

Universidad Nacional Autónoma de México.

Facultad de Psicología.

División de Estudios Profesionales.

**Informe Profesional de Servicio Social, que para obtener el título de
Licenciada en Psicología.**

Presenta:

Rodríguez Cruz Nathali Fátima.

**Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria,
en los alumnos de 6° semestre del Plantel Oriente
del Colegio de Ciencias y Humanidades.**

Directora del Informe:

Mtra. Eguía Malo, María Susana.

Revisora del Informe.

Dra. Rojas Fernández, Gilda Teresa.

Ciudad Universitaria, México D.F. 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 138
2014

M.-

TPs.

Agradecimientos...

Gracias a mis padres por apoyarme, por ser mi mayor motivación para ser mejor, mí gran ejemplo y estar siempre conmigo. Papá; gracias por la confianza, por creer y motivarme. Mamá; gracias por tu infinita dedicación y por estar siempre ahí.

A mis hermanos: Luis y Bere, por acompañarme en este camino, ser mi primer apoyo y creer siempre en mí.

A la familia, Abuelos, tías, tíos y primos por todas esas palabras de apoyo que alguna vez tuvieron para mí. En especial para mi abuelito (†), espero que dónde estés te sientas orgulloso.

A Paulette, por siempre sacarme una sonrisa y servir como inspiración, porque también me has enseñado mucho.

A mi directora, la Mtra. Susana Eguía Malo por creer en este proyecto y en mí. Gracias por su apoyo, sus observaciones y sus consejos; pero sobre todo gracias por enseñarme tanto de Psicología y ser una inspiración.

A todos mis revisores por sus valiosas observaciones y consejos, por ayudarme a cristalizar este trabajo y tomarse el tiempo de seguirme enseñando:
Dra. Gilda Rojas, Gracias por sus aportaciones y apoyarme siempre.
Mtra. Milagros Figueroa, por sus observaciones y su preparación, gracias.
Mtra. Patricia Moreno, de quien siempre recordaré sus pláticas y consejos sobre la orientación vocacional, muchas gracias.
Mtro. Jesús Carlos, Agradezco sus observaciones y críticas.

A la Mtra. Martha Eugenia Moreno Padilla, por creer y confiar en mí, por compartir conmigo su conocimiento profesional y su gran calidad humana. Gracias por las oportunidades.

A los psicólogos Gaby Montero, Marisol Molina y Félix Fernández por acompañarme y guiarme en CISAME, por todos sus valiosos consejos y la experiencia de conocer a personas y niños tan maravillosos. También gracias a la Dra. Elvira Murga (†) quien fue la primera en recibirme en Autismex y creer en mí, gracias por la oportunidad.

A la Mtra. Marisela García Barrón de quién aprendí mucho de lo que ahora soy y quién forjó en mí las bases para ser profesional y siempre superarme.

A July, por formar parte del proyecto y apoyarme cuando lo necesité, gracias por tus consejos y enseñanzas, pero sobre todo por ser una gran persona.

A mis amigos...

De siempre y con quién inicie esta aventura hace años. Amir, Eddy, Gisela, Gía, Miguel; Gracias por estar siempre, por creer, por los consejos, las risas, lágrimas y todos los buenos momentos juntos, Los quiero.

A "la banca" Perla, Diana, Lorena R., Jordí, Lupita, Oscar, Pepe, Ángel, Alejandro, Susa, Edgar, Lorena V., Maru, Alvin, en fin, a todos Gracias por su apoyo.

De la Universidad. Adilene, Arantza, Carlos, Lupita. Gracias por todos los momentos compartidos, por hacer más ligero el camino, por compartir este gusto por la psicología y crecer juntos.

Irving, gracias por ser mi gran apoyo, por tu interés, tus consejos, porque siempre has estado cuando más te he necesitado, por no irte. Gracias por motivarme a ser mejor y dar siempre lo mejor de mí. Por creer en mí aún cuando yo pueda dejar de hacerlo. Gracias por siempre sacarme una sonrisa. #HyK.

A la UNAM, que se convirtió en mi hogar, donde me forme desde el bachillerato y recibí la educación que hoy me pone en este sitio. Por proporcionarme las herramientas y conocimientos para ser una buena persona y profesionista. Siempre le estaré agradecida a mi universidad y a sus profesores por enseñarme todo lo que sé.

Gracias a todos, por acompañarme en este camino que culmina hoy.

Nathali.

INDICE.

- Resumen... 6**

- 1. Datos Generales del Programa de Servicio Social... 7**

- 2. Contexto de la Institución y del Programa donde se realizó el servicio social... 8**
 - 2.1 Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades. 8
 - 2.2 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente... 12
 - 2.3 Departamento de Psicopedagogía... 13

- 3. Descripción de las actividades realizadas en Servicio Social... 15**
 - 3.1 Población atendida por el Departamento de Psicopedagogía... 19

- 4. Objetivos del informe de Servicio Social... 21**

- 5. Adolescencia... 23**
 - 5.1. Desarrollo Físico... 26
 - 5.2 Teorías sobre el desarrollo de la adolescencia... 28
 - 5.2.1 Teoría Psicosocial de Erikson... 28
 - 5.2.2 Teoría Psicoanalítica del desarrollo de la adolescencia... 29
 - 5.2.3 Teoría de campo y la adolescencia... 29
 - 5.2.4 Teoría de Arnold Gesell sobre el desarrollo del adolescente... 30
 - 5.2.5 Teoría Psicogenética Constructivista y Teoría Sociocultural... 31
 - 5.2.6 Teoría Biogenética de la adolescencia... 31

6. Elección de Carrera...	33
6.1 Teoría tipológica de las carreras y conducta vocacional de Holland...	34
6.2 Teoría Interdisciplinaria de Ginberg, Ginsburg, Axelrad y Heima...	38
6.3 Teoría de la influencia de la familia y la personalidad en la elección de carrera (ROE)...	39
6.4 Teoría de Super acerca del desarrollo de la conducta vocacional con relación al concepto de sí mismo...	41
6.5 Factores externos que influyen en la elección de carrera ...	43
6.5.1 Vocación...	43
6.5.2 Intereses...	44
6.5.3 Inteligencia...	44
6.5.4 Aptitudes...	45
6.5.5 Personalidad...	46
6.6 La educación Media Superior en México...	47
6.7 Papel del Departamento de Psicopedagogía...	48
6.8 PROUNAM INVOCA...	50

Método... 52

Resultados... 53

Conclusiones... 61

Recomendaciones y/o Sugerencias.... 63

Referencias Bibliográficas... 68

Anexos... 72

Resumen.

A través del presente Informe Profesional de Servicio Social, se recopila la información y experiencia adquirida durante la prestación del Servicio Social, en el Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente (CCH-O); además tiene como objetivo principal servir como guía a todo el personal de la Universidad Nacional Autónoma de México que se desempeña en el área de Psicopedagogía y que brinda orientación vocacional a los estudiantes del bachillerato para elegir una carrera universitaria. La estancia en dicho departamento tuvo una duración de ocho meses, tiempo en que se desempeñaron diferentes actividades, entre ellas: Atención Psicológica a los estudiantes del plantel, Planeación e impartición de cursos y talleres, participación en los eventos culturales y de salud del plantel, orientación vocacional y participación en exposiciones organizadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM.

La información aquí presentada proviene de un sondeo realizado por el Departamento de Psicopedagogía (DPP) a 300 alumnos de 6° semestre de la generación 2010-2013 quienes se encontraban por egresar del plantel al momento de la evaluación. Esta evaluación consistió en la aplicación de un cuestionario breve en el que se les solicitaban además de datos como: factores que consideraban influían en la elección de carrera, si habían elegido o no una carrera universitaria para solicitar en el trámite de Pase Reglamentado 2013.

Los resultados obtenidos son de gran relevancia para todo el personal que labora en el DPP, ya que se encontró que en la actualidad los factores sociales (campo laboral, remuneración económica, aprobación de la familia) son cada vez más determinantes en la elección de carrera de un estudiante. Haciendo así, evidente los nuevos retos a los que se enfrentan los profesionistas en orientación vocacional.

Palabras Clave: Carrera, Elección, Orientación, Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Psicopedagogía.

1. Datos Generales del Programa de Servicio Social.

El Programa de "Apoyo Psicopedagógico a los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades" (2012-12/100-204) es un programa de servicio social coordinado a nivel general por la Lic. Fevé Montiel Espinoza. En el caso del Plantel Oriente del CCH la supervisión está a cargo de la Licenciada en Pedagogía María del Rosario Pétriz Elvira, jefa del Departamento de Psicopedagogía (DPP)

El objetivo principal del programa es brindar atención psicológica, académica y vocacional a los estudiantes del plantel. A través de asesorías individuales, la implementación de cursos y talleres como respuesta a las necesidades de los alumnos, entrega de material impreso sobre estos mismos. Información sobre tramites escolares (inscripciones, reinscripciones, becas, exámenes extraordinarios, PEA, Pase Reglamentado, etc.), además el DPP se encarga de la coordinación y realización de eventos como "las ferias de la salud", Exposiciones vocacionales: "El Estudiante Orienta Al Estudiante", "Al Encuentro Del Mañana". Realización de la ceremonia de egreso para la generación que culmina su bachillerato, jornadas de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, cineclub, actividades culturales dentro y fuera del plantel; además de brindar información constante a los estudiantes sobre las diferentes carreras que ofrece la UNAM, el promedio solicitado en cada una de ellas y las sedes donde se imparten.

Para lograr tales objetivos los prestantes de servicio social son preferentemente de licenciaturas como: Pedagogía, Trabajo social y Psicología. A cada uno de ellos se le es dada una breve inducción acerca de las actividades que se realizarán durante la prestación de su servicio, además de estar siempre apoyados por personal de planta del DPP que deberá asesorar al prestante con la información y materiales que requiera.

2. Contexto de la institución y del programa donde se realizó el servicio social.

2.1 Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades es una institución de educación media superior, que pertenece a la UNAM y cuenta con cinco planteles; Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo.

Su modelo educativo fue aprobado en 1971 por el entonces rector Dr. Pablo González Casanova. Quien lo consideró como: la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, "El cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes" (González, C. 1971).

Inicialmente fue creado para atender una creciente demanda de ingreso al nivel medio superior en la zona metropolitana y al mismo tiempo, para resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas, facultades, institutos y centros de investigación de la UNAM, así como para impulsar la transformación académica de la propia Universidad con una nueva perspectiva curricular y nuevos métodos de enseñanza.

A lo largo de su historia se ha transformado y avanzando para elevar la calidad de la enseñanza que imparte. El éxito de su madurez se refleja en las etapas por las que ha pasado, entre las cuales destacan: la creación de su Consejo Técnico en 1992; la actualización de su Plan de Estudios en 1996; la obtención al rango de Escuela Nacional en 1997, y la instalación de la Dirección General, en 1998.

En la actualidad, el CCH, como se le conoce coloquialmente está integrado por una Dirección General, encabezada por un director general y nueve secretarías que apoyan la actividad académica y administrativa.

Cuenta con cinco planteles, cuatro en la zona metropolitana y uno en el Estado de México, cada uno dirigido por un director y secretarías de apoyo académico y administrativo, donde se imparten clases en los turnos matutino y vespertino. El CCH atiende a una población estudiantil de más de 56 mil alumnos, con una planta docente superior a 3 mil profesores.

Su plan de estudios sirve de modelo educativo a diferentes sistemas de bachillerato en todo el país incorporados a la UNAM.

La misión institucional se funda en el modelo de acción educativa del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual desde su fundación en 1971, en razón de su profunda actualidad, ha constituido un modelo de bachillerato de alcance académico indudable. Su concepción de educación, cultura, enfoques disciplinarios y pedagógicos han mantenido su vigencia y adquirido en los últimos años una gran aceptación.

El CCH busca que sus estudiantes, al egresar, respondan al perfil de su plan de estudios: *“Que sean actores de su propia formación, de la cultura, de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos”* (Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2012).

Sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos en las principales áreas del saber, de una conciencia creciente de cómo aprender, de relaciones interdisciplinarias en el abordaje de sus estudios, de una capacitación general para aplicar sus conocimientos, formas de pensar y de proceder, en la solución de problemas prácticos. Con todo ello, tendrán las bases para cursar con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud permanente de formación autónoma. Además de esa formación, como bachilleres universitarios, el CCH busca que sus estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad, para que

sean al mismo tiempo, ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales.

Por su trascendencia, el cumplimiento de esta misión debe determinar el rumbo de toda acción que se emprenda para construir el futuro del CCH y su aportación a la renovación de la enseñanza media superior del país.

Se espera que el conjunto de estas cualidades permita a los egresados reconocer el sentido de su vida como aspiración a la plenitud humana, según sus propias opciones y valores:

“Desarrollo del alumno crítico que aprenda a aprender, a hacer y a ser”.

“Desde su origen, la filosofía del CCH adoptó los principios de una educación moderna donde consideró al estudiante como individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. En este sentido, el trabajo del docente del Colegio consiste en dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para poseer los principios de una cultura científica-humanística” (DGCCH, 2012).

El concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza en el proceso de la educación, por ello, la metodología aplicada persigue que aprenda a aprender, que la actividad receptiva y creadora no se malgaste y que se adquiera capacidad auto informativa.

