



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

UN ESTUDIO PSICOLÓGICO EN EL PROCESO DE DIVORCIO

INFORME PROFESIONAL DE SERVICIO SOCIAL (IPSS)
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLÓGIA

PRESENTA:
ALANIS MURILLO YOALLI PRIYANKA

ASESOR: MTR. LUCIO CÁRDENAS RODRÍGUEZ
REVISORAS: MTRA. LUZ MARÍA ROCHA JIMÉNEZ
LIC. MARÍA DEL ROSARIO MUÑOZ CEBADA



FACULTAD
DE PSICOLOGIA

CIUDAD UNIVERSITARIA

2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM, 289
2010

M-

TPs.

Dedicatoria:

A mi papá, el hombre más importante de mi vida, por darme todo su amor, comprensión y apoyo. Porque siempre me haces sentir a salvo y cada día que pasa me siento más orgullosa de ti, eres luz en mi vida y gracias a ti se están cumpliendo cada uno de mis sueños. Gracias papá por estar a mi lado cuando más te necesito y por acompañarme y ayudarme a combatir batallas que parecían eternas, por ser para mí como un superhéroe, lleno de fortaleza espiritual, sabiduría y hermosos ideales...te admiro y te amo.

A mi mamá, una mujer extraordinaria e inteligente, porque siempre he admirado tu voluntad y perseverancia para lograr las cosas con las que has soñado y eso me inspira a mí para lograr los míos, gracias mamá por todo tu cariño y amor, por cuidarme y saber que estarás siempre para mí, por cada uno de tus consejos y por escucharme y respetarme y sobre todo por estar conmigo en los momentos más difíciles así como más hermosos de mi vida eres una estrella llena de luz de la que estoy orgullosa, a la que admiro y amo .

A mi hermana, por ser además mi mejor amiga, mi cómplice y mi confidente, por nunca dejarme caer, porque eres la persona más hermosa, tierna y llena de magia que conozco y aún a pesar de mi edad sigo queriendo ser como tú, te admiro por tu enorme corazón y la capacidad que tienes para amar a la gente, eres mi ángel y no hay día que no dé gracias al universo por tenerte. Gracias hermanita por enseñarme que la vida es hermosa a tu lado, por cada consejo y por todo el amor que me das, porque crecer contigo ha sido una bendición, sabes que estoy muy orgullosa de ti, que te admiro y que te amo.

A Toño, el amor de mi vida, porque has sido un maravilloso compañero por más de 8 años, me has ayudado a crecer en todo sentido, por todo el amor que me das, por aceptarme y respetarme, porque cada día me enseñas algo nuevo y porque además eres un gran amigo. Gracias por cada momento que hemos pasado juntos, por tu paciencia y hermoso corazón, porque siempre he admirado tu fuerza de voluntad, tu optimismo, tu ánimo y tu amor por la vida, eres un ser excepcional e inteligente al cual respeto y amo profundamente.

Son ustedes los que me han inspirado a cumplir mis sueños, son mi motor y mi alegría y porque gracias a cada uno de ustedes jamás me he sentido sola.

Agradecimientos

A Gina, mi mejor amiga por más de 23 años, por estar a mi lado cuando más te he necesitado, porque eres una magnífica persona y una excelente amiga, porque nuestra historia juntas está repleta de momentos hermosos y sobre todo divertidos, gracias amiga por tu lealtad, cariño, apoyo y comprensión, por compartir y vivir conmigo momentos que me han marcado, te quiero mucho amiga.

A Claudia, mi komallita, gracias a ti mi existencia en la universidad fue maravillosa, tu amistad hizo que todos esos años fueran más hermosos y divertidos, porque llegaste a mi vida cuando más te necesitaba y me enseñaste que todavía existen personas en las que se puede confiar, gracias por escucharme, por darme consejos y apoyar mis decisiones sin juzgarme, por demostrarme que aunque estés lejos nuestra amistad sigue siendo sólida y magnífica, te quiero mucho amiga.

A Naty por ser una gran amiga, porque me has compartido de tu tiempo y me has brindado tú cariño y apoyo, por dejarme conocerte y poder descubrir a una maravillosa, inteligente y tierna persona, te quiero mucho.

A mis abuelos, por todo su cariño, en especial a mi abuelo Genaro (+), porque mis recuerdos contigo son un gran tesoro, sé que desde dónde estás me has cuidado todos estos años.

A mis sobrinos: Ian, por ser mi fuente de inspiración, estoy orgullosa de ti y de cada logro que has tenido, Hannie, por tu inocencia e inteligencia y por dejarme entrar en tu mundo de fantasía y juegos, a Paola y Sammy porque cada momento con ustedes es mágico y divertido, a Karen y Andrea mis dos pequeñas gotitas de amor y ternura.

A mis tíos: Ana, Laura, Luis, Rosa, Martha, Jorge (+), Enrique, Tere, Orlando y Mario y a mis primitos: Liz, Dana, Tita, Zelene, Nary (+), Héctor, Hugo, Nemian, Yanei, Jair, Gioco, Roman, Ari, Ana, Nancy, Claudette, Lore y Cindy, por compartir con ustedes momentos tan divertidos y felices, los quiero.

A mis amigos Omar y Lupita, por ser tan pacientes y grandes consejeros, así como maravillosas personas.

A la familia Barajas Muñoz, por permitirme entrar en su vida y ser parte de ella, a Bella, Miriam y Omar por ser tan tiernos y los mejores cuñados y a mi hermoso Leito, porque el verte crecer ha sido maravilloso, te adoro.

A mi asesor, el Maestro Lucio Cárdenas Rodríguez, por ayudarme a construir este trabajo y compartirme de su valioso tiempo, a mis sinodales, la Maestra Luz María Rocha Jiménez, por ponerle pies y cabeza a este informe, por su tiempo y dedicación, a la Lic. Patricia Moreno Wonchee por cada una de sus correcciones para hacer que este trabajo se complementara y a las Licenciadas Leticia Bustos de la Tijera y Rosario Muñoz Cebada por ser parte importante de este informe.

A la UNAM porque es un orgullo ser parte de esta institución la cual me ha formado profesionalmente y por ser en ésta donde encontré amor, amistad y educación.

A Dios por cuidarme y darme esta hermosa vida.

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I	
CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN Y DEL PROGRAMA DONDE SE REALIZÓ EL SERVICIO SOCIAL	
1.1.- Misión.....	7
1.2.-Visión.....	8
1.3.-Valores.....	8
1.4.-Tipo de Institución.....	8
1.5.-Población y cobertura a la que se atiende dentro del Hospital.....	9
1.6.-Programas y acciones que realiza la Institución.....	10
CAPITULO II	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
2.1.-Entrevista al padre y/o madre de familia.....	12
2.2.-Materiales que se ocupan para la realización de la Batería de Pruebas Psicológicas.....	17
2.3.-Procedimiento de aplicación de Pruebas Psicológicas.....	17
2.4.-Pruebas Psicológicas utilizadas.....	20
2.4.1.- Instrumentos.....	22
-Test Gestáltico Visomotor.....	22
-Test de Matrices Progresivas.....	24
-Test del dibujo de la figura humana.....	24
-Test de persona bajo la lluvia.....	25
-Test de la familia.....	25
-Test de frases incompletas de Sacks.....	26
-Test de Apercepción Temática (TAT, CAT-A y CAT-H).....	26
-Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes MMPI-A.....	28
-Fabulas de Düss.....	42
2.5.-Procedimiento de calificación de pruebas psicológicas.....	43

2.6.- Interpretación de pruebas psicológicas.....	45
2.7.-Asistencia a sesiones clínicas.....	46
2.8.-Elaboración de dictamen.....	46
CAPITULO III	
SOPORTE TEORICO METODOLÓGICO	
3.1.-Psicología Jurídica.....	48
3.2.-Familia y vida de pareja.....	50
3.3.-El divorcio.....	52
3.4.-Guarda y custodia.....	57
3.5.-Como se sienten los (las) menores ante el divorcio.....	61
3.6.-Síndrome de Alienación Parental (SAP).....	82
RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....	94
REFERENCIAS.....	95
ANEXO 1	
Entrevista a padres de familia.....	98
ANEXO 2	
Protocolo de Fabulas de Düss.....	100
ANEXO 3	
Muestra de un Estudio Psicológico Completo.....	104

Resumen

El presente trabajo contiene información sobre la labor que se hace dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", el tipo de institución que es ésta y todos los servicios que presta, enfocándose en el área de Psicología Jurídica, mostrando cada prueba realizada a los y las menores, su calificación e interpretación para poder dar un dictamen objetivo y confiable, así como se habla de los temas de la familia y la vida en pareja, para posteriormente poder tocar el tema del divorcio, la guarda y custodia de los y las menores, cómo se sienten éstos ante la situación actual de divorcio de sus progenitores y para finalizar se habla sobre el Síndrome de Alienación Parental (SAP) y se presentan los resultados, en donde podemos encontrar que se realizaron 15 estudios Psicológicos Completos, los cuales tienen como finalidad identificar al progenitor con mejor desempeño para la guarda y custodia de las y los menores, conclusiones y sugerencias del trabajo realizado en esta institución.

INTRODUCCIÓN

El Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro” tiene como función dar atención psiquiátrica a infantes y adolescentes. En la institución se puede realizar el servicio social y/o prácticas profesionales dentro de las diferentes áreas de trabajo. También se manejan objetivos que deben cumplirse dentro de la realización de estos programas (el servicio social y las prácticas profesionales) los cuales son:

- 1.- Facilitar a los alumnos que ingresen como pasantes dentro del Hospital, la práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación académica.
- 2.- Sensibilizar a los alumnos, en la responsabilidad que implica la prestación del Servicio Social como primer contacto en un ambiente de trabajo y la repercusión en su futuro laboral.
- 3.- Contribuir en la adquisición de experiencia laboral a través de las actividades desempeñadas durante la prestación del servicio social.

Y dentro del programa de Psicología el principal objetivo es:

Mantener e incrementar la vanguardia en la enseñanza, capacitación y práctica clínica en Psicología dentro de las actividades de Psicodiagnostico, Psicoeducativo y Psicoterapia; en las modalidades individual, grupal y/o familiar en el tratamiento de los niños y adolescentes que padecen trastornos de salud mental, incrementando sus competencias éticas y humanísticas.

El objetivo principal de este Informe Profesional de Servicio Social es el de describir detalladamente las actividades realizadas dentro del hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”, en el área de Psicológica Jurídica, recabando parte de experiencia y explicando detalladamente las actividades realizadas allí, complementando éstas describiendo de forma teórica los procesos de divorcio, guarda y custodia de los menores, así como las conductas y sentimientos de éstos

ante el divorcio de sus padres. Además de complementarlo con los resultados que se obtuvieron al finalizar mi trabajo como prestadora del servicio social, dando también algunas sugerencias y/o recomendaciones que pudieran servir de ayuda para mejorar el servicio que se presta dentro de esta Institución.

Una de las tareas que se realiza en esta institución tiene como finalidad dar dictámenes o peritajes que han sido solicitados por algún juez del tribunal de lo familiar, solicitando un Estudio Psicológico del (o los/las) menor(es) cuyos progenitores se encuentran peleando la guarda y custodia de éstos. Esta solicitud es enviada a esta institución para que actúen como terceros en discordia ya que se han presentado anteriormente ante el juez evaluaciones psicológicas que ambos padres han solicitado a un particular y los cuales salen a favor del solicitante.

El trabajo más importante dentro de esta área es la de dar dictámenes y/o peritajes que reflejen de manera objetiva el estado emocional del menor. Entendiéndose como un peritaje a un informe en el que un experto contesta a una o más preguntas o da su opinión profesional sobre cuestiones planteadas por el Juez o las partes. Este dictamen pretende ayudar a una persona que, por no tener los conocimientos técnicos necesarios, no puede responder a dichas preguntas por sí misma, o desea presentar el informe como una prueba. El informe debe ser escrito pensando en su lector, y exponer las conclusiones de manera razonada y comprensible para alguien no experto.

En este Informe se muestra cual es el tipo de trabajo que se lleva a cabo con los (las) menores de 3 a 17 años durante las sesiones que se tienen con éstos, dando a conocer la batería de pruebas aplicadas y las entrevistas a los padres y menores para poder dar el dictamen solicitado, además de mostrar las causas del divorcio y los efectos que éste tiene sobre los menores para finalizar con la exposición de los resultados y beneficios que se obtuvieron dentro de la realización del Servicio Social en esta Institución. Las pruebas Psicológicas

aplicadas ayudan a los psicólogos a observar cómo es que realmente se siente el menor ante esta problemática ya que inconscientemente plasman sus angustias, temores y bienestar; también se interpreta a través de dichas pruebas con cuál de los padres se sienten más seguros, emocionalmente mejor y quien de los dos está mejor capacitado para tener la custodia del menor.

Con todo lo anterior, las entrevistas realizadas a los padres del menor y con la calificación e interpretación de la batería de pruebas psicológicas, se puede dar un dictamen o peritaje más confiable, el cual es imparcial y sin favoritismos hacia alguno de los padres, este dictamen es mandado al tribunal en donde se encuentra el juez que ha solicitado dicho dictamen.

En este trabajo se dan antecedentes de lo que es una familia y una pareja, para más tarde poder explicar el proceso del divorcio, así como los procesos de guarda y custodia de los menores, explicando las conductas y emociones que éstos presentan ante las consecuencias del divorcio de sus padres dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Además de que los menores presenten diversas conductas (rebeldía, apatía, ansiedad etc.) y experimentan diferentes emociones ante la separación de los padres. El odio que se tienen algunos padres hace que uno de ellos comience a alienar a su(s) hijo(s), y generalmente esto lo logra el padre que por el momento vive con él o con ellos, esto significa que el menor es controlado psicológicamente por uno para odiar al otro, teniendo esto como consecuencia una inestabilidad emocional para el menor, lo cual en un futuro le traerá diferentes problemas en la vida.

CAPITULO I

Contexto de la Institución y del Programa donde se realizó el Servicio Social

El Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", tiene como interés superior a los niños y adolescentes que requieran de la especialidad del hospital, la Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia.

Se cuenta además con servicios de apoyo que sirven como complemento para brindar un tratamiento integral que cubra las necesidades particulares de cada uno de los padecimientos que se atienden.

El compromiso del hospital con la infancia y la adolescencia del país es irrestricto, por lo que la visión del hospital es convertirse en el modelo a seguir por las demás instancias que atiendan salud mental en niños y adolescentes, teniendo también como prioridades la enseñanza e investigación.

El hospital Infantil es un receptor para capacitación de otras disciplinas relacionadas con la Salud Mental, por lo que existe una diversidad de servicios que incluyen también la atención a los familiares y se mantiene contacto permanente con las escuelas que así lo soliciten.

En esta institución se esfuerzan por ofrecer una atención de calidad y con calidez, respetando siempre sus derechos.

1.1.-Misión

La misión del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro" es la de ofrecer a la población infantil con trastornos mentales, servicios de atención médico-psiquiátrica especializada, con el más alto sentido humano en un marco de respeto y dignidad de los pacientes de nuestro país. Buscando siempre una operación eficiente, orientada hacia la satisfacción de las expectativas de los

trabajadores del Hospital y el cumplimiento de los compromisos contraídos con la propia población usuaria de los servicios, y autoridades inmediatas y superiores.

1.2.-Visión

Obtener reconocimiento nacional e internacional por la eficacia en el tratamiento médico, la rehabilitación y la reinserción familiar, escolar y social de los niños con trastornos mentales; que en nuestros días sigue siendo una de las poblaciones más desprotegidas.

Todo ello con la realización de investigaciones en las diferentes áreas: clínica, farmacológica, epidemiológica y administrativa cuyo conocimiento sea aplicable tanto a la formación del talento humano como a la mejora

1.3.-Valores

- Profesionalismo
- Honradez
- Solidaridad
- Dedicación
- Perseverancia

1.4.-Tipo de Institución

Al paso de los años en el Manicomio General se crea la necesidad de dar al niño con trastornos mentales una atención diferente a la del adulto; es entonces cuando un grupo de médicos encabezados por la Dra. Mathilde Rodríguez Cabo, dan inicio a la lucha por la reforma integral del nosocomio, creando un pabellón exclusivamente para niños. Al cierre de "La Castañeda", se separan adultos y niños, construyéndose entonces el Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro" que fue construido en la zona de Tlalpan en un edificio horizontal y fue el primero en inaugurarse, ya que los niños desnutridos y abandonados del Manicomio General eran, sin duda, una prioridad. Su primer director fue el doctor

Jorge Velasco Alzaga, distinguido psiquiatra con grandes conocimientos en salud pública.

1.5.-Población y cobertura a la que se atiende dentro del hospital

El Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", único en su género en América Latina, fue inaugurado el 24 de octubre de 1966. Otorga desde entonces atención primaria (promoción de salud mental e identificación temprana), secundaria (diagnóstico oportuno y tratamiento) y terciaria (rehabilitación), la cual se proporciona de forma continua e integral, especializado en infancia con problemas mentales, niñas, niños y adolescentes de 0 a 18 años de edad.

El hospital fue diseñado con un área de consulta externa y un área de hospitalización.

El área de hospitalización contó en un inicio con cuatro pabellones:

- Pabellón A: Que atendía a mujeres con padecimientos mentales crónicos.
- Pabellón B: Que atendía a varones con padecimientos mentales crónicos.
- Pabellón C: Que atendía a varones con trastornos mentales agudos.
- Pabellón D: Que atendía a mujeres con trastornos mentales agudos.

El pabellón A cambió a Hospital de día y las pacientes con trastornos crónicos fueron trasladadas al pabellón D, junto con las pacientes con padecimientos agudos.

Los pacientes crónicos del pabellón B fueron trasladados en su mayoría a un hospital granja y a un orfanato.

En 1990 aproximadamente, separan a las adolescentes con trastornos mentales agudos, quedando en el pabellón D, conocido ahora como la unidad de adolescentes mujeres.

Reúnen a las pacientes mujeres y varones con padecimientos crónicos en lo que ahora se conoce como la unidad de cuidados prolongados.

El pabellón C continúa atendiendo a varones con trastornos mentales agudos y a partir de la creación de **PAIDEIA**, en el año de 1994, se amplió su planta física para operar un programa de atención médica integral para adolescentes con trastornos provocados por el uso de sustancias adictivas, el cual opera hasta la fecha; quedando la unidad de adolescentes varones y PAIDEIA separados físicamente en dos edificios distintos.

Funcionando la unidad de adolescentes varones como tal a partir de 1992, para la atención de pacientes de sexo masculino menores de 18 años.

En cuanto al área de consulta externa se inició con una consulta general, sin embargo al pasar el tiempo se vio la necesidad de integrar clínicas para trastornos específicos en base a la población que demandaba atención con un alto grado de sub especialización.

1.6.-Programas y Acciones que realiza la Institución

La consulta externa está constituida por 7 clínicas:

Clínica del Desarrollo: Se atiende a población menor de 18 años con alteraciones del desarrollo (retraso mental y niños con alto riesgo)

Clínica de las emociones: Atiende a menores entre los 6 y 12 años, con trastornos del humor como: ansiedad, depresión, fobias o reacciones de adaptación.

Clínica de los Trastornos de la Conducta: Atiende a menores entre los 6 y 12 años, que presentan trastornos específicos del desarrollo, trastornos hipercinéticos, trastornos del comportamiento social y trastorno disocial.

Clínica de PAINAVAS (Programa de Atención a Víctimas de Abuso Sexual): Atiende a niños, adolescentes y sus familiares con problemas secundarios al abuso sexual.

Clínica de Adolescencia: Atiende a menores entre 12 y 17 años, que presentan padecimientos diagnosticados en la adolescencia o en etapas más tempranas como son: Trastornos de ansiedad, depresivos o de la conducta alimentaria.

Psiquiatría legal: Atiende a menores de edad que son referidos de juzgados para realizar peritajes psicológicos o psiquiátricos.

Hospital de Día: Atiende a niños con trastornos generalizados del desarrollo, como el autismo

CAPITULO II

Descripción de las actividades realizadas en el Servicio Social

Dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", se encuentra el área de Psicología Jurídica, donde el trabajo que se hace es el de realizar Estudios Psicológicos completos a una población que está constituida por menores de edad de 3 a 17 años de edad que se encuentran en el proceso de guarda y custodia realizada por el trámite de divorcio de sus padres o tutores. Llegan a esta institución los menores porque un juez no ha podido tomar una decisión final pues los Estudios Psicológicos que les han realizado a los padres salen a favor del mismo y ambos presentan esta preferencia (hacia ellos) para que el o los menores queden a su custodia, y es esta situación por la que el juez manda a los menores a Estudios Psicológicos pues la institución es imparcial, objetiva y el juez puede basarse en un dictamen sin favoritismos, tomando en cuenta solo la situación psicológica del menor.

Durante la realización del servicio social se llevaron a cabo diversas actividades tales como: entrevistas, aplicación calificación e interpretación de pruebas psicológicas, asistencia a sesiones clínicas y la elaboración de dictámenes, las cuales se detallan a continuación.

2.1.-Entrevista al padre y/o madre de familia

Antes de comenzar con la evaluación Psicológica del niño y/o la niña se introduce a los progenitores o tutores dentro del consultorio para una entrevista (es una entrevista semiestructurada), esta entrevista se puede realizar a ambos o si lo prefieren pueden pasar uno por uno para no estar juntos, antes se les dice que la duración de la entrevista es de una hora aproximadamente y que ésta se llevará a cabo con ambos padres para obtener información sobre la niña y/o el niño, que puede ser importante para la evaluación de éste mismo, así como también se les

indica que no traten de convencer al entrevistador de nada, pues no está de parte de ninguno.

Para poder entender mejor esta parte se darán algunas definiciones de la entrevista, así como tipos de estructura y etapas fundamentales de la misma.

❖ **Definiciones de Entrevista**

- La entrevista Psicodiagnóstica es la conversación entre el individuo examinado y el examinador efectuada con finalidades diagnósticas, conducida preferiblemente de una manera metódica. Las formas que adopta la entrevista dependen del objetivo. Pueden proponerse, simplemente, obtener una información, explorar la personalidad y las cualidades del individuo, o influir sobre él. El objetivo que nos propongamos dependerá que la entrevista se desarrolle más o menos libremente o que siga un plan fijo de antemano¹.
- Cuando se emplea una entrevista en psicología clínica, se hace con la finalidad de “comprender” a un individuo o a un grupo de individuos (una familia por ejemplo), o para que ellos mismos puedan “comprenderse”. La “comprensión” buscada quizás sea a diferentes niveles: de diagnóstico, investigación, para un tratamiento psicoterapéutico, entre otros. La entrevista psicológica puede ser, atendiendo a su estructura, de dos tipos fundamentales: abierta o cerrada. Esquivel y col. (2007)

Como podemos ver existen diferentes tipos de estructuras dentro de la entrevista, y las dos más comunes son: la entrevista cerrada y la abierta.

