el riesgo de sesgar nuestro trabajo y, sin ser nuestra intención, le damos más apoyo a una parte que a la otra, si se trabaja adecuadamente logramos que alumnos, docentes y padres de familia, trabajemos por el bien del alumno y de lo contrario convertimos las reuniones en una guerra donde el alumno culpa al docente, el docente culpa al padre de familia y el padre de familia culpa al docente por no realizar su trabajo adecuadamente, es por esto que considero que la tutoría, dejando atrás viejos parámetros, puede realmente crear un ambiente armónico, funcional y productivo donde cada parte asuma el rol y responsabilidad que le corresponda para que el alumno alcance su máximo potencial con el apoyo de todos.

Esto se vislumbra como un escenario utópico, sin embargo, si se hace un trabajo de concientización, sensibilización, constante y permanente al paso del tiempo se comienzan a ver frutos, aunque pequeños, que permitan ir trabajando para alcanzar tal fin, en mi experiencia como pedagoga con funciones de Orientación, he observado muchos avances en este sentido, aunque debemos ser conscientes que este trabajo es continuo,

³⁷ *Ibidem*, SEP, p. 22.

es cambiante, ya que aunque funcione de una forma con un alumno, familia o docente, no implica que siempre será así, porque cada individuo posee características muy particulares lo que implica que entienda, vea y viva las cosas de la misma forma, lo cual genera en muchas ocasiones se genera frustración o el sentimiento de que no sirve de nada lo que se hace porque no siempre se pueden alcanzar los objetivos que se esperan, por esto considero que la cualidad más importante que debe tener la persona que realice este trabajo debe ser la PACIENCIA que le permita siempre esperar resultados optimistas porque confía en su labor. Además:

Es importante que el tutor se informe sobre temas relacionados con tutoría, adolescencia y estrategias didácticas, entre otros, así como, conocer sobre gustos, intereses y potencialidades de los adolescentes del grupo. También es recomendable que el tutor sea creativo e innovador y proponga al grupo situaciones interesantes, lúdicas y pertinentes a sus inquietudes y necesidades, que permitan analizar con los alumnos los asuntos que impactan su desarrollo y bienestar como integrantes de la comunidad de aprendizaje.³⁸

Como se puede observar este trabajo es arduo, constante y permanente para poder obtener resultados positivos, que te ayuden a seguir adelante con tu labor.

3.3. El docente como tutor y su relación con la familia.

La Reforma Educativa (RIEB) nos dice que este papel de tutor lo deben de realizar los docentes de las diferentes asignaturas que cumplan con los requisitos mencionados anteriormente, en una hora extra a las propias de su materia para cubrir con los 4 propósitos que pide la Reforma. Con el fin de que la diversidad y variedad de perfiles profesionales permita abarcar y obtener mejores resultados en los alumnos que atienden, ya que son diversas formas de pensar y trabajar.

Respuesta a estos retos demanda a docentes, alumnos, directivos y todo el personal de la escuela secundaria, incluidas desde luego las familias, integrar una comunidad de aprendizaje, que tiene como soporte fundamental el trabajo colaborativo. Éste debe llevarse a cabo en diferentes momentos y entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje. Esto implica, entre otros aspectos, que los docentes de una escuela compartan información y reflexionen juntos sobre las características de los alumnos; sus intereses, necesidades, fortalezas, problemas y

³⁸ *Ibidem*, SEP, p. 23.

los retos académicos que les plantea cada asignatura, así como el apoyo que necesitan de manera individual y en grupo.³⁹

Estos docentes deben de trabajar cercanamente con el orientador, con los padres de familia y el resto de profesores con el fin de que el tutor sea un puente entre el mundo del adolescente, sus necesidades, deseos, intereses, motivaciones con el conocimiento y los responsables de guiarlo, con el fin de que se logre vincular y comprometer al alumno con su proceso educativo. Asimismo con los padres de familia se deben abrir canales de comunicación que les permitan apoyar a sus hijos, entenderlos e impulsarlos a cubrir con su proyecto de vida.

Un desafío más de los docentes de secundaria consiste en relacionar la vida y los intereses personales de los alumnos con los temas, discusiones y aprendizajes que se desarrollan en el aula. Como se sabe, el aprendizaje significativo se obtiene mediante la vinculación de las motivaciones y preocupaciones de los adolescentes dentro y fuera de la escuela para lograr que consideren ésta como un espacio propio y realmente necesario para su desarrollo personal.⁴⁰

Con el resto de los profesores, el tutor se vuelve en el traductor de las necesidades de sus alumnos y se las comunica a sus colegas para que en conjunto se logre trabajar en beneficio del alumno, con base en los intereses y carencias propias de cada alumno, el tutor brinda herramientas y conocimiento que faciliten y permitan obtener mejores resultados, a través del trabajo colegiado con sus compañeros y fortaleciendo la comunicación con los padres de sus alumnos, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los adolescentes.

El desarrollo de las potencialidades de cada alumno en su proceso de aprendizaje constituye una responsabilidad que requiere acciones articuladas de la comunidad de aprendizaje. Por ello, el trabajo colegiado constituye un soporte para la atención de los alumnos, y lograrlo implica un reto más para la secundaria. (...) Así, el trabajo colegiado contribuye a crear ambientes de diálogo para el intercambio de información, experiencias y la toma de decisiones colectivas. También fomenta la posibilidad de compartir el trabajo y la responsabilidad entre los diversos integrantes de la comunidad de aprendizaje.⁴¹

³⁹ *Ibidem*, SEP, p.16 y 17.

⁴⁰ *Ídem*

⁴¹ *Ídem*

Es así como el trabajo del tutor no es aislado, ni unilateral, es un esfuerzo en conjunto de docentes, padres de familia, orientador, y alumnos en general, con el único fin de obtener resultados positivos en la vida de los adolescentes que se tienen a su cargo. Sin embargo es muy importante el trabajo colegiado entre docentes, comunicación con los padres de familia y sobretodo involucrar y motivar a los adolescentes con su aprendizaje para lograr que los alumnos logren verdaderos aprendizajes significativos.

3.4. Ámbitos de acción tutorial.

El trabajo tutorial no es un área aislada, sin rumbo, la tutoría tiene 4 aspectos, bien definidos, que marcan y dirigen el trabajo del tutor y de los docentes y que todo Programa Anual de Tutoría debe regirse por los mismos.

- I. **Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.** Se encarga de que todos los alumnos del colegio conozcan la forma de trabajo, estructura de la escuela para que distingan el funcionamiento de la misma, además de que se empiece a conocer a los alumnos para generar un sentimiento de pertenencia a la escuela, a su grupo de pares y con el equipo docente.
- II. **Seguimiento del proceso académico de los alumnos.** En este ámbito se busca reconocer el desempeño del alumno, para identificar áreas de oportunidad, habilidades y además se reconozcan sus potencialidades, en cada una de las materias, para diseñar una estrategia, en conjunto, que permita superar los aspectos difíciles y apoyar la mejora del proceso académico de tal forma que sea verdaderamente significativo.
- III. **Convivencia en el aula y en la escuela.** Busca crear un ambiente sano de respeto, de integración en el grupo en particular y en la escuela en general, de tal forma que cada alumno se sienta parte del proceso educativo.
- IV. **Orientación hacia un proyecto de vida.** Generar en los alumnos la necesidad de tener un proyecto de vida que les plantee metas por cumplir así como los pasos necesarios para alcanzarlo.

Estos son los ámbitos específicos que el trabajo tutorial requiere para poder elaborar su Programa Anual de Tutoría, el cual es único y específico para cada escuela, debido a que debe responder a las necesidades y características de la escuela, la comunidad y las

características propias de los alumnos que ahí laboran, ya que solamente conociendo a la perfección la escuela y todos los elementos que la rodean, podemos tener la certeza de poder construir un programa de tutoría realmente efectivo, y que logre cubrir con las expectativas de la escuela.

3.5. Estrategias docentes en el trabajo de tutoría.

El primer tipo de actividades en el trabajo de tutoría consiste en elaborar un diagnóstico de las características, necesidades, problemáticas del alumno, para poder conocer la comunidad que tenemos a nuestro cargo y elaborar una estrategia más precisa. Después viene la etapa de planear y valorar al grupo para definir hacia donde se va a dirigir el trabajo, así como las técnicas y actividades a realizar, las cuales van acompañadas por un seguimiento de dichas actividades, para poder finalizar con una retroalimentación en tres sentidos, personal, para analizar los avances y debilidades, entre pares, para valorar la efectividad del trabajo realizado y corregir los elementos que sean necesarios y por último una retroalimentación del alumno hacia el trabajo del tutor.

En este apartado expondré algunas estrategias básicas del trabajo de tutoría, que sirven de ejemplo para poder elaborar nuestro Programa Anual de Tutoría. Las cuales pueden adaptarse a diferentes necesidades y que no son las únicas en las que se basa el Programa Anual de Tutoría, sin embargo, pueden ser de gran utilidad.

1. Documento Escolar de Identidad (recomendado para 1º de secundaria y nuevos ingreso 2º y 3º),⁴²

La dinámica consiste en pedirles a los alumnos que realicen en un folio completo su carne escolar de identidad. Para ello distribuirán el folio completo en:

- Un apartado donde poner sus datos personales (por ejemplo, nombre y apellidos, edad, lugar de nacimiento, domicilio, nombre de los padres, profesión,...).
- Dejarán un lugar donde poner su fotografía, aunque se pintará a modo de autorretrato.
- Por supuesto, deberá aparecer su firma de forma clara.
- Podrán elaborar también un escudo familiar que represente algunos aspectos de la historia y tradición familiar: procedencia, trabajos familiares, gustos, aficiones, cualidades, miembros,...
- Dejarán un espacio para describir estos aspectos: tres virtudes, aficiones favoritas, sueño dorado, lo que no soportas.

⁴² Claudio Castilla Romero, "Guía del Tutor de Secundaria", p. 21-27 .

- También escribirán una frase o lema con la que se sientan identificados y que definan su personalidad o manera de sentir (por ejemplo, “viva la vida”, “no molestar”, “a quien madruga, Dios le ayuda”,...).

2. El museo familiar (recomendado para 1º sec).

Cada alumno de la clase retrata en un folio a su familia, incluido a él mismo. Cada personaje podrá tener determinadas características físicas o estar realizando alguna acción. Lo importante es que el cuadro sea lo más fiel posible a la realidad. Debajo del folio cada alumno deberá poner su nombre y apellido.

Una vez terminados todos los dibujos, el tutor los recoge y elige uno de ellos. Entonces, su autor, como si de un guía de museo se tratase, explicará porqué ha pintado así el cuadro, pudiendo describir a los miembros de su familia. El juego seguirá con el resto de los cuadros hasta que el tutor o los alumnos lo decidan. Si se desea, se podrá decorar la clase con los mejores cuadros.

