



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO EN EL CENTRO EDUCATIVO

“COLEGIO MÉXICO”

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

MARTHA MIROSLABA SÁNCHEZ CARPINTERO

ASESORA: LIC. MARGARITA CELINA LEHNE GARCÍA.



MÉXICO, D.F.

ABRIL 2013.



Universidad Nacional
Autónoma de México

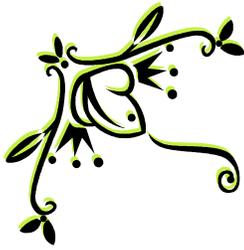


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y a Mamita María por el don de la vida y por permitirme vivirla día a día con la plena convicción de su infinito amor y protección.

Doy gracias a Dios y a Mamita María por los padres que me dieron y agradezco a ellos el amor que los unió y por el cual yo existo.

Mamá gracias por enseñarme con tu ejemplo que puedes lograr todo lo que te propongas en la vida no importando el tiempo que eso te lleve y por tu amor incondicional.

Papá gracias por la confianza y el amor que depositaste en mí, enseñándome que no hay poder más grande que el creer en uno mismo.

Lú, gracias porque has sido más que mi hermana, mi mejor amiga, mi compañía, mi consuelo y por tu cariñosa presencia.

Leonel, gracias por tu gran amor, por tu confianza y por demostrar que cuando se quiere se puede, eres un ejemplo de vida.

Julio Ángel, a ti te agradezco el permitirme quererte y acompañarte como a uno más de mis hijos, confío en que lograrás todo aquello que acaricias.





Adolfo, a ti mi corazón hermoso, te agradezco tanto amor y lealtad, tantos desvelos y cansancio, tu apoyo incondicional, tus oraciones y tus palabras de aliento. Gracias por sostenerme y no permitirme caer.

Mis niños Yeu y Dani, gracias por su amor, por su paciencia, por sus tardes compartidas, por apoyarme en este caminar, por enseñarme a ser Mamá.

Tía Lucy, gracias por su apoyo, su amor y su compañía.

Mi muy querida Profesora Margarita, gracias por acompañarme en este caminar, sin su ayuda, sin su tiempo y sin su sabiduría no lo hubiera logrado, gracias por sus palabras que motivaron e hicieron más ameno, placentero y posible este camino.

Gracias a mis sinodales quienes me dieron su valioso tiempo y su conocimiento para corregir el camino.

Gracias a mi querida UNAM porque le debo más que mi profesión, le debo mi formación como un ser humano, como una persona que siempre dará lo mejor de sí misma a los demás.

A ti Chucho, por la confianza al darme la oportunidad de formar parte de los Maristas y por tu cariño. Q.e.p.d.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
---------------------------	---

CAPÍTULO 1.

MARCO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MÉXICO	9
---	---

1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Características.....	11
1.3 Objetivo Institucional	13
1.4 Visión y Misión.....	13
1.5 Organigrama.....	14
1.5.1 Coordinación de Estudios.....	16
1.5.2 Departamento de Psicopedagogía.....	20

CAPÍTULO 2.

ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN Y EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN	22
---	----

2.1. El Paradigma Educativo.....	30
2.1.1 Paradigma Tradicional.....	31
2.1.2 Paradigma Conductista.....	31
2.1.3 Paradigma Cognitivo.....	33
2.1.4 Paradigma Constructivista.....	34
2.1.5 Paradigma Humanista.....	35
2.1.6 Paradigma Sociocultural Vygotsky.....	37

2.2.	Modelo Educativo de la Institución	40
2.2.1	Filosofía Marista.....	40
2.2.2	Proyecto Educativo Pastoral.....	51

CAPÍTULO 3.

	ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL COLEGIO MÉXICO.....	60
3.1.	Funciones desarrolladas en la Coordinación de Estudios.....	60
3.1.1	Auxiliar de Secretaría (Control Escolar SEP).....	60
3.1.2	Auxiliar en Coordinación de Estudios.....	61
3.1.3	Docente.....	61
3.1.4	Coordinadora de Estudios.....	63
3.2.	Funciones desarrolladas en el Departamento de Psicopedagogía.....	71
3.2.1	Organización educativa.....	71
3.2.2	Psicopedagoga.....	72

CAPÍTULO 4.

	VALORACIÓN CRÍTICA.....	74
4.1	La institución.....	74
4.2	La actividad profesional.....	76
	FUENTES CONSULTADAS.....	82
	ANEXOS.....	85

PRESENTACIÓN.

El presente trabajo es un acercamiento al quehacer del Pedagogo como agente de cambio en la sociedad al desempeñarse como profesional de y en la educación, porque puede generar en ésta acciones en el proceso educativo que transforme a la sociedad ya que el objeto de estudio de la Pedagogía es la educación.

Es así entonces que una de las funciones del Pedagogo es analizar e integrar la teoría conjuntamente con los valores que la estructuran, las características y valores de los educandos, los recursos materiales, los del propio Pedagogo como persona y especialista de la educación, para articular el modelo educativo que nos lleve a formar mejores personas.

Por esta razón me es muy grato el poder presentar este trabajo resultado de ocho años de labor profesional como Pedagoga siendo la representante y responsable de la Coordinación de Estudios y durante un año en la creación e implementación del Departamento de Psicopedagogía del Colegio México Primaria, institución educativa privada con nivel Preescolar, Primaria y Secundaria y es perteneciente a la Congregación Religiosa de los Hermanos Maristas¹, de corte tradicional e incorporada a la Secretaría de Educación Pública².

El Colegio México Primara integra los planes y programas de estudio de acuerdo con los lineamientos que exige la SEP y los regidos por la Filosofía Marista³, por lo tanto

¹ Congregación Religiosa Católica, fundada por Marcelino Champagnat,

² En adelante se enunciará con las siglas SEP.

³ Misión Educativa Marista.

conjunta todos los elementos basados en una educación para la vida mediante el desarrollo integral del ser humano.

Por lo tanto es fundamental hablar sobre las funciones que como Pedagoga he desempeñado en el mundo laboral, ya no como estudiante bajo supuestos emergidos únicamente de la teoría, sino bajo una realidad concreta en la cual se plasma la teoría en las acciones que se realizaron en acuerdo con un equipo multi e interdisciplinario, equipo consultivo, con la finalidad de generar y favorecer el ambiente propicio para la práctica educativa.

En este sentido me es más enriquecedor poder llevar a cabo mi titulación por medio de la modalidad del informe de actividades profesionales porque integra la teoría con mi desempeño profesional, es decir; mi práctica educativa, y así dar a conocer lo que he realizado, los alcances, los logros, las limitaciones o bien las dificultades, que se me presentaron como Pedagoga.

La metodología del presente trabajo, se desarrolla bajo el método deductivo y empleando técnicas de investigación documental e interpretativa de mi práctica educativa, que se refleja en cinco capítulos.

En el primer capítulo se presenta el marco institucional haciendo una descripción de la institución de su origen y resaltando las características de la misma como su objetivo, misión y visión así como el organigrama con el énfasis en los departamentos en los cuales desempeñé mi actividad profesional.

En el segundo capítulo se realiza un esbozo de los diferentes paradigmas de la educación y su relación con el Modelo Educativo de la Institución, como la Filosofía Marista y el Proyecto Educativo Pastoral.

En el tercer capítulo se detallan las actividades profesionales realizadas en el Colegio México Primaria, destacando un análisis pedagógico de la práctica docente para su fortalecimiento y enriquecerla con la metodología de la postura del paradigma constructivista y la creación e implementación del Departamento de Psicopedagogía como necesario para la atención personalizada e integral de los alumnos.

Finalmente en el capítulo cuarto llevo a cabo una reflexión crítica de las actividades realizadas y de la institución, de acuerdo con mi formación pedagógica y con la experiencia profesional que me permite señalar la importancia del Pedagogo en la educación y más aun específicamente en el Colegio México Primaria subrayando los alcances y las limitaciones que se me presentaron en el desarrollo de mi práctica educativa o bien de mi actividad profesional.

De cualquier forma se busca dentro de sus alcances y limitaciones mejorar la calidad de vida.

Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso, aprendemos siempre.

Paulo Freire.

CAPITULO 1.

MARCO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MÉXICO.

1.1 Antecedentes.

El Colegio México Primaria pertenece a la Congregación Religiosa de los Hermanos Maristas, Institución católica fundada por San Marcelino José Benito Champagnat el 2 de enero de 1817 en La Valla, Saint-Chamond en el Departamento del Loire en Francia. Se llaman Maristas por la ferviente devoción a la Santísima Virgen María. Un Hermano Marista es un religioso, no sacerdote, es decir, no ha recibido las órdenes sagradas (diaconado, presbiterado, episcopado) pero como religioso ha hecho los votos de pobreza, castidad y obediencia, en seguimiento de Jesús. Estos votos le dan una gran libertad para realizar su apostolado, al no estar atado, sino enfocado a buscar la voluntad de Dios, teniendo como mediadores las constituciones de su Instituto y de su comunidad.

Su carisma radicaba en la educación cristiana de la infancia y de la juventud, especialmente la más necesitada y dirigía su enseñanza en lo que le llaman obras Apostólicas: las Escuelas, Facultades Universitarias para la formación del profesorado, Escuelas técnico-profesionales, Escuelas agrícolas, Jóvenes en dificultad o riesgo (adicciones) niños de la calle y lugares de su misión. Tienen presencia en 74 países de cinco continentes. México es uno de ellos y el Distrito Federal pertenece a la Provincia de México Central.

Es así que en México en el año de 1935 ante la imposición socialista por el Gobierno Federal, muchas de las escuelas católicas cerraron sus puertas en toda la República Mexicana. Entre ellas el Colegio Jalisco, ubicado en la esquina de Orizaba y Jalisco hoy Álvaro Obregón en el Distrito Federal que pertenecía a los Hermanos Maristas. De inmediato, numerosos padres de familia ofrecieron sus hogares para que en ellos se instruyese y educase a la niñez y a la juventud creyente, naciendo así los grupos escolares clandestinos, disfrazados de scouts⁴, que encarnaron la resistencia activa para exigir la libertad de enseñanza y en donde los maristas continuaron su misión docente y evangelizadora de: Formar Buenos Cristianos y Virtuosos Ciudadanos, así como Aristóteles que hablaba de una transformación del hombre, como un ser imperfecto, pues para ser un buen ciudadano la educación cubriría aquello que le hiciera falta.

Año con año el número de alumnos a estos grupos iba en aumento ya en 1937 era casi imposible seguir ocultándose por la gran cantidad de alumnos con que se contaban, por tal motivo se vio la necesidad de gestionar ante las autoridades la incorporación oficial de estos grupos como Primarias. En 1938 se le da el nombre de Colegio México a ésta institución, su primer director fue el Mtro. Eugenio A. Cenoz.

Al contar con la incorporación y debido a la numerosa población se organizó en dos secciones de Primaria, una en la calle de Córdoba No. 45 en donde se atendía a los alumnos de la Colonia Roma y en un edificio que se levantaba en las esquinas de las calles de Sullivan y Sadi Carnot No. 12 al que acudían doce grupos

⁴Escultismo en español; Movimiento educativo juvenil fundado por Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, Lord Baden-Powell.

de alumnos de las colonias San Rafael y Santa María la Rivera. Éste contaba con jardines que lo rodeaban y en donde podían jugar libremente (Historia, 1993).

1.2 Características.

Actualmente se encuentra ubicado en Mérida 50, Colonia Roma, Delegación Cuauhtémoc en México Distrito Federal. Cuenta con un grupo de Preescolar, dos de cada grado de Primaria, dos Grupos Especiales llamados Nocnehuan, uno de nivel Primaria: Nocnehuan Primaria y uno de Secundaria: Nocnehuan Secundaria, ambos integrados con alumnos de distintas necesidades especiales y dos grupos de cada grado de Secundaria.

Preescolar, Primaria y Grupo Especial Primaria tiene un horario académico de 7:45 a 14:00 hrs., con talleres extraescolares de 14:00 a 16:00 hrs. Secundaria y Grupo Especial Secundaria tiene un horario académico de 6:45 a 15:00 hrs., con talleres extraescolares hasta las 16:00 hrs. y Primaria un horario académico de 7:45 a 14:00 hrs. y con talleres extraescolares hasta las 16:00 hrs. El grupo especial cuenta con los mismos horarios.

El Proyecto Educativo del Colegio México basa sus acciones en la filosofía marista (Lavín, 1998), en donde se tiene como centro a los alumnos, con una tendencia curricular paidocéntrica que acomoda el aprendizaje a la evolución sociológica del estudiante de sus expectativas y motivaciones y de igual forma enfatiza la recreación, el descubrimiento y la construcción de su conocimiento (Santander Enrique Hoyos Regino, 2004). Por lo tanto toma en cuenta sus necesidades y el contexto sociocultural en el cual se encuentran inmersos. Siendo ellos el centro de

interés se pretende que no solo adquieran los conocimientos necesarios en la vida escolar sino que desarrollen sus capacidades de crecimiento personal en cuanto a sus valores a través del descubrimiento y respeto de la naturaleza, de los demás, de sí mismos y de Dios (Lavín, 1998). En este sentido se busca satisfacer las necesidades y las aspiraciones de los alumnos y las expectativas de los padres de familia, utilizando métodos de enseñanza que favorecen la participación activa, la expresión personal, la creatividad y el desarrollo de un juicio crítico.

Debido con lo anterior, se pretende que los docentes que forman parte de la comunidad educativa cuenten con un sentido crítico hacia la dignidad del trabajo y se sientan motivados por ser parte de un proyecto que les permitirá crecer profesionalmente con mayor énfasis en lo espiritual puesto que fortalecerá la sensibilidad para servir a aquellos que tienen mayor necesidad educativa.

El Colegio México está abierto a todos los estudiantes que quieran formar parte de la comunidad educativa pues se respeta la diversidad y la dignidad de la persona y se les encamina a comprometerse a favor de la integridad de la persona y a vivir honradamente. En la formación marista la educación es el pretexto para formar, para transformar.

1.3 Objetivo Institucional.

Objetivo.

Evangelizar educando, fortaleciendo la inteligencia, fomentando la conciencia, el corazón, el juicio, la voluntad y la bondad para así formar hombres y mujeres íntegros.

1.4 Visión y Misión.

La visión y la misión educativa surgen de acuerdo con las características de la educación marista, plasmadas en la Misión Educativa Marista y se encuentran en los documentos del Proyecto Educativo Marista (Consultivo, 2005).

Visión.

