

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
BACHILLERATO UNIVERSITARIO. EL CASO DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, PLANTEL
VALLEJO: UN ANÁLISIS CRÍTICO-PROPOSITIVO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

GUILLERMO IVÁN LÓPEZ SÁNCHEZ

ASESORA:

MTRA. VILMA RAMÍREZ BELLORÍN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco...

A mis padres, por darme la vida, criarme y educarme, ya que sin escatimar esfuerzos hicieron lo posible para formarme como un hombre de provecho; además de ser mi fortaleza y mi apoyo en cualquier circunstancia, gracias infinitas.

A Dios y al Sr. Santiago Apóstol, por permitirme realizarme profesionalmente y darme la fortaleza espiritual para alcanzar este logro.

Al Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo y a quienes allí trabajan, principalmente a la Lic. Leticia Soto de la Fuente, quien fuera la Jefa del departamento durante mi instancia y en el desarrollo de la investigación, además de ser mi primera asesora en este trabajo.

A la Mtra. Vilma Ramírez Bellorín, quien fue mi luz en el camino cuando todo parecía obscurecerse, por entrar al quite a este proceso y auxiliarme a poder terminarlo. Gracias asesora.

Al jurado revisor, ya que sus observaciones y comentarios puntuales sirvieron para mejorar este trabajo. Gracias al Lic. Alejandro Rojo, al Dr. Luis Enrique Pereyra, a la Lic. Roxana Velasco y al Mtro. Guillermo Martínez.

A los orientadores educativos del departamento: el Lic. Óscar Góngora, Lic. Miguel Ángel Cortés, Lic. Georgina Castellanos, Lic. Sionela Landázuri, Lic. Norma Gallardo, Lic. Susana Reyes y Lic. Mari Palacios, por sus valiosas enseñanzas y por todos los momentos de trabajo compartidos.

A los alumnos, profesores y orientadores educativos del mismo plantel arriba mencionado, ya que sin su participación, contestando los cuestionarios, no se hubiera podido realizar la investigación.

A los alumnos del Grupo de Promotores Académicos del Departamento de Psicopedagogía, específicamente a Adrián, Kenia, Ariadna, Mari, Fernanda, Giovanni, Danny y Anita, ya que fueron ellos quienes me ayudaron en la logística y distribución de los cuestionarios aplicados. ¡Gracias Roberticos!

A mis amigos de la licenciatura, por apoyarme moral e intelectualmente para poder llegar a esta meta importante en mi vida. Gracias Paulina, Paola, Diana, Eduardo, Mariana, Analí, Karen, Brenda, Shantal, Alejandra de la Torre, Karla, Jessica, Marisol, Alejandra Mújica, Daniela, Paola Chávez y Óscar.

A mis amigos de mi lugar de origen, por estar al pendiente de cada avance en este proceso y apoyarme moral y sentimentalmente. Gracias Iván, Paola, Javier, Daniela Torán, Ana Rodríguez, Diana, Alan, Medardo, Pedro, Marcos, Alexo, Karla, Juan Vicente, Emmanuel, Mike, Perla, Erick, Francisco y Ángel.

A quienes celebraron mis errores y se burlaron de cada uno de mis tropiezos, ya que eso me motivó a salir adelante y superar todo obstáculo por difícil que pareciera, y así demostrarme, una vez más, de lo que estoy hecho y de lo que soy capaz.

En general, a mi familia por todo su apoyo a través de palabras de aliento, preocupación e interés demostrado en este proceso. Gracias por repetirme, una y otra vez, que soy el primero de la familia en llegar a ser un Licenciado, eso me motivó a alcanzar este sueño.

Finalmente, y aunque se vea muy ególatra, me agradezco a mí mismo por mantener la vista fija en la meta, por esforzarme en cada momento y no darme por vencido aunque a veces no me sentía lo suficientemente fuerte o capaz.

ÍNDICE

Introducción.....	6
Capítulo 1. La Orientación Educativa.....	8
1.1 Definición de Orientación Educativa.....	8
1.2 Orígenes históricos de la Orientación Educativa.....	8
1.2.1 De Grecia al Medioevo.....	9
1.2.2 De la Ilustración a la Revolución Francesa.....	10
1.2.3 Siglos XIX, XX y actualidad.....	12
1.3 La Orientación Educativa en México.....	14
1.3.1 Orígenes de la Orientación Educativa en el contexto mexicano....	15
1.3.2 El 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa y las categorizaciones de Orientación.....	20
Capítulo 2. La Orientación Vocacional en el Bachillerato.....	25
2.1 Definición de Orientación Vocacional.....	26
2.2 Características generales.....	28
2.2.1 Objetivo de la Orientación Vocacional.....	29
2.2.2 Principios básicos.....	30
2.2.3 Funciones principales.....	30
2.2.4 Propósito.....	31
2.3 Bachillerato Universitario.....	32
2.3.1 La Escuela Nacional Preparatoria.....	32
2.3.1.1 Misión.....	32
2.3.2 El Colegio de Ciencias y Humanidades.....	33
2.3.2.1 Misión.....	34
2.3.2.2 Filosofía.....	35
Capítulo 3. La problemática de la Orientación Vocacional en el CCH Vallejo.....	37
3.1 El Departamento de Psicopedagogía.....	37
3.1.1 Su definición de Orientación Educativa.....	38
3.1.2 Áreas de trabajo del Departamento de Psicopedagogía.....	40

3.1.3 Niveles de atención.....	42
3.2 Programa de Orientación Vocacional.....	44
3.2.1 Identificación del programa.....	44
3.2.2 Objetivo.....	45
3.2.3 Estrategias.....	45
3.2.4 Otras especificaciones.....	48
Capítulo 4. Desarrollo de la investigación y presentación de los resultados.....	49
4.1 Planteamiento del problema.....	49
4.2 Metodología.....	51
4.2.1 Objetivos de la investigación.....	52
4.2.2 Hipótesis.....	52
4.2.3 Definición de variables.....	53
4.2.4 Características de la población (muestra poblacional).....	53
4.2.5 Técnicas e instrumentos.....	55
4.2.5.1 Cuestionario para alumnos.....	55
4.2.5.2 Cuestionario para profesores.....	56
4.2.5.3 Cuestionario para orientadores educativos.....	56
4.2.5.4 Análisis FODA.....	57
4.3 Recursos.....	57
4.4 Análisis de los datos.....	58
4.4.1 Cuestionario para alumnos.....	59
4.4.2 Cuestionario para profesores.....	70
4.4.3 Cuestionario para orientadores educativos.....	79
Capítulo 5. Análisis FODA del Departamento de Psicopedagogía y propuesta de solución.....	86
5.1 Análisis FODA del Departamento de Psicopedagogía y de su programa de Orientación Vocacional.....	86
5.1.1 Fortalezas.....	87
5.1.2 Oportunidades.....	90
5.1.3 Debilidades.....	93

5.1.4 Amenazas.....	95
5.2 Propuesta de solución.....	100
5.2.1 Justificación.....	100
5.2.2 Objetivos.....	101
5.2.3 Marco de referencia.....	102
5.2.4 Contenido de la propuesta.....	104
5.2.4.1 Propuesta de definición de Orientación Educativa.....	104
5.2.4.2 Propuesta de definición de Orientación Vocacional.....	105
5.2.4.3 Propuesta de cambio de denominación al área y al programa.....	105
5.2.4.4 Propuesta de creación de un programa de aplicación de tests.....	106
 Conclusiones.....	 126
 Bibliografía.....	 132
 Anexos.....	 135
Anexo 1. Cuestionario para alumnos (piloto).....	136
Anexo 2. Cuestionario para profesores (piloto).....	137
Anexo 3. Cuestionario para orientadores (piloto).....	138
Anexo 4. Cuestionario para alumnos.....	139
Anexo 5. Cuestionario para profesores.....	141
Anexo 6. Cuestionario para orientadores.....	143
Anexo 7. Ficha de identificación.....	145
Anexo 8. Cuestionario de intereses ocupacionales del Prof. Luis Herrera y Montes.....	147
Anexo 9. Cuestionario de aptitudes vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes.....	150
Anexo 10. Test de razonamiento abstracto L. G.....	153
Anexo 11. Cuestionario de inteligencia Terman-Merril.....	156
Anexo 12. Prueba de tres minutos.....	171
Anexo 13. Prueba de atención y concentración de Alfredo Calcagno.....	172

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa, y en especial la vocacional, son áreas que han tenido una larga historia para poder consolidarse como lo que hoy son, sin embargo, en el transcurso de esa historia han ocurrido eventos que han apoyado su desarrollo y otros tantos que no la han beneficiado; es así que actualmente esta área, en el caso mexicano, está abandonada, seguimos con conceptos y definiciones poco actualizadas, poco pertinentes con respecto al contexto en el que se desarrollan y sin aportaciones significativas desde mediados de los años 50's.

El caso de la UNAM, y concretamente del CCH, no se escapan de esta situación, a pesar de que la orientación educativa ha tenido un amplio progreso bajo esta institución, no ha sido suficiente para lograr actualizar sus constructos y métodos de intervención; han existido reformas significativas en el Plan de estudios del Colegio y los programas de orientación educativa no han sufrido muchas modificaciones, incluso, los documentos en los que se basa la acción orientadora no han sido actualizados desde hace, aproximadamente, 18 años. Gracias a lo anterior es que decidí realizar un análisis de esta área para determinar si su programa y las acciones llevadas a cabo responden a las necesidades estudiantiles del plantel Vallejo y, así, aportar una sugerencia que ayude a mejorar el servicio ofrecido.

Además, esta investigación me ayudará a esclarecer algunas dudas que surgen a partir de mi experiencia dentro del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo como prestador de Servicio Social, puesto que mi función en esta instancia fue la de apoyar los distintos programas que forman parte del plan de trabajo bajo el cual se rige el departamento y, según datos de los mismos documentos, los demás planteles del Colegio.

Dichas incógnitas principalmente son: ¿qué opinan los estudiantes del servicio que esta instancia les ofrece?, ¿las actividades organizadas satisfacen sus necesidades y son congruentes con lo que ellos esperan?, ¿qué tan vinculados están los profesores con las actividades planeadas?, ¿los profesores en verdad

cooperan porque son conscientes de la magnitud de las decisiones que deben tomar los estudiantes o porque se sienten obligados?, ¿qué opinan los propios orientadores educativos de su servicio, de su programa y de las actividades desarrolladas?, ¿los orientadores cuáles consideran que son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que se encuentran a diario en el desarrollo de su trabajo?, estas y otras preguntas me motivaron a realizar este trabajo, y más adelante se encontrarán las respuestas.

Aunado a lo anterior, esta investigación es importante debido a que intenta aportar una posible solución a algunos problemas detectados en el proceso de orientación vocacional en el ámbito del Bachillerato universitario, pues es sabido que esta área de formación humana en nuestro contexto cuenta con importantes carencias a nivel metodológico y práctico.

Es de esta manera que en el desarrollo de este trabajo se encontrará, en cada uno de los 5 capítulos que lo componen, información que explica cómo fue el desarrollo histórico, mundial y nacional, de la orientación educativa y vocacional, las características que tienen o que se le atribuyen en el nivel medio superior y las que tienen en el contexto del CCH; además, se muestran los resultados de mi investigación, cuantitativos y cualitativos, en los que se explica el comportamiento reportado con los alumnos, profesores y orientadores educativos, se mostrarán los resultados de cada una de las preguntas que conforman los tres distintos cuestionarios y su respectiva explicación para hacer más entendible la interpretación.

Al final, se encuentra una propuesta diseñada para dar una posible solución a algunos problemas que se detectaron tanto en el transcurso de mi estancia en el departamento, como en el desarrollo de la investigación; asimismo, incluyo un programa que se podría incorporar en el Plan de Trabajo para así ofrecer más posibilidades a los alumnos de encontrar herramientas y resultados que les ayuden a tomar una decisión para su futuro vocacional.

Por último, este trabajo realiza una aportación al acervo bibliográfico y epistemológico de la UNAM, y de la Facultad de Filosofía y Letras en específico, ya que hasta el momento se han realizado trabajos de los otros departamentos de Psicopedagogía del CCH, excepto de Vallejo.

CAPÍTULO 1.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Definición de Orientación Educativa

Como primer punto importante es necesario definir y ubicar al constructo “Orientación educativa”, ya que es aquí en donde se inserta el problema que abordo en este trabajo y el que dará identificación al mismo; de esta manera cito una definición que, a mi parecer, engloba la mayoría de sus características.

Así, la orientación educativa es:

“... fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”¹.

1.2 Orígenes históricos de la Orientación Educativa

Una vez que sabemos qué es la orientación educativa, es menester echar un vistazo a la historia de ésta y conocer cuál es la trayectoria que ha seguido para consolidarse como lo que hoy es; sin bien, es cierto que el tema principal de este trabajo es orientación vocacional, también es cierto que esta última pertenece a la primera y es por esto que hago un recuento de los acontecimientos y hechos importantes que las han marcado.

De esta manera podremos comprender mejor el problema que aquí se aborda y entender por qué es que se trabajan, actualmente, estas áreas en los centros educativos mexicanos, específicamente en el bachillerato y, aún más específico, en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

¹ RODRÍGUEZ, M. L. (1991). *Orientación Educativa*. Barcelona: Ceac. Pp. 11. Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF> el día 30 de julio de 2014.

Así bien, comencemos diciendo que la orientación es un proceso tan antiguo como la misma educación y que, de una u otra manera, ha estado presente sin que la humanidad haya sido totalmente consciente de ello; por ende, la orientación educativa cuenta con su propia historia al reconocerse como un proceso y una actividad profesional que hasta hace apenas un siglo comenzó a considerarse como tal.

1.2.1 De Grecia al Medioevo

Los inicios los encontramos en el misticismo de los magos y sacerdotes apoyándose de la astrología y la religión, es decir, la orientación en sus orígenes se dedicaba a “predecir conductas, clasificar a las personas, dictar pautas de comportamiento y decidir el futuro profesional de los sujetos”²; el orientador era representado por la figura del mago, los brujos, los ancianos sabios y los sacerdotes, quienes tenían un objetivo muy claro: mantener el orden establecido y la supervivencia del grupo o comunidad.

Luego, en la época de Grecia y Roma clásicas, tenemos que el encargado de las funciones orientadoras fue el Estado, ya que se encomendó a formar ciudadanos con un “ideal de hombre” claro, que pudieran trabajar en aquello que fuera más *ad hoc* con sus capacidades. En este caso, y casi siempre, la elección de trabajo estuvo determinada por la pertenencia a ciertas clases sociales y, gracias a lo anterior, la especialización del trabajo y de ciertos oficios se agudizó³.

Durante la Edad Media, Carlo Magno resultó ser un personaje importante por sus acciones dirigidas a las clases inferiores para que éstas se instruyeran y se librasen de su trabajo servil. “La función del que podríamos llamar ‘orientador’

² MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Ma. De Codés, Et. al. (2002). *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Editorial DYKINSON. Pp. 18.

³ ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. (1987). *La influencia de los estereotipos en la elección de carrera*. Tesis de Licenciatura. México: UNAM. Pp. 7.

consistía en seleccionar a los más capacitados para que, una vez instruidos, se convirtieran en asesores del poder o enseñantes de la aristocracia”⁴.

1.2.2 De la Ilustración a la Revolución Francesa

Para la época del Renacimiento encontramos a dos personajes importantes más, que son Paracelso y Juan Huarte de San Juan. El primero estudió los factores de personalidad y de edad y la relación que tienen éstas con el trabajo en las minas, mientras tanto, el segundo aportó los indicios del diagnóstico en orientación más pertinentes y coherentes con la acción orientadora de hoy en día, además, en su obra “Examen de los ingenios para las ciencias” se encuentran los puntos más representativos de lo anteriormente dicho:

- “Cada persona nace con un temperamento del cual dependen distintos tipos de ingenios o capacidades para desempeñar con éxito diversas tareas.
- El ingenio o las capacidades se pueden diagnosticar a través de las características somáticas.
- El sujeto ha de ser orientado posteriormente hacia aquellas tareas para las que está más capacitado.
- El ingenio o las capacidades son de carácter hereditario, pero el ambiente y la educación influyen sobre los humores modificando la dirección de las capacidades”⁵.

De esta forma podemos decir que el orientador de esta época tenía la función diagnosticar las capacidades de los sujetos y orientarlos hacia el trabajo para el cual fueran más capaces o estuvieran más capacitados.

Es en la etapa del Racionalismo donde nacieron las tendencias en orientación que mayor “popularidad” han tenido y con las que actualmente se siguen creando ejes de acción:

⁴ MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Ma. De Codés, Et. al. *Op Cit.* Pp. 18

⁵ *Ibidem.* Pp. 19.

- 1) Orientación para la resolución de problemas del hombre, y
- 2) Proceso psicométrico de la medida y de la evaluación objetiva de los procesos psicológicos.

Dentro de este período encontramos a Rousseau, quién hizo especificaciones sobre cómo debía ser la educación, éstas las plasmó en su obra “Emilio o de la educación” y, esencialmente, consistían en estudiar las facultades del alumno, su forma de ver, pensar y sentir, con el fin de adaptar la instrucción a las diferencias individuales, dichas máximas fueron transportadas al campo de la orientación. Es así que, con estos ideales, llegamos a la Revolución Industrial, un movimiento en donde se da la transición de la economía agrícola tradicional hacia una economía basada en procesos de producción mecanizados.

“Con el surgimiento de la economía industrial, la elección profesional se hizo más difícil. Las especialidades fueron más numerosas y estaban en constante evolución, exigiendo a todo profesionista aptitudes especiales para cada oficio”⁶. La característica principal de la acción orientadora en esta etapa se encuentra en la necesidad de responder a las nuevas demandas y necesidades de mano de obra fluida y continuamente renovable; aquí podemos ver que la orientación tiene un poder de adaptación a las exigencias y demandas que surgen a partir de los cambios del mercado laboral e industrial.

Ya entrados en la Revolución Francesa, encontramos que la “Declaración de los Derechos del Hombre” brinda ideales muy claros que permiten “reconocer a todos los ciudadanos el derecho de aspirar al tipo de trabajo que sus capacidades, virtudes y talentos les posibiliten”⁷. En dicho documento se plasman por primera vez la libertad de elección de profesión y se ubican los siguientes aspectos:

- 1) Una fuente de orientación;
- 2) Profesiones existentes, por lo menos en su medio, para elegir;

⁶ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. (1999). *Orientación Vocacional*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Pp. 20.

⁷ MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Ma. De Codés, Et. al. *Op. Cit.* Pp. 19.

- 3) Condiciones bajo las que se desarrolla la profesión o las profesiones a elegir;
- 4) El desconocimiento de las aptitudes necesarias para el desarrollo adecuado de una profesión.

Aunado a lo anterior, y con base en la Declaración arriba mencionada,

“las diferencias sociales no podían estar fundadas sobre la utilidad común, sino en la igualdad de los ciudadanos; esta igualdad consistía en ser igualmente admisibles a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según su capacidad, y sin más diferencias que las de sus virtudes y sus talentos”⁸.

Como vemos, en esta etapa la orientación se enfocó a la orientación vocacional, ya que posibilitaba que el sujeto pudiera elegir libremente una profesión.

1.2.3 Siglos XIX, XX y la actualidad

A inicios del siglo XIX la orientación se comenzó a desarrollar como disciplina formal gracias a los avances científicos, los movimientos sociales y económicos y la filosofía que imperaba en la época; un hecho importante que se dio en este contexto fue la fundación del primer laboratorio de psicología experimental por Wundt en Leipzig. “A partir de ese momento, surgen investigaciones sobre los más diversos problemas: la experimentación, la fatiga intelectual y física, el movimiento, el aprendizaje y el trabajo, los perfiles aptitudinales y problemas de psicotecnia”⁹. Y de esta forma la psicometría comienza a ganarse un papel importante dentro del diagnóstico usado en orientación y en terapias psicopedagógicas.

Llegados al siglo XX, la orientación educativa comienza a consolidarse como una actividad formal, profesional y científicamente aplicada, pero especialmente, entre los años 1900 y 1920, es que se da un auge importante en Europa y Estados Unidos; en ambos lugares nace con vocación educativa,

⁸ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 21.

⁹ MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Ma. De Codés, Et. al. *Op. Cit.* Pp. 20.

pero su ámbito de acción se sitúa fuera de los centros escolares y durante un largo período de tiempo se consideró como una actividad extraescolar.

Desde este período a la orientación educativa se le adjudicaron funciones como: “ayuda personal a jóvenes con problemas relacionados con su capacidad intelectual, su estado emocional o sus elecciones vocacionales, asesoramiento en sus problemas de relaciones interpersonales y estudios sobre las características de las ocupaciones y oportunidades educativas”¹⁰, las cuales hasta el momento siguen vigentes y en algunos casos pertenecen a tipos de orientación muy específicas.

El año de 1905 es particularmente importante para la orientación educativa y, aún más para la vocacional, ya que Frank Parsons (considerado el padre de la orientación vocacional), creó su Departamento de Orientación en Boston, E. U.

“Fue el primero en instituir al consejero vocacional u orientador, como profesional específico para dar consejería. Tenía un concepto muy amplio de la orientación vocacional y decía que un individuo debía tener comprensión de sí mismo, conocimiento de los requisitos para triunfar en diferentes campos de trabajo y habilidad para razonar lógicamente acerca de las relaciones entre la información de sí mismo y la de su potencial de trabajo en su ambiente”¹¹.

Parsons sintetizó su teoría para la orientación en tres pasos, que incluso hoy en día todavía son utilizados por aquellos quienes nos desempeñamos dentro de esta área; dichos pasos son:

- 1) Conocer al estudiante;
- 2) Conocer el mundo del trabajo;
- 3) Adecuar al hombre a la tarea.

Así, la orientación se concibió como un proceso por medio del cual el individuo conocerá sus propias características personales, como requisitos primordiales para la elección de su futura ocupación o profesión.

¹⁰ ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. *Op. Cit.* Pp. 8.

¹¹ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 28.

La primera Guerra Mundial fue un hecho que indirectamente incidió en el auge y desarrollo de la orientación, ya que cuando ésta terminó, la crisis económica, política y social que padecieron los países que se involucraron en ella ayudó a que la orientación profesional adquiriera un impulso mayor, al grado que para antes de 1914 Christiaens y Decroly ya habían fundado la Oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional en Bruselas; y para 1920, Claparède organizó la Primer Conferencia Internacional de Psicotecnia, obteniendo tanta influencia que hasta el año de 1936 se habían celebrado siete conferencias más en distintos países europeos. Los resultados de dichas acciones se reflejaron en la creación de Oficinas Psicométricas, Psicopedagógicas y de Selección, y de Asociaciones Nacionales de Psicometría y Psicología aplicadas al trabajo¹².

Sin embargo, y a pesar de todo lo realizado hasta ese momento, es en Norteamérica en donde se difunde principalmente la acción del orientador. “La creación de la National Vocational Guidance Association en 1913, viene a fortalecer esta acción al formular en 1914 las finalidades y criterios del orientador”¹³.

Ahora, hablando en el ámbito latinoamericano, es hasta el año de 1955 cuando surge una preocupación por formalizar la orientación educativa en nuestro contexto, dicha inquietud se evidenció con la realización del Primer Seminario de Psicotecnia en Brasil, en donde las pruebas de selección obtuvieron un uso, validez y terminología formal a través de convenios celebrados en dicha reunión.

1.3 La Orientación Educativa en México

En este orden de ideas, México es un país que también ha hecho importantes aportaciones al desarrollo y consolidación de la orientación educativa en el quehacer educativo latinoamericano, y al igual que en el caso mundial, el

¹² ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. *Op. Cit.* Pp. 8.

¹³ *Ídem.*

desarrollo de esta área en nuestra nación ha tenido sus particularidades que han ayudado a que ésta haya obtenido un reconocimiento a nivel local y global.

A continuación, se presentarán los acontecimientos más importantes que han coadyuvado a que la orientación educativa se haya formalizado en nuestro país, entre los que están: creación de pruebas psicopedagógicas y de departamentos dedicados a esta función, decretos presidenciales y celebraciones de encuentros y foros con esta temática.

1.3.1 Orígenes de la Orientación Educativa en el contexto mexicano

El siglo XX fue importante para México porque representó la llegada de la orientación educativa, en todo ese tiempo se produjeron acontecimientos que la formalizaron y lograron que, a mediados de la década de los sesenta, alcanzara un reconocimiento a nivel institucional en las universidades, y en años subsecuentes "...se haya avanzado en su conceptualización, hasta consolidarse, desde la década de los ochenta, como *orientación educativa*; noción amplia que abarca áreas como la escolar, vocacional, psicosocial, profesional-ocupacional, etc."¹⁴

Así, un acontecimiento que no tuvo que ver en ese momento con el desarrollo de la orientación educativa, pero que sí incidió más tarde en él, fue el ocurrido en 1925, año en el que se creó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene, una institución que reunió a médicos destacados como Rafael Santamarina y José Gómez Robleda; se cuestionará por qué los médicos tienen un papel importante en este rubro, y la respuesta es porque:

“el papel que esta institución desempeñó fue crucial para introducir nuevas formas de racionalidad en los procesos de escolarización: tradujo y adaptó pruebas extranjeras (Binet-Simon, Test Parciales de Lenguaje Descoedres, Stanford Achievement, Fay, Ebbinghaus) siempre bajo el criterio de que debían ajustarse a las

¹⁴ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 31.

condiciones locales hasta llegar a crear ‘verdaderas escalas nacionales’ y las llevó hasta el salón de clases”¹⁵.

A pesar de que lo anterior fue desarrollado en el campo médico-educativo, representó un buen intento por adaptar pruebas de medición psicométrica a las particularidades de la población mexicana, dichas pruebas más adelante fueron utilizadas en ámbitos psicopedagógicos y algunas de éstas apoyaron el proceso para brindar orientación educativa.

Un personaje muy importante es el médico arriba mencionado José Gómez Robleda, un destacado psiquiatra forense que vivió de 1904 a 1987 y estuvo al frente del Manicomio General de la Castañeda; entre sus aportaciones más valiosas están: la fundación de la escuela de criminología, la inauguración de la cátedra de psicología industrial, la publicación de libros como “Psicología del mexicano” y “Motivos de perturbación de la conducta psico-social del mexicano de clase media”, entre otros y, los que atañen específicamente al campo de la orientación: la fundación del Instituto de Orientación Vocacional y la creación del Test de Aptitud Mnémica, dicha prueba indica la memoria inmediata del individuo que está siendo objeto de estudio y es aún utilizada por los orientadores educativos y vocacionales para constituir perfiles psicopedagógicos y profesiográficos.

El Prof. Luis Herrera y Montes fue también muy importante en el campo de la Orientación Educativa, debido a sus grandes y extensas aportaciones, sólo se mencionarán brevemente las que favorecieron al desarrollo de la misma. Mexicano de nacimiento y Profesor de Educación Primaria Superior egresado de la Escuela Nacional de Maestros, el Prof. Herrera y Montes siempre se preocupó por ser actor de la educación del pueblo mexicano, además, su interés por superarse académicamente lo llevó a inscribirse en 1930 a un posgrado sobre Psicología Pedagógica impartido en la Universidad de Berkeley, California y, posteriormente en 1943 cursó la Maestría en Psicología

¹⁵ GRANJA CASTRO, Josefina. “Contar y clasificar a la infancia. Las categorías de la escolarización en las escuelas primarias de la Ciudad de México 1870-1930”. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14, No. 40, Enero-Marzo, 2009. Pp. 238.

Educativa en la Universidad de Columbia, Nueva York, con especialidad en Orientación Educativa y Vocacional, de la cual se graduó en 1944¹⁶.

1935 fue el año en el que el Prof. Herrera y Montes se inició como psicólogo escolar en el Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la S.E.P. “Este Departamento, con el propósito de poder ampliar sus funciones, en 1936, fue transformado en Instituto Nacional de Pedagogía, aportando grandes beneficios a la educación mexicana y que lamentablemente hoy ha desaparecido”¹⁷. Este hecho marcó el inicio de una exitosa carrera con grandes aportaciones, entre las que se encuentran:

- De 1939 a 1941 fungió como Jefe Técnico del Departamento de Psicopedagogía en Jalapa, Veracruz.
- En 1942 fundó el Laboratorio de Psicotécnica de la Escuela Nacional de Maestros; fundó también el Laboratorio de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- Fundó el Laboratorio de Psicotécnica de la Escuela Normal Superior de México, DF, en el que laboró de 1954 a 1966.
- Realizó la adaptación para México del Test ABC de Laurenço Filho junto a la Profesora Isabel Betancourt; además dirigió también la adaptación de la Escala Mental Binet-Simón, el Test de Inteligencia Infantil de Goodenogh, diferentes pruebas de inteligencia de lápiz y papel de Arturo Otis, el cuestionario de Intereses Vocacionales de Küder y el cuestionario de personalidad de Benrreuter.
- De algunas pruebas enlistadas anteriormente realizó los baremos con normas percentilares, cuartilares y decilares.
- Elaboró materiales psicológicos como cuestionarios, escalas estimativas, guías para realizar entrevistas, lineamientos técnicos para integrar, aplicar e interpretar estos materiales.

¹⁶ LEZAMA COHEN, Rosa. (2013). “Maestro Luis Herrera y Montes. Vida y obra”. En: *Material para la asignatura de Taller de Orientación Educativa 4*. México: UNAM-Facultad de Filosofía y Letras. Pp. 3.

¹⁷ *Ibidem*. Pp. 5.

- Introdujo pruebas y aparatos de laboratorio para el estudio de rasgos psicofísicos, entre los que están: el espirómetro, el dinamómetro, las pruebas de Bennett, las pruebas Minnesota de manipulación, las pruebas de destreza con pinzas pequeñas de Crawford, destrímetro de pinzas de O'Connor, el Test de Tornero, Prueba de estudio del movimiento de Ricosay, el Psicogalvanómetro, Pruebas de juicio artístico como la de Meier, de aptitud musical como la de Seashore, el Test de discromatopsia de Devorine, etcétera.
- En 1969 fundó en la Escuela Normal Superior del Estado de México el Laboratorio de Psicopedagogía.¹⁸
- Y sus aportaciones más relevantes e importantes: la creación del Test de Intereses Ocupacionales y del Test de Aptitudes Vocacionales.

“La obra investigativa de Herrera y Montes, ha trascendido las fronteras de nuestro país y es reconocida internacionalmente, la Universidad de Columbia, por los trabajos de investigación realizados, lo catalogó como el Primer Psicotécnico de Latinoamérica. Por todo lo aportado se puede afirmar hoy que México tiene en él, a uno de los investigadores en Psicología Educativa y Psicotécnica Pedagógica más brillante de todos los tiempos”¹⁹.

Continuando con el bagaje histórico, en 1952 apareció el servicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias del DF; dicho proyecto, respaldado por la Secretaría de Educación Pública, fue creado por el Prof. Luis Herrera y Montes, quien fue el jefe de este puesto y permaneció hasta 1966. Luego, en 1958, la Universidad Nacional Autónoma de México incorporó la orientación como un servicio institucional al crear el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, dirigiendo el proyecto el Lic. Pous Ortíz²⁰.

¹⁸ *Ibidem*. Pp. 6.

¹⁹ *Ibidem*. Pp. 7.

²⁰ ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. *Op. Cit.* Pp. 9.

También en la década de los 50's se creó el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales; y en 1955 se elaboró la primera edición de la Guía de Carreras de la UNAM. Para 1960 se introdujo una hora de orientación en las clases de estudiantes de secundaria y en 1966 se creó el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV); infortunadamente, para el ciclo 1975-1976 se quita la hora de orientación y pasaría a ser impartida en horas libres²¹.

Es en el año de 1973 cuando la UNAM creó la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), “y desde entonces se le ha prestado mayor atención a la orientación, ya que por un lado se le dio importancia a toda la información profesiográfica y, por el otro, se ha venido buscando la creación de medios e instrumentos que les sean útiles a los alumnos para que adquirieran dicha información”²².

Finalmente, en 1981 entró en vigor el Manual de Organización de la Escuela Secundaria, en el que otras cosas, se especificaron los requerimientos para obtener un puesto de orientador²³, y en el año de 1984, el ejecutivo federal emitió un acuerdo presidencial, mediante el cual se formó el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) con lo que se reafirmó que la orientación no quedaba restringida al terreno vocacional²⁴.

Como se observa, la orientación educativa ha tenido un proceso de configuración como una disciplina institucional que, en comparación con otras, es prácticamente reciente, pero a pesar de eso se han alcanzado importantes avances y se han hecho esfuerzos verdaderamente buenos por consolidarla y coadyuvar a su progreso; sin embargo, también vemos que al pasar del tiempo la orientación ha perdido importancia, y de cierta manera se ha abandonado, tanto que en los últimos años no ha habido aportaciones tan significativas en

²¹ AGUILAR MORALES, María de Lourdes y Fanny Hernández García. (2008). *Las funciones del orientador educativo y su impacto en los adolescentes de tercer grado de secundaria*. Tesis de Licenciatura. México: UPN. Pp 21.

²² ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. *Op. Cit.* Pp. 9.

²³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1981). *Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria*. México. Pp. 28.

²⁴ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 31.

este campo, y las Reformas educativas implantadas en el nivel básico (secundaria) y el Medio Superior en sus diferentes modalidades no la han considerado dentro de sus planes y programas básicos.

1.3.2 El 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa y las categorizaciones de Orientación

Durante los meses de septiembre y octubre de 1993 se llevó a cabo el 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa con el tema general “La investigación educativa en los 80’s. Perspectiva para los noventa”. Este congreso tuvo como antecedente el primero realizado en 1981, sin embargo, poco más de diez años después de haberse llevado a cabo, las innegables consecuencias que dejó la crisis económica de esa década permearon tanto en el campo educativo nacional como en el campo de la investigación educativa.

“desaparecieron instituciones de investigación educativa, disminuyó el número de investigadores que pudieron formarse o especializarse en el extranjero, se redujo notablemente la investigación empírica por falta de recursos para realizar trabajo de campo y no pocos estudiosos de la educación abandonaron el campo de la investigación por razones económicas.”²⁵

De esta manera, y con el fin de realizar un balance no sólo de los retrocesos sino también de los avances que se han dado en el campo educativo, se llevó a cabo el 2° congreso. En éste participaron 45 instituciones convocantes más las demás que se fueron agregando en la realización del evento, entre ellas se encontraban la UNAM, UAM, CINVESTAV, CONAFE, UPN, IPN, CONACYT, ANUIES, SEP-SESI, IMCED, ISCEEM, UAEM, UANL, U de G, UV, UIA,

²⁵ II Congreso Nacional de Investigación Educativa, en: [\[http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/074/074010.pdf\]](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/074/074010.pdf) Consultado el 5 de enero de 2014.

Universidad Anáhuac, UDLA, CREFAL, AMIE, Fundación Nexos, Fundación Rosenblueth, entre otras²⁶.

Este congreso estuvo dividido en seis bloques temáticos, pero especialmente el tercero es el que nos atañe por uno de los temas abordados ahí; dicho bloque se llamó “Procesos curriculares, institucionales y organizacionales” y se llevó a cabo en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León del 20 al 22 de octubre de 1993, los subtemas presentados fueron los siguientes:

- Curriculum
- Gestión, desarrollo, planeación y administración institucional
- Evaluación institucional, curricular, de docentes y del rendimiento escolar
- Orientación educativa y profesional

El último subtema es el que acapara mi atención debido a los resultados reportados ahí, ya que se dieron a conocer cuáles son las diferentes categorizaciones que a lo largo de 70 años se han trabajado en los centros e instituciones escolares mexicanos, dichas categorizaciones las presento a continuación:

1. **Orientación escolar:** también denominada dentro del congreso como “Orientación para el estudio”, proporciona al estudiante la información pertinente para una mejor ubicación y comprensión de los pasos a seguir en el logro de sus objetivos académicos. Busca facilitar la adaptación del estudiante a su contexto escolar, uso y conservación de instalaciones y equipamiento, les ayuda a saber aprovechar los servicios educativos, culturales y deportivos que les ofrece su institución, y a conocer cuáles son los compromisos, derechos y obligaciones que adquieren como estudiantes del centro educativo en el que se encuentran. Además, auxilia al estudiante a conocer sus puntos fuertes y débiles, esto para que logren fortalecer los primeros y corregir los

²⁶ *Ídem.*

segundos, siempre que el estudiante tenga en cuenta su realidad como tal²⁷.

