



Universidad Nacional Autónoma de México
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**INCIDENCIA DE VIOLENCIA DURANTE EL NOVIAZGO Y FACTORES
ASOCIADOS: ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES DEL ESTADO DE
MORELOS**

TESIS
**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:
LEONOR RIVERA RIVERA

DIRECTORA:
DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMITÉ:
DR. ROLANDO DIAZ - LOVING
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DR. EDUARDO CÉSAR LAZCANO PONCE
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
DRA. ISABEL REYES LAGUNES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DRA. MIRNA GARCÍA MÉNDEZ
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

México D.F.

Diciembre 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Resumen

Introducción: La violencia durante el noviazgo es un evento traumático que puede tener consecuencias graves para las víctimas y forma parte de una de las manifestaciones tempranas de la violencia de pareja en la vida adulta. Su estudio durante dicha etapa, brinda elementos para realizar intervenciones específicas que coadyuven para romper el círculo intergeneracional de violencia.

Objetivo: El objetivo del presente estudio fue cuantificar la incidencia y los factores asociados a violencia durante el noviazgo en los (as) estudiantes de secundaria, bachillerato y licenciatura de escuelas públicas del estado de Morelos.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio de cohorte fija con dos mediciones. La primera se realizó durante el periodo escolar (1998-1999) y la segunda se llevó a cabo durante el periodo escolar del 2000 al 2001. Los (as) estudiantes contestaron un cuestionario autoaplicado para identificar las variables de estudio. En total participaron 864 estudiantes. El análisis estadístico se realizó utilizando modelos de regresión logística para datos longitudinales mediante el paquete estadístico stata versión 12.

Resultados: La incidencia de violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas de Morelos fue de 17.5%. Los hombres reportaron mayor incidencia de violencia durante el noviazgo que las mujeres (37.1% y 20.5%) (valor de $p < 0.003$). Los predictores de violencia fueron: violencia intrafamiliar (RM=1.37 IC95% 1.13-1.66); depresión (RM=1.02 IC95% 1.01-1.03); autoestima (RM=0.93 IC95% 0.90-0.97); consumo de alcohol (RM=1.88 IC95% 1.37-2.60); inicio de relaciones sexuales (RM=1.97 IC95% 1.45-2.67). Al estratificar por sexo se encontró que en las mujeres los principales predictores de violencia fueron: violencia intramiliar (RM=1.76 IC95% 1.38-2.24); consumo de alcohol (RM=2.07 IC95% 1.33-3.24); inicio de relaciones sexuales (RM=1.47 IC95% 1.11-1.95) y en los hombres fue la depresión (RM=1.05 IC95% 1.03-1.07).

Conclusiones: Casi la cuarta parte de estudiantes de las escuelas públicas del estado de Morelos son víctimas de violencia en etapa de noviazgo. La violencia durante la niñez es un predictor importante de este fenómeno, lo que es consistente con la teoría generacional de violencia. Existen otros factores predisponentes de la violencia como son autoestima, depresión, consumo de alcohol e inicio de relaciones sexuales. Los factores que predisponen a la violencia a las mujeres fueron la violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, inicio de relaciones sexuales sin embargo, en los hombres la depresión fue el principal factor predisponente de la violencia durante el noviazgo.

El presente estudio constituye una de las primeras investigaciones de tipo longitudinal realizadas en México, siendo la primera que se realiza en el estado de Morelos que evalúa la incidencia y los factores que predisponen a la violencia en la etapa temprana de las relaciones de pareja. Los resultados del presente estudio servirán para realizar intervenciones educativas considerando los factores que predisponen a la violencia durante el noviazgo.

Abstract

Introduction: Dating violence is a traumatic event that can have serious consequences for the victims and is part of one of the early manifestations of partner violence in adulthood. His research during that stage, provides elements for specific interventions that contribute to breaking the intergenerational cycle of violence.

Objective: The objective of the present study was to quantify the incidence and the factors associated with dating violence junior-high, high school and university students the public schools in the state of Morelos.

Methodology: Took out a fixed with two measurements cohort study. The first took place during the school year (1998-1999) and the second was held during the school year of 2000-2001. The students answered a self-applied questionnaire to identify the variables of study. In total 864 students participated. The statistical analysis was performed using logistic regression models for longitudinal data using the statistical package stata version 12.

Results: The incidence of dating violence in public school students in Morelos was 17.5 %. Men reported higher incidence of dating violence that women (37.1% and 20.5 %) (p value <0.003). The predictors of violence were: domestic violence (OR=1.37; 95%CI 1.13 -1.66); depression (OR=1.02; 95%CI 1.01-1.03); self-esteem (OR=0.93; 95%CI 0.90-0.97); alcohol consumption (RM=1.88; 95%CI 1.37- 2.60); initiation of sexual relations (OR=1.97; 95%CI 1.45-2.67). After stratification by sex it was found that in women the main predictors of violence were: intra-familial violence (OR=1.76; 95%CI 1.38-2.24); alcohol consumption (OR=2.07; 95%CI 1.33 -3.24); initiation of sexual relations (OR=1.47; 95% CI 1.11-1.95) and in men was the depression (OR=1.05; 95% CI 1.03 -1.07).

Conclusions: Almost a quarter of students of the public schools in the state of Morelos are victims of dating violence. The violence during childhood is an important predictor of this phenomenon, which is consistent with the generational theory of violence. There are other predisposing factors of violence such as self-esteem, depression, alcohol consumption and initiation of sexual relations. The predictors factors of violence to women were intra-familial violence, alcohol consumption, initiation of sexual relations, however, in men, the depression was the main predictor factor of dating violence.

The present study is one of the first types of longitudinal research carried out in Mexico, the first one being that is performed in the state of Morelos which evaluates the incidence and the predictors factors the violence in the early stage of couple relationships. The results of this study will be used to perform educational interventions considering predictors factors to dating violence.

Índice	página
Capítulo 1.-Introducción	1
Capítulo 2. Marco teórico	
2.1. Definición de la violencia	5
2.1.1. Definición de violencia contra las mujeres	7
2.2 Reconocimiento de la violencia contra las mujeres	9
2.2.1. Acciones en México para combatir la violencia	11
2.3. Magnitud de la violencia	15
2.3.1. Magnitud de la violencia en México	16
2.3.2. Magnitud de la violencia durante el noviazgo	18
2.3.3. Diferencia de género de la violencia durante el noviazgo	23
2.4 Diferencia entre violencia durante el noviazgo y violencia domestica	29
2.5. Definición de violencia durante el noviazgo	31
2.5.1. Tipos de violencia	32
2.5.2. Medición de la violencia durante el noviazgo	35
2.5.3 Teorías que explican la violencia durante el noviazgo	38
Teoría del aprendizaje social	38
Perspectiva de género	40
Monitoreo de los padres	45
Teoría ecológica	46
2.5.4. Factores de riesgo de violencia durante el noviazgo	47
Factores sociales	47
Factores individuales	48
2.6. Consecuencias de la violencia durante el noviazgo	55
Justificación	56
Objetivos	57
Capitulo 3. Método	58
Diseño de estudio y descripción del muestreo	58
Recolección de datos	60
Criterios de inclusión	60
Carta de consentimiento	61
Definición de variables	61
Definición conceptual	61
Definición operacional	62
Construcción de la variable dependiente	62
Construcción de las variables independientes	63
Análisis estadístico	67
Capítulo 4. Resultados	68
Características de la población	68

Características de la población de estudio por sexo	69
Frecuencia de actos de violencia	72
Prevalencia e incidencia de violencia de noviazgo	74
Prevalencia e incidencia de violencia de noviazgo por sexo	75
Casos de violencia durante el noviazgo de acuerdo a las variables de estudio	76
Casos de violencia durante el noviazgo de acuerdo a las variables de estudio por sexo	79
Predictores de violencia durante el noviazgo: modelo final	81
Predictores de violencia durante el noviazgo por sexo: modelo final	82
Probabilidad de presentar violencia durante el noviazgo	83
Capítulo 5. Discusión	85
Conclusiones	94
Limitaciones	96
Recomendaciones	98
Aportaciones	99
Referencias	102
Anexos	117

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

La violencia durante el noviazgo es parte de un continuum que se presenta a lo largo de la vida. La violencia manifestada durante la niñez, en la familia de origen (Makepeace, 1981), continúa durante la adolescencia, en las relaciones de noviazgo, y sigue durante la edad madura, en la vida conyugal.

Inicialmente, la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de noviazgo fueron identificadas como problemas sociales, y no es sino con el advenimiento de los movimientos feministas de los años setenta, que se les consideró además como problemas relacionados con la salud pública (Ferguson, 1998; Organización Mundial de la Salud, 1996; Secretaría de Salud, 2008; Zakus y cols, 2002, Ruíz-Pérez et al., 2004; Tabassum y Ake, 2005).

A principios de los años ochenta, Makepeace realizó un estudio que atrajo la atención del público sobre el problema de la violencia durante el noviazgo: en una muestra de estudiantes universitarios se encontró que el 21.2% lo padecía (Makepeace, 1981). Las diversas investigaciones sobre el tema, muestran prevalencias de entre el 1.8% y el 42% (Avery, 1997; Shaista, 1997; Selley Kreiter, 1999; Coker & Robert, 2000; Jay Silverman, 2001; Wingood, 2001; Howard, 2003; Howard & Wang, 2003).

La mayoría de las investigaciones sobre violencia realizadas en México se orientan a mujeres durante la vida de pareja. No obstante, a nivel nacional e internacional, también se han realizado trabajos enfocados a la etapa del noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes, dentro de las cuales destacan aquéllas de

González-Méndez y Hernández-Cabrera (2008); Bouchey & Furman (2006); Foshee et al., (2007), Paige (2003); Guerrero (2010); Instituto Mexicano de la Juventud (2008); Instituto Nacional de las Mujeres (2007). Los resultados no son alentadores, ya que muestran que este fenómeno es de gran magnitud.

Diversas investigaciones han reconocido que este tipo de violencia se vincula con factores personales, como la depresión, la baja autoestima y las conductas de riesgo, como el consumo de alcohol, el inicio temprano de las relaciones sexuales y el bajo rendimiento escolar. Se ha demostrado que la violencia durante el noviazgo puede ser un precursor de la violencia durante la vida marital.

Además, la violencia física que se presenta en estos casos puede aumentar hasta un 51% en los primeros 18 meses de vida de pareja. En virtud del efecto de este fenómeno sobre la salud, la violencia durante el noviazgo debe estudiarse para poderse prevenir o detectar de manera temprana, para reducir su frecuencia y sus manifestaciones más graves.

Los estudios realizados sobre el tema corresponden en su mayoría a diseños transversales, sin embargo, es preciso realizar investigaciones robustas que expliquen los determinantes causales de este fenómeno; por lo tanto, el presente estudio significa una de las primeras investigaciones con diseño longitudinal que evalúa la incidencia y los factores de riesgo de la violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas.

Éste es el primer estudio realizado en el estado de Morelos bajo una metodología novedosa y rigurosa, cuya información será útil para la elaboración de programas de prevención de violencia en la pareja en la vida adulta, de acuerdo al marco normativo mexicano vigente.

En primer término, en el capítulo 2 se presenta un panorama general de los aspectos vinculados con la violencia de pareja durante el noviazgo; se exploran los tratados, las legislaciones, y la normatividad vigente que respaldan el reconocimiento de la violencia como un problema de derechos humanos, así como el estado del arte de los estudios realizados sobre la magnitud y cuantificación del problema. Se analizan los tipos de violencia, la manera en que se ha evaluado y los factores que influyen en el desencadenamiento y/o recurrencia de la misma.

En el capítulo 3 se explica la metodología utilizada. El objetivo del estudio es cuantificar la incidencia y los factores asociados durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos. Se trata de un estudio de cohorte con dos mediciones aplicado a 13,300 adolescentes y jóvenes de ambos sexos, de entre doce y veinticuatro años de edad. Como instrumento de medición se utilizó un cuestionario que explora los aspectos sociodemográficos, como las adicciones, la salud mental, el comportamiento sexual, la violencia intrafamiliar y la violencia durante el noviazgo.

En el capítulo 4 se muestran los resultados. Ahí se describen las características sociodemográficas de la muestra: más del 60% son mujeres, y cerca de la mitad pertenecen al nivel socioeconómico medio, en su mayoría son estudiantes de

secundaria (62.2%) y en general, viven en zona urbana. Se observó que cerca de la cuarta parte de los participantes han presentado situaciones de violencia durante el noviazgo. Hombres y mujeres son víctimas de violencia, en mayor proporción se reportaron actos de violencia física, como los empujones.

En el capítulo 5 se discuten dichos hallazgos, donde se observó que la violencia experimentada por los estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos es frecuente; uno de los principales factores que la determinan es la experiencia de padecer violencia en la infancia. Ésta se asocia con otros factores predisponentes como la baja autoestima, la depresión, el consumo de alcohol y las conductas sexuales de riesgo. En las mujeres, el principal detonante fue la violencia intrafamiliar, mientras que en los varones fue la depresión.

Los resultados obtenidos coadyuvarán en la instrumentación de programas de prevención que disminuyan los niveles de violencia durante el noviazgo y por ende, durante las relaciones de pareja de la vida adulta.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de la violencia

La violencia se define como el uso deliberado de la fuerza física o del poder. Puede ser en grado de amenaza o efectivo; contra uno mismo, otra persona, un grupo, o una comunidad; causando o con alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Mundial de la Salud, OMS, 1996).

De acuerdo con Rodríguez-Ortega (2002) consiste en la conducta de una persona (agresor), que atenta o ataca a otra en su integridad física, psíquica o ambas, que se ha reconocido como un objeto de preocupación en la esfera internacional y nacional que afecta la calidad de vida y los niveles de salud de los individuos, así como la situación económica, política y social de los países.

Se manifiesta de diferentes formas, en distintas circunstancias, y mediante diversos actos. Afecta principalmente a grupos vulnerables, (niños(as), mujeres, ancianos) (Casique y Ferrerira, 2006). Representa una constante en la vida de un gran número de personas en todo el mundo, ya que la violencia interpersonal está presente en todas las edades, sexos, niveles culturales, creencias y posiciones económicas (Rodríguez-Ortega, 2002).

Es una de las principales causas de mortalidad en adultos jóvenes de entre 15 y 44 años de edad. Provoca el 14% de las defunciones en la población masculina y el 7% en la femenina. Origina diversos problemas físicos, sexuales, reproductivos, y mentales. Representa un agravante para las instituciones sanitarias debido a sus

consecuencias para la salud y para el desarrollo psicológico y social de los individuos, las familias, las comunidades y los países. (Krug et al., 2003).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina en 1996 que la violencia es un problema grave de salud pública a nivel mundial; se le clasifica en tres categorías según el autor del acto violento: violencia infligida contra uno mismo, violencia interpersonal, infligida por otro individuo o grupo pequeño de individuos, y la violencia colectiva, realizada por grupos más grandes a los individuos, (los Estados, los grupos políticos organizados, las milicias u organizaciones terroristas).

La violencia interpersonal se divide a su vez en dos categorías: la violencia intrafamiliar o de pareja, y la violencia comunitaria. La primera se genera entre miembros de una familia o entre compañeros sentimentales; con frecuencia tiene lugar en el hogar. La violencia comunitaria se genera entre individuos sin parentesco, y que pueden o no conocerse entre sí; tiene lugar fuera del hogar.

La violencia contra la pareja ha sido estudiada con profundidad desde la perspectiva de género. Es un fenómeno que no distingue país, cultura o nivel socioeconómico. Este tipo de violencia es un obstáculo fundamental para la consolidación efectiva de la convivencia social, democrática, así como del pleno ejercicio de los derechos humanos (Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005, 2009).

De acuerdo con la apreciación que describe a la violencia de género como construcción social regida por el poder, las mujeres serían quienes más la

padecen, dentro del contexto de espacios privados, con el objetivo de mantener su control (Guerrero, 2010).

Gracias al esfuerzo realizado por diversos movimientos feministas, el problema ha sido ampliamente discutido en foros internacionales en materia de eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer, particularmente la que ocurre en la familia. Su gravedad se debe principalmente a su alta prevalencia, y a su influencia en todos los aspectos de la vida, la salud, el bienestar y la calidad de vida, no sólo personal, sino que se extiende a la de los hijos(as), así como a todo el conjunto de la sociedad.

2.1.1. Definición de violencia contra las mujeres

La Convención Interamericana para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres “Belém Do Pará”, realizada en 1994, define a la violencia contra las mujeres como:

“Cualquier acción o conducta basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público, como en el privado, que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta, o haya compartido el mismo domicilio que la mujer, y que comprende, entre otros, violación, maltrato y abuso sexual”.

La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007) la conceptualiza de la siguiente manera:

“El acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho”.

La violencia contra la mujer se manifiesta de distintas formas y en distintos contextos. La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer señala que la violencia de género:

“Abarca los siguientes actos (sin limitarse a ellos): a) la violencia física, sexual y psicológica que se produzca en la familia, incluidos los malos tratos, el abuso sexual de las niñas en el hogar la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales nocivas para la mujer, los actos de violencia perpetrados por otros miembros de la familia y la violencia relacionada con la explotación; b) la violencia física, sexual y psicológica perpetrada dentro de la comunidad en general, inclusive la violación, el abuso sexual, el acoso y la intimidación sexuales en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros lugares, la trata de mujeres y la prostitución forzada; c) la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, donde quiera que ésta ocurra (Organización de las Naciones Unidas, 1993).

El continuum de violencia que padecen las mujeres termina en el feminicidio, que es su manifestación más extrema. Comisión Especial para Conocer y Dar

seguimiento a las Investigaciones Relacionadas con los Femicidios en la República Mexicana y la Procuración de Justicia Vinculada, 2006).

Esta grave problemática que restringe a las mujeres, vulnera su salud y atenta contra sus vidas medrando el desarrollo de una sociedad inclusiva y democrática debe considerarse como una epidemia mundial ya que es la mayor causa de muerte y discapacidad de las mujeres (especialmente de aquellas que tienen entre los 16 y los 44 años de edad), y debe ser atendida como toda emergencia de salud pública (Secretaría de Salud, 2008).

2.2. Reconocimiento de la violencia contra las mujeres

El problema de la violencia contra las mujeres no sólo es urgente debido a su magnitud, sino por constituir una violación a los derechos de las mujeres (Convención Interamericana para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, “Belén do Pará, 1994; Secretaría de Salud, 2006; Lozano et al., 2000).

En la década de los noventa, gracias a que organizaciones sociales de mujeres llevaron la discusión el problema de la violencia contra las mujeres a las conferencias internacionales más relevantes, hoy día esta situación es tomada como un problema de salud pública y de derechos humanos que se estudia con perspectiva de género (Bustos-Romero, 2003).

En los últimos años se ha elaborado una serie de normas cuya finalidad es la de garantizar el respeto, protección, y el goce pleno de los derechos humanos de las mujeres. De entre ellas, podemos destacar las siguientes:

La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer (celebrada en 1993). Esta declaración exige a los Estados que condenen la violencia contra la mujer y que no invoquen ninguna costumbre, tradición o consideración religiosa para eludir su obligación de procurar eliminarla.

Esta declaración fue el primer instrumento internacional de derechos humanos en abordar la violencia contra la mujer de manera exclusiva. (Organización de las Naciones Unidas, 1993).

La Conferencia Mundial de Derechos Humanos (celebrada en Viena, en 1993). Esta Conferencia subraya la importancia de eliminar la violencia contra la mujer en la vida pública y privada, así como la explotación, la trata de mujeres, y toda forma de acoso sexual,.

La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (celebrada en Belém do Pará, en 1994). En ella se establece que “...toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado...”. Constituye el único instrumento internacional específicamente diseñado para erradicar la violencia contra la mujer.

La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995). En esta declaración se concluye que “la violencia contra la mujer impide el logro de los objetivos de igualdad, desarrollo y paz. La violencia contra la mujer menoscaba o impide su disfrute de los derechos humanos y las libertades fundamentales”.

El *Programa de Acción de El Cairo (llevado a cabo en 1994)*. Aquí se concluye que promover la equidad e igualdad de sexos y los derechos de la mujer, así como eliminar la violencia de todo tipo contra la mujer serán la piedra angular de los programas de población y desarrollo (Organización de las Naciones Unidas, 1994).

El Protocolo de la Unión Africana sobre los Derechos de la Mujer en África de la Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos (celebrado en el año 2003). En él se dispone que toda mujer tiene derecho al respeto a su vida y a la integridad y seguridad de su persona. Toda forma de explotación y de castigo y trato cruel inhumano y degradante estará prohibida (African Commission on Human and People's Rights, 2003).

2.2.1. Acciones en México para combatir la violencia

La violencia contra la mujer representa un obstáculo para la equidad entre ambos géneros y para aumentar la participación de las mujeres dentro de diversos ámbitos de la sociedad.

México ha sido participante y signatario de los compromisos internacionales ya mencionados, cuyos resultados demuestran el trabajo realizado por grupos de mujeres preocupadas en hacer visible la violencia de género, atendiendo las necesidades de las víctimas.

Dichos esfuerzos se han visto reflejados en múltiples iniciativas públicas entre las que destacan la Ley de Asistencia y Prevención de Violencia Familiar aprobada en 1996, por la Asamblea de Representantes del Distrito Federal, la Ley de Violencia Intrafamiliar (1997), el Programa Nacional contra la Violencia Intrafamiliar, PRONAVI (SG-CNM, 1999), que consideraron a la violencia física, moral y sexual como delito que incluye la perpetrada contra la esposa o concubina (SSA, 2002).

Se han implementado diversas acciones para prevenir, atender y disminuir la violencia contra la mujer, tales como las reformas al Código Penal Federal, la modificación de normas federales como la *Norma Oficial Mexicana NOM-046 SSA2-2005 de la Secretaría de Salud*, en la que se reitera que toda institución, dependencia y organización del Sistema Nacional de Salud debe otorgar atención médica a las víctimas de este tipo de violencia.

De forma reciente, se han creado leyes como la *Ley de Igualdad entre los hombres y las mujeres* (2006), que tiene la misión de garantizar la igualdad sustantiva y proponer mecanismos institucionales que apunten a la disminución (y, en condiciones ideales, erradicación) de la brecha que separa a hombres y mujeres en el ejercicio pleno de sus derechos. Por mandato de esta ley se crea el Sistema Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, con objetivos concretos en el ámbito económico, político, social y civil.

También debemos mencionar la *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia* (2007), la cual establece un marco de acciones entre los tres niveles de la administración pública, federal, estatal y local, a fin de garantizar que

las mujeres de todo el país puedan disfrutar una vida sin violencia. En su Artículo 46 establece que las instituciones del sector salud deben brindar a las víctimas atención médica y psicológica integral e interdisciplinaria.

A su vez, la *Ley General de Desarrollo Social* (2004), establece en su Artículo 9 que toda persona o grupo social en situación de vulnerabilidad goza del derecho a recibir acciones y apoyos tendientes a disminuir su condición de desventaja.

El gobierno de México ha creado instituciones, programas y centros de atención y apoyo, enfocados a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer. En ellos se presta atención médica, legal y psicológica a mujeres víctimas de la violencia; además, al respecto se imparten talleres y conferencias, entre los que destacan: el Programa Nacional para la Atención a la Violencia Familiar, del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGySR) de la Secretaría Salud (SSA), creado a finales de los años noventa.

De acuerdo con Oláiz et al., (2004) en el año 2006, la SSA define los lineamientos para la atención de mujeres maltratadas en los servicios de salud y desarrolla un modelo integral para la prevención y atención de la violencia familiar y sexual.

Otro más es el Programa Mujer y Salud, creado a principios del sexenio del año 2000 al 2006; desde su formación, esta instancia se propuso establecer un diagnóstico nacional sobre la prevalencia y la caracterización de la violencia de pareja contra las mujeres usuarias de las tres principales instituciones de salud del país: la Secretaría de Salud (SSA), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad Social para los trabajadores del Estado (ISSSTE).

El Programa de Acción Específico es una iniciativa actual de Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género, que se sustenta en el Plan Nacional de Desarrollo del sexenio que corre del año 2007 al 2012; este programa tiene como finalidad brindar lo necesario para la operación de programas de intervención de violencia contra las mujeres a lo largo de todo su ciclo vital (Secretaría de Salud, 2008).

2.3. Magnitud de la violencia

Una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido algún tipo de violencia sexual o de abuso, en lo general, perpetrado por una persona allegada a ella (Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer, UNIFEM, 2006).

Un estudio realizado en 10 países por la Organización Mundial de la Salud (2005) muestra que, a lo largo de su vida, entre el 15% y el 71% de mujeres de contextos tanto urbanos como rurales había sido víctima de violencia física o sexual por parte de su pareja. Muchas mujeres declararon que su primera experiencia sexual no había sido consentida (24% en el Perú rural, 28% en Tanzania, 30% en el Bangladesh rural, y 40% en Sudáfrica). Entre un 4% y un 12% de las mujeres refirieron haber sufrido maltrato físico durante el embarazo.

América Latina es la segunda región con los índices más altos de muertes de mujeres por violencia tanto en el ámbito rural como en el urbano, mientras que

alrededor de la mitad de las muertes de las mujeres en el mundo es responsabilidad de sus esposos, cónyuges, o novios. (Krug et al., 2003).

En dicha región, la violencia física contra la mujer oscila entre el 10% y el 41%, mientras que la violencia psicológica se encuentra entre un 25% y un 75%. El 40% de las mujeres nicaragüenses en edad reproductiva había experimentado violencia física en manos de un compañero, el 70% de la violencia física era considerada severa. En Costa Rica, el 75% de las mujeres entrevistadas admitió haber sido víctima de violencia psicológica y un 10% de violencia física.

En Perú, el 41% de las mujeres había padecido abuso físico por su marido o compañero. El 34% había estado en situaciones de control psicológico, el 48% había sufrido acoso verbal y el 25% había sufrido amenazas. (Almeraz et al., 2002).

2.3.1. Magnitud de la violencia en México

La magnitud de la violencia en la pareja ha sido valorada a partir de encuestas. La validez del dato está centrada en la veracidad del autoreporte de las encuestadas. Así se muestra cómo la violencia física ejercida contra las mujeres generalmente se acompaña de otro tipo de violencia, como la psicológica y/o sexual, al mismo tiempo que se relaciona con otras formas de violencia, como el maltrato de los menores y la violencia a las personas mayores.

A nivel nacional, durante los últimos 15 años se han impulsado estudios empíricos sobre la violencia de género. A partir de 1998, el tema de la violencia doméstica comenzó a ser incorporado dentro de las encuestas sociodemográficas y de salud, ya sea a partir de un conjunto de preguntas específicas, o bien como un módulo especializado sobre el tema, Entre la variedad de encuestas existentes están: la Encuesta Nacional de Salud Reproductiva con Población Derechohabiente 1998, del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (ENSARE); la Encuesta Nacional de Salud 2000, de la Secretaría de Salud (SSA) (ENSA-2000); la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) (ENAJUV) y la Encuesta Nacional de Salud Reproductiva ENSAR, 2003 de la Secretaría de Salud (Instituto Nacional de Salud Pública, 2004).

En el año 2003 se realizaron las primeras dos encuestas nacionales específicamente diseñadas para la medición de la violencia doméstica contra las mujeres: La *Encuesta Nacional sobre la Violencia contra las Mujeres* (ENVIM) realizada en el año 2006, reportó una prevalencia del 33.3%, de algún tipo de violencia de pareja sucedido dentro los doce meses previos a la entrevista. De este porcentaje, el 28.5% correspondía a casos de violencia psicológica, el 16.5% física, el 12.7% sexual y el 4.4% económica (Atrian-Salazar et al., 2007).

Por otro lado, los resultados de la *Encuesta Nacional sobre la dinámica de las Relaciones en los Hogares* (ENDIREH) del 2006 reportaron una prevalencia más alta para cualquier tipo de violencia (35.4%) en la pareja, así como la violencia económica (20.1%); y diferencias en las prevalencias de la violencia física (10.2%), sexual (6%) y psicológica (26.6%). Asimismo, tres de las cuatro formas

de violencia tienen una mayor prevalencia en el ámbito urbano que en el rural (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008; Castro et al., 2008).

Una de las encuestas más recientes es la *Encuesta de Salud y Derechos de las Mujeres Indígenas*, (ENSADEMI), del año 2008, enfocada a las mujeres de comunidades indígenas. Con ella se toma en cuenta la diversidad cultural de los pueblos indígenas del país, ya que estas mujeres no habían sido analizadas con anterioridad. Aquí se reporta una prevalencia menor de violencia general (25.5%) a la encontrada en los otros estudios, y menciona haber identificado un 21.09% de violencia psicológica, un 9.83% de violencia física, un 10.06% de violencia económica y un 6.75% de violencia sexual (Valdez-Santiago et al., 2008).

2.3.2. Magnitud de la violencia durante el noviazgo

La violencia durante el noviazgo siempre ha existido, pero ahora se conoce más gracias a que se ha hecho visible. Sin embargo, las estimaciones sobre la magnitud del fenómeno varían según su definición y la metodología de las investigaciones. Asimismo, es difícil hacer comparaciones entre los diversos estudios de violencia durante el noviazgo, ya que existen varias escalas que miden este problema. A pesar de estas limitaciones metodológicas, podemos reconocer que la violencia durante el noviazgo es un problema de gran magnitud, mismo que se ha constituido como un problema de salud pública y social.

En el cuadro 1 se muestran las prevalencias de violencia durante el noviazgo de acuerdo a los resultados de diversas investigaciones realizadas en estudiantes. Se

puede observar la diferencia de la magnitud de la violencia por sexo y estimaciones que varían debido a la medición y conceptualización de la violencia. En los estudios realizados por Avery (1997); Shaista (1997); Kreiter (1999), Coker y Robert (2000), Silverman (2001); Wingood (2001); Howard (2003) y Howard y Wang (2003) se reportaron prevalencias de entre el 1.8% y el 41.2% en cualquier tipo de violencia entre los (as) jóvenes.

También se observa que entre el 10.4% y el 61% de los estudiantes es víctima de violencia psicológica (Tucker, 2001; Wolfe, 2001; Feiring, 2002) y entre 10% y 41.7% padece de violencia física (Tucker, 2001; Wolfe, 2001; Swart, 2002; Feiring, 2002; Harned, 2002; Paige, 2003). Según lo reportado por algunos autores, la sexual es la forma de violencia menos frecuente durante el noviazgo,. Sin embargo, las estimaciones no son tan bajas debido a que entre el 5.6% y el 13.6% de la población de estudiantes analizada ha sido víctima de violencia sexual (Wolfe, 2001; Paige, 2003).

En México, Rivera y cols. (2006), llevaron a cabo una investigación en una muestra representativa de estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos y encontraron que el 28% de las mujeres adolescentes sufren de violencia en las relaciones de noviazgo. Este estudio motivó a continuar investigando el problema de violencia durante el noviazgo en población de estudiantes.

En el año 2005, el Instituto Mexicano de la Juventud y el Instituto Nacional de las Mujeres del Distrito Federal, aplicaron la encuesta “Amor... es sin violencia” a jóvenes de ambos sexos de entre 12 y 29 años de edad, para determinar el grado

y los tipos de violencia que se presentan en la etapa del noviazgo. Resultó que 6 de cada 10 mujeres reconocieron violencia en sus relaciones amorosas. La mitad de las agresiones es asociada a los celos por parte de su pareja. El 30% de las mujeres padece violencia emocional. El 16% manifestó padecer violencia física y cerca del 15% violencia sexual (Botello, 2006).

En el año 2007 se realizó la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV) 2007 por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), donde se entrevistaron a más de siete millones de jóvenes solteros de entre 15 y 24 años de edad, que habían tenido relaciones de noviazgo en ese año (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008). Los resultados indicaron que el 15.5% de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja había sido víctima de violencia física, 75.8% ha sufrido agresiones psicológicas y que dos terceras partes de los que reportan haber sido víctimas de violencia sexual son mujeres.

Lo reportado por esta investigación señala que respecto a la violencia física, (empujones, arañazos, jalones de cabello y mordidas) los hombres son los más afectados, con 48% y las mujeres con 32.1%; cifra que aumenta en la violencia física “media”, donde 61.4% de los casos son mujeres que sufren bofetadas, golpes, agresiones con objetos pesados, patadas o el que rompan sus objetos personales. En adición, se muestra que existe una relación entre las conductas violentas y las adicciones (al tabaco, alcohol u otras drogas).

El mismo año, el Instituto Nacional de Salud Pública y la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizaron la primera *Encuesta de Acciones para una campaña de lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de educación media superior en México*. Los resultados de este estudio mostraron que 68% de los(as) estudiantes reportó violencia psicológica, 24 % violencia física y 22%, violencia sexual (Instituto Nacional de Salud Pública, 2007).

El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y la Universidad del Valle de México (UVM) aplicaron la Encuesta sobre la Dinámica de las Relaciones en el Noviazgo a 5,143 estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada en el año 2006. Los resultados señalaron que el 25% de la población sufrió alguna forma de violencia psicológica o emocional por parte de sus novios y/o “frees”; 16% violencia física; 3% violencia sexual, y 2% violencia económica; el 31% vivió una o varias formas de violencia mencionadas; el 27% de las mujeres entrevistadas reportó haber tenido relaciones sexuales; el 22% señaló haber recibido malos tratos en su familia (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007).

Guerrero (2010) realizó un estudio en México con mujeres estudiantes universitarias de una escuela pública para explorar la prevalencia de violencia en las relaciones de pareja. Los resultados de este estudio indican que el 72% vivió algún episodio de violencia, mientras que el 73% estuvo involucrado en una relación de noviazgo. El 88.5% reportó experimentar algún tipo de violencia psicológica (burlas, degradación, humillaciones, celos); el 23% experimentó violencia económica, caracterizada principalmente por prestar dinero a su pareja, que no es devuelto; el 17.4% vivió violencia física (tomar fuerte del brazo, empujar, golpes, arrojar objetos) mientras que el 15% experimentó violencia sexual. El tipo de relación donde se reportó más violencia fue en las de unión libre y el matrimonio, cuya explicación podría ser que la cohabitación implica una oportunidad para ejercer violencia.

Cuadro 1.
Magnitud de la violencia durante el noviazgo. Algunos estudios.

