



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A
EDUCADORAS DE LACTANTES: UNA EXPERIENCIA EN UN
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD
DE MÉXICO"

INFORME DE PRACTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRESENTA
RAMÍREZ ARVIZU ESMERALDA

DIRECTORA DEL INFORME:
MTRA. MARTHA ROMAY MORALES.

REVISORA DEL INFORME:
MTRA. ALMA MIREIA LÓPEZ ARCE CORIA

REVISORA METODOLÓGICA:
MTRA. PIEDAD ALADRO LUBEL.

MÉXICO, D.F.

2010





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 173
2010
vj. 2

M-
TPs.

H. JURADO.

MTRA. MARTHA ROMAY MORALES.

MTRA. ALMA MIREIA LÓPEZ-ARCE CORIA.

MTRA. MARCELA GONZÁLEZ FUENTES.

LIC. PATRICIA GUILLERMINA MORENO WONCHEE.

LIC. PATRICIA BERMUDEZ LOZANO.

Agradecimientos.

A DIOS:

Por darme la vida. Por toda tu ayuda. Por las personas tan maravillosas que me diste como familia. Por todo lo que soy. Gracias.

A mis Padres. ESTELA Y ALFREDO:

No alcanzan las palabras para agradecer todo lo que han hecho por mí. Son y serán siempre mi mayor tesoro, mis ángeles, mi refugio en la tormenta, mi oasis en el desierto, mi luz en la oscuridad, son todo eso y más, son la fuente de mi vida. Gracias por todo su amor, sabiduría, paciencia, fortaleza, por sus cuidados, por su apoyo incondicional y por darme las bases que me han ayudado a lograr mis metas. LOS AMO con todo el corazón y siempre los llevo dentro de mí.

A mis Hermanos. MARTHA, CARMEN, ELVIA, ALFREDO, ISAAC:

Sin todo el apoyo que me han brindado no hubiese obtenido este logro. GRACIAS por estar siempre a mi lado, perdonando mis defectos y reconociendo mis cualidades. Por reír, jugar, gritar, llorar, aprender y caminar juntos, por crecer a mi lado enseñándome las dificultades y alegrías de la vida, por corregirme cuando era pertinente, por dejarme estar a su lado y aceptar mis consejos. Gracias por ser una parte fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional. Los amo de una forma muy fuerte y especial y quiero que sigamos compartiendo experiencias estando unidos, como lo hemos estado hasta ahora.

A mis Sobrinos. DIEGO, DIANA, ANGEL, TANIA, DANIEL, CRISTIAN, MIA, NADIA:

Por enseñarme tantas cosas de la niñez que a veces se olvidan al crecer, por ser tiernos y sinceros. Gracias por sus tiernos abrazos y sus dulces y pegajosos besos, por sus chistes, canciones, frases, tareas, juegos, películas, y todo lo que hemos compartido. Gracias por su amor, gracias por existir, los amo más que como sobrinos: como hijos.

A mis Cuñados: MANUEL, JOSE JUAN, VERONICA, SARAH, ANTONIO:

Gracias por ser parte de mi familia y hacerla mas grande. Gracias por hacer felices a mis hermanos, por darme esos sobrinos tan especiales que tengo. Gracias por formar parte de nuestras vidas.

A mí querida Profesora y directora de informe de prácticas. MTRA. MARTHA ROMAY MORALES:

Gracias por ser mi guía. Por todos los conocimientos compartidos, por su apoyo invaluable, por sus sabios consejos, por darme la luz de la esperanza en momentos totalmente oscuros, por preocuparse por mí persona. Gracias por mostrarme que existe gente buena, sincera, respetuosa, genuina, noble, responsable y sobre todo comprometida con el crecimiento de sus alumnos. Porque usted es más que una Maestra para mí. Gracias por ser el faro en mis tormentas. Por que sin todo su apoyo no hubiese logrado concluir esta etapa.

A ROBERTO:

Por ser la persona que creyó en mí antes que nadie, por motivarme a seguir estudiando, por darme todo su apoyo cuando estuve a punto de darme por vencida, por escucharme siempre y aconsejarme sabiamente cuando no sabía cómo vencer los obstáculos. Por todo lo maravillosos que compartimos te doy las gracias y te dedico este trabajo.

Al Lic. GUSTAVO LAZO:

Gracias por brindarme toda su confianza y por apoyarme en este largo trayecto de la prepa y la universidad. Gracias por demostrar su interés en mi formación profesional y por darme la mano en momentos difíciles.

A mis Compañeras y Amigos de prácticas. ERIKA, BRENDA, MIRIAM, OLIMPIA, NATALIA:

Gracias por compartir sus experiencias y conocimientos. Por estar a mi lado cuando necesitaba de un amigo, por aprender y equivocarnos juntas. Por formar parte de una etapa muy importante en mi vida. Gracias por todo, les deseo muchos éxitos y lo mejor en sus vidas.

A todos mis Amigos.

Gracias por compartir su vida y amistad conmigo, por sus múltiples enseñanzas, por reír con mis alegrías y llorar con mis tristezas, por brindarme su hombro en momentos difíciles, por llevarme en sus alas cuando las mías se habían cansado de volar. Por aceptarme tal y como soy. Por las críticas y regaños que me han mejor persona. Por las fiestas compartidas, las tardes de cine, por las horas de charla por teléfono, por los paseos interminables, por mostrarme que existen más hermanos fuera de casa. Gracias por estar ahí en todo momento.

A mi Revisora de informe de prácticas. MTRA. ALMA MIREIA LOPEZ-ARCE CORIA:

Por su motivación y optimismo. Por brindarme siempre una sonrisa y atención. Por estar dispuesta a compartir su experiencia y conocimiento.

A mis Sinodales. MTRA. PATRICIA BERMUDEZ LOZANO, MTRA. MARCELA GONZALEZ, LIC. PATRICIA MORENO:

Por ser parte importante en mi formación profesional, por sus ideas y contribuciones. Gracias por su tiempo, paciencia, y sugerencias que pulieron el trabajo final.

A mi Profesora y asesora metodológica: MTRA. PIEDAD ALADRO LUBEL:

Gracias por tomarse el tiempo para contribuir con el presente trabajo. Por ser un ejemplo más a seguir en mi camino. Pero sobre todo gracias por la paz y serenidad que irradia.

A la Mtra. CECILIA MORALES y a la Mtra. HORTENCIA.

Gracias por ser parte importante en este proyecto, por sus palabras de aliento y por llamarme la atención cuando fue necesario. Gracias al esfuerzo que ponen al ayudar a tantas alumnas a concluir esta etapa tan importante de nuestra vida.

A mis Profesores:

Por contribuir con su sabiduría en mi aprendizaje, por facilitar lo que parece difícil, por ser una pieza clave en la construcción del conocimiento. Por su entusiasmo al dar clases, por su motivación al verme comprender. Gracias por traer la luz de su conocimiento a mi vida.

A LOLITA:

Gracias por ser tan amable, tan atenta, tan servicial, realmente es difícil encontrar a personas como usted, que están siempre dispuestas a ayudar y que soportan la presión de su trabajo sin perder esa enorme y grata sonrisa.

A las Educadoras del CENDI. LUPITA, CRIS, HORTE, IRMA, TOÑITA:

Por estar dispuestas a compartir conmigo esta experiencia que fue tan enriquecedora en mi vida. Por enseñarme con su experiencia. Por darme su confianza al contarme aspectos tan personales. Por ayudarme a concluir esta etapa de titulación. Siempre estaré agradecida y las recordare con cariño.

A los Psicólogos del CENDI. En especial a DORITA Y HECTOR:

Por darme todo su apoyo, su confianza, por mostrarme el camino correcto. Por sus palabras de aliento y por ayudarme a encontrar la paciencia cada vez que la perdía. Muchas gracias por darme las facilidades de trabajar en el CENDI.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO:

Por brindarme la oportunidad de seguir estudiando, por darme ese lugar dentro de sus aulas y por poner en mi formación a Profesores tan preparados y humanos. Por darme una educación crítica, autónoma y llena de valores. Gracias a quienes hacen posible que esta máxima casa de estudios siga cumpliendo sueños. Siempre me sentiré orgullosa de ser sangre azul y piel dorada.

A los Niños del CENDI:

Gracias por regalarme abrazos bien apretados, por cantar y bailar conmigo, por enseñarme el valor de una sonrisa. Por permitirme ser parte de su desarrollo, por ser tan espontáneos, sinceros, amigables. Por reconocermme como parte de su entorno. Gracias por ser parte de mi trabajo.

A todas las personas que hicieron posible este trabajo:

Gracias a todos aquellos que de alguna forma contribuyeron a la realización de este informe de prácticas, gracias por su esfuerzo, apoyo y por su ayuda.

Índice

	Página.
Introducción.....	1
Capítulo I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.	
1. Antecedentes Contextuales.....	5
2. Antecedentes teóricos.....	9
2.1. Desarrollo infantil (0 a 2 años).....	9
2.2. Educación inicial.....	18
2.3. Estimulación Temprana.....	19
2.4. La interacción de la asistente educativa con el lactante.....	25
2.5. Aspectos a trabajar para el desarrollo personal de las asistentes educativas.....	27
2.6. Herramientas metodológicas para la obtención y el manejo de datos en Escenarios Naturales.....	32
3. Experiencias similares.....	37
Capítulo II. PROGRAMA INTERVENCIÓN.	
1. Participantes.....	42
2 Espacio de trabajo.....	42
3. Fases del programa.....	43
4. Instrumentos.....	52

Capítulo III. RESULTADOS.

1. Evaluación inicial a lactantes.....	56
2. Evaluación final a lactantes.....	58
3. Comparación de resultados de las evaluaciones a lactantes.....	60
4. Evaluación inicial a personal de sala.....	61
5. Evaluación final a personal de sala.....	62
6. Comparación de resultados de las evaluaciones a educadoras.....	64
7. Evaluación final del taller.....	65
8. Descripción de resultados sesión por sesión.....	67
9. Resultados de buzón de sugerencias.....	93
Capítulo IV. CONCLUSIONES.....	96
1. Limitaciones y sugerencias.....	100
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS.....	106

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es un proceso continuo y gradual en el que ocurre una serie de cambios, que se prolonga a lo largo de la existencia del individuo y que está determinado por factores internos, tales como los biológicos y externos, es decir los que provienen del entorno, como es el caso de la estimulación (Papalia, Olds y Feldman, 2005). Dentro de este proceso, la infancia es la primera etapa de la vida y está ampliamente comprobado que las experiencias que en ella se vivencien, determinarán en gran medida el desarrollo posterior (Santrock, 2006).

Por tal razón, surge el concepto de estimulación temprana en el año de 1978, acuñado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), refiriéndose a una práctica preventiva que se aplicaba a niños con riesgo de presentar desfases en su desarrollo, a consecuencia de sus condiciones prenatales y/o perinatales o bien postnatales, considerando que en algunos casos la estimulación natural no es suficiente, pues no asegura que el niño tenga las oportunidades necesarias para lograr un sano y óptimo desarrollo (Vidal y Díaz, 1994) .

El objetivo de la estimulación temprana debe ser identificar la edad más apropiada de intervención así como la forma de trabajo indicada en cada situación y contexto para potenciar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño, mediante la estimulación regulada y continua de todas las áreas sensoriales, cuidando de no forzar el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central (Vidal, 1994).

La estimulación temprana debe ser sistemática, trabajando con el infante día a día con base en un programa que se enfoque a lograr los objetivos correspondientes a su edad cronológica en las diversas áreas del desarrollo, en forma secuencial, de tal manera que cada logro del pequeño sea el punto de partida para alcanzar niveles cada vez más complejos.

Este tipo de estimulación se proporciona en diversos escenarios educativos, entre los cuales se encuentran los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), que surgen como un apoyo a madres y padres trabajadores, cuyos hijos requieren de un cuidado asistencial, dichos centros no sólo deben preservar la integridad física de los infantes, ya que su misión también implica el brindarles oportunidades de aprendizaje en un ambiente cálido y amigable, que propicie el desarrollo de sus habilidades y permitan a los menores integrarse en un futuro mediano al ámbito escolar (Ivy y Schrek, 2008).

El trabajo que se describirá en este informe se llevó a cabo en un CENDI. A partir de la detección de necesidades se estableció en primer lugar, que el número de asistentes educativas no era suficiente para el número de infantes que requerían atención (cuatro asistentes educativas para veinticuatro bebés), por lo cual el personal de sala tenía que dar prioridad a cubrir las necesidades básicas de alimentación, sueño y aseo en los pequeños; además, por la etapa de desarrollo en que se éstos se encontraban (entre cuatro y once meses), debían tener supervisión constante. Por lo anterior con frecuencia las educadoras se veían limitadas para proporcionar a los infantes la estimulación que necesitaban para lograr un óptimo desarrollo. Otro aspecto de suma importancia que se observó fue la falta de integración del grupo de asistentes educativas, quienes enfrentaban altos grados de estrés en su vida cotidiana, así como situaciones problemáticas particulares, que afectaban tanto su desempeño personal, como su integración en el ambiente de trabajo. De viva voz ellas manifestaron a la autora de este trabajo su interés por abordar el tema de autoestima y el de manejo de conflictos.

De lo anterior se derivó la necesidad de apoyar, mediante acciones de capacitación, al personal de sala de lactantes para optimizar el tiempo y las tareas cotidianas, enfocando éstas a la estimulación de las diversas áreas del desarrollo en los bebés, así como favorecer la integración y cohesión grupal, autoestima y el autoconocimiento en las educadoras.

Una situación determinante para la elección del tópico de la intervención fue encontrar que en el CENDI se hablaba mucho de la estimulación temprana, sin embargo dicha estimulación se proporcionaba sólo en momentos específicos durante la semana, o se destinaba sólo a aquellos pequeños que estaban desfasados en su desarrollo. También se observó que en la rutina de actividades diarias en la sala de lactantes del CENDI, durante las actividades de recepción, higiene, alimentación y entrega de los pequeños, ellos disponían de bastante tiempo libre, en el cual no realizaban actividades estructuradas. Esto se debía a que las asistentes y la maestra titular del grupo tenían que distribuir su tiempo para cubrir las necesidades básicas de los pequeños.

Un propósito fundamental de este trabajo fue que en cualquier momento, dentro de la rutina diaria, los bebés recibieran estimulación de las educadoras, para lo cual fue indispensable brindar a éstas las herramientas básicas para que logaran aplicar las estrategias de estimulación en su interacción con los infantes a su cargo y no dejaran esta tarea sólo a la psicóloga responsable de la sala.

En el mismo orden de ideas, se juzgó necesario el trabajo con las asistentes para que mejoraran su autoconcepto, elevaran su autoestima, logaran manejar su estrés, reconocieran sus debilidades y fueran capaces de transformarlas en fortalezas; así mismo se consideró primordial lograr sensibilizarlas en relación a la importancia del papel que ellas juegan como modelos para los pequeños y también que fueran capaces de reconocer factores de riesgo o alteraciones en el desarrollo de los infantes que estaban bajo su cuidado.

Por todo lo anteriormente planteado, el objetivo general de la intervención efectuada en el CENDI fue diseñar y aplicar un programa de entrenamiento en el servicio, con los temas de desarrollo personal y estimulación temprana, dirigido al personal de sala de lactantes.

Los objetivos específicos fueron: a) establecer el nivel general de desarrollo de los niños en edad lactante, b) determinar las necesidades de entrenamiento del personal de sala, c) estructurar un programa de entrenamiento en los rubros de desarrollo personal y estimulación temprana, dirigido al personal que labora en sala, d) aplicar el programa y e) evaluar sus efectos sobre el desempeño del personal.

El taller constó de 16 sesiones, las cuales fueron divididas en teóricas y prácticas. Cabe mencionar que los objetivos se diseñaron para promover en las cinco participantes su desarrollo personal y al mismo tiempo propiciar el desarrollo integral de los lactantes a su cargo, mediante la incorporación de algunas estrategias de estimulación temprana, llevando cada tema de la teoría a la práctica.

Durante las sesiones de teoría se revisó la información fundamental de los temas correspondientes y se proporcionó material impreso a cada participante. En las sesiones prácticas se aplicaron los conceptos y las estrategias que se habían abordado en las sesiones teóricas, mediante acompañamiento, modelaje y retroalimentación.

Se utilizó una metodología de tipo cualitativo, que permitió la contextualización del ambiente, dar profundidad a los datos, proporcionar una riqueza interpretativa, así como detallar las experiencias únicas (Álvarez-Gayou, J. (2007)

El documento está conformado por cuatro capítulos, I) Antecedentes y fundamentos teórico-metodológico, II) Programa de Intervención, III) Resultados y IV) Conclusiones. Por último se incluyen los anexos que detallan los materiales que se utilizaron para la realización de cada actividad, así como la descripción del proceso de intervención.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.

1. Antecedentes contextuales.

Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional (PEI, 1992).

No obstante que todos los servicios son importantes, por tratarse de una Institución eminentemente educativa, el servicio pedagógico es fundamental para el CENDI, ya que sólo a través de una educación sistematizada y organizada que responda a las necesidades básicas, intereses y características de los niños y las niñas, podrán alcanzar el desarrollo y la madurez necesaria para incorporarse a la sociedad en condiciones de competencia, libertad e integridad.

El Programa de Educación Inicial en su estructura curricular, contempla la parte referida a los contenidos educativos que se derivan de las tres áreas de desarrollo del infante:

Desarrollo Personal, brinda oportunidades para que los menores desarrollen su propia personalidad. En ésta se reconoce que la construcción de las capacidades y habilidades de los infantes es un proceso que sólo ellos pueden realizar de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, y que los adultos pueden potenciar a partir de la organización y sistematización de acciones de estimulación.

Desarrollo Social, la acción educativa es fundamentalmente sociocultural; mediante la interacción, las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamiento particulares. Esta área plantea y sistematiza el desarrollo de los aspectos considerados socialmente relevantes para la formación de los infantes.

Desarrollo Ambiental plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos naturales. Al mismo tiempo, es un espacio de aplicación de los esquemas desarrollados, permite ampliar las nociones y conducirlos a la

interpretación dentro de la vida humana, además de considerar su cuidado e importancia (PEI, 1992).

El centro de Desarrollo Infantil donde se llevó a cabo el presente trabajo, es una institución que organiza a los niños en diversos grupos de acuerdo a su edad, tales como Lactantes y Maternales los cuales a su vez se encuentran divididos en subgrupos. El grupo de lactantes lo conforman niños desde 45 días de nacidos a dos años de edad, mientras que el grupo de maternales está constituido por niños de dos a tres años de edad.

Los CENDI surgieron como una respuesta a las necesidades de las madres que trabajan y cuyos hijos requieren cuidado asistencial y una estimulación adecuada; estos centros brindan formación integral aunada a servicios como el médico, el psicológico, así como programas de nutrición y preventivos.

El CENDI se encuentra en un espacio físico amplio, organizado en áreas previamente destinadas para la realización de diversas actividades; se cuenta con salas asignadas para las tareas diarias de la población infantil, equipadas con mobiliario ergonómicamente adecuado. Asimismo existen áreas para la impartición de conferencias y talleres a los padres de familia en forma grupal y cubículos para entrevistarse con ellos en forma privada. Además el CENDI tiene las áreas de consultorios médicos, cocina, comedor, sanitarios infantiles y para adultos, jardín y la zona donde se ubica el personal administrativo. En un lugar higiénico que además siempre conserva un aspecto alegre, festivo y llamativo en su decoración; también se puede observar en los diferentes espacios, mensajes escritos y gráficos para los padres y el personal en general, cuyo contenido a veces es de carácter informativo y en ocasiones su intención es motivadora. Además este centro promueve múltiples actividades culturales: organiza bailes de primavera, se realizan ofrendas en día de muertos, se adoran arboles en navidad, entre muchas otras actividades.

Los objetivos del Centro de Desarrollo Infantil son los siguientes:

- 1) Brindar educación integral a los hijos, cuyas edades fluctúan entre los 45 días y tres años de edad, de madres trabajadoras proporcionándoles a estas una tranquilidad emocional durante su jornada laboral a fin de obtener una mayor y mejor productividad en el trabajo.
- 2) Promover el desarrollo del niño a través de situaciones y oportunidades que les permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- 3) Contribuir el conocimiento y manejo de la interacción social del niño estimulándolo a participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- 4) Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla.
- 5) Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños por parte de sus padres y los grupos sociales donde conviven.
- 6) Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en que se desenvuelven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- 7) Favorecer la participación activa de los padres de familia, para que favorezcan y potencialicen los logros de sus hijos a través de la relación afectiva que se establece con ellos. Permitir la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar para beneficio del niño (PEI, 1992).

Las acciones educativas constituyen una labor conjunta entre directivos, docentes, asistentes y personal de apoyo que no solo cuenten con los conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino que tengan conciencia de la responsabilidad que implica participar en la educación de los niños.

Dentro este CENDI se cuenta con el siguiente personal: cuatro psicólogas, un director, un coordinador del área pedagógica, ocho Puericultistas, dos educadoras, cincuenta y ocho asistentes educativas, entre otros.

Es importante mencionar que entre el personal que labora en sala se pueden encontrar desde empleados con una antigüedad y experiencia mínima, hasta aquellos que tienen veinticinco años de trabajar en el mismo escenario. Desafortunadamente, tanto en los novatos como en los expertos o antiguos se pueden observar con cierta frecuencia actitudes de apatía, desinterés hacia los niños y hasta mecanicismo en el desempeño de sus labores

El número de niños atendidos es de 288, distribuido en grupos de acuerdo a la edad. Es importante mencionar que cada asistente educativa tiene a su cuidado seis pequeños, a quienes debe alimentar, asear, proteger de accidentes, llevarlos al pediatra en caso de enfermedad o caídas, entre otras cosas, por lo tanto es difícil llevar un cuidado personalizado con cada uno.

Dentro de la estructura social-educativa que se establece en los CENDI, los grupos se organizan de acuerdo a la edad:

Tabla 1. Clasificación de niños y niñas

SECCIONES	RANGOS DE EDAD
LACTANTES	De 45 días a 1año 6 meses
1	De 45 días a 6 meses
2	De 7 meses a 11 meses
3	De 1 año a 1 año 6 meses
MATERNALES	De 1 año 7 meses a 2 años 11 meses
1	De 1año 7 meses a 1 año 11 meses
2	De 2 años a 3 años

Las actividades de cada sala se estructuran de acuerdo a la edad de los niños y en coordinación con la psicóloga y con la puericultista encargadas de cada sala.. La sala de lactantes es el área asignada a los niños que están en el rango de edad de cuarenta y cinco días a un año once meses de edad.

2. ANTECEDENTES TEÓRICOS.

2.1 Desarrollo infantil (0 a 2 años)

El desarrollo humano se entiende como un patrón de cambios que comienza en la concepción, continúa a lo largo de la vida y es producto de varios procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales que interactúan entre sí (perspectiva integral), en el que las experiencias tempranas influirán sobre el aprendizaje de tareas futuras y el logro de habilidades cada vez más complejas (Santrock, 2006). Tanto la herencia como el ambiente ejercen influencias importantes en el desarrollo. Algunos aspectos del desarrollo parecen determinados por la herencia y otros por el ambiente, pero en su mayor parte reciben la influencia de ambos factores. Los niños heredan la constitución física que les permite erguirse, caminar y jugar a medida que procede la maduración. Sin embargo una dieta inadecuada, las enfermedades, las drogas y las restricciones físicas pueden retardar el proceso. En contraste, cuando algunos niños no son muy fuertes o no tienen buena coordinación, su capacidad atlética puede ser pobre, pero la práctica, una buena alimentación y los cuidados necesarios pueden ayudarlos a superar esas deficiencias. Asimismo, los niños nacen con la capacidad de amar, pero deben aprender a expresarlo (Rice, 1997).

La infancia es una etapa que se extiende desde el nacimiento hasta el segundo año de vida, periodo en el cual ocurren cambios vertiginosos y se desarrollan la coordinación motora, así como las capacidades sensoriales y de lenguaje. En esta etapa el niño crea un apego con los miembros de su familia y con otras personas que lo atienden, aprende a confiar, a expresar o a reprimir amor y afecto, además tiende a generalizar sus conductas y los sentimientos que experimente con sus cuidadores, hacia otras personas. En esta etapa los niños ya manifiestan considerables diferencias de personalidad y temperamento.

Para lograr un desarrollo integral el niño debe tener una óptima evolución en las diferentes áreas, que se describen a continuación:

Área cognitiva.

El desarrollo en esta área incluye todos los cambios en los procesos del pensamiento (el recuerdo, los juicios, la solución de problemas) y la comunicación. El aprendizaje es producto tanto de factores hereditarios como ambientales.

Jean Piaget, postuló cuatro estadios del desarrollo cognoscitivo: sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años); preoperacional (de los 2 a los 7 años); de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) y de operaciones formales (de los 11 años en adelante).

En el presente documento se hará referencia sólo al estadio sensoriomotor, dado que la población con que se trabajó se encuentra en un rango de edad de 45 días a 1 año, 2 meses). En este periodo el niño aprende fundamentalmente por medio de la actividad motora; a partir de la estimulación que recibe, coordina secuencias motrices para resolver problemas simples.

Dentro del periodo sensoriomotriz, el autor distingue seis subetapas:

1. *Ejercicio reflejo (0 a 1 mes).*- Los infantes van adquiriendo cierto control sobre sus reflejos innatos. Por ejemplo, succionan cualquier cosa que esté cerca de su boca y empuñan todo lo que toque su palma. Lo hacen repetidamente y cada vez con mayor destreza, pero no pueden llegar a succionar o empuñar deliberadamente el objeto.
2. *Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses).*- Los niños repiten las conductas placenteras que emiten casualmente (como chupar el pulgar). Por ejemplo el pulgar del niño toca la boca, lo que dispara el reflejo de succión, mismo que produce una sensación placentera y se produce una repetición de la conducta de succionar. Esta reacción circular se denomina *primaria* porque radica en el propio cuerpo del niño.
3. *Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses).*- El niño realiza una acción en forma casual, cuya consecuencia es interesante o placentera, por ejemplo hacer funcionar un móvil que está colocado cerca de su cabeza. Entonces el niño repite la acción deliberadamente para obtener el mismo

resultado (la acción-reacción es circular). En este caso se habla de una reacción *secundaria* porque sucede fuera del cuerpo del niño.

4. *Coordinación propositiva de los esquemas secundarios (8 a 12 meses).*- A medida que el niño coordina su actividad motora con la información sensorial, su conducta se hace más deliberada y propositiva. De esta manera, los niños ven un sonajero y lo toman, o ven un juguete al otro lado del cuarto y gatean hacia él. También empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales. Por ejemplo, cuando desean tomar un objeto que no está al alcance de su brazo, se inclinan hacia ese objeto. Algunos niños de 5 meses no intentarán alcanzar un objeto si creen que, aún inclinándose, la distancia es demasiado grande para poder alcanzarlo.
5. *Reacciones circulares (12 a 18 meses).*- En esta etapa, los bebés empiezan a experimentar con acciones nuevas para probar qué sucederá, en lugar de repetir simplemente patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo y error para encontrar la forma más eficiente de alcanzar nuevas metas. La etapa de llama se las *reacciones terciarias* porque su propósito es la exploración. Por ejemplo, un niño gateará hacia una caja, se acostará en ella y luego la pondrá sobre su cabeza.
6. *Soluciones mentales. (18 a 24 meses).*- Los niños empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales; es decir empiezan a internalizar las acciones y sus consecuencias; ya no se basan exclusivamente en el ensayo y error. De esta manera empiezan a desarrollar *insigth* sobre la forma de resolver problemas simples. Este desarrollo es acompañado por una creciente habilidad para el uso de símbolos lingüísticos al tratar con gente y situaciones (Rice, 1997).

Por su parte Vygotsky considera el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Según el autor los niños aprenden por medio de la interacción social, adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción en una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de

pensar y conductas que predominan en su sociedad y a apropiarse de dichas formas (Rice, 1997).

Área del Lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en el niño transita por dos periodos: el *prelingüístico* o *prelenguaje* y el *lingüístico* (Fitzgerald, Strommen y Mckinney, 1981, Papalia y Wendkos, 1994, en Romay, 2009).

En el *prelingüístico* que transcurre durante el primer año, se presentan desde sonidos ininteligibles hasta las primeras palabras, ya sea que el lactante los emita en forma intencional o incidental. El periodo prelingüístico se divide en cinco fases: llanto indiferenciado, llanto diferenciado, balbuceo, lalación y ecolalia, mismas que se describen en seguida:

Llanto indiferenciado.- Aparece desde que el bebé nace y sigue presentándose hasta terminar el primer mes; su función es atraer la atención de las personas que están cerca del niño.

