



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

“Aproximación al Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el
aprendizaje significativo del tema de Economía en la Escuela Nacional
Preparatoria”

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

P R E S E N T A

ALEJANDRA RIVERA PAGUÍA

TUTOR PRINCIPAL: DR. ENRIQUE GUTIÉRREZ MÁRQUEZ (FCPYS)
COMITÉ TUTORAL: DRA. MARQUINA TERÁN GUILLÉN (FAC. PSICOLOGÍA)
DR. ENRIQUE RUÍZ –VELASCO SÁNCHEZ (IISUE)

México D.F., NOVIEMBRE DE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco mis padres por darme su apoyo en todo momento de mi vida.

Agradezco a mi tutor principal Dr. Enrique Gutiérrez Márquez por todo su apoyo y paciencia para a realización de este trabajo.

A mi comité tutorial la Dra. Marquina Terán Guillén y al Dr. Enrique Ruiz-Velasco Sánchez por su apoyo y dedicación a este trabajo.

Al Dr. Héctor Zamitiz Gamboa por sus observaciones y comentarios de este tesis.

A la Mtra. Sonia Elia Benitez Montoya por permitirme hacer mis prácticas docentes en sus grupos, además de brindarme su apoyo y comprensión.

A mi maestra la Dra. María Eugenia Alvarado Rodríguez y a mis compañeros y amigos Jessica Flores Leyva y Marco Antonio Herrera Toledo, por apoyarme en los momentos más difíciles.

Al Centro de Estudios de Posgrado por el apoyo económico otorgado para la realización de la Maestría y el trabajo de grado.

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo 1. La problemática de la Educación Media Superior (EMS) en México y los retos del bachillerato universitario.	12
1.1 Objetivos de la Educación Media Superior	12
1.2 Retos de la Educación Media Superior	14
1.2.1 La cobertura	14
1.2.2 La eficiencia terminal	16
1.2.3 La calidad	18
1.3 Retos del Bachillerato Universitario	26
Capítulo 2. El plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y la enseñanza de las Ciencias Sociales y Económicas	29
2.1 Misión de la ENP	29
2.2 Plan de estudios de la ENP de 1996	29
2.2.1 Núcleos y etapas de formación	32
2.2.2 Ejes de formación	32
2.2.3 Organización del mapa curricular de sexto año	32
2.2.4 Características del Egresado que se desea formar en la Escuela Nacional Preparatoria	33
2.3 Las Ciencias Sociales en la Escuela Nacional Preparatoria	35
2.3.1 El eje histórico social en la Escuela Nacional Preparatoria	36
2.3.2 El programa de la asignatura de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas.	37
2.4 Enseñanza de las Ciencias Sociales y Económicas	38
2.4.1 Estudio de la realidad social	39
2.4.2 La comprensión de conceptos de las Ciencias Sociales	40
2.4.3 La comprensión del tiempo histórico	43
2.4.4 La solución de problemas con contenido social	44
2.4.5 Influencia de las ideas previas en los alumnos	45
2.4.6 El pensamiento crítico en las Ciencias Sociales	46
2.5 La enseñanza del tema de Economía en la ENP	46
Capítulo 3. Fundamento psicopedagógico: aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica	50
3.1 Qué es el aprendizaje y cómo se aprende	51
3.1.1 Aprendizaje Significativo	54
3.2 Paradigma Sociocultural	60
3.3 Antecedentes del aprendizaje cooperativo	62
3.4 Aprendizaje cooperativo	62
3.4.1 La mediación en el aprendizaje cooperativo	64

3.4.1.1	El papel del docente	65
3.4.1.2	El papel del alumno	66
3.4.2	Características del aprendizaje cooperativo	66
3.4.2.1	Metas grupales	66
3.4.2.2	Responsabilidad individual	67
3.4.2.3	Igualdad de oportunidades para el logro del éxito	67
3.4.3	Métodos de aprendizaje cooperativo	68
3.4.3.1	División de la clase en grupos de aprendizaje (DGCA)	68
3.4.3.2	Método del rompecabezas II	70
3.4.3.3	Investigación grupal	72
3.4.4	Ventajas del aprendizaje cooperativo	73
3.4.5	Limitaciones del aprendizaje cooperativo	74
3.4.6	Nuevas tecnologías y redes sociales en el aprendizaje cooperativo	76
3.5	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	81
3.6	La planeación didáctica	83
3.7	Los objetivos de aprendizaje	84
3.8	Evaluación	87
3.8.1	Funciones y tipos de evaluación	87
Capítulo 4. Propuesta didáctica		91
4.1	Población	91
4.2	Escenario	91
4.3	Procedimiento	92
4.4	Fases	93
4.4.1	Diagnóstico	93
4.4.2	Implementación de la propuesta	94
4.4.3	Evaluación de la propuesta	100
Capítulo 5. Resultados		103
5.1	Resultados del cuestionario de diagnóstico sobre trabajo en equipo, recursos e intereses.	103
5.2	Resultados del cuestionario sobre conocimientos previos	106
5.3	Resultados de la evaluación formativa	106
5.4	Resultados de la evaluación informativa	111
5.5	Evaluación de los alumnos al curso	116
Conclusiones		119
Fuentes de información		124
Anexos		131
Anexo 1.	Cuestionario de evaluación inicial	132
Anexo 2.	Cuestionario de evaluación final	135
Anexo 3.	Planeaciones didácticas	138
Anexo 4.	Guía didáctica para la Unidad 3: Economía	146

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se hace una descripción de la problemática existente en el sistema de educación media en nuestro país, ya que antes de plantear una estrategia didáctica es necesario estudiar el contexto en el que se va a aplicar la misma, así como los objetivos que se persiguen en un proceso de enseñanza aprendizaje.

El tema de la educación puede ser estudiado desde diversos enfoques los cuales abarcan el aspecto biológico, psicológico, sociológico, filosófico, político, pedagógico, cultural, sin embargo, en este trabajo se hará referencia solamente a algunos aspectos.

El problema de la educación en el país y en particular, de la educación media superior, no radica únicamente en los índices de aprobación o reprobación, sino que es un problema que va más allá de las calificaciones obtenidas o de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.

Actualmente, se ha cuestionado sobre la responsabilidad de los profesores y del Estado, siendo que la educación se divide en formal y no formal y esta última comienza en casa, así pues, es importante reconocer que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes es responsabilidad de la familia, los profesores y la sociedad en conjunto.

La razón que justifica el desarrollo de este trabajo desde un enfoque social, es que los resultados de los procesos educacionales en el país no han sido del todo satisfactorios, no solo en el ámbito meramente académico o en relación a la cantidad de conocimientos acumulados por los estudiantes, sino en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su realidad.

En este sentido, el perfil de egreso que se hace explícito en la mayoría de los planes de estudio, congruente con el discurso oficial, describe a un sujeto que posee mucha información, que es crítico, creativo, manifiesta actitudes democráticas; es solidario, asume un compromiso con su comunidad y es capaz de contribuir al logro de una sociedad justa. (Yurén, 2009: 11)

La realidad en la educación es muy distinta a lo que se plantea como el perfil del egresado en la mayoría de las escuelas, sin embargo, es necesario reconocer que la

labor en la institución escolar no es suficiente para el logro de los objetivos educativos, ya que, como se mencionó anteriormente se requiere del apoyo de la familia y la sociedad en su conjunto.

La labor docente es importante para alcanzar los objetivos educativos, sin embargo, un estudiante a lo largo de su vida, se encuentra con varios profesores, los cuales pueden dejar algo positivo o negativo en él. Es necesario que los docentes tomen conciencia del papel que tienen como educadores y que sus acciones u omisiones traerán consecuencias en el futuro de sus alumnos.

Así pues el planteamiento de la propuesta se traduce en que el trabajo en grupo cooperativo y las estrategias de enseñanza aprendizaje favorecen el aprendizaje significativo de los temas de las unidades 2 y 3 de la asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, que se imparte en el sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el primer capítulo de este trabajo se aborda la problemática de la Educación Media Superior (EMS) en México. Sin embargo, se debe reconocer que el problema educativo es multifactorial, ya que es afectado por factores económicos, políticos, sociales, intrapersonales, etc. Por lo que para este trabajo sólo se analizan tres grandes retos a los que se enfrenta: la cobertura, la eficiencia terminal y la calidad.

Dichos retos tienen que ver con la problemática específica de este nivel, la cual se caracteriza, por los bajos porcentajes en los niveles de aprobación y de eficiencia terminal de los alumnos que cuando egresan manifiestan deficiencias en sus capacidades de aprender y actualizarse por su cuenta.

Por otra parte, muchos jóvenes no ven relación de lo que se les enseña en la escuela con lo que se demanda en el campo laboral y sobre esto es muy importante puntualizar, que se les ha inculcado a los niños y adolescentes que estudiar les va a servir para integrarse al mundo del trabajo, con esta idea muchos jóvenes entran a las escuelas, sin embargo, cuando no encuentran relación entre lo que se les enseña y lo que el mercado laboral exige en la práctica, comienzan a mostrarse apáticos, renuentes con los contenidos de sus asignaturas y con los profesores.

Las causas de la deserción escolar son pluridimensionales, ya que se requiere del análisis de diversos aspectos como el social, psicológico, familiar, del ambiente escolar, etc.

Entre las causas que provocan el alto índice de reprobación y deserción escolar están la falta de interés por parte de los alumnos además de la escasez de métodos de enseñanza adecuados a sus necesidades.

En cuanto a los profesores, la problemática radica en que, muy pocos tienen algún tipo de formación pedagógica, muchos de ellos enseñan a través de clases expositivas. Esta modalidad generalmente está centrada en los contenidos, priorizando los conceptos abstractos sobre los ejemplos concretos y las aplicaciones. Mientras que las técnicas de evaluación se limitan a comprobar la memorización de información y de hechos, ocupándose muy rara vez de desafiar al estudiante a alcanzar niveles cognitivos más altos de comprensión. De esta manera, tanto profesores como alumnos refuerzan la idea de que en el proceso de enseñanza- aprendizaje el profesor es el responsable de transferir contenidos y los estudiantes son receptores pasivos del conocimiento. (Morales y Landa, 2004:146 y 147)

Uno de los factores más trascendentes que constituyen la problemática del bachillerato de la UNAM, es la falta de profesores formados para el ejercicio de la docencia en este nivel educativo, es decir, carecen de una formación adecuada en lo educativo, lo cual se presenta como una de las causas principales de la situación crítica actual de este nivel y de sus insatisfactorios resultados.¹

Se hace necesario que los profesores se actualicen y apliquen, en forma integrada avances tecnológicos y procedimientos didácticos en los contenidos disciplinarios.

Dado el panorama mencionado, se hace necesaria la renovación de los enfoques pedagógicos tradicionales en el diseño de los métodos de enseñanza y los contenidos; continuar con los esfuerzos de aumentar la cobertura y abatir en lo posible la reprobación y deserción.

¹ Esto lo avalan los objetivos para los que fue creada la MADEMS.

El papel de los profesores es muy importante para lograr estos objetivos, además de que se enfrentan con la necesidad de analizar con sentido crítico el uso educativo de las nuevas tecnologías de comunicación y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de los propios docentes de implementar didácticas acordes con las habilidades que han desarrollado los alumnos en el manejo de las mismas, ya que pueden ser una herramienta muy útil para promover en sus alumnos capacidades y potencialidades para el logro de un aprendizaje significativo. Estableciendo también reglas de uso y ayudando al alumno a aplicar dichas tecnologías con mesura y con conciencia.

La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), “representa el reto de diseñar y operar un programa de formación de profesores, con el fin de actualizar sus conocimientos disciplinarios y desarrollar nuevas competencias y habilidades docentes para propiciar experiencias de aprendizaje significativas, y un desarrollo profesional y humano que permita que el proceso formativo de sus alumnos se lleve a cabo, con mayores posibilidades de éxito”. (Documento de creación de MADEMS: 5)

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta este trabajo con la finalidad de hacer una propuesta didáctica en donde se aplica el trabajo cooperativo como estrategia, con el fin de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo de las unidades 2 y 3, Formas Socioeconómicas de Producción en su Contexto Histórico y Economía.

Asimismo, se utilizan el internet y la red social Facebook como herramientas tecnológicas para reforzar los contenidos vistos en clase.

En el segundo capítulo se hace referencia al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, así como a las características del egresado que se desea formar en la misma. También se aborda la enseñanza de las Ciencias Sociales y Económicas y los problemas que se presentan para la comprensión de los conceptos y del tiempo histórico.

Uno de los aspectos que se abordan también en el segundo capítulo, es la importancia de la enseñanza de la Economía.

Resulta primordial inculcar a los estudiantes una educación que les permita entender cómo funciona el sistema económico y financiero, para que, a partir de ese conocimiento, puedan tomar decisiones en su vida cotidiana.

En el tercer capítulo de este trabajo corresponde al marco teórico psicopedagógico, se analiza la postura de Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo. Lo fundamental del planteamiento de este autor, está en el intento por explicar cómo se aprende y el cómo se olvida, el lugar que ocupa la comprensión en este proceso, el papel de la práctica y las variables del aprendizaje. (De Zubiría, 2009:183)

Posteriormente, se encuentra el paradigma sociocultural, cuyo principal exponente es Lev Vigotsky. Una de las contribuciones esenciales de este autor ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. Es así como la adquisición de los instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por esta razón se suele calificar su teoría como sociocultural o sociohistórica. (Carretero, 2009:26)

Vigotsky (1988, citado por Paniura, 2010: 2), rechaza totalmente los enfoques que reducen el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, ya que el conocimiento es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Asimismo considera que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Otra de las contribuciones de Vigotsky en el ámbito de la psicología educativa es el concepto de la zona de desarrollo próximo, el cual será retomado como fundamento del aprendizaje cooperativo.

Asimismo en dicho capítulo se hace referencia al Aprendizaje Cooperativo, el cual se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, como el

aprendizaje significativo de Ausubel (1978), así como la teoría de la interacción social, con la zona de desarrollo próximo de Vigotsky (1979).

Además, en el tercer capítulo se aborda también el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, ya que actualmente la tecnología ha ganado terreno en el ámbito escolar y laboral, de hecho muchos adolescentes y jóvenes han hecho del internet una herramienta de aprendizaje importante.

Es necesario enseñar al estudiante a aprender utilizando un pensamiento crítico, utilizando adecuadamente las tecnologías de información de una manera reflexiva, aprovechando al máximo el desarrollo científico y tecnológico de hoy en día, sin olvidarse de ellos mismos como seres sociales y creativos.

En el último apartado del tercer capítulo, se define lo que es una estrategia de enseñanza, de aprendizaje y la planeación didáctica. Además, se destaca, el establecimiento de objetivos tanto formativos como informativos, así como la evaluación y sus tipos.

En el cuarto capítulo, se describe la puesta en práctica de la estrategia en sus fases de diagnóstico, implementación y evaluación.

La realización de la práctica docente es fundamental para la MADEMS, ya que se pueden aplicar los conocimientos adquiridos durante toda la maestría. En dicha práctica se puede corroborar si la propuesta didáctica es viable o no, además de que nos podemos dar cuenta si es necesario cambiar la estrategia o seguir sobre la misma línea.

La práctica docente se llevó a cabo en un grupo de 6º año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos”. Se impartieron las unidades 2 y 3, Formas Socioeconómicas de Producción en su Contexto Histórico y Economía.

Cabe reconocer a la Mtra. Sonia Elia Benitez Montoya, profesora titular del grupo donde se implementó la propuesta, a quien se le agradece su disposición para proporcionar el tiempo y los grupos necesarios para la práctica docente.

El tema de Economía fue abordado desde una perspectiva histórica, ya que es a través de la Historia, como se pueden comprender los hechos y las decisiones políticas que han llevado al mundo y al país a las circunstancias económicas que conocemos en la actualidad.

Otro aspecto que fue abordado en los temas impartidos durante la práctica docente, fue el papel de la ética en la Economía, lo cual fue presentado a través de lecturas, documentales y discusiones en clase.

En el quinto capítulo se presentan los resultados de la evaluación inicial, es decir del cuestionario diagnóstico en donde se indagó sobre los recursos que utilizan los estudiantes para su aprendizaje; la opinión que tienen sobre el trabajo en equipo y sus intereses sobre los temas económicos.

Asimismo se presentan los resultados de la evaluación formativa en donde se refleja la actitud y el desempeño de los estudiantes ante el trabajo cooperativo.

Por otro lado se presentan los resultados de la evaluación informativa, es decir, los conocimientos que los estudiantes lograron adquirir después de la práctica docente.

Finalmente se presenta la evaluación que los estudiantes hicieron al docente y a las estrategias didácticas empleadas durante la práctica.

CAPÍTULO 1. LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) EN MÉXICO Y LOS RETOS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

La Educación Media Superior está constituida por tres grandes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El bachillerato general ofrece una preparación general o propedéutica para que posteriormente los estudiantes puedan cursar educación superior.

El bachillerato tecnológico, es bivalente; es decir, tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales. La educación profesional técnica, originalmente de orientación terminal, es bivalente desde 1997, por lo que en la actualidad tiene también un carácter propedéutico que permite a los estudiantes continuar estudios superiores y, al mismo tiempo, promueve que establezcan vínculos formales con el sector productivo. (Sistema Educativo Nacional, 2012: V)

Los problemas que afectan al sistema educativo son multifactoriales, es decir, existen factores económicos, políticos, sociales, pedagógicos e intrapersonales, entre otros.

En este capítulo se mencionan cuáles son los principales problemas que afectan al sistema de Educación Media Superior en México a partir de los tres grandes retos a los que se enfrenta: la cobertura, la eficiencia y la calidad.

Para ello, es necesario reconocer que existe una clara diferencia entre lo que debe ser la Educación Media Superior (EMS) y lo que es en realidad, ya que debe ser un espacio para formar individuos con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en la vida, además de ser un espacio donde los jóvenes adquieren actitudes y valores para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.

1.1 Objetivos de la Educación Media Superior

En el Documento base del bachillerato general de la Subsecretaría de Educación Media Superior (2012) correspondiente a la Dirección General del Bachillerato plantea como objetivos del bachillerato general los siguientes:

Objetivos Generales:

a) Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);

b) Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);

c) Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como se puede observar, en estos objetivos se privilegia el proveer, esto es el de dar al alumno cultura, o bien, conocimientos generales, que le permitan actuar en su entorno, sin embargo, a pesar de que se menciona que la interacción debe hacerse de manera crítica, no se pretende incentivar la capacidad creativa del joven.

Por otro lado, también se pretende que la educación media superior, prepare a los alumnos para su entrada a la licenciatura, es decir, que actúa como medio para subir a otro nivel. En la práctica muchos de los alumnos estudian la preparatoria, no con el objetivo de aprender o desarrollar habilidades, sino más bien como medio para seguir estudiando una carrera. Sin embargo, es tarea de los profesores hacer conscientes a los alumnos de la importancia que tiene el desarrollo de sus capacidades para enfrentar los problemas que se les presenten en la vida.

Finalmente otro de los objetivos de la EMS es preparar al alumno para integrarse al campo laboral, es decir, preparar mano de obra para el sector productivo, la mayoría de los jóvenes que deciden integrarse a un sistema de bachillerato tecnológico, tienen como fin último el prepararse para trabajar. Situación que no es aplicable al bachillerato de la UNAM ya que estas modalidades son propedéuticas, es decir, los alumnos son formados para su desempeño en el nivel superior.

Para cumplir con los objetivos mencionados con anterioridad, la EMS, tiene que enfrentarse a tres grandes retos, el primero es la cobertura, el segundo, la eficiencia y la calidad, mismos que se comentarán en el siguiente apartado.

1.2 Retos de la Educación Media Superior

Los objetivos mencionados anteriormente representan la necesidad de plantearse retos de los cuales se encuentra en primer lugar la cobertura, puesto que se ha alcanzado el máximo histórico en número de jóvenes que están en edad de cursar la EMS.

La eficiencia se relaciona con los índices de eficiencia terminal y los de aprovechamiento. Mientras que la calidad, es imprescindible para que este nivel alcance los propósitos que le corresponden. Esto es que el aprendizaje sea significativo no sólo para lograr un mejor desempeño laboral sino también personal y como ciudadanos.

1.2.1 La cobertura

Se entenderá como cobertura de la EMS como: “el número de jóvenes que cursa el nivel en relación con aquellos que se encuentran en edad de cursarlo” (RIEMS, 2008:8)

Cuadro 1. Población de 16 a 18 años

Año	Población	Año	Población
1980	4,658,034	2007	6,534,220
1990	5,866,083	2010	6,651,539
2000	6,332,260	2015	6,303,361
2005	6,476,584	2020	5,641,299

Fuente: Proyecciones de población CONAPO. Base 2006 para datos 2000- 2020, y base 2002 para datos 1980 y 1990. En http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008

Cuadro 2. Indicadores de cobertura de la Educación Media Superior. Cifras nacionales

Ciclo escolar	Egresados de Secundaria	Tasa de absorción	Deserción	Eficiencia terminal	Cobertura
1990-1991	1,176,290	75.4%	18.8%	55.2%	35.8%
1995-1996	1,222,550	89.6%	18.5%	55.5%	39.4%

2000-2001	1,421,931	93.3%	17.5%	57%	46.5%
2005-2006	1,646,221	98.2%	17.0%	59.6%	57.2%
2006-2007	1,697,834	98.3%	16.7%	59.8%	58.6%
2007-2008	1,739,513	98.3%	16.6%	60.0%	60.1%
2010-2011	1,803,082	98.4%	16.3%	60.6%	63.4%
2012-2013	1,805,863	98.5%	16.0%	61.1%	65.0%

Datos estimados a partir del ciclo escolar 2005- 2006

Fuente: Sistema para el análisis de la estadística educativa (SisteSep). Versión 5.0. Dirección de Análisis DGPP. SEP. En http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/RIEMS_Creacion_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf

De acuerdo con cifras de la SEP para el ciclo escolar 2012-2013, la cobertura en este nivel en el ámbito nacional fue de 65%, lo que significa que prácticamente tres a cuatro de cada 10 jóvenes entre 16 y 18 años no asistieron a la escuela de nivel medio superior. En el país, 16 estados atienden un porcentaje todavía menor y las diferencias entre ellos son muy grandes: Michoacán apenas atiende a 45.9% del grupo de edad correspondiente, mientras que el Distrito Federal incorpora 92.2%. (Villa,2010: 296)

Por otro lado, dentro del problema de la cobertura se encuentra el de la falta de equidad, ya que del 10% más pobre de la población, solamente 13.5% de los jóvenes en edad de cursar el bachillerato tiene posibilidad de incorporarse al sistema educativo, mientras que en el 10% más rico la tasa de cobertura es de casi 100%.(Székely, 2010: 318)

Dado lo anterior se puede deducir que parte del problema de la cobertura tiene que ver con razones económicas. Además, la matrícula se distribuye de manera desigual entre las regiones del país, ya que si se analizan los indicadores de rendimiento de la EMS por entidad federativa se constatará que son inequitativos.

Es importante trabajar en lo relativo a la cobertura, ya que en el momento actual hemos alcanzado el máximo histórico en el número de jóvenes entre 16 y 18 años, los cuales constituyen el grupo en edad de cursar la EMS:

Son 29.7 millones entre 15 y 29 años los contabilizados por el INEGI en el último censo (2010), que equivalen al 18.6% de la población total. Según el Instituto Mexicano de la Juventud, que considera jóvenes a los que tienen entre 12 y 29 años, el total sube a 36.2 millones, que constituyen el 32.2% de la población. (Narro, 2011: 15)

A pesar del esfuerzo del gobierno mexicano de construir escuelas de educación media superior, se tiene como ejemplo la construcción de las 16 Preparatorias del Gobierno del Distrito Federal, el problema de la cobertura no está resuelto puesto que se han descuidado los demás estados de la República.

1.2.2 La eficiencia terminal

Los temas relacionados con la evaluación de la eficiencia de los procesos educativos surge de la importancia que se le ha dado en el ámbito económico, es decir, como inversión en capital humano, la mejora de la productividad y los supuestos mayores ingresos que perciben los individuos con más alto grado nivel de escolaridad.

Asimismo se refiere a los recursos destinados a las actividades educativas. Desde la teoría del capital humano se considera a la educación como una inversión que contribuye al aumento tanto del producto nacional como de la renta de los individuos. (Seijas, 2004:16)

La eficiencia terminal es un indicador que se constituye desde la perspectiva de la teoría de sistemas aplicada a la educación, se entiende como “el grado en que se usan racionalmente los medios disponibles para el logro de ciertos objetivos educacionales.” (Yurén, 2009: 7)

Según la Real Academia de la Lengua Española la eficiencia se define como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. Por lo que para efectos de esta tesis se entenderá por eficiencia la relación entre los recursos invertidos o utilizados en los proyectos de educación media superior y los logros alcanzados con los mismos.

Por lo tanto, se habla de eficiencia en el sistema de educación media superior cuando se alcanzan los objetivos de eficiencia terminal y aprovechamiento.

Las cifras mostradas en el cuadro 2, revelan, en primer lugar, que la cobertura de 1990 al 2000 fue de menos del 50%, aumentó al 65% en 2012, sin embargo, el aumento de la misma no fue muy significativo.

También se puede observar que desde el ciclo escolar 1990-1991 hay una eficiencia terminal de 55.2%, mientras que en el ciclo 2012-2013 hay una eficiencia del 61.1 %, los que significa que cerca del 40% de los jóvenes que ingresan a la EMS no la terminan en tiempo y forma.

Por otro lado, la eficiencia terminal promedio (60%) de la EMS en general, no es alcanzada por 16 estados. La mayor diferencia está entre Colima, donde 67,4% de los jóvenes que inician la EMS la termina en el tiempo estipulado, y Baja California Sur, que apenas alcanza 51.9%. (Villa, 2010: 296)

La deserción en el nivel alcanza una media en el país de 15.5%, aunque hay 15 entidades que superan ese porcentaje. Las diferencias mayores se dan entre Nuevo León con 22.2% y Puebla con 11.7%. Además, las disparidades en el desarrollo regional profundizan las diferencias entre las escuelas ubicadas en centros urbanos y las de comunidades rurales. (Villa, 2010: 297)

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2005, el primer motivo de deserción escolar, según los propios alumnos es que “la escuela no les gustaba, no les servía o no se adecuaba a sus intereses y necesidades” (Székely,2010: 315)

Lo anterior muestra que los jóvenes no encuentran en la escuela una respuesta a sus demandas, no le encuentran sentido. El problema aquí es la pertinencia, la cual se refiere a la cualidad de establecer múltiples relaciones entre la escuela y su entorno, a lo que se añade el problema económico que agrava aún más el problema de la deserción.

Esto tiene que ver con los contenidos curriculares, además de la falta de un método pedagógico adecuado a las necesidades de los estudiantes de este nivel.

Por otro lado, cabe mencionar que la deserción afecta de manera severa a los grupos de bajos ingresos. Ello se debe en parte a consideraciones sociales, culturales y económicas. También influyen las lagunas en los aprendizajes con que los alumnos deberían concluir la educación básica y que son especialmente marcadas en los grupos de menores ingresos (RIEMS, 2008:15)

1.2.3 La calidad

Se pretende que la EMS contribuya a elevar la cobertura, la permanencia y sobre todo la calidad en la escuela, de manera que tenga sentido estudiar y se convierta en un mecanismo mediante el cual los jóvenes adquieran habilidades y conocimientos que les resulten útiles en la vida, lo cual, según las autoridades educativas, puede lograrse centrando el modelo educativo en el desarrollo de competencias y habilidades.

Este enfoque de competencias fue implementado originalmente en otros países y se hicieron reformas en los planes y programas de estudio de las instituciones de EMS mexicanas, dado que se ha demostrado que persiste una baja calidad en el sistema educativo que se refleja en los pobres resultados educativos de los alumnos mexicanos en pruebas nacionales e internacionales. Dado que los resultados obtenidos en PISA (Program for International Student Assessment) en el 2000 y en el 2003, muestran que un porcentaje considerable de los estudiantes de 15 años no tiene las habilidades mínimas para obtener información a través de la lectura o bien no es capaz de resolver problemas matemáticos básicos.

Los aspectos que PISA evalúa comprenden en primer lugar la capacidad lectora, la cual se entiende como la habilidad de entender y de usar textos reflexivamente para alcanzar un objetivo determinado; llevar a cabo una interpretación de contenidos, reflejarla y comunicarla; desarrollar el potencial personal; incrementar los conocimientos y habilidades propios; y facilitar la participación en la sociedad. Asimismo, PISA se enfoca en el grado en que los jóvenes son capaces de construir, expandir y reflexionar sobre el significado de lo que leen, en una amplia gama de textos comunes a la escuela y otros ámbitos fuera de ésta. (Zorrilla, 2010:276)

Cuadro 3. Distribución de los resultados de los estudiantes mexicanos en la Prueba PISA del 2000 en capacidad de lectura y el promedio de la OCDE

Lectura	México	Promedio OCDE
Nivel V	1%	10%
Nivel IV	6%	21%
Nivel III	19%	29%
Nivel II	30%	22%
Nivel I	28%	15%
Menos de nivel I	16%	3%
Total	100%	100%

Fuente: Zorrilla Alcalá Juan Fidel (2010), *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias.* P. 278.

La prueba PISA mide cinco niveles de comprensión, desde el nivel 1, donde las personas tienen serias dificultades para comprender un texto simple, hasta el nivel 5, que denota el manejo de información difícil de encontrar en textos con los que el lector no está familiarizado. Sin embargo, existe, un nivel más bajo del I, el cual denota incapacidad para la lectura más básica, aquí los sujetos pueden tener la habilidad técnica para leer, reconocer palabras y deletrear, pero muestran serias dificultades para usar la lectura para impulsar y extender su conocimiento. (Zorrilla, 2010:276)

El cuadro 3, muestra los resultados obtenidos en la prueba PISA del 2000, en donde se observa que el 44% de los estudiantes mexicanos se encontraban en el nivel I o por debajo de éste. Lo cual es preocupante puesto que los alumnos no están adquiriendo las destrezas y conocimientos propios de la habilidad de lectura y escritura, lo cual les impide beneficiarse de las oportunidades educativas.

Esta prueba internacional se realiza cada tres años, en el 2003, la situación no mejoró ya que el 71% de los alumnos de los países de la OCDE alcanzaron un nivel mayor al nivel I, mientras que menos del 40% de alumnos mexicanos lo alcanzaron. (BID, 2006:4)

Al problema de los niveles bajos en comprensión de lectura, se agrega el rezago que se tiene en el área de matemáticas, cuyos resultados indican que la mitad de los estudiantes mexicanos en general no llegan ni siquiera a realizar la más básica y simple de las tareas en capacidad matemática (Zorrilla, 2010:279)

Ahora bien, ya que se describieron los resultados en la prueba internacional, y dado que los estudiantes evaluados tenían 15 años y estaban inscritos en el primer año de EMS, se puede deducir que el problema no deriva de este nivel, sino de los anteriores, es decir, en la educación básica y media básica no adquirieron estas competencias y habilidades básicas, por lo tanto es de esperar que el rezago en el nivel medio superior se haga más amplio.

También se tienen indicadores a nivel nacional, en este caso se cuenta con la prueba ENLACE, que se aplica a la Educación Media Superior.(En el cual quedan fuera los bachilleratos de la UNAM, ENP y CCH).

Cuadro 4. Resultados de la prueba ENLACE aplicada a los alumnos de Nivel Medio Superior a partir del 2008, en el área de comunicación.

NIVEL	2008	2009	2010	2011	2012
INSUFICIENTE	12.4%	17.0%	11.5%	14.7%	14.3%
ELEMENTAL	35.3%	33.1%	31.2%	31.0%	34.4%
BUENO	45.5%	42.6%	47.7%	45.5%	44.0%
EXCELENTE	6.7%	7.2%	9.6%	8.8%	7.3%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Secretaría de Educación Pública en: http://enlace.sep.gob.mx/ms/estadisticas_de_resultados/

En esta estadística (cuadro 4) proporcionada por la SEP, no se incluyeron 21, 946 alumnos en el 2008; 21, 076 en el 2009; 19, 228 en el 2010; 20, 543 en el 2011 y 17, 458 en el 2012, por haber respondido a menos del 50% de las preguntas de comunicación.

Si se incluye a los alumnos que respondieron a menos del 50% de las preguntas de comunicación, entonces más del 48% de los alumnos en el 2008; más del 50% en el 2009; más de un 43% en el 2010; más de un 46% en el 2011 y más de un 49% en el 2012 están en un nivel bajo o insuficiente en el área de comunicación.

Por otro lado en el área de matemáticas se tiene el siguiente cuadro proporcionado por la SEP:

Cuadro 5. Resultados de la prueba ENLACE aplicada a los alumnos de Nivel Medio Superior a partir del 2008, en el área de matemáticas.

NIVEL	2008	2009	2010	2011	2012
INSUFICIENTE	46.5%	46.1%	40.6%	35.1%	30.1%
ELEMENTAL	37.8%	35.1%	39.1%	40.2%	39.1%
BUENO	12.2%	13.9%	15.1%	16.7%	19.2%
EXCELENTE	3.4%	4.8%	5.3%	8.0%	11.6%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Secretaría de Educación Pública en: http://enlace.sep.gob.mx/ms/estadisticas_de_resultados/

En la estadística de resultados de la prueba ENLACE, no se incluyeron 32,062 alumnos en el 2008; 31,386 en el 2009; 28,945 en el 2010; 11,412 en el 2011 y 43, 566 en el 2012, por haber respondido a menos del 50% de las preguntas de matemáticas.

Como se puede observar es aún más alarmante en esta área el número de alumnos que respondió a menos del 50% de las preguntas de matemáticas. Así que, más del 84% de los alumnos en el 2008; más del 81% en el 2009; más de un 80% en el 2010; más de un 75% en el 2011 y más de un 70% en el 2012 están en un nivel bajo o insuficiente en el área de matemáticas.

Esta área es muy importante ya que es donde se desarrolla más el pensamiento lógico deductivo y las habilidades para la resolución de problemas. El hecho de que en promedio un 78% de los alumnos que presentaron este examen de 2008 al 2012 esté

en nivel elemental o insuficiente en matemáticas y 47% en comunicación nos invita a la reflexión acerca de la calidad en el sistema de EMS en México.

Dados los resultados que demuestran baja calidad en el sistema educativo mexicano, tanto en educación básica como en media superior, los problemas de rezago educativo se intentaron solucionar con el llamado enfoque basado en competencias.

Por lo que, como se dijo anteriormente, las autoridades educativas adoptaron este enfoque para implementarlo en las instituciones educativas no solo de la EMS sino también en las de educación básica y media básica.

Así pues, el proyecto de cambio para mejorar la calidad de la EMS propuesto por las autoridades educativas consistió en iniciar una Reforma Integral para la creación del Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad.

El SNB, pretende implementar una política que consta de cuatro ejes innovadores de transformación. (DOF,2008):

El primer eje, consta de un marco curricular común (MCC) con base en competencias.

Según la OCDE, las competencias básicas para desempeñarse en una economía basada en el conocimiento, son las lectoras, científicas, matemáticas y tecnológicas.

