



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**ESTUDIO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA BASADA
EN CASOS PARA EL TEMA DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL
DE LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA
EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.**

T E S I S
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR,
CIENCIAS SOCIALES.

P R E S E N T A:

MARCELA VÁZQUEZ AQUINO

Tutora: Dra. Claudette Dudet Lions. Facultad de Psicología.

Miembros del comité tutor:

Dr. Víctor Francisco Cabello Bonilla. Facultad de Filosofía y Letras.

**Mtro. Martín Fernando Martínez Elorriaga. Facultad de Ciencias Políticas y
Sociales.**

México D.F. Noviembre 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, que me ha dado la oportunidad de crecer académica y profesionalmente, porque es un parte aguas en mi vida y gracias a ella he llegado a donde estoy, me ha dejado conocer a personas que se han quedado en mi vida y forman parte de ella, porque ser parte de ella me brinda la oportunidad de saber lo importante que es retribuir lo que nos ha dado a la sociedad, porque a donde sea que vaya siempre será un orgullo decir que pertenezco a la Máxima Casa de Estudios.

A mi tutora:

Dra. Claudette Dudet Lions por su aceptación, paciencia, apoyo, tiempo y dedicación, por guiarme en este proceso gracias.

A mi sínodo:

Dr. Víctor F. Cabello Bonilla, Dra. Rosa María Lince Campillo, Dra. Ana Luisa Guerrero Guerrero y Mtro. Martín Fernando Martínez Elorriaga por su disposición, observaciones y recomendaciones a mi trabajo.

A mis compañeros de maestría:

Por compartir experiencias, sueños, esfuerzo, platicas y demás cuestiones que forman parte de la vida académica y de compañerismo, gracias Estrella, Erika, Gloria, María de la Luz, Marco Antonio un placer haber estado con ustedes.

A mi profesor supervisor:

Mtro. Víctor Manuel Rodríguez Aguilar por permitirme trabajar con sus grupos, por la libertad que me dio para la aplicación de mi secuencia didáctica, las palabras de aliento y todo su apoyo.

Dedicado a:

***Mis padres** quienes siempre han estado a mi lado, a quienes doy gracias por todo lo que han hecho por mí, por siempre estar al pendiente, cuidarme y apoyarme, los quiero y siempre están en mi corazón.*

***Mauricio**, por siempre tomar mi mano y sentir tu apoyo, por dar todo y más, porque los sueños juntos son muchos pero lo que se realiza es lo que importa, a ti amor.*

***A mi familia** que ahora es más grande, a quienes siempre han estado ahí, a mi hermano, tíos, primas gracias.*

ÍNDICE

RESUMEN.	5
INTRODUCCIÓN.	6
1. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO	8
1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO	19
1.2. REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	28
1.3. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.	32
1.3.1 ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	42
1.4. LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN LA E.N.P.....	43
2. ESTRATEGIA BASADA EN CASOS	48
2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	51
2.2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ASOCIADOS CON UNA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA.	60
2.3. MODELO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE BASADA EN CASOS. 61	
2.4. EVALUACIÓN.	65
3. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	70
3.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	70
3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL META.....	70
3.3. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.	71
3.4. MATERIAL ESCRITO	73
3.5. MATERIAL AUDIOVISUAL	76
4. APLICACIÓN DE CASOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	78
4.1. INFORME DE LA INTERVENCIÓN.	78
4.1.1. <i>Plan de clase</i>	78
4.1.2. <i>Planeación Didáctica</i>	81
4.2. SECUENCIA DEFINITIVA.	86
4.2.1. <i>Objetivos</i>	86
4.2.2. APLICACIÓN.....	86
4.2.3. RESULTADOS.....	98
5. VALORACIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL	104
5.1. RECOMENDACIONES POR PARTE DE LOS ALUMNOS.....	111
5.2. OBSERVACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR SUPERVISOR.....	112
CONCLUSIONES	114
OBSERVACIONES FINALES	117
ANEXOS	118
.....	118
ANEXO 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE PRÁCTICA DOCENTE	119

ANEXO 2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	120
ANEXO 3. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN.....	128
ANEXO 4. EVIDENCIA DE LOS TRABAJOS FINALES ENTREGADOS POR LOS ALUMNOS.	131
ANEXO 5. INSTRUMENTO PARA SONDEAR OPINIONES DE LOS ALUMNOS HACIA EL DESEMPEÑO DEL PRACTICANTE.	136
ANEXO 6. INSTRUMENTO PARA INFORMAR SOBRE LAS ACTIVIDADES Y DESEMPEÑO DEL PRACTICANTE POR PARTE DEL PROFESOR SUPERVISOR.	138
REFERENCIAS.	143

Resumen.

En este trabajo escrito, se presenta el diseño, elaboración, aplicación y resultados de una secuencia didáctica para el tema Problemática Social de la materia Sociología, aplicada a un grupo de estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 “Ezequiel A. Chávez” de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La aplicación de la secuencia didáctica está basada en una corriente constructivista tomando la estrategia basada en casos, la cual, es una modalidad del aprendizaje basado en problemas. El propósito es lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Se partió del desarrollo de una planeación didáctica, así como del conocimiento de las ideas previas que tenían los alumnos sobre el tema para poder definir los objetivos, tiempos y actividades didácticas para la secuencia. Así como la utilización de diversas herramientas como material audiovisual para presentar los casos, la elaboración de los casos, el material escrito, redes sociales como Facebook y diversos artículos.

Los resultados mostrados por los alumnos al término de la secuencia didáctica fue conforme a los objetivos planteados logrados respecto al manejo de temas abordados, al manejo de la información, así como, la muestra en términos de análisis, reflexión y propuestas en torno a la importancia de nuestro actuar conforme a valores en la vida cotidiana, esto reflejado en los trabajos finales. Lo cual, aunque no es determinante para afirmar que se logró un aprendizaje significativo, nos da elementos para aseverar que se lograron los objetivos con una secuencia didáctica viable con un enfoque constructivista utilizando una estrategia basada casos.

Introducción.

Los jóvenes que estudian en las instituciones de nivel medio superior se desenvuelven en una sociedad que tiene cambios radicales y de la cual forman parte. Están expuestos a una serie de estímulos que los afectan en diversos momentos de su vida, estos cambios pueden ocasionar múltiples problemáticas en su entorno inmediato, situaciones diversas y un sin fin de información que llega a ellos de manera acrecentada. El mundo que los rodea es sujeto de exploración por parte de los jóvenes en distintas facetas, una de ellas es en el del ámbito escolar, espacio en donde pasan gran parte de su vida y en donde se intenta que obtengan distintos conocimientos y desarrollen habilidades que puedan utilizar más adelante.

La propuesta de intervención que se muestra en este trabajo se basa en la conveniencia de llevar a cabo una estrategia de aprendizaje que relacione las distintas problemáticas sociales que ellos perciben y viven en su cotidianidad con los contenidos que se establecen en un programa de estudios como es el de la materia de Sociología que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria. Resulta importante por el hecho de que el aprendizaje puede tener oportunidad de tornarse significativo con una estrategia que pueda relacionar los elementos antes mencionados con el conocimiento que se pretende que el alumno obtenga.

Los problemas sociales que forman parte de nuestro entorno, las causas, consecuencias, así como la importancia que tiene nuestro actuar respecto a dichos problemas son temas que se deben abordar y reflexionar constantemente, en particular, durante la etapa de la adolescencia ya que en esta etapa existen: posibilidades de incidir en el adolescente en la afirmación de valores morales, en la búsqueda de su identidad, así como en propender al desarrollo del pensamiento reflexivo, formal y abstracto. (Ortega 1993)

Es por esto que el alumno debe contar con los conceptos y habilidades necesarios para comprender su entorno, buscando mezclar los aprendizajes cognitivos y afectivos a la par que desarrolla las habilidades de colaboración y responsabilidad que tendrán repercusión en la vida social.

La propuesta de intervención que se presenta está basada en un modelo constructivista con una estrategia basada en casos, la cual es una variable de la metodología basada en problemas para generar un aprendizaje significativo sobre la problemática social, sus causas, consecuencias y la reflexión sobre la importancia de sus acciones dentro de la sociedad y de las repercusiones que pueden tener dichas acciones dentro de la convivencia social, tanto positiva como negativamente.

*“En realidad, el progreso humano no siempre se logra,
sólo se consigue de modo aproximado. Pero ese
progreso humano es el ideal a que todos debemos aspirar,
como individuos y como pueblos”.*
Alfonso Reyes

1. Educación Media Superior en México

El tema de la educación en México es complejo y se encuentra constantemente en la mesa de debate en todos los sectores sociales, actualmente el país vive una serie de reformas que hacen que la atención se centre en éste. La actual Reforma Educativa para la educación básica ha puesto a la población en frecuentes cuestionamientos tanto al gobierno en turno como a los docentes que forman parte del movimiento magisterial, pero éste no es el único cambio que afecta al sistema educativo, la Educación Media Superior (EMS) en México también ha sufrido una serie de cambios desde los años setentas en donde creció a un ritmo acelerado. De 211 977 alumnos en 1970 pasó a 1 062 570 alumnos en 1982 y a 1 457 154 inscritos en 1990. (Weiss 1992, 225)

Es desde este momento que la situación de este nivel académico cambia, desde la demanda hasta la necesidad de crear la infraestructura necesaria para cubrir dicha demanda, se dieron políticas que propiciaron la creación de nuevas instituciones educativas como el Colegio de Bachilleres en 1973, cuyas principales funciones se centran en ofrecer una formación general a los egresados de secundaria, además de prepararlos para continuar con estudios superiores y capacitarlos para que puedan incorporarse en las actividades socialmente productivas (Dirección General del Bachillerato s.f.); el Colegio de Ciencias y Humanidades proyecto aprobado por el entonces rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Pablo González Casanova, en sus inicios se encuentra haber sido creado para atender

una creciente demanda de ingreso a nivel medio superior en la zona metropolitana y al mismo tiempo, para resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas, facultades, institutos y centros de investigación de la UNAM, así como para impulsar la transformación académica de la propia Universidad con una nueva perspectiva curricular y nuevos métodos de enseñanza. (UNAM s.f.); La Escuela Nacional Preparatoria que, aunque ya tenía una larga historia en la formación de bachilleres, en esta época crea la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP); a finales de los años setentas se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con la intención de vincular las necesidades de los educandos a los requerimientos de desarrollo del país, en un contexto regional y nacional. (Dirección General del Bachillerato s.f.)

A partir de los años setenta se da una diversificación de la educación media superior ya que las instituciones que están a cargo de la Secretaría de Educación Pública como es el Colegio de Bachilleres, los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar, así como el CONALEP son instituciones con un perfil técnico, los programas de estudio son diversos y en contraposición con las instituciones pertenecientes a la UNAM se da prioridad a la formación humanista y, aunque también se establecen opciones técnicas, es prioridad la formación en un sentido de profesionalización distinto.

El aumento de la matrícula y la creación de nuevas instituciones, menciona Eduardo Weiss, implicaron la “improvisación” de docentes, directivos, administrativos y personal técnico. La expansión de la matrícula fue acompañada de dos circunstancias particulares:

- No existe en México un sistema de formación de docentes de nivel medio superior; se contratan tradicionalmente egresados de las diferentes licenciaturas.

- La falta de experiencia del personal se unió con la falta de experiencia institucional, ya que el proceso de expansión se realizó fundamentalmente vía la creación de sistemas inéditos frente a las preparatorias tradicionales bajo una nueva concepción de bachillerato. (Weiss 1992, 226)

En ese momento se comienzan a gestar en Educación Media Superior muchos de los vicios e infortunios que se dan en la educación básica, hoy en día tiene este sector educativo seguimos encontrando esa falta de formación docente, recientemente, encontramos instituciones como la UNAM que se preocupan por esto pero no es una generalidad en la educación media superior, sin embargo, a partir de los años setenta se comenzó a conformar una estructura para cubrir la demanda social, las necesidades laborales y económicas del país así como a responder a distintos organismos internacionales en función de lo que demanda el actual capitalismo.

En un momento de improvisación que duró años para conformar una real estructura de la EMS, se dieron, por así llamarlos, experimentos de acuerdo a las posibilidades de cada institución, en el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM:

...se instituyeron en base a un trabajo colegiado que incluía mecanismos autogestión del futuro profesorado y personal directivo en la elaboración de planes y programas de estudio. El inicial entusiasmo innovador del profesorado en estas instituciones, que en los primeros años buscó ávidamente una formación pedagógica adicional en forma de licenciaturas y maestrías en educación, se agotó en las luchas políticas faccionales por el poder interno y en la creciente sindicalización y burocratización. (Weiss 1992, 226)

En los sistemas federales el Colegio de Bachilleres y las diferentes modalidades de educación técnica, tuvo un modelo centralizado y burocrático, en la Ciudad de

México, a nivel central se diseñaron para todo el país los perfiles de carreras, los planes de estudio y su reticulación, los programas de estudio en forma de cartas descriptivas y las normas de funcionamiento administrativo y pedagógico. (Weiss 1992, 227)

En 1983 Miguel de la Madrid presentó el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte”, el cual dentro de sus principales objetivos se encontraba: descentralizar la educación básica y normal y a desconcentrar la educación superior. Elemento que resulta interesante ya que como se mencionó arriba, la educación media superior tuvo un modelo centralizado. Este programa introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa. Este nuevo elemento marcó la diferencia con los gobiernos anteriores quienes se habían centrado por incrementar la capacidad física del sistema educativo, sin tomar en cuenta la calidad de los servicios educativos, sin embargo, no se hace referencia a qué se considera educación de calidad y queda ambiguo el hecho de cómo poder lograr este objetivo primordial para cualquier sistema educativo en el mundo.

Sin embargo, y a pesar del aumento de la población que se dio en los años ochenta, durante el sexenio de Miguel de la Madrid hubo un estancamiento en términos de crecimiento de la estructura educativa, como en otros sectores, la crisis afectó la demanda de la escolaridad en los sectores más pobres del país, se interrumpieron así las tendencias expansivas en términos educativos.

Durante la administración de Carlos Salinas de Gortari los intereses en términos de educación se centraron en la reorganización del sistema educativo: la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos y su correspondiente cambio en el artículo tercero constitucional; la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativas con la misma o mayor prioridad que la cobertura educativa; el énfasis en el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales; el fomento

de la participación de los empresarios en la gestión escolar y una mayor vinculación con el sector laboral (Secretaría de Gobernación s.f.)

Es importante observar durante este sexenio los nuevos elementos a tomar en consideración como es, “la búsqueda de calidad y la equidad educativas”, el énfasis en el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales, a las cuales se les comienza a nombrar a nivel gobierno como competencias, considerando lo que a nivel internacional estaba a la vanguardia, la participación de los empresarios dentro de la gestión escolar es de llamar la atención ya que en función de intereses económicos los objetivos pueden ir cambiando en el ámbito educativo.

Durante el gobierno de Ernesto Zedillo se dio el avance y la consolidación de los procesos de federalización educativa del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) se amplía la cobertura de los servicios educativos con criterios de equidad fue uno de los rasgos más destacados de esta política. Dentro de las estrategias específicas para lograr una mayor equidad destacan las becas a la asistencia escolar por medio del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), entre otros programas para evitar el rezago educativo en el país.

Otro de los programas de apoyo al docente que tuvo un notable impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial, que estableció un sistema de estímulos económicos independiente de los que se otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativa de promoción horizontal, en el que los docentes participaban en forma individual y voluntaria. El propósito del programa ha sido fomentar la profesionalización y actualización de los maestros, así como el aprovechamiento escolar de sus alumnos. (Secretaría de Gobernación s.f.)

Un antecedente del Sistema Nacional de Evaluación Educativa a nivel medio superior se da en este sexenio, ya que con el objetivo de elevar la llamada “calidad

educativa” de la educación básica se consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación en 1996. Con ambas iniciativas se impulsó la formación de profesionales técnicos locales expertos en evaluación, y se obtuvo información periódica sobre los niveles de avance educativo y sus factores asociados. Destacan la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática en secundaria, y el seguimiento del estudio Evaluación de la Educación Primaria. (Secretaría de Gobernación s.f.) Esto ha ayudado a que esta información sea utilizada para construir una serie histórica de los niveles de avance en el nivel educativo del país.

Posteriormente se crea el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en agosto del 2002 durante el sexenio de Vicente Fox. Dentro de los principales ejes de acción en términos educativos se retoma del “Plan Nacional de Educación 2001-2006” se menciona que en el nivel medio superior:

Falta de una identidad propia diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos. En términos generales y por diferentes razones, la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinado a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades.

El segundo se relaciona con la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y la terminación de estudios. (SEP, Programa Nacional de Educación (2001-2006) 2001, 159)

Para el año 2001 se considera, según se menciona dentro de este Plan Nacional de Educación, que los principales problemas en este sector son: la cobertura insuficiente y desigualdad en el acceso a la Educación Media Superior ya que se menciona:

A pesar del crecimiento notable de la matrícula, la participación de la población mexicana entre los 16 y los 18 años en este tipo educativo es aun relativamente baja (46.8%) y se compara desfavorablemente con la de la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

Además, en el ámbito nacional se manifiestan diferencias entre las entidades federativas en el acceso a la educación media superior. Así, mientras que la participación del grupo de edad de 16 a 18 años en el Distrito Federal es cercana a 80%, en Chiapas, Puebla y Oaxaca es menor a 44%. (SEP, Programa Nacional de Educación (2001-2006) 2001, 164)

Otro de los problemas de este nivel educativo que se menciona en el Plan es la baja eficiencia terminal ya que: se estima en 59% en el bachillerato y en 44% en la educación profesional técnica. Para el ciclo escolar 2000-2001 el abandono escolar en el bachillerato se estimó en 17% y en 24.9% para el profesional técnico, mientras que la reprobación alcanzó 39% y 23.6%, respectivamente.

Respecto a los planes y programas de estudio también se considera que el currículo vigente en las diferentes modalidades de la Educación Media Superior, por lo general, no toma en consideración las necesidades de la rica diversidad de individuos y grupos que componen la población escolar de cualquier plantel.

Por último considera que un problema y reto es sobre la calidad educativa en los programas de estudio que ofrece el sistema educativo mexicano, dentro de lo que afecta la calidad educativa consideran que la heterogeneidad curricular es uno de los factores que influyen en la calidad ya que: tiene expresiones más allá de las estrictamente académicas al convertirse en un obstáculo serio para la movilidad de estudiantes entre las diferentes opciones educativas y constituirse en uno de los componentes del fenómeno de la deserción escolar. (SEP, Programa Nacional de Educación (2001-2006) 2001, 166)

La formación y desarrollo del personal docente también es considerado dentro de los problemas para lograr una calidad educativa, así como la preparación de las instituciones y de los planteles ya que la infraestructura es deficiente.

Se reconoce en este documento que los conocimientos que se tienen sobre la Educación Media Superior son limitados en cuanto a los diferentes elementos que la componen y esto provoca que la capacidad de formular políticas sólidamente sustentadas sea nula. Esto asociado a que la información sobre el desempeño de este nivel educativo se desconoce o es insuficiente, es por esto que se propone el establecimiento de un sistema de evaluación integral del desempeño y funcionamiento de las escuelas.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002, durante el gobierno del presidente Vicente Fox, la primera etapa en que operó fue desde este año y hasta el 2012 como descentralizado de la Secretaría de Educación Pública, posteriormente, del 16 de mayo de 2012 al 25 de febrero de 2013, como un descentralizado no sectorizado.

Por último, en el decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación, a partir del 26 de febrero de 2013 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se convirtió en un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

En esta nueva etapa, el INEE tiene como tarea principal evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación s.f.)

También se crea la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) fue el 22 de enero de 2005 al entrar en vigor el Reglamento Interior de la SEP publicado el 21 de enero del mismo año en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Dentro de la misión de esta subsecretaría se menciona que: es un órgano dependiente de la Secretaría de Educación Pública, responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos Federal y Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico de la nación. (SEMS s.f.)

En el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, durante el sexenio de Felipe Calderón se propuso “Elevar la calidad educativa”, nuevamente nos encontramos con este objetivo que no se termina de delimitar ni de dejar claro en qué consiste la llamada “calidad educativa”.

Durante este sexenio y, en específico, en septiembre del 2008 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el documento en donde se establecen los ejes de la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS), el cual comenzó a aplicarse a partir del periodo 2009-2010 y más adelante veremos en qué consiste.

Dentro de la página del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se menciona dentro de la misión y, retomamos nuevamente que: El INEE contribuye al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de los resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica en las escuelas y la rendición de cuentas.

Sin embargo, al hacer una búsqueda por el sitio web de la página podemos encontrar que existe una sección con una base de datos que muestran estándares nacionales agrupados por año y por nivel escolar pero solamente del nivel primaria y secundaria. Por lo cual, podemos observar que aún no hay instrumentos de evaluación para la educación media superior.

Existe un informe del 2011 sobre la Educación Media Superior en México realizado por este Instituto, en el cual, se vuelve a hacer un reconocimiento sobre los problemas que enfrenta este nivel educativo como son los problemas de reprobación, deserción y bajo aprovechamiento de los alumnos, por lo cual, se busca: ampliar la cobertura, incrementar la eficiencia terminal y el mejoramiento de del aprendizaje de los estudiantes, expresado en el incremento del promedio nacional en las pruebas PISA de comprensión lectora y matemáticas. (Intituto Nacional para la Evaluación Educativa 2011, 14)

En este documento también nos dimos a la tarea de buscar algo sobre la calidad educativa y a qué se refieren con esto, sin embargo tampoco se define, no se muestran aspectos con los cuales se considere que la educación pueda llevar un eje rector para lograr dicha calidad educativa.

Esto nos lleva a centrarnos en el aspecto de lo que los alumnos aprenden a lo largo de su paso por este nivel académico, lo cual es una conjunción entre lo aprendido durante estos tres años y las deficiencias que se presentan al llegar a este nivel y qué tanto se puede lograr en este tiempo.

De acuerdo al documento del Banco Interamericano de Desarrollo titulado “Un sexenio de oportunidad educativa México 2007-20012”, en el cual se abordan puntos importantes que se establecen como objetivos para alcanzar en dicha gestión como son: cerrar la brecha en el acceso al servicio educativo y garantizar que éste, de manera indiscriminada, se preste con un alto nivel de calidad.

Se muestra que: De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2005, aproximadamente 5 millones de jóvenes de entre 12 y 18 años de edad no asisten a la escuela. (Banco Interamericano de Desarrollo 2006, 3)

Este documento nos da elementos para identificar los aspectos que se deben considerar para la calidad educativa ya que según la OCDE, las competencias básicas para desempeñarse en una economía basada en el conocimiento son las lectoras, científicas, matemáticas y tecnológicas. Estas competencias han sido medidas a través de pruebas como PISA¹ los resultados obtenidos en la aplicación de estas pruebas por los estudiantes mexicanos en el 2000 y 2003 muestran que los estudiantes de 15 años no tienen habilidades mínimas para obtener información a través de la lectura, o bien no son capaces de resolver problemas matemáticos básicos. (Banco Interamericano de Desarrollo 2006, 4)

Los objetivos delineados para el sexenio en que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) publicaba este documento, podemos ver que las necesidades siguen siendo las mismas, los resultados no son tan favorables como se esperaban hace siete años y esto lo podemos ver en el informe del Instituto Nacional de Evaluación en la Educación el cual nos indica que:

¹ En el caso de las habilidades lectoras, las pruebas de PISA miden cinco niveles de comprensión. Desde el nivel 1, donde las personas tienen serias dificultades para comprender un texto simple, hasta el nivel 5, que denota el manejo de información difícil de encontrar en textos con los que el lector no está familiarizado. Éste último es considerado el nivel de competencia necesaria para que las personas puedan funcionar en una economía basada en el conocimiento. En el caso de las matemáticas, un estudiante que se encuentra en el nivel 1 tiene apenas el nivel mínimo básico para “realizar procedimientos rutinarios con instrucción directa en situaciones explícitas”. Por debajo de este nivel, no es capaz de realizar las operaciones más elementales contenidas en los exámenes de PISA. Mientras que en 2003 el 71% de los alumnos de los países de la OECD alcanzaron un nivel mayor al nivel 1, menos del 40% de alumnos mexicanos lo alcanzaron.

Una quinta parte de los estudiantes que está finalizando la educación media superior tiene un alto riesgo de no poder participar plenamente en la sociedad del conocimiento y de no estar en capacidad de afrontar los retos educativos, laborales y ciudadanos futuros. Se trata de jóvenes, que a pesar de haber acreditado la educación básica y de haber tenido acceso a la EMS, presentan carencias importantes en su formación académica que les limitan para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. (Intituto Nacional para la Evaluación Educativa 2011)

Es de este modo que en la actual gestión gubernamental se le da auge a la implementación de la Reforma Educativa la cual tiene como principal punto desarrollar la llamada educación de calidad según lo podemos observar en el Plan Nacional de Desarrollo. No se hace mención específica sobre el nivel medio superior pero es de suponer que se seguirá el proceso que se comenzó con la RIEMS.

El gobierno en turno pretende desarrollar estos programas para dichos fines, una vez más es cuestión de tiempo el poder ver los resultados y observar el plan de acción que los encargados de las diferentes áreas del sistema educativo lleva a cabo.

1.1. Situación actual de la Educación Media Superior en México

Es importante conocer la situación actual de la EMS en nuestro país, como profesionales que nos interesa formar parte de los docentes en este nivel educativo no podemos estar apartados de la situación real en que el sistema educativo mexicano se vive.

Existen diversas problemáticas que afectan a este sector, hemos identificado los diferentes planes nacionales, programas de acción y metas que se han intentado alcanzar a través de diferentes sexenios sobre este ámbito académico, es muy complejo y requiere de diversas acciones desde los altos funcionarios hasta la base de la cual formamos parte los docentes y de la cual se depende para llevar a cabo cualquier plan de desarrollo que se intente implementar.

Como indicador partimos de la deficiencia sobre datos confiables en cuanto a la calidad de la educación, así como del perfil de ingreso y egreso de los estudiantes ya que el Instituto de Educación Media Superior no cuenta con estos datos, los datos que aquí se presentan son retomados del Informe del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación pero que solamente nos dan datos sobre deserción escolar y no nos proporciona información sobre calidad educativa, los informes de actividades del Instituto tienen información incompleta que no muestra claramente el porcentaje de egreso.

Un elemento importante que observamos en las aulas y en donde podemos tener injerencia directamente es la deserción escolar, los indicadores nos muestran que para el ciclo 2009-2010, la deserción afectó más a los hombres (17.2%) que a las mujeres (12.8%). Las entidades con los menores índices fueron Jalisco (8%) y Sonora (8.1%); por su parte, Nuevo León (21.4%) y Durango (19.7%) presentaron las tasas más altas (Intituto Nacional para la Evaluación Educativa 2011).

Por modelos educativos, la deserción total en el profesional técnico fue de casi una cuarta parte de los alumnos (23.2%), mientras que en el bachillerato general y en el tecnológico alcanzó 13.4 y 15.6%, respectivamente (Intituto Nacional para la Evaluación Educativa 2011, 64)

En la Educación Media Superior (EMS) existe un mayor porcentaje de alumnos reprobados, según el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, la deserción en este nivel educativo pasó del 19.3% en

el ciclo escolar 1994-1995, al 14.4%, en el ciclo 2011-2012. Cabe resaltar que entre los ciclos escolares 2005-06 y 2011-12, la deserción escolar disminuyó 2.1 puntos porcentuales, (SEMS 2012, 9)

Los factores que influyen en la deserción son múltiples, en este reporte podemos encontrar datos e información muy interesante al respecto, se hace una clasificación de factores que influyen en la deserción, estos son factores extraescolares y factores que incluyen características propias de los sistemas educativos y su organización escolar.

Los factores extraescolares se refieren a aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa y, en general, de todo el sistema educativo. Desde los aspectos referentes a la estructura socio-económica, política y cultural que dificultan la permanencia de los jóvenes en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de marginalidad, pobreza, vulnerabilidad social; el prematuro ingreso al mundo laboral, la segmentación social, la inestabilidad económica, el mantenimiento de tasas de bajo crecimiento y el alto desempleo en las sociedades. También, aunque en menor medida, se asocian algunas problemáticas cada vez más comunes entre la juventud, como las adicciones y el del embarazo temprano en adolescentes (Gentili, 2008). De este modo, el común denominador de estos factores consiste en que la responsabilidad en su producción y reproducción se atribuyen a agentes extraescolares como pueden ser el Estado, la comunidad, el mercado, los grupos de pares y la familia. (SEMS 2012, 22)

El segundo grupo de factores se refiere a aquellas características propias de los sistemas educativos y de la organización escolar, en tanto que obstaculizan el aprovechamiento de los estudiantes y la permanencia de estos en la escuela hasta la conclusión de sus estudios en este nivel.

