



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA /
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES
PARA FORTALECER LA RESILIENCIA EN
NIÑOS DE UNA CASA-HOGAR”

INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A N:
JESSICA RUBÍ MERINO MARTÍNEZ
SANDRA VELÁZQUEZ GURROLA

DIRECTORA DEL INFORME: MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

REVISORA: LIC. PATRICIA G. MORENO WONCHEE



® Facultad
de Psicología

MÉXICO, D. F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM.106
2009

M.-
TPs.

H. Jurado

Mtra. Cecilia Morales Garduño

Lic. Patricia G. Moreno Wonchee

Lic. Fernando Mata Rosas

Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez

Mtra. Milagros Figueroa Campos

Después de un tiempo

Uno aprende la sutil diferencia entre sostener una mano y encadenar un alma, y uno aprende que el amor no significa acostarse y una compañía no significa seguridad y uno empieza a aceptar sus derrotas con la cabeza alta y los ojos abiertos y uno aprende a construir todos sus caminos en el hoy, por que el terreno de mañana es demasiado inseguro para planes... y los futuros tienen una forma de caerse en la mitad, y después de un tiempo uno aprende que si es demasiado, hasta el calorcito del sol quema.

Así que uno planta su propio jardín y decora su propia alma, en lugar de esperar a que alguien le traiga flores. Y uno aprende que realmente puede aguantar, que uno realmente es fuerte, que uno realmente vale, y uno aprende y aprende... y con cada día uno aprende.

Jorge Luis Borges

Agradecimientos

Jessica Rubí Merino Martínez

La más grande de las victorias, corresponde siempre a quienes se preparan, a quienes luchan, a quienes perseveran superando a la derrota, a quienes dan oportunidades de ser grandes profesionales como la Universidad Nacional Autónoma de México; porque en ella, deje una parte de mi vida y corazón, porque luchar equivale a vivir y porque mi mente se dedicará a recordarte sucesivamente y mi boca a pronunciar tu nombre, a cantar tu lema, a sentir el orgullo universitario, a divulgar tu honor y victoria.

Por mi raza hablara el espíritu

Al iniciar este viaje creí que siempre estarían conmigo, lamentablemente la verdad es otra, profesores, maestros, licenciados y doctores de la Facultad de Psicología, ustedes se quedan para guardar a nuevos alumnos, para hacer de ellos grandes profesionales, dejándome una irremplazable compañía, ahora es mi labor ser parte de ustedes, ser su colega. Estaré eternamente agradecida por todo lo que me brindaron porque me prepararon para estar lista y ayudar a quien lo necesita.

Porque son huella de lo que soy.

Cuando despecué este viaje siempre estuvo presente la frase "sigue adelante, no te detengas, porque el que persevera alcanza y tú, eres una persona que naciste para lograrlo" gracias familia por su preocupación por mostrarme la mejor manera de vivir. Sé que lloraré por indefinidos momentos y que no me alcanzará una vida entera para agradecerles todo lo que me han brindado; permanecerán eternamente en mi mente y corazón.

En honor a Jorge Merino Martínez

Separarme de algunos de ustedes será doloroso, dejarlos será muy triste, pero me alegra pensar que en algún momento estuvieron cerca de mi, al pendiente de mi y que tendré la esperanza de volver a estar a su lado y recordar bellos momentos, cuando los vea los recibiré con gran emoción, queridos amigos, porque transitamos el mismo camino, porque estuvimos cerca, porque en algún momento compartimos el mismo asiento, el mismo examen, los mismos maestros; porque reímos por las mismas cosas, porque nos quejamos de las injusticias, de las malas evaluaciones; y porque juntos disfrutamos de esta universidad, no los olvidare.

Gracias por compartir conmigo los mismos sueños.

Llevaré la magia de tu sonrisa, por siempre estará presente la gran satisfacción que dejaste en mí al permitirme ser parte de tu fortaleza, a ti te debo este triunfo porque sin tu participación no lo hubiese logrado, quiero que sepan "niños de Florecer Casa-Hogar" que eh dejado en ustedes parte de mi alma y permanecerán por siempre en la memoria de mi corazón.

Porque me dieron la enseñanza mas grande de mi vida.

Creer en un mundo diferente en estos tiempos es difícil, sin embargo los sueños son para cumplirse, gracias a fundaciones como Florecer Casa-Hogar se puede creer en un mundo lleno de alegrías, de sueños, de ilusiones; pero ante todo, para que exista una institución debe existir un promotor, sí un promotor de Resiliencia, tú eres parte fundamental de éste logro, gracias por mostrarme que todas las personas forman su propia fortaleza, gracias por enseñarme a superar las adversidades y por ayudarme en creer en un mundo mejor, gracias Cecilia Morales Garduño.

Gracias por fortalecer mi vida.

Me invade una alegría enorme por haber compartido contigo uno de los sueños más importantes de mi vida, han pasado los años y lo que hemos vivido, alegrías y triunfos, momentos compartidos y también en tristezas tu has estado conmigo, escuche una vez de tu boca "puedes contar conmigo" no te equivocaste, ya que nunca me dejaste sola en esos momentos de adversidad, más que mi colega ahora eres amiga, mi amiga hasta el fin, gracias por permitirme compartir este triunfo...

Por esto y muchas cosas, sabes que cuentas conmigo

Sandra Velázquez Gurrola

A la universidad por haber confiado en mi y darme la oportunidad de realizar mis estudios en sus aulas, gracias por transmitirme los conocimientos de esa forma tan singular que solo la UNAM puede hacer, recordando en todo momento la calidez humana.

A los profesores que han sido parte de mi formación académica, por los conocimientos brindados ya que sin ellos no habría llegado hasta este punto; gracias a esas personas que me han ido formando tanto en el ámbito profesional como en el personal y gracias a todas las personas que sin un título me han enseñado algo.

A Florecer por darme la oportunidad de realizar este trabajo. Gracias Ceci por tu guía. Y por supuesto a los niños que participaron, sin ustedes no lo hubiéramos logrado.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por haberme guiado e impulsado para llegar hasta donde estoy, por ser parte de cada uno de mis triunfos y tropiezos, por enseñarme a salir adelante ante cada situación difícil, sin ustedes no sería la persona que actualmente soy, gracias por tolerarme todo este tiempo y sobre todo por ofrecerme su amor. Los amo. Gracias a mis padres, hermanas, tios (as), primos (as), abuelos (as).

A Jes mi colega, mi Amiga, gracias por todo el apoyo que me diste a lo largo de estos años de trabajo, por soportarme en los momentos difíciles y por compartir los momentos agradables, sin duda este trabajo no hubiera sido posible sin tu ayuda, no tengo más que agradecerte infinitamente todo tu apoyo.

A mis amigos que han estado a lo largo de mi vida en quienes he encontrado un apoyo genuino y aliento para seguir a pesar de las dificultades, gracias a todas las personas que en algún momento me brindaron su amistad desinteresada, quienes me extendieron su mano y me permitieron compartir grandes momentos juntos.

A Beto mi Amigo, mi compañero de vida, por que has estado en cada momento bueno y malo brindándome tu amistad, tu apoyo y tu cariño; gracias por enseñarme a enfrentar la vida con paciencia y alegría de esa forma tan especial que solo tu sabes, por tu guía que me alienta para seguir adelante a pesar de las adversidades; gracias por alegrarme cada día con tu carisma y buen humor. Y sobre todo por darme la oportunidad de entrar en tu vida y permitirme ser parte de ella. Gracias por que valió la pena... te quiero.

∅
Deseamos que este trabajo sea estimulante recuerdo para los que el viaje comienzan o transitan ya en él.

ÍNDICE	Pág.
Introducción.....	5
Capítulo 1. Antecedentes.....	9
1.1. Contextuales.....	9
1.2. Teóricos.....	16
1.2.1. Definición de Resiliencia.....	16
1.2.2. Factores de riesgo y factores protectores.....	21
1.2.3 Conductas y características resilientes.....	23
1.2.4 Cómo fortalecer la resiliencia.....	27
1.2.5 Definición de Habilidades Sociales.....	33
1.2.6 Modelos teóricos de las Habilidades Sociales.....	35
1.2.7 Importancia del desarrollo de Habilidades	
Sociales.....	37
1.2.8 Consecuencias de la inhabilidad social.....	38
1.2.9 Entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS).....	40
1.3. Experiencias Similares.....	46
Capítulo 2. Programa de intervención.....	49
2.1 Población.....	49
2.2. Espacio de trabajo.....	50
2.3. Instrumentos y materiales.....	51
2.4. Fases.....	55
2.4.1. Fase de inducción.....	56
2.4.2. Fase de detección y/o diagnóstico.....	57
2.4.3. Fase de planeación.....	62
2.4.4. Fase de intervención.....	63
2.4.5. Fase de evaluación final.....	69
2.4.6. Fase de comunicación de resultados.....	70
Capítulo 3. Resultados.....	71
3.1. Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005).....	71
3.2. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas,	
1992).....	71

3.3. Rúbrica de habilidades sociales.....	71
3.4. Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999).....	72
Discusión y Conclusiones.....	109
Referencias.....	117
Anexos.....	121
Anexo 1. Bitácora.....	122
Anexo 2. Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005).....	124
Anexo 3. Instrumento: Evaluación de factores protectores ambientales (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006).....	126
Anexo 4. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social ([CHIS], Monjas, 1992).....	131
Anexo 5. Formato de la evaluación inicial del Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999).....	133
Anexo 6. Formato de la evaluación final del Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999).....	135
Anexo 7. Rúbrica de habilidades sociales.....	137
Anexo 8. Valoración inicial: Evaluación de factores protectores ambientales (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006).....	139
Anexo 9. Evaluación inicial del Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999).....	140
Anexo 10. Estrategia didáctica de las sesiones teóricas: instrucción verbal, diálogo y discusión.....	144
Anexo 11. Estrategia didáctica de las sesiones teóricas: práctica o juego de roles	145
Anexo 12. Estrategia didáctica de las sesiones teóricas: juego skill.....	146
Anexo 13. Estrategia didáctica de las sesiones teóricas y prácticas: autoevaluación.....	147
Anexo 14. Estrategia didáctica de las sesiones prácticas: revisión del juego skill.....	148
Anexo 15. Estrategia didáctica de las sesiones prácticas: actividad.....	149

Anexo 16. Cartas descriptivas del taller de habilidades sociales.....	150
Anexo 17. Primer registro del Juego Skill.....	173
Anexo 18. Segundo registro del Juego Skill.....	174
Anexo 19 y 20. Evaluaciones de "A".....	175
Anexo 21 y 22. Evaluaciones de "Bra".....	188
Anexo 23 y 24. Evaluaciones de "Bri".....	201
Anexo 25 y 26. Evaluaciones de "D".....	214
Anexo 27 y 28. Evaluaciones de "E".....	228
Anexo 29 y 30. Evaluaciones de "J".....	242
Anexo 31 y 32. Evaluaciones de "L".....	256
Anexo 33 y 34. Evaluaciones de "Ri".....	271
Anexo 35 y 36. Evaluaciones de "Ru".....	285

Introducción

En nuestro estilo de vida actual es cada vez más común encontrar a personas con dificultades socioafectivas que los hacen vulnerables a situaciones de tensión, de marginación y de riesgo que afectan de manera significativa su desarrollo biopsicosocial.

La psicología, como ciencia encargada de lograr y preservar el bienestar del individuo, busca la prevalencia de la salud en todos los ambientes en que éste se desenvuelve, por medio de un análisis que permita conocer qué factores pueden fungir como protectores y minimizar los de riesgo, para incrementar el bienestar del individuo y favorecer una mejor integración a su comunidad. Una forma de afrontar los riesgos y salir fortalecido, es por medio del desarrollo de factores protectores: construir resiliencia para que sea un atributo que crezca y evite un decaimiento.

Henderson y Milstein (2003, p. 26-27) retomando la definición propuesta por Rirkin y Hoopman (1991) definen resiliencia como: "la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional, pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy".

Asimismo, mencionan que es un atributo que varía de un individuo a otro y que puede crecer o declinar con el tiempo dependiendo del fortalecimiento de los factores protectores, es decir, las características de la persona o del ambiente que mitigan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes.

Las escuelas, la familia y en general, la sociedad pueden aportar condiciones ambientales que promuevan reacciones resilientes ante circunstancias inmediatas, así como enfoques educativos, programas de intervención y prevención, y currículos adecuados para desarrollar factores protectores individuales.

Durante los últimos años las investigaciones de diversos autores (Henderson y Milstein, 2003; Hawkins, Catalano y Miller, 1992; y Bernard, 1991) han resaltado la importancia de la resiliencia como un medio para el mantenimiento de las capacidades personales en condiciones de estrés prolongado y la recuperación de un trauma o de una situación de alto riesgo.

Estos autores afirman que el fomentar habilidades sociales adecuadas, el brindar afecto y apoyo, el establecer y transmitir expectativas elevadas, el brindar oportunidades de participación significativa, el enriquecer los vínculos prosociales, el fijar límites claros y firmes, y el enseñar habilidades para la vida; son factores protectores que el medio puede fomentar y que contribuyen al desarrollo de rasgos resilientes en la población infantil; dada la gran importancia que tienen las relaciones interpersonales, pues constituyen un aspecto básico de nuestras vidas y funcionan como medio para alcanzar determinados objetivos.

Estas perspectivas nos permiten manejar en los niños con fracaso escolar o social, estrategias cuyo objetivo es equilibrar los factores para contrapesar el impacto de los acontecimientos estresantes de la vida.

El presente trabajo deriva del Sistema de Formación en la Práctica específicamente del Programa de Prácticas Integrales de la Opción de Titulación por Informe de Prácticas del Área Educativa, de la Facultad de Psicología de la UNAM, denominado "Programa Psicoeducativo promotor de la conducta resiliente en Niños de una Casa-Hogar" (Morales, 2007a), en el cual se interviene en poblaciones de niños y adolescentes en situación vulnerable, dado que proceden de ambientes con características socioeconómicas precarias.