Llanto diferenciado.- Se presenta dentro del segundo mes de vida y tiene varias formas de intensidad, tono, y frecuencia; lo cual permite darse cuenta cuando el niño siente enfado, dolor, angustia, o hambre, entre otras necesidades.

Balbuceo.- Juego vocal que el niño usa para entrenar sus estructuras fonoarticuladoras, al mismo tiempo que el balbuceo, emitiendo sobre todo los sonidos del idioma materno; resulta importante porque constituye un indicador de la estimulación que el niño está recibiendo, es decir qué tanto está escuchando las vocalizaciones de los adultos de su entorno.

Lalación.- Aparece entre los 6 y 9 meses de edad, se considera que incluye las primeras palabras del niño, aunque las emisiones son monosílabos sin un significado semántico y se afirma que generalmente las vocalizaciones no tienen una intención definida (verbalizaciones como "ma", "da").

Ecolalia.- Inicia alrededor de los 9 meses, cuando el bebé imita activamente los sonidos del habla de los adultos (Fitzgerald, Strommen y Mckinney, 1981, en Romay, 2009).

El periodo *lingüístico*, empieza alrededor de los 10 a 14 meses de edad, continuando hasta que el niño domina plenamente el lenguaje; durante este periodo aparecen las primeras palabras con tres tipos de componentes: fonológicos, semánticos y sintácticos, que estarán siempre presentes en las habilidades de comunicación del individuo y le permitirán manifestar sus sensaciones, ideas, sentimientos y emociones; poco a poco hay un aumento del vocabulario, así como la construcción de enunciados cada vez más coherentes (González, 1992, en Romay, 2009).

El componente fonológico empieza con gritos y balbuceos. Hasta los 6 meses de edad, la vocalización consta de una amplia diversidad de sonidos. Después el balbuceo adopta inflexiones y patrones que tienen mucha similitud con la forma de expresarse de los adultos que rodean al infante. Al término del primer año de vida la mayor parte de los niños pronuncian sus primeras palabras y en los siguientes tres o cuatro años van aprendiendo a usar las estructuras gramaticales. De esta manera empiezan con la emisión de palabras aisladas, generalmente en sustantivo, que son formas del habla holofrástica, cuya intención es expresar ideas complejas; con frecuencia comunican mucha más información de la que contiene la palabra emitida, mientras que durante el segundo y tercer años su lenguaje se desarrolla hasta llegar a estructurar oraciones formadas por dos o más palabras (Bates, Bretherton y Sayder, 1988; Reznick y Goldfield, 1992, citados por Papalia y Wendkos, 1994, en Romay 2009).

En seguida se describe la secuencia del desarrollo del lenguaje (en general se espera que el desarrollo vaya en función de la edad, pero no necesariamente, ya que existen diferencias individuales:

-2 meses. Empieza a emitir sonidos vocálicos de arrullos.

-4 meses. Sonrisas, arrullos de altura tonal modulada, hace sonidos entremezclados con sonidos consonantes.

-6 meses. Comienza a balbucir (emisiones de una sílaba), vocales entremezcladas con consonantes.

-8 meses. Frecuentemente utiliza emisiones de dos sílabas como "mama" o "baba", imita sonidos.

-10 meses. Comprende algunas palabras, gestos (puede decir "no" y mover la cabeza); usa holofrases (palabras simples con diversos significados).

-12 meses. Logra comprender algunas órdenes simples; utiliza más holofrases como "bebé", "adiós", y "hola"; puede imitar sonidos del perro, "guau-guau"; tiene cierto control de la entonación.

-18 meses. Tiene un vocabulario de hasta 50 palabras; puede utilizar emisiones de dos palabras; aun balbucea; utiliza palabras de varias sílabas con un intrincado patrón de entonación.

La cantidad de nuevas palabras que el niño aprenda depende en mayor grado de la interacción con sus padres y cuidadores. Por ello es importante orientar a los adultos que conviven con el niño para que lo estimulen adecuadamente, hablándole todo el tiempo, nombrando objetos, repitiendo palabras y frases simples, haciéndoles preguntas, hablando con oraciones cortas e intentando conversar con el niño siempre que se esté con él.

Área motora.

Es la capacidad creciente para controlar los músculos, moverse en el entorno y manipular objetos, que el niño va demostrando desde recién nacido; un indicador muy importante de que dicho desarrollo está ocurriendo, son los cambios en el aspecto físico del niño, ya que son una manifestación de lo que pasa dentro de su cuerpo; un ejemplo es el crecimiento de los huesos y de los músculos, así como su fortalecimiento. Estos cambios físicos, en armonía con la madurez cerebral y del sistema nervioso, harán posible que el niño domine destrezas de motricidad

gruesa y fina cada vez más complejas, que se manifestarán en la realización de diversas actividades (Papalia, 1998; Berger y Thompson, 1997, en Romay, 2009).

Los avances son paulatinos, de tal forma que en los primeros días de vida la actividad motriz se manifiesta mediante los reflejos posturales, mejorando durante los primeros meses hacia un control cada vez mayor de los brazos, las piernas, así como la coordinación ojos-manos. Posteriormente se logrará el tono muscular del abdomen y la espalda que le permitirán permanecer sentado sin apoyo, empezar a gatear, poco después lograr ponerse de pie alrededor, y posteriormente desplegar habilidades como caminar, correr y usar juguetes diversos, entre otras (Tripero, 1994, en Romay, 2009).

En general la motricidad depende en principio de la maduración global física, especialmente del crecimiento esquelético y neuromuscular. En menor grado, el desarrollo motor también está influido por las oportunidades que los niños reciben para hacer ejercicio y practicar. Está marcado por una serie de "fundamentos": habilidades que un niño domina antes de continuar hacia otras más difíciles. Estas habilidades se dividen en motoras finas y motoras gruesas.

La secuencia del desarrollo motor grueso en los infantes promedio se describe a continuación.

- 1 mes de edad. El niño puede levantar el mentón.
- 2 meses. Levanta el pecho.
- 3 meses. Trata de alcanzar un objeto, pero falla. Se sienta con apoyo.
- 5 meses. Se sienta sobre el regazo, toma objetos.
- 6 meses. Se sienta solo y hace balancear los objetos. Se sostiene erguido con ayuda.
- 7 meses. Se mantiene parado sosteniéndose de los muebles.
- 8 meses. Gatea.
- 9 meses. Camina cuando se le lleva de la mano.
- 10 meses. Se levanta apoyándose de los muebles.
- 11 meses. Trepa los peldaños de las escaleras.

12 meses. Se para solo.

13 meses. Camina solo.

Es importante señalar que lo mencionado anteriormente es lo que se espera que realicen los niños en cada etapa, pero no todos necesariamente, debido a las diferencias individuales.

Las habilidades motoras finas implican a los músculos pequeños del cuerpo y la coordinación ojo-mano utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, halar o garabatear (Mathew y Cook, 1990, citado en Rice,1997). A continuación se describe la secuencia del desarrollo motor fino en niños promedio:

-3 meses. Une las manos.

-4 meses toma el sonajero.

-5 meses. Alcanza objetos.

-7 meses. Se sienta, toma dos cubos.

-7.5 meses. Pasa un cubo de una mano a otra.

-10 meses. Aferra el dedo pulgar.

-14 meses. Agarra una uva pasa con un movimiento diestro de pinza.

-25 meses. Garabatea espontáneamente.

Área socio-emocional.

El desarrollo emocional de los niños es un proceso ordenado: las emociones complejas surgen a partir de las más sencillas. Tiene que ver con la evolución y la expresión de sus sentimientos en relación con ellos mismos, sus padres, sus hermanos y otras personas. El patrón característico de las reacciones emocionales de una persona empieza a desarrollarse en la infancia, y constituye un elemento básico de la personalidad. Básicamente se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto, y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo y de la autonomía y un análisis del estrés. Por su parte el desarrollo social hace hincapié en el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares y los miembros de la familia.

Las emociones son muy importantes en las relaciones sociales, son eficaces en la formación de vínculos y apegos, o para mantener a otras personas a distancia. También son motivadores poderosos y tienen una influencia significativa sobre la conducta. Los niños tienden a actuar lo que sienten, sea amor o rabia. Un niño puede crear una hostilidad hacia las mujeres si su madre era abusiva, rechazante y cruel. Esa hostilidad puede influir en sus relaciones con otras mujeres, especialmente con las que le recuerdan a su madre. O una chica puede volverse hostil hacia los hombres por causa de un padre abusivo, rechazante y cruel.

Las emociones juegan un papel importante en el desarrollo social y moral, empezando con la conciencia de lo que es "malo" y los sentimientos de culpa que se experimentan cuando se violan las expectativas de lo que es "correcto" Las emociones están presentes en los niños desde el nacimiento, a continuación se muestra el desarrollo de las emociones infantiles:

- Presente desde el nacimiento. El interés.
- Presente desde el nacimiento. La aflicción.
- Presente desde el nacimiento. El disgusto.
- De 4 a 6 semanas. Alegría (sonrisa social).
- De 3 a 4 meses. La ira, la sorpresa y la tristeza.
- De 5 a 7 meses. El temor.
- De 6 a 8 meses. La vergüenza y timidez.
- 24 meses. El desprecio y la culpa.

Las respuestas emocionales son en parte aprendidas; por ejemplo, los infantes son afectados por los estados de ánimo y las expresiones emocionales de sus madres y cuidadores, y es común que imiten dichas emociones. Por lo tanto es de suma importancia que los adultos encargados del pequeño tengan conocimiento de la influencia que tienen sobre el desarrollo social-emocional del niño, y de esta forma puedan estimularlo adecuadamente y para que este logre un desarrollo óptimo y no influyan de forma negativa (Cole, Barret y Zahn-Waxler, 1992, citado en Rice 1997).

2.2. Educación inicial.

La educación inicial en México tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. El Programa de Educación Inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas (PEI, 1992).

El programa está constituido por tres partes sustantivas: el marco conceptual, el marco curricular y el marco operativo, que se ejecuta bajo dos formas básicas de atención: la Escolarizada, a través de Centros de Desarrollo Infantil, y la no Escolarizada, a través de la participación de padres de familia y miembros de la comunidad (PEI, 1992).

Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

Los CENDI están ubicados principalmente en áreas urbanas. Se atiende a menores a partir de los 45 días de nacidos hasta los tres años y once meses de edad, cuando se espera que puedan ingresar al nivel preescolar.

- La metodología empleada en los CENDI ofrece a los niños oportunidades para su desarrollo cognitivo a través de actividades lúdicas, grupales e individuales. Se estimula el habla, el control de esfínteres, la independencia para vestirse y alimentarse según un plan dosificado de acuerdo con las edades de los niños y utilizando como refuerzo los diferentes programas de cuidado de la salud y recreativos.

En estos Centros se ofrecen además programas de fomento de la salud, servicios odontológicos, psicológicos y nutricionales, e incluyen alimentación. Algunos

centros tienen programas con padres de familia que, en su mayoría, consisten en pláticas o consultas cuando sus hijos tienen algún problema.

El trabajo se basa en las cinco acciones que establece el programa educativo de este nivel: A) Diagnóstico de necesidades, B) Elaboración del plan anual y planes mensuales, C) Planeación de actividades diarias, D) Seguimiento Y E) Evaluación.

La evaluación se refiere básicamente al contraste de conductas de los niños con los patrones de desarrollo esperados y abarcan las áreas de desarrollo físico, cognitivo y social. Existen formatos para recabar información sobre el nivel de satisfacción de madres y padres usuarios.

Se cuenta con una nómina que asegura la presencia de diferentes expertos en estos Centros: médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, maestras normalistas de la Escuela de Maestras de Jardín de Niños, así como asistentes educativos que se hacen cargo también del cuidado diario y de la educación de los pequeños.

2.3. Estimulación temprana.

Antecedentes.

Los orígenes de este concepto se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; en parte porque entre profesionales de esta época, creían que la capacidad cognoscitiva estaba predeterminada genéticamente y era incapaz de modificarse.

Muchos trabajos posteriores realizados en parejas de gemelos o de hermanos demostraron que existía una mayor correlación entre los ambientes en que se criaron los niños, y que si los niños de los orfanatos era reubicados en ambientes más favorables, con mayor percepción de estímulos, se recuperaban y se integraban exitosamente a la sociedad (Álvarez, 2000).

Otros estudios plantean que las condiciones de privación, al modificar condiciones anatómicas y bioquímicas, tienen efecto sobre el aprendizaje en sujetos de laboratorio. Estos hechos tienen especial significado en el humano, dado que la maduración cerebral no culmina en su etapa fetal, sino que continúa en los primeros años de la vida, particularmente en los dos primeros, de tal forma que cualquier lesión por falta de estímulo influiría negativamente en el desarrollo cerebral del infante. Especialmente, como se describió anteriormente, es en este periodo cuando ocurre la mayor parte del desarrollo y maduración del sistema nervioso central, como sucede con la proliferación de dendritas que crecen el 80% después del nacimiento.

Las actividades de estimulación están dirigidas primordialmente a los niños de alto riesgo ambiental y, en menor grado, a aquellos que forman parte de grupo que poseen lesiones genéticas, como el síndrome de Down, la galactosemia, el cretinismo, o aquellos cuya madre sufrió alguna enfermedad viral o infecciosa durante el embarazo, como la rubéola o la sífilis, que producen malformaciones y déficit mental en los niños (Álvarez, 2000).

Cualquier tarea que tenga como base teórica el enriquecimiento ambiental de un niño, se debe encauzar hacia la prevención primaria. La estimulación temprana se apoya en los conceptos de la psicología de la conducta, así como el hallazgo biológico del desarrollo neuronal, o psicología evolutiva, que estudia la evolución del sistema nervioso central hasta los dos años de edad.

Las raíces conceptuales de la educación temprana en la niñez están basadas en el relativamente reciente reconocimiento histórico de la niñez como periodo importante de la vida, caracterizado como el más apropiado para la educación inicial, y del que se aboga que es el momento en que el niño aprende de forma espontánea. Estas nuevas ideas acerca de la niñez, así como las necesidades creadas por factores económicos, y sociales, determinan y ayudan al origen de guarderías y escuelas infantiles como centros de cuidado, atención y educación para los pequeños.

El sistema nervioso de un ser que acaba de nacer es inmaduro y fundamentalmente plástico y moldeable, de modo que el número y la calidad de las primeras experiencias que recibe resultan esenciales para un desarrollo integral, si éstas no se producen en un grado mínimo, pueden aparecer déficits que resultaran en algunos casos irreversibles.

La estimulación temprana se considera sistemática en cuanto que se trabaja con el niño día a día en un programa previamente elaborado de acuerdo con su edad de desarrollo y con los objetivos que queremos obtener en cada momento; es secuencial en cuanto que cada paso alcanzado por el niño en cualquier área del desarrollo sirve como punto de partida para alcanzar el siguiente, sin que alguno pueda saltarse.

Definición.

La estimulación temprana es identificada por varios autores con diferentes nombres, no importa cuál sea su designación sino lo que de verdad queremos identificar con este concepto:

Hernán Montenegro (1978), define la estimulación temprana: como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad.

Al respecto, otros autores manejan el término precoz en vez de temprana, y su connotación es más semántica que conceptual, pretendiendo identificar que a más temprana sea la acción son mejores sus resultados.

Por su parte Juan Nacimiento considera que la educación precoz encierra dos aspectos: primero el control del medio ambiente en que se mueve el niño, optimizado selectivamente a través de la estimulación y segundo, que esta acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida,

especialmente en los menores de 5 años y en cualquier momento de su existencia, en una red selectiva de estímulos ambientales positivos y de cuidados de salud que le permitan prevenir problemas específicos (Álvarez, 2000).

Uno de los objetivos de la estimulación temprana es desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño, en este campo, y cuidar de su condición biológica y de los aspectos emocionales y sociales.

De esta forma actualmente el concepto de estimulación temprana se utiliza para hacer referencia a técnicas educativas y/o de rehabilitación que se aplican durante los primeros años de vida a todos aquellos pequeños que por sus características específicas necesitan un tratamiento o intervención con el fin de evitar que se desarrollen deficientemente o que se perjudique la maduración de su desarrollo, también son aplicadas a niños sin ninguna característica o necesidad especial, esto con el objetivo de potencializar al máximo sus posibilidades físicas y cognitivas, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de su desarrollo.

Es de suma importancia recalcar que en todo momento se estimula al bebé y no existe un momento específico para hacerlo, lo estimulamos cuando hablamos, cuando le damos de comer, al cambiar el pañal, durante el juego, incluso cuando nos observa. Mediante todos sus sentidos recibe estímulos del ambiente y de las personas que tiene cerca y es importante procurar que dichos estímulos sean positivos para un óptimo desarrollo en el niño.

Cabe mencionar que en el programa de estimulación temprana que se llevo a cabo en el CENDI, ninguno de los niños que participaron en el programa presenta alguna necesidad especial o deficiencia grave en su desarrollo, ya que al momento de su admisión la psicóloga a cargo s aplica pruebas y en el caso de que algún niño presente alguna deficiencia se le canaliza a la Institución adecuada.

Estrategias para estimulación temprana de 0 a 24 meses de edad.

😊 0 a 3 meses.

En esta etapa es sumamente importante el contacto físico del cuidador con el bebé, de acuerdo a la calidad del mismo el bebé ira adquiriendo confianza o desconfianza al relacionarse con otras personas, poner música en distintos tonos e intensidad e ir aumentando la frecuencia y duración. Es importante también colgar móviles en la cuna del bebé de colores llamativos y de distintos tamaños, esto ayudará a estimular su sistema visual.

😊 4 a 6 meses.

Se debe acuesta al bebé boca arriba y sentándolo por pocos minutos, alternadamente siempre con supervisión de un adulto, proporcionarle pelotas pequeñas, tapas de frascos u otros objetos para que el mismo estimule el movimiento de sus brazos, manos, dedos y ojos, se le debe hablar de forma lenta y sonreírle continuamente.

😊 7 a 9 meses.

Puede sentar al bebé en una superficie plana, al bañarlo dejarlo chapotear en el agua con manos y pies, jugar con él a esconderse y darle juguetes llamativos, hablarle con palabras bien articuladas, armarle rutas de gateo con ayuda de cajas de cartón u otros objetos; esto para favorecer sus piernas y brazos (López-Arce Coria, 2008).

😊 10 a 11 meses.

Ayudarlo a hincarse, pararse y caminar; tomarlo de la mano y que de pasitos hacia delante, hacia atrás y de lado: hablarle por su nombre con cariño para que siente que le aprecia y valora, jugar con él para que ejercite brazos, manos y piernas.

☺ 12 meses.

Colocarle juguetes para que se levante, trate de alcanzarlos y se mantenga de pie; ayudarlo a dar pequeños pasos entre dos o más adultos, jugar con él a la pelota, rodearlo de juguetes adecuados con su edad, platicarle en todo momento; durante la comida, el juego, el cambio de pañal, durante cada actividad.

☺ 13 a 18 meses.

Darle seguridad para caminar y correr, no regañarlo cuando tire cosas, poner a su alcance juguetes que él pueda manipular; como una cuchara, una taza de plástico, un vaso, un cepillo, una pelota, enseñarle el nombre de cada objeto, partes del cuerpo, mostrarle fotografías de la familia y comenzar a darle ordenes sencillas.

☺ De 19 a 24 meses.

Ayudarlo a subir escaleras colocándose detrás de él, dibujar en la escalera las huellas de sus pies para que aprenda a pisar en éstas y pueda subir y bajar, enseñarle a saltar pequeños obstáculos, ampliar su vocabulario y asociar las palabras con objetos y figuras de libros o revistas, sentarlo en la bacinica al principio y después a la hora que acostumbra o lo solicita (López-Arce Coria, 2008).

Se mencionaron solo algunas estrategias para la estimulación del desarrollo integral de los bebés, sin embargo existen muchas otras que pueden emplearse sin complicación o elevados costos, el único límite es la imaginación y claro se debe investigar si la técnica que deseamos utilizar es propia para la edad del bebé, si no entorpece su desarrollo en lugar de optimizarlo o si no representa algún esfuerzo extra que pueda lastimarlo.

2.4. La interacción de la asistente educativa con el lactante.

Diversas investigaciones han identificado la existencia de factores de alto riesgo en el desarrollo del niño llegando a la conclusión de que cuando la estimulación no es brindada de manera óptima por parte de los adultos encargados del cuidado infantil es probable perjudicar el desarrollo intelectual, social y afectivo del niño.

Diversos autores afirman que uno de esos factores es el tipo de interacción entre el niño y el adulto encargado de su cuidado, sobre la cual se basa un desarrollo psicológico sano durante sus primeros años de vida. Asimismo, analizan diversos factores que influyen en las prácticas de crianza del adulto hacia el niño.

Por su parte, Radke-Yarrow y Kuczynski (1983; citado en Hernández, 1991) analizaron la influencia del ambiente en las interacciones adulto-niño. En gran medida, dicho ambiente está conformado de las prácticas de crianza que el adulto realiza, las cuales están en función de:

- 1) La dotación de cuidado físico y protección física y psicológica dirigida al niño: consiste en que el adulto observe, cuide y satisfaga las necesidades básicas del niño que tiene a su cargo tales como: nutrición, higiene, estados emocionales, estimulación, etc. y le proporcione protección psicológica contra: emociones negativas por parte del adulto, agresión, entre otras.
- 2) La regulación, control y motivación de la conducta del niño: son las diversas técnicas que utiliza el adulto para controlar la disciplina y motivación de la conducta del niño, mediante la enseñanza de reglas y conceptos morales.
- 3) Proporcionarle enseñanza, conocimientos y habilidades: las cuales son función del adulto tales como: enseñarle al niño habilidades motoras, de lenguaje, estrategias de resolución de problemas y de autocontrol, conocimientos de los ambientes físico y social, valores morales y la concepción de sí mismo y de otros (Hernández, 1991).

- 4) Brindarle un ambiente afectivo: ya que el afecto es un factor importante dentro de las practicas de crianza y representa un comportamiento esencial de la interacción adulto-niño como regulador de la conducta del niño, medio de comunicación y factor determinante en su desarrollo afectivo.

Las funciones de la asistente educativa dentro del CENDI están encaminadas al cuidado y estimulación del niño y se pueden clasificar en dos tipos: a) atención asistencial dirigida principalmente a lactantes y b) actividades de estimulación de repertorios de desarrollo dirigidas principalmente maternas de acuerdo a las necesidades y edad de cada niño (Hernández, 1991).

Algunos autores afirman que los programas de estimulación temprana podrían incrementar su efectividad si se modifica oportunamente la manera en que el adulto se relaciona con el niño (Ramey, Farran y Campbell, 1979; en Hernández, 1991).

2.5. Aspectos a trabajar para el desarrollo personal de las asistentes educativas.

a) Promoción de autoconcepto positivo.

Dentro de las actividades a realizar en la intervención con la maestra de grupo y las asistentes educativas se tienen contempladas actividades dentro de cada sesión para reforzar su autoestima, ya que de acuerdo con Kaufman, Raphael y Espeland (2005) es la habilidad psicológica más importantes que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior.

Otra definición de autoestima señala que es la forma de pensar y sentir que se va construyendo sobre la base de la aceptación, el respeto y la confianza en uno mismo. Su fundamento esta en el autoconocimiento y en el valor que se otorga a las propias habilidades, características y logros. Implica la percepción del propio control y es la clave para relacionarse con el entorno de forma satisfactoria (Aladro, 2005).

Sin autoestima tanto adultos como niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores y pueden caer en situaciones desagradables que bien podrían haber evitado.

Cuando tienen autoestima solida, los adultos y niños se sienten seguros en su interior, están más dispuestos a arriesgarse y a ser responsables de sus actos, pueden enfrentar los cambios y desafíos de la vida, y tienen la flexibilidad necesaria para enfrentar el rechazo, la decepción, el fracaso y la derrota (Kaufman y Colaboradores, 2005).

De acuerdo con Aladro (2005) la estructura de la autoestima se basa en la interacción de tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la conductual, que operan en forma correlacionada, por lo que una modificación en una de ellas altera la función de las otras dos. Esta dinámica también se presenta en forma similar en el funcionamiento de los componentes de la autoestima como: el

autoconocimiento, la aceptación, el respeto, la confianza y la propia valoración que interactúan entre sí para conformar la estimación personal.

La dimensión cognoscitiva se refiere a las creencias, opciones, percepciones y procesamiento de la información, que influyen en los afectos y conductas, en otras palabras el autoconcepto que se tiene de los propios rasgos personales que se acompaña de la autoimagen o representación mental de las situaciones en el presente así como de las aspiraciones y expectativas del futuro. La dimensión afectiva como la esencia de la autoestima, implica un juicio de valor sobre las cualidades personales o respuestas de la propia sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que se advierten en uno mismo. Y la dimensión conductual entendida como la intención y decisión de actuar o llevar a la práctica un comportamiento consecuente, representa el proceso final de la dinámica interna de la autoestima, es decir el buscar la consideración, el respeto y el reconocimiento de las otras personas y hacia uno mismo, por medio de conductas de autoafirmación.

En el componente del autoconocimiento, el respeto está implicado en el desarrollo del nivel de conciencia de las acciones, valores y metas personales, así como el reconocimiento y aceptación de las fragilidades, las situaciones dolorosas o los errores. En el componente de la aceptación se observa su relación con el autoconocimiento y la valoración de los propios atributos y limitaciones, en diferentes aspectos como en las áreas: actitudinal, personal y física, que se irán integrando en la conciencia en forma respetuosa y sin establecer juicios valorativos. El pilar o componente denominado respeto guarda relación con la aceptación y la valía personal, al defender en forma autoafirmativa los propios valores, creencias, necesidades y deseos, así como las actitudes y acciones de los otros en un contexto de responsabilidad y autenticidad. En el área de la confianza, se observa la interacción de los elementos de la estimación personal como: el autoconocimiento, la aceptación y el respeto, que se refleja en las creencias lógico – racionales y las respuestas de corte asertivo. Todos los anteriores componentes o pilares están implicados en la configuración de la propia

valía (esencia de la propia estima) y la relación entre los elementos de competencia y merecimiento que influye en la construcción de la autoestima (Branden citado en Aladro, 2005).

b) Humanismo de acuerdo a Carl Rogers.

Uno de los objetivos de las sesiones es que las educadoras logren descubrir sus potencialidades como seres humanos y logren un autoconocimiento, por ello es importante hablar del Enfoque Humanista de Rogers. A partir de 1957 Rogers centra la mirada sobre la situación, sobre la atmósfera y sobre el encuentro entre las personas. La comprensión, derivada de ello, de lo que son las conversaciones beneficiosas se desarrolla de ahora en adelante cada vez más lejos del aspecto de la verbalización de los sentimientos, y se orienta más hacia un encuentro entre seres humanos, en el que el terapeuta acepta la relación y muestra también algunos sentimientos.

Para Rogers, toda elección realizada por los seres humanos es expresión de la búsqueda de autorrealización, de desarrollo total. Una vez que se experimenta el proceso las personas encuentran los siguientes cambios.

1. Experimentará y comprenderá aspectos de sí mismo anteriormente reprimidos.
2. Fuera de agrandar a otros.
3. Estará fuera de la satisfacción de expectativas culturales.
4. Desarrollo hacia la autodeterminación.
5. Logrará la aceptación de otros y de sí mismo.
6. Tendrá autoconfianza.
7. Será auténtico.

Como se puede apreciar, los puntos anteriores se refieren a los componentes de la autoestima que al actuar de forma interactiva fortalecen la propia valía.

Según Rogers, todo individuo posee en sí mismo la capacidad y la tendencia, en algunos casos latente, de avanzar en la dirección de su propia madurez. En un

ambiente psicológico adecuado, esta tendencia puede expresarse libremente, y deja de ser una potencialidad para convertirse en algo real. Esta tendencia se pone de manifiesto en la capacidad del individuo para comprender aquellos aspectos de su vida y de sí mismo que le provocan dolor o insatisfacción.

c) Técnicas de relajación.

La relajación es una herramienta que proporciona al ser humano bienestar bio-psicológico. Dada la facilidad con que se realiza puede emplearse en cualquier momento que lo requiera el individuo. Esta práctica tiene múltiples campos de aplicación, yendo desde lo clínico, hasta lo laboral y educativo (Villavicencio, 2003).

Los métodos de relajación son procedimientos terapéuticos bien definidos que tratan de obtener en la persona una desconstrucción muscular y psíquica por medio de ejercicios específicos que a su vez producen un tono de reposo que es la base de la liberación física y psicológica. Por lo tanto la relajación es una técnica que busca un estado de equilibrio lo más eficaz posible, al mismo tiempo que promueve la economía de las fuerzas nerviosas puestas en juego por la actividad general del individuo, en este caso las educadoras.