3. Frases incompletas (recomendado para 1ºsec).

Esta es una técnica para conocer las ideas y preocupaciones sobre temas diversos de los alumnos de forma indirecta y fácil. Se trata de darle una serie de frases incompletas para que cada alumno la termine individualmente.

Algunas de las posibles frases pueden ser las siguientes (el tutor o los alumnos pueden proponer otras similares):

Me gusta...	Mi cabeza...
Quisiera saber...	El futuro...
Lo mejor...	Necesito...
Lo que me molesta...	Lamento...
Las personas...	Al regresar a mi casa...
Yo no quiero...	Al acostarme...
Una madre...	Las muchachas...
Siento...	La época más feliz...
Mi mayor temor...	Salir con chicos/as...
En los cursos anteriores...	Estoy mejor cuando...
No puedo...	Algunas veces deseo...
Los deportes...	En una isla desierta...
Cuando era pequeño/a...	Odio...
Mis nervios...	En la escuela...
Mi tutor/a...	Soy muy...
Los compañeros...	Mi padre...
Sufro cuando...	Yo en secreto...
Fracasé cuando...	Mi mayor agobio...
La lectura...	La mayoría de mis amigos...
El fútbol...	Yo soy capaz...
Yo...	Deseo...

Al final se revisarán algunas de las contestaciones en público (si el tutor lo cree oportuno) o en privado. Si se realiza en público, se puede realizar un pequeño juego en el que los alumnos deben intentar averiguar quién es el autor de las respuestas.

4. Las cuatro esquinas (recomendado para 1ºsec).

Cada alumno divide un folio en cuatro partes iguales y lo completa de la siguiente manera: en la primera parte deberá escribir lo que más le gusta, en la segunda parte cómo se define, en la tercera su futuro, y en la última lo que odia.

Posteriormente cada alumno explicará al resto de la clase sus cuatro respuestas.

5. Autorretrato (recomendado para 2º sec).

Consiste en que cada alumno, en un folio, se dibuje a sí mismo (de cara, medio cuerpo, o cuerpo entero) en alguna situación o ambiente con el que se identifique (su habitación, un campo de fútbol, una playa o el campo,...). Por detrás pondrán el nombre.

Cuando estén todos los autorretratos se expondrán en la clase o se enseñarán al resto de alumnos. Si es posible se darán detalles o explicaciones de su dibujo. Si se desea, se podrá decorar la clase con los mejores autorretratos.

6. Yo soy... (recomendado para 2º sec).

Cada alumno escribirá en un folio cinco veces la frase "Yo soy...". A continuación se dejará un tiempo para que individualmente complete la frase intentando definirse a sí mismo. Debajo del folio deberá escribir su nombre y apellidos.

Finalmente, el tutor recoge todos los folios y leyendo en voz alta, el resto de alumnos deberán adivinar de quien se trata.

7. El cuestionario (recomendado para 2º de sec).

Cada alumno escribe su nombre en un folio y después contesta a las siguientes cuestiones que el tutor le hará:

- ✓ Un recuerdo inolvidable.
- ✓ Un acontecimiento importante.
- ✓ Una fecha significativa.
- ✓ Una o varias personas claves en tu vida.
- ✓ Un cambio importante que hayas experimentado.
- ✓ Una afición.
- ✓ Una cualidad.
- ✓ Un defecto.
- ✓ Una aspiración o deseo.
- ✓ Una definición de ti mismo.
- ✓ Etc.

Posteriormente se pondrá en común todas las respuestas. Para ello, pueden ser los alumnos o el propio tutor el que vaya exponiendo en clase las contestaciones. Los alumnos deberán dar razones y argumentar sus respuestas.

8. Almas gemelas (recomendado para 2ºsec).

Los alumnos escribirán en un folio las siguientes preguntas y luego las contestarán pero cuidando que nadie las vea:

- ✓ Ponte un adjetivo que te defina.
- ✓ ¿Qué lugar te gustaría visitar?
- ✓ ¿Cuál es tu personaje famoso preferido?
- ✓ ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?
- ✓ ¿Cuál es tu grupo de música favorito?
- ✓ Si pudieras cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías?
- ✓ ¿Cuál es tu afición favorita?
- ✓ ¿Qué cosa te llevarías a una isla desierta?
- ✓ ¿En qué persona te convertirías si pudieras?
- ✓ ¿Y en qué animal te convertirías?
- ✓ ¿Quién es la persona que más te ha influido en tu vida?
- ✓ Di una cosa que te haga feliz.
- ✓ ¿Cuál es tu mejor cualidad?

Cuando todos los alumnos hayan contestado a las preguntas, pero cuidando de que nadie vea las respuestas, buscarán a la persona que tenga más coincidencias con ella. Para ello, el tutor deberá dar un tiempo prudencial para que los alumnos puedan moverse con cierta libertad y puedan contrastar las respuestas con sus compañeros.

Finalmente, cada alumno dirá la persona con la que ha tenido más coincidencias.

9. Mi anuncio publicitario (recomendado para 3º sec).

Cada alumno pensará en cómo se puede anunciar él mismo ante sus compañeros, es decir, en cómo hacer un cartel-anuncio de sí mismo. Para ello podrá utilizar un folio y cualquier material plástico (lápices, rotuladores, colores, pinceles,...) y, por tanto, es libre de hacerlo como quiera (dibujo, cómic, collage,...). Es importante que, además de imágenes, incluya de forma escrita algunas cualidades de él mismo, como si de un producto cualquiera se tratase. También puede destacar algún eslogan o lema que se identifique con él.

El tutor dejará un tiempo prudencial y, cuando lo decida, cada alumno presentará a los demás su anuncio publicitario. Si se desea, se podrá decorar la clase con los mejores anuncios.

10. El escudo (recomendado para 3º sec).

Cada alumno dibujará en un folio un escudo que crea que le representa mejor. Podrá representar en él sus gustos, aficiones, cualidades, personalidad, objetivos,... Debajo del escudo escribirá un lema o frase que defina su personalidad, pensamiento o forma de ser (por ejemplo, “no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”, “no molestar”,...).

Una vez finalizado el trabajo, cada uno mostrará al resto de los compañeros su emblema y frase, explicando el sentido de todo ello. Si se desea, se podrá decorar la clase con los mejores escudos.

11. Autobiografía anónima (recomendado para 3º sec).

Consiste en que cada alumno escribe individualmente y de forma secreta su autobiografía, describiendo sus datos personales y familiares más destacados, aspiraciones y deseos, etc. Al final deberá escribir su nombre.

Cuando se ha terminado, el profesor recoge todas las autobiografías y las desordena. Entonces se lee la primera para que los alumnos intenten descubrir de quién se trata. Obviamente, el entrevistado o autor de la biografía no se descubrirá a sí mismo hasta que alguno de sus compañeros le nombre. Se sigue el juego hasta que se considera adecuado.

12. Presentación anónima (recomendado para 3º sec).

Cada alumno escribe su nombre en un trozo de papel pequeño, lo dobla y lo recoge el tutor para mezclarlos. Entonces se reparte a cada alumno un nombre oculto, sin que sus compañeros lo puedan saber. Si un alumno recibe su nombre deberá decirlo para coger otro distinto.

A partir de ahí, cada alumno tendrá que describir al alumno que le ha tocado, mientras que los demás compañeros deberán adivinar de quién se trata.

13. El bazar mágico (recomendado para 3º sec).

El profesor explica a los alumnos:

“Imagínense que nos encontramos en un gran bazar donde hay de todo. El bazar es mágico y especial: cada cual puede coger la característica que desea tener y, a cambio, puede dejar la que menos le gusta de sí mismo. La única condición es que sólo se puede entrar una vez para dejar una cosa y coger otra”.

A continuación cada alumno escribe en un papel su nombre, lo que cogería y lo que dejaría en el bazar.

Se leen en voz alta todos los papeles. Mientras, el profesor divide la pizarra en dos partes: “COGER” y “DEJAR”, y en cada sitio escribirá lo indicado en los papeles de los alumnos.

Al final se hace una puesta en común en la que los alumnos analizan las cosas que desean y las cosas que no desean, así como el motivo de sus elecciones.

14. Diario imaginario (recomendado para 3ºsec).

Se trata de imaginar un día cualquiera en un futuro imaginario. Para ello, cada alumno escribirá el siguiente encabezado en un folio:

“Lunes 12 de marzo de 2.025. Tengo... años. Suena el despertador, son las...”.

A partir de aquí el alumno debe continuar el relato imaginándose lo más vivamente y con todo detalle dicho día: dónde vive, cómo es su familia, cómo es su casa y su coche, en qué trabaja, qué hace en su tiempo de ocio, quienes son sus amigos, dónde va,...

El relato debe realizarse libre e imaginativamente, aunque sin olvidar que tendrán que referirse a aspectos cotidianos de la vida diaria.

15. Retrato-Collage (recomendado para 3º sec).

Consiste en que, a partir de recortes de revistas, periódicos, folletos,... y con la técnica del collage, los alumnos realicen un retrato personal de sí mismo, intentando reflejar algunas de sus características: imagen, gustos, aficiones, valores,...

Al final se expondrán y analizarán en clase. Los resultados son muy variados: algunos muy divertidos, otros reflejan muy bien la personalidad del alumno,... Si se desea, se podrá decorar la clase con los mejores retratos-collage.

Estas actividades son algunos ejemplos recomendados para elaborar el Programa Anual de Acción Tutorial y una vez que se tiene elaborado es importante darse a conocer a toda la comunidad, para lograr así el trabajo colegiado donde están plasmadas las necesidades y prioridades del plantel escolar y que de resultados en la transformación del proceso formativo de los alumnos que se tienen a nuestro cargo. Si logramos esto podemos decir que nuestro trabajo ha sido cumplido satisfactoriamente.

CAPÍTULO 4

4. PROPUESTA DE PROGRAMA ANUAL DE TUTORÍA Y VALORACIÓN DE ACTIVIDAD PROFESIONAL.

En este capítulo presentaré el Programa Anual de Tutoría que se aplica en la Escuela Secundaria Particular No. 0407 “Juana de Asbaje” y así mismo iré exponiendo cual ha sido mi participación profesional en dicho programa.

Dicho trabajo responde a las necesidades de la escuela, el programa es aplicado por un equipo de trabajo formado por una psicóloga, un psicoanalista y una pedagoga, y soy la responsable de dicha área.

