



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DE UNA ESCUELA DE
NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

R E P O R T E L A B O R A L

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

NICOLASA MENDOZA LARIOS.

DIRECTOR DEL REPORTE LABORAL:

LIC. RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ.



Ciudad Universitaria, D.F.

Agosto, 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 158
2011
ej. 2
✓

M.

TPs.

ÍNDICE.

	Pág.
RESUMEN.	5
INTRODUCCIÓN.	6
CONTEXTO LABORAL.	8
Antecedentes de la formación del departamento psicopedagógico.	9
Escuela de nivel medio superior de Guanajuato.	11
Organigrama.	14
MARCO TEÓRICO.	15
1. ADOLESCENCIA.	15
1.1 Características de la adolescencia.	19
1.2 Teorías del desarrollo en la adolescencia.	21
2. UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO.	25
2.1 Las bases del modelo de intervención psicológica.	26
2.2 El encuadre.	29
2.3 La relación.	33
2.4 El proceso de atención.	34
3. TERAPIA BREVE.	35
3.1 Los fines terapéuticos de la psicoterapia breve.	40

3.2 La importancia del foco en la psicoterapia breve.	42
3.3 El foco según varios autores.	42
4. LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA Y VOCACIONAL.	45
4.1 Las teorías acerca de la elección de carrera.	48
PROCEDIMIENTO.	55
Objetivo general.	55
Objetivos específicos.	55
Líneas de atención.	56
Ejes de trabajo.	57
Instrumentos.	60
ANÁLISIS Y RESULTADOS.	67
CONCLUSIONES.	75
REFERENCIAS.	77
ANEXOS.	80

AGRADECIMIENTOS.

A los y las adolescentes que me brindaron la oportunidad de conocerlos.

A mis hijos: Juan Carlos y Selma.

A mi pareja: Carlos.

A todos los seres queridos que ya no están conmigo, pero en mis recuerdos su bella presencia siempre está presente.

A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Al equipo de apoyo de Titulación DEC.

RESUMEN.

El presente reporte laboral informa sobre las actividades realizadas en el departamento psicopedagógico de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato de la Universidad de Guanajuato.

Las actividades se basaron teóricamente en un modelo clínico para la atención en problemas emocionales de los adolescentes, en las intervenciones se utilizó la psicoterapia breve con orientación psicodinámica para la atención individual, observándose que es una herramienta muy valiosa para trabajar con tiempos limitados en espacios también limitados y en una institución educativa de carácter público

Las acciones dentro del área de la orientación psicoeducativa se basaron en apoyar en las dificultades de rendimiento académico, en métodos de estudio, talleres sobre motivación y organización del tiempo, también se llevaron a cabo talleres de reflexión y de acompañamiento en la toma de decisiones en la elección vocacional, e información profesiográfica.

Las actividades que se han realizado en el departamento psicopedagógico son de atención individual y grupal a los estudiantes, charlas y talleres a los padres de familia, coordinación del programa de tutorías y orientación a maestros.

El espacio de apoyo que se ha implementado en el departamento psicopedagógico para atender la demanda de los adolescentes, hasta el momento ha procurado satisfacer las solicitudes de atención bajo un modelo clínico de intervención que ha resultado el más completo e integral. Ya que con tal modelo se profundiza en aquellos mecanismos psicodinámicos, que permiten conocer los impulsos, los temores, las fantasías, las defensas, la personalidad, los rasgos de carácter y el funcionamiento del yo en el adolescente normal.

INTRODUCCIÓN

El presente reporte laboral tiene como finalidad organizar e informar sobre las intervenciones y actividades realizadas en el departamento psicopedagógico de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato de la Universidad de Guanajuato.

La creación del departamento psicopedagógico se fundamentó por la creciente problemática observada en los estudiantes como son: rezago, deserción escolar, bajo rendimiento académico, situaciones emocionales tales como depresión, ideación e intentos suicidas, trastornos en la conducta alimentaria, estados de ansiedad, adicciones, conflictos entre pares, problemas de relación con la pareja sentimental, con los padres, maestros y autoridades escolares.

El estudiante adolescente, por su propia naturaleza psicológica y por la conflictividad presentada, motivó que las autoridades universitarias planearan la creación de un departamento psicopedagógico para dar la atención psicológica que ellos demandaban.

Los modelos de intervención psicopedagógica que se proporciona en los departamentos psicopedagógicos de la Universidad de Guanajuato es muy variada: se utilizan las de modelo clínico, con orientación psicoanalítica, terapias de apoyo focal y breve, intervenciones en crisis, modelo humanista, terapias gestalt y orientación psicoeducativa.

En la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, el modelo de intervención está centrado en el modelo clínico para la atención en problemas emocionales, en un contexto en el que se requiere de intervenciones breves, enmarcadas dentro de los modelos teóricos de la psicoterapia breve de orientación psicodinámica, ya que se considera que éste modelo de intervención se orienta al conocimiento de los impulsos, los temores, las fantasías, las defensas, la personalidad, los rasgos del carácter y el funcionamiento del yo del adolescente normal.

También se trabajó en la orientación psicoeducativa para apoyar a los estudiantes en dificultades de rendimiento académico, métodos de estudio, talleres de

reflexión, y de acompañamiento en la toma de decisiones en la elección vocacional, e información profesiográfica.

Las actividades que se han realizado en el departamento psicopedagógico son de atención individual y grupal a los estudiantes, quienes son adolescentes que tiene aproximadamente entre 15 y 19 años, orientación a los padres de familia, cuando su hijo requiere ser canalizado a otra institución para que reciba atención de especialistas en el campo de la salud, o cuando presentan problemas académico-administrativos que necesitan ser atendidos por ellos, talleres y charlas para padres de familia sobre la problemática de los adolescentes, coordinación del programa de tutorías y orientación a maestros.

CONTEXTO LABORAL

La historia de la Universidad de Guanajuato data del siglo XVII. Como institución educativa tiene su origen en la formación del Hospicio de la Santísima Trinidad instalado por Doña Josefa Teresa de Busto y Moya quien con el apoyo de otras personas, logró la creación del primer establecimiento educativo, impartándose la enseñanza en las primeras letras y orientación espiritual a niños y adultos.

En 1827 se estableció el Colegio bajo el apoyo del Lic. Carlos Montes de Oca, pasando a ser responsabilidad del Gobierno del Estado, cambiando, su denominación por el Colegio de la Purísima Concepción.

En 1870, cambia a Colegio del Estado de Guanajuato, desarrollándose carreras técnicas y científicas, así como el impulso a la investigación.

La comunidad del Colegio promovió su transformación en Universidad, en 1945 se logró que la XXXIX Legislatura Constitucional del Estado expidiera el Decreto mediante el cual el antiguo Colegio del Estado se transformara en Universidad de Guanajuato. El siguiente paso fue el de promover en 1994 la Autonomía Universitaria.

En los estatutos de la Universidad de Guanajuato se contempla la misión, visión y sus valores que se definen como:

Misión

Construir, preservar y compartir el conocimiento con el fin de contribuir a la formación integral del ser humano, la preservación de su entorno y la construcción de una sociedad democrata, justa y libre.

Visión

La Universidad de Guanajuato se asume en su prospectiva como una institución pública de educación media superior y superior, ejemplar en el contexto del sistema

nacional educativo de estos niveles, constituyéndose como modelo de pertinencia, calidad, cobertura y equidad.

Valores

- 1.- La verdad.
- 2.- La libertad académica (a la pluralidad de las líneas de pensamiento).
- 3.- Respeto.
- 4.- Responsabilidad.

Lara (2010), informó que la Universidad de Guanajuato cuenta con una comunidad de 30,774 alumnos, 2334 profesores y 1788 trabajadores administrativos.

La Universidad tiene 130 programas académicos, de los cuales incluye los niveles de educación media superior, licenciaturas, maestrías y estudios de doctorado.

La Universidad tiene cuatro campus universitarios ubicados en Guanajuato capital, León, Celaya-Salvatierra y en Irapuato-Salamanca.

ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Los antecedentes de la formación de los departamentos psicopedagógicos se originan en el Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Guanajuato, en el Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional, iniciando sus labores en 1968, siendo Rector de esta Universidad el Lic. Euquerio Guerrero López y la Directora del mismo, durante el primer año de actividades Lic. Melba Castellanos, quien contó con la colaboración de la Maestra Josefina Zozaya de Romero, la Maestra Ma. Remedios Lona de Bravo y el Profesor Gustavo Ramírez Gasca. En ese período se atendieron las áreas de Pedagogía, Orientación Vocacional y servicios de extensión a diversas instituciones estatales. De 1969 a 1973, la dirección la asume la Maestra Carmen Carrasco quien es apoyada por un grupo de colaboradores que permanecen

constantes en la institución. Las acciones antes mencionadas se continúan e incrementan, haciéndose necesaria una reestructuración básica de la organización, que fundamentada en un estudio que da origen en Octubre de 1973, al Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía, siendo Rector de esta Universidad el Lic. Eugenio Trueba Olivares (Carrasco, 2010).

Nuevos objetivos institucionales y la orientación hacia acciones de metodología científica, requieren de una formación más avanzada del personal del Instituto en Investigación Educativa, que se preparan en su totalidad cursando la Maestría en Investigación Educativa, según un programa aprobado por el H. Consejo Universitario en 1978, bajo los auspicios del Lic. Néstor Raúl Luna Hernández, Rector y del Maestro en Administración, Marco Antonio Vergara Larios, Secretario General (Carrasco, 2010).

Con la formación del instituto de investigación en educación y docencia de la Universidad de Guanajuato (IIEDUG), logró el grupo de investigadores dedicar sus funciones principales a la formación de maestros investigadores convirtiéndose en un centro de enseñanza de gran importancia en la Universidad de Guanajuato.

Sin embargo, las funciones de un departamento psicopedagógico como tal ya no fueron la actividad principal. No se tiene información de que en alguna otra institución se cumpliera con ellas.

En los años ochenta en las escuelas preparatorias de Celaya, Guanajuato, León, Irapuato y Salamanca, un grupo de psicólogas y psicólogos por motivación propia inician la formación de departamentos psicopedagógicos, trabajando de manera voluntaria y haciendo uso de recursos que las direcciones en turno lograban proporcionar.

La Universidad de Guanajuato cuenta actualmente con el Departamento de Desarrollo Estudiantil, que entre una de sus funciones es la de proporcionar atención psicológica al adolescente y joven universitario bajo la coordinación de la Dra. Gabriela Munguía. El modelo teórico de atención es centrado en corrientes del desarrollo humano principalmente y otros modelos de tipo pedagógico, abordando los problemas

de conductas de riesgo, intervención en crisis, de orientación vocacional y apoyo pedagógico. Entre otras de sus actividades, realiza cada año los encuentros del Desarrollo del Potencial Universitario abordando temáticas sobre creatividad, autoestima, proyecto emprendedor, por mencionar algunas.

El departamento de desarrollo estudiantil de la Universidad de Guanajuato, cada año realiza un diagnóstico de riesgo biopsicosocial de toda la comunidad estudiantil para de esta manera definir las estrategias de intervención que generalmente son en forma grupal.

De las diversas escuelas de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato, sólo en las ubicadas en los municipios de Celaya, León, Guanajuato, Irapuato, Salamanca y Silao tienen funcionando los departamentos psicopedagógicos como tales, en las demás escuelas existe la atención psicológica y pedagógica bajo la coordinación del departamento de desarrollo estudiantil, mediante la participación de estudiantes becarios pasantes de la licenciatura en Psicología quienes realizan visitas programadas en cada escuela, facultad, unidad académica o campus de la Universidad.

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO

El presente trabajo se realiza en la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, (Agosto de 2010), tiene una población de 1597 alumnos, sus edades fluctúan entre los 15 y los 19 años, la mayoría de ellos son del municipio de Guanajuato y una minoría proviene de los diferentes municipios del Estado de Guanajuato ya que por la cercanía con las diversas facultades, escuelas y programas de nivel superior que ofrece la Universidad eligen estudiar en la escuela de Guanajuato con la aspiración de ingresar a ellas. La población estudiantil que se atiende en el departamento psicopedagógico varía aproximadamente del 30 al 40% de un total de 1597 alumnos. De los padres de familia se atiende de un 40 a 50 % y de los maestros el porcentaje aproximado es de un 40% de un total de 130.

NORMATIVIDAD.

En el artículo 4° de la Ley Orgánica señala:

En la Universidad de Guanajuato, como espacio abierto a la libre discusión de las ideas, en el que se busca la formación integral del hombre y la verdad, para la construcción de una sociedad democrática, justa y libre con sentido humanista y conciencia social, regirán los principios de libertad de cátedra, libre investigación, servicio social en favor de la comunidad, espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo (Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato, 2007).

Asimismo en el Artículo 14 de la Ley Orgánica: El nivel medio superior se integrará por el Colegio del Nivel Medio Superior, el cual estará constituido por las escuelas que presten servicios de ese nivel.

En el Estatuto académico de la Universidad en su artículo 16 Fracción III señala que a los alumnos les corresponde:

“Recibir asesoría y apoyo académico respecto a los programas de la Universidad”

En el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI 2002-2010), se señaló:

El eje 2 que se refiere al desarrollo integral de los alumnos como un programa estratégico y:

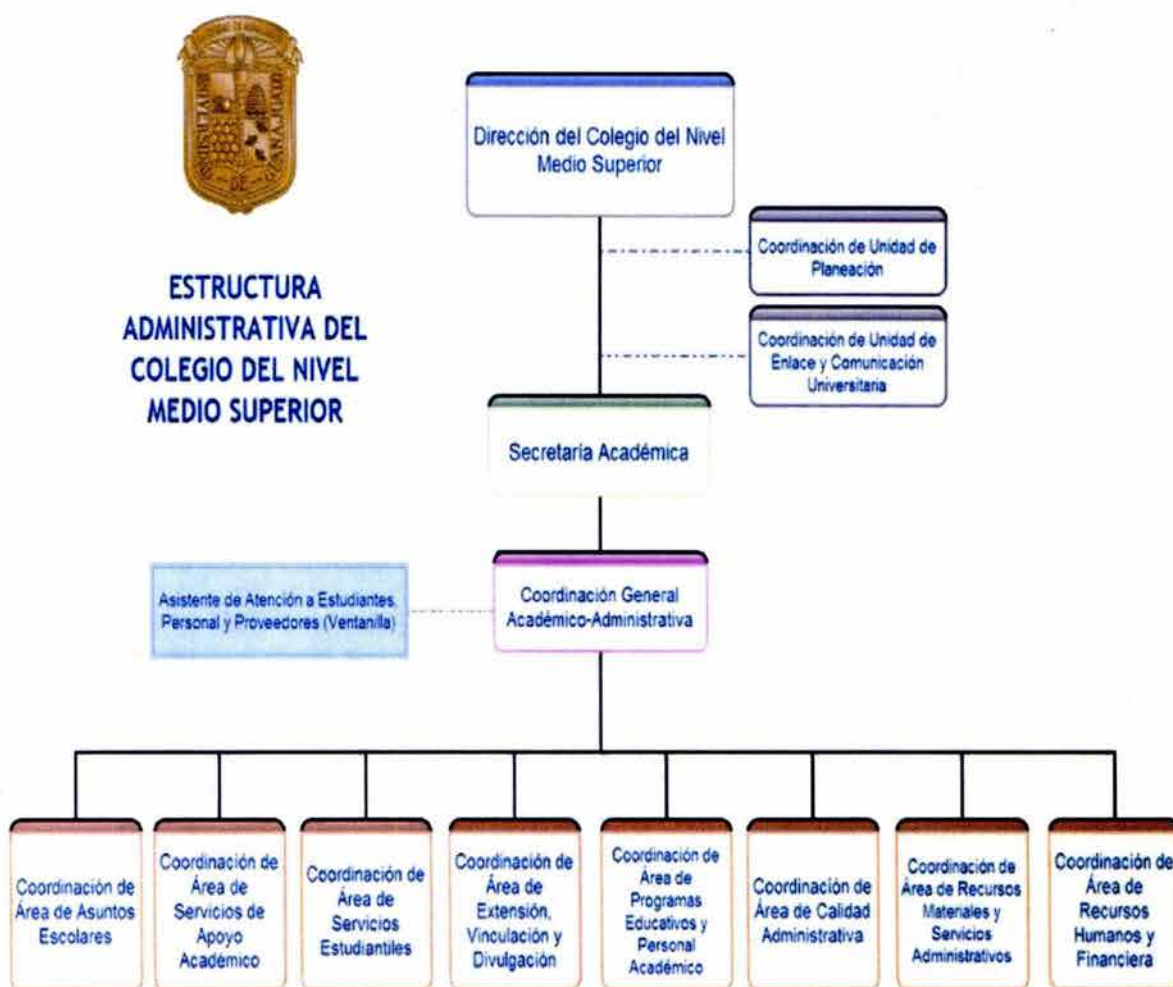
2.2 Ampliación de los servicios de apoyo al alumno.

