

720991



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MÉTODOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN TRADICIONAL VS. EVALUACIÓN ALTERNATIVA

REPORTE LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

JOSÉ ENRIQUE GUTIÉRREZ HERRERA

DIRECTORA DEL REPORTE LABORAL:

MTRA. MARGARITA MOLINA AVILÉS



Facultad de Psicología



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM, 199
2014

M.-

TPs.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, el brindarme nuevamente el privilegio de estudiar una segunda carrera, ahora en la Facultad de Psicología; con ello reafirmando mi amor y gratitud eterna por ésta...Mi Alma Mater.

A mis Padres, por estar siempre a mi lado y seguir apoyándome en todo momento, de ellos he aprendido que TODO se puede lograr y que los límites se los pone uno mismo, en Especial de mi mamá que me enseñó que Siempre hay una Solución para TODO, sólo es cuestión de ACTITUD y DESEOS de LOGRARLO.

A la Maestra Margarita Molina, por acceder a ser mi directora de mi Reporte Laboral, y así poder lograr mi titulación, por toda su atención dedicación y orientación. Mil Gracias Maestra Margarita.

Al M.C Miguel Juárez Zamudio, Director del Colegio Oxford quién me brindó la oportunidad hace 10 años de iniciar una aventura en dicho Colegio y que hasta el día de hoy me sigue guiando con su experiencia y consejos para ser cada vez un mejor profesor; asimismo por todas las facilidades brindadas para la elaboración de este proyecto de titulación. Muchas Gracias Miguel.

A Lulú y Susy de CIOPE, por tener siempre una sonrisa, la amabilidad, la atención, así como brindar su ayuda y orientación sin importar la carga laboral y cansancio que tuvieran, GRACIAS CHICAS SU LABOR ES ESENCIAL.

A LA VIDA, por la dicha de conocer personas que han sido muy importantes y que han dejado alguna huella en mi, por darme la oportunidad de vencer los obstáculos que se me han presentado y seguir adelante, por darme la fuerza para levantarme de los muchos tropiezos que tenido, por todos los errores que he cometido y que de ellos he aprendido a ser mejor, por enseñarme que la vida está hecha de momentos y que cada uno de ellos es un instante único e irrepetible que debes aprender a valorar y disfrutar al máximo porque ese instante se ha ido y no volverá nunca más, y gracias por permitirme seguir soñando y que esos sueños se vuelvan realidad.

ÍNDICE

	PAG
Resumen	4
Introducción	5
Contexto Laboral	8
Capítulo I: Evaluación vs Calificación	13
1.1. Concepto de Evaluación	13
1.2. Concepto de Calificación	15
1.3. Diferencia entre evaluación y calificación	17
Capítulo II: Evaluación tradicional vs. Evaluación alternativa	
2.1. Evaluación Tradicional	19
2.2. Evaluación Alternativa	22
Capítulo III. Tipos de Evaluación Alternativa: Desempeño:	25
3.1 Mapas Mentales	26
3.1.1. Ventajas	30
3.1.2. Desventajas	31
3.2 Proyectos	31
3.2.1. Ventajas	35
3.2.2. Desventajas	35
Capítulo IV: Tipos de Evaluación Alternativa: Técnicas de Observación	36
4.1. Lista de Cotejo	37
4.1.1. Ventajas	39
4.1.2. Desventajas	40
4.2. Rúbricas	40
4.2.1. Ventajas	45
4.2.2. Desventajas	45

Capítulo V: Propuesta de Evaluación para Alumnos de las Materias de Geografía 1er Grado y Formación Cívica y Ética 2° Grado	46
Conclusiones	55
Bibliografía	58
Anexos	60

RESUMEN

El reporte laboral que se está presentando, da cuenta de las técnicas de las diversas formas de evaluación que se implementan dentro del salón de clases a lo largo de un ciclo escolar, con la finalidad de optimizar al máximo el potencial de cada uno de los educandos, es decir, que desarrollen sus habilidades y competencias que les permita alcanzar cada una de las metas trazadas dentro y fuera del salón de clase.

Estas estrategias "nuevas" buscan que el alumno sea más crítico, analítico e independiente en la construcción de su aprendizaje, es decir, prepararlos para la toma de decisiones y resolución de problemas que vaya enfrentando en su acontecer diario.

Palabras Clave: evaluación, calificar, métodos tradicionales y alternativos de evaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo o documento hace referencia a un tema y una actividad que ha acompañado permanentemente al proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se toma en muchas ocasiones como sinónimo del vocablo calificar, nos estamos refiriendo a la evaluación. De una u otra forma, los educadores somos los encargados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el plan y los programas de estudio.

Por ello, la evaluación de los aprendizajes es el proceso que nos permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación, buscan que docentes, estudiantes, madres y padres de familia o tutores, así como las autoridades escolares y educativas, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Así que partiendo de este enfoque es vital para nosotros los profesores obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que puedan superar sus dificultades y así alcanzar sus logros esperados. En ese sentido, la evaluación de su desempeño traerá por consiguiente la obtención de una calificación a su trabajo realizado de manera cotidiana.

En este sucinto trabajo se abordará en primer término el significado de cada uno de los vocablos que forman parte del eje central de este reporte y que son evaluar y calificar, asimismo la diferencia que existe entre ambas palabras.

Posteriormente, haremos un breve recorrido histórico del surgimiento del concepto evaluación educativa, su desarrollo y aplicación de manera general en todos los niveles educativos.

En seguida, nos enfocaremos a la tarea de analizar el término evaluación tradicional que perduró por mucho tiempo, aquí mencionaremos algunos de los mecanismo que se utilizaban para evaluar a los alumnos y que su principal objetivo era el desarrollar un aprendizaje memorístico en los estudiantes y si no se lograba el aprendizaje era por su culpa, es decir, ellos eran los del problema.

Con la evaluación tradicional se busca a fin de cuentas quien sería promovido al siguiente grado o nivel educativo, dado que había cumplido con las expectativas y requerimientos de los profesores y autoridades educativas, porque había logrado el "aprendizaje" necesario y por tal motivo contaba con los conocimientos y las herramientas para continuar su educación.

Esta evaluación tradicional se volvió obsoleta, dado que la educación es parte de la sociedad y ésta evoluciona dado que es dinámica, así que los especialistas se vieron en la necesidad de buscar y encontrar una evaluación acorde a los tiempos, y así surgieron las diversas técnicas dentro de la evaluación alternativa; por citar algunas, mapas mentales, portafolios, rúbricas, diario, debate, ensayos, proyectos, entre muchas otras.

Esta evaluación alternativa está dividida en dos grandes ejes: por un lado se encuentran las llamadas por desempeño, en donde se analizarán solamente dos que serán, los mapas mentales y los proyectos. En este análisis también se verán sus ventajas y desventajas. En el otro eje se encuentran las técnicas de observación, de igual manera se describirá en qué consisten estas técnicas; aquí se hará énfasis en las listas de cotejo y en las rúbricas, al igual que en las de desempeño de manera que sea factible conocer cuáles son sus ventajas y desventajas al momento de su aplicación.

Este tipo de evaluación permite valorar la participación de los estudiantes, es decir, el compromiso y la actitud ante su propio aprendizaje. Lo que se pretende con ello, es que los educandos desarrollen al máximo sus habilidades, competencias, actitudes, destrezas, conocimientos; que su aprendizaje sea significativo, es decir, que aprendan a tomar decisiones por sí mismos y busquen soluciones a los problemas que se enfrentarán en todo momento, no sólo en el ámbito educativo sino en cualquier lugar y situación de su vida cotidiana, porque lo que se desea es que el alumno vincule su estancia escolar con su entorno social y le vea su aplicabilidad de lo que está aprendiendo no sólo dentro del aula escolar y en cada materia sino también como puede desarrollarlo con la familia, amigos, comunidad, sociedad.

Como seres humanos, los individuos, estudiantes, profesores, etc., están llevando en todo momento una evaluación de las circunstancias en la que se encuentran y buscan alternativas de solución ante la problemática que se les presenta. Los estudiantes, sin darse cuenta también están evaluando su proceso de aprendizaje día a día, en muchas ocasiones hacen una autoevaluación y en otras hacen una evaluación comparativa con respecto a otro compañero, es decir, los alumnos realizan una evaluación constante sin percatarse que lo llevan a cabo.

CONTEXTO LABORAL

El presente reporte se desarrolla en el Colegio Oxford, escuela que es parte de la Dirección de Escuelas Secundarias, y a su vez depende de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

SEIEM, es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado mediante el Decreto No. 103 de la Legislatura Local, de fecha 30 de Mayo de 1992, en el marco de la descentralización de la educación a los Estados. Tiene el objetivo de ofrecer educación básica y normal de calidad, que proporcione a los educandos una amplia cultura, constituida por habilidades intelectuales, conocimientos básicos en disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas; y valores que incorporen los principios de libertad, justicia y democracia, que propicie en ellos un desarrollo integral y una identidad estatal y nacional, que les permita en el futuro, con responsabilidad social participar en la conformación de un país más competitivo en el concierto de las naciones.

La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), SEIEM, ofrece tres modalidades educativas: Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria. Para el nivel medio superior, se ofrece la Preparatoria Abierta, que representa una opción más de estudio para el egresado de educación secundaria.

Departamento Secundarias Generales en el Valle de México.

El objetivo de este proyecto es ofrecer una educación secundaria que desarrolle en los educandos: valores, conocimientos y competencias intelectuales, que les faciliten el acceso a niveles educativos superiores y contribuyan a una mejor calidad de vida individual y social.

El Colegio Oxford pertenece a esta modalidad de Secundaria General, de conformidad a los registros otorgados por la Secretaría de Educación Pública ESC. SEC. GRAL. "Colegio Oxford", pertenece a la Zona Escolar No. 8
Clave: ES 554-62 C.C.T. 15PES0051D SECTOR EDUCATIVO No. 2
INCORPORADO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN, INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN, FECHA: 9 DE SEPTIEMBRE DE 1991 NO. DE ACUERDO: 911987.

Dicha institución educativa surgió el miércoles 3 de septiembre de 1979, que fue el primer día de clases del ciclo escolar 1979 – 1980 para el Colegio Oxford.

Ese miércoles 3 de septiembre, Oxford recibía por vez primera a un grupo de muchachos que con timidez iban ingresando al patio de la escuela. Fue la primera ceremonia oficial, era la primera vez que la Bandera Nacional ondeaba en el patio y que por tanto, se entonaba en su interior el Himno Nacional.

Comenzó con solo 80 niños de Kinder y Primaria, por cierto que en Sexto grado solo había un alumno, el cual contaba con su maestra de Inglés y su maestra de Español; fue el primer certificado que se expidió.

Así comenzaba a realizarse el proyecto educativo del Director General y fundador Lic. Miguel Juárez Martínez, quien desde su juventud había concebido planes para establecer una escuela, tenía todos los proyectos en mente y cuando finalmente llegó el momento de realizarlos, comenzó a rodearse de las personas que podían participar con éxito en dicho proyecto.

Esta labor no fue nada fácil ni sencilla, todos los que integraban en ese momento la plantilla docente exponían y defendían sus propuestas con argumentos sólidos y, después de efectuar un sinfín de correcciones y actualizaciones al programa general de estudios, se obtuvieron los primeros logros, porque lo que se buscaba era que los alumnos además de un alto nivel

académico, satisfactorio y competitivo lograran sobresalir y sentirse orgullosos con lo aprendido en la escuela.

Con base a estos planteamientos y objetivos alcanzados a corto plazo al año siguiente se da inicio a los cursos a nivel Secundaria y un año más tarde se inaugura el edificio que desde entonces la alberga y que se localiza en Quetzales #142 en el Municipio de Atizapán de Zaragoza Estado de México.