Por otro lado el Acuerdo 442, por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato nos dice que:

El enfoque por competencias considera que los conocimientos por sí mismos no son lo más importante sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y ciertas habilidades, los cuales se integran para un mismo propósito en un determinado contexto. Los planes de estudio que adopten el enfoque en competencias no menospreciarán la adquisición de conocimientos, pero sí enfatizarán su importancia como un recurso fundamental en la formación de los estudiantes (DOF, 2008)

De aquí se derivan una serie de desempeños expresados como: 1) Competencias genéricas; 2) Competencias disciplinares básicas; 3) Competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y 4) Competencias profesionales (para el trabajo).

Dichas competencias han sido acordadas con todas las autoridades educativas estatales y con las instituciones de educación superior, coordinadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

El segundo eje consiste en la definición de regulación de las modalidades de oferta: escolarizada, no escolarizada y mixta. Mientras que el tercero define los mecanismos: perfil del docente, Programa Nacional de Tutorías, infraestructura, apoyo a la demanda, mecanismos de tránsito, gestión escolar, vinculación y evaluación.

Por último el cuarto eje, se refiere a la evaluación para el ingreso al SNB, aquí se establecen los procedimientos para que cada plantel educativo de manera voluntaria acredite la operación de su modelo de bachillerato y se registre en el SNB.

Dado lo anterior, se pretende resolver el problema de la calidad de manera integral, sin embargo, se piensa que es importante poner más énfasis a lo que sucede dentro del aula en la relación pedagógica entre el profesor y el estudiante, para esto el documento del SNB, sólo hace referencia a la actualización y profesionalización de los docentes. Además requiere que cuenten con las capacidades profesionales que exige el enfoque de competencias para generar un cambio en el sistema tradicional de enseñanza hacia uno que favorezca el aprendizaje de los alumnos (Székely, 2010:329)

El objetivo del SNB es dotar a los docentes de herramientas y competencias pertinentes para su aplicación en el aula, para que reorienten la dinámica de enseñanza, dejando atrás el sistema de repetición y memorización, para transitar hacia uno basado en competencias y participación activa.

Finalmente se puede decir que existe una larga brecha en lo que es el discurso plasmado en los documentos y lo que el maestro sabe e interpreta. Pues hoy en día se siguen llevando a cabo clases tradicionales en donde los alumnos siguen dependiendo de lo que reciben de sus profesores.

Además los resultados de las evaluaciones tanto nacionales como internacionales continúan siendo insatisfactorios. Aunque se debe considerar que una reforma educativa real necesita mucho tiempo para que los resultados sean palpables.

En el discurso no se está tomando en cuenta lo que es el método, es decir, el modo en el que se va a enseñar, puesto que solamente se decretan los objetivos y se les informan a los docentes en los cursos de capacitación. Sin embargo, no se toma en cuenta un modelo de enseñanza eficaz, con la cual se contribuya al desarrollo de las competencias antes mencionadas.

Para esto se toma la idea del Dr. Pablo González Casanova (1953:3) cuando dice que: “Cualquier reforma de la enseñanza posee tanta realidad como una operación militar”. Esto es porque se deben tomar en cuenta las estrategias a implementar directamente en el aula, ya que no es suficiente con la redacción de reformas, reflejadas en un discurso que se queda en los documentos. Sino más bien se requiere un cambio real en el ámbito pedagógico, que incluya la revisión de los contenidos de los planes y programas de estudio, para su modificación, ya que el principal problema de éstos es la gran cantidad de información que se pretende enseñar a los alumnos y su escasa pertinencia, ya que la falta de sentido en estudiar la EMS constituye el principal factor de deserción:

Es menester concentrar la atención de los alumnos en el menor número de materias que sea posible, concentrar su atención en los temas esenciales, hacer que los temas, métodos o cuestiones, sean motivo de ejercicio concreto, de aplicación constante. En suma, lo que resulta necesario es eliminar el sin-sentido que presenta para el alumno una enseñanza superficial y trunca, dividida y subdividida hasta el exceso, una enseñanza primordialmente abstracta o primordialmente concreta, que no relacione unas materias con las otras.
(González, 1953:22)

Cabe mencionar que este autor hace referencia a la gran cantidad de contenidos en los programas, en el año de 1953, lo que parece increíble es que hoy en día siga siendo un problema. Mismo que tiene que ver con muchos temas que se desvinculan del contexto de los estudiantes. Lo deseable de un bachiller es:

Que sepa pensar, escribir y calcular, y que posea en principio una cultura científica y humanística. Pero no sólo, sino que se desea abrirle posibilidades, horizontes: que sepa para qué sirven el pensar, y el escribir, y el calcular, y las ciencias, y las humanidades. Se desea romper varias resistencias que tiene el semi-culto contra la cultura, procurar al alumno un espíritu que le conduzca a relacionar constantemente lo general y lo particular, lo abstracto y lo concreto, las distintas particularidades, generalidades, abstracciones y concreciones entre sí. En fin, se desea también canalizar su sentido de competencia, hacer que éste se limite en lo posible, al terreno de la cultura. (González, 1953: 21)

Después de analizar los problemas de cobertura, eficiencia y calidad en la Educación Media Superior, y de mencionar las propuestas del enfoque por competencias, como solución al problema de la calidad, se considera que el decretar el enfoque por competencias no va a solucionar el problema de la calidad en la educación.

El hecho de que los estudiantes mexicanos tengan un nivel precario en la comprensión de lectura indica un problema de fondo, que no tiene que ver precisamente con el grado escolar en el que se encuentran al hacer el examen de PISA, sino que demuestra sus deficiencias en la formación desde que cursaron el nivel básico.

Por otro lado, el BID, nos dice que en los niveles de primaria y secundaria hay menos reprobados que en EMS, sin embargo, no consideran que por disposición de las autoridades educativas se les prohíbe a los maestros de primaria y secundaria reprobar a los alumnos, lo cual aumenta la probabilidad de fracaso escolar en grados posteriores.

El trabajo por competencias sólo se queda en el discurso ya que en la práctica, los profesores no tienen una idea clara de cómo hacerlo, es decir, hace falta un método adecuado para lograr que los alumnos adquieran las competencias necesarias para la vida. Lo cual requiere desde una reestructuración en los planes y programas de estudio, hasta un método pedagógico adecuado, además de capacitación pertinente para los profesores, basado en una metodología de intervención docente.

Existen muchos otros factores que contribuyen a la baja calidad en la educación en México, además de los altos niveles de deserción escolar, de reprobación y baja eficiencia terminal.

Tales factores pueden ser internos o externos, los primeros tienen que ver con el individuo mismo, ya sea en el ámbito personal o familiar, los segundos tienen que ver con el contexto social, cultural, económico, político, escolar, etc. Lo cual debe tomarse en cuenta ya que no todos los problemas se pueden resolver por una sola vía.

En lo que respecta al sistema escolar, el problema radica muchas veces en que la escuela se aleja de los intereses del alumno, dado que los contenidos de los programas no les resultan significativos, además de que son extensos, por lo que, en muchas ocasiones, no le queda otra más que recurrir a la memorización para presentar sus exámenes, por esta razón la enseñanza es uno de los factores más importantes que influyen en el aprendizaje del alumno.

1.3 Retos del Bachillerato Universitario

Dada la problemática de la educación básica y media superior en México, es una realidad que el bachillerato de la UNAM, recibe alumnos con deficiencias en habilidades de lectura, escritura y matemática, a pesar de ser una institución que, a través de un examen de admisión, selecciona a los mejores aspirantes. Sin embargo, se siguen presentando problemas en cuanto al aprovechamiento y la eficiencia terminal.

Dada la necesidad de mejorar la calidad en el bachillerato universitario el rector José Narro Robles, en el Plan de Trabajo para la UNAM en el periodo 2010-2015 hace mención de las políticas académicas de la Universidad en el último cuatrienio, las cuales incluyen la ampliación de la matrícula y la oferta educativa; la proyección nacional e internacional y la investigación al servicio del país, así como las mejorías en la estructura de gobierno.

La importancia de revisar este documento radica en que se exponen las circunstancias en las que se encuentran inmersos los jóvenes y los retos que enfrentan hoy en día, por lo tanto la Universidad en general como el bachillerato en particular deben responder a las necesidades que se les presentan.

En su Plan de Trabajo, el rector hace un análisis del contexto nacional e internacional y el papel que tiene la UNAM dentro de éste. En el marco internacional hace mención de la crisis económica que afecta actualmente al mundo.

En el ámbito nacional, se tiene en cuenta que a consecuencia de la globalización en la que está inmerso nuestro país, la crisis económica mundial lo ha afectado, se ha presentado un incremento de la desigualdad y la pobreza.

Asimismo el rector reconoce que México vive un momento crítico en su desarrollo. A los problemas de siempre caracterizados entre otros por la pobreza y la desigualdad, la corrupción y la impunidad, la ignorancia y la enfermedad, el desempleo y la baja productividad, se han sumado temas como la violencia y la inseguridad, el problema demográfico y el déficit de energía, de agua o de alimentos. (Narro, 2011: 13)

Dada la situación actual del país, aunada a las tendencias mundiales mencionadas, José Narro, reconoce que lo anterior implica múltiples desafíos para la Universidad, dado que no le corresponde a ella solucionar estos asuntos, pero sí aportar sus conocimientos para apoyar su resolución. Asimismo, debe seguir esforzándose por mejorar la formación de sus egresados, por vincular más la investigación con los problemas del país y por continuar una labor cada vez más amplia de difusión de la cultura. (Narro, 2011: 15)

Por otro lado, en el documento, manifiesta su preocupación por la problemática actual de los jóvenes ya que para muchos de ellos el abandono de los estudios, las reducidas oportunidades educativas y la carencia de capacitación para el trabajo, crean las posibilidades de su exclusión del mercado laboral, cuyas consecuencias se traducen en factores de riesgo para ellos y la sociedad. “No es posible aceptar que casi un tercio de los mexicanos en edad de cursar educación media superior y casi el 70 por ciento de los que deberían estar cursando la superior, no tengan acceso al sistema educativo. Menos podemos resignarnos a que más de 7 millones de jóvenes entre 12 y 29 años no estudien ni trabajen.” (Narro, 2011: 16)

Así pues, se reconoce que la educación media superior y superior, en nuestro país, enfrentan problemas importantes entre los cuales están “el incremento de la demanda y la cobertura limitada, la calidad heterogénea, el centralismo, la baja eficiencia terminal y la insuficiente inversión en educación, ciencia y tecnología, entre muchas otras.” (Narro, 2011: 17)

En el ámbito de las políticas públicas, menciona la importancia de la reciente decisión del poder legislativo de hacer obligatoria la educación media superior, mediante una reforma constitucional, así como las previsiones de tiempo adoptadas para su cobertura total. Por lo cual se han de tomar en cuenta las implicaciones, así como los efectos y repercusiones que puede tener esta medida en el corto y mediano plazos para la educación superior, y particularmente para la UNAM. (Narro, 2011: 21)

En general el rector expresa la necesidad de la actualización de los planes y programas de estudio del bachillerato así como de hacer más flexibles los primeros, ya que se requiere que se adapten a las necesidades de los alumnos y se adecúen al contexto en el que se desenvuelven.

La Universidad siempre será una institución en constante transformación y mejoría, La búsqueda del conocimiento, de la verdad, de la belleza no cesa. La docencia implica a su vez la transmisión del conocimiento ya existente, así como del que genera la investigación, implica cuestionamientos y críticas. Implica cambios en los métodos pedagógicos, en la forma de enseñar, de evaluar.” (Narro, 2011: 52)

Finalmente, en la Universidad se reconoce la necesidad de cambiar los métodos pedagógicos y la forma de evaluar a los alumnos, así como también el hecho de que los contextos nacional e internacional exigen que los alumnos se adapten y respondan exitosamente a los cambios que la vida les presenta, lo cual implica que, más que brindarles conocimientos ya elaborados, se fomente en ellos un pensamiento crítico, además se reconoce la necesidad de actualizar a profesores y alumnos en el uso de las nuevas tecnologías.

CAPÍTULO 2. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

En este capítulo se expone la misión de la Escuela Nacional Preparatoria, además del plan de estudios de dicha institución con el fin de abordar los contenidos de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas, específicamente a la unidad 3, Economía.

Posteriormente se abordan los problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y más específicamente los de la Economía.

2.1 Misión de la ENP

La misión de la Escuela Nacional Preparatoria es:

“Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable”. (Jurado, 2010:11)

También es parte inherente de la misión de la ENP, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2.2 Plan de estudios de la ENP de 1996

El plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria vigente hasta el día de hoy, fue elaborado en 1996, el director general de la ENP en ese momento, el Lic. José

Luis Balmaseda Becerra, hace mención de la participación de profesores y autoridades de la institución en acciones tales como estudios comparativos, seminarios de análisis de enseñanza, juntas de Colegio, consultas a expertos de Facultades, Escuelas, Centros e Institutos de la UNAM, así como de la aplicación de cuestionarios para la obtención de opiniones y sugerencias, análisis de materiales impresos e intercambio de experiencias interinstitucionales en las que se destacó el papel del Consejo Académico del Bachillerato y la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados de la Secretaría General de la Universidad, además de la presencia de árbitros y expertos externos a nivel nacional e internacional.

Uno de los ejes estructurales que orientaron el trabajo del diseño curricular a lo largo de todo este proyecto es la concepción que se adoptó sobre el aprendizaje, “en la que el profesor se convierte en guía y orientador del proceso y el alumno se transforma en el arquitecto que construye sus propios conocimientos.” (Plan de Estudios ENP, 1996)

La modificación del plan de estudios de 1996 respondió a la necesidad de actualizar el plan de 1964, se fundó en la necesidad de:

- a) Fortalecer el perfil del egresado de acuerdo con los requerimientos de conocimientos y competencias que demandan los estudios superiores, en general, y los de cada facultad, escuela y carrera, en lo particular.
- b) Orientar el enfoque metodológico de los programas hacia una enseñanza:
 - b.1) Progresivamente centrada en el alumno y en su actividad más que en el maestro o los programas.
 - b.2) En la que los contenidos se constituyan no en el fin único del aprendizaje, - pues el conocimiento cambia-, sino en medios para desarrollar habilidades y competencias que doten al alumno de herramientas que promuevan el autoaprendizaje.
 - b.3) En la que tales contenidos se estructuran con arreglo a:
 - La identificación de nociones básicas.
 - La identificación de problemas-eje que den sentido y significación a tales contenidos. Tales problemas podrían ser de carácter epistemológico de la

disciplina o bien de carácter concreto, que la disciplina contribuye a resolver.

- La actualización de la relaciones entre las asignaturas del Plan a nivel de contenidos y orientación metodológica.

b.4) En la que las estrategias didácticas se expresan en actividades de aprendizaje que promueven las siguientes competencias o habilidades en el alumno:

- Para la indagación
- Para organizar información
- Para aplicar esta información en la solución de problemas, ya sean disciplinarios o de la realidad circundante.

b.5) En la que la acreditación tenga como base la construcción progresiva de productos de aprendizaje que permitan la más alta integración posible de los fenómenos en estudio, de las nociones básicas y de su relación con una problemática, teórica o práctica.

Asimismo el Plan busca dinamizar y revitalizar el *currículum* con líneas de formación que buscan dar concreción al perfil de egreso y guiar, de manera homogénea, el proceso enseñanza- aprendizaje en todas las áreas de formación hacia las siguientes variables o dimensiones fundamentales que deben dar sentido a la educación actual. Dichas líneas son las competencias y las dimensiones relacionales: (Plan de Estudios ENP, 1996: 30 y 31)

Competencias:

- Análisis (pensamiento divergente- sintético)
- Comunicación (indagación, lectura, expresión, redacción, interacción).
- Creatividad.
- Autonomía e individuación.

Dimensiones relacionales

- Ciencia y medio ambiente
- Cultura y sociedad
- Tecnología e informática

2.2.1 Núcleos y etapas de formación

La formación integral de la Escuela Nacional Preparatoria se define en torno a tres grandes ejes que luego forman los Núcleos del *currículum*: (Plan de Estudios ENP, 1996: 31)

1. Núcleo básico
2. Núcleo formativo- cultural
3. Núcleo propedéutico

Del total de créditos del plan propuesto:

- 202 créditos (56%) corresponden al Núcleo básico;
- 102 créditos (28%) corresponden al Núcleo formativo cultural, y
- 46 a 60 créditos (16%) corresponden al Núcleo propedéutico.

Estos núcleos de asignaturas se desarrollan a través de tres etapas de bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria:

- I. Introducción (4º año)
- II. Profundización (5º año)
- III. Orientación o Propedéutica (6º año)

2.2.2 Ejes de formación

Son cuatro los campos de conocimiento en los que se inscriben todas las asignaturas del Plan de Estudios de la ENP, en cada una de ellas existe un eje principal o rector que las vincula: Matemáticas, Biología, Historia y Lengua: (Plan de Estudios ENP, 1996: 35)

- Matemáticas
- Ciencias naturales
- Histórico- social
- Lenguaje, comunicación y cultura

2.2.3 Organización del mapa curricular de sexto año

Esta organización tiene como finalidad capacitar al alumno de manera óptima, para seguir los estudios de carreras que pertenecen al área profesional de su elección. Ésta será elegida por el alumno al término del quinto año, entre cuatro áreas posibles: (Plan de Estudios ENP, 1996: 42 y 43)

Área I. Ciencias Físico- Matemáticas

Área II. Ciencias Biológicas y de la Salud

Área III Ciencias Sociales

Área IV Humanidades y Artes

2.2.4 Características del Egresado que se desea formar en la Escuela Nacional Preparatoria

Según el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de 1996, las características del egresado son las siguientes: (Plan de Estudios ENP, 1996: 61)

- Poseerá conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como reglas básicas de investigación, imprescindibles en la educación superior.
- Reconocerá los valores y comportamientos de su contexto socio- histórico.
- Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo.
- Tendrá una formación social y humanística (económica, social, política y jurídica).
- Será capaz de construir saberes.
- Desarrollará una cultura científica.
- Desarrollará una cultura ambiental.
- Traducirá su cultura en prácticas cotidianas.
- Desarrollará y pondrá en práctica un código ético.
- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Desarrollará una autoevaluación cultural y personal.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.
- Desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.

A pesar de los objetivos y organización del plan de estudios, la realidad que se enfrenta en el salón de clases es totalmente distinta, independientemente de las intenciones del docente. Los alumnos son totalmente distintos unos de otros, sus actitudes e intereses también lo son.

La intención de hacer del alumno el constructor de su propio conocimiento es una tarea difícil, comenzando por el hecho de que muchas veces no están interesados en la asignatura que se imparte, otros demuestran mayor interés y cumplen con las actividades programadas.

Es muy importante tener en cuenta que el hecho de actualizar o modificar los programas de estudio no va a transformar completamente la educación. Por otro lado el hecho de que se divida el sexto año por áreas, no significa que los alumnos se interesan realmente por las asignaturas impartidas en cada una de ellas, en una encuesta realizada a los alumnos del área 3 de Ciencias Sociales en un grupo de la ENP algunos alumnos respondieron que eligieron tal área porque no quieren estudiar nada relacionado con las matemáticas, o bien porque muchos deseaban estudiar la carrera de Derecho.

Esto constituye un serio problema porque demuestra que hay alumnos que eligen determinadas áreas por huir de ciertas materias como lo son las matemáticas, esto demuestra la falta de conciencia o de conocimiento de lo que ellos van a cursar en el nivel superior.

En el plan de estudios de la ENP se observan, entre las características de los egresados que se desean formar, tanto los saberes científicos como un alto nivel de cultura y de valores.

Sin embargo, debe tomarse en cuenta que la cultura y los valores no sólo se forjan en la institución escolar, puesto que se forman en la familia y no todos los alumnos alcanzan un nivel que se espera que logren al terminar sus estudios de bachillerato.

Finalmente, a pesar de los planes de trabajo y de los programas de estudio, se tienen muchos problemas en las aulas, no se puede poner todas las esperanzas en la modificación o actualización de este tipo de documentos, cuando la realidad es totalmente distinta. El problema es cómo hacer conscientes a los jóvenes que cursan el bachillerato de la importancia del desarrollo de su pensamiento lógico y crítico, cuando ellos son los principales responsables de construir su propio conocimiento.

2.3 Las Ciencias Sociales en la Escuela Nacional Preparatoria

De acuerdo con el Plan de Estudios de 1996, los programas del área de Ciencias Sociales, cuyas materias se imparten en sexto año, ha tenido como eje conductor el propósito de iniciar al alumno en el estudio del método de la disciplina, además que el alumno ponga en práctica acciones que le permitan el análisis científico y la comprensión de los fenómenos sociales a fin de ubicarse en su tiempo y contexto y explicar éstos como procesos dinámicos, e históricamente determinados.

En dicho plan se señala la necesidad de superar la enseñanza descriptiva, conceptual y dogmática de lo social para encauzar la actitud crítica del estudiante dotándolo de herramientas científicas que lo habiliten para la reflexión rigurosa acerca de los elementos que concurren en la realidad socioeconómica circundante, los factores reguladores y normativos que condicionan las relaciones de convivencia y las relaciones sociales de producción, es un propósito general del trabajo de modificación de los programas de esta área. (Plan de Estudios ENP, 1996: 52)

La aplicación de los métodos de las Ciencias Sociales es una característica constante en las estrategias didácticas de los programas de estudio de las distintas asignaturas que integran esta área. Por lo que a los alumnos, en la práctica se les califica con exposiciones en donde ellos investigan los temas y los comparten con sus compañeros o bien, realizan pequeños trabajos de investigación que entregan al final del año, generalmente (exámenes, cuadernillos, trípticos, periódicos murales, etc).

A pesar de que el plan de estudios señala la intención de que se supere una enseñanza descriptiva, en la práctica se sigue dando un modelo tradicional en donde no hay un razonamiento lógico, por parte de los alumnos, de lo que hay detrás de los contenidos que se ven en clase, que generalmente son expuestos por el profesor o por los estudiantes.

Los procesos que se llevan a cabo, en la realidad, generan una actitud pasiva en los alumnos, aun cuando ellos mismos exponen, porque mientras unos cuantos exponen determinados temas los demás sólo los contemplan sin poner interés en lo que se trata.

2.3.1 El eje histórico social en la Escuela Nacional Preparatoria

El eje histórico social lo integra la Historia Universal, Historia de México, Revolución Mexicana, Geografía, Política Económica, Geografía Política, Geografía Económica, Derecho, Sociología, Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México, Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas y Contabilidad y Gestión Administrativa.

Según el Plan de Estudios de 1996, el eje estructural de este campo parte del estudio de la Historia a fin de iniciar al alumno en el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Alrededor del eje fundamental, se imparte el conocimiento de la Historia geográfica del mundo que habitamos, de los cambios morfológicos y políticos territoriales y de las leyes que los rigen así como de los procesos históricos que los explican.

Por último, en el plan de estudios, se privilegia el conocimiento de la organización sociopolítica del país a través de los factores reguladores y normativos que condicionan la convivencia y las relaciones sociales, como área. Así, estos aspectos se fundan en el estudio de las Ciencias Sociales y se extienden a la formación propedéutica para aquellos alumnos que se orienten hacia carreras del área de las Ciencias económico – administrativas.

Las ventajas de organizar de esta manera el eje histórico social, es que se permite la interrelación entre las disciplinas, lo que en teoría, permitiría una mejor comprensión de la realidad social. Sin embargo, en la práctica, se tendría que indagar sobre el aprendizaje real adquirido por los estudiantes, puesto que también influye el cómo se impartieron y si los alumnos realmente establecieron relaciones entre las asignaturas.

Finalmente se puede concluir que el aprendizaje de las Ciencias Sociales requiere de una visión interdisciplinaria, además del análisis de los procesos históricos en el que se desarrollan las problemáticas sociales. Por otro lado, para que el alumno

logre un aprendizaje significativo en esta área se requiere que conozca cómo se construye el conocimiento a través de una metodología de investigación adecuada.

2.3.2 El programa de la asignatura de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas.

La asignatura de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas tiene carácter obligatorio para las áreas III y IV, y se imparten tres sesiones de 50 minutos a la semana.

Según el Plan de Estudios de la ENP, dicha asignatura tiene como propósito iniciar a los alumnos que aspiran a estudiar carreras del área de Ciencias Sociales (y económico- administrativas), en el conocimiento y aplicación de los métodos de análisis e investigación en dicho campo de estudio. Con esto se busca que el alumno acceda a la conceptualización a través de la investigación básica para adquirir la convicción de la posibilidad real que las Ciencias Sociales ofrecen de desarrollar explicaciones acerca de la realidad social con todo el rigor que el método científico establece. (Plan de Estudios ENP, 1996: 54)

Se trata de que el alumno construya una visión integral de la problemática socio-histórica y sus categorías de análisis.

Esta asignatura consta de cinco unidades:

1. La generación del conocimiento en las Ciencias Sociales.
2. Formas socioeconómicas de producción en su contexto histórico.
3. La Economía
4. Sociología, Derecho, Historia y Antropología
5. Ciencia Política

En el programa de estudios de la asignatura se recomienda como estrategia didáctica el trabajo en equipos, en algunas unidades se sugiere la entrega de reportes de lectura y la exposición de los alumnos.

2.4 Enseñanza de las Ciencias Sociales y Económicas

El conocimiento nace por la necesidad del hombre de comprender los fenómenos que le rodean, en el caso de las Ciencias Sociales se tienen a las relaciones entre las personas, la lucha de intereses, la forma en que el hombre se organiza para satisfacer sus necesidades materiales y otras formas de organización social.

De acuerdo con Carretero, Pozo y Ascencio (1997) son cuatro los aspectos fundamentales en que debe basarse cualquier propuesta de currículum:

1. La estructura de la disciplina, en este caso de las Ciencias Sociales. (Científico-disciplinar)
2. Las limitaciones y peculiaridades del desarrollo cognitivo de los alumnos que haya de asimilar los contenidos del currículum. (Criterio psicopedagógico)
3. Los métodos didácticos adecuados para transmitirlos. (Criterio didáctico)
4. Los objetivos de índole cívica o socio- política que la sociedad pretenda conseguir con la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tomando en cuenta los puntos anteriores podrá conseguirse en primer lugar, que la enseñanza que se imparta, corresponda con los avances actuales de cada disciplina, en lugar de basarse en contenidos obsoletos; que no exista un desfase excesivo entre la capacidad cognitiva del alumno y la dificultad de los contenidos y tareas y finalmente que los métodos didácticos no sólo tengan valor en sí mismos, sino que se proyecten para conseguir una adecuada asimilación por parte de los alumnos. (Carretero, Pozo y Ascencio ,1997: 16)

Para enseñar Ciencias Sociales es necesario plantearse ciertas interrogantes que se refieren a ¿Qué se va a enseñar? ¿Para qué? ¿Cuál es el sentido de ello?

Un cuestionamiento que surge aquí es si en realidad se pueden “enseñar” las Ciencias Sociales, o más bien se enseñan las teorías, a hacer investigación sobre ellas, la metodología, las técnicas de investigación, a sistematizar la información sobre la realidad social y formas de abordar su estudio, el hecho de pretender enseñar en sí las Ciencias Sociales puede llevar a los docentes a la práctica tradicional expositiva, que no asegura el aprendizaje del alumno.

Es más recomendable que el docente dote al alumno de herramientas necesarias para que él mismo construya su propio conocimiento, con base en la metodología y en investigación.

¿Para qué aprender ciencias sociales?

Además de comprender y reconocerse como sujeto histórico y social también es para transformar, las sociedades humanas evolucionan, se transforman y la educación debe coadyuvar para que esto se logre de la mejor manera. No sólo se trata de llenar al alumno de conceptos y teorías que tenga que memorizar para “pasar la materia” sino que reflexione, cuestione y que transforme su entorno, a modo de que sean capaces de resolver los problemas que se les presenten en la vida.

El papel del docente en ciencias sociales debe funcionar como guía, para que los alumnos logren desarrollar todo su potencial, su creatividad, su capacidad reflexiva.

La complejidad en el estudio de las Ciencias Sociales ha constituido un problema para su aprendizaje, ésta consiste en su carácter abstracto. Los estudiosos se enfrentan en esta área con contenidos que se relacionan con paradigmas o teorías de tipo explicativo que requiere de cierta capacidad de generalización. Sin embargo, cabe preguntarnos ¿qué tanto se puede generalizar en Ciencias Sociales?

Si es tan difícil establecer generalidades en este campo de estudio, se ve que algunas teorías se contrastan con otras, ¿cómo se puede lograr que los alumnos relacionen la teoría con la realidad?

En el caso la EMS uno de los objetivos que se deben tomar en cuenta es el de proporcionar a los alumnos instrumentos intelectuales que les permitan comprender el presente y los aspectos sociales de la actualidad, lo cual requiere de la interdisciplina, es decir utilizar conocimientos propios de la Sociología, la Historia, la Antropología, la Economía. Sin embargo, puede resultar complicado en la práctica.

2.4.1 Estudio de la realidad social

El criterio científico disciplinar se deriva de la aportación de la metodología, epistemología, conceptos y principios que constituyen el campo de estudio. Aquí

contribuyen las distintas teorías, paradigmas o visiones sobre las cuales se ha cimentado la disciplina. (López, 2001:17)

Es importante tomar en cuenta la estructura de la disciplina, cuál es su objeto de estudio, en el caso de las Ciencias Sociales, es la realidad social, una de sus características fundamentales es su complejidad y heterogeneidad, la cual se ha explicado desde varias perspectivas, teorías y enfoques, así como desde varias disciplinas como la Historia, Geografía, Sociología, la Ciencia Política, la Economía, la Antropología, etc.

Además, la complejidad aumenta si se toma en cuenta que la realidad social no es estática, es decir, no es algo ya dado y que está en continuo movimiento y transformación, es un devenir continuo.

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el hombre en su dimensión social, quien es a la vez “productor” y “producto” de su vida en sociedad, esta circunstancia hace necesaria la consideración de múltiples factores y variables según las distintas situaciones momentos y contextos. “esa complejidad se redobla al ser dicho objeto de estudio, al mismo tiempo, el sujeto de la investigación. Lo que establece una posición subjetiva y paradójica que sitúa al investigador como parte de la sociedad que investiga, no teniendo más remedio que ‘pensarse a sí mismo’” (Rubio, 2004:228)

Así, los alumnos deben reconocerse como sujetos sociales, como constructores de una realidad concreta, que son parte de una dinámica social, por lo tanto, es posible indagar, cuestionar y producir conocimiento sobre los fenómenos sociales que les rodean. (Gallegos y Reyes, 2009: 109)

Para estudiar la realidad social es necesario reconocer que se debe tomar en cuenta el proceso histórico- social en el que los seres humanos hemos desarrollado sistemas económicos, políticos, culturales, jurídicos, etc.

2.4.2 La comprensión de conceptos de las Ciencias Sociales

Para aplicar determinadas estrategias didácticas es necesario saber primero cómo se da el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos. Con

respecto a esto en varios trabajos de distintos autores como Delval (1994), Castorina (2007) y Berti (2006), citados por Mario Carretero (2009), se ha estudiado en detalle que los conceptos sociales son de gran dificultad para los alumnos de diferentes edades, puesto que son complejos, entender cuestiones como por qué se produce la movilidad social, cuáles son las funciones del poder presidencial en las sociedades democráticas o qué es la actividad económico- bancaria suponen desafíos cognitivos importantes que a menudo están sujetos a simplificaciones conceptuales, incluso entre los adultos de conocimiento especializado. (Carretero, 2009:171)

Carretero (2009) señala que, los alumnos, incluso durante la adolescencia y la vida adulta, tienen representaciones más bien anecdóticas y personalistas de numerosos conceptos sociales e históricos. Sin embargo, para comprender los hechos sociales es necesario disponer de teorías que permitan explicarlos, las cuales se nutren de conceptos. El problema aquí radica en la medida en que los alumnos comprenden dichos conceptos:

Existen investigaciones psicológicas que señalan que alumnos de entre once a doce años tienen muchas dificultades para comprender los conceptos presentes en los libros de texto y en los currículos de muchos países, para Carretero, se trata de un problema de desarrollo cognitivo y no lingüístico, ya que el problema no es el término usado, sino la realidad que él designa. Así, la comprensión de conceptos de las Ciencias Sociales progresa el pensamiento conceptual global del individuo. (Carretero, 2009: 173)

Este desarrollo, según el autor, concierne tanto al tipo de rasgos o atributos con que se definen los conceptos como a las relaciones que se establecen entre ellos y se manifiesta básicamente de dos formas. En primer lugar, el alumno pasa de entender los conceptos a partir de sus rasgos o dimensiones más concretos, a atribuirles cualidades más abstractas. En segundo lugar, el alumno primero comprende los conceptos sociales de un modo estático y aislado. De manera paulatina, va tejiendo una red conceptual cada vez más completa, en la que de alguna forma, todo se relaciona y en la que cada realidad viene dinámicamente definida por su relación con otras. (Carretero, 2009:174)

Por otro lado, siguiendo a Carretero (2009:174) en lo que atañe a la comprensión de realidades sincrónicas, hasta los 15 ó 16 años, e incluso más tarde, los adolescentes creen que los diversos planos del mundo social son realidades diversas sin conexión entre sí; por ejemplo, las causas del progreso cultural son exclusivamente culturales.

En cuanto a las realidades diacrónicas, los adolescentes entienden que las cosas son como son y que apenas pueden modificarse, es decir, no conciben el cambio social. Sin embargo, las investigaciones realizadas al respecto muestran que el medio educativo influye notablemente en el nivel de comprensión de los atributos de los conceptos y de las relaciones que se establecen entre ellos. (Carretero, 2009:174)

Dado lo anterior, nos dice Carretero (2009), que se ha comprobado que las representaciones infantiles, e incluso las adolescentes y adultas, de los fenómenos sociales e históricos son más bien estáticas. Es decir, por un lado los estudiantes tienden a pensar que las diferentes situaciones sociales son inmutables y, por otro, no establecen conexiones entre los distintos aspectos de la realidad social (políticos, económicos, sociales, culturales, militares, etc.).

La tarea que tiene el docente al respecto, según este autor, es que cada vez que utiliza un concepto abstracto, los alumnos pueden estar comprendiéndolo en términos concretos y que, por consiguiente, debe “ir y venir” continuamente en clase, de lo abstracto a lo concreto, y viceversa, mostrando cómo es posible llegar a dicho concepto a partir de múltiples ejemplos específicos.

Asimismo, Carretero (2009) recomienda que el profesor pueda hacer un diagnóstico de la manera en que los alumnos representen la realidad social, y hacerse una representación mental de cómo ellos comprenden la situación que el docente pretende describir y el tipo de relaciones que intenta establecer y si todo lo que está describiendo conceptualmente está siendo reinterpretado en términos concretos por el alumno, se trata de que el estudiante, además de comprender los conceptos, pueda aplicarlos a situaciones de su vida cotidiana.

Es tarea del docente organizar los contenidos que le marca el programa de estudios en donde se establezcan relaciones conceptuales perfectamente hiladas entre sí. El disminuir el número de temas en los programas podría ayudar a enfocar la enseñanza de las asignaturas del área histórico- social en temas específicos que se estudien a fondo que ayuden al alumno a explicarse la situación actual de su país, ¿Qué está pasando? ¿Por qué está pasando? ¿Cuáles son las posibles soluciones?