OBJETIVO:

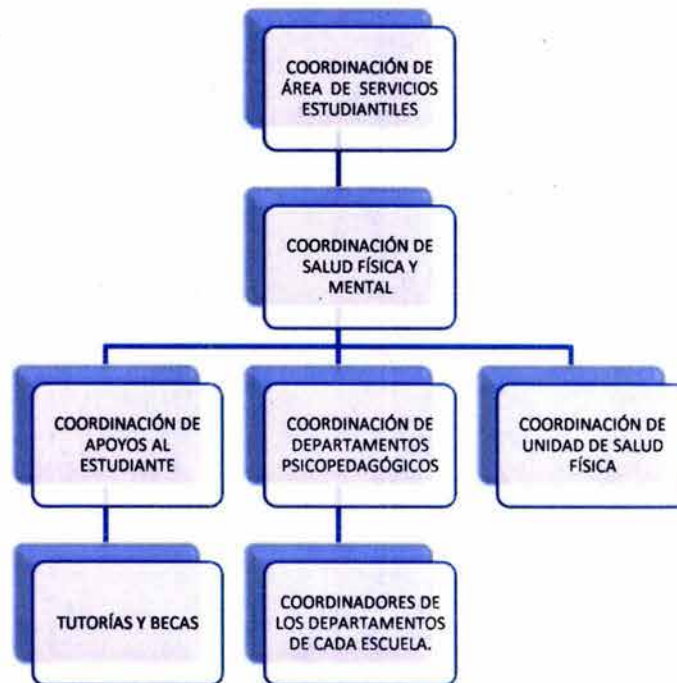
(PLADI 2002-2010). Ofrecer a los alumnos servicios de apoyo: integración a la vida universitaria, orientación psicológica, salud física, desarrollo humano, tutoría, orientación educativa, asesoría académica, educación física, deporte, becas, estímulos, bolsa de trabajo, liderazgo, creatividad, cultura y arte, con la finalidad de propiciar su formación y desarrollo integral.

METAS 2010:

Contar, en el 100% de las unidades académicas, con servicios integrales de apoyo a los alumnos (PLADI 2002-2010).



Organigrama del colegio de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato.



Organigrama de la coordinación de área de servicios estudiantiles del colegio del nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato.

En el organigrama se señalan las líneas jerárquicas de coordinación con los departamentos psicopedagógicos de cada escuela. De la dirección de coordinación de asuntos estudiantiles se reciben las instrucciones generales de las actividades que se realizarán durante el semestre, la capacitación y a su vez los coordinadores de los departamentos elaborarán un informe mensual y semestral sobre las actividades realizadas.

MARCO TEÓRICO

En la actualidad la población joven en nuestro país, por su propia naturaleza psicológica y por la influencia de un medio cada vez más conflictivo, presenta un aumento en sus necesidades de atención psicológica ya sea en forma individual o grupal. El papel que tienen los departamentos psicopedagógicos en las escuelas de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato son de gran importancia para responder a las necesidades de atención de los estudiantes, tomando en cuenta que generalmente cuando las personas acuden a solicitar los servicios de un profesional de la psicología, es porque buscan ayuda, apoyo, quién los escuche, los oriente o que les diga qué hacer con el problema que enfrentan.

El presente reporte laboral se fundamenta en el trabajo realizado en un departamento psicopedagógico, los que asisten a los servicios que se ofrecen son principalmente adolescentes por lo que es necesario iniciar con algunas definiciones.

1. ADOLESCENCIA.

El adolescente, por lo general se le define de acuerdo a su etapa de desarrollo como un periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, su grupo de edad es entre los 10 y 19 años. Dentro de este periodo el adolescente en su proceso de maduración presenta varios cambios y conflictos que en ocasiones no sabe cómo manejarlos sin que entre en contradicción con el mundo que le rodea.

En el aspecto psicológico se abordarán algunos autores que estudian al adolescente, siendo unos de ellos Peter Blos, que bajo el marco teórico del psicoanálisis estudia al adolescente en sus diferentes etapas partiendo desde la etapa de la latencia hasta la postadolescencia. Las etapas que se adecuan de acuerdo a la propuesta de Blos (1971), al presente trabajo son la adolescencia propiamente tal, la adolescencia tardía y la postadolescencia.

Blos (1971), definió a la adolescencia propiamente tal, como una etapa de cambios decisivos, su vida emocional es más intensa si se compara con las etapas anteriores, realiza cambios en cuanto a experimentar el amor heterosexual, se desprende de los objetos infantiles de amor, puede observarse un aumento en el narcisismo que lo lleva a una sobrevaloración del ser, a una pérdida de la percepción de la realidad, una sensibilidad extraordinaria, y a un engrandecimiento de su persona. La relación con los padres y la imagen que de ellos tenía era altamente valorada, ahora se vuelven devaluados y ya no son los ídolos temidos y amados, "la autoinflación narcisista surge en la arrogancia y la rebeldía del adolescente, en su desafío de las reglas, y en su burla de la autoridad de los padres" (p.138). El resultado de este narcisismo es de gran importancia para el mantenimiento de la autoestima. Sin embargo es importante observar que cuando este narcisismo transitorio, se vuelve una estructura defensiva que en lugar de promover el desarrollo lo inhibe, puede provocar en el adolescente desde leves actitudes y sentimientos de despersonalización hasta estados psicóticos.

La adolescencia tardía, señalada como un proceso real en el desarrollo del adolescente, que se presenta al final de la misma y de acuerdo a Blos (1971, p. 191), se caracteriza por que el individuo es más propositivo, tiene mayor integración social, es predecible tiene constancia de emociones, estabilidad de la autoestima, además define aquello que realmente le importa en la vida.

La adolescencia tardía para Blos (1971), es primordialmente de consolidación y de elaboración, en la cual ocurre:

- 1) un arreglo estable y altamente idiosincrático de funciones e intereses del yo;
- 2) una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria);
- 3) una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital;
- 4) una catexis de representación del yo y del objeto, relativamente constante;

5) la estabilización de los aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

Esta etapa de la adolescencia tardía es de gran importancia para la consolidación del carácter y de la personalidad. Pero al mismo tiempo también puede ser de regresión o detención en el desarrollo. Dependiendo de los avatares de la infancia y de la forma como se integra el pasado en su presente.

Blos (1971), afirmó al respecto que también se han observado algunos impedimentos para la consolidación de su personalidad como son las fijaciones, dificultades en el desarrollo del yo, problemas en la identidad y de bisexualidad.

Otra de las etapas es la postadolescencia, que se entiende como un proceso continuo en el desarrollo del adolescente, es la etapa encaminada al logro de la madurez psicológica, el amor romántico, el trabajo, las metas académicas y la importancia en la madurez yoica, son algunos de los aspectos más importantes de esta etapa (Blos, 1971).

Al respecto, Aberastury y Knobel (1999), definieron "El síndrome normal de la adolescencia" para explicar los "síntomas" de la normalidad en el adolescente, siendo algunas de sus principales características:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia grupal.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.
- Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.

- Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad.
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo (p.44).

Además de lo señalado, Aberastury (1999), agregó como algo fundamental para explicar las dificultades que el adolescente presenta para pasar del mundo infantil al mundo del adulto la serie de duelos que tiene que elaborar:

Duelo por el cuerpo infantil perdido, por el rol infantil, por los padres de la infancia, duelos que lo convierten en un ser vulnerable, es un receptáculo de los conflictos más enfermos del medio en que actúa, siendo la sociedad la que proyecta sus propias fallas en los adolescentes, a los que responsabiliza de los fracasos escolares, de la delincuencia, las adicciones, los embarazos y la prostitución (p. 13).

Estas afirmaciones sobre el ser adolescente hacen referencia a la serie de dificultades por las que pasa el adolescente desde el proceso de identificación y desarrollo del sí mismo, la separación del mundo infantil, los cambios en su estado de ánimo hasta su elección sexual y la incorporación al mundo del adulto.

El concepto de "búsqueda de sí mismo y de la identidad" es de gran importancia para el adolescente ya que en ese camino puede encontrarse con varios conflictos ya sea en la identidad o en la afirmación de sí mismo. Erikson (citado en Aberastury, 1999) señaló que:

El problema clave de la identidad consiste en la capacidad del yo de mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante, y por ello la identidad no significa para este autor un sistema interno cerrado, impenetrable al cambio; sino más bien un proceso psicosocial que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad (p. 50).

En la búsqueda de identidad el adolescente tiende a la uniformidad a parecerse a otros que en ocasiones pueden ser los adolescentes que sobresalgan por algún detalle en particular o con los cuales se siente más seguro. Aberastury (1999, p.51), cita lo que Erikson llamó “una identidad negativa”, basada en procesos de identificación con figuras que socialmente son consideradas como negativas “es preferible ser alguien, perverso, indeseable a no ser nada”. Esta necesidad de identidad también da lugar a la formación de grupos ya sea por afinidad de intereses deportivos, culturales, entre otros socialmente aceptables, o bien en algunos casos, socialmente negativas como son la formación de bandas con tendencia al delito.

1.1 Características de la adolescencia.

El adolescente también en su necesidad de ser él mismo, adopta varias identidades a lo que Aberastury (1999), llamó identidades transitorias, las que son adoptadas por poco tiempo, identidades ocasionales aquellas que son ante una situación especial, y las circunstanciales que son cambiantes dependiendo del lugar donde se encuentre. Este tipo de modificaciones en su manera de ser y de responder ante las demandas de su medio ambiente caracterizan al adolescente, lo que hace que los adultos entren en confusión y en ocasiones no saben cómo reaccionar ante los cambios en el adolescente, y el adolescente a su vez, tiende a separarse e independizarse de los adultos buscando identificarse con su grupo de amigos.

La tendencia a formar grupos diferentes al de la familia es de gran importancia para el adolescente ya que como afirmó Aberastury (1999), se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar, en

especial de los padres. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta.

La necesidad de fantasear en el adolescente, afirmó Aberastury (1999), es una forma típica del pensamiento en el adolescente, impuesta por la realidad tanto interna como externa "obliga al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar. . . sirven como mecanismos defensivos frente a estas situaciones de pérdida tan dolorosas" (p.64).

Otro de los aspectos importantes para los adolescentes es cuando entran a lo que Aberastury (1999), llamó las crisis de la religiosidad. Pasan por momentos de ateísmo extremo a la búsqueda de religiones, las que asumen con gran misticismo.

La desubicación temporal también es otra característica del adolescente, el presente cobra gran importancia, da la sensación de que el presente es eterno para cumplir con alguna responsabilidad pero a la vez es inmediato cuando debe satisfacer alguna necesidad, la espera lo considera como algo imposible de tolerar.

La evolución sexual, desde el autoerotismo infantil hasta la heterosexualidad adulta, es de gran importancia en la búsqueda de la pareja sentimental, se inicia con contactos superficiales, las caricias cada vez más intensas e íntimas, el primer enamoramiento apasionado, algunos llegan más de lo que se piensa a la relación genital heterosexual plena. La forma como asuma el adolescente la genitalidad plena dependerá de los vínculos con las figuras de la madre y del padre así como del concepto de lo femenino y lo masculino. Es importante señalar que en la adolescencia es normal que se presenten aspectos femeninos en el hombre y masculinos en las mujeres.

La actitud social y reivindicatoria está también influenciada por las contradicciones de la sociedad en la que el adolescente se encuentra inmerso.

Aberastury (1999), señaló que la sociedad, aun manejada de diferente manera y con diferentes criterios socioeconómicos, impone restricciones a la vida del adolescente, que por su tendencia y la fuerza restauradora de su propia personalidad,

trata de cambiar la sociedad y sobre todo aquellos aspectos con los que no está de acuerdo, provocando así en los adultos, malestar e incompreensión. Sin embargo una parte de la sociedad se involucra con la adolescencia y con sus reivindicaciones de tipo revolucionario, los jóvenes tienen una necesidad de cambio, las partes sanas de su yo se ponen al servicio de un ideal que posibilita luchar por un cambio, surgiendo movimientos sociales de gran valía y nobleza que son requeridos para un futuro mejor de la sociedad.

La contradicción en la conducta es también otro de los aspectos característicos del actuar del adolescente, ya que un adolescente no se puede concebir con una conducta rígida y estable, sino inestable y transitoria. Lo que puede explicar actitudes peligrosas y destructivas, y patológicamente reivindicatorias.

La separación progresiva de los padres y de los cambios de humor son también síntomas del adolescente normal. Aberastury (1999), afirmó que la forma como se enfrente y salga victorioso de estos síntomas dependerá de la relación con los padres.

La presencia internalizada de buenas imágenes parentales con roles bien definidos, y una escena primaria amorosa y creativa, permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitará al adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto (p. 99).

1.2 Teorías del desarrollo en la adolescencia.

Para la teoría del desarrollo psicosexual propuesta por Sigmund Freud, la adolescencia está enmarcada en la etapa genital en la que se da la organización de las pulsiones parciales predominando las zonas genitales, iniciando en la pubertad para perdurar durante el resto de la vida del ser humano. En el adolescente, los deseos sexuales se hacen muy intensos que no es posible reprimirlos y empiezan a manifestarse centrándose en la elección de objeto. Freud, S. (1905), señaló que durante la pubertad se afirma el primado de las zonas genitales y en cuanto a la elección de objeto, el "primer enamoramiento serio del joven, como es tan frecuente, se

dirija hacia una mujer madura y el de la muchacha a un hombre mayor, dotado de autoridad. . . . El varón persigue, ante todo la imagen mnémica de la madre, tal como gobierna en él desde el principio de la infancia” (p. 202).

Freud (1905), le dio mucha importancia a los vínculos infantiles con los padres para la posterior elección de objeto sexual. Los problemas entre los padres y las dificultades en su vida conyugal, condicionan la más grave predisposición a un desarrollo sexual perturbado o a la consecución de una neurosis por parte de los hijos.

Para Freud, A. (1936), los adolescentes:

Son por demás egoístas, se consideran el centro del universo y único objeto de interés; sin embargo nunca como en esta época de la vida se revela tanta capacidad de abnegación y de sacrificio. Inician las más apasionadas relaciones de amor para interrumpirlas con la misma brusquedad con que empezaron. Participan con entusiasmo en la vida social y por otra parte, se sienten invenciblemente atraídos por la soledad, sumisos ante el líder elegido y rebeldes ante toda autoridad (p. 152).

De acuerdo a Freud, A. (1936), en la adolescencia se presenta una lucha entre el Ello y el Yo que se expresa al finalizar el periodo de latencia, el proceso fisiológico indicador del comienzo de la madurez sexual física se acompaña de una estimulación de los procesos instintivos que se transfieren a la esfera de lo psíquico bajo la forma de la libido, el Ello dispone de una mayor cantidad de libido que emplea sin discriminación con cualquier impulso. “Los impulsos agresivos suelen intensificarse hasta la crueldad. . . el hambre llega a ser voracidad y la maldad del periodo de latencia se transforma en conducta criminal” (p. 161). El desorden y tendencias exhibicionistas son sus características. Los impulsos edípicos se presentan a nivel de la fantasía. El Yo emplea todos los mecanismos de defensa: reprime, desplaza, niega e invierte los instintos y los vuelve contra sí mismo; produce fobias, síntomas histéricos y reduce la angustia

mediante el pensamiento y la conducta obsesiva. El aumento de las fantasías, la satisfacción pregenital o sea perversa, la conducta agresiva y criminal significan éxitos parciales del Ello, a la vez que la presencia de diversas formas de angustia, rasgos ascéticos, la acentuación de síntomas neuróticos y de inhibición, son ejemplos de un éxito parcial del Yo. Freud, A. (1936), señaló los peligros que pueden amenazar el desarrollo normal: "El ello puede anular al Yo; en el cual la entrada a la vida adulta estará marcada por una serie de gratificaciones no inhibidas de los instintos y por otra parte, el Yo puede vencer al Ello y confinarlo a un área limitada y controlada por los mecanismos de defensa. Siendo los más sobresalientes el ascetismo y la intelectualización" (p.165). Además afirmó que el Yo victorioso, que no ha cedido a los asaltos de la pubertad, se mantiene inflexible, inatacable e inaccesible a las rectificaciones que pudieran exigir los cambios de la realidad.

De acuerdo a Erikson (1967), el proceso que sigue el adolescente para lograr su identidad, debe enfrentar los propios cambios fisiológicos que amenazan a su imagen corporal y su identidad. "Los jóvenes agobiados por la revolución fisiológica de la maduración genital y la incertidumbre acerca de los roles adultos que deberán asumir, parecen estar muy interesados en intentos caprichosos de establecer una subcultura adolescente con algo que se asemeja a una formación final de la identidad, más que a un desarrollo pasajero o, en realidad, inicial de la misma" (p. 105).

Los adolescentes según Erikson (1967), reemplazan al ambiente de la infancia con las exigencias de la sociedad.

Busca de la manera más ferviente hombres e ideas en los que pueda tener fe, lo cual también significa que busca hombres e ideas a cuyo servicio parecería valer la pena probar que uno mismo es digno de confianza. Al mismo tiempo, sin embargo, el adolescente teme contraer un compromiso tonto que implique demasiadas expectativas, por lo cual, paradójicamente, expresará su necesidad de fe con una desconfianza ruidosa y cínica. . . . Busca una oportunidad de tener

el consentimiento de los otros para decidirse por uno de los inevitables caminos del servicio y del deber que están a su disposición pero, al mismo tiempo, experimenta el miedo mortal de verse forzado a realizar actividades en las que se sentiría expuesto al ridículo o dudando de sí mismo (p.105).

Para Erikson (1967), el sector de la juventud que tendrá la experiencia más positivamente emocionante será aquel que se encuentre reflejado en las tendencias tecnológicas o ideológicas que aparentemente prometen todo lo que la vitalidad juvenil pudiera exigir, siendo capaz de identificarse con nuevos roles de competencia e invención y de aceptar sin reservas la perspectiva ideológica que implican. Señalando que el potencial ideológico de una sociedad es el que habla más claramente al adolescente, ansioso de verse afirmado por sus pares, confirmado por sus maestros e inspirado por "estilos de vida" que valgan la pena. Observándose que, si el adolescente sintiera que el medio trata de privarlo de todas las formas de expresión que le permita desarrollar e integrar el próximo paso, puede llegar a defenderse con todas sus fuerzas, ya que como afirmó Erikson, en la jungla social de la existencia humana un individuo no puede sentir que está vivo si carece de sentimiento de identidad (p.106).