En estos 35 años de vida de la institución se continúa teniendo estrecha relación con las distintas casas editoriales en cuanto a libros, material de apoyo, cursos, etc., que le han permitido a los profesores conocer las novedades, saber de talleres y así puedan actualizarse cada uno de ellos en sus respectivas áreas.

Al existir una colaboración y vinculación estrecha con diversas escuelas de nivel medio superior; la institución realiza revisiones a sus planes y programas de trabajo, atendiendo así las sugerencias solicitadas por las autoridades educativas de instituciones como: Universidad del Valle de México, Instituto Justo Sierra, Tecnológico de Monterrey, Colegio Indoamericano, entre otras. Así, el Colegio Oxford y dichas instituciones se ven beneficiadas mutuamente porque los alumnos egresados del plantel conocen de antemano los planes y programas, los requerimientos mínimos de esas escuelas y las autoridades de esas instituciones saben con certeza que los alumnos de Oxford contarán con las herramientas y conocimientos necesarios para integrarse sin muchos problemas. Además es importante señalar que los alumnos con mayor promedio escolar obtienen o se hacen acreedores a algunas de las becas que otorgan las autoridades educativas de las instituciones ya citadas, y los estudiantes junto con los padres son los que deciden a qué escuela han de ingresar, todo ello se debe como ya se mencionó a los convenios existentes.

Las autoridades educativas del Colegio Oxford buscan que la educación sea integral, por ello también le dan suma importancia a las actividades deportivas, recreativas y culturales, así como vincularlos con la comunidad a través de visitas a casas de asistencia y campañas de donaciones. Esto ha generado que la institución obtenga el reconocimiento de la comunidad y autoridades educativas del sector.

Desde luego, en estos 35 años que tiene la institución de prestar y ofrecer el servicio educativo, siempre ha tenido como meta dar cumplimiento a su lema: **“La mejor elección para quienes todo merecen”**.

Por ello, a finales de 2001, la Dirección General del Colegio Oxford, se acercó al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México, para solicitar apoyo enfocado en conducir al Colegio a procesos de calidad con el fin de que el Colegio genere la mejora continua requerida para seguir teniendo un alto nivel educativo.

Derivado del acercamiento, se elaboró en 2002 un diagnóstico a la institución por medio del departamento de calidad del Tecnológico de Monterrey y consecuentemente se desarrolló una planeación estratégica para el Colegio, la cual incluiría un periodo de cinco años.

Misión

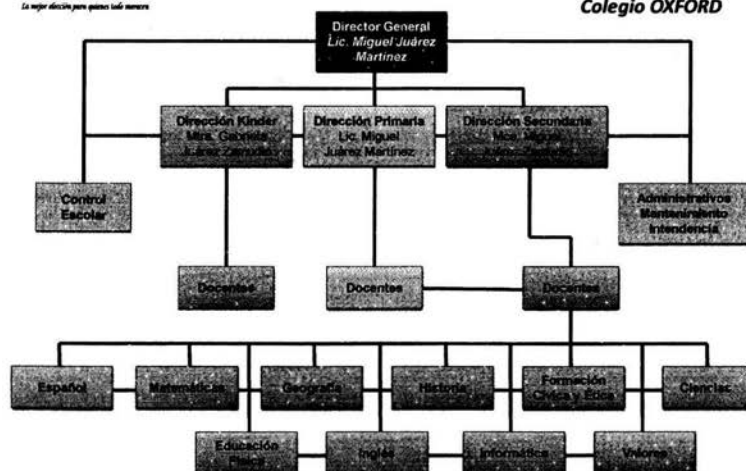
Impartir una educación integral que fusione el desarrollo académico con el deporte, arte, hábitos, valores y disciplina; basada en una atención personalizada que incluya una comunidad escolar activa y comprometida con estos principios; que se proyecte en la formación de alumnos honestos, respetuosos y tolerantes que amen y trabajen con entusiasmo por México.

Visión

Ser reconocidos por nuestro modelo educativo en el ámbito nacional.

Cabe señalar que en esta Institución educativa, empecé a laborar el día 10 de Enero del año 2005, en un inicio como profesor de Geografía para los grados de 1° (Geografía Universal), y 2° (Geografía de México), cuatro años después me dieron la oportunidad de impartir las asignaturas de Formación Cívica y Ética para los grados de 2° y 3°. Actualmente, con las Reformas Educativas realizadas imparto en 1er. Grado Geografía de México y el mundo y, Formación Cívica y Ética I y II para 2° y 3er Grado respectivamente, es decir, soy profesor por horas.

Dentro de mis funciones, están las de preparar las clases, elaboración de exámenes, atención a padres de familias, acudir a cursos de actualización a escuelas preparatorias con las cuáles existen convenios, a las semanas de actualización para la mejora del logro educativo (SAMLE), escuchar, atender y orientar a los jóvenes cuando se detecta algún problema ya sea académico o familiar, organizar y ejecutar programas de vinculación con la comunidad (campañas de visita y donación para alguna organización o institución).



CAPÍTULO I: EVALUACIÓN VS. CALIFICACIÓN

1.1 Concepto de Evaluación

Por evaluación se entiende en términos generales, como la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida ya sea directa o indirectamente de la realidad evaluada, también se puede definir como atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado, o bien establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado (López, Silvia; 2008).

Con lo mencionado, se puede decir que los juicios evaluativos pueden ser desde muy simples hasta muy complejos y relativos; desde muy objetivos hasta muy subjetivos; desde muy particulares hasta muy generales, sin embargo, todos ellos incluyen como mínimo de elementos un objeto y un criterio de juicio o valoración.

En cuanto al campo de la educación o educativo, la evaluación puede estar centrada en diferentes objetos: administración escolar, el personal docente, procedimiento de enseñanza, instalaciones, entre otros. En base a estos objetos es posible enjuiciar utilizando diversos criterios y valoraciones, como por ejemplo: el rendimiento, la utilidad, la eficiencia, la flexibilidad, etc., lo cual puede llevar a un panorama muy amplio en esta área.

Por otra parte, dentro de este mecanismo de evaluación en el ámbito educativo es fundamental incluir a los sujetos —alumnos, estudiantes— que van a ser evaluados y tomar en cuenta sus intereses, preparación, habilidades; con base en esto se tiene que delimitar lo que ha de ser la funcionalidad de las evaluaciones. Entonces en base a esta serie de planteamientos, es decir, los objetos, criterios y valoraciones, que recaen más en la figura del personal docente, ya que por estar íntimamente vinculados, sea por su ámbito de influencia, su campo de actuación y metas de trabajo, hemos de centrar nuestra atención.

Los profesores son los responsables directos del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo pueden intervenir indirectamente en el proceso de

evaluación, favoreciendo o interfiriendo otros factores y otros responsables. Por ejemplo, situación familiar –padres separados o en proceso de divorcio, falta de comunicación entre padre y madre, padre-hijo, madre-hijo, falta de atención hacia el hijo; como otros responsables pueden estar los abuelos, tutor, hermano mayor, es decir, todo esto puede llegar a influir en la situación académica del estudiante.

Con base a lo dicho anteriormente, a los profesores les concierne el responder, según el momento y las circunstancias, algunas de las siguientes interrogantes para saber y conocer cómo va el proceso enseñanza-aprendizaje con sus discípulos y así de esta manera crear nuevos mecanismos y estrategias o bien fortalecer con las que se cuenta.

¿Se están logrando los objetivos que se plantearon en un inicio?

¿Los procedimientos de enseñanza son los adecuados?

¿Las condiciones que prevalecen en el aula son propicias para fomentar el aprendizaje?

A continuación, se analizan algunas definiciones sobre evaluación:

“Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico” (Garrido, ITESM-CEA, 1994).

“Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de la enseñanza” (Cronbach, 1984).

“Proceso completo consistente en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado” (Rodríguez y García, 1992).

“Proceso científico que utiliza instrumentos cuantitativos y cualitativos; toma en cuenta registros, observaciones de conducta y trabajo del alumno” (López, 1992).

Por todo lo expuesto previamente, se puede decir que **evaluación sería: el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.**

1.2 Concepto de Calificación

La calificación cumple con una tarea de certificar un aprendizaje, y esto se realiza por medio de la asignación de un valor, que puede ser numérico o en forma de letra. La calificación o nota intenta reflejar lo que el alumno sabe.

La medición del aprendizaje ha sido posible debido a que opera con base a un esquema estadístico descriptivo que asigna ciertos valores numéricos tanto al instrumento seleccionado para medir el aprendizaje (índice de confiabilidad, de dificultad, etc.) como a los propios resultados de los estudiantes.

Se puede decir que la calificación o medición, es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón, es decir, conforma una etapa de la evaluación.

En la educación, los números asignados representan las características de los alumnos y dicha medición se hace por medio de una herramienta; la norma se establece al darle una puntuación a cada respuesta correcta. Por otro lado, la calificación también puede ser cualitativa cuando en lugar de números asignamos palabras, como bueno, regular o malo; en este caso, es necesario determinar los indicadores que servirán para medir las características consideradas como buenas, regulares o malas.

A continuación se citarán a algunos autores con su definición de calificación o medición.

Avolio (1987) "actos por el cual se asignan números, para representar propiedades de los objetos, según ciertas normas establecidas".

Garrido (ITESM-CEA, 1994) "al igual que la evaluación, la calificación o medición es un proceso, pero implica asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón".

La palabra calificación hace referencia a un tipo de nota o valor que se le otorga a un elemento, a una acción o a un fenómeno en una escala comparativa previamente determinada o popularmente sabida (como puede ser la escala del 1 al 10). La calificación es especialmente importante en el mundo escolar ya que es el elemento mediante el cual los alumnos saben si aprueban las asignaturas cursadas o no.

Se Puede decir que la calificación es posible aplicarla a diversos momentos y a diversas situaciones de la vida cotidiana. En este sentido, colocar una calificación a algo o a alguien significa simplemente definirlo de alguna manera. Por ejemplo cuando se dice que una persona es buena, se la está calificando, como también se califica a un restaurante, a una película o a un par de zapatos, etc. La calificación siempre se relaciona con adjetivos porque de algún modo los mismos son utilizados para modificar o definir lo que es un sustantivo, por ejemplo cuando decimos que una habitación es grande o que el agua es clara.

Sin embargo, el concepto de calificación se utiliza en relación casi exclusiva con la idea de nota que se coloca a alguien a partir de determinado trabajo o esfuerzo. Así, es común hablar de calificación en el ámbito de la educación en el cual todos los trabajos y actividades presentadas por los alumnos llevan una calificación que puede ser numérica o conceptual. Dependiendo de la suma final de esas calificaciones o del promedio obtenido al final del ciclo, el alumno podrá saber si es promovido en su nivel o si debe repetirlo a causa de no haber rendido lo suficientemente bien. Cuando una persona es evaluada en general en términos de desempeño siempre se califica o se recibe una calificación por el modo en el que actuó, pudiendo la escala de valores variar en cada caso.

Por consiguiente se puede decir que las calificaciones forman parte del sistema, y el trabajo de los docentes es hacerlas lo más justas y eficaces que sea

posible; y sobre todo más objetivas. Se cree que el gran reto de otorgar una calificación es que realmente califique lo que el alumno sabe o conoce.

De acuerdo con Remmers, Gage y Rummel (Karmel, 1994) los diez propósitos comunes a los sistemas de calificación son:

1. Informar a los padres del progreso de sus hijos.
2. Promoción y graduación.
3. Motivación del trabajo escolar.
4. Guía del aprendizaje.
5. Guía de la educación y del planeamiento vocacional.
6. Guía del desarrollo personal.
7. Premio.
8. Participación en un buen número de las actividades escolares.
9. Datos para el currículum de estudios.
10. Reportes para las escuelas donde el alumno vaya a inscribirse después.