Visto desde esta perspectiva, el abandono escolar no sólo se produce por circunstancias socio-culturales, económicas y políticas adversas, sino por las

características y la estructura que presentan los sistemas educativos y las escuelas. Entre los factores intraescolares más referidos por los estudios mencionados se encuentran el uso de prácticas pedagógicas inadecuadas para incidir en los jóvenes, el bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes y las cuestiones relativas a la interacción entre docentes y alumnos, sobre todo en lo que se refiere a dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. (SEMS 2012, 23)

A partir de los datos arrojados por el Censo de Población y Vivienda de 2000, Norma Luz Navarro Sandoval, en su artículo *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono* (2001) calculó los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, delimitando los datos a las respuestas de los jóvenes de 15 a 19 años. Según este estudio, “de los jóvenes que desertaron del sistema educativo, el 37.4% no quiso o no le gustó estudiar; el 35.2% por causas económicas; el 5.8% porque se casó o unió; el 5.4% por haber terminado sus estudios; un porcentaje menor (2.3%) declaró que no existía escuela o que estaba lejos, la causa de tipo familiar presentó un porcentaje bajo (2.4%), en tanto que el 3.1% de las respuestas fueron para otra causa y el restante 8.5% no especificó por qué dejó los estudios” (Navarro, 2001, pp. 48 y 49).

Estos dos motivos, el personal y el económico, aparecen de nueva cuenta como las principales causas de abandono escolar, según los datos arrojados por la *Encuesta Nacional de la Juventud 2005*.

Con relación a los factores que influyen para que el joven abandone las aulas, otra fuente de información es la encuesta que se realiza entre los directores de las escuelas del nivel medio superior que participan en la prueba ENLACE. En 2010, aproximadamente 72% de los directores de media superior que participaron (10,686) contestaron ese cuestionario. Los directores reportaron como principales razones para la deserción los problemas económicos (43%), la falta de interés en la escuela (24%) y el bajo rendimiento (19%). (SEMS 2012, 31)

Es de esta manera que podemos ver la constante del desinterés por estudiar, este desinterés resulta apabullante ya que tiene que ver con lo que los estudiantes esperan desarrollar en su vida, sobre la elección de una actividad para poder cubrir sus necesidades y la calidad de vida que desean tener, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con lo que la sociedad le puede ofrecer.

En cuestión referente a la institución educativa, en otro estudio (Vidales, 2009) se distinguen diversos factores de tipo intrasistema que tienen influencia sobre el rendimiento escolar en general, y más específicamente, sobre la deserción. Los factores propuestos:

1. Escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente.
2. La poca utilización de los datos arrojados por los exámenes de ingreso a la preparatoria y por los diagnósticos socioeconómicos, culturales y familiares que se realizan a los estudiantes.
3. La situación de los docentes y su poca profesionalización. La mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial, sufren de inestabilidad laboral, movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos.
4. Escasa articulación entre niveles educativos y poca vinculación de la escuela con agentes externos, como la familia.
5. Poco acercamiento de los estudiantes a las actividades de investigación, que motiven su rendimiento académico.
6. Insuficiente orientación vocacional y poca motivación de los jóvenes por los estudios medio superiores.
7. Alta carga de alumnos por grupo.
8. Deficiencias en la formación de los estudiantes en temas como matemáticas, habilidades cuantitativas y verbales, y conocimiento del español.

9. Exiguo desarrollo de habilidades para el estudio y el autoaprendizaje.

(SEMS 2012, 33)

En este estudio vemos la importancia que se le da a la institución y al quehacer docente, dos elementos fundamentales ya que es ahí en donde la práctica se da, en este trabajo nos centramos en esto, ya que durante el estudio de la maestría hemos tenido la oportunidad de estudiar diversos aspectos relacionados con la debida preparación del docente en los tres aspectos formativos fundamentales, el psicopedagógico, didáctico y disciplinar.

El Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior se aplicó a jóvenes que abandonaron sus estudios y de los jóvenes que no lo hicieron, sea porque éstos continúan estudiando o porque ya egresaron.

El tamaño de muestra se fijó en 2,000 desertores, para lo cual se estimó necesario visitar 44,000 viviendas. De esta forma, se aprovechó también el número de visitas para recabar información de jóvenes que nunca se inscribieron a la Educación Media Superior, ya sea porque seguían estudiando la secundaria, porque desertaron del sistema educativo mientras estudiaban la Educación Básica o porque concluyeron ese nivel y no transitaron al siguiente. (SEMS 2012, 61)

En los hombres, se menciona como principal factor de deserción la falta de dinero en el hogar, para útiles, pasajes o inscripción un 36% lo indican, y esto se encuentra entre las tres principales razones en 50%. La segunda razón mencionada como la principal, fue “le disgustaba estudiar” y la tercera “consideraba trabajar más importante que estudiar”. Es importante observar cómo dentro de las principales menciones, cambia la importancia relativa de motivos como “se embarazó, embarazó a alguien o tuvo un hijo” y “turno distinto al que quería”. Hubo un 10% de desertores que no mencionaron motivo alguno, porcentaje que no se muestra en estas gráficas. (SEMS 2012, 66)

Entre las mujeres, la principal razón para desertar sigue siendo la falta de dinero; no obstante, se ubica en segundo lugar el embarazarse o tener un hijo y en tercer lugar el casarse. Dentro de las principales razones mencionadas, destaca en el cuarto lugar el tener problemas para entenderle al maestro y, en seguida, disgusto por el estudio. (SEMS 2012, 51)

El 26.5% de los desertores mencionó que en algún momento mientras cursaba la Educación Media Superior sintió disgusto por estudiar, esto en comparación con el 7.9% de los no desertores.

Además, fue la segunda razón más recurrida por los desertores para explicar por qué no concluyeron sus estudios: El 7.8% de los desertores consideró que la falta de gusto por estudiar fue la principal razón por la cual abandonó los estudios, y el 17.8% pensó que esto fue uno de los tres principales motivos para desertar.

Podemos ver que esta razón es muy importante, los alumnos pierden el interés por el estudio, por acudir a la escuela y pierde el sentido para su vida, resulta pertinente poder pensar a fondo esta problemática ya que si bien es cierto que no está en manos del docente evitar la deserción, si tenemos injerencia en el campo de desarrollo escolar, lo cual va relacionado con la formación que como docentes adquirimos, seguimos viendo problemas de formación de los docentes los cuales tienen repercusión en el aula, no se puede pretender que los alumnos tengan interés por algo que tal vez ni el propio docente tiene de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El último dato que se encuentra sobre la deserción escolar en nuestro país es de junio de 2013 año en donde el informe "Panorama de la educación 2013" de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reveló que México es el país con más desertores escolares de entre 15 y 18 años. Pero a pesar de ser la tercera nación con más "ninis", nuestro país parece contemplar más a los

que abandonan sus estudios que a los escolarizados ya que estos últimos suelen tener más dificultades que los primeros para conseguir trabajo. (OCDE s.f.)

En conclusión, encontramos bajos niveles de desempeño académico en bachillerato y una alta tasa de deserción, que lleva a que 650 mil jóvenes abandonen las aulas cada año.

Desde nuestra postura, es de suma importancia entender qué es lo que queremos que los alumnos aprendan o desarrollen y de qué manera lo podemos llevar a cabo, es fundamental tomar en cuenta estos conceptos ya que, en ocasiones, se manejan de forma indistinta.

La docencia no es sólo hecho de lo que se hace frente al grupo en una hora o dos de clase, la docencia va mucho más allá, desde el momento operativo, en donde la planeación funge un elemento importante porque, no sólo se trata de establecer fechas, tiempos y contenido, el cómo se va a llevar a cabo esta función es muy compleja, tiene que ver con factores cognitivos, los factores sociales en las que nos desenvolvemos, las herramientas con las que se cuentan, entre otras cosas.

Pueden ser varias las causas que arrojan estas respuestas, desde la desvinculación que hay entre la escuela y el campo laboral, hasta el hecho de que la práctica docente no tenga elementos que le permitan al alumno entender los contenidos y ver la relación que puede existir con su entorno inmediato, otro elemento, puede ser la dinámica escolar, en donde se sigue manteniendo la forma tradicional de dar clases porque el alumno funge como receptor de una serie de contenidos que están marcados en un programa y se deben cumplir en tiempo y forma, teniendo como resultado un aprendizaje memorístico en donde se aprenden solamente datos, fórmulas, procedimientos mecánicos que, si bien es cierto, el alumno desarrolla estrategias para funcionar de este modo dentro del sistema, no le servirá más que para reproducir dichas prácticas y se dejará fuera la posibilidad de aplicar habilidades que le puedan servir para experiencias o situaciones futuras.

Así, actualmente se vincula la calidad con la pertinencia, esto puede contribuir a cambiar la concepción y la experiencia que los alumnos obtienen en el ámbito académico, esto puede favorecer la permanencia de los alumnos en las escuelas.

Es de este modo que, debido a las situaciones que estamos viviendo respecto los grandes cambios tecnológicos que están desarrollando, los mundos socioeconómicos en los que operan las competencias y que los ciudadanos del siglo XXI deben adaptarse a esta nueva realidad, se hace necesario desarrollar las competencias, el interés de la sociedad se centra en las formas de conocimiento que tienen un valor en el mercado del trabajo, ser competente hace referencia a poder operar, manejar, manipular ya sea maquinaria, ya sea procesos pero que, a su vez, se encuentran articuladas con distintas formas del saber.

Es en estos puntos en donde podemos entrar en conflicto, debido a que respondemos a intereses que requiere el sistema pero también es posible desarrollar un aprendizaje que vaya más allá de la mecanización de las cosas.

Aprendemos todo el tiempo, desde que nacemos, con los sentidos, cuando se altera nuestro esquema y adaptamos los nuevos conocimientos a lo ya estructurado, rompemos con el esquema anterior y reestructuramos para poder desarrollar nuevas capacidades o habilidades. Como docentes buscamos incidir en la formación de los alumnos, es cuestión nuestra el cómo abordaremos los contenidos, qué sentido les vamos a dar para que pueda tener significado para el otro, romper con el esquema tradicional de enseñanza es cuestión que trabajaremos con lo que podamos desarrollar en términos de estrategias.

Debemos reconocer la importancia que tiene para la educación, ubicar el sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje en la acción, en tanto que es en ella que la construcción de conocimientos se garantiza al poner en conflicto cognitivo la organización de los esquemas de entendimiento de la realidad que todo estudiante tiene como estructura fundamental para orientar su propia y muy personal

adaptación a la vida; también debido a que es en la acción y no sólo en el pensamiento, al apropiarse de él de un modo específico; y finalmente, porque es en la acción que el conocimiento toma un sentido singular y propio para cada estudiante.

1.2. Reforma Integral para la Educación Media Superior.

En México la Educación Media Superior se estableció como obligatoria en el Diario Oficial de la Federación en un decreto publicado el 9 de febrero de 2012 dentro del cual en el artículo 3º se lee:

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Secretaría de Gobernación 2012)

Este evento se da como resultado de lo que sucedió en el sexenio de Felipe Calderón al proponer su Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, que en su Eje 3 titulado “Igualdad de oportunidades” presenta en su título 9 la propuesta de “Eleva la calidad educativa”, para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir económicamente a un México con crecimiento económico y mejores oportunidades para el desarrollo humano” (Secretaría de Gobernación 2007).

Con el propósito de fortalecer el acceso de los alumnos al nivel medio superior y su permanencia, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 estableció como su objetivo número 13 promover un servicio educativo orientado al desarrollo de

competencias, por medio de una reforma curricular que responda a las necesidades y expectativas de los jóvenes, de la sociedad y del sector productivo, en caso de que los alumnos tengan la necesidad de incorporarse al trabajo.

Es de este modo que a partir de 2007, la Dirección General del Bachillerato lleva a cabo el proceso de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) impulsando también la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

La RIEMS consiste principalmente una revisión de la curricular académica establecida por los diversos sistemas, subsistemas e instituciones que imparten el bachillerato en México; busca unificar planes de estudio y la certificación única del bachillerato en el país, así como la profesionalización de los servicios académicos que se prestan en el nivel medio superior.

Esto se da en respuesta a análisis sobre la situación de la EMS en donde en este nivel educativo muestra mayor cantidad de alumnos que desertan, también se registra la menor eficiencia terminal y esto se traduce en un rezago educativo importante en comparación con otros países. Las exigencias del mundo actual demandan una serie de competencias que se deben desarrollar para el campo laboral.

Los aspectos educativos que pretende atender la RIEMS son:

- El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato.
- La pertinencia y relevancia de los planes de estudio
- El tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación) (SEP, Reforma Integral para la Educación Media Superior s.f.)

Respecto al Sistema Nacional de Bachillerato, se busca que ayude a fortalecer la educación en el nivel medio superior en el mediano plazo e identificar los objetivos formativos que se lleven a cabo con métodos, recursos e instrumentos modernos

para el aprendizaje, en un marco de integración curricular que potencie los beneficios de la diversidad.

El SNB busca que mediante un marco curricular común basado en desempeños terminales compartidos entre instituciones se puedan organizar a través de un conjunto de competencias, este marco curricular común se gira en torno a tres ejes: competencias disciplinares, las cuales tienen que ver con los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, se desarrollan en el contexto de una disciplina específica y permiten un dominio más profundo de ella; las competencias genéricas son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios relevantes a lo largo de la vida, son relevantes a todas las disciplinas académicas; así como mecanismos de apoyo de las escuelas, refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sean genéricas o disciplinares y, por último, las competencias profesionales todas las instituciones; en las cuales encontramos las extendidas las cuales son de carácter propedéutico y las básicas que se refieren al trabajo, estas competencias no son comunes a todas las instituciones, cada una define sus objetivos.

Por otra parte el marco curricular común permite articular los programas de las distintas opciones de la EMS, define estándares compartidos.

La Educación Media Superior se establece como obligatoria considerando que, según el Censo de Población y Vivienda 2010 en donde podemos ver que los jóvenes de 15 a 19 años que generalmente cursan algún año de educación media y media superior (bachillerato o preparatoria y carreras técnicas) es el 57% de la población que está en esta edad y el 43% no asiste a la escuela. (INEGI s.f.) Podemos ver que estos datos dan cuenta de la complejidad de la EMS en nuestro país, de las deficiencias que existen y de la falta de infraestructura con la que se cuenta. Este es un tema muy complicado de tratar, sin embargo es necesario tomar

en cuenta estos datos porque nos colocan en el contexto en el que pretendemos intervenir.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), como ya hemos visto en este documento, las competencias básicas para desempeñarse en una economía basada en el conocimiento, son las lectoras, científicas, matemáticas y tecnológicas. Hemos visto también que los resultados han sido poco alentadores y existen deficiencias importantes en los alumnos.

Estas competencias que resultan básicas para el desenvolvimiento del individuo tanto en el ambiente escolar como, más adelante, en el ambiente laboral, reflejan la deficiencia de la calidad educativa, estas deficiencias se les confiere a diversas situaciones, algunos refieren la ineficiente práctica docente, profesores improvisados, no actualizados, las carencia de recursos, la baja eficiencia en la operación del sistema educativo, entre otras, es así como la respuesta puede ser multifactorial.

Con la Reforma se pretende que las competencias se orienten a la intervención educativa, al logro de capacidades en el aprendiz y a conseguir que el alumno adquiera niveles superiores de desempeño. Esta perspectiva no se refiere únicamente a desempeños manuales, operativos, como algunos de los que serían requeridos en el ámbito de la educación tecnológica. Se incluyen las competencias lingüísticas, las habilidades sociales, de cuidado de sí mismos, y las competencias morales que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; las competencias también hacen referencia a las habilidades de pensamiento de orden superior, a la resolución de problemas no sólo prácticos, también teóricos, científicos y filosóficos. (RIEMS, 2008)

El poder lograr los objetivos que pretenden para la Educación Media Superior (EMS), depende de múltiples factores, no basta con conocer el documento o con decretar la obligatoriedad de la EMS, son factores que están en la estructura del

sistema, las personas que están al frente de las instituciones y la pertinencia de su preparación con el trabajo que desempeñan, grupos sindicales, vicios en las prácticas de servicio público que están arraigados y que parece, en ocasiones, imposible erradicar.

En la práctica docente, es complicado poder intervenir en todos estos factores que he mencionado antes, tampoco es nuestra obligación llevar a cabo los objetivos planteados en la Reforma y esto es porque, se pretende desarrollar en los alumnos habilidades y competencias para insertarlos al campo laboral que es lo que pide el actual sistema o, en el mejor de los casos, que los alumnos puedan seguir con estudios superiores. De esta manera, estamos respondiendo a lineamientos impuestos que marcan la línea a seguir para funcionar en torno a lo que requiere el sistema, para producir y reproducir mano de obra para grandes corporaciones, para formar sólo para el trabajo laboral sin formar en ellos la capacidad de reflexión, de análisis, de concientizar para actuar en consecuencia, es aquí donde pienso que los docente tenemos el verdadero trabajo.

Es necesario formar a los alumnos para el trabajo puesto que es necesario que cubran sus necesidades básicas, que desarrollen competencias y habilidades es innegable la importancia que esto tiene pero, también apuesto por la posibilidad de poder incentivar en ellos algo que vaya más allá que lo que la Reforma o los planes de estudio marcan, que los alumnos tomen conciencia del por qué y para qué se están formando y sean capaces de tomar decisiones que vayan más allá de lo que los intereses que otros requieren.

1.3. Escuela Nacional Preparatoria.

El 3 de febrero de 1868, se inauguró el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria con una matrícula de novecientos alumnos, doscientos de los cuales

eran internos en las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, misma que se ocupó como escuela hasta 1982. (UNAM s.f.)

Esta institución ha pasado por muchas situaciones desde que se funda, pasando por la autonomía, por disyuntivas entre la Secretaría de Educación Pública y hasta la adquisición de la autonomía en 1929, los planes de estudio han sufrido diversos cambios, la planta docente ha pasado por programas de formación de profesores y la categorización de los profesores al pertenecer a la educación media superior lo que provoca la salida de distinguidos profesores de la ENP.

Podríamos abordar en este apartado la historia de esta institución, sin embargo, y a pesar de ser de suma importancia conocerla, considero que es un tema que se ha trabajado de manera muy enriquecedora en diversas fuentes y en diversos trabajos de intervención que en generaciones de compañeros que me antecedieron han retomado ya de manera muy loable.

Hablar sobre la ENP es complejo ya que son varias las vertientes que se pueden tratar, en este caso y, por razones que nos competen al formar parte de alumnos que cursamos la Maestría en Educación Media Superior, considero factor fundamental el papel del docente en esta institución como en otras, sin embargo, la institución que forma parte de mi trabajo de intervención es en la ENP por lo cual los criterios que la institución tiene para la formación de su personal y sobre los profesores de nuevo ingreso resultan de un especial interés.

Los profesores de la ENP son parte fundamental de esta institución, es un elemento primordial para poder llevar a cabo la Misión que se tiene de la institución. Son influencia y figura de ejemplo para los jóvenes que se encuentran cursando este nivel académico, por lo cual las características que debemos poseer para intervenir en la formación de los jóvenes son muy importantes, es sustancial tener conciencia de ello, la integridad como personas y los valores que nos rigen en tanto la relevancia que le damos a nuestra labor docente es fundamental, todos estos

factores influyen en lo que proyectamos hacia los alumnos, desde la adquisición de conocimientos hasta las actitudes y promoción de valores en los estudiantes, ya que el gusto por lo que hacemos y el gusto con que lo llevamos a cabo es sin duda el mejor ejemplo de dedicación hacia lo que elegimos hacer, tal y como lo deseamos ver en nuestros estudiantes.

Existe un reglamento para el personal docente de la ENP el cual fue aprobado en febrero de 1940, éste reglamenta la designación, remoción, los derechos y deberes del personal docente de la institución. Es importante hacer mención de esto ya que en este reglamento se hace referencia al personal docente, quiénes lo conforman, bajo que normatividad y quiénes pueden tener la posibilidad de ocupar estos puestos.

El reglamento consta de VII capítulos y consta de 31 artículos entre los que destacan:

“Artículo 3º.- El personal docente de la Escuela Nacional Preparatoria se divide en ayudantes y profesores.

Artículo 6º.- las cátedras vacantes por falta de titular o provisional y las de nueva creación se cubrirán conforme a las siguientes normas:

- I. La mitad de los grupos se otorgarán a los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, de acuerdo con el escalafón de los mismos.
- II. El resto de los grupos se abrirá a oposición;
- III. Las academias de profesores y alumnos de las facultades y escuelas y los directores de institutos, podrán proponer al H. Consejo Universitario, de conformidad con el artículo 44 del estatuto, la designación de las personas que merezcan

desempeñar la cátedra, sin pasar por la oposición, siempre que se trate de la especialidad que profesen.

Artículo 17.- los derechos de los profesores se adquieren por la presentación de servicios en cada materia y por la eficiencia demostrada en el desempeño de las cátedras y sirven para adquirir los grados de profesores provisional y titular de consejero técnico, en su caso, así como para no ser removidos sin causa justificada, de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto de la Universidad. (UNAM s.f., 448)”

Aun existiendo un instrumento jurídico que determina, por decirlo de algún modo, la manera de proceder para el ingreso de docentes en esta institución encontramos que esto no es realmente así:

Muchos de los profesores que se incorporan a dar clases en la ENP comienzan supliendo a otros profesores. Cuando finalmente surgen grupos vacantes por jubilación o renuncia, se procede a su asignación. Pero, qué factores intervienen para dar grupos a tino u otro profesor que los solicitan a un mismo tiempo. Los criterios no siempre son muy claros o no se nos dan a conocer, Algunos de estos criterios están claramente reglamentados en la legislación universitaria y la legislación del trabajo pero otros parecen más bien tener un carácter meramente subjetivo... Ya una vez con grupos definitivos el profesor regularmente espera a que en Gaceta UNAM aparezcan los concursos de oposición para ser definitivo. De resultar ganador tendría que esperar otro tiempo para concursar a una categoría superior ~. Después volver a esperar otro tiempo esperando una convocatoria para aspirar a un Tiempo

Completo. En el transcurrir de una categoría a otra los tiempos pueden prolongarse demasiado (Martínez 2003, 8)

En 1985, el rector Jorge Carpizo suprimió la figura de profesor de Educación Media Superior y estableció un programa denominado "Superación Académica del Bachillerato", el cual contemplaba:

- Apertura de concursos de oposición para acceder a las plazas de profesores de carrera.
- Creación de un programa de titulación.
- Realización de cursos de actualización y formación de profesores. (ENP, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria s.f.)

Ésta es una de tantas formas en que se menciona que se da el proceso de incorporación de docentes, en este mismo documento se hace hincapié en que la Comisión Dictaminadora encargada de realizar un juicio imparcial en este aspecto, son comisiones conformadas por profesores externos a la ENP y algunos inconvenientes de que esto suceda son, retomado aquí de manera general:

1. Los profesores externos a la ENP desconocen el trabajo cotidiano que realizamos tus profesores de Prepa. Desconocen las condiciones laborales de los maestros: desconocen el trato con los jóvenes bachilleres y el tipo de práctica docente en las aulas del bachillerato universitario, desconocen el plan de estudios de la ENP: desconocen los programas de estudio de cada materia, etc.
2. En su mayoría, las Comisiones Dictaminadoras de Prepa son demasiado exigentes y severas y no ubican sus dictámenes al nivel de la enseñanza del bachillerato. Es triste decirlo, pero su actitud es de desprecio hacia el profesor de Enseñanza Media.
3. Es frecuente que las Comisiones Dictaminadoras no hagan caso de la labor curricular del profesor concursante, ni de los informes de los

responsables de dependencia y basan sus dictámenes en las pruebas específicas presentadas como la crítica escrita al programa, la exposición del programa, la exposición de un tema ante grupo.

4. Las Comisiones Dictaminadoras ignoran los criterios específicos para evaluar las pruebas que tienen en sus manos e inventan criterios propios extraídos de su propia práctica docente que como hemos visto no tienen nada que ver con Prepa. (Martínez 2003, 9)

Es por todo esto que la selección de profesores y su adecuado desempeño en la institución es una tarea de importante para la ENP; quien debe contar con un grupo de profesores altamente capacitados, no solamente en su especialidad sino en la implementación de nuevas tecnologías y recursos didáctico-pedagógicos que aseguren el logro de los propósitos de cada programa de estudios.

En la actual Dirección General de la ENP se menciona la importancia de contar con profesores capacitados, en el Plan de Desarrollo 2010-2014 podemos leer:

Debemos revisar el perfil del profesor con el que desea contar la Escuela Nacional Preparatoria.

Debido a la situación económica del país, llegan candidatos que no tienen la vocación y toman esta actividad solamente como un trabajo más, en estos casos, debemos intentar desarrollar vocaciones, enamorar al candidato con esta tan encomiable labor, lo que podemos lograr si le damos la capacitación adecuada.

Respecto al reclutamiento es indispensable enriquecer las posibilidades de captación de candidatos, para contar con un amplio banco de aspirantes, que asegure la atención oportuna a las solicitudes de los planteles.

Es necesario revisar los instrumentos de evaluación de los aspirantes, tanto los psicológicos como disciplinarios, considerando, que aunque los participantes son profesionistas y tienen el dominio de su disciplina, la mayoría no conoce los programas de estudio, pero quieren desarrollarse en la docencia y debemos motivarlos para propiciar su permanencia. (Cuéllar, Anteproyecto para participar como candidata a la Dirección general de la ENP para el período 2010-2014 s.f.)

Se reconoce también que, no solamente es importante la formación docente, también hay factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula que no está en manos del docente cambiar, como es el hecho de la carga laboral, la cual está principalmente distribuida en los profesores de asignatura, hay necesidad de contar con espacios académicos para la profesionalización de la enseñanza y la búsqueda de la permanencia institucional a través de la definitividad o la obtención de tiempos completos.

En muchas ocasiones los profesores para poder tener un ingreso con el que puedan cubrir y completar sus gastos buscan empleo en otras instituciones o realizando otras tareas, lo cual provoca que no se involucren en ese proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos desde la planeación, la actualización de sus programas y material didáctico ya que es un arduo trabajo y un proceso que requiere tiempo y conocimiento, lo cual no es posible lograr cuando la atención y la importancia se le da a conseguir más recursos y no a la labor docente. Es por esta razón, que en muchas ocasiones no hay tiempo para actualizarse, para profesionalizarse.

La Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con dos subsistemas de educación media superior, como son la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, los cuales atienden a gran parte de la población de la Ciudad de México y zona conurbada.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) forma parte del sistema educativo mexicano y es uno de los subsistema de la Universidad Nacional Autónoma de México, se conforma de 9 planteles ubicados en distintas partes del Distrito Federal, es una Institución de carácter público y modelo educativo de la enseñanza media superior, ha respondido a lo largo de los años a los retos y demandas de la sociedad en su conjunto.

Aunque estas instituciones captan un gran número de alumnos, sin embargo, la UNAM recibe alrededor de 161 mil solicitudes a nivel medio superior cada año, en el 2014 sólo pudo aceptar a 36 mil es sus 14 planteles. (Poy 2014)

El rector de la UNAM José Narro, mencionó en el III Encuentro Internacional de Rectores Universia, lo siguiente:

Consideró que la universidad del siglo XXI necesita "un sistema universitario que haga esfuerzos por incrementar la cobertura, esto implica buscar equidad".

"Pensar que sólo tres o cuatro de cada 10 jóvenes puedan ir a la universidad nos pone en desventaja. El sistema universitario en Latinoamérica del siglo XXI tiene que ser un sistema que se preocupe por la cobertura, por la búsqueda de equidad, porque mujeres, indígenas, por ejemplo, puedan tener mayor acceso a la educación superior".

Consideró que tiene que ser necesariamente una universidad que se preocupe por la calidad, la cual "no está reñida, enfrentada, contrastada con otros rasgos de la universidad del siglo XXI, tiene que haber calidad".
(Excelsior 2014)

Es interesante observar que se hace hincapié no sólo en la cobertura que es insuficiente sino en la calidad de la educación, el hecho de que se incremente el

nivel de egresos en el nivel medio superior, no revela que sean personas egresadas bien preparadas y en esto tiene mucho que ver los docentes y su formación.

