



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**Informe de Actividad Profesional:
Programa de Educación Inicial
Casa Telmex Centro Histórico y Fundación Carlos
Slim**

PRESENTA

BEATRIZ ALEJANDRA OLIVA GUTIÉRREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR

LIC. ANA BEATRIZ ARIAS CAMARENA

Ciudad Universitaria, Agosto 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres:

J. Jesús Oliva Vega y Beatriz Gutiérrez Flores, con cariño, admiración y respeto, por enseñarme que no importa cuántas veces te caigas sino las veces que logres levantarte. Por todo su tiempo, amor y esfuerzo.

Por haberme dado una educación basada en valores y hacer de mí una persona responsable, amorosa y generosa, pero sobre todo, por enseñarme el valor y la importancia de la unión familiar.

Gracias por darme la vida, sus energías, por cuidarme y ser capaces de hacer cualquier sacrificio en aras de mi bienestar y mi felicidad. Gracias por creer en mí, tal vez incluso más de lo que yo misma creería.

A mi hermano:

Rodrigo Oliva Gutiérrez, por compartir conmigo grandes momentos y enseñarme que el amor va más allá de un “te quiero”. Por demostrarme que siempre tendré a mi lado a alguien que me apoyará incondicionalmente y con quien podré compartir éxitos y fracasos.

A mi abuelito, mi ángel guardián:

José Oliva Vega, por darme la fuerza para seguir adelante y por mandarme todos los días desde el cielo este mensaje “Estoy aquí, no te he olvidado, te llevo en mi brazos y no te soltaré jamás”, sé muy bien que no estoy sola y que estarás presente en cada momento importante de mi vida. Cerraste los ojos, te quedaste dormido y emprendiste un viaje a tu nueva vida. Me dejaste sola y muy triste por tu partida, pero viviré recordándote por siempre hasta el día en que volvamos a estar juntos. Te dije adiós, y tal vez con esa despedida, mi más hermoso sueño murió dentro de mí; pero te dije adiós para toda la vida, aunque toda la vida siga pensando en ti.

A ustedes dedico este trabajo como muestra del agradecimiento y el amor que siempre les tendré. Me siento orgullosa por lo alcanzado hasta este momento, pero no es el final del camino, aún quedan largos senderos por recorrer y muchas metas más que descubrir, debo seguir luchando por alcanzar la cima y realizar mis sueños paso a paso, venciendo cada uno de los obstáculos que se me atraviesen; el objetivo final, aún no se alcanza, las puertas quedan abiertas para escoger el camino que me ha de conducir al éxito, recordando en todo momento que no basta con soñarlo, debo echar manos a la obra, luchar y prepararme para obtener la llave de mi futuro.

AGRADECIMIENTOS

A la Lic. Gaby Varela que a nombre de **Fundación Carlos Slim** confió en mí al darme la oportunidad de participar en este maravilloso programa, permitiéndome aprender y crecer a la par del programa, enriqueciéndome como profesional y como ser humano. Contagiándome el gran compromiso por lograr una mejor educación para los niños de nuestro país.

A **Casa Telmex Centro Histórico** por abrirme las puertas de su institución y permitirme adquirir una experiencia profesional, aportando parte de mi formación académica hacia una mejora educativa.

A mi asesora, la **Lic. Ana Beatriz Arias Camarena**, por compartir conmigo su formación y conocimientos, por su apoyo y orientación, guiándome paso a paso con paciencia y entrega, hasta llegar al objetivo final.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México**, por ser la institución que me abrió la puertas desde el nivel medio superior y por darme la oportunidad de adquirir una formación académica privilegiada.

A **José Juan Armenta Rodríguez**, por ser la pieza clave que me impulsó a seguir adelante y a no rendirme con los pequeños o grandes obstáculos. A fijarme metas sin importar qué tan lejos parezcan y a descubrir que con esfuerzo y dedicación los sueños se pueden cumplir. Gracias por acompañarme en este largo camino y por darme la mano cuando pensé que no volvería a levantarme.

Gracias a todos por confiar en mí...

PRESENTACIÓN

Mi historia con Fundación Telmex, empezó desde mi ingreso a la Licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, fue en ese momento cuando tuve la oportunidad de recibir una de las miles de becas que la fundación ha otorgado durante tantos años, esta beca además de otorgarme un apoyo económico mes con mes, me dio la oportunidad de participar en diversas actividades educativas que me permitieron enriquecer mis conocimientos y desarrollarme en un ambiente multidisciplinario.

Al terminar mi carrera tuve la posibilidad de integrarme a un proyecto innovador que Fundación Carlos Slim desarrolló y que busca principalmente el desarrollo integral de niños de 1 a 4 años de edad y que con el paso del tiempo, se ha ido transformando y creciendo para convertirse en un Programa de Apoyo Didáctico a Educación Inicial.

Fue así, que empezó mi carrera profesional como pedagoga, aplicando con niños de 3 a 4 años una metodología propuesta por la Fundación Carlos Slim y teniendo como centro de trabajo a Casa Telmex Centro Histórico.

A lo largo de mi ejercicio profesional como pedagoga, he realizado diferentes actividades que contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. He participado en actividades relacionadas con la planeación, desarrollo, ejecución y evaluación de un proyecto educativo; todas estas actividades me han permitido rescatar algunos conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera y complementar mi labor pedagógica con temas relacionados con la psicología educativa y psicopedagogía, pues es esta combinación la que nos va formando más sólidamente como profesionales.

El trabajo que aquí presento intenta vincular principalmente la parte teórica aprendida en la carrera con la práctica profesional que desempeñé durante más de tres años. A su vez, explica cuál es la función principal de la institución en la cual trabajé, objetivos y actividades que realicé durante este tiempo y da un fundamento pedagógico a cada una de ellas.

Pasaré posteriormente a hablar un poco sobre el contenido de la Metodología del programa de Educación Inicial, sus fundamentos teóricos y objetivos. Describiré brevemente las etapas del desarrollo de los niños de 1 a 4 años de edad, basándome en diversos

autores como Piaget, Ausubel y Vigotsky y retomaré algunos aspectos de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Finalmente, destacaré el papel de la Pedagogía en mi experiencia profesional y en cada una de las actividades que he ido desempeñando.

INDICE

Presentación

Introducción 1

Capítulo I. Marco Institucional 5

1. Fundación Carlos Slim

- Misión
- Visión
- Valores
- Ejes educativos
- Objetivos
- Organigrama
- Programa de Educación Inicial (niños de 1 a 4 años)

2. Casa Telmex Centro Histórico. Centro de Trabajo.

- Objetivo
- Proyecto Casa Telmex

Capítulo II. Actividad laboral y fundamentación..... 25

1. Área de Trabajo

- Educación Inicial
- Estimulación Temprana
- Educación inicial vs Estimulación temprana
- La afectividad en la infancia
- Objetivos

2. Práctica docente (niños de 3 a 4 años)

- Desarrollo del niño de 1 a 4 años
- Teorías Cognoscitivas. Piaget, Ausubel y Vigotsky

- 3. Planeación Didáctica**
 - Constructivismo
 - Constructivismo y aprendizaje
- 4. Elaboración material didáctico**
 - Inteligencias múltiples. Howard Gardner
- 5. Evaluación diagnóstica**
- 6. Control de asistencia con observaciones**
- 7. Juntas de seguimiento y talleres para padres**

Conclusiones.....	77
Referencias Bibliográficas y hemerográficas	82
Portafolio de evidencia profesional	85
Anexos.....	93

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía juega un papel muy importante en todos los niveles del ámbito educativo, a lo largo de mi labor pedagógica en Casa Telmex desempeñé diferentes actividades que me permitieron adquirir un desarrollo personal y profesional dentro del ámbito de la educación inicial, por este motivo he elegido como modalidad de titulación el *Informe Académico de Actividad Profesional*, pues considero importante compartir la experiencia pedagógica que tuve todo este tiempo, destacando el papel de la Pedagogía en mis actividades desempeñadas y fundamentando cada una de ellas.

Durante más de tres años, Casa Telmex y Fundación Carlos Slim fueron dos instituciones que me permitieron no sólo tener un empleo sino obtener un desarrollo profesional y un crecimiento como pedagoga.

Casa Telmex es un moderno espacio de desarrollo educativo integral, creado para avanzar en la inclusión digital y dedicada a la formación de niños y jóvenes en ciencia, tecnología y valores a través de tecnologías de aprendizaje innovadoras. El proyecto está dirigido a comunidades con recursos económicos y sociales escasos, por lo que no tiene ningún costo para los visitantes.

Es una institución preocupada y comprometida con un mejor futuro para nuestro país y en conjunto con Fundación Carlos Slim ha ido desarrollando diferentes actividades cuyo objetivo principal es la innovación y el progreso educativo, acercando el conocimiento a más personas interesadas en seguir aprendiendo, sin importar la edad, sexo o condición social.

Del mismo modo, Fundación Carlos Slim se une al compromiso de México de apoyar a la educación a través de un programa integral de educación inicial, dirigido a la formación constante de agentes educativos, en donde éstos sean guías y facilitadores para propiciar en el niño el aprendizaje a través de la observación, la experimentación, el juego, la convivencia y la resolución de problemas dentro de ambientes afectivos y seguros.

Partiendo de la definición de la pedagogía como el arte de educar, como la técnica propia de la educación, en tanto que ésta hacía referencia al cuidado, instrucción y formación física, psíquica y moral de los seres humanos.¹ Entiendo que la pedagogía como profesión es una

¹ Sanvisens, Alejandro. *Introducción a la Pedagogía*, 1992. P.5

actividad especializada dedicada al análisis del contexto social, económico, político y cultural en torno al fenómeno educativo. Esta profesión surge de la necesidad de solucionar problemáticas relacionadas con la educación a través de estrategias que logren el desarrollo de la misma y que a su vez contribuyan en la mejora integral del ser humano. En este sentido, mi labor como pedagoga consiste en participar en programas que contribuyan a dicha mejora de la educación.

Partiendo de que la educación es un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo, es un proceso continuo de crecimiento que tiene como objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento.² La Fundación Carlos Slim desarrolla una metodología que busca desarrollar de manera acumulativa las capacidades de los niños y con base en la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

En este sentido, considero importante resaltar que la educación no se refiere únicamente a la etapa infantil, a la adolescencia o a la juvenil; aunque estas etapas son muy importantes en el proceso formativo-educativo de los seres humanos, la educación se refiere a todas las etapas de la vida del hombre. Sin embargo, en el presente trabajo me enfoco únicamente en lo que se conoce como Educación Inicial, dirigida a niños de 1 a 4 años de edad.

Un programa de Educación Inicial puede definirse como un escenario grupal para niños que tienen entre un año y la edad de entrada a la escuela obligatoria o de gobierno, es decir, hasta los 3 o 4 años de edad. Este escenario grupal intenta deliberadamente promover, estimular o realzar de alguna forma el desarrollo físico, intelectual, emocional y social de los niños.³ Partiendo de este punto, Fundación Carlos Slim, desarrolla una metodología que proporcione a los niños un ambiente óptimo para lograr un desarrollo integral.

La Educación Inicial es también considerada como la atención que se le brinda al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y

² Dewey, John. *Democracia y educación*, 2004. P.21

³ G. Katz, Lillian. *Capacitación del maestro en la educación inicial. Problemas y sugerencias*, 1995. P.68

secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.

Cabe resaltar, que uno de los logros más importantes en el campo de la educación inicial durante los últimos años, ha sido el desarrollo de más de 25 modelos curriculares. En general, los planes para organizar la enseñanza de los niños pequeños se han desarrollado cuidadosamente a través de proyectos de investigación o demostración conducidos por colegios y universidades, laboratorios regionales de educación y por otros investigadores.

El programa de Educación Inicial de Fundación Carlos Slim, busca como todas estas organizaciones, contribuir con el desarrollo integral de niños de 1 a 4 años de edad y prepararlos para la educación Preescolar; a través de actividades y ejercicios que estimulen sus áreas cognitivas, físicas, emocionales y psicomotoras, todo esto dentro de un ambiente social, ya que como nos plantea Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio.⁴ Es por esto que a través de muchos años de investigación y como respuesta a una de las necesidades educativas presentes, la Fundación Carlos Slim decidió poner a prueba un nuevo modelo de educación inicial que le brinda al niño un ambiente adecuado para desarrollar todas sus capacidades.

Este programa también es considerado un programa capacitador, ya que además de ofrecerle a la comunidad un currículum desarrollado, se preocupa por la formación adecuada de maestros, padres o cualquier persona que tenga a su cargo a niños de estas edades, enseñándoles a planear y conducir su propio grupo con la asistencia de un especialista en educación inicial, en este caso, el capacitador.

De esta manera, Fundación Carlos Slim se encarga de la correcta formación de los agentes educativos y que la metodología sea impartida de manera eficaz para lograr el objetivo que se quiere cumplir con los niños. En este punto, considero importante resaltar que uno de los aspectos principales de esta formación es que la manera en la que se enseña a los maestros debe ser congruente en muchos aspectos básicos con la forma en que se

⁴ López, Rafael. *El niño y su inteligencia. Introducción a la psicología de Jean Piaget*. Monte Ávila Editores. Venezuela. 1973 p.58

quiere que ellos enseñen a los niños. Por lo tanto, los agentes educativos son capacitados con base en una metodología integral desarrollada por Fundación Carlos Slim y por un equipo integrado por psicólogos, pedagogos y profesionistas altamente capacitados en el área de educación.

Tomando como base que la educación favorece el cambio social y contribuye al mejoramiento y a la superación de las formas y funciones de la vida social humana, elevando el nivel cultural,⁵ mi labor como Pedagoga siempre fue buscar que la escuela no fuese únicamente un lugar de cuidado, sino una institución en la cual se adquirieran conocimientos y cuyos resultados se vean reflejados a mediano y largo plazo.

⁵ Sanvisens, Alejandro. *Introducción a la Pedagogía*, 1992. P.16

CAPÍTULO I. MARCO INSTITUCIONAL

1. FUNDACIÓN CARLOS SLIM

La Fundación Carlos Slim fue creada en 1986 con el nombre de Asociación Carso A.C.; en febrero del 2006, cambió su denominación social a Fundación Carso A.C. y finalmente el 24 de mayo del 2008 cambió a Fundación Carlos Slim, con la misión de establecer una serie de proyectos sin fines de lucro, relacionados con la educación, salud, justicia y desarrollo personal y colectivo, mediante la aportación de recursos humanos y económicos.⁶

Los objetivos que la Asociación estableció desde su creación se han fortalecido y desarrollado a través del tiempo, principalmente con base en los siguientes principios:

- Promover actividades educativas, deportivas, culturales y artísticas, así como de ayuda a hospitales, orfanatos, personas necesitadas e instituciones de asistencia social.
- Establecer la buena fe como norma de los negocios y en las profesiones, reconocimiento a toda ocupación civil y dignificación de las actividades propias de servicio a la sociedad.
- Otorgar becas a estudiantes, profesionales, maestros y difusores de la cultura en general, para iniciar, continuar y aplicar su aprendizaje en cualquier rama del conocimiento, en centros nacionales y extranjeros de enseñanza superior.
- Apoyar la apertura, promoción, fomento, patrocinio, fundación y sostenimiento de bibliotecas, hemerotecas, museos y exposiciones.
- Crear y sostener imprentas y editoriales que publiquen boletines, libros y cualquier tipo de obras impresas.
- Organizar programas encaminados a promover, fomentar, patrocinar y subvencionar seminarios, pláticas, reuniones y congresos con profesionales de reconocida capacidad pedagógica y científica.

Como podemos ver en los puntos anteriores, Fundación Carlos Slim está comprometida con la educación y considero importante resaltar que uno de los objetivos principales es el reconocimiento a los mexicanos destacados y a la identidad nacional, promoviendo el amor por nuestro país, la integración social, el compromiso con las nuevas generaciones, la creación de mejores oportunidades de trabajo y la posibilidad de compartir e impulsar los valores familiares.

⁶ Manual Operativo. *Programa de Educación Inicial*. Fundación Carlos Slim. 2011

Todo esto representa los retos y las metas permanentes de la actividad cotidiana de la Fundación, desarrollando con ello tres programas principales:

-Educación

-Salud

-Deporte

De estos tres programas, el programa de *Educación* es el programa del cual formé parte durante poco más de tres años. *Fundación Carlos Slim para la educación*, se une al compromiso de México de apoyar a la educación a través de un programa integral de Educación Inicial, dirigida a la formación constante de agentes educativos, buscando que éste sea un guía o facilitador para propiciar en el niño el aprendizaje a través de la observación, la experimentación, el juego, la convivencia y la resolución de problemas dentro de ambientes afectivos y seguros. Estas capacitaciones se llevan a cabo por un grupo de especialistas en el área de educación como pedagogos y psicólogos.

Este programa integral de Educación Inicial es la suma de esfuerzos que la Fundación ha hecho para apoyar y estimular el engrandecimiento de México, a través de la enseñanza.

Por lo que cabe resaltar la misión, la visión y los valores en los cuáles se sustenta dicha fundación.

Misión

Contribuir en fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños en su primera infancia a través de la educación, para mejorar significativamente su calidad de vida y sus oportunidades.

Visión

Ser una institución de vanguardia que desarrolle, oriente, apoye y promueva acciones que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños en su primera infancia.

Valores

Los valores que sustentan a Fundación Carlos Slim y guían su actuar para generar los cambios proyectados a favor de las niñas y los niños son:

- Respeto
- Honestidad
- Compromiso y responsabilidad social
- Equidad e igualdad de oportunidades

Por otro lado, Fundación Carlos Slim sustenta su filosofía en los siguientes **principios**:

- Servicio: Parte de las necesidades e intereses que las familias, instituciones o comunidades manifiestan en relación a la niñez para definir los objetivos y líneas de acción.
- Integralidad: Implementa estrategias de acción que consideran los principales factores bio-psico-sociales que intervienen en las situaciones que se viven en la niñez.
- Participación infantil: Considera a las niñas y los niños como sujetos íntegros con derechos propios que participan activamente en la toma de decisiones.
- Interculturalidad: Respeta las etnias, culturas y situaciones socioeconómicas de las diferentes comunidades; considerando sus valores, usos y costumbres para definir sus propuestas de acción
- Colaboración y corresponsabilidad: Establece alianzas con organizaciones especializadas en cada uno de los campos de intervención de la Fundación, con la finalidad de crear un eje de acción común en torno a la primera infancia a partir del cual intercambia conocimientos y experiencias, comparte recursos, creando sinergias y trabajando articuladamente para tener mayor impacto con las iniciativas y proyectos implementados.

- Eficacia y eficiencia: Promueve acciones que inciden en la calidad de vida de las niñas y los niños, sustentadas en investigaciones y estudios actuales; aprovechando al máximo los recursos disponibles y evaluando periódicamente los resultados; buscando de esta manera que los logros obtenidos beneficien a un gran número de niñas y niños, a corto, mediano o largo plazo.

Todos estos principios están enfocados principalmente a niñas y niños en su primera infancia, dando especial atención a aquellos que crecen en situaciones vulnerables o que están expuestos a cualquier tipo de violencia, maltrato o discriminación, así como a padres de familia, cuidadores, educadores, personal de instituciones educativas, de salud, sociales o gubernamentales y cualquier persona involucrada en la crianza y educación de las niñas y los niños.

Además de estos principios, Fundación Carlos Slim tiene como base cuatro ejes educativos que complementan su filosofía.

Ejes Educativos

Crece Juntos: Valora la importancia de las relaciones emocionales y vínculos afectivos sanos, entre niños y adultos a fin de cimentar las bases que permitan el desarrollo armónico e integral de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños.

Metodología Educativa: Busca asistir al agente educativo para que con base en su experiencia y las herramientas proporcionadas, acompañen al niño en la construcción de competencias necesarias que le permitan participar de manera integral ante las exigencias del mundo futuro.

Apoyos con Talleres: Se brinda a las instituciones los materiales didácticos y los acompañamientos, que consisten en asesorías sobre la implementación de la metodología y por último la evaluación.