Para lograr el conocimiento auténtico y la formación de actitudes, el CCH trabaja con una metodología en la que participa el alumno activamente en el proceso educativo bajo la guía del profesor, quien intercambia experiencias con sus colegas en diferentes espacios académicos en su beneficio. De esta manera, el profesor no sólo es el transmisor de conocimientos, sino un compañero responsable del alumno al que propone experiencias de aprendizaje para permitir adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia de cómo proceder para que por propia cuenta y mediante la información, reflexión rigurosa y sistemática lo logre.

Lo anterior no le quita al docente autoridad académica respaldada por sus experiencias, habilidades intelectuales y conocimientos.

Al ser un aprendizaje dinámico el promovido por el CCH, el estudiante desarrollará una participación activa tanto en el salón de clases como en la realización de trabajos de investigación y prácticas de laboratorios.

En el Colegio se construye, enseña y difunde el conocimiento para ofrecer la formación que requiere el alumno y que así pueda cursar con altas probabilidades de éxito sus estudios de licenciatura, por lo cual, las orientaciones del quehacer educativo del CCH se sintetizan bajo las siguientes filosofías:

Aprender a aprender. El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

Aprender a hacer. El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.

Aprender a ser. El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.

2.2 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

En el caso específico del CCH-Oriente, como se le conoce, fue fundado el día 3 de abril de 1972, por el entonces Rector Dr. Pablo González Casanova y se encuentra ubicado en la delegación Iztacalco, en la zona oriente del Distrito Federal. Es el más joven de los cinco planteles con los que cuenta el colegio, pero el segundo en cuanto a demanda; tan sólo detrás del Plantel Sur.

El Plantel Oriente tiene una superficie total de 144 mil 974 metros cuadrados, cuenta con 23 mil 936 metros cuadrados de construcción, 34 Edificios con aulas, sanitarios, oficinas administrativas y 25 laboratorios para el área de Ciencias Experimentales.

Albergó en sus inicios en sus aulas a 5016 estudiantes, hijos principalmente de la clase trabajadora, obreros, campesinos y empleados. Actualmente la población que a él asiste, proviene principalmente de las delegaciones Iztacalco, Iztapalapa y Venustiano Carranza; además de municipios del Estado de México como: Chalco, Los Reyes, Ixtapaluca, Valle de Chalco, Nezahualcóyotl, Chimalhuacán y Texcoco.

El CCH Oriente es considerado una escuela de Alta Demanda, por lo que para ingresar a ella se necesita un promedio mínimo de 8.0 y un resultado mínimo de 89 aciertos, en el examen de COMIPEMS. ¹

¹ Datos proporcionados por la DGCCH para el ciclo escolar 2012-2013

2.3 Departamento de Psicopedagogía.

El objetivo principal del Departamento de Psicopedagogía (DDP) es proporcionar orientación educativa a los alumnos del Colegio en tres áreas: Orientación escolar, Orientación Vocacional/Profesional y Orientación Psicosocial. El Departamento considera la orientación como un proceso en el que la información que se brinda a los alumnos debe ser dosificada de manera suficiente y oportuna, de tal manera que genere espacios de reflexión que permitan pasar de un nivel elemental a un nivel más complejo de acuerdo al semestre que cursan.

El origen del Departamento, se remonta a la creación del Colegio, ya que en el capítulo que se refiere a las "Reglas y Plan de Estudios" prevé que cada plantel de la unidad académica debe organizar de conferencias de orientación, mesas redondas, exposiciones, etc.; sobre la importancia del plan de estudios y otros temas que resultaran de importancia en el personal académico y alumnos. En un principio, estas tareas fueron asumidas de manera voluntaria por los profesores.

En 1973 cuando la primera generación del colegio tuvo que elegir una carrera universitaria, surgió un proyecto de "información y Orientación" que proporcionó información a los alumnos sobre las diferentes alternativas de estudio a nivel profesional. Sin embargo, tales acciones carecerían de criterios definidos y de la sistematización necesaria, lo cual generó la necesidad de contar con una instancia que se hiciera cargo no sólo de la orientación para la selección de materias y la elección profesional, sino también de la integración del alumno al sistema educativo del Colegio y que además corrigiera los problemas de rendimiento y deserción académica.

Así que en 1975 se crean los Departamentos de Psicopedagogía, mismos que empezaron a funcionar en los planteles Naucalpan y Sur; quedando establecidos en los cinco planteles en 1976.

El departamento de Psicopedagogía se inserta en el modelo educativo como una instancia de apoyo al sistema y cuya finalidad general es contribuir a que los planteles se desarrollen en la dirección señalada por los objetivos del CCH, en lo que respecta a la participación activa de los alumnos en su proceso formativo.

Las funciones básicas del departamento de Psicopedagogía era la de brindar atención e información a los alumnos de nuevo ingreso para su incorporación al colegio y a los alumnos de otros semestres para la selección de materias y elección de carrera a través de campañas informativas.

En sus inicios el DPP estaba conformado por un solo integrante quien era apoyado en sus funciones por el secretario (general, académico, o de estudiantiles) según estuviera asignado y por otros miembros del cuerpo directivo. Posteriormente en 1979 se amplía su planta laboral a cinco integrantes.

Actualmente el DPP es parte fundamental del Colegio y anualmente brinda orientación a un importante número de estudiantes cumpliendo así los objetivos originales que se dieron en su creación.

3. Descripción de las actividades realizadas en el Servicio Social.

Entre las problemáticas más comunes que existen en el plantel se encuentran: El índice de reprobación entre los alumnos, la deserción y ausentismo en clase, los problemas entre padres y alumnos, además de algunos problemas propios de la adolescencia como lo son las relaciones afectivas, consumo de sustancias nocivas para la salud, problemas de toma de decisiones (elección de carrera), etc.

Además de atender estas problemáticas, el DPP se encarga de realizar y coordinar otros eventos en el plantel, como Las ferias de la salud, exposiciones de escuelas y Facultades de la UNAM "El estudiante, Orienta al estudiante", exposiciones sobre la oferta académica del plantel para alumnos de secundaria "Al encuentro del mañana", organización de Cine-debate, impartición de cursos talleres, coordinación de actividades de bienvenida y egreso, orientación en tramites escolares como: selección de asignaturas para 5° y 6° semestre, información sobre exámenes extraordinarios, Programa de Apoyo al Egreso, tramite de Pase reglamentado, distribución de material impreso sobre trámites, etc.

Todas las actividades que se realizan en el Departamento de Psicopedagogía, son supervisadas o asignadas por la Secretaria de Asuntos Escolares, La Secretaria de Atención a Alumnos y Dirección del Plantel; además de trabajar en conjunto con otros departamento del plantel, como: Coordinación de Cómputo, Jurídico y las diferentes academias de áreas (Historia, Matemáticas, Talleres, Experimentales, Idiomas). Durante la estancia en el DPP existió la oportunidad de intervenir en todas estas actividades.

- **Atención Psicológica:** La manera de intervención al atender a los alumnos que solicitaban atención psicológica, fue siguiendo los protocolos ya establecidos por el DPP. Por cada sesión que se tuviera con un paciente, además de las notas personales, existía un registro que debía ser firmado por el Psicólogo y entregado a la jefa del DDP.

Durante el servicio social, se encontró que los alumnos que acuden a solicitar Orientación Psicológica, presentan demandas en común como: Problemas en relaciones familiares, dificultades para relacionarse con sus pares, depresión, ansiedad, bullying, Trastornos de la conducta alimentaria y problemas de autoimagen (baja autoestima).

De esta manera se buscaba que los alumnos pudieran resolver su problema en un periodo de seis sesiones y después pudieran ser "dados de alta". Una vez que este proceso se lograba, el alumno era registrado en una base de datos que contenía todos los informes parciales que se había obtenido en sesiones previas. Y su lugar pasaba a ser ocupado por un nuevo alumno que solicitaba atención psicológica.

- Orientación Vocacional, los alumnos eran atendidos de manera inmediata, por cualquier miembro del departamento y se buscaba responder todas sus dudas, además de proporcionarle materiales e información que le resultara útil; se les facilitaba la "Guía de Carreras 2013" que consultaban dentro del departamento y en donde podían encontrar toda la información necesaria sobre las carreras. Las demandas más comunes en este caso, implicaban: las carreras que se ofrecen en la UNAM, promedio mínimo de ingreso y campus en que se imparten.
- Entrega "De la hoja del mes" es un calendario mensual elaborado por el Departamento, donde se anotan las actividades que se realizarían en el transcurso del mes, contenía exposiciones, conferencias, proyecciones de película y otras actividades culturales; así que mensualmente se asignaban un promedio de 9 grupos a cada miembro del DPP que debía visitar para entregar esta hoja e invitar a los alumnos a las actividades ahí señaladas.
- Aplicación de cuestionarios; cuando se consideraba necesario o existían proyectos que lo solicitaban; se aplicaban encuestas o cuestionarios en algunos grupos, esta actividad podía realizarse de manera sucesiva o

aleatoria según se necesitara. Los cuestionarios siempre eran realizados por algún miembro del DPP. Algunos de los cuestionarios que se aplicaron durante la estancia en el servicio fueron: datos generales de la generación que ingresaba al plantel, posible elección de área en alumnos de 4° semestre para cursar durante su último año, factores que influyen en los alumnos de 6° semestre al elegir una carrera.

- Elaboración de base de datos, también fue una actividad que se hizo durante el servicio. Existieron diferentes propósitos para realizarlas, algunos de ellos fueron: La creación de una base de datos sobre los alumnos de nuevo ingreso (generación 2013), alumnos y padres de familia que tomaron los diferentes talleres que impartía en el DDP (estrategias de aprendizaje, ciclo de conferencias "escuela para padres", proyección de películas, etc.)
- Elaboración de material didáctico y difusión para las actividades del departamento. En este caso el material incluyó carteles, folletos, presentaciones de Power Point, graficas, letreros etc. Todos estos materiales contaban con las instrucciones generales de la supervisora, su revisión y una vez que cumplieran con los criterios establecidos eran distribuidos por el colegio, entregados a los estudiantes, proyectados en los espacios audiovisuales, reproducidos, etc.
- Durante la estancia en el Servicio Social, se presentó la oportunidad de impartir un curso-taller "Reinventar tus estrategias de aprendizaje". Este taller tuvo una duración de 10 horas (5 sesiones totales de 2 horas cada una), cada día existía un objetivo que cumplir, con actividades previamente establecidas que debían realizarse. El curso se impartió a 20 alumnos de primer semestre, que pertenecían al turno vespertino. Para impartir este curso, se tenía un equipo de trabajo conformado por 5 personas, todos prestantes de servicio social. Así que a cada miembro se le asignaban actividades específicas para coordinar. Durante el último día del curso se realizó una evaluación por parte de los asistentes hacia los

coordinadores, con el fin de obtener retroalimentación para cursos posteriores. Además de realizarse lo mismo por parte de los instructores, hacia las actividades, objetivos y materiales que se utilizaron en este proyecto.

- En la exposición "Al encuentro del mañana" organizada por la DGOSE en las instalaciones de Ciudad Universitaria, la participación fue como parte del equipo de expositores que brindaron información a estudiantes de secundaria y padres de familia, acerca del modelo educativo y plan de estudios del CCH, además de proporcionarles material impreso y resolver cuestionamientos.

Esta misma actividad se realizó durante varios meses posteriores (septiembre- marzo) en las instalaciones del colegio; en donde de manera particular alumnos de secundaria y padres de familia acudían con cuestionarios o entrevistas semi estructuradas, algunas de ellas proporcionadas por los profesores de orientación de secundaria, para obtener información sobre el modelo educativo del colegio.

- Bajo este mismo proyecto, el DPP fungió como organizador de la exposición "El estudiante orienta al estudiante 2013" recibiendo así a las diferentes Facultades, FES y Escuelas de la UNAM, en el plantel durante toda una semana; en un horario de 12 a 16 horas, se colocaban en la explanada, diferentes stands para las escuelas o Facultades que, según un calendario previamente organizado, visitaban las instalaciones para brindarles información sobre las carreras y escuelas a los alumnos. Como prestante de Servicio Social, la principal función era organizar, acomodar y asistir a los ponentes, orientar a los alumnos sobre la búsqueda de información y permanecer en el espacio asignado al DPP, para atender a la población en general y darles a conocer algunos trámites académicos.
- Entre las últimas actividades que tuve la oportunidad de desarrollar como miembro del DDP, estuvo la atención a alumnos de 4° semestre que están

próximos a cursar su último año y quienes según el plan de estudios del colegio, podrán elegir las materias que desean cursar durante 5° y 6 semestre. Así que la participación consistía en brindar información a los alumnos, sobre las materias y el esquema preferencial que sugiere la universidad, según su futura elección de carrera, adicionalmente los alumnos pedían información sobre la demanda y promedios de las carreras. Para poder completar la información que los alumnos necesitaban se realizaron visitas a todos los grupos de 4° semestre para darles a conocer las fechas en que se realizarían los tramites por internet, cuál era el esquema preferencial para las materias y los trámites posteriores que deberán realizar para finalizar su inscripción al último año de bachillerato.