Cuando se presenta la duda y la confusión de roles según lo planteado por la teoría del desarrollo de Erikson, se observa una desesperanza que tiene como origen las etapas anteriores de su desarrollo, se pueden manifestar episodios psicóticos delincuentes y "fronterizos". El joven aturdido por su incapacidad para asumir un rol al que lo ha forzado la excesiva estandarización de la adolescencia, tiende a evadirse de diferentes maneras: dejando de asistir a la escuela, pasando las noches fuera de casa o aislándose en actitudes caprichosas e incomprensibles.

Sin embargo, Erikson (1967), afirmó que lo que en realidad preocupa a los adolescentes es su incapacidad para ubicarse en una identidad ocupacional. Con el objetivo de mantenerse juntos se sobreidentifican con héroes de pandillas y multitudes hasta el punto de que parecen haber perdido su individualidad.

En relación al amor adolescente, Erikson (1967), señaló que el amor es un intento de lograr una definición de la propia identidad. Otro de los aspectos de la identidad es la búsqueda de la exclusividad; son intolerantes y crueles en la discriminación de los que son “diferentes” por el color de su piel, circunstancias culturales, actitudes y aspectos insignificantes de la ropa y gestos que han sido elegidos como signos que identifican a los miembros un grupo. Explicando según Erikson (1967), la atracción por las doctrinas totalitarias simplistas y crueles que sienten que han perdido o están perdiendo sus identidades de grupo.

“la democracia debe ofrecer a los adolescentes ideales que puedan ser compartidos por jóvenes de muchos medios diferentes, que subrayen la autonomía que asume la forma independiente y que aboguen por la iniciativa como trabajo constructivo” Erikson (1967, p. 109).

2. UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO.

El modelo de intervención en el departamento psicopedagógico abarca desde los conceptos iniciales como orientación educativa y vocacional hasta lo que actualmente se plantea como dos conceptos: orientación psicológica y la psicopedagógica.

El término orientación se deriva de guidance o counseling: la práctica de la orientación en sus diferentes aspectos, y se sitúa como tal en la primera década del siglo XIX. Centrando su actividad en la orientación escolar y la práctica de la psicometría.

Orientación psicológica es un proceso de ayuda profesional que se realiza entre un especialista y un demandante, en una situación y un problema específico.

La orientación psicopedagógica es un término que incluye tanto el aspecto psicológico como el pedagógico.

En el trabajo psicopedagógico es importante señalar las diferencias entre lo que sería la orientación psicológica y la pedagógica. Calviño (2002), afirmó que la

orientación no es más que una psicoterapia para sanos. Señalando una serie de consideraciones para la orientación:

- En la consulta de orientación se atiende a “personalidades intactas”, que no están emocionalmente fragmentadas. Rango normal de problemas (no patologías)
- Las intervenciones son breves (8 a 12 sesiones) y los objetivos son limitados.
- Se trabaja sobre el registro consciente y preconsciente del sujeto.
- El trabajo temporal fundamental sobre el que se trabaja está centrado en el presente y en el futuro inmediato.
- El espacio propio de trabajo es “interpersonal-sociopersonal” (p. 30).

2.1 Las bases del modelo de intervención psicológica.

La intervención implica la implementación de aquellas estrategias que, mediante la utilización de técnicas, procedimientos y estilos de abordaje sirvan para conseguir los objetivos propuestos.

Bisquerra (2005), propone tres modelos básicos de intervención:

- a) El modelo clínico (counseling), centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica;
- b) El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- c) El modelo de consulta (donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial), que se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación.

El trabajo de intervención en el departamento psicopedagógico está centrado en un modelo clínico, con modalidad breve y de orientación psicodinámica para conocer los impulsos, los temores, las fantasías, las defensas, la personalidad y los rasgos de carácter y el funcionamiento del yo en el adolescente.

Fiorini (1990), propone algunos elementos para la psicoterapia breve como son:

- a) la comprensión psicodinámica de los determinantes actuales de la situación de enfermedad, crisis o descompensación, jerarquizando aquellos aspectos de su vida y la importancia que tiene en el motivo de consulta.
- b) Encontrar las relaciones entre psicopatología y comportamientos potencialmente adaptativos para elaborar la estrategia, evaluando las capacidades que no están invadidas por el conflicto. Orientando la intervención hacia el fortalecimiento de las áreas del yo libre de conflicto.
- c) Modelos motivacionales y cognitivos de la personalidad, se le da una orientación hacia el futuro y logro de metas. Se argumenta que lo motivacional se debe dirigir no sólo a las motivaciones primarias (egoístas, regidas por el principio del placer), sino también a sus motivaciones secundarias socialmente valoradas. En cuanto a los procesos de pensamiento se busca el fortalecimiento en la capacidad de adaptación realista, organizando la conducta y favoreciendo su ajuste a las condiciones de la realidad objetiva.

De acuerdo a su propuesta Fiorini (1990), concluyó que la psicoterapia breve puede lograr mediante el proceso de esclarecimiento de aquellos aspectos básicos de la situación del paciente, un fortalecimiento en su capacidad de adaptación realista, de discriminación y rectificación en grado variable de significaciones vividas.

Al respecto Calviño (2002), también influenciado por la propuesta de psicoterapia breve de Leopoldo Bellak, afirmó que la orientación psicológica se fundamenta en la noción de una psicoterapia para sanos.

El modelo de intervención de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia (PBIU) propuesto por Bellak (1993), señala diez pasos.

1. Identificar los rasgos cruciales del trastorno que se presenta, para comprender al paciente de la manera más completa posible desde todos los puntos de mayor ventaja y después introduzca las variables que logren una adaptación más eficaz.
2. Indaga el porqué el paciente acude ese día, cuándo inicia el problema y si ya había presentado el mismo problema anteriormente.
3. Toma en cuenta el concepto de causalidad, determinismo y sobredeterminismo, es decir entender todo lo que provocó que se presentara tal síntoma en particular en el individuo en particular.
4. Se apoya en que los síntomas son intentos de solucionar problemas, de enfrentar la ansiedad, conflictos, déficit. Entre más limitada sea la capacidad para enfrentar situaciones, mayor será el trastorno que exista en la personalidad y viceversa. La conducta para enfrentar situaciones se aprende, se funda en un sustrato biológico, dentro de un medio social, étnico y familiar. En ese sentido, el grado en el que la conducta se aprende es decir, se debe a factores de experiencia, se puede cambiar a través de reaprendizaje en psicoterapia. El tratamiento es un intento para ayudar a la persona a obtener mejores recursos para enfrentar la realidad (p. 4).
5. La psicoterapia breve se enfoca en lo que el individuo ha aprendido de manera deficiente y lo que necesita desaprender y reaprenderse del modo más eficaz posible.
6. En la PIUB, se toma en cuenta las defensas y las funciones del yo.
7. La estrategia consiste en seleccionar los síntomas principales y más perturbadores y su causa para pasar al foco y a la orientación.
8. La esencia de la PBIU no consiste en seis sesiones, cuatro u ocho, sino en la aproximación enfocada y sistemática. Cinco o seis sesiones pueden ser de lo más práctico, debido a que la experiencia muestra que la mayoría de los pacientes externos no tienen deseos de regresar a consulta (p. 5).

9. Los beneficios de la PBIU se pueden extender más allá del centro de atención. Se ha observado que los cambios que se producen en una intervención con el paciente también influyen en aquellos que lo rodean, ya que toda la estructura adaptativa del paciente puede cambiar favorablemente, en una especie de reacción psicodinámica en cadena, como resultado de las intervenciones limitadas.
10. La PBIU, puede ser utilizada en situaciones de riesgo, situaciones de crisis, prevención, en estados agudos y crónicos.

2.2 El encuadre.

Es el procedimiento en el cual se fijan el lugar de trabajo, el tiempo, el número de sesiones y la duración del proceso terapéutico, los cuales deben ser constantes, aspectos que son fundamentales ya que los adolescentes y principalmente aquellos que tienen problemas, un encuadre bien definido y respetado por ambos terapeuta y paciente, contribuye a un buen desarrollo en el proceso de atención psicológica.

La relación entre un profesional y la persona que demanda de su atención no se puede entender si no se define el encuadre, el cual debe cumplir las siguientes características:

1. El lugar. Debe ser un espacio adecuado y con la privacidad necesaria.
2. El tiempo y la duración de las sesiones que por el lugar que se sitúa es una escuela, es de tiempo limitado, son intervenciones breves. No menor de 30 minutos ni mayor de 1 hora. Señalando el número y duración de encuentros.

Bellak (1993), propone que:

Ni el número ni la disposición o duración son inmutables. En pacientes con angustia, podría ser necesario verlos más de una vez a la semana. Algunos pacientes pueden requerir ocho sesiones. Otros pueden encontrar demasiado

larga la sesión de cincuenta minutos, mientras que algunos pacientes obsesivos difícilmente habrán comenzado en cincuenta minutos (p.16).

3. Fijar el número de sesiones y la distancia entre ellas.
4. La dimensión procesal. La orientación es un proceso, Calviño (2002), afirmó que es:

Un devenir de sucesos interconectados que tienen que ver con los procesos que se dan al interior de la situación e incluso fuera de ella. La situación es la sesión, es el espacio de tiempo que dicta entre el inicio y el fin del encuentro entre el orientador y el orientando (p. 49).

Además de todo lo que pasa en ese tiempo. Es la presencia de ambas personas, la producción simbólica que enlaza una sesión con otra y con la capacidad productora de esa unidad en relación a la tarea. Se señalan tres momentos del proceso: el inicio, el desarrollo y el cierre.

Para Bellak (1993), la sesión inicial es de gran importancia pues en ella se realiza una anamnesis exhaustiva y una entrevista guiada, tomando en cuenta los elementos teóricos necesarios para elaborar las hipótesis sobre el problema que se está planteando.

Bellak (1993), afirmó que al realizar la historia, en especial se buscan los comunes denominadores entre el brote del síntoma principal y las situaciones anteriores en la vida del paciente. Por ejemplo, si el paciente sufre de depresión en relación con una pérdida anterior en su vida, en especial en la infancia y su relación con la pérdida presente (p.17). En la historia personal también se deben observar los diferentes momentos de su vida, su infancia, su ambiente, la relación con los padres,

hermanos y otras personas significativas, además de aspectos culturales y étnicos de la vida del paciente.

La historia de la familia es un aspecto importante para la estructura de la personalidad del paciente, para Bellak (1993), el tipo de familia, el advenimiento de un hermano o hermana, la pérdida del empleo por parte del padre, la enfermedad de cualesquiera de los padres, la vocación de los padres, personas con quienes se identificó el paciente, los antecedentes médicos, psiquiátricos de la familia. Son elementos muy importantes que serán utilizados para definir las estrategias de atención.

Dentro de las propuestas de Bellak, se revisó en el manual para la evaluación de las funciones Yo (EFY) (1994), y se concluyó que era un instrumento valiosos para ser utilizado en algunos casos de adolescentes en los se tuvieran dudas de los resultados obtenidos con la entrevista inicial y se observara una problemática mayor que saliera del ámbito de atención de un departamento psicopedagógico. En el manual se presenta un cuestionario para cada una de las funciones del Yo. El manual puede ser utilizado no sólo por los clínicos con orientación psicodinámica, sino por aquellos clínicos que pueden conceptuarlo como una herramienta para evaluar el estado mental del paciente.

En términos generales y resumidos Bellak (1994), señaló y propuso un esquema para evaluar al paciente, el cual se presenta en la siguiente página.

Funciones del Yo y sus componentes.

1.- Prueba de realidad	Distinción entre estímulos internos y externos. Exactitud de percepción. Consciencia reflexiva y prueba de realidad interna.
2.- Juicio	Anticipación de consecuencias. Manifestación de esta anticipación en la conducta. Adecuación emocional de esta anticipación.
3.- Sentido de realidad y del sí mismo	Grado de desrealización. Grado de despersonalización. Autoidentidad y autoestima. Claridad de los límites entre el sí mismo y el mundo.
4.- Regulación y control de instintos afectos e impulsos	Qué tan directa es la expresión del impulso. Eficacia de los mecanismos de demora.
5.- Relaciones objetales	Grado y tipo de la relación. Primitivismo (elección objetal narcisista, de apego o simbiótica). Grado en el cual los demás son percibidos como independientes de uno mismo. Constancia de objeto.
6.- Procesos del pensamiento	Memoria, concentración y atención. Capacidad para conceptuar. Proceso primario-secundario.
7.- Represión adaptativa al servicio del yo	Relajación regresiva de la agudeza cognoscitiva. Nuevas configuraciones.
8.- Función defensiva	Debilidad o inadecuación de las defensas. Éxito y fracaso de las defensas.
9.- Barrera a los estímulos	Umbral para los estímulos. Eficacia en el manejo de la estimulación excesiva.
10.- Función autónoma	Grado de libertad a partir del deterioro de los aparatos de la autonomía primaria. Grado de libertad a partir del deterioro de la autonomía secundaria.
11.- Función sintético-integrativa	Grado de reconciliación de las incongruencias. Grado de agrupamiento activo a los sucesos.
12.- Dominio-competencia	Competencia (qué tan bien se desempeña en la realidad el sujeto en relación con su capacidad para interactuar con el entorno, dominarlo y afectarlo activamente). El rol subjetivo (sentimiento de competencia del sujeto con respecto al dominio y la influencia activa en el entorno). El grado de discrepancia entre los otros dos componentes (es decir entre la competencia real y el sentido de competencias).

2.3 La relación.

La relación que se establece entre dos personas es una relación de ayuda, entre uno que busca ayuda y el otro que la proporciona, en este caso el terapeuta, quien debe ser un profesional capacitado. Wolberg (1965, citado en Knobel, 1987), señala que "el terapeuta debe ser una persona entrenada, es decir que para practicar la psicoterapia una persona debe estudiar, aprender y formarse dentro de un marco referencial teórico y adquirir una experiencia práctica y supervisada" (p. 38).

El otro, el paciente, el que busca ayuda también debe cumplir ciertas características importantes en la relación. Knobel (1987), afirmó que:

Asumir un papel real de persona enferma es el primer paso para poder aceptar un tratamiento de manera eficaz. No deben existir prejuicios con respecto a quien busca ser ayudado. Se debe respetar a esa persona y ello se logra a través de la aceptación de su sí mismo, de su totalidad y de su sufrimiento. . . sólo se puede ayudar a quien está preparado para este menester y se halla dispuesto a ejercerlo. Por otra parte sólo puede ser ayudado quien quiere serlo, aunque esto sea temporalmente inconsciente (p. 39).

La relación debe darse en un espacio de libertad donde el paciente se sienta aceptado, sin miedo a ser criticado o enjuiciado, una relación ausente de todo intento de seducción o adoctrinamiento.

En cuanto a la relación, Rogers (1961), propuso tres aspectos: La autenticidad, que significa que la persona que proporciona la ayuda debe tener presente sus propios sentimientos, expresar a través de sus palabras y conducta los diversos sentimientos y actitudes que vive. La segunda condición se refiere a la aceptación y agrado que experimenta hacia el individuo, como persona valiosa independientemente de su condición, conducta o sentimientos, al margen del carácter positivo o negativo. Rogers

(1961), afirmó que “la seguridad de agradar al otro y ser valorado como persona parece constituir un elemento de gran importancia en una relación de ayuda” (p. 41).

El tercer aspecto es, según Rogers (1961), la empatía con cada uno de los sentimientos y expresiones del cliente tal como se le aparecen en ese momento

Sólo cuando comprendo los sentimientos y pensamientos que al cliente le parecen horribles, débiles, sentimentales o extraños y, cuando alcanzo a ver tal como él los ve y aceptarlo con ellos, se siente realmente libre de explorar los rincones ocultos y los vericuetos de su vivencia más íntima y a menudo olvidada (p. 41).

Rogers (citado en Calviño, 2002), señaló los siguientes pasos para delinear las formas idóneas de relación entre el orientador y el orientando:

1. Creación de un clima de seguridad y confianza.
2. La aceptación del cliente tal como es.
3. Comprensión empática.
4. La congruencia, genuinidad.
5. Autenticidad.
6. Incondicionalidad.

Aspectos necesarios para la atención de los adolescentes ya que es muy necesario crear ese clima de aceptación y confianza que ellos necesitan.

2.4 El proceso de atención.

La mayoría de los adolescentes que acuden o demandan atención en un departamento psicopedagógico y dentro de un ambiente escolar lo hacen porque realmente necesitan ayuda, ya sea por un estado de ansiedad ante situaciones escolares, o por los estilos de vida que llevan, estados depresivos por una pérdida,

conflictos de relación entre pares, con los docentes o con sus padres, problemas ante su bajo rendimiento escolar, dudas sobre su elección vocacional, situaciones de crisis por eventos circunstanciales o cuando son referidos por un maestro, tutor escolar o por sus padres.

La institución universitaria definió como estrategias de atención las intervenciones breves, ya sea por el número de solicitantes y por el carácter de la institución educativa que dentro de sus programas no le corresponde atender problemas de índole psicológica, sino a las instituciones de salud.

Sin embargo se tiene un programa de salud mental en el cual se insertan los departamentos psicopedagógicos, en los cuales se eligió la intervención psicológica de tipo breve, que de acuerdo con Bellak (1993), puede ser útil cuando se trata de una prevención primaria, cuando las personas se encuentran en una situación de riesgo, duelo; personas que han estado en eventos violentos como son un asalto o violación, "en crisis y urgencias". Es de vital importancia atender al paciente ya que sufren una especie de visión de túnel; no ven ninguna alternativa posible para su solución y lo que se pretende con la intervención en una situación de crisis es que el paciente pueda manejar la situación y encontrar más soluciones a su problema.