1.3. Diferencia entre Evaluación y Calificación.

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la

administración, etc., y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones, es decir, durante este proceso se busca información para su valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

EVALUACIÓN	MEDICIÓN/CALIFICACIÓN
<p>Es un proceso.</p> <p>Se ocupa de los aspectos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Es continua, gradual y permanente.</p> <p>Determina lo que el individuo sabe, hace y siente.</p> <p>Es un proceso integral, continuo, sistemático.</p> <p>Es amplia comprensiva y total.</p>	<p>Es un acto.</p> <p>Se ocupa del aspecto cuantitativo.</p> <p>Es ocasional.</p> <p>Sólo lo que el individuo sabe.</p> <p>Se refiere a un comportamiento específico.</p> <p>Es un proceso intermedio de la evaluación.</p> <p>Es objetiva y superficial.</p>

CAPÍTULO II. EVALUACIÓN TRADICIONAL VS. EVALUACIÓN ALTERNATIVA

2.1. Evaluación Tradicional

A lo largo de la historia, el término evaluar ha sido usado como sinónimo de medida, ya que muchos educadores, cuando administran un test de conocimientos usan las expresiones “medir conocimientos” o “evaluar conocimientos”, aunque medida y evaluación son dos conceptos distintos, cuando en realidad son auxiliares uno del otro.

La evaluación en términos educativos, se ha definido como un proceso sistemático, gradual, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

En sus inicios se pensaba en la evaluación como el medio para saber quién sería promovido y quién repetiría de curso o grado, es decir, se dejaba a un lado o no se tomaba en cuenta el objetivo principal de la enseñanza que consiste en el desarrollo de las capacidades y actitudes de la persona en este caso del educando o estudiante, y no sólo privilegiar las habilidades cognitivas.

Como ya se ha mencionado, los profesores se limitaban a evaluar el aprovechamiento o aprendizaje del estudiante en base a realizar el mayor número de pruebas ya fueran estas orales (cuestionamiento de temas), escritas (lápiz y papel), ejecución (prácticas o laboratorio), y así entregar las calificaciones que les eran exigidas por las autoridades administrativas de la institución educativa o escuela donde prestaban sus servicios y así dar cumplimiento a dicha normatividad.

Se puede decir que la evaluación Tradicional estaba más enfocada a términos memorísticos del alumno que en el desarrollo de sus habilidades, competencias, actitudes, entre otras cuestiones, es decir, no se evaluaba al

alumno por sus habilidades para la solución de problemas de la vida cotidiana, sino que él pudiera recordar datos, nombres, lugares, fechas, formulas, porque esto demostraba que el estudiante sí tenía un conocimiento por consiguiente ameritaba una buena evaluación, y si aunado a todo esto, se tomaba en cuenta la parte subjetiva del alumno, es decir, conducta, esfuerzo, buena ortografía, pulcritud, etc., se traduciría al final del periodo o ciclo en una calificación aprobatoria o no aprobatoria.

Remontándonos un poco a la historia de cuándo y dónde surgió el concepto de la evaluación educativa diremos que fue en los primeros años de la década de los 30 del siglo XX, cuando el profesor Ralph Tyler –considerado como el “padre” de dicho término- quién trabajaba en el Eighth-Year Study de la Universidad del Estado de Ohio; y dónde desarrolló un método sistemático de evaluación educacional que proponía la necesidad de establecer, clasificar y definir los objetivos en términos de rendimiento, como una etapa inicial, del estudio evaluativo. Es decir, la evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos y las operaciones (el camino que hay que seguir de principio a fin) con lo que se pretendía dar por terminado lo que ya hemos mencionado o citado con anterioridad, que TODO se centraba en el estudiante y en la valoración de los logros alcanzados por él.

Es en los años 50's cuando Tyler menciona que la evaluación debe determinar la congruencia entre el trabajo y objetivos, y lo resume en las siguientes palabras:

“El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento” (Stufflebeam, 1997).

Con base a lo anterior, se puede decir que Tyler consideraba que la evaluación debía ser una etapa esencial dentro del desarrollo de un programa, independientemente quien sea el que lo lleve a cabo, profesor, administrativo, etc.

Entonces, Tyler sentó las bases para lo que hoy conocemos como el “método dirigido por objetivos”, que pretende que haya toda una serie de etapas sistemáticas tales como: formulación de objetivos, retroalimentación, evaluación continua, la modificación de metas u objetivos que se está pretendiendo con las “nuevas evaluaciones alternativas”.

ENFOQUE TRADICIONAL	ENFOQUE ACTUAL
<p>Afán de buscar causas y motivos.</p> <p>Necesario pasar pruebas específicas para conocer sus capacidades, inteligencia y conocimiento frente al resto de alumnos de su edad o grado.</p> <p>Si un alumno se rezaga es su responsabilidad ponerse al corriente.</p>	<p>Delimitar necesidades educativas.</p> <p>Acorde a las características de cada estudiante pueden ser las pruebas.</p> <p>Las responsabilidades de los progresos del alumno son compartidas con el tutor y los padres.</p> <p>Mayor compromiso por parte del alumno.</p>

2.2. Evaluación Alternativa

El avance de la tecnología, el desarrollo acelerado de las sociedades, mayor competitividad entre individuos; exige estudiantes mejor preparados y capacitados para enfrentar desde las aulas la solución de problemas que se presentan día a día en esta sociedad globalizada, es decir, debe contar con las herramientas necesarias e indispensables para llevar a cabo con éxito cada una de las metas que se vaya planteando. Por ello en el ámbito educativo se están implementando "nuevos desarrollos en evaluación" conocidos como evaluación alternativa, y que se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza con la finalidad de que sean puestos en práctica en las actividades diarias de los estudiantes, pero que no se limiten únicamente dentro del aula escolar sino que el alumno pueda aplicarlas en cualquier ámbito en donde se encuentre, es decir, vincularlos con sus actividades diarias, lo que se pretende es que el estudiante cuestione y busque alternativas de solución ante lo que se le está presentando en ese momento, ya sea en casa, con amigos, en el club, ante desconocidos, etc.

No existe una definición formal de evaluación alternativa, sin embargo, de acuerdo con Silvia López "lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar la mayor evidencia posible acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular" (López, 2008, p45).

Se Pueden mencionar algunas diferencias entre la evaluación tradicional y la alternativa, esta última permite lo siguiente:

1. Enfocarse en documentar el desarrollo del alumno en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
2. Destacar la fuerza de los estudiantes, en lugar de las debilidades.

3. Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

En la siguiente tabla se muestra un comparativo entre la evaluación tradicional y la evaluación alternativa.

Evaluación Tradicional	Evaluación Alternativa
La causa de las dificultades está en el alumno	Las necesidades educativas están en proceso interactivo (alumno en situación de aprendizaje)
Estas deficiencias deben buscarlas y evaluarlas los especialistas (médico, psicólogo)	Las necesidades educativas debe evaluarlas el propio maestro, en coordinación con otros profesionales
Evaluamos sólo al alumno porque es él quien tiene las dificultades	La valoración se hará en función de la propuesta curricular para todos los alumnos
Evaluamos para conocer el grado de déficit y dificultades del alumno	Evaluamos la situación de aprendizaje del alumno
El programa individual requiere una atención individual	La adaptación curricular requiere coordinación y colaboración de todos los profesores
Las ayudas se dan sólo a quienes las necesitan	Las ayudas benefician a todos los alumnos en mayor o menor grado

El reto que se propone este tipo de evaluación alternativa, consiste en desarrollar estrategias de evaluación que respondan a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos como ya se ha citado.

La evaluación alternativa pretende mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas, y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizaje. También pretende que el alumno cuente con más de una manera de hacer las cosas, dado que las situaciones de la vida real rara vez tienen sólo una alternativa correcta, es decir, se quiere enfatizar que los estudiantes comprendan el todo,

y no sólo las partes, que se den cuenta que todo está vinculado, que existe una relación e interacción con todo lo que nos rodea o hacemos en nuestro accionar cotidiano.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, dichas técnicas pueden adaptarse a diferentes situaciones. En seguida se mencionan dos clases de alternativas: a) técnicas para la evaluación del desempeño y; b) técnicas de observación; éstas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

A continuación se presentan algunos ejemplos de técnicas para la evaluación del desempeño, así como técnicas de observación:

Técnicas para la evaluación del desempeño.

Mapas Mentales

Proyectos

Ensayos

Portafolios

Técnicas de Observación

Rúbrica

Entrevista

Lista de Cotejo

En el siguiente apartado se abordarán de las Técnicas para la Evaluación del Desempeño únicamente los Mapas Mentales y los Proyectos; y de las Técnicas de Observación, las Rúbricas y las Listas de Cotejo; de cada uno se plantearán las ventajas y desventajas de su uso y manejo.

CAPÍTULO III: TIPOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA: DESEMPEÑO

La evaluación del desempeño es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y sus habilidades. Con las técnicas de ejecución se pretende primordialmente evaluar lo que los estudiantes pueden hacer, en lugar de lo que saben o sienten (Hinojosa, Ernesto; 1998).

Se puede decir que por ejecución lo que se va a evaluar son dos aspectos:

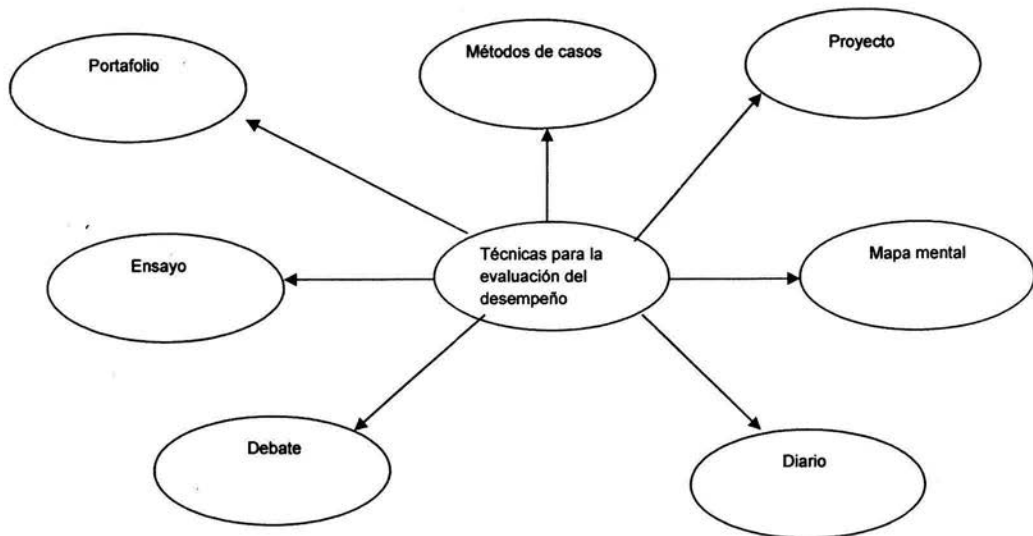
1. es el procedimiento empleado y; 2. el producto resultante.

La evaluación del desempeño se relaciona de manera estrecha con la educación basada en competencias; como éstas no pueden observarse en forma directa, entonces se tiene información de ellas mediante técnicas evaluación y observación de desempeños (Arguelles, 1996).

Así que, para poder realizar la evaluación del desempeño y de las competencias, es importante que el docente lleve a cabo lo siguiente:

- La selección de tareas de evaluación que estén claramente vinculadas con lo enseñado.
- Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Enterar a los alumnos que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- Fomentar la autoevaluación.

Enseguida se muestra en un mapa conceptual algunas de las técnicas para la evaluación del desempeño.



3.1. Mapas Mentales o Conceptuales

Los mapas mentales o conceptuales son una técnica que permiten poner en práctica el modelo del aprendizaje significativo, debido a su recurso esquemático, cuya función es ayudar a la comprensión de los conocimientos que los alumnos tienen que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee (Villegas, Octavio; 2004).