- **Pase Reglamentado:** Durante el último mes en el DPP, comenzó a organizarse el proceso de "Elección de carrera, por pase reglamentado 2013" De tal manera que todo el personal que laboraba en el DDP recibió folletos informativos sobre los tramites a realizarse, en qué consistía el pase reglamentado, quienes eran los alumnos que podrían ejercerlo, las restricciones que este tenía y las fechas en que se llevaría a cabo dicho trámite. A continuación se procedió a organizar folletos, carteles y pláticas para dar a conocer la información a los alumnos de 6° semestre, además de realizar visitas a estos grupos con la finalidad de mantenerlos informados sobre todo lo referente a este proceso.

3.1 Población.

La población que el DPP atiende es muy diversa. Además de estudiantes del plantel que acuden para recibir orientación vocacional, atención psicológica, o información acerca de trámites escolares, acuden también profesores a solicitar información sobre eventos culturales o a solicitar alguna propuesta de taller o curso para sus alumnos, de acuerdo con las necesidades de cada grupo.

Por otra parte llegan además padres de familia, que han sido llamados a través del Departamento de Servicios Escolares, para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento académico de sus hijos o para ser informados de alguna conducta inadecuada de los mismos. De igual manera pueden acudir de manera voluntaria al DPP para pedir informes sobre la historia académica de los estudiantes o solicitar información sobre las conferencias del Taller "Escuela para padres"²

Los estudiantes foráneos o de secundaria también forman parte de la población que se atiende. Su visita consiste básicamente para pedir informes sobre el Colegio, su plan de estudio, los servicios que ofrece y la manera en que se puede ingresar a dicho plantel u otro del CCH (cantidad de aciertos en el examen de COMIPEMS y promedio de secundaria).

² Taller sabatino con vigencias de un ciclo escolar.

4. Objetivos del informe Profesional de Servicio Social.

El objetivo principal del presente informe es determinar los principales factores que influyeron en la elección de una carrera universitaria, en los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente que egresaron durante el ciclo escolar 2012-2013.

Dicha información pudo ser obtenida dentro del Programa de Orientación Vocacional a través del Departamento de Psicopedagogía, quien se encarga de realizar una recopilación de las carreras universitarias que son más solicitadas por los alumnos, los planteles donde las prefieren y las razones que toman en cuenta para elegirlos. Todo ellos a través de un breve cuestionario. (Anexo 1).

Durante el proceso la población de alumnos encuestados en ambos turnos fue de un total de 300, todos estudiantes de 6° semestre y ubicados a través de su respectivo grupo de Filosofía II ³

Dicho cuestionario constaba de preguntas como: Opciones de carrera a estudiar y factores que considera influyen al momento de tomar dicha decisión.

La aplicación de dicho material duró una semana, misma en la que el DPP ofreció una serie de charlas informativas para los alumnos que se encontraban por egresar, sobre como ejercer su Pase Reglamentado; cuales eran las limitantes en algunas carreras de alta demanda o con prerequisites.

Una vez concluida esa semana de información y con un total de 300 cuestionarios, se procedió a hacer la recolección de los mismos y poder realizar así una valoración más profunda a cerca de las inquietudes que los estudiantes tenían sobre este proceso, además de hacer la captura de los datos con fines estadísticos.³

Toda la información presentada forma un panorama más amplio de todo lo que implica fungir como Orientador Vocacional, por tal motivo se espera pueda servir como un referente al Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y

³ Información incluida en los reportes de actividades realizadas por el Departamento de Psicopedagogía durante el ciclo escolar vigente (2012-2013)

Humanidades, para entender y hacer frente a las nuevas demandas que preocupan a sus estudiantes de los últimos semestres de bachillerato que se encuentran ante su ingreso a una licenciatura.

5. Adolescencia.

Desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano debe pasar por largos y determinados procesos de aprendizaje para poder lograr alcanzar una madurez física, intelectual, mental y social. El desarrollo está considerado como una serie de etapas, cada una de las cuales tiene sus propias características y problemas. Durante dicho desarrollo se ha identificado una etapa o periodo crítico, en el cual el individuo alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse, asume responsabilidades y adquiere conductas adultas, esta etapa es la adolescencia.

La adolescencia abarca un periodo largo y complejo, debido a que se debe considerar en función de su estructura y conducta bajo condiciones culturales e históricas que se encuentran en constante cambio de una generación a otra, de una cultura a otra y de una persona a otra.

Para considerar el crecimiento y desarrollo del adolescente se pueden puntualizar seis aspectos de referencia más importantes: 1) El individuo ajusta su concepto de sí mismo y los demás. 2) Busca su estatus como individuo, desarrollando intereses vocacionales y luchando por una independencia económica. 3) Establece relaciones personales y grupales muy importantes. 4) Se enfrenta a rápidos cambios corporales alcanzando la madurez física. 5) Entra en una etapa de expansión y desarrollo intelectual, adquiriendo experiencias y conocimientos en diversas áreas 6) Desarrolla y evalúa valores de control e ideas sobre los cuales basará su vida.

Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad que conlleva a una serie de cambios hormonales que influyen en el comportamiento, este proceso dura entre 3 y 4 años y su culminación se da cuando el individuo ha alcanzado una madurez sexual y mental. Esta etapa está caracterizada principalmente por una serie de cambios físicos evidentes como lo son el aumento de estatura, aumento de peso, la aparición de características sexuales primarias y secundarias.

La adolescencia es además, esa etapa donde se deja de ser niño y se es demasiado joven para ser adulto, pero se espera que el adolescente se comporte como uno, el sujeto deberá iniciar la búsqueda de su personalidad, intentará ser original, alejarse de las reglas y estigmas esperados. Es así como puede convertirse en una etapa llena de conflictos emocionales, sociales y personales. Además de los cambios hormonales antes mencionados, existen también cambios intelectuales que se manifiestan en las ideas y gustos de los jóvenes.

Aquí el adolescente hace una nueva integración de sus logros, roles y habilidades que ha desarrollado previamente.

Para muchos padres de familia es la etapa donde más "rebeldes" se comportan los hijos y asumen la adolescencia como un caos, de tal manera que esta etapa puede convertirse en una situación caótica, no sólo para el adolescente sino también para la familia. Sin embargo se necesita que además de juzgar se muestre comprensión por el chico que se encuentra en la etapa que determinará mucho de lo que él vivirá en su vida.

La adolescencia plantea uno de los desafíos más difíciles para las familias. Es posible que los adolescentes, que se enfrentan a cambios hormonales y a un mundo cada vez más complejo, sientan que nadie puede entender sus sentimientos, en especial sus padres. Como resultado, el adolescente puede sentirse enojado, solo y confundido cuando se enfrenta a problemas complejos de identidad, presiones de sus compañeros, conducta sexual, alcohol y drogas.

Por su parte los padres pueden sentirse frustrados y enojados porque el adolescente parece no responder a su autoridad. Es posible que los métodos de disciplina que funcionaron bien hace algunos años ya no tengan la misma eficacia.

Además, los padres pueden sentirse asustados y sin poder hacer nada acerca de las elecciones hechas por su hijo adolescente.

En consecuencia, en la adolescencia están dadas las condiciones para que se generen conflictos en la familia. Las áreas típicas de conflicto entre padres e hijos adolescentes pueden ser:

- discusiones debido a las restricciones horarias del adolescente.
- los amigos que elige.
- el tiempo que comparte con la familia frente al que pasa con gente de su edad.
- desempeño escolar y laboral.
- automóviles y privilegios para conducir.
- citas y sexualidad.
- vestimenta, peinados y maquillaje.
- conductas autodestructivas como fumar, tomar alcohol y consumir drogas.

Lidiar con los problemas de la adolescencia puede poner a prueba a todos los que se ven afectados. No obstante, las familias suelen ayudar satisfactoriamente a sus hijos a lograr los objetivos de desarrollo de la adolescencia: reducir la dependencia de sus padres mientras se hacen cada vez más responsables e independientes.

Diversos son los autores que han intentado explicar el concepto de adolescencia, Ballesteros (1980) por ejemplo, afirma que el significado de Adolescencia proviene del verbo latino "*Adolescere*" que significa "comenzar a crecer", está compuesto por *adolere*, "crecer" y *scere* que implica el comienzo de algo. De tal manera que podríamos interpretar la adolescencia como la etapa en la que se empieza a crecer más en un sentido emocional que físico.

Santrock (2006) menciona que los adolescentes de hoy en día están viviendo su mejor y su peor etapa; para este autor la tecnología, los avances en ciencia y salud abren nuevas posibilidades de exploración que no se podían imaginar hace cincuenta años. Sin embargo también se enfrentan a una sociedad cada vez más demandante en donde se espera lo mejor lo de ellos, sin necesariamente apoyarlos.

Más que por tristezas o alegrías igualmente superficiales, la afectividad del adolescente se traduce por dos fenómenos: La Alegría por un lado y La Ambición

por el otro. Ambas tienen por elemento común la expectativa. El individuo se mantiene en acecho, alerta y tenso, con la preocupación aguda del futuro. De tal modo que el individuo angustiado, recela de sí mismo, no tiene la fe en sus fuerzas, desconfía de sus recursos, se sabe derrotado de antemano y se anticipa a las señales con la confesión de su fracaso. El ambicioso por el contrario, tiene la pose de un triunfador con razón o sin ella, guarda en sus fuerzas una seguridad tan completa que cualquiera se sea la tarea a realizar sale a su encuentro como quien se adelanta a recoger el homenaje de un vencido. El adolescente angustiado no fundamenta su sufrimiento en el propio vacío, sino en la expectativa sobre el futuro que le aguarda, ocasionándole una creciente impaciencia e invadiéndole un sentimiento de ineficiencia, de encontrarse desarmado y no poder resolver con éxito una situación molesta, dando lugar a la expectativa de sus dudas un carácter de angustia.

Para alcanzar un desarrollo físico, emocional y social adecuado se debe apoyar al adolescente a salir victorioso de los desafíos a los que se enfrentará a lo largo de esta etapa.

A continuación se describen las características de los cambios de los adolescentes, así como algunas teorías que los explican (Herrocks., Hurlock., Santrock.).

5.1 Desarrollo Físico.

“La adolescencia, es una época de crecimiento y de cambios físicos. La aparición de muchos de estos cambios es comparativamente repentina, y con frecuencia resultan perturbadores al adolescente” (Herrocks, 1989).

Algunos adolescentes alcanzan la madurez física más rápido que otros, esto debido a que cada organismo es diferente y por tanto el inicio de los cambios físicos también lo es. Dicha maduración del individuo tiene consecuencias tanto sociales como psicológicas.

Uno de los primeros signos de maduración es el crecimiento súbito del adolescente, un intenso aumento de la estatura y del peso. Dicho crecimiento afecta tanto a dimensiones del sistema óseo como a muscular y a cada organismo, sistema y estructura del cuerpo.

Durante el desarrollo se manifiestan características sexuales en dos niveles:

- Características sexuales primarias: Están directamente relacionadas con la reproducción, específicamente los órganos sexuales, el aumento gradual de estas partes del cuerpo lleva a la maduración sexual.
- Características sexuales secundarias: Son atribuciones fisiológicas de los dos sexos que son signos de maduración sexual pero no intervienen directamente en los órganos sexuales. Algunas de estas características se presentan en ambos sexos y otras son específicas de cada sexo (tabla 1).

Tabla 1: Características sexuales secundarias

Características sexuales secundarias en niñas.	Características sexuales secundarias en niños.	Características sexuales secundarias, comunes.
-Crecimiento de los senos. -Aumento creciente en anchura y profundidad de la pelvis. - Menarquía.	-Crecimiento de los testículos. -Crecimiento del pene, glándula próstata y vesículas seminales. -Ensanchamiento de los hombros. -Crecimiento de vello facial. -Primera eyaculación de semen.	- Crecimiento de vello púbico. -Crecimiento de vello axilar. Crecimiento del cuerpo. -Cambios en la voz. -Cambios en la piel. -Aumento de la producción de grasa y glándulas de sudor.

La adolescencia es entonces una etapa de cambios físicos, Psicológicos, sociales, emocionales y personales, donde además de desarrollarse físicamente, el adolescente comenzará la búsqueda de su propia personalidad, definirá sus gustos, sus amistades y comenzará a pensar en su futuro; en este proceso pueden existir severas diferencias con los padres o figuras de autoridad, sin embargo es primordial que se sientan apoyados y comprendidos para hacer más llevaderos los cambios y evitar que se refugien en amistades inadecuadas o adicciones.

5.2 Teorías sobre el desarrollo de la adolescencia.

5.2.1 Teoría Psicosocial de Erik Erikson.

La teoría de Erikson se conforma de 8 estadios y en cada uno la persona se enfrenta a algún conflicto de tipo psicosocial, en el que, de salir victorioso ira adquiriendo las bases para construir una personalidad estable; según este autor, el conflicto principal de la Adolescencia radica en *"Identidad vs Confusión de la identidad"* es así como el principal objetivo de esta etapa, según este punto de vista, consiste en encontrar la personalidad propia que el adolescente tanto añora y que para conseguirla deberá pasar por muchas otras antes y enfrentarse a falsas personalidades. Erikson menciona que si el adolescente no encuentra su identidad o acepta una imposición parental o social en el futuro existirán conflictos psicosociales.