En el caso de estos dos subsistemas no participaron en la RIEMS y tampoco forman parte del Sistema Nacional de Bachillerato ya que el actual Rector de la Universidad José Narro Robles ha manifestado que en México no puede haber un modelo único de bachillerato –como plantea la RIEMS–, ya que ese nivel constituye la formación pre universitaria... Nosotros tenemos la tradición, contamos con dos sistemas diferentes de bachillerato; por eso no nos convence que podamos ir en un solo trayecto o camino.” (La Jornada 2009)

Es de este modo que podemos ver la visión y la misión de la ENP es que consiste en: Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- * Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- * Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- * La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable. (UNAM s.f.)

También es parte inherente de la misión de la ENP, según se menciona en la misma página, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Dentro del Plan de Desarrollo de la presente gestión de la ENP se destaca la importancia de la profesionalización de los profesores en donde es pertinente que el docente preparatoriano tenga el dominio de los contenidos de la especialidad y estrategias psicopedagógicas, para lo cual existen diferentes programas universitarios orientados a tal fin como el Programa de Actualización y Superación Docente de la DGAPA , Habilidades Genéricas coordinado por la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) y los locales como el Programa de Formación de Profesores de Nuevo Ingreso (PROFORNI), o los cursos derivados de los nueve planteles.

Los grados académicos de los docentes repercuten en el mejoramiento del perfil de egreso de los alumnos de la preparatoria por lo cual se buscará, como objetivo del plan, promover la movilidad académica de los profesores para el logro de grados superiores a la licenciatura.

La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) será garantía de formación pedagógica y disciplinaria para quienes la cursan. Por ello es que su actualización y adecuación a las necesidades de formación de los estudiantes de nuestro subsistema, debe convertirse en una constante preocupación. (Cuéllar, Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 2011, 32)

Éste es el fin último que se persigue dentro de la institución pero esto trae diversas implicaciones que van desde la cobertura, pasando por la calidad, hasta la deserción que se da en este nivel educativo.

El perfil de egreso que se pretende que los alumnos tengan al concluir los estudios son: se busca que conozca lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Que sea capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable

y humanística, es decir, su código ético, que lo ayudará a fomentar su iniciativa, creatividad, respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.

1.3.1 Organización curricular del Plan de Estudios.

El bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria es de formación integral que se define en torno a tres grandes ejes que luego forman los Núcleos del Currículo, éstos son:

- Núcleo Básico
- Núcleo Formativo-Cultural y
- Núcleo Propedéutico.

El total de créditos del plan de estudios se delimita de la siguiente forma: 202 (56%) corresponden al Núcleo Básico (4º año), 102 (28%) corresponden al Núcleo Formativo-Cultural (5º año), y 46 a 60 (16%) corresponden al Núcleo Propedéutico o de Orientación (6º año).

Este plan de estudios está organizado por años, con un total de 33-34 asignaturas de las cuales 32 son obligatorias y de 1 a 2 son optativas; éstas pueden cursarse en el último año, en el cual el alumno optará por el área de su preferencia, variando así el número de créditos y de asignaturas. (UNAM s.f.)

Actualmente la población de alumnos correspondiente al año 2013 en el nivel medio superior de la Universidad Nacional Autónoma de México es de 111, 982 de los cuales 50, 700 pertenecen a la ENP², el número de docentes que atiende a esta población es de 2, 478 (UNAM 2013)

² El resto corresponde a alumnos pertenecientes al CCH.

1.4. La enseñanza de la Sociología en la E.N.P.

Actualmente el Plan de Estudios que se lleva a cabo en la ENP es el de 1996, el cual en agosto de 1994 la Dirección General de preparatorias de la ENP, en coordinación con la Rectoría de la UNAM, iniciaron un plan de revisión y modificación al Plan de Estudios vigente y la reestructuración de los Programas de Estudio, el cual fue aprobado el 18 de noviembre de 1996 por el Consejo Académico de Bachillerato. Este Plan de Estudios comienza a ser obligatorio para los alumnos con número de cuenta con inicio en 98.

Respecto a la Reforma Integral para la Educación Media Superior se desarrolla en torno de cuatro ejes: La implantación de un marco curricular común con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la educación media superior, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta y un modelo de certificación de los egresados.

Respecto al marco curricular común (MCC) implica la definición de un perfil compartido que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo. Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido de persona a formar en la EMS que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado. Este perfil se logrará mediante a los procesos y las prácticas educativas relativas a los diferente niveles de concreción de currículo.

La propuesta de un bachillerato con un marco curricular común no es una opción en este momento para la UNAM, el rector José Narro ha manifestado que no es un objetivo a corto plazo el adherirse al Sistema Nacional de Bachillerato, ya que

mantendrá los dos sistemas de educación media superior con los programas vigentes y tampoco participará en la prueba ENLACE.

En el actual Plan de estudios de la ENP el perfil profesional que destaca es:

El egresado del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, conocerá lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Será capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable y humanística, es decir, su código ético, que lo ayudará a fomentar su iniciativa, creatividad, respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado. (UNAM s.f.)

La modificación que se hizo al Plan de estudios de la ENP trató de fortalecer el perfil del egresado de acuerdo a los requerimientos de conocimiento y competencia de que demandaban los estudios superiores, reorientando el enfoque metodológico de los programas, en donde los contenidos se estructuraron bajo la identificación de problemas eje, que podrían ser de carácter epistemológico o de carácter concreto, para que cada disciplina contribuyera a resolver, respondiendo a una estructura constructivista. Aunque en la práctica se siguió bajo el modelo tradicional ya que la formación de los docentes no sufriría cambio alguno hasta ese momento, por lo cual su práctica docente seguía respondiendo a la realidad que ellos conocían y manejaban.

El bachillerato universitario da respuesta a la política de expandir la capacidad de atención hacia la población, la tendencia es adoptar un solo modelo entre la ENP y el CCH, tomando como eje las competencias. En el bachillerato universitario, además de los cambios contenidos desde el criterio de competencias, se han incorporado programas para fortalecer el vínculo de los estudios preparatorios con

los profesionales. Este aspecto es relevante ya que muestra la vinculación con la Universidad.

De acuerdo al Plan de Estudios vigente, es en el último grado de preparatoria en donde se estudian materias de Teoría en Ciencias Sociales y únicamente para los alumnos de área III y área IV las cuales son de Ciencias Sociales y Humanidades y Artes respectivamente, es donde se nota la iniciación hacia una formación científico social. Se puede observar que en los dos primeros grados de preparatoria que corresponden a 4º y 5º año se va profundizando el conocimiento en las Ciencias Naturales o, también llamadas exactas, lo cual da oportunidad de que al momento en que el estudiante seleccione su área de estudio, ya tenga un conocimiento básico en el campo, lo cual no sucede de la misma manera en el área de Ciencias Sociales.

En particular la materia de Sociología es únicamente optativa, lo cual hace que, aun los alumnos que tienen interés en estudiar alguna Ciencia Social no conozcan las bases científicas fundamentales de la formación de un científico social así como las tradiciones de pensamiento.

Las asignaturas correspondientes al Colegio de Ciencias Sociales de acuerdo a los lineamientos del Consejo Académico de Bachillerato son:

- Cosmografía (optativa en 6º para área I)
- Geografía (obligatoria para 4º año)
- Geografía Económica (obligatoria para 6º año en el área III)
- Geografía Política (optativa para 6º año en el área III)
- Historia de México II (obligatoria para 4º año)
- Historia Universal II (obligatoria para 5º año)
- Derecho (obligatoria para 6º año en todas las áreas)
- Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas (obligatoria para 6º año en las áreas III y IV)

- Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México (Obligatoria para 6º año en el área III)
- Contabilidad y gestión Administrativa (optativa para 6º año)
- Sociología (optativa para 6º año en área III)

Al ser la Sociología una materia optativa no corresponde a los objetivos generales y propedéuticos del bachillerato ya que dentro de estos objetivos se busca: el desarrollo integral de las facultades del alumno; la formación de una disciplina social intelectual; la formación de una cultura general y la preparación especial para abordar una carrera profesional.

Siguiendo el programa de estudios de la materia, se menciona que dentro de la importancia de esta asignatura se encuentra, que los temas que se trabajan de manera general también son algunos de los que se abordan en semestres iniciales de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y da la pauta para la introducción a dichos temas.

La asignatura tiene una correlación paralela con algunas asignaturas de 6º año, se vincula con: Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, Derecho, Psicología, Geografía Económica, Geografía Política, Historia de las Doctrinas Filosóficas, Historia de la Cultura, Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México y Pensamiento Filosófico.

Los vínculos consecuentes de la disciplina radican en su contenido propedéutico a las carreras del área de conocimiento de que se trate. Por ende Sociología se relaciona también con materias como Economía Política, Sociología de la Cultura, Sociología Rural, Sociología Urbana, entre otras, incluidas las materias conexas de la carrera Trabajo Social, de Pedagogía, de Derecho, de Historia, de Filosofía, de Ciencia política, de Geografía, de Economía y de Contaduría y de Administración. (UNAM s.f.)

Es de este modo que la propuesta de intervención que se hace en este trabajo se dirige a esta signatura, en específico en la última unidad de la materia, la cual corresponde al tema “Problemática Social”, me centro en una necesidad que tienen los alumnos para poder identificar los problemas sociales que existen en los diversos ámbitos en donde se desenvuelven, así como algunos otros, aunque no sean muy cercanos, por ejemplo, los que se dan en comunidades rurales, Todo esto con el fin de que los alumnos tomen en cuenta que su actuar, tiene repercusión en la sociedad así como los diversos problemas sociales que nos rodean.

Esto responde al hecho de requerir de una estrategia que no se limite a un trabajo de investigación como tradicionalmente se sugiere en el programa, en donde se propone como estrategia didáctica, que el alumno elabore un trabajo de investigación en donde se realice todo un trabajo teórico y de campo, llevando a cabo algunas encuestas, para poder aplicar métodos y técnicas de investigación que se ven a lo largo del curso, se suele trabajar de forma que el profesor solicita como trabajo final para evaluar este trabajo de investigación, en donde se lleva a cabo todo un protocolo muy ambicioso para 20 horas de clase en el bimestre, desde delimitar el tema hasta llevar a cabo toda la recopilación de datos, el análisis y sacar las conclusiones, este trabajo de investigación resulta poco viable, al menos no de la forma en que se pretende que el alumno adquiera conocimiento de manera significativa, el tiempo es un factor muy importante y se comienza a elaborar el trabajo después de que ellos adquieren la información teórica de las unidades precedentes y de esta última, por lo que el tiempo de que se dispone es menor.

Por lo tanto, se busca que, a partir de la implementación de la estrategia basada en casos, los alumnos se apropien y “vivan” el caso para que puedan identificar sus componentes clave, los casos serán armados por el docente, en este caso, por mí, con el fin de que el alumno identifique lo que es un problema social, sus componentes y que se reflexione sobre la importancia de sus acciones dentro de la sociedad y de las repercusiones que pueden tener estas dentro de la convivencia social, tanto positiva como negativamente.

*“Enseñar no es transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades para su
propia producción o construcción.”
Paulo Freire.*

2. Estrategia basada en casos

La conveniencia de llevar a cabo una estrategia de aprendizaje que relacione las distintas problemáticas sociales que ellos perciben y viven en su cotidianidad con los contenidos que se establecen en un programa de estudios como es el de la materia de Sociología en la Escuela Nacional Preparatoria, resulta importante por el hecho de que el aprendizaje puede tener oportunidad de tornarse significativo con una estrategia que pueda relacionar los elementos antes mencionados y dotarlos de significado con los nuevos contenidos que se pretende que el alumno adquiera.

La fundamentación psicopedagógica para la propuesta de intervención que pretendo realizar se basa en el enfoque constructivista, centrada en el aprendizaje significativo, en un primer momento se relaciona la pertinencia del enfoque constructivista, en específico retomando a Ausubel debido a que el trabajo en el salón de clase es central en su propuestas, así como la relación con la actual demanda que se hace por parte del sistema educativo mexicano para implementar las llamadas competencias en la formación de los estudiantes.

Posteriormente, entendemos desde la concepción de Ausubel lo que es el aprendizaje significativo y de qué manera se aprende. El retomar a este autor responde al hecho de la importancia que tuvo al tomar en cuenta el aprendizaje en el salón de clase, así como al objetivo educativo y al producto final esperado derivado de un proceso de aprendizaje. Para Ausubel el aprendizaje en el salón de clase se ocupa principalmente de la adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativa. (Ausubel, Novak y Hanesian 1983, 47)

La intervención buscó basarse en el constructivismo de manera que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones de la mente del estudiante dote de significado a los nuevos contenidos, es una interacción, de la que resulta también la transformación de los elementos que ya estaban presentes en la estructura cognoscitiva del estudiante, que van quedando así progresivamente más diferenciados elaborados y estables.

Se pretende que el alumno adquiera este aprendizaje por medio de diversas actividades que se describirán, esta estrategia se implementa siguiendo la metodología basada en el análisis y/o solución de casos. Por último, se establece la posibilidad de llevar a cabo una evaluación que sea *auténtica*, esto es, que se centre en una evaluación del proceso y no, únicamente, en el resultado, de tal manera que se evalúe de manera distinta a lo tradicional, que sea una evaluación cualitativa, por medio de una colección de trabajos integrados en un portafolio.

La propuesta de intervención que desarrollo se centra en la necesidad de incidir en la materia de Sociología en el tema Problemática Social aplicando una estrategia psicopedagógica en donde se lleve a la práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje significativo con un enfoque constructivista que implique la interacción entre profesor, alumno y materiales educativos a través del desarrollo de competencias y habilidades. Es necesario saber a qué nos referimos con esto, se definen las competencias por parte de la ANUIES como:

...conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de

conocimiento (específicas de un campo de estudio). (Allende y Morones 2006, 4)

Por otra parte, Philippe Perrenoud define competencias como “la capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. Considera que las competencias “no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan integran, orquestan tales recursos” y que “el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación (Perrenoud 2007, 11).

Tenemos estas dos definiciones, que nos dan pauta para entender qué es lo que queremos que los alumnos aprendan o desarrollen y de qué manera lo podemos llevar a cabo, es fundamental tomar en cuenta estos conceptos ya que, en ocasiones se manejan de forma indistinta, analizando ambas concepciones podemos observar que no se contraponen, sin embargo Perrenoud se centra más en la importancia de las operaciones mentales complejas sostenidas por esquemas de pensamiento, lo cual va más allá del simple actuar o de la sola influencia externa.

En México, dentro de la Reforma Integral para la Educación Media Superior en la cual se busca que el Sistema Nacional de Bachillerato fortalezca la educación en el nivel medio superior en el mediano plazo e identificar los objetivos formativos que se lleven a cabo con métodos, recursos e instrumentos modernos para el aprendizaje, en un marco de integración curricular que potencie los beneficios de la diversidad. En ese documento encontramos cuatro ejes para la transformación, el primero de estos ejes, hace referencia al marco curricular común con base en competencias. En este contexto, se afirma que los conocimientos por sí mismos no son lo más importante, sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida.

De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y ciertas habilidades, los cuales se integran para un mismo propósito en un determinado contexto. (...) el enfoque de competencias no menospreciará la adquisición de conocimientos pero sí enfatizará su importancia como un recurso fundamental en la formación de los estudiantes. (SEP, 2008, pág. 52)

El marco curricular común con base en competencias comprende una serie de desempeños terminales y las clasifica en competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas y competencias profesionales. La propuesta en la que busco desarrollar mi intervención, tiene intrusión en las competencias disciplinares extendidas, ya que: está orientada a preparar académicamente a los estudiantes, a fin de que continúen sus estudios e ingresen a la educación superior (SEP, 2008, pág. 324) se trata de una asignatura optativa referente a un campo disciplinar específico como es la Sociología, sin embargo, es necesario puntualizar en el hecho de que ésta se trata de manera interdisciplinaria por lo que considero posible integrar el conocimiento previo de otras disciplinas que han aprendido a lo largo de su formación y poder adquirir así un conocimiento significativo a través de la relación con nuevos conceptos.

2.1. Aprendizaje significativo.

Ausubel describió el aprendizaje significativo como:

Adquisición de significados nuevos; presupone una tendencia del aprendizaje significativo y una tarea de aprendizaje potencialmente significativa (es decir, una tarea que puede estar relacionada de manera sustancial y no arbitraria con lo que el aprendiz ya conoce). Es parte del continuo de aprendizaje de memoria -significativo en oposición al continuo recepción – descubrimiento. (Ausubel, Novak y Hanesian 1983, 538)

Es así como este proceso relaciona un nuevo conocimiento a una nueva información con la estructura cognoscitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria. Se produce una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognoscitiva.³ De este modo, la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado⁴ a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los elementos que ya estaban presentes en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Es importante aclarar que Ausubel menciona que un punto débil de la postura llamada constructivista es la generación por parte del estudiante de nuevos significados que supuestamente “construye” a partir de la interacción entre los significados potenciales presentados y los significados relacionados de su estructura cognitiva. (Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento 2002, 16). Esto simplifica y deja de lado limitaciones e influencias negativas ejercidas por las pertinencias ilusorias, los conceptos erróneos, los sesgos subjetivos, las orientaciones motivacionales para aprender, los estilos cognitivos y los rasgos de personalidad que intervienen involuntariamente a lo largo del proceso “constructivo”. Como vimos antes, lo que el autor define como aprendizaje

³ Estructura cognoscitiva: contenido y organización totales de las ideas de una persona dada; o, en el contexto del aprendizaje del tema de estudio, contenido y organización de sus ideas en un área particular del conocimiento. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 540)

⁴ Significado: contenido diferenciado y agudamente articulado de conciencia que se desarrolla como un producto del aprendizaje simbólico significativo o que puede ser evocado por un símbolo o grupo de símbolos después de que los últimos han estado relacionados de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 542)

significativo posee elementos de interacción entre elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva y los nuevos contenidos.

Según esta concepción, solamente se dota de significados si hay un aprendizaje significativo, esto se da por medio de la interacción, es un proceso que se da a través del tiempo, se construye a partir de lo que el alumno ya sabe, incorpora nuevos conceptos a lo que ya sabe y lo dota de significado pero, esto no se hace de forma mecánica, ni en cualquier momento, necesita condiciones esenciales como una actitud de aprendizaje potencialmente significativa⁵ lo cual quiere decir que el alumno esté dispuesto a llevarlo a cabo de dicha manera y no de forma memorística, así como la presentación de un material potencialmente significativo⁶, esto último se refiere a:

1) que el propio material de aprendizaje se pueda relacionar de una manera *no arbitraria* (plausible, razonable y no aleatoria) y *no literal* con *cualquier* estructura cognitiva apropiada y pertinente (esto es, que posea un significado “lógico”; y 2) que la estructura cognitiva de la persona *concreta* que aprende *contenga* ideas de anclaje pertinentes con las que el nuevo material se pueda relacionar. (Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento 2002, 25)

⁵ Actitud de aprendizaje significativo: una “disposición” por parte de un aprendiz para relacionar una tarea de aprendizaje sustancial y no arbitraria con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 537)

⁶ Material potencialmente significativo: tarea de aprendizaje que puede ser significativamente aprendida tanto porque es lógicamente significativa como porque las ideas relevantes están presentes en la estructura cognoscitiva particular del aprendiz. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 541)

Es de este modo que el material aun siendo lógicamente significativo pueda aprenderse por repetición o memorístico si la actitud del aprendizaje del alumno no es significativa o no tiene disposición⁷ y, por el contrario, si su intención es memorizar, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados serán mecánicos y carentes de significado, es por esto que el material de aprendizaje solamente es potencialmente significativo.

Ausubel menciona a la retención y el olvido como parte del proceso de aprendizaje significativo ya que los procesos asimilativos en la etapa de aprendizaje significativo incluyen:

1)El anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva; 2)la interacción entre las ideas acabadas de presentar y las ideas pertinentes ya existentes (de anclaje), surgiendo el significado de las primeras como producto de esta interacción; y 3) el enlace en el intervalo de retención (la memoria) de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje. (Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento 2002, 36)

El aprendizaje siempre está seguido de la retención o el olvido⁸ ya que son resultados o secuelas naturales del proceso.

⁷ Disposición: existencia de un nivel de *desarrollo* del funcionamiento cognoscitivo suficiente para hacer posible una tarea de aprendizaje dada con una economía razonable de tiempo y esfuerzo (en contraste con la adecuación de las ideas específicamente relevantes en la estructura cognoscitiva particular de un aprendiz [disposición al *tema de estudio*])

⁸ Olvido: proceso de reducción de la memoria o de asimilación obliterativa que ocurre en el curso del almacenamiento (retención); como resultado de este proceso, la fuerza de disociabilidad de un significado

Cabe mencionar que los seres humanos poseen una potencialidad genéticamente determinada para el aprendizaje (Ausubel, Novak y Hanesian, *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 57). Por lo cual, debido a que la estructura cognoscitiva de cada alumno es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos.

Cuando se lleva a cabo un aprendizaje memorístico no se produce la adquisición de algún significado ya que al haber un vacío cognitivo la retención del conocimiento será a corto plazo, por el contrario, el aprendizaje y el olvido de carácter significativo y en ausencia del sobreaprendizaje es gradual la disociabilidad de los nuevos significados, adquiridos mediante esta interacción.

La teoría de asimilación⁹ explica que, en la etapa de aprendizaje, las nuevas ideas potencialmente significativas del material de instrucción se relacionan selectivamente con ideas pertinentes y también más generales e inclusivas (así como más estables) ya existentes (de anclaje) en la estructura cognitiva. Estas ideas nuevas interaccionan con las ideas de anclaje pertinentes y el principal producto de esta interacción se convierte, para el estudiante, en el significado de las ideas de instrucción acabadas de presentar. A continuación, estos nuevos significados emergentes se almacenan (se enlazan) y se organizan en el intervalo de retención (la memoria) con sus

adquirido desciende del umbral de disponibilidad y el significado, ya no es recuperable. (Ausubel, Novak y Hanesian, *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 541)

⁹ Teoría de la asimilación: teoría de aprendizaje que enfatiza los procesos de aprendizaje significativo que involucran la inclusión y el aprendizaje superordinado y “combinatorio”, la diferenciación progresiva, la reconciliación integrativa, de conceptos y proposiciones, la consolidación mediante el “aprendizaje por habilidades” y la organización secuencial de ideas relacionadas jerárquicamente de “arriba hacia abajo” en la presentación del tema de estudio. (Ausubel, Novak y Hanesian, *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 542)

correspondientes ideas de anclaje. (Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento 2002, 36)

En la etapa de retención u olvido la fuerza de disociabilidad de los significados recientemente adquiridos en relación con las ideas de anclaje a las que se han unido suelen disminuir con el paso del tiempo a causa de los procesos asimilativos hasta que llega a ser prácticamente nula, en el caso del aprendizaje memorístico y carente de significado, ya que es menos gravoso recordar sólo una idea general no elaborada o sin matices que otra explícita y específicamente elaborada.

Tanto en el aprendizaje significativo como en el memorístico, con el paso del tiempo muestran una disociabilidad menor ya que se reduce la tensión cognitiva generada por su particularidad, sus matices y elaboraciones que en ambos casos es distinta. Es por estas diferencias que, según menciona Ausubel resulta más eficiente el aprendizaje significativo.

Derivado de esto y como factor necesario se encuentra la evaluación del aprendizaje el cual sería un elemento para demostrar si se ha producido un aprendizaje significativo o no, sin embargo, no es fácil hacer esto, ya que se comienza por cuestionar: ¿cuándo es pertinente llevar a cabo la evaluación? Cuando se deja pasar un tiempo y se corre el riesgo de que se haya olvidado una mayor cantidad de información o cuando aún se tiene reciente la información que se trabajó, tanto la revisión¹⁰ *adelantada* como la revisión *diferida* tienen elementos que resulta importante evaluar, en el caso de la intervención docente, la revisión no podía estar sujeta a consideraciones de este tipo ya que evidentemente debía ser una revisión adelantada por tener que responder a una situación real en tiempos.

¹⁰ Revisión: tiro de práctica que se caracteriza por largos intervalos entre exposiciones a, o ejecuciones de, la tarea de aprendizaje. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 542)

De este modo podemos ver que en la revisión adelantada:

Lo más probable es que en la repetición (revisión) tenga un efecto consolidador especialmente potente sobre el material acabado de aprender mientras sigue estando apreciablemente por encima del umbral de disponibilidad. Es probable que este efecto consolidador disminuya a medida que el nuevo material se hace progresivamente menos disponible. (Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento 2002, 288)

El lograr un aprendizaje significativo en el alumno es complicado, ya que requiere de tiempo, de estas dos condiciones que se han mencionado, aunado a la labor del docente, implica elaborar una estrategia basada en estos presupuestos, sin embargo, como menciona Rodríguez Palmero: aun contando con la predisposición para aprender y con la utilización de un material lógicamente significativo, no hay aprendizaje significativo si no están presentes en la estructura cognitiva los subsumidores claros, estables y precisos que sirvan de anclaje para la nueva información.

Esto al trasladar a los materiales que se van a utilizar como herramientas didácticas, quiere decir que el alumno debe tener conocimientos previos sobre lo que se le va a presentar para que tenga un significado lógico, esto es un significado inherente al propio contenido organizado y relacionado con la estructura cognitiva del estudiante. Es en este punto donde la labor del docente debe ser muy cuidadosa, ya que su tarea, en primera instancia es sondear o investigar sobre los conocimientos previos del alumno, lo anterior respecto al tema que queremos abordar. Esto se puede hacer a través de mapas conceptuales, lo cuales son, retomando a Moreira, solamente una estrategia con un buen potencial para obtener información sobre la estructura cognitiva conceptual de quien aprende, menciona

que hay otras estrategias de opción múltiple que en general da evidencia del aprendizaje mecánico.

El momento intermedio del trabajo del profesor es cuando se ha investigado cuáles son los conocimientos previos y el momento en donde sabemos lo que el alumno posee de información. El profesor se centra en el hecho de que el alumno tenga una actitud potencialmente significativa, lo cual quiere decir, que haya disposición por parte del alumno para aprender. Esto es un trabajo complicado, ya que el docente debe fomentar este interés por medio del material que proporcionará y las actividades que pretenda desarrollar, así como de la creación de un ambiente que propicie el respeto, el interés y el trabajo colaborativo¹¹.

El material debe ser potencialmente significativo partiendo del hecho de que sabemos previamente, que el alumno podrá encontrar un significado lógico a lo que se le presenta y, de este modo, no lo desechará de manera automática porque habrán estructuras de anclaje que le permitirán interesarse es de este modo que:

Para aprender significativamente, el aprendiz tiene que querer aprender, lo que es natural, pues nadie va a aprender ningún conocimiento si no quiere aprenderlo. Pero, una vez iniciado, el

¹¹ Según Francisco Martínez: “El trabajo colaborativo es trabajo en grupo. El trabajo en grupo no es trabajo colaborativo.” El trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos (con conocimientos similares en el tema), donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje. Se desarrolla entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás.

El objetivo final del trabajo colaborativo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un aprendizaje significativo y una relación entre los miembros del grupo. El rol del tutor en este tipo de trabajo es muy escaso es solamente de observación y de retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea.

aprendizaje significativo genera más disposición para nuevos aprendizajes significativos. (Moreira M., 2010, pág. 13)

Así, actualmente se vincula la calidad con la pertinencia, esto puede contribuir a cambiar la concepción y la experiencia que los alumnos obtienen en el ámbito académico, esto puede favorecer la permanencia de los alumnos en las escuelas.

Respecto al enfoque constructivista, retomo a Mario Carretero quien menciona que el constructivismo:

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado interacción entre esos dos factores” (Carretero 1997, 21).

Esto lo hace en referencia a Vigotsky con el objetivo de explicar cómo se sitúa la acción humana en ámbitos culturales. Desde este enfoque, son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, convierten y dan expresión al psiquismo humano, que se especifica más por la diferencia étnica o cultural, que por la unicidad de lo psicológico.

Existen diversos autores que se retoman en el enfoque constructivista los cuales se ubican en delimitaciones teóricas distintas, sin embargo: comparten el principio de la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. (Díaz Barriga y Hernández 2002, 10)

2.2. Principios educativos asociados con una concepción constructivista.

Existen una serie de principios que forman parte de la concepción constructivista de la educación, estos principios, nos muestran los rasgos más importantes que se deben de tomar en cuenta para lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, Frida Díaz Barriga los retoma de la siguiente manera:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.

- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizajes potencialmente significativos (Díaz Barriga y Hernández, Estrategias para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2002, 31-36).

Conocemos de manera constante desde el momento en que nacemos, en nuestra vida cotidiana nos conducimos conforme a lo aprendido a lo largo del tiempo, hábitos, costumbres, y un sin fin de cosas más. En el ámbito académico el proceso de aprendizaje cobra una importancia evidente, ya que tiene que ser medido de diversas formas, en algunos casos aprendemos con más facilidad que otros, esto que logramos aprender es porque resulta relevante en nuestra vida, resulta significativo ya que podemos relacionar la nueva información que se nos proporciona con conocimiento que ya tenemos de tal forma que logramos con base en esto adquirir nuevos significados.