2. **Orientación psicopedagógica:** proporciona tratamiento pertinente a los estudiantes que lo requieran, con la única finalidad de obtener resultados de aprendizaje satisfactorios y un mejor rendimiento escolar. Entre sus funciones están la aplicación, preparación e interpretación de tests, el estudio minucioso y específico de “estudiantes problema”, trata de encontrar solución a problemas de la acción docente pero no resueltos por éstos y propone alternativas de estudio y métodos de enseñanza que efficienten el proceso de enseñanza-aprendizaje²⁸.
3. **Orientación para la salud:** “ésta ayuda al estudiante a conocer la forma de prevenir y resolver los problemas de salud que afrontará. Se habla de salud física y mental (enfermedades venéreas, pandillerismo, violencia, “desviaciones” sexuales, etc.)”²⁹. Intenta contribuir al cuidado, mejoramiento y conservación de la salud de los estudiantes y del entorno escolar en el que se desarrollan, esto con el fin de optimizar su rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. **Orientación personal:** brinda a los estudiantes la atención (principalmente de índole psicológica) para que puedan analizar y encontrar solución a situaciones de tipo emocional, social, motivacional y de organización de su vida extraescolar que interfieran en el desarrollo de sus estudios.
“Abarca un conjunto de acciones tendientes a apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales que implican su paso de la pubertad a la adolescencia y de ésta a la condición de

²⁷ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 43.

²⁸ *Ídem.*

²⁹ *Ibidem.* Pp. 44.

jóvenes adultos, atendiendo a su vez, si es el caso, la problemática que esté interfiriendo su desempeño escolar o interpersonal”³⁰.

5. **Orientación vocacional:**

“es un proceso estandarizado ... que ayuda al estudiante a planear y seguir su educación, basándose en sus progresos pasados, intereses, capacidades, aptitudes, actitudes, valores, etc., es también un proceso de difusión donde se le da a conocer las diferentes alternativas profesionales que existen en su comunidad, expectativas de desarrollo de vida y de superación personal”³¹.

Primordialmente ayuda al estudiante a descubrirse a sí mismo, así como las posibilidades y demandas que tiene el contexto en el que se mueve, de esta manera podrá elegir, informada y conscientemente, la profesión a la que se dedicará. Su función básica es determinar cómo el perfil del alumno y el perfil de la profesión a la que quiere dedicarse se armonizan o se contrarían.

6. **Orientación profesional-ocupacional:** analiza las características que un individuo tiene para ocupar determinado puesto. Orienta a éste en el desarrollo de competencias que necesitará para desempeñar determinado puesto u ocupación, los cuales pueden o no ser pertinentes al área profesional que maneje él mismo. Aunado a lo anterior, busca que el individuo se integre en la sociedad de manera exitosa mediante la profesión u ocupación que desempeña³².

7. **Orientación comunitaria:** “se refiere al conjunto de acciones que preparan al joven para que se desempeñe óptimamente en su entorno social; acciones que contribuyen a la formación de individuos capaces

³⁰ UNAM. (1993). En: SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 44.

³¹ FaCiCo, 1995. En: SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 45.

³² *Ibidem.* Pp. 45-46.

de ejercer sus derechos y cumplir las obligaciones inherentes a la vida en comunidad.”³³

8. **Desarrollo humano**, integra las áreas anteriores y facilita la consolidación del proyecto de vida del estudiante, que abarca tanto aspectos personales como profesionales.

Estas son las áreas que a lo largo de casi un siglo se le han encomendado a la orientación, ya sea analizándola como concepto de ayuda o como constructora educativa, pero la mayoría de los autores coinciden, actualmente, en definirla como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de desarrollo personal y de madurez social del estudiante.

En suma, la orientación debe atender prioritariamente a la condición particular de cada estudiante, ya que su fin último es ayudarlo para desarrollar al máximo sus potencialidades dentro del sistema educativo formal.

³³ *Ibidem*. Pp. 47.

CAPÍTULO 2.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO

Actualmente a la orientación se le están encargando nuevos contenidos y campos de acción: adultos (entendido en este caso como padres de familia), profesores, equipos docentes, directivos y familias; aunado a lo anterior, la relación con la comunidad o el grupo en que se mueve el estudiante, así como la búsqueda y gestión de recursos, la orientación grupal y la orientación para la toma de decisiones respecto al futuro vocacional de los estudiantes, también son temas de preocupación para los nuevos orientadores que nos estamos formando y que necesitamos desarrollar en nuestro trabajo profesional.

Hablando específicamente de la orientación brindada en contextos escolares, principalmente del nivel medio superior, se puede notar que existe una preocupación por el desarrollo integral de la personalidad de todos los actores de la comunidad escolar, es decir, tanto de estudiantes, padres de familia, profesores, orientadores e incluso directivos. “El énfasis en aspectos preventivos que en la actualidad adopta la orientación se adecua perfectamente a los modelos educativos, ayudando al sujeto a enfrentar las crisis propias de cada una de las etapas a lo largo del Ciclo Vital y que aprenda a autocontrolar y autodirigir su conducta”³⁴.

A continuación, presento los puntos principales que Javier M. Serrano y Juana María Esteban Valdés atribuyen a la Orientación Vocacional, estos los conformaron con el estudio de diversos trabajos elaborados por la SEP, sin embargo sólo tomaré dicha información como referencia y yo estructuré una distribución propia; los puntos son:

- ◆ Definición
- ◆ Características
- ◆ Objetivo
- ◆ Principios básicos

³⁴ MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Ma. De Codés. Et. al. (2002). *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Editorial DYKINSON. Pp. 39.

- ◆ Funciones principales, y
- ◆ Propósito

2.1 Definición de Orientación Vocacional

Ya me he referido a lo que fue la historia y el transcurrir de la orientación educativa (dando especial importancia a la vocacional), pero ahora es importante saber qué es o cómo se define, cuáles son sus características principales, su objetivo, sus principios, las funciones que desempeña y el propósito global de la acción orientadora; sin embargo, quiero hacer la aclaración que las definiciones que se retomarán y que se propondrán para su ejemplificación están ubicadas dentro de la orientación vocacional, ya que ese es el tema principal de este trabajo de investigación. Una vez hecha la aclaración, paso al concepto de orientación.

En primera instancia, “orientar” proviene de la palabra oriente, del punto cardinal más importante, ya que se usaba de principal referencia para tomar o decidir un rumbo. Es importante puntualizar que orientar y dirigir no son lo mismo ni sinónimos; mientras que el primero supone la mera acción de informar y auxiliar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones respecto a su futuro, el segundo implica una idea de mandar, estar “por arriba” de los estudiantes, casi definiendo y, de cierta manera, incidiendo en sus decisiones.

Complementando el párrafo anterior, se sabe que “vocación, viene de la voz latina *vocare* que significa llamado, una voz interior que se inclina poderosamente hacia las actividades para las que se está mejor dotado; es una posibilidad individual originaria de las disposiciones innatas, o sea la aptitud; condicionada en sus preferencias por la acción del medio, o sea en los intereses”³⁵.

Así tenemos que García Hoz considera que la orientación “es el proceso de ayuda a un sujeto en el desarrollo de sus capacidades para solucionar los

³⁵ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. (1999). *Orientación Vocacional*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Pp. 33.

problemas que la vida le plantea”³⁶. De esta manera, y siguiendo la idea del autor, hay que ser cautelosos con esta definición, pues debido a que es considerada como un proceso, la duración del mismo puede tomarse un largo tiempo y debemos tener en cuenta que ésta se caracteriza por ser un proceso simplemente de ayuda y de consejo, y que al final de todo el trayecto, quien será responsable de tomar la decisión sobre la parte de su futuro de que se trate, será el estudiante mismo. En síntesis, orientar vocacionalmente al estudiante es ayudarlo a encontrar la profesión, ocupación o trabajo que más se adecúe a su perfil basado en las competencias que posee.

Otras definiciones aportadas son:

“Proceso por medio del cual se le ayuda a una persona a descubrir sus intereses, aptitudes, capacidades que conlleven hacia la consolidación de una profesión”³⁷.

Herrera y Montes, por su parte, establece que “la orientación es un servicio que se debe proporcionar a los individuos para que puedan resolver sus problemas personales que, sin ayuda, no podrían solucionar por sí mismos, en especial de aquellos que implican la elección de su situación profesional o laboral”³⁸.

Marcelo Krichesky, dice: “la orientación resulta un proceso de ayuda técnica en el que se acompaña y orienta al adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas en diferentes aspectos de su vida escolar y social”³⁹.

Por su parte, Rafael Sanz Oro, la ubica como enfoque vocacional, definiéndola como: “... guía al alumno a una mejor elección de carrera o a lo que se quiere dedicar para su vida, valorando y optando las posibilidades que tiene al igual que sus intereses, aptitudes, habilidades, teniendo su propia responsabilidad

³⁶ *Ídem*.

³⁷ FaCiCo. (1995). En: SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 34.

³⁸ *Ídem*.

³⁹ KRICHESKY, Marcelo. (1999). *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires: México: Paidós. Pp. 62.

de elegir y tomar sus decisiones sin que el orientador decida por él, tan sólo tendrá la tarea de orientarlo y guiarlo”⁴⁰.

De esta manera podemos decir que la orientación vocacional se entiende como un proceso educativo sistemático, continuo e integral que propicie al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo vocacional y profesional.

2.2 Características generales

Una vez aportada una definición global y algunas otras propuestas por teóricos, retomaré algunos de los trabajos mencionados anteriormente sobre la orientación educativa y vocacional para poder atribuirle las siguientes características a este proceso; de esta manera podemos decir que la orientación educativa (específicamente la vocacional) es:

- Científica: porque respalda y fundamenta sus planes, programas y acciones en un marco teórico, que a la vez le brinda confiabilidad.
- Objetiva: porque atiende y satisface las necesidades específicas del contexto escolar en el que se desarrolla, además de ser aplicada en el momento y con las condiciones propias de dicho contexto.
- Sistemática: porque sigue un proceso lógico, en el que cada etapa es indispensable para poder realizar la siguiente; en otras palabras, es un proceso lógico y secuencial.
- Interdisciplinaria: porque toma como eje central al alumno y su aprendizaje y, en consecuencia, debe participar en todas aquellas actividades inherentes a la planeación, desarrollo y evaluación curricular en el/del sistema de educación media superior.

⁴⁰ SANZ ORO, Rafael. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide. Pp. 27.

- Integradora: porque tiene la firme idea de que la organización escolar es un todo holístico, que debidamente coordinado, auxilia al logro de lo planteado en la concepción de la orientación.
- Transformadora: porque aporta aprendizajes significativos para los sujetos que son partícipes del proceso orientativo.
- Flexible: porque tiene la capacidad de adaptarse a las características, necesidades y recursos del individuo que la demanda, de la institución que la respalda y del entorno en el que se desarrolla.
- Formativa: porque atiende los aspectos biopsicosociales del estudiante para que logre un desarrollo integral durante todo su proceso de aprendizaje, empleando los métodos didácticos más eficaces.
- Participativa: porque necesita de la intervención activa y consciente de los estudiantes, padres de familia, profesores y de la comunidad en general en las diferentes actividades y etapas del proceso orientativo.
- Dinámica: porque está relacionada a un constante proceso de cambio, de acuerdo a las necesidades actuales y concretas del contexto.
- Permanente: porque es un proceso continuo, inherente e inseparable de la educación y propicia un desarrollo saludable y pleno de los estudiantes desde el nivel preescolar hasta el superior.

Sin embargo, éstas no son las únicas características que posee la Orientación Vocacional, a continuación se presentarán el objetivo, los principios básicos, las funciones principales y su propósito.

2.2.1 Objetivo de la Orientación Vocacional

El objetivo de ésta, “es que el orientado logre conciencia de su situación actual respecto a su desarrollo social; de dónde quiere llegar y, en fin, de la dirección en que habrá de avanzar para llegar a su destino”⁴¹.

Para alcanzar dicho objetivo es necesario que el orientado (primordialmente) conozca tanto sus características específicas como las del contexto en el que

⁴¹ SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. *Op. Cit.* Pp. 38.

se desarrolla, esto con el fin de poder armonizar unas con otras. También requiere que el orientador disponga de los conocimientos y las herramientas (teóricas, metodológicas y técnicas) indispensables para ayudar al estudiante. Por tanto, para que el proceso de decisión resulte necesario, se requiere que el proceso de desarrollo de conciencia y la elección del rumbo sean lo suficientemente complejos como para que el orientado no pueda lograrlo por sí mismo⁴².

2.2.2 Principios básicos⁴³

Como principios básicos y rectores de la acción orientadora podemos encontrar que:

- ✓ Es un proceso continuo.
- ✓ La orientación es indicativa para todos los sujetos.
- ✓ Es de carácter preventivo.
- ✓ Atiende las facetas de personalidad del sujeto.
- ✓ Se basa en las diferencias individuales.
- ✓ Exige y propicia el autoconocimiento y la autorrealización.
- ✓ Apunta al mundo de las decisiones.
- ✓ Debe formar al individuo para sí mismo como persona y para asumir una responsabilidad social.

2.2.3 Funciones principales

Es sabido que la orientación desarrolla diferentes actividades, pero es importante resaltar que éstas deben apegarse a lo que a continuación se menciona. Por lo que la orientación:

- × Informa a través de conferencias, pláticas, entrevistas, informes psicopedagógicos, material impreso y electrónico, etcétera.
- × Realiza aplicaciones psicométricas.

⁴² *Ídem.*

⁴³ *Ibidem.* Pp. 39.

- × Brinda asesoría individual y consejo pedagógico o psicológico.
- × Desarrolla cursos sobre técnicas de estudio.
- × Apoya a la integración, adaptación y participación activa dentro del contexto escolar, social, familiar y personal, de tal forma que se detecten aspectos académicos y de conducta que afecten el rendimiento académico.
- × Proporciona información oportuna, veraz y actualizada de las diferentes alternativas profesionales que se ofrecen, así como el conocimiento de las características psicológicas del estudiante (intereses, aptitudes, actitudes, valores y habilidades, considerando el contexto en el que está inmerso).
- × Fomenta y cuida el desenvolvimiento integral del estudiante de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- × Proporciona preparación básica para aprender a estudiar.
- × Define vocacionalmente al estudiante.
- × Conoce al estudiante mediante la exploración de sus posibilidades.
- × Ayuda en problemas de conducta: proceso, ayuda, respeto a la singularidad de cada sujeto, hacia la dimensión social.
- × Brinda asesoría, atención y apoyo al docente en cuanto a los problemas académicos o personales que se le presenten.

2.2.4 Propósito

“Su propósito básico es ayudar al alumno a elegir la ocupación o la profesión más adecuada para él, por supuesto, este propósito incluye a la orientación vocacional, pero no se reduce a ella. Su fin último es apoyar a los alumnos para desarrollar al máximo sus potencialidades dentro del sistema educativo formal.”⁴⁴

Como servicio cocurricular debe responder a las necesidades explícitas de los estudiantes, además, por experiencia propia, les debe resultar útil y que éstos no la consideren como una molesta obligación escolar más, sino como una asesoría que les auxilie a esclarecer sus dudas y a ponerse metas fijas respecto a su futuro vocacional, académico y, en general, personal.

⁴⁴ *Ibidem*. Pp. 40.

2.3 Bachillerato Universitario

Es un nivel educativo que pertenece al nivel Medio Superior, cuya característica principal es que depende directamente de la Universidad Nacional Autónoma de México; es un bachillerato de carácter propedéutico, es decir, que no ofrece ningún título técnico o tecnológico sino que sólo prepara para el ingreso a una licenciatura de esta casa de estudios.

En este sentido, la UNAM ofrece dos módulos académicos en este nivel, la primera es la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y, la segunda, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Cada una de estas dos modalidades tienen objetivos, Planes de estudio, filosofía y pedagogía propios de ellos mismos. A continuación se hará una breve mención de lo que es cada una, pero haciendo especial énfasis en el CCH, que es en donde se desarrolló este trabajo.

2.3.1 La Escuela Nacional Preparatoria

Es la primera modalidad educativa del nivel medio superior al cual se hizo referencia arriba. Inició sus labores el 3 de febrero de 1868, decretando y aprobando su creación el entonces presidente de México, Benito Juárez, y teniendo como primer director a su creador intelectual, Gabino Barreda.

Es un bachillerato con una duración de 3 años y el último año está dividido en cuatro áreas (Físico-Matemáticas y las Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales, y Humanidades y las Artes). A la conclusión de los estudios los estudiantes pueden solicitar su pase reglamentado a la licenciatura de su preferencia en la UNAM.

2.3.1.1 Misión

“Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.⁴⁵

También es parte inherente de la misión de la ENP, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2.3.2 El Colegio de Ciencias y Humanidades

El proyecto del CCH fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova, quien lo consideró como: “la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, el cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes”⁴⁶. Los primeros planteles en funcionar fueron Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, un año después, en 1972 abrieron sus puertas los planteles Oriente y Sur.

Actualmente el plan de estudios del Colegio comprende tres años de duración y 38 asignaturas en total, teniendo en su último año materias obligatorias de elección por medio de los Esquemas preferenciales de acuerdo a la carrera que los estudiantes decidan o pretendan estudiar. De la misma manera que en

⁴⁵ Página de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, (<http://enp.unam.mx/acercaenp/mision.html>) consultado el 3 de febrero de 2014.

⁴⁶ GARCÍA PALACIOS, Ernesto y Jorge González Teysser. (Coord). (2013). *Documentos y Testimonios de la Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades*. México: UNAM, CCH. Pp. 86.

la ENP, a la conclusión de los estudios los alumnos pueden solicitar su pase reglamentado a la licenciatura de su preferencia en la UNAM.

2.3.2.1 Misión

Tiene el propósito de educar a un gran número de bachilleres. “Su función es contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y la vida social, atendiendo a su formación intelectual, ética y social, todo ello a través de un modelo de educación activo que hace posible que los jóvenes sean promotores de su propio aprendizaje.”⁴⁷

El CCH pretende que sus estudiantes respondan al perfil de su Plan de estudios, que sean sujetos forjadores de su propia formación, de la cultura de su medio, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver problemas nuevos surgidos en su contexto real y su modo de vida diario.

“La misión institucional se funda en el modelo de acción educativa del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual desde su fundación en 1971, en razón de su profunda actualidad, ha constituido un modelo de bachillerato de alcance académico indudable. Su concepción de educación, cultura, enfoques disciplinarios y pedagógicos han mantenido su vigencia y adquirido en los últimos años una gran aceptación.”⁴⁸

Aunado a lo anterior, el CCH también busca forjar sujetos que tengan conocimientos generales de las principales áreas del saber, que sean conscientes del proceso de aprendizaje del que son partícipes abordándolo con relaciones interdisciplinarias, que posean una capacitación holística para aplicar sus conocimientos, formas de pensar y de actuar en la solución de

⁴⁷ VELÁZQUEZ MÉNDEZ, C. et al. (1995). *Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía*. México: Documento interno de trabajo CCH-UNAM. Pp.17.

⁴⁸ Página del Colegio de Ciencias y Humanidades, (<http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>) consultado el 3 de febrero de 2014.

problemas prácticos. Gracias a esto, los estudiantes que estudien en el Colegio tendrán las bases para cursar sus estudios superiores de forma exitosa y ejercer una actitud autónoma permanentemente.

Adicionalmente el CCH busca que sus estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas, sensibles e interesados en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas, capaces de tomar decisiones, que ejerzan el liderazgo con responsabilidad y honradez, que se incorporen al trabajo con creatividad para que así, se desarrollen como ciudadanos guiados por el respeto, diálogo y solidaridad.

2.3.2.2 *Filosofía*

Principalmente el Colegio busca formar alumnos críticos que aprendan a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. A continuación se describirán qué son cada uno:

- ♣ “Aprender a aprender: El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.
- ♣ Aprender a hacer: El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.
- ♣ Aprender a ser: El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.”⁴⁹

Al final de todo esto, el resultado será formar alumnos críticos que posean la capacidad de juzgar acerca de la validez de los conocimientos que se representan a su examen, sin lo cual no puede concebirse la constitución de un sujeto de la cultura ni la posesión personal del conocimiento científico o de los valores legítimamente adoptados.

⁴⁹ DGCCH. (1996). *Plan de estudios actualizado*. México: UNAM. Pp. 37.

De esta forma, tenemos que la Secretaría de Educación Pública ha dicho y propuesto cómo debe ser la orientación vocacional en el nivel medio superior, considerando las especificidades de la modalidad educativa que tengan las instituciones y el contexto social y real de los estudiantes. Dichas pautas han sido respetadas y seguidas por el Colegio de Ciencias y Humanidades, pero adaptadas a sus necesidades y a las características de su modelo educativo y de sus estudiantes. Más adelante veremos cómo es que ofrecen este servicio y las herramientas con las que cuenta para brindarlo.

CAPÍTULO 3.

LA PROBLEMÁTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CCH VALLEJO

Una vez definida qué es orientación educativa y orientación vocacional, es momento de pasar, específicamente, a la problemática que se da en el CCH Vallejo respecto con estos dos temas. Cabe mencionar que en este capítulo se dará cuenta de cómo definen a la orientación en esta institución, cuáles son sus áreas de trabajo y los niveles de atención con los que operan y, al final, se presentará el programa bajo el cual guían las actividades relacionadas con orientación vocacional.

Recordemos que, la orientación educativa en el nivel Medio Superior, tiene como principal objetivo el coadyuvar a la formación integral de los alumnos desde su ingreso hasta su egreso, por medio de acciones dirigidas a su desarrollo personal, académico y profesional, con el fin de facilitar su inserción en el ámbito de educación superior y, luego, en el social-laboral.

De esta forma es importante pasar de lleno a lo que es orientación educativa y orientación vocacional en el CCH Vallejo, y conocer qué instancia es la encargada de dar ese servicio.

3.1 El Departamento de Psicopedagogía

La instancia encargada de ofrecer el servicio de orientación educativa, en el CCH, es el departamento de Psicopedagogía, su principal intención es la “de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno, alumno-alumno ...”⁵⁰, propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y generando en los alumnos la reflexión y el

⁵⁰ GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. Et al. (1996). *Propuesta para el Plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía*. México: UNAM-CCH-Departamento de Psicopedagogía. Pp. 9.

análisis para que así puedan tomar decisiones de manera autónoma, libre y consciente, pertinentes con su futuro personal, académico y vocacional.

A su vez, el objetivo general del departamento es:

“Contribuir en la formación de los alumnos con respecto a:

1. Su incorporación e integración al sistema educativo del Colegio.
2. La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.
4. La fundamentación de su proyecto de vida y, por consiguiente, la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar.”⁵¹

3.1.1 Su definición de Orientación Educativa

Una vez conocidas su función principal y su objetivo, podemos decir cómo conceptualizan a la acción orientadora, así: “la orientación educativa se define como todas aquellas acciones de información y asesoría que se realizan sistemáticamente durante el proceso formativo del estudiante, con la intención de favorecer su desarrollo académico, personal y social, mediante la definición e instrumentación de estrategias que le permitan el logro de sus metas escolares, profesionales y ocupacionales”⁵².

⁵¹ *Ibidem*. Pp.10.

⁵² JIMÉNEZ BOCANEGRA, Irma. (1994). “Desarrollo Histórico y Teorías en la Orientación Educativa” Módulo I. Tema I. *Diplomado en Orientación Educativa*. México: UNAM-CISE-DGOV-SUA. En: GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. Et al. (1996). *Propuesta para el Plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía*. México: UNAM-CCH-Departamento de Psicopedagogía. Pp.11.

Esta visión de la orientación tiene varias características, una de ellas la señala como un proceso intencional y totalizador, es decir, a través de la orientación se busca un intercambio con el estudiante acerca de su proyecto de vida y la ubicación de éste en su contexto social y escolar en el cual se desenvuelve el estudiante.

También es formal, ya que se encuentra inserta en la educación que la institución proporciona al alumno, y los programas son avalados por la autoridad competente, aunado a lo anterior, se dice que también es intencional, es decir, posee metas y objetivos claros para la Institución, tales como que el sujeto determine lo que es y quiere ser, a dónde quiere llegar, qué desea hacer o cuál es la mejor manera para realizar lo que se propone.

Esta concepción de intencionalidad, si bien, parte del conjunto de características institucionales que la educación formal proporciona a los alumnos, también considera y trata de ser congruente con algunos elementos manejados en el perfil de egreso, el cual reconoce características en el alumno del Colegio que apuntan hacia la:

“Fundamentación racional, responsable, con rigor creciente de sus conocimientos e ideas, así como la discusión, análisis de los argumentos y juicios de valor de los puntos de vista ajenos en el ámbito escolar y cultural.

Adquisición de actitudes imbuidas de valores de orden individual y social, personalmente asumidos con bases reflexivas y racionales.

Toma de decisiones informadas y responsables, aplicación de sus conocimientos en los distintos ámbitos de su actividad, con actitudes de seguridad en sí mismo y de autoestima”⁵³.

El alumno debe ser concebido por el orientador como un sujeto con posibilidades para desarrollar su capacidad de toma de decisiones acerca de

⁵³ GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. Et al. (1996). *Propuesta para el Plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía*. México: UNAM-CCH-Departamento de Psicopedagogía. Pp. 61.

las cuestiones que afectan su vida personal, académica y social. Por consiguiente, el orientador debe respetar y estimular esa capacidad, considerando las características propias de cada individuo y el contexto sociocultural en el cual se mueven los estudiantes.

En síntesis, las características que se le reconocen a la orientación educativa, para el contexto del CCH, permiten identificarla como:

- ◆ Un proceso intencional; porque es continua y gradual, considerando las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa el alumno desde su ingreso hasta el egreso; así mismo, todas las acciones tienen la determinación de llevar a los alumnos a una toma de conciencia de sus actos y, con esto, estimular el aprendizaje significativo a través de conocimientos útiles, aplicándolos en su vida cotidiana.
- ◆ Es integral y formativa; ya que concibe al alumno como un ser biopsicosocial que no se puede desintegrar en las partes que lo conforman, a partir de esa condición, le proporciona elementos que le ayuden en su desarrollo académico, ocupacional y personal.
- ◆ Es gradual; al considerar al alumno como un individuo en proceso de formación, el cual requiere orientación específica en cada uno de los momentos por los que atraviesa en su trayectoria escolar, respondiendo a las necesidades de su desarrollo en los distintos ámbitos que lo conforman: físico, intelectual, afectivo, social y moral.
- ◆ Es sistemática; porque responde a una planeación secuencial de acuerdo a los objetivos de la misma.

3.1.2 Áreas de trabajo del Departamento de Psicopedagogía

Las áreas de la orientación educativa en las que centra su trabajo el Departamento de Psicopedagogía, así como sus objetivos y funciones son: la orientación escolar, la orientación vocacional-profesional y la orientación psicosocial. Estas áreas se trabajan primordialmente de manera masiva o

grupal, considerando que resulta imposible brindar atención personalizada, ya que son aproximadamente 13 000 alumnos en el plantel.

Lo anterior ha llevado al departamento a trabajar simultáneamente las tres áreas de orientación enunciadas arriba, con el propósito de responder de manera conjunta a las necesidades de todos los alumnos, independientemente del semestre que cursen, edad, o demandas específicas de atención, procurando que todas las acciones contribuyan a su formación integral, mediante un plan de trabajo que los auxilie a la construcción de su proyecto de vida. Ante esta situación, se busca optimizar los recursos humanos y materiales, recuperar las experiencias locales y establecer objetivos y acciones que permitan mejorar los servicios de orientación.

De esta manera, se han delineado las concepciones y funciones de las áreas de orientación educativa de la siguiente forma:

Orientación Escolar: se define como todas las acciones que contribuyen a la integración de los alumnos al modelo educativo del Colegio, así como también las que le apoyen en su papel de 'estudiante productivo'. Su función es la de proporcionar un servicio durante "... el proceso de ajuste que implica el paso de una institución educativa a otra de características diferentes: en su integración a los nuevos grupos de pares y en la optimización de su proceso de aprendizaje, auxiliándole para el alcance de sus metas escolares inmediatas"⁵⁴.

Orientación Vocacional-Profesional: "Organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales"⁵⁵.

Estas acciones se conciben dentro de un proceso reflexivo y crítico que necesariamente debe llevar al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como a la búsqueda de

⁵⁴ *Ibidem*. Pp. 63.

⁵⁵ *Ídem*.

medios y actividades que permitan al alumno concretar sus expectativas en el marco de las situaciones de la sociedad actual.

La función de esta área de la orientación, es la de favorecer el proceso de definición profesional u ocupacional de los alumnos a lo largo de los estudios de bachillerato, primero con la selección de materias y, después, con la elección de su futura profesión u ocupación.

Orientación Psicosocial: se interpreta como el conjunto de “acciones tendientes a apoyar al alumno a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales que implican su paso de la pubertad a la adolescencia y de ésta a la condición de jóvenes adultos”⁵⁶. A la par de lo anterior, y si es necesario, se atiende la problemática que está interfiriendo en el desempeño escolar, vocacional o interpersonal de los alumnos.

Su función primordial consiste en favorecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes y su bienestar como individuos, considerando como fundamental la elaboración de su proyecto de vida a partir de la definición de su identidad.

3.1.3 Niveles de atención

“A partir del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, los conceptos vertidos sobre la Orientación Educativa y la caracterización de los adolescentes en el perfil específico de los alumnos de nuestra institución, el Departamento de Psicopedagogía ha establecido sus objetivos, líneas de trabajo y programas básicos a través de los cuales, de acuerdo a los recursos humanos y materiales existentes, brinda orientación educativa a los alumnos del Colegio”⁵⁷.

⁵⁶ *Ibidem*. Pp. 64.

⁵⁷ *Ibidem*. Pp. 65.

El carácter de la atención que brinda el departamento es un servicio académico institucional para todos los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Los niveles de atención son tres:

1. Masiva: es útil para ofrecer información general o básica sobre alguna temática o situación particular, puede ser incluida como parte de las actividades de un programa (ya sea al principio para motivar a los asistentes a participar en otras actividades, al final como cierre del programa o durante el mismo como actividad complementaria). Este tipo de atención no permite abordar situaciones personales y requiere de espacios mayores, lo cual resulta difícil en nuestro contexto.
2. Grupal: esta modalidad de atención es ideal para desarrollar la mayor parte del trabajo propuesto por el departamento, porque en ella se ubican necesidades de orientación compartidas por varios alumnos (de 30 a 50 integrantes por grupo), así como también algunas de las necesidades personales que pueden ser manejadas en el plano grupal, lo que posibilita un aprendizaje significativo, permite la retroalimentación entre los jóvenes, haciendo al trabajo más provechoso y enriquecedor.
3. Individual: es conveniente para la atención de situaciones particulares, sobre todo en los casos de mayor dificultad, sin embargo, no resulta muy práctica para llevarse a cabo en un contexto como el del plantel debido a los escasos recursos humanos con que cuenta el departamento, ya que requiere mayor cantidad de tiempo por alumno.

A su vez, esta atención se ofrece en el departamento a través del PAEE (Programa de Atención Especializada a Estudiantes), y se brinda cuando ésta presenta carácter de urgente, cuando la problemática puede atenderse en pocas sesiones o cuando responde a algún programa para pequeñas poblaciones, los casos que no entran en estas categorías, se canalizan hacia otras instancias o instituciones que brinden este tipo de servicio.

3.2 Programa de Orientación Vocacional

Es importante hacer una primera aclaración antes de entrar de lleno a lo que es el programa con el cual el departamento de Psicopedagogía rige sus actividades de orientación vocacional, ésta tiene que ver con la denominación que manejan los orientadores que allí laboran respetando la elegida y definida por la Dirección General de esta dependencia, nombrándola: *Orientación vocacional-profesional*, como arriba se identificó.

Por esta razón se presentará el programa con dicha especificación, ya que de esta manera atienden y cubren dos demandas a la par, la de la definición de una carrera qué estudiar, y la profesión a la cual se podrían dedicar una vez terminados sus estudios de nivel superior y en qué rubros encontrar un lugar para desempeñarse profesionalmente. Así, paso a presentar el eje rector de las actividades realizadas por esta instancia.

3.2.1 Identificación del programa⁵⁸

Área: Área de Orientación Vocacional/Profesional (Contribución al Programa prioritario de Apoyo académico).

Denominación del programa: “Programa de Toma de decisiones vocacionales/profesionales”

Responsables de la organización del programa: Lic. Norma Angélica Gallardo González, Lic. Susana Reyes Figueroa y Lic. Blanca Georgina Castellanos Hernández.

⁵⁸ SOTO DE LA FUENTE, Leticia. Coord. (2013). *Plan de trabajo del ciclo escolar 2014*. México: CCH Vallejo-Departamento de Psicopedagogía. Pp. 10.

3.2.2 Objetivo⁵⁹

Proporcionar a los alumnos elementos de reflexión y análisis que faciliten el proceso de toma de decisiones con respecto a su desarrollo académico-propedéutico y su elección profesional, congruentes con sus características y aspiraciones personales, así como con las necesidades laborales y sociales.

3.2.3 Estrategias⁶⁰

Denominadas en este caso “Actividades”.

Actividades

- Se aplicarán las pruebas de orientación vocacional PROUNAM II e INVOCA, a la población de 3° semestre de la comunidad estudiantil el sábado 7 de septiembre en las instalaciones del plantel.
- Se organizará el Curso *Temas selectos de Medicina*, que se llevará a cabo los sábados del 28 de septiembre al 16 de noviembre de 2013.
- Se promoverá entre la comunidad estudiantil la visita a la Exposición de Orientación Vocacional *Al encuentro del mañana* organizada por la DGOSE que será realizada del 3 al 10 de octubre de 2013.
- Se atenderá el módulo informativo sobre el CCH en la Exposición de Orientación Vocacional *Al encuentro del mañana*, organizada por la DGOSE el martes 8 de octubre de 2013.
- Se entregarán los días 4, 5 y 6 de noviembre los resultados de las pruebas de orientación vocacional del PROUNAM II e INVOCA, a todos los alumnos de 3° semestre que asistieron a su aplicación el sábado 7

⁵⁹ *Ídem.*

⁶⁰ *Ídem.*

de septiembre. Esta información será proporcionada a través de pláticas de orientación.

- Participación en la Expo GAM 2014, a finales de enero de 2014. Fecha y sede por definirse.
- Participación en la Expo COMIPEMS 2014, en enero-febrero de 2014, donde el Plantel Vallejo participará con la atención al módulo de información del CCH. Fecha y sede por definirse.
- Participación en la organización e implementación de la exposición de Orientación Vocacional *El estudiante orienta al Estudiante*, que se realizará del 3 al 7 de marzo de 2014, en la explanada del plantel.
- Organización de las Pláticas de Sensibilización para la Selección de Asignaturas, dirigidas a los alumnos de cuarto semestre, que se llevarán a cabo 19, 20 y 21 de febrero de 2014.
- Aplicación de pruebas de orientación vocacional para los alumnos de 4° semestre que no se les aplicó el PROUNAM II e INVOCA. La aplicación será del 19 al 21 de febrero de 2014.
- Organización y realización de la exposición de orientación vocacional *De cuate a cuate*, dirigida a los alumnos de 4° semestre con información sobre las 23 asignaturas optativas para cursar en 5° y 6° semestres. Actividad que se realizará con el apoyo de profesores y alumnos de 6° semestre, los días 12, 13 y 14 de marzo de 2014.
- Organización e implementación de Cursos-taller sobre de Toma de Decisiones, dirigido a los alumnos de 4° semestre, en la semana del 10 al 14 de marzo de 2014.

- Orientación vocacional a través de la *Sala de Asesoría psicopedagógica* durante el trámite de Selección de Asignaturas en marzo de 2014 y toda la jornada de orientación para tal efecto.
- Organización local de las *Jornadas Universitarias de Orientación Vocacional*, dirigidas a los alumnos de 4º y 6º semestres, las cuales se realizarán del 3 al 14 de marzo de 2014.
- Organización de las Pláticas de Sensibilización para la Elección de Carrera, dirigidas a los alumnos de sexto semestre, para su realización el 23, 24 y 25 de abril de 2014.
- Atención permanente a través de la *Sala de Asesoría psicopedagógica* al programa de Elección de Carrera desde el inicio de las actividades destinadas a 6º semestre y con mayor intensidad durante el trámite de pase reglamentado en abril-mayo de 2014.
- Entrega del folleto *Pase Reglamentado*, elaborado por la DGAE y distribuido durante las pláticas de sensibilización o el trámite de elección de carrera, en abril-mayo de 2014.
- Diseño y elaboración de materiales impresos como apoyo al proceso de orientación de selección de asignaturas y elección de carrera, tanto de folletos como de folders dirigidos a toda la población estudiantil de 4º y 6º semestres.
- Organización de las pláticas de inducción para el ciclo escolar 2014-2015, en las cuales uno de los temas desarrollados en las pláticas será sobre la elección de carrera (selección de asignaturas). En junio para 3º y 5º semestres, en julio para 1º semestre.

