



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ECONOMÍA

“MAYOR CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO,
INCENTIVO PARA UN MEJOR CRECIMIENTO Y
DESARROLLO”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LIC. EN ECONOMÍA

PRESENTA:

JORGE ALBERTO CAMPOS OLMEDO

ASESORA: MTRO. MIGUEL GONZÁLEZ IBARRA



MÉXICO, D.F.

2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- Prefacio..... I
- Introducción 3-5
- Protocolo. 6-7

Apartado I Marco Teórico.

Educación en México: una Inversión en Capital Humano

- 1.1 *Inversión en Capital Humano, por una mayor igualdad..... 12*
- 1.2 *Educación en México, herramienta para el Desarrollo Humano..... 23*
- 1.3 *Mala Calidad Educativa, una Estrategia Política..... 31*
- 1.4 *La Educación y la Desigualdad Social en México..... 38*
- 1.5 *Una mejor calidad de vida a través de la Educación..... 51*

1

Apartado II

Educación Nacional: un Eje de Fomento al Crecimiento y Desarrollo Económico.

- 2.1 *Calidad de la Educación en México, resultados
insuficientes..... 66*
- 2.2 *Cobertura Educativa Nacional, buscando Escuelas de Calidad..... 74*
- 2.3 *Inversión Estatal en Educación, ¿ofrece resultados equitativos?..... 83*
- 2.4 *Nivel de Educación en México, comparativo con algunos países
Latinoamericanos..... 90*

Apartado III.

*Cambio Estructural en la Educación Mexicana: Oportunidad a la
Igualdad Social.*

<i>3.1 La pobreza en México y la distribución del ingreso.....</i>	103
<i>3.2 La educación y su influencia en el bienestar social.....</i>	113
<i>3.3 Reforma Educativa, un cambio estructural necesario.....</i>	126
<i>3.4 Igualdad Social a través de la Educación, mejorando el Crecimiento Económico.....</i>	138

• Conclusiones.....	146-150
• Bibliografía Utilizada.....	152-153
• Cuadros y Anexos.....	155-162

PREFACIO.

México está considerado, entre uno de los países más grandes a nivel mundial, con una extensión territorial basta y mega diversa, sin embargo, esto no es influyente para evitar los profundos problemas que se han generado a lo largo de varias décadas, sino es por mencionar siglos, que han atrapado a la sociedad en una desigualdad notable. La falta de una visión esclarecida, ha logrado que en el ámbito político, económico y desde luego en materia social, el desequilibrio de la economía nacional sea un obstáculo encadenado y poco equitativo con cada uno de los habitantes del país.

La necesidad de plantearse la construcción de un nuevo México, bajo la búsqueda de una población con mayor igualdad (y todo lo que representa), esto bajo la perspectiva actual en la que se vive, rodeada de crisis, misma que conlleva a problemas sociales, políticos y económicos, con varios años de retraso.

Son problemas presentes en medio de crisis y diferentes obstáculos, generados por el rezago productivo, de empleo y bienestar, generando molestia en esta actualidad, tienen como principal fuente, a un México con conflictos en la falta de toma de decisión para encaminar hacia un equilibrio entre las diferentes clases sociales, las cuales tienen como un resultado, en pleno siglo XXI, a un país sumergido aún, en una posición de bajo crecimiento económico y todos lo que conlleva tal situación entre los habitantes de esta gran nación.

En el empobrecimiento mayoritario y en esa inaceptable distancia que marca la distribución del ingreso (uno de los causantes de la desigualdad), en donde es necesario poner atención y esfuerzo por parte de las autoridades correspondientes para elegir nuevas plataformas de redistribución social.

A lo largo del presente trabajo de investigación, se plantea la situación del México de hoy, con una reseña histórica del siglo XX, para demostrar la importancia que tiene la educación, como un eje de fomento para el crecimiento y desarrollo económico, la cual, a pesar de los esfuerzos realizados a lo largo del tiempo, por las distintas administraciones públicas, los resultados expuestos han sido de baja

calidad, mermando la competitividad en este rubro y en general, de la actividad económica del país.

Las discusiones que se han tenido a lo largo del tiempo, sobre como erradicar la desigualdad que las diferentes sociedades presentan, para el caso de México, la cual no se queda atrás en estas cuestiones, han coincidido que la desigualdad es un obstáculo, siendo considerada como “mala” para un crecimiento y desarrollo económico. Después de muchos años de que la pobreza y todo lo que ésta representa, ha sido el centro de preocupación y de discusiones de las distintas políticas sociales, en los últimos tiempos se ha planteado que la desigualdad es un mal para la sociedad misma.

En materia educativa, el cual es tema central de la presente investigación, se ha desarrollado en torno a la problemática que esta presenta en los diferentes niveles educativos, lo que conlleva una responsabilidad de transformar el actual régimen educativo, evitando rezagos y pensando en una competitividad con mejores resultados.

La problemática que se presenta en materia educativa a nivel nacional, es un tema que debe considerarse si es que se piensa en cambiar el rumbo actual que presenta el país, considerando una nueva estrategia en los diferentes rubros que representa, tanto económica, política y desde luego, en cuestión social. La educación en México y en cualquier país, es fundamental, manejado como uno de los pilares principales para lograr un cambio, buscando la disminución de la desigualdad que, para el caso de México, ha sido incapaz de disminuirla pese a los esfuerzos realizados por las autoridades gubernamentales y con resultados fallidos.

Se han planteado tres preguntas fundamentales al desarrollar la presente investigación, las cuales ayudaran a entender mejor el objetivo del presente trabajo, ¿La educación sirve para el crecimiento y desarrollo?, ¿Es importante invertir en educación, como capital humano?, ¿la actual política educativa, ayudará al país para su transformación?, ¿Cómo sería una adecuada educación, para cambiar la situación actual del país? Sin duda, la problemática que enmarca

la economía mexicana está compuesta por un sinfín de temas que se han analizado a lo largo del tiempo.

Sin embargo, en materia educativa, siendo considerada como uno de los pilares para fomentar un cambio estructural adecuado para atender las necesidades que la actividad económica y la sociedad demanden, aun faltan muchas cosas por hacer. La nación social que se vislumbra, es de un México democrático y activamente comprometido con la construcción de un orden tanto nacional como internacional, en donde se establezcan los principios de equidad y solidaridad. Ésta es una condición sin la cual es imposible asegurar la estabilidad política, económica y social considerada bajo la perspectiva actual, en un mundo mayormente competitivo.

La única vía que podría ser fundamental para revertir las tendencias de desigualdad y poder recuperar las capacidades básicas, radica en una posible revisión cuidadosa y a fondo de las relaciones surgidas entre la economía y la política, así como entre el Estado, el mercado y la sociedad. De esta revisión, podrán surgir nuevos diseños y acuerdos sociales y políticos que denoten al Estado de una legitimidad renovada, que descansa y asegure su reproducción en una estrategia orientada a la erradicación de los diferentes conflictos que han evitado un mejor desempeño económico, político y social.

INTRODUCCIÓN.

La economía mexicana, es considerada como una de los países más grandes a nivel internacional, (ocupando la posición 14) sin embargo, el trabajo que ha desarrollado dentro de su actividad económica, ha dejado una serie de cuestiones acerca de su capacidad para adaptarse al mundo real, mostrando una baja competitividad, tanto interna, como externamente. Durante muchos años, la actividad económica del país, ha sufrido una serie de cambios de diferente índole, relacionados en lo político, en lo económico y desde luego, en materia social.

En la actualidad, la economía mexicana afronta una serie de desafíos, los cuales han generado que la misma actividad no sea totalmente competitiva. Si bien, es sabido que la economía nacional es considerada como uno de los países emergentes, esto porque no ha podido consolidar una actividad estable, sin mencionar su pobre crecimiento económico, llegando a un estancamiento que no se ha podido librar a lo largo de ya varias décadas.

3

Uno de los obstáculos por el cual el país no le ha sido posible poder evolucionar, obteniendo niveles bajos de crecimiento y desarrollo económico, aunado a todo lo que esto puede verse reflejado en el nivel de vida de cada uno de los habitantes de la sociedad, es el tema de las instituciones.

Sin embargo, en la presente investigación, se hará énfasis en la Institución Nacional encargada meramente de la política educativa, siendo ésta considerada como uno de los ejes de fomento hacia el crecimiento y desarrollo económico. Pese a las modificaciones constitucionales que se han realizado a lo largo de la historia en materia educativa, buscando una mayor y mejor calidad educativa, sin olvidar una cobertura nacional, aboliendo el analfabetismo entre los individuos de la sociedad, los resultados aún no han logrado brindar las expectativas sobresalientes que tanto se han anhelado.

México vive hoy, una gran crisis en materia económica, política y social. Uno de las posibles causas que ha suscitado el desmoronamiento de la actividad económica, responde de cierta manera a la actitud indiferente por parte de las

autoridades gubernamentales y el sector privado ante tal situación, aunado al poco interés por parte de la sociedad durante varias décadas. Además de las institución encargada de la educación, la ciencia, la justicia y la integración de los ciudadanos, siendo una evidencia como relación a lo ya mencionado.

A lo largo del presente trabajo, se realiza una investigación sobre la situación actual de la educación, ya que ésta, al ser considerada como uno de los temas más importantes y con una relación directa sobre el crecimiento y desarrollo económico, no suele arrojar datos donde se demuestre una competitividad, una calidad y una cobertura más amplia. La educación, tal como se verá durante toda la investigación, presenta algunas fallas en su accionar, mismas que se han establecido a lo largo del tiempo, y que hasta la actualidad aún no se ha podido transformar.

Los cambios que se suscitaron a principios del siglo anterior, en el periodo revolucionario, se ambicionaron, entre muchas otras carencias, un cambio radical en materia educativa. El régimen político ha sufrido una serie de transformaciones debido a la desigualdad que existe entre la sociedad y que se había agravado notablemente. En cuanto a educación se refiere, una vez pasado el periodo revolucionario, se realizaron reformas que incentivaban a una transformación en la manera de llevar a cabo la política educativa, con cambios visibles.

Sin embargo, como podrá observarse en los diferentes apartados del presente trabajo, no bastó con idealizar a la educación para incentivar el crecimiento económico, tal como se vivió durante los siguientes años sucesivos al conflicto social ya mencionado. Debido a intereses particulares, la situación económica del país, no únicamente en cuanto a educación, se ha visto mermada, incapaz de incentivar a la actividad productiva nacional, logrando de tal manera un cambio en la calidad de vida de la sociedad.

Diferentes teóricos han demostrado que la inversión que mejores resultados pueden ofrecer en los diferentes lapsos de tiempo, es sin duda, la inversión en Capital Humano. La educación, es una de las herramientas esenciales para

transformar la calidad de vida de las personas, logrando una satisfacción de necesidades, al menos las más elementales para tener un estilo de vida con mayor calidad.

Los países desarrollados, cumplen con la característica de que parte de su historia como transformación hacia una economía mayormente productiva, es debido a la inversión realizada en capital humano. Sin embargo, en el caso de la economía nacional, pese a que se han realizado esfuerzos considerables en este rubro, los resultados aún han dejado mucho que desear.

Se realiza un análisis sobre la materia educativa, brindando una posible solución hacia el actual régimen educativo por el cual esta transcurriendo la sociedad mexicana, con el objetivo de transformar la calidad de vida de la población. En los diferentes apartados, es posible encontrar una serie de datos, mismos que son analizados con la finalidad de demostrar que los problemas que han mermado la educación en México son varios, cabe mencionar que si bien se sabe que es una tarea difícil para poder transformarla, no es imposible.

5

Siendo la educación, una herramienta esencial para fomentar un cambio en materia económica, política y social, no es posible que se esté viviendo actualmente en una situación poco competitiva y de baja calidad para este rubro.

Si bien es sabido, los cambios deben darse de manera paulatina, pensando en una mejoría a corto, mediano y largo plazos, es momento de que las autoridades correspondientes realicen una mayor regulación sobre los diferentes obstáculos (mencionados a lo largo de la investigación) para incentivar una mejoría en la actividad económica nacional y desde luego, una transformación en la calidad de vida de la sociedad mexicana, haciendo realidad la búsqueda de la equidad social.

PROTOCOLO DE TESIS.

TÍTULO: “MAYOR CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO, INCENTIVO PARA UN MEJOR CRECIMIENTO Y DESARROLLO”.

TEMA:

“La Educación en México, una herramienta esencial para el crecimiento y desarrollo económico”

HIPÓTESIS:

“Si se transformase la calidad educativa en México, siendo fundamental para un mejor nivel de crecimiento y desarrollo económico, entonces la calidad de vida de la sociedad, sería más equitativa”.

OBJETIVO GENERAL:

La educación en México ha sido reprimida y manipulada por muchos años, lo que ha logrado una mala calidad educativa actual, sin competitividad a nivel nacional e internacional, mermando el conocimiento como cultura general, generación tras generación a lo largo de muchos años.

A lo largo del desarrollo del presente trabajo, se objetiva la importancia que tendría la transformación educativa a nivel nacional, en donde se generalice la cultura general al nivel ya mencionado, buscando un impulso económico hacia un mayor crecimiento, por un lado, y un desarrollo humano por el otro.

OBJETIVO PARTICULAR:

Demostrar la importancia que genera el nivel educativo en una economía, en donde la inversión en capital humano es lo mejor que se puede hacer para buscar una distribución equitativa de los recursos económicos generados en la misma economía, siendo una herramienta valiosa que debe ser aprovechada, dejando atrás los intereses personales de las autoridades administrativas, buscando como

un interés particular, el bienestar colectivo de la sociedad, en donde exista equidad, igualdad, unidad y solidaridad como Nación.

JUSTIFICACIÓN:

La Educación en la economía mexicana, en la actualidad, ha sido manipulada por las autoridades educativas encargadas de gestionar e impulsar este derecho que les corresponde a los habitantes de la Nación, entre gobierno, sindicatos, la docencia académica, sin olvidar el interés ambiguo que desempeña la comunidad estudiantil, hacen en colectividad, una calidad débil y sin visión hacia el futuro, la cual ha ido disminuyendo en cuanto a calidad, independientemente de la cantidad que se invierta en cuanto a porcentaje en el Producto Interno Bruto, ya que el problema no es esencialmente la cantidad monetaria dirigida a este rubro, sino la calidad que se emane en los diferentes niveles educativos.

La Educación debe ser transformada para utilizarla como un eje de fomento, de tal manera que pueda buscarse un mayor crecimiento económico acompañado de un desarrollo humano con mayor calidad, el cual es el resultado de dicho crecimiento. Una reforma educativa integral en este rubro, en donde se regule la cantidad monetaria destinada a este tema, exigiendo mayores resultados, en donde se vigile de manera más minuciosa al Sindicato de Educación (SNTE), que la docencia académica sea mayor preparada y actualizada, evitando tener profesores incultos, que incentiven a la comunidad estudiantil a conocer más, que se preparen para apoyar el crecimiento económico mexicano, buscando un equilibrio y una calidad de vida mejor; donde se erradique la búsqueda de beneficio hacia los altos mandos, porque esta actitud es injusta para todos los mexicanos.

CAPÍTULO I:
EDUCACIÓN EN MÉXICO: UNA
INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO.

EDUCACIÓN EN MÉXICO: UNA INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO.

...”La cultura engendra progreso y sin ella,
no cabe exigir de los pueblos ninguna conducta moral”...

José Vasconcelos.

La educación es conceptualizada como uno de los sectores más importantes que existen dentro de una economía a nivel mundial, sin embargo, también es cierto que ésta puede convertirse en un tema manipulable, en donde está sujeta a manejarse como objetivos de intereses políticos, “favores” que cumplen intereses personales y que someten a la comunidad estudiantil, debilitando su meta que debe desempeñar a nivel nacional en cada uno de los países que se integran a nivel mundial.

9

En el caso de la República Mexicana, en donde es un asunto meramente constitucional, el diversificar el conocimiento a nivel nacional, sin importar las diferencias que existen en cada una de las regiones del país, como su cultura, nivel socioeconómico, religión, pensamientos filosóficos, ideales, diferencias étnicas, entre otras.

La cultura mexicana se ha caracterizado y reconocido, no sólo a nivel nacional sino a nivel internacional, por instituciones de suma importancia tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O.) como una nación multicultural, en donde la diversificación del conocimiento es muy amplio y que la educación que se brinda en el país debe respetar estas diferencias y satisfacer las necesidades que se demanden cubriendo los objetivos de las regiones y de los distintos estilos de escuelas manejadas en el país, tales como la rural, la indígena y por supuesto, la escuela para la ciudad o conocidas también como escuelas urbanas.

México, como lo ha venido manejando en la actual constitución política, (desde su promulgación en 1917), bajo ciertas modificaciones, o “reformas”, ha institucionalizado ya la educación para que ésta sea diversificada para toda la población que se encuentre dentro del territorio nacional. La Secretaría de Educación Pública, se encarga, a través de una serie de programas que ha elaborado para cumplir con uno de sus tantos objetivos que tiene, es erradicar el analfabetismo que presenta la economía mexicana desde hace ya varios años y contribuir a la cobertura nacional en dicha materia.

La SEP tiene, como ya ha sido mencionado líneas atrás, uno de tantos propósitos esenciales, entre los cuales será crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden”.¹ Dicho objetivo debe ser diversificado y presentado con claridad y calidad para la comunidad de alumnos de todo el país y así contribuir a mejorar el logro educativo en los estudiantes de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa mediante la transformación de la gestión educativa.

10

A lo largo del tiempo, en los diferentes sexenios que han transcurrido las distintas administraciones presidenciales, se han encargado de brindarle a la comunidad estudiantil, tanto a los alumnos, como al cuerpo docente, además de los padres de familia, crear adultos responsables que serán parte de una generación con ímpetu, con decisión hacia el futuro y ofreciendo lo mejor de sí mismos para mejorar el estilo de vida en general de la población, una educación que será encargada de transformar buscando el bien común para la sociedad mexicana, llena de valores, actividades recreativas, complementarias, es decir, una educación íntegra, en donde el desarrollo humano sea el más importante para la economía nacional.

La educación es un tema muy amplio, el cual debe ser estudiado y llevado a cabo con bastante cautela, en donde se respete la ideología de la comunidad estudiantil, diversificando el conocimiento, respetando esas pequeñas pero grandes separaciones culturales que fortalecen y unen a esta gran nación en una

¹ Página web de la SEP.

sola, una nación multicultural. Para lograr los diferentes objetivos que serán brindados a la sociedad mexicana, es de suma importancia recibir el apoyo económico de las respectivas autoridades que son las encargadas de suministrar la cantidad monetaria en este rubro pensando en un mejor crecimiento y desarrollo económico, político y por qué no, un desarrollo social, humano, en donde los valores tales como el respeto, la amistad, tolerancia, solidaridad, equidad, igualdad, unidad, generosidad, creatividad, entre muchos más, que solo podrán darse si existe un objetivo colectivo.

La educación nacional, ha venido sintiendo una serie de transformaciones a lo largo del tiempo, buscando objetivos en común, la cobertura nacional educativa, además de la erradicación del analfabetismo en el país, desde la creación de la actual constitución, promulgada en 1917, hasta en las administraciones actuales, a casi un siglo de ser aceptada la Carta Magna.

En dicha Constitución, el artículo tercero, ha perseguido ese objetivo y que en la actualidad nos ha dejado pensar en que, en pleno siglo XXI, a nivel nacional aún no ha alcanzado tal objetivo, para esto, el Estado Mexicano cuenta con una secretaria (la Secretaría de Educación Pública S.E.P.).

11

La S.E.P., está encargada de administrar dicha cobertura educativa en el país, la cual tiene su propio objetivo a nivel nacional, en donde existe una diversidad cultural enmarcada y bien establecida, la cual buscará, dependiendo de las necesidades culturales de cada región, aplicar la educación, erradicando el analfabetismo, siendo éste justo y necesario para todos los habitantes del país, obteniendo una educación de calidad para un México más influyente.

Para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo.

Adicionalmente, es necesario fomentar mecanismos que permitan certificar que las personas que cuentan con experiencia laboral, pero no estudios formales, puedan acreditar sus conocimientos y habilidades mediante un documento oficial.

Además, frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes académicos.

La educación de calidad como tal, es decir, como es presentado en este nuevo proyecto de crecimiento y desarrollo económico para el país, es extenso, abarcando varios temas que engloban a la educación de calidad, como cultura, ciencia y tecnología, una buena alimentación para los beneficiados de la comunidad estudiantil, deportes, como una educación integral, la investigación a la tecnología y el desarrollo, buena preparación por parte del cuerpo docente, entre otros para integrar a una educación de calidad.

Un México con Educación de Calidad será sinónimo de un gobierno comprometido con la igualdad de oportunidades y el despliegue de una imaginación renovadora que sea fuente del desarrollo nacional.

12

La educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

1.1 INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO, POR UNA MAYOR IGUALDAD

La economía mexicana, se ha caracterizado durante muchos años, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, por ser un país que ha ido emergiendo junto con otras economías a nivel mundial, buscando una mayor y mejor competitividad para conseguir cifras de ciertos agregados macroeconómicos a largo plazo y que éstos se muestren constantes y si presentan alguna variación, ésta debería de ser positiva.

Una de las características que tienen las economías emergentes, como es el caso de México, es que portan con un exceso de población, en donde, en su mayoría, tienen una súper población, (aunque cabe señalar que algunas otras economías de tal índole tales como la India y por supuesto la tan conocida China, en donde su población rebasa los mil doscientos millones de habitantes), se presenta, un gran índice el cual muestra que ésta no está calificada, seguido de su nivel educativo, el cual se encuentra muy limitado para poder fortalecer la competitividad que encamina a la economía a un nivel de bienestar para sus habitantes.

A lo largo de los años, diferentes teóricos se han encargado del estudio del comportamiento de las economías, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, sobre todo, resolviendo cuestiones sobre el *¿por qué?* De las grandes brechas que existen entre los países desarrollados y los países que se encuentran en el subdesarrollo pese a la era moderna en la que se encuentra el funcionamiento mundial, en pleno siglo XXII, aun así existen grandes desigualdades sociales, políticas y por supuesto económicas, las cuales, ésta última inequidad es producto de las otras dos ya mencionadas.

13

“La economía del crecimiento y del bienestar, enfatiza en la explicación del crecimiento de la riqueza y su distribución, así como en los logros sociales que dan sustento a la elevación de los niveles de bienestar”.²

El desempeño económico de las diferentes naciones, están focalizadas para buscar el equilibrio económico a través de un sinnúmero de políticas públicas que, en las últimas décadas, en su mayoría, aunado al modelo económico en el cual se desenvuelve en casi todos los países del mundo, son recomendadas por los diferentes organismos internacionales tales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, La Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico, La Organización Mundial del Comercio, entre otras más, las cuales fungen un papel muy importante al momento de implantar ciertas medidas económicas para los países.

²AGUILERA VERDUZCO, Manuel: “CRECIMIENTO ECONÓMICO... cap. XXII pp. 494.

Sin embargo, es notable que dichas “medidas” presentadas por los organismos internacionales correspondientes para poder obtener un crecimiento y desarrollo económico adecuado a las necesidades de las diferentes economías, no son las correctas ya que esa brecha de desigualdad que existe entre las naciones está muy marcada, es por eso que el actual modelo económico, va dirigido a las grandes naciones con mayor participación económica a nivel mundial, es decir, a aquellas que se encuentran en una situación estable y que tienen mayores oportunidades y por supuesto, una mejor calidad de vida.

La economía mexicana, se ha desempeñado, tanto a nivel nacional, así como a nivel internacional como un país, independientemente que es considerado por su situación geográfica como una de las veinte economías más grandes del mundo, ésta, es de las menos fortalecidas y por ende competitivas, la cual deja mucho que desear debido a los resultados que ha venido presentado en las últimas décadas, esto es por una serie de factores políticos, económicos sin dejar a la deriva los aspectos sociales, en donde se engloba a la cultura, la educación, la equidad, el respeto, entre otras adjetivos que la perfilan como una economía que ha ido avanzando con grandes brechas en estos aspectos y que han hecho que no pueda superar su actual situación, una situación precaria para la sociedad mexicana.

La desigualdad que se desarrolla a nivel internacional entre las naciones, es por las diferentes necesidades que demandan los ciudadanos que habitan en las regiones del mundo y existe un modelo económico implantado para cada una de las naciones haciendo a un lado esas diferencias económicas, políticas y sociales, entonces el problema no radica en si en el modelo económico, es más bien que éste está implantado en los países equivocados.

Para entender un poco dicha desigualdad, uno de los teóricos surgidos en el siglo anterior, W. Arthur Lewis desarrolló uno de las teorías más destacadas a nivel internacional, tratando de resolver la pregunta del *¿por qué existe desigualdad entre las nacionales?* Respaldando su trabajo en el modelo económico de la nueva economía clásica o también conocida coloquialmente como “teoría

neoliberal”, la cual ha causado grandes estragos en las economías emergentes que optaron por llevar a la práctica dichas medidas y que a pesar de los años en práctica, aun no es tiempo de notar resultados positivos en cuanto a crecimiento y desarrollo económico se refieren.

“El modelo desarrollado por W. Arthur Lewis, al que él mismo conceptualizó como un *modelo clásico modificado*, tiene como propósito: ver qué se puede hacer con el esquema clásico cuando se trata de resolver los problemas de distribución, acumulación y crecimiento”³.

En dicha teoría, el “meollo” del asunto es la preocupación por la brecha que marca una desigualdad latente entre los diferentes países que se encuentran con un comportamiento en común, y es desde luego el modelo económico implantado entre dichos países.

Lewis desarrollo la teoría en donde explica, haciendo un resumen de ésta, que una de las mejores soluciones para los países emergentes y que a diferencia de las grandes naciones, es que las primeras tienen potenciales en cuanto a su población y que ésta debe ser aprovechada mediante la implantación de políticas públicas que se adecuen de manera más sofisticada para la satisfacción que la sociedad demanden.

Una de las ventajas mencionadas es sin duda, la cantidad de población que portan y que si se realizan las inversiones adecuadas, en los centros estratégicos más importantes de las diferentes naciones, dicha ventaja podría beneficiarlas a corto, mediano y largo plazo, hasta llegar a un punto en donde se alcance el equilibrio económico. Por un lado, el crecimiento, mostrando cantidades positivas y constantes, fomentando la estabilidad económica de las naciones, mientras que por el otro, hablando de desarrollo económico, donde la calidad de dichas cantidades positivas presentadas por el crecimiento, se vea reflejada en una mayor oportunidad de vida para la sociedad, percibiendo una transformación de una mejor calidad de vida para la sociedad en general.

³ Ibidem, cap. V Pp. 81.

”Se define la existencia de una oferta ilimitada de mano de obra cuando la población de un país es tan amplia con relación a la disponibilidad del resto de los factores de la producción (capital y tierra), que la productividad marginal del trabajo es depreciable, cero o negativa. La existencia de este tipo de oferta ilimitada en las economías de menor desarrollo relativo, se caracteriza por la existencia de: a) desempleo disfrazado en el sector agrícola; b) ocupaciones accidentales; c) pequeño comercio detallista; d) un sector de servicio doméstico”⁴

Durante el estudio de la teoría desarrollada por el teórico y economista Arthur Lewis el siglo anterior, se focalizó al tema referente a la mano de obra ilimitada que presentan algunas de las economías que habían adoptado las medidas de crecimiento y desarrollo económico propuestas por las instituciones internacionales mencionadas anteriormente.

En este sentido se buscaba definir una propuesta en donde se concentraba la investigación hacia un esquema distinto, para aquellos países a los que no les es posible adaptar los supuestos de la teoría de la nueva economía clásica. Dicha teoría hacia a un lado la oferta ilimitada de mano de obra, buscando el crecimiento y desarrollo económico a través de la liberalización de los mercados, disminución participativa del Estado, desregulando la actividad económica de éste, a través de la disminución del gasto público, entre otros puntos.

Dejando a un lado, como ya fue mencionado, la búsqueda del equilibrio que pudiese surgir al aprovechar uno de los factores que son necesarios para la productividad económica, haciendo referencia al factor trabajo, que en el caso de las economías “pequeñas” o poco competitivas como es el caso de las emergentes o conocidas más comúnmente como economías en desarrollo (subdesarrolladas), las cuales contienen en abundancia a este factor.

Cuando se contienen en cantidades exorbitantes, conlleva a mantener un salario que se mantiene al nivel de subsistencia, ya que la producción crece a menor proporción que como lo hace el número de habitantes de la sociedad,

⁴ Ibidem, cap. V Pp. 82.

disminuyendo la oportunidad de una mejora laboral, dejando en claro que la oferta de mano de obra, es, ilimitada, cuando la oferta de trabajo excede a la demanda.

En tal situación pueden crearse nuevas fuentes de empleo pero estas son muy precarias, en donde el sueldo es muy escaso para obtener al menos un nivel de vida digno, por ende, la satisfacción de las necesidades más elementales se vuelven cada vez menos completas y más imposibles de alcanzar.

En este contexto, el sector social es el que presenta una mayor vulnerabilidad pese a que ellos son los que portan una mayor mano de obra para sustentar la creación de nuevas actividades económicas por un lado, mientras que por el otro, se utiliza su fuerza laboral como un eje de expansión de la actividad económica existente, con un salario establecido, es decir, el salario de subsistencia, en donde éste es precario, comparado con las necesidades más elementales de dicho sector social, apartando un poco que dichas necesidades demandadas son ilimitadas por parte de la sociedad.

17

El salario de subsistencia se vuelve aún más insuficiente para el consumo de la sociedad, generado como un resultado del aumento poblacional relacionado con el nivel de la producción a nivel nacional, sin olvidar que, debido al modelo económico adoptado por las economías en desarrollo es totalmente distinto al nivel de vida que las autoridades correspondientes les quieren ofrecer a sus habitantes.

Debido a la experiencia de la economía mexicana, la cual forma parte de los países emergentes a nivel mundial, se llevó a cabo la adopción de las medidas de la nueva economía clásica, sin tomar en cuenta que una de las barreras que ésta porta para el crecimiento es el excedente de fuerza laboral y que este rubro no es tomado en cuenta por las instituciones internacionales.

El tema del salario, perjudica el empleo, al desocupar al factor trabajo y sustituyéndolo por maquinaria para hacer más eficiente el mercado, pero queda claro que, después de varias décadas después de la adopción del modelo, los resultados obtenidos no son los que se esperaban.

En una economía superpoblada, como es el caso de la República Mexicana, tiene como uno de los puntos más importantes y que éste influye sobre el *¿por qué?* De su situación actual, es que, si bien porta con una oferta laboral que excede a los niveles de demanda de trabajo, ésta, en su mayoría no se encuentra calificada, es decir, no porta con el conocimiento científico y tecnológico suficiente para que juntos puedan transformar el rumbo económico del país, es por eso que las nuevas oportunidades de empleo generadas en el corto plazo, no son aquellas que lleguen a ser sostenibles en el mercado de trabajo debido a la escases e mano de obra calificada.

Desde el punto de vista del efecto del desarrollo económico sobre los salarios, la oferta de mano de obra que no está capacitada para prosperar científicamente es prácticamente ilimitada, ya que ésta puede ser sustituible fácilmente por tecnología, es decir, por maquinaria y equipo que puede hacer el trabajo de estas personas que ofrecen su fuerza laboral, aumentando el desempleo por un lado, y por otro lado, orillan a las personas desempleadas a que incurran al mercado informal, así como a la delincuencia, vandalismo o cualquier otra cosa que ellos consideran la “manera más fácil” de obtener recursos para poder satisfacer sus necesidades más elementales para sobrevivir, sin tomar en cuenta que estos agentes económicos forman parte de una sociedad apartada por la misma sociedad.

La mano de obra calificada, puede significar el punto de estrangulamiento en la expansión, en forma parecida a como pueden serlo el capital o la tierra.

Al respecto de la problemática surgida en estas naciones, “Lewis establece que; el hecho de que el nivel de salarios en el sector capitalista dependa de los rendimientos en el sector de subsistencia es, a veces, de una inmensa importancia política, puesto que su efecto es que los capitalistas tengan un interés directo en mantener baja la productividad de los obreros del sector de subsistencia...

Los rendimientos en el sector de subsistencia establecen que un tope para los salarios en el sector capitalista, pero, en la práctica, los salarios tienen que ser

más altos que dicho nivel, existiendo habitualmente un margen del 30% o más, entre los salarios capitalistas y los rendimientos en el sector de subsistencia.”⁵

Al observar este comportamiento en el nivel de salario de ambos agentes económicos, por un lado se encuentra el nivel de salario de subsistencia, en donde dicho rango es prácticamente precario para los objetivos que se pretenden establecer y satisfacer la demanda de los recursos por lo menos más elementales de los trabajadores, por el otro, se encuentra los salarios del sector poblacional capitalista, como lo enmarca Lewis, está un 30% por encima de lo que realmente debería de estar.

Al respecto a esta situación, se podrá sintetizar que la obtención de utilidades por parte del último sector es grande, la cual deberá ser regulada por el Estado para incentivar a dicho sector a la inversión en los centros estratégicos más importantes que se contenga en la economía en cuestión, mejorando la productividad nacional beneficiando al proceso de producción.

19

La clave del proceso de expansión radica en el uso que se hace del excedente económico que concentra el capitalista. Así si el excedente se reinvierte se creará nuevo capital, lo que permitirá la expansión aun mayor de dicho sector en la economía; esta situación generará una mayor absorción de la mano de obra que se encuentra en exceso.

Otra de las maneras más viable para la transformación de la desigualdad que permanece dentro de la economía mexicana, sería la inversión en lo que es el Capital Humano, en donde dicha inversión se encuentre bien focalizada, analizada y darle así un seguimiento oportuno para erradicar la situación de una sobrepoblación que se encuentra resguardada bajo el yugo de algunos grupos de interés que hacen que la calidad educativa incline hacia la deserción por parte de los que serán beneficiados por dicha inversión.

La inversión en Capital Humano, considerado como uno de los sectores estratégicos y con mayor dimensión que podría realizar para una verdadera

⁵ Ibidem, cap. V pp. 86.

transformación a la desigualdad social tan enmarcada que presenta la sociedad actual.

La educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros. En el mundo se ha demostrado que los países que logran una apropiación social del conocimiento, aceleran el crecimiento económico en forma sostenida e incrementan la calidad de vida de su población.

Es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad* para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los demás.

México es hoy una democracia que demanda una ciudadanía comprometida no sólo con el desarrollo económico, sino con la justicia social, los derechos humanos, la cultura de la legalidad, la transparencia, la seguridad y con plena conciencia de su papel en el mundo.

20

En este sentido, un México con Educación de Calidad no se puede entender sin la cultura y el deporte. La cultura coadyuva a la formación de una ciudadanía capaz de desarrollar plenamente su potencial intelectual. El deporte, además de ser esencial para contar con una sociedad saludable, es un vehículo de cohesión social.

La importancia que presenta la sociedad mexicana como una visión hacia el futuro, de transformación, buscando la equidad social, la igualdad de oportunidades, y todo lo que conlleva a un mejor equilibrio entre los agentes económicos, se daría prácticamente en lo que se puede hacer como país, en el cambio de una buena inversión en capital humano, fomentando una mayor responsabilidad de la participación ciudadana en este sector, en donde el nivel de

* En el siguiente capítulo, se abordará con mayor claridad, la situación sobre la calidad educativa que México presenta actualmente

conocimiento, de cultura y la tenencia de valores éticos y morales son fundamentales para la creación de una mejor calidad de vida para la sociedad mexicana.