Autor y año	Población	Prevalencia	
		Hombres	Mujeres
S. Avery Leaf (1997)	Estudiantes de preparatoria. Nueva York. (N=193).	41.2%	38.4%
Shaista Malik, et. al. (1997)	Estudiantes de 7 preparatorias de Long Beach. Los Angeles. N= 707.	38.2% No se encontró diferencia significativa según el sexo	
Selley R. Kreiter. (1999)	Estudiantes de 8°. a 12°. grado. Muestra Nacional. N=20724	1.8%	4.2%
Ann L, Coker, Robert E. (2000)	5414 estudiantes de preparatoria. Sur de Carolina. E.U.	7.6%	
Carolyn Tucker. 2001	N= 7500 adolescentes. Estudiantes.	Psicológica (20%) Física o ambas (12%)	Psicológica (19%) Física o ambas (12%)
Gina M. Wingood. 2001	N= 522 adolescentes, mujeres negras (14-18 años de edad). Departamento de salud de la escuela.		18.4%
Jay Silverman (2001)	Mujeres estudiantes de 9°. y 12° (preparatoria). Massachussets. Selección aleatoria de escuelas públicas y salones de clases. Dos mediciones: 1997: N=3982 1999: N=4415		1997 (20.7%). 1999 (18.0%)
Wolfe D (2001)	10 escuelas de preparatoria de las zonas urbanas, semirurales y rurales. Canadá. (N=1419).	Violencia emocional =10.4% Violencia física =10.4% Violencia sexual =5.6%	Violencia emocional =18.8% violencia física =11.2% violencia sexual =11.9%
Swart L. A. (2002)	N=928 de 9-12 grados de estudio 434 hombres (14-23 años) 494 mujeres (13 a 21 años)	Violencia física =37.8%	Violencia física =41.7%

Feiring C (2002)	N=254 adolescentes de 9vo-12vo grado. Los estudiantes fueron reclutados de 3 preparatorias en el área metropolitana de Philadelphia.	Cualquier tipo de violencia física =15% Cualquier tipo de violencia emocional =61%	Cualquier tipo de violencia física =23% Cualquier tipo de violencia emocional =57%
Harned M. (2002)	874 estudiantes (489 mujeres y 385 hombres)	21% Violencia física	22% Violencia física
Howard D (2003)	El estudio se realizó en 28 servicios de Salud en el área metropolitana de Washington DC. (N= 444).	8%	5.3%
Howard DE and Wang MQ (2003)	Se realizó en 1999 en estudiantes de 9vo.-12vo. Grado (preparatoria) (n=7,824) La muestra es representativa de estudiantes en 9vo-12vo grado de escuelas públicas y privadas en los 50 estados y Distrito de Columbia de EEUU.		9.23%
Paige H.S. (2003)	Se realizó una cohorte. Todas las mujeres de 18 a 19 años de edad de ingreso a la Universidad de Carolina del Norte de Greensboro. Primera fase 1990-1991 (N=1569)		Sólo física =11.0% Sólo sexual =13.6%
Guerrero (2009)	Estudiantes de nivel licenciatura (N=183 mujeres)		73% Violencia 88.5% psicológica 23% económica 17.4% física 15% sexual

2.3.3. Diferencia de género de la violencia durante el noviazgo

Al examinar la diferencia en los tipos de violencia por género, se ha encontrado que las mujeres tienen mayor probabilidad de ser golpeadas y en menor proporción, son forzadas a tener relaciones sexuales por sus novios, mientras que los hombres padecen en mayor porcentaje violencia física leve (cachetadas, pellizcos, rasguños y patadas) (Carole A. 1999). Sin embargo, a diferencia de los hombres, las mujeres experimentan violencia física severa (estrangulamiento, quemaduras, amenaza con cuchillos, navajas u otras armas). En más del 90%, los incidentes de violencia perpetrada hacia los hombres tienen nulos o pequeños efectos, mientras que un 47.8% de la violencia que se ejerce hacia las mujeres reporta serios daños. El 33.6% de las mujeres que sufren de un incidente de violencia física, requiere atención médica. El 37% de las mujeres y el 6% de los hombres emplean la violencia como forma de autodefensa (Moldor & Tolman, 1998).

Otros estudios han encontrado que es dos veces más frecuente que la mujer sea víctimas de violencia durante el noviazgo que el hombre (Makepeace, 1983). Asimismo, la violencia que recibe la mujer es más grave que la que recibe el hombre, debido a que la mujer sufre significativamente más heridas que el hombre (Makepeace, 1983; 1986).

Los resultados sobre la prevalencia de violencia durante el noviazgo no son contundentes, ya que en contraste con lo planteado anteriormente, algunos estudios realizados con estudiantes universitarios, (Arias, 1987; White, 1991) y de escuela medio superior, reportaron que los hombres y las mujeres infligen y

reciben violencia durante el noviazgo en proporciones iguales, sin embargo, la que sufren las mujeres es severa en comparación con los varones (White,1991; Makepeace, 1986).

En contraparte, algunos estudios reportan que los hombres son quienes son víctimas de violencia por parte de sus novias en mayor proporción, por ejemplo, en la universidad de Illinois, en Estados Unidos se realizó un estudio de 163 universitarios (78 hombres y 85 mujeres) se encontró que el 38% de las mujeres y el 47% de los hombres fueron víctimas de abuso psicológico en sus relaciones de noviazgo. Asimismo, el 26% de las mujeres y el 21% de los hombres reconocían haber agredido físicamente a sus novias(os), lo que podría suponer que culturalmente las mujeres no visibilizan la violencia que experimentan por parte de sus parejas, asimismo, algunos varones, consideran que ciertas conductas podrían no significar violencia para ellos (McKinney, 1986).

En su estudio realizado en Estados Unidos con 7500 estudiantes de la Universidad de Carolina del Norte, Carolyn T y cols (2001) encontraron que la violencia psicológica durante el noviazgo (amenazas, insultos y hablar con groserías),es muy similar entre hombres y mujeres (20% y 19% respectivamente). Sin embargo, Feiring et al., (2002), encontraron que los hombres reciben 61% más violencia emocional (insultos, burlas, diálogo y trato hostil, enojo, culpabilidad, y rompimiento sin causa aparente) en comparación con el 47% de las mujeres; sin embargo, las mujeres sufren violencia física con una frecuencia del 23%, en comparación con el 15% de los hombres.

Otro estudio reportó que en una muestra de 287 universitarios (118 hombres y 169 mujeres), las tasas de abuso físico leve dentro de las relaciones de noviazgo fueron similares entre hombres y mujeres. En lo que respecta a empujones, 24% de mujeres y 10% de hombres reportaron haberlos recibido, mientras que 12% de hombres y 8% de mujeres reportaron haber recibido bofetadas. (Stets, J. E. & Pirog-Good, M.A. 1989).

En un estudio realizado en 6603 estudiantes estadounidenses de educación superior, se encontró que 39% de hombres y 32% de mujeres fueron víctimas de alguna forma de agresión física, (empujones, bofetadas y pellizcos). (White, J. W., & Koss, M.P. 1991).

Bookwala y cols. (1992) en su estudio realizado en 305 universitarios (227 mujeres y 78 hombres), encontraron que el 58.6% de las mujeres y el 55.1% de los hombres habían sufrido algún tipo de violencia durante el noviazgo, prevalencia similar en ambos grupos, aunque la que experimentan las mujeres tiende a ser más severa.

Avery y cols. (1997) realizaron un programa de intervención para prevenir la violencia durante el noviazgo, basado en la modificación de actitudes. Utilizaron el cuestionario denominado "The Justification of Interpersonal Violence questionnaire (AIV)" y la escala de tácticas de conflicto. Los resultados indican que las tasas de agresión, victimización y lesiones no fueron significativas entre el grupo control y el de intervención. Sin embargo, con respecto al año anterior a la evaluación, las mujeres reportaron haber sido más agresivas en la relación de noviazgo que los

varones (53% versus 21%), Asimismo, el 38.4% de las mujeres y el 41.4% de los hombres reportaron haber sido víctimas de violencia. Lo anterior señala que las mujeres tienen una actitud más severa sobre la autoevaluación de su comportamiento violento, mientras que los hombres se reconocen como menos violentos en las relaciones de pareja.

Capildi y Crosby (1997) estudiaron parejas de estudiantes de preparatoria y encontraron que el 51% mostró alguna forma de violencia física (empujones). La agresión provino de los hombres en un 4%, y en un 17%, de las mujeres. En este estudio se observa nuevamente que, a diferencia de las mujeres, los varones niegan que su comportamiento sea violento.

Los hallazgos resultan interesantes, ya que en ellos se observa que los varones se muestran menos propensos a aceptar ser los victimizadores, y a su vez, las mujeres tienden a juzgar de modo más severo la violencia que ellas ejercen hacia sus parejas; situaciones que repercuten en las prevalencias anteriormente reportadas. En adición, son los varones quienes reportan padecer violencia en mayor magnitud que las mujeres, lo que presupone que las mujeres subreportan este fenómeno, debido tal vez a su naturalización y a las diferencias entre los estereotipos y roles de género que cada sexo desempeña.

Los resultados aquí descritos reportan que entre el 30% y el 66% de las parejas muestran una violencia recíproca durante su interacción (Capildi & Crosby, 1997; Gray & Foshee, 1997); sin embargo, se observa que, en contraposición con las

mujeres, los varones no se consideran agentes perpetradores de violencia. Asimismo, los varones autorreportan ser víctimas de violencia en una mayor proporción que las mujeres, lo que sugiere que estos hallazgos pudieran deberse una vez más a las características culturales de los roles que desempeñan ambos géneros.

A pesar de que esta violencia inicia desde el noviazgo, es diferente al tipo que se ejerce en el matrimonio; por ejemplo: la violencia física en el noviazgo es menos severa. En el matrimonio, las mujeres experimentan mayor violencia psicológica, sexual y económica. Durante el noviazgo, el “jugueteo agresivo” (empujones, bofetada, entre otros actos, más naturalizados y permitidos socialmente) es algo más común (Henton et al., 1983; Riggs et al., 1990), y siendo así, ocurren en mayor porcentaje por parte de ambos sexos. No obstante, las mujeres reportan ser víctimas de violencia física severa en comparación con los hombres, haciendo una gran diferencia en la violencia que ambos experimentan (Foshee, 1996; Makepeace, 1986; Stest & Pirog Good, 1987, 1989).

2.4. Diferencia entre violencia durante el noviazgo y violencia de pareja

La violencia que se presenta en las relaciones maritales tiene algunas diferencias con la que se presenta en las relaciones de noviazgo.

La adolescencia es la etapa donde los(as) jóvenes amplían las relaciones con sus semejantes: exploran sensaciones, contactos y roles sexuales, formulan autoconceptos y desafían creencias ideológicas. Es también en esta etapa que los(as) jóvenes están socializando en el ambiente familiar (Vander Zander, 2000).

El noviazgo proporciona una oportunidad para reproducir estereotipos de género observados por los adultos; tienden a imitar conductas de los padres y patrones de interacción entre ambos sexos; así también, utilizan técnicas para resolver problemas en la relación íntima. (Suárez 1994). Sin embargo, en la exploración de su nueva sexualidad experimentada con el sexo opuesto, pueden conformarse al extremo en los roles y estereotipos de género, donde el hombre asume el papel dominante y la mujer el papel sumiso. (Suárez 1994).

Los géneros “femenino” y “masculino” comprenden el conjunto de atributos e identidades, así como la distribución de roles familiares, responsabilidades, privilegios, actividades y derechos de acuerdo al sistema de creencias y normas de comportamiento que conforman las identidades establecidas para ambos sexos desde el ámbito sociocultural, mismos que son aprendidos desde los inicios del desarrollo.

Los agentes transmisores de estas características son, entre otros: la familia, la escuela, las instituciones, la comunidad, y los medios de comunicación mediante la imitación de modelos. Asimismo, éstos se encargan de premiar a quienes ajustan sus actitudes y conductas a esos estereotipos determinados, así como de castigar a quienes los trasgreden.

De la mujer, se espera que sea sumisa y paciente, y del hombre, que sea controlador y que resuelva conflictos mediante la violencia; a ello se debe la naturalización y justificación de los actos de abuso. Éstos ocurren desde los 16 años o antes, cuando las(os) adolescentes empiezan a tener novio(a) y ya han

experimentado algún episodio de violencia en su relación de noviazgo (Langer et al., 1996; Henton 1983).

Sin embargo, durante el noviazgo, la víctima no necesariamente vive bajo el mismo techo que el perpetrador, ni comparten la economía (Suárez 1994), a diferencia de las relaciones maritales, donde por lo general hay hijos(as) de por medio y las mujeres dependen económicamente de su pareja. Esta situación representa un impedimento para que las víctimas terminen con las relaciones violentas (Carlson, 1987). A esto se puede agregar, en ambos tipos de relaciones, que en ocasiones las víctimas no terminan con la relación por miedo a resultar lastimadas psicológica y físicamente (Suárez 1994).

Considerando sus semejanzas, ambas dinámicas de relación poseen características particulares por lo que deben analizarse como problemas sociales distintos para su respectiva caracterización.

2.5. Definición de violencia durante el noviazgo

La violencia durante el noviazgo se define como la perpetración de actos abusivos hacia la pareja en el contexto de un noviazgo. Abarca abuso sexual, físico, verbal (incluidas las amenazas), y el daño emocional (Pirog-Good y Stets, 1989).

“The National Clearinghouse of Family Violence” define a la violencia durante el noviazgo como “cualquier acto de abuso sexual, físico o psicológico de una persona a otra en una relación de noviazgo”. Esta definición refleja la creencia en

que todas las formas de abuso afectan, y por lo tanto, deben tomarse en consideración. Aunque ambos, los hombres y las mujeres, están en capacidad de ejercer violencia, los hombres ejercen una violencia más penetrante, y por lo general más severa. (National Clearinghouse of Family Violence 2002).

Es importante recordar que la violencia durante el noviazgo es otra forma de violencia intrafamiliar. La violencia durante el noviazgo implica cualquier acto de control o dominio hacia otra persona, provocándole daño físico, psicológico o sexual. (Wolfe & Feiring 2000).

La violencia durante el noviazgo es reflejo de una violencia doméstica en la edad adulta; es un estadio del ciclo intergeneracional de la violencia experimentada o testificada durante la niñez y la violencia experimentada en la pareja adulta. (Carole A Sousa 1999).

2.5.1. Tipos de violencia

De acuerdo con el artículo 6 de la Ley General de Acceso de Las Mujeres a Una Vida Libre de Violencia (2007), la violencia contra las mujeres se tipifica en cinco modalidades:

1.- Violencia psicológica: Cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la

autodeterminación y amenazas; las cuales llevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

2.- Violencia física: Cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda o no provocar lesiones, ya sean internas, externas, o bien, ambas.

3.- Violencia patrimonial: Cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta como la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.

4.- Violencia económica: Es toda acción u omisión de parte del agresor, que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral.

5.- Violencia sexual: Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima, y que por tanto, atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

Asimismo, incluye cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres.

Kelly (1987) argumenta que existe un amplio rango de modalidades de violencia que minimiza e intimida a las mujeres y refuerza el control masculino. Larkin y Popaleni (1994), encontraron que los actos de minimizar incluyen las críticas sobre el peinado, maquillaje y apariencia física. Dentro de los actos de intimidación se incluyen el uso de tácticas para supervisar los movimientos de las mujeres, su comportamiento y sus actividades cotidianas; esto es más común en los varones, como una manera de controlar a las mujeres hacia la sumisión.

Estudios realizados en población femenina, señalan que las adolescentes dijeron que sus novios las espiaban, que leían sus diarios y les llamaban por teléfono para saber su ubicación; reportaron haber sido amenazadas con sufrir violencia física y sexual. (Kohn y cols. 2000; Frederick y cols. 2005); dichos estudios no reportan la violencia que las mujeres ejercen hacia sus parejas.

A partir de las definiciones anteriores, para este estudio se definió a la violencia durante el noviazgo como toda aquella acción o abuso que ocurra dentro de la relación de noviazgo en parejas heterosexuales. Dichos actos incluyen amenazas, desprecios, subestimaciones, insultos, empujones, puñetazos, e incluso, obligar a la pareja a infringir la ley. Se considera víctima de violencia a la persona que es blanco de violencia o abuso.

2.5.2. Medición de la violencia durante el noviazgo

Existen diversos instrumentos para evaluar la violencia que coadyuvan en la solución de este problema global que pueden ser utilizadas para probar la confiabilidad y robustez de los índices de violencia que explican en gran medida las variaciones de la violencia a lo largo del tiempo, así como sus determinante sociales (Rodríguez-Ortega, 2002). Existen diversas escalas que miden la violencia durante el noviazgo. La más usada es la de Táctica de Conflictos (Strauss 1979; 1996) (véase cuadro 2). Sin embargo, la mayoría de los autores sólo utilizan algunos reactivos de la escala. (Avery Leaf et al., 1997; Shaista Malik, et. al,1997; Ann L, Coker et al., 2000; Tucker, 2001; Swart, 2002; Paige, 2003).

A pesar de que dicha escala es la más utilizada, existen algunos problemas relacionados a su aplicación, ya que fue diseñada para población adulta y no distingue entre actos de agresión y actos de autodefensa, sólo estima actos serios de violencia. (Eigenberg & Kappeler, 2001). Sin embargo, pese a sus limitaciones, los resultados de los diferentes estudios pudieran ser comparables ya que esta escala es la más utilizada en los estudios de violencia durante el noviazgo.

Por lo tanto, los hallazgos arrojados mediante la utilización de este instrumento debieran ser interpretados con cautela, ya que de acuerdo con el panorama conceptual planteado con anterioridad, la violencia durante las relaciones de noviazgo comprenden diversas modalidades y maneras de expresión que pudieran no estar contempladas dentro de esta escala.

Otra de las escalas utilizadas para medir la violencia durante el noviazgo es “The Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI). Ésta contiene preguntas específicas de género que miden la violencia durante el noviazgo en el contexto de violencia psicológica, violencia emocional/mental, violencia sexual y la ocurrencia de conflictos en general (Wolfe D, et al 2001).

Cuadro 2. Escalas usadas para medir la violencia durante el noviazgo.

Algunos estudios.

Autor	Escala y medición de la violencia
S. Avery Leaf (1997)	Conflict Tactics (CT) Scale (Straus. 1979). Violencia física (19 reactivos). (No se menciona específicamente cuáles fueron los reactivos).
Shaista Malik, et. al. (1997)	Conflict Tactics (CT) Scale (Straus. 1979). Violencia física (aventar con objetos, agarró o empujó, cachetadas, dar patadas, golpear o intentar pegar con un objeto). Frecuencia de distribución (0=Nunca, 2=2 veces, 3= 3 a 5 veces 4= 6 a 10 veces, 5=11 a 20 veces, 6= 20 o mas veces)
Selley R. Kreiter. (1999)	Un reactivo de violencia física: ¿Alguna vez ha estado en una lucha física? Opciones (Novio(a), familiares)
Spencer GA (2000)	Violencia física fue medida por los siguientes reactivos: “¿Alguna vez tu novio(a) te ha cacheteado, golpeado, o dado puntapiés? Opciones de respuesta (nunca, una vez, varias veces, muchas veces) La violencia sexual fue medida por dos preguntas: 1.- ¿Te han hecho algo sexual que no hayas deseado? (beso no deseado, tocar, beso y tocar sin desearlo, relacione sexuales, tocar y relaciones sexuales).
Ann L, Coker, Robert E. (2000)	Conflict Tactics Scale (CTS2) (Straus. 1996). Violencia física (2 reactivos). Durante los últimos 12 meses. ¿Qué tanto te han golpeado? (golpes, patadas) (nunca, una vez, 2-3 veces, 4-7 veces, 8 y más)
Carolyn Tucker. (2001)	5 reactivos de CTS (Straus): Violencia psicológica:(1.- La insulta o ridiculiza delante de otros, 2.- Maldice, 3.- Amenaza con violencia). Violencia física:(4.- Tira con algo que pueda lastimar o herir, 5.- empuja)
Gina M. Wingood. 2001	Se midió violencia de la siguiente manera: ¿Alguna vez algún novio ha abusado de ti físicamente? (picó, golpeó, empujó) A los estudiantes que contestaron afirmativamente a esta pregunta se les preguntó si la violencia ocurrió en los en los últimos 6 meses.
Jay Silverman (2001)	No consideraron escalas. Se preguntó: ¿Alguna vez, alguien con quien estaba saliendo te hirió física o sexualmente? (¿Te empujó, cacheteó, golpeó o forzó a cualquier actividad sexual?).
Wolfe D (2001)	Se utilizó el Inventario de Conflictos en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes (CADRI), que contiene 35 reactivos que miden abuso físico, verbal y sexual en las relaciones de noviazgo en adolescentes. Se preguntó sobre el último noviazgo.
Swart L.A. (2002)	Se utilizó (CTS2) (Straus et al 1996). 20 reactivos de la subescala de asalto físico. La coerción sexual consistió en 14 reactivos. Se

	preguntó sobre el año previo al estudio.
Paige H.S. (2003)	Se utilizó la subescala (CTS),(Straus 1979) modificada. Asalto físico. Se utilizaron 5 reactivos para victimización física: El asalto físico fue clasificado si indicaban que en una relación romántica (novio), si le habían hecho, por los menos una vez, cualquiera de los siguientes actos: 1.-Amenazado con golpear o tirar con algo. 2.-Tirar con algo 3.-Empujado o jalado 4.-Golpeado o intentado pegar con palma o puño 5.-Golpeado o intentado pegar con algo. También se utilizó victimización sexual.
Howard D (2003)	La violencia durante el noviazgo fue medida ¿En los últimos tres meses tu novio(a) te ha pegado, dado un puñetazo, lastimado físicamente?
Howard DE and Wang MQ (2003)	Violencia física: ¿Alguna vez en los últimos 12 meses, tu novio te ha: golpeado, cacheteado, lastimado físicamente, a propósito? Las opciones de respuesta fueron: Si, No.

2.5.3. Teorías que explican la violencia durante el noviazgo

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría propuesta por Bandura (1977) sugiere que las conductas son aprendidas a través de la observación e imitación de otros. Por lo general, un niño aprende los papeles de género por medio de los padres (Bandura 1973). Una de sus principales contribuciones es que explica la manera en que se desarrolla la violencia como un problema de género. Algunos de los principios que postula este modelo, son:

- a) **Determinismo recíproco:** Los cambios de comportamiento resultan de la interacción del individuo con el medio ambiente, donde también intervienen otros agentes o individuos.

- b) **Capacidad de comportamiento:** Aspectos tales como el conocimiento y las habilidades personales influyen en el comportamiento. Dicho conocimiento brinda información y capacitación acerca de la acción. Abarca las creencias sobre los resultados posibles de la acción
- c) **Autoeficacia:** Integra las creencias personales acerca del éxito para la realización de determinado comportamiento, incluye la habilidad para desarrollar una acción y perseverar en ella.
- d) **Aprendizaje observacional:** El comportamiento depende de la observación de las experiencias de otros, comprende la identificación de modelos que pueden ser emulados.
- e) **Reforzamiento:** Comprende la entrega de estímulos positivos o aversivos como respuestas al comportamiento de una persona que incrementan o disminuyen las posibilidades de recurrencia del mismo.

Con relación al tema de la violencia, la teoría del aprendizaje social señala que este fenómeno se reproduce cuando es reforzado, por lo que es probable que se reproduzca en contextos similares en el futuro.

Algunos estudios señalan que cuando una persona observa el comportamiento violento de los padres, es probable que tienda a experimentar o perpetrar violencia durante sus relaciones de noviazgo. (Bernard y Bernard 1983; Breslin et al. 1990; Gwartney-Gibbs et al. 1987 y J. Smith & Williams 1992).

Asimismo, se observa que cuando el agresor es del mismo sexo, es decir cuando el niño observa al padre agredir a la madre o la niña observa a la madre agredir al padre, el impacto de la violencia es más fuerte.

Contrariamente a lo que pudiera esperarse, Breslin et al. (1990) encontró que el uso de la violencia por parte de los hombres se relacionaba de manera significativa con la violencia materna pero no con la paterna.

Algunos estudios señalan que el uso de la violencia por parte de las mujeres como forma de mantener el poder en el noviazgo no tiene vinculación con aquella que pudiera haber sido ejercida por parte de uno de los padres hacia ellas, sino que ésta se asocia con la violencia que los padres experimentaron en su propia relación. Por ejemplo, Murphy (1988) encontró que las mujeres ejercían violencia contra sus parejas en mayor proporción cuando su madre había ejercido violencia hacia sus hijos(as), independientemente del género.

Follette y Alexander (1992) y Reuterman y Burcky (1989) encontraron que el uso de violencia entre mujeres estuvo relacionado a una historia de violencia física de parte del padre. Los otros estudios no señalan en sus análisis diferencias entre el sexo de los padres (Gwartney-Gibbs et al. 1987; J. Smith & Williams 1992 y Tontodonato & Crew 1992).

De acuerdo con este marco conceptual y los hallazgos antes mencionados, podría suponerse que la violencia que ejercen las mujeres hacia sus parejas heterosexuales se debe a que repiten patrones de comportamiento violento que vivieron con sus padres. En adición, es común que las mujeres experimenten violencia por parte de sus padres en mayor proporción que los varones, por lo que son más propensas a repetir dichos patrones.

Perspectiva de género

Un análisis feminista de violencia sugiere que todas las formas de violencia se deben al poder y control que ejercen los varones, que se inserta en un sistema de valor patriarcal (Dobash et al. 1992; Larkin & Popaleni 1994 y Lloyd 1991). Lloyd's (1991). De acuerdo con Rivera-Aragón y Díaz-Loving (2002) el poder en las relaciones de pareja, se refiere a quien toma las decisiones, a quien plantea ideas o soluciona problemas, así como quien participa más en la discusión. Al respecto señalan que el ejercicio del poder tiene repercusiones y consecuencias más allá de quien lo ejerce y de los súbditos inmediatos, debido a que se forma un ecosistema con influencias recíprocas.

En las relaciones de pareja en la cultura mexicana, la obediencia y la abnegación conforman expresiones de poder que se amalgaman con el afecto, por lo que se establecen reglas y formas de poder que adquieren un único y común acuerdo. Constituye un enfrentamiento de afectos, estilos, valores y creencias que desemboca en cualquier conducta mediante la que se logra que la pareja femenina haga lo que desea la pareja masculina, donde cualquier acción contraria podría ocasionar conflicto en la relación (Díaz-Loving, 1999).

En aquellas situaciones donde la funcionalidad de las relaciones evocan tensiones, las personas pueden sentirse frustradas, enojadas, irritadas o temerosas. Al no resolver la problemática a corto plazo, se puede crear una atmósfera donde el mantenimiento de la relación conduzca a una etapa de conflicto, incluida la violencia. Aunado a la anterior, las normas y reglas de la interacción en la pareja, son transmitidas e incluidas mediante los procesos de

socialización, endoculturación o aculturación, por lo que la definición y establecimiento de estructuras y fenómenos como la violencia en el noviazgo, se desprende directamente de la conceptualización y premisas socioculturales (Díaz-Loving, 1999).

Por lo tanto, la violencia es una construcción que combina valores patriarcales (los hombres en el control, las mujeres, dependientes) y romanticismo. Este análisis es consistente con la revisión de Carlson (1987) sobre violencia durante el noviazgo. En su revisión identifica que el poder y la dependencia son factores que contribuyen al uso de la violencia en las relaciones íntimas.

A pesar de que en la sociedad contemporánea existe una ideología plural, los hombres y las mujeres no comparten los mismos atributos genéricos; por ejemplo: las mujeres enfrentan limitaciones en el acceso a la educación y al mercado laboral; se les orienta hacia la dependencia, y para que su desempeño primordial sea en el ámbito doméstico; es proveedora de estímulos afectivos y cuidado hacia los demás, mientras que su condición es subvalorada y se ve sometida a ser servicial con el medio que la rodea (Secretaría de Salud, 2000; Langer y Tolbert, 1996).

Al género masculino se le atribuyen características de autoridad, independencia y competitividad; se espera de él una marcada limitación en la expresión de sus capacidades afectivas; se le educa para ser proveedor de bienes materiales, y esto condiciona su sobrevaloración como género hegemónico, basado en el

patriarcado; su dominio, uso del poder y violencia para resolver conflictos y descargar tensiones adquiere legitimación social y familiar (Elu, 2002). Estas condiciones son factores de riesgo que contribuyen al ejercicio de la violencia hacia las mujeres (de Keijzer, 2005).

Por otro lado, las mujeres toleran la violencia de parte de los hombres por una falta de recursos económicos, y la carencia de redes de apoyo, por las tradiciones y las costumbres, por la carencia de instituciones y organismos que brinden apoyo y orientación. Entre los aspectos psicológicos está la dependencia, el sometimiento al control, la baja autoestima, los sentimientos de vergüenza, culpa y autocastigo, que incluso fomentan los actos de maltrato. Asimismo, es frecuente que después de las agresiones, el varón se sienta arrepentido, y las mujeres mantienen una esperanza en que éste cambie sus conductas (Secretaría de Salud, 2000).

Lamas (1999) plantea que, en la familia y en la sociedad, existe un papel diferente y jerarquizado para los hombres y para las mujeres que se desprende de las costumbres y la tradición, que dificulta la igualdad entre ambos géneros, y refuerza la discriminación de las mujeres de manera individual y colectiva.

Dicha discriminación toma a la anatomía de mujeres y de hombres y sus funciones reproductivas como punto de referencia y cada cultura establece las prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características específicas a mujeres y a hombres. Dicha construcción simbólica da lugar al género, que reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las

personas. Por lo tanto, la marginación de la mujer, su valorización inferior, así como el no reconocimiento de su discriminación, genera la repetición de situaciones de violencia perpetrada por los varones.

Lagarde (1997) plantea que esta perspectiva sobre los géneros nos permite ver sus semejanzas y diferencias. Las mujeres y los hombres se definen así desde sus vidas, experiencias, oportunidades, y conflictos, tanto cotidianos como institucionales. Los géneros no se definen sólo por estas características; Se requiere complementar con otras posturas que interpreten las condiciones de las estructuras sociales. Sin embargo, la perspectiva de Lagarde visualiza la dominación que se ejerce sobre las mujeres, basada en normas y valores.

Piñones (2010) señala que la violencia contra las mujeres es producto del conjunto de patrones o prescripciones sociales y culturales que establecen la manera en que éstas deben comportarse. A la violencia en el noviazgo la define como uno de los graves problemas que viven las mujeres, ya que nueve de cada 10 mujeres en la actualidad viven situaciones de violencia en sus relaciones. En adición, un alto porcentaje de mujeres casadas o unidas consensualmente que viven violencia intrafamiliar, la sufren desde el noviazgo.

Al respecto, señala que las novias maltratadas aceptan estos actos porque consideran que es por amor que sus novios actúan de esa manera. Este fenómeno se reproduce como forma de ejercicio del poder que ocurre en todos los momentos de la vida de las mujeres.

El uso de la violencia como afirmación del poder en una relación fue directamente investigado por Mason y Blankenship (1987). Los resultados sugirieron que los hombres que tienen una fuerte necesidad de poder tienden a ejercer mayor violencia física en sus relaciones.

Varios estudios han encontrado que el control es un factor en el uso de violencia en hombres y mujeres. En un estudio a mujeres víctimas de violencia, Follingstad et al. (1991) encontraron que ésta atribuían poder y motivos de mando a sus agresores masculinos. Asimismo, manifestaban que sus agresores empleaban la violencia para tener el control de la relación. A su vez, Laner (1989) encontró que el uso de la violencia en mujeres se encuentra significativamente vinculado con el control de la pareja o bien, de la relación en general. Stets y Pirog-Good (1989) reportaron que tanto en hombres, como en mujeres, el control interpersonal era un factor significativo en el uso de violencia.

En un estudio con estudiantes universitarios, se encontró que aquéllos que afirmaban tener un tipo de concepto más tradicional con respecto a los roles de género, demostraban una mayor condescendencia hacia la violencia en las relaciones de noviazgo. (Finn 1986). Otros estudios (i.e., Thompson, 1991; Worth, Matthews, & Coleman, 1990) demostraron que los hombres que ejercían violencia hacia su pareja íntima, presentaban un mayor puntaje en la escala de masculinidad. De esto se puede deducir que la violencia constituye un sustrato de construcciones sociales y estereotipos de género que brindan un sustento naturalizado del poder del varón sobre la mujer, lo que justificaría que éstas fueran sometidas y violentadas.

En un estudio con 289 americanos chinos y 138 estudiantes blancos no graduados se encontró que los que mostraban ser más tradicionales en sus conceptos acerca de los roles de género coincidían en mayor grado en que el uso de la violencia era algo justificado en algunas situaciones. (Yick 2000).

El rol de cada género es algo rígidamente establecido durante el noviazgo, y ello se vincula con el uso de la violencia. Por ejemplo, existe una correlación entre el uso de violencia durante el noviazgo como una manera de controlar a las mujeres, ya que los varones exigen que, como una demostración de afecto, sus novias dejen actividades extraescolares, amigos y otras relaciones y les den prioridad a ellos, por lo que éstos tienden a ser dominantes y controladores (Ferguson, 1998). Otro hallazgo común en la violencia durante el noviazgo, es la creencia de que los celos, la posesividad, y el control son signos de amor (Makepeace, 1986).

Monitoreo de los padres

El monitoreo de los padres es cuando ellos está al tanto de las actividades que realizan sus hijos. (Chilcoat, 1996) Esto representa un importante factor protector en la prevención de varios comportamientos que ocurren durante la adolescencia, como puede ser el uso de sustancias (Biglan A, 1995; Chilcoat, 1996), las conductas sexuales (Ary 1990; Metzler, 1994) o el inicio de las relaciones sexuales (Black MM, 1997; Ensing ME, 1990).

De acuerdo con esta teoría, cuando el monitoreo disminuye, los jóvenes se ven expuestos a una mayor posibilidad de ser víctimas de estas circunstancias, debido a su interacción con gente desconocida. Asimismo, al disminuir el monitoreo, los

jóvenes pueden padecer una mayor violencia durante el noviazgo (Finkelher D. 1996).