3.2.4 Otras especificaciones⁶¹

Recursos humanos: Se cuenta con los recursos humanos del departamento, es decir, con los orientadores educativos, prestadores de Servicio Social, Promotores Académicos, además de profesores y alumnos de las diferentes escuelas y facultades de los campus universitarios y de la DGOSE; así también, con los profesores y alumnos de las diferentes asignaturas de 5° y 6° semestres.

Recursos materiales: En apoyo a todas las actividades se requiere de diversa papelería para la su promoción; diseño y reproducción de diversos carteles para la promoción; el diseño y elaboración de folletos dirigidos a las poblaciones de todos los niveles escolares: elaboración de presentaciones en Power Point para el desarrollo de las pláticas de sensibilización para ambas poblaciones; folleto de selección de asignaturas y folder (población de 4° semestre), folleto y folder de elección de carrera (población de 6° semestre); la explanada principal para tres eventos programados con el apoyo de mobiliario necesario para su desarrollo (mesas, sillas, lona); diseño, elaboración e impresión de mantas promocionales de los eventos; elaboración e impresión de diversas constancias de participación; salones para la realización de los cursos-taller; equipo de cómputo; servicio de cafetería y distribución de refrigerios para el personal de apoyo a la realización de los eventos .

Indicadores para la evaluación: Se considerará el impacto en el número de asistentes a cada actividad, así como folletos y materiales impresos diseñados, elaborados, impresos y distribuidos.

En general, podemos ver que la organización de esta instancia y las actividades que proponen para ofrecer los servicios de orientación educativa y vocacional son coordinados, bien estructurados y prometedores, sin embargo, también existen problemas que no han sido solucionados y cuestiones a las cuáles no han podido darle cobertura, entre ellas la difusión de las actividades y el reconocimiento hacia el departamento por los estudiantes.

⁶¹ *Ibidem.* Pp. 11-12.

CAPÍTULO 4.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber hecho el marco histórico sobre la orientación educativa y vocacional, presentar cuál es la situación de este proceso en el CCH Vallejo y el programa con el que guían sus actividades, es momento de presentar la investigación diseñada y llevada a cabo.

4.1 Planteamiento del problema

El interés para investigar surgió a raíz de mi incursión dentro del Departamento de Psicopedagogía, primero como prestador de Servicio Social (del mes de agosto de 2012 a marzo de 2013), luego como instructor de un Taller de estrategias de estudio (abril de 2013) y, al final, como Coordinador del Grupo de Promotores Académicos (de mayo a agosto de 2013), estas actividades me permitieron detectar algunas debilidades tanto en el diseño y la planeación de las actividades programadas como en la operacionalización del trabajo.

De esta manera pude acercarme a los estudiantes y conocer cuáles son las necesidades que demandan ser satisfechas, las inquietudes que les surgen a partir del proceso de toma de decisiones que conlleva su definición vocacional y las dudas que acechan dicha elección, además de las que ya tienen sobre las particularidades de cada carrera y/o escuela; a la par me permitió hacer pequeñas comparaciones entre lo que los documentos postulan y lo que en realidad se hace en el quehacer diario del departamento, y contrastarlas con las expectativas que tienen los estudiantes sobre el servicio que brinda esta instancia. Lo anterior fue lo que propició que surgiera la necesidad de estudiar este tema y en este contexto para así poder conocer a fondo cómo es la orientación educativa en el plantel y encontrar los factores que permean, de alguna manera, el trabajo realizado por parte del departamento con ayuda del programa de orientación vocacional.

Es menester aclarar que el problema no radica en simplemente conocer cómo es el servicio de Orientación educativa (específicamente la vocacional), sino que se aloja en determinar si las estrategias usadas responden a las demandas estudiantiles, si éstas cumplen tanto con los objetivos propuestos por el Departamento de Psicopedagogía, como con el Plan de trabajo estipulado por la misma instancia, y cuál es la opinión que tienen tanto los estudiantes, profesores y los mismos orientadores sobre el servicio y el programa que lo coordina, además de dar cuenta de los factores existentes que, sin que se puedan evidenciar totalmente, inciden en el trabajo realizado.

La necesidad de establecer si las estrategias son las adecuadas y conocer qué opinión mantienen dichas personalidades es muy importante, ya que la buena o mala implementación de las actividades se verá reflejada en los resultados que se reporten y, por ende, los estudiantes que reciben este servicio serán quienes obtendrán beneficios o perjuicios para determinar su elección y definición vocacional. Aunado a lo anterior, el concepto que se tiene del Departamento de Psicopedagogía, del programa de orientación vocacional y de las actividades que se realizan influirá en el reconocimiento y la presencia que tienen dentro del plantel, ante las autoridades educativas y ante los usuarios de dicho servicio; adicionalmente, la determinación de los factores internos y externos que se presentan en el desarrollo de dichas actividades permitirán consolidar la importancia que se tiene, el prestigio obtenido y cómo poder mantener los puntos que aportan un buen desempeño en el trabajo o cómo corregir los que entorpecen la fluidez del mismo.

Por lo tanto, el enunciado quedaría de la siguiente manera:

El Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo es una instancia capacitada que cuenta con herramientas para poder ofrecer el servicio de orientación educativa y vocacional que exigen los estudiantes, sin embargo, ¿cuáles son los factores internos y externos que auxilian o entorpecen la toma de decisiones respecto al futuro vocacional de los estudiantes? y ¿cómo inciden éstos en la opinión que tienen del departamento los estudiantes de 6° semestre, los profesores y los orientadores?

4.2 Metodología

Dicha investigación pertenece al corte cualitativo, específicamente al analítico descriptivo; con ésta pretendo observar al fenómeno educativo⁶², en este caso, la orientación vocacional en el CCH Vallejo, para conocer cómo es realmente detrás del ámbito teórico propuesto por el departamento y, además, decir cómo es en ese contexto, ordenando el resultado de las observaciones, de las características y otras variables de este proceso.

Este tipo de investigación produce datos descriptivos tales como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y su conducta observable. Es por esto que decidí que mi investigación sea etnográfica, principalmente porque sus características se acercan más a los objetivos de mi proyecto, que es realizar un análisis a través de las opiniones que tienen los actores que participan en este fenómeno educativo que se aborda.

En la actualidad, los métodos etnográficos se están desarrollando abundantemente en el ámbito de la educación con una clara finalidad: comprender “desde dentro” los fenómenos educativos.

“La etnografía educativa contribuye a descubrir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientado a la introducción de reformas e innovaciones, así como la toma de decisiones”⁶³.

Así, realizaré el análisis de las palabras de los protagonistas de este fenómeno educativo a través de cuestionarios aplicados tanto a los alumnos, a los profesionales que laboran en el departamento y que se dedican a la orientación vocacional, y a los profesores. De esta manera podré conocer cuál es la opinión de cada uno de ellos acerca del servicio que brinda el Departamento de Psicopedagogía y, al mismo tiempo, auxiliarme para realizar un análisis FODA y la propuesta de solución (que en el capítulo siguiente se desarrollarán).

⁶² RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe. Pp. 1-2.

⁶³ SANDÍN ESTEBAN, M. Paz. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill. Pp. 158.

4.2.1 *Objetivos de la investigación*

- Se elaborará un marco histórico que dé cuenta cómo ha sido la orientación educativa en México y en el Bachillerato universitario de la UNAM, y qué hechos internacionales la han permeado.
- Se hará un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del Departamento de Psicopedagogía, ubicado desde diferentes ópticas, tanto de estudiantes, profesores y los mismos orientadores que allí trabajan y que brindan el servicio de orientación vocacional.
- Se determinará, con el análisis anteriormente mencionado, qué tan eficientes son las estrategias que utiliza el Departamento de Psicopedagogía para ofrecer dicho servicio.
- Se elaborará una propuesta de acción para mejorar y lograr incrementar los beneficios y efectos positivos que se obtienen del servicio brindado por el departamento; dicha propuesta contendrá desde cambios nominales de conceptos y procesos, hasta el diseño de un programa dedicado a la aplicación e interpretación de pruebas de orientación vocacional que auxilien la elección de carrera de los estudiantes del CCH Vallejo.

4.2.2 *Hipótesis*

- 1) **Hi:** Los factores internos y externos que rodean el trabajo del Departamento de Psicopedagogía inciden en el proceso de definición vocacional de los estudiantes de 6° semestre.
Ho: Los factores internos y externos que rodean el trabajo del Departamento de Psicopedagogía no inciden en el proceso de definición vocacional de los estudiantes de 6° semestre.
- 2) **Hi:** Los factores internos y externos que rodean el trabajo del Departamento de Psicopedagogía influyen en la opinión que tienen de éste los estudiantes de 6° semestre, los profesores y los orientadores.
Ho: Los factores internos y externos que rodean el trabajo del Departamento de Psicopedagogía no influyen en la opinión que tienen

de éste los estudiantes de 6° semestre, los profesores y los orientadores.

4.2.3 Definición de variables

Factores internos: son todos los aspectos en los que se puede tener total injerencia sobre ellos, en este caso se considerarán como tales a las fortalezas y debilidades del departamento.

Factores externos: por su parte, éstos corresponden a todos los aspectos en los que no se puede ejercer un control preciso, ya que provienen del entorno en el que se encuentra el departamento; las oportunidades y amenazas se encuentran en este rubro.

Proceso de definición vocacional: es el camino seguido por los estudiantes en el que toman una decisión en cuanto a qué licenciatura estudiar, con base en sus intereses, habilidades y aptitudes, y las características inherentes de la carrera⁶⁴.

Opinión: es un concepto, conjetura, dictamen o juicio sobre un aspecto en particular, en este caso, sobre el trabajo realizado por el departamento de Psicopedagogía.

4.2.4 Características de la población (muestra poblacional)

La población objetivo de esta investigación son todos los actores que intervienen en el proceso de orientación vocacional, es decir, los alumnos, profesores y orientadores educativos del CCH Vallejo.

La selección de la muestra de alumnos se realizó de manera intencional; el procedimiento para seleccionarla fue el siguiente: la población de alumnos regulares de 6° semestre es de 3600, si consideramos a aquellos estudiantes que se encuentran cursando algunas asignaturas del mismo semestre la

⁶⁴ ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. (1987). *La influencia de los estereotipos en la elección de carrera*. Tesis de Licenciatura. México: UNAM. Pp. 7.

población se eleva hasta 4000 aproximadamente, si seguimos una regla de tres 4000 representa el 100% y se determinó elegir el 10%, lo que da un resultado de 400 participantes, sin embargo, se decidió trabajar, además, con un excedente de 20 alumnos para evitar errores en la contestación de los cuestionarios, por lo que ésta quedó en 420 participantes, 210 del turno matutino y 210 del turno vespertino.

Las edades no importaron ni el género, el único punto obligatorio a cumplir es que se encontraran cursando el semestre mencionado arriba, sin importar que fueran estudiantes regulares o irregulares. El motivo para trabajar con estudiantes de 6° semestre es porque son los que se encuentran en el proceso de elegir una carrera, ya que en ese período también se enfrentan al proceso del "Pase reglamentado".

La muestra de la población de profesores también fue intencional, el procedimiento para seleccionarla fue similar al anterior, la población total de profesores es de 700 aproximadamente, lo que representa el 100%, se buscó elegir el 10%, lo que dio como resultado 70, sin embargo, y considerando que son 4 áreas de estudio, se decidió elegir 30 más para completar una muestra total de 100, ya que al obtener la opinión de todos ellos se iba a poder recabar información más detallada, útil para los fines de esta investigación, es decir, se pretendía escoger al azar a 25 profesores de cada área de estudio sin importar edad, género, grado de estudios o materias impartidas. Cabe destacar que hubo renuencia de muchos profesores, se entrará en detalles en la presentación de los resultados estadísticos.

Y por último, con los orientadores educativos se decidió no elegir una muestra representativa, ya que resultaría difícil y poco apropiado hacerlo. De esta manera se tomó la opinión de todos los profesionales, es decir, de los 17 orientadores que en ese período allí laboraron, considerando a los 8 contratados de planta (psicólogos y pedagogos únicamente), a los prestadores de Servicio Social y los de Prácticas Profesionales, cabe resaltar que carreras como Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Comunicación, Sociología y Administración educativa son recurrentes. Las edades van desde los 20 años

hasta los 60, siendo muy amplio el rango generacional. Sin embargo, se entrará en detalles más adelante.

4.2.5 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la encuesta, realizada con ayuda de tres cuestionarios dirigidos a alumnos, profesores y orientadores educativos (como se mencionó en la elección de las muestras), a la vez, estos cuestionarios estuvieron respaldados por tres cuestionarios pilotos.

La aplicación de los cuestionarios para alumnos se realizó el día jueves 6 de marzo de 2014 en las instalaciones del plantel y fueron aplicados en los grupos de la materia de Filosofía porque es la que concentra a la mayor parte de los estudiantes. Por su parte, la aplicación de los cuestionarios para profesores se llevó cabo los días 6 y 11 de marzo de 2014, fueron distribuidos 50 en el turno matutino y 50 en el vespertino dentro del plantel, no importando la materia que impartieran y buscando equidad entre las 4 áreas de conocimiento en las que se divide el plan de estudios; sin embargo, en la descripción de esos resultados veremos lo que sucedió específicamente. Por último, los cuestionarios para orientadores se aplicaron el día 25 de marzo de 2014 en las instalaciones del Departamento de Psicopedagogía.

4.2.5.1 Cuestionario para alumnos

El primer cuestionario constó de 11 preguntas abiertas, es decir, sin opciones de respuesta y daba la oportunidad a los participantes de responder de manera libre.

Objetivo: Recolectar las opiniones de los estudiantes que han recibido el servicio de orientación vocacional que ofrece el Departamento de Psicopedagogía, con el fin de realizar un análisis FODA como parte de mi proyecto de titulación y así estructurar una propuesta para corregir las debilidades y amenazas, y robustecer las oportunidades y fortalezas.

El cuestionario definitivo constó de 13 preguntas, 12 de ellas fueron cerradas, es decir, de opción múltiple, y 1 fue abierta, diseñada para recolectar recomendaciones.

4.2.5.2 Cuestionario para profesores

El cuestionario preliminar constó de 8 preguntas, todas abiertas, con el fin de poder recoger mejor las opiniones y poder diseñar las opciones del cuestionario definitivo.

Objetivo: Recolectar las opiniones de los profesores que laboran en el CCH Vallejo y que pueden participar apoyando las actividades organizadas por el Departamento de Psicopedagogía, con el fin de realizar un análisis FODA como parte de mi proyecto de titulación y así estructurar una propuesta para corregir las debilidades y amenazas, y robustecer las oportunidades y fortalezas.

El cuestionario final constó de 11 preguntas, 9 de ellas fueron de opción múltiple, es decir, cerradas, y 2 más fueron abiertas, utilizadas para recolectar opiniones y una respuesta específica acerca de la participación.

4.2.5.3 Cuestionario para orientadores educativos

El primer cuestionario contó con 11 preguntas abiertas, diseñadas para obtener las respuestas de los participantes y poder “cerrar” las opciones de respuesta del siguiente cuestionario.

Objetivo: Recolectar las opiniones de los orientadores que laboran en el Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo, con el fin de realizar un análisis FODA como parte de mi proyecto de titulación y así estructurar una propuesta para corregir las debilidades y amenazas, y robustecer las oportunidades y fortalezas.

El segundo cuestionario, y definitivo, contó con 13 preguntas, 8 de ellas fueron de opción múltiple, y las 5 restantes fueron abiertas, el motivo fue para poder

recolectar las opiniones sobre las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del departamento.

4.2.5.4 Análisis FODA

“El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, proceso, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados”⁶⁵.

4.3 Recursos

Para realizar esta investigación cuento con recursos materiales como todos los archivos y documentos que orquestan la labor orientadora del departamento, así como todas las fuentes bibliográficas y mesográficas que apoyan los datos mostrados en los primeros capítulos de este trabajo. En este mismo orden, se encuentran los cuestionarios diseñados, tanto los pilotos como los definitivos, y que cuentan con la aprobación de mi asesora, éstos me auxiliaron para recabar la información necesaria y poder realizar el análisis planteado.

Hablando de los recursos humanos, se encuentran tanto algunos orientadores del departamento como alumnos, de los orientadores está la Jefa del Departamento que en ese período laboró: la Lic. Leticia Soto de la Fuente (quien me facilitó el acceso a los documentos que guían las actividades) y algunos otros que me auxiliaron a responder los cuestionarios pilotos y poder crear la versión definitiva, ellos son el Lic. Óscar Góngora Álvarez, la Lic. Norma Angélica Gallardo González y los jóvenes de Servicio Social del turno mixto; quienes me apoyaron en la logística de la aplicación de los cuestionarios

⁶⁵ PONCE TALANCÓN, Humberto. (2007). *La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. México: Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 12, No. 1: 113-130. Enero-Junio. Pp. 114. Consultado en: <http://www.matrizfoda.com> el día 19 de mayo de 2014.

definitivos para alumnos y profesores fueron los estudiantes que pertenecen al “Grupo de Promotores Académicos del Departamento de Psicopedagogía”, ya que ellos fueron el puente de contacto entre los grupos de Filosofía (en donde se aplicaron los cuestionarios a los alumnos) y la investigación planeada.

Aunado a lo anterior también se encuentran los recursos de infraestructura y presupuesto, que en general fueron las instalaciones del CCH plantel Vallejo, como las del propio Departamento de Psicopedagogía, ya que fue en ese lugar en donde surgió el tema de interés y en donde se dieron las principales aportaciones y modificaciones realizadas al desarrollo de la investigación. En el presupuesto están las aportaciones económicas realizadas por mi cuenta, como el apoyo brindado por el Departamento de Impresiones del plantel.

Los resultados se presentarán en la siguiente sección, estando en primer lugar los de los alumnos, luego los de profesores y, al final, los de orientadores educativos; al finalizar se hará una breve conclusión.

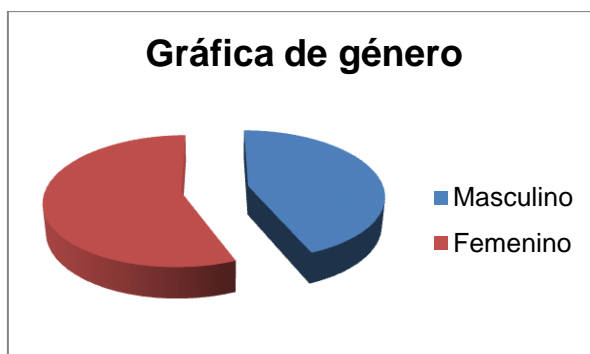
4.4 Análisis de los datos

A continuación se presentarán los resultados del vaciado de datos de los cuestionarios aplicados, cabe señalar que estos instrumentos fueron revisados y autorizados por mi asesora, tanto los cuestionarios pilotos como los cuestionarios definitivos. La aplicación de ambos cuestionarios fue realizada en ambos turnos, tomando como muestra, para los cuestionarios piloto a 50 alumnos, 10 profesores y 6 orientadores educativos; y para cuestionarios definitivos a 420 alumnos, 100 profesores y a todos los orientadores educativos del departamento.

Cabe mencionar que en la interpretación de los resultados se muestran gráficamente aquellas preguntas cerradas (de opción múltiple), y se conglomeran en una descripción, los resultados de las preguntas abiertas, en todos los cuestionarios existen de ambos tipos.

4.4.1 Cuestionario para alumnos

➤ Género y edad



La investigación arrojó que el 43.8% de los participantes pertenecen al género masculino, mientras que el 56.2% pertenecen al género femenino. Como era de esperarse, la población femenina es mayor, acorde con los indicadores de mujeres que estudian el bachillerato.



Mientras, en el rubro de edad, se obtuvo que el 0.47% de la población participante tiene 16 años, el 51.9% tiene 17 años, el 33.58% tiene 18 años, el 8.34% tiene 19 años, el 3.09% tiene 20 años, el 0.96% tiene 21 años, el 0.49% tiene 22 y el resto, es decir, el 1.15% tienen de 23 a 50 años de edad.

Como se puede ver, (y si ponemos atención en los participantes que tienen 17 y 18 años de edad), la mayoría de ellos se encuentran en su grado escolar correcto, ya que, como dije antes, dicha investigación sólo se hizo con alumnos de 6° semestre. A continuación se darán los resultados de cada una de las preguntas del cuestionario:

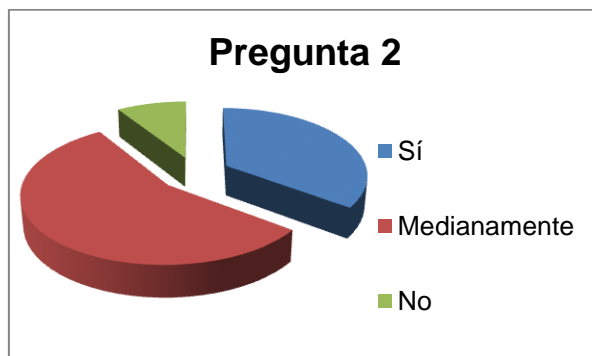
- **Pregunta 1:** ¿Acudes regularmente al Departamento de Psicopedagogía por información relacionada a tu futuro vocacional? (Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 6).



Según lo reportado por la investigación, el 1.67% de los participantes dijo que siempre asiste al departamento para pedir información relacionada con su futuro vocacional, el 45.72% dijo que en ocasiones asiste a pedir información y, el 52.61% de la muestra dijo que no ha asistido al Departamento a pedir información sobre su elección vocacional.

Ahora, si hacemos un balance general entre los que alguna vez han asistido al departamento y los que no lo han hecho, se puede decir que sólo el 47.39% de los participantes sí han asistido para informarse y aclarar sus dudas en cuanto a su futuro, definición y elección vocacional, mientras que el 52.61% dijo que no lo ha hecho, siendo esta última, infortunadamente, la mayoría.

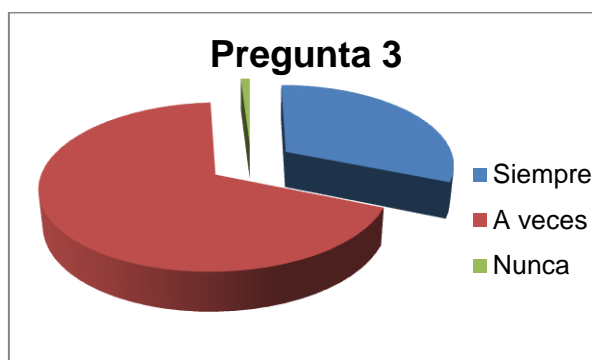
- **Pregunta 2:** Desde tu punto de vista, ¿la información que te proporcionan en el departamento es suficiente, clara y precisa?



De los participantes que dijeron que sí han asistido alguna vez al departamento por información (que serían 199 alumnos aproximadamente), el 35.17% de

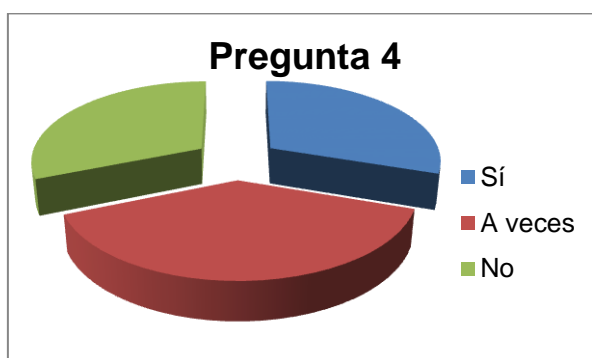
ellos dijo que dicha información sí es lo suficientemente clara y precisa, por lo tanto, no tienen alguna queja al respecto, el 55.78% expresó que la información es medianamente clara y precisa, dejando entrever que puede mejorar en cuanto a calidad y la manera en la que se ofrece y, el 9.05% restante considera que la información no es lo suficientemente buena, mostrando un total descontento con lo que les han proporcionado.

➤ **Pregunta 3:** ¿Te han resuelto todas tus dudas?



De los participantes que alguna vez han asistido al departamento a pedir información, el 31.15% dijo que siempre que han asistido les han resuelto sus dudas, el 67.85% dijo que en ocasiones han sido resueltas todas sus dudas, dejando claro que no se han ido totalmente satisfechos ni convencidos de la información proporcionada, el 1% restante declararon que nunca les han resuelto sus dudas.

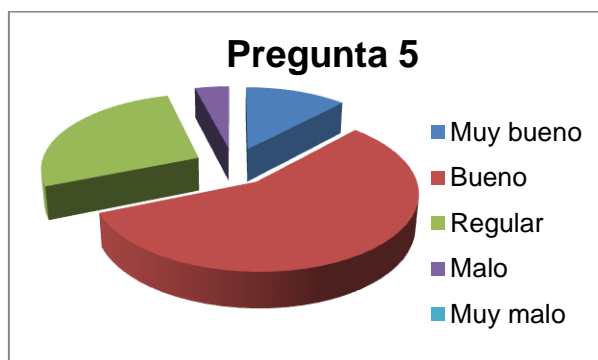
➤ **Pregunta 4:** ¿Te han proporcionado material para apoyar la explicación?



De la misma proporción de participantes que declararon haber asistido alguna vez al departamento por información, el 30.16% dijo que para apoyar la información que les brindaron, además, les entregaron algún material (desde folletos, panfletos, trípticos, carteles o libritos), el 38.69% dijo que en ocasiones les han facilitado algún tipo de material para que la información sea más entendible, mientras que el 31.15% reveló que cuando han pedido información no les proporcionaron material alguno.

Ahora, si juntamos a la primera y segunda opciones, veremos que el 68.85% ha salido del departamento con algún material, es decir, la mayoría expresó que el material les ofrece información más precisa y les sirve para conservar mejor la que les dan verbalmente en la sala de consulta.

- **Pregunta 5:** El trato que te ha brindado el personal que labora en el departamento, ¿cómo ha sido?



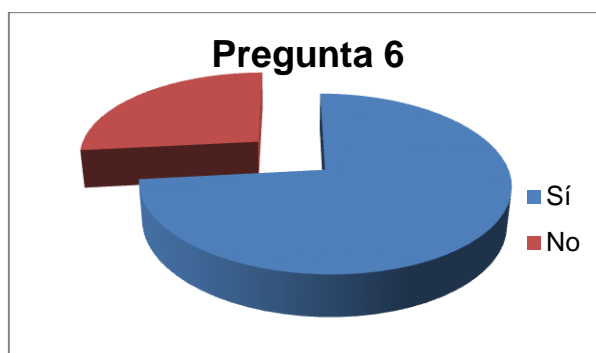
Continuando en la misma línea, y siendo esta última pregunta en la que sólo se tomó en cuenta la opinión de aquellos que han asistido alguna vez al departamento, la investigación arrojó que el 12.06% considera que el trato fue muy bueno, el 56.78% dijo que el trato fue bueno, el 27.13% dijo que el trato no era bueno ni malo, dejándolo en el rubro de lo regular, y el 4.03% dijo que la atención ofrecida fue mala, quedando claro su descontento; cabe señalar que ninguno de los participantes dijo que el trato fue muy malo.

En general, es la mínima parte la que manifiesta haber recibido un mal trato por parte del personal del departamento, lo que no significa que siempre sea así, y

que, obviamente, es un punto que deben trabajar para disminuir aún más esa mínima parte.

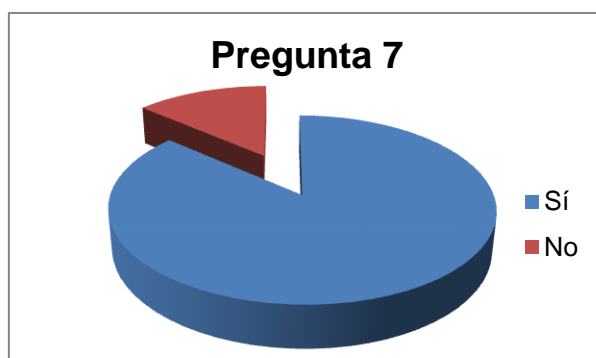
- El departamento ha organizado diversos eventos pertenecientes al programa de orientación vocacional, éstos incluyen la aplicación del PROUNAM II e INVOCA y sus pláticas de interpretación, las exposiciones “El estudiante orienta al estudiante” y “De cuate a cuate”, las pláticas de selección de asignaturas para 5° y 6° semestres, y las pláticas de elección de carrera y Pase reglamentado.

Pregunta 6: ¿Has asistido a alguno de los eventos anteriormente mencionados?



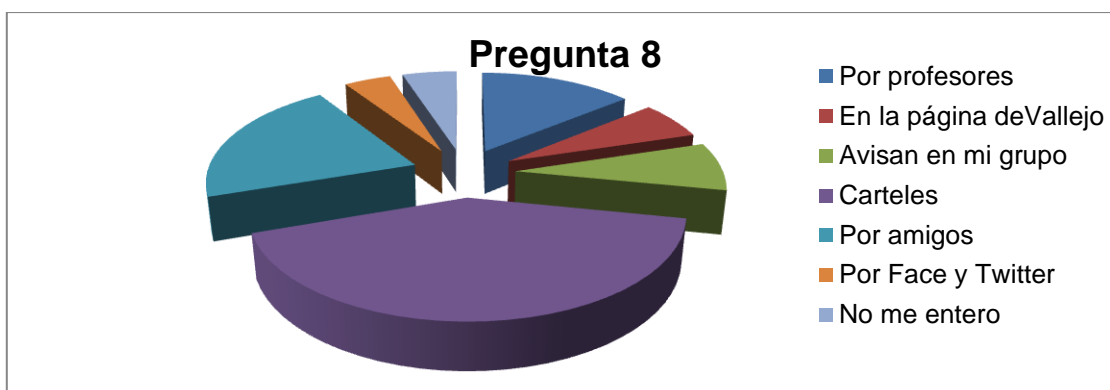
Según los datos arrojados, el 73.1% de los participantes dijo que sí han asistido a alguno de los eventos organizados por el departamento en cuanto al programa de orientación vocacional, mientras que el 26.9% restante dijo que no ha asistido a ninguna de dichas actividades, siendo casi una cuarta parte la que no ha querido tener la oportunidad de obtener más información para su elección vocacional.

- **Pregunta 7:** ¿Estabas enterado(a) de que existen estos eventos?



Respecto a esta pregunta, el 86.42% de los participantes dijo que sí saben que existen las actividades del programa de orientación vocacional, y solo el 13.58% dijo que no sabían que existen, lo que nos deja ver que (tomando en cuenta al 73.1% que dijo que sí han asistido a dichos eventos de la pregunta anterior), casi el 13.32% de los participantes, a pesar de que saben que existen los eventos, prefieren no ir o no les es de su interés asistir, dejando claro que hay poca preocupación por obtener la información y el material que más se pueda para definir su futuro vocacional.

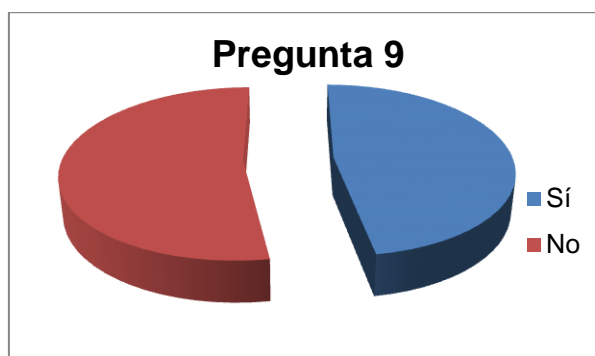
- **Pregunta 8:** ¿Cómo te enteras de las actividades que organiza el departamento?



Según lo encontrado en la investigación, el 14.04% de la muestra dijo que se enteran de las actividades por medio de los profesores, el 6.19% dijo que se enteran por los avisos que ponen en la página de internet del plantel, el 7.85% manifestó que se enteran gracias a los avisos que pasan a dar los tutores a sus grupos, el 41.67% dijo que se enteraban gracias a los carteles que son colocados en el plantel, el 20.95% reveló que se enteran gracias a los comentarios que les hacen sus compañeros o amigos, el 4.28% dijo que se han enterado gracias a las páginas de Facebook y de Twitter que tiene el departamento, y solo el 5% manifestó que no se enteran.

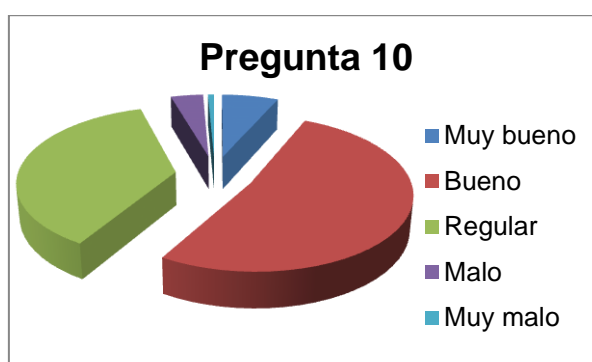
Ahora, si comparamos esta pregunta y la anterior, veremos que el porcentaje de las personas que no estaban enteradas de las actividades es distinto, siendo el 13.58% en la anterior y el 5% en ésta; por lo tanto, algunos de los participantes mintieron al momento de responder los cuestionarios.

- **Pregunta 9:** ¿Sabías que el Departamento de Psicopedagogía tiene una cuenta de Facebook y una de Twitter en las que se publica diversa información respecto a trámites, actividades y eventos importantes para ti como estudiante?



Respecto a esta pregunta, el 47.39% dijo que sí estaban enterados de las cuentas de Facebook y de Twitter que abrió el departamento, mientras que el 52.61% dijo que no sabían de su existencia; infortunadamente es la mayoría la que no sabe que el departamento cuenta con estas herramientas, lo que representa una población que debe ser alcanzada por estos servicios.

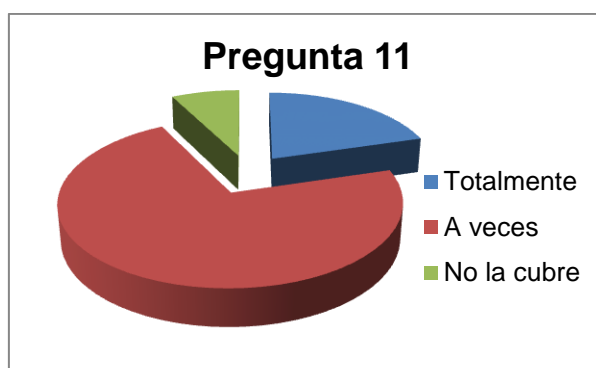
- **Pregunta 10:** Pensando específicamente en el servicio de orientación vocacional, desde tu opinión, ¿cómo consideras a éste?



Según lo encontrado en la investigación, el 6.67% de la muestra dijo que el servicio de orientación vocacional es muy bueno, el 51.9% dijo que éste era bueno, el 36.9% dijo que el servicio es regular, considerando que no es ni bueno ni malo, el 3.81% dijo que es malo, y sólo el 0.72%, es decir, una mínima parte, dijo que el servicio es muy malo.

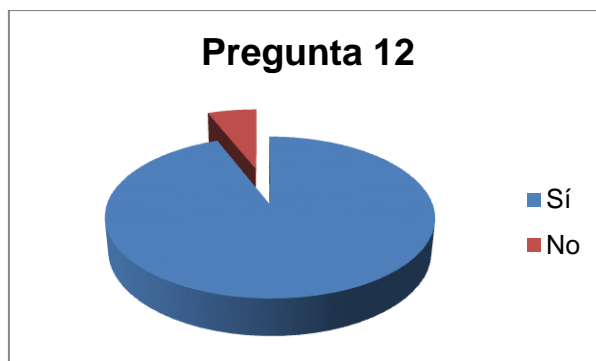
Si ponemos atención, podremos ver que más de la mitad consideran que el servicio de orientación vocacional es bueno en general, y que les da satisfacción contar con esas actividades apoyando su elección de carrera.

➤ **Pregunta 11:** ¿Cubre tus expectativas?