Además de buscar la identidad antes mencionada, paulatinamente se irá adquiriendo un grado de madurez y por tanto un rol de adulto que servirá como base para hacer frente a las siguientes etapas del desarrollo planteadas por Erikson.

5.2.2 Teoría Psicoanalítica del desarrollo adolescente.

Para la teoría Psicoanalítica de S. Freud la adolescencia es un periodo largo que se caracteriza por elecciones objetales, establecimiento de relaciones heterosexuales, socialización, desarrollo de un interés profesional y de responsabilidades. El desprendimiento emocional se convierte durante algún tiempo en rechazo, resentimiento y hostilidad hacia los padres y otras formas de autoridad, debido a la reactivación de conflictos no solucionados con los padres. Es además un periodo de conflictos emocionales en donde la represión es el mejor mecanismo de defensa. Además Freud coloca a la adolescencia en la etapa genital, que culminará hasta la edad adulta y que se caracteriza principalmente por ser un periodo en el que son activados nuevamente los impulsos sexuales y donde la principal fuente de placer sexual es una persona ajena al entorno familiar.

Para el Psicoanálisis en general, la adolescencia es una etapa caracterizada por las emociones y procesos inconscientes.

5.2.3 Teoría de campo y la adolescencia.

La teoría de campo de Kurt Lewin, describe la dinámica de la conducta del adolescente sin generalizar, con respecto a considerar los grupos que forman los adolescentes. Formula varios conceptos básicos en su teoría estableciendo que la conducta en una función de la persona y de su ambiente, donde tanto persona y ambiente son variables e interdependientes. Un ambiente psicológico inestable durante la adolescencia provoca así mismo inestabilidad en el individuo por lo que, para comprender la conducta de un individuo se debe considerar junto con su ambiente, como una gama de factores interdependientes denominando a dicha interacción entre factores personales y ambientales como espacio vital o psicológico (es decir, la suma de factores no físicos y de las necesidades, motivaciones y otros factores psicológicos del individuo que determinan su conducta).

En base a estos principios Lewin explica la adolescencia de la siguiente manera, *“el adolescente se encuentra en un estado de movimiento social, en donde los cambios social y psicológico en que se mueve no están estructurados, por lo que el individuo aún no posee clara comprensión ni de su estatus ni obligaciones sociales y su conducta refleja dicha inseguridad. Su espacio vital tiene distintas regiones, por lo que el adolescente se enfrenta con varias barreras así, el adolescente no reconoce direcciones en su campo rápidamente cambiante, las situaciones difíciles causan crisis provocando retraimiento, sensibilidad e inhibición, así como agresividad y extremismo, ocasionando que por falta de conocimientos de la situación el adolescente no esté seguro de si su conducta lo acerca o lo aleja de sus objetivos”.* (Lewin, en James 1969).

5.2.4 Teoría de Arnold Gesell sobre el desarrollo del adolescente.

La teoría del desarrollo adolescente de Gesell sostiene que el desarrollo es de índole biológica. Afirmaba que la adolescencia abarca desde los 11 hasta los 24 años. Consideraba el crecimiento como un proceso que conlleva cambios de forma y función y, cuyas secuencias están sujetas a leyes. El crecimiento mental es un proceso de amoldamiento progresivo de las pautas de conducta, en el que influencias ambientales estimulan, modifican y apoyan el desarrollo, siendo la maduración un componente básico en el proceso de crecimiento.

Gesell formuló la teoría de que el niño nace como un individuo único, con una pauta de desarrollo heredada con gran plasticidad, existiendo dos series de factores responsables de las diferencias individuales:

- I) Genéticos, son los factores de la constitución individual y de la secuencia de maduración innata.
- II) Ambientales, estos abarcan desde el hogar y la escuela, hasta el factor cultural en su totalidad.

Ambos procesos intervienen para formar una pauta de desarrollo individual y particular.

Consideró que la tarea central del adolescente es encontrarse a sí mismo. Creía que la adolescencia no debe ser necesariamente turbulenta, errática y atribulada, sino más bien, la consideraba en su totalidad un proceso de maduración con sus debidas irregularidades.

5.2.5 Teoría Psicogenética Constructivista y Teoría Sociocultural.

Para Piaget, autor de la Teoría Psicogenética Constructivista, el adolescente se encuentra en el estadio de las operaciones Formales y es lo suficientemente capaz para razonar de manera abstracta, ideológica y capaz, puede recrear imágenes mentales y crear situaciones hipotéticas, siendo capaz así de buscar soluciones a los conflictos

Otro de los máximos exponentes de las teorías cognitivas es Vigotsky para quien el lenguaje y el desarrollo social posee mayor valor, la teoría sociocultural manifiesta que el lenguaje y las relaciones sociales son complementarios. Para Vigotsky, la adolescencia deberá transcurrir en el mismo sentido para tener un desarrollo sociocultural adecuado.

Para ambos autores la adolescencia es un periodo para poner en práctica todas las habilidades que, el entonces adolescente, ha adquirido desde su niñez; enfrentarse a problemas cada vez más complejos, tomar decisiones sólidas luego de analizar todas las opciones posibles y crear vínculos afectivos específicos con pares o figuras de autoridad, las cuales deberán ser resultado de las capacidades de razonamiento, análisis y relación con las que cuenta el adolescente.

5.2.6 Teoría Biogenética de la Adolescencia.

G Stanley Hall es conocido como el padre de la "Psicología de la adolescencia", se trata del primer psicólogo que estableció una psicología de la adolescencia como hecho en sí. Desarrolló la Teoría de la Recapitulación basada en el concepto

darwiniano de la evolución, postulando que la historia de la experiencia del género humano se ha incorporado en cada individuo.

Según Hall el desarrollo obedece a factores fisiológicos los cuales están determinados genéticamente y, fuerzas directrices interiores controlan y dirigen predominantemente el desarrollo, la conducta y el crecimiento. Hall percibía la vida emotiva del adolescente con una emotiva fluctuación entre varias tendencias contradictorias debido a que es una etapa en la que la energía exaltación y actividad sobrehumanas, alternan con la indiferencia, el letargo y el desgano. El adolescente desea la soledad y aislamiento, y al mismo tiempo integra grandes grupos y amistades, ejerciendo sus compañeros gran influencia en él; observando momentos de sensibilidad y ternura, pasando abruptamente a otros de dureza y crueldad.

La adolescencia es por tanto una etapa del desarrollo sumamente compleja, que como se revisó, será determinante en la consolidación de la personalidad y en muchas de las decisiones que se tomen en torno a ella, tanto en los adolescentes como en sus familias y amigos.

6. Elección de Carrera

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes en la vida, en el caso del bachillerato de la UNAM se presenta en la última etapa del bachillerato; está relacionada con el área de conocimiento o grupo de materias elegidas y con el proyecto de vida personal y profesional del joven. Implica elegir una ocupación y un estilo de vida, por lo que es fundamental que el estudiante considere aspectos como personalidad, competencias académicas, valores, habilidades sociales y conocimientos del campo y mercado de trabajo entre otros.

Elegir qué carrera estudiar implica de manera inmediata, cambiar muchas cosas de nuestra vida: amigos, el ambiente escolar al que se está acostumbrado, hábitos planes y sobre todo, enfrentar nuevos retos. a mediano y largo plazo, elegir una carrera profesional significa definir las actividades laborales a las que se deberá dedicar cuando adultos y que, por lo general, será un medio para obtener los recursos económicos que le permitirán vivir.

También la elección de un futuro profesional, implica no sólo decidir acerca de una preparación escolar, implica también elegir una ocupación, una forma y estilo de vida

Todos estos aspectos son fundamentales para realizar una correcta elección de carrera, lo que dará una mayor seguridad al joven en todos los aspectos de su vida, ya que de una acertada elección dependerá su futuro desarrollo personal y profesional.

Los temarios de las carreras universitarias tradicionales, como medicina, derecho, arquitectura se han visto superados y han debido actualizarse constantemente para responder a los nuevos intereses de los adolescentes; además han surgido otras carreras universitarias, por ejemplo Ciencias forenses, Ciencias agrogenómicas, Física biomédica, como respuesta a las nuevas necesidades que la humanidad demanda y que ofrecen a los adolescentes al mismo tiempo un abanico de posibilidades y superación. (DGOSE, UNAM 2013).

A lo largo de la vida existen decisiones que resulta importante tomar. La carrera a estudiar o profesión a elegir, es quizá una de las más importantes. Y es que al enfrentarse a este momento surgen cuestionamientos como: ¿Qué voy a hacer cuando sea mayor?, ¿qué carrera podría satisfacerme?, ¿seré abogado o contador?. Para responder estas preguntas existen otras más, del tipo: ¿Para qué soy bueno?, ¿qué deseo hacer?.

Es así como todos en algún momento de la vida necesitamos orientación vocacional, el problema es que ante la falta de información nuestros mejores referentes vocacionales inmediatos son padres, maestros, compañeros o amigos y aunque su intención de ayudar nunca es mala su falta de preparación profesional en el tema puede llegar a repercutir en la decisión que se tome.

Existen diferentes teorías y modelos que ayudan a los estudiantes a tomar la mejor decisión; haciéndoles notar las debilidades y fortalezas que poseen, sus gustos e intereses o la oportunidad que tienen de concluir de manera satisfactoria la carrera que han elegido. Estas consisten en un conjunto de preguntas, reglas y definiciones que sirven para entender a las personas en sus ambientes. Situándolas de tal manera en su posición actual y haciéndoles ver donde se encontrarán en consecuencia a la decisión que tomen.

6.1 Teoría tipológica de las carreras, y conducta vocacional de Holland.

Holland (1959) afirma que la elección de carrera es una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar nuestro estilo de comportamiento en la vida laboral. Para hacer frente a los estereotipos laborales, que notó, se les imponían a los trabajadores invirtió el proceso a su favor y supuso que este se basa en las experiencias individuales con el trabajo; de tal forma que poseen un alto grado de utilidad y precisión.

En un principio Holland había propuesto estos seis ambientes laborales: Motrices (agricultores, conductores, etc.), Intelectuales (Químicos, biológicos),

De apoyo (trabajadores sociales, maestros), De conformidad (Contadores, cajeros), De persuasión (Vendedores, Políticos) y estéticos (artistas, músicos). Pero más tarde, en 1962, les dio otros nombres. Realista, Intelectual, social, convencional, emprendedores y artísticos.

- **Orientación Realista (Motriz)** Se caracteriza por una conducta agresiva, gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física. Las personas con esta orientación, prefieren problemas "actuados" evitan tareas que implican habilidades verbales e interpersonales.
- **Orientación Intelectual (Intelectual)** Personas cuyas principales características son las de pensar, organizar, comprender y sociabilizar. Prefieren evitar los contactos interpersonales íntimos.
- **Orientación Social (De apoyo)** Parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza. Buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas; suelen evitar las situaciones físicas.
- **Estilo Convencional (de conformidad)** se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el estatus. Prefieren la organización y el orden.
- **Orientación emprendedora (de persuasión)** Posen una gran habilidad verbal pero la usan para manipular y dominar a la gente, se interesan por el poder y el status (como las personas convencionales, sin embargo no lo hacen por ayudar a los demás)
- **Personas con orientación artística (estética)** Manifiestan una fuerte autoexpresión, se relacionan con los demás por medio de las expresiones artísticas, les desagrada la organización y prefieren tareas de índole físico o que involucran relaciones interpersonales, manifiestan un autocontrol mínimo y suelen expresar sus emociones más rápido que el resto de las personas.

Inmediatamente después, Holland dice que pueden clasificarse los medios en que viven las personas, así que de igual manera los divide en seis tipos: realista, de investigación, artístico, social, de empresa y convencional.

Esta asociación entre tipos de personalidad y medios puede ayudarnos a predecir y comprender la elección vocacional que una persona hizo o podría hacer. No debemos olvidar además, que existen otros factores que influyen como lo son: la estabilidad y el logro vocacional, la elección vocacional, la elección y el logro educativo, la capacidad personal, conducta social, la susceptibilidad e influencia social.

El núcleo de la teoría lo componen cuatro supuestos que indican la relación entre los tipos de personalidad y la relación del medio.

1. En nuestra cultura la mayoría de las personas puede englobarse en cualquiera de los siguientes tipos de personalidad: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional.
2. Existen seis tipos de medios: realista, de investigación, artístico, social, de empresa y convencional.
3. Las personas procuran ambientes que les permitan ejercitar sus destrezas y capacidades, expresar actitudes y valores, y afrontar problemas y papeles sociales que les agraden.
4. La conducta de la persona está determinada por la interacción entre su personalidad y las características de su medio.

Las suposiciones principales se verán complementadas con otras secundarias, entre las que figuran:

- Consistencia (correspondencia) En una persona o un medio algunos tipos de parejas se relacionan más que otras.

- Diferenciación. Algunas parejas o medios se definen más claramente que otros.
- Congruencia. Diferentes tipos de individuos requieren diferentes ambientes.
- Calculo. Las relaciones que se dan dentro de los tipos o medios, pueden ordenarse conforme a un modelo hexagonal.

Si bien Holland nos da una aproximación detallada de las características en la personalidad de varias profesiones, no especifica la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Sin embargo sí indica la manera en que la orientación influye en el comportamiento vocacional.