El objetivo primordial de dicho programa, es dotar a las alumnas de herramientas necesarias para intervenir en poblaciones reales, además de, contribuir al logro de la misión de Florecer Casa-Hogar, A.C. por medio del diseño y aplicación de

programas que faciliten el desarrollo de rasgos resilientes y factores protectores en los niños y adolescentes pertenecientes a la institución (Morales, 2007a).

Tomando la resiliencia como punto de partida, se consideró aplicar estrategias para intervenir sistemáticamente en la conducta interpersonal de los niños que habitan en la Casa-Hogar, siendo la razón principal de este trabajo, favorecer el desarrollo de factores protectores, haciendo énfasis en el entrenamiento de habilidades sociales, con el propósito de fomentar una mejor convivencia en su entorno educativo, familiar y social; ya que, diversos estudios han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente. Éstos son: control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima (concepción positiva de sí mismo), empatía (capacidad de comunicarse y de percibir la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración (Munist et al., 1997).

Derivado de la evaluación final del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997) y la rúbrica de habilidades sociales, encontramos que la mayoría de los niños reportaron, al relacionarse con otras personas, utilizar de manera eficaz y satisfactoria: en habilidades básicas de interacción social, los niños saludaron a las personas con las que interactuaban; en habilidades para hacer amigos, los niños compartían sus materiales de trabajo; y en habilidades conversacionales fueron capaces de iniciar, mantener y terminar una plática de manera adecuada. También, se observó poca destreza en habilidades para solucionar conflictos interpersonales, la mayoría de los niños sólo logró identificar el problema, de igual forma en habilidades de manejo de sentimientos y emociones los niños se mostraron poco competentes para expresar cosas positivas de sí mismos; esto puede deberse a que requieren de mayor compromiso personal y constancia, por parte de los niños, en su aplicación.

Se encontró que al fomentar estas habilidades se fortaleció la resiliencia; las notas de campo vertidas en el Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke,1999) y el Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) permitieron observar indicadores de resiliencia, donde la mayoría de los niños reportaron tener personas en quien confiar (*yo tengo*); ser agradables y comunicativos con sus familiares y vecinos (*yo soy*); estar rodeados de compañeros que los aprecian (*yo estoy*); y hablar sobre cosas que los asustan o los inquietan (*yo puedo*). Sin embargo, hubo casos en los que se observó un decremento en algunas áreas entre las que se encuentran *yo soy* y *yo estoy*, lo que podría significar que aún no confían lo suficiente en sus capacidades.

Por ello, pretendemos sustentar los cimientos de futuras investigaciones sobre promoción de resiliencia en México, ya que ha sido un tema poco abordado a nivel nacional. Es importante para nosotras, como profesionales, impulsar el desarrollo de programas que promuevan rasgos resilientes con poblaciones en situación de riesgo, que faciliten el desarrollo de habilidades sociales para lograr una adaptación adecuada a su medio y, de esta forma, prevenir que estos niños no sean blanco de abuso, marginación y discriminación social, o se conviertan en jóvenes con problemas de conducta antisocial como son las adicciones y la delincuencia.

Capítulo 1

ANTECEDENTES

1.1. Contextuales

El Sistema de Formación en la Práctica del Área de Psicología Educativa ha tenido como propósito, desde su fundación en 1976, vincular al alumnado con el campo real de trabajo por medio de un programa sistematizado de prácticas a realizarse en escenarios naturales, bajo la supervisión de un docente responsable del programa (Figuroa y Lizárraga 2007).

Para alcanzar dicho objetivo se han establecido acuerdos de colaboración con diversas entidades del sector educativo, salud e iniciativa privada. Esta formación se brinda a partir de dos modalidades: las prácticas integrales y las unitarias.

Las prácticas integrales obedecen a un modelo docencia-servicio-investigación; los docentes ofrecen la posibilidad de que el alumnado cubra su servicio social y, al mismo tiempo, optar por la Titulación por Informe de Prácticas, derivada de la experiencia de intervención realizada en el escenario.

Esta opción de titulación consiste en la presentación fundamentada, sistematizada y reflexiva de las actividades realizadas por las y los estudiantes durante su participación en los escenarios reales, por medio de un informe escrito asesorado por el (la) Director (a) del Programa de Prácticas; se realiza en contextos situados y promueve en el alumnado el desarrollo de competencias que le permiten aplicar sus aprendizajes en situaciones acordes al ejercicio profesional (Figuroa y Lizárraga 2007).

En este caso el Programa de Prácticas Integrales denominado "Programa Psicoeducativo promotor de la conducta resiliente en Niños de una Casa-Hogar" tiene por objetivo colaborar al logro de la misión de Florecer Casa-Hogar, A.C. por

medio de un programa psicoeducativo que facilite en la población infantil y adolescente de esta institución, el desarrollo de habilidades de protección que les permitan afrontar la adversidad socioambiental y surgir de ella fortalecidos (Morales, 2007a).

La pobreza, la marginación, el rezago académico y el incremento de la población ha originado múltiples problemas psicosociales que afectan de forma significativa la calidad de vida de las personas (Secretaría de Desarrollo Social [SEDESOL], 2002); estas son las principales características de la población de la Casa-Hogar mencionada; por tanto los fundamentos teóricos que le subyacen a este programa son el enfoque de riesgo-protección, la teoría de la resiliencia y el modelo ecológico, buscando así, dar una atención más integral.

La pobreza es un término que hace referencia a la privación de elementos necesarios para la vida humana dentro de una sociedad y, de los medios o recursos para modificar esta situación (SEDESOL, 2002).

El Comité Económico y Social de la Comisión Económica Europea (1989 citado en Moreno, 2001) considera a la pobreza, como la que afecta a los individuos, familias o grupos cuyos ingresos materiales, culturales y sociales son tan escasos que son excluidos de las formas de vida mínimamente aceptables en el estado de bienestar.

La pobreza es multidimensional en el sentido de que a medida que se agrava, se acumulan más carencias en otras áreas y se agravan las que ya existen (Camarero 1998, Silva 1972, Torrén 1989 citado en Moreno, 2001), SEDESOL (2002) la clasifica de la siguiente manera:

- Pobreza de patrimonio: porción de hogares cuyo ingreso por persona es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de

alimentación, vestido, calzado, vivienda, salud, transporte público y educación.

- Pobreza de capacidades: porción de hogares cuyo ingreso por persona es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación.
- Pobreza alimentaria: porción de hogares cuyo ingreso por persona es menor al necesario para cubrir las necesidades de alimentación. Las familias pobres están más afectadas por el analfabetismo, la desigualdad y la exclusión social.

Por su parte, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2000 citado en Morales, 2007b) indica que, mientras que en todo el planeta los mercados de divisas intercambian cada día 1.5 billones de dólares, más de 1200 millones de personas viven con menos de un dólar diario, y de ellas, más de 600 millones son niños.

Asimismo, el Banco Mundial (González y Brooks, 2008) aseguró que 45 millones de mexicanos siguen sumidos en la pobreza -en medio de una persistente y sustancial diferencia de desarrollo entre regiones y grupos étnicos- y en un entorno de inequidad en que sólo 4 de cada 10 ciudadanos en edad de trabajar tienen acceso a la seguridad social. Lo que da como resultado graves dificultades psicosociales y educativas que afectan a la niñez, tales como: la conducta antisocial y la desigualdad social; la desintegración y disfunción familiar; el bajo rendimiento académico, el rezago y la deserción escolar; y problemas de salud pública, como las adicciones, deficiencia en los hábitos alimenticios, enfermedades de transmisión sexual y embarazos prematuros (Kotliarenco et al., 1997; Munist et al., 1998; Vanistendael y Lecomte, 2002).

Garbarino (1995 citado en Kotliarenco et al., 1997) sostiene que el riesgo que implica la situación de pobreza no está dada por la presencia de los factores de

riesgo, ni por la calidad de éstos, sino que es producto de la acumulación de factores de este tipo.

Por su lado la UNICEF ha reportado que el 60% de los menores de edad de nuestro país viven por debajo de la línea de pobreza; 2 100 000 niños de entre 5 y 14 años de edad no asisten a la escuela; el 18% de los niños menores de 5 años de edad presentan retraso en su desarrollo físico, y 29 niños de cada 1000 mueren antes de cumplir los 5 años de edad (Lozano et al., 2004).

Lo anterior significa que las familias afectadas por la pobreza están más propensas a ser excluidas de la sociedad, no tienen derechos ni apoyos. Las comunidades, a lo largo del tiempo, han ideado formas para satisfacer las necesidades de grupos sociales con carencias. En la actualidad el Estado, organizaciones civiles (no gubernamentales) y religiosas, utilizando programas específicos, dirigen acciones focalizadas a estos grupos y, han distinguido tres formas de atender las necesidades de individuos o grupos que por ellos mismos no pueden satisfacerlas plenamente:

a) Asistencia Social (Organizaciones Gubernamentales)

Este tipo de asistencia engloba el conjunto de disposiciones legales y de acciones llevadas a cabo por las instancias gubernamentales, en su plano federal, estatal y municipal, que están dirigidas a atender a los ciudadanos que presentan carencias urgentes en sus necesidades básicas o que ponen en riesgo su desarrollo, las cuales no pueden ser compensadas por ellos mismos.

b) Filantropía (Organizaciones no Gubernamentales)

El término Organizaciones no Gubernamentales (ONG's) surge de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que es una organización de estados soberanos siendo estos los únicos que se pueden afiliar, razón por la cual se crea éste termino, para designar a todas aquellas entidades que prestan un servicio sin ser una organización gubernamental ni tampoco una empresa privada (Fundación Murrieta, 2003).

La filantropía es otro tipo de asistencia que realizan entidades distintas al gobierno, surge como una acción voluntaria: individual, de pequeños grupos o empresas, a las que suele denominarse de la sociedad civil, las cuales se originaron por la insuficiencia de apoyo, que recibía la sociedad de las Organizaciones Gubernamentales administradas por el Estado (Fletes, 2008).

Las ONG's son todas aquéllas que agrupan a dos o más personas, bajo una denominación o razón social formal o informal (Asociación Civil [A.C.], Instituciones de Asistencia Privada [I.A.P.] y Sociedad Civil [S.C.]), que prestan un servicio comunitario y de beneficio a terceros sin fines lucrativos. El financiamiento de sus actividades proviene de: personas particulares, Estados, organismos internacionales, empresas, otras ONG, etc. (Fundación Murrieta, 2003).

Dentro de este campo, en el Distrito Federal operan alrededor de 400 instituciones, clasificadas de acuerdo con la población y el tipo de servicio que brindan, atendiendo a diversos problemas sociales, por ejemplo: adicciones, discapacidades, orfandad, entre otros; donde colaboran profesionales y voluntarios con el fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios.

c) Caridad (Organizaciones Religiosas)

También se tiene la asistencia que brindan las asociaciones religiosas orientadas por la caridad y se rigen por principios y programas propios de la iglesia a la cual pertenecen y suelen ser parte de una misión y un medio para redimir pecados (Fletes, 2008).

Con lo anterior es posible observar que un número importante de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, se enfocan en proteger a la niñez que se encuentra en riesgo ante los problemas que conllevan la pobreza.

Florecer Casa-Hogar, A.C., es una asociación que se funda en el mes de agosto del año 2003 y en agosto del 2007 inicia su programa de casa hogar brindando albergue y educación a 18 niños que se encuentran en situación vulnerable.

Actualmente proporciona atención, cuidado y educación integral a niños y adolescentes de entre 3 y 15 años de edad, requisito básico para su ingreso; con un perfil que comprende a niños huérfanos total o parcialmente, en desamparo, en riesgo de calle y calle, con problemas de maltrato y/o abandono, rezago académico y de escasos recursos.

Los horarios en que se brinda el servicio son: albergue, domingo de las 19 horas a viernes de las 21 horas y medio internado de lunes a viernes de 7 a.m. a 8 p.m. También cuenta con el servicio de residentes (menores que no cuentan con familia y viven de forma permanente en la institución) y externos (menores en situación de pobreza, que viven con sus familias y se les brindan diversos apoyos para que continúen con sus estudios).

Las instalaciones de Florecer Casa-Hogar, A.C. ubicada al poniente del Distrito Federal cuentan con: aula de usos múltiples, patio con jardín y piscina (sin funcionar), sala de juego, dormitorios, oficinas, bodega, sala de cómputo, estancia, baños y cocina.

Los niños diariamente realizan las siguientes actividades:

Rutina matutina	Arreglo personal	Vestirse, tender la cama, lavarse la cara y manos
	Desayuno	Pasar al comedor, desayunar y lavar sus trastes
	Comisión	Realizar su comisión (barrer el patio o lavar el baño o limpiar el área de trabajo, etc.)
	Tareas	Realizar su tarea solo o supervisado por psicólogas y/o voluntarios
	Actividades de los programas	Participar en el programa correspondiente: Enseñanza de habilidades sociales como factor protector de resiliencia, El humor como herramienta para fortalecer los vínculos interpersonales, Animación a la lectura, y Construcción de un ambiente promotor de resiliencia en una casa hogar.
	Deporte	Participar en Lima lama
	Comida	Pasar al comedor, comer y lavar sus trastes
	Alistarse	Bañarse y preparar sus cosas para la escuela
Rutina vespertina		Asistir a la escuela
		Regreso a casa
	Cenar	Pasar al comedor, cenar y lavar sus trastes
	Actividad libre	Ver televisión o leer o jugar, etc.
		Dormir

1.2. Teóricos

1.2.1. Definición de Resiliencia

El término *resiliencia* es aún desconocido por la generalidad de las personas en México. En otras ciudades del mundo, hace una veintena de años, se le empezó a aplicar a las ciencias de la salud mental, importándolo de disciplinas como la física y la mecánica, para referirse a la resistencia de algunas personas a los golpes fuertes de la vida y al temple de su personalidad bajo esas condiciones (González, 2006).

En español y en francés (*résilience*) se emplea en metalurgia e ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora (Munist et al., 1998).