Ahora, hablando específicamente del servicio de orientación vocacional, el 20.47% dijo que éste cubre totalmente sus expectativas, el 71.91% a veces las cubre y, el 7.62% no cubre en nada sus expectativas. Lo que podemos notar claramente es que el servicio no deja del todo convencidos a los estudiantes, y que de alguna forma esperan que el servicio mejore para que las expectativas sean totalmente cubiertas.

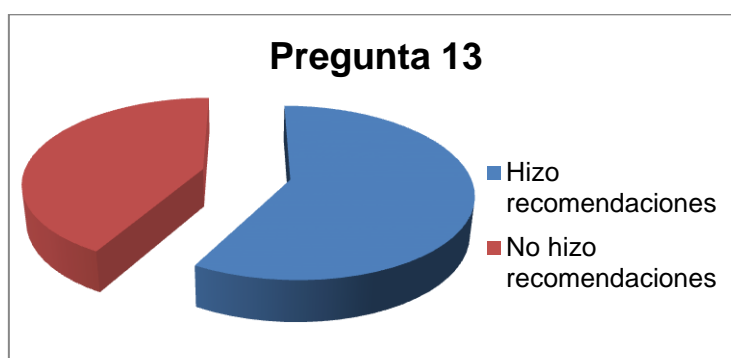
➤ **Pregunta 12:** ¿Te gustaría que el departamento tuviera un programa en el que se aplicaran pruebas de aptitudes e intereses vocacionales que auxilien tu proceso de elección de carrera?



En la penúltima pregunta, referente a si los estudiantes les gustaría que se aplicaran pruebas de aptitudes e intereses vocacionales para apoyar su

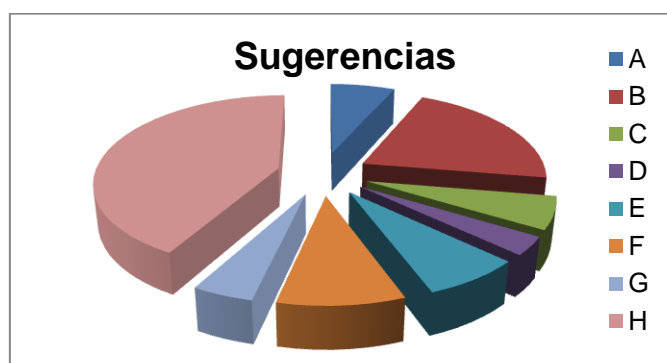
proceso de elección profesional, organizadas bajo un programa específico para esta actividad, tenemos que el 94.05% dijo que sí le gustaría que existiera uno, mientras que el 5.95% manifestó que no le gustaría que existiera dicho programa, ya que podría confundirlos más en lugar de auxiliarlos.

- **Pregunta 13:** ¿Qué otras actividades crees convenientes que se deben incluir en el programa de orientación vocacional?



Respecto a esta pregunta, el 58.1% de los estudiantes participantes en la resolución de los cuestionarios se atrevió a sugerir algunas actividades que a ellos les gustaría que se hicieran o a hacer recomendaciones, y el 41.9% prefirió no hacer ninguna observación, ya sea porque no les interesaba hacerlo, porque en el momento no encontraron qué escribir, o porque están conformes con las actividades que se realizan.

A continuación se presentará una gráfica adicional en donde se englobaron todas las actividades sugeridas por los estudiantes.



Es menester realizar una segunda gráfica de la pregunta 13, ya que es aquí en donde se representa y se juntan todas las recomendaciones y sugerencias que

consideran los estudiantes importantes incluir en el programa de orientación vocacional, cabe resaltar que en su mayoría son sugerencias respecto a lo ya existente.

De esta manera, tenemos que en el inciso A, que equivale al 6.67% de los participantes, representa a todos aquellos que sugirieron que se realicen actividades relacionadas con las carreras de su interés, que incluyan prácticas para que se les haga más atractivo y que las actividades del departamento sean más didácticas y menos teóricas, además que consideran importante que actividades como las exposiciones tengan más duración.

En el inciso B, el 20.96% de toda la muestra, dijo que les agradecería que hubieran más pláticas sobre carreras y/o áreas del conocimiento, mejor explicadas y en las que se incluyeran temas como los Planes de estudios, qué es y cómo hacer el Servicio Social, el campo laboral de las carreras, etc.; además sugirieron que se hagan conferencias o entrevistas con profesionistas egresados y titulados de las carreras de interés o con estudiantes que se encuentren cursando esas licenciaturas.

Respecto al inciso C, equivalente al 5.95% de los estudiantes, sugirieron que deberían mejorar en cuanto a las herramientas y auxiliares con los que se ofrece el servicio, por ejemplo, los horarios deberían ser más flexibles y mejor distribuidos, que se dieran a conocer las actividades con mayor anticipación y que cuenten con más y mejor material para ofrecer las asesorías o desarrollar sus actividades.

En el inciso D, representando al 3.33%, tenemos a quienes sugirieron que deberían hacer mayor difusión tanto a las actividades que se llevarán a cabo, como al Departamento de Psicopedagogía.

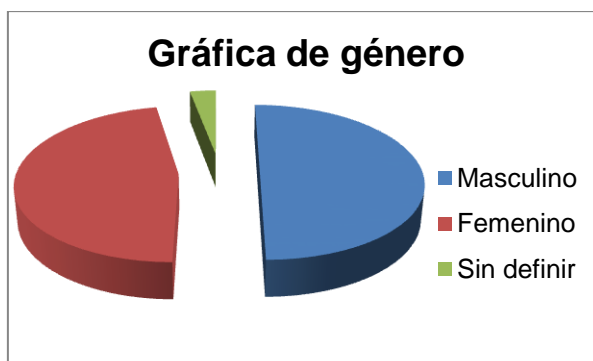
Representado por el inciso E, y siendo el 7.38% de los estudiantes, tenemos a aquellos que, en específico, les gustaría que la actividad denominada “Jornadas Universitarias”, en las que se lleva a los estudiantes a visitar escuelas y Facultades de la UNAM, se realice por más tiempo y que sea más seguido, dos veces por año.

En el inciso F tenemos a la única actividad que no está contemplada dentro del programa de orientación vocacional y que sí es una aportación, ya que el 9.30% dijo que les gustaría que se realizaran Talleres de orientación vocacional, con temáticas como conocimiento y reconocimiento de sus aptitudes, intereses y actitudes, Talleres dirigidos al acercamiento y conocimiento de ciertas licenciaturas en específico y, en general, que existiera un programa en donde se aplicaran Tests de orientación vocacional.

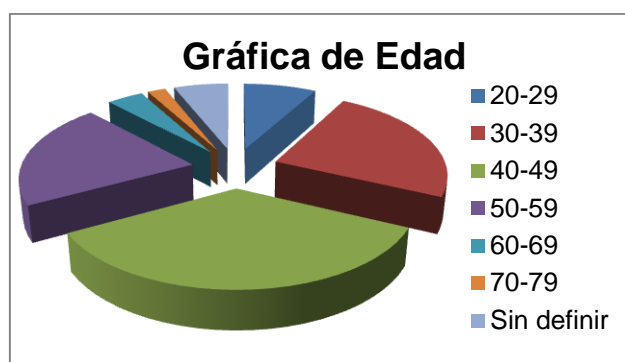
En el inciso G, y siendo el 4.51% de la muestra, tenemos a aquellos que sugirieron se realicen más actividades de índole cultural, deportiva y psicosocial, como la sexualidad, autoestima, superación personal, tratamiento del Bullying y atención psicológica. Para finalizar, en el inciso H, está el 41.9% restante que no hizo ninguna recomendación.

4.4.2 Cuestionario para profesores

- Género, edad y área en la que laboran

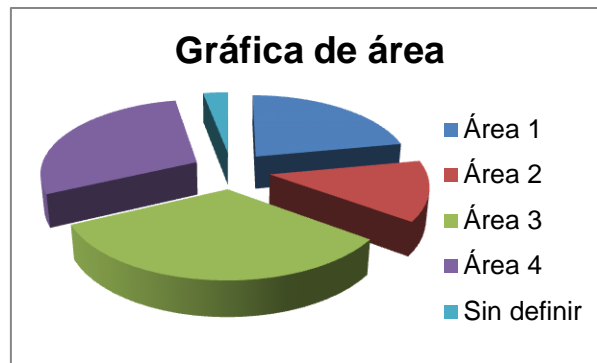


La participación de los profesores también es importante dentro del proceso de orientación vocacional y, según los resultados de la investigación, el 50% de los participantes pertenecen al género masculino, el 47% pertenecen al femenino y, el 3% no definió a qué género pertenecen.



En cuanto a la edad, decidí dividirlos en clases, ya que las edades son tan variadas que no convendría hacerla por años, por lo que se encontró que el 8% de los participantes se encuentran en el rango de los 20 a 29 años, el 24% en el de 30 a 39 años, el 35% en el de 40 a 49 años, el 21% se encuentra en el de 50 a 59 años, el 4% está en el rango de los 60 a los 69 años, el 2% está en el de 70 a 79 años y, para finalizar, el 6% de los participantes no definió en qué rango de edad se encontraba.

Cabe resaltar que la edad mínima encontrada fue de 24 años, mientras que la máxima fue de 71 años.

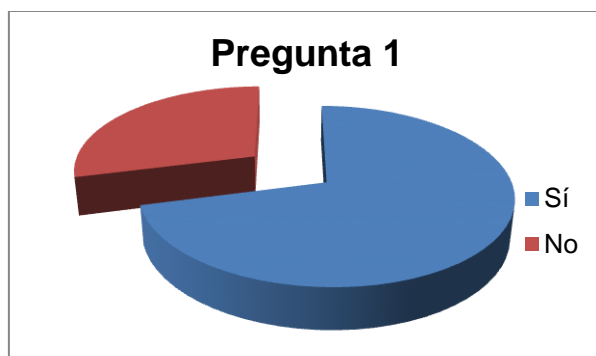


Para esta gráfica quisiera hacer una aclaración, originalmente estaba planeado que la participación de las cuatro áreas del conocimiento en las que está dividido en Plan de Estudios del CCH fuera equitativa, es decir, que 25 profesores de cada área participaran contestando los cuestionarios, sin embargo, e infortunadamente, lo anterior no se pudo realizar, ya que muchos profesores se mostraron renuentes y hasta molestos por participar en la investigación, por lo que se decidió hacer la aplicación masiva sin importar el área a la que pertenecían, y así poder determinar qué área fue la más colaborativa.

De esta manera tenemos que el 22% de los profesores trabajan en el área 1 (Matemáticas), el 13% de los participantes trabajan en el área 2 (Ciencias Experimentales), el 33% son del área 3 (Histórico-Social), el 29% pertenecen al área 4 (Talleres de Lenguaje y Comunicación) y, el 3% no definió en qué área trabaja.

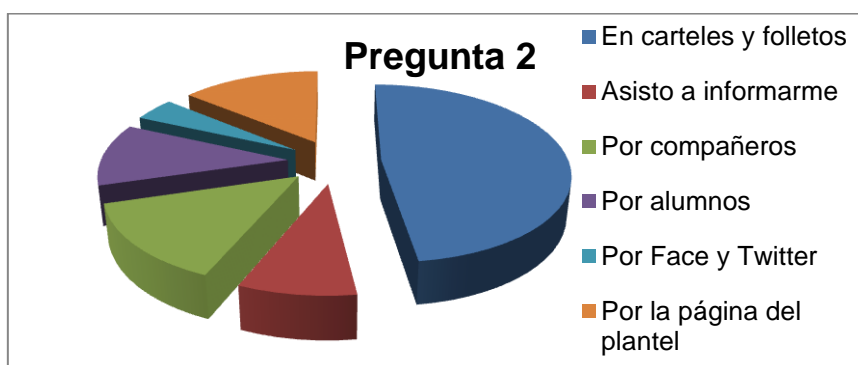
En forma general podemos ver que los profesores del área Histórico-Social fueron los más colaborativos, a la par de los que trabajan en el área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, siguiéndole los del área de Matemáticas y, siendo los del área de Ciencias Experimentales, los menos participativos.

- **Pregunta 1:** ¿Está usted enterado de las actividades que realiza el departamento respecto a la orientación vocacional? (Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 3).



De acuerdo a lo encontrado en el vaciado de información de los cuestionarios para profesores, el 71% de ellos están enterados de las actividades que realiza el Departamento de Psicopedagogía para ofrecer el servicio de orientación vocacional, mientras que el 29% dijo que desconocía cuáles eran dichas actividades.

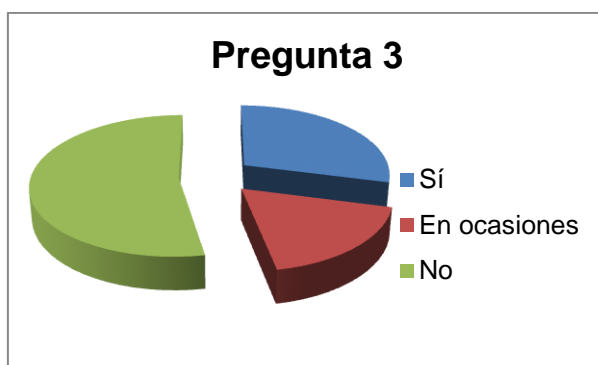
- **Pregunta 2:** ¿Cómo se entera de ellas?



Para la interpretación de esta pregunta, se decidió solamente tomar al 71% que contestaron que sí están enterados de la pregunta anterior, ya que son los más indicados para poder indicar cómo se enteran de dichas actividades. En este sentido, el 34% de ellos dijeron que se enteraban por Carteles y folletos, el 6% reveló que asisten hasta el departamento a informarse, el 10% dijo que se enteran por compañeros, el 8% contestó que se enteraban por los alumnos mismos, el 3% se enteran por la información publicada en las cuentas de

Facebook y Twitter, el 10% por la información subida en la página del plantel y, reiterando al porcentaje que falta, el 29% dijo que no se enteran de ellas.

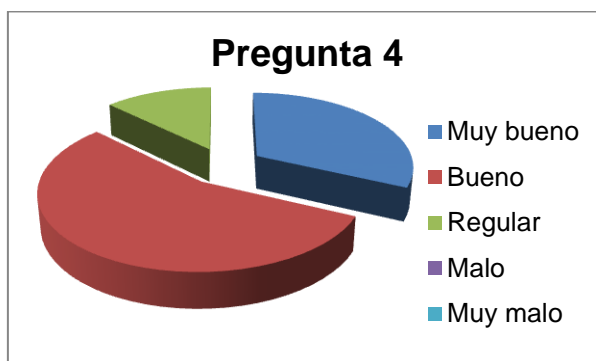
- **Pregunta 3:** Los profesores son un pilar importante en el proceso de formación de alumnos críticos derivado del modelo educativo del Colegio, debido a esto es común que ustedes tengan sus propias dudas respecto a trámites, servicios y actividades que deben realizar, en este sentido, ¿ha acudido alguna vez al departamento para que le aclaren dichas dudas y le expliquen mejor el procedimiento de cada una de esas actividades? (Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 5).



Para el caso de esta pregunta, tenemos que el 29% de los profesores sí han asistido al departamento para que les aclaren sus dudas y le ofrezcan una explicación más amplia sobre los procedimientos que deben cumplir los alumnos, el 18% dijo que en ocasiones han asistido e, infortunadamente, el 53% dijo que no han asistido, ya que no consideran importante asistir a esta instancia a que les resuelvan sus dudas.

En general, tenemos que el 47% de los profesores han ido alguna vez al Departamento de Psicopedagogía a solicitar informes, siendo menos de la mitad y muy baja su asiduidad.

- **Pregunta 4:** Si ha acudido al departamento, ¿cómo fue el trato del personal que ahí labora?



Para esta pregunta se tomó en cuenta solo al 47% que respondieron que alguna vez han asistido al departamento por información. De todos los profesores participantes, el 15% dijo que el servicio es muy bueno, el 26% dijo que éste era bueno, mientras que el 6% dijo únicamente que el servicio es regular, por ende, el 53% restante no contestó la pregunta.

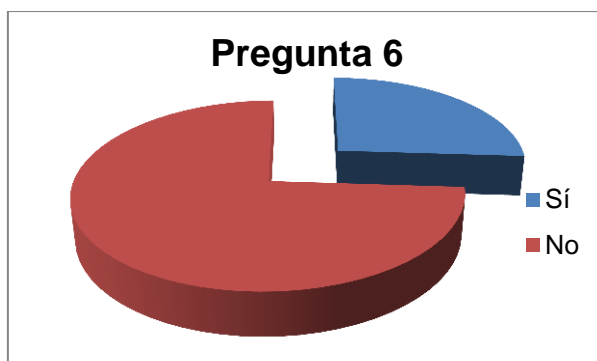
- **Pregunta 5:** Frecuentemente los profesores son el primer acercamiento que tienen los estudiantes con la esencia del Colegio y con sus trámites administrativos, y por ende en este proceso a los jóvenes les surgen dudas, ¿en caso de que usted no pueda asesorarlos, les recomendaría que acudieran al departamento para obtener información más detallada y concisa?



Respecto a si los profesores recomendarían a sus alumnos que se dirijan al departamento a aclarar sus dudas y a obtener información más detallada de lo que ellos les pueden proporcionar, el 97% dijo que sí lo haría, el 2% dijo que no y, el 1% decidió no responder.

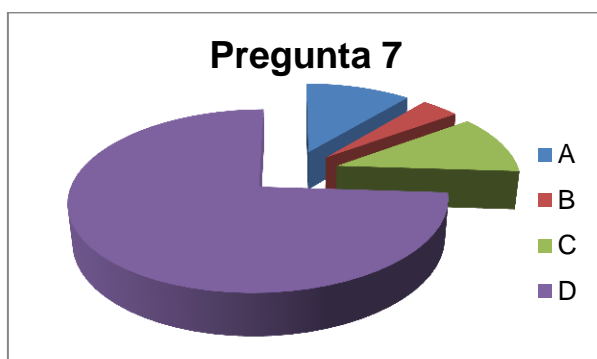
- El departamento ha organizado diversos eventos pertenecientes al programa de orientación vocacional, éstos incluyen la aplicación y las pláticas de interpretación del PROUNAM II e INVOCA, las jornadas “El estudiante orienta al estudiante” y “De cuate a cuate”, las pláticas de selección de asignaturas para 5° y 6° semestres, y las pláticas de elección de carrera y Pase reglamentado.

Pregunta 6: ¿Ha sido usted alguna vez requerido para participar en alguno de estos eventos? (Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 8).



En este caso, el 26% de los profesores han sido requeridos para participar en alguna actividad mencionada en el párrafo primero, o para auxiliar en su desarrollo, el 74% restante no ha sido solicitado para alguna de dichas actividades.

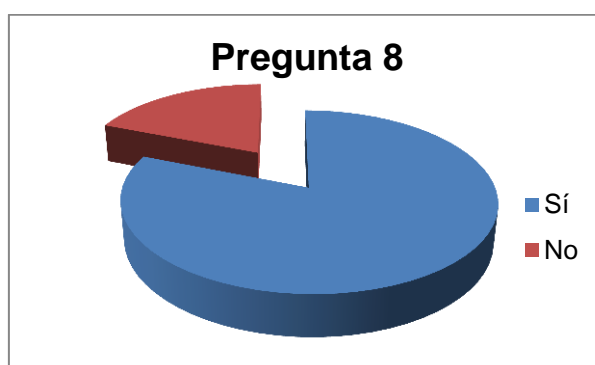
- **Pregunta 7:** ¿Cómo ha participado?



De acuerdo con la pregunta anterior, tenemos que el 11% de los profesores (representado por la letra A), han participado dejando libre el tiempo de sus clases para que los alumnos asistan a las actividades organizadas por el departamento, el 4%, ubicado con la letra B, ha participado como vínculo con el

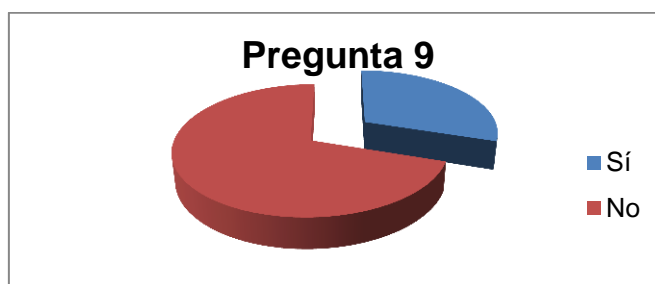
departamento en la actividad denominada “De cuate a cuate”, el 11% que aparece con la letra C, reveló que ha participado en una actividad que ya no se realiza, consistente en impartir conferencias a los estudiantes sobre la licenciatura o carrera que estudiaron y cómo es el campo de trabajo de cada una de ellas. El 74% restante, y ubicado con la letra D, corresponde a los profesores que no han participado en las actividades.

- **Pregunta 8:** En caso de que no haya sido considerado en esos eventos, ¿estaría dispuesto o le gustaría participar en alguno de ellos?



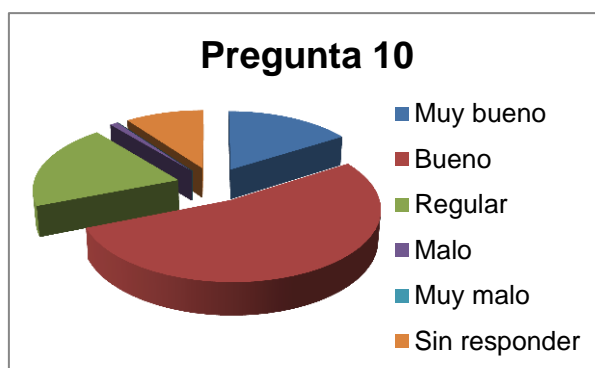
Según lo encontrado en la investigación, el 81% de los profesores reveló que les gustaría participar en alguna de las actividades desarrolladas dentro del programa de orientación vocacional, y solo el 19% que resta dijo que no les gustaría hacerlo en alguna manera.

- **Pregunta 9:** ¿Sabía usted que el Departamento de Psicopedagogía tiene una cuenta de Facebook y una de Twitter en las que se publica información respecto a trámites, actividades y eventos importantes para los estudiantes y para ustedes los profesores?



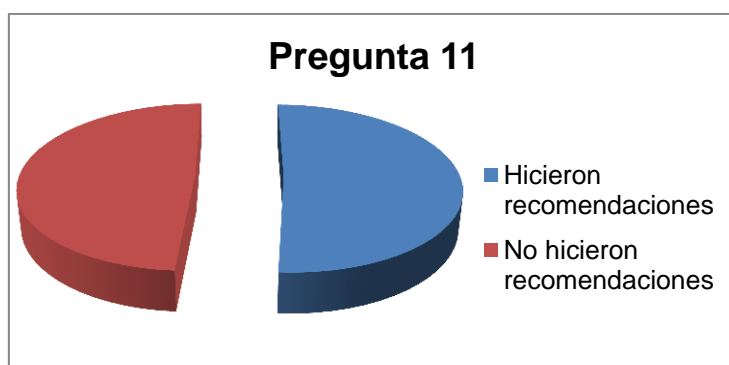
En cuanto a las redes sociales con las que cuenta el departamento, solo el 30% de los profesores están enterados que existen dichas cuentas, y el 70% no estaban enterados de que ya se cuenta con ellas desde hace casi dos años.

- **Pregunta 10:** Usted como profesor, ¿cómo considera el servicio que ofrece el Departamento de Psicopedagogía?



Referente a cómo consideran los profesores el servicio que da el departamento, el 16% de ellos lo catalogó como muy bueno, el 53% dijo que, en general, es un buen servicio el que ofrecen, el 20% consideró que es regular, dejándolo en un punto medio, el 1% dijo que el servicio es malo, nadie se atrevió a considerar al servicio como muy malo, sin embargo, el 10% faltante decidió no responder a esta pregunta.

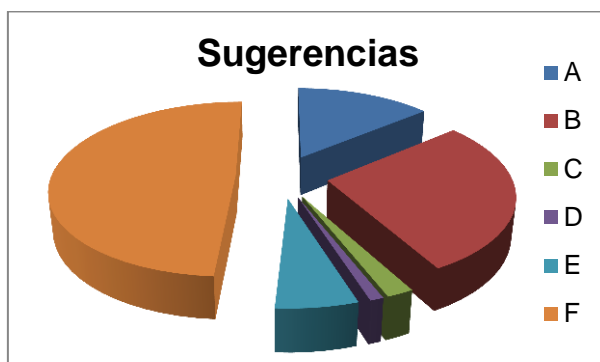
- **Pregunta 11:** ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el servicio?



Respecto a esta pregunta, el 51% de los profesores decidió realizar recomendaciones y observaciones para que pudieran mejorar sus actividades, mientras que el 49% que resta decidió no hacerlo debido a que no conocen

cuáles son las actividades que desarrolla el departamento, o porque no consideró necesarias hacerlas.

Sin embargo, y al igual que en el caso de los cuestionarios para alumnos, es importante realizar una segunda gráfica en donde se ubiquen cuáles son las aportaciones hechas por los profesores desde su punto de vista.



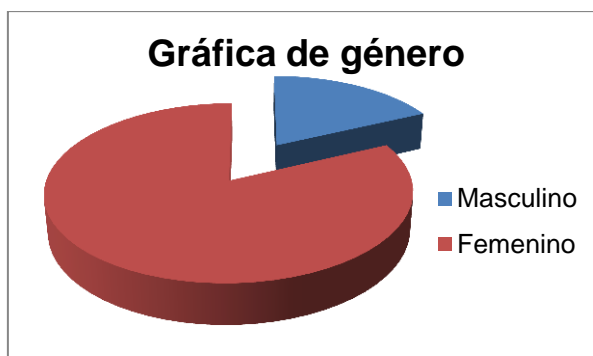
Al igual que en el caso de los alumnos, decidí hacer una gráfica especial para las sugerencias que realizaron los profesores, en general fueron concisas y directas en rubros específicos.

Representado por la letra A, tenemos al 14% que sugirieron que el departamento debería establecer un contacto más cercano con los profesores y tutores, esto con el fin de dar mejor solución a los problemas y demandas de los estudiantes. El 28% de los profesores, representado por el inciso B, dijo que sería excelente que hubiera mayor difusión de las actividades, funciones y del Departamento de Psicopedagogía en general, pero que esa difusión estuviera dirigida a ellos también.

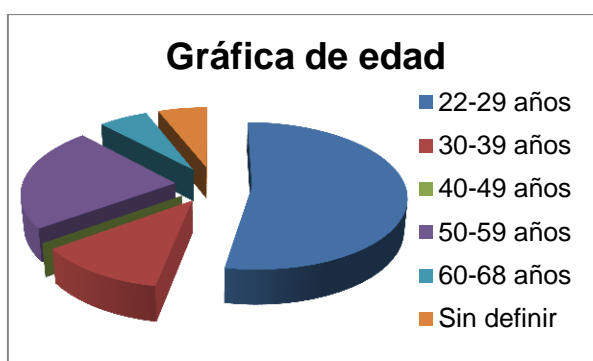
El 2%, ubicado con la letra C, recomendó que se le asignara mayor presupuesto al departamento y a sus actividades; el 1%, siendo la letra D, dijo que sería una buena opción que no interrumpieran los horarios de clase, mientras que el 6% de todos los participantes, representados con la letra E, sugirió que se realizaran más eventos de orientación vocacional, que se diera más información sobre los trámites y, en general, que esta área creciera porque es una demanda constante. El 49% restante, con la letra F, son los que no hicieron recomendaciones.

4.4.3 Cuestionario para orientadores educativos

- Género, edad y puesto que desempeñan dentro del departamento

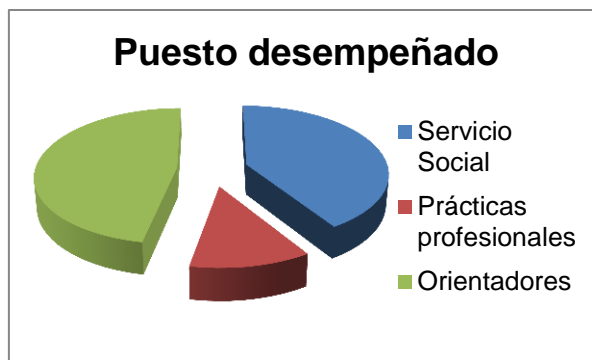


De acuerdo con lo encontrado en la investigación, tenemos que para el período en el que se llevó a cabo la misma (enero-marzo de 2014) el personal que laboraba en el Departamento de Psicopedagogía eran 17 en total, de los cuáles, el 18% pertenecen al género masculino, y el 82% pertenecen al género femenino.



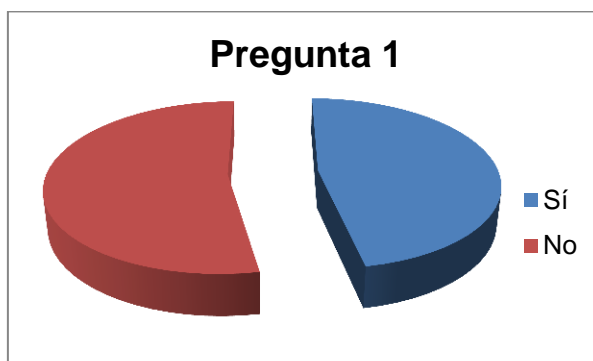
Según lo arrojado en la investigación, el 53% de los orientadores se encuentran en el rango de los 22 hasta los 29 años (siendo mayoritariamente prestadores de Servicio Social), el 12% están en el de 30 a 39 años, nadie se encuentra en el rango de 40 a 49 años, el 23% están en el de 50 a 59 años, el 6% está situado en el de 60 a 68 años y, el 6% prefirió no revelar en qué rango generacional se encontraba.

Cabe destacar que la edad mínima encontrada es de 22 años, siendo la de una prestadora de Servicio Social, mientras que la máxima es de 68 años, perteneciendo a una profesionalista de base del departamento.



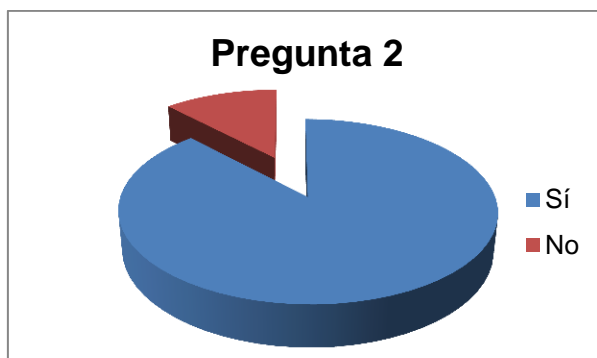
De acuerdo a lo revelado en los cuestionarios por los orientadores educativos del departamento, tenemos que el 41% de ellos se encontraban trabajando como prestadores de Servicio Social, el 12% se encontraba realizando Prácticas Profesionales, y el 47% restante son profesionistas de base, que se pueden catalogar como los orientadores de planta, incluyendo a la Jefa del departamento.

- **Pregunta 1:** La orientación vocacional es una necesidad que actualmente demandan muchos estudiantes del Colegio, en su opinión, ¿el departamento cuenta con las herramientas necesarias para cubrir dicha exigencia?



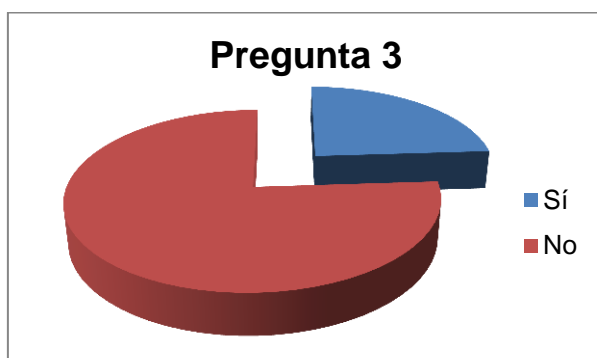
De acuerdo con lo encontrado, el 47% de los orientadores educativos del CCH Vallejo considera que sí cuentan con las herramientas necesarias para cubrir el servicio de orientación educativa que demandan los estudiantes, mientras que el 53% restante piensa que no se tienen las herramientas para cubrir dicho servicio.

- **Pregunta 2:** Las actividades que se organizan y desarrollan por parte del departamento respecto a la orientación vocacional están regidas bajo un programa, ¿considera que dicho programa es pertinente, actualizado y eficiente, congruente con las demandas de los estudiantes?



Referente a esta pregunta, el 88% de los orientadores considera que el programa con el cual guían sus actividades sí es pertinente, adecuado y eficiente, guardando una relación con las exigencias estudiantiles, pero el 12% considera que no es así.

- **Pregunta 3:** Es sabido que en las actividades que se realizan, tales como las pláticas de interpretación de los resultados del PROUNAM II e INVOCA y las pláticas de selección de asignaturas, toman un control de los alumnos asistentes por medio de listas con las cuales se mide el impacto, el nivel de cobertura y el alcance de sus actividades, ¿existe otro método por el cual determinen éstos y otros indicadores? (En caso de que su respuesta sea NO, pase a la pregunta 5).



El 24% de los orientadores respondieron que sí existen otros métodos para determinar el impacto, el nivel de cobertura y el alcance de las actividades,

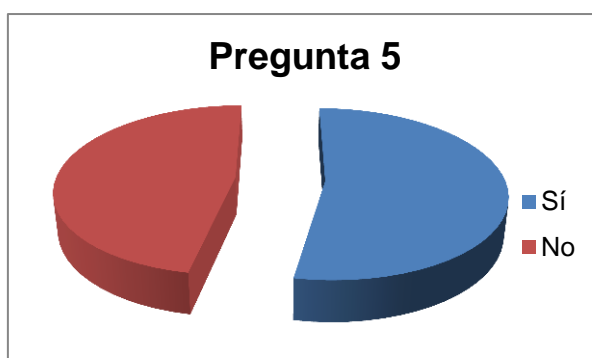
diferentes a la mera acción de pasar lista; por el contrario, el 76% dijo que no existen otros métodos para poder determinar los indicadores anteriormente mencionados.

➤ **Pregunta 4:** ¿Cuáles son esos métodos?

De acuerdo con el 24% de los orientadores que contestaron que sí existen otros métodos para determinar los indicadores anteriormente mencionados, se presentan los revelados por ellos mismos, retomando literalmente lo que escribieron en los cuestionarios:

- Grupo de enfoque, cuestionarios, encuestas, entrevistas, etc.
- La respuesta que tienen los estudiantes al asistir al Departamento.
- Cualitativos mixtos, entrevistas, registros de observación, grupos de enfoque, cuestionarios, encuestas.
- Pláticas de proyecto de vida, aplicación de otros exámenes por parte de la UNITEC e Iztacala (FES).

➤ **Pregunta 5:** Pensando específicamente en el material con el que se cuenta para brindar orientación vocacional, ¿considera que éste es suficiente para auxiliar sus asesorías?

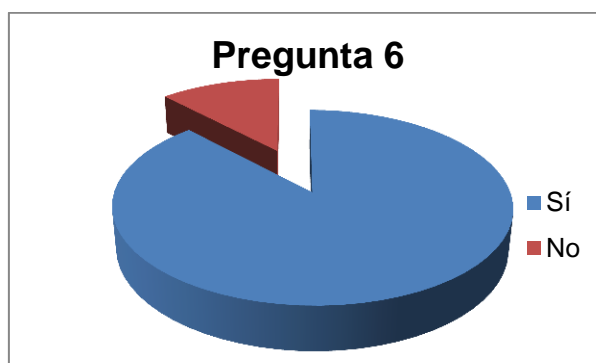


De acuerdo con lo revelado por los cuestionarios, el 53% contestó que el material con el que cuentan es suficiente para poder brindar mejores asesorías

a los estudiantes, padres de familia y profesores que lo soliciten, mientras que el 47% dijo que no, el material no es el suficiente.

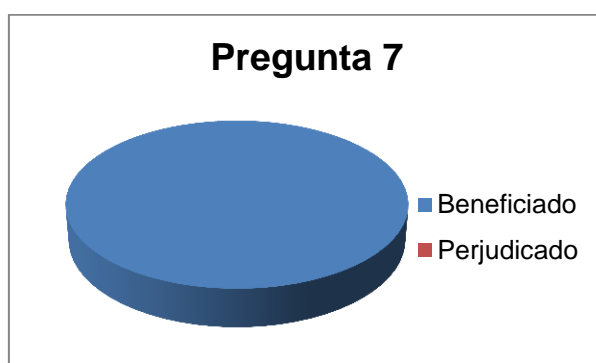
En general, la mayoría de los orientadores educativos consideran que el material sí es suficiente.