2.4.3 La comprensión del tiempo histórico

Desde la educación básica se han presentado dificultades con la comprensión de la causalidad histórica, situación que sigue presentándose a nivel medio superior, sin embargo, aquí también cabe cuestionarse sobre cuál es la realidad histórica que se pretende enseñar a los alumnos, ya que se enfrenta el problema del relativismo, es decir, es común que los libros de Historia tratan versiones contrapuestas de los mismos acontecimientos históricos, lo cual puede causar confusión en los alumnos. Se trata, de que los aprendices manejen los datos históricos de manera crítica y usen su razonamiento para comprender los hechos y las razones lógicas por las que éstos se llevaron a cabo.

Es complicado pretender que los alumnos memoricen fechas y nombres de personajes históricos sin tener una idea clara de los procesos, de las causas y consecuencias que llevaron a las sociedades a ciertos modos de producción, por citar un ejemplo.

Por otro lado la correcta ubicación histórica le permite al alumno situar los acontecimientos en su contexto, así como establecer comparaciones entre dos o más sucesos históricos distintos. Carretero, Pozo y Asencio (1997:18) postulan “la incorporación de algunos conceptos o áreas temáticas que le proporcionen al alumno instrumentos para entender la realidad social que le rodea, que le permitan comprender que el análisis del presente no está desvinculado de la interpretación del pasado”.

En este caso el uso del razonamiento es básico, ya que los alumnos deben establecer constantemente relaciones entre conceptos y comparaciones entre los

acontecimientos históricos, es decir, se trata de establecer relaciones para generalizar. Aunque no siempre se lleven a cabo tales, puesto que los alumnos deben saber que los hechos históricos también tienen sus características propias de acuerdo al contexto en el que se desarrollan.

El problema aquí, radica en que los alumnos por sí mismos no establecen relaciones entre conceptos y hechos históricos, cuando estudian para los exámenes, lo que hacen en su mayoría es pretender aprenderlos de memoria, sin embargo, cuando el cerebro establece relaciones es más fácil la memorización.

Es decir, es importante la memoria, en el proceso de aprendizaje, sin embargo, no se puede saltar el paso de la comprensión y el establecimiento de relaciones.

2.4.4 La solución de problemas con contenido social

Como ya se vio antes, es deseable abordar una problemática social desde una manera interdisciplinaria, utilizando la metodología de investigación, aplicando distintas teorías para entender los problemas sociales.

La formación teórico metodológica que se reproduce actualmente en muchos espacios de la Universidad y la mayor parte de las Instituciones de Educación Media Superior y Superior del país, es incapaz de explicar e incluso limita el conocimiento científico y estorba a la formación de comunidades académicas en permanente intercambio de ideas para el análisis y resolución de problemas concretos, en búsqueda de respuestas viables para resolver problemas concretos de una realidad cada vez más conflictiva y en un pronunciado deterioro económico, social y político de las condiciones de vida de la mayor parte de la población. (Gallegos y Reyes, 2009: 11)

En el caso del nivel medio superior es recomendable que se vaya preparando a los alumnos para que sean capaces de utilizar los conocimientos, teorías, metodología y técnicas que les permitan desarrollar habilidades para la resolución de problemas. (Gallegos y Reyes, 2009: 112)

Sin embargo, en la práctica, el docente puede enfrentarse con grandes limitaciones para que esto suceda, ya que la formación en métodos de investigación es

incipiente en los jóvenes de la ENP. De hecho, en el campo de las Ciencias Sociales, sólo en los programas de dos asignaturas: Sociología e Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas se les introduce de manera escueta a la metodología de investigación en la primera unidad.

Es importante enseñar a los alumnos el cómo se construye el conocimiento ya que “es lo que nos permite establecer los puentes entre la teoría, los métodos y la realidad que se quiere entender” (Gallegos y Reyes, 2009:113)

En la ENP algunos profesores les brindan a los alumnos algunas herramientas metodológicas en las asignaturas del área de Ciencias Sociales, con las cuales entregan pequeños trabajos de investigación que realizan sobre todo en la materia de Sociología, Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas, Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, Derecho y Contabilidad y Gestión Administrativa, donde los alumnos generalmente hacen investigación documental, es donde se empiezan a formar en el uso del aparato crítico y en la utilización de técnicas de investigación como entrevistas y encuestas, estos trabajos, se entregan generalmente al final del ciclo escolar.

2.4.5 Influencia de las ideas previas en los alumnos

Otra problemática que se encontró en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos es la influencia de sus ideas previas. Esto es la subjetividad y el sesgo.

La mayoría de los sesgos tienen su origen en un aspecto fundamental del razonamiento humano que consiste en la tendencia a verificar las posiciones propias sobre un fenómeno y a ignorar la información que la contradice. Estas posiciones propias, que todos poseemos, cobran la forma de teorías explícitas o implícitas pero en todo caso previas a la presentación de la información que ha de asimilarse en la escuela o en cualquier otro contexto instruccional. Así pues, se pone de manifiesto que la resolución de ciertos problemas puede resultar más fácil o difícil según que su contenido contradiga o no la concepción previa que tengan los alumnos sobre dicho fenómeno. (Carretero, Pozo y Asencio, 1997: 23)

Dado lo anterior, se puede deducir que un factor para la comprensión de las Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, es la experiencia de cada uno,

además de su capacidad de desechar o contradecir sus ideas previas para dar cabida a otras nuevas. Sin embargo, es tarea del docente el guiar al alumno, de tal manera que se haga un diagnóstico sobre las ideas previas que los estudiantes tienen de los temas para permitir la comprensión de conocimientos nuevos.

2.4.6 El pensamiento crítico en las Ciencias Sociales

En el proceso de aprendizaje en este campo de conocimiento requiere, además de que el alumno sea capaz de reconocerse como sujeto social y de utilizar la metodología de investigación es necesario el uso de su razonamiento lógico y de su pensamiento crítico, para que reconozca las relaciones de dominación y los intereses que hay detrás de las lecturas que se le encomiendan en clase. Así como de la ciencia en sí, ¿Quiénes hacen la ciencia? ¿Por qué la hacen? ¿Cuáles son los intereses sociales, políticos y económicos? Con el objetivo de formarse un criterio propio, es decir, reconocerse como individuos capaces de pensar por sí mismos.

Según Pacheco (2009: 100) “Las universidades tienen como deber instalar el pensamiento crítico como premisa del pensamiento social. Pensamiento crítico en contraposición al pensamiento dominador y dominante que anula toda posibilidad de sociedad que no esté encaminada a sus fines”.

El docente tiene el deber de guiar a los alumnos hacia las fuentes que el considere recomendables, sin embargo, es necesario que ellos busquen más información, no se les debe limitar, a que ellos tengan que pensar igual que el profesor, es decir, pueden tener ideas o posiciones diferentes, siempre y cuando tengan argumentos bien fundamentados con fuentes fidedignas.

2.5 La enseñanza del tema de Economía en la ENP

Los problemas económicos afectan a toda la sociedad, sin embargo, muchas personas no cuentan con información suficiente en cuanto a los temas económicos y financieros:

La mayoría de la población carece de una formación económica y financiera básica con la que poder interpretar y afrontar la realidad más cercana que le rodea. Esto deriva en la aparición de una brecha social que cada día se hace más grande, porque la mayoría de ciudadanos siguen sin recibir ninguna formación en ese sentido, mientras que la sociedad del siglo XXI avanza a ritmo de continuas innovaciones de la economía en general y del sistema financiero en particular, lo que sitúa a los individuos, cada vez más, en una situación de mayor vulnerabilidad. (González, 2011: 95)

Dado lo anterior , es muy importante que los alumnos aprendan lo que la Economía representa en su vida cotidiana, que comprendan conceptos importantes y que sepan investigar las razones del estancamiento económico, o bien de las crisis económicas que afectan al mundo, a su país, por lo tanto a su familia y a ellos mismos: por lo que:

El principal canal para la difusión de una cultura económico-financiera debe ser el sistema educativo. Los jóvenes adoptan roles que resultan ser muy influyentes en las decisiones de consumo, ahorro o inversión de sus familias. Educándolos en este ámbito conseguiremos externalidades positivas para la sociedad, evitando situaciones perniciosas como el sobreendeudamiento familiar. Esta última es precisamente una de las principales causas de las crisis. (González, 2011: 94)

A pesar de la importancia que tiene que las personas y sobre todo los jóvenes estén informados sobre los problemas económicos que aquejan a su país, existen algunos problemas en la enseñanza y por lo tanto en el aprendizaje de este tema, López (2013, citada por González, 2013: 1), destacó los siguientes problemas inherentes a la enseñanza actual de la economía:

- Absolutización del libro de texto. La enseñanza de la economía le ha dado una importancia desproporcionada al libro de texto.
- La separación artificial y dañina entre la micro y la macro. Los problemas económicos son integrales y, por tanto, esta división no debería existir. Esta fractura entre la microeconomía y la macroeconomía que se generalizó desde la

segunda mitad de los años 70s, no ha permitido tener una comprensión de los problemas relevantes.

- La pretensión de la neutralidad valorativa. La teoría económica es, por naturaleza, ética. Este principio que es claro en los grandes maestros del pensamiento económico, ha sido dejado de lado en la enseñanza, hasta el punto de creer que la economía es una ciencia dura, libre de valores.
- Hace falta interdisciplinariedad. La teoría económica contemporánea no puede avanzar en las discusiones relevantes sin la colaboración de las otras áreas del conocimiento. El ejercicio interdisciplinar no ha sido la práctica usual. La teoría económica ha sido autosuficiente y pretende pensar los problemas por fuera de las otras disciplinas. (López, 2013, citada por González, 2013: 1)

Dado lo anterior, se pone de manifiesto que los problemas de la comprensión de la Economía tienen que ver directamente con la enseñanza de ésta en la escuela.

Es tarea del docente hacer que los conceptos y contenidos sean comprensibles por el alumno, en primer lugar haciéndolo consciente de que hay una diversidad de autores y teorías económicas que pueden ser investigados y estudiados por él, además de tener en cuenta los valores y las consecuencias éticas de los actos económicos, así como la relación de la Economía con otras disciplinas, para entender mejor los procesos, interrelaciones, causas y consecuencias de los problemas.

Para lograr lo anterior, se hace necesario, en el caso de la Escuela Nacional Preparatoria, revisar el contenido de este tema en el programa de estudios y en particular abordar la unidad en cuestión de otra manera.

La unidad de Economía en el programa de estudios de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas maneja como contenido lo siguiente:

En esta unidad el estudiante conocerá el concepto de economía, sus diversos enfoques y su objeto de análisis; los tópicos más relevantes de la materia: oferta y demanda; la producción nacional y su reproducción; la función del gobierno en la economía y su política económica; el sistema monetario financiero; y las relaciones económicas internacionales. Esta unidad pretende involucrar al alumno con la economía. La selección de los

temas requeridos, como la escasez y el carácter social de la actividad económica y sus sectores, le permitirá al educando la vinculación del estudio del tema con la realidad circundante. (Programa de Estudios de Introducción a las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, 1996:8

En el libro de texto, que los alumnos trabajan en clase, organiza los temas de la siguiente manera:

1. Qué es la economía
2. Microeconomía. Oferta y demanda
3. Macroeconomía. Economía nacional
4. Función económica del Estado y política económica
5. Sistema monetario financiero
6. Relaciones económicas internacionales

Es importante tomar en cuenta que los estudiantes de este nivel, tienen como antecedentes la materia de Historia de México e Historia Universal, en donde se abordan los procesos históricos de la Economía. En sexto año en la materia de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México se profundiza más en un marco teórico e histórico en donde se tratan los conceptos arriba mencionados.

En la práctica docente se hicieron algunas modificaciones en cuando al contenido de la unidad, dichos cambios se encuentran en la planeación didáctica que será expuesta en el capítulo 4 de este trabajo.

La adecuación de los contenidos no es suficiente para lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo del tema de Economía, por lo que también es importante la implementación de una estrategia didáctica que coadyuve a que se logre el aprendizaje.

Dado lo anterior, en el siguiente capítulo se hará referencia al marco psicopedagógico que fundamenta la propuesta didáctica, la cual consiste en la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, utilizando las redes sociales para una mejor comprensión de la Economía.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO: APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El aprendizaje de las ciencias sociales en el sistema de educación media superior requiere una aproximación didáctica alterna a las formas tradicionales, si el propósito es promover el aprendizaje significativo entre los estudiantes. Para ello es importante retomar los aportes de las teorías pedagógicas y psicológicas que soporten una visión alternativa al modelo tradicional centrado la transmisión.

De acuerdo con los planteamientos de los psicólogos contemporáneos la generación de aprendizajes significativos requiere una serie de acciones y disposiciones por parte de los docentes, tanto como del mismo estudiante.

En un primer momento es necesario que la tarea, o actividad de aprendizaje que tendrán que desarrollar los estudiantes se constituya en un reto para su intelecto, y por tanto, motive su deseo por aprender los contenidos. Además éstos tendrán que ser potencialmente significativos, es decir, presentar una estructura lógica y coherente, susceptible de ser aprendida.

Tema del presente capítulo será por tanto, los elementos teóricos y metodológicos que servirán de soporte desde la perspectiva psicopedagógica para fundamentar la propuesta didáctica para el aprendizaje de la Economía para alumnos de bachillerato.

Esta propuesta está apoyada en técnicas aplicadas, a través del trabajo cooperativo, cuyo sustento se encuentra en el paradigma sociocultural, cuyo máximo representante es Lev Vigotsky (1896-1934) , con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos del bachillerato, en el área de Ciencias Sociales, específicamente en el tema de Economía.

El paradigma sociocultural, considera al sujeto como un ser eminentemente social, ya que la adquisición de los instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el individuo. Esto se relaciona directamente con la asignatura a impartir, ya que los alumnos podrán trabajar cooperativamente en la identificación y el análisis de los problemas económicos de México.

Este capítulo se refiere a qué es el aprendizaje y cómo se aprende. Asimismo se menciona el concepto de aprendizaje significativo acuñado por David Ausubel (1966) y su relación con el aprendizaje escolar.

En términos de la interacción didáctica, se retoma del paradigma sociocultural, la definición de zona de desarrollo próximo, lo cual dará sustento al aprendizaje cooperativo, que se abordará en el segundo apartado del presente trabajo, incluyendo los antecedentes del mismo.

3.1 Qué es el aprendizaje y cómo se aprende

Para Bruner (1978, citado por Martínez, 2012: 1) "aprender es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes."

El ser humano aprende toda su vida de todo lo que le rodea, de su propia experiencia, así como de la convivencia con los demás. Existen diferentes formas de aprender, y diferentes niveles de aprendizaje, desde el superficial hasta el profundo, y en medio de estos dos una enorme gama de niveles de dominio del contenido aprendido.

En relación con las formas de aprender, tal como señala Vigotsky (1988), estas serán las privilegiadas por la cultura a la que se pertenece, y en específico a las prácticas propias del grupo social de uno forma parte. En el caso específico del aprendizaje escolarizado, el que se genera en las instituciones educativas, se caracterizará por las prácticas y procedimientos que la misma institución promueva y sustente.

En este sentido, Carretero (2009: 35), distingue tres visiones sobre la construcción de conocimiento, la primera con base en el aprendizaje como proceso individual, en la cual la psicología cognitiva se funda en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. La segunda consiste en el aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social, cuya posición ha sido sostenida por

investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas y las vigotskianas, pues se mantiene que la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Esto es: “que el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción”.

La tercer visión es la del aprendizaje como resultado del contexto social, la cual considera como la posición vigotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la “cognición situada” (en un contexto social), desde esta posición se sostiene que el conocimiento no es producto individual sino social, en sentido estricto. Sin embargo, este autor considera que no debe caerse en el extremo de desaparecer al alumno individual. (Carretero, 2009: 36).

En este complejo entramado de aproximaciones y concepciones del proceso de aprendizaje, es conveniente iniciar por definir de qué concepto de aprendizaje se va a partir en este trabajo:

Para ello se iniciará estableciendo la diferencia entre el aprendizaje en la vida cotidiana y el aprendizaje escolar. Se parte de reconocer las diferencias que se presentan en ambos tipos de aprendizaje.

El aprendizaje en la vida cotidiana se produce constantemente, de manera consciente o inconsciente, a cualquier edad, por imitación e incluso sin que exista un acto de enseñanza intencional. Mientras que en el aprendizaje escolar, ya existe una intervención consciente que es la enseñanza:

Enseñar significa, literalmente, mostrar, señalar, distinguir algo o a alguien. Es un proceso mediante el cual nos esforzamos en que otro comprenda una noción o concepto, desarrolle una habilidad o destreza, o bien, entre otras cosas, asuma una actitud determinada. En todo proceso de aprendizaje-enseñanza, además de los componentes personales, están los componentes no personales, como el contenido de enseñanza, es decir, el objeto de conocimiento que se comparte con otros, así como el método, las

estrategias, la evaluación y los recursos, mediante los cuales se facilitará la relación entre el que enseña y los que aprenden. (Ferreiro, 2009: 17)

Si bien es cierto que la vida cotidiana nos aporta un aprendizaje, en la escuela se puede aprender mucho más con el apoyo del profesor y de los demás compañeros.

Ahora bien, en este trabajo se hará referencia al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar.

Asimismo, se desprenden varias teorías constructivistas de la enseñanza y del aprendizaje, Díaz Barriga (1999) menciona: 1) La teoría genética del desarrollo intelectual; 2) La teoría del aprendizaje verbal significativo; 3) las teorías del desarrollo humano de la información y 4) la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje.

Cada uno de estos enfoques, tiene sus propias concepciones y principios:

El enfoque psicogenético, hace énfasis en la autoestructuración; determina la competencia cognitiva por el nivel de desarrollo intelectual y en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento. (*Díaz Barriga, 1999: 14*)

El enfoque cognoscitivo está representado por la teoría ausbeliana del aprendizaje verbal significativo; los modelos de procesamiento de la información, teorías de la atribución y de la motivación por aprender y hace énfasis en el desarrollo de habilidades de pensamiento y solución de problemas.

El sociocultural, de acuerdo con Díaz Barriga (1999), maneja un aprendizaje situado o en contexto de comunidades de práctica; aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social, creación de zonas de desarrollo próximo; origen social de los procesos psicológicos superiores; hace énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, así como en la enseñanza recíproca.

A propósito de la intervención docente a realizar se considera pertinente retomar el concepto de aprendizaje significativo, así como, siguiendo la sugerencia de César Coll (1988), atender tanto al sentido como al significado del aprendizaje escolar y

resituar el proceso de construcción de significados y sentidos en el contexto de relación y comunicación interpersonal.

3.1.1 Aprendizaje Significativo

El autor que acuña el término de aprendizaje significativo es David Ausubel (1968/2001), quien en su libro *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, hace una crítica a las teorías del aprendizaje y de enseñanza ya que considera que las primeras son reconocidamente independientes de las segundas, puesto que admite que las teorías de la enseñanza, en muchas ocasiones subordinan a las teorías del aprendizaje. Es decir que mientras los docentes se preocupan de estudiar los métodos de enseñanza, descuidan la parte de cómo aprenden los alumnos. Esto conlleva a adaptar el aprendizaje a la enseñanza, cuando debe ser al revés.

Sin embargo, Ausubel (2001: 26) acepta una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor, por la otra. Con el término enseñanza se refiere principalmente “al encauzamiento deliberado de los procesos de aprendizaje a través de los lineamientos sugeridos por la teoría del aprendizaje en el salón de clases”.

Con la definición anterior de enseñanza, este autor destaca la prioridad de comprender cómo se da el aprendizaje para adecuar nuestro estilo de enseñanza a éste. Además hace una observación importante entre la relación aprendizaje enseñanza cuando afirma que:

Enseñar y aprender no son coextensivos, pues enseñar es tan sólo una de las condiciones que pueden influir en el aprendizaje. Así, los alumnos pueden aprender sin ser enseñados, es decir, enseñándose a sí mismos; y ni siquiera cuando la competencia del maestro está fuera de duda se logrará forzosamente el aprendizaje, si los alumnos son desatentos, carecen de motivación o están cognoscitivamente imprevistos.
(Ausubel, 2001:26)

Marchesi y Martin (citados por Sola, 2005:42) definen el aprendizaje como el proceso de revisión, modificación y reorganización de los esquemas de conocimiento iniciales de los alumnos y la construcción de otros nuevos, y la enseñanza, como el proceso de ayuda prestado a esta actividad constructiva del alumno.

Ahora bien, ya que se ha establecido la diferencia entre estos conceptos, Ausubel (citado por Moreira, 1994:2) aporta el término de aprendizaje significativo el cual define como: “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.”

Para Ausubel (1968), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Al utilizar el término “aprendizaje significativo” es importante señalar, qué se entiende por significativo, para esto es necesario reconocer la diferencia entre el significado y la significatividad:

La significatividad de una palabra depende de que posea un referente identificable concreto o de que realice la mera función de transacción. Mientras que una palabra significativa tiende a ser más familiar subjetivamente y también a evocar más asociaciones que otra menos significativa. (Ausubel, 2001:56-57)

Para César Coll (1988:134) hablar de aprendizaje significativo:

Equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza/ aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera, un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, un valor a respetar, etc.- cuando es capaz de atribuirle un significado. De hecho, en sentido estricto, el alumno puede aprender también estos contenidos sin atribuirles significado alguno; es lo que sucede cuando los aprende de una forma puramente memorística y es capaz de repetirlos o de utilizarlos mecánicamente sin entender en absoluto lo que está diciendo o lo que está haciendo.

Sin embargo, este autor, señala también que el alumno puede atribuir significados parciales a lo que aprende, lo cual quiere decir que la significatividad del aprendizaje no es una cuestión del todo o nada, sino más bien de grado, incluso el alumno puede aprender contenidos sin atribuirles significado alguno, es decir aprenderlos de memoria y ser capaz de repetirlos o utilizarlos mecánicamente, lo cual quiere decir que el aprendizaje no siempre es significativo. (Coll, 1988:134)

En este sentido Ausubel (2001), plantea diversas exigencias para que exista este aprendizaje, uno de ellos es que el nuevo material de aprendizaje y el contenido que el alumno va a aprender sea potencialmente significativo, o sea, que sea susceptible a dar lugar a la construcción de significados. También el autor hace mención sobre la importancia de la actitud del estudiante ya que éste debe relacionar los elementos componentes con su estructura idiosincrática.

Así, el autor señala que este aprendizaje presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir: “una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra ya que si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado.” (Ausubel, 2001: 48)

Dado lo anterior, el aprendizaje se da en los alumnos cuando relacionan los contenidos de aprendizaje con sus experiencias previas, así es posible lograr una asimilación.

Así: “al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento se modifican y, al modificarse, adquieren nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significados.” (Coll, 1988:135)

Cabe destacar que Ausubel (2001) hace una clasificación de las variables o bien los factores que influyen en el aprendizaje, con el fin de esclarecer la naturaleza del proceso de aprendizaje y las condiciones que lo afectan.

La primera clasificación consiste en dividirlos en categorías intrapersonales, es decir, en los factores internos del alumno y las situacionales.

Dentro de la categoría de los factores internos Ausubel (1968/ 2001) incluye las siguientes variables:

1) Las variables de la estructura cognoscitiva; 2) La disposición al desarrollo; 3) La capacidad intelectual; 4) Los factores motivacionales y actitudinales y 5) Los factores de la personalidad.

Dentro de la categoría situacional, el autor incluye las siguientes variables de aprendizaje:

1) La práctica: su frecuencia, distribución, método y condiciones generales; 2) El ordenamiento de los materiales de enseñanza: en función de la calidad y uso de los auxiliares didácticos; 3) Ciertos factores sociales y de grupo: la atmósfera o clima psicológico del salón de clases; 4) Características del profesor: sus capacidades cognoscitivas, conocimiento de la materia de estudio, competencia pedagógica, personalidad y conducta; 5) La categoría cognoscitiva y afectivo-social, en donde entran los factores cognoscitivos del aprendizaje, el aprendizaje significativo y los factores afectivos y sociales del aprendizaje.

El concepto de aprendizaje significativo, implica un cambio de perspectiva en la solución dada al clásico problema pedagógico de la preparación o disponibilidad para el aprendizaje escolar:

El énfasis ya no reside en la competencia intelectual del alumno, directa o indirectamente relacionada con su nivel de desarrollo evolutivo, sino más bien en la existencia de conocimientos previos pertinentes para el contenido a aprender, que dependen, por supuesto, en parte de dicha competencia intelectual, pero también, y sobre todo, de las experiencias previas de aprendizaje, tanto escolares como extraescolares. (Coll, 1988: 137)

Se coincide con Coll (1988) en cuanto a que el concepto de aprendizaje significativo pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno y, en general, de sus procesos de pensamiento, estos procesos devienen así el elemento mediador entre, por una parte, los procedimientos instruccionales o didácticos y, por otra, los resultados del aprendizaje. Así, la construcción de significados que lleva a cabo el alumno a partir de la enseñanza es el elemento mediador susceptible de explicar los resultados de aprendizaje finalmente obtenidos.

Para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo en el contexto escolar existen diversos elementos que se deben tomar en cuenta, entre ellos se encuentra la manera como el profesor presenta la tarea y, sobre todo, la interpretación que el alumno hace de ello en función de factores tales como su autoconcepto académico, sus hábitos de trabajo y estudio, sus estilos de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta también que el sentido que los alumnos atribuyen a una tarea escolar, y en consecuencia, los significados que pueden construir al respecto, no están determinados únicamente por sus conocimientos, habilidades, capacidades o experiencias previas, sino también por la dinámica de intercambios comunicativos que se establecen a múltiples niveles entre los participantes, entre los propios alumnos y, especialmente entre el profesor y los alumnos. (Coll, 1988: 139)

Muchos otros autores, además de los ya mencionados han resaltado la importancia de la posición activa del alumno en la construcción del conocimiento, además insisten en la necesidad de que realice actividades en un contexto en el que tenga sentido, es decir, no como una actividad atomizada y descontextualizada, sino como parte de una actividad significativa, tal como se realiza habitualmente fuera del contexto escolar. (Vizcarro, 1998:20)

De acuerdo con Carmen Vizcarro (1998) el aprendizaje se produce:

- a) En situaciones en las que resulta significativo, ya sean naturales o creadas en el contexto educativo.
- b) En relación con lo anterior, a menudo de modo informal o incidental, cuando el aprendiz se enfrenta a la resolución de problemas típicos de una disciplina con los métodos que le son característicos.

c) En un contexto social o “comunidad de práctica” integrado por los expertos, tanto académicos como, en su caso, profesionales y compañeros de aprendizaje.

d) A través de interacciones sociales o intercambios de información en los que el aprendiz tiene la oportunidad de contrastar su conocimiento con el de otros, ya sean expertos o compañeros, refinando o elaborando nuevas estructuras cognitivas que le capaciten para la resolución eficaz de problemas.

e) Sobre la base de los conocimientos previos que el aprendiz aporta a la situación, que constituyen el núcleo sobre el que organiza la información nueva, que tal vez después estructurará cuando resulte necesario en el curso de la experiencia.

Cebrián (2000) nos habla de las estrategias cognoscitivas, las cuales son operaciones mentales complejas para aprender. Tales operaciones son percepción, almacenamiento o memorización, retención y deducción de nuevos conocimientos o resultados. Constituyen contenidos procedimentales no ligados a conocimientos específicos, habilidades mentales generalizables que pueden aplicarse a cualquier materia y a cualquier situación. Estas técnicas comprenden:

- Motivación a que el alumno relacione sistemáticamente las nuevas informaciones con sus conocimientos anteriores.
- Reflexión sobre el propio aprendizaje.
- Construcción de imágenes mentales y analógicas (árboles o mapas conceptuales, esquemas, etc.)
- Conciencia de que el primer interesado en el aprendizaje es el propio alumno y que tal aprendizaje es susceptible de ampliación y profundización.

Dentro del contexto escolar no se debe olvidar que los significados que los alumnos construyen en el transcurso de las actividades escolares no son significados cualesquiera, sino que, como afirma Coll (1988), corresponden a contenidos que en su mayor parte son creaciones culturales, puesto que la práctica totalidad de los contenidos que intenta vehicular la educación escolar, desde los sistemas conceptuales y explicativos que configuran las disciplinas académicas tradicionales, hasta los métodos de trabajo, técnicas, habilidades y estrategias cognitivas, además, los valores, normas, actitudes, costumbres, modos de vida, etc., son formas culturales que tanto los profesores como los alumnos encuentran ya en buena parte elaborados y definidos antes de iniciar el proceso educativo.

En relación con lo anterior el alumno construye significados relativos a los contenidos escolares y la propia dinámica de este proceso constructivo dificulta o imposibilita los intentos de transmitirlos de una forma directa y acabada; pero, por otra parte la naturaleza cultural de los contenidos marca la dirección en la que la enseñanza debe orientar de forma progresiva, la construcción de significados. Así los significados que finalmente construye el alumno son, el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor. (Coll, 1988: 137)

Siguiendo a Coll (1988), el profesor y el alumno juegan papeles distintos: el primero conoce en principio los significados que espera llegar a compartir con el alumno al término del proceso educativo y este conocimiento sirve para planificar la enseñanza; mientras que el segundo debe ir acomodando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma ininterrumpida en el transcurso de las actividades escolares. Así el profesor es un guía y mediador del proceso de construcción de conocimiento haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados.

Dado que, se consideran como variables para el aprendizaje significativo, la categoría afectivo-social, en donde entran los factores afectivos y sociales del aprendizaje y que éste se da en un contexto social o a través de interacciones sociales. La intervención docente a realizar, tomará el paradigma sociocultural como fundamentación para implementar el trabajo cooperativo en el aprendizaje del tema de economía y el de desarrollo sustentable.

3.2 Paradigma Sociocultural

Lev Vigotsky (1896-1934) fue el fundador y principal promotor de este paradigma. Una de sus contribuciones esenciales ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. Es así como la adquisición de los instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por esta razón se suele calificar la teoría de este autor como sociocultural o sociohistórica.

Vigotsky (1934, citado por Paniura, 2010), rechaza totalmente los enfoques que reducen el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, ya que el conocimiento es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social, este autor señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Asimismo considera que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción (plano interpsicológico) se llega a la internalización, (plano intrapsicológico).

Otra de las contribuciones del autor en el ámbito de la psicología educativa es el concepto de la zona de desarrollo próximo:

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vigotsky, 1988: 133)

Hernández (2004), asegura que el ser humano se desarrolla en la medida que se apropia de una serie de instrumentos (físicos y psicológicos) de índole sociocultural, y cuando participa en dichas actividades prácticas y relaciones sociales con otros que saben más que él acerca de esos instrumentos y de esas prácticas.

Bruner, (1984, citado por Hernández, 2004: 230) entiende los procesos educativos en general como “foros culturales”, o sea como espacios en los que tanto los enseñantes como aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares en su sentido más amplio: “los saberes en los que se incluyen no sólo conocimientos de tipo conceptual, sino también habilidades, valores, actitudes, normas, etc.”

Dada la importancia del enfoque sociocultural para el aprendizaje significativo, en este trabajo se plantea como estrategia a implementar en el aula, el aprendizaje cooperativo. El cual será desarrollado a continuación.

3.3 Antecedentes del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje adquirido cooperativamente no es algo nuevo, ya que por naturaleza el hombre es un ser social, y desde sus orígenes ha necesitado de los demás para lograr su subsistencia. Sin embargo, en la escuela tradicional, no se aplicaba comúnmente este método de trabajo.

Gavilán y Alario (2010) nos dicen que aunque los primeros estudios comparativos con cierta sistematicidad sobre cooperación datan de principios del siglo XX, hay antecedentes que hacen pensar en el aprendizaje cooperativo desde hace años e incluso siglos atrás, puesto que en el Talmud, obra de recopilación de las interpretaciones autorizadas de la Ley Mosaica, realizadas a lo largo de ocho siglos, desde el Siglo III a.C. hasta el V d.C, se recoge la idea de la necesidad de tener un compañero para realizar juntos el aprendizaje.

Estos autores también mencionan al Quintiliano en su obra *De institutione oratoria*, del S. I, el cual propone un programa de educación en el que trata los beneficios que se derivan de la situación en que los estudiantes se enseñan mutuamente. Asimismo Séneca afirmaba “qui docent discet”, quien enseña aprende.

Comenio (1627/2012), proponía en su obra *Didáctica Magna* la organización de los grupos en equipos, lo que él llama decurias, ya que con esto se favorece el que los alumnos aprendan de sus condiscípulos y entre ellos se apoyen para el logro de un mejor aprendizaje.

Ahora bien, después de haber analizado las características y los antecedentes del aprendizaje cooperativo, es importante considerar cuál es el papel de la mediación en este proceso, por lo que será desarrollado en el siguiente apartado.

3.4 Aprendizaje cooperativo

Para comenzar este apartado, es necesario entender que es la cooperación diferenciándola de la colaboración.

La primera se refiere al trabajo con otros de manera que todos los integrantes de un equipo participan para un fin común, es decir todos los miembros realizan la misma actividad. Mientras que la colaboración se refiere a que los miembros de un equipo realizan trabajos distintos, según sus aptitudes, capacidades o bien campos de especialización para el logro de un objetivo.

Dado que, el objetivo de la intervención docente es lograr que los alumnos aprendan significativamente un tema en común se trabajará de manera cooperativa.

Campliglio y Rizzi (1997), aseguran que la cooperación dispone de dos grandes recursos: los valores cooperativos y la práctica de la solidaridad, que han sabido conjugar la respuesta a la pregunta de bienestar individual con el interés de la colectividad.

Aprender a cooperar en clase o bien realizar una clase cooperativa, para estos autores significa recuperar valores aplicables a lo cotidiano, fuera de la estricta práctica didáctica, poniendo en marcha métodos que permiten y permitirán competir de la mejor manera con los problemas y las dificultades de la vida.

Existen muchas definiciones de aprendizaje cooperativo, para Johnson (1999: 1) es: “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”

Para Eggen y Kauchak (2002: 373) el aprendizaje cooperativo es “un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Al mismo tiempo se propone darles a los estudiantes la oportunidad de interactuar y aprender con estudiantes de diferentes ámbitos culturales, habilidades y conocimientos previos.”

Para Slavin (1999: 15), el aprendizaje cooperativo, se trata de una serie de métodos de enseñanza en los que los alumnos trabajan en grupos pequeños para ayudarse a aprender entre ellos mismos. En las aulas cooperativas se espera que los alumnos se ayuden, que discutan con sus compañeros, que evalúen lo que saben los demás y los ayuden a superar sus problemas de comprensión. Cuando los alumnos están organizados de la manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo.

El aprendizaje cooperativo no es una idea novedosa en la educación, pero hasta hace muy poco sólo lo usaban unos pocos docentes para propósitos muy limitados, como ciertos proyectos o informes grupales ocasionales. Sin embargo, las investigaciones realizadas últimamente han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos.

El trabajo cooperativo conlleva al estímulo y la motivación en el aprendizaje:

...si los alumnos quieren tener éxito como equipo, estimularán a sus compañeros para que se luzcan y los ayudarán a hacerlo. Con frecuencia, los alumnos pueden explicar muy bien las ideas difíciles a sus compañeros, ya que saben traducir el discurso del docente a su propio lenguaje. (Slavin, 1999: 18)

El trabajar cooperativamente aporta grandes ventajas, además esta forma de trabajo no constituye novedad alguna, a continuación se presentan algunos antecedentes del aprendizaje cooperativo.