De acuerdo con Kotliarenco et al. (1997) el interés por estudiar el concepto de resiliencia deviene al menos de tres áreas de investigación: la primera proviene de Meyer (1957) quien señala que cuando las personas enfrentan una situación difícil, es necesario conocer como las resuelven y qué experiencias previas retoman, para identificar cómo se da ese proceso; en segundo lugar, Thomas y colaboradores (1963) hacen mención de los estudios sobre temperamento, implementados por diversos investigadores en los Estados Unidos en la década de los sesentas y en tercer lugar, la consistencia que muestran los datos empíricos respecto de las diferencias individuales que se observan al estudiar poblaciones de alto riesgo; observación referida a los hijos de padres mentalmente enfermos realizadas por Rutter (1966, 1987).

Estos autores establecieron las bases para que surgieran más investigaciones que actualmente permiten describir la dinámica que conlleva al desarrollo de la capacidad resiliente.

Werner (1992 citado en Munist et al., 1998) estudió a un grupo de personas desde el nacimiento hasta los 40 años. La investigadora notó que algunos niños que estaban aparentemente condenados a presentar problemas en el futuro llegaron a ser exitosos en la vida, a constituir familias estables y a contribuir positivamente con la sociedad. La observación de estos casos condujo a la autora, en una primera etapa, al concepto de "niños invulnerables"; entendiendo por el término "invulnerabilidad" como el desarrollo de personas sanas en circunstancias ambientales insanas.

Sin embargo, Rutter (1985 citado en Kotliarenco et al., 1997) afirmó que este concepto resultaba confuso y equivocado por al menos tres razones: la resistencia al estrés es relativa, no absoluta, en tanto que no es estable en el tiempo y varía de acuerdo con la etapa del desarrollo de los niños y de la calidad del estímulo. Es decir, las raíces de la resistencia provienen tanto del ambiente como de sus propias características, el grado de resistencia no es estable, sino que varía a lo largo del tiempo y de acuerdo a las circunstancias.

Posteriormente, otros autores también encontraron dificultades en el alcance del concepto de invulnerabilidad ya que era un tanto extremo y podía cargarse de connotaciones biologicistas, con énfasis en lo genético. Se buscó, entonces, un concepto menos rígido y más global que reflejase la posibilidad de enfrentar efectivamente eventos estresantes, severos y acumulativos; se encontró el de "capacidad de afrontar".

Otro término que originó el concepto de resiliencia como actualmente lo conocemos fue el de "robustez", que de acuerdo con Levav (1995 citado en Kotliarenco, 1997) es una característica de la personalidad, es decir, una combinación de rasgos personales que tienen carácter adaptativo, incluyen el sentido del compromiso, del desafío y la oportunidad y, que se manifestarían en ocasiones difíciles. Incluye además la sensación que tienen algunas personas de ser capaces de ejercer control sobre las propias circunstancias. Sin embargo,

autores como Houston (1987 citado en Kotliarenco et al., 1997) plantean que hay dificultades en la medición de la robustez ya que se han centrado en estudiar la ausencia de síntomas de desadaptación psicológica, más que en analizar características de personalidad positivas.

Después de haber revisado los orígenes de la resiliencia, nos enfocaremos en describir el concepto de resiliencia, el proceso por el cual transcurre y las perspectivas teóricas para su abordaje.

Manciaux (2001) se refiere al concepto de resiliencia como la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. Éste autor señala otra definición propuesta por Vanistendael (1996), refiriéndose a la resiliencia como: la capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad, a pesar de un estrés o de una adversidad que implica normalmente un grave riesgo de resultados negativos.

Manciaux (2001) subraya algunos puntos a considerar acerca de la resiliencia:

- Nunca es absoluta, lograda para siempre. Es una capacidad que resulta de un proceso dinámico, evolutivo, en que la importancia de un trauma puede superar los recursos del individuo.
- Varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida; puede expresarse de diversos modos según la cultura.
- Las personas salen renovadas, creativas y optimistas de esas encrucijadas.

En la figura 1 se presenta un esquema que permite observar el dinamismo de la capacidad resiliente:

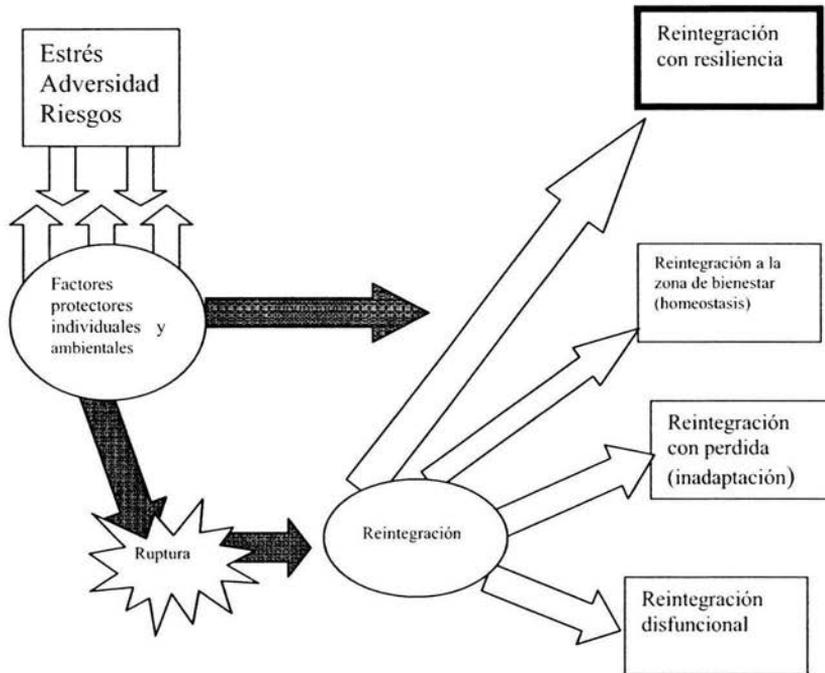


Fig. 1 Esquema del proceso de resiliencia propuesto por Richardson et al. (1990 citado en Henderson y Milstein, 2003, p. 25)

Cuando un individuo sufre una adversidad se pone en contacto con ciertos rasgos propios y ambientales que amortiguan esa adversidad. Si cuenta con suficiente protección, el individuo se adapta a la dificultad sin experimentar una ruptura significativa en su vida, lo que le permite permanecer en una zona de bienestar, o en homeostasis, o avanzar a un nivel de mayor resiliencia debido a la fortaleza emocional y los saludables mecanismos de defensa desarrollados en el proceso de superar la adversidad. Sin la necesaria protección, el individuo atraviesa un proceso de ruptura psicológica y luego, con el tiempo, se reintegra de esa ruptura. Una vez más, la disponibilidad de factores protectores personales y ambientales determinará el tipo de reintegración. Esta reintegración podría tomar las características de una disfunción, como el abuso del alcohol u otras drogas, o bien presentar rasgos de inadaptación, como la pérdida de la autoestima. La

reintegración también puede dar por resultado el regreso del individuo a la zona de bienestar o el incremento de la resiliencia.

Este modelo nos ofrece dos mensajes importantes: que la adversidad no conduce automáticamente a la disfunción, sino que puede tener diversos resultados para el individuo que la sufre y que, incluso, una reacción inicial disfuncional a la adversidad puede mejorar con el tiempo.

Dentro de la resiliencia existen dos enfoques complementarios:

1. El *enfoque de riesgo* que se centra en la enfermedad -en el síntoma- y en características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social; es utilizado en programas de atención primaria.
2. El *enfoque de resiliencia* se refiere a que las fuerzas negativas, no encuentran a un niño desamparado en el cual se establecerán daños permanentes, sino que describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que los daños o riesgos no actúen linealmente, atenuando así, sus efectos negativos y transformándolos en un factor de superación para salir de la situación difícil acrecentando su aptitud para analizar la realidad.

La premisa: nacer en la pobreza y vivir en un ambiente psicológicamente insano, son condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas; más que centrarse en los circuitos que mantienen esta situación, la resiliencia se preocupa en observar aquellas condiciones que posibilitan el abrirse a un desarrollo más sano y positivo (Kotliarenco et al., 1997).

Al complementar el enfoque de resiliencia con el de riesgo, se tiene como objetivo fomentar en el individuo un desarrollo sano, donde es necesario intervenir para disminuir aspectos que le impidan alcanzar el máximo potencial dentro de su fase

de desarrollo, con componentes de resistencia a la destrucción y la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o factores adversos.

1.2.2. Factores de riesgo y factores protectores

Munist et al. (1998) nos presentan, con base en el enfoque de resiliencia, una clasificación de los factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo de la resiliencia:

- Factores de riesgo: son cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad, que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud.
- Factores protectores: son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo adecuado de individuos o grupos y de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.

Cabe aclarar que ambos se dividen en externos -condiciones del medio que actúan reduciendo o aumentando la probabilidad de daños- e internos -atributos de la persona-.

El ambiente es crucial para la resiliencia del individuo: a) los factores protectores internos que ayudan a un individuo a ser resiliente frente a un tensión o una amenaza, suelen ser resultado de determinadas condiciones ambientales que promueven el desarrollo de características resilientes y, b) las condiciones ambientales inmediatas existentes, en adición a la tensión o a la amenaza, contribuyen a contrapesar las respuestas del individuo, pasando de las de inadaptación o disfunción a las de homeostasis o resiliencia.

Algunos ejemplos de los factores protectores son los propuestos por Vanistendael y Lecomte (2002):

- Redes de ayuda social, en las cuales el niño cuenta con personas de las que recibe aceptación y apoyo incondicional.
- La capacidad de encontrar un sentido a la vida, que puede estar ligada a lo espiritual o religioso. El término sentido devuelve al individuo a una realidad que lo supera y lo incita a abrirse a los aspectos positivos de la existencia. Cuando se tiene un desenlace favorable, ante una situación difícil -la pérdida de un ser querido, el abandono o el maltrato psicológico-, se constituye un proceso adaptativo que permite al individuo un mayor dominio de su existencia. Por tanto, es necesario comprender el pasado para no reproducirlo en el futuro.
- Tener conocimiento de las aptitudes propias y el sentimiento de dominio de la propia vida.
- Tener amor propio, adecuada autoestima. El amor significa la aceptación profunda de la persona su reconocimiento estable en la vida del otro, aún cuando se manifiesten comportamientos o rasgos de carácter que no se pueden aceptar.
- Contar con sentido del humor proporciona un sostén beneficioso para la persona, cada vez que encara una diferencia entre lo ideal y la realidad, ya que impacta en su intelecto, sus emociones y su salud. Cuando se trabaja y elabora este mecanismo se sobrevive a situaciones traumáticas, por lo tanto, el humor constituye una especie de filtro que permite hacer frente a este tipo de situaciones.

Los individuos resilientes son quienes, al estar expuestos a situaciones de adversidad, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables. En conclusión, la

resiliencia, es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del individuo.

1.2.3. Conductas y características resilientes

Diversos autores han descrito aquellos aspectos o factores que han demostrado ser componentes de conductas resilientes; Munist et al. (1998) plantean los siguientes:

- *Competencia social*: este componente incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto y, tener comportamientos prosociales. Desde muy temprana edad, las personas, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. En los adolescentes la competencia social se expresa especialmente en la interrelación con los propios pares. De esta manera los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas; siendo activos, flexibles y adaptables.
- *Resolución de problemas*: es la capacidad para identificar, anticipar, buscar, elegir y probar soluciones ante una situación de conflicto. Éstas incluyen habilidades para pensar en abstracto, reflexiva y flexiblemente, además de la posibilidad de intentar nuevas soluciones para problemas tanto cognitivos como sociales. Esta capacidad es identificable en la niñez temprana. Ya en la adolescencia, los jóvenes son capaces de jugar con ideas y sistemas filosóficos. Estudios hechos con adultos, que sufrían de problemas psicológicos, han identificado consistentemente la falta de ésta capacidad en la infancia.
- *Autonomía*: se refiere a un fuerte sentido de independencia, un control interno y un sentido de poder personal, es decir, la autodisciplina y el

control de los impulsos. Es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar libremente y el control de algunos factores del entorno. Las personas independientes, han identificado la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos.

Los niños resilientes tienen la capacidad de distinguir entre sus propias experiencias y la enfermedad de sus padres. Lo que origina un distanciamiento e implica dos desafíos: primero, descomprometerse de la fuerza de la enfermedad de sus padres para mantener objetivos y situaciones en el mundo externo con sus pares, escuela y comunidad; y segundo, proveer al niño, un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas.

- *Sentido de propósito y de futuro*: supone tener expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor y, sentido de la anticipación y de la coherencia.

Por otro lado, Kotliarenco et al. (1997) señalan algunas características de quienes poseen una energía intrínseca, retoman el término “mandala de la resiliencia”, propuesto por Wolin y Wolin y Suárez (1993, 1995 citado en Kotliarenco et al., 1997) que significa paz y orden interno, es una expresión empleada por los indios navajos del suroeste de los Estados Unidos, para denominar a la fuerza interna que hace que el individuo enfermo encuentre su propia resistencia para sobreponerse a la enfermedad. Estas características son:

- *Introspección [insight]*: es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una autorespuesta sincera.
- *Independencia*: es la capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos; alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar a aislarse.

- *La capacidad para relacionarse*: es la habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas para balancear la propia necesidad de simpatía y aptitud y así poder brindarla a otros.
- *Iniciativa*: es el placer de demandarse y ponerse pruebas, superarlas y buscar tareas progresivamente más exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
- *Humor*: alude a la capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia. Se mezcla el absurdo y el horror en lo divertido de esta combinación.
- *Creatividad*: es la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos. En la infancia se expresa en la creación de algún objeto y en los juegos, que son las vías para revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza.
- *Moralidad*: es una actividad de una conciencia informada, es el deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y con riqueza interior. Se refiere a la conciencia moral, a la capacidad de comprometerse con valores y de diferenciar entre lo bueno y lo malo.