- **La entrevista cerrada** consta de preguntas ya estructuradas, en donde las respuestas comúnmente se responden con un sí o un no, en este tipo de entrevistas, el entrevistador debe seguir al pie de la letra las preguntas

¹ Diccionario de Psicología. Friedrich Dorsch. Ed. Herder. Pag. 259 y 260.

estructuradas sin saltarse alguna. Siempre se aplican las mismas preguntas a todos los sujetos, además de que siempre está presente un asesor o guía.

- **La entrevista abierta** consta de un esquema que no es rígido, en donde el entrevistador puede añadir o quitar preguntas dependiendo de la dirección que lleven las respuestas de las preguntas, además de que el sujeto puede responder de manera libre a cada una de las preguntas.
- **La entrevista semiabierta** se busca investigar ciertas áreas, pero con cierta flexibilidad y sin llevar estrictamente un orden determinado.

Para Compas y Gotlib (2003) Una entrevista clínica efectiva se dirige a una meta y tiene un propósito. El entrevistador empieza a interactuar con su cliente cuando tiene una idea clara de lo que debe lograrse en el curso de la interacción y con un plan o formato para lograr esos objetivos. Las entrevistas clínicas tienen tres metas principales: recabar información acerca del cliente; obtener los datos necesarios para llegar a un diagnóstico o para tomar otras decisiones importantes; y establecer una relación con el cliente que permita una evaluación e intervención continuas si se requiere.

- **Las preguntas cerradas** se utilizan para obtener información y aclaración. Con frecuencia las preguntas cerradas suelen ser respondidas con un “sí” o un “no” o con muy pocas palabras.
- **Las preguntas abiertas**, como su nombre lo indica tienen un enfoque más amplio que las cerradas y se utilizan para facilitar la apertura y la autoexploración del cliente. Las preguntas cerradas y abiertas son el mecanismo principal para obtener información de un cliente, porque requieren o demandan una respuesta en la forma de información.

Los Psicólogos clínicos pueden elegir entre una gran variedad de diferentes protocolos de entrevista que van desde los **formatos semiestructurados**, los cuales permiten cierta variación de parte del entrevistador, a protocolos altamente

estructurados los cuales establecen las respuestas del entrevistador paso a paso. Las entrevistas **semiestructuradas y estructuradas** se desarrollan principalmente con propósito de investigación.

También podemos encontrar que dentro de una entrevista se pueden encontrar etapas fundamentales que son necesarias para tener un control adecuado de ésta misma.

- Primero debe de haber una **Apertura**, en donde el entrevistado y entrevistador se conocen por primera vez y se llevará a cabo la primera impresión, ésta primera impresión, puede ayudar a ver cómo es que se desarrollara la entrevista a lo largo del tiempo.
- Después se establece un **Rapport**, esto es una acción que consiste en facilitar la conversación, donde debe de establecerse cierta confianza y confidencialidad.
- El **Aproach**, que como menciona Jaime Grados Espinosa (1993) es la acción durante la entrevista que consiste en propiciar el establecimiento y manejo de una Distancia Social y en el control de la aproximación o alejamiento entre el entrevistado y el entrevistador.
- La **Empatía**, esto significa, que el entrevistador comprenda los sentimientos, necesidades y problemas del entrevistado, esto es, que el entrevistador pueda sentir el estado de ánimo del entrevistado.
- El **Desarrollo** de la entrevista, donde se va a necesitar que el entrevistador tenga una gran capacidad de percepción, pues se puede decir, que es en este momento donde se puede obtener la mayor cantidad de información, pero para llegar a este punto se tienen que haber cumplido exitosamente la apertura, el rapport y la empatía, pues para que el entrevistado dé suficiente información significativa, debe sentirse en un ambiente confiable y cálido.
- **Cima**, es en este momento cuando se necesita recabar información cualitativa. Es aquí cuando hay más participación del entrevistado que del

entrevistador, además de que se utilizan frecuentemente preguntas de tipo abierto, para que el entrevistado conteste de forma libre, y también si algo de lo que se había comentado antes no quedó claro, en esta parte de la entrevista se puede retomar para aclararlo y por último abordando como se había dicho antes la parte cualitativa, como preguntar sobre metas, ocupaciones, concepto de sí mismo, etc.

- Por último está el **Cierre**, donde cinco o diez minutos antes de que termine la entrevista, el entrevistador hace el anuncio de que la entrevista está por terminar, para que con esto el entrevistado concluya lo que está hablando, y generalmente se hacen preguntas como: ¿desea agregar algo más?, para que el entrevistador termine con una frase como: "le agradezco la información que me ha proporcionado".

Al término de la entrevista se les indica a los tutores que NO se les da información de los estudios realizados a los menores y que se programaran de 3 a 5 sesiones (una por semana) con los niños para la evaluación Psicológica y que a partir de la última sesión se tienen 3 semanas para evaluar la batería Psicológica y mandarse al juzgado.

Durante esta entrevista a los padres se les pasa a los menores a un lugar del consultorio esto es para observar la conducta del menor hacia el padre o tutor con el que no vive, ver que reacción tiene al ver al padre con el que casi no convive y las pasantes de psicología tratan de romper la tensión con el menor por medio de juegos de mesa tales como:

- Memoria
- Plastilina
- Casitas y muñecos

Sin embargo si la entrevista realizada con los padres se torna agresiva y no es adecuado que los menores estén presentes, se les lleva a una parte del hospital donde se puede jugar con ellos:

- Pelota
- Escondidas
- Atrapadas

Al término de las entrevista los niños y/o las niñas se retiran con el tutor con el que viven en ese momento.

2.2.-Materiales que se ocupan para la realización de la Bateria de Pruebas Psicológicas

- Protocolos del test Gestáltico Visomotor, de Matices Progresivas de Raven y de Frases Incompletas de Sacks
- Hoja de anotación y registro de Fábulas de Düss
- Hoja de respuestas del Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes
- Hojas en blanco
- Goma
- Lápices
- Colores
- Pintura dáctil

2.3.-Procedimiento de Aplicación de Pruebas

- 1) Se comienza diciéndoles a los niñas y/o niños que se les va a dar una hoja en blanco y que se les van a presentar 9 tarjetitas con unas figuras y que ellos deben de copiar las figuras de las tarjetitas en la hoja, deben de

hacerlo igualito a las figuras que hay dentro de la tarjeta. (*Test Gestáltico Visomotor*)

- 2) Se les pide que describa las piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas y se le pide que analice la serie que se le presenta abajo y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos. (*Test de Matices Progresivas de Raven*)
- 3) Al término de estas pruebas se les pide el dibujo de una persona, la que él menor quiera (hombre o mujer) pero que tiene que ser una persona real, no caricaturas y que lo tienen que hacer lo más completo que se pueda (con todas las partes del cuerpo). Se le da un tiempo a los (las) menores para que realice su dibujo. (*Dibujo de la figura humana*)
- 4) Al término de su dibujo se les pide que hagan una historia de ese personaje a tras de la hoja (si los menores son de una edad muy pequeña y todavía no saben escribir, la pasante de psicología le dirá que le cuenta una historia del personaje que acaba de dibujar y que mientras ella lo cuenta, la pasante de Psicología lo va a ir anotando en la parte de a tras de la hoja), y esta historia tiene que ser lo más completa que se pueda, debe de poner el nombre de la persona y su edad.
- 5) Después de haber dibujado la primera figura humana se le va a dar otra hoja y se le pedirá que dibuje de nuevo una persona, solo que ahora va a dibujar al otro género, por ejemplo si el menor dibujo primero a una mujer se le va a pedir que dibuje a un hombre y si dibujo primero a un hombre ahora deberá dibujar a una mujer. (*Test de la figura humana*)
- 6) Al igual que el dibujo pasado se le pedirá que haga una historia de la persona que ha dibujado.
- 7) Al término de la historia se les dará de nuevo otra hoja en blanco y se les pedirá que ahora deben de dibujar una persona pero ahora va a estar bajo la lluvia y que ésta persona tiene que ser también completa y no puede ser una caricatura. (*Test de Persona bajo la lluvia*)

- 8) Al igual que las otras figuras esta también debe de llevar una historia con todos los requisitos anteriores.
- 9) Una vez más se les dará a los (las) menores una hoja en blanco y se les dirá que deben de realizar un último dibujo en donde harán a su familia.
(*Test del dibujo de la familia*)
- 10) Se les dará a los (las) menores unas hojas con frases incompletas y ellos deberán escribir en el espacio en blanco lo primero que se les venga a la mente después de haber leído la frase. (A los más pequeños se les leerán las frases y lo que contesten lo escribirá la pasante en los espacios en blanco) (*Test de Frases Incompletas de Sacks*)
- 11) Se les mostraran 10 láminas con dibujos y se les pedirá que hagan una historia de cada lámina y que esta historia debe de tener el nombre y edad de los personajes, así como un pasado, presente y futuro, un problema y la resolución de éste mismo. (*Test de Apercepción Temática TAT, CAT-A y CAT-H*)
- 12) Por último se les dará un cuestionario y una hoja de respuestas en donde los menores deben de contestar con falso o verdadero cada una de las preguntas. (*Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes MMPI-A*) Este inventario se aplica en caso de que el menor no quiera realizar las historias del TAT y solo se aplica a los menores de 13 a 17 años.
- 13) Se le dice al niño y/o niña que se le van a contar unas historias pequeñas y que él tiene que terminar el cuento. La pasante le lee una serie de cuentos y escribe lo que el menor dice para terminar de contar el cuento.
(*Solo si el menor tiene 4 o 5 años se aplican las Fábulas de Düss*)
- 14) Para terminar con la evaluación del menor o la menor se le dirá que ya por último queremos que nos conteste unas preguntas (si el menor se pone muy nervioso ante estas preguntas o si no le gusta mucho hablar se le puede poner algún juego) entrevista final, la cual consta de las siguientes preguntas:

- ¿Sabes por qué vienes aquí, a este hospital?
- ¿Tendrá algo que ver con tus papás?
- ¿Tus papás tienen o tuvieron algún problema?
- ¿Cuál?
- ¿Tus papás se peleaban?
- ¿Tú los veías cuando se peleaban?
- ¿Qué hacían?
- ¿Alguna vez te gritaron o te lastimaron?
- ¿Cómo te sentías cuando esto pasaba?
- ¿Te acuerdas de cuando tus papás vivían juntos?
- ¿Cómo era, que hacían estando juntos?
- ¿Y tú como te sentías entonces?
- ¿Te gustaría que vivieran juntos de nuevo?
- ¿Qué cambiarías si volvieran a estar juntos?
- ¿Si ya no pudieran vivir juntos con quien te gustaría vivir?
- ¿Cómo te sientes ahora que están separados?
- ¿Tú papá o tu mamá son malos?
- ¿Ahora quien se encarga de cuidarte?
- ¿Con quienes convives más ahora?
- ¿A ti como te gustaría que terminara todo este problema?
- ¿Hay algo que te preocupe?
- Si pudieras pedir 3 deseos para ti y para cada uno de los miembros de tu familia ¿qué pedirías?

2.4.-Pruebas Psicológicas Utilizadas

A los niños y/o niñas que acuden al consultorio para que se les aplique una batería de pruebas. A todos los niños y niñas no importando la edad se les aplican el *Test Gestáltico Visomotor (Lauretta Bender)*, el *Test de Persona bajo la lluvia*, el *Prueba del dibujo de la figura Humana (de Karen Machover y Koppitz)* y el *Test de la familia*. A los niños y niñas de 3, 4 y 5 años se les aplica *Fabulas de Düssen* en

lugar de *Frases Incompletas de Sacks para niños*, que se aplica a los niños de 6, 7,8, 9 y 10 y *Frases Incompletas de Sacks para adultos* que se aplica a los niños y adolescentes de 11 a 17 años. El *Test de Matrices Progresivas de Raven* se utiliza la *coloreada* para niños y niñas de 4 a 11 años y *la general* de 12 a 17. El *CAT-A* con figuras de animales es aplicado a niños y niñas de entre 3 y 6 años y el *CAT-H* que presenta las mismas láminas pero en lugar de animales se encuentran humanos, es aplicado a los niños y niñas de entre 7 y 10 años de edad, el *TAT* es aplicado a los niños y niñas de 11 a 17 años. Y por último el *Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes (MMPI-A)* es aplicado para los y las menores de 12 a 17 años de edad.

Después de aclarar con los tutores las fechas en que los menores van a acudir a la evaluación Psicológica se comienza con una Batería Psicológica, la cual consta de un conjunto de test que sirven para dar un diagnóstico clínico.

Las pruebas psicológicas utilizadas son principalmente para realizar una buena exploración psicológica que en este caso están dirigidas a los menores, existen diferentes tipos de definiciones de las pruebas psicológicas, Anastasi (1998) menciona que "una prueba psicológica constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta. Podemos observar que las pruebas psicológicas nos ayudan a poder observar cómo es que la gente piensa, se siente y se comporta en la vida cotidiana. Para Cullari (1998) una prueba psicológica o test es un procedimiento estandarizado para obtener muestras del comportamiento y describirlo como puntuaciones o categorías. En la mayor parte de los casos, una prueba es percibida como una evaluación.

Como podemos observar existen dos importantes categorías de Pruebas Psicológicas, donde las definiciones son dadas por Esquivel y col. (op.cit) (2007):

- **Pruebas Psicométricas:** Se relacionan con teorías de la personalidad de tipo fenomenológico y descriptivo y poseen características que las hacen

estables para su manejo. Estos atributos son: la estandarización, entendida como la uniformidad de los reactivos que conforman la prueba y la validez, que es la cualidad del instrumento psicológico, a través del cual los estímulos o reactivos que la conforman se relacionan estrechamente con la función o conducta que se pretende evaluar. La confiabilidad que se refiere a la consistencia del instrumento, es decir que no haya gran variabilidad de las respuestas del individuo ante los estímulos de la técnica en el transcurso de un tiempo determinado. La confiabilidad también se relaciona con la calificación que otorgan diversos examinadores.

- **Pruebas Proyectivas:** Investigan la dinámica de la personalidad de manera global. Se basan en la teoría psicoanalítica la cual considera los motivos de la conducta como básicamente inconscientes, por lo que a través de estas técnicas se explora la expansión de la "subjetividad" de cada persona y nos permiten comprender como el individuo estructura su mundo a partir de sus deseos y motivaciones internas. Como lo menciona Doltó (1971), las reacciones que se generan por una situación conflictiva inconsciente se manifiesta en el comportamiento. Las pruebas proyectivas estructuradas con base en la teoría son instrumentos estandarizados (siempre son los mismos estímulos para todos los sujetos), en los que lo latente (inconsciente) lo constituyen los datos de la prueba y lo manifiesto, (consciente) la conducta del individuo.

2.4.1.-Instrumentos

- *Test Gestáltico Visomotor (Lauretta Bender)*

Esquivel y col (op.cit) (2007) mencionan que este test fue construido por Lauretta Bender entre 1932 y 1938, el fundamento teórico se basa en la percepción de la teoría de la Gestalt, evalúa la percepción y la coordinación visomotora, con esta prueba se puede detectar retraso en la maduración, en el aprendizaje y para diagnosticar daño neurológico, además de que se pueden evaluar y valorarse

algunos aspectos emocionales. Esta prueba consta de 9 tarjetas que muestran diferentes figuras en ellas.

- La figura A: Se le percibe como una figura cerrada en el fondo. Las partes que se hallan más próximas entre sí se visualizan generalmente juntas.
- Figura 1: Se basa en el principio de la proximidad². Wertheimer consideraba que debían percibirse una serie de pares de puntos determinados por la distancia más corta y en cada extremo un punto suelto.
- Figura 2: El principio que rige esta figura es el de la proximidad de las partes. Ésta por lo regular se percibe como una serie de líneas cortas y oblicuas compuestas de tres unidades con una inclinación de izquierda a derecha.
- Figura 3: En esta figura también interviene el principio de proximidad
- Figura 4: Se percibe como dos unidades y se basa en el principio de la continuidad³ de la organización geométrica interna.
- Figura 5: Se visualiza como un círculo incompleto, con un trazo recto inclinado, constituido por líneas de puntos. Se basa en los mismos principios de la figura A.
- Figura 6: Esta formada por dos líneas onduladas de diferente longitud de onda, que se cortan oblicuamente.
- Figura 7 y 8: Son dos figuraciones compuestas por las mismas unidades, pero raramente se les percibe como tales, porque en la figura prevalece el principio de la continuidad de las formas geométricas.

² Frente a una constelación de estímulos tendemos a agrupar los miembros más cercanos o próximos en el espacio, integrándolos en una unidad o un todo. Textos de apoyo didáctico. El test Gestaltico Visomotor de Laurretta Bender y la escala de maduración infantil de E. M. Koppitz. Compiladores: Ricardo Díaz Gutiérrez, Ruben W. Varela Domínguez y Ma. Enedina Villegas Hernández 2007

³ Se refiere a que frente a una serie de datos tendemos a agrupar en una figura, aquellos datos que manifiestan una dirección continúa. De acuerdo con este principio las formas o líneas equilibradas o simétricas, se perciben más fácilmente que las vagas o mal construidas, así los puntos más próximos tienden a percibirse como líneas. *Ibidem*

- *Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala General y Coloreada)*

Este test de Raven es un test de inteligencia que fue creado por Raven en 1938 donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante que se encuentra dentro de una serie de dibujos. Esta prueba obliga a poner en marcha su razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción. Dentro del consultorio de Psicología jurídica se aplicaban dos diferentes de la prueba:

- la más usual es la Escala General (12 elementos en 5 series A, B, C, D, E), para sujetos de 12 a 65 años, donde la complejidad aumenta cada vez más.
- También están las Matrices Progresivas en Color (A, Ab, B) La 1ª serie (A) y la 3ª (B) son iguales que la escala general pero con color, mientras que la otra es pensada para niños, para ser empleada en sujetos entre 3 y 8 años o en deficientes mentales.

- *Prueba del dibujo de la figura Humana (de Karen Machover y Koppitz)*

Para Esquivel y col. (op.cit) (2007) la aparición de las pruebas proyectivas como técnicas de evaluación de la personalidad destacan el de Karen Machover para evaluar aspectos emocionales y sobre todo el autoconcepto. Cuando se usa la técnica del dibujo de la figura humana para la evaluación intelectual en niños, se valora el grado de madurez psicomotriz como un componente importante del desarrollo intelectual. En la actualidad se da importancia básica a los aspectos cognoscitivos en el dibujo. Lowenfeld (1947) propuso un enfoque de la evolución gráfica en términos de estadios que toman en cuenta la producción gráfica hasta la adolescencia. Los periodos siguientes se definen de acuerdo con la manera en que el sujeto aprende la realidad:

- Garabateo y pintarrajeo, que constituyen un preesquematismo de 4 a 6 años
- Esquematismo de 7 a 9 años
- Realismo de 9 a 11 años
- Seudorealismo de 11 a 13 años
- La diversificación en tipo visual o táctil de la adolescencia

El dibujo no solamente abarca elementos formales, junto con la forma se presenta el contenido y en él se expresa la personalidad del niño. Es por esto que el dibujo revela además del nivel intelectual, la manera en que el pequeño percibe el mundo externo e integra esto a su vida afectiva.

La prueba consiste en darle una hoja en blanco, lápiz y goma a los menores y se les pide a éstos que dibujen una figura humana, lo más real que puedan hacerla.

- *Test de Persona bajo la lluvia*

Hammer (1997) menciona que se atribuyó la paternidad de esta innovación a Arnold Abrams, según algunos, y a Abraham Amchín, según otros. El procedimiento del dibujo de una persona bajo la lluvia intenta lograr un retrato de una imagen corporal bajo condiciones desagradables de tensión ambiental representadas por la lluvia.

De igual manera que en la prueba de la figura humana, en esta prueba se les dan los mismos elementos (hoja en blanco, lápiz y goma), pero ahora se les pide que dibujen una figura humana bajo la lluvia.

- *Test de la familia*

Hammer (1997) dice que la mayor popularidad de esta técnica consiste en su utilización con los niños, ya que es de fundamental importancia conocer la relación

de éstos con sus padres y hermanos. Además Esquivel y col (op.cit) (2007) mencionan que esta prueba tiene un gran valor diagnóstico pues con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos y de la rivalidad fraterna. Además de los aspectos emocionales, refleja el desarrollo intelectual del niño. Hay que remarcar que la prueba de la familia se utiliza más para evaluar aspectos emocionales en el niño, que aquellos de desarrollo intelectual y de maduración. Además permite investigar acerca de los aspectos de comunicación del pequeño con otros miembros de su familia y de los miembros restantes entre sí.

- *Test de Frases Incompletas de Sacks*

Aiken (2003) menciona que pedir a una persona que termine enunciados incompletos que se preparan de manera especial es una técnica proyectiva flexible y de fácil aplicación que describió por primera vez Payne (1928). Pueden elaborarse una variedad de fragmentos de enunciados relacionados con posibles áreas de emoción y conflictos. Se supone que los deseos, anhelos, temores y actitudes del sujeto se reflejan en el contenido de sus respuestas. La prueba de frases incompletas puede elaborarse para un caso clínico particular o estudio de investigación de la personalidad.

- *Test de Apercepción Temática (TAT, CAT-A y CAT-H)*

- *TAT*

Esquivel y col (op.cit) (2007) la Prueba de apercepción Temática fue descrita originalmente por Morgan y Murray en 1935. Esta prueba se diseñó para la investigación de la dinámica de la personalidad del adulto tal y como se manifiesta en relaciones interpersonales y en la apercepción o interpretación significativa del ambiente. El TAT se constituye por 31 láminas de estímulos intencionalmente ambiguos relacionados con metas, estados de ánimo, emociones y relaciones significativas como la relación de pareja o las figuras parentales. Parte del

supuesto de que los sujetos, al relatar una historia con base en el estímulo presentado, revelan su manera personal de percibir y manejar diversas situaciones de vida y relaciones objetales. Además Bellak (2000) menciona que a partir de que los sujetos relatan historias en base a las láminas presentadas se obtiene información sobre las necesidades, emociones, sentimientos, complejos y conflictos dominantes de la persona que las relata, así como las presiones a las que está sometido

Estas láminas se han utilizado de manera amplia tanto en psicología clínica para la obtención de un diagnóstico psicodinámico de los síntomas y características de la personalidad, como en protocolos de investigación con respecto al estudio de las relaciones objetales, manejo de la agresión y hostilidad.