3. TERAPIA BREVE.

La psicoterapia, cualquiera que sea su orientación, tiene un objetivo importante: el de ayudar al ser humano en conflicto, con una queja o sufrimiento que el individuo identifica como psíquico y, si su conflicto o sufrimiento se equipara con una dificultad para enfrentar las exigencias de su actividad cotidiana o una enfermedad, la psicoterapia sería una herramienta valiosa para que el individuo recupere su salud y un mejor funcionamiento.

En nuestra amenazante y conflictiva sociedad el papel de la psicoterapia breve cobra gran importancia ya que es una herramienta necesaria para ser utilizada ante los problemas emocionales emergentes.

El lugar que ocupa la psicoterapia breve en las instituciones públicas es muy relevante; ya que es donde, por lo general, acude en primer lugar el individuo cuando tiene un problema identificado como psicológico y no tiene recursos para solicitar apoyo en un lugar de asistencia privada.

La literatura sobre psicoterapia breve siempre nos lleva a sus orígenes, la teoría psicoanalítica, como una teoría unitaria que no sólo fue un enfoque clínico; sino una concepción del hombre y del sentido de su vida. De esta teoría surgieron la psicoterapia psicoanalítica, la psicoterapia analítica de grupo y la psicoterapia breve de base psicoanalítica. Todas ellas descansan sobre la idea de un aparato psíquico dinámico y en constante conflicto.

Knobel (1987), señaló que la práctica psicoanalítica, considerada por Freud como un método psicoterapéutico, se sobredimensiona en las ciencias y el conocimiento y se restringe en su pragmatismo. El método psicoterapéutico tiene sus normas, su teoría general, su teoría de la técnica, su técnica y su propio aspecto restrictivo; estos permitieron y obligaron a buscar dentro de este campo, una expansión que son las psicoterapias de base psicoanalítica.

Knobel (1987), citó que la utilización de la psicoterapia breve es tan antigua como la teoría psicoanalítica y los esfuerzos de Freud para encontrar la cura a las neurosis de su tiempo. Señaló que en la biografía que realizó Jones, se describe el tratamiento de sólo cuatro horas que Freud, aplicó al músico Gustav Mahler.

Balint M., Orstein y Balint E. (1986), observaron sobre de los precursores de la psicoterapia breve, y se centraron en los trabajos de Freud en Estudios sobre la Histeria en el caso "Catalina", donde se reportó la primera psicoterapia breve de orientación analítica: en un sólo diálogo entre él y Catalina, en ella se describe la historia clínica, sus propias intervenciones diagnósticas e interpretativas y las respuestas de Catalina; Freud, reconstruyó los hechos y los procesos psíquicos que determinaron los síntomas de la histeria de ansiedad. Aunque también se planteó la pregunta ¿Por cuánto tiempo se mantendrán los cambios?; una pregunta que generalmente se plantea el psicólogo cuando se realiza alguna intervención.

La idea de una terapia de largo o de corto plazo aparece después de que aumentaba la preocupación por comprender acerca del desarrollo de la personalidad y de la formación neurótica. Mientras Freud buscaba la solución a los problemas de la resistencia al tratamiento que presentaban los pacientes, la terapia psicoanalítica se alargaba constantemente.

Ferenczi (1919, citado en Small, 1986), plantea la necesidad de cambiar la técnica ante la necesidad social de contar con una terapia al alcance de sectores amplios de la población. Se le llamó "técnica activa". Freud también planteó la necesidad de hacer cambios a la técnica señalando la importancia del papel activo del analista y la posibilidad de ofrecer la terapia psicoanalítica en gran escala y en forma gratuita en clínicas de gobierno. Agregando que cualesquiera que sean la estructura y composición de esta psicoterapia para el pueblo, sus elementos más importantes y eficaces continuarán siendo, desde luego, los tomados del psicoanálisis, propiamente dicho, riguroso y libre de toda tendencia.

La propuesta de Ferenczi (1919, citado en Small, 1986), en oposición a la pasividad, planteaba la actividad del analista como:

1. Prevenir o prescribir ciertos tipos de conducta; omitir los rituales en los pacientes obsesivos o exponer pacientes fóbicos a experiencias que activan las fobias.
2. Establecer un límite de tiempo para la terapia en forma arbitraria.
3. Emplear "fantasías forzadas" para acelerar la aparición de conflictos ocultos.
4. Adoptar un papel definitivo en relación con el paciente, un papel que de alguna manera aceleraría el tratamiento de sacar a luz las reacciones neuróticas de transferencia del paciente.

Ferenczi y Rank (1925, citados en Farré, Hernández y Martínez, 1992), centraron su atención en las experiencias emocionales del paciente en análisis, con el propósito de corregir el énfasis en el insight cognitivo a través de la reconstrucción

genética. Pensaban que bastaba con volver a experimentar los conflictos infantiles en la neurosis de transferencia.

Alexander y French (1964, citados en Small, 1986), hacen hincapié en la importancia fundamental de la experiencia emocional en el análisis y en la necesidad de una integración intelectual, es decir, de la elaboración. Le llamaron "experiencia emocional correctiva" que es el resultado de la diferencia entre la respuesta original de los padres y la del analista durante el análisis. El paciente en la transferencia espera del analista las mismas actitudes parentales que moldearon el repertorio adaptativo defensivo de su conducta, el hecho que el analista difiera le permite al paciente corregir sus distorsiones.

La propuesta de Alexander y French (1946; citados en Fiorini, 1990), fueron:

1. Cambios en la frecuencia de las entrevistas.
2. Interrupciones temporarias del tratamiento, para atender los problemas de dependencia excesiva.
3. Reemplazo de la actitud contratransferencial espontánea del analista por una postura deliberadamente planificada, opuesta a los de los padres con el fin de reforzar la experiencia emocional correctiva.

Knobel (1987), observó que al hablar de psicoterapia breve es importante diferenciarla del psicoanálisis. Alexander y French son los que inician con esta diferenciación; plantean cinco periodos en la evolución de la técnica psicoanalítica: la hipnosis catártica, la sugestión en estado de vigilia, la asociación libre, la neurosis transferencial y la reeducación emocional y continua, señalando que es en este punto donde se sale del psicoanálisis para entrar en la psicoterapia psicoanalítica derivando luego en psicoterapia breve de orientación psicoanalítica, impuesta por la necesidad de una realidad socio-política-económica.

CUADRO COMPARATIVO

Características teórico-técnicas entre el psicoanálisis y la psicoterapia breve de base psicoanalítica.

	Psicoanálisis	Psicoterapia breve
Fines terapéuticos	La exploración del inconsciente. Resolución de conflictos básicos y sus de derivados. Reestructuración de la personalidad.	Limitados. Superación de síntomas y problemas actuales.
Duración.	Prolongada. Indeterminada	Limitada, habitualmente prefijada.
Técnica.	Asociación libre.	Focalizada
Labor en los conflictos.	Conflictos básicos	Conflictos derivados
Regresión, dependencia	Son favorecidas	No son favorecidas
Desarrollo y análisis de la neurosis de transferencia.	Sí	No
Análisis de la resistencia.	Intensivo.	Limitado.
Insight.	Sí	Sí, limitado, referido a un proceso más cognitivo.
Elaboración.	Sí	No
Focalización.	No	Sí
Fortalecimiento y activación de funciones yoicas.	No (o bien, escasos)	Sí
Planificación.	No	Sí

3.1 Los fines terapéuticos de la psicoterapia breve.

El psicoanálisis reconoce como meta fundamental el hacer consciente lo inconsciente y en la experiencia clínica comprueba que la finalidad tiene otra perspectiva; la de una reconstrucción de la estructura de la personalidad del analizado como resultado terapéutico. Lo cual involucra la resolución de conflictos básicos y sus derivados a través de la elaboración y el consiguiente logro de un mayor bienestar, con lo que propone la eliminación o alivio de los síntomas de modo franco y sostenido.

En la terapia de objetivos limitados, las metas son reducidas y más modestas que las de tratamiento psicoanalítico. Los objetivos se plantean en términos de superación de síntomas y problemas actuales de la realidad del paciente preferentemente, y mientras resulte posible, la solución de problemas inmediatos, el alivio sintomático deberá, en un sentido estricto psicodinámico, responder al logro de un comienzo de insight del paciente acerca de los conflictos subyacentes.

Wolberg (1965, citado en Small, 1986), planteó la necesidad de la psicoterapia con objetivos limitados. Enumerándolos en: 1) el alivio de los síntomas; 2) la restauración del nivel de funcionamiento anterior a la enfermedad; 3) cierta comprensión de las fuerzas que precipitaron el trastorno; 4) reconocimiento de algunos de los problemas de personalidad que obstaculizan la mejor adaptación a la vida; 5) comprensión parcial del origen de estas circunstancias en experiencias pasadas; 6) cierto grado de advertencia de la relación entre los problemas de personalidad predominantes y, la actual enfermedad; 7) comprensión de aquellas medidas que puedan remediar las presentes dificultades ante el medio.

Indicaciones.

La propuesta para la terapia breve, de acuerdo a Fiorini (1990), debe cumplir los siguientes criterios:

- a) Ofrecer al paciente un clima permisivo, vínculos interpersonales nuevos, regulados, que favorezcan la catarsis de sus fantasías, temores, deseos censurados en su medio habitual.

- b) En ese marco, adecuado para una experiencia “emocional correctiva”, favorecer el aprendizaje de la autoevaluación objetivación y críticas de sus conductas habituales, tanto en su interacción familiar como institucional.
- c) Alentar al paciente en la situación de roles que fortalezcan por el ejercicio, su capacidad de discriminación y ajuste realista.
- d) Ayudarle en la elaboración de un proyecto personal, en metas que impliquen adquisición de cierto bienestar y autoestima. (Esto significa dirigir el esfuerzo no sólo hacia el incremento de la conciencia de enfermedad, sino también hacia una más clara conciencia de perspectivas personales.
- e) Ejercer alguna influencia sobre las pautas de integración familiar (p. 29).

La psicoterapia breve se indica de acuerdo a Fiorini (1990), con expectativa de mejorías importantes para: cuadros agudos, particularmente situaciones de crisis o descompensaciones, en situaciones de cambio; por ejemplo en transición de etapas evolutivas, trastornos reactivos, problemática neurótica o psicósomáticas incipientes. Farré, Hernández y Martínez (1992), señalaron que la psicoterapia breve se descarta para los casos de: intentos de suicidio, tendencia a las actuaciones graves o repetidas, sobre todo las de carácter destructivo o autodestructivo, la drogadicción, las perversiones, las hospitalizaciones prolongadas, los síndromes obsesivos o fóbicos crónicos e incapacitantes, las enfermedades psicósomáticas muy estructuradas. Lo ideal sería en los trastornos emocionales de aparición reciente, especialmente cuando se manifiesta en personas relativamente sanas, sin embargo los autores proponen las siguientes condiciones: La motivación del paciente, la capacidad de insight que pueda expresarse en la respuesta a las interpretaciones de prueba y la posibilidad de focalización. Todo esto se relaciona con la capacidad del paciente para conocer sus conflictos emocionales.

Farré et al. (1992) observaron que la motivación tiene que ver con la naturaleza del conflicto, la personalidad del paciente, su estructura psicodinámica, su situación familiar y social que en otros términos se refiere a un deseo auténtico y sincero de tratarse y una buena disposición para hacerlo, agregando también la motivación del terapeuta para tratar a ese determinado paciente.

La posibilidad de la focalización también es un elemento imprescindible y, según Farré et al. (1992), el foco se establece a partir de la supervisión de las dos o tres primeras entrevistas, siendo el eje central del tratamiento.

3.2 La importancia del foco en la psicoterapia breve.

Knobel (1987), propuso focalizar o reducir teórica y técnicamente los problemas para hacerlos accesibles a una psicoterapia más limitada. Algunos entienden al foco como un conflicto intrapsíquico al que hay que concienciar lo más rápido posible.

Fiorini (1990), afirmó que dinámicamente la focalización se guía por el aspecto dominante que se busca resolver, "el motivo de consulta condensa síntomas, cierta conflictiva central ligada a los síntomas. . . . Por esta capacidad de condensación el motivo de consulta se transforma a menudo en el eje motivacional organizador de la tarea, y en consecuencia facilitador de la misma" (p. 86).

La psicoterapia focal y breve tiene una diferencia. En la focal se intenta resolver el malestar del paciente o el conflicto predominante, en la breve se trata de ayudar a encarar los diversos conflictos que presionan angustiosamente; determinando diversos cuadros de una psicopatología psicodinámica.

3.3 El foco según varios autores.

Farré et al. (1992), lo definieron como "una conjunción de ansiedades y mecanismos de defensa que resultan más o menos prototípicos de la forma de relación objetal fundamental que establece el paciente. El objetivo de la focalización es concentrar la tarea terapéutica en la comprensión de esta conjunción de ansiedades y defensas, si es posible a partir de la dificultad actual que ha motivado la demanda de tratamiento". (p.27)

Malan (1963, citado en Fiorini (1990), consideró que el foco es el objetivo del tratamiento y debería de formularse en términos de qué interpretación se considere fundamental para promover el cambio.

Fiorini (1990), señaló que el foco debe delimitar un punto crucial en la problemática del paciente.

El foco tiene un eje central. . . este eje está dado por el motivo de consulta (síntomas más perturbadores, situación de crisis, amenazas de descompensación que alarman al paciente o al grupo familiar, fracasos adaptativos). Íntimamente ligado al motivo de consulta, subyacente al mismo, se localiza cierto conflicto nuclear exacerbado (p. 87).

Knobel (1987), consideró que el foco debe inferirse de la convergencia del mismo tipo de conflicto en situaciones diferentes.

Del análisis de estas definiciones se deduce que los componentes del foco son: un conflicto intrapsíquico que se vincula con un conflicto infantil no resuelto, la manifestación de una serie de ansiedades y defensas, que suelen ser el motivo de demanda y un tipo de relación de objeto predominante que le crea problemas al paciente. Además de que es el eje central de la psicoterapia.

Para concluir, la psicoterapia breve debe seguir los siguientes elementos:

- 1) No transferencial. La transferencia se presenta, es inevitable y necesaria, pero no debe presentarse la neurosis de transferencia, que lleva más tiempo e implica un revivir de la infancia.
- 2) No regresiva. La regresión debe desalentarse para mantener intactas las funciones autónomas del yo.
- 3) La elaboración tampoco ocurre, se busca más el insight con más elementos cognitivos que afectivos para que el paciente comprenda su conflicto
- 4) La psicoterapia breve procura mantener en un nivel bajo como sea posible a los mecanismos introyectivos-proyectivos.

- 5) Hace una modificación objetal que se opera al permitir cambiar la información falsa por otras verdades, creando así una vivencia real, donde la persona pasa a ser un sujeto activo de su propia historia.
- 6) El encuadre es igual que en cualquier tipo de orientación psicoanalítica: lugar fijo y adecuado, horario preestablecido, privacidad de la relación terapeuta- paciente.
- 7) La entrevista inicial: es fundamental para determinar el futuro de la relación; apunta a buscar información sobre el paciente, sus estructuras patológicas, defensas, capacidades intelectuales y de simbolización, la modalidad relacional del paciente.
- 8) El contrato terapéutico: implica un pacto entre terapeuta y paciente sobre lo que harán, para establecer reglas que orientarán la terapia. El tiempo terapéutico es uno y el tiempo cronológico es otro.
- 9) El tiempo de sesiones y la duración depende del contenido vivencial transferencial y contratransferencial.
- 10) En cuanto al número de sesiones depende del tiempo interno del terapeuta, tiempo para identificar aspectos conflictivos y ayudar al paciente a elaborarlos.

En relación a la evaluación de la eficacia de la psicoterapia breve, Fiorini (1990), propuso los siguientes aspectos, que comprenden:

- a) Alivio o desaparición de síntomas.
- b) Modificaciones correlativas en el manejo de las defensas con el reemplazo de técnicas más regresivas por otras más adaptativas.
- c) Mayor ajuste en las relaciones con el medio (comunicación, trabajo, etc.)
- d) Incremento en la autoestima y el confort personal
- e) Incremento en su autoconciencia, con mayor comprensión de sus dificultades fundamentales y el significado de las mismas (lo que puede considerarse al menos en primer grado de aproximación al insight).
- f) Ampliación de perspectivas personales, bosquejo inicial de algún tipo de "proyecto" individual.

Sin embargo el propio Fiorini (1990), señaló las limitaciones de una psicoterapia breve en cuanto a sus resultados, ya que se podrá obtener mejorías más o menos transitorias, dependiendo el resultado del cuadro clínico, la estructura básica de la personalidad, el nivel evolutivo al que se efectúe regresión en la crisis y diversas condiciones grupales y situacionales.

4. LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA Y VOCACIONAL.

De acuerdo a Sánchez y Valdés (2003), la orientación es el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida (carrera).

La definición engloba tanto actividades educativas como aquellas que intervienen en la toma de decisiones para la vocación, entendiendo la orientación como un proceso de apoyo y acompañamiento a los adolescentes durante la permanencia en la institución educativa.

Los modelos en orientación educativa marcan la pauta a seguir para la atención e intervención en el departamento psicopedagógico, Sánchez y Valdés (2003), analizan cuatro modelos que son:

Modelo mecanicista. Es el que conceptúa al individuo como un mecanismo que responde a los estímulos ambientales que le moldean. La conducta es una consecuencia lógica a las contingencias de su ambiente. Posiblemente en este modelo entrarían las explicaciones conductistas.

Modelo organicista. Dentro esta perspectiva, el ser humano es activo y tiene inherentemente la capacidad de decisión y está predeterminado genéticamente para desarrollar ciertas potencialidades.

Modelo contextualista. En esta perspectiva, la interacción entre individuo y ambiente explican la conducta en un contexto determinado.

Epigénesis probabilística. En este modelo se unen el organicista y el contextualista y se postula que el contexto produce cambios en el individuo y éste a su vez en el contexto.