A continuación, de acuerdo con Munist et al. (1998), se describen las etapas del desarrollo psicosocial del niño con edad de ocho a 11 años y de doce a 16 años. Asimismo, se explica como puede promoverse la resiliencia en cada una de ellas.

El niño de 8 a once años de edad

En esta etapa el niño aprende y generaliza habilidades de su vida diaria, principalmente escolares. Es capaz de visualizarse en un futuro de forma positiva y triunfadora. Desea estar con los demás aceptando y respetando sus ideas y opiniones, muestra iniciativa y cooperación.

Es una etapa donde es muy susceptible, si por alguna razón se le demuestra que es incapaz de realizar alguna tarea y se burlan de él, comenzará a sentirse inferior e inseguro. Pero si se hace un análisis del manejo de fracasos que pueda tener y se le generan soluciones en conjunto se aportará a la formación de la resiliencia.

Hacia el final de esta etapa comienzan aparecer los primeros cambios púberes que desordenan la estabilidad alcanzada. Surgen nuevas emociones e intereses, no desea ser tratado como niño pequeño, pero tampoco como mayor. Aumentan los conflictos; se observan cambios emocionales inesperados e inexplicables y comienza a retar a las autoridades y a no medir límites (o las consecuencias de sus actos), surge el amigo íntimo. Es entonces que comienza a construir su propia personalidad e identidad, reconociendo que esta última es uno de los pilares de la resiliencia.

Surge la necesidad de ser independiente, pero para que ésta sea plena se requiere que vaya unida al sentido de responsabilidad de sus propios actos.

La escuela hasta los once años es importante para él y le cuesta trabajo separarse de sus pares; sin embargo, sus nuevos amigos serán anclajes sociales que le ayudarán a enfrentar la soledad que siente.

El adolescente de 12 a 16 años de edad

Esta etapa incluye parte de la adolescencia temprana y la intermedia. Continúan los cambios púberes y parte de la identidad se centra en el cuerpo. La relación que tiene con sus padres va cambiando de manera tal que existe un conflicto porque no saben como tratarlo, ya sea como infante o como adulto. Por tanto, los conflictos familiares aumentan, él se niega a las opiniones de los padres y comienza alejarse de ellos; por lo que el grupo de amigos cobra un significado

importante, ya que se identifica con ellos. También toma actitudes de cooperación, expresa sus opiniones y toma decisiones por él mismo.

Uno de los mayores conflictos es la necesidad psicológica de independencia y las dificultades para organizar conductas independientes, en un medio social que los obliga a alargar situaciones dependientes con respecto a los adultos.

El apoyo familiar afectivo ayuda al adolescente en esta etapa; los padres deben demostrarle su amor y protección, aunque no se éste siempre de acuerdo con ellos; así lograrán establecer vínculos afectivos que los adolescentes necesitan.

Surge la etapa de enamoramiento que involucra sentimientos de afecto y apoyo; por ello es necesario darle información al joven sobre la sexualidad para que adopte una actitud responsable.

En esta etapa es más clara su visualización hacia el futuro, se proponen metas y trazan el camino para alcanzarlas; éstas forman parte de los pilares de la resiliencia.

1.2.4. Cómo fortalecer la resiliencia

Werner (1989 citado en Kotliarenco et al., 1997) plantea que el tema de la resiliencia resulta importante, ya que a partir de su conocimiento es posible diseñar políticas de intervención. Según esta autora, la intervención desde un punto de vista clínico puede ser concebida como un intento de alterar el balance presente en las personas, que oscila desde la vulnerabilidad a la resiliencia. Esto puede ocurrir ya sea, disminuyendo la exposición a situaciones de vida provocadoras de estrés y que atentan contra la salud mental (p. ej. alcoholismo paterno/materno, psicopatología de los padres, separación o divorcio de éstos) o aumentando y reforzando el número de factores protectores que pueden estar

presentes en una situación dada; por ejemplo, reforzar fuentes de apoyo y afecto, favorecer la comunicación y las habilidades de resolución de problemas.

En la figura 2 se presenta un modelo para el fortalecimiento de las características resilientes, mencionadas en el apartado anterior, donde se conjuntan en una lista los factores protectores, planteados por diversos autores:



Fig.

La Rueda de la Resiliencia (tomado de Henderson y Milstein, 2003, p. 31)

Hawkins, Catalano y Miller (1992 citado en Henderson y Milstein, 2003) proponen los dirigidos a mitigar el riesgo:

1. Enriquecer los vínculos: significa fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial.
2. Fijar límites claros y firmes: incluye elaborar e implementar políticas y procedimientos institucionales coherentes y responde a la importancia de explicitar las expectativas de conducta existentes.
3. Enseñar habilidades para la vida: estas habilidades son cooperación, habilidad para resolver problemas, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, adoptar decisiones, y por último, un manejo sano del estrés.

Bernard (1991 citado en Henderson y Milstein, 2003) propone los dirigidos a construir resiliencia:

4. Brindar afecto y apoyo: significa proporcionar respaldo y aliento incondicionales.
5. Establecer y transmitir expectativas elevadas: éstas tienen la intención de ser motivadores eficaces para alcanzar metas a corto y a largo plazo.
6. Brindar oportunidades de participación significativa: otorgar a los niños (as), a sus familias y al personal una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.

Para Grotberg (2004) la resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo.

El modelo de resiliencia propuesto por Grotberg se puede caracterizar por medio de la posesión de cuatro áreas que al interactuar entre sí, generan conductas o características resilientes. Estas áreas son los soportes y recursos externos (*yo tengo*), la fortaleza intrapsíquica (*yo soy* y *yo estoy*), y las habilidades interpersonales y sociales (*yo puedo*). Cada una de estas áreas agrupa factores resilientes como la autoestima, la autonomía, la competencia social, la confianza en sí mismo y en el entorno. La posesión de estas actitudes y capacidades, y la interacción entre ellas es la fuente de la resiliencia.

Los rasgos de resiliencia se agrupan de la siguiente manera:

Tengo

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

Soy

- Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

Estoy

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

Puedo

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.

- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- Sentir afecto y expresarlo.

En la figura 3 se presenta otro modelo de la resiliencia, que representa un dominio de intervención potencial para los que desean contribuir a construirla, mantenerla o restablecerla.

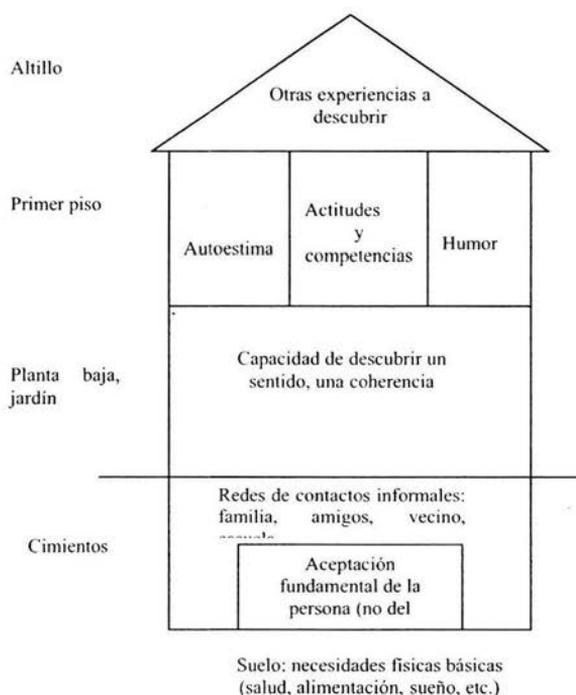


Fig. 3 "La Casita": la construcción de la resiliencia (tomado de Vanistendael 2002, p. 175)

“La Casita” esta construida por varios elementos:

Primero, se encuentra el suelo sobre el que está construida: se trata de necesidades materiales elementales, como la alimentación y los cuidados básicos para la salud. Ejemplo de ello son las personas que trabajan y ayudan a niños de la calle, en prisión o explotados sexualmente.

Después, en el subsuelo encontramos la red de relaciones más o menos informales: la familia, los amigos, los vecinos, los compañeros de escuela o los colegas de trabajo. En el corazón de esas redes se sitúa la aceptación profunda de la persona, que no se debe confundir con la aceptación de todo comportamiento. Siendo esta aceptación los cimientos de “La Casita”, para que una persona se vuelva resiliente.

En la planta baja encontramos una capacidad fundamental: encontrar un sentido, una coherencia a la vida. En este nivel se formulan los proyectos concretos o planes a futuro.

En el primer piso encontramos tres habitaciones:

1. La autoestima: es considerada importante por las personas comprometidas en brindar ayuda a los prisioneros, niños de la calle, en la lucha contra la explotación sexual, entre otras.
2. Las competencias o aptitudes: son el dominio en las intervenciones porque resultan más fáciles de enseñar y de aprender.
3. El humor: se refiere a las estrategias de adaptación que permiten no solamente proteger al individuo de sufrimientos demasiado pesados de sobrellevar, sino también, de liberar energías, proporcionándole otra perspectiva sobre la realidad.

Finalmente, el altillo representa la apertura hacia otras experiencias, que pueden diferenciarlas entre negativas y positivas; contribuyendo altamente a la resiliencia.

“La Casita” de la resiliencia no es una estructura fija, sus habitaciones se comunican entre sí, a través de puertas y escaleras: los dominios de ésta están vinculados.

Cada uno de nosotros debemos discernir, en una situación concreta, en que dominios podemos actuar y en cuales otros es preferible esperar.

Como agentes de salud y educadores podemos promover la resiliencia si procuramos que en la educación formal e informal se aumenten las situaciones que producen este sentir, pensar y actuar en cada niño que crece, es decir, fomentar el desarrollo tanto de los recursos internos como de los externos.

Una forma de fomentar la resiliencia, utilizando los recursos externos, es por medio de la enseñanza de habilidades, siendo éstas un conjunto de conductas que las personas manifiestan hacia los demás de modo adecuado a la situación y respetándolas. Siendo éste nuestro punto de partida.

1.2.5. Definición de Habilidades Sociales

El hombre es un ser social por naturaleza y requiere de su entorno para desarrollarse integralmente. Resulta entonces fundamental el desarrollo de las habilidades que permitan relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas (Hidalgo y Abarca, 1999).

El comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales que

se van adquiriendo por medio de un proceso de maduración y aprendizaje en permanente interacción con el medio social.

Para un adecuado desarrollo social se requieren habilidades cognitivas y destrezas conductuales organizadas armoniosamente en un curso integrado de acciones dirigidas a metas interpersonales y culturalmente aceptadas, es decir, habilidades sociales (Hidalgo y Abarca, 1999).

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. El término habilidad se utiliza para indicar un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no, a un rasgo de la personalidad (Monjas, 1997).

Caballo (1988 citado en Martínez y Marroquín, 1997) define a la conducta socialmente habilidosa como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, al mismo tiempo resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Ningún niño nace sabiendo cómo relacionarse adecuadamente con sus iguales. A lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten a los niños interactuar afectiva y satisfactoriamente con los demás. Kelly (2000), reafirma esta premisa al mencionar que las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente, sirven para facilitar el establecimiento de relaciones con los demás.

El grado en que un determinado tipo de habilidad va ser importante o funcional para un individuo depende de la frecuencia con que la persona se encuentre en situaciones en las que es necesaria la aplicación de dicha habilidad, así como la importancia o valor del objetivo a alcanzar en empleo de la misma (Kelly, 2000).

Las habilidades de interacción social son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan. Son respuestas específicas a situaciones específicas, es decir, una conducta interpersonal puede ser o no hábil en función de las personas que intervienen, donde se involucra la edad, el sexo, los objetivos, la relación y los intereses, concurre de la situación en que tiene lugar, ya sea, la clase, el parque o la iglesia (Monjas, 1997).

1.2.6. Modelos teóricos de las Habilidades Sociales

A continuación se describen algunos de los modelos teóricos de habilidades sociales que admiten desde hace varios años las relaciones entre el funcionamiento social y el ajuste psicológico del individuo.

Modelo derivado de la Psicología Social: Teoría de roles

Fernández y Carrobles (1981 citado en Hidalgo y Abarca, 1999) definen las habilidades sociales como la capacidad que el individuo posee para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales que provienen del comportamiento de los demás. Esta definición complementa el concepto de rol en el sentido que las habilidades sociales exigen la captación y aceptación del propio rol y el rol del otro, así como la comprensión de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales.

Modelo de Aprendizaje Social

Hidalgo y Abarca (1999) mencionan, desde este modelo, que las habilidades sociales se aprenden por medio de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias de un determinado comportamiento. El refuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas, por lo que constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propio comportamiento.

El aprendizaje, experiencia, modelaje e instrucción van generando en la persona expectativas de autoeficacia, éstas se refieren a la creencia respecto a si uno, es capaz de enfrentar una determinada situación, en este caso en el ámbito interpersonal.

Estas expectativas permiten a la persona decidir si se involucra o mantiene en una situación social, y si se produce algún problema, cuanto tiempo se mantendrá en su esfuerzo.

Modelo cognitivo

Spivack y Shure (1974 citado en Hidalgo y Abarca, 1999). plantean que las habilidades sociales están mediadas por procesos cognitivos internos que denominan habilidades socio-cognitivas que se desarrollan a medida que el niño crece e interactúa en su medio. Dentro de éstas se describen habilidades de resolución de problemas interpersonales, las características de estilo atribucional, tanto en relación a la causalidad de los hechos (locus de control) como a la atribución acerca de la intencionalidad de la conducta de los demás y, por último, la toma de perspectiva.

Modelo de percepción social

Argyle (1978 citado en Hidalgo y Abarca, 1999) resalta en su modelo de habilidades sociales los procesos de selectividad de la información que cada persona realiza en la interacción social y la posterior interpretación que hace. Denomina a la percepción social como aquella habilidad de <leer> el ambiente social, es decir, determinar las normas y convenciones particulares de ese contexto, entender los mensajes abiertos y encubiertos del otro, percibir las emociones e intenciones del o los interlocutores, etc.