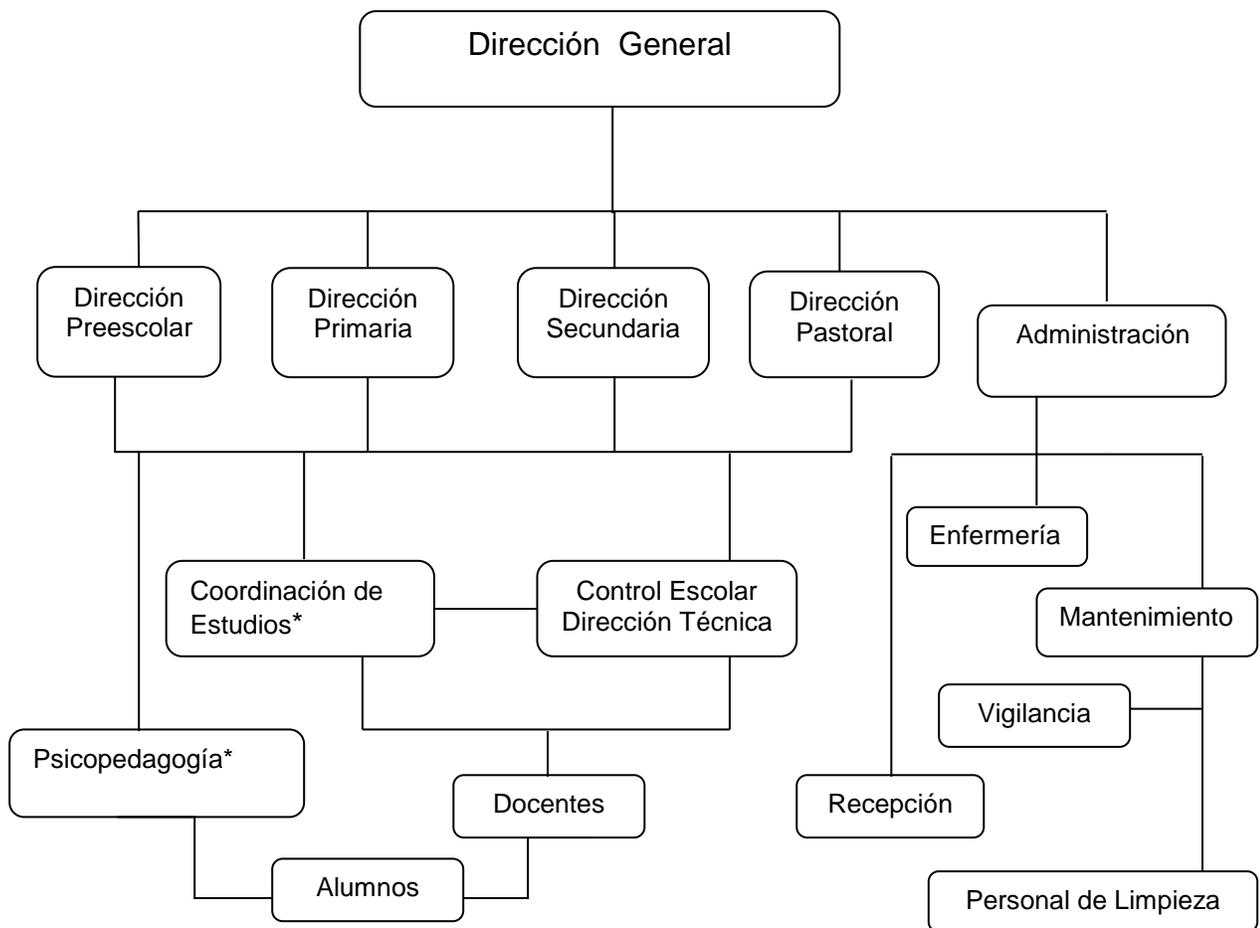
“Proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias a fin de que aprendan y apliquen los conocimientos adquiridos en beneficio propio y de su comunidad circundante”

Misión.

“Vivir con amor, por amor y para el amor formando buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, que vivan y apliquen la ciencia en beneficio de sus semejantes”.

1.5 Organigrama.

El Colegio México Primaria se organiza a través de tres áreas que son: la Dirección General, las Direcciones por secciones, en dónde se encuentra el Departamento de Coordinación de estudios y el Departamento de Psicopedagogía áreas en las que realicé mi actividad profesional, así como la Administración. A continuación se muestra el organigrama de tipo vertical (Franklin, 2004) que determina los niveles jerárquicos en forma escalonada según la magnitud y características de cada área comenzando por la parte superior, la dirección general.



*Departamentos en los que desarrollé mi actividad profesional.

En seguida enunciaré de manera general las funciones de cada área.

La dirección general que tiene a su cargo todo el personal de la institución además de formar parte del consejo consultivo, equipo integrado por la Coordinación Primaria, Coordinación Secundaria, Coordinación de Estudios, Administración y Control Escolar.

La Dirección General como la máxima autoridad de la institución, vigila, designa y coordina a los responsables de cada área y las acciones de todo el personal para cumplir y hacer cumplir el objetivo institucional así como con la Misión y Visión fomentando un ambiente propicio.

Las coordinaciones tienen a su cargo al personal antes designado por la Dirección como los docentes de cada nivel y velar por el cumplimiento de los lineamientos oficiales y los acuerdos tomados por el equipo consultivo teniendo como prioritario que el Proyecto Educativo atienda las necesidades de los alumnos.

Con respecto a Control Escolar se encarga de cumplir con los objetivos y políticas dictadas por la SEP en común acuerdo y armonía con la Coordinación de Estudios.

Hemos llegado al área en la que desarrollé mi actividad profesional por lo que a continuación enfatizaré cada punto.

1.5.1. Coordinación de Estudios.

Cabe aclarar que todo lo expuesto a continuación se encuentra definido en el documento del Proyecto Educativo Pastoral del Colegio México Primaria elaborado por el equipo consultivo en el 2005 y basado en los manuales del Instituto México.

Objetivo General.

Coordinar, supervisar y asesorar el modelo pedagógico del Proyecto Educativo del Colegio⁵.vigilando el cumplimiento del objetivo y la misión del Colegio de una educación integral de acuerdo con lo estipulado por la SEP.

Objetivos Específicos.

Proporcionar a los docentes los programas de actualización a bien de favorecer la formación continua.

Impulsar y fomentar el uso de las metodologías y las tecnologías que mejoren la práctica educativa.

Funciones Generales.

1. Velar por el Modelo Educativo en corresponsabilidad con Consejo Consultivo.
2. Analizar, revisar, supervisar y verificar los planes y programas de estudio así como su aplicación.

⁵ Documento basado en el manual del Instituto México y es elaborado por el equipo consultivo conformado en el año 2005.

3. Realizar el diseño del avance programático.
4. Revisión, control y registro del avance programático.
5. Participar en la organización y desarrollo de las reuniones que promueva la Dirección General.
6. Proponer al director los lineamientos para la organización, planificación, ejecución y evaluación académica y curricular.
7. Asegurar que los objetivos de investigación, formación, capacitación, información y evaluación del Colegio se cumplan.
9. Organización y coordinación de actividades de acuerdo al calendario.
10. Establecer junto con equipo consultivo los lineamientos del proceso de selección de los aspirantes de ingreso.
11. Participar en la selección del personal para la plantilla docente.

Funciones Académicas.

1. Planear, organizar, desarrollar, evaluar y controlar todos los recursos actividades y servicios pedagógicos y didácticos del Colegio.
2. Involucrar y asesorar al personal docente en el contenido de los cursos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los métodos pedagógicos de vanguardia, los estilos de enseñanza, el trato cotidiano al alumno y el ambiente adecuado en el aula.
3. Orientar al personal Docente sobre el uso y aplicación de los recursos didácticos y materiales que contribuyan a elevar la calidad de la educación que se imparte en el Colegio.
4. Utilizar y aprovechar las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Evaluar la efectividad de las metodologías y uso de materiales didácticos empleados en la conducción del aprendizaje.
6. Diseñar, asistir y dar seguimiento a las juntas de Coordinación de las Academias y de grado.
7. Asistir a las juntas del Consejo Consultivo.

Por grado.

1. Formular y presentar a la Dirección General el Plan Anual de trabajo de la Coordinación de Estudios para su autorización.
2. Promover en los coordinadores de Academia y de Grado la aplicación de técnicas de estudio para el desarrollo de las habilidades en los alumnos que contribuyan a mejorar su desempeño académico.
3. Coordinar la evaluación del desempeño académico de los Alumnos para obtener un diagnóstico y proponer alternativas para el mejoramiento de la calidad educativa.
4. Impulsar programas para orientar a los Alumnos con problemas académicos.
5. Conocer y analizar las diferentes estrategias y metodologías de enseñanza de los docentes para detectar debilidades y fortalezas académicas.
6. Propiciar el intercambio de experiencias relacionadas en cuanto a la actividad docente.
7. Proponer estímulos educativos, reconocimientos y felicitaciones para reconocer al personal destacado de la comunidad escolar.
8. Vigilar que los Docentes rindan oportunamente los informes de evaluación del aprovechamiento escolar de sus Alumnos.

9. Supervisar el uso y custodia de la documentación recibida por la Control Escolar.

Administrativas.

1. Participar en la selección de mobiliario, equipos y materiales de laboratorio.
2. Verificar que la dotación de los materiales bibliográficos, de laboratorio y de talleres se realice de acuerdo con las especificaciones solicitadas a tiempo, cantidad y calidad.
3. Vigilar que el personal docente cuente con los recursos materiales y didácticos para el adecuado desarrollo de sus funciones.
4. Entregar las boletas de calificaciones.
5. Entregar a los docentes los documentos necesarios para el cumplimiento de sus funciones.
6. Participar en las reuniones del Consejo Consultivo y desempeñar las funciones asignadas de acuerdo en función de su cargo.

1.5.2 Departamento de Psicopedagogía.

CMAPP: Colegio México Área Psicopedagógica.

El departamento de psicopedagogía surge en Agosto de 2008 por la necesidad cada vez más creciente de una atención personalizada por los cambios sociales a los cuales se enfrentan los niños y jóvenes en sus nuevas estructuras familiares que les afectan de manera directa, en su personalidad y en lo académico pues no saben qué hacer ni cómo responder ante ello manifestándolo en su conducta y en su desempeño académico.

Cabe señalar que este departamento no existía y conjuntamente con dos psicólogos se implementó.

Objetivo.

Apoyar a las familias que viven en condición de conflicto extremo con el fin de potenciar las capacidades de sus miembros y ampliar sus alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, a través del mejoramiento de opciones en educación y salud mental.

Objetivos Específicos.

Mejorar las condiciones en las que el alumno desarrolla sus potencialidades educativas por medio de orientaciones personalizadas y conferencias de desarrollo humano, salud alimentación.

Integrar las acciones de educación, salud física y mental, para que el aprovechamiento escolar no se vea afectado por enfermedades, ni por la necesidad de realizar labores que dificulten la asistencia escolar de los niños y jóvenes.

Fomentar la responsabilidad y la participación activa de los padres y de todos los integrantes de la familia para mejorar su desempeño académico y su calidad de vida.

Funciones.

Hacer un diagnóstico y expediente de la población escolar.

De acuerdo con el diagnóstico entrevistarse con los padres de familia del alumno que requiera atención personalizada.

Llevar un seguimiento y registro de los casos que requieran atención personalizada.

Llevar un registro de las entrevistas realizadas con alumnos y padres de familia.

Promover talleres para los docentes en los que adquieran habilidades que les permitan detectar cuando existe algún problema con los alumnos y así canalizarlos al área psicopedagógica.

Asistir al aula cuando el docente requiera de su apoyo.

Canalizar al alumno cuando se requiera de un apoyo determinado por otra institución.

Capítulo 2.
ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN Y EL MODELO EDUCATIVO DEL
COLEGIO MÉXICO.

Estamos inmersos en una sociedad que día a día va cambiando, se va modificando y se va reinventando en una era donde la tecnología, las redes sociales han ido ganando un lugar privilegiado y al cual no podemos seguir negándonos. Al mismo tiempo en esta reinención le ha tocado a la familia debido a las nuevas estructuras de ésta y en las cuales encontramos a nuestros educandos, los alumnos.

No obstante, en este siglo XXI en el ámbito de la educación seguimos bajo modelos educativos que teóricos de la misma nos han heredado y enriquecido de acuerdo a sus experiencias y que no podemos dejar de lado, pues es necesario ver a través de la historia como se han ido formando éstas teorías y retomar el legado que los teóricos nos han aportado en la educación, puesto que somos producto de ello, de un largo caminar, con un pasado, un presente y una expectativa hacia el futuro visto ya no como algo lejano sino más bien como parte de un presente que nos permita desarrollarnos de la mejor manera en el aquí y en el ahora, para responder en nuestro caso, como educadores, a las necesidades educativas que favorezcan un desarrollo integral en los educandos y que les permitan desenvolverse felizmente en su entorno, e integrar una sociedad distinta en la medida que se vuelvan actores y no solo receptores.

Por lo tanto es el reto de nosotros, los educadores primero reconocernos como agentes de cambio y entonces ver la necesidad de retomar nuestra formación pedagógica e integrar en las instituciones, responsables de la educación formal, los elementos que la fortalezcan como la tecnología pero en especial entender los cambios y necesidades de los educandos y responder a éstas, con una visión desde la vocación, desde el amor a la educación, porque ese es el motor que nos impulsará a ser mejores, a ser congruentes en la praxis con el discurso.

Hablemos entonces del concepto de educación. Según la UNESCO la educación está llamada a devenir cada vez más en una empresa que trate de liberar todas las potencialidades creadoras de la conciencia humana. "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote. Es preparar al hombre para la vida." (José Martí Pérez). Para no caer en la mera instrucción, la educación tiene que superar los obstáculos que suponen tener un tiempo asignado a cada materia, los tiempos que marcan las planificaciones y la cantidad y heterogeneidad de los educandos en las instituciones actuales.

En este sentido la educación debe desarrollar todas las capacidades humanas pero teniendo en cuenta la individualidad de la que somos portadores cada uno de nosotros y haciéndonos responsables de nuestras ideas y conductas y por lo tanto de nuestra vida.

Para educar, no se debe decirle al alumno aquello que debe observar y respetar, es de suma importancia escucharlo a su debido tiempo y acostumbrarlo a razonar sobre lo que se propone sembrando en él, el mayor gusto por el conocimiento.

Por tanto una educación para la vida va más allá del aula, no basta solamente con tener el conocimiento, con saber hacer las cosas y ponerlas en práctica, lo que trasciende es ser conscientes de lo que se sabe y lo que se puede lograr con eso, siempre con un sentido crítico que ayude a la toma de decisiones que repercutirán en la vida diaria, en un aprendizaje a través de la educación informal, que de hecho es la pionera en la transmisión del conocimiento pues se daba de padres a hijos de generación en generación y de acuerdo a lo que consideraban tenían que aprender para dedicarse en la vida como lo son los oficios en tanto a su contexto, es así que:

[...] la educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diversos lugares. (Pedagogía, 2012).

Ya encaminados en la historia no podemos dejar de mencionar el papel que ocupa la religión pues por mucho tiempo explica el origen del conocimiento y el origen del hombre, de hecho hallamos una gran similitud entre la filosofía de las distintas religiones, como la religión católica, la filosofía de la India con su Dios llamado Brahma sus libros sagrados o Vedas su relación del alma (con cualidades como la bondad, la pasión y la oscuridad) y del cuerpo, de la China con su Dios Chang-Ti su libro sagrado el Chuking además de la sabiduría de Kongfuzee y Lao Tseu (filósofo chino) y la de Persia en sus libros sagrados Zend-Avesta y su ser supremo Zernane Akerene (Balmes, 1998) son culturas que hablan de un ser supremo y del origen del hombre.

Así podemos mencionar sus aportaciones como cultivo a la ciencia y su aplicación en la educación que podemos vislumbrar a través de la historia en diferentes culturas que tratan de explicar el origen del conocimiento y el origen del hombre, como los clásicos más nombrados: Sócrates en su método de la mayéutica en tanto a la reflexión, Platón discípulo de Sócrates y fundador de la Academia, Aristóteles con el conocimiento sensible como comienzo y que finaliza en el saber, mientras más experiencia más conocimiento, después con la revolución científica en cuanto al método científico con Copérnico como matemático destacado, Galileo Galilei, René Descartes como padre de la Filosofía Moderna con la duda metódica como su método y Darwin con sus grandes aportaciones sobre la teoría de la evolución, aunque excomulgado por negar con su teoría el origen divino de la creación, por mencionar a los más renombrados y reconocidos que nos van encaminando hacia la educación porque son los que como ya mencioné comienzan a interesarse y preguntarse por el origen del conocimiento lo que va formando la cultura y por ende en dónde cimentamos la educación.