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras, ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quieren hacer comparaciones entre individuos o grupos.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (círculo, óvalo, cuadrado, rectángulo), alrededor del cual se organizan 5 ó 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en un concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él (Zeilik, M; 1999).

Las palabras asociadas a un concepto general deben unirse con líneas direccionales (pueden ser en cualquier dirección) sobre las cuales se debe colocar una palabra conectiva que le da sentido a la totalidad del mapa y los nodos o redes de conceptos se arreglan en niveles jerárquicos que se mueven de lo general a lo específico.

A los alumnos, los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Es importante mencionar, que el resultado de los mapas puede verse y memorizarse con la memoria visual, lo cual favorece el recuerdo.

A través de los mapas mentales, los docentes tienen la oportunidad de evaluar la visión que tienen los estudiantes de la totalidad de un determinado conocimiento, además se puede observar cómo el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento. Esta técnica permite examinar la comprensión y la naturaleza de los errores de pensamiento de los alumnos, también de que facilita la identificación de cómo se están realizando las conexiones de los conceptos y el desarrollo de las ideas a lo largo de cierto tiempo (López, Silvia; 2008).

Es importante señalar que también se pueden emplear símbolos o imágenes en lugar de palabras, por ejemplo, en el centro se coloca el dibujo del tema central.

Como ya se dijo, los mapas mentales pueden tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de la elaboración de la gráfica.

Uno de los mapas mentales más conocidos es el jerárquico, en donde el concepto principal no aparece en el centro sino en la parte superior y de ahí se van desprendiendo las diferentes categorías.

Un mapa sencillo es el conocido como “araña” en donde sólo se observa un concepto en el centro y una segunda categoría alrededor de dicho concepto.

Estos son algunos puntos que se deben tomar en consideración para elaborar mapas mentales (López, Silvia; 2008).

- Ordenar la información de lo más general a lo más específico.
- Escribir el concepto más inclusivo arriba o al centro (de preferencia) y dentro de un cuadro, círculo u oval.
- Conectar los conceptos, un par a la vez e incluir la palabra o idea conectiva.
- Recordar que no hay respuestas correctas.
- Los mapas conceptuales también pueden ser elaborados en grupo, en este caso, es importante pedir:
 - Dibujar primero, el mapa, en forma individual de acuerdo a lo que ya se sabe acerca de un tema.
 - Dibujar un mapa grupal, combinado lo realizado en el primer paso.
 - Analizar el mapa grupal en forma individual con la idea de profundizar en el conocimiento (buscando y comprobando la información) y completar el mapa mental.

- Volver a combinar como grupo, escuchando las recomendaciones de cada integrante y, crear un mapa final (López, Silvia; 2000).

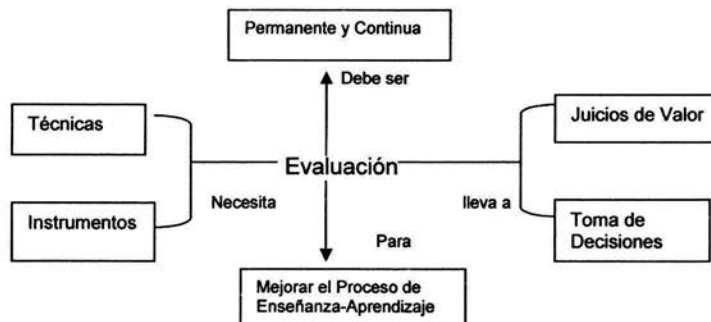
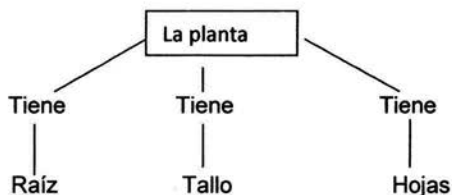
Después de haber mencionado algunas recomendaciones para la elaboración de los mapas mentales y así se pueda alcanzar el objetivo principal que el aprendizaje sea significativo; su elaboración, uso y manejo, bien podría ser otra herramienta que el profesor puede emplear como un medio de evaluación. Sin embargo, no se recomienda si el profesor no incluyó la construcción de éstos durante las actividades de clase ya que su elaboración implica una tarea cognitiva que requiere un entrenamiento previo para que el alumno sepa cómo se debe realizar y así adquiera la práctica necesaria hasta llegar a dominarlo o que le sea fácil hacerlo sin tanta dificultad o ayuda.

Para calificar los mapas mentales puede hacerse tomando en cuenta uno o dos de los siguientes aspectos: ya sea el análisis cualitativo y por el otro lado lo cuantitativo. Por lo que respecta a lo cualitativo sería enfatizando lo preciso y válido del conocimiento representado y, para ello podrían servir las siguientes preguntas para realizar dicha evaluación (Zeilik, M; 1999).

¿Están expuestos los conceptos más importantes?, ¿Las ligas o términos de enlace son aceptables?, ¿Hay suficiente cantidad de jerarquía y uniones cruzadas?

La calificación cuantitativa puede ser orientada por algunas de las preguntas mencionadas arriba y repartir la calificación total entre: la mención de una cantidad mínima de términos o conceptos; suficientes cruces y relaciones horizontales y verticales; el uso de ejemplos; entre otros aspectos que considere adecuado el profesor que debe contener el mapa mental que se le ha solicitado al alumno.

Ejemplos de mapas mentales



Por último, se mencionarán algunas ventajas y desventajas del uso, manejo, elaboración y evaluación de los mapas mentales (Medina y Verdejo, 1999).

3.1.1 Ventajas

- ✓ Permite el análisis profundo del tema en cuestión.
- ✓ Demuestra la organización de ideas.
- ✓ Ayuda a representar visualmente ideas abstractas.
- ✓ Es útil para la evaluación formativa.

3.1.2. Desventajas

- * Consume tiempo para aplicarlo.
- * Requiere que el maestro conozca la metodología de enseñanza de conceptos.
- * Es subjetivo, lo que dificulta su evaluación.

Se debe decir que los mapas mentales buscan el aprendizaje significativo de los alumnos y no el desarrollo memorístico de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Proyectos

Los trabajos o proyectos tienen como propósito o finalidad promover principalmente la habilidad para buscar información en diferentes fuentes – actualmente los profesores enfrentamos un gran problema con los estudiantes, que únicamente desean sacar toda la información de internet pero sin leerla, es decir, el famoso copy-paste-, comparar puntos de vista, ofrecer puntos de vista basados en argumentos convincentes y desarrollar hábitos de investigación en los estudiantes.

Los proyectos surgen de las necesidades de la vida diaria porque las propuestas pueden ser formuladas por el profesor y por los alumnos, es decir, se pueden implementar proyectos de cualquier índole, por ejemplo, sobre salud: anorexia, bulimia, sobrepeso, desnutrición, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, etcétera; medio ambiente: deforestación, contaminación, cambio climático, tecnologías a favor del ambiente, aplicación de leyes, etc.; experiencias directas: visitas a sitios arqueológicos, lugares, exposiciones, etc. Como se

observa cualquier tema o asunto se presta para la elaboración de proyectos, es decir, puede ser del ámbito social, cultural, económico, científico.

Por medio del proyecto lo que se pretende y busca es que el alumno pueda realizar un producto durante un periodo largo. A parte de demostrar los conocimientos sobre un tema en particular, puede evaluarse la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

Los profesores pueden dar al alumno o alumnos (en caso de que sea un trabajo en equipo) algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como definir el propósito del proyecto y realizarlo con los objetivos instruccionales, y dar una descripción por escrito de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios y los criterios de evaluación. También los profesores logran promover la creatividad al dejarles un poco más la toma de decisiones a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

En los proyectos de investigación, los docentes por lo general les damos el tema que deben realizar los educandos para su investigación. Sin embargo, también podemos ofrecerles que ellos elijan algún tema de su interés para llevar a cabo su proyecto de principio a fin y fungir nosotros solamente como guías.

La habilidad principal que se pretende evaluar con esta técnica es la de obtener información y organizarla de cierto modo para que tenga sentido de acuerdo con el objetivo planteado al inicio del proyecto (Stufflebeam, 2002).

Se pretende que con la realización de los proyectos, éstos les ayuden a los alumnos a organizar su trabajo, jerarquizar sus tareas, tomen acuerdos, ejecuten, busquen información, discutan y finalmente realicen una presentación tanto escrita como oral de su trabajo final. Es importante también señalar que otro de los propósitos fundamentales de los proyectos, consiste en que el alumno pueda tomar sus propias decisiones, asumirlas con plena responsabilidad, vivenciarlas y

evaluarlas; así mismo le permitirá a los alumnos realizar trabajos colaborativos, favoreciendo la solidaridad y las relaciones interpersonales y grupales incrementando su autoestima.

Los proyectos tienen una estructura y organización de cinco fases que a continuación se señalan: (Medina y Verdejo; 1999).

1. Planificación del proyecto

- Formula objetivos: ¿qué queremos hacer? ¿qué queremos lograr?
- Define tareas a realizar.
- Elige grupos responsables de las actividades del proyecto.
- Cronograma, ¿cuándo se llevará a cabo?
- Recursos humanos, ¿con qué y quienes?

2. Realización grupal de las tareas

- Cada grupo se organiza para cumplir con la tarea de la cuál es responsable. Busca el material necesario, realiza lo que le compete individual o grupalmente.
- En esta fase se consideran momentos de evaluación parcial; ¿cómo vamos? ¿qué nos falta hacer? ¿qué grupo necesita apoyo?

3. Culminación del proyecto

- Se preparan las condiciones materiales para la socialización del proyecto.
- Se busca un clima de tranquilidad y respeto, entregado al respaldo alentador.

- Se presenta al grupo, se comparte el producto elaborado a través de una ponencia oral, expositiva o a través de fichas.
- Se viven y asumen las primeras reacciones de los demás, tanto en sus aspectos gratos como en sus insatisfacciones eventuales.
- Se reserva el análisis para la siguiente fase.

4. Evaluación del proyecto

- En esta fase se revisa lo que funciona o no y por qué, tanto a nivel de los alumnos como a nivel del docente.
- Se identifican los logros obtenidos en relación con los logros esperados.
- Se analizan los factores facilitadores y los que obstaculizan.
- Se propone y discute mejorar los proyectos que están por venir.

5. Evaluación y sistematización de los aprendizajes realizados durante el proyecto

- Conocimientos nuevos y grado de dominio de éstos, en relación con sus conocimientos previos.
- Procesos de aprendizaje, estrategias eficientes o no.
- Competencias de comportamientos sociales en la vida cooperativa (escuchar y respetar a los demás, aceptar y solucionar conflictos, descubrir actitudes nuevas de sus compañeros, cumplir con los compromisos y las tareas, desarrollar funciones, etc.).

Con todos estos puntos que se acaban de mencionar se puede decir que los proyectos pueden ser a mediano y a largo plazo principalmente, porque esto llevaría a un mejor resultado debido a que el alumno tendría mayor tiempo para

estructurar bien lo que se ha planteado desde el inicio de su proyecto. Sin embargo también pueden realizarse proyectos a corto plazo, es decir, cuestión de días o un par de semanas.

En seguida, se mencionarán algunas ventajas y desventajas del uso, manejo, elaboración y evaluación de los proyectos (Medina y Verdejo, 1999).

3.2.1. Ventajas

- ✓ Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridos en varias asignaturas.
- ✓ Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones.
- ✓ Estimula la motivación intrínseca.
- ✓ Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.
- ✓ En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

3.2.2. Desventajas

- × Consume tiempo al realizarlo.
- × No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente.
- × Puede alentar la deshonestidad académica si no se monitorea la ejecución del alumno durante el proceso.
- × Cuando es grupal, puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos.

Por último y no menos importante cabe mencionar que los proyectos pueden enfocarse exclusivamente en el ámbito escolar o bien pueden implicar la interacción con la comunidad, recordando que lo que se pretende es que los alumnos expresen sus intereses y necesidades de la vida diaria.