“Si una orientación es claramente dominante en relación con las otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación... Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la elección de un ambiente ocupacional. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte; sin embargo, si la orientación de las jerarquías no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la elección de un ambiente ocupacional. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas”. (Holland, 1962).

Holland concluye que lo elegido es en gran medida una función del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional; así que entre mayor sea la información que el individuo posea de sí mismo, mejor preparado se encontrará para tomar una decisión. Además considera importantes otros factores ambientales como son: la presión social y las oportunidades disponibles.

6.2 Teoría Interdisciplinaria de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.

Esta teoría es planteada por un economista, un psiquiatra, un sociólogo y un psicólogo, quienes colaboraron para realizar una investigación empírica sobre los eventos que influyen en la elección vocacional (1951). Luego de los primeros estudios llegaron a la conclusión de que en este proceso se encuentran involucradas por lo menos cuatro variables.

- El factor de la realidad. Es el responsable de que el sujeto responda a la presiones de su ambiente para hacer una elección vocacional.
- Cantidad y calidad del proceso educativo. Esto limitará o hará más flexible la elección.
- Factores emocionales .La teoría propone que la emociones y la personalidad tienen una estrecha relación vocacional.
- Valores individuales. Pueden influir en la elección de una carrera.

Según estos autores la elección de carrera es un proceso que está marcado por varias etapas en las que el individuo elige entre sus deseos y sus posibilidades. Los principales periodos que componen la teoría son:

- Periodo de fantasía (10-12 años). Suele darse durante la niñez y son elecciones arbitrarias que se hacen sin una orientación realista.
- Periodo Tentativo (12- 18 años). Se divide en cuatro sub etapas: -Etapas de los intereses, Etapa de las capacidades, Etapa de los valores y Etapa de las transiciones.
Durante este periodo los niños comienzan a notar sus habilidades y notan que existen cosas que les resultan más fáciles, planteándose así un primer acercamiento a la incógnita ¿Qué me gustaría hacer?
- Periodo Realista. Se divide también en varias etapas.
 - Etapas de exploración: hacer conscientes sus gustos y rechazos, capacidades limitantes, además de validar los valores de la sociedad y los propios.
 - Especificación. Este proceso se da alrededor de los 15 años y en el, él sujeto elige una posición o especialización profesional.

-Cristalización (19- 21 años): emergen algunos patrones vocacionales resultado de los aciertos y errores experimentados en la etapa de exploración.

Ginzberg y sus colaboradores plantean, que al igual que todas las teorías la suya debe tomarse con reservas, ya que aunque es muy frecuente que los niños pasen por las etapas antes mencionadas en la búsqueda de su vocación, también es normal que en algún momento alguna de ellas sea saltada, esto dependerá del desarrollo que el sujeto tenga desde su niñez y el apoyo que reciba por parte de sus cuidadores.

6.3 Teoría de la influencia de la familia y la personalidad en la elección de carrera. (Roe)

Anne Roe, fue un Psicóloga clínica estadounidense que planteo en 1957 la teoría de personalidad para la elección de carrera. Roe, supone que cada individuo gasta su energía psíquica de una manera particular, esto como resultado de la combinación entre el tipo de personalidad que haya desarrollado en la infancia y el tipo de crianza al que haya sido sometido por sus padres. Todo lo anterior en base a la "teoría de necesidades de Maslow".

Roe considera que existen tres tipos de educación por parte de los padres:

- El primer tipo de padres ejerce su atención muy directamente en el niño; cayendo en la sobreprotección y haciéndole demandas en exceso.
- Un segundo tipo de cuidadores suele evitar al niño, mostrando negligencia en sus necesidades físicas o rechazándolo emocionalmente.
- El tercer tipo se considera de aceptación, suelen tener una naturaleza casual, desinteresada o amorosa.

Bajo este planteamiento la autora menciona que aquellos padres someten al niño a excesivas demandas sin resultados satisfactorios, estarán generándole un clima de inseguridad y una necesidad de sentir aprobación constante por parte del medio. Por otra parte los padres que ocasionalmente ignoran el bienestar físico de sus hijos no les estarán causando tanto daño, como aquellos que condicionan el amor y la atención a ciertas condiciones.

Las primeras experiencias, las necesidades y la conducta adulta. La teoría de Roe concluye que las personas que proceden de hogares cálidos en donde los padres dieron amor y un ambiente sobreprotector suelen elegir carreras y profesiones relacionadas al servicio y relaciones sociales. Mientras que aquellos provenientes de hogares fríos, con grandes demandas y poca recompensa emocional, además de evitación al niño; encajarán mejor en carreras científicas donde no sea necesaria la relación cercana con otras personas.

Si bien es cierto que la teoría de Roe tuvo un gran impacto en los años siguientes a su publicación, también es verdad que en la actualidad resulta difícil comprobar su vigencia y aun más su asertividad. Lo que sí sabemos es que la familia es uno de los factores más determinantes en la toma de decisiones, no sólo en la elección de carrera.

Los padres siempre buscarán la superación profesional de los hijos y por tal motivo los impulsarán a continuar preparándose, el problema surge cuando la preparación es confundida con la presión. Aún en la actualidad muchos adolescentes se ven presionados a elegir y cursar una carrera universitaria por satisfacer las demandas parentales. Y es que existen familias donde la comunicación y la confianza no son las adecuadas, como Roe expone, "Los padres que someten al niño a excesivas demandas sin resultados satisfactorios, estarán generándole un clima de inseguridad y una necesidad de sentir aprobación constante por parte del medio", pero sin seguridad difícilmente podrán obtener buenos resultados por no sentirse capaces.

Por el contrario existen otro tipo de padres y familias en general, que suelen convertirse en un apoyo real para el estudiante y que entienden los cambios que genera la adolescencia, pero que además le brindan la confianza para alcanzar sus objetivos, sin importar qué tan en desacuerdo estén.

Lo importante para ser un apoyo real en una decisión tan importante como es la elección de una carrera, es el apoyo y la confianza, creer en el hijo, el adolescente, el estudiante y futuro profesionalista crea un clima de seguridad en que la decisión profesional puede hacerse más confiable y segura.

6.4 Teoría de Super acerca del desarrollo de la conducta vocacional con relación al concepto de Sí Mismo.

La teoría de Donald Super, es una de las más completas en cuanto a la elección de carrera. Realizó varios estudios desde 1953, pero fue hasta una década después, hasta 1963, cuando publicó su teoría, en la cual, propone que el esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo, lo lleva a escoger la ocupación que creé le permite la mayor autoexploración.

Sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo, están en función de su nivel de desarrollo. Así, a medida que se madura, el concepto de sí mismo se estabiliza. Sin embargo, la forma en que éste mejora a través de la vocación, depende de condiciones externas al individuo.

Super hace una diferencia entre la psicología de ocupaciones y la de carreras. La Psicología de las Ocupaciones, tiene como base la psicología diferencial y, supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo, él "vivirá siempre feliz". La Psicología de las Carreras, se fundamenta en la psicología evolutiva y, supone que desarrollo de las carreras se realiza conforme al desarrollo humano, el cual es en su naturaleza evolutivo. Así, Super eligió el término "Psicología Vocacional", para referirse al área de estudio que resulta de la fusión de esas dos corrientes de pensamiento.

Un aspecto optimista de la teoría de Super, radica en que cualquier individuo posee la capacidad para el éxito y la satisfacción en una gama de ocupaciones, aunque resulta obvio que, los factores de habilidades, le cerrarán algunas de ellas. Cada persona tiene todo un conjunto de intereses y habilidades y, algunas ocupaciones se adaptan mejor que otras a los conjuntos particulares. Al elegir ocupaciones, deberá hacerse un intento real para relacionar los intereses y las habilidades con las ocupaciones, ya que la satisfacción máxima, se obtiene cuando la ocupación está igualada con el interés y la habilidad.

Super, indica que los individuos muestran circunstancias peculiares del desarrollo vocacional, que pueden identificarse y reconocerse como regulares y predecibles cuando se estudia a los individuos intensamente. Entre los patrones de carrera identificados se encuentran cuatro posibilidades principales:

1. Estable: El individuo hace su elección de carrera bastante temprano y la decisión es permanente.
2. Convencional: El individuo intenta diversas posibilidades, donde una de ellas conduce a la larga, a una elección permanente.
3. Inestable: El individuo prueba una serie de trabajos que proporcionan una estabilidad temporal, la cual, es pronto interrumpida.
4. Ensayo Múltiple: El individuo, se mueve en una línea horizontal de trabajos de niveles inestable, a medida que cambia de empleo de vez en cuando.

Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y que conforman la vida del individuo.

La posición de Super, es que hasta un individuo bien integrado comprueba constantemente la realidad conforme desarrolla y encuentra nuevas experiencias. Así, una persona durante toda su vida, será una cantidad de constante desarrollo que se reajusta y efectúa cambios, a medida que la experiencia indica la necesidad. Dicho reajuste constante, ocurre en todas las áreas de la vida, con la inclusión de la elección de carrera y del rendimiento.

Las decisiones sobre las vocaciones han de tomarse como base en el concepto de sí mismo. El adolescente tiene muchos medios para comprobar la realidad y ajustar su concepto de sí mismo y, tal vez uno de los más fructíferos sea el del desempeño de un papel, el cual tiene numerosas implicaciones para la lección vocacional, ya que tiene lugar en situaciones de grupos formales e informales.

6.5 Factores Externos que influyen en la elección de carrera.

Existen diversos factores que se deben tomar en cuenta para la elección de una profesión, que pueden agruparse en dos amplios sectores: I) Aquel que se refiere directa o indirectamente al individuo y, II) Aquel que engloba los elementos que están situados fuera de él.

6.5.1 La vocación.

La vocación corresponde a la actividad profesional deseada, conforme a la orientación de las tendencias personales. Resulta de un conjunto de motivaciones que incita a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repugnancia experimentada. Dichas motivaciones son denominadas inclinación o tendencia, en la que nuestra propia actividad y aptitud aparecen eficazmente denominadas por la conciencia, posibilidad, conveniencia y necesidad de realizar un cometido determinado.

La experiencia y práctica, han probado que en muchas ocasiones, la afición por una profesión determinada, viene después de ser probada, influyendo el hecho de que existen muchas profesiones y se desconoce lo que puedan ofrecer. Se empieza así, a desconocer las aptitudes y se sigue por no saber qué hacer con ellas. Es frecuente observar la facilidad con que los individuos se inclinan por una profesión por la que se les demuestra tienen aptitudes. Se da el caso de sentir vocación por algo determinado, sin tener aptitudes para ello, así como es frecuente, observar aptitudes en un individuo sin que éste haya experimentado ninguna llamada en este sentido.

Existen en el hombre, tres planos de motivación: 1) El que se dice, 2) El que se cree y 3) El que se es. El problema radica en descubrir las auténticas motivaciones, ya que es común confundir la vocación con el interés, la afición o inclinación. Así como descubrir que o todas las vocaciones son reales, sino

aparentes, debido a que el individuo introduce una gran cantidad de idealismo en cuanto a la vocación.

6.5.2 Intereses.

Es difícil determinar cuándo y cómo surgen los intereses en los adolescentes, así como es difícil, encontrarlos claros y precisos. Para interesarse por algo, es preciso conocerlo y, el descubrimiento de las posibilidades profesionales es muy extenso.

Existe una gran relación entre los intereses y el éxito, Super (1962) observó que la identificación con los padres está en relación con los intereses profesionales de los jóvenes. Así mismo, las amistades también influyen en los intereses vocacionales.

Otro factor importante es la escala de valores del individuo, ya que una persona con interés por cuestiones sociales, es probable que elija actividades que le permita tener una protección sobre otras personas. Los intereses del adolescente influyen en sus aspiraciones de dos maneras. Determinan en que terreno se desarrollarán y además cuál será su nivel.

6.5.3 Inteligencia

La inteligencia es sólo uno de los factores a tener en cuenta, debido a que no es lo mismo, tener determinadas aptitudes, que saber utilizarlas, influyendo poderosamente la personalidad, ya que lo que se ve, no es precisamente la inteligencia, sino el rendimiento más o menos, según se esté ocupado en un trabajo que le interese o no. Si posee un ideal elevado y una voluntad bien empleada, la inteligencia rendirá al máximo; si por el contrario, se está invadido por el escepticismo, se caerá en la apatía y la inteligencia será improductiva.

6.5.4 Aptitudes.

Claparede, define la actitud como “el carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento”. Otras definiciones nos hablan de disposiciones hereditarias y distinguen las aptitudes innatas y adquiridas.

La variedad de aptitudes existentes, ha sido un problema para su clasificación. Sin embargo, Fingermann las clasifica básicamente en cuatro grupos (tabla 2)

Grupo de Aptitudes.	Subgrupo
Sensoriales	Visuales Auditivas Gustativas Olfativas Táctiles Sentido del equilibrio.
Motrices	Coordinación de movimientos y emociones.
Intelectuales	Fantasía Memoria Capacidad de atención
Afectivas	Aptitud de captar los valores estéticos Aptitudes volitivas.

Tabla 2. Clasificación de las aptitudes de Fingermann.