3.4.1 La mediación en el aprendizaje cooperativo

La mediación es esencial para el aprendizaje cooperativo. De hecho Vigotsky (1988) se interesó en el estudio de la importancia de la misma en los instrumentos psicológicos y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, siendo en éstas en donde influye de forma determinante el contexto sociocultural.

Para ello se retoma la zona de desarrollo próximo, en donde se pone de manifiesto que ante una tarea que el alumno no puede solucionar por sí solo, es capaz de hacerla si recibe ayuda de un profesor o bien de un compañero más capaz, en donde se da una interacción que estimula el desarrollo de las potencialidades del sujeto y que Vigotsky (1988) conoce como mediación educativa y al sujeto portador de la experiencia como mediador. (Ferreiro, 2012:1)

Dado lo anterior el mediador, que puede ser un compañero o profesor, favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes, facilitando el tránsito de un estado inicial o real a uno esperado, ideal o

potencial y lo hace con la participación plena del sujeto que aprende e induciendo el empleo por parte del mismo de estrategias dado su nivel, estilo y ritmo de aprender. (Ferreiro, 2012:2)

El rol del profesor en el aprendizaje cooperativo, además de ser mediador, es el de promover zonas de desarrollo próximo, creando un sistema de apoyo que Bruner (1984 citado por Hernández, 1997) denominó “andamiaje” por donde transitan los alumnos y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido. Sin embargo, es necesario que para crear zonas de desarrollo próximo, el profesor domine la tarea y sea sensible al progreso en el avance de sus alumnos para guiarlos, con base en sus desempeños alcanzados hacia la autorregulación o bien al desarrollo de la metacognición.

La mediación como proceso exige, además de la autoevaluación por parte de los sujetos que aprenden, el esfuerzo individual y colectivo y tener en consideración las etapas o procesos y sus resultados.

Como se mencionó anteriormente la mediación es esencial en el aprendizaje cooperativo, ya que requiere de la acción recíproca entre al menos dos personas que comparten experiencias de aprendizaje en donde una de ellas, que actúa como mediador ayuda a las demás a desarrollar su zona de desarrollo potencial. Para esto se requieren ciertos elementos que serán desarrollados a continuación.

3.4.1.1 El papel del docente

El docente tiene una gran responsabilidad, ya que de él depende la organización y dirección para la formación de los equipos cooperativos. De acuerdo con Eggen y Kauchak (2002: 378):

En las actividades de aprendizaje cooperativo, los docentes a menudo usan la enseñanza dirigida a todo el grupo para presentar y explicar conceptos y habilidades básicos pero, después de esta presentación, el docente facilita el aprendizaje en grupos pequeños. Esto comienza con el agrupamiento de los alumnos, continúa con la construcción de un sentido del trabajo en equipo e incluye el monitoreo para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo.

Según Feuerstein (1996, citado por Ferreiro, 2012), el maestro cumple con ciertos requisitos al mediar entre el alumno y el contenido de enseñanza, entre los cuales están:

- La reciprocidad, es decir una relación actividad – comunicación mutua en la que ambos, mediador y alumno participan activamente.
- La intencionalidad, tener bien claro qué quiere lograr y cómo ha de lograrse, tanto el maestro mediador, como el alumno que hace suya esa intención dada la reciprocidad que se alcanza.
- El significado, es decir, que el alumno le encuentre sentido a la tarea.
- La trascendencia, ir más allá del aquí y ahora, esto es, crear un nuevo sistema de necesidades que muevan a acciones posteriores.
- El sentimiento de capacidad o autoestima, es decir, despertar en los alumnos el sentir que son capaces.

3.4.1.2 El papel del alumno

Según Eggen y Kauchak (2002: 378), el aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes sean activos y que se responsabilicen de su propio aprendizaje. Este objetivo se alcanza haciendo que los alumnos actúen como docentes y como estudiantes. Además, los alumnos también aprenden a explicar, comprometerse, negociar y motivar cuando participan como miembros del grupo.

3.4.2 Características del aprendizaje cooperativo

Para Eggen y Kauchak (2002: 375), los componentes esenciales que hacen que los equipos sean cooperativos son:

- Metas grupales
- Responsabilidad individual
- Igualdad de oportunidades para el logro del éxito

3.4.2.1 Metas grupales

Las metas grupales ayudan a construir la cohesión grupal, son “incentivos dentro del aprendizaje cooperativo que ayudan a crear un espíritu de equipo y alientan a los estudiantes a ayudarse entre sí.” (Eggen y Kauchak, 2002: 376)

3.4.2.2 Responsabilidad individual

La responsabilidad individual asegura que cada miembro del equipo aprenda el contenido: “El aprendizaje individual es importante en el modelo de aprendizaje cooperativo. La responsabilidad individual requiere que cada miembro de un grupo de aprendizaje cooperativo demuestre su destreza en los conceptos y las habilidades que se enseñan. El docente comunica lo que se espera de la responsabilidad individual, enfatizando el hecho de que todos los estudiantes deben comprender el contenido y exigiendo que todos los estudiantes puedan demostrar esa comprensión.” (Eggen y Kauchak, 2002: 377)

De acuerdo con Díaz Barriga (2006: 56), el grupo debe conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descasen con el trabajo de los demás: “Para asegurar que a cada individuo se le valore convenientemente es necesario evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del grupo proporcionar realimentación individual y grupal”. No debe esperarse que todos los estudiantes aprendan lo mismo, debe darse expresión a las diferencias y a las necesidades educativas personales.

3.4.2.3 Igualdad de oportunidades para el logro del éxito

La igualdad de oportunidades para el logro del éxito significa que “todos los estudiantes, más allá de la habilidad o de los conocimientos previos, pueden esperar ser reconocidos por sus esfuerzos” (Eggen y Kauchak, 2002: 377)

Eggen y Kauchack (2002: 377) sugieren que al usar equipos, el progreso del grupo se base en los puntos de desarrollo individual: “Cada alumno gana puntos de superación cuando obtiene puntaje más alto en su ejercicio individual que los promedios totales. Los promedios son llamados puntajes básicos, que consideran el nivel de desempeño inicial de los alumnos. Los puntos de desarrollo individual, entonces, contribuyen al desempeño total del equipo.”

Además, con la contribución al desempeño total del equipo, los alumnos pueden aprender las habilidades sociales requeridas para lograr una cooperación de alto nivel y para estar motivados a emplearlas, así como conocerse y confiar unos en otros;

comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse y apoyarse unos a otros, además de resolver conflictos constructivamente. Díaz Barriga (2006)

De acuerdo con la autora, lo anterior implica valores y actitudes como disposición al diálogo, tolerancia, empatía, honestidad, y un sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás.

3.4.3 Métodos de aprendizaje cooperativo

Eggen y Kauchak (2002: 385), proponen tres métodos de aprendizaje cooperativo:

- División de la clase en grupos de aprendizaje (DGCA)
- Método del rompecabezas II
- Investigación grupal

3.4.3.1 División de la clase en grupos de aprendizaje (DGCA)

El DGCA “Es una forma de aprendizaje cooperativo que usa equipos de aprendizaje de mutihabilidad, para enseñar formas específicas de contenido: hechos, conceptos, generalizaciones, principios, reglas académicas y habilidades” (Eggen y Kauchak, 2002: 385)

La planificación para emplear el método de aprendizaje cooperativo DCGA es un proceso de cinco pasos que consiste en lo siguiente: (Eggen y Kauchak, 2002: 385)

- Planificar la enseñanza
- Organizar grupos
- Planificar actividades para la consolidación del equipo
- Planificar el estudio en equipos
- Cálculo de puntajes básicos

Slavin (1995) sugiere que cuatro es un grupo de tamaño ideal, pero los grupos de cinco también pueden ser eficaces. “El mero agrupamiento no asegura la confianza y la cooperación”. (Scruggs y Richter, 1998, citados por Eggen, 2002: 387).

Cuadro 6. Actividades de consolidación de los equipos

Actividad	Descripción
Favoritos	Los miembros de los equipos se entrevistan entre sí acerca de sus favoritos: comida, música, pasatiempos, deportes, etc.
Biografías	Los estudiantes se entrevistan entre sí para averiguar acerca de los ambientes de cada uno.
Ocupaciones	Los alumnos hablan acerca de lo que quieren ser luego en sus vidas.
Temas más interesantes	Los alumnos se entrevistan acerca de los diferentes temas en la clase que más les interesan

Fuente: Eggen, P. y P. Kauchak, (2002), *Estrategias docentes, México: FCE. Pág. 388.*

Según Eggen y Kauchak (2002) el éxito de los equipos de aprendizaje del DCGA depende de tener materiales de alta calidad que guíen las interacciones en los grupos, en el momento de planificar los profesores deben preguntarse “¿Qué conceptos o habilidades específicos están aprendiendo los estudiantes y cómo puedo diseñar materiales que les permitan aprender eficazmente en sus grupos?”. Además es importante que los materiales de estudio del grupo impliquen respuestas convergentes, es decir, respuestas que sean claramente correctas o incorrectas. Si el contenido no se presta a respuestas convergentes, el DCGA no es el método más eficaz. (Eggen y Kauchak, 2002: 389)

Cuadro 7. Etapas en la implementación de DCGA

Etapas	Descripción
1. Enseñanza	Introducción de la clase Explicación y modelización de los contenidos Práctica guiada
2. Transición a equipos	Para presentar por primera vez esta modalidad, debe explicarse exhaustivamente cómo funciona el aprendizaje cooperativo y los procedimientos específicos que deben seguirse para trabajar en equipo. “Cuando se introduce a los alumnos en la modalidad del aprendizaje cooperativo, las instrucciones deben ser muy detalladas.
3. Estudio en grupo y monitoreo	Mientras los alumnos realizan actividades en equipo, es necesario que los docentes monitoreen detenidamente su funcionamiento para asegurarse de que estén trabajando con fluidez.
4. Pruebas	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada.
5. Reconocimiento de logros	Aumento en la motivación.

Fuente: Eggen, Paul D. y Kauchak, Donald P. (2002) *Estrategias docentes, México, FCE. Pág. 391.*

Eggen y Kauchak (2002: 397) sugieren que se les debe recordar a los estudiantes que ni los equipos ni sus miembros están compitiendo entre sí; es cada alumno el que está compitiendo contra sus desempeños pasados. Se pueden cambiar los equipos periódicamente (después de cuatro o cinco semanas, por ejemplo) para permitir que los estudiantes trabajen con otros compañeros.

3.4.3.2 Método del rompecabezas II

Esta técnica originalmente fue desarrollada por Aronson, Blaney, Stephan y Sanpp (1975) y Aronson y Osherow (1980). En esta técnica los estudiantes son divididos en grupos de seis miembros.

Dicha técnica consiste en que “el material académico se divide en fragmentos como miembros tiene el equipo. Cada alumno investiga un tema que tiene que estudiar y preparar. A continuación los alumnos que tienen el mismo tema se reúnen en “grupos de expertos”, donde se discute y se profundiza en la información de cada parte. Por último cada estudiante vuelve a su grupo y enseña al resto de compañeros lo que ha aprendido. Entre todos intentan resolver dudas, aclarar, preguntar, explicar (...) con el objetivo de aprender todo el material” (León, *et. al.*, 2005: 38 y 39)

El método del rompecabezas II fue desarrollado por Slavin (1986) como una adaptación de la estrategia original del rompecabezas, desarrollado por Aronson y sus compañeros (1975), para alentar a la interdependencia entre los miembros del grupo. Usaba materiales de aprendizaje diseñados especialmente para la estrategia, de manera tal que el experto era el único que tenía la información de su sección particular. Consecuentemente, los estudiantes dependían necesariamente de los otros para conocer la información que contenían las otras secciones de un tema. (Eggen y Kauchak, 2002: 401)

Había dos desventajas en el método original que el método II logra superar: “El mayor problema era la necesidad de trabajar con material especial, lo que exigía mucho al docente, porque debía ser preparado con antelación. El segundo problema era el hecho de que los “no expertos” no tenían acceso a toda la información. Si los estudiantes no aprendían bien de las presentaciones de los “expertos”, no tenían nada en lo cual apoyarse para estudiar. El método del rompecabezas II, que usa materiales

existentes al alcance de todos, se propone eliminar estos dos problemas.” (Eggen y Kauchak, 2002: 402)

Una recomendación es organizar equipos de cuatro, uno de los miembros tiene que volverse experto en una parte del tema para luego enseñar el contenido a sus compañeros de grupo. Al comienzo de la clase los expertos en cada tema se reúnen para revisar notas y asegurarse de que todos tengan la información esencial. Posteriormente, los expertos de cada equipo, se turnarán para enseñarles los temas a los demás (Eggen y Kauchak, 2002: 399-400). El método del rompecabezas II está basado en un concepto llamado especialización de tareas.

La especialización de tareas requiere que cada alumno asuma un rol específico para alcanzar las metas de la actividad de aprendizaje. En el caso del método del rompecabezas II, los estudiantes se vuelven expertos en una porción particular de su tema y usan su experiencia para enseñar a otros estudiantes. Una clave para el éxito de este sistema es la interdependencia que genera entre los miembros del equipo; los alumnos dependen uno de otro para aprender el contenido. (Eggen y Kauchak, 2002: 401)

Este método está diseñado para incrementar la comprensión de materiales escritos del tipo de los libros de texto, pero puede ser usado para proporcionar información de apoyo para otras estrategias. “Por ejemplo, puede ser usado para proporcionar información suplementaria para el desarrollo de asuntos controvertidos en Ciencias Sociales” (Eggen y Kauchak, 2002: 402)

Cuadro 8. Actividades de planificación para el método del rompecabezas II

Actividades	Características
1. Especificar metas	La meta de las clases implementadas con este sistema es ayudar a los alumnos a comprender un tema usando fuentes disponibles como libros, videos y otros
2. Diseño de materiales de aprendizaje	Recolección de materiales. Construcción de hojas expertas que guíen el trabajo de los estudiantes. Los materiales pueden venir de distintas fuentes: libros de texto, libros de biblioteca, enciclopedias, revistas y fuentes no escritas como videos.
3. Formación de equipos de estudiantes	Los grupos deben ser equilibrados en términos de desempeño, género y conocimientos previos. Una vez que los equipos están formados, es importante que los miembros se conozcan y que se desarrollen la identidad y la cohesión grupal
4. Diseño de instrumentos de evaluación	Para diseñar evaluaciones, una tabla puede permitir asegurarnos de que todos los temas tengan el mismo peso en el cuestionario o prueba y que los ítems tengan un nivel apropiado de dificultad

Fuente: Eggen, Paul D. y Kauchak, Donald P. (2002) *Estrategias docentes, México, FCE. Pág. 403.*

El método rompecabezas II es una estrategia que se desarrolla en cinco pasos. Empieza por la recolección de la información, sigue en el proceso de compartir la información entre los equipos y dentro de ellos y culmina en la evaluación y reconocimiento de los logros. (Eggen y Kauchak, 2002: 404 y 405)

Cuadro 9. Etapas en la implementación del método del rompecabezas II

Etapa	Descripción
1. Recolección de información	Los estudiantes son divididos en grupos. Se asignan los temas a cada estudiante. Los “expertos” localizan la información y estudian
2. Reuniones de expertos	Los “expertos” de los distintos equipos se reúnen por tema para comparar notas y depurar las presentaciones.
3. Presentaciones ante el equipo	Los expertos enseñan el tema a los otros miembros del equipo.
4. Prueba	Los estudiantes responden, en forma individual un cuestionario sobre todos los temas.
5. Reconocimiento	Se reconocen en forma pública los desempeños individuales y grupales.

Fuente: Eggen, Paul D. y Kauchak, Donald P. (2002) *Estrategias docentes*, México, FCE. Pág. 404- 405.

3.4.3.3 Investigación grupal

La investigación grupal es una estrategia de aprendizaje cooperativo que ubica a los estudiantes en grupos para investigar un tema dado. “Como otras estrategias de aprendizaje cooperativo, emplea la ayuda y la colaboración de los alumnos como principal vehículo para el aprendizaje. A diferencia de otras estrategias, su centro primario es la investigación de un tema específico.” (Eggen y Kauchak, 2002: 412)

El aprendizaje cooperativo también puede ser usado para ayudar a los estudiantes a aprender formas de resolución de problemas y habilidades de pensamiento de nivel superior y crítico, la estrategia llamada investigación grupal está diseñada para alcanzar esas metas. (Eggen y Kauchak, 2002: 408)

Eggen y Kauchak consideran cinco pasos para planificar actividades de investigación grupal:

Cuadro 10. Planificación de actividades de investigación grupal

Etapa	Descripción
1. Especificar metas	Tres metas: 1ª. la investigación grupal ayuda a los estudiantes a aprender cómo investigar temas sistemática y analíticamente. Esto realmente contribuye al desarrollo de habilidades de indagación y ayuda a alcanzar un objetivo, 2ª. la comprensión profunda del contenido. La 3ª. es lograr que los estudiantes aprendan a trabajar cooperativamente hacia la solución de un problema.
2. Planificar la recolección de información	Los estudiantes necesitan tener acceso a información que puedan usar para guiar sus esfuerzos, algunas fuentes de información pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Libros de biblioteca • Enciclopedias

	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes electrónicas, videos, documentales • Entrevistas con profesionales vinculados al tema <p>Para desarrollar habilidades de investigación, los docentes pueden convertir la tarea de recolección en parte esencial de la investigación; es decir, dejar librada la búsqueda de recursos a cada equipo, para que aprendan cómo acceder a la información por sí mismos.</p>
3. Formación de los equipos	Factores a considerar en la formación de equipos para la investigación: 1º El interés que los individuos expresan por determinados temas. 2º debería ser, dotar a cada grupo de un número igual de alumnos con alto y bajo desempeño. 3º los grupos deben estar equilibrados en función del género y las diferencias culturales de sus integrantes.
4. Planificación de actividades para todo el grupo	La tarea final de planificación es diseñar actividades que introducirán las metas de la investigación grupal, para que los alumnos comprendan las metas esenciales de la actividad y la clase de productos que se espera obtener, así como para ayudar a los estudiantes a comprender los procedimientos que deben seguir para dar forma a su producto.

Fuente: Eggen, Paul D. y Kauchak, Donald P. (2002) *Estrategias docentes*, México, FCE. Pág. 416

Siguiendo a Eggen y Kauchak (2002: 416), la implementación de actividades conlleva cinco pasos o etapas que se ilustran a continuación:

Cuadro 11. Etapas de implementación de actividades de investigación grupal

Etapa 1	Organización de grupos e identificación de temas	Implica organizar a los estudiantes y pedirles que escojan un tema.
Etapa 2	Planificación grupal	Los estudiantes determinan el alcance de la investigación, evalúan recursos, planifican un curso de acción y asignan responsabilidades a diferentes miembros del equipo.
Etapa 3	Implementación de la investigación	Los estudiantes necesitan tiempo para diseñar procedimientos de recolección de datos, para recolectarlos efectivamente, analizarlos y evaluarlos, así como para extraer conclusiones a partir de ellos.
Etapa 4	Análisis de resultados y preparación de informes	La presentación de los informes pueden incluir presentaciones orales, escritos, murales y demostraciones
Etapa 5	Presentación de informes	Esta etapa tiene dos metas. La primera es diseminar la información y la segunda ayudar a los estudiantes a aprender cómo puede presentarse la información en forma clara e interesante.

Fuente: Eggen, Paul D. y Kauchak, Donald P. (2002) *Estrategias docentes*, México, FCE. Pág. 416-417

3.4.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo

En síntesis las ventajas del aprendizaje cooperativo son, entre otras, las siguientes: (Eggen y Kauchak, 2002: 379-380)

- El proceso de trabajar como equipo puede ser intrínsecamente motivador. En esencia, es más reconfortante trabajar en grupo que solo.

- Cuando los estudiantes trabajan juntos, los alumnos menos hábiles aprenden de sus pares más avanzados y la comprensión de éstos se incrementa cuando tratan de explicar ideas abstractas a sus compañeros de equipo.
- El aprendizaje cooperativo se promueve mediante el dar y recibir que ocurre en los grupos
- La retroalimentación en grupos pequeños puede ser individualizada y relacionada con la comprensión inmediata de los alumnos.
- Las explicaciones de los alumnos son a veces más efectivas que las de los adultos, porque son propuestas en términos que otros alumnos pueden relacionar.
- Su principal objetivo es obtener los mejores resultados en el aprendizaje de todos sus miembros.
- Cada persona del grupo asume una doble responsabilidad: la de su aprendizaje y la del aprendizaje de los demás.
- Para poder funcionar es preciso que los miembros del grupo hayan aprendido determinadas habilidades sociales que les permitan coordinar sus esfuerzos y resolver constructivamente los conflictos que inevitablemente se les presentarán.
- Los resultados alcanzados por los miembros del grupo abarcan logros académicos y personales como consecuencia de la confianza del grupo y de la atención que todos sus componentes se prestan; y son superiores a los que obtendrían trabajando individualmente. (Gavilán y Alario, 2010: 114)

3.4.5 Limitaciones del aprendizaje cooperativo

A pesar de las ventajas del aprendizaje cooperativo mencionadas con anterioridad, se pueden presentar algunas dificultades en el momento de la ejecución de esta estrategia.

Una de las dificultades que comúnmente se presentan en los equipos es lo que se conoce como la “holgazanería social, el cual es un fenómeno que ocurre en los grupos y consiste en la reducción del esfuerzo y de la motivación de sus participantes, cuando

estos son responsables de forma colectiva de la ejecución de una tarea. Esto puede ocurrir cuando uno o varios de los participantes piensan que otros miembros del grupo harán el trabajo, o perciben que es difícil evaluar su contribución al grupo.” (León, *et. al*, 2005: 13)

Una explicación de dicho fenómeno se basa en la “teoría del esfuerzo colectivo” (Karau y Williams,1993) según esta teoría “los sujetos sólo se esfuerzan en una tarea grupal si creen que esforzándose conseguirán un mejor rendimiento y si creen que el rendimiento será recompensado. Es más probable que la holgazanería social se produzca cuando las aportaciones individuales no pueden ser evaluadas. Además del bajo rendimiento grupal, la holgazanería social produce ira entre los miembros del grupo, deseos de abandono y de cambiar de situación. Estos efectos pueden reducirse o anularse, haciendo, como señalan William, Harkins y Latané (1981), más identificable el esfuerzo y rendimiento de cada participante incrementando el compromiso de los sujetos en la realización de la tarea y aplicando recompensas colectivas.” (León, *et. al*, 2005: 13)

Para que una estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo cumpla con las características de un equipo realmente cooperativo, se necesita, además de la preparación del docente para guiar el proceso, la disposición, compromiso y responsabilidad de los alumnos. Por tanto se debe tomar en cuenta que:

La cultura de la cooperación no se adquiere espontáneamente en las interacciones sociales; no toda situación en la que coloquemos a varios alumnos para trabajar juntos servirá. La cooperación requiere un aprendizaje, una preparación cuidadosa de las condiciones en que deben desarrollarse las actividades y el acierto a la hora de organizar las interacciones entre los alumnos (León, *et. al. III*)

En el siguiente capítulo se presenta la propuesta didáctica, así como las acciones previas a su aplicación como son el diagnóstico, además de la metodología y las herramientas utilizadas durante la práctica docente.

Es necesario aclarar que no todos los grupos que trabajan en conjunto son cooperativos ya que en muchas ocasiones, los grupos no son eficientes ya que no aprovechan el tiempo y los resultados no son los deseados.

Gavilán y Alario (2010) distinguen tres tipos de grupos a los que denominan grupo de pseudo-aprendizaje, grupo tradicional y grupo cooperativo.

El grupo de pseudo- aprendizaje es “aquel en que sus miembros han sido asignados para realizar un trabajo, pero no encuentran ninguna ventaja en ello, ni les interesa; se distraen, pierden el tiempo y se bloquean el aprendizaje unos a otros. El resultado es que el nivel de trabajo del grupo es inferior al que obtendrían sus miembros si trabajaran separadamente.” (Gavilán y Alario, 2010: 114)

El grupo tradicional “es aquel en que los componentes aceptan trabajar conjuntamente, pero no asumen ninguna responsabilidad respecto al trabajo de los demás miembros. Su aprendizaje se comprobará y evaluará de manera individual. El resultado viene a ser similar al que obtendrían trabajando individualmente” (Gavilán y Alario, 2010: 114)

3.4.6 Nuevas tecnologías y redes sociales en el aprendizaje cooperativo

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se pueden definir como “el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas Hardware y Software, soportes de la información y canales de comunicación, relacionados con la adquisición, digitalización, almacenamiento, procesamiento y distribución de la información.” (Collazos, 2012: 1)

De lo anterior se puede considerar como nuevas tecnologías, la computadora, el internet, las redes de aprendizaje, las herramientas multimedia y las redes sociales.

Hoy en día se observa que las nuevas tecnologías de información y comunicación están presentes en todos los ámbitos, en el económico, político, científico, deportivo, social, etc. Además gracias a la red se han podido superar las barreras de espacio y tiempo.

Las condiciones sociales y culturales del nuevo siglo exigen una educación diferente, más acorde con las peculiaridades psíquicas y sociales de los niños, adolescentes y jóvenes de hoy día. Y la razón salta a la vista, las nuevas generaciones están influidas de modo directo e indirecto por las tecnologías de la informática y de las telecomunicaciones que caracterizan a la sociedad contemporánea y esto hace, entre otros factores, que aprendan de modo distinto de lo que lo hacían las generaciones precedentes (Ferreiro, 2009: 5)

Se debe considerar que “Los medios de comunicación están muy presentes en la vida de niños y jóvenes, hasta tal punto que este sector de la población posee una cultura audiovisual propia que es necesario tener en cuenta a la hora de plantearse qué hacer en el aula”. (Aparici, 1998: X) Es por esto que vemos cómo en la vida cotidiana los niños y los adolescentes pueden aprender lo que ven y oyen en la televisión, el radio y en el internet con gran facilidad.

En el caso del internet, se puede afirmar que este se ha convertido en un medio de comunicación muy importante, gracias a esta tecnología se han formado redes de aprendizaje, lo cual ofrece a los estudiantes el acceso a nuevas ideas, perspectivas, culturas e información, además de que enriquecen el material académico disponible a nivel local. Tal es el caso de los libros digitales. Giovanni Sartori (2002:58) menciona que la red de redes es un prodigioso instrumento multitarea: transmite imágenes, pero también texto escrito; abre el diálogo entre los usuarios que se buscan entre ellos e interactúan; y permite una profundización prácticamente ilimitada en cualquier curiosidad “es como una biblioteca universal, conectada por diferentes mecanismos”.

Una de las ventajas que ofrece internet es la multimedia, la cual consiste en el uso de imágenes, sonido, texto, video y animaciones. Los cuales favorecen el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Aparici:

El joven actual se halla familiarizado con el mundo de la imagen. El escolar lleva ventaja sobre su profesor, al menos, por tres razones: en primer lugar porque su periodo de formación ha estado repleto de estímulos visuales; en segundo lugar porque el contacto con dichos medios le ha hecho aprender a descodificar el lenguaje audiovisual con mayor rapidez que sus mayores; y finalmente, porque su facilidad para expresarse en imágenes es algo caso connatural a las actuales generaciones de jóvenes”. (Aparici, 1998: 11)

No hay que olvidar que la multimedia tiene una parte lúdica muy importante. “Así, su utilización pedagógica parece inscribirse inmediatamente en una dimensión de placer que en sí sería positiva para la realización de los aprendizajes...Así, multimedia puede considerarse un buen motivo para volver a introducir el placer en la vivencia escolar de los alumnos y desarrollar o hacer que nazca el gusto por aprender.” (Carrier, 2002:80)

Dado lo anterior se puede concluir que la multimedia tiene la ventaja de llegar al alumno por medio de imágenes y sonidos, los cuales reciben a través de sus sentidos, de la vista y del oído, a la vez que le pueden hacer sentir emociones, lo cual representa una experiencia sensorial representativa, que queda grabado, además de que puede analizar y utilizar un pensamiento crítico sobre lo que escuchó o vio, esto sin duda, coadyuvará a un aprendizaje significativo.

En este trabajo se plantea el aprendizaje cooperativo utilizando como herramienta las nuevas tecnologías, en particular la red social Facebook, dado que, de acuerdo con Ferreiro (2009: 9), prácticamente toda innovación educativa de hoy día se plantea de una u otra forma, el empleo de las llamadas nuevas tecnologías de la educación, y del aprendizaje cooperativo. Y, más aún, la integración de ambos para la creación de entornos diferentes de enseñanza centrados en el educando, los cuales son reconocidos como nuevos ambientes de aprendizaje. Éstos no se reducen al empleo de tal o cual tecnología como simples presentadores de información. No basta, por ejemplo, con “subir” a internet o a una plataforma electrónica el contenido de un libro o de cualquier otra fuente impresa. Por el contrario, los nuevos ambientes de aprendizaje implican contar con una concepción de aprendizaje y también de enseñanza, de manera que, a partir de un modelo educativo explícito, puedan emplearse alternativas didácticas que hagan posible que las tecnologías de la educación, además de informar, formen a las nuevas generaciones.

Los nuevos ambientes de aprendizaje se definen como:

La creación de una situación educativa centrada en el educando que fomenta su autoaprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo y el empleo o no de tecnología de la información y

de las comunicaciones. Constituyen una forma diferente de organizar el proceso de aprendizaje escolar, donde las nuevas tecnologías de comunicación e información permiten al educando un estudio independiente y un trabajo en equipo cooperativo que favorece la construcción del conocimiento, y al maestro una atención personalizada de acuerdo con estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. (Ferreiro, 2009: 22)

Ferreiro (2009: 23), menciona algunos factores que han impuesto formas diferentes de organizar el proceso de aprendizaje de los alumnos bajo la concepción de nuevos ambientes de aprendizaje, entre los que están:

1. El vertiginoso cambio tecnológico y social existente.
2. La revolución informática y las comunicaciones.
3. El aumento exponencial del volumen de información.
4. La aplicación de las innovaciones tecnológicas al entretenimiento y la diversión.
5. El impacto del cambio social en el aprendizaje humano.

Las redes sociales constituyen una herramienta muy útil para llevar a cabo el trabajo cooperativo. Una de las más conocidas es el Facebook, la cual ofrece la oportunidad de compartir videos, documentales y textos que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes. Uno de los aspectos más importantes de la red social, que es aplicable a la educación es que se puede tener acceso a la aportación colectiva, misma que permite adoptar perspectivas múltiples de una cuestión. También se favorece la comunicación intercultural y la perspectiva global. Los estudiantes y los profesores que tienen acceso al internet pueden contactar con expertos, material académico y colegas siempre que lo necesiten.

El uso de las redes sociales permite:

- Promover el papel activo del alumno en su proceso de aprendizaje.
- El uso de la multimedia, videos, sonidos, música, imágenes.
- Brindar atención personalizada a los estudiantes en un horario diferente al de las clases, manteniendo una comunicación más constante.
- Motivar en el estudiante el desarrollo de su creatividad para abordar un tema.
- A los alumnos investigar y publicar sus resultados.

- Motivar el trabajo cooperativo, al comunicar y debatir lo investigado a través de la red social.
- Que lean, piensen y reflexionen. Leer cualquier tipo de texto en cualquier formato produce una gran riqueza lectora. Reflexionar a partir de lo que leen, ven o escuchan.
- Escribir e interactuar con el trabajo de los demás.
- Investigar, buscar y contrastar información. Saber buscar datos, imágenes, videos. Descubrir que una misma información puede mostrarse en diferentes formatos o medios.
- No dar por cierta cualquier información que recibe, sino que aprenda a comprobar las diversas fuentes de información. Y, también, aprender a contrastar ante las críticas de sus compañeros o su profesor, o cuando haya un conflicto entre la nueva información y sus conocimientos previos.
- Desarrollar su pensamiento crítico. Es decir, que no se queden impasibles ante la información que reciben, sino que puedan aceptarla, rechazarla o modificarla.
- Compartir. Elaborar un esquema o sus propios textos descriptivos, a partir de la investigación realizada, usando texto, imágenes y videos que deseen, para que puedan leerlo (o escucharlo, o verlo) sus compañeros u otras personas.
- Publicar y divulgar su trabajo. Que sus tareas puedan verlas no sólo las personas de su entorno escolar, sino también su familia.

Éstas y otras cuestiones permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico. No se aprende para reproducir conocimientos sino para adquirirlo; lo que se aprende profundiza más en el alumno, porque muchas veces ha sido el propio alumno el que ha elaborado la información que va a aprender.

A pesar de que son varias las ventajas que ofrecen tanto las nuevas tecnologías como las redes sociales, su utilización no garantiza un aprendizaje significativo: “El uso de recursos tecnológicos no es, una garantía de mejoramiento de los métodos de enseñanza. El uso de estos recursos puede ser efectivo si logra involucrar más efectivamente al estudiante en el proceso de aprendizaje” (Hodara, 2010: 8)

De acuerdo con Ferreiro (2009: 22):

No basta con “poner en línea” el capítulo de un libro para que los alumnos lo lean; es necesario prever una guía didáctica que ayude al procesamiento de la información, y que ello se encuadre en otras acciones orientadas a la construcción del conocimiento. Más aún, la guía de estudio confeccionada y puesta en línea para los educandos debe considerar momentos de interactividad (relación del sujeto que aprende con el contenido de enseñanza) y de interacciones (relaciones entre sujetos que aprenden), pues de lo contrario estaríamos desaprovechando el extraordinario potencial que posee la computadora y la internet como recurso que permite, además de presentar información, procesarla activamente y establecer intercambios con otros para la construcción del conocimiento, tanto a nivel personal como de grupo.

El papel del profesor es muy importante para lograr estos objetivos ya que se enfrentan al imperativo de analizar con sentido crítico el uso educativo de las redes sociales, ya que también representan desventajas y riesgos, como el uso indebido al subir información personal a la red.

Para realizar una estrategia didáctica utilizando los métodos de aprendizaje cooperativo, se necesita hacer la planeación, lo cual se expondrá a continuación.

3.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Existen definiciones relativas a las estrategias de enseñanza y por otro lado se encuentran las de aprendizaje.

Entre las definiciones de estrategias de enseñanza encontramos que “son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo” (Díaz Barriga F, 1999)

Por otro lado se tienen las estrategias de aprendizaje las cuales “comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los / las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Castellanos, *et al.*, 2002: 87)

Como se puede observar existe una diferencia significativa entre las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, ya que dependen del sujeto que realiza la acción, puesto que en las primeras es el docente el que promueve el aprendizaje, y en las segundas es el alumno el que realiza la estrategia.

De acuerdo con Díaz Barriga F. (1999: 71) se enumeran las siguientes estrategias de enseñanza:

Objetivos: enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Ilustraciones: representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).

Preguntas intercaladas: preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Mapas conceptuales y redes semánticas: representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones conceptuales. Está formado por conceptos, preposiciones y palabras de enlace (Novak 1988, citado por Díaz Barriga F. (1999: 71).