Sin embargo es hasta el siglo XVIII con la ilustración en donde la filosofía sirve para dirigir la transformación cultural, político y social del ser humano, razón por la cual los problemas educativos toman el primer lugar ya que los ilustrados consideran que la educación potenciara la modernización y que tendrá que dirigirse a todos aunque en ese momento no se ve reflejada en lo escolar propiamente, sino en la imprenta con revistas culturales, enciclopedias y panfletos. No obstante es hasta el surgimiento de las escuelas nuevas que realmente se da un cambio en la educación, principalmente el concepto o idea de ser humano en tanto que se comienza a ver al niño como un ser distinto al adulto, se deja de verlo como un adulto pequeño desde la vestimenta

hasta en su manera de aprender en una contraposición de la escuela tradicional como en la escolástica puesto que se limita a proporcionar la información que se consideraba se podía saber, recayendo la importancia en los contenidos y los docentes, los monjes o sacerdotes, tenían el poder pues eran quienes depositaban el conocimiento, quienes enseñaban sin tomar en cuenta los intereses del alumno por lo tanto el alumno los recibe y reproduce, claro solo los textos que le son permitidos. Antes de esta etapa solo los religiosos tenían acceso al conocimiento así que si se quería aprender había que ser monjes o sacerdotes pues en los monasterios era donde se tenían las bibliotecas.

Es así entonces que al surgir la concepción de escuela nueva con León Tolstoi novelista ruso, que en 1859 abre una escuela para los hijos de campesinos con la convicción de que los niños podían decidir sobre lo que les convenía o no saber, considerándolo a veces mucho mejor que nosotros mismos, los adultos, (Abbagnano, 1995), sin forzarlos en una preferencia por la instrucción ya que decía que la educación tenía todo lo que el adulto le convenía por tanto el papel de docente en este caso era despertar el interés del alumno para no obligarlo a algo que no siente.

Ya hablamos de las características de la escuela nueva pero es el inglés Cecil Reddie quien basado en la teoría Herbartiana sobre el interés, funda el instituto llamado Escuela Nueva en donde combina el interés con lo mejor de la escuela pública como actividades que fortalecieran el cuerpo y el sentido de responsabilidad. Todo esto con la finalidad de integrar la educación tradicional con el proceso vital de una socialización y formación del carácter. (Abbagnano, 1995). En este sentido se da lugar a la escuela del trabajo donde la finalidad era el formar ciudadanos útiles que otorgaran un beneficio al estado por medio de los oficios.

Posteriormente en una renovación pedagógica que se da con María Montessori la primer mujer médica quien apoyada en la psiquiatría, la psicología y con materiales especiales naciendo así la escuela normal ortofrénica donde enseñaba sus métodos a otros maestros para ocuparse de los niños anormales y mentalmente débiles, después abre la escuela Casa dei bambini. (Abbagnano, 1995). En este sistema se destaca la autoeducación, como un proceso espontáneo donde el niño es libre y se respetan sus tiempos.

De la misma manera Decroly (médico belga) se ubica en el centro de interés del niño y de acuerdo con su edad de tal forma que se interese sin obligarlo pues el niño aprende a estimar progresivamente los valores sociales y morales que necesita. Decroly considera ya la globalización como una percepción de enteros no en partes y que debido al interés que se despertará en el niño se podrá conjuntar en un todo de manera global por ejemplo la enseñanza de la lectura y de la escritura. Sobre esta línea decía que se integrará al niño a su medio social y otorgarles las herramientas necesarias para solucionar sus necesidades básicas y consideraba la escuela como la institución humana más elevada.

Dentro de las consideradas escuelas nuevas están la llamada escuela activa donde el alemán Federico Froebel profesor de la escuela de Frankfurt habla de la educación del trabajo en una autoinstrucción y reconoce el juego como lo que ayudará al niño inventando el juego didáctico y retomando el jardín del niño como una extensión del hogar en el cual ve la importancia de la mujer como pedagoga pues en ella recae la educación de los hijos. Para él la familia es indivisible a la formación.

Asimismo las hermanas Agazzi, Rosa y Carolina dieron la importancia a la escuela materna pues se ocupaban de las cosas cotidianas de la casa dándole el peso a la

autoridad que comenzaba por el tono de su voz de mando como un aspecto determinante para la educación de los hijos.

En contraposición esta visión tenemos a Heinrich Pestalozzi con el concepto de educación en el sentido humano como el medio para superar la pobreza del pueblo e ir a la felicidad en una enseñanza auténtica y democrática por su llamada escuela-ciudad. Naciendo así la educación popular, con el objetivo de integrar a los niños de escasos recursos a la vida social.

Para Durkheim (sociólogo y filósofo) “la educación es una expresión de toda una sociedad y no se puede cambiar sustancialmente sin un esfuerzo simultáneo para cambiar hasta las fibras más recónditas de la sociedad” (Abbagnano, 1995) no solo en el método. De cualquier forma todas las aportaciones desde su visión nacen por un intento de mejorar la educación, mediante la sociología ya que considera el fenómeno social producto de la conciencia social o también llamada colectiva cultivando así la educación en el aspecto social, que yo complementaria con la idea de Rousseau quien afirma que el niño tiene derecho a ser feliz y el docente en este sentido social debe preocuparse de que así sea. Basado en estos autores Roger Cousinet (1881) ve a la socialización como la esencia de la educación en la que se favorezca la tendencia natural del ser humano.

En esta línea de ideas es Ferriere quien aclara y define las expresiones, “educación nueva, escuela activa” con la piedra angular del interés donde Dewey veía como la finalidad de la educación el formar la personalidad capaz de vivir una vida plena en el bien. Junto con esta piedra angular, la ley biogenética en tanto la evolución psicológica del niño, por lo tanto surge la pedagogía experimental con Claparade,

neurólogo y psicólogo alemán que da paso a la innovación de promover el espíritu científico.

Lo antes expuesto es una clara influencia de la filosofía, la psicología, la sociología, la economía y la tecnología en la educación y en este sentido es oportuno hablar brevemente de la psicología por ser la disciplina que considero más aportó en la educación debido a sus estudios.

La psicología se convierte en disciplina científica por derecho propio gracias a Wundt y su psicología estructuralista al definir como su objeto de estudio la conciencia y su método la introspección por lo tanto proclama su independencia y autonomía de la filosofía, teniendo así sus inicios la psicología científica básica aun cuando se le criticó por su artificialismo excesivo (Rojas, 2000).

De esta manera es directamente con las corrientes pedagógicas de la escuela nueva y los avances de su teoría que toma fuerza y comienzan los estudios que le darán sustento en esta área como el estudio de la diferencias individuales desde un enfoque psicométrico, el estudio de la psicología evolutiva o psicología del niño y su aplicación en el aprendizaje. Finalmente Stanley Hall es considerado como el primer psicólogo educativo, impulsor, promotor y formador en Estados Unidos, gracias a sus conferencias y escritos, en 1881, acerca de las relaciones entre psicología y educación así como la fundación del Seminario Pedagógico que se convierte en la Revista de Genética en 1891 y la creación en 1893 de la Asociación Nacional para los niños, antecedente de la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación (Rojas, 2000). En este sentido la diferencia entre psicología general y psicología de la educación es el interés y aplicación del conocimiento psicológico al ámbito educativo, específicamente al escolar. Sobreviene a lo anterior la primera

sistematización consistente del estudio del aprendizaje realizada por el psicólogo Edward L. Thorndike (Coll, Miras, Onrubia, & Solé, 1998).

Una vez hecho este breve recorrido por diferentes aspectos que han participado en los cimientos de la educación y que han enmarcado parte de su historia, es preciso definir lo que se entiende por Paradigma Educativo y en cuál se sostiene y fundamenta la Institución y el Proyecto Educativo en la que desarrollé mi práctica educativa o bien mi actividad profesional y que descrito a continuación.

2.1 Paradigma Educativo.

Pues bien, ocupémonos entonces de hablar del paradigma educativo en la actualidad que es en dónde nos desenvolvemos. La palabra paradigma etimológicamente es “παράδειγμα”, y se forma de la unión del prefijo “para”, que significa junto, y de la palabra “deigma” que se traduce como ejemplo o modelo (Chile, 2007). De acuerdo con Kuhn, filósofo e historiador estadounidense lo define como “un esquema de interpretación básico que comprende supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos” (Kuhn, 1971), que en el caso de la Pedagogía nos orienta hacia las acciones que podemos aplicar en la metodología del proceso educativo fundamentados en la teoría; en nuestro quehacer cotidiano como Pedagogos.

Una vez definido el término paradigma educativo, prosigamos enunciando las principales características de los diferentes paradigmas educativos.

2.1.1 Paradigma Tradicional.

También conocida como la Escuela Tradicional en el siglo XVII. En este paradigma lo importante eran los contenidos o bien: la acumulación del conocimiento, conocido como enciclopedismo, asimismo quien los transmitía, el maestro puesto que en él recaía el éxito de la educación. Su papel se distinguía por organizar el conocimiento que debía ser adquirido y por ser la máxima autoridad a quien hay que respetar y obedecer. En este sentido la disciplina y el castigo físico era lo que permitiría desarrollar las virtudes del ser humano. En cuanto al método se enfatiza el expositivo como la transmisión de conocimientos donde el alumno es un receptor pasivo que solo repite lo que recibe de su maestro y se evalúa la memorización en la reproducción de la información.

2.1.2 Paradigma Conductista.

En el paradigma conductual o conductista, sus representantes son Skinner y Watson. Esencialmente se trata de modificar la conducta por medio del estímulo respuesta con reforzamientos como el castigo o el premio, en un currículo cerrado y obligatorio con una programación por objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en una conducta observable. En la enseñanza es un modelo en el que la preocupación principal del docente es la transmisión de conocimientos con la ayuda de libros y material diverso y se basa en la repetición de una conducta como la memorización.

El conductismo enfatiza el reforzamiento y el control de estímulos, critica la introspección como método de estudio para la ciencia y plantea que la conducta es el resultado de los estímulos ambientales y su asociación por medio de la experiencia.

Sus precursores la fundamentan de acuerdo con lo siguiente: Watson, habla sobre la conducta observable como objeto de estudio, utilizando como métodos la observación y la experimentación. Para Skinner el análisis experimental de la conducta puede ser explicada mediante el modelo de condicionamiento operante y también hizo grandes aportaciones en cuanto a la tecnología de la enseñanza, que nutren, ejercitan dirigen y guían el conocimiento (Skinner, 1976). Mientras que Ivan Pavlov realizó estudios sobre el condicionamiento clásico que consiste en aprender una respuesta condicionada que involucra la construcción de una asociación entre un estímulo condicionado y un estímulo incondicionado. Al utilizarlos juntos, el estímulo condicionado de manera natural es neutro y adopta las propiedades del estímulo no condicionado.

Las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la memorización, que supone niveles primarios de comprensión, como por ejemplo el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Sin embargo la repetición no garantiza la asimilación.

El conductismo puede aplicarse eficazmente en el entrenamiento de adultos para determinados trabajos, donde el estímulo respuesta es útil, como motivación. En este paradigma se maneja la instrucción para promover el aprendizaje.

De cualquier forma los aportes que hizo a la educación son la planeación bajo objetivos muy claros y definidos, la información precisa y las actividades por estímulo y respuesta, mediante el reforzamiento positivo y la retroalimentación inmediata ante el cambio de la conducta, vista también el objeto de evaluación y el docente, maestro, como coordinador y el uso de recursos audiovisuales.

2.1.3 Paradigma Cognitivo.

El paradigma cognitivo explica el proceso por el cual se da el aprendizaje en tanto sus capacidades, sus habilidades y lo que necesita para llevar a cabo el mismo. Por lo tanto el proceso de enseñanza está centrado en el aprendizaje es decir; en el alumno que aprende.

La principal característica es que considera al sujeto como un ente activo y sus acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.

Lo fundamental en este paradigma es enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto. Centra su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y adaptativas al interactuar con el medio, ya que considera la actividad mental como inherente al hombre que debe ser desarrollada.

En este paradigma podemos encontrar el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (psicólogo estadounidense) con el objetivo principal de la escuela en aprender a aprender y en enseñar a pensar. También desarrolla la teoría del andamiaje en donde el docente como mediador está relacionado con el nivel de competencia del alumno y pone los andamios en un nivel mayor en tanto el alumno necesite más para potenciar sus posibilidades y construir su aprendizaje, estos andamios son los recursos didácticos como los mapas conceptuales y las redes pues relacionan los conceptos.

De igual manera dentro del paradigma cognitivo encontramos la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en la cual el alumno solo aprenderá si ese

conocimiento le significa algo, le es importante, solo así lo asimila. Un aporte importante que nos ayuda a ubicar niveles de abstracción es a taxonomía de Bloom, que es una clasificación cognitiva de los objetivos en seis niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. En este caso el docente, el maestro, es el facilitador o mediador en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y es capaz de tener varias propuestas metodológicas para enseñar a pensar y aprender a aprender y diseña y organiza experiencias didácticas que promueven el aprendizaje significativo mediante el descubrimiento. En otras palabras es un guía que enseña de manera afectiva como el alumno es un sujeto activo que procesa la información en una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas partiendo de su conocimiento previo, acorde a su nivel de desarrollo cognitivo, siendo esto los principios del desarrollo del paradigma constructivista.

2.1.4 Paradigma Constructivista.

El Paradigma Constructivista reconoce mayormente como el sujeto construye o reconstruye su propio aprendizaje utilizando sus conocimientos previos con los nuevos y según con las aportaciones de Piaget en tanto a su teoría de los estadios del desarrollo, en donde el aprendizaje es la consecuencia de la maduración neurofisiológica, por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje sigue procesos biológicos a los cuales debe adaptar la intervención educativa (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2008). Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptabilidad donde la asimilación es un proceso que incorpora nueva información en un esquema que ya existe en donde lo integra. La acomodación produce cambios esenciales en el

esquema existente para modificarlo e incorporar la nueva información y la equilibración es el impulso que modifica los esquemas de una manera coherente.

Lo importante para este paradigma dentro del aprendizaje es la acción, puesto que el alumno aprende lo que hace, de acuerdo a la experiencia y manipulación de los objetos que le permite conocer donde el docente es el que desarrolla las situaciones de aprendizaje (Villegas, 2002), con una formación reflexiva y crítica en la acción.

Por lo tanto el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, puesto que es él, quién aprende, por medio de su actividad mental en la que aplica los conocimientos previos con los preexistentes siendo éste su proceso de construcción.

Para lograr este proceso es necesario el papel del docente como orientador o guía que genere los procesos de construcción por lo que como orientador seleccionará y organizará la información de los contenidos para que el alumno los asimile de manera significativa y llegar a su propio aprendizaje.

2.1.5 Paradigma Humanista.

En el Paradigma Humanista se ve al ser humano como una totalidad que excede a la suma de sus partes puesto que al tratar de comprender al alumno hay que verlo en forma integral. El ser humano tiende hacia su autorrealización y trascendencia por lo tanto requiere de vivir en grupo para crecer y es consciente de sí mismo y de su existencia al tener una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante todo su ciclo vital (Abbagnano, 1961).

Se fomenta el aprendizaje significativo y participativo al promover una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista, social y el respeto a las diferencias individuales centrado en la persona.

Promovió que la educación llegara a todo lugar con el postulado en que la educación debe fortalecer la inteligencia, la capacidad de amar y disfrutar con lo bello. Resalta el papel del docente como acompañante del alumno durante su desarrollo y lo ve como el generador del humanismo que desarrolla los conocimientos y habilidades que forman ciudadanos productivos pero teniendo como eje los valores en el hombre como un proyecto de vida, no como producto acabado.

La parte social y comunitaria es un gran aporte de este paradigma en tanto su principio integrador de colaboración, saber compartir y respetar su individualidad.