➤ *CAT-A y CAT-H*

Bellak (2000) quien ideó el CAT original menciona que el test de Apercepción Infantil es un método proyectivo, o como los autores prefieren llamarlo, un método aperceptivo para la investigación de la personalidad mediante el estudio de la importancia dinámica de las diferencias individuales en la percepción de estímulos estándar. La prueba es descendiente directa del TAT, aunque no compite con ella, ni la sustituye. A pesar de que el TAT se considera insuperable para la investigación de la personalidad adulta, es, sin embargo, relativamente inadecuada niños pequeños, del mismo modo que el CAT es inapropiado para adultos. Este test sirve como medio para explorar las relaciones familiares básicas de la infancia, además se diseñó para facilitar la comprensión de la relación de un niño con figuras y pulsiones importantes.

El CAT-A está representado por figuras de animales, pues los niños que tienen dificultad para producir respuestas parecieron tener un mejor resultado con figuras de animales (niños de entre 3 y 6 años) y el CAT-H presenta las mismas láminas pero en lugar de animales se encuentran humanos, una razón importante para proporcionar un equivalente humano para el CAT es el hecho clínico de que, en

ocasiones, los niños entre 7 y 10 años de edad, en especial si su CI es alto, considerarían a los estímulos de animales como algo inferior para su dignidad intelectual.

Esta prueba consiste de 10 láminas en donde se encuentran estímulos de animales o humanos en diferentes situaciones, estas láminas se les presentan a los menores y se les pide que hagan una historia con los elementos que se encuentran en dichas láminas.

- *Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes (MMPI-A)*

La autora María Martina Casullo (2003) menciona que en la década del '40 los doctores Hathaway y Mc Kinley, en la Universidad de Minnesota, comenzaron a reunir frases con el fin de elaborar una técnica objetiva para evaluar la personalidad.

El principio que guió la construcción de esta técnica fue la necesidad de elaborar una prueba que en menor tiempo proporcionase la misma información que varias entrevistas. Este inventario es una prueba que permite la evaluación de la personalidad desde diferentes ángulos, multifásicamente.

Al publicarse el "MMPI Handbook", en 1960, se contaba ya con más de mil informes de investigaciones y se habían elaborado más de doscientas escalas, para clasificar las preguntas básicas.

El número de artículos y libros publicados es muy importante, existiendo numerosas traducciones del cuestionario. Es innegable el extenso desarrollo que tiene este instrumento ya que es utilizado en países tan diversos como China, Cuba, Israel, México, España, Estados Unidos.

Aunque el MMPI fue creado para ser usado en población adulta (16 a 65 años), desde un comienzo fue una prueba muy útil para la evaluación de adolescentes, publicándose entonces, normas específicas para dicha población.

De todos modos, existían ciertas limitaciones en cuanto al contenido de algunos ítems que eran inapropiados para esa franja etaria, ya que estaban escritos desde una perspectiva adulta; por ejemplo: "Cuando era joven robaba" o "Me gustaba ir al colegio". Otros ítems, como: "Mi vida sexual es satisfactoria", no tenían el mismo significado psicológico para un adulto que para un adolescente.

Se considera que el estilo de respuesta de los adolescentes tiende a ser más exagerado y extremo que el de los adultos, ya que se encontraron puntajes elevados en las respuestas a ciertas escalas como la F.

Estas fueron algunas de las razones por las que, cuando en los años 80 se constituyó un comité para la revisión, actualización y reestandarización del MMPI, se consideró la necesidad de desarrollar una adaptación del mismo que fuera específico para la población adolescente.

El MMPI-A representa la primera revisión del MMPI original para el uso específico de la evaluación psicológica de adolescentes. Como el MMPI-2, el MMPIA, fue construido tomando los aspectos más útiles del original, manteniendo la estructura del instrumento.

Se crearon nuevas escalas para evaluar más ajustadamente la validez del instrumento, y nuevas escalas de contenido y especiales para evaluar problemáticas propias de esta edad.

Se obtuvieron normas específicas para adolescentes. El número de ítems del formato original (567) fue reducido (478), descartándose algunos de los que resultaban inapropiados para adolescentes.

El MMPI-A consta de un cuadernillo de cuatrocientas setenta y ocho (478) frases y una hoja de respuestas en la que el sujeto marcará las respuestas a cada uno de los ítems. Es una técnica que puede ser tomada tanto en forma individual como grupal, ya que es auto-administrable. El MMPI-A puede administrarse a sujetos entre catorce y dieciocho años, que lean fluidamente y que tengan capacidad de comprensión del material.

Escalas dentro del MMPI-A:

1.- Escalas de Validez

Estas Escalas han sido elaboradas para determinar el grado de confianza con que pueden hacerse inferencias, teniendo en cuenta la actitud que el sujeto adopta al contestar la prueba.

- a) *?* (no responde): Corresponde al número total de ítems no respondidos o respondidos en ambas direcciones (verdadero y falso a la vez).
- b) *L* (mentira): A través de esta escala se trata de detectar intentos ingenuos de dar una buena imagen. Si presenta un puntaje elevado puede pensarse en la existencia, no necesariamente intencional, de negación de errores menores y debilidades
- c) *F* (*F1* y *F2* infrecuencia): Se ha sugerido que *F* es, de alguna manera, lo opuesto a la escala *L*. Personas que obtienen puntajes elevados en *F* se presentan a sí mismas como sujetos con perturbaciones severas, dando una "mala" imagen de sí.

Esta escala fue dividida, en el MMPI-A, en dos distintas, *F1* y *F2*. La primera descende de la escala *F* original, ya que consiste en ítems que están dentro de los primeros trescientos cincuenta (350) y provee una evaluación acerca de la aceptabilidad de las respuestas para las escalas básicas. La segunda, en cambio,

toma los ítems desde el nº 242, evaluando así, la aceptabilidad de las respuestas para las escalas de contenido y suplementarias.

d) *K (defensividad)*: Está compuesta por treinta (30) ítems que, originalmente, fueron seleccionados para identificar adultos que presentaban grados significativos de psicopatología pero que producían perfiles dentro de lo normal.

Tiene un objetivo similar al de la escala L, identificando sujetos que tienden a responder defensivamente.

En el inventario original MMPI y también el MMPI-II el valor de esta escala es utilizado como factor corrector de algunas escalas clínicas, no así en esta versión para adolescentes. Los puntajes altos en esta escala pueden considerarse como perfiles "defensivos".

e) *VRIN (inconsistencias variables)*. *TRIN (inconsistencias sólo con "verdadero")*:

Ambas escalas fueron creadas en esta etapa de adaptación de la prueba para complementar los indicadores tradicionales de validez.

Indican la tendencia de un sujeto a responder de un modo inconsistente o contradictorio.

En VRIN, se seleccionaron pares de ítems que tienen un contenido similar u opuesto. El puntaje bruto consiste en el número total de pares de ítems contestados inconsistentemente. Un puntaje alto en VRIN puede significar que el sujeto ha respondido de un modo indiscriminado y puede invalidar el protocolo y no puede ser interpretado el perfil.

TRIN está exclusivamente hecha con pares de ítems de contenido opuesto. Si el sujeto respondió "verdadero" a ambos ítems se suma un punto, pero si el sujeto responde "falso" a alguno de ellos se resta un punto. Es decir, un puntaje bruto alto indicaría una tendencia a responder indiscriminadamente "verdadero" (aquiescencia) y un puntaje bruto bajo mostrarla una tendencia

contraria, indiscriminada a responder "falso" (no aquiescencia).

Tanto un puntaje bruto alto como bajo nos indican que el sujeto ha respondido sin diferenciar y su perfil puede ser inválido.

2. Escalas Clínicas

Las escalas clínicas permiten evaluar distintas dimensiones de la personalidad y obtener información acerca de probables patologías.

Cuando un sujeto presenta puntajes de T de 65 ó más, puede considerarse que el mismo es significativo. Puntajes menores, entre 50 y 60 y puntajes bajos no deben ser utilizados para la interpretación ya que en el MMPI-A todavía no resultan lo suficientemente claros.

Todas las escalas han sido adaptadas, conservándose algunos ítems del inventario original, eliminando otros y elaborando nuevos teniendo en cuenta las características de esta población.

- a) *Hs (hipocondriasis)*: Esta escala refleja preocupaciones por la salud y la enfermedad. Los ítems están compuestos por quejas somáticas, vagas y específicas por lo que puntajes elevados en dicha escala puede ser interpretado como una preocupación importante por la salud física.

Es necesario conocer la posible presencia de alguna enfermedad crónica ya que en perfiles moderadamente elevados se encontraron adolescentes que padecían alguna afección de este tipo.

- Las puntuaciones altas son indicadoras de:
- Presencia de síntomas somáticos que preocupan.
- Posibles trastornos en la alimentación (mujeres).
- Fatiga, falta de energía.
- Problemas relacionados con el rendimiento escolar.

- Inseguridad, miedo al fracaso.
- Actitudes intrapunitivas (tendencia a la internalización).
- Insatisfacción, quejas.
- Actitudes egocéntricas, egoístas.
- Demanda de atención y protección.
- Sentimientos de aislamiento.

b) *D (depresión)*: La escala D es una medida del grado de insatisfacción general con la propia vida, incluyendo sentimientos de desesperanza, apatía.

Se encontraron adolescentes en los que puntajes elevados permitían considerar una buena predisposición para realizar psicoterapia. También se presentaron sujetos introspectivos con sentimientos de culpa y de vergüenza.

Se ha considerado, además, que esta escala permite evaluar la presencia de ideación suicida.

Las puntuaciones altas son indicadoras de:

Sentimientos depresivos, ideaciones suicidas.

- Síntomas somáticos.
- Ansiedad, temores, preocupaciones.
- Pobre rendimiento escolar.
- Sentimientos de culpa.
- Falta de confianza en si mismo/a.
- Retraimiento social.
- Pesimismo, insatisfacción.

c) *Hy (histeria)*: Esta escala incluye la evaluación en dos áreas: preocupaciones somáticas y negación de los problemas por un lado, y la necesidad de aceptación y aprobación por otro.

Se encontró que adolescentes con puntuaciones elevadas en la escala Hy expresaban la ansiedad a través de somatizaciones o síntomas físicos. Además se mostraban dependientes, poco asertivos y capaces de modificar rápidamente su conducta en función de las expectativas o demandas sociales.

Puntuaciones altas indican:

- Preocupaciones por el cuerpo.
- Problemas con el dormir.
- Mecanismos de negación, falta de "insight".
- Inmadurez afectiva.
- Actitudes egocéntricas.
- Alta demanda de atención y afecto.
- Necesidad de protagonismo social

d) *Pd (desviación psicopática)*: La escala Pd se construyó sobre la base de respuestas de mujeres y hombres jóvenes que presentaban abuso de alcohol, robo, promiscuidad sexual.

En el MMPI original los puntajes promedios de los adolescentes eran más elevados que en los adultos. Actualmente, adolescentes que tienen puntajes altos en esta escala presentan problemas legales, familiares, y/o en la escuela, posible abuso de alcohol o droga, robo, tienden a mentir y a agredir.

Una puntuación alta puede estar indicando:

- Tendencia a la actuación de los conflictos. (acting-out).
- Uso de alcohol y/o drogas.
- Conductas delictivas.
- Resistencia a la autoridad.
- Extroversión, externalización de los conflictos.
- Impulsividad y agresividad.
- Historia de abusos físicos en varones. (Verificado en historias

clínicas).

- Historia de abuso sexual en mujeres. (Verificado en historias clínicas).

e) *Mf (masculinidad-femeneidad)*: Los puntajes elevados en esta escala, en los varones, indican la presencia de patrones o intereses femeninos, y, en las mujeres la presencia de intereses masculinos.

Además se observó que opera como un inhibidor en las conductas de acting out.

De todos modos es necesario tener precaución en la interpretación de la escala que todavía se encuentran en estudio las características presentadas por los adolescentes con puntajes eleva

Puntuaciones altas tienen significados diferentes según el sexo de quien ha contestado el inventario.

En los VARONES pueden indicar:

- Presencia de intereses socialmente considerados femeninos.
- Baja probabilidad de comportamientos de tipo "acting out".

En las MUJERES:

- Presencia de intereses socialmente considerados masculinos.

f) *Pa (paranoia)*: Tanto en el MMPI como en el MMPI-A esta escala apunta a señalar sintomatología paranoide, su contenido está relacionado con ideas de referencia, suspicacia y sentimientos de persecución. También se encuentra asociada con agresividad y acting out.

Se notó que en adolescentes normales las puntuaciones eran mayores que en adultos. Podría pensarse que esta situación está asociada a una hipersensibilidad frente a observaciones de los otros.

Las puntuaciones altas sugieren la presencia de:

- Estados de ánimos cambiantes, poco predecibles.
- Los varones suelen ser muy hostiles, discutidores, destructivos y resentidos.
- Las mujeres suelen tener mayores problemas en los vínculos con sus padres. Se esfuerzan por ser queridas y aceptadas.
- Problemas de conducta y rendimiento en la escuela
- Sentimientos de desconfianza y suspicacia.
- Actitudes evasivas y alertas.

g) Pt (psicastenia):_El contenido de los ítems de esta escala apunta a una amplia variedad de sintomatología. Se observó que en población adolescente estaba relacionada con un alto grado de autocrítica, ansiedad, tensión y nervios.

Las puntuaciones altas son indicadoras de:

Presencia de perturbación emocional: ansiedad, tensión.

- Temores y aprehensiones.
- Problemas para concentrarse y prestar atención.
- Bajos autoconceptos.
- Alto nivel de autocrítica y actitudes perfeccionistas.
- Muchas Indecisiones y dudas. Dificultad para tomar decisiones.
- Comportamientos tímidos e inhibidos.
- En los varones puede haber una historia con presencia de abuso sexual.

h) Sc (esquizofrenia): Los ítems de la escala Sc incluyen la presencia de pensamientos bizarros, percepciones peculiares, aislamiento social, alteraciones en el ánimo y en la conducta, dificultades en la concentración y en el control de los impulsos.

En los adolescentes se encontró asociada con problemas escolares y parentales

Las puntuaciones altas son indicadores de:

- Probable presencia de síntomas relacionados con patología psicótica.
- Pensamiento confuso y desorganizado.
- Problemas en el rendimiento escolar y/o laboral.
- Probable consumo de drogas (no alcohol).
- Presencia de temores diversos.
- Excesivas fantasías.
- Baja autoestima y sentimientos de inferioridad.
- Situaciones de aislamiento personal.
- Puede haber ideas de grandiosidad y autoreferencia.
- Las mujeres suelen ser agresivas y tener problemas con el aumento de peso.

i) *Ma (hipomanía)*: Esta escala fue diseñada para evaluar la presencia de sentimientos de grandiosidad, irritabilidad, egocentrismo, estado de ánimo elevado, hiperactividad y taquipsiquia.

En adolescentes normales se encuentran puntuaciones más elevadas, especialmente en ítems que tienen que ver con la aceleración psicomotriz, ya que ésta está relacionada con el entusiasmo y la energía, que son características típicas de este grupo etéreo. Sin embargo, un puntaje elevado se encuentra asociado con conductas antisociales e irracionales.

Este tipo de adolescentes tienen poca motivación para realizar tratamiento psicoterapéutico.

Las puntuaciones altas indican la presencia de:

- Problemas de convivencia en la escuela y el hogar.
- Entusiasmo e interés por varias actividades simultáneas.
- Puede existir consumo de drogas, especialmente entre los varones.

- Impulsividad y resistencia ante figuras con autoridad.
- Extraversión y gregarismo.
- Alto egocentrismo.
- Autoconceptos muy positivos y poco reales.
- Tendencia a la actuación de conflictos.

j) *Si (introversión social)*: La escala Si evalúa problemas de interacción social. Los puntajes altos se encuentran asociados con introversión social y baja autoestima, Son Adolescentes tímidos, que evitan situaciones de contacto social.

Los puntajes altos sugieren:

- Falta de autoconfianza.
- Marcadas dificultades para tener amigos.
- Control excesivo de las emociones.
- Posibles sentimientos depresivos e ideaciones suicidas.
- Tendencia a internalizar los conflictos.
- Baja frecuencia de comportamientos delictivos.
- Baja probabilidad de consumo de alcohol / drogas.

3.- Escalas suplementarias

Se analizan las cinco que aparecen en los perfiles de evaluaciones a adolescentes. Solo mencionamos los indicadores centrales de las puntuaciones iguales o superiores a un puntaje T 60, ya que hay pocas investigaciones concretadas sobre la interpretación de las puntuaciones bajas del inventario MMPI-A

a) *MAC-R Alcoholismo*: Indican que el sujeto tiene alta probabilidad de comprometerse en problemas relacionados con el consumo de alcohol y drogas. En general son personas extravertidas, exhibicionistas, que se exponen a situaciones de riesgo. (49 ítems)

b) *ACK Reconocimiento*: Esta escala de reconocimiento de problemas con alcohol o drogas es de reciente diseño. Indica el grado en que el adolescente ha admitido este tipo de problemas. (13 ítems)

c) *PRO Propensión*: Puntuaciones altas indican la probabilidad de que un adolescente pueda, en el futuro, tener problemas con el alcohol y las drogas. (36 ítems)

d) *A Ansiedad*: Presencia de problemas de adaptación y sentimientos de malestar y desajuste emocional. (35 ítems)

e) *R Represión*: Conformismo, sumisión, tendencia a evitar situaciones desagradables. (33 ítems)

4.- Escalas de contenido.

Estas escalas fueron desarrolladas siguiendo el mismo procedimiento que se utilizó para la construcción de sus equivalentes del MMPI-2. Tal como lo explican Butcher, Williams, Ben-Porath y Graham (1992) se siguieron las siguientes etapas:

- Determinación de los contenidos iniciales.
- Verificación estadística de los contenidos iniciales.
- Análisis racional de los datos.
- Análisis estadístico detallado.
- Descripciones de ítems para cada una de las escalas.

Mencionamos a continuación las escalas de Contenido diseñadas así como los indicadores de las puntuaciones equivalentes a puntuaciones T iguales o superiores a 60, para cada una de ellas.

- a) *ANSIEDAD (Anx)*: presencia de tensión, preocupaciones excesivas y perturbaciones en el dormir. También dificultades de atención y concentración. Posible existencia de relaciones conflictivas con los padres. El adolescente tiene conciencia de las preocupaciones, generalmente acompañada de la sensación subjetiva de no poder superarlas. (21 ítems).

- b) **OBSESIONES (Obs)**: se tienen preocupaciones exageradas sobre temas triviales. Los puntajes altos indican también dificultades para tomar decisiones. Los varones suelen ser muy pasivos y dependientes de los adultos y auto-culparse por los comportamientos que perciben como incorrectos. Las mujeres suelen tener una historia de ideaciones suicidas. (15 ítems).
- c) **DEPRESIÓN (Dep)**: altos puntajes indican presencia de tristeza, fatiga, episodios de llanto, poca comprensión del sentido de la vida. También sentimientos de soledad y pesimismo. (26 ítems).
- d) **PREOCUPACIONES POR LA SALUD (Hea)**: están presentes síntomas somáticos y preocupaciones por el estado de salud física. (37 ítems).
- e) **ALIENACIÓN (AIn)**: presencia de marcada distancia emocional de los demás. Los sujetos se sienten incomprendidos por sus semejantes. Hay marcados sentimientos de ser diferentes al resto. Evidencian mucha dificultad para expresar lo que sienten, tampoco les interesa escuchar o ayudar a alguien con problemas. (20 ítems).
- f) **PENSAMINETO BIZARRO (Biz)**: los puntajes altos revelan presencia de pensamientos y experiencias extrañas o la sensación de ser controlados por otros. Los adolescentes pueden creer que algo no funciona bien en sus mentes. (19 ítems).
- g) **ENOJO (Ang)**: esta escala informa sobre control de los impulsos. Las puntuaciones altas revelan personas irritables e impacientes, generalmente con historias de participación en peleas y otros tipos de comportamientos agresivos.(17 ítems)
- h) **CINISMO (Cyn)**: sujetos con altas puntuaciones son cuestionadores permanentes de los comportamientos de los demás, con muy poca confianza en otros. Se sienten poco comprendidos y maltratados.(22 ítems)
- i) **PROBLEMAS DE CONDUCTA (Con)**: altos puntajes indican la participación en comportamientos como mentir, robar, destruir objetos. Son sujetos opositoristas y poco confiables. Puede haber historias con abandono del hogar paterno. (23 ítems).

- j) *BAJA AUTOESTIMA (Lse)*: los altos puntajes revelan opiniones negativas sobre sí mismos. Las personas pueden considerarse muy influenciables por los demás e incapaces de resolver los problemas personales. (18 ítems).
- k) *BAJAS ASPIRACIONES (Las)*: puntuaciones altas reflejan poco interés por ser exitosos, presencia de características asociadas con la pereza y el desinterés. Tienen dificultad para empezar actividades nuevas y abandonan las que están haciendo ante los menores inconvenientes. (16 ítems).
- l) *DISCONFORMIDAD SOCIAL (Sod)*: puntuaciones elevadas indican dificultades para tener amigos y tendencia a evitar encuentros sociales. (24 ítems).
- m) *PROBLEMAS FAMILIARES (Fam)*: las puntuaciones elevadas indican presencia de dificultades en las relaciones con los padres y otros miembros del grupo familiar. Pueden revelar sentimientos de no pueden contar con sus familias para analizar y resolver problemas así como el deseo de poder desprenderse del grupo familiar. También es probable que presencien con frecuencia discusiones fuertes entre los miembros de sus familias. (35 ítems)
- n) *PROBLEMAS ESCOLARES (Sch)*: puntuaciones altas revelan distintos tipos de dificultades. Asistir a la escuela puede ser percibido como una pérdida de tiempo. Están presentes experiencias de fracaso en los aprendizajes así como dificultades de ajuste al medio escolar. (20 ítems).
- o) *ACTITUDES NEGATIVAS HACIA EL TRATAMIENTO (Trt)*: esta escala revela las actitudes de los adolescentes respecto a confiar sus problemas a otros. Puntuaciones altas indican que no están dispuestos a compartir sus malestares con un adulto, en especial porque no creen que vayan a ser comprendidos. También expresan la incapacidad para asumir la responsabilidad de buscar una solución a las dificultades personales. (26 ítems).

- *Fabulas de Düss*

Las Fábulas de Düss es una prueba proyectiva, creada por Louisa Düss, que mide los rasgos de personalidad, los complejos y las emociones inconscientes en niños de 3 años en adelante. El Test de las Fábulas de Düss que se utiliza para conocer las estructuras inconscientes de los niños, nos ayuda a conocer si los niños tienen problemas emocionales y en relación a que situación son sus problemas.