Otra estrategia de enseñanza que aplicada en la práctica docente es el glosario, que de acuerdo con Prado (2012:1):

Glosario: Se define como “un vocabulario de términos de una misma disciplina, de un ismo campo de estudio, de un autor, definidos o comentados”. (Prado, 2012:1)

Dichas estrategias fueron implementadas durante la práctica docente, fueron aplicadas en las actividades propuestas en el material didáctico (ver anexo 4). Sin embargo, antes de implementar una estrategia didáctica es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr, para elaborar la planeación. A continuación se presenta la definición de planeación didáctica y sus elementos.

3.6 La planeación didáctica

De acuerdo con Monroy (2009) planear es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos. Es un acto cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción:

La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. La planeación está vinculada estrechamente con la evaluación de la práctica educativa. Gracias a la evaluación de las experiencias educativas previas, el momento de la planeación permite analizar cómo potenciar y reconstruir actividades, enriquecer y prever prácticas más potentes en el futuro. (Monroy, 2009: 457)

Planear procesos didácticos implica reflexionar sobre varias dimensiones: la dimensión más amplia consiste en el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural; la dimensión institucional se refiere al centro escolar y por último a la situación del aula y sus actores. (Monroy, 2009: 457)

Los elementos de una planeación didáctica son:

- a) Los objetivos
- b) Los contenidos
- c) La situación de la enseñanza y del aprendizaje. (La función del docente, el alumno y los recursos, medios, materiales didácticos o curriculares)
- d) La evaluación del aprendizaje.

El elemento más importante para una planeación didáctica son los objetivos de aprendizaje ya que de éstos dependerá la estructura del contenido y el diseño de las estrategias y herramientas didácticas.

3.7 Los objetivos de aprendizaje

Se pueden definir los objetivos de aprendizaje como “aquellas líneas generales necesarias para orientar el trabajo del profesor” (Zarzar ,2006:17)

La definición de objetivos es muy importante ya que de éstos dependen los contenidos, la forma en que éstos se estructuran y cómo se va a organizar el curso, además del tipo de actividades que se diseñan.

Los objetivos pueden ser generales para una asignatura o específicos para cada tema y subtema. Asimismo, es necesario tomar en cuenta el propósito fundamental o misión de la escuela, para redactarlos, en forma tal, que sean congruentes con lo que la institución educativa persigue.

La misión de la Escuela Nacional Preparatoria es la de brindar una formación integral a los alumnos formación integral que les proporcione, una amplia cultura, una mentalidad crítica y analítica, así como la capacidad de obtener por sí mismos conocimientos, destrezas y habilidades, así como el cuidado de sus valores.

Tomando en cuenta lo anterior los objetivos que se pretenden lograr con la práctica docente tienen que contribuir a la formación integral del alumno abarcando tres aspectos generales: la adquisición de la información; el desarrollo de capacidades y el de la subjetividad. (Zarzar, 2006:17)

Cuadro 12. Objetivos

ASPECTOS	OBJETIVOS
Adquisición de información	Conocer la información Comprender la información Manejar la información
Desarrollo de capacidades	Lenguajes Habilidades del pensamiento Métodos
Desarrollo de la subjetividad	Hábitos Actitudes Valores

Fuente: Zarzar Charur Carlos (2006) *Habilidades básicas para la docencia*. Ed. Patria. P. 19

Como se puede observar en el cuadro anterior, es necesario definir los objetivos de tipo informativo que se pretende que alcancen los alumnos, es decir, qué es lo que deben conocer, comprender y manejar.

El primer nivel de aprendizaje informativo es el conocimiento de hechos, objetos, contenidos o ideas, sin llegar aún a la comprensión de los mismos, esto puede ser posible a través de la exposición del profesor o de lecturas directas, documentales, videos, etc. (Zarzar, 2006: 20)

Sin embargo, este primer nivel se apoya generalmente en el aprendizaje memorístico, lo que puede traer como consecuencia el olvido a largo plazo si no hay comprensión del contenido.

Para lograr el segundo nivel, la comprensión, no es suficiente la técnica expositiva, ya que si el alumno pone atención al 80% de la exposición, entiende el 60% y retiene el 40%(Zarzar, 2006: 20), en el mejor de los casos. Por ello se recomienda el uso de otras técnicas como promover la participación en la clase, hacer cuestionarios, organizar debates y discusiones en equipos o grupales.

El profesor puede detectar el nivel de comprensión del alumno, si éste es capaz de explicar con sus propias palabras la información que ha adquirido.

El tercer nivel del aprendizaje de la información se refiere al manejo de los contenidos para aplicarlos a situaciones prácticas o teóricas. En este nivel es necesario recurrir a actividades que propicien la participación del alumno dentro y fuera del salón de clase, esto es realizando tareas de investigación o bien ensayos y escritos sobre los temas a tratar en clase.

El profesor puede detectar este nivel de apropiación de la información “cuando el alumno es capaz de utilizar los conceptos en un discurso propio, cuando puede transferir la información a situaciones no analizadas en la clase, o cuando aplica esa información a la solución de problemas concretos.” (Zarzar, 2006: 21)

La formación del alumno incluye otros aspectos además de la adquisición de conocimientos, estos son el desarrollo de capacidades y el de la subjetividad, los cuales tienen que ver con los objetivos formativos.

En éstas se incluyen las habilidades y destrezas, las cuales deben ser utilizadas siguiendo reglas, normas, métodos y procedimientos. La principal capacidad, habilidad

o herramienta psicológica necesaria para obtener, procesar y manejar la información es el lenguaje. El dominio de la lengua debe incluir cuatro aspectos comunicativos: leer de manera comprensiva, escribir correcta y coherentemente, comprender cuando se escucha y hablar con fluidez y corrección. (Zarzar, 2006: 22)

El manejo y conocimiento de métodos de investigación es otra de las capacidades que el alumno debe desarrollar, entre ellos están la búsqueda bibliográfica, documental, así como los métodos de estudio y aprendizaje.

El desarrollo de la subjetividad se refiere a los hábitos, actitudes y valores. En los aprendizajes relacionados con la adquisición de información y desarrollo de capacidades y habilidades, el alumno se relaciona con objetos diferentes y externos a él mismo, mientras que en el desarrollo de la subjetividad, el sujeto se relaciona consigo mismo como objeto de su conducta. (Zarzar, 2006: 24)

En el ámbito escolar se requieren hábitos de estudio. Así como también de ciertas actitudes. “La actitud es una predisposición aprendida a responder positiva o negativamente a cierto objeto, situación, institución o persona.” (Zarzar, 2006: 24)

Según Zarzar (2006) la actitud incluye tres tipos de componentes: los cognoscitivos (de conocimiento o intelectuales), los afectivos (emocionales o motivacionales) y los de desempeño (conductuales o de acción). Asimismo, implican un juicio moral de aprobación o desaprobación, que se traduce en una reacción ante un objeto, persona, situación o institución, la cual predispone a la persona a actuar de determinada manera. Ejemplo de actitudes son la responsabilidad, seriedad, respeto de sí mismo y de los demás, iniciativa, creatividad, la disposición al trabajo individual y cooperativo.

Los valores son el último aspecto incluido en el desarrollo de la subjetividad. Esta preparación implica tanto la capacidad de experimentar, entender y reflexionar, como la de establecer juicios de valor, decidir y actuar de manera atenta, razonable y responsable. La formación en valores no significa enseñarlos, transmitirlos o imponerlos, sino más bien ayudar al alumno a conocer y explicar los que él posee, a

tomar decisiones, a fundamentar sus juicios, para que decida lo que más le conviene, para su pleno desarrollo humano y social. (Zarzar, 2006: 25)

3.8 Evaluación

Sola (2005), afirma que la evaluación constituye una de las tareas más relevantes en el ejercicio docente, además no sólo los individuos son objeto de evaluación, sino también cualquier producto de la actividad individual o colectiva, las instituciones, los modelos y los procesos o procedimientos. Siguiendo al autor, toda evaluación implica el establecimiento de un juicio valorativo y la toma de decisiones a partir de él, ésta puede ser utilizada para informar al estudiante sobre su grado de avance en el aprendizaje del conocimiento esperado.

De acuerdo con Monroy (2009:480), ésta inicia desde el principio con el diagnóstico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los alumnos y de la situación del contexto.

La evaluación también está presente como autorregulación de los procesos educativos, además, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados así como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional. Por tanto, lo deseable es hacer posible que la evaluación permita observar, analizar y tomar decisiones sobre la situación inicial del aprendizaje, pero también sobre los avances que van logrando durante los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en relación con las intenciones previstas y a las nuevas que surjan; así como sobre las dificultades y necesidades no advertidas; todo esto con la finalidad de evaluar los niveles de progresión a la que llegaron los estudiantes con base en lo que se pretendió alcanzar y en otros conocimientos que no se habían considerado (Monroy, 2009: 481)

3.8.1 Funciones y tipos de evaluación

La evaluación según sus etapas, se divide en diagnóstica o inicial, la formativa y por último la sumativa, final o acumulativa.

La evaluación diagnóstica o inicial ocurre al inicio de las actividades, permite indagar el nivel de organización del aprendizaje. Asimismo es posible saber, con qué conocimientos potenciales cuentan los alumnos, su dimensión cognitiva, es decir, su

nivel de desarrollo, habilidades, destrezas, estrategias, competencias. También nos permite contar con información acerca del medio social, cultural y económico de procedencia de los alumnos. (Monroy, 2009: 483)

En general, la evaluación inicial permite conocer las necesidades, virtudes, conocimientos previos, aptitudes y contexto de los alumnos, además identificar si la institución cuenta con la infraestructura, los servicios y los medios de apoyo pedagógicos. (Monroy, 2009: 483)

La evaluación formativa “implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, qué tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o qué mantener. Este tipo de evaluación es importante porque nos permite reflexionar si en el proceso educativo, las actividades y estrategias utilizados permiten la construcción del aprendizaje.” (Monroy, 2009: 483 y 484)

Por último tenemos la evaluación sumativa, final o acumulativa, es en esta donde se analiza el alcance logrado, aquí se incluye no sólo la evaluación del alumno, sino también la del profesor. Es aquí donde se pondera si es suficiente el nivel de aprendizaje alcanzado o para orientar hacia prácticas futuras con la intención de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Hay muchos elementos que se pueden evaluar en los alumnos conforme a los objetivos propuestos en el programa de la materia, o bien, los sugeridos por el profesor en la planeación, uno de los más importantes es el de la apropiación de la información “cuando el alumno es capaz de utilizar los conceptos en un discurso propio, cuando puede transferir la información a situaciones no analizadas en la clase, o cuando aplica esa información a la solución de problemas concretos.” (Zarzar, 2006: 21)

Es necesario considerar la evaluación, no en el sentido de premiar o castigar, sino más bien de valorar tanto el desempeño de los alumnos como el del docente. Existe una diferencia entre calificar y evaluar, sin embargo, hay una estrecha relación entre ambas acciones.

Según Hernández (2000: 95) “en su más amplia acepción, el concepto de valor es axiológico, no matemático; la matemática es un instrumento de precisión aplicable a

ciertos valores y a otros no, en cuanto al objeto evaluado posee una actividad inmanente, no puede ser sujeto, en rigor, a evaluación matemática con pretensiones de exactitud” .

A este respecto Díaz Barriga (2006: 134) recomienda el uso de rúbricas, las cuales define como: “guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción terminada. Las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto.” Por otro lado esta autora también propone el uso del portafolio como una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso del ciclo escolar.

Además, otra opción de evaluación consiste en aprovechar el uso de las tecnologías de información y comunicación con el uso del portafolio electrónico, en donde se incursione en el empleo de materiales y equipo audiovisual y multimedia.

En el caso específico de la propuesta didáctica, se utilizará la modalidad de portafolio electrónico, por medio del cual se recopilarán los trabajos elaborados por los alumnos durante el periodo escolar en el que se haya desarrollado la práctica docente, para evaluar el desempeño de los alumnos.

Asimismo, no se puede dejar de lado el papel de la autoevaluación ya que de aquí se desprende también la automotivación y sobretodo una retroalimentación, lo cual, de acuerdo con Díaz Barriga (2006), conduzca al alumno a valorar su propio trabajo de manera lúcida, honesta y con un nivel profundo de introspección y de reflexión.

Como reflexión final de este capítulo, se considera que la fundamentación psicopedagógica brinda elementos sólidos para la aplicación de la estrategia didáctica utilizando el método de aprendizaje cooperativo. Es importante utilizar material didáctico que sea potencialmente significativo para los alumnos, además de motivarlos para que ellos mismos pongan empeño en su propio aprendizaje.

El material a considerar consistirá una guía didáctica con actividades a desarrollar utilizando las tecnologías de información y comunicación, en este caso el Facebook.

Es necesario, en las asignaturas del área de las Ciencias Sociales, el analizar y reflexionar sobre los hechos, sin embargo, no se debe dejar de lado que las teorías ayudan a explicar lo que acontece y que éstas requieren de conceptos, los cuales deben ser comprendidos por los alumnos y después utilizados por ellos mismos para explicar su realidad. Por lo tanto se pretende conjuntar la teoría con la práctica, entendida esta última como el análisis de problemas trabajando cooperativamente, promoviendo a la vez un ambiente de respeto y solidaridad.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DIDÁCTICA

En este capítulo se expone la experiencia adquirida durante la práctica docente en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos”, en la asignatura de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, donde se trabajaron las unidades 2 y 3, Formas Socioeconómicas de Producción en su contexto histórico y la Economía.

La importancia de este capítulo radica en que se desarrolla la propuesta de intervención didáctica en la práctica docente, aquí se aplica lo que se desarrolló en el marco teórico.

Planteamiento de la propuesta consiste en que el uso del trabajo en grupo cooperativo utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje, favorece el aprendizaje significativo de los temas de las unidades de Formas socioeconómicas de producción y Economía.

4.1 Población

La práctica docente se llevó a cabo en el grupo de 39 alumnos que cursaban el sexto año en la Escuela Nacional Preparatoria “José Vasconcelos”, el 68% provenía de las delegaciones Coyoacán, Iztapalapa y Tlalpan, mientras que el resto provenía de otras demarcaciones. El tiempo que, expresaron los alumnos hacían de su casa a la escuela estaba entre los 30 y 45 minutos, en el caso de los que se trasladaban de más lejos, reportaron que hacían una hora o máximo hora y media de camino.

4.2 Escenario

El grupo estuvo formado por 39 alumnos, a cada sesión de la clase, le correspondía un salón diferente.

El salón A12 se utilizó para la clase de miércoles a las 7:50 am, el del viernes a las 7:50 am en el A06 y ese mismo día a las 11:10 am en el A103.

En la última sesión de la segunda unidad, la clase se llevó a cabo en el laboratorio, el cual ofreció un mejor acercamiento con los alumnos y favoreció mayor

confianza ya que hay una sola mesa en donde los estudiantes se sientan en torno a ésta, lo cual ayudó a tener más contacto visual por parte del docente.

Los salones A06 y A012 se encuentran equipados con un proyector y las instalaciones adecuadas para utilizarse, la profesora titular cuenta con los instrumentos tales como bocinas, cables y control remoto, propiedad de la institución. Sin embargo, el profesor debe llevar su propia computadora si requiere proyectar videos o diapositivas.

4.3 Procedimiento

A continuación se describe el procedimiento que se llevó a cabo durante la práctica docente, para la segunda unidad se contó con 11 sesiones y para la tercera con 24, cada una con una duración de 50 minutos.

Estrategias empleadas: objetivos, grupo cooperativo, preguntas intercaladas, ilustraciones, mapas conceptuales y glosario, las cuales fueron definidas en el tercer capítulo.

Actividades: debate, radionovela, reporte de visita al museo.

Materiales: videos, documentales, lecturas, guía didáctica.

Recurso informático: internet y Facebook.

Objetivos formativos de las unidades 2 y 3

Se espera que el alumno:

- Analice y reflexione sobre causas y consecuencias de los problemas que se les presentan.
- Desarrolle su capacidad de trabajar en un ambiente cooperativo de aprendizaje.
- Desarrolle las habilidades fundamentales del aprendizaje y trabajo cooperativo, tales como: buscar y elegir información, tomar decisiones, comunicarse adecuadamente.
- Sea capaz de evaluar su propio aprendizaje.

- Desarrolle valores y actitudes de responsabilidad, eficiencia, compromiso y calidad hacia el trabajo individual y en equipo.

Objetivos informativos de las unidades 2 y3

- Conozca los distintos modos de producción que se han desarrollado a través de la historia de la humanidad.
- Comprenda el contexto histórico por los cuales se desarrollaron las distintas teorías económicas.
- Comprenda y maneje los distintos conceptos económicos que se le presenten y los relacione con su vida cotidiana.
- Identifique las causas y consecuencias de los problemas económicos actuales.

4.4 Fases

Las fases de la práctica docente constaron del diagnóstico, la implementación de la propuesta en diferentes sesiones, en donde se aplicaron las estrategias mencionadas anteriormente y finalmente se presenta la evaluación de la propuesta.

4.4.1 Diagnóstico

Se realizó un cuestionario diagnóstico para la tercera unidad (ver anexo 1) a 36 estudiantes de los 39 que había en lista de asistencia, el cual fue estructurado en tres rubros:

- I. Las opiniones de los estudiantes sobre el trabajo en equipo,
- II. Los recursos tecnológicos que los alumnos conocen y utilizan y
- III. Sus intereses sobre el tema de economía.

Dicho cuestionario fue aplicado a los alumnos antes de comenzar la práctica docente.

El segundo cuestionario sobre conocimientos previos fue aplicado en la primera sesión, dicho cuestionario fue incluido como primera actividad en la guía didáctica que se les entregó a los alumnos, al inicio de la tercera unidad.

4.4.2 Implementación de la propuesta

A continuación se describe cómo se implementó la propuesta didáctica conforme a las sesiones que se tuvieron en el grupo de trabajo de la práctica docente.

Segunda unidad: Formas Socioeconómicas de Producción en su Contexto

Histórico.

➤ **Sesiones 1-2**

En las primeras dos sesiones de la segunda unidad se realizó el encuadre, la profesora practicante se presentó ante el grupo y se hizo una dinámica en equipo para los estudiantes la cual consistió en discutir durante 10 minutos sobre lo que les gusta y les disgusta y cada quien presenta a su compañero de la derecha.

Después de la dinámica se les indicó la forma en que se trabajaría durante la unidad y la forma en que se evaluaría su desempeño.

En la segunda sesión se formaron los equipos lo cual se hizo por sorteo, se les repartieron papeles de colores con una letra impresa. Los equipos tomaron el nombre de un color. Así los equipos quedaron formados de la siguiente forma:

Cuadro 13. Formación de equipos de trabajo para la unidad 2.

Equipo amarillo		Equipo morado		Equipo azul		Equipo verde		Equipo rojo		Equipo naranja	
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
E	F	E	F	E	F	E	F	E	F	E	F

Una vez formados los equipos se les pidió que se asignaran ellos mismos sus funciones: el organizador, quien distribuye el trabajo, el secretario quien toma notas, el supervisor, que se encarga de revisar que todos los miembros del equipo trabajen equitativamente.

A cada alumno se le asignó una letra y de acuerdo con el color de su equipo fue el modo de producción que le correspondía exponer. En ocasiones se juntaban con base en letras y en otras por colores. Así en la clase se promovió la rotación de los equipos, con el fin de que trabajaran con compañeros distintos.

➤ **Sesiones 3-7**

En las sesiones 3 a la 7 se trabajó el tema “el ser humano como ser social”, se les solicitó a los alumnos que investigaran sobre el origen de la sociedad y que hicieran la lectura del capítulo 1 del libro “El mono desnudo” de Desmond Morris y que elaboraran en equipo un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre el hombre y los animales. Después se discutió con el grupo en general acerca del hombre como ser biológico, social, cultural, económico, psicológico, histórico.

Posteriormente elaboraron un cuadro comparativo acerca de las características de una horda, clan, tribu, pueblo y nación.

Otra de las actividades que llevaron a cabo fue la de elaborar un mapa conceptual ilustrado acerca de los grupos sociales primarios y secundarios.

Finalmente se trabajaron conceptos relativos a los modos y medios de producción como introducción a las siguientes sesiones.

➤ **Sesión 8-11**

En las sesiones 8 a la 11 se aplicó la técnica de rompecabezas II, la cual consiste en la reunión de los equipos en grupos de expertos en el tema a impartir:

Se dividieron los temas según el número de equipos, en este caso fueron 6 los equipos formados.

Cada equipo trabajó un modo de producción para después compartirlo con sus compañeros en la modalidad de Rompecabezas II.

Los alumnos investigaron los siguientes temas por equipos:

Cuadro 14. Forma de organización de los equipos para el tema de modos de producción

Equipo	Tema
Rojo	Comunidad Primitiva
Amarillo	Modo Asiático de Producción
Naranja	Esclavismo
Verde	Feudalismo
Azul	Capitalismo
Morado	Socialismo

Después de que se repartieron los modos de producción por equipos, se les pidió a los alumnos investigar los temas con base en un cuadro que se les entregó como guía, el siguiente cuadro:

Cuadro 15. Cuadro guía para el trabajo en equipos para el tema de modos de producción.

Formas socioeconómicas de producción		Características
Modo de producción	Comunidad primitiva	
Fuerzas productivas	Medios de producción	
	Objetos de trabajo	
	Fuerza de trabajo	
Relaciones sociales de producción	Formas de propiedad	
	Relaciones entre las clases sociales	
	Formas de distribución	

Los miembros del equipo encargado de investigar las características del modo de producción asignado se reunieron con los miembros de otros equipos para compartir la información obtenida, esto se realizó en las sesiones 8 a la 11 de tal forma que todos los equipos lograran tener completa la información de todos los modos de producción. Sin embargo, algunas dificultades que se presentaron radicaron en que algunos alumnos no asistieron o no cumplieron con investigar la información y se tuvo la necesidad de fusionar a dos equipos, lo cual complicó el trabajo ya que había muchos miembros en un solo equipo formado de esta manera.

Tercera unidad: Economía

➤ Sesión 1

En la primera sesión de la tercera unidad se aplicó a los alumnos el cuestionario de diagnóstico sobre conceptos económicos, los cuales se incluyeron en la guía didáctica (ver anexo 4).

Asimismo fueron formados nuevos equipos distintos a los de la segunda unidad, esta vez se les pidió a los alumnos que eligieran con quien deseaban trabajar.

➤ **Sesiones 2 -3**

En las siguientes sesiones se les pidió a los alumnos que leyeran la introducción al tema de Economía de la guía didáctica, para posteriormente pasar a las actividades sugeridas en dicho material. La primera tarea que se les encomendó fue la de buscar los conceptos económicos asignados a cada equipo, para que posteriormente se pudieran intercambiar la información entre todos los demás equipos, con el fin de que contaran con un glosario para su consulta posterior.

Posteriormente, se procedió a los temas relacionados con el paso del feudalismo al capitalismo, se les introdujo a dos lecturas, la primera de Francisco Ayala y la segunda de Leo Huberman, mismas que están señaladas en la planeación (ver anexo 3)

➤ **Sesiones 4-6**

Las sesiones siguientes se utilizaron para discutir en equipos las lecturas antes mencionadas, con el fin de contestar las preguntas de la guía didáctica correspondientes al tema.

Para el tema del origen del dinero y los bancos, se publicó en Facebook un video en donde se presentaba la historia de ambos, se recomendó a los estudiantes de tarea que hicieran comentarios en dicha red social, los cuales se tomaron en cuenta como participación.

Posteriormente en clase, trabajaron en equipos para resolver las preguntas de su guía.

➤ **Sesiones 7-11**

Las sesiones de la número 7 a la 11 se basaron en las actividades 6 a 13 de la guía didáctica, las cuales consistieron en la lectura de varios capítulos del libro de Leo Huberman “Los bienes terrenales del hombre”, con estas lecturas se abarcaron los temas: Devaluación del dinero, Antecedentes del libre comercio y Cómo surgen los impuestos, Cómo se acumula el capital., Cómo surgen las doctrinas económicas. Para esto cada miembro de los equipos realizó la lectura de un capítulo, para después llegar a la clase y exponer el tema ante sus demás compañeros. Con lo cual resolvieron las preguntas de la guía.

Los temas “Impuestos, especulación y bonos del gobierno”, fueron expuestos por la profesora practicante, se utilizó un fragmento de la película los Rothschild, para ilustrar qué es la especulación.

Otra de las actividades que llevaron a cabo en equipo fue leer acerca de las doctrinas económicas con el apoyo de su libro de texto “Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas de Perla Fragoso”, con los datos obtenidos llenaron un cuadro comparativo (ver anexo 4).

➤ **Sesiones 12-16**

En estas sesiones se expusieron por parte de la profesora practicante las causas de las crisis económicas, tomando como ejemplos la crisis en Europa y la de 1929, se expusieron documentales de ambos ejemplos en la página del Facebook, los estudiantes vieron los videos e hicieron comentarios, mismos que se tomaron como participación.

El tema de la bolsa de valores fue expuesto por la profesora en clase, así como también se explicó cómo funcionan los bonos del gobierno.

Posteriormente se revisó el tema de las características del capitalismo actual, se les pidió a los alumnos que investigaran la biografía de John Rockefeller y analizaran por qué la Standard Oil llegó a constituir el monopolio más poderoso de Estados Unidos en su tiempo.

También se encomendó a los alumnos ver en la página grupal de Facebook los videos de la biografía de Henry Ford y el fragmento de la película “Tiempos Modernos” de Charles Chaplin. Se les pidió que compararan ambos y mencionaran cuáles son las características del sistema capitalista que se muestran en los dos casos y que elaboraran un pequeño ensayo en su cuaderno en donde incluyeran una reflexión sobre el trabajo enajenado que se muestra en dichas películas.

Posteriormente se discutieron en clase los temas vistos en las películas, lo cual se les tomó en cuenta como participación.

Finalmente se les pidió ver el documental titulado “la doctrina del shock” sobre la implementación de las políticas neoliberales en algunos países, así como sus

consecuencias. El video se expuso en el Facebook y el contenido se discutió en la clase.

➤ **Sesiones 17-24**

En las sesiones 17 a la 23 se abordaron temas relativos al lado ético de la Economía, se analizaron los casos expuestos en el libro de Klaus y Weiss, “El libro negro de las marcas”.

Los casos presentados en el libro antes mencionado se dividieron entre los 6 equipos que conformaron el grupo. Se encomendó a cada miembro, leer el capítulo que eligieron para posteriormente exponerlo ante el grupo.

Esta actividad tuvo gran aceptación entre los estudiantes ya que hicieron comentarios relativos a la reflexión que les dejó la presentación de cada uno de los casos expuestos en el libro.

Después de realizar la lectura individual, los miembros se reunieron en sus respectivos equipos y contestaron las preguntas de la guía, para posteriormente exponerlas ante los demás compañeros del grupo.

Los casos antes mencionados se trabajaron en equipos como lo indica el siguiente cuadro:

Cuadro 16. Distribución por equipo de los capítulos del “Libro negro de las marcas”

Equipo	Capítulos de “El libro negro de las marcas”	Preguntas guía	Conclusiones
1. Azul	Suplicios de tántalo para los teléfonos celulares	<p>A. ¿Qué es el tántalo y el coltán y para qué se utilizan?</p> <p>B. ¿Cuáles son las empresas que lucran con la explotación para extraer el tántalo?</p> <p>C. ¿Cuáles son las condiciones de trabajo de quienes trabajan en la explotación del coltán?</p>	
2. Rojo	Conejillos de indias	<p>A. ¿De qué se acusa a las empresas farmacéuticas mencionadas en el texto?</p> <p>B. Menciona brevemente lo sucedido con el medicamento Trasyol</p> <p>C. ¿Por qué los laboratorios maquillan los resultados de algunos medicamentos?</p>	

3. Verde	Negocios turbios	<p>A. <i>¿Cuáles fueron los daños al medio ambiente que provocó la corporación petrolera Shell en Nigeria?</i></p> <p>B. <i>¿Cuáles han sido los daños a la salud de la población cercana a las instalaciones de la corporación Shell?</i></p> <p>C. <i>¿De qué forma se relaciona la industria del petróleo con la guerra?</i></p>	
4. Naranja	Cadena alimentaria	<p>A. <i>¿Qué recursos utilizan las corporaciones como Nestlé para reducir sus costos de producción?</i></p> <p>B. <i>¿Cuáles son los efectos del uso de plaguicidas en la población?</i></p> <p>C. <i>¿En qué consiste la tecnología “Terminator”?</i></p>	
5. Amarillo	Pan y circo	<p>A. <i>¿Cómo son las condiciones de trabajo de las fábricas chinas?</i></p> <p>B. <i>¿Por qué China se considera un paraíso para las empresas?</i></p> <p>C. <i>¿Cuáles son los riesgos que enfrentan las personas que trabajan en la fabricación de los muñecos que vienen en la “cajita feliz” de Mc Donalds?</i></p>	
6. Morado	Por un puñado de dólares	<p>A. <i>¿Cuáles son las condiciones de trabajo de las personas que laboran en la empresa Nike?</i></p> <p>B. <i>¿Cómo aprovechan los empresarios la inestabilidad política y económica de un país?</i></p> <p>C. <i>A pesar de que la esclavitud como tal ha sido abolida en muchos países del mundo, ¿cómo se manifiesta esa práctica hoy en día?</i></p>	

La sesión número 24 se utilizó para aplicar los cuestionarios de evaluación final (ver anexo 2)

4.4.3 Evaluación de la propuesta

Se elaboró un formato por equipo de trabajo en donde los mismos alumnos con apoyo de sus compañeros se calificaron en cada clase, los criterios se ilustran en el siguiente cuadro de co- evaluación en cuanto al cumplimiento.

Cuadro 17. Co-evaluación por equipos

Cuadro de co- evaluación	
Asistencia	3 puntos
Puntualidad	1 punto
Tarea	3 puntos
Participación	3 puntos

Para evaluar la segunda unidad se realizaron los siguientes criterios y productos de evaluación con el fin de conocer el avance en el aprendizaje de los alumnos:

Cuadro 18. Productos y criterios a evaluar en el grupo de trabajo en la segunda unidad.

Criterios de evaluación (objetivos formativos)	Productos a evaluar (objetivos informativos)
Asistencia	Mapas conceptuales
Puntualidad	Cuadros comparativos
Cumplimiento de tareas	Cuestionarios
Participación	Ensayos
Trabajo cooperativo	Participación en Facebook

Para evaluar a los equipos de trabajo se utilizó el portafolio, el cual es definido por Díaz Barriga (2006) como “una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso del ciclo escolar. “

Todos los trabajos de la segunda unidad, realizados en equipo, fueron acumulados y guardados en un folder.

La evaluación se realizó conforme al desempeño de los estudiantes, quienes tuvieron que cumplir con tareas asignadas en sus equipos, así como la entrega de materiales que se les solicitaron para trabajar en clase.

Se les evaluó también la elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos en equipo, así como sus tareas escritas y su participación tanto en la clase como en el grupo creado en Facebook. Además de sus portafolios, que se elaboraron con base en sus trabajos en cada clase.

Las evaluaciones de la segunda unidad se realizaron semanalmente y se les hizo saber a los alumnos sus avances en la asignatura. La calificación fue en un 60% asignada por la profesora titular y un 40% correspondió a las actividades realizadas durante la práctica docente.

Para la tercera unidad se evaluó lo siguiente:

Cuadro 19. Productos y criterios a evaluar en el grupo de trabajo en la tercera unidad.

Criterios de evaluación (objetivos formativos)	Productos a evaluar (objetivos informativos)
Asistencia	Guía didáctica resuelta
Puntualidad	Reporte de la visita al MIDE
Cumplimiento de tareas	Radionovela
Participación	Participación en Facebook
Trabajo cooperativo	Cuestionario de evaluación final

En la última sesión de la tercera unidad se les aplicó a los estudiantes un cuestionario de evaluación final en torno a su autoevaluación tanto de su desempeño en equipo como a nivel individual. En cuanto a cumplimiento y calidad de sus trabajos.

Asimismo, se evaluó a los alumnos de acuerdo a los objetivos formativos e informativos mencionados con anterioridad.

Además, los alumnos evaluaron las estrategias y materiales didácticos utilizados durante la práctica docente.

Los resultados de dichas evaluaciones se presentan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario de diagnóstico sobre trabajo en equipo, recursos e intereses, los conocimientos previos que los alumnos sobre los temas económicos, así como los de la evaluación formativa e informativa y finalmente la evaluación que los alumnos hicieron al curso.

5.1 Resultados del cuestionario de diagnóstico sobre trabajo en equipo, recursos e intereses.

Se realizó un cuestionario diagnóstico en el grupo en donde se realizó la práctica docente, el cual fue estructurado en tres rubros:

- IV. Las opiniones de los estudiantes sobre el trabajo en equipo,
- V. Los recursos tecnológicos que los alumnos conocen y utilizan y
- VI. Sus intereses sobre el tema de economía.

El cuestionario se aplicó a 36 estudiantes de los 39 que hay en lista. Los resultados demuestran que 8 alumnos trabajaban mientras que 28 se dedicaban solamente a sus estudios. Cabe aclarar que 6 alumnos, fueron dados de baja por faltas, los mismos que reportaron que laboraban.

El trabajo en equipo es frecuente en la ENP, 28 de los alumnos afirmaron que les agrada trabajar en equipo, mientras que 8 afirmaron que les desagrada.

Entre las razones por las que les agrada trabajar en equipo están la convivencia con los demás, el compartir puntos de vista; se reparte el trabajo, es dinámico, se promueve la ayuda mutua, se complementa la información, es más fácil y rápido hacer los trabajos, se profundiza en el tema a trabajar pues hay varias fuentes y puntos de vista; y según ellos cuando se trabaja de esta manera se entregan más completos los trabajos.

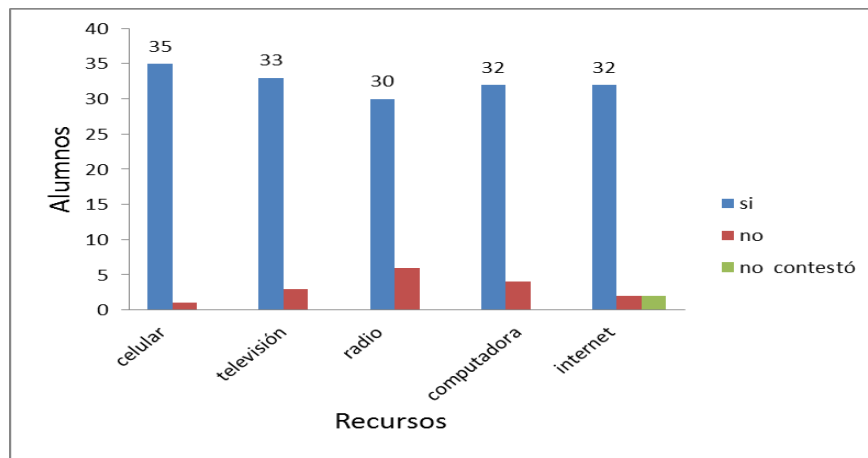
Sin embargo, lo que les desagrada del trabajo en equipo es cuando alguno de los miembros no cumple, o que se ven perjudicados por las inasistencias, la desorganización y falta de compromiso de sus compañeros, también manifestaron que existen frecuentemente desacuerdos en los equipos, además unos trabajan más que

otros, algunos alumnos mencionaron que disminuye la calidad y la coherencia de los trabajos y que a veces no se reparten equitativamente los temas.