CAPÍTULO IV: TIPOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA: TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN.

A través de las técnicas de la evaluación por observación, pueden evaluarse otros aspectos del aprendizaje del alumno, concretamente el comportamiento que tiene ante diferentes situaciones, como por ejemplo: cuando trabaja en equipo, en un debate, individualmente, en la elaboración de un proyecto en clase, durante el proceso de solución de un problema, etc. Todos los datos que se obtienen durante este proceso serán de gran valor porque se van a registrar y esto permitirá conocer a detalle el comportamiento del alumno ante una situación ya sea de forma natural o intencionalmente diseñada para observar lo pretendido.

Se puede decir que por medio de la observación se va a evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referentes a los ámbitos de conocimientos, actitudes, habilidades, competencias, valores y estrategias en diferentes situaciones de su trabajo dentro del salón de clase o dentro de la institución.

Por citar un ejemplo de lo expresado en el párrafo anterior, en la elaboración de un proyecto, durante el proceso se puede llegar a observar la forma que tiene para relacionar los aspectos teóricos con la práctica, la forma de interactuar con sus compañeros, el papel que juega y desempeña en el equipo, los contenidos que maneja, el respeto a las normas establecidas, uso y manejo del lenguaje oral y corporal, entre otros; además, del producto final resultado de ese proceso.

Debe quedar muy claro, que este tipo de evaluación es un auxiliar de las técnicas de evaluación del desempeño, porque como ya se mencionó van a describir el comportamiento del alumno en particular y así evaluar el cambio de actitud y compromiso que va teniendo el educando durante el proceso de enseñanza aprendizaje (López, Silvia; 2008).

4.1. Lista de Cotejo

Se le llama lista de control, de cotejo o de constatación a la técnica de observación que permite a los profesores identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades, aprendizaje, etc., es decir, la lista debe reflejar las fortalezas y debilidades de los alumnos con el fin de lograr la meta esperada o trazada al inicio de un bloque ya sea mensual o bimestral. De esta manera los resultados de la observación les permitirá preparar y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades. Ante dicha observación los profesores solo tienen que contestar un **Sí** o un **No**, la adquisición o no de dichos comportamientos, conductas o los aspectos que se hayan fijado con anterioridad.

Es importante señalar o destacar que previo a la observación, el profesor tiene y debe especificar las conductas que se van a evaluar y ubicarlas en un formato que haya sido especialmente diseñado para elaborar la lista de cotejo o control.

Esta lista de cotejo consiste en listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, acciones, etc., ante las cuales los profesores marcaran su cumplimiento o incumplimiento, su presencia o ausencia, todo esto como resultado de una atenta observación.

Esta técnica se emplea con mayor frecuencia a aquellas acciones que son muy específicas o para evaluar características deseables que están presentes o no. De igual manera se utilizan para determinadas conductas que están señaladas en algún tipo de norma o reglamento, también son muy útiles para evaluar determinados resultados del aprendizaje.

En esta lista de cotejo pueden emplearse diversas escalas, enseguida se mencionará la descripción de tres de ellas, así como ejemplos de las mismas.

1.- Escala Numérica:

Los grados en que puede ser apreciado la intensidad del rasgo observado, se representan por números cuya significación (previamente reconocida) se mantiene constante a lo largo de todos los rasgos o características seleccionados.

Ejemplo de escala numérica

Escala numérica	Calificación				
	1	2	3	4	5
A- Conductas					
Selecciona las herramientas adecuadas.					
Manejó las herramientas con precisión.					
Limpio adecuadamente las herramientas.					
Guardó en un lugar seguro las herramientas.					

2.- Escala Conceptual:

El grado se manifiesta mediante un concepto: Bueno, regular, deficiente, siempre, generalmente, algunas veces, o cualquier otro que el evaluador estime convenientemente.

Ejemplo de Escala conceptual

B- Escala Conceptual	Calificación			
	Siempre	Generalmente	Pocas veces	Nunca
Conductas				
Participa en actividades escolares				
Usa uniforme diario como lo establece el reglamento.				
Cumple con las tareas asignadas.				

3.- Escala Descriptiva:

El grado se indica con una frase u oración corta: El trabajo es nítido; el contenido del trabajo es magnífico. El trabajo cumple en su estructura con todo lo establecido, o cualquier otra según sea la conducta, proceso o producto.

Ejemplo de escala descriptiva

C- Escala descriptiva			
Tareas	El contenido responde a lo establecido	Las ilustraciones corresponden al contenido	La presentación es nítida
Presentación del álbum.			
Presentación de cuadernos.			
Presentación de trabajos de investigación.			

4.1.1. Ventajas

- ✓ Puede recopilarse mucha información rápida y fácilmente.
- ✓ Es fácil de observar y llenar de inmediato la lista.
- ✓ Se puede documentar la ejecución de cada estudiante.
- ✓ Permite enfocarse en el comportamiento.
- ✓ Permite un registro detallado de la ejecución del estudiante, el cuál muestra su progreso a través del tiempo.

4.1.2 Desventajas

- * Sólo presenta dos opciones para cada comportamiento observado: presente o ausente, por lo que conlleva a una decisión forzada.
- * Es difícil resumir la ejecución del estudiante en una puntuación.

Por último, es importante agregar el tiempo durante el cual se va a efectuar la observación, es decir, una semana, un mes, durante una actividad, un año escolar, etc.

Como ya se mencionó la lista debe reflejar las fortalezas y debilidades de los alumnos y promocionar una definición de metas de tal manera que los resultados de la observación permitan al profesor preparar y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades.

Esta técnica puede llegar a ser empleada también por los estudiantes como una forma de autoevaluación y así ir midiendo sus avances en cada una de las materias si así lo llega a considerar o bien sólo en aquellas en las que presente algún tipo de problemática.

4.2. Rúbrica

En base a discusiones entre la plantilla de docentes de diferentes instituciones como Instituto Alexander, Escuela de Las Lomas, Colegio Estefanía, Himno Nacional, Vicente Guerrero, entre otras, todas ellas del mismo nivel básico, es decir, secundaria; se ha formulado la pregunta de que si los estudiantes deben intervenir en la forma en que se les ha de evaluar y calificar su trabajo diario a lo largo de un periodo o ciclo escolar. Algunos profesores consideran que los estudiantes aún no están listos para esto y que con seguridad plantearían estándares muy bajos o formas sencillas para lograr calificaciones muy altas.

FALTA

PAGINA

41

Con base en el análisis de lecturas sobre las rúbricas, se puede decir que para que éstas tengan éxito tanto su diseño como su uso debe tomarse en consideración la definición de los niveles de ejecución. Para ello es importante que los criterios estén debidamente establecidos y que a partir de los mismos se vayan definiendo de una manera gradual, es decir, desde algo que no pueda cumplirse hasta un estado que se cumpla de manera satisfactoria o adecuada.

De conformidad con Airasian (citado en Díaz-Barriga, Frida, p.390) son ocho los pasos que deben tomarse en consideración para diseñar y usar las rúbricas y estos son:

1. **Seleccionar un proceso o producto a enseñar.** Por ejemplo, las respuestas a preguntas sobre un texto de una revista en niños de quinto grado.
2. **Identificar los criterios de desempeño para el proceso o el producto.** Los siguientes son criterios a considerar para evaluar las respuestas.
 - Respuestas completas y adecuadas.
 - Respuestas apoyadas con información de otras lecturas.
 - Respuestas que incluyen citas directas.
 - Respuestas que contienen enunciados variados y detallados.
 - Ortografía, mayúsculas y puntuación adecuadas.
3. **Decidir el número de niveles de clasificación para la rúbrica, usualmente de tres a cinco.** Para este caso se proponen cuatro niveles.

4. Formular la descripción de los criterios de ejecución en el nivel superior:

- Excelente (3): Respuestas que son muy completas y adecuadas. La mayoría de las respuestas están apoyadas con información específica de las lecturas e incluyen citas directas. La estructura de los enunciados es variada y detallada. Los aspectos mecánicos de la escritura son apropiados, incluyendo la ortografía, el uso de mayúsculas y la puntuación.

5. Formular la descripción de los criterios de ejecución en los niveles restantes:

- Bueno (2): Las respuestas son generalmente completas y adecuadas. Dichas respuestas están apoyadas con información específica de las lecturas. La estructura de los enunciados es variada. Los aspectos mecánicos de la escritura son generalmente correctos, incluyendo ortografía, uso de mayúsculas y puntuaciones.
- Necesita mejorar (1): Las respuestas son de parcial a completamente adecuadas. Estas respuestas requieren estar apoyadas con más información específica de la lectura. La estructura de los enunciados es variada. Los aspectos mecánicos de la escritura precisan de mejoras en lo que respecta a la ortografía, el uso de mayúsculas y la puntuación apropiada.
- Pobre (0): Las respuestas son inadecuadas o apenas esbozadas. La estructura de los enunciados es con frecuencia incompleta. Los aspectos mecánicos de la escritura requieren de una mejora significativa.

- 6. Comparar la Ejecución con los cuatro niveles de ejecución.**

- 7. Seleccionar el nivel de ejecución que describe mejor el desempeño de cada estudiante.**

- 8. Asignar a cada alumno un nivel de ejecución.**

La importancia de evaluar y calificar con rúbricas radica en el hecho de que a los profesores les permite ser más objetivos a la hora de evaluar, ya que los criterios están bien definidos y son conocidos de antemano por todos los alumnos, no se les puede cambiar arbitrariamente, asimismo los alumnos pueden tener muy claro cuáles son los objetivos del profesor respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos.

La rúbrica les permite a los profesores describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar, al mismo tiempo conocerán los criterios de calificación con que serán evaluados, de igual manera le permite saber y conocer cuáles son los criterios o estándares que debe emplear para evaluar su trabajo y el de sus compañeros, por otra parte le indica con gran claridad las áreas en las que tiene errores o deficiencias y le permitirá enmendarlos a tiempo antes de entregar su trabajo, o bien consultarlo con el profesor, y así entre los dos hacer las observaciones y correcciones debidas a su trabajo.

Recomendaciones para la elaboración (Medina y Verdejo, 1999)

- Conviene redactar respuestas modelo que demuestren los grados de los puntos que se asignarán a cada aspecto.
- Revisar las respuestas de manera anónima, sin ver los nombres o mediante un código para cada estudiante.
- Revisar y calificar una pregunta a la vez.

4.2.1 Ventajas

- ✓ Sirve para evaluar niveles cognitivos altos donde la producción y la organización de las ideas son importantes.
- ✓ Útil para que los alumnos muestren su capacidad de integración y sus habilidades creadoras.
- ✓ Fácil de elaborar.
- ✓ Se adapta a la mayoría de las materias.
- ✓ Permite mayor libertad para elaborar respuestas.

4.2.2 Desventajas

- ✗ Se invierte mucho tiempo en su revisión.
- ✗ La representatividad del contenido es limitada.
- ✗ La confiabilidad de los resultados tiende a ser baja debido a los elementos subjetivos que pueden interferir en la revisión.

Para finalizar se puede afirmar que cuando se evalúa con rúbricas el estudiante entiende por qué razón obtiene una determinada calificación, asimismo se percata de qué es capaz de hacer, qué le hace falta por lograr o mejorar, es decir, debido a la retroalimentación existente, el estudiante conoce en todo momento el proceso de su evaluación y qué debe hacer para llegar al objetivo trazado en un inicio.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE LAS MATERIAS DE GEOGRAFÍA 1er GRADO Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2º GRADO

Una vez concluida la parte de la investigación teórica de este reporte laboral, se procede a presentar la fase operativa que se lleva a cabo dentro del aula escolar de manera cotidiana en nuestra labor como docente en el Colegio Oxford. Para ello se anexan algunos de los instrumentos de evaluación tanto tradicionales como alternativos que se han aplicado en el presente ciclo escolar 2013-2014 concretamente en las asignaturas de Geografía en el 1er Grado y para Formación Cívica y Ética en el 2º Grado.