Instituciones educativas beneficiadas: Fundación Carlos Slim, ha capacitado a una gran población de agentes educativos de distintas instituciones, dentro de las cuales se encuentran: IMSS, ISSSTE, DIF Nacional, estancias infantiles Sedesol, SEP Distrito Federal, Delegación Miguel Hidalgo, DIF Estado de México, Huixquilucan, Nuevo León, Veracruz, Sinaloa, Fundaciones, Casas Hogar, Guarderías y Casas TELMEX. Beneficiando a más de 355 niños y 608 adultos, además de la distribución de alrededor de 547 guías.

Objetivos

- Difundir y promover pautas de cuidado y nutrición, hábitos saludables y acciones para prevenir dificultades en el desarrollo.
- Desarrollar y difundir propuestas educativas complementarias para favorecer y fortalecer de manera integral las capacidades de las niñas y los niños en su primera infancia en las áreas: motriz, social afectiva, cognitiva y de lenguaje.
- Contribuir en la transformación de la visión que los adultos tienen de la primera infancia y la educación; generando conciencia sobre la responsabilidad y el impacto que tienen las prácticas de crianza en el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo de un enfoque de derechos.
- Fortalecer las competencias de los adultos responsables del cuidado y educación de los niños, que favorezcan los estilos de crianza basados en el buen trato y el afecto.
- Promover la formación de vínculos y relaciones afectivas sanas entre los adultos, las niñas y los niños que coadyuven en la disminución de los índices de violencia y maltrato infantil.
- Impulsar y fortalecer programas de atención, educación y asistencia infantil que promuevan el desarrollo integral en la primera infancia, ampliando las oportunidades y/o respondiendo a los retos que enfrentan las niñas y los niños en la actualidad.
- Fomentar y fortalecer la construcción de redes sociales promoviendo la participación activa de los miembros de las comunidades en la toma de decisiones sobre la infancia, considerando como criterio principal de elección el “Interés superior del niño”.
- Crear conciencia sobre los factores ambientales que pueden afectar en el desarrollo de las niñas y los niños; promoviendo espacios de convivencia, cultura y recreación adecuados para ellos.

Para lograr estos objetivos, Fundación Carlos Slim, establece las siguientes líneas de acción de intervención:

Investigación y desarrollo de proyectos

- Desarrollar, promover, compartir y/o difundir estudios, investigaciones, proyectos, modelos de intervención, buenas prácticas, instrumentos de observación o evaluación sobre la primera infancia, que estén sustentados en estudios científicos de vanguardia, en alianza con otras instituciones que tengan un interés compartido de acuerdo a la filosofía de la Fundación.
- Desarrollar proyectos e intervenciones a nivel local y estatal, en alianza con otras organizaciones, que tengan impacto en la niñez dentro de poblaciones vulnerables, en los que a partir del contexto, se involucre activamente a los miembros de las comunidades de acuerdo a sus capacidades para que se responsabilicen en su proceso de desarrollo.
- Diseñar y gestionar proyectos que involucren la participación de los miembros de la comunidad para mejorar las condiciones, responder a las problemáticas específicas que enfrenten y ampliar oportunidades de las niñas y los niños que forman parte de la misma.

Divulgación

- Difundir información actualizada sobre la primera infancia; integrando en conjunto con instituciones como UNICEF un banco de datos, aprovechando los avances en las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y los diferentes medios.
- Desarrollar campañas de concientización, sensibilización y prevención en los ámbitos de salud, educación, entorno y medio ambiente para los adultos, con el fin de que identifiquen cómo impactan y generan mejores oportunidades para el desarrollo integral y el bienestar de las niñas y los niños.

- Promover herramientas orientadas a padres, educadores y especialistas para detectar dificultades en el desarrollo y brindar elementos para la estimulación oportuna que ayuden a contrarrestar los factores de riesgo presentes.
- Comunicar las experiencias y reconocer los logros alcanzados en los proyectos e intervenciones realizadas a favor de la niñez, de modo que esta información permita mejorar futuras acciones.

Formación y capacitación

- Formar y capacitar a padres de familia, cuidadores, maestros, personal de instituciones educativas, de salud, sociales o gubernamentales y cualquier persona involucrada en la crianza y educación de las niñas y los niños a través de talleres, cursos, seminarios o diplomados, presenciales o en línea, para que desarrollen sus competencias personales, parentales y/o educativas con un enfoque humanista.
- Crear y organizar espacios de diálogo, reflexión e intercambio de información y experiencias, en los que se promueva el análisis, se expresen dudas y se generen propuestas sobre la niñez en materia de salud, prácticas de crianza y educación.
- Abrir espacios donde las niñas y los niños junto con los adultos puedan opinar e influir en la toma de decisiones que impactan en su vida y participen en actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y de entretenimiento que promuevan su desarrollo integral.
- Contribuir a la formación profesional de las personas involucradas en educación inicial, promoviendo en alianza con instituciones especializadas encuentros, congresos, conferencias o simposios.
- Crear una red de voluntarios y facilitadores para ampliar la red de apoyo y extender el alcance de las iniciativas de la Fundación en diferentes comunidades.

Asesoría

- Proporcionar orientación y asesoría a las instituciones que solicitan apoyo y trabajan a favor de la niñez, sobre sus propuestas e iniciativas que les permitan establecer líneas de acción para optimizar sus servicios.
- Ofrecer información sobre instituciones que ofrecen servicios en los ámbitos de salud, educación y recreación.
- Brindar asesoría pedagógica a directivos y personal de las instituciones que trabajan con niños en su primera infancia, que les permitan tomar decisiones, asumir responsabilidades y alcanzar los objetivos o metas propuestos.

Políticas públicas para la primera infancia

- Extender las posibilidades para que las niñas y los niños puedan acceder a una educación de calidad apoyando a los centros educativos para lograr los objetivos establecidos en los programas dirigidos a la primera infancia; eficientando las acciones educativas y promoviendo procesos de mejora continua que se reflejen en los indicadores de desarrollo infantil; ampliando sus oportunidades y aminorando los factores de riesgo a los que están expuestos.
- Generar espacios públicos de discusión y reflexión que congreguen a líderes y actores sociales de los diferentes sectores para propiciar la toma de decisiones en relación a los factores que intervienen en el desarrollo integral de las niñas y los niños durante su primera infancia.
- Promover y brindar apoyo educativo a las organizaciones que gestionen programas o proyectos que impacten a corto, mediano o largo plazo en materia de salud y educación favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Proponer y gestionar programas integrales que involucren servicios de salud y educación dirigidos a poblaciones vulnerables.

- Vincular y acercar los recursos comunitarios a las poblaciones vulnerables del país para brindar atención especializada a las niñas y niños que lo requieran.
- Promover dentro de los sectores públicos y privados, la inversión en iniciativas y proyectos, así como el establecimiento de convenios que beneficien a las niñas y los niños en su primera infancia.
- Difundir y promover la creación de espacios públicos y privados seguros e incluyentes en los que se lleven a cabo actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y de entretenimiento que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

A través de estas acciones Fundación Carlos Slim busca contribuir a que las niñas y los niños:

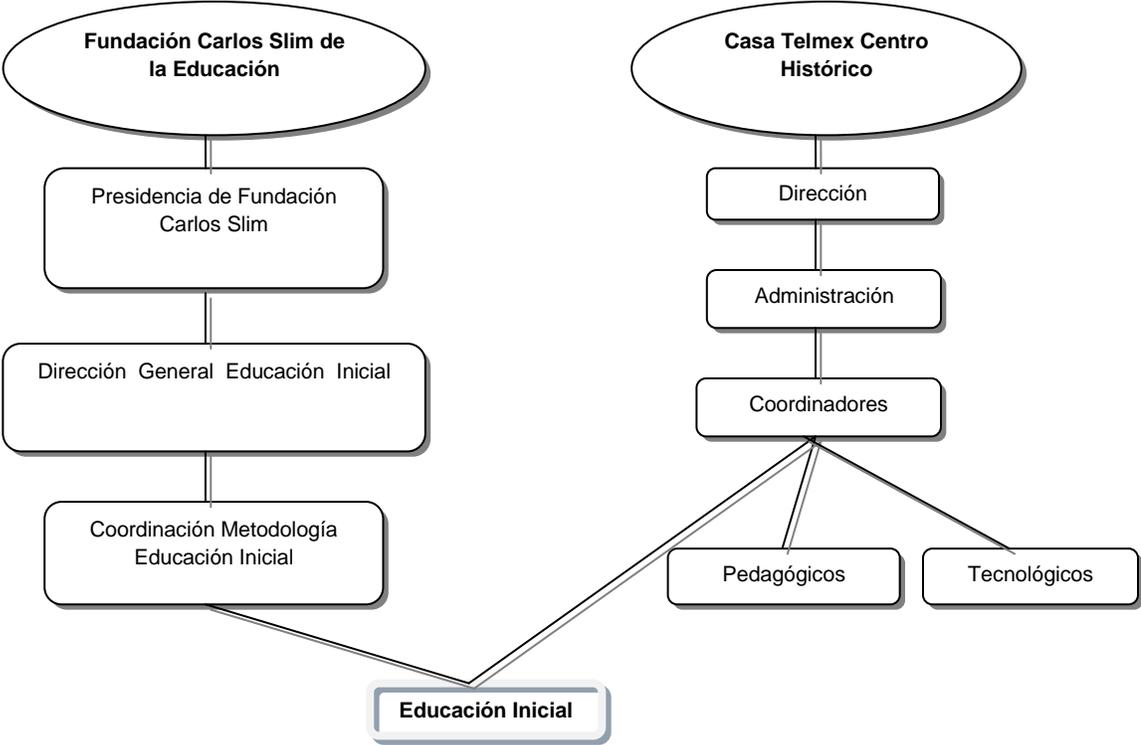
1. Vivan con bienestar y salud.
2. Construyan su identidad y sentido de pertenencia.
3. Fortalezcan su autoestima y adquieran seguridad y confianza en sí mismos.
4. Convivan y se relacionen adecuadamente con personas significativas.
5. Potencialicen sus capacidades motoras, cognitivas, socio afectivas y de lenguaje, según su etapa de desarrollo.
6. Interactúen y se adapten en su entorno.
7. Resuelvan los retos que se les presentan de acuerdo a su etapa.
8. Adquieran hábitos personales y de auto cuidado.
9. Practiquen sus valores.
10. Participen en las tradiciones y costumbres de su comunidad.
11. Tengan herramientas para integrar nuevos aprendizajes.
12. Fortalezcan su capacidad creativa, crítica y reflexiva.
13. Desarrollen sus talentos.
14. Sean formados por personas afectivas en un ambiente de respeto y aceptación incondicional.
15. Vivan en un entorno seguro, saludable, estimulante y libre de violencia que los proteja ante situaciones de riesgo.

Esto en conjunto es lo que ha caracterizado a Fundación Carlos Slim desde sus inicios y hasta la actualidad y que poco a poco ha ido llegando a más instituciones que contribuyen a la mejora de la educación en la primera infancia.

Considero importante hacer énfasis en el organigrama institucional que especifica de manera muy clara el área en la cual tuve la oportunidad de empezar con mi experiencia profesional como pedagoga.

Organigrama

Mi centro de trabajo fue Casa Telmex Centro Histórico pero mi labor como pedagoga dependía de la Fundación Carlos Slim, ya que mis funciones fueron específicamente relacionadas con el Programa de Educación Inicial propuesto por dicha fundación. A continuación, desarrollo los dos organigramas de los cuales surgía mi función pedagógica.



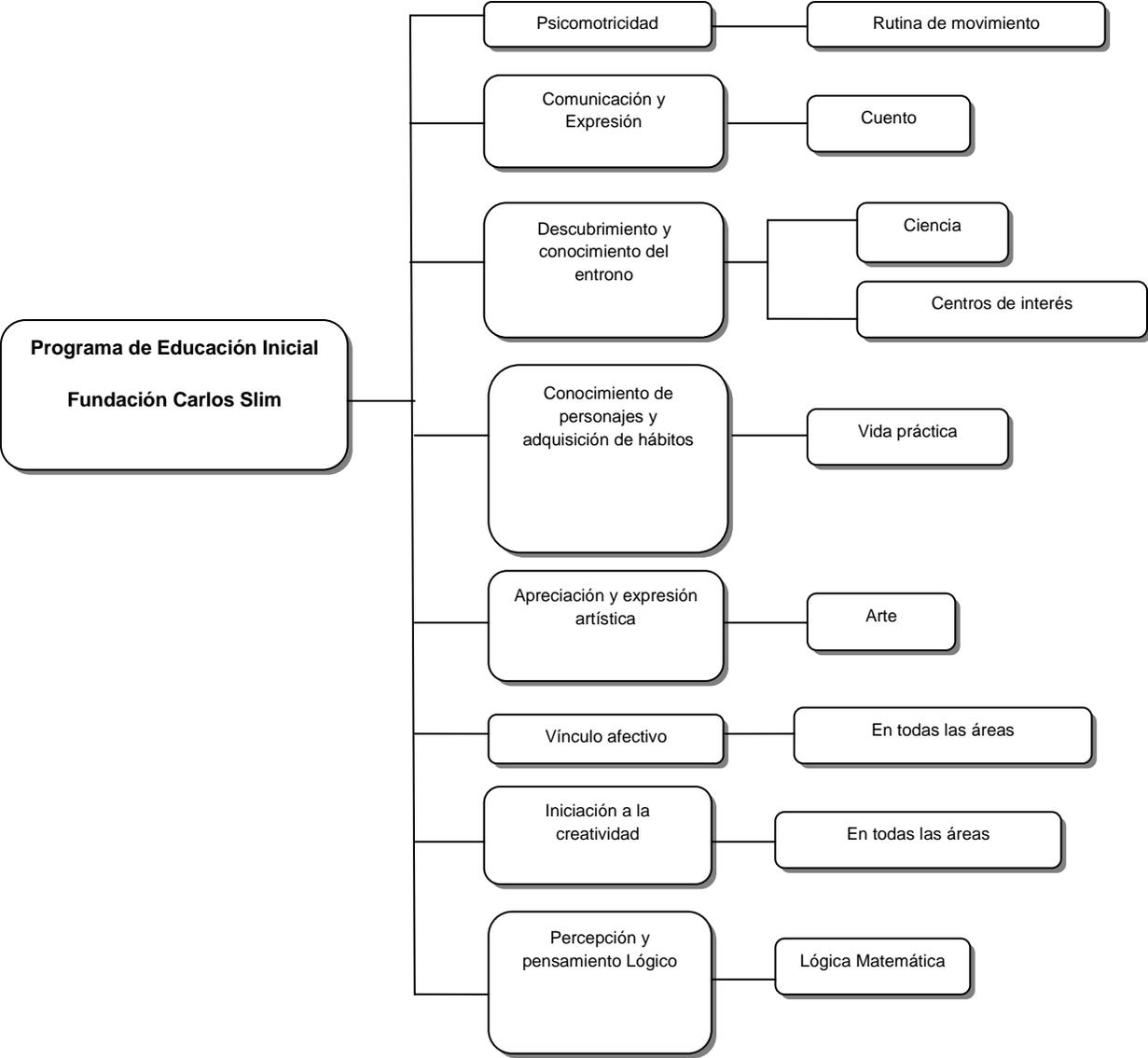
Fundación Carlos Slim. Programa de Educación Inicial.

Como pudimos ver con anterioridad, el programa de Educación Inicial surge como respuesta a una de las necesidades educativas actuales con el fin de mejorar la cultura educativa y extender la educación a los sectores sociales menos favorecidos, así como fortalecer las acciones orientadas al trabajo directo con padres de familia y la comunidad en general, apoyando a su vez los programas educativos, de atención a la salud, de alimentación y en general a todos aquellos aspectos que propician el desarrollo integral de los niños de nuestro país.

Es un programa completamente gratuito que va dirigido a niños de 1 a 4 años de edad, cuyo objetivo principal es formar y capacitar a todas aquellas personas que tienen a su cargo a niños de estas edades, para obtener como resultado el desarrollo integral de los niños de estas edades.

El currículo del programa de Educación Inicial es innovador y está integrado por diversos temas con un objetivo específico cada uno que en conjunto buscan el desarrollo integral de los niños. Cada tema está conformado por algunas áreas y subáreas que permiten desarrollar habilidades más específicas en los niños. Cabe resaltar, que el desarrollo infantil no se traduce sólo en aprender “contenidos” sobre el mundo o generar “hábitos” para sobrevivir. Por esta razón las actividades centradas en el uso de rutinas ya aprendidas, como por ejemplo, hacer planas y bolitas de papel para pegar en un cuaderno, copiar dictados o jugar todos los días el mismo juego, no constituyen para los niños un desafío porque no hay nada nuevo que crear, es por esto, que la metodología de Fundación Carlos Slim a través de distintas actividades busca día con día crear nuevos retos para los niños.

El siguiente esquema representa las áreas y subáreas que integran el programa:



Objetivos de cada área:

Área	Objetivo	Subárea
Psicomotricidad	El niño descubre y conoce las capacidades propias de movimiento, las identifica y relaciona con actividades cotidianas.	Rutina de movimiento
Comunicación y expresión	El niño se comunique de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, estableciendo una relación con su entorno. Se trabaja en todas las áreas.	Cuento
Descubrimiento y conocimiento del entorno	El niño observe, cuestione, experimente y comprenda fenómenos de la vida diaria.	Ciencia Centro de interés
Conocimiento de personajes y adquisición de hábitos	El niño adquiera hábitos e identifique personajes con los que puede interactuar en situaciones cotidianas presentes y futuras.	Vida práctica
Apreciación y expresión artística	El niño aprecie y exprese a través de diferentes manifestaciones artísticas, el bagaje cultural que le promueve su adaptación, integración y relación.	Arte
Vínculo afectivo	El niño identifique y reconozca a las personas de su entorno para desarrollar y fortalecer el vínculo afectivo, así como conformar su propia identidad, interactuando con otros niños y el agente educativo para establecer relaciones afectivas basadas en sus costumbres y tradiciones.	Se trabaja en todas las subáreas anteriores
Iniciación a la creatividad	Con el trabajo diario y constante de las áreas anteriores se logra que el niño adquiera la capacidad creativa de aprender, reconocer y apreciar su creatividad.	Se trabaja en todas las subáreas anteriores
Percepción y pensamiento lógico	El niño sea capaz de percibir y reconocer su entorno de acuerdo a su proceso de desarrollo, que resuelva situaciones acordes a su edad al mismo tiempo que construye y relaciona su pensamiento lógico.	Se trabaja en todas las subáreas anteriores

Todas las áreas y subáreas que integran el programa se pueden encontrar en tres guías que fueron diseñadas para los agentes educativos que tienen a su cargo a niños de 1 a 4 años de edad.

Estas guías son apoyos didácticos con sugerencias de actividades para cada una de las edades a trabajar con los niños, divididas en áreas y con una propuesta de trabajo diario.

Cada guía tiene un formato bimestral de actividades y está estructurada de la siguiente manera:

-Portada

-Introducción

-Consejos generales para el uso de las guías

-Horario de actividades y características de los niños de acuerdo a la edad a la que corresponde la guía

-Índice general

-Desarrollo de las actividades por subárea

-Objetivo de la subárea

-Calendarización de las actividades por bimestre y material a utilizar

-Al inicio de cada subárea se encuentra la imagen de una maestra con un recuadro que da recomendaciones a los agentes educativos para variar las actividades con creatividad.

(Anexo 1)

La estructura de las guías siempre fue un gran apoyo para mi labor pedagógica, pues me permitió tener claros los objetivos y las metas que se buscaban lograr en los niños, esto a su vez, me permitió desarrollar mi creatividad y buscar alternativas de materiales didácticos que enriquecieran las actividades sin perder el objetivo final.

A grandes rasgos, éste es el programa de Educación Inicial que sirvió como fundamento de mi labor pedagógica por más de tres años, sin embargo, como mencioné con anterioridad, el lugar en el cual desempeñé dicha labor, es la institución llamada Casa Telmex y considero importante describir brevemente ésta institución.