La forma en la que los alumnos se organizan al trabajar en equipo sobre todo cuando les corresponde exponer es que se reparten, ya sea subtemas o determinados capítulos de un libro, solamente leen o estudian un fragmento “el que les tocó” y lo demás lo desconocen.

Por otro lado también se les preguntó a los alumnos del grupo de trabajo con qué recursos tecnológicos contaban en su casa, la gran mayoría, un 88.8% cuenta con computadora personal, el mismo porcentaje dijo contar con internet.

Gráfica 1. Recursos tecnológicos de los alumnos del grupo de trabajo en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos”.



En el grupo encuestado la mayoría, 63%, respondió que siempre usa el Facebook y los buscadores como Google, mientras que utilizan sólo algunas ocasiones el correo electrónico.

La sección final del cuestionario se refirió al interés de los estudiantes por el tema de Economía, 31 de ellos mencionó que si les interesa, puesto que les gustaría saber cuáles son los problemas económicos que enfrenta el país y cómo se originaron, a pesar de que este tema pertenece a la asignatura de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México que pertenece al plan curricular de sexto año, 2 contestaron que es la carrera que quieren estudiar, mientras que 5, mencionaron que

no les interesa porque les desagrada o les parece que está relacionada con las matemáticas o números.

A la pregunta sobre qué tanto les interesan los problemas económicos del país, 22 respondieron que mucho; 13 más o menos y uno que no le interesan. También se les pidió que ordenaran los siguientes temas del uno al cinco según su interés y este fue el resultado:

Cuadro 20. Áreas de interés de los temas de Economía en los alumnos del grupo de trabajo en la ENP “José Vasconcelos”

TEMAS	No. de alumnos que le dieron prioridad.
a) Qué es la Economía y en qué forma se relaciona con mi vida cotidiana.	8 alumnos
b) Por qué suben los precios de las cosas y por qué mucha gente no tiene empleo.	10 alumnos
c) De qué manera afecta a la economía de nuestro país las decisiones que tomen nuestros gobernantes.	4 alumnos
d)Cuál es el origen del dinero, quién lo crea, cuál es la función de los bancos y por qué hay crisis económicas.	12 alumnos
e) Cómo afectan a mi país las decisiones económicas que se tomen en otros lugares del mundo y para qué se firman tratados de libre comercio.	2 alumnos

La última pregunta consistió en cómo les gustaría aprender el tema de Economía a lo que la mayoría respondió que el lenguaje fuera claro y que no se hiciera tan pesado el tema, es decir que fuera más amena la clase. Otros contestaron que fuera más didáctica. Algunos piden que no todo sea teoría, o bien que ésta se aplique con base en ejemplos reales, discusión y análisis de hechos, con temas de la vida cotidiana, con medios didácticos como internet, relacionarla con algo tangible. Asimismo mencionaron que les gustaría clases interactivas, con palabras sencillas.

Varios mencionaron los ejemplos y hechos reales, alguien pidió hacer investigaciones en libros y encuestas a personas ajenas a la escuela, otros mencionaron que la Economía es un tema pesado y complicado para ellos por lo que deseaban que se diera de una forma dinámica.

De lo anterior, se deduce que los alumnos desean aprender una Economía relacionada con la realidad.

5.2 Resultados del cuestionario sobre conocimientos previos

Se aplicó el cuestionario sobre conocimientos previos a 36 estudiantes de los 39 que había en lista, En el cuadro 21 se indica el número de alumnos que obtuvieron los puntos correspondientes, se asignó una calificación de acuerdo al siguiente criterio:

- 3 puntos respuesta correcta y completa,
- 2 puntos, correcta e incompleta,
- 1 punto si el alumno tenía alguna idea de lo que se le estaba preguntando,
- 0 si era totalmente incorrecta o no respondía.

Cuadro 21. Diagnóstico sobre conocimientos previos en los alumnos del grupo de trabajo en la ENP “José Vasconcelos”

Pregunta	3	2	1	0
1. ¿Qué entiendes por economía?	20	8	5	3
2. ¿Por qué crees que se generan las crisis económicas?	0	5	20	11
3. ¿Cómo defines la inflación?	34	2	0	0
4. ¿Qué entiendes por devaluación?	33	0	3	0
5. ¿Cómo defines el dinero?	29	4	3	0
6. ¿Cuáles son las funciones del Banco Central?	21	3	6	6
7. Menciona cuáles son las funciones que consideras que desempeñan los bancos privados	36	0	0	0

El cuestionario de conocimientos previos, constó de preguntas sobre conceptos económicos que los alumnos suelen escuchar de manera cotidiana, la mayoría de ellos, tal como se muestra en el cuadro 21, demostró tener una idea de lo que es la economía, inflación, devaluación, dinero y la función de los bancos. Sin embargo, la pregunta 2, ¿por qué se generan las crisis económicas fue la que menos respondieron, o sólo se limitaban a decir que por “una mala administración”.

Fue precisamente, la pregunta 2, la que no conocían, por lo tanto fue la más relevante y por lo consiguiente se trabajó más en los temas relacionados con ella, en la práctica docente.

5.3 Resultados de la evaluación formativa

En esta evaluación los alumnos evaluaron su desempeño del trabajo en equipo, reconocieron los problemas a los que se enfrentaron en sus respectivos equipos, ya que los comentarios giraron en torno a las inasistencias de sus compañeros, de hecho en un equipo de seis, sólo asistieron tres a la mayoría de las clases.

Por otro lado, los alumnos manifestaron que el incumplimiento de sus compañeros con las tareas de investigación y las lecturas fue otro problema que enfrentaron al trabajar en equipos, ya que opinaron que era injusto que unos miembros del equipo cumplieran y otros no.

De los trabajos que entregaron y su participación en clase, se evaluaron los siguientes aspectos conforme a los objetivos formativos e informativos.

Los cuadros de co- evaluación en la segunda unidad arrojaron los siguientes promedios por equipo:

Cuadro 22. Resultados de la co-evaluación en la segunda unidad de los equipos del grupo de trabajo en la ENP “José Vasconcelos”

Equipo	Calificación de la co-evaluación de los estudiantes	Calificación de los equipos por parte de la profesora
Amarillo	8.8	7.3
Azul	8.3	7.0
Naranja	9.6	7.0
Rojo	7.6	7.6
Verde	7.3	7.3
Morado	9.0	7.0
Promedio grupal	8.43	7.2

Cabe aclarar que en estos cuadros de co-evaluación los alumnos fueron muy condescendientes con sus compañeros ya que el incumplimiento de tareas y participación fue mayor. Sin embargo, esta no fue la única forma de evaluar la segunda unidad ya que la profesora practicante realizó sus propios cuadros de evaluación, en donde se evaluó el cumplimiento de tareas y los productos evaluados.

En torno a los objetivos formativos, en cuanto al trabajo cooperativo, los alumnos se evaluaron a sí mismos considerándose que tuvieron un desempeño regular como equipo, una observación muy común en los equipos fue la falta de compromiso de algunos miembros, ya que no cumplieron todos con los trabajos de investigación que se pedían de tarea, y que servirían para el trabajo en clase.

Otro problema que localizaron fue el hecho de que sus compañeros de equipo faltaban constantemente o bien, no contribuían con información de calidad que fuera de utilidad para trabajar en la clase.

Se aplicó un cuestionario al finalizar la intervención docente, con el fin de que los alumnos evaluaran al profesor y emitieran su opinión sobre la forma en que se impartieron las dos unidades.

Se pidió a los alumnos que se evaluaran en relación con su cumplimiento se les pidió que contestaran cuáles lecturas habían hecho realmente y este fue el resultado:

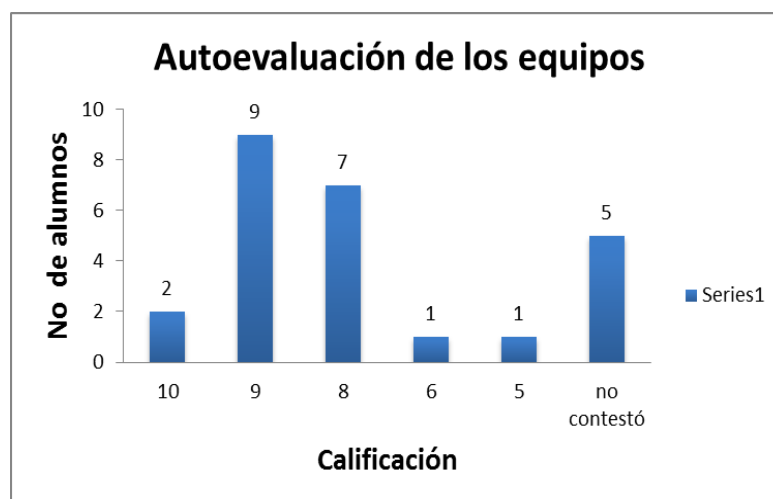
Cuadro 23. Número de lecturas realizadas por los alumnos del grupo de trabajo en la ENP No. 5 en la tercera unidad

Lecturas:	SI	NO
Evolución de la estructura capitalista de Francisco Ayala	8	17
Los capítulos de los Bienes Terrenales del Hombre de Leo Huberman	20	5
Un capítulo del Libro Negro de las Marcas de Werner Klaus	24	1
El artículo vivir sin automóvil de Tim Chappell	19	6
El artículo Neoliberalismo, piratería y protección de los derechos de autor de José Aguilar	21	4

Como se puede observar en el cuadro anterior, la mayoría de los alumnos del grupo no realizó la primera lectura, sin embargo, conforme avanzó la práctica docente se fueron comprometiendo más con las lecturas que se les pedían.

Asimismo se les pidió que calificaran en una escala del 0 al 10 el desempeño de su equipo, lo que en promedio dio como resultado 8.4

Gráfica 2. Autoevaluación de los equipos del grupo de trabajo en la ENP No. 5 en la tercera unidad



Como se puede ver en la gráfica 2 sólo dos alumnos asignaron 10 al desempeño de su equipo, mientras que nueve le asignaron la calificación de 9, siete alumnos calificaron con 8, dos alumnos con 5 y 6 y el resto no asignaron calificación.

En cuanto a la evaluación de los equipos por parte de la profesora practicante se obtuvo como resultado un promedio en el grupo de 8.0, sin embargo, para obtener esta calificación de los equipos se sumaron las calificaciones individuales de cada uno de los miembros lo cual significa que hubo alumnos que obtuvieron una calificación muy por debajo de la del resto del equipo.

Cuadro 24. Calificaciones asignadas a los equipos del grupo de trabajo por parte de la profesora practicante

Equipo	Calificación
Amarillo	8.3
Azul	9.8
Naranja	8.6
Rojo	9.8
Verde	8.7
Morado	3.0
Promedio grupal	8.0

Los resultados de las evaluaciones de los equipos no variaron significativamente de la segunda unidad a la tercera, los alumnos se valoraron en un 0.4 puntos más arriba de la evaluación de la profesora practicante.

Cuadro 25. Autoevaluación del desempeño individual de los alumnos del grupo de trabajo en la ENP No. 5

Criterio	A	B	C	D	No. de alumnos
<i>Entrega puntual</i>	<i>Entregaste los trabajos el día y a la hora acordados.</i>	<i>Entregaste los trabajos el día acordado pero en diferente horario.</i>	<i>Entregaste los trabajos un día después de lo acordado.</i>	<i>Entregaste el trabajo dos o más días después de lo acordado.</i>	A= 18 B=2 C=1 D=3
<i>Calidad de tus trabajos y exposiciones</i>	<i>La calidad de mis trabajos y exposiciones fue excelente.</i>	<i>La calidad de mis trabajos y exposiciones fue regular</i>	<i>La calidad de mis trabajos y exposiciones fue deficiente</i>	<i>La calidad de mis trabajos y exposiciones fue muy mala</i>	A=4 B=19 C=1
<i>Contenido</i>	<i>Aprendí mucho de las lecturas, videos y clases</i>	<i>Aprendí algunos temas pero otros no me quedaron claros.</i>	<i>Aprendí muy poco sobre los temas.</i>	<i>No aprendí absolutamente nada.</i>	A=14 B=8 C=2
<i>Participación</i>	<i>Participé más de dos veces en cada clase</i>	<i>Participé por lo menos una vez en cada clase.</i>	<i>Participé algunas veces</i>	<i>Casi no participé o no participé nunca</i>	A=8 B=4 C=7 D=5
<i>Actitud frente al trabajo en equipo</i>	<i>Nuestro equipo siempre fue muy unido y todos realizamos los trabajos juntos.</i>	<i>Algunos miembros del equipo se aislaron, pero los que trabajamos juntos lo hicimos bien.</i>	<i>Fuimos un equipo muy desunido con problemas de comunicación pero hicimos algunos trabajos juntos.</i>	<i>Fuimos un equipo en donde no hubo acuerdos, cada quien se ocupó de hacer las cosas individualmente.</i>	A=7 B=14 C=2 D=1

En la autoevaluación del desempeño individual se tiene que la mayoría consideró haber entregado puntualmente sus trabajos, sin embargo, reconocieron que la calidad de los mismos fue regular, mientras que aseguran que aprendieron mucho de los materiales que se les presentaron.

Las participaciones se encuentran divididas entre los que participaron más de dos veces por clase y los que participaron sólo en algunas ocasiones en toda la práctica, reconociendo aquí que el docente debe motivar más a los que participan menos.

En torno al trabajo en equipo, la mayoría de los alumnos reconocieron el aislamiento y por lo tanto, la nula o poca participación de algunos miembros del equipo, por lo que hizo falta la atención por parte del docente sobre los estudiantes que no participaban en las tareas encomendadas a los equipos.

Finalmente las calificaciones que se tomaron en cuenta fueron las individuales, es decir el resultado de la evaluación de cada alumno de acuerdo a su desempeño dentro del equipo. Ya que si se les tomaba en cuenta la calificación por equipo, los alumnos que asistieron a todas las clases se podían ver afectados por los que no hacían.

En cuanto a los grupos cooperativos, se puede asegurar que sólo dos de los seis equipos, cumplieron con los lineamientos necesarios para considerar que realmente lograron ser cooperativos, casi todos los miembros asistieron a todas las clases, cumplieron con trabajos y tareas, además participaron activamente en todas las sesiones y entregaron trabajos de calidad en tiempo y forma, además reflejaron su interés por que cada uno de sus miembros cumpliera con las trabajos encomendados.

Mientras que tres equipos tuvieron problemas con algunos miembros en cuanto a inasistencias y falta de cumplimiento con tareas y trabajos, además de demostrar más interés por el trabajo individual que por el del equipo.

Solamente un equipo que fue formado deliberadamente, tomando en cuenta las inasistencias de la segunda unidad, faltó a la mayoría de las clases, sólo uno de los miembros asistió a algunas sesiones y entregó la mitad de los trabajos.

Si se toman en cuenta la clasificación de los equipos mencionada con anterioridad en este trabajo, se tendría como resultado que un equipo resultó ser de pseudo-aprendizaje, ya que no manifestaron ningún interés por el trabajo cooperativo.

Tres equipos fueron tradicionales ya que no asumieron ninguna responsabilidad respecto al trabajo de los demás miembros. A pesar de que algunos alumnos de manera individual, lograron demostrar que lograron los objetivos de aprendizaje informativos, no demostraron ningún interés por el aprendizaje de sus compañeros del equipo.

Sólo dos equipos demostraron ser cooperativos, ya que además de asistir a la mayoría de las sesiones, se notó la participación de todos los miembros y el interés por apoyarse unos a otros.

5.4 Resultados de la evaluación informativa

Se aplicó un cuestionario post- test a 25 de 36 alumnos del grupo de trabajo que asistieron a la sesión de evaluación final, (ver anexo 2). Dicho cuestionario se dividió en tres partes: I. Conceptos económicos; II. Temas a desarrollar.

Los primeros dos apartados de cuestionario se calificaron en una escala de 0 a 10, lo que condujo a los siguientes resultados:

Cuadro 26. Resultados del cuestionario post test aplicado a los alumnos del grupo de la ENP No. 5

Calificación obtenida	Número de alumnos
9 -10	7
7- 8	10
5 - 6	5
Menos de 4	3

Hubo algunos comentarios de los alumnos a través del Facebook en torno al tema “El capitalismo actual” en donde se les presentó un fragmento de la película “Tiempos Modernos” y del documental de Henry Ford y se les pidió que compararan ambas y emitieran su conclusión. Aquí se muestra uno de los comentarios de los alumnos:

En lo personal me parece emocionante que usted incluya a Chaplin en las actividades por lo que él representa en el cine y por su humor que considero brillante. Comparándolo con el documental de Henry Ford, Chaplin muestra un nuevo sistema, moderno al que la clase obrera fue sometido. Aunque lo muestre con humor, representa una cruel realidad. En el documental de Ford se dio a explicar que se tenían muy vigilados a los empleados con la intromisión de Ford en su forma de vida, en Los tiempos modernos el Presidente de la compañía los vigila también como vemos en la escena donde Chaplin toma un pequeño descanso para fumar, que creo yo que todo empleado tendría el derecho después de ser sometido a tanta monotonía y estrés que conlleva trabajar en una fábrica. Ford representó toda una revolución, no por inventar el coche sino por comenzar una producción rápida que llegó a cubrir una alta demanda. Me arriesgo a comparar a Henry Ford con Steve Jobs, pues creo que muy a su manera los dos representan una revolución. Después de un siglo de Ford, Jobs continuó demostrando lo que conlleva una fábrica de tales magnitudes. Los dos buscaban mejorar las condiciones de vida en la población ¿Pero hasta qué punto esto es posible? Leí un artículo alguna vez sobre como trataban a los empleados de Foxconn (Empresa que ensambla las piezas del iPhone) y las condiciones de los empleados eran deplorables, tal como se muestra en la película de Chaplin, provocando varios suicidios. Se trata de mejorar las condiciones de vida, de revolucionar e innovar, de hacer crecer la economía, pero ¿A costa de qué? ¿Dónde queda la calidad de vida de estos empleados? "Me pregunto si la vida moderna no estará teniendo más de moderna que de vida.

En el comentario anterior, la alumna hace una comparación entre los dos videos, además lo relaciona con otro texto leído anteriormente y cuestiona sobre el costo de la vida moderna.

En esta actividad se tuvo mucha participación en clase, los alumnos demostraron interés en la historia de Henry Ford y las características de la producción en serie.

También se subió al grupo a través del Facebook, otro video acerca de la historia del petróleo y su importancia en la economía mundial, el siguiente fue uno de los comentarios que un alumno hizo sobre el tema:

El video demuestra el inicio de una nueva etapa de la economía mundial pues como es hasta hoy día los países que CONTROLAN este recurso son potencias y demuestran que no sólo basta con tenerlo, la potencia es quien tiene la posibilidad de explotar, esto con diversas políticas diplomáticas o incluso armamentistas. Y deberíamos saber y entender que siempre hay unos cuantos, sólo ellos deciden el destino de las naciones esto obedeciendo completamente a sus intereses, no es un país son unos pocos los que controlan esas políticas. Son aquéllos que entendieron la nueva riqueza estaba en la correcta explotación de este recurso, son ellos los que deciden las políticas que son aplicables para una nación, son a los que los gobiernos otorgan incentivos fiscales pues el país necesita esa industria.

Posteriormente se organizó un debate para el tema de la “piratería” propuesto por uno de los alumnos, se hizo con base en una lectura del artículo: *Neoliberalismo, piratería y protección de los derechos de autor* de José Aguilar. Aquí se abordaron las ventajas y desventajas de esta práctica, se tuvieron diversas opiniones muy enriquecedoras. Sin embargo, también se creó un dilema moral en torno al tema, ya que las conclusiones a las que llegaron los alumnos fueron que la piratería sirve para que muchas personas puedan subsistir. Además de que también se promueve la fabricación de productos que favorecen y activan la economía.

Uno de los productos que se encomendó a los alumnos fue la visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE), se pidió que entregaran un reporte acerca de los temas que consideraron más relevantes. De los trabajos hechos por los alumnos se recopilaron los siguientes comentarios:

El museo del MIDE es una nueva forma de aprender cómo funciona la economía de una manera divertida y didáctica, conocer los efectos del daño al medio ambiente y como se relacionan los países entre sí en sus diferentes hábitos. Un museo totalmente extraordinario e innovador.

Visitamos el MIDE (Museo interactivo de Economía) el cual nos pareció una muy buena forma de cerrar la unidad ya que concluye de una manera didáctica todos los temas. El museo nos pareció divertido y bien organizado, las salas eran entretenidas. Entramos a una actividad para crear tu propia moneda la cual no nos pareció del todo buena, era muy simple, pero las explicaciones que nos dieron del porqué de la moneda

estuvieron completas. Los guías fueron siempre muy amables y nos explicaron los conceptos de una manera fácil. El museo presentaba varios juegos lo cual hacía que participáramos con interés y a la vez relacionáramos los conocimientos. Creemos que fue muy acertado concluir la unidad con la visita al museo.

Cabe notar que en las reflexiones hechas por los alumnos acerca de lo que aprendieron con la visita al museo, incluyen acciones como “conocer” y “relacionar”, las cuales están en los objetivos propios de la unidad. Una de las ventajas de este museo, es el uso de la tecnología para hacer interactivo el aprendizaje. Aquí se presentan los problemas de forma ilustrativa y práctica, se relacionan directamente con la vida cotidiana.

Otra de las ventajas de este museo es que hace referencia al desarrollo sustentable, los alumnos hicieron comentarios relativos a la concientización acerca del papel de la economía y su relación con el medio ambiente:

Me gustó mucho el museo es la mejor manera de llevar a conciencia todo lo que se realiza en el mercado de donde viene el dinero y sobre todo profundizar en todos los temas que hemos estudiado. Es muy interesante como desean hacer conciencia en las personas de que todas las actividades que se realizan en la tierra tienen una consecuencia. Esto nos apoya para tener claro en que debemos corregir nuestros hábitos para así no afectar nuestro planeta.

La sala de los billetes fue todo un espectáculo para mí, ya que me gusta coleccionar monedas de todo tipo, fue muy conmovedor ver tantos billetes y de hace mucho tiempo atrás. Sin duda alguna, hasta el momento es mi museo favorito pues me dejó muchas enseñanzas para concientizarnos y sobre todo consejos que, como joven estudiante de preparatoria son valiosísimos para vivir en un futuro mejor y compartir éstas ideas para tener un cambio verdadero en nuestro entorno.

Hubo comentarios que giraron en torno a temas en particular:

Otro tema que fue de mi particular interés, fue el movimiento de los precios que nos dice por qué la inflación es peligrosa para la economía. Para empezar, porque la cantidad de cosas que se puede comprar con el mismo dinero es cada vez menor. Además, las personas que ofrecen bienes y servicios tienen que dedicar más recursos a calcular cuánto deberán aumentar

los precios de sus productos para poder hacer más, que a producirlos. Cuando hay inflación, la gente de escasos recursos tiene menos posibilidades de ahorrar su dinero y recibir intereses; el dinero en efectivo pierde valor, pues no recibe un interés que compense la inflación. Finalmente, se vuelve más difícil invertir en un negocio porque no es fácil saber cuánto habrá que gastar para que funcione y cuánto habrá que cobrar por los productos. La cosa es peor si se ha pedido un préstamo, porque los intereses que hay que pagar también aumentan. Por otro lado nos dicen que, de la misma manera, la DEFLACIÓN es peligrosa para la economía, pues esperamos como consumidores, a que los precios “bajen”, de manera que no tenemos incentivos para seguir consumiendo.

En este comentario el alumno demuestra que ha comprendido los conceptos y es capaz de manejarlos y explicar las consecuencias de la inflación y la deflación.

Los productos a evaluar en la tercera unidad se presentan en el siguiente cuadro, en donde se señala el porcentaje de logro considerado por parte de la profesora practicante.

Cuadro 27. Porcentaje de logro de objetivos con relación a los productos evaluados en la práctica docente del grupo de trabajo en la ENP No. 5

Productos a evaluar	Objetivos	Porcentaje de logro
Guía didáctica	Conocer, comprender, manejar la información.	70%
el reporte la visita al museo	Conocer, comprender, manejar la información y aplicarla.	83%
Radionovela	Desarrollo de lenguajes, habilidades, destrezas y métodos.	90%
Participación en clase	Desarrollo de lenguajes, manejar la información y aplicarla.	70%
Trabajo cooperativo	Desarrollo de capacidades, lenguajes, habilidades sociales, hábitos, actitudes y valores.	40%

Dichas actividades se debieron trabajar cooperativamente en los equipos formados. Uno de los productos del trabajo de los alumnos fue la guía didáctica, en donde se les proporcionaron preguntas para guiar las lecturas y las actividades relacionadas con los documentales y las exposiciones.

El siguiente producto fue la elaboración de la radionovela, ésta fue elaborada en equipos, con la indicación de que utilizaran los conceptos vistos en clase para representar una problemática de la vida cotidiana.

Las radionovelas presentadas por los alumnos giraron en torno a problemáticas socioeconómicas tales como la pobreza, el desempleo, la inflación, las deudas con los bancos. Todos los equipos la entregaron, sin embargo, un miembro de un equipo lo entregó de forma individual ya que sus compañeros no se presentaron a clases.

5.5 Evaluación de los alumnos al curso

En cuanto a sus opiniones, los alumnos manifestaron lo siguiente:

Utilizó métodos muy didácticos para hacernos razonar”; “me ayudó a investigar más, a despertarme el interés por la economía mundial”; “vimos temas que nos sirven en la vida cotidiana y pude aplicarlo”; “siempre ponía ejemplos cotidianos y de la vida real para entender mejor”; “nos dio un nuevo punto de vista a partir de la economía a parte nos enseña de una manera diferente estos temas”; “porque siempre trató de que participáramos en clase, nos hacía leer y reflexionar las lecturas.

Por otro lado se les solicitó a los alumnos que calificaran en una escala del 0 a 10, las estrategias y herramientas didácticas utilizadas durante la intervención, con el siguiente resultado:

Cuadro 28. Evaluación, por parte de los alumnos del grupo de trabajo, de las estrategias y materiales didácticos utilizados durante la práctica docente.

Estrategia y materiales didácticos	Promedio
Videos y documentales sobre los temas	9.92
Lecturas de libros y artículos	9.84
Visita al Museo	9.72
Debate en clase	9.68
Clase de la profesora con diapositivas en power point	9.56
La Radionovela en equipo	9.52
Clase expositiva de la profesora en pizarrón	9.44
Uso del Facebook para participar	9.28
Participación de los alumnos en clase	9.24
Uso del correo electrónico	8.96
Análisis de una noticia de periódico	8.52

Como se puede observar en el cuadro 28, la actividad que tuvo mayor aceptación e interés fue la de los videos y documentales sobre los temas, seguido por la lectura de libros y artículos. Mientras que la más baja fue la del análisis de la noticia, seguida por el uso del correo electrónico. Lo que puede demostrar que la actividad con puntuación

más baja, fue consecuencia de una posible elección errada acerca de la noticia, tal vez lo ideal hubiera sido que los alumnos eligieran la noticia de su interés y la discutieran en la clase.

Por otro lado, el correo electrónico, obtuvo baja calificación debido a que no todos lo utilizaron, muy pocos aclararon dudas a través de este medio. En cuanto al uso del Facebook, 22 de los encuestados mencionó que su uso les había ayudado a tener una mejor comunicación con el profesor, algunos de ellos expresaron que dichos medios les resultaron muy útiles para aclarar cualquier duda fuera de clase con respecto a los temas y las tareas, además porque había participación de ambas partes.

Sólo tres alumnos contestaron que no les fue útil debido a que no tenían internet, o que olvidaban revisar el Facebook.

Asimismo se les preguntó a los alumnos por la actividad más significativa en las dos unidades, a lo que 11 alumnos, de 25 que contestaron el cuestionario, respondieron que el “Libro negro de las marcas”. Mientras que 6 alumnos indicaron que la radionovela; 5, la lectura de un capítulo de “Los bienes terrenales del hombre”; 2 expresaron su interés por las biografías de los grandes empresarios y sólo uno la visita al museo.

También se les preguntó sobre la actividad que les disgustó a lo que 12 alumnos respondieron que ninguna, 3 dijeron que el debate sobre la piratería, hubo 2 comentarios en que les disgustó la radionovela ya que no se organizaron bien, mientras que 5, hicieron referencia a alguna de las lecturas que no les agradó, a 2 no les gustó ir al museo y uno estuvo a disgusto con el documental de la “Doctrina del shock”.

En cuanto al logro de objetivos, se tuvo como resultado que los objetivos informativos, se lograron en un mayor porcentaje que los formativos, ya que estos últimos tienen más que ver con los valores y las actitudes hacia el trabajo en equipo, lo que en la práctica resultó ser lo más difícil de lograr, ya que la mayor parte del grupo no los alcanzó.

Las calificaciones obtenidas tanto en la segunda como en la tercera unidad, fueron individuales, sin embargo, para obtenerlas se tomó en cuenta tanto la evaluación

formativa como la informativa. La formativa incluyó la actitud para el trabajo en equipo, puntualidad en entrega de trabajos y calidad en participaciones. Los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 29. Calificaciones finales individuales del grupo de trabajo para la segunda unidad.

Calificación individual	10	9	8	7	6	4
No. de alumnos	17	9	4	1	1	2

Cuadro 30. Calificaciones finales individuales del grupo de trabajo para la tercera unidad.

Calificación individual	10	9	8	7	6	2
No. de alumnos	16	7	4	4	2	1

El promedio final del grupo en la unidad 2, en calificaciones individuales fue de 8.88, mientras que el de la tercera unidad fue de 9.0.

CONCLUSIONES

La práctica docente hizo dar cuenta de que las problemáticas que se viven en el aula son muy diversas, ya que los alumnos tienen problemas personales, familiares y que afectan su desempeño académico, lo cual está fuera de las manos de la institución y de los profesores.

El hecho de hacer una propuesta didáctica tiene que ver con la intención de mejorar en lo posible la práctica docente en el aula, sin embargo, para lograr cambios significativos en una institución, no basta con la aplicación de una estrategia por parte de un profesor, sino que se necesitan varios factores que, entre otras cosas implican, la actitud que los alumnos tienen hacia la escuela, el profesor, la asignatura y con su propio aprendizaje.

Durante la práctica docente se tuvieron diversas dificultades para la efectiva aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Las inasistencias fueron un factor muy significativo, ya que sólo tres alumnos concurren puntualmente a todas las clases, cuando se les preguntó el motivo de sus faltas dieron razones distintas, algunos argumentaron llegar tarde porque el maestro anterior se excedía en el tiempo de su clase, otros porque esa era su primera clase y el tráfico no les permitía llegar. Algunos contestaron que fue por su mala organización, despertarse tarde, percances, enfermedad, lejanía de su domicilio con respecto a la escuela, trámites de beca o de cartilla militar. Finalmente muchos alumnos tuvieron que presentar extraordinario de la materia debido a las faltas y retardos.

Dado que sólo 25 de 36 alumnos asistieron el día de la aplicación del cuestionario de evaluación final y de estos 25 alumnos, 12 faltaron entre 3 y 5 veces y 3 faltaron más de 6 clases, si se observa que en una semana se dan 3 horas de clase, se puede notar que más de 15 alumnos perdieron mínimo lo que equivale a una semana de clase de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas.

Cabe aclarar que en algunos casos los alumnos llegaban demasiado tarde a la clase, generalmente después de 15 minutos, lo que se contaba como faltas. La falta de asistencia y puntualidad fue una constante entre los alumnos.

La práctica docente permite al profesor enfrentarse con la realidad, que es muy distinta a lo que se plantea en la teoría. La forma de analizar y reflexionar determinados contenidos no fue la misma en todas las clases. La planeación se tuvo que flexibilizar de acuerdo a los avances del curso y el trabajo de los alumnos.

La planeación es un instrumento sumamente útil, sin embargo, en ocasiones no se cumplió en un cien por ciento, ya que en el momento de la aplicación surgieron ciertos imprevistos, ya que en varias ocasiones se les pedía a los alumnos que realizaran ciertas lecturas para la organización de discusiones o debates y no lo hacían.

El incumplimiento de tareas de investigación fue otro factor en contra para el trabajo en clase de algunos equipos, ya que cuando se trataba de compartir la información investigada algunos compañeros no la llevaban, lo que causó molestia en los demás y se tuvo que sancionar a los que no cumplieron.

Existieron algunas diferencias significativas en los equipos formados tanto en la segunda como en la tercera unidad. En la segunda se formaron por sorteo, mientras que en la tercera se les brindó la oportunidad de escoger a los compañeros con quienes querían trabajar.

Cuando se formaron por sorteo se tuvieron más conflictos en los equipos para ponerse de acuerdo, además algunos no se llevaban bien entre sus miembros.

En la tercera unidad se les permitió elegir a los alumnos sus equipos y con esto se adaptaron mejor. El trabajo de los equipos fue mejor en ésta que en la segunda.

La puesta en práctica del trabajo cooperativo, no fue del todo satisfactorio, ya que hizo falta, poner énfasis en la importancia de este método, faltó concientizar a los alumnos de su importancia y de las ventajas que ofrece.

El aprendizaje cooperativo incluye necesariamente la puesta en práctica de ciertas actitudes y valores que en cierta medida incluye la solidaridad entre los alumnos y la preocupación por el aprendizaje del otro, sin embargo, no se vio esto en el grupo, sólo dos equipos lograron ser cooperativos.

Las diferencias que se encontraron entre los dos equipos que fueron cooperativos y los que no, fueron básicamente las siguientes:

- Los equipos cooperativos tenían lazos de amistad muy estrechos fuera de la escuela.
- Demostraban respeto por las ideas de los demás miembros del equipo.
- Si algún miembro no cumplía con sus tareas u obligaciones los compañeros hablaban con él y le exigían mayor compromiso.
- Aclaraban sus dudas entre ellos o bien con el profesor.
- Se preocupaban por entregar el producto de su trabajo a tiempo.
- Mostraron mayor compromiso para asistir y llegar a tiempo a las clases.

Dentro de las ventajas de ofrecer cierta variedad de herramientas y estrategias didácticas, tenemos que podemos darnos cuenta de lo que no funciona y lo que es mejor para lograr un aprendizaje significativo.

En cuanto a las evaluaciones, los resultados demostraron que algunas lecturas y la visita al museo, así como los documentales, fueron los que lograron que los alumnos tuvieran más atención e interés, los productos con respecto a estas actividades demostraron una mayor reflexión y análisis por parte de los mismos.

Asimismo es necesario aclarar que una estrategia no siempre va a tener los mismos resultados en un grupo que en otro, ya que las necesidades e intereses de los grupos son distintos. Es importante identificar estos dos elementos y adecuar las actividades conforme se vaya trabajando con los alumnos.

Una de las dificultades para la profesora practicante en particular, consistió en la evaluación del aprendizaje de los contenidos. A pesar de que se realizó un cuestionario sobre conceptos básicos antes y después de la práctica docente, no se encontraron diferencias significativas en los resultados. Sin embargo, se notó un avance en la comprensión de los procesos económicos, las participaciones de los alumnos lo demostraron por medio del análisis de los casos vistos en clase.

Durante la práctica docente no se aplicaron exámenes a los alumnos, la evaluación fue continua, cada clase se evaluaba su participación conforme a los objetivos formativos e informativos propuestos anteriormente.