Teoría ecológica

La Teoría Ecológica, propuesta por Bronfenbrenner (1989), contempla al individuo inmerso en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales, por lo que el individuo desarrolla su personalidad y construye su comportamiento a partir de patrones sociales.

Estos cuatro niveles reflejan diferentes contextos de influencia en la conducta de un individuo: (1) Microsistema. Compuesto por los contextos más cercanos al individuo, como la familia y la escuela, e incluye todas las actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado. (2) Mesosistema. Se refiere a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela. (3) Exosistema. Comprende aquellos entornos sociales en los que el individuo no participa activamente, pero en los cuales se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos al individuo, como los amigos, padres y hermanos, o los medios de comunicación; y (4) macrosistema. que se refiere a la cultura y el momento histórico-social determinado en el que vive el individuo. Éste incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

Bajo los supuestos de esta perspectiva teórica, los problemas de conducta en la adolescencia no pueden atribuirse únicamente al individuo, sino que deben considerarse como el producto de una interacción entre éste y su entorno.

2.5.4. Factores de riesgo de violencia durante el noviazgo

Para el presente estudio se analizaron los factores de riesgo asociados a la violencia durante el noviazgo, bajo dos ámbitos: el social (que incluye nivel socioeconómico y el lugar de residencia (zona rural y urbana) y el individual (violencia intrafamiliar, autoestima, depresión y consumo de alcohol). (Figura 1).

Factores sociales

Nivel socioeconómico y lugar de residencia

Algunas investigaciones han encontrado que los adolescentes que provienen de niveles socioeconómicos bajos, tienen mayor probabilidad de engancharse en la violencia durante el noviazgo (O'Keefe 1998; Stets y Henderson, 1991; Giordano et al., 1999).

Con relación al lugar de residencia, se ha demostrado en algunos estudios que está relacionado con la violencia durante el noviazgo. Reuterman and Burckey (1989) encontraron que las personas que viven en la zona rural experimentan tres veces más violencia. Años más tarde, Spencer G & Bryant (2000) realizan una investigación para evaluar el lugar de residencia y la violencia durante el noviazgo en hombres y mujeres, y encuentran que los(as) estudiantes residentes de zonas rurales estaban bajo un mayor riesgo de ser víctimas de violencia durante el noviazgo, en comparación con estudiantes residentes de la zona suburbana y urbana.

En contraste, otros estudios han encontrado que las personas del área urbana tienen mayor probabilidad de involucrarse en la violencia durante el noviazgo, comparado con las personas que son residentes del área rural. (Lane & Gwartney-

Gibbs, 1985; Makepeace, 1987). Los hallazgos al respecto señalan que la diferencia entre estos contextos se debe a que en las áreas rurales, la violencia es naturalizada y no se reconoce como un problema, sin embargo, en el medio urbano, las mujeres tienen mayor conocimiento sobre el fenómeno.

Factores individuales

Violencia intrafamiliar

Una persona que ha sido testigo de violencia y ha tenido experiencia de violencia durante la niñez, tiene mayor probabilidad de recibir y usar la violencia en etapas posteriores de la vida. Los individuos aprenden que la violencia es una manera de solucionar conflictos. La hipótesis de que la violencia temprana está asociada con la violencia en etapas posteriores es consistente con la teoría generacional de la violencia (Bandura, 1973; Strauss et al 1980; Gelles, 1985).

En esta teoría tanto los hombres como las mujeres que son testigos de violencia o tuvieron experiencia de violencia durante la niñez, tienen mayor probabilidad de ser violentados en la vida adulta. Existen estudios que plantean que en las relaciones de pareja, existe una construcción de identidad entre el agresor y la víctima, por ejemplo, Laner y Thompson (1982) encontraron asociación entre la experiencia de violencia durante la niñez y la violencia en las relaciones de pareja.

La relación entre la exposición a violencia durante la niñez y la violencia durante el noviazgo es diferente para cada género, debido a que esta asociación se presenta más fuertemente en los hombres que en las mujeres.

Kaplan et al., (1999) encontraron que en las mujeres, el efecto de una historia de violencia está más relacionado con síntomas de estrés, depresión y ansiedad mientras que en los hombres el efecto de la historia de violencia está más relacionado con la violencia durante el noviazgo y actos de delincuencia.

Stets y Pirog (1987), encontraron que la experiencia de violencia en la niñez presentó un efecto positivo en hombres que habían padecido violencia durante el noviazgo, sin embargo, este efecto no se encontraba en las mujeres. Tales diferencias podrían deberse a que las mujeres experimentan la violencia de una forma naturalizada. Numerosas investigaciones han demostrado esta asociación (O'Keefe, 1997; Magdol et al 1998; Foo & Margolin 1995; Wolfe D et al, 2001; Kimberly A & Foshee V 2003). Sin embargo, la mayoría de los estudios son transversales.

Por otro lado, algunos estudios prospectivos han corroborado la existencia de una fuerte asociación entre la violencia de origen y la perpetración de violencia (Magdol, et al 1998; Capildi et al., 2001). Sigelman y cols. (1984), examinaron esto y encontraron que, sólo por parte de las mujeres, su experiencia de violencia en la niñez fue un predictor para recibir y ejercer violencia.

Depresión y autoestima

Algunas investigaciones han demostrado que cuando las personas son víctimas de violencia en la niñez, su estado psicológico se ve afectado en etapas posteriores. Entre los diversos factores psicológicos asociados a la violencia, se ha comprobado la presencia de la depresión (Flannery et al., 2001; Marshall y Rose, 1990; Wekerle et al., 2001).

Asimismo, los estudios demuestran que el autoestima es un predictor de la violencia durante el noviazgo principalmente en las mujeres (Ackard y Neumark, 2002; Burke y col, 1988). El estudio de Stets y cols. (1991) demuestra que las mujeres con autoestima baja tuvieron mayor posibilidad de recibir y ejercer violencia psicológica. También se ha comprobado que, tanto la violencia psicológica, como la física, afectan el autoestima. (Sharpe y Taylor ,1999)

Consumo del alcohol

De acuerdo a la teoría de problema de conducta de Jessor, los(as) adolescentes que manifiestan un comportamiento negativo tienden a “engancharse” con otro problema de conducta, por ejemplo: si consumen alcohol, es probable que se “enganchen” en otro comportamiento de riesgo, como el inicio temprano de las relaciones sexual y de actitudes violentas hacia la pareja. También se han encontrado vínculos entre la violencia durante el noviazgo y el uso del alcohol (Malik S, 1997; O’Keeffe NK & Chef E, 1986; O’Keeffe NK 1997; Foshee V et al., 2001).

Inicio de las relaciones sexuales y violencia durante el noviazgo

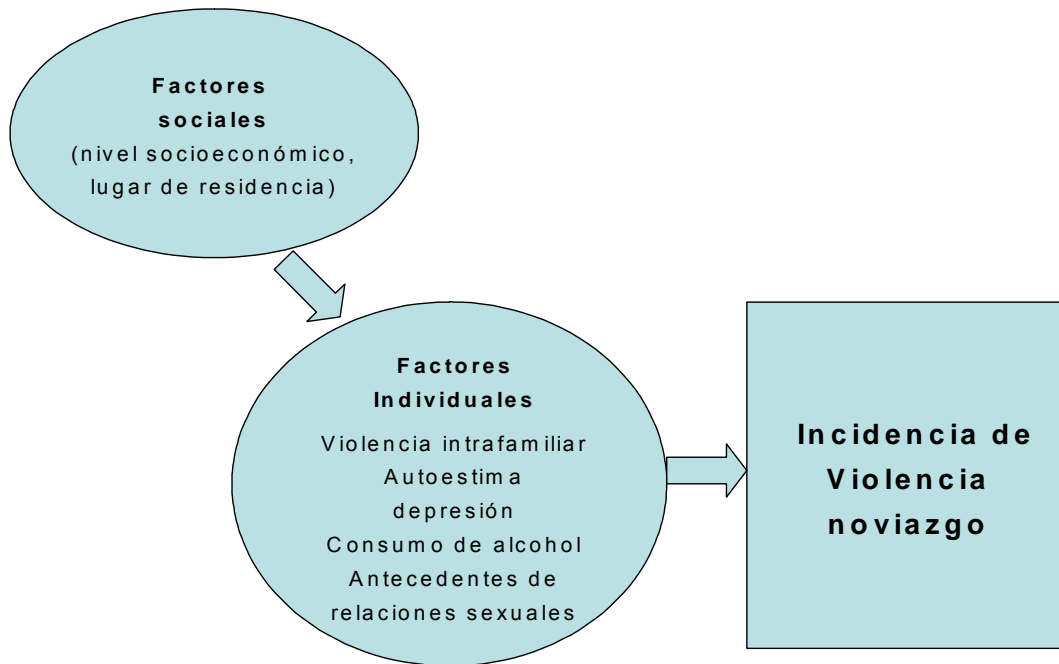
La evidencia científica señala que el antecedente de violencia física y sexual está relacionado con conductas sexuales de riesgo entre adolescentes de ambos géneros. Entre las mujeres, se asocian factores como el uso inconsistente del condón, tener múltiples parejas sexuales, uso de sustancias antes de tener relaciones sexuales, así como haber tenido el primer intercambio sexual a temprana edad; mientras que en los varones se asocia principalmente con tener múltiples parejas sexuales y uso escaso del condón durante el intercambio sexual (Howard y Wang, 2003; Wingood et al., 2001).

Algunos estudios han analizado la asociación entre la violencia física y sexual que padecen las adolescentes durante el noviazgo con algunos patrones sexuales de riesgo; por ejemplo, Silverman y cols. (2001) aplicaron la encuesta de conductas de riesgo en jóvenes de Massachusetts y encontraron que aquellas mujeres que reportaron iniciar su vida sexual antes de los quince años, tenían ocho veces más posibilidad de ser víctimas de violencia, cuyos resultados fueron estadísticamente significativos.

Otro estudio (Alleyne et al., 2011) examinó la relación entre violencia durante el noviazgo, intercambio sexual forzado y conductas sexuales de riesgo, como la edad en la primera relación sexual, número de parejas sexuales, uso de alcohol y drogas durante el intercambio sexual y el uso consistente del condón en una muestra de 1124 adolescentes sexualmente activos de Illinois, donde se encontró una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y sexual con dichas conductas de riesgo, cuyo principal predictor de violencia en mujeres de raza blanca fue el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

En adición, (Lehrer et al., 2010) realizaron un estudio con una muestra representativa de Chile donde encontraron que las lesiones físicas ejercidas por el compañero sentimental tienen como factores de riesgo la presencia de abuso sexual y haber tenido intercambio sexual a temprana edad.abuso sexual y haber tenido intercambio sexual a temprana edad.

Figura 1. Factores de riesgo de violencia durante el noviazgo



Estructura familiar

Como lo demuestra el estudio de Malik S (1997), la estructura familiar está asociada a la violencia durante el noviazgo. Se ha encontrado que los(as) adolescentes con padres divorciados tienen mayor problema con las relaciones heterosexuales (Hethering EM, 1972), mayor número de novios (Booth 1984), inicio temprano de relaciones sexuales (Hogan, 1985) y más parejas sexuales (Billingham RE, 1989). La estructura familiar, principalmente cuando la familia es uniparental o cuando los tutores son padrastros, es un predictor de varios problemas de comportamiento, incluyendo el consumo del tabaco, el alcohol, las drogas, y el inicio temprano de la actividad sexual (Flewelling RL, 1990).

Actitud hacia la violencia

Los estudios han demostrado que existe una correlación entre la violencia interpersonal y la actitud que se tiene frente a ésta. Es decir, los que justifican el uso de la violencia interpersonal tienen una mayor probabilidad de recibir y ejercer violencia. (Riggs & O'Leary, 1989; Tontodonato, 1992; Foo y Margolin 1995; Yick 2000).

2.6. Consecuencias de la violencia durante el noviazgo

La violencia durante el noviazgo es una experiencia traumática que puede tener consecuencias graves para la víctima. Algunas mujeres sometidas a actos de violencia consideran que ésta interviene en el ejercicio de sus actividades diarias. Por ejemplo, Bjerregaard (2000) menciona que las mujeres que son víctimas se ven forzadas a cambiar su número telefónico, su fuente de trabajo, o su lugar de residencia, entre otras cosas. También reportan que el estrés interfiere en sus actividades regulares (Kohn et al., 2000; Frederick et al., 2005).

JUSTIFICACIÓN

La violencia durante el noviazgo debe ser predecible y previsible. De conseguirse esto, el problema de la violencia no sólo podrá tratarse desde sus manifestaciones más tempranas, sino que se estará incidiendo en la disminución de la frecuencia con la que sucede y con sus manifestaciones más graves.

Algunas investigaciones han encontrado que la violencia que se presenta en las relaciones de noviazgo se extiende a la vida de casados o de pareja (O' Leary et al., 1989); por lo tanto, el estudiarla nos brinda elementos que permiten realizar estrategias de intervención en la vida de los(as) adolescentes y adultos jóvenes, con el fin de disminuir su injerencia en etapas posteriores de la vida.

En México, son escasas las investigaciones sobre este fenómeno en poblaciones de adolescentes y jóvenes adultos, ya que la mayoría se enfoca básicamente al problema de la violencia en mujeres en vida conyugal.

Es necesario romper el círculo intergeneracional de la violencia; por lo tanto debemos conocer su magnitud y los factores de riesgo asociados a la misma mediante estudios longitudinales.

OBJETIVOS

Objetivo general

Cuantificar la incidencia y los factores asociados a violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos.

Objetivos específicos

- Cuantificar la incidencia de violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas de nivel básico (secundaria), medio superior (bachillerato) y superior (licenciatura) de Morelos.
- Estimar los factores sociales asociados a violencia durante el noviazgo:
 - Lugar de residencia
 - Nivel socioeconómico
- Estimar los siguientes factores individuales asociados con la violencia durante el noviazgo:
 - Autoestima
 - Depresión
 - Consumo de alcohol
 - Inicio de relaciones sexuales
 - Violencia en la niñez

CAPÍTULO 3. MÉTODO

Diseño de estudio y descripción del muestreo

El presente estudio forma parte de una cohorte fija de estudiantes de escuelas públicas de nivel básico (secundaria), medio superior (bachillerato) y superior (licenciatura) del estado de Morelos. (Lazcano-Ponce y cols. 2003).

En la fase inicial de la cohorte se seleccionó a los(as) adolescentes y adultos jóvenes del ámbito escolar del estado de Morelos, por su heterogeneidad socioeconómica y cultural (son habitantes de áreas urbanas, suburbanas y rurales), así como por la pertinencia y factibilidad para realizar el seguimiento en el entorno escolar.

Este estudio es parte de una investigación multidisciplinaria e interinstitucional que inició en el periodo escolar 1998-1999, realizada por el Instituto Nacional de Salud Pública de México, en colaboración con las Secretarías de Salud y Educación Pública locales, así como con instituciones educativas y Organizaciones no Gubernamentales.

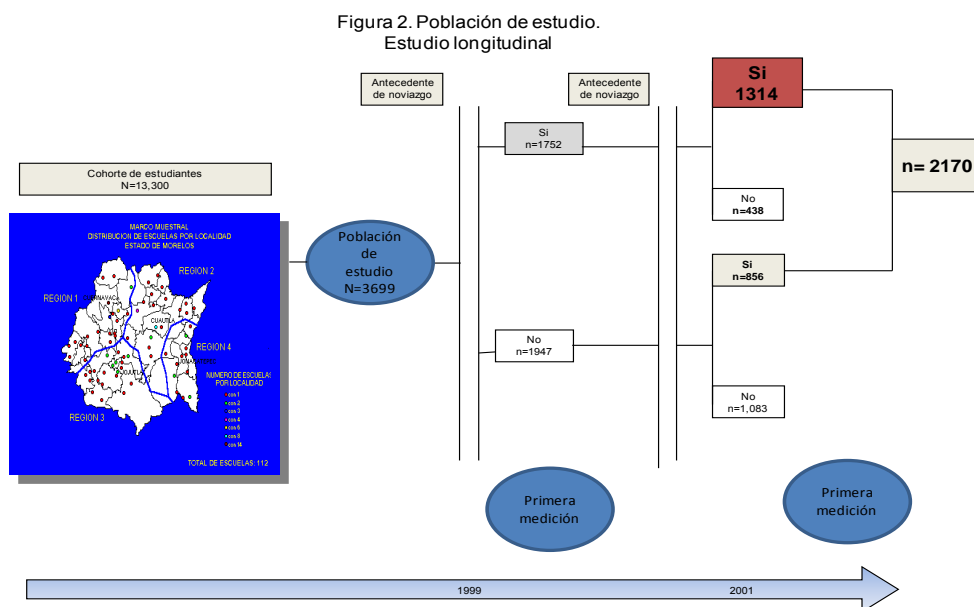
Inicialmente, se desarrolló un marco muestral de escuelas públicas de educación secundaria, técnica, preparatoria y universitaria.

La cohorte consistió en 13,300 adolescentes y adultos jóvenes de ambos sexos, de entre 12 y 24 años de edad; fueron obtenidos de un marco muestral de escuelas públicas secundarias, preparatorias y de educación superior en 72 zonas administrativas (de los 33 municipios del estado de Morelos). Estos(as) jóvenes

proviene de una selección aleatoria de 260 escuelas secundarias, con una población escolar de 60, 686 alumnos; 92 escuelas preparatorias, con un total de alumnos de 18, 067; y una universidad publica con 15 departamentos con 7, 452 estudiantes.

El estudio se llevó a cabo en dos diferentes mediciones. La medición basal se llevó a cabo en el periodo de 1998 a 1999, y la segunda medición se llevó a cabo durante el período escolar 2000- 2001.

Para este presente estudio se seleccionó a estudiantes que participaron tanto en la primera, como la segunda medición de la cohorte, siendo un total de 3699 estudiantes. Éstos fueron elegidos bajo el criterio de los antecedentes de noviazgo. En la primera medición, 1752 estudiantes cumplieron con este criterio, y en la segunda medición, la muestra aumentó a 2170. (figura 2).



Recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario que exploraba variables sociodemográficas, con preguntas sobre adicciones, comportamiento sexual y violencia, entre otras variables (ver anexo1).

Tanto en la primera, como en la segunda medición de estudio, los cuestionarios fueron autoaplicados en los salones de clases, en presencia de una supervisora responsable de contestar dudas sobre el llenado del cuestionario.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Hombres y mujeres de escuelas públicas (secundaria, preparatoria y universidad).
- Residentes de zonas urbanas y rurales del estado de Morelos.
- Que tuvieran antecedente de noviazgo.
- Que aceptaran participar en el estudio en forma escrita.

Carta de consentimiento

El Comité de Ética del Instituto Nacional de Salud Pública revisó y aprobó el protocolo y los instrumentos de investigación. En cada una de las escuelas, se citó a los padres de familia a una reunión; ahí se les informó sobre el estudio, y se les entregó una carta donde se especificaban los objetivos del estudio para contar con su consentimiento informado. Algunos firmaron la carta de consentimiento en ese momento y otros se la llevaron a su casa para pedir el consentimiento del esposo(a) o la pareja.

A los(as) estudiantes seleccionados se les entregó otra carta de consentimiento informado en la que se les informó los objetivos del estudio, la cual firmaban (por separado) al aceptar su participación en el estudio.

Definición de variables

Definición conceptual

Adolescencia: La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años de edad. Se considera estar compuesta por dos fases: adolescencia temprana y tardía; la primera va de los 10 a los 14 años de edad, y la segunda, de los 15 y los 19 (OPS/OMS,1995). Paralelamente a esta etapa están los adultos jóvenes, en el periodo comprendido entre los 15 y los 24 años de edad. Se trata de una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, definición de identidad y toma de responsabilidades. Es por ello que la condición de juventud no es uniforme, sino que varía de acuerdo al grupo social que se considere.

Violencia durante el noviazgo: Se definió como cualquier acto de abuso durante el noviazgo (hacer sentir inferior a la pareja, insultar, empujar, dar puñetazos, obligar a cometer actos ilícitos).

Se considera víctima de violencia a la persona que es blanco de violencia o abuso". (Pirog-Good y Stets, 1989).

Definición operacional

Construcción de la variable dependiente

Violencia durante el noviazgo

Para medir la variable de violencia durante el noviazgo se utilizaron siete reactivos de la Escala de Strauss y cols. (1986). A los participantes se les preguntó acerca de su última relación de noviazgo (si habían experimentado alguno de los siguientes actos de violencia): “¿Tu novio te falta al respeto?” “¿Tu novio te ha dado empujones?”, “¿Tu novio te ha dado puñetazos?”, “¿Te ha hecho sentir inferior?”, “¿Te insulta o te grita palabras desagradables?”, “¿Te pide dinero o cosas de valor?”, “¿Tu pareja te obliga a hacer cosas que son contra la ley (robar, maltratar carros o jardines, o agredir a otras personas)?”. Los reactivos fueron evaluados en una escala de 4 grados donde 0 = “nunca”, 1 = “casi nunca”, 2 = “algunas veces” y 3 = “muchas veces”.

Para construir la variable dependiente se sumaron los siete reactivos, y posteriormente se construyó una variable dicotómica que consideraba al valor de la media como punto de corte. La categoría de “No violencia” correspondió a los valores que estaban por debajo de media, y la de “Violencia”, a los valores que se obtuvieron por encima de la media.

Para evaluar la consistencia interna de la escala se calculó el alfa de Cronbach, que en la primera medición fue de 0.79, y en la segunda, de 0.67.

Construcción de las variables independientes

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico familiar se construyó con base en el índice de Bronfman et al. (1988), a partir de las siguientes variables: a) material del piso de la vivienda; b) disponibilidad de agua entubada; c) infraestructura para la eliminación de excretas; d) número de personas que habitan la vivienda; e) número de cuartos, y f) escolaridad del (o la) jefe de familia. La metodología con la que se construyó esta variable ya ha sido publicada por Lazcano Ponce E y cols. 2003.

Variables individuales

Autoestima: El autoestima se midió utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), validado en población mexicana tanto infantil como adolescente. (Verduzco y col 1994).

Se utilizaron cinco reactivos de la escala: “soy simpático” “le caigo bien a la gente” “me siento muy seguro de mí mismo”, “mis compañeros me escogen para conversar”, “soy muy feliz”.

Las opciones para la respuesta de los reactivos eran: 1.- Completamente de acuerdo, 2.- En desacuerdo; 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4.- De acuerdo y 5.- Completamente de acuerdo.

Para generar la variable de autoestima se sumaron los cinco reactivos, y se generó una variable continua; posteriormente, la variable se recategorizó en dos

categorías: los valores que estuvieron por debajo de la media se consideraron como autoestima baja y los que estuvieron por encima como autoestima alta.

La confiabilidad de la escala de autoestima fue de Alpha de Cronbach= 0.66. en la primera medición y 0.81 segunda medición.

Depresión

Se midió la variable de depresión utilizando la escala de Zung. Se incluyeron 19 reactivos que fueron evaluados en una escala de cuatro grados, donde 0 = "Nunca", 1 = "Pocas veces", 2 = "Regularmente", 3 = "Muchas veces". Los reactivos fueron los siguientes: "*¿Te sientes triste o afligido?*", "*¿Lloras, o tienes ganas de llorar?*", "*¿Duermes mal por las noches?*", "*¿En la mañana te sientes peor?*", "*¿Te cuesta trabajo concentrarte?*", "*¿Te ha disminuido el apetito?*", "*¿Te sientes obsesivo o repetitivo?*", "*¿Consideras que tu rendimiento en la escuela es menor?*", "*¿Sientes palpitaciones o presión en el pecho?*", "*¿Te sientes nervioso(a), ansioso(a), angustiado(a)?*", "*¿Te sientes cansado(a) o decaído(a)?*", "*¿Te sientes pesimista (sientes que las cosas van a salir mal)?*", "*¿Te duele la cabeza o nuca con frecuencia?*", "*¿Últimamente estás más irritable o enojón que antes?*", "*¿Te sientes inseguro(a), con falta de confianza en ti mismo(a)?*", "*¿Te sientes poco útil para tu familia?*", "*¿Sientes miedo de algunas cosas?*", "*¿Has sentido deseos de morir?*", y "*¿Sientes flojera o pereza de hacer tareas o quehaceres?*".

Para construir esta variable se sumaron los 19 reactivos de la escala de depresión. Se obtuvo una variable continua que posteriormente se recategorizó en dos categorías (los valores por debajo del valor de la media fueron considerados como 0= "Sin depresión", y los valores por arriba del valor de la media se consideraron como 1= "Con depresión").

Para evaluar la consistencia interna de la escala se calculó el alfa de Cronbach, el cual fue de 0.89 en la primera medición, y de 0.93 en la segunda.

Violencia intrafamiliar

Para medir la violencia intrafamiliar se utilizaron 11 reactivos de la escala Táctica de Conflictos de Strauss y cols. (1986). Se le preguntó a los(as) participantes si algún miembro de su familia había cometido alguno de los siguientes actos en su contra: *"¿Te han insultado verbalmente?"*, *"¿Te han dado manotazos o nalgadas?"*, *"¿Te han abofeteado?"*, *"¿Te han mordido o golpeado con el puño?"*, *"¿Te han golpeado con algún objeto?"*, *"¿Te han dado una golpiza?"*, *"¿Te han lastimado de tal manera que necesitaras atención medica?"*, *"¿Te han lastimado de tal manera que tuvieras que faltar a la escuela?"*, *"¿Te han tratado de estrangular?"*, *"¿Te han quemado?"*. *"¿Te han amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?"*. Los reactivos fueron evaluados en una escala de cuatro grados (1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Regularmente, 4 = Muchas veces). La consistencia interna de la escala se calculó mediante el alfa de Cronbach el cual fue de 0.60.

La variable de violencia familiar se generó mediante la suma de los reactivos, y posteriormente los valores se recodificaron de acuerdo al valor obtenido de la media, de tal manera que se obtuvo una variable dicotómica en donde 0= “No violencia”, y 1= “Violencia”.

Abuso del alcohol

El abuso del alcohol se midió de acuerdo a su índice de frecuencia en los últimos 12 meses. Éste se definió como el haber experimentado la ebriedad al punto de no poder caminar o pararse bien una o más veces en un período de dos semanas.

Antecedentes de relaciones sexuales

Esta variable se investigó mediante la pregunta “¿Has tenido relaciones sexuales?”.

Análisis estadístico

Se realizó un análisis descriptivo para ver el comportamiento de las variables de interés y obtener la incidencia de la violencia durante el noviazgo estratificada por sexo. Se realizaron pruebas de las diferencias de variables continuas utilizando la prueba de F de Hartley y ANOVA.

Se realizaron modelos de regresión logística múltiple mediante el análisis de datos longitudinales, con efectos entre casos (between), y se evaluaron los factores predictores de violencia durante el noviazgo estratificado por sexo. Se realizaron pruebas de bondad de ajuste para evaluar los modelos. El análisis se realizó con el paquete estadístico STATA versión 12.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

Características de la población

En el cuadro 3 se muestran las características de la población estudiada en las dos mediciones. Se observa que poco más de la mitad de la población son mujeres (primera medición: 61.76% y segunda medición: 64.91%). Respecto a la edad, se encontró que el promedio de edad de los(as) estudiantes era de 14 años en la primera medición y de 18 años en la segunda.

Más de la mitad de los(as) estudiantes eran de nivel socioeconómico medio, y la minoría, de nivel socioeconómico alto (primera medición: 11.59% y segunda medición: 12.13%). Al inicio del estudio, la mayoría de los(as) estudiantes cursaban la secundaria (62.21%). Se analizó la población en las dos zonas de residencia (rural y urbana) y la mayoría de los estudiantes vivían en zona urbana.

En cuanto a la violencia intrafamiliar, la primer medición arrojó que era padecida por el 39.33% de los(as) estudiantes, y en la segunda medición por un 40.73 %

Cabe señalar que las siguientes variables (edad, nivel socioeconómico, tipo de zona y violencia intrafamiliar) fueron constantes en el tiempo, por lo que no mostraron diferencia estadísticamente significativa al comparar las dos mediciones.

Las variables que sufrieron modificación a través del tiempo fueron: depresión (valor de $p=0.004$), autoestima (valor de $p <0.001$), consumo de alcohol (valor de $p <0.001$) e inicio de las relaciones sexuales (valor de $p <0.001$).

Cuadro 3. Características de la población de estudio.

Características	Primera medición		Segunda medición		Valor de p
	n= 1752		n= 1314		
Sexo*	n	%	número	%	0.07
Hombres	670	38.24	460	35.09	
Mujeres	1,082	61.76	851	64.91	
Nivel socioeconómico*					0.90
Bajo	366	20.89	273	22.56	
Medio	1,183	67.52	879	68.78	
Alto	203	11.59	159	12.13	
Tipo de zona*					0.60
Rural	519	29.62	377	28.76	
Urbana	1,233	70.38	934	71.24	
Violencia Intrafamiliar*					0.43
No	1,063	60.67	777	59.27	
Sí	689	39.33	534	40.73	
Depresión					0.004
Sin depresión	1,403	80.08	1,103	84.13	
Con depresión	349	19.92	208	15.87	
Autoestima					<0.001
Baja	1,533	87.50	1,021	77.88	
Alta	219	12.50	290	22.12	
Consumo de alcohol					<0.001
No	1,503	85.79	1,003	76.51	
Si	249	14.21	308	23.49	
Inicio de relaciones sexuales					<0.001
No	1,450	82.76	758	57.82	
Sí	302	17.24	553	42.19	

*variables con una sola medición por ser constante en el tiempo.

Características de la población de estudio por sexo

En el cuadro 4 se describen las variables de estudio por sexo. Tanto en la primera, como en la segunda medición existieron diferencias estadísticamente significativas en el nivel socioeconómico entre mujeres y hombres. (Valor de $p < 0.001$).

No se encontró diferencia estadísticamente significativa por sexo respecto al lugar de residencia. Más de la mitad de las mujeres y de los hombres son residentes de la zona urbana.

En cuanto a la violencia intrafamiliar, se encontró que la padece un mayor número de mujeres que de hombres. (Primera medición: valor de $p < 0.001$ y segunda medición: valor de $p < 0.001$).

Los mismos resultados se aplican al caso de la depresión, tanto en la primera como en la segunda medición. (Valor de $p < 0.001$). Sin embargo, ésta disminuyó en ambos sexos en la segunda medición.

En comparación a los hombres, la autoestima en la población de mujeres resultó ser más alta, aunque sólo en la primera medición. (13.12% y 11.49% respectivamente). Sin embargo, el 21.15% de las mujeres y el 23.91% presentaron autoestima alta en la segunda medición. Esta diferencia por sexo fue estadísticamente significativa. (Valor de $p < 0.001$).

Sobre el consumo del alcohol, tanto en la primera medición como en la segunda, se encontró que era más frecuente en los hombres que en las mujeres. (Valor de $p < 0.001$).

Para cuando se obtuvo la primera medición, la mayoría de los(as) estudiantes no habían tenido relaciones sexuales. Para cuando se obtuvo la segunda, un poco más de la mitad de los hombres y la tercera parte de las mujeres ya las habían tenido. Esta diferencia por género fue estadísticamente significativa. (Valor de $p < 0.001$).

Cuadro 4.
Características de la población de estudio por sexo.