Otro aporte muy reconocido es la teoría de las necesidades de Maslow quien formula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. En ésta se describe una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit”; al nivel superior lo denominó “auto-actualización”, “motivación de crecimiento”, y la “necesidad de ser”, como las necesidades de estima, de auto-realización o auto-actualización.

Erich Fromm hace de la libertad la característica central de la naturaleza humana en su desarrollo psicosocial. Carl Rogers se centra en el alumno como el que todo aprende. Le da importancia a lo afectivo ya que lo manifiesta como susceptible de ser enseñado, y con la necesidad de ambientes cálidos y socioafectivos. La persona, busca la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, y el docente crea condiciones necesarias como facilitador del proceso de aprendizaje centrandolo en su metodología vivencial y de acuerdo con la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza.

Este paradigma rechaza posturas autoritarias y egocéntricas y ve a la persona como un ser total, no fragmentado aunque los alumnos son entes individuales y con diferentes necesidades que buscan su autorrealización en un proceso también de autoevaluación, en el cual la educación forma, no solo instruye.

2.1.6 Paradigma Sociocultural de Vygotsky.

El Paradigma Sociocultural de Vygotsky toma el desarrollo como un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura históricamente desarrollada como resultado de la actividad y la orientación de los mayores (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2008). Ve al individuo aunque importante no como la única variable en el aprendizaje sino su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él", idea que lo diferencia de otros paradigmas.

El proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente de los procesos socioculturales ni de los procesos educativos en particular ya que manifiesta que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso.

Para Vygotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los instrumentos socioculturales porque están abiertos a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un

papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

De acuerdo a Vygotsky, el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento dialéctico en el que existe una relación de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto.

Entre los aportes de este paradigma el sujeto aprende a través de la actividad mediada en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente especialmente para niños en edad escolar durante las horas después de escuela y estudiar su desarrollo en el tiempo a través de una combinación de métodos en el desarrollo humano natural y sociocultural que aunque los significados provengan del exterior los alumnos deben ser asimilados o bien interiorizarlos. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica) (Villegas, 2002), en este orden de ideas la comprensión y adquisición del lenguaje juega un papel determinante puesto que son los medios para la interacción con los demás y con el mundo físico que le rodea es decir; su entorno.

De igual forma su gran aportación es la existencia de dos niveles evolutivos llamados zona de desarrollo real (ZDR) donde el alumno considera lo que puede hacer solo y la zona de desarrollo potencial o próximo (ZDP) donde se desarrollará con la ayuda de otro individuo donde el docente debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación

de los alumnos. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes. Es entonces necesario que el docente prepare su escenario para lo que necesita primero conocer y relacionarse con los alumnos, segundo tener el dominio de los conocimientos e instrumentar didácticamente su programa con los propósitos el qué, para qué, cuándo y el cómo lo va a evaluar muy claros. Cabe mencionar que para él maduración y aprendizaje son dos cosas distintas no obstante el aprendizaje ayudará a acelerar la madurez.

Es así que el conocimiento es visto como parte integral y dinámica de la vida por lo tanto se construye y reconstruye siempre en un proceso de acuerdo a la línea de vida de las personas, visto así todo el tiempo estamos en evolución y por ende en reconstrucción a través de la actividad pues es la relación con el mundo que nos rodea, donde la orientación de ésta puede ser directa o indirecta sea en la escuela o en la familia “el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que lo rodean” (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2008).

En un principio mencioné los cambios a los cuales nos hemos enfrentado como sociedad y hemos hecho un recorrido por los más significativos dentro del ámbito de la educación y sus aportaciones en la misma, ahora bien enfoquémonos al Modelo Educativo de la Institución.

2.2 Modelo Educativo de la Institución.

Cómo el propósito de este trabajo es dar a conocer mi actividad profesional es indispensable hablar del Modelo Educativo en el cual desarrollé mi práctica educativa, por lo que se menciona en adelante.

El Modelo Educativo sustenta sus bases en la Filosofía Marista plasmada en el Ideario Educativo Marista de la Provincia de México Central (Lavín Martínez, 1998), en el que de acuerdo con las Constituciones de los Hermanos Maristas de la Enseñanza dice: “Seguir a Cristo, como María. Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar. Educar cristianamente a los niños y a los jóvenes, en especial a los más desatendidos”. (Historia, Los Hermanos Maristas en México. Tercera Etapa., 1993). Así como también de acuerdo a la Legislación Educativa Mexicana del Artículo 3° Constitucional y de la Ley General de la Educación en su Artículo 7° que determina las características que tendrá la educación impartida por el Estado o por como en este caso los particulares con reconocimiento oficial ya que la educación es un derecho fundamental.

2.2.1 Filosofía Marista.

En este apartado nos referiremos solo a los aspectos concernientes a la práctica educativa escolarizada, que se encuentran definidos en la Misión Educativa Marista (Lavín Martínez, 1998)

En la escuela

La **escuela marista** es un lugar de aprendizaje, de vida, de evangelización. Como escuela, enseña a los alumnos **“a aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, a**

ser". Como escuela católica, es un lugar de comunidad en el cual se vive y transmite la fe, la esperanza y el amor, y en el que los alumnos aprenden progresivamente a **armonizar fe, cultura y vida**. Como escuela católica de tradición marista, adopta el principio de Marcelino de educar a los niños y jóvenes a la manera de María.

126. Las **circunstancias y perfiles** de las escuelas maristas distribuidas por todo el mundo varían notablemente dependiendo de su contexto social, político y cultural. Las encontramos tanto en el mundo rural como el urbano. Abarcan las tres etapas educativas: primaria, secundaria, enseñanza superior y formación del profesorado. Hay escuelas de jornada, y también internados. Pueden ser propiedad del Instituto, o bien estar dirigidas por los Hermanos bajo titularidad de las diócesis o de parroquias o del gobierno.

127. Expresamos nuestro sentido de misión compartida en todos nuestros centros escolares formando una **comunidad educativa** entre el profesorado, los padres y el personal no docente. Nos ayudamos unos a otros en nuestras funciones complementarias. Juntos buscamos un modelo de relación que refleje el Evangelio y nuestros ideales maristas y que testimonie los valores que queremos transmitir a nuestros alumnos.

128. Juntos asumimos **un proyecto** y unos **valores esenciales** basados en la amplia visión de la educación marista, tal como se ha presentado en este documento. Este proyecto explicita nuestra identidad, nuestro ideal educativo, el carácter particular de cada centro en su contexto local, así como nuestras prioridades. Constituye de esta forma una fuente de inspiración y sirve de referencia para la planificación, el desarrollo de nuestro programa y la evaluación de la estructura organizativa y las actividades educativas.

129. Nuestros alumnos son el centro de nuestro interés en todo lo que concierne a la organización y a la vida escolar. Les ayudamos a **adquirir conocimientos, a desarrollar sus capacidades y crecer en valores** a través del descubrimiento de la naturaleza, de los demás, de sí mismos y de Dios.
130. Sabemos que **los alumnos no son iguales** en sus capacidades personales ni en sus circunstancias personales, familiares, religiosas o económicas. Respetamos tal diversidad al desarrollar nuestros proyectos y prácticas pedagógicas, así como en la forma de evaluar su progreso académico y sus actitudes.
131. Siguiendo a Marcelino animamos a los jóvenes a esforzarse por ser **siempre mejores**. Ellos han de ver que confiamos en su capacidad para avanzar y alcanzar metas. Al llevar adelante la planificación educativa prestamos especial atención a los alumnos más **débiles y vulnerables**. Tratamos de crear situaciones de aprendizaje donde todos y cada uno puedan acertar y sentirse seguros personalmente.
132. A la luz de nuestro proyecto y siguiendo las corrientes educativas y pedagógicas afianzadas entre nosotros, determinamos **programas educativos, contenidos curriculares y métodos de enseñanza**. Intentamos satisfacer las aspiraciones de los **alumnos** y las expectativas de sus **padres** en lo que se refiere a la

elección de estudios, las posibilidades universitarias y la cualificación profesional. A través de asesoría externa nos aseguramos de que la educación que ofrecemos es **social y culturalmente relevante** a largo plazo.

133. Utilizamos métodos de enseñanza que favorecen la participación **activa**, en lugar del aprendizaje mecánico. Fomentamos la expresión personal de los alumnos mediante proyectos culturales, literarios, artísticos, científicos, técnicos y comerciales. Donde sea posible, ofrecemos la posibilidad de realizar prácticas en lugares de trabajo del entorno.
134. Al favorecer la **participación** y **creatividad** en el proceso de aprendizaje, ayudamos a los estudiantes a tener confianza en sí mismos. Intentamos no sólo desarrollar conocimientos, sino también enseñarles a aprender a trabajar en equipo, a comunicarse, y a aceptar responsabilidades.
135. En nuestra enseñanza nos preocupamos por desarrollar en ellos un **juicio crítico** respecto a los valores que están implícitos en las materias que estudian. Les enseñamos a apreciar las aspiraciones espirituales de la humanidad y la manera en que éstas han venido expresadas en los distintos contextos culturales a lo largo de la historia.
136. De acuerdo con nuestro ideal de ofrecer una educación **verdaderamente integral**, incluimos el **estudio medioambiental** y la educación física y de la salud en el aprendizaje de los alumnos. Promovemos **actividades deportivas** para desarrollar destreza y coordinación corporal y fomentamos la formación de la personalidad, el trabajo en equipo, la disciplina personal, el reconocimiento de las propias limitaciones, la aceptación del fracaso, y el deseo de superarse.

137. Concedemos especial importancia a la formación de nuestros alumnos para el uso de los **medios modernos de comunicación social**, tales como la prensa, la televisión, el cine y la tecnología informática. Al propio tiempo que tratamos de formarles para que participen plenamente en la sociedad actual, procuramos igualmente que sean conscientes del grado de influencia que ejercen los medios, para bien y para mal.
138. Somos emprendedores en la dotación de los **materiales y recursos** que demandan los cambios económicos, tecnológicos, científicos y sociales. Al efectuar estas mejoras somos prudentes en nuestras previsiones financieras y consideramos la situación de las familias de los alumnos con el fin de no excluir a los menos favorecidos económicamente.
139. Nuestras escuelas están abiertas a todos los estudiantes cualesquiera que sean sus creencias, siempre que sus familias acepten nuestro proyecto educativo. Respetamos su libertad personal y **ofrecemos a todos una formación moral y espiritual**. Les enseñamos a descubrir el sentido de sus vidas, a comprometerse en favor de la integridad de la creación, y a vivir honradamente.
140. En todas nuestras escuelas determinamos **planes de atención personalizada y de orientación**. Ello nos permite conocer mejor a nuestros alumnos, proporcionarles el debido acompañamiento y favorecer su desarrollo en lo personal y en las habilidades sociales. A los alumnos que tienen problemas particulares, les facilitamos seguimiento mediante el servicio de orientadores u otros profesionales.
141. Cuando la corrección es necesaria, respetamos la dignidad de la persona y por lo tanto descartamos los castigos corporales, las sanciones humillantes y

cualquier manifestación de severidad excesiva. Recurrimos a su sentido de **responsabilidad personal y colectiva**.

142. Por lo que se refiere a la **disciplina**, nuestra tradición marista se orienta a crear un ambiente de **serenidad** y **orden** en el que los alumnos puedan estudiar y aprender y en el que podamos **prevenir** los problemas antes de que ocurran. Nuestras normas escolares reflejan el compromiso de propiciar un clima “animado de un espíritu evangélico de libertad y caridad”.

Vamos más allá en nuestro empeño por hacer de nuestras escuelas lugares de evangelización.

143. Fieles a nuestra misión de evangelizar a través de la educación y con el fin de ayudar a los alumnos a armonizar fe, cultura y vida, buscamos maneras explícitas de alimentar **su fe personal** y **su compromiso social**.

144. En el centro de nuestros proyectos curriculares diseñamos un programa de **educación religiosa** comprensivo, sistemático y acorde con las directrices de la Iglesia. Nuestro objetivo es que los alumnos se familiaricen con la historia de Jesús y con lo que significa hoy ser cristiano. Donde lo veamos apropiado, organizamos la iniciación sacramental en colaboración con las parroquias.

145. En las **clases** de educación religiosa nos centramos no sólo en los contenidos sino también en los alumnos: “les hablamos y les dejamos hablar”, tratando de ayudarles a descubrir valores en los que fundamenten sus vidas. **Más allá del aula** proporcionamos a los alumnos otras oportunidades para que expresen su fe y maduren en ella. Organizamos retiros, grupos de oración y otras

experiencias espirituales, abiertas a todos. **Celebramos nuestra fe** en los momentos especiales del año con actos litúrgicos cuidadosamente preparados, en los que se reúne la comunidad cristiana de padres, profesores y alumnos.

146. Prestamos atención al **ambiente religioso** del colegio en lo que respecta a imágenes, oraciones cotidianas, y espacios para lo sagrado. Tratamos de expresar nuestra visión cristiana de la humanidad, el mundo y Dios con el lenguaje de hoy y mediante símbolos actuales, especialmente a través de creaciones artísticas.
147. Para los **jóvenes que desean seguir profundizando en su formación** iniciamos movimientos apostólicos dentro de la escuela. Les acompañamos en su proceso de maduración progresiva, ayudándoles a crecer dentro del carácter distintivo del movimiento.
148. Para aquellos que deseen un mayor acercamiento a la espiritualidad marista, organizamos **movimientos apostólicos maristas**. Fieles a nuestra tradición, damos prioridad a la formación en la vida de oración, en un serio compromiso social y eclesial, y en una significativa experiencia comunitaria. Les presentamos a María y a Marcelino Champagnat como modelos de nuestro camino hacia Jesús.
149. Buscamos la integración de nuestra escuela en el plan pastoral de la **Iglesia local**. En aquellos países donde las escuelas católicas son la mayor referencia de Iglesia para muchos estudiantes y profesionales, asumimos las responsabilidades pastorales y misioneras que ello conlleva, animando a los católicos a unirse a la comunidad de su Iglesia local.

150. A la vez que compartimos la responsabilidad de desarrollar una vida de fe en la escuela, promovemos estructuras de **animación pastoral** para impulsar y coordinar nuestros esfuerzos. Además de desempeñar un papel activo en la educación religiosa y en las actividades pastorales, los que estamos más directamente comprometidos en este servicio pastoral buscamos un acercamiento personal a los alumnos y compañeros de trabajo. Asimismo, proporcionamos cualquier tipo de acompañamiento cuando sea requerido.
151. Educamos **en la solidaridad**, sobre todo acogiendo en la misma escuela a jóvenes de diferentes contextos sociales y religiosos, así como a alumnos desfavorecidos y marginados. Promovemos el **diálogo** y la **tolerancia** para ayudar a los alumnos a vivir de manera positiva esa diversidad cada vez más frecuente en nuestras obras. Creamos un clima de aceptación, de respeto mutuo y de ayuda, donde los fuertes apoyan a los débiles.
152. Educamos **para la solidaridad** presentándola como “la virtud cristiana de nuestro tiempo”, como un imperativo moral para toda la humanidad en el marco de la interdependencia universal actual y para transformar las “estructuras de pecado”. Incorporamos el reto de la solidaridad en nuestro currículum, así como la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia en nuestras clases de religión y ética.
153. Promovemos la **sensibilidad** ante las necesidades materiales, culturales y espirituales de la humanidad. Comprometemos a nuestros alumnos en actividades caritativas que los pongan en contacto con situaciones cercanas de pobreza, y animamos a toda la comunidad educativa a concretar acciones de solidaridad.