En la participación en la inversión de Capital Humano, debe haber una interacción entre las autoridades correspondientes y la sociedad en general, para vincular un verdadero cambio que el país está ansioso por descubrir, por sentir y llevar a cabo para eliminar abusos de poder, falta de ética profesional, cumplimiento y satisfacción de intereses personales dejando olvidados a los agentes económicos más necesitados de la economía mexicana, haciendo de sus vidas, una situación precaria, insuficiente, insatisfactoria y por debajo de los niveles que en verdad la sociedad mexicana en general merece estar.

Es por ello, que es necesaria la interacción de la sociedad misma en la toma de decisiones que beneficien a la misma población, en donde se aparten diferencias como el pensamiento, religión, etnia social, educación, regionalización, entre otros, con tal de buscar u objetivo en común, que es el desarrollo cultural de México, en donde se desintegre la brecha desigual que existe en la sociedad misma.

21

La participación social refiere al involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para el logro de beneficios comunes. La participación social es una acción fundamental y condición necesaria para el desarrollo sistemático de la democracia.

La participación social existe en un grupo social u organización cuyos integrantes favorecen la participación conjunta de actores diversos, internos y externos, para colaborar en la construcción de una situación deseada o para resolver asuntos que beneficien a la sociedad.

Asimismo, la población de menores ingresos en ocasiones tiene menos posibilidades de acceder a una educación de calidad y concluir de manera satisfactoria sus estudios. Como existen aún deficiencias en la aplicación de políticas de equidad y calidad, es urgente reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento, a través de una amplia perspectiva de

inclusión que erradique toda forma de discriminación por condición física, social, étnica, de género, de creencias u orientación sexual.

La participación social en la educación es fundamental porque favorece la construcción de bases sólidas para una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

En este sentido, la escuela es un ambiente idóneo para desarrollar una cultura tendiente a la democracia, al poner en práctica de manera organizada, las capacidades y esfuerzos de todos sus integrantes para contribuir al logro de los propósitos educativos y de la formación integral de sus estudiantes.

La democracia en la educación implica considerar a cada persona como un ser distinto y a la vez, con los mismos derechos y responsabilidades para opinar, sugerir u observar situaciones educativas que impacten favorablemente en las escuelas.

22

Una sociedad con una buena educación tiene como consecuencia mayores posibilidades de empleo, autoempleo, y creación de empleos, así la sociedad crecerá con proyectos sustentables y dirigidos al desarrollo del país, evitando y reduciendo la violencia.

Invertir más en ciencia y tecnología para promover el desarrollo, buscando que esa inversión también sea del sector privado y que se logre la contratación de investigadores en el sector privado. La política cultural deberá buscar, por un lado, preservar y rescatar los valores culturales nacionales y, por el otro, propiciar su incesante creación, difusión y recreación.

Para llevar a cabo una transformación verdadera, que surgirá tras la inversión en capital humano necesario para que la calidad de vida de la población mexicana varíe de manera positiva, igualitaria y porque no, con una ética profesional, llena de valores fortalecidos, fundamentados y replanteados, logrando así una nueva orientación, más bien una modificación indispensable que se realiza para

reorientar los propósitos e instrumentos de la política económica del ajuste y el equilibrio, hacia el crecimiento económico y la distribución del ingreso, haciéndola de manera seria y sustentada.

Finalmente, se requiere consolidar la continuidad y disponibilidad de los apoyos necesarios para que los investigadores en México puedan establecer compromisos en plazos adecuados para abordar problemas científicos y tecnológicos relevantes, permitiéndoles situarse en la frontera del conocimiento y la innovación, y competir en los circuitos internacionales.

1.2 EDUCACIÓN EN MÉXICO, HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO HUMANO.

*...“La más valiosa de todas las formas de capital,
es aquel invertido en los seres humanos”...*

Alfred Marshall.

23

A lo largo de la historia a nivel mundial, las diferentes naciones se han ido posicionando en una “pirámide económica”, en donde, dependiendo del nivel de desarrollo que porten, es el lugar que le corresponde para posicionarse en tal escalafón, el cual ha influido en el funcionamiento de los países y que se ven establecidos por la capacidad de aprovechamiento de sus recursos, tales como el capital, los naturales, la fuerza de trabajo, además de la tecnología, que también se ha incluido en dichos factores de la producción, ya que esta se ha ido desarrollando al paso de los años que sirve como un elemento clave para diferenciar y formalizar la brecha que existe entre los países conocidos como desarrollados (mayor industrializados) y los países en desarrollo económico.

Diversos teóricos y economistas, a lo largo de varias décadas han realizado las investigaciones necesarias para demostrar que, sin duda alguna, la mejor inversión que se puede hacer dentro de una actividad económica, es la inversión en Capital Humano.

Dicha inversión, es llamada así a la aportación que se realiza para la formación de agentes económicos que estarán dispuestos a forjar un conocimiento científico basto, solidario, equitativo y con ímpetu, generando una competencia de conocimiento científico que colaborará con la actividad económica, incrementando la productividad de la misma, además de transformar en general, la calidad de vida de la sociedad que habita dentro de una nacional determinada.

La diferencia que existe entre las grandes naciones a comparación con las naciones que son conocidas también como economías emergentes, las cuales, se ven influenciadas por la capacidad generada en el incremento de la productividad y todo lo que conlleva este rubro, que ha sido, entre otras políticas públicas de gran estrategia, la inversión en capital humano.

Al tomar la decisión óptima sobre la inversión a tan importante tema, se debe distinguir que este influye de manera positiva a cuatro enfoques distintos que, sin embargo, tienen en común la satisfacción de la transformación en la calidad de vida de los agentes económicos en general.

24

La inversión en Capital Humano se ve relacionado directamente y de manera positiva, como ya ha sido mencionado líneas atrás, en su impacto en el crecimiento económico, otro sobre la influencia generada en la distribución del ingreso, otros más como un proyecto de inversión y finalmente, aquellos que se centran en las ventajas competitivas que dicha inversión genera.

“En una economía, la continua acumulación de capital humano, tanto en cantidad como en calidad constituye sin lugar a dudas el elemento más importante para determinar el grado de desarrollo económico que ésta puede alcanzar”.⁶

El acervo de conocimiento científico y las habilidades que adquieren los agentes económicos de un país son directamente aplicables a los procesos productivos, esto se debe primordialmente a varias razones que influyen en dicho comportamiento de la actividad económica; por un lado es que entre mayor sea el

⁶ Colegio Nacional de Economistas: “MÉXICO: DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS... cap. 12 pp. 175.

nivel educativo de la población en general, más eficiente será la asignación de los recursos en la economía.

Por otro lado es que entre mayor sea el acervo de educación que la población tenga, más fácil, más rápido y eficiente será la manera en que se puedan adaptar los procesos tecnológicos, ya que este forma parte de los factores productivos y que serán tomados en cuenta para el incremento de la productividad nacional.

Otro de los factores a los cuales beneficia la inversión en capital humano es que la asignación de los recursos económicos generados dentro de su actividad económica de una nacional, serán equitativos, aboliendo la brecha que existe entre las diferentes clases de la sociedad, en donde, la falta de educación científica hace que ciertos grupos sociales cumplan sus intereses personales, discriminando a los sectores más humildes de la misma sociedad, haciendo diferencias que no deben ser aceptadas por propia ética y moral entre los propios ciudadanos.

25

La transformación de la educación, buscando una mejor oportunidad de vida para los sectores de la población más vulnerables y que reciben menos apoyo para poder desarrollarse y adquirir conocimiento científico que los pueda ayudar para crear maneras de pensar más acorde a las necesidades propias que ellos demanden, debe ser la adecuada para erradicar los obstáculos que la misma sociedad ha recurrido en su elaboración para plantear límites entre la sociedad misma al momento de buscar una mayor equidad social.

Dichas barreras se ven reflejadas en la propia asignación de los recursos económicos obtenidos por la productividad trabajada en un periodo determinado, en donde el nivel de ingresos de la sociedad no calificada, como comúnmente se les conoce entre los estratos sociales, son los que menos perciben un salario adecuado para la satisfacción de las necesidades más elementales.

Los sueldos y salarios que perciben, es un salario precario[♦], en donde la propia desigualdad se ve enmarcada y bien establecida lo que hace que los resultados obtenidos a lo largo del tiempo se vean poco factibles, dudando de la eficiencia que la inversión realizada en capital humano deje mucho que desear, encaminando a las políticas públicas actuales hacia una serie de reformas hacia este sector.

Una de las posibles soluciones se localiza en buscar los incentivos necesarios y adecuados para que la calidad de los servicios educativos sean los de mayor bienestar para la sociedad, en donde se focalice a un incremento de los conocimientos y habilidades que los individuos obtengan a lo largo de su preparación.

La preparación educativa, debe de incentivarlos a la competencia individual lo que generará que incremente la productividad económica, el nivel de ingresos de la población sea más equitativo, el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos irá mejorando paulatinamente, además de que la organización de la economía se fortalece, incentivando los mercados nacionales, una vez estructurada, a la competencia internacional, preparándolos para poder competir a nivel mundial; esto puede ser logrado mediante la aplicación de políticas públicas bien definidas.

“Sólo a través de una política económica, se podrá lograr un mayor crecimiento económico, una mayor distribución del ingreso, y una mayor competitividad internacional de las empresas nacionales”.⁷

La educación y el desarrollo económico son procesos interdependientes que se complementan entre si y se nutren el uno del otro; éstos no solamente dependen de una organización económica eficiente, sino que en el mediano y largo plazos están relacionados directamente de la inversión del Capital Humano y el cambio tecnológico (otro de los factores económicos), es una inversión, que, si se realiza

[♦] En el tercer capítulo de la investigación, se sintetiza la situación de los ingresos de la población.

⁷ Ibidem Cap. XI Pp. 152.

de manera adecuada y en condiciones óptimas y acordes a las necesidades demandadas por el comportamiento de la sociedad en general, puede ser ésta, una de las más significativas a nivel nacional que puede realizar la Nación y porque no, también puede ser influyente a nivel internacional.

”Claramente, mayores niveles de educación constituyen una externalidad positiva, ya que entre mayor sea el nivel de capital humano en la sociedad y siendo la productividad marginal de la educación positiva, la productividad marginal de la mano de obra se incrementa, aumentan los niveles de salud de la población y la distribución del ingreso se vuelve más equitativa”.⁸

La inversión en Capital Humano es de suma importancia, así como lo son en otros factores productivos, sin embargo, parece ser que los esfuerzos que las autoridades que administran el comportamiento de la economía mexicana, no han sabido llevar a cabo una política pública ideal y adecuada para fomentar un cambio verdadero y de largo plazo.

27

La calidad educativa percibida por la comunidad estudiantil deberá ser de provecho, además de ayudar a incrementar la productividad en la actividad económica, lo que conlleva a una mejora salarial, reparto equitativo de los recursos adquiridos dentro de la actividad económica, mayor cultura ética y profesional entre los habitantes del país, entre otras ventajas que se van adquiriendo conforme incrementa el beneficio cultural que se percibe.

Si bien, la inversión en la educación (Capital Humano) constituye una ventaja competitiva a nivel nacional que tiene efectos positivos en el desarrollo económico y social de los pueblos, para el caso de la economía mexicana los resultados parecen ser otros.

Es decir, en México, las expansiones educativas no han tenido un efecto positivo e importante sobre la distribución del ingreso, aunado a un crecimiento económico, ya que, a lo largo de los años, la estructura educativa es percibida por los críticos sobre el sistema educativo mexicano, que éste pareciera favorecer a ciertos

⁸ Ibidem Cap. XII Pp. 183.

grupos privilegiados en la actualidad, pero en donde se concentra uno de los verdaderos problemas del actual sistema educativo mexicano es por la manera en que éste fu implantado y evolucionado en los diferentes periodos de tiempo.

El sistema educativo viene arrastrando un rezago educativo desde hace ya varias décadas, en donde si se analiza un poco más a detalle el problema de los resultados*, mismos que se ven reflejados en una calidad de vida de la mayoría de la población, siendo ésta muy baja, con una desigualdad enmarcada entre las diferentes clases sociales que existen en el país y resolviendo cuestiones como es que en pleno siglo XXI.

A nivel internacional se habla de un nuevo sistema económico en donde los países emergentes son los que están retomando el rumbo de la economía internacional, en donde los países de oriente también conocidos como los “tigres asiáticos” han venido desarrollando una estructura educativa sólida, competitiva y que brinda mayor bienestar social para sus habitantes.

28

En cambio, para el caso de la economía mexicana, que es considerada como uno de los países emergentes, también ha constitucionalizado el derecho a recibir educación. La educación que se ha establecido dentro de la constitución mexicana, se ha señalado como básica, media superior y superior y que es por parte del Estado Nacional, en decreto, brindar una cobertura educativa, priorizando la abolición del analfabetismo de los habitantes de este país.

Al distinguir entre la cantidad y la calidad educativa, comienzan los conflictos, ya que no basta con darle educación a todos los individuos que confieren en la sociedad, también es necesaria y podría decirse, de manera obligada, a brindarles una educación básica de calidad, en donde no se permita el rezago educativo, la deserción estudiantil, bajas notas de calificación que hacen que se desanimen los integrantes de la comunidad estudiantil.

* A lo largo de la investigación se hablará sobre la relación que existe entre la distribución del ingreso y el nivel de vida de la población. Sin embargo, en el tercer capítulo, se presentan gráficas que analizan más a detalle dicha situación, misma que ha sido mencionada en el presente capítulo.

Los factores que explican las altas tasas de reprobación y deserción se han documentado ampliamente*. En ellos se conjugan las malas condiciones de vida de los alumnos (bajo nivel económico, carencias nutricionales y sanitarias, viviendas precarias) y la deteriorada oferta de la capacidad docente, referente al análisis pedagógico, como los programas de estudio dirigido, escuelas de docente único, mal equipamiento, falta de materiales de apoyo, aunado a una baja calidad en la preparación académica de la planta docente.

“Dichas deficiencias se han visto agravadas, además, por el estilo de gestión centralizado y burocrático que suele caracterizar a la administración educativa, frecuentemente convirtiéndola en un “aparato institucional” que no puede eludir la inercia de sus rutinas, lo cual explica en parte su incapacidad para hacer frente a las altas tasas de reprobación y deserción a las que hemos hecho referencia, y a los pobres logros que vienen registrándose hace ya varias décadas”.⁹

El lapso de tiempo que existe entre la relación dada entre lo que es el aprendizaje y su aplicación para el mejoramiento del modo de vida de la persona y de su colectividad inmediata debe de acortarse lo antes posible. Es decir, la relación existente entre la educación y el desarrollo social debe hacerse más estrecha, a fin de que la educación funcione adecuadamente, en el aquí y en el ahora, para el mejoramiento de los modos de vida de la población en general. Estas se convierten en una cuestión vital, tanto para la sociedad como para el Estado.

Uno de los primordiales obstáculos que pueden ser superados para la transformación educativa, es la poca eficacia y eficiencia que ofrece la calidad educativa a nivel público, en donde el Estado no exige los resultados adecuados hacia su comunidad estudiantil en general para poder alcanzar niveles de desarrollo aptos para el crecimiento económico y por supuesto, para el desarrollo humano.

* En el siguiente capítulo, se realiza un análisis referente a la deserción que se presenta actualmente en el sistema educativo mexicano.

⁹ Ibidem Cap. XI Pp. 157.

En este contexto de análisis a la inversión de capital humano, la educación es desligada de las necesidades presenciadas del desarrollo integral de la comunidad, en vez de enriquecer a la comunidad la descapitaliza y la empobrece, la disgrega en vez de consolidarla.

Hoy en día, las grandes ciudades industriales concentran masas inmensas de personal capacitado, egresadas de las escuelas de diferentes niveles educativos, las cuales no se encuentran empleadas o si es así, éstas están en el subempleo (empleo informal) y no aplican el conocimiento adquirido. Lo anterior es resultado de una disociación entre las opciones educativas que ofrecen el sistema y las necesidades concretas de la sociedad.

El nivel precario de la sociedad mexicana, reflejada en la pobreza del país, se ha transformado en una evidencia cotidiana de la vida de casi la mitad de la población, limitando derechos legítimos al empleo, la alimentación, la salud, la educación, la vivienda y a una vida más digna y apropiada para cada uno de los habitantes del territorio mexicano.

30

Por otra parte se cuestionan las posibilidades del desarrollo económico, poniendo incluso en peligro la estabilidad del sistema democrático actual, el cual también se ha visto sometida por grupos de poder que se deslindan de una educación de calidad, dignos de una sistema educativo precario que presenta a la economía mexicana.

Esto nos lleva a evidenciar una de las características del sistema educativo en la actualidad. El incremento de la inversión en este rubro no ha sido determinante para elevar las condiciones de vida de la sociedad, unas condiciones en donde la precariedad de la sociedad mexicana está latente.

Es por eso imprescindible llevar a cabo un proceso de educación a través del cual se proporcionen conocimientos necesarios y concretos para el desarrollo de cada comunidad que habita en la República Mexicana; con este proceso de desarrollo económico podrá medirse a partir del incremento en el nivel de vida de la población.

El crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país, y en especialmente para el de México, están en gran medida condicionados por el nivel de formación y la preparación académica de los propios ciudadanos. El seguir una política educativa acorde con la realidad nacional debe constituir uno de los principales objetivos que serán planteados por todo gobierno responsable, pensando claramente en un periodo de tiempo más prolongado.

A través de las decisiones tomadas a partir de las correspondientes políticas públicas relacionadas con la inversión en capital humano, se deberá trabajar en una mejor calidad educativa para las generaciones futuras, que sabrán ejercer responsablemente la libertad de expresión, la justicia social, la solidaridad y la participación en la verdadera dimensión educativa adecuada a las necesidades más elementales de la sociedad con el fin de incrementar el nivel de bienestar nacional, que relacionado con una mejor calidad de vida para los habitantes del país.

1.3 MALA CALIDAD EDUCATIVA, UNA ESTRATEGIA POLÍTICA

La educación que se rige dentro de la economía nacional, es meramente un asunto político, como es sabido, más que represente en sí su papel importante dentro de un desempeño natural demandado y que sea acorde a las necesidades colectivas de la sociedad mexicana, en donde se cumplan intereses que de verdad colaboren con el desarrollo humano que tanto necesita el país.

La estructura educativa que actualmente se desenvuelve dentro del régimen de la sociedad mexicana, gobernada por un grupo de poder específico, en donde se ha reflejado que se encargan de la implementación de los intereses particulares, en el cual se restringe el derecho a la educación, que no basta con una educación para la sociedad, sino que ésta debe ser de calidad, mostrando competitividad y el ímpetu necesario entre la comunidad estudiantil al momento de enseñar nuevas maneras de conocimiento científico, en donde haya un seguimiento y cobertura de intereses meramente colectivos para impulsar a la sociedad hacia un desarrollo humano de mayor calidad.

Actualmente, el régimen político ha sabido cómo utilizar el beneficio propio de la educación, brindando de una manera tal, una educación con algunos rezagos al momento de presenciar en la práctica, el nivel educativo de los agentes económicos haciendo que éstos no generen, más bien, no cumplan con los requisitos necesarios que demande el sistema para poder generar una mayor competitividad entre los individuos mismos, de tal forma que se transforme este sistema educativo en donde no se incentiva hacia la competencia, hacia esas *ganas* de querer ser alguien mejor, alguien por quién luchar y buscar una mayor calidad en los empleos remunerados y demandados por la sociedad misma.

El papel que debe desempeñar el Estado, dentro de la actividad económica en general, depende claramente del tipo de régimen que se lleve a cabo en una Nación determinada, es decir, variando los tipos de régimen que se sitúen, tales como el totalitarismo, el liberalismo, las economías de mercado, las economías mixtas, entre otros.

El funcionamiento Estatal es esencial para que se desempeñe un buen papel dentro del sistema económico de producción, actuando como un agente regulador, ya que, como bien se ha ido estudiando y presenciando a lo largo del tiempo, tanto a nivel mundial como a nivel nacional, la economía mexicana, el tipo de régimen adoptado por ésta, es el liberalismo económico, basado en la Nueva Teoría Clásica o coloquialmente conocida como el *Neoliberalismo Económico* en donde en uno de sus supuestos teóricos se pide la disminución de la participación estatal para las decisiones de política económica.

“Para realizar sus funciones fundamentales el Estado, que es una concentración del poder colectivo de una clase o de los ciudadanos, no se apoya solamente en la fuerza pública, sino que también elabora un sistema de leyes que limiten y regulan el poder político. Gracias a estos dos elementos: a) la fuerza, que es un atributo necesario del Estado y b) la facultad de crear el derecho, puede de un lado, mantener el equilibrio entre los grupos coexistentes (económicos, políticos, profesionales, religiosos, etc.) para establecer o reestablecer entre tantas

unidades divergentes, ese mínimo de ajuste o de integración sin el cual toda la sociedad se disgregaría reduciéndose a la nada”.¹⁰

Sin embargo, desde que se adoptaron las medidas económicas de la Nueva Teoría Clásica, las cuales marcaron un cambio radical dentro de la estructura política, económica y social de la economía mexicana a partir de la década de 1980, bajo el régimen presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado, hasta la actualidad, en donde el actual presidente Enrique Peña Nieto, sigue orientando a la actividad económica nacional bajo el mismo régimen, pese a que los resultados en cuanto a crecimiento , además del desarrollo económico, no han sido los esperados y los más apreciables posibles y por ende los más alentadores.

La política económica correspondiente a la educación, en donde ésta integra una parte esencial para unos resultados aceptables dentro y fuera de la actividad económica nacional, lamentablemente se ve sometida por ciertos grupos de poder que, en vez de *encaminarla* hacia la competitividad, hacia un nivel educativo de calidad, en donde la cobertura no sea suficiente con que sea para todos, buscando la abolición del analfabetismo sino que además, ésta sea de calidad, íntegra, completa, en donde el nivel de cultura de la sociedad mexicana este bien establecida, obteniendo como un resultado próspero, una mayor calidad de vida en la población.

33

El sistema educativo, como parte de la actividad económica del país, formando en sí mismo una política pública esencial para la sociedad mexicana, deberá ser analizada y bien integrada en donde las prioridades sean de índole social, apartando los intereses políticos como es llevada a cabo en la actualidad.

El sistema político mexicano no ha sabido orientar y transformar a la educación nacional de manera positiva, en donde el rezago educativo de la sociedad mexicana se vea disminuido, haciendo que la calidad de vida de las personas se equilibre, en donde los niveles de subsistencia se vean reducidos para que las

¹⁰ DE AZEVEDO, Fernando: “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”... cuarta parte, cap. II. Pág. 373.

necesidades, por lo menos las más elementales que pueda la sociedad demandar a lo largo del tiempo.

El papel del Estado dentro de la actividad económica, debe presenciarse de manera esencial a lo largo del tiempo, en materia política, económica y también social, para que en conjunto de estos tres grupos de participación en la economía mexicana, coadyuven en la satisfacción de los objetivos colectivos, los cuales servirán como uno de los ejes de fomento más importantes dentro de la actividad misma, aunado a los resultados óptimos que se pueden generar desarrollando al país de manera homogénea, apartando a los pequeños grupos que solo buscan la satisfacción de intereses particulares, principalmente los partidos políticos.

Los partidos políticos forman parte fundamental de la estructura Estatal, los cuales fungen el papel de tomadores y creadores de las decisiones que se desempeñarán dentro de la actividad económica de la sociedad en general. Los diferentes partidos, representan a la misma sociedad y tienen el deber teórico y ético de solventar y brindarle a la población mexicana, mediante las decisiones y la implementación de las políticas económicas más acorde a las necesidades que demanden los individuos de la Nación.

Al llevar a cabo las decisiones de política económica, se busca una calidad de vida optima y con mayor homogeneidad, aunque cabe mencionar que en la práctica, los mismo partidos políticos fungen un papel (al menos desde una perspectiva particular) de la búsqueda de la obtención por el poder, cediendo hacia las prioridades que tienen algunos grupos de presión y que deben de ceder a base de favores, corrupción, falta de ética, satisfaciendo intereses particulares y viviendo del erario nacional, apartando su objetivo primordial, el interés colectivo en la búsqueda de una igualdad de oportunidades, sin una desigualdad social, misma que ha venido enmarcándose desde hace ya varias décadas.

El sistema educativo mexicano se ha visto envuelto, dentro del mismo sistema político nacional, como un medio tomado por las autoridades correspondientes para ejercer la fuerza sobre los individuos, en donde el propio poder político,

mediante la dominación en todas partes en donde se establezcan grupos humanos que quieran durar, se constituye, bajo una forma u otra, la autoridad y se ejerce un control con el fin de establecer el equilibrio entre los individuos de una sociedad y los grupos coexistentes en el interior de la sociedad misma, señalando las obligaciones pertinentes, haciendo prioritarias las del orden social, asegurando una vida entre los mismos habitantes.

Los partidos políticos que se organizan para representar y defender los intereses de grupos considerables de individuos o de clases pueden transformarse en peligrosas comunidades de interés privado, ya sea por vicios originarios en su organización o por su propia descomposición bajo la presión de causas múltiples y complejas.

Esto lo que ocurre, en ocasiones, cuando en una sociedad determinada falta la democracia política, el conocimiento científico necesario para hacer valer sus derechos a falta de un fortalecimiento de un cierto grupo económico, social y cultural, tal como la organización que representan intereses reales, una sensibilidad y el poder de opinión, sentimientos con valores de por medio, es ahí, en donde los partidos políticos se organizan o acaban por convertirse en agregados para fines exclusivamente electorales, incapaces de moverse, de crear innovaciones en cuanto a educación se refiere, apartando los intereses de poder colectivo.

La educación nacional, tomada en cuenta como una política de Estado, tendrá que ser ejercida como una de la de mayor importancia dentro del contexto del crecimiento y desarrollo económica, ya que a lo largo de los años, se han encargado un *sinfín* de reconocidos economistas investigadores sociales en general, de estudiar los efectos positivos que generan dentro de la actividad económica en general, tanto en valores cuantitativos como en valores cualitativos, ya que son éstos los que mejores resultados brindan, al transformar e manera notable, el nivel de cultura de una persona recibiendo ésta, una educación integral, donde se podrá desenvolver.

La participación que debe desempeñar el Estado en la manera que se tomaran las decisiones de política educativa, es de tal forma que, se tendrá que buscar una forma posible de educación de modo eficaz y en el más alto grado para brindar una educación que genere resultados prósperos, para ello, debe de generar un sistema educativo en donde se incentive a la comunidad a querer ser mejor, a pensar para querer saber más, con mayor competitividad mejorando al sistema económico, el sistema de producción y de tal manera que se piense en la transformación en general de la actual actividad economía para obtener mayores resultados y un desarrollo humano con mayores capacidades, dejando atrás el pensamiento individualista que lo único que persiguen son intereses particulares con el pensamiento de *“aplastar a quien sea que intervenga en objetivos propios”*; todo esto será posible si se piensa en una verdadera transformación.

La existencia de una gran mayoría de la sociedad presenta capacidades intelectuales escasas, constituyen una manera peligrosa para la misma sociedad y el entorno en que se desenvuelven; cuando existe un considerable porcentaje de analfabetos el mecanismo gubernamental se ve en la necesidad de pensar la manera en erradicar dicha problemática.

El Estado debe insistir como lo marca la constitución sobre el derecho que tienen los individuos que habitan en territorio nacional, sobre la necesidad de asegurar, por lo menos a los infantes y adolescentes con el mínimo de conocimientos y de cuidados que puedan actualmente satisfacer la conciencia de una comunidad. Además, el Estado se desenvuelve de acuerdo a la integración y la diferenciación social, además de una asimilación progresiva, como las costumbres y el lenguaje que se lleva a cabo en la sociedad, lo bastante grande de unos a otros, haciendo referencia a los pueblos, para que, a pesar de la desigualdad existente entre las entidades, no sea una barrera para diversificar el conocimiento a nivel nacional.

El Estado se propone, desde su creación a conducir al individuo hacia la convivencia con la humanidad, mediante una cultura general que, para algunos, es el fin mismo de la civilización, adoptar al educando a su futura función social; tal como en oficio, profesión, cargo público o privado o además, cuando le preocupan

sobre todo sus propios fines políticos. Hacer del individuo un ciudadano o incluso un partidario cuyo pensamiento, ideologías e incluso el corazón, es decir el ímpetu con que se desenvuelva a lo largo de su vida académica y profesional, no tengan más objetivo alguno, representada por una raza, por una dinastía o por un mismo hombre, será el hombre el causante de su actividad dentro del sistema productivo, político, económico y social, en donde éste demuestre el trabajo en equipo, lleno de valores que lo asimilaren e integraran dentro de la sociedad misma.

La educación en México, se ha encerrado dentro del sistema político mexicano, en donde es evidente que los intereses personales sobresalen a comparación de los intereses colectivos, en donde importa más el sometimiento de la comunidad estudiantil, reprimiendo la libertad de expresión, esas ganas de luchar por la libertad, de buscar una vida equitativa entre la sociedad mexicana y tratando de evadir el actual sistema en donde queda más que claro que, inclusive el sindicato nacional, el cual está encargado de “representar” a la comunidad docente de la educación mexicana, también persigue intereses particulares, en donde se busca el beneficio de unos cuantos agentes económicos y que depende del comportamiento de éste para tomar las decisiones y *moldear* de cierta forma al sistema educativo nacional.

Todo problema educativo es por natural que parezca, finalista, es decir que persigue una cierta cantidad de fines que llevan a los tomadores de las decisiones de política económica al momento de estructurar el sistema educativo nacional, y toda orientación de este proceso conlleva a una manera de ver los procesos educativos y de la vida misma en una jerarquía de valores.

La cuestión de los fines en la educación es, por tanto, de una importancia primordial: según sean los fines que se persigan, así serán las formas que revista y las técnicas de la enseñanza y el trabajo. Pero dicha cuestión es de una visión sociológica, en donde los fines son los que conllevan a la educación a una cierta manera de establecer a la comunidad estudiantil en general, envuelta en una visión de poca competitividad escolar para que repriman culturalmente hablando, al pueblo de la sociedad mexicana.

Como ya ha sido mencionado, los fines son esenciales para encaminar la educación nacional, y de éstos depende hacia qué visión se quiere dirigir, ya sea para bienes colectivos o los bienes particulares ya que de estos fines depende de los resultados futuros que se quieren obtener.

Como actualmente ocurre, debido a que los fines perseguidos por las autoridades educativas y políticas correspondientes, parecen mostrarse del lado de los intereses particulares, la educación nacional refleja un resultado de rezago cultural en general, con una integración social muy ineficiente para la actualidad en que se vive hoy en día, en donde la demanda científica tanto a nivel nacional como a nivel internacional se encuentra definida, mientras que en México como ya fue mencionado, aún se reflejan resultados ineficientes, con poca ambición por parte de la comunidad estudiantil por querer *superarse* e incrementar la calidad de vida que conlleva un mejor desarrollo en el capital humano.

1.4 LA EDUCACIÓN Y LA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO

38

...“Una nación no debe juzgarse por cómo trata a sus ciudadanos con mejor posición, sino por cómo trata a los que tienen poco o nada”...

Nelson Mandela.

La desigualdad social en México abarca un sinnúmero de temas, los cuales no solo hacen referencia al nivel educativo que se lleva a cabo por las autoridades mexicanas correspondientes, hablar sobre la desigualdad social que persiste dentro de la economía mexicana, es hablar de un nivel de vida que tiene la sociedad misma y que ha venido presenciando a lo largo del tiempo, bajo diferentes rubros económicos y sociales que son generados, en su mayoría por los intereses tanto públicos como privados que se desarrollan al interior de la Nación.

En la actualidad, la desigualdad mexicana debería ser tomada en consideración de manera elemental, ya que, para que la sociedad mexicana, vista en un futuro como uno de los países prometedores tanto a nivel nacional como a nivel internacional, si sigue manteniendo esos índices de marginación entre los

habitantes, la probabilidad de que éste sea un país próspero y futurista con una homogeneidad social y humanista, será prácticamente incierta.

Una de la problemática que se suscita dentro de la actividad económica actual, la cual ha venido *arrastrando* a través del tiempo, es la brecha que se ha formulado entre las diferentes clases sociales, esta se da básicamente por el tipo de régimen económico en el cual se administra el sistema de producción de la sociedad mexicana, ya que, como es bien sabido por los individuos que habitan dentro y también fuera del territorio nacional, el modelo económico encaminado durante ya hace varias décadas le corresponde al surgido a mediados del siglo XXI, conocido como la Nueva Economía Clásica, en la cual, se han estructurado tres tipos de clases sociales, por un lado se tiene al capitalista, seguido del proletariado y por último, se forma el auto-productor o productor simple.

Como ya ha sido mencionado líneas atrás, la desigualdad que existe dentro de la sociedad mexicana y que se ha ido acumulando a través del tiempo, abarca varios temas, de los cuales y sólo por mencionar algunos, ya que además de los que se enlistan en seguida, aún continúan habiendo varios que surgen como consecuencia de los resultados obtenidos de dichos temas.

39

El sistema de las necesidades esenciales de la población mexicana comprenden: alimentación; educación; salud; vivienda; recreación y cultura; vestido, calzado y prestación personal, transporte y comunicaciones entre otras más; estas desigualdades que se han enmarcado en el transcurso del tiempo, se han englobado en lo que se le conoce como necesidades que generan a la desigualdad social.

La desigualdad dentro de la esfera económica de la sociedad mexicana, ha generado múltiples insatisfacciones que se suscitan básicamente en los estratos de la población con un número de marginación mayoritariamente establecido, en el cual, zonas rurales, campesinas y también en zonas urbanas, ya que, por increíble que parezca, en algunos lugares conurbados de las regiones urbanizadas del país, también presentan índices de marginación notables.

La insatisfacción de las necesidades esenciales en México es por lo menos, el resultado del bajo nivel de desarrollo de las conocidas fuerzas productivas que da la distribución de la riqueza social que resulta del modo de producción dominante, en este caso, bajo el esquema del sistema de reproducción capitalista; la riqueza y el producto social global, adecuadamente distribuidos, permitirían la satisfacción de las necesidades esenciales de toda la población a un ritmo acorde de la producción ampliada al sistema productivo.

Los marginados de los beneficios del desarrollo son principalmente los que tienen menores oportunidades de desempeñar una actividad económica dentro de la sociedad misma, en donde existe la diferenciación de clases sociales, en donde tal brecha ha discriminado a los que menos oportunidades tienen en el país.

Sin embargo, pese a que todos tienen derecho a ser respetados y a ser tratados con igualdad y equidad sin importar, la cultura, la raza, la religión, ideología, pertenencia de los conocidos bienes suntuarios o de lujo, dejando atrás todo lo material, es en donde los valores éticos y solidarios deben llevarse a cabo para brindarles a la sociedad una calidad de vida con mayores y mejores oportunidades.

40

La calidad educativa e implantada en la sociedad mexicana actual, está encaminada básicamente a una clase social en particular, en donde es más importante el prestigio del sector privado sin hacer valer los derechos que se portan por el simple hecho de tener un nivel académico distinto, en donde, desde pequeños se les enseña a enmarcar esa diferencia que existe entre las clases sociales, fomentar la discriminación social, justamente desde que se es pequeño, empiezan con la educación distintiva entre los propios habitantes de México.