El trabajo de tutoría propiamente se lleva a cabo en la clase de Formación Cívica y Ética a cargo de la psicóloga en su clase se aplica los temas descritos a continuación, este trabajo se complementa con el de Orientación, el cual llevo a cabo y en ocasiones se involucra al resto del equipo docente para cumplir con los objetivos.

Mi responsabilidad está en crear proyectos que nos ayuden a alcanzar nuestros objetivos como escuela, dar seguimiento a las actividades propias de la tutoría y que además sean formativos para los adolescentes y a la vez llegue hasta sus familias, no se busca cambiar a la familia, sino brindar las herramientas necesarias para que el adolescente pase por esta etapa de transición de una forma tranquila; sin embargo, es necesaria la participación de todos.

Mi trabajo radica en dar herramientas a los alumnos, docentes y padres de familia para resolver los problemas que se van presentando de una forma respetuosa y objetiva, que nos permita ver cambios en la actitud, conducta y en el área académica, ya sea, a través de intervenciones personales, proyectos específicos, pláticas reflexivas, ponentes invitados, actividades familiares, ofrecer alternativas de solución, generar la auto reflexión de sus actitudes y acciones, promover la participación y confianza de alumnos, padres y docentes, en general, crear un ambiente cordial de trabajo, donde haya mucha comunicación y auto control por parte de los involucrados.

Además, me encargo de observar, conocer, escuchar a cada uno de los alumnos, escuchar y conocer a los docentes y brindarles la atención pertinente a padres de familia, que va acompañada por la elaboración del Reglamento Interno de Conducta, la creación

de los grupos en cada ciclo escolar, tomando en cuenta todo lo observado en el ciclo escolar, con el fin de lograr un mejor desarrollo por parte de los alumnos.

Otra tarea, es entrevistar a cada uno de los alumnos que van a ingresar a nuestro colegio con el objetivo de conocer a los alumnos interesados en entrar y hacerlos partícipes del proyecto educativo que les ofrecemos; asimismo tener una idea clara del alumno que va a estar trabajando con nosotros.

Y por último, coordino un taller motivacional para los alumnos, en conseguir profesores, revisar planes de trabajo de los profesores, observar las clases, evaluar su trabajo, y modificar los talleres que no estén logrando los objetivos esperados, además de evaluar al equipo docente, dos veces al año; con el fin de brindarles estrategias que les permitan mejorar su trabajo docente o ayudarles a modificar algunas actitudes o conductas que les están creando problemáticas con algún alumno, grupo, padre de familia u otro compañero docente, con el objetivo de estar en constante actitud de mejora.

Como pedagoga dentro de esta institución educativa, pertenece a la área de Orientación con un sentido humanista muy amplio, donde sabemos que el ser humano es susceptible a equivocarse constantemente; sin embargo, también es capaz de corregir su camino todas las veces que sean necesarias y creo que mi labor pedagógica, es apoyar a toda la comunidad para lograr ser una institución que motive a sus alumnos, docentes, padres de familia a ser mejores personas, en un sentido muy amplio de la palabra, con el trabajo constante y cotidiano de cada uno de nosotros.

Mi labor es un trabajo complejo, porque no siempre se entiende adecuadamente, sin embargo, creo día a día debo trabajar arduamente para alcanzar todas las metas que tengo establecidas.

4.1. Programa Anual de Tutoría.

A continuación presenté el Programa Anual de Tutoría, que se emplea en la clase de Formación Cívica y Ética de cada grado, de forma general y ya en particular mi labor pedagógica se realiza en el acompañamiento de estas actividades, la responsabilidad de la clase recae en la profesora asignada para tal materia.

PROGRAMA ANUAL DE TUTORÍA

Introducción

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua.

Como el último tramo de la educación básica, y por las características de las edades de los alumnos que atiende, debe constituirse en el nivel educativo que favorezca el aprovechamiento de los conocimientos previos y la afirmación de hábitos, valores y actitudes de los adolescentes frente al mundo.

La elaboración de un Programa de Anual de Tutoría viene dada por la necesidad de contar con un instrumento que facilite la tarea de orientación y que ponga en relación a las diferentes personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación no puede identificarse solamente con una mejor preparación intelectual y técnica de los alumnos. Un sistema educativo tenderá a la calidad en la medida en que sea capaz de:

- Atender las diferencias individuales de los alumnos, lo que significa no dar a todos lo mismo, sino ofrecer a cada uno lo que necesita.
- Dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para aprender a aprender.
- Promover el desarrollo de actitudes de solidaridad y participación social.
- Favorecer el proceso de autoconocimiento y maduración personal que le permita tomar sus propias decisiones.
- Conseguir que el alumno desarrolle una personalidad sana y equilibrada.

Presentación

La Tutoría fortalece la formación del alumnado mediante el acompañamiento académico, social y emocional, el apoyo para el desarrollo de las habilidades sociales y las capacidades necesarias para el logro educativo, la prevención de riesgos, para optar por estilos de vida saludables así como para construir un proyecto de vida sustentado en sus metas y valores.

⁴³ Documento interno de la institución, elaborado por el departamento de Cofid, a cargo de Perla Guadalupe Andrade Pérez.

El concepto de orientación propio de los planteamientos de la Reforma curricular es una concepción en la cual **Orientación, Tutoría y Currículum** forman parte de un único proceso, en el sentido de que orientar no es otra cosa que estructurar de la manera **más personalizada e integral** posible el proceso de enseñanza. De ahí el especial énfasis que adquiere la **función tutorial**, para ello el tutor precisa conocer a sus alumnos lo mejor posible en las diferentes **facetas que conforman su personalidad**.

El perfil de egreso de educación básica destaca la de: Dotar a los alumnos y alumnas de los **conceptos, actitudes y destrezas**, que faciliten su progreso en los estudios superiores, o su incorporación al mundo laboral, así como la convivencia armónica en sociedad. En función de esta Finalidad Educativa, este Plan de Orientación pretende **contemplar y evaluar**, para todos los alumnos de Secundaria el progresivo logro y adquisición del siguiente

Objetivo General

«**Formarse una imagen de sí mismo**, de sus características y posibilidades y **actuar de forma autónoma**, valorando el esfuerzo y la superación de dificultades»

Propósito de la tutoría

Fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida. En tanto, el tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica.

Ámbitos de intervención del tutor

En el tiempo destinado al espacio curricular de Tutoría se pretende que el tutor de grupo intervenga en los ámbitos que se enlistan a continuación.

- A. *Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.*
- B. *Seguimiento del proceso académico de los alumnos.*
- C. *Convivencia en el aula y en la escuela.*
- D. *Orientación hacia un proyecto de vida.*

La tarea fundamental del espacio semanal de Tutoría consistirá en el desarrollo de actividades de discusión y análisis de grupo en torno a los siguientes ámbitos.

Evaluación de las actividades de tutoría

Aún cuando Tutoría es un espacio curricular, cabe señalar que los alumnos no serán sujetos de calificación. Sin embargo, para identificar los logros personales y colectivos se valorará su desempeño en el grupo con un sentido formativo y de retroalimentación, a fin de fortalecer las acciones que contribuyan a mejorar su bienestar y sus condiciones para el trabajo escolar.

En este sentido, es necesario que el tutor recopile información y evidencia del trabajo escolar del grupo que atiende.

Marco Histórico.

La Secundaria Particular No. 0407 “Juana de Asbaje”, es la continuación del proyecto educativo de las escuelas Bebé Einstein (preescolar) y Primaria Albert Einstein las cuales tienen más de treinta años de experiencia dentro del fraccionamiento Ojo de Agua, se han caracterizado por tener un enfoque educativo de calidad, lo cual ha permitido obtener numerosos reconocimientos y brindan una formación académica de un alto nivel educativo, desde su creación la primaria Albert Einstein se conceptualizó únicamente hasta nivel primaria, al paso de los años los padres de familia pidieron extender hasta secundaria y es en el año 2003 cuando se abre el nivel de la secundaria como continuación del proyecto educativo Albert Einstein, regida bajo los mismos principios y objetivos, que hasta ahora nos caracterizan.

Marco Teórico Conceptual.

La principal tarea de nuestras instituciones es brindar un servicio educativo de calidad, donde los alumnos que egresen de aquí tengan los conocimientos necesarios para seguir estudiando en cualquier escuela de nivel medio superior, ya sea de carácter público o particular.

Todo esto lo logramos porque en la secundaria “Juana de Asbaje” vemos a nuestros alumnos como adolescentes. *“La adolescencia es uno de los periodos del desarrollo humano más complejo, pues se caracteriza por cambios biológicos, emocionales y sociales es, en toda la extensión de la palabra, el proceso de hacerse mayor, de llegar a la autonomía responsable que ostenta el adulto. Es el tránsito del adolescente, que en esa etapa de la vida tiene mucho o todo que ver con su carácter, en la que debe aceptar los continuos retos del crecimiento físico y psicológico que se le presentaran a lo largo del camino. Vivir con adolescentes puede resultar una experiencia emocionante, refrescante y alegre, llena de nuevas ideas y esperanzas. Así que es necesario que aprendamos a vivir de ella”*⁴⁴

En la escuela “Juana de Asbaje”, tratamos de hacer que esta etapa de la vida se desarrolle de la forma más natural posible, y que en cada una de las actividades que realizamos vaya encaminada a lograr esto.

Además de ver la adolescencia como algo muy natural en la vida del ser humano, tratamos de que el adolescente tenga una formación humanista ya que esta corriente pone énfasis en:

- La libertad individual de elegir y la responsabilidad de conllevar esto.
- Ofrece un marco de trabajo flexible, en el cual se puede observar la conducta humana.
- Consideración de la persona total, en un ambiente total.⁴⁵

Tratamos de incorporar algunos de los principios fundamentales del humanismo a nuestro proyecto educativo al hacer centrar nuestro quehacer educativo en el alumno que tenemos en nuestras manos. Sobre todo cuando *“la psicología humanista concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. La psicología*

⁴⁴ Klaus, Op. Cit., p.6.

⁴⁵ <http://www.slideshare.net/tsuda/corriente-humanista>. 20 de abril del 2012.

*humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona, señalándolos como la causa de la enfermedad. La psicología humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.”*⁴⁶ ya que para garantizar un mejor resultado con un adolescentes necesario tomar en cuenta estos aspectos.

Marco Referencial.

La secundaria particular No. 0407, “Juana de Asbaje”, está ubicada en la zona de Ojo de Agua, un 75% de su población proviene de la zona y el porcentaje restante viene de zonas como Villas del Real, Loma Bonita, Tonanitla, Fracc. Real del Sol, Real Firenze, Real del Cid, Real Castell, Loma Bonita, San Pedro Atzompa y Nextlalpan.