Si bien no podemos utilizar las aptitudes para cualquier tipo de trabajo es probable que la mayoría de la gente con una inteligencia general media, pueda realizar un tipo de trabajo medio. El interés más fuerte por una actividad, corresponde una aptitud para realizarla.

En consecuencia, normalmente cuando se disfruta haciendo algo y se hace bien, es que existen aptitudes para realizarlo. Si sólo existe un interés inicial, pero faltan las aptitudes, desaparecerá el interés inicial ante la dificultad y llegada del fracaso.

6.5.5 Personalidad.

La personalidad, suele definirse en función de sus recursos adaptativos, de sus fines y objetos vitales y, de su rendimiento. Siendo "un conjunto integral de rasgos de reacción o de conducta individual, determinando la adaptación del individuo a su medio ambiente y estableciendo la dirección de su conducta".

Existen diversos factores que influyen en la conducta, existiendo variables biológicas determinables genéticamente, que forman el conjunto de todos los rasgos heredados o el temperamento. Así mismo influyen las experiencias anteriores, así como el ambiente psicosocial inmediato, el clima social y cultura general. Evidentemente la personalidad no se hereda tal cual, sino que se va moldeando lentamente a partir de la influencia de los padres en los primeros años de vida del niño. Así como con la influencia de la escuela, los amigos, profesores, y más adelante ídolos juveniles, publicidad, redes sociales, etc.

6.6 La Educación Media Superior en México.

Durante los últimos 5 años la demanda en el ingreso al bachillerato se ha duplicado, en relación a la última década, no sólo en las escuelas de nivel medio superior de la UNAM, sino a nivel nacional. Durante el ciclo escolar 2012-2013 la matrícula de estudiantes en educación media superior en la UNAM ascendió a 111, 982 entre la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

En el caso específico del CCH Oriente la matrícula para primer ingreso se compuso por 4016 estudiantes y por 8352 más que correspondían al reingreso de segundos y tercer año; sumando así un total para el mismo ciclo escolar de 12,368 alumnos.

El bachillerato es ese espacio en que los estudiantes comienzan a transformarse de niños a adolescentes, a buscar su identidad propia y sobre todo a ser críticos y pensar en su futuro. Las instituciones que proporcionan educación media superior en el Distrito Federal, son tanto públicas como privadas; entre las públicas más reconocidas se encuentran la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) ambas pertenecientes al sistema de bachillerato de la UNAM; adicionalmente se encuentran los Centros de Estudios Científicos Y Tecnológicos (CECYT) que son del IPN y otras instituciones públicas dependientes de la SEP como el Colegio de Bachilleres, CETIS y Preparatorias oficiales. En el campo privado la cantidad de preparatorias también es muy grande y algunas de ellas se encuentran afiliadas al sistema de bachillerato de la UNAM, IPN o SEP, adoptando de esa manera sus modelos educativos.

En cuanto a los motivos que resultan más influyentes para la elección de una preparatoria se encuentran: La distancia entre esta y el hogar, el prestigio que tenga la educación de dicho plantel y la posibilidad que ofrezca de continuar con estudios de licenciatura (siendo en este ámbito las escuelas de la UNAM y el IPN las más demandadas).

Si bien es cierto que hasta dicho momento la elección de un bachillerato es la decisión más grande a la que un estudiante puede enfrentarse, también es verdad

que esta se verá superada durante los siguientes tres años al perfilarse para elegir una carrera universitaria. En el caso específico de las Prepas y los CCH's se cuenta con la gran ventaja de poder elegir cualquiera de las 108 que se imparten actualmente en la UNAM y poderla cursar de manera inmediata al concluir el bachillerato, bajo la restricción de que para poder ingresar al nivel superior se debe cumplir con un promedio mínimo (establecido previamente por cada Facultad, FES o Escuela Nacional), concluir el bachillerato en un periodo máximo de cuatro años y ejercer el Pase Reglamentado en el tiempo establecido.

Es por ello que la oportunidad de ingresar a una buena Preparatoria comienza por ser la primera decisión importante para los adolescentes y más aun para aquellos que desde ese momento han considerado estudiar una carrera universitaria aun cuando no tengan claro cuál será. En este sentido la UNAM a través de la DGOSE apoya a sus estudiantes de bachillerato con exámenes de aptitudes y orientación vocacional. El examen de aptitudes vocacionales se realiza durante el primer año de bachillerato en todas las escuelas de la UNAM, con la finalidad de proporcionar a tiempo los resultados a todos los alumnos y darles así, la oportunidad de considerar sus posibilidades de carreras universitarias.

6.7 Papel del Departamento de Psicopedagogía en la orientación vocacional.

El Departamento de Psicopedagogía (DPP) del CCH oriente brinda orientación vocacional a los alumnos que se acercan a solicitarla. El CCH Oriente es el único de los planteles del colegio que cuenta con un programa computacional de "Sistema Experto en Orientación Vocacional".

Este es un programa computacional que se encuentra en el Centro de Orientación Vocacional (COE) dentro del mismo plantel. Este programa se conforma de seis series de veinte preguntas cada una, en la que se le pregunta al estudiante acerca de sus intereses, gustos, aptitudes, habilidades, etc. Luego de contestar todas las

series de preguntas la computadora hace un análisis de las respuestas y muestra cuál o cuáles son las áreas donde el alumno podría destacarse.

Posteriormente el alumno puede decidir retirarse con esa información o profundizar más, de elegir esto último deberá indicar cuáles son las carreras de las áreas sobresalientes. Una vez que se indicaron todas aquellas carreras que al alumno le agradaron, el sistema experto, vuelve a realizar un análisis de dichas carreras y arroja una revisión de habilidades y aptitudes que la carrera requiere, comparándolo con aquellas que el alumno ya posee. Esto tiene como objetivo que el alumno haga consciente sus fortalezas y debilidades para la carrera y por tanto la oportunidad que tiene dentro de la misma.

El aplicador del Sistema Experto, puede ser cualquier miembro del DPP que reciba una capacitación previa y domine el programa, se debe mencionar al alumno que dicho programa cuenta con algunas reservas (no posee los perfiles de las 105 carreras que actualmente imparte la UNAM) y que además es sólo una herramienta de apoyo, pues quien tendrá la decisión final es el mismo alumno.

Para complementar la experiencia, se invita al alumno a revisar la Guía de Carreras que publica la DGOSE anualmente y en donde aparecen los planes de estudio, lugares donde se imparte, objetivos, campos laborales, demanda (ingreso, egreso), promedio y perfiles de cada carrera de la UNAM.

Cabe mencionar que dicha Guía está siempre a disposición los alumnos, sin importar el semestre que cursen, el periodo del ciclo escolar en que se encuentren o preferencias de carreras. La guía de carreras es actualizada anualmente por la misma Dirección General de Orientación y Servicios Escolares.

6.8 PRONAM INVOCA.

Este es un examen vocacional, cuyo objetivo principal, es el de servir como referencia temprana sobre las habilidades profesionales que posee cada estudiante y que en base a sus resultados, el alumno pueda considerar estudiar una carrera universitaria en la cual pueda destacarse.

Dicha evaluación se realiza a cada nueva generación que ingresa en el CCH, los miembros del DPP informan que tiene alrededor de 10 años aplicándose a las generaciones, es coordinado por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) y apoyado en cada plantel del Colegio por el DPP, su aplicación se considera de índole obligatorio (aunque en realidad no es así) y se realiza durante la estancia de primer semestre, más específicamente, un sábado del mes de agosto, en un horarios de 9 de la mañana a 1 de la tarde. La aplicación anual de dicho examen se estima en un aproximado de 2000 nuevos alumnos por cada plantel del colegio.

Sobre el contenido del examen, "No existen respuestas buenas o malas" este es indicio bajo el cual se presenta el examen a los alumnos, se divide en áreas como: Habilidad verbal, Habilidad numérica, Memoria e Intereses, y cada área cuanta con sub áreas, estos campos serán la base de los resultados y futuras interpretaciones de resultados. Debido a la antigüedad del examen, los miembros del DPP mencionan que para adaptar las carreras de reciente creación en la UNAM, los resultados se refieren sólo al área de conocimiento en que sobresale el alumno y no a carreras específicas.

Para su aplicación la DGOSE envía a cada plantel, la papelería necesaria y el personal, previamente capacitado. Los alumnos de primer semestre son colocados en salones del plantel sin importar su grupo o turno de procedencia y durante tres horas quedan bajo el resguardo e indicaciones del personal de la DGOSE que les proporciona las indicaciones necesarias. Dicho examen está subdividido en varias áreas: Habilidades (numérica, lógica), intereses, etc. Al concluir dicho examen se

les explica a los alumnos que los resultados les serán entregados a través del DPP, en un periodo de seis meses.

Cabe mencionar que transcurrido el tiempo antes mencionado el DPP recibe un paquete proveniente de la DGOSE que contiene las hojas resultados de cada alumno, a continuación el trabajo del departamento consistirá en organizarlas por grupo de origen y entregarlas a los alumnos. Haciendo mención de una breve explicación sobre la interpretación de los resultados; a través de las cuales se pretende que el alumno conozca e intérprete las puntuaciones que obtuvo, para poder así comenzar a pensar en carreras profesionales que estén en los parámetros obtenidos.

Método.

Como se mencionó anteriormente, ésta es la recopilación de los resultados que arroja la "Evaluación de carreras 2013" organizada por el DPP del CHH Oriente.

El cuestionario aplicado, es muy breve, consta de cuatro preguntas abiertas y generales; dicho cuestionario fue diseñado por el mismo personal del DPP con el fin de conocer cuáles son las carreras universitarias de preferencia de los alumnos del plantel que estaban por egresar durante ese ciclo escolar, además de los motivos y factores que habían considerado para elegirlos.

Como se informó anteriormente, la población total de alumnos encuestados fue de 300, una cantidad menor al total de alumnos inscritos en el último año de CHH (400 en total, según cifras del Departamento de Administración Escolar). Todos los estudiantes encuestados se encontraban inscritos en 6° semestre, los alumnos pertenecían a ambos turnos escolares (matutino y vespertino) y se ubicaban en clase Filosofía II al momento de ser encuestados.

La aplicación de este material se realizaba durante los meses de febrero y marzo de 2013, y estuvo a cargo del mismo personal del DPP, participando los miembros de planta, como los prestantes de Servicio Social quienes recibieron instrucciones muy específicas sobre el proceso de interacción con alumnos y profesores.

Posteriormente y una vez que terminaron de encuestarse los 75 grupos de filosofía II de 6° semestre, se procedió a realizar una captura de datos, por parte de los prestantes de SS, bajo los rubros que a continuación se presentan y que fueron proporcionados por la jefa del Departamento de Psicopedagogía.

Todo lo anterior se realizó con la intención de crear nuevas estrategias y mejorar las existentes en el DPP, para brindar a los alumnos del plantel la información más completa y de manera oportuna sobre la elección de una carrera universitaria y el trámite de Pase Reglamentado.

Resultados.

Al preguntar a cada alumno **1. ¿Has decidido qué carrera elegir?** el 16.5% (55 alumnos) manifestaron aún no saber qué carrera elegir.

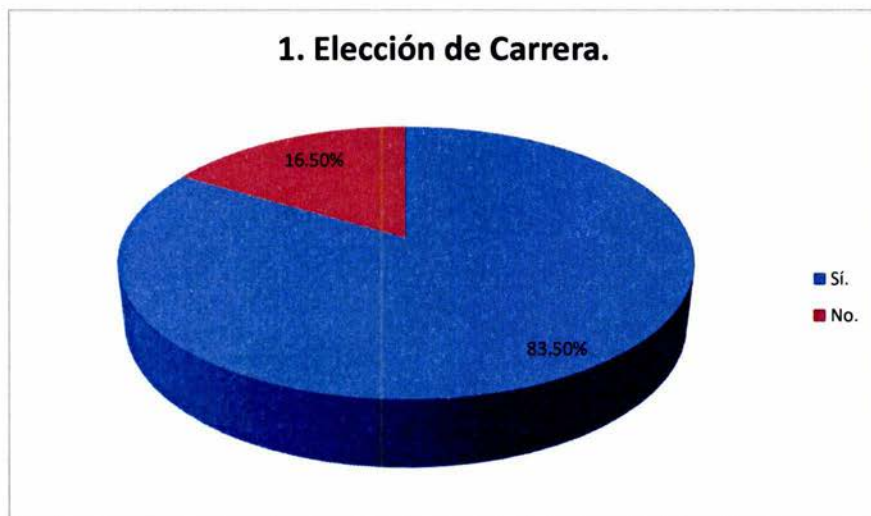


Figura 1. Elección de carrera.

Este primer indicador confrontaba al personal del DPP al preguntarse ¿A qué se debía la imposibilidad de los estudiantes para no poder elegir una carrera universitaria? Como equipo se consideraba que ésta no debía ser una decisión de tres meses y que conllevaba todo un proceso en el que el alumno se conocía y hacia concientes cuáles eran sus gustos, fortalezas y debilidades.

Por tal motivo, resultaba preocupante que, aunque no era un porcentaje grande, existieran alumnos que se sentían incapaces de tomar una decisión. Sumado además la campaña, hasta ese momento realizada, para informar a los alumnos sobre las carreras que ofrece la UNAM y toda la información que se ponía a su disposición.