2. Casa Telmex Centro Histórico: Centro de trabajo.

Durante el año 2007, TELMEX concretó el proyecto CASA TELMEX con la firme convicción de que la educación es un componente esencial de una sociedad libre, saludable, justa y próspera, que brinda a los niños y jóvenes de hoy la posibilidad de adquirir conocimientos útiles, del mismo modo, les permitirá incrementar sus posibilidades, de mejorar sus condiciones y calidad de vida a corto y largo plazo.

El 31 de enero del 2008, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, abrió sus puertas la primera CASA TELMEX.

Actualmente, hay trece Casas Telmex operando y están ubicadas, además de Tuxtla Gutiérrez, en Naucalpan y Nezahualcóyotl, estado de México; Centro Histórico, Cuernavaca y Cuicuilco, Distrito Federal; Tapachula, Chiapas; Islas Marías; Saltillo, Coahuila; Mérida, Yucatán; Campeche, Campeche; Cuautla, Morelos, y Culiacán, Sinaloa.

Y tres Aulas Digitales TELMEX, operando en el Museo Soumaya, Guanajuato y Zacatecas.

Objetivo

Incorporar a los niños y jóvenes mexicanos de zonas urbanas marginadas a la cultura digital, a través de innovación educativa, dando apoyo a maestros y padres de familia, para que juntos se construyan escenarios de aprendizaje complementarios a la educación escolarizada, acordes a la sociedad digital.

Los talleres, cursos y todas las actividades realizadas en Casa TELMEX, promueven en niñas, niños y jóvenes la reflexión en torno a la importancia del conocimiento y la ciencia en la vida cotidiana, así como su integración con la tecnología para desarrollar habilidades

cognitivas fundamentalmente relacionadas con el razonamiento, la adquisición de lenguajes verbales, estéticos, numéricos y computacionales.

Proyecto CASA TELMEX

Casa Telmex, es un moderno espacio de desarrollo educativo integral, creado para avanzar en la inclusión digital y dedicada a la formación de niños y jóvenes en ciencia, tecnología y valores a través de tecnología de aprendizaje innovadoras. El proyecto está dirigido a comunidades donde los recursos económicos y sociales son escasos, por lo que no tiene ningún costo para los visitantes.

Casa TELMEX se enfoca a la enseñanza, completamente gratuita, sobre tres ejes educativos:

-*El conocimiento*. Habilidades cognitivas, fundamentalmente relacionadas con el razonamiento, la adquisición de lenguajes verbales, numéricos y computacionales.

-*Los valores*. Habilidades sociales, principalmente relacionadas con la capacidad de cooperación con otros y la creación de confianza en los demás, habilidades de comunicación y el respeto a los derechos de los demás.

-*La belleza*. La habilidad de reconocer y/o expresarse a través del lenguaje estético.

La plataforma educativa de Casa TELMEX, está compuesta por 63 talleres raíz, de los cuales se pueden desprender hasta más de 1,000 módulos educativos.

El programa de Educación Inicial de la Fundación Carlos Slim empezó a implementarse en Casa Telmex Centro Histórico en el año 2008, surgiendo como un programa piloto y teniendo un éxito a los pocos meses de haber iniciado, teniendo como resultado una larga lista de espera con todos aquellos papás que estaban interesados en entrar al programa.

Actualmente, este programa de Educación Inicial se imparte también en Casa Telmex Tuxtla, beneficiando a más niños mexicanos.

Valores

Se promueve principalmente la reflexión acerca del papel que los niños, jóvenes y adultos juegan como sujetos en una sociedad y su responsabilidad en torno a lo que aprenden, así como su impacto social. Entendiendo por valores a todas aquellas habilidades sociales relacionadas con la capacidad de cooperación y la creación de confianza, las habilidades de comunicación, de distinguir entre el bien y el mal y el respeto a los derechos de los otros.

Casa TELMEX busca fortalecer la habilidad de reconocer y expresarse en un lenguaje estético en todas las actividades que se llevan a cabo, sin irrumpir en los usos y costumbres de cada región geográfica en la que se encuentra la Casa TELMEX. Cada una de las Casas TELMEX cuenta con los siguientes espacios:

Salas de cómputo, en las que se imparten talleres y actividades educativas con computadoras de vanguardia.

Salas de tareas, en las que se realizan labores escolares cotidianas con el apoyo de recursos tecnológicos, didácticos, bibliográficos, acceso a la web y orientación profesional.

Salas de usos múltiples, en las que se organizan actividades libres y recreativas, conferencias y juegos de destreza mental.

¿Cuáles son las iniciativas del Programa de Educación y Cultura Digital TELMEX?

El Programa de Educación y Cultura Digital TELMEX se vale de 4 iniciativas que reúnen las tecnologías y avances pedagógicos reconocidos en el mundo, los cuales son:

Biblioteca Digital Telmex

Es un proyecto educativo, no lucrativo, que responde al compromiso que TELMEX tiene con la educación de los niños y jóvenes de educación básica. Forma parte del Programa de Educación y Cultura Digital TELMEX con el cual se pretende abatir la brecha digital y brindar oportunidades de desarrollo y educación a los alumnos colocando a los docentes y a las escuelas a la vanguardia en el aprovechamiento de los avances tecnológicos.

Aula Digital Telmex

El Aula TELMEX es un espacio educativo que se crea al interior de espacios públicos con vocación educativa que impulsen el aprendizaje y el desarrollo integral de la comunidad escolar: alumnos, maestros, directivos y padres de familia. Se orienta al desarrollo de habilidades cognitivas, valores y estimula la expresión de sensaciones y emociones a través de lenguajes estéticos. Es un espacio en el que se propicia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades a partir de la realización de proyectos, la integración de distintas disciplinas, el trabajo colaborativo y la incorporación de la tecnología. Cada una de las Aulas participa en una red de colaboración llamada “Comunidad Aula Digital TELMEX” a través de la cual pueden socializar sus experiencias o enriquecer sus proyectos.

Casa Telmex

Es un moderno espacio de desarrollo educativo integral, creado para avanzar en la inclusión digital y dedicado a la formación de niños y jóvenes en ciencia, tecnología y valores a través de tecnologías de aprendizaje innovadoras. El proyecto está dirigido a comunidades donde los recursos económicos y sociales son escasos, por lo que no tiene ningún costo para los visitantes. Su principal objetivo es incorporar a los niños y jóvenes mexicanos de zonas urbanas marginadas a la cultura digital, a través de innovación educativa. Casa TELMEX brinda sus servicios a estudiantes, maestros y padres de familia. La enseñanza que brinda Casa TELMEX es completamente gratuita.

Acompañamiento Educativo

Una de las características distintivas del Programa de Acompañamiento, es el fomento de la participación de diversos grupos, personas e instituciones que contribuyan a la elevar la calidad educativa y a promover la cultura digital. En este programa se promueven acciones de formación para: maestros, padres de familia, directores de las escuelas y voluntarios participantes, en el uso de la tecnología y en la creación de materiales y contenidos educativos, entre otros.

Además, el programa busca crear redes sociales para promover soluciones colectivas a problemas comunes, fomentar la participación de la comunidad de cada institución educativa y colaborar en proyectos educativos digitales así como en la atención de las necesidades y requerimientos locales y regionales.

Estas iniciativas crean un ambiente propicio para la innovación y la experimentación educativa por parte de maestros, padres de familia, directivos de escuelas y por supuesto, estudiantes de todas las edades.

CAPÍTULO II. ACTIVIDAD LABORAL Y FUNDAMENTACIÓN

En Casa Telmex Centro Histórico tuve la oportunidad de desarrollarme profesionalmente como pedagoga a través del trabajo diario con niños de 3 a 4 años y teniendo a mí cargo a aproximadamente 30 niños por generación. En esta institución, desempeñé esta actividad con el compromiso y entrega que caracteriza a la Fundación Carlos Slim por mejorar la educación de nuestro país. A lo largo de este tiempo y a través de los cursos de capacitación que se me brindaron, pude darme cuenta del gran impacto que tiene la educación en los primeros años de vida y es por esto que día con día me empeñé en dejar una huella positiva en los niños que estuvieron en mis manos en cada ciclo escolar, así mismo, me enfoqué en transmitir a los padres la importancia de una buena relación afectiva con sus hijos.

Área de trabajo: Educación Inicial

Me gustaría empezar por plantear la siguiente pregunta: ¿Qué es educación inicial?, la educación inicial es la primera gran oportunidad que se le brinda al niño para que desarrolle la creatividad en un sistema de conocimientos socio-ambientales y culturales, permitiendo desplegar las maravillosas mentes de los pequeños, hacia una orientación diferente de la vida. Como bien sabemos, los niños interiorizan los valores de la socialización y respeto mediante ejemplos y ensayos de comportamiento que en el futuro van moldeando su personalidad. La educación inicial es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.⁷

De esta manera, la Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.⁸ Por lo tanto, no es más que el mecanismo a través del cual, las personas adultas intentamos delimitar el campo

⁷ Barreto, M. (2011). *Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 637

⁸ Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial.* México, 1992. 1° Edición, Edit. SEP

de acción que se ocupa de la educación y el cuidado de las nuevas generaciones, al menos durante sus primeros 4 años de vida.

Investigaciones recientes demuestran que la educación inicial ha cambiado en los últimos cinco años más que en los cincuenta años anteriores, ¿por qué está sufriendo la educación inicial tal transformación? En primer lugar, ha habido un gran incremento en el conocimiento científico sobre los niños y en la manera en la que ellos aprenden. Este nuevo conocimiento nos anima como especialistas en educación a ver a los niños de manera diferente y darnos cuenta de que son más capaces y están más dispuestos a aprender a una edad temprana. Y en segundo lugar, los educadores o especialistas en educación han ido desarrollando programas basados en la investigación y en los planes de estudio que permiten a los niños aprender desde muy temprana edad.

Como consecuencia, el campo de la educación inicial está entrando en una nueva era y requiere profesionales que estén actualizados y entusiasmados, de manera que los niños aprendan y tengan éxito en la escuela y en la vida. De esta manera, los pedagogos y otros profesionales de la educación tenemos la oportunidad de desarrollar nuevos y mejores programas para lograr una mejor educación en los niños que se encuentran en los primeros años de vida. Y es así como Fundación Carlos Slim, a través de un largo camino de investigación desarrolla una metodología para un desarrollo integral de los niños de nuestro país.

En un plano específico, entiendo la investigación en educación inicial como una experiencia vivida, por medio de la cual agentes educativos, maestros, maestras y personas encargadas de cuidar y educar a los niños y niñas, construyen significados y concretan las representaciones sociales, las teorías pedagógicas y las metodologías en acciones e interacciones para la enseñanza, el desarrollo y el aprendizaje.

Actualmente, la Educación Inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. El “agente educativo” es la forma genérica para designar a quien diseña y dirige la actividad educativa, y los “aprendices” o “educandos” son “quienes” aprenden y se desarrollan. Por lo tanto, el agente educativo no siempre es un profesor y los aprendices no

siempre son los niños de una escuela. La relación agente educativo-educando se puede observar también en una comunidad que dispone actividades culturales para sus miembros.

En otro punto, la SEP resalta que los primeros años de vida del ser humano han sido identificados como cruciales para su futuro afectivo, intelectual, social y de salud personal.⁹ Durante estos años de vida no sólo existe un proceso de maduración neural, sino una construcción de la inteligencia y de la personalidad individual.

Cabe resaltar que la educación inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad. De esta manera, la educación inicial retoma y se vincula con las prácticas del cuidado que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los menores.

Así mismo, es importante tomar en cuenta, que el cerebro del niño tiene la capacidad especial de desarrollar conexiones neuronales que serán utilizadas más adelante en su vida; desde el nacimiento, las células del cerebro se desarrollan a gran velocidad estableciendo conexiones que pueden dejar huellas para toda la vida ya que cada experiencia crea una nueva conexión y refuerza una anterior. Por ello es importante que las personas encargadas del cuidado de los niños estén convencidas e informadas en relación a que las experiencias positivas que tenga un niño, crearán conexiones neuronales y mientras más conexiones neuronales se establezcan, más formas tendrá el cerebro de entender las cosas nuevas en el futuro.

Por otra parte, es importante mencionar que en la jerarquía de nuestro sistema educativo nacional, los educadores infantiles, tradicionalmente, han sido los guías iniciales de la infancia después de la familia e influyen fuertemente durante los primeros años de su desarrollo, de aquí surge la importancia de la labor educativa en la primera infancia.

Así mismo, la educación inicial procura que los niños sean cada vez más capaces de compartir en lugar de arrebatar, de cuidar antes que destruir, de ejercer el poder con responsabilidad en lugar de dominar, de valorar su cultura como un elemento de autoestima

⁹ Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial*. México, 1992. 1º Edición, Edit. SEP

y no como una situación impuesta y de descubrir la belleza del mundo natural.¹⁰ La preocupación y responsabilidad de todos debe ser una formación humana que no sólo incluya su desarrollo físico y psíquico, sino también el estudio de nuevos y avanzados métodos para lograr el equilibrio y la salud mental indispensables para poder enfrentar el futuro.

El contribuir a la formación integral de un niño es una labor interactiva, cooperativa, coordinada y continua, ya que implica centrarse en la adquisición de competencias; entendiéndose éstas como una combinación de conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes, que posibilitan el “hacer”, el “poder hacer” y el “saber hacer”, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo y en su vida.

Actualmente la Educación Inicial está organizada y supervisada por la Secretaría de Educación Pública en sus modalidades, escolarizada y no escolarizada, con un programa propio, actualizaciones y capacitación en toda la República Mexicana dando respaldo y un sustento firme a la Educación Inicial desde un enfoque educativo; en México se cuenta con dos programas educativos a este nivel: el Programa de Educación Inicial (PEI) y el Programa de Educación Preescolar (PEP); el primero está dirigido a niños menores de 4 años de edad, conformado por áreas de desarrollo que construyen campos formativos para orientar el quehacer educativo y el segundo está enfocado a niños de 4 a 6 años para desarrollar competencias en los diferentes campos formativos.¹¹

En este sentido, el objetivo principal de la educación inicial es formar un individuo dinámico, con iniciativa, creador y crítico, un descubridor y realizador, que asuma el papel protagónico como ser humano en una sociedad cambiante, así mismo, busca el fortalecimiento de la autoestima, pues constituye naturalmente una de las consecuencias más importantes de los currículos activos, motivo por el cual, su implementación deber ser una constante en todo el sistema educativo nacional.

En resumen, Fundación Carlos Slim, está preparando profesionales de la infancia, para enseñar a niños de 1 a 4 años de edad, para trabajar con familias y con la sociedad aportando calidad a la educación y servicios para todos los niños. Entendiendo como profesional de la infancia a toda persona que tiene las características necesarias de

¹⁰ Boada, Dignora. *Tendencias Curriculares en la educación Inicial*. Educere, enero-marzo, Vol. 8, número 024. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. 2004. p 18.

¹¹ Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial*. México, 1992. 1ª Edición, Edit. SEP

personalidad, conocimiento y habilidades para enseñar y llevar a cabo programas de manera que todos los niños aprendan.

Cabe resaltar que, en la actualidad, me he encontrado en situaciones en las cuales se muestra una confusión entre educación inicial y estimulación temprana. Es por esto que considero importante definir el término *estimulación temprana* y posteriormente hacer una comparación para entender mejor los dos conceptos.

Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo.

Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño por el constante vínculo afectivo.¹² Y requiere de un gran compromiso por los padres, sobre todo por el tiempo que se tiene que invertir al asistir personalmente a las sesiones con sus hijos.

Educación Inicial vs Estimulación Temprana

Como comenté anteriormente, a lo largo de mi ejercicio profesional me ha tocado darme cuenta de la confusión social que existe entre los conceptos de Educación Inicial y

¹² *Estimulación Temprana. Lineamientos técnicos.* Secretaría de Salud. Centro Nacional Para la Salud de la Infancia y la Adolescencia. 2002

Estimulación Temprana, es por esto que he decidido plantear una breve definición de cada uno para dejar más claro cada concepto.

Recordemos que la Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.¹³ Desarrollando a su vez competencias para la vida.

Por otro lado, la Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo.

A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño por el constante vínculo afectivo.¹⁴ Sin embargo, para lograr este vínculo afectivo se requiere la inversión de tiempo que muchos padres no pueden brindar a sus hijos por la gran carga de trabajo.

Como podemos ver, la Estimulación Temprana, a diferencia de la Educación Inicial se centra únicamente en actividades motrices que potencializan al máximo el desarrollo del niño a través de estímulos externos con los cuales el niño tiene contacto a través de sus padres o del personal que lo atiende.

Por otra parte, la Educación Inicial, además de potencializar al máximo las capacidades motrices del niño, busca también un desarrollo cognitivo, social y de comunicación y lenguaje ya que el niño se desarrolla en un grupo de varios niños con características similares y su interacción va más allá de adulto-niño para convertirse en niño-

¹³ Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial. *Programa de Educación Inicial*. México, 1992. 1° Edición, Edit. SEP

¹⁴ *Estimulación Temprana. Lineamientos técnicos*. Secretaría de Salud. Centro Nacional Para la Salud de la Infancia y la Adolescencia. 2002

niño. Además de la integración familiar y la formación de vínculos afectivos entre sus mismos compañeros, maestras y familiares. Así como la resolución de problemas.

Por ello es importante que veamos con detenimiento cuáles son las etapas del desarrollo del ser humano y de esta manera tener una base para el diseño de actividades que permitan a los niños potencializar sus habilidades, pero sobre todo y más importante aún, siempre tener en cuenta que las actividades deben ir acompañadas de afectividad.

Retomando el tema de Educación Inicial y siendo ésta el área que me abrió las puertas durante más tres años; cabe mencionar que poco a poco se fue transformando dentro de la misma institución, empezó siendo un programa piloto dirigido a niños de 1 a 4 años de edad e impartíéndose únicamente en el turno matutino y fue tal el resultado, que meses después se vio en la necesidad de abrir un turno vespertino, pues había una gran cantidad de papás interesados en que sus hijos entrarán al programa.

Este programa, además de brindar un servicio a niños de 1 a 4 años de edad de manera gratuita, está comprometido con la formación de los padres de familia, por lo tanto, se ha enfocado en diseñar e impartir una serie de talleres para padres que complementan la educación de sus hijos, en donde el objetivo principal es que los padres vivan nuevas experiencias emocionales y constructivas; a través de las cuales puedan sensibilizarse, reflexionar, aprender a aprender y perfeccionar sus habilidades y conocimientos para mejorar la calidad de la relación en los ámbitos donde las niñas y los niños están inmersos y se les facilite la creación de vínculos afectivos con sus hijos.

Entendiendo vínculos afectivos, como las relaciones privilegiadas que establecemos con los demás, es decir, las relaciones en las que se da un código de mayor cercanía e intimidad que con el resto de las personas con las que nos relacionamos. Los vínculos afectivos se van ampliando a lo largo de nuestra vida, a medida que accedemos a nuevos contextos sociales.¹⁵ Estos vínculos, además de irse modificando, comparten elementos comunes: se establecen unas conductas que suponen una mayor intimidad, contacto físico, mantenimiento de la mirada durante tiempos prolongados, generación de esquemas mentales sobre lo que esperamos de esas personas y ellos esperan de nosotros, incluso podemos percibir que desarrollamos un código de comunicación diferente al utilizado con los demás, es como cuando coloquialmente decimos que nos entendemos con la mirada.

¹⁵ Trujillo, María Luz. *Desarrollo socioafectivo*. Editorial EDITEX. Madrid. P.18

La afectividad en la infancia

Afectividad es un término amplio que engloba distintos componentes experimentados por todos. La afectividad es una realidad compleja que hace referencia al conjunto de estados afectivos, entendiendo éstos como sentimientos, emociones, intereses y motivaciones. Nuestros sentimientos dirigen nuestras acciones y también las dotan de intencionalidad¹⁶, es por esto que la afectividad en la educación inicial es muy importante, pues si formamos niños seguros emocionalmente, formaremos niños capaces de actuar adecuadamente en todo tipo de condiciones y con una mejor autoestima. En este sentido, parece claro que una nula capacidad afectiva o falta de afectividad implica la incapacidad para conmoverse incluso por uno mismo y lógicamente también implica cierta incapacidad para provocar acciones en relación con los sentimientos.