En nuestra escuela asisten alumnos provenientes de una clase media (alta y baja) que busca mejores oportunidades de crecimiento para sus hijos y en muchas ocasiones pagan las colegiaturas de la escuela con muchos sacrificios y/o con las becas que otorgan en la SEP.

Lo cual implica que tengamos padres muy exigentes y atentos a lo que ocurre en la escuela, por esto vigilamos hasta el último detalle para tratar de cometer el menor número de errores, porque siempre está la exigencia “para eso les pago”.

Sin embargo, también hemos logrado crear una comunidad participativa con la escuela a través de todas las actividades que realizamos, que se siente parte de la escuela y nos apoya.

Nuestros problemas más graves son que en ocasiones los alumnos están demasiado mimados y les cuesta trabajo la parte de los límites, la ausencia de una figura de autoridad en casa, el abandono y la falta de supervisión de los papás, ya que ambos trabajan y el alumno está solo prácticamente en casa todo el día, el desinterés en la escuela por parte de los alumnos porque no sienten necesitar los estudios porque sus padres tienen negocios familiares y al paso de los años ellos se van a quedar a cargo, estos son nuestros problemas de mayor urgencia.

Lo cual nos obliga como escuela a crear generaciones de alumnos más comprometidos con su educación, que traten de aprovechar al máximo las oportunidades que les brinda la escuela, sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de poner límites, de pasar tiempo de calidad con ellos y estar al pendiente de su desempeño académico, ya que la secundaria es todavía una etapa básica y formativa de hábitos y en donde el éxito de los alumnos, en el siguiente nivel educativo, depende de la eficacia de esta etapa.

Justificación.

El Programa Anual de Tutoría es muy importante porque permite identificar los problemas que hay en cada una de las escuelas y proponer un plan de acción que permita darle solución a las mismas.

⁴⁶ <http://psicologiamx.blogspot.mx/2008/11/humanismo.html>, 21 de abril de 2012.

Este tipo de trabajo tiende a ser muy relevante porque está diseñado y propuesto de acuerdo a las necesidades de cada una de las escuelas, está hecho a la medida de lo que se necesita, es por esto que debe ser más eficaz cuando se lleva a la práctica.

Es un proyecto que ofrece recursos, soluciones reales y hace aportaciones que pueden ayudar a mejorar la dinámica de la escuela en donde se aplica, porque además está personalizado y adecuado al lugar donde se quiere aplicar.

El PAT busca la eficacia porque debe abarcar la mayor cantidad de problemáticas que se dan en una escuela para así dar los mejores resultados que ayuden a sacar adelante a las generaciones de adolescentes que están en nuestras manos, que su proyecto de vida depende de hacer un buen trabajo para poder apoyar al mejor desarrollo de cada uno de los alumnos que tenemos a nuestro cargo.

Asimismo este no es un trabajo unilateral, es un trabajo que atañe a todas las personas relacionadas con el adolescente, familia, grupo, escuela, profesores, incluso otras asociaciones que trabajan para cuidar el bienestar emocional, psicológico, social, físico de los adolescentes. Lograr esto no es un trabajo fácil y depende del apoyo y colaboración de cada una de las partes. Es un reto por el cual se debe luchar.

Objetivo General.

Que los alumnos, profesores y padres de familia pueda asociar a la tutoría como el espacio que les permite expresar confiar, desarrollar y potenciar al máximo todas sus habilidades y competencias y así lograr la integración del alumno a la escuela secundaria y posteriormente a la sociedad.

Objetivo Específico.

Que los alumnos al terminar el ciclo escolar logren asimilar a la a tutoría como un área donde se les brinda el apoyo necesario para resolver aquellas situaciones difíciles o conflictivas y que les permite descubrir los valores que poseen, en un ambiente de libertad y confianza para dar soluciones a los problemas cotidianos.

4.2. Cartas descriptivas

A continuación se presentan las cartas descriptivas de trabajo del Programa Anual de Tutoría de los 3 grados de Secundaria, cada uno presenta el ámbito que representa y que dirige el trabajo de la materia. De acuerdo al nivel de secundaria es el grado de complejidad que se requiere, sobre todo en 1er grado las actividades van en función al conocimiento de la escuela y de ellos mismos.

1er. Grado

Ámbito. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Comprenderán la importancia de asistir a la escuela a partir de la reflexión personal y grupal para darle sentido a esta nueva etapa.
- Indicarán los elementos que componen y dan vida a la escuela, conociendo cada uno de ellos, así como sus funciones.
- Identificarán las asignaturas asumiéndolas como nuevos retos y conocerán a los profesores responsables de cada una.
- Integrarán un grupo de trabajo a través del conocimiento mutuo y establecerán metas comunes.
- Conocerán el reglamento escolar y de grupo reflexionando sobre la razón de su existencia para implementarlo como herramienta que facilite el desarrollo óptimo y la buena convivencia.
- Establecerán propósitos personales que guíen su desempeño a lo largo de la secundaria.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Actividad de Bienvenida y ¿Por qué asistimos a la escuela?	Formar un sentido de pertenencia y formar lazos de integración grupal y a nivel escuela. Dar sentido a la escuela y reconocerla como elemento primordial que contribuye a mi desarrollo. Resaltar la importancia de los valores del mes en la formación de cada uno de los alumnos.	Actividad de bienvenida Silueta de mí mismo con proyección de donde me veo en 10 años	Participación. Trabajo de clase. Exposición de su trabajo (5 min). Autoevaluación de su trabajo. Coevaluación de sus compañeros Guardar en carpeta de evidencias.	2	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia
2. Conociendo mi nuevo territorio	Conocer las instalaciones de la escuela y a las personas que contribuyen a su buen funcionamiento. Identificar el organigrama y las funciones correspondientes a cada nivel organizativo.	Croquis de la escuela Organigrama de la escuela Directorio escolar	Participación.. Trabajo de clase. Entrega de su croquis, organigrama y directorio. Autoevaluación de su trabajo.	1	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia

3. Asumiendo nuevos retos	Identificar a los profesores y las asignaturas que se cursan en el ciclo escolar. Conocer los propósitos a alcanzar en cada una de las materias para tener en cuenta siempre.	Catálogo de asignaturas y profesores.	Trabajo de clase. Presentación de su catálogo. Autoevaluación de su trabajo. Coevaluación de sus compañeros	1	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia
4. ¡Nueva escuela, nuevos compañeros!	Encontrar aspectos en común y diferencias con mis compañeros, así como establecer vínculos positivos que permitan un buen ánimo grupal. Organizar un rally de "MIS VALORES Y LOS VALORES QUE POSEEN MIS COMPAÑEROS"	Collage de diversidad Participaciones y la resolución en equipo de las distintas etapas a realizar	Participación en el rally. Autoevaluación de su collage y guardar en carpeta de evidencias. Coevaluación de sus compañeros en el rally.	2	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia
5. El mundo funciona con reglas	Conocer la importancia del reglamento escolar y la necesidad de respetarlo. Analizar el reglamento general de conducta. Concientizar acerca de la importancia de valores como la libertad y la justicia para poder aplicar el reglamento como es debido.	Lectura del reglamento Comentarios del mismo.	Participación y trabajo en clase. Opiniones y comentarios del reglamento. Análisis de la importancia de cumplir con el reglamento.	1	Octubre Responsabilidad y Honestidad
6. ¡Yo elijo como vivir esta etapa!	Generar propósitos personales sobre mi desempeño y desarrollo en la secundaria.	Capsula del tiempo	Su aportación a la cápsula del tiempo.	1	Octubre Responsabilidad y Honestidad

Ámbito. Seguimiento del proceso académico

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Identificarán aquellos aspectos o situaciones que les ocasionan dificultades en la escuela, proponiendo soluciones para hacerles frente.
- Reflexionarán sobre su desempeño académico, identificando aciertos y errores.
- Conocerán algunas técnicas de estudio que les ayuden a mejorar su desempeño escolar.
- Conocerán en que consiste el aprendizaje estratégico, elaborando su propio plan de acción que les ayude a promover y mejorar sus aprendizajes.
- Reconocerán y valorarán la importancia del trabajo colaborativo para potenciar el aprendizaje conjunto.
- Diseñarán una estrategia para preparar sus exámenes y obtener resultados favorables de los alumnos.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Reconocer mis debilidades, me fortalece	Ubicar mis debilidades académicas y encontrar alternativas para convertirlas en fortalezas. Retomar los valores de constancia y fortaleza para lograr mejorar mi desempeño académico.	Cuadro comparativo de las materias, cómo me siento en esa materia y que puedo hacer para mejorar.	Participación. Trabajo en clase para la elaboración de su cuadro comparativo. Opiniones y propuestas para mejorar en cada una de sus materias y con el trabajo de sus profesores.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
2. Los errores sirven para aprender	Hacer un recuento de mi desempeño escolar hasta el día de hoy y encontrar en mis errores, oportunidades de aprendizaje.	Pirámide de aciertos	Trabajo en clase. Su pirámide de aciertos terminada. Presentación de su pirámide.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
3. Estudiar, ¡También es un arte!	Conocer y comprender la importancia de utilizar técnicas de estudio que contribuyan a un mayor aprovechamiento escolar.	Aplicación de test de formas de estudio. Brindar herramientas que les ayuden a mejorar sus técnicas de estudio.	Los test resueltos y el análisis de los mismos. Carpeta de evidencias con herramientas de técnicas de estudio.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
4. Detrás de cada triunfo, hay una estrategia	Elaborar mi plan de acción para mejorar y hacer consciente la forma en que aprendo.	Catálogo de métodos de estudio	Trabajo en clase para elaborar su catálogo grupal con las aportaciones de c/u.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
5. Solos podemos, juntos somos invencibles	Identificar y aprovechar mis cualidades y las de los demás para la construcción de aprendizajes sólidos. Asimismo unir a todos los alumnos a trabajar en una causa social común.	Show de talentos para apoyar a una causa social.	Trabajo en el proyecto Participación individual	2	Diciembre Desprendimiento y Afabilidad
6. En sus marcas, listos, ¡a prepararse para los exámenes!	Elaborar un plan para estudiar, presentar y aprobar los exámenes satisfactoriamente. Promover el uso del acordeón como método de estudio.	Acordeón de estudio	Trabajo en clases para elaborar sus acordeones.	1	Diciembre Desprendimiento y Afabilidad