1.2.7. Importancia del desarrollo de Habilidades Sociales

Gil y León (1998) mencionan algunos autores que han tratado la importancia de las habilidades sociales, uno de ellos es Sullivan (1953) quien sugirió, que las enfermedades mentales eran perturbaciones de la conducta social; por tanto los déficits en habilidades sociales podrían conducir al desajuste psicológico y no se consideraba una consecuencia o síntoma de la psicopatología. Por su parte Philips (1978) llega a la conclusión de que, al resumir sus investigaciones sobre competencia social y esquizofrenia, la falta de habilidades sociales es el déficit básico de cualquier trastorno psicológico, ya que la carencia de éstas da lugar a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus problemas o conflictos de carácter social.

Estos autores concluyen que es posible admitir el buen funcionamiento social como un prerrequisito para el ajuste psicológico, más que considerar la conducta interpersonal actual como sintomática o secundaria a un trastorno psicopatológico.

La importancia de las habilidades sociales se basa en las siguientes premisas (Curran, 1985 citado en Luca de Tena, 2001):

1. Las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo y el funcionamiento psicológico.
2. La falta de armonía interpersonal puede contribuir o conducir a disfunciones y perturbaciones psicológicas.
3. Ciertos estilos y estrategias interpersonales son más adaptativos que otros para clases específicas de encuentros sociales.
4. Esos estilos y estrategias interpersonales pueden especificarse y enseñarse.
5. Una vez aprendidos esos estilos y estrategias mejorarán la competencia en situaciones específicas.
6. La mejora en la competencia interpersonal puede contribuir o conducir a la mejoría en el funcionamiento psicológico.

1.2.8. Consecuencias de la inhabilidad social

Por debajo de la conducta problemática subyacen procesos cognitivos, afectivos y conductuales los cuales pueden ser deficientes. Los niños con problemas conductuales difieren de otros no solo en su respuesta, si no también en sus habilidades para captar la perspectiva del otro, en sus procesos de pensamiento, en su capacidad para controlar los sentimientos que las situaciones les suscitan y en sus habilidades para solucionar problemas (Martínez y Marroquín, 1997).

Es decir, el comportamiento en una situación está determinado por los pensamientos y sentimientos que experimentamos antes, durante y después de las situaciones sociales.

Martínez y Marroquín (1997) mencionan que un individuo puede no ser hábil socialmente porque:

1. No es capaz de ponerse en el lugar del otro.
2. Se deja llevar por pensamientos automáticos distorsionados.
3. Se deja llevar por sentimientos, normales de ira.
4. No sabe cuál es la forma correcta de actuar.
5. No sabe elegir adecuadamente la respuesta correcta para la situación.

Los 3 elementos: cognición, afecto y comportamiento, forman un todo indisoluble.

La aceptación social o el grado en que un niño es querido por sus iguales, es un importante índice del ajuste y la adaptación actual de la persona y es un buen predictor de la adaptación futura. Los niños que son ignorados y sobre todo rechazados por sus compañeros, constituyen grupos de riesgo con problemas en la infancia y la adolescencia (Monjas, 1997).

Monjas (1997) presenta dos modelos explicativos de la inhabilidad social en la infancia:

- a) *Modelo de déficit de habilidad o de déficit en el repertorio conductual.* Los problemas de competencia social se explican por qué el individuo no cuenta en su repertorio con las conductas y habilidades necesarias para actuar en una determinada situación interpersonal o contexto; es decir, la persona no sabe por que nunca lo ha aprendido.
- b) *Modelo de hipótesis de interferencia o déficit de ejecución.* El individuo tiene o puede tener en su repertorio determinadas habilidades, pero no las pone en práctica por factores emocionales, cognitivos y/o motores que interfieren con su ejecución.

Podemos deducir que los problemas de relación interpersonal se deben a un déficit en el repertorio o a problemas de ejecución. Los comportamientos sociales inadecuados son consecuencia de experiencias de aprendizaje social particular o de su ausencia; por lo que el déficit en habilidades sociales debe ser interpretado como consecuencia de un proceso de aprendizaje incompleto o defectuoso (Monjas, 1997).

El conocimiento del tipo de problema que tiene el niño es importante para la intervención, ya que determinados problemas responden mejor a determinadas estrategias metodológicas.

Es preciso señalar que las dificultades de relación interpersonal existentes independientemente o en conjunto con otros problemas cognitivos y/o emocionales, tienen un efecto negativo en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la persona, por lo que el rendimiento escolar, no está excluido. También pueden presentar problemas de depresión, neurosis, drogadicción y alcoholismo (Caballo, 1993; Gil y León, 1998; Hidalgo y Abarca, 1999; Kelly, 2000; Luca de Tena, 2001; Martínez y Marroquín, 1997; Monjas, 1997).

Hay que tener presente cuándo se muestren problemas en el área de las relaciones interpersonales, para determinar cuando existe un deterioro social generalizado que constituye un problema grave y, cuando se trata de un déficit social situacional o puntual en un niño de funcionamiento normal.

1.2.9. Entrenamiento en Habilidades Sociales

Los entrenamientos en habilidades sociales reportados por la literatura, coinciden en tener como objetivo apoyar un buen entrenamiento en las demandas y tareas de las distintas etapas de la vida, mediante modificar excesos y deficiencias conductuales. Estas conductas contribuyen, generalmente, a resolver los

problemas inmediatos de la situación, a evitarlos o a disminuir la probabilidad de que aparezcan en el futuro (Caballo, 1988 citado en Caballo, 1993). Éstas solo adquieren significado en el contexto de la enseñanza de un determinado tipo de habilidad, la cual consiste en aplicar los principios de aprendizaje para incrementar las competencias interpersonales y basarse principalmente en los déficits y necesidades del cliente (Kelly, 2000).

Se les enseña a los niños habilidades para acceder a un grupo con el fin de modificar el patrón de rechazo, que contribuyen, a la reducción de comportamientos problemáticos en el aula u otros espacios y del malestar personal de los niños (as), sumándose estas habilidades, al repertorio adaptativo y social de éstos; mejorando la autoestima, la autorresponsabilidad, la empatía, la resolución de problemas y al establecimiento de relaciones positivas; originando factores resilientes (Martínez y Marroquín, 1997).

Monjas (1997) menciona que las habilidades sociales contienen componentes motores, emocionales, afectivos y cognitivos. La relación que se tenga con los iguales irá determinada por las funciones que desempeña el individuo en su desarrollo. Se aprenden de manera similar a otros tipos de conductas por medio de mecanismos como:

- a) Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.
- b) Aprendizaje por observación. El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría cognitiva social del aprendizaje defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas.

- c) Aprendizaje verbal o instruccional. El individuo aprende de lo que se le dice, utilizando el lenguaje hablado por medio de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje.

- d) Aprendizaje por retroalimentación interpersonal. Es la explicación por parte de observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento lo que ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Consiste en información por medio de la cual la persona con la que se interactúa, nos comunica su reacción ante nuestra conducta.

Las investigaciones sobre el tema reportan que las personas que no han desarrollado estas habilidades muestran aislamiento, fracaso escolar y el rechazo de otros, lo que implica que el niño se relaciona menos con los iguales y, por tanto, tiene menos oportunidades para observar, practicar y ser reforzado por la adquisición de habilidades nuevas y más complejas (Monjas, 1997).

Horney (1943 citado en Kelly, 2000) nos dice que la inseguridad social de un niño en edad temprana produce perturbaciones duraderas en las interacciones sociales posteriores; considera la forma en que el niño se acerca a los demás como: excesivo y desadaptativo, donde se incluyen las necesidades de afecto neuróticas que duran toda la vida; tendencia de alejamiento de los demás, caracterizado por la evitación social o la independencia para evitar ser herido; o inclinación en contra de los demás.

De esta manera, el entrenamiento de habilidades se suma al repertorio adaptativo y social del individuo. Logrando como resultado final la adaptación, el éxito escolar, aceptación de otros, etc.

Monjas (1997), propone un Programa de Entrenamiento en Habilidades de Interacción Social (PEHIS) que es una estrategia de instrucción y enseñanza en

la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas, enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que la persona no tiene en su repertorio y a modificar las conductas de relación interpersonal que el individuo posee, pero que son inadecuadas. Estas estrategias son aplicadas a determinadas áreas como son:

- **Básicas de interacción social:** incluye habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona, ya sea niño o adulto. Las investigaciones en este campo señalan que los niños socialmente habilidosos, sonríen, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos que resultan agradables para los otros, haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad. En esta área se comprenden habilidades como la sonrisa y la risa, conductas de protocolo social como son los saludos, los favores, la cortesía y amabilidad que agrupa algunas de las conductas que, en el contexto social en que nos movemos, se utilizan en las relaciones diarias.
- **Para hacer amigos y amigas:** se abordan habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales y/o adultos. La amistad, entendida como relaciones marcadas por afecto recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y apoyo entre los implicados. Los niños que tienen amigos y mantienen relaciones positivas con ellos, presentan una mayor adaptación personal y social. Esta área comprende habilidades de reforzamiento hacia los demás; unirse al juego de otros; ayudar, cooperar y compartir.
- **Conversacionales:** son habilidades que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas (iguales y adultos). Para que las interacciones sean efectivas, es imprescindible que el niño se comunique adecuadamente, ya que, son más queridos y aceptados por las personas. Dentro de esta área se comprenden las habilidades para iniciar

conversaciones, mantenerlas y terminarlas; unirse y participar de manera activa en ellas.

- **Manejo de sentimientos y emociones:** la meta es que los niños aprendan modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibirlas de los otros. Las habilidades que comprende son: autoafirmaciones positivas; expresar emociones y recibir emociones.
- **Solución de problemas:** se incluyen habilidades cognitivo-sociales donde el objetivo general es que el niño aprenda a solucionar por él mismo, de forma constructiva y positiva, los problemas interpersonales que se le plantean en su relación con otros niños. Supone un proceso por el que uno mismo llega a resolver situaciones conflictivas con otras personas. Este proceso comprende: identificar el problema, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, y poner en práctica la solución elegida.

El objetivo del PEHIS es incrementar directamente la competencia conductual de los niños, con el fin de que puedan conseguir resultados satisfactorios en aquellos tipos de situaciones sociales en que sus habilidades actuales sean inadecuadas. Para efectuar estas habilidades se utiliza un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas propuestas por varios autores; agrupadas en el siguiente paquete de entrenamiento:

1. *Instrucción verbal:* consiste en toda la información que reciben las personas acerca de la conducta social adecuada. La complejidad de las instrucciones así como su contenido específico, varían de acuerdo a lo que el facilitador juzgue necesario dadas las características del grupo. (Hidalgo y Abarca, 1999).
2. *Modelado:* consiste en el aprendizaje por medio de la imitación. El modelo que presenta el ejemplo de conducta es a menudo el facilitador u otro miembro del grupo, quien desarrolla correctamente la conducta que esta siendo objeto de entrenamiento; por tanto la imitación es uno de los

procedimientos por los que aprendemos gran cantidad de conductas, por ello, cuando se ha utilizado de forma sistemática como técnica de aprendizaje, ha resultado ser eficaz en multitud de situaciones (Martínez y Marroquín, 1997).

3. *Moldeamiento*: es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones sucesivas a la conducta blanco hasta que esta se instituye. Se utiliza para establecer conductas que no han sido exhibidas en el repertorio del individuo (Walker, 1987).
4. *Juego de roles*: consiste en asumir un papel o una característica de otra persona y actuar conforme a ello. Es la principal técnica de adquisición y/o reforzamiento de conductas sociales, además, sirve como herramienta de diagnóstico y evaluación (Riso, 1988 citado en Hidalgo y Abarca, 1999).
5. *Reforzamiento*: debe dirigirse a las conductas positivas, ser contingente y discriminado y tener en cuenta las características de personalidad del individuo, su finalidad es mejorar la ejecución del participante (Riso, 1988 citado en Hidalgo y Abarca, 1999).
6. *Retroalimentación*: consiste en suministrar información sobre la representación de la persona, la cual tiene varios objetivos: analizar si se han seguido o no los pasos establecidos y reforzar la conducta de la persona con el fin de que aumente la probabilidad de repetir la conducta en el futuro (Martínez y Marroquín, 1997).
7. *Tareas*: incluirlas permite que el aprendizaje tenga una continuidad más allá del escenario de entrenamiento. Al mismo tiempo facilita la generalización de lo adquirido a la vida diaria (Hidalgo y Abarca, 1999).
8. *Aprendizaje cooperativo*: es el empleo de grupos reducidos en donde los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás con un fin común y requiere la participación activa y directa de éstos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Como mencionan Johnson et al. (1999) para lograr este aprendizaje, es necesario tomar en cuenta sus cinco elementos:

- Interdependencia positiva, el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal donde los alumnos deben tener claro que los esfuerzos de cada uno no sólo lo beneficia a él mismo sino, también, a los demás miembros, lo cual crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
- Responsabilidad individual, el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
- Interacción cara a cara estimuladora, los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueve el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
- Técnicas interpersonales y grupales, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo; para funcionar como parte de un grupo.
- Evaluación grupal, aquí los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

1.3. Experiencias Similares

Dentro de las investigaciones en esta temática se encuentran las siguientes:

Félix (2007) aplicó un programa basado en un enfoque cognitivo-conductual de solución de problemas interpersonales para promover la resiliencia en niños de 10 a 12 años de una casa hogar.

Abordó los siguientes temas: identificación de problemas interpersonales, búsqueda de soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución. La evaluación la llevó a cabo aplicando los siguientes instrumentos: entrevista (inicial y final) donde se les preguntó a los niños: qué haces, qué dices y qué sientes cuando tienes un problema con otro niño; creación de un dibujo donde el niño debía representar cómo resuelve los problemas que tiene con otros; resolución de viñetas se le proporcionó una situación donde debían escribir como resolver ese problema; aplicación del perfil del niño con rasgos resilientes, al niño y a la cuidadora; por último, el análisis de notas de campo.

Al final del programa notó que el fomento de la rueda de resiliencia y la promoción de solución de conflictos favorecen el ambiente del niño y su percepción así como su conducta.