La evaluación como recurso para mejorar la calidad de la enseñanza, ocupa un lugar muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos, ver la capacidad que el alumno posee acerca del proceso de aprendizaje y obtener los resultados de sus conocimientos.

La Evaluación es considerada actualmente como uno de los recursos más valiosos y eficaz en el sistema educativo, la misma le ayuda al docente a medir los logros de los alumnos, ya que este dota al docente de técnicas e instrumentos, normas y criterios para mejorar el aprendizaje.

A través de la evaluación se permite ver si los objetivos, metas y fines propuestos por el sistema se han logrado.

Objetivo: Desarrollar técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación alternativas a lo largo del ciclo escolar 2013-2014 que permitan lograr y obtener un mejor aprendizaje significativo en los alumnos.

Descripción: Dentro de estas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje se habrá de trabajar con la explicación y elaboración de los diversos tipos de mapas conceptuales, rúbricas, listas de cotejo (autoevaluación) y exámenes impresos. Se intercalarán las formas tradicionales de evaluación con las nuevas formas alternativas de evaluación y se hará un comparativo para determinar en cuál de los dos métodos existe un mejor y mayor aprendizaje significativo así como participación y compromiso por parte del alumno.

Sujetos: 19 alumnos de 1er Grado y 15 alumnos de 2° Grado. Se tomará una muestra de este universo; se elegirán tres alumnos con excelente promedio y tres o cuatro con promedio bajo o reprobatorio.

Duración: Este trabajo se desarrollará a partir del mes de Septiembre del año 2013 hasta el mes de Marzo de 2014, es decir, durante los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2013-2014.

Escenario: Se tomará una pequeña muestra de la población de 1° y 2° grado, principalmente conformada por alumnos que tengan una calificación reprobatoria o menor a siete (7) en el primer bimestre, a los cuales se les aplicará un examen de recuperación, pero éste consistirá en la elaboración de un mapa conceptual de alguno de los temas que se hayan visto a lo largo del segundo y tercer bimestre.

La razón por la cual se llevará a partir del segundo bimestre es porque con los alumnos de 1° se empieza la explicación, enseñanza y elaboración de los diferentes tipos de mapas conceptuales, es decir, que se vayan familiarizando con ellos, se inicia el proceso de evaluación y corrección de los mismos; además a partir de este primer bimestre se obtiene la primera calificación, como resultado de la evaluación cotidiana cada uno de los estudiantes.

Delimitación: Entre las principales limitantes que el profesor se puede encontrar sería los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, el estilo de aprendizaje, así como el grado o nivel de madurez cognoscitiva, y por supuesto el compromiso y responsabilidad de cada uno de ellos hacia el estudio.

En este capítulo se hará una breve descripción del trabajo que se hace dentro de las aulas y del manejo de los instrumentos que se emplean en el proceso de evaluación, mismos que serán mostrados en el anexo del presente reporte laboral.

Rubrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación de gran valor e importancia en nuestros días, porque no sólo los profesores y alumnos conocen la manera en que se va a evaluar y calificar un tema, bloque, bimestre, exposición, presentación, etc., sino también los padres así como los directivos y autoridades escolares, es decir, se tendrá de manera clara y precisa cuales los criterios que se toman en cuenta en cada uno de los rubros y los requisitos que deberá cumplir el estudiante ante cada una de las evaluaciones a las que estará sujeto ya sea en la materia de Geografía para el primer grado o de Formación Cívica y Ética para el segundo grado.

La rúbrica puede ser muy detallada o general, es decir, se puede especificar cada uno de los aspectos a evaluar y que se tomarán en consideración para obtener una calificación ya sea parcial o final. Por ejemplo, se puede hacer una rúbrica para el cuaderno, maqueta, exposición, presentación, práctica de laboratorio, etc.

Es importante señalar, que la rúbrica tiene la facilidad de ser modificada a lo largo del ciclo escolar, es decir, se puede emplear sólo una de principio a fin, o bien puede hacerse una para cada bloque o bimestre, esto sería en virtud de los avances de aprendizaje y madurez cognitiva de los estudiantes, pero también del grado de complejidad de los temas que se aborden en un bimestre determinado, es decir, en algún momento puede llegar a presentarse el caso de la omisión del examen y se le dé un mayor porcentaje de la evaluación a alguna investigación y por consiguiente su exposición, también podría presentarse el caso de alguna práctica de laboratorio, en fin existen una gran variedad de posibilidades y opciones a trabajar dentro del salón de clase y que serán evaluadas por los profesores y alumnos.

Como ya se mencionó la rúbrica se da al inicio de cada tema, bloque o bimestre, aún cuando su característica es general, es decir, que se aplica para todos por igual; tiene la particularidad de ser personalizada, con ello cada alumno sabe cómo va su evaluación parcial y esto le permite predecir la calificación que puede llegar a alcanzar al final del tema, bloque, etcétera.

El manejo de la rúbrica puede ser complicada al inicio y esto se debe principalmente a la falta de experiencia, conocimiento y dominio de la misma, además de que puede resultar mayor trabajo para el docente por la cantidad de información que se está manejando en ella. Debido en parte a esto, es mínimo el número de profesores que se atreven a emplearla. Sin embargo, resulta una gran herramienta para evaluar el trabajo, avance y desempeño de cada uno de los estudiantes.

Lista de Cotejo

La lista de cotejo puede ser utilizada de diferentes maneras, en lo particular, la enfoco hacia la auto evaluación de los estudiantes; la finalidad que se busca es que el estudiante se dé cuenta de por qué obtiene una baja, mediana o alta calificación en cada una de sus materias; porque la lista fue diseñada para conocer aspectos muy específicos del trabajo cotidiano que realiza de cada uno de los educandos, es decir, que se percate que está dejando de hacer y al mismo tiempo se comprometa más con su estudio.

Esta técnica de observación me ha permitido conocer e identificar el comportamiento con respecto a actitudes y habilidades de mis alumnos. Todo esto queda registrado en un formato que fue creado para ellos, en dónde a través de contenidos muy específicos de cada una de las asignaturas que cursan en cada uno de los grados correspondientes -1° ó 2°-.

Es importante señalar que el tiempo durante el cual se efectuó la observación, para este caso, fue a lo largo de cada bimestre y el llenado del registro de auto evaluación se realizó una vez que obtuvieron la calificación de dicho periodo.

Una ventaja más de esta lista de cotejo; que no fue señalada en la parte de investigación, consiste en que los comportamientos considerados en el listado pueden ser también evaluados por el profesor, en forma de coevaluación por sus otros compañeros de clase, o en forma de auto-evaluación por los propios alumnos.

Esta técnica no sólo ha sido de gran valor para mí como docente al conocer características de mis estudiantes con respecto al sentir de ellos hacia nosotros los profesores sino también les ha permitido a ellos identificar de manera muy significativa las fallas, errores u omisiones que han cometido en cada una de sus

asignaturas y que se ven reflejadas en sus evaluaciones parciales dando por resultado una calificación final poco satisfactoria o satisfactoria para cada uno de ellos, es decir, les ha permitido darse cuenta que el grado de compromiso y actitud hacia el estudio se verá reflejado en cada una de sus evaluaciones y calificaciones obtenidas a lo largo de cada tema, bloque, bimestre o ciclo escolar; por lo tanto, su esfuerzo, dedicación, empeño, habilidades, cualidades, etc., son los que lo llevan a obtener determinada calificación, es decir, aprobar o no aprobar; y que no depende del profesor el que hayan obtenido dicha calificación.

Mapa Mental

Los mapas mentales o conceptuales pueden ser una estrategia, método y recurso para el aprendizaje; porque a través de ellos se pueden presentar los contenidos de un tema de forma sintetizada y esquemática de la información, es decir, el conocimiento está organizado de lo más general a lo más específico.

La realización de los mapas fomenta la creatividad, estimula el desarrollo, genera un aprendizaje activo en los estudiantes, porque el alumno aprende a representar relaciones entre conceptos en forma de proposiciones, es decir, de forma consciente y explícita vincula los nuevos conceptos a otros que ya posee, por lo tanto, tendrá un aprendizaje significativo debido a que es capaz de organizar las ideas de ahí que no sea una simple memorización, sino que se trata como ya mencionó previamente de un proceso activo.

Esta técnica resulta ilimitada porque una misma información puede ser representada de muchas maneras, ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conocimientos o conceptos fueron captados. A los alumnos los mapas les permiten aprender términos o hechos, les resulta más atractivo porque pueden emplear colores, imágenes, símbolos en su elaboración; de igual manera cada uno de ellos pueden llegar a personalizarlos, es decir, ponerles su sello personal.

A través de los mapas conceptuales, los docentes, tenemos la oportunidad de evaluar la comprensión y el aprendizaje del alumno, así como su nivel de desarrollo para integrar y conectar los conceptos e ideas a lo largo de cierto tiempo, también esta técnica nos permite examinar la comprensión y la naturaleza de los errores de pensamiento de los alumnos. De manera particular, los mapas los evalúo y califico de manera cualitativa –aquí enfatizo lo preciso y válido del conocimiento representado- como cuantitativamente –en relación a si están incluidos los aspectos más importantes, el uso de ejemplos, etcétera.

CONCLUSIONES

Como se ha visto durante este reporte laboral, la evaluación y la calificación van de la mano, no se puede hablar de una sin dejar de lado a la otra, es decir, son dos elementos y factores indispensables en el ámbito educativo que no pueden separarse, ya que se encuentran estrechamente vinculados porque sin una evaluación no podría llegarse a una calificación y para llegar a una calificación tuvo que haber necesariamente algún tipo de evaluación para obtenerla.

La evaluación como se pudo observar es un proceso complejo porque en ella se deben tomar en cuenta muchos aspectos y elementos como son identificar, analizar, verificar, atribuir, modificar ya sean recursos, procedimientos, herramientas que han de ser utilizados o empleados para alcanzar los objetivos trazados al inicio de un tema, un bloque o del ciclo escolar y todo esto llevará a una toma de decisiones, es decir, saber que se debe mantener, modificar o fortalecer dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para llegar o alcanzar como se ha mencionado a los objetivos que se plantearon previamente.

Evaluar es fundamental dentro del ámbito educativo porque con ello se va a detectar el grado o nivel no sólo de conocimientos sino también de madurez, compromiso, actitudes y habilidades que tiene un alumno desde su inicio hasta el término del ciclo escolar, es decir, cómo fue avanzando su aprendizaje. Por ello es importante señalar que la evaluación dentro de la educación se lleva a cabo en todo momento y esto no es exclusivamente competencia del profesorado, sino también de todos los que participan o están involucrados en dicha labor, por ejemplo los alumnos, autoridades, padres de familia, sin embargo la más significativa dentro del aula es profesor-alumno.

Con todo esto, se puede decir que después de una evaluación se obtiene una calificación y ésta consiste en atribuir o asignar una escala conceptual o numérica al cumplimiento ya sea de una tarea, trabajo, examen o bien actitud,

habilidad, compromiso, que tuvo el alumno al final de un periodo determinado, y por consiguiente se le asignará un número, una letra o ambos según sea el caso para determinar de forma cuantitativa, el nivel o grado de conocimientos adquiridos por el educando en ese lapso de tiempo, pero como ya se mencionó, ahora no sólo se califica el conocimiento y aprendizaje, sino también la actitud, disposición, compromiso, esfuerzo, dedicación del estudiante.