Es importante señalar que los enfoques, modelos y corrientes son las herramientas de trabajo del orientador que son complementarias y dan una visión integral y holística de la orientación.

Las corrientes o enfoques teóricos que más influyen en la orientación de acuerdo a Sánchez y Valdés (2003), que es importante admitir como los que más se aplican en el departamento psicopedagógico son las señaladas en el cuadro siguiente:

**Principales corrientes teóricas en orientación de acuerdo a Sánchez y Valdés
(2003)**

Resumen.

Corrientes	Características	Aplicaciones	Ejemplos (autores)
Rasgo-factor.	Estima los atributos de la persona en la elección de la carrera.	Compara los atributos ideales con los actuales.	MTWA, Holland, Myer-Briggs.
Cognitiva.	Enfoca hacia estrategias de solución de problemas en términos de conceptos estructurales.	Establece logros y capacidades ideales y pretende medir su existencia actual o potencial	Psicometría, Stanford-Binet, Wais, Wisc.
Psicodinámica.	Establece las necesidades que determinan las conductas las cuales llevan a la satisfacción de las pulsiones primarias.	Identifica la aceptación y resolución de estas necesidades. Reconoce motivaciones inconscientes.	Roe, Osipow, Bordin, Erikson, Adler.
Humanista.	Establece los valores, deseos y capacidades del ser humano.	Identifica los valores, aplicaciones y motivaciones de la persona.	Rogers, Maslow.
De toma de decisión (modelo matemático)	Enfoca los procesos de toma de decisión vocacional.	Estudia los elementos importantes para el proceso de decisión (p.ej., madurez, valores, información, etc.)	Tiedeman, Harren.

Estos modelos ayudan a identificar en el adolescente que acude al departamento psicopedagógico aquellas habilidades, intereses, aptitudes y valores que se requieren para tomar una decisión sobre su futuro vocacional, por ejemplo la teoría de rasgo – factor supone que el individuo posee un conjunto de características que pueden ser medidas por medio de pruebas estandarizadas y que los resultados serán los adecuados para la elección de una vocación o profesión.

4.1 Las teorías acerca de la elección de carrera.

Existen varios modelos teóricos que explican los procesos y factores que influyen en la elección de carrera. Sánchez y Valdés (2003), integraron seis modelos que describen como:

1. Teorías de rasgo - factor.
2. Teorías de la personalidad.
3. Teorías del concepto de sí mismo.
4. Teorías sociológicas.
5. Teorías de toma de decisión ocupacional.
6. Teorías de carrera y del desarrollo de vida.

Las teorías son el marco de referencia que influirá en la metodología, las técnicas y la interpretación de los resultados en el proceso de la orientación, las que están influenciadas por las principales corrientes como son: el psicoanálisis, el conductismo, el humanismo y el cognoscitivismo.

Las teorías que toman en cuenta principalmente la personalidad del individuo como un factor determinante para la elección vocacional; explican la forma como algunos aspectos de la personalidad se expresan en sus decisiones, tienen la ventaja de utilizar información del individuo a través de pruebas para orientarlo hacia una ocupación compatible con sus características de personalidad, siendo la teoría de Holland un exponente importante.

Osipow (1991), afirmó que “Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación, el estereotipo que

sostiene revela información sobre él y esto sucede de manera muy parecida a la manera cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad” (p. 53).

Según Osipov (1991), Holland construyó una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismos sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferido (p. 54).

Sánchez y Valdés (2003), citaron los estudios de los aportes teóricos de Holland (1975).

La teoría de Holland.

La teoría consiste en clasificar a las personas en seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional y los ambientes en que viven las personas que en teoría persona y ambiente deben coincidir. Los ambientes son el realista, de investigación, artístico, social, de empresa y convencional.

En la formación de los tipos tiene gran relevancia la relación con los padres y el medio ambiente, los padres pueden ofrecer una gran variedad de oportunidades ambientales, al igual que ciertas insuficiencias.

Holland (1975), afirmó que la experiencia y la herencia producen en el individuo primeramente preferencia por cierto tipo de actividades y aversiones a otras, después se convertirán en intereses, que si el individuo recibe satisfacción o recompensa de otras personas desarrollará capacidades especializadas, la creciente diferenciación de las actividades, intereses, capacidades y valores preferidos crearán una disposición característica o tipo de personalidad, que está predispuesto a mostrar en una conducta característica y a desarrollar rasgos de personalidad característica.

Holland (1975), aportó una explicación sencilla sobre cómo pueden desarrollarse los tipos de personalidad que a continuación se muestra en la siguiente figura, señalando los aspectos del individuo y los aspecto del medio que influirán de acuerdo a los tipos de personalidad que predominen en estos medios.

De acuerdo a Holland (1975, p. 25), su propuesta de los tipos se desarrollan como se enuncian a continuación:

Persona	Medios
<p style="text-align: center;"> Herencia ↓ Actividades ↓ Intereses ↓ Capacidades ↓ Disposición ↓ Autoconcepto ↓ Percepción de uno mismo y del mundo ↓ Valores ↓ Susceptibilidad a las influencias ambientales ↓ Rasgos de personalidad </p>	<p style="text-align: center;"> El hogar, la escuela, las relaciones y los amigos proporcionan oportunidades y reforzamientos de acuerdo con los tipos que predominan en estos medios. </p>

Holland (1975), afirmó en su teoría que las personas desde edad muy temprana, eligen un determinado tipo de actividades que los llevan en un futuro a desarrollar preferencias e intereses personales, que por lo general son de su agrado lo que “estimula el desarrollo de capacidades especializadas y conciencia de gustos e intereses. Al mismo

tiempo, los individuos desarrollan valores y actitudes vocacionales que corresponden a su personalidad” (p.37).

Sánchez y Valdés (2003) argumentan que la teoría de Holland (1975), maneja un principio fundamental que sostiene que la elección vocacional es la expresión de la personalidad del individuo, por lo que una buena ocupación es aquella que se adapta o coincide con la personalidad del individuo.

Holland (1971), describió los tipos de acuerdo a las siguientes características:

La personalidad realista.

Según Holland (1971), en su teoría afirmó que:

La persona realista se enfrenta a un ambiente físico eligiendo metas, valores y tareas que impliquen la valoración y la manipulación objetiva y concreta de cosas, herramientas, animales y máquinas. Evita metas, valores y tareas que exigen una expresión subjetiva, intelectual y artística, así como sensibilidad y capacidad social (p. 31).

Holland (1975), describió las actividades que puede realizar una persona realista:

1. Prefiere ocupaciones o situaciones realistas.
2. Emplea sus habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma poseedora de habilidades mecánicas y atléticas y falta de habilidades para las relaciones humanas.
4. Tiene en mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles: el dinero, el poder, la posición social (p. 26).

El modelo intelectual.

Holland (1971), afirmó que la persona con este tipo de personalidad “se enfrenta al ambiente social y físico mediante la inteligencia: ante todo, resuelve los problemas por medio de ideas, palabras y símbolos” (p. 34).

Holland (1975), postuló que la persona con pautas de conducta investigadora está predispuesta a mostrar las siguientes características de conducta:

1. Prefiere las ocupaciones o situaciones de investigación.
2. Emplea sus habilidades de investigación para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera a sí misma como erudita, intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas, y falta de habilidad de liderazgo.
4. Le da importancia a la ciencia (p. 27).

El modelo social.

La persona social se enfrenta a su ambiente eligiendo metas, valores y tareas que le permitan aplicar su capacidad para interesarse por otras personas (Holland, 1971, p. 36).

Describe a la persona social como aquella que:

1. Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas.
2. Emplea sus habilidades sociales para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera dispuesto a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar.
4. Aprecia actividades y problemas tanto sociales como éticos (Holland, 1975, p. 29).

El modelo convencional.

Según Holland (1971), afirmó que “la persona convencional se enfrenta a su ambiente social y físico eligiendo metas, tareas y valores sancionados por la costumbre y la sociedad” (p. 39).

Se postula que este tipo de persona muestra la siguiente conducta:

1. Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales.
2. Utiliza sus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma como conformista, ordenada y con capacidad numérica y secretarial.
4. Aprecia mucho el logro en los negocios y el económico (Holland, 1975, p.30).

El modelo emprendedor.

La persona emprendedora según Holland (1971), “se enfrenta a su mundo eligiendo metas, valores y tareas que le permitan expresar sus cualidades de ser audaz, dominante, entusiasta, enérgica e impulsiva” (p. 42).

De acuerdo a Holland (1975), la persona se considera a sí misma agresiva, popular, sociable, líder y aprecia los logros políticos y económicos (p. 29).

El modelo artístico.

La persona artística se enfrenta a su ambiente físico y social utilizando sus sentimientos, emociones, intuición e imaginación, para crear formas u obras de arte (Holland, 1971, p. 43).

Argumenta que la persona artística manifiesta la siguiente conducta:

1. Prefiere ocupaciones o situaciones artísticas.
2. Utiliza su capacidad artística para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.

3. Se considera así mismo como expresivo, original, intuitivo, femenino, no conformista, introspectivo, independiente, desordenado y con capacidad artística.
4. Aprecia las cualidades estéticas (Holland, 1975, p. 28).

IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DE UNA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

PROCEDIMIENTO.

OBJETIVO GENERAL.

Generar un espacio de acompañamiento, asesoría u orientación en el ámbito psicoeducativo con la finalidad de atender problemáticas de índole emocional, pedagógica y vocacional que influyan en el desarrollo integral del o la estudiante; ofreciendo servicios a través de profesionales en el área de la psicología y la pedagogía; mediante la aplicación de diferentes estrategias en ámbitos tales como la atención preventiva, la orientación psicopedagógica y psicológica, así como la canalización hacia instancias correspondientes (Soto, 2005).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Brindar apoyo de tipo psicológico a los alumnos que lo soliciten.
- 2.- Identificar la sintomatología manifiesta y la incidencia de la misma para a partir de ella elaborar las estrategias de intervención.
- 3.- Llevar a cabo la canalización adecuada a otras instituciones como: DIF, consejo integral juvenil (CIJ), centro de salud mental (CESAME), servicio médico y hospitalario adecuado a la problemática que presenten los estudiantes.
- 4.- Establecer líneas de vinculación con el programa de tutorías, becas, servicio social, salud, seguro estudiantil, actividades deportivas y culturales, dirección, secretarías académica y administrativa, así como con la coordinación del colegio del nivel medio superior para procurar acciones conjuntas que redunden en beneficio de los estudiantes.

- 5.- Organizar estrategias de intervención en aspectos de índole pedagógica para que los alumnos que lo soliciten desarrollen habilidades académicas e identifiquen sus estilos de aprendizaje para lograr un adecuado nivel académico.
- 6.- Determinar las estrategias para identificar, prevenir y atender conductas de riesgo psicosocial.
- 7.- Organizar acciones de sensibilización con los padres de familia para lograr su inclusión en el desarrollo integral del estudiante.
- 8.- Apoyar a través de talleres para el fortalecimiento de habilidades cognitivas que favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos (Vuelvas, 2010)
- 9.- Llevar a cabo reuniones con los docentes de las áreas del conocimiento, tales como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades, desarrollo humano, artes, formativas y de la comunicación, para lograr su cooperación en función de las problemáticas que presenten los estudiantes.
- 10.- Apoyar al estudiante que lo demande en la toma de decisiones sobre su futuro vocacional y profesional.

LÍNEAS DE ATENCIÓN.

Los alumnos son atendidos de manera voluntaria, en forma individual o grupal, cuando son derivados por un tutor, maestro, autoridad académica y en situación de crisis.

Los alumnos con derecho a los servicios son los que se encuentren inscritos en la unidad académica.

A los padres de familia se les puede citar cuando se considere necesario para solicitar su autorización para canalizar al alumno que así lo requiera a servicios médicos especializados, o cuando su presencia sea necesaria para apoyar en el proceso de la intervención con su hijo(a) ya que se considera que es menor de edad y requiere de la participación de los padres.

La intervención con los padres se ha logrado en forma positiva por medio de los talleres donde se manejan temas que se relacionen con la problemática de los adolescentes.

EJES DE TRABAJO.

a) Eje pedagógico y de orientación educativa.

En el eje pedagógico y de orientación educativa las acciones se han centrado en la atención en orientación vocacional, talleres sobre hábitos de estudio, grupos de reflexión para el logro del éxito académico, identificación y desarrollo de habilidades cognitivas, ferias profesiográficas, visitas a universidades, conferencias, instalación de módulos de información de universidades y profesiones, aplicación de pruebas, semana de inducción para alumnos de primer ingreso, talleres para maestros que se incorporan a la docencia por primera vez, talleres con padres y alumnos para el proceso de elección vocacional.

El encuadre que se realiza para los talleres con los alumnos es de cinco a diez sesiones.

Los talleres para maestros son de cinco sesiones.

Los talleres con padres de familia son de una sola sesión con una duración de 2 a 3 horas.

El proceso de orientación vocacional y educativa consiste en:

1. Entrevista inicial.
2. Propuesta de intervención, ya sea orientación vocacional, problemas psicoeducativos, otros de índole académico.
3. Aplicación de pruebas.
4. Orientación individual

5. Devolución de resultados.

b) Eje psicológico.

Se trabaja en orientación psicológica en forma individual y grupal; en talleres sobre autoestima, adaptación al ambiente escolar, violencia de género, intervención en conductas de riesgo, por señalar algunos.

Conferencias con padres de familia sobre psicología del adolescente y la problemática que presenta, así como sesiones individuales con los padres que lo soliciten.

El proceso de orientación psicológica individual consiste en:

1. Llenado de formatos para datos de identificación.
2. Entrevista inicial.
3. Diagnóstico y propuesta de intervención (psicoterapia breve dinámicamente orientada, asesoría psicológica, intervención en crisis).
4. Definición del encuadre que es de cinco a diez sesiones.
5. Según sea la problemática se procede a la canalización a otras instancias de atención al adolescente como son: atención psiquiátrica, nutrición u otros servicios.
6. Las sesiones son una cada semana con una duración de 55 minutos (cuando se presenta una intervención en crisis la duración puede ser de dos a tres horas).
7. Cierre.

Los talleres:

El encuadre para los talleres es de cinco a diez sesiones.

Las sesiones son una cada semana con duración de 55 minutos.

Si el alumno abandona el proceso, se le localiza y notifica si así ocurre, que su espacio ya fue ocupado.

El grupo de trabajo:

El departamento psicopedagógico está integrado por cuatro psicólogas; tres de ellas son clínicas y una educativa con formación en psicoterapia psicoanalítica; cada una de ellas atiende con un horario que abarque tanto a la población estudiantil del turno matutino como al vespertino.

Los instrumentos de trabajo se elaboraron para dar mayor organización a los procesos de atención.

Se elaboró un manual de procedimientos para que sea utilizado por el grupo de trabajo, que contempla una serie de formatos que a continuación se enumeran.

- 1.- Formato para solicitar atención en el departamento psicopedagógico.
- 2.- Datos de identificación.
- 3.- Resultados vocacionales.
- 4.- Formato para canalizar.
- 5.- Notas de evolución.
- 6.- Formato de carta compromiso.
- 7.- Batería de pruebas psicométricas para ser aplicadas según sea el caso.

INSTRUMENTOS DE TRABAJO.



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO

**FORMATO PARA SOLICITAR ATENCIÓN EN EL DEPARTAMENTO
PSICOPEDAGÓGICO**

FECHA _____

Nombre:	Edad:
No de Inscripción:	Sexo
MOTIVO DE ATENCIÓN:	
OBSERVACIONES	

Quien lo solicita



**UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre _____ NUA _____ Fecha _____
 Periodo _____ No de inscripción _____ Edad _____ sexo _____
 Lugar de nacimiento _____ Fecha de nacimiento _____
 Domicilio familiar _____ Tel. _____
 Domicilio en esta ciudad _____
 Tel., e-mail (particular, trabajo, otro) _____

DATOS FAMILIARES

PADRE (vive) SI NO	MADRE (vive) SI NO
Nombre	Nombre
Edad	Edad
Estudios	Estudios
Ocupación	Ocupación

HERMANOS: Especifica de mayor a menor, la edad, escolaridad y la ocupación de cada uno de ellos (incluyéndote)

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	ESTUDIOS	VIVE

Motivo de consulta _____

Anota el horario y

día disponible para asistir. _____

Atendido por: _____



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
 ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO
 DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
 RESULTADOS VOCACIONALES

NOMBRE SEXO	EDAD	ANOTAR LOS RESULTADOS CON EL PUNTAJE MÁS ALTO
CUESTIONARIO APLICADO		
INTERESES		1
		2
		3
APTITUDES		1
		2
		3
VALORES (TEST DE ALLPORT)		
PSICOPRUEBA DE RAVEN		
PERSONALIDAD		1
		2
		3
EXPLORADOR DE CARRERAS Y OCUPACIONES (Forma R) de Holland.		
ANTECEDENTES ACADÉMICOS :		

CARRERA ELEGIDA

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO

FORMATO PARA CANALIZAR

NOMBRE

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre (s)

Semestre o periodo que cursa: _____

MOTIVO DE CANALIZACIÓN:

Servicio que solicita:

FECHA DE CANALIZACIÓN _____

ATENTAMENTE



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
NOTAS DE EVOLUCIÓN

Nombre _____

Fecha/sesión	Notas de actividad	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Atendido por:



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
FORMATO DE COMPROMISO

NOMBRE

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)
------------------	------------------	------------

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE ATENCIÓN

Servicio que solicita:

FIRMA DEL PADRE RESPONSABLE.

ATENTAMENTE



FORMATO DE REPORTE

REPORTE DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO.