Ámbito. La convivencia en el aula y la escuela

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Reflexionarán sobre algunos problemas que pueden llegar a presentarse cuando la comunicación es pobre o ineficiente.
- Valorarán la importancia de tratarse con respeto y mostrar interés por la situación personal de los demás.
- Identificarán conductas agresivas y/o violentas, físicas o psicológicas, que se presentan entre ellos, así como el impacto que puede tener lo que hace o deja de hacer cada individuo en la resolución de los conflictos.
Reconocerán y valorarán la importancia de fortalecer la amistad durante la adolescencia.
- Ampliarán sus amistades y conocerán a nuevos compañeros de la comunidad estudiantil.
- Comunicarán sus sentimientos y emociones (tanto positivas como negativas) que tengan que expresarle a algún compañero.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Mejores amigos... ¿peores enemigos?	Identificar problemas de comunicación entre pares y proponer soluciones. Relacionar este tema con los valores de Veracidad y humildad, ya que estos dos valores son de suma importancia cuando tratamos de comunicarnos con los demás.	Juego de la comunicación. Círculo de la verdad	Participación y observación del círculo de la verdad, con la idea de identificar problemas y dificultades, con alumnos y/o profesores.	1	Enero Veracidad y Humildad
2. Delicados como piezas del más fino cristal	Reflexionar sobre la forma en que me dirijo hacia los demás y modificar las conductas que atenten contra la integridad o dignidad de mis compañeros, usando el valor de la humildad.	Reflexión de la hoja de papel	Participación Reflexión escrita a su carpeta de evidencias	1	Enero Veracidad y Humildad
3. ¡No quiero ir a la escuela! Problemas y violencia entre iguales	Conocer los distintos tipos de violencia que se pueden presentar entre pares y generar alternativas para relacionarme positivamente.	Rol Playing con distintos tipos de violencia que les permitan identificarlos y a su vez promover que haya el respeto mutuo.	Presentación de su caso de rol playing. Creatividad Originalidad	2	Enero Veracidad y Humildad
4. El significado de la amistad	Estrechar y fortalecer los lazos de amistad dentro del salón de clases. Identificar la importancia de los amigos. Valores de la confianza y el amor para que una amistad sea provechosa.	Árbol de la amistad Pulsera de la amistad	La elaboración y presentación de su árbol grupal. Entrega de sus pulseras de la amistad.	2	Febrero Confianza y Amor
5. Agrandando mi círculo de amigos	Romper prejuicios y atreverse a conocer compañeros nuevos para enriquecer y aumentar mi grupo de amistades.	Entrevista de TV, a un compañero que no sea su amigo.	Participación y trabajo en clase. Exposición de su trabajo (5 min). Autoevaluación de su trabajo. Coevaluación de sus compañeros	1	Febrero Confianza y Amor
6. Hay algo que te quiero decir	Expresar y dar a conocer mis sentimientos hacia una persona o sobre una situación que es importante para mí.	Carta para una persona especial	Participación y trabajo en clase. Entrega de su carta a la persona a quien se la escribieron.	1	Febrero Confianza y Amor

Ámbito. Orientación académica y para la vida.

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Comprenderán la importancia de asistir a la escuela a partir de la reflexión personal y grupal para darle sentido a esta nueva etapa.
- Indicarán los elementos que componen y dan vida a la escuela, conociendo cada uno de ellos, así como sus funciones.
- Identificarán las asignaturas asumiéndolas como nuevos retos y conocerán a los profesores responsables de cada una.
- Integrarán un grupo de trabajo a través del conocimiento mutuo y establecerán metas comunes.
- Conocerán el reglamento escolar reflexionando sobre la razón de su existencia para implementarlo como herramienta que facilite el desarrollo óptimo y la buena convivencia.
- Establecerán propósitos personales que guíen su desempeño a lo largo de la secundaria.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Mi cuerpo: soy lo que como, proyecto lo que hago	Identificar algunos alimentos y hábitos que pueden afectar mi salud, haciendo las modificaciones pertinentes para mantenerme sano.	Preparación de un desayuno nutritivo.	Presentación de su menú y tríptico.	2	Marzo Paciencia y Prudencia
2. Con conciencia, evito riesgos	Identificar acciones y decisiones personales que tengan un efecto favorable en mi salud, haciéndolas coincidir con mis propósitos de vida. Hacer trabajo reflexivo acerca de la prudencia y paciencia en las decisiones que toman para evitar caer en situaciones desagradables.	Hacer un calendario. Invitar a un médico que platiue acerca del cuidado de su salud.	Presentar sus actividades y acciones de cuidado de su salud. Escuchar las pláticas de los doctores.	1	Marzo Paciencia y Prudencia
3. ¡Mi mente también se alimenta!	Elegir conscientemente las fuentes y medios informativos con los que nutro mi mente y oriento mis pensamientos.	Elaborar un horario de un día de su vida y analizar cuanto tiempo pasan haciendo ciertas cosas. Menú para mi mente	Trabajo de clase Presentación de su trabajo. Presentación de sus menús. Se guardan en la carpeta de evidencias.	2	Marzo Paciencia y Prudencia Abril Lealtad e Integridad
4. Hoy me siento...	Conocer las distintas emociones que siento para identificarlas, darles nombre y transformarlas en las que yo elija. Trabajar los valores de lealtad e integridad.	Diccionario de emociones con imágenes.	Trabajo en clase. Presentación de su diccionario con sus caras.	1	Abril Lealtad e Integridad
5. Encontrando el equilibrio	Comprender que, como base para mi desarrollo personal, es importante crecer paralelamente en las dimensiones: cuerpo, mente y emoción.	Triangulo de mi equilibrio personal	Presentación de su triangulo. Trabajo en clase. Participación en clase.	1	Abril Lealtad e Integridad

Ámbito. Soy parte de mi escuela. Integración De Los Cuatro Ámbitos

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Reflexionarán sobre su experiencia durante el primer año de secundaria, identificando sus aprendizajes en distintos ámbitos.
- Realizarán un recuento de su desempeño académico, analizando los resultados que obtuvieron en cada asignatura.
- Analizarán la forma de convivencia dentro del aula, reflexionando sobre el comportamiento del grupo y el impacto en la dinámica de las clases.
- Identificarán y planificarán las actividades que desarrollan durante el día (tanto escolares como extraescolares), para organizar de manera eficiente su tiempo.
- Evaluarán su desempeño con respecto a las metas planteadas inicialmente y propondrán nuevas para el siguiente ciclo escolar.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. ¡Todo un experto!	Hacer un recuento de todo lo que aprendí durante el primer año de secundaria.	Manual de supervivencia	Presentación de su manual. Exposición (5 min,) del manual y participación en clase.	2	Mayo Servicio y Magnanimidad
2. Reconociendo mis logros	Analizar mis calificaciones, así como mi desempeño en cada asignatura.	Gráfica de desempeño y propuesta de mejora para el siguiente ciclo.	Elaboración y presentación de su gráfica. Análisis oral de su trabajo. Análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad. Integrar a la carpeta.	1	Mayo Servicio y Magnanimidad
3. ¡Somos un grupo!	Reflexionar sobre la dinámica del grupo, así como mi comportamiento y aportaciones hacia este.	Collage de buenos momentos	Elaboración y presentación de su collage	1	Mayo Servicio y Magnanimidad
4. Tiempo para todo: ¡Si me organizo, es mejor!	Diseñar un plan de acción diario que me ayude a equilibrar mis actividades escolares, familiares, de convivencia y diversión.	Agenda personal	Exposición de su agenda Y entrega de su agenda.	1	Junio Respeto y Solidaridad
5. Descubriendo mi tesoro	Contrastar mis metas iniciales con los resultados finales que obtuve, reconocer mis aciertos y proponer nuevas metas.	Cofre de los deseos para el siguiente ciclo. Análisis de logros de este ciclo que termina.	Presentación de sus deseos y la entrega de los mismos en el cofre. Lluvia de ideas acerca de los logros alcanzados y lo que no se alcanzó.	2	Junio Respeto y Solidaridad

2do. Grado

Ámbito. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Comprenderán la importancia de asistir a la escuela a partir de la reflexión personal y grupal para darle sentido a este nuevo ciclo escolar.
- Indicarán los elementos que componen y dan vida a la escuela, conociendo cada uno de ellos, así como sus funciones.
- Identificarán las asignaturas asumiéndolas como nuevos retos y conocerán a los profesores responsables de cada una.
- Integrarán un grupo de trabajo a través del conocimiento mutuo y establecerán metas comunes.
- Conocerán el reglamento escolar y de grupo reflexionando sobre la razón de su existencia para implementarlo como herramienta que facilite el desarrollo óptimo y la buena convivencia.
- Establecerán propósitos personales que guíen su desempeño a lo largo de segundo año.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Actividad de Bienvenida y ¿Por qué asistimos a la escuela?	Formar un sentido de pertenencia y formar lazos de integración grupal y a nivel escuela. Dar sentido a la escuela y reconocerla como elemento primordial que contribuye a mi desarrollo. Resaltar la importancia de los valores del mes en la formación de cada uno de los alumnos.	Actividad de bienvenida Silueta de mí mismo con proyección de donde me veo en 10 años y que necesito para llegar ahí. Reflexión de porque es importante la secundaria para llegar ahí. Actividad de valores.	Trabajo en clase. Exposición de su trabajo (5 min). Autoevaluación de su trabajo. Coevaluación de sus compañeros Guardar en carpeta de evidencias.	2	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia
2. Reconociendo mi nuevo territorio	Recordar o conocer a los nuevos elementos del ciclo escolar las cuales contribuyen al buen funcionamiento de la escuela. Identificar el organigrama y las funciones correspondientes a cada nivel organizativo.	Organigrama de la escuela Directorio escolar	Participación. Presentación de su trabajo (5 min).	1	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia
3. Asumiendo nuevos retos	Identificar a los profesores y las asignaturas que se cursan en el ciclo escolar. Conocer los propósitos a alcanzar en cada una de las materias para tener en cuenta siempre.	Catálogo de asignaturas y profesores. Continuación del directorio escolar.	Participación. Trabajo de clase. Autoevaluación de su trabajo.	1	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia
4. ¡Nueva escuela, nuevos compañeros!	Retomar aspectos que generaban desacuerdo el ciclo pasado y establecer nuevas formas de interrelación que permitan establecer vínculos positivos y un buen ánimo grupal. Organizar un rally de "MIS VALORES Y LOS VALORES QUE POSEEN MIS COMPAÑEROS"	Collage de diversidad Participaciones y la resolución en equipo de las distintas etapas del rally.	Participación en el rally. Autoevaluación de su trabajo en el ciclo anterior. Coevaluación de sus compañeros. Collage se guarda en la carpeta de evidencias.	2	Agosto y Septiembre Libertad y Justicia