El constructivismo contempla el aprendizaje como algo activo, es una construcción personal, sin embargo, no sólo interviene el sujeto que aprende sino también influyen otros factores como la enseñanza, en donde se encuentran los contenidos, metodología, recursos, así como los agentes culturales, que son elementos necesarios para esa construcción personal. En esta construcción activa del conocimiento se considera que el desarrollo tanto personal como intelectual, el aprendizaje y la educación son tres procesos profundamente interrelacionados.

2.3. Modelo de aprendizaje colaborativo y la técnica de aprendizaje basada en casos.

Se ha fundamentado el porqué es importante el aprendizaje significativo, sin embargo, no es fácil llevarlo a cabo, resulta viable en tanto proporciona elementos

para poder trabajar con estrategia dentro del campo de acción docente, sin embargo, nada nos asegura el poder lograrlo, tomando en cuenta que existen una serie de factores que alteran constantemente el ambiente escolar, así como el factor humano el cual es diverso, cambiante y no manipulable. En este aspecto debe echarse mano al criterio y experiencia del docente para poder planificar y ubicar las situaciones de aprendizaje que sean viables y apropiadas en un contexto y situación particular. Resulta pertinente en tanto estudios que se han encontrado, según lo menciona Frida Díaz Barriga, los alumnos esperan que sus profesores enseñen significativamente, si por ello entendemos que desearían que acercaran el conocimiento escolar al mundo real y a sus intereses, o que los apoyaran para extraer el significado de lo que aprenden. (Díaz Barriga, 2002, pág. 43)

Para lograr un aprendizaje significativo se necesita llevar a cabo una estrategia que se relacione al contexto cultural, a las experiencias previas y a los intereses que los alumnos tengan para poder apropiarse de la información que se le presenta y no se le muestre de manera arbitraria. Los contextos en que se da el aprendizaje son un factor que influye en la manera en que se aprende, la creación de ambientes propicios y las actitudes que se promuevan tanto en los alumnos como por parte del docente, resultan fundamentales para llevar a cabo una práctica docente efectiva. Es por esto que, resulta pertinente hablar de la enseñanza situada, ya que podemos ver que:

...el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de cultura en que se desarrolla y utiliza (...) Así, en función de lo significativo y motivante que resulte, de la relevancia cultural que tenga o del tipo de relaciones colaborativas que propicie, podrá aplicarse o transferirse a otras situaciones análogas o distintas a las originales. (Díaz Barriga, 2006, pág. 15)

Es de este modo que, dentro de los modelos y estrategias de la enseñanza situada se encuentra la técnica basada en casos, la cual, es una variante del aprendizaje

basado en problemas (ABP). Con este tipo de estrategias se busca que se incentive el autoaprendizaje y se pueda adaptar a contextos cambiantes en situaciones reales. Pero, qué son los casos:

Los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y datos: psicológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además del material técnico. Aunque los casos se centran en áreas temáticas específicas por ejemplo historia, pediatría, gobierno, derechos, negocios, educación y psicología, desarrollo infantil, enfermería, etc., son, por naturaleza, interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno a problemas o de «grandes ideas»: puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales. (Wassermann, 1994, pág. 3)

Los casos que se les presentan a los estudiantes contienen información necesaria para que ellos puedan aportar más, no es información completa, es información que puede dar pauta para que ellos se identifiquen, se apropien y creen un interés para que se pueda abordar a partir de la presentación de casos, estos casos se pueden trabajar de manera individual o colaborativa, en este caso, se busca que el trabajo sea en pequeños equipos que fomenten el trabajo colaborativo, ya hemos mencionado que es necesario que exista un conocimiento previo, que haya predisposición o interés por aprender, pero también es necesaria la interacción, como menciona Moreira, actividades colaborativas inherentes a la realización conjunta de tareas de aprendizaje, por ejemplo, la confección de mapas conceptuales en pequeños grupos. Esa interacción se materializa a través del diálogo y la comunicación. Tomando en cuenta que el lenguaje se constituye en una tercera condición por su importancia en la negociación de significados.

El aprendizaje colaborativo pretende que los alumnos interactúen y trabajen en equipos, según Driscoll y Vergara este aprendizaje se caracteriza por:

- 1) Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- 2) Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
- 3) Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- 4) Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje
- 5) Proceso del grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y valúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad. (Vergara, 1997, pág. 91)

Es de este modo que, se pretendió utilizar una metodología basada en casos en donde el trabajo se llevó a cabo en pequeños grupos de manera colaborativa, existe una relación característica entre la enseñanza con casos y el trabajo colaborativo, ya que según Díaz Barriga, la enseñanza con casos fomenta a la vez que demanda a profesores y alumnos la capacidad de discutir con argumentos, generar y sustentar ideas propias, de toma de decisiones en condiciones de incertidumbre o de realizar juicios de valor, sin dejar de lado el punto de vista de los demás y mostrar una actitud de apertura y tolerancia ante las ideas de los otros.

Es un trabajo complejo, sin embargo, es posible la aplicación empleando de manera efectiva una estrategia adecuada con los tres elementos importantes, profesor, alumno y materiales didácticos.

2.4. Evaluación.

El aprendizaje debe ser evaluado, según lo establecen las instituciones educativas, sin embargo, en la aplicación de la estrategia didáctica que me interesa desarrollar, no me centro en la evaluación cuantitativa como tradicionalmente se establece, en cuanto a la cantidad de actividades que los alumnos desarrollen o, por la cantidad de datos o información que de manera memorística aprendan, lo cual se puede medir o evaluar por medio de los llamados “exámenes” que pueden estar estructurados con opción múltiple o preguntas y respuestas, lo cual sólo arroja resultados que no son producto del aprendizaje significativo, por el contrario, es aprendizaje a corto plazo o memorístico.

Ausubel retoma a la medición y evaluación como centrales en el aprendizaje de salón de clase debido a la importancia de dirigir y controlar el aprendizaje progresivo para corregirlo, clarificarlo y consolidarlo, también debido a lo importante que resulta evaluar la eficiencia de diferentes métodos de enseñanza y de distintas maneras de organizar y presentar en secuencia la materia de estudio. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 513)

Es de esta forma que la evaluación es importante al principio, durante y al concluir cualquier secuencia de enseñanza. Aparte de su función de vigilancia, la evaluación facilita el aprendizaje de muchas maneras. En primer lugar, alienta a los profesores a formular y a aclarar sus objetivos y a comunicar sus expectativas a los estudiantes. La retroalimentación procedente de un examen confirma, esclarece y corrige ideas, identifica diferencialmente las áreas que exigen más reflexión y estudios posteriores. (Ausubel, Novak y Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 1983, 517)

Para poder saber si el alumno construyó aprendizaje significativo: Desde una perspectiva conceptual, en ese modelo el profesor presenta (no en el sentido de transmitir, sino en el de mediar) al alumno, a través de los materiales educativos de

currículum, los significados conceptuales aceptados en el contexto de la materia de enseñanza. El alumno debe <<devolver>> al profesor los significados que va captando. Es un proceso de <<negociación>> (...) que se consuma cuando el alumno y profesor comparten significados. (Moreira M. A., 2008, pág. 24)

Es posible en esta etapa el empleo de estrategias organizativas como mapas conceptuales, creación o invención de trabajos escritos o artísticos, también se pueden usar la información obtenida en la solución de tareas-problema, en donde se requiera la información que se busca aprender. Frida Díaz Barriga, en la fase terminal del aprendizaje menciona los rasgos que da como resultado la obtención del aprendizaje significativo.

- ✓ Los conceptos que comenzaron a ser elaborados en esquemas en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- ✓ Las ejecuciones comienzan a ser, más automáticas y a exigir menor control consciente.
- ✓ Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.

La lógica del aprendizaje debe verse como un continuo, es un proceso en donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata. Es por eso que una premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados.

Para evaluar, se pretende obtener una evaluación, centrada en el desempeño, respecto a esto Frida Díaz Barriga menciona que demanda a los estudiantes demostrar que poseen ciertas conductas o habilidades en situaciones de prueba ex profeso (...) La evaluación auténtica se considera alternativa en el sentido de que busca un cambio en la cultura de la evaluación imperante.

En congruencia con los postulados del constructivismo, una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Asimismo, implica un la autoevaluación por parte del alumno, pues la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. En este sentido es una evaluación de proceso y formativa, donde son prácticas relevantes la evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Se pretende evaluar todo un proceso, existen distintas formas en que se puede evaluar, en este caso me centré en los mapas conceptuales y los portafolios, ya que los mapas conceptuales pueden ayudar, en un primer momento, como una evaluación diagnóstica para saber sobre los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema que interesa trabajar. Por otra parte, el portafolio sirve para conjuntar los trabajos e información que los alumnos realizaron e investigaron de manera colaborativa para ver el desarrollo que se fue dando a través de las distintas sesiones, mostró el avance que se va obteniendo así como la posibilidad de poder regresar a lo ya trabajado para poder corregir, corroborar o complementar.

Retomando de Frida Díaz Barriga lo que es un portafolio, para qué sirve:

La evaluación mediante portafolios es una evaluación del desempeño, y en determinadas situaciones se convierte en una evaluación auténtica... Es una evaluación del desempeño porque los estudiantes tienen que demostrar que son capaces de ejecutar determinadas tareas (escribir un ensayo, resolver un problema, conducir una indagación) y porque se

evalúa el conocimiento procedural, no sólo el declarativo, al incursionar incluso en la actitud y disposición hacia el trabajo realizado. (Díaz Barriga 2005, 22)

El portafolios sirve para dar seguimiento al avance de los alumnos a lo largo del ciclo educativo en cuestión (en este caso, será durante la secuencia didáctica), ayuda a los alumnos a identificar y de esa manera a evaluar su propio trabajo, sus logros y problemas, da información a los profesores acerca del proceso de los alumnos y con esto se pueden planear cambios pertinentes.

El profesor debe asumir un compromiso respecto a la manera en que se planea el trabajo con el portafolio ya que debe establecer el propósito y contenido del mismo en estrecha relación con el curso, acordar con los alumnos el tipo y calidad de trabajos a incluir, así como los criterios y escalas de calificación que empleará en la evaluación, definir el sistema de monitoreo o retroalimentación que empleará, así como el tipo de participación de los alumnos en la evaluación de su propio trabajo.

Por último, para evaluar los portafolios se deben establecer criterios y estándares, así como construir instrumentos múltiples para la evaluación del aprendizaje en diferentes esferas (i.e. manejo de conceptos, uso apropiado del lenguaje, presentación, originalidad, capacidad de toma de decisiones y solución de problemas, etc.). Ponderar el aspecto cualitativo de la evaluación con el cuantitativo.

En conclusión, el docente se enfrenta a situaciones diversas que tienen que ver con el contexto escolar, con la historia de vida de los estudiantes, por lineamientos institucionales, etc. aun así el campo de acción del que podemos echar mano es la motivación, la actitud y al ambiente que se puede crear para incentivar y llegar a influir de manera favorable en su aprendizaje.

Los planes y programas educativos propuestos en la actualidad intentan propiciar una formación integral, en donde se tomen en cuenta el ámbito humano, intelectual, ético, social y profesional ya que se busca, de manera general, que los egresados de las distintas instituciones puedan insertarse al campo laboral para poder cubrir las necesidades básicas para tener una vida digna, en otros casos, buscan seguir estudios superiores, es de este modo que mi propuesta de intervención se centra en el enfoque constructivista para poder lograr que el proceso de aprendizaje del alumno se dé de manera significativa, llevando a cabo principios y estrategias efectivos de aplicación en clase de acuerdo a los principios del enfoque constructivista que se plantearon en este trabajo.

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”.
Paulo Freire

3. Elaboración de material didáctico

3.1. Datos de identificación del proyecto.

La Institución en donde llevé a cabo mi intervención docente es en la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 “Ezequiel A. Chávez”, la cual se encuentra ubicada en Esquina de Zoquipa y Calzada de la Viga en la colonia Merced Balbuena en la Delegación Venustiano Carranza en el Distrito Federal. Ésta ha sido la localización de la Escuela desde febrero de 1964.

El nombre de la asignatura para la cual se elabora el material didáctico es Sociología.

3.2. Características de la población estudiantil meta.

Este plantel es considerado uno de los que reciben población con mayores deficiencias junto con los planteles 4 y 8 (Revisión y Análisis de Currículo. 2001, 5) también coinciden con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes así como su rendimiento escolar ya que son los que registran mayor índice de reprobación y en los que el ingreso familiar mensual es más bajo.

Los alumnos, en su mayoría, no tienen hábitos de estudio, hacen tareas, pero sin dedicar el tiempo suficiente para considerarlo estudio, refieren que estudian

solamente para exámenes, lo que hace suponer que lo hacen de manera memorística y sólo ciertos contenidos que vendrán en el examen bimestral.

No están acostumbrados a evaluaciones continuas, es decir, a evaluación por sesión o clase, tratan de cumplir con las asistencias, trabajos necesarios o examen, según sea el caso de lo que se considere a calificar por parte del profesor. (Esta información fue obtenida a través de una evaluación diagnóstica y actividades de integración al comienzo de las prácticas docentes)

La mayor parte de los alumnos, en los grupos que tuve la oportunidad de observar, son del oriente de la Ciudad de México, su traslado a la escuela resulta difícil, considerando, aún más que esta clase la tienen a las 07:00 horas y es complicado aprovechar los 50 minutos de clase por esta situación.

3.3. Características específicas del programa de la asignatura.

La materia de Sociología es una materia optativa del tercer año de preparatoria, consta de 4 unidades y se imparte en tres horas a la semana, 90 horas en total a lo largo del ciclo escolar.

Esta asignatura aporta a la formación académica de los estudiantes lo siguiente:

En la primera unidad, deja el alumnado de abocarse a los antecedentes filosóficos del nacimiento de la Sociología, tema que se concentra coherentemente en la segunda parte del programa. En efecto en la primera parte se hace referencia concreta a la teoría del conocimiento y a la Sociología como ciencia.

En la segunda unidad se estudia el concepto de la Sociología, las finalidades del método sociológico, las consecuencias de las revoluciones burguesas, las corrientes sociológicas y las nuevas aportaciones en el campo de las teorías sociológicas.

La tercera parte del programa se denominaba Teorías y corrientes sociológicas y ahora Organización y control social, cuya ventaja estriba en el aterrizaje ágil de los educandos en los conceptos adquiridos en las unidades anteriores, aplicándolos a la realidad concreta, para adquirir una noción congruente respecto de sus instituciones sociales, políticas, económicas y culturales.

En la cuarta y última unidad, antes denominada ramas de la Sociología y ahora Problemática social, la innovación consiste en que el alumnado no se involucra ya con las divisiones de la materia que, son objeto de semestres avanzados en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en la carrera de Sociología; para mejor aprovechar el tiempo que resta al curso en el análisis de la problemática social de sus instituciones y de su entorno, lo que favorece y asegura la terminación de todas las unidades del programa.

El contenido de la materia es muy amplio y los objetivos muy ambiciosos, por ejemplo, en la segunda y tercera unidad en donde se abordan las corrientes sociológicas, es complejo lo que se busca que los alumnos aprendan en cuanto a los conceptos que se manejan en los distintos enfoques y las aportaciones de distintos autores, a los alumnos se les dificulta al no estar relacionados con estos términos ya más especializados. El contenido que se busca trabajar es amplio, como mencioné anteriormente, es por esto que, considero importante, en una planeación, considerar y seleccionar los conceptos relevantes o fundamentales que considere el docente para poder abordar ese contenido de una manera que resulte funcional para el alumno, y no, por el contrario, saturarlos de información que, a la larga, terminarán por olvidar.

El material didáctico que se elaboró para la intervención docente, consta de dos tipos, un material escrito y un material audiovisual, ambos van de la mano y el material escrito va haciendo referencia al material audiovisual ya que el conjunto de estas dos herramientas permiten ir construyendo poco a poco un trabajo en donde la cantidad de información que se puede encontrar puede ser inacabable y

con el material escrito va ayudando a delimitar al estudiante poco a poco lo que desea saber sobre el tema que haya sido elegido.

3.4. Material Escrito

El material escrito es un pequeño cuadernillo que se llama “Conociendo los problemas sociales de nuestro entorno”. Consta solamente de 20 páginas y aquí se presenta el esquema del contenido de dicho cuadernillo, aquí podemos ver, para fines prácticos, la estructura de este material, durante la secuencia didáctica se explicará el contenido trabajado con base en él.

<p>1. presentación 1.1. Propósitos académicos del material y su relación con la asignatura</p>	<p>En este apartado se da la bienvenida a los alumno y se le presenta el propósito del material que tiene en sus manos y la relación que tiene con los contenidos temáticos de la unidad que comienza a estudiar.</p>
<p>2. Introducción</p>	<p>Se da una introducción general de lo que son los problemas sociales y de lo cotidiano del término, por lo cual, son aspectos que afectan directamente nuestra vida. Así como los contenidos que se trabajaran.</p>
<p>2.1. Objetivos generales de aprendizaje</p>	<p>Se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar al finalizar la unidad, estos objetivos son con base en un trabajo continuo, desde el trabajo individual del alumno, el trabajo con apoyo del material escrito, el material audiovisual, lo abordado en clase y lo investigado en equipo.</p>

<p>3. Actividades</p>	<p>Las actividades son por sesión, se conforma por actividades tanto individuales como en equipo, desde comenzar con nociones o ideas de lo que es un problema social, pasando por la importancia de utilizar fuentes confiables y saber seleccionar información para poder definir los conceptos clave como “problema social” hasta la realización de un trabajo final al cual se llega después de un trabajo en forma de taller con todos los elementos de apoyo y la continua contribución de los alumnos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>Se encuentra una rúbrica la cual ayuda al alumno a identificar los factores a evaluar por parte del docente respecto al trabajo escrito.</p>
<p>5. Referencias recomendadas</p>	<p>En este último apartado, aparecen referencias sobre páginas que el alumno puede consultar para realizar su investigación, dichas páginas se pueden considerar fuentes confiables de información ya que son revistas científicas, artículos académicos o páginas avaladas por diversas instituciones escolares.</p>

Dentro de este material de apoyo, los alumnos tienen una serie de ejercicios en donde se comienza por definir: qué es un problema social, en nuestra vida cotidiana usamos de manera constante estas palabras pero el definirlo no es sencillo y es un paso fundamental para poder comenzar a trabajar con distintos problemas sociales, los alumnos hacen investigación propia de estos conceptos y se aprovechará el momento para hablar sobre la importancia de la utilización de referencias o fuentes de información confiables, ya que hoy en día el uso del internet es fundamental para nuestros alumnos y el aprender a utilizarlo de manera adecuada para fines académicos es indispensable ya que a partir de esto la investigación fue una constante para trabajar la unidad en donde intervino con ellos, de esta manera los

alumnos parten del hecho de que la información debe ser seleccionada y no sólo recopilada por tratarse del tema que se está trabajando, se van tomando en cuenta una serie de parámetros que es indispensable que se consideren para poder hacer de la labor de investigación una labor enriquecedora y no sólo acumulativa.

Este material escrito se les proporcionó por medio de la página de Facebook en donde ellos pudieron imprimirlo. Es importante mencionar que antes de comenzar a utilizar esta herramienta se les preguntó a los alumnos si tenían acceso a internet, a la red social o, si les dificultaba imprimir el material, ya que no fue obligatorio que ellos tuvieran ésta herramienta, el cien por ciento de los alumnos tenían acceso y también formaban parte de esta red social. Es por esto que, al estar conectados varias veces al día (según lo mencionaron los alumnos) resultó una forma viable para acercar la materia y el material en todo momento y asegurarnos que lo pudieran tener. A continuación se presenta la imagen de la página de internet y el material proporcionado.

www.facebook.com/pages/Sociología-Prepa-7/287342344670690

The screenshot shows a Facebook interface. At the top, the Facebook logo is on the left, and navigation tabs for 'Sociología Prepa 7', 'Biografía', and '2013' are in the center. A 'Panel de administración' button is on the right. The main content area shows a post from 'Sociología Prepa 7' dated '12 de marzo de 2013'. The post text reads: 'Sociología Prepa 7 compartió un enlace.' Below this is a document viewer showing a document titled 'Para definir problema social' by 'Docs by Microsoft FUSE Labs'. The document content is mostly obscured by a large grey box. At the bottom of the post, there are interaction options: 'Me gusta · Comentar · Compartir', a counter showing '53 personas vieron esta publicación', and a 'Promover publicación' button.

3.5. Material Audiovisual

En el caso del material audiovisual, los casos se elaboraron sobre diversas problemáticas sociales que a ellos les parecían importantes, esto según los resultados que arrojaron las evaluaciones diagnósticas de la primera práctica docente y la tercera, la cual fue la aplicación de la secuencia definitiva, en donde se les preguntó sobre los temas que a ellos les parecían importantes en la actualidad, son temas relevantes dentro del entorno en que se desenvuelven y por lo tanto pueden relacionarlos con diversos sucesos de su vida cotidiana.

Los casos que se les presentaron a los estudiantes contenían información necesaria para que ellos aportaran más, no es información completa, estos casos se pueden trabajar de manera individual o colaborativa, en este caso, se busca que el trabajo sea en pequeños equipos que fomenten el trabajo colaborativo.

Los casos elaborados fueron ocho, las temáticas tratadas fueron:

- Justicia en México
- Embarazo en adolescentes
- Tercera Edad
- Inseguridad
- Niños Jornaleros
- Discriminación
- “Ninis”
- Violencia en el noviazgo

Estos casos se elaboraron dentro de la materia: “Diseño y Elaboración de Material Didáctico” que cursamos en el tercer semestre de la maestría, gracias a esta materia pude editar videos, crear audios, insertar secuencias fotográficas, entre otras cosas que me permitieron elaborar este material audiovisual, las fuentes de información fueron artículos de periódicos, noticiarios (reportajes) y documentales.

La información para la elaboración de este material se extrajo de noticieros, periódicos, reportajes y datos extraídos de diversas fuentes de internet, la información no está actualizada y, esto es con el fin de que los alumnos sólo tuvieran información general, como un somero acercamiento a diversas problemáticas sociales a través de casos. Los casos están narrados con un formato de reportaje, apoyado de fotografías, segmentos de videos y voces de algunos compañeros que colaboraron conmigo.

Esto responde a la necesidad de tener una estrategia que no se limite a un trabajo de investigación como tradicionalmente se sugiere en el programa en donde se propone como estrategia didáctica que el alumno elabore un trabajo de investigación en donde se lleve a cabo todo un trabajo de campo, se suele elaborar de forma que el profesor solicita como trabajo final para evaluar todo este trabajo de investigación, en donde se lleva a cabo un protocolo muy ambicioso para tan sólo veinte horas de clase. Y no resulta viable, al menos no de la forma en que se pretende que el alumno adquiera conocimiento de manera significativa, el tiempo es un factor muy importante y se comienza a elaborar el trabajo después de que ellos adquieren la información teórica de las unidades precedentes y de esta última, por lo que el tiempo de elaboración es menor.

“La educación para la libertad debe comenzar exponiendo hechos y anunciando valores y debe continuar creando adecuadas técnicas para la realización de los valores y para combatir a quienes deciden desconocer los hechos y negar los valores por una razón cualquiera”.
Aldous Huxley

4. Aplicación de casos y análisis de resultados

4.1. Informe de la intervención.

En este capítulo realizo un informe de mi intervención, se hace una descripción etnográfica, desarrollo de las sesiones, las actividades y demás cuestiones que se dieron a lo largo de dicha intervención. También se hará una valoración crítica de mi desarrollo profesional tomando en cuenta los instrumentos de evaluación al trabajo frente a grupo, cuestionario de opinión de alumnos y la guía de observación por parte del profesor supervisor. Por último, una propuesta para mejorar habilidades, actitudes y valores así como la valoración de la propuesta en su conjunto.

4.1.1. Plan de clase.

La planeación contempló la unidad IV que es la última del programa y que consta de 20 horas. Este número de horas comprende el último bimestre del ciclo escolar, por lo cual, no sólo tenía la responsabilidad de evaluar un tema, sino, el bimestre completo. El profesor supervisor me dio total libertad para trabajar con el grupo hasta llevar a cabo la evaluación con mi propio criterio, sin que él interviniera en el proceso, esto gracias a que fue el mismo profesor con quien trabajé las tres prácticas.

El contenido de la materia es muy amplio y los objetivos muy ambiciosos, es por esto que, fue importante, en la planeación, considerar y seleccionar los conceptos relevantes o fundamentales para poder abordar ese contenido de una manera que resulte funcional para el alumno, y no, por el contrario, saturarlos de información que, a la larga, terminarán por olvidar.

El plan de clase cuyas características comprende: encuadre al comienzo del curso, apertura, desarrollo, cierre, estrategias de apoyo, así como recursos didácticos y material de apoyo, este primer aspecto se trabajó antes de la aplicación de la secuencia didáctica, se retomaron varios aspectos en clase y se dieron continuas revisiones por parte de la profesora.

Autoevaluación y autodiagnóstico, la autoevaluación se trabajó con un reporte por escrito y, la interpretación de una videograbación, los instrumentos de evaluación al trabajo frente a grupo, cuestionario de opinión de alumnos y la guía de observación por parte del profesor supervisor.

La materia en donde tuve intervención fue Sociología, esta materia se ubica dentro del mapa curricular en el tercer año, como materia optativa dentro del área III que se enfoca a las Ciencias Sociales. Son tres horas a la semana, cada sesión consta de 50 minutos. Por lo que se dificulta un poco trabajar en equipos y luego hacer la retroalimentación en la misma clase y, casi siempre, se tiene que dejar para la clase posterior. El número de estudiantes cursan esta materia es de alrededor de 240, aproximadamente, seis grupos de 40 personas en el ciclo escolar presente que se trabajó, sólo refiriéndonos al turno matutino. En mi caso, el grupo en el que estuve haciendo la práctica docente fue el grupo 0610 que tiene en lista 49 alumnos.

La práctica docente comenzó con la observación de algunas clases con antelación a la aplicación de la secuencia didáctica, la temática abordada es sobre “Problemática Social”, asistí como observadora a tres clases, del 18 al 21 de febrero y la aplicación de la secuencia didáctica se hizo en veinte clases de 50

minutos cada una, del 25 de febrero al 18 de abril. Es importante también señalar que se trabajó con la red social Facebook en donde publiqué los casos (material audiovisuales) que se les presentaron a los alumnos así como artículos y links como apoyo en la búsqueda de información sobre distintas problemáticas sociales, también se trabajó con un correo electrónico para que los alumnos estuvieran en comunicación por si necesitaban asesoría relacionada con dudas sobre tareas.

Los temas que traté fueron:

- Concepto problema social
- Qué son las fuentes confiables de información
- Características de un problema social.
- Métodos y técnicas de investigación
- Importancia de los valores en el actuar cotidiano

De esta manera, se comenzó la secuencia con la aplicación de una evaluación diagnóstica la cual consistió en un cuestionario inicial.¹²

La evaluación diagnóstica me dio la oportunidad de saber sobre los conocimientos previos o ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema. También me da la oportunidad de conocer sus intereses y sus expectativas respecto a los distintos problemas que observan o viven en su entorno ya que la intervención que tuve en el grupo se ubica al final del ciclo escolar.

Como hemos visto, es importante conocer lo que los alumnos tienen como ideas previas de los temas para, en el caso que se requiera, modificar la planeación para que responda a las necesidades de los alumnos que tenemos o se puedan tejer

¹² Las preguntas que se aplicaron para la evaluación diagnóstica se muestran en los anexos que se encuentran al final de este trabajo.

puentes de conexión de sus conocimientos previos con los conocimientos que pretendemos que adquieran.

Así, pude identificar que los conocimientos que tenían sobre estos temas es, en principio que la mayoría tiene ideas generales de lo que es un problema social pero no reconocen sus características, reconocen también, una serie de problemas en su entorno pero, los ven de manera lejana, es decir, hacen referencia a los problemas sociales dentro de distintos ámbitos donde se desenvuelven pero no reconocen la importancia de su actuar para intervenir ya sea positiva o negativamente en estos problemas.

4.1.2. Planeación Didáctica.

Es importante mencionar que las planeaciones no se pueden llevar al pie de la letra ya que existen una serie de factores que no están en nuestras manos controlar, en este caso, se implementó una actividad que no tenía considerada pero que se dio porque en ese momento era un ejemplo importante para que los jóvenes lo retomaran ya que era lo que se estaba trabajando. Dentro del cuadro de planeación que se encuentra en los anexos y el cual fue el que se realizó antes de la intervención, hay un apartado de observaciones ya que la planeación no se llevó tal cual, es en donde comento lo que pasó de particular en esa clase y si se tuvo que cambiar algo de la planeación. En general la planeación se llevó a cabo sin alteraciones importantes y se logró la realización de las actividades y trabajo en general.