En relación a lo anterior, se puede decir que la forma de evaluar ha tenido cambios muy importantes y significativos en el ámbito educativo y por consiguiente también la calificación porqué dejó de centrarse exclusivamente en las habilidades cognitivas del educando y empezó a tomarse en cuenta el objetivo principal de la enseñanza que es el desarrollo de las capacidades, actitudes y habilidades del estudiante, es decir, con la evaluación tradicional la labor del docente se centraba a la cuestión memorística ya que ésta “mostraba” que el alumno sí había tenido un aprendizaje ya que era capaz de recordar fechas, nombres, lugares, fórmulas o cualquier otro dato que el profesor considerara de suma importancia y así podría otorgarle una calificación ya fuera aprobatoria o no aprobatoria, es decir, con este tipo de evaluación se dejaba a un lado el desarrollo de habilidades y actitudes entre otras cuestiones. Todo lo contrario con las técnicas de evaluación alternativa en dónde se busca y pretende destacar y lograr el potencial de los estudiantes en lugar de sus debilidades, con esto se pretende que la evaluación sea más individualizada porque se debe tomar en consideración los diferentes tipos de aprendizaje que posee cada uno, nivel de desarrollo, grado de maduración así como las actitudes, capacidad y habilidad para buscar y encontrar soluciones a los problemas que se le presentan en su quehacer cotidiano, porque lo que se busca es que el estudiante desarrolle como ya se ha mencionado al máximo su potencial y aproveche de la mejor manera posible el avance de la tecnología para llevar a cabo con éxito cada una de las metas que se plantee a lo largo de su vida, tanto escolar como personal. Por ello se busca que el estudiante vincule lo aprendido dentro del salón de clase con su entorno social, es decir, que cuente con las

herramientas necesarias pero lo más importante que las sepa aplicar, que aprenda a resolver cualquier problemática que se le presente.

Por consiguiente se pretende que el estudiante se vuelva más independiente en su proceso enseñanza-aprendizaje y marque su propio ritmo de trabajo, por supuesto contando con todas las herramientas que se le van proporcionando en su actuar cotidiano en las distintas asignaturas y que también aprenda a autoevaluar y autocalificar su desempeño porque así conocerá su nivel de avance, sus fortalezas, sus debilidades y que deberá hacer para incrementarlas o minimizarlas respectivamente.

La Evaluación debe adaptarse a situaciones reales de un curso, un alumno, un nivel, un lugar, etc., y mantener cierta flexibilidad para adaptar contenidos, fechas, repetir pruebas, etc. Todas las herramientas tienen sus ventajas y desventajas.

Es conveniente utilizar tanto las herramientas tradicionales como las evaluaciones alternativas para, así, aprovechar lo positivo de cada una.

Para finalizar, se puede decir que la evaluación y calificación sin lugar a dudas contribuyen al desarrollo de habilidades, competencias y actitudes de los educandos no sólo en el ámbito educativo sino también en lo social, recordemos que como se mencionó en alguna parte del presente trabajo, la evaluación y calificación son inherentes al actuar diario de los seres humanos porque siempre estamos evaluando y calificando un sinfín de actos u objetos que se encuentran a nuestro alrededor o en donde interactuamos, pero lo más importante que esta evaluación y calificación debe ser lo más objetivo posible. Es importante señalar que los métodos y técnicas mostradas y empleadas en este reporte laboral pueden ser utilizados y aplicados en cualquier asignatura y grado, sólo habría que hacer las adecuaciones correspondientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arguelles, A. (Comp.) (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Limusa.

Avolio, S. (1987). Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Marymar.

Carreño Huerta, Fernando (2001). Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas.

Cronbach, L. (1984). Diseño de evaluaciones de programas educativos y sociales. EUA: Harper & Row.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

Garrido, G. (1994) La cultura emprendedora. México: ITEM-CEA.

Hinojosa, Ernesto. (1998). Taller de evaluación y elaboración de reactivos. México: ITESM.

Karmel, Louis. (1994). Medición y Evaluación Escolar. México: Trillas.

- López, S. y Hinojosa, E. (2008). Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Trillas.
- Medina, M. y Verdejo, A. (1999). Evaluación del aprendizaje estudiantil. Puerto Rico: Isla Negra Editores.
- Rodríguez y García. (1992). Evaluación en el aula. México: Trillas.
- SEIEM. http://www.seiem.gob.mx/webprueba/x1_canales/x1_acerca
- SEIEM. http://www.desysa.net/seiem/h1_edsec/h1_secGen.html
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1997). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. España: Paidós.
- Viesca, G. (1992). Diplomado en docencia. México: ITESM.
- Villegas, Octavio. (2004). Manual del Docente. España: Editorial CULTURAL.
- Weiss, Carol. (1985). Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México: Trillas.
- Zeilik, M. (1999). Concept Mapping. EUA: University of New Mexico.

ANEXOS

Rúbrica

Nombre: _____

CUADERNO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	10	9	8	7-6	5
1 Apuntes completos					
2 Limpio					
3 Ordenado					
4 Ejercicios y tareas					
5 Ortografía					
6 Ilustraciones					
7 Fechas					
MAQUETAS					
1 Emplea material de reuso					
2 Creatividad					
3 Presentación					
4 Esfuerzo y dedicación					
EXPOSICIÓN					
1 Investigación					
2 Manejo del tema					
3 Material de apoyo extra					
4 Utilización de su maqueta					
PARTICIPACIÓN					
1 Conocimiento del tema y hace aportaciones					
2 Manejo esencial de la información					
3 Manejo de conceptos					
EXAMEN					

Los porcentajes que se le asigna a cada evaluación y así llegar a una calificación final es la siguiente:

Examen: 60%, Cuaderno: 10%, Maqueta: 10%, Exposición: 10%, Participación: 10%; esto da como resultado el 100%

Nombre: Jorge Alejandro

Apellido Paterno: López

Grado: 2°

Apellido Materno: Apresa

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.

(En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre	PRIMER BIMESTRE 2013-2014								
	B) Muchas veces	C) A veces	D) Nunca						
	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	B	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	C	A	A	C	C	B	D	C
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	A	B	C	B	C	A	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	A	A	A	B	C	B	C	C	C
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	A	B	A	B	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	A	A	A	C	B	B	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	A	A	B	A	C	B	C	C	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	B	B	A	A	A	A	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	C	B	B	A	C	A	D	D
CALIFICACIÓN:	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Nombre: Enrique
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: Picazo

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración
 A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia	Formación Cívica y Ética	Artes	Taller	Educación Física
Levas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	C	B	A	C	A
Solicita ayuda cuando la necesitas.	A	C	C	A	B	C	B	B	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	C	B	B	D	D	B	D	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	A	B	A	A	C	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	B	B	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	D	C	D	B	C	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	C	D	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	D	D	B	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	10	10	10	10	10	9	10	10	10

Nombre: Fátima
 Apellido Paterno: Vega
 Apellido Materno: Limón

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	B	B	B	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	A	A	C	C	D	D	C
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	B	C	C	C	C	A	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	B	B	B	C	B	A	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	A	B	B	B	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	B	B	B	C	B	B	B	B
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	B	B	B	B	B	B	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	B	B	B	A	B	A	A	B	B
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	B	C	A	A	B	B	D	D
CALIFICACIÓN:	10	10	10	9.6	9	9.4	10	9.8	10

Nombre: Jorge Alejandro
 Apellido Paterno: López
 Apellido Materno: Apresa

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
	II	II	II						
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	A	A	A	A	B	B	D	C
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	A	A	A	A	B	B	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	A	A	A	A	B	B	C	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	A	A	A	B	B	C	C	C
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	B	B	A	A	B	A	C	D	C
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	B	A	A	B	B	B	C	B
CALIFICACIÓN:	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Nombre: Enrique
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: Picazo

Grado: 2º

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
	II	II	II						
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	A	B	C	A	A	C	B	A	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	A	B	D	B	B	D	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	C	C	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	B	B	B	A	C	C	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	D	C	C	D	B	D	D	C	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	D	D	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	10	10	9.9	10	10	10	10	10	10

Nombre: Fátima
 Apellido Paterno: Vega
 Apellido Materno: Limón

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

	SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014								
	A) Siempre	B) Muchas veces	C) A veces	D) Nunca					
	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	B	B	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	A	B	B	B	A	A	B	B
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	C	C	C	C	C	B	B	B	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	B	C	A	C	A	A	A	A
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	A	B	B	A	A	B	B	A	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	B	A	A	B	B	B	B	D
CALIFICACIÓN:	10	9	10	10	8	9	10	10	10

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	B	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	A	A	A	A	B	B	A	B	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	A	A	A	A	A	A	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	A	A	A	B	B	A	A	A
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	B	B	A	C	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	A	A	A	B	B	A	A	A
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	A	B	B	A	A	B	A	A
CALIFICACIÓN:	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Nombre: Enrique
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: Picazo

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

	A) Siempre	B) Muchas veces	C) A veces	D) Nunca		TERCER BIMESTRE 2013-2014			
	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	C	B	A	A	C	C	D	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	A	A	A	C	A	C	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	C	D	C	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	A	A	B	B	B	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	D	D	A	D	C	B	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	C	D	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	D	B	C	D	C	D	D	D
CALIFICACIÓN:	10	10	10	10	10	9.7	10	10	10

Nombre: Fátima
 Apellido Paterno: Vega
 Apellido Materno: Limón

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	B	A	B	B	C	B	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	B	B	B	B	C	C	D	C
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	C	B	C	B	C	C	B	C	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	B	A	C	B	A	A	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	C	B	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	D	C	A	B	A	D	D	D
CALIFICACIÓN:	10	9.1	10	9.8	8.6	9.3	10	10	9.5

Nombre: Omeaxtli
 Apellido Paterno: Beltrán
 Apellido Materno: García

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

	A) Siempre	B) Muchas veces	C) A veces	D) Nunca		PRIMER BIMESTRE 2013-2014			
	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	C	C	B	C	C	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	A	C	A	C	B	C	A	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	B	C	A	C	D	A	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	C	B	C	B	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	A	B	A	C	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	D	D	C	A	A	D
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	C	C	C	C	C	C	C	C	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	C	C	B	C	A	D	C	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	D	C	A	D	C	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	6	5	6	6	5	8	8	8

Nombre: Jozséf Daniel
 Apellido Paterno: García
 Apellido Materno: Laureano

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	B	C	C	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	D	D	B	A	C	D	D	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	D	D	D	C	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	C	A	A	B	C	A	A	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	C	C	C	D	B	D	D	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	6	5	6	7	6	6	9	10	10

Nombre: Daniel
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: González

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	B	C	C	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	D	C	D	C	D	B	C	D	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	C	D	C	D	C	C	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	D	C	D	C	C	D	B	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	C	B	C	B	B	B	B	C	D
Utilizas agenda habitualmente.	D	C	D	C	D	C	C	D	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	C	C	D	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	D	D	A	D	C	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	6	7	6	6	6	8	9	8

Nombre: Omeaxtli
 Apellido Paterno: Beltrán
 Apellido Materno: García

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	C	C	A	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	A	C	A	C	A	B	A	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	B	C	C	D	A	A	C	C
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	C	B	C	B	B	C	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	B	C	C	C	B	B	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	A	B	A	C	A	A	B	B
Utilizas agenda habitualmente.	C	B	B	A	C	A	A	A	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	C	C	B	C	B	C	C	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	C	C	A	C	A	B	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	D	C	A	D	A	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	6.5	5	5.2	5	8.3	10	8	8

Nombre: Jozséf Daniel
 Apellido Paterno: García
 Apellido Materno: Laureano

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	B	C	C	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	D	D	B	A	C	D	D	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	D	D	D	C	D	C	C	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	C	C	A	C	B	A	B	D
Utilizas agenda habitualmente.	D	D	C	C	B	B	D	D	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	D	D	B	D	C	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	D	D	C	D	C	D	D	D
CALIFICACIÓN:	7.1	5	5	8	6	6.8	10	9.6	10