Desde los primeros días de vida, los seres humanos se encuentran en una búsqueda constante de estímulos, de seguridad y de afecto, por lo tanto, considero de gran importancia conocer que las relaciones afectivas vividas en la infancia influirán en el modo de canalizar la vida afectiva de los futuros adultos.

Empecemos por conocer que las primeras reacciones afectivas del ser humano son los reflejos, por ejemplo, el llanto. El llanto se entiende como una de las formas más importantes de comunicación que utiliza el recién nacido como parte de su sistema afectivo, el llanto surge de manera innata ante las necesidades primarias o ante situaciones relacionadas con su propio cuerpo, en ambos casos el niño los utiliza como sistema de señalización cuyo objetivo principal es atraer al adulto.

Cabe señalar que las primeras reacciones afectivas se han investigado a través de las expresiones faciales: la sonrisa como reflejo de placer, la expresión de desagrado ante algún sabor desagradable. El miedo, no aparece hasta los siete meses de edad y otros sentimientos más complejos como la timidez no surgen hasta finales del primer año de vida.

La edad de los dos años es un momento importante en cuanto al desarrollo de la afectividad por tres razones principales:

1. Los sentimientos alcanzan una función importante como elementos que ayudan a conseguir objetivos.

¹⁶ Bellver Moreno, Ma. Carmen. *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Humanidades Pedagogía. Valencia, 1999. p. 46

2. Se empieza a vivenciar el éxito o el fracaso desde el punto de vista afectivo.
3. Existe la posibilidad de establecer la diferenciación entre el yo y el otro, por lo tanto, es posible transferir afecto a los otros.¹⁷

Como podemos ver, en un principio el ser humano exterioriza lo que siente como una respuesta innata y poco a poco va aprendiendo a controlar sus sentimientos y emociones en función de las reglas de expresión de un grupo social.

Por este motivo, Casa Telmex Centro Histórico en conjunto con Fundación Carlos Slim, busca que los papás a través de talleres vivenciales comprendan la importancia de la formación de estos vínculos afectivos con sus hijos y a su vez, al estar trabajando directamente con los niños, yo como pedagoga, en todo momento busqué crear ambientes oportunos para desarrollar vínculos afectivos con los niños.

Objetivos de mi labor pedagógica

Los objetivos principales de mi quehacer pedagógico en Casa Telmex fueron los siguientes:

- Desarrollar en los niños habilidades cognitivas, motrices, sociales y afectivas a través de las situaciones didácticas que se plantean en la metodología que propone la Fundación Carlos Slim.
- Fomentar en los niños hábitos y valores que lleven a su vida cotidiana así como la interacción y compañerismo entre pares.
- Establecer comunicación cotidiana con los padres, con el fin de lograr que los aprendizajes obtenidos en la escuela lleven un seguimiento en el hogar y se corrijan o atiendan aquellos no deseables.
- Desarrollar y ejecutar talleres para padres para reforzar temas del desarrollo de sus hijos, así como el manejo de algunos conflictos en casa.

¹⁷ Bellver Moreno, Ma. Carmen. *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Humanidades pedagogía. Valencia, 1999. p. 48

Dentro del aula

Al frente de cada grupo, podemos encontrar un agente educativo y una asistente educativa, cada una con un perfil y funciones específicas, que conllevan a un trabajo integral en beneficio de los niños.

Las siguientes, son algunas características y habilidades que forman parte del perfil de cada una:

- Educadora (Agente Educativo)

Formación: Licenciatura en educación preescolar, pedagogía o psicología.

Capacitación: Taller Crecer Juntos, Taller de Metodología Educativa y Taller de Creatividad (impartidos por Fundación Carlos Slim)

- Asistente educativa

Formación: Carrera técnica en Puericultura o Asistente educativo.

Capacitación: Taller Crecer Juntos, Taller de Metodología Educativa y Taller de Creatividad (impartidos por Fundación Carlos Slim)

Para describir mi actividad laboral dentro del programa de Educación Inicial he decidido separarla en tres fases:

- Antes de la sesión

Elaborar la planeación didáctica a realizar a lo largo de una semana, elaborar el material didáctico que se requiere para las actividades de dicha semana y con la ayuda de la asistente tener el material listo para cada actividad.

- Durante la sesión

Recibir a los niños diariamente en el área de educación inicial, tomar el tiempo necesario para conocer al grupo (al inicio del ciclo escolar), llevar a cabo las actividades con base en el horario propuesto, establecer comunicación cotidiana con los padres con el fin de lograr que los aprendizajes obtenidos en el aula lleven un seguimiento en el hogar y se corrijan aquellas conductas no deseables, propiciar el ambiente ideal para llevar a cabo las actividades y generar confianza y respeto entre todos los miembros del grupo.

- Al término de la sesión

Entregar a los niños con sus papás e informar si hubo algún incidente, una vez que se han ido todos los niños, recoger los materiales y dejar en orden el aula.

Al finalizar la semana, realizaba un **reporte semanal** manifestando los logros obtenidos en relación a la metodología del programa, el desempeño del grupo a lo largo de esos días, dificultades presentadas con el manejo o control del grupo, comentarios acerca del ambiente laboral y algunas propuestas para mejorar las actividades. **(Anexo 2)**

Este reporte permitía al agente educativo y al facilitador de Fundación Carlos Slim estar en constante comunicación respecto a la conducta y avance de los niños, el objetivo principal, era que de manera conjunta se lograra proponer estrategias para solucionar alguna incidencia recurrente en los niños o en algún niño específico.

Una desventaja o dificultad que yo podría señalar de este punto, era el tiempo, es decir, la comunicación entre la fundación y nosotras como agentes educativos se daba una vez a la semana través de este reporte, tal vez eso retrasaba un poco la rapidez de la respuesta que podíamos tener para actuar frente a una situación conflictiva, sin embargo, la experiencia que adquiríamos en las capacitaciones nos daba las herramientas necesarias para la correcta e inmediata resolución de problemas; en este sentido, Fundación Carlos Slim entraba en acción cuando se presentaban casos muy extremos, brindando asesorías a los padres y logrando un trabajo en equipo, finalmente, de ser necesario se canalizaba el caso con algún especialista.

Del mismo modo, cada semana entregaba un **control de asistencia** con las observaciones por niño en relación al aspecto emocional presentado durante esos días, la relación que mantiene con el grupo en general y su desempeño durante las actividades. **(Anexo 3)** Esta herramienta de trabajo me permitía identificar los avances o retrocesos de los niños y además de mantener informada a la Fundación, para detectar algún foco rojo y proponer estrategias de solución.

Por otra parte, es importante mencionar que participé en conjunto con especialistas en educación en la elaboración de dos herramientas de evaluación que más adelante apliqué con los niños que formaban parte de mi grupo. La primera, fue la **evaluación diagnóstica**, ésta evaluación se aplicaba a los niños de todos los grupos al inicio y al término del ciclo

escolar con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades que el niño posee al ingresar al centro y los avances que logra, por lo tanto, yo como educadora y como pedagoga era la responsable de realizar dicha evaluación de manera individual a cada uno de los niños que integraban el grupo. **(Anexo 4)** Era muy importante realizar esta evaluación porque con ella podíamos identificar también el nivel de maduración del grupo, así como el punto de partida para el desarrollo de las actividades. Además de permitirnos comparar los resultados al finalizar el ciclo escolar y ver los avances que los niños tuvieron.

La segunda herramienta de evaluación fue la **evaluación de desempeño** del niño, con la cual se evaluaban algunos conceptos clave de la metodología educativa y de esta manera podíamos detectar si el niño ya lograba hacer ciertas actividades y comprender los conceptos o si era necesario seguir reforzándolos de manera particular. Esta evaluación es una herramienta de seguimiento individual continuo en las actividades que conforman la metodología educativa. Está estructurada para que nosotras como educadoras podamos identificar a través de una escala de colores si el niño tiene consolidadas las actividades, si está en proceso o si aún no ha adquirido los conceptos con base en los objetivos de las mismas. Las áreas que se evaluaban eran organización corporal, psicomotricidad y lógica matemática.

La escala de colores que aplicábamos es la siguiente:

- Verde (V): realiza correctamente la actividad.
- Amarillo (A): realiza la actividad pero no de acuerdo a los parámetros establecidos.
- Rojo (R): no realiza la actividad. **(Anexo 5)**

Para poder desarrollar la evaluación diagnóstica tomamos como base la teoría de Piaget, pues en su **periodo preoperacional** nos dice que en esta edad los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas y aprenden muchas nuevas palabras. Descubren nuevos símbolos y los utilizan para comunicarse con los demás. En esta etapa el juego sirve para consolidar las adquisiciones previas y el lenguaje sirve como vehículo del desarrollo, mediante la conexión que el niño hace de las palabras con los objetos visibles y con las acciones. El pensamiento y el raciocinio continúan siendo egocéntricos.

Una característica principal de esta etapa es el juego simbólico y la repetición de los hechos reales lo ponen en contacto con los objetos y con los problemas de la vida cotidiana.

Durante el segundo y tercer año de vida, el niño desarrolla su inteligencia y construye frases de dos o tres palabras que poseen significado y una estructura gramatical. En promedio el niño de 3 años mide 95 cm y pesa aproximadamente 15 kg. Durante esta etapa, el niño adquiere casi el 80% del peso total de su cerebro.

Debido a esta maduración fisiológica, su coordinación motora y sensitiva resulta mejorada de modo que puede apilar 7 u 8 bloques en lugar de los 3 o 4 que apilaba en los primeros años. Puede empezar a dibujar trazos más firmes y continuos que los garabatos del niño de un año.

Toda esta información nos sirve para diseñar un rango que establezca lo que los niños de esta etapa pueden hacer, es así como la evaluación diagnóstica nos arroja información general de los niños de esta etapa.

Del mismo modo, éstas evaluaciones nos sirven como una herramienta de seguimiento, pues retomando lo que nos dice Ausubel, de esta manera, el aprendizaje significativo contempla el engranaje lógico de los nuevos conocimientos con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio e individual, un conocimiento de él para él.

Otra de las herramientas en las cuales participé en el diseño y que es de gran utilidad para el programa de educación inicial, es la **bitácora**, con el objetivo de dar a conocer a los padres de familia aspectos importantes sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del día dentro del aula. Pues como bien sabemos, la familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y de esta manera logramos un trabajo en equipo para favorecer el desarrollo integral de los niños. **(Anexo 6)**

Los rubros a reportar en la bitácora son los siguientes:

- Estado de ánimo durante la sesión
- Participación en las actividades: (sí, ¿cómo lo hizo?), (no, ¿por qué?)
- Alimentación: (comió/no comió)
- Control de esfínteres: (¿cuántas veces fue al baño/cuántas veces se le cambió el pañal?)

-Incidencias: (se reporta cómo sucedió, en qué momento del día y cómo se manejó o se resolvió) Por ejemplo: golpes, berrinches, pleitos.

-Observaciones generales: (en este punto se reporta cualquier otro aspecto que no esté incluido en los anteriores, sugerencias o algún aviso a los papás).

Los papás, debían entregarme la bitácora firmada al día siguiente, como indicativo de enterados.

El principal conflicto con el que me encontré al estar trabajando con la bitácora fue la falta de interés de algunos padres de familia, es complicado formar en ellos hábitos que antes no han tenido, en varias ocasiones los papás llegaban en la mañana a firmar la bitácora sin haberla leído o incluso había papás que no la firmaban. Eso en varias ocasiones produjo que los niños no llevarán el material que se pedía específicamente para una actividad o que no se enteraran si su hijo había tenido un comportamiento negativo el día anterior. Es evidente que no siempre se tiene el apoyo de los padres, sin embargo, la parte valiosa de mi labor como pedagoga es lograr una formación integral en todos los niños aun cuando el ambiente externo a la escuela no les favorece.

Adicional a esta serie de herramientas en las cuales participé tanto en el desarrollo como en la aplicación, mi actividad pedagógica dentro de la metodología educativa tenía funciones fijas que describiré a continuación con más detalle:

1. Práctica docente (niños de 3 a 4 años)

La práctica profesional fue una de mis funciones como pedagoga y con las cuáles tuve la oportunidad de aprender de los niños y poner en práctica la metodología propuesta por la fundación Carlos Slim. Ésta práctica implica enseñar a los niños y cuidar de ellos, trabajar con padres y familias, colaborar con los compañeros y asumir todos los papeles y responsabilidades que la profesión implica.

El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y de valores. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar positivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas¹⁸. Por ello, la formación de los profesores se ha ampliado considerablemente, incursionando en diversos ámbitos. En este sentido, el docente de Educación Inicial juega un papel fundamental, presentándose como un mediador en una práctica pedagógica que se orienta en procesos de evaluación, planificación y organización de ambientes que propicien ámbitos específicos de aprendizaje, para que los niños vivan experiencias significativas que les permitan avanzar en su desarrollo y aprendizaje.

Por lo anterior, es evidente que enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, para ello, en mi papel como docente siempre estuve preocupada por tener un buen conocimiento de mis alumnos; cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, etc., de esta manera, mi función principal como docente y como pedagoga fue promover aprendizajes significativos, que tuvieran sentido y fueran funcionales para los niños.

Una de las funciones más importantes de mi labor pedagógica fue el fortalecimiento de vínculos afectivos, ya que además de ser la base de la socialización, son la base de la construcción del conocimiento. Las maestras en el aula nos convertimos en una “segunda madre” y debemos atender a los alumnos no sólo académicamente sino afectivamente.

Para lograr estos vínculos afectivos con los niños es indispensable tener una buena comunicación con los padres de familia, logrando un trabajo en equipo y estabilidad en los niños, siempre buscando un mejor desarrollo.

Además, no hay que olvidar que la calidad del desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños depende en gran medida de la calidad de las prácticas en las que ellos participan. En esta medida, generar experiencias enriquecedoras que fortalezcan el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia es un propósito que preocupa a instituciones educativas, agentes educativos y comunitarios, psicólogos y otros profesionales que están dedicados a su cuidado en el período de uno a cuatro años¹⁹.

¹⁸ Díaz-Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. p.3

¹⁹ Otálora Sevilla, Yenny. *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. Universidad del Valle, Colombia. Revista CS No.5 (Cali) p. 73.

Desde este punto de vista es pertinente revisar algunas consideraciones sobre la concepción del desarrollo infantil para el diseño de ambientes de aprendizaje que contribuyan significativamente, al crecimiento integral de los niños. A partir de estas implicaciones es posible definir la naturaleza de los espacios educativos significativos. De aquí se deriva la importancia de retomar las aportaciones que las teorías cognoscitivas nos hacen, pues no es tarea fácil ser responsable de la formación de pequeños seres humanos, que como veremos más adelante con algunos autores, se encuentran en etapas cruciales para un buen desarrollo integral, es por esto, que las aportaciones de Piaget, Ausubel, Vigotsky y Gardner siempre me sirvieron de base para entender mejor el desarrollo de los niños, detectar áreas de oportunidad en ellos y establecer estrategias para estimular o reforzar dichas áreas. Así como retomar una de las ideas de Piaget, en la cual él utiliza los conocimientos adquiridos previamente para continuar instrumentando la inteligencia del niño y poder así comprender la forma en que se van logrando las estructuras mentales más complejas.

Como podemos ver, trabajar en el área de educación inicial implica una gran responsabilidad, pues son los primeros años de vida la base del ser humano que queremos formar. Por tal motivo, considero muy importante conocer las etapas del desarrollo del niño de 1 a 4 años y algunas teorías que nos hablan de estas etapas. Como responsables de la educación, los pedagogos del área de educación inicial nos vemos en la necesidad de conocer estas teorías, ya que para desarrollar un programa educativo es importante conocer las características de cada etapa del desarrollo de los niños.

Empecemos por definir el concepto **teoría**, una teoría consiste en afirmaciones y concepciones sobre las relaciones, principios y datos para explicar y predecir un fenómeno²⁰. En este contexto, una teoría es un conjunto de explicaciones utilizadas para saber cómo aprende un niño.

Las teorías y enfoques del desarrollo del niño reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean éstos biológicos o ambientales; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psico-social. Todos ellos, en su totalidad, diseñan las características de personalidad.

²⁰ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9ª edición. Editorial Prentice Hall, p. 90

Así mismo, las etapas se encadenan en sucesiones evolutivas, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras.

Antes de pasar a las teorías, me gustaría definir algunos conceptos que estaré manejando más adelante. Sabemos que los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo transcurren de forma paralela y armónica durante la vida del ser humano. Pero para entender con claridad cómo evoluciona o se desarrolla el ser humano, empezaré por describir brevemente cada concepto.

- Crecimiento

Son todos los cambios físicos que se producen en un organismo y son de tipo cuantitativo, es decir, se pueden medir y tabular, esto es lo que conocemos como peso y estatura.

- Maduración

Es el conjunto de cambios biológicos operados en el ser humano que van a permitir la adquisición de nuevas capacidades. Por ejemplo: un bebé de 6 meses no camina porque la maduración de su cerebro y de su sistema locomotor no están suficientemente desarrolladas para realizar esta acción.

En este sentido, se puede decir que la maduración está relacionada con la edad y determinada biológicamente.

- Desarrollo

El desarrollo humano no puede producirse si no hay un cuerpo físico que lo sustente y una maduración que lo posibilite. Éste se define como un proceso de cambios psíquicos que afectan a la manera de sentir, pensar, actuar y la forma de comportarse. El desarrollo es el responsable de la formación y perfeccionamiento de capacidades humanas como el lenguaje y la memoria.

El **desarrollo motor** es de vital importancia en la evolución infantil, porque es el origen de la actuación y la iniciativa del bebé. Los niños inician su conducta adaptativa a través de sus propias acciones, movimientos y experimentaciones, de esta manera, van acumulando experiencia y mostrándose a los demás seres activos.

El **desarrollo cognitivo** es el proceso a través del cual la persona, desde que nace, llega a pensar, a tener conocimiento y a comprender. En general, se piensa en lo cognitivo como una capacidad o facultad de la inteligencia.

La mayoría de nosotros damos por hecho que el establecimiento de relaciones afectivas sólidas y estables con uno o varios adultos es una necesidad que tiene cualquier niño y desde algún tiempo se viene demostrando su importancia. Es importante saber que los niños necesitan cuidados afectivos sólidos que les permitan constituir la capacidad para desarrollar la confianza, la empatía y una actitud empática hacia los demás.

Los bebés aprenden con rapidez, en la primera semana de vida logran identificar a su mamá por la voz y por el olor. Considerando al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, la observación de un niño hace evidente qué conocimientos revela como reflejos y cuáles constituyen el producto de su aprendizaje. Al succionar el seno materno y al llorar, el niño está desarrollando reflejos que se transforman en conductas aprendidas cuando demuestran bienestar con el estómago lleno o cuando lloran para obtener lo que desean. Con esto podemos decir, que el niño nace con la habilidad para aprender, sin embargo, un aprendizaje como tal se adquiere con la experiencia.

El aprendizaje, por lo tanto, es una forma de adaptación al ambiente que depende de la madurez que el niño presente, ya que ciertas competencias motoras, sensoriales y neurológicas deben estar biológicamente preparadas para que se pueda producir un aprendizaje relacionado con ellas.

Para entender mejor el desarrollo cognitivo de los niños, explicaré algunas de las teorías que han servido como base para el desarrollo de la metodología de Educación Inicial de Fundación Carlos Slim.

Teorías Cognoscitivas. Piaget, Ausubel y Vigotsky

Es interesante ver cómo diversos autores plantean teorías del desarrollo del ser humano. Sin embargo, la metodología de Educación inicial de Fundación Carlos Slim tiene su fundamento teórico en las aportaciones de Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel, de los cuáles describiré brevemente sus teorías destacando las aportaciones más sobresalientes.

Jean Piaget nace en Suiza, se formó inicialmente como biólogo y desde muy pequeño mostró intereses científicos muy marcados. Estudió biología, después Filosofía y llega tardíamente a la Psicología. Su incursión en la psicología fue principalmente para desarrollar una teoría de orientación biológica sobre la naturaleza y origen del conocimiento.