Consta de 10 fabulas, las cuales se le leen al menor y se les pide que la terminen, la mayoría de las veces esta prueba la sustituimos por la de frases incompletas con los menores más pequeños, los que aun no saben escribir. A continuación se enumeran las fabulas y que es lo que estas evalúan:

1.- Fábula del pájaro

Esta fábula sirve para ver la fijación del niño hacia alguno de sus padres o su independencia.

2.- Fábula del Aniversario de Bodas

Para verificar si el sujeto ha tenido una escena traumática en la recámara de los padres y los celos por la unión de los padres.

3.- Fábula del cordero

Para descubrir el conflicto del destete

4.- Fábula del entierro

Fábula del viaje para niños menores de 6 años. Para explorar los deseos de la muerte y de autocastigo.

5.- Fábula del miedo

Para descubrir la angustia y el autocastigo. Tipos de miedo y objeto correspondiente

6.- Fábula del elefante

Para descubrir el complejo de castración

7.- Fábula del objeto fabricado

Para descubrir el complejo anal

8.- Fábula de paseo

Para descubrir el complejo de Edipo

9.- Fábula de la noticia

Para conocer los deseos y los temores del menor

10.- Fábula de la pesadilla

Para controlar las fábulas anteriores. Sentimientos expresados y contenido del sueño.

Todos los test son aplicados a todos los menores, sin embargo va a depender de su edad si se les aplica el de niños o adolescentes, por ejemplo el Test de Matices progresivas tiene 2 variantes, el de Escala general, que es para los menores de 12 a 17 años y la escala Coloreada que se aplica a los niños de 4 a 11 años. El test de frases incompletas también tiene 2 variantes: una para niños y otra para adolescentes y por último el Test de Apercepción Temática, el CAT-A a niños de entre 3 y 6 años y el CAT-H a niños de entre 7 y 11 años y el TAT a menores de 12 a 17 años.

2.5.-Procedimiento de Calificación de Pruebas

- 1) Después de que el menor ha realizado su Batería de Pruebas Psicológicas comienza el proceso de calificación, en donde principalmente nos basábamos en el libro "Psicodiagnóstico clínico del niño de Fayne Esquivel y Ancona, María Cristina Heredia y Ancona y Emilia Lucio Gómez-Maqueo" para los test del dibujo de la figura humana (con koppitz), para la prueba del

dibujo de la familia y el Test de Apercepción Temática para niños (CAT-A y CAT-H) donde cada test tiene cuadros indicadores para el puntaje de los test.

- 2) Para el test de persona bajo la lluvia de Hammer utilizaba "La Prueba Persona Bajo la Lluvia como auxiliar en el diagnóstico de Pérez Laguna, E."
- 3) Para el test de Matices Progresivas de Raven me basaba en las tablas de calificación que se encuentran en el manual de ése mismo.
- 4) Para el Test Gestáltico Visomotor me guiaba del libro "El test Gestaltico Vismotor para niños de Elizabeth Münsterberg Koppitz" donde se encuentra una parte dedicada a la calificación de cada tarjeta.
- 5) Para el Test de Apercepción Temática (TAT) utilizaba el "Test de Apercepción Temática (TAT) Manual para la Aplicación. Introducción al TAT de Henry A. Murray" donde se pueden encontrar unas tablas que contienen los temas esperados de cada lamina por lo que se observa si el menor ha introducido un tema esperado en sus historias.
- 6) Para el test de las Fábulas de Düss se califica de acuerdo a la categoría y a la especificidad de las respuestas.
- 7) Para el Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes se observan las tablas de puntajes elevados o puntajes bajos en cada una de las escalas.

2.6.-Interpretación de las pruebas

Después de sacar la calificación y puntuación de cada Test se va a interpretar basándose en cada marco teórico de cada Test y dividiendo en áreas:

- Área Social
- Área Familiar
- Área Escolar
- Área Emocional

2.7.-Asistencia a sesiones clínicas

Durante mi instancia dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil asistí a sesiones clínicas que se realizaban dentro del auditorio "Dra. Matilde Rodríguez Cabo", donde diferentes profesionistas presentaban los casos que se han revisado dentro del hospital en diferentes áreas, así como también había sesiones Biográficas de Personajes que han aportado un amplio conocimiento dentro de la institución.

2.8.-Elaboración de dictamen

La elaboración del dictamen se realiza al tener ya la interpretación de las calificaciones de cada Test. Este dictamen es la integración de todos los datos obtenidos del menor por medio de las pruebas psicológicas y las observaciones de conducta, así como la información que han dado los padres o tutores por medio de la entrevista y es esta integración la que se manda al juzgado. Este dictamen debe de llevar los siguientes apartados:

- Secretaria de Salud
- Nombre del Hospital (Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro")
- Área de trabajo (Psiquiatría Legal)
- Tipo de estudio (Estudio Psicológico Completo)
- Ficha de Identificación del menor
 - Nombre
 - Edad
 - Escolaridad
 - Fecha de nacimiento
 - Fecha de aplicación
- Actitud Observada durante las sesiones
- Batería Psicológica Aplicada
- Interpretación de los resultados obtenidos

- Impresión general (Resumen de la interpretación de los resultados)
- Sugerencias

El peritaje psicológico que es la principal aportación del psicólogo en este ámbito, puede ser de tres tipos: el peritaje penal, el civil familiar y el civil laboral. Dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil se aplica la pericial civil familiar que está dirigido a la decisión sobre tutela, guarda y custodia.

Fundamentalmente el psicólogo se encarga de dictaminar sobre la idoneidad de que la Guarda y Custodia de los hijos del matrimonio en pleito le sea concedida a uno u otro de los cónyuges,

La evaluación pericial se lleva a cabo en un tiempo breve y determinado, la mayoría de las veces este dictamen se envía tres o cuatro semanas después de haber concluido la evaluación del menor, cuando se completa esta tarea, se pierde el vínculo con el peritado.

Las solicitudes de dictamen se refieren, en la mayoría de los casos, a la determinación de cuál de los dos progenitores es el más idóneo para obtener la guarda y custodia del menor o menores, y cuál es el régimen de visitas más adecuado para el progenitor no custodio. Los casos en que es requerido el informe pericial normalmente se tratan de asuntos disputables por lo que los progenitores se encuentran en desacuerdo, no acuden a la exploración pericial con ánimo adecuado, lo que puede acarrear graves repercusiones en los menores.

El informe psicológico puede ser solicitado a iniciativa de las partes, el ministerio fiscal o del juez; siendo el Juez quien resolverá lo conveniente sobre su pertinencia y designará lo que haya de ser objeto de reconocimiento, que podrá coincidir con lo solicitado o, por el contrario, modificar sus términos.

Los informes que sean solicitados ya sea por el Ministerio público o el Juez, requiere cubrir contenidos referentes al objeto de la pericia, la metodología detallada de las operaciones realizadas, y las conclusiones que se deriven de las mismas.

CAPITULO III

Soporte Teórico Metodológico

3.1. Psicología Jurídica

La concepción de la Psicología dentro del marco legal es llamada Psicología Jurídica. La Psicología jurídica que se aplica dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro" tiene como fin dar dictámenes seguros y confiables al juez que lo ha solicitado. La psicología puede ayudar a que éste juez tome la decisión de con quién dejará a cargo a los niños, basándose en un estudio completo psicológico para observar con que progenitor el menor viviría mejor. Esto es para los jueces un arma que les ayuda a mirar con la perspectiva del menor la situación por la que están pasando desde un punto inconsciente, pues al realizar las baterías lo que el niño va a plasmar es lo que realmente no está diciendo con palabras.

La Psicología Jurídica es la psicología o estudio del comportamiento humano con aplicación especializada en:

- Criminología
- Derecho Penal
- Derecho Civil
- Derecho Familiar
- Derecho Laboral

Para Muñoz Sabaté (1975) la Psicología jurídica tiene tres diferentes visiones:

➤ PSICOLOGIA DEL DERECHO

El derecho está lleno de componentes o aspectos psicológicos y necesita de la psicología para funcionar adecuadamente. Es el derecho como objeto de estudio de la Psicología. Ejemplo: Personalidad, Carácter, Motivación, etc.

➤ PSICOLOGIA EN EL DERECHO

Psicología que estudia las normas jurídicas como “Estímulos verbales que tratan de mover o retraer” la realización de determinadas conductas

➤ PSICOLOGIA PARA EL DERECHO

Ciencia auxiliar del derecho para establecer la verdad de hechos, la imputabilidad, interpretar conductas así como su significado, etc., (Estudios, Dictámenes o Peritajes). Este tipo de psicología es la que se aplica dentro del consultorio de Psicología Jurídica en el Hospital Psiquiátrico Infantil.

El perfil profesional del psicólogo jurídico tiene como funciones concretas en derecho civil y de familia (pues esta área de la Psicología Jurídica es la que se trabaja dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil):

- Evaluar personas que realmente padecen trastornos mentales y deben pasar por procesos civiles de interdicción
- Asesorar en casos de cambio de nombre y/o de sexo
- Estudiar casos de nulidad de matrimonio civil y canónico
- Asesorar sobre la asignación de la custodia o tutela de los hijos
- Orientar sobre el régimen de visitas recomendado para el cónyuge no custodio en casos de divorcio

Y las técnicas que se utilizan para llevar a cabo este tipo de trabajo son:

- Entrevistas psicológicas, laborales, pedagógicas y de trabajo social
- Interrogatorios libres y dirigidos
- Aplicación de instrumentos psicológicos psicométricos y proyectivos.
 - Inteligencia
 - Razonamiento
 - Valores
 - Personalidad, etc.
- Cuestionarios e historias personales, etc.

El término: "Psicólogo Jurídico o Forense" se refiere a todas las formas de profesionales de la conducta psicológica cuando actúan, con conocimiento previo definido, como psicólogos expertos explícitamente en asuntos psicolegales, en asistencia directa a cortes, jueces o tribunales, en procedimientos legales como parte: en servicios de salud mental, forenses o correccionales y en agencias administrativas, judiciales y legislativas, actuando con capacidades adjudicativas.

Para poder hablar sobre el divorcio se debe tomar en cuenta diferentes temas como lo son la familia, el matrimonio y posteriormente hablaremos del divorcio.

3.2.-Familia y Vida en pareja

La familia empieza y encuentra su origen cuando dos personas han hecho un vínculo sentimental y emocional y deciden pasar el resto de su vida juntos, esta relación puede concluir en un matrimonio, donde la pareja decide casarse de manera legal y/o religiosa o simplemente pueden decidir permanecer juntos y tener una vida en común, o también pueden vivir juntos sin tener una ceremonia religiosa o civil. Como dice Pérez (2004) la familia es el lugar donde el hombre aprende los valores humanos, sociales, morales, culturales e incluso religiosos, y con base en ellos a relacionarse, es la médula primaria y fundamental para poder

satisfacer las necesidades básicas del ser humano. Además esta autora señala que la institución de la familia tiene como fundamento jurídico el matrimonio, que puede realizarse de manera civil y religiosa, el primero como explica, es el mecanismo para que se puedan ejercitar todos los derechos, así como cumplir todas las obligaciones que nacen entre los cónyuges, hace valer todas las disposiciones de carácter familiar ante la autoridad judicial. El matrimonio es la común finalidad que tienen un hombre y una mujer de formar una familia y mantener un estado de vida permanente, reconocido por la sociedad y sancionado por el juez del Registro Civil para todos los efectos legales a que haya lugar, y el segundo se refiere a un matrimonio religioso, basándose en las creencias y en la fe de ambos miembros.

En México, durante el año 2007, se registraron 595 mil 209 matrimonios, cantidad superior en 8 231 uniones legales a la de 2006 (586 mil 978), representando un ligero incremento de 1.4% entre ambos años.(Datos INEGI)

Después de que la pareja ha contraído matrimonio o ha decidido estar junta y han decidido formar una familia teniendo descendencia, y es aquí cuando llegan los hijos(as), y como dice Sánchez (1980) la familia es considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos(as), quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo. Los progenitores deben ocuparse de diferentes tareas dentro de la familia para poder funcionar adecuadamente dentro de la sociedad. Dentro de esta institución llamada familia también deben cumplirse ciertas reglas dentro y fuera de ella, así como hay en el matrimonio derechos y obligaciones.

Existen diferentes tipos de familias, pero podemos hablar de las 2 más importantes:

- La familia nuclear: que está conformada por padre, madre e hijos(as)
- La familia extensa: está conformada por padre, madre, hijos(as), abuelos(as), tíos(as) y sobrinos(as), todos unidos por el lazo de sangre entre ellos, y en México existen una gran cantidad de este tipo de familias.

Sin embargo también podemos encontrar otros tipos de familias como son:

- La familia monoparental: que está constituida por uno de los progenitores y sus hijos(as) y esto puede tener diferentes causas como que alguno de los padres no desea hacerse cargo de los hijos(as) y los abandona, o que alguno de los cónyuges haya fallecido.
- La familia de madre soltera: esto se da en muchos casos, cuando el hombre no desea asumir la paternidad y se aleja.
- La familia de padres separados: este tipo de familia se da cuando ambos progenitores han decidido romper con el vínculo sentimental y legal que tenían, por diferentes tipos de problemas, sin embargo ambos se ocupan de los hijos(as) y siguen cumpliendo su rol de padres.
- La familia expandida: los hijos(as) que el papá tiene con su nueva pareja y aun los hijos(as) del matrimonio anterior de la nueva.

Lo anterior nos lleva al tema del divorcio.

3.3.-El Divorcio

El divorcio es un proceso en el cual se rompe el vínculo que existe en la pareja, los nexos que tenían se han logrado deteriorar por un sinnúmero de razones y llevaron a la pareja a una relación tan desequilibrada cuyo único remedio es la separación. Esta separación es bastante complicada, pues hay que romper con diferentes vínculos, como son el sentimental, el legal, el económico y el social.

❖ Tipos de divorcio

Para Pérez (2004) el divorcio existe cuando los cónyuges deciden terminar con el vínculo matrimonial que los une y que una vez disuelto les permite volver a contraer nupcias.

Existen 3 diferentes tipos de divorcio legal para esta autora:

- **Divorcio por mutuo acuerdo o administrativo:** este tipo de divorcio se da siempre y cuando no haya hijos(as) o la mujer no se encuentre embarazada, y pues esto solo afecta a ambos cónyuges.
- **Divorcio voluntario o de carácter judicial:** este tipo de divorcio ya es un poco más complejo ya que esta la existencia de hijos(as) o porque los cónyuges son menores de edad. En este caso se requiere presentar una solicitud de divorcio al juez de lo familiar, la que deberá llevar adjunto un convenio en el que se establezcan el domicilio de los cónyuges durante el proceso de divorcio; quien se quedará con la custodia de los hijos(as) ; los términos de las visitas por el cónyuge que no conserve la custodia; el modo en que se cubrirán tanto la pensión alimenticia provisional (durante el proceso) como la definitiva (una vez dada la sentencia); determinar si habrá o no obligación de alguno de los cónyuges a dar alimentos al otro; y en su caso, la forma en que habrán de pagarse éstos y los de los hijos(as).
- **Divorcio necesario:** cuando uno de los dos cónyuges lo solicita debido a alguno de los causales del artículo 267 del Código civil para el Distrito Federal, las cuales pueden ser por adulterio, las cuales pueden ser adulterio, que la mujer dé a luz un hijo(a) concebido antes del matrimonio y no sea reconocido legalmente por su conyúguela incitación o la violencia hecha para que el cónyuge cometa un delito; los actos inmorales ejecutados en los hijos(as); la existencia de enfermedades de transmisión sexual o dañinas para la salud del otro cónyuge o la de sus hijos(as), la impotencia, la locura o incapacidad mental, etc. Para poder llevarlo a cabo se requiere que exista un matrimonio válido, que señale como causal una

de las establecidas por la ley; que se tenga capacidad jurídica, que no haya habido perdón por parte del cónyuge ofendido; que se acuda ante el juez delo familiar, y presentar la demanda a tiempo.

Lo anterior está basado solo en el aspecto legal pero como dice Marrero (1998) en su libro *Psicología Jurídica de la Familia*, donde habla de un divorcio como un proceso que transcurre en diferentes niveles relacionados entre sí ubicable temporalmente y contextualizable en función de las múltiples cuestiones que deben resolverse en cada uno de sus estadios. Este autor cita a algunos otros como a Bohannon, (1970) y a Giddens, (1989) quienes distinguen hasta 6 "procesos de divorcio" (emocional, legal, económico, coparentel, social y psíquico) que una pareja deberá afrontar indefectiblemente para completar su ruptura. Para este autor cada uno de estos procesos debe de ser abordado y en todos puede surgir el conflicto cuando no se obtienen los resultados deseados.

Este tipo de procesos no son temporalmente paralelos aunque en algunos momentos transcurren solapados y se interrelacionan mutuamente. Así, la ruptura emocional suele iniciarse mucho antes de llegar la separación física y puede prolongarse una vez finalizado el proceso legal. Este va íntimamente asociado al económico, mientras que el social y el psicológico suelen ser los últimos en resolverse.

Este autor cita al autor Kaslow (1988), quien propone un modelo explicativo de las fases por las que atraviesa una ruptura (divorcio) al que define como ecléctico y dialéctico, y denomina "diacléctico". Con él pretende integrar diferentes interpretaciones, ofreciendo un esquema sintetizador de etapas y estadios, así como los diferentes sentimientos y actitudes asociados a cada uno de ellos. El modelo es el siguiente:

a) Pre-divorcio: Un periodo de deliberación y desaliento

Divorcio emocional

Hace referencia al deterioro de la relación y al aumento de tensión que conducen a la ruptura.

- Sentimientos: Desilusión, insatisfacción, alienación, ansiedad, incredulidad, desesperación, temor, angustia, ambivalencia, shock, vacío, enojo, caos, inadecuación, baja autoestima, pérdida.
- Actitudes: Evitación, llantos, confrontaciones, riñas, negaciones, abandono físico y emocional, pretensión de que todo está bien, intentos de recuperar el afecto, búsqueda de consejo en la red social.

b) Divorcio: Un periodo de compromisos legales

Divorcio legal

Legítima separación y regula sus efectos

- Sentimientos: Depresión, separación, enojo, desesperanza, autocompasión, indefensión.
- Actitud: Negociación, gritos, teatralidad, intentos de suicidio, consulta a un abogado

Divorcio económico

Conlleva el reparto de los bienes y la búsqueda de garantías que salvaguarden la subsistencia de ambos cónyuges y de sus hijos(as).

- Sentimientos: Confusión, furia, tristeza, soledad, alivio, venganza
- Actitudes: Separación física, intentos de terminar con el proceso legal, búsqueda de arreglos económicos y sobre la custodia de los hijos.

- Divorcio Coparental

Regulación de las cuestiones de custodia y visitas con respecto a los hijos(as)

- Sentimientos: Preocupación por los hijos(as), ambivalencia, insensibilidad, incertidumbre
- Actitudes: Lamentos, búsqueda de apoyo en amigos y familiares, ingreso o reingreso en el mundo laboral (sobre todo en mujeres), falta de poder para tomar decisiones

Divorcio social

Reestructuración funcional y relacional ante la familia, las amistades y la sociedad en general.

- Sentimientos: indecisión, optimismo, resignación, excitación, curiosidad, remordimiento, tristeza.
- Actitud: Finalización del divorcio, búsqueda de nuevas amistades, inicio de nuevas actividades, exploración de nuevos intereses, estabilización del nuevo estilo de vida y de las rutinas diarias para los hijos(as).

c) Post-divorcio: Un periodo de exploración y reequilibrio

Divorcio Psíquico

Consecución de independencia emocional y elaboración psicológica de los efectos de la ruptura

- Sentimientos: Aceptación, autoconfianza, energía, autovaloración, entereza, tonificación, independencia, autonomía.

- Actitudes: Recompensación de la identidad, búsqueda de una nueva relación estable, adaptación al nuevo estilo de vida, apoyo a los hijos(as) para aceptar el divorcio y la continuidad de las relaciones con los dos progenitores.

Las estadísticas de divorcio en México en 2007, es que por cada 100 enlaces realizados hubo 13 divorcios; mientras que en el año 2000 la relación fue de 7.4 y en 1971 de 3.2. (Datos INEGI)

Ya que se ha dado la orden de divorcio y la pareja ha finalizado el proceso del divorcio se comienza con los trámites de la guarda y custodia de los hijos.

3.4.-Guarda y Custodia

Cuando los progenitores se han divorciado y hay menores de por medio, éstos deben de ponerse de acuerdo con quien es con quien va (o van) a vivir el (los) menor(es). Tenemos que voltear hacia atrás y observar que antes los hijos(as) eran propiedad de los progenitores y estos podían hacer lo que quisieran con ellos, así si deseaban venderlos o matarlos, estos podían hacerlos sin que se les viera mal social o legalmente, Para finales del siglo XIX y principios del XX la custodia se entregaba al padre pues era este el que tenían más poder económico y había más posibilidades de poder mantener y sostener a los hijos(as), pues la madre también era propiedad suya.

Ya para el siglo XX se comienza a considerar que la custodia infantil depende en gran parte del o la menor. Pues es en 1959 cuando salen a la luz Los Derechos del Niño y se les empieza a ver de forma independiente y personal a estos mismos. Sin embargo es en estas épocas cuando la guarda y custodia de los niños más pequeños se otorga a la madre, si bien en la actualidad se busca por medio de evaluaciones hechas a los progenitores y al o la menor, que este (esta) último viva con aquella persona que sea menos perjudicial para él o ella.

Se puede entender como guarda y custodia al concepto que define con quien va a vivir el o la menor cuando hay un divorcio, mientras que la patria potestad podemos entenderla como el conjunto de derechos y obligaciones que tienen los padres sobre las personas y bienes de sus hijos(as) los cuales no son independientes, y que los progenitores deben cumplir respecto a éstos.

Para Fariña y Arce (2000), la patria potestad debe de ser compartida entre ambos progenitores, salvo que exista una causa grave que imponga la privación de la misma a uno, mientras que la guarda y custodia de los menores debe de ser redefinida, puesto que la situación estructural en la familia tras la separación se modifica y los hijos(as) pasan a convivir con uno de sus progenitores, al tiempo que tienen derecho a mantener un régimen de visitas con el otro.