Nombre: Daniel
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: González

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	B	B	C	B	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	D	D	C	B	C	C	D	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	C	D	D	C	C	C
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	C	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	D	D	C	D	C	C	B	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	B	C	B	C	C	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	C	C	C	C	C	C	D	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	C	C	C	D	D	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	D	D	D	D	B	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	A	D	B	D	D	D
CALIFICACIÓN:	6	5	6	5.5	6	6.8	9	8.7	10

Nombre: Omeaxtli
 Apellido Paterno: Beltrán
 Apellido Materno: García

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
	II	II	II						
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	C	C	B	C	C	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	A	C	A	C	B	C	A	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	B	C	A	C	D	A	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	C	B	C	B	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	A	B	A	C	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	C	C	C	C	C	C	C	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	C	C	B	C	A	D	C	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	D	C	A	D	C	D	D	D
CALIFICACIÓN:	6.3	7	6.3	5.2	5	5	7	7.1	6

Nombre: Jozséf Daniel
 Apellido Paterno: García
 Apellido Materno: Laureano

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
	II	II	II						
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	B	C	C	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	D	D	B	A	C	D	D	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	D	D	D	C	D	D
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	C	A	A	B	C	A	A	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	C	C	C	D	B	D	D	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	6.6	6	6	6	6	5	8	9.2	10

Nombre: Daniel
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: González

Grado: 2°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca **TERCER BIMESTRE 2013-2014**

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Historia I	Formación Cívica y Ética I	Artes	Taller	Educación Física
Levas diariamente el material necesario.	A	C	B	B	C	B	A	A	C
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	D	C	B	C	C	A	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	D	D	C	D	D	B	C	C
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	A	D	C	C	D	D	B	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	B	D	C	C	C	C	A	B	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	B	C	B	C	C	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	C	C	C	C	C	C	D	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	C	C	C	D	D	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	A	D	D	C	D	B	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	D	D	A	D	B	C	D	D
CALIFICACIÓN:	9	5	7	6.1	5	5	10	9	8.5

Nombre: Lucía Giovanna
 Apellido Paterno: Martín
 Apellido Materno: Munguía

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

	A) Siempre	B) Muchas veces	C) A veces	D) Nunca	PRIMER BIMESTRE 2013-2014				
	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	C	B	C	B	B	B	A
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	B	A	A	A	A	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	A	B	A	A	B	B	A	A
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	A	B	B	C	A	B	C	A	A
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	C	B	A	C	C	C	C	D
CALIFICACIÓN:	10	9	10	10	10	9	10	10	10



Nombre: Daniela
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: Trujillo

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	A	A	B	C	B	B	B	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	C	C	C	D	C	C	C	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	B	B	A	C	C	B	A
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	B	A	A	C	A	A	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	D	C	C	B	C	C	B	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	D	A	B	D	B	C	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	D	B	C	D	C	D	A	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	C	C	C	D	D	C	D	D
CALIFICACIÓN:	9	10	9	9	8	9	8	10	10

FALTA

PAGINA

81

Nombre: Lucía Giovanna
 Apellido Paterno: Martín
 Apellido Materno: Munguía

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	A	A	A	A	A	A	A	A	C
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	C	B	C	B	B	B	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	B	A	A	A	A	A	A	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	A	A	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	A	B	A	A	B	B	A	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	A	B	B	C	A	B	C	A	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	C	B	A	A	C	C	C	D
CALIFICACIÓN:	10	9.2	10	10	10	9.1	9.5	10	10

Nombre: Daniela
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: Trujillo

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	A	A	B	B	B	B	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	B	C	C	B	C	C	C	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	B	B	B	A	A	C	B	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	B	A	A	C	A	A	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	B	D	C	C	B	C	C	B	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	D	A	B	D	B	C	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	D	B	C	D	C	D	A	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	C	C	C	D	D	C	D	D
CALIFICACIÓN:	9.8	10	9.5	9.8	8.8	9.6	8.3	8.7	10

Nombre: Miguel
 Apellido Paterno: Razo
 Apellido Materno: Solares

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	B	A	B	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	C	A	A	B	C	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	C	A	A	A	A	A	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	B	B	B	B	B	B	B	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	D	B	B	C	B	A	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	B	B	A	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	B	D	B	B	B	B	B	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	B	D	B	B	A	B	B	B	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	B	B	B	A	B	B	D	D
CALIFICACIÓN:	9	6	7.5	8.5	8	7	7.5	8.5	10

Nombre: Lucía Giovanna
 Apellido Paterno: Martín
 Apellido Materno: Munguía

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	A	A	B	B	A	B	B	A	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	B	B	B	C	B	C	A	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	B	B	A	C	A	A	A	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	A	A	A	A	D	A	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	A	A	B	B	A	B	B	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	A	B	C	A	A	B	C	A	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	D	B	A	A	C	D	D	D
CALIFICACIÓN:	9.5	8.8	8.2	10	8.9	9.1	7.6	10	10

Nombre: Daniela
 Apellido Paterno: Rodríguez
 Apellido Materno: Trujillo

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	B	A	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	A	C	B	B	B	C	B	A
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	A	C	A	C	A	C	C	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	A	A	B	B	A	A	C	A	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	A	B	A	B	A	A	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	B	A	B	C	C	B	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	B	A	B	A	B	B	C	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	A	D	B	C	B	C	D	B	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	C	C	B	B	C	C	C	D
CALIFICACIÓN:	9.8	10	9.5	9.8	9.2	9.9	8.3	10	10

Nombre: Miguel
 Apellido Paterno: Razo
 Apellido Materno: Solares

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	A	A	A	A	B	A	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	C	C	B	C	C	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	A	C	A	A	A	A	A	A	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	C	C	A	C	C	C	B	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	A	D	C	A	C	C	C	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	C	C	A	A	B	D	A	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	D	C	B	B	C	B	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	B	D	B	B	B	C	B	B	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	B	B	B	A	B	D	D	D
CALIFICACIÓN:	9	7.4	7.1	8.9	7.7	6.7	7.6	8.7	10

Nombre: Nicole
 Apellido Paterno: Gleason
 Apellido Materno: Oliver

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	B	D	A	B	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	D	D	C	C	B	C	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	C	D	A	C	C	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	B	C	B	C	C	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	D	C	B	C	B	C	B	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	C	D	C	A	B	A	C	C	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	C	D	B	B	B	B	C	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	D	C	B	C	B	B	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	B	C	D	B	C	B	C	C	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	B	D	D	B	C	B	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	5	5	7	5	9	7	7	9

Nombre: Carlo
 Apellido Paterno: Serrano
 Apellido Materno: Mendoza

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca PRIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	B	C	B	C	C	C	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	D	D	C	D	C	C	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	C	C	C	B	C	C
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	C	D	D	C	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	D	C	C	D	C	D	C	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	C	B	C	B	A	B	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	C	C	C	C	C	D	D	D
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	B	D	C	C	B	C	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	D	C	C	C	C	C	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	B	C	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	5	6	7	5	6	7	7	10

Nombre: Laura Sabdi
 Apellido Paterno: Lembo
 Apellido Materno: Torres

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

PIMER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	D	D	C	D	C	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	C	C	B	A	C	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	C	B	B	A	A	C	C	C
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	D	C	C	C	C	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	D	C	C	C	C	C	B	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	B	C	C	A	B	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	B	B	A	A	C	C	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	D	C	D	B	C	D	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	6	5	6	6	5	5	7	7	7

Nombre: Nicole
 Apellido Paterno: Gleason
 Apellido Materno: Oliver

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

	A) Siempre	B) Muchas veces	C) A veces	D) Nunca	SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014				
	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	C	C	B	D	B	B	C	B
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	C	B	C	C	B	C	C	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	D	D	B	C	A	C	C	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	D	D	A	C	A	C	B	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	C	C	B	C	A	C	C	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	C	D	C	B	B	B	B	C	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	A	C	B	A	A	C	C	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	D	C	C	C	B	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	C	D	C	C	B	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	D	D	B	C	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	5	5	7.4	5	9.5	7.5	7.7	9.5

Nombre: Carlo
 Apellido Paterno: Serrano
 Apellido Materno: Mendoza

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	B	C	B	C	C	C	A	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	B	A	D	B	C	D	D	D	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	C	D	C	D	C	C	C	A
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	B	C	C	D	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	D	B	C	C	D	C	D	C	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	D	B	C	B	C	C	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	A	C	C	C	C	D	B	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	D	B	C	B	C	C	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	B	C	B	D	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	B	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5.4	7.1	6.2	7.3	5.2	6.7	6	7.5	10

Nombre: Laura Sabdí
 Apellido Paterno: Lembo
 Apellido Materno: Torres

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca SEGUNDO BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	D	B	D	C	D	D	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	C	C	C	C	C	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	C	C	C	D	D	C	B	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	C	C	C	D	D	D	C	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	D	C	C	C	D	D	B	B	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	C	B	C	B	C	C	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	B	B	A	A	C	C	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	C	D	C	B	D	D	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5.2	6.1	6.5	7.4	5.2	5.1	7.3	5	9

Nombre: Nicole
 Apellido Paterno: Gleason
 Apellido Materno: Oliver

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	B	B	B	B	C	B	C	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	B	B	C	B	C	B	B
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	B	C	C	C	C	D	B	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	C	C	C	C	C	C	C	C	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	B	B	C	C	C	D	C	B
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	C	C	B	B	B	B	D	C	D
Utilizas agenda habitualmente.	C	A	C	B	B	B	D	C	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	C	C	B	B	B	D	B	D
Realizas un esquema, cuadros, etc. de todo lo que estudias.	C	B	C	B	C	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	D	D	B	C	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	6.9	6	6.8	7.4	5	7.4	5	7.6	8

Nombre: Carlo
 Apellido Paterno: Serrano
 Apellido Materno: Mendoza

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre B) Muchas veces C) A veces D) Nunca TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	B	C	B	B	C	C	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	D	C	B	C	D	D	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	D	B	C	B	B	B	B	C	B
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	D	B	C	C	B	D	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	B	C	B	B	C	D	C	A
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	A	C	B	A	B	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	B	A	A	B	B	B	D
Subrayas cuando estudias y explica el profesor.	B	B	C	B	B	C	D	D	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	C	C	C	B	C	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	A	D	D	B	A	D	D	D	D
CALIFICACIÓN:	5	7.4	6.2	7.3	7	6.3	6	6	9

Nombre: Laura Sabdi
 Apellido Paterno: Lembo
 Apellido Materno: Torres

Grado: 1°

Auto-evaluación de los Alumnos en relación con cada área y materia referida a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje.
 (En este caso centrada en los hábitos y técnicas de aprendizaje acordados por el profesorado)

Valoración

A) Siempre

B) Muchas veces

C) A veces

D) Nunca

TERCER BIMESTRE 2013-2014

	Español	Matemáticas	Ciencias	Lengua Extranjera	Geografía	Educ. Ambiental	Artes	Taller	Educación Física
Llevas diariamente el material necesario.	C	A	D	B	C	C	A	B	A
Solicitas ayuda cuando la necesitas.	C	B	C	B	B	A	C	B	D
Inicias las tareas inmediatamente después de las consignas.	B	C	D	B	D	A	C	C	C
Revisas y repasas el trabajo realizado y que se ha evaluado en clase.	B	C	C	C	C	C	D	D	D
Finalizas los trabajos en el tiempo calculado.	C	C	C	C	C	C	C	B	C
Anotas y/o subrayas lo que te dice el profesor.	A	B	C	C	A	B	D	D	D
Utilizas agenda habitualmente.	A	A	A	A	A	A	A	A	D
Subrayas cuando estudias y explicas el profesor.	C	C	C	C	B	C	D	C	D
Realizas un esquema, cuadros, etc, de todo lo que estudias.	C	B	D	C	C	D	D	D	D
Consultas el diccionario cuando no entiendes alguna cosa.	C	D	D	B	C	D	D	D	D