Amar (2000), reporta que el proyecto infancia y calidad de vida (realizado en Bolivia) ha buscado conocer la realidad de los niños que viven en pobreza extrema enfocándose en investigar factores tales como: toma de perspectiva conceptual y afectiva, el autoconcepto, las conductas de autonomía, las redes sociales y los factores protectores, para así identificar cuales los protegen de la adversidad y les permiten superarse. Se encontró que aún cuando el medio no les ha permitido un desarrollo cognitivo adecuado, estos niños poseen una inteligencia social que les permite sobrevivir a pesar de las carencias diarias.

Gentile, Mesurado y Vignale (2007) reportan que el proyecto "Sin afecto no se aprende ni se crece" realizado en el nivel Inicial de la Escuela Parroquial del Barrio La Cava del partido de San Isidro, Buenos Aires, se enfocó en reforzar la resiliencia de los niños mediante las variables: habilidades sociales, relaciones parentales, apego y competencias lingüísticas estimuladas simultáneamente mediante el trabajo con los padres y familiares por medio de diferentes experiencias tales como: preparar pan, construir un titiritero, contar un cuento para sus hijos, crear una obra de teatro y llevarla a cabo.

Al final se logró la construcción de tramas argumentales propias que les permitió jugar con sus imágenes y sus historias favoreciendo sus experiencias de autoestima, mejorando su autocontrol emocional y actuando de forma positiva frente a una crisis; para luego enseñarlo a sus hijos y a partir de su propia autorreflexión aprender a percibirlos.

Valencia (2005), realizó una investigación con el fin de evaluar el efecto del control y la resiliencia del yo, en los problemas de los niños (as) de 5º y 6º año de primarias publicas del D.F., la cual se realizó en cuatro estudios: a) detectó los problemas de los niños, b) se realizó la traducción denotativa de los instrumentos Youth Self Report (YSR) y el California Child Q-set (CCQ-set), c) evaluó el efecto del control y la resiliencia del yo y, d) se realizó un estudio para probar la validez discriminante de los instrumentos.

Encontró que la falta de habilidad social y del control son buenos predictores de los problemas de conducta externalizados, también, la impulsividad, la falta de habilidad social y la competencia personal predicen problemas de ansiedad, depresión y afectivos.

Capítulo 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El programa de prácticas integrales denominado "Programa Psicoeducativo promotor de la conducta resiliente en Niños de una Casa-Hogar", tiene como objetivo fundamental, dentro del ámbito disciplinar, que las alumnas inscritas en este programa comprendan la situación real de poblaciones infantiles en riesgo psicosocial que se encuentren insertas en instituciones de asistencia, para comprender su desarrollo psicológico y estructurar programas y acciones dirigidos a mitigar el riesgo y contribuir en la construcción de la capacidad resiliente de estos niños (Morales 2007a).

El programa de prácticas se desarrolló en seis fases: inducción, detección de necesidades, planeación, intervención, evaluación y comunicación de resultados.

2.1. Población

La población constó de 9 niños de la Casa-Hogar de diferentes niveles escolares; cuatro de ellos cursaban 4º de primaria, tres niños 5º grado de primaria, un niño 6º de primaria y un niño 1º de secundaria, cuyas edades oscilaban entre 9 y 14 años; elegidos por medio de un muestreo por conveniencia y derivado de la observación participante. Los escolares presentaban las siguientes características:

- Contexto socioeconómico: todos provienen de familias de escasos recursos, viven en casas rentadas o con algún familiar.
- Contexto familiar: de acuerdo con el expediente de la institución, todos provienen de familias disfuncionales; seis de ellos viven con su madre y tres con la madre y su pareja.

- Contexto académico: el total de la población presenta atraso en su aprendizaje con un promedio de 7, cuatro de los niños presentan rezago escolar.
- Contexto personal: todos han sufrido maltrato físico o psicológico, muestran agresividad o timidez, presentan baja autoestima, por lo tanto, sus relaciones sociafectivas son frágiles.

2.2. Espacio de trabajo

Se realizó en las instalaciones de Florecer Casa-Hogar, A.C. con domicilio en la Ciudad de México. En concordancia con la estructura del programa se utilizaron tres áreas de la institución:

1. Aula de usos múltiples: mide 8 metros de largo por 5 metros de ancho, cuenta con 4 mesas que miden 1.75 por 1.25 metros, 25 sillas, dos bancas, dos libreros con enciclopedias, revistas científicas y cuentos y, un estante donde se encuentra una televisión y un estéreo; cuenta con adecuada ventilación e iluminación.
2. Patio: esta distribuido en 3 espacios:
 - a) De juego: el piso es de concreto, abarca 6 metros de largo por 5 metros de ancho.
 - b) El jardín: mide 4 metros de largo por 3 metros de ancho, cuenta con árboles y plantas.
 - c) La piscina: mide 5 metros de largo por 2.5 metros de ancho; no esta en funcionamiento.

3. Sala de juego: mide 4 metros de largo por 5 metros de ancho, cuenta con tres sillones de colores cálidos, dos estantes, un pizarrón, una mesa, una ventana grande que favorece la iluminación, pero no es posible abrirla por lo que la ventilación se ve comprometida. Cabe aclarar que este fue el sitio donde se realizaron las sesiones del taller.
4. Sala principal: mide 6 metros de largo por 5 de ancho, cuenta con 2 sillones, un mueble que soporta una televisión y un DVD; 5 computadoras con sus respectivas sillas y muebles; una ventana grande que favorece la iluminación y la ventilación. Cabe mencionar que aquí se realizaron algunas aplicaciones psicopedagógicas y se proyectaron películas en algunas sesiones de taller.

2.3. Instrumentos y materiales

Para la evaluación psicopedagógica se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Inventario de Ejecución Académica** ([IDEA], Macotela, Bermúdez y Castañeda, 1999): es una prueba de escrutinio que tiene como objetivo la evaluación de las habilidades y deficiencias que el niño muestra en las áreas de Matemáticas, Escritura y Lectura; esta diseñado para utilizarse con niños de primero, segundo y tercer grado de enseñanza básica; la estructura interna de cada una se establece a partir de cuatro componentes: categorías, reactivos, incisos y sub-incisos.
- **Prueba Gestáltica Visomotora de Bender** (Bender, 1938 en Díaz, Varela y Villegas, 2006): consta de 9 figuras trazadas en el centro de la mitad de una hoja, el niño debe copiar dichas figuras en hoja tamaño carta. Mediante esta prueba se puede detectar retraso en la maduración, madurez en el aprendizaje así como detectarse daño neurológico y retraso mental.

- **Test de Retención Visual de Benton** (Benton, 1986): fue diseñado para evaluar la percepción visual, la memoria visual y las habilidades viso-constructivas. Las tres formas del test (forma C, D y E) consisten en 10 láminas de la mitad de una hoja tamaño carta, cada una contiene uno o más dibujos, los cuales se les presentan al niño durante 10 segundos, se retiran y ellos deben copiarlas en hojas media carta que se les proporcionan. Cabe mencionar que para la evaluación aplicó la forma C y se administró del modo A.
- **Dibujo de la Figura Humana (DFH)**: consta de un dibujo de la figura humana elaborado por el niño; es una prueba calificada por medio de la técnica de Elizabeth Koppitz, permite evaluar aspectos emocionales, así como de maduración perceptomotora y cognoscitiva (Esquivel, Heredia y Gomez-Maqueo, 2007).
- **Dibujo de la Familia**: consta de un dibujo de la familia elaborado por el niño; es una prueba gráfica proyectiva que refleja el desarrollo intelectual del niño, evalúa aspectos emocionales y permite investigar acerca de las relaciones entre el niño y el sistema familiar. (Esquivel, Heredia y Gomez-Maqueo, 2007).

Para la evaluación del programa de intervención se utilizaron los siguientes instrumentos y materiales:

- **Bitácora**: se utilizó como instrumento una libreta donde se registraban las notas de campo que rescataron las actitudes, conductas e interacciones de los niños, así como, los hechos más sobresalientes que ocurrían en la institución, los cuales fueron interpretados y analizados. El formato en que se llevó a cabo la bitácora fue el siguiente: 1) Fecha, 2) Hechos, 3) Interpretación, 4) Reflexión y 5) Pendientes (anexo 1).

- **Cuestionario de resiliencia para niños** (González, 2005): consta de 30 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo likert, clasificados en: siempre, la mayoría de las veces, indeciso, algunas veces y nunca. Fue diseñado para poblaciones mexicanas, a partir de la conceptualización teórica de la resiliencia y de los resultados de la aplicación de la técnica de redes semánticas en el cual, se pudo constatar, que la resiliencia tiene que ver con factores protectores externos, factores protectores internos y empatía (anexo 2).
- **Evaluación de factores protectores ambientales** (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006): este instrumento valora la presencia o ausencia de factores protectores ambientales. Se ha venido elaborando y aplicando a lo largo de 2 generaciones del programa de prácticas; los indicadores se desarrollaron atendiendo a la literatura sobre el tema de resiliencia; se ha hecho la validación por jueces en dos ocasiones, mediante dos aplicaciones en un mismo ambiente, con diferencia de un año en cada aplicación, realizado por diferentes evaluadoras. Este instrumento consta de 25 reactivos organizados en 6 áreas: vinculación prosocial, límites claros y firmes, habilidades para la vida, afecto y apoyo y expectativas elevadas (anexo 3).
- **Cuestionario de habilidades de interacción social** (Monjas, 1992): consta de 42 reactivos con 5 subescalas: habilidades sociales básicas, para hacer amigos y amigas, conversacionales, relacionadas con emociones y sentimientos y de solución de problemas. Con una escala tipo likert de 5 puntos, mide la frecuencia de emisión de cada comportamiento. Las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales (anexo 4).

- **Organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999):** consiste en un gráfico con dos columnas. En la columna del lado izquierdo se enlistan los indicadores previamente determinados por las facilitadoras del programa, agrupados en seis áreas: vínculos prosociales, límites firmes y claros, habilidades para la vida, afecto y apoyo, expectativas elevadas y oportunidades de participación significativa, que sirven para identificar la presencia o ausencia de rasgos resilientes. En la columna del lado derecho las notas de campo que evidencian la presencia del indicador. Este instrumento se utilizó para la evaluación inicial y final.

En la evaluación inicial se organizaron las notas de campo tomando en cuenta el número de niños que llevaba a cabo la conducta (anexo 5). En la evaluación final se organizaron las notas de manera individual (anexo 6).

- **Rúbrica de habilidades sociales:** fue diseñada por las facilitadoras del programa, consta de 5 áreas (habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos, conversacionales, de manejo de sentimientos y emociones y solución de conflictos) con una escala de 1-4 donde: 1 corresponde al nivel novato, 2 al nivel necesita mejorar, 3 al nivel en camino a ser experto y 4 al nivel experto (anexo 7).
- **Videgrabaciones:** estos materiales fueron utilizados para tener un registro visual y auditivo durante la sesión, como medio de apoyo para la evaluación y seguimiento de la habilidad.

2.4. Fases

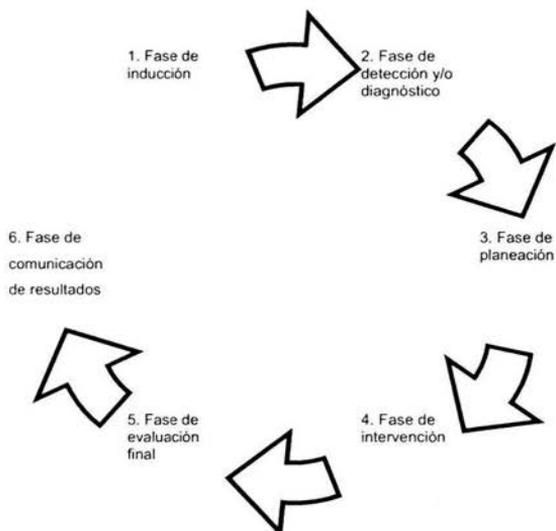
El programa de prácticas integrales transcurrió de acuerdo al siguiente cronograma.

Año 2007-2008

	Ags	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mzo	Abr	Myo	Jun
Inducción	*	****	****	****	**						
Detección		***	****			**					
Planeación				****	**	*					
Entrega de proyecto					*						
Intervención						**	****	****	****	****	**
Evaluación continua						****	****	****	****	****	****
Evaluación final											**
Comunicación				*		*	*	*	*	*	**

* Semana

A continuación se presentan un esquema que resume las fases del programa.



2.4.1. Fase de inducción

Objetivo

Conocer la dinámica de la institución, obtener una sensibilización personal acerca de los factores de riesgo que enfrenta la población a quien va dirigida la intervención. Así como, lograr una comprensión de la teoría de la resiliencia y de las técnicas de investigación cualitativa, particularmente: la observación participante, la entrevista cualitativa y el diario de campo.

Actividades

- Las facilitadoras participaron en las dinámicas, seminarios, sesiones de modelamiento, observación entre pares, círculos de reflexión e intercambio de experiencias.
- Se presentaron las expectativas, el desarrollo de objetivos y metas personales.
- Se revisó y discutió la bibliografía básica correspondiente así como los documentos propuestos para el conocimiento de la institución.
- Se realizaron búsquedas bibliográficas sobre los temas teórico-metodológicos que fundamentan el programa.
- Se efectuó la observación participante durante la rutina matutina de la Casa-Hogar los días martes y jueves de 8 a 14:00 hrs.
- Se elaboraron una bitácora individual y grupal que rescataron las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la Casa-Hogar.

2.4.2. Fase de detección y/o diagnóstico

Objetivos

Hacer uso de los conocimientos teóricos y metodológicos para realizar la detección de necesidades en la institución a fin de:

- Identificar los factores de riesgo en la población.
- Identificar la presencia y/o ausencia de los factores protectores ambientales.
- Identificar la presencia y/o ausencia de los factores protectores internos.