➤ **Pregunta 6:** ¿El material es adecuado?



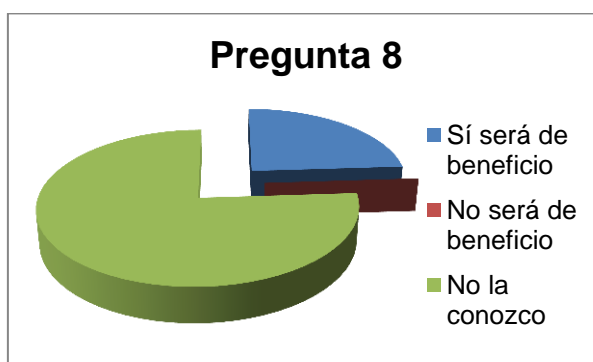
Si relacionamos la gráfica de la pregunta anterior con ésta, veremos que existe una correlación, ya que, en la pregunta anterior dijeron que el material es suficiente para que puedan trabajar, en esta pregunta el 88% de ellos reveló que además el material sí es adecuado, mientras que el 12% no lo consideró así.

➤ **Pregunta 7:** A partir del año 2012 el departamento abrió sus cuentas de Facebook y Twitter, ¿la inclusión de estas cuentas ha beneficiado o perjudicado al departamento?



Absolutamente todos los orientadores, el 100%, que trabajan en el Departamento de Psicopedagogía consideran que la apertura de las cuentas de Facebook y Twitter han sido de beneficio para sus actividades, considerándolo una vía para poder estar más en contacto con los estudiantes y los profesores, sin embargo, y si vemos lo correspondiente con estas preguntas en el cuestionario de alumnos y el de profesores, veremos que existe una debilidad en cuanto a este tema.

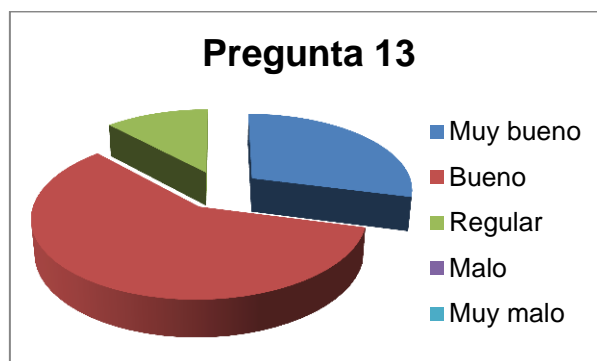
- **Pregunta 8:** El año pasado algunos prestadores de Servicio Social del departamento diseñaron una prueba de orientación vocacional (intereses y aptitudes vocacionales), ¿considera que este proyecto será de beneficio para ustedes como orientadores?



Infortunadamente, vemos que solo el 24% de los orientadores conocen que esa prueba fue diseñada y reconocen que será de beneficio para las actividades de índole vocacional que desempeñan, nadie dijo que no será de beneficio puesto que el 76% restante dijo que no la conocía, indicando que existe una mala comunicación entre ellos y que por algún motivo no les informaron sobre el desarrollo de dicha prueba.

Es importante aclarar que la interpretación de las preguntas 9, 10, 11 y 12 no se realizará de manera gráfica, puesto que son preguntas abiertas y se decidió dejar su análisis para la conformación del posterior análisis FODA.

- **Pregunta 13:** En general, ¿cómo considera que es el servicio de orientación vocacional que brindan?



Y para finalizar, tenemos que el 29% de los orientadores considera que el servicio de orientación vocacional que brindan es muy bueno, el 59% dijo que dicho servicio es bueno, sin exagerar ni elogiarse de más, y el 12% restante reveló que el servicio es regular, dejando entrever que se puede mejorar; absolutamente nadie dijo que el servicio era malo o muy malo.

Como se puede observar, las 31 preguntas anteriormente descritas tienen un comportamiento peculiar, algunas relacionadas con otras preguntas y, algunas otras, no guardan ninguna relación entre ellas. Sin embargo, el propósito de presentar gráficamente cada una de las preguntas, fue solo el de informar y reportar cómo son los resultados de dicha investigación, en las que se pueden hacer deducciones, pero sin caer en prejuicios, ya que los juicios de valor vendrán mejor especificados en el análisis FODA que en el capítulo siguiente se presentará.

Cada una de las gráficas expuestas me ayudarán a ejemplificar y entablar mejores relaciones entre cada uno de los rubros a evaluar, esperando que las relaciones existentes sean notorias dentro del FODA, y de esta manera, poder hacer una mejor propuesta de solución; sin más, prefiero abordar las problemáticas específicas que atañen al tipo de análisis que haré.

CAPÍTULO 5.

ANÁLISIS FODA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Una vez hecha la presentación gráfica de los resultados que arrojó la investigación que realicé, es momento de hacer el análisis que tanto he prometido y su respectiva propuesta dirigida a los orientadores vocacionales del Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo; cabe resaltar que el análisis FODA lo realizaré basándome en los datos estadísticos encontrados en el capítulo anterior, desde cuatro perspectivas principales: la de alumnos, la de profesores, la de orientadores y la mía como organizador y guía principal de dicho trabajo, sin embargo, cuando sean bastante claros los puntos que se aborden en cada uno de los rubros correspondientes, me reservaré mi opinión para no caer en redundancias innecesarias o tergiversadas.

Repito, realizaré el análisis de las palabras de los protagonistas de este fenómeno educativo a través de cuestionarios que fueron aplicados tanto a los alumnos, a los profesores y a los profesionales que laboran en el departamento y que se dedican a la orientación vocacional. De esta manera podré conocer cuál es la opinión de cada uno de ellos acerca del servicio que brinda el Departamento de Psicopedagogía y, al mismo tiempo, auxiliarme para estructurar análisis FODA y la propuesta de solución que a continuación se presentan.

5.1 Análisis FODA del Departamento de Psicopedagogía y su programa de Orientación Vocacional

“El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, proceso, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que

permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados”⁶⁶.

Mi decisión de realizar este tipo de análisis es porque me permitirá determinar cuáles son las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del Departamento de Psicopedagogía y de su programa de orientación vocacional, ya que es una excelente herramienta que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, proceso, etcétera, que esté siendo objeto de estudio en un momento determinado de tiempo.

Al final, realizaré una propuesta de solución dirigida a los orientadores educativos del departamento, en la que se sugieran algunas actividades encaminadas a la disminución de las Debilidades y las Amenazas detectadas, y al crecimiento y expansión de las Fortalezas y Oportunidades; las recomendaciones las haré tomando en cuenta los resultados de los cuestionarios aplicados y con base en algunas aportaciones que considero pertinentes desde mi propia experiencia como prestador de servicio social en dicha instancia.

Es importante aclarar que tanto las fortalezas como las debilidades son de carácter interno, es decir, que se puede tener total injerencia sobre ellas; por el contrario, las oportunidades y las amenazas son de carácter externo, por lo que no se puede ejercer el mismo poder, solamente se podrá hacer modificando los aspectos internos del departamento.

5.1.1 Fortalezas

Las fortalezas son todos aquellos indicadores que denotan las capacidades con las cuenta, en este caso, el Departamento de Psicopedagogía, y permiten que éste adquiera una posición favorecida ante toda la institución. Dentro de éstas

⁶⁶ PONCE TALANCÓN, Humberto. (2007). *La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. México: Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 12, No. 1: 113-130. Enero-Junio. Pp. 114. Consultado en: <http://www.matrizfoda.com> el día 19 de mayo de 2014.

podemos encontrar las habilidades que se poseen, las actividades que se desarrollan de manera exitosa y los recursos de los que se auxilian.

En seguida se presentan las fortalezas detectadas:

- ✓ Los estudiantes de 6° semestre, en general, han obtenido algún material, ya sea impreso, escrito o de otro tipo, para poder recabar la mayor información posible sobre sus inquietudes e intereses vocacionales.
- ✓ De acuerdo con lo expresado por los estudiantes, el personal que trabaja en el departamento les ha brindado un trato bueno, siendo amables y atentos al momento de recibirlos.
- ✓ La mayoría de los estudiantes dijo que han asistido a las actividades relativas al programa de orientación vocacional.
- ✓ Referente a las acciones de difusión del departamento, la mayoría de los estudiantes están enterados de las actividades que ellos realizan, por lo que se puede decir que, las estrategias empleadas para dar a conocer los eventos, dan resultados observables.
- ✓ Hablando específicamente de la difusión hecha por medio de carteles, resulta ser la estrategia que más resultados aporta, puesto que por este medio la mayoría de los estudiantes y los profesores se enteran de las actividades organizadas y todo lo referente a ellas.
- ✓ Más de la mitad de los estudiantes dijeron que el servicio de orientación vocacional, desde su perspectiva, es bueno, y es mínima la parte que considera que dicho servicio es malo.
- ✓ Los profesores del plantel, en su mayoría, están enterados de las actividades que realiza el departamento, lo que quiere decir que sus estrategias de difusión también alcanzan a estas personalidades.
- ✓ En palabras de los mismos profesores, consideran que el trato y la atención brindada por el personal que labora en esta dependencia son, en general, buenos.
- ✓ Respecto a si los docentes mandarían a los estudiantes al departamento para que los asesoren mejor y les resuelvan de manera pertinente sus dudas, la mayoría contestó que sí lo haría, por lo que consideran a éste

como un lugar confiable y con las herramientas necesarias para poder atenderlos.

- ✓ En general, la mayoría de los profesores consideran que el servicio que ofrece el Departamento de Psicopedagogía es bueno, manteniéndolo en un lugar de prestigio, confiabilidad y buen trabajo.
- ✓ En palabras de los orientadores educativos, la mayoría considera que el programa bajo el cual guían sus actividades es pertinente, adecuado y eficiente, relacionado con las exigencias y demandas de los alumnos.
- ✓ Hablando también de los orientadores, la mayoría considera que el material con el que cuentan es suficiente para desempeñar su labor y atender a los estudiantes y profesores; aunado a esto, también consideran que éste es adecuado y pertinente, apto para poder ofrecer un buen servicio.
- ✓ Absolutamente todos los orientadores creen que las cuentas de Facebook y Twitter han sido benéficas para el departamento y sus actividades, ya que representa un portal para estar en contacto más cercano con los estudiantes y sus demandas.
- ✓ En general, los orientadores educativos del Departamento de Psicopedagogía consideran que el servicio que ofrecen es bueno, ninguno opinó que es malo o muy malo, lo que deja ver que las actividades, el programa y la orientación vocacional que ofrece esta instancia, y el plantel, son buenas.

En palabras de los orientadores educativos, las fortalezas son:

- ✓ El programa de Servicio Social y de Prácticas Profesionales, así como quienes participan en ellos, son una pieza importante para lograr los objetivos del departamento y contribuir al crecimiento, reconocimiento y prestigio del mismo.
- ✓ Además, consideran que la relación que mantienen con los profesores y tutores representa un lazo que les permite tener una mejor organización y coordinación, entre el departamento y las diferentes áreas de trabajo del plantel.

- ✓ El trabajo en equipo, la claridad, la operatividad, el liderazgo, la motivación, la visión a futuro, la planeación, la organización, el control, la comunicación, la delegación de tareas y la comprensión con la que se desempeñan todos los miembros del Departamento de Psicopedagogía.
- ✓ El departamento cuenta con un plan de trabajo y personal capacitado para la ofrecer el servicio de orientación vocacional, además, tiene el material adecuado para apoyar sus asesorías.
- ✓ La diversidad de enfoques ha enriquecido la intervención a los estudiantes del plantel.
- ✓ La sistematización de sus actividades, a través de la comunicación constante con los estudiantes, el seguimiento que se hace a través de las asesorías y la actualización constante de los materiales con los que trabajan.

5.1.2 Oportunidades

Las oportunidades nos indican todas las áreas positivas y que resultan explotables en el contexto del plantel y, por ende, del departamento, si se descubren y detectan a tiempo, pueden crear ventajas traducibles en fortalezas, si es en el caso contrario, entonces podrían caer dentro de las debilidades.

En el siguiente apartado se encuentran las oportunidades halladas del departamento:

- Los estudiantes expresaron que sus dudas, mayoritariamente, no son del todo resueltas, lo que significa un área en la que pueden trabajar para poder convertirla en fortaleza.
- Algunos estudiantes, poco más de la cuarta parte que participaron en la investigación, dijeron que el trato no siempre es bueno, por lo que recomiendan que el personal sea más cortés y menos arrogante.
- Aproximadamente el 14% de los participantes dijo que se entera de las actividades gracias a sus profesores de clase, es decir, si se sabe aprovechar este camino, y se fortalecen los lazos con la planta docente,

- ésta sería una vía idónea para alcanzar a aquellos alumnos que difícilmente se enteran.
- A la par, algunos alumnos dijeron que se enteran por medio de los tutores y otros más por la página de internet del plantel, si estas relaciones se fortalecen, podrían ofrecer mejores resultados y alcanzar indicadores de cobertura mayores.
 - Poco más de la cuarta parte de estudiantes catalogó que el servicio ofrecido es regular, por lo que están indecisos en catalogarlo como bueno o malo, es importante reafirmar las acciones para poder definir, con mayor certeza, cómo es el servicio.
 - Una mayoría apabullante expresó que les agradaría la existencia de un programa, desarrollado dentro del Departamento de Psicopedagogía, de pruebas de orientación vocacional (intereses y aptitudes), esto con el fin de que los estudiantes puedan hacer una mejor elección, apoyados en herramientas confiables.
 - Algunos estudiantes recomendaron que las actividades organizadas sean más prácticas y menos teóricas, haciéndolas más atractivas por medio de dinámicas y/o trabajo en equipo; incluso sugirieron la realización de conferencias con expertos en las carreras o con estudiantes de ellas.
 - Los talleres de orientación vocacional con temáticas como conocimiento y reconocimiento de sus aptitudes, intereses y actitudes, dirigidos al acercamiento y conocimiento de ciertas licenciaturas en específico y, en general, que existiera un programa en donde se aplicaran Tests de orientación vocacional, son áreas que los estudiantes demandan y quisieran que se programaran dichas actividades.
 - Son casi la mitad de los profesores los que alguna vez han acudido al departamento a resolver las dudas que les surgen, este índice podría incrementar si se plantean mejores estrategias de promoción sobre las actividades que desempeña esta instancia, y se crea mayor acercamiento con la planta docente.
 - Son, en realidad, pocos los profesores que han participado de alguna manera en las actividades que desarrolla el departamento y que sean tendientes al programa de orientación vocacional, lo que representa un

nexo que pueden aprovechar y fortalecerlo para que los profesores también se involucren en el proceso.

- Aunado a lo comentado en el punto anterior, la mayoría de los profesores están dispuestos a colaborar con el departamento, mostrando empatía y agrado por querer auxiliar a los estudiantes en su elección de carrera.
- Una gran parte de los orientadores, casi la mitad de ellos, consideran que el material no es suficiente para poder trabajar, lo que representa un punto a tratar, ya que si se hacen las adecuaciones y las adaptaciones pertinentes, se puede alcanzar unanimidad en las exigencias tanto internas (del departamento), como externas (de los estudiantes).

En palabras de los orientadores educativos, las oportunidades son:

- La experiencia adquirida a lo largo de tantos años de servicio que ha brindado el departamento en el campo de orientación vocacional.
- El apoyo que se le puede brindar, desde dentro con las acciones que realizan los orientadores, y desde afuera, con las relaciones que pueden entablar con otras dependencias del plantel y así efficientar las actividades.
- El acercamiento y aprendizaje que pueden aportar las TIC's, si se incluyen dentro de las actividades realizadas, podrían ayudar a la consecución de los objetivos puestos por el departamento y por los propios programas de trabajo planteados para cada área.
- La inclusión de cursos y talleres dirigidos al personal del departamento, capacitación continua, realización de cursos de diversa índole y de interés para los alumnos, la inserción del Marketing educativo, tanto para el departamento como para el Colegio.
- Mayor participación de los jóvenes prestadores de Servicio Social y de Prácticas Profesionales, ya que pueden aportar ideas innovadoras de beneficio para el departamento y que se vea reflejado en la manera de trabajar.

- Mejoramiento del espacio físico del departamento, mejor administración de los recursos humanos y la incitación del uso de la creatividad en la realización de las tareas.

5.1.3 Debilidades

Se entiende por debilidades a todos los indicadores que propician una mala posición frente a la institución en general, es decir, aquellos rubros en los que se carece de habilidades o capacidades, en las que las actividades realizadas por parte del departamento no son llevadas a cabo de buena manera o no existen los recursos necesarios para atender las demandas estudiantiles.

Aquí se encuentran las debilidades que fueron reveladas luego de hacer el análisis estadístico de los datos:

- × En general, los alumnos de 6° semestre no acuden al Departamento de Psicopedagogía por información relacionada con su futuro vocacional.
- × Desde la perspectiva de los estudiantes, la información que el departamento ofrece, respecto a orientación vocacional, es medianamente clara y precisa, dejando en evidencia que no les convence el servicio y tipo de información ofrecidos.
- × Infortunadamente, menos de la mitad de los estudiantes saben que existen las cuentas de Facebook y Twitter del departamento, a pesar de que fueron abiertas hace dos años (agosto de 2012); en este mismo orden de ideas, solo una mínima parte de los profesores dijeron que se enteran de las actividades por medio de estas cuentas.
- × Menos del 5% de los estudiantes dijeron que se enteran de los eventos del departamento por medio de las cuentas de Facebook y de Twitter, lo que significa que no todos los alumnos recurren a ellas, a pesar que las redes sociales son una herramienta excelente, y su uso está en tendencia.

- × Con los datos encontrados, se notó que la mayoría de las expectativas de los estudiantes no son cubiertas como ellos esperan y, por lo tanto, no se atreven a definir si éstas son cubiertas en su mayoría o no.
- × Gran parte de los estudiantes ahondó en que la información vertida en las pláticas y las asesorías brindadas en la sala de consulta del departamento debería ser más precisa, es decir, que hagan hincapié en temas como Planes de estudios, qué es y cómo hacer el Servicio Social, el campo laboral de las carreras, etc.
- × Otros estudiantes recomendaron que debían mejorar en cuanto a las herramientas y auxiliares con los que ofrecen el servicio, por ejemplo, los horarios deberían ser más flexibles y mejor distribuidos, que se dieran a conocer las actividades con mayor anticipación y que cuenten con más y mejor material para ofrecer las asesorías.
- × Poco más de la mitad de los profesores no asisten al departamento cuando les surgen dudas, ya sea porque no saben que allí los pueden auxiliar, porque acuden a otra instancia a resolverlas, o porque simplemente no tienen dudas.
- × Son pocos los profesores que han sido solicitados para que participen en las actividades organizadas por el Departamento de Psicopedagogía, y está considerada como debilidad, puesto que tres cuartas partes de ellos se encuentran en esta situación.
- × Casi la cuarta parte de los profesores están enterados que el departamento tiene las cuentas de Facebook y Twitter, lo que quiere decir que necesitan promocionarlas más con el fin de que los profesores y orientadores estén en mayor comunicación por esta vía.
- × Algunos profesores consideran que los prestadores de Servicio Social están poco capacitados para poder trabajar y afrontar responsabilidades de mayor magnitud.
- × Desde la perspectiva de los orientadores educativos, una ligera mayoría considera que el departamento no cuenta con las herramientas necesarias para poder ofrecer un buen servicio de orientación vocacional, tal como lo esperan y lo solicitan los estudiantes.
- × Solo la cuarta parte de los orientadores estaban enterados que el año pasado se elaboró una prueba de orientación vocacional, lo que refleja

que la comunicación no es muy buena dentro del departamento y, a la par, que los demás orientadores que puedan o quieran colaborar, no lo hagan por no estar enterados.

En palabras de los orientadores educativos, las debilidades son:

- × La falta de comunicación y de organización dentro del departamento (entre turno matutino y vespertino), además de que consideran el trabajo en equipo como una obligación y no como un compromiso.
- × Además, la falta de vinculación con algunos proyectos del mismo departamento es evidente; y consideran que el uso de la tecnología aún es un punto débil
- × La falta de difusión a las nuevas carreras, al departamento y, en general, a las actividades que realizan, además la falta de claridad y precisión de la información contenida en los materiales impresos.
- × El espacio del departamento es reducido, el poco tiempo con el que cuentan para planear y llevar a cabo las actividades, además del poco personal de planta con el que cuentan.
- × La ausencia de instrumentos o test de orientación vocacional que se puedan aplicar. Reiteran que el uso de las tecnologías es poco, ya que faltan muchos programas computacionales que podrían auxiliarlos.

5.1.4 Amenazas

Las amenazas nos indican todos aquellos “peligros” provenientes del entorno y el contexto en el cual se desempeña el departamento, si no se ejerce un control preciso sobre éstas, pueden atentar contra el prestigio y la permanencia tanto de la instancia, como de quienes trabajan en ella; es por esto que las amenazas son un tema muy delicado de abordar y necesitan de la mayor atención posible.

Con éstas cerramos el listado del análisis FODA, siendo estas las amenazas que encontré:

- Los estudiantes de 6° semestre tienen muy poco interés por su futuro y elección profesional.
- Algunos estudiantes, a pesar de que saben de la existencia de las actividades que el departamento realiza, prefieren no asistir debido a la poca preocupación que les genera elegir una carrera, o porque les dan preferencia a otras actividades.
- Casi la cuarta parte de los estudiantes se enteran de las actividades por medio de sus amigos o compañeros de clase, sin embargo, representa una amenaza porque podría originar una información mal comunicada o tergiversada.
- Los alumnos del plantel, tienden a ser mentirosos al momento de responder, pues esto se vio reflejado en la descripción de varias preguntas, y ello podría originar desde una mala interpretación de la información, hasta desprestigio del propio alumnado y del departamento.
- Algunos estudiantes catalogaron a las pruebas de orientación vocacional como herramientas que los confunden en lugar de auxiliarlos, esto podría resultar una amenaza si no se informa bien cuáles son sus objetivos y para qué sirven si se emplean de la manera adecuada.
- Para infortuna del departamento, los profesores, en este caso, se convirtieron en una amenaza al momento que algunos de ellos fueron renuentes y decidieron no participar en la investigación; aunado a lo anterior, también existe desagrado por parte de ellos al querer trabajar con el departamento en sus actividades, pues algunos dijeron que sí trabajarían, pero que no lo harían gratis.
- Algunos profesores, aún, desconocen qué es el Departamento de Psicopedagogía y cuáles son sus funciones, por lo tanto catalogan que el servicio que ofrecen es regular o simplemente no decidieron responder a esa pregunta, ya que a causa de este desconocimiento no pueden determinar si el servicio es bueno o malo y, por ende, crea una situación de imparcialidad.
- Los orientadores reportaron que existen pocos métodos para poder determinar indicadores como el impacto, el nivel de cobertura y el alcance de las actividades desarrolladas, esto representa una situación de riesgo porque recurren únicamente al pase de lista, siendo que

podrían ocupar otros métodos que faciliten la obtención de dichos indicadores.

- A pesar que las redes sociales con las que cuenta el departamento están consideradas como fortaleza (ya que por ese medio se acortan distancias y se obtiene información más rápido) puede ser una amenaza al no estar siempre actualizada, ya que, en ocasiones, la información presentada no es tan reciente o las dudas que son planteadas dentro de esas redes no son resueltas tan pronto como se espera.

En palabras de los orientadores educativos, las amenazas son:

- El incumplimiento de los objetivos propuestos por el departamento, y la falta de seguimiento de las actividades realizadas y hacia los alumnos.
- La convivencia y el ambiente de trabajo que se gesta en las actividades diarias, ya que este podría determinar cuan a gusto se sienten los colaboradores y orientadores que tienen que trabajar allí.
- Los cambios administrativos que suceden cada determinado tiempo, ya que puede ingresar a trabajar personal de áreas que no corresponden o no son compatibles con las del departamento (orientación educativa), y pueden afectar el desempeño del mismo y beneficiarlo en áreas que no son de primer interés.
- La desinformación de profesores, tanto del Colegio como externos a él, trabajadores y otros directivos, que pueden perjudicar la imagen del departamento. A esto le podemos incluir las posturas políticas que podrían demeritar el trabajo que se realiza.
- La falta de capacidad y habilidades de algunos orientadores para relacionarse interpersonalmente y poder trabajar en equipo.
- El poco apoyo existente para poder innovar algunos métodos de trabajo y, por ende, mejorar los programas que rigen el trabajo del departamento.
- La desviación de recursos a otras actividades, quitándole la oportunidad al departamento de contar con mayor presupuesto y con mejores estrategias para poder trabajar mejor y cubrir mayores demandas.

Ahora, y como lo dice Humberto Ponce Talancón, lo más importante del Análisis FODA no es el enlistamiento de cada una de las características encontradas, sino el establecimiento de estrategias, actividades o acciones que propicien que las Fortalezas continúen siéndolo, que las Oportunidades se conviertan en las primeras, que las Debilidades se corrijan y las Amenazas disminuyan considerablemente; es así que desde mi perspectiva sugiero algunas acciones que podrían contribuir a esto y, al mismo tiempo, iniciar mi propuesta de solución dirigida a los orientadores educativos del departamento.

- † Para el caso de la difusión tanto del Departamento de Psicopedagogía como de las actividades llevadas a cabo por él, se podrían entablar mejores relaciones y armar equipos de trabajo con el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y la planta docente, ya que representa una camino que aún se aprovecha al máximo y así se refrendaría la acción orientadora con respaldo y promoción de diversas áreas del plantel.
- † Referente a las cuentas de Facebook y Twitter, se podrían solicitar “likes” y “follows” por medio del equipo de Promotores del departamento; ellos son jóvenes estudiantes del plantel que auxilian en la logística de las actividades llevadas a cabo y que tienen un contacto directo con el alumnado, por esta vía se podría llegar a más estudiantes y poder estar en contacto con quienes aún no conocen estas cuentas.
- † En general, para difundir al departamento, sus actividades, el desarrollo de las mismas, los servicios que ofrecen y las redes sociales, se deben intensificar las campañas de promoción, ya sea con la colocación de más carteles, repartición de folletos, panfletos o trípticos, “salonear” con mayor frecuencia e informar, a través de los equipos de trabajo que sugiero en el primer punto, a los profesores sobre las actividades programadas para que les informen a sus alumnos y así poder aprovechar todas las vías posibles de promoción.
- † Para el caso del material con el que trabajan, podrían solicitar la dotación de los recursos físicos y económicos para poder reproducir en mayor cantidad los necesarios y así cubrir la demanda hecha por los estudiantes, profesores y por los orientadores.

- † Aunado a lo anterior, también se debe trabajar en su revisión técnica (diseño, sintaxis, ortografía, tamaño, presentación y contenido) más arduamente y más seguido, así se podrán hacer las adecuaciones o correcciones pertinentes y trabajar con material adecuado, actualizado y con información verídica. Así ayudaremos a los estudiantes a hacer una mejor toma de decisiones.
- † Las actividades desarrolladas deben contar con una planeación y organización más precisas, previstas con tiempo suficiente para poder hacer frente a cualquier adversidad presentada y así cumplir con los objetivos establecidos por los programas del departamento.
- † Los programas de trabajo con los que guía sus actividades el departamento deben someterse a revisión, evaluación y actualización cada semestre, ya que no todas las actividades planteadas se deben conservar igual ni darán los mismos resultados debido a las características y necesidades de cada generación estudiantil.
- † Debe existir iniciativa e innovación en el trabajo de los orientadores educativos, ya que continuamente su forma de trabajo es la misma, afectando el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos, situación que también permea en el interés que les podría generar a los estudiantes.
- † Las opiniones de los estudiantes deben ser tomadas en cuenta con mayor peso, ya que ellos son quienes reciben el servicio y quienes ven reflejados los resultados de éstas actividades en su proceso de toma de decisiones y elección vocacional; hacer partícipes al alumnado en la planeación y el desarrollo de las actividades es una excelente opción para generar mayor interés en ellos y despertar su preocupación por elegir una profesión acorde con sus necesidades, capacidades, competencias y posibilidades.
- † Mejorar el sistema de comunicación del Departamento de Psicopedagogía; es evidente que este aspecto no es el deseado, pero tampoco es malo, se podrían desarrollar acciones que mejoren los canales de comunicación de los orientadores educativos, ya que en diversas ocasiones algunos no se enteran de los proyectos e ideas

presentadas por otros compañeros, lo que evita la participación de todo el equipo en la planeación y futura aplicación de las mismas.

- † Crear, diseñar y llevar a cabo, con mayor asiduidad, Talleres, Cursos y otras actividades que impulsen y despierten la preocupación en los estudiantes de elegir una carrera con herramientas suficientes; conferencias, aplicación de pruebas y talleres de conocimiento de sí mismos podrían ser “puntos de ataque” que auxilien esta situación.

5.2 Propuesta de solución

A continuación, presento una sugerencia aportada desde mi propia iniciativa que puede aportar una posible solución a algunas de las debilidades y amenazas detectadas y, a la vez, podría mejorar las fortalezas y ampliar las oportunidades. Dicha propuesta contiene desde una justificación, objetivos, un marco de referencia y el propio contenido de la misma en el que se detalla en qué consistirá.

5.2.1 Justificación

Esta propuesta está dirigida a los orientadores educativos del Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo; luego de haber hecho la investigación, el vaciado de la información, la interpretación cuantitativa (gráficamente) y la cualitativa (Análisis FODA) es momento de aportarles a estos profesionales algunas sugerencias con las cuales, desde mi perspectiva, se podrán mejorar algunos aspectos del trabajo realizado por esta instancia.

Dicha aportación viene a dar un cierre y una conclusión a la investigación realizada con el fin de obtener mi título de licenciatura y así entregar la propuesta prometida desde el protocolo que guió este trabajo y regresar un poco de todas las facilidades que me brindaron los orientadores educativos, desde Servidores Sociales, Practicantes Profesionales y los profesionales de planta, hasta los alumnos y docentes que participaron en dicha investigación.

Es importante poder hacer la entrega de dicho material, ya que con él se pueden corregir algunos defectos y fortalecer algunos aciertos con los que a diario se topan los profesionales que se dedican a orientar a los estudiantes en su elección de carrera, principalmente se busca que las debilidades y amenazas más importantes aminoren y las fortalezas y oportunidades se amplíen, cabe aclarar que no todas las cuestiones anteriormente mencionadas se pueden solucionar, ya que las de origen externo no se pueden controlar, mientras que las de origen interno sí.

La importancia de poder desarrollar programas mejor estructurados y con actividades acordes con las demandas estudiantiles de cada contexto escolar, en este caso del CCH, es vital, ya que de esas acciones dependerá el éxito y la permanencia de quienes están al frente de ellas y de la instancia encargada de coordinarlas.

La orientación vocacional es una demanda que cada vez crece más y que los contenidos vertidos en ella deben ser más claros, precisos y pertinentes, respondiendo siempre a las características de cada contexto social y escolar; infortunadamente esta área está pasando a segundo término en muchas organizaciones y administraciones educativas de índole nacional, regional, estatal y particular. Los esfuerzos para reanimarla y conseguir que se mantenga en pie, como innovaciones y aportaciones multidisciplinarias, deben ser concretos y bien estructurados, ya que los principales beneficiarios serán los estudiantes y, en consecuencia, la sociedad que deposita en ellos la responsabilidad de tomar las riendas del país que en el futuro ellos trabajarán.

5.2.2 Objetivos

- ❖ Se elaborará un programa que dé respuesta a las principales demandas de los estudiantes, y que ayude a disminuir las Debilidades y Amenazas detectadas y a acrecentar las Fortalezas y Oportunidades encontradas.
- ❖ Se sugerirán definiciones nuevas, como las de Orientación educativa, Orientación vocacional y Orientación profesional, que reemplacen las ya existentes y que en ocasiones suenan forzadas y poco contextualizadas.

- ❖ Se sugerirán actividades en las que se les dé más participación a los jóvenes estudiantes de las diferentes licenciaturas que trabajan en el departamento como prestadores de Servicio Social y Prácticas profesionales.
- ❖ Se plantearán acciones que logren mejorar la comunicación interna del departamento y la interpersonal de los integrantes del mismo. Esto con el fin de poder crear un ambiente de trabajo más sano, estable y atractivo para quienes trabajan en esta instancia.

5.2.3 Marco de referencia

A continuación haré la comparación entre las definiciones aportadas por cada una de las instancias mencionadas anteriormente en los primeros capítulos, éstas son la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Departamento de Psicopedagogía de la Dirección General del CCH. El cometido de hacer la comparación es para determinar qué tan similares son, en qué discrepan y cómo las entiende cada una.

La Secretaría de Educación Pública ha dado sus propias definiciones acerca de la orientación educativa y sus variantes identificadas hasta el momento (recordemos que el 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa aporta las categorizaciones correspondientes), mientras que el departamento de Psicopedagogía ha hecho lo propio para dar una conceptualización de cada una de las variantes que trabaja.

Ahora, haciendo la comparación entre las definiciones propuestas nos encontraremos con lo siguiente:

La SEP no cuenta, actualmente, con una definición establecida de orientación educativa, pero sí cuenta con definiciones particulares dependiendo el área abarcada (vocacional, profesional-ocupacional, psicopedagógica). Por su parte, el departamento de Psicopedagogía sí cuenta con su propia definición.

La orientación escolar, en ambas dependencias, debe ser dirigida a la adaptación de los estudiantes a su nuevo contexto escolar, aprovechando los servicios y herramientas que le ofrece su institución y optimizando su proceso

de aprendizaje a través de la buena convivencia con sus profesores y compañeros, entre otras estrategias.

La orientación vocacional tiene diferentes connotaciones y actividades dependiendo el contexto, por ejemplo: la SEP considera que este tipo de orientación solo debe fungir como apoyo a los estudiantes para determinar su elección profesional de acuerdo a sus intereses, capacidades, actitudes y aptitudes, entre otros elementos, y determinar qué tan adecuado resulta ser el perfil del alumno con el de la profesión deseada; mientras tanto, el departamento de Psicopedagogía también le atribuye esas funciones a la orientación vocacional, pero además, la de poder incorporar a los estudiantes en alguna opción laboral dependiendo de la situación social de los mismos, (cabe reiterar que en el CCH se denomina orientación vocacional-profesional).

La orientación profesional, está presente en ambas instituciones, pero con peculiaridades; en la SEP la preocupación principal es determinar las posibilidades que tiene un sujeto para ocupar un puesto determinado, además de auxiliarlo a desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse en dicho trabajo a pesar de que no sea del área en la que se formó. En el caso del departamento de Psicopedagogía, está presente pero sólo como un complemento de la orientación vocacional, ya que informa a los estudiantes sobre las opciones laborales en las que se pueden desempeñar una vez que terminaron sus estudios universitarios.

Y por último, la orientación psicológica también tiene cabida en dichas instituciones, pero con leves diferencias, en el caso de la SEP se denomina “orientación psicopedagógica”, la cual tiene como objetivo poder tratar a alumnos problemas, identificar el origen de sus dificultades y dar una posible solución para así mejorar su rendimiento académico a través de alternativas y estrategias de estudio (cabe destacar que esta última función la desarrolla el departamento de Psicopedagogía dentro de la orientación escolar). En cuanto al CCH, ellos decidieron denominarla “orientación psicosocial”, la cual tiene por cometido el apoyar a los estudiantes a lo largo de sus cambios biológicos, físicos, sociales y psicológicos, los cuales se originan por su transición de la pubertad a la adolescencia y luego a jóvenes adultos; además, se atiende

cualquier situación conflictiva que esté perjudicando el desempeño escolar o interpersonal de los estudiantes, todo a través de asesorías y terapias.

Como se puede observar, las áreas de atención que trabajan ambas instituciones guardan relaciones o leves modificaciones, pero las dos están dirigidas al buen encaminamiento y el cumplimiento de los objetivos de los estudiantes a través de acciones de ayuda y asesoría para poder hacer una correcta toma de decisiones.

5.2.4 Contenido de la propuesta

Para iniciar dicha propuesta, daré definiciones propias de lo que considero debería ser corregido del plan de trabajo del departamento de Psicopedagogía, en este caso, las definiciones vertidas respecto a orientación educativa y orientación vocacional, la denominación de una de las actividades en específico y la propuesta de crear un programa con aplicaciones de pruebas psicométricas sencillas, válidas y confiables que le otorguen a los estudiantes mejores armas y resultados fundamentados para hacer una elección de carrera pertinente, justificada y acorde con sus propias expectativas.