“En la formación social mexicana funcionan, además del modo de producción capitalista dominante, otros “modos de producción”. Los más importantes son el modo de producción mercantil simple –con sus variantes campesina, artesanal y de servicios- y el “modo de producción del sector público” que se distingue del capitalista en que, a pesar de contratar fuerza de trabajo asalariada, no se organiza de manera fundamental en torno a la ganancia. En la producción de

bienes de algunos servicios, sus productos adopta un carácter no mercantil (por ejemplo, en educación y en otros servicios de salud)".¹¹

En el caso del sistema educativo en México, siendo éste uno de los que presentan una desigualdad distintiva entre las diferentes clases sociales y que se va percibiendo a lo largo del tiempo con los notables resultados en cuanto al rezago social ya que, quizá, el sistema educativo nacional se encuentre politizado, de tal manera que los resultados esperados siempre serán los mismos si no se cambia el problema de raíz.

Es necesaria la transformación de la política educativa implantada ya que actualmente, ésta solo está establecida para la satisfacción de intereses particulares, se encuentra moldeada para recibir resultados un tanto, mediocres para la era de conocimiento en la cual se está desarrollando a nivel internacional, mostrando un nivel de rezago establecido y que al parecer, por más que establezcan futuros "cambios al sistema educativo" parece ser que no es tan importante la búsqueda de la transformación educativa en la cual se desempeña la comunidad estudiantil de la sociedad mexicana.

41

Consecuentemente, en el caso de la igualdad de oportunidades, no se logra establecer aún, a pesar del enorme desarrollo que la educación elemental ha llevado a cabo, además del grado de satisfacción permanece asociado a las mismas clases sociales, ya que aunque constitucionalmente se percibe que la cobertura educativa será a nivel nacional, ésta parece ser solo al no llevarse a cabo en todas las regiones del territorio nacional se alcanza dicha cobertura del sistema educativo que se ha establecido en el marco institucional, haciendo distinciones sociales marginando a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad mexicana actual.

Pese a que se está hablando que los objetivos planteados acerca de la cobertura nacional educativa fueron implantados desde que se vio promulgada la Carta Magna en 1917, cuando el periodo revolucionario estaba acechando al país visto

¹¹ CORDERA, Rolando et al: "LA DESIGUALDAD EN MÉXICO"... cap. II, pág. 27.

por desigualdades sociales, distinciones y hasta discriminaciones raciales y después de casi un siglo cumplido desde su promulgación el 5 de febrero de 1917, no se ha cumplido tal objetivo y por ende erradicado en su totalidad el analfabetismo en México.

Después de los resultados que se han venido desarrollando a lo largo del tiempo, sabiendo que éstos no son los que se lucharon y tanto se buscaron por los revolucionarios, los cuales tenían un deseo próspero e irrefutable sobre la abolición del analfabetismo que en aquellos años envolvían de manera pronunciada a la sociedad mexicana, sin embargo, en la actualidad, los objetivos que se tienen sobre ofrecer y mejorar la calidad del sistema educativo que se lleva a cabo a nivel nacional, es absurdo, ya que los resultados siguen siendo los ineficientes para cubrir con los fines y objetivos que se plantearon desde hace ya varias décadas.

Se requiere de una nueva estrategia en cuanto a política educativa se refiere para el desarrollo, cuya premisa fundamental sea la decisión política de satisfacer, en un plazo inmediato, las necesidades esenciales de toda la población, dicha estrategia debería de tener por lo menos, un requisito de un procedimiento adecuado a las necesidades escolares de cada región poblacional del territorio mexicano.

42

Las autoridades correspondientes en la toma de decisiones de política económica más acorde a las necesidades demandadas por la sociedad esencialmente hablando de la política educativa, en donde se busque la implantación, dentro de la economía mexicana, de un método de planificación que, partiendo de las necesidades más elementales, determinara los requisitos de bienes y servicios básicos y a partir de ellos, definiera las metas de crecimiento de la producción, esto es, que se invierta de manera más minuciosa y progresiva en los sectores que rendirán frutos a futuro, entre los cuales se encuentra el capital humano que se refleja en la calidad del nivel educativo que perciba la comunidad estudiantil por las siguientes décadas.

Uno de los problemas centrales sobre la desigualdad que envuelve a la sociedad mexicana desde hace ya varias décadas, es quizá, los diferentes modelos que han venido adaptando a la economía mexicana durante muchos años atrás, sin importar que se analicen los modelos para después adaptarlos a las necesidades de la sociedad mexicana y de la actividad económica en general.

Los errores cometidos por las diferentes gestiones públicas que han venido implantado sus ideales, adaptando los intereses particulares y moldearlos para cada sexenio, sin pensar en un mediano o largo plazo para conseguir aún mejores resultados en cuanto a crecimiento y desde luego, un mejor desarrollo humano.

Desde las primeras décadas del siglo anterior (XX), se ha objetivado entre los representantes federales de la economía mexicana, en primer lugar, fortalecer a la actividad económica mediante un estable y bien cimentado sistema productivo, en donde se vea disminuida la participación extranjera dentro del país, seguido de abolir la desigualdad social que acechaba entre las diferentes clases sociales, en donde, la sociedad ya presentaba hartazgo por la situación en la que vivían y se pretendía luchar para ofrecer a la población una vida con más equidad en general para todos.

43

Para erradicar la problemática, se adoptaron diferentes modelos económicos a lo largo del siglo anterior, (por cierto, aún se siguen manteniendo uno de los modelos sugeridos en la misma era anterior y que los resultados sin embargo, siguen siendo poco eficaces para el sistema de producción que se tiene) que fueron creados por ideologías extranjeras, olvidando que las necesidades esenciales demandadas, lo que generó que dichas teorías no se adaptaran por completo a la actividad económica de México.

La adopción de los diferentes modelos económicos, han generado una gran desigualdad, en donde solo un sector poblacional se ha visto beneficiado por dichas políticas adoptadas y traídas del exterior, en donde los supuestos son para las economías industrializadas y básicamente ese es uno de los conflictos de los tomadores de las decisiones en cuanto a política económica se refiere, que no se

dan cuenta que el país, por muy grande que sea la economía a nivel internacional, ésta está entre las consideradas, economías en desarrollo o emergentes y que las necesidades sociales son diferentes a las de los países también llamados desarrollados.

Desde los inicios de la formación nacional, la economía, la política y la cultura han sido una economía, una política y una cultura de la desigualdad. Ésta, junto con la vulnerabilidad y la dependencia externas, como ya ha sido mencionado algunas líneas atrás, define a la más importante de las líneas que definen la fuerza que separa al sistema económico de México, de un desarrollo nacional y social consistente, pleno y por ende, duradero.

Los cambios que ha producido el desarrollo capitalista a lo largo de las últimas décadas, que se pueden establecer en todas las esferas de la vida social, no se han podido traducir en una disminución de la desigualdad social y económica.

Esta situación se ha mantenido y quizá podría decirse que ampliado, no obstante que el desarrollo económico de la economía mexicana ha tenido como marco político, constitucional e inclusive ideológico a un proyecto de estado orientado hacia un fin, (sin embargo éste es al corto plazo ya que en cada sexenio se modifica dependiendo de los “nuevos” gobernadores a nivel federal, representando a los poderes ejecutivo, legislativo y judicial) de una manera explícita, por la necesidad de enfrentar y eliminar los aspectos más agresivos y poco prudentes que se desenvuelve dentro de la economía nacional que hace del capitalismo actual.

El modelo económico que enmarca con claridad la igualdad, ese desequilibrio que afecta a la sociedad mexicana y que la reprime, encerrándola en un círculo vicioso donde los resultados que se esperan no son los correctos y mejor obtenidos para una economía tan grande y que puede dar más, alcanzar el nivel de crecimiento y desarrollo que otras economías han alcanzado pero con una mejor decisión en las políticas públicas, que éstas sean las convenientes para el tipo de actividad que se

está desarrollando en el país, adaptarla a las necesidades de la misma, acorde a los recursos que se tienen.

La economía mexicana en general, a lo largo del tiempo ha estado formulando y adecuando a las necesidades poblacionales que vayan surgiendo o al menos, tratar de satisfacer las que ya han estado realizando durante mucho tiempo.

El Estado Mexicano, como ya fue mencionado líneas atrás, se ha empeñado en adoptar medidas de política económica que son diseñadas básicamente para economías que son potencialmente prometedoras, con las capacidades necesarias para poder presentar al mundo una visión con mayor competitividad económica. Sabiendo que la posición en la que se encuentra México tanto a nivel nacional como a nivel internacional, hace que las decisiones que toman las autoridades correspondientes para mejorar los resultados.

Debido a las decisiones que en su mayoría no han sido tan acertadas como se esperan, teóricamente hablando, se han estructurado grandes brechas en temas como políticos, económicos y primordialmente sociales, las cuales se han engrandecido en el transcurso de los años, haciendo de la desigualdad entre la sociedad, sea cada vez una problemática e incluso un negocio político que es conveniente para algunos sectores poblacionales que suele ser benéfico para intereses propios.

La desigualdad social que ha surgido en México desde hace ya varias décadas y que en la actualidad aún sigue siendo un tema que no se ha podido erradicar pese a las reformas, cambios completos, creación de nuevas leyes que se ajusten a dicho problema, los resultados a esta situación son regresivos, lo que ha absorbido las capacidades de los individuos de la sociedad nacional, adaptándola a necesidades conformistas, rutinarias, siendo éstas el molde exacto para los grupos de poder más selectos y con mayor participación en las decisiones de las necesidades sociales más esenciales de este país.

Esta medida de política económica que tiene *sometida* a la población, hace que la desigualdad se diversifique a nivel nacional, haciendo que los grupos que se

encuentran en pobreza y pobreza extrema sean los de mayor vulnerabilidad, lo que hace que no puedan adaptarse a lo que la actividad económica nacional demande, viéndose restringidas sus diferentes capacidades al momento de incorporarse al mercado laboral, lo que hace que el círculo vicioso (nivel educativo alto-mayor nivel de ingreso-el bienestar social aumenta) nuevamente acapare las decisiones.

Las relativas ventajas y desventajas que las personas tienen, comparadas unas con otras, pueden considerarse desde muchas perspectivas diferentes, que implican distintas concentraciones en cuanto a las capacidades ya mencionadas líneas anteriores se hace referencia, tal es el caso de las libertades de expresión, derechos, nivel de ingresos, patrimonio, recursos, bienes elementales, utilidades, niveles de potencialidad para realizar ciertas actividades que se requieran, entre otras capacidades que se van requiriendo conforme transcurre el tiempo.

La cuestión de una medición de la desigualdad, en donde dependiendo del desarrollo de las capacidades antes mencionadas, la cual depende del lugar en donde se lleve a cabo dicha desigualdad, que para este caso, sería a través de una política educativa adecuada y bien estructurada para que, dependiendo de ésta (entre otros factores que hacen de la educación, una educación íntegra) se busque una igualdad de oportunidades entre los individuos de la sociedad para mejorar el bienestar social.

“La igualdad de las personas puede definirse tanto en términos de logros, como en términos de carencias a partir de los valores que cada persona puede obtener, respectivamente. En la “igualdad de logros” de realización, comparamos los niveles reales de dicha realización. En la “igualdad de carencias”, lo que se compara son las carencias de las realizaciones reales a partir de las realizaciones máximas respectivas [...] La desigualdad de carencias conduce al uso igual de los potenciales respectivos, mientras que la igualdad de logro se ocupa de los niveles

absolutos iguales de la realización (sin prestar atención a los potenciales máximos)".¹²

La desigualdad social que se enmarca a nivel nacional establece, entre otros temas que van directamente relacionados para efectuar dicha diferencia, por las distintas capacidades que se crean entre los individuos que habitan en la sociedad mexicana, en el cual, pese a las barreras que son generadas entre los individuos de la economía mexicana, para que algunos grupos de *élite* se vean beneficiados y con un nivel de vida mayor y mejor que la mayoría poblacional en donde la situación de vida de éstas, es realmente precaria, donde prácticamente no se puede vivir de una manera más digna.

El alcance de la desigualdad social, basada en la realidad de oportunidades que las personas tienen que afrontar no puede deducirse inmediatamente de la magnitud con la que se genera la desigualdad de ingresos, porque, lo que se puede o no se puede hacer, realizar, no depende únicamente del nivel de ingreso que se tiene, sino también de la diversidad de las características físicas y sociales que afectan las vidas que cada una de las personas presenta.

47

El problema fundamental que difiere en la desigualdad social que se presenta a nivel nacional, no surge únicamente por el hecho de que el ingreso es un medio que se utiliza para alcanzar un determinado número de objetivos planteados en cada una de las decisiones de los habitantes dentro de la actividad económica, sino que también surgen, por otra parte, de la existencia de otros medios que podrían ser igual de importantes además de la diversidad interpersonal en la relación existente entre los medios con los que se cuenta y los objetivos a los cuales se pretende llegar ajustándose a tales medios disponibles.

En este apartado, se ha descrito que en cierta manera, alguna de las tantas razones por la cual se dan los diferentes niveles de desigualdad social en general, ya que existe un conjunto de temas que conforman a la desigualdad, mismos que ya han sido mencionados líneas atrás, de las más destacadas es la referente a la

¹² SEN, Amartya: "NUEVO EXÁMEN DE LA DESIGUALDAD"... cap. 6 pp. 108

distinción que existe entre las capacidades de cada uno de los individuos al momento de desenvolverse dentro de la actividad económica en general.

Debido a tal circunstancia, se dan como una de las consecuencias el referente a los distintos niveles de ingresos que perciben los individuos a nivel nacional, los cuales marcan una brecha entre las clases sociales, en donde la mayoría poblacional percibe un nivel de ingresos realmente precarios para poder satisfacer sus necesidades esenciales que se requieren para subsistir, buscando el bienestar social.

La conexión que existe entre la desigualdad y el bienestar social se considera como una función que depende directamente del nivel de ingresos o de la combinación de características de atributos múltiples de la posición económica o de la posición social en la que el individuo se encuentre dentro de la actividad económica que engloba a la sociedad mexicana.

El bienestar social que han buscado los habitantes de la sociedad mexicana durante muchas décadas, sabiendo que éste puede verse reflejado de manera directa en relación al nivel de ingresos, se ha visto un poco frenado porque las oportunidades que se requieren para poder prosperar socialmente hablando, (tales como actividades laborales bien remuneradas, mejores oportunidades de educación, servicios de salud, niveles de nutrición de mejor calidad, viviendas dignas, entre otras) se han estructurado barreras entre los grupos de poder que se encargan del funcionamiento de la actividad económica actual.

En consecuencia a estas “barreras” que se han estructurado dentro de la sociedad mexicana, en donde parecería que es más bien una estrategia política, el someter a los habitantes de México, han cambiado la búsqueda del bienestar social en general para toda la población, para la satisfacción de intereses personales que se adecuen a las necesidades de un grupo determinado que mantienen sometido a la gran mayoría de los mexicanos, percibiendo una vida precaria, que no logra satisfacer por lo menos, lo esencial de las necesidades elementales para subsistir, debido a que la capacidad adquisitiva que éstos mantienen, es relativamente baja,

lo que genera como consecuencia, un enfoque de la pobreza directamente como parte de los bajos recursos económicos.

La pobreza, es un tema que no es una cuestión de escaso bienestar, sino de la incapacidad para conseguir un equilibrio precisamente debido a la ausencia de medios.

El fracaso básico que supone la pobreza es el de tener capacidades claramente inadecuadas, aunque además la pobreza sea una cuestión de insuficiencia de los medios económicos que la mayoría de la sociedad mexicana porta, además de los medios para evitar el fracaso de las mismas capacidades (tales como la educación).

El mismo conjunto de hechos pueden también interpretarse como que indica una menor suficiencia de ingresos dadas sus características y circunstancias personales.

El tener unos ingresos insuficientes no es cuestión de encontrarse en un nivel de ingresos por debajo de una línea de pobreza establecida externamente, sino el de contentarse a la fuerza con unos ingresos inferiores a lo que es necesario para generar los niveles de capacidades especificados para la sociedad.

En cuanto a los ingresos se hace referencia, el concepto preestablecido de la pobreza tiene que ser lo insuficiente de ellos para generar capacidades mínimamente aceptables, no lo reducido de tales ingresos, independientemente de las características de un individuo.

Una línea de pobreza que deja de lado totalmente las características individuales no puede hacer justicia a las verdaderas necesidades que requiere la población nacional que son preocupaciones ante la pobreza, al relacionarse de cierta manera, al fracaso de las capacidades debido a la insuficiencia de medios económicos.

“La distinción entre <<bajos ingresos>> y <<fracaso de las capacidades>>, es importante. Un análisis de la pobreza que se concentre solo en los ingresos puede

quedar muy lejos de lo que principalmente se preocupa en la pobreza, a saber, la limitación de las vidas de algunas personas se ven forzadas a llevar. También puede no ofrecer orientación empírica en cuanto a la génesis y extensión de la privación. El centrarse en el ámbito adecuado importa tanto para el estudio de la pobreza como para la investigación general sobre la desigualdad social”.¹³

Las capacidades que desempeñan los individuos dentro de la actividad económica son diferentes por cuestiones de distinta índole, ya que, entre dichas diferencias se encuentran los niveles educativos que cada individuo presenta, lo que podría ser modificado por las autoridades correspondientes para comenzar con la abolición de la brecha que se ha estructurado durante muchos años en la sociedad mexicana, pensando consecuentemente, en un bienestar colectivo, en el cual se vean beneficiados los mexicanos, dejando atrás la vida precaria que genera una sociedad inculta, mal preparada académicamente hablando, lo que influye directamente en niveles de ingresos que son realmente insuficientes para alcanzar la satisfacción de las necesidades más elementales demandadas por la sociedad misma. A falta de un capital humano más desarrollado, históricamente nuestra competitividad ha estado basada en proveer una mano de obra de costo accesible.

Un México con Educación de Calidad será sinónimo de un gobierno comprometido con la igualdad de oportunidades y el despliegue de una imaginación renovadora que sea fuente del desarrollo nacional.

La educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

¹³ Ibidem. Cap. VII pp. 133.

1.5 UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

El sistema de reproducción mediante el cual se ha regido a la actividad económica mexicana durante varias décadas, ha retomado a la Nación en un papel en donde la liberalización de los mercados es uno de los objetivos principales, disminuyendo la participación del Estado dentro de la economía, acentuándolo únicamente y en ocasiones en donde las los supuestos de esta nueva teoría económica ya no pueda funcionar adecuadamente, participando como un *agente regulador* evitando su intervención en la toma de decisiones, dejando que los grandes empresarios y otros grupos de la *élite* ajusten las políticas económicas necesarias para que sigan manteniendo el poder bajo control, sometiendo a la sociedad mexicana a una vida precaria, con pocas oportunidades de bienestar, en donde los intereses personales resaltan a la luz, sin importar los resultados sobre crecimiento y desde luego, sobre el desarrollo humano.

La institucionalidad mexicana, desempeña sin duda, un papel de suma importancia, la cual se ve influida entre las autoridades correspondientes para poder realizar los ajustes necesarios para “encaminar” a la actividad económica hacia donde mejor sea conveniente para una minoría poblacional.

51

A lo largo de la historia, retomando por un periodo de tiempo y solo por hacer una pequeña referencia sobre la actualidad institucional que se lleva a cabo dentro de la actividad económica mexicana, siendo ésta, una herencia de conformismo, de insuficiencia competitiva que nos han dejado como legado, podría decirse desde la conquista, en donde la cultura traída por los españoles, haciendo un pequeño comparativo con la económica vecina (la norteamericana), en donde los ingleses portaban conocimientos estructurales para formar una nueva nación, independiente, competitiva y bien establecida para ofrecer a su población futura una vida próspera y con un bienestar social mayormente definido.

Es justamente desde ese entonces, en donde la cultura de integrar una nueva nación, una vez conseguida la independencia del imperio español, la cultura de esa manera de gobernar ya estaba más que establecida en la sociedad mexicana,

en donde la calidad de las instituciones que poco a poco se fueron formando, se integraron de manera ineficiente, aprovechando de los intereses personales por un grupo de individuos que mantienen en sus manos el poder, mermando cualquier posibilidad de una mejora en la calidad de vida de la gran mayoría de las personas que habitan en la República Mexicana.

El desempeño económico depende de una estructura bien solidificada, en donde la conformación de una matriz institucional que incentive el aprendizaje colectivo, además obviamente de las restricciones de acceso que erige el grupo que decide en cuanto a la política económica se refiere, mismos que detentan el poder y la riqueza; cuando perduran en el poder un determinado tiempo un grupo de elite, éstos generan que la productividad disminuya y la calidad de vida de la sociedad, al verse manipulada, ésta se hace cada vez más precaria, más mísera para la sociedad que es en su mayoría, poca culta.

La calidad de las instituciones brinda un cierto grado de certidumbre en los conocimientos económicos y permiten, a su vez, la coordinación de las acciones de los sujetos y grupos, pero el comportamiento social que inducen puede dejar de ser lo suficientemente productivo, es decir, puede no responder adecuadamente a los requerimientos dinámicos de la sociedad.

La apertura de un nuevo potencial productivo, en donde se puede requerir de la renovación de una parte de la estructura institucional y en tal caso sería infructuoso intentar un cambio organizativo dentro del viejo modelo institucional. En caso de la economía mexicana, la cual forma parte del grupo de países en donde su crecimiento competitivo fue tardío, se tardará un poco la posibilidad de lograr el progreso económico ya que éste depende de superar las enormes restricciones que son sustanciales a la organización social y desde luego, la política.

La institucionalidad que se ha integrado en la sociedad mexicana, es meramente un sistema político en donde intereses personales representan a las autoridades, haciendo del Estado, una Institución depredadora, olvidando una de sus funciones

principales dentro de la actividad económica; en donde los grupos que controlan el Estado y ejercen el poder, persiguen, en primer lugar, sus propios fines, que como regla general se imponen o van en contra de los fines y objetivos sociales, cuando prevalece la función depredadora no habrá un progreso económico.

Dada la naturaleza institucional del sistema social, la atenuación o neutralización de la función depredadora implica la acumulación de una enorme fuerza que, por lo general, implica un choque equitativo por un lado, o desigual.

“La concentración de la riqueza limita la capacidad productiva de una gran parte de la población. Los bajos salarios son virtualmente incompatibles con el trabajo creativo, en tanto que los bajos niveles educativos afectan negativamente el aprendizaje colectivo y, por ende, de la productividad”.¹⁴

Las autoridades encargadas de la formulación y presentación de las políticas públicas necesarias para generar una competitividad en incremento sobre la actividad económica de la sociedad mexicana, será fundamental establecer y hacer énfasis sobre las acciones referentes a la educación, la inversión, la innovación, la creación de infraestructura, todas ellas centrales para el desarrollo económico, sin apartar al crecimiento de la productividad nacional.

La institucionalidad mexicana, se ha engendrado de manera política, como ya ha sido mencionado líneas atrás, de una manera tal, que el comportamiento de todo el sistema económico actual se ha moldeado para la satisfacción de intereses personales, dejando atrás el interés colectivo, en donde las promesas que realizan para los individuos de la sociedad, las cuales se basan una mejor calidad de vida en general, buscando el bienestar social definido para una mejor integración social se ha vuelto en una quimera, ya que todas las promesas forman parte de una ilusión política.

Los participantes que se encuentran en los procesos políticos, en caso de que se buscara una transformación más equitativa y verdadera sobre el funcionamiento de la calidad que ejerce al interior de las instituciones, adoptarían una actitud

¹⁴ RIVERA RÍOS, Miguel Ángel: “DESARROLLO ECONÓMICO Y CAMBIO INSTITUCIONAL” Pág. 198.

defensiva si prevén que las repercusiones a largo plazo les serán desfavorables. Por ejemplo, un funcionario que decide políticas probablemente no emprenda acciones de mejora social en donde se beneficia a la mayoría poblacional si éste prevé que las repercusiones puedan dejar el poder en mando de los adversarios que puedan perjudicarlo a sus intereses propios.

Es por tal motivo que, a lo largo de las diferentes gestiones políticas, se ha establecido la manera posible de llevar a cabo diferentes reformas económicas, políticas y sobre todo las sociales, en donde “brindan” en su totalidad un apoyo a la población, prometiendo una mejora en la calidad de vida y que mejor que ofreciendo la configuración de temas estratégicos que ellos mismos saben que es practicante imposible llevar a cabo por mantener el poder entre su círculo de élite, haciendo que la credibilidad de la sociedad cada vez más sea escasa.

Todo lo anterior conlleva a que los resultados obtenidos por las diferentes instituciones que se administran en la economía nacional, presenten resultados prácticamente ineficientes para lo que están en realidad, sumergiendo a la economía en el atraso socioeconómico que se ha convertido en un negocio para los gobernantes y grandes empresarios que unidos conforman esa minoría que ha absorbido el poder, el conocido grupo de élite.

En el caso de la calidad institucional que ha desarrollado la economía mexicana en cuanto a la política educativa se refiere, en donde, pese a los esfuerzos que se han establecido para configurar al sistema nacional de educación, sino es posible una formulación de una política que busque el beneficio colectivo para la comunidad estudiantil, en donde haya más oportunidades para los estudiantes, creando estrategias necesarias para disminuir el rezago en este tema, de tal manera que pueda fomentarse un cambio en el aparato productivo nacional, buscando mejores resultados en el incremento de las tasas de crecimiento económico reflejadas en una calidad más equitativa del desarrollo humano.

El sistema educativo nacional forma parte de las instituciones que fueron generadas después del periodo revolucionario para abolir con la problemática del

alto grado de analfabetización que la sociedad mexicana estaba presenciando durante el mandato presidencial de Porfirio Díaz.

Desde entonces, a lo largo de los años, las autoridades que se encargan de la administración pública en general, más específicamente de la política educativa nacional, pese a los esfuerzos por la búsqueda de tal abolición mediante la disminución y una cobertura total de educación para la población, tal y como lo enmarca la Constitución Política de la Nación Mexicana, los resultados aún siguen siendo muy escasos sabiendo que, a nivel internacional e incluso a nivel nacional, han surgido una serie de revoluciones educativas también llamadas tecnológicas sabiendo aprovechar las circunstancias de la actualidad.

Como se ha ido estudiando por los diferentes teóricos a nivel mundial, presenciando y demostrando que una de mejores inversiones que se pueden realizar dentro de una economía en particular, viene siendo la inversión en Capital Humano, en donde éste forma parte de esencial para obtener una mejoría en los resultados tanto de crecimiento como de desarrollo económico.

55

Se ha venido demostrando, en las diferentes teorías, mismas que son elaboradas por dichos científicos sociales, que, cuando la población se encuentra con nivel educativo de mayor cantidad aunado a una calidad que brinde eficiencia y eficacia dentro de la actividad económica que se desenvuelva en dicha sociedad económica, ésta puede proporcionar a la sociedad misma, un nivel de vida con resultados positivos, equitativos, en donde el bienestar social sea más “parejo” para toda la población.

En la sociedad mexicana actual, los encargados de la toma de decisiones de política económica, como ya es sabido, representan en bancada, a intereses particulares, beneficiando únicamente a una minoría poblacional, manipulando a las instituciones de manera estratégica para el crecimiento y el desarrollo económico, de tal forma que los resultados reflejados, al menos en cuanto a política educativa se refiere, son menores a los esperados.

Sin embargo, la comunidad estudiantil que forma parte de los privilegiados que tienen la oportunidad de absorber los conocimientos necesarios para prosperar como ser humano, en donde si bien podrían obtener una estilo de vida diferente y un poco mejor, la calidad educativa que se genera a nivel nacional no es meramente una cuestión de prosperidad, de eficiencia y equidad, está más bien sujeta políticamente para continuar con el rezago educativo que actualmente se tiene o al menos, es lo que parece al observar la realidad que se vive en la economía mexicana.

La educación, es uno de los temas más importantes y que incluso, durante ya varias décadas, forma parte de los ejes de crecimiento y desarrollo económico que se han ido implantado a lo largo de los diferentes proyectos de gobierno, también conocidos como Plan Nacional de Desarrollo, en donde son proyectos de gestión pública por parte de las autoridades que se encuentran al mando de la presidencia de la república y que construyen, en cada cambio de gobierno y ajustando a las necesidades de sus diferentes políticas públicas que ejercerán a lo largo de su periodo administrativo, alterando de cierta manera, la funcionalidad de las instituciones que ya habían sido ajustadas en administraciones anteriores.

En cada cambio administrativo, se formula un Plan Nacional de Desarrollo, que es un proyecto de nación en donde las decisiones de política económica, política y social están encaminadas a cada ideología de los diferentes gestores, esto hace que varíe los resultados que se buscan en un periodo determinado.

Uno de los problemas centrales que has tenido que enfrentar la sociedad en general, al menos en cuestión de política educativa se refiere, siendo ésta uno de los ejes más importantes y preestablecidos dentro de los diferentes proyectos de nación, es precisamente, que no se ha sabido establecer una política de largo plazo, en donde la capacidad administrativa de esta gran institución nacional formule un cambio verdadero, brindando una calidad educativa para toda la sociedad, en donde no baste un índice de cobertura sino que además, genere una educación de calidad, íntegra, competitiva, de mayor impulso hacia una transformación en la vida social a nivel nacional.

Una educación que funja con uno de tantos objetivos en beneficio colectivo, en donde se pretenda transformar el enfoque de la política educativa, de una posición central, que concentra todas las decisiones acerca de las prioridades, las estrategias, los recursos y su distribución, a un esquema que posibilite la creación de un modelo de gestión con enfoque estratégico de la escuela hacia el sistema educativo, que involucre a las autoridades responsables de los tres gobiernos (federal, estatal y municipal).

En donde la exigencia de la participación social en este sentido sea de mayor demanda, para ejercer de cierta manera, una presión a las autoridades para erradicar el problema de gestión del actual Estado Nacional, que se caracteriza entre otros temas, por ser un Estado Depredador, en donde solo un grupo de élite se vea beneficiado por los resultados de la actividad económica nacional evitando que la calidad de vida de la sociedad sea más próspera, equitativa y que se eliminen esos privilegios que hacen que la desigualdad social aun siga persistiendo.

Al involucrarse de manera establecida y con mayor participación, la sociedad podrá exigir unos cambios verdaderos a la actual gestión del estado, pedir una calidad educativa de mayor renombre, en donde las oportunidades de una transformación en el estilo de vida de las presentes y futuras generaciones se diversifique con mayor claridad, atendiendo las necesidades, por lo menos las más elementales que la misma sociedad requiera, para que, si no se tiene una vida con recursos económicos suntuarios (como la que tienen una minoría poblacional), se perciban recursos en donde el nivel de subsistencia deje de ser precario, mísero, realmente inaceptables, otorgando una calidad de vida de mayor equidad.

La intervención social debe hacerse partícipe en un involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para el logro de beneficios comunes.

La participación social es una acción fundamental y condición necesaria para el desarrollo social que se requiere a nivel nacional. Los actores responsables y

comprometidos con la participación social en el campo de la educación son autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal de apoyo y asistencia, organizaciones sindicales y civiles, universidades y empresarios, entre otros agentes de la sociedad interesados en la calidad educativa sin distinción alguna. Su participación efectiva implica la acción coordinada de sus capacidades, talentos y esfuerzos, y de su compromiso colectivo para concretar la educación de calidad a la que aspira México.

La participación social en la toma de decisiones que las autoridades correspondientes lleven a cabo, contribuye a alinear actores, recursos y propósitos a la formación integral de la comunidad estudiantil; de esta manera la organización de la política educativa, de cierta manera, se fortalece al contar con el apoyo de la sociedad misma y de otros actores externos, no sólo como proveedores de insumos, sino como coadyuvantes en asumir diversas tareas que apoyen el aprendizaje de los alumnos que se ven privilegiados de recibir la diversificación de conocimientos.

58

La participación social activa y corresponsable dentro de las decisiones que se lleven a cabo en la institución educativa a nivel nacional, es un buen ejemplo para lograr que los estudiantes aprendan a participar con responsabilidad en la toma de decisiones, a organizarse para buscar el bien común a través de redes sociales, a generar comunidades solidarias y, con un compromiso ético, a reparar el tejido social y rescatar los valores comunitarios, y a desarrollar las competencias que les permitan ejercer a lo largo de su vida una ciudadanía al servicio de la sociedad.

La inversión que se realice en el Capital Humano a nivel nacional, deberá ser planificada, estructurada y dirigida hacia la prosperidad nacional, en donde los intereses colectivos sean los primordiales para transformar de manera permanente, la calidad de vida de las personas, donde se diversifique el conocimiento, la sociedad presencie un nivel cultural apto a las necesidades que cada uno de los individuos requiera que coadyuve a la población en general a una equidad social.

El futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestros niños y jóvenes. Por tanto, es fundamental que la nación dirija sus esfuerzos para transitar hacia una Sociedad del Conocimiento. Un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos, y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.

La diversidad de mediadas que conduzcan a un giro total a la actual política económica, política y social para esperar resultados acorde a las necesidades de la sociedad mexicana, de tal manera que tanto a nivel nacional como a nivel internacional, la productividad generada por la economía nacional sea con mayor equidad, igualdad, unidad e incluso de forma más solidaria, estableciendo un futuro estable para todos.

Los resultados en cuanto a crecimiento y desarrollo económico sean con una actitud positiva y reflejada para la sociedad, dejando atrás esa mentalidad de egoísmo, individualidad sistemática, de discriminación y de todos los factores que detona ante una desigualdad social tan enmarcada como es la que actualmente se rige en México.

Se requerirá de un ideal colectivo en donde, la búsqueda por la transformación en la calidad de vida de la sociedad en general, unifique a un México próspero que detone el crecimiento sostenido de la productividad en un clima de estabilidad económica y mediante la generación de igualdad de oportunidades. Lo anterior considerando que una infraestructura adecuada y el acceso a insumos estratégicos fomentan la competencia y permiten mayores flujos de capital, insumos y conocimiento hacia individuos y empresas con el mayor potencial para aprovecharlo.

Asimismo, esta meta busca proveer condiciones favorables para el desarrollo económico a través de fomentar una regulación que permita una competencia

sana entre las empresas y el desarrollo de una política moderna de fomento económico enfocada a generar innovación y desarrollo en sectores estratégicos.

Un México Próspero que detone el crecimiento sostenido de la productividad en un clima de estabilidad económica y mediante la generación de igualdad de oportunidades. Lo anterior considerando que una infraestructura adecuada y el acceso a insumos estratégicos fomentan la competencia y permiten mayores flujos de capital, insumos y conocimiento hacia individuos y empresas con el mayor potencial para aprovecharlo.

Asimismo, esta meta busca proveer condiciones favorables para el desarrollo económico a través de fomentar una regulación que permita una competencia sana entre las empresas y el desarrollo de una política moderna de fomento económico enfocada a generar innovación y desarrollo en sectores estratégicos.

CAPÍTULO II:
EDUCACIÓN NACIONAL: UN EJE DE
FOMENTO AL CRECIMIENTO Y
DESARROLLO ECONÓMICO.

Educación Nacional: un Eje de Fomento al Crecimiento y Desarrollo Económico.