Los recursos electrónicos que utilicé fueron la página de Facebook y el correo electrónico, me resultaron muy funcionales ya que desde el comienzo de mis prácticas docente hice uso de ellos y me han resultado de mucha ayuda ya que, por ejemplo en la segunda práctica docente no estaba disponible el salón

audiovisual y pude subir los videos en Facebook y de esta manera no se vio afectada mi planeación ni las actividades que tenía programadas en tiempo y en forma. Aquí se muestra la presentación de la página y es como los alumnos la pueden observar.

Página de Facebook. Dirección URL:

<http://www.facebook.com/pages/Sociolog%C3%ADa-Prepa-7/287342344670690>



Las prácticas docentes que realicé fueron tres a lo largo de la maestría, siendo la última en donde aplique la metodología basada en casos estructurada de manera formal y adecuada respecto a las necesidades del grupo, las primeras dos prácticas docentes fueron, para mí, de acercamiento, conocimiento del ambiente escolar, identificación de la dinámica escolar, trabajo, manejo, elaboración e investigación de diversos contenidos del programa de estudios de la materia, así como negociación en términos de tiempo y estrategia con el profesor supervisor, elemento que resulta fundamental para tener las condiciones favorables para la intervención didáctica.

La primera práctica docente se llevó a cabo a finales del ciclo escolar 2011-2012¹³, esta intervención se realizó durante el segundo semestre de la maestría, la materia elegida fue Sociología y el tiempo coincidió con la última unidad del programa de estudios, que fue justamente el tema que había elegido para mi proyecto de intervención y es “Problemática social”, que fue en la que apliqué mi secuencia definitiva aunque con otro grupo por cuestiones del cambio del ciclo anual, esta primera práctica me sirvió para sentar las bases de mi aplicación definitiva, pude conocer los intereses de los estudiantes, familiarizarme con el entorno, la población, las expectativas de los alumnos, los temas que se abordan en esta unidad, los tiempos reales de clase y pude sopesar las posibilidades así como las limitaciones que existen en la práctica.

Este primer acercamiento me dio las herramientas suficientes para poder comenzar a estructurar una intervención didáctica real y no basada en un programa de estudios solamente, las posibilidades son muchas así como las limitaciones y es importante conocerlas para poder intervenir de la mejor manera posible.

En mi caso, el grupo en el que estuve haciendo la práctica docente fue el de menor número de alumnos ya que en lista están 33, se dio este caso ya que es el grupo que se acomodaba a mi horario, se debe tomar en cuenta que no interfiera con las horas de clase de la maestría, sin embargo, el profesor que me dio el espacio también tenía otros grupos que alcanzaban hasta los 55 alumnos, tuve la oportunidad de observar esos otros grupos y es interesante ver la dinámica que se llevaba a cabo ya que los problemas de tiempo y espacio se potencializan.

En este tiempo llevé a cabo la planeación de las sesiones en donde iba a intervenir, la investigación sobre material de lectura, material de apoyo, coordinar la logística para poder ocupar los salones audiovisuales y demás cuestiones de tiempos para

¹³ 2011-2012 en la ENP son ciclos anuales, en este caso, el ciclo comenzó en el mes de agosto del 2011 hasta mayo del 2012

poder preparar dichas clases, lo cual es un arduo trabajo que lleva tiempo y requiere del dominio de la disciplina, conocimiento psicopedagógico y didáctica para poder tener los resultados deseados plasmados en los objetivos de aprendizaje de nuestra planeación.

En términos reales, no contaba con el manejo de estas tres características fundamentales que un docente debe tener, a la distancia, observo que mi intervención en esta práctica docente es muy interesante ya que nos aleja de los programas y nos acerca a la dinámica real de acción del docente.

Desde esta práctica docente pude llevar a cabo una evaluación diagnóstica¹⁴, en donde el objetivo era el identificar los conocimientos previos de que los alumnos tenían sobre los temas que se abordarían, así como los problemas sociales que ellos identifican y les parecen relevantes, la información arrojada en esta evaluación era fundamental para poder ir identificando distintos elementos que me ayudarían a la conformación de la planeación para la secuencia definitiva que sería en la misma materia y contenidos temáticos.

En este momento aún no tenía definida la estrategia didáctica como tal, recordemos que era el segundo semestre y aún faltaba mucho por conocer en lo referente a enfoques pedagógicos, estrategias didácticas, programa de estudio, contenidos, tiempos y demás factores como el diseño y elaboración de material didáctico, materia en la cual se trabajó hasta un semestre después.

Posteriormente, tuvimos una segunda práctica docente, en ésta no detallaré aquí la forma de intervención, ya que fue una temática distinta a mi proyecto y, si bien es cierto que es una práctica que me siguió dando elementos para realizar mi práctica definitiva, este tiempo fue de realización y estructuración de la práctica definitiva que aplicaría en el cuarto semestre de la maestría. Esta práctica se llevó

¹⁴ Esta evaluación diagnóstica se puede observar en los anexos.

a cabo a principio del ciclo escolar 2012-2013 la intervención se hizo en lo referente a la primera unidad del programa en donde la temática abordada es sobre “Teoría del Conocimiento”, asistí como observadora a tres clases, del 6 al 11 de septiembre y la aplicación de la secuencia didáctica se hizo en diez clases, del 13 de septiembre al 5 de octubre. Es importante también señalar que seguí trabajando con la red social Facebook y el correo electrónico, en la red social publiqué artículos y videos para contextualizar el surgimiento de la Sociología de una manera gráfica por medio de películas y documentales, incluso de algunos casos (literarios en forma de narraciones propias o noticias de la forma de vida de la época) así es como seguí trabajando con casos ya que pienso que ayuda a que temáticas que pueden ser alejadas en tiempo y espacio para los alumnos, hacen que el alumno se involucre y se interese.

Durante este tiempo elaboré el material escrito y el audiovisual en la materia de Diseño y Elaboración de Material Didáctico, este proceso es muy importante ya que, en lo personal, tuve la oportunidad de realizarlo antes de mi intervención definitiva, no sucedió lo mismo con otros de mis compañeros de la maestría, en mi caso, los tiempos de los ciclos escolares se acomodaron perfectamente, así que en lo que estuve con la práctica intermedia trabajé el material, trabajé de mejor forma mi planeación la cual ya había realizado pero ahora fue mucho mejor, ya que tenía elementos para corregir y mejorar con respecto a la primera práctica, el informe fue un apoyo importante ya que con base en él pude reelaborar, la parte de la evaluación fue un gran avance ya que debido a las características de trabajo con el grupo una evaluación escrita como tradicionalmente se aplica no era opción.

4.2. Secuencia definitiva.

4.2.1. Objetivos.

Con el fin de favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes que cursan la EMS, se tiene como objetivo en este trabajo el diseñar, aplicar y evaluar una propuesta didáctica para el tema Problemática Social.

Objetivos particulares:

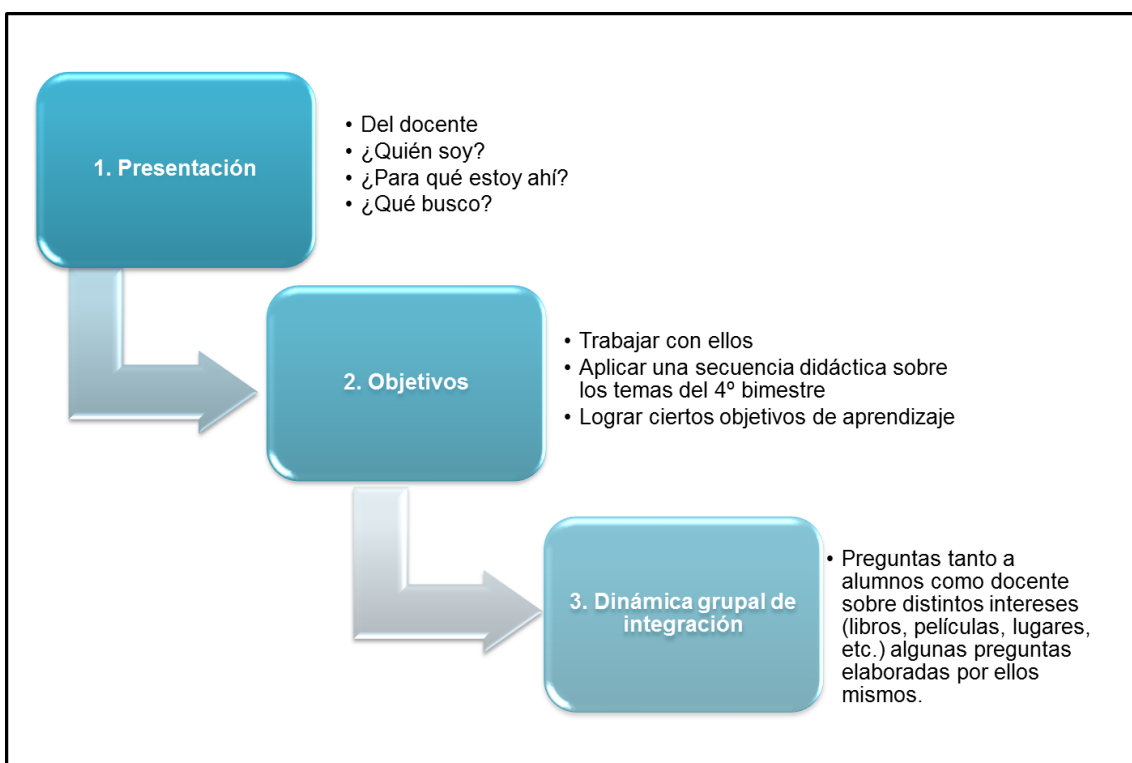
1. Identificar ideas previas
2. Incentivar al alumno a buscar información con referencias confiables en términos académicos.
3. Crear en el alumno interés sobre distintos problemas sociales que afectan su entorno.
4. Fomentar el trabajo colaborativo por medio del trabajo en equipo con un fin en común.
5. Mostrar al alumno los métodos y técnicas de investigación para que ellos puedan identificarlos en el desarrollo de sus trabajos.
6. Analizar la importancia de los valores en el actuar cotidiano
7. Evaluar, por medio de la rúbrica, la eficiencia de la propuesta didáctica, para observar si el alumno logró un aprendizaje significativo sobre el tema de Problemática Social.

4.2.2. Aplicación.

La aplicación de la secuencia definitiva se llevó a cabo a final del ciclo 2012-2013 durante los meses de febrero, marzo y principios de abril, fue el tiempo que se estableció para abarcar los contenidos de la última unidad del programa de estudios

Se comenzó la intervención docente con la presentación ante el grupo, se les plantearon los objetivos y se les pidió permiso para las grabaciones y fotografías, los alumnos nunca tuvieron problema con esto, al contrario, llegó el momento en que se grababan ellos mismos.

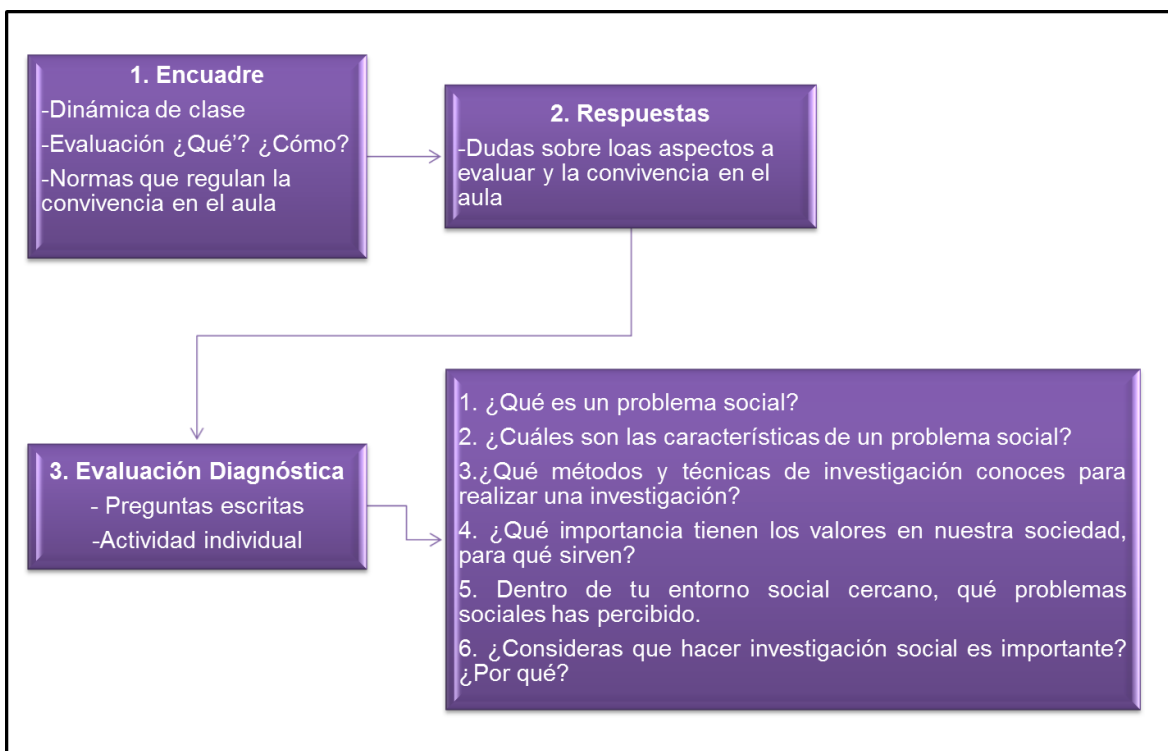
Se realizó una dinámica para integrarme y conocernos, ellos ya se conocían y ya se habían integrado como grupo así que también sirvió para “romper el hielo” y conocerlos un poco más.



Primer sesión de la secuencia didáctica aplicada al grupo 611 de la E.N.P. plantel 7 en el ciclo escolar 2012-2013

En la segunda sesión, se llevó a cabo la aplicación de la evaluación diagnóstica, la cual ya hemos observado anteriormente, con el fin de obtener los conocimientos e ideas previas sobre el tema, así como sus intereses respecto a los diversos problemas sociales que hay en nuestro entorno y se dio el encuadre, en donde se les mostró a los alumnos los temas a trabajar durante el bimestre, así como lo que

se pretende evaluar y la forma en que se iba a evaluar, la dinámica de la clase, la y las normas que regulan la convivencia en el aula, se les habló sobre el trabajo final, los porcentajes de las evaluaciones y se respondieron dudas que a los alumnos se les presentaron respecto a esto.



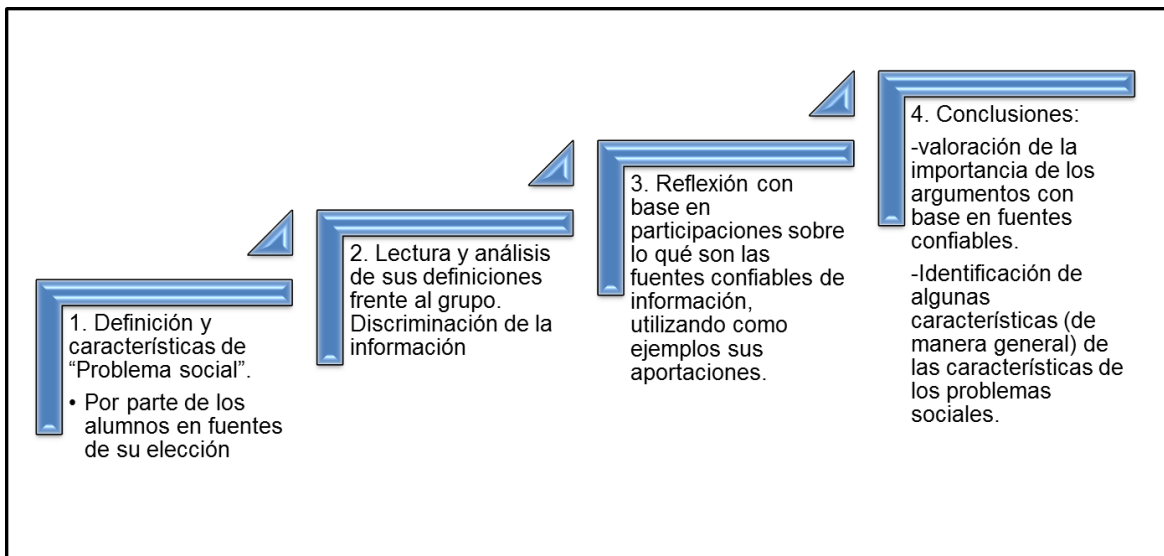
Segunda sesión de la secuencia didáctica aplicada al grupo 611 de la E.N.P. plantel 7 en el ciclo escolar 2012-2013

Posteriormente, en la tercera sesión, se comenzó con la definición de conceptos principales así como las características de lo que es un problema social, Los alumnos llevaron a la clase sus definiciones de problema social, de las fuentes que ellos quisieran, las fuentes de consulta, en su mayoría fueron, Wikipedia y buenastareas.com, alrededor de cinco alumnos llevaron de otras fuentes como libros consultados en la biblioteca o de algún artículo científico y se fue dando el análisis de la información, por medio de participaciones los alumnos aportaban las definiciones y las fuentes de donde habían extraído la información, de este modo se pudo ir valorando la fiabilidad de la información.

Conforme transcurrió la sesión, ellos mismos fueron aportando los elementos que hacen que las fuentes sean confiables o no, debido a que las fuentes antes mencionadas no son confiables, se les lanzó la pregunta del por qué no se les considera así, algunos respondieron que porque cualquier persona puede editar la información de estas páginas (es el caso de Wikipedia) y se reparó en la importancia de estas fuentes de internet que es la herramienta más usada en la actualidad. Se les preguntó el por qué habían elegido las fuentes como Wikipedia, se les hizo hincapié en que no importaba la razón que fuera, pero era importante saberlo para poder conocer la forma que teníamos de trabajar, se manifestó que porque fue lo primero que apareció en el buscador, también que abrieron las primeras páginas que encontraron y les pareció la más clara, por el tiempo y el hecho de no dedicar más tiempo a buscar y poner lo primero que encontraron.

Es así como aparte de poder definir los conceptos principales, de manera muy general, se pudo reflexionar en la importancia de los documentos que se consultan académicamente que están avaladas por instituciones universitarias y son producto de investigación por parte de personas con años de preparación, especialistas y enfocadas a ciertos temas.

En esta sesión se les dejó la misma tarea sólo que esta vez se basará en fuentes confiables según lo visto en clase, se les proporcionó algunas páginas de revistas científicas como Redalyc, y el buscador de google académico para que supieran que hay otras formas de buscar en internet, en el material escrito también habían algunas páginas que ellos desconocían y les ayudó a sus búsquedas. Las actividades, hasta este momento, fueron sustentadas con el material escrito, es decir, se iban trabajando las actividades que ahí estaban señaladas.



Tercera sesión de la secuencia didáctica aplicada al grupo 611 de la E.N.P. plantel 7 en el ciclo escolar 2012-2013

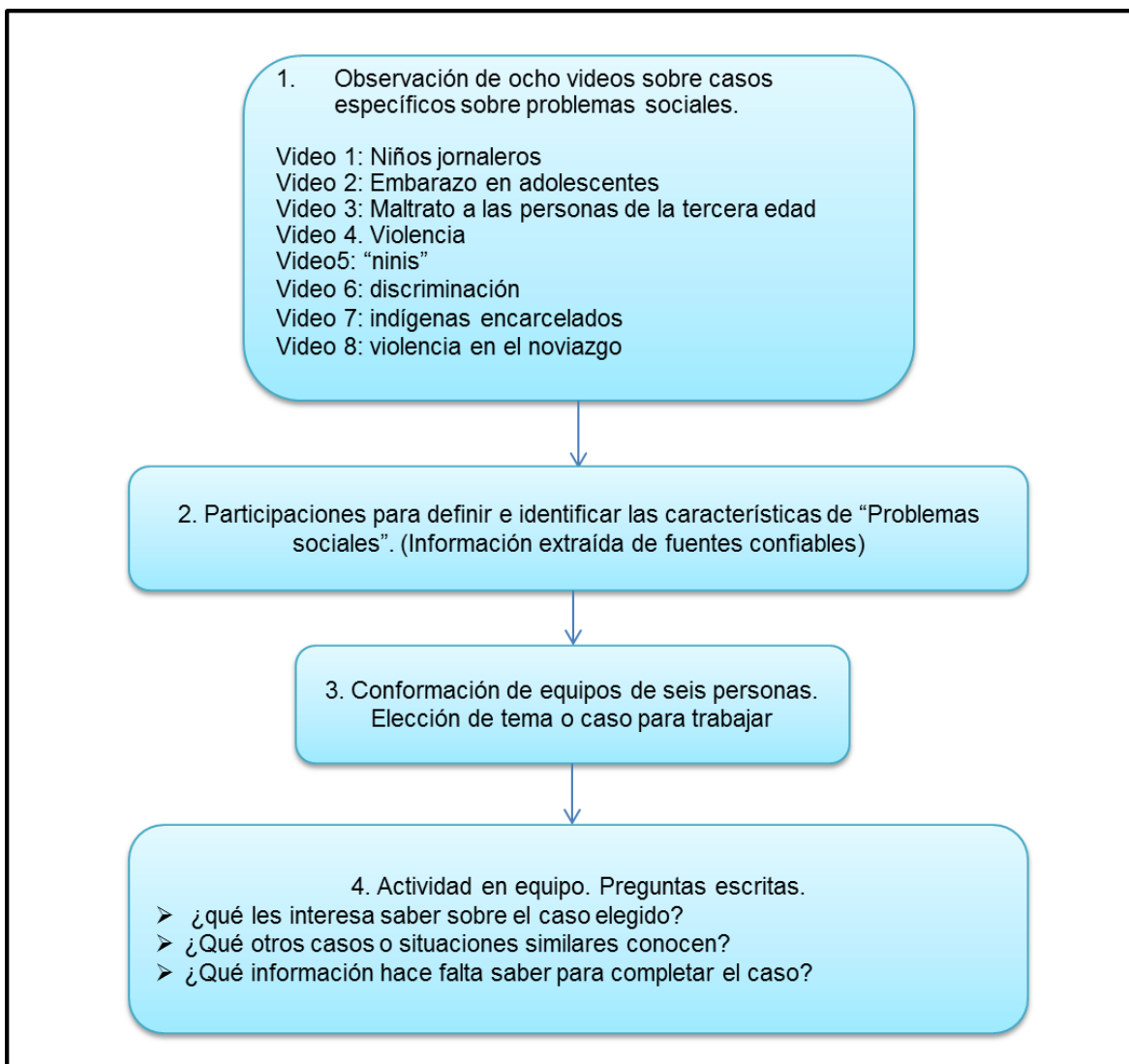
Para la cuarta y quinta sesión, se observaron los videos del material elaborado conformado por casos, cuatro casos en una sesión y cuatro en otra. Los alumnos observaron los casos con mucha atención ya que, como nos permitieron saber las evaluaciones diagnósticas, eran temas que a ellos les parecen importantes, hubo un par de casos como los de "Los niños jornaleros" y "El abandono a los adultos mayores" que, aunque no los tenían presentes¹⁵, al ver los casos les pareció algo nuevo y les generó interés.

Una vez que se observó este material se formaron equipos de seis personas en donde ellos eligieron uno de los casos en donde los llevaba a una temática que a ellos les interesara investigar más. Los jóvenes se mostraron muy interesados en los videos y daban sus opiniones sobre lo que viven a diario con ese tipo de problemáticas.

¹⁵ Sobre el hecho de decir que son problemáticas que los alumno no tenían presentes, es por los resultados arrojados en las evaluaciones diagnósticas, referían varias problemáticas pero éstas no se vieron reflejadas.

También se retomó sobre la tarea de definición y características de lo que es un “Problema social” ya con sus fuentes confiables, se dio por parte de los alumnos las definiciones y las características, de este modo, se pudo hablar sobre los problemas sociales, sobre los casos vistos y la importancia que ellos puesto que afectan distintos ámbitos de nuestra vida.

Los alumnos tuvieron como tarea observar nuevamente los casos que les fueron asignados para que pensarán qué les interesaba saber más sobre ese caso o sobre el problema social que trata, qué otros casos o situaciones similares conocían así como pensar sobre lo que haría falta saber para completar el caso. De esta manera comenzamos el trabajo de investigación, creando interés en lo alumnos, lo que es fundamental para trabajar los casos.



Cuarta y quinta sesión de la secuencia didáctica aplicada al grupo 611 de la E.N.P. plantel 7 en el ciclo escolar 2012-2013.

Posteriormente, en la siguiente clase, se ubicaron métodos y técnicas de investigación para obtener la información confiable que fundamente la elaboración del trabajo escrito sobre la problemática social que los alumnos iban a abordar, la clase se llevó a cabo de manera expositiva por mi parte, con participaciones alternas por parte de los alumnos, se tomaron como ejemplo la información de las definiciones que ellos ya habían sacado y se clasificó según los métodos y técnicas que se vieron en esta clase.

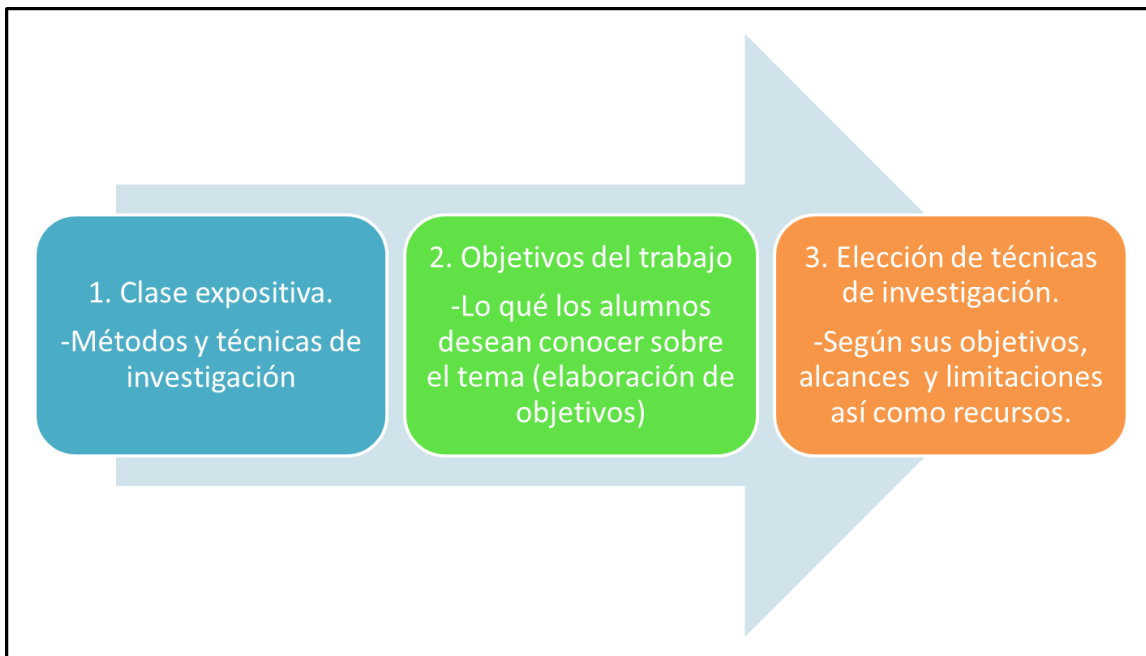
Como refuerzo de este tema se subió a la página de Facebook una presentación de power point para que pudieran recurrir a ella si existía alguna duda.



Una vez que los alumnos recordaron e identificaron los métodos y técnicas de investigación, en la séptima sesión, se retomaron las preguntas que se habían dejado de tarea sobre lo que deseaban conocer del tema o caso que eligieron, en clase los alumnos expresaron sus intereses respecto a esos temas aunado a que lo llevaban por escrito, esto dio pauta para que se les pidiera que con base en lo que deseaban saber, es decir, que definieran sus objetivos para la elaboración de su trabajo final, a dónde querían llegar, qué querían buscar, etc. esta actividad también se llevó los cincuenta minutos de clase y fue trabajo en equipo.

En la siguiente sesión, los alumnos ya contaban con su tema así como sus objetivos y se prosiguió con la elección de técnicas de investigación que iban a utilizar para trabajar sus casos, para recopilar información necesaria con respecto a lo que querían saber sobre su caso, es decir, cuál es el procedimiento iban a seguir.