MES. _____

M	F	Grado escolar	Edad	Motivo de consulta	Sesiones

Personas que acudieron y recibieron servicio de orientación:	
Padres de familia: _____	Otros familiares: Maestros: _____
Personas atendidas en grupo: _____	Actividad: _____
Personas con reinicio: _____	Aplicación de pruebas psicológicas: _____
Personas en seguimiento: _____	
Personas dadas de alta: _____	
Personas que abandonan el servicio: _____	Personas que acuden por asesoría académica: _____

Total de personas atendidas en forma individual: _____

Total de personas atendidas en forma grupal: _____

Total de Padres de familia y otros: _____

Total de personas atendidas: _____

ATENTAMENTE

ANÁLISIS Y RESULTADOS

En relación a las evidencias del trabajo realizado en el departamento psicopedagógico es necesario presentar informes mensuales y bimestrales a las autoridades educativas indicadas en la organización universitaria, evidencias que se centran en señalar el número de asistentes, el género, grado escolar, edad, motivo de consulta y número de sesiones, a continuación se presenta un ejemplo de un reporte entregado a solicitud de la Directora de la Escuela

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO

REPORTE DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO.					
Periodo: 2 de Febrero de 2010 a 26 de Marzo de 2010					
M	F	Grado escolar	Edad	Motivo de consulta	Sesiones
1		2	16	APOYO PSICOEDUCATIVO	5
1		2	16	APOYO PSICOEDUCATIVO	5
1		2	16	APOYO PSICOEDUCATIVO	5
	1	6	17	PROBLEMAS DE RELACION CON MADRE, DEPRESIÓN	2
	1	2	16	TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA	5
1		7	19	PROBLEMAS ACADÉMICOS, Y DE AUTOCONCEPTO	5
	1	4	16	PROBLEMAS ORGÁNICOS	3
	1	6	17	PROBLEMAS DE VOCACIÓN Y ANSIEDAD	5
	1	6	17	ORIENTACION VOCACIONAL	3
1		7	18	ASESORÍA ACADÉMICA	4

	1	6	18	ASESORÍA ACADÉMICA	3
1		6	17	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3
1		2	16	ASESORÍA ACADÉMICA	2
1		2	16	ASESORÍA ACADÉMICA	2
	1	2	16	ASESORÍA ACADÉMICA	2
	1	4	16	FALTA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR	2
	1	4	16	DEPRESIÓN, PROBLEMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL	2
1		2	16	ASESORÍA ACADÉMICA	2
1		8	19	ASESORÍA ACADÉMICA	3
1		2	16	ASESORÍA ACADÉMICA	2
1		7	18	ASESORÍA ACADÉMICA	2
1		2	16	ASESORÍA ACADÉMICA	2
1		7	18	ASESORÍA ACADÉMICA	3
	1	6	17	PROBLEMAS DE RELACION CON FAMILIARES	3
	1	2	16	ANSIEDAD Y TRASTORNOS DEL SUEÑO	4
	1	4	16	DEPRESIÓN Y PROBLEMAS ACADÉMICOS	2
1		7	19	PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN Y PROBLEMAS ACADÉMICOS	3
	1	6	17	ORIENTACION VOCACIONAL	4
	1	6	17	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1

Personas que acudieron y recibieron servicio de orientación:

Padres de familia: 6
Maestros: 2

Otros familiares: 0

Personas con reinicio: 0	
Aplicación de pruebas psicológicas: 20	
Personas en seguimiento: 29	
Personas dadas de alta: 0	
Personas que abandonan el servicio: 0	Personas que acuden por asesoría académica y tutoría:

Total de personas atendidas en forma individual:	29, cada sesión es de 55 minutos
Total de personas atendidas en forma grupal:	4
Total de padres de familia y otros	6
Maestros:	2
Total de personas atendidas	41

Tabla 1: Resumen de los problemas más frecuentes que se atendieron en el departamento psicopedagógico durante los meses de Febrero de 2009 a Marzo de 2010

Edad	Género		Orientación psicológica	Orientación educativa y vocacional
	M	F		
Entre los 15 y 19 años	133	267	<p>Los problemas que se atendieron están relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conducta alimentaria, • situaciones de duelo, • problemas de relación con familiares, maestros, compañeros y la pareja sentimental, • depresión, ansiedad, • problemas psiquiátricos, • problemas de autoestima, • orientación personal, • intentos e ideación suicida, • acoso sexual, • intervención en crisis, • conductas de autolesión, • problemas familiares, • problemas médicos, • consumo de tabaco y alcohol. 	<p>Los problemas que se atendieron están relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación vocacional, • problemas de adaptación al ambiente escolar, • problemas con los resultados académicos, que tienen que ver con reprobación y rezago, • falta de estrategias en métodos de estudio y comprensión de los contenidos de alguna asignatura.



Figura 1

En la gráfica se observa que de un total de cuatrocientos estudiantes atendidos en el departamento psicopedagógico, el 67% corresponde a estudiantes del sexo femenino y el 33% al sexo masculino.

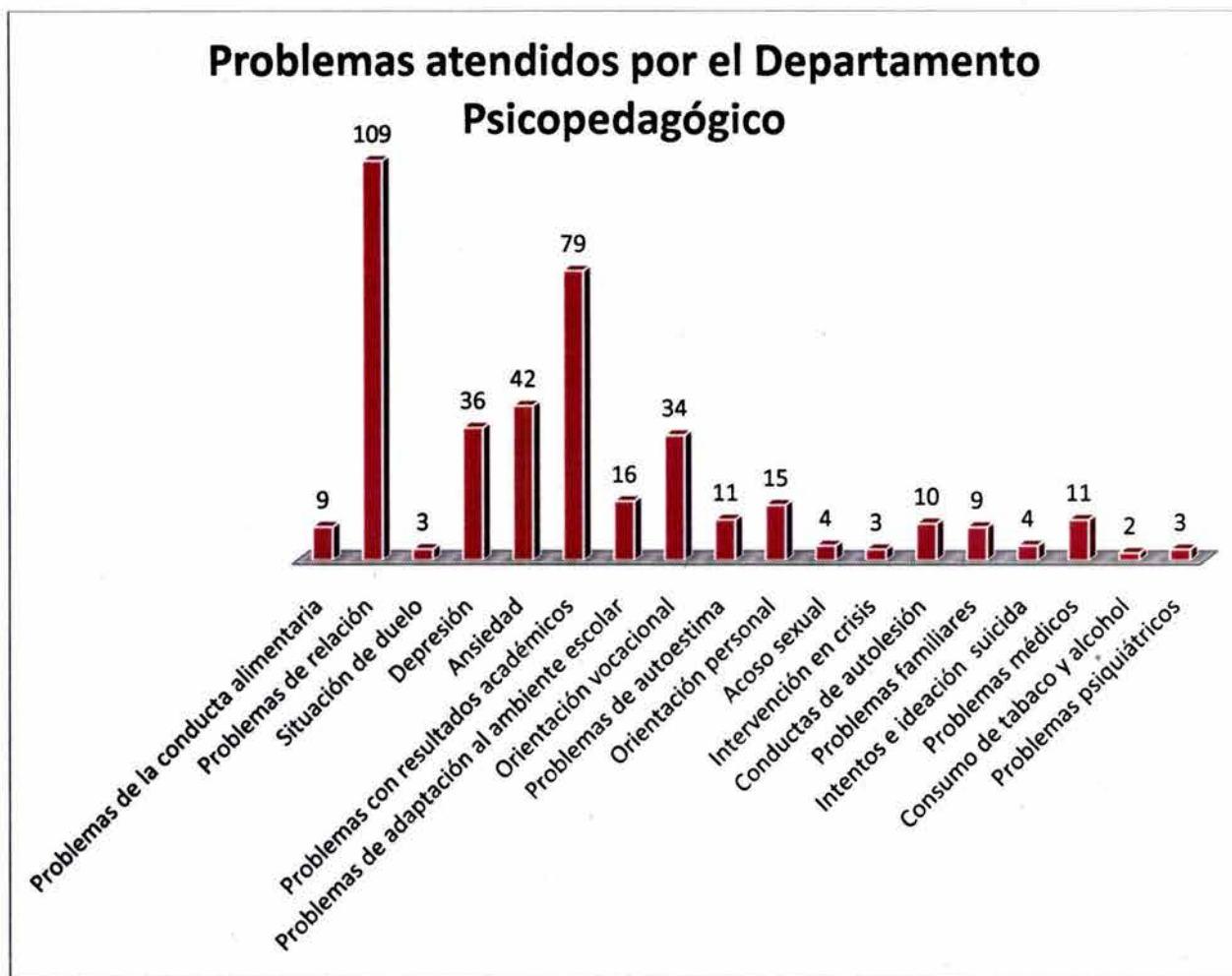


Figura 2

En esta gráfica se muestran los problemas que se presentaron con mayor frecuencia durante ese periodo en los adolescentes que acudieron al departamento psicopedagógico. Se observó que la mayor incidencia fueron los problemas de relación con familiares, maestros, compañeros y la pareja sentimental, siguiendo el rubro relacionado con problemas de tipo académico como son la reprobación y el rezago académico.

Es importante señalar que las categorías utilizadas generalmente se basan en los resultados de reuniones con el grupo de personas que trabajan en el departamento psicopedagógico. Algunas de las definiciones son:

- Problemas en la conducta alimentaria: aquellos jóvenes que presentan alteraciones en los hábitos alimenticios, en la calidad, cantidad y la frecuencia.

De acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10 (2001), define a la anorexia nerviosa como un trastorno caracterizado por la pérdida deliberada de peso, inducida y/o mantenida por el mismo enfermo. El trastorno aparece con mayor frecuencia en mujeres adolescentes y jóvenes, aunque en raras ocasiones pueden verse afectados varones adolescentes y jóvenes (p.122).

- Problemas de relación: dificultades en la relación con algún familiar, amigo, compañeros, maestros o pareja sentimental.
- Situaciones de duelo: estado de tristeza por la pérdida de un ser querido.
- Depresión: la depresión en la adolescencia es un trastorno del estado del ánimo que se presenta durante los años de la adolescencia y se caracteriza por sentimientos persistentes de tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y ausencia de interés en las actividades usuales. Además de acompañarse en algunos casos de pensamientos y actos de autoagresión o suicidas (CIE-10, 2001).
- Ansiedad: se llama crisis de ansiedad a la aparición repentina de aprensión, miedo o terror intenso. A menudo, existen la sensación o el sentimiento de catástrofe inminente de corta duración (CIE-10, 2001).
- Ideación suicida: pensamientos acerca de cómo provocarse la propia muerte. La gravedad de estas ideas varía dependiendo de los planes de suicidio y el grado de tentativa (De la Garza, 2008).
- Intención suicida: Expectativas y deseos subjetivos de llevar a cabo un acto autodestructivo causando la muerte (De la Garza, 2008).
- Autolesiones deliberadas: son actos voluntarios, los que tienen la finalidad de lesionarse, destruirse o dañarse uno mismo, pero sin intención de morir (De la Garza, 2008).
- Problemas de adaptación escolar: en esta categoría se encuentran aquellos estudiantes que tienen añoranza del hogar, que se encuentran fuera del mismo. Los que por algún motivo presentan nostalgia de su anterior escuela, municipio o

estado, y que presentan estados de tristeza, ansiedad con dificultades para aceptar o cumplir con las reglas o modos de convivencia en la escuela actual.

- Problemas de autoestima: sentimientos de subestimación de sí mismo, de sus habilidades o de su propia imagen, así como sobreestimar a los otros.

CONCLUSIONES.

La población estudiantil que se atendió varió aproximadamente del 30 al 40% de un total de 1597 alumnos. De los padres de familia se atendió de un 40 a 50 % y de los maestros el porcentaje aproximado es de un 40% de un total de 130.

Los avances en el trabajo realizado son que en la población interna, tanto estudiantil como de docentes, se conocen las actividades que se realizan, los servicios que se ofrecen y los problemas que resuelve. En la población externa que en este caso serían los padres de familia es su asistencia cada vez más constante e interesada en conocer la forma de atender la problemática que presentan sus hijos y las opiniones que externan en forma positiva de los beneficios de los talleres que se les ofrecen, además cualitativamente se mejoró en la programación de las actividades.

Se presenta un programa de actividades anuales y un reporte bimestral de las actividades realizadas, tales documentos se entregan al H. Academia de la escuela y estos a su vez a la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato y al Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato.

En relación a las formas de intervención.

El espacio de apoyo que se ha implementado en el departamento psicopedagógico para atender la demanda de los adolescentes, hasta el momento ha sido satisfactorio y el modelo clínico de intervención ha resultado el más completo e integral. Ya que con tal modelo se profundiza en aquellos mecanismos psicodinámicos, que permitan conocer los impulsos, los temores, las fantasías, las defensas, la personalidad y los rasgos de carácter y el funcionamiento del yo en el adolescente.

La psicoterapia breve con orientación psicodinámica, que se ha utilizado para la atención individual se ha considerado una herramienta muy valiosa para trabajar con tiempos limitados en espacios también limitados y en una institución educativa de carácter público, pero lo más importante es que el terapeuta sepa lo que quiere hacer y lo que realmente pueda hacer, tomando en cuenta su preparación y actualización teórica tanto de la técnica como del funcionamiento del ser humano y su psicopatología,

partiendo siempre de un cuidadoso tratamiento psicoanalítico individual y la supervisión de la práctica, ya que en la psicoterapia breve la teoría es fundamental para saber qué herramientas se pueden utilizar y cuáles se deben cuidar para que no se presenten situaciones que no se puedan controlar, partiendo desde la selección mediante la primera entrevista de los estudiantes, los que son aptos para este proceso, las personas con una estructura yoica que les permita discriminar la realidad con capacidad para hablar y escuchar, tener una historia donde haya habido una experiencia de confianza con otra persona, que pueda entender su situación de crisis, estar motivado para curarse y disponer de tiempo para atender su situación problema. Los estudiantes que no cumplan con los criterios anteriormente señalados son derivados a otras instancias de salud para su atención.

Es importante señalar que para el trabajo profesional realizado se requirió capacitación y actualización para las herramientas de la psicoterapia breve, se continuó revisando la teoría psicoanalítica, supervisando y canalizando a los estudiantes que lo necesitaron a otros servicios de salud mental, y atendiendo los casos que demandan orientación vocacional, orientación psicológica, que por su magnitud en nuestra sociedad en crisis van en aumento.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. Knobel, M. (1999). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. México: Ed. Paidós.
- Balint, M., Ornstein, P.H., Balint, E. (1986). *Psicoterapia Focal*. Barcelona: Editorial Gedisa, 2ª Ed. (fotocopia).
- Bellak, L. (1993). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Bellak, L., Goldsmith, L. (1994). *Manual para la evaluación de las funciones del Yo (EFY)*: Editorial El Manual Moderno
- Bisquerra, R. (2005). *Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Nº 6, Julio-Octubre de 2005.
- Calviño, M. (2002). *Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana Cuba: Editorial científico-técnica.
- Carrasco, C. (2010). Artículo de internet
- Clasificación Multiaxial de los trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes CIE-10* (2001). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- De la Garza, F. (2008). *Suicidio medidas preventivas*. México: Editorial Trillas.
- El estudiante exitoso* (2010). www.oceano.com.
- Erikson, E. H. (1967). *Identidad, Juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

- Farré, L., Hernández, V., Martínez M. (1992). *Psicoterapia Focal y Breve*. España: Editorial Paidós.
- Freud, A. (1936). *El yo y los mecanismos de defensa*. México: Editorial Paidós.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. Obras Completas. Tomo VII. Buenos Aires Argentina: Amorrortu editores.
- Fiorini, H. J. (1990). *Teoría y Técnica de Psicoterapias*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Holland, I. J. (1975). *La elección vocacional: teoría de las carreras*. México: Editorial Trillas.
- Holland, I. J. (1971). *Técnica de la Elección de carrera: tipos de personalidad y modelos ambientales*. México: Editorial Trillas.
- Knobel, M. (1987). *Psicoterapia breve*. Buenos aires: Editorial Paidós.
- Lara, L. A. (2010). *Discurso en apertura de cursos 2010*. Rector General de la Universidad de Guanajuato.
- Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato*. (2007).
- Osipov, S.H. (1991). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Editorial Trillas.
- Plan de Desarrollo Institucional (2002-2010)*. Universidad de Guanajuato.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. México: Editorial Paidós.
- Sánchez, E. P. A. y Valdés, C. A. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Small, L. (1986). *Psicoterapias breves*. México: Editorial Gedisa.

Soto, J. C. (2005). Proyecto "CONFORMACIÓN DE DEPARTAMENTOS
PSICOPEDAGÓGICOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR" UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO. Manuscrito inédito.

Vuelas, S. B. "El sentido y el valor". En busca de un modelo de Orientación Educativa,
Editorial Lucerna, material fotocopiado.



ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO

INVENTARIO SOBRE MIS HÁBITOS DE ESTUDIOS

Nombre: _____ Edad _____

Sexo _____ N° de Inscripción _____ GRUPO _____

Atendido por: _____ Fecha _____

Instrucciones

En las páginas siguientes encontrarás una lista de hábitos y actitudes sobre la forma como acostumbras estudiar. Contesta sinceramente.

A continuación de cada frase encontrarás tres columnas en ellas anotarás las respuestas. Marca con una X en la columna que mejor describe tu caso particular. Utiliza la siguiente clave

	Marca con una X en la columna
“Rara vez o nunca lo hago”	1
“ A veces lo hago”	2
“A menudo o siempre lo hago”	3

RECUERDA QUE ÉSTE ES UN EXAMEN DE LO QUE HACES REALMENTE.