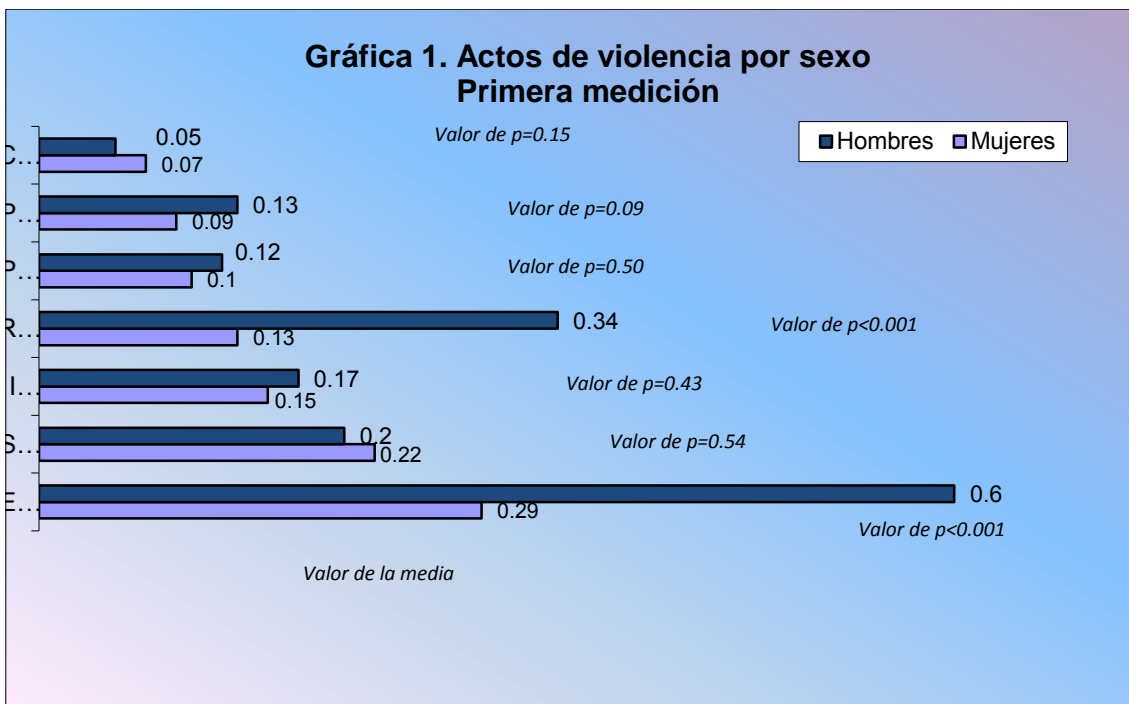
Características	Mujeres (n=851)		Hombres (n=460)		Valor de P
	1ra. medición	2da. medición	1ra. medición	2da. medición	
	Numero (%)	Numero (%)	Numero (%)	Numero (%)	
Nivel socioeconómico*					1ra. medición: <0.001
					2da medición: <0.001
Bajo	266(24.58)	208(24.44)	100(14.93)	65(14.13)	
Medio	696(64.33)	546(64.16)	487(72.69)	333(72.39)	
Alto	120(11.09)	97(11.40)	83(12.39)	62(13.48)	
Tipo de zona*					1ra. medición: 0.786
					2da medición: 0.675
Rural	318(29.39)	248(29.14)	201(30.00)	129(28.04)	
Urbana	764(70.61)	603(70.86)	469(70.00)	331(71.96)	
Violencia intrafamiliar*					1ra. medición: <0.001
					2da medición: <0.001
No	591 (54.62)	459(53.94)	472(70.45)	318(69.13)	
Sí	491(45.38)	392(46.06)	198(29.55)	142(30.87)	
Depresión					1ra. medición: <0.001
					2da medición: <0.001
Sin depresión	805(74.40)	673(79.08)	598(89.25)	430(93.48)	
Con depresión	277(25.60)	178(20.92)	72(10.75)	30(6.52)	
Autoestima					1ra. medición: 0.316
					2da medición: 0.250
Baja	940(86.88)	671(78.85)	593(88.51)	350(76.09)	
Alta	142(13.12)	180(21.15)	77(11.49)	110(23.91)	
Consumo del alcohol					1ra. medición: <0.001
					2da medición: <0.001
No	974(90.02)	704(82.73)	529(78.96)	299(65.00)	
Si	108(9.98)	147(17.27)	141(21.04)	161(35.00)	
Inicio de relaciones sexuales					1ra. medición: <0.001
					2da medición: <0.001
No	968(89.46)	556(65.33)	482(71.94)	202(43.91)	
Sí	114(10.54)	295(34.67)	188(28.06)	258(56.09)	

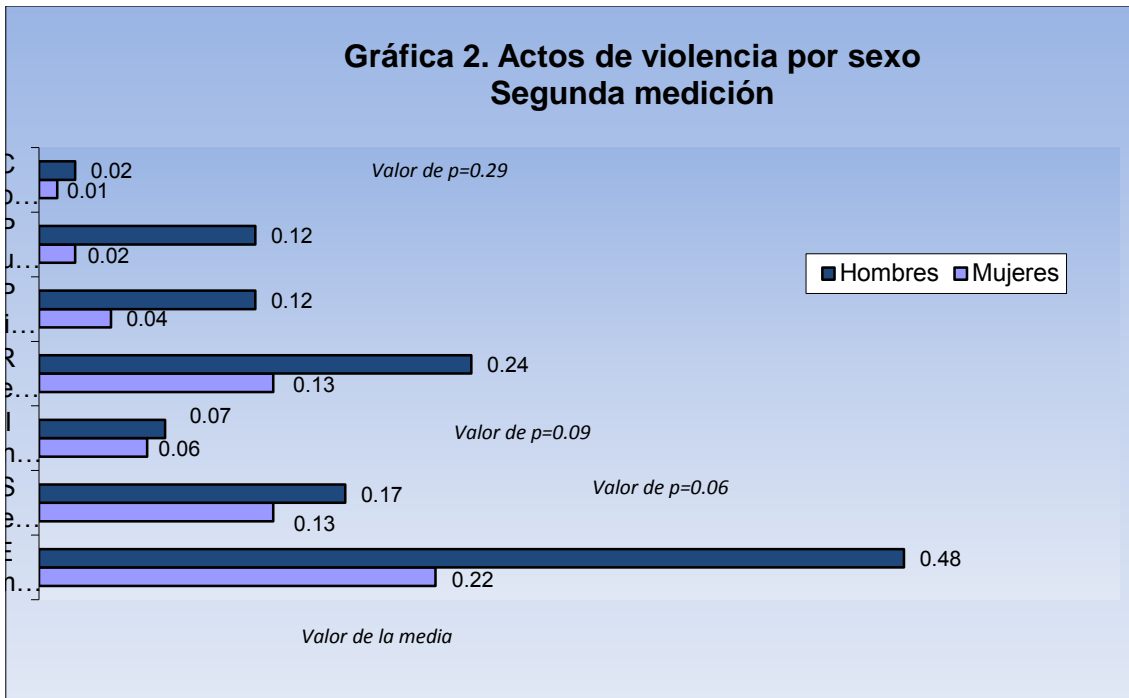
*variables con una sola medición por ser constante en el tiempo.

Frecuencia de actos de violencia durante el noviazgo

En la gráfica 1 y 2, se observan los reactivos de violencia durante el noviazgo de acuerdo al sexo. En la primera medición del estudio, se encontró que los hombres reciben más frecuentemente los siguientes actos de violencia durante el noviazgo: “empujones”, “insultos”, “falta de respeto”, “pedir dinero o cosas de valor”, “puñetazos”. Esta diferencia según el sexo, fue estadísticamente significativa sólo en dos reactivos (*empujones* y *falta de respeto*).

En la segunda medición, también se observó que los hombres en comparación con las mujeres reciben con mayor frecuencia actos de violencia durante el noviazgo, principalmente en los siguientes reactivos (*empujones*, *falta de respeto*, *pedir dinero o cosas de valor*).





Prevalencia e incidencia de la violencia durante el noviazgo

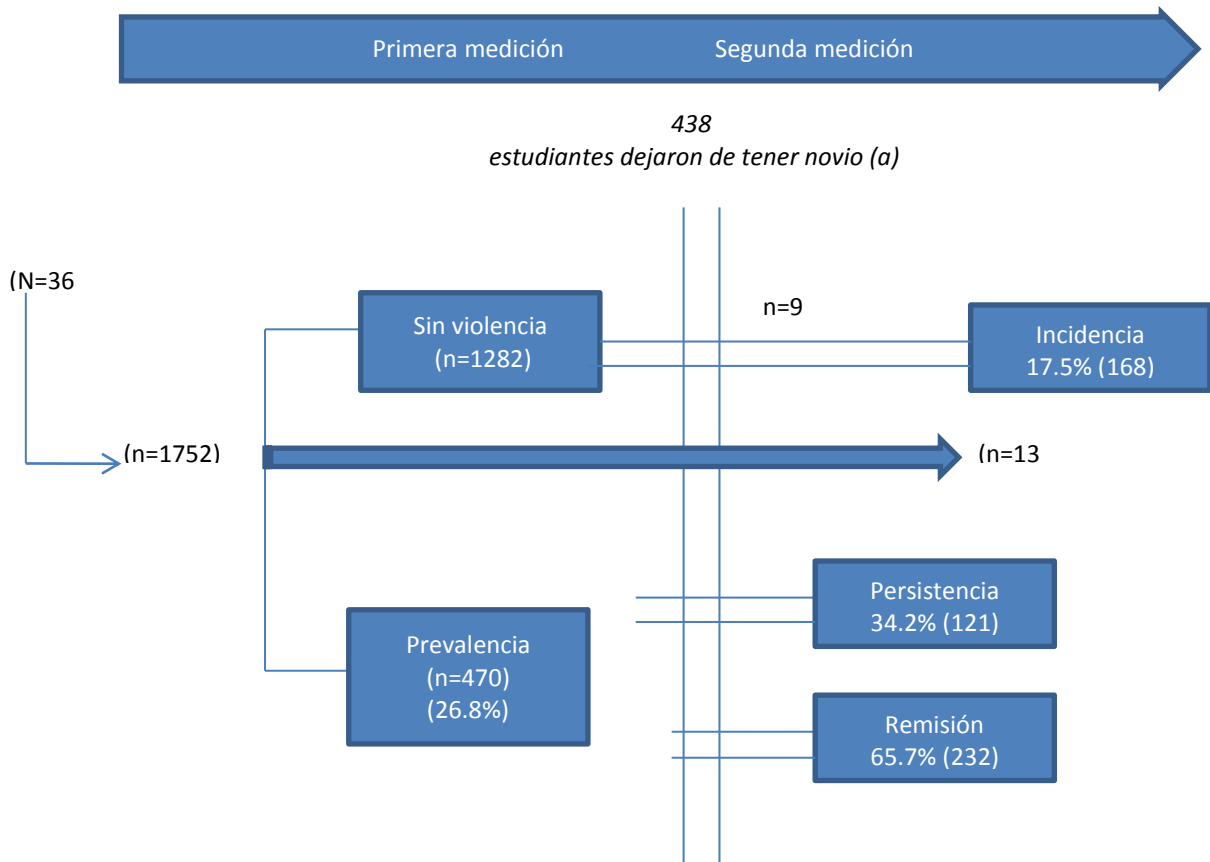
En la figura 3 se observa que en la primera medición, el 26.8% de los estudiantes presentaron violencia durante el noviazgo. Para obtener la **incidencia** de violencia durante el noviazgo se siguió a los estudiantes que en la primera medición habían presentado noviazgo pero sin muestra de violencia, de tal manera que la incidencia fue de 17.5%.

También fue posible obtener la **persistencia** de la violencia a partir de considerar su prevalencia entre los estudiantes que en la primera medición reportaban violencia durante el noviazgo, y que para la segunda medición continuaron con violencia. La **persistencia** de violencia durante el noviazgo fue del 34.2%.

Se consideró como **remisión** a la proporción de estudiantes que en la primera medición habían reportado violencia durante el noviazgo y que en la segunda

medición ya reportaban ya no padecerla. La **remisión** de violencia durante el noviazgo fue de 65.7%.

Figura 3. Prevalencia e Incidencia de violencia durante el noviazgo. Cohorte de estudiantes de Morelos

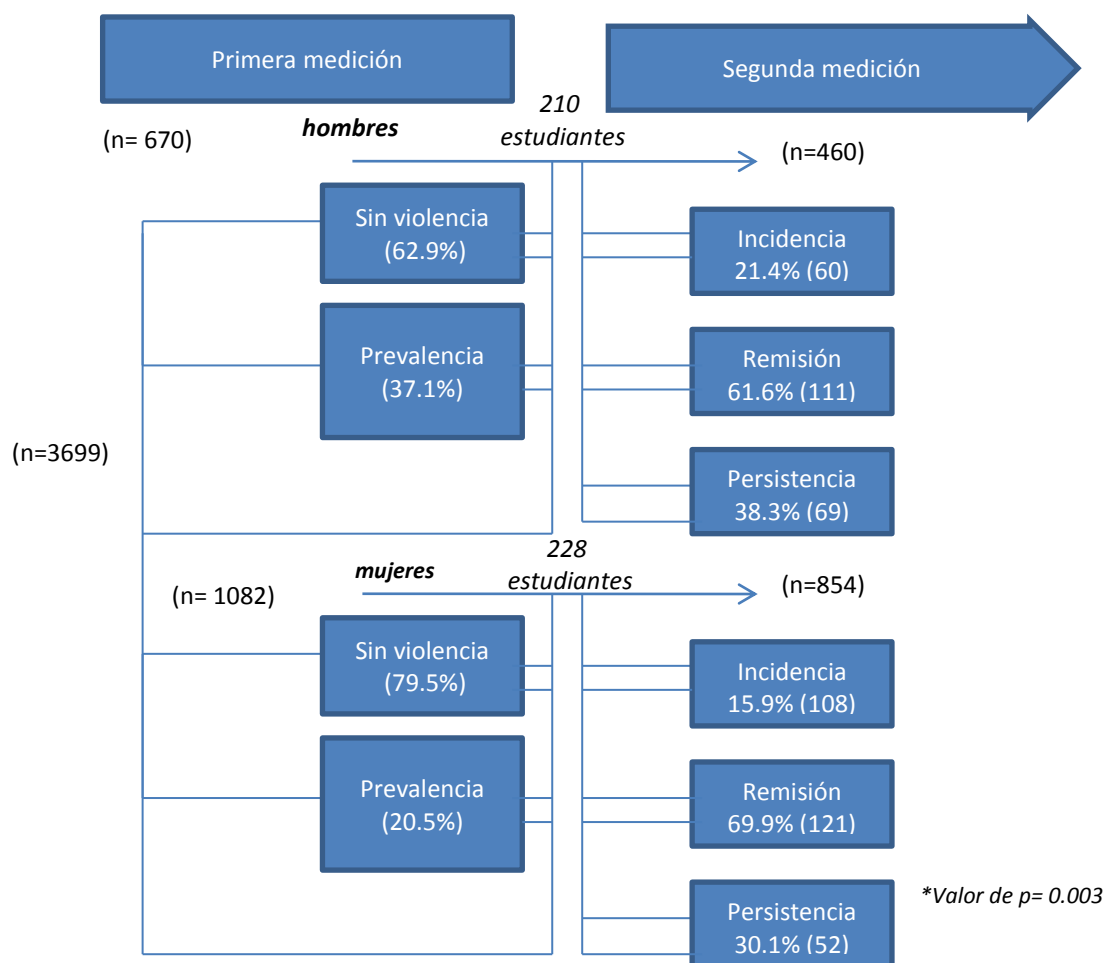


Prevalencia e incidencia de violencia durante el noviazgo por sexo

En la figura 4 se observa que la prevalencia y la incidencia de violencia resultó ser más alta en hombres que en mujeres. (Valor de $p=0.003$). En los hombres, la prevalencia de violencia durante el noviazgo fue de 37.1%, y en las mujeres fue de 20.5%. Asimismo, en los hombres, la incidencia de violencia durante el noviazgo fue de 21.4%, en tanto que en las mujeres fue de 15.9%. En la

segunda medición, casi la misma proporción de hombres (38.3%) presentó persistencia en la violencia durante el noviazgo; mientras que en las mujeres ésta fue del 30.1%. En los hombres, la remisión de violencia durante el noviazgo fue de 61.6% y en las mujeres, de 69.9%.

Figura 4. Prevalencia e Incidencia de violencia durante el noviazgo por sexo. Cohorte de estudiantes de Morelos



Casos de violencia durante el noviazgo, según las variables de estudio

En el cuadro 5 se observan los casos de violencia durante el noviazgo según las diferentes variables de estudio. La violencia durante el noviazgo es más frecuente en el nivel socioeconómico medio (Valor de $p < 0.001$).

Con relación al tipo de zona de residencia, se encontró que los casos de violencia durante el noviazgo ocurren con mayor frecuencia entre estudiantes de zona urbana que de zona rural, aunque la diferencia no fue estadísticamente significativa en las dos mediciones de estudio. (Valor de $p = 0.414$ y $p = 0.937$). La variable de violencia intrafamiliar mostró una diferencia estadísticamente significativa entre los casos de violencia y de no violencia durante el noviazgo. (valor de $p < 0.001$) Otras variables que mostraron una diferencia estadísticamente significativa fueron: autoestima, consumo de alcohol e inicio de relaciones sexuales (Valor de $p < 0.05$).

Cuadro 5.
Casos de violencia durante el noviazgo según las diferentes variables de estudio.

Características	Primera medición		Segunda medición		Valor de P
	Sin violencia	Con violencia	Sin violencia	Con violencia	
	Número (%)	Número (%)	Número (%)	Número (%)	
Nivel socioeconómico*					<i>1ra. medición: <0.001</i>
					<i>2da. medición: <0.001</i>
Bajo	283(22.07)	83(17.66)	219(21.39)	54(18.82)	
Medio	845(65.91)	338(71.91)	689(67.29)	190(66.20)	
Alto	154(12.01)	49(10.43)	116(11.33)	43(14.98)	
Tipo de zona*					<i>1ra. medición: 0.414</i>
					<i>2da. medición: 0.937</i>
Rural	374(29.17)	145(30.85)	300(29.30)	77(26.83)	
Urbana	908(70.83)	325(69.15)	724(70.70)	210(73.17)	

Violencia intrafamiliar*					<i>1ra. medición: <0.001</i>
					<i>2da. medición: <0.001</i>
No	795 (62.01)	268(57.02)	626(61.13)	151(52.61)	
Sí	487(37.99)	202(42.98)	398(38.87)	136(47.39)	
Depresión					<i>1ra. medición: 0.058</i>
					<i>2da. medición: 0.009</i>
Sin depresión	1045(81.28)	673(79.08)	878(85.74)	225(78.40)	
Con depresión	240(18.72)	178(20.92)	146(14.26)	62(21.60)	
Autoestima					<i>1ra. medición: 0.010</i>
					<i>2da. medición: 0.065</i>
Baja	1106(86.27)	427(90.85)	786(76.76)	235(81.88)	
Alta	176(13.73)	43(9.15)	238(23.24)	52(18.12)	
Consumo del alcohol					<i>1ra. medición: <0.001</i>
					<i>2da. medición: 0.048</i>
No	1125(87.75)	378(80.43)	796(77.73)	207(72.13)	
Si	157(12.25)	92(19.57)	228(22.27)	80(27.87)	
Inicio de relaciones sexuales					<i>1ra. medición: <0.001</i>
					<i>2da. medición: <0.001</i>
No	1096(85.49)	354(75.32)	623(60.84)	135(47.04)	
Sí	186(14.51)	116(24.68)	401(39.16)	152(52.96)	

Casos de violencia durante el noviazgo según las variables de estudio por sexo.

En los cuadros 6 y 7 se observa que tanto en la población de mujeres como en la de hombres, la violencia durante el noviazgo es más frecuente entre estudiantes con nivel socioeconómico medio. Asimismo, se encontró que del total de casos de violencia durante el noviazgo, la mayor proporción se encuentra entre los(as) estudiantes de la zona urbana.

En las mujeres, las variables que mostraron una diferencia estadísticamente significativa fueron las siguientes: violencia intrafamiliar, depresión, consumo de alcohol e inicio de relaciones sexuales (valor de $p < 0.05$).

En los hombres, sólo se encontró una diferencia estadísticamente significativa en las siguientes variables: depresión y autoestima. (valor de $p < 0.05$).

Cuadro 6.
Casos de violencia durante el noviazgo según las diferentes variables de estudio. Población de mujeres.

Características	Primera medición		Segunda medición		Valor de P
	Sin violencia	Con violencia	Sin violencia	Con violencia	
	Número (%)	Número (%)	Número (%)	Número (%)	
Nivel socioeconómico*					<i>1ra. medición: 0.155 2da. medición: 0.205</i>
Bajo	219(25.47)	47(21.17)	168(24.24)	40(25.32)	
Medio	541(62.91)	155(69.82)	452(65.22)	94(59.49)	
Alto	100(11.63)	20(9.01)	73(10.53)	24(15.19)	
Tipo de zona*					<i>1ra. medición:0.432 2da. medición: 0.433</i>
Rural	248(28.84)	70(31.53)	206(29.73)	42(26.58)	
Urbana	612(71.16)	152(68.47)	487(70.27)	116(73.42)	
Violencia intrafamiliar*					<i>1ra. medición:0.000 2da. medición: 0.002</i>
No	483 (57.33)	98(44.14)	391(56.42)	68 (43.04)	
Sí	367(42.67)	124(55.86)	302(43.58)	90(56.96)	
Depresión					<i>1ra. medición:0.003 2da. medición: 0.001</i>
Sin depresión	657(76.40)	148(66.67)	564(81.39)	109(68.99)	
Con depresión	203(23.60)	74(33.33)	129(18.61)	49(31.01)	
Autoestima					<i>1ra. medición:0.485 2da. medición: 0.242</i>
Baja	744(86.51)	196(88.29)	541(78.07)	130(82.28)	
Alta	116(13.49)	26(11.71)	152(21.93)	28(17.72)	
Consumo del alcohol					<i>1ra. medición:0.006 2da. medición: 0.006</i>
No	785(91.28)	189(85.14)	585(84.42)	119(75.32)	
Si	75(8.72)	33(14.86)	108(15.58)	39(24.68)	
Inicio de relaciones sexuales					<i>1ra. medición:0.002 2da. medición: 0.000</i>
No	782(90.93)	186(83.78)	473(68.25)	83(52.53)	
Sí	78(9.07)	36(16.22)	220(31.75)	75(47.47)	

Cuadro 7.

Casos de violencia durante el noviazgo según las diferentes variables de estudio. Población de hombres.

Características	Primera medición		Segunda medición		Valor de P
	Sin violencia	Con violencia	Sin violencia	Con violencia	
	Número (%)	Número (%)	Número (%)	Número (%)	
Nivel socioeconómico*					<i>1ra. medición: 0.877</i>
					<i>2da. medición: 0.433</i>
Bajo	64(15.17)	36(14.52)	51(15.41)	14(10.85)	
Medio	304(72.04)	183(73.79)	237(71.60)	96(74.42)	
Alto	54(12.80)	29(11.69)	43(12.99)	19(14.73)	
Tipo de zona*					<i>1ra. medición: 0.917</i>
					<i>2da. medición: 0.786</i>
Rural	126(29.86)	75(30.24)	94(28.40)	35(27.13)	
Urbana	296(70.14)	173(69.76)	237(71.60)	94(72.87)	
Violencia intrafamiliar*					<i>1ra. medición: 0.409</i>
					<i>2da. medición: 0.165</i>
No	302 (71.56)	170(68.55)	235(71.00)	83(64.34)	
Sí	120(28.44)	78(31.45)	302(43.58)	46(35.66)	
Depresión					<i>1ra. medición: 0.031</i>
					<i>2da. medición: 0.054</i>
Sin depresión	385(91.23)	213(85.89)	314(94.86)	116(89.92)	
Con depresión	37(8.77)	35(14.11)	17(5.14)	13(10.08)	
Autoestima					<i>1ra. medición: 0.004</i>
					<i>2da. medición: 0.096</i>
Baja	362(85.78)	231(93.15)	245(74.02)	105(81.40)	
Alta	60(14.22)	17(6.85)	86(25.98)	24(18.60)	
Consumo del alcohol					<i>1ra. medición: 0.181</i>
					<i>2da. medición: 0.366</i>
No	340(80.57)	189(76.21)	211(63.75)	88(68.22)	
Si	82(19.43)	59(23.79)	120(36.25)	41(31.78)	
Inicio de relaciones sexuales					<i>1ra. medición: 0.064</i>
					<i>2da. medición: 0.331</i>
No	314(74.41)	168(67.74)	150(45.32)	52(40.31)	
Sí	108(25.59)	80(32.26)	181(54.68)	77(59.69)	

Predictores de violencia durante el noviazgo: Modelo final

En el cuadro 8 se observan los resultados del análisis multivariado. Se encontró que los principales factores que predicen la violencia durante el noviazgo, entre estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos fueron: violencia intrafamiliar (RM=1.37; IC95% 1.13-1.66); depresión (RM=1.02; IC95% 1.01-1.93); autoestima alta (RM=0.93; IC95% 0.90-0.97); consumo de alcohol (RM=1.88; IC95% 1.37-2.60).

Cuadro 8.

Predictores de violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos.

Variables	RM(IC95%)*	RM(IC95%)**
Violencia intrafamiliar	1.48(1.22-1.80)	1.37(1.13-1.66)
Depresión	1.03(1.02-1.04)	1.02(1.01-1.03)
Autoestima	0.94(0.90-0.98)	0.93(0.90-0.97)
Consumo del alcohol	2.43(1.80-3.30)	1.88(1.37-2.60)
Inicio de relaciones sexuales [©]	1.55(1.25-1.93)	1.43(1.14-1.78)
	2.33(1.75-3.10)	1.97(1.45-2.67)

*RM: Razón de Momios cruda. **RM: Razón de Momios ajustada.

[©] La categoría de referencia de la variable de inicio de relaciones sexuales fue el no inicio de relaciones sexuales. (0= no tuvieron relaciones sexuales 1= tuvieron relaciones en la primera medición y 2= tuvieron relaciones sexuales en la primera y en la segunda medición).

Predictores de violencia durante el noviazgo por sexo: Modelo final

En el cuadro 9 y 10 se observa el modelo final de los predictores de violencia durante el noviazgo en la población de mujeres y hombres.

Los factores principales para predecir la violencia en las mujeres durante el noviazgo fueron: violencia intramiliar (RM=1.76; IC95% 1.38-2.24), consumo del

alcohol (RM=2.07;1.33-3.24), e inicio de relaciones sexuales. Mientras que en los hombres fueron: depresión (RM=1.05; IC95% 1.03-1.07), y autoestima alta (RM=0.91; IC95% 0.86-0.96).

Cuadro 9.

Predictores de violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos. Población de mujeres.

Variables	RM(IC95%)*	RM(IC95%)**
Violencia intrafamiliar	2.09(1.62-2.69)	1.76(1.38-2.24)
Depresión	1.04(1.03-1.06)	1.04(1.02-1.05)
Autoestima	0.96(0.91-1.01)	0.97(0.92-1.03)
Consumo del alcohol	2.72(1.74-4.27)	2.07(1.33-3.24)
Inicio de relaciones sexuales	1.71(1.28-2.28) (*)	1.47(1.11-1.95) (**)
	2.47(1.56-3.91) (*)	1.21(1.45-3.00) (**)

*RM: Razón de Momios cruda. **RM: Razón de Momios ajustada.

© La categoría de referencia de la variable de inicio de relaciones sexuales fue el no inicio de relaciones sexuales. (0= no tuvieron relaciones sexuales 1= tuvieron relaciones en la primera medición y 2= tuvieron relaciones sexuales en la primera y en la segunda medición).

Cuadro 10.

Predictores de violencia durante el noviazgo en estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos. Población de hombres.

Variables	RM(IC95%)*	RM(IC95%)**
Violencia intrafamiliar	1.27(0.94-1.71)	1.21(0.90-1.63)
Depresión	1.06(1.03-1.08)	1.05(1.03-1.07)
Autoestima	0.91(0.86-0.96)	0.91(0.86-0.96)
Consumo del alcohol	1.34(0.91-1.99)	1.18(0.77-1.82)
Inicio de relaciones sexuales	1.08(0.78-1.49)	1.04(0.75-1.44)
	1.34(0.93-1.91)	1.27(0.86-1.89)

*RM: Razón de Momios cruda. **RM: Razón de Momios ajustada.

© La categoría de referencia de la variable de inicio de relaciones sexuales fue el no inicio de relaciones sexuales. (0= no tuvieron relaciones sexuales 1= tuvieron relaciones en la primera medición y 2= tuvieron relaciones sexuales en la primera y en la segunda medición).

Probabilidad de presentar violencia durante el noviazgo

En el cuadro 11 se observa el resultado del análisis de probabilidad ajustado en función de las variables de depresión, autoestima, violencia durante la niñez y consumo del alcohol. Es evidente que la probabilidad de presentar violencia durante el noviazgo es mayor en hombres que en mujeres.

En estudiantes que presentan antecedentes de violencia durante la niñez, se encontró que, a medida que la depresión aumenta y la autoestima disminuye, incrementa la probabilidad de presentar violencia durante el noviazgo hasta un 56%, principalmente en los hombres. Esta probabilidad incrementa hasta un 60% cuando los estudiantes consumen alcohol.

Cuadro 11.
Probabilidad de presentar violencia durante el noviazgo: estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos.

Violencia en la niñez								
Depresión Cuartiles	Cuartiles de Autoestima							
	4 (17)		3 (14)		2(13)		1(10)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1 (25)	18	11	23	12	25	12	31	13
2 (32)	24	14	30	15	32	16	39	17
3(37)	30	17	36	18	38	18	45	20
4(46)	40	22	47	24	49	24	56	26
Violencia en la niñez y consumo de alcohol en estudiantes								
Depresión Cuartiles	Cuartiles de Autoestima							
	4 (17)		3 (14)		2(13)		1(10)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1 (25)	21	20	26	21	28	21	34	23
2 (32)	27	24	33	26	35	26	42	28
3(37)	33	28	34	29	42	30	49	32
4(46)	43	35	51	37	53	38	60	39

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

El presente estudio es un diseño longitudinal cuya característica es que los individuos fueron observados a través del tiempo. A través de este tipo de diseño se logró cuantificar la incidencia y prevalencia de la violencia durante el noviazgo.

Se encontró que casi la cuarta parte de los estudiantes sufren de violencia durante el noviazgo. La prevalencia y la incidencia de violencia durante el noviazgo fue más frecuente en hombres que en mujeres.

Si bien, estos resultados son consistentes con los hallazgos de otras investigaciones (Stets, J. & Henderson, D.A. 1991; Avery S 1997; O'keefe M. 1997; Tucker C. 2001; Wolfe D 2001.), sería conveniente explicar las diferencias de este comportamiento.

La diferencia de la violencia según el sexo pudiera ser explicada por los tipos de comportamientos o actos de violencia que se presentan en la etapa de noviazgo. Por ejemplo; Capildi y Crosby (1997) observaron a parejas de estudiantes de preparatoria y encontraron que el 51% mostraron alguna forma de violencia física (ejemplo; empujones); el 4% de los agresores fueron hombres y el 17% mujeres.

Otros autores mencionan que la violencia durante el noviazgo tiende a ser recíproca. En el estudio de Capildi y Crosby (1997) se encontró que el 30% de las parejas muestran actos recíprocos de violencia durante el noviazgo. Por otro lado, Gray and Foshee (1997) encontraron que el 66% de las parejas reportaron violencia de ambas partes.

Aunque la prevalencia de violencia que reportan los hombres es más elevada que la señalada por las mujeres, esta última tiende a ser más severa que la de los hombres (Foshee, 1996; Makepeace, 1986; Stest & Pirog Good, 1987, 1989). Asimismo, los hombres tienden a subreportar la violencia que ejercen contra las mujeres, mientras que éstas manifiestan actitudes de naturalización de la misma (Avery et al., 1997).

De acuerdo con Guerrero (2009), estas diferencias podrían deberse a que los hombres tienen problemas para relacionarse, mientras que las mujeres tienen problemas para su individuación. Los varones ejercen violencia de una manera más severa porque intentan demostrar que las féminas son objetos de su propiedad, mismas que deben responder a sus necesidades, así que tienden a sobrevalorar sus propios derechos por encima de los de las mujeres. La alta prevalencia de la violencia ejercida por las mujeres podría explicarse como una defensa ante las agresiones que reciben, así como una reacción al hecho de que no se respete su intimidad.

Cabe mencionar que la violencia física en la relación de noviazgo es menos severa que la padecida durante las relaciones maritales. Durante el noviazgo las conductas violentas como empujones y bofetadas son más comunes (Henton et al., 1983; Riggs et al., 1990).

Algunos autores como González y Hernández (2009) plantean que en las relaciones de noviazgo, tales actos como empujones, pellizcos, burlas y nalgadas, se presentan con más frecuencia, ya que se dan dentro de un contexto de juego

(al que denominan “jugueteo agresivo”), y las parejas no llegan a considerarlas como agresivas y/o peligrosas, ya que en apariencia no ocasionan daño físico u emocional severo o irreversible; sin embargo, este tipo de comportamientos pueden desembocar en conflictos y en casos de violencia.

Considerando este marco de referencia, se encontró que durante las relaciones de noviazgo entre los participantes, era común que se manifestaran estos comportamientos, ya que los estudiantes reportaban actos de violencia física, manifestada principalmente por “empujones”. Sin embargo, valdría la pena profundizar en este tema de la relación entre este tipo de jugueteo y la violencia.

Arriaga (2002) ha mostrado que las mujeres justifican la violencia perpetrada por sus parejas, interpretándola como una broma, siendo más frecuente a medida que crece el compromiso en la relación. Otros autores mencionan que estos actos tienen una relación directa con la violencia durante el noviazgo. (Foshee et al., 2007).

Factores sociales

No se encontró una relación significativa entre el nivel socioeconómico bajo y la violencia durante el noviazgo. Sin embargo, otros estudios han encontrado que los adolescentes que provienen de niveles socioeconómicos bajos tienen mayor probabilidad de engancharse en la violencia durante el noviazgo (O’keefe 1998, Stets & Henderson, 1991; Giordano, et al, 1999).

Con respecto al lugar de residencia, no se encontró relación entre alguna la violencia durante el noviazgo. No obstante, algunos estudios han encontrado que los residentes de áreas urbanas tienen más probabilidad de involucrarse en la violencia durante el noviazgo. (Lane & Gwartney-Gibbs, 1985; Makepeace, 1987). Por otro lado, otras investigaciones reportan que las personas que viven en la zona rural tienen tres veces más experiencia de violencia. (Reuterman and Burckey 1989; Spencer G & Bryant, 2000).

La controversia entre estos hallazgos pudiera explicarse con el tipo de violencia que se da en las diferentes zonas.

Factores individuales

Violencia intrafamiliar

El antecedente de violencia intrafamiliar fue un factor importante para predecir la violencia durante el noviazgo. Los estudiantes que tuvieron el antecedente de violencia intrafamiliar eran 1.37 veces más susceptibles a ser víctimas de violencia durante el noviazgo.

Los hallazgos de la presente investigación son consistentes con otros estudios. (O' keefe, 1997; Magdol et al 1998; Foo & Margolin 1995; Wolfe D et al, 2001; Kimberly A & Foshee V 2003).

La asociación entre la violencia durante la niñez y la violencia durante el noviazgo varía según el género, ya que resultó ser más significativo en las mujeres que en los hombres.

Los resultados del presente estudio son consistentes con el estudio de Sigelman y cols. (1984), donde se encontró que, en el caso único de las mujeres, la experiencia de violencia en la niñez era un predictor para recibir y usar violencia.

En contraste, Stets y Pirog (1987), encontraron que este factor predictor presentaba un efecto positivo entre los hombres que recibieron violencia durante el noviazgo.

Los estudios prospectivos han corroborado la hipótesis de que la violencia intrafamiliar predice la violencia durante el noviazgo. (Magdol, et al 1998; Capildi et al 2001).

La explicación teórica de que la violencia temprana está asociada con la violencia en etapas posteriores resulta consistente con la teoría generacional de violencia (Bandura A 1977; Strauss et al 1980; Gelles, 1985). En esta teoría, tanto los hombres como las mujeres que fueron testigos de violencia o tuvieron experiencias de violencia durante la niñez, tienen una mayor probabilidad de ser violentados en la vida adulta.

De este modo, la violencia durante el noviazgo en adolescentes es una continuación de la que estuvo presente durante la niñez, y se extenderá en un futuro o en la vida adulta. (Bergman L, 1992).

Depresión y autoestima

Existen diversos factores psicológicos asociados a violencia. Algunas investigaciones han demostrado que la violencia sufrida por un individuo durante la niñez afecta su estado psicológico en etapas posteriores.

En el presente estudio se encontró una relación concreta entre la depresión y violencia durante el noviazgo. Estos hallazgos son consistentes con otras investigaciones (Marshall LL, Rose P, 1990; Flannery DJ & Singer MI 2001; Wekerle C, Wolfe DA, Hawkins DL 2001; Yan Fan, Howard Donna, Shattuck 2010).