154. Con nuestro trabajo en los centros de **formación del profesorado** además de facilitar cualificación profesional, tratamos de transmitir nuestra visión integral de la educación y de asegurar la debida preparación para la catequesis y la enseñanza de la religión. Acompañamos personalmente a estos jóvenes profesores en su aspiración de armonizar fe, cultura y vida, como corresponde a futuros educadores religiosos. Les animamos a ofrecer su servicio educativo, al menos durante un tiempo, en zonas necesitadas.
155. Nuestra presencia en el campo de la **enseñanza superior** nos proporciona un contexto idóneo para promover el diálogo entre fe y pensamiento actual. Nos proponemos metas elevadas de estudio e investigación, contribuimos al progreso social y cultural y ofrecemos una adecuada preparación, profesional y personal, para futuros líderes. A través de nuestra labor pastoral de acompañamiento ayudamos a los estudiantes a armonizar fe, ética personal, y sentido de la justicia social.
156. Invitamos a nuestros **antiguos alumnos**, especialmente los jóvenes, a participar en nuestras tareas pastorales y sociales, y a reflejar en sus vidas personales y en sus puestos de trabajo la formación que han recibido.

Nos empeñamos en la transformación de nuestras escuelas

157. **Evitamos ser elitistas** en cualquier sentido. Aseguramos que “los resultados académicos, la reputación o los ingresos jamás serán obstáculos para abrir nuestras escuelas a los menos dotados o desfavorecidos económicamente”. En las situaciones en que no existe ayuda oficial para el funcionamiento de las escuelas católicas hacemos a todos un llamamiento a la solidaridad para asegurar nuestra apertura a los más necesitados.

158. Para atender a las capacidades de los alumnos y responder a la realidad social cambiante, **adaptamos el proyecto curricular** de manera que incluya cursos de orientación para la inserción en el mundo profesional y laboral.
159. Abiertos a la colaboración con otros, **establecemos nuevas escuelas**, o cambiamos el emplazamiento de las anteriores, para servir a las familias de áreas empobrecidas y densamente pobladas y para atender a los jóvenes marginados de la sociedad. Somos igualmente emprendedores para organizar centros de formación ocupacional que satisfagan las aspiraciones de aquellos que buscan formación complementaria o están excluidos del sistema educativo.
160. Intentamos identificar lo antes posible a los alumnos que están “**en situación de riesgo**” para aplicar, con el consejo de sus familias, estrategias apropiadas de intervención. Para ellos y para los que tienen **necesidades educativas especiales** organizamos servicios especializados o establecemos escuelas alternativas.
161. Ante las circunstancias en que **los estudiantes y sus familias sufren una explotación seria**, adoptamos un estilo educativo basado en la comunidad, adaptado al medio social, orientado específicamente a ayudar a dichos jóvenes a que se conviertan en agentes activos de su propio progreso y de la transformación de la sociedad.

Todos estamos llamados a ser responsables

162. En calidad de educadores, estamos llamados a desempeñar funciones de **responsabilidad en lo profesional y en lo pastoral**. Participamos en

programas orientados a adquirir competencia personal en esta tarea, tratando de buscar juntos los métodos y estrategias más adecuados para educar a la juventud de hoy, y profundizar en el conocimiento del carácter específico de la educación y la espiritualidad católica marista.

163. De manera especial, a los **directivos** de nuestras escuelas se les pide que sean personas con visión, que puedan proponer y testimoniar nuestros valores maristas y guiar a los demás para que vivan según ellos. Más que ningún otro, ellos son la figura de Champagnat en la comunidad escolar, animan y reflejan la espiritualidad apostólica marista con optimismo y confianza.

164. Desempeñamos un papel activo en los organismos de **educación católica** de nuestros países. Compartimos nuestra experiencia educativa y evangelizadora y aprendemos de la experiencia de otros. Juntos ayudamos a las autoridades de la Iglesia a mantenerse en contacto con la realidad de nuestra acción apostólica. A través de esas instancias intentamos contribuir al diseño y la práctica de las políticas educativas en el ámbito local y nacional.

En el quehacer diario, arduo y laborioso, de la vida escolar de hoy, tratamos de **sembrar esperanza**, y ser animadores de los jóvenes. Hacemos a todos, a los alumnos y a nosotros mismos, una llamada a la fe, a ser “**criaturas nuevas**”, con imaginación, capaces de comprometernos y de amar (Lavín Martínez, 1998).

2.2.2 Proyecto Educativo Pastoral.

Con lo antes expuesto se conjunta el Proyecto Educativo Pastoral que se manejó durante mi práctica educativa y desde donde surgen todas las acciones educativas del Colegio y que lleva por nombre “Caminar Juntos” (Consultivo, 2005), no es solo un slogan estereotipado, es un estilo de vida para quienes creemos en el sueño de Marcelino Champagnat como un proyecto de vida para hoy, puesto que es la respuesta que se pretende de acuerdo a los tiempos presentes y venideros que se convierten en campo de la educación.

Para lograr nuestro proyecto es necesario contar con las siguientes características:

Un sólido espíritu:

Ser Perceptivo: Atentos a las necesidades inherentes al Colegio, a las circundantes y coyunturales a la Comunidad inserta en la sociedad y en la iglesia.

Ser Propositivo: Comprometidos con decisión y valentía para elaborar respuestas educativas incluyentes y generadoras.

Ser Participativo: Trabajando corresponsablemente en equipo.

Ser conscientes de que como educadores somos agentes de cambio social que por medio de la educación podemos humanizar y desarrollar plenamente su pensamiento y su libertad, la realidad de lo que él es, y la de lo que lo rodea, por lo cual el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

El Proyecto Educativo del Colegio⁶ vincula la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa: Hermanos Maristas, Docentes, Alumnos, Padres de Familia y Personal Administrativo, en la acción educativa.

El Colegio busca responder a las necesidades actuales de nuestra sociedad por lo tanto se enriquece con la filosofía marista dentro de un conjunto de elementos interdependientes y coherentes entre sí y constituido en un marco situacional, doctrinal y operativo de acuerdo con un diagnóstico y una programación elaborados, ejecutados y evaluados de forma participativa.

Así, el Proyecto Educativo es el mecanismo mediante el cual los integrantes de la Comunidad Educativa pueden sistematizar, organizar, programar y proyectar, en forma conjunta, sus acciones persiguiendo un fin común, promoviendo y encarnando la filosofía marista que lo sustenta. A continuación se enuncian las dimensiones descritas en el Ideario Educativo Marista⁷, en las que clasifican sus acciones educativas y por qué se toman en cuenta como parte del Proyecto Educativo.

DIMENSIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Dimensión física y estética.

Para que se valore y respete su cuerpo y el de los demás, su desarrollo físico, sus posibilidades de expresión corporal y su salud y los cultive a través de hábitos higiénicos, del deporte, de la vida al aire libre y del cuidado del ambiente natural y urbano en que vive.

⁶ Plasmado en el Proyecto Educativo Pastoral 2005, elaborado por el equipo consultivo del mismo año.

⁷ Documento de la Provincia Marista de México Central, editado por la editorial Progreso, no especifica el año.

Asimismo para que adquiriera el conocimiento, la aceptación y la valoración del crecimiento de las capacidades y de las limitaciones, tanto en sí mismo como en los demás, sin discriminarse ni discriminar a nadie.

Dimensión afectiva.

Para que sea capaz de asumir y expresar el cariño y la ternura, integrando su personalidad sexuada, mediante una sana relación consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con Dios. Para que así pueda dar y recibir amor, generar relaciones amistosas, asumir y valorar la familia, como ámbito natural de crecimiento y maduración.

Dimensión cognitiva.

Donde cultive la memoria, la inteligencia, la capacidad de síntesis, los criterios para la reflexión, el juicio crítico, los hábitos de la labor intelectual así como las habilidades que le permitan asumir el trabajo como expresión creativa y de cualquier forma adquirir los conocimientos necesarios y suficientes en el ámbito de las ciencias, el arte y la técnica, así como la capacidad de confrontación e investigación.

Dimensión comunitaria y social.

En la que con su propia autonomía se integre con los demás como parte de una sociedad, en la que actúe en su ambiente respondiendo a su vocación, siendo creativo para desarrollar las respuestas adecuadas a nuevas realidades desde la originalidad, la búsqueda, la profundización y la iniciativa, siempre abierto a las diferentes propuestas del Colegio como; convivencias, actividades culturales, celebraciones religiosas y cívicas, juegos, deportes. A partir de la conciencia de la realidad del mundo que le rodea, ser solidario y asumir la dimensión cristiana del servicio a los demás, superando las diferencias sociales, los racismos, la voluntad de poder y de explotación.

Por consiguiente, debe ser capaz de un diálogo crítico, responsable y creativo frente a los medios de comunicación social y tenga conciencia de su ser nacional y de su participación activa como ciudadano.

Dimensión ético valorativa.

En donde aprecie el valor del *ser* frente al tener, por el sentido de la vida, la esperanza, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la conciencia crítica, el trabajo creador, la interioridad, la reconciliación y la paz, contenidos en una propuesta unificadora para ser personas que se rigen bajo los principios de la verdad y la fraternidad.

Dimensión trascendente.

Para que tengan una vivencia auténtica del cristianismo, mediante un ambiente escolar marcado por los valores evangélicos, la explicitación sistemática de la fe (es decir; una fe madura en la cual entienda el proceso de la misma) y el acompañamiento⁸ en su compromiso de vida, respetando las distintas opciones personales frente a la propuesta de fe, reconociendo en su identidad en un proyecto de vida que los invite a ser conscientemente constructores de la comunidad humana.

Perfil del Alumno.

Es la experiencia Educativa Transformadora que ilumina la inteligencia, que forma la conciencia, el corazón, el juicio, la voluntad y la bondad.

Preprimaria.

El alumno de preprimaria, se descubre así mismo en relación armoniosa y cariñosa con sus compañeros y maestros y en el acercamiento significativo con el mundo que

⁸ Entendido el acompañamiento como la orientación y guía de los educandos.

le rodea a través de las experiencias educativas alegres y originales que ofrece la escuela.

Primaria.

El alumno de primaria tiene gusto por lo bueno, lo bello y lo verdadero que descubre, en un mayor acercamiento al mundo que le rodea por el desarrollo de sus capacidades y la adquisición de habilidades y destrezas que le hacen disfrutar de cada experiencia educativa que se le otorga en la escuela.

Secundaria.

El alumno de secundaria valora a su persona en relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con su entorno participando consciente y activamente de las experiencias educativas que se le ofrecen en la escuela y fuera de ella.

Grupo especial “NOCNEHUAN”⁹

Los alumnos de Nocnehuan disfrutaban de cada experiencia educativa que se les ofrece en el desarrollo de sus capacidades. Esto por el conocimiento, la presencia atenta y la confianza que se les tiene: ¡Creemos en ellos!

El Proyecto Educativo Marista busca verdaderamente una educación integral que comunique los valores en sus acciones por lo tanto y de acuerdo al principio de Marcelino Champagnat que dice: “Para educar a un niño hay que amarlo” se tiene un peculiar estilo educativo con las siguientes características: presencia, sencillez, espíritu de familia, amor al trabajo y seguir el modelo de María, con las actitudes y

⁹ Palabra náhuatl que significa “Mis hermanos”.

los valores necesarios para el desarrollo pleno de la persona. Veamos entonces a continuación los cómo; las fases y las líneas de acción para hacer realidad este proyecto.

Fases del Proyecto Educativo.

Perceptiva.

En ella se observan y organizan los hechos y experiencias vividas en la realidad para determinar la situación problemática que existe. Se realizó durante los ciclos escolares 2001-2002 y 2002-2003.

Analítica.

Se ofrecen los elementos teóricos que ayudan a formular nuevas respuestas pastorales fundamentadas en los aspectos teológico, sociológico y pastoral y que pretende iluminar la realidad y buscar el hacia dónde se quiere orientar la acción educativa durante el ciclo escolar 2003-2004.

Planeación.

En ella se definen las líneas de acción enriquecidas por la parte analítica. El objetivo de esta fase es determinar un plan global y fundamentado que se pueda concretar en los planes y programas de estudio.

Líneas de Acción.

Educativas.

Dirigir toda la acción educativa a la vivencia de los valores centrales de la propuesta del Colegio: Verdad y Fraternidad, actualizando la práctica docente de acuerdo a la misión y pedagogía marista por medio de cursos de actualización, planeación por grado, talleres extraescolares, exámenes de admisión y las actividades de la SEP.

Armonizando la fe, cultura y vida por medio de paseos y excursiones culturales, concursos de declamación y oratoria, feria del libro, ceremonias de inicio y fin de curso, coro navideño y actos cívico y con los recursos didácticos, como los exámenes, guías de estudio, planeación y evaluación continua en la revisión de cuadernos, semanarios, mobiliario, etc.

Administrativas.

Coordinando todas las actividades de la comunidad partiendo de la reflexión constante de su compromiso de animación, de motivación, para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales en el uso de los bienes.

Planear estratégicamente y de acuerdo con la infraestructura, el proyecto económico anual que incluyan los métodos de evaluación y seguimiento con los criterios de detección de necesidades y evaluación del curso.

Sociales.

Donde se favorezca una mayor cultura de la participación social a través de una creciente actitud de servicio y colaboración solidaria ante las necesidades de los demás y la desgracia ajena.

La formación para una identidad eclesial por medio del programa “*conmigo puedes contar*” y el taller de solidaridad basado en la doctrina social de la iglesia.

La promoción de los valores sociales de solidaridad y democracia utilizando los servicios comunitarios como: “Jornada de trabajo”, “Jóvenes por el servicio” y la integración del grupo “Nocnehuan”.

Familiares.

Confirmando la corresponsabilidad y apoyo de los padres de familia viviendo en nuestra comunidad educativa los valores familiares de integración, comunicación y participación. De igual forma hacer conciencia de la misión compartida creando espacios de formación y participación por medio de “Escuela para padres” y asociación de padres de familia.

Experimentando la vivencia de la comunidad en un espíritu de familia por medio del festival del día de las madres, fiesta atlética, noche navideña, tradicional Kermes, Posada, Día del maestro y campamentos.

Catequéticas.

Lograr una viva experiencia de Dios con la formación y renovación de la fe en la catequesis sistemática en las pláticas sobre los sacramentos y retiros espirituales.

De igual forma en la comunión diaria con las oraciones y las celebraciones litúrgicas para la vida sacramental y espiritual.

Juveniles vocacionales.

Otorgar espacios de formación humana de manera alegre y original con la formación de líderes cristianos al integrar grupos juveniles como “amigos en marcha”, “ciudad

nueva marista”, “campamentos por grado” y “sociedad de alumnos”. Asimismo la formación y orientación de su vocación mediante la jornada vocacional, encuentro vocacional y círculos vocacionales. Incluyendo la socialización del juego y el deporte al tener recreos organizados, recreos sabatinos e intercalases.

En suma el Proyecto Educativo Pastoral ofrece una educación integral proporcionando los medios y las herramientas necesarias que formen un ser íntegro.

CAPÍTULO 3.

ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL COLEGIO MÉXICO.

Así como muchas personas me enfrenté a la realidad de trabajar para poder pagar mis estudios, después de laborar en distintos lugares que poco tenían que ver con la Pedagogía ingresé a la plantilla del Colegio Miravalles también perteneciente a los Maristas no obstante hubo cambio de directivos y el que en ese momento era el director de esa institución se traslada como director del Colegio México Primaria y gracias al desempeño que observó en mi como docente en el Colegio Miravalles me invita a participar con él en su nuevo nombramiento, a lo que acepté con particular alegría ya que significaba un nuevo reto para mí al ser un Colegio con características diferentes a pesar de formar parte de la misma congregación.

Es así que en septiembre del año 2001 ingreso como parte de la comunidad educativa del Colegio México Primaria como asistente de Secretaría o Control Escolar según el organigrama.