2.1 Si ya has decidido qué carrera elegir, ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para elegir dicha carrera?

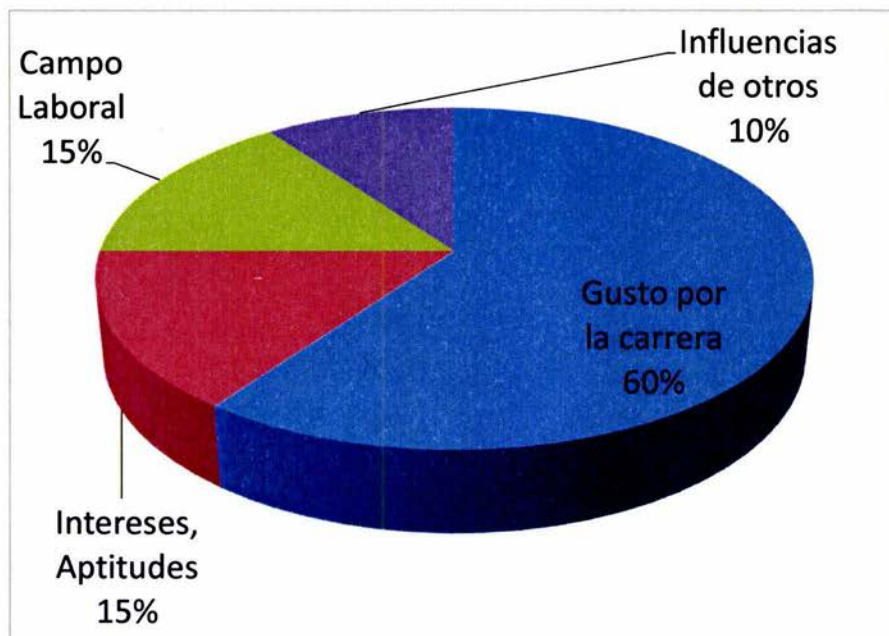


Figura 2. Factores que se toman en cuenta para elegir una carrera universitaria.

Durante la recolección de los datos y el desarrollo de esta gráfica en específico, comenzó a hacerse evidente la preocupación de los alumnos por aspectos sociales y económicos. A pesar de ello, la prioridad seguía siendo el tener gusto por la carrera, y sentir que sus habilidades y perfil en general podía ser compatible con la licenciatura de interés.

2.2 Si tu respuesta fue NO; Menciona cuáles son los elementos que te impiden elegir una carrera.



Figura 3. Factores que impiden elegir una carrera.

De nuevo se confrontaba el problema de la toma de decisiones, pero resultaba aún más preocupante que el porcentaje más alto de alumnos que no habían podido elegir una carrera se encontraran, en su mayoría, indecisos entre dos ó más que no tuvieran relación entre sí (ejem. Comunicación e Ingeniería. Psicología y Diseño Gráfico, Derecho y Contabilidad).

Comenzó a hacerse evidente que varios estudiantes no tenían una idea clara de cuáles eran sus fortalezas y gustos, dejándose llevar por influencias o "carreras de moda" ⁴

⁴ Ver Grafica de Carreras de mayor demanda.

Como era de esperarse, por experiencias en generaciones anteriores, el promedio era un factor determinante para muchos estudiantes, ya que si no contaban con el promedio mínimo que la carrera de su agrado solicitaba, resultaba imposible aspirar a ella.

Las carreras "caras" también son limitantes para los alumnos que provienen de hogares de nivel socioeconómico bajo. En varias ocasiones se conoció de situaciones donde a pesar de su buen aprovechamiento escolar, los alumnos no podían aspirar a carreras como Medicina, Arquitectura, Psicología, Diseño Gráfico u Odontología por considerarlas caras. Muchos de estos alumnos fungían también como parte del sostén económico familiar o pagaban sus estudios de manera propia, trabajando medio turno. Por tal motivo el factor económico les resultaba importante. Como se ha mostrado ya, el campo laboral y la remuneración económica pueden jugar un rol determinante en la elección de una carrera universitaria.

3. ¿Qué carrera consideras estudiar?

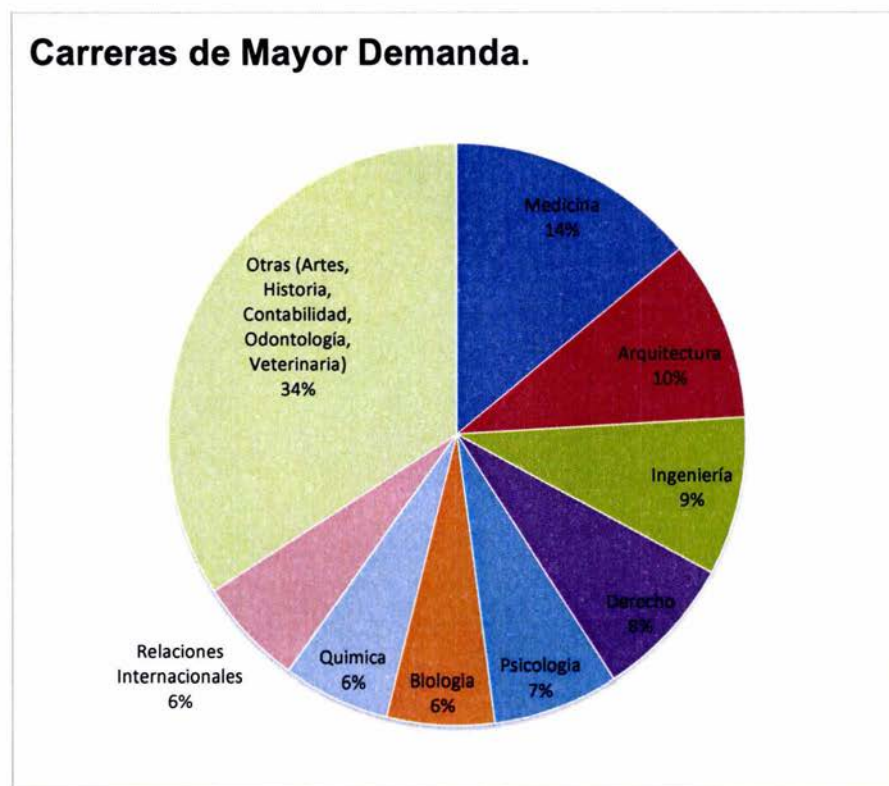


Figura 4. Demanda de carreras universitarias ciclo 2012-2013

Este apartado tuvo como objetivo crear un panorama aproximado de cuál sería la demanda de carreras universitarias en las escuelas de educación media superior de la UNAM, siendo, como cada año, Medicina la carrera más demandada de esta universidad. Sin embargo, existieron algunas variables entre las cinco carreras más demandadas. Que de acuerdo con los mismos miembros de planta del DPP comúnmente las carreras de mayor demanda son: Medicina, Derecho, Contabilidad, Psicología e Ingeniería. Aun así, esta generación mostró que existen carreras fáciles de desplazar (en este caso Contabilidad) que se vio sustituida por Arquitectura.

La experiencia del personal del DPP nos refería que anualmente puede existir una “carrera de moda” que es una proyección de los adolescentes hacia los temas actuales. El ejemplo más reciente recaía en Ciencias de la Comunicación que según la Jefa del DPP, fue una respuesta a los nuevos medios de comunicación entre los adolescentes como Blogs, Videoblogs, redes sociales, etc.

Esta información finalmente no resultó del todo verídica, ya que según estadísticas del Departamento de Control Escolar, proporcionadas al DPP, durante la realización del pase reglamentado la carrera más demandada fue Derecho, seguida de Psicología y Médico Cirujano (Informe anual de Pase Reglamentado UNAM, 2013)

De tal manera que podríamos considerar la posibilidad de qué factores externos o que hasta ese momento los alumnos no habían considerado, pudieron influir en la decisión final.

4. ¿Cuáles son los factores que consideras, influyen en la elección de una carrera universitaria?

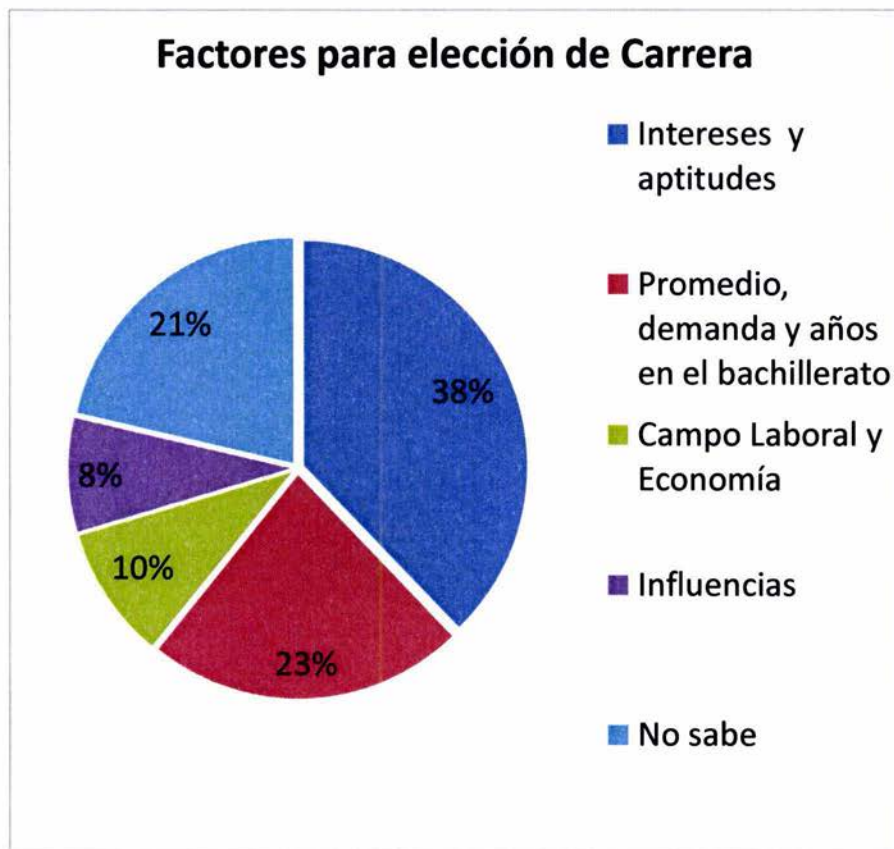


Figura 5. Principales factores que influyen en la elección de una carrera universitaria.

Esta pregunta es una clara integración de muchos de los factores explicados a lo largo del presente trabajo. El desarrollo de habilidades y aptitudes como parte de una identidad propia, caracterizada por gustos específicos.

El promedio y años en el bachillerato como parte de las limitantes personales y sociales impuestas que fungirán como un reto para resolver.

Esta serie dio la oportunidad de hacer evidentes cuánto preocupa a los alumnos que están por ingresar a una licenciatura, la oportunidad que tendrán de ejercer en su campo laboral y además recibir una retribución monetaria satisfactoria.

Además de mencionar las influencias, que según la experiencia adquirida en el DPP pueden ser de tipo familiar, entre pares, a través de las nuevas tecnologías y por parte de profesores hacia alumnos.

Conclusiones.

Hay quienes parecen no tener ninguna duda respecto a sus aptitudes y, saben a ciencia cierta qué profesión les interesa ejercer, conocen los estudios que se precisan para obtener una preparación adecuada y, avanzan con gran seguridad por el camino que se han trazado. Sin embargo, son muchos los que viven angustiados en un clima de dudas que no acaban de decidirse por una profesión y que cambian de parecer constantemente.

"El hombre que se decide por una profesión determinada y trabaja a fondo en su especialidad, rara vez se convertirá en un fracasado, mientras que el que va de de una elección a otra, rara vez logrará dominar una profesión y, menos destacar en ella" (Osippow, 2008).

Como se ha visto hasta este momento, la elección de una carrera y una profesión no es una cuestión simple, debido a que existen una gran variedad de factores que intervienen en el momento de la elección tales como: suerte o causalidad, campo laboral, familia, medios económicos , etc.

Hoy más que nunca el aspecto vocacional y el económico se encuentran íntimamente relacionados, teniendo, como se vio en las figuras 2, 3 y 5 importantes repercusiones.

La elección de una carrera es además, un proceso que pone a pruebas muchas de las habilidades que hasta ese momento de la vida se han adquirido; Conocerse a sí mismo, informarse, valorar y decidir son los pasos más importantes en este proceso, como se vio en capítulos anteriores todas las teorías que hablan sobre de la elección de carrera tienen sus bases en el proceso de conocerse como individuo.

El mundo es cada vez más demandante y competitivo, por tal motivo tener estudios de secundaria o bachillerato ya no son suficientes para sobresalir o encontrar un buen empleo. La necesidad de tener estudios mínimos de licenciatura y elegir la carrera adecuada para cada persona serán bases sólidas

para enfrentarse al campo laboral, realizar estudios de posgrado y tener una mejor calidad de vida.

Es necesario mencionar que todas las teorías antes mencionadas sobre la elección de una carrera tienen más de 40 años y que a pesar de que ninguna de ellas fue adaptada para la población mexicana, sí existe concordancia entre algunos de sus postulados y los motivos por los que un estudiante elige una carrera universitaria. Tal es el caso de Holland, la tipología de las carreras y la conducta vocacional, donde ha quedado claro que muchos alumnos consideran alguna profesión, según consideran poseen aptitudes y vocación para ella.