El autoestima es otro predictor de la violencia durante el noviazgo. Esta relación quedó evidenciada en el presente estudio, principalmente en el caso de los hombres. En contraste con otras investigaciones, algunos autores han demostrado que es principalmente en las mujeres donde la baja autoestima resulta ser un predictor de la violencia durante el noviazgo. (Deal JE, Wampler KS 1986; Burke y col, 1988; Stets y col 1991; Sharpe & Taylor, 1999; Ackard & Neumark S, 2002). La misma relación se dio entre las mujeres de nuestro estudio, pero no fue estadísticamente significativa, quizás debido al tamaño de la muestra.

La experiencia temprana del maltrato físico y psicológico, así como el abuso sexual, fomentan la aparición de desórdenes psicológicos y baja autoestima. Al mismo tiempo, en etapas posteriores, los(as) adolescentes asumen con mayor facilidad el rol de víctimas en una relación de noviazgo.

Alcohol y relaciones sexuales

En esta investigación se encontró una asociación positiva entre el uso del alcohol y violencia durante el noviazgo. De acuerdo con la teoría de Jessor and Jessor, "*Problem behavior theory*", el adolescente que se engancha en un problema de conducta, como es el uso del alcohol, es más susceptible a engancharse en otros problemas, lo que podría explicar ciertos predictores de violencia durante el noviazgo.

Bajo este contexto, algunos autores han encontrado que el consumo del alcohol es un predictor de violencia durante el noviazgo. (Malik S, 1997; O’Keeffe NK & Chef E, 1986; O’Keeffe NK 1997; Foshee V et al., 2001).

Con relación a la variable de inicio de relaciones sexuales, en el presente estudio se encontró que los(as) estudiantes que habían iniciado las relaciones sexuales tuvieron más riesgo de presentar violencia durante el noviazgo. Sin embargo, al ser analizada según el sexo, esta asociación no fue estadísticamente significativa entre los hombres. Los hallazgos de esta investigación son consistentes con otras investigaciones (Tucker Halpern, C., Oslak, S.G., Young, M.L., Martin S.L., 2001).

El inicio de las relaciones sexuales como factor que predice la violencia durante el noviazgo pudiera explicarse en el sentido de que las relaciones sexuales suceden más entre las parejas con un compromiso más formal, serio, o de mayor confianza, lo que nos lleva a pensar que la violencia ocurre más en este tipo de relaciones que en las que apenas van empezando. (Russell 1982; González-Méndez, y Hernández-Cabrera, 2008).

Para futuras investigaciones se sugiere la incorporación de variables como los estereotipos de género, el nivel de compromiso, o la formalidad de la relación de noviazgo; la utilización de instrumentos de evaluación que incorporen estas variables, o bien, la inclusión de preguntas como las del instrumento aquí utilizado permitirían una visualización global de los factores relacionados con la dinámica de la relación, los cuales pueden intervenir en la manifestación de la violencia.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

Esta investigación indica que las mujeres son víctimas de violencia por parte de la pareja del sexo opuesto desde etapas tempranas de su vida, es decir, desde las relaciones de noviazgo durante la juventud.

Los hallazgos de este estudio, revelan que la violencia durante el noviazgo es un problema frecuente, ya que la padece cerca de la cuarta parte de los estudiantes de escuelas públicas del estado de Morelos, tanto mujeres como hombres.

Sin embargo, es importante considerar que este tipo de violencia no incluye actos de violencia graves. Estos resultan ser más frecuentes en la etapa adulta, y son perpetrados principalmente por los hombres .

Asimismo, la violencia durante la niñez es un predictor importante de la violencia durante el noviazgo. La relación entre estos factores pudiera explicarse con una teoría generacional de la violencia. Además, existen otros factores que predisponen a la violencia en esta etapa como son: el autoestima, la depresión, el consumo de alcohol, y el inicio de las relaciones sexuales.

Al analizar los factores de riesgo de la violencia estratificados según el sexo, se encontró que los que predisponen de manera fuerte a la violencia en las mujeres fueron la violencia intrafamiliar, la depresión, el consumo del alcohol, y la edad del inicio de relaciones sexuales. En los hombres resultó ser la depresión.

LIMITACIONES

Considerando la teoría generacional de la violencia doméstica, en el presente estudio se exploró la violencia que los(as) estudiantes habían recibido por algún miembro de su familia durante la niñez. Sin embargo, no se pudo explorar la violencia entre los padres, debido a que nuestro estudio forma parte de una cohorte de estudiantes en quienes se quiso poner a prueba una serie de hipótesis de estudio relacionadas con otros temas de salud.

Por otra parte, la violencia durante el noviazgo se midió de acuerdo a reactivos que en su mayoría refieren a la violencia psicológica (insultos, humillaciones, agresiones verbales, entre otros). El instrumento de medición es acotado, por lo que no se incorporaron actos de violencia física severa. Esto pudiera explicar por qué la violencia resultó ser más frecuente entre los hombres. Sin embargo, esto no resta importancia a los resultados arrojados por el presente estudio, ya que estos patrones de conducta bien pudieran potencializarse en etapas posteriores de la vida.

El estudio tampoco incorporó la medición de los actos de violencia sexual. De acuerdo con los resultados de otras investigaciones, la prevalencia de violencia sexual es más frecuente en las mujeres que en los hombres, por lo que en futuras investigaciones sería necesario incorporarla y analizarla de manera independiente para ver si el compartamiento es diferente por género.

Debido a que el presente estudio forma parte de un estudio multidisciplinario cuya muestra estuvo compuesta por estudiantes de escuelas públicas de Morelos, no

incorporó otras variables importantes que predicen la violencia durante el noviazgo, como son: la violencia entre padres, el tiempo de noviazgo, el nivel de compromiso de la relación, entre otras.

Al analizar los factores de riesgo según el sexo, encontramos asociaciones que no fueron estadísticamente significativas, lo cual pudiera deberse al tamaño de la muestra.

Nuestros resultados no se pueden extrapolar a la población general de adolescentes y estudiantes del estado de Morelos ya que el estudio sólo respresenta a una muestra de estudiantes de escuelas públicas de Morelos.

RECOMENDACIONES

Entender las causas de la violencia nos brinda elementos para desarrollar programas de intervención. Los profesionales de la salud y la educación deberían realizar tamizajes de violencia durante el noviazgo y diseñar programas de intervención para romper con la violencia intergeneracional.

En la investigación, se requiere continuar trabajando sobre otros factores que predicen la violencia durante el noviazgo y considerar a estudiantes de escuelas privadas o a adolescentes y jóvenes en general .

A pesar de ser altamente costosos, es recomendable realizar estudios epidemiológicos multicéntricos que nos permitan comparar los factores que influyen en la violencia durante el noviazgo entre los diferentes estratos sociales, las condiciones económicas, y las características personales en diferentes regiones del país.

Asimismo, se recomienda la utilización de instrumentos de medición sensibles, con validez interna, actualmente utilizados para la evaluación del fenómeno de estudio.

APORTACIONES

El presente estudio constituye una de las primeras investigaciones de tipo longitudinal realizada en México, y la primera realizada en el estado de Morelos que evaluó la incidencia y los factores que predisponen a la violencia en etapa temprana de las relaciones de pareja.

Como resultado de esta investigación a la fecha se han publicado dos manuscritos. El primero fue sobre violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años).

Los resultados de este estudio mostraron que el 28% de las mujeres adolescentes sufrían violencia en sus relaciones de noviazgo. Los actos de violencia más frecuentes eran empujones, falta de respeto, denigración, insultos y gritos con palabras desagradables.

En el segundo manuscrito se analizó el tipo de violencia según el sexo, se observó que la prevalencia de violencia psicológica fue de 9.37% en las mujeres, y de 8.57% en los hombres; la de violencia física fue de 9.88% en mujeres, y de 22.71% en hombres, y para ambos tipos de violencia fue del 8.63% en mujeres y de 15.15% en hombres (Rivera et al., 2007).

Esta investigación dio pauta para continuar investigando el problema de la violencia durante el noviazgo y para hacerlo el tema principal dentro de la línea de investigación de salud reproductiva del Instituto Nacional de Salud Pública. De

esta manera se continúa trabajando con diversos proyectos de investigación sobre la violencia durante el noviazgo. Posterior a la cohorte de estudiantes, en el 2007, el Instituto Nacional de Salud Pública y la Secretaría de Educación Pública realizaron la primera *Encuesta de Acciones para una campaña de lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de educación media superior en México*. Los resultados de este estudio fueron alarmantes, ya que el 68% de los estudiantes reportaron violencia psicológica, 24 % violencia física y 22% violencia sexual.

Esta encuesta se volvió a llevar a cabo tres años después. Como resultado de las investigaciones realizadas sobre violencia durante el noviazgo, el siguiente paso consistiría en realizar un modelo de intervención educativa que previniera la violencia durante el noviazgo, al considerar los factores que predisponen a la violencia durante el noviazgo.

Por otra parte, algunos reactivos de los instrumentos de medición de la presente investigación (Rivera et al., 2007) fueron utilizados en la Encuesta que elaboraron el Instituto Nacional de las Mujeres y la Universidad del Valle de México en el año 2007, sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre mujeres estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada.

REFERENCIAS

- Abbey, A. (1991) Acquaintance rape and alcohol consumption on college campuses: How are they linked? *College Health*; 39(January):165-169.
- Abbey, A.; Ross, L. T.; Mcduffie, D.; Mcauslan, P. (1996). Alcohol and dating risk factors for sexual assault among college women. *Psychology of Women Quarterly*; 20(1)147-169.
- Ackar DM, Neumark-Sztainer D. (2002). Date violence and date rape among adolescents: associations with disordered eating behaviors and psychological health. *Child Abuse Negl* 26(5):455-73.
- Ackard D, Neumark-Sztainer D, Hannan P. (2003). Dating Violence Nationally Representative Sample of Adolescent Girls Boys: Associations With Behavioral and Mental Health. *J Gend Specif Med*. 6(3) 39-48.
- Adams & M. D. Berzonsky (Eds.), *Blackwell handbook of adolescence* (pp. 313-329). London: Basil Blackwell.
- African Commission on Human and Peoples' Rights. (2003, 11 de julio). ***Protocol to the african charter on human and peoples' rights on the rights of women in africa*** Gambia. [en línea]. Documento recuperado el 30 de Octubre de 2010, de http://www.achpr.org/english/_info/women_en.html
- Alméras, D., Bravo, R., Milosavljevic, V., Montaña,S. & Rico M.N. (2002). *Violencia contra la mujer en relación de pareja: América Latina y el Caribe. Una propuesta para medir su magnitud y evolución*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo. pp. 21-34.
- Ann L, Coker, Robert E. McKeown, Maureen Sanderson et al. (2000) Severe Dating Violence and Quality of life Among South Carolina High School Students. *American Journal of Preventive Medicine*.19(4):220-227.

- Arias, I, & Johnson P. (1989). Evaluations of physical aggression among intimate Dyads. *Journal of Interpersonal violence*. 4. 298-307.
- Arias, I.; Samios, M.; and O'Leary, K. Daniel. (1987). Prevalence and correlates of physical aggression during courtship. *Journal of Interpersonal Violence*;2(No. 1, March:82-90.
- Arillo-Santillán E, Lazcano-Ponce E, Hernández-Ávila M, Fernández E, Allen B, Valdés R, Samet J. (2005). Associations between individual and contextual factors and smoking in 13,293 Mexican students. *Am J Prev Med* 28(1):41-51.
- Arriaga, X. B. (2002). Joking violence among highly committed individuals. *Journal of Interpersonal Violence*, 17, 591-610.
- Ary DV, Glasgow R, Biglan (1990). A The efficacy of social – influence prevention programs versus “standard care” are new initiatives needed? *J Behav Med*.13(39 281-296).
- Atrian-Salazar, M.L., Ávila-Burgos, L., Valdez-Santiago, R., Franco-Núñez, A., Del Rio-Zolezzi, A. (2007). Informe preliminar de la encuesta nacional contra las mujeres 2006. *Género y Salud en cifras*, 5 (3), 65-73.
- Avery Leaf, S. (1997) Efficacy of Dating Violence Prevention Program on Attitudes jJustifying Aggression. *Journal of Adolescent Health*.21: 11-17.
- Bachman, R; Saltzman, L.E. (1995).Violence Against Women: Estimates from the Redesigned Survey, Bureau of Justice Statistics, Special Report, U.S. Department of Justice, August.
- Bandura A. (1977). *Social Learnig Theory*. Englewood Cliffs.N.J: Prentice-Hall.
- Bernard M. L, Bernard J.L. (1983). Violent Intimacy: The Family as a Model for Love Relationships. *Family Relations*. 32: 283-286.

- Biglan A, Duncan. (1995) Peer and parental influences on adolescent tobacco use. J. Behav Med. 18:315-330.
- Bird G, Stith S, Scholadale J. (1991) Psychological Resources, Coping Strategies, and Negotiation Styles as Discriminators of violence in Dating Relationships. Family Relations. 40:45-50.
- Bjerregaard, B. (2000) An empirical study of stalking victimization. Violence and victims, 15(4), 389-406.
- Bookwala, J. Frieze, I.H. Smith, C., & Ryan, K. (1992). Predictors of dating violence: A multivariate analysis. Violence and victims, 7, 297-311.
- Botello, L. (2006). La violencia en la construcción de escenarios de salud en la población joven. en R. Lozano, A. del Río, E. Azaola, R. Castro, et al., Informe Nacional sobre Violencia y Salud, SSA, México, pp. 53-76.
- Bouchev, H. A., & Furman,W. (2006). Dating and romantic experiences adolescence. In G. R.
- Bronfenbrenner, U. (1989). Ecological systems theory, Annals of Child Development, 6, 187-249.
- Bronfman M, Guiscafré H, Castro V, Castro R, Gutiérrez G. (1988). La medición de la desigualdad: una estrategia metodológica, análisis de las características socioeconómicas de la muestra. Archivos de Investigación Médica 19:351-360.
- Burke P, Stets J, Pirog-Good M.(1998). Gender Identity, Self-Esteem, and Physical and Sexual Abuse in Dating Relationships. Social Psychology Quarterly. 51 (3) 272-285.
- Bustos-Romero, O. (2003). Mujeres y educación superior en México. Reconstrucción de la matrícula universitaria a favor de las mujeres

repercusiones educativas, económicas y sociales. Manuscrito para el proyecto ITESAL/UNESCO "Feminización de la matrícula estudiantil y sus posibles incidencias en los ámbitos educativo, económico y social en América Latina y el Caribe. Recuperado: Marzo 15, 2011, de: http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/generos_educ.pdf

Capaldi D M, Crosby L. (1997). Observed and reported psychological and physical aggression in young, at risk couples. *Soc. Dev.* 6:184-206.

Carlson, B.E. (1987). Dating violence: A research review and comparison with spouse abuse. *Social Casework*, 68, 16 -23.

Carole A. (1999). Teen dating violence. *Family and Conciliations Courts Review*. 37, 356-374.

Carolyn Tucker Halpern. (2001) Partner violence Adolescents in Opposite Sex Romantic Relationships: Finding from National Longitudinal Study of adolescents Health. *American Journal of Public Health*. 91(10): 1679-1685.

Carr J, VanDeusen K. (2002).The Relationship Between Family of Origin Violence and Dating Violence in College Men. *Journal of Interpersonal Violence*. 17(6)630-647.

Casique, L., Ferreira, A. (2006). Violencia contra las mujeres: Reflexiones teóricas. *Revista Latino-am Enfermagem*. Noviembre-diciembre. 14(6). Recuperado Noviembre 7, 2010 de: <http://www.eerp.usp.br/rlae>

Castro R., Ríquer F. y Medina M.E. (Coords). (2004). *Violencia de género en las parejas mexicanas. Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003*. México: Instituto Nacional de las Mujeres. Segunda edición: (2006).

Castro, R., Caciue, I. (2008). *Violencia de género en las parejas mexicanas. Análisis de resultados de la encuesta nacional sobre la dinámica de las*

relaciones en los hogares 2006. Componente para mujeres unidas o casadas de 15 años y más. México: CRIM-UNAM.

Caulfield, M.B., & Riggs, D.S. (1992). The assessment of dating aggression: Empirical evaluation of the Conflict Tactics Scale. *Journal of Interpersonal violence.* 4, 549-558.

Center for Diseases Control (2000). Dating violence. <http://www.cdc.gov/ncipc/factsheets/datviol.htm>. Retrieved on March 22, 2002.

Chilcoat H.D, Breslau. (1996) Potential barriers to parent monitoring: social disadvantage, marital status, and maternal psychiatric disorder.. *J. Am Acad Child Adolesc Psychiatry.* 35 (12: 1673-1682).

Choquet M, Darves-Bornoz JM, Ledoux S, Manfredi R, Hassler C.. (1997).Self-reported health and behavioral problems among adolescent victims of rape in France: results of a cross-sectional survey. *Child Abuse Negl* 21(9):823-32.

Christian Moldor, Richard Tolman (1998) Gender and Contextual Factors in Adolescent Dating Relationships. *Violence Against Women.* 4,180-194.

Cleveland H, Herrera V, Stuewing J. (2003). Abusive Males and Abused Females in Adolescent Relationships: Risk Factor Similarity and Dissimilarity and the Role of Relationship Seriousness. *Journal of Family Violence.*18 (6) 325-339.

Coker AL, McKeown RE, Sanderson M, Davis KE, Valois RF, Huebner ES. (2000). Severe dating violence and quality of life among South Carolina high school students. *Am J Prev Med.*; 19:220-7.

Conferencia Mundial de Derechos Humanos. (1993, 14-25 de Junio). *Declaración y Programa de Acción de Viena.* Austria: Organización de las Naciones Unidas. Documento recuperado el 30 de Octubre de 2010, de

[http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/A.CONF.157.23.Sp?Opendocument](http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/A.CONF.157.23.Sp?Opendocument)

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Belém do Pará, (1994). Brasil: Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Documento recuperado Octubre 30, 2010, de <http://www.cidh.oas.org/women/convencion.htm>

Deal JE, Wampler KS. (1986). Dating violence: the primacy of previous experience. *J Social Personal relation*.3(4):457-71.

Deal, J.E., & Wampler, K. (1986). Dating violence: The primacy of previous experience. *Journal of Social and Personal Relationships*, 3, 457-471.

de Keijzer B. (2005). Masculinidades y violencia de género. En Elu C, Santos P E (Edit.). *A lo largo del camino*. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas. pp. 217-226

Díaz-Loving, R. (1999). Una teoría bio-psico-socio-cultural de la relación de pareja. En Díaz-Loving (Comp.). *Antología psicosocial de la pareja*. Asociación Mexicana de Psicología Social. Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial.

Eigenberg H.M., Kappeler V.E. (2001) Legal aspects of battering. In Eigenberg, H.M. *Women Battering in the United States: Tilla Death Do Us Part*. (pp197-268). Prospect Heights, IL. Waveland Press.

Elu C, Santos P E. (2002). *Carpeta de apoyo para la atención en los servicios de salud de mujeres embarazadas víctimas de violencia*. Programa Mujer y Salud. Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgos en México. México: Secretaría de Salud.

Family Violence Prevention Fund. Newsflash (2001). Younger women at great risk of intimate partner violence. Recuperado, Mayo 1, 2005 de:

<http://endabuse.org/newsflash/index.php3?Search=Article&NewsFlashID=28>

7

Feiring C, Deblinger E, Hoch-Espada A, Haworth T. (2002). Romantic Relationship Aggression and Attitudes in High School Students: The Role of Gender, Grade, and Attachment and Emotional Styles. *Journal of Youth and Adolescence*. 31 (5) 373-385.

Ferguson CU. Dating violence as a social phenomenon. In: Jackson

Ferguson, C.U. (1998). Dating violence as a social phenomenon. In N.A. Jackson and F. C. Oates (Eds.), *Violence in intimate relationships: Examining sociological and psychological issues* (pp. 83-118). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

Finn, J. (1986). The relationship between sex role attitudes and attitudes supporting marital violence. *Sex Roles*, 14, 235-244.

Flannery DJ, Singer MI, Wester K. (2001). Violence exposure, psychological trauma, and suicide risk in a community sample of dangerously violent adolescents. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 40(4):435-42

Foo, L., & Margolin, G. (1995). A multivariate investigation of dating aggression. *Journal of Family Violence*, 10, 351-377.

Foshee V. (1996) Gender differences in adolescent dating abuse: prevalence, types, and injuries. *Health Educ. Res.* 11: 275-286.

Foshee V, Linder F, MacDougall J, Bangliwala S. (2001). Gender differences in the longitudinal predictors of adolescent dating violence. *Preventive Medicine*. 32: 128-141.

- Foshee, V. A., Bauman, K. E., Linder, F., Rice, J., & Wilcher, R. (2007). Typologies of adolescent dating violence: Identifying typologies of adolescent dating violence perpetration. *Journal of Interpersonal Violence*, 22, 498-519.
- Foshee, V.A.; Linder, G.F.; Bauman, K.E.; Langwick, S.A.; Arriaga, X.B.; Heath, J.L.; McMahon, P.M.; Bangdiwala, S. (1996) The Safe Dates Project: Theoretical Basis, Evaluation Design, and Selected Baseline Findings. Youth Violence Prevention: Description and baseline data from 13 evaluation projects (K. Powell; D. Hawkins, Eds.). *American Journal of Preventive Medicine, Supplement*,; 12 (5):39-47.
- Frederick A, Eileen M. (2005) Dissed by Dating violence. *Perspectives in Psychiatric Care*. 41(4) 162-171.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gina M. Wingood, Ralph J. DiClemente, Donna Hubbard McCree, Kathy Harrington and Susan L Davies. (2001) Dating violence and the sexual Health of Black Adolescent Females. *Pediatrics*.; 107(5):----
- Glass N, Fredland N, Campbell J, Yonas M, Sharps, Kub J. (2003). Adolescent Dating Violence: Prevalence, Risk Factors, Health Outcomes, and Implications for Clinical Practice. *JOGNN Clinical Issue*. 32 (2) 227-238.
- Gonzalez-Mendez R, Hernandez-Cabrera JA. Play Context. Commitment, and Dating Violence. A Structural Equation Model. *Journal of Interpersonal Violence*. 24(9). 2009.
- Gonzalez-Mendez R, Hernandez-Cabrera JA. Play Context. Commitment, and Dating Violence. A Structural Equation Model. *Journal of Interpersonal Violence*. 24(9). 2009.

- Graves K, Sechrist S, White J, Paradise M. (2005). Intimate Partner Violence by College Women Within the Context of a History of Victimization. *Psychology of Women Quarterly*. 29:278-289.
- Gray, H.M. & Foshee, V. (1997). Adolescent dating violence: Differences between one-sided and mutually violent profiles. *Journal of Interpersonal Violence*, 12(1), 126-141.
- Guerrero, C. (2010). Vivencia de violencia en las relaciones íntimas de estudiantes mujeres de dos licenciaturas de la UNAM. Tesis inédita de licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México: UNAM.
- Gwartney Gibbs, Stockard J, Bohmer S. (1987) Learning courtship aggression: the influence of parents, peer, and personal experiences. *Family relations*. 36(3) 3: 276-282.
- Hamilton, L. C. (1998). *Statistics with stata 5*. NY: Brooks/Cole Publishing Company.
- Harned M. (2002). A Multivariate Analysis of Risk Markers for Dating Violence Victimization. *Journal Interpersonal Violence*. 17 (11) 1179-1197.
- Heise, L, Pitanguy, J, Germain, A (1994): *Violencia contra la mujer: La carga oculta sobre la salud*. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Henton J., Cate R, Koval J., Lloyd S and Christopher (1983). Romance and violence in dating relationships. *J Interpers Viol*. 12:126-141.
- Hibbard RA, Ingersoll GM, Orr DP. (1990) Behavioral risk, emotional risk, and child abuse among adolescents in a nonclinical setting. *Pediatrics*. 86(6):896-901.

Híjar-Medina, M, López-López, M Julia Blanco-Muñoz, J. (1997) La violencia y sus repercusiones en la salud; reflexiones teóricas y magnitud del problema en México. *Salud Pública, México*; 39:565-572.

Howard D, Qiu Y, Boekeloo B. (2003). Personal and Social Contextual Correlates of Adolescent Dating Violence. *Journal of Adolescent Health*.33:9-17.

Howard d, Wang m. (2003). Risk profiles of adolescent Girls who were victims of dating violence. *Adolescence*.38(149):314-321.

Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). Encuesta Nacional de violencia en Las relaciones de noviazgo 2007. Resumen Ejecutivo. México: IMJ.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2008). *Violencia en las relaciones de pareja. Resultados de la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares, 2006*. México: INMUJERES.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2007). Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada, 2006 Marco teórico, diseño metodológico y resultados. México: Instituto Nacional de las Mujeres.

Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaria de Educación Pública (2007). *“Encuesta de Acciones para una campaña de lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de educación media superior en México”*.México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Janne Stets, Maureen A Pirog Good. (1987). Violence in Dating. Relationships. *Social Psychology Quarterly*.50 (3): 237-246.

Jay G.Silverman, Anita Raj, Lorelei A Mucci, Jeanne E. Hathaway. (2001).Dating violence Against Adolescent Girl and associated substance use, Unhealthy Weight control, sexual risk bahavior, pregnancy, and suicidality. *JAMA*. 286:572-579.

- Jessor R. (1991). Risk behaviors in adolescence a psychological framework for understanding and action. *J Adolesc Health*; 12:597-605.
- Kalmus, D.S, & Seltzer, J.A. (1986). Continuity of marital behavior in remarriage. The case of spouse abuse. *Journal of marriage and Family*. 48, 113-120.
- Kalmus, D.S, (1984). A university athletic department's rape assault experiences: *Journal of College Student Development*, 32:77-78.
- Kanin, E.J. (1957). Male aggression in dating-courtship relationships. *Journal of Sociology*, 63, 197-204.
- Kelly, L. (1987). The continuum of sexual violence. In J. Hanmer and M. Maynard (Eds.), *Women, violence, and social control* (pp. 46-60). London, England: Macmillan.
- Kilpatrick, D. G.; Best, C. L.; Veronen, L. J.; Amick, A. E.; Villeponteaux, L. A.; and Ruff, G. A. (1985) Mental health correlates of criminal victimization: A random community survey. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*; 53:866-873.
- Koss, M. P (1992). Defending Date Rape. *Journal of Interpersonal Violence*. 7(1) 121-126.
- Koss, M. P. (1985) The hidden rape victim: personality, attitudinal and situational characteristics. *Psychology of Women Quarterly*;9:193-212.
- Koss, M. P.; Gidycz, C. A.; and Wisniewski, N. (1987) The scope of rape: incidence and prevalence of sexual aggression and victimization in a national sample of higher education students. *J. Consult Clin. Psychology*; 55:162-170.
- Koval JE. (1989) Violence in dating relationships. *J Pediatr Health Care*;3(6):298-304.

- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.
- Lagarde, M. (1997). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. España. horas y HORAS.
- Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de Población*. 21. julio-septiembre. pp. 147-178
- Langer, A., Tolbert, k. (1996). (Edit.). Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México. México: EDAMEX. The Population Council.
- Larkin, J. and Popaleni, K. (1994). Heterosexual courtship violence and sexual harassment: The private and public control of young women. *Feminist and Psychology*, 4(2), 213-227.
- Lavoie F, Hebert M, Tremblay R, Vitaro F, Vèzina L, McDuff P.(2002).History of Family Dysfunction and Perpetration of Dating Violence by Adolescent Boys: A Longitudinal Study. *Journal of Adolescent Health*.30:375-383.
- Lazcano Ponce E.C,Hernandez B.,Cruz-Valdez A.,Allen Betania, Diaz R, Herandez C.,Anaya R, Hernández Ávila M. (2003):Chronic disease risk factors among healthy adolescents attending public schools in the State of Morelos México.*Archives of Medical Research*.34:222-236.
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia*. (2007, 1 de febrero). Leyes de México. Diario Oficial de la Federación. [en línea]. Documento recuperado el 30 de octubre de 2010, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Ley General de Desarrollo Social*. (2004, 20 de enero). Leyes de México. Diario Oficial de la Federación. [en línea]. Documento recuperado el 30 de octubre de 2010, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264.pdf>

Ley general para la igualdad entre los hombres y las mujeres. (2006, 2 de agosto) Leyes de México. Diario Oficial de la federación. [en línea]. Documento recuperado el 30 de octubre de 2010, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf>

Lichert E, McCloskey L. (2004). The effects of childhood exposure to marital violence on adolescent gender-role beliefs and dating violence. *Psychology of Women Quarterly*.28: 344-357.

Makepeace JM. (1987) Social factors and victim-offender differences in courtship violence. *Family Relations*.36(1):87-91.

Makepeace, J.M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30, 97-102.

Makepeace, J.M. (1986). Gender differences in courtship violence victimization. *Family Relations*, 35, 383-388.

Marsh W, MacDonal R, Jouriles E, Swank P, Rosenfield D, Shimek J, Corbitt-Shindler D. (2004). Adolescent Girls' Alcohol Use as Risk Factor for Relationship Violence. *Journal of Research on Adolescence*. 14 (4) 449-470.

Marshall LL, Rose P. Premarital violence: the impact of family of origin violence, stress, and reciprocity. *Violence Vict* (1990). 5(1):51-64.

McFarlane, J. (1989). Battering in pregnancy: The tip of the iceberg. *Women and Health*, 15(3), 69-84.

McKinney, K. (1986). Measures of verbal, physical and sexual dating violence by gender. *Free Inquiry in creative sociology*, 14, 55-60.

Metzler CW, Biglan A, (1994). The social context for risky sexual behavior among adolescents. *J, Behav Med*. 17(4) 419-436.

National Clearinghouse on Family Violence. Dating violence: Fact sheet.
Recuperado de: <http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/familyviolence/html/datingeng.html>

NOM-046-SSA2-2005. (2009, 16 de abril). Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención. Diario Oficial de la Federación. México. Secretaría de Salud. [en línea]. Documento recuperado el 30 de octubre de 2010, de www.slpsalud.gob.mx/index.php?...nom-046-ssa2-2005

O'Leary, K.D., Barling J., Arias, I., Rosenbaum, A., Malone, J., and Tyree, A. (1989). Prevalence and stability of physical aggression between spouses: A longitudinal analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57(2) 263-268.

O'Keefe M. 1997. Predictors of dating violence among high school students. *J Interpersonal Violence* (124)546-568.

Oláiz, G., Rico. B., Del Rio A. (Coords.). (2004). Encuesta Nacional sobre violencia contra las Mujeres ENVIM 2003. México: Instituto Nacional de Salud Pública. pp. 132.

Organización de las Naciones Unidas (1994). Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre la Población y el Desarrollo, 1994. Referencia electrónica [En línea]. El Cairo. Documento recuperado el 30 de Octubre de 2010, de <http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/poblacion/icpd1994.htm>

Organización de las Naciones Unidas (1995, 4-15 de septiembre). *Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer Beijing*. China. [en línea]. Documento recuperado el 30 de octubre de 2010, de <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1993, 20 de diciembre). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General*. Geneva. [en línea]. Documento recuperado el 30 de octubre de 2010, de [http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(symbol\)/a.res.48.104.sp?opendocument](http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(symbol)/a.res.48.104.sp?opendocument)

Organización Mundial de la Salud (1996). *Global Consultation on Violence and Health. Violence: a public health priority*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C. Estados Unidos: OMS. pp. 175.

Organización Mundial de la Salud. (2005). *Estudio multipaís de la OMS sobre la salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer: Primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia: resumen del informe*. Suiza: OMS.

Ozer E, Tschann J, Pasch L, Flores E. (2004) Violence Perpetration Across Peer and Partner Relationships: Co-occurrence and Longitudinal Patterns Among Adolescents. *Journal of Adolescent Health*.34:64-71.

Parker, B. and McFarlane, J. (1991). Identifying and helping battered pregnant women. *Maternal Child Nursing*, 16, 161-164.

Piñones, P. (2010). Violencia en el noviazgo. Nota periodística del Día Internacional de la Mujer. *El informador*. Guadalajara, Jalisco. México. Recuperado: Enero 20, 2011, de: <http://www.informador.com.mx/mexico/2010/184087/6/la-academica-patricia-pinones-asegura-que-la-mujer-debe-estar-siempre-alerta.htm>

- Pirog-Good MA. (1992). Sexual abuse in dating relationships. In: Viano EC, editor. Intimate violence: interdisciplinary perspectives. Washington, DC:Hemisphere. pp 101-10.
- Ramírez-Rodríguez JC. Uribe-Vázquez G. (1993) Mujer y violencia: un hecho cotidiano. Salud Pública México; 35: 148-160.
- Reid M, Bivens L. (1999). Foster Youth and Dating Violence. Journal of Interpersonal Violence. 14 (12) 1249-1262.
- Riggs, D. S., O'Leary, K. D., & Breslin, F. C. (1990). Multiple correlates of physical aggression in dating couples. Journal of Interpersonal Violence, 5, 61-73.
- Rivera-Aragón, S., y Díaz-Loving, R. (2002). La cultura de poder en la pareja. México: Facultad de Psicología, UNAM. Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial.
- Rivera, L., Allen, B., Rodríguez, G., Chávez-Ayala, R., Lazcano-Ponce, E. (2007). Prevalence and correlates of adolescent dating violence: baseline study of a cohort of 7,960 male and female Mexican public school students. Preventive Medicine. 44(6). pp 477-484.
- Rivera-Rivera L, Allen B, Rodríguez-Ortega G, Chávez-Ayala R, Lazcano-Ponce E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). Salud Pública de México. 48(2):S288-S296.
- Rodríguez-Ortega, G. (2002). Violencia social. En Muñoz de Alba, M. (Coord.). Violencia social: Un enfoque multidisciplinario. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rowe, G.P. (1993). Dating: The benefits and risks. <http://www.ianr.unl.edu/pubs/family/nf123.htm> Retrieved on March 22, 2002.

Ruiz-Pérez I, Blanco-Prieto P, Vives-Cases C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: Determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria. 18. Suplemento 2. pp 4-12.

Russell, D. E. H. (1984) Sexual exploitation: rape, child sexual abuse and workplace harrassment. Beverly Hills, CA: Sage Publications;

Secretaría de Salud (2008). Programa de Acción Especifico 2007-2012. Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género. Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud, Dirección General de Promoción de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2000). Guía de capacitación para el personal de salud y grupos específicos de mujeres. Serie: Salud y Desarrollo. México: Secretaría de Salud, Dirección General de Promoción de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

Selley R. Kreiter.(1999). Journal of Adolescent Health. 21:291-302.