5. El mundo funciona con reglas	Conocer la importancia del reglamento escolar y la necesidad de respetarlo. Analizar el reglamento general de conducta. Concientizar acerca de la importancia de valores como la libertad y la justicia para poder aplicar el reglamento como es de debido.	Lectura del reglamento Comentarios del mismo.	Participación Análisis de cada uno de los puntos del reglamento.	1	Octubre Responsabilidad y Honestidad
6. ¡Yo elijo como vivir esta etapa!	Generar propósitos personales sobre mi desempeño y desarrollo en el segundo grado de la secundaria.	Cápsula del tiempo	Su aportación a la cápsula del tiempo.	1	Octubre Responsabilidad y Honestidad

Ámbito. Seguimiento del proceso académico

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Identificarán aquellos aspectos o situaciones que les ocasionan dificultades en la escuela, proponiendo soluciones para hacerles frente.
- Reflexionarán sobre su desempeño académico, identificando aciertos y errores.
- Conocerán algunas técnicas de estudio que les ayuden a mejorar su desempeño escolar.
- Conocerán en que consiste el aprendizaje estratégico, elaborando su propio plan de acción que les ayude a promover y mejorar sus aprendizajes.
- Reconocerán y valorarán la importancia del trabajo colaborativo para potenciar el aprendizaje conjunto.
- Diseñarán una estrategia para preparar sus exámenes y obtener resultados favorables de los alumnos.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1.Reconocer mis debilidades, me fortalece	Ubicar mis debilidades académicas y encontrar alternativas para convertirlas en fortalezas. Retomar los valores de constancia y fortaleza para lograr mejorar mi desempeño académico.	Cuadro comparativo de las materias, cómo me siento en esa materia y que puedo hacer para mejorar.	Participación. Elaboración de su cuadro comparativo.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
2.Los errores sirven para aprender	Hacer un recuento de mi desempeño escolar hasta el día de hoy y encontrar en mis errores, oportunidades de aprendizaje.	Pirámide de aciertos	Participación y trabajo en clase. Su pirámide de aciertos terminada.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
3.Estudiar, ¡También es un arte!	Conocer y comprender la importancia de utilizar técnicas de estudio que contribuyan a un mayor aprovechamiento escolar.	Aplicación de test de formas de estudio. Brindar herramientas que les ayuden a mejorar sus técnicas de estudio.	Los test resueltos y el análisis de los mismos. Se guardan en carpeta de evidencias	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
4.Detrás de cada triunfo, hay una estrategia	Elaborar mi plan de acción para mejorar y hacer consciente la forma en que aprendo.	Catálogo de métodos de estudio	Participación y trabajo en clase. Catálogo grupal con las aportaciones de c/u.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
5.Solos podemos, juntos somos invencibles	Identificar y aprovechar mis cualidades y las de los demás para la construcción de aprendizajes sólidos. Asimismo unir a todos los alumnos a trabajar en una causa social común.	Show de talentos para apoyar a una causa social.	Trabajo en el proyecto. Participación individual.	2	Diciembre Desprendimiento y afabilidad
6.En sus marcas, listos, ¡ a prepararse para los exámenes!	Elaborar un plan para estudiar, presentar y aprobar los exámenes satisfactoriamente. Reflexionar la importancia de los acordeones como método de estudio.	Acordeón de estudio	Trabajo en clase y sus acordeones.	1	Diciembre Desprendimiento y afabilidad

Ámbito. La convivencia en el aula y la escuela

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Reflexionarán sobre algunos problemas que pueden llegar a presentarse cuando la comunicación es pobre o ineficiente.
- Valorarán la importancia de tratarse con respeto y mostrar interés por la situación personal de los demás.
- Identificarán conductas agresivas y/o violentas, físicas o psicológicas, que se presentan entre ellos, así como el impacto que puede tener lo que hace o deja de hacer cada individuo en la resolución de los conflictos.
- Reconocerán y valorarán la importancia de fortalecer la amistad durante la adolescencia.
- Ampliarán sus amistades y conocerán a nuevos compañeros de la comunidad estudiantil.
- Comunicarán sus sentimientos y emociones (tanto positivas como negativas) que tengan que expresarle a algún compañero.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Mejores amigos... ¿peores enemigos?	Identificar problemas de comunicación entre pares y proponer soluciones. Relacionar este tema con los valores de Veracidad y humildad, ya que estos dos valores son de suma importancia cuando tratamos de comunicarnos con los demás.	Juego de la comunicación. Circulo de la verdad	Trabajo en clase Participación	1	Enero Veracidad y Humildad
2. Delicados como piezas del más fino cristal	Reflexionar sobre la forma en que me dirijo hacia los demás y modificar las conductas que atenten contra la integridad o dignidad de mis compañeros, usando el valor de la humildad.	Reflexión de la hoja de papel Video de respeto a mí mismo y a los demás.	Trabajo de clase Participación Reflexión escrita a su carpeta de evidencias	1	Enero Veracidad y Humildad
3. ¡No quiero ir a la escuela! Problemas y violencia entre iguales	Conocer los distintos tipos de violencia que se pueden presentar entre pares y generar alternativas para relacionarme positivamente.	Rol Playing con distintos tipos de violencia que les permitan identificarlos y a su vez promover que haya el respeto mutuo.	Presentación de su caso de rol playing. Creatividad Originalidad	2	Enero Veracidad y Humildad
4. El significado de la amistad	Estrechar y fortalecer los lazos de amistad dentro del salón de clases. Identificar la importancia de los amigos. Valores de la confianza y el amor para que una amistad sea provechosa.	Árbol de la amistad Pulsera de la amistad	La elaboración y presentación de su árbol grupal. Entrega de sus pulseras de la amistad.	2	Febrero Confianza y Amor
5. Agrandando mi círculo de amigos	Romper prejuicios y atreverse a conocer compañeros nuevos para enriquecer y aumentar mi grupo de amistades.	Entrevista de TV, a un compañero que no sea su amigo.	Participación y trabajo en clase. Exposición de su trabajo. Coevaluación de sus compañeros	1	Febrero Confianza y Amor
6. Hay algo que te quiero decir	Expresar y dar a conocer mis sentimientos hacia una persona o sobre una situación que es importante para mí.	Carta para una persona especial	Participación y trabajo en clase. Entrega de su carta a la persona que se la hizo. Coevaluación.	1	Febrero Confianza y Amor

Ámbito. Orientación académica y para la vida

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Comprenderán la importancia de asistir a la escuela a partir de la reflexión personal y grupal para darle sentido a esta nueva etapa.
- Indicarán los elementos que componen y dan vida a la escuela, conociendo cada uno de ellos, así como sus funciones.
- Identificarán las asignaturas asumiéndolas como nuevos retos y conocerán a los profesores responsables de cada una.
- Integrarán un grupo de trabajo a través del conocimiento mutuo y establecerán metas comunes.
- Conocerán el reglamento escolar reflexionando sobre la razón de su existencia para implementarlo como herramienta que facilite el desarrollo óptimo y la buena convivencia.
- Establecerán propósitos personales que guíen su desempeño a lo largo de la secundaria.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Mi cuerpo: soy lo que como, proyecto lo que hago	Identificar algunos alimentos y hábitos que pueden afectar mi salud, haciendo las modificaciones pertinentes para mantenerme sano. Inicio al trabajo de prevención de enfermedades de transmisión sexual y el noviazgo.	Preparación de un desayuno nutritivo. Preparación de una feria del noviazgo.	Presentación de su menú y tríptico. Presentar su stand con un tema de alguna temática de noviazgo.	2	Marzo Paciencia y Prudencia
2. Con conciencia, evito riesgos	Identificar acciones y decisiones personales que tengan un efecto favorable en mi salud, haciéndolas coincidir con mis propósitos de vida. Hacer trabajo reflexivo acerca de la prudencia y paciencia en las decisiones que toman para evitar caer en situaciones desagradables.	Hacer un calendario. Invitar a un médico que platique acerca del cuidado de su salud, sobretodo del área de la sexualidad.	Presentar sus actividades y acciones de cuidado de su salud.	1	Marzo Paciencia y Prudencia
3. ¡Mi mente también se alimenta!	Elegir conscientemente las fuentes y medios informativos con los que nutro mi mente y oriento mis pensamientos.	Elaborar un horario de un día de su vida y analizar cuanto tiempo pasan haciendo ciertas cosas. Menú para mi mente	Trabajo de clase Presentación de su trabajo. Presentación de sus menús. Se guardan en la carpeta de evidencias.	2	Marzo Paciencia y Prudencia Abril Lealtad e Integridad
4. Hoy me siento...	Conocer las distintas emociones que siento para identificarlas, darles nombre y transformarlas en las que yo elija. Trabajar los valores de lealtad e integridad.	Diccionario de emociones con imágenes.	Trabajo en clase. Presentación de su diccionario con sus caras.	1	Abril Lealtad e Integridad
5. Encontrando el equilibrio	Comprender que, como base para mi desarrollo personal, es importante crecer paralelamente en las dimensiones: cuerpo, mente y emoción.	Triangulo de mi equilibrio personal	Presentación de su triangulo. Trabajo en clase. Participación en clase.	1	Abril Lealtad e Integridad

Ámbito. Soy parte de mi escuela. Integración De Los Cuatro Ámbitos.

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Reflexionarán sobre su experiencia durante el segundo año de secundaria, identificando sus aprendizajes en distintos ámbitos.
- Realizarán un recuento de su desempeño académico, analizando los resultados que obtuvieron en cada asignatura.
- Analizarán la forma de convivencia dentro del aula, reflexionando sobre el comportamiento del grupo y el impacto en la dinámica de las clases.
- Identificarán y planificarán las actividades que desarrollan durante el día (tanto escolares como extraescolares), para organizar de manera eficiente su tiempo.
- Evaluarán su desempeño con respecto a las metas planteadas inicialmente y propondrán nuevas para el siguiente ciclo escolar.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. ¡Todo un experto!	Hacer un recuento de todo lo que aprendí durante el segundo año de secundaria.	Manual de supervivencia	Presentación de su trabajo y participación en clase	2	Mayo Servicio y Magnanimidad
2. Reconociendo mis logros	Analizar mis calificaciones, así como mi desempeño en cada asignatura.	Gráfica de desempeño y propuesta de mejora para el siguiente ciclo.	Elaboración y presentación de su gráfica. Análisis oral de su trabajo. Análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad. Integrar a la carpeta.	1	Mayo Servicio y Magnanimidad
3. ¡Somos un grupo!	Reflexionar sobre la dinámica del grupo, así como mi comportamiento y aportaciones hacia este.	Collage de buenos momentos	Elaboración y presentación de su collage	1	Mayo Servicio y Magnanimidad
4. Tiempo para todo: ¡Si me organizo, es mejor!	Diseñar un plan de acción diario que me ayude a equilibrar mis actividades escolares, familiares, de convivencia y diversión.	Agenda personal	Trabajo en clase y entrega de su agenda.	1	Junio Respeto y Solidaridad
5. Descubriendo mi tesoro	Contrastar mis metas iniciales con los resultados finales que obtuve, reconocer mis aciertos y proponer nuevas metas.	Cofre de los deseos para el siguiente ciclo. Análisis de logros de este ciclo que termina.	Presentación de sus deseos y la entrega de los mismos en el cofre. Lluvia de ideas acerca de los logros alcanzados y lo que no se alcanzó.	2	Junio Respeto y Solidaridad