Algunas de las técnicas más utilizadas son: a) Respiración diafragmática, b) Relajación muscular progresiva y c) Visualización o imaginería guiada:

a) Respiración diafragmática. La cual consiste en respirar profunda y tranquilamente, puede ejecutarse en cualquier lugar, con sus variaciones de acuerdo a la profundidad de las inhalaciones y la duración de la contención del aire dentro de la caja torácica. A mayor inhalación y contención se incrementaran las sensaciones de somnolencia.

b) Relajación muscular progresiva. El objetivo central de esta técnica es que la gente pueda notar la diferencia entre un estado de tensión y uno de relajación muscular, así como identificar el momento en que se presenta la tensión durante

el día, habilidad que pocas personas desarrollan en forma espontánea, y llegue a ser capaz de relajar sus músculos cuando se tensen a lo largo de la jornada diaria.

c) Visualización o imaginería guiada. La visualización es el proceso de pensamiento que invoca y usa los sentidos. Combina un estado de relajación meditativa con la presentación de escenarios auto evocados, lo que estimula la memoria y genera ensoñaciones espontáneas. Asimismo es una técnica no invasiva y que no requiere de material previamente elaborado (Villavicencio, 2003)

Cuando el individuo aprende a ejercitar la relajación desarrolla la habilidad para controlar su propia activación fisiológica y afrontar las situaciones que le provocan estrés y ansiedad. Por lo tanto la utilización de las técnicas mencionadas es adecuada cuando los altos niveles de ansiedad y tensión se revelan como un componente que interfiere en las actividades diarias.

De hecho, muchos individuos podrían beneficiarse de adquirir la habilidad de relajarse para manejar distintas situaciones estresantes en su actividad cotidiana (Vázquez, 2001). Se considero importante aplicar dichas técnicas de relajación en el programa de intervención debido al constante estrés al que están expuestas las educadoras, debido las múltiples actividades que realizan con los niños y compañeros durante su jornada de trabajo dentro de sala.

d) Técnicas grupales: una herramienta que facilita el aprendizaje.

Durante las sesiones se llevaran a cabo técnicas grupales, llamadas también "técnica de manejo de grupo", las cuales tienen la intención de favorecer el aprendizaje al hacerlo vivencial, divertido y motivante. El análisis grupal del contenido de un curso es muy rico porque los participantes se enfrentan a diferentes aproximaciones de la realidad y el conocimiento se adquiere de una forma amable. Las técnicas de grupo son un agente de cambio que permiten transmitir un conocimiento, motivar, detectar capacidades y habilidades al participante en el trabajo de grupo.

En otras palabras, son un método de capacitación y desarrollo aplicable al grupo, cuyo principal objetivo es hacer sentir la necesidad de cambio y lograr que éste se dé en la conducta mediante vivencias que permitan un autoaprendizaje relativamente evaluable (Mora, Carrillo, 1981, citado en Grados, 2006).

Por otro lado, de manera estricta, las técnicas que se utilizan son herramientas con un fin específico, por ejemplo: para integración y cohesión de grupo, sensibilización, motivación, desarrollo del grupo, mejorar el grado de observación, promoción de autoconcepto positivo, acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir la autoestima.

Se considera importante hacer uso de técnicas grupales para este taller ya que las educadoras forman un grupo de trabajo con un fin específico: el bienestar de los niños, por lo tanto si no existe una integración y cohesión grupal, esto implica un obstáculo para la realización de dicho objetivo.

2.6. Herramientas metodológicas para la obtención y el manejo de datos en escenarios naturales.

a) Enfoque cualitativo.

Por las características del presente trabajo se utilizó una metodología de corte cualitativo, ya que permitió la contextualización del ambiente, dando profundidad a los datos, proporcionando una riqueza interpretativa y sobre todo permitió detallar las experiencias únicas.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible (Álvarez-Gayou, J. (2007).

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento del fenómeno lo más profundo posible.

Los orígenes de los métodos cualitativos se encuentran en la antigüedad pero a partir del siglo XIX, con el auge de las ciencias sociales, sobre todo de la sociología y la antropología, esta metodología empezó a desarrollarse de forma progresiva.

Sin embargo después de la Segunda Guerra Mundial hubo un predominio de la metodología cuantitativa con la preponderancia de las perspectivas funcionalistas y estructuralistas.

No es hasta la década del 60 que las investigaciones de corte cualitativo resurgen como una metodología de primera línea, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña. A partir de este momento, en el ámbito académico e investigativo hay toda una constante evolución teórica y práctica de la metodología cualitativa.

Las características de la metodología cualitativa que se pueden señalar a modo de sinopsis son:

-Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

-La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

-Una tercera característica estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas tal y como son y no verlas como sujetos externos a nosotros mismos.

-El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación.

Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

b) La Observación participante

Una forma de observación que se utiliza más frecuentemente en la investigación cualitativa es la observación participante. Denzin ha dado la siguiente definición:

La observación participante se definirá como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documentos, la entrevista a respondientes e informantes, la participación directa y la observación, y la introspección.

Los rasgos principales de este método son que el investigador se mete de lleno en el campo, observa desde la perspectiva de un miembro pero también influye en lo que se observa debido a su participación. Las diferencias con la observación no participante y sus propósitos se describen a continuación:

1. Un interés especial por el significado humano y la interacción visto desde la perspectiva de personas implicadas o miembros de situaciones y entornos particulares.
2. Localización en el aquí y ahora de las situaciones y entornos de la vida cotidiana como fundamento de la investigación y el método.
3. Una forma de teoría y teorización que acentúa la interpretación y la comprensión de la existencia humana.

4. Una lógica y proceso de indagación que es abierto, flexible, oportunista y requiere redefinición constante de lo que es problemático, a partir de hechos recogidos en entornos concretos de la existencia humana.
5. Un enfoque y un diseño de estudio cualitativo en profundidad.
6. La participación de uno o varios roles participantes, que implica establecer y mantener relaciones con los nativos del campo.
7. El uso de la observación directa junto con otros métodos para reunir información.

Asimismo la observación participante debe comprenderse como un proceso en dos aspectos. En primer lugar, el investigador debe convertirse cada vez más en un participante y conseguir acceso al escenario y a las personas. En segundo término, la observación debe también atravesar un proceso de hacerse cada vez más concreta y concentrada en los aspectos que son esenciales para el tema de nuestra investigación. De esta forma la observación participante se divide en tres fases:

- a) La observación descriptiva, en principio, que sirve para proporcionar al investigador una orientación al campo de estudio y proporciona descripciones no específicas, y que se utiliza para captar la complejidad del campo en la medida de lo posible y para desarrollar al mismo tiempo líneas de visión más concretas.
- b) La observación localizada, en la que la perspectiva se limita cada vez más a los procesos y problemas que son los más esenciales para la pregunta de investigación.
- c) La observación selectiva, hacia el final de la recogida de datos, que se centra más bien en encontrar datos adicionales y ejemplos para los tipos de prácticas y procesos encontrados en el segundo paso.

Se deben utilizar hojas y esquemas para registrar la observación, pueden ser estructurados, pero de preferencia se recomienda el uso de notas de campo ya

que estas definen concretamente las actividades y rasgos específicos de cada situación que se debe documentar en cada caso.

En resumen, la observación participante esclarece el dilema entre aumentar la participación en el campo, a partir de la cual se deriva únicamente la comprensión, y el mantenimiento de cierta distancia, a partir de la cual la comprensión se vuelve simplemente científica y verificable (Denzin, N. y Lincoln, 1998).

c) Evaluación formativa.

En el presente trabajo se realizó una evaluación de tipo formativa, cuya característica principal es que se ejecuta durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para ajustar los diferentes componentes pedagógicos, en beneficio del aprendiz.

Desde los años sesenta del siglo XX Scriven señalaba la importancia de supervisar el proceso de aprendizaje, identificando los posibles obstáculos que pudieran surgir en el mismo, para hacer las modificaciones necesarias para superarlos (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

En este caso se efectuó una evaluación interactiva ya que hubo intercambio comunicativo entre facilitadora y las participantes, que permitieron retroalimentar a éstas últimas de forma inmediata; así mismo fue de tipo continuo pues se realizó en todas y cada una de las sesiones.

Esta forma de evaluación imprimió dinamismo y flexibilidad al taller, ya que, si bien estaban determinados los contenidos del mismo, éste se constituyó en un proceso constructivo, en tanto que las propias participantes fueron sugiriendo ciertos tópicos que resultaban de su interés y que se incorporaron en las últimas cuatro sesiones de la intervención.

d) Entrenamiento en el servicio.

Una forma de trabajo con el personal de centros de cuidado infantiles que ha demostrado su efectividad, es el entrenamiento específico durante el servicio, que combina el establecimiento de objetivos didácticos con la retroalimentación del desempeño (Ivy y Schrek, 2008).

Esta fue una característica central del taller.

3. Experiencias similares.

A continuación se mencionan los aspectos principales de algunos trabajos afines al que aquí se presenta:

Entrenamiento a asistentes educativas. Uso del procedimiento de evaluación estructurada (Hernández, 1991).

El propósito de la autora fue desarrollar un programa de entrenamiento a asistentes educativas que les permitiera la promoción de una interacción activamente positiva con el niño, así como evaluar el mantenimiento de las habilidades adquiridas en actividades distintas a las entrenadas. Ya que el papel de ellas es sumamente importante en el desarrollo de los niños.

El programa se llevó a cabo con cuatro asistentes educativas, cada una con su grupo de siete niños entre dos y tres años de edad, de las salas maternal uno y dos de un Cendi, a las cuales se les entrenó en las habilidades de promover en el niño; seguimiento de instrucciones, discriminación de objetos y comunicación verbal, empleando los procedimientos de instrucción, modelamiento y retroalimentación.

Los resultados señalaron que el programa aplicado, fue efectivo en provocar el cambio conductual de las asistentes educativas y, en consecuencia, en el incremento de la ejecución correcta de los niños en las habilidades antes mencionadas.

Con lo anterior se concluye que el papel de los cuidadores es fundamental en el desarrollo integral de los pequeños.

Programa de estimulación para niños del grupo de lactantes menores de la Casa Cuna Coyoacán (Lara, 2003).

El objetivo de este programa fue evaluar el progreso en el nivel del desarrollo de lactantes de una casa cuna de Coyoacán, los cuales presentaban retraso en su desarrollo y cuyas condiciones bio-socio-ambientales los colocaba en situación de "alto riesgo".

Durante tres meses se aplicó un programa de estimulación y se utilizaron las escalas de desarrollo de Denver y Bayley para una evaluación inicial y una final.

Los resultados mostraron que los pequeños que estuvieron dentro del programa de estimulación temprana mejoraron su desarrollo y presentaron condiciones menores de riesgo. Concluyendo que el programa de estimulación resultó beneficioso para los niños.

Efectos de un programa de estimulación en niños menores de 18 meses para un desarrollo integral (Sánchez, 2004).

En el presente trabajo se muestran los resultados de adaptación y la aplicación de estimulación temprana dirigida a niños de un grupo de lactantes de un CENDI, con el objetivo de brindarles un ambiente rico de estímulos, a fin de que los pequeños logran un desarrollo integral.

El programa se aplicó durante 5 meses y las edades de los niños participantes, oscilaron entre los 4 a los 13 meses de edad. Se utilizaron las pruebas del Desarrollo de Denver y el Desarrollo Normal del Niño de 1 a 24 meses de Benavides para evaluar el desarrollo de cada pequeño antes y después de la aplicación del programa de estimulación.

Por medio de las pruebas estadísticas de Wilcoxon y McNemar se determinó que los cambios observados en los niños fueron producto del programa aplicado. Finalmente se discuten los resultados obtenidos en función de la efectividad de la intervención y los beneficios de llevarlo a cabo.

Los resultados nos mostraron que todos los niños participantes aumentaron su índice desarrollo y el 80% de ellos alcanzaron el nivel de acuerdo a su edad.

Se concluye que el programa de intervención fue efectivo, ya que los puntajes de los niños que participaron mejoro notablemente en contraste con la evaluación inicial.

Programa de estimulación para el desarrollo integral de lactantes con la participación de padres de familia (Arceo y Chávez, 2007).

Por su parte las autoras basaron este programa en la importancia y la calidad de la interacción de los adultos con el bebé. Concluyeron que el papel de los cuidadores es fundamental, ya que los niños que habían presentado puntajes bajos al inicio; después del programa de estimulación lograron avances significativos.

Por lo tanto los adultos encargados del bebé son quienes servirán como principales guías en el desarrollo de los pequeños y es por eso que su comportamiento influirá de manera decisiva en que los bebés puedan desarrollar o no ciertas habilidades.

Es también papel de los cuidadores promover un ambiente rico en estimulación que permita al bebé explorar su medio y poder adaptarse a él.

En conclusión se confirma que las estrategias de estimulación pueden dotar a los pequeños de capacidades físicas, afectivo-sociales y cognitivas, además de la canalización de su potencial hacia el logro de habilidades y cualidades socialmente necesarias para su desempeño educativo, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permiten adquirir autonomía y confianza en sí mismo.

Sensibilización de docentes de niños maternos hacia la comunicación de calidad (Hernández y Sladogna, 2009).

Las autoras intervinieron en un centro de desarrollo infantil para promover una comunicación de calidad entre niños en edad maternal y sus educadoras.

Los objetivos específicos del trabajo fueron:

- a) Sensibilizar a las educadoras hacia la importancia de las habilidades de comunicación en los pequeños.
- b) Promover en ellas habilidades de comunicación efectiva, oportuna y de calidad.
- c) Facilitar en los niños el desarrollo de habilidades comunicativas, a partir de la mejora de habilidades de comunicación en sus maestras.

Los resultados obtenidos indicaron que los objetivos generales de la intervención, se cumplieron. En conclusión, las participantes fueron capaces de reconocer que la comunicación, tanto entre adultos como hacia los niños, juega un papel de gran importancia en las relaciones humanas, así como en el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades por parte de los pequeños.

Programa de estimulación temprana basado en el enfoque de las inteligencias múltiples, para asistentes educativas de un Cendi (Pompa y Torres, 2009).

El presente programa de intervención estuvo dirigido al personal que trabaja en sala y a los niños que conformaron el grupo de maternal, es decir, se trabajó con una puericultista, 6 asistentes educativas y con 42 niños de una sala de nivel maternal.

El programa tuvo como objetivo general capacitar al personal de sala de un CENDI (una puericultista y 6 asistentes educativas) en el tema de la estimulación temprana de las inteligencias múltiples, tomando en cuenta que las funciones de dicho personal no sólo se deben de limitar al cuidado asistencial de los niños, sino que todos los adultos que conviven con los pequeños también deben funcionar

como agentes educativos que propicien oportunidades para potenciar las habilidades en las diferentes esferas de la inteligencia de los niños y en consecuencia su desarrollo integral. Además de diseñar actividades que permitieran indagar acerca de los perfiles de inteligencia distintivos de los maternos.

Como resultado de dicha intervención las autoras encontraron un cambio de actitud por parte de las educadoras, de igual forma con las ejecuciones por parte de los niños dejaban claro que el programa de estimulación temprana de las inteligencias múltiples surtió los efectos esperados, cabe mencionar que el desarrollo y crecimiento se ven influidos por el paso del tiempo, y coadyuvaron a que dicho programa logre sus objetivos.

Encontrando a sí que un programa de estimulación temprana puede ayudar a mejorar las ejecuciones de los pequeños y en este caso también de sus cuidadores.

Después de analizar los trabajos anteriores se puede concluir que un programa que se plantea estimular el desarrollo de los pequeños y sea bien estructurado, en cuanto a actividades, horarios, evaluaciones diagnósticas y duración; surtirá un efecto positivo y mostrará avances en los resultados finales, aun cuando el paso del tiempo ayude a mejorar el desarrollo natural. Por lo cual no se debe dejar de lado la estimulación temprana, que no solo es para alcanzar el nivel óptimo de desarrollo, sino para potencializar al máximo las habilidades del niño.

Los trabajos anteriores sirvieron como base para elaborar el diseño del presente taller. Considerando las ventajas y desventajas y adaptando las actividades y contenidos de acuerdo a la población con que se trabajó.

CAPÍTULO II. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

1. Participantes.

a) Cuatro asistentes educativas y una puericultista, que trabajan en sala de lactantes y participaron en todas las sesiones del taller, dentro y fuera de sala. Para fines prácticos se hará referencia a las mismas como: participantes, educadoras, personal de sala, o personal docente.

b) Veinticuatro lactantes (quienes participaron en las sesiones efectuadas dentro de sala).

2. Espacio de trabajo.

La presente intervención se realizó dentro de las instalaciones de un Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de México, dicho centro tiene distintos espacios que han sido descritos anteriormente en el apartado de antecedentes contextuales

a) Sesiones Teóricas. Se llevaron a cabo en un salón previamente acondicionado que contaba con pizarrón, rotafolios, reproductor de discos compactos, mesas de trabajo y sillas. Además de estar ubicado en un lugar apartado, la puerta y las ventanas permanecían cerradas, lo cual evitó distractores, gracias a ello se realizó la exposición de temas y técnicas grupales sin problema.

b) Sesiones Prácticas. Se realizaron en una sala de lactantes con las siguientes características: un espacio grande en el cual se encuentran, en un extremo, cuatro "cambiaderos" (lugar en el que se cambia de ropa y pañal a los pequeños); al fondo de este espacio está la "bahía", área alfombrada donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, pueden manipular juguetes y moverse libremente; al centro de la sala se ubica el área del comedor, que a su vez cuenta con veinticuatro sillas especiales para la edad de los menores, y frente a la bahía hay un espacio destinado para la siesta de los lactantes, donde se acomodan las colchonetas en el momento indicado y después de la siesta, este espacio queda libre nuevamente.

3. Fases del programa.

El programa de intervención constó de cuatro fases que transcurrieron en un lapso de cuarenta y ocho semanas. A continuación se mencionan las actividades llevadas a cabo en cada fase.

FASE	ACTIVIDADES
1. Evaluación inicial	-Observación participante. -Aplicación de la Prueba Denver a los lactantes. -Observación de las educadoras, con base en lista de cotejo. -Análisis de resultados. -Retroalimentación de la directora del informe.
2. Planeación	-Revisión y búsqueda bibliográfica. -Elaboración de propuesta de intervención. -Diseño de temas y materiales para cada sesión. -Designación de horarios y espacios de trabajo. -Retroalimentación de la directora de proyecto.
3. Intervención	-Realización del taller -Evaluación formativa <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de diario de campo después de cada sesión.• Realización de grabaciones de audio después de cada sesión.• Revisión de los temas y comentarios sugeridos en el buzón.
4. Evaluación final	-Aplicación de la Prueba Denver a los lactantes. -Observación de las educadoras, con base en lista de cotejo. -Aplicación del cuestionario para evaluación del taller, a educadoras.

FASE 1. EVALUACIÓN INICIAL.

Actividades realizadas:

-Observación participante y detección de necesidades.

Uno de los objetivos de esta fase fue lograr que los niños y el personal de sala tuvieran confianza y reconocieran a la sustentante como parte del grupo, además de familiarizarse con las rutinas de la sala y detectar las necesidades de intervención. Al integrarse al grupo se logró la identificación con el personal de sala y se brindó apoyo a las mismas en cada actividad cotidiana, tales como dar de comer a los pequeños, dormirlos en la hora de la siesta y cantar con ellos, entre otras. Con base en dicha participación activa que reflejó la problemática real del escenario fue que posteriormente se elaboró el bosquejo del programa de intervención.

-Evaluación del desarrollo de lactantes.

En esta fase se pretendió conocer las características de desarrollo de la población de lactantes, con cuyas maestras se trabajó durante el taller. Para tal fin se evaluó a los veinticuatro bebés mediante la Prueba de escrutinio de Denver. La evaluación se realizó en forma individual, llevando a cada pequeño a un lugar apartado de la sala, dándole confianza e incitándole a manipular diversos materiales como cubos, aros y pelotas, entre otros. Cuando un pequeño lloraba o se mostraba inquieto la evaluación se suspendía, tomando nota de lo acontecido, para volver a intentar evaluarlo otro día.

-Evaluación de educadoras.

La evaluación inicial de las conductas de Interacción entre niños y el personal de sala (asistentes educativas y puericultista) se llevó a cabo mediante la observación participante, usando como base para dicha observación una lista de cotejo elaborada ex profeso (ver anexo 3). Tomando en cuenta que la lista de cotejo para evaluar conductas facilitadoras contenía un total de 11 conductas y que cada participante tenía a su cargo el cuidado de 5 niños, el total posible de conductas

facilitadoras para cada educadora era de 55. Con base en dicho parámetro, se obtuvo el porcentaje de este tipo de conductas, por participante.

-Análisis de resultados.

Una vez que se llevó a cabo la evaluación de niños y educadoras, se logró identificar la problemática real que se encontraba dentro de la sala; con base en información correspondiente, se definieron los temas, objetivos y actividades que conformaron el taller de intervención.

-Retroalimentación de la directora de proyecto.

Resultó importante realizar reuniones periódicas con la directora y compañeras de prácticas, durante la fase inicial, ya que durante dichas reuniones cada una describió la situación observada dentro de su sala y recibió retroalimentación; además la directora sugirió la búsqueda de material bibliográfico que a su vez dio el sustento a los temas que se querían tratar y esto ayudó a realizar una planeación realista de la intervención.

FASE 2. PLANEACIÓN.

Con base en la información recopilada en la fase de evaluación inicial, se estructuró el taller de intervención en todos sus componentes (temas, objetivos, técnicas y estrategias, actividades, materiales e instrumentos de evaluación) y se determinaron los tiempos y espacios de trabajo, de común acuerdo con las autoridades del escenario, de manera que no interfirieran con las actividades diarias de cada sala, en este sentido la planeación fue complicada porque se trabajaron simultáneamente otros tres programas, cada uno de los cuales constaba de dieciséis sesiones; finalmente, gracias a la disposición del personal, los psicólogos y directivos del centro, fue posible la realización de las cuatro intervenciones.

-

FASE 3. INTERVENCIÓN

La intervención consistió en la realización de un taller, en el que participó el personal de sala. Dicho taller constó de 16 sesiones: 8 teóricas (realizadas fuera de sala) y 8 prácticas (ejecutadas dentro de sala). En todas las sesiones se abarcaron dos ámbitos: el de las participantes y el de los lactantes, de tal manera que en cada sesión se abordó un tema relacionado directamente con el desarrollo personal de las educadoras, así como un tópico referente al desarrollo infantil.

Los objetivos específicos del mencionado taller fueron los siguientes:

- ✓ Familiarizar al personal de la sala de lactantes en la comprensión del desarrollo infantil y en algunas estrategias de estimulación temprana.
- ✓ Sensibilizar a las asistentes sobre el impacto de su quehacer cotidiano, sobre el desarrollo de los pequeños que atienden.
- ✓ Facilitar en las participantes la comprensión de estrategias para la estimulación del desarrollo infantil.
- ✓ Promover la aplicación de dichas estrategias en el trabajo cotidiano.
- ✓ Propiciar la comprensión de conceptos relacionados con el desarrollo personal y estrategias para promoverlo en ellas mismas.
- ✓ Promover la aplicación de dichas estrategias en su vida cotidiana.

A continuación se describen los objetivos y las actividades llevadas a cabo sesión por sesión.

<p>SESIÓN 1. -Autoconcepto. -Importancia de la interacción con el bebé.</p> <p>Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.</p>	<p>OBJETIVOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>
	<p>Brindar herramientas para manejo del estrés.</p> <p>Proporcionar estrategias para el desarrollo del autoconcepto positivo.</p> <p>Sensibilizar a las participantes acerca del papel que juegan en el desarrollo de los pequeños.</p>	<p>Presentación del taller.</p> <p>Explicación de los objetivos generales.</p> <p>Práctica de respiración diafragmática.</p> <p>Técnica grupal "Acentuar lo positivo" (ver anexo 5).</p> <p>Descripción de la importancia de la estimulación durante los primeros años de vida.</p> <p>Explicación de la importancia de los cuidadores como modelos de los niños a su cargo.</p> <p>Definición del concepto de estimulación temprana.</p> <p>Entrega del material para trabajar en otro momento el autoestima "Cómo elaborar una lista de cosas hechas por mí" (Ver anexo 11).</p> <p>Proponer cuatro estrategias para fomentar una relación de afecto y seguridad con los bebés. (ver anexo 1)</p>
<p>Sesión 2. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 1.</p> <p>Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.</p>	<p>Reducir el estrés, en una situación real dentro del trabajo.</p> <p>Promover un autoconcepto positivo en las educadoras.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del educador en el desarrollo del bebé.</p> <p>Reforzar el concepto de estimulación temprana.</p> <p>Propiciar una relación de afecto y seguridad entre educadora y bebé.</p>	<p>Práctica de ejercicios de respiración diafragmática.</p> <p>Resolución de dudas en temas vistos la sesión anterior.</p> <p>Reflexión sobre los ejercicios realizados para mejorar el autoconcepto.</p> <p>Práctica de estrategias para estimular al bebé. (Ver anexo 1).</p>

<p>Sesión 3. -Cómo fomentar la confianza en sí mismo y en el grupo. -Desarrollo infantil.</p> <p>Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.</p>	<p>Brindar herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Disminuir la resistencia al cambio.</p> <p>Fomentar la confianza en el grupo.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre el desarrollo infantil.</p>	<p>Entrega de gafetes con su nombre, libreta de apuntes y resumen de los temas vistos anteriormente.</p> <p>Proyección del video "Quién movió mi queso".</p> <p>Práctica de respiración diafragmática.</p> <p>Técnica grupal "El lazarillo" (ver anexo 10).</p> <p>Exposición del tema "Desarrollo infantil y factores que intervienen".</p> <p>Entrega de material para trabajo de autoestima en casa, "Lista de cosas para consentirme" (Ver anexo 12).</p>
<p>Sesión 4. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 3.</p> <p>Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.</p>	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Promover el uso de herramientas para mejorar el autoestima.</p> <p>Reflexionar sobre los temas vistos hasta ahora.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre el tema de desarrollo infantil.</p>	<p>Práctica de respiración diafragmática para el manejo de estrés.</p> <p>Revisión de "Lista de cosas para consentirme" y mención de experiencias personales.</p> <p>Preguntas sobre tema "desarrollo infantil, factores que intervienen" como podemos utilizar lo revisado dentro de sala.</p> <p>Preguntas para conocer la opinión de las educadoras sobre el taller.</p>
<p>Sesión 5. -Integración grupal. -Estimulación de la coordinación motriz.</p> <p>Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.</p>	<p>Brindar herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Mejorar la integración grupal.</p> <p>Promover la comprensión de las estrategias de estimulación motriz.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre el tema desarrollo motor.</p>	<p>Práctica de relajación mediante la técnica de visualización guiada.</p> <p>Técnica grupal "Quien castiga a quien" para integración de grupo (ver anexo 5).</p> <p>Exposición del tema "Desarrollo motor fino y grueso".</p> <p>Descripción de estrategias para estimular dicha área.</p>
<p>Sesión 6. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 5.</p> <p>Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.</p>	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de la integración de grupo.</p> <p>Facilitar la estimulación del área motora.</p>	<p>Práctica de relajación mediante la técnica de visualización guiada y respiración diafragmática.</p> <p>Ejercicio en el que cada participante compartió con el grupo su experiencia durante la técnica grupal "Quién castiga a quién" y su posibilidad de aplicación en el trabajo.</p> <p>Aplicación de estrategias para</p>

		estimular el área motora en los bebés, mediante instrucción y modelamiento.
Sesión 7. -Clima laboral. -Estimulación del lenguaje. Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.	Brindar herramientas para el manejo de estrés. Promover una integración y cohesión del grupo. Reforzar conocimientos sobre lenguaje.	Práctica de relajación muscular progresiva. Técnica grupal "Un regalo de Felicidad" (Ver anexo 8). Exposición del tema de lenguaje. Proponer estrategias para la estimulación lingüística.
Sesión 8. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 7. Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.	Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés. Reflexionar sobre la técnica grupal de la sesión anterior. Facilitar la aplicación de estrategias para la estimulación lingüística.	Práctica de relajación muscular progresiva y respiración diafragmática, para reducir el estrés dentro de sala. Preguntas sobre la técnica grupal "Un regalo de felicidad" y su posibilidad de aplicación en el entorno laboral y familiar. Aplicación de estrategias de estimulación lingüística con los lactantes, mediante instrucción y modelamiento.
Sesión 9. -Autoestima. -Desarrollo cognitivo. Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.	Brindar herramientas para manejo del estrés. Promover el uso de herramientas para mejorar el autoconcepto. Propiciar la comprensión del proceso del desarrollo cognitivo.	Práctica de relajación mediante la técnica de visualización. Técnica grupal "Aceptando nuestras debilidades" (Ver anexo 7). Exposición del tema de desarrollo cognitivo. Propuesta de estrategias para estimular el desarrollo cognitivo en lactantes (ver anexo1).
Sesión 10. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 9. Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.	Facilitar la aplicación de herramientas para manejo del estrés. Propiciar el manejo de herramientas para fortalecer el concepto positivo de las educadoras. Facilitar el uso de estrategias para estimulación cognitiva.	Práctica de ejercicio de relajación mediante la técnica de visualización guiada y respiración diafragmática. Ejercicio en el que cada participante compartió con el grupo su experiencia en la técnica grupal "Aceptando nuestras debilidades" y su posibilidad de aplicación. Aplicación de ejercicios de estimulación cognitiva con los lactantes, mediante instrucción y modelamiento.
Sesión 11. -Desarrollo de la empatía. -Estimulación socio-emocional.	Brindar herramientas para el manejo del estrés.	Práctica de relajación mediante la técnica de respiración diafragmática.