En el apartado anterior, se realiza una presentación sobre la situación que acecha actualmente la educación nacional, además de hacer una breve reseña histórica sobre la propuesta educativa que se había presentado por las autoridades correspondientes, con la finalidad de brindar a la población una cobertura a nivel nacional.

La situación en cuanto a educación, que la sociedad mexicana ha venido desarrollando a lo largo del tiempo, ha sido especialmente referente a la cobertura, aboliendo el analfabetismo en el país, dejando a un lado la parte de la calidad, es decir, la más importante ya que de ésta depende que la educación, como un tema fundamental para el crecimiento y desarrollo económico, sea posible un cambio que necesariamente debe ocurrir.

El presente capítulo, aborda algunos apartados referentes a la situación actual que se vive dentro de la política educativa, además de realizar un contexto histórico (necesario para entender el tema) para explicar las posibles fallas presentadas dentro de esta política, misma que es necesaria para poder llevar a cabo una mejor calidad educativa, sin detenerse únicamente en materia de cobertura, es decir, la cantidad educativa, ya que de nada sirve llenar a la comunidad estudiantil de un conocimiento que prácticamente, no cubre una calidad necesaria para ser utilizada en las necesidades sociales, políticas y desde luego, económicas que requiere el país.

En la Nación mexicana, durante muchos años ha querido modificar la estructura en la cual se lleva a cabo el desempeño de la educación en todo el territorio mexicano, presentando problemas entre las diferentes comunidades a nivel regional, mismas que han levantado marchas y mítines que muestran inconformidad entre los beneficiarios del sistema educativo, tanto docentes como alumnos.

En dichos disturbios, se reflejan quizá, los planes formulados para reformar a la estructura educativa actual no son los convenientes y los que en verdad se requieren para poder expresar un cambio estructural bien cimentado que oriente a la economía mexicana hacia el desarrollo y crecimiento económico que será *llevado de la mano* por un buen capital humano, mismo que será reflejo de la transformación educativa actual.

El Estado Mexicano se ha caracterizado, desde hace ya varias décadas, por querer estructurar, mediante diferentes Planes de Desarrollo Económico, una educación de calidad, en donde la abolición del problema de analfabetización está establecido desde hace muchos años.

Es evidente que no únicamente la educación, como un eje de fomento hacia los objetivos de igualdad, equidad, oportunidad, crecimiento y desde luego desarrollo económico, establecidos por las respectivas autoridades nacionales, sino también se busca fijar diferentes temas de suma importancia para *encaminar* hacia un mejor rumbo la actividad económica del país.

63

La Institucionalización, fue, es y será una de las mejores decisiones que cualquier Estado Nacional, independientemente de su nivel económico a nivel mundial, tome para llevar a cabo las diferentes actividades económicas que se ejercen para poder cumplir sus funciones satisfactorias de las demandas de la sociedad. Sin embargo, pese a las diferentes modificaciones que el gobierno mexicano ha realizado durante ya varias décadas, sino es que se podría mencionar un poco más de un siglo para poder configurar y establecer un orden institucional para fortalecer el rumbo económico del país para ser reconocido tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

A lo largo del tiempo, la economía mexicana ha tratado de rediseñar el rumbo del país mediante una serie de reformas a las leyes, incluso a las Constituciones que se han implantado en el país para buscar el beneficio colectivo de la sociedad, encontrando fallidos resultados a los cambios constitucionales en los diferentes periodos de tiempo.

Como es sabido, la actual Constitución promulgada el 5 de febrero de 1917, es la última en formularse para combatir las desigualdades económicas, políticas y sociales que en el siglo pasado, la población mexicana presenciaba durante el régimen porfirista, el cual estuvo lleno de problemas que deterioraron la política mexicana y desde luego, el rumbo del país.

Una vez transcurrido el periodo revolucionario, los gobiernos del nuevo partido del Estado, el Partido Nacional Revolucionario (actualmente el conocido PRI), encabezado por Plutarco Elías Calles y por Álvaro Obregón, buscaron establecer nuevamente el rumbo de la sociedad mexicana, enfocando a la actividad económica hacia una competitividad nacional y un reconocimiento internacional importante. Todo esto lo fueron estructurando mediante la Institucionalización de la actividad económica, para que, de cierta manera, resurgiera la competitividad nacional.

La institucionalización a la economía mexicana, se crearía para buscar una mayor igualdad entre las diferentes clases sociales de la población (donde particularmente, se piensa que éstas no deberían de existir), donde la brecha de desigualdad social se establecería notablemente.

64

Durante varios años, se fueron estableciendo diferentes tipos de instituciones, para los diferentes ramos de la actividad económica, por un lado, estaban las instituciones de índole económico, seguidas de las instituciones encargadas de lo político y por ultimo de lo social, sin importar el orden de cómo han sido mencionadas, ya que las tres establecen un conjunto de instituciones que en teoría, debieron de encaminar a lo largo del siglo, a lo que hoy, probablemente sería un México diferente, igualitario, enfocado hacia la equidad social, dejando atrás la brecha entre clases sociales y todo lo que esto conlleva.

Dichas instituciones son un factor clave para generar un sistema de incentivos económicos y aun extraeconómicos para emprender acciones colectivas complejas como la inversión, el ahorro, la innovación tecnológica y, en general, la aplicación y el sostén de las políticas económicas correspondientes. La calidad de

las políticas públicas y de las instituciones es uno de los factores decisivos que pueden explicar el crecimiento y es de luego, el desarrollo económico de las distintas economías a nivel internacional.

Las instituciones que albergan dentro de la actividad económica de México, han forjado, debido a los diferentes modelos económicos que se han adoptado en la Nación, un “mundo” de corrupción, en donde la falta de efectividad regulatoria de las autoridades correspondientes para la supervisión del trabajo de las diferentes instituciones, en donde las promesas emitidas por los encargados de laborar buscando el bienestar de la sociedad, en donde el crecimiento y desarrollo económico son el principal tema de referencia para poder obtener los resultados esperados, sin embargo, todo fue una simple nube de imaginación, en donde los resultados no han sido los que se requieren para poder brindarle a la población un estilo de vida más digno.

Una vez culminada la etapa de la Revolución Mexicana, los gobiernos siguientes configuraron un nuevo inicio en la vida económica del país, en donde la reformulación de la actividad económica, orientada hacia resultados más equitativos entre los habitantes de la población, mediante de una excelente estructura institucional fuese la encargada de dirigir el nuevo rumbo competitivo del país, en donde se respetara más la ideología poblacional, mediante un carácter político único, formando así el partido único, un partido de Estado, sin perder los estatutos revolucionarios, que lamentablemente, pese a su ideología y principios de solidaridad e igualdad entre los mexicanos, la ambición y la enferma obsesión por el poder, hizo que a lo largo de las siguientes décadas, se formara un endeble Estado, en donde la corrupción y sus consecuencias se hicieron presentes, aunado a un institucionalización francamente fuera de ideas y normas.

El carácter autoritario del sistema político mexicano en las décadas ya mencionadas, permitió que las políticas generadas dentro de las diferentes instituciones, a pesar de su ineficiencia y de la desigualdad que propiciaban, se mantuvieran sin modificaciones mayores, sin introducir las reformas necesarias,

las cuales pudieran alterar la relación entre las fuerzas que habían permitido mantener esa fortaleza revolucionaria.

Las causas del lento crecimiento y la pobreza residen en la calidad de las inversiones y en la selección de proyectos donde la inversión sea una de las principales fuentes para impulsar al país a un futuro con mayor prosperidad y equidad poblacional.

La educación ejercida en la economía mexicana, a lo largo de muchos años, ha sido uno de los ejes de fomento, donde es un tema primordial para pensar en brindarle a la población más igualdad aboliendo el problema de analfabetización que presentaba la sociedad, pese a los años transcurridos.

El empeño por el régimen político de transformar el nivel educativo que se les brinda a los estudiantes y docentes, es decir, a la comunidad estudiantil en general, ha forjado un débil reconocimiento de nivel en la educación mexicana, en donde, a lo largo del tiempo, presenciando los resultados en la actualidad, donde el nivel de vida de la población, el crecimiento y el desarrollo económico, además de la brecha desigual que enmarca las diferentes clases sociales, han enfatizado su desequilibrio, entre otros asuntos, por la mala calidad educativa que se presenta actualmente; debido, a la insuficiencia institucional que dejan sus resultados.

La baja credibilidad institucional que México presenta y que deben ser mejor reguladas si es que se quiere transformar la situación económica, política y social del país, buscando mejores condiciones de vida para los habitantes que integran a la sociedad mexicana actual y de las próximas generaciones.

2.1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, RESULTADOS INSUFICIENTES

Las instituciones que se forjaron a lo largo de la historia postrevolucionaria, y que se fueron deteriorando a lo largo de los años por la manera autoritaria que el antiguo gobierno encabezado por el partido único de Estado, el ahora ya

renombrado Partido de la Revolución Institucional (P.R.I.), donde el favoritismo, la falta de regulación al interior de cada institución, la mala administración de las autoridades gubernamentales, además de algunos otros factores, hicieron que el modelo económico adoptado durante varias décadas, bajo las teorías Keynesianas, se *derrumbara* debido al endeble fortalecimiento de la institucionalización, no solamente de México, sino en la mayoría de los países a nivel mundial.

Cabe señalar que, para poder demostrar el problema la calidad educativa que se desarrollará en el primer apartado del segundo capítulo de la presente investigación, se ha elegido, como uno de los factores principales y posiblemente, siendo uno de los indicadores más importantes de la actividad económica es, el Producto Interno Bruto en un periodo de tiempo establecido, comprendido de 1988-2010, con cuatro administraciones presidenciales diferentes.

El Producto Interno Bruto, o como es coloquialmente conocido P.I.B., es el indicador más importante de cualquier economía, ya que éste registra, en términos porcentuales, el nivel de actividad economía llevada a cabo por cualquier nación, en este caso, para la República Mexicana. A lo largo del presente apartado, se realiza un análisis, de manera puntual, sobre la calidad educativa nacional, que, debido a la implementación de la política educativa, actualmente no se ha podido alcanzar un nivel aceptable y desde luego competitivo para la economía mexicana.

67

El sistema económico mexicano, como bien es sabido, ha establecido a la teoría institucionalista, como una de las posibles formas en que se podría alcanzar un nivel de vida para la población de manera digna y con una distribución mayormente equitativa de los recursos que se obtienen dentro de la actividad económica en un tiempo determinado.

En cuanto a Educación se refiere, el Estado Mexicano se ha encargado también, de formular una Institución, ya que ésta también es de suma importancia, transformando el nivel cultural de los mexicanos, que desde hace ya varios años, ha sido un problema que debe ser cambiado, brindando una mejor calidad

educativa, en donde, sin importar el pensamiento, las creencias religiosas, el nivel socioeconómico, raza, entre muchos otros factores sociales, económicos y desde luego políticos, se debe pensar en una educación digna para los mexicanos, en donde se piense en la cobertura regional que se demanda, es decir, adaptar el nivel educativo, una vez aprendido lo elemental, para generar una mayor equidad entre los habitantes mismos.

Durante la década de 1980 y parte de la década siguiente, correspondiente a la de 1990, bajo la administración federal de los presidentes Miguel de la Madrid Hurtado y de Carlos Salinas de Gortari, se presenció a nivel nacional un cambio estructural en la manera de llevar a cabo la actividad económica, dejando atrás el antiguo Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (I.S.I.), el cual fue culminado bajo una recesión económica a principios de la década de 1970, para después optar por el Desarrollo Compartido, en los siguientes dos periodos presidenciales, en donde prácticamente fue una docena de años perdida, donde se derrochó dinero durante las administraciones correspondientes, finalmente se llega a un cambio de modelo, el cual ha perdurado hasta la actualidad.

68

Durante los años siguientes, la institucionalización mexicana se vio afectada por una serie de transformaciones que se llevaron a cabo para poder “recuperar” el rumbo de la actividad económica, o al menos eso se prometió al adoptar el tan famoso Modelo de la Nueva Teoría Clásica, en el cual se garantizaba una mayor calidad de vida para los habitantes de la República Mexicana.

Durante el periodo presidencial del Licenciado Carlos Salinas de Gortari -(que será a partir de ese momento donde se estudiará el comportamiento de las variables educativas y de las relacionadas al tema)-, en el Plan Nacional de Desarrollo y hasta el periodo presidencial del Licenciado Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, se ha establecido que la Educación será uno de los ejes primordiales para alcanzar un nivel de vida tan deseado por la población mexicana y para las próximas generaciones.

Con la Educación, como uno de los encabezados que se establecen dentro de los distintos Planes Nacionales de Desarrollo, en un periodo de veintitrés años, abarcando el periodo de 1988-2012, se ha pretendido hasta la fecha, brindar a la población mexicana, específicamente a la comunidad estudiantil, una mejor calidad educativa, en donde ésta sea de un tema de interés íntegro, benéfico y a largo plazo para que se pueda, con el paso de los años, forjar un capital humano bien establecido, en donde las oportunidades de vida de la población sea más equitativa, generando una mejora de vida poblacional.

Pese a los esfuerzos que las diferentes administraciones públicas han establecido en este rubro competitivo, se podría decir que la mala y endeble calidad institucional encargada de la Educación Nacional, se ha visto envuelta en una escasa competitividad, poca claridad en los resultados, atada a ciertos grupos de presión, mismos que han hecho de la educación un desorden, aunado a una ineficiente forma de llevar a cabo la cobertura educativa.

69

Uno de los tantos y tantos problemas que presenta la educación, la cual ha generado que la formación en cuanto a Capital Humano, sea prácticamente débil, con rezagos, sin una competitividad cultural, íntegra y sin un fortalecimiento dentro de la sociedad, misma que ha permitido que la desigualdad social entre la población, se forje de manera marcada, lo que ha generado una brecha entre las diferentes clases sociales y que en la actualidad, solo ha visto reflejada en un estilo de vida para la población, en su mayoría, realmente devastador, inaceptable.

Como se mencionó en el párrafo anterior, la mala calidad educativa que se brinda a la comunidad estudiantil, al menos en educación básica, que abarca preescolar, primaria y secundaria, en un total de doce años, la cual es la que debe estar perfectamente o al menos muy bien enseñada para dar un *salto* hacia lo que es la educación media superior, posteriormente a la educación superior y por qué no, a unos estudios de posgrado para forjar de tal manera un reconocido Capital Humano, dispuesto a modificar la calidad en general, de vida de la población, en

donde se puede buscar un reparto más equitativo de los recursos, es decir, en donde las oportunidades de vida de la sociedad sea de manera más digna.

Para formar una íntegra educación para la comunidad estudiantil, es necesaria fortalecer la educación básica, ya que particularmente hablando, es en este rubro en donde se debe forjar la preparación suficiente y mayormente estructurada para disminuir los índices de rezago educativo, que se ha ido estableciendo en el transcurso del tiempo, lo que ha hecho que se pierda el interés del estudio, ya que la calidad desarrollada al interior de las aulas es de poco profesionalismo.

Uno de los conflictos mayormente enmarcados y que es el resultado de la baja competitividad académica, es quizá el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (S.N.T.E.), además de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (C.N.T.E.), los cuales son dos organismos sumamente arraigados al sistema educativo, mismos que han mermado la calidad educativa, ya que la mayoría de los profesores que integran al cuerpo docente, no se encuentran lo necesariamente preparados para poder hablar de un mejoramiento en la calidad educativa que se desempeña dentro de los diferentes niveles de educación, dentro del nivel básico.

70

Si se quiere obtener resultados de niveles educativos aceptables, forjando un Capital Humano con una mayor competitividad, es necesario, establecer en lo correspondiente a la educación básica, una educación íntegra y de calidad, en donde se exija al cuerpo docente una preparación lo suficientemente buena para poder ejercer la enseñanza y poder capturar de manera complementaria, la capacidad de la comunidad estudiantil, forjarles un conocimiento bueno para prepararlos para las siguientes etapas, escolarmente hablando.

Cuando se tiene un débil personal docente, en donde su conocimiento es muy limitado, les transmitirá a los alumnos un nivel educativo débil, mismo que al paso de los años lo único que se forjarán serán alumnos con rezago y que no podrán ser lo suficientemente capaces para poder seguir estudiando y preparándose

académicamente, olvidando la creación de un capital humano que al futuro no habrá una igualdad y equidad en la distribución de los recursos.

Todo este severo problema que afronta la realidad económica del país, esta encadenado de cierta manera, y es quizá uno de los factores que han generado la desigualdad en la que se encuentra la sociedad mexicana, es en parte por el nivel educativo que presenta la misma población, ya que, al no contar con un nivel educativo íntegro, el nivel de ingresos que percibe el trabajador con una capacidad no cualificada, es menor, lo que hace que no se alcance a cubrir sus necesidades, por lo menos, las más elementales entonces se va mermando la calidad de vida de las personas.

El nivel de ingresos, es una barrera para la prosperidad en la sociedad, dejando que la distribución de la riqueza generada por la actividad económica del país se concentre en una cantidad menor de los habitantes del país, lo que hace que los resultados en cuanto a crecimiento y desarrollo económicos se vaya haciendo cada vez menor, ya que, si no se cuenta con el capital humano calificado, entonces el crecimiento se verá endeble, ya que no se generará una capacidad productiva competitiva, los resultados serán mediocres y no los que se pueden esperar para un largo plazo.

71

La educación Nacional, desde el punto de vista de inversión en Capital Humano, no ha generado unos resultados esperados, ya que, entre otros factores, ha mermando la productividad económica, al no contar con la preparación productiva y calificada suficiente para poder impulsar la actividad económica a largo plazo, ha ocasionado una disminución en los resultados para el Producto Interno Bruto, esto desde el punto de vista del crecimiento económico, ya que si en los distintos Planes Nacionales de Desarrollo de las diferentes administraciones presidenciales, que va desde los años del periodo ya señalado líneas atrás.

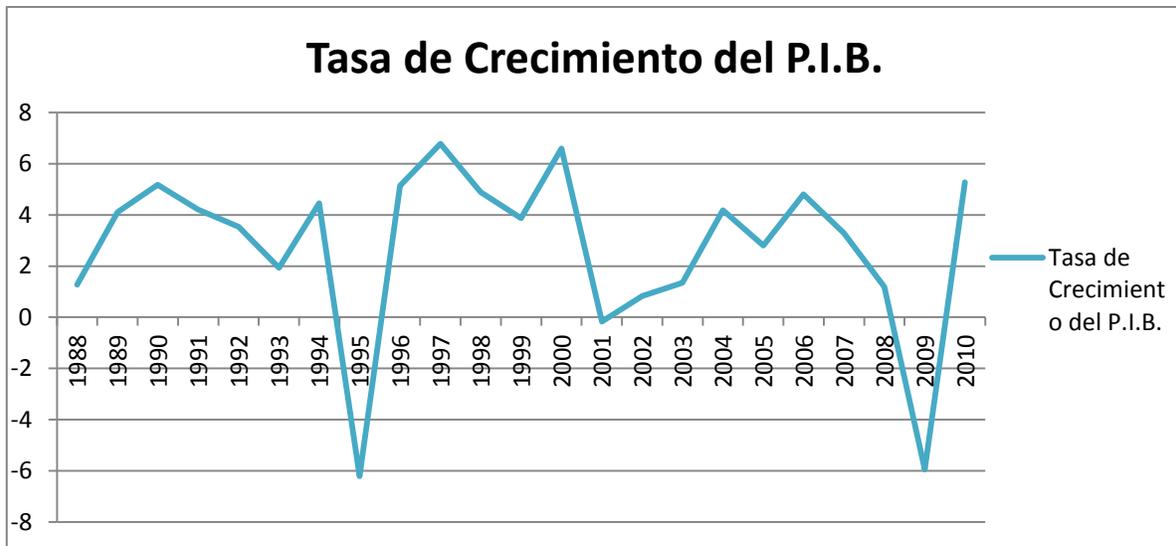
La Educación, como tal, se ha tomado como uno de los ejes de fomento, los cuales son tomados en cuenta para poder conseguir mejores resultados en cuanto a crecimiento y desarrollo económicos.

Cuando se habla de crecimiento económico, es en donde se ubica a la actividad económica, utilizando los resultados en un periodo de tiempo determinado, dependiendo de las tasas económicas, mediante a fuentes estadísticas de las instituciones correspondientes, se observa que tan adecuado y efectivo han sido los resultados en cuanto a política económica se refiere, y si es posible seguir con ellas o pensar en un cambio estratégico con un solo objetivo, el bienestar colectivo.

Durante las últimas décadas, el comportamiento del Producto Interno Bruto (P.I.B.), siendo este indicador uno de los más importantes para medir cómo se comporta en un periodo de tiempo determinado, la actividad económica, buscando resultados favorables que beneficien a los agentes económicos.

Sin embargo, pese a los esfuerzos que han realizado los agentes para incrementar la productividad y obtener resultados favorables ante esta situación, pareciera que las diferentes políticas económicas han fallado en sus objetivos distintos, manteniendo endeble el comportamiento de la economía nacional, evitando su mejoramiento en cuanto a tasas de crecimiento se refieren.

Gráfica 1. EL CRECIMIENTO DEL PIB 1988-2010.



Fuente: Elaboración propia; datos obtenidos en INEGI.

En la anterior gráfica, se muestra cómo ha ido evolucionando el crecimiento del Producto Interno Bruto a lo largo de los diferentes periodos presidenciales, en donde a simple vista se puede observar los diferentes ciclos económicos que ha sufrido la economía nacional, presentando ésta, un comportamiento que no es continuo, con fallas y envuelto en una serie de problemas que podrían deberse a las malas decisiones en cuanto a inversión canalizada y bien establecida que necesita la economía mexicana.

Las diferentes políticas económicas que son sugeridas para después implantarlas en la propia actividad, durante varios años y bajo la Nueva Teoría Clásica, también conocida coloquialmente como Teoría Neoliberal, es la que se ha adaptado a México, sabiendo de sobra que, pese a que México es un país conocido internacionalmente como uno de los países subdesarrollados, dicha teoría no fue diseñada para este tipo de economías, siendo ésta, un error mal establecido por las diferentes autoridades.

73

En el periodo de estudio establecido, abarcando un total de 22 años, ubicados en cuatro distintos periodos presidenciales que van desde el Licenciado Carlos Salinas de Gortari 1988-1994, Ernesto Zedillo Ponce de León 1994-2000, Vicente Fox Quezada 2000-2006, hasta Felipe de Jesús Calderón Hinojosa 2006-2012, se han presenciado fluctuaciones en la actividad económica, debido a los intentos fallidos por establecer políticas económicas que no son pensadas a largo plazo, afectando los resultados como se pueden observar.

Mucho se ha hablado, durante todos estos años, sobre un “crecimiento a largo plazo” en donde será sostenido y la calidad de dicho crecimiento, conocido como el desarrollo económico, será benéfica para cada uno de los individuos de la sociedad, en donde la distribución del ingreso será mayormente equitativa.

Los problemas que acechan a la sociedad mexicana desde hace ya varias décadas, que lamentablemente no se han podido solucionar, debido a las irregularidades presentadas en las diferentes instituciones que laboran dentro de la económica mexicana, entre ellas la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.),

que es una de las instituciones estatales que se encarga del suministro educativo para la población mexicana, misma que abolirá el problema de analfabetismo que la sociedad mexicana presenta.

La calidad educativa que se imparte en el país, es mala, ya que presenta rezagos considerables; lo que hace de la formación del capital humano, un problema distinto a los resultados que se esperan.

Se ha mostrado que la inversión en capital humano, es de las más prósperas que cualquier economía puede ofrecer a su población, si es que ésta quiere ver resultados de mejor calidad en la actividad económica que se desempeñan, brindando a la población un mejor índice de crecimiento económico, en cuanto a cantidad, y un mayor desarrollo económico, cualitativamente hablando.

El desarrollo económico es uno de los temas que se han abordado durante muchos años por las diferentes corrientes económicas para poder interpretar un estado de vida distinto para las personas, en donde sea más equitativo, erradicando la brecha de la desigualdad que se ha forjado durante mucho tiempo.

2.2 COBERTURA EDUCATIVA NACIONAL, BUSCANDO ESCUELAS DE CALIDAD.

La educación a nivel regional y nacional, deben de fomentarse con mayor calidad, en donde la Inversión por parte del Estado y también de los privados, no sea en vano, además de alcanzar una cobertura considerable. La inversión en la educación, vista desde una perspectiva de capital humano, debe analizarse y, por ende, estructurarse para alcanzar un nivel educativo a largo plazo, mejorando los resultados en la disminución de grados escolares ejercidos.

La cobertura educativa, debe ser configurada, dependiendo de las necesidades de la sociedad a nivel regional, adaptando sus demandas e ir transformando de manera individual (regional) para después, alcanzar los objetivos a nivel nacional, evidentemente, consiguiendo un bienestar poblacional.

Es necesario transformar la educación, en cuanto a cobertura, hablando en cuanto a cantidad y preparando mejor y de manera eficiente a la comunidad que se encuentra en la cuestión educativa, para brindar una mejor calidad a corto, mediano y largo plazos.

Para llevar a cabo este análisis, como ya fue mencionado en el capítulo anterior, la calidad educativa en este país es muy importante, no basta únicamente con una cobertura, sino que además, es necesaria, una educación integra, encaminada a brindar a la población, en los diferentes plazos de tiempo, un estilo de vida diferente.

Algunos de los factores que se consideraron esenciales para este apartado, es referente a la deserción educativa en los diferentes niveles de educación que se manejan en el país, los cuales, se irán desarrollando a lo largo del presente, mostrando un análisis de las posibles causas y consecuencias de tal situación.

La sociedad mexicana, ha estado esperanzada en percibir un cambio estructural en el estilo de vida de cada uno de los habitantes de este país, en donde la equidad, igualdad, y estabilidad tanto económica y social, sean bien establecidas durante muchos años.

Las autoridades mexicanas, encargadas en la toma de decisiones de política pública, el cual busque el beneficio colectivo y por ende el bienestar social, aunque cabe mencionar que hablar de bienestar social, siendo éste un tema muy amplio, más bien, se busca una estabilidad social, en donde las oportunidades de vida y la transformación para una mejor calidad de la misma, se puedan administrar de manera más eficiente.

El tema de la educación en México, que se ha llevado a cabo desde hace ya varias décadas, y que se ha constitucionalizado como uno de los objetivos primordiales a seguir, tal como la creación de condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

En tal caso, no basta únicamente con una mayor cobertura, hablando únicamente en cuanto a cantidad, sino que, si se piensa en un largo plazo, en donde se estructure un capital humano de calidad, más competitivo y que brinde resultados como fomento a la productividad económica del país, es necesario, transformar el actual sistema, en donde la calidad dentro y fuera de las aulas sea totalmente diferente al que se están llevando a cabo en la actualidad y en las décadas anteriores.

Para obtener mejores resultados a niveles superiores, es necesario que la educación que se lleva a cabo en el nivel básico, que abarca, pre-escolar, primaria y la secundaria, deben de otorgarse con una mayor calidad, pensando en una disminución del rezago que va surgiendo generación tras generación.

La educación básica debe tomarse en cuenta como uno de los ejes primordiales para acceder al “siguiente paso”, es decir, la educación media superior y posteriormente, la educación superior, que es la necesaria para formar el tan anhelado capital humano que logre integrarse a la actividad económica y fomentar una mayor competitividad, obteniendo mejores resultados.

La actividad económica de México, se caracteriza por ser una economía subdesarrollada, (habiendo otros adjetivos calificativos para la situación a nivel internacional, sobre países como México, económicamente hablando), captadora de inversiones extranjeras, además de la poca competitividad que presenta tanto a nivel nacional como a nivel internacional, lo que hace que su mercado se vaya mermando, ofreciendo resultados poco confiables, en materia económica, política y social, esto es, debido a la estructura endeble de las diferentes Instituciones que se establecieron para transformar al país, con resultados distintos a los esperados.

Durante muchas décadas, el tema relacionado con el sistema educativo, tomándolo en cuenta como una política pública, de carácter constitucional, el aparato educativo se ha establecido (a pesar de las distintas transformaciones que se le han dado), y estructurando de manera ineficaz, perjudicando a la comunidad estudiantil.

La poca capacidad de la comunidad docente, por ejemplo, independientemente de la relación que se tenga la inversión que realiza el Estado Mexicano en este rubro, es uno de los problemas que han surgido en el sistema educativo, su baja preparación académica, su poca tolerancia para enseñar, entre otros asuntos, hace que la calidad que reciben los alumnos sea muy poca, formando “lagunas académicas” que a largo plazo, hace que el rezago educativo por parte de la comunidad estudiantil se vaya conglomerando.

La educación mexicana, debe pensarse, desde un punto de vista mayormente estructural, en donde dicho rubro sirva de apoyo para las próximas décadas si es que se desea tener un verdadero cambio en el sistema propio.

La educación, como inversión en capital humano, visto por diferentes instituciones a nivel nacional y también a nivel internacional, se ha desempeñado como uno de los distintos ejes de fomento por parte de una actividad económica determinada, si es que, para el caso de la economía mexicana, en donde su condición nacional e internacional, siendo un país emergente, en donde su capacidad para fomentar una educación de calidad y competitiva a largo plazo, ha fallado, pese a los cambios efectuados durante años, en cuanto a política educativa se refiere.

77

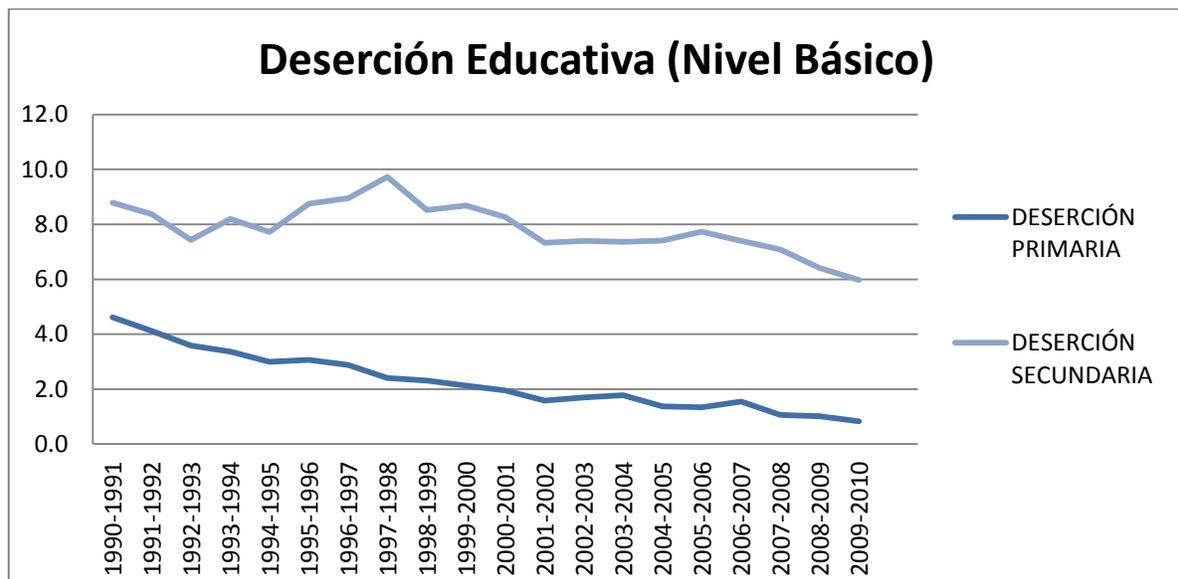
Por tal circunstancia, si se piensa en una educación de calidad, en donde se forme un capital humano bien enriquecido en todos los sentidos, relacionados con la educación académica, en conjunto con una educación cívica, ética y moral, en su conjunto, formando de tal manera una educación íntegra, en donde, parte de la actividad económica, se pueda apoyar en dicho rubro para obtener unas tasas de crecimiento económico requeridas para ofrecer a la población, una calidad de vida más digna, mayormente equitativa.

Si se perfila a la educación nacional, hacia un futuro próspero, en donde los resultados sean con mayor oportunidad, mejor equidad en los ingresos, una cultura general más aprovechada, con conocimientos necesarios, no únicamente en cuanto a cantidad de grados cursados, sino cualitativamente bien ejercidos, se debe pensar por transformarse al actual régimen educativo nacional.

Con el actual déficit educativo que presenta la economía mexicana, sin que ésta sea transformada y reestructurada hacia una mejor calidad y una mayor cobertura, los resultados que se esperan, no podrán ser completados. Lo que se describe en el párrafo anterior, hace referencia a una demanda social, en donde la situación actual de la actividad económica que está presenciando la Nación Mexicana, está exigiendo un cambio verdadero, en donde la igualdad de oportunidades, la calidad de vida de la sociedad nacional, sea transformada, más equitativa.

En el caso de la educación mexicana, también requiere un cambio, en donde la calidad educativa percibida por la comunidad estudiantil actual, sea realmente valorada y bien introducida, buscando entre la comunidad docente, una mejor preparación, un dominio total del tema que están impartiendo, para hacer a un lado el rezago educativo que se vive en México.

GRÁFICA 2. NIVEL DE DESERCIÓN BÁSICA EN MÉXICO.



Fuente: Elaboración propia; datos obtenidos en la SEP.

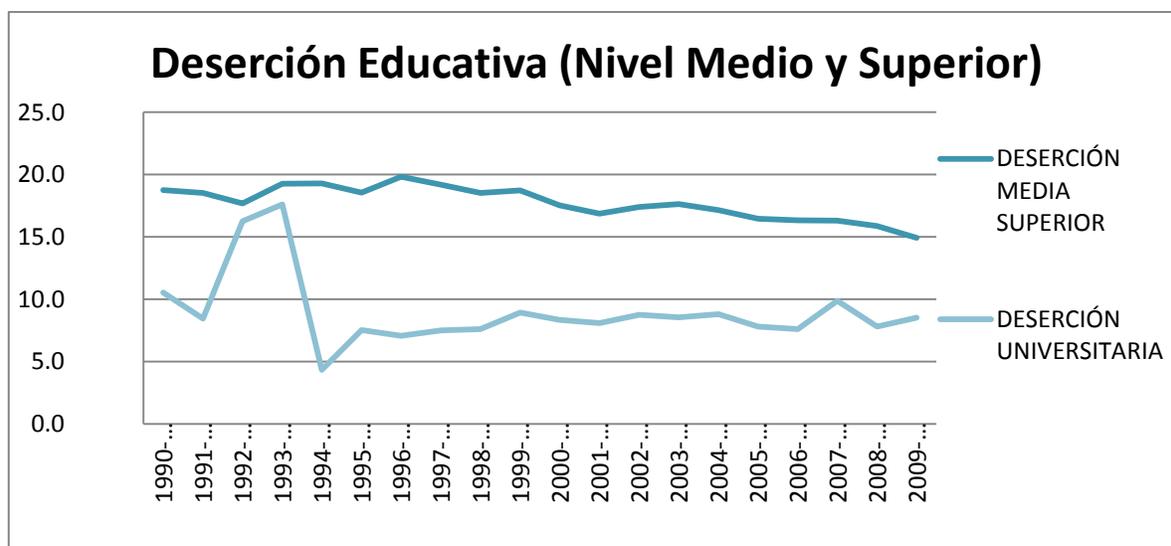
En la gráfica anterior, se observa que en el nivel educativo básico, pese a que se ha visto disminuido el nivel de porcentaje de la deserción por parte de la comunidad estudiantil en México, es necesaria llevar a cabo una transformación estratégica y bien establecida para que se disminuya en su totalidad, obteniendo

porcentajes con tendencia a cero, para poder orientar el ingreso a estudio de niveles más avanzados, pensando en la mejoría de la inversión en cuanto a capital humano.