Es por este interés más amplio que Piaget decide definirse a sí mismo como un epistemólogo genético y no como un psicólogo. Piaget es célebre, sobre todo, por sus estudios extensos sobre el desarrollo del pensamiento de los niños. Para Piaget, la epistemología genética significa el desarrollo de diversos modos de conocer el mundo exterior.

Piaget se dedica principalmente al estudio de la lógica y al desarrollo del pensamiento del niño, busca principalmente una relación sistemática entre la biología y el pensamiento. De sus observaciones sobre la evolución del lenguaje infantil, establece un proceso paulatino que marcha desde una etapa del lenguaje acústico o egocéntrico, a un lenguaje posterior de socialización. Tal desarrollo comprende numerosos periodos de inteligencia: repetición de frases sin comprensión ni comunicación, pasando por periodos de monólogo individual a monólogo colectivo, hasta poder utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación intencional y adecuada. Los protocolos de los experimentos de Piaget ponen de manifiesto que los niños piensan de forma cada vez más sofisticada al hacerse mayores. La esencia de esta teoría es que, al ir creciendo las personas, no sólo adquieren más conocimiento, sino que desarrollan estructuras cognitivas nuevas y más complejas.

Sus observaciones iniciales sobre el desarrollo del lenguaje, le permitieron comprender que la **inteligencia** es un todo complejo, donde se interaccionan, además de las expresiones verbales, las manipulaciones concretas del objeto y la aparición de un espacio que se va haciendo más complejo. Para Piaget, son inteligentes aquellos seres y organismos que sobreviven a pesar de los cambios que se producen en su entorno.

Piaget utiliza los conocimientos adquiridos previamente para continuar instrumentando la inteligencia del niño y poder así comprender la forma en que se van logrando las estructuras mentales más complejas. Se dedica al estudio del niño a partir de los 4 años, hasta la adolescencia, mediante el uso de una serie de situaciones experimentales que permiten establecer los pasos que siguen el desarrollo intelectual, desde una etapa refleja en los primeros años, a una etapa reflexiva, de operaciones abstractas y del dominio de la imaginación.

El interés principal de Piaget radica en la formación de la inteligencia en el niño. Sus conclusiones en otras áreas, como la percepción o la motivación, son alcanzadas indirectamente y en relación con el desarrollo de la inteligencia. Llegando también en esta forma a estudiar muchos otros aspectos relacionados con la conducta y desarrollo en el niño, pero casi siempre desde un punto de vista cualitativo.

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Piaget utilizaba el término **esquemas** para referirse a unidades de conocimiento que los niños desarrollan a través del proceso de adaptación. Para Piaget la **adaptación** es un proceso que comprende a su vez dos funciones invariables: la asimilación y la acomodación.

En este sentido, la **asimilación** es la toma de los datos sensoriales a través de las experiencias e impresiones para incorporar esta información al conocimiento ya existente de cosas y objetos creados como resultado de experiencias previas.²¹ A través de la asimilación, los niños utilizan viejos métodos o experiencias para entender y darle sentido a la nueva información y experiencias.

Por otro lado, la **acomodación** es el proceso mediante el cual los individuos cambian su manera de pensar, comportarse y creer para adecuarse a la realidad.²² La acomodación entonces es el cambio que tiene que sufrir la experiencia existente, para poder así incorporar lo asimilado. Es importante recordar que Piaget nos dice que las experiencias nuevas deben tener conexión y relación con las viejas. En las actividades de la metodología de Fundación

²¹ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9° edición. Editorial Prentice Hall, p. 94

²² Ídem. p.94

Carlos Slim, se busca está conexión entre unas y otras, para lograr un aprendizaje en los niños.

Dentro de la visión piagetiana la institución educativa tiene como objetivo ofrecer a los educandos el estímulo y las oportunidades para alcanzar el máximo desarrollo humano. Este nivel máximo de desarrollo corresponde al de las operaciones formales.

Para Piaget, la tarea básica del educador consistirá en idear, construir y ofrecer al niño tareas de aprendizaje que estén de acuerdo a la etapa de desarrollo en la cual el niño se encuentra. Se trata de plantear contenidos y actividades que puedan ser manejados por la estructura cognitiva del alumno y que, al mismo tiempo, le permitan avanzar y afianzar los distintos niveles de complejidad y abstracción que se dan al interior de cada estadio de desarrollo²³.

Por otro lado, la curiosidad, la capacidad de observar y registrar sistemáticamente lo observado, la habilidad para plantearse preguntas acerca de lo observado y para generar estrategias de búsqueda de información que permita responder a dichas preguntas, son procesos que se pueden dar en cualquier nivel de desarrollo cognitivo.

Jean Piaget plantea que el crecimiento lleva al niño de las etapas sensitivomotoras tempranas a las operaciones lógicas. Piaget llegó al estudio de los niños a través de su interés por la Epistemología Genética, es decir, cómo puede conocer el individuo su mundo. Él nos dice que la forma en que los niños conocen su mundo tiene implicaciones profundas para toda teoría del conocimiento y distingue estructuras, funciones y el contenido de la mente del niño.

-Las *estructuras* comprenden capacidades intelectuales, ideas o hábitos del bebé, que cambian con el transcurso del tiempo y con la adquisición de experiencia.

-Las *funciones* son procesos innatos invariables, presentes a partir del nacimiento, que constituyen la causa de las modificaciones de la estructura.

-El *contenido* es el conjunto particular de datos con los que el niño trabaja en un determinado momento

²³ Rosas, Ricardo. *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. AIQUE Grupo Editor. Buenos Aires Argentina. p 98.

Una de las aportaciones principales de Piaget es su obra que se divide en tres periodos cognoscitivos a través de los cuales las estructuras mentales se transforman, dentro de los cuales abarcó una extensión de ámbito psicológico y desarrolló sus puntos de vista.

En este informe mencionaré únicamente los dos periodos que abarcan las edades de los niños que pertenecen al área de educación inicial: el periodo sensitivomotor y el periodo preoperacional.

- Periodo Sensitivomotor

Se extiende desde el nacimiento hasta los dos años, durante este periodo el niño evoluciona desde una situación neonatal puramente refleja, hasta la diferenciación del mundo exterior en relación consigo mismo; los niños utilizan los sentidos y los reflejos motrices para construir el conocimiento del mundo. Los actos reflejos ayudan a los niños a construir esquemas mentales de lo que se puede chupar y lo que no y qué sensaciones (calor o frío) ocurren al chupar. Piaget organiza este periodo en seis etapas y plantea que todos los niños deben pasar por cada etapa antes de entrar a una nueva.

Por ejemplo: Piaget señala que un niño no puede lanzar una pelota si antes no ha aprendido a agarrarla y a mover el brazo.²⁴ Este periodo sensitivomotor se divide en los seis subestadios siguientes:

Etapas	Edad	Características
Actos reflejos	De 0 a 1 mes	Mama, llora, ingiere, se agita y mueve los ojos, aunque no puede enfocar.
Reacciones circulares primarias	De 1 a 4 meses	Se adquieren hábitos sencillos y se produce una coordinación sensitivomotora elemental, empieza a saber que aquello que siente y aquello que ve se relacionan en alguna forma. Imita sonidos y movimientos efectuados por un modelo.

²⁴ Piaget, Jean. *Seis estudios de Psicología*, Colombia, 4° Edición. Edit. Labor. 1995

Reacciones secundarias	De 4 a 8 meses	Pasa del control de sus actividades por estímulos externos a actos más voluntarios. Presenta atención a un objeto. Desarrolla representaciones motoras de acontecimientos externos (mueve una sonaja). Aparta un obstáculo que bloquea su objetivo.
Coordinación sensitivomotora	De 8 a 12 meses	Puede apartar un obstáculo y conseguir un objeto que antes era visible. Imita nuevas conductas. Coordina información de las habilidades de ver, oír, tocar y mover.
Reacciones circulares terciarias	De 12 a 18 meses	Desarrolla nuevas conductas mediante experimentación activa. El niño encuentra un objeto que fue escondido mientras él lo miraba.
Discernimiento	De 18 meses a 2 años	Produce nuevos medios recurriendo a combinaciones mentales. Busca soluciones a problemas, es decir, si quiere algo busca cómo conseguirlo.

Al coordinarse los movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud. El niño incorpora cosas procedentes del mundo exterior a sus esquemas de asimilación donde logra comprender si el objeto que tiene a la mano es, por ejemplo, "para chupar", "para palpar", "para golpear", etc.

- Periodo Preoperacional

Comienza a los dos años de edad y termina aproximadamente a los siete. En esta edad los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas y aprenden muchas palabras nuevas. Descubren nuevos símbolos y los utiliza para comunicarse con los demás. En esta etapa el juego sirve para consolidar las adquisiciones previas y el lenguaje sirve como vehículo del desarrollo, mediante la conexión que el niño hace de las palabras con los objetos visibles y con las acciones. El pensamiento y el raciocinio continúan siendo egocéntricos.

Una característica principal de esta etapa es el juego simbólico y la repetición de los hechos reales lo ponen en contacto con los objetos y con los problemas de la vida cotidiana.

Durante el segundo y tercer año de vida, el niño desarrolla su inteligencia y construye frases de dos o tres palabras que poseen significado y una estructura gramatical. En promedio el niño de 3 años mide 95 cm y pesa aproximadamente 15 kg. Durante esta etapa, el niño adquiere casi el 80% del peso total de su cerebro.

Debido a esta maduración fisiológica, su coordinación motora y sensitiva resulta mejorada de modo que puede apilar 7 u 8 bloques en lugar de los 3 o 4 que apilaba en los primeros años. Pude empezar a dibujar trazos más firmes y continuos que los garabatos del niño de un año.

Los niños pre-operacionales piensan y actúan como si todo ocurriera por una razón o con una finalidad determinada. Ello explica las preguntas constantes y recurrentes sobre por qué suceden las cosas y cómo funcionan. Además, los niños en esta etapa se esfuerzan mucho en ponerse en el lugar de otras personas y es difícil para ellos ser empáticos y comprensivos; la forma en la que los niños hablan refleja su egocentrismo.²⁵ Este diálogo entre dos niñas jugando revela su egocentrismo:

Jessica: Mi mamá va a llevarme de compras

Ashley: Voy a vestir esta muñeca

Jessica: Si soy buena, me comprará un cucurucho

Ashley: Voy a ponerle este vestido

La razón es que este egocentrismo es un factor en el desarrollo cognitivo en los años de la primera infancia. Nuestra falta de habilidad para ver claramente el punto de vista de otra persona es la prueba de que el egocentrismo de una u otra forma es parte del proceso cognitivo a lo largo de la vida.

Estos primeros años son críticos en lo que se refiere al desarrollo de la personalidad, porque el niño está adquiriendo sus caracteres sexuales, su agresividad, curiosidad e indiferencia con respecto a su medio ambiente social e intelectual. El ambiente familiar del niño de esta edad afecta profundamente la idea que tiene de sí mismo, pues, los dos elementos que determinan el desarrollo social y personal del niño son su herencia genética y su ambiente familiar, ya que una parte fundamental es la identificación del niño con sus padres u otras personas en casa así como la incorporación de valores a su propio carácter.

²⁵ Morris, S. George. *Educación Infantil*. 9ª edición. Editorial Prentice Hall, p. 98

- Periodo de Operaciones concretas

Piaget define operación como una acción que puede llevarse a cabo en el pensamiento, así como ejecutada materialmente y que es mental y físicamente reversible. Los niños en esta etapa, desde los siete hasta los doce años, comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento y pueden hacer operaciones reversibles. También comienzan los procesos de cambio de opinión, volviendo y deshaciendo una acción mental que acaban de hacer.

No entraré mucho en detalle en esta etapa, porque el área de educación inicial únicamente abarca hasta la etapa Pre-operacional, sin embargo, considero importante mencionar que el proceso de desarrollo de una a otra etapa es gradual y continuo, ocurre principalmente durante un período de tiempo como resultado de la maduración y las experiencias. Ningún conjunto simple de ejercicios harán que los niños suban la escala del desarrollo. Más bien, las actividades apropiadas del desarrollo continuo llevan al entendimiento conceptual.

Partiendo de las características cognitivas de los niños de 1 a 4 años, es como surge la propuesta de un programa educativo como el de la Fundación Carlos Slim porque se desarrollan actividades de acuerdo a la etapa de los niños.

El programa de educación inicial de Fundación Carlos Slim, retoma principalmente de la teoría de Piaget las características de las etapas de desarrollo, pues se diseñó un programa que se ajusta al nivel de desarrollo de los niños y en el cual no se les obliga a emprender actividades que todavía no son capaces de comprender.

Teoría del Aprendizaje significativo

Una vez que conocemos las características cognitivas de los niños de 1 a 4 años, es importante conocer también cómo es que podemos lograr que los niños adquieran un aprendizaje significativo, retomando los aspectos más importantes de la teoría de David Ausubel.

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.²⁶ Nos plantea también que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.²⁷

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: como un proceso que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua, veremos que en el aprendizaje significativo estos cambios están producidos por nuevos conocimientos que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en las estructuras cognitivas del educando.

De esta manera, el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio e individual, un conocimiento de él para él.

Ausubel distingue 3 tipos de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje representacional:** es el tipo básico de aprendizaje significativo, pues en él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) y se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, conceptos).

²⁶ Díaz-Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. p.35

²⁷ Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid.

- **Aprendizaje de conceptos:** los conceptos representan regularidades de objetos y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.
- **Aprendizaje proposicional:** la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto.

Es importante tener presente que el aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte debe comprender la estructuración cognitiva del educando y los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe, además, implicar una disposición positiva del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos.

Lo anterior, podemos verlo muy claro en la metodología de Fundación Carlos Slim, pues si vemos con detenimiento la calendarización de las actividades y los conceptos a trabajar, podemos identificar la secuencia lógica que se maneja en cada una de ellas para lograr en los niños un aprendizaje acumulativo y significativo.

Para Ausubel, no existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. Pero no solamente se busca un aprendizaje significativo de forma cuantitativa, o de manera aislada, ni como una sumatoria de conocimientos, sino que dicho conocimiento encuentra un espacio de relación significativo dentro de los esquemas cognitivos del alumno. Por esto será un conocimiento más firme, duradero y con menos posibilidad de ser olvidado con el tiempo.

Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes.

Cabe resaltar, que para lograr en los niños un aprendizaje significativo también es importante que se desarrollen en un ambiente social y en un espacio educativo adecuado. Los espacios educativos constituyen ambientes de aprendizaje creados con el objetivo de

promover su crecimiento, su conocimiento del mundo y su actuación exitosa en él. Lograr que las prácticas y actividades propuestas en los contextos educativos lleguen a ser significativos para tales propósitos es una tarea que exige el establecimiento y uso de criterios que faciliten su diseño y su implementación.²⁸

Un espacio educativo es significativo cuando los niños pueden resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus hermanos o padres, compañeros o maestros, en el que puedan tomar sus propias decisiones, aprender del fracaso y el error y utilizar sus resultados efectivos para resolver nuevos problemas en contextos diferentes.

En este sentido, Fundación Carlos Slim, además de preocuparse por la capacitación de los agentes educativos y el desarrollo integral de los niños, busca crear ambientes educativos propicios para lograr en los niños un aprendizaje significativo.

Teoría del aprendizaje socio-cultural

Lev Vigotsky (1896-1934), contemporáneo de Piaget, es uno de los autores que han servido como fundamento para la metodología de Educación Inicial de Fundación Carlos Slim, es por esto que destacaré sus aportaciones principales. Su teoría sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños.

Liev S. Vigotsky nació en 1896 en una familia judía, en Rusia. Tuvo una infancia muy estimulada en el aspecto cultural por sus padres, caracterizada por el aprendizaje de varios idiomas desde muy pequeño, la formación básica con un tutor de alto nivel intelectual y la educación formal en un Gymnasium judío. Su formación universitaria se desarrolló en Moscú, en dos instituciones paralelas: la Universidad de Moscú y la Universidad Popular de Shanyavskii. En la primera se graduó en leyes y en la segunda institución no oficial se formó en filosofía, historia, psicología y literatura.

Vigotsky asume como un supuesto básico de su teoría del aprendizaje sociocultural la existencia de una diferencia cualitativa entre las capacidades del ser humano y las del resto de los animales, incluidos los primates superiores. Vigotsky subraya con claridad que no tiene sentido hablar de aprendizaje independientemente de una etapa de desarrollo en particular y que por otra parte el aprendizaje debe considerarse como un factor de desarrollo.

²⁸ Otálora Sevilla, Yenny. *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. Universidad del Valle, Colombia. Revista CS No.5 (Cali) p. 73.

Esta relación desarrollo-aprendizaje-desarrollo, origina su teoría “Zona de desarrollo próximo”, esta teoría ha tenido consecuencias muy importantes, tanto en el plano pedagógico como en el de la investigación psicológica.

Con base en la definición que Vigotsky nos da sobre la “zona de desarrollo próximo”, entendemos que es el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase; esta zona marca la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, por lo tanto, se hace una persona más capaz.

Vigotsky establece que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños; además nos dice que el aprendizaje y desarrollo no entran en contacto por primera vez en la edad escolar, sino que están ligados entre sí desde los primeros días de vida del niño. Entendiendo con esto, que los niños desde que nacen están en constante interacción con los adultos que los cuidan y por lo tanto están en constante aprendizaje; por ejemplo, cuando los niños van aprendiendo el idioma de los padres y los nombres de algunos objetos.²⁹ De esta manera, lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos, mañana lo podrá hacer por sí solo; entonces, la zona de desarrollo próximo nos permite determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo. La asistencia en la zona de desarrollo próximo se llama **andamiaje** y eso uno de los componentes principales de la enseñanza.

Vigotsky define un “buena enseñanza-aprendizaje”, como aquel aprendizaje que se desarrolla dentro de la zona de desarrollo más próximo. Enseñar algo que está más allá de ella es infructuoso porque el niño no tiene posibilidad de aprenderlo, incluso en colaboración, las posibilidades del niño tienen un límite.

Para Vigotsky el proceso educativo logra aprendizajes por parte de los educandos y va “llevando a remolque” su desarrollo psicológico. El elemento clave de este proceso son las herramientas psicológicas, los signos, que la escuela provee. Estas, al ser internalizadas, se constituyen en agentes de mediación de los procesos psicológicos de los educandos, proceso en virtud del cual su conciencia se desarrolla.

El educador vigotskiano puede ser concebido como el piagetiano, como un actor siempre atento al desarrollo de los educandos. La diferencia se encuentra precisamente en

²⁹ Luria, Leontiev, Vigotsky. *Psicología y Pedagogía*. Editorial Gráficas Torroba. Madrid, España. P.34.

la caracterización de ese desarrollo, el cual para Vigotsky se realiza en los procesos de internalización que permite la zona de desarrollo próximo (ZDP) del educando. La atención de este docente estará orientada a determinar particularidades de las diversas ZDP establecidas en los diferentes ámbitos de desarrollo de cada alumno. En un sentido muy directo, para Vigotsky, la institución educativa formal es fuente de desarrollo cognitivo humano.³⁰ Casa Telmex, como institución educativa busca este desarrollo cognitivo y en conjunto con Fundación Carlos Slim complementan su metodología con la corriente pedagógica del constructivismo.

Como podemos ver, los niños no aprenden ni se desarrollan solos. La pertenencia a un grupo cultural en el que se construyan relaciones entre los miembros que participan en él, juega también un papel importante en el desarrollo infantil, porque afecta de manera única y diferenciada la experiencia de los niños, enriqueciéndola y colmándola de importantes significados.³¹ Los niños requieren de la presencia de otros niños que los acompañen en el camino al crecer y de adultos que apoyen sus procesos de cambio. Esta interacción favorece la construcción de su identidad y la formación de rasgos específicos de su personalidad que los diferencian de los demás.

Conocer el desarrollo infantil es el fundamento de la práctica profesional, ya que nos permite informarnos sobre cómo crecen los niños y cultivar todos los niveles de desarrollo (cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico), que ayudan a los niños a convertirse en los individuos únicos que son.