Se evaluaron los productos hechos en equipo e individualmente, con la idea de observar si existía algún progreso significativo en cada clase.

En cuanto a materiales y estrategias, los alumnos demostraron mayor interés por las lecturas, videos y documentales.

La técnica de rompecabezas II fue aplicada en la segunda unidad, sin embargo, el incumplimiento de las tareas de investigación por parte de los alumnos que tenían la consigna de compartir la información perjudicó a los demás miembros del equipo por lo que en algunas sesiones no se trabajó como se tenía planeado.

El uso del internet y en particular del correo electrónico y el Facebook, fue de gran utilidad ya que algunas de las tareas que se realizaron, consistieron en reflexionar sobre algunos documentales y videos que se presentaron por medio de esta red social.

Dichos documentales se referían a la historia o bien situaciones reales que estaban sucediendo en el mundo, lo cual aportó a los alumnos la información necesaria para participar en clase.

Otra de las ventajas que se obtuvieron con el uso de estas herramientas tecnológicas, fue que se logró una mayor comunicación entre profesor y alumno, ya que las dudas que surgieron sobre los temas o las tareas pudieron ser aclaradas por ese medio.

La propuesta didáctica se auxilió de las herramientas tecnológicas, mas no se basó en ellas, ya que, a pesar de que en la actualidad las nuevas tecnologías de información y comunicación tienen cada vez mayor repercusión en la vida de los alumnos, no se debe caer en el abuso, ya que también es necesario que los alumnos lean e indaguen en diversas fuentes y no se limiten al uso del internet para investigar.

En la actualidad se cuenta con fuentes de información muy valiosa y variada gracias a las TIC, es importante motivar a los alumnos a utilizar todo tipo de herramientas y recursos que ellos mismos consideren como motivadores de su aprendizaje.

En cuanto a la evaluación inicial, se detectó que la mayoría de los alumnos tenía idea de los conceptos económicos que se les preguntó en el cuestionario de conocimientos previos, lo cual permitió continuar con la planeación original, que consistió en abordar la Economía desde un contexto histórico.

Por otro lado, los alumnos demostraron gran interés en el aspecto ético de la Economía, ya que lo demostraron a través de sus participaciones en clase.

Finalmente, se puede concluir que falta mejorar la práctica docente, de tal manera que los equipos sean más cooperativos, para ello es necesaria la labor del profesor practicante para organizar mejor a los equipos, mantenerlos motivados y recordarles en todo momento la importancia de la cooperación. A pesar de los esfuerzos realizados para cubrir estos aspectos, se enfrentó a un problema de desintegración en el grupo, ya que había una división muy marcada entre ellos.

Algunas sugerencias que surgieron de esta práctica docente son las siguientes:

- Hacer grupos más pequeños, máximo 4 integrantes. Cuando el tamaño del grupo lo permita.
- Realizar pruebas con el fin de agrupar a los alumnos según el nivel de aprovechamiento con el fin de equilibrar los equipos.
- Cuando se introduce a los estudiantes en la modalidad del aprendizaje cooperativo, las instrucciones iniciales deben ser muy detalladas.
- Especificar y dar a conocer a los estudiantes los objetivos de aprendizaje de cada clase.
- Monitorear cuidadosamente el trabajo de los alumnos y detectar a quienes se aíslan de los demás con el fin de motivarlos para que se integren al equipo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aparici, Roberto. y A. García –Matilla. (1998) *Lectura de imágenes*. Ed de la Torre, Madrid, pp. X-11

Ausubel, David. (2001). *Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo*, Trillas México, pp. 26-57

Camarena, Rosa., Chávez A. y Gómez J. (Ene-Mar 1985). *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y la eficiencia terminal*. Revista de la Educación Superior, México 53, pp.1-17.

Carretero, Mario. (2009) *Constructivismo y Educación*. Paidós, Buenos Aires, pp.26-174

Carretero, Mario, J. Pozo y M. Ascencio (1997). *Problemas y Perspectivas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva*. En La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, España, pp. 13-29

Carrier, Jean- Pierre. (2002) *Escuela y Multimedia*.S. XXI, México, pp. 191.

Castellanos Simon. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 87

Cebrián, Manuel. (2000) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a las Didácticas Especiales*. Pirámide, Madrid, pp. 65-84

Comenio Juan. (2012) *Didáctica Magna*, Porrúa, México, pp. 1-115

De Zubiría Juan. (2009). *De la Escuela Nueva al Constructivismo*. Aula Abierta, Colombia, pp. 183-200

Díaz Barriga Frida. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, México, pp. 56-134

Díaz Barriga Frida. y Hernández R. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill, México, pp. 14-112

Eggen, Paul. y D. Kauchak. (2002). *Estrategias docentes*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 373-417

Ferreiro Ramón. (2009). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo*, Trillas, México, pp. 1-23

Fragoso Perla. (2008) *Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas*. Santillana. México, pp. 86-161

Gallegos, Elías. y E. Reyes. (2009). *Las técnicas de construcción de escenarios como herramienta metodológica para el análisis político*. En *Estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales: una aproximación desde la experiencia docente*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM, México, pp.105-116

Gavilán, Paloma. y R. Alario. (2010). *Aprendizaje Cooperativo: una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. CCS, España, pp.114-130

González, Pablo. (1953) *El problema del método en la Reforma de la Enseñanza*, en: *Separata del Boletín de la Asociación Nacional de Universidades*, México, 2 No. 2, pp.3-24

Hernández, Gerardo. (1997) *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa: Bases Psicopedagógicas*. ILSE-OEA, México, pp. 1-14.

Hernández, Gerardo. (2004) *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós, España, pp. 230-249

Huberman Leo. (1992) *Los bienes terrenales del hombre: historia de la riqueza de las naciones*. Nuestro Tiempo, México, pp.10-338

Johnson, David. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós, Buenos Aires, pp. 1-9

Jurado, Silvia. (2010) *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014*. ENP UNAM, México, pp. 1-11

León, Benito. (2005) *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario, España, pp. III -39

Monroy, Miguel. (2009). *La planeación didáctica*. UNAM- FES Iztacala, México, pp. 437-484

Morales, Patricia. y V. Landa (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas*. En *Theoria*, 13, Chile, pp. 145-157

Narro, José. (2011). *Plan de Trabajo para la UNAM 2011-2015*, UNAM, México, pp. 13-52

Navarro, Norma. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*. *Revista de información y análisis*, 15, México, pp. 43-50.

Pacheco, Lourdes. (enero-junio 2009). *Retos de las Ciencias Sociales en las universidades públicas*. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18, núm 35, México, pp. 89-102.

Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (1996). UNAM, México, pp. 30-61

Programa de Estudios de Introducción a las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, (1996). UNAM, México, pp. 1-13

Rubio, Ma. José y J. Varas. (2004) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Ed. CCS, Madrid, pp. 226-228

Sartori Giovanni. (2002) *Homo Videns. La sociedad teledirigida*, Taurus, México: pp. 58-59.

Slavin, Robert. (1999). *Aprendizaje Cooperativo. Teoría, Investigación y Práctica*. Argentina, Aique, pp. 15-18

Sola, Carlos. (2005) *Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica*. Trillas, México, pp. 40-42

Székely Miguel. (2010) *Avances y transformaciones en la educación media superior*. En Los grandes problemas de México: Educación. El Colegio de México. México, pp.313-336

Vigotski, Lev. (1988) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Grijalbo, España, pp. 1-134

Villa Lorenza. (2010). *La Educación Media Superior su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días*. En Los grandes problemas de México: Educación. El Colegio de México, México, pp. 271-312

Vizcarro, Carmen. (1998) *Nuevas Tecnologías para el aprendizaje*. Pirámide, Madrid, pp. 20-48

Werner Klaus. y H. Weiss. (2003) *El libro negro de las marcas*. Sudamericana, Buenos Aires, pp. 1- 216

Yurén, María Teresa. (2009). *La Filosofía de la Educación en México: Principios, fines y valores*. Trillas, México, pp. 7-11

Zarzar, Carlos. (2006). *10 Habilidades básicas para la docencia*. Patria, México, pp. 17-30

Zorrilla, Juan. (2010), *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. IISUE. UNAM, México, pp. 276-279

FUENTES ELECTRÓNICAS

BID Departamento Regional de Operaciones II. (Septiembre 2006) Nota Política. *Un sexenio de oportunidad educativa*. México.

Coll, César. (1988) *Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en Torno al Concepto de Aprendizaje Significativo*. Dialnet. [En línea] [Fecha de consulta: 14 Febrero 2012]. Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48298>>

Collazos, César. (2012) *Tecnologías de la Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información*. [En línea] [Fecha de consulta: 14 Febrero 2013]. Disponible en: <En http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75604_archivo.pdf.

Ferreiro, Ramón. (2012) *Una exigencia clave de la Escuela del Siglo XXI: la Mediación Pedagógica*. [En línea] [Fecha de consulta: 19 junio 2012]. Disponible en: <<http://www.redtalento.com/Articulos/WEBSITE%20Revista%20Magister%20Articulo%204.pdf>. >

González, Andrés. (2011) *La enseñanza de la Economía como respuesta a una necesidad social*. Revista extoicos ,1, p.94-98 España. [En línea] [Fecha de consulta: 14 marzo 2014]. En <<http://www.extoikos.es/pdf/n1/respuestaaunanecesidad.pdf>>

González Jorge. (2013). *La pésima enseñanza de la Economía*. [En línea] [Fecha de consulta: 14 marzo 2014]. En: <http://www.larepublica.co/economia/la-p%C3%A9sima-ense%C3%B1anza-de-la-econom%C3%ADa_41969. >

Hodara, Isidoro. (2010) *La enseñanza de la Economía en América Latina*. Universidad ORT. Uruguay en pp 1-20. [En línea] [Fecha de consulta: 14 Febrero 2012]. Disponible en: <<http://www.ort.edu.uy/facs/pdf/hodaraort1010.pdf>

Martínez, Enrique. (2012). *Concepción del aprendizaje y de la instrucción según J. Bruner*. Revista digital de edu - comunicación. [En línea] [Fecha de consulta: 2 de abril 2014]. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30_bruner.htm>

Moreira, Marco Antonio. (1994) *Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente*, Brasil, 26. [En línea] [Fecha de consulta: 19 junio 2012]. Disponible en: <<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>>

Paniura, Nora. (2010) *Aprendizaje, rendimiento y observación*. Arequipa, Perú. [En línea] [Fecha de consulta: 16 agosto 2013]. Disponible en:

<paniura%20ferrel,%20el%20aprendizaje%20,%20rendimiento%20y%20observacion%20(publicado%20en%20enero%20del%202010).pdf>

Prado, María del Pilar. (2012) El glosario como estrategia de aprendizaje. Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. [En línea] [Fecha de consulta: 19 agosto 2014]. Disponible en:
<<http://www.autonoma.edu.co/blogs/comunidaduamtic/?p=328>>

CONAPO. (2008) .Proyecciones de población [en línea] [fecha de consulta: 16 agosto 2013]. Disponible en:
<http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008>

Documento base del bachillerato general, Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del Bachillerato, Secretaría de Educación Pública. [En línea] [Fecha de consulta: 16 marzo 2013]. Disponible en:
<http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/Doc_Base_Mar_2012_Rev_01.pdf.pdf >

DOF, 2008. Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. en línea] [fecha de consulta: 27 agosto 2013]. En <http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008>

MADEMS. Documento de creación de MADEMS [en línea] [fecha de consulta: 16 marzo 2013]. Disponible en: <<http://www.posgrado.unam.mx/madems/PDF/plan.pdf>>

Reforma Integral de la Educación Media Superior (2008).Subsecretaría de la Educación Media Superior de la SEP. [en línea] [fecha de consulta: 28 marzo 2013]. Disponible en:
<<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188>>

SEP. *Resultados ENLACE* (2012). [fecha de consulta: 20 febrero 2013]. Disponible en: <http://enlace.sep.gob.mx/ms/estadisticas_de_resultados/ >

Sistema Educativo Nacional de los Estados Unidos Mexicanos (2012) [fecha de consulta: 20 febrero 2013]. Disponible en:

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2011_2012.pdf>

Sistema para el análisis de la estadística educativa (SisteSep). Versión 5.0. Dirección de Análisis DGPP. SEP. [en línea] [fecha de consulta: 28 marzo 2013]. Disponible en: <http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/RIEMS_Creacion_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf>

OTRAS FUENTES

Museo Interactivo de Economía. [en línea] [fecha de consulta: 18 diciembre 2012]. Disponible en: *En* <<http://www.mide.org.mx/mide/>>

Documental de Henry Ford. [en línea] [fecha de consulta: 16 diciembre 2012]. Disponible en: <<http://www.youtube.com/watch?v=1KCJXRMrBo&feature=related>>

Película La doctrina del shock. [en línea] [fecha de consulta: 16 diciembre 2012]. Disponible en: < <http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg> >

Película Historia del dinero y los bancos. [en línea] [fecha de consulta: 8 noviembre 2012]. Disponible en: <<http://www.youtube.com/watch?v=9INIBGG1di4&feature=related> >

Película Tiempos modernos. [en línea] [fecha de consulta: noviembre 2012]. Disponible en: < <http://www.youtube.com/watch?v=7RHtkFhfJqI> >

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL

Objetivo del cuestionario inicial: Conocer los intereses de los estudiantes sobre el tema de Economía, así como la forma en que trabajan en equipo y el uso que le dan a las nuevas tecnologías, con la finalidad de analizar la pertinencia del uso de las mismas para la enseñanza de la unidad 3.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 5 "JOSÉ VASCONCELOS"
 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE: _____ EDAD _____ SEXO _____

COLONIA _____ DELEGACIÓN O MUNICIPIO _____

GRADO: _____

¿TRABAJAS ACTUALMENTE? SI () NO ()

Propósito: Conocer tus intereses en cuanto al tema de Economía, así como la forma en que trabajas en equipo y el uso que le das a las nuevas tecnologías, con la finalidad de mejorar tus clases.

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se requieren en los siguientes apartados: **I. Tus opiniones del trabajo en equipo; II. Los recursos tecnológicos que conoces y usas; III. Tus intereses sobre el tema de Economía.**

I. Tus opiniones del trabajo en equipo

Marca tus respuestas con una X

A) En el tiempo que llevas estudiando en la preparatoria, en tus clases ¿has trabajado en equipo con tus compañeros?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

B) ¿Te gusta trabajar en equipo? SI () No () ¿Por qué? _____

Escribe dos ventajas y dos desventajas del trabajo en equipo

Ventajas	Desventajas

II. Los recursos tecnológicos que conoces y usas

Señala con una X con cuál de estos aparatos tecnológicos cuentas (que sean propios)

Aparato	SI	NO
Celular		
Ipod		
Televisión		
Radio		
Computadora personal		
Laptop o netbook		

C) ¿Cuentas con internet en casa? SI () NO ()

Señala con una X con qué frecuencia utilizas las siguientes aplicaciones

	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	No conozco esta aplicación
Internet					
Chat					
Correo electrónico					

Facebook					
Blog					
Wiki					
Foro de discusión					
Wikipedia					
Buscadores					

D) ¿Conoces otra aplicación distinta a las mencionadas en el cuadro? SI () NO () ¿Cuál?

En el cuadro siguiente, señala con una X para qué y con qué frecuencia utilizas el internet

	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Hacer tareas				
Investigar por mi cuenta				
Jugar				
Chatear con mis amigos				
Otro_____				

III. Tus intereses sobre el tema de Economía.

E) ¿Te interesa el tema de Economía?

SI () NO () ¿Por qué?_____

F) ¿Qué tanto te interesan los problemas económicos de tu país?

Mucho () Más o menos () No me interesan ()

¿Cuál de los siguientes temas de Economía te interesa más? Ordena del 1 al 5, en donde el 1 es el tema que más te interesa, el 2 menos y así sucesivamente.

f) Qué es la economía y en qué forma se relaciona con mi vida cotidiana.	
g) Por qué suben los precios de las cosas y por qué mucha gente no tiene empleo.	
h) De qué manera afecta a la economía de nuestro país las decisiones que tomen nuestros gobernantes.	
i)Cuál es el origen del dinero, quién lo crea, cuál es la función de los bancos y por qué hay crisis económicas.	
j) Cómo afectan a mi país las decisiones económicas que se tomen en otros lugares del mundo y para qué se firman tratados de libre comercio.	

¿Cómo te gustaría aprender el tema de economía?

Fecha de aplicación: 31 de Agosto de 2012

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2

CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN FINAL

Objetivos del cuestionario final sobre estrategias y actividades: Conocer la opinión de los estudiantes acerca de las actividades realizadas y estrategias utilizadas en las unidades 2 y 3: Formas socioeconómicas de producción y Economía.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 5 "JOSÉ VASCONCELOS"

Propósito: Conocer tu opinión acerca de las actividades realizadas en las unidades 2 y 3: Formas socioeconómicas de producción y Economía.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas

1. Los objetivos de la profesora practicante fue que reflexionaras y desarrollaras tu pensamiento, expresaras tus ideas en clase en torno a los problemas económicos, además de que gracias a los temas vistos tengas la capacidad de tomar decisiones económicas en tu vida cotidiana ¿consideras que logró tales objetivos? Si () No () ¿Por qué?
2. El uso de los recursos del Facebook y el correo electrónico, ¿Te ayudaron a tener una mejor comunicación con el profesor? Si () No () ¿Por qué?
3. Califica en escala de 0 a 10, los recursos didácticos utilizados por la profesora.

Estrategia	Calificación
Clase de la profesora con diapositivas en power point	
Clase expositiva de la profesora en pizarrón	
Uso del Facebook para participar	
Uso del correo electrónico	
Lecturas de libros y artículos	
Debate en clase	
Videos y documentales sobre los temas	
La película	
Participación de los alumnos en clase	
Visita al Museo	
La Radionovela en equipo	
Análisis de una noticia de periódico	

4. ¿Cuál fue la actividad o lectura que te resultó más significativa en las unidades 2 y 3: Formas Socioeconómicas de Producción y Economía?
5. ¿Cuál fue la actividad (es) o lectura (s) que más te disgustó en dichas unidades?
6. ¿Cuántas faltas acumulaste durante el periodo de clase con la profesora practicante?
Ninguna () Una o dos () 3 a 5 () más de 6 ()
7. Si tienes más de una falta explica por qué faltaste a las clases.
8. Después de la clase de Economía ahora:
a) Me interesa aprender más b) Me da igual c) Me disgusta el tema
9. ¿Cuántos libros lees al año?
a) Ninguno b) Algunos capítulos c) Uno d) 2 a 4 e) 5 o más
10. Marca con una cruz cuáles son las lecturas que realizaste para la clase de economía

Lecturas:	SI	NO
Evolución de la estructura capitalista de Francisco Ayala		
Un capítulo de los Bienes Terrenales del Hombre de Leo Huberman		
Un capítulo del Libro Negro de las Marcas de Werner Klaus		
El artículo vivir sin automóvil de Tim Chappell		
El artículo Neoliberalismo, piratería y protección de los derechos de autor de José Aguilar		

Califica del 0 al 10 el desempeño de tu equipo _____

Objetivo del cuestionario final de evaluación de conocimientos: Indagar los conocimientos que los estudiantes adquirieron durante la unidad de Economía.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 5 "JOSÉ VASCONCELOS"
EVALUACIÓN FINAL

NOMBRE: _____

CARRERA QUE DESEAS _____

ESTUDIAR _____

CUENTAS CON BECA SI () NO () A) Bécalos UNAM B) Prepa Sí C) Otra, ¿cuál? _____

¿CUÁNTO TIEMPO HACES DE TU CASA A LA ESCUELA? _____

Propósito: Indagar los conocimientos que adquiriste durante la unidad de Economía.

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se requieren en los siguientes apartados: I. Conceptos económicos; II. Temas a desarrollar III. Opinión y sugerencias sobre la clase

I. Conceptos económicos

1. ¿Qué entiendes por economía?
2. ¿Por qué se generan las crisis económicas?
3. ¿Cómo se define la inflación?
4. ¿Qué entiendes por devaluación?
5. ¿Qué es el dinero y cómo se originó?
6. ¿Cuáles son las funciones del Banco Central?
7. Menciona cuál es la función de los bancos privados

II. Temas a desarrollar

Elige dos de los siguientes temas y desarróllalos conforme a lo que hayas aprendido en clase.

1. *Conceptos económicos (glosario)*
2. *Del feudalismo al capitalismo (Lectura de Leo Huberman)*
3. *El origen del dinero y los bancos (video)*
4. *La devaluación del dinero (Lectura de Leo Huberman)*
5. *Antecedentes del libre comercio (Lectura de Leo Huberman)*
6. *Cómo surgen los impuestos (Lectura de Leo Huberman)*
7. *Cómo se acumula el capital (Lectura de Leo Huberman)*
8. *Cómo surgen las doctrinas económicas (Lectura de Leo Huberman, la doctrina del shock)*
9. *Por qué hay crisis económicas (clase, video crisis del 29 y crisis en Europa)*
10. *Cómo surgen los bonos del gobierno y la bolsa de valores (clase)*
11. *Características del capitalismo actual (video petróleo, Rockefeller, Rothschild, Chaplin)*
12. *Cuál es la relación entre la política y la economía nacional (documental la doctrina del shock, clase)*
13. *Ética y economía (Libro Negro de las Marcas)*

III. Opinión y sugerencias sobre la clase

¿Qué fue para ti lo más significativo de las clases?

¿Cuál fue tu opinión sobre la clase?

¿Qué le sugieres a la profesora?

ANEXO 3

PLANEACIONES DIDÁCTICAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA SEGUNDA UNIDAD

Nombre del profesor practicante: Rivera Paguía Alejandra

Asignatura: Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas

Unidad 2

Tema: Modos de Producción

No. Sesiones: 11

OBJETIVOS INFORMATIVOS: Que los alumnos conozcan las características de los modos de producción

OBJETIVOS FORMATIVOS: Fomentar el trabajo cooperativo a través de la técnica de Rompecabezas II

PRIMERA Y SEGUNDA SESIÓN

Contenidos y Temáticas	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo	Tiempo
ENCUADRE	<p>Apertura: Presentación por parte de los estudiantes dinámica en equipo, discuten 5 min. Sobre lo que les gusta y les disgusta y cada quien presenta a su compañero de la derecha.</p> <p>Desarrollo: Se les indicará la forma en que se les va a evaluar.</p> <p>Trabajo en equipo en clase</p> <p>Tareas en el cuaderno selladas</p> <p>Examen en equipo</p> <p>Examen individual</p> <p><u>Co-evaluación continua</u></p> <p>Promedio X 0.5</p> <p>TAREA: Investigar cuál es el origen de la sociedad</p>	Pizarrón	50 min.

TERCERA SESIÓN

Contenidos y Temáticas	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo	Tiempo
El ser humano como ser social	Apertura: Instrucciones sobre la forma de trabajar la sesión y las ventajas y desventajas de trabajar en equipos.	Libro de texto pág. 60-64	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Agruparse en equipos • Revisión de tareas (sellar) • Discutir lo que encontraron acerca del origen de la sociedad. 		10 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en su tarea y el libro de texto van a elaborar un escrito acerca de cuál es el origen de la sociedad y si podría el hombre haber alcanzado su desarrollo de manera individual, sin la formación de grupos. 		30 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir lo que escribió cada equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar co- evaluación 		30 min
	TAREA: Leer el capítulo 1 del libro <i>El mono desnudo</i> , hacer síntesis de lo que trata en media cuartilla en su cuaderno y un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre el hombre y los animales.		5 min

CUARTA SESIÓN

Contenidos y Temas	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo	Tiempo
Segunda Unidad El ser humano como ser social	<p>Apertura: Formar equipos trabajar sobre la lectura <i>El mono desnudo</i></p> <p>Desarrollo: Contestar las siguientes preguntas: ¿Es importante para las ciencias sociales ver al ser humano desde el punto de vista de la zoología? ¿Por qué? Elabora un cuadro comparativo acerca de las semejanzas y diferencias entre los animales y el ser humano. 15 min. Lenguaje, cultura, historia, racionalidad. Animal político</p> <p>Cierre: discutir con el grupo acerca del hombre como ser biológico, social, cultural, económico, psicológico, histórico.</p> <p>TAREA: Traer imágenes pequeñas relativas a la familia, horda, clan, tribu, pueblo, nación, religión, educación, economía, política, arte o deportes.</p>	Hoja de actividades	50 min

QUINTA SESIÓN

Contenidos y Temas	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo	Tiempo
Segunda Unidad El ser humano como ser social	<p>Apertura: Formar equipos , sellar tareas Introducción al tema grupos primarios y secundarios, preguntar a los alumnos qué saben sobre el tema.</p> <p>Desarrollo: Elaborar un cuadro comparativo acerca de las características de una horda, clan, tribu, pueblo y nación. Cierre: Participación de los alumnos acerca del cuadro que realizaron. Realizar co- evaluación de la clase</p> <p>TAREA: Investigar qué es un modo de producción y la biografía de Carlos Marx</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades 	50 min.

SEXTA SESIÓN

Contenidos y Temas	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo	Tiempo
Segunda Unidad El ser humano como ser social	Apertura: Formar equipos Desarrollo: Elaborar un mapa conceptual ilustrado acerca de los grupos sociales primarios y secundarios. Cierre: Conclusiones	Hoja de rota folio, imágenes, plumones, tijeras, pegamento.	50 min.

SÉPTIMA SESIÓN

Contenidos y Temas	Secuencias de aprendizaje	Material de apoyo	Tiempo
Segunda Unidad El ser humano como ser social	Apertura: Formar equipos Desarrollo: Elaborar un mapa de ideas sobre la biografía de Carlos Marx Organización de las siguientes sesiones para trabajar modos de producción Tarea: Investigar las siguientes definiciones: Modo de producción Medio de producción Fuerza de trabajo Relación de producción	Mapa conceptual Hojas de trabajo	50 min.

SESIONES 8 A LA 11

SESIÓN	TEMAS Y CONTENIDOS	SECUENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
8	Comunidad Primitiva	Organización por parte de equipo formado por los alumnos. Subir un video del tema en Facebook y cada miembro del equipo debe hacer una pregunta de acuerdo al documental. Además traer una investigación por escrito con las preguntas básicas entregadas por la profesora	50 min por equipo
8	Modo Asiático de Producción		
9	Esclavismo		
10	Feudalismo		
10	Capitalismo		
11	Socialismo		

MADEMS CIENCIAS SOCIALES
PRÁCTICA DOCENTE III
PROFESORA PRACTICANTE: ALEJANDRA RIVERA PAGUIA
SUPERVISORA: MTRA. SONIA ELIA BENITEZ MONTOYA
ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
UNIDAD 3: ECONOMÍA
No. DE SESIONES: 24

PLANEACIÓN DIDÁCTICA TERCERA UNIDAD

Objetivos informativos:

- Comprenda el contexto histórico por los cuales se desarrollaron las distintas teorías económicas.
- Comprenda y maneje los distintos conceptos económicos que se le presenten y los relacione con su vida cotidiana.
- Identifique las causas y consecuencias de los problemas económicos actuales.

Objetivos formativos:

- Analice y reflexione sobre causas y consecuencias de los problemas que se les presentan.
- Desarrolle su capacidad de trabajar en un ambiente cooperativo de aprendizaje.
- Desarrolle las habilidades fundamentales del aprendizaje y trabajo cooperativo, tales como: buscar y elegir información, tomar decisiones, comunicarse adecuadamente.
- Sea capaz de evaluar su propio aprendizaje.
- Desarrolle valores y actitudes de responsabilidad, eficiencia, compromiso y calidad hacia el trabajo individual y en equipo.

No. clase	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	TAREA	MATERIAL
1	7 de Noviembre 2012	Diagnóstico sobre los conceptos de economía	Los alumnos realizarán la actividad 1 de la guía	Leer de la pág. 153 a la 169 del Capítulo 8: <i>Evolución de la Estructura Económica Capitalista</i> , del libro <i>Introducción a las Ciencias Sociales y subrayar el texto</i>	Capítulo 8: <i>Evolución de la Estructura Económica Capitalista</i> , del libro <i>Introducción a las Ciencias Sociales. De Francisco Ayala. P. 143-152</i>
2	9 de Noviembre 2012	Del feudalismo al capitalismo	Discusión del capítulo 8: <i>Evolución de la Estructura Económica Capitalista</i> , del libro <i>Introducción a las Ciencias Sociales de Francisco Ayala</i>	Tarea para la próxima semana Actividades 4, 5, 6 y 7 de la Guía Didáctica.	
3	9 de Noviembre 2012	Del feudalismo al capitalismo	Participación de los alumnos acerca de la lectura de Francisco Ayala.	Revisión de la lectura subrayada de Ayala, y las actividades 2 y 3 Revisión del glosario de términos económicos por equipos.	
4	14 de noviembre	El origen del dinero y los bancos	Explicación de cómo se originó el dinero y los bancos, breve historia de los billetes con ejemplos.		Billetes antiguos
5	16 de noviembre	El origen del dinero y los bancos	Vídeo de Nathan Rothschild	Tema la devaluación del dinero. Tarea: Actividad 8 y 9ª y 9b	Fragmento de la película de los Rothschild
6	16 de noviembre	El origen del dinero y los bancos	Revisar la tarea: Actividades 4, 5, 6 y 7 de la Guía		
7	21 de noviembre	Devaluación del dinero Antecedentes del libre comercio Cómo surgen los impuestos	Exposición por parte de los alumnos del capítulo 8 y 12 del libro de Huberman. Explicación de la devaluación y el libre comercio.		Guía didáctica de la unidad de Economía
8	23 de noviembre	Devaluación del dinero Antecedentes del libre comercio Cómo surgen los impuestos	Contestar las actividades 8,9ª. Y 9b, correspondientes al capítulo 8, 12 y 13 de Leo Huberman. Sobre devaluación, libre comercio y el origen de los impuestos	Actividad 12 y 14, correspondiente al capítulo 17 y 20 del libro de Huberman. Traer su libro de texto	Guía didáctica de la unidad de Economía

No. clase	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	TAREA	MATERIAL
9	23 de noviembre	Devaluación del dinero. Antecedentes del libre comercio. Cómo surgen los impuestos.	Actividad 10 y 11 de la Guía que corresponde a los capítulos 14 y 15 de Leo Huberman sobre la acumulación de capital y la revolución en la industria. Discusión en la clase.		Guía didáctica de la unidad de Economía
10	28 de noviembre	Cómo se acumula el capital. Cómo surgen las doctrinas económicas.	Actividad 12, 13 y 14, sobre los economistas clásicos, Malthus y crisis económicas.		
11	30 de noviembre	Impuestos, especulación y bonos del gobierno.	Explicación por parte de la profesora.	Tarea: Actividad 17, biografía de John D. Rockefeller. Ver en Facebook y comentar. Actividades 19 y 20 biografía de Henry Ford y ver película tiempos modernos y la de Ford en el Facebook.	
12	30 de noviembre	Características del capitalismo actual	Actividad 16 y 18 Revisar Actividad 12, 13 y 14 Escoger un capítulo del libro negro de las marcas.		
13	5 de diciembre	Porqué hay crisis económicas	Explicación de la historia de los bonos del gobierno, la función de la bolsa de valores		
14	7 de diciembre	Porqué hay crisis económicas	Explicación de la crisis con material didáctico que los alumnos trajeron de tarea		
15	7 de diciembre	Características del capitalismo actual	Actividad 16 y 18 Revisar Actividad 12 y 14 de tarea	Ver la Doctrina del Shock en Facebook Visita al MIDE	
16	14 de diciembre	Características del capitalismo actual	Audio de biografía de Rockefeller		

No. clase	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	TAREA	MATERIAL
17	14 de diciembre	La Ética en la economía	Lectura Vivir sin automóvil		
18	9 enero 2013	La Ética en la economía	Actividad 25, en equipo elegir uno de los capítulos del "Libro negro de las marcas"		
19	11 enero 2013	La Ética en la economía	Resolver el cuestionario de la actividad 25 según su capítulo Ver la Doctrina del Shock en Facebook Visita al MIDE		
20	11 enero 2013	La Ética en la economía	Exposiciones		
21	16 enero 2013	La Ética en la economía	Discusión sobre la piratería y el neoliberalismo. Debate en grupo.		
22	18 enero 2013	La Ética en la economía	Relación entre la política y la Economía en México.		
23	18 enero 2013	La Ética en la economía	Conclusiones		
24	23 enero 2013		Entrega de calificaciones, cuestionario para evaluar a la profesora		

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Criterios de evaluación (objetivos formativos)	Productos a evaluar (objetivos informativos)
Asistencia Puntualidad Cumplimiento de tareas Participación Trabajo cooperativo	Guía didáctica resuelta Reporte de la visita al MIDE Radionovela Participación en Facebook Cuestionario de evaluación final

ANEXO 4

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA UNIDAD 3: ECONOMÍA

Guía Didáctica para la Unidad 3: Economía, de la Asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas.

Autor: Alejandra Rivera Paguía

Ciudad Universitaria

Diciembre ,2012

ÍNDICE

Ficha técnica

Presentación del material

Objetivos generales de aprendizaje de la asignatura

Contenido general

Sugerencias o recomendaciones de uso

Introducción

Objetivos de la unidad Economía

Contenido

Actividades de aprendizaje

- 1. Conceptos económicos*
- 2. Del feudalismo al capitalismo*
- 3. El origen del dinero y los bancos*
- 4. La devaluación del dinero*
- 5. Antecedentes del libre comercio*
- 6. Cómo surgen los impuestos*
- 7. Cómo se acumula el capital*
- 8. Cómo surgen las doctrinas económicas*
- 9. Por qué hay crisis económicas*
- 10. Cómo surgen los bonos del gobierno y la bolsa de valores*
- 11. Características del capitalismo actual*
- 12.Cuál es la relación entre la política y la economía nacional*
- 13. Ética y economía*
- 14. Visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE)*
- 15. Trabajo final de la unidad*

Fuentes de consulta

Anexo

FICHA TÉCNICA

Nombre del material:

Guía Didáctica para la Unidad 3: Economía, de la Asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas.

Propósito del material:

Presentar una serie de actividades para comprender ciertos aspectos económicos con base en la historia, a través del análisis de lecturas, documentales y discusión en equipo.

Nivel educativo: Medio Superior

Institución: Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos” UNAM.

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas

Semestre: 6º

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Duración estimada: 22 sesiones de 50 minutos

Materiales o recursos didácticos complementarios: documentales, lecturas, videos, películas y un CD con material audiovisual.

Autor: Alejandra Rivera Paguía, Licenciada en Relaciones Internacionales, practicante de docencia en la Escuela Nacional Preparatoria, alumna de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

PRESENTACIÓN DEL MATERIAL

A) Presentación general de la asignatura y su importancia académica

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas es prácticamente nueva en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, tiene carácter obligatorio para las áreas III y IV.

El propósito fundamental de su inclusión en el mapa curricular consiste en iniciarte a ti, que aspiras a estudiar alguna carrera del área de Ciencias Sociales o Económico-Administrativas, en el conocimiento y aplicación de los métodos de análisis e investigación en Ciencias Sociales.