Shaista Malik, Susan B. Sorenson and Carol S. Aneshensel. (1997).Community and Dating violence Adolescents: Perpetration and victimization. 21: 291-302.

Shelley R, Krowchuk D, Woods C, Sinal S, Lawless M, DurRant R.(1999).Gender Differences in Risk Behaviors Among Adolescents Who Experience Date Fighting.Pediatrics.104(6)1286-1292.

Sherin K, Sinacore J, Li X, Zitter R, Shakil A. (1998). HITS: a short domestic violence screening tool for use in a family practice setting. Family Medicine, 30(7), 508-512.

- Silverman JG, Raj A, Mucci LA, Hathaway JE. (2001). Dating violence against adolescent girls and associated substance use, unhealthy weight control, sexual risk behavior, pregnancy, and suicidality. *JAMA*. 286(5):572-9.
- Simons R, Lin K, Gordon L. (1998). Socialization in the Family of Origin and Male Dating Violence: A Prospective Study. *Journal of Marriage and the Family*. 60: 467-478.
- Smith P, White J, Holland L.(2003).A Longitudinal Perspective on Dating Violence Among Adolescent and College-Age Women. *American Journal of Public Health*. 93(7)1104-1109.
- Spence, J. & Helmreich, R. (1978). *Masculinity and femininity: Their psychological dimensions, correlates and antecedents*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Spencer G, Bryant S. (2000).Dating Violence: A Comparison of Rural, Suburban and Urban Teens. *Journal of Adolescent Health*.27:302-305.
- Stets J, Pirog-Good . (1987). Violence in Dating Relationships. *Social Psychology Quarterly*. 50 (3) 237-246.
- Stets J. (1992). Interactive Processes in Dating Aggression: A National Study. *Journal of Marriage and the Family*.54:165-177.
- Stets, J. & Henderson, D.A. (1991). Contextual factors surrounding conflict resolution while dating; result from a nacional study. *Family Relations*. 40, 29-40.
- Stets, J. E. & Pirog-Good, M.A. (1989). Patterns of physical and sexual abuse for men and women in dating relationships: A descriptive analysis: *Journal of Family violence*, 4, 63-76.

- Stone, L. (1979). *The family, sex, and marriage in England 1500-1800*. New York, NY: Harper and Row.
- Straus, M. A., Hamby, S. L., Boney-McCoy, S., & Sugarman, D. B. (1996). The revised Conflict Tactics Scales (CTS2): Development and preliminary psychometric data. *Journal of Family Issues*, 17(3), 283-316.
- Suarez, K.E. (1994). Teenage dating violence: the need for expanded awareness and legislation. *California Law Review*, 82, 423-471.
- Sugarman DB, Hotaling GT (1989). Dating violence: prevalence, context and risk markers. En: Pirog-good MA, Stets JE (Eds.) *Violence in dating relationships*. Praeger, New York.
- Swart L, Seedat M, Ricardo I. (2002). Violence in adolescents' romantic relationships: findings from a survey amongst school-going youth in a South African community. *Journal of Adolescence*.25:385-395.
- Tabassum N., y Ake, P. (2005). Factors associated with spousal physical violence against women in Bangladesh. *Studies in Family Planning*. 36 (4). 289-300.
- Taylor C, Sorenson S. (2004). Injunctive Social Norms of Adults Regarding Teen Dating Violence. *Journal of Adolescent Health*. 34: 468-479.
- Thompson, E.H. (1991). The maleness of violence in dating relationships: An appraisal of stereotypes. *Sex Roles*, 24, 261-278.
- Tomori M, Zalar B, Kores B. (2000). Gender Differences in Psychosocial Risk Factors Among Slovenian Adolescents. *Adolescence*. 35 (139) 431-443.
- Tontodonato, P., & Crew, B. K. (1992). Dating violence, social learning theory, and gender: A multivariate analysis. *Violence & Victims*, 7, 3-14.

- Strauss MA, Gelles RJ. (1986). Societal change and change in family violence from 1975 to 1985 as revealed by two national surveys. *J Marriage Fam.* 48:465-479.
- Treboux D, O'leary D. (2002). Characteristics of High-Risk Adolescents' Dating Violence. *Journal of Interpersonal Violence.* 17 (1) 33-49.
- Tucker Halpern, C., Oslak, S.G., Young, M.L., Martin S.L., y Kupper, L.L., (2001) Partner Violence Among Adolescents in Opposite-Sex Romantic Relationships: Findings From the National Longitudinal Study of Adolescent Health, *American Journal of Public Health*; 91:1679-1685.
- Valdéz-Santiago, R., Ávila-Burgos, L., González-Montes, S., Hidalgo-Solórzano, E., González-Focke, M., Mojarro-Iñigue, M. (2008). *Encuesta de salud y derechos reproductivos de las mujeres indígenas ENSADEMI 2008*. México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Vander Zanden, J.W. (2000). *Human development (7th edition)*. Boston, MA: McGraw Hill Company.
- Verduzco MA, Lara-Cantú MA, Acevedo M, Cortés J. (1994). Validación del Inventario de Autoestima de Coopersmith para niños mexicanos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.* 7 (2): 55-64.
- Wekerle C, Wolfe DA, Hawkins DL, Pittman AL, Glickman A, Lovald BE.(2001) Childhood maltreatment, posttraumatic stress symptomatology, and adolescent dating violence: considering the value of adolescent perceptions of abuse and trauma mediational model. *Dev Psychopathol.* 13(4):847-71
- White, J. W. and Koss, M. P.(1991). Courtship violence: incidence in a national sample of higher education students. *Violence and Victims*;6(4):247-256.
- White, J.W. & Humphrey, (1994). Women's aggression in heterosexual conflicts. *Aggressive Behavior*, 20, 195-202.

- Wolf K, Foshee V. (2003). Family Violence, Anger Expression Styles and Adolescent Dating Violence. *Journal of Family Violence*. 18(6)309-316.
- Wolfe D, Scott K, Wekerle C, Pittman A. (2001). Child Maltreatment: Risk of Adjustment Problems and Dating Violence in Adolescence. *Journal American Child Adolescent Psychiatry*. 40 (3)282-289.
- Worth, D.M., Matthews, P.A., & Coleman, W.R. (1990). Sex role, group affiliation, family background, and courtship violence in college students. *Journal of College Student Development*, 31, 250-254.
- Yan Fan, Howard Donna, Shattuck (2010). Psychosocial Correlates of physical dating violence victimization among latino early adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*. 25(5) 808-831. 2010.
- Yick, A. and Agbayani-Siewert, P. (2000). Dating violence among Chinese American and White Students: A sociocultural context. *Journal of Multicultural Social Work*, 8(1/2), 101-129.
- Zakus D, Rogge T. (2002). Violencia y salud en América Latina y el Caribe pp. 132-136. En Sepúlveda J. (Editor). Fortalecimiento de la cooperación internacional y desarrollo de capital humano. México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Zola, I. (1987). The politicization of the self-help movement. *Social Policy*, 18, 32-33. 1987.
- Zung, W. W. (1965). A self-rating depression scale. *Archives of General Psychiatry*, 12, 63-70.

Anexos



CUESTIONARIO II



NOMBRE _____

DOMICILIO _____ MUNICIPIO _____

TEL. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] LADA [] [] [] EDAD [] [] []

PARA CUALQUIER INFORMACIÓN, DUDA O COMENTARIO COMUNICATE AL TEL. (73) 29-30-20 Ó AL 11-23-43 CON EL DR. AURELIO CRUZ VALDEZ

SECCIÓN VII

A CONTINUACIÓN PREGUNTAMOS ALGUNAS COSAS ACERCA DE TU FAMILIA Y DE LA FORMA EN QUE VIVES. ESTE CUESTIONARIO PODRÁ SER LLENADO CON LA AYUDA DE TUS PAPÁS. MARCA SOLO UNA OPCIÓN

USA UN LÁPIZ DEL No. 2 PARA CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS, ES IMPORTANTE RESPETAR LOS ESPACIOS SEÑALADOS Y NO MARCAR FUERA DE ELLOS. RELLENA EL CÍRCULO COMPLETAMENTE DE ESTA FORMA NO MARQUES ASI PORQUE TU RESPUESTA NO SERÁ LEÍDA POR EL LECTOR ÓPTICO. SOLO MARCA UNA OPCIÓN.

MUNICIPIO
NO MARQUES AQUI

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

ESCUELA
NO MARQUES AQUI

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

FOLIO:
NO MARQUES AQUI

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

EJEMPLO: SI PAGAS \$30.00 MARCA

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

EJEMPLO: SI PAGAS \$1,350.00 MARCA

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

7.1) ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA INCLUYENDOTE A TI?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.2) ¿CUÁNTAS PERSONAS APORTAN DINERO PARA EL GASTO FAMILIAR?

- 1) 1 2) 2 3) 3
4) 4 5) 5 6) 6 ó más.

7.3) ¿DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL PISO DE TU CASA?

- 1) Tierra 2) Cemento ó firme
3) Mosaico, madera u otro recubrimiento 4) No sé

7.4) ¿CUÁNTOS CUARTOS USAN PARA DORMIR?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.5) ¿EN TOTAL, CUÁNTOS CUARTOS TIENE TU VIVIENDA SIN CONTAR PASILLOS, BARCOS Y COCINA?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.6) ¿TU CASA DISPONE DE AGUA ENTUBADA?

- 1) Dentro de la vivienda
2) Fuera de la vivienda pero dentro del edificio, vecindad o terreno
3) De la llave pública o hidrante
4) No dispone de agua entubada
5) No sé

7.7) ¿TU CASA TIENE DRENAJE? SI:

- 1) Esta conectado al drenaje de la calle
2) Esta conectado a una fosa séptica
3) Desagüe al suelo, a un río o lago
4) No

7.8) ¿EN TU CASA TIENEN?

- 1) Televisión SI NO
2) Videocassetera
3) Refrigerador
4) Estufa de gas
5) Calentador
6) Moto, automóvil o camioneta

7.9) ¿TUS PADRES ACTUALMENTE ESTÁN?

- 1) Casados pero viven separados _____ Pasa a la 7.12
2) Divorciados
3) Mama es viuda
4) Papá es viudo _____ Pasa a la 7.12
5) Casados y viven juntos
6) Los dos fallecidos
7) Mamá es soltera _____ Pasa a la 7.12
8) Viven juntos pero no se han casado

7.10) ¿TIENES PADRASTRO?

- 1) SI 2) NO

7.11) ¿TIENES MADRASTRA?

- 1) SI 2) NO

7.12) ¿DE CUÁNTO ES EL INGRESO TOTAL APROXIMADO DE LA FAMILIA POR QUINCENA?

- 1) Menos de \$600.00 2) De \$601.00 a \$1,200.00
3) De \$1,201.00 a \$1,800.00 4) De \$1,801.00 a \$2,400.00
5) \$2,401.00 o más

- 7.13) ¿CUÁNTO ESTUDIO TU PAPA?
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Primaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 3) Primaria completa | <input type="radio"/> | 4) Secundaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 5) Secundaria completa | <input type="radio"/> | 6) Preparatoria incompleta | <input type="radio"/> |
| 7) Preparatoria completa | <input type="radio"/> | 8) Técnico | <input type="radio"/> |
| 9) Profesional | <input type="radio"/> | 10) Posgrado | <input type="radio"/> |
| 11) No tengo papá | <input type="radio"/> | 12) No sé | <input type="radio"/> |

- 7.14) ¿CUÁNTO ESTUDIO TU MAMÁ?
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Primaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 3) Primaria completa | <input type="radio"/> | 4) Secundaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 5) Secundaria completa | <input type="radio"/> | 6) Preparatoria incompleta | <input type="radio"/> |
| 7) Preparatoria completa | <input type="radio"/> | 8) Técnico | <input type="radio"/> |
| 9) Profesional | <input type="radio"/> | 10) Posgrado | <input type="radio"/> |
| 11) No tengo mamá | <input type="radio"/> | 12) No sé | <input type="radio"/> |

- 7.15) ¿A QUE SE DEDICA ACTUALMENTE TU PAPÁ O PADRASTRO?
- 1) Trabaja en una fábrica
 - 2) Trabaja en una oficina o escuela de gobierno
 - 3) Tiene un negocio propio
 - 4) Empleado (no de gobierno)
 - 5) Jubilado o pensionado
 - 6) Desempleado
 - 7) Chofer
 - 8) Agricultor
 - 9) Albañil
 - 10) No sé
 - 11) No tengo papá ni padrastro

- 7.16) ¿A QUE SE DEDICA ACTUALMENTE TU MAMÁ O MADRASTRA?
- 1) Solo al hogar
 - 2) Trabaja en una fábrica
 - 3) Trabaja en una oficina o escuela de gobierno
 - 4) Tiene un negocio propio
 - 5) Empleado (no de gobierno)
 - 6) Jubilada o pensionada
 - 7) Trabaja en una casa
 - 8) No sé
 - 9) No tengo mamá ni madrastra

- 7.17) ¿DE QUE RELIGIÓN ERES?
- 1) Católica
 - 2) Protestante
 - 3) Cristiana
 - 4) Testigo de Jehová
 - 5) Mormón
 - 6) Ninguna
 - 7) Otra

- 7.18) ESTADO CIVIL
- | | | | | | |
|---------------|-----------------------|----------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| 1) Casado(a) | <input type="radio"/> | 2) Viudo(a) | <input type="radio"/> | 3) Separado(a) | <input type="radio"/> |
| 4) Soltero(a) | <input type="radio"/> | 5) Unión libre | <input type="radio"/> | 6) Divorciado(a) | <input type="radio"/> |

SECCIÓN VIII



TE VAMOS A HACER UNAS PREGUNTAS SOBRE LOS JUEGOS, DEPORTES, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE HACES. RECUERDA QUE NO HAY PREGUNTAS BUENAS NI MALAS. TRATA DE RECORDAR TUS ACTIVIDADES EN EL ÚLTIMO MES. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICASTE A ESTAS ACTIVIDADES? MARCA SOLO UNA OPCIÓN.

- 8.1) JUGAR FUTBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.2) JUGAR VOLEIBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.3) ANDAR EN BICICLETA
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.4) PATINAR
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.5) CORRER
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.6) JUGAR BASQUETBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.7) BAILAR (INCLUYENDO CLASES DE BAILE COMO BALLET, JAZZ, HAWAIIANO)
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.8) LIMPIAR O ARREGLAR LA CASA
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.9) TENIS, FRONTENIS O FRONTÓN
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.10) NADAR (NO NADA MAS JUGAR EN LA ALBERCA)
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.11) BÉISBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.12) ¿PARTICIPAS EN ALGÚN EQUIPO DEPORTIVO DENTRO O FUERA DE LA ESCUELA?

Si ¿Cuál?

- 1) Fútbol
- 2) Voleibol
- 3) Basquetbol
- 4) Tenis, Frontenis ó Frontón
- 5) Natación
- 6) Aerobics
- 7) Otro

Pasa a la B.14

8) No

8.13) SI NO PRACTICAS NINGÚN TIPO DE EJERCICIO, POR FAVOR DINOS LA PRINCIPAL RAZÓN POR QUE NO LO HACES:

- 1) Si practico 2) No me gusta
 3) No creo que sea importante 4) No tengo tiempo
 5) No tengo dinero 6) Me queda lejos
 7) No me dan permiso 8) Otra

→ Pasa a la 8.24

8.14) ¿CUÁNDO TE VAS NORMALMENTE A PRACTICAR TU DEPORTE (ENTRENAR) TE ACOMPAÑA? (PUEDES MARCAR MAS DE UNO):

- 1) Nadie 2) Papá 3) Mamá
 4) Hermano(a) 5) Tío(a) 6) amigo(a)
 7) Otro

8.15) ¿EN QUE TE VAS NORMALMENTE AL LUGAR DONDE HACES DEPORTE?

- 1) Caminando 2) Bicicleta / motocicleta
 3) Auto particular 4) Taxi
 5) Transporte colectivo 6) Otro Cuál?

8.16) ¿CUÁNTO PAGAS POR LLEGAR A ESTE LUGAR?

- 1) \$ (PESOS)
 2) No sé

Ejemplo: Si pagas \$42.00 marca:

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

Ejemplo: Si pagas \$10.00 marca:

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

8.17) APROXIMADAMENTE ¿CUÁNTO TIEMPO TARDAS EN LLEGAR AL LUGAR DONDE PRACTICAS TU DEPORTE?

Horas

1
2
3
4
5
6

 Minutos

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

8.18) ¿TE COBRAN ALGUNA CUOTA POR PRACTICAR TU DEPORTE?

- 1) Si 2) No

→ Pasa a la 8.20

8.19) ¿CUÁNTO TE COBRAN MENSUALMENTE?

- 1) \$ (PESOS)

Ejemplo: Si pagas \$30.00 marca:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

Ejemplo: Si pagas \$1.350.00 marca:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

8.20) ¿TE EXIGEN QUE LLEVES ALGÚN UNIFORME ESPECIAL PARA PODER PRACTICAR TU DEPORTE?

- 1) Si 2) No

→ Pasa a la 8.22

8.21) ¿CUÁNTO TE COSTO?

1) \$

Ejemplo: Si pagas \$30.00 marca:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

Ejemplo: Si pagas \$1.350.00 marca:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

8.22) APARTE DE LO ANTERIOR, TIENES OTROS GASTOS PARA PODER PRACTICAR TU DEPORTE.

- 1) Si 2) No

→ Pasa a la 8.24

8.23) ¿CUÁNTO GASTAS MÁS?

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

8.24) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL DE LUNES A VIERNES ¿CUANTAS HORAS AL DÍA VES TELEVISIÓN (SIN CONTAR TIEMPO JUGANDO VIDEOJUEGOS O PELÍCULAS EN LA VIDEO GRABADORA)?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más

8.25) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL DE LUNES A VIERNES ¿CUANTAS HORAS AL DÍA JUEGAS VIDEOJUEGOS, ATARI, SEGA, NINTENDO?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más

8.26) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL DE LUNES A VIERNES ¿CUANTAS HORAS AL DÍA VES PELÍCULAS O VIDEOS EN VIDEO GRABADORA?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más

8.27) ENTRE SEMANA CUANTAS HORAS AL DÍA USAS PARA HACER TU TAREA Y/O PARA LEER?

- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas

8.28) EN UN DÍA ENTRE SEMANA ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS SENTADO(A) TRANSPORTÁNDOTE EN COCHE, CAMIÓN O PESERO?

- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas

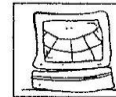
8.29) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL, EN SÁBADO ¿CUANTAS HORAS AL DÍA VES TELEVISIÓN? (SIN CONTAR TIEMPO JUGANDO VIDEOJUEGOS O PELÍCULAS EN LA VIDEO GRABADORA)

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más

- 8.30) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL, EL **DOMINGO** ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES TELEVISIÓN? (SIN CONTAR TIEMPO JUGANDO VIDEO JUEGOS O PELÍCULAS EN LA VIDEOGRABADORA)
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más
- 8.31) EN UN FIN DE SEMANA, EL **SÁBADO** ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA JUEGAS VIDEO JUEGOS (ATARI, NINTENDO) U OTROS JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más
- 8.32) EN UN FIN DE SEMANA, EL **DOMINGO** ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA JUEGAS VIDEO JUEGOS (ATARI, NINTENDO) U OTROS JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más
- 8.33) EN UN FIN DE SEMANA, EL **SÁBADO** ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES PELÍCULAS O VIDEOS EN VIDEO GRABADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más
- 8.34) EN UN FIN DE SEMANA, EL **DOMINGO** ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES PELÍCULAS O VIDEOS EN VIDEO GRABADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una o dos horas
 4) Dos o tres horas 5) Cuatro o cinco horas 6) Seis o siete horas
 7) Ocho o más
- 8.35) EN UN FIN DE SEMANA, EL **SÁBADO** ¿CUÁNTAS HORAS USAS PARA HACER TU TAREA Y/O PARA LEER?
- 1) Ninguna 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.36) EN UN FIN DE SEMANA, EL **DOMINGO** ¿CUÁNTAS HORAS USAS PARA HACER TU TAREA Y/O PARA LEER?
- 1) Ninguna 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.37) EN UN FIN DE SEMANA, EL **SÁBADO** ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS SENTADO(A) TRANSPORTANDOTE EN COCHE, CAMIÓN O PESERO?
- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.38) EN UN FIN DE SEMANA, EL **DOMINGO** ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS SENTADO(A) TRANSPORTANDOTE EN COCHE, CAMIÓN O PESERO?
- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas



- 8.39) ¿A QUÉ HORA TE **DUERMES** NORMALMENTE **ENTRE SEMANA**?
- 1) Antes de las 8 2) Entre 8 y 9 3) Entre 9 y 10
 4) Entre 10 y 11 5) Después de las 11
- 8.40) ¿A QUÉ HORA TE **DUERMES** NORMALMENTE **LOS FINES DE SEMANA**?
- 1) Antes de las 8 2) Entre 8 y 9 3) Entre 9 y 10
 4) Entre 10 y 11 5) Entre 11 y 12 6) Entre 12 y 1
 7) Después de la 1
- 8.41) ¿A QUÉ HORA TE **LEVANTAS** NORMALMENTE **ENTRE SEMANA**?
- 1) Antes de las 8 2) Entre 8 y 9 3) Entre 9 y 10
 4) Entre 10 y 11 5) Entre 11 y 12 6) Entre 12 y 1
 7) Después de la 1
- 8.42) ¿A QUÉ HORA TE **LEVANTAS** NORMALMENTE **LOS FINES DE SEMANA**?
- 1) Antes de las 8 2) Entre 8 y 9 3) Entre 9 y 10
 4) Entre 10 y 11 5) Entre 11 y 12 6) Entre 12 y 1
 7) Después de la 1
- 8.43) ¿TIENES VIDEO CASSETERA EN TU CASA?
- 1) Si 2) No



- 8.44) ¿TIENES VIDEO JUEGOS EN TU CASA (ATARI, NINTENDO, COMPUTADORA, ETC)?
- 1) Si 2) No
- 8.45) ¿SE PUEDEN JUGAR JUEGOS DE VIDEO EN ALGÚN LUGAR CERCA DE TU CASA (CASA DE UN AMIGO, FAMILIAR, SALÓN DE JUEGOS)?
- 1) Si 2) No
- 8.46) ¿HAY ALGÚN LUGAR EN TU CASA, PATIO, JARDÍN O COCHERA DONDE PUEDAS SALIR A JUGAR?
- 1) Si 2) No
- 8.47) ¿EXISTEN CERCA DE TU CASA ALGUNOS LUGARES PARA JUGAR COMO CANCHAS, PARQUES, CAMPOS DEPORTIVOS, ETC.?
- 1) Si 2) No
- 8.48) ¿TIENES CON QUIEN JUGAR EN TU CASA?
- 1) Si 2) No
- 8.49) ¿DURANTE EL ÚLTIMO AÑO HAS INTENTADO VER MENOS TELEVISIÓN?
- 1) Si 2) No
- 8.50) ¿CON QUÉ FRECUENCIA VES TELEVISIÓN MIENTRAS DESAYUNAS, COMES O CENAS?
- 1) Nunca 2) Solo a veces
 3) Muchas veces 4) Siempre
- 8.51) ¿CON QUÉ FRECUENCIA COMES ALGO ENTRE COMIDAS MIENTRAS VES TELEVISIÓN?
- 1) Nunca 2) Solo a veces
 3) Muchas veces 4) Siempre
- 8.52) ESCOGE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBA CUANTA TELEVISIÓN VES:
- 1) Puedo ver televisión todo el tiempo que yo quiera
 2) Mis papás u otros adultos con quien vivo a veces me limitan el tiempo que puedo ver t.v.
 3) Mis papás u otros adultos con quien vivo siempre me limitan el tiempo que puedo ver t.v.
- 8.53) ESCOGE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBA QUE TAN SEGURO ES SALIR A JUGAR EN LA CALLE EN LA COLONIA DONDE VIVES
- 1) Es seguro salir a jugar solo(a) y a cualquier hora
 2) Es seguro salir a jugar pero solo a ciertas horas y con ciertas personas
 3) No es seguro salir a jugar a la calle a ninguna hora

8.54) PARA CADA PAR DE ACTIVIDADES QUE PRESENTAMOS ABAJO MARCA LA QUE CREAS QUE ES MEJOR PARA TU SALUD:

- 1) Ver la televisión ó Ver un partido de fútbol
- 2) Bailar ó Sentarte a escuchar música
- 3) Jugar juegos de video ó Patinar o andar en patineta
- 4) Jugar juegos de video ó Patinar o andar en patineta
- 5) Jugar juegos de video ó Patinar o andar en patineta
- 6) Tomar un elevador ó Subir escaleras
- 7) Ver la televisión ó Ayudar en la limpieza



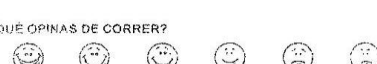
8.55) PARA CADA PAR DE COMIDAS QUE TE PRESENTAMOS ABAJO, MARCA LA QUE CREAS QUE ES MEJOR PARA TU SALUD, NO IMPORTA CUAL COMAS MÁS O TE GUSTE MÁS

- 1) Papas fritas ó Papas al horno
- 2) Aceite de olivo ó Manteca
- 3) Pavo frito ó Pavo asado
- 4) Fruta bien lavada en casa ó Barra de chocolate
- 5) Pan blanco ó Pan integral
- 6) Jugo de agua de fruta hecha en casa ó Refresco
- 7) Leche de vaca ó Una dona

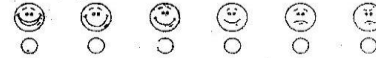
CUANDO PIENSAS HACER ALGUNOS CAMBIOS EN TUS ACTIVIDADES TENDRÍAS PLANES PARA:

- 8.56) CAMINAR MÁS
 - 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo
- 8.57) HACER MAS EJERCICIO
 - 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo
- 8.58) VER MENOS TELEVISIÓN (SIN INCLUIR VIDEOJUEGOS)
 - 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo
- 8.59) ¿JUGAR MENOS VIDEOJUEGOS?
 - 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo
- 8.60) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES CAMINAR MÁS?
 - 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca
- 8.61) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES QUE HAGAS MAS EJERCICIO?
 - 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca
- 8.62) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES QUE VEAS MAS O MENOS TELEVISIÓN?
 - 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca
- 8.63) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES QUE JUEGUES MENOS VIDEOJUEGOS?
 - 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca

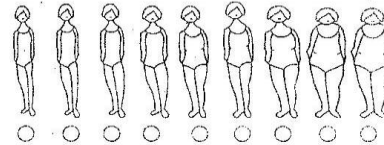
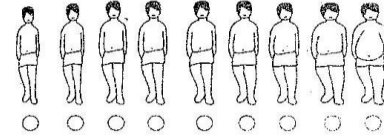
MARCA LA CARA QUE MEJOR EXPRESE TU OPINIÓN SOBRE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 8.64) ¿QUE OPINAS DE HACER EJERCICIO?
 
- 8.65) ¿QUE OPINAS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE TU ESCUELA?
 
- 8.66) ¿QUE OPINAS DE CORRER?
 

8.67) ¿QUE OPINAS DE LOS JUEGOS O ACTIVIDADES QUE TE HACEN SUDAR?



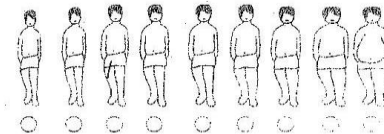
8.68) MARCA LA FIGURA QUE SIENTES QUE SE PARECE MAS A TI



SI TU PAPA FALLECIÓ O NO LO HAS VISTO EN EL ULTIMO AÑO PASA A LA PREGUNTA 8.71

- 8.69) ¿QUE TAN SEGUIDO HACE EJERCICIO TU PAPA? (INCLUYENDO BAILAR, CAMINAR, ETC.)
 - 1) Nunca 2) Menos de media hora a la semana
 - 3) De media hora a 2 horas a la semana 4) De 2 a 4 horas a la semana
 - 5) De 4 a 6 horas a la semana 6) 1 hora al día o mas

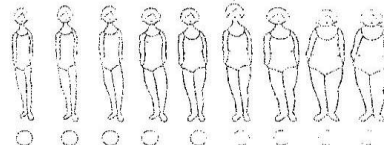
8.70) MARCA LA FIGURA QUE SIENTES QUE MAS SE PARECE A TU PAPA



SI TU MAMA FALLECIÓ O NO LA HAS VISTO EN EL ULTIMO AÑO PASA A LA PREGUNTA 8.73

- 8.71) ¿QUE TAN SEGUIDO HACE EJERCICIO TU MAMA? (INCLUYENDO BAILAR, CAMINAR, ETC.)
 - 1) Nunca 2) Menos de media hora a la semana
 - 3) De media hora a 2 horas a la semana 4) De 2 a 4 horas a la semana
 - 5) De 4 a 6 horas a la semana 6) 1 hora al día o mas
 - 7) No sé 8) No tengo mama

8.72) MARCA LA FIGURA QUE SIENTES QUE MAS SE PARECE A TU MAMA



8.73) ¿CONSIDERAS QUE TU PESO ES CORRECTO?

- 1) Sí 2) No

8.74) ¿DESDE TU PUNTO DE VISTA TU PESO ES?

- 1) Demasiado elevado 2) Elevado 3) Normal
4) Bajo 5) Demasiado bajo

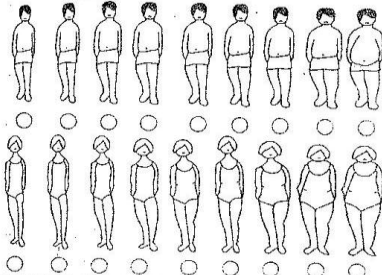
8.75) ¿CUANDO TE MIRAS AL ESPEJO TE VES?

- 1) Muy gordo 2) Gordo 3) No gordo ni delgado
4) Delgado 5) Muy delgado

8.76) ¿DESDE TU PUNTO DE VISTA LA FIGURA IDEAL ES?

- 1) Muy gordo 2) Gordo 3) Ni gordo ni delgado
4) Delgado 5) Muy delgado

8.77) MARCA EL CIRCULO DE LAS FIGURAS QUE SIENTAS QUE REPRESENTAN A LAS FIGURAS IDEALES, TANTO PARA HOMBRE COMO PARA MUJER



8.78) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS HAS ESTADO A DIETA PARA PERDER O GANAR PESO?

- 1) Sí para perder peso
2) Sí para ganar peso
3) No he estado a dieta

→ Pase a la 8.81

8.79) SI HAS ESTADO A DIETA ¿QUE TAN SEGUIDO?

- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
5) Diario

8.80) LA DIETA QUE LLEVASTE

- 1) Te la indicó un doctor 2) Te la indicó un nutriólogo (a)
3) La sacaste de una revista 4) Te la recomendó un amigo(a)
5) Te la recomendó un familiar 6) Tu la diseñaste

8.81) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS HICISTE EJERCICIO PARA PERDER O NO AUMENTAR DE PESO?

- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
5) Diario

8.82) DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS ¿VOMITASTE O TOMASTE LAXANTE PARA PERDER O NO AUMENTAR DE PESO?

- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
5) Diario 6) No he tomado laxante/vomitado

8.83) DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS ¿TOMASTE PASTILLAS PARA PERDER O NO AUMENTAR DE PESO?

- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
5) Diario 6) No he tomado pastillas

AHORA TE VAMOS A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE LA FORMA EN QUE PREPARAS Y CONSUMES TUS ALIMENTOS Y TU OPINIÓN SOBRE ELLOS

8.84) PREPARA ALIMENTOS PERO NO LOS CONSUMO

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.85) ME ATERRORIZA TENER SOBREPESO

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.86) CORTO MIS ALIMENTOS EN PEDAZOS MUY CHICOS

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.87) GUARDO PEQUEÑOS TROZOS DE ALIMENTO Y LOS VOY COMIENDO POCO A POCO

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.88) SIENTO QUE OTROS PREFERIRÍAN QUE YO COMIERA MÁS

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.89) ESTOY PREOCUPADO POR TRATAR DE SER DELGADO(A)

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.90) REALIZO EJERCICIO EXTENUANTE PARA GASTAR ENERGÍA

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.91) DISFRUTO COMIENDO CARNE

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.92) DISFRUTO COMIENDO EN RESTAURANTES

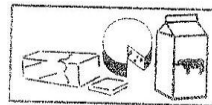
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

8.93) SIENTO QUE LA COMIDA CONTROLA MI VIDA

- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
4) Con frecuencia 5) Siempre

SECCIÓN IX
PIENSA EN EL ÚLTIMO AÑO ¿CON QUE FRECUENCIA CONSUMISTE LOS SIGUIENTES ALIMENTOS?