2. Planeación didáctica

Con el fin de optimizar los tiempos en que los niños se encuentran en las aulas y pensando en su formación integral, una de mis funciones pedagógicas, fue la elaboración de la planeación didáctica, esta planeación la realizaba con base en la calendarización de actividades establecida en la guía que contiene las actividades del ciclo escolar; entendiendo que esta planeación sirve para organizar de manera sistemática, adecuada y coherente todos los elementos de la actividad educativa en el aula, para tener de una forma consciente

³⁰ Rosas, Ricardo. *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. AIQUE Grupo Editor. Buenos Aires Argentina. p 100.

³¹ Otálora Sevilla, Yenny. *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. Universidad del Valle, Colombia. Revista CS No.5 (Cali) 2010. p. 79

y organizada el objetivo de la actividad³². En este sentido, la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, cabe resaltar que una planeación didáctica es sólo la guía para el desarrollo de las actividades y lo que algunas veces se ve reflejado en el aula no es lo que se tenía planeado, pues el éxito de las actividades depende en gran medida de los integrantes del grupo. **(Anexo 7)**

Para realizar una planeación didáctica, siempre tomé en cuenta los siguientes aspectos:

- Las características de la población (integrantes del grupo).
- La etapa o momento de formación.
- Los contenidos de aprendizaje.
- Los recursos didácticos, tomando como base las inteligencias múltiples.
- Los propósitos que se pretenden impulsar.
- El establecimiento de la mecánica de trabajo.
- Los tiempos disponibles para el desarrollo de contenidos.
- Las características y criterios de evaluación (INEA, 2000)³³

Una vez que se ha realizado la planeación didáctica, es muy importante verificar qué tipo de materiales se van a utilizar para las actividades y cuánto tiempo vamos a dedicar a una actividad; para lo cual considero necesario tomar en cuenta la etapa en la que se encuentran los alumnos y los objetivos principales de las actividades.

Cabe mencionar, que las actividades contenidas en las guías fueron diseñadas bajo el enfoque constructivista, recordando que el **constructivismo** plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". Por lo tanto, implica transformar la mente de quien aprende para que pueda apropiarse de los conocimientos.

Una actitud pedagógica constructivista debe procurar que los alumnos no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación. Deben partir con

³² Villarreal, C Tomás. *Didáctica General*. 3ª. Ed. Editorial Oasis. México, 1968

³³ http://200.77.230.9/inea/estructura/operacion/planeaciondidactica/quees_pd.htm

experiencias físicas y ser complementadas con experiencias sociales. La práctica de una pedagogía constructivista conduce al logro de aprendizajes sin límites, amplios, profundos y actualizados.

De esta manera, dentro del constructivismo, la misión del profesor es ayudar al alumno a construir conexiones entre lo que conoce y las nuevas experiencias que puedan ayudarlo a resolver problemas. El profesor se convierte en un puente que enlaza los significados socioculturales reflejados en la vida cotidiana de las disciplinas y las actividades mentales constructivistas presentes en la historia personal de los alumnos. Es así como el profesor deja a un lado la responsabilidad de ser un “enseñador de cosas” para transformarse en alguien similar a un animador del aprendizaje, estimulador de inteligencias que emplea y hace que el alumno emplee múltiples habilidades operativas como: conocer, comprender, analizar, deducir, criticar, resumir, clasificar, comparar, entre otras.

La práctica constructivista en el estímulo de las inteligencias múltiples, requiere que la escuela se transforme en un espacio de formación y de informaciones donde el aprendizaje de contenidos, la formación de conceptos, el desarrollo de habilidades y la valoración de las tareas relevantes puedan favorecer la interacción del alumno en la sociedad donde vive y donde necesita aprender a convivir.³⁴ Ser “constructivista” no es “hacer lo que yo quiera”; ser constructivista es educar desde la cátedra del saber trabajar interdisciplinariamente y no desde la óptica de “domar a un grupo para que haga lo que yo digo”. Desde mi punto de vista, no es esa la visión ni la misión de quienes se dicen formadores del futuro de una nación. Porque educar significa trabajar en función para construir un mundo mejor. Y que no se entienda que el mundo será mejor porque tengo poder para imponer. Será un mundo mejor en la medida en que todos los seres humanos nos responsabilicemos en formar a nuestros niños desde la sabiduría de pensar en el otro, desde la inteligencia de hablar con razones y desde la necesidad de lograr nuestras metas.

La educación como cualquier otro quehacer social no es tan fácil de realizar en forma unipersonal o aislada. Ser seres humanos nos hace entes sociales y como tales vivimos y debemos vivir en comunidad, interactuando. La educación es tarea de todos. Nadie educa a nadie, todos nos educamos entre todos.³⁵ De esta manera, la Fundación rescata la importancia del trabajo colectivo entre escuela-casa para el desarrollo integral de los niños.

³⁴ Antunes, A. Celso. *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan.* . Pág.84

³⁵ Calero Pérez, Mavilo. *Aprendizajes sin límites. Constructivismo.* Pág. 18

El diseño curricular constructivista debe atender no sólo los criterios lógicos de los contenidos sino principalmente los rasgos psicológicos de los alumnos, inquietudes, necesidades e intereses. No debe ser impositivo, el estudiante tiene la libertad de escoger y decidir sus actividades y proyectos, sin que eso signifique una libertad amplísima.

Constructivismo y aprendizaje

Durante mucho tiempo, se afirmó que todo proceso de enseñanza se basa en la figura del profesor. Esta visión hizo que la enseñanza lograra autonomía sobre el aprendizaje y algunos métodos didácticos pasaron a utilizarse de manera distinta, como si su eficacia garantizará el aprendizaje de todos.

En la actualidad, la visión es contraria, se capta la importancia de la asociación de la eficacia de la enseñanza con la comprensión de cómo se procesa lo aprendido, y se descubre que, sin el aprendizaje, la enseñanza no se consume. Al decir **aprendizaje**, me refiero a los cambios cognitivos y de comportamiento que resultan de la experiencia.³⁶ Por lo tanto, podremos saber si un niño está aprendiendo, observando lo que hace, viendo cómo interactúa con otros e interpretando los resultados de sus evaluaciones.

Esa posición destaca el valor de la perspectiva constructivista del aprendizaje y vuelve a definir la función del profesor, ya no como un informador que posee conocimiento y lo transmite a los alumnos, sino como un eficaz colaborador de ese alumno, que le lleva a tomar conciencia de las necesidades planteadas por la sociedad en la elaboración de conocimientos, basándose en lo que ya conoce.

La función del nuevo profesor es conocer cómo se imparte el aprendizaje y cómo se genera un ambiente de aprendizaje, para estimular, a partir de los contenidos aportados por el ambiente y por el entorno social, las diferentes inteligencias de los alumnos y hacerles aptos para resolver problemas, por lo tanto, la función social del educador es primordial para la humanidad porque su misión se identifica con la garantía de la creación de un ser humano mejor y, por lo tanto, de un mundo más digno.

Entendiendo como *ambiente de aprendizaje* a todo escenario de construcción de conocimiento en el que un agente educativo o institución educativa, organización o grupo

³⁶ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9ª edición. Editorial Prentice Hall, p. 13

cultural genera intencionalmente un conjunto de actividades y acciones dirigidas a garantizar la adquisición de un objetivo de aprendizaje amplio que es pertinente para el desarrollo de competencias en uno o varios dominios de conocimiento de uno o más educandos pertenecientes a una cultura.³⁷

En segundo lugar, todo ambiente de aprendizaje implica como elementos fundamentales: el objetivo central y las metas específicas de aprendizaje, las actividades planteadas por el agente educativo con sus estructuras y demandas cognitivas, y las operaciones, estrategias o desempeños que los aprendices usan para enfrentarse a estas actividades.

Cuando el profesor se afirma en las múltiples inteligencias y en su habilidad para motivarlas, se descubre como un extraordinario estimulador de habilidades en sus alumnos. Es evidente que el profesor no puede confiar ciegamente en su intuición; es más importante que estudie y aprenda, que practique y divulgue sus experimentos, que tenga una mente analítica para acompañarlos y para anotar la progresión de sus resultados.

Los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.

³⁷ Otálora Sevilla, Yenny. *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. Universidad del Valle, Colombia. Revista CS No.5 (Cali) 2010. p. 73.

- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.

- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.³⁸

Una parte inherente al Constructivismo es el aprendizaje activo, este concepto significa que los niños construyen el conocimiento a través de la actividad física y mental, involucrándose activamente con una variedad de materiales de manipulación en actividades de solución de problemas³⁹. Por ejemplo: ¿Qué ocurriría si le damos algunos bloques a una bebé de seis meses? Probablemente se los llevaría a la boca; por otra parte, si se los damos a una niña de 3 años, ella intentaría apilarlos; ambas niñas quieren involucrarse activamente con los materiales, esto es natural para ellas, sin embargo, los niños piensan y aprenden de forma distinta en las diferentes etapas del desarrollo.

3. Elaboración de material didáctico

Además de la realización de la planeación didáctica semanal o mensual, en mis funciones pedagógicas estaba la realización de material didáctico para dichas actividades. Este material debía ser acorde a la edad de los niños y al tema que se iba a trabajar.

Es importante mencionar que el material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevara a cabo dentro de

³⁸ Díaz-Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2007.

³⁹ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9ª edición. Editorial Prentice Hall, p. 92

una situación real, no siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.⁴⁰

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo; si bien, el pizarrón, el gis y el borrador son elementos indispensables y básicos de cualquier aula, ninguna debería prescindir de mapas, imágenes, libros, materiales tridimensionales, aparatos de proyección, etc.

La finalidad del material didáctico es:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Motivar la clase.
- Facilitar la precepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Despertar y retener la atención.
- Ayudar a la formación de la imagen mental.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema, objeto o fenómeno.

Como pedagoga y como profesional del área de Educación Inicial, apoyo con seguridad el uso de materiales didácticos en el aula, ya que en este tiempo comprobé que no es necesario tener materiales muy sofisticados para cumplir el objetivo de una actividad, lo importante aquí es que con materiales muy sencillos podemos desarrollar en los niños las habilidades que estamos buscando, siempre y cuando haya entrega y compromiso por parte de la persona que está al frente del grupo. Hacer material didáctico, requiere de creatividad, tiempo, esfuerzo y dedicación, así como de conocer el tema que se va a trabajar y las características del grupo.

⁴⁰ http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didáctica_general/11.pdf (consulta mayo, 2013)

A continuación presento algunos datos que demuestran por qué es tan importante el uso del material didáctico en el aula por el elevado porcentaje de aprendizaje y retención que proporciona:⁴¹

1% por medio del gusto

1,5% por medio del tacto

3,5% por medio del olfato

11% por medio del oído

83% por medio de la vista

Podemos encontrar varias clasificaciones de material didáctico, por ejemplo:

- Material permanente de trabajo: pizarrón, gises, borrador, cuadernos, reglas, proyectores, etc.
- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, etc.
- Material ilustrativo, visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, retratos, cuadros cronológicos, etc.
- Material experimental: aparatos y diversos materiales que se utilicen para la realización de experimentos en general.

El material didáctico en la actualidad tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir, dándole así un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer sus experiencias y aproximándolo a la realidad.

Mi actividad pedagógica con los niños me llevó siempre a elaborar material didáctico de todo tipo, pues los niños de estas etapas requieren de materiales que estimulen todos sus sentidos. Por lo tanto, es importante que conozcamos toda la información en relación a las inteligencias múltiples, pues es necesario conocerlas para diseñar material didáctico que llame la atención de todos los niños y que en una misma actividad puedan aprender todos sin importar cuál es la inteligencia que tienen más desarrollada o de qué manera se les facilita aprender.

Mi experiencia profesional, me permitió también darme cuenta que los materiales que se utilicen con los niños de 1 a 4 años deben contener alguna cualidad táctil para que ellos

⁴¹ http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didáctica_general/11.pdf (consulta mayo, 2013)

puedan percibirla, por ejemplo: tamaño, forma, textura, material, peso, temperatura y color. El tamaño y peso de los objetos que se utilicen en las actividades deben ser adecuados a las posibilidades del niño, tener un aspecto atractivo en cuanto a color y diseño y ser de fácil manipulación.

Así mismo, realicé algunos materiales como: sonajeros con botellas de plástico o latas, juegos de clasificación, alcancías, manualidades temáticas (día del niño, día de las madres, día de muertos, navidad, etc.), láminas con dibujos esquemáticos grandes y títeres, entre otros.

Dado que los niños del área de educación inicial, aprenden principalmente a través de los sentidos, se debe buscar que los materiales sean tridimensionales, sean conocidos para ellos, tengan diferentes texturas, llamen su atención y de ser posible abarquen las inteligencias múltiples.

Retomando el tema de las **inteligencias múltiples**, primero es importante definir qué es la inteligencia, la palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: *inter*=entre y *eligere*=escoger, entendiendo a la inteligencia como la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. Algunas características de la inteligencia son la formación de ideas, el juicio y el razonamiento⁴². Tres características que sin duda son estimuladas en la escuela.

La inteligencia sirve para librarnos de algunos problemas sugiriendo opciones que, en último término, nos llevan a elegir la mejor solución para cualquier problema y esta capacidad puede irse aprendiendo desde edades muy tempranas. El desarrollo de la inteligencia está también unido al de la afectividad y la socialización.

En este caso, la función de la escuela es desarrollar las habilidades del niño y estimular sus inteligencias, es por esto que el profesor transforma su profesión en la más importante de todas, por su misión estimulante de la inteligencia. La inteligencia de un individuo es producto de una carga genética que va mucho más allá de la de los abuelos, sin embargo, algunos detalles de la estructura de la inteligencia pueden ser modificados con estímulos significativos, aplicados en momentos cruciales del desarrollo; es por eso que el trabajo que he realizado durante estos años es tan importante en el desarrollo de las habilidades de los niños por la etapa en la que se encuentran, ya que como mencioné con

⁴² Antunes, A. Celso. *Las inteligencias múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Pág.9

anterioridad, los primeros años de vida de todo individuo son cruciales para un buen desarrollo de habilidades y capacidades para resolver problemas en ambientes estimulantes.

Cabe resaltar, que el hombre concentra su actividad en el lado izquierdo del cerebro, zona en donde están las funciones del habla, el razonamiento lógico y la memoria espacial. Los circuitos cerebrales son responsables de las diferentes inteligencias maduras en períodos distintos de la vida, destacándose la importancia del estímulo durante la infancia. La densidad de la sinapsis en el niño de 1 a 2 años de edad es aproximadamente el 50% mayor que en un adulto, pero el universitario de 22 años tiene tanta facilidad o dificultad para aprender como su abuelo de 71 años. La diferencia entre ellos está en saber cuál de los dos está más motivado y cuál se rodea de más estímulos⁴³.

Es importante mencionar que la masa encefálica de un recién nacido guarda las neuronas de toda su vida, pero las sinapsis aún no están totalmente terminadas, por ello, el cerebro de un recién nacido pesa un poco menos que el de un adulto. Eso significa que las fibras nerviosas capaces de activar el cerebro necesitan ser construidas a través de retos y estímulos.

Los neurobiólogos estudian un proceso que denominaron “ventanas de oportunidades”, el cierre de una ventana representan sólo una dificultad mayor para aprender pero no el impedimento del aprendizaje, porque como vimos anteriormente, esto se manifiesta hasta después de los 72 años. La idea de la ventana es positiva, pues si está “totalmente abierta”, tenemos un gran momento para el estímulo; si está parcialmente cerrada, ese estímulo es válido, pero el aprendizaje será un poco más difícil.

Es aquí en donde podemos resaltar la importancia de mi labor pedagógica con los niños, pues tengo la gran responsabilidad de desarrollar en ellos la capacidad de resolver conflictos presentándoles situaciones de la vida cotidiana y ellos a través del juego se enfrentan a situaciones específicas para ir desarrollando poco a poco esta capacidad, aprovechando las ventanas abiertas que a su corta edad presentan.

⁴³ Antunes, A. Celso. *Las inteligencias múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Pág. 16

Inteligencias múltiples. Howard Gardner.

Tomando en cuenta que cada ser humano desarrolla la inteligencia de diferentes formas, se han determinado diferentes tipos de inteligencias.

Howard Gardner (1943) ha jugado un papel muy importante al ayudar a los educadores a reformular el concepto de inteligencia, para Gardner el ser humano tiene nueve diferentes inteligencias. Son estas inteligencias lo que él denomina ***inteligencias múltiples***.

Las inteligencias múltiples son las siguientes:

1. Visual

La inteligencia visual permite a los niños aprender mejor visualmente y organizar las cosas espacialmente, les gusta observar lo que dices para entender. Disfrutan de las cartas, los gráficos, mapas, tablas, ilustraciones, artes, rompecabezas, disfraces y cualquier cosa que capte su atención visual.

2. Lingüística o verbal

La inteligencia lingüística se desarrolla en el hemisferio izquierdo del cerebro, es la capacidad para procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido lúcido a los mensajes, esta inteligencia se relaciona con todas las demás, particularmente con la lógico-matemática y la cinestésica corporal. Algunas de las habilidades presentes en esta inteligencia son: descubrir, narrar, observar, comparar, relatar, resumir, concluir, entre otras.

3. Lógico-matemática

La inteligencia lógico-matemática permite al individuo tener facilidad para el cálculo y la precepción de la geometría espacial. Resolución de problemas, crucigramas, problemas lógicos como el tangram y el ajedrez. Las habilidades más desarrolladas en esta inteligencia son: enumeración, deducción, medición, comparación, entre otras.

4. Espacial

Esta inteligencia se desarrolla en el hemisferio derecho y es la capacidad para distinguir formas de objetos, incluso cuando se presentan en diferentes ángulos, la capacidad para percibir el mundo visual con precisión, llevar a cabo transformaciones sobre las

percepciones, imaginar movimientos o desplazamientos y percibir las direcciones en el espacio concreto. Las habilidades presentes en esta inteligencia son localización del espacio y tiempo, comparación, observación, deducción y combinación.

5. Musical

Esta inteligencia se caracteriza por la facilidad para identificar sonidos diferentes, percibir matices, reconocer sonidos naturales y aislar sonidos. La persona con esta inteligencia adquiere habilidades como la observación, identificación, conceptualización y combinación. Son niños que aprenden a través de canciones, patrones, ritmo, instrumentos y expresión musical.

6. Cinestésica-corporal

Es la capacidad de usar el cuerpo de manera diferenciada y hábil para fines expresivos. Esta inteligencia está presente en bailarines, atletas, cirujanos, artistas, artesanos o instrumentistas. Es innegable que el valor social del deporte, la danza y de las distintas actividades mímicas constituyen estímulos expresivos, pero realizarlos implica otras áreas de motricidad que se han olvidado tanto en la familia como en la escuela, como es el caso de la sensibilidad táctil, el sentido del gusto e incluso la percepción de las diferencias entre tipos de aromas. Por ejemplo, en casa, al dar un sonajero al bebé, ponerle música suave y darle muñecos sonoros, las madres sin saberlo, están estimulando la inteligencia cinestésico-corporal de sus hijos.

Las líneas de estimulación en que se clasifican los juegos para la inteligencia cinestésico-corporal son la motricidad, asociada a la coordinación manual y a la atención, la coordinación visual-motora y táctil, la percepción de formas y la percepción tridimensional, la percepción de peso y tamaño, y juegos estimuladores del gusto y del oído.

7. Naturalista

La inteligencia naturalista se refiere a la competencia para percibir la naturaleza de un modo integral y sentir gran empatía por los animales y los vegetales, aparece de modo muy evidente entre todos los individuos, aunque en algunos tan poco desarrollada que no perciben la naturaleza más que por su utilidad económica o estética; otros lo poseen de forma plena y, de esa manera viven esa relación con el ambiente de modo apasionado.

Un niño que crece en el campo, en una granja, o incluso a la orilla del mar y que tiene como compañeros a personas involucradas con la naturaleza, se diferencia bastante de otras que,

encerradas en edificios, fácilmente se irritan con los ruidos naturales. Aún en las personas estimuladas de modo naturalista, podemos encontrar algunas diferencias, porque la herencia genética vuelve a unas más sensibles e integradas al ambiente que otras.