Actividades

- Se hicieron revisiones bibliográficas sobre el proceso de detección de los factores de riesgo y de protección para discutirlos en seminarios y grupos de trabajo.
- Se revisaron instrumentos de evaluación de resiliencia en niños.
- Se efectuó la observación participante los días martes y jueves, durante la rutina matutina de 8:00 am a 2:00 pm: desayuno, realización de tareas y comida.
- Se elaboró una bitácora que rescató las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la Casa-Hogar.
- Se analizaron y clasificaron las notas de campo en función de los indicadores desarrollados que evidencien la presencia o ausencia de factores protectores internos.
- Se evaluó, por medio de las notas de campo, el instrumento de detección de factores protectores ambientales.
- Se realizaron entrevistas cualitativas.
- Se revisaron los expedientes.

- Se hizo la evaluación psicopedagógica, por medio de los siguientes instrumentos: Inventario de Ejecución Académica (IDEA), Bender y Benton se aplicaron de manera grupal; mientras que el Test de la Figura Humana, Test de la familia y entrevista a la Madre se aplicó de manera individual.
- Se elaboró el reporte diagnóstico.

Con base en lo anterior el diagnóstico obtenido se describe a continuación:

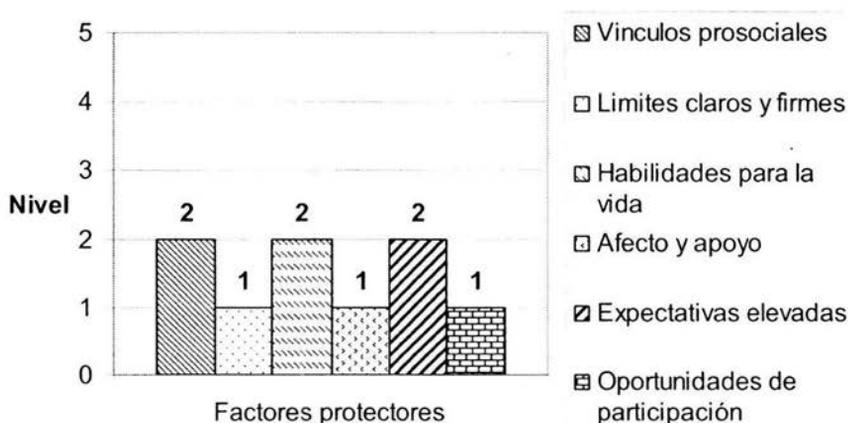
De acuerdo con los expedientes de la institución, dentro de los factores de riesgo externos identificados de la población se encuentra la pobreza, tanto de patrimonio como de capacidades (SEDESOL, 2002). Sameroff y Bradley (1987 y 1994 citados en Kotliarenco et al., 1996) concuerdan en que estos agentes dificultan el desarrollo físico, psicológico y social y, son factores de riesgo que dificultan la construcción de resiliencia.

Se encontró que todos los niños investigados provienen de familias desintegradas y/o disfuncionales. Se detectó la presencia de indicadores de desequilibrio en la estructura y dinámica familiar, tales como problemas en la interacción familiar, dificultad para readaptarse a los cambios, déficit en el proceso de comunicación, alteración en la jerarquización dentro del grupo familiar y la ausencia o abandono de uno o varios miembros de la familia; también se apreció que, por lo general, dentro del ambiente familiar la figura materna es muy importante en todos los casos y la figura paterna es inestable y lejana.

Otro de los factores identificados es la violencia intrafamiliar, ya sea que se dé entre los padres, de la madre hacia el (los) hijo (os), del padre hacia el (los) hijo(os) o entre hermanos. El 64% del total de los niños estudiados ha sufrido algún tipo de abuso físico, sexual y/o emocional.

En la gráfica 1 se muestran los factores protectores ambientales que promueve la institución, organizados en 6 áreas con una escala de 1-5 donde 1 equivale a pésimo, 2 a deficiente, 3 a regular, 4 a bueno y 5 a excelente, que benefician el desarrollo de los niños y mitigan los efectos desfavorables de su entorno; las más sólidas son: vínculos prosociales, dentro de los cuales los niños participan en las actividades de rutina y extraescolares, también respetan sus diferencias y necesidades; en habilidades para la vida se permite que los niños tomen decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo y, por último, en expectativas elevadas, se confía en que los niños son capaces de alcanzar metas y se valora su esfuerzo.

Gráfica 1. Resultados del diagnóstico de los factores protectores ambientales de la población



En el anexo 8 se presenta el puntaje obtenido en cada subárea de la evaluación inicial.

La evaluación de los factores de riesgos internos, correspondientes a las capacidades en el área escolar, se realizó mediante el Inventario de Ejecución

Académica (IDEA), instrumento que está dividido en tres áreas: matemáticas, lectura y escritura en la gráfica 2 se refleja que la mayoría de la población presentó bajo rendimiento escolar. También se identificó que más de la mitad de los niños tiene rezago académico, mientras que el resto presenta algún problema de aprendizaje.

Gráfica 2. Resultados del diagnóstico de los factores de riesgo internos de la población



Dentro de los aspectos emocionales se pudo identificar baja autoestima, inseguridad y retraimiento, habilidades sociales precarias que se manifiestan por medio de agresión física y verbal, ausencia de expresiones de cortesía hacia sus compañeros y dificultad para acatar y respetar reglas.

Derivado del análisis de las notas de campo, en función de los indicadores diseñados para la identificación de factores de riesgo internos, se presenta en la tabla 1 parte del organizador T-Chart (Burke, 1999) que evidencia la presencia de estos factores en la mayoría de la población.

Tabla 1. Organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) de los factores de riesgo internos

VÍNCULOS PROSOCIALES				
INDICADOR	MAYORÍA (19-14 niños)	ALGUNOS (13-7 niños)	POCOS (6-1 niños)	NINGUNO
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)			Bitácora 02/10/07 Pág. 29 "... 'C' le entregó sus colores a 'D' con un gracias, y éste le contestó que a él siempre le va a prestar lo que él quiera"	
LÍMITES FIRMES Y CLAROS				
INDICADOR	MAYORÍA (19-14 niños)	ALGUNOS (13-7 niños)	POCOS (6-1 niños)	NINGUNO
Cumple las reglas establecidas		Bitácora 04/10/07 Pág. 29 "... 'E' se encontraba afuera del aula haciendo la limpieza del baño"		
HABILIDADES PARA LA VIDA				
INDICADOR	MAYORÍA (19-14 niños)	ALGUNOS (13-7 niños)	POCOS (6-1 niños)	NINGUNO
Ante retos diversos asume una actitud propositiva			Bitácora 20/09/07 Pág. 13 "... 'Ri' dijo que tuviéramos una caja para tirar la basura"	
AFECTO Y APOYO				
INDICADOR	MAYORÍA (19-14 niños)	ALGUNOS (13-7 niños)	POCOS (6-1 niños)	NINGUNO
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)			Bitácora 16/10/07. Pág. 55 "Claudia se acercó y nos pidió la mesa para trabajar con los pequeños de kinder, le dije a 'Lu' que opinaba y dijo que sí, que nosotros utilizaríamos los mesa-bancos".	
EXPECTATIVAS ELEVADAS				
INDICADOR	MAYORÍA (19-14 niños)	ALGUNOS (13-7 niños)	POCOS (6-1 niños)	NINGUNO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución			Bitácora 11/09/07 Pág. 11 "... 'Ro' hizo un escrito de lo que había hecho el día anterior, su escrito estaba bien redactado..."	

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA				
INDICADOR	MAYORÍA (19-14 niños)	ALGUNOS (13-7 niños)	POCOS (6-1 niños)	NINGUNO
Participa en las asambleas y juntas	Bitácora 18/09/07 Pág. 25 “Al plantear las normas de disciplina... ‘Ru’ participaba bastante”			

En el anexo 9 se presenta el organizador T-Chart (Burke, 1999) completo.

A partir de la observación, interacción y diagnóstico de los niños, se encontró escaso desarrollo de factores protectores internos, particularmente los relacionados con las habilidades sociales, lo que motivó a diseñar un programa de intervención para impulsar el desarrollo de las mismas.

2.4.3. Fase de planeación

Objetivo

Hacer uso de herramientas conceptuales y metodológicas de la psicología, con el fin de planear y diseñar un programa que determine las acciones y procedimientos de intervención dirigido a promover la resiliencia en los niños y adolescentes de la Casa-Hogar.

Actividades

- Se revisó la bibliografía básica correspondiente sobre resiliencia y habilidades sociales.
- Se realizaron búsquedas bibliográficas sobre los temas teórico-metodológicos que fundamentan el programa “Habilidades sociales para fortalecer la resiliencia en niños”.

- Se diseñó y elaboró un plan de intervención para mitigar el riesgo psicosocial y facilitar el desarrollo de rasgos resilientes en los niños mediante la enseñanza de habilidades sociales.
- Se hizo una presentación del plan y programa de intervención a compañeras, directora del programa y a la institución.

2.4.4. Fase de intervención

Objetivo

Contribuir en la mejora de las habilidades sociales como factor protector para el desarrollo de rasgos resilientes en niños de 9 a 14 años de edad de la Casa-Hogar.

Actividades

- Se implementó el taller "Habilidades sociales para fortalecer la resiliencia."
- Se observó y participó en diversas rutinas de la Casa-Hogar.

a) Evaluación inicial

Objetivos

Identificar en los niños de entre 9 y 14 años de edad de la Casa-Hogar:

- La presencia de rasgos resilientes.

- Identificar la presencia o ausencia de habilidades sociales mediante las técnicas de investigación cualitativa: la observación participante, la entrevista cualitativa y el diario de campo.

Actividades

- Se aplicó de forma grupal el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) en la sala de juego.
- Se revisó la aplicación del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005), que se realizó en el mes de enero del 2008. Cabe aclarar que a los niños de nuevo ingreso se les hizo la aplicación individual correspondiente.
- Se observó y participó en diversas rutinas de la Casa-Hogar.
- Se elaboró una bitácora que rescató las actitudes, conductas e interacciones de los niños durante la intervención.
- Se analizaron y clasificaron las notas de campo en función de los indicadores desarrollados, para mostrar en los niños, la presencia o ausencia de: a) rasgos resilientes; y b) habilidades sociales

b) Desarrollo del programa

Con base en la investigación-acción, la revisión bibliográfica sobre habilidades sociales, la estructura que maneja el PEHIS (Monjas, 1992), las estrategias de promoción de resiliencia, la aplicación de la observación participante y la dinámica con los niños; permitió el diseño del programa instruccional de habilidades sociales, el cual constó de 28 sesiones que se aplicó dos veces por semana durante la rutina matutina de los niños, en un horario de 9:00-10:00 a.m.

El objetivo general del programa fue dotar a los niños de estrategias básicas de interacción social para que las lleven a cabo en situaciones diarias de forma habilidosa. Estas estrategias se dividieron en 5 áreas:

A. Habilidades básicas de interacción social: sonreír, reír y saludar; favores, cortesía y amabilidad.

Objetivo

Que el niño aplique los comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto. Llevándolas a la práctica en las relaciones diarias para que sean amables, agradables y cordiales.

B. Habilidades para hacer amigos y amigas: reforzar a los otros; unirse al juego con otros; ayudar, cooperar y compartir.

Objetivo

Que el niño aplique los comportamientos primordiales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales y/o adultos.

C. Habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones; unirse a la plática de otros y conversación en grupo.

Objetivo

Que el niño inicie, mantenga y finalice conversaciones con otras personas (iguales y/o adultos) de manera efectiva y participativa.

D. Habilidades del manejo de sentimientos y emociones: autoafirmaciones positivas; expresar emociones y recibir emociones.

Objetivo

Que el niño emplee formas socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros.

E. Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales; buscar soluciones; anticipar consecuencias; elegir una solución y probar la solución.

Objetivo

Que el niño solucione problemas interpersonales de forma constructiva y positiva.

Cabe mencionar que las sesiones se estructuraron, de tal manera, que permitieran un entendimiento teórico y práctico de las habilidades enseñadas intercalando una sesión teórica y una sesión práctica.

Las estrategias didácticas que se utilizaron para las sesiones teóricas fueron:

- **Bienvenida:** las facilitadoras recibían a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.
- **Instrucción verbal, diálogo y discusión:** consistía en dar a los niños información conceptual, componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad (anexo 10).
- **Modelado:** las facilitadoras representaban alguna situación donde se presentaba la habilidad.
- **Práctica o juego de roles:** consistía en proporcionar a los niños una tarjeta donde se planteaba una situación referente a la habilidad enseñada en la sesión, con el fin de que ellos la dramatizaran (anexo 11).
- **Juego Skill (tarea):** consistía en dejarle como tarea la aplicación de la habilidad revisada, se les explicaba qué hacer, cómo hacerlo, con quién y cuándo (anexo 12).
- **Autoevaluación:** al final de cada sesión el niño evaluaba su comportamiento utilizando un registro que tenía tres puntuaciones excelente, regular y malo (anexo 13).

Las sesiones prácticas tenían como finalidad reforzar la habilidad de las sesiones teóricas; su estructura fue la siguiente:

- **Bienvenida:** explicado anteriormente.
- **Revisión del Juego Skill:** las facilitadoras les hacían preguntas a los niños referentes a la habilidad que practicaban (anexo 14).

- **Actividad:** las facilitadoras proporcionaban a los niños diversos materiales como dibujos, recortes de revistas, hojas de actividades (anexo 15) donde debían identificar la habilidad del día, la cual resolvían individual o grupalmente.
- **Repaso:** se les pedía a los niños que describieran verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no.
- **Juego Skill (tarea):** explicado anteriormente.
- **Autoevaluación:** explicada anteriormente.

La estructura específica de cada sesión se muestra en el anexo 16, en formato de carta descriptiva.