Con ello se busca que accedas a la conceptualización en este campo a través de la investigación básica para adquirir la convicción de la posibilidad real que las Ciencias Sociales ofrecen de desarrollar explicaciones acerca de la realidad social con todo el rigor que el método científico establece.²

B) Objetivos generales del aprendizaje de la asignatura

Se pretende que dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje seas un estudiante activo, crítico y participativo, que construyas tu propio conocimiento significativo, que indagues, organices y analices la información que recabes, además de que expreses verbalmente y por escrito tus ideas en clase.

C) Contenido General

La asignatura comprende cinco unidades temáticas. La primera unidad, denominada Generación del conocimiento en las Ciencias Sociales, pretende que te vincules con el método científico aplicado a la génesis del conocimiento en las Ciencias Sociales.

En la segunda unidad, denominada Formas socioeconómicas de producción en su contexto histórico, verás las modalidades que ha tenido la producción en la humanidad, a través de un recorrido materialista histórico.

La tercera unidad, es la referente a la Economía, es la más amplia del programa de la asignatura, dada su importancia ya que nuestra vida depende en gran parte del ámbito económico dado que el hombre por naturaleza debe cubrir sus necesidades materiales. El presente material abordará esta unidad.

² Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, 1996. P.54

En la cuarta unidad, denominada Sociología, derecho, historia y antropología, aludirás a los conceptos, generalidades y elementos importantes de dichas Ciencias Sociales.

En la quinta y última unidad, te abocarás a la delimitación de la Política como ciencia social, distinguirás entre política y ciencia política y las nociones involucradas y podrás establecer diferencias entre la estructura y la dinámica política.

D) Sugerencias y recomendaciones de uso

Este material de apoyo te servirá para guiarte hacia una serie de actividades, tales como lecturas, investigación en diversas fuentes, videos y documentales, con el fin de que comprendas la economía desde el punto de vista histórico.

¿Te has preguntado por qué es necesario conocer la historia para comprender la Economía actual?

Es necesario porque podrás saber cuál es el origen de todos los problemas que aquejan al mundo en materia económica, sabrás cómo actuar ante una crisis económica y aprenderás a manejar tus ingresos de manera más inteligente, además estarás mejor preparado para enfrentar los problemas económicos en un futuro.

A lo largo de este material se te presentarán diversas actividades, la mayor parte de ellas se basan en la lectura de libros, algunas consisten en el uso de algunas tecnologías de información y comunicación tales como el internet, en particular se subirán algunos videos y películas al Facebook en la cuenta grupal que tenemos. Además que realizarás una visita al Museo Interactivo de Economía y también realizarás una representación de algún problema económico que aqueje a tu comunidad o país.

Por otro lado, también se favorece el aprendizaje cooperativo ya que algunas actividades las realizarás con la cooperación de tus compañeros de clase, ya que se incluye trabajo y discusión en equipos.

Iconografía

A lo largo de esta unidad realizaremos las siguientes actividades:



Contestaremos cuestionarios

Para Leer...



Haremos lecturas



Trabajaremos en equipo



Veremos videos en Facebook



Investigaremos en internet



Investigaremos en diversas fuentes



Veremos películas

INTRODUCCIÓN

La economía es una de las disciplinas sociales con mayor presencia en nuestra vida diaria.

La palabra economía, proviene del griego “oikós”, que significa casa y “nomos”, que significa gobierno, por lo cual su significado etimológico es “gobierno o administración de la casa”.

Marshall (1842-1924), citado por Frago (2008) define a la economía como el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida; examina esa parte de la acción individual que está más estrechamente conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar.

La economía es una ciencia que surge con el capitalismo, ésta se divide en macroeconomía y microeconomía. La primera se refiere al estudio del desempeño de las economías nacionales y globales. Se refiere a las decisiones de la economía como un todo. Aquí veremos algunas variables económicas tales como ingreso nacional, índice de precios al consumidor, inflación, gasto público.

La microeconomía estudia las elecciones que hacen las personas, familias, empresas, determinadas ramas industriales y niveles de gobierno local.

Como podrás darte cuenta, lo que acontece a nivel macroeconómico afecta al nivel microeconómico.

Te has preguntado alguna vez, ¿Por qué se generan las crisis económicas? ¿Por qué suben los precios de los productos que consumes? ¿Qué relación hay entre la política y la economía? ¿Qué son las bolsas de valores y cuál es su función? ¿Cuál es el origen del dinero? Y ¿Cómo nos afectan todas las cuestiones anteriores en nuestra vida cotidiana?

Para responder a todas estas preguntas haremos un viaje a través de la historia, puesto que sólo con ella podremos comprender nuestro presente en materia económica.

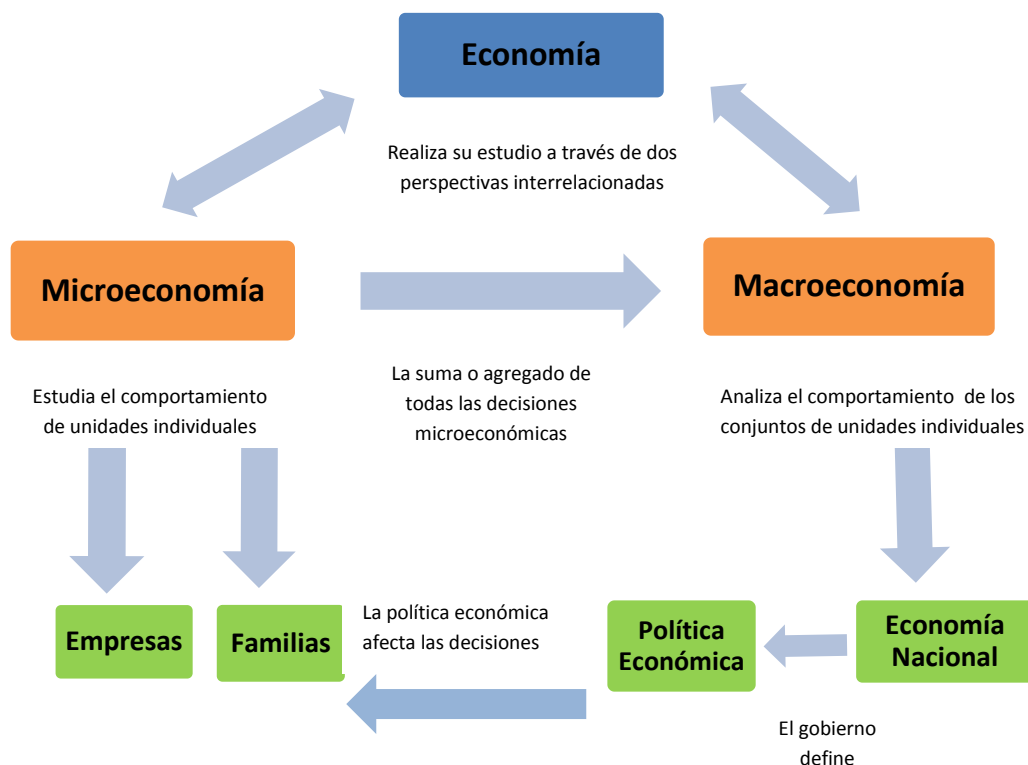
Con apoyo en este material tu profesor te guiará en la búsqueda de información, se trata de que a través de las lecturas, documentales, películas, visitas a museos y la discusión con tus compañeros, adquieras un aprendizaje significativo de la unidad de Economía . Esta guía didáctica pretende llevarte paso a paso desde los inicios del capitalismo hasta el día de hoy, para que puedas comprender el mundo en el que te desenvuelves.

Objetivos de la unidad de Economía

- Relacionarás los conceptos económicos con tu vida cotidiana.
- Comprenderás los problemas económicos desde un análisis histórico.
- Desarrollarás tu capacidad de trabajar en un ambiente cooperativo de aprendizaje.
- Desarrollarás tu capacidad de análisis de las teorías económicas en su contexto histórico, a través de una perspectiva crítica.

Contenido

La economía se divide en dos grandes ramas, la microeconomía y la macroeconomía. En esta unidad se analizará en primer lugar esta última, para comprender mejor la primera.



Para que puedas comprender la macroeconomía, es necesario analizarla desde una perspectiva histórica por lo que este material abarca la economía desde dos perspectivas, la primera será teórica, en donde realizarás varias lecturas relativas al origen del capitalismo moderno y de las teorías económicas.

Mientras que la otra perspectiva será práctica, aquí tú podrás hallar explicación a lo que hoy en día acontece en el mundo en materia económica y cómo te afecta en tu vida cotidiana, es decir al nivel de la microeconomía.

Dado lo anterior, en este material se abarcarán los siguientes temas:

- 1. Conceptos económicos*
- 2. Del feudalismo al capitalismo*
- 3. El origen del dinero y los bancos*
- 4. La devaluación del dinero*
- 5. Antecedentes del libre comercio*
- 6. Cómo surgen los impuestos*
- 7. Cómo se acumula el capital*
- 8. Cómo surgen las doctrinas económicas*
- 9. Por qué hay crisis económicas*
- 10. Cómo surgen los bonos del gobierno y la bolsa de valores*
- 11. Características del capitalismo actual*
- 12.Cuál es la relación entre la política y la economía nacional*
- 13. Ética y economía*

1. Conceptos económicos

*La economía como esencia de la vida es una enfermedad mortal,
porque un crecimiento infinito no armoniza con un mundo finito*

Erich Fromm

Actividad 1



Responde las siguientes preguntas, contesta según los conocimientos que tengas sobre la materia en este momento.

8. *¿Qué entiendes por economía?*

9. *¿Por qué crees que se generan las crisis económicas?*

10. *¿Cómo defines la inflación?*

11. *¿Cómo defines la devaluación?*

12. *¿Cómo defines el dinero?*

13. *¿Cuáles son las funciones del Banco Central?*

14. *Menciona cuáles son las funciones que consideras que desempeñan los bancos privados*

Actividad 2

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo VIII, Evolución de la Estructura Económica Capitalista de Francisco Ayala, pág. 143 a 152 y responde lo siguiente:

1. *La definición de economía*
2. *La función de la escasez en la economía*
3. *¿Qué se entiende por bienes útiles?*
4. *¿A qué se le llama economía natural?*
5. *¿Qué es el capitalismo?*
6. *Características del capitalismo*
7. *¿Por qué se dice que las repúblicas municipales de Italia y en las ciudades de los Países Bajos fueron los primeros campos de elección del capitalismo?*
8. *¿Por qué surge el capitalismo financiero?*
9. *¿Cuál es la principal característica del capitalismo financiero?*
10. *¿Cuál fue el papel de los judíos en la naciente mentalidad capitalista de la época?*
11. *¿Por qué surge una relación de la economía con la política?*
12. *¿En qué momento, la economía se vuelve objeto de consideración científica?*
13. *¿Cuál fue la primera gran doctrina catalogada en la historia de la ciencia económica?*

Actividad 3



Reúnete con tu equipo e investiguen los siguientes conceptos de acuerdo al equipo al que pertenecen, posteriormente todos los equipos se intercambiarán la información investigada. Puedes consultar la siguiente fuente: Rodríguez, Carlos. Diccionario de Economía, Edición especial para estudiantes, disponible en: <http://www.eumed.net/diccionario/dee/dee.pdf>

<p>Equipo amarillo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acción 2. Actividad económica 3. Ahorro 4. Amortización 5. Apreciación 6. Arancel 7. Balanza de pagos 8. Banco Central 9. Bancos comerciales 10. Base monetaria 11. Bienes 12. Bienes preferentes 13. Bienes públicos 14. Bolsa de valores 15. Bonos 16. Burbuja 	<p>Equipo rojo</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Burocracia 18. Call Money 19. Capital 20. Cártel 21. Ciclo económico 22. Colusión 23. Commodities 24. Competencia 25. Consumidor 26. Consumo 27. Costos 28. Cotización 29. Crecimiento 30. Crisis 31. Déficit 32. Déficit comercial 	<p>Equipo naranja</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Deflación 34. Demanda 35. Depreciación 36. Depresión 37. Desarrollo 38. Desempleo 39. Deuda 40. Devaluación 41. Dinero 42. Divisas 43. Dumping 44. Economía 45. Economía política 46. Empresa 47. Escasez 48. Exportaciones
<p>Equipo azul</p> <ol style="list-style-type: none"> 49. Ganancia 50. Gasto de gobierno 51. Gran depresión 52. Hiper inflación 53. Índice de desarrollo humano 54. Imperialismo 55. Importaciones 56. Impuesto 57. Inflación 58. Interés 59. Inversión 60. Índice de Precios al Consumidor 61. Liquidez 62. Macroeconomía 63. Materia prima 64. Mercado 	<p>Equipo verde</p> <ol style="list-style-type: none"> 65. Microeconomía 66. Moneda 67. Monopolio 68. Necesidad 69. Oferta 70. Oligopolio 71. Paraíso fiscal 72. Producto interno bruto(PIB) 73. Población económicamente activa (PEA) 74. Pleno empleo 75. Plusvalía 76. Pobreza 77. Poder adquisitivo 78. Precio 79. Presupuesto 80. Privatizar 	<p>Equipo morado</p> <ol style="list-style-type: none"> 81. Producto 82. Recesión 83. Recursos naturales 84. Reserva Federal 85. Revaluación 86. Riesgo país 87. Salario 88. Sistema monetario 89. Subprime 90. Subsidio 91. Superávit 92. Sustitución de importaciones 93. Sustentabilidad 94. Tipo de cambio 95. Valor

15. **Del feudalismo al capitalismo**

*“La verdadera historia no es la de las masas sino la de los hombres de genio”
Georg Christoph Lichtenberg*

Actividad 4

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo II “Aparece el comerciante” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Quiénes eran los propietarios de los medios de producción en el feudalismo?*

- B. *¿Cuál fue una de las instituciones más poderosas de la Edad Media y propietaria de un gran número de tierras?*

- C. *¿Qué dificultades enfrentaba el comercio en el feudalismo?*

- D. *Describe brevemente cómo se llevaron a cabo las primeras Ferias de comerciantes*

16. **El origen del dinero y los bancos**

“Un banco es un lugar en el que le prestan a usted un paraguas cuando hace buen tiempo y se lo piden cuando empieza a llover”

Robert Frost

Actividad 5



¿Te has preguntado alguna vez de dónde viene el dinero? ¿Cómo surgieron los primeros billetes? Consulta el siguiente video en la página de Facebook, asignada a tu grupo y responde las siguientes preguntas:

- A. *¿Cómo surge el dinero y cuál fue el papel de los bancos en la creación del papel moneda?*
- B. *¿Por qué se legaliza la práctica de la usura por los gobiernos?*

Actividad 6

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo IV “Nuevas ideas por viejas ideas” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Qué es la usura?*
- B. *¿Quién prohibía la usura en la Edad Media y por qué?*

Actividad 7



Investiga en internet la biografía de Nathan Rothschild.



17. La devaluación del dinero

“El patrón oro tiene una tremenda virtud: la cantidad de dinero en circulación, bajo el patrón oro, es independiente de las políticas de los gobiernos y partidos políticos. Ésta es su ventaja. Es una forma de protección contra gobiernos despilfarradores.”

Ludwig Von Mises

Actividad 8

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo VIII “El hombre rico” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Qué significa la devaluación?*

- B. *¿Cuál es el objetivo de generar una devaluación del dinero?*

- C. *¿Cómo surgen las primeras devaluaciones de las monedas?*

- D. *¿Qué relación existe entre la devaluación y la inflación?*

18. Antecedentes del libre comercio

“Los empresarios desean verse libres del Gobierno cuando prosperan, pero protegidos cuando les va mal”

William Simon

Actividad 9

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo XII “¡Dejadnos hacer!” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Por qué surge la idea del libre comercio?*

- B. *¿Qué pasa cuando las importaciones son mayores que las exportaciones?*

- C. *¿Quién fue Adam Smith y cuáles fueron sus principales ideas?*

- D. *¿Quiénes fueron los fisiócratas y cuáles fueron sus principales ideas y qué demandaban?*

- E. *¿Por qué Adam Smith aseguraba que el comercio libre entre las naciones es la división del trabajo llevada en su más alto grado?*

19. **Cómo surgen los impuestos**

*“El contribuyente es una persona que trabaja para el Gobierno,
pero sin haber hecho las oposiciones a funcionario”
Ronald Reagan*

Actividad 10

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo XIII “El viejo orden cambia” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Para qué se crearon los impuestos?*

- B. *¿Cuánto de sus ingresos pagaba el campesino en impuestos?*

- C. *¿Por qué la burguesía se vio en la necesidad de iniciar la Revolución Francesa?*

- D. *¿Quiénes eran la burguesía en aquel tiempo?*

- E. *¿Qué acontecimiento dio muerte al feudalismo?*

20. **Cómo se acumula el capital**

“Hay muchos medios de hacerse rico, pero muy pocos de hacerlo con honradez; la economía es uno de los más seguros, a pesar de que tampoco es del todo inocente”

Francis Bacon

Actividad 11

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo XIV “¿De dónde vino el dinero” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Qué es la especulación? Menciona un ejemplo*

- B. *¿Cuáles fueron los medios para lograr la acumulación de capital en la historia? Describe brevemente.*

Actividad 12

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo XV “La revolución en la industria, la agricultura y los transportes” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Cuál fue el invento que revolucionó el método de producción en 1776 y cuáles fueron sus consecuencias?*

- B. *¿Por qué se dio un notable aumento demográfico en esa época?*

21. **Cómo surgen las doctrinas económicas**

“Antes no se hablaba de economistas, pero el país prosperaba. Ahora casi no se habla de otra cosa, y el resultado de esos expertos ha sido la ruina del país; pero eso no importa, sigue hablándose, sigue insistiéndose en esa ciencia, posiblemente no menos imaginaria que la alquimia.”
Jorge Luis Borges

Actividad 13

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo XVII “¿Leyes naturales? ¿De quién?” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

A. *Según los economistas clásicos, ¿cómo debía funcionar la economía?*

B. *¿Cuál debía ser la función del gobierno en la economía según los economistas clásicos?*

C. *¿En qué consistía la teoría de Thomas R. Malthus?*

Actividad 14



Reúnete con tu equipo y completa el siguiente cuadro sobre las doctrinas económicas. Con apoyo de tu libro de texto “Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas” de Perla Fragoso.

<i>Escuela</i>	<i>Periodo</i>	<i>Contexto histórico y geográfico</i>	<i>Pensamiento</i>	<i>Representantes</i>
<i>Mercantilismo</i>				
<i>Fisiocracia</i>				
<i>Clásica</i>				
<i>Marxismo</i>				
<i>Keynesiana</i>				
<i>Neoliberal</i>				

22. Por qué hay crisis económicas

“La economía mundial es la más eficiente expresión del crimen organizado. Los organismos internacionales que controlan la moneda, el comercio y el crédito practican el terrorismo contra los países pobres, y contra los pobres de todos los países, con una frialdad profesional y una impunidad que humillan al mejor de los tirabombas.”

Eduardo Galeano

Actividad 15

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo XX “El eslabón más débil” del libro “Los bienes terrenales del hombre de Leo Huberman. Discute con tus compañeros de equipo y responde las siguientes preguntas.

- A. *¿Cuáles eran las causas de las crisis antes del siglo XVIII?*

- B. *¿Cuáles son las causas de las crisis en la economía capitalista?*

- C. *¿Cuáles son las principales ideas de J. M. Keynes?*

23. Cómo surgen los bonos del gobierno y la bolsa de valores

“Al mismo tiempo que mejora la organización de los mercados de inversión, aumentan, sin embargo, los riesgos del predominio de la especulación. Los especuladores podrían no resultar perjudiciales si fueran como burbujas dentro de una corriente empresarial estable; lo grave se produce cuando es la empresa la que se convierte en una burbuja en medio del desorden especulativo.”

John M. Keynes

Actividad 16



Investiga la historia de los bonos del gobierno, por qué surgen y cuál es la función de la bolsa de valores y escribe en tu cuaderno la información obtenida. Anota tus fuentes de consulta.

24. Características del capitalismo actual

“Hay delitos económicos que son más graves que los homicidios porque son más conscientes y son la causa no de una, sino de muchas muertes y de la corrupción.”

Padre Hurtado

Actividad 17



Realiza con tus compañeros de equipo una lista de los productos derivados del petróleo que conozcan.

Actividad 18



Investiga en internet la biografía de John D. Rockefeller y analiza por qué la Standard Oil llegó a constituir el monopolio más poderoso de Estados Unidos en su tiempo. No olvides anotar la fuente de consulta.



Actividad 19



Reúnete con tus compañeros de equipo y discutan por qué el petróleo ha sido motivo de conflictos bélicos. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.

Actividad 20



Investiga en internet la biografía de Henry Ford. Anota la fuente de consulta.



Actividad 21



Ve los siguientes videos en Facebook: biografía de Henry Ford y el fragmento de la película “Tiempos Modernos” de Charles Chaplin. Compara ambos y menciona cuales son las características del sistema capitalista que se muestran en los dos casos. Elabora un pequeño ensayo en tu cuaderno en donde incluyas una reflexión sobre el trabajo enajenado que se muestra en dichas películas.

Actividad 22



Ve el documental *“La Doctrina del Shock”* en la cuenta grupal de Facebook y contesta las siguientes preguntas:

- A. *¿Cuáles fueron las principales ideas de Milton Friedman?*

- B. *¿En qué se basa la doctrina del shock económico?*

- C. *¿Cuáles fueron las consecuencias de la implementación de las propuestas neoliberales de Friedman en diversos países?*

- D. *¿Qué tipo de técnicas militares se utilizaron para que el pueblo aceptara las medidas económicas impuestas por el gobierno?*

- E. *¿Qué papel tuvo el acontecimiento del 11 de Septiembre de 2001 en la economía y política mundial y qué sector se benefició con la tragedia?*

12. *Cuál es la relación entre la política y la economía nacional*

*“Detrás de la economía también debe haber poder,
dado que solamente el poder garantiza la economía”
Adolf Hitler*

Actividad 23



Investiga en diversas fuentes bibliográficas lo siguiente:

- A. *¿Cómo se relaciona la economía y la política en México?*

- B. *¿Qué son los impuestos?*

- C. *¿Cuáles son los tipos de impuestos?*

- D. *¿Cómo se genera la deuda pública?*

- E. *¿Cómo se determinan los precios de la canasta básica?*

- F. *¿Qué es el índice de precios al consumo?*

- G. *¿Cuáles son las funciones del Banco de México?*

Actividad 24



Revisa en el Facebook, o bien en el CD incluido en anexo de este material, el video sobre la inflación y sus causas y realiza un pequeño ensayo, de mínimo una cuartilla, sobre cómo la inflación te afecta en tu vida cotidiana.

13.Ética y economía

*“Compra solamente lo necesario, no lo conveniente.
Lo innecesario, aunque cueste un solo céntimo, es caro”.*

Séneca

Actividad 25

Para Leer...



Realiza la lectura del capítulo “Inescrupuloso & Cía” pág. 9 a la 26 de “El libro negro de las marcas”, y contesta las siguientes preguntas.

- A. *¿Cómo les beneficia a las empresas el hacer obras de caridad?*
- B. *¿Cuáles son las condiciones del trabajo infantil en el mundo?*
- C. *¿Cuáles son los aliados institucionales de las corporaciones globales?*
- D. *¿Cuál es el objetivo de la Organización Mundial de Comercio?*
- E. *¿Cuál es la función del Fondo Monetario Internacional?*
- F. *¿Cuál es la función del Banco Mundial?*
- G. *¿Por qué las corporaciones deciden invertir en los países del Tercer Mundo?*
- H. *¿Por qué la población de muchos países sufre hambre, a pesar de que tales países poseen una reserva casi inagotable de tesoros naturales?*
- I. *¿Por qué conviene a las corporaciones usar una marca para sus productos?*

Actividad 26



Reúnete con tu equipo y elijan uno de los siguientes capítulos de “El libro negro de las marcas” y contesta las preguntas de acuerdo al capítulo que seleccionaron. Posteriormente expongan su capítulo ante el grupo.

1. Capítulo Suplicios de Tántalo para los Teléfonos Celulares

- A. *¿Qué es el tántalo y el coltán y para qué se utilizan?*
- B. *¿Cuáles son las empresas que lucran con la explotación para extraer el tántalo?*
- C. *¿Cuáles son las condiciones de trabajo de quienes trabajan en la explotación del coltán?*

2. Capítulo Conejillos de Indias

- A. *¿De qué se acusa a las empresas farmacéuticas mencionadas en el texto?*
- B. *Menciona brevemente lo sucedido con el medicamento Trasylol*
- C. *¿Por qué los laboratorios maquillan los resultados de algunos medicamentos?*

3. Capítulo negocios turbios

- A. *¿Cuáles fueron los daños al medio ambiente que provocó la corporación petrolera Shell en Nigeria?*
- B. *En 1996 la empresa Shell fue denunciada ante un Tribunal de los Estados Unidos, ¿Cuáles fueron sus acusaciones?*
- C. *¿Cuáles han sido los daños a la salud de la población cercana a las instalaciones de la corporación Shell?*
- D. *¿De qué forma se relaciona la industria del petróleo con la guerra?*

4. Capítulo La Cadena Alimentaria

- A. *¿Qué recursos utilizan las corporaciones como Nestlé para reducir sus costos de producción?*
- B. *¿Cuáles son los efectos del uso de plaguicidas en la población?*
- C. *¿En qué consiste la tecnología “Terminator”?*
- D. *¿Qué estrategia utilizó Nestlé para la venta de leche en polvo?*

5. Capítulo Pan y circo

- A. *¿Cómo son las condiciones de trabajo de las fábricas chinas?*
- B. *¿Por qué China se considera un paraíso para las empresas?*
- C. *¿Cuáles son los riesgos que enfrentan las personas que trabajan en la fabricación de los muñecos que vienen en la “cajita feliz” de Mc Donalds?*

6. Por un puñado de dólares

- A. *¿Cuáles son las condiciones de trabajo de las personas que laboran en la empresa Nike?*
- B. *¿Cómo aprovechan los empresarios la inestabilidad política y económica de un país?*
- C. *A pesar de que la esclavitud como tal ha sido abolida en muchos países del mundo, ¿cómo se manifiesta esa práctica hoy en día?*

Actividad 27

Para Leer...



Realiza la lectura del artículo “Neoliberalismo, piratería y protección de los derechos de autor en México” de José Carlos G. Aguilar y reflexiona y escribe lo que piensas acerca de la piratería en México desde dos perspectivas:

1. *Desde el punto de vista del derecho a la propiedad intelectual y derechos de autor.*
2. *Desde el punto de vista de que la piratería favorece la difusión de la cultura la cual se hace accesible a las masas.*

14. Visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE)

“Cualquier ama de casa sabe más sobre las variaciones de los precios que afectan a su hogar que los informes estadísticos... Ella no es menos "científica" ni más arbitraria que los rebuscados matemáticos que usan sus métodos para manipular los datos del mercado”

Ludwig Von Mises

Actividad 28



Reúnete con tu equipo y elaboren un reporte sobre su visita al Museo Interactivo de Economía, conforme a la siguiente guía. Es recomendable que tomen fotografías para enriquecer tu trabajo. El cual debe redactarse en forma narrativa con los detalles de la visita, cómo vivieron la experiencia y qué fue lo que aprendieron.

Las exhibiciones que ofrece el MIDE están pensadas para promover en el visitante la participación activa y convertirse en experiencias creativas y significativas. La interactividad, de acuerdo con la concepción del museo se refiere al establecimiento de una relación activa, participativa y recíproca, en donde lo importante son el conjunto de vivencias que tiene el participante. El museo cuenta con las siguientes salas: Desarrollo sustentable: A) Economía, sociedad y naturaleza; B) Principios Básicos de Economía; C) Las finanzas en la sociedad y D) Crecimiento y Bienestar.

A. Desarrollo sustentable: Economía, sociedad y naturaleza

➤ Elige tres de las siguientes propuestas, si te interesa alguna diferente a la de la lista, la puedes incluir.

<ul style="list-style-type: none"> a. El desarrollo sustentable b. Nuevas alternativas de producción c. ¿Cuántos planetas necesitamos? d. Una azotea verde e. Los mercados ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> f. El impacto de las ciudades g. Recursos naturales y bienestar h. Sustentabilidad en la práctica i. Foro de cambio climático
---	--

B. Principios Básicos de Economía

➤ Elige tres de las siguientes exhibiciones y escribe que fue lo que aprendiste de ellas. Si te interesa alguna otra propuesta la puedes incluir

<ul style="list-style-type: none"> a. La escasez b. Necesidades y deseos c. Toma de decisiones d. Ventajas de vivir en sociedad e. La producción f. Ventajas del intercambio g. Lo que México exporta h. Para dar y repartir 	<ul style="list-style-type: none"> i. Simulador del mercado j. El movimiento de la economía k. Trueque o dinero l. Tesoros de la colección numismática m. Colección numismática n. Fábrica de billetes o. El futuro del dinero
--	---

C. Las finanzas en la sociedad

- *Elige tres de las siguientes exhibiciones y escribe que fue lo que aprendiste de ellas. Si te interesa alguna otra propuesta la puedes incluir.*

<ul style="list-style-type: none">a. <i>Tus metas</i>b. <i>Ahorro y presupuesto</i>c. <i>Ahorro para el retiro</i>d. <i>ABC de la banca</i>e. <i>Los intermediarios y sus servicios</i>f. <i>Tu dinero está seguro</i>g. <i>Los bancos centrales y el dinero</i>h. <i>Banco de México: Tres finalidades, un objetivo</i>i. <i>Política Monetaria</i>j. <i>Estabilidad de los precios</i>	<ul style="list-style-type: none">k. <i>Así se mide la inflación</i>l. <i>Inflación en mi bolsillo</i>m. <i>¿Qué es un genérico?</i>n. <i>Historia de la inflación</i>o. <i>¿Cuál es el papel del Gobierno en la Economía?</i>p. <i>Arma el presupuesto de la nación</i>q. <i>Los impuestos</i>r. <i>El paquete económico</i>s. <i>Laboratorio de finanzas</i>
---	--

D. Crecimiento y bienestar

- *Elige tres de las siguientes exhibiciones y escribe que fue lo que aprendiste de ellas. Si te interesa alguna otra propuesta la puedes incluir.*

<ul style="list-style-type: none">a. <i>Historias del crecimiento</i>b. <i>La importancia del crecimiento</i>c. <i>Y en México, ¿cómo estamos?</i>	<ul style="list-style-type: none">d. <i>Familias del mundo</i>e. <i>Miradas al futuro</i>f. <i>Tu opinión del futuro</i>
--	--

- *En la planta baja del museo encontrarás una sala en donde se exhiben fotografías de familias del mundo, las cuales representan el índice de desarrollo humano de sus respectivas naciones. Elige cuatro de ellas, compara qué tipo de alimentos consumen, cuántos miembros tienen las familias y cuál es el PIB per cápita del país donde viven.*

E. Conclusiones

En equipo describan cómo fue su experiencia, qué les agradó, y qué aprendieron con la visita al museo.

15. Trabajo final de la unidad

Actividad 29



Reúnete con tu equipo para elaborar tu trabajo final, el cual consiste en hacer un guion para la realización de una radionovela o un video, las presentaciones deben durar 10 minutos máximo, en dicha presentación deben representar una problemática económica actual o bien representar un hecho histórico importante para la economía mundial o nacional. Recuerda que debes utilizar los conceptos económicos vistos durante el curso.

El Guion debe contener los siguientes aspectos:

- A. Formato: Si van a realizar un video o radionovela.*
- B. Actores: El nombre de cada miembro del equipo y el personaje que representan.*
- C. Presentación de los personajes: Nombre (ficticio o real), Edad, Ocupación.*
- D. Síntesis de lo que trata la radionovela o video, tema específico, utilizando los conceptos económicos vistos en clase.*
- E. Acotaciones (Descripción de la escena), en caso de la radionovela es necesario un narrador.*
- F. Contenido (todos los diálogos que aparecerán en el video o radionovela).*

Evaluación del trabajo final

La siguiente rúbrica te ayudará a evaluar mejor tu desempeño, analiza tu propia participación en la elaboración del trabajo final y anota cuántos puntos obtuviste.

Criterio	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	Puntos
Entrega puntual	Entregaste el trabajo el día y a la hora acordados.	Entregaste el trabajo el día acordado pero en diferente horario.	Entregaste el trabajo un día después de lo acordado.	Entregaste el trabajo dos días después de lo acordado.	
Calidad del material	La calidad de imagen y/o sonido es excelente.	La calidad de imagen y/o sonido es regular.	La imagen es buena pero el sonido deficiente o viceversa.	La imagen es borrosa y el sonido es deficiente.	
Contenido	Utilizas adecuadamente todos los conceptos económicos vistos en clase.	Utilizas algunos conceptos económicos adecuadamente.	Utilizas muy pocos conceptos económicos adecuadamente y otros de manera incorrecta.	No utilizas conceptos económicos en la presentación.	
Participación para la elaboración del material en el equipo.	Tienes amplia participación en todo el proceso de elaboración.	Tienes mediana participación en el proceso de elaboración.	Tu participación se nota muy poco en el proceso de elaboración.	Casi no participas en el proceso de elaboración del material.	
Actitud frente al trabajo en equipo	Siempre escuchas y compartes varias ideas con tus compañeros. Buscas mantener la unión del equipo.	Sueles escuchar y compartir algunas ideas con tus compañeros. Colaboras en mantener la unión del equipo.	A veces escuchas las ideas de los demás pero casi no aportas nuevas ideas. No te preocupa la unión del equipo.	Casi no escuchas las ideas de los demás ni aportas al equipo. No te interesa mantener la unión del equipo.	
Total de puntos					

Fuentes de consulta básica de la guía didáctica

Del Río Eduardo "Economía al alcance de todos" Ed. Grijalbo. 14ª. Reimpresión, México, 2010. 118pp.

Fragoso Lugo Perla. (2008) "Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas" Ed. Santillana, México. D.F. pp. 86-161.

Huberman Leo.(1992) "Los bienes terrenales del hombre: historia de la riqueza de las naciones." Editorial Nuestro Tiempo, 32 ed. México. 378pp.

Fuentes de consulta complementarias

Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, 1996

Aguilar José Carlos "Neoliberalismo, piratería y protección de los derechos de autor en México"
Disponibile en:

http://renglones.iteso.mx/upload/archivos/art_1_Neoliberalismo_Jose_Carlos_Aguilar.pdf

Chappell Tim. "Vivir sin automóvil" en Blackburn, Pierre, (2006) "La ética: fundamentos y problemáticas contemporáneas", FCE, México. P. 357- 364.

Werner Klaus y Hans Weiss.(2003) "El libro negro de las marcas". Tr.Mariano Grynszpan y Alejandra Obermeier. Editorial Sudamericana, Buenos Aires. 216pp. Disponible en pdf:

http://data7.blog.de/media/832/6473832_e43a414599_d.pdf

Sitios de Interés

Museo Interactivo de Economía <http://www.mide.org.mx/mide/>

Documental de Henry Ford : <http://www.youtube.com/watch?v=1KCJXRMraBo&feature=related>

Biografía de John D. Rockefeller : <http://www.youtube.com/watch?v=s99ADYpi0yw>

Los Rothschild: <http://www.youtube.com/watch?v=dk8ceg9UVIE&feature=related>

La doctrina del shock: <http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>

Historia del dinero y los bancos:

<http://www.youtube.com/watch?v=9INIBGG1di4&feature=related>

Tiempos modernos: <http://www.youtube.com/watch?v=7RHtkFhfJqI>