LACTEOS



8.94) ¿CÓMO VASO DE LECHE ENTERA

- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
5) Diario

8.95) ¿CÓMO QUESO O QUESO COTTAGE

- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
5) 8 a 10 veces a la semana 6) Más veces al día

9.3) QUESO OAXACA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.4) QUESO MANCHEGO O CHIHUAHUA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.5) QUESO CREMA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.6) UNA TAZA DE YOGHURT O BÚLGAROS

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.7) MARGARINA (AÑADIDA A TUS ALIMENTOS)

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.8) MANTEQUILLA (AÑADIDA A TUS ALIMENTOS)

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

FRUTAS



POR FAVOR INDICA QUE TAN SEGUIDO COMES LAS SIGUIENTES FRUTAS EN LA TEMPORADA EN QUE ESTÁN DISPONIBLES

9.9) UN PLÁTANO

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.10) UNA NARANJA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.11) UN VASO NORMAL CON JUGO DE NARANJA O TORONJA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.12) MELÓN

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.13) UNA MANZANA FRESCA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.14) SANDIA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.15) PIÑA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.16) PAPAYA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día



9.17) UNA PERA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.18) UN MANGO

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.19) UNA MANDARINA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.20) FRESAS

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.21) UN DURAZNO Y/O CHABACANO

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

- 9.22) UVAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.23) UNA TUNA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.24) CIRUELAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

POR FAVOR INDICA QUE TAN SEGUIDO COMES LAS SIGUIENTES VERDURAS EN LA TEMPORADA EN QUE ESTÁN DISPONIBLES



- 9.25) JITOMATE EN SALSA O GUISADO
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.26) JITOMATE CRUDO O EN ENSALADA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 5) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.27) PAPAS COCIDAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.28) PAPAS A LA FRANCESA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.29) ZANAHORIAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.30) LECHUGA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.31) ESPINACAS U OTRA VERDURA DE HOJA VERDE
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.32) CALABACITAS O CHAYOTE
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.33) NOPALITOS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |



- 9.34) UN PLATO DE CREMA DE VERDURAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.35) AGUACATE
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.36) FLOR DE CALABAZA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.37) COLIFLOR
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.38) BRÓCOLI
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.39) CUCURBITA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.40) SALSA PICANTE O CHILES CON TUS ALIMENTOS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.41) CHILES DE LATA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.42) CHILE SECO (GUAJILLO, ANCHO, PASILLA)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.43) UN ELOTE

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

LEGUMINOSAS



9.44) FRIJOLES

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.45) CHICHAROS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.46) LENTEJAS O GARBANZOS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

HUEVO, CARNE Y EMBUTIDOS



9.47) HUEVO DE GALLINA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.48) POLLDO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.49) JAMON

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.50) CARNE DE RES

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.51) CARNE DE CERDO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.52) ATUN

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.53) CHICHARRÓN DE CERDO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.54) SALCHICHA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día



9.55) TOCINO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.56) HIGADO DE RES O HIGADITOS DE POLLO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.57) CHORIZO O LONGANIZA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día



9.58) PESCADO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.59) SARDINAS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

- 9.60) MARISCOS (CAMARONES, OSTIONES, ETC.)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.61) CARNITAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.62) BARBACOA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.63) TACOS AL PASTOR
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.64) TACOS CON CARNE (POLLO, RES, CERDO)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |



- 9.65) SOPES O QUESADILLAS ASADAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.66) SOPES O QUESADILLAS FRITAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.67) HAMBURGUESA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.68) HOT DOG
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.69) SANDWICH
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.70) TORTA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.71) PIZZA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

CEREALES



- 9.72) TORTILLAS DE MAIZ (QUE NO SEA EN TACO O QUESADILLA)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.73) TORTILLAS DE TRIGO (TORTILLA DE HARINA QUE NO SEA EN TACO O QUESADILLA)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.74) PAN DE CAJA (TIPO PAN BIMBO BLANCO QUE NO SEA SANDWICH)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.75) PAN DE CAJA INTEGRAL (PAN BIMBO INTEGRAL QUE NO SEA SANDWICH)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.76) BOLILLO O TELERA (QUE NO SEA TORTA)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.77) PIEZA DE PAN DULCE
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.78) ARROZ (COMO SOPA)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.79) UN PLATO DE SOPA DE PASTA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.80) AVENA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.81) CEREALES DE CAJA (TIPO HOJUELAS DE MAIZ)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.82) CEREAL ALTA EN FIBRA (ALL BRAN, GRANOLA, ETC.)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.83) HOT CAKES

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.84) PAN FRANCÉS

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

BEBIDAS



9.85) REFRESCO DE COLA MEDIANO (COCA-COLA O PEPSI QUE NO SEA DIETÉTICO)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.86) REFRESCO GASEOSO DE SABOR (QUE NO SEA COCA NI PEPSI NI DE DIETA)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.87) REFRESCO DE DIETA (TIPO DIET COKE O PEPSI LIGHT)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.88) AGUA DE SABOR AZUCARADA, COMO AGUA DE LIMÓN, DE NARANJA (HECHA CON FRISCO, KOOL-AID, ETC.)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.89) FRUTSI O BOING

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.90) CAFÉ O LECHE

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.91) ATOLE

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

GOLOSINÁS Y POSTRES



9.92) PASTEL

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.93) ATE, MIEL, MERMELADA, CAJETA O LECHE CONDENSADA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.94) CHOCOLATE EN POLVO (TIPO QUICK)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.95) TABLETA DE CHOCOLATE (TIPO HERSEY, TIN LARIN)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.96) CACAHUATES SALADOS, JAPONESES O ENCHILADOS

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca ó menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 ó más veces al día | <input type="radio"/> |

9.87) FRITURAS COMO SABRITAS, DORITOS, FRITOS, SABRITONES, CHICHARRONES DE LOS QUE VENDEN EN LA CALLE, ETC.

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.88) BARQUILLO CON HELADO DE LECHE

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.89) PASTELITOS CON RELLENO CREMOSO (GANSITO, SUBMARINO, PINGUINO, CHOCO ROLÉS, ETC.)

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.100) GALLETAS (TIPO LORDS, CHOKIS, BARRITAS)

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.101) PALOMITAS DE MAÍZ

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.102) CHAMOY LUCAS, ACIDITOS O PALETA ENCHILADA

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.103) ¿CUÁNTAS CUCHARADITAS DE AZÚCAR AÑADES A CADA TAZA O VASO DE CAFÉ, CHOCOLATE O AGUA FRESCA QUE TOMAS?

- 1) Ninguna 2) 1 3) 2
 4) 3 5) 4 ó más

INDICA CON QUE FRECUENCIA COMES EN LOS SIGUIENTES LUGARES

9.104) RESTAURANTES DE COMIDA CORRIDA (LONCHERÍAS O FONDAS)

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.105) RESTAURANTES

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

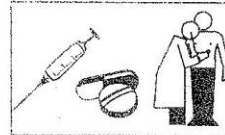
9.106) LUGARES DE COMIDA RAPIDA (KENTUCKY, MC DONALD'S, ETC.)

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

9.107) ¿CONSUMES ALGUNAS VITAMINAS O COMPLEMENTO ALIMENTICIO?

- 1) Nunca ó menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 ó más veces al día

SERVICIOS MÉDICOS



SECCIÓN X

10.1) ¿TU FAMILIA CUENTA CON SERVICIOS DE SALUD DE LA SEGURIDAD SOCIAL (IMSS, ISSSTE, SEDENA, ETC.)?

- 1) SI 2) No

10.2) ¿TU CUENTA CON SERVICIOS DE SALUD DE SEGURIDAD SOCIAL (IMSS O ISSSTE)?

- 1) SI Pasa a la pregunta 10.4 2) No

10.3) ¿POR QUÉ NO CUENTAS CON SEGURIDAD SOCIAL?

- 1) Mi familia no está asegurada 2) Soy mayor de edad
 3) Tengo problemas con mis documentos 4) No me han registrado
 5) Otra

10.4) ¿EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS HAS TENIDO ALGÚN PROBLEMA DE SALUD YA SEA POR ENFERMEDAD, MOLESTIA O ACCIDENTE?

- 1) SI 2) No Pasa a la pregunta 10.2a

10.5) PENSASTE QUE TU PROBLEMA DE SALUD FUE?

- 1) Leve 2) Regular 3) Grave

10.6) ¿DECIDISTE BUSCAR SERVICIOS MÉDICOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA DE SALUD?

- 1) SI 2) No Pasa a la pregunta 10.2b

10.7) ¿QUE TIPO DE SERVICIO MÉDICO UTILIZASTE?

- 1) IMSS 2) SSA 3) DIF
 4) ISSSTE 5) Particular 6) Otros
 Especifique _____

10.8) ¿CUÁNTAS PERSONAS TE ACOMPAÑARON A LA CONSULTA?

- 1) Nadie 2) 1 3) 2
 4) 3 5) 4 ó más

10.9) ¿CUÁNDO ASISTISTE A LA CONSULTA TE ACOMPAÑO? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermanos
 4) Tío(a) 5) Amigo(a) 6) Nadie
 7) Otro _____

10.10) ¿EN QUE FUERON AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Caminando 2) Bicicleta/motocicleta 3) Auto particular
 4) Taxi 5) Transporte colectivo 6) Ambulancia
 7) Otros, especifique _____

10.11) ¿CUÁNTO PAGARON POR LLEGAR HASTA ESE LUGAR?

1) \$ Pesos

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

2) No sé

10.12) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN LLEGAR AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON?

HORAS

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

MINUTOS

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

10.13) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TUVISTE QUE ESPERAR PARA QUE TE ATENDIERAN?

HORAS

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

MINUTOS

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

10.14) ¿TE COBRARON POR LA ATENCIÓN?

1) Si

2) No

→ Pasa a la pregunta 10.16

10.15) ¿CUÁNTO LES COBRARON POR LA ATENCIÓN?

1) \$ Pesos

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

2) No sé

10.16) ¿DURANTE LA CONSULTA TE RECETARON MEDICINAS PARA COMPRAR EN LA FARMACIA?

1) Si

2) No

→ Pasa a la pregunta 10.16

10.17) ¿CUÁNTO PAGASTE POR LAS MEDICINAS?

1) \$ Pesos

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

10.18) ¿APARTE DE LO ANTERIOR TUVIERON OTROS GASTOS?

1) Si

2) No

→ Pasa a la pregunta 10.20

3) No sé

→ Pasa a la pregunta 10.20

10.19) ¿EN QUÉ Y CUÁNTO?

1) Otros gastos Médicos \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

2) Estudios de laboratorio \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

3) Otros gastos \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

10.20) ¿NOTASTE MEJORÍA EN LA SALUD DESPUÉS DE ESTA ATENCIÓN?

1) Si

2) No

3) Un poco

10.21) ¿SI TUVIERAS OPORTUNIDAD DE ESCOGER REGRESARÍAS A ES MISMO LUGAR PARA ATENDERTE?

1) Si

→ Pasa a la pregunta 10.24

2) No

10.22) ¿POR QUÉ NO REGRESARÍAS? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Me trataron mal
- 2) No estuve de acuerdo con el diagnóstico
- 3) No me atendieron bien
- 4) No me curé
- 5) Era caro el servicio
- 6) Estaba cerrado convenientemente
- 7) Me refirieron a otro lado
- 8) Estaba lejos
- 9) Me hicieron esperar mucho
- 10) No había medicamentos o materiales
- 11) El servicio es ineficiente
- 12) Otro. Especifica

→ Pasa a la pregunta 10.24

10.23) ¿POR QUÉ NO TE ATENDISTE CON UN MÉDICO?

- 1) No fue necesario
- 2) No hay dónde atenderme
- 3) Es caro
- 4) No tenía dinero
- 5) Esta muy lejos
- 6) Falta de confianza
- 7) Tratan mal
- 8) No tuve tiempo
- 9) Fui pero no me atendieron. Porque
- 10) Otra. Especifica por favor

10.24) ¿EN EL ÚLTIMO AÑO ACUDISTE A ALGUN SERVICIO DENTAL?

1) Si

2) No

→ Pasa a la pregunta



10.25) ¿CUAL TIPO DE SERVICIO DENTAL FUE?

- 1) Por atención de algunas caries
- 2) Reparación o extracción de alguna pieza dental
- 3) Revisión y/o limpieza bucal
- 4) Aplicación o revisión de algún aparato dental
- 5) Aplicación de fluor
- 6) Ruptura de alguna prótesis dental
- 5) Aplicación de fluor
- 6) Ruptura de alguna prótesis dental
- 7) Otra. Especifica

- 10.26) ESTE SERVICIO DENTAL FUE DEL
- 1) IMSS 2) ISSSTE 3) SSA
 4) Particular 5) Otros Especifique _____

- 10.27) CUÁNDO ASISTISTE AL DENTISTA TE ACOMPAÑO (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)
- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano(a)
 4) Tío(a) 5) Amigo(a) 6) Nadie
 7) Otro _____

- 10.28) ¿EN QUE SE FUERON AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON?
- 1) Caminando 2) Bicicleta/Motocicleta 3) Auto particular
 4) Taxi 5) Transporte colectivo 6) Ambulancia
 7) Otros. Especifique _____

- 10.29) ¿CUÁNTO PAGARON POR LLEGAR HASTA ESE LUGAR?
- 1) \$ Pesos 2) No sé

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

- 10.12) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN LLEGAR AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON?
- 10.13) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TUVISTE QUE ESPERAR PARA QUE TE ATENDIERAN?

HORAS		MINUTOS	
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6

HORAS		MINUTOS	
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6

- 10.14) ¿TE COBRARON POR LA ATENCIÓN?
- 1) Sí 2) No → Pase a la pregunta 10.35

- 10.15) ¿CUÁNTO LES COBRARON POR LA ATENCIÓN?
- 1) \$ Pesos 2) No sé → Pase a la pregunta 10.35

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

- 10.34) ¿POR QUE NO TE ATENDISTE CON UN DENTISTA?
- 1) No fue necesario
 2) No hay donde atenderme
 3) Es caro
 4) No tenía dinero
 5) Esta muy lejos
 6) Falta de confianza
 7) Tratan mal
 8) No fue tiempo
 9) Fui pero no me atendieron Porque _____
 10) Otra. Especifique por favor _____

- 10.35) ¿ALGUNA VEZ TE HAN TRANSFUNDIDO O PUESTO SANGRE?
- 1) Sí 2) No
- 10.36) ¿ALGUNA VEZ HAS DONADO SANGRE?
- 1) Sí 2) No

SECCIÓN XI

A CONTINUACIÓN HACEMOS ALGUNAS PREGUNTAS DE LA ÉPOCA EN QUE TU NACISTE PIDE A TUS PAPÁS QUE TE PROPORCIONEN LOS DATOS. SI NO LOS RECUERDAN POR FAVOR NO CONTESTEN

- 11.1) TU NACISTE EN:
- 1) Casa 2) Hospital 3) Otro lugar

- 11.2) ¿TE PESARON AL NACER?
- 1) Sí 2) No → Pase a la pregunta 11.5

- 11.3) ¿CUÁNTO PESASTE AL NACER? 11.4) CUÁNTO MEDISTE AL NACER?

KG	GRS.	CM
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9

- 11.5) ¿SEGÚN TU MAMÁ CUANDO NACISTE ERAS?
- 1) Muy grande
 2) Más grande que el termino medio
 3) De termino medio
 4) Más pequeño que el termino medio
 5) Muy pequeño
 6) No sabe o no recuerda

- 11.6) ¿CUÁNTO TENIAS CUATRO AÑOS ERAS?
- 1) Gorda 2) Flaca(o) 3) Ni gorda ni flaca

- 11.7) ¿CUÁNDO TU NACISTE, DÓNDE VIVIAN TUS PAPÁS?
- 1) Con tus abuelos paternos
 2) Con tus abuelas maternos
 3) En una casa aparte (solo tu familia)
 4) Mamá es soltera
 5) Otro

- 11.8) ¿TENIAN T.V. A COLOR?
- 1) Sí 2) No

- 11.9) ¿TENIAN VIDEOCASETERA?
- 1) Sí 2) No

- 11.10) ¿TENIAN ESTEREO O GRABADORA?
- 1) Sí 2) No

- 11.11) ¿TENIAN REFRIGERADOR?
- 1) Sí 2) No

- 11.12) ¿TENIAN AUTOMÓVIL O CAMIONETA?
- 1) Sí 2) No

- 11.13) ¿TENIAN ESTUFA DE GAS?
- 1) Sí 2) No

- 11.14) ¿TENIAN LAVADORA DE ROPA?
- 1) Sí 2) No

SECCIÓN XII

- 12.1) ¿TIENES ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS EN LA BOCA? (PUEDES MARCAR MAS DE UNA)
- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | SI | NO |
| 1) ¿Te faltan dientes o muelas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) ¿Usas dientes postizos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) ¿Usas placas removibles? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) ¿Tienes dolores en las encías o muelas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) ¿Te cuesta trabajo masticar? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 12.2) ¿USAS ANTEOJOS?
- 1) Si
- 2) No
- 12.3) ¿TIENES ALGUNOS DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS CON TU VISTA? (PUEDES MARCAR MAS DE UNA)
- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | SI | NO |
| 1) ¿Puedes ver bien de lejos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) ¿Puedes ver bien de cerca? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) ¿Ves bien de noche? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) ¿Te duelen los ojos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) ¿Te cansas frecuentemente de la vista? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) ¿Te duele con frecuencia la cabeza? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 12.4) ¿TIENES ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS PARA OÍR? (PUEDES MARCAR MAS DE UNO)
- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | SI | NO |
| 1) ¿Cuándo platicas con alguien, te cuesta trabajo oír bien lo que te dicen? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) ¿Al platicar con alguien te molesta que hable en voz alta? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) ¿Al oír algún sonido, sabes de donde viene? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) ¿Sientes que actualmente oyes menos que antes? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) ¿Algún otro problema? ¿Cuál? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 12.5) ¿USAS APARATOS PARA OÍR?
- 1) Si
- 2) No
- 12.6) ¿PERMANENTEMENTE NECESITAS UTILIZAR ALGUNO DE LOS SIGUIENTES APARATOS? (PUEDES MARCAR MAS DE UNO)
- 1) Muletas
- 2) Silla de ruedas
- 3) Prótesis en piernas
- 4) Prótesis en brazos
- 5) Bastón
- 6) Otros. Cuáles?

SECCIÓN XIII

- 13.1) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES TE HA SILBADO EL PECHO?
- 1) Si
- 2) No
- 13.2) ¿CUÁNTOS EPISODIOS DE "SILBIDOS" EN EL PECHO HAS TENIDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?
- 1) Ninguno 2) 1 a 3
- 3) 4 a 12 4) Más de 12
- 13.3) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CUÁNTAS VECES EN PROMEDIO TE HAS DESPERTADO DURANTE LA NOCHE A CAUSA DE "SILBIDOS" EN EL PECHO?
- 1) Nunca 2) Menos de una noche por semana
- 3) 1 ó más noches por semana
- 13.4) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, HAS TENIDO PERIODOS DE "SILBIDOS" EN EL PECHO DURANTE O DESPUÉS DE HABER HECHO EJERCICIO?
- 1) Si
- 2) No

- 13.5) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS NECESITADO MEDICINAS PARA EL "SILBIDO" DE PECHO?
- 1) Si
- 2) No
- 13.6) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO TOS SECA EN FORMA REPETIDA (QUE TOSAS POR LA MAÑANA, POR LA TARDE O POR LA NOCHE) POR MAS DE TRES SEMANAS?
- 1) Si
- 2) No → Pasa a la 13.8
- 13.7) ¿HAS TENIDO TOS SECA SIN TENER GRIPE O CATARRO?
- 1) Si
- 2) No
- 13.8) ¿A QUE HORA TOSAS MAS?
- 1) En la mañana 2) En la tarde
- 3) En la noche 4) No he tenido tos en los últimos 12 meses
- 13.9) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO TOS CON FLEMA POR MAS DE TRES SEMANAS?
- 1) Si
- 2) No
- 13.10) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO PROBLEMAS DE ESTORNUDO O QUE TE FLUYA O SE TAPE LA NARIZ SIN TENER GRIPE O CATARRO?
- 1) Si
- 2) No → Pasa a la 13.12
- 13.11) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ESTE PROBLEMA DE NARIZ SE HA ACOMPAÑADO DE OJOS TOJOS, CON COMEZÓN Y LAGRIMO?
- 1) Si
- 2) No
- 13.12) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO ALGUNA VEZ MANCHAS RESECAS EN LA PIEL CON COMEZÓN?
- 1) Si
- 2) No → Pasa a la 13.15
- 13.13) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON EN EL PLIEGUE DE LOS CODOS?
- 1) Si
- 2) No
- 13.14) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON DETRÁS DE LAS RODILLAS?
- 1) Si
- 2) No
- 13.15) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON EN EL EMPEINE DEL PIE?
- 1) Si
- 2) No
- 13.16) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON EN LOS GLUTEOS (NALGAS)?
- 1) Si
- 2) No
- 13.17) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON ALREDEDOR DEL CUELLO, OREJAS Y OJOS?
- 1) Si
- 2) No

13.18) ¿EN ALGUN TIEMPO (EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES) SE TE QUITARON ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL?

- 1) Si
2) No

13.19) ¿ALGUNA VEZ TE HA DICHO EL DOCTOR QUE TIENES ASMA?

- 1) Si
2) No

13.20) ¿ALGUNA VEZ TE HA DICHO UN DOCTOR QUE TIENES BRONQUITIS ASMÁTICA?

- 1) Si
2) No

→ Pase a la 13.22

13.21) ¿QUE EDAD TENIAS CUANDO LOS SINTOMAS DE ASMA O BRONQUITIS ASMÁTICA INICIARON?

- 1) Menos de 1 año 2) 1 a 2 años 3) De 2 a 3 años
4) De 4 a 6 años 5) De 7 a 9 años 6) De 10 a 12 años
7) 13 ó más años

13.22) ¿ALGUNA VEZ UN MEDICO LE HA DIAGNOSTICADO ASMA A TU MAMA?

- 1) Si
2) No
3) No sé

13.23) ¿ALGUNA VEZ UN MEDICO LE HA DIAGNOSTICADO ASMA A TU PAPÁ?

- 1) Si
2) No
3) No sé

13.24) ¿ALGUNA VEZ UN MEDICO LE HA DIAGNOSTICADO ASMA A ALGUN HERMANO O HERMANA TUYOS?

- 1) Si
2) No
3) No sé

13.25) ¿CUANTOS HERMANOS Y/O HERMANAS MAYORES QUE TU TIENES?

- 1) Ninguno 2) 1 3) 2 4) 3
5) 4 6) 5 7) 6 o más

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN, TU INFORMACIÓN SERA
ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL Y SERÁ UTILIZADO PARA
FINES ESTADÍSTICOS.
SI QUIERAS DESCRIBIR ALGÚN TEMA QUE TE GUSTARÍA
HABER INCLUIDO, ANOTA TUS COMENTARIOS.



QUESTIONARIO 1 M

INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA Y LA SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MORELOS, ESTAN REALIZANDO UN ESTUDIO SOBRE LA SALUD DE LOS ADOLESCENTES DEL ESTADO DE MORELOS. ESTAMOS PIDIENDO ESTE QUESTIONARIO PARA CONOCER ASPECTOS INDIVIDUALES SOBRE TUS EXPECTATIVAS Y TU SALUD. TU PARTICIPACIÓN ES VOLUNTARIA, SI DECIDES NO PARTICIPAR, QUEDES HACERLO CUANDO ASI TU LO DECIDAS, SIN REPERCUSIONES DE NINGUNA INDOLE EN TUS RESULTADOS ACADÉMICOS. NO REQUERIDA QUE LA INFORMACION QUE NOS DES SERA MUY UTIL PARA AYUDAR A OTROS JOVENES COMO TU. SE TRATA DE UN QUESTIONARIO ANONIMO (NO PEDIMOS TU NOMBRE) LA INFORMACION ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL, NADIE CONOCERA TUS RESPUESTAS.

ESTE QUESTIONARIO NO ES UN EXAMEN, POR LO QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TU OPINION ES MUY IMPORTANTE EN ESTE ESTUDIO, NO DEJES DE RESPONDER NINGUNA PREGUNTA, BUSCA LA OPCION QUE MAS SE ACERQUE MAS A TU REALIDAD.

SI ME HA INFORMADO ACERCA DEL PROYECTO, DE LAS MOLESTIAS POSIBLES, QUE PODRIAN OCASIONARME, ASI COMO DE SUS POSIBLES RIESGOS, TAMBIEN SE ME HAN ACLARADO DUDAS Y SE HAN DADO RESPUESTAS A MIS PREGUNTAS A MI ENTERA SATISFACCION, DEPTO PARTICIPAR:

FMA

Y ANTEMANO TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION.

PARA CUALQUIER INFORMACION, DUDA O COMENTARIO COMUNICATE AL TEL (73) 29-30-20, 11-23-43 CON EL DR. AURELIO CRUZ VALDEZ

TE HAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS ACERCA DE TUS HABITOS Y TU SEXUALIDAD, TE PEDIMOS QUE CONTESTES CON LA MAYOR SERIEDAD Y DE FORMA VERDADERA. RECUERDA QUE LA INFORMACION QUE NOS PROPORCIONES ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL.

USA UN LAPIZ DEL No. 2 PARA CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS, ES IMPORTANTE RESPETAR LOS ESPACIOS SEÑALADOS Y NO MARCAR FUERA DE ELLOS. RELENA EL CIRCULO COMPLETAMENTE DE ESTA FORMA PORQUE TU RESPUESTA NO SERA LEIDA POR EL LECTOR OPTICO. SOLO MARCA UNA OPCION.

NO MARQUES AQUI

ESCUELA

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

NO MARQUES AQUI

FOLIO:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Hay preguntas que nos pueden brincar a otra pregunta, según sea la respuesta. Por ejemplo la pregunta 1.9) ¿TU FUMAS CIGARRILLOS? tiene tres posibles respuestas: Si, Antes fumaba pero ahora ya no y No. En la opción No aparece una instrucción de pasar a la siguiente pregunta; debido a que la persona que no ha fumado no tiene por qué contestar las preguntas que se refieren al hábito de fumar.

SECCION I

- 1.1) ¿TU PAPÁ INGIERE ALCOHOL?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.2) ¿TU MAMÁ INGIERE ALCOHOL?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.3) ¿TU PAPÁ CUÁNTOS CIGARROS FUMA AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.4) ¿TU MAMÁ CUÁNTOS CIGARROS FUMA AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.5) ¿TU PAPÁ USA MARIHUANA? (COMO DROGA)
1) Si 2) No
- 1.6) ¿TU MAMÁ USA MARIHUANA? (COMO DROGA)
1) Si 2) No
- 1.7) ¿TU PAPÁ TOMA FRECUENTEMENTE PASTILLAS PARA DORMIR?
1) Si 2) No
- 1.8) ¿TU MAMÁ TOMA FRECUENTEMENTE PASTILLAS PARA DORMIR?
1) Si 2) No
- 1.9) ¿TU FUMAS CIGARRILLOS?
1) Si 2) Antes fumaba pero ahora ya no
3) No **→ Pasa a la 1.20**
- 1.10) ¿QUE EDAD TENIAS CUANDO EMPEZASTE A FUMAR?
1) Menos de 9 años 2) 9 ó 10 años
3) 11 ó 12 años 4) 13 ó 14 años
5) 15 ó 16 años 6) 17 ó 18 años
7) 19 ó 20 años 21 o más
- 1.11) ¿HAS FUMADO CIGARROS (TABACO) EN EL ÚLTIMO AÑO?
1) Si 2) No **→ Pasa a la 1.20**
- 1.12) ¿HAS FUMADO CIGARROS (TABACO) EN EL ÚLTIMO MES?
1) Si 2) No
- 1.13) ¿FUMAS EN TU ESCUELA?
1) Si 2) No
- 1.14) ¿FUMAS EN LA CALLE?
1) Si 2) No
- 1.15) ¿FUMAS EN TU CASA?
1) Si 2) No
- 1.16) ¿FUMAS EN TODOS LADOS?
1) Si 2) No
- 1.17) ¿TUS PAPÁS SABEN QUE FUMAS?
1) Si 2) No 2) No se
- 1.18) ¿DE DÓNDE OBTIENES DINERO PARA COMPRAR TUS CIGARROS?
1) Del dinero que me dan para la escuela 3) Yo trabajo
2) Se los quito a mi papá o mamá 4) Me dan mis amigos
- 1.19) ¿CUÁNTOS CIGARROS TE FUMAS AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.20) ¿FUMAS, TOMAS, TE INYECTAS O INHALAS ALGÚN TIPO DE DROGA APARTE DEL CIGARRO?
1) Si (Marca todas las que consumes) 2) No
Cocaína Marihuana Heroína
Cemento Thiner Crack
Morfina Chochos, éxtasis Antelaminas
Hongos Polvo de ángel Puc/pus
Esteroides/anabolicos Tacha

- 2
- 1.21) ¿HAS CONSUMIDO BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN CUALQUIERA DE SUS PRESENTACIONES?
1) Si 2) No **Pasa a la 1.52**
- 1.22) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN FIESTAS O REUNIONES?
1) Si 2) No
- 1.23) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN REUNIONES FAMILIARES Y/O CON AMIGOS?
1) Si 2) No
- 1.24) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUÁNDO ESTAS TRISTE?
1) Si 2) No
- 1.25) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUÁNDO ESTAS CONTENTA?
1) Si 2) No
- 1.26) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUÁNDO ESTAS PREOCUPADA?
1) Si 2) No
- 1.27) ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.28) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUÁNDO TOMASTE ALCOHOL POR PRIMERA VEZ? (AUNQUE SEA UNOS TRAGOS)
1) Menos de 9 años 2) 10 a 12 años 3) 13 a 15 años
4) 16 a 18 años 5) 19 años ó más
- 1.29) ¿TUS PAPÁS SABEN QUE TOMAS ALCOHOL?
1) Si 2) No 3) No se
- 1.30) EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿QUÉ TAN SEGUIDO TOMASTE ALGUNA BEBIDA QUE CONTIENE ALCOHOL? (CERVEZA, PULQUE, VINO, BRANDY, WHISKY, RON, TEQUILA, COOLERS, PRESIDENCOLA, ETC.)
1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero si antes
- 1.31) CUANDO TOMAS VINO O CERVEZA O DESTILADOS, GENERALMENTE ¿CUÁNTAS COPAS TE TOMAS EN CADA OCASIÓN?
1) Sólo unos tragos 2) De 1 a 2 copas
3) De 2 a 3 copas 4) De 4 a 5 copas
5) De 6 a 7 copas 6) 8 ó más copas
- ¿QUÉ TIPO DE BEBIDAS ACOSTUMBRAS TOMAR EN UNA SOLA OCASIÓN? ANOTA EL NUMERO DE COPAS O BOTELLAS EN CADA LÍNEA, SI NO TOMAS ANOTA "0"
- 1.32) vino 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.33) cooler o viña real 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.34) cerveza 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.35) destilados (tequila, whisky, cognac, brandy, ron) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.36) presidencola o cubitas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.37) pulque 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.38) alcohol puro o aguardiente 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.39) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUE FRECUENCIA TOMASTE 12 O MÁS COPAS, TRAGOS, O CERVEZAS, ETC. ESTO ES CUALQUIER COMBINACIÓN DE CERVEZA, VINO, DESTILADOS, PULQUE, ALCOHOL O AGUARDIENTE?
1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces a la semana 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero si antes

- 1.40) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUE FRECUENCIA TOMASTE 5 Ó MAS COPAS PERO MENOS DE 12 EN UNA SOLA OCASIÓN? (ESTO ES CUALQUIER COMBINACIÓN DE CERVEZA, VINO, DESTILADO O PULQUE)
1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces por semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero si antes
- 1.41) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUE FRECUENCIA TE SENTISTE EMBRIAGADA, CON DIFICULTAD PARA MANTENERTE EN PIE O PARA CAMINAR?
1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero si antes
- AHORA TE HAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE TUS EXPERIENCIAS CON TU FORMA DE BEBER, MARCA LO QUE TE HA OCURRIDO EN LOS ÚLTIMOS DOCE MESES**
- 1.42) ¿SENTES QUE DEBERÍAS BEBER MENOS O DEJAR DE BEBER POR COMPLETO?
1) Si 2) No
- 1.43) ¿TE HAS DESPERTADO AL DÍA SIGUIENTE SIN PODER RECORDAR ALGUNAS COSAS QUE HICISTE MIENTRAS ESTABAS BEBIENDO?
1) Si 2) No
- 1.44) ¿HAS TOMADO ALGÚN TRAGO APENAS TE LEVANTAS?
1) Si 2) No
- 1.45) ¿HAS SENTIDO TUS MANOS TEMBLOROSAS A LA MAÑANA SIGUIENTE DE HABER BEBIDO?
1) Si 2) No
- 1.46) ¿HAS ESTADO BORRACHA O EBRIA DURANTE VARIOS DÍAS?
1) Si 2) No
- 1.47) ¿TE HAS VISTO ENVUELTA EN UNA PELEA AL ESTAR BEBIENDO? (CON GOLPES, AGRESIÓN FÍSICA)
1) Si 2) No
- 1.48) ¿HAS TENIDO ALGÚN PROBLEMA RELACIONADO CON EL ALCOHOL POR EL QUE HAYAS OBTENIDO ATENCIÓN O TRATAMIENTO?
1) Si 2) No
- 1.49) ¿ALGUNA VEZ TE DISTE CUENTA QUE EMPEZABAS A BEBER MUCHO MÁS PARA OBTENER EL MISMO EFECTO QUE CON LA CANTIDAD ACOSTUMBRADA DE ALCOHOL?
1) Si 2) No
- 1.50) ¿ALGUNA VEZ HAS SENTIDO LA URGENCIA DE BEBER QUE NO PUDISTE RESISTIR, O HAS NECESITADO TANTO UN TRAGO, QUE NO PODÍAS PENSAR EN NADA MÁS?
1) Si 2) No
- 1.51) ¿PARA PODER BEBER HAS DEJADO O DISMINUIDO ACTIVIDADES IMPORTANTES COMO DEPORTES, ESCUELA, TRABAJO O COMPARTIR CON AMIGOS O FAMILIARES?
1) Si 2) No

INDICA QUE TAN IMPORTANTE ES CADA UNO DE LOS MOTIVOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACIÓN PARA QUE CONSUMAS ALCOHOL U OTRAS DROGAS, DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE NUMERACIÓN:

- 1.- NO ES MOTIVO PARA TOMAR;
- 2.- ES UN MOTIVO NO MUY IMPORTANTE;
- 3.- ES UN MOTIVO ALGO IMPORTANTE;
- 4.- EL MOTIVO ES MUY IMPORTANTE.