Esta inteligencia se sitúa en el hemisferio derecho, hemisferio más desarrollado en las mujeres; al parecer, las mujeres son más sensibles a los mensajes de una flor natural y quienes tienen más empatía por el sufrimiento de un animal doméstico.

El estímulo de esta inteligencia en la familia debe comenzar muy pronto, el bebé necesita descubrir la vida vegetal y animal, necesita descubrir que la oposición entre la noche y el día no es sólo una diferencia de luz, sino también de sonidos y olores.

Las líneas de estimulación sugeridas para los juegos naturalistas deben alternar los procesos de la curiosidad, la exploración, el descubrimiento, la interacción interpersonal con las distintas formas de vida y las aventuras.

8. Intrapersonal

Es la capacidad de autoestima, automotivación y de formación de un modelo coherente y verdadero de sí mismo y del uso de ese modelo para llevar a cabo la creación de la felicidad personal y social. Son niños que están especialmente en contacto con sus propios sentimientos, valores e ideas.

9. Interpersonal

Es la capacidad para percibir y comprender a otras personas, descubrir las fuerzas que las impulsan y sentir gran empatía por el prójimo. La persona con esta inteligencia desarrolla habilidades como la interacción, percepción, relación con empatía y la muestra de autoestima y autoconocimiento. El siguiente cuadro muestra cómo se van desarrollando las relaciones interpersonales desde la edad temprana y hasta la adolescencia.

RELACIONES INTERPERSONALES	
Edad	Concepto de solidaridad y empatía
Hasta 1 año	El niño es esencialmente egocéntrico
1 a 2 años	La madre y/o el padre son los grandes amigos.
3 años	Descubre un amigo. Acepta a un compañero para los juegos y los juguetes.

4 a 5 años	Le gusta tener un grupo de amigos y organizar travesuras.
5 a 6 años	Comienzan a formarse los clanes, grupos cerrados de amigos, casi siempre del mismo sexo.
7 a 8 años	Es la etapa del gran amigo. La empatía crece como valor enorme y se fortalecen los sentimientos de fidelidad, traición o desprecio.
9 a 13 años	Los amigos son muy importantes, uno o dos son los mejores confidentes. Es el momento de profundizar en las estructuras de autoconocimiento, comunicación interpersonal y empatía.
13 a 16 años	Se consolidan las amistades y rivalidades. Aumentan los sentimientos de pasión, pero también las visiones críticas e idealistas. El sexo opuesto es un reto por conquistar.

Las inteligencias múltiples pueden ser estimuladas a través del juego, entendiendo el juego en su sentido integral, como el medio estimulador más eficaz, porque permite que el niño realice todo cuanto desea; es importante mencionar que cualquier juego puede ser utilizado por muchos niños, pero su efecto sobre la inteligencia será siempre personal e imposible de ser generalizado.

Divirtiéndose en un espacio determinado, el niño viaja en la fantasía y construye un atajo entre el mundo inconsciente donde desearía vivir y el mundo real donde tiene que vivir.

Además del juego, las inteligencias múltiples nos ayudan a planear actividades integrales que abarquen las distintas formas de aprender del ser humano, de esa manera, facilitamos y acercamos el aprendizaje a la mayor parte de la población escolar.

Por ejemplo: se pueden planear actividades que tengan como apoyo didáctico algún elemento visual, auditivo, que implique movimientos y el trabajo en equipo, todo esto al mismo estimula diferentes inteligencias y los niños tienen más posibilidades de adquirir un aprendizaje significativo.

4. Evaluación Diagnóstica

Cada inicio del ciclo escolar recibía en mi grupo a los niños que habían estado en el grupo anterior y también recibía niños de primer ingreso. Si bien, en los tres grupos se manejaba la metodología de Educación Inicial de Fundación Carlos Slim, era importante realizar la evaluación diagnóstica a cada uno de los niños, con el fin de valorar los conocimientos y habilidades, así como detectar las áreas de oportunidad en los niños y dar un seguimiento. Si definimos el concepto “evaluar”, nos referimos al proceso de recoger información sobre el comportamiento y logro de los niños, con el fin de tomar decisiones sobre lo que va a satisfacer las necesidades de éstos⁴⁴.

Algunos propósitos de la evaluación diagnóstica son los siguientes:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

Por lo tanto, como nos plantea David Ausubel en puntos anteriores, el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, es decir, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; sin embargo, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Cabe mencionar, que un método basado en la diferencia individual no consiste en evaluar, etiquetar y posteriormente realizar un seguimiento del niño. Juntos, los educadores

⁴⁴ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9° edición. Editorial Prentice Hall, p. 13

y los padres, deben analizar el desarrollo, observar su funcionamiento y describir el perfil infantil. El entorno físico, el currículo y el tipo de relaciones que fomentan el aprendizaje se adaptarán entonces a éste perfil.

Esto no quiere decir que se precisen entornos de aprendizaje diferentes para cada niño o grupo de niños, sino que los niños aprenden juntos y se potencian mutuamente en el grupo. Para esto, utilizaba distintas zonas del aula y módulos flexibles para crear oportunidades de aprendizaje óptimas. La evaluación bien hecha es una de nuestras mayores responsabilidades y puede beneficiar el aprendizaje de nuestros alumnos.⁴⁵

El siguiente cuadro muestra algunas de las finalidades de la evaluación:

Finalidades de la evaluación, relacionada con:
Los niños
<ul style="list-style-type: none">• Descubrir qué conocen los niños• Identificar necesidades especiales• Seleccionar programas adecuados para satisfacer las necesidades individuales• Consultar a los niños o a sus familias para ofrecerles servicios adicionales con programas e instituciones
Familias
<ul style="list-style-type: none">• Ayudar a establecer la eficacia del programa de los niños
Profesionales de la primera infancia
<ul style="list-style-type: none">• Tomar decisiones relacionadas con lo que es apropiado o no para los niños• Decidir hasta qué puntos los programas y servicios que los niños reciben son apropiados y beneficiosos• Planificar clases y actividades• Seleccionar los materiales• Tomar decisiones sobre cómo implementar actividades de aprendizaje• Informar a los padres y familiares sobre el desarrollo del niño y sus logros• Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

⁴⁵ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9ª edición. Editorial Prentice Hall, p. 32

Como podemos ver, la evaluación diagnóstica nos ayuda entonces a establecer un perfil madurativo de cada niño, no sólo en cuanto a conocimientos, sino en habilidades y desarrollo, con lo cual retomando las aportaciones de Piaget en relación a las características de cada etapa, podía determinar las áreas de oportunidad con las cuales trabajar. Por lo tanto, considero importante resaltar que para lograr un avance en los niños es muy importante el compromiso y apoyo de los padres, en este sentido, el control de asistencia es indispensable para ver reflejado un avance. Las pruebas de evaluación diagnóstica dan al agente educativo una visión amplia de los que saben los niños y de lo que son capaces de hacer, así como de su estado físico.

5. Control de asistencia por niño con observaciones (emocional, social y académico)

La observación es uno de los métodos más utilizados para la evaluación, la observación es el acto intencional y sistemático de fijarse en el comportamiento de un niño o de varios en un contexto, programa o situación particular.⁴⁶ La base para lograr esta observación es que los niños deben sentirse libres para expresarse y así revelar aquellas necesidades y actitudes que de otra manera permanecerían ocultas o reprimidas en un contexto que no les permitiera actuar espontáneamente.

Una de las principales herramientas con las cuales cuenta un agente educativo para detectar alguna anomalía en el desarrollo de un niño es la observación. Para sistematizarla es necesario anotar cualquier incidencia en unas fichas o reportes que permitan su comparación, seguimiento y análisis.

Lo ideal es que antes de hacer las observaciones de una manera sistemática, la persona responsable de realizar la observación sepa si un niño tiene problemas funcionales en alguno de sus sentidos o algún antecedente patológico, esta información debe ser indicada por los padres cuando inscriben al niño a la escuela. Ya que de esta manera, se puede tener un punto de partida para las observaciones.

Mi labor día con día, además de dirigir las actividades, fue observar a los niños en el aula, tanto en el aspecto emocional, académico y social, con el fin de reportar a los padres

⁴⁶ Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9ª edición. Editorial Prentice Hall, p. 38

por escrito el comportamiento y rendimiento de sus hijos, así como el desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico; de esta manera, se realizaba un trabajo en equipo cuando se presentaba alguna conducta no deseable, cuando el niño manifestaba cambios de conducta repentinos o simplemente para mantener una constante comunicación entre la escuela y la casa. Es importante recordar, que los niños de estas etapas se encuentran muy vulnerables a lo que suceda en el ambiente en que se desarrollan, por ello, cuando algo estaba pasando en casa nosotros como agentes educativos podíamos verlo reflejado en el aula, entonces informábamos a los padres de lo sucedido durante el día y ellos podían informarnos si algo estaba ocurriendo en el ambiente familiar. Finalmente, se planteaba alguna estrategia para trabajar en conjunto.

Considero que conocer las etapas y características del desarrollo de los niños debe ser requisito de todo agente educativo, pues de esta manera, es más fácil detectar alguna anomalía en los niños y realizar una canalización o intervención oportuna. Así, mi concepción sobre cómo los niños aprenden mejor determinará si individualizo la instrucción o si intento enseñar lo mismo a todos los niños de la misma manera.

6. Juntas de seguimiento y talleres para padres

Dada la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y como una de mis funciones, cada semestre en Casa Telmex realizaba juntas con los padres de familia, con el objetivo de brindarles una visión más específica y particular del desarrollo que su hijo va teniendo a lo largo del ciclo escolar. Reconociendo las áreas más desarrolladas en el niño y destacando las áreas de oportunidad para seguir trabajando en conjunto escuela-familia.

Informar a los padres es una forma comprensible y significativa de cumplir varios propósitos, en primer lugar, responder a la pregunta ¿cómo va mi hijo?, en segundo lugar, la información sobre el progreso del niño me ayuda como profesional a ser responsable ante la sociedad al cumplir con mi papel de ayudar al niño a aprender y tener éxito.

Estas juntas se iban desarrollando con base en una bitácora de observaciones que yo como docente y como pedagoga realizaba de cada uno de los niños y que a su vez me servía como guía para llevar a cabo la junta.

Los rubros observados en los niños para reportar en la bitácora eran:

- Emocional/social
- Atención y concentración
- Pensamiento lógico
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina
- Lenguaje
- Psicomotricidad

Cabe resaltar, que estos rubros estaban marcados por las guías de la Metodología, con base en las actividades establecidas podíamos saber qué era lo que el niño por la etapa en la que se encontraba ya “debía” saber hacer y así poder identificar las áreas de oportunidad.

Estas reuniones se realizaban de manera individual, permitiendo a los padres exponer sus inquietudes y la percepción que ellos tienen de sus hijos al tenerlos en casa; posteriormente yo les exponía los avances y las áreas de oportunidad, para finalmente establecer las líneas de acción a trabajar tanto en casa como en la escuela.

Durante la junta se les informaba a los papás cómo su hijo inició el ciclo escolar en cada uno de los rubros mencionados anteriormente y qué avances había tenido a lo largo del ciclo escolar y hasta el día de la junta, se resolvían las dudas que como padres les surgían y finalmente se les daban algunas recomendaciones para seguir trabajando en equipo escuela-familia.

Considero importante mencionar en este punto que la relación madre-hijo inicia desde la gestación y con el nacimiento, este vínculo toma mayor significado. La madre, al identificarse con su hijo, sabe lo que siente y está por lo tanto predispuesta a proveerlo de todo aquello que le haga falta.

La imagen de la madre se considera de gran importancia en el proceso de formación del niño en los primeros años de vida, es por esto que en la educación inicial se toma a la familia como escenario fundamental para contribuir de manera cooperativa e interactiva con la escuela y la comunidad para la formación integral del niño de 1 a 4 años de edad.

Cabe resaltar que en la familia, las cosas se aprenden de un modo muy distinto al aprendizaje que tiene lugar en la escuela, es por esto que la sensibilidad educativa debe apuntar a la familia como un espacio afectivo-educativo, como entorno familiar decisivo a la hora no sólo de la educación del niño, sino también a la consideración en el espacio escolar vinculado con la matriz familiar. De esta manera, familia y escuela no se separan como instituciones que acogen seres distintos, sino a un mismo niño que sigue viendo en la maestra la representación de su madre.

Una de las conductas más comunes reportadas por los padres durante las juntas fueron los berrinches; ante esta situación, explicábamos a los padres que debían ser pacientes, firmes en una idea clara, autoritarios y al mismo tiempo comprensivos. Si la actitud del niño era muy insistente, ellos tendrían que explicar claramente el motivo por el cual no puede hacer lo que desea y de ser necesario, ofrecerían otra actividad a cambio de lo que provoca el berrinche.

De esta situación, se derivó que desarrolláramos un taller de “Manejo de berrinches”, de dos sesiones, con el fin de brindar a los padres algunas estrategias para manejar estas conductas en casa. La respuesta de los padres fue muy buena en cuanto a participación y retroalimentación, ellos pudieron exponer sus experiencias y detectar los errores más comunes cometidos durante los berrinches de sus hijos; al finalizar, cada uno de ellos tuvo la oportunidad de comentar frente al grupo cuál había sido el aprendizaje que se llevaba del taller.

Como seguimiento al taller, se realizaba una retroalimentación constante con base en la conducta que los niños iban teniendo en casa y en la escuela, de esta manera, se podían ver reflejados con mayor facilidad los cambios en los niños.

No hay que olvidar que los padres, las familias y la sociedad son compañeros esenciales en el proceso de escolarización, por lo tanto, saber cómo colaborar de manera eficaz con estos compañeros clave nos servirá mucho durante nuestra carrera como profesionales de la educación infantil. Si se tiene en cuenta que los padres y madres son los principales responsables de la educación y el desarrollo infantil durante las primeras etapas, los programas de educación inicial deben integrar dentro de sus planes, acciones de apoyo y

cooperación con las familias de manera que ambas instancias estimulen el desarrollo infantil de manera mancomunada, y cada una desde su especificidad.⁴⁷

Del mismo modo, participé en algunas ocasiones en convivencias entre padres e hijos, aprovechando alguna fecha especial, por ejemplo: día de las madres, día de la primavera, día del padre, entre otros. En estas convivencias, el objetivo principal siempre fue fortalecer la relación padres-hijos. Los padres tenían la oportunidad de ver a sus hijos participando en alguna actividad y convertirse nuevamente en niños al participar en conjunto con ellos.

Todas estas actividades que desempeñé durante mi estancia en Casa Telmex, fueron realizadas de manera profesional, puedo decirlo con seguridad porque considero que como profesional de educación inicial, mi práctica se guía por los valores de equidad, tolerancia y respeto por los otros, soy consciente de las habilidades, intereses y necesidades de los niños determinando la mejor manera de impartir los conceptos y usando múltiples caminos para el aprendizaje, obedezco las políticas y procedimientos de la institución, respeto mi compromiso de aportar una instrucción de calidad, mi comunicación oral con los padres de familia es adecuada para ellos, mi comunicación escrita no tiene errores gramaticales o faltas de ortografía y como modelo para los niños siempre vestí de manera apropiada para cada ocasión.

La revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud nos dice en su artículo sobre los programas universitarios que varios currículos visibilizan la niñez desde su propia capacidad de agencia y transformación, reconociendo el desarrollo de la autonomía, la libertad y el poder de decisión, pero lo hacen para niños y niñas de cuatro años en adelante, dejando de lado los menores de esas edades. Para la mayoría de los programas analizados, el fin último de la educación inicial está asociado al desarrollo de competencias que les permita a los niños y a las niñas contar con los requerimientos que el sistema de educación básica primaria les demandará. En este sentido, sus concepciones están matizadas por procesos que preparan para el ingreso a la escuela, y no se orientan hacia los niños y niñas como sujetos y a los procesos que apunten a la promoción de sus capacidades y potenciales.⁴⁸

⁴⁷ Pineda, Nisme. *Perspectiva de Derechos en programas Universitarios que forman para educación inicial*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Colombia 2009. p.625

⁴⁸ *idem* p.627

En este sentido, si la educación inicial tiene como finalidad contribuir a desarrollar las capacidades de la infancia, específicamente en sus primeros años de desarrollo, ello demanda profesionales que sean formados y formadas en la particularidad de los procesos que atañen a este período de la vida y a las implicaciones pedagógicas que en éstos se encuentran inscritas, independizándose de los modelos provenientes de la escuela básica primaria y secundaria. Ello supone pensar que el objeto de estudio de la educación inicial es el pleno desarrollo infantil por medio de la generación de las mejores condiciones para el ejercicio, promoción y protección de sus derechos, a través de la creación de ambientes favorables para tal fin.

CONCLUSIONES

Como pudimos ver, la infancia es un período único, preciso y crítico para el desarrollo psíquico, afectivo y cognitivo de los seres humanos. Por lo tanto, es muy importante que, ya sea con programas formales, en un centro de educación inicial o bien en el hogar con un manual de información para padres de familia, los niños tengan la posibilidad de aprovechar cada oportunidad para desarrollarse y prepararse para el futuro aprendizaje.

Cuando los niños disfrutan de relaciones afectivas seguras y empáticas, aprenden a ser considerados por los demás y a hablar de sus sentimientos, a actuar según sus propios deseos y a desarrollar relaciones con sus compañeros y adultos.

Estar al frente de un grupo como educadora y como pedagoga, me permitió reforzar conocimientos de planeación didáctica, elaboración de material didáctico que busquen principalmente propiciar el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, conocer más de cerca las características cognitivas y etapas de desarrollo de los niños de 1 a 4 años, así como identificar trastornos de aprendizaje y desarrollar técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles, pero principalmente, desarrollé en mi misma la capacidad de transmitir valores humanos y sociales a los niños, así como el manejo de límites y reglas dentro del aula.

En este sentido, mi trabajo como pedagoga tiene gran impacto en el desarrollo de los niños pues al formar parte del programa de Educación Inicial de Fundación Carlos Slim contribuí en la formación y facilitación las redes de comunicación que vinculan al niño con su mundo y tuve la oportunidad de proporcionarles la bases para interpretar todos esos mensajes que reciben del entorno y que a su vez les permiten descubrir, conocer y crear. Del mismo modo, mi labor consiste en idear, construir y ofrecer al niño tareas de aprendizaje que estén de acuerdo a la etapa de desarrollo en la cual se encuentra.

Todos los niños, especialmente los provenientes de los sectores económicamente más desfavorecidos, requieren que se les abran caminos con estrategias de aprendizaje para minimizar esa diferencia social que pudiera atentar contra su desarrollo integral, a través del cambio de hábitos y actitudes. Es importante mencionar que todos los niños son potencialmente iguales en capacidades psíquicas y físicas, por lo tanto, es responsabilidad del sistema educativo canalizar el máximo desarrollo de esas potencialidades de la manera más adecuada posible, que busque a su vez el desarrollo de estructuras cognitivas para la vida y no solamente para superar las barreras del sistema escolar.

Sería muy importante que en las escuelas o comunidades se llevaran a cabo campañas de educación pública sobre el desarrollo infantil para padres y maestros, de esta manera, ellos tendrían una mejor preparación y contarían con la información adecuada para lograr en los niños un desarrollo integral, enriqueciendo el trabajo escolar con el trabajo que los padres reforzarían en el hogar. En la actualidad, se presentan varias propuestas educativas, propuestas que como pedagoga estoy dispuesta a recibir con la mente abierta y a aceptar los cambios con responsabilidad y compromiso.

Cabe señalar, que Fundación Carlos Slim busca principalmente un cambio importante en la forma de abordar la enseñanza y su metodología puede ser aplicada en cualquier entorno educativo, siempre que cumpla las condiciones mínimas ya establecidas en lo que se refiere únicamente a la edad de los niños, pues los materiales y el espacio puede ser acondicionado para llevar a cabo las actividades.

Otro factor importante es que Fundación Carlos Slim se ha preocupado por difundir esta metodología innovadora en otros centros educativos de tal manera que los profesores puedan así compartir la información con otros profesores y formar un equipo a favor del desarrollo integral de los niños de 1 a 4 años de edad. Recordando que la formación de los maestros debe ser congruente con la manera que se quiere que ellos enseñen a los niños.