Para estos mismos autores, existen 4 tipos de guarda y custodia:

- **Exclusiva o simple:** Las decisiones incurren en el padre custodio, sin embargo el otro debe de intervenir en aquellas decisiones determinantes e importantes que puedan llegar a afectar a los hijos(as).
- **Partida:** Esta va a consistir en dividir la custodia de los hijos(as), es decir cuando se tienen varios hijos(as) uno de los progenitores se puede quedar con algunos y el otro con los restantes, sin embargo esta guarda y custodia debe de estar fundamentada, por ejemplo cuando el número de hijos(as) es muy elevado o cuando las diferencias de edades son muy marcadas entre unos y otros, pero cuando se determina esta forma de custodia, se suele exigir un régimen de visitas frecuente y contacto frecuente, entre hermanos.
- **Repartida:** Esta se refiere a que ambos progenitores tienen la guarda y custodia de los menores, pero en periodos determinados y diferentes, por ejemplo pueden pasar un año con un progenitor y el siguiente con el otro y las decisiones son tomadas por aquel progenitor que lo tenga en ese momento.

- **Conjunta:** Ambos progenitores tienen el derecho de ejercer la patria potestad, pudiendo decidir ambos en todas las cuestiones que afecten al o la menor.

❖ Criterios para el establecimiento de la guarda y custodia

Existen diferentes autores que han realizado listas de criterios a evaluar para poder otorgar la guarda y custodia de los y las menores, todos ellos tienen algunos criterios comunes entre ellos (recopilados por los autores ya antes mencionados en el tema posterior), podemos mencionar que Schuzt y cols. (1989) precisan las causas de la autorización y desaprobación de custodias:

- Cualquier tipo de abuso practicado al niño o la niña o al otro cónyuge
- Edad y genero del niño(a)
- Ajuste del niño(a) a su ambiente
- Tiempo que lleva el hijo(a) en el contexto actual
- Necesidades del niño(a) de cuidados especiales, emocionales o físicos
- Posición económica de las partes
- Deseos de los progenitores
- Deseos del o la menor
- Necesidades educativas del niño(a)
- Acuerdo entre los progenitores
- Separación de los hermanos
- Salud Física y mental de los progenitores
- Determinaciones anteriores de custodia
- Nivel de hostilidad existente entre los progenitores
- Flexibilidad de un progenitor frente a el otro
- Habilidades parentales generales
- Aspectos religiosos
- Acuerdos de custodia anteriores y posteriores a la separación

- Probabilidad de que el progenitor custodio influya sobre el niño(a) respecto del otro progenitor, alenándolo contra él
- El estilo paternal
- La capacidad de empatía
- La estabilidad emocional
- La habilidad para estimular adecuadamente la relación e interacción con el niño(a)

Cogan y cols. (1982) proponen un total de 12 puntos para hacer una evaluación de las destrezas de los progenitores:

- Aceptación de la separación
- Capacidad de empatía
- Habilidad para marcar límites apropiados
- Habilidad para mantener buen control de impulsos
- Tolerancia ante la pérdida
- Maduración general
- Lazos emocionales existentes entre el progenitor y la o el hijo
- Fuerzas del sentido de identificación parental
- Capacidad de amar y ser amado
- Habilidad de tolerar la frustración y posponer la gratificación
- Conocimiento básico sobre el desarrollo del niño(a) y la habilidad para usar dicho conocimiento
- Grado de razonamiento

En mi opinión los puntos que acabamos de observar son básicos y sumamente importantes, pues si los progenitores cuentan con un equilibrio en cada uno de estos criterios, podríamos decir que las y los niños se encuentran en un ambiente seguro para que el o la menor se desenvuelva exitosamente.

Ya que hemos analizado que es la guarda y custodias y los criterios que son necesarios para otorgar a algunos de los progenitores estas mismas podemos pasar a la parte emocional, donde tratare de explicar cómo es que los menores se sienten ante el divorcio de sus padres, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en que éstos se encuentren.

3.5.-Como se sienten los (las) menores ante el divorcio

Los niños (as) de menor edad, no logran vislumbrar qué es el divorcio, no comprenden por qué su padre y su madre han dejado de vivir juntos, ellos sólo pueden sentirse deprimidos o tristes ante dicho evento, además de sentirse desprotegidos ante la ausencia de protección de su padre, madre o de ambos. Cada etapa de desarrollo es diferente y dependiendo de en cuál se encuentre cada uno de los y las menores éstos experimentarán diferentes sentimientos y efectuarán diversos tipos de conducta, como la rebeldía, el aislamiento, la agresividad, entre otros. Estos tipos de sentimientos y conductas muchas veces son ignorados por los progenitores y en ocasiones desaprobados y reprimidos por estos mismos. Es necesario que los progenitores conozcan las diferentes etapas de desarrollo por las que pasan los y las menores ante la situación de divorcio que están llevando a cabo sus progenitores.

❖ *Las criaturas que empiezan a caminar. La edad de la impotencia*⁴

Muchas veces los padres y madres que tienen hijos o hijas menores de tres años piensan que éstos no se dan cuenta de lo que está ocurriendo entre ellos y que como son demasiado pequeños no les afecta el proceso del divorcio, sin embargo al sentirse estresados, de mal humor, tristes o enojados, logran transmitir todos y cada uno de estos sentimientos a los y las menores, haciendo que éstos a su vez se sientan abandonados y desprotegidos.

⁴ Esta información fue extraída del libro de Bird Francke, L. (1990). Los hijos frente al divorcio. México. Diana Atlántida.

Bird (1990) menciona que cuando el menor tiene un año de edad, un bebé ha hecho rápidos progresos y ha empezado a "pensar" por sí mismo. Ha aprendido a darse vuelta, a sentarse, a pararse y hasta puede dar unos pasitos. Asimismo, se le empieza a despertar la memoria, lo cual trae consigo un temor a lo que no le es familiar.

Los menores de esta edad, suelen sentir las secuelas del divorcio debido a lo que los progenitores sienten en ese momento, sin embargo podemos decir que cuando estos menores crecen no suelen acordarse de dicho acontecimiento y como dice esta misma autora citando al psiquiatra infantil Gordon Livingston: "Cuando tienen menos de tres años, los niños tienen poco o ningún recuerdo del conflicto familiar y de lo que ha sucedido en el divorcio", podemos concluir que esta etapa es la que menos conflictos traerá al menor cuando éste sea mayor y que sería ésta la etapa con menos desventajas en la situación del divorcio.

Se han encontrado diferentes tipos de conducta en los bebés y niños pequeños durante la problemática familiar del divorcio:

- **Durante el embarazo:** Cuando una mujer se encuentra embarazada y ha comenzado a tener problemas con su pareja y han decidido divorciarse, el o la bebé logra sentir cada reacción de la madre, ya sea que ésta se encuentre triste, enojada o frustrada, lo que logra hacer que el bebé también reaccione dentro del útero, pataleando y provocando fuertes dolores a la madre, pues ambos se encuentran conectados en todos los sentidos. Cuando la madre siente todo tipo de emociones negativas su cerebro hace que se liberen ciertos elementos que viajan por la sangre y que le transmite al feto y éste se puede volver hiperactivo dentro de la madre. Además los bebés que nacen bajo estas circunstancias pueden tener bajo peso o nacer antes de tiempo, y ya que se encuentran en casa suelen mostrarse irritables y su sistema digestivo no funciona a la perfección, causándole dolor al bebé.
- **El o la bebé abandonado por uno de sus progenitores:** Los o las bebés que tienen pocos meses de edad necesitan de muchos cuidados constantemente, sin embargo cuando los progenitores están pasando por el divorcio puede

ocurrir que éstos se sientan realmente tristes, enojados, mal humorados, etc, y esto puede hacer que se encuentren distraídos y no atiendan las exigencias que el bebé necesita, por lo que éste llora con mayor facilidad y se siente angustiado. Puede darse que la madre si le cambie el pañal o le de comer, pero si no tiene un vínculo con él sentimental y no lo acaricia, o juega con él, el desarrollo cognitivo y social será más lento.

- **El o la bebé demasiado cuidado por su progenitor:** A los seis meses de edad los bebés logran hacerse un poco más independientes, alzan los brazos, tratan de sentarse, etc. Todo esto con ayuda del padre y la madre, sin embargo cuando él o ella se muestra muy resistente a este giro de independencia, es probablemente porque tratará de no pensar en los problemas que le han causado su divorcio volcando toda la atención en su hijo(a), sin darle descanso o respiro a éste aferrándose a él lo más posible que pueda, y todo esto hará que el o la bebé se sienta sofocado, tratando de quitarla de su camino. Esto da pie a que el o la bebé se sienta frustrado y hostigado. También sucede que a esta edad el bebé logra diferenciar las voces y figuras de las personas. Pudiendo identificar a mamá y papá, y cuando uno ha dejado el hogar el bebé ha tenido su primera pérdida.
- **La criatura apegada a los catorce meses:** Cuando se produce el divorcio a esta edad, el o la bebé ha sufrido dos separaciones: la primera es del padre pues lo ha dejado y ya no le puede proporcionar esa seguridad que antes tenía, y la segunda es la más fuerte pues su madre lo ha abandonado, pues ésta tiene que ir a trabajar casi todo el día y lo deja encargado con otras personas. El bebé siente que cada vez que su madre se va a trabajar puede ser que jamás regrese, y aunque él se aferre a la madre llorando y pataleando para que no vaya a trabajar, esta se va y lo deja, lo cual lo hace sentir triste llegando muchas veces a deprimirse. Todo esto puede repercutir severamente en la vida siguiente del niño, afectando sus relaciones futuras, durante la infancia puede sentirse anhelante de atención de los adultos para poder sanar esa cicatriz que ha dejado la ausencia de la madre y de adulto puede ser que huya a las relaciones

cercanas pues lo hace como medio de defensa o protección o puede engancharse a una relación destructiva o insatisfactoria.

- **El temeroso niño(a) de dos años:** A esta edad el o la menor que ha perdido a uno de sus progenitores, le es bastante doloroso, pues ya es más independiente, sabe caminar, comer solo y hasta intenta vestirse solo, todo esto le da una cierta seguridad y confianza, que son transmitidas también hacia las personas que se encuentran a su alrededor como su padre y su madre, sin embargo cuando sus padres se han divorciado esta seguridad y confianza se ven amenazadas cuando los padres se han separado haciendo que el o la menor se vuelva más aferrado(a) hacia sus cosas, juguetes u objetos que más le gustan, se vuelve mandón y más llorón, teniendo conductas regresivas, y la hora de dormir es la más difícil, pues se imagina que cuando despierte el progenitor que le queda, lo abandone. Además cada vez que se encuentra con los dos padres hará el mayor esfuerzo para mantenerlos juntos.

❖ *Las y los preescolares. La edad de la culpa*

Como menciona la autora ya citada Bird (1990), los años preescolares son los críticos para el desarrollo del niño(a). Los años que van de los tres a los cinco, un esquema eficaz para la adolescencia, contienen muchos elementos que no volverán a aparecer hasta que llegue ésta. Muchos especialistas en la primera infancia creen que la culminación con éxito —o sin él— del desarrollo que afronta el preescolar determina su actitud con el resto de su vida.

Los niños y las niñas que se encuentran en esta etapa han aprendido lo que es “bueno” y lo “malo” y con estos juicios de valor, aparece lo que es la “culpa” y debido a que los menores en esta etapa son demasiado egocéntricos, piensan y sienten que todo lo que ocurre a su alrededor es porque ellos lo han hecho, y cuando las cosas no salen bien, sienten que ellos lo han causado. En esta etapa también aparece la cuestión de la sexualidad, el poder distinguirse como hombre o como mujer, se han identificado sexualmente imitando lo que los padres hacen dependiendo de su género

y con ello viene la etapa edípica, que es cuando los hijos se enamoran del sexo opuesto, la niña se enamora del padre y el niño de la madre. Esto lleva a que el o la menor sienta celos cuando el progenitor de su mismo sexo se acerca al del opuesto, queriendo que éste desaparezca para poder ser él el único importante en la vida de su amado progenitor, esto hace que los menores sientan culpa por este tipo de sentimientos, pues aunque admiran al progenitor de su mismo sexo también lo odian (por así decirlo), pues son una gran competencia.

Bird (op.cit) (1990) nos señala que todos esos nuevos sentimientos, combinados con un creciente sentimiento de la imaginación no acicateada por la realidad, hacen al divorcio particularmente doloroso para el niño y/o la niña de esas edades. Los temores usuales en los niños y las niñas -a la oscuridad, a los animales, hasta a la muerte- aumentan al ritmo de la tensión existente en su hogar. A pesar de todo su espíritu inquisitivo y de su curiosidad, no pueden integrar realmente aún sus descubrimientos y el divorcio los deja perplejos y confundidos. En el estudio de Wallerstein y Kelly (1980) sobre las reacciones de los preescolares ante la separación de sus padres, las más típicas incluyeron la regresión, una agresividad acrecentada, una penetrante necesidad, una baja autoestima y el abuso de la negación.

Durante esta etapa los y las menores suelen tener conductas diferentes ante el divorcio de sus padres, estas conductas pueden ser:

- **La niña y el niño demasiado bueno:** Los y las menores se sienten tan culpables por la separación de los padres que harán todo lo necesario por portarse bien, son muy callados, muy tranquilos, no causan problemas en la escuela. Ellos logran pensar que si se portan bien sus padres podrán volver a estar juntos y estos olvidarán todo lo malo que sus hijos(as) han hecho. Los progenitores muchas veces no logran darse cuenta de que esta actitud tan serena en realidad está perjudicando mucho a las criaturas, los cuales en realidad ansían golpear a algún compañero, gritar, llorar y todo esto porque sienten que son realmente malos.

- **La niña y el niño regresivo:** El o la menor se ha dado cuenta de que las cosas no están bien en casa y que uno de sus progenitores ha dejado el hogar, al sentirse confundido y triste recuerda que cuando era más pequeño recibía más atención y se sentían protegido por sus padres, entonces lo que hace es regresar a ser más pequeño, y como nos indica Fariña y Arce (2000), esto significa un retroceso en el nivel de desarrollo adoptando hábitos anteriores que ya se habían abandonado, y que suelen tener lugar tras haber experimentado una situación estresante, lo cual nos lleva a que el menor comience de nuevo a orinarse, a chuparse el dedo, etc. Ya no logran desenvolverse bien en el ámbito escolar, ya no pueden jugar con sus amigos y prefieren estar en compañía de la maestra o un adulto, para sentirse protegido.
- **La negación del niño(a):** El o la menor no logra aceptar que uno de sus progenitores ha abandonado el hogar y repetidamente juega al papá y la mamá, dibujándolos, poniendo sus nombres en hojas, etc. Pues desea enormemente mantener unida a su familia y aunque logra darse cuenta de que su padre y su madre son dos figuras diferentes y separadas entre sí, el menor los ubica como una unidad y cuando se rompe esta unidad hay un grave desequilibrio para él. Y como menciona la autora Bird (op.cit) (1990), la negación puede servir de amortiguador temporal contra el dolor, pero una negación prolongada puede impedirle a la criatura que integre el divorcio y siga con su propio desarrollo.
- **La niña y el niño enojado:** Muchas veces las criaturas sienten una gran ira por lo que están pasando, muchas veces no saben hacia quien enfocar dicha ira y lo único que pueden hacer es ser violentos con sus compañeros de clase, maestros(as) y progenitores. Muchas de las niñas suelen ser menos violentas con la gente del exterior, prefieren estar calladas y deprimidas, sin embargo hay otras que demuestran esta ira estando irritadas, malhumoradas y caprichosas. Los varones en cambio son más agresivos con los niños de su escuela, lloran mucho y tienen una conducta no agradable. Esta ira en los (las) menores también suele ser reflejada en el tipo de juegos que juegan, como imaginar que hay un incendio, un terremoto o cosas por el estilo, don de la mayoría del tiempo

ellos son las víctimas de dichos desastres. A este tipo de niños(as) les gusta llamar la atención de sus progenitores y harán todo lo posible por conseguirla.

- **La niña y el niño edípico:** Como hemos explicado anteriormente, los niños y las niñas de preescolar están pasando por la etapa edípica y se sienten atraídos por el progenitor de su sexo opuesto, sin embargo cuando los niños(as) desean que el progenitor del mismo sexo desaparezca y éste lo hace, se sienten realmente culpables y muchos de ellos han tenido pesadillas pensando en el padre que se ha ido por su culpa regresara para vengarse del menor, lo cual les causa mucho conflicto.

❖ **De los seis a los ocho años. La edad de la tristeza**

Freud nos señala que entre los 6 y los 10 años, los niños y las niñas entran en una etapa, que él nombra: "estado latente", la cual se va a dividir en dos: la primera es de los 6 a los 8 años y se le da el nombre de "estado latente temprano" y el segundo es de los 8 a los 10 años el cual recibe el nombre de "estado latente tardío". En esta etapa solo veremos la del estado latente temprano que va de los 6 a los 8 años. Se puede decir que en esta edad, los y las menores se encuentran en una etapa tranquila, pues suelen hacerle caso a sus padres sin rebelarse y enfocan casi toda su energía a aprender, donde la escuela es un factor muy importante para ellos y aunque los amigos suelen ocupar un importante lugar en sus vidas, su padre y su madre siguen siendo los más importantes para ellos, pues tienen una estructura familiar segura y confiable, pero cuando los padres se divorcian en esta etapa de la vida de los menores, éstos suelen colapsar debido a la ruptura de esta estructura familiar, llevando a los niños a sentir que la pérdida de uno o de los progenitores también llevará a la pérdida del otro. Lo anterior los hace sentir iracundos, miedosos, y traicionados, pero lo que más les hace sentir el divorcio de sus padres es una tristeza terrible. Los niños y las niñas pueden estar:

- **La niña y el niño triste:** Los y las menores se sienten totalmente inconsolables, la pérdida de un progenitor los hace sentir vulnerables e

impotentes ante dicha situación y a pesar de que se les observa tranquilos llevan por dentro un gran dolor y muchas veces ya no se sienten contentos jugando o haciendo lo que más les gusta y la escuela ya nos los distrae tan fácilmente. Y aunque se enojen con el progenitor que los ha abandonado optan por amáralo. Cuando el progenitor que se ha ido no se pone en contacto con el menor o lo ha dejado de ver, éstos pueden llegar a inventar que pasan todos los días con ellos o que telefonan diario por la noche, todos estos inventos lo hacen para poderse sentir un poco mejor debido a el abandono que han sufrido.

- **La niña y el niño roto:** Cuando los progenitores han decidido que él o la menor puede visitar al progenitor que ha abandonado el hogar, resulta realmente confuso y doloroso para ellos, pues cuando se encuentran con uno de ellos, extrañan al otro y cuando llegan con el que no vieron en todo el día extrañan al que se va, estos sentimientos son muy dolorosos y confusos. Además muchos de los y las menores que pasan de una casa a otra todo el tiempo se sienten desdichados en cualquier lugar que se encuentren y muchas veces ya no recuerdan en casa de quien les toca estar. Sin embargo no quieren dejar de ver a ninguno de sus progenitores pues sienten que si deja de ver a uno más que otro éste lo olvidará y por esto hará cualquier cosa por ponerse en contacto con aquel progenitor que se ha ido tratando también de tener contento al progenitor con el que está viviendo. Convirtiendo estas idas y venidas del menor en algo realmente tenso y hace que muchos de los niños y las niñas se sientan enfermos cada vez que dejan de ver a un padre para volver con el otro.
- **La niña y el niño que elude:** El y la menor dice ya haberse acostumbrado a la separación de sus progenitores y que en realidad le agrada tener una nueva madrastra, dos casas y que sus padres le regalen cosas, además de que le gusta que su madre salga con otros hombres, lo que hace es esconder mediante una falsa realidad los problemas que estos en realidad le ocasiona, sin embargo se siente tenso y no logra verse tan tranquilo como el menor dice estar, pero el tratar de creer esto le hace sentirse un poco más fuerte pues no

podría cargar con todo lo que siente. Lo que en verdad hacen en reprimir todos esos sentimientos de tristeza ante su padre y su madre, pues ellos bien saben que es lo que cada uno necesita escuchar, sin embargo esta actitud es porque los progenitores también han eludido el tema del divorcio y como no hablan sobre sus sentimientos, los niños y las niñas tampoco lo hacen, además algunos progenitores no dicen la verdad sobre el otro progenitor que se ha ido e inventan que está de viaje o se ha ido de vacaciones a algún lado, haciendo así que los niños y las niñas imaginen toda clase de cosas y logrando que éstos se inquieten demasiado y sigan reprimiendo sus sentimientos.

- **La niña y el niño privado:** A los seis, siete u ocho años él y la menor ya puede hacer diferentes cosas, como ayudar en el hogar realizando diferentes actividades, sin embargo cuando el padre y la madre se han divorciado muchas veces el progenitor que se queda a cargo del menor comienza a no prestarle mucha atención, dejándolo solo la mayoría del tiempo, pues tiene que trabajar casi todo el día y si ha decidido restaurar su vida amorosa menor tiempo pasará con él y la menor, dándole a éste responsabilidades que no le corresponden haciendo que se sienta muy solitario. Además de que como se siente muy solo pide más cosas materiales y se vuelve obsesivo con ellos no queriendo que nadie se acerque a estos para poder llenar ese vacío. Esta situación en casa también hace que los y las menores tengan problemas con sus amigos y cuando más los necesita más los pierde. Todo esto lleva también a que él y la menor mienta más de lo que se pudiera considerar “normal”, inventándose historias como que ha salido de vacaciones con su padre y su madre cuando en realidad la han dejado encargada con algún pariente. Bird (op.cit) (1990) explica que “los sentimientos de privación son sintomáticos de la angustia que les causa a las y los niños la inestabilidad y escasa utilidad de los sistemas de apoyo de su familia. Todo lo que ven a su alrededor”.
- **La niña y el niño asustado:** Al dejar el hogar uno de los progenitores, los niños suelen tomar su lugar, por ejemplo si el padre se ha ido de la casa, el niño varón se sentirá responsable de cuidar a su madre y hermanos, pero algunos otros niños se sienten sumidos por el pánico del abandono de éste

olvidan sus rutinas, y sus calificaciones en la escuela disminuyen, pierden sus cosas, sus juguetes, sus libros, etc. Y este tipo de conducta se puede acentuar cuando el progenitor que se ha quedado a cargo de los niños (generalmente la madre) se hace constantes preguntas sobre cómo es que van a poder vivir solos, y estos temores se los transmiten también a los y las menores, además estos pueden darse cuenta de que la madre se la pasa llorando por la ausencia del padre y esto los hace sentirse todavía más estresados.