3.1 Auxiliar de Secretaría (Control Escolar SEP).

Comencé realizando las siguientes actividades: apoyo en la captura de información, revisión de documentos oficiales, completar los expedientes, llenado de formatos y fotocopiado de documentos, apoyo en actividades que me requirieran los docentes como acompañar al grupo en el aula o en eventos, en lo que solicitara la

Coordinación de Estudios y en la Dirección General. En diciembre de ese mismo año me proponen formar parte del equipo de Coordinación, a lo cual por supuesto acepté.

3.2 Auxiliar en Coordinación de Estudios.

Es en enero de 2002 que me incorporo al equipo de Coordinación. Durante este primer año en la coordinación, me encargaba de la revisión de exámenes y el material de apoyo como ejercicios fotocopiados, dar formato y revisión de circulares informativas para los padres de familia, dar avisos, organización de eventos masivos; festivales y ceremonias además de apoyar a los profesores que lo solicitaban desde el hacer un cartel y periódico mural hasta sugerir ideas para su labor en el aula. Digamos que este ciclo escolar fue la introducción de la dinámica de trabajo en la coordinación y su vinculación con las diferentes áreas y los docentes así como la integración y la convivencia en la comunidad.

Para ese entonces me fueron delegadas más responsabilidades que requerían de la visión pedagógica, como la revisión de los avances programáticos incluyendo hacer las sugerencias pertinentes para la mejora de su práctica docente, la elaboración del calendario y la participación en el proceso de nuevo ingreso.

3.3. Docente.

Posteriormente recibo el nombramiento como titular de computación para preescolar, 1º, 2º y 3º de primaria. Como docente en esta área además apliqué el uso de la tecnología como herramienta para el aprendizaje al conocer y aprender lo básico del hardware de la computadora así como su uso para potencializar el

proceso de lectoescritura y las matemáticas al utilizar un software en el que se realizan mecanizaciones básicas. De igual forma queda bajo mi responsabilidad el aula, las computadoras y su actualización.

Para el buen desempeño de los alumnos y los docentes titulares que apoyaban la clase, se redactó el reglamento y la dinámica de trabajo como ya dije en corresponsabilidad con los profesores de grupo ya que ellos debían estar presentes durante la clase. El software trataba de diferentes temas como: matemáticas, lectoescritura, conocimiento del medio y la naturaleza y el universo. Con este software propiamente sobre computación o informática sin embargo por medio del uso de éste, como herramienta, se les enseñó lo básico como: prenderla, apagarla, identificar sus partes y su uso y de igual forma se reafirmaban y reforzaban los temas vistos en el aula como; identificar números, sumas, restas, identificar letras, palabras, las partes del cuerpo, la ropa y el universo. En particular un software muy interesante era la creación de su propio cuento en el cual podían desarrollar su creatividad e imaginación. También el uso de paint (programa para dibujar) donde podían dibujar libremente.

De acuerdo con el grupo se determinaba el nivel ya que el este software lo permitía así. Otra actividad en computación fue su uso como laboratorio de inglés al cual asistían todos los grupos a un horario determinado y por medio de un software de la materia se trabajó la comprensión lectora en inglés, se contaba con el apoyo corresponsable de las docentes de inglés.

Con los elementos antes expuestos elaboré el plan y programa de la asignatura dirigido a cada grado en el que se incluyen las funciones de los profesores. Conforme a lo expuesto en el capítulo 2, en el punto 2.1.4 podemos identificar en

estas acciones características del constructivismo en el cual se maneja que el alumno construya su propio aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos para que por medio de la acomodación asimilar los nuevos conocimientos y en donde el docente es un guía que va acompañando su proceso. También se hace presente la tecnología educativa para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar una respuesta a las necesidades y características actuales del mundo en el que se desarrollan nuestros alumnos.

Con más conocimiento de las funciones de la Coordinación de Estudios y más integrada en la comunidad, fui proponiendo ideas en cuanto a la organización de eventos, el diseño del avance programático la dinámica de entrega y evaluación y comencé a participar en las reuniones de consejo, destacando así una función más como Pedagoga al formar parte de la organización educativa de la institución, motivo por el que a finales de éste ciclo me proponen como la responsable del área, cargo que comienzo en julio del año 2002.

3.3 Coordinadora de Estudios.

Como Pedagoga responsable del área participo en la planeación y preparación del ciclo escolar 2002-2003 y tomo los cursos de actualización docente que la provincia marista ofrece a sus profesores.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, el Colegio, según lo expresado en la Filosofía Marista dentro de la Misión Educativa Marista en sus apartados, 127, 129, 131,132, 133, 134, se ve la importancia del contexto de los alumnos y de responder a sus necesidades y de utilizar las herramientas de su propio medio para

su proceso de enseñanza-aprendizaje no obstante en la realidad se desenvuelve de acuerdo con una educación tradicional al enfatizar la importancia de los contenidos y el papel del maestro frente al grupo que todo decide se ve la necesidad de actualización para dar respuesta a las necesidades actuales de los alumnos y a las expectativas de los padres de familia al confiar en la institución por lo que se encaminan todas las estrategias para en armonía con la Filosofía Marista conocer y manejar el paradigma constructivista (Carretero, 1997) con énfasis en el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

Por lo tanto como Coordinadora y sobre todo como Pedagoga encargada de la organización educativa en corresponsabilidad con el equipo consultivo, generé los instrumentos que facilitaran y favorecieran las acciones y las actividades de transición hacia una educación constructivista y que al mismo tiempo reflejará lo expuesto en papel sobre la Filosofía Marista. Realicé la planeación y programación del ciclo escolar, calendaricé las actividades a realizar, diseñe un formato¹⁰ para la elaboración del plan anual y el avance programático, revisé los textos auxiliares y las listas de útiles.

Durante el proceso se fue asesorando a los docentes de primaria, clases especiales como: canto, inglés y computación, en cuanto a la teoría y los beneficios del constructivismo y el aprendizaje significativo que en realidad tienen que ver con la Misión Educativa Marista al igual que las actividades que favorecen y encaminan al mismo y el llenado del formato de su plan anual, el cual se entregó impreso y en electrónico. Cada semana revisaba el avance programático llevando un registro y un

¹⁰ Ver en anexos; formato 1.

monitoreo¹¹ para registrar las acciones en la práctica de los docentes y al mismo tiempo formaba parte de la evaluación continua del docente.

Fueron aumentando las responsabilidades referentes a la organización de la institución, tales como; diseño de las juntas de consejo, revisión de cuadernos y libros de los alumnos, de todas las materias incluyendo inglés, canto y computación.

La presencia en los recreos y la asistencia como autoridad a campamentos de grado para acompañar al equipo encargado de estas actividades de la Dirección Pastoral.

Desafortunadamente tenía muchas actividades y mayores responsabilidades que en consecuencia tuve de declinar la titularidad de computación por tener prioridad las funciones como Pedagoga en la Coordinación de Estudios.

Sin embargo debido a la necesidad de un docente en secundaria con determinadas características para la clase de formación humana se suma una función más; docente en secundaria de Ciudad Nueva, porque cumplía con el perfil requerido.

El objetivo general de la clase fue la elaboración de un proyecto de vida por medio de una serie de actividades vivenciales dentro y fuera del aula y campamentos que permitían el conocimiento y aceptación de su persona, de los demás, de su entorno y la visión de su vida en un futuro.

En ese momento me ofrecen también la Coordinación de Talleres Extraescolares, con deportes como: fútbol, básquetbol, voleibol y tae kwon do, y talleres artísticos: manualidades, artes manuales, guitarra, estudiantina, teatro, danza regional, danza árabe y actividades lúdicas, psicomotricidad, ritmos, banda de guerra, robótica y tareas, con un horario de 2:00 a 4:00 la cual acepte.

¹¹Supervisión en salones.

Para esta coordinación era necesaria una nueva organización ya que venía en un declive y con varios conflictos entre los docentes con los coordinadores. Se inició con una reunión en la cual se hizo una detección de necesidades. Con base en este diagnóstico realice un plan de trabajo con los lineamientos que se pidieron desde la Dirección General. Diseñe un instrumento para la planeación de sus clases que tuvo dos funciones; unificar y organizar los contenidos. Se realizó la asignación de áreas de trabajo, la base de datos, el listado de alumnos y un tríptico.

Se organizaba la participación de talleres en la tradicional kermés y en la noche navideña (eventos masivos en donde se presentaban los avances de cada taller artístico) y las clases abiertas en las que participaban los padres de familia.

Del mismo modo se asesoraba y monitoreaba todos los días los diferentes talleres, se atendía a los padres de familia que lo requirieran y a los alumnos que los docentes consideraban pertinente apoyar por diferentes causas, desde un mal comportamiento hasta una necesidad emocional.

Por otra parte se analizaba junto con la Dirección de Primaria la plantilla de personal docente; de grupo, de clases especiales: canto, inglés, computación, talleres extraescolares, en cuanto a los grados y grupos que se les asignaría y la distribución de salones, para lo cual se realizó una evaluación al docente por medio de un instrumento aplicado a sus alumnos. De igual modo la organización y participación en el concurso académico de declamación, el diseño de diplomas y reconocimientos de alumnos distinguidos y docentes.

Para motivar a los docentes en la mejora de su práctica se implementó un pequeño reconocimiento que consistía en una imagen de San Marcelino Champagnat con una breve leyenda a aquellos que durante el mes hubieran cumplido con todo lo

solicitado en las reuniones de consejo, además se felicitaba a los que entregaban a tiempo sus avances programáticos y cumplían en tiempo y forma lo que se pedía.

Cada semana se hacían reuniones primero con el equipo consultivo en donde se organizaba y se agendaba las acciones y actividades a realizar. En especial como parte de la evaluación continua se revisaba el trabajo de cada área con énfasis en lo que no se lograba y el por qué para mejorar o implementar otras acciones que permitieran lograr los objetivos planteados. Segundo, con los coordinadores de grado a quienes se les informaba lo acordado y se les pedía su opinión y sugerencias de algunas actividades. Tercero con los docentes de clases especiales con la misma finalidad.

Cada fin de mes se tenía las reuniones de consejo técnico con todas las secciones y todos los docentes incluyendo talleres extraescolares. En estas juntas la organización del orden del día y coordinar a los responsables también fue una de mis funciones y consistía en: una oración, un tema de formación, avisos y organización general, control escolar informaba los lineamientos de la SEP, desayuno y trabajo por secciones.

Al final del ciclo escolar se organizaba junto con los directivos de las distintas áreas la ceremonia de entrega de documentos y se iniciaba la planeación de los cursos de verano de los docentes y del siguiente ciclo escolar.

La metodología constructivista me permitió eliminar la posibilidad de improvisar las clases y sí ofrecer una manera diferente y divertida de aprender, a bien de interesarlos, además de que se propone un proceso planeado en el cual se desarrolla en el educando una estructura con hábitos, habilidades y destrezas que

les ayudan a relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos y que le permitan recuperar y recolectar información para su aplicación.

Para hacer realidad lo anterior diseñé un instrumento (ver anexo 1) para la planeación anual y un formato para el avance programático semanal en el cual se plasman las características de los educandos de acuerdo a su edad, los temas, los propósitos (en ese momento todavía conocidos como objetivos), las estrategias, los recursos, las actividades tanto del docente como del alumno, la bibliografía y un rubro llamado transversalidad en la cual definían los valores y actitudes que resaltarían en concordancia con los contenidos, basado en la propuesta para un plan diario de clases que brinda una estructura lógica y es un modelo validado con la finalidad de que la enseñanza sea una labor fácil y divertida y de que se eleve el rendimiento académico (Pimienta Prieto, 2005).

Desde la Coordinación de Estudios se motivó a los docentes para que no se limitaran a dar su clase, (en el sentido de cumplir solo con los contenidos) se les pidió involucrarse más con los alumnos creando un ambiente de convivencia que generara el respeto y la confianza en el salón de clases.

Para mejorar la práctica educativa del docente se realizó una actividad a manera de autoevaluación que propicio en el docente un trabajo meramente personal y de introspección por ser un trabajo metacognitivo. La actividad se realizó filmando dos clases; una programada de corte constructivista y otra no programada. Una vez filmadas ambas clases se observaron por grado y cada docente hizo una autocrítica de su trabajo que se enriqueció por sus compañeros de grado. Aun cuando en el momento manifestaron una buena intención de querer mejorar fue difícil pues significaba un cambio radical en su práctica, en especial cuando ya tienen 10, 15, 25

años de labor docente y lo han hecho de la misma manera, por lo tanto es comprensible que un cambio de estructura causa una tensión y una gran resistencia, porque implica ir más allá de su forma de pensar ya que coinciden con la concepción enciclopedista del paradigma tradicional, en donde el docente es el que transmite sus conocimientos al educando, a los alumnos, a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento y el alumno un receptor limitado del mismo pero cabe aclarar que actualmente muchos de nuestros educandos están más interesados en participar que el propio docente, en especial en esta era de la tecnología, mundo en el que están inmersos, saben utilizar más éstos medios o bien recursos, que el docente.

En este sentido se debe señalar que el Colegio ha estado basado en el paradigma tradicional, que data desde el renacimiento hasta el siglo XX, en el cual la finalidad es que el alumno sepa muchas cosas como un contenido de saberes, en especial de lectura, escritura y cálculo (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2008) y en donde el alumno es pasivo como solo receptor de conocimientos pues el docente es quien enseña, el que transmite los conocimientos.

De acuerdo con las concepciones cognitivistas actuales, (Villegas, 2002) el docente debe actuar como "*facilitador*", "*guía*" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, proceso "*enseñanza-aprendizaje*", basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante que resalta que lo que se debe desarrollar en el alumno es aprender a aprender. El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de

estudio de la mejor manera posible para el alumno y para su satisfacción. Tomándolo en cuenta como el centro viendo entonces sus necesidades su contexto y utilizando la metodología constructivista y las características del aprendizaje significativo (Coll, Manchesi, & Palacios, 1990), así como la Filosofía Marista (plasmada en la Misión Educativa Marista) por ser una institución Marista.

Al realizar una detección de necesidades como diagnóstico, en donde lo más importante fue la necesidad de enriquecer el Proyecto Educativo con la metodología del paradigma constructivista y con las bondades del paradigma socio-cultural, que en consecuencia transforme a los alumnos, pero primordialmente a los docentes por ser los guías, los mediadores de su proceso.

Por lo tanto es evidente la necesidad de la actualización docente para conocer el constructivismo, el aprendizaje significativo, las herramientas y los instrumentos que le facilitarán aterrizar la teoría en el aula, como el plan anual, sus avances programáticos en donde reflejaran la formulación de propósitos, selección y organización del contenido, selección de las actividades de aprendizaje, organización de las actividades, el qué y cómo evaluar. Estos les permitirá crear un ambiente de aprendizaje idóneo para que el educando logre aprender a aprender construyendo su propio aprendizaje y que vaya más allá del aula, porque educar es algo más, es preparar al hombre para la vida y educar es la vida misma.

3.2 FUNCIONES DESARROLLADAS EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.

En Agosto del 2008 el director ve la necesidad de contar con un área psicopedagógica para atender a los niños, jóvenes, docentes y padres de familia que así lo requirieran. En ese momento y por las características del área solicité mi cambio de la Coordinación de Estudios al Departamento Psicopedagógico el cual me es dado.

El departamento lo formamos entonces junto con dos psicólogos, uno de ellos además sacerdote.