Sin embargo, como se puede notar, aun se perciben datos con cifras enormes (el cuadro se podrá notar en el apartado de “cuadros y anexos”), mismos que son preocupantes, si es que se desea obtener una mayor calidad educativa en México, no basta con tener una cantidad menor de deserción, si el nivel educativo impartido por la docencia académica es prácticamente igual.

Otro de los problemas que acecha a la educación en el país, no solo hablando en educación básica, sino de igual manera en la educación media superior y la superior, donde se manejan cifras de suma importancia y por ende, preocupantes, en donde ya es necesario un cambio. En los planes nacionales de desarrollo, se enmarca a la educación, como uno de los ejes de fomento para el crecimiento y desarrollo económico, pese a esto, dicho tema, forma parte de uno de los problemas estructurales para la transformación del país.

GRÁFICA 3. NIVEL DE DESERCIÓN MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN MÉXICO



Fuente: Elaboración propia; datos obtenidos en la SEP.

El nivel educativo básico es uno de los pilares que deben ser reestructurados por las autoridades correspondientes si es que se desea establecer un cambio estructural y competitivo para la educación nacional.

La educación media superior y la educación superior, son dos niveles en los que, a los que tienen la posibilidad de ingresar a dichos niveles, se les consideran “privilegiados” ante la cantidad de alumnos que no cumplen con cierto nivel de conocimiento académico para poder ser parte de la comunidad estudiantil de los siguientes niveles.

La preparación que perciben en los niveles básicos de educación, como podrá verse, es de muy baja competencia entre la misma comunidad estudiantil, reflejado en el índice de deserción que, al paso del tiempo, se van forjando u estatus que se va complicando con el transcurrir del tiempo.

En la gráfica anterior, se muestra que, aunque es notorio, la disminución paulatina de los niveles de deserción académica por los grados de educación media superior y superior, aun así, la política educativa nacional, presenta desequilibrios que perjudican a la inversión en cuanto a capital humano.

80

La comunidad estudiantil, tanto en nivel básico como en el nivel medio superior y superior, cuenta con enormes diferencias e ineficaces resultados, lo que hace que en el mediano y largo plazo, la política educativa actual, implementada dentro de la actividad económica nacional, no sea lo suficientemente segura, estable, digna, bien establecida y estructurada, para pensar en un a calidad académica aceptable, en donde se puedan percibir resultados favorables, que repercutan de manera positiva a la actividad económica, para fomentar crecimiento y desarrollo económico.

Lo anterior establece una demanda poblacional, de manera urgente, una transformación a la educación, en donde la calidad y la cobertura, son temas de primer orden. Promover un incremento de la cobertura educativa, aunado a niveles de calidad educativa más altos, que hagan posible una formación significativa y sólida que vaya mejorando al paso de los años, con un nivel de

transformación en materia social, laboral, familiar, y desde luego, en el ámbito económico, en donde se pueda pensar en un crecimiento y un desarrollo como país.

En dicha transformación educativa, tomando en cuenta el problema que representa el actual régimen de educación, en cuanto a calidad y cobertura en el territorio nacional, tomando en cuenta las diferentes necesidades que las regiones del país requieren para una buena formación académica, es necesario, establecer una serie de posibles “*estrategias*” que colaboren, en un futuro próximo, esperando que el sistema educativo en verdad se modifique.

Es necesario, establecer un sistema educativo, adecuado a las necesidades económicas que requiere el país, que articule, controle y regule a la política educativa, tanto del sector público como del sector privado, que actualmente ha sido *moldeada* para ciertos grupos de interés, que no ofrecen un cambio estructural favorable, en donde se porte un sentido real, que permita avanzar con pasos firmes y bien esclarecidos.

81

Además de esto, es necesario una coordinación con entre las diferentes políticas de Estado, referentes en materia laboral, económica, social, de salud, entre otras de igual importancia, que conduzcan hacia una organización y un sentido a la actividad económica del país, subdividida en sus diferentes sectores de la producción.

La actualización, evaluación y el desarrollo de los distintos planes y programas de apoyo que son utilizados en las diferentes escuelas para impartir clase, esclareciendo los diferentes conflictos que se suscitan en la economía nacional, buscando nuevas expectativas en cuanto a ciencia y tecnología que puedan colaborar al cambio que el país requiere.

Una renovación pedagógica, en donde se estructure de mayor calidad, la relación existente entre enseñanza-aprendizaje motivadoras e innovadoras que hagan del aprendizaje, un tema más eficiente que se acople a las exigencias surgidas de un país con mayores exigencias.

Otra de las grandes necesidades que presenta el actual sistema educativo, en donde es primordial prestar atención de las autoridades correspondientes para su transformación, es en lo relacionado a la preparación y actualización del magisterio (comunidad docente) especializados en los niveles de la educación básica y media superior, para que participen quienes verdaderamente portan con la vocación y se comprometan con los ideales que exige y presenta la nación, sin olvidar que ésta es conocida y reconocida mundialmente como una Nación Multicultural, con diferencias étnicas y grupos sociales-culturales, y no con la representación de los intereses particulares o de unos cuantos integrantes de un sindicato mal establecido en donde se propicia el ingreso de un gran número de personal con grandes deficiencias educativas, carentes de una cultura orientada a la enseñanza educativa.

En el caso de los docentes que se encargan de la educación media superior y la superior (hablando de nivel bachillerato y el universitario), además de que porten un nivel académico necesario para impartir clase, también será necesario un poco de práctica en el área en que se especialicen, es decir, no basta con tener la parte teórica para abarcar el conocimiento necesario para la enseñanza, es necesario también conocer, desde el punto de vista práctico, la problemática y las posibles soluciones a las demandas de la comunidad estudiantil, además de una capacitación de manera continua y permanente para ubicarlos en su rol como encargados de impartir y distribuir el conocimiento adquirido, que es uno de los factores importantes dentro de los requerimientos de la docencia académica.

Con la preparación y renovación del cuerpo docente actual, esperando una transformación en cuanto a política educativa se refiere, es necesario que, una vez establecidos los cambios pedagógicos correspondientes, obteniendo como resultado, a los profesores, investigadores y demás, como los mayormente capacitados para asumir su rol en materia de enseñanza, para saber qué es lo que se espera de ellos, entender a sus estudiantes, despertar el interés adecuado y necesario en ellos, conocer y llevar a cabo la práctica de una didáctica idónea para generar aprendizaje a largo plazo y con un sentido social bien estructurado.

En cuanto a ciencia y tecnología se refiere, se deben hacer innovación con relación a las necesidades que requiere la actividad económica mexicana, sin olvidar el papel que juega en la actualidad, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, siendo, desde luego, un país de economía subdesarrollada, y que podrá ser posible superar esta “brecha internacional” establecida desde varios años atrás, enfocando la actividad económica nacional, hacia un movimiento más próspero y con mejores resultados.

El impulso a la investigación, en relación con el desarrollo industrial, agrícola, servicios, telecomunicaciones, sin olvidar la parte humanista, es por ejemplo, algunos de los sectores en donde se debe analizar a profundidad y partir de ahí para hacer posible un cambio e incentivar a la sociedad en su conjunto para encontrar una modificación a la actividad económica débil que actualmente se percibe en el país, sin dejar atrás lo primordial para un mejor desarrollo económico, desde una perspectiva de transformación en el estilo de vida de la sociedad, en donde se aspire a una proporción más equitativa e igualitaria.

83

El fortalecimiento de las instituciones, de una estructura sólida y equitativa, sanas (política y económicamente hablando) son las que en verdad requiere el país para contribuir en una construcción de una sociedad en la que cada individuo tenga la oportunidad de desarrollar una vida plena, satisfactoria, además de productiva.

Educación de calidad, es la que las instituciones encargadas de este rubro, deben de fomentar y preparar debidamente para mejorar al actual sistema establecido ya durante varios años y que han transcurrido con modificaciones mínimas que al paso del tiempo, no han sido las que se esperan, deteriorando el sistema, sobreponiendo intereses particulares.

2.3 INVERSIÓN ESTATAL EN EDUCACIÓN, ¿OFRECE RESULTADOS EQUITATIVOS?

La educación en México, es uno de los temas en materia económica, política y social, más importantes que presenta el país y que es establecido a nivel

constitucional. En la actualidad, la constitución promulgada en Febrero de 1917, es que establece que el derecho a la educación debe ser universal, refiriéndose a los individuos nacidos en el territorio nacional, en donde, en el artículo tercero constitucional es en donde se especifica la situación en la que debe ser retribuida a la comunidad estudiantil.

En dicho artículo ya mencionado, se establecen los principios y objetivos generales del sistema educativo mexicano, en dicho artículo, se busca, como uno de los criterios centrales, orientar al sistema educativo hacia un progreso científico, al mismo tiempo que se intenta desarrollar y distribuir en toda la población mexicana, los valores de ética, democracia, respeto, además de fomentar el mejoramiento en la convivencia humana, a través de los valores de la fraternidad humana e igualdad entre los hombres y mujeres que son parte de la sociedad, evitando los privilegios por algunas diferencias tales como las creencias religiosas, conocimientos, grupos étnicos, sexo, entre otros , que fungen, muchas veces como limitantes hacia el desarrollo individual.

84

Uno de los objetivos establecidos y que es de los primordiales, sabiendo que dentro del mismo artículo existe una infinidad de objetivos para que se puedan cumplir, mediante las normas correspondientes, es el derecho universal a la educación básica, derecho de todos los mexicanos, misma que será distribuida y atendida por el Estado Nacional de manera gratuita, laica y obligatoria, erradicando en su totalidad el analfabetismo que estaba muy enmarcado en el siglo anterior en el país.

Un segundo objetivo es la impartición de otro nivel de educación, la educación superior, y que se apoye la investigación científica y tecnológica, así como la difusión de la cultura nacional.

En el pleno de la formación, se establecen objetivos generales que hacen referencia al desarrollo nacional de las diferentes facultades, capacidades y habilidades del ser humano, sin olvidar el fomento firme y bien establecido, de los

valores nacionales relacionados con la justicia, equidad, igualdad y respeto hacia los demás individuos.

Durante mucho tiempo, las autoridades correspondientes a la toma de decisiones en cuanto a la política educativa, han pedido y sugerido a los gobernadores correspondientes, para que se invierta en educación y que, dado que es uno de los rubros que se utilizan para fomentar el crecimiento y desarrollo económico.

El sistema educativo mexicano, es uno de los más complicados que existen a nivel internacional, ya que está envuelto en una serie de interés particulares, representados por partidos políticos, sindicatos y coordinadoras, entre otros grupos de poder, que han sometido y transformado al sistema, adaptándolo a dichos intereses, lo que genera que la educación, pese a la inversión que se realiza, sus resultados no son los esperados.

Los diferentes grupos de poder, representados por personas con poca ética profesional y moral, han sometido el sistema educativo nacional, olvidando uno de los principales ejes descritos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se pretende abolir el analfabetismo, además de alcanzar una cobertura nacional para alcanzar dicho objetivo, entre otros de la misma importancia para constituir una sociedad libre, culta y sin problemas de decisión y conocimiento general.

La inversión que ha realizado la federación en cuanto al Producto Interno Bruto (P.I.B.), durante varios años, se ha ido acentuando para alcanzar objetivos establecidos en los diferentes Planes Nacionales de Desarrollo, en donde es primordial este tema para mejorar la calidad de vida de las personas.

Sin embargo, además de la actividad económica del país, de igual manera se tiene al sistema educativo nacional, en un problema de intereses personales por varios grupos de poder, encargados de manejar la política educativa y readaptarla para que, pese a la inversión que realiza el gobierno federal para mejorar los resultados obtenidos durante varias décadas, la educación sigue sin trascender en dicha cuestión.

En los diferentes planes nacionales, se busca optimizar y mejorar la calidad educativa en el país, tratando de obtener resultados a largo plazo que conlleven a la transformación de la calidad de vida de las personas.

Un cambio sociocultural en la población y en las instituciones educativas, enfocado a tener una sociedad más consciente de la importancia de los recursos naturales prevendrá y revertirá los procesos de degradación del sistema educativo nacional. Para lograr este cambio es necesario impulsar y desarrollar acciones educativas y promover procesos productivos sustentables que permitan a los diferentes agentes sociales, tanto del ámbito urbano como rural, contar con elementos que les hagan posible elevar sus condiciones actuales de vida sin atentar por ello contra los recursos de su entorno .

Para poder establecer y alcanzar objetivos en tema de educación, en el artículo tercero constitucional, se ha establecido que por obligación, el Estado será el encargado de proveer la educación a todos los individuos que formen parte de la sociedad mexicana, de manera laica, gratuita y obligatoria, cumpliendo con diferentes estatutos que conllevan a la unificación educativa nacional.

86

Sin embargo, la educación nacional se ha descentralizado, es decir, actualmente y ya hace varios años atrás, la educación también es impartida por el sector privado, distribuyendo los objetivos de cobertura y calidad entre los dos sectores importantes que emergen dentro de la actividad económica, por un lado, se encuentra el Sector Público, llevado a cabo por el Estado y todo lo que éste comprende, entre instituciones y dependencias federadas; por otro lado, se encuentra el Sector Privado, el cual alude a todo aquel agente económico que no se encuentra a cargo de las actividades del Gobierno Federal y que únicamente debe ser regulado, en teoría, por las diferentes instituciones que comprende el Estado Nacional.

Al ser descentralizada la educación nacional, se da pie a que intervengan algunos sectores dentro de la misma actividad económica para mejorar la calidad educativa, además de buscar alternativas en cuanto a la docencia y enseñanza

nacional, ya que, la comunidad estudiantil es la que mejor sale beneficiada en este aspecto.

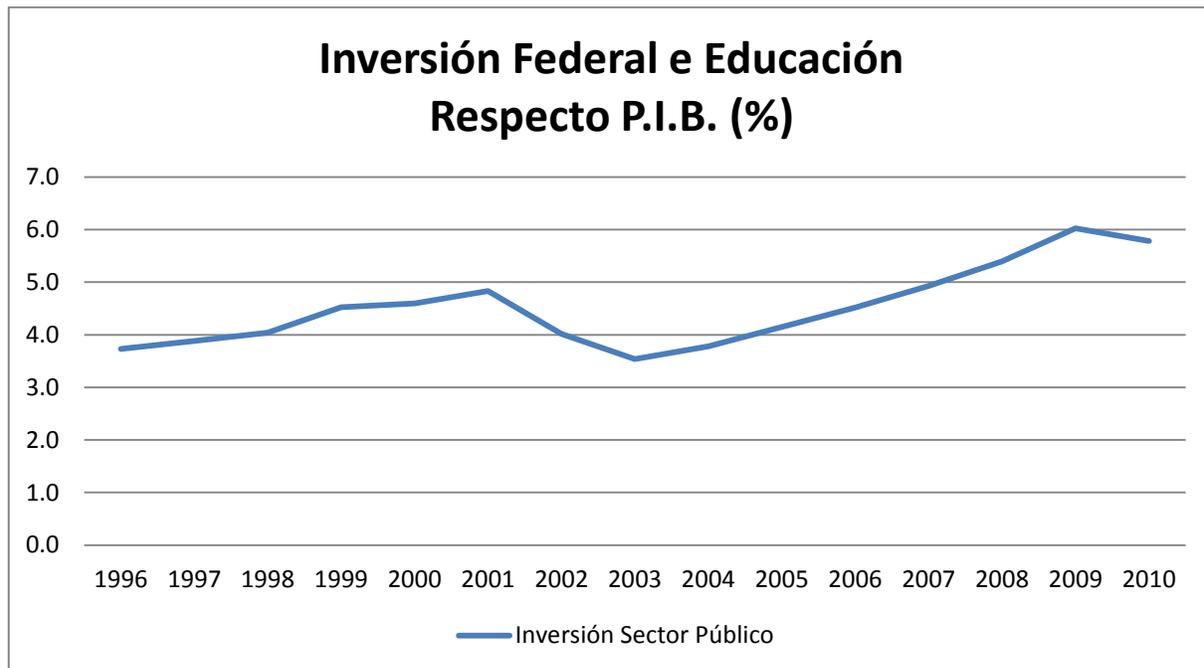
Como se sabe, el sistema político mexicano se encuentra bajo un régimen corporativista, en donde la sociedad obrera se encuentra “respaldada” detrás de un Sindicato que tiene como objetivo, buscar el bienestar social, en cuanto a la educación, ésta no pudo quedarse atrás y al menos en el sector Público, cuenta con un Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S.N.T.E) y la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (C.N.T.E.).

No han sabido cumplir con sus objetivos que tienen con la sociedad mexicana, lo único que han hecho es adaptar la política educativa a beneficio particular ofreciendo resultados realmente devastadores para la sociedad, sin importarles que la educación, es uno de los temas más importantes, en cuanto a formación de capital humano a largo plazo, establecidos en los diferentes Planes Nacionales de Desarrollo, correspondientes a los diferentes periodos de administración presidencial.

La inversión total de educación, respecto al P.I.B., es una de las más llamativas que puede registrar la economía mexicana dentro de la distribución de los recursos, como parte del Presupuesto de Egresos de la Federación.

El tema de la Educación en México es uno de los más polémicos, ya que, pese, al gasto que realiza el gobierno federal y el sector privado, respecto al P.I.B., los resultados obtenidos en cuanto a cobertura y calidad, siendo la segunda la más importante, no han sido los que se han estado esperando.

GRÁFICA 4. INVERSIÓN EDUCATIVA, COMO PORCENTAJE DEL P.I.B.



Fuente: Elaboración propia: con datos del INEGI.

La inversión en tema educativo, es de los más importantes que se puede realizar para cualquier economía a nivel internacional, ya que invertir en capital humano, es de las mejores inversiones que puede realizar cualquier país, si es que éste desea prosperar en el largo plazo, ofreciendo una mejor calidad de vida a sus habitantes.

Cuando se invierte en calidad humano, se capacita a la sociedad en general, para poder aportar, años más tarde, el conocimiento adquirido durante la preparación dentro de la actividad económica que se ha establecido en un determinado país, con el fin de adaptar las necesidades que demanden la sociedad dentro de la actividad, produciendo bienes y servicios de calidad, lo que hará que aumente la producción, con esto el nivel de ingreso del país, mismo que deberá ser redistribuido con mayor equidad, eliminando paulatinamente la brecha que existe entre las diferentes clases sociales que determinan un estatus social, mismo que debe ser disminuido si, en el caso de la sociedad mexicana, estuviera mayormente

capacitada, alcanzando un nivel más equitativo en la repartición de los recursos económicos y sociales que se producen en el país.

En la gráfica anterior, se muestra un periodo de tiempo determinado, que abarca del año 1996 al año 2012, en el cual, se puede observar que la relación se hace como porcentaje del P.I.B. con uno de los sectores que participan en la actividad económica, en donde se observa claramente que dicha inversión va en aumento con respecto proporcional del Producto Interno Bruto, en donde, en los últimos años se rebasa la inversión por encima de los 5 puntos porcentuales.

Pese a que la inversión en este rubro, pensando en una mejoría en la educación, no únicamente como cobertura nacional, sino además, como una transformación en la calidad de la misma, no se ha logrado obtener los resultados esperados, solo basta con observar nuestro sistema educativo actual, en donde miles de estudiantes aun no fortalecen su conocimiento, no perciben una educación digna a largo plazo, entre otras muchas causas que le traen a la actividad económica del país, un rezago prolongado y que ha perdurado durante ya hace varias décadas.

89

En dicha gráfica, se observa que, para el periodo del año 2000, las cifras de inversión en dicho rubro, se vieron disminuidas, quizá por la probabilidad que hubo en tal periodo, un cambio político de suma importancia para la Nación Mexicana, hablando del cambio de gobierno, del conocido también Partido de Estado, correspondiente al Partido Revolucionario Institucional, (P.R.I.), por el ahora Partido Acción Nacional (P.A.N).

En el periodo de transición entre partidos políticos, durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada, la inversión estatal se vio disminuida, afectando de la misma manera al sistema educativo nacional, en cuanto a unidades monetarias, cayendo dicha inversión en los años correspondientes al 2000, 2001, 2002 y 2003.

Una vez superado el periodo mencionado, la inversión volvió a aumentar en el periodo de años siguientes, indicando que, el sector educativo nacional, tendría una recuperación en el rubro, donde los recursos económicos destinados,

incrementarían, representando alrededor de los 5 puntos porcentuales con respecto al Producto Interno Bruto, en donde, es una cifra considerable, para los resultados poco eficaces que ha venido obteniendo en el tema respectivo.

En la gráfica, la línea que se presenta, muestra claramente un incremento constante de la Inversión que realiza el Estado Nacional, a partir del gasto del Sector Público, ya que la iniciativa privada, también realiza inversión en cuanto a educación (en esta ocasión no se presentan datos sobre dicho tema). Sin embargo, los resultados que se han venido obteniendo no son los esperados, ya que el nivel educativo a nivel nacional, en donde la comunidad estudiantil, aun no recibe una calidad educativa que sea representativa.

Los resultados, comparados con el nivel de inversión que se realiza por parte de las autoridades correspondientes, son muy distintos a la actualidad que presenta el país, ya que, si se hace referencia a lo que describe en una de sus líneas el artículo 3° de la Constitución, en donde se puntualiza que la educación ejercida dentro del territorio nacional, será estructurada para un beneficio social, en donde se orientará y capacitará a la comunidad estudiantil, mediante la creación de un capital humano fortalecido, en donde el criterio que orientara a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

90

La educación que se imparta, se debe relacionar de igual manera a la actividad económica en general, en donde se alcance un incremento productivo interno, para hacer de México, un país más competitivo, con mayor equidad e igualdad en lo social, lo económico y lo político.

2.4 NIVEL DE EDUCACIÓN EN MÉXICO, COMPARATIVO CON ALGUNOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.

Los niveles de inversión que se han destinado al sector educativo durante varios años, en los periodos presidenciales correspondientes, en donde, inclusive, en los diferentes Proyectos de Nación presentados por los distintos mandatarios (Plan Nacional de Desarrollo), se toma como referencia a la política educativa, como

uno de los ejes de fomento para alcanzar niveles de crecimiento y desarrollo económicos, dignos de una de las economías más grandes del mundo.

Pese a que se han establecido diferentes rubros para fomentar de manera creciente, la calidad y la cobertura educativa nacional, en donde los resultados en cantidad destinada respecto al Producto Interno Bruto, ha ido incrementando, sin embargo, los resultados de calidad se han ido estacando, ofreciendo un escaso mejoramiento de nivel educativo para toda la comunidad estudiantil.

México es uno de los países que más recursos destina a la formación educativa en el mundo, con alrededor de un 5 por ciento de su producto interno bruto (PIB), destinado para dicho rubro.

Sin embargo, los resultados indican que quizá uno de los problemas coyunturales no es tanto la cantidad destinada hacia la educación nacional, ya que además de ser ésta una de las políticas públicas más importantes de la Nación, sin olvidar que está establecida dentro de los artículos constitucionales que rigen al país desde hace ya varias décadas; más bien es la calidad que ofrecen dentro de la comunidad estudiantil.

Como bien es sabido, el actual régimen educativo se encuentra “apoderado” entre dos grupos influyentes muy importantes dentro del mismo sistema, hablemos, por un lado, del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (S.N.T.E.) el cual, al igual que todo el sistema económico y político mexicano actual, se encuentra en un Corporativismo que está lleno de corrupción, de vejaciones, de abusos de autoridad, en donde los sindicatos no cumplen con los beneficios sociales por los cuales fueron generados, para apoyar y cubrir las necesidades elementales y colectivas de la sociedad, de cada uno de los trabajadores que laboran dentro de la actividad económica actual.

Dichos sindicatos, que no sirven más que para beneficio de intereses particulares, han mermado, en el caso particular del S.N.T.E., la calidad educativa nacional, en donde desde un principio que fue reformado el artículo tercero constitucional, referente a la educación que sería cubierta por el Estado Mexicano, se esperaba

la abolición del analfabetismo que estaba viviendo la sociedad mexicana a principios del siglo anterior.

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, sería el encargado de supervisar al cuerpo docente para después, mediante sus diferentes capacidades que presentaran los docentes, éstos serían los encargados de brindar y estructurar una educación de calidad para la comunidad estudiantil.

Se habla de una educación integra, en donde ésta, sería la ideal para adaptarla a la actividad económica que después de unos años, ésta sería una de las más competitivas tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Actualmente, dicho Sindicato, junto con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), son dos instituciones que, en teoría, son las que están mayormente capacitadas para colaborar con las necesidades que se presenten en materia educativa a nivel nacional, para cumplir, junto con sus integrantes, los estatutos relacionados con la política educativa, siendo ésta, una de las más importantes que las autoridades correspondientes han puesto énfasis, tomándola incluso, como uno de los ejes de fomento que necesita la actividad económica para obtener cifras positivas en cuanto a crecimiento económico se refiere, sin dejar a un lado lo referente al desarrollo.

Como ya ha sido mencionado líneas arriba, durante varios periodos presidenciales, mismos que ya han ido transcurriendo por varias décadas, establecen en cada uno de sus Proyectos de Nación, como prioridad, a la calidad educativa nacional, sin olvidar básicamente, la cobertura a nivel nacional que ésta debe realizar.

En los distintos Planes Nacionales de Desarrollo, abarcando un periodo de años de veintidós, (ya que es el periodo de estudio para este trabajo), los distintos gobiernos federales, han establecido, como uno de sus principales objetivos impulsar las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad, promoviendo una profunda transformación educativa.

Los problemas en esta materia a nivel nacional, han hecho que la estructura educativa se presente ineficientemente ante la sociedad, en donde a pesar de los esfuerzos que ha realizado el estado en materia de inversión, dichos conflictos aún persisten, viéndose reflejados en los distintos niveles de vida que presencia cada uno de los habitantes de la sociedad mexicana.

Si bien es sabido, en las grandes países que encabezan la lista de las Naciones más importantes a nivel mundial, se caracterizan, entre otros puntos que influyen en su situación económica internacional actual, es sin duda, por la calidad educativa que le ofrecen a sus ciudadanos, mismos que ven retribuidos su aprendizaje dentro de las diferentes actividades económicas ejercidas en los países más importantes del mundo, alcanzando niveles de vida más dignos y mejor equitativos.

A nivel internacional, existen diferentes organizaciones como el Fondo Monetario Internacional (F.M.I.), el Banco Mundial (B.M.), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (C.E.P.A.L.), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (O.C.D.E.), que fungen para regular la actividad económica internacional, sin olvidar los estatutos cívicos como el respeto, equidad, igualdad de género, respeto entre naciones, entre muchos otros, que son fundamentales para su creación.

Dichas Instituciones Internacionales, han realizado diferentes estudios, específicamente las tres últimas, relacionadas con el nivel de la calidad educativa de los diferentes países miembros que integran dichos organismos.

En el caso de México, que es miembro de los cuatro organismos internacionales, le han realizado diferentes investigaciones, en donde se ha obtenido resultados no deseados, específicamente en materia educativa, haciendo comparaciones con algunos otros países, ya sea pertenecientes al mismo continente, o en algunos casos, con otras masas continentales, tal es el caso de Europa y Asia.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), mediante su programa Panorama de la Educación, reconoce que en el periodo de

años anteriores, el gasto público en educación en México se ha ido incrementando considerablemente hasta alcanzar niveles cercanos a 5 por ciento del PIB, monto por arriba de lo erogado por algunas naciones latinoamericanas como Brasil y Chile, que se encuentran en niveles de 4.5 y 3.2, respectivamente.

En el caso del Banco Mundial (B.M.), haciendo un recuento de información, entro los diferentes países que lo integran, aludiendo únicamente a países latinoamericanos, tales como Brasil, Chile y Argentina, ya que son economías con características similares a la actividad económica que presenta México a nivel internacional, siendo una economía emergente (como se les conoce a las naciones subdesarrolladas).

Dichas naciones latinoamericanas, mencionadas líneas arriba, fungen un papel económico similar al que desempeña la economía mexicana, en donde son conocidos internacionalmente como “economías emergentes” en donde ofrecen oferta de mano de obra accesible, atraen inversión extranjera directa e indirecta, obtienen tasas de crecimiento económico promedio y que en algunos casos no rebasan del 4.5 y 5 puntos porcentuales aproximadamente, ya que para el caso de México, no alcanza ni el 4% en algunos periodos de actividad económica registrados.

94

La competencia surgida ente estas naciones, solo por tomar como ejemplo a tres de las cuales se podría identificar e incluso realizar comparaciones con respecto a la actividad económica que realiza México, se ha ido estrechando entre naciones para crecer económicamente.

Sin embargo, los resultados que han ido obteniendo dichas naciones, han ido rezagando el nivel económico de México, por ejemplo, la economía emergente de Chile, la situación actual de la República de la Argentina, que han ido tomando renombre a nivel internacional por las diferentes reformas y nuevos rumbos que han adoptado sus diferentes regímenes para encaminar y fomentar las diferentes actividades económicas.

No se puede pasar desapercibido a la renaciente nación de Brasil, que coincidentemente con las dos naciones anteriores, pertenecen a la parte sur del continente americano y que han presentado mayor competitividad internacional que su similar México.

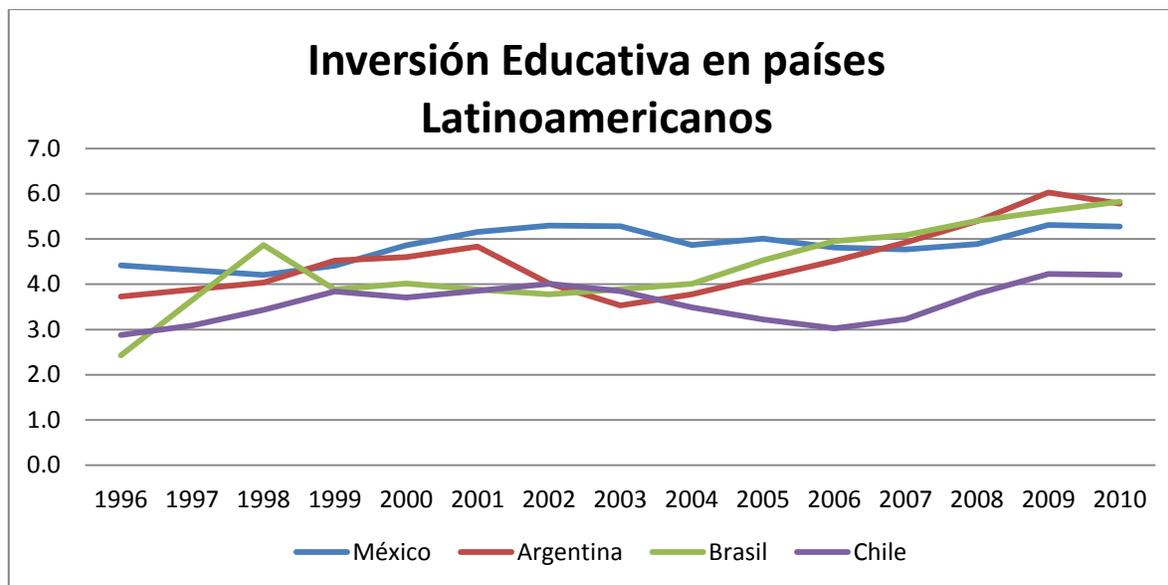
Brasil, que hace apenas unos años, debido a su constante preparación como nación, se ha posicionado entre una de las economías más importantes del mundo, incluso ha configurado y formado parte de uno de los nuevos ejes económicos influyentes a nivel internacional, mejor conocidos como los B.R.I.C.S., junto con sus similares; Rusia, India, China y Sudáfrica, que son conocidos como emergentes pero que su evolución económica que los caracteriza, han sobresaltado a nivel internacional.

En el caso de la presencia económica de México a nivel internacional, ya está demás mencionar que ésta no es precisamente la que se espera de uno de los países más grandes del globo terráqueo, ya que pese a contar con una de las ventajas naturales que presenta el país, no han sido lo suficientemente aprovechadas para colocarlo entre los países más importantes del mundo, no solo de América Latina.

Los diferentes niveles de inversión que realizan las naciones ya mencionadas en este apartado, referentes a la política educativa respecto a sus diferentes registros monetarios del Producto Interno Bruto de cada una de las naciones, son de índole similar, algunos más que otros, pero que los resultados se ven reflejados en el crecimiento y desarrollo económico, haciendo una inversión importante en cuanto a capital humano.

Para el caso mexicano, siendo el país que más invierte en materia educativa respecto del P.I.B., no ha podido obtener unos resultados satisfactorios y necesarios para poder emprender la actividad económica hacia una mayor competitividad nacional, que brinde una calidad de vida a los mexicanos de manera digna y próspera

GRÁFICA 5. INVERSIÓN EDUCATIVA EN LATINOAMERICA, COMO PORCENTAJE DEL P.I.B.



Fuente: Elaboración propia: con datos del Banco Mundial.

Los tres países que se utilizaron en este apartado, siendo parte del continente americano y con condiciones económicas similares a las de la República Mexicana, son parte de una sociedad internacional, que, también invierten en materia educativa de manera considerable, ya que destinan en promedio un 4 – 5 puntos porcentuales con respecto a su Producto Interno Bruto registrado para un periodo de tiempo determinado.

En la gráfica anterior, se podrá apreciar la posición que emplea la economía nacional con respecto a los países similares, Argentina, Brasil y CHILE, en donde actualmente, han generado una serie de reformas en materia educativa que quizá, sea uno de los ejes de fomento que los ha ido posicionando y ascendiendo lugares en cuanto a competitividad registran, el conjunto de países de la categoría “emergente”.

Ante tal situación, México, en pleno siglo XXI, a un poco menos de cumplir un siglo desde que fue promulgada y puesta en marcha la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, un 5 de Febrero de 1917, no ha podido transformar la

educación, pese a la cobertura que ha alcanzado la educación, la calidad aun deja mucho que desear.

En el caso de México, la inversión en este rubro, se ha percibido de manera constante, con algunos incrementos durante los años que son presentados en la gráfica anterior, sin embargo, se puede observar que los países similares que son estudiados de igual manera en la anterior presentación, éstos se denota que, a partir de mediados de la década anterior, correspondiente al periodo del 2005, los países incrementan la inversión en dicho rubro, incluso, posicionándose por encima de lo destinado por la economía nacional, tal es el caso de países como Brasil y Argentina.

Uno de los problemas más enmarcados y poco esclarecidos es el destino que se le otorga a la inversión que realizan las autoridades mexicanas en materia educativa, ya que, mucho de lo que se destina a este rubro, poco es el que se dirige a infraestructura educativa haciendo hincapié a lo destinado al sindicato, es decir a gasto corriente, que comprende sueldos y salarios de los docentes de la educación.

97

Se debe regular esta situación si es que en verdad se persigue, como uno de los objetivos que se acotan dentro de los diferentes proyectos de nación, (P.N.D.) que desde hace ya varias décadas, se ha querido erradicar el problema de la corrupción, satisfacción de intereses personales, favoritismo entre las mismas autoridades educativas, entre otros conflictos similares que hacen de la educación nacional, una situación realmente lamentable.