<p>Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.</p>	<p>Facilitar el sentido de observación.</p> <p>Mejorar la comprensión de algunas emociones básicas.</p> <p>Propiciar la sensibilización sobre la importancia de estimular esta área.</p>	<p>Técnica grupal "El cambio" (Ver anexo 9).</p> <p>Exposición del desarrollo socio-emocional.</p> <p>Propuesta de estrategias para estimular dicha área.</p>
<p>Sesión 12. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 11.</p> <p>Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.</p>	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Propiciar el manejo de herramientas para comprender y regular algunas emociones básicas.</p> <p>Facilitar el uso de estrategias para la estimulación emocional.</p>	<p>Ejercicio de relajación mediante la técnica de respiración diafragmática.</p> <p>Reflexión sobre la forma en que identificamos las emociones propias y ajenas mediante la observación.</p> <p>Entrega de una frase célebre impresa a cada educadora, para su interpretación oral ante el grupo.</p> <p>Práctica de ejercicios de estimulación emocional en los lactantes, mediante instrucción y modelamiento.</p> <p>Revisión de dudas y temas propuestos en el buzón de sugerencias.</p>
<p>Sesión 13. Temas propuestos en el buzón de sugerencias. -Más estrategias de autoestima. -Auto estimulación genital Infantil. -¿Qué hacer cuando los niños muerden?</p> <p>Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.</p>	<p>Propiciar el autoestima positiva.</p> <p>Facilitar la comprensión de la estimulación genital infantil.</p> <p>Proporcionar estrategias para el manejo de niños que muerden.</p>	<p>Descripción de la estimulación genital o auto estimulación en niños pequeños, así como sus causas y cómo debe reaccionar el adulto cuando se presenta.</p> <p>Descripción de pautas para detectar los rasgos de un autoestima baja, así como de algunas estrategias para mejorarla.</p> <p>Explicación de las causas por las cuales un niño puede presentar conductas inadecuadas (como por ejemplo morder a otro) y de las estrategias para que el niño se relacione con sus pareja en una forma.</p>
<p>Sesión 14. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 13.</p> <p>Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de los temas vistos durante la sesión anterior.</p> <p>Aplicar estrategias para trabajar con niños que muerden y que se auto estimulan.</p>	<p>Exploración de la comprensión de los temas revisados en la sesión anterior</p> <p>Aplicación de estrategias para trabajar con los niños que muerden, y cambien esta conducta agresiva por una socializadora.</p> <p>Aplicación de estrategias para manejar las conductas de auto estimulación genital infantil.</p> <p>Aclaración de dudas.</p>

		Sugerencias sobre las actividades del cierre del taller.
<p>Sesión 15. Otros temas propuestos en el buzón. -¿Qué hacer cuando los niños no quieren comer? -¿Qué es el miedo y estrategias para afrontarlo?</p> <p>Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.</p>	<p>Facilitar la aplicación de estrategias para trabajar con niños que no comen.</p> <p>Facilitar la comprensión del miedo y estrategias de afrontamiento.</p>	<p>Descripción de las posibles causas por las cuales algunos niños no comen bien y de algunas estrategias para promover una buena alimentación.</p> <p>Explicación de qué es el miedo, los parámetros para saber cuándo es "normal" y cuando es patológico, cuáles son los miedos más comunes, así como de estrategias para afrontarlos</p> <p>Conclusiones de cada tema.</p> <p>Aclaración de dudas.</p>
<p>16. Evaluación del taller.</p> <p>Sesión teórica. Lugar. Fuera de sala.</p>	<p>Identificar los aspectos más relevantes del taller.</p> <p>Sensibilizar a las participantes hacia la importancia de la actualización.</p> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller.</p> <p>Conclusión personal de su experiencia durante el taller.</p>	<p>Reflexiones acerca de la satisfacción de las expectativas y el cumplimiento de los objetivos del taller.</p> <p>Reflexión acerca de la importancia de mantenerse actualizadas con respecto los conocimientos y las estrategias útiles para mejorar las labores diarias.</p> <p>Opinión personal acerca del taller.</p> <p>Convivio y comida de cierre.</p> <p>Entrega de cuestionario para la evaluación del taller.</p> <p>Entrega de agradecimiento escrito a las participantes, por su colaboración.</p>

Temas solicitados por las participantes, mediante del buzón de sugerencias,

FASE 4. EVALUACIÓN FINAL

En esta y última fase se realizó un segunda evaluación del desarrollo de los niños, mediante la Prueba Denver, asimismo se observó nuevamente la interacción de las educadoras con los pequeños de su sala, con base en la lista de cotejo; finalmente las participantes contestaron un cuestionario para la evaluación del taller.

4. Instrumentos.

a) Escala de Desarrollo de Denver. (Autores Frankenburg, Dodds, Fandal, Kazuk y Cohrs, traducido por Reyes y Terán ,2010)

Está dirigida a niños de 0 a 6 años; se compone de 105 tareas o reactivos, descritos en orden de dificultad creciente, que están ordenados en 4 sectores:

- A. Personal-social, que incluye tareas que indican la habilidad del niño para convivir con las personas que lo rodean y bastarse a sí mismo.
- B. Adaptativa motora fina, que explora la habilidad del niño para usar conjuntamente sus manos y su visita.
- C. Lenguaje, en la que se detectan las habilidades para hablar y seguir órdenes.
- D. Motora gruesa, que incorpora aquellas habilidades para realizar movimientos gruesos, como la marcha, sentarse, brincar, entre otras.

La prueba cuenta con un protocolo, que es una hoja estandarizada dividida horizontalmente en los 4 sectores ya mencionados; las tareas están jerarquizadas en orden de dificultad y representadas por medio de una barra que está colocada debajo de la edad correspondiente (revisar anexo 14). En la parte superior e inferior del protocolo ésta la edad en meses de 1 a 24, y en años, de 2 y medio a 6.

El primer paso en la investigación es marcar en el protocolo la edad del niño con una raya que vaya a todo lo ancho de la hoja, cruzando los cuatro sectores del desarrollo. Se empieza por aplicar los reactivos anteriores a los correspondientes a la edad del niño y se continúa en orden progresivo. Los reactivos se califican con: P si el niño logró la conducta, F si no la logro, R si se negó a ejecutarla y No si no ha habido oportunidad de que el niño ejecute la acción.

El número de actividades que deberán ser administradas es variable y depende de la edad del niño. Todas las actividades que la línea de edad cruce deberán ser administradas. Además, cada sector deberá tener por lo menos tres actividades

que se logren con éxito y tres que sean calificadas con F. Al niño se le deben dar tres oportunidades hacia la izquierda de cualquier fracaso.

Se considera un retraso en el desarrollo, cualquier actividad que el niño no logre y que esté totalmente a la izquierda de la línea de edad, ya que esto quiere decir que el niño ha fracasado en una tarea que es lograda por el 90% de los niños de su edad. Los retrasos son marcados con rojo en el extremo derecho de la actividad no lograda. Si la línea de edad toca el extremo derecho de la actividad no lograda no se considera retraso.

El resultado de la prueba se considera anormal si:

- a) Al menos dos sectores tienen dos o más retrasos.
- b) Un sector tiene dos o más retrasos, otro tiene un retraso y en el mismo sector la línea de edad no atraviesa ninguna actividad que haya sido lograda.

Materiales que se utilizan en la prueba:

1. Estambre rojo
2. Pasitas de uva.
3. Sonaja con agarradera estrecha.
4. Ocho cubos de colores (rojo, azul, amarillo y verde) de 2.5 cms. por lado.
5. Botella de vidrio con una boca de 1.5 cms. y no más de 10 cms. de alto.
6. Campana pequeña con mango.
7. Pelota de tenis.
8. Lápiz.
9. Protocolo de la prueba (Ver anexo 14).

b) Lista de cotejo.

La lista de cotejo se elaboró expresamente para conocer el grado de conocimientos y conductas facilitadoras del personal de sala.

Se consideraron como conductas facilitadoras a todas aquellas acciones, conocimiento y estrategias por parte de las educadoras que propiciaban el despliegue de las capacidades del niño, a partir de darle apoyo, modelamiento y reconocimiento por sus logros. Dichas acciones provocaban que el pequeño realizara actividades cada vez más complejas, favoreciendo así su desarrollo integral (Revisar anexo 3).

c) Cuestionario para evaluación del taller

Este cuestionario fue elaborado ex profeso y con él se evaluó el nivel de conocimientos adquiridos por las educadoras durante el taller, tanto personales como del desarrollo infantil, así como estrategias para la estimulación temprana. Constó de quince reactivos abiertos para que pudieran expresarse libremente, este cuestionario se entregó en la última sesión y con él se logró contrastar los resultados finales del presente trabajo.

Cabe señalar que resultó importante conocer el grado de conocimientos reforzados y adquiridos por parte del personal de sala que participó durante el taller, sin embargo una parte fundamental del cuestionario fue poder evaluar el taller, tanto en relación a los contenidos, como a la claridad de la exposición, la cantidad y calidad de la información presentada, los apoyos visuales, las técnicas grupales y saber si todo lo anterior facilitó la comprensión de los temas, así como el desempeño de la facilitadora (Ver anexo 4).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en cuatro secciones:

- I. Puntajes de desarrollo en las evaluaciones a lactantes realizadas con la prueba Denver antes y después de la intervención, así como una comparación de ambos puntajes.
- II. Porcentajes de conductas facilitadoras y conocimientos en el personal de sala, evaluados por medio de observación y listas de cotejo, antes y después de la intervención, de igual se forma incluye la comparación de las dos evaluaciones.
- III. El proceso de las dieciséis sesiones, tanto teóricas como prácticas, en forma detallada.
- IV. Información obtenida con el cuestionario para la evaluación del taller y en el buzón de sugerencias.

1. Resultados de la evaluación inicial a lactantes.

Como puede observarse en la tabla 2, todos los niños evaluados con la prueba de Desarrollo Denver, presentaron dificultad en al menos una de las tareas probadas, lo cual indicó que era necesario mejorar la estimulación que estaban recibiendo por parte de los adultos encargados de su cuidado.

Estos resultados indicaron que debía brindarse a las educadoras: estrategias para estimulación temprana, actualización de conocimientos sobre desarrollo infantil, y llevar a la práctica dichas herramientas con el fin de encontrar mejoras en la evaluación final.

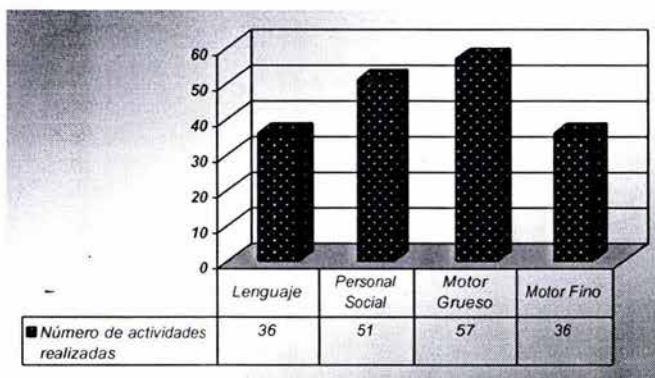
Niño	Edad en meses	Área				Total por niño
		Lenguaje	Personal Social	Motor grueso	Motor fino	
1-	8	2	2	3	1	8
2-	11	1	1	2	2	6
3-	10	1	2	3	1	7
4-	10	1	3	2	1	7
5-	10	2	2	2	1	7
6-	10	1	2	3	1	7
7-	9	1	2	2	1	6
8-	10	1	1	2	2	6
9-	9	2	2	2	1	7
10-	9	1	2	3	2	8
11-	11	1	2	2	3	8
12-	10	1	3	2	1	7
13-	11	2	2	3	1	8
14-	11	3	1	2	1	7
15-	6	1	2	2	2	7
16-	9	1	3	2	1	7
17-	10	2	2	3	1	8
18-	10	2	3	3	1	9
19-	11	3	2	3	2	10
20-	8	1	2	2	2	7
21-	9	1	3	2	1	7
22-	8	2	2	2	3	9
23-	10	2	2	3	1	8
24-	7	1	3	2	3	9
Total por área		36	51	57	36	180

Tabla 2. Número de actividades realizadas por los lactantes, al ser evaluados con la Prueba de Denver.

En la tabla 3 y en la gráfica 1 se observa el número total de actividades que los lactantes realizaron sin dificultad, muestran que el área que presentó más dificultades para los pequeños, en la realización de las actividades evaluadas con la Prueba de Desarrollo Denver, fue la de lenguaje y el área motriz fina, presentando menor dificultad el área motriz gruesa y personal social. Sin embargo, tomando en cuenta el carácter integral del desarrollo, se decidió incluir en el taller para educadoras, contenidos relacionados con las cuatro áreas.

Área	Número de actividades que realizaron los lactantes.
Lenguaje	36
Personal social	51
Motor grueso	57
Motor fino.	36

Tabla 3. Número de actividades realizadas por área, al ser evaluados los lactantes con la Prueba de Denver.



Gráfica. 1. Número de actividades por área, que realizaron los lactantes al ser evaluados con la Prueba de Denver.

2. Resultados de la evaluación final a lactantes.

La tabla 4 muestra el total de niños evaluados y el total de actividades que lograron realizar. La cual se llevó a cabo mediante el Denver y observación directa en el entorno de trabajo de las educadoras en contacto con los niños a su cargo, una vez terminado el programa de intervención.

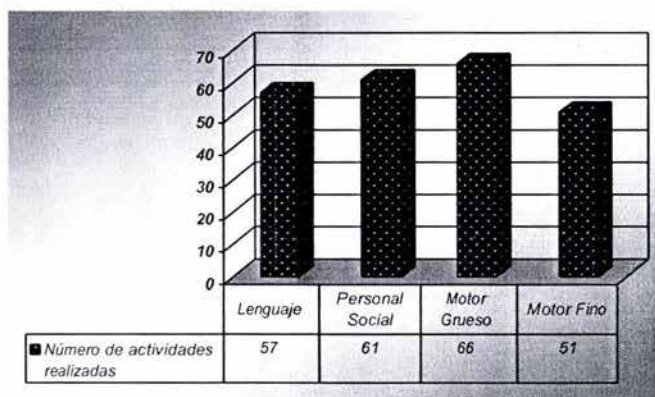
Niño	Lenguaje	Personal Social	Motor grueso	Motor fino	Total por niño
1-	3	3	4	2	12
2-	2	2	3	2	9
3-	1	3	4	2	10
4-	2	3	3	1	9
5-	3	2	3	2	10
6-	2	3	4	2	11
7-	2	2	3	2	9
8-	3	2	3	3	11
9-	3	2	2	1	8
10-	2	3	3	2	10
11-	3	2	2	3	10
12-	2	3	2	2	9
13-	3	2	3	2	10
14-	3	2	2	1	8
15-	2	3	3	3	11
16-	2	3	2	2	9
17-	2	3	3	2	10
18-	2	3	3	2	10
19-	3	2	3	3	11
20-	2	2	2	2	8
21-	3	3	2	2	10
22-	3	3	2	3	11
23-	2	2	3	2	9
24-	2	3	2	3	10
Total por área	57	61	66	51	235

Tabla 4. Número de actividades realizadas por los lactantes,-al ser evaluados con la Prueba de Denver.

La tabla 5 y la gráfica 2 muestran el total de actividades por área, que realizaron los pequeños.

Área	Número de actividades que realizaron los lactantes.
Lenguaje	57
Personal social	61
Motor grueso	66
Motor fino.	51

Tabla 5. Número de actividades por área, que realizaron los lactantes al ser evaluados con la Prueba de Denver.



Gráfica. 2. Total de actividades por área, que realizaron los lactantes al ser evaluados con la Prueba de Denver.

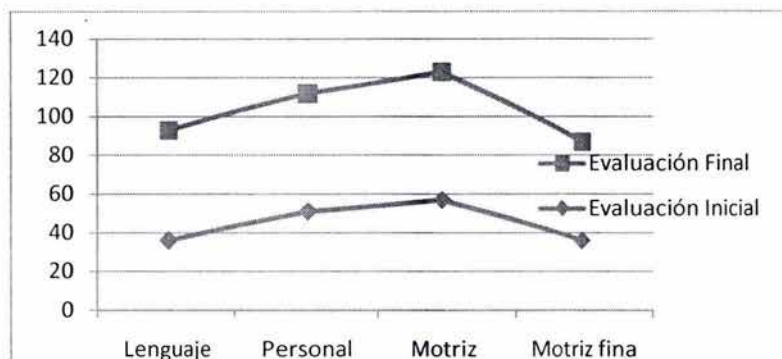
En contraste con la evaluación inicial se encontraron algunos avances, ya que los pequeños realizaron más actividades que en la evaluación inicial, esto puede indicar que el programa de intervención resultó efectivo ya que las educadoras aplicaron más conductas facilitadoras, las cuales favorecieron el desarrollo de los menores, esto pudo ser el reflejo del aumento en la calidad de interacción entre las participantes y hacia los niños. Los resultados pueden interpretarse que ellas reaccionaron de forma positiva al saber más sobre la importancia que tienen como modelos y figuras significativas en los pequeños. Mostrando un mayor

compromiso hacia su labor diaria, y trabajando en equipo para realizar el principal objetivo: el bienestar y desarrollo integral de los niños.

3. Comparación de resultados de las evaluaciones a lactantes.

Como se puede observar en la siguiente gráfica, durante la evaluación inicial los pequeños presentaron mayor atraso el área de lenguaje con 36 y motriz fina con 36, esto nos dice que si bien los niños no requieren cuidado especializado si necesitaban de un mayor énfasis en estimular las áreas que les representaban conflictos, y al implementar el programa de intervención las educadoras reconocieron de forma más sencilla las estrategias que podían utilizar para estimular a los pequeños y reafirmaron el conocimiento práctico con el teórico, además de que durante la aplicación de las estrategias de estimulación de cada área se resolvían dudas, se planteaban alternativas si el pequeño se mostraba inquieto. Algo importante fue que se trabajaron de manera personalizada las necesidades de acuerdo a la edad de cada niño.

En la evaluación final se encontró una mejoría en la mayoría de los pequeños, los resultados fueron: 57 de lenguaje, 51 motriz fina, 66 motriz gruesa y 61 personal social, se puede observar que los resultados si representan un logro para los pequeños, ya que después de la intervención lograron realizar la mayoría de las actividades de acorde con su edad cronológica, aunque se puede plantear que lo lograron por otros factores ajenos al programa de estimulación o por el simple paso del tiempo. Sin embargo las observaciones registradas en el diario de campo y las propias declaraciones de las educadoras y lo que reportaban las Mamás, indicó que la estimulación que recibieron los pequeños tuvo un impacto positivo.



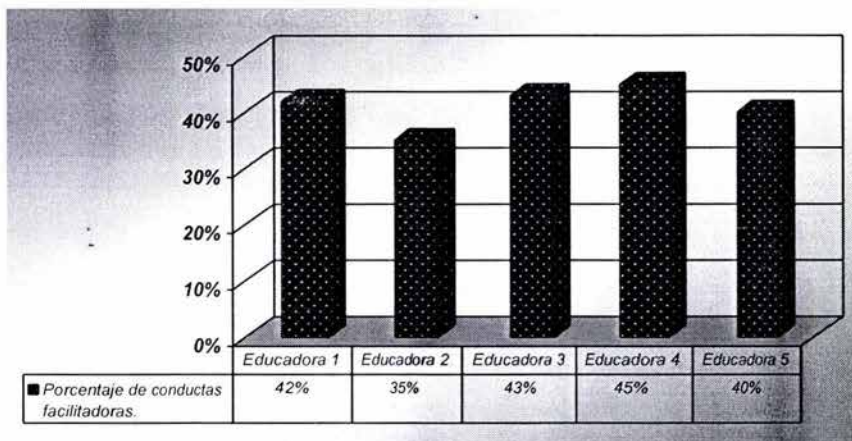
Grafica 3. Comparación del número de actividades realizadas por los lactantes, en las evaluaciones inicial y final.

4. Evaluación inicial a personal de sala.

Como se muestra en la tabla 6 y en la gráfica 9, el porcentaje de conductas facilitadoras observado en las participantes, en la evaluación inicial, osciló entre 35% (el más bajo) y 45% (el mayor), lo cual llevó a la conclusión de que era necesario trabajar con las educadoras para que incrementaran sus prácticas de estimulación del desarrollo.

Participantes	Niños					Total por educadora	Porcentaje por educadora
	1	2	3	4	5		
1	4	5	5	4	5	23	42%
2	3	4	4	3	5	19	35%
3	4	5	4	5	6	24	43%
4	5	6	5	4	5	25	45%
5	6	4	5	3	4	22	40%

Tabla 6. Porcentaje de conductas facilitadoras observadas en personal de sala, en su interacción con los niños.



Grafica 4. Porcentaje de conductas facilitadoras del personal de sala, en su interacción con los niños, observadas durante la evaluación inicial.

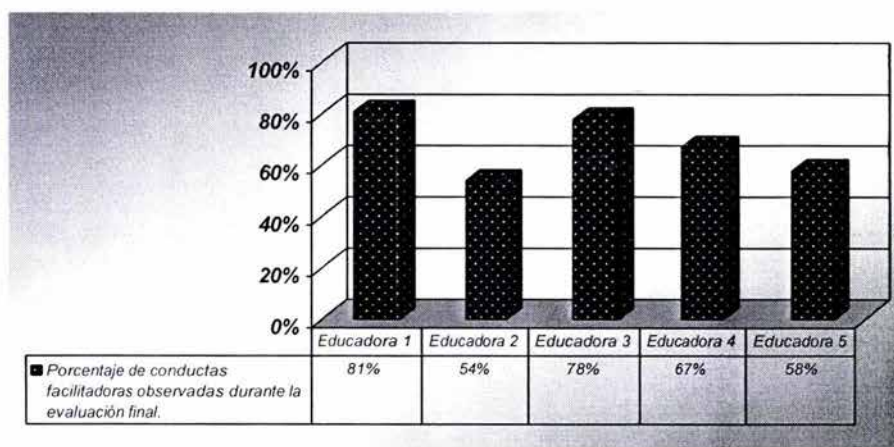
Gracias a las observaciones realizadas y a las anotaciones en cada lista de cotejo se pudo concluir que fue importante incluir estrategias de estimulación temprana y conocimientos del desarrollo infantil en el taller de intervención, para que las conductas facilitadoras aumentaran y esto favoreciera el desarrollo de los pequeños. Ya que las educadoras no dejaron intencionalmente de estimular a los bebés, simplemente no contaban con los conocimientos necesarios ni con las herramientas que les permitieran una mejor práctica en su trabajo.

5. Evaluación final a personal de sala.

En contraste con la evaluación inicial en esta gráfica se muestra un incremento en las conductas facilitadoras de las educadoras hacia los niños, estos datos pueden ser el resultado de la información sobre el desarrollo infantil que se brindó durante el taller, así como las técnicas de grupo para sensibilizar a las participantes. Un factor importante fue que se trabajó sobre el autoconcepto positivo y se brindaron técnicas para el manejo de estrés, estas herramientas pudieron tener efectos positivos en las educadoras ayudándoles a mejorar sus prácticas y sentirse más preparadas y motivadas para favorecer el desarrollo de los pequeños.

Participantes	Niños					Total por educadora	Porcentaje por educadora
	1	2	3	4	5		
1	6	7	9	10	13	45	81%
2	4	5	7	6	8	30	54%
3	6	8	9	11	9	43	78%
4	6	7	7	8	9	37	67%
5	7	6	8	5	6	32	58%

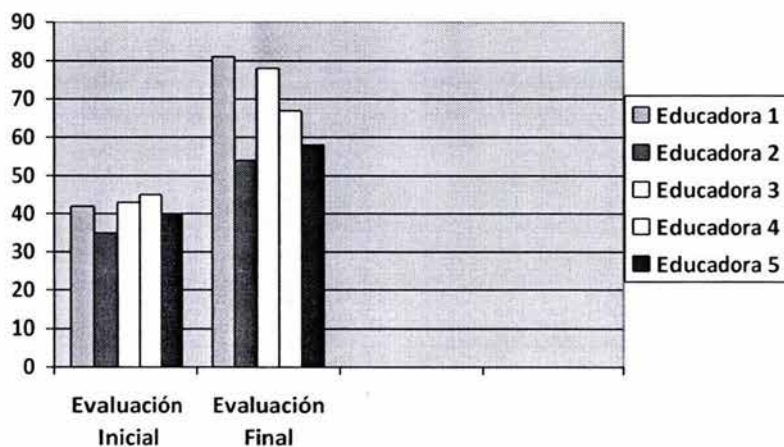
Tabla 7. Puntajes y porcentajes de conductas facilitadoras observadas en personal de sala, en su interacción con los niños, durante la evaluación final.



Gráfica 5. Porcentaje de conductas facilitadoras que tuvo cada educadora en su interacción con cada niño, observadas durante la evaluación final.

6. Comparación de resultados de las evaluaciones a educadoras.

La gráfica 6 muestra claramente la diferencia que se obtuvo en la evaluación inicial en cuanto al total de conductas facilitadoras que mostraron las educadoras al interactuar con los pequeños a su cargo en contraste con la evaluación final, la diferencia encontrada muestra que como resultado del taller las participantes incrementaron el número de conductas que facilitan el desarrollo de los niños.



Grafica 6. Comparación del porcentaje de conductas facilitadoras, en las evaluaciones inicial y final.

7. Evaluación final del taller.

El siguiente cuestionario fue aplicado a las cuatro asistentes educativas y a la puericultista de grupo durante la sesión de evaluación. El cuestionario constó de quince preguntas abiertas sobre los temas vistos en las sesiones, tanto del desarrollo infantil, como del autoconocimiento de las educadoras.

Se encuentran muchas similitudes en los tipos de respuestas que cada una expresó en su cuestionario evaluativo.

Pregunta	Categorías de Respuesta
1. ¿Te gustaron las Pláticas?	Si (5)* No (0)
2. ¿Por qué?	Actualización de conocimientos (3) Técnicas de relajación (1) Para mejorar mi actitud (1)
3. Autoconocimiento	Aceptación de mi persona y mis emociones (3) Que el miedo no te deja avanzar (1) Que puedo aportar más a mis semejantes (1)
4. Importancia lenguaje	Expresan conocimientos y necesidades (3) Ayuda a la relación afectiva (1) Le ayuda a comunicarse (1)
5. Conocimiento de compañeras	Sus aspectos emocionales (3) Que puedo confiar en ellas (1) Sus experiencias y conocimientos (1)
6. Desarrollo socio emocional en los niños.	Crear un apego seguro (2) Interacción con mas niños y adultos (1) Confianza para conocer su entorno (2)
7. Tema que te pareció más importante.	Los temas de autoestima y autoconocimiento

	(2) La integración grupal (1) La resistencia al cambio (1) La relajación (1)
8. Estrategia para estimulación motriz.	Manipular objetos de distintos tamaños y texturas (3) El gateo (1) Fortalecer sus piernas y manos con ejercicios suaves (1)
9. ¿Te sentiste motivada al asistir a las pláticas?	Si (5) No (0)
10. Desarrollo cognitivo.	Implica todo lo que el niño aprende a través de su entorno (5)
11. Diferencia entre crecimiento y desarrollo.	Crecimiento: que el niño pese y mida lo apto para su edad (5) Desarrollo: implica la adquisición de habilidades y procesos complejos como hablar, caminar (5)
12. Importancia de autoestima positiva.	Aceptarme tal como soy (3) Estar convencida de mis capacidades (1) Una autoestima sana se refleja en todo lo que hago (1)
13. ¿La exposición de los temas te pareció clara?	Si (5) No (0)
14. Técnica grupal que te gusto más.	El lazarillo (1) Observando las diferencias (1) Un regalo de felicidad (1) Aceptando mis debilidades (1) Todas (1)
15. Sugerencias al taller.	Que haya más tiempo para tratar todos los temas con tranquilidad (4) Otros temas (1)

Tabla 8. Categorías de respuesta de las educadoras en el cuestionario de evaluación del taller.

(*)Número de participantes.