5.2.4.1 Propuesta de definición de Orientación Educativa

De esta manera, propongo que la definición de orientación educativa quede así:

La orientación educativa es un proceso sistemático, continuo e integral que guía y auxilia al alumno en la adquisición de conocimientos, experiencias y vivencias que le ayuden a tomar conciencia de sí mismo y del contexto real en el que se encuentra, de tal manera que cuente con las herramientas indispensables para tomar decisiones en cuanto a su desarrollo personal, académico, vocacional, profesional y social.

5.2.4.2 Propuesta de definición de Orientación Vocacional

Por otra parte, pero complementando a lo anterior, la definición de orientación vocacional debería quedar así:

La orientación vocacional es un proceso intencional que tiene como objetivo la elección de una profesión o carrera con base en los intereses, gustos, competencias (conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades) y capacidades particulares de cada persona, teniendo en cuenta las características, necesidades, posibilidades y demandas del medio sociocultural en el que se desenvuelven. Primordialmente se enfoca en determinar si el perfil de una persona es semejante o no al perfil de aspirante que postule la profesión deseada.

5.2.4.3 Propuesta de cambio de denominación al área y al programa

Aunado a lo anterior, aconsejo que las denominaciones tanto del área de atención como del programa de orientación vocacional cambien, recordemos que el departamento de Psicopedagogía decidió nombrar a la primera como: “Área de orientación vocacional/profesional”, y al segundo como: “Programa de toma de decisiones vocacionales-profesionales”; el motivo de esta sugerencia es porque encuentro una incongruencia con los nombres, si revisamos las definiciones vertidas a lo largo de este trabajo, encontraremos los motivos mucho más visibles.

De entrada, ambos tipos de orientación son diferentes, tanto en definición como en actividades, la orientación vocacional (como en repetidas ocasiones ya lo he dicho) se enfoca en auxiliar a los estudiantes a elegir una profesión con las herramientas que cuenten, mientras que la orientación profesional se dedica a auxiliar, a los que ya terminaron estudios universitarios o profesionalizantes, a encontrar un empleo con base en su formación y sus competencias desarrolladas; de lo anterior, el departamento de Psicopedagogía sólo realiza lo primero, mientras que lo segundo no lo desarrollan de esa forma, sólo hacen

aportaciones sobre dónde podrían trabajar los estudiantes si eligen determinada profesión.

Por este motivo propongo que la denominación del área quede en: *Área de Orientación vocacional*, mientras que el programa surgido en este caso sea: *Programa de elección vocacional*. Como complemento podrían desarrollar el “Programa de toma de decisiones profesionales” para las opciones técnicas, que son cursos que brindan a los estudiantes una preparación técnica y relacionada, regularmente, con un oficio o trabajo en un nivel más práctico.

5.2.4.4 Propuesta de creación de un programa de aplicaciones de tests

Ahora, hablando del programa al que hacía referencia en el primer párrafo de este apartado, considero que es importante que exista un programa con estas actividades porque es una petición que la gran mayoría de los estudiantes hizo, ya que consideran necesaria la existencia de pruebas que los auxilien a tomar una mejor decisión vocacional; si bien, es cierto que cuentan con los resultados de la Prueba de Aptitudes Académico Vocacionales (PROUNAM II) y el Inventario de Intereses Vocacionales (INVOCA), no son suficientes para que los estudiantes puedan elegir una licenciatura o carrera, ya que ellos mismos han manifestado esto.

El motivo principal que respalda a esta propuesta es que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza qué es lo que quieren estudiar en la universidad con base en el conocimiento de sus aptitudes e intereses; es importante que se puedan hacer aportaciones, actualizaciones y modificaciones constantes a nuestros métodos de trabajo, ya que de ellos dependerá el éxito de nuestra actividad como Orientadores.

Es por esta razón que pretendo estructurar un programa que incluya la aplicación de algunas pruebas psicométricas para que, aunadas a los resultados del PROUNAM II e INVOCA, los alumnos puedan fundamentar su proceso de toma de decisiones y tener más elementos con los cuales puedan definir su futuro vocacional. Los elementos del programa son los que a continuación se mencionan:

Área: Área de Orientación Vocacional (Contribución al Programa prioritario de *Elección vocacional*).⁶⁷

Denominación del programa: “Programa de aplicación e interpretación de pruebas y definición vocacional”.

Responsables de la organización del programa: Lic. Norma Angélica Gallardo González, Lic. Susana Reyes Figueroa, Lic. Óscar Góngora Álvarez y Lic. Elsa Silvia Rangel Granados.

Objetivo: Aplicar e interpretar pruebas de orientación vocacional que puedan proporcionar a los estudiantes herramientas que complementen su proceso de toma de decisiones respecto a su futuro vocacional, a través del armado de su perfil vocacional con base en los resultados aportados por estas pruebas y los arrojados por el PROUNAM II e INVOCA.

Estrategias:

Aplicaciones grupales de pruebas psicométricas (intereses, aptitudes, proyectivas, de atención, concentración y de inteligencia) con el fin de obtener un perfil completo y detallado de cada alumno que lo solicite.

Las aplicaciones se harán en las instalaciones del departamento de Psicopedagogía o del plantel en horarios y fechas fijados por ellos mismos de acuerdo a su calendario de actividades; éstas deben ser para los alumnos de 3º semestre en adelante, existiendo dos aplicaciones en cada semestre y en ambos turnos, esto para facilitar que los estudiantes del turno matutino puedan asistir a las aplicaciones en el vespertino y que los del vespertino asistan a las del turno matutino, así no interrumpen su horario de clases y no perjudican su avance académico.

Los grupos no deben ser conformados por más de 20 alumnos, y por cada 10 alumnos debe haber un aplicador, es decir, que en total deben haber 2 aplicadores (ya sean profesionales del departamento o jóvenes prestadores de Servicio Social y/o Prácticas Profesionales). Debe existir un control perfecto de

⁶⁷ Estos nombres son supuestos en caso de que se cambiaran las denominaciones planteadas en el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía.

las aplicaciones y dejar siempre en claro que las pruebas tienen el cometido de evaluarlos en diferentes áreas para determinar sus puntos fuertes y puntos débiles, y de esta forma fortalecer los primeros y poner más empeño y corregir los segundos.

Cabe resaltar que las aplicaciones se harán en sesiones de una hora y media como máximo, ya que si sobrepasan este tiempo se podría crear saturación mental y aburrimiento en los estudiantes e incidir en sus resultados.

Requisitos:

Los requisitos para que los estudiantes puedan ser partícipes del programa son los siguientes:

- Podrán participar los alumnos inscritos en el plantel de 3er. semestre en adelante y que no deban más de 4 asignaturas.
- Llevar una impresión de su historial académico de la DGAE (Dirección General de Administración Escolar) para armar su expediente.
- Llevar copia fotostática de sus resultados del PROUNAM II e INVOCA.
- Firmar una carta en la que se comprometen a no extraer ningún material utilizado durante la aplicación.
- En caso de ser estudiantes “rezagados”, es decir, que ya tuvieron que haber egresado, se les dará la oportunidad únicamente a aquellos que su generación tenga cuatro años de diferencia respecto al año escolar vigente. (Ejemplo: año escolar 2015, pueden participar los alumnos de las generaciones 2012 y 2011).
- Inscribirse en las listas correspondientes ubicadas en la Sala de Consulta del Departamento de Psicopedagogía.
- Asistir a cada aplicación puntualmente, ya que no habrá reposición de pruebas no aplicadas.
- Comprometerse a realizar todas las actividades propuestas por el programa, ya que los únicos beneficiarios de los resultados serán los estudiantes.

Pruebas que conforman el programa:

- a) Ficha de identificación.
- b) Pruebas proyectivas
 - Autobiografía
- c) Pruebas de intereses y aptitudes
 - Cuestionario de intereses ocupacionales del Prof. Luis Herrera y Montes
 - Cuestionario de aptitudes vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes
- d) Pruebas de inteligencia
 - Test de razonamiento abstracto L. G.
 - Cuestionario de inteligencia Terman-Merril
- e) Pruebas de atención
 - Prueba de tres minutos
 - Prueba de atención y concentración de Alfredo Calcagno
- f) Armado del perfil con los resultados de las pruebas

Descripción y funcionalidad de cada prueba

Ficha de identificación: su única función es la de aportarnos los datos de los solicitantes a entrar en el programa, datos como su historia académica, algún padecimiento e información en general sobre su dinámica familiar son importantes.

Autobiografía: es una prueba historiográfica y que nos es útil como orientadores porque nos habla de casi todos los aspectos del sujeto, entre los que están sus gustos, tendencias, miedos, datos biológicos, padecimientos, metas, anhelos, aprovechamiento escolar, cómo son sus relaciones interpersonales y su dinámica familiar.

Cuestionario de intereses ocupacionales del Prof. Luis Herrera y Montes: esta es una prueba que tiene el fin de ayudar al sujeto a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales; consta de 60 ítems que plantean una pregunta referente a qué tanto le gustaría al evaluado hacer ciertas actividades, y se

deben contestar en una escala del 4 a 0, siendo 4 “me gusta mucho” y 0 “me desagrada mucho o totalmente”.

Cuestionario de aptitudes vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes: esta prueba consta también de 60 ítems en los que el sujeto debe contestar qué tan apto se considera para desempeñar las actividades planteadas en cada oración, se responde en una escala de 4 al 0, significando 4 “muy competente” y 0 “incompetente”; esta prueba y la anterior se complementan para poder armar un primer perfil basado en la combinación de intereses y aptitudes, con los que se pueden obtener los primeros indicios de inclinación vocacional.

Test de razonamiento abstracto L. G.: esta prueba también es no verbal de inteligencia, cuenta con 30 reactivos en los que el sujeto debe encontrar el elemento que va al final de la serie, primero con letras, luego con números y finalizando con figuras; esta prueba nos ayuda a medir la capacidad para razonar bajo presión, de tomar decisiones y el uso de la lógica.

Cuestionario de inteligencia Terman-Merril: es una prueba que mide el coeficiente intelectual de las personas con diez escalas. Originalmente esta prueba se aplica en ámbitos empresariales, específicamente en el área de Reclutamiento y Selección de personal, sin embargo, la considero pertinente porque los indicadores que mide pueden dar pauta de las cualidades y aptitudes que poseen los estudiantes y de las relaciones que se pueden encontrar entre las diferentes escalas medidas; estas áreas son: Información o conocimientos, Juicio, Vocabulario, Síntesis, Aritmética, Análisis, Abstracción, Ordenamiento de frases, Clasificación y Seriación.

Prueba de tres minutos: es una prueba muy sencilla que consta de una serie de indicaciones que el alumno debe seguir, para esto primero debe leer cuidadosamente y poner total atención en las indicaciones; el tiempo total de aplicación es de tres minutos y mide de una manera fácil, rápida y sencilla la capacidad que tienen los sujetos para poner atención en las tareas que están desempeñando.

Prueba de atención y concentración de Alfredo Calcagno: esta prueba mide el nivel de atención que pone un sujeto y la capacidad de mantenerse

concentrado realizando una tarea, en este caso la tarea es el Método de cancelación de sumandos, que consiste en una plana de números en la que se tiene que ir sumando cada número con el siguiente, sin acumular resultados y cruzar con una línea los dos que sumen 10; el tiempo límite de la prueba es de 5 minutos.

Armado del perfil: en este caso, el perfil se integrará con los resultados aportados por el PROUNAM II e INVOCA y lo que se hará primero es compararlos con los arrojados por los cuestionarios de intereses y de aptitudes del Prof. Luis Herrera y Montes, aquí se determinará qué tanta semejanza o discrepancia existen entre los datos obtenidos; luego, se agregarán los resultados de las pruebas de inteligencia y con base en esos resultados se determinarán fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes, es decir, se mencionarán cuáles son las fortalezas encontradas y cuáles son aquellas áreas que se necesitan trabajar para mejorar. Al final se incluirán los resultados de las pruebas de memoria, atención, concentración y hábitos de estudios para poder determinar qué tanto éxito tendrán en sus estudios universitarios (de acuerdo a la carrera que quieren estudiar) y las probables dificultades con las que se encontrarán.

A continuación se propone una Carta descriptiva general del programa, en el que se distribuyen las aplicaciones de las pruebas con el fin de que no saturar a los estudiantes y así poder obtener resultados fidedignos y confiables, que los auxilien a elegir carrera de una forma consciente y segura.

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL
PLANEACIÓN DE LA PRIMERA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi vida y lo que quiero estudiar.

OBJETIVO: Que los alumnos:

- ♦ Expresen, de forma escrita, sus deseos y anhelos profesionales, que tomen consciencia de su historia de vida y de cuáles eventos han incidido para querer estudiar determinada carrera.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Encuadre	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (de preferencia un profesional de base del departamento) dará la bienvenida a los estudiantes, explicará el objetivo del programa y las obligaciones que contraen al aceptar participar en el programa, así como el beneficio que obtendrán al terminarlo. Luego el coordinador se presentará y hará lo mismo con sus compañeros que lo apoyen en la supervisión de las actividades; pedirá a los alumnos que hagan lo mismo.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
Llenado de ficha de identificación	<p>Desarrollo: El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es una ficha de identificación en la que tendrán que anotar los datos que les solicite dicho documento y dejará pendiente la explicación del material restante. Dará la orden de empezarlo a llenar.</p>	15'	20 fichas de identificación, lápices, gomas, bolígrafos de tinta negra o azul/Coordinador, supervisores y alumnos

<p>Escribiendo mi Autobiografía</p>	<p>Luego de verificar que todos hayan terminado de llenar las fichas con los datos correctos, el coordinador y los supervisores procederán a recogerlas y asegurarse de nuevo que a nadie le haga falta el material siguiente. El coordinador les explicará que la actividad a desarrollar será su Autobiografía, en la que escribirán los sucesos y eventos más importantes de su vida, se les pedirá que escriban con bolígrafo y que traten de hacer, mínimo 2 cuartillas y máximo 3. Mientras tanto los supervisores revisarán que todos los alumnos hayan llenado los materiales.</p> <p>Para ayudar la explicación puede ofrecer un ejemplo utilizando su propia vida; dará la orden de empezar a escribir.</p> <p>Cierre:</p> <p>El coordinador dará las gracias por asistir a la primera aplicación, les exigirá que no falten a las siguientes sesiones ya que no habrá reposición de pruebas no aplicadas y les pedirá a cinco alumnos que opinen sobre la sesión.</p>	<p>50'</p>	<p>Hojas blancas suficientes, o en su defecto, hojas de reciclaje con una cara limpia, bolígrafos negros o azules/Coordinador, supervisores y alumnos</p>
<p>Yo opino</p>	<p>El coordinador dará las gracias por asistir a la primera aplicación, les exigirá que no falten a las siguientes sesiones ya que no habrá reposición de pruebas no aplicadas y les pedirá a cinco alumnos que opinen sobre la sesión.</p>	<p>10'</p>	<p>Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos</p>

OBSERVACIONES:

- * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los bolígrafos, lápices o gomas prestados sean devueltos.
- * El coordinador y supervisores se encargarán de ordenar las fichas de identificación por orden alfabético y agregar el material entregado en el proceso de inscripción, de acuerdo a los datos específicos de cada alumno.

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL
PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Conociendo mis intereses y aptitudes (1).

OBJETIVO: Que los alumnos:

- ♦ Descubran cuáles son sus intereses ocupacionales con ayuda de un test.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (puede ser alguien distinto al de la sesión anterior) dará la bienvenida a los alumnos a la segunda sesión de aplicación. Iniciará con una breve explicación sobre qué es un interés, cómo se manifiestan éstos y puede proporcionar ejemplos sencillos pero claros. Puede solicitar la participación de los alumnos para usarlos como ejemplos. Luego les pedirá que guarden todas sus cosas y que sólo mantengan un lápiz, goma y sacapuntas para iniciar con la siguiente prueba.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
Conociendo mis intereses ocupacionales	<p>Desarrollo: El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es el cuadernillo de aplicación y la hoja de respuestas del "Cuestionario de intereses ocupacionales del Prof. Luis Herrera y Montes", leerá las instrucciones con voz alta y firme, explicará la</p>	60'	20 cuadernillos de aplicación, 20 hojas de respuesta, lápices, gomas/Coordinador, supervisores y alumnos

Yo opino	<p>manera de colocar las respuestas en la hoja respectiva y se asegurará que nadie tenga dudas, en caso de haberlas no podrá iniciar la aplicación hasta que todos hayan comprendido qué se hará. Dará la orden de iniciar a contestar.</p> <p>Cierre: El coordinador recogerá las pruebas, dará las gracias por asistir a la aplicación, y les pedirá a cinco alumnos que den su opinión sobre la sesión.</p>	10'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los lápices o gomas prestados sean devueltos. * El coordinador y supervisores se encargarán de calificar y ordenar las hojas de respuesta en cada uno de los expedientes. 			

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL
PLANEACIÓN DE LA TERCERA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Conociendo mis intereses y aptitudes (2).

OBJETIVO: Que los alumnos:

- ♦ Descubran cuáles son sus aptitudes vocacionales con ayuda de un test.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (puede ser alguien distinto al de la sesión anterior) dará la bienvenida a los alumnos a la tercera sesión de aplicación. Iniciará con una breve explicación sobre qué es una aptitud, cómo se identifican éstas y puede proporcionar ejemplos. Puede solicitar la participación de los alumnos para usarlos como ejemplos. Luego les pedirá que guarden todas sus cosas y que sólo mantengan un lápiz, goma y sacapuntas para iniciar con la siguiente prueba.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
Conociendo mis aptitudes vocacionales	<p>Desarrollo: El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es el cuadernillo de aplicación y la hoja de respuestas del "Cuestionario de aptitudes vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes", leerá las instrucciones con voz alta y firme, explicará la manera de colocar las respuestas en la hoja respectiva y</p>	60'	20 cuadernillos de aplicación, 20 hojas de respuesta, lápices, gomas/Coordinador, supervisores y alumnos

Yo opino	<p>se asegurará que nadie tenga dudas, en caso de haberlas no podrá iniciar la aplicación hasta que todos hayan comprendido qué se hará. Dará la orden de iniciar a contestar.</p> <p>Cierre: El coordinador recogerá las pruebas, dará las gracias por asistir a la aplicación, y les pedirá a cinco alumnos que den su opinión sobre la sesión.</p>	10'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los lápices o gomas prestados sean devueltos. * El coordinador y supervisores se encargarán de calificar y ordenar las hojas de respuesta en cada uno de los expedientes. 			

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL
PLANEACIÓN DE LA CUARTA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi inteligencia me ayudará a llegar lejos (1).

OBJETIVO: Que los alumnos:

- ♦ Sepan, por medio de explicaciones y de un test, qué es la inteligencia y para qué sirve en el armado de su perfil profesiográfico.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (puede ser alguien distinto al de la sesión anterior) dará la bienvenida a los alumnos a la cuarta sesión de aplicación. Iniciará con una breve explicación sobre qué es la inteligencia y la manera en la que se mide, se les dejará en claro que el fin de medirla no es para evidenciarlos sino que ellos mismos sepan cuál es su Coeficiente Intelectual (C. I.). Puede solicitar la participación de los alumnos para usarlos como ejemplos. Luego les pedirá que guarden todas sus cosas y que sólo mantengan un lápiz, goma y sacapuntas para iniciar con la siguiente prueba.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
¡Para inteligencia... la mía!	<p>Desarrollo: El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es el cuadernillo de aplicación y la hoja de respuestas del "Test de Razonamiento abstracto L. G.", leerá las instrucciones con</p>	60'	20 cuadernillos de aplicación, 20 hojas de respuesta, lápices, gomas/Coordinador, supervisores y alumnos

<p>¿Tarea?</p>	<p>voz alta y firme, explicará la manera de colocar las respuestas en la hoja respectiva y se asegurará que nadie tenga dudas, en caso de haberlas no podrá iniciar la aplicación hasta que todos hayan comprendido qué se hará. Dará la orden de iniciar a contestar.</p> <p>El coordinador les dejará una sencilla y pequeña tarea a los asistentes, ésta consistirá en buscar e imprimir los Planes de Estudio de las 3 carreras (como máximo) que más les interesen; hará hincapié en la importancia de traerla para la siguiente sesión de aplicación y que es una parte esencial para concluir su proceso correctamente.</p>	<p>5'</p>	<p>Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador</p>
<p>Yo opino</p>	<p>Cierre: El coordinador recogerá las pruebas, dará las gracias por asistir a la aplicación, y les pedirá a cinco alumnos que den su opinión sobre la sesión.</p>	<p>10'</p>	<p>Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos</p>

OBSERVACIONES:

- * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los lápices o gomas prestados sean devueltos.
- * El coordinador y supervisores se encargarán de calificar y ordenar las hojas de respuesta en cada uno de los expedientes.

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL
PLANEACIÓN DE LA QUINTA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi inteligencia me ayudará a llegar lejos (2).

OBJETIVOS: Que los alumnos:

- ♦ Sepan, por medio de explicaciones y de un test, qué es la inteligencia y para qué sirve en el armado de su perfil profesiográfico.
- ♦ Reafirmen su nivel de atención, determinen para qué les sirve en su vida diaria y qué hacer para mejorarla.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (puede ser alguien distinto al de la sesión anterior) dará la bienvenida a los alumnos a la quinta sesión de aplicación. Iniciará con una breve explicación sobre qué es la atención, para qué les sirve y cómo pueden mejorarla para obtener mejores resultados. Puede solicitar la participación de los alumnos para usarlos como ejemplos. Luego les pedirá que guarden todas sus cosas y que sólo mantengan un lápiz, goma y sacapuntas para iniciar con la siguiente prueba.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
¡Para inteligencia... la mía!	<p>Desarrollo: El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es el cuadernillo y hoja de respuestas del "Cuestionario de Inteligencia Terman-Merril", leerá las instrucciones en voz alta y firme, y se asegurará que nadie tenga dudas, en caso de haberlas no</p>	35'	20 cuadernillos de aplicación, 20 hojas de respuesta, lápices, gomas/Coordinador, supervisores y alumnos

<p>¡Atención!... ¡Sí señor!</p>	<p>podrá iniciar la aplicación hasta que todos hayan comprendido qué se hará. Dará la orden de iniciar a contestar.</p> <p>El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es la “Prueba de tres minutos”, leerá las instrucciones con voz alta y firme, explicará qué mide la prueba y se asegurará que nadie tenga dudas, en caso de haberlas no podrá iniciar la aplicación hasta que todos hayan comprendido qué se hará. Dará la orden de iniciar a contestar.</p>	<p>10’</p>	<p>20 juegos de la prueba, lápices, gomas/Coordinador, supervisores y alumnos</p>
<p>Revisando tarea</p>	<p>Al final, pedirá que saquen la tarea pedida en la sesión anterior y el coordinador explicará que la importancia de esos documentos es para que conozcan las asignaturas.</p>	<p>15’</p>	<p>Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador</p>
<p>Yo opino</p>	<p>Cierre: El coordinador recogerá las pruebas, dará las gracias por asistir a la aplicación, y les pedirá a cinco alumnos que den su opinión sobre la sesión.</p>	<p>10’</p>	<p>Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos</p>

OBSERVACIONES:

- * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los lápices o gomas prestados sean devueltos.
- * El coordinador y supervisores se encargarán de calificar y ordenar las hojas de respuesta en cada uno de los expedientes.

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL

PLANEACIÓN DE LA SEXTA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi inteligencia me ayudará a llegar lejos, si estoy atento y concentrado

OBJETIVOS: Que los alumnos:

- ♦ Reafirmen su nivel de atención y concentración, determinen para qué les sirve en su vida diaria y qué hacer para mejorarlas.
- ♦ Empiecen a encontrar y hacer relaciones entre los resultados de sus pruebas ya contestadas.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (puede ser alguien distinto al de la sesión anterior) dará la bienvenida a los alumnos a la sexta sesión de aplicación. Iniciará con una breve explicación sobre qué son la atención y la concentración, para qué les sirve, en qué se diferencian y cómo pueden mejorarlas. Puede solicitar la participación de los alumnos para usarlos como ejemplos. Luego les pedirá que guarden todas sus cosas y que sólo mantengan un lápiz, goma y sacapuntas para iniciar con la siguiente prueba.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
Concentrados	<p>Desarrollo: El coordinador, con ayuda de los supervisores, repartirá el material necesario, y se asegurará que a nadie le haga falta. Explicará que el material es la "Prueba de atención y concentración de Alfredo Calcagno", leerá las instrucciones en voz alta y firme, y se asegurará que nadie</p>	10'	20 juegos de la prueba, lápices, gomas/Coordinador, supervisores y alumnos

Comparando resultados	<p>tenga dudas, en caso de haberlas no podrá iniciar la aplicación hasta que todos hayan comprendido qué se hará. Dará la orden de iniciar a contestar.</p> <p>El coordinador recogerá las pruebas y les entregarán a los estudiantes las hojas de respuesta de las pruebas de intereses y aptitudes ya calificadas para armar la primer parte del perfil y obtener las combinaciones de carreras resultantes, comparándolas también con los resultados del PROUNAM II e INVOCA.</p>	40'	Hojas de respuestas de las pruebas mencionadas calificadas, 20 juegos de las combinaciones, bolígrafos negros o azules/Coordinador, supervisores y alumnos
¿Tarea?	<p>El coordinador les dejará una segunda y última tarea, que consistirá en que busquen, de manera general, el campo laboral y sueldo mensual de las carreras pertenecientes a la combinación más cercana a sus intereses obtenida en las pruebas de intereses y aptitudes, les reiterará que deben traerla para la siguiente sesión.</p>	5'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador
Yo opino	<p>Cierre: El coordinador dará las gracias por asistir a la aplicación, y les pedirá a cinco alumnos que den su opinión sobre la sesión.</p>	10'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos

OBSERVACIONES:

- * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los lápices o gomas prestados sean devueltos.
- * El coordinador y supervisores se encargarán de calificar y ordenar las hojas de respuesta en cada uno de los expedientes.

PROGRAMA DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS Y DEFINICIÓN VOCACIONAL
PLANEACIÓN DE LA SÉPTIMA SESIÓN DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN: Mis hábitos de estudio y mi decisión vocacional.

OBJETIVO: Que los alumnos:

- ♦ Terminen de armar su perfil profesiográfico utilizando los resultados de sus pruebas ya contestadas, determinando si éstas les ayudaron y si los resultados se acercan a los intereses que tenían antes de ingresar al programa.

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	<p>Apertura: El coordinador de la sesión (puede ser alguien distinto al de la sesión anterior) dará la bienvenida a los alumnos a la séptima y última sesión de aplicación. Iniciará con una breve explicación sobre qué son los hábitos de estudio, que identifiquen cuáles son los que utilizan en la escuela y cómo pueden desarrollar mejores. Puede solicitar la participación de los alumnos para usarlos como ejemplos. Luego les pedirá que guarden todas sus cosas y que sólo mantengan un lápiz, goma y sacapuntas para iniciar con la última prueba.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos
Resultados adicionales	<p>Desarrollo: El coordinador entregará a los estudiantes las hojas de respuesta de las pruebas de inteligencia, atención y concentración ya calificadas para armar la segunda parte del perfil; en este caso sólo se determinarán el nivel en el que se encontraron sus resultados y se hará hincapié en la necesidad de desarrollar las capacidades necesarias para</p>	20'	Hojas de respuestas de las pruebas mencionadas calificadas, bolígrafos negros o azules/Coordinador, supervisores y alumnos

Tomando decisiones importantes	<p>poder tener un exitoso camino en sus estudios universitarios. La decisión final la tomará el estudiante con base en todos estos resultados.</p> <p>Luego, el coordinador y los supervisores (de preferencia 3) asesorarán individualmente a los asistentes, mantendrán una pequeña charla con ellos acerca de los resultados obtenidos, si éstos fueron los esperados, si los auxiliaron a tomar una decisión mejor fundamentada y si recomendarían el programa. El asesor le explicará al asistente la importancia de conocer los Planes de estudio como el campo laboral y sueldos de la carrera deseada. Al final le preguntará qué carrera fue la elegida y lo anotarán en el expediente, si aún no toma una decisión final, entonces se dejará el expediente como decisión pendiente.</p>	30'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, asesores y alumnos
Yo opino	<p>Cierre: El coordinador recogerá las pruebas, dará las gracias por asistir al programa, y les pedirá a cinco alumnos que den su opinión sobre el desarrollo y el trabajo realizado.</p>	15'	Espacio físico donde se desarrolle la aplicación/Coordinador, supervisores y alumnos

OBSERVACIONES:

- * Verificar y asegurarse que absolutamente todo el material se haya regresado, sea material ocupado de manera efectiva, o que se haya desperdiciado a causa de errores al momento de manipularlo (ya sea por parte de los coordinadores o alumnos) o por error de edición, impresión o fotocopiado. También se chequeará que los lápices o gomas prestados sean devueltos.
- * El coordinador y supervisores se encargarán de ordenar las hojas de respuesta en cada uno de los expedientes y anotar la decisión tomada por cada estudiante.

CONCLUSIONES

La Orientación educativa, como vimos en el trabajo, es una disciplina que ha tenido un largo desarrollo, en el papel de orientadores han estado diversas figuras históricas y de importancia para la comunidad, contexto o momento histórico en el que se desarrolló cada etapa; tenemos a los magos y hechiceros como primer antecedente, ellos desempeñaban una labor similar a la de pronosticar a qué se dedicarían los integrantes de sus pueblos de acuerdo a sus características astronómicas de nacimiento y prestigio social, aquí aparecen también los dirigentes militares que se encargaban de capacitar y entrenar a quienes serían sus sucesores, instruyéndolos con los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar un trabajo, que les era asignado, de manera exitosa.

En esa misma línea se encontró que hubo personajes que no necesariamente pretendieron ser orientadores, pero que por sus aportaciones o trabajos realizados desempeñaron tal actividad, este es el caso de Jean-Jacques Rousseau. Pero también notamos que existieron personajes que sí lo hicieron porque esas eran sus intenciones, trabajar y estudiar en este campo que poco a poco se volvía más complejo y requería de procedimientos más precisos, acompañados de personas preparadas académicamente, tal es el caso de Paracelso y Juan Huarte de San Juan.

Sin embargo, las exigencias surgidas por las transformaciones históricas, las revoluciones de pensamiento, de corrientes intelectuales, políticas y sociales, orillaron a la orientación educativa a adaptarse, a desarrollar estrategias que brindaran soluciones a dichas demandas y que, sin buscarlo, le confirieran un reconocimiento científico debido a los procesos desplegados con los cuáles organizó su trabajo. Sobre este eje tenemos las aportaciones hechas por Wundt y Frank Parsons, a partir de esos momentos sobrevinieron hechos que consolidaron a la orientación como un todo holístico, complejo, con métodos y procesos exactos para poder trabajar las diferentes preocupaciones surgidas.

Ahora, hablando en un contexto latinoamericano, Brasil y México son naciones que realizaron importantes aportaciones a nivel metodológico, teórico y

práctico; mientras el primero albergó al Primer Seminario de Psicotecnia en 1955, el segundo inició sus esfuerzos desde el año de 1925 cuando se creó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene; además instituciones como la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la Escuela Normal de Maestros, la Escuela Normal Superior de México y la Escuela Normal Superior del Estado de México, así como personalidades como el Dr. José Gómez Robleda y el Prof. Luis Herrera y Montes, fueron piezas claves en el desarrollo de esta disciplina en el contexto latinoamericano, obteniendo prestigio mundial al grado de adjudicarnos el reconocimiento de acoger al primer psicotécnico de América Latina.

Todos estos esfuerzos se tradujeron en aportaciones documentales, intelectuales y políticas que se fueron “colando” y permeando los ámbitos educativos mexicanos, desde la educación primaria hasta la universitaria, con esto no digo que antes no se hiciera, sino que las preocupaciones por estudiar psicométricamente las características de los estudiantes mexicanos fueron mayores, al grado de adaptar diversas pruebas extranjeras con el fin de establecer escalas nacionales que describieran cómo eran, son y serán nuestras masas estudiantiles. Dichos esfuerzos alcanzaron diferentes puntos, y uno de ellos fue el estudio y análisis de las decisiones vocacionales de los jóvenes, se preocuparon por saber cómo éstos tomaban decisiones y qué herramientas utilizaban para definirse.

Así, con el surgimiento de nuevas necesidades y exigencias, la orientación educativa tuvo que especializarse y crear áreas de trabajo tan específicas como fuera posible; si bien, todas comparten la característica de estar en un ámbito “educativo”, cada una tiene peculiaridades que las identifican y necesitan de distintos procesos de trabajo para satisfacer las demandas existentes. De esta manera, tenemos que el 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa reportó ocho áreas principales de trabajo que atendió y actualmente sigue atendiendo la orientación educativa.

Es así que de contextos macros, nos pasamos a los contextos delimitados, específicamente al de Educación Media Superior, en el que se puede notar que existe una preocupación por el desarrollo integral de la personalidad de todos

los actores de la comunidad escolar, es decir, tanto de estudiantes, padres de familia, profesores, orientadores e incluso directivos. Si revisamos bien lo anteriormente mencionado, notaremos que el mensaje oculto es: “en el proceso orientativo (de adaptación escolar, toma de decisiones, elección vocacional, conocimiento de las características de los propios estudiantes, canalización de estudiantes con problemas de aprendizaje y de socialización, establecimiento de estrategias y recursos para mejorar el desempeño académico, prevenir y detectar problemas psicosociales de los estudiantes, etcétera) participan diferentes actores, desde los mismos estudiantes, sus profesores, hasta su familia y el contexto social-real en el que se desenvuelven”.

Del párrafo anterior se desprende una preocupación principal ya mencionada, que es ayudar a los estudiantes de educación media superior a elegir una carrera o profesión, y de ahí surgen formas de trabajo propias del nivel. Como lo vimos en el segundo capítulo, la orientación vocacional en el bachillerato tiene características y funciones propias que, aunadas a las particularidades de cada modalidad educativa, han desarrollado formas de trabajo diferentes y que dan solución a las necesidades de la población estudiantil; cabe resaltar que la SEP propone guías de trabajo que orquestan el trabajo de sus instituciones, pero en cada plantel existen diferentes demandas y necesidades que satisfacer, por lo tanto a esos programas se les hacen modificaciones para que sean acordes al contexto en el que se echarán a andar las actividades.

Tal es el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo y de su Departamento de Psicopedagogía, instancias que obedecen a las exigencias y obligaciones impuestas por la SEP de cómo debe ser la orientación educativa en general y las áreas particulares de atención, pero que a la vez adapta dichas solicitudes a los programas rectores establecidos por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) en conjunto con el Departamento de Psicopedagogía de la Dirección General del CCH, creando sus propias estrategias y actividades para cubrir los requerimientos estudiantiles.

En este orden de ideas, encontramos cuáles son las áreas de trabajo y los niveles de atención del Departamento de Psicopedagogía, y según documentos

que obran en el archivo de esta instancia, son las mismas en todos los planteles del CCH; las áreas encontradas son: Orientación Escolar, Orientación Vocacional-Profesional y Orientación psicosocial, mientras que los niveles de atención son: Masiva, Grupal e Individual dependiendo el tipo de servicio que soliciten. Además, cuenta con diversos programas que guían las actividades a desarrollar durante todo el año escolar, entre ellos se encontró el programa que se analizó y contrastó con los resultados de la investigación, dicho documento lleva por nombre: Programa de Toma de decisiones vocacionales/profesionales.

Las características del programa antes mencionado son muy claras y precisas, contiene la distribución de las actividades a realizar a lo largo de los dos semestres que dura el año escolar y los recursos con los cuales podrán sacar adelante el trabajo, sin embargo, no cuentan con ningún proceso de evaluación o reestructuración en caso de que sea necesario; además, las actividades sólo se remiten a describir qué se hará, cuándo y qué recursos se ocuparán, pero no se detalla cómo será la participación de los estudiantes ni se especifica si podrán calificar o evaluar los servicios recibidos, dejando de lado la opinión y el enriquecimiento que ellos podrían aportar para saber si se sigue trabajando sobre el mismo eje, si se mejora o se corrige en su totalidad para tener éxito.