A	Mis técnicas para leer y tomar apuntes	1 Rara vez o nunca	2 A veces lo hago	3 A menudo o siempre lo hago	Puntaje
1	Tengo que releer los textos varias veces las palabras que no tienen mucho significado para mi				
2	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando				
3	No entiendo el material en el salón de clases por falta de conocimientos previos				
4	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado deteniéndome en los puntos dudosos				
5	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo se me escapan datos importantes				
6	Tomo mis apuntes en orden (sin garabatos)				
7	Tengo el material de lectura, libros y apuntes				
8	Leo en voz alta al estudiar				
B Mis hábitos de concentración					

1	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado no sé lo que he leído				
2	Tengo tendencia a "fantasear" cuando estoy estudiando				
3	Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar				
4	Tengo que estar en un estado de ánimo especial (apurado, entusiasmado) para ponerme a estudiar				
C Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio					
1	Muchas veces las horas de estudio me resultan insuficientes para concentrarme				
2	Mi tiempo no está bien distribuido; dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.				
3	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.				
4	Me es difícil terminar un trabajo en determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho				
5	Me gusta estudiar en compañía de otros				

6	Disfruto en divagar o posponer el inicio para ponerme a estudiar				
7	Ocupo mucho de mi tiempo en jugar, platicar, ver televisión, uso de Internet, etc.				
8	Tengo exceso de vida social (bailes, citas, paseos, grupos, etc.) que me impiden tener éxito en mis estudios				
9	Realizo actividades extras que me impiden estar lo suficientemente descansado(a) para estudiar.				
D Mis hábitos y actitudes generales de trabajo					
1	Aunque sepa la clase, se me dificulta contestar porque me pongo nervioso.				
2	No contesto correctamente en los exámenes porque me pongo demasiado preocupado de que no estén bien mis respuestas.				
3	Antes de empezar a contestar un examen tipo ensayo elaboro mentalmente las respuestas.				
4	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar				
5	Trato de comprender cada punto de la materia a medida que voy avanzando y procuro aclarar las dudas				

6	Trato de resumir y relacionar los hechos aprendidos con otros temas o de lo que he estudiado anteriormente.				
7	Trato de estudiar lo indispensable para exponer en clases o examen.				
8	Me siento cansado, aburrido o con sueño siempre que tengo que estudiar.				
9	Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, platicar o escuchar música				
10	Pido prestados los apuntes a otros				
11	Pregunto lo que no entiendo en clases				
12	Acudo a asesoría cuando algo no entiendo, o estoy rezagado				
13	El desagrado o rechazo a una materia influye en mi falta de estudio				
14	La asistencia a clases es prioritario en mi organización de actividades diarias				
15	Los problemas familiares influyen en mi rendimiento escolar				

¿Necesitas agregar algo más?



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO

Los siguientes cuestionarios son con el objetivo de identificar si tienes alguna dificultad para un desarrollo académico óptimo, y de acuerdo a los resultados podemos organizar actividades para brindarte el apoyo necesario.

Nombre _____ Grupo _____

Tu tiempo y organización de planes

Las siguientes preguntas son para reflexionar y tomar decisiones

	Sí	No
Generalmente llego a tiempo a mis compromisos		
Generalmente cumplo con mis compromisos		
Planeo las actividades que realizo durante el día		
Con facilidad cambio de planes		
Me gusta hacer las cosas hasta el último momento		
Permito que mis amigos interfieran en mis planes		
Tengo un sistema para organizar mis actividades y mis cosas		
Utilizo un cuaderno, agenda, o sistema para anotar compromisos y tareas		
Le doy diferente importancia o prioridad a las actividades que realizo		
Soy consciente del tiempo que tengo para realizar mis actividades		

Tu estrés (tomado de El Estudiante Exitoso, editorial: Océano)

	Pregunta	Nunca	A veces	Siempre
1)	Me preocupa que suceda algo terrible que no pueda soportar			
2)	Con frecuencia estoy irritable y de mal humor			
3)	Me cuesta trabajo adaptarme a los cambios			
4)	Estoy nervioso y tensionado			
5)	Suelo ser muy sensible y llorar con facilidad			
6)	Me preocupa no poder con todo lo que tengo que hacer			
7)	Me cuesta concentrarme, recordar cosas o tomar decisiones			
8)	Me siento cansado y con dificultades para realizar mis tareas			
9)	Me siento mareado y desesperado			
10)	No puedo dejar de dar vueltas en mi mente a los asuntos que me preocupan			
	Totales			

Puedes realizar la calificación:

BAREMO	RESULTADOS
A las respuestas Nunca les corresponde 0 puntos	Entre 0 a 10 puntos: poca tensión
A las respuestas A veces les corresponde 1 punto	Entre 11 a 20 puntos: moderada tensión (*)
A las respuestas siempre les corresponde 3 puntos	Entre 21 y 30 puntos: Estrés (*)

(*) Solicitar apoyo

Prueba de VALORES DE ALLPORT

Cuadernillo de aplicación

HOJA DE INSTRUCCIONES

Introducción

Aunque los valores o juicio que tenemos sobre las cosas, las personas, los hechos o las circunstancias de la vida, van variando con la edad hasta consolidarse en nuestra personalidad como parte de nuestra postura frente a la realidad y de nuestra disposición o animadversión hacia algunas actividades. Conocer el perfil de valores de la adolescencia, constituye una buena guía para orientarnos y adaptarnos mejor a las diversas situaciones y exigencias del momento y para la toma de decisiones a futuro; además dicho perfil puede permitirnos reflexionar a cerca de la posibilidad de modificar nuestra persona en el proceso de la madurez y con los resultados del mismo, podemos solicitar apoyo en Orientación Vocacional y Personal.

Instrucciones:

La prueba consta de dos partes que unidas, permitirán estructurar un perfil. Para lograrlo se hace indispensable responder con sinceridad para que los resultados sean fidedignos y orienten verdaderamente a quien lo conteste.

No escribas nada en este cuadernillo y si tienes dudas pregunta a tu orientadora.

Primera Parte

Califica las proposiciones debajo de cada alternativa, sólo y únicamente de la forma siguiente:

A B

3 0 Si estás totalmente de acuerdo con A y nada de acuerdo con B

A B

0 3 Si estás totalmente de acuerdo con B y no con A

- | | | |
|---|---|---|
| A | B | |
| 2 | 1 | Si estás más de acuerdo con A que con B |
| A | B | |
| 1 | 2 | Si estás más de acuerdo con B que con A |

Ninguna otra alternativa es válida y ambas alternativas siempre deben sumar 3.

Al final de Primera Parte, suma las calificaciones de cada columna y comprueba que en horizontal den la cantidad de 90; luego pasa las calificaciones a la derecha como indica tu hoja de respuestas.

Segunda Parte

Califica las proposiciones debajo de cada alternativa en “orden de 4 a 1, de acuerdo a la importancia que tú otorgues a cada una”:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

La suma de las alternativas de cada reactivo, siempre será 10

Al final de la Segunda Parte, suma las calificaciones de cada columna y comprueba que en horizontal den la cantidad de 150; luego suma nuevamente la primera con la segunda parte y comprueba que en horizontal obtengas la cantidad de 240. Marca o señala tus 3 resultados más altos.

**FINALMENTE, COMENTA CON TU ORIENTADORA Y UTILIZA LA INFORMACIÓN
PARA FORTALECER TU DESARROLLO**

Primera Parte

- 1 LO MÁS IMPORTANTE EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DEBE SER
A LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD B SU APLICACIÓN PRÁCTICA
- 2 LA BIBLIA DEBER SER JUZGADA POR
A SU ESTILO LITERARIO B SUS MENSAJES DIVINOS
- 3 SI TUVIERAS LAS CUALIDADES NECESARIAS, CUÁL DE ESTAS PROFESIONES
EJERCERÍAS
A ECONOMÍA B CIENCIAS POLÍTICAS
- 4 HA HECHO MÁS BIEN A LA HUMANIDAD
A ARISTÓTELES B ABRAHAM LINCOLN
- 5 ES MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA DEL SER HUMANO
A ESTUDIAR QUÍMICA B ESTUDIAR TEOLOGÍA
- 6 ACTUALMENTE ES MÁS IMPORTANTE
A SER EMPRENDEDOR Y ACUMULAR FORTUNA
B SER BONDADOSO Y AYUDAR A LOS DEMÁS
- 7 ES MÁS INTERESANTE
A LA BELLEZA ARQUITECTÓNICA DE UN EDIFICIO
B LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE EN ÉL SE REALIZAN
- 8 EN UN PERIÓDICO LEERÍA CON MAYOR INTERÉS
A EL DESCUBRIMIENTO DE UNA NUEVA TEORÍA CIENTÍFICA
B LA IMPORTANCIA DE LA POLICÍA COMO GUARDIÁN DEL ORDEN PÚBLICO
- 9 ASISTIRÍA CON GRAN INTERÉS A UNA CONFERENCIA SOBRE
A NUESTRAS ACTIVIDADES POLÍTICAS EN EL ÁFRICA
B PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN EL ÁFRICA
- 10 EN UNA REVISTA LEERÍA CON MÁS GUSTO UN ARTÍCULO SOBRE
A EL HOMBRE Y LA CIENCIA B EL HOMBRE Y EL ARTE
- 11 LE ES MÁS ÚTIL A LA SOCIEDAD MODERNA
A UN INVENTO QUE HAGA PROGRESAR LA ECONOMÍA
B ACADEMIAS DE ARTE EN TODO EL ORBE

- 12 EN UNA SOCIEDAD DE ALUMNOS YO PREFERIRÍA
A SER EL PRESIDENTE B SER EL CONSEJERO SOCIAL Y DEPORTIVO
- 13 SI TUVIERA PODER, YO ESTARÍA MÁS DISPUESTO A FAVORECER
A AL QUE ENSEÑARA MÉTODOS PARA MEJORAR LAS FINANZAS
B AL QUE ENSEÑA A LA GENTE A VIVIR SU RELIGIÓN
- 14 SI TUVIERA OPORTUNIDAD YO ESTARÍA DISPUESTO A COLABORAR
A CON UN DIRIGENTE POLÍTICO B CON UN SECRETARIO DE CULTURA
- 15 ME GUSTARÍA ESCUCHAR UN DEBATE SOBRE
A LAS CLASES SOCIALES MARGINALES B CÓMO HACER ORACIÓN EN ESTA ÉPOCA
- 16 CONSIDERO QUE GRANDES ARTISTAS COMO BEETHOVEN, DOSTOIESVSKY O PICASSO
A FUERON INSENSIBLES E INDIFERENTES A LA HUMANIDAD
B FUERON SENSIBLES Y TOMARON EN CUENTA LAS NECESIDADES HUMANAS
- 17 LA FUNCIÓN MÁS IMPORTANTE EN LOS DIRIGENTES ACTUALES DEBERÍA SER
A CONSUMAR FINES PRÁCTICOS B FAVORECER LOS DERECHOS HUMANOS
- 18 CUANDO ASISTO A CEREMONIAS SOLEMNES ME IMPRESIONA
A LA DECORACIÓN DEL ESPACIO Y LOS ATUENDOS DE LOS ASISTENTES
B LA SOLEMNIDAD E IMPACTO DEL EVENTO MISMO
- 19 DE ESTOS RASGOS DE CARÁCTER EL MÁS DESEABLE ES
A EL COMPAÑERISMO Y LA COMPRENSIÓN B LOS ALTOS IDEALES
- 20 SI FUERA PROFESOR, PREFERIRÍA ENSEÑAR
A QUÍMICA O FÍSICA B POESÍA O LECTURA DE LOS CLÁSICOS
- 21 LEERÍA CON MAYOR INTERÉS SOBRE
A GLOBALIZACIÓN Y EXPANSIÓN B DIRIGENTES RELIGIOSOS EN EL MUNDO
- 22 SI TUVIERA SUFICIENTE TIEMPO LIBRE, LO EMPLEARÍA EN

A VOLUNTARIO EN BENEFICENCIA SOCIAL B CURSO DE LIDERAZGO

23 ASISTIRÍA CON GUSTO A UNA EXPOSICIÓN DE

A TECNOLOGÍAS ELECTRÓNICAS B TECNOLOGÍAS ELECTRODOMÉSTICAS

24 SI TUVIERA LOS RECURSOS, YO FUNDARÍA

A UNA ORQUESTA B UN PROGRAMA TELEVISIVO DE OPINIÓN

25 LA FINALIDAD DE LAS IGLESIAS EN NUESTRO TIEMPO DEBERÍA SER

A PREPARAR EN LA AYUDA ASISTENCIAL B ALENTAR EL CULTO ESPIRITUAL

26 ES MÁS IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN

A PREPARAR PARA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS BIEN REMUNERADAS
B PREPARAR PARA EL EJERCICIO CÍVICO Y LA PROCURACIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL

27 SI TUVIERA QUE LEER UNA BIOGRAFÍA, PREFERIRÍA QUE FUERA DE

A SÓCRATES O KANT B JULIO CÉSAR O HITLER

28 SI SÓLO HUBIERA ESTOS LIBROS, PREFERIRÍA QUE ME REGALARAN

A LAS VENAS ABIERTAS DE LATINOAMÉRICA B EL ARTE POPULAR MEXICANO

29 EN UNA EMPRESA CON SUELDOS IGUALES, PREFERIRÍA DESEMPEÑAR EL PUESTO DE

A ADMINISTRADOR DE PERSONAL B GERENTE DE VENTAS

30 ME INTERESA EL TEMA DE

A LA GLOBALIZACIÓN EN AMÉRICA B LAS RELIGIONES EN AMÉRICA

Segunda Parte

- 31 LA META DE UN BUEN GOBIERNO DEBERÍA SER
- A AYUDAR A LOS MARGINADOS, A LOS ENFERMOS Y A LOS ANCIANOS
 - B DESARROLLAR LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO
 - C EXIGIR ALTOS PRINCIPIOS DE ÉTICA Y HONESTIDAD EN LOS FUNCIONARIOS
 - D CONSEGUIR RESPETO Y PRESTIGIO ANTE LAS NACIONES
-
- A ELEVANDO SU CULTURA LEYENDO LIBROS SERIOS
 - B JUGANDO GOLF O APOSTANDO EN LAS CARRERAS
 - C ASISTIENDO A UN CONCIERTO
 - D ESCUCHANDO UN SERMÓN TRASENDEnte
-
- 33 SI PUDIERAS INFLUIR EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, TÚ INTENTARÍAS
- A PROMOVER LAS ACTIVIDADES Y EL ESTUDIO DE LAS BELLAS ARTES
 - B ESTIMULAR EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES
 - C EQUIPAR DE LABORATORIOS CON TECNOLOGÍA DE PUNTA
 - D AUMENTAR EL VALOR PRÁCTICO DE LOS CURSOS QUE SE IMPARTEN
-
- 34 PREFIERO UNA AMISTAD DE MI PROPIO SEXO QUE
- A SEA ACTIVA, INDUSTRIOSA Y CON MENTE PRÁCTICA
 - B MUESTRE SENSIBILIDAD ARTÍSTICA Y EMOTIVA
 - C POSEA CUALIDADES DE LIDERAZGO Y TENGA HABILIDAD PARA ORGANIZAR
 - D SE INTERESE POR LOS PROBLEMAS ÉTICOS Y POR EL BIENESTAR ESPIRITUAL
-
- 35 SI TUVIERA SUFICIENTE DINERO, YO
- A DONARÍA A FAVOR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

B INVERTIRÍA EN EL DESARROLLO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE MI LOCALIDAD

C DONARÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

D APOYARÍA LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS RELIGIOSOS DE MI COMUNIDAD

36 CUANDO VOY AL TEATRO DISFRUTO MÁS DE

A OBRAS QUE FAVORECEN PUNTOS DE VISTA SOCIALES O POLÍTICOS

B PUESTAS EN ESCENA DE BALLETS Y GRANDES ORQUESTAS

C OBRAS DE CONTENIDO ROMÁNTICO O DE DRAMAS HUMANOS

D VIDA Y OBRA DE GRANDES PERSONALIDADES

37 SI GANARA LO MISMO Y TUVIERA LAS CAPACIDADES, ME DEDICARÍA A

A LAS MATEMÁTICAS

B LAS VENTAS

C LA POLÍTICA

D LA TEOLOGÍA

38 SI TUVIERA LO SUFICIENTE, YO PREFERIRÍA

A ESTABLECER UN NEGOCIO PROPIO

B FORMAR UNA VALIOSA COLECCIÓN DE ARTE

C FUNDAR UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

D FINANCIAR MI CANDIDATURA POLÍTICA

39 CON MIS AMISTADES DISCUTO SOBRE

A EL DESARROLLO DE LA CIENCIA

B LITERATURA

C PROBLEMAS SOCIALES

D EL SENTIDO DE LA VIDA

40 SI TUVIERAS LAS CONDICIONES REQUERIDAS, PODRÍAS

- A ESCRIBIR SOBRE CIENCIA O TECNOLOGÍA
- B ESTUDIAR Y CULTIVARME
- C DISFRUTAR DE LA VIDA CAMPESTRE Y DE LA NATURALEZA
- D TOMAR UN CURSO PARA INFLUIR EN LA OPINIÓN PÚBLICA

41 LAS HAZAÑAS DE COLÓN Y MAGALLANES, TIENEN GRAN SIGNIFICADO PORQUE

- A AUMENTAN NUESTRO CONOCIMIENTO SOBRE GEOGRAFÍA
- B FOMENTAN EL ESPÍRITU INTERNACIONAL
- C REPRESENTAN LA CONQUISTA SOBRE LAS FUERZAS DE LA NATURALEZA
- D DEMUESTRAN QUE TODOS LOS PUEBLOS TIENEN RELIGIÓN

42 UNO DEBERÍA GUIAR SU CONDUCTA SEGÚN

- A LOS PROVECHOS PERSONALES QUE OBTENGA
- B LA BELLEZA Y EL ESTADO FÍSICO
- C LOS IDEALES DE APOYO MUTUO
- D LA FE Y LA MORAL

43 QUÉ ORDEN POSEEN PARA TÍ LOS SIGUIENTES PERSONAJES

- A SÓCRATES
- B HENRY FORD
- C FLORENCE NIGHTINGALE
- D NAPOLEÓN

44 AL ESCOGER UNA PAREJA, PREFERIRÍA A ALGUIEN QUE TUVIERA

- A SENSIBILIDAD ARTÍSTICA
- B DESEO DE DEMOSTRAR SU AFECTO
- C BUEN PRESTIGIO Y GOZARA DE ADMIRACIÓN
- D ESPIRITUALIDAD FRENTE A LA VIDA

45 CONSIDERO QUE EN ESTE PAÍS SE DEBE FOMENTAR

- A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- B LA EXPLOTACIÓN DE LAS RIQUEZAS NATURALES
- C EL ARTE Y LA CULTURA
- D LA TRADICIÓN RELIGIOSA

VALORES DE ALLPORT

Nombre: _____ Edad _____

PRIMERA PARTE

SEGUNDA PARTE

	A	B				
1						
			A			B
2						
	A			B		
3						
			A		B	
4						
			A	B		
5						
	A					B
6						
		A		B		
7						
			A		B	
8						
				A		B
9						
	A		B			
10						
		A				B
11						
	A				B	
12						
			A			B
13						
				A	B	
14						
	A	B				
15						
			A		B	
16						
				A		B
17						

		A		B	C	D
31						
	A		B		C	D
32						
	A	B	C	D		
33						
		A	B		C	D
34						
	A	B		C		D
35						
	A		B	C	D	
36						
	A	B			C	D
37						
		A	B	C	D	
38						
	A		B	C		D
39						
	A	B	C		D	
40						
	A			B	C	D
41						
		A	B	C		D
42						
	A	B		C	D	
43						
			A	B	C	D
44						
	A	B	C			D
45						
SUMA						
2						
(150)						

	A		B			
18						
					A	B
19						
		A		B		
20						
	A					B
21						
		A	B			
22						
				A	B	
23						
		A				B
24						
	A				B	
25						
		A				B
26						
			A	B		
27						
	A					B
28						
		A	B			
29						
					A	B
30						
SUMA 1 (90)						

SUMA 1 (90)						
SUMA TOTAL (240)						
V A L O R	T E Ó R I C O	E C O N Ó M I C O	E S T É T I C O	S O C I A L	P O L I T I C O	M O R A L

CUESTIONARIO SOBRE APTITUDES

L. HERRERA Y MONTES

¿Qué opinas acerca de tus propias APTITUDES?