En general las respuestas denotaron opiniones positivas acerca del taller, evidenciándose las diferencias individuales, así como las necesidades y preferencias particulares de cada participante.

8. Descripción de resultados sesión por sesión

En seguida se presenta el análisis derivado de cada una de las sesiones que integraron el taller, tanto las sesiones teóricas como las prácticas.

Cabe mencionar que durante las sesiones de teoría se trabajó solo con las cinco educadoras en una sala acondicionada para lograr los objetivos planteados y que durante las sesiones prácticas se trabajó dentro de la sala con las cinco educadoras y con los veinticuatro lactantes.

El análisis se llevó a cabo tomando lo más importante de las anotaciones del diario de campo, se cotejó con las grabaciones de audio realizadas dentro de cada una de las sesiones, de la misma forma se hizo un análisis de los comentarios de las participantes y de los comentarios personales de la facilitadora.

Sesión 1.

- Autoconcepto.

-Importancia de la interacción con el bebé.

Objetivos.

- ✓ Presentación del taller y de los objetivos generales.
- ✓ Brindar herramientas para manejo del estrés.
- ✓ Proporcionar estrategias para el desarrollo del autoconcepto positivo.
- ✓ Sensibilizar a las participantes acerca del papel que juegan en el desarrollo de los pequeños.

- ✓ Proponer cuatro estrategias para fomentar una relación de afecto y seguridad con los bebés.

Desarrollo de la sesión.

Durante la presentación del taller se explicó a las participantes la justificación del mismo así como la importancia de los temas a exponer y la utilidad para su trabajo en sala con los pequeños, se mencionaron los objetivos, y se le pidió a cada una que mencionara sus expectativas en relación al taller.

Durante la práctica de respiración diafragmática las participantes se mostraron más relajadas y abiertas, manifestaron el agrado de introducir técnicas para el manejo de estrés en el taller y la forma en que les beneficiaría en su trabajo diario.

Durante la técnica grupal "Acentuar lo positivo" (ver anexo 5) se explicó que el objetivo era para mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales, se pidió que formaran parejas, se les entregó una hoja blanca y las indicaciones eran que pensarán en dos atributos físicos así como dos cualidades de personalidad que les agradarán de sí mismas. Cada una tenía que hacer las anotaciones en su hoja y al terminar lo compartían con su compañera, después de la interacción de cada pareja, se pidió una reflexión personal de todo el grupo y se llegó a la conclusión que era muy fácil pensar en lo negativo pero cuando dije que eran solo cualidades positivas, les costó un poco de trabajo y se esforzaron por encontrar aspectos positivos que aunque estaban presentes era difícil para ellas aceptarlos o verlos, debido a que le damos más peso a lo negativo y menospreciamos lo positivo, a veces pensando que es soberbia o egocentrismo.

Al término de la técnica grupal se expuso la importancia de la estimulación durante los primeros años del bebé, se mencionó el papel que juegan los cuidadores para favorecer su desarrollo, se pidió a cada una que dijera lo que sabía sobre estimulación temprana y después se mencionó la definición, los comienzos,

quienes la practicaban, y se recalco que no era costosa y que ellas también podrían realizarla con los pequeños a su cargo, y eso era lo que trataríamos durante el taller.

Se mencionaron las cuatro estrategias para estimular a los pequeños durante la sesión práctica.

Se entregó una copia a cada una del material para reforzar el autoestima llamado "Cómo elaborar una lista de cosas hechas por mí" (ver anexo 11), con la cual podrían trabajar dentro y fuera del trabajo y aprender a consentirse y a sentirse orgullosas de lo que hacen.

❖ Conclusiones de la sesión.

Al inicio las participantes estaban un poco ansiosas porque no sabían exactamente de qué se trataba el taller y comentaron sentir un poco de temor al imaginar que evaluaríamos su trabajo y reportaríamos a sus jefes lo que no sabían o si se quejaban de la coordinación del CENDI; sin embargo al terminar la primera sesión se mostraron relajadas y agradecieron este espacio en el que podían expresarse sin temor y serían escuchadas sin juicios o críticas. A partir de la participación activa de las educadoras durante la sesión y con base en los comentarios que se recuperaron de las grabaciones y a las observaciones hechas por la facilitadora, se estableció un clima de confianza, participación y compromiso en el que se expusieron las expectativas de cada una. Por lo anterior se considera que los objetivos de esta sesión se lograron.

Sesión 2.

Aplicación de los temas revisados en la sesión 1.

Objetivos.

- ✓ Reducir el estrés, en una situación real dentro del trabajo.
- ✓ Promover un autoconcepto positivo en las educadoras.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia del educador en el desarrollo del bebé.
- ✓ Reforzar el concepto de estimulación temprana.
- ✓ Facilitar la aplicación de estrategias de estimulación

Desarrollo de la sesión.

Al inicio se llevó a cabo el ejercicio de respiración diafragmática que tenía por propósito ayudar a disminuir el estrés a pesar de la rutina de trabajo, el reto fue que al mismo tiempo tenían que estar atentas a los pequeños, entonces era difícil concentrarse en la respiración y relajarse, al estar cuidando que los niños no se cayeran o se lastimaran, al final lograron disminuir el estrés, a pesar de los distractores.

Enseguida se llegó a una reflexión sobre la importancia de promover un autoconcepto positivo y cada una de las participantes mencionó la forma en que le había servido la técnica grupal anterior ("Acentuar lo positivo") dentro de su vida personal y laboral y también hablaron sobre el material "Cómo elaborar una lista de cosas hechas por mi", y mencionaron que al leer lo que habían escrito se sintieron muy bien, y que harían este ejercicio al menos una vez a la semana. En conclusión dijeron que les había servido para reflexionar sobre lo que hacen y al saber que lo hacen bien pueden sentirse más motivadas a seguir preparándose.

Se realizaron algunas preguntas a cada participante sobre la importancia del educador en el desarrollo del bebé. Cada una respondió de acuerdo a su experiencia y sentido común y al final de su participación de retroalimentación la

información, y se explicó el peso que tiene su conducta sobre cada pequeño, al ser sus modelos y aprender de ellas.

A continuación expusieron dudas y comentarios sobre el tema visto en la sesión anterior, cada una expresó sus preocupaciones en relación a sus pequeños y todas agradecieron las bases que se les estaban dando para saber cómo estimular a cada uno de acuerdo a sus problemas específicos. Se resolvieron dudas sobre estimulación temprana.

Se aplicaron las cuatro estrategias para favorecer una relación de afecto y seguridad con los bebés (ver anexo 1), la facilitadora modeló ante el grupo en su interacción con un bebé, el uso de cada estrategia; siguiendo las instrucciones correspondientes, cada educadora aplicó las cuatro estrategias con los cinco pequeños a su cargo, si un niño lloraba o estaba muy inquieto, se le daba tiempo intentando que se calmara, para posteriormente trabajar con él.

Se instaló un buzón de sugerencias, motivando a las participantes para que lo usaran al hacer preguntas, comentarios o proponer algún tema que resultara de su interés.

❖ **Conclusiones de la sesión.**

En general el clima se sintió agradable y cada participante se esmeraba por poner en práctica lo aprendido en la primera sesión, incluso se mostraban más entusiastas en su labor. La sesión terminó cubriendo los objetivos planteados y dejando satisfechas a las participantes. Estos resultados son derivados de la grabación de audio, los comentarios de las participantes y las observaciones diarias hechas por la facilitadora.

Sesión 3.

-Cómo fomentar la confianza en sí mismo y en el grupo.

-Desarrollo infantil.

Objetivos.

- ✓ Brindar herramientas para el manejo del estrés
- ✓ Disminuir la resistencia al cambio.
- ✓ Fomentar la confianza en el grupo.
- ✓ Reforzar conocimientos sobre el desarrollo infantil

Desarrollo de la sesión.

Se hizo entrega del material de apoyo para el taller: gafetes, libreta para apuntes y una carpeta para guardar el material impreso que se entregaría a lo largo del taller.

Se realizó un ejercicio de respiración diafragmática.

Se proyectó el video "Quién movió mi queso", cuyo objetivo fue: disminuir la resistencia al cambio y evitar el estancamiento en las zonas de comodidad. Al final de la proyección cada participante dijo lo que más le había gustado del video. Para la mayoría lo más importante fue saber que debemos actualizarnos y no tener miedo al cambio, ni estancarnos en la rutina.

Enseguida se realizó la técnica grupal "El lazarillo" con la intención de fomentar la confianza a nivel personal y de grupo (ver anexo 10). Después de la técnica grupal algunas participantes dijeron que al ser el lazarillo se asombraban que su compañera tuviera miedo ya que ellas iban guiándolas para evitar una caída, sin embargo al estar en el papel de ciego sintieron miedo de caminar y se aferraban al brazo de su compañera.

Se expuso el tema sobre desarrollo humano e infantil, así como todos los factores que intervienen en él. Al final de la exposición se resolvieron dudas y cada una anotó aquello que le pareció importante. Demostrando su interés por reforzar sus conocimientos.

Se hizo entrega de material para trabajar el autoconcepto en casa, "Lista de cosas para consentirme" (ver anexo 12).

✓ **Conclusiones de la sesión.**

En general se cubrieron los objetivos; las asistentes educativas y puericultista se mostraron muy receptivas y animadas durante cada actividad. Se verificó un progreso en el uso de la respiración lenta, ya que aunque es una técnica muy sencilla requiere de práctica constante para que resulte efectiva.

La proyección de la cinta ayudó a reflexionar sobre todas las creencias que impiden movernos de nuestra zona de confort y acerca de todo lo que haríamos si no tuviésemos miedo. Las participantes reportaron sentirse motivadas a realizar cambios importantes en su estilo de vida y retomar cuestiones que habían dejado de lado por la rutina.

La técnica grupal favoreció el clima de confianza y ayudó a mejorar la integración como grupo. Al final cada una comentó si había logrado confiar en su compañera o no, y por qué se le había dificultado. Además mencionaron la importancia de confiar en los compañeros para lograr el objetivo principal del trabajo.

En cuanto al tema de desarrollo infantil todas se mostraron interesadas por reforzar sus conocimientos.

Sesión 4.

- Aplicación de los temas revisados en la sesión 3.

Objetivos.

- ✓ Facilitar la aplicación de herramientas para el manejo del estrés.
- ✓ Promover el uso de herramientas para mejorar el autoestima.
- ✓ Reflexionar sobre los temas vistos hasta el momento.
- ✓ Reforzar el tema de desarrollo infantil.

Desarrollo de la sesión.

Se realizó el ejercicio de respiración diafragmática con el fin de mejorar su práctica dentro del área de trabajo.

Se revisó la "Lista de cosas para consentirme" en la que cada una compartió su experiencia sobre cómo se permitió actividades recreativas como: ir al cine, a tomar un helado, a pasar un fin de semana con su familia, entre otras, y se promovió el uso constante de dicha lista.

En seguida se pidió a las participantes que hicieran un breve resumen de lo que recordaban sobre el desarrollo humano e infantil y que mencionaran de qué forma podían utilizar dicha información en su trabajo diario. Y se reafirmó la información para reforzar el conocimiento sobre este tema.

A continuación se entregó a cada educadora: una hoja con reactivos, la finalidad fue conocer la opinión de las participantes sobre lo que les había parecido el taller hasta ese momento. Y con base en las respuestas replantear el contenido del taller para que resultara útil para ellas y que esto les motivara a participar activamente.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

De acuerdo al análisis de los comentarios y observaciones de las participantes en la grabación de audio y lo reportado en el diario de campo por la facilitadora, se concluyó que los objetivos de esta sesión lograron cubrirse, gracias a que las educadoras expresaron sentirse satisfechas con el contenido ya que era preciso y claro y con la forma de exposición de los temas. Además les gustó que se incluyera una técnica grupal en cada sesión, ya que ayudaba a la comprensión de los temas y hacía amena su participación. Al finalizar la sesión existió una retroalimentación de ambas partes, para mejorar el contenido y exposición de las sesiones próximas.

Sesión 5.

- Integración grupal.

-Estimulación de la coordinación motriz.

Objetivos.

- ✓ Brindar herramientas para manejo de estrés.
- ✓ Mejorar la integración grupal.
- ✓ Reforzar conocimientos sobre el tema desarrollo motor.
- ✓ Promover la comprensión de las estrategias de estimulación

Desarrollo de la sesión.

En esta sesión se practicó la relajación mediante la técnica de visualización guiada que es el proceso de pensamiento que invoca y usa los sentidos. Combina un estado de relajación meditativa con la presentación de escenarios auto evocados, lo que estimula la memoria y genera ensoñaciones espontáneas.

Se realizó la técnica grupal "Quién castiga a quien" (ver anexo 5), en la cual se proporcionó a las participantes tres cuadros de papel donde tenían que escribir su nombre, el de quien ponía el castigo y describir el castigo. Al final les decía que el

castigo era para quien lo había escrito y cada una tenía que hacerlo, de los mas graciosos, fueron que cantaran opera, que hicieran lagartijas, que brincaran e hicieran pucheros, en fin se concluyó que fue divertido y que no se debe desear a los demás lo que no se quiere para sí mismo. Se logró un clima de integración y hubo muchas risas.

En seguida se hizo la exposición del tema desarrollo motriz fino y grueso, en qué consiste, cómo evoluciona, las características de los niños que presentan atrasos o problemas en dicho desarrollo y las estrategias que se pueden llevar a cabo.

Se propusieron las estrategias para estimular esta área y se mencionó que se practicarían durante la siguiente sesión (ver anexo 1).

✓ **Conclusiones de la sesión.**

Gracias al clima de confianza que se ha creado en las sesiones se verificó un cambio en su actitud hacia el taller, hacia ellas mismas, hacia sus compañeras y en general comentan; en su vida personal.

Mediante la técnica grupal se favoreció la integración de grupo, ya que comentaron no se debe desear a los otros lo que no deseamos para nosotros mismos. Les gustó y se divirtieron mucho. Sobre todo cuando se mencionó que el castigo era para quien lo había escrito.

Mostraron interés al describir el desarrollo motriz y dijeron haber reafirmado conocimiento anterior y adquirido nuevo. Por lo tanto se concluye que los objetivos fueron logrados.

Sesión 6.

- Aplicación de los temas revisados en la sesión 5.

Objetivos.

- ✓ Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia de la integración de grupo.
- ✓ Facilitar la estimulación del área motora.

Desarrollo de la sesión.

En esta sesión se llevó a cabo la relajación mediante el la combinación de dos técnicas: la respiración diafragmática y visualización guiada, la idea siempre fue que ellas probaran diferentes técnicas y utilizar las más sencillas en cuanto a su aplicación, pero de resultados eficientes.

Se realizó un ejercicio en el que las participantes compartieron con el grupo su experiencia durante la técnica grupal "Quién castiga a quien" y la posibilidad de ser aplicada en el trabajo, la mayoría comento que la técnica grupal les hizo reflexionar en cuanto a que el trato que se le debe brindar a los pequeños del CENDI debe ser el que ellas desearían se diese a sus hijos, nietos, y demás familiares. Y procurar siempre esforzarse por favorecer el desarrollo de cada uno de los pequeños a su cargo.

Se practicó la estimulación motriz mediante instrucción y modelamiento, entregando el material para cada actividad a las cinco educadoras y pidiendo que lo aplicasen con los cinco niños a su cargo, algunos pequeños se resistían y otros se mostraban complacidos cuando se les otorgaban hojuelas de cereal para la estimulación motriz fina.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

La sesión se llevó a cabo de forma amena y agradable, ellas reportaron una mejoría en cuanto al manejo de estrés al practicar la respiración diafragmática y mencionaron que esta técnica es sencilla y se puede realizar en cualquier momento dentro de la sala de trabajo.

Se aplicaron las estrategias de forma adecuada con cada niño y aunque es difícil se logró personalizar la atención y ellos respondieron de forma positiva, casi todos los niños realizaron sin problemas las actividades. Se recomendó seguir practicando las estrategias durante la semana y no solo durante la sesión de práctica.

Sesión 7.

-Clima laboral.

-Estimulación del lenguaje.

Objetivos.

- ✓ Brindar herramientas para el manejo de estrés.
- ✓ Promover una integración y cohesión del grupo.
- ✓ Reforzar conocimientos sobre lenguaje.

Desarrollo de la sesión.

Durante esta sesión la técnica utilizada para el manejo de estrés fue la relajación muscular progresiva, el objetivo central de esta técnica es que las participantes notarán la diferencia entre un estado de tensión y uno de relajación muscular, así como identificar el momento en que se presenta la tensión durante el día, habilidad que pocas personas desarrollan en forma espontánea, y lleguen a ser capaces de relajar sus músculos cuando se tensen a lo largo de la jornada diaria.

La técnica grupal elegida para esta sesión se llamó "Un regalo de felicidad" (ver anexo 8) cuyo objetivo fue procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro del grupo. Se entregó una tarjeta decorada lista para ser llenada con la cualidad que más nos agradaba de la compañera de al lado, cada una entregó su tarjeta a la compañera de la derecha y al final todas tenían un regalo sencillo pero lleno de palabras que las harían sentir feliz y orgullosas de sí mismas.

El tema a tratar fue el desarrollo del lenguaje, se expuso la forma en que los pequeños van desarrollando esta habilidad tan importante y por qué es un reflejo del desarrollo cognoscitivo, los factores que influyen y la forma en que se presentan atrasos o problemas en dicha área. Al final se resolvían dudas y se detallaba la información si las participantes así lo deseaban.

Se propusieron las estrategias para estimular el lenguaje durante la siguiente sesión de práctica.

✓ Conclusiones de la sesión.

De acuerdo con lo observado y reportado por las asistentes, sí se cumplieron todos los objetivos. Sin embargo el corto tiempo (60 minutos) y las múltiples actividades planteadas dificultaban la obtención de los mismos.

La integración grupal mostró un desarrollo progresivo y de forma óptima gracias a las técnicas de grupo que se han llevado a cabo. Y en lo personal me han servido para distinguir la sensibilidad de cada una, y la forma correcta en que debo dirigirme ante ellas. Sin embargo se muestra un poco de resistencia por parte de una de ellas, quien ha faltado a algunas sesiones y no se muestra entusiasmada.



Sesión 8.

- Aplicación de los temas revisados en la sesión 7.

Objetivos.

- ✓ Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.
- ✓ Reflexionar sobre la técnica grupal de la sesión anterior.
- ✓ Facilitar la aplicación de estrategias para la estimulación lingüística.

Desarrollo de la sesión.

Se pidió a las educadoras que realizaran los ejercicios de respiración y relajación muscular progresiva, para manejar el estrés del día. Se mostraron relajadas y listas para iniciar las otras actividades.

Se reflexionó sobre la técnica de grupo de la sesión anterior (Un regalo de felicidad) y las participantes expresaron el agrado de recibir un detalle de sus compañeras diciendo lo que más les gustaba de ellas. Esta técnica promovió la integración del grupo; debido a que las participantes regularmente no expresan lo que les gusta de sus compañeras. Sin embargo al hacerlo por escrito les hizo sentir más seguras de llevar una buena relación y agradecer el gesto devolviendo un detalle a la compañera que le dio una tarjeta.

Enseguida se llevaron a la práctica las estrategias propuestas durante la sesión anterior, como se había venido trabajando: la facilitadora modelando con un niño al frente del grupo y las educadoras con sus cinco niños, aplicando todas las estrategias con cada uno (ver anexo 1).

✓ **Conclusiones de la sesión.**

De esta sesión se concluyó que las educadoras se mostraron motivadas a mejorar las relaciones con sus compañeras de grupo, al saber las cosas buenas que

opinaban de ellas y dijeron conservarían las tarjetas para leerlas cuando necesitaran recordar algunas de sus cualidades.

Cada asistente practicó las estrategias con sus niños y dijeron que el material era apto, fácil y de gran utilidad. Por su parte los pequeños mostraron gran interés en las actividades y les gustó repetir las palabras, sonidos y gestos que hicieron las educadoras. En general se cumplieron los objetivos.

Sesión 9.

-Autoestima.

-Desarrollo cognitivo.

Objetivos.

- ✓ Brindar herramientas para manejo del estrés.
- ✓ Promover el uso de herramientas para mejorar el autoconcepto.
- ✓ Propiciar la comprensión del proceso del desarrollo cognitivo.

Desarrollo de la sesión.

Al inicio de esta sesión se pidió a las participantes practicar la técnica de visualización para manejo de estrés como se realizó en las sesiones anteriores. Cada vez muestran mayor control en el manejo de las técnicas y un mejor resultado de relajación. Aunque mencionaron esta técnica les resulta un poco complicada, en comparación con la respiración diafragmática.

Durante la técnica de grupo "Aceptando nuestras debilidades" los objetivos que se persiguieron fueron: a) Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir el autoestima.

b) Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que estos no deben hacerlo sentir menos o devaluado.

C) Ayudar a las participantes a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas (ver anexo 7).

La respuesta fue buena ya que todas quisieron exponer frente al grupo sus debilidades y la forma en que cada una pensaba podía convertirlas en fortalezas, existió retroalimentación por parte de cada compañera y de la facilitadora.

Se expuso el tema sobre desarrollo cognitivo, se indicó la definición, las facetas por las que transcurre, los factores que intervienen en él (genéticos y ambientales), la importancia del ambiente para desarrollar al máximo las capacidades en el menor y la forma en que se puede estimular esta área. Al final de la exposición se resolvieron dudas y se propusieron las estrategias para trabajar la siguiente sesión.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

Las educadoras mencionaron la importancia de reconocer las debilidades propias, la forma en que afectan en aspectos personales y laborales, y la forma en que se pueden comenzar a trabajar estos errores, para lograr convertir esas debilidades en fortalezas.

Las participantes mostraron interés en el tema expuesto, agradecieron la técnica grupal y lo más importante es que al escuchar las debilidades de las otras mostraron confianza al decir las propias. En cuanto a la exposición del tema sobre desarrollo cognitivo, se mantuvieron a la expectativa, participativas, incluso aportaron sus conocimientos y experiencias para reforzar el tópico.

Sesión 10.

- Aplicación de los temas revisados en la sesión 9.

Objetivos.

- ✓ Facilitar la aplicación de herramientas para manejo del estrés
- ✓ Propiciar el manejo de herramientas para fortalecer el concepto positivo de las educadoras.
- ✓ Facilitar el uso de estrategias para estimulación cognoscitiva.

Desarrollo de la sesión.

Las participantes realizaron los ejercicios de relajación mediante la técnica de visualización guiada y respiración diafragmática, siempre resulto más difícil la practica dentro de sala con los niños, que en la sesión teórica , a pesar de ello siempre reportaron sentirse relajadas después de los ejercicios.

Se comentó lo más significativo para cada educadora sobre la técnica de grupo de la sesión anterior y cada una mencionó la forma en que podía aplicar lo aprendido dentro de su espacio de trabajo así como en su vida diaria.

Se aplicaron las estrategias de forma adecuada con cada niño y aunque fue difícil se logró personalizar la atención y ellos respondieron de forma positiva, casi todos los niños realizaron sin problemas las actividades. Por su parte las educadoras mostraron interés en aprender a estimular las cuatro áreas de desarrollo al saber que de esta forma ayudan a los pequeños (ver anexo 1).

✓ **Conclusiones de la sesión.**

El tiempo como siempre fue una limitante, sin embargo se logro obtener los objetivos planteados. Gracias a una organización sistemática pero a la vez flexible de cada actividad.

Las educadoras reportaron que la respiración les ha ayudado a controlar sus niveles de estrés y la práctica facilita su uso.

Sesión 11.

-Desarrollo de la empatía.

-Estimulación socio-emocional.

Objetivos.

- ✓ Brindar herramientas para el manejo del estrés
- ✓ Facilitar el sentido de observación.
- ✓ Mejorar la comprensión de algunas emociones básicas.
- ✓ Propiciar la sensibilización sobre la importancia de estimular esta área.

Desarrollo de la sesión.

Durante esta sesión se llevó a cabo el ejercicio de respiración diafragmática durante el cual se mostraron menos tensas, y reportaron sentir más dominio en esta práctica.

En la realización de la técnica grupal "El cambio" (ver anexo 9) el objetivo fue vivenciar el grado de observación que los participantes de un grupo presentan ante un cambio leve de estímulos. Se dieron las indicaciones de que se colocarían en forma de círculo, excepto uno que se colocaría en el centro del mismo. Durante el desarrollo de la técnica las participantes se divirtieron demasiado y las risas se hicieron notar al máximo.

El tema expuesto fue sobre el desarrollo social-emocional, se mencionó la importancia de las emociones como base de la personalidad, se mencionaron las emociones básicas, las etapas por las que transcurre el desarrollo socio-emocional y se hizo la propuesta de seis estrategias para estimular esta área.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

La técnica grupal dejó a las participantes con mucha energía y buen humor, por lo que su atención a la exposición del tema fue muy buena, dijeron haberse divertido mucho. Como comentario personal puede decirse que todas demostraron tener un grado de observación muy bueno, esto puede deberse a que en su trabajo siempre están atentas a los pequeños, en cómo llegaron al CENDI, si tienen un rasguño, si su mirada está triste, es decir tienden a estar muy atentas a cambios apenas perceptibles en los niños, para detectar cualquier situación fuera de lo normal.

Reportaron haber aprendido más sobre las emociones básicas y pidieron que se explicase más el miedo y la forma en que se puede manejar para que no se convierta en una fobia. Además manifestaron la importancia de tratar amablemente a los pequeños para que estos desarrollen una personalidad sana sin temores o emociones negativas.

Sesión 12.

-Aplicación de los temas revisados en la sesión 11.

Objetivos.

- ✓ Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés
- ✓ Propiciar el manejo de herramientas para comprender y regular algunas emociones básicas.
- ✓ Facilitar el uso de estrategias para la estimulación emocional.

Desarrollo de la sesión.

Como siempre la sesión comenzó con la práctica de la técnica de respiración diafragmática para el manejo de estrés. La cual gracias a la práctica constante ha

sido una herramienta a la cual acuden las educadoras en momentos realmente estresantes, funcionando al disminuir el estrés.

En esta sesión se hizo la entrega de una máxima o frase célebre a cada participante quien después de leerla tenía que expresar lo mismo solo que con sus propias palabras. En general las participantes expresaban la frase a partir de su propia experiencia y de las emociones que para ella representaba la frase.

Se reflexionó la técnica de grupo de la sesión anterior ("El cambio"), y la forma en que se puede utilizar la observación para detectar las emociones de las compañeras y de esta manera saber cómo tratarlas, ser más sensibles con ellas cuando estén tristes o más sutiles si están molestas, y así sucesivamente. De igual forma se mencionó que esto debe practicarse también con los pequeños y no se deben menospreciar sus emociones o sentimientos solo porque son menores.

Se llevaron a cabo las estrategias de estimulación con los veinticuatro lactantes, cada educadora con los pequeños a su cargo y la facilitadora y puericultista se dirigían a cada grupo para ayudar o retroalimentar la forma en que se estaba realizando la actividad (ver anexo 1).

Se revisó el buzón de sugerencias y se les mencionó que los temas que habían propuesto serían tratados durante la sesión siguiente.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

Las participantes expresaron satisfacción con los temas tratados hasta el momento en el taller y dijeron haberles servido en su práctica laboral, pero también en el área personal. Agradecieron las técnicas grupales realizadas, ya que les resultaron divertidas, pero al mismo tiempo sirvieron de reflexión. También agradecieron el hecho de haber tomado en cuenta los temas que propusieron en el buzón para ser expuestos dentro del taller.

Se estimuló a los niños en el área personal social emocional, mediante instrucción y modelaje, su respuesta fue buena, ya que se verifica la creación afectiva y un clima de confianza en que ellos se saben queridos y tomados en cuenta.

Sesión 13. Temas propuestos en el buzón de sugerencias.

- Más estrategias de autoestima.**
- Auto estimulación genital Infantil.**
- ¿Qué hacer cuando los niños muerden?**

Objetivos.

- ✓ Propiciar el autoestima positiva.
- ✓ Facilitar la comprensión del auto estimulación genital infantil.
- ✓ Proporcionar estrategias para el manejo de niños que muerden.

Desarrollo de la sesión.

Durante esta sesión no se llevó a cabo la práctica de las técnicas para el manejo de estrés ni la realización de alguna dinámica de grupo, esto debido a que se expondrían cinco temas y el tiempo resultaba muy corto para tantas actividades.

Uno de los temas propuesto en el buzón fue: Cómo propiciar una autoestima positiva, se dio la definición de autoestima, se mencionaron los rasgos que caracterizan a una persona con problemas de autoestima y se proporcionó una lista de algunos pasos a seguir para reforzarla.

Se expuso el tema de estimulación genital en niños, el porqué se da esta situación, las edades promedio en las que se lleva a cabo dicha práctica y la forma en que puede tratar esta situación. Se mencionó que es importante que los adultos no reaccionen de forma escandalosa o le den importancia de más, ya que ellos son los que podrían causar en el niño temor hacia la sexualidad o crear mitos sobre la auto estimulación genital.