3.2.1 Organización educativa.

Al ser un área nueva me brindó la oportunidad como Pedagoga de organizar este departamento desde plantear los objetivos, es decir, el qué se trabajaría, la metodología; los cómo que dieran respuesta a las necesidades del alumnado y de los docentes y los mecanismos a seguir para el acompañamiento personalizado. Programé, calendaricé y preparamos las pláticas con los padres de familia tomando en cuenta como primer encuentro tres temas fundamentales: la familia, la sexualidad y los límites y de acuerdo al nivel ya que se le dieron a todo el plantel, preescolar, primaria y secundaria.

Dentro de las pláticas había un momento para que por medio de un instrumento nos dieran a conocer, al equipo Psicopedagógico, sus temas de interés, así mismo se creó un correo exclusivo para atender a quiénes lo solicitaran.

Se le dio un nombre y logo al departamento quedando:

CMAPP, Colegio México Área PsicoPedagógica.

Su objetivo general fue: Mejorar las condiciones en las que el alumno desarrollara sus potencialidades educativas por medio de las orientaciones personalizadas y conferencias de desarrollo humano, salud y alimentación.

Uno de los apoyos más solicitados de los padres de familia fue el apoyo para organizar el uso del tiempo en los alumnos para poder cumplir con sus tareas y obligaciones en casa y así mejorar la convivencia familiar al disponer de un tiempo para jugar en casa con un acuerdo previo.

3.2.1 Psicopedagoga.

La primera acción que realicé como Psicopedagoga fue el diagnóstico de todo el alumnado en el que se aplicó el test de la familia y el HTP, Home, Tree, Person,¹² prueba proyectiva que por medio de la técnica del dibujo se identifica la personalidad, el estado de ánimo sus emociones con respecto a la familia y con él mismo.

Una vez hecho el diagnóstico se detectó quienes requerían de apoyo inmediato y se comenzó un seguimiento.

Para lo anterior diseñé un carnet a manera de control, un libro de registro de citas y daba el seguimiento con los padres de familia a quienes se les informó los resultados obtenidos y las acciones a llevar a cabo para guiar el proceso de acompañamiento de los alumnos.

Del mismo modo se llevó un seguimiento con los docentes con casos especiales.

¹² *Batería conformada por la casa de Cotte Roux, el árbol de Karl Koch y la figura humana por Karen Machover, son test utilizados como auxiliares de diagnóstico psicológico; prueba proyectiva HTP, batería de MKC o batería de Buck, quien los elige por considerarlos ítems familiares a todos y de todas las edades, son conceptos con mayor aceptación y que estimulan la verbalización libre y espontánea. El test de la persona tiene que ver con experiencias emocionales ligadas al desarrollo del individuo. Visto en: <http://es.scribd.com>*

A los alumnos que requerían de un seguimiento específico se les buscó de manera personal y se llevó un acompañamiento semanal o quincenal según el caso y las tareas encomendadas para evaluar su proceso. Los padres de familia que no eran citados pero que solicitaron el resultado del diagnóstico se les citaba para informarles del mismo y si lo requerían también se les acompañaba no solo por cuestiones con sus hijos, los alumnos, sino para cuestiones más personales.

Se realizaron conferencias o pláticas con los padres de familia de acuerdo a la sección (prescolar, primaria o secundaria) donde se les habló de temas como la familia, la sexualidad y las adicciones.

Al concluir el ciclo escolar se realizó un informe de los logros obtenidos del CMAPP, el departamento de psicopedagogía.

Como podemos ver en este departamento llevé a cabo una función más en el campo de la Pedagogía y de la Psicología pero que conjuntamente, en armonía, se puede lograr mucho más en el sentido integral de la formación de los alumnos por llevar un acompañamiento personalizado en su proceso de aprendizaje.

Para educar a los niños antes hay que amarlos
y amarlos a todos por igual.

Marcelino Champagnat.

CAPÍTULO 4.

VALORACIÓN CRÍTICA.

4.1 La institución.

El Colegio México Primaria enmarca su acción integrando los lineamientos requeridos por la SEP y de acuerdo a la Filosofía Marista como sustento y fundamentación de la práctica educativa.

En la Misión Educativa Marista se establecen las características de cómo debe darse la práctica de la Educación Marista, sin embargo en ésta institución la realidad refleja una práctica más bien del paradigma tradicional y conductista en tanto que la importancia recae en los contenidos y el papel del docente como fuente del conocimiento que lo transmite a los alumnos que a su vez solo son receptores pasivos que se vuelven repetidores del conocimiento brindado por el docente. En la Misión Educativa Marista hace referencia a responder a las necesidades de los alumnos de acuerdo a su contexto y si lo requieren a necesidades especiales por verlo como un individuo con características particulares. También habla de fomentar la adquisición de los conocimientos y a desarrollar sus capacidades y creer en valores a través del descubrimiento de la naturaleza, de los demás, de sí mismo y de Dios, por medio de la interacción activa, sin embargo en la práctica el docente no permite ir más allá porque implica indisciplina y falta de control de grupo.

Con respecto al ambiente de trabajo en un principio fui bien recibida no obstante al ser nombrada representante y responsable de la Coordinación de

Estudios comenzaron los comentarios mal intencionados y las descalificaciones primero por mi edad y en palabras de alguno “esta niña me va a decir qué hacer con mi grupo”, considero que esto se debió al sentirse relegados además de haberme integrado a la comunidad por recomendación del director general.

Lo más enriquecedor de la institución en sí es que aún con ciertos compañeros se brinda un ambiente de trabajo cálido y los cursos a nivel provincia son muy motivacionales ya que éstos están totalmente basados en la Filosofía Marista y dejan ver y vivir al menos en ese momento la congruencia de vida personal y laboral que puedes alcanzar si tomas a San Marcelino como ejemplo de vida.

Es muy interesante como si conoces y aplicas lo expuesto en su Misión sí se logra responder a las necesidades de los alumnos y de acuerdo a su contexto para mejorar y alcanzar una calidad de vida que los vaya formando como seres íntegros en la sociedad y como docente te brinda una experiencia muy humana que ve a la persona antes que al empleado cosa de la que algunos se aprovechan en el sentido negativo.

En lo personal la institución fue mi segundo hogar y gracias a formar parte de ella logré no solo en el ámbito personal absorber lo mejor para consolidar mi personalidad espiritual basada en su filosofía de vida sino también en el aspecto material tener lo necesario para bien vivir.

No obstante hace falta la autoridad y los mecanismos que no permitan que los docentes más que una crítica constructiva basada en soluciones, en propuestas o al menos sugerencias para la mejora pierdan objetividad hablando de la persona (creando chismes) solo por no estar de acuerdo o por no congeniar con los responsables de la toma de decisiones y entonces no aceptan y reconocen que la

actualización siempre brindará más elementos para enfrentar los cambios en la sociedad y mejorar la práctica, en realidad es un bien para ellos que se reflejará en el bienestar de alumnos y por ende en ellos mismos y en la institución.

4.2 Actividad Pedagógica.

El pedagogo tiene un papel fundamental en el desarrollo y transformación de la sociedad, puesto que es un “agente de cambio” que tiene como medio, la educación. Debido a esto es fundamental centrarnos en el alumno, en la persona, reconocer sus necesidades y el contexto social en el cual se desenvuelve pues éste es determinante en su proceso de aprendizaje.

Es un hecho que el enfrentarse ya en el campo laboral como Pedagoga implicó un cambio de vida y un crecimiento personal enorme. Como estudiantes estamos inmersos en supuestos dentro de un campo imaginario en el cual pretendemos culminar con nuestra práctica laboral, sin embargo no es hasta ese momento en el cual nos podemos dar cuenta de lo importante que es el estar preparados para responder a las necesidades que se nos presenten.

Esta preparación no solo es a nivel profesional como Pedagoga, en mayor medida claro, sino también a la preparación que como persona, en tanto a la personalidad y el carácter que debemos forjarnos para emprender tan ardua labor la del mundo laboral, en donde nos vamos a encontrar muchas veces con obstáculos ya sea con las personas, los recursos o hasta uno mismo.

No obstante es ahí donde nuestra manera de enfrentarnos y de acuerdo a nuestra noble profesión la Pedagogía, debemos responder con seguridad y alegría porque es lo que vamos a reflejar y generar para con los demás, en una profesión

puramente social que desemboca directamente en la persona pues la materia de trabajo es el ser humano y sus procesos y nuestra principal función potencializarlos de tal forma que se llegue a tener una mejorar la calidad de vida y por ende a ser mejor persona para cada uno, en y para la sociedad.

En cuanto a mis alcances, lo primero fue pertenecer a una comunidad educativa que me dejó grandes experiencias laborales y personales.

Se me permitió formar parte y además ser la representante de un área considerada como la columna vertebral del Colegio por ser la Coordinación de Estudios, en dónde se gesta las acciones educativas. Por lo tanto se tenía contacto con toda la comunidad del Colegio. Asimismo por medio de los instrumentos diseñados se llevaba a cabo la práctica educativa del Colegio y de igual forma tuve la oportunidad de estar frente a grupo como docente, teniendo así una mayor visión de lo que se podía mejorar por tener el contacto directo con los alumnos y con los recursos del Colegio.

Las limitaciones fueron el no tener contacto directo con la Dirección Técnica, en cuanto a todo lo relacionado con el sector de la SEP, aspectos que crearon un distanciamiento con el área y la falta de aspectos que iban determinando en la misma que se planteaban de forma paralela.

Una limitación más fue la edad, muchos de los profesores del Colegio que ya tenían 10, 15, 25 o hasta 30 años en el plantel, consideraban que debido a mi edad (en ese entonces 21 años) y la falta de experiencia laboral por ser recién egresada de la Licenciatura no tenía el peso para llegar a una Coordinación además de la clara aceptación del equipo Directivo.

Gracias a este apoyo por considerar las propuestas oportunas y diferentes, recordemos que el Colegio estaba inmerso en un tradicionalismo puro dentro de un paradigma meramente conductista, fue que tuvo mayor relevancia la Coordinación de estudios pues dejó de ser un departamento de corrección de estilos a un Departamento que generará propuestas educativas que buscaban siempre el mejorar y el motivar, a pesar de la resistencia de los docentes, todos normalistas, que percibieron una agresión a su práctica y a su persona aun cuando en ningún momento se les trató de una manera negativa y en todo momento se manifestó la apertura a escuchar y apoyar sus propuestas. En este sentido el llegar a ser la coordinadora de un área de importancia en un centro educativo debido a las propuestas desarrolladas por la formación académica obtenida en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM ha sido lo mejor.

En el momento en que las actividades de la coordinación tomaron relevancia debido al apoyo de la Dirección general y al manejo de los planes y programas para con los docentes se encontraron negativas de la Dirección Primaria y el desconocimiento de la gestión educativa en cuestiones de SEP, por ser un departamento independiente fue un aspecto que permitió la desvalorización de la práctica desde la misma Dirección. Considero que este fue el mayor problema profesional, de cualquier forma al participar en el Departamento de Psicopedagogía y observar la labor desarrollada en él, se logró revalidar las funciones como profesionista y profesional, al igual que el desempeño laboral y personal como Pedagoga.

El dejar de lado lo referente a las cuestiones burocráticas dentro de la SEP por existir un departamento de control escolar dedicado a lo anterior fue un factor

limitante. Asimismo lo fue en el Departamento de Psicopedagogía, el CMAPP, el no tener la especialidad en las pruebas psicológicas que me permitieran tener más elementos que fundamentaran el acompañamiento que brindaba a los niños, jóvenes, padres de familia y en especial a los docentes.

Igualmente lo fue el formar parte del departamento de psicopedagogía, en el que pude profundizar sobre el manejo de las pruebas proyectivas y las bondades de las mismas para el conocimiento de la persona.

El crear esta área y responder a las necesidades de los niños y los jóvenes así como apoyar a los docentes y a los padres de familia en ésta es uno más de los valores que enriqueció mi labor pedagógica y me ayudo en mi crecimiento personal.

De cualquier forma el haber elegido la Pedagogía como parte de mi vida y la oportunidad de hacerlo en la UNAM, la máxima casa de estudios donde sobresale la formación humana y la preparación académica enriqueció mi crecimiento personal pues como ya mencioné es una profesión muy noble que permite desarrollarse en diferentes áreas de la educación de tal forma que podemos adaptarnos, prepararnos y tener mayores posibilidades de dar respuesta a las diferentes problemáticas en ella y en el ámbito laboral.

En mi vida personal me ha dado los elementos necesarios para tener un proyecto de vida, un proyecto de familia con la visión de ser mejores personas, dando así mi granito de arena para transformar mi entorno.

Finalmente reitero la satisfacción de realizar este informe como opción para titulación debido a que para mi fue muy importante el validar mi práctica educativa como una labor profesional ya como Pedagoga.

En este sentido es muy grato y satisfactorio que mi actividad profesional aporte a la institución los elementos necesarios para mejorar la práctica educativa de los docentes, que se sentían apoyados, en el registro de todos los documentos de los docentes con observaciones y sugerencias, que la Dirección General junto con la Dirección Primaria tomó en cuenta para la plantilla de personal, su asignación de grado y grupo y cambios de aulas acuerdo a los registros y en lo que se pedía mi opinión, incluyendo lista de útiles, libros de apoyo, diseño de libreta personalizada, y organización y logística de eventos masivos. Asimismo en la organización general de la institución encaminada a la transición de una educación tradicional a un paradigma constructivista. De igual forma fue notoria la mejoría en la organización en los talleres extraescolares, desde el trato con los docentes y la convivencia entre ellos con armonía, las clases muestra, la base de datos actualizada al día que se tenía y por la toma de decisiones adecuadas bajo presión.

Finalmente concluyo con lo siguiente: La educación es un proceso en la vida, a través del cual nos desarrollamos y es el pretexto para nosotros los Pedagogos, para formar a los que serán parte de la sociedad y así transformarla, para tener una mejor calidad de vida y por ende un mejor país, razón por la cual el papel del Pedagogo es muy importante en la educación, pues tenemos en nuestras manos a personas.

De igual forma es fundamental porque es el profesional de la educación que puede y debe dar respuesta a las necesidades actuales de los que aprenden, independientemente del área o nivel en el que se desarrolle, en especial en una sociedad que se va modificando de manera rápida y significativa.

Por este motivo debemos estar actualizados y mejor preparados, tener pleno conocimiento de los manejos administrativos y de las cuestiones técnicas o burocráticas que son necesarias para la gestión educativa y de acuerdo a las tendencias y tecnología educativa como herramientas que permitan un mejor desempeño en el diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de las estrategias educativas que se plasman en los planes y programas de estudio que estructuran el modelo educativo de la institución. Cabe señalar que para la elaboración de un modelo educativo integrador se debe contar con un sustento filosófico, con las estrategias políticas de acuerdo a las disposiciones administrativas y las orientaciones técnicas pedagógicas que armonizaran la práctica educativa de cualquier institución.

Esta actividad profesional no solo enriqueció mi formación como Pedagoga, sino también la manera de desenvolverme en la vida fuera del ámbito laboral brindándome los elementos que reforzaron la clase de persona que quería ser, especialmente como mamá, porque la educación de mis es un compromiso de vida para brindarles todos los aspectos necesarios en su contexto para su desarrollo pleno y feliz de una educación integral para y en la vida pensando en la clase de ciudadanos que quiero brindarles a la sociedad, asimismo como esposa y finalmente como una persona íntegra que de lo mejor de sí a los demás.

FUENTES CONSULTADAS.

a) Libros.

Abbagnano, N. (1961). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.

Abbagnano, N. y. (1995). *Historia de la Pedagogía*. México: F.C.E.

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Balmes, J. (1998). *Filosofía Elemental*. México: Porrúa.

Brambila de la Mora, A. (2002). *Guía del Maestro*. México: Marista.

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.

Central, P. M. (s.f.). *Ideario Educativo Marista*. México: Progreso.