INSTRUCCIONES:

En seguida se presenta una lista de actividades comunes sobre las cuales puedes haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que tú nos digas qué tan apto te consideras para cada una de ellas. Para iniciarlo procederás de la siguiente manera: Leerás cada pregunta y anotarás 1, 2, 3, o 4 dentro del paréntesis del número que correspondiente que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándote por las siguientes explicaciones.

Anotarás el 1 si te consideras no apto para esa actividad

Anotarás el 2 si te consideras medianamente apto

Anotarás el 3 si te consideras bastante apto

Anotarás el 4 si te consideras muy apto.

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y justo con tus apreciaciones, ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo para ayudarte en tu proceso de orientación.

¿QUÉ TAN APTO TE CONSIDERAS?

PARA:

- 1.- Escribir un tema sobre los problemas actuales o inquietudes personales.
- 2.- Desarrollar un conjunto matemático.
- 3.- Realizar planos y dibujos para demostrar cómo funcionan algunos aparatos mecánicos (lavadoras, motores, bombas eléctricas, etc.).
- 4.- Apreciar las nuevas obras de arte en escultura, arquitectura, etc.
- 5.- Escribir la letra de una canción o tema musical.
- 6.- Entender principios y experimentos de biología.
- 7.- Colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo.
- 8.- Comprender el funcionamiento de un juguete u objeto mecánico.
- 9.- Dominar tus impulsos ante circunstancias adversas.
- 10.- Ser presidente de debate de una asamblea escolar.
- 11.- Estudiar las ventajas de comprar a crédito y al contado.
- 12.- Concurrir en un certamen literario en tu escuela con un cuento, poema o ensayo escrito por ti.
- 13.- Ejecutar con rapidez y exactitud procedimientos matemáticos
- 14.- Armar y componer muebles comunes.
- 15.- Encargarte del arreglo escenográfico para una función escolar.
- 16.- Ejecutar música moderna o de los autores más famosos.

- 17.- Entender principios y experimentos de física.
- 18.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
- 19.- Desarmar y armar aparatos eléctricos.
- 20.- Infundir tranquilidad a los demás cuando amenaza un peligro a tu alrededor.
- 21.- Dirigir un equipo de trabajo o de estudio.
- 22.- Ser tesorero de un club o bien de la sociedad de alumnos de tu escuela.
- 23.- Expresarte con facilidad en clases, con tus compañeros y amigos.
- 24.- Representar datos de encuestas en forma gráfica.
- 25.- Participar en un concurso de aeromodelismo.
- 26.- Dibujar casas, figuras humanas, objetos, etc.
- 27.- Afinar guitarras, pianos u otros instrumentos.
- 28.- Entender y comprender principios y experimentos de química.
- 29.- Discutir problemas políticos con imparcialidad con tus compañeros.
- 30.- Ajustar piezas pequeñas con pinzas y desarmador.
- 31.- Permanecer sereno cuando las personas a tu alrededor pierden el control ante una situación difícil.
- 34.- Redactar composiciones o artículos periodísticos.
- 35.- Resolver problemas de matemáticas
- 36.- Aprender el funcionamiento de un motor de automóvil.
- 37.- Pintar paisajes, rostros u objetos a color.
- 38.- Aprender a entonar correctamente las canciones de moda.

- 39.- Entender y comprender principios y hechos económicos-sociales.
- 40.- Convencer a tus compañeros sobre una idea que tú consideres buena.
- 41.- Instalar aparatos eléctricos.
- 42.- En lugar de contagiarte del miedo o pánico de los demás, infundirles ánimo con tu ejemplo.
- 43.- Manejar la disciplina de tu grupo.
- 44.- Mostrar mediante una gráfica o dibujo las utilidades o pérdidas de un evento escolar.
- 45.- Participar en un concurso de oratoria.
- 46.- Resolver rompecabezas de tipo numérico.
- 47.- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
- 48.- Decorar artísticamente un salón, un escenario o patio.
- 49.- Saber distinguir y comprender la buena música.
- 50.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
- 51.- Participar en la elaboración de los estatutos de la sociedad de alumnos.
- 52.- Colocar piezas adecuadamente para estructurar una pieza u objeto.
- 53.- Participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en juegos peligrosos, etc.
- 54.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas.
- 55.- Realizar un inventario sobre bienes o pertenencias de tu escuela.
- 56.- Extraer de una novela el mensaje que da el autor.

- 57.- Manejar tablas de logaritmos y antilogaritmos.
- 58.- Efectuar trabajos de reparación de toda clase de aparatos mecánicos.
- 59.- Modelar en barro o en plastilina.
- 60.- Cantar en un conjunto estudiantil o estudiantina.
- 61.- Saber interpretar el porqué de los movimientos sociales y políticos.
- 62.- Tratar de hablar con tacto y tino a las personas.
- 63.- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras.
- 64.- Dominarte en situaciones peligrosas, sin perder la cabeza ni el control de la situación.
- 65.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
- 66.- Encargarte de recibir, anotar, dar recados sin olvidar los detalles importantes.
- 67.- Escribir cuentos, poemas, narraciones o historietas.
- 68.- Resolver problemas de álgebra.
- 69.- Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
- 70.- Saber apreciar y distinguir la buena pintura.
- 71.- Participar en concursos musicales con probabilidades de éxito.
- 72.- Conocer las causas y efectos del movimiento de los astros.
- 73.- Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
- 74.- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas.
- 75.- Dominar tus impulsos (nervios) y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir.

- 76.- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales
- 77.- Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina.
- 78.- Componer versos serios o cómicos.
- 79.- Resolver problemas de geometría.
- 80.- Inventar o rediseñar objetos mecánicos.
- 81.- Crear nuevas formas de objetos como elementos de decoración.
- 82.- Aprender a tocar un instrumento musical.
- 83.- Investigar las causas del comportamiento humano.
- 84.- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista.
- 85.- Manejar con facilidad herramientas mecánicas como, llaves de tuercas, desarmadores, etc.
- 86.- Controlarte en situaciones comprometidas sin perder la calma.
- 87.- Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que deben hacer.
- 88.- Aprender a contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
- 89.- Exponer y aclarar las cosas hablando en público de manera lógica y razonada.
- 90.- Encontrar superficies, áreas y volúmenes geoméricamente.
- 91.- Dibujar poleas, engranes y ejes.
- 92.- Distribuir y organizar los parques en una ciudad.
- 93.- Formar parte de un conjunto musical.
- 94.- Indagar las causas de las distintas enfermedades que puede sufrir un hombre.

- 95.- Entrevistar a diferentes personas para resolver algún problema social.
- 96.- Manejar con habilidad herramientas de carpintería como martillo, serrucho, etc.
- 97.- Recuperar pronto tu tranquilidad y presencia de ánimo después de una impresión
- 98.- Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de jóvenes.
- 99.- Ordenar y clasificar debidamente documentos y oficios en una oficina.
- 100.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
- 101.- Explicar problemas matemáticos.
- 102.- Diseñar turbinas, válvulas y conductos para una planta de energía eléctrica.
- 103.- Diseñar y decorar edificios viviendas y oficinas.
- 104.- Distinguir cuándo se desentona en las canciones o pieza musicales.
- 105.- Estudiar los efectos de las radiaciones atómicas.
- 106.- Ser el representante legal de tu grupo ante la dirección de tu escuela.
- 107.- Participar en actividades de destreza manual como cortar materiales de elaboración como son: metales, vidrios, telas, etc.
- 108.- Dar valor a las personas que te rodean cuando se encuentran bajo una tensión.
- 109.- Tomar la iniciativa en trabajos, deportes u otras actividades.
- 110.- Llevar en forma correcta y ordenar los apuntes de tus clases.

Talleres para Padres

El objetivo de los talleres es proporcionar a los padres de familia información que les permita apoyar, entender y comprender los procesos de desarrollo por los cuales están pasando sus hijos adolescentes en los ámbitos social, psicológico, académico y personal.

Los talleres que se desarrollaron fueron:

Nombre	Responsable
La comunicación entre padres e hijos	Psic. Margarita de la Cruz
Conductas de riesgo en los adolescentes	Psic. Silvina Galván Rocha
Los padres frente al noviazgo	Psic. Ana Patricia Gutiérrez Fraire
Desarrollo personal a través del autoconocimiento	Psic. Mario Javier Arellano Villareal
Ser adolescente	Psic. Ana Elena Urbina
El estrés y el rendimiento académico	Psic. Nicolasa Mendoza Larios

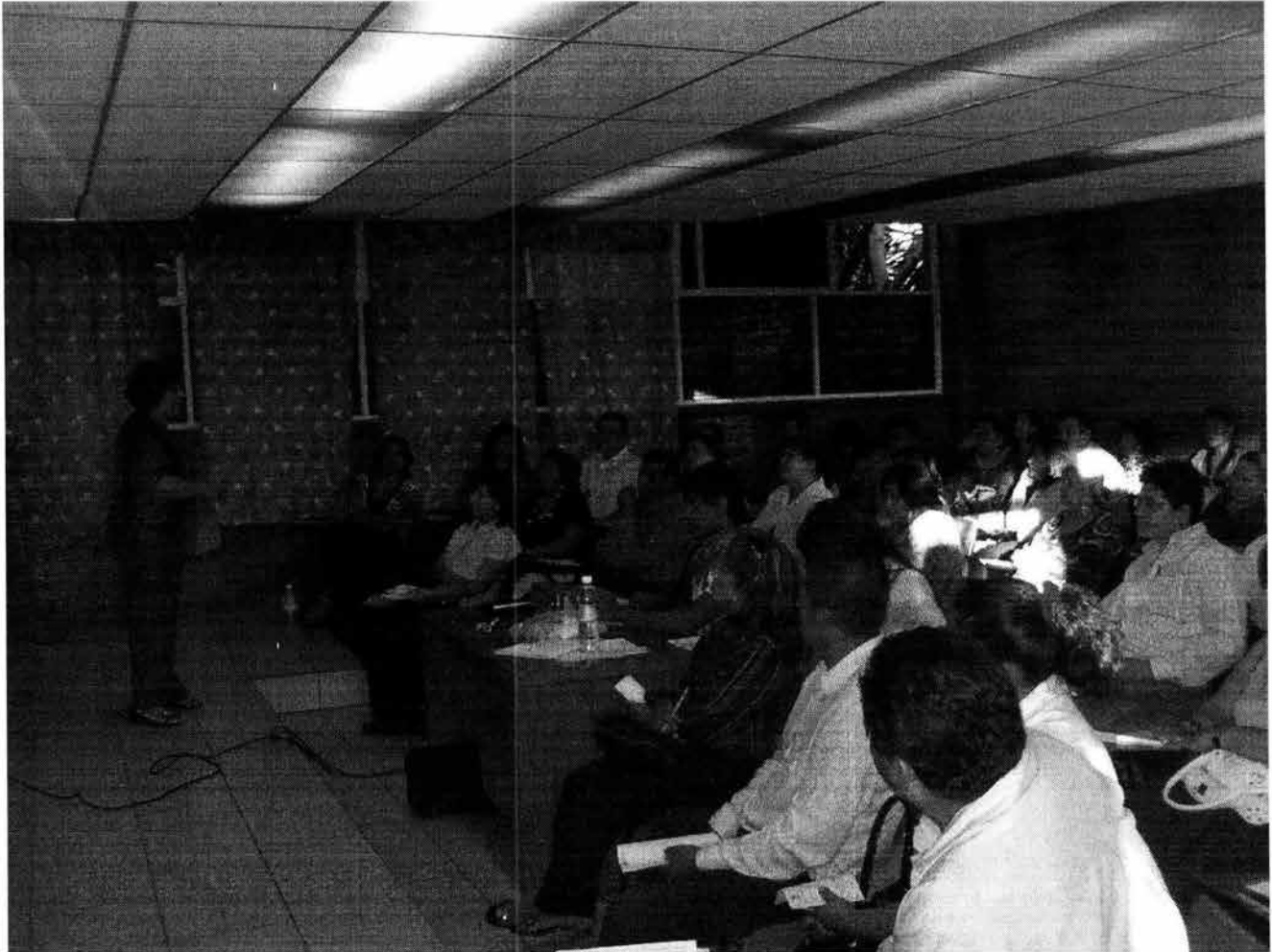
TALLER “LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

PSIC. MARGARITA DE LA CRUZ GUTIÉRREZ



TALLER “SER ADOLESCENTE”

PSIC. ANA ELENA URBINA LUNA



TALLER “DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL AUTOCONOCIMIENTO”

PSIC. MARIO JAVIER ARELLANO VILLARREAL



TALLER “CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES”

PSIC. JUANA SILVINA GALVÁN ROCHA



TALLER “LOS PADRES FRENTE AL NOVIAZGO DE SUS HIJOS”

PSIC. ANA PATRICIA GUTIÉRREZ FRAIRE



TALLER “EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PSIC. NICOLASA MENDOZA LARIOS



Otra de las actividades que también se coordinan en el departamento psicopedagógico es el Programa de Tutorías. A continuación se da un ejemplo de una de las actividades de tutoría

La Jornada de Tutoría en la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato.

Celebrada el día 18 de Marzo de 2010



Desde que inició en el año 2000, el programa de Tutorías en la Universidad de Guanajuato, la Escuela del Nivel Medio Superior de Guanajuato, se incorporó a tal programa, organizándose una serie de actividades siendo una de ellas las “Jornadas de Tutoría”, día en que alumnos y docentes se reúnen con ese fin.

Las principales actividades que se realizan son las siguientes:

1. Se programan los días considerando que concuerde con procedimientos académicos como: llenado de preinscripción, formato de inscripción, cancelación de matrícula, altas y bajas de materias, resultado de evaluaciones parciales, u otros asuntos que se consideren pertinentes.

2. Se prepara el material que se utilizará: lista de tutorados para cada tutor, reporte del tutor, cuestionarios para identificar problemáticas de índole académico o emocional e información necesaria, señalando en su caso los cambios administrativos que afecten o interesen a los alumnos.
3. Se colocan avisos previos señalando el tutor, hora y lugar donde se dará la tutoría, solicitando a los alumnos lo que necesitarán para el día de la jornada, como es su kárDEX impreso, boletas de calificaciones de regularización, etc.
4. El día de la jornada se organiza para los tutores una sesión de dos horas de información donde se señalan los objetivos de la misma, así como también se programan conferencias de actualización sobre psicología del adolescente y sus problemas.
5. La jornada se realiza para el turno matutino de 8 a 14 hrs. y para el turno vespertino de 16 a 18 hrs.
6. Durante el semestre se realizan tres jornadas de tutoría.

Las actividades del tutor se centran principalmente en: revisar kárDEX; identificar a los alumnos que tengan problemas de reprobación para recomendarles asistir a asesorías, un curso remedial, recursar materias, cursos de invierno o de verano, talleres sobre métodos de estudio, de motivación, así como aquellos que les proporcionen herramientas para evitar conductas de riesgo, por mencionar algunos.

Otra de las actividades que en estos momentos resulta de gran importancia es de acuerdo a la problemática del estudiante, concertar reuniones con los padres de familia para emprender acciones conjuntas, procurando con ellas el avance en el alumno.