3er. Grado

Ámbito. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Comprenderán la importancia de asistir a la escuela a partir de la reflexión personal y grupal para darle sentido a esta nueva etapa.
- Indicarán los elementos que componen y dan vida a la escuela, conociendo cada uno de ellos, así como sus funciones.
- Identificarán las asignaturas asumiéndolas como nuevos retos y conocerán a los profesores responsables de cada una.
- Integrarán un grupo de trabajo a través del conocimiento mutuo y establecerán metas comunes.
- Conocerán el reglamento escolar y de grupo reflexionando sobre la razón de su existencia para implementarlo como herramienta que facilite el desarrollo óptimo y la buena convivencia.
- Establecerán propósitos personales que guíen su desempeño a lo largo del último año de secundaria.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Actividad de Bienvenida y ¿Por qué asistimos a la escuela?	Formar un sentido de pertenencia y formar lazos de integración grupal y a nivel escuela. Dar sentido a la escuela y reconocerla como elemento primordial que contribuye a mi desarrollo. Resaltar la importancia de los valores del mes en la formación de cada uno de los alumnos.	Actividad de bienvenida Silueta de mí mismo con proyección de donde me veo en 10 años y con énfasis a que escuela me voy a ir.	Participación. Exposición de su trabajo (5 min). Autoevaluación de su trabajo.	2	Agosto y Septiembre Responsabilidad y Honestidad
2. Conociendo mi nuevo territorio	Reconocer las instalaciones de la escuela y a las personas que contribuyen a su buen funcionamiento. Identificar el organigrama y las funciones correspondientes a cada nivel organizativo.	Organigrama de la escuela Directorio escolar	Participación. Exposición de su trabajo (5 min).	1	Agosto y Septiembre Responsabilidad y Honestidad
3. Asumiendo nuevos retos	Conocer los propósitos a alcanzar en cada una de las materias para tener en cuenta siempre y con el propósito de mejorar, mantener su promedio durante el último año de la secundaria. Asumir el reto de ir eligiendo una escuela preparatoria y a su vez tratar de definir una carrera afín.	Catálogo de escuelas y posibles carreras a elegir. Continuación del directorio escolar.	Participación. Exposición de su trabajo (5 min). Autoevaluación de su trabajo.	1	Agosto y Septiembre Responsabilidad y Honestidad
4. ¡Nueva escuela, nuevos compañeros!	Encontrar aspectos en común y diferencias con mis compañeros, así como establecer vínculos positivos que permitan un buen ánimo grupal. Organizar un rally de "MIS VALORES Y LOS VALORES QUE POSEEN MIS COMPAÑEROS"	Collage de diversidad Participaciones y la resolución en equipo de las distintas etapas a realizar	Exposición de su trabajo (5 min). Autoevaluación de su trabajo. Coevaluación de sus compañeros. Guardar en carpeta de evidencias.	2	Agosto y Septiembre Responsabilidad y Honestidad

5. El mundo funciona con reglas	Conocer la importancia del reglamento escolar y la necesidad de respetarlo. Analizar el reglamento general de conducta. Concientizar acerca de la importancia de valores como la libertad y la justicia para poder aplicar el reglamento como es de debido.	Lectura del reglamento Comentarios del mismo.	Participación y trabajo en clase. Trabajo de clase.	1	Octubre Libertad y Justicia
6. ¡Yo elijo como vivir esta etapa!	Generar propósitos personales sobre mi desempeño y desarrollo en la secundaria.	Capsula del tiempo	Su aportación a la cápsula del tiempo	1	Octubre Libertad y Justicia

Ámbito. Seguimiento del proceso académico

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Identificarán aquellos aspectos o situaciones que les ocasionan dificultades en la escuela, proponiendo soluciones para hacerles frente.
- Reflexionarán sobre su desempeño académico, identificando aciertos y errores.
- Conocerán algunas técnicas de estudio que les ayuden a mejorar su desempeño escolar.
- Conocerán en que consiste el aprendizaje estratégico, elaborando su propio plan de acción que les ayude a promover y mejorar sus aprendizajes.
- Reconocerán y valorarán la importancia del trabajo colaborativo para potenciar el aprendizaje conjunto.
- Diseñarán una estrategia para preparar sus exámenes y obtener resultados favorables de los alumnos.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Reconocer mis debilidades, me fortalece	Ubicar mis debilidades académicas y encontrar alternativas para convertirlas en fortalezas, para mejorar en su último año su promedio. Retomar los valores de constancia y fortaleza para lograr mejorar mi desempeño académico.	Cuadro comparativo de las materias, cómo me siento en esa materia y que puedo hacer para mejorar.	Participación y trabajo en clase. Elaboración de su cuadro comparativo.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
2. Los errores sirven para aprender	Hacer un recuento de mi desempeño escolar hasta el día de hoy y encontrar en mis errores, oportunidades de aprendizaje.	Pirámide de aciertos	Participación y trabajo en clase. Su pirámide de aciertos terminada.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
3. Estudiar, ¡También es un arte!	Conocer y comprender la importancia de utilizar técnicas de estudio que contribuyan a un mayor aprovechamiento escolar.	Aplicación de test de formas de estudio. Brindar herramientas que les ayuden a mejorar sus técnicas de estudio.	Los test resueltos y el análisis de los mismos. Carpeta de evidencias	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
4. Detrás de cada triunfo, hay una estrategia	Elaborar mi plan de acción para mejorar y hacer consciente la forma en que aprendo.	Catálogo de métodos de estudio	Participación y trabajo en clase. Catálogo grupal con las aportaciones de c/u.	1	Noviembre Constancia y Fortaleza
5. Solos podemos, juntos somos invencibles	Identificar y aprovechar mis cualidades y las de los demás para la construcción de aprendizajes sólidos. Asimismo unir a todos los alumnos a trabajar en una causa social común.	Show de talentos para apoyar a una causa social.	Trabajo en el proyecto Participación individual	2	Diciembre Desprendimiento y afabilidad
6. En sus marcas, listos, ¡ a prepararse para los exámenes!	Elaborar un plan para estudiar, presentar y aprobar los exámenes satisfactoriamente.	Acordeón de estudio	Trabajo en clase y sus acordeones.	1	Diciembre Desprendimiento y afabilidad

Ámbito. La convivencia en el aula y la escuela

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Reflexionarán sobre algunos problemas que pueden llegar a presentarse cuando la comunicación es pobre o ineficiente.
- Valorarán la importancia de tratarse con respeto y mostrar interés por la situación personal de los demás.
- Identificarán conductas agresivas y/o violentas, físicas o psicológicas, que se presentan entre ellos, así como el impacto que puede tener lo que hace o deja de hacer cada individuo en la resolución de los conflictos.
- Reconocerán y valorarán la importancia de fortalecer la amistad durante la adolescencia.
- Ampliarán sus amistades y conocerán a nuevos compañeros de la comunidad estudiantil.
- Comunicarán sus sentimientos y emociones (tanto positivas como negativas) que tengan que expresarle a algún compañero.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Mejores amigos... ¿peores enemigos?	Identificar problemas de comunicación entre pares y proponer soluciones. Relacionar este tema con los valores de Veracidad y humildad, estos dos valores son de suma importancia para la comunicación.	Juego de la comunicación. Circulo de la verdad	Trabajo en clase Participación	1	Enero Veracidad y Humildad
2. ¡No quiero ir a la escuela! Problemas y violencia entre iguales	Conocer los distintos tipos de violencia que se pueden presentar entre pares y generar alternativas para relacionarme positivamente. Identificar relaciones destructivas en la adolescencia.	Rol Playing con distintos tipos de violencia que les permitan identificarlos y a su vez promover que haya el respeto mutuo.	Presentación de su caso de rol playing. Creatividad Originalidad	2	Enero Veracidad y Humildad
3. El significado de la amistad	Estrechar y fortalecer los lazos de amistad dentro del salón de clases. Identificar la importancia de los amigos. Valores de la confianza y el amor para que una amistad sea provechosa.	Árbol de la amistad Pulsera de la amistad	La elaboración y presentación de su árbol grupal. Entrega de sus pulseras de la amistad.	2	Febrero Confianza y Amor
4. Agrandando mi círculo de amigos	Romper prejuicios y atreverse a conocer compañeros nuevos para enriquecer y aumentar mi grupo de amistades.	Entrevista de TV, a un compañero que no sea su amigo.	Participación. Exposición de su trabajo (5 min). Coevaluación de sus compañeros	1	Febrero Confianza y Amor
5. Hay algo que te quiero decir	Expresar y dar a conocer mis sentimientos hacia una persona o sobre una situación que es importante para mí.	Carta para una persona especial	Participación.. Entrega de su carta a la persona que se la hicieron.	1	Febrero Confianza y Amor

Ámbito. Orientación académica y para la vida

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Comprenderán la importancia de asistir a la escuela a partir de la reflexión personal y grupal para darle sentido a esta nueva etapa.
- Indicarán los elementos que componen y dan vida a la escuela, conociendo cada uno de ellos, así como sus funciones.
- Identificarán las asignaturas asumiéndolas como nuevos retos y conocerán a los profesores responsables de cada una.
- Integrarán un grupo de trabajo a través del conocimiento mutuo y establecerán metas comunes.
- Conocerán el reglamento escolar reflexionando sobre la razón de su existencia para implementarlo como herramienta que facilite el desarrollo óptimo y la buena convivencia.
- Establecerán propósitos personales que guíen su desempeño a lo largo de la secundaria.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. Mi cuerpo: soy lo que como, proyecto lo que hago	Identificar algunos alimentos y hábitos que pueden afectar mi salud, haciendo las modificaciones pertinentes para mantenerme sano.	Preparación de un desayuno nutritivo.	Presentación de su menú y tríptico.	2	Marzo Paciencia y Prudencia
2. Con conciencia, evito riesgos	Identificar acciones y decisiones personales que tengan un efecto favorable en mi salud, haciéndolas coincidir con mis propósitos de vida. Hacer trabajo reflexivo acerca de la prudencia y paciencia en las decisiones que toman para evitar caer en situaciones desagradables.	Hacer un calendario. Invitar a un médico que platique acerca del cuidado de su salud.	Presentar sus actividades y acciones de cuidado de su salud.	1	Marzo Paciencia y Prudencia
3. ¡Mi mente también se alimenta!	Elegir conscientemente las fuentes y medios informativos con los que nutro mi mente y oriento mis pensamientos.	Elaborar un horario de un día de su vida y analizar cuanto tiempo pasan haciendo ciertas cosas. Menú para mi mente	Trabajo de clase Presentación de su trabajo. Presentación de sus menús. Se guardan en la carpeta de evidencias.	2	Marzo Paciencia y Prudencia Abril Lealtad e Integridad
4. Hoy me siento...	Conocer las distintas emociones que siento para identificarlas, darles nombre y transformarlas en las que yo elija. Trabajar los valores de lealtad e integridad.	Diccionario de emociones con imágenes.	Trabajo en clase. Presentación de su diccionario con sus caras.	1	Abril Lealtad e Integridad
5. Encontrando el equilibrio	Comprender que, como base para mi desarrollo personal, es importante crecer paralelamente en las dimensiones: cuerpo, mente y emoción.	Triangulo de mi equilibrio personal	Presentación de su triangulo. Trabajo en clase. Participación en clase.	1	Abril Lealtad e Integridad