Ahora, hablando de los resultados obtenidos en la investigación realizada, veremos que la población del CCH Vallejo, tanto estudiantes como profesores, tienen características, necesidades y deseos peculiares; se pudo estudiar el comportamiento de los estudiantes frente a los servicios pertenecientes al área de orientación vocacional y cuáles son las opiniones respecto a ellas, además que se conoció a profundidad qué tan visitado es el departamento, si los estudiantes lo consideran como una instancia confiable para poder acudir a resolver sus dudas y obtener la mayor información posible para realizar un correcto proceso de toma de decisiones, no sólo en el ámbito vocacional, sino en general.

El caso de los profesores, como se manifestó en el capítulo 4, fue especial, ya que abundó la cooperación de profesores de dos áreas de estudio, y la renuencia y apatía de los profesores de otra; brindaron sus opiniones y

expresaron si les agradaría o no poder colaborar con el departamento apoyando la organización y desarrollo de sus actividades, para que así todos los actores posibles se vean involucrados en el proceso de elección vocacional.

Con la información arriba presentada se puede determinar que la primera hipótesis formulada: *“Los factores internos y externos que rodean el trabajo del Departamento de Psicopedagogía inciden en el proceso de definición vocacional de los estudiantes de 6° semestre”* no se rechaza, ya que se comprobó que el departamento es una instancia reconocida en el plantel, que cuenta con diversos programas diseñados para cada una de las necesidades e inquietudes de los estudiantes y que auxilian su proceso de definición vocacional, que cuenta también con material diverso y dirigido a cada una de las actividades específicas que llevan a cabo, que tiene personal de planta capacitado y con las competencias indispensables para atender esta área humana tan compleja, y que los estudiantes que llegan a obtener experiencia en el Servicio Social y Prácticas Profesionales cuentan con ideas innovadoras que benefician el trabajo del departamento. Pero también hay que tomar en cuenta que muchas de las actividades llevadas a cabo ni siquiera inciden en la elección vocacional.

Sin embargo, también se dio cuenta de las debilidades que los mismos orientadores educativos piensan que tienen, en general como Departamento de Psicopedagogía y, en particular, al enfocarse en su propio trabajo; se detectaron las amenazas a las que se expone el trabajo de esta entidad, entre ellas se encontraron el poco interés que tienen los estudiantes por su futuro vocacional, la información mal comunicada o tergiversada que manejan algunos profesores y los mismos estudiantes, la apatía que muestran algunos profesores por trabajar con el departamento y así beneficiar a los estudiantes y, el más grave que considero, el desconocimiento que tiene algunos estudiantes sobre lo que es el departamento, su manera de trabajar y las actividades que desarrollan.

Por lo anterior, afirmo que mi segunda hipótesis: *“Los factores internos y externos que rodean el trabajo del Departamento de Psicopedagogía influyen en la opinión que tienen de éste los estudiantes de 6° semestre, los profesores*

y los orientadores” no se rechaza, es más, se complementa al haber realizado el análisis FODA, ya que aportó los factores tanto internos como externos que a diario se encuentran en el desempeño de las actividades y que brindan cierto tipo de reconocimiento institucional ante la comunidad estudiantil, de profesores y trabajadores, de esta manera se crea una opinión que permite o no que estos personajes se acerquen a solucionar dudas o acudir a solicitar diversos servicios de índole académica, personal y vocacional.

Como último punto, quisiera reiterar el esfuerzo que se ha realizado en mucho tiempo para que la orientación educativa, en específico la vocacional, haya conseguido la importancia y relevancia que actualmente tiene, sin embargo, ya se ha comprobado que ha sufrido cambios tanto internos como externos que no la han beneficiado y que, infortunadamente, han hecho que pierda poco a poco el prestigio y funcionalidad que había alcanzado. Actualmente las exigencias que imponen el mundo globalizado y las actualizaciones en materia educativa y profesional, obligan a la orientación educativa a estar a la par de dichos cambios, adaptarse a las nuevas necesidades creadas y sentidas tanto del contexto social, económico, político-educativo y escolar, como del estudiantil.

Los profesionales que dedicamos nuestros esfuerzos a atender esta disciplina debemos actualizarnos y proponer, de manera constante, nuevos planes de acción y desarrollar actividades que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes, que sean acordes con sus intereses, sus exigencias y velar siempre por la solución de la mayoría de sus dudas; pero también debemos incitar el interés en los alumnos sobre su futuro no sólo vocacional, sino de su vida. ¿Qué harán de ella?, ¿qué plan de vida pretenden desarrollar cuando terminen su formación académica?, ¿qué piensan hacer cuando se encuentren en situaciones problemáticas?, ¿en verdad cuentan con las herramientas necesarias para poder afrontar la vida? Son preguntas que los orientadores debemos ayudar a responder a los estudiantes y que ellos mismos, con nuestras asesorías, se encarguen de desarrollar las habilidades, estrategias y competencias necesarias para abrirse camino, con el único fin de mejorar constantemente nuestra sociedad, los integrantes de la misma y garantizar que México, como país productivo, tenga listas a sus fuerzas intelectuales, a los nuevos profesionistas que se forman en nuestro sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes impresas:

ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. (1964). *Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica. 709 p.

AGUILAR MORALES, María de Lourdes y Fanny Hernández García. (2008). *Las funciones del orientador educativo y su impacto en los adolescentes de tercer grado de secundaria*. Tesis de Licenciatura. México: UPN.

AGUIRRE LÓPEZ, Silvia. (2002). *Manual de Orientación educativa y vocacional para estudiantes de educación media superior*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. 185 p.

ANAYA NIETO, Daniel. (1999). *Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica, bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 139 p.

ANDER-EGG, Ezequiel. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. 121 p.

ÁNGEL LÓPEZ, Norma Esther del, Et. al. (1987). *La influencia de los estereotipos en la elección de carrera*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología-UNAM. 92 p.

BAUMGARTEN, Franziska. (1967). *Los tests y la orientación*. Buenos Aires: Paidós. 122 p.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1976). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión. 227 p.

CASTELLÓN VÁZQUEZ, Sergio. (2002). *Informe académico de la actividad profesional en el Departamento de Psicopedagogía del C. C. H. Oriente*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. 109 p.

DGCCH. (1996). *Plan de estudios actualizado*. México: UNAM. 112 p.

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. (1981). México: EDIPLESA. 235 p.

GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. Et al. (1996). *Propuesta para el Plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía*. México: UNAM-CCH-Departamento de Psicopedagogía. 26 p.

GARCÍA PALACIOS, Ernesto y Jorge González Teysser. (Coord). (2013). *Documentos y Testimonios de la Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades*. México: UNAM, CCH. 300 p.

GRANJA CASTRO, Josefina. (2009). "Contar y clasificar a la infancia. Las categorías de la escolarización en las escuelas primarias de la Ciudad de

México 1870-1930". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14, No. 40, Enero-Marzo.

HOLLAND, John. (1975). *La elección vocacional: teoría de las carreras*. México: Editorial Trillas. 190 p.

JEANGROS, Erwin. (1959). *Orientación vocacional y profesional*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz. 167 p.

JIMÉNEZ BOCANEGRA, Irma. (1994). "Desarrollo Histórico y Teorías en la Orientación Educativa" Módulo I. Tema I. *Diplomado en Orientación Educativa*. México: UNAM-CISE-DGOV-SUA. 118 p.

KRICHESKY, Marcelo. (1999). *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires: México: Paidós. 247 pp.

LEZAMA COHEN, Rosa. (2013). *Material para la asignatura de Taller de Orientación Educativa 4*. México: UNAM-Facultad de Filosofía y Letras.

LUZ CERVANTES, Talina Semei. (2005). *La Orientación educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. 69 p.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Ma. De Codés, Et. al. (2002). *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Editorial DYKINSON. 985 p.

MAYA BETANCOURT, Arnobio (1996). *El taller educativo: ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 228 p.

MIRANDA ALBARRÁN, Bertha. (2000). *Manual para los coordinadores: padres de familia, docentes y orientadores educativos: algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México-Universidad Pedagógica Nacional. 217 p.

PEÑA JUÁREZ, María Angelina. (2010). *La Orientación educativa en el CCH plantel Azcapotzalco*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. 78 p.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio y Javier Gil Flores. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe. 37 p.

SANDÍN ESTEBAN, M. Paz. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill. 258 p.

SANTILLÁN REYES, Dulce Ma. (1997). Et al. *Marco de referencia para el trabajo del Departamento. Fundamentación de los programas básicos*. México: UNAM- CCH- Departamento de Psicopedagogía. 18 p.

SANZ ORO, Rafael. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide. 279 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1981). *Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria*. México.

SERRANO GARCÍA, Javier M. y Juana María Esteban Valdés. (1999). *Orientación Vocacional*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. 122 p.

SOLE, Isabel. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Universitat de Barcelona; Horsori. 255 pp.

SOTO DE LA FUENTE, Leticia. Coord. (2013). *Plan de trabajo del ciclo escolar 2014*. México: CCH Vallejo-Departamento de Psicopedagogía. 25 p.

TREVIÑO CAMACHO, María Martha Refugio. (1995). *La Orientación educativa en el CCH, plantel Naucalpan*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. 113 p.

VARELA FRAGOSO, Ma. Elena. Et al. (1995). *Programas del Departamento de Psicopedagogía*. México: UNAM-CCH-Departamento de Psicopedagogía. 52 p.

VELÁZQUEZ MÉNDEZ, C. et al. (1995). *Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía*. México: Documento interno de trabajo CCH-UNAM. 14 p.

Fuentes electrónicas:

II Congreso Nacional de Investigación Educativa, en: [\[http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/074/074010.pdf\]](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/074/074010.pdf) Consultado el 5 de enero de 2014.

Página de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, (<http://enp.unam.mx/acercaenp/mision.html>) consultado el 3 de febrero de 2014.

Página del Colegio de Ciencias y Humanidades, (<http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>) consultado el 3 de febrero de 2014.

PONCE TALANCÓN, Humberto. (2007). *La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. México: Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 12, No. 1: 113-130. Enero-Junio. Pp. 114. Consultado en: <http://www.matrizfoda.com> el día 19 de mayo de 2014.

RODRÍGUEZ, M. L. (1991). *Orientación Educativa*. Barcelona: Ceac. 165 p. Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF> el día 30 de julio de 2014.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para alumnos (piloto)

Objetivo: Recolectar las opiniones de los estudiantes que han recibido el servicio de orientación vocacional que ofrece el Departamento de Psicopedagogía, con el fin de realizar un análisis FODA como parte de mi proyecto de titulación y así estructurar una propuesta para corregir las debilidades y amenazas, y robustecer las oportunidades y fortalezas.

Instrucción: Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta de manera veraz y honesta lo que se te pide. Toda la información proporcionada será tratada cautelosamente y con fines únicos de investigar.

Semestre que estudias: _____ Edad: _____ Género: _____

1. ¿Acudes regularmente al departamento de Psicopedagogía por información relacionada a tu futuro vocacional?
2. Desde tu punto de vista, ¿La información que te proporcionan en el departamento es suficiente, clara y precisa?
3. ¿Te han resuelto todas tus dudas y te han proporcionado material para apoyar la explicación?
4. El trato que te ha brindado el personal que labora en el departamento, ¿cómo ha sido?

El departamento ha organizado diversos eventos pertenecientes al programa de orientación vocacional, éstos incluyen las pláticas de interpretación del PROUNAM II e INVOCA, las jornadas “El estudiante orienta al estudiante” y “De cuate a cuate”, y las pláticas de selección de asignaturas para 5° y 6° semestres.

5. ¿Has asistido a alguno de los eventos anteriormente mencionados? Sí o no y ¿Por qué?
6. ¿Estabas enterado(a) de que existen estos eventos?
7. ¿Cómo te enteras de las actividades que organiza el departamento?
8. ¿Sabías que el departamento de Psicopedagogía tiene una cuenta de Facebook y una de Twitter en las que se publica diversa información respecto a trámites, actividades y eventos importantes para ti como estudiante?
9. Pensando específicamente en el servicio de orientación vocacional, desde tu opinión ¿cómo consideras a éste? ¿cubre tus expectativas?
10. ¿Te gustaría que el departamento tuviera un programa en el que se aplicaran pruebas de aptitudes e intereses vocacionales que auxilien tu proceso de selección de carrera?
11. ¿Qué otras actividades crees convenientes que se deben incluir en el programa de orientación vocacional?

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 2. Cuestionario para profesores (piloto)

Objetivo: Recolectar las opiniones de los profesores que laboran en el CCH Vallejo y que pueden participar apoyando las actividades organizadas por el Departamento de Psicopedagogía, con el fin de realizar un análisis FODA como parte de mi proyecto de titulación y así estructurar una propuesta para corregir las debilidades y amenazas, y robustecer las oportunidades y fortalezas.

Instrucción: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste de manera veraz y honesta lo que se le pide. Toda la información proporcionada será tratada cautelosamente y con fines únicos de investigar.

Asignatura(s) que imparte: _____ Edad: _____ Género: _____

1. ¿Está usted enterado de las actividades que realiza el departamento respecto a orientación vocacional? ¿Cómo se entera de ellas?
2. Los profesores son un pilar importante en el proceso de formación de alumnos críticos derivado del modelo educativo del colegio, debido a esto es común que ustedes tengan sus propias dudas respecto a trámites, servicios y actividades que deben realizar, en este sentido, ¿ha acudido alguna vez al departamento para que le aclaren dichas dudas y le expliquen mejor el procedimiento de cada una de esas actividades?
3. Si ha acudido al departamento, ¿cómo fue el trato que le brindó el personal que ahí labora?
4. Frecuentemente los profesores son el primer acercamiento que tienen los estudiantes con la esencia del colegio y con sus trámites administrativos, y por ende en este proceso a éstos últimos les surgen dudas, ¿en caso de que usted no pueda asesorarlos correctamente, les recomendaría que acudieran al departamento para obtener información más detallada y concisa?

El departamento ha organizado diversos eventos pertenecientes al programa de orientación vocacional, éstos incluyen las pláticas de interpretación del PROUNAM II e INVOCA, las jornadas “El estudiante orienta al estudiante” y “De cuate a cuate”, y las pláticas de selección de asignaturas para 5° y 6° semestres.

5. ¿Ha sido usted alguna vez requerido para participar en alguno de estos eventos? ¿Y cómo ha sido o en qué ha consistido su participación?
6. En caso de que no haya sido considerado en esos eventos, ¿estaría dispuesto o le gustaría participar en alguno de ellos?
7. ¿Sabía usted que el departamento de Psicopedagogía tiene una cuenta de Facebook y una de Twitter en las que se publica información respecto a trámites, actividades y eventos importantes para los estudiantes y para ustedes los profesores?
8. Usted como profesor, ¿cómo considera el servicio que ofrece el departamento de Psicopedagogía? ¿Qué recomendaciones les haría?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3. Cuestionario para orientadores (piloto)

Objetivo: Recolectar las opiniones de los orientadores que laboran en el Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo, con el fin de realizar un análisis FODA como parte de mi proyecto de titulación y así estructurar una propuesta para corregir las debilidades y amenazas, y robustecer las oportunidades y fortalezas.

Instrucción: Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta de manera veraz y honesta lo que se te pide. Toda la información proporcionada será tratada cautelosamente y con fines únicos de investigar.

Puesto dentro del departamento: _____ Edad: _____ Género: _____

1. La orientación vocacional es una necesidad que actualmente demandan muchos estudiantes del colegio, en su opinión, ¿el departamento cuenta con las herramientas necesarias para cubrir dicha exigencia? ¿Por qué?
2. Las actividades que se organizan y desarrollan por parte del departamento (respecto a orientación vocacional) están regidas bajo un programa, ¿considera que dicho programa es pertinente, congruente con las demandas de los estudiantes, actualizado y eficiente?
3. Es sabido que en las actividades que ustedes realizan, tales como las pláticas de interpretación de los resultados del PROUNAM II e INVOCA y las pláticas de selección de materias, toman un control de los alumnos asistentes a éstas por medio de listas con las cuáles miden el impacto, el nivel de cobertura y el alcance de sus actividades, ¿existe otro método por el cual determinen éstos y otros indicadores? ¿Cuáles?
4. Pensando específicamente en el material con el que cuentan para brindar orientación vocacional, ¿considera que éste es suficiente y el adecuado para auxiliar sus asesorías? Sí, No y ¿Por qué?
5. A partir del año 2012 el departamento abrió sus cuentas de Facebook y Twitter, ¿la inclusión de estas cuentas ha beneficiado o perjudicado al departamento? ¿De qué manera?
6. El año pasado algunos prestadores de Servicio Social del departamento diseñaron una prueba de orientación vocacional (intereses y aptitudes vocacionales), ¿considera que este proyecto será de beneficio para ustedes como orientadores? ¿qué ha sucedido con esa prueba?
7. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las fortalezas que tiene el departamento de Psicopedagogía?
8. ¿Cuáles son sus oportunidades?
9. ¿Cuáles son sus debilidades?
10. ¿Cuáles son las amenazas que los acechan?
11. En general, ¿cómo considera que es el servicio de orientación vocacional que brindan?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Cuestionario para alumnos

Instrucción: Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta de manera veraz y honesta lo que se te pide. Toda la información proporcionada será tratada cautelosamente, con fines únicos de investigar y mejorar el servicio de orientación.

Semestre que estudias: _____ Edad: _____ Género: Femenino ()
Masculino ()

1. ¿Acudes regularmente al Departamento de Psicopedagogía por información relacionada a tu futuro vocacional? (Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 6).
a) Siempre voy b) En ocasiones voy c) No voy
2. Desde tu punto de vista, ¿La información que te proporcionan en el departamento es suficiente, clara y precisa?
a) Sí b) Medianamente c) No
3. ¿Te han resuelto todas tus dudas?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿Te han proporcionado material para apoyar la explicación?
a) Sí b) A veces c) No
5. El trato que te ha brindado el personal que labora en el departamento, ¿cómo ha sido?
a) Muy bueno b) Bueno c) Regular d) Malo e) Muy malo

El departamento ha organizado diversos eventos pertenecientes al programa de orientación vocacional, éstos incluyen la aplicación del PROUNAM II e INVOCA y sus pláticas de interpretación, las exposiciones “El estudiante orienta al estudiante” y “De cuate a cuate”, las pláticas de selección de asignaturas para 5° y 6° semestres, y las pláticas de Elección de carrera y Pase Reglamentado.

6. ¿Has asistido a alguno de los eventos anteriormente mencionados?
a) Sí b) No
7. ¿Estabas enterado(a) que existen estos eventos?
a) Sí b) No
8. ¿Cómo te enteras de las actividades que organiza el departamento?

a) Sí

b) No

7. ¿Cómo ha participado?

8. En caso de que no haya sido considerado en esos eventos, ¿estaría dispuesto o le gustaría participar en alguno de ellos?

a) Sí

b) No

9. ¿Sabía usted que el Departamento de Psicopedagogía tiene una cuenta de Facebook y una de Twitter en las que se publica información respecto a trámites, actividades y eventos importantes para los estudiantes y para ustedes los profesores?

a) Sí

b) No

10. Usted como profesor, ¿cómo considera el servicio que ofrece el Departamento de Psicopedagogía?

a) Muy bueno b) Bueno c) Regular d) Malo e) Muy malo

11. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el servicio?

¡Gracias por su colaboración!

8. El año pasado algunos prestadores de Servicio Social del departamento diseñaron una prueba de orientación vocacional (intereses y aptitudes vocacionales), ¿considera que este proyecto será de beneficio para ustedes como orientadores?
- a) Sí será de beneficio b) No será de beneficio c) No la conozco
9. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las fortalezas que tiene el Departamento de Psicopedagogía en cuanto a orientación vocacional?
10. ¿Cuáles son sus debilidades?
11. ¿Cuáles son sus oportunidades?
12. ¿Cuáles son las amenazas que lo acechan?
13. En general, ¿cómo considera que es el servicio de orientación vocacional que brindan?
- a) Muy bueno b) Bueno c) Regular d) Malo e) Muy malo

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Ficha de identificación

Fecha: _____

1.- Datos generales

Nombre: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Tel.: _____ Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____ Nacionalidad: _____

Estado civil: _____ Estudiante de qué semestre: _____

2.- Datos familiares

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Ingresos mensuales: _____

¿Cómo es tu relación con él?: () Muy buena () Buena () Regular () No satisfactoria

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Ingresos mensuales: _____

¿Cómo es tu relación con ella?: () Muy buena () Buena () Regular () No satisfactoria

¿Cuál es la situación civil y legal de tus padres?: () Casados () Divorciados () Unión libre

() Cada uno vive con su pareja () Uno ya falleció, ¿cuál?: _____ () Ambos ya fallecieron

¿Cuántos hermanos tienes?: () Ninguno () Uno () Dos () Tres () 4 o más

Nombres: _____ Edad: _____

_____ Edad: _____

_____ Edad: _____

_____ Edad: _____

_____ Edad: _____

¿Estudian?: () Todos () Algunos () Ninguno ¿Trabajan?: () Todos () Algunos () Ninguno

¿Cómo es tu relación con ellos?: () Muy buena () Buena () Regular () No satisfactoria

3.- Trayectoria escolar

Primaria: _____ Ubicación: _____

Fecha de: _____ a: _____ Promedio: _____ ¿Hubo cambios de escuela?: () Sí () No

¿Reprobaste alguna materia?: () Sí () No ¿Cuál, cuáles?: _____

Secundaria: _____ Ubicación: _____

Fecha de: _____ a: _____ Promedio: _____ ¿Hubo cambios de escuela?: () Sí () No

¿Reprobaste alguna materia?: () Sí () No ¿Cuál, cuáles?: _____

Bachillerato: _____ Ubicación: _____

Año de ingreso: _____ Promedio actual: _____ ¿Debes materias?: () Sí () No ¿Cuántas? _____

¿En qué materia (s) has obtenido más baja calificación?: _____

¿Has llevado o llevas alguna opción técnica o estás en alguna actividad extracurricular? () Sí () No

En caso que hayas respondido sí, ¿cuál, cuáles?: _____

¿Qué idioma (s) manejas?: _____. Hablas: _____% Escribes: _____%

Lees: _____% Traduces: _____% ¿Puedes entablar conversaciones?: () Sí () No

¿Cuentas con alguna certificación?: () Sí () No ¿Qué institución, escuela u organismo lo expidió?: _____

4.- Motivación hacia el estudio y/o trabajo

Área del conocimiento que te interesa estudiar	Licenciatura(s)	Motivos para estudiarla(s)
Área 1. Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías		
Área 2. Ciencias Biológicas y de la Salud		
Área 3. Ciencias Sociales		
Área 4. Humanidades y las Artes		

¿Tienes suficiente información acerca de las carreras anteriormente escritas?: () Sí () No

¿Cómo la has obtenido?: _____

¿Cuál de las licenciaturas que escribiste te gusta más? _____

¿Por qué te agrada esa licenciatura? _____

¿Conoces el campo de trabajo de las carreras que escribiste?: () Sí () No

¿Sabes en qué consiste el trabajo que realizan los profesionales de esas carreras?: () Sí () No

¿Tienes familiares que se dediquen a alguna de esas licenciaturas? () Sí () No

¿Tienes amigos que se dediquen a alguna de esas licenciaturas? () Sí () No

¿Tienes familiares o amigos que quieran estudiar lo mismo? () Sí () No

¿Te ves obligado a estudiar la profesión por presión de algún tipo?: () Sí () No

¿De parte de qué o quién? _____

Qué ocupaciones te agradan aparte de estudiar: _____

¿Cuáles son tus metas a corto plazo? _____

¿Cuáles son tus metas a largo plazo? _____

5.- Salud

¿Cómo consideras tu salud actual? () Muy Buena () Buena () Regular () Mala () Muy mala

¿Qué enfermedades o padecimientos graves has tenido? _____

¿Padeces de alguna enfermedad crónica? () Sí () No ¿Cuál? _____

¿Alguno de tus familiares directos padece o ha padecido alguna de las enfermedades que anotaste anteriormente? () Sí () No ¿Cuáles? _____

¿Quién(es) la(s) padeció (eron)? _____

¿Usas lentes? () Sí () No Razón: () Miopía () Astigmatismo () Ambas () Otra: _____

¿Usas brackets? () Sí () No Razón: _____

¿Has sido intervenido quirúrgicamente? () Sí () No Motivo: _____

¡Gracias por responder!

**CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES
PROF. LUIS HERRERA Y MONTES**

¿CUÁLES SON TUS INTERESES OCUPACIONALES?

Este cuestionario tiene como fin ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Resuélvelo de acuerdo con las siguientes instrucciones:

A medida que leas cada cuestión piensa: ¿qué tanto me gusta hacer esto? Luego en la HOJA DE RESPUESTAS que te han proporcionado por separado, escribe con un número tu respuesta según se indica enseguida. Si lo que expresa la cuestión te gusta mucho, escribe el número 4 en el cuadrado correspondiente al número de esta cuestión; si te gusta algo, esto es, solo en parte, se escribe el número 3; cuando no te agrada pero tampoco te desagrade, es decir, cuando te sea indiferente, anota el 2; en el caso de que desagrade un poco, escribe el 1; si te desagrade mucho, anota el 0.

No olvides que:

- 4 Significa “me gusta mucho”**
- 3 Significa “me gusta algo o en parte”**
- 2 Significa “me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta”**
- 1 Significa “me desagrade algo o en parte”**
- 0 Significa “me desagrade mucho o totalmente”**

Procura no equivocarte de cuadrado ni saltar ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadrado tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número. **NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO**, todas las anotaciones las harás en la HOJA DE RESPUESTAS.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA?

- 01.- ¿Atender y cuidar enfermos?
- 02.- ¿Intervenir activamente en las discusiones de clase?
- 03.- ¿Escribir cuentos, crónicas o artículos?
- 04.- ¿Dibujar y pintar?
- 05.- ¿Cantar en un orfeón estudiantil?
- 06.- ¿Llevar en orden tus libros y cuadernos?
- 07.- ¿Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales?
- 08.- ¿Resolver mecanizaciones numéricas?
- 09.- ¿Armar o desarmar objetos mecánicos?
- 10.- ¿Salir de excursión?
- 11.- ¿Proteger a los muchachos menores del grupo?
- 12.- ¿Ser jefe de una sociedad?
- 13.- ¿Leer obras literarias?
- 14.- ¿Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material?
- 15.- ¿Escuchar música clásica?
- 16.- ¿Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca?
- 17.- ¿Hacer experimentos en un laboratorio?
- 18.- ¿Resolver problemas de aritmética?

- 19.- ¿Manejar herramienta y maquinaria?
- 20.- ¿Pertener a un club de exploradores?
- 21.- ¿Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?
- 22.- ¿Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?
- 23.- ¿Hacer versos para una publicación?
- 24.- ¿Encargarte del decorado del lugar para un festival?
- 25.- ¿Aprender a tocar un instrumento musical?
- 26.- ¿Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?
- 27.- ¿Investigar el origen y las costumbres de los pueblos?
- 28.- ¿Llevar las cuentas de una institución?
- 29.- ¿Construir objetos o muebles?
- 30.- ¿Trabajar al aire libre fuera de la ciudad?
- 31.- ¿Enseñar a leer a los analfabetas?
- 32.- ¿Hacer propaganda para la difusión de una idea?
- 33.- ¿Representar un papel en una obra teatral?
- 34.- ¿Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
- 35.- ¿Ser miembro de una asociación musical?
- 36.- ¿Ayudar a calificar pruebas?
- 37.- ¿Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
- 38.- ¿Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas?
- 39.- ¿Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa?
- 40.- ¿Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?
- 41.- ¿Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?
- 42.- ¿Leer biografías de políticos eminentes?
- 43.- ¿Participar en un concurso de oratoria?
- 44.- ¿Diseñar el vestuario para una función teatral?
- 45.- ¿Leer biografías de músicos eminentes?
- 46.- ¿Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad?
- 47.- ¿Leer revistas y libros científicos?
- 48.- ¿Participar en concursos de Matemáticas?
- 49.- ¿Proyectar y dirigir alguna construcción?
- 50.- ¿Atender animales en un rancho durante las vacaciones?

¿QUÉ TANTO TE GUSTARIA TRABAJAR COMO...

- 51.- ¿Funcionario al servicio de las clases humildes?
- 52.- ¿Experto en relaciones sociales de una gran empresa?
- 53.- ¿Escritor en un periódico o empresa editorial?
- 54.- ¿Dibujante profesional en una empresa?
- 55.- ¿Concertista en una sinfónica?
- 56.- ¿Técnico organizador de oficina?
- 57.- ¿Investigador en un laboratorio?
- 58.- ¿Experto calculista en una institución?
- 59.- ¿Perito mecánico en un gran taller?
- 60.- ¿Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad?

INSTRUCCIONES FINALES: Suma los números de cada columna y anota su resultado bajo la misma. Enseguida transforma ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de tu hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótala debajo del número de la suma. A continuación en el cuadro de la gráfica llena con tu lápiz cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES

ALUMNO: _____ No. Cta. _____

Apellido Paterno Materno Nombre

ESCUELA DE PROCEDENCIA _____

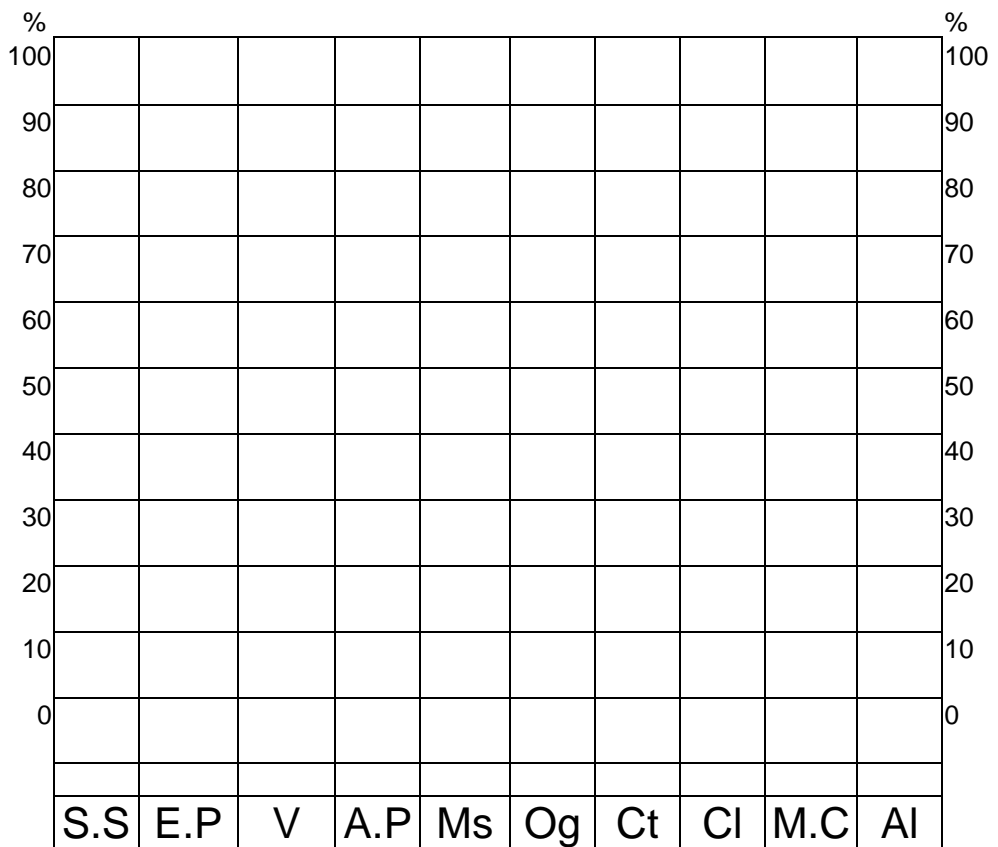
EDAD: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	S.S	E.P	V	A.P	Ms	Og	Ct	Cl	M.C	AL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
S										
%										

PERFIL DE INTERESES

- 24= 100%
- 23= 96
- 22= 92
- 21= 89
- 20= 83
- 19= 79
- 18= 75
- 17= 71
- 16= 67
- 15= 63
- 14= 60
- 13= 54
- 12= 50
- 11= 46
- 10= 42
- 9= 38
- 8= 33
- 7= 29
- 6= 25
- 5= 21
- 4= 17
- 3= 13
- 2= 8
- 1= 4
- 0= 0%

GRÁFICA



Anexo 9. Cuestionario de aptitudes vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES PROF. LUIS HERRERA Y MONTES

¿QUÉ OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

Enseguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puedes haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que nos digas qué tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo procederás de la siguiente manera: Lee cada pregunta y anota 0,1, 2 ,3 ó 4, dentro del cuadrado correspondiente a esa cuestión que se halla en la *HOJA DE RESPUESTAS*, guiándote por las siguientes instrucciones:

- Anota el **4** si te consideras **muy competente.**
- Anota el **3** si te consideras **competente.**
- Anota el **2** si te consideras **medianamente competente.**
- Anota el **1** si te consideras **muy poco competente.**
- Anota el **0** si te consideras **incompetente.**

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y justo en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre ti, para ayudarte en tu proceso de orientación.

¿QUÉ TAN APTO TE CONSIDERAS PARA...

- 01.- ¿Tratar y hablar con tacto y tino a las personas?
- 02.- ¿Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad?
- 03.- ¿Expresarte con facilidad en clase o con tus amigos?
- 04.- ¿Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.?
- 05.- ¿Cantar en un orfeón o grupo coral?
- 06.- ¿Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase?
- 07.- ¿Entender principios y experimentos de Biología?
- 08.- ¿Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
- 09.- ¿Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.?
- 10.- ¿Actividades que requieren destreza manual?
- 11.- ¿Ser miembro activo y útil en un club en sociedad?
- 12.- ¿Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
- 13.- ¿Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 14.- ¿Pintar paisajes?
- 15.- ¿Aprender a tocar un instrumento musical?
- 16.- ¿Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina?
- 17.- ¿Entender principios y experimentos de física?
- 18.- ¿Resolver problemas de aritmética?
- 19.- ¿Desarmar, armar y componer objetos complicados?
- 20.- ¿Manejar con habilidad herramientas de carpintería?
- 21.- ¿Colaborar con otros para el bien de la comunidad?
- 22.- ¿Convencer a otros para que hagan lo que tu creas que deben hacer?
- 23.- ¿Componer versos serios o jocosos?

- 24.- ¿Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival?
- 25.- ¿Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales?
- 26.- ¿Contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
- 27.- ¿Entender principios y experimentos de Química?
- 28.- ¿Resolver rompecabezas numéricos?
- 29.- ¿Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
- 30.- ¿Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc.?
- 31.- ¿Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
- 32.- ¿Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
- 33.- ¿Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 34.- ¿Modelar con barro, plastilina o grabar madera?
- 35.- ¿Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
- 36.- ¿Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números, y otros datos?
- 37.- ¿Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 38.- ¿Resolver problemas de álgebra?
- 39.- ¿Armar y componer muebles?
- 40.- ¿Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc
- 41.- ¿Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
- 42.- ¿Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas?
- 43.- ¿Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
- 44.- ¿Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 45.- ¿Saber distinguir y apreciar la buena música?
- 46.- ¿Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes?
- 47.- ¿Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
- 48.- ¿Resolver problemas de Geometría?
- 49.- ¿Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.?
- 50.- ¿Hacer con facilidad trazos geométricos con ayuda de las escuadras la regla T y el compás?
- 51.- ¿Actuar con “desinterés” y condolencia?
- 52.- ¿Corregir a los demás sin ofenderlos?
- 53.- ¿Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica?
- 54.- ¿Colaborar en la elaboración de un libro sobre arte en la Arquitectura?
- 55.- ¿Dirigir un conjunto musical?
- 56.- ¿Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo?
- 57.- ¿Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad?
- 58.- ¿Enseñar a resolver problemas de Matemáticas?
- 59.- ¿Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos?
- 60.- ¿Participar en un curso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc.?