Uno de los temas propuestos fue el de "Cómo tratar a niños que muerden", se mencionaron varias de las razones que orillan a los pequeños a morder, así como algunas sugerencias para solucionar este problema que al mismo tiempo ayudarían al pequeño a relacionarse de forma positiva con los demás.

Al final se preguntó si habían quedado claros los temas o si querían que se explicara algo más a fondo y se resolvieron dudas.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

En general y a pesar el corto tiempo (60 minutos) se lograron los objetivos. Y por lo que expresaron las participantes quedaron satisfechas con la cantidad de información y la forma en que se expuso cada tema, dijeron fue clara y precisa. Agradecieron que se les diera un juego de copias con la información de cada tema, y las estrategias a utilizar.

Sesión 14.

**- Aplicación de los temas
revisados en la sesión 13.**

Objetivos.

- ✓ Reflexionar acerca de los temas vistos durante la sesión anterior.
- ✓ Aplicación de estrategias para trabajar con niños que muerden.

Desarrollo de la sesión.

Esta sesión básicamente fue para llegar a la comprensión de cada tema y reflexionar sobre la importancia que tienen debido a que son problemas reales que se encuentran dentro de la sala con los pequeños. Se enfatizó en que a medida que logren dominar la información y las estrategias estarán más preparadas para afrontarlos. Además de la posibilidad de trasladar dichos conocimientos al área personal y ayudar a sus hijos cuando no quieren comer, cuándo presenten

conductas de agresión como las mordidas, y cómo actuar cuándo se autoestimulan.

Conclusiones de la sesión.

Se aclararon dudas que surgieron al aplicar algunas de las estrategias y se retroalimentó sobre la forma en que se estaban llevando a cabo.

Se pidió a cada una que concluyera sobre lo que le pareció más significativo de cada tema que habían propuesto él en buzón de sugerencias. Y se hizo una conclusión general.

Se pidieron sugerencias sobre las actividades que desearían se llevaran a cabo durante el cierre del taller.

Sesión 15. Otros temas propuestos en el buzón de sugerencias.

❖ Objetivos.

- ✓ Facilitar la aplicación de estrategias para trabajar con niños que no comen.
- ✓ Facilitar la comprensión del miedo y estrategias de afrontamiento.

Desarrollo de la sesión.

Se expusieron temas que habían sido propuestos en el buzón de sugerencias a lo largo del taller, y que por el corto tiempo no se lograron exponerse en la sesión de teoría anterior.

Un tema que se trató fue el de "Cómo tratar a niños que no comen", en este tema se mencionaron las causas por las que algunos niños no comen o comen poco, las estrategias que se pueden utilizar para lograr que coman sin utilizar castigos ni forzarlos a comer.

Otro de los temas expuestos fue sobre "Los miedos y cómo afrontarlos", se mencionó que el miedo es una reacción natural sin embargo hay que diferenciar

entre miedos reales y miedos imaginarios, se mencionaron estrategias específicas para cada tipo de miedo.

Se mencionó que es de suma importancia continuar actualizándose, que no tiene que ser una obligación sino un gusto, y que el conocimiento nunca está demás, ya que ayuda a que mejoremos nuestras prácticas actuales y nos hace sentir más satisfechas en todos los aspectos.

✓ **Conclusiones de la sesión.**

Las educadoras se mostraron complacidas al escuchar en la exposición los temas que habían sugerido y dijeron haber dudado ser tomadas en cuenta, debido a que pensaban que los temas ya estaban elegidos y no podrían cambiarse, por lo cual se mencionó que la estructura del taller se planeó de forma flexible para poder modificar temas, técnicas grupales y de manejo de estrés, dependiendo de los resultados que se fueran obteniendo y a los reportes de las participantes.

Sesión 16. Evaluación del taller.

✓ **Objetivos.**

- ✓ Identificar los aspectos más relevantes del taller.
- ✓ Sensibilizar a las participantes hacia la importancia de la actualización.
- ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller.
- ✓ Conclusión personal de su experiencia durante el taller.

Desarrollo de la sesión.

En esta última sesión se realizó la entrega a cada participante de un diploma simbólico por su participación en el taller, así como un C.D. con música instrumental y con instrucciones para realizar respiración diafragmática. Se entregó material impreso que contenía el resumen de los temas revisados y las estrategias practicadas durante cada sesión.

Se expuso la conclusión de la facilitadora durante su experiencia a lo largo del taller, así como sus agradecimientos sinceros a cada una por su participación y sus aportaciones.

Se pidió a cada participante que pasara al frente y escribiera con una frase su conclusión del taller, las frases fueron las siguientes:

- 1- "Para mí fue muy significativo aprender a tener cambios, a no quedarme en el mismo lugar, a no tener miedos porque no dejan avanzar, y llevarlo a cabo en cada aspecto de mi vida. Gracias".
- 2- "Debo tener estabilidad emocional para poder transmitir a los niños un afecto sincero y que se refleje en cada actividad".
- 3- "Lo que me gustó mucho es saber cómo relajarme, además me di la oportunidad de conocerme mejor, de conocer a mis compañeras y a los niños en la parte emocional. Gracias por darnos esta oportunidad".
- 4- "Para mí todo ha sido de gran utilidad porque me ha ayudado a reafirmarme en mi trabajo y tratar de ser mejor con los niños todo el tiempo y aceptar los cambios que me costaban trabajo y ahora acepto".

De igual forma cada una expuso sus experiencias a lo largo del taller y mostraron un agradecimiento que fue conmovedor.

Una de las actividades que se llevó a cabo fue una comida para convivir y agradecer su participación así como el festejo del cumpleaños de una educadora, hubo pastel, pizza, entre otras cosas.

✓ Conclusiones de la sesión.

A pesar de las limitaciones del tiempo, de que a veces no asistían las cinco participantes, se puede concluir que los resultados se alcanzaron, al verificar cambios en las prácticas dentro de sala, con las compañeras y en general en cada participante.

Por los comentarios que escribieron las participantes se puede concluir que el taller proporcionó las bases para mejorar en las labores diarias con los niños, en mejorar el autoconcepto de cada una, y en mejorar el ambiente de trabajo al lograr una integración de grupo.

La satisfacción de la facilitadora fue muy grande por todo lo que se había logrado y por el agradecimiento de las participantes, además por la tristeza que les producía el saber que el taller había llegado a su fin.

Los resultados y conclusiones de cada sesión se llevaron a cabo mediante la observación directa en el entorno de trabajo de las educadoras en contacto con los niños a su cargo, las grabaciones de audio durante cada sesión así como las anotaciones del diario de campo. Cabe mencionar que reportaron mejorías en muchos aspectos y también resultó importante comentar que todas las participantes estaban preocupadas en aprender nuevas formas y técnicas para favorecer el desarrollo de los pequeños a su cargo, y sin embargo dijeron no tener el apoyo y la capacitación necesaria por parte de las autoridades competentes del CENDI. Por lo tanto se consideró que es de suma importancia se les brinde capacitación constante y cursos de actualización para darles las herramientas necesarias y de esta forma realicen su labor con una mejor precisión.

9. Resultados de buzón de sugerencias

Otro elemento importante dentro del taller fue el buzón de sugerencias el cual se colocó dentro de sala y durante cada sesión de teoría y práctica se motivó a cada participante a usarlo depositando cualquier comentario, duda, o sugerencia que le gustaría tratar durante las sesiones.

Al principio la participación por este medio fue muy poca, se limitaban en preguntar detalles de los temas expuestos durante la sesión anterior.

Sin embargo al insistir en su uso, realizaron comentarios para enriquecer los temas y la exposición dentro del taller.

En total se recibieron cinco sugerencias de temas para exponer, los temas fueron los siguientes:

- 1.- Cómo reforzar el autoestima.
- 2.- Cómo tratar a niños que muerden.
- 3.- Qué hacer con niños que no quieren comer.
- 4.- Cómo reaccionar ante la auto estimulación infantil.
- 5.- Qué es el miedo y cómo afrontarlo.

Dichos temas fueron incluidos en las exposiciones del taller, y las participantes agradecieron ser tomadas en cuenta.

También hicieron preguntas sobre cuestiones personales, algunas de las preguntas fueron:

- 1.- Mi hijo de once años tiene miedo a la oscuridad ¿esto es normal?
- 2.- ¿Cómo puedo mejorar la comunicación con mi pareja?
- 3.- ¿Podrías darme terapia?

Esas fueron algunas de las preguntas, entre otras más específicas y personales, cuando eran temas abiertos se trataban durante las sesiones, cuando era algo más personal tomaba un tiempo con cada una y le sugería opciones para llegar a una solución.

Las participantes también expresaron su agradecimiento, por medio del buzón, algunos de los comentarios fueron:

- 1.- "Me gustó mucho la técnica grupal "El lazarillo", muchas gracias.
- 2.- "Gracias por hablar sobre autoestima, realmente lo necesitaba".
- 3.- "Gracias por mostrarnos la cinta "Quién movió mi queso", me ayudó a afrontar algunos de mis miedos".
- 4.-"Gracias por los ejercicios para relajación, me han ayudado a sentirme mejor cuando estoy a punto de explotar".
- 5.- "Es raro, pero siento que ahora me conozco mejor.
- 6.- "¡Gracias, muchas gracias por todo".

Algunos de los comentarios fueron sobre el tiempo insuficiente del taller, por ejemplo:

- 1.- "Lo que no me parece, es que sólo sean dos horas a la semana"
- 2.- "Todo está bien, menos que durara poco".
- 3.- "¿Cuándo se acabe, podrías venir a dar más pláticas?"

Al respecto se mencionó que al terminar el taller se les dejaría material con los temas revisados y con estrategias para trabajar su autoconcepto y para estimular a los pequeños.

En general el buzón ayudó a que las educadoras se sintieran tomadas en cuenta y a preguntar cuestiones que frente al grupo les resultasen incómodas. El buzón estuvo en la sala de trabajo desde el inicio hasta el final del taller, siempre disponible para su uso, y como estaba cerrado sólo la facilitadora lo podía revisar cada semana.

IV. CONCLUSIONES.

Tal como se plantea en la literatura correspondiente, los estilos de crianza de los agentes educativos determinan en gran medida la forma en que los niños a su cargo se han de desenvolver (PEI, 1982). Los resultados presentados en el capítulo anterior son un ejemplo de ello, ya que durante el proceso de intervención fue posible apreciar los efectos de los logros de las educadoras, sobre el desempeño de los lactantes que estaban a su cuidado.

En la comparación efectuada entre los resultados de evaluación inicial y final de los lactantes, se observaron mejoras en las cuatro áreas de la Prueba Denver, siendo el avance más notorio en el área de lenguaje. Si bien el sólo paso del tiempo en los pequeños es un factor de avance, debido a la maduración, estos resultados también se atribuyen a la intervención llevada a cabo con el personal de sala. Fue evidente que los pequeños se beneficiaron de las estrategias de estimulación que las asistentes trabajaron con ellos, así como de los cambios registrados en las educadoras durante su interacción cotidiana con los infantes, mismos que se reflejaron en el incremento en las conductas facilitadoras, especialmente aquellas relacionadas con la estimulación del lenguaje.

Un elemento determinante fue el trabajo de sensibilización realizado para lograr que las asistentes educativas reconocieran que eran una figura significativa para los pequeños, y en consecuencia se afanaran por demostrarles su afecto. De esta manera fueron más cuidadosas de la forma en que se dirigían a ellos, procurando atender a sus necesidades lo más inmediatamente posible y con actitudes de empatía. Es importante mencionar que las propias asistentes manifestaron durante el proceso del taller, que el hecho de contar con más conocimientos teóricos y estrategias de estimulación, les facilitaba propiciar el desarrollo de los lactantes, así como detectar alguna posible alteración en algún área. Asimismo reportaron un importante decremento en los niveles de estrés que habían venido experimentando. Al ser capaces de aplicar en su propia persona las técnicas para

manejo del estrés que se trabajaron al inicio de cada sesión, las participantes manifestaron sentirse cada vez más relajadas durante el tiempo que duró el taller.

Una de las principales contribuciones de la intervención fue que las asistentes se mostraron más sensibles y conscientes de todo lo que ellas aportan dentro del desarrollo de los pequeños que tienen a su cargo, ya que si bien al principio fueron un tanto renuentes para asistir al taller, en las últimas sesiones comentaron que no querían que se terminara, señalando que participarían con gusto en otros proyectos y que necesitaban de un espacio como el que se les brindó en cada sesión para poder exponer sus preocupaciones, dudas, problemas de índole personal y laboral, sin ser juzgadas o expuestas .

Estos cambios se mostraron en forma gradual, después de cada tema teórico ellas mejoraban su desempeño dentro de sala, al concluir el taller, se mostraban más relajadas, había una mejor comunicación con sus compañeras, a quienes lograron conocer de forma más personal, ya que cada una mostró sus debilidades, fortalezas, miedos, metas, y de esta forma pudieron identificarse con las otras, mejorando su interacción diaria y ayudando a lograr su objetivo común: el bienestar integral de los pequeños a su cargo.

Cabe mencionar que el taller se diseñó con un modelo flexible para poder realizar algún cambio de acuerdo a como se desarrollaran las sesiones y tomando en cuenta los temas propuestos e inquietudes que manifestaron las participantes, todo esto dentro de un marco referencial de entrenamiento en el servicio, con evaluación formativa.

Algo que se consideró de suma importancia fue el hecho de que todos los temas que se revisaron se llevaron a la práctica, es decir que todo lo que se exponía los martes en las sesiones de teoría se realizaba dentro de la sala los jueves en las sesiones de práctica. De esta manera se facilitaron la comprensión y aplicación de cada estrategia que se trabajó. Con ayuda de las técnicas grupales los contenidos pudieron ser organizados y evocados con mayor facilidad, ya que el aprendizaje fue vivencial y por lo tanto significativo.

Finalmente el haber trabajado con las educadoras los temas encaminados a su desarrollo personal, tales como autoestima e integración grupal brindó a las participantes un bienestar personal que se reflejó en su desempeño laboral y que indiscutiblemente benefició a los usuarios de sus servicios: los lactantes.

En lo personal quiero expresar que la experiencia fue muy buena y me dejó un gran aprendizaje, además me ayudó a establecer un vínculo muy importante con los niños, al inicio lloraban cuando entraba a la sala, y poco a poco tomaron confianza, es importante mencionar que aunque son muy pequeños ellos sienten si se les habla con cariño, o si se hace de forma automática, desde una sonrisa, una caricia, todo esto ayuda a formar ese vínculo en el que el niño decide qué tanto puede confiar y encariñarse con sus cuidadores.

Al final ellos veían y corrían a mi encuentro, me mostraban sus juguetes, me seguían cuando iba de un lado a otro en la sala, bailaban con la música que poníamos, tarareaban las canciones, y cuando me despedía algunos decían "adiós" con sus manitas, otros mandaban besitos, y otros lloraban porque no querían que los dejara. Realmente era conmovedor, incluso al ir de visita meses después de que se terminó el programa de prácticas, imaginé que me desconocerían y que seguro llorarían cuando entrara a la sala, y cuál fue mi sorpresa que la mayoría me recordaban perfectamente, una pequeña vino hasta mí, me sonrió y me dio las manitas para que la cargara, otros me saludaron cuando las educadoras les dijeron: "Saluden a Esme", en verdad lo que me hacen sentir los niños con sus sonrisas, llantos y gestos, no se puede describir y esta experiencia será determinante en mi vida personal y profesional.

Al igual el trabajo con las educadoras me permitió conocerlas a fondo y no guiarme solo por las apariencias, además aprendí a no juzgarlas por la primera impresión, porque al inicio, cuando nos presentaron y dijeron que estaríamos en su sala y que estudiábamos psicología, se mostraron algo desconfiadas, incluso un poco molestas y a la defensiva, porque pensaban que íbamos a juzgar su trabajo y que las reportaríamos con sus jefes, sin embargo al iniciar el acercamiento y ayudarles en sus tareas diarias como, dar de comer a los niños,

acostarlos, dormirlos, lavarles las manos, entre otras cosas, y decirles que no veníamos a enseñarles nada sino a aprender con ellas, su desconfianza decayó y se mostraron más amables; también se comenzó a establecer un vínculo que ayudaría a que participaran en el taller de intervención y a que sintieran confianza para preguntar dudas y proponer temas de su interés.

Considero que todos crecimos y aprendimos; tanto mis compañeras, como mi directora y yo misma nos encariñamos con los niños y logramos empatía con las educadoras y las psicólogas. Para todos fue muy significativa nuestra participación, enriqueciéndonos como personas.

Asimismo, el trabajo realizado en el CENDI me brindó la posibilidad de adquirir experiencia profesional al encontrarme con problemas reales, lo que a su vez implicó que encontrara soluciones inmediatas que requerían la aplicación de todos los conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera. Lo anterior me apoyó en la adquisición de habilidades profesionales, que sin duda me serán de gran utilidad cuando ingrese al mundo laboral, dentro de las habilidades desarrolladas se encuentran la capacidad de observación y de detección de necesidades por medio de la evaluación, la empatía, el trabajo en grupo, el trabajo con educadoras, una capacidad crítica y reflexiva de los problemas que se enfrentan en Centros de Desarrollo Infantil y que requieren de soluciones adecuadas a la población, el conocimiento y aplicación de dinámicas de grupo, así como la instrumentación de un programa de intervención, entre otras.

Al encontrar resultados positivos con este programa de intervención y también con los de mis compañeras, considero que es conveniente para este CENDI que se sigan llevando a cabo programas con los pequeños y con el personal, retomando algunas de las actividades que nosotras realizamos y proponiendo nuevas, con el fin de que los niños tengan todo el apoyo por parte de los adultos que les rodean, constituyéndose en una comunidad de agentes educativos, formada por los padres de familia y quienes laboran en dicho centro, desde el personal de sala, hasta los directivos de todos los niveles jerárquicos.

1. Limitaciones y sugerencias.

Resulta importante mencionar las limitaciones que se encontraron durante la realización del presente informe de prácticas. De igual forma mencionar algunas sugerencias que podrían mejorar las prácticas posteriores.

Cabe mencionar que el trabajo tuvo algunas limitantes, que si bien no lo imposibilitaron, sí dificultaron en cierto grado la realización de todas las actividades planteadas:

- 1- El tiempo para planear y realizar la intervención fue sumamente corto, esto por el cambio de sala de los pequeños y el tiempo que se destina a su adaptación al nuevo espacio y al nuevo personal, por qué algunas sesiones se cancelaron, por ejemplo un fue por una epidemia que se presentó y otra porque se atravesaban días festivos, el tiempo de cada sesión era de sesenta minutos y cada asistente debía dejar a sus a cargo de una auxiliar, pero cada niño debía tener ropa y pañal limpio, al momento de dejarlos, esta situación daba como resultado que en ocasiones tardarán más tiempo en dejar a sus cinco niños listos y llegarán a la sesión quince o veinte minutos tarde, debido a esto en ocasiones se perdía tiempo muy valioso porque cada actividad tenía su tiempo exacto y estos retardos recorrían todo, haciendo mucho más difícil llevar a cabo todas las actividades. Para ello fue necesaria mucha flexibilidad y dejar temas para la siguiente sesión, o ponderar la exposición de lo más relevante, eliminando partes secundarias.
- 2- Otra limitante fue que no se pudo trabajar con los padres de familia, lo cual no se llevó a cabo por los tiempos de los mismos, todos trabajan y era complicado citarlos dos veces por semana a la misma hora durante ocho semanas, por lo tanto los niños solo recibieron estimulación por parte de las asistentes educativas durante su estancia en el CENDI, dejando de lado la estimulación que los padres les podían brindar en sus hogares y sobre todo que al asistir a las sesiones conocieran la importancia que tienen ellos

en el desarrollo de sus hijos. Y con su asistencia aprendieran que la estimulación temprana no es cara, ni complicada y no necesitan ser expertos en el tema, solo tener las bases para hacerlo de forma correcta y sobre todo la disposición.

- 3- Una limitación muy importante fue que se realizó una evaluación inicial y final a los lactantes; encontrando diferencias en ambas evaluaciones, en la evaluación final se presentaron avances, lo cual pudo deberse al simple paso del tiempo que ayuda a que los niños maduren y realicen actividades que antes se les dificultaba, por lo cual se sugiere un mayor control, para que permita identificar con exactitud qué fue lo que provocó mejores resultados.

Para futuros trabajos sería importante tomar en cuenta lo antes mencionado.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos metodológica*. México: Paidós Educador.
- Álvarez, H. (2000). *Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro*. México: Alfaomega. 5ª. Edición.
- Arceo, K. y Chávez, U. (2007). *Programa de estimulación para el desarrollo integral de lactantes con la participación de padres de familia*. México. Informe de Prácticas de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Collado, A. (2004). *Guía de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años*. Argentina: Lumen.
- Craig, G. (1992). *Desarrollo Psicológico*, México: Prentice Hall.
- Delval, J. (1992). *Desarrollo Humano*. México. Siglo XXI.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (Comp.) (1998). *Strategies of Qualitative Inquiry*. Londres: Sage Publicaciones.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill, 2ª Edición.
- Dinámicas de grupo, recuperadas de:
<http://members.fortunecity.com/dinamico/redina.htm>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación cualitativa*. Madrid, España: Morato, 2ª. Edición.
- Frankenburg, Dodds, Fandal, Kazuk y Cohrs, (1975). *Prueba de escrutinio del desarrollo de Denver*.
- Grados, J. (2006). *Integración y sensibilización de equipos de trabajo. Análisis estructural de la dinámica de grupos*. México: Trillas.
- Hernández, C. (1991). *Entrenamiento a Asistentes educativas. Uso del procedimiento de evaluación estructurada*. México, Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Hernández, Fernández. y Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill, 3ª edición.

Hernández, M. y Sladogna, N.(2009). *Sensibilización de docentes de niños maternos hacia la comunicación de calidad*. México. Informe de Prácticas de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Ivy, J. W. y Schrek, K. A. (2008). A behavioral approach to training day care workers. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*. Vol. 4. No. 2 .

Kaufman, Rapahel, Espeland,(2005). *Como enseñar autoestima*. México. Pax.

Lara, A. (2003). *Programa de estimulación para niños del grupo de lactantes menores de la casa cuna Coyoacán*. México, Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

López-Arce Coria, A. (2008). *Programa de estimulación temprana*. UNAM.

Letichipia, M. (2005). *Estimulación temprana, una exploración*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Montenegro, H. (1978). Cap. 1. Consideraciones generales sobre estimulación temprana. En *Estimulación temprana. Importancia del ambiente para el desarrollo del niño*. 1978. UNICEF. Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial CEDEP.

Papalia, Olds y Feldman, 2005 . (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill: 9ª edición.

Pompa, E. y Torres, B. (2009). *Programa de estimulación temprana basado en el enfoque de las inteligencias múltiples, para asistentes educativas de un Cendi*. México. Informe de Prácticas de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM

Programa de Educación Inicial (1992) *Secretaría de Educación Pública*. Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial. México.

Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México, D.F: Prentice-Hall Hispanoamericana.

- Romay, M. M. (2009). *Evaluación del desarrollo infantil. Práctica e investigación con el Inventario de habilidades Básicas*. México: Trillas.
- Sánchez, I. (2004). *Efectos de un programa de estimulación en niños menores de 18 meses para un desarrollo integral*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo de la infancia*. (Séptima edición). Madrid: Mc Graw Hill.
- SEP (2001) Programa Nacional de educación 2001-2006 México.
- Spencer, J. (2000). *¿Quién se ha llevado mi queso? Como adaptarnos a un mundo en constante cambio*. Barcelona. España: Urano.
- Vidal, L. y Díaz, J. (1994). *Atención temprana*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Vázquez, M. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. México: Síntesis.

ANEXOS

Anexo1. Cartas descriptivas de sesiones con asistentes educativas y puericultista.

Sesión 1. - Autoconcepto.

-Importancia de la interacción con el bebé.

Sesión de teoría. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer los lineamientos del taller. -Brindar herramientas para manejo del estrés. -Proporcionar estrategias para el desarrollo del autoconcepto positivo. -Sensibilizar a las participantes acerca del papel que juegan en el desarrollo de los pequeños
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras. Presentación del taller.</p> <p>Explicación de los objetivos generales.</p> <p>Práctica de respiración diafragmática. El fin es que se sientan relajadas y traten de olvidar las tensiones del día para que así logren una mejor retención de la información. Técnica de grupo "Acentuar lo positivo". La intención es lograr que mediante este ejercicio puedan mejorar la autoestima y experimentar una sensación agradable (ver anexo 5) . Descripción la importancia de la estimulación durante los primeros años del bebé.</p> <p>Explicación de la importancia de los cuidadores como modelos de los niños a su cargo.</p> <p>Definición del concepto de estimulación temprana.</p> <p>Entrega del material para trabajar en otro momento el autoestima "Como elaborar una lista de cosas hechas por mí" (Ver anexo 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas acerca de lo que es Estimulación Temprana. 2. Cerrar la sesión con la participación de las asistentes, ahora que mencionen qué aprendieron, qué retroalimentan, qué les fue significativo. 1. Proponer cuatro estrategias para fomentar una relación de afecto y seguridad con los bebés. <ol style="list-style-type: none"> I. Sonreírle y hablarle con cariño. II. Hablarle de cerca y mirándolo a la cara. III. Repetir los sonidos que emite el bebé. IV. Celebrar cada uno de sus logros.
Materiales.	<p>Hojas blancas. Rotafolios. Bolígrafos. Triptico.</p>
Tiempo.	60 minutos.

Sesión 2. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 1.

Sesión de práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Reducir el estrés, en una situación real dentro del trabajo.</p> <p>Promover un autoconcepto positivo en las educadoras.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del educador en el desarrollo del bebé.</p> <p>Reforzar el concepto de estimulación temprana.</p> <p>Propiciar una relación de afecto y seguridad entre educadora y Facilitadora, educadoras y lactantes.</p>
Actividades.	<p>Realizar el ejercicio de respiración diafragmática para reducir el stress causado por las múltiples actividades llevadas a cabo con los pequeños durante la jornada laboral.</p> <p>Verificar mediante una reflexión si funcionó la para mejorar su autoestima y de qué forma, como se sienten, que les gusta y porque.</p> <p>Resolución de dudas sobre los temas vistos la sesión anterior.</p> <p>Aplicar las cuatro estrategias de estimulación con los pequeños, mediante instrucción y modelaje:</p> <ol style="list-style-type: none">1.-Sonreírle y hablarle con cariño2.- Hablarle de cerca y mirándolo a la cara.3.-Repetir los sonidos que emite el bebé.4.-Celebrar cada uno de sus logros. <p>4.- Instalar un buzón en la sala y motivarlas para que lo utilicen y puedan preguntar, comentar o proponer algún tema que sea de su interés.</p>
Materiales.	Rotafolio con la descripción de las estrategias para estimular a los pequeños.
Tiempo.	60mn.

Sesión 3. -Cómo fomentar la confianza en sí mismo y en el grupo. -Desarrollo infantil.

Sesión de teoría. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<p>Brindar herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Disminuir la resistencia al cambio.</p> <p>Fomentar la confianza en el grupo.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre el desarrollo infantil.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras.</p> <p>Entrega de gafetes con su nombre, libreta de apuntes y resumen de los temas vistos anteriormente.</p> <p>Proyección del video "Quién movió mi queso". El objetivo es mostrar la importancia de estar atentos a los cambios y no estancarnos en las zonas de comodidad: "Oler el queso constantemente para darnos cuenta cuando se comienza a poner rancio".</p> <p>Práctica de respiración diafragmática. Para lograr reducir el estrés dentro de una situación de trabajo.</p> <p>Técnica grupal "El lazarillo" (ver anexo 10). La intención es fomentar la confianza en uno mismo y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y utilizarlo en actividades posteriores.</p> <p>Preguntas sobre lo que creen es trabajar en equipo, sus pros y contras, que comenten alguna de sus experiencias al respecto</p> <p>Exposición del tema "Desarrollo infantil y factores que intervienen".</p> <p>Entrega de material para trabajo de autoestima en casa, "Lista de cosas para consentirme" (Ver anexo 12).</p> <p>Aplicar técnica de grupo ("El lazarillo", ver anexo 10). Realizar algunas preguntas acerca de la cinta, para llegar a la reflexión y la sensibilización del por qué es importante no tenerle miedo al cambio. Definir el concepto de desarrollo humano, infantil, así como las áreas que intervienen en el.</p> <p>Cerrar la sesión con la participación de las asistentes, pidiéndoles que mencionen qué aprendieron, qué retroalimentan, qué les fue significativo.</p>
Materiales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tv y videocasetera 2. Video "Quién movió mi queso". 3. Rotafolios para la exposición del tema. 4. Para técnica de grupo, mascada o paliccate.
Tiempo.	60mn.