En esta actividad se llevaron los cincuenta minutos ya que surgieron varias dudas sobre si querían hacer un estudio cuantitativo o cualitativo, se tomó conciencia sobre las limitantes en recursos y tiempo y se trabajó equipo por equipo conforme ellos iban solicitando ayuda.



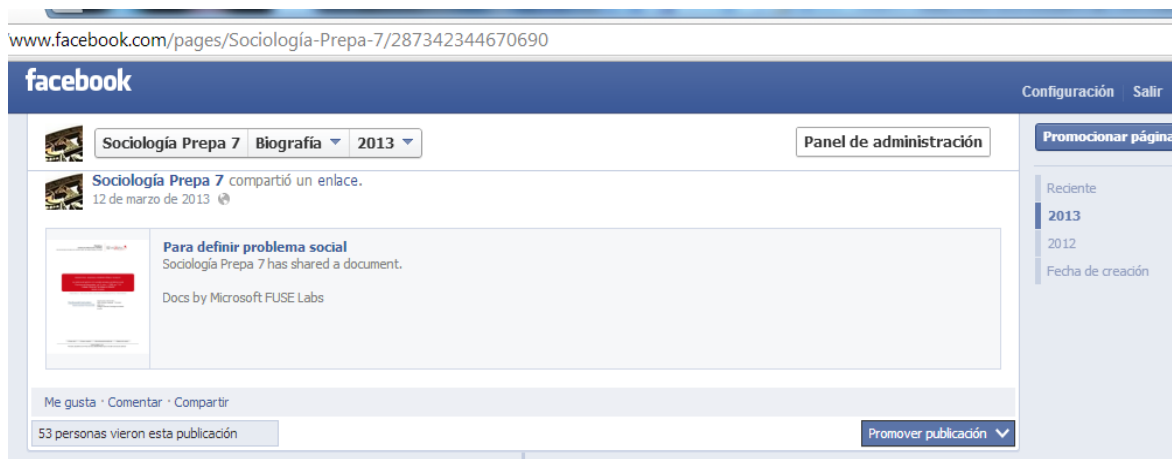
Sesión 6, 7 y 8 de la secuencia didáctica aplicada al grupo 611 de la E.N.P. plantel 7 en el ciclo escolar 2012-2013.

Para la novena sesión, la clase se llevó a cabo en el aula TELMEX, en donde se les pidió a los alumnos que, en equipo, definieran los principales conceptos de su tema, por ejemplo: violencia en el noviazgo, “ninis”, abandono de ancianos, embarazo en adolescentes, niños jornaleros, racismo, inseguridad e injusticia. En esta clase los alumnos realizaron la búsqueda bajo los criterios de seleccionar información confiable de diversas fuentes consultadas eligieron dos que en consenso les parecieron las mejores, y comenzaron a armar su archivo digital para ir integrando la información para su trabajo final, en esta clase se agotaron los cincuenta minutos.

En la décima sesión, fue la última en donde se trabajó con el cuadernillo, en donde la actividad fue la misma para todos y donde se dio inicio al escrito del trabajo final, en esta sesión se les pidió a los alumnos que justificaran por qué el tema que estaban trabajando era considerado un problema social, a esto le dieron sustento con base en la información sobre las características de problema social que ellos

investigaron de distintas fuentes así como la definición y lo trabajado en clase, ellos tenían acceso a esa información debido al portafolio y el cuadernillo, este trabajo se realizó en equipo.

Se subieron artículos para poder definir lo que es un problema social y sus características en la página de Facebook y por último se les proporcionó esta página que nos da distintas definiciones de problema social para que ellos vieran las posibilidades y cada quien eligiera o retomara la que pensaran pertinente para sus trabajos. En la siguiente imagen se muestra la forma en que se les subió el documento en la página.



Hasta este momento se planeó la manera en que los alumnos trabajarían en equipo, se establecieron objetivos, tiempos y lo que les interesaba saber sobre los diferentes temas. Una vez que se logró esto por parte de todos los equipos, se comenzó a trabajar en una dinámica de taller, se partió de las definiciones de cada uno de los problemas sociales y se empataban cada una de sus definiciones con la de problema social que se trabajó anteriormente para así poder justificar por qué lo que ellos estaban abordando era un problema social y si cumplía con las características.

A partir de la onceava clase se trabajó en forma de taller, en donde los alumnos llevaban información conforme a su cronograma elaborado anteriormente,

compartían información con sus compañeros y había retroalimentación, ya sea de fuentes de información, de artículos, etc.

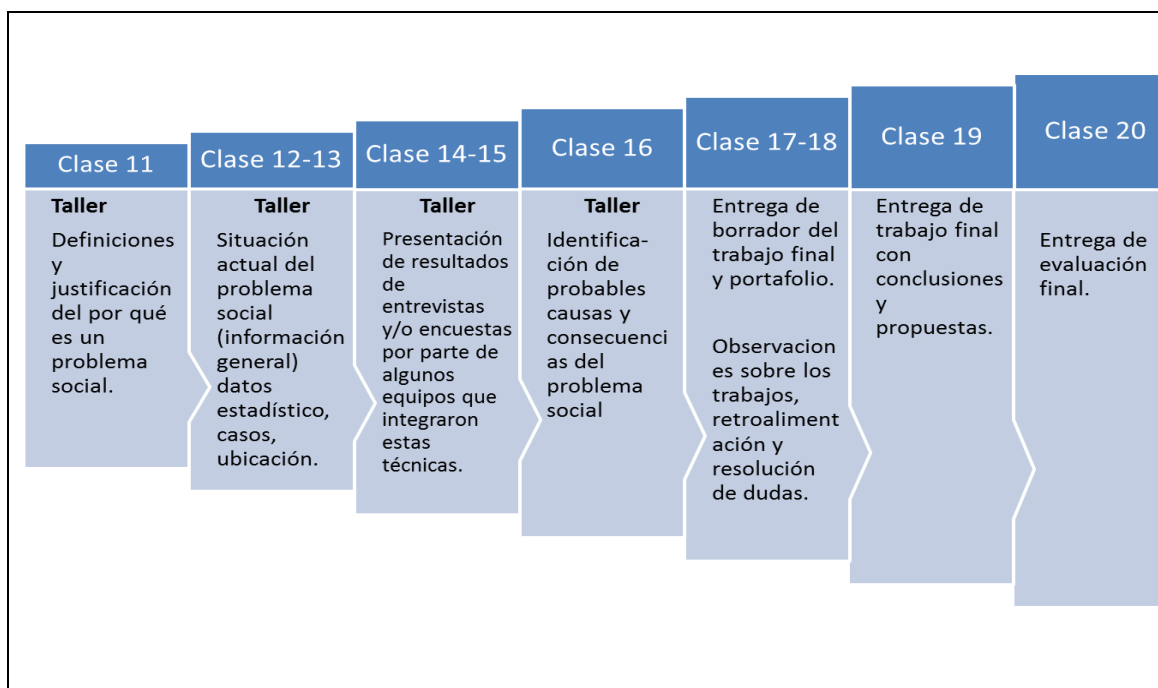
Cada equipo llevó información que compartía con todo el grupo y de esta manera aunque cada quien tenía un tema, se enteraban y recibían información de los demás casos que también les resultaba interesante, los alumnos presentaron datos de distintas fuentes, periódicos, artículos, sitios oficiales, institutos, etc. pero no la analizaron de tal manera que tenían información general, posteriormente se pidió este análisis y la causa por la que era relevante.

Para lograr que los alumnos hicieran ese proceso de análisis de los datos se les solicitó que realizaran un artículo académico tomando como ejemplo un artículo de la gaceta UNAM sobre datos que proporcionaban sobre la situación actual en el nivel educativo de los mexicanos. En las siguientes sesiones se hizo retroalimentación de los artículos, sobre las fuentes, la redacción la lectura de los datos y llevaron algunas causas y consecuencias que arrojaba la información encontrada y se siguieron presentando sus hallazgos, causas, consecuencias y conclusiones de manera progresiva, de modo que en cada sesión se notaban los avances.

Los avances que se dieron en las clases subsecuentes fueron diversos, desde conocer el estado actual de los diferentes problemas sociales en la localidad que cada equipo decidió, datos, estadísticas y evolución de los problemas en los últimos años, búsqueda e identificación de causas y consecuencias, elaboración de entrevistas y encuestas, según lo que ellos consideraron, aplicación de dichas entrevistas y encuestas, presentaron los resultados y las dificultades con las que se iban encontrando.

También se analizaron las posibles causas y consecuencias relacionándolas con la importancia de nuestro actuar.

Por último se reflexionó sobre nuestro actuar en la vida cotidiana y la repercusión que éste tiene para reproducir o frenar los diversos problemas sociales de nuestro entorno. El objetivo era tomar conciencia de que por pequeño que sea nuestro actuar, podemos colaborar con ciertas prácticas basadas en valores que mejoran la convivencia humana, también se retomó lo fundamental del ejemplo como promoción de valores y no simples discursos que pasan desapercibidos si no se ven, esto dicho por los mismos estudiantes. A continuación se resumen en el siguiente cuadro lo trabajado en la segunda parte de la intervención.



Sesiones de la segunda parte de la secuencia didáctica aplicada al grupo 611 de la E.N.P. plantel 7 en el ciclo escolar 2012-2013.

La penúltima semana se entregó el borrador del trabajo final con el fin de que los alumnos tuvieran retroalimentación sobre él y pudieran mejorarlo y no sólo obtener cualquier calificación. Se hicieron las observaciones de los trabajos y se platicó sobre las dudas que existieron sobre los requerimientos del trabajo, de esta manera los alumnos pudieron llevárselo y trabajar más sobre él.

Se hicieron algunas observaciones pero evidentemente no pudo ser por completo puesto que eran varias cosas las que se tenían que tratar pero los alumnos pedían retroalimentación también por este medio, como última actividad se les pidió a los alumnos un borrador del trabajo final, con el fin de que pudieran corregir según las anotaciones que se les hiciera y pudieran trabajarlo mejor y obtener mejor calificación, la siguiente imagen muestra más o menos lo que se hizo a este respecto.

www.facebook.com/pages/Sociología-Prepa-7/287342344670690



La última semana los alumnos entregaron el trabajo definitivo, así como su portafolio el cual se trabajó clase con clase con los avances que llevaban a cada sesión, se les dio las evaluaciones del trabajo y actividades desarrolladas en la intervención docente para sacar promedios.

4.2.3. Resultados

Los resultados obtenidos en términos cuantitativos se presentarán a continuación, se evaluó por medio del portafolio, los avances presentados por parte de los

alumnos en las clases que duró la intervención, así como el trabajo del cuadernillo y el trabajo escrito final por equipos.

El trabajo final escrito se evaluó por medio de una rúbrica, la cual podemos ver en la parte de los anexos con más detalles, los porcentajes de evaluación fueron los siguientes:

Definición de “problema social” de la fuente que ellos eligieran, esto para poder trabajar con sus criterios de selección	5%
Definición de “problema social” de fuentes confiables según lo visto en clase	10%
Trabajo en el material escrito (cuadernillo)	10%
Trabajo en equipo (Portafolio)	
Elección de tres definiciones de su problema sociales Justificación del por qué el problema que eligieron es un problema social, esto con base en las definiciones antes trabajadas. Noticia o caso completo del problema, sobre lo que se les presentó en audiovisuales Datos actuales del problema Elaboración de un artículo académico utilizando los datos antes trabajados. Causas y consecuencias de su problema social, con base en documentos científicos.	25%
Trabajo Final (elaborado en equipo)	50%

En el trabajo final se buscó retomar los conocimientos que, en primera instancia, se sondearon con la evaluación diagnóstica.

Es de este modo que el trabajo final fue un informe de investigación que contenía estos elementos y en comparación con la evaluación diagnóstica se puede observar que los resultados que se obtuvieron fueron favorables según los objetivos que se plantearon para ésta intervención, y los registramos a continuación, la proyección de los casos fueron propicios ya que en los trabajos finales se reflejaron la comprensión de estos temas sin necesidad de retomar de otras fuentes, con sus palabras y como resultado de trabajos secuenciales que se les fueron revisando y fueron aportando clase con clase.

Los elementos que se evaluaron en el trabajo en clase, el cual fue en equipo y se trataron de las aportaciones que presentaban fueron los que se presentan a continuación, para lo cual se elaboró una rúbrica¹⁶ y se muestran dichos elementos de manera general:

- **Claridad en las ideas y preguntas razonables del tema**, es decir, si los alumnos identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables, perspicaces y creativas a seguir cuando hacen la investigación.
- **Plan para la organización de la información**, para saber si los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar el plan de organización de los descubrimientos investigados.
- **Delegación de responsabilidad**, en cuanto que cada estudiante en el grupo pudiera explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.
- **Plazo del tiempo del grupo**, es decir, si el grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo (por ejemplo, planeación, investigación, primer borrador, borrador final estarán terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado
- **Calidad de las fuentes**, Los alumnos deben manejar fuentes confiables de información.

Para la evaluación del trabajo final se tomaron en cuenta los siguientes elementos, evidentemente tomando retomando los que en principio se pretendió con los objetivos de la intervención y con referencia a la evaluación diagnóstica.

- **Título**. Se buscó que fuera original para causar interés en el lector.
- **Introducción**. Planteamiento del tema principal y la estructura del trabajo.

¹⁶ La rúbrica de esta evaluación se encuentra en los anexos al final de este trabajo.

- **Justificación del problema social.** Con apoyo en definiciones vistas y trabajadas en clase sobre lo que es un problema social y sus características.
- **Identificación de los métodos y técnicas de investigación.** Tipo de las técnicas de investigación que utilizaron los alumnos para realizar su trabajo
- **Situación actual del problema social.** Los alumnos aportaron datos de fuentes confiables que nos dan un panorama actual del problema que abordan poniendo en contexto la magnitud del problema.
- **Causas y consecuencias.** Identificación de causas y consecuencias del problema que abordan derivadas de un proceso de investigación documental.
- **Secuencia.** Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.
- **Hay un tema claro y bien enfocado.** Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.
- **Calidad de la información.** Se observa si la información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona información totalmente relacionada con el tema.
- **Redacción.** Claridad en la escritura

La evaluación constó, tanto de evaluación individual como en equipo, los temas que los alumnos abordaron fueron los siguientes, también se muestra el título que ellos le pusieron a sus trabajos.

Tema	Título puesto por los alumnos
1. Embarazo en adolescente	1. Niñas cuidando niñ@s
2. Racismo	2. Lo negro del racismo
3. Indígenas marginados	3. Injusticia en indígenas
4. Violencia en el noviazgo	4. No se daña a quien se quiere
5. Abandono de ancianos	5. El tiempo de abandono
6. Maltrato animal	6. Huellas de violencia social

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 7. “Ninis” | 7. El futuro sin oportunidad |
| 8. Niños jornaleros | 8. Niños trabajadores del campo |

De los trabajos en equipo, uno tuvo la calificación de seis, cuatro de ellos tuvieron una calificación de ocho, dos equipos obtuvieron nueve y uno diez, esto con base en la rúbrica de evaluación¹⁷.

Respecto al trabajo en clase, se evaluó trabajo en equipo con el cuadernillo, los avances entregados clase con clase, las intervenciones que tuvieron en las sesiones y el portafolio, en esta evaluación el equipo tres fue el que tuvo un avance menos satisfactorio ya que sus avances no eran en tiempo y en forma, no todos los integrantes colaboraban, sólo dos o tres llevaban los avances y tenían faltan repetitivas lo que ocasionaba que no hubiera continuidad en su trabajo.

Respecto a los demás equipos, se dio un proceso interesante, ya que, en principio, estaban confundidos con toda la información y posibles fuentes a consultar que, en ocasiones resultaba interminable, cuando comenzaron a seleccionar información se dieron cuenta que no podían abarcar varios elementos que tenían que ver con su tema debido al poco tiempo que tenían para recabar información y además que, el sólo enfocarse en casos ya era un arduo trabajo, durante las sesiones se dieron importantes momentos de reflexión, ya que, los temas les parecían por demás familiares y todos querían aportar con ejemplos como sucedió en el tema de violencia en el noviazgo o el maltrato animal.

El portafolio les ayudó de manera práctica ya que los trabajos académicos realizados se seleccionaron en él, mostraron un crecimiento gradual, se centró en evaluar la calidad de dichos trabajos y los alumnos tuvieron la oportunidad de darse cuenta de su propio avance, ayudó a los alumnos a evaluar su propio trabajo e

¹⁷ La rúbrica para esta evaluación se encuentra en la parte de los anexos al final de este trabajo.

identificar logros y problemas, con esto tuve la oportunidad de monitorear el avance de los alumnos.

De los 48 alumnos que regularmente asistían a clase, veintiocho de ellos tuvieron un desempeño constante, es decir, siguieron el proceso de manera requerida según los parámetros a evaluar¹⁸, once insuficiente y nueve excepcional. Habiendo una relación directa en su desempeño continuo con su trabajo final.

¹⁸ Los elementos a evaluar son los que se plasman tanto en los objetivos de la secuencia, así como en las rúbricas.

*"Pueden parecer pobres nuestras reflexiones
ante los demás, aun sin serlo, pero tal juicio no alivia
la carga del esfuerzo que cuesta alcanzarlas"*
José Vasconcelos

5. Valoración de desarrollo profesional.

Para poder valorar críticamente mi desarrollo profesional retomo los instrumentos de evaluación al trabajo frente a grupo como es el cuestionario de opinión de alumnos y la guía de observación por parte del profesor supervisor.

También se tomó en cuenta la lectura e interpretación de la videograbación, la cual, en su momento, se presentó en clase con los compañeros de la maestría y fue retroalimentada por la profesora María Rosa Martínez Susano quien fue nuestra profesora en la materia de "Práctica Docente III", tanto mis compañeros como la profesora tuvieron a bien, comentar mi intervención.

En el cuestionario que los alumnos respondieron¹⁹, fue proporcionado y requerido por la profesora de la materia "Práctica Docente III" debido a que es un elemento que se evalúa dentro de esta materia, en la opinión sobre mi desempeño, se destacan los siguientes rubros:

- Conocimiento de la disciplina y temática tratada
- Promoción y evaluación del aprendizaje

¹⁹ El instrumento que se les aplicó a los alumnos para evaluar mi desempeño se encuentra en la parte de los anexos al final de este trabajo, lo que se presenta en este apartado es el análisis de los resultados arrojados por este cuestionario.

Los alumnos que respondieron el cuestionario de opinión hacia mi desempeño fueron 42 pero en lista estaban registrados 50 alumnos, en promedio la asistencia era de 45 alumnos así que en su mayoría pude obtener la evaluación de la mayoría.

Las preguntas de la 1 a la 3 reflejan este rubro, en términos de la forma de abordar el tema, es decir sobre “si se anotó el título a tratar en clase” el 100% de los alumnos manifiestan que sí.

Sobre la pregunta 2, en donde se pregunta si “se establecieron con claridad los objetivos en la clase” el 81% de los alumnos dicen que muy bien y el 19% que bien.

Respecto a que si “la forma de trabajo del profesor facilitó el aprendizaje” podemos ver que los alumnos están de acuerdo.

Sobre “la promoción y la evaluación del aprendizaje” se centraron todas las demás preguntas que a continuación desglosaré. Referente a si “se propició la participación de los integrantes de grupo”, que corresponde a la pregunta 4, 40 alumnos dicen que muy bien y 2 de ellos dicen que bien, sólo algunos comentarios que los alumnos escribieron decían que faltaba tiempo para poder participar más pero que era cuestión del tiempo de clase.

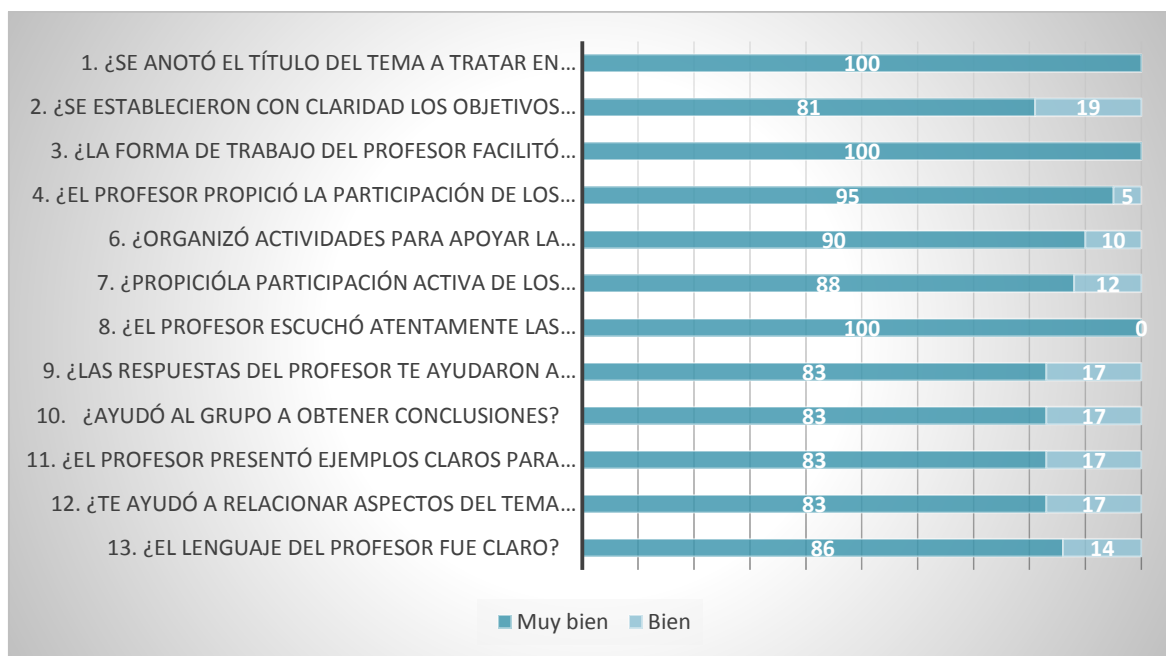
Respecto a la pregunta 5 que hace referencia a “la forma o modalidad en que se permitió la participación en la clase”, los alumnos manifestaron las siguientes opiniones, que en este caso rescato de manera general:

- Trabajar en equipo en forma de taller
- Creaba un ambiente de confianza, nos escuchaba con respeto
- Hacía interesante el tema
- Dio libertad para opinar sin ser criticados
- Al llevar la tarea a clase la profesora nos preguntaba
- Podíamos dar nuestros puntos de vista con confianza
- La formulación de preguntas y respuestas respecto a un tema de manera abierta.

- Me motivó a esforzarme más en la búsqueda de información para poder participar

En la pregunta 6 sobre la organización de actividades para apoyar la comprensión del tema 38 alumnos dicen que muy bien y 4 que bien.

En este cuadro podemos ver resumidas las respuestas del grupo.



Se logró la participación activa de los alumnos a través del diálogo y la interacción, esto lo manifiestan los alumnos y fue evidente al paso de las sesiones puesto que al final los alumnos comentaron que faltaba tiempo para que pudieran participar, los comentarios resultaron muy favorables.

El hecho de escuchar a los alumnos con atención y que se les tome en cuenta a todos es fundamental ya que si queremos compromiso por parte de los alumnos, ellos deben notar que existe ese compromiso por parte de los profesores, este tema se tocó en la pregunta 8 y todos los alumnos manifestaron que hubo esa atención.

En la secuencia didáctica se abordó el tema de problemática social, se trabajó la definición y las características que tiene. Sin embargo, la secuencia tuvo la parte de trabajo en equipo en donde cada equipo eligió un tema de su interés y trabajó con dicho tema, es de esta manera que no todos vieron los mismos temas y esto ayudó a que todos conocieran un poco sobre lo que los demás compañeros estaban trabajando, lamentablemente 50 minutos en cada sesión no es suficiente para que todos puedan participar, así que unos días les tocaba a unos y otros días tenían oportunidad otros. Con esto relaciono el hecho de que en la pregunta 9 sobre si las respuestas del profesor ayudaron a comprender los temas, a pesar de que fue favorable ya que las respuestas fueron bien y muy bien, siento que faltó más diálogo e intercambio de opiniones pero se dio y de buena manera.

Lo que ocurrió respecto a las conclusiones fue muy interesante y rescato de manera especial este punto ya que al ser varios temas los abordados sobre problemas sociales, las conclusiones fueron varias y de distintos temas y puntos de vista, sin embargo, lo importante respecto a conclusiones dentro de toda la secuencia didáctica era el hecho de que los alumnos tomaran en cuenta y pudiéramos concluir conjuntamente que independientemente del problema social que se trate, nuestro actuar dentro de la sociedad, es decir, nuestras acciones repercuten directa o indirectamente, negativa o positivamente en ellos, que es fundamental la manera en que nos conducimos ya que esto afecta a nuestro grupo social, que no importa de qué problema social estemos tratando que todos tienen importancia porque nos afecta aunque sea a la larga.

No debemos concebirnos alejados de los problemas sociales ni podemos decir que no nos importa porque, como vimos en clase, sí aumentan los índices de pobreza aunque económicamente no se vea reflejado en nuestro nivel de vida, tarde o temprano nos afectará ya que el desempleo aumenta y esto conlleva a que la delincuencia crezca y es un círculo vicioso que se puede agravar afectándonos en algún momento.

Las conclusiones tienen que ver con valores, con percepciones y con la importancia que le damos a los distintos ámbitos en que nos desenvolvemos, si bien es cierto que, no en todos y cada uno de los temas que los alumnos trabajaron sobre problemas sociales pudimos comentar sus conclusiones, sí sucedió en la mayoría y se resaltó de manera muy importante la conclusión general sobre nuestro actuar. Es de este modo que los alumnos respondieron a esta pregunta lo que podemos observar en la gráfica.

Dos de las preguntas que se relacionan directamente es sobre si el profesor presentó ejemplos claros para apoyar la comprensión del tema y si se relacionaron aspectos del tema con situaciones de la vida cotidiana los alumnos en general dijeron que bien y muy bien, pienso que es por el hecho de que, sin lugar a duda, los casos presentados que fueron precisamente de los que partimos son ejemplos actuales, muchos de ellos son cuestiones que afectan directamente a los jóvenes y, algunos casos más alejados pues tienen actualidad y les pareció muy interesante poder salirse de los problemas “típicos” o comunes y poder conocer otras situaciones.

Respecto al lenguaje que utilicé, respondieron en su mayoría, que siempre y casi siempre fue claro, retomo las siguientes ideas generales debido a que se repitieron aunque con diferentes palabras:

- Nos manejaba vocabulario simple
- Habló fuerte y claro todo el tiempo
- Lo que decía lo hacía de una manera muy clara
- Cuando no entendíamos algo buscaba la manera de explicarnos
- Sabía que palabras utilizar sin darle tantas vueltas a lo mismo

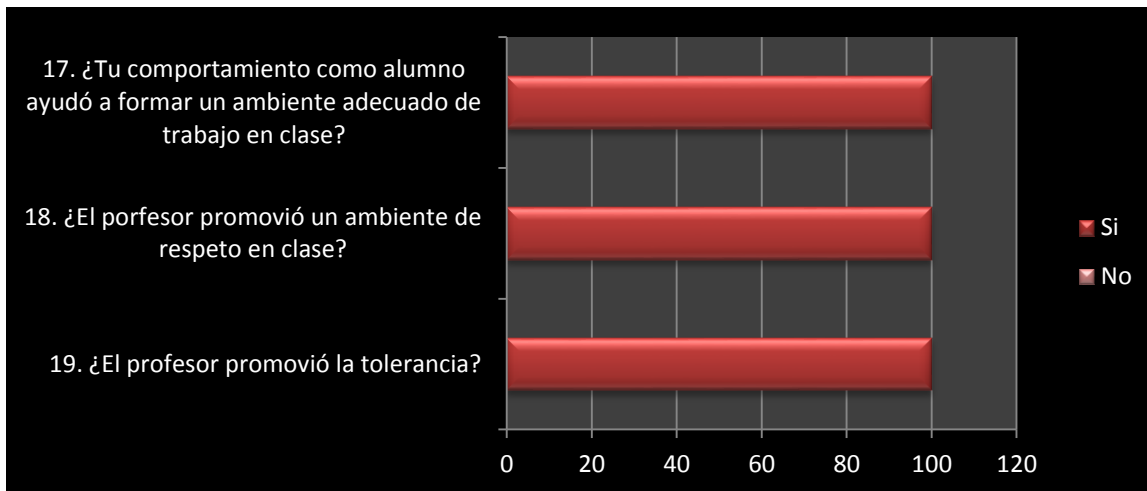
Sobre la manera en que se utilizó el pizarrón los alumnos expresaron:

- Utilizó el salón audiovisual en donde proyecto audiovisuales con casos de distintos problemas sociales.
- Anotaba en el pizarrón los puntos principales, palabras clave
- Utilizó las redes sociales como Facebook
- Nos apoyó con algunas páginas web de fuentes confiables
- Trabajábamos en equipo y entregábamos escritos
- De una manera adecuada como en la lluvia de ideas

Respecto a mi desempeño en puntualidad y asistencia a las clases todos los alumnos refieren que se cumplió al cien por ciento.