- **La niña y el niño hambriento de padre:** Cuando los niños y las niñas pierden a uno de sus progenitores, (generalmente el padre) las niñas y los niños suelen actuar de diferentes maneras. Muchas veces los niños tratan de buscar esa figura paterna que los ha abandonado en otros adultos hombres, ya sea algún maestro o los nuevos novios de su mamá, al ver que su madre tiene un nuevo acompañante, el menor suele apegarse mucho a él, para poder remplazar a la figura que lo ha abandonado y que tanta falta le hace, pues es un modelo a seguir, quieren que éstos nuevos “papás” hagan lo que solían hacer con su padre, como construir aviones, restaurar cosas en casa, etc., además casi siempre sienten rencor hacia la madre pues son ellas las que han tenido la culpa de que su padre los abandonará, sin embargo las niñas no hacen lo mismo cuando su madre trae a otro hombre a la casa, ellas en realidad no aceptan fácilmente a un nuevo hombre en casa, pues le son fieles a sus padres, el mayor problema aquí es cuando su madre tiene diferentes novios y los cambia a menudo, pues los niños que hacen un vínculo con esos hombres y luego se van solo le traerán a éste más decepciones y un abandono más, además puede ser que cuando sean más grandes le teman al compromiso, las niñas suelen resistirse más a darle la bienvenida a un nuevo hombre en su vida.

❖ **De los nueve a los doce años. La edad de la ira**

Esta es la segunda etapa que Freud señala como “estado latente tardío”, y se caracteriza principalmente por los menores que han están en un proceso de cambio

físico y emocional, es cuando comienzan a hacerse un poco más independientes, pero su familia sigue siendo parte muy importante en sus vidas, todavía no comienzan a rebelarse ante los padres, comienzan a tener amigos y a socializar mayormente con amigos de su mismo sexo, sin embargo también sus aspectos negativos derivan de los positivos, los niños comienzan a tener amigos del mismo sexo lo que les hace a tener un fuerte sentido de la lealtad y un concepto muy estricto de lo bueno y lo malo, esto también enseñado por los mismos padres y cuando uno ha roto el código de lealtad los menores se sienten realmente irritados. Las niñas a esta edad comienzan su madurez, y la sexualidad puede complicar el tema del divorcio y de nuevo aparece un sentimiento edípico que éste mismo hace más fuerte. A esta edad los menores hacen saber a sus padres que es lo que piensan y sienten

- **La niña y el niño enojado:** A menudo la mayoría de los niños y las niñas pasan por un estado de ira general, sin embargo cuando hay un divorcio éste se hace más largo y más frecuente, pues se sienten traicionados y engañados, pues uno de los padres ha roto el código de lealtad que tan importante es para ellos, yéndose de casa y estando con otras parejas, dejándolos abandonados. Esta ira es un recurso que los niños y las niñas usan para esconder la tristeza que sienten al ver la estructura familiar rota, muchas veces esta ira suele que los y las menores tengan actos violentos contra sus compañeros de clase, pellizcándolos, golpeándolos y gritándoles. Otros niños y niñas pueden sentirse paralizados ante esta ira o simplemente entrar a un estado de depresión. Cuando los menores sienten una gran ira hacia el progenitor que ha dejado la casa, se portan muy agresivos con ellos cuando los ven y muchos progenitores actúan alejándose de ellos, lo cual hace que el o la menor se sienta más enojado e irritado por este alejamiento. Muchas veces el o la menor también puede culpar al progenitor con el que vive haciéndole ver que él tuvo la culpa de que el otro los dejara.
- **La niña y el niño vengativo:** Algunos niños y niñas sienten tanto coraje contra un progenitor que solo desean vengarse. Si él o la menor cree que la madre es la culpable porque se ha ido con otro hombre y alejado a su padre

de ellos, éste hará todo lo posible por tratar de castigarla, diciéndole cosas hirientes o hablando mucho de su padre y de lo feliz que era cuando estaba con él, y al mismo tiempo le dirá a la nueva pareja de su madre lo mala que es ésta, para ponerla contra él y que se vaya. Esta necesidad de venganza puede ser agrandada por el padre que se ha ido, diciéndole que su madre es mala al haberlo cambiado por otro hombre o simplemente que no le mencione al amante de su madre, lo cual hace que los menores sientan al igual que éste padre todo tipo de sentimientos de rencor y venganza.

- **La niña y el niño entre ambos:** Bird (op.cit) (1990) comenta que "no resulta asombroso el que en el formulario para la separación legal incluya a menudo una cláusula que estipula: Las partes aplicarán todos los esfuerzos razonables para mantener libre el acceso entre ellos y los niños y las niñas. Ninguna de las partes hará algo que dificulte el desarrollo natural del cariño de las y los niños por la otra. El marido y la esposa no dejarán que los y las menores presencien sus disputas". Sin embargo podemos observar que en la mayoría de los casos, pues pareciera que ambos progenitores desean que los y las menores odien al otro como ellos lo odian, llegando a tales casos que las y los niños son intermediarios de sus discusiones, mandándose mensajes que el niño o la niña les tiene que dar y esto puede originar que él y la menor llegue a hartarse de ambos y/o a creerle a ambos todo lo que dicen uno del otro, el coraje que ambos progenitores se tienen llega a ser propia de los niños y las niñas. Pero esta ira que las y los niños sienten ante ambos progenitores puede llegar a tener consecuencias extremas y en algunos casos los niños o las niñas pueden llegar al suicidio.
- **La niña y el niño comprensivo:** A esta edad las y los niños ya pueden darse cuenta de muchas más cosas y cuando surge el divorcio entre sus progenitores pueden diferenciar y darse cuenta del porqué lo han hecho, ya no se sienten culpables de dicho rompimiento, es más ahora se sienten más a gusto, no hay peleas en casa, ni gritos y muchas veces ni golpes. Los niños y las niñas pueden sentirse más aliviados de que sus progenitores ya no vivan juntos pues estos problemas solo les acarrea malestares físicos y

psicológicos y ahora se pueden dar cuenta de que su padre y su madre son más felices separados y cuando están con ellos el ambiente es más agradable. Sin embargo no se ha ido la leve esperanza de que puedan volver a reconciliarse, piensan que viviendo separados y estando mejor algún día se vuelven a necesitar y a estar juntos de nuevo.

- **La y el “pobre niño”:** Cuando se ha hecho un acuerdo entre el padre y la madre de que el progenitor que ha dejado el hogar tiene que dar dinero para la alimentación, vestido y educación de los niños y las niñas, muchas veces los progenitores rompen este acuerdo. Los niños y las niñas suelen escuchar a sus madres quejarse por la falta de dinero o los pagos atrasados del padre y esto les causa mucha angustia y coraje tanto como a sus madres, esto lo pueden hacer los padres para molestar a la madre, sin embargo a las y los hijos les manejan otro discurso para que éstos sientan simpatía y comprensión por ellos y que no le crean a la madre. También puede ocurrir que los y las menores al ver dicha situación traten de buscar trabajos no tan difíciles y largos para poder ganar un poco de dinero y así ayudar a su madre que se encuentra en apuros financieros. A muchos niños y niñas el hecho de que los padres no cumplan con los acuerdos económicos les resulta una conducta traicionera y vil.
- **La niña y el niño sin padres:** Ahora que los progenitores se han divorciado, la madre que cuida al niño o la niña ya no tiene tiempo para estar con él o ella, pues el padre ha dejado el hogar y no le proporciona el suficiente dinero para mantenerse ella ni al menor, ahora tiene que trabajar y casi no está en todo el día, por lo que él o la menor tiene que cuidarse solo, y cuando llegan a tener hermanos menores también tienen que hacerse cargo de ellos, tienen que recogerlos de la escuela, darles de comer, bañarlos y acomodarlos para dormir, pues su madre llega bastante tarde del trabajo, y aumentándole a esta situación las madres pueden además de trabajar, estudiar y muchas veces tener citas lo cual hace que pasen el mínimo tiempo con sus hijos(as). Esto le hace al o la menor además de sentirse estresado por todo lo que tiene que hacer lo (la) hace sentir solitario(a). Ha tenido que crecer demasiado rápido y

no puede disfrutar de las cosas de su edad pues tiene una gran responsabilidad en la casa con su familia, han tenido que madurar de una forma rápida y dolorosa, y si de por sí les cuesta mucho trabajo cuidar de ellos mismos, les cuesta mucho más si tienen que cuidar de alguien más. Estos niños y niñas se sienten realmente solos y abandonados por ambos progenitores, uno los ha dejado y el otro nunca está en caso el tiempo suficiente.

- **La niña y el niño demasiado viejo:** Muchas veces los niños y las niñas suelen convertirse en los confidentes de los progenitores divorciados, éstos les piden opiniones sobre su vida romántica, como vestir y los vuelven sus amigos(as) en lugar de sus hijos(as), les dan cargos que se supondría que el otro cónyuge debería tomar. Los niños(as) tienen que arreglar la casa, cuidar a hermanos, cuidar de la mamá, etc. Cuando en realidad ellos y ellas solo desean salir con sus amigos(as) y hacer cosas de niños(as) de su edad, sin embargo cuando se les presentan estas oportunidades, dejar a la madre o el padre les hace sentir culpa, pues en realidad ellos son la base de la familia y no los progenitores como deberían de serlo, simplemente se encargan de cosas que no deberían de hacer. Es aquí donde los niños y las niñas se sienten ya como adultos, han perdido casi toda su infancia haciendo un papel que no les corresponde, haciendo que los niños(as) pasen de tener 9 u 10 años a sentirse y actuar como uno de 30, estos niños y niñas carecen de mucho afecto y tienen muchas necesidades emotivas, se pueden convertir en mentirosos, muchas veces abandonan la escuela por tanta carga dentro de la familia y cuando estos niños(as) crecen son adultos serios, resentidos y no muy divertidos ni espontáneos, la pérdida de la infancia es algo muy severo y doloroso. Otros niños y niñas tratan de salirse de esta situación comportándose rebeldemente para poder liberarse de los progenitores.
- **La niña y el niño rechazado:** Algunos progenitores al separarse suelen también hacerlo de sus hijos(as). Muchos de los progenitores que dejan el hogar ya no ven a sus hijos como lo hacían antes. Los niños(as) suelen esperar las visitas de éstos pero muchas veces no llegan o llegan demasiado

tarde haciéndolos sentir rechazados y abandonados, hacen promesas que no cumplen y suelen no involucrarse en cosas importantes para ellos o ella o de ellos o ellas como lo son sus cumpleaños. Hay algunos progenitores tan insensibles que ya no vuelven a ver a sus hijos(as) o los ven 1 o 2 veces al año con visitas de muy pocas horas, pues ya no saben cómo actuar ante ellos o ellas. Con mayor frecuencia son las niñas las que más sienten este rechazo pues los padres que se han alejado ya no saben cómo comportarse con sus ellas pues éstas están en una etapa de maduración física y mental lo que hace que los padres se sientan a disgusto con ellas, esto hace que las niñas en lugar de tener sueños con artistas de rock o de la televisión, sienten una fijación con el padre.

- **La niña y el niño sexual:** Los niños y las niñas tienen una etapa édipica a esta edad, mucho menos fuerte que a la edad de 5 o 6 años, pero ésta vuelve y hace al divorcio más difícil. Si el padre que se ha ido de la casa se consigue una nueva novia, más joven y bella que mamá, las niñas se sentirán celosas y no lograrán tener una buena relación con esa mujer, los niños que ven que su madre comienza a salir con otros hombres calificará de asqueroso a todo acto que los vea hacer juntos ya sea como besarse o abrazarse, esto se da porque los niños vuelven a desear a los padres de su sexo opuesto, pues comienzan con la etapa de la pubertad (en las niñas se da de los 9 a los 12 años y en los niños un poco más tarde a los 12 años). Esta situación de celos sexuales es tan intenso algunos investigadores no recomiendan que los progenitores encuentren una nueva pareja cuando los hijos tienen estas edades pues la relación entre ellos se verá muy afectada. En una familia donde no hay un divorcio, la madre o el padre les ponen un freno a los niños y niñas que cruzan por esta etapa, pero cuando hay un divorcio y se vive con un solo progenitor, el ambiente está cargado de erotismo. Hay algunos casos en donde un progenitor manda de espías a sus hijos(as) con el otro progenitor, para que éstos les informen sobre todo lo que hacen con un nuevo compañero, quien vive con ellos, si duermen juntos o muchas veces les preguntan si los han visto hacer cosas dentro de la cama. Para las niñas en especial tener conocimiento

de la sexualidad precozmente puede tener una gran influencia sobre su vida posterior ya sea que busquen amistades mayores y hasta muchas veces salir con hombres mucho mayores que ellas.

- **La niña y el niño competitivo:** Este tipo de conducta se da mayormente en las niñas, pues al ver que su madre se ha conseguido una nueva pareja y ver que éste no tiene ningún parentesco con ella (con la niña), ésta comienza a tener una conducta provocativa hacia él, viéndose así una competencia con la madre, esta conducta va desde pasar mucho tiempo con la pareja de la madre, hasta enseñarle partes del cuerpo a propósito, esto hace que madre e hija choquen demasiado y comiencen a tener una mala relación, pues la madre al encontrarse ante un divorcio y encontrar a una nueva pareja podría comportarse como una adolescente y su hija está dando el primer paso para esta misma etapa.
- **La niña y el niño moral:** Muchos de los progenitores tienden a ser conservadores y religiosos en cuanto al tema del sexo, es un tanto complicado, muchas veces no les explican y suele ser un tema prohibido, pues los padres solo lo mencionan que el sexo viene ya cuando la gente se ha casado, es aquí cuando las y los menores chocan con su madre y su padre, pues ellos al divorciarse dejan a un lado todo lo moral y religiosos que les enseñaron, puesto que los niños(as) se dan cuenta de que los progenitores tienen otras parejas aun cuando siguen casados con su madre o padre, rompiendo así ese código moral tan estricto de los niños(as), pues el hecho de que sus progenitores comiencen una nueva relación aun estando casados no les parece correcto y lo califican como un mal acto. Las niñas generalmente tienden a exigirles más en ese tema a sus madres y los niños a sus padres. Bird (op.cit) (1990). menciona que los niños(as) de esa edad buscan una estructura dentro del cual puedan colgar, las reglas que han aprendido. Quieren respetar a sus progenitores, mirarlos con veneración, emularlos. En el linde de la adolescencia estudian a sus progenitores con mucho cuidado, considerándolos como los planos que les servirán de indicadores para su propia adolescencia y su entrada a la edad adulta.

❖ Las y los adolescentes. La edad de la falsa madurez

En esta etapa las y los niños han dado un gran salto a lo que llamamos adolescencia. En esta etapa se viven grandes cambios, las y los menores comienzan a separarse de la familia y formar su propia identidad. En cuanto a los cambios físicos, los varones de 12 a 14 años comienzan a ganar muchos centímetros en su estatura y la voz les empieza a cambiar, además de que sus genitales comienzan a desarrollarse. Las niñas por su parte han comenzado con su cambio físico desde los 10 años, el cual continúan en esta etapa. Los adolescentes se sienten seres omnipotentes, creen poder hacer todo y casi no piensan en las consecuencias de sus actos, los niños(as) comienzan a tener conductas rebeldes ante los progenitores y como éstos son sus modelos a seguir muchas veces comienzan a actuar como ellos, tratando de posesionarse de una "hembra" y tratan de tener un lugar en la sociedad, las niñas por su parte tienden a tener conflictos con las madres, desafiándolas y rebelándoseles. Comienzan a interesarse en la música, los amigos, en los muchachos del sexo opuesto, a buscar cómo es que les gusta vestirse, etc. Y es también en esta etapa cuando se da una fase edípica de nuevo. Sus vidas fuera de casa se hacen muy activas. El divorcio hace que esta etapa sea mucho más difícil de lo que es, y como llegan a sentir mucha ira, vergüenza, tristeza, traición, etc., puede ser que estas y estos menores se metan en grandes problemas ya sea con el alcohol, drogas, promiscuidad o vandalismo, esto como un escape ante la situación del divorcio y los problemas que tienen sus progenitores. Todo esto puede llevar a las y los jóvenes adolescentes a dejar la escuela. Además como los progenitores tienden a sumergirse en sus problemas y muchas veces son ellos los que se comportan como adolescentes, pueden hacer que él y la menor se sienta abandonado, inseguros y crecen sin los debidos límites. Como dice Bird (op.cit) (1990) "La máxima tarea del adolescente en estos años, es apartarse, poniéndose a prueba a sí mismo contra los límites y valores de la familia, para emerger como un adulto completo. En suma, el divorcio puede hacer a la adolescencia más turbulenta y plena de tensiones para ambas generaciones".

- **La y el adolescente pseudomaduro:** En algunas ocasiones, las y los menores suelen actuar y sentirse mayores, tratando de crear una imagen de “adulto”, este tipo de conducta es más severo en las y los jóvenes de progenitores divorciados, pues al comenzar con su etapa de rebeldía y al tratar de sentirse mayores algunos chicos realizan actos que son peligrosos para ellos, tal como introducirse en las drogas, el alcohol y la promiscuidad, tienen amigos de más edad y se sienten inalcanzables. Los varones a quienes les falta la figura paterna la cual les muestre control o disciplina hace que estos menores se vuelvan agresivos involucrándose en severos problemas, las niñas tienden a juntarse con personas mayores e incluso a relacionarse con hombres de mayor edad con la que inician su actividad sexual. Muchos de este tipo de jóvenes suelen alejarse de los chicos de su edad, otros más suelen volverse solitarios dejando a la familia antes de lo debido, a veces suelen dejar la escuela y volverse controladores, manipuladores y exigentes hacia sus padres, además de mostrar un rechazo ante toda expresión emotiva.
- **La y el adolescente infantil:** Algunos chicos y chicas que están pasando por la etapa del divorcio, suelen hacer todo lo contrario a los niños(as) pseudomaduros, teniendo regresiones y comportándose de manera más infantil, esto se debe a que tratan de buscar la seguridad que tenían antes de que comenzarán los problemas entre su padre y su madre, y esto lo hacen buscando la compañía de otros niños(as) más pequeños, jugando con ellos o ellas y no pudiendo tomar decisiones ellas o ellos solos sobre cosas sencillas. Muchas veces los progenitores que se han quedado a cargo de cuidarlos también contribuyen a que sus hijos(as) tengan conductas regresivas, sintiéndose sus amigos y confidentes, lo que puede lograr un distanciamiento entre las y los menores y sus amigos y muchas veces esto repercute en la escuela.
- **La y el adolescente edípico:** En algunos casos las y los menores tienden a convertirse en los “amantes de los padres”, ya que comienzan a tomar el rol del padre progenitor que los ha abandonado o que ha dejado la casa. Los varones que viven con sus madres muchas veces suelen sentirse mejor sin el padre que les da órdenes y ahora ellos toman su lugar, consolando a su madres e

invirtiéndoles demasiado tiempo, tratando de tener en orden todo lo que refiere a la casa y a la relación con sus madres, este tipo de conducta suele gustarle a los adolescentes ya que pueden sustituir a sus padres y ganar la batalla que tienen con ellos, lo peligroso aquí es cuando comienzan a vivir la vida de sus padres en lugar de la suya, cuando en lugar de estar interesados en alguna chica de su salón de clases, están pensando en cómo hacer sentir a sus madres bien, y esto se vuelve más pronunciado si las madres aceptan el nuevo rol de los jóvenes, dejándolos llenar el vacío que tienen desde que su pareja se ha ido. Lo mismo pasa con las niñas que viven con sus padres, tratan de tomar una responsabilidad que no les corresponde, tratando de sustituir a la madre.

- **La y el adolescente repartido:** A veces los y las menores se encuentran en una situación bastante difícil, ya que al estar sus progenitores divorciados, éstos tienen que andar de casa en casa en vacaciones o muchas veces también los fines de semana, estos chicos(as) se la pasan en la central de autobuses o aeropuertos, si es que los progenitores viven muy lejos uno de otro, o simplemente se la pasan viajando para ir a casa del otro, y se esfuerzan mucho para poder cumplir con su deber de hijos(as), para no hacer sentir mal ni a uno ni a otro y sienten la responsabilidad de ser una buena compañía para ambos progenitores, esto muchas veces los deja separados de sus propias actividades y puede ser a tal grado que las y los jóvenes comiencen a apartarse de sus amigos(as). Hay otros chicos(as) que para no hacer sentir mal a sus progenitores y no tener que decidir entre quedarse con uno o con otro llaman a sus amigos(as) y se van con alguno de ellos (ellas), evitando así que sus progenitores piensen en a quien prefiere. Muchos padres tratan de manipular o chantajear a los hijos(as) para que estos hagan lo que ellos quieren y poder hacer sentir mal al otro progenitor.
- **La y el adolescente ansioso de dinero:** Cuando los progenitores del o la menor están en procesos de divorcio, todo suele tensionarse un poco más, pues este proceso es muy costoso, lo que hace que los progenitores tengan que hacer arreglos en muchas cosas, por ejemplo, es difícil comprarles ropa nueva a las y los menores o simplemente cosas que éstos quieren, por lo que



las y los menores tienen que acostumbrarse a estos cambios y forma de vida. Muchas veces cuando uno de los progenitores tiene más dinero que el otro, suelen tratar de comprar a los adolescentes, poniéndoles condiciones para ganar cosas o dinero, y la mayoría de las y los adolescentes por conveniencia o necesidad aceptan dichos tratos. Además de que muchos tienen que verse en la necesidad de vender sus casas por ejemplo, y esto es bastante doloroso para algunos adolescentes.

- **La y el niño mal identificado:** Cuando se llega a la etapa de la adolescencia, las y los menores tratan de buscar que es lo que les gusta hacer, buscan un grupo social a cual pertenecer, y en realidad están buscando su identidad. Es aquí cuando las y los jóvenes son muy indecisos e inseguros y la falta de un progenitor hace esta búsqueda de identidad más compleja y dolorosa. Cuando a los varones les hace falta la figura paterna éstos tienden a tratar de resolver como es que tiene que comportarse un hombre, que significa la conducta masculina y también tratan de clasificar su actitud social, ética y filosófica. Si el padre que ha dejado el hogar es una figura ausente y no se mantiene en contacto con el menor, éstos tratan de afiliar las actitudes reales o imaginarias del progenitor que se ha ido, por ejemplo si un chico recuerda que su padre le gritaba y golpeaba a su madre, tal vez él hará lo mismo y se expresará mal de las mujeres incluso de sus hermanas y su madre. Por lo tanto son los chicos los que carecen más a menudo de los modelos de su sexo y los que más problemas enfrentan, pues se ha podido observar que las niñas a las que les hace falta su madre no experimentan tantas dificultades pues los padres que tienen la custodia frecuentemente son ayudados por sus propias madres, o amigas o hermanas, lo que hace que la menor tenga un modelo femenino a seguir, y en cambio con los varones esto es más difícil, pues son las madres los que generalmente los educan y viven con ellos sin tener una figura paterna en cual apoyarse. Las niñas a las que les falta una figura paterna suelen buscar prematuramente relaciones sexuales con hombres mayores.
- **La y el adolescente hipersexuado:** En esta etapa la sexualidad está muy presente en las y los adolescentes y es normal que éstos tengan una vida

sexual precoz si ven que sus progenitores divorciados tienen muchas parejas, las y los menores tienden a sentirse incómodos ante esta situación y pero comienzan a tener una vida sexual activa imitando lo que hacen sus progenitores, sin embargo sienten miedo ante las relaciones que puedan tener, pues muchos sienten que su vida amorosa llegará tarde o temprano al fracaso como el matrimonio de su padre y su madre. Muchas mujeres adolescentes tienen una vida sexual sin protección teniendo abortos o embarazos no deseados, pero muchas veces se sienten mejor cuando un hombre las abraza pues tratan de remplazar con sexo el cariño que no han tenido por la ausencia del padre.