Ámbito. Soy parte de mi escuela. Integración De Los Cuatro Ámbitos

Nivel. Alumnos

Propósito. En este bloque, los alumnos:

- Reflexionarán sobre su experiencia durante el primer año de secundaria, identificando sus aprendizajes en distintos ámbitos.
- Realizarán un recuento de su desempeño académico, analizando los resultados que obtuvieron en cada asignatura.
- Analizarán la forma de convivencia dentro del aula, reflexionando sobre el comportamiento del grupo y el impacto en la dinámica de las clases.
- Identificarán y planificarán las actividades que desarrollan durante el día (tanto escolares como extraescolares), para organizar de manera eficiente su tiempo
- Evaluarán su desempeño con respecto a las metas planteadas inicialmente y propondrán nuevas para el siguiente ciclo escolar.

TEMAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO FINAL	EVALUACIÓN	NO. DE SESIONES	VALORES DEL MES
1. ¡Todo un experto!	Hacer un recuento de todo lo que aprendí durante el último año de secundaria.	Manual de supervivencia	Presentación de su trabajo y participación en clase	2	Mayo Servicio y Magnanimidad
2. Reconociendo mis logros	Analizar mis calificaciones, así como mi desempeño en cada asignatura.	Gráfica de desempeño y propuesta de mejora para el siguiente ciclo.	Elaboración y presentación de su gráfica. Análisis oral de su trabajo. Análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad. Integrar a la carpeta.	1	Mayo Servicio y Magnanimidad
3. ¡Somos un grupo!	Reflexionar sobre la dinámica del grupo, así como mi comportamiento y aportaciones hacia este.	Collage de buenos momentos	Elaboración y presentación de su collage	1	Mayo Servicio y Magnanimidad
4. Tiempo para todo: ¡Si me organizo, es mejor!	Diseñar un plan de acción diario que me ayude a equilibrar mis actividades escolares, familiares, de convivencia y diversión.	Agenda personal	Trabajo en clase y entrega de su agenda.	1	Junio Respeto y Solidaridad
5. Descubriendo mi tesoro	Contrastar mis metas iniciales con los resultados finales que obtuve, reconocer mis aciertos y proponer nuevas metas.	Cofre de los deseos para el siguiente ciclo. Análisis de logros de este ciclo que termina.	Presentación de sus deseos y la entrega de los mismos en el cofre. Lluvia de ideas acerca de los logros alcanzados y lo que no se alcanzó.	2	Junio Respeto y Solidaridad

4.3. Acciones Propuestas a Nivel Familia

A continuación presentaré las actividades propuestas para trabajar con los padres de familia y lograr un mayor beneficio para todos los alumnos de la comunidad.

En el área familiar es indispensable crear un espacio de apoyo a los padres de familias, con el proyecto de “**Escuela para padres**” se trata de ofrecer temáticas que apoyen a los padres a entenderse y a mejorar la comunicación con sus hijos adolescentes.

Se programa una sesión al mes con distintas temáticas. Por ejemplo:

Octubre. Etapas del desarrollo humano. (Secundaria)

Diciembre. Relaciones constructivas. (UNITEC)

Febrero. Agresividad en la adolescencia. (UVM TEXCOCO)

Abril. ¿Cómo hablar de sexualidad con los adolescentes? (UVM TEXCOCO)

Junio. Poniendo límites. Construyendo puentes. (Tec de Monterrey)

- Además de citas abiertas con los profesores, área de Cofid (orientación) y con el área académica.
- Torneos deportivos y motivacionales.
- Convivios.
- Recaudación de fondos para diversas causas (niños en situación de calle, orfanatorios, apoyo a personas con cáncer, asilos de ancianos, etc)

4.4. Acciones Propuestas a Nivel Docentes

La otra parte cercana e imprescindible del trabajo con los alumnos, son los docentes, por lo que este apartado tiene objetivo dar a conocer que actividades se realizan con los docentes de nuestra escuela.

En el área docente se traen diversos ponentes que hablen de temas educativos de actualidad, ya sea con nuestras alianzas educativas como son:

TECNOLÓGICO DE MONTERREY

UVM

UNITEC

PREPA NET

TECNOEDUCATIVA

Además apoyos de la Universidad Panamericana, Universidad Americana, etc,

Pláticas de parte de nuestra área COFID acerca de diversos temas como Liderazgo, Ambientes de aprendizaje, Adolescencia, Asertividad, Resiliencia, Valores, etc.

CONCLUSIONES

En mi trabajo profesional como pedagoga, me he desempeñado en el área de Orientación, el cual ha sido un trabajo muy completo, enriquecedor, satisfactorio, lleno de retos. Es un trabajo que requiere de prepararte en todos los ámbitos académicos, emocionales, psicológicos, sociales porque el no hacerlo puede ser la diferencia entre hacer un buen trabajo en beneficio de los alumnos o cometer errores serios en perjuicio de ellos.

No es una tarea profesional sencilla, ya que en lo personal, me ha enfrentado a muchas situaciones conflictivas, donde el corazón te dice una cosa, la profesión te dice otra y la razón otra; el motivo es entender que trabajo con seres humanos que piensan, sienten y aprenden de formas muy diferentes, diversas, que en ocasiones te sorprenden radicalmente; y donde te das cuenta que en las teorías pedagógicas, principios educativos, conceptos, etc. no siempre te dicen cómo resolver una situación real que se presenta en el día a día, sin embargo, te dan las bases para buscar la mejor solución. Te ayudan a buscar en todo el cúmulo de conocimientos que adquiriste para brindar un trabajo de calidad.

La labor en la que me desempeño como pedagoga de la secundaria “Juana de Asbaje”, consiste en ayudarlos para que den mejores resultados, crezcan como personas y haya cambios educativos evidentes; en el caso de los docentes apoyarlos pedagógicamente, darles estrategias alternas para el trabajo escolar cotidiano, además de brindarles contención psicológica cuando así lo requieren, sobre todo cuando ellos se ven afectados en su persona; y por último, en el caso de los padres de familia mi función consiste en brindarles apoyo, orientación y guía que les permita en muchos casos entender a sus hijos adolescentes.

Todo lo anterior, a mi consideración implica un trabajo pedagógico complejo, que no sólo es en la parte cognoscitiva, sino en todos y cada uno de los aspectos de la vida del ser humano, hablamos de que la educación puede transformar los entornos de las personas y no solo el área de aprendizaje, para mí la pedagogía es esto, no solo es determinar, diseñar, dirigir, elegir que corriente pedagógica es mejor o que teoría tiene mejor aplicación, para mí la pedagogía es entender el mundo que nos rodea y poder ofrecer alternativas de un mejor lugar para todos, a lo mejor es muy utópico, mi forma de ver mi trabajo pero esto es lo único que me permite día a día dar lo mejor por y para cada uno de mis alumnos.

Sin embargo, en estos años que he sido Orientadora me he sentido muy satisfecha profesionalmente porque cada día, me doy cuenta de la riqueza que posee mi carrera profesional y lo importante que es ejercerla con profesionalismo.

Espero que este trabajo refleje, un poco, de la gran riqueza que tiene la Pedagogía en la práctica cotidiana y real, y de la necesidad de que esta disciplina siga creciendo y fortaleciéndose como área de conocimiento, porque cada generación tiene nuevos matices, retos y diferencias que nos obligan a modernizar constantemente nuestra carrera.

FUENTES CONSULTADAS

Referencias Bibliográficas

- Coleman, J.C., I. B. Hendry, “*Psicología de la adolescencia*”, España, Ed. Morata, 2003, 135 p.
- De Velasco, Monroy Anameli. “*Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educación*”, México, Ed. Pax, 1998, 125p.
- Documentos Interno de la Institución Einstein – Asbaje.(Guía del docente 2013 y Reglamento General de Conducta).
- Fize, Michel. “*¿Adolescencia en crisis?. Por el derecho al reconocimiento social*”, México, Ed. Siglo XXI Editores, 2004, 2da. Edición, 110 p.
- Grinder, Robert E. “*Adolescencia*”, México, 2008, Ed. Limusa, 298 p.
- Klaus, Angres. *Tengo un adolescente en casa. ¿Qué hago?*, México, 2011, ed. Época, 195 p.
- Levine, Madeleine, “*El precio del privilegio. Cómo la presión de los padres y las ventajas materiales están creando una generación de jóvenes desvinculados e infelices*”, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa y Tecnológico de Monterrey, 2008, 355 p.
- Papalia, Diane E., et all, “*Desarrollo Humano*”, México, Mc Graw Hill, 2004, 9 ed., p.1032.
- SEP. “*Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Tutoría*”. México, SEP, 2011, 168 p.
- SEP, “*Orientación y Tutoría*”, México, SEP, 2011, 205 p.
- SEP, “*Plan de Estudios 2011. Educación Básica*”, México, SEP, 2011, 93p.

Referencias Electrónicas

- <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>. 11 de abril de 2013.
- <http://definicion.de/orientacion-educativa/#ixzz2MyFdKN13>. 27 de marzo de 2013.
- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>, 24 de marzo de 2013.
- <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/curriculumeb.aspx>. 6 de agosto de 2013.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2008). Deserción Escolar. En Programa de Mediano Plazo 2008 – 2012. Recuperado Diciembre 10, 2009 de:
http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/PMP_IMJ_2008-2012.pdf. 27 de marzo de 2013.
- <http://psicologiamx.blogspot.mx/2008/11/humanismo.html>. 21 de abril de 2012.
- <http://www.slideshare.net/tsuda/corriente-humanista>. 20 de abril de 2012.