INSTRUCCIONES FINALES: Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Enseguida transforma ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra la izquierda de tu HOJA DE RESPUESTAS. Esta cifra que corresponde al porcentaje anótala debajo del número de la suma. A continuación en el cuadro de la gráfica llena con tu lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda a tu puntaje.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

ALUMNO: _____ No. Cta. _____

Apellido Paterno Materno Nombre

ESCUELA DE PROCEDENCIA _____

EDAD: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

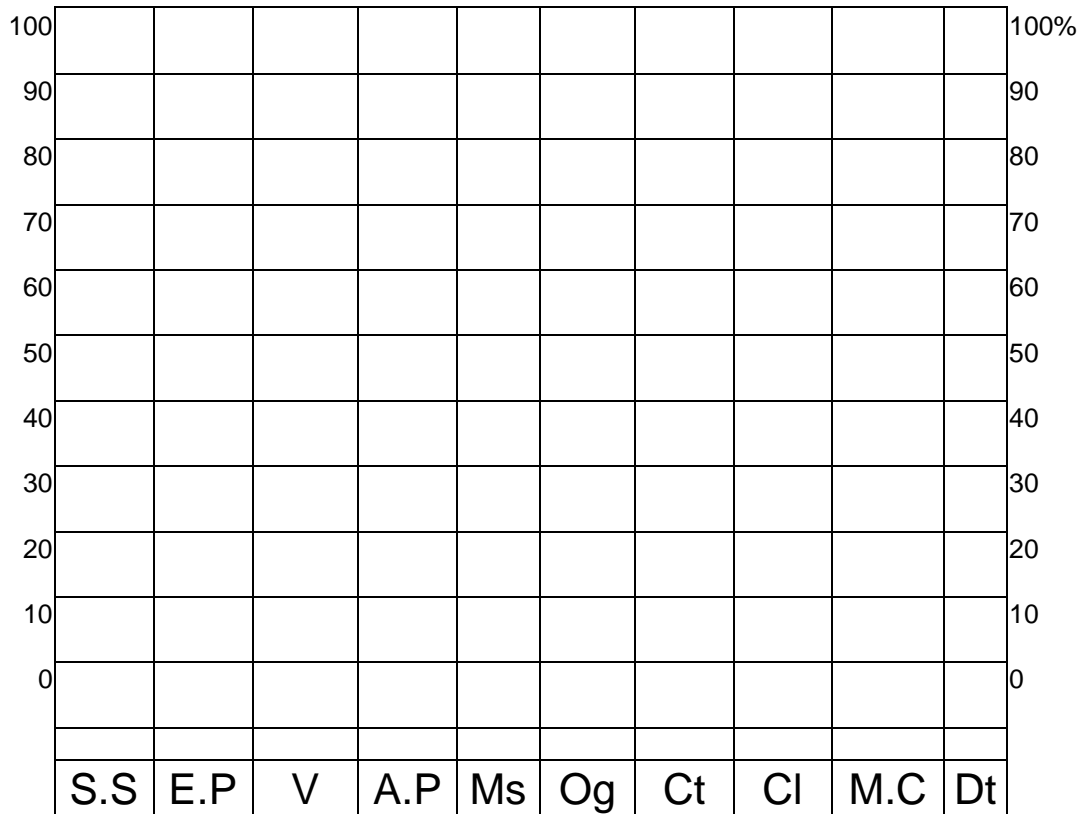
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S	E.P	V	A.P	Ms	Og	Ct	Cl	M.C	Dt
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

S
%

PERFIL DE APTITUDES

- 24= 100%
- 23= 96
- 22= 92
- 21= 89
- 20= 83
- 19= 79
- 18= 75
- 17= 71
- 16= 67
- 15= 63
- 14= 60
- 13= 54
- 12= 50
- 11= 46
- 10= 42
- 9= 38
- 8= 33
- 7= 29
- 6= 25
- 5= 21
- 4= 17
- 3= 13
- 2= 8
- 1= 4
- 0= 0%

GRÁFICA



Anexo 10. Test de razonamiento abstracto L. G.

TEST DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO L. G

INSTRUCCIONES

Analiza cada serie y busca la letra, número o figura que deba ir al final de la derecha de cada una de ellas de acuerdo con el principio que ordena la serie. Cuando hayas encontrado la respuesta correcta localízala entre las que haya en las columnas de la derecha y tacha el espacio correspondiente en tu hoja de respuestas.

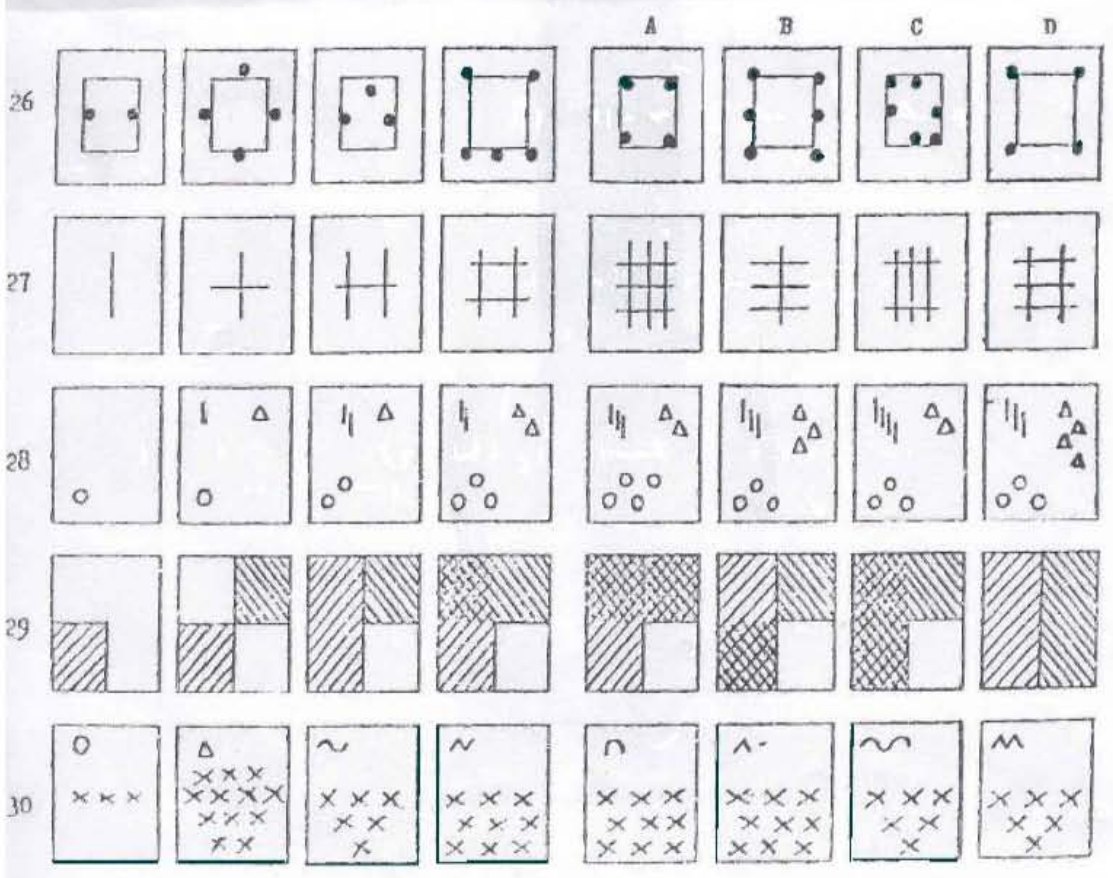
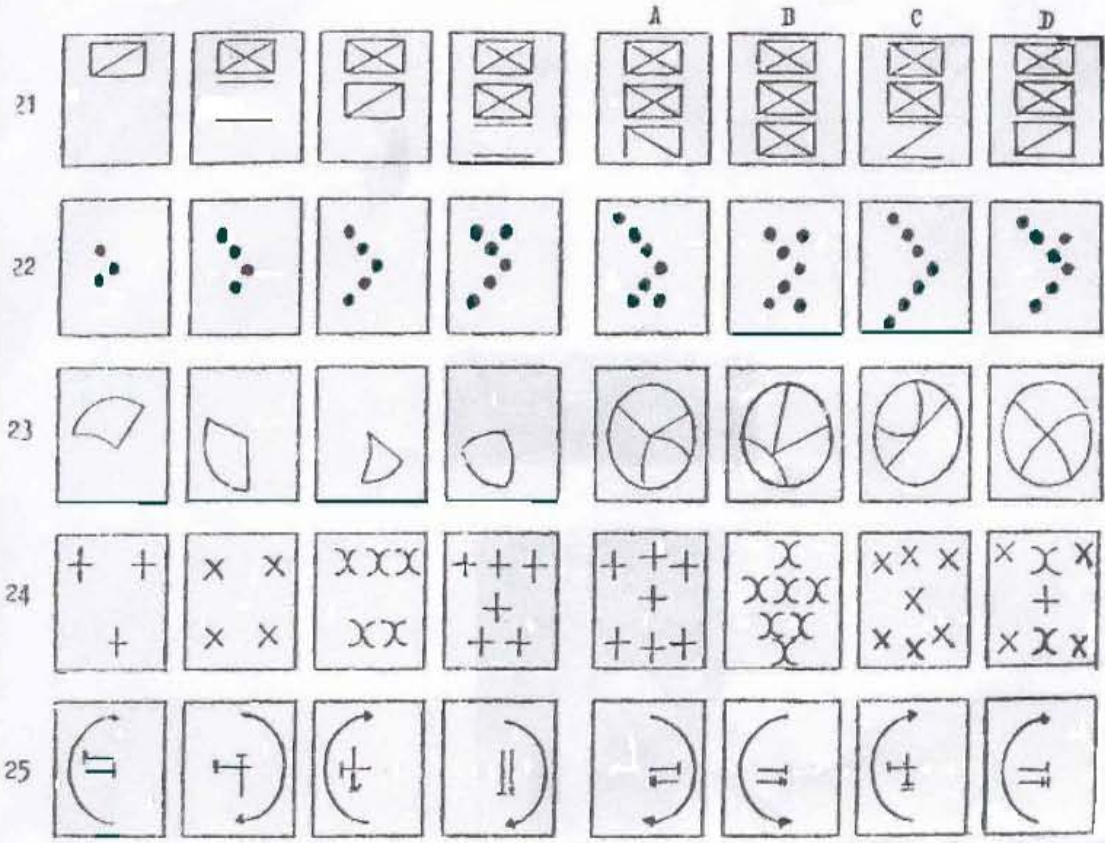
NOTA: El tiempo máximo de aplicación es de 60 minutos.

❖ Favor de no hacer ninguna anotación en esta hoja

	A	B	C	D	E
1) defwvughitsrjk	l	q	r	p	c
2) klmbenñob	p	c	q	d	a
3) abcdoabcpqabrs	a	u	v	t	c
4) abcabcdef	g	d	e	a	c
5) sihtgfuedvcb	x	a	z	w	j
6) acdghimnño	t	r	q	u	p
7) tlqññ	n	r	l	m	q
8) dfglnños	t	u	w	x	v
9) zaxwcdtsrghi	n	ñ	o	m	k
10) zxwtsrñnml	k	h	g	f	i

	A	B	C	D
11) 35 32 30 27 25	23	20	22	21
12) 45 44 42 39 35	34	32	24	30
13) 15 16 18 21 25	26	30	28	31
14) 10 9 11 10 12	14	8	10	11
15) 3 6 18 6 9 27	9	30	6	81
16) 4 5 3 9 10 8	24	23	25	69
17) 32 2 16 4 8 8	4	16	6	32
18) 2 5 10 17 26 37	52	48	46	50
19) 5 6 4 12 13 11	33	12	9	10
20) 2 11 4 9 7 6	11	2	3	10

FIGURAS



HOJA DE RESPUESTAS DEL TEST DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO L. G

NOMBRE: _____ EDAD: _____
 ESCOLARIDAD: _____ FECHA: _____

LETRAS

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

NUMEROS

	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

FIGURAS

	A	B	C	D
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

ACIERTOS:

ACIERTOS:

ACIERTOS:

TOTAL DE ACIERTOS:

BAREMO PARCIAL

RANGOS	V		IV		III			II		I	
LETRAS	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMEROS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
FIGURAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

BAREMO GENERAL

TOTAL DE ACIERTOS	RANGO	DIAGNÓSTICO
26 - 30	I	SUPERIOR
23 - 25	II	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
20 - 22	III+	REGULAR SUPERIOR
15 - 19	III	REGULAR
12 - 14	III-	REGULARINFERIOR
8 - 11	IV	INFERIOR
1 - 7	V	DEFICIENTE

Anexo 11. Cuestionario de inteligencia Terman-Merril

SERIE I

INSTRUCCIONES:

Ponga en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la palabra que complete correctamente la oración, tal como lo muestra el ejemplo:

EJEMPLO:

El iniciador de nuestra guerra de Independencia fue:

- a) Morelos b) Zaragoza c) Iturbide d) Hidalgo.....(d)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

1.- La gasolina se extrae de:

- a) granos b) petróleo c) trementina d) semilla

2.- Una tonelada tiene:

- a) 1000 kgs. b) 2000 kgs. c) 3000 kgs. d) 4000 kgs.

3.- La mayoría de nuestras exportaciones salen por:

- a) Mazatlán b) Veracruz c) Progreso d) Acapulco

4.- El nervio óptico sirve para:

- a) ver b) oír c) probar d) sentir

5.- El café es una especie de:

- a) corteza b) fruto c) hojas d) raíz

6.- El jamón es carne de:

- a) carnero b) vaca c) gallina d) cerdo

7.- La laringe está en:

- a) abdomen b) cabeza c) garganta d) espalda

8.- La guillotina causa:

- a) muerte b) enfermedad c) fiebre d) malestar

9.- La grúa se usa para:

- a) perforar b) cortar c) levantar d) exprimir

10.- Una figura de seis lados llama:

- a) pentágono b) paralelogramo c) hexágono d) trapecio

11.- Un kilowatt mide:

- a) lluvia b) viento c) electricidad d) presión

12.- La pauta se usa en:

- a) agricultura b) música c) fotografía d) estenografía

13.- Las esmeraldas son:

- a) azules b) verdes c) rojas d) amarillas

14.- El metro es aproximadamente igual a:

- a) pie b) pulgada c) yarda d) milla

15.- Las esponjas se obtienen de:

- a) animales b) hierbas c) bosques d) minas

16.- Fraude es un término usado en:

- a) medicina b) teología c) leyes d) pedagogía

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE II

INSTRUCCIONES:

Ponga en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la palabra que complete la oración, tal como lo muestra el ejemplo:

EJEMPLO:

¿Por qué compramos relojes? Porque:

- a) Nos gusta oírlos sonar
- b) Tiene manecillas
- c) Nos indican las horas.....(c)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

1.- Si la tierra estuviera más cerca del Sol:

- a) las estrellas desaparecerían
- b) los meses serían más largos
- c) la tierra estaría más caliente

2.- Los rayos de una rueda están frecuentemente hechos de nogal porque:

- a) el nogal es fuerte
- b) se corta fácilmente
- c) sus frenos no son buenos

3.- Un tren se detiene con más dificultad que un automóvil porque:

- a) tiene más ruedas
- b) es más pesado
- c) sus frenos nos son buenos

4.- El dicho: “A golpecitos se derriba un roble” quiere decir:

- a) que los robles son débiles
- b) que son mejores los golpes pequeños
- c) que el esfuerzo constante logra resultados sorprendentes

5.- El dicho “Una olla vigilada nunca hierve” quiere decir:

- a) que no debemos vigilarla cuando está en el fuego
- b) que tarda en hervir
- c) que el tiempo se alarga cuando esperamos algo

6.- El dicho “Siembra pasto mientras haya sol” quiere decir:

- a) que el pasto se siembra en el verano
- b) que debemos aprovechar nuestras oportunidades
- c) que el pasto no debe cortarse en la noche

7.- El dicho “Zapatero a tus zapatos” quiere decir:

- a) que un zapatero no debe abandonar sus zapatos
- b) que los zapateros no deben estar ociosos
- c) que debemos trabajar en lo que podemos hacer mejor

8.- El dicho “La cuña para que apriete tiene que ser del mismo palo” quiere decir:

- a) que el palo sirve para apretar
- b) que las cuñas siempre son de madera
- c) nos exigen más las personas que nos conocen

9.- Un acorazado de acero flota porque:

- a) la máquina lo hace flotar
- b) porque tiene grandes espacios huecos
- c) contiene algo de madera

10.- Las plumas de las alas ayudan al pájaro a volar porque:

- a) las alas ofrecen una amplia superficie ligera
- b) mantienen el aire fuera del cuerpo
- c) disminuyen su peso

11.- El dicho “Una golondrina no hace un verano” quiere decir:

- a) que las golondrinas regresan
- b) que un simple dato no es suficiente
- c) que los pájaros se agregan a nuestros placeres de verano

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE III

INSTRUCCIONES:

Cuando las dos palabras signifiquen lo mismo, ponga la letra **(i)** de igual, cuando signifiquen lo opuesto, ponga la letra **(o)**

EJEMPLOS:

Tirar – arrojar.....(i)
Norte – Sur.....(o)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

- 1.- saldo – dulce
- 2.- alegrarse – regocijarse
- 3.- mayor – menor
- 4.- sentarse – pararse
- 5.- desperdiciar – aprovechar

- 6.- conceder – negar
- 7.- tónico – estimulante
- 8.- rebajar – denigrar
- 9.- prohibir – permitir
- 10.- osado – audaz

- 11.- arrebatado – prudente
- 12.- obtuso – agudo
- 13.- inepto – experto
- 14.- esquivar – huir
- 15.- rebelarse – someterse

- 16.- monotonía – variedad
- 17.- confortar – consolar
- 18.- expeler – retener
- 19.- dócil – sumiso
- 20.- transitorio – permanente

- 21.- seguridad – riesgo
- 22.- aprobar – objetar
- 23.- expeler – arrojar
- 24.- engaño – impostura
- 25.- mitigar – apaciguar

- 26.- incitar – aplacar
- 27.- reverencia – veneración
- 28.- sobriedad – frugalidad
- 29.- aumentar – menguar
- 30.- incitar – instigar

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE IV

INSTRUCCIONES:

Anote en la hoja de respuestas las letras correspondientes a las dos palabras que indican algo que **SIEMPRE TIENE EL SUJETO**. Anote solamente **dos** para cada renglón.

EJEMPLO:

Un hombre tiene siempre:

a) cuerpo b) gorra c) guantes d) boca e) dinero.....(a, d)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

1.- Un CÍRCULO tiene siempre:

a) altura b) circunferencia c) latitud d) longitud e) radio

2.- Un PÁJARO tiene siempre:

a) huesos b) huevos c) pico d) nido e) canto

3.- La MÚSICA tiene siempre:

a) oyente b) piano c) ritmo d) sonido e) violín

4.- Un BANQUETE tiene siempre:

a) alimentos b) música c) personas d) discursos e) anfitrión

5.- Un CABALLO tiene siempre:

a) arnés b) casco c) herradura d) establo e) cola

6.- Un JUEGO tiene siempre:

a) cartas b) multas c) jugadores d) castigos e) reglas

7.- Un OBJETO tiene siempre:

a) calor b) tamaño c) sabor d) valor e) peso

8.- Una CONVERSACIÓN tiene siempre:

a) acuerdos b) personas c) preguntas d) ingenio e) palabras

9.- Una DEUDA tiene siempre:

a) acreedor b) deudor c) interés d) hipoteca e) pago

10.- Un CIUDADANO tiene siempre:

a) país b) ocupación c) derechos d) propiedad e) voto

11.- Un MUSEO tiene siempre:

a) animales b) orden c) colecciones d) minerales e) visitantes

12.- Un COMPROMISO implica siempre:

a) obligación b) acuerdo c) amistad d) respeto e) satisfacción

13.- Un BOSQUE tiene siempre:

a) animales b) flores c) sombras d) maleza e) árboles

14.- Los OBSTÁCULOS tienen siempre:

a) dificultad b) desaliento c) fracaso d) impedimento e) estímulo

15.- El ABORRECIMIENTO tiene siempre:

a) aversión b) desagrado c) temor d) ira e) timidez

16.- Una REVISTA tiene siempre:

a) anuncios b) papel c) fotografías d) grabados e) impresión

17.- La CONTROVERSIA implica siempre:

a) argumentos b) desacuerdos c) aversión d) público e) resumen

18.- Un BARCO tiene siempre:

a) maquinaria b) cañones c) quilla d) timón e) velas

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE V

INSTRUCCIONES:

Encuentre las respuestas lo más rápido posible. Escríbalas en la hoja de respuestas.

Use el reverso de la HOJA DE RESPUESTAS para hacer las operaciones.

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

- 1.- A 2 por 5 pesos, ¿Cuántos lápices pueden comprarse con 50 pesos?
- 2.- ¿Cuántas horas tardaría un automóvil en recorrer 660 kilómetros a la velocidad de 60 kilómetros por hora?
- 3.- Si un hombre gana \$200.00 diarios y gasta \$140.00 ¿Cuántos días tardará en ahorrar \$3,000.00?
- 4.- Si dos pasteles cuestan \$600.00 ¿Cuántos pesos cuesta la sexta parte de un pastel?
- 5.- ¿Cuántas veces más es el resultado de multiplicar $2 \times 3 \times 4 \times 6$, que el resultado de multiplicar 3×4 ?
- 6.- ¿Cuánto es el 15% de \$120.00?
- 7.- El cuatro por ciento de \$1,000.00 es igual al ocho por ciento ¿de qué cantidad?
- 8.- La capacidad de un refrigerador rectangular es de 48 metros cúbicos. Si tiene seis metros de largo por cuatro de ancho ¿Cuál es su altura?
- 9.- Si 7 hombres hacen un pozo de 40 metros en dos días, ¿Cuántos hombres se necesitan para hacerlo en medio día?
- 10.- **A** tiene \$180.00, **B** tiene $\frac{2}{3}$ de lo que tiene **A**, y **C** $\frac{1}{2}$ de lo que tiene **B**, ¿Cuánto tienen todos juntos?
- 11.- Si un hombre corre 100 metros en 10 segundos ¿Cuántos metros correrá como promedio en $\frac{1}{5}$ de segundo?
- 12.- Un hombre gasta $\frac{1}{4}$ de su sueldo en casa y alimentos y $\frac{4}{8}$ en otros gastos, ¿Qué tanto por ciento de su sueldo ahorra?

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE VI

INSTRUCCIONES:

Anote la contestación correcta como lo muestran los ejemplos:

EJEMPLOS:

Se hace el carbón de madera.....sí

Tienen todos los hombres 1.70 mts. de altura.....no

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

- 1.- La higiene es esencial para la salud.
- 2.- Los taquígrafos usan el microscopio.
- 3.- Los tiranos son justos con sus inferiores.
- 4.- Las personas desamparadas están sujetas con frecuencia a la caridad.
- 5.- Las personas venerables son por lo común respetadas.
- 6.- Es el escorbuto un medicamento.
- 7.- Es la amonestación una clase de instrumento musical.
- 8.- Son los colores opacos preferidos para las banderas nacionales.
- 9.- Las cosas misteriosas son a veces pavorosas.
- 10.- Personas conscientes cometen alguna vez errores.
- 11.- Son carnívoros los carneros.
- 12.- Se dan asignaturas a los caballos.
- 13.- Las cartas anónimas llevan alguna vez firma de quien las escribe.
- 14.- Son discontinuos los sonidos intermitentes.
- 15.- Las enfermedades estimulan el buen juicio.
- 16.- Son siempre perversos los hechos premeditados.
- 17.- El contacto social tiende a reducir la timidez.
- 18.- Son enfermas las personas que tienen mal carácter.
- 19.- Se caracteriza generalmente el rencor por la persistencia.
- 20.- Meticuloso quiere decir lo mismo que cuidadoso.

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE VII

EJEMPLOS:

El OÍDO es a OÍR como el OJO es a:

a) mesa b) ver c) mano d) jugar.....(b)

El SOMBRERO es a la CABEZA como el ZAPATO es a:

a) brazo b) abrigo c) pie d) pierna.....(b)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

1.- ABRIGO es a USAR como PAN es a:

a) comer b) hambre c) agua d) cocinar

2.- SEMANA es a MES como MES es a:

a) año b) hora c) minuto d) siglo

3.- LEÓN es a ANIMAL como ROSA es a:

a) olor b) hoja c) planta d) espina

4.- LIBERTAD es a INDEPENDENCIA como CAUTIVERIO es a:

a) negro b) esclavitud c) libre d) sufrir

5.- DECIR es a DIJO como ESTAR es a:

a) cantar b) estuvo c) hablando d) cantó

6.- LUNES es a MARTES como VIERNES es a:

a) semana b) jueves c) día d) sábado

7.- PLOMO es a PESADO como CORCHO es a:

a) botella b) peso c) ligero d) flotar

8.- ÉXITO es a ALEGRÍA como FRACASO es a:

a) tristeza b) suerte c) fracasar d) trabajo

9.- GATO es a TIGRE como PERRO es a:

a) lobo b) ladrido c) mordida d) agarrar

10.- 4 es a 16 como 5 es a:

a) 7 b) 45 c) 35 d) 25

11.- LLORAR es a REÍR como TRISTE es a:

a) muerte b) alegre c) mortaja d) doctor

12.- VENENO es a MUERTE como ALIMENTO es a:

a) comer b) pájaro c) vida d) malo

13.- 1 es a 3 como 9 es a:

- a) 18 b) 27 c) 36 d) 45

14.- ALIMENTO es a HAMBRE como AGUA es a:

- a) beber b) claro c) sed d) puro

15.- AQUÍ es a ALLÍ como ÉSTE es a:

- a) estos b) aquel c) ese d) entonces

16.- TIGRE es a PELO como TRUCHA es a:

- a) agua b) pez c) escama d) nadar

17.- PERVERTIDO es a DEPRAVADO como INCORRUPTO es a:

- a) patria b) honrado c) canción d) estudio

18.- B es a D como SEGUNDO es a:

- a) tercero b) último c) cuarto d) posterior

19.- ESTADO es a GOBERNADOR como EJÉRCITO es a:

- a) marina b) soldado c) general d) sargento

20.- SUJETO es a PREDICADO como NOMBRE es a:

- a) pronombre b) adverbio c) verbo d) adjetivo

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE VIII

INSTRUCCIONES:

Las palabras de cada una de las oraciones siguientes están mezcladas. Ordene cada una de las oraciones. Si el significado de la oración es **VERDADERO**, anote la letra **(V)**; si el significado es **FALSO**, anote la letra **(F)**.

EJEMPLOS:

Oír son para los oídos.....**V**

Comer para pólvora la buena es.....**F**

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

- 1.- con crecen los niños edad la
- 2.- buena mar beber el para agua de es
- 3.- lo es paz la guerra opuesto la a
- 4.- caballos automóvil un que caminan los despacio más
- 5.- consejo a veces es buen seguir un difícil
- 6.- cuatrocientas todos páginas contienen libros los
- 7.- crecen las que fresas el más roble
- 8.- verdadera comprada no puede amistad ser
- 9.- envidia la perjudiciales gula son y la
- 10.- nunca acciones premiadas las deben buenas ser
- 11.- exteriores engañan nunca apariencias las nos
- 12.- nunca es hombre las que acciones demuestran un lo
- 13.- cierta siempre muerte de causan clases enfermedades
- 14.- odio indeseables aversión sentimientos el son y la
- 15.- frecuentemente por juzgar podemos acciones hombres nosotros sus a los
- 16.- una es sábana sarapes tan nunca los calientes como
- 17.- nunca que descuidados los tropiezan son

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE IX

INSTRUCCIONES:

Ponga la letra de la palabra que no corresponda con las demás del renglón.

EJEMPLOS:

- a) bala b) cañón c) pistola d) espada e) lápiz.....(e)
a) Canadá b) Sonora c) China d) India e) Francia.....(b)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

- 1.- a) saltar b) correr c) brincar d) pararse e) caminar
2.- a) monarquía b) comunista c) demócrata d) anarquista e) católico
3.- a) muerte b) duelo c) paseo d) pobreza e) tristeza
4.- a) carpintero b) doctor c) abogado d) ingeniero e) profesor
5.- a) cama b) silla c) plato d) sofá e) mesa
6.- a) Francisco b) Santiago c) Juan d) Sara e) Guillermo
7.- a) duro b) áspero c) liso d) suave e) dulce
8.- a) digestión b) oído c) vista d) olfato e) tacto
9.- a) automóvil b) bicicleta c) guayín d) telégrafo e) tren
10.- a) abajo b) acá c) reciente d) arriba e) allá
11.- a) Hidalgo b) Morelos c) Bravo d) Matamoros e) Bolívar
12.- a) danés b) galgo c) bulldog d) pequinés e) longhorn
13.- a) tela b) algodón c) lino d) seda e) lana
14.- a) ira b) odio c) alegría d) piedad e) razonamiento
15.- a) Edison b) Franklin c) Marconi d) Fulton e) Shakespeare
16.- a) mariposa b) halcón c) avestruz d) petirrojo e) golondrina
17.- a) dar b) prestar c) perder d) ahorrar e) derrochar
18.- a) Australia b) Cuba c) Córcega d) Irlanda e) España

¡Alto!

Espera indicaciones del aplicador.

SERIE X

INSTRUCCIONES:

Procure encontrar la forma en que están hechas las series. Después, escriba en la hoja de respuestas los **DOS NÚMEROS** que deban seguir en cada serie.

EJEMPLOS:

5 10 15 20..... (25,30)

20 18 16 14 12..... (10,8)

Ponga su lápiz sobre la mesa no avance hasta que se le indique.

- 1.- 8 7 6 5 4 3
- 2.- 3 8 13 18 23 28
- 3.- 1 2 4 8 16 32
- 4.- 8 8 6 6 4 4
- 5.- $11 \frac{3}{4}$ 12 $12 \frac{1}{4}$ $12 \frac{3}{4}$
- 6.- 8 9 12 13 16 17
- 7.- 16 8 4 2 1 $\frac{1}{2}$
- 8.- 31.3 40.3 49.3 58.3 67.3 76.3
- 9.- 3 5 4 6 5 7
- 10.- 7 11 15 16 20 24 25 29
- 11.- $\frac{1}{25}$ $\frac{1}{5}$ 1 5

La prueba ha terminado. Espera indicaciones del aplicador.

HOJA DE RESPUESTAS TERMAN-MERRIL

Nombre: _____

SERIE I **SERIE II** **SERIE III** **SERIE IV** **SERIE V** **SERIE VI** **SERIE VII** **SERIE VIII** **SERIE IX** **SERIE X**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

A

A
AX2

A	E
A-E	

A

A
AX2

A	E
A-E	

A

A	E
A-E	

A

A
AX2

Total= _____ C. I.= _____ Interpretación: _____

Anexo 12. Prueba de tres minutos

PRUEBA DE TRES MINUTOS

- 1.- Lea todo antes de hacer algo
- 2.- Escriba su nombre en la esquina superior derecha.
- 3.- Trace un círculo alrededor de la palabra “*nombre*” de la segunda indicación.
- 4.- Dibuje cinco cuadritos en la esquina superior izquierda del papel
- 5.- Trace un “X” dentro de cada uno de los cuadros mencionados en la indicación 4.
- 6.- Trace un círculo alrededor de cada uno de los cuadritos.
- 7.- Escriba su nombre bajo el título de esta hoja.
- 8.- Después del título escriba: “sí, sí, sí”.
- 9.- Trace un círculo alrededor de la indicación N° 7.
- 10.- Trace una “X” en el extremo inferior izquierdo de esta hoja.
- 11.- Dibuje un triángulo alrededor de la “X” que acaba de hacer.
- 12.- En el reverso de esta hoja multiplique 70 x 30.
- 13.- Dibuje un círculo alrededor de la palabra *papel*, en la indicación N° 4.
- 14.- Pronuncie en voz baja su nombre, ahora que está en esta parte de la prueba
- 15.- Si Ud. piensa que hasta aquí ha cumplido cuidadosamente las instrucciones diga en voz alta: “yo puedo”.
- 16.- En el reverso de la hoja sume $102 + 278$.
- 17.- Trace un círculo alrededor de su respuesta a éste problema.
- 18.- Cuente de atrás hacia adelante, en voz normal, del 1 al 10.
- 19.- Haga tres perforaciones con la punta del lápiz, aquí.
- 20.- Si Ud. es el primero en llegar hasta aquí diga en voz baja: “Soy el líder en las siguientes indicaciones”.
- 21.- Subraye todos los números del lado izquierdo de esta página.
- 22.- Ahora que Ud. ha terminado de leer cuidadosamente, realice únicamente la indicación no. 2.

Anexo 13. Prueba de atención y concentración de Alfredo Calcagno

PRUEBA DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE ALFREDO CALCAGNO

INSTRUCCIONES: En cada línea hay pares de cifras consecutivas, que sumadas hacen un total de 10.

Encuétralas y subráyalas como lo muestra el ejemplo: Z: 2 9 4 6 1 1 9 3 5 5 6 7 8 5 4 7. Trabaje con la mayor rapidez posible. Tenga cuidado de no excederse del tiempo límite, pues de lo contrario el cómputo será falso.

TIEMPO LIMITE: 5 minutos.

A: 2 9 1 4 8 7 5 6 3 9 4 6 7 8 8 3 1 2 3 4 5 6 7 8 9 8 7 6 5 4 3 7
B: 9 8 7 6 5 4 3 2 1 9 8 7 6 5 4 3 1 4 2 1 5 2 1 6 2 1 7 2 8 1 9 2
C: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 1 5 2 1 6 3 1 7 4 6 1 3 5 1 2 4
D: 3 3 4 6 7 3 8 2 9 1 4 5 6 7 3 4 9 1 2 9 1 2 3 1 9 8 7 6 5 1 9 0
E: 5 3 9 8 2 7 7 4 6 7 5 3 7 0 9 8 8 0 2 8 3 8 2 0 8 2 4 6 5 9 3 4
F: 2 0 5 6 3 7 7 0 8 9 5 7 4 9 7 4 5 5 0 5 5 3 3 5 5 4 4 6 5 5 0 5
G: 6 4 3 2 8 9 7 6 3 7 8 2 0 9 3 8 2 4 5 7 8 6 4 0 1 8 2 5 8 6 4 0
H: 7 6 5 5 4 7 4 4 4 6 6 6 8 8 8 3 1 3 4 5 1 7 8 9 1 3 1 4 1 5 6 1
I: 3 2 1 3 2 1 1 2 3 1 2 3 5 4 3 7 8 2 3 9 2 3 7 2 3 6 3 2 4 3 7 6
J: 9 8 7 9 8 7 8 7 6 8 2 6 7 6 5 7 0 1 9 8 6 8 4 7 4 3 2 8 9 6 1 0
K: 1 9 8 7 3 8 2 6 4 5 5 9 1 0 8 8 4 2 3 4 5 6 8 3 4 5 6 7 9 4 6 7
L: 2 4 6 8 2 4 6 8 3 6 9 1 1 8 1 9 4 4 5 5 5 6 6 6 6 7 7 7 7 7 3 8
M: 8 3 6 5 9 1 7 2 3 7 5 9 4 3 7 6 7 7 6 6 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 9 9
N: 9 1 8 2 7 3 6 4 5 5 8 1 8 3 7 2 9 1 0 8 2 0 7 4 5 6 7 8 9 2 3 4
O: 2 7 3 4 8 5 5 6 4 7 2 3 7 8 0 2 6 7 7 5 6 7 5 6 7 5 6 4 5 7 6 6
P: 6 3 8 6 0 9 1 8 7 6 4 3 8 2 9 2 8 7 6 5 4 6 5 4 8 5 4 3 2 3 2 1
Q: 9 7 5 4 3 3 5 4 6 8 2 2 5 4 6 6 8 5 7 4 6 3 5 2 9 6 6 4 5 3 4 2
R: 4 0 4 3 9 3 4 7 3 6 8 2 4 7 4 6 3 6 4 7 5 8 6 9 7 2 8 3 7 3 8 3
S: 9 0 1 6 1 9 8 4 6 3 2 8 7 6 4 2 8 4 8 7 6 5 9 0 7 1 1 5 1 6 8 2
T: 8 3 6 5 4 2 8 9 6 6 1 0 3 6 8 2 6 7 5 4 6 9 8 4 5 7 3 4 2 8 9 1
U: 4 8 6 5 4 8 7 6 9 8 3 4 7 3 8 9 6 4 7 4 6 7 6 4 7 6 4 7 3 4 6 8
V: 8 9 5 7 3 8 6 9 0 1 0 2 8 5 3 7 8 2 3 2 8 1 8 1 7 1 6 1 5 6 4 8
W: 6 4 2 8 6 4 9 7 6 2 8 0 1 8 3 6 5 2 8 3 6 6 7 7 8 8 9 9 1 1 2 2
X: 4 8 2 9 5 1 6 3 8 3 7 8 4 6 7 5 2 2 6 6 3 3 7 7 4 4 8 8 5 5 9 9
Y: 6 2 4 8 2 7 4 6 3 8 9 6 1 9 8 4 8 3 2 8 4 5 5 9 3 8 2 6 4 3 7 9

CÓMPUTO: _____

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

ESCOLARIDAD: _____

ESCUELA: _____