Sesión 4. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 3.

Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Promover el uso de herramientas para mejorar el autoestima.</p> <p>Reflexionar sobre los temas vistos hasta ahora.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre el tema.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora, educadoras y lactantes.</p> <p>Práctica de respiración diafragmática para el manejo de estrés. Lo importante es lograr la aplicación de esta técnica a pesar de los distractores y de la demanda de atención de los pequeños.</p> <p>Revisión de "Lista de cosas para consentirme" y reflexión de experiencias personales, en la que compartan lo que sintieron al realizar las actividades que se plantearon.</p> <p>Preguntas sobre tema "desarrollo infantil, factores que intervienen" como podemos utilizar lo revisado dentro de sala.</p> <p>Preguntas para conocer la opinión de las educadoras sobre el taller.</p> <ol style="list-style-type: none">I. ¿Te ha gustado el taller?II. ¿Qué tema de los vistos durante el taller te ha parecido importante?III. ¿Qué tema propones para exponer, que sea de tu interés?IV. ¿Te ha parecido clara la exposición de los temas?V. ¿Crees que las técnicas grupales han sido acordes con los temas expuestos?VI. ¿Te ha parecido suficiente la información expuesta sobre el desarrollo infantil y la estimulación temprana?
Materiales.	<p>Copias de "Lista de cosas para consentirme" para cada participante.</p> <p>Material impreso con las preguntas, para cada participante.</p> <p>Bolígrafos.</p>
Tiempo.	60mn.

**Sesión 5. -Integración grupal.
-Estimulación de la coordinación motriz.**

Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<p>Brindar herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Mejorar la integración grupal.</p> <p>Promover la comprensión de las estrategias de estimulación motriz.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre el tema desarrollo motor.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras.</p> <p>Practicar la respiración lenta para lograr relajarse.</p> <p>Fomentar la integración y cohesión de grupo mediante la técnica grupal "Quién castiga a quien" (ver anexo 5). La cual permite socializar la agresión y además permite observar el clima grupal a partir del tipo de castigos.</p> <p>Exposición del tema: Desarrollo motor fino y grueso. Mencionar los factores que intervienen, los signos de alarma, la importancia de estimular al bebé en esta área.</p> <p>1. Descripción de estrategias para estimular esta área en sus dos niveles:</p> <p>Gruesa</p> <p>I. Acostado boca arriba apoye los pies del bebé sobre su abdomen y trate que la empuje con sus piernas.</p> <p>II. En la misma posición crucele las piernas y animelo a que las separe.</p> <p>III. Arrodillado empújelo suavemente hacia delante, hacia atrás y hacia ambos costados.</p> <p>IV. Cuando esté sentado coloque un juguete a su espalda para que él gire y lo tome.</p> <p>V. Sentado sobre sus rodillas hágalo galopar.</p> <p>Fina</p> <p>I. Presentarle en un recipiente hojuelas o pasas y pedirle que las agarre con el pulgar e índice.</p> <p>II. Agujere la tapa de una caja y haga que el niño introduzca en ella tapas de plástico, corchos o botones, de tamaño regular.</p>
Materiales.	<p>1.-Hojas con leyenda: "De:", "Para:", con espacio para escribir.</p> <p>2- Bolígrafos o lápices para cada participante.</p> <p>2.-Un recipiente para meter los castigos.</p> <p>2.-Rotafolios para la exposición del tema.</p>
Tiempo.	60mn.

Sesión 6. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 5.

Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de la integración de grupo.</p> <p>Facilitar la estimulación del área motora.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora, educadoras y lactantes.</p> <p>Práctica de relajación mediante la técnica de visualización guiada y respiración diafragmática.</p> <p>Ejercicio en el que cada participante compartió con el grupo su experiencia durante la técnica grupal "Quién castiga a quién" y su posibilidad de aplicación en el trabajo.</p> <p>Aplicación de estrategias para estimular el área motora en los bebés, mediante instrucción y modelamiento.</p> <p>Gruesa:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Acostado boca arriba apoye los pies del bebé sobre su abdomen y trate que la empuje con sus piernas.II. En la misma posición cruce las piernas y anímelo a que las separe.III. Arrodillado empújelo suavemente hacia adelante, hacia atrás y hacia ambos costados.IV. Cuando esté sentado coloque un juguete a su espalda para que él gire y lo tome.V. Sentado sobre sus rodillas hágalo galopar. <p>Fina</p> <ol style="list-style-type: none">VI. Presentarle en un recipiente hojuelas o pasas y pedirle que las agarre con el pulgar e índice.VII. Agujere la tapa de una caja y haga que el niño introduzca en ella tapas de plástico, corchos o botones, de tamaño regular.
Materiales.	<ol style="list-style-type: none">1. Hojuelas de cereal o pasas (para todos los niños).2. Un recipiente para ofrecer las hojuelas o pasas.3. Cajas de cartón con un orificio en la tapa superior (como una alcancía).4. Botones de tamaño regular, tapas de plástico, corchos, que quepan en el orificio de las cajas y que el niño no pueda tragarlos.
Tiempo.	60mn.

**Sesión 7. -Clima laboral.
-Estimulación del lenguaje.**

Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<p>Brindar herramientas para el manejo de estrés.</p> <p>Promover una integración y cohesión del grupo.</p> <p>Reforzar conocimientos sobre lenguaje.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras.</p> <p>Practicar la técnica de relajación muscular progresiva. Al finalizar verificar si resultado efectiva y lograron reducir el estrés acumulado durante el día.</p> <p>Técnica grupal "Un regalo de Felicidad" (Ver anexo). Los objetivos de este ejercicio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño. B. Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante. <p>Exposición del tema de lenguaje. Las etapas por las que transcurre, las complicaciones que pueden presentar algunos niños, mencionar la importancia del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo y en el desarrollo integral. Describir algunas de las estrategias que se pueden utilizar para estimular esta área.</p> <p>Proponer cinco estrategias para la estimulación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Presentarle un álbum con fotos de objetos personales o animales y nombrar cada imagen, después pedirle que señale las imágenes conforme nosotros las nombramos. II. "Dame y toma". Practicar el "dame" y "toma" con objetos de la vida diaria: "Dame la pelota", "Toma el juguete". Motivándolo para que realice la actividad. III. Mostrarle fotos de animales y realizar el sonido de cada uno, esperar a que el niño imite, insistir hasta que lo logre. IV. Hacerle preguntas: ¿Dónde está papá? ¿Dónde está mamá? Tratando de que los busque con la vista, hacerle las mismas preguntas para que busque objetos que le son conocidos. V. Ser firme, si el niño toca o hace algo que no debe o signifique peligro para él, marcarle una negación de manera firme (sin ser agresiva) acompañado por ademanes (cabeza y manos). Trate que los imite.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rotafolios. 2. Tarjetas decoradas para la técnica grupal. 3. Bolígrafos para cada participante.
Tiempo.	60mn.

Sesión 8. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 7.

Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Reflexionar sobre la técnica grupal de la sesión anterior.</p> <p>Facilitar la aplicación de estrategias para la estimulación lingüística.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora, educadoras y lactantes.</p> <p>Práctica de relajación muscular progresiva y respiración diafragmática, para reducir el stress causado por las múltiples actividades durante la jornada de trabajo.</p> <p>Preguntas sobre la técnica grupal "Un regalo de felicidad" y su posibilidad de aplicación en el entorno laboral y familiar.</p> <p>Entregar el material a cada educadora y organizar a los pequeños.</p> <p>Aplicar las cuatro estrategias de estimulación con los pequeños, mediante instrucción y modelaje:</p> <ol style="list-style-type: none">I. 1.- Presentarle un álbum con objetos personales o animales y nombrar cada imagen, después pedirle que señale las imágenes conforme nosotros las nombramos.II. "Dame y toma". Practicar el "dame" y "toma" con objetos de la vida diaria: "Dame la pelota", "Toma el juguete". Motivándolo para que realice la actividad.III. Mostrarte fotos de animales y realizar el sonido de cada uno, esperar a que el niño imite, insistir hasta que lo logre.IV. Hacerle preguntas: ¿Dónde está papá? ¿Dónde está mamá? Tratando de que los busque con la vista, hacerle las mismas preguntas para que busque objetos que le son conocidos.V. Ser firme, si el niño toca o hace algo que no debe o signifique peligro para él, marcarle una negación de manera firme (sin ser agresiva) acompañado por ademanes (cabeza y manos). Trate que los imite.
Materiales.	<p>Un álbum con fotos de familia, animales u objetos personales, para cada educadora.</p> <p>Juguetes para practicar el "dame", "toma".</p>
Tiempo.	60mn.

**Sesión 9. -Autoestima.
-Desarrollo cognitivo.**

Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<p>Brindar herramientas para manejo del estrés.</p> <p>Promover el uso de herramientas para mejorar el autoconcepto.</p> <p>Propiciar la comprensión del proceso del desarrollo cognitivo.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras.</p> <p>Práctica de relajación mediante la técnica de visualización. Aunque es más complicada resulta efectiva, la idea es que las participantes apliquen diferentes técnicas para manejo de estrés y puedan comprobar cuál es más eficiente y se amolda a sus necesidades.</p> <p>Técnica grupal "Aceptando nuestras debilidades" (Ver anexo 7). Los objetivos de esta técnica de grupo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerequisite para reconstruir la autoestima. ✓ Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que estos no deben hacerlo sentir menos o devaluados. ✓ Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas <p>Exposición del tema de desarrollo cognitivo. Mencionar los factores que intervienen, la forma en que se puede detectar alguna alteración en el desarrollo normal y dar a conocer algunas de las estrategias que estimulan esta área.</p> <p>Propuesta de estrategias para estimular el desarrollo cognitivo en lactantes</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Juegue con el niño a imitar gestos: arrugar la nariz, aplaudir, levantar los brazos, marchar arriba y abajo. II. Proporcionar al niño el juguete que es un palo vertical sobre una base, en el cual niño tiene que insertar aros de diferentes tamaños, motivarlo para que él solo vaya insertando los aros. III. De al niño envases o bolsas (nunca de plástico) que se abran de distinta forma: broche, botón, cierre, coloque dentro un juguete y animelo para que los abra solo, a fin de obtener el juguete. IV. Escóndale totalmente objetos ante su vista para que intente buscarlos. V. Rompecabezas. Recortar una figura humana en dos partes: cabeza y cuerpo, mostrarle la figura completa y separarla después para que él las una, si falla motivarlo para que siga intentando
Tiempo.	60mn.

Sesión 10. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 9.

Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo del estrés.</p> <p>Propiciar el manejo de herramientas para fortalecer el concepto positivo de las educadoras.</p> <p>Facilitar el uso de estrategias para estimulación cognitiva.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora, educadoras y lactantes.</p> <p>Práctica de ejercicio de relajación mediante la técnica de visualización guiada y respiración diafragmática.</p> <p>Ejercicio en el que cada participante compartió con el grupo su experiencia en la técnica grupal "Aceptando nuestras debilidades" y su posibilidad de aplicación.</p> <p>Entregar el material a cada educadora y organizar a los pequeños.</p> <p>Aplicación de ejercicios de estimulación cognitiva con los lactantes, mediante instrucción y modelamiento.</p> <ol style="list-style-type: none">I. Juegue con el niño a imitar gestos: arrugar la nariz, aplaudir, levantar los brazos, marchar arriba y abajo.II. Proporcionar al niño el juguete que es un palo vertical sobre una base, en el cual niño tiene que insertar aros de diferentes tamaños, motivarlo para que él solo vaya insertando los aros.III. De al niño envases o bolsas (nunca de plástico) que se abran de distinta forma: broche, botón, cierre, coloque dentro un juguete y animelo para que los abra solo, a fin de obtener el juguete.IV. Escóndale totalmente objetos ante su vista para que intente buscarlos.V. Rompecabezas. Recortar una figura humana en dos partes: cabeza y cuerpo, mostrarle la figura completa y separarla después para que él las una, si falla motivarlo para que siga intentando
Materiales.	<ol style="list-style-type: none">1. Tríptico con la explicación de cada tema, estrategias y con ilustraciones.2. Rotafolios para la exposición.
Tiempo.	60mn.

**Sesión 11. -Desarrollo de la empatía.
-Estimulación socio-emocional.**

Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<p>Brindar herramientas para el manejo del estrés.</p> <p>Facilitar el sentido de observación.</p> <p>Mejorar la comprensión de algunas emociones básicas.</p> <p>Propiciar la sensibilización sobre la importancia de estimular esta área.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras.</p> <p>Práctica de relajación mediante la técnica de respiración diafragmática.</p> <p>Técnica grupal "El cambio" (Ver anexo 9). El objetivo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Vivenciar el grado de observación que los participantes de un grupo presenten ante un cambio leve de estímulos. ☺ Lograr la empatía al estar atentos a las emociones de los compañeros de sala y de los pequeños, para saber de cómo ayudarlos. <p>Exposición del desarrollo socio-emocional. Que es el desarrollo socio emocional, los factores que influyen, la importancia que tiene en el sano desarrollo del niño.</p> <p>Conocer algunas de las emociones básicas y como se regulan.</p> <p>Proponer estrategias para estimular dicha área.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Tener contacto físico, verbal y emocional de calidad con el bebé. II. Darle confianza para que se relacione con otros niños y adultos. III. Sonreírle continuamente y hablarle con cariño. IV. Demostrarle en todo momento que lo apreciamos y valoramos. V. Mientras lo alimentamos hablarle con cariño. VI. Que interactúe con personas ajenas a la sala en que se encuentra.
Materiales.	Rotafolios para la exposición.
Tiempo.	60mn.

Sesión 12. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 11.

Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Facilitar la aplicación de herramientas para manejo de estrés.</p> <p>Propiciar el manejo de herramientas para comprender y regular algunas emociones básicas.</p> <p>Facilitar el uso de estrategias para la estimulación emocional.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora, educadoras y lactantes.</p> <p>Ejercicio de relajación mediante la técnica de respiración diafragmática.</p> <p>Reflexión sobre la forma en que identificamos las emociones propias y ajenas mediante la observación y la empatía. Mencionar la importancia dentro del área de trabajo y en la vida personal.</p> <p>Entrega de una frase célebre impresa a cada educadora, para su interpretación oral ante el grupo. Cada una interpretara la frase de acuerdo a sus experiencias y a las emociones evocadas por la misma.</p> <p>Práctica de ejercicios de estimulación emocional en los lactantes, mediante instrucción y modelamiento.</p> <ol style="list-style-type: none">I. Tener contacto físico, verbal y emocional de calidad con el bebé.II. Darle confianza para que se relacione con otros niños y adultos.III. Sonreírle continuamente y hablarle con cariño.IV. Demostrarle en todo momento que lo apreciamos y valoramos.V. Mientras lo alimentamos hablarle con cariño.VI. Que interactúe con personas ajenas a la sala en que se encuentra <p>Revisión de dudas y temas propuestos en el buzón de sugerencias.</p>
Materiales.	Rotafolio con la descripción de las estrategias para estimular a los niños.
Tiempo.	60mn. Cada actividad tendrá su propio tiempo destinado.

Sesión 13. Temas propuestos en el buzón de sugerencias.

-Más estrategias de autoestima.

-Auto estimulación Infantil.

-¿Qué hacer cuando los niños muerden?

Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	<p>Propiciar el autoestima positiva.</p> <p>Facilitar la comprensión de la estimulación genital infantil.</p> <p>Proporcionar estrategias para el manejo de niños que muerden.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora y educadoras</p> <p>Descripción de la estimulación genital o auto estimulación en niños pequeños, así como sus causas y cómo debe reaccionar el adulto cuando se presenta este tipo de conducta.</p> <p>Descripción de pautas para detectar los rasgos de autoestima baja, así como de algunas estrategias para mejorarla.</p> <p>Explicación de las causas por las cuales un niño puede presentar conductas inadecuadas (por ejemplo morder a otro) y de las estrategias para que el niño se relacione con sus pares en una forma adecuada.</p>
Materiales.	Rotafolios para la exposición de los temas.
Tiempo.	60mn.

Sesión 14. -Aplicación de los temas revisados en la sesión 13.

Sesión práctica. Lugar: dentro de sala.

Objetivos.	<p>Reflexionar sobre la importancia de los temas vistos durante la sesión anterior.</p> <p>Aplicar estrategias para trabajar con niños que muerden.</p> <p>Aplicar estrategias para trabajar con niños que se auto estimulan.</p>
Actividades.	<p>Facilitadora, educadoras y lactantes.</p> <p>Exploración de la comprensión de los temas revisados en la sesión anterior</p> <p>Aplicación de estrategias para trabajar con los niños que muerden, y cambien esta conducta agresiva por una socializadora.</p> <p>Aplicación de estrategias para manejar las conductas de auto estimulación genital infantil.</p> <p>Aclaración de dudas.</p> <p>Sugerencias sobre las actividades del cierre del taller.</p>
Tiempo destinado.	<p>60mn. Cada actividad tendrá su propio tiempo</p> <p>-</p> <p>Destinado.</p>

Sesión.15. **Otros temas propuestos en el buzón.**

-¿Qué hacer cuando los niños no quieren comer?

-¿Qué es el miedo y estrategias para afrontarlo?

Sesión teórica. Lugar: fuera de sala.

Objetivos.	Facilitar la aplicación de estrategias para trabajar con niños que no comen. Facilitar la comprensión del miedo y estrategias de afrontamiento.
Actividades.	Facilitadora y educadoras. Descripción de las posibles causas por las cuales algunos niños no comen bien y de algunas estrategias para promover una buena alimentación. Explicación de qué es el miedo, los parámetros para saber cuándo es "normal" y cuando es patológico, cuáles son los miedos más comunes, así como de estrategias para afrontarlos Conclusiones de cada tema. Aclaración de dudas
Tiempo.	60mn. Cada actividad tendrá su propio tiempo Destinado.

16. Evaluación del taller.

Sesión teórica. Lugar. Fuera de sala.

Objetivos.	<p>Identificar los aspectos más relevantes del taller.</p> <p>Sensibilizar a las participantes hacia la importancia de la actualización.</p> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller.</p> <p>Conclusión personal de su experiencia durante el taller.</p>
Actividades.	<p>Facilitador, asistentes educativas y niños.</p> <p>Reflexiones acerca de la satisfacción de las expectativas y el cumplimiento de los objetivos del taller.</p> <p>Reflexión acerca de la importancia de mantenerse actualizadas con respecto los conocimientos y las estrategias útiles para mejorar las labores diarias.</p> <p>Opinión personal acerca del taller.</p> <p>Convivio y comida de cierre.</p> <p>Entrega de cuestionario para la evaluación del taller.</p> <p>Entrega de agradecimiento escrito a las participantes, por su colaboración.</p>
Materiales.	<p>Cuestionario de evaluación del taller.</p> <p>Diploma simbólico de agradecimiento por su participación.</p>
Tiempo.	<p>60mn. Cada actividad tendrá su propio tiempo</p> <p>Destinado.</p>

Anexo 2. MATERIALES.

a) Para la planeación.

1. Prueba Denver para la evaluación inicial a lactantes.
2. Lista de cotejo para la evaluación inicial a educadoras.
3. Diario de campo.
4. Referencias bibliográficas para estrategias de estimulación temprana.
5. Rotafolios para cada tema y marcadores de color.
6. Gafetes con el nombre de cada participante.
7. Libreta de notas para asistentes educativas y puericultista.
8. Cartón, tela, papel, pegamento, hilo, cajas de cartón, botones grandes, bolsas de tela con broches y cierres, pelotas, tijeras, recipientes de plástico, pintura no toxica para elaborar los materiales con que se estimulo a los pequeños.
9. Copias de las actividades para mejorar autoestima y autoconcepto.
10. CD. de música de relajación, música clásica y de piano.

b) Para la intervención.

1. Rotafolios con cada tema.
2. Pizarrón.
3. Televisión.
4. Video "Quien movió mi queso".
5. Materiales para cada técnica grupal (revisar anexos 5,6,7,8,9,10)
6. Materiales para aplicar las estrategias de estimulación (Álvarez, 2000).

7. Hojas blancas.
8. Lápices.
9. Grabadora y CD. de audio.

c) Para la evaluación final.

1. Prueba Denver para la evaluación final a lactantes.
2. Lista de cotejo para la evaluación a educadoras.
3. Cuestionario de evaluación final al taller.
4. Lápices.
5. Agradecimientos (Ver anexo 13).
6. Rotafolios para la exposición de cada tema.
7. Marcadores.
8. Diario de campo.
9. Grabadora de audio.
10. Copias del material revisado durante cada sesión para cada participante.

Anexo 3. Lista de cotejo para evaluar conocimientos y conductas facilitadoras.

En su interacción con el bebé, la asistente:

1. Atiende sus necesidades básicas (alimentación, aseo, sueño).

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

2. Estimula el lenguaje cuando lo alimenta.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

3. Promueve el ganeo, mediante el juego o alguna otra actividad.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

4. Incita la exploración de distintos objetos, con diversas características (textura, peso, tamaño).

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

5. Le habla por su nombre.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

6. Aplica estrategias para estimular la motricidad fina.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

7. Promueve la socialización, en la interacción con otros niños.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

8. Promueve la socialización, en la interacción con otros adultos.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

9. Nombra cada uno de los objetos que se encuentran presentes como:
alimentos, juguetes, utensilios, etc.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

10. Aplica estrategias para estimular la motricidad gruesa.

Bebé 1		Bebé 2		Bebé 3		Bebé 4		Bebé 5	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

11. Demuestra empatía hacia sus emociones.

Bebé 1	
Si	No

Bebé 2	
Si	No

Bebé 3	
S i	No

Bebé 4	
Si	No

Bebé 5	
Si	No

Observaciones:

Anexo 4. Cuestionario de evaluación del taller.

Instrucciones

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar la eficiencia del taller, no hay respuestas buenas o malas, solo contesta lo que recuerdes de las sesiones.

1. ¿Te gustaron las pláticas sobre estimulación temprana? Si o No y ¿Por qué?

2. ¿Qué aprendiste sobre la estimulación temprana?

3. ¿Qué aprendiste sobre tu persona? Especifica.

4. ¿Cuál es la importancia de la estimulación lingüística en los niños?

5. ¿Qué aprendiste sobre tus compañeras? Especifica.

6. ¿Qué factores influyen en el desarrollo psico-social de los niños?

7. ¿Qué tema fue útil para ti y en qué área de tu vida o trabajo lo aplicas?

8. Menciona algunas de las estrategias que sirven para estimular el área motriz fina y gruesa.

9. ¿Te sentiste entusiasmada para asistir a las pláticas? Si o No, ¿Por qué?

10. Menciona qué implica el desarrollo cognitivo en los niños.

11. Menciona cuál es la diferencia entre el crecimiento y el desarrollo.

12. ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la autoestima positiva?

13. ¿Qué técnica de grupo te gusto más y por qué?

14. ¿Te pareció clara la exposición de los temas? Si o No ¿Por qué?

15. Haz una sugerencia para mejorar las platicas.

iii MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION!!!

Anexo 5. Técnicas de grupo. Acentuar lo positivo.

ACENTUAR LO POSITIVO	
OBJETIVO	
Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.	
TIEMPO: Duración: 25 Minutos Aula Normal Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.	MATERIAL: Ninguno
DESARROLLO	
<p>I. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.• Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.• Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo. <p>II. Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).</p> <p>III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?• ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?• ¿Cómo considera ahora el ejercicio? <p>III. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	
Recuperada de: http://members.fortunecity.com/dinamico/redina.htm	

Anexo. 6. Técnica grupal: "Quién castiga a quién".

QUIÉN CASTIGA A QUIÉN
OBJETIVO. Lograr la integración y cohesión del grupo.
Materiales. Hojas con la leyenda: "De:", "Para:", espacio para escribir. Bolígrafos o lápices para cada participante. Salón amplio e iluminado con sillas y mesas. Una caja o bolsa.
Tiempo. 30 minutos. Aumenta en un promedio de cuatro minutos por participante.
Tamaño del grupo. 25 participantes. Puede modificarse dependiendo del grupo.
Disposición del grupo. Libre.
Instrucciones. El instructor indica al grupo que van a realizar un ejercicio alegre y dinámico, en el cual tendrán la oportunidad de castigar a alguien del grupo. Da las siguientes instrucciones: "Todos vamos a ser castigados. Para que todos podamos castigar hay que vencer inhibiciones y cumplir con lo que nos dicen en el castigo. Esta técnica nos da la oportunidad de poder expresarnos y es un juego de habilidades en el que todos vamos a participar. En el castigo va un reto".
Desarrollo. Se entrega un trozo de papel en donde viene el nombre de uno de los participantes, se redacta un castigo y se deposita en una caja o bolsa. Se revuelven y se van sacando uno por uno. Acto seguido, pasa el primer participante a leer uno de los trozos de papel, pero antes el instructor indica lo siguiente: "Los autores del castigo con quienes tienen que ejecutarlo". Después, cada participante realiza su propio castigo. Al final se hace una reflexión de la "Ley del Talión", pidiendo al grupo que aporte lo que aprendió del ejercicio.
Comentario. Esta técnica grupal permite mucha alegría y ver caras de sorpresa, resignación o pena. Los participantes reflejan su agresión o ternura al redactar sus castigos, que pueden ser poco amenazantes o difíciles. La agresión puede socializarse al pedir a los participantes que castiguen a uno de sus compañeros. El castigo evidencia a los participantes y pueden ser percibidos como personas inhibidas, muy extrovertidas, inquietas, desconfiadas, etc. El instructor debe enseñar a los participantes a respetar las reglas del grupo, el proceso grupal y a sus compañeros. Los castigos deben ser de tal dificultad que en ese instante se puedan llevar a cabo. El testimonio está escrito y esto permite a los participantes a que lo realicen. El castigo se adecua a la persona. No hay diferencias, todos son castigados y de esta manera no recae en uno solo no se ignora a otro. Este ejercicio permite observar el clima grupal a partir de los castigos otorgados. Una variante es solicitar a los participantes que sean ellos mismos quienes elijan a la persona que quieren castigar. Técnica grupal. Recuperada de: Grados, J. (2006). <i>Integración y sensibilización de equipos de trabajo. Análisis estructural de la dinámica de grupos</i> . México: Trillas.

Anexo 7. Técnica grupal: Aceptando nuestras debilidades.

ACEPTANDO NUESTRAS DEBILIDADES	
OBJETIVO	
<ol style="list-style-type: none">I. Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerequisite para reconstruir la autoestima.II. Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos o devaluados.III. Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.	
TIEMPO: 35 Minutos	MATERIAL:
TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado	Hojas de papel y lápiz para cada participante
LUGAR: Aula Normal	
Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.	
DESARROLLO	
<p>I. El instructor expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, está distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, qué estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "En tu debilidad está tu fuerza".</p> <p>II. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto.</p> <p>III. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.</p> <p>IV. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc.</p> <p>V. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.</p> <p>VI. El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo.</p> <p>V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	
Técnica grupal. Recuperada de: http://members.fortunecity.com/dinamico/redina.htm	

Anexo 8. Técnica grupal: Un regalo de felicidad.

UN REGALO DE FELICIDAD

OBJETIVO

- I. Procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.
- II. Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.

TIEMPO: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: 6 A 10 Participantes

LUGAR: Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado con mesas y sillas para que puedan escribir los participantes

MATERIAL:

Sencillo

Tarjetas decoradas y un lápiz para cada participante.

DESARROLLO

I. El instructor distribuye lápices y papel. Cada participante recibe papel suficiente para escribir un mensaje a cada uno de los otros participantes del grupo.

II. El instructor hace una afirmación como "a veces goza uno más con un regalo pequeño que con uno grande. Sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y olvidamos las pequeñas cosas que están llenas de significado. En el ejercicio que sigue estaremos dando un pequeño regalo de felicidad a cada uno de los demás participantes".

III. El instructor invita a cada participante a escribir un mensaje a cada uno de los demás participantes del grupo. Los mensajes deben lograr hacer que la persona se sienta positiva al recibirlo.

IV. El instructor recomienda varias maneras de dar retroalimentación positiva, de modo que todos puedan encontrar medios de expresión, aún, para aquellos que no se conocen bien o no se sienten cercanos. Les puede decir que:

1. Traten de ser específicos. Digan: "Me gusta como sonríes a los que van llegando" en lugar de "Me gusta tu actitud".
2. Escriban un mensaje especial para cada persona y no algo que pueda aplicarse a varios.
3. Incluya a todos los participantes, aún cuando no los conozca bien. Escoja aquello a lo que la persona responda positivamente.
4. Trate de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porque le gustaría conocerlo mejor o porque está contento de estar con él en el grupo.

6. Dígale a cada persona qué es lo que de él, lo hace a usted un poco más feliz. (El instructor puede distribuir las indicaciones o escribirlas en el rotafolio).