- **La y el adolescente celoso:** Cuando las y los jóvenes comienzan a experimentar con su sexualidad se muestran algo escrupulosos, pero cuando hay un divorcio de sus progenitores esa ansiedad que suelen sentir aumenta cuando ven que sus progenitores tienen amoríos con muchachos(as) más jóvenes que éstos, pues es muy probable que ambos progenitores consigan amantes más jóvenes que ellos para reafirmarse que aún pueden conquistar y sentirse ellos mismos más jóvenes de lo que son, esto puede confundir a las y los menores e incluso a sentir una gran competencia con ellos. Los varones pueden tener un duelo sexual con los padres, éstos se sienten amenazados por las jactancias de los adolescentes y los adolescentes por la experiencia que tienen sus padres en ese terreno y hasta se puede dar el caso de que ambos compitan por una misma mujer, con las mujeres adolescentes y sus madres también existe un tipo de competencia, ya que puede ser que ambas coqueteen con los amigos de las otras, aunque es muy probable que no lleguen a tener sexo con ellos, pues entre ellas hay una pauta que se exigen una a la otra. Algunas veces los y las adolescentes tratan de sabotear los encuentros sexuales de sus progenitores con otras parejas poniendo en práctica su habilidad psicológica.
- **La y el adolescente aliviado:** En cuanto más edad tenga un adolescente mejor va a entender y sobrellevar las relaciones que puedan tener sus progenitores con otras personas, pues se logran dar cuenta de que sus progenitores

necesitan tener una vida íntima y emotiva con alguien más, pues es algo que las y los adolescentes también desean para ellos mismos. Muchas veces el hecho de que sus progenitores tengan nuevas parejas los hace sentir mejor, pues los ven contentos y ellos pueden tener y ocuparse de su propia vida, sin tener que ocupar ese lugar que ha dejado su padre o su madre y poder hacer lo que realmente le gusta además el que sus progenitores estén contentos les trae mayor estabilidad emocional a la familia que ha pasado por un difícil divorcio. Además muchas veces las y los adolescentes se benefician con los compañeros(as) o novios(as) de sus progenitores, así como también les ayudan económicamente generalmente eso es con las madres, y las y los adolescentes pueden disfrutar de más lujos y no carecer de tantas cosas dentro del hogar, sin embargo también puede darse el hecho de que las y los adolescentes se encariñen con las nuevas parejas y traten de remplazar con ellos a sus progenitores y cuando éstos rompan con sus padres ellos vuelvan a tener una gran pérdida y se vuelvan a sentir tristes e inconsolables, pues ya se habían adaptado a su compañía y tenían beneficios de ellos, lo cual les hace sentirse abandonados(as) de nuevo.

Muchas veces las y los menores son influenciados por alguno de sus progenitores para estar en contra del otro, los manipulan o los compran dándoles regalos o dinero a cambio de la lealtad de éstos, llevando el proceso del divorcio a un estado crítico y severo, pues los progenitores muchas veces no toman en cuenta los sentimientos de sus hijos(as), este tipo de conducta por parte de los progenitores hacia los hijos se llama:

5.6.-Síndrome de Alienación Parental (SAP)⁵

Para Gardner (1987) Este síndrome es una perturbación en la cuál el niño está implicado en la desaprobación y la crítica hacia uno de los progenitores, actitudes que son injustificadas o exageradas.

⁵ Esta información fue extraída del libro de Aguilar, José Manuel. (2005). S.A.P. Síndrome de Alienación Parental. Hijos manipulados por un cónyuge para odiar al otro. 2nda edición. Almuzara.

Para Aguilar (2005), el síndrome de alienación parental es: "Es un trastorno caracterizado por el conjunto de síntomas que resultan del proceso por el cual un progenitor transforma la conciencia de sus hijos(as), mediante distintas estrategias, con objeto de impedir, obstaculizar o destruir sus vínculos con el otro progenitor".

Esto significa que la o el menor que está alienado va a tratar al otro progenitor como a un total desconocido, al cual encuentra hostil, amenazante y agresivo hacia él, esto puede ocasionarle mucho estrés y dolor al progenitor culpado. Estos menores acusan a sus progenitores de comportamientos muchas veces inofensivos como el que los padres los obliguen a comer ciertas cosas o no dejarlos salir con amigos, sin embargo existen también otro tipo de acusaciones que hacen los y las menores involucrando abuso sexual o golpes. Este tipo de menores solo sienten odio y coraje contra uno de sus progenitores y no son capaces de reconocer algún sentimiento positivo hacia él, por otro lado, la figura del padre alienador surge como salvadora, intocable, totalmente perfecta ante los ojos del menor, sin embargo el que haya un vínculo así entre ellos más tarde se volverá patológico, basado en la falta de reflexión.

Este tipo de comportamiento por parte de los y las menores hacia el progenitor no custodio es impulsado por el padre alienador, para impedir una buena relación entre su hijo(a) y el otro progenitor, recurriendo éste a hacer una campaña de injurias y desaprobación, que el menor va a desencadenar hacia el progenitor odiado.

Muchos de los menores tienden a aprenderse de memoria los argumentos que darán en contra de alguno de sus progenitores, pues el progenitor al que no están alienados los manipula de modo tal, que los o las menores aprenden cada palabra que los progenitores les dicen para que ellos lo repitan enfrente del juez, psicólogo(a) o trabajadora social. En algunos casos los o las menores recitan argumentos de los que no es posible que se acuerden con tal claridad o que muchas veces no son acordes con su edad.

También se ha podido observar que las o los menores no tienen una buena relación con la familia del progenitor odiado, pues suelen transmitir ese odio también hacia abuelos(as), primos(as) y tíos(as) que tengan relación con ese progenitor, lo cual hace que la situación se vuelva más tensa y desagradable con él o la menor.

Con todo esto el padre alienador expresa ante el tribunal que él no tiene la culpa de que su hijo(a) odie al otro progenitor, pues es él el que no quiere estar con el otro padre

❖ Tipos de Síndrome de Alienación Parental

Se han identificado tres tipos de Alienación Parental

- **Tipo leve:** Cuando el progenitor no custodio visita al o la menor, no se encuentran episodios de alto conflicto, y aunque el padre no alienado ya ha comenzado con ataques de denigración y campañas de injuria y desaprobación hacia el otro progenitor, estas son de baja intensidad y las y los menores no tienen tantos conflictos con ellos y muchas veces sienten algo de culpa y malestar ante los conflictos del progenitor alienado, no se han separado por largos periodos de sus progenitores y todavía tienen fuertes lazos emocionales con ellos, sin embargo también lo son los lazos que tienen con el progenitor no alienado. La relación que tienen con abuelos y primos todavía es buena y estos menores desean que se resuelvan los problemas que existen entre sus padres, aunque inclinándose un poco más de lado del progenitor no alienado.
- **Tipo moderado:** Las visitas que le hace al o la menor al progenitor no custodio comienzan a ser de carácter conflictivo, las campañas de injurias y desaprobación por parte del progenitor no alienado hacia el otro progenitor son más frecuentes y con mayor intensidad, los sentimientos de los hijos(as) por los progenitores comienzan a ser negativos, los conflictos con el progenitor no alienado empiezan a desaparecer al igual que la culpa hacia ellos, ya no les agrada visitar a sus abuelos, primos o tíos y cuando lo hacen es con desagrado, los menores inventan excusas para no visitar al progenitor y cuando llegan a

hacerlo desean regresar rápidamente con el progenitor custodio y los vínculos con el progenitor no custodio se deterioran.

- **Tipo severo:** Los sentimientos del o la menor hacia el padre alienado son extremos, el odio y el rechazo han remplazado cualquier tipo de sentimiento positivo y la campaña de injurias y desaprobación es constante, las visitas del o la menor al progenitor no custodio se han vuelto imposibles y cuando se llegan a dar están llenas de provocaciones, entorpecimiento y muchas veces las o los menores no hablan con ellos en ningún momento. Resulta casi imposible tratar de razonar con estos menores aún cuando el progenitor tiene las herramientas necesarias para defenderse, los vínculos afectivos que alguna vez existieron entre ellos se rompen por completo, y las o los menores ya no visitan a los abuelos, tíos o primos pues su odio también es hacia y hacia todo lo que pueda representarle al progenitor alienado. El progenitor no es solo un completo desconocido, sino que además es muy peligroso.

❖ Fases del SAP

- **Primera fase:** Para Aguilar (op.cit) (2005), en una primera fase del proceso surge un motivo o tema, o grupo reducido a ellos, que son elegidos por el progenitor alienador para iniciar la campaña de difamación y agresión. Este tema comienza a ser asimilado por la o el menor
- **Segunda fase:** Se consolida por el motivo o tema que funciona como aglutinador de los deseos y emociones de ambos, generando una conexión privada entre los dos. Esta conexión genera fuertes apoyos entre sus poseedores, y rechazados excluyentes a todo aquel que no lo cumpla. Como consecuencia se producen emociones de complicidad y comprensión entre el programador y el hijo(a) alienado que potencian la proximidad y lealtad.
- **Tercera fase:** Comienzan a producirse en el hijo(a) comportamientos tibios de negación, enfrentamiento y temor a la hora de relacionarse con el otro progenitor, que viene a reforzar los lazos emocionales con el alienador. Este refuerza explícitamente sus estrategias de programación, supervisando las

visitas a la vuelta del hijo(a), aumentando el tono de sus agresiones, provocando altercados en los momentos de intercambio. Este momento culmina cuando el alienador obliga a sus hijos(as) a tomar partido en la situación. Estas estrategias buscan tomar el pulso a la lealtad entre sus hijos(as), lealtad que explícitamente obligan a que se incline hacia ellos.

- **Cuarta fase:** Finalmente como desarrollo lógico, la presencia de conductas de rechazo en el hijo(a) aumentan en intensidad y frecuencia, adoptando un carácter de ausencia de ambivalencia plena en las emociones. Todo ello se refuerza continuamente desde el progenitor alienador que, llegado a ese punto, adopta la postura de no ser responsable o capaz de convencer a su hijo(a) que cambie, justificando su comportamiento como respuesta lógica a las acciones del progenitor alienado.

Podríamos decir que la primera y segunda fase corresponden a un diagnóstico del SAP de tipo leve, la tercera fase a uno de tipo moderado y el de la cuarta fase a un tipo severo.

Para poder detectar si una o un menor está siendo alienado primero se tiene que observar si éste está teniendo conflictos con ambos progenitores, o si se muestra cariñoso con ambos, porque si solo demuestra conflictos con el progenitor no custodio y se muestra cariñoso con el custodio se podría empezar a sospechar de una alienación.

❖ **Consecuencias del SAP en las y los menores**

Los o las menores que son víctimas del SAP, tienden a llevar rutinas dentro de su vida diaria que estarán compuestas por continuos cambios de humor, reacciones de frustración, expresiones de odio, temor y peligro causadas por el progenitor alienador, además de que la pérdida de un progenitor hace que el menor tenga un empobrecimiento en diferentes áreas de su desarrollo, pues muchas veces estos menores sienten una gran pérdida debido a la relación rota con uno de sus

progenitores y esta pérdida causará un empobrecimiento en el aprendizaje, apoyo y afecto que se supone que debe recibir por ambos progenitores, sin embargo por el lado del progenitor alienador los menores suelen tener reacciones de ansiedad, crisis de angustia y miedo a la separación, pues son este tipo de padres quienes les infunden estas reacciones por el trato que éstos les dan.

También podemos decir que estos y estas menores sienten una fuerte identificación a la que podemos llamar "patológica", compartiendo conductas y pensamientos inadecuados, así como creencias y valores erróneos.

Todo lo anterior trae consecuencias, como, graves alteraciones fisiológicas como en el patrón de la alimentación y el sueño, así como algunas conductas regresivas (las cuales no son adecuadas para la edad del o la menor) y muchas veces se ve involucrado el control de esfínteres, en el ámbito escolar se puede observar que los menores tienen una disminución en el rendimiento académico y en la atención y en el ámbito social estos menores pueden comenzar a comportarse de manera impulsiva y con un empobrecimiento en la capacidad empática y con un aumento de conducta agresiva, en cuanto a lo psicológico se puede observar que se encuentran afectados el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, pues él o la sujeto está aprendiendo a manipular y a que otras personas lo valoren en tanto él de muestra de un apego a los mandatos que el progenitor alienador le ordena y el menor al aprender todo esto lo va a reproducir en sus relaciones actuales y posteriores, lo cual le traerá consigo una baja tolerancia a la frustración y comportamientos inadecuados en un futuro. Es de esperarse también que el menor tenga una concepción del mundo inadecuada, así como sus capacidades de juicio y analíticas.

Los y las menores que sufren del SAP tienen efectos en éstos que pueden llegar a ser irreparables, los que lleguen a darse cuenta de que fueron víctimas de esta alienación parental cuando sean adultos y puedan lograr comprobar la realidad de la relación con su progenitor alienado, pueden sufrir el derrumbe de la estructura de las creencias y valores sobre las que han basado su vida, pues lo que han descubierto es que su

progenitor alienador ha sido el arquitecto de estos valores y creencias, lo que los lleva a sentir un intenso dolor y desengaño sintiendo culpa de los hechos pasados. Y en los casos en que no lleguen a descubrir que sufrieron (o sufren) este síndrome lo que puede ocurrir es que lo transmitan y perdure en las próximas generaciones.

Cuando hablamos del Síndrome de Alienación Parental, estamos hablando de un abuso emocional que causa severas consecuencias para un o una menor y su entorno, pues a éste se le introducen creencias, valores, ideas, etc., que van a afectar de manera negativa en su desarrollo personal y en el afrontamiento de su vida, además de poder observar que el SAP está en la base de muchas de las patologías que presentan los y las menores y los adultos.

RESULTADOS

Durante mi prestación de servicio social realicé un total de 15 estudios psicológicos completos, en los cuales se observó y evaluó el estado emocional del menor que se encontraba en un proceso de guarda y custodia. Durante mi estancia dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil pude reforzar las habilidades de aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, así como el de la entrevista, hecha a los y las menores y sus progenitores. Pude extender mis conocimientos sobre los temas de guarda y custodia, el tema de divorcio y el de Síndrome de Alienación Parental, todo esto para poder realizar dictámenes objetivos.

Durante la aplicación de pruebas y la entrevista a los y las menores pude observar cómo es que los menores se sienten ante la problemática de divorcio por la que están pasando sus progenitores, como es que a ellos puede afectarles dicha problemática. Al estar aplicando las pruebas o entrevistando a los y las menores pude observar la conducta de éstos estando con ambos progenitores, si es que extrañaban al padre o madre que ha dejado el hogar o si no desean verlo, y muchas veces ver si están manipulados por el progenitor con el que viven. Pude aprender mucho de las historias que cuentan y de los dibujos que hacen.

Al entrevistar a los progenitores pude observar quién de ellos estaba realmente interesado en las y los menores, quién de ellos realmente sabía cómo iban en la escuela, quienes eran sus amistades, y con estas entrevistas pude darme una pequeña idea de quién de estos progenitores estaba en mejores condiciones para cuidar a la (las) o el (los) menores, que era esa la finalidad de éste servicio, identificar al progenitor que podría tener el mejor desempeño como padre y madre.

CONCLUSIONES

Me parece significativo señalar que el servicio social es de gran importancia dentro de la formación como profesionistas ya que éste surge con dos propósitos fundamentales: vincular al estudiante con su entorno y devolver en forma de acción social, los beneficios que recibió durante su preparación.

Con base en mi estancia en el Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan. N. Navarro”, en el área de Psicología Jurídica, puedo concluir que los progenitores no tienen una adecuada educación en lo que se refiere a la salud emocional de los y las menores, ya que tienen actitudes que lastiman a los y las menores de diferentes maneras. En la práctica me percaté que no existe una educación que ayude a los progenitores a tratar de llevar la situación de divorcio de una manera más tranquila y sana -puesto que ya de por sí el divorcio es doloroso y traumático- ya que esto ayudaría a que los menores no tuvieran tantos problemas emocionales por la ruptura de sus progenitores (Muñoz, 1989). Sin embargo a veces pareciera que los progenitores están compitiendo por ver quién puede hacerles más daño a sus hijos(as) (Aguilar, 2005). En algunas ocasiones me llegué a cuestionar por qué estas personas quisieron tener hijos, puesto que cuando se les ve a los progenitores juntos (dentro del consultorio) la mayoría de ellos se tratan como dos desconocidos, o peor aún; como dos enemigos, sin importarles que sus hijos(as) están presentes y pude darme cuenta de la alteración emocional de los y las menores, al observarlos y otras veces al interpretar batería de pruebas psicológicas, (se puede observar depresión, enojo, culpa y otras emociones) en los menores.

En mi opinión creo que los progenitores deberían prepararse como pareja, antes de casarse o vivir juntos, en cuestiones de relaciones conyugales sanas, además de tener también una cierta educación de las etapas de desarrollo de sus hijos(as), para poder tener una idea de que es lo que pasa con ellos en las diferentes etapas de su vida y al igual si los progenitores deciden separarse

deberían prepararse emocionalmente e informarse como es que esto les va a afectar a sus hijos(as) para así tratar de hacer la situación lo menos dolorosa posible. Algunos autores señalan esta situación, el cómo se manifiestan los y las menores ante esta situación tales como Bird (1990), Fariña (2000) y Martin (1985) entre otros.

Toda esta situación me hace preguntarme qué es lo que sucede con aquellos hombres y mujeres que se casan por la iglesia, que son tan fieles de una religión y dicen ser hombres y mujeres de Dios, que dicen amar al otro y poco tiempo después están destrozándose entre ellos y por si fuera poco a sus hijos(as), porque pareciera ser que se está viviendo una guerra para tratar de matar al otro y la mayoría de las veces es tanto el odio que logran tenerse que no se dan cuenta del daño que le están causando a sus hijos(as) y muchas veces hasta utilizan a los hijos e hijas como un arma en contra del otro.

Toda esta situación me hace reflexionar sobre qué es lo que pasa con el amor que se tienen las personas, los valores que han aprendido a través de la experiencia de vida y el amor que se supone deberían tenerle a sus hijos(as), porque a mi consideración le tienen más odio al otro progenitor que amor a sus hijos(as) y realmente es una situación triste y frustrante para uno como psicólogo, pues muchas veces tienes que dar un dictamen que oriente al juez con qué progenitor, el o la menor estaría mejor emocionalmente y quién de ellos satisface mejor sus necesidades, sin embargo en muchas de las situaciones pareciera ser que ninguno de los progenitores es una buena opción. Valdría la pena sugerir terapia familiar para manejar más apropiadamente los conflictos, así como en algunas ocasiones terapia individual para alguno de los cónyuges.

Como prestadora de servicio social en el área jurídica, uno debe de estar preparada para conocer las pruebas que se aplican, su calificación e interpretación, así como el poder observar ciertos tipos de conducta tanto en el o la menor como en los progenitores. Ya que éstas pueden ayudar en la conclusión del dictamen. Además de que la psicóloga o psicólogo deben de estar conscientes

de no involucrarse sentimentalmente con las y los menores pues esto puede afectar la objetividad del trabajo realizado. También se tiene que tener en cuenta la etapa de desarrollo que están pasando los y las menores, ya que si él o la menor son adolescentes pueden sentir mucha rabia e ira casi siempre enfocada hacia el progenitor que ha abandonado el hogar y suelen echarles la culpa de casi todo lo malo que les pasa (aunque éstos no tengan nada que ver) y las y los niños más pequeñitos sienten una inmensa culpa de la separación de los padres sufriendo en demasía, además esto también sirve para poder aplicar las pruebas adecuadas y hacerles las preguntas de la entrevista final de tal manera que puedan entenderlas y contestarlas. Por lo que tenemos que tener tanto la preparación profesional, como la sensibilidad para captar estas expresiones y canalizar apropiadamente a estas criaturas.

Realmente no conocía esta área, el poder involucrarme en ella me pareció interesante, me gustó trabajar mucho con los y las menores que llegaban al consultorio, a veces el trabajo era realmente difícil por la situación que éstos estaban pasando y muchas veces estos niños y niñas no querían realizar el trabajo que se les pedía, otros llegaban llorando o muy enojados(as), sin embargo todos los y las menores que estuvieron a mi cargo terminaron realizando el trabajo.

Considero que la aportación que di como prestadora de servicio social fue importante, pues pude dar un servicio a la sociedad que requería de dicho trabajo. Además de que el trabajar con los y las menores me ayudó a tener más experiencia con éstos, pues uno de mis objetivos a cumplir es trabajar con esta población. Además realizar el servicio social en esta institución me ayudó a tener una idea más clara de cómo es el ámbito laboral, el tratar situaciones reales con personas que necesitan de ayuda psicológica me hizo tener más claro las situaciones a las que me voy a enfrentar en la vida cotidiana cuando ejerza esta profesión.

También pude observar que mi contribución dentro del hospital, ayudó a que el trabajo fuera más rápido para poder mandar los dictámenes al juez que lo solicitaba, ya que si no hubiera pasantes de psicológica ayudando, el trabajos sería demasiado y los dictámenes no se entregarían a tiempo, o no podría contar con profesionales capacitados en ésta área.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Las actividades que se realizan dentro del Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro” en el área de Psicología Jurídica estuvieron muy ligadas a la formación de la licenciatura en Psicología.

Lo que en mi punto de vista pude observar y podría recomendar o sugerir sería que hubiera una sesión de cierre para los menores, pues cabe mencionar que cuando se termina la última sesión de trabajo, algunos menores no quieren dejar de ir o simplemente se enojan o se ponen tristes porque ya no regresaran al consultorio, para mí sería una buena opción tener una última sesión para poder hacer un cierre y despedirse de ellos con juegos y así poder explicarles calmadamente que ya no van a poder asistir al consultorio pues la evaluación ha terminado y que éstos logren asimilarlo de una mejor manera, o que tuvieran un periodo de seguimiento terapéutico.