Los alumnos consideraron que su comportamiento en clase ayudó a formar un ambiente adecuado de trabajo, en esta parte estoy de acuerdo ya que la asistencia era alta y constante, también la disciplina o comportamiento en realidad no fue problema para poder trabajar en clase, había respeto y tolerancia hacia la participación de los demás e incluso se dio un buen ambiente al conformarse los equipos ya que pudieron aportar, discutir, preguntar e interactuar con más confianza. Respecto a mi desempeño, los alumnos están de acuerdo en que se promovió un ambiente de respeto en clase, así como la tolerancia.

Es interesante leer esto porque refleja lo que a los alumnos les parece importante como el hecho de que se les preste atención y que los profesores mostremos interés en sus dudas, ellos lo notan y responden a esto de una manera muy positiva, varias personas hicieron hincapié en el respeto y en la conducción de forma amable, incluso podría decir que eso se agradece y no sólo ellos, eso trae una repercusión igualmente respetuosa y es lo que se recibe de los alumnos, no hay grupos ni profesores perfectos, sin embargo, personalmente creo que es posible crear un ambiente propicio y agradable para el aprendizaje, fue poco tiempo pero creo que se logró una buena relación en este aspecto.



El seguimiento que se les dieron a las actividades extra clase es una cuestión muy importante puesto que durante la secuencia didáctica estas actividades fueron constantes, considero que es incuestionable el hecho de que se les deba dar seguimiento ya que si el alumno no ve este seguimiento y que haya retroalimentación hacia lo que hace, provoca que el alumno pierda el interés y no lo haga porque no tiene caso. En este caso, los alumnos expresan que se dio dicho seguimiento.

Estas respuestas muestran la importancia de la aplicación del conocimiento, el hecho de ver que la forma de trabajar los distintos temas pueden ser del interés del alumno si se aterriza a su realidad, en lo personal, puedo observar la necesidad de incentivar al alumno y de que, es absolutamente necesario que lo que se le pida al alumno, se le explique de manera clara, ya que no podemos pedirles algo que no hemos aclarado antes, también me parece interesante que refieran que entre compañeros pueden ayudarse a aprender, a apoyarse y que el trabajo en equipo resultó fructífero no sólo para aprender contenidos, sino que ayudó a conocerse y relacionarse mejor.

5.1. Recomendaciones por parte de los alumnos

Algunas recomendaciones o sugerencias que me hicieron los alumnos para mejorar mi trabajo en clase fueron las siguientes:

- Elegir temas que no sean tan conocidos y así poder saber más de cosas distintas
- Usar más el pizarrón
- En las conclusiones para proponer soluciones no se tuvo mucho tiempo para poder hacerlo
- Comentar y discutir más sobre los problemas de la vida cotidiana, más tiempo.
- Ejercicios en clase con material didáctico dinámico
- Ser un poco más estricta
- Más participación para que aprendamos a expresarnos mejor y con buenos argumentos.
- Más tiempo de clase y actividades que entreguemos ese mismo día
- Hacer mapas sinópticos o conceptuales
- Nada la clase fue buena y aprendí mucho sin ser algo tradicional

Estas son las sugerencias que algunos alumnos expresaron en la evaluación que tuvieron a bien hacerme, es importante recuperarlos y ver que les interesa el material didáctico, es bueno ver que les interesa el trabajo o actividades en clase, tienen ganas de participar y estar más activos, los ejemplos también les parece importante para entender mejor.

Como hemos visto, algunos me hacen la observación de ser más estricta, sin embargo, en lo personal no vi la necesidad ya que, según mi percepción, las cosas se daban de buena forma, es decir el grupo respondía positivamente a las actividades, tareas y peticiones en general, de hecho, en un principio, cuando los

alumnos no entregaron las primera tarea, se les hizo hincapié en la importancia de las tareas para poder trabajarlas en clase y se les llamó la atención para que cumplieran lo mejor posible, pero fuera de eso, no vi la necesidad de ser más estricta.

Los demás alumnos no tuvieron observación alguna, incluso algunos agradecieron que me interesara en sus dudas y en sus temas, cosa que agrada saber.

5.2. Observación por parte del profesor supervisor.

Respecto a la observación del profesor supervisor, el Maestro Víctor Manuel Rodríguez Aguilar quien como retroalimentación hacia mi desempeño lleno una carpeta con unas serie de requerimientos que la profesora de la materia “Práctica Docente III” le solicitó por medio de una carta y posteriormente con la entrega de dicha carpeta²⁰

En la carpeta el profesor supervisor cotejó de propia mano lo expresado en este informe, describió la manera de conducirme frente al grupo así como los temas y el material presentado, describió la manera en que se trató el contenido temático y si fue coherente con los propósitos de la unidad temática, se le preguntó también sobre el dominio disciplinario del tema, sobre la problematización adecuada del tema para despertar el interés de los alumnos.

Propició la participación activa de los estudiantes a través del diálogo y la interacción grupal, la promovió la reflexión, si se relacionaron los temas de la clase con alguna situación de la vida cotidiana.

²⁰ La carpeta de observación para el profesor supervisor se encuentra en los anexos

Sobre las actividades que se llevaron a cabo si se proporcionaron las instrucciones adecuadas para la realización, si se promovió que los alumnos plantearan preguntas e indagaran dudas relacionadas con la temática de la clase. Lo adecuadas o no que fueron las dinámicas grupales o individuales, que tanto se logró mantener la conducción del grupo por el practicante. Respecto a las conclusiones si llegaron a establecer relacionadas con el tema o subtema, la promoción de actitudes y valores, si hubo oportunidad para aclarar y orientar el aprendizaje de los alumnos. A todo esto con detalle respondió el profesor supervisor, no solamente afirmando o negando estos puntos sino también explicando, por ejemplo, sobre los diferentes recursos didácticos que sirvieron de apoyo a la clase o anotando las habilidades relacionándolas con las actividades registradas mencionando las habilidades promovió con los alumnos o describiendo los instrumentos que se aplicaron en la evaluación.

Sobre todos estos aspectos el profesor cotejó lo antes mencionado en este trabajo, la carpeta fue firmada por él y dirigida a la profesora Rosa María Susano quien fue quien la solicitó, sus observaciones fueron de gran ayuda ya que me ayudó a reconocer que elementos estaba trabajando adecuadamente y a reforzar algunas ideas que no me habían quedado claras en las observaciones de los alumnos y con él pude identificar el hecho de requerir de más tiempo para evaluar o la problemática que se presenta al intentar evaluar como lo hice al tener más grupos y mayor cantidad de material a evaluar.

Sobre el video de evidencia de mi práctica docente, se observó en clase de “Práctica Docente III” tanto la profesora como mis compañeros de la maestría hicieron comentarios de mi desempeño, obviamente por cuestiones de tiempo, el video se resumió a veinte minutos pero que ayudó a que se diera una serie de comentarios afortunadamente favorables y la profesora pudo avalar el resultado propuesto como objetivo en mi práctica docente.

Conclusiones.

Con base en el trabajo de diseño y la aplicación de la secuencia didáctica puedo concluir que el poder identificar ideas previas que tienen los alumnos es un elemento importante para comenzar a construir un conocimiento significativo ya que es fundamental para la planeación, la cual, apoyará en todo momento el proceso de enseñanza aprendizaje, desde antes de empezar a trabajar un tema como tal.

En este caso, las ideas previas de los alumnos no eran erróneas o ciertas en su totalidad, sin embargo, no podemos decir que manejaban el tema y los conceptos fundamentales de éste. Al término de la secuencia didáctica los alumnos mostraron un manejo preciso sobre dichos conceptos.

Se incentivó al alumno a buscar información con referencias confiables en términos académicos, puesto que los alumnos, en su mayoría, tienen como principal herramienta para buscar información el internet, se trabajó en los aspectos que influyen para que las fuentes de información sean confiables, ellos mismos al ser usuarios asiduos a esta herramienta saben cómo se construyen ciertos espacios, quiénes lo conforman y cuanta manipulación puede haber, de esta manera tanto ellos, como el darles alternativas de buscadores pudieron ampliar su panorama de búsqueda y poder seleccionar mejor la información.

La elaboración y presentación de los videos presentados a los alumnos fueron de suma importancia para crear en los alumnos el interés por los distintos problemas sociales de su entorno, se motivó a los alumnos a la búsqueda de información para completar los casos y, en algunos equipos, a buscar algunos más.

Los videos también fueron causa de sensibilización así como de descubrimiento de algunas problemáticas que ellos desconocían como los niños jornaleros, lo cual provocó que en sus sugerencias, escribieran que el poner casos de problemáticas no muy conocidas en este entorno le interesaba para poder saber más de diferentes

problemas que, al final, terminan repercutiendo negativamente en nuestra vida social.

El trabajo en forma de taller y en equipos incentivó el trabajo colaborativo así como la discusión grupal y el análisis de la información. Es por esto que, es deseable que se utilicen estas estrategias en el aula con el fin de incentivar la participación, generar diálogo, promover el respeto por las diferentes formas de pensar, así como el adquirir el compromiso de colaboración partiendo del hecho de saber que su participación en estas actividades es importante para llevar a cabo las sesiones de la materia.

Los alumnos lograron por medio de sus aportaciones y la información que presentaban a sus compañeros sistematizar la información, expresarse de manera verbal y escrita así como reflexionar sobre la importancia de su actuar para colaborar de manera positiva o negativamente en los distintos problemas de su entorno, con esto se logró analizar la importancia de los valores en el actuar cotidiano.

Los alumnos a lo largo de las sesiones expresaron elementos y características de lo que es un problema social, con base en las definiciones investigadas y trabajadas en clase, también presentaron en los trabajos indicios de aprendizaje sobre lo que es un problema social, esto lo hicieron respondiendo a la pregunta y explicando por qué la problemática que abordaron se considera un problema social, lo argumentaron y le dieron sustento con la información investigada, en los anexos de este trabajo se colocan las imágenes de lo que los alumnos elaboraron.

Con la elaboración del trabajo escritos los alumnos pudieron aplicar métodos y técnicas de investigación para desarrollar sus trabajos, identificaron los métodos y técnicas que utilizaron de manera práctica, en algunos casos, aplicaron entrevistas y encuestas a pequeños grupos de personas, describieron la población y analizaron los resultados, los cuales presentaron también a sus compañeros. Algunos más

reconocieron la importancia de la búsqueda bibliográfica y hemerográfica y las historias de vida.

La evaluación por medio de la rúbrica, fue fundamental para los alumnos ya que tuvieron claro lo que se esperaba evaluar y de antemano sabían que rubros cubrían y cuáles les hacían falta, de este modo tuvieron la posibilidad de mejorar sus trabajos y saber de antemano lo que se esperaba en su desempeño. Para evaluar, en lo personal, la rúbrica fue de mucha ayuda ya que no se improvisó lo que se iba a evaluar y fue más claro observar los trabajos que cumplían con los requerimientos.

Observaciones finales.

Tanto la elaboración, presentación y el trabajo con casos por parte de los profesores requieren de mucho tiempo para poder elaborarse y presentarse, ya que se parte de los intereses que, se retoman de las evaluaciones diagnósticas, en donde se identifican conocimientos previos e intereses de los alumnos y en muchas ocasiones, el tiempo es una limitante para poder desarrollar este tipo de estrategia, aunado a que, debido al tiempo estipulado a las clases, las cuales son de cincuenta minutos, se debe tener bien estipulado y manejado el número de sesiones para lograr el objetivo.

Es importante tomar en cuenta que este tipo de estrategias resultan difíciles de aplicar en escuelas que no cuentan con las herramientas para poder proyectar dicho casos o videos, sin embargo, los casos también se pueden elaborar de manera escrita, aunque resulta más atractivo para los estudiantes el material audio visual. El trabajar en forma de taller, en donde todos los alumnos aporten información, opinen, analicen y discutan en clase, en ocasiones puede resultar en caos, ya que por el número de alumnos que en algunas instituciones hay, el profesor debe dirigir dichas sesiones de manera en que no se reprima, se ignore o se pasen por alto cuestiones que a los alumnos les puede parecer fundamental aportar y que por cuestiones de tiempo no se les tome en cuenta, es deseable que los profesores busquen técnicas de trabajo con grupos de manera colaborativa para poder lograr los objetivos.

En cuanto a la forma de evaluar, la evaluación continua no es un trabajo sencillo, requiere mucha atención, disposición y capacidad por parte del profesor para llevarlo a cabo clase con clase, debido a que se debe llevar un registro o manejar el portafolio de la manera adecuada tanto para no saturar al profesor como a los alumnos, ya que se puede caer en un exceso de trabajo en donde el cumplir y llenar de información sea más importante que el seleccionar y analizar.

ANEXOS

Anexo 1. Evaluación diagnóstica de práctica docente.

Materia: Sociología	Clave: 1720	CICLO ESCOLAR: 2012-2013
Nombre del alumno:		Fecha: 7 de marzo 2013
Instrucciones: El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer cómo identificas un problema social, así como los elementos que intervienen en él. También se pretende conocer sobre los métodos y técnicas de investigación que conoces para abordar algún tema en particular.		Grupo: 0611

1. ¿Qué es un problema social?
2. ¿Cuáles son las características de un problema social?
3. ¿Qué métodos y técnicas de investigación conoces para realizar una investigación?
4. ¿Qué importancia tienen los valores en nuestra sociedad, para qué sirven?
5. Dentro de tu entorno social cercano, qué problemas sociales has percibido.
6. ¿Por qué es importante hacer investigación social?

Anexo 2. Planeación Didáctica.

Datos de la materia	Horario
Materia: Sociología Grupo: 611 Clave. 1720 No. de alumnos. 48 Profesor titular. Mtro. Víctor Manuel Rodríguez Aguilar.	Lunes: 07:00-07:50 Martes: 11:10-12:00 Jueves: 12:50-1:40 Horas por semana: 3 Clases por semana 3
Practicante. Marcela Vázquez Aquino. Área. Ciencias Sociales	
UNIDAD 4 Problemática social - 20 hrs.	
<p>Objetivos aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el alumno reconozca qué es un problema e identifique cuáles son sus principales características. ➤ Ubique los métodos y técnicas de investigación apropiados para obtener la información confiable que fundamente la elaboración de tu trabajo escrito sobre la problemática social que abordará. ➤ Profundice en las causas y consecuencias de un problema social particular, por medio de la búsqueda de información y fuentes confiables que te permitan elaborar un trabajo escrito sobre tal problemática. ➤ Reflexione sobre los valores necesarios o presentes en la convivencia social para que reconozcas la importancia de tu actuar como parte de la sociedad. ➤ Se ejercite la tolerancia y respeto hacia opiniones, críticas e ideas distintas de los demás compañeros 	

Fecha programada	Objetivo de la clase	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza aprendizaje	Trabajo a evaluar (niveles, modalidad de los trabajos)	Observaciones
Lunes 25-02-13	Presentación ante el grupo Objetivos Dinámica de integración	-Introducción al tema problemática social.	-Presentación ante el grupo -Exposición de los objetivos que se desean lograr con la intervención.		Las actividades se llevaron a cabo de manera óptima. -Los alumnos aceptaron a ser grabados y tomarles fotografías para el proyecto. -Durante la dinámica grupal en donde se hicieron preguntas sobre sus intereses y los míos, sobre libros, películas, opiniones, etc. Se dio una participación constante, los alumnos perdieron el temor a participar y poco a poco lo hicieron con más confianza.
Sesión 2. Martes 26-02-13	Indicar a los alumnos la manera de evaluar. -Aplicación de evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema.	Encuadre Evaluación diagnóstica	-Encuadre en donde se muestra a los alumnos el ¿qué? Y ¿Cómo? Se va a evaluar. Así como las normas que regularan la convivencia en el aula. -Evaluación diagnóstica. Se aplicará un cuestionario en donde los alumnos expresen lo que para ellos es un problema social, cuáles son los problemas sociales que identifican en su entorno y expresen su	Se muestra la manera de trabajar y evaluar en este bimestre para poder trabajar conforme a objetivos y parámetros fijados. Se identifica lo que el alumno sabe sobre el tema para poder partir de sus conocimientos previos e ir construyendo a partir de ello.	Se mostraron los lineamientos a evaluar, tiempos, objetivos, parámetros, etc. se respondieron dudas sobre esto y se llegaron a acuerdos Se aplicó la evaluación diagnóstica a 42 alumnos de una lista de 49

			opinión sobre la importancia de su actuar dentro de la sociedad.		
<p>Sesión 3. Jueves 28-02-13</p> <p>Fecha real 28-02-13</p>	-Identificar las características de un problema social.	-Definición y características de problema social	<p>-Se trabajara con base en la tarea las aportaciones de los alumnos con la información recabada.</p> <p>Se harán comentarios sobre la información para que se conforme de manera ordenada y clara una construcción entre el grupo y el profesor.</p> <p>Al tiempo en que se trabaja la información para identificar las características de un problema social se irá considerando la importancia de las fuentes de consulta, se identificarán las fuentes confiables con bases científicas.</p> <p>Ya que el alumno ya ha tenido la posibilidad de conocer las fuentes que sus compañeros utilizaron para consultar la información, escribirá cuáles son las que rescataron como información confiable y por qué. (Actividad realizada en el material de apoyo.</p>	<p>El alumno analiza las fuentes de información a las que los distintos compañeros recurrieron para definir "problema social". Comenzará a valorar la importancia de los argumentos con base en fuentes confiables. Esto se identifica con las actividades que deben realizar en el material escrito.</p>	<p>Los alumnos llevaron a la clase sus definiciones de problema social, las fuentes de consulta fueron Wikipedia y buenastareas.com</p> <p>Alrededor de 5 alumnos llevaron de otras fuentes como libros consultados en la biblioteca o de algún artículo científico y se fue dando el análisis de la información y se pudo ir valorando la fiabilidad de la información.</p> <p>Se les dejó la misma tarea sólo que esta vez se basará en fuentes confiables según lo visto en clase</p>
<p>Sesión 4. Lunes 4-03-13</p> <p>Sesión 5. Martes 5-03-13</p>	<p>Ver casos sobre distintos problemas sociales que serán parte de lo que trabajarán los equipos</p> <p>Asignación por equipo de un problema social como tema de investigación.</p>	Características de los problemas sociales.	<p>El docente presentará a los alumnos distintos casos sobre problemáticas sociales. El material será audiovisual y escrito.</p> <p>Actividad individual en el material de apoyo.</p> <p>Los casos serán presentados al grupo en general pero a cada equipo se les asignará uno el cual</p>	<p>De acuerdo con los distintos casos sobre problemas sociales que se presentaron en clase, cuáles fueron los que más te llamaron la atención y por qué Trabajo elaborado en el material escrito.</p> <p>Ahora tú y tu equipo tienen asignado un caso</p>	<p>En el aula audiovisual se llevaron a cabo las clase y se presentaron 4 casos en una sesión los cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -niños jornaleros -embarazo en adolescentes -maltrato a las personas de la tercera edad y - violencia.

			<p>será el tema que trabajaran. Los alumnos tendrán asignado por equipo un caso de los presentados por el profesor.</p> <p>Tarea. Ver nuevamente los casos que les fueron asignados para que piensen qué les interesa saber más sobre ese caso o sobre el problema social que trata, qué otros casos o situaciones similares conoce.</p>	<p>sobre un problema social. Escribe cuáles y qué les llama la atención sobre este caso.</p> <p>El alumno tendrá asignado un caso el cual verán y plantearán preguntas que hacen falta y con las cuales completarán información necesaria para conocer las condiciones actuales del tema así como causas y consecuencias</p>	<p>En la segunda sesión se presentaron los otros 4 casos: -ninis -discriminación -indígenas -encarcelados -violencia en el noviazgo</p> <p>Los jóvenes se mostraron muy interesados en los videos y daban sus opiniones sobre lo que viven a diario con ese tipo de problemáticas.</p>
<p>Sesión 6. Jueves 7-03-10</p> <p>Sesión 7. Lunes 11-03-13</p> <p>Sesión 8. Martes 12-03-13</p>	<p>Ubicar métodos y técnicas de investigación apropiados para obtener la información confiable que fundamente la elaboración del trabajo escrito sobre la problemática social que abordará.</p>	<p>Métodos y técnicas de investigación. Objetivos.</p>	<p>En esta clase se recuerdan, por medio de clase expositiva por parte del docente, los distintos métodos y técnicas de investigación para que puedas utilizarlos para tu trabajo. También puedes apoyarte de la presentación de power point que se presentó en clase.</p> <p>Actividad. Definir los objetivos para la elaboración de su trabajo final.</p> <p>Los alumnos identificarán cuáles técnicas utilizaran para trabajar sus casos, para recopilar información necesaria con respecto a lo que quieran saber sobre este problema social, es decir, cuál es el procedimiento que van a seguir.</p>	<p>Se hará la actividad en el material escrito en donde a partir del objetivo de su trabajo ubicarán que métodos y técnicas utilizarán.</p>	<p>Los alumnos participaron y se tomaron como ejemplo la información de las definiciones que ellos ya habían sacado y se clasifico dentro de los métodos y técnicas que se vieron en esta clase. Como refuerzo de este tema se subió a la página de Facebook una presentación de power point para que pudieran recurrir a ella si existía alguna duda.</p> <p>se retomaron las preguntas que se habían dejado de tarea sobre lo que deseaban conocer del tema o caso que eligieron, en clase los alumnos expresaron sus intereses</p>

					respecto a esos temas aunado a que lo llevaban por escrito, esto dio pauta para que se les pidiera que con base en lo que deseaban saber, es decir, que definieran sus objetivos para la elaboración de su trabajo final, a dónde querían llegar, qué querían buscar, etc. clase y fue trabajo en equipo
<p>Sesión 9. Jueves 14-03-13</p> <p>Sesión 10 Martes 19-03-13</p>	<p>Definir conceptos de su tema de investigación</p> <p>Justificar por qué el tema que eligieron es un problema social</p>	Definiciones	<p>Utilización del aula TELMEX para definir los principales conceptos de los distintos temas que los alumnos abordan, por medio de búsqueda en fuentes confiables.</p> <p>Justificar por qué el tema que traban en equipo es un problema social, justificarlo con base en lo investigado con anterioridad y lo visto en clase, entregar máximo una cuartilla. Citar referencias.</p> <p>Presentar en clase y entregar avances por escrito.</p>	<p>Se evaluará la información y las fuentes.</p> <p>Se evalúa por medio de reporte escrito.</p>	<p>los alumnos realizaron la búsqueda bajo los criterios de seleccionar información confiable –las fuentes consultadas eligieron dos que en consenso les parecieron las mejores.</p> <p>Se da inicio al escrito del trabajo final, la justificación se da con sustento con base en la información sobre las características de problema social que ellos investigaron de distintas fuentes así como la definición y lo trabajado en clase</p>
<p>Sesión 11. Jueves 21-03-13</p>	Presentar avances de la información que se ha recopilado.	Definiciones y justificación de por qué es un problema social.	Trabajo en forma de taller en donde todos aportan, opinan y aportan.	Presentar frente al grupo los avances.	Se partió de las definiciones de cada uno de los problemas sociales y se empataban cada una de sus definiciones con la definición de

					problema social que se trabajó anteriormente para así poder justificar por qué lo que ellos estaban abordando era un problema social y si cumplía con las características.
Sesión 12 Lunes 1-04-13	Presentar avances de la información que se ha recopilado.	Estado actual del problema: delimitar lugar, datos, etc.	Por medio de evidencias como puede ser información estadística, el alumno sondeará antecedentes del problema social para ir profundizando en el tema.	Presentar frente al grupo los avances.	Los alumnos presentaron datos de distintas fuentes, periódicos, artículos, sitios oficiales, institutos, etc. pero no la analizaron de tal manera que tenían información general, posteriormente se pidió este análisis y por qué era relevante.
Sesión 13. Martes 2-04-13					
Sesión 14. Jueves 4-04-13	Presentar avances de la información que se ha recopilado.	Estado actual del problema: delimitar lugar, datos, etc.		Presentación de algunos artículos frente al grupo.	Para lograr que los alumnos hicieran ese proceso de análisis de los datos se les solicitó que realizaran un artículo académico tomando como ejemplo un artículo de la gaceta sobre datos que proporcionaban sobre la situación actual en el nivel educativo de los mexicanos. Se hizo retroalimentación de los artículos, sobre las fuentes, la redacción la lectura de los datos y llevaron

					algunas causas y consecuencias que arrojaba la información encontrada.
Sesión 15 Lunes 8-04-13	Presentar avances de la información que se ha recopilado.	Aplicación de técnicas de investigación.	Presentación de resultados de entrevistas y/o encuestas por parte de algunos equipos que integraron estas técnicas.	Avances presentados e incluidos en el portafolio.	Presentación de resultados de entrevistas y/o encuestas, por parte de algunos equipos que desearon integrarlo a su trabajo como parte de su investigación.
Sesión 16 Martes 9-04-13	Presentar avances de la información que se ha recopilado.	Buscar posibles causas y consecuencias	Presentación de avances frente al grupo.	Avances presentados e incluidos en el portafolio.	
Sesión 17 Jueves 11-04-13	Entrega de borrador del trabajo final.	Entrega de borrador de trabajo final. Respuestas a diversas dudas y problemas que se enfrentaron los equipos al momento de integrar la información al trabajo.	Borrador por escrito.		en esta clase se entregó el borrador del trabajo final con el fin de que los alumnos tuvieran retroalimentación sobre él y pudieran mejorarlo y no sólo obtener cualquier calificación
Sesión 18 Lunes 15-04-13	Observaciones y retroalimentación sobre los borradores.	Trabajo de investigación	Observaciones sobre los trabajos, retroalimentación, resolución de dudas, experiencia en equipo por medio de participaciones.		se hicieron las observaciones de lo trabajos y se platicó sobre las dudas que existieron sobre los requerimientos del trabajo, de esta manera los alumnos pudieron llevárselo y trabajar más sobre él.
Sesión 19 Martes 16-04-13	Entrega de trabajo final con conclusiones y propuestas	Reporte final.			Los alumnos entregaron el trabajo definitivo, se les dio las evaluaciones de las actividades desarrolladas en la intervención docente para comenzar a sacar promedios

Sesión 20 Jueves 18-04-13	Entrega de calificaciones				Se entregaron calificaciones finales y fue el último día de clases.
<p>Referencias.</p> <p>BOSCH FIOL, Esperanza; FERRER PÉREZ, Victoria A. La violencia de género: De cuestión privada a problema social. <i>Psychosocial Intervention</i>, vol. 9, núm. 1, 2000, pp. 7-19 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto; et al. <i>Metodología de la Investigación</i>. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001</p> <p>Acta sociológica journals.unam.mx www.iisunam.sociales.unam.mx/RMS/yndex.php</p> <p>Revista Mexicana de Sociología www.revistasociologica.com.mx/ www.revistas.unam.mx</p> <p>Red de revistas científicas de América Latina y el caribe España y Portugal. www.redalyc.uaemex.mx</p>					

Anexo 3. Rúbricas de evaluación.

Rúbrica para evaluar sesiones y portafolio.

CATEGORIA	10	8	6	4
1. Ideas/Preguntas Investigativas	Los alumnos identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables, perspicaces y creativas a seguir cuando hacen la investigación.	Los alumnos identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los alumnos identifican, con la ayuda de un adulto, por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los alumnos identifican, con bastante ayuda de un adulto, 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.
2. Plan para la Organización de la Información	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar el plan de organización de los descubrimientos investigados.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información al final de la investigación. Todos los estudiantes pueden explicar este plan.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar la mayor parte de este plan.	Los estudiantes no tienen un plan claro para organizar la información y/o los estudiantes no pueden explicar su plan.
3. Delegación de Responsabilidad	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.	Cada estudiante en el grupo puede explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Cada estudiante en el grupo puede, con la ayuda de sus compañeros, explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar qué información ellos son responsables de localizar.

<p>4. Plazo de Tiempo del Grupo</p>	<p>El grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo (por ejemplo, planeación, investigación, primer borrador, borrador final) estarán terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.</p>	<p>El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.</p>	<p>El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.</p>	<p>El grupo necesita la ayuda de un adulto para desarrollar un plazo de tiempo y/o varios estudiantes en el grupo no saben qué plazo de tiempo fue usado.</p>
<p>5. Calidad de las Fuentes</p>	<p>Los alumnos identifican por lo menos 2 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas.</p>	<p>Los alumnos identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.</p>	<p>Los alumnos, con ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.</p>	<p>Los alumnos, con bastante ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de</p>

Rúbrica para evaluar trabajo final escrito.