A lo largo del presente capítulo, se realizó un análisis sobre la situación actual de la política en materia educativa que actualmente se ejerce en México. Para ello, se utilizaron algunos datos estadísticos referentes al tema, para demostrar dicha situación, mismos que sirvieron para entender un poco más el tema de educación, que seguirá siendo analizado a lo largo de la presente investigación.

CAPÍTULO III:
CAMBIO ESTRUCTURAL EN LA
EDUCACIÓN MEXICANA:
OPORTUNIDAD A LA IGUALDAD
SOCIAL.

CAMBIO ESTRUCTURAL EN LA EDUCACIÓN MEXICANA: OPORTUNIDAD A LA IGUALDAD SOCIAL.

En los primeros apartados de la presente investigación, se ha realizado una secuencia sobre la importancia que tiene la política educativa a nivel nacional. Se presentaron datos sobre la situación que acecha a la educación, siendo ésta una de los ejes de fomento para el crecimiento y desarrollo económico.

Tal y como se ha venido desarrollando a lo largo de todo el trabajo, se muestra que es muy importante la política educativa, ya que esta depende de cierta manera, el cambio en la calidad de vida de la sociedad, esto en materia política, además de una mejoría en la productividad de la actividad económica del país.

En el presente apartado, el cual se ha destinado a proporcionar información acerca de la relación que tiene la política educativa en cuanto a la búsqueda de la equidad social, siendo fundamental para la mejora en el estilo de vida de la población, el cual, actualmente, no está ofreciendo los resultados esperados y adecuados para poder hablar sobre una ventaja en la situación de vida de la sociedad.

99

Para la demostración de la actual situación en cuanto a la igualdad social, que se ha buscado desde mucho tiempo atrás, convirtiéndola en uno de los objetivos de la economía mexicana, se han utilizado diferentes factores que en particular, pueden ayudar a esclarecer de manera más efectiva, la relación que se suscita en este apartado.

La distribución del ingreso, es uno de los factores que, desde una perspectiva particular, es esencial para demostrar las consecuencias que surgen por una limitada educación que actualmente se lleva a cabo en México. Al hacer referencia a una limitada educación, se establece que ésta, debido a la mala calidad con la que es llevada a cabo, ha orillado a la comunidad estudiantil al fracaso educativo, como la deserción, lo que genera que los empleos a los cuales se dedican, no

sean remunerados de manera tal, que sea capaz de mejorar su estilo de vida, haciendo casi imposible, la satisfacción de las necesidades más elementales.

La educación, para cualquier economía, debe formar parte de los pilares para un crecimiento y desarrollo a mediano y largo plazos. En el caso de la República Mexicana, se han realizado diferentes acontecimientos en cuanto a política económica, referente a la educación, poniendo como base los artículos constitucionales en materia de calidad y cobertura educativa en los diferentes niveles de gobierno; municipal, estatal y desde luego a nivel nacional.

En el siglo anterior y durante lo que va de este nuevo siglo, la política educativa se ha planteado para fomentar una educación de calidad con una cobertura nacional en donde uno de los objetivos primordiales es la abolición del analfabetismo de la sociedad mexicana. Pese a las diferentes políticas en materia de educación que han sido implantadas y puestas en marcha por las diferentes administraciones públicas, no se han obtenido los resultados tan anhelados.

100

La educación nacional, forma parte de uno de los ejes de fomento para el crecimiento y desarrollo económico, mismos que se han reformulado y establecido para la actividad económica en su conjunto, esto es teóricamente hablando, ya que la política educativa, está *amarrada* a las diferentes circunstancias político-sociales que acechan al país, mismas que no han logrado un impulso a la transformación educativa.

La actual situación en la que se encuentra la educación, pese a que ésta es uno de los ejes de fomento al crecimiento y desarrollo -como ya fue mencionado líneas atrás- no es de las mejores, o mejor dicho, no es la que se espera, sabiendo que un país, donde la sociedad no se encuentra con un nivel educativo apto y aceptable, ésta podrá ser manipulada y sometida con mayor facilidad.

Uno de los conflictos sociales, políticos y hasta económicos que genera una mala administración y distribución de los recursos destinados a la educación, es que ésta sea de índole ineficaz, ineficiente, precaria, escasa, de mala calidad y de una cobertura que prácticamente es inaceptable. Lo que genera una desigualdad en el

nivel de ingresos, ya que, al no encontrarse bien preparados, es decir, cuando no hay una sociedad calificada científicamente, ésta percibe salarios que apenas y sirven para subsistir, con una calidad de vida inadecuada.

Si bien, la educación forma parte de uno de los sectores estratégicos económicamente hablando, -por llamarlo de alguna manera- el cual debe estar bien establecido y fundamentado para pensar en que la actividad económica en su conjunto, donde existe la participación de la sociedad en general, puede tener mayores resultados en beneficios de la mayoría y no para los intereses de particulares.

Como es sabido, este tema referente a la política educativa y todo lo que ésta conlleva, es esencial para el desarrollo humano, sin olvidar algunos otros factores que influyen en el crecimiento y también en el propio desarrollo económico; los cuales hacen que en conjunto se logren cifras esperadas de manera positiva, mismas que hacen que a mediano y largo plazo equilibren el estilo de vida de la sociedad de manera política, económica y desde luego, de manera social.

101

Sin embargo, los logros esperados por la economía mexicana a lo largo de varias décadas, para alcanzar un estilo de vida para la población, en donde se presente de manera mayormente equitativa, no ha ofrecido, precisamente, los objetivos predeterminados. Para alcanzar una mayor equidad, aunada a un crecimiento y desarrollo económico, como los han conseguido algunas economías a nivel mundial, es necesario repensar una serie de políticas públicas, (económicas, políticas y sociales) para fomentar y desde luego, obtener, resultados de crecimiento y desarrollo económico y todo los temas que éstos conllevan.

En la actualidad, la economía mexicana está pasando por un proceso de transformación en temas estructurales, los cuales son importantes y que deben de influir para un crecimiento y largo plazo. Sin embargo, en cuanto a materia educativa se refiere, las promesas sobre los cambios en cuestiones políticas, al igual que en sexenios anteriores, han sido los mismos, mayor equidad y cobertura

nacional, sin olvidar la calidad en la docencia académica, que está sometida a un grupo de intereses personales, que han sometido a la educación durante mucho tiempo.

En los últimos años, con las diferentes administraciones públicas, a partir de la década de 1990, con el mandatario presidencial, el Licenciado Carlos Salinas de Gortari, hasta el que recientemente finalizó su periodo administrativo, el Licenciado Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, encargadas de implantar diferentes políticas públicas, necesarias y “estratégicas” para alcanzar resultados con mayor equidad e igualdad en ámbitos tales como políticos, económicos y sociales, con resultados carentes a dichas propuestas.

El crecimiento y desarrollo económico, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, son de suma importancia para cualquier economía, lo que genera una mayor igualdad entre los individuos de la sociedad, obteniendo niveles en la calidad de vida aceptables.

102

El crecimiento económico, muestra una mayor competitividad en la producción que se manifiesta dentro de la actividad económica, la cual, teóricamente hablando, cuando se ve incrementada la productividad dentro de la misma actividad económica, ésta debe ser redistribuida entre la sociedad de una manera mayormente equitativa, en donde no haya una distinción entre los habitantes de la población.

El desarrollo económico, va aunado al crecimiento económico, de manera cualitativa, mediante una mejora en la calidad de vida de las personas que forman parte de una sociedad determinada, cubriendo sus necesidades más elementales para la subsistencia, en donde el nivel de ingresos de la población no se encuentren concentrados en un grupo de élite, buscando mayor equidad e igualdad del mismo.

La educación, ha sido un tema que se ha estudiado durante muchos años por diferentes teóricos, los cuales relacionan este tema como una de las mejores inversiones que se pueden realizar para corto, mediano y largo plazos, ya que el

capital humano, es de lo mejor que se puede heredar a una Nación, si es que el deseo por llevarla hacia la transformación, sea de un interés verdaderamente colectivo, bien fundamentado y capaz de mejorar la relación de convivencia que surja entre la sociedad.

3.1 LA POBREZA EN MÉXICO Y LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

La desigualdad de ingresos que se percibe dentro de la actividad económica de la República Mexicana, es uno de los problemas más enmarcados que ha estado viviendo la sociedad durante varias décadas. Es sin duda alguna, uno de los conflictos que ha hecho que el país no tenga esa potencialidad hacia un cambio verdadero, en donde las oportunidades en materia económica y social de la sociedad misma, no genera los mismos intereses, lo que enmarca un deterioro hacia un crecimiento y desde luego, un desarrollo económico prolongado.

Durante muchos años, la desigualdad ha formado parte ya, de una de las barreras económicas para que se hable de un crecimiento a mediano y largo plazos, esto es, principalmente por las fallas establecidas en los diferentes periodos administrativos, pese a los cambios planteados en materia económica, política y sobre todo, en materia social, que, como ya ha sido mencionado, éstas no han sido lo suficientemente buenas para notar en sí, un cambio realmente valioso.

La economía mexicana, se caracteriza, a nivel internacional por ser una de las economías subdesarrolladas, en donde la desigualdad de oportunidades, se ve enraizada, ahora también definidas como “economías emergentes”, en donde una de sus tantas características es su poca competitividad productiva entre países de otra índole.

En décadas atrás del siglo pasado, posteriormente al periodo revolucionario*, y hasta finales de siglo, la economía percibió un crecimiento y desarrollo que ya no

* La educación que se buscaba, posteriormente al periodo de la revolución, era básicamente, bajo el mando de José Vasconcelos, en buena medida, marcar el desarrollo de la educación en el país. Con Vasconcelos, se buscó integrar, a partir del nuevo rumbo económico del país, hacer de la cultura la base del nacionalismo, mismo que despertó el movimiento revolucionario.

se ha presenciado nuevamente, pese a los esfuerzos mal logrados de las gestiones administrativas.

Durante el periodo conocido como *Desarrollo Estabilizador*, se registraron altas tasas de crecimiento, con un periodo anual de 6%, el cual, se concentró una alta actividad dentro de la economía. Sin embargo, y como es sabido, la falta de ética, de moralidad, de conciencia económico-social, hubieron ciertos intereses de algunos grupos de poder, que debilitaron el modelo económico implantado, el cual, impulsó al crecimiento y desarrollo económico, durante varios años.

El modelo económico adoptado y adaptado a las necesidades existentes de la época por parte de la sociedad mexicana, hicieron que el país y su misma actividad económica, se fuese hacia el crecimiento económico, dándole mayor competitividad en el mercado internacional, sin olvidar algunos factores internacionales, tales como la Segunda Guerra Mundial, la Guerra de las Coreas, el crecimiento y resurgimiento de un mercado nacional que fue incrementando por la sustitución de importaciones para priorizar la industria nacional.

104

Durante dicho periodo, la imagen que México se tenía en los círculos de poder económico era la de un país excepcionalmente afortunado y privilegiado dentro de los de su clase: crecimiento económico, solidez monetaria, solvencia crediticia y cierta estabilidad, eran las condiciones necesarias y suficientes para que fuese concebido como uno de los países “ejemplares”, dentro de la competitividad internacional.

Sin embargo, pese a que la visión que se tenía de la economía mexicana a nivel internacional, sabiendo que la situación al interior de México no se encontraba del todo bien, la confianza de la sociedad mexicana sobre las autoridades que regían en dicho periodo, no ofrecían seguridad y confianza suficiente, lo que hizo que al interior de la economía mexicana (sin olvidar la corrupción), se fuese deteriorando el modelo, y la desigualdad en el país se fuera enmarcando cada vez más.

Tales conflictos tanto internos como externos, registrados por el país en aquella época, llevo al país a presentar una devaluación en su moneda con respecto al

dólar estadounidense, la cual marca una etapa muy importante posteriormente para la economía nacional, que junto con un modelo económico adoptado por las autoridades mexicanas al final de los años de 1940, el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, generó que años después, la economía nacional creciera a niveles considerables.

En la década de 1970, fue cuando tal modelo se debilitó debido a su incipiente estructura dentro del país, finalizando con la etapa de Desarrollo Estabilizador, dándole inicio a un Desarrollo Compartido, el cual fue implantado para recuperar la confianza de la población mexicana, el cual fue un fallido intento por los dos gobiernos encargados de esta situación, llevando al país a una crisis muy importante que estalló en 1982, dando por terminado el ciclo económico de auge del país, cambiando hacia un nuevo rumbo, marcado por la Nueva Teoría Clásica.

En la década de 1980, cuando se daba por finalizado el periodo conocido como Desarrollo Estabilizador y una vez adoptada la Nueva Teoría Clásica, el gobierno comenzó a transformar la actividad económica, mediante reformas que conllevaba el nuevo rumbo del país, prometiendo mayor competitividad y distribución en el ingreso.

105

Uno de los problemas que la economía mexicana estaba presenciando en esa década, eran producto de la mala administración gubernamental sobre los eventos ocasionales que bien pudieron cambiar el rumbo del país, continuando con el auge vivido.

A pesar de los esfuerzos realizados, no se pudo lograr una distribución más equitativa del ingreso entre las familias y una reducción en el número de personas en condiciones de pobreza que acechaba el país. Las mejoras en la distribución del ingreso logradas hasta la década de 1980 (cuando se pronunciaba el “cambio de rumbo”). En dicha década, se revirtió la situación del país, junto con el creciente desempleo, se cancelaron y redujeron algunos programas sociales impulsados por el gobierno, en combate a la situación de pobreza en México.

Durante el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari, se implantaron programas de interés social para combatir la problemática de la pobreza. Se buscaba reducir la brecha entre las clases sociales que se habían formado, debido a la mala administración de décadas anteriores, acompañadas de una fuerte corrupción.

La desigualdad entre clases sociales, se estableció por fallas en el modelo anterior*, ya que se saturó de problemas administrativos, como corrupción, libertinaje financiero, baja competitividad empresarial, debido a la confianza generada por “papá Estado”, el cual sobreprotegió el mercado interno, formando fallas catastróficas.

Las consecuentes crisis económicas, aunadas al ámbito político y social, desataron consecuencias como el retraso económico, estancamiento, alto índice de desempleo, alto número de subsidios mal administrados y focalizados, entre otros conceptos, los cuales, encerraron la actividad económica en una serie de conflictos económicos.

106

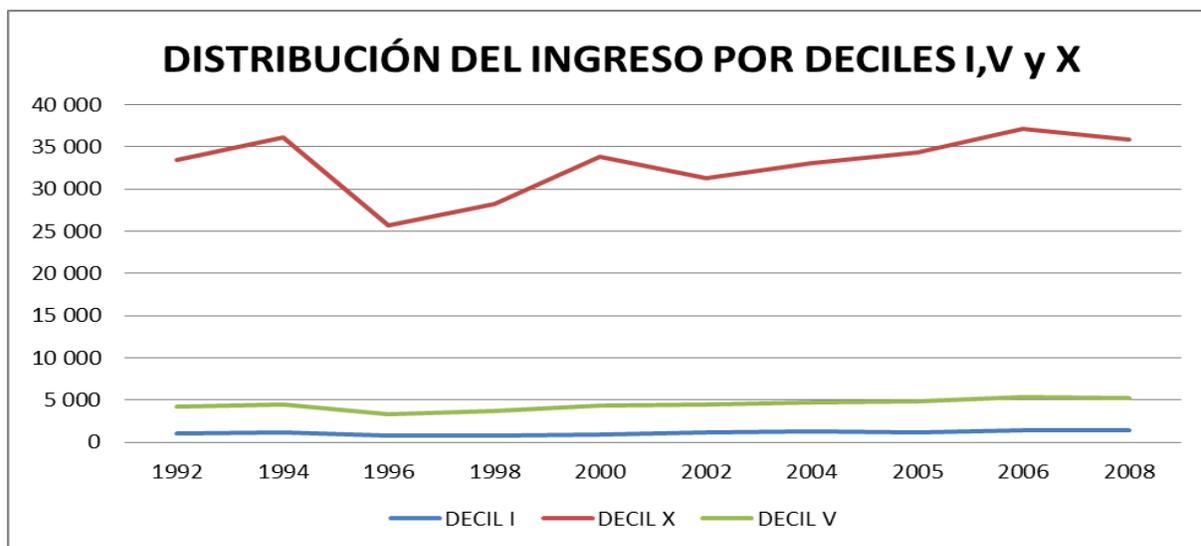
Los gobiernos siguientes, consecuentes a la década de 1990, bajo la administración pública del presidente Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y los siguientes gobiernos de diferentes partidos políticos, encabezados primera parte por Vicente Fox Quezada y seguido de la administración de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, se le dio continuidad a una serie de programas de índole social, para combatir el grave conflicto del combate contra la pobreza, persistente en la economía nacional.

Se implantaron programas como PRONASOL, COPLAMAR, PROGRESA, para después convertirse en OPORTUNIDADES, son algunos en los cuales, pese a los esfuerzos por combatir la desigualdad, además de una buena distribución del

* Después del lapso revolucionario, la educación formó parte de los ejes hacia el crecimiento y desarrollo económico. Se le otorga la Autonomía a la Universidad Nacional de México en 1929 actualmente la U.N.A.M. debido al modelo de Industrialización, se crea el Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.) para incentivar el actual modelo, bajo programas de política industrial.

ingreso entre los habitantes de la sociedad mexicana, sin embargo, los resultados son distintos a los esperados.

GRÁFICA 6. DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO EN MÉXICO.



Fuente: Elaboración propia: con datos del INEGI.

En la gráfica presentada anteriormente, representa una distribución del ingreso entre las familias de la sociedad nacional. La distribución se lleva a cabo mediante la separación de la población por deciles, es decir, un método estadístico, el cual cada decil representa, como su nombre lo indica, un décimo de la población.

En este caso, de las diez partes en las que se divide la población para denotar el nivel de ingresos que perciben, se tomaron solo tres de los diez, el decil I, siendo éste el decil con un menor número de ingresos, el V, que es conocida y catalogada por la sociedad como el decil de *clase media*, por último, el decil X, el cual representa a la minoría de la población que percibe ingresos por miles de pesos, contabilizados trimestralmente.

En la gráfica, en el periodo de tiempo que va, desde 1992 hasta 2008, se ha establecido una brecha entre la distribución del ingreso, entre una parte de la

población que percibe ingresos altos, y la población con los ingresos más bajos, mostrando una diferencia significativa.

Por más programas de combate a la pobreza que se lleven a la práctica, difícilmente se podrán superar de manera significativa las condiciones de pobreza en que vive la mayoría de la sociedad mexicana, si el resto de las diferentes políticas públicas, en materia económica política y desde luego en materia social, promueva la desigualdad misma.

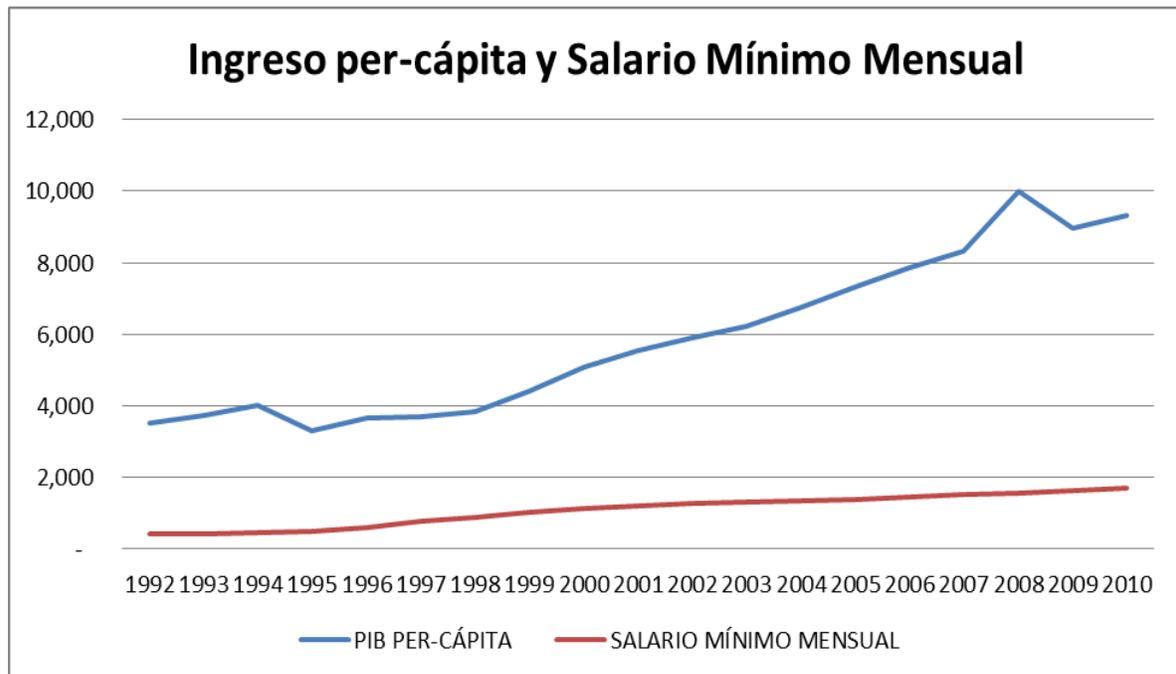
“La política economía implantada durante los años de relativo estancamiento económico, necesariamente tuvo que arrojar mayor desigualdad y más pobreza. No se estimuló el crecimiento económico, y en esa medida, generó mayor desempleo en la población que cada año accedía al mercado de trabajo en busca de un ingreso estable y seguro.”¹⁵

La desigualdad en la distribución del ingreso dentro de la población mexicana, ha ido marcando y estableciendo una brecha entre las distintas clases sociales, en donde la diferencia en el nivel de ingresos está bien diferenciado. Los niveles dentro de la distribución de ingresos, establecido por deciles poblacionales, muestran una diferencia notoria, pese a que el PIB per-cápita, es, en teoría, un indicador en el cual se muestra la real distribución del ingreso.

La distribución del ingreso forma parte importante en el acceso que tiene la población nacional en materia educativa. Las familias que perciben ingresos bajos, no son capaces, en la mayoría de las veces, ingresar a sus hijos a la escuela, ya que los gastos que se requieren para solventar la educación, (sin importar que ésta sea pública), son altos, lo que imposibilita a las familias cubrir, optando por desertar de las instituciones.

¹⁵ • TELLO, Carlos: “SOBRE LA DESIGUALDAD EN MÉXICO”... Cap. V, pp. 278.

GRÁFICA 7. INGRESOS PER-CÁPITA Y SALARIO MÍNIMO MENSUAL.



Fuente: Elaboración propia: con datos del INEGI.

En la gráfica anterior, se muestra con claridad, la diferencia que existe la distribución del ingreso per-cápita y el salario mínimo mensual. Es notable que ambos van ascendiendo considerablemente, sin embargo, esto no quiere decir que la distribución del ingreso sea justa y mayormente equitativa, todo lo contrario, al aumentar más el ingreso per-cápita (por persona), la brecha de desigualdad se va enmarcando más.

El salario que percibe la población mexicana es técnicamente de subsistencia, en donde la satisfacción de sus necesidades, muchas veces no quedan cubiertas en su totalidad. Sin embargo, el ingreso per-cápita, que es un indicador que muestra de manera teórica, la distribución del ingreso entre la población, para que ésta sea equitativa; pese a esto, el ingreso real de las personas, reflejado en el salario mínimo, en conteo mensual, no es bien proporcionado para todos.

Como puede notarse, dicho indicador es meramente eso, una representación estadística, la cual no muestra resultados de una distribución más clara, ya que,

por un lado, más de la mitad de la población mexicana, vive en situación de pobreza y pobreza extrema, mientras que, desde el punto de vista internacional, existe en este país, diez de los hombres más ricos y poderosos, sin olvidarnos del más rico del mundo, el Ingeniero Carlos Slim.

La desigualdad en la distribución del ingreso también está estrechamente relacionada con la extrema riqueza de la población mexicana. Lo que hace más desigual a México, es la barrera que persiste entre clases sociales, misma que separa a la minoría relativamente más rica con el resto de la población, la cual se encuentra en una situación de pobreza, una desigualdad persistente, la cual requiere de grandes diferencias sociales, es decir, de grandes élites dentro de la economía misma.

Los ingresos que percibe la mayoría de la población mexicana, es la cual vive en condiciones de pobreza, mismos que son recibidos por el trabajo que éstos ejercen, son en su mayoría, precarios, poco estables y con una variabilidad constante ante precios de los productos de la canasta básica.

110

Este nivel de salarios que perciben es muchas veces, por la falta de calificación académica (científica) que tienen los trabajadores, ya que, a falta de oportunidades de estudio, para tener una formación académica adecuada para ganar los ingresos que sean necesarios y desde luego suficientes para tener una calidad de vida más digna.

Debido a la poca oportunidad académica que cuenta la población en México, ésta forma parte de uno de los factores de desigualdad en el país, lo que hace que los salarios de los trabajadores no sean suficientes para cubrir sus necesidades, por lo menos las más elementales (vestido, vivienda, educación, salud, calzado, actividades recreativas, entre otras). Los trabajadores en condición de pobreza constituyen una enorme reserva de fuerza de trabajo ocupada, mismos que mantienen un nivel de salarios bajos en el mercado laboral.

Las características que fomentan los trabajadores del país, con salarios bajos, para las grandes empresas son una ventaja para ellas, ya que el nivel de

explotación para sus trabajadores, sin importarles la situación social, son demasiadas, con tal de alcanzar sus metas de ganancia. Esto enmarca un nivel totalmente heterogéneo entre las clases sociales, puntualizando una brecha en el nivel de ingresos por decil poblacional, misma que será difícil, pero no imposible, reducir.

Cuando en una economía se tiene un excedente de mano de obra no cualificada, ésta suele coadquirirse de manera barata en el mercado de trabajo. Sin embargo, tal ventaja no parece ser tan buena como parece, ya que, al no proveer de una mano de obra cualificada, ésta no genera mayor productividad e innovación en los diferentes lapsos de tiempo, lo que es perjudicial de cierta manera para el empresario (el que adquiere al personal de trabajo) de tal manera que, al no presentar innovación al mercado, puede generar estancamiento en su productividad y en algunos casos, cerrar su empresa.

Otro de los conflictos que persiste en el sector social de la actividad económica, es la densidad poblacional, ya que, ésta a diferencia de la productividad que genera la economía nacional, crece de manera ascendente, es decir, como el científico e investigador económico, Malthus puntualizó en una de sus teorías, diciendo que el crecimiento poblacional es asimétrico o inversamente proporcional al crecimiento de la actividad económica.

El bono poblacional ha ido incrementando en los últimos años, mientras que la actividad económica, por el contrario, ha sufrido de un estancamiento, recesiones, pérdida en la productividad económica, rezago económico y cifras mediocres, todo lo contrario a lo que el nuevo modelo económico adoptado a principios de la década de 1980, tras el término del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, el cual culminó con la recesión de 1971 y la crisis petrolera mundial.

El nuevo modelo económico, que también es conocido como liberalismo moderno, es generado por un grupo de liberales con teorías provenientes de economistas ingleses liberales a principios del siglo XIX encabezadas por el inglés David

Ricardo, el cual decía que el libre mercado es la base del liberalismo económico y que dentro de éste, la economía encontraba su buen funcionamiento y que de éste dependía para formar un buen crecimiento.

Al adoptar el nuevo económico, de corte neoliberal, éste ha sido el mismo que se ha mantenido durante ya tres décadas. Las teorías de este nuevo modelo económico fueron formuladas después de la segunda guerra mundial, en la segunda mitad de la década de 1940, esto fue en la reunión de los economistas liberales, en un pueblo de Suiza, llamado Mont-Pelerin, encabezado por el teórico liberal Friederich Hayek, esto sucedía mientras el modelo estabilizador, (que era el más apto para crecer y desarrollarse globalmente) propuesto por John Maynard Keynes, el cual proponía, en su obra más importante, llamada “EL ESTADO DE BIENESTAR”, en donde los temas más importantes destacaban: el pleno empleo y la política de seguridad social, esto implicaba que el Estado intervendría en la economía para regularla, y así alcanzar una economía de pleno empleo y eliminar las grandes desigualdades sociales que se generaron antes de la década de 1950, a nivel mundial.

112

La idea principal con la que se pretendía transformar la economía nacional era precisamente, disminuir la intervención estatal ya que, según los economistas liberales, tal intervención generaba cierta limitación en el crecimiento empresarial a nivel internacional por motivo de los subsidios, ya que de cierta manera esto hacia dependientes del gobierno y por ende, no podían generar sus propias políticas expansionistas.

Las teorías de este nuevo modelo económico fueron formuladas después de la segunda guerra mundial, en la segunda mitad de la década de 1940, esto fue en la reunión de los economistas liberales, en un pueblo de Suiza, llamado Mont-Pelerin, encabezado por el teórico liberal Friederich Hayek, esto sucedía mientras el modelo estabilizador, (que era el más apto para crecer y desarrollarse globalmente) propuesto por John Maynard Keynes, el cual proponía, en su obra más importante, llamada “EL ESTADO DE BIENESTAR”, en donde los temas más importantes destacaban: el pleno empleo y la política de seguridad social, esto

implicaba que el Estado intervendría en la economía para regularla, y así alcanzar una economía de pleno empleo y eliminar las grandes desigualdades sociales que se generaron antes de la década de 1950, a nivel mundial.

Durante los primeros años en que este modelo económico inició en práctica dentro de la economía nacional, hasta los últimos años en el presente siglo, ha dejado mucho que desear.

La desigualdad en el país, en cuanto a oportunidades laborales, una distribución del ingreso entre los habitantes de la sociedad misma, mejor calidad en materia educativa, siendo ésta, considerada como uno de los cinco ejes de fomento hacia el crecimiento y desarrollo económico, más importantes del país, discriminación, son de los temas de discusión, los cuales hacen que México, aun no alcance una vida plena, económica, política y socialmente hablando.

3.2 LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR SOCIAL

La política educativa, al igual que toda política pública construida por el Estado Nacional, debe ser una acción bien establecida, buscando un beneficio social, con resultados a corto, mediano y largo plazos, en donde persista la justicia y equidad social. En el caso de la economía mexicana, en donde, educativamente hablando, se ha forjado una política en donde los intereses particulares se hacen presentes, sometiendo a resultados poco confiables.

El estilo de educación, siendo ésta considerada como uno de los ejes de fomento de crecimiento y desarrollo económicos, es una muestra de la poca capacidad administrativa que ejerce el gobierno mexicano, específicamente las autoridades que se encuentran a cargo de realizar y aplicar debidamente, la política educativa, que bien, se espera que con ésta, la cobertura y la calidad de la misma se vean modificadas hacia la prosperidad.

El estado nacional, tomando como prioridad, uno de los ejes de fomento hacia el crecimiento y desarrollo, la política educativa, siendo esta de suma importancia, establecida, no solo vista desde lo social, sino también desde un punto de vista

económico y político, ha ofrecido resultados ineficaces* para la comunidad estudiantil, el cuerpo docente, e inclusive, en cuanto a inversión en infraestructura educativa se refiere.

El estado mexicano se encarga, desde el sector social, sabiendo que éste sector es en donde, la iniciativa privada es el que menos interés tiene, ya que aquí es en donde no existe tanto rendimiento como en algunos otros sectores dentro de la actividad económica, de brindarle a la población, al menos en el nivel básico, una educación en donde teóricamente, ésta debe ser de calidad y en cuanto a su cobertura, debe ser equitativa para todos.

Dentro del sistema educativo nacional, el nivel educativo brindado por el Estado Nacional, además del sector privado, es fraccionado en tres grandes rubros: en primer lugar, se encuentra el nivel básico, comprendido como el preescolar (kínder), primaria y secundaria, teniendo una cobertura total de doce años escolarizados. En segundo rubro, se encuentra el nivel bachillerato, abarcando un total de tres años, seguido, en tercer lugar, el nivel licenciatura, el cual abarca otros cinco años, haciendo un total de veinte años de preparación académica.

114

Por ultimo aunque no es contabilizado de manera sistemática, debido al escaso acceso que se tiene, son los estudios de posgrado, tales como diplomados, especialidades, maestrías y desde luego el estudio de doctorado. Sin embargo, debido a la falta de organización en el primer nivel educativo que se forja dentro de la economía nacional, es muy difícil que se complementen los siguientes niveles.

El Estado, representando a la sociedad mexicana en este caso, es y será el encargado de establecer una política económica definida a corto, mediano y largo plazos, para resolver los subsecuentes problemas de integración educativa que han surgido.

* En el capítulo II de la presente investigación, se muestran una serie de gráficas, las cuales indican la situación actual de la política educativa nacional. La educación, siendo uno de los ejes de fomento al crecimiento, no ha podido incentivar un cambio para tal motivo, inclusive, se ha visto una variación en la inversión de este rubro.

Priorizando el primer nivel de educación (nivel básico), que es un periodo de tiempo en el cual es posible la educación de modo eficaz y en el más alto grado es, precisamente este nivel, en donde se contemplan los primeros años de vida escolar, estableciendo la infancia y la adolescencia.

De modo contrario, sino es posible aprovechar esta edad, por circunstancias apegadas al modo de política educativa implantada, las consecuencias serán irremediables, creando las coloquialmente conocidas “lagunas de conocimiento” que no es otra cosa que es un nivel educativo a medias, que con está bien fundamentado.

Al tomar el tema de la educación, como uno de los puntos de partida hacia un mejor desarrollo humano, en donde éste debería de ser de manera integral, en donde se instruya al beneficiario de tal manera en que sea humanitario, pensando como sociedad y no como un ser individualista, con intereses particulares, donde sin importar la situación de los demás, éste actué en intereses que a su vez, perjudiquen a la población misma.

115

Una educación integral, donde no solo se vea dentro de las aulas, sino también fuera de ellas, en casa, por ejemplo, donde la parte de los valores, la ética, la solidaridad como individuo hacia la sociedad misma se haga eminente, necesaria y desde luego colectiva.

En la actualidad, la situación de México, como una nación educadora, está dejando muchas brechas que se forjan y fortalecen al paso del tiempo, donde puede ser mayormente negociable una sociedad manipulada, a brindarles una educación de calidad, educación íntegra.

El Estado, para proporcionar una educación de calidad, en donde el beneficio social, sea primordial, además de buscar un mayor crecimiento económico desde una perspectiva hacia el capital humano. El objetivo de una política educativa íntegra y con un objetivo de ofrecer una mayor calidad a la comunidad estudiantil es, relacionada a conducir al individuo hacia una humanidad, hacia la comunidad,

el colectivismo, mediante una cultura general que para algunos, es el fin mismo de la civilización humana.

Al adaptar al educando hacia su futura función social, ya sea un oficio, profesión, cargo público o privado, o además, cuando le preocupan sobre todo sus propios fines políticos, económicos y desde luego los fines sociales. Hacer del individuo un ciudadano o incluso un partidario cuyo pensamiento sea independiente, autónomo pero al mismo tiempo, debe ser un pensante próspero, en donde la equidad y la igualdad, además de la justicia como participe de la sociedad, sean para superarse e incrementar el desarrollo humano.

La sociedad, cuando ésta se encuentra mayormente ignorante, es decir, cuando su nivel de preparación académica y éticamente hablando no está bien definida, podría ser manipulada y moldeada con fines políticos, para beneficiar intereses personales de un grupo de población mayormente acaudalado.