Por otro lado, retomando un poco la teoría aprendida durante mi carrera me permito rescatar un dato muy importante que Piaget plantea, él sostiene que cada período y cada transición de uno a otro período, se desarrollan a un ritmo óptimo. Aun cuando tengan éxito los intentos por acelerar el ritmo del niño a través de los diversos períodos, se da por supuesto que los padres y los educadores más bien suelen hacerle un daño al niño al intentar enseñarle formalmente cierta información, antes de tener la capacidad cognoscitiva suficiente para comprender las operaciones que están de por medio. Es por esto que las actividades que la metodología de Fundación Carlos Slim ha diseñado van relacionadas con las etapas de desarrollo de los niños, pues como nos plantea Piaget cada vez que uno enseña algo prematuramente a un niño, es decir, algo que él puede descubrir por sí mismo, a ese niño se le está privando de dicho descubrimiento y por consiguiente de la plena comprensión de dicha realidad.

Las teorías del aprendizaje como la de Piaget son importantes porque nos ayudan a saber cómo ocurre el aprendizaje y qué se puede esperar de los niños, facilitando a los

agentes educativos la tarea de planificar y enseñar. Así mismo, permiten al agente educativo evaluar el aprendizaje de los niños porque ofrecen un punto de partida para dicha evaluación.

El conocimiento de los niños a nivel individual, combinado con el conocimiento del desarrollo del niño y su crecimiento, permite darle los cuidados y la educación que es apropiada para cada niño.

La educación y el apoyo familiar son papeles fundamentales del profesional de educación inicial. El aprendizaje del niño comienza y continúa dentro del contexto familiar, sea cual sea dicho contexto, por lo tanto, aprender cómo trabajar cómoda y confidencialmente con los padres es una tarea tan esencial como enseñar a los niños.

Mi tarea como profesional de la educación consiste en estructurar las situaciones óptimas y proporcionar los ambientes adecuados en las que el niño pueda hacer sus propios descubrimientos.

Sin duda, este trabajo me deja una gran experiencia, mucho aprendizaje, el cariño de todos los niños y la satisfacción de dejar en ellos algo más que un simple aprendizaje, definitivamente compartí momentos inolvidables con ellos y nada se compara con el amor incondicional que los niños pudieron darme y de lo mucho que se puede aprender de ellos a través de su inocencia y su curiosidad.

Ha sido maravilloso para mí tener su formación en mis manos, ya que hoy más que nunca estoy convencida que el agradecimiento y amor que vi reflejados en sus miradas me hicieron el trabajo de pedagoga y de docente más placentero y me ha hecho sentir orgullosa y satisfecha con mi profesión. Es por esto que continuaré aprendiendo, creciendo y contribuyendo como profesional de la educación para un mejor desarrollo de los niños, a través de una mejor educación.

En este sentido, puedo concluir que mejorar la educación es un reto y se traduce en extender esta educación a los sectores sociales menos favorecidos, en fortalecer las acciones orientadas al trabajo directo con padres de familia y a la comunidad en general, así como apoyar los programas educativos, de atención a la salud, de alimentación y en general a todos aquellos aspectos que propician el desarrollo integral de los niños y de sus familias en nuestro país. Pero no es un reto imposible, es un reto para todos aquellos quienes estamos comprometidos con una mejor educación para nuestro país.

Porque educar significa trabajar en función para construir un mundo mejor. Y que no se entienda que el mundo será mejor porque tengo poder para imponer. Será un mundo mejor en la medida en que todos los seres humanos nos responsabilicemos en formar a nuestros niños desde la sabiduría de pensar en el otro, desde la inteligencia de hablar con razones y desde la necesidad de lograr nuestras metas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HEMEROGRÁFICAS

- Antunes, A. Celso. *Las inteligencias múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Editorial Alfaomega 2006.
- Antunes, A. Celso. *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Narcea Ediciones. Madrid 2006.
- Antunes, A. Celso. *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Narcea Ediciones. Madrid. 2006.
- Ausubel, D. P. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México. 1976
- Ausubel, D. P. *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.2002
- Berk, Laura. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, 1999.
- Bloom, Benjamín. *Taxonomía de los Objetivos de la Educación*. Argentina, Editorial El Ateneo, 1986.
- Brazelton, T. Berry. *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Biblioteca de Infantil. España. 1º Edición. Editorial GRAÓ.1999
- Constance Kamii y Rheta DeVries. *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Visor Libros. 2º Edición Madrid, 1985
- Dewey, John. *Democracia y educación*. Ediciones Morata. 6ª edición. Madrid, España, 2004.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2º Edición, Editorial Mc Graw Hill, 2007.
- Fitzgerald, Hiram. *Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar*. Editorial Manual Moderno. México DF.
- Fundación Carlos Slim. *Manual Operativo. Programa de educación inicial*. 2011
- G. Katz Lilian. *Capacitación del maestro en la educación inicial. Problemas y sugerencias*. Edit. Trillas. México, 1995.
- Hilgard, Ernest. *Teorías del aprendizaje*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina. Primera Edición 1961.
- Kasuga de Y., Linda. *Aprendizaje Acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje*. Grupo Editorial Tomo. México. 5ª Edición. 2004.
- López, Rafael. *El niño y su inteligencia. Introducción a la psicología de Jean Piaget*. Monte Ávila Editores. Venezuela. 1973
- Matas, Susana. *Estimulación Temprana. De los 0 a los 36 meses. Favoreciendo el desarrollo*. Buenos Aires. 5º Edición. Editorial LUMEN-HUMANITAS, 1994
- Morrison, S. George. *Educación Infantil*. 9º edición. Editorial Prentice Hall, España. 2005
- Pons Segalés, Evaristo. *Desarrollo Cognitivo y motor*. CFGM Educación Infantil. Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Editorial Altamar. Barcelona. 2010.
- Pozo, J. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España. 2010
- Pozo, J. I. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid. 1989

- Rosas, Ricardo. *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. AIQUE Grupo Editor. Buenos Aires Argentina. 2008.
- Sanvisens, Alejandro. *Introducción a la Pedagogía*. Edit. Barcanova. 3º Edición, España, 1992.
- Trujillo, María Luz. *Desarrollo socioafectivo*. Editorial EDITEX. Madrid. 2010
- Verna Hildebrand. *Fundamentos de la educación infantil. Jardín de niños y preprimaria*. Michigan State University. Edit. LIMUSA. 1º Edición México, 1987
- Villarreal, C Tomás. *Didáctica General*. 3ª. Ed. Editorial Oasis. México, 1968
- Vygotsky, L. *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Paidós. Barcelona. 1995
- Zazzo, Bianka. *La escuela a los 2 años ¿Si o no?. Propuesta a padres y educadores para inventar una escuela adoptada a los niños de 2 años*. Edit. Gedisa. España, 1986.

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

- Barreto, M. "Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial" *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 Colombia 2011 (07, Junio, 2013)
- Duek, Carolina. "Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización". *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Colombia, 2010 (07, Junio, 2013)
- Fiszer, J. (S/F). *¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Memorístico?*. [Artículo en línea]. Disponible en: http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO_101.pdf.
- Otálora Sevilla, Yenny. "Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia". Universidad del Valle, Colombia. *Revista CS No.5_(Cali)* 2010. p. 71-96 (07,Junio, 2013)
- Pastor, Daniel. "Que mayor privilegio puede haber que enseñar". *Revista Estudios Instituto Tecnológico Autónomo de México*. México, 2012. (10, Junio, 2013)
- Pineda, Nisme. "Perspectiva de Derechos en programas Universitarios que forman para educación inicial". *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Colombia 2009. p. 621-636 (10, Junio, 2013)
- Rodríguez, M. *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011. 2004
- http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didáctica_general/11.pdf (consulta mayo, 2013)

PORTAFOLIO DE EVIDENCIA PROFESIONAL

Convivencias Padres-hijos y talleres para padres



Taller para papás “Metodología Educación Inicial Fundación Carlos Slim”. En este taller los papás tenían la oportunidad de conocer y realizar las actividades que sus hijos realizaban en clase, permitiéndoles adquirir un panorama más amplio para el reforzamiento en casa.



Convivencia del Día de las madres. Con motivo del día de las madres, se realizaban actividades en las cuáles las mamás realizaban su propio regalo con ayuda de sus hijos, reforzando los vínculos afectivos entre ellos.



Taller para papás “Metodología Educación Inicial Fundación Carlos Slim”. Ellos están realizando el saludo de bienvenida que día con día se hacía con los niños.

Actividades de Educación Inicial



Actividad, Motricidad Fina. Los niños en esta actividad debían tomar el material con la posición de los dedos que se les pedía (pinza fina, pinza anterior, pinza posterior). Objetivo principal: preparar las manos del niño para que pueda tomar correctamente el lápiz.



Actividad, Lógica Matemática. *Objetivo: Desarrollar en el niño un razonamiento y manejo del número lógico.*



Actividad: Mural. *Objetivo: Adquirir mayor calidad en los trazos, preparación de las articulaciones del brazo (codo, hombro y muñeca)*



Actividad: Cuento (lenguaje). *Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura en los niños y que integren nuevos conceptos a su vocabulario.*



Actividad: Centros de Interés. *Objetivo: Desarrollar en el niño la socialización y el trabajo en equipo. Tema: Tradiciones Mexicanas*



*Eventos con **temáticas especiales** para el día del niño. Temáticas: Personajes de Disney y EL Circo.*



***Actividad: Arte.** Objetivo: Que el niño desarrolle su capacidad creativa, su sensibilidad y aprenda a apreciar la expresión de otros.*



Actividad: Psicomotricidad. *Objetivo: Que el niño se desplace de manera organizada siguiendo instrucciones y logrando distinguir información visual y auditiva, así como comprender conceptos de tiempo y espacio.*



Actividad: Vida Práctica. *Objetivo: Fomentar la formación de hábitos y valores a través de dos personajes principales (Jirafa y elefante)*

Actividad: Rutina de movimiento. *Objetivo: Que el niño mejore sus movimientos y su coordinación motora*



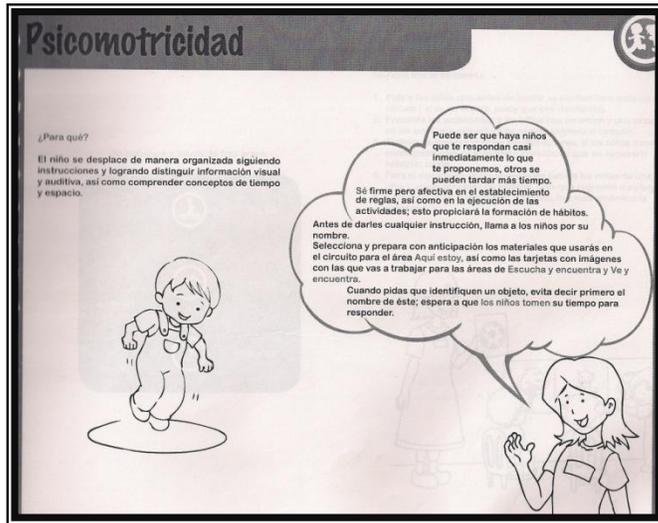
Elaboración de material didáctico



Última generación con la cual trabajé ...

ANEXOS

ANEXO 1. ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS EDUCATIVAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Área, objetivo, consejos para el agente educativo y sugerencias

Calendarización de actividades

Mes	Semana	Área	Concepto	Materiales
1	1	Arriarata - Gallo - Brinca - Curca - Legas ¿Dónde está? ¿Qué hicimos?		• 3 cajas de cartón medianas pintadas de color amarillo, rojo y azul
	2	Brinca - Lanza - Dame - Igual		• 3 tiras de plástico medianas • 10 pelotas pequeñas de plástico • Elefante, jirafa, coche y avión*
	3	Gira - Levántate - Apóyate - Arriba - Abajo ¿Dónde está? ¿A dónde vas? ¿Qué hicimos?		• Un aro de plástico o círculo pintado en el piso • 2 láminas de madera firmadas con tela y hule espuma • 6 letrillos o directorios telefónicos forrados • Una caja de cartón • Pelotas de plástico medianas
	4	Toca - Señala		• Perro, elefante, jirafa, helicóptero, coche y avión*
	5	Aventar - Cachar - Adelante - Atrás ¿Dónde está? ¿Qué hicimos? ¿A dónde vas?		• Un aro de plástico o círculo pintado en el piso • Una pelota mediana de plástico por pareja
	6	Toca - Señala - Corre - Camina - Grande - Chico		• Elefante, jirafa, oso, hormiga, coche, avión, avión y helicóptero en dos tamaños diferentes cada uno (grande y chico)* • 2 láminas de color rojo y azul
2	7	Brinca - Arriarata - Arriba - Adelante - Legas ¿Dónde está? ¿A dónde vas? ¿Qué hicimos?		• 3 cajas de cartón medianas pintadas en el piso • 2 cajas de cartón medianas • Pelotas de plástico medianas
	8	Grande - Chico - Adelante - Atrás - Dame - Igual		• Una caja grande de cartón • Una mesa • Curro color azul, amarillo, verde, rojo, rosa, naranja, morado y café en dos tamaños diferentes cada uno (grande y chico)*
	9	Jala - Empuja - Mete - Saca - Ven aquí - ¿Dónde está? ¿Qué hicimos? ¿A dónde vas a hacer? ¿Qué está haciendo?		• Cajas grandes de cartón (una por niño) • Sillas u objetos o de papel • Varias canastas
	10	Camina en zig-zag - Grande - Chico - Adelante - Atrás - Circulo - Cuadrado		• 3 cajas medianas de cartón • Flor color azul, amarilla y café en dos tamaños diferentes cada una (grande y chico)*
	11	Adelante - Atrás - Mete - Saca - Ven aquí - ¿Dónde está? ¿A dónde vas a hacer? ¿Qué está haciendo? ¿Qué hicimos?		• Una caja grande de cartón • Un bote de plástico • Un cono de peluche • Un trozo de tela para tapar la caja

* Se trabaja con tarjetas con imágenes

Horario					
Edad 2-3 y 3-4					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:15 - 9:30	Saludo				
9:30 - 10:00	Psicomotricidad	Rutina de movimiento	Psicomotricidad	Rutina de movimiento	Psicomotricidad
10:00 - 10:45	Lógico matemática	4 módulos	Lógica matemática	4 módulos	Lógica matemática
10:45 - 11:15	Descanso (comida y lavado de dientes)				
11:15 - 11:45	4 módulos	Lenguaje	4 módulos	Arte	4 módulos
11:45 - 12:15	Ciencia	Vida práctica	Centro de interés	Vida práctica	Lenguaje
12:15 - 12:45	Cuento/Despedida				

Horario semanal

ANEXO 2. REPORTE SEMANAL.

Nombre de la Educadora: _____
Fecha: _____
Nombre de la Asistente: _____
Aula: _____
Instrucciones: Contesta el cuestionario con base en tu experiencia personal a lo largo de la semana.
Metodología
¿Qué tan complicado te resultó la planeación de las actividades?
¿Qué tan complicado fue la ejecución de las actividades?
¿En qué actividades el niño cubrió el objetivo y en cuáles no? ¿Por qué?
¿Qué parte de la metodología fue más complicada? ¿Por qué?
Trabajo con los niños
¿Qué tan complicado fue el manejo de grupo?
¿Qué conflictos surgieron dentro del aula?
¿Crees que los niños te entendieron? ¿Por qué?
¿Qué situaciones fueron las más complicadas? ¿Por qué?
Ambiente de trabajo
¿Qué tan complicado fue trabajar con tu compañera?

¿Qué tan agradable encuentras el ambiente de trabajo? ¿Por qué?

¿Qué observaciones tienes respecto a la convivencia con tu compañera?

Observaciones, dudas y comentarios

¿Qué propuestas harías para mejorar las actividades de esta semana?

ANEXO 3. CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL.

Control de asistencia semanal								
Nombre de la Educadora: _____				Fecha: _____				
Nombre de la Asistente: _____				Aula: _____				
<p>Instrucciones: Escribe el nombre de cada niño y registra con un asterisco (*) el total de asistencias que tuvo durante la semana y con una línea diagonal (/) las faltas. En el rubro de observaciones, registra las observaciones de cada niño tomando en cuenta el aspecto emocional, académico y social.</p> <p>En la tablita "Total de niños por semana" registra el número máximo de niños que hubo a lo largo de la semana.</p> <p>En caso de tener un esquema distinto de asistencia al de Lunes a Viernes, debe ser registrado en la tabla, por ejemplo, Lunes a Jueves, Lunes y Viernes, etc.</p>								
	Nombre del niño	FECHA						Observaciones
		L	M	M	J	V	S	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
Total de niños por día								
Total de niños por semana								
De lunes a viernes:								
Martes y jueves:								

Este formato se realizaba en un archivo de Excel, permitiendo modificar el ancho de las columnas, según las necesidades de cada niño.

ANEXO 4. FORMATO PARA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INDIVIDUAL. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.

Datos generales del niño(a)

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Dirección: _____ Grado: _____

Nombre de la persona responsable del grupo: _____

Observación realizada por: _____ Fecha de aplicación: _____

Marca con una X la respuesta que representa lo evaluado.

SOCIAL		
Relación	Se aísla inicialmente y conforme pasa el tiempo se va integrando	
	Con sus iguales	
	Se le dificulta la interacción con los demás	
	Con un niño o grupo solamente	
	Comparte material	
	Con el grupo en general	
	Socializa por tiempos breves	
Participa	Por iniciativa	
	Con ayuda	
	Trabaja en equipo	
	Respeto reglas, tiempos y turnos	
Relación con el agente educativo:		
Observaciones:		

LENGUAJE			
Palabras que expresa:			
Formula oraciones	Si	De 2 palabras	
		De 3 palabras	
	No	De más palabras	
Pronuncia correctamente		Si	
		No	
Existen letras que no pronuncia adecuadamente		Si	
		No	
Cuáles:			
Expresa emociones		Expresivo	
		Poco Expresivo	
Observaciones:			

LÓGICA - MATEMÁTICA			
Clasificación de objetos	Forma		
	Tamaño		
	Color		
	Semántica		
	Detalle		
Número	Presenta noción de número:	Si	
		No	
	Identifica	Si	Cuáles:
		No	
	Representa	Si	Cuáles:
		No	
	Asocia	Si	Cuáles:
		No	
Nociones básicas	Arriba - Abajo		
	Atrás - Adelante		
	Cerca - Lejos		
	En medio de		
	Adentro - Afuera		
	Muchos		
	Pocos		
	Nada		
Nociones Temporales	Mañana		
	Noche		
	Hoy		
Tamaño	Chico		
	Mediano		
	Grande		
Observaciones:			

Observaciones: _____

ANEXO 6. BITÁCORA.

Bitácora		
Fecha : _____		
Comida	Comió / No comió Observaciones:	Papis: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Control de esfínteres	Pipi: 1 2 3 veces Popo: 1 2 3 veces Observaciones:	
Participación		
Conducta		
Estado de ánimo		
Convivencia		
Materia	Verde: Lo logra <input type="radio"/> Amarillo: Lo logra con dificultad <input type="radio"/> Rojo: No lo logra <input type="radio"/>	Concepto
Organización Corporal	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Lógica Matemática	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Psicomotricidad	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Ciencia	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Arte	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Vida práctica	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Lenguaje	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Rutina de movimiento	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Centros de interés	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Firma de papá o mamá: _____		

ANEXO 7. PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UNA SESIÓN.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Aula: _____ Fecha: _____

Educadora: _____

Duración	Área	Sub área	¿Para qué?	Actividad	Material
09:30- 09:45			Saludo/Pasar lista/identificar emociones		
09:45 – 10:15				Mes _____ Semana _____	
10:15 – 11:00				Mes _____ Semana _____	
11:00 – 11:30					
Lunch /Recreo					
11:30 – 12:00				Mes _____ Semana _____	
12:00 – 12:30				Mes _____ Semana _____	
12:30 – 12:45				Mes _____ Semana _____	
12:45 – 13:00				Despedida	