RECUERDA, NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR

MOTIVO O CAUSA	1	2	3	4
1) PARA EVITAR PROBLEMAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) PARA CONTRARRESTAR MI SENSACIÓN DE NO VALER NADA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) PARA LLENAR UNA NECESIDAD EMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) PARA SER SOCIABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) PARA MEJORAR MI CONFIANZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) PARA ENCAJAR EN LA SITUACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) PARA SENTIR CONFIANZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) PARA ACOMPAÑAR A MI PAREJA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) PARA CONOCER A HOMBRES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) PARA PODER IR A BARES O CLUBES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) COMO PARTE DE UN NEGOCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) PARA REDUCIR LA TENSIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) PARA RELAJARME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) PARA PODER DORMIR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) PARA DIVERTIRME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) PARA AGUANTAR EL DÍA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) POR PASARME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) POR SENTIRME SOLA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) POR QUE TENIA PROBLEMAS SEXUALES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) PORQUE ESTABA SIENDO VICTIMA DE ABUSO SEXUAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) POR UNA SEPARACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) POR UN DIVORCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) POR SENTIRME CULPABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) POR VERGÜENZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) POR SENTIRME DERRIBADA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) PORQUE SENTÍA DOLOR FÍSICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 1.52) ¿TE HAN PLATICADO TUS MAESTROS O PROFESORES SOBRE LOS PELIGROS QUE REPRESENTAN LAS DROGAS?
- 1) Si siempre 2) Si algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 1.53) ¿TE HAN PLATICADO TUS PADRES O TUTORES SOBRE EL PELIGRO QUE REPRESENTAN LAS DROGAS?
- 1) Si siempre 2) Si algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 1.54) ¿HAS VISTO A ALGUIEN CONSUMIENDO DROGAS ILEGALES? (PUEDES TENER MÁS DE UNA)
- 1) En la calle 2) En la escuela 3) En fiestas
4) En casa de Amigos o conocidos 5) En mi casa
6) Otro. Dónde? _____
7) No he visto a nadie consumiendo drogas ilegales
- 1.55) ¿TE HAN OFRECIDO ALGUNA VEZ DROGAS ILEGALES? (PUEDES TENER MÁS DE UNA)
- 1) En la casa 2) En la escuela 3) En fiestas
4) En discoteques 5) En la calle
6) Otro. Dónde? _____
7) No me han ofrecido drogas
- 1.56) ¿HAS PROBADO ALGUNA VEZ DROGAS ILEGALES?
- 1) Si 2) No → Pasa a la 1.64
- 1.57) ¿QUÉ TIPO DE DROGA HAS PROBADO? (MARCA TODAS LAS QUE HAYAS PROBADO)
- 1) Cocaína 2) Marihuana 3) Heroína 4) Cemento
5) Thiner 6) Crack 7) Morfina 8) Chochos, éxtasis
9) Anfetaminas 10) Hongos 11) Polvo de ángel
12) Puc/pus 13) Esteroides/anabólicos 14) Tacha

- 1.58) ¿DÓNDE CONSUMISTE LA DROGA POR PRIMERA VEZ?
- 1) En la casa 2) En la escuela 3) En una fiesta
4) En una discoteque 5) En la calle
6) Otro. Dónde? _____
- 1.59) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUÁNDO LA CONSUMISTE POR PRIMERA VEZ?
- 1) Menos de 10 años 2) De 11 a 12 años
3) De 13 a 14 años 4) De 15 a 16 años
5) De 17 a 20 años 6) De 21 a 24 años
- 1.60) DURANTE TU VIDA, ¿CUÁNTAS VECES HAS CONSUMIDO DROGAS ILEGALES?
- 1) Solo una vez 2) 2 o 3 veces 3) 4 o 6 veces
4) 7 a 14 veces 5) 15 veces o más
- 1.61) ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES, ¿CUÁNTAS VECES CONSUMISTE DROGAS ILEGALES?
- 1) Ninguna 2) Solo una vez 3) 2 o 3 veces
4) 4 o 6 veces 5) 7 a 14 veces 6) 15 veces o más
- 1.62) DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA, ¿CUÁNTAS VECES CONSUMISTE DROGAS ILEGALES?
- 1) Ninguna 2) Solo una vez 3) 2 o 3 veces
4) 4 o 6 veces 5) 7 a 14 veces 6) 15 veces o más
- 1.63) ¿EN DÓNDE ADQUIERES LA(S) DROGA(S)? (MARCA TODOS LOS LUGARES EN DONDE LA ADQUIERES)
- 1) En la calle 2) Cerca de la escuela 3) Dentro de la escuela
4) Cerca de mi casa 5) Con mis amigos
6) Otro. ¿Cuál? _____
- 1.64) ¿TIENES ALGÚN AMIGO (A) QUE USE DROGAS?
- 1) Si es muy mi amigo 2) Si, pero solo es mi compañero de clase
3) Si, es mi amigo y además es mi vecino
4) Si, es mi amigo y vive en mi casa
5) No tengo amigos que usen drogas
- 1.65) ¿CONSIDERAS QUE CONSEGUIR DROGAS ES: (MARCA LAS QUE CREAS QUE SON CIERTAS)
- 1) Fácil porque me las ofrecen ahora de la escuela
2) Fácil porque las usan en la casa
3) Fácil porque los amigos las consiguen y me la ofrecen
4) Fácil porque hay muchos vendedores
5) Fácil porque en todos lados la venden
6) Difícil porque piden mucho dinero
7) Difícil porque casi nadie la vende
8) Difícil porque no conozco a nadie que la venda
- 1.66) ¿POR QUÉ CREES QUE LOS JÓVENES CONSUMEN DROGAS? (MARCA TODAS LAS QUE CREAS)
- 1) Por influencia de los amigos
2) Por curiosidad
3) Por presiones emocionales
4) Porque no saben su verdadero efecto nocivo
5) Por problemas con sus padres
6) Por sentirse solos
7) Por problemas en la escuela
8) Otra. ¿Cuál? _____
- 1.67) ¿PIENSAS TÚ QUE EL CONSUMO DE DROGAS ES?
- 1) Muy bueno 2) Bueno 3) Malo
4) Muy malo 5) Ni bueno ni malo
- 1.68) ¿QUÉ TAN GRAVE CREES QUE ES EL PROBLEMA DE LA DROGADICCIÓN ENTRE LOS JÓVENES?
- 1) Muy grave/importante 2) Grave/importante
3) Poco grave/poco importante 4) No es problema

1.69) ¿CÓMO CREES QUE SE PODRÍA FREÑAR EL USO DE DROGAS EN LOS JÓVENES? (MARCA LAS 3 OPCIONES QUE CREAS QUE SERVIRÍAN MÁS)

- 1) Con mayor comunicación con los padres
- 2) Con mayor comunicación con los padres
- 3) Con mayor comunicación con los padres
- 4) Información y educación en la escuela
- 5) Legalizar la compra y consumo de drogas
- 6) Legalizar la compra y consumo de drogas

1.70) MARCA LAS OPCIONES QUE PUEдан AYUDAR A QUE UN JOVEN NO USE DROGAS QUE LOS PADRES:

- 1) Vigilen las amistades de sus hijos
- 2) Vigilen las amistades de sus hijos
- 3) Que estén al pendiente de los lugares que frecuentan sus hijos
- 4) Que estén al pendiente de los lugares que frecuentan sus hijos
- 5) Que busquen en las cosas de sus hijos para asegurarse de que no hay nada extraño
- 6) Que busquen en las cosas de sus hijos para asegurarse de que no hay nada extraño
- 7) Que busquen en las mochilas de los alumnos para asegurarse que no hay nada extraño
- 8) Que busquen en las mochilas de los alumnos para asegurarse que no hay nada extraño
- 9) Vigilen y seleccionen a sus alumnos
- 10) Que estén al pendiente de lo que venden afuera de la escuela y en lugares cercanos
- 11) Que estén al pendiente de lo que venden afuera de la escuela y en lugares cercanos
- 12) Que busquen en las mochilas de los alumnos para asegurarse que no hay nada extraño
- 13) Que busquen en las mochilas de los alumnos para asegurarse que no hay nada extraño

1.71) EL PROMEDIO DE TUS CALIFICACIONES EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR FUE DE

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

1.72) ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE MATERIAS QUE REPROBASTE EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

SECCION II

ESTA SECCIÓN SE REFIERE A LA FORMA COMO TE LLEVAS CON TU PAREJA (NOVIO, ESPOSO, AMANTE, ETC.). CONTESTA LO RELACIONADO CON TU PAREJA ACTUAL, SI EN ESTE MOMENTO NO TIENES PERO HAS TENIDO ANTERIORMENTE, CONTESTA LO RELACIONADO CON TU ÚLTIMA PAREJA.

- 2.1) ¿TIENES O HAS TENIDO PAREJA?
 - 1) Si
 - 2) No → PASA A LA SECCIÓN III
- 2.2) ¿CONSIDERAS QUE TU PAREJA TE RESPETA?
 - 1) Si siempre
 - 2) Si algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.3) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON GOLPEARTE O HACERTE ALGÚN DAÑO?
 - 1) Si
 - 2) No
- 2.4) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON DEJARTE SI NO LO OBEDECES EN TODO?
 - 1) Si
 - 2) No
- 2.5) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON DEJARTE SI NO ACCEDES A TENER RELACIONES SEXUALES?
 - 1) Si
 - 2) No
- 2.6) ¿TU PAREJA TE HA DADO EMPUJONES?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca

- 2.7) ¿TU PAREJA TE HA DADO UN PUÑETAZO?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.8) ¿TU PAREJA TE HA HECHO SENTIR INFERIOR?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.9) ¿TU PAREJA TE INSULTA O TE GRITA CON PALABRAS DESAGRADABLES?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.10) ¿TU PAREJA TE PIDE DINERO O COSAS DE VALOR?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.11) ¿TU PAREJA TE OBLIGA A HACER COSAS QUE SON CONTRA LA LEY COMO ROBAR, MALTRATAR CARROS O JARDINES Y AGREDIR A OTRAS PERSONAS?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.12) ¿LE HAS DADO A TU PAREJA UN EMPUJON?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.13) ¿LE HAS DADO A TU PAREJA UN PUÑETAZO?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.14) ¿HAS OBLIGADO A TU PAREJA A TENER RELACIONES SEXUALES?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.15) ¿HUMILLAS, REBAJAS O MENOSPRECIAS A TU PAREJA?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.16) ¿LE PIDES DINERO O COSAS DE VALOR A TU PAREJA?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.17) ¿OBLIGAS A TU PAREJA A HACER ACTOS DELICTIVOS COMO PINTAR PAREDES, MALTRATAR CARROS, JARDINES, AGREDIR PERSONAS, ETC.?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) No nunca

SECCION III

- 3.1) ¿PARA TI QUE ES LA SEXUALIDAD? (MARCA SOLO 1 OPCIÓN)
 - 1) Es el desarrollo personal, físico y psicológico
 - 2) Conocimiento sobre las formas de hacer el amor
 - 3) Es algo sucio de lo que no se debe hablar
 - 4) Es algo que solo conocen las personas adultas
- 3.2) ¿CON QUIEN TIENES MÁS CONFIANZA PARA HABLAR SOBRE TUS INQUIETUDES SEXUALES? (MARCA HASTA 3 OPCIONES)
 - 1) Papá
 - 2) Mamá
 - 3) Hermana (o)
 - 4) Amigos (as)
 - 5) Otro familiar
 - 6) Novio
 - 7) Maestro(a)
 - 8) Nadie
- 3.3) ¿TE HAN INFORMADO ACERCA DE LA MENSTRUACION?
 - 1) Si
 - 2) No → PASA A LA 3.5
- 3.4) ¿QUIEN? (MARCA HASTA 3 OPCIONES)
 - 1) Papá
 - 2) Mamá
 - 3) Hermana (o)
 - 4) Otro familiar
 - 5) Maestra (o)
 - 6) Otro

3.5) ¿QUÉ ES LA MENSTRUACIÓN? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Una enfermedad que solo da a las mujeres
- 2) Una función de hombres y mujeres
- 3) Una etapa de la vida
- 4) Una función orgánica normal de la mujer
- 5) Un castigo
- 6) No se

3.6) EN LA MENSTRUACIÓN (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) No se debe tener
- 2) Se debe cuidar como una enfermedad
- 3) Hay que desahogarse y dormir y puede haber algún tipo de dolor

3.7) LA PRIMERA MENSTRUACIÓN INDICA

- 1) Que la mujer ha llegado a su etapa reproductiva
- 2) Que se está volviendo adulta
- 3) Que se es adulto

3.8) LA MENSTRUACIÓN

- 1) Dificulta la vida
- 2) Dura solo en la etapa en que la mujer puede tener hijos
- 3) Afecta a hombres y mujeres por igual
- 4) Es una enfermedad que se cura con tratamiento

3.9) ¿YA TE BAJÓ TU REGLA POR PRIMERA VEZ?

- 1) Si 2) No **Pasa a la 3.17**

3.10) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE BAJÓ POR PRIMERA VEZ?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

3.11) ¿SABÍAS ALGO DE LA MENSTRUACIÓN ANTES DE QUE TE OCURRIERA?

- 1) Si 2) No

3.12) ¿QUIÉN TE PLATICO DE LA MENSTRUACIÓN ANTES DE QUE TE OCURRIERA?

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermana 4) Amiga
- 5) Maestros 6) Otro ¿Quién?

3.13) ¿HABITUALMENTE, CADA CUÁNTOS DÍAS TE BAJA TU REGLA?

- 1) De 22 a 35 días 2) Más de 35 días
- 3) Menos de 22 días

3.14) ¿ALGÚN MES TE HA FALTADO TU REGLA?

- 1) Si 2) No
- 3) No se

3.15) ¿CUÁNTOS MESES SEGUIDOS TE FALTO TU REGLA?

- 1) De uno a dos meses 2) 3 meses o más 3) No se

3.16) ¿TU REGLA TE FALTO POR:

- 1) Embarazo 2) Enfermedad ¿Cuál?
- 3) Otra causa ¿Cuál? 4) No se

3.17) MARCA ÚNICAMENTE LAS FRASES QUE CONSIDERES CIERTAS

- 1) La eyacuación es la salida de espermatozoides a través del pene
- 2) La eyacuación es peligrosa antes de los 13 años
- 3) La eyacuación puede ocurrir espontáneamente durante el sueño y para que ocurra la eyacuación el pene debe estar rígido
- 4) La eyacuación sólo le ocurre a hombres enfermos
- 5) Los espermatozoides se producen en los testículos y a partir de que eyacula un hombre puede embarazarse a una mujer si tienen relaciones sexuales
- 6) La eyacuación sólo le ocurre a los hombres casados
- 7) Una mujer puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez con un hombre
- 8) Si en una relación el hombre usa condón, la mujer no se puede embarazarse y se evitan enfermedades sexualmente contagiosas como el SIDA
- 9) Una mujer se puede embarazarse al tener relaciones sexuales a la mitad del ciclo menstrual
- 10) Una mujer se puede embarazarse más fácilmente por la mañana que por la noche
- 11) Las mujeres que tienen ciclos menstruales irregulares casi no se embarazaron
- 12) Independiente de la duración del ciclo menstrual las mujeres pueden quedar embarazadas a mitad de ciclo menstrual

3.18) ¿QUIÉN TE HA INFORMADO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES? (MARCA HASTA 3)

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (a)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novio
- 7) Maestro (a) 8) Orientador (a) 9) Nadie

3.19) ¿EN QUE PERSONA CONFIAS MÁS EN RELACIÓN A LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (a)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novio
- 7) Maestro (a) 8) Orientador (a) 9) Nadie

3.20) ¿POR QUÉ MEDIOS TE HAS INFORMADO SOBRE LA SEXUALIDAD? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Conferencias 2) Cursos 3) Televisión
- 4) Libros 5) Cine 6) Películas
- 7) Revistas 8) Otro ¿Cuál?

3.21) ¿EN CUÁL DE ESTOS MEDIOS CONFIAS MÁS? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Conferencias 2) Cursos 3) Televisión
- 4) Libros 5) Cine 6) Películas
- 7) Revistas 8) Otro ¿Cuál?

3.22) ¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- 1) Si 2) No **PASA A LA 3.35**

3.23) ¿CON QUIÉN TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

- 1) Con mi novio 2) Con un amigo
- 3) Con un familiar 4) Con un desconocido
- 5) Con un maestro 6) Con mi esposo
- 7) Otro

3.24) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

- 1) 11 años o menos 2) 12 años 3) 13 años
- 4) 14 años 5) 15 años 6) 16 años
- 7) 17 años 8) 18 años o más

3.25) ¿POR QUÉ TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN?

- 1) Por amor 2) Por que tenía curiosidad
- 3) Porque mi pareja quería 4) Porque tenía deseo (ganas)
- 5) Porque me forzaron 6) Porque tuve miedo de perder a mi pareja
- 7) Otra ¿cuál?

3.26) ¿CÓMO TE SENTISTE DESPUÉS DE LA PRIMERA RELACIÓN?

- 1) Triste 2) Alegre 3) Con miedo
- 4) Culpable 5) Arrepentida 6) Con coraje porque me forzaron
- 7) Avergonzada 8) Satisfecha 9) Ninguna emoción

PARA EVITAR UN EMBARAZO?

1) Si **PASA A LA 3.29** 2) No

3.28) ¿POR QUÉ?
 1) No sabíamos como adquirirlo 2) No lo habíamos planeado
 3) No teníamos dinero 4) No sabíamos usarlo
 5) Mi pareja no quiso 6) Yo no quise

3.29) ¿CUÁL?
 1) Condón 2) Pastillas 3) Óvulos
 4) Inyección 5) Retirarse antes de venirse o terminar 6) Ritmo
 7) Billings 8) Temperatura 9) De emergencia

3.30) ¿DURANTE TU VIDA CON CUÁNTAS PERSONAS DISTINTAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?
 1) Con una 2) Con dos 3) Con tres
 4) Con cuatro o más 5) Con cinco 6) Con seis o más

3.31) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES MESES CON CUÁNTAS PERSONAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?
 1) Con ninguna 2) Con una 3) Con dos
 4) Con tres 5) Con cuatro 6) Con cinco
 7) Con seis o más

3.32) ¿CON QUE FRECUENCIA TÚ Y TU PAREJA USAN O USABAN ALGÚN MÉTODO PARA EVITAR EMBARAZOS?
 1) Siempre 2) A veces 3) Nunca

3.33) EN TU ÚLTIMA RELACIÓN SEXUAL ¿QUÉ MÉTODO ANTICONCEPTIVO USARON TÚ O TU PAREJA?
 1) Condón 2) Ovulo 3) Espuma
 4) Pastilla 5) Retirarse antes de eyacular 6) De emergencia
 7) Ninguno

3.34) ¿HAS TENIDO ALGUNA RELACIÓN SEXUAL CON PERSONAS DE TU MISMO SEXO?
 1) Si **PASA A LA 3.36**
 2) No

3.35) ¿POR QUÉ NO HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?
 1) No he alcanzado la edad suficiente
 2) No tengo edad suficiente
 3) No he encontrado a la persona adecuada
 4) No hemos encontrado un lugar privado
 5) Me da miedo
 6) Tengo otros intereses
 7) No he sentido la necesidad
 8) Me importan más mis estudios
 9) Por ahora no tengo trabajo

3.36) DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, MARCA SI LOS CONOCES O NO

	Si	No
1) Pastillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Óvulos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Condón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Dispositivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Inyección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Salpingoclasia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Vasectomía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Retirarse antes de venirse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Ritmo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Billings	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Temperatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.37) ¿ACEPTARÍAS QUE TU PAREJA ABORTARA UN HIJO TUYO?
 1) Si 2) No 3) No se

3.38) ¿ACOSTUMBRAS TENER RELACIONES SEXUALES CON PAREJAS OCASIONALES? (HOMBRES QUE ACABAS DE CONOCER O QUE TIENES MENOS DE UNA SEMANA DE CONOCERLAS)
 1) Si 2) No **PASA A LA 3.40**

PARA LOS VARONES:

1) Si 2) No

3.40) ¿TU CREEES QUE PUEDES CONTAGIARTE DE ALGUNA ENFERMEDAD SEXUAL?
 1) No es posible 2) Un poco posible
 3) Muy posible 4) No se

3.41) ¿TE HAS EMBARAZADO ALGUNA VEZ?
 1) Si 2) No **PASA A LA 3.43**

3.42) ¿HAS ABORTADO ALGUNA VEZ?
 1) Si 2) No

3.43) ¿CUÁL CREEES QUE SEA LA EDAD DE LA MUJER MÁS ADECUADA PARA CASARSE?
 3.44) ¿CUÁL CREEES QUE SEA LA EDAD DEL HOMBRE MÁS ADECUADA PARA CASARSE?
 3.45) ¿CUÁNTOS HIJOS TE GUSTARÍA TENER?

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6

SECCIÓN IV

4.1) ¿TE HAN HABLADO DEL VIH/SIDA EN TU ESCUELA?
 1) Si mucho 2) Si pero poco 3) No nunca

4.2) ¿HAS HABLADO DEL VIH/SIDA CON TUS PADRES?
 1) Si mucho 2) Si pero poco 3) No nunca

4.3) ¿SABES COMO SE PREVIENE UNA ENFERMEDAD SEXUAL?
 1) Si 2) No

4.4) DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, MARCA SI CREEES QUE SIRVEN PARA PREVENIR EL SIDA O NO.

	Si	No	se
1) Tener relaciones sexuales sin protección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Usar condón al tener relaciones sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Controlar con los ojos o el tacto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Inyectarse antibióticos antes de la relación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Evitar baños públicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Evitar donar sangre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Evitar relaciones sexuales con una pareja estable no protegida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Evitar ir al dentista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Tener relaciones sexuales con una pareja estable no protegida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Utilizando óvulos, espumas y otros métodos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.5) DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SEÑALA ¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES QUE SE TRANSMITEN SEXUALMENTE?

	Si	No	se
1) Sífilis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Gonorrea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Vaginitis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Diabetes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Herpes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Gripe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) VIH/SIDA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Cáncer de la matriz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Otitis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Hepatitis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Difteria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.6) ¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO ALGUNA INFECCIÓN TRANSMITIDA SEXUALMENTE O VENEREA?
 1) Si 2) No

- MENCIONAN PUEDEN ADQUIRIR EL SIDA O NO** Si No Se
- Sólo los homosexuales
 - Las mujeres trabajadoras del sexo comercial (prostitutas)
 - Cualquier persona que tenga relaciones sexuales con una persona infectada sin usar condón
 - Las personas que tienen más de una pareja sexual y/o que cambian de pareja con frecuencia
 - Las personas que tienen relaciones sexuales ocasionales que no usan condón
- 4.8) DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES MARCA SI CREEES QUE SON RIESGOSAS PARA CONTAGIARTE DE SIDA O NO** Si No Se
- Por contacto sexual con una persona infectada
 - Por transfusión de sangre que esta contaminada con el virus del SIDA
 - A través de la placenta y durante el nacimiento de un niño de una madre que es portadora
 - Por saludar a un enfermo con SIDA
 - Por respirar el aire que exhalan
 - Por asistir a sitios donde hay enfermos de SIDA
- 4.9) ¿CON QUIÉN TIENES MÁS CONFIANZA PARA HABLAR SOBRE TUS PROYECTOS, INQUIETITUDES, DESEOS E IDEALES?**
- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (a) 4) Amigo (a)
 5) Maestro(a) 6) Sacerdote 7) Novio
- 4.10) MARCA CON NUMEROS DEL 1 AL 5 LOS TEMAS SOBRE LOS QUE TE GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN, DA EL NUMERO 1 AL QUE MÁS TE GUSTARÍA Y EL 5 AL QUE MENOS TE GUSTARÍA**
- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1) Sexualidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) Relaciones Sexuales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Embarazo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Métodos Anticonceptivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Drogadicción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Alcohólicismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) Métodos de Estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) Alimentación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) Higiene Personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- 4.11) ¿CÓMO TE GUSTARÍA RECIBIR ESA INFORMACIÓN? (MARCA SÓLO 2)**
- En el aula como una clase
 - En una o varias conferencias en tu escuela
 - A través de la televisión
 - A través de folletos
 - Como parte del programa de materias escolares (biología, anatomía, etc.)
- 4.12) ¿QUIÉN TE GUSTARÍA QUE TE DIERA ESA INFORMACIÓN? (MARCA SÓLO 2)**
- Maestro (a) 2) Médico (a) 3) Trabajadora Social
 - Enfermera 5) Sacerdote 6) Jóvenes
- 4.13) ¿TE GUSTARÍA QUE PARA RECIBIR ESA INFORMACIÓN SE SEPARARA A HOMBRES Y MUJERES?**
- 1) Si 2) No
- 4.14) ¿QUÉ ES LA DIABETES MELLITUS? (PUEDES MARCAR MÁS DE 1 OPCIÓN)**
- Una enfermedad que se previene con vacunas
 - Una enfermedad mortal
 - Una enfermedad que consiste en tener menos azúcar en la sangre de lo normal
 - Una consecuencia de sustos o disgustos fuertes
 - Una enfermedad producida por el mal funcionamiento del páncreas
- 4.15) ¿QUÉ ES LA OBESIDAD? (PUEDES MARCAR MÁS DE 1 OPCIÓN)**
- Exceso de grasa en el organismo
 - Mala digestión de los alimentos
 - Cambios mayor del 15% de grasa del total del peso corporal
 - Una enfermedad
 - Aumento de peso

- 1) Una enfermedad del corazón**
- 2) Aumento de la presión arterial**
- 3) Aumento del colesterol**
- 4) Enfermedad de la sangre**
- 4.17) MARCA CUÁL O CUALES DE LAS SIGUIENTES CONDICIONES PUEDEN PRODUCIR CÁNCER** Si No Se
- Tomarse frecuentemente Rayos X
 - Infección por virus del papiloma humano. (condilomas)
 - Fumar
 - Recibir un golpe
 - Utilizar frecuentemente insecticidas
 - Convivir con una persona con cáncer
 - No consumir verduras
 - Tener varios compañeros sexuales
 - Consumir frecuentemente café
 - Consumir bebidas alcohólicas en exceso
- 4.18) INDICA CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACEVERACIONES REPRESENTAN RIESGOS PARA SUFRIR UNA O MÁS DE LAS SIGUIENTES ENFERMEDADES**
- | | Obesidad | Diabetes | Hipertensión | No sé |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Comer mucha sal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Comer demasiados dulces | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Obesidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Embarazo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Tener familiares diabéticos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Ser mayor de 40 años | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Hipertensión | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Hacer ejercicio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Ingerir alcohol en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Comer demasiadas grasas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Sufrir constantes diarreas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) Padecer gripas con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13) Tener pocos recursos económicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14) Tensiones de la vida en la escuela o los negocios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15) Ser una persona preocupada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16) Fumar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17) Exponerse a radiaciones como: computadora, microondas, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18) Tener relaciones a temprana edad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19) Inyectarse cualquier tipo de drogas ilegales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20) Enojarse con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21) Convivir con personas con cáncer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22) Convivir con personas con enfermedades del corazón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23) No comer verduras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24) Consumir café en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25) Estar deprimida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 4.19) MARCA CUALES DE LOS SIGUIENTES EXÁMENES PUEDEN DETECTAR EN FORMA OPORTUNA ALGÚN CÁNCER** Si No Se
- Estudio de sangre
 - Papanicolaou
 - Autoexamen de mama
 - Rayos X del tórax
 - Exámen de azúcar en la sangre
 - Plomo en sangre
 - Exámen de orina
 - Tacto rectal
 - Sangre oculta en heces fecales (en excremento)
 - Coproparasitoscópico (estudio de parásitos en el excremento)

ENFERMEDADES DE LA EDAD ADULTA

- 1) Uso del condón SI NO SE
 2) Consumir alimentos enlatados SI NO SE
 3) Acudir al médico periódicamente SI NO SE
 4) Fumar menos de 5 cigarrillos diarios SI NO SE
 5) Tener una sola pareja sexual SI NO SE
 6) Ver tele más de tres horas al día SI NO SE

SECCION V

- 5.1) ¿PERTENECE A ALGUNA BANDA O PANDILLA?
 1) Si 2) No **→ Pasa a la 5.5**
- 5.2) ¿TU PANDILLA, BANDA O GRUPO HA AGREDIDO A LA GENTE EN TU BARRIO O COLONIA?
 1) Muchas veces 2) Algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.3) ¿LA PANDILLA O BANDA A LA QUE PERTENECE USAS DROGAS?
 1) Muchas veces 2) Algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.4) ¿LA PANDILLA O BANDA A LA QUE PERTENECE HA COMETIDO ACTOS COMO ASALTAR O DESTRUIR?
 1) Muchas veces 2) Algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.5) ¿TE ENFRENTAS A TUS PADRES DESAFIÁNDOLOS PARA SENTIRTE MEJOR DESPUÉS DE QUE SIENTES QUE FUISTE MALTRATADO POR ELLOS?
 1) Muchas veces 2) Algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.6) ¿TE ENFRENTAS A TUS MAESTROS?
 1) Muchas veces 2) Algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.7) ¿TE UNES A GRUPOS (BANDAS O PANDILLAS) PARA SENTIRTE MEJOR?
 1) Si 2) No

ESTA SECCION SE REFIERE AL MALTRATO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS. POR FAVOR MARCA SI TE HAN MALTRATADO Y QUIEN.

MARCA A LA PERSONA QUE COMUNMENTE TE HA MALTRATADO Y LA FRECUENCIA CON QUE TE MALTRATAN. O SI NUNCA NADIE TE HA HECHO LAS COSAS QUE MENCIONAN

Tipo de Agresión	Padre o Pártillo	Madre o Madrina	Los o Tías	Amigo (s)	Amigo (a)	Vecino (s)	Vecino (a)	Chico/a	Chica/a	Grupo	Padre o Pártillo	Madre o Madrina	Los o Tías	Amigo (s)	Amigo (a)	Vecino (s)	Vecino (a)	Chico/a	Chica/a	Grupo	
5.8) ¿Te han insultado verbalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9) ¿Te han dado manazos o naigadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.10) ¿Te han pateado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.11) ¿Te han pateado, mordido o golpeado con el puño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.12) ¿Te han golpeado con un objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.13) ¿Te han dado una golpiza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.14) ¿Te han lastimado tanto que necesitas atención médica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.15) ¿Te han lastimado tanto que no fuiste a la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.16) ¿Te han tratado de estrangular?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.17) ¿Te han quemado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.18) ¿Te han amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.19) ¿Han intentado violarte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.20) ¿Te han violado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DE LAS SIGUIENTES FORMAS O SI NUNCA HAS HECHO NADA

Tipo de Agresión	Padre o Pártillo	Madre o Madrina	Los o Tías	Amigo (s)	Amigo (a)	Vecino (s)	Vecino (a)	Chico/a	Chica/a	Grupo	Padre o Pártillo	Madre o Madrina	Los o Tías	Amigo (s)	Amigo (a)	Vecino (s)	Vecino (a)	Chico/a	Chica/a	Grupo	
5.21) ¿Has insultado verbalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.22) ¿Has dado manazos o naigadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.23) ¿Has pateado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.24) ¿Has pateado, mordido o golpeado con el puño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.25) ¿Has golpeado con un objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.26) ¿Has dado una golpiza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.27) ¿Has lastimado con cuchillos, tijeras, etc.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.28) ¿Has lastimado tanto a la persona que no realizó sus actividades normales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.29) ¿Has tratado de estrangular?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.30) ¿Has quemado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.31) ¿Has amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION VI

MARCA EL QUE ESTE MAS DE ACUERDO A TU FORMA DE PENSAR

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
6.1) Me gustaría poder cambiar muchas cosas de mi vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2) Me aburre la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3) Me choca mi manera de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4) Soy muy feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5) Casi todos mis compañeros (as) me escogen para conversar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6) Muchas veces me gustaría ser otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7) Soy simpática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8) Odio como soy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9) Le caigo bien a la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10) Me siento muy segura de mi misma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11) Me disgusta la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12) Quedo mal cuando me encargan algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.13) Mi país está dirigido por pocas personas en el poder y lo que yo haga no cambia nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.14) Las guerras dependen de los Gobiernos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.15) El que yo logue o no tener éxito depende de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.16) Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.17) El que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.18) El problema del hambre esta en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.19) Que yo obtenga las cosas que quiero depende de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.20) Mejorar mis condiciones de vida es una cuestión de esfuerzo personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.21) Los problemas mundiales estan en manos de los poderosos y lo que yo haga no cambia nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.22) No puedo influir en la solución de problemas de vivienda, ya que depende del Gobierno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.23) El que yo consiga un buen empleo depende de la suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.24) El que yo tenga buena salud en mi vejez es cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.25) El que yo me contagie de SIDA es cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MARKA LA COLUMNA QUE CORRESPONDA A LA FORMA EN QUE TE SIENDES

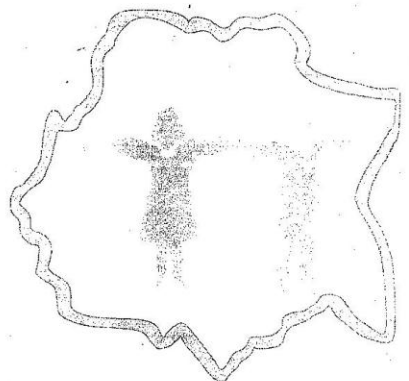
	Nunca	Pocas veces	Regularmente	Muchas veces
6.26) ¿Te sientes triste o afligida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.27) ¿Horas o tienes ganas de llorar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.28) ¿Duermes mal de noche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.29) ¿En la mañana te sientes peor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.30) ¿Te cuesta trabajo concentrarte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.31) ¿Te ha disminuido el apetito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.32) ¿Te sientes obsesiva o repetitiva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.33) ¿Consideras que tu rendimiento en la escuela es menor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.34) ¿Sientes palpitaciones o presión en el pecho?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.35) ¿Te sientes nerviosa, angustiada o ansiosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.36) ¿Te sientes cansada o decaída?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.37) ¿Te sientes deprimida, o sientes que las cosas te van a salir mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.38) ¿Te duele con frecuencia la cabeza o nuca?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.39) ¿Ultimamente has sentido ansiedad o emoción que sean?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.40) ¿Te sientes insegura, con falta de confianza a ti misma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.41) ¿Te sientes que te eres poco útil a tu familia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.42) ¿Sientes miedo de algunas cosas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.43) ¿Has sentido desagrado, moringa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.44) ¿Sientes flojera o pereza de hacer tareas o quehaceres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.45) ¿CONOCES TU PESO?
1) Si 2) No

6.46) ¿CONOCES TU ESTATURA?
1) Si 2) No



GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN,
TU INFORMACIÓN SERÁ
ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL Y
SERÁ UTILIZADO PARA FINES
ESTADÍSTICOS.
SI QUISIERAS DESCRIBIR ALGÚN
TEMA QUE TE GUSTARÍA HABER
INCLUIDO, ANOTA TUS
COMENTARIOS.