Cabe aclarar que el apartado de Juego Skill a lo largo de la intervención experimentó tres modificaciones:

Primero, se les dio a los niños una hoja de registro que debían llenar la cual contenía tres columnas, en la primera se anotaba el nombre del niño, en la segunda la habilidad que realizaba y en la tercera la firma de la persona con quien practicaba (anexo 17). Éste instrumento tuvo que suprimirse por que los niños perdían la hoja, ya que se les recogía de una sesión para otra. Posteriormente, sólo se les preguntaba de forma oral qué hacían, con quién, cómo y dónde. Finalmente, se les entregó una hoja, la cual tenía cuatro columnas: en la primera anotaban la fecha, en la segunda el nombre de la habilidad, en la tercera describían lo que hacían y en la cuarta firmaba la persona con quien habían practicado (anexo 18). Esta vez el registro se les pedía antes de partir a la escuela y en las sesiones se otorgaba un punto por cada dos habilidades realizadas.

La observación participante implementada durante la rutina matutina permitió observar y registrar las conductas y actitudes de los niños correspondientes a la

habilidad enseñada, fuera del taller, de esta forma se retroalimentó y reforzó a los niños facilitando la generalización de las habilidades trabajadas.

Tomando como base la rueda de la resiliencia (Henderson y Milstein, 2003) se aplicaron los seis pasos de la siguiente manera:

- a) Enriquecer los vínculos prosociales: se impulsó la interacción del niño con sus compañeros y adultos aplicando las habilidades dadas en su vida diaria; de manera que participó en todas las actividades propuestas durante y después del taller; así como en interacciones cooperativas entre pares durante el modelamiento y el juego de roles de la habilidad.
- b) Fijar límites claros y firmes: se fomentó que el niño comprendiera y respetara las reglas, tanto del taller como de la institución, que fueron planteadas de manera grupal considerando las opiniones de cada uno, de igual forma se les permitió participar en los cambios de éstas.
- c) Enseñar habilidades para la vida: se le proporcionó al niño instrucción continua, se le retroalimentaba y reforzaba acerca de la utilización de las habilidades sociales, en su vida cotidiana.
- d) Brindar afecto y apoyo: se reconoció y valoró su participación en las actividades de la institución así como en el programa de intervención. En situaciones de conflicto se brindó sostén para que el niño por sí solo lo solucionara.
- e) Establecer y transmitir expectativas elevadas: se impulsó a los niños para que se formularan metas y las cumplieran, además se les alentó a que se esforzaran en la realización de sus actividades diarias.

- f) Brindar oportunidades de participación significativa: el niño fue escuchado en la adopción de decisiones, participó ayudando a otros por medio del aprendizaje cooperativo, colaboró con pares y adultos, se le hizo sentir eficaz al encarar nuevos desafíos, durante y fuera del taller.

2.4.5. Fase de evaluación final

Objetivo

Se hizo uso de herramientas conceptuales y metodológicas para evaluar el resultado de la intervención en el escenario.

Actividades

- Aplicación de los siguientes instrumentos:
 - El Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se aplicó de manera grupal en el aula de juego.
 - El Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aplicó de manera grupal en la sala principal.
 - En la rúbrica de habilidades sociales y el Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999) se agruparon las notas de campo, por medio del análisis de bitácoras, videgrabaciones y productos de las sesiones: “el árbol de las buenas obras”, “el poder positivo de las palabras” y “la hora de mostrar aprecio por los demás”¹.

La evaluación de la intervención se hizo con base en los fundamentos de la evaluación auténtica que destaca la importancia de la aplicación de lo aprendido

¹ Otras actividades que realizaban los niños dentro de la rutina matutina.

en el contexto de una situación de la vida real, es decir, que se enfoca en el desempeño del aprendiz, en el que éste debe mostrar un desempeño significativo en el mundo real, en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que el alumno ha logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera eficacia y trascendencia tanto personal como social (Díaz-Barriga, 2006).

La evaluación final del taller correspondiente a cada área de las habilidades trabajadas se plasmó en la rúbrica de habilidades sociales (anexo 7), por medio del análisis de las notas de campo, la bitácora y videograbación.

2.4.6. Fase de comunicación de resultados

Objetivo

Las facilitadoras del programa por medio del uso del lenguaje oral y escrito comunicaron los resultados a diferentes audiencias, en diferentes contextos y medios, con la finalidad de dar a conocer la importancia de su programa.

Actividades

Se entregó a la institución el reporte diagnóstico realizado a los niños para dar a conocer la situación en la que se encontraban, con el fin de dar solución a las problemáticas detectadas, el cual se presentó a las compañeras y directivos de la institución.

También se presentó el programa de intervención en el “XII Coloquio: Formación en la Práctica del Psicólogo Educativo”, realizado el 5 de junio de 2008, donde se dio a conocer a la comunidad estudiantil y académica, el trabajo realizado en el escenario de prácticas, así como los resultados obtenidos.

Capítulo 3

RESULTADOS

3.1. Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

Para el análisis de los resultados, los reactivos se agruparon con base en las 4 áreas de posesión propuestas por Grotberg (2004) las cuales son: los soportes y recursos externos (*yo tengo*), la fortaleza intrapsíquica (*yo soy y yo estoy*) y las habilidades interpersonales y sociales (*yo puedo*); al interactuar entre sí estas áreas, permiten observar conductas o características resilientes en los niños.

3.2. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992)

Se aplicó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) a la población estudiada en dos momentos, al inicio del programa y al final de éste y se calificó por medio de una escala tipo likert de 5 puntos, la cual mide la frecuencia de emisión de cada comportamiento.

3.3. Rúbrica de habilidades sociales

Aplicación de la rúbrica de habilidades sociales que consta de 5 áreas (habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos, conversacionales, de manejo de sentimientos y emociones y solución de conflictos) la cual se calificó con base en las observaciones, videos y el análisis de las notas de campo, con una escala de 1-4 donde: 1 corresponde al nivel novato, 2 al nivel necesita mejorar, 3 al nivel en camino a ser experto y 4 al nivel experto. En esta evaluación se considero la iniciativa del niño para llevar a cabo la conducta trabajada y que éste responda cuando la otra persona es quien inicia la interacción.

Al evaluar cada una de las áreas se consideraron también, las habilidades enseñadas en el área anterior, de tal forma que los resultados obtenidos mostraron un acumulado de las habilidades sociales manifestadas por los niños a lo largo de la aplicación del taller.

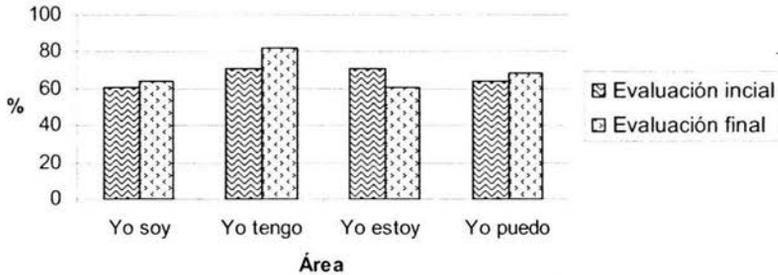
3.4. Organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999)

En este organizador se enlistaron 43 indicadores los cuales se agruparon en 6 áreas con base en la rueda de la resiliencia (Henderson y Milstein, 2003): vínculos prosociales, límites firmes y claros, habilidades para la vida, afecto y apoyo, expectativas elevadas y oportunidades de participación significativa. La presencia de estos indicadores se determinó por medio del análisis de las bitácoras, productos de las actividades que realizaban los niños dentro de la rutina matutina: “el árbol de las buenas obras”, “el poder positivo de las palabras” y “la hora de mostrar aprecio por los demás”, así como, videos del taller de habilidades sociales.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la batería aplicada a cada niño.

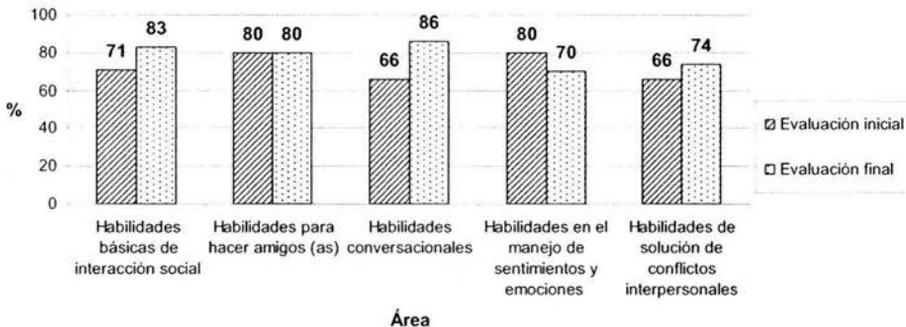
Niño "A"

Gráfica 3. Resultados de la evaluación inicial y final de "A" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

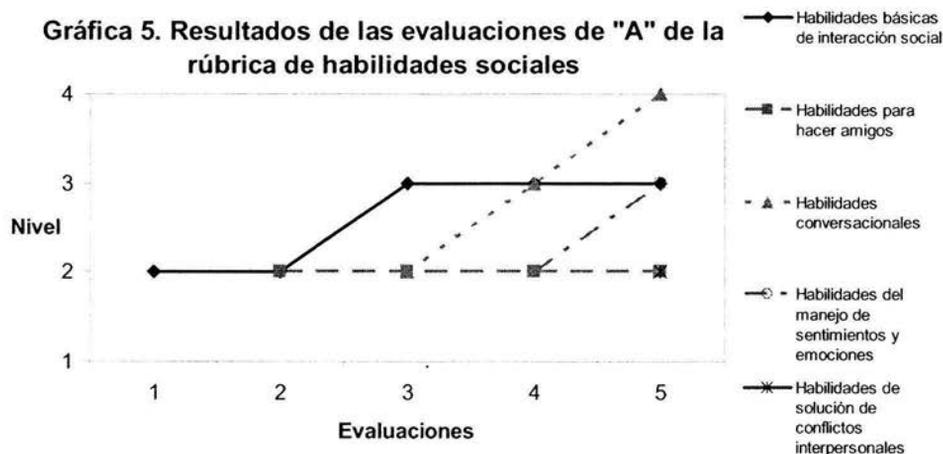


En la gráfica 3 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que después de la intervención el niño tuvo un aumento en las áreas: *yo soy*, lo cual puede significar que cuenta con la fortaleza intrapsíquica necesaria, para demostrar su afecto, respetarse a sí mismo, ser agradable y comunicativo con las personas que lo rodean; en *yo tengo* el niño percibe que tiene personas en quien confiar, es decir, cuenta con soportes y recursos externos; por último, en *yo puedo* cuenta con habilidades interpersonales y sociales, es decir, tiene la confianza para hablar sobre cosas que lo asustan o lo inquietan.

Gráfica 4. Resultados de la evaluación inicial y final de "A" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 4 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se observan cambios notorios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 20% en la primera, tercera y quinta áreas; por otra parte en la segunda área se mantiene, mientras que en la cuarta área (manejo de sentimientos y emociones) se observa un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percató de que no realizaba esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 5 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra, por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades del manejo de sentimientos y emociones, al inicio, el niño solo identificaba la emoción. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 8 de mayo del 2008

"... 'A' dijo: "... 'J' estaba alegre porque dijo un chiste y sonrió" Pág. 99

Y al final logró identificar la emoción y responder acorde con ésta:

Bitácora

Fecha: 8 de mayo del 2008

“... ‘A’ dijo: ‘si esta triste le preguntamos que te pasa compañero porque estas así’...” Pág. 100

Para conocer el contenido completo de la rúbrica ver anexo 19.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart, (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Fortaleció las conexiones entre los individuos, escuchando a los demás y respetando sus opiniones;
- Se observa que conoce el reglamento y por ende reconoce las consecuencias de sus actos;
- Es un niño que puede expresar sus sentimientos negativos sin agredir a los demás;
- Muestra ayuda a sus compañeros en situaciones de conflicto;
- Reconoce sus logros y virtudes, siendo la iniciativa una de ellas.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “A” presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 “En el equipo 2 ‘Ru’ estaba pegando los recortes entonces ‘Ri’ dijo: ‘no ‘Ri’ así no es’; ‘A’ respondió: ‘si así es un collage no debe haber ningún espacio en blanco’; ‘Ri’ aceptó y continuaron pegando”

LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 20/05/08 Pág. 109 "... 'A' quería participar pero gritaba decía: '¡yo! ¡yo!' y cuando se le daba la palabra decía: 'ya, no' y así lo hizo tres veces hasta que se le ignoró y dijo: 'es que no me haces caso'... 'cuando ya te dimos la palabra dices ya no, entonces vuelves a gritar crees que es justo, no dejas que los demás hablen y tu tampoco aportas nada' él respondió: 'si ya no lo voy hacer'..."
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 22/05/08 Pág. 112 "... 'A' alzaba la mano y de pronto dijo: 'me enojo cuando no me hacen caso'..."
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "... 'A' respondió: 'pero yo si, mira es que 'P' aun no tiene firma pero lo ayude a llevar su plato de comida a su mesa, eh, además Sandra me vio'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "... 'A': yo soy bueno en armar, yo puedo lograrlo, puedo trabajar. Me siento bien porque me hace sentir bien"
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 17 /04/08 Pág. 90 "... 'A' se acercó y me dijo: 'puedo ayudarte Jessica', 'si' respondi; 'yo quito este' (tomando un cartel en su mano)"

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 20.

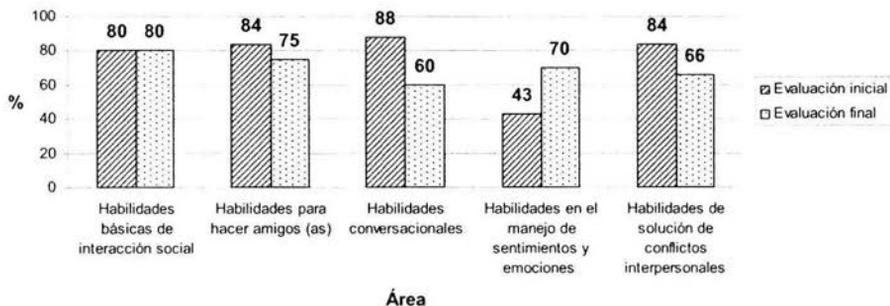
Niño "Bra"

Gráfica 6. Resultados de la evaluación inicial y final de "Bra" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