Cervantes, V. (1999). *El ABC de los mapas mentales para niños*. México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Cervantes, V. (2001). *El ABC de los mapas mentales para emprendedores*. México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Chase, L. (1993). *Educación afectiva. Desarrollo académico, social y emocional del niño*. México: Trillas.

Château, J. (1996). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Coll, C., Manchesi, A., & Palacios, J. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación II. Un marco de referencia psicológica para la educación escolar: La Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la enseñanza*. Madrid, España: Alianza.

Coll, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: edhasa.

Cousinet, R. (1969). *La formación del educador*. Buenos Aires: Paideia.

Diane Papalia, S. W. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill.

- Equipo consultivo. (2005). *Proyecto Educativo Pastoral "Caminar Juntos"*. México: Colegio México.
- Fermoso Estébanez, P. (2000). *Teoría de la Educación*. México: Trillas.
- Franklin, E. (2004). *Organización de Empresas*. México: Mc Graw Hill.
- Hérmnandez Rojas, G. (2000). *Paradigmas en la Psicología de la Educación*. México: Paidós.
- Hildgard, E. (1967). *Teorías del Aprendizaje*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Historia, C. I. (1993). *Los Hermanos Maristas en México*. México: Progreso.
- Historia, C. I. (1993). *Los Hermanos Maristas en México. Tercera Etapa*. México: Progreso.
- Hoyos Regino, S. E., Hoyos Regino, P. E., & Cabas Valle, H. A. (2004). *Currículo y Planeación Educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ibarra, L. M. (2000). *Aprende mejor con Gimnasia Cerebral*. México: Garnik Ediciones.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Larroyo, F. (1944). *Historia General de la Pedagogía*. México: Porrúa.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. (2008). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Perú: visionpcperu.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2008). *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad*. Peru: visionpcperu.
- Lavín Martínez, C. (1998). *Misión Educativa Marista*. México: Progreso.
- Lipovestky, G. (2008). *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.
- Luziárraga, L. (1940). *Pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Makarenko, A. (1996). *Poema Pedagógico*. Madrid: Ediciones Akal.

Moreno, M. (1983). *La Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. Barcelona: Compiladores Barcelona.

Pimienta Prieto, J. H. (2005). *Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente*. Distrito Federal México: Pearson.

Sacristán, G. J. (1990). *La Pedagogía por Objetivos. La obsesión por por la eficiencia*. Madrid: Morata.

Sigmund, F. (2011). *La interpretación de los sueños*. Buenos Aires: Alianza.

Skinner, B. (1976). *Tecnología de la Enseñanza*. Barcelona: Labor.

UPN. (1993). *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (antología)*. México: UPN.

UPN. (1993). *Teorías del Aprendizaje (antología)*. México: UPN.

Valero, J. (1975). *Educación Personalizada*. México: Progreso.

Villegas, O. (2002). *Enciclopedia Práctica del docente*. Madrid España: Cultural.

b) Referencias electrónicas.

Chile. (15 de Mayo de 2007). *Origen de las palabras*. Obtenido de Origen de las palabras: <http://etimologias.dechile.net>

Marista, U. (28 de agosto de 2012). *Universidad Marista*. Recuperado el 28 de agosto de 2012, de Universidad Marista: <http://uma.com.mx>

Pedagogía. La red de profesionales de la educación. (20 de septiembre de 2012). Obtenido de Pedagogía. La red de profesionales de la educación.: <http://www.pedagogia.mx>

Misión Educativa Marista. (1998). Recuperado el 9 de octubre de 2012 de <http://www.champagnat.org>

ANEXOS

ANEXO 1. Formato Plan Anual.

 COLEGIO MÉXICO Campus Roma		Plan anual curso 2005-2006 “Caminar Juntos”	
Grado: _____		Asignatura: _____	
Dirigido a: _____			
Objetivo General:			
Perfil del alumno			
Unidad: 1 _____			
Objetivo (s) particular (es):			
Temario	Actividades del maestro	Estrategias	Actividades del alumno
Recursos		Evaluación	
Bibliografía.			

Unidad: _____

Objetivo (s) particular (es):

Temario	Actividades del maestro	Estrategias	Actividades del alumno

Recursos	Evaluación

Bibliografía

ANEXO 2. Formato de registro del avance programático.

Colegio México Marista
Campus Roma



Seguimiento Académico
Avance Programático

Grupo	Profesor (a)	Fecha	Observaciones	Reviso
PPA	Beatriz Olguin Bernal			
PPB	Claudia Luz Carrión Salinas			
1A	Catalina Gordillo Méndez			
1B	Claudia Patricia Guzmán Sierra			
1C	Carmen Acosta Soto			
2A	Josefina Mora Ortiz			
2B	Guillermina Castillejo León			
2C	María Elena Salgado Carvajal			
3A	María Del Carmen Fernández Yrurita			
3B	Oscar A. González Pérez			
3C	María Isabel Reyes Salazar			
4A	Miguel Ángel Dueñas Díaz			
4B	Alejandro Ruiz Sarabia			
4C	Oscar del Ángel Juárez			
5A	Francisco Javier Guajardo Castillo			
5B	Miguel Pérez Morales			

5C	Martha Gabriela Bernal de la Torre			
6A	Mario Hernández Venegas			
6B	Rosa Ma. Maza Díaz Cortés			
6C	José Y. González García			
6D	Fernando Vázquez Lara			

Grupo	Profesor (a)	Fecha	Observaciones	Revisó
PP-3°	Computación Sagrario Ávila Alcubilla			
4°-6°	Computación Mario A. Becerril Espinosa			
PP-1°	Educación Física Luis Sotelo González			
4°-6°	Educación Física Ivonne Otero Mountado			
PP-6°	Canto Verónica Espejel Lucio			
PP-1°	Inglés Dulce Ma. Pineda Moctezuma			
2B, 2C, 3°	Inglés Berenice Sarmiento Vergara			
4°, 5A,5B	Inglés Ma. Teresa Hernández Moreno			
5C, 6°	Inglés Azyadé García Morales			

ANEXO 4. Agenda de planeación.



COLEGIO MÉXICO
Campus Roma

Agenda de planeación anual

Coordinación de estudios

Lunes 8 de agosto		
Hora	Actividad	Material
8:00	Oración de inicio	
8:20	Trabajo por grados sobre las características de los niños de acuerdo a su edad y al contexto sociocultural actual.	
9:00	Presentación creativa de las características de sus niños.	
10:20	Desayuno	
11:20	Explicación de la forma de trabajo, del formato de planeación anual, avances monitoreos, revisión de libros de texto, trabajo de libretas, etc... Fecha de entrega: martes 16 de agosto Todos los días nos reuniremos a las 8:00 para la oración del día y a las 10:30 para el desayuno.	Entrega de los fólderes y disquetes Salón de cómputo
12:20	Trabajo en la planeación anual.	
13:30	Salida	

Martes 16 de agosto		
Hora	Actividad	Material
8:00	Oración de gracias	
8:20	Entrega de trabajos	
8:30	Entrega de grupos y captura de los mismos. (Revisar ortografía y entregar antes del desayuno)	Salón de cómputo
10:20	Desayuno	
11:20	Adorno de salones	Entrega de los fólderes y disquetes Salón de cómputo
Salida en cuanto terminen de adorar		

ANEXO 5. Autoevaluación de guías.

COLEGIO MÉXICO MARISTA
Primaria

Coordinación de estudios
Guías de estudio.

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Lee con atención y contesta lo que se pide según el trabajo realizado con las guías de estudio.

	Suficiente	Bien	Muy Bien	Excelente	Observaciones
Presentación					
Limpieza					
Trabajos completos					
Tareas hechas					
Firmas de papás -revisión-					
Trabajo de investigación					
Temas vistos					
Estrategias para su contestación					
¿Cómo consideras tu trabajo realizado para la contestación de las guías?					

ANEXO 6. Formato Avance Programático.



COLEGIO MÉXICO PRIMARIA

Curso 2005-2006

Semana del _____ al _____ de _____ del 200____

Temas Subtemas	Objetivos	Estrategias Actividades del maestro/ Actividades del alumno

Vo.Bo. Coordinación



AVANCE PROGRAMÁTICO

Maestro: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Transversalidad	Recursos	Evaluación

Prof. Diego Torres Águila
Control Escolar

ANEXO 7. Informe semestral.



COLEGIO MÉXICO MARISTA
PRIMARIA
Campus Roma



Coordinación de Estudios.
Informe semestral de la labor docente.

México D. F., a 13 de febrero de

2007.

Hno. J. Jesús González Torres.

Coordinador General.

P R E S E N T E.

En los meses de enero y febrero se llevó a cabo la revisión semestral de libros de texto y cuadernos (excepto catequesis por estar a cargo de pastoral), de preprimaria a sexto año. Asimismo se realizó el monitoreo de salones, supervisando lo siguiente; ambientación, uso del pizarrón, forma de dar la clase y ambiente de trabajo.

El informe que a continuación se presenta va de acuerdo a la fecha señalada.

6A. Fco. Guajardo Castillo

Libros de Texto					
Fecha	Texto	Páginas trabajadas	Páginas calificadas	Errores corregidos	Observaciones
17-01-07	Valores 6 Editorial Progreso	9 de 98	Ninguna	-----	En general: solo indica cuando algo le faltó y no hay notas motivacionales.
	Civismo 6 Milenio Editorial Progreso	76 de 256	24	Por los niños.	Solo indica cuando algo le faltó. Sin notas motivacionales.
	Yo dibujo, tu dibujas, todos dibujamos 6°	15 de 84	13	-----	Pocas anotaciones sin calificación.

	Matemáticas 6 Nva. Serie Milenio Progreso	24 de 198	21	-----	Bien
	Español SEP	23 de 199	7	-----	Palomeo, algunas están sin contestar y aún así están palomeadas.
	Matemáticas SEP	19 de 191	8	-----	Revisado
	Geografía SEP	26 de 175	No	-----	Solo resúmenes
	C. Naturales SEP	52 de 241	No	-----	Solo resúmenes
	Historia SEP	23 de 111	No	-----	Solo resúmenes
	Guía 7 XXI Santillana	Español 22 de 34 Matemáticas 19 de 41 C. Naturales 5 de 26 Historia 5 de 27 Geografía 7 de 19 Civismo 5 de 10 Razonamiento nada	10 8 No No No No	----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	Solo sellada Solo sellada ----- ----- ----- ----- -----

Cuadernos							
Fecha	Asignatura	Encabezado	Temas calificados	Errores corregidos	Ortografía	Limpieza	Observaciones
17-01-07	Matemáticas	Sí	Sí	Solo marcados	Regular	Hay que cuidar la presentación	Sin notas Cuidar trazo de letra.

	Español	Sí	Sí	-----	Regular	Hay que cuidar la presentación	Última fecha de apuntes 11 de diciembre y un solo apunte de enero 15-01-07
	Civismo	Sí	Sí	-----	Bien	Bien	Anotaciones de acuerdo lo necesario.
	Geografía	Sí	Sí	-----	Bien	Bien	3 temas fotocopiados
	Historia	Sí	Sí	Solo marcados	Bien	Regular	Se indica cuando hace falta algo.
	C. Naturales	Sí	Palomeados	-----	Bien	Regular	No todo calificado
	Block de dibujo	No lo requiere	No	-----	Bien	Bien	Al momento 6 páginas utilizadas
	Computación	Sí	Solo firmados	-----	Regular	Hay que cuidarla	18 apuntes y ejercicios impresos.

Monitoreo	
Campaña de lectura	No
Campaña de limpieza	A veces
Presencia en recreos	Poco
Suplencias	Ninguna
Uso de los pizarrones	El principal poco. El de atrás vacío.
Observaciones generales	Hacen ejercicios de mecanizaciones en el block esuela, pero da la impresión de ser improvisados. Realizan ejercicios con formato SEP, al parecer los trae ya fotocopiados. En cuanto a tareas; en varias ocasiones dentro del taller los niños de su grupo refieren que no tienen tarea porque la hacen en el salón. Indica cambio de fechas a destiempo. No han salido en el calendario.

En cuanto a lo que se revisa cotidianamente:

Avance programático.	Siempre entrega puntual y bien hecho, desde redacción hasta las sugerencias que se llegan a pedir.
Exámenes.	Por lo general entregan dos o más días después por faltarle alguno de sus compañeros o el de él.
Entrega de documentación que se pide en general.	Por lo general entrega dos o más días después de la fecha, pero bien hecho a computadora.

Libros de Texto		6B José Y. González García			
Fecha	Texto	Páginas trabajadas	Páginas calificadas	Errores corregidos	Observaciones
23-01-07	Valores 6 Editorial Progreso	14 de 98	Todas	-----	Calificado y sellado
	Civismo 6 Milenio Editorial Progreso	39 de 256	-----	-----	Solo resúmenes
	Yo dibujo, tu dibujas, todos dibujamos 6°	No	-----	-----	Refieren los niños que trabajaron 1 o 2 páginas pero no en el libro.
	Matemáticas 6 Nva. Serie Milenio Progreso	24 de 198	23	-----	Bien
	Español SEP.	20 de 197	14	-----	Bien
	Matemáticas SEP.	7 de 191	6	-----	Bien
	Geografía SEP.	7 de 173	-----	-----	Resumen
	C. Naturales SEP.	6 de 243	-----	-----	Resumen
	Historia SEP.	10 de 111	-----	-----	Resumen
	Guía 7 XXI Santillana	Español* 256 de 328	Entre ellos	-----	Sello
	Preguntas contestadas	Matemáticas 224 de 296	Entre ellos	-----	Se trabajan las operaciones en la misma guía.
		C. Naturales* 6 de 243	Entre ellos	-----	Resumen
		Historia* 150 de 221	Entre ellos	-----	
		Geografía* 60 de 181	No	-----	
		Civismo* 72 de 80	No	-----	
		Razonamiento nada			

Cuadernos							
Fecha	Asignatura	Encabezado	Temas calificados	Errores corregidos	Ortografía	Limpieza	Observaciones
23-01-07	Matemáticas	Sí	Solo diciembre sin calificar	-----	Bien	Bien	Sin notas
	Español	Sí	Sí	marcados	Bien	Bien	Sin notas
	Civismo	Sí	Sí	-----	Bien	Bien	Anotaciones de acuerdo lo necesario.
	Geografía	Sí	Sí	marcados	Bien	Bien	Buen uso de ilustraciones y mapas. 3 temas fotocopiados
	Historia	Sí	Sí	marcados	Bien	Regular	Sello de acuerdo a lo

							necesario.
	C. Naturales	Sí	Sí	marcados	Bien	Bien	Sello, calificación y notas
	Block de dibujo	No lo requiere	5	-----	-----	Bien	Calificación y sello
	Computación	No	Firmado	-----	Regular	Hay que cuidarla	13 apuntes y ejercicios impresos.
	Canto	No	-----	-----	Bien	Bien	Si lo usan pero no lo revisa

Monitoreo	
Campaña de lectura	No
Campaña de limpieza	A veces
Presencia en recreos	Juega con los niños.
Suplencias	Ninguna
Uso de los pizarrones	El principal poco. El de atrás vacío.
Observaciones generales	Diferentes maneras de dar la clase, no se hace monótona porque varía, explica y da razones. Da indicaciones generales, da tiempo de trabajo y revisa después de determinado tiempo haciendo una reflexión o conclusión.

En cuanto a lo que se revisa cotidianamente:

Avance programático.	Entrega a tiempo y en forma, siempre incluye páginas de libros tanto de SEP, como auxiliares y a los niños de bajo rendimiento académico así como las estrategias a seguir.
Exámenes.	Generalmente entrega al último y con pocas correcciones, o faltando clave. Se le pide cumpla en la misma.
Entrega de documentación que se pide en general.	Generalmente entrega al último al profesor Guajardo.