Con base en lo anterior y ante la falta de teorías recientes resulta interesante notar que aunque las profesiones o las ideas de los adolescentes no son las mismas de hace cuarenta o cincuenta años, los motivos por los que optan o no por una carrera universitaria no han sufrido grandes variaciones.

Recomendaciones y/o Sugerencias.

Después de realizar la presente recopilación y revisión de datos, se hace evidente que cada nueva generación de estudiantes de educación media superior, no sólo del CCH o de la ENP, sino de cualquier escuela debe contar con una orientación completa y oportuna sobre las diferentes posibilidades de carreras universitarias que existen en México, pero además con instrumentos que le faciliten un desarrollo vocacional adecuado que les permita identificar y conocer sus intereses y habilidades, para poder tomar la mejor decisión profesional.

En el caso inmediato del CCH, el Departamento de Psicopedagogía se esfuerza por realizar esta campaña de información de la manera más adecuada. Sin embargo, ha quedado claro que en algún punto del ciclo la comunicación entre orientadores y estudiantes puede romperse, provocando que algunos de estos últimos se queden con dudas, falsa información o sin nuevos datos estadísticos.

Las propuestas para hacer frente a este problema podrían ser variadas, desde proporcionar mayor cantidad de papelería a los alumnos sobre las carreras que ofrece la UNAM, realizar ciclos de conferencias relacionadas con el proceso durante semestres previos al trámite, etc. Sin embargo, debemos considerar que no dependerá solo de una variable u otra. Por tanto y con el objetivo de poder ser más oportunos en tiempo y forma para acompañar a los estudiantes del Colegio en este proceso, se sugiere la creación de talleres de orientación vocacional.

Es cierto que la elección de carrera es un proceso arduo que según algunas de las teorías revisadas en este trabajo, comienzan a formarse desde la infancia y llegan a su apogeo durante la adolescencia; entonces resulta primordial preguntarse como orientadores ¿en qué parte de la adolescencia es mejor enfrentarse a este proceso? O ¿Qué semestre del CCH es el adecuado para comenzar a pensar en una carrera universitaria?

Sabemos que los estudiantes poseen actualmente herramientas tecnológicas y bibliográficas que pueden hacer más llevadero el proceso de elegir una carrera universitaria, pero también sabemos que no todos le dan la importancia que merece esta decisión. Por tal motivo y respetando los principios que rigen al CCH,

se debe brindar a los estudiantes la posibilidad de ser críticos con respecto a su futuro.

Durante la estancia en el DPP enfrentamos de manera constante la falta de información sobre más de la mitad de carreras en la UNAM, como se vio en la Tabla 4. Los estudiantes siguen eligiendo carreras tradicionales, que poseen ya una historia y un prestigio dentro de la Universidad, pero desconocen aquellas de nueva creación o que en muchos casos, ignoran su contenido. Actualmente la Universidad Nacional ofrece 108 carreras diferentes a nivel licenciatura y más de la mitad suelen resultar desconocidas para los alumnos.

La sugerencia al DPP consiste en implementar un taller que se imparta de manera obligatoria a todos los alumnos del Colegio desde su ingreso en 1er semestre. Dicho taller no deberá interferir con las clases regulares de los estudiantes. Por tal motivo, se sugiere la utilización de "horas libres, estrictamente establecidas". Durante la estancia en el Colegio y de acuerdo al semestre que se cursa se cuenta con horas libres, dadas por la secretaría de Servicios Escolares, se podrían considerar éstas podrían ser bien aprovechadas por el personal del DPP para impartir pláticas y proporcionar materiales actualizados que sirvan como referencia a los alumnos, aún en temprana edad, para considerar la gama de posibilidades que se ofrecen en las carreras universitarias.

La constante capacitación de los prestadores de servicio social, será otro factor que pueda influir en esta decisión. Se debe ser consciente de que por la gran afluencia de estudiantes en el plantel, existe también una gran demanda de atención hacia el DPP y su personal. Así que en la gran mayoría de las veces son los propios prestantes de servicio quienes deben proporcionar la información acerca de las carreras, la demanda, los planteles donde se imparten y en algunas ocasiones, cuando el estudiante así lo pregunta, la experiencia personal. Para poder brindar dicha información de manera adecuada, se debe considerar que los prestantes deben estar a la vanguardia en los puntos más importantes de cada licenciatura, que su conocimiento sobre la oferta académica debe ser amplio y que deben responder y orientar a los estudiantes de manera adecuada y clara. Por tal motivo, no solo el personal de planta debe conocer la oferta académica y

los requisitos de cada carrera o nueva carrera; esta información debe ser compartida de manera oportuna con los prestantes de servicio social, los estudiantes y cualquier persona que así lo requiera.

La difusión de las diferentes herramientas con que cuenta el DPP y la DGOSE también debe ser mayor, los materiales de consulta necesitan ser más expuestos, la orientación vocacional más completa y la oportunidad de realizar exámenes vocacionales más difundida. El examen de Aptitud vocacional "PROUNAM INVOCA", como ya se explicó puede resultar muy útil, pero se sugiere darle más importancia a su aplicación y a la difusión de los resultados a través de pláticas complementarias y explicaciones más profundizadas sobre los resultados. Esto con el fin de ayudar a todos los estudiantes a entender mejor sus resultados y no sólo a aquellos que se acercan al Departamento de Psicopedagogía.

Todo lo anterior, se reitera, es con el objetivo de mejorar la atención que se brinda a todos los alumnos del plantel y mantener así la gran calidad de orientación que ha caracterizado al Departamento de Psicopedagogía desde su creación.

Todas las recomendaciones anteriores ayudarían al personal de planta del DDP y a los futuros prestantes de SS, a brindar información más completa y oportuna a los estudiantes del colegio, sin importar el semestre o interés vocacional que tengan.

Al Departamento de Psicopedagogía: la necesidad de mejorar el Cuestionario de Elección de Carrera es indispensable, estructurarlo de una mejor manera, agregar preguntas que permitan conocer más acerca de los estudiantes y forjarse una idea de la situación en que se encuentran: sexo, promedio, turno, si se es alumno regular o irregular, si culminará el bachillerato en tres años o más; preguntas que aporten datos concretos y que permitan clasificarlos de una mejor manera; todo con la intención de obtener mejores resultados.

Se recomienda también conservar un registro de los resultados obtenidos en años anteriores. De ser posible apoyarse de la Secretaría de Asuntos Escolares del

plantel para cotejar los datos obtenidos en los cuestionarios y las estadísticas a las que el SAE tiene acceso durante el proceso de Trámite del Pase Reglamentado.

Lo anterior, servirá como un punto de partida para renovar la manera en que se informa a los alumnos, detectar cuáles son las inquietudes a las que se debe dar prioridad en la orientación y conservar datos sólidos que permitan al DPP mirar hacia donde se debe dirigir más interés.

La experiencia personal.

Luego de prestar servicio social en el Departamento de Psicopedagogía del CCH-Oriente y como psicóloga, me queda hacer un balance de lo aprendido hasta este momento.

Si bien es cierto que la Psicología y los profesionistas del área debemos ser multidisciplinarios, también es cierto que no siempre somos conscientes de ello hasta que estamos en la necesidad de serlo. Prestar servicio a estudiantes de nivel medio superior, no sólo de tipo psicológico, sino además vocacional y saber que en algunas ocasiones se puede influir de manera importante en la decisión que estos tomen con respecto a la carrera que elegirán y a la profesión en la que probablemente se desempeñen durante el resto de su vida es una responsabilidad muy grande.

Durante los meses en que formé parte del equipo de orientación del DDP comprobé que Psicología no es sólo el área clínica; atender pacientes o aplicar pruebas psicológicas, conocí también la parte de la orientación vocacional, entendí que está no es exclusiva de pedagogos o profesores, me involucré en eventos y campañas que tenían por objetivo proporcionar a los estudiantes toda la información que pudieran necesitar para tomar, la que hasta ese momento, es la decisión más importante de su vida.

Entendí y analicé, quizá mejor que cuando me encontré en la misma situación, lo que se debe tomar en cuenta al tomar una decisión como esta, lo importante que es tener a alguien que te apoye y te oriente, que te proporcione toda la información que existe con respecto al tema. Como psicóloga y como ex estudiante del mismo plantel donde realicé el servicio social, conocí y experimenté ambos lados de este proceso.

Para poder realizar mi trabajo de manera adecuada siempre tuve presente los conocimientos que había adquirido durante la licenciatura, la empatía por los estudiantes, la objetividad, la atención y vocación de servicio hacia ellos, el desarrollo de planes de trabajo, entrevista, etc. Además de desarrollar habilidades de comunicación, estrategias de trabajo, de estudio, entre otras. La formación profesional que recibí se consolidó durante el servicio social.

Finalmente puedo decir que esta oportunidad no fue solo una prueba o un requisito, me permitió crecer como profesionista y también me dio experiencia que me permitió ampliar el panorama no sólo sobre la psicología clínica, sino también de la psicología educativa, el trabajo en campo de la orientación vocacional y otras áreas de la psicología.

Referencias Bibliográficas

- Cameron Norman, A. (1992) *Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad*. México: Trillas.
- Chapman Elwood, N. (1991) *Orientación Vocacional: La elección acertada de carrera*. México: Trillas.
- Coleman, J.C. y Hendry, B. (2010). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Crites John, O. (1974). *Psicología Vocacional*. Argentina: Paidos.
- De la Fuente Muñiz, R. (2008). *Psicología Médica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferrero Blanco, J.J. (1978). *La Psicología Moderna de la A a la Z*. España: Mensajero.
- Herrocks John, E. (2005) *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- Holland John, L. (2010). *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. México: Trillas.
- Hurlock Bergner, E. (1994). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidos.
- Ibañez G. (1959). *Métodos de Orientación Vocacional Preuniversitaria*. Madrid: Razón y fe.
- Jiangros, E. (1992). *Orientación vocacional y profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Jongitud, A. T. B. (1999) *Diferencias en los niveles de ansiedad rasgo estado en los adolescentes que cursan el segundo año de preparatoria que no han elegido carrera y los que ya han elegido carrera*. Tesis de Licenciatura. México: Universidad Femenina de México.

Juárez Francisco, A. (1963). *Joven, estudia tu vocación*. México: Don Bosco.

Mira Y López, E. (2011). *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.

Muñoz Espinalt, C. (1960). *Tu vocación profesional*. Barcelona: Daimen.

Osipow Samuel, H. (2008). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.

Rivas Martínez, F. (1998). *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.

Santrock John, W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid; México: McGraw-Hill.

UNAM-DGAE, en Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, DGOSE, UNAM (2013), *Guía de Carreras UNAM 2013*, México, Ed. DGOSE, UNAM

Artículos en Línea.

Domínguez Álvarez, H., Pérez Gómez, M.. (1993). *El bachillerato. Su evolución e influencia en la demanda de carreras científicas en el nivel de licenciatura*. México.

Recuperado: http://perfileseducativos.mx/unam_octubre_diciembre_1993.pdf.

Molina Becerra, M. (2013). *El papel actual del orientador educativo en la interacción social de los jóvenes a través de las Tic's*. México.

Recuperado de: <http://www.ampo.mx/pdf/elpapeldelorientadoreducativo.pdf>



Muñoz, C.,L. (2013) *Informe sobre la gestión directiva 2012-2013 del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Recuperado de: http://dgcch.unam.mx/direcgeneral/directora/informe_gestios_directiva_2012_2013.pdf.

Páginas web.

Asociación Americana de Psicología

Adolescencia (2013)

<http://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia.aspx>

Asociación Mexicana de Profesionales de la orientación (2013)

<http://www.ampo.mx/1/>

Colegio de Ciencias y Humanidades (2013)

<http://www.cch-oriente.unam.mx/>

http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/15/ROLANDO_MERCADO_SERNA_0813_1376687545.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Educación Media Superior. (2013), de:

<http://buscador.inegi.org.mx/search?q=educaci%C3%B3n+media+superior&site>

Universidad Nacional Autónoma de México, (2013), Portal de estadística

universitaria, *Numeralia*, (s.f.). Recuperado de:

<http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

Universidad Nacional Autónoma de México, (2013), Portal de estadística universitaria, *Agenda estadística universitaria*, (s.f.). Recuperado de:
<http://www.estadistica.unam.mx/agenda.php>

Universidad Nacional Autónoma de México, (2013), Portal de estadística universitaria, *Series Estadísticas*, (s.f.). Recuperado de:
http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php

Anexos.

Anexo1. Cuestionario sobre Elección de Carrera, aplicado por el Departamento de Psicopedagogía del CCH-Oriente.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.

1 ¿Has decidido que carrera elegir?

2.1 Si ya has decidido que carrera elegir, ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para elegir dicha carrera?

2.2 Si tu respuesta fue NO; Menciona cuales son los elementos que te impiden elegir una carrera.

3. ¿Qué carrera consideras estudiar?

4. ¿Cuáles son los factores que consideras, influyen en la elección de una carrera universitaria?

Gracias por tu colaboración.
Departamento de Psicopedagogía.