“La existencia de masas ignorantes en una población, constituye un peligro para la sociedad; cuando hay considerable porcentaje de analfabetos el mecanismo gubernamental se ve obligado a tener en cuenta ese hecho, tanto más cuanto que la democracia, en su forma moderna, sería totalmente imposible en una nación en donde la mayoría de los ciudadanos no supiera leer.”¹⁶

116

El estado es el que puede insistir sobre la necesidad de asegurar a todos los niños el mínimo de conocimiento y los cuidados que puedan actualmente satisfacer la conciencia de la comunidad.

En el capítulo anterior, se muestra que, pese al esfuerzo que han hecho las autoridades correspondientes para cumplir con lo establecido en los diferentes Planes de Desarrollo, enmarcados en cada una de las administraciones públicas, ésta ha sido sometida y “moldeada” a necesidades políticas, con intereses particulares.

¹⁶ • DE AZEVEDO, Fernando: “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”. Cap. II, pág. 378

Esta última tendencia de utilizar la escuela, en si la educación misma como instrumento político, y de hacer del estudiante, un aprendiz moldeado y adaptado a intereses de índole establecido y como ya fue mencionado líneas atrás. Lamentablemente, desde el periodo revolucionario, en donde se modificaron ciertos artículos constitucionales para aprobar una educación con mayor cobertura a nivel nacional, mismo que era realmente escasa y de mala calidad en un periodo anterior.

Debido al nuevo sistema económico y régimen de gobierno, la educación se fue adaptando a las nuevas y futuras necesidades que el país requería, para transformar la actividad económica del país.

La política educativa debe de ser considerada y ajustada a las necesidades de cada nación. En la economía mexicana, por ejemplo, siendo considerada como un país subdesarrollado, donde a nivel internacional es conocido como un captador de Inversión Extranjera Directa (I.E.D.), debe de formular una política educativa en donde sea mayormente competitiva, brindando mayor productividad, desde el punto de vista económico, pero formando educandos con valores, ética profesional, desde una visión más social.

117

Sin embargo, los intereses políticos, confabulados entre gobernantes, grupos de poder, tales como los sindicatos, sin olvidar a la Coordinadora Nacional, mismos que se han encargado de manipular a la educación, olvidando su papel principal dentro de la actividad económica del país, sirviendo y satisfaciendo intereses que a través del tiempo, se ven enriquecidos una minoría poblacional, apartando a la comunidad que conforma la educación a nivel nacional, mismos que sufren estragos importantes en los niveles de escolaridad diferentes.

Al parecer, es de interés primordial del mismo Estado y a su estabilidad, desplazar la competencia del terreno político, es decir, de la lucha por la conquista del mismo Estado, hacia un terreno económico y educativo, sin olvidar el ejercicio de un control indispensable, facilitar la mayor cantidad de iniciativa particular posible,

dejando las apariencias del gobierno en manos de grupos de poder, manipuladores y con intereses particulares ya preestablecidos.

Todas las organizaciones que representan las fracciones de opinión, tales como los sindicatos y las cooperativas, las asociaciones y escuelas particulares, laicas y demás, deben ser acogidas como uno de los respaldos hacia la comunidad estudiantil en general, ofreciendo resultados competitivos, sinceros, con ánimos a ser superados cada día, ofreciendo calidad y una cobertura educativa establecida y ajustada a las necesidades elementales de la sociedad misma.

La escuela pública, dentro de la actividad económica del país, se utiliza como instrumento político y es un verdadero monopolio ejercido por mismo Estado (y ciertos grupos como el Sindicato Nacional y la Coordinadora) para establecer, en provecho propio, el reino de la uniformidad, es decir, una solidaridad mecánica que excluye las diferencias.

Siendo absoluta la soberanía ejercida por un Estado totalitario (mismo que se ha llevado a cabo desde el periodo posrevolucionario), sólo existe ante la ley una escuela única, una educación única, misma que puede ser manipulada, o moldeada a intereses de una minoría poblacional, de ciertos grupos de poder, en el sentido social y político del mismo.

La política educativa, como ya ha sido mencionado, debe de fomentar una educación íntegra, dejando atrás los intereses políticos que ha forjado el Estado mismo, acompañado de un grupo de poder y que ejercen presión para llevar a cabo la satisfacción de necesidades. La propia educación necesita de un cambio, en el cual, se persigan intereses colectivos*, sociales, económicos, en los cuales se manifiestes, otorgando un fomento de crecimiento y desde luego, un desarrollo económico necesario para la sociedad mexicana.

Pese a lo establecido en los diferentes proyectos de nación, también conocidos como el Plan Nacional de Desarrollo, los cuales se establecen e intercambian en

* Los intereses colectivos, son los que benefician a la sociedad, buscando el bienestar, como la cobertura de necesidades tales como vestido, educación, salud, vivienda, trabajo digno.

cada periodo sexenal de una administración pública determinada, los resultados, (que ya han sido mostrados con anterioridad), siguen presentando problemas coyunturales y de índole fundamental para la transformación educativa del país.

Al referirse a una educación de calidad, íntegra y mejor establecida, encaminada hacia la competitividad y productividad en los diferentes ámbitos, tanto económico, político y el social, debe forjarse para mejorar resultados, buscando el bien colectivo, primordial para un cambio real. Una elevada proporción de jóvenes percibe que la educación no les proporciona habilidades, competencias y capacidades para una inserción y desempeño laboral exitosos.

Para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo. Uno de los ejemplos que podría relacionar ambas necesidades, en el caso de la educación. Cuando un trabajador se encuentra altamente cualificado para desempeñar un trabajo éste innovará e incrementará la productividad en la empresa donde labore, ofreciendo resultados satisfactorios.

119

Adicionalmente, es necesario fomentar mecanismos que permitan certificar que las persona que cuentan con experiencia laboral, pero no estudios formales, puedan acreditar sus conocimientos y habilidades mediante un documento oficial.

“Frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio, además de la movilidad de los estudiantes y docentes mismos. Como es bien conocido, una educación íntegra no solamente se lleva a cabo dentro de las aulas escolares, sino que esto conlleva a una serie de complementos para considerarse como tal, un íntegro sistema educativo.”¹⁷

Las ofertas cultural y deportiva son un medio valioso e imprescindible para consolidar una educación integral. Una sociedad culturalmente desarrollada tendrá

¹⁷ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Cap. III Pág. 58.

una mayor capacidad para entender su entorno y estará mejor capacitada para identificar oportunidades de desarrollo. Por su parte, miembros de una sociedad con cultura deportiva desarrollan capacidades de liderazgo, competencia y habilidades sociales que mejoran el bienestar y el nivel de plenitud del individuo.

Para que la cultura llegue a más mexicanos es necesario implementar programas culturales con un alcance más amplio. Sin embargo, un hecho que posiblemente impida este avance es que las actividades culturales aún no han logrado madurar suficientemente para que sean autosustentables.

Sin embargo, dado que la difusión cultural hace un uso limitado de las tecnologías de la información y la comunicación, además de la gran variedad de actividades culturales que se realizan en el país, lo mismo expresiones artísticas contemporáneas que manifestaciones de las culturas indígenas y urbanas, es apreciada por un número reducido de ciudadanos.

Otro de los complementos necesarios para una educación integra y bien estructurada, son, de manera primordial, al mismo tiempo de los ya mencionados anteriormente, son, sin duda alguna, los medios de comunicación. Los medios de comunicación, son otra de las fuentes directas de obtener información para el análisis y la captura de datos que, si éstos no son manipulados (como actualmente lo son), podrían ser de ayuda complementaria para coadyuvar hacia una educación integra y desde luego, pensando en una educación de calidad.

El tema de los medios de comunicación, debería de brindárseles un análisis de suma importancia, en donde, es evidente, que la situación en la cual cooperan hacia la población para ofrecerles información que puedan captar los usuarios de los mismos, sea de mayor calidad.

Actualmente, la utilidad que brindan los diferentes medios, tales como los televisivos, la radio, periódicos y revistas, son incapaces de transformar y desde luego, garantizar una mayor calidad, además de otorgar fuentes confiables donde se perciba un cambio necesario y profundo.

Una educación íntegra se caracteriza, no solamente desde el punto de vista que se interactúe dentro de las aulas de clase, sino que conlleva un tema establecido y que va más allá que dentro de las mismas. Cuando dichos medios se utilizan debidamente, éstos pueden transformar la calidad de la información, ofreciendo temas de cultura, dinamismo, arte, diversión, acontecimientos importantes tanto a nivel nacional como a nivel internacional, deporte, entre otros temas que coadyuvan a la integración ética y profesional de los usuarios.

Dentro de los medios de comunicación, mismos que ya han sido mencionados, deben de brindar a la sociedad, información verídica, sin trabas y con un alto índice de conocimiento bien estructurado. El Estado deberá, en teoría, ser el encargado de modificar y reestructurar la información que será llevada hacia los usuarios, de tal manera que ellos cuenten con la información necesaria para estar enterados de lo que sucede dentro y fuera de la misma sociedad.

Tanto a nivel internacional como dentro de la misma economía mexicana, los medios de comunicación son otra de las estrategias políticas manipuladas y moldeadas por un grupo de poder que, junto con el Estado, acomodan y distribuyen la información, no necesaria e insuficiente, pero eso sí, con datos necesarios para mantener a la población mexicana, cegada hacia nuestra realidad.

121

Lamentablemente, los medios de comunicación, están bajo el interés político, económico y social de una minoría poblacional que persigue intereses particulares, sin importarles la situación comunitaria de los habitantes del país. Durante décadas, dichos medios que se desenvuelven dentro de la economía mexicana, se han encargado de llevar y distribuir información adulterada, manipulada y malentendida que deforma la verdad, en donde te hacen ver asuntos de suma importancia de manera contraria.

En el caso de México, la situación que se vive en estos medios de información, no es más que uno de los tantos negocios redondos que se llevan a cabo dentro del

país, en donde un grupo minorista y con alto poder es el que manipula al resto de la población.

En este país, uno de los medios de comunicación que presenta mayor demanda por parte de los usuarios, es sin duda, la radio y primordialmente la televisión, seguido de las revistas las cuales se priorizan las de espectáculos dejando al último el periódico, el cual funge como uno de los medios de comunicación con mayor actualización, ya que su información es “al día”.

En México, como ya es bien conocido, es uno de los países a nivel mundial en donde, lamentablemente no se tiene la cultura de leer. En el caso de los medios de comunicación, en donde el que más demanda tiene por la sociedad misma, e la televisión, misma que forma parte de uno de los negocios más significativos que se ha llevado a cabo entre el propio estado y la iniciativa privada. En tales negociaciones, la satisfacción de intereses particulares, son los que han hecho de este medio de comunicación masivo, un desperdicio de información.

122

Desde hace ya varias décadas, la televisión “abierta” (conocida así porque la sociedad tiene acceso directo a su cobertura), se maneja bajo privilegios que otorga el Estado a este sector privado del país.

Cabe señalar que, pese a que en el artículo 28° constitucional, se prohíbe las prácticas monopólicas entre empresarios, que generan un desincentivo para la competitividad, en el caso de los medios de comunicación masiva (la televisión), lleva a la práctica y con toda tranquilidad, trabajos de índole monopólica.

La televisión abierta en la República Mexicana, está a cargo de dos corporaciones empresariales de reconocimiento internacional, que han formado el duopolio en este medio de comunicación y que además de la televisión, cuentan con programas de radio e incluso fuentes de información diaria como lo es el periódico y las revistas.

Una de las empresas que es parte de esta cadena televisiva es, el tan conocido Grupo Televisa, es una compañía privada mexicana de medios de comunicación,

la más grande en el mundo de habla hispana con base en capitalización de mercado, y es uno de los principales participantes en el negocio de entretenimiento a nivel mundial. Dicha empresa fue fundada en 1930, por Emilio Azcárraga Vidaurreta.

Actualmente, este imperio de la comunicación, ahora encabezada por Emilio Azcárraga Jean, se encarga de transmitir cuatro canales nacionales de televisión en México: Canal de las estrellas, Canal 5, Gala TV y FORO tv (por televisión abierta), además de contar con estaciones de radio, entre las cuales se destacan: *W Radio, Los 40 Principales, La Ke Buena y Bésame Radio*. Además de contar con una editorial que distribuye diferentes revistas y periódicos en todo el país, entre los cuales se encuentran: Editorial Televisa, Vanidades y Cosmopolitan Latinoamérica; entre otros medios de comunicación masivos que este gran imperio cuenta en la actualidad.

En segunda opción, se encuentra Televisión Azteca, S.A.B. de C.V., conocida comercialmente como azteca y más popularmente como TV Azteca. Fue fundada el 2 de agosto de 1993, después de permanecer más de veinte años bajo la administración del Estado, el Canal 13 de televisión pasa nuevamente al sector privado. Son «desincorporados» los canales 7 y 13, junto con sus repetidoras en la República y el canal 2 de Chihuahua. Aunque IMEVISIÓN también poseía el canal 22 del Distrito Federal, éste no entró en el paquete de privatización por petición popular de intelectuales y fue entregado al CONACULTA.

123

Estas dos grandes corporaciones que se encuentran laborando dentro de la actividad económica de México, son las encargadas de transmitir la información televisiva a la sociedad. En el caso de ambas empresas, mismas que proporcionan información relacionada a los medios de comunicación, no son lo suficientemente buenas para llevar a cabo una participación de educación integral hacia los mexicanos.

La programación está dividida por este duopolio nacional, donde constitucionalmente se prohíbe realizar dichas prácticas para beneficio personal,

dejando atrás intereses nacionales. En tal programación, se manejan programas con baja calidad cultural, en donde los programas transmitidos son prácticamente inservibles, o como más comúnmente se le conoce “*tele-basura*” en donde no tiene nada de excepcional, además que los programas son similares.

Uno de los programas que ambas televisoras transmiten en diferentes horarios durante todo el día, son similares, sin un contenido íntegro y desde luego cultural. En este caso -y solo por mencionar algunos- está el tan conocido programa popular, por un lado, en caso de la televisora de Grupo Televisa, “*Laura*” y en caso de la televisora del consorcio liderado por el empresario Ricardo Salinas Pliego, dueño de Televisión Azteca, el conocido programa de “*Cosas de la Vida con Rocío Sánchez Azuara*”. En ambos programas, no hacen más que humillar y exhibir la vida de los que se presentan en dichos programas, sin transmitir algún mensaje cultural que pueda rescatar al televidente.

Este par de programas es uno de los tantísimos ejemplos que bien se podrían mencionar en este apartado, sin embargo, no es prioridad hacer mención de tales casos, o acabar literatura mente con estas eventuales transmisiones.

124

Como es conocido, estas dos grandes corporaciones, están apoderadas de los medios de comunicación masiva (la televisión), en donde el público usuario está siendo sometido y manipulado a conveniencia de estos dos personajes de alto reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional.

La sociedad mexicana, en su mayoría, se encuentra socialmente discriminada, manipulada y apartada de cierta manera, de la actividad económica nacional, en donde bien se podría alcanzar una prosperidad económica en el corto, mediano y largo plazos.

Al parecer, la situación en la que se encuentra la población, es un acto meramente político, en donde los acuerdos entre el Estado, el sector privado e inclusive, los grupos sindicales, están confabulados para corromper a la sociedad y seguir con el lucro de los intereses particulares, de los cuales, ellos orbitan para adueñarse del poder.

El problema de los medios de comunicación en general, en donde la participación del sector privado, encabezado por el duopolio de la comunicación, ya mencionados líneas atrás, ha ido acaparando la situación de este rubro en el país, segundo a la población de una información verdadera y valiosa, en donde ocultan la situación crítica que está envolviendo al país desde hace ya varias décadas y que lamentablemente no ha podido impulsar a la actividad económica hacia la prosperidad.

Es evidente que, el sector más importante de la población, encabezado por los más acaudalados del país, se han olvidado de los intereses que en verdad preocupan a la sociedad mexicana y que ha rezagado durante años a la economía mexicana, sin una visión futurista que se pueda solucionar.

El papel que ejercen los medios de comunicación, en teoría, debería de ser con mayor transparencia y competitividad, en donde transmitir programas veraces y con una proyección de realismo, en conjunto con la transparencia y cultura.

125

Sin embargo, parece ser que el único objetivo que se tiene es dejar atrás la integridad de los medios de comunicación, los cuales son utilizados para engañar y manipular los resultados que bien podrían beneficiar a la sociedad. Lamentablemente, la mayoría poblacional no tiene acceso a una programación de calidad, que proporcione cultura y dinamismo, ya que, éstas se encuentran con restricción en su acceso (televisión de paga por ejemplo).

Esto ha forjado aun con mayor facilidad, que los encargados de transmitir los programas en donde se tiene mayor acceso, sean de baja calidad y desde luego, no se tenga una regulación estatal en donde se busque un cambio verdadero y con mayores resultados.

Los medios de comunicación que se utilizan en México, deben presentar mayor competencia, además de la apertura de nuevos medios en donde se muestre una programación en donde se pueda captar información valiosa, y que incentive a los actuales empresarios a ya modificar de manera exigente por parte de las autoridades estatales, para que la actual programación sea desechada, buscando

como complemento de una educación íntegra, el acceso de esta fuente de información.

Es momento de que el Estado ponga una solución a esta problemática de manipulación, egoísmo, represión e infinidad de barreras que presentan las grandes corporaciones al momento de transmitir información poca competitiva, beneficiosa y a la vez perjudicial para el usuario. Como ya se ha expresado infinidad de veces en este apartado, una educación íntegra no solo se da únicamente dentro del aula de clases, sino que forma parte de una serie de factores que conforman una verdadera política de educación, llevando hacia el crecimiento y desarrollo económico, político y social de un país, en este caso, de México.

3.3 REFORMA EDUCATIVA, UN CAMBIO ESTRUCTURAL NECESARIO

*...“Urge un cambio estructural, para lograr
un desarrollo con mayor igualdad”...*

CEPAL.

La economía mexicana ha estado presenciando una serie de modificaciones que tienen por objetivo principal, el reordenamiento del rumbo que mejor convenga para el crecimiento económico del país. Como ya es conocido y se ha venido desarrollando durante el presente capítulo y en los anteriores, durante el último siglo, las autoridades del Estado mexicano se han encargado, aunque en intentos muchas veces fallidos por su mala estructura, de impulsar el crecimiento nacional, seguido del desarrollo económico, para transformar la calidad de vida de la sociedad.

Durante muchos años, se ha tratado de salir de los obstáculos que han impedido el progreso nacional, aunque los distintos modelos económicos implantados para sus posibles soluciones, han fallado, debido a la debilidad estructural que emanan.

Uno de los obstáculos que han tratado de mejorar, inclusive, tomándolo como uno de los ejes de fomento hacia el crecimiento y desarrollo económico, es el tema referente a la educación, la cual se había dejado de lado, dejando esta situación en manos de grupos de poder, entre ellos, el sindicato nacional y la coordinadora nacional, ambos, encargados de ejercer el poder educativo de la República Mexicana.

La política educativa que se ha ejercido en México posteriormente al periodo revolucionario, se ha distinguido por darle cobertura a la población estudiantil, además de abolir la problemática del analfabetismo que el país tenía en décadas pasadas.

Como se ha venido desarrollando durante décadas, el Estado se ha encargado de la creación de nuevas universidades, adaptándolas a las necesidades de la producción económica, tal es el caso del Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.), el cual fue creado para obtener preparación tecnificada, misma que se requería para desempeñar nuevas actividades dentro de la economía e impulsarla hacia el crecimiento.

127

Los diferentes modelos para la producción económica ejercida en México, después del periodo revolucionario, generaron conflictos que, si bien se obtuvieron tasas de crecimiento anuales de seis puntos porcentuales, las consecuencias siguientes a las administraciones públicas, se llenaron de desigualdad y problemas de índole económico, político y desde luego social.

La actividad económica que se llevó a cabo durante varias décadas, una vez finalizado el periodo de la revolución y promulgada la actual Constitución Política y es la que actualmente nos rige, se orientó hacia la disminución de la dependencia hacia las instituciones extranjeras, fortaleciendo el Estado y el mercado interno.

Sin embargo, pese a los esfuerzos por las autoridades gubernamentales para fortalecer el Estado, buscando la competencia nacional e internacional, además de un reconocimiento de índole mayormente creciente, la estructura interna tan débil

e inexperta, hizo que se derrumbaran las expectativas de crecimiento prolongado, seguido de un desarrollo humano sostenido y sustentable.

La debilidad mostrada en materia económica política y desde luego, en materia social, hicieron que el país se debilitara, pasando por periodos cada vez más frecuentes de crisis económicas, alza en la deuda, periodos inflacionarios, descontento social, orillándolo a la culminación del modelo económico basado en la sustitución de importaciones, debilitando el mercado interno, transformando por completo el criterio de gobierno que se tenía.

En la década de 1980, se opta por la adopción de un nuevo modelo económico, en donde la esperanza de la calidad de vida de los habitantes de la nación mexicana, aunado con un crecimiento económico prolongado, con baja inflación, objetivos que en la actualidad se convirtieron en utopía y con repercusiones en los diferentes sectores de la población.

El sistema económico mexicano, en sus inicios como discípulo neoliberal se ha encargado de debilitar a las instituciones paraestatales con el pretexto de que son un cargo innecesario para la nación para poder beneficiar a una minoría nacional para que éstos se enriquezcan más y más sin importarles la situación de la gran mayoría de habitantes de la nación, logrando una gran masa de corrupción institucional que hasta nuestros días se han mostrado resultados, indicando que es uno de los países más corruptos de América Latina, saliéndose de control ya, dicha situación.

En la actualidad, después de ya casi treinta años de tener como estrategia económica al modelo neoliberal, queda claro que no se ha alcanzado a cubrir los objetivos, ya que, por la situación en la que está pasando el país es evidente que ya necesita un cambio total en el sistema porque los resultados que se están obteniendo y presentando son totalmente negativos y que la población que más se está viendo afectada es la clase media-baja y baja, principalmente los adolescentes y adultos ya que no encuentran un empleo remunerado, lo que hace que se desate la violencia a nivel nacional, además de que la educación media-

superior y superior se está viendo limitada para la mayoría de la población, incluso, en una nota periodística del mes pasado, se indicó que el 75% de los catalogados ninis (ni estudian ni trabajan) son mujeres, además que el desempleo ha aumentado.

Es evidente que la situación del país, en materia económica, aunado lo político y lo social, no es lo que se ha estado esperando después de ya varias décadas desde el cambio de modelo, el cual fue adaptado a la economía del país, sin pensar que a nivel internacional, éste es catalogado como un país no industrializado, o como comúnmente se les denomina, países potencia. Durante las diferentes administraciones públicas que han transcurrido dentro de la actividad económica del país, se empeñan en fortalecer un modelo que por sí solo no ha mostrado los resultados tan ansiados y prometidos, así como se presentaron en el Decálogo del Consenso de Washington a finales del siglo anterior.

129

En lo referente a lo social, las cosas se fueron complicando cada vez más, la desigualdad social se fue acentuando conforme el tiempo pasaba, las crisis se hicieron más frecuentes, el poder adquisitivo de la población se vio disminuido, la calidad de las personas en general, no se resolvió, sino que empeoró. En materia educativa, -ya que este tema es primordial para la presente investigación-, al igual que los demás ejes considerados de fomento hacia el crecimiento y desarrollo económico, no ha brindado resultados competentes y pertinentes hacia lo que se espera para un cambio próspero.

A lo largo de la presente investigación, se ha realizado diferentes puntuaciones en donde se menciona el desarrollo que ha venido presentando la economía mexicana en materia educativa, mostrando que los resultados, a pesar de los esfuerzos que se han realizado, no han sido los esperados.

Esto se debe a causas de distinta índole, entre lo que destacan los intereses particulares establecidos por los diferentes grupos de poder, los cuales presionan

para que la calidad de la educación que se lleva a cabo actualmente en el país, sea poco eficiente.

En las diferentes administraciones públicas, distribuidas en periodos presidenciales de distintos partidos políticos, se ha podido observar que se le ha dado prioridad a la política educativa, tomando este tema como eje de fomento hacia el crecimiento y priorizándolo en uno de los puntos más importantes establecidos en los distintos proyectos de nación (El Plan Nacional de Desarrollo).

Sin embargo, la debilidad estructural que presenta la actividad económica en general, ha hecho que los intentos por fortalecer y transformar la calidad educativa hacia la prosperidad y competencia tanto nacional como internacional, sean intentos fallidos, por causas que ya han sido explicadas con anterioridad.

Si bien, la educación siendo ésta un tema de suma importancia, debe de cambiarse, pensando en la adaptación de las nuevas necesidades que se van estableciendo actualmente, ésta debe de fortalecerse para generar mayor competitividad, sin olvidar su objetivo primordial, formar personas de calidad, humanistas, con ética profesional.

130

La educación, como ya fue explicada en el apartado anterior del presente capítulo, no solamente se lleva a cabo dentro del salón de clases, sino que la componen una serie de actividades extra-curriculares, las cuales complementan la educación, haciendo de ésta, una educación íntegra y bien estructurada.

Como ya ha sido mencionado, en los diferentes periodos presidenciales se había pensado en un cambio de la política educativa, para hacerla más competitiva y de calidad, donde los resultados ya sean en beneficio de la comunidad estudiantil, de la sociedad entera.

En el actual periodo presidencial, encabezado por el Licenciado Enrique Peña Nieto, se han llevado una serie de reformas estructurales que son necesarias para la transformación del rumbo actual que presenta la actividad económica del país,

pensando en un futuro con prosperidad y un cambio en el estilo de vida de las personas.

En materia educativa, se presentó una reforma a la política educativa, en donde se ha generado un choque entre intereses por parte del Estado y algunos grupos de presión tales como el sindicato nacional (S.N.T.E.) y la coordinadora nacional (C.N.T.E.).

En la reforma presentada por el ejecutivo federal, mismo que fue aprobada el año pasado, ha generado disturbios, lo que ha propiciado cambios y desequilibrios en la comunidad estudiantil. Sin embargo, la reforma estipula un cambio en la manera de gestionar la educación, estableciendo como prioridad el cambio en la calidad docente, para que los estudiantes perciban mayor calidad y de manera más integra, queriendo transformar la actual política de esta materia para fomentar el desarrollo de la sociedad.

“Para que los alumnos reciban una educación que cumpla con los fines y satisfaga los principios establecidos por la norma constitucional, resulta imprescindible la calidad educativa. Ésta existe en la medida en que los educandos adquieren conocimientos, asumen actitudes y desarrollan habilidades y destrezas con respecto a los fines y principios establecidos en la Ley Fundamental. Así como en la medida en que las niñas y niños tengan una alimentación suficiente, conforme a los estándares internacionales de nutrición sana, y garantía de acceso a la salud; e igualmente se cuente con los nuevos instrumentos del desarrollo científico y tecnológico para su formación.

131

Si la educación es política de Estado, la calidad de los procesos educativos requiere de los esfuerzos a los que están obligados sus actores: poderes públicos, órganos de gobierno, autoridades, instituciones, maestros, organizaciones gremiales, expertos, padres de familia y la sociedad en su conjunto”¹⁸.

En la reforma presentada por el Licenciado Enrique Peña Nieto, forma parte de uno de los paquetes económicos que, en conjunto, se pretende reestructurar el

¹⁸<http://pactopormexico.org/Reforma-Educativa.pdf> pp.4

sistema que se lleva a cabo dentro de la República Mexicana. Sin embargo, aunado a la política económica, también se encuentra la financiera, energética, política, hacendaria; las cuales, aun presentan fallas estructurales, que posibiliten un cambio necesario para el país.

La política educativa, es sin duda, uno de los temas de mayor importancia, que engloban a los temas relacionados con lo económico, lo político y desde luego en materia social, ya que forma parte de los temas de fomento hacia el desarrollo humano.

La educación, durante ya varias décadas se ha querido transformar para tomarla en cuenta como uno de los principales temas hacia un cambio en el desarrollo humano, pese a esto, la debilidad estructural que se vive dentro del país, (englobando toda la actividad económica), hicieron que la competitividad educativa no ofreciera resultados valiosos.

En el artículo tercero constitucional, es el que han especializado en hablar de la política educativa, cómo es que ésta debe llevarse a cabo, además de los objetivos sobre la abolición del analfabetismo, además de brindar una cobertura educativa completa a la sociedad mexicana. Dicho artículo, como ya es conocido, formó parte del conjunto de artículos reformados y que formarían parte de la nueva Constitución Política de México, promulgada el 5 de febrero de 1917, por Venustiano Carranza.

En dicha constitución, la cual cobra vigencia hasta nuestros días, después de ya varios años desde su promulgación, el artículo tercero, entre muchos otros objetivos descritas, se presenta que, la educación impartida por el Estado Nacional, debería ser laica, obligatoria y gratuita, por lo menos en la educación básica, la cual abarca el preescolar, la primaria y el nivel de secundaria.

A lo largo de la historia moderna nacional, dicha Constitución se ha ido reformando, para adaptarla a las necesidades actuales que demande la sociedad mexicana. El conjunto de artículos que la componen, abarcan temas en materia política, económica y social para brindar a la sociedad un mejor nivel de vida que,

pese a los cambios, varios obstáculos que debilitan a la estructura de la actividad económica, no han logrado fortalecer y brindar resultados esperados.

Después de haber analizado y presenciado la baja competitividad que la política educativa ofrece a la comunidad estudiantil y a la sociedad misma, ya que la educación se lleva dentro y fuera de las aulas de clase, es decir, se busca una educación integral y de calidad.

Se realizaron varios intentos por llevar a cabo la reforma educativa que tanto se había estructurado, sin embargo, pese a que los intereses particulares de ciertos sectores de la población, hablando del Sindicato Nacional (S.N.T.E.) acompañado por la Coordinadora Nacional (C.N.T.E.) que en conjunto con el Estado, y la iniciativa privada, (sólo por mencionar algunos) están de acuerdo para reprimir el sistema educativo actual.

La presente reforma educativa, se ha fraccionado en temas que, en conjunto, tienen por objetivo incentivar la competencia educativa, sin olvidar una buena cobertura, acompañada de calidad para la comunidad que se encuentra considerada en recibir este derecho constitucional. Dichos temas que se establecen dentro de la reforma son: el imperativo de la calidad, el magisterio y su alta contribución, el imperativo de una reforma constitucional, el contenido de la reforma.

Este grupo de temas, serán los encargados de reformar y reestructurar el sistema educativo, el cual, como ya es sabido y se ha ido explicando a lo largo del presente trabajo, no solo en este apartado, sino en toda la investigación, se caracteriza por tener en su estructura, una debilidad latente.

“El Sistema Educativo Nacional ha debido contender con adversidades de diversa índole. En primer lugar, con una exigente tasa de crecimiento poblacional y con patrones de distribución de alta complejidad. Esta circunstancia propició que el sistema generara mecanismos de atención que si bien han tenido un carácter remedial, no siempre han alcanzado los niveles de calidad exigibles.

Una segunda adversidad han sido las prácticas indebidas y frecuentemente lesivas a la dignidad magisterial. Adicionalmente, el acelerado avance en los conocimientos científicos y tecnológicos y las exigencias de la convivencia en la comunidad escolar y del desarrollo económico y social, han significado nuevas demandas a las escuelas y al quehacer de los maestros. En su conjunto, son problemas y necesidades que plantean una atención decidida y responsable, y respecto de los cuales la sociedad espera tener una respuesta satisfactoria.

Estas consideraciones obligan a cuidar mediante procedimientos y mecanismos idóneos el ingreso al servicio y la promoción dentro de la profesión docente, así como la permanencia en la función magisterial. El acceso de los maestros y su promoción a puestos directivos y de supervisión en el sistema educativo público deben corresponder a las cualidades que para ello se requieren, así como al desempeño y mérito profesional de quienes ejercen”.¹⁹

En el desarrollo de la presente reforma, se lleva a cabo un estudio de la situación actual de la política educativa, lo que ha encaminado a las autoridades a presentar un pronto cambio, en el cual se busca mejorar la calidad que se imparte. Sin embargo, el problema converge más allá de las aulas y de la actividad económica actual, el cual es otro de los problemas estructurales que contiene la económica mexicana, al seguir implantando un Modelo de Producción que desde sus inicios, no ha sido el que cambiaría y orientaría a la sociedad mexicana hacia la prosperidad.

134

El actual sistema educativo que se lleva a cabo en México, no es el que realmente se había esperado desde su reforma promulgada hace poco menos de un siglo, desde principios del siglo anterior (1917). En la época actual, debido a que las necesidades que se han suscitado, relacionadas al progreso técnico y la modernización, durante un periodo de tiempo más avanzado, la demanda de una educación con fines económicos, se ha ido estableciendo con mayor firmeza.

¹⁹ Ibidem pág. 5

Las relaciones entre el ritmo del progreso técnico y la calidad de la intervención humana se tornan cada vez más visibles, así como la necesidad de formar agentes económicos capaces de utilizar las nuevas tecnologías y manifestar un comportamiento de índole innovador.

En consecuencia, ya no es posible, a comparación con décadas anteriores, pedir a los sistemas educativos que formen mano de obra para un empleo industrial estable; se trata más bien de formar académicos para la innovación y que sean capaces de adaptarse a las crecientes demandas, a un mundo de rápidos cambios.

Llevar a cabo no únicamente una reforma, más bien, se debería de pensar en un restablecimiento, es decir, llevar a cabo una nueva manera de pensar la educación, de vivir la educación y adaptarse a demandas futuras, tanto nacionales como internacionales.

No basta con pensar a nivel productivo, con el crecimiento económico, ya que este resulta insuficiente para garantizar un desarrollo humano. “El desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas.

135

En principio, esas opciones pueden ser infinitas y pueden cambiar a lo largo del tiempo. Pero a todos los niveles de desarrollo, las tres opciones esenciales para las personas son: poder tener una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso. Si no se dispone de esas opciones esenciales, muchas otras oportunidades permanecen inaccesibles”.²⁰

En la medida que el desarrollo tiene como uno de los objetivos, la plena realización del ser humano como tal, y no como un medio de producción, es claro que la educación deberá de abarcar todos los elementos del saber necesarios para acceder eventualmente a una educación integral y de calidad, es decir, una

²⁰ DELORS Jaques, “LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO”... Cap. III. Pp. 81

educación con objetivos de recrear al ser humano, pensando en un desarrollo con mayor calidad.

“Teniendo como objetivo un desarrollo fundado en la participación responsable de todos los miembros de la sociedad, el principio general de acción que parece imponerse es alentar la iniciativa al trabajo en equipo, a las sinergias pero además al autoempleo y al espíritu empresarial; es menester activar en cada país, los recursos y movilizar el conocimiento y los agentes locales, con miras a crear nuevas actividades que permitan conjurar los maleficios del desempleo tecnológico”.²¹

Uno de los mayores conflictos que ha causado una desigualdad educativa a nivel nacional, es quizá, la posición que juega la economía mexicana a nivel internacional, siendo un país no desarrollado, es decir, como coloquialmente se le conoce, un país subdesarrollado.

Esta situación ha generado que la desigualdad de oportunidades al crecimiento económico se vean escasas; esto ha transformado los modos de vida de manera profunda, además de los estilos de consumo y se ha conformado de manera casi universal el proyecto de mejorar el bienestar de la humanidad mediante una modernización económica que en el caso mexicano, aun no se ha alcanzado.