También me parece que sería muy importante que se nos retroalimentara sobre cuál fue la decisión que tomó el juez, con qué progenitor se han quedado el (la) o los (las) menores, poder ver si el juez tomó en cuenta el dictamen que se le envió con el trabajo que se realizó. Ya que nunca se notificó esto y en lo particular me quedaba con la duda y muchas veces hubiera deseado saber con qué progenitor vivirían los y las menores, pues el seguimiento por parte de los (las) alumnos(as) que realizan el servicio social significaría una gran retroalimentación a su trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, José Manuel. (2005). S.A.P. Síndrome de Alienación Parental. Hijos manipulados por un cónyuge para odiar al otro. 2nda edición. Almuzara.
- Bellak, Leopold. (2000). T.A.T, C.A.T y S.A.T. Uso clínico. El Manual Moderno.
- Bird Francke, L. (1990). Los hijos frente al divorcio. Mexico. Diana Atlantida.
- Casullo, M. M. (2003). Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.
- Compas, B.E. & Gotlib, I.H. (2003) Introducción a la Psicología clínica. México. McGraw-Hill.
- Cullari, S. & Valley College, L. (1998). Fundamentos de psicología clínica. Pearson Educación.
- Esquivel y Ancona, F., Heredia y Ancona, M.C. & Lucio Gómez-Maqueo, E. (2007). Psicodiagnostico clínico del niño. México. 3era edición. Manual Moderno.
- Estrada Inda, L. (1982). El ciclo vital de la familia. La ayuda terapéutica a la familia a través del análisis de su nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte. Xochitl editores S.A de C.V
- Fuente: 1990 a 2007: INEGI. Estadísticas Vitales. Bases de datos.
- Fariña, F. & Arce, R. (coord.) (2000). Psicología Jurídica al servicio del menor. Barcelona. CEDECS Editorial.
- Gardner, R. A. (1986). El libro para los chicos de padres separados. Argentina. Galerna.

- Grados, J. & Sánchez Fernández, E. (1993). La entrevista en las organizaciones. México.
- Hammer, E. F. (1997). Test Proyectivos Gráficos. Paidós
- Hogan, T. P. (2003). Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica. Manual Moderno.
- Johnson, L. & Rosenfeld, G. (1992) El divorcio y los hijos. Lo que usted necesita saber para ayudarles a sobrevivir al divorcio. Colombia, México. Norma
- Lewis R, A. (2003). Test psicológicos y evaluación. 8tava edición. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Marrero, J. L. (coord.) (1998), Psicología Jurídica de la familia. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Fundación Universidad-Empresa.
- Martín Reig. M. (1985). Los hijos: derecho o deber. Haga un éxito de su divorcio. En cuanto a su familia, sus hijos, su hogar y usted mismo. México D.F. EDAMEX.
- Muñoz Ytuarte, P. (1989). Los hijos del divorcio. México. Libra.
- Pérez Contreras, M. M. (2004). Derechos de los padres y de los hijos. México. Cámara de Diputados LIX legislatura, UNAM.
- Ramírez González, M. (2003). Cuando los padres se separan. Alternativas de custodia para los hijos (Guía Práctica). Madrid. Biblioteca Nueva, S.L...
- Lluís Muñoz Sabaté. El peritaje del psicólogo ante los tribunales. Revista jurídica de Catalunya, ISSN 0210-4296, Vol. 74, Nº 3, 1975, pags. 483-492
- Sánchez Azcona, J. (1980). Familia y sociedad. México. Cuadernos de Joaquín Mortiz.

- Sandoval .D. M. (1990). Divorcio: Proceso Interminable. Impresos de Alba

- Soria Verde, M. A. (coord.) (2006). Psicología Jurídica. Un enfoque criminológico. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Delta Publicaciones.

- Trull, T. J. & Phares, E. J. (2003) Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. International Thomson Editores.

ANEXO 1

Protocolo de entrevista realizada a los padres y/o madres de familia

a) DATOS GENERALES DE LOS PADRES O TUTORES

- ❖ Nombres completos
- ❖ Edades
- ❖ Escolaridad
- ❖ Ocupación
- ❖ Domicilios

b) DE LA DEMANDA

- ❖ ¿Quién es el demandante y que está demandando?
- ❖ A partir de cuándo se hace la demanda
- ❖ ¿Por qué se pide la Prueba Psicológica de los menores?
- ❖

c) HISTORIA DEL NOVIAZGO

- ❖ ¿Cómo se conocieron?
- ❖ ¿Qué edad tenían cuando se conocieron?
- ❖ ¿Qué tiempo duraron de novios? Y ¿Cómo fue el noviazgo?
- ❖ ¿Por qué decidieron casarse?
- ❖ ¿Cómo fue el matrimonio?
- ❖ ¿Cuándo comienzan los problemas?
- ❖ ¿Los niños los observaban mientras peleaban? ¿Qué hacían ellos mientras ustedes peleaban? ¿Dónde se encontraban los menores mientras esto sucedía?

d) INFORMACION SOBRE EL MENOR (DATOS GENERALES)

- ❖ Nombre completo
- ❖ Fecha de nacimiento
- ❖ Edad (con meses)

e) INFORMACIÓN DEL ÁREA ESCOLAR

- ❖ Escolaridad
- ❖ Si estudia en escuela pública o privada
- ❖ Si ha reprobado algún grado escolar
- ❖Cuál es el promedio que lleva hasta entonces
- ❖ Como se comporta en la escuela
- ❖ Que refiere la maestra del menor
- ❖ Si tiene amigos

f) CONDUCTA DEL MENOR DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR

- ❖ ¿Cómo come? ¿Qué come? ¿Cuántas veces al día come?
- ❖ ¿Con la luz prendida o apagada? ¿Se queda en su cama o va con los padres a dormir?
- ❖ ¿Cómo se porta en casa (con cada integrante de la familia)?
- ❖ ¿Obedece? ¿Pega?
- ❖ ¿Qué cambios en general ha habido a partir de la separación de los padres o a partir de los problemas generados?

g) CIERRE

- ❖ ¿Hay algo que le preocupe de su hijo?
- ❖ ¿Cómo le gustaría que quedara este asunto?
- ❖ ¿Hay algo importante que quiera decir y que no se le haya preguntado?

ANEXO 2

FABULAS DE DÜSS

N.º 114

I. FABULA DEL PAJARO (Para descubrir la fijación del niño a uno de los padres o su grado de independencia)

Un papá y una mamá pájaros y su hijito pequeño duermen en el nido, sobre una rama. Pero de repente empieza un viento fuerte, mueve el árbol y el nido cae a tierra. Los tres pájaros se despiertan bruscamente. El papá vuela inmediatamente hasta un abeto y la mamá hasta otro. ¿Qué hará el pajarito pequeño? Sabe ya volar un poco.

II. FABULA DEL ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO (Para verificar si el sujeto ha tenido un «shock» en la habitación de los padres; envidia de la reunión de los padres)

Es el aniversario de la boda entre papá y mamá. Se quieren mucho y han hecho una gran fiesta. Durante la fiesta el niño se levanta y va solo al fondo del jardín. ¿Por qué?

III. FABULA DEL CORDERO

(Para explorar el complejo de destete y el complejo de los hermanos y hermanas)

Están una mamá oveja y su pequeño corderito en una pradera. El corderito brinca todo el día cerca de la mamá. Todas las tardes la mamá le da buena leche caliente que a él le gusta mucho. Pero él come ya hierba. Un día llevan a la mamá oveja otro corderito muy pequeño, que tenía hambre, para que la mamá oveja le dé leche. Pero la mamá oveja no tiene bastante leche para los dos y le dice a su hijo: «No tengo bastante leche para los dos; tú vete a comer hierba fresca.» ¿Qué hará el cordero?

(Para juzgar solamente el complejo de destete)

Se suprime la llegada del corderito pequeño y se dice que: «la oveja no tiene ya leche y que el cordero debe comenzar a comer hierba».

IV. FABULA DEL ENTIERRO

(Para explorar la agresividad, los deseos de muerte, la culpabilidad, la autopunción)

Un entiero pasa por la calle del pueblo y la gente pregunta: «¿Quién es el que ha muerto?» Responder: «Es uno de la familia que habita en aquella casa.» ¿Quién es?

(Para los niños que no conocen la muerte)

Contar la fábula así: «Uno de la familia ha tomado el tren y se ha marchado muy lejos, muy lejos, para no volver más a la casa. ¿Quién es?» (Se pueden enumerar los miembros de la familia.)

V. FABULA DEL MIEDO (Para apreciar la angustia y la autopunción)

Un niño dice en voz baja: «¿Qué miedo tengo?» ¿De qué tiene miedo?

VI. FABULA DEL ELEFANTE (Para el examen del complejo de castración)

Un niño tiene un pequeño elefante al que quiere mucho; es muy bonito y tiene una larga trompa. Un día al volver de un paseo, el niño entra en su habitación y encuentra que su elefante ha cambiado mucho. ¿Qué es lo que ha cambiado? y. ¿Por qué ha cambiado?

VII. FABULA DEL OBJETO FABRICADO (Para detectar el carácter obstinado y posesivo. Complejo anal)

Un niño ha conseguido fabricar una cosa de barro (una torre) que le parece muy, muy bonita. ¿Qué hará? Su madre le pide que se la dé, pero no le obliga a hacerlo; es libre para dársela o no. ¿Qué hará?



Copyright © 1980 by TEA Ediciones, S. A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Edita: TEA Ediciones, S. A., Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-15 (España) - Imprime: Aguirre Campano, Daganzo, 15 dpdo., Madrid-2 - Depósito legal: M. 24.551 - 1980.

VIII. FÁBULA DEL PASEO CON EL PADRE O LA MADRE (Para descubrir el complejo de Edipo)

Un chico (o una chica) ha dado un paseo agradable por el bosque con su mamá, los dos solos (o con su papá, si se trata de una niña). Lo han pasado muy bien juntos. Cuando vuelven a entrar en casa, el niño se da cuenta de que el papá no tiene la cara de siempre. ¿Por qué?

(Para la niña: cuando vuelven a entrar en casa, la niña se da cuenta de que la mamá no tiene la cara de siempre. ¿Por qué?)

IX. FÁBULA DE LA NOTICIA (Para conocer los deseos o los temores del sujeto)

Un niño vuelve de la escuela (o de paseo) y su mamá le dice: «No comiences ahora mismo a preparar tus lecciones; tengo que darte una noticia.» ¿Qué es lo que la mamá va a decirle?

X. FÁBULA DEL MAL SUEÑO (Para el control de las fábulas anteriores)

Un niño se despierta por la mañana muy fatigado y dice: «¿Qué sueño más malo he tenido!» ¿Qué es lo que ha soñado?

Instrucciones generales de aplicación. Utilización de la hoja de anotación y registro.

En el anverso de esta hoja se reproduce íntegramente el texto de las Fábulas con objeto de facilitar su aplicación sin que el examinador deba manejar habitualmente la monografía original, cuya consulta resulta, sin embargo, imprescindible a efectos de interpretación. Se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- 1) Es recomendable que la aplicación de la prueba se haga siempre en forma individual, obteniendo una respuesta verbal del sujeto. Sólo en circunstancias excepcionales podrá hacerse una aplicación colectiva y pedir a los sujetos que contesten directamente por escrito.
- 2) Resulta muy recomendable recoger las respuestas y hacer las anotaciones pertinentes en una hoja convenientemente diseñada, a fin de que pueda disponerse de la información completa y ordenada. TEA dispone de modelos que distribuye independientemente de la monografía.
- 3) El examinador cumplimentará inicialmente los datos de identificación en la cabecera de la Hoja de anotación. Siguiendo las indicaciones que se señalan en el epígrafe «Método» de la obra (pág. 11), empezará la aplicación en tono pausado y natural, procurando mantener y fomentar un clima de confianza.

Salvo que ya conozca bien al sujeto, dejará para el final de la sesión la solicitud de otros datos informativos que le permitan cumplimentar los apartados B y C. Probablemente, en el transcurso de la prueba habrá tenido ocasión de obtener alguno de ellos de forma espontánea y, en todo caso, podrá completarlos a su terminación sin que ello influya en los resultados.

- 4) En la columna de la izquierda, y en el recuadro correspondiente a cada fábula, registrará literalmente las palabras del sujeto sin alterarlas ni en su forma ni en su contenido. Si esto fuera imposible a causa, por ejemplo, de divagaciones excesivas, anotará —siempre textualmente— las partes más significativas de la respuesta.
- 5) La columna de la derecha ofrece, para cada fábula, un primer espacio destinado a anotar las preguntas complementarias que eventualmente crea oportuno hacer el examinador, así como las correspondientes respuestas. Unas y otras se transcribirán también textualmente precedidas de las iniciales P y R. En cada casilla existe, además, un espacio para «Observaciones» en el que se resumirán las posibles incidencias (tales como las referidas al registro incompleto de las respuestas —anteriormente aludido—, interrupciones en la aplicación, formas «sustitutivas» de las fábulas II y IV, etc.), así como los comportamientos específicos del sujeto en esa prueba que parezcan de interés (silencios prolongados, irritación, gestos significativos, etc.).

Aspectos más generales, referidos a la conducta observada a lo largo de toda la aplicación (por ej., nerviosismo, aumento de confianza a medida que el tiempo transcurría, dificultad para «enterarse» de lo leído, etc.), se anotarán bajo el epígrafe A.

- 6) En caso de que se intente hacer a través del método de las Fábulas un análisis de resistencias, habrán de utilizarse dos hojas, poniendo claramente en la segunda «Aplicación B», y reservando el recuadro E de la misma para los comentarios que procedan.

FABULAS DE DÜSS

Hoja de anotación y registro

Apellidos: _____ Nombre: _____ Edad: _____
 (años y meses)

Fecha de la prueba: _____ Motivo: _____

FABULAS	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS
I. PAJARO: _____ _____ _____ _____	P: _____ _____ Observaciones: _____ _____
II. ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO: _____ _____ _____ _____	P: _____ _____ Observaciones: _____ _____
III. CORDERO: _____ _____ _____ _____	P: _____ _____ Observaciones: _____ _____
IV. ENTIERRO: _____ _____ _____ _____	P: _____ _____ Observaciones: _____ _____
V. MIEDO: _____ _____ _____ _____	P: _____ _____ Observaciones: _____ _____
VI. ELEFANTE: _____ _____ _____ _____	P: _____ _____ Observaciones: _____ _____



Copyright © 1980 by TEA Ediciones, S.A. - Enlace: TEA Ediciones, S.A., Pray Bernardino de Saragüta, 24, 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Todos los derechos reservados. Este ejemplo está marcado en este azul y se presentará otro en tinta negra, en una reproducción legal. En beneficio de la cultura y
 en el extranjero, NO LA UTILICES. Printed in Spain. Impreso en España por: Aguirre Camarero, Deganos, 15. 28002 MADRID - Depósito legal: M. 24852-1981.

VII. OBJETO FABRICADO:	P: Observaciones:
VIII. PASEO CON EL PADRE/MADRE:	P: Observaciones:
IX. NOTICIA:	P: Observaciones:
X. MAL SUEÑO:	P: Observaciones:

1) *Indicaciones generales sobre el comportamiento durante la prueba:*

2) *Circunstancias familiares o sociales de interés:*

3) *Antecedentes personales o acontecimientos significativos:*

4) *Interpretación y comentarios:*

5) *Recomendaciones o propuestas:*

E) *Análisis de resistencias (Eventual):*

ANEXO 3



SECRETARIA DE SALUD

Hospital Psiquiátrico Infantil

"Dr. Juan N. Navarro"

PSIQUIATRIA LEGAL

ESTUDIO PSICOLÓGICO COMPLETO

➤ **Ficha de Identificación**

Nombre: H.A.M

Edad: 7 años

Sexo: Femenino

Grado escolar: 1ero de primaria

Fecha de nacimiento: 28 de marzo de 2001

Fechas de aplicación: del 25 de julio al 19 agosto de 2008

➤ **Actitud Observada durante las sesiones**

Se trata de una menor de tez morena, de complexión delgada y estatura baja, color de ojos café oscuro, cabello negro y boca mediana. Se presenta puntualmente a las citas en compañía de su madre y hermano en buen estado de higiene y aliño.

Durante las sesiones se muestra callada y seria, la expresión de su rostro es de enojo y aprieta la boca mientras realiza la primera figura. La menor remarca mucho sus figuras y se tarda mucho en hacerlas. Cuando realiza la prueba de

Bender se le tienen que repetir las instrucciones ya que realiza planas de las figuras. Tiene una voz muy suave y casi no se le escuchan las respuestas que da, por lo que se le tiene que pedir que las repita. Durante las sesiones se muestra cooperadora.

➤ **Batería Aplicada**

- Entrevista inicial a los padres de la menor
- Test Gestaltico Visomotor, de L. Bender
- Prueba del dibujo de la figura humana, de E. Koppitz
- Prueba del dibujo de persona bajo la lluvia, de Hammer
- Prueba del dibujo de la familia, de L.Corman
- Prueba de Apercepción Temática
- Test de Matices Progresivas, Escala Coloreada, de J.C Raven
- Entrevista final

➤ **Interpretación de los datos**

La menor impresiona con un Coeficiente Intelectual en un Término Medio, mostrando un nivel de Maduración mayor al de su edad cronológica, sin embargo presenta indicadores de lesión cerebral.

En el esquema corporal representado gráficamente por H.A.M presenta inestabilidad emocional, impulsividad y agresividad así como retraimiento, esto en la reacción psicológica. Dibuja ambos sexos diferenciándolos al ponerle genitales a la figura femenina, dibujando ésta en primer lugar representada por su madre por lo que podemos decir que tiene una adecuada identificación psicosexual, y refiere que es feliz pues ese día se cayó su hermano y comenzaron a reírse de él, y le pone triste acordarse de su papá pues dice que llora mucho cuando habla de él. Después dibuja a su tío Carlos quien tenía 14 años y ya falleció, lo refiere feliz pues su mamá siempre lo hacía reír y lo que le pone triste es que lo dejen solo. Se

observan preocupaciones a nivel sexual en ambos sexos, esto al dibujar en la figura femenina los genitales y en la figura masculina aparece una cierta castración. Concede una mayor importancia y autoridad a la figura femenina que la percibe como soporte económico y emocional. No hay una clara identificación del sexo opuesto, lo ve agresivo e infantil.

A nivel social se puede percibir que esta apegada a las reglas y no tiene un modelo significativo de adulto. Su medio ambiente lo percibe amenazante por la presencia del sexo opuesto y no posee recursos suficientes para poderse proteger de éste. La menor tiene un inadecuado contacto social esto debido a baja autoestima e inseguridad, por lo tanto utiliza mecanismos de defensa como la regresión, represión y evasión principalmente.

En el área familiar dibuja a su familia extendida dibujando en primer lugar a la abuela, después a su abuelo, a su prima Perlita de 1 año a su prima Zaire de 8, su hermano de 12 quien la paciente dice que es el más triste pues uno de sus primos le pega, su mamá de 29 "Me gustaría ser como mi mamá porque no es, enojona" sic. paciente. y por último se dibuja ella misma de 7 años. Le da una mayor importancia a la abuela, la ve con mayor estabilidad y más inteligente, de igual manera ve a los dos miembros masculinos de la familia con mayor estabilidad que las demás mujeres, sin embargo los coloca a todos en el mismo nivel y con el mismo tamaño de una manera infantilizada. Ella se coloca se coloca en el último lugar siendo la más pequeña, indicando una devaluación de sí misma, esto se puede ver ya que dibuja más grande a su prima de un año que a ella. Su baja autoestima y devaluación se ve favorecida ya que una de sus primas nunca quiere jugar con ella dándole más importancia a otras niñas y haciéndola sentir mal con actitudes egoístas ya que refiere que esta última es el miembro de la familia que menos bien le cae.

Omite al padre en el dibujo de la familia y cuando se le pregunta si falta alguien ella contesta rotundamente que no. Esto debido a que percibe a su padre como

amenazante, hostil y agresivo con ellos (con su mamá, hermano y ella), lo siente hostigante y siempre observándolos esto se puede observar en una de las historias que Fátima hace en el CAT-A.

A la madre la percibe como satisfactora de sus necesidades biológicas, sin embargo no siente tanta protección emocional por parte de ella hacia la menor. Al hermano aunque lo siente parte de su familia no es una figura tan significativa ya que casi no habla de él.

En la entrevista final se le pregunta a H.A.M si sabe la razón de porque viene a este Hospital donde contesta que si "Porque mi papá y mi mamá se están separando" sic. paciente. Refiere que el problema que sus papas tuvieron fue porque su papá engaño a su mamá y que estos peleaban mucho y ella los veía, cuando se le pregunta qué es lo que hacían cuando sus papas se peleaban ella responde "Una vez mi mamá estaba acostada y mi papá le aventó una maquina a mi mamá para quemar discos" sic. paciente. Y aunque esto pasaba entre ellos nunca le pegaron o la lastimaron a ella y refiere sentirse mal cuando esto pasaba. Cuando se le preguntó si recordaba cuando sus papas vivían juntos ella responde que sí que su papá mandaba a su mamá a la tienda y que luego los 3 (mamá, hermano y ella) hacían calcetas, y refiere que no le gustaría que sus papas volvieran a estar juntos y que prefiere vivir con su mamá pues ahora que están separados se siente bien y que convive más con su mamá y hermano. Cuando se le dice que pida tres deseos ella refiere: "Que mi mamá y mi papá ya no se enojen, que mi mamá siempre este feliz y que terminemos siendo felices" sic. paciente.

➤ **Impresión General**

Se trata de paciente de sexo femenino de 7 años de edad que se encuentra rindiendo en un Termino Medio con una edad de maduración más alta que la de su edad cronológica, sin embargo hay índices de lesión cerebral, tiene sentimientos de inseguridad, inferioridad y desvalorización así como indicadores

de ansiedad y conflicto intrapsíquico, presenta inestabilidad emocional así como impulsividad y agresividad por parte de la figura masculina, siente su medio amenazante y no encuentra herramientas para poder defenderse. Siente a su padre hostil y agresivo y a la figura adulta la ve infantilizada, no tiene un modelo significativo de los adultos. Utiliza mecanismos defensivos como la regresión, la agresión, la evasión y la represión.

➤ **Sugerencias**

Al presentar indicadores significativos de lesión cerebral, se sugiere que la menor se presente a evaluación con el neuropediatra para descartar dicha lesión. Que la menor acuda a terapia individual para tratar la inseguridad, desvalorización así como la agresividad y ansiedad.