V. Se anima a los participantes a que firmen sus mensajes, pero tienen la opción de no hacerlo.

VI. Después de terminar todos los mensajes, el instructor pide que se doblen y se escriba el nombre del destinatario en la parte exterior. Les pide que los repartan y los pongan en el lugar que la persona escogió como "buzón".

VII. Cuando se han entregado todos los mensajes, se pide a los participantes que compartan la retroalimentación que más significó para ellos, aclaren cualquier duda que tengan sobre algún mensaje y que describan los sentimientos que tuvieron durante el ejercicio.

VIII. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Recuperada de: <http://members.fortunecity.com/dinamico/redina.htm>

Anexo 9. Técnica grupal: El cambio.

El cambio	
OBJETIVO	
Vivenciar el grado de observación que los participantes de un grupo presenten ante un cambio leve de estímulos.	
Tiempo : 30 Minutos	MATERIAL:
Lugar: Un salón amplio bien iluminado y acondicionado para que los participantes estén cómodos.	Hojas blancas y lápices para cada participante. Tamaño del grupo: 25 personas o menos.
Instrucciones. El facilitador invitara a los participantes a que sean muy observadores ante lo que se les muestre tratando de percibir o descubrir posibles modificaciones en lo que están observando.	
Desarrollo: El facilitador coloca a los participantes en forma de círculo y solicita a un voluntario para que pase al centro del mismo con el fin de que pueda ser observado por los demás miembros del grupo, durante dos o tres minutos.	
Hecho esto, el facilitador pide al voluntario que se retire del centro del círculo y que, muy discretamente, modifique algún detalle de su indumentaria, por ejemplo, que desprenda o desabroche algún botón, desate su zapato, se quite un arete, etc.	
El facilitador solicita al voluntario que regrese al centro del círculo para que sea observado nuevamente por dos o tres minutos, indicando a los demás miembros que encuentren y anoten algún "cambio" que hayan observado, haciéndolo de manera individual y en silencio. Otorgará cinco minutos para que realicen sus anotaciones.	
El facilitador repite el ejercicio, solicitando al voluntario que realice otro tipo de modificaciones.	
Pedir a todo el grupo que mencione cuáles fueron los "cambios" que hayan observado, de tal forma que se puedan comparar las respuestas correctas que anotaron.	
Comentario: este ejercicio se puede utilizar como entrenamiento para que los participantes aprendan a observar detalles.	
Este ejercicio puede aplicarse en la formación de instructores para desarrollar su habilidad para detectar detalles en los participantes como la forma de vestir, la calidad del vestido, el tipo de maquillaje, el cuidado de las manos, la combinación de los colores, la elección de la indumentaria, la ubicación de los participantes en el aula, quién se queda solo, quién está leyendo, quién está platicando, etc. Con este ejercicio se pueden ver los estereotipos que los participantes manejan y como los modifican después de conocer a sus compañeros. Se pueden observar los cambios que se producen durante el proceso grupal y cómo se alteran las opiniones con respecto a los demás, tanto positiva como negativamente. También sirve como entrenamiento y da las bases para observar detalles de comportamiento, hacer una síntesis del tono, analizar los diferentes aspectos del mismo para obtener mayor información del grupo y los participantes.	

Técnica grupal. Recuperada de: Grados, J. (2006). *Integración y sensibilización de equipos de trabajo. Análisis estructural de la dinámica de grupos*. México: Trillas.

Anexo 10. Técnica grupal: Lazarillo.

Lazarillo	
OBJETIVO	
Analizar las necesidades básicas de una persona, como: ser consciente, ser amado, aceptado, sentirse útil, ser tomado en cuenta, etcétera.	
TIEMPO: 25 Minutos	MATERIAL:
Lugar: Un salón amplio bien iluminado y acondicionado para que los participantes estén cómodos.	Vendas para cubrir los ojos, una ronda "ciego".
Tamaño del grupo: 25 personas.	Lápiz y papel para cada observador.
<p>Instrucciones. El facilitador comentará a los participantes la importancia de contar con un órgano sensorial, en este caso la vista, sin la cual las necesidades básicas se hacen más difíciles de satisfacer, e invitara a los participantes a que analicen de qué manera, a través de diversos medios, una persona puede llegar a transmitir sentimientos de seguridad, confianza, entre otros.</p> <p>Desarrollo. El facilitador formara ocho parejas al azar y asignará a cuatro personas el rol de observadores, proporcionándoles a estos lápiz y papel para que anoten sus impresiones acerca de lo que vean en el desarrollo del ejercicio.</p> <p>El facilitador proporcionará a cada pareja una venda para que uno de ellos sea el "ciego" y la otra persona "el lazarillo". Cada lazarillo guiara durante algunos minutos a su ciego por diferentes lugares. Después se cambiarán los roles de lazarillo y ciego siguiendo el mismo procedimiento.</p> <p>Terminando lo anterior, el facilitador solicitará al grupo que se haga una retroalimentación entre todos y se requiere que cada persona exprese cómo se sintió al representar los papeles de ciego y lazarillo, si sintió confianza, temor, si pudo transmitir algún otro tipo de sentimiento, etcétera. Conjuntamente, se comentarán los objetivos del ejercicio, pidiendo la impresión de los observadores,</p> <p>Variante: Los observadores pueden omitirse.</p> <p>Comentario: Da pauta para observar diferentes tipos de códigos que pueden establecer las personas para comunicarse. Hay personas tiernas que dan mucha seguridad. Esto se transmite mediante el contacto con las manos, la velocidad al caminar por parte del lazarillo, el miedo a confiar en otras personas cuando estamos privados de un sentido.</p> <p>Cuando se hace fuera del aula, por parte del "ciego", la sorpresa de entrar en contacto con otras superficies: pasto, arena, etc., que le permite confirmar o reconsiderar la confianza a su "lazarillo".</p> <p>El facilitador puede darles indicaciones a éstos para salir del aula, cambiando el marco de referencia del "ciego".</p>	

Técnica grupal. Recuperada de: Grados, J. (2006). *Integración y sensibilización de equipos de trabajo. Análisis estructural de la dinámica de grupos*. México: Trillas.

Cómo elaborar una lista de cosas hechas por mí.

Cuando pase algo que te haga sentir orgulloso(a):

1.- SUSPENDE lo que estás realizando y reconoce qué te hace sentir orgulloso, luego...

2.- EXPERIMENTA el sentimiento de orgullo, después...

3.- GUÁRDALO dentro de ti y posteriormente...

4.- ANÓTALO lo antes posible.

Trata de hacer esto al menos cinco veces al día, todos los días, incluso los fines de semana.

¡Siéntete orgulloso de ti al menos cinco veces al día!

Anexo 12. Lista de cosas para consentirme.

Proponer hacer seis cosas buenas.

- a. Elige algo para hacer sólo con el fin de divertirme, todas las veces que puedas.
- b. Date un pequeño placer todos los días. Puede ser cualquier cosa, basta con que te guste.
- c. Perdónate algo que hiciste en el pasado.
- d. Haz al menos una cosa cada día que sea buena para tu cuerpo.
- e. Lleva a cabo al menos una cosa cada día que sea buena para tu cerebro.
- f. Encuentra personas en las que confíes, con las que te sientas seguro: a las que te quieren lo suficiente para escucharte y tratar de comprender cuando te sientes mal.

Mi plan:

1. Voy a hacer esto solo para divertirme.

2. Voy a darme este pequeño placer.

3. Voy a hacer esto por mi cuerpo.

4. Voy a hacer esto por mi cerebro.

5. Estas son las personas en quienes puedo confiar



PLÁTICAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN:

Y por ser creadora de sonrisas, gracias por ayudar y acompañar a los pequeños en su desarrollo. Gracias por ser esa persona especial que los cuida, los aprecia y esta a su lado.

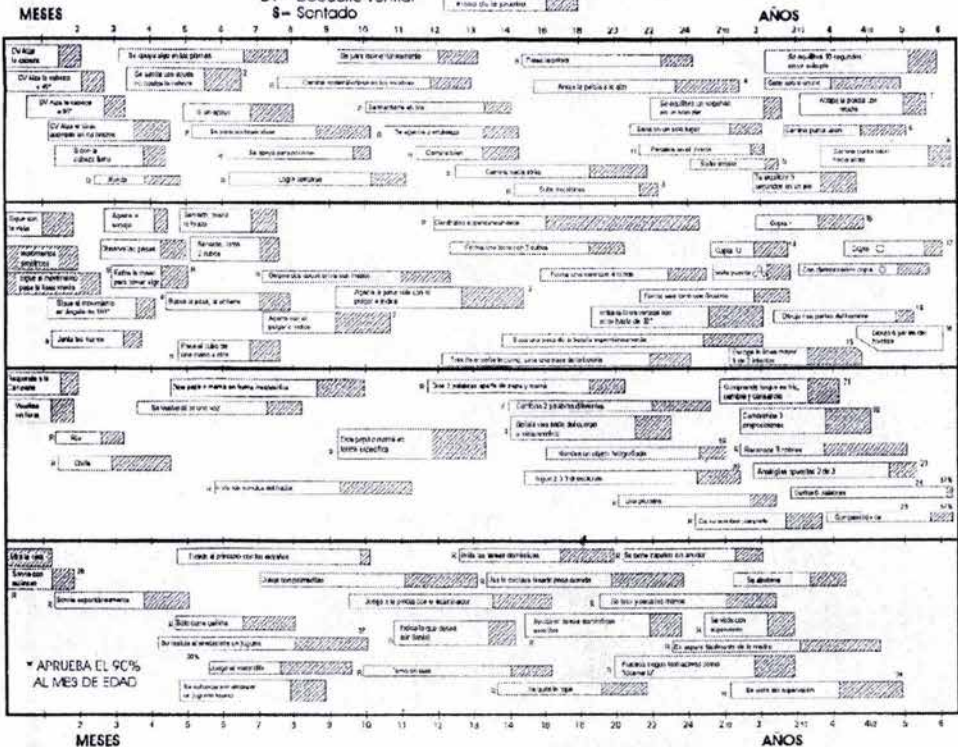


Facilitadora. Esmeralda Ramírez.

Anexo 13. Diploma simbólico entregado a educadoras.

PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS

DV = Decúbito ventral
S = Sentado



MOTOR GRUESO
MOTOR FINO-ADAPTATIVO
LENGUAJE
PERSONAL SOCIAL

* APRUEBA EL 90%
AL MES DE EDAD

PRUEBA DE INVESTIGACION DEL DESARROLLO DE DENVER

* VEÁ AL REVERSO
P = FASAR POR RESPUESTA
AFIRMATIVA DE LA MADRE

FECHA
NOMBRE EXAMINADOR

Anexo 15. Información entregada a Educadoras como apoyo al finalizar el taller.

❖ **Importancia del cuidador en el desarrollo del lactante.**

Diversas investigaciones han identificado la existencia de factores de alto riesgo en el desarrollo del niño llegando a la conclusión de que cuando la estimulación no es brindada de manera óptima por parte de los adultos encargados del cuidado infantil es probable perjudicar el desarrollo intelectual, social y afectivo del niño.

Diversos autores afirman que uno de esos factores es el tipo de interacción entre el niño y el adulto encargado de su cuidado, sobre la cual se basa un desarrollo psicológico sano durante sus primeros años de vida. Asimismo, analizan diversos factores que influyen en las prácticas de crianza del adulto hacia el niño.

Por su parte, Radke-Yarrow y Kuczynski (1983; citado en Hernández, 1991) analizaron la influencia del ambiente en las interacciones adulto-niño. En gran medida, dicho ambiente está conformado de las prácticas de crianza que el adulto realiza, las cuales están en función de:

- 5) La dotación de cuidado físico y protección física y psicológica dirigida al niño: consiste en que el adulto observe, cuide y satisfaga las necesidades básicas del niño que tiene a su cargo tales como: nutrición, higiene, estados emocionales, estimulación, etc. y le proporcione protección psicológica contra: emociones negativas por parte del adulto, agresión, entre otras.
- 6) La regulación, control y motivación de la conducta del niño: son las diversas técnicas que utiliza el adulto para controlar la disciplina y motivación de la conducta del niño, mediante la enseñanza de reglas y conceptos morales.
- 7) Proporcionarle enseñanza, conocimientos y habilidades: las cuales son función del adulto tales como: enseñarle al niño habilidades motoras, de lenguaje, estrategias de resolución de problemas y de autocontrol, conocimientos de los ambientes físico y social, valores morales y la concepción de sí mismo y de otros (Hernández, 1991).

- 8) Brindarle un ambiente afectivo: ya que el afecto es un factor importante dentro de las practicas de crianza y representa un comportamiento esencial de la interacción adulto-niño como regulador de la conducta del niño, medio de comunicación y factor determinante en su desarrollo afectivo.

Algunos autores afirman que los programas de estimulación temprana podrían incrementar su efectividad si se modifica oportunamente la manera en que el adulto se relaciona con el niño

❖ **Técnicas de relajación.**

La relajación es una herramienta que proporciona al ser humano bienestar bio-psicológico. Dada la facilidad con que se realiza puede emplearse en cualquier momento que lo requiera el individuo. Esta práctica tiene múltiples campos de aplicación, yendo desde lo clínico, hasta lo laboral y educativo (Villavicencio, 2003).

Los métodos de relajación son procedimientos terapéuticos bien definidos que tratan de obtener en la persona una descontracción muscular y psíquica por medio de ejercicios específicos que a su vez producen un tono de reposo que es la base de la liberación física y psicológica. Por lo tanto la relajación es una técnica que busca un estado de equilibrio lo más eficaz posible, al mismo tiempo que promueve la economía de las fuerzas nerviosas puestas en juego por la actividad general del individuo, en este caso las educadoras.

Algunas de las técnicas más utilizadas son: a) Respiración diafragmática, b) Relajación muscular progresiva y c) Visualización o imaginería guiada:

a) Respiración diafragmática. La cual consiste en respirar profunda y tranquilamente, puede ejecutarse en cualquier lugar, con sus variaciones de acuerdo a la profundidad de las inhalaciones y la duración de la contención del aire dentro de la caja torácica. A mayor inhalación y contención se incrementarían las sensaciones de somnolencia.

b) **Relajación muscular progresiva.** El objetivo central de esta técnica es que la gente pueda notar la diferencia entre un estado de tensión y uno de relajación muscular, así como identificar el momento en que se presenta la tensión durante el día, habilidad que pocas personas desarrollan en forma espontánea, y llegue a ser capaz de relajar sus músculos cuando se tensen a lo largo de la jornada diaria.

c) **Visualización o imaginación guiada.** La visualización es el proceso de pensamiento que invoca y usa los sentidos. Combina un estado de relajación meditativa con la presentación de escenarios auto evocados, lo que estimula la memoria y genera ensoñaciones espontáneas. Asimismo es una técnica no invasiva y que no requiere de material previamente elaborado (Villavicencio, 2003)

Cuando el individuo aprende a ejercitar la relajación desarrolla la habilidad para controlar su propia activación fisiológica y afrontar las situaciones que le provocan estrés y ansiedad. Por lo tanto la utilización de las técnicas mencionadas es adecuada cuando los altos niveles de ansiedad y tensión se revelan como un componente que interfiere en las actividades diarias.

De hecho, muchos individuos podrían beneficiarse de adquirir la habilidad de relajarse para manejar distintas situaciones estresantes en su actividad cotidiana (Vázquez, 2001).

❖ **Antecedentes de estimulación temprana**

Los orígenes de este concepto se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; en parte porque entre profesionales de esta época, creían que la capacidad cognoscitiva estaba predeterminada genéticamente y era incapaz de modificarse.

Muchos trabajos posteriores realizados en parejas de gemelos o de hermanos demostraron que existía una mayor correlación entre los ambientes en que se criaron los niños, y que si los niños de los orfanatos era reubicados en ambientes

más favorables, con mayor percepción de estímulos, se recuperaban y se integraban exitosamente a la sociedad (Álvarez, 2000).

❖ Definición de estimulación temprana

La estimulación temprana es identificada por varios autores con diferentes nombres, no importa cuál sea su designación sino lo que de verdad queremos identificar con este concepto:

Hernán Montenegro define la estimulación temprana: como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad (Álvarez, 2000).

Por su parte Juan Nacimiento considera que la educación precoz encierra dos aspectos: primero el control del medio ambiente en que se mueve el niño, optimizado selectivamente a través de la estimulación y segundo, que esta acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, especialmente en los menores de 5 años y en cualquier momento de su existencia, en una red selectiva de estímulos ambientales positivos y de cuidados de salud que le permitan prevenir problemas específicos.

Uno de los objetivos de la estimulación temprana es desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño, en este campo, y cuidar de su condición biológica y de los aspectos emocionales y sociales.

Es importante recalcar que en todo momento se estimula al bebé y no existe un momento específico para hacerlo, lo estimulamos cuando hablamos, cuando le damos de comer, al cambiar el pañal, durante del juego, incluso cuando nos observa. Mediante todos sus sentidos recibe estímulos del ambiente y de las personas que tiene cerca y es importante procurar que dichos estímulos sean positivos en el desarrollo óptimo del bebé.

❖ **Algunas estrategias para estimulación temprana de 0 a 24 meses de edad.**

😊 0 a 3 meses.

En esta etapa es sumamente importante el contacto físico del cuidador con el bebé, de acuerdo a la calidad del mismo el bebé ira adquiriendo confianza o desconfianza al relacionarse con otras personas, poner música en distintos tonos e intensidad e ir aumentando la frecuencia y duración. Es importante también colgar móviles en la cuna del bebé de colores llamativos y de distintos tamaños, esto ayudará a estimular su sistema visual.

😊 4 a 6 meses.

Se debe acuesta al bebé boca arriba y sentándolo por pocos minutos, alternadamente siempre con supervisión de un adulto, proporcionarle pelotas pequeñas, tapas de frascos u otros objetos para que el mismo estimule el movimiento de sus brazos, manos, dedos y ojos, se le debe hablar de forma lenta y sonreírle continuamente.

😊 7 a 9 meses.

Puede sentar al bebé en una superficie plana, al bañarlo dejarlo chapotear en el agua con manos y pies, jugar con él a esconderse y darle juguetes llamativos, hablarle con palabras bien articuladas, armarle rutas de gateo con ayuda de cajas de cartón u otros objetos; esto para favorecer sus piernas y brazos (López-Arce Coria, 2008).

😊 10 a 11 meses.

Ayudarlo a hincarse, pararse y caminar; tomarlo de la mano y que de pasitos hacia delante, hacia atrás y de lado: hablarle por su nombre con cariño para que siente que le aprecia y valora, jugar con él para que ejercite brazos, manos y piernas.

☺ 12 meses.

Colocarle juguetes para que se levante, trate de alcanzarlos y se mantenga de pie; ayudarlo a dar pequeños pasos entre dos o más adultos, jugar con él a la pelota, rodearlo de juguetes adecuados con su edad, platicarle en todo momento; durante la comida, el juego, el cambio de pañal, durante cada actividad.

☺ 13 a 18 meses.

Darle seguridad para caminar y correr, no regañarlo cuando tire cosas, poner a su alcance juguetes que él pueda manipular; como una cuchara, una taza de plástico, un vaso, un cepillo, una pelota, enseñarle el nombre de cada objeto, partes del cuerpo, mostrarle fotografías de la familia y comenzar a darle ordenes sencillas.

☺ De 19 a 24 meses.

Ayudarlo a subir escaleras colocándose detrás de él, dibujar en la escalera las huellas de sus pies para que aprenda a pisar en éstas y pueda subir y bajar, enseñarle a saltar pequeños obstáculos, ampliar su vocabulario y asociar las palabras con objetos y figuras de libros o revistas, sentarlo en la bacinica al principio y después a la hora que acostumbra o lo solicita (López-Arce Coria, 2008).

Se mencionaron solo algunas estrategias para la estimulación del desarrollo integral de los bebés, sin embargo existen muchas otras que pueden emplearse sin complicación o elevados costos, el único límite es la imaginación y claro se debe investigar si la técnica que deseamos utilizar es propia para la edad del bebé, si no entorpece su desarrollo en lugar de optimizarlo o si no representa algún esfuerzo extra que pueda lastimarlo.

❖ -La Autoestima, ¿Qué es y Cómo Reforzarla?"

¿Qué es la Autoestima? "Es la distancia entre la visión que tenemos de nuestra persona y la imagen ideal que queremos alcanzar. Si hay mucha diferencia entre una cosa y otra, nuestro equilibrio se resentirá."

Rasgos que caracterizan a una persona con problemas de autoestima:

Las personas perfeccionistas, con un alto nivel de autocrítica y autoexigencia, se enfrentan a muchos más problemas de autoestima:

- Son Inseguras, desconfían de sus facultades y les cuesta trabajo tomar decisiones, ya que siempre tienen miedo a equivocarse y a enfrentarse al fracaso.
- Tienen una imagen distorsionada de sí mismas, tanto en lo que se refiere a rasgos físicos como en lo relacionado con su carácter y valía personal.
- Necesitan aprobación de forma desesperada, así que dependen en exceso del afecto de los demás, de lo que dicen, etc. Y eso las hace vulnerable.
- Les cuesta manifestar sus sentimientos por miedo a sentirse rechazadas y, si algo funciona mal en una relación de pareja o amistad, enseguida se culpan.
- Experimentan angustia y depresión por no ser capaces de superarse y de gustarles a todos. Su idea de bienestar está ligada a lo que los demás les digan.

¿Cómo Reforzar Tu Autoestima?

Lo fundamental que debes hacer para reforzar y/o aumentar tu autoestima es "Aprender a Quererte a ti mismo".

A continuación te doy algunos pasos a seguir para que lo logres:

1. Comienza por aceptarte tal como eres, en lugar de querer ser lo que otros quieren que tú seas.
2. Identifica cuáles son tus creencias y quien te las inculcó. Esta será la base para tu autoconocimiento, basado en esto podrás realizar la reingeniería de tu vida. Haz un listado de todas tus creencias y desecha aquellas que te frenen.
3. Cambia tu punto de referencia sobre los hechos de tu pasado. Muchas veces vivimos atormentándonos con hechos del pasado que nos causaron algún dolor. Cambiando tu punto de referencia, cambiará tu punto de vista. Si eres capaz de cambiar tu punto de vista, no podrás cambiar tu pasado, pero si la interpretación que tienes de él.
4. Cultiva tus Fortalezas, en vez de concentrarte en tus debilidades y te sorprenderá el poder que tienes para crear tu realidad. La mejor manera de liberarte de tus defectos es aumentar tus cualidades, ya que los defectos se diluirán en ella.
5. Está atento al lenguaje que empleas, siempre utiliza habla en positivo, reafirmando las fortalezas que ya tienes e incorporando a tu personalidad atributos que desees tener.
6. Libérate de rencores. El rencor es una carga muy pesada, que te hace infeliz y te impide avanzar, por lo que desde hoy en adelante hazte la firme meta de perdonar y olvidar todas las ofensas que has recibido.
7. Aprende a decir SI, cuando quieras decir Si y NO cuando quieras decir NO. Ya que cada vez que dices Si cuando quieres decir No, muere una parte de ti.

8. Cultiva el hábito de tener confianza en ti mismo, ten confianza en tus propias opiniones, hazlo de una forma positiva y realista, sin creerte lo mejor, pero pudiendo serlo.
9. Haz cosas que no se te den bien, pero que te diviertan. Para romper los esquemas de conducta perfeccionista, ayuda realizar tareas en las que no importa el resultado. Dedicarse, por ejemplo, a cantar o dibujar acaba con la ansiedad y la necesidad de hacerlo todo bien.
10. Cultiva tu sentido del humor, y no le des importancia a las cosas que no las tienen. No todo el mundo está pendiente de ti y, la mayoría de las veces, aquello que nos parece importante no tiene relevancia para el resto. Reírse de las cosas es muy saludable.
11. No te evalúes por una actuación determinada. Es importante saber separar los hechos del valor que tenemos como seres humanos. Cualquiera tiene derecho a equivocarse. Por ejemplo, hacer el ridículo en una fiesta no tiene nada que ver con nuestra valía personal.
12. No huyas de las responsabilidades, acéptalas como un reto. Toma decisiones como un ejercicio de entrenamiento y, si algo sale mal, ten el coraje de volver a intentarlo. Nadie está libre de equivocarse y, si se cierra una puerta, se abrirá otra.
13. Premiate por tus logros, márcate pequeños objetivos y hazte un regalo por haberlos conseguido. Esta técnica te enseñará a valorar tus triunfos y a alegrarte por ellos.
14. Ejercita tu cuerpo, practica tu deporte favorito o simplemente realiza una caminata 30 minutos diarios. Parte de la filosofía de tener una mente sana es tener un cuerpo sano.

❖ ¿Porque los niños muerden?

Muchos niños comienzan a morder agresivamente entre la edad de uno a tres años. La acción de morder puede ser la manera por la cual el niño está probando su poder para llamar la atención. Algunos niños muerden porque se sienten infelices, ansiosos o celosos. A continuación se enumeran algunas de las causas por las cuales muerden y algunas sugerencias para enfrentar el problema.

1. **Comunicación:**

Los niños pequeños están aprendiendo a expresarse. Morder es una fuerte señal de algo que el niño está tratando de decir.

- ☺ Hay que enseñarles las palabras que pueden usar en lugar de morder.

2. **Exploración:**

Los niños aprenden a través de los cinco sentidos. Morder es otra forma de explorar y experimentar el mundo que los rodea. Se llevan todo tipo de objetos a la boca y a veces los muerden.

- ☺ Hay que encaminarlos hacia alternativas apropiadas. Ofrecer cosas que puedan morder de modo seguro como por ejemplo, anillos para la dentición.

3. **Causa y efecto:**

Alrededor de los 12 meses, los bebés se dan cuenta que cuando hacen alguna cosa, algo más pasa. Cuando aprietan el botón de un juguete, algo salta. Cuando dejan caer una cuchara desde su sillita de comer, ese objeto suena al golpear el piso.

Puede ser que los niños también se den cuenta de que cuando muerden a una persona, esa persona grita, no se dan cuenta de que una mordida duele.

- ☺ Es posible que muerda para ver qué sucede.
- ☺ Hay que explicarles la relación entre la mordida y el dolor.

4. **Atención:**

Morder es una forma rápida de convertirse en el centro de la atención, aun cuando la atención lograda sea negativa. La atención negativa significa el recibir un "No", con toda seguridad, para el niño eso es mejor que no recibir ninguna atención.

- ☺ Hay que revisar que tipo de atención estamos ofreciéndole, y que es lo que nos está pidiendo con esa acción.

5. **Independencia:**

Los niños pequeños generalmente afirman su independencia. Morder puede ser una forma rápida de sacar un juguete o de correr a otro niño del camino.

- ☺ Hay que mostrarles cómo una conducta diferente puede lograr los mismos resultados.

6. **Frustración:**

Un niño pequeño puede también morder si se siente frustrado o incapaz de enfrentar una situación. Hasta que aprenda a jugar cooperativamente, es posible que responda a las demandas de los demás niños pegándoles o mordiéndolos. Entre algunas de las pautas útiles para intentar erradicar este tipo de conducta se incluyen las siguientes:

- ☺ Procure que los períodos de una misma actividad del niño no se prolonguen demasiado y que no juegue con muchos niños a la vez.
- ☺ Supervise de cerca a los niños pequeños cuando juegan.
- ☺ Permanezca con él y ayúdelo a tranquilizarse.

7. **Estrés:**

Los niños que están aburridos, cansados, o que tienen hambre podrían morder porque están estresados. Los niños que están pasando por momentos estresantes con su familia, tales como el divorcio de los padres, la llegada de un nuevo bebé, o la mudanza podrían sentirse más estresados y comenzar a morder a los demás. Un niño puede morder si siente un gran estrés emocional. Tenga siempre en cuenta que el hecho de que el niño muerda a alguien puede llegar a tratarse de un

signo de sufrimiento o dolor cuando se siente disgustado o enojado.

- ☺ Intente averiguar qué es lo que perturba al niño. Observe lo que ocurre justo antes de que muerda a alguien.
- ☺ Ayúdelo a descubrir formas alternativas de expresar sus sentimientos.
- ☺ Asegúrese de que entienda que morder no es correcto y aléjelo inmediatamente de la situación.
- ☺ Si el niño muerde, responder con firmeza pero con calma.
- ☺ Asegúrese de que entienda que usted desapruueba esa conducta y aléjelo de la situación.
- ☺ Ayúdelo a descubrir nuevas formas de relacionarse con su entorno.

8. La dentición:

Cuando los dientes están saliendo, las encías de un niño podrían estar inflamadas y muy sensibles. Morder algo podría aliviar el dolor. Morder a una persona podría sentirse tan bien en las encías doloridas de un niño como morder cualquier juguete.

- ☺ Hay que proporcionarles juguetes apropiados para morderlos.