1. Ideas/Preguntas Investigativas	Los alumnos identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables, perspicaces y creativas a seguir cuando hacen la investigación.	Los alumnos identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los alumnos identifican, con la ayuda de un adulto, por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los alumnos identifican, con bastante ayuda de un adulto, 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.
2. Plan para la Organización de la Información	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar el plan de organización de los descubrimientos investigados.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información al final de la investigación. Todos los estudiantes pueden explicar este plan.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar la mayor parte de este plan.	Los estudiantes no tienen un plan claro para organizar la información y/o los estudiantes no pueden explicar su plan.
3. Delegación de Responsabilidad	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.	Cada estudiante en el grupo puede explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Cada estudiante en el grupo puede, con la ayuda de sus compañeros, explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar qué información ellos son responsables de localizar.
4. Plazo de Tiempo del Grupo	El grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo (por ejemplo, planeación, investigación, primer borrador, borrador final) estarán terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo necesita la ayuda de un adulto para desarrollar un plazo de tiempo y/o varios estudiantes en el grupo no saben qué plazo de tiempo fue usado.
5. Calidad de las Fuentes	Los alumnos identifican por lo menos 2 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los alumnos identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los alumnos, con ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los alumnos, con bastante ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de

Anexo 4. Fragmentos de evidencia de los trabajos finales entregados por los alumnos.

Aquí se muestran algunas evidencias de los trabajos finales de los alumnos, no se encuentran las imágenes de todos los trabajos debido a que algunos equipos quisieron conservar sus trabajos.

¿Por qué el racismo es un problema social?

El racismo es un problema social porque se apega a lo postulado por las definiciones adquiridas en el documento. Principalmente está Fuller y Myers quienes definen problema social como: "una condición que se establece como tal y por un número considerable de personas como una desviación de las normas sociales habituales". El racismo es un problema social apegándonos a esta definición ya que: es una condición que se establece en una gran número de personas y que se desvía de las normas sociales, entendiendo norma social como: las reglas que deben seguir las personas para que la sociedad pueda llevarse bien entre sí, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. Lo anterior se demuestra en el artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Siguiendo con la definición proporcionada por Merton, quien define problema social como: "una situación que viola una o más normas generales compartidas y aprobadas por una parte del sistema social". Se puede decir que el racismo está acorde a esta definición porque viola normas instituidas por el sistema social, entendiendo sistemas sociales como: un concepto que explica cómo se encuentra establecida la sociedad, llenando a la estructura de contenidos que interactúan por las redes de la misma estructura. Podemos decir que el racismo es un problema social según esta definición ya que viola normas establecidas por inmensas ciencias y disciplinas sociales, como el Derecho, la Antropología, la Política, etc.

Dentro de un marco diferente a lo anterior podemos agrupar definiciones como la de Blumer, que entiende que los problemas sociales no tienen existencia por sí mismos sino que son producto de un proceso de definición colectiva que ocurre cuando un número significativo de personas consideran ciertas situaciones sociales como no deseadas y tienen el suficiente poder como para transmitir esa percepción a otros sectores.

Problema Social.

Nuestro tema se refiere más que nada a la injusticia que se vive en el país, en este caso nosotras principalmente estudiaremos la injusticia hacia los indígenas.

Es claro que la injusticia es un problema social, y podemos fundamentarlo gracias a la definición de Kohn que define al problema social como "un fenómeno social que tiene un impacto negativo en las vidas de un segmento considerable de población". En este caso tiene impacto en los indígenas provocando en ellos un daño irreversible física y psicológicamente. Los privan de su libertad y de sus derechos humanos. En estos casos de injusticia además se hace presente la discriminación ya que a este determinado grupo de personas al no saber hablar español, ni saber sus derechos, las autoridades abusan de ello y siguen un proceso sin que estas personas sepan a lo que tienen derecho como marca la ley.

La injusticia es no darle a cada quien lo que corresponde por lo que, si se practica injusticia contra alguien se está cayendo en un problema social porque afecta de manera negativa a esa persona (a la que se le hizo injusticia); como ejemplo tenemos el caso de las mujeres indígenas que metieron a la cárcel, las privaron de la libertad sin fundamentos, sin bases y sabiendo que no hablaban español por lo que no podían defenderse y se deduce que no conocen sus derechos por lo que las afecta gravemente y aquí se aprecia que en efecto es un problema social.

Según Sullivan, Thompson, Wigt, Gross y Spáder se presenta un problema social cuando un grupo está consciente que son afectados sus valores (en este caso su libertad) y que podría haber una solución mediante acción colectiva; en este caso se puede dar una solución tratándolas conforme la ley y respetando sus derechos de personas indígenas.

Posteriormente la Profesora nos mostró distintas definiciones de autores diferentes; nosotros consideramos que el autor que mejor define "Problema Social" es Fuller.

Porque en nuestro caso "Embarazo en Adolescentes", el problema ya se considera social porque además de afectar a las personas cercanas (padre, madre, hermanos) y a los que dieron origen a dicho problema (pareja adolescente); también afecta a personas externas a ellos (amigos, conocidos, tíos, etc.), así como también la integridad de ellos mismos (adolescentes embarazados) y pues este caso rompe con las normas sociales comunes.

La violencia en el noviazgo en el D.F.

¿POR QUÉ SE CONSIDERA UN PROBLEMA SOCIAL?

La violencia en el noviazgo, consideramos que es un Problema Social, ya que de entrada, algunos miembros de la sociedad, están involucrados, ya que son los que inician este tipo de problema en contra de alguna otra persona, o en este caso su pareja.

Algunas definiciones de Problema Social, se pueden considerar para el caso que estamos trabajando, un ejemplo es la definición de Heslin (1990) el cual considera que " Un Problema Social es algún aspecto de la sociedad (condición objetiva) acerca del cual un amplio número de personas están preocupadas (condición subjetiva).

Esta definición la tomamos, por que define un poco lo que es el caso de la violencia en el noviazgo, ya que hay personas preocupadas por este tipo de problema, y se han hecho demasiadas luchas por erradicarlo, pero la mayoría de las veces no es denunciado por miedo a represalias en contra del denunciante. En la actualidad, han surgido mucho apoyo para las víctimas, principalmente para las mujeres que son las que sufren en mayor cantidad este tipo de violencia, pero muchas de ellas no lo denuncian por miedo a que su pareja intente algo en contra de ellas.

También existe la violencia en el noviazgo en los hombres, aunque en este caso, no se sabe con exactitud, si hay muy pocos casos, o los mismos hombres no lo denuncian por miedo a burlas o también por tener una sensación de que no les crean, ya que a veces lo consideran algo "absurdo"

Definición.

El abandono en personas de la tercera edad es un problema que en la sociedad cada vez aumenta y que a través de los años es más fácil de ver entre nuestra comunidad y en el mundo donde nos desarrollamos.

El psicólogo Roberto Gutiérrez nos explica que "El abandono de personas es el rechazo negativo o fallo para iniciar, continuar o completar la atención de las necesidades de cuidado de una persona mayor, ya sea voluntaria o involuntaria por parte de la persona responsable de su cuidado."

Un problema en la sociedad tiene diferentes elementos para poder clasificarlo como tal. El sociólogo Francisco E. Merrill nos explica que un problema social "se trata de una circunstancia que parece amenazar a un valor social determinado y es susceptible de mejora mediante una acción social constructiva. Así, pues, los elementos son: a) la acción social; b) el juicio del valor; c) la acción social adecuada. El problema social surge cuando un gran número de personas se comportan de una manera considerada perjudicial para algún valor que la sociedad o un sector apreciable de ella."

Estos elementos nos describen como es considerando un problema social. Nosotros hemos considerado que el factor más importante para este problema son los valores, que en este caso son valores impartidos en el hogar, que es en donde se inicia este problema. Y que da pasó a más problemas que se refleja en la sociedad y sobretodo en la familia, ya que al ver que un integrante de la familia es agredido o maltratado, los demás en la familia tendrán esta actitud dentro de la misma, reflejándose en una familia en la cual la violencia predomina.

Anexo 5. Instrumento para sondear opiniones de los alumnos hacia el desempeño del practicante.

Este instrumento fue proporcionado por la profesora de la materia “Práctica Docente III” Rosa María Martínez Susano.

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

IV.-CUESTIONARIO. OPINIÓN de ALUMNO

Nombre del Profesor _____ Fecha _____

Nombre del alumno _____

ASPECTOS RELEVANTES DE LA CLASE				
1.- ¿Se anotó el título del tema a tratar en la clase?	Sí()		No()	
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
2.- ¿Se establecieron con claridad los objetivos en la clase?				
3.- ¿La forma de trabajo del profesor facilitó el conocimiento del tema?				
4.- ¿El profesor propició la participación de los integrantes del grupo?				
5.- ¿Cuál fue la forma o modalidad que permitió tu participación en clase?				
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
6.- ¿Organizó actividades para apoyar la comprensión del tema?				

7.- ¿Propició la participación activa de los alumnos a través del diálogo y la interacción?				
8.- ¿El profesor escuchó atentamente las preguntas de los alumnos?				
9.- ¿Las respuestas del profesor te ayudaron a comprender el tema?				
10.- ¿Ayudó al grupo a obtener conclusiones?				
11.- ¿El profesor presentó ejemplos claros para apoyar la comprensión del tema?				
12.- ¿Te ayudó a relacionar aspectos del tema con situaciones de la vida cotidiana?				
13.- ¿El lenguaje del profesor fue claro?				
14.- ¿Cómo se utilizó el pizarrón u otros recursos para apoyar el aprendizaje?				
15.- ¿El profesor inició con puntualidad su clase?	Si ()	No ()		
16.- ¿El profesor llegó puntual a todas las sesiones?		Si ()	No ()	
17.- ¿Tu comportamiento como alumno ayudó a formar un ambiente adecuado de trabajo en las clases?	Si ()	No ()		
18.- ¿El profesor promovió un ambiente de respeto en el salón de clases?	Si ()	No ()		
19.- ¿El profesor promovió la tolerancia y la pluralidad de ideas?	Si ()	No ()		
20.- ¿El profesor dio seguimiento a las actividades extra clase (tareas, ejercicios, etc.)?	Si ()	No ()		
21.- ¿Qué le puedes sugerir al profesor para mejorar su trabajo en la clase?				

Anexo 6. Instrumento para informar sobre las actividades y desempeño del practicante por parte del profesor supervisor.

Este instrumento fue proporcionado por la profesora de la materia “Práctica Docente III” Rosa María Martínez Susano.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

MADEMS

Área de Ciencias Sociales

CARPETA: PROFESOR SUPERVISOR

Elaborada por: María Rosa Martínez Susano

Profesora de Práctica Docente

Febrero 2013

PRESENTACIÓN

Profesor(a)

El presente material tiene como propósito informar de las actividades que requerimos seas tan amable de cubrir como **Docente Supervisor** de las (los) alumnas(os) de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.

La relevancia de tu participación permitirá contribuir con la formación de profesionales de la docencia, el Objetivo General del Programa: "Formar de manera sólida y rigurosa, con un carácter innovador, multidisciplinario y flexible, profesionales de la educación a nivel de Maestría, para un ejercicio docente adecuado a las necesidades de la Educación Media Superior"

En el contenido de esta carpeta se presentan los siguientes documentos:

I.- Relación de actividades Supervisor-alumno

II.- Aspectos que deberá tener presente el Docente Supervisor y que corresponden al Perfil de egreso de la MADEMS

III.- Guía de Observación de la clase

IV.- Cuestionario de opinión de alumnos

Es importante que el docente supervisor tenga presente que puede reportar esta actividad en su Informe anual de trabajo ya que corresponde a uno de los Programas Prioritarios, así también recibirá una Constancia por parte del Coordinador de la Maestría MADEMS por su participación en el Programa.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MADEMS

I.-RELACIÓN DE ACTIVIDADES

SUPERVISOR - ALUMNO

1.- El **alumno** MADEMS deberá entrevistarse con el **Docente supervisor** para conocer las reglas de trabajo en el plantel y especificar el **plan de clase** para las sesiones que serán supervisadas y video-grabadas (especificación de temas a presentar y recursos necesarios).

2.- Acordar con el Docente Supervisor las fechas de presentación de la(s) clase(s), horario, grupo(s), salón(es).

3.- El alumno deberá presentar los temas seleccionados, video grabar las sesiones correspondientes y elaborar registro (bitácora) de las sesiones acordadas con el **Docente supervisor**.

4.- El alumno colaborará con el supervisor, asumiendo la responsabilidad en la planeación, la conducción y la evaluación de algunos de los temas que conforman el programa de estudios del curso impartido por el supervisor a lo largo de por lo menos diez horas y que se encuentren de ser posible relacionados con el tema de su tesis.

5.- Acordar con el profesor de Práctica Docente la fecha para **observar** las sesiones video grabadas y cotejar la información de las bitácoras de clase con **las observaciones y sugerencias** del **Docente supervisor** y de práctica docente.

6.- El **Docente supervisor** deberá responder el cuestionario Guía de observación de clase, en el que registrará los **elementos principales** observados durante el desempeño del alumno MADEMS

Fuente: Lineamientos Generales De Las Prácticas Docentes. MADEMS

II.-PERFIL DE EGRESO DE LA MAESTRÍA

- Ejercer la docencia de manera ética, crítica y responsable para formar íntegramente a sus alumnos;
- Tener un amplio conocimiento del adolescente en sus dimensiones biológica, psicológica, social y moral;

- ✓ Demostrar en la práctica docente dominio de los contenidos básicos del campo de conocimiento;
 - ✓ Sistematizar la práctica docente por medio de la planeación y evaluación cotidiana;
 - ✓ Aplicar en la práctica docente la adecuación didáctica de los contenidos disciplinarios de su especialidad;
 - ✓ Elaborar , seleccionar y evaluar materiales didácticos, y
 - Reconocer a la docencia como un proyecto de vida.
- Los aspectos que se relacionan con la participación del Docente **Supervisor** corresponden de manera especial a las marcadas con palomita. Por lo que es necesario prestar especial atención al dominio de estas habilidades.

Uno de los instrumentos de apoyo para registrar aspectos disciplinarios, didácticos y pedagógicos durante la presentación frente a grupo del alumno MADEMS es la **Guía de observación de clase**. El Docente Supervisor deberá de anotar los aspectos que se solicitan en las preguntas de este cuestionario, los datos registrados en este instrumento así como los registrados en el cuestionario dirigidos a los alumnos para cubrir esta actividad serán de gran utilidad para identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos MADEMS.

Por lo que es de gran importancia contar con su apoyo en el seguimiento de esta actividad. A continuación se presenta la Guía de Observación de clase.

MADEMS

III.-GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

REGISTRO DE LOS ASPECTOS RELEVANTES DE LA PRESENTACIÓN DE LA CLASE

Nombre del Docente Supervisor _____

Nombre del alumno MADEMS _____

Tema _____

Fecha _____

Área de evaluación	Si	No	Observaciones
Disciplinaria y didáctica – pedagógica-			
1.- Indicó el profesor los propósitos a cubrir en su actuar frente a grupo			
2.- Anotar ¿cuáles fueron los propósitos?			
3.- ¿Aplicó alguna secuencia didáctica durante su exposición?			
4.- Describir la secuencia didáctica			

5.- ¿Aplicó alguna(s) estrategia(s) de aprendizaje?			
6.- Describir las estrategias de aprendizaje aplicadas			
¿Las estrategias aplicadas mostraron coherencia con los propósitos de la unidad temática?			
¿Las estrategias aplicadas tuvieron coherencia con el enfoque del programa?			
Anotar algún(os) aspecto(s)			
7.- ¿El tratamiento del contenido temático fue coherente con los propósitos de la Unidad temática?			
¿El tratamiento del contenido temático fue coherente con el enfoque del Programa de la asignatura?			
8.- ¿En la clase se observó el dominio disciplinario del tema? Anotar argumentos			
9.- ¿Problematizó adecuadamente el tema para despertar el interés de los alumnos?			
10.- Propició la participación activa de los estudiantes a través del diálogo y la interacción grupal?			
11.- ¿Promovió la reflexión?			
Anotar argumentos			
12.- ¿Relacionó el tema de la clase con alguna situación de la vida cotidiana?			
13.- ¿Proporciono las instrucciones adecuadas para la realización de las actividades en la clase?			
14.- ¿Promovió que los alumnos plantearan preguntas e indagaran dudas relacionadas con la temática de la clase?			
15.- ¿Durante la clase aplicó adecuadamente dinámicas grupales o individuales?			
Dar argumentos			
16.- ¿En qué medida se logró mantener la conducción del grupo por el profesor MADEMS?			
17.- Anotar los recursos didácticos que sirvieron de apoyo a la clase			

18.- ¿Se llegaron a establecer conclusiones o precisiones relacionadas con el tema o subtema?			
Anotar las principales			
ACTITUDES Y VALORES	Si	No	
1.- ¿Las actividades didácticas de apoyo en la clase promovieron alguna(s) actitudes y valores?			
Describir ¿Cuáles?			
2.- ¿Las actividades didácticas aplicadas, promovieron la construcción del conocimiento?			
Describir ¿Cuáles?			
3.- ¿Intervino el profesor MADEMS para aclarar y orientar el aprendizaje de los alumnos?			
Evaluación	Si	No	
1.- ¿El profesor elaboró algún instrumento para evaluar sus actividades?			
Describir el instrumento			
2.- ¿Verificó algún aspecto del aprendizaje? Relacionado con el tema de clase			
Describir la modalidad			
HABILIDADES			
1.- ¿Qué habilidades desempeñó el alumno MADEMS?			
2.- Anotar las habilidades relacionándolas con las actividades registradas			
3.- ¿Qué habilidades promovió con los alumnos?			
FUENTE: Camacho Iñiguez, Juárez Sánchez, María Rosa Martínez Susano <i>et.al.</i> <i>Perfil del profesor de Carrera y de Asignatura en el Colegio de Ciencias y Humanidades.</i> CCH, México 2005.			

Referencias.

- Alcántara Armando, Juan Fidel Zorrilla Alcalá. 2010. «Globalización y educación media superior en México: En busca de la pertinencia curricular.» *SCIELO México*. Último acceso: 18 de septiembre de 2013. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf>.
- Allende, Carlos, y Guillermo Morones. 2006. «Glosario de términos vinculados con la cooperación académica.» *ANUIES*. Julio. Último acceso: 20 de octubre de 2013. <http://www.anuies.mx/media/docs/convocatorias/pdf/glosariocoopnal2-jul06.pdf>.
- Ausubel, David P. 2002. *Adquisición y retención del conocimiento*. México: Trillas.
- Ausubel, David P., Josep D. Novak, y Helen Hanesian. 1983. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo. 2006. «Un sexenio de oportunidad educativa en México 2007-2012.» *CIDE*. Último acceso: 20 de octubre de 2012. http://investigadores.cide.edu/aparicio/BID_NotaPolitica_Educacion_06.pdf.
- Bernheim, Carlos Tünnermann. 2011. «Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.» *redalyc.org*. enero-marzo. Último acceso: 2012 de marzo de 21. <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>.
- Carretero, Mario. 1997. *¿Qué es el constructivismo?* México: Progreso.
- Colegio de Bachilleres. s.f. *Datos generales*. Último acceso: 8 de noviembre de 2013. <http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/component/content/article/278>.
- Cuéllar, Silvia. s.f. «Anteproyecto para participar como candidata a la Dirección General de la ENP para el período 2010-2014.» *Junta de Gobierno UNAM*. Último acceso: 10 de noviembre de 2013. http://www.juntadegobierno.unam.mx/pdf/enp/Plan_extenso_jurado.pdf.
- . 2011. «Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014.» *Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*. http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_2010_2014.pdf.
- Díaz Barriga, Frida. 2003. «Cognición Situada y estrategias para el aprendizaje significativo.» *Revista electrónica de investigación educativa*. Último acceso: 6 de octubre de 2013. <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.
- . 2005. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

- Díaz Barriga, Frida, y Gerardo Hernández. 2002. *Estrategias para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz de Cosío, Roger. 2006. *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora. En: Educación, visiones y revisiones (Comp. Fernando Solana)*. Editado por Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México.
- Dirección General del Bachillerato. s.f. *Antecedentes del Bachillerato en México*. Último acceso: 8 de noviembre de 2013. <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/01-dgb/antecedentes.php>.
- Driscoll, Marcy P., y Adriana Vergara. 1997. «Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro.» *Pensamiento Educativo*. Último acceso: 15 de octubre de 2013. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/100/public/100-276-1-PB.pdf>.
- Excelsior. 2014. «Problema de educación superior es de todos, de México: Narro Robles.» 3 de agosto. Último acceso: 5 de agosto de 2014. <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/08/03/974286>.
- Gobierno de la República. s.f. «Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.» Último acceso: 8 de noviembre de 2013. <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>.
- Hernández, Gerardo. 2014. *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Barcelona: Paidós educador.
- INEGI. s.f. «Asistencia y deserción escolar.» *Intituto Nacional de Estadística y Geografía*. Último acceso: 2 de junio de 2012. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>.
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. s.f. «La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011.» *Instituto Nacional para la Evaluación Educativa*. Último acceso: 8 de febrero de 2012. <http://www.inee.edu.mx/images/informe2011/informe2011final.pdf>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. s.f. *¿Qué es el INEE?* Último acceso: 9 de noviembre de 2013. <http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee>.
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. 2011. *La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011*. México: INEE. Último acceso: 8 de noviembre de 2013. <http://www.inee.edu.mx/sitioinee10/Publicaciones/InformesTematicos/P1D236INFOANU2010-2011.pdf>.
- La Jornada. 2009. «En la UNAM, ni prueba Enlace ni bachillerato único, dice Narro.» *Periódico La Jornada*. 9 de diciembre. Último acceso: 9 de noviembre de 2013. <http://www.jornada.unam.mx/2009/12/09/sociedad/042n1soc>.
- Lawn, Martín, y Jenny Ozga. 2004. «El trabajador de la Enseñanza. Una revolución del profesorado.» En *La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*, 19-45. Barcelona: Pomares.

- Lodoño, David A. 2010. «La comprensión como método en las ciencias sociales.» *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Editado por Fundación Universitaria Católica del Norte. Prod. 31. Colombia, septiembre-diciembre. Último acceso: 26 de abril de 2012. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587010.pdf>.
- Maestre, Marcos. 2010. «¿Cómo aprendemos? Visión del aprendizaje significativo y constructivista.» *Encuentro Educativo. Revista de Enseñanza y educación*. 10 de febrero. Último acceso: 20 de marzo de 2012. <http://www.claustro.net/encuentroeducativo/index.php/sumario-num-5-enero-10/?p=2217>.
- Martínez, Silvia. 2003. «Seminarios de diagnósticos locales .» 24 de abril. Último acceso: 10 de noviembre de 2013. <http://132.247.12.15:10003/archivoCECU/ponsemloc/ponencias/1144.html>.
- Moreira, Marco A. 2010. *¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales?* Brasil: Revista Currículum, octubre. Último acceso: 19 de marzo de 2012. <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero23/moreira.pdf>.
- Moreira, Marco A. 2008. *Conceptos de la investigación científica: ignorados y subestimados*. Instituto Física. Brasil, octubre. Último acceso: 21 de marzo de 2012. <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero21/moreira.pdf>.
- Morin, Edgar. 1999. «Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.» UNESCO. Último acceso: 5 de diciembre de 2012. http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021082/und1/anexos/sietesaberes.pdf.
- OCDE. s.f. «Panorama de la Educación 2013.» *Organización para la cooperación y el desarrollo económico*. Último acceso: 10 de noviembre de 2013. [http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20\(ESP\).pdf](http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20(ESP).pdf).
- Ortega, Marta. 1993. «El Desarrollo del Pensamiento Formal y la Adolescencia Universitaria.» *Redalyc.org*. abril-junio. Último acceso: 18 diciembre 2013. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206009>.
- Palmero, Ma. Luz. 2011. *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Vol. 3. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa. Último acceso: 20 de marzo de 2012. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf.
- Parrenoud, Philippe. 2007. *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. 5a. Barcelona: Biblioteca de Aula.
- Poy, Laura. 2007. «Inadecuado, el combate a la deserción escolar: Tuirán.» *La Jornada*. 2 de febrero. Último acceso: 10 de noviembre de 2013. <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/26/politica/012n3pol>.

- . 2014. «Por primera vez en la historia del concurso para bachillerato hay una prueba perfecta.» *La Jornada*. 2 de agosto. Último acceso: 4 de agosto de 2014.
<http://www.jornada.unam.mx/2014/08/02/sociedad/034n1soc>.
- Rodríguez, María E. 2011. *La pedagogía frente al nuevo milenio. Un desafío interdisciplinario*. Editado por IISUE.
- Sagástegui, Diana. s.f. *Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado*. Editado por Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Occidente. Revista Electrónica Sinéctica. Último acceso: 26 de abril de 2012.
http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/24_una_apuesta_por_la_cultura_el_aprendizaje_situado.pdf.
- Secretaría de Gobernación. s.f. «Antecedentes Educación.» *Cámara de Diputados*. Último acceso: 8 de noviembre de 2013. http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm.
- . 2007. *Cámara de Diputados*. 31 de mayo. Último acceso: 2 de noviembre de 2013.
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/.../PND_2007-2012_31may07.doc.
- . 2012. «DECRETO por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.» *Diario Oficial de la Federación*. 9 de febrero. Último acceso: 2 de noviembre de 2013. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012.
- SEMS. 2012. «Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Média Superior.» *Subsecretaría de Educación Media Superior*. Último acceso: 7 de noviembre de 2013.
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf.
- . s.f. *Misión de la Subsecretaría de Educación Media Superior*. Último acceso: 8 de noviembre de 2013.
http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/mision_sems.
- SEP. 2001. «Programa Nacional de Educación (2001-2006).» septiembre. Último acceso: 8 de noviembre de 2013.
<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico%20Programa%20nacional%20de%20educacion%202001-2006.pdf>.
- . s.f. «Reforma Integral para la Educación Media Superior.» Último acceso: 9 de noviembre de 2013.
http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/RIEMS_Creacion_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf.

- Serrano, José Manuel. 2011. «El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.» *SCIELO*. 5 de abril. Último acceso: 2012 de marzo de 20.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>.
- Székely, Miguel. 2010. «Avances y transformaciones en la educación media superior.» En *Los grandes problemas de México*, de Arnaut Alberto y Giorguli Silvia, 313-337. México: COLMEX.
<http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>.
- UNAM. 2013. «Agenda Estadística 2013.» *Dirección General de Planeación*. Último acceso: 2 de noviembre de 2013. <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2013/pdf/Agenda2013.pdf>.
- . s.f. *Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Misión de la E.N.P.* Último acceso: 2 de noviembre de 2013. <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/mision.html>.
- . s.f. «Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades.» *Colegio de Ciencias y Humanidades*. Último acceso: 8 de noviembre de 2013. <http://www.cch.unam.mx/historia>.
- . s.f. «Perfil profesional del egresado del bachillerato en La Escuela Nacional Preparatoria.» *Dirección General de Administración Escolar*. Último acceso: 4 de noviembre de 2013.
https://www.dgae.unam.mx/planes/e_preparatoria/bachillerato.pdf.
- . s.f. «Plan de estudios 1996.» *Dirección General de Administración Escolar*. Último acceso: 10 de noviembre de 2013. https://www.dgae.unam.mx/planes/e_preparatoria/bachillerato.pdf.
- . s.f. «Planes de Estudio 1996.» *Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*. Último acceso: 4 de noviembre de 2013. <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/sexta/1720.pdf>.
- . s.f. «Reglamento para el personal docente de la Escuela Nacional Preparatoria.» *Instituto de Investigaciones Jurídicas*. Último acceso: 30 de julio de 2013.
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/254/115.pdf>.
- UNAM. 2001. *Revisión y Análisis de Currículo*. Programa de Revisión, Análisis y Actualización de planes y programas, México: Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Uribe, Marta. 1993. *El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria*. Editado por Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México: Redalyc, abril-junio. Último acceso: 15 de agosto de 2012.
[file:///C:/Users/marcc_000/Downloads/El%20desarrollo%20del%20pensamiento%20formal%20y%20la%20adolescencia%20universitaria.%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marcc_000/Downloads/El%20desarrollo%20del%20pensamiento%20formal%20y%20la%20adolescencia%20universitaria.%20(1).pdf).
- Weiss, Eduardo. 1992. «La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la educación media superior.» En *La gestión pedagógica de la escuela*, 336. Santiago, Chile: UNESCO .