Es evidente que la mayoría de los países considerados en vías de desarrollo se encuentran especialmente desprovistos de recursos para una cobertura y calidad educativa lo que genera el sufrimiento de un gran déficit de conocimientos. Uno de los conflictos que conlleva la posición de México como país en vías de desarrollo es que el sistema educativo se organiza en función de las necesidades propias de los países industrializados, lo que genera una desigualdad enmarcada.

La educación que se quiere transformar en el país, debe de estar acompañado por conceptos de desarrollo de suma importancia, los cuales son, ética, cultura y desde luego ecológica. Estos puntos clave para un buen desarrollo humano dentro y fuera de la actividad económica, servirían para incentivar una sociedad con

²¹ Ibidem pp. 83

mayor respeto cívico, diversificando el conocimiento y enseñar la tolerancia hacia el libre pensamiento, pensando en a largo plazo en una viabilidad de largo plazo en el proceso de desarrollo humano.

El nuevo orden educativo, impulsando e incentivando a la sociedad mexicana en general hacia el desarrollo humano, mismo que prosigue de un crecimiento económico de largo plazo, debe ser mediante el respeto a la sociedad. A este punto, es esencial establecer, en función de materia educativa, una función formadora de la enseñanza de ciencias y definir desde la perspectiva una educación con medios sencillos como la tradicional clase práctica de ciencias, desarrollando el sentido de observación, impulsando la innovación y adaptación de las necesidades actuales.

El establecimiento de nuevas relaciones entre la política de educación y la política de desarrollo con una visión a fortalecer las bases del saber teórico y el saber practico en el país, mediante la iniciativa, el trabajo en conjunto con la sociedad, además de las necesidades realistas en función de los recursos locales, con un espíritu innovador y adaptable. Además del enriquecimiento y la generalización indispensable de la educación básica, ya que este nivel es fundamental y debe ser de mayor calidad, puntualizando su manera de llevar a cabo la enseñanza.

137

Cuando es debidamente aprovechado el nivel básico, se puede formar y capacitar a la comunidad estudiantil para que ellos sientan la necesidad de saber más, de no quedarse en el camino del aprendizaje, misma que ha sido problema durante décadas de la sociedad mexicana.

La educación no sirve únicamente para proveer al mundo económico de personas calificadas; no se dirige al ser humano como agente económico, sino como finalidad del desarrollo.

Realizar plenamente talentos y aptitudes que cada persona lleva en si responde a la vez a su misión fundamentalmente humanista, a la exigencia de la equidad que debe guiar toda la política educativa y a las verdaderas necesidades de un

desarrollo humano endógeno, respetuoso del ambiente humano y natural, además de la diversidad de las tradiciones y desde luego, de las diferentes culturas.

3.4 IGUALDAD SOCIAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, MEJORANDO EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

El estado nacional, a lo largo de la historia, se ha establecido como uno de los objetivos principales, la búsqueda de la igualdad entre la sociedad. El tema de la igualdad social, es sin duda, uno de los pilares que encaminan a la población en general, no únicamente la mexicana, hacia el bienestar, mediante la satisfacción de las necesidades más elementales que la sociedad misma requiere.

Durante el transcurso de las décadas, las autoridades públicas que han llevado a cabo la administración de la actividad económica dentro de los periodos presidenciales distintos, se han empeñado en fortalecer y encaminar a la actividad económica hacia la prosperidad.

138

Para ello, se han adoptado modelos de producción económica, en donde los intereses colectivos, al menos en teoría, se han establecido para superar obstáculos establecidos que coadyuvan la desigualdad social y la desintegración en la estructura económica mexicana.

Se han desarrollado temas de interés político, económico y de igual importancia, el interés sobre lo social, el cual se busca brindar a la población una vida más digna. Evidentemente, lo primordial para cualquier economía, es tratar de eliminar ese círculo vicioso que conlleva un mal desempeño dentro de la actividad productiva de un país, en este caso para el caso mexicano, en donde, después de ya casi treinta años de tener bajo crecimiento, alto índice de desempleo, una desigualdad bien establecida entre las diferentes *clases sociales*, han encaminado al país hacia un estancamiento duradero.

Tal como ya ha sido mencionado líneas atrás, la problemática que enmarca a la sociedad mexicana en los tres rubros más importantes del país, en índole

económica, política y social, se han llevado a cabo debido por la mala estructura institucional que tiene el país.

Si bien, después del periodo revolucionario, en donde uno de los objetivos de los presidentes posteriores, comenzando por el caudillo Álvaro Obregón, seguido a lo largo de la historia y por todo el siglo anterior, habían establecido recuperar el Estado Nacional, mediante una reestructuración.

Se llevaron a cabo diferentes implantaciones de política pública, las cuales fomentarían un cambio drástico y próspero a la actividad económica del país, llevando a cabo un crecimiento económico anhelado, buscando la igualdad social entre los habitantes, cosa que con el tiempo y debido a la mala estructura institucional en México, las carencias sociales se fueron arraigando a través del tiempo.

En materia social, se fueron formando ciertos obstáculos, -por llamarlos de alguna manera- los cuales hicieron que la desigualdad en este rubro, se hiciera con mayor precisión. Al hablar de una búsqueda por la igualdad, se menciona sobre una mayor oportunidad de acceso a los medios necesarios para la satisfacción de las demandas que genera la población para su consumo, buscando el bienestar.

El bienestar que se establece dentro de una sociedad en general, aunque ciertamente se relaciona con la sociedad mexicana (misma que se ha estado analizando durante toda la investigación) debe de estar relacionado a la mejora de la calidad de vida de cada uno de los individuos.

La igualdad enmarca, desde luego, muchos rubros que aunados, satisfacen una mejora en la calidad de vida de los individuos. La igualdad desde la perspectiva de lo fundamental dentro del propio sistema, tiene consecuencias dentro de los esquemas distributivos en otros ámbitos (igualdad de ingresos, oportunidades, educación, trabajo, etc.). Desde otro punto de vista, es más viable, nombrar el nivel de desigualdad que se vive dentro de la sociedad mexicana y que, a lo largo de la presente investigación, se ha ido desarrollando posibles factores que tienen al país en un círculo vicioso de estancamiento económico y una inequidad social.

Las autoridades gubernamentales que ha tenido al frente la economía nacional, se han encargado, debido a interés particulares, a enmarcar la desigualdad que acecha el país. A lo largo de los años, las promesas que han politizado el sistema económico nacional, con tal de mantener el poder de facto dentro de las decisiones políticas económicas y sociales de los distintos gobiernos transcurridos en México, se han convertido en un problema que ha ido aumentando y que lamentablemente no se ha encontrado solución.

Las diferentes políticas económicas establecida para conseguir un crecimiento sostenido, con tasas registradas a un ritmo constante por arriba de cinco puntos porcentuales, además de mejorar la desigualdad social, buscando el bienestar de la misma, se han ido apartando de la realidad, ofreciendo resultados precarios y realmente mediocres.

Pese a que México es considerado como una de las economías más grandes del mundo, contando con ventajas comparativas, que bien le podrían dar ventajas a la competencia tanto nacional como internacional, no se han sabido aprovechar, dejando que la intervención extranjera se haga presente en el mercado nacional, apartando y muchas veces desmantelando el mercado interno, no ha dejado que se desenvuelva en busca de un crecimiento económico sostenido.

140

En las últimas décadas, después del cambio de modelo económico, a principios de la década de 1980, sabiendo que la situación económica, política y social que enmarcaba el país, el gobierno sucesor, en dicha década, optaron por el nuevo modelo económico liberal, el cual prometía una reactivación de la economía nacional, ofreciendo crecimiento sostenido, bajo déficit fiscal, bajo desempleo, una mejoría en el bienestar social, entre otras cosas que hasta la fecha no se han presentado.

La política económica puesta en práctica a partir de 1983, no ha dado los resultados que de ella se esperaban: ni ha habido crecimiento económico, ni han mejorado las condiciones generales de existencia de la población, ni la distribución

del ingreso es más equitativa. Todo es cuestión de la política que se instrumente, y de la perseverancia y congruencia con que se actué.

El punto esencial de cualquier política económica pensada para fomentar una transformación en la economía, no solo en la mexicana, sino en cualquier economía en general, es si éstas, si contribuyen o no a atenuar la desigualdad, contribuyen o no a reducir la pobreza. Políticas de crecimiento económico y social a favor del bienestar colectivo de la población, y no, como se ha venido percibiendo desde hace ya varias décadas, en beneficio de intereses particulares de un grupo de poder.

En el caso de la economía mexicana, en donde el excedente de la propiedad y la riqueza están altamente concentrada, donde actividad por actividad, se observa como un reducido o prácticamente un pequeño grupo de empresas (con frecuencia y cada vez más notable la presencia de empresas extranjeras) controla el grueso de la producción de bienes y servicios dentro de la actividad económica nacional.

141

El excedente producido por la sociedad, y que concentran los grupos sociales de mayor élite, no ha sido utilizado en forma tal que contribuya efectivamente al desarrollo nacional.

“Parafraseando a Einstein: es una locura hacer lo mismo una y otra vez y esperar un resultado distinto. Con la misma política económica se han obtenido, como era de esperar, los mismos resultados. Incluso peores en términos de crecimiento de la economía nacional.”²²

La economía mexicana, al igual que todas o la gran mayoría de las economías a nivel internacional, debe de formular un modelo económico que impulse al crecimiento económico del país, sin dejar a un lado el desarrollo social. En el caso del rubro social, es de suma importancia, perseguir una equidad mediante el bienestar colectivo, ya que, la búsqueda de dicho bienestar es responsabilidad del Estado para ofrecer a la población en general.

²² • TELLO, Carlos: “SOBRE LA DESIGUALDAD EN MÉXICO” CAP. V Pp. 292.

Los servicios educativos que se ofrece son muy desiguales. La calidad de la enseñanza y las instalaciones de que se dispone es distinta de una zona a otra. Las de menor desarrollo relativo cuentan con las peores y más precarias instalaciones, a las que acuden los profesores poco calificados.

En el apartado anterior, se menciona la reforma educativa que llevó a cabo el gobierno actual para buscar la transformación del país, buscando desde luego en el corto, mediano y largo plazos, el bienestar social de los individuos de México.

La desigualdad y la pobreza, son reflejo como una condición socioeconómica, expresada básicamente a partir de los niveles de bienestar con que se cuente, o bien, de los niveles de ingreso y gasto que realice.

Durante los últimos años de presencia del neoliberalismo en México, ha quedado claro que, si alguien salió beneficiado, fueron los dueños de las grandes empresas, los banqueros que ahora son extranjeros, a salvo del banco Banorte que aún sigue siendo mexicano, es decir, durante todo este tiempo, el neoliberalismo ha demostrado que solo ha servido para hacer ricos y poderosos a una minoría, dejando sin empleo, vivienda y servicios públicos tales como la salud y limitando el derecho a la educación, a la mayoría de los habitantes del país, registrando en la actualidad, tasas de crecimiento bajas, incremento en la delincuencia como consecuencia, quizá, de las bajas oportunidades de empleo, entre otras cosas que afectan y se ven reflejados, en conjunto, en la economía nacional.

Para impulsar el crecimiento económico, como ya se ha venido desarrollando durante el trabajo en cuestión, no basta únicamente con focalizarse en materia económica, con intereses de índole político, ya que, de igual manera, socialmente hablando, dicho rubro debe de ir unido hacia el crecimiento, buscando el interés colectivo, el bienestar de la sociedad.

El bienestar, colectivo, haciendo referencia básicamente a la satisfacción de las necesidades elementales que demanda la sociedad para la subsistencia (calzado,

vestido, vivienda, educación, salud, alimentación), deberá ser proporcionado por el Estado, para mejorar la calidad de vida de las personas del país.

Con la problemática actual que genera la débil estructura de la economía mexicana y su actividad, ha hecho que cierto grupo de población con mayor poder de facto, se mantenga en la “cima del poder” lo cual genera que la desigualdad se vaya intensificando con el paso del tiempo.

La educación, es una de las herramientas que bien se podría utilizar para fomentar un cambio hacia la transformación del rumbo que actualmente tiene el país, focalizando al sistema de producción hacia una mayor competitividad, ofreciendo futuras tasas de crecimiento económico, lo que conlleva cualitativamente hablando, hacia el desarrollo de la sociedad como individuo, como ser humano, no como un ente que puede ser manipulado para no exigir y hacer valer sus derechos.

La economía mexicana cumple ya varias décadas de experimentación del nuevo modelo de liberación económica o como es mejor conocido, el *neoliberalismo* con largos procesos de ajuste que no han sabido ofrecer resultados valiosos.

143

El saldo de todo este periodo ya mencionado durante años es, el lento y rezagado crecimiento económico, de tal manera, desde la década de los años noventa, la economía no ha logrado absorber el grueso de la problemática que generaliza el rubro social.

El modelo neoliberal es, después de todo, una estrategia económica no viable para la economía nacional, ya que después de casi treinta años que tiene en el país, es evidente que no ha logrado resolver los problemas que ha presentado la economía nacional, inclusive, se ha visto envuelto en una crisis después de que éste haya entrado al país, en comparación con el modelo anterior a este, prometía ser la mejor opción para transformar la economía nacional, prometiendo un mejor camino abriendo los mercados al exterior para convertirlos en mejores competitivos a nivel internacional.

Capítulo III.

La evidencia actual sobre el sistema que nos rige hasta ahora es evidente, ya que, a más de dos décadas del “experimento” neoliberal, los resultados obtenidos no son los más óptimos, convirtiéndolo así en una quimera nacional.

CAPÍTULO IV:
CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES.

La situación de la educación de la economía mexicana, pese a que ésta es contemplada como uno de los ejes de fomento hacia el crecimiento y desarrollo económico, aun presenta fallas en su calidad. Durante muchos años, como se ha ido desarrollando durante toda la investigación, la política educativa que se ha venido planteando en México, es manipulada y poco competitiva a nivel nacional.

Dicha política de educación, al igual que otros factores que hacen que la economía nacional se vea afectada y con resultados muy desiguales e inequitativos para la población en general.

Pese a los esfuerzos y las distintas políticas públicas planteadas y aplicadas por las autoridades públicas, los resultados esperados para incrementar el nivel de vida de la sociedad, y lo que conlleva hacerlo, aun no se ha podido lograr. Por más que se han cambiado, adaptado y llevado a cabo por diferentes modelos de producción, la prosperidad, y la sostenibilidad del crecimiento y desarrollo económico no se han logrado.

En el caso de la educación, como ya ha sido mencionado no ha cambiado durante las últimas décadas, ya que los resultados que se le ofrece a la comunidad estudiantil, no son tan buenos y prósperos como se espera.

A lo largo de la presente investigación, se ha venido presentando como es que la educación funge un papel imperante dentro de la actividad económica y es quizá, una de las barreras que no ha permitido al país, alcanzar un desarrollo íntegro y desde luego sostenible.

Al hablar sobre educación, se engloban demasiados temas, en donde se espera en común, desenvolver una calidad mejorada, pensando en una transformación de vida de la sociedad nacional. La búsqueda de una mejor equidad social, en donde las oportunidades para una transformación en la vida de cada una de las personas que habitan este país, sea a través de mayores oportunidades de acceso, en este caso a la educación, donde no únicamente sea de cobertura, cumpliendo uno de

sus papeles importantes, sino que también sea integra y de calidad, en beneficio colectivo, pensando en la ética, el profesionalismo y la solidaridad nacional.

Lamentablemente, la situación política del país, en donde no solo en tema educativo, sino en la actividad económica que desempeña el país en general, es sometida y manipulada por un grupo de poder, seguido por sindicatos, coordinadoras, partidos políticos, inclusive el clero eclesiástico (aunque no es importante mencionar este otro sector), son los apoderados del funcionamiento del país, olvidando las necesidades colectivas y elementales que demanda la población.

Como se sabe, dentro de la actividad económica nacional, se ha desenvuelto un mundo de corrupción, el cual es otro de los factores por el cual, la economía mexicana no ha alcanzado la prosperidad, el crecimiento y desde luego la sustentabilidad en los resultados relacionados con la calidad de vida de la población.

147

La historia de México, es muy larga y confusa, llena de conflictos tanto nacionales como internacionales, obstaculizando la formación de un Estado Nacional con reconocimiento de distintas índoles.

Después del periodo de la Revolución, presenciado a principios del siglo XX, con la finalidad de destituir el gobierno dictatorial del presidente Porfirio Díaz, el gobierno intentó una reestructura para el Estado, en donde fuese éste quien tomara e impulsara a la actividad económica hacia el crecimiento económico, sin apartar al sector social.

Dicho sector de la economía, estaba gravemente afectado y en su mayoría, la población permanecía analfabeta debido a la situación sometida al gobierno porfiriano y en donde la desigualdad estaba perfectamente marcada.

Durante el proceso posrevolucionario, los gobiernos se encargaron de mantener un crecimiento económico, el cual fue totalmente distinto al vivido el siglo anterior. En el rubro social, se estipularon cambios en beneficio a la sociedad, buscando

mejorar la calidad de vida de cada uno de los individuos. En cuanto a política educativa se refiere, se modificaron artículos de la Constitución Política que actualmente nos rige, en donde básicamente se establece que la educación, al menos la considerada como básica, debería ser, laica, obligatoria y gratuita; sin olvidar que la cobertura sería nacional.

Pese a los esfuerzos realizados por el gobierno federal durante muchos años, aun no se ha transformado la educación, dejando mucho que desear en cuanto a los resultados obtenidos.

A lo largo del tiempo, se ha establecido a nivel nacional y por los diferentes gobiernos, que la educación, ya debería de ser tomada como uno de los ejes de fomento hacia el crecimiento y desde luego el desarrollo económico, aunque ésta deberá tener una calidad e integridad para la comunidad estudiantil.

La educación, como se puede observar a lo largo de la presente investigación, ha sido sometida y manipulada por ciertos grupos políticos que, debido a intereses particulares, les es conveniente mantener en esa desigualdad de oportunidades en cuanto a acceso a la educación, sin olvidar que ésta aún no cuenta con la calidad suficiente, además de una buena preparación por parte del cuerpo docente, los cuales son los encargados de llevar a cabo dicha información.

En el presente gobierno federal, encabezado por el licenciado Enrique Peña Nieto, en conjunto con su gabinete, han presentado una reforma en materia educativa, la cual ha ocasionado ciertos conflictos políticos, y sociales, por parte de los docentes que están protegidos por el Sindicato Nacional de Educación y la Coordinadora de Educación, ambas, son de las que tienen sometida a la educación en un a baja calidad sin poder transformar hacia un mayor beneficio para la comunidad estudiantil en general, buscando una adaptación para lo que se requiera dentro del sistema de reproducción, buscando un incremento en materia económica.

Los cambios que se esperan dentro de la nueva administración, fueron, son y serán los mismos que se han venido queriendo y demandando por la sociedad,

una mejor calidad de vida. La presente administración, ya ha presentad una reforma educativa que ha causado polémica, sin embargo, fue aprobada el año pasado y misma que entró en vigor en el presente ciclo escolar, aunque cabe mencionar que presenta, según los expertos en la materia, dificultades y aun no es considerada como elemental para el cambio que tanto se requiere.

Al finalizar la presente investigación, se ha comprobado que, efectivamente, la educación dentro de cualquier economía, influye de manera positiva para la prosperidad de la sociedad, sin embargo, la manera en que se lleva a cabo dentro de México, evidencia la incapacidad gubernamental.

Es decepcionante como la actualidad política del país, aún sigue con su necesidad de perseguir intereses personales sin importarles tan solo un poco que la mayoría poblacional vive en una desigualdad bastante establecida.

Mientras el gobierno y los demás grupos que se mantienen en el poder, continúan persiguiendo sus intereses, la desigualdad persistente aun seguirá en pie, las pocas oportunidades para los habitantes de la sociedad continuaran siendo escasas, injustas e inequitativas, lo que hará que la prosperidad tan anhelada cada vez se convierta en una utopía, un sueño que quizá nunca llegue a hacerse realidad.

Es evidente que los cambios que se necesitan para que la economía mexicana comience a prosperar, serán bastantes y poco a poco, porque si se desean realizar dichas modificaciones de manera acelerada, lo único que se consigue son fallas en su accionar lo que enmarca aún más dicha desigualdad.

La adaptación de la actividad económica en la actualidad, es uno de los factores que también se encuentran dentro del proceso de adaptación, en donde la educación, siendo ésta una de las herramientas para el crecimiento económico y desde luego, sin dejar atrás el desarrollo económico, debe cumplir con las necesidades elementales que se exigen para mejores resultados.

A manera de conclusión, después de un largo proceso de investigación, se podrá establecer que, efectivamente la educación si es uno de los ejes fundamentales para el crecimiento y desarrollo económico. Si se considera elemental la transformación de la sociedad hacia un mejor nivel de vida para la misma, es necesario repensar, al menos para la economía mexicana, en una educación para que la sociedad atenga un cambio verdadero.

Establecer una educación en donde sea posible el desarrollo humano, transformar a la sociedad buscando el interés colectivo, donde los valores como la solidaridad, la justicia, tolerancia, el amor propio, entre otros, además de la ética y el profesionalismo, encabecen dicho cambio que tanto se busca, quizá de esta manera, sea posible hacer realidad esa utopía sobre una mejor educación, mayor justicia, esperanza, equidad y desde luego, igualdad social, esa igualdad que tanto se ha anhelado por mucho tiempo y que en pleno siglo XXI aún no ha sido posible.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- AGUILERA VERDUZCO, Manuel: “CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO” Facultad de Economía-UNAM, México 1998, pp. 548.
- BRODERSOHN, Mario et al: “FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA” editorial Fondo de Cultura Económica, segunda edición, México 1987, pp. 654.
- BUSQUET, Jacques: “EL PROBLEMA POLÍTICO-ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN” editorial Instituto de Estudios Políticos, Madrid 1960, pp. 315.
- CHANG, Ha-Joon: “RETIRAR LA ESCALERA, LA ESTRATEGIA DEL DESARROLLO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA” editorial Catarata, Madrid 2004, pp. 246.
- Colegio Nacional de Economistas: “MÉXICO: DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS Y TECNOLOGÍA” editorial Porrúa, México 1993, pp. 410.
- CORDERA, Rolando et al: “LA DESIGUALDAD EN MÉXICO”, editorial Siglo XXI, México 1984, pp. 334.
- DE AZEVEDO, Fernando: “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN” editorial Fondo de Cultura Económica, México 1942, pp. 496.
- DELORS, Jaques: “LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO” Editorial UNESCO, México 1997, pp. 302.
- FUENTES MOLINAR, Olac: “EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN MÉXICO” editorial Nueva Imagen, segunda edición, México 1984, pp. 214.
- NAVARRO, Juan Carlos et al: “PERSPECTIVAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA, AMÉRICA CENTRAL EN EL CONTEXTO DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN EN LAS AMÉRICAS” publicado en conjunto por: Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo y el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional, 2000, pp. 440.

- PERROTINI HERNÁNDEZ, Ignacio: “CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN MÉXICO” editorial, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, dirección de fomento editorial, México 2004, pp. 300.
- RIVERA RÍOS, Miguel Ángel: “DESARROLLO ECONÓMICO Y CAMBIO INSTITUCIONAL” editorial Juan Pablos, México 2009, pp. 231.
- SALA-I-MARTIN, Xavier: “APUNTES DE CRECIMIENTO ECONÓMICO”, editorial Bosch, segunda edición, Barcelona 1994, pp. 170.
- SEN, Amartya: “NUEVO EXÁMEN DE LA DESIGUALDAD” editorial Alianza, segunda edición, Madrid 1999, pp. 221.
- TELLO, Carlos: “ESTADO Y DESARROLLO ECONÓMICO: MÉXICO 1920-2006” editorial Facultad de Economía-UNAM, segunda edición, México 2008, pp. 776.
- TELLO, Carlos: “SOBRE LA DESIGUALDAD EN MÉXICO” editorial Tiempo Extra, segunda edición, México 2012, pp. 336.
- WIONCZEK S., Miguel et al: “DISYUNTIVAS SOCIALES: PRESENTE Y FUTURO DE LA SOCIEDAD MEXICANA II” editorial SEP/SETENTAS, México 1971, pp. 307.

153

PÁGINAS DE INTERNET UTILIZADAS

- <http://www.inegi.org.mx/>
- <http://www.banxico.org.mx/>
- <http://www.oecd.org/>
- www.conapo.org.mx

CUADROS
Y
ANEXOS.

CAPÍTULO II.

CUADRO 2.1

Comportamiento del P.I.B. (1988-2010).

AÑO	PIB base 1993	PIB %
	CRECIMIENTO (MM\$)	
1988	959.071	1.28
1989	998.446	4.11
1990	1,050.12	5.18
1991	1,094.38	4.21
1992	1,133.14	3.54
1993	1,155.13	1.94
1994	1,206.67	4.46
1995	1,131.59	-6.22
1996	1,189.74	5.14
1997	1,270.43	6.78
1998	1,332.55	4.89
1999	1,384.24	3.88
2000	1,475.63	6.6
2001	1,473.15	-0.17
2002	1,485.37	0.83
2003	1,505.38	1.35
2004	1,568.24	4.18
2005	1,612.18	2.8
2006	1,689.71	4.81
2007	1,745.30	3.29
2008	1,766.07	1.19
2009	1,660.92	-5.95
2010	1,748.62	5.28

155

FUENTE:
www.ingegi.org.mx

CUADRO 1.1

Comportamiento del P.I.B. (1988-2010).

AÑO	PIB base 1993	PIB %
	CRECIMIENTO (MM\$)	
1988	959.071	1.28
1989	998.446	4.11
1990	1,050.12	5.18

1991	1,094.38	4.21
1992	1,133.14	3.54
1993	1,155.13	1.94
1994	1,206.67	4.46
1995	1,131.59	-6.22
1996	1,189.74	5.14
1997	1,270.43	6.78
1998	1,332.55	4.89
1999	1,384.24	3.88
2000	1,475.63	6.6
2001	1,473.15	-0.17
2002	1,485.37	0.83
2003	1,505.38	1.35
2004	1,568.24	4.18
2005	1,612.18	2.8
2006	1,689.71	4.81
2007	1,745.30	3.29
2008	1,766.07	1.19
2009	1,660.92	-5.95
2010	1,748.62	5.28

FUENTE:
www.ingegi.org.mx

CUADRO 2.2 DESERCIÓN EDUCATIVA A NIVEL PRIMARIA			
CICLO ESCOLAR	Matrícula Total	Egresados al ciclo actual	Porcentaje (%)
1990-1991	14,396,993	1,827,821	4.6
1991-1992	14,425,669	1,861,838	4.1
1992-1993	14,469,450	1,880,769	3.6
1993-1994	14,574,202	1,917,374	3.4
1994-1995	14,623,438	1,989,308	3.0
1995-1996	14,650,521	2,024,174	3.1
1996-1997	14,647,797	2,059,487	2.9
1997-1998	14,697,915	2,107,616	2.4
1998-1999	14,765,603	2,094,932	2.3
1999-2000	14,792,528	2,125,071	2.1

2000-2001	14,843,381	2,136,325	1.9
2001-2002	14,857,191	2,191,507	1.6
2002-2003	14,781,327	2,186,140	1.7
2003-2004	14,652,879	2,224,629	1.8
2004-2005	14,548,194	2,252,833	1.4
2005-2006	14,585,804	2,262,056	1.3
2006-2007	14,654,135	2,269,091	1.5
2007-2008	14,815,735	2,255,067	1.1
2008-2009	14,860,704	2,220,585	1.0
2009-2010	14,887,845	2,229,998	0.8

FUENTE: www.inegi.org.mx

CUADRO 2.3 DESERCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA			
CICLO ESCOLAR	Matrícula Total	Egresados al ciclo actual	Porcentaje (%)
1990-1991	4,160,692	1,176,290	8.8
1991-1992	4,203,098	1,169,556	8.4
1992-1993	4,341,924	1,162,311	7.4
1993-1994	4,493,173	1,174,446	8.2
1994-1995	4,687,335	1,189,307	7.7
1995-1996	4,809,266	1,222,550	8.8
1996-1997	4,929,301	1,257,804	8.9
1997-1998	5,070,552	1,277,300	9.7
1998-1999	5,208,903	1,335,625	8.5
1999-2000	5,349,659	1,358,546	8.7
2000-2001	5,480,202	1,421,931	8.3
2001-2002	5,660,070	1,481,078	7.3
2002-2003	5,780,437	1,530,072	7.4
2003-2004	5,894,358	1,573,644	7.4
2004-2005	5,979,256	1,617,060	7.4
2005-2006	6,055,467	1,618,857	7.7
2006-2007	6,116,274	1,651,686	7.4
2007-2008	6,153,459	1,681,995	7.1
2008-2009	6,127,902	1,756,197	6.4
2009-2010	6,137,546	1,775,728	6.0

FUENTE: www.sep.org.mx

<u>CUADRO 2.4</u> DESERCIÓN EDUCATIVA A NIVEL MEDIO SUPERIOR			
CICLO ESCOLAR	Matrícula Total	Egresados al ciclo actual	Porcentaje (%)
1990-1991	2,136,194	503,217	18.8
1991-1992	2,177,225	509,025	18.5
1992-1993	2,244,134	506,924	17.7
1993-1994	2,343,477	501,278	19.3
1994-1995	2,438,676	517,657	19.3
1995-1996	2,606,099	532,981	18.5
1996-1997	2,713,897	562,941	19.8
1997-1998	2,805,534	594,244	19.2
1998-1999	2,892,846	635,573	18.5
1999-2000	2,955,783	662,424	18.7
2000-2001	3,120,475	688,385	17.5
2001-2002	3,295,272	711,858	16.9
2002-2003	3,443,740	755,139	17.4
2003-2004	3,547,924	799,474	17.6
2004-2005	3,658,754	821,683	17.2
2005-2006	3,742,943	860,327	16.5
2006-2007	3,830,042	878,127	16.3
2007-2008	3,923,822	910,969	16.3
2008-2009	4,054,709	939,932	15.9
2009-2010	4,187,528	977,904	14.9

158

FUENTE: www.sep.org.mx

<u>CUADRO 2.5</u> DESERCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR			
CICLO ESCOLAR	Matrícula Total	Egresados al ciclo actual	Porcentaje (%)
1990-1991	1,163,977	122,224	10.5
1991-1992	1,144,177	183,662	8.4
1992-1993	1,192,692	119,108	16.3
1993-1994	1,217,173	130,802	17.6
1994-1995	1,295,046	175,590	4.3
1995-1996	1,329,668	199,473	7.5
1996-1997	1,414,043	187,011	7.1
1997-1998	1,516,093	189,782	7.5
1998-1999	1,629,158	207,522	7.6

1999-2000	1,718,017	226,236	8.9
2000-2001	1,830,502	233,474	8.3
2001-2002	1,931,631	258,832	8.1
2002-2003	2,023,604	264,493	8.8
2003-2004	2,087,698	298,205	8.6
2004-2005	2,150,562	310,713	8.8
2005-2006	2,230,322	332,225	7.8
2006-2007	2,317,001	355,851	7.6
2007-2008	2,387,911	332,788	9.9
2008-2009	2,522,248	361,137	7.8
2009-2010	2,644,197	372,728	8.5

FUENTE: www.sep.org.mx

CUADRO 2.6 INVERSIÓN FEDERAL EN EDUCACIÓN
RESPECTO AL P.I.B. (%)

AÑO	Total del Sector Público
1996	3.7
1997	3.9
1998	4.0
1999	4.5
2000	4.6
2001	4.8
2002	4.0
2003	3.5
2004	3.8
2005	4.1
2006	4.5
2007	4.9
2008	5.4
2009	6.0
2010	5.8

FUENTE: www.inegi.org.mx

AÑO	INVERSIÓN EDUCATIVA RESPECTO AL P.I.B. (%)			
	México	Argentina	Brasil	Chile
1996	4.4	3.7	2.4	2.9
1997	4.3	3.9	3.7	3.1
1998	4.2	4.0	4.9	3.4
1999	4.4	4.5	3.9	3.8
2000	4.9	4.6	4.0	3.7
2001	5.2	4.8	3.9	3.9
2002	5.3	4.0	3.8	4.0
2003	5.3	3.5	3.9	3.9
2004	4.9	3.8	4.0	3.5
2005	5.0	4.1	4.5	3.2
2006	4.8	4.5	5.0	3.0
2007	4.8	4.9	5.1	3.2
2008	4.9	5.4	5.4	3.8
2009	5.3	6.0	5.6	4.2
2010	5.3	5.8	5.8	4.2

160

FUENTE: www.bancomundial.org/

CAPÍTULO III.

CUADRO 3.1

DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO POR DECILES.

Ingreso corriente total promedio trimestral per cápita en deciles de personas, 1992 a 2008

Deciles de personas a/	1992	1994	1996	1998	2000
Total	8 071	8 523	6 238	6 830	8 064
I	1 080	1 179	861	830	986
II	1 951	2 023	1 552	1 518	1 832
III	2 651	2 746	2 114	2 213	2 594
IV	3 391	3 492	2 696	2 927	3 373
V	4 214	4 437	3 379	3 692	4 308
VI	5 298	5 554	4 204	4 612	5 417
VII	6 748	7 080	5 274	5 799	6 813
VIII	8 924	9 239	6 845	7 553	8 793

IX	13 000	13 364	9 776	10 941	12 727
X	33 458	36 117	25 681	28 216	33 795

2002	2004	2005	2006	2008
7 972	8 407	8 611	9 444	9 192
1 220	1 256	1 185	1 498	1 377
2 091	2 293	2 231	2 648	2 436
2 828	3 100	3 060	3 531	3 329
3 632	3 908	3 886	4 420	4 235
4 502	4 782	4 864	5 364	5 248
5 561	5 842	6 011	6 577	6 468
6 894	7 257	7 437	8 090	8 032
8 915	9 281	9 539	10 396	10 330
12 757	13 300	13 549	14 807	14 511
31 315	33 051	34 346	37 110	35 949

FUENTE: www.inegi.org.mx

CUADRO 3.2

Ingreso per-cápita y Salario Mínimo Mensual

161

AÑO	PIB PER-CÁPITA	SALARIO MÍNIMO (Área Geográfica)			SALARIO MÍNIMO MENSUAL
		A	B	C	
1992	3,510	14.27	13.26	12.05	428.1
1993	3,730	14.27	13.26	12.05	428.1
1994	4,010	15.27	14.19	12.89	458.1
1995	3,320	16.34	15.18	13.79	490.2
1996	3,670	20.15	18.7	17	604.5
1997	3,700	26.45	24.5	22.5	793.5
1998	3,840	30.2	28	25.05	906
1999	4,400	34.45	31.9	29.7	1033.5
2000	5,080	37.9	35.1	32.7	1137
2001	5,540	40.35	37.95	35.85	1210.5
2002	5,910	42.15	40.1	38.3	1264.5
2003	6,230	43.65	41.85	40.3	1309.5
2004	6,770	45.24	43.73	42.11	1357.2
2005	7,310	46.8	45.35	44.05	1404
2006	7,870	48.67	47.16	45.81	1460.1

2007	8,340	50.57	49	47.6	1517.1
2008	9,980	52.59	50.96	49.5	1577.7
2009	8,960	54.8	53.26	51.95	1644
2010	9,330	57.46	55.84	54.47	1723.8

FUENTE: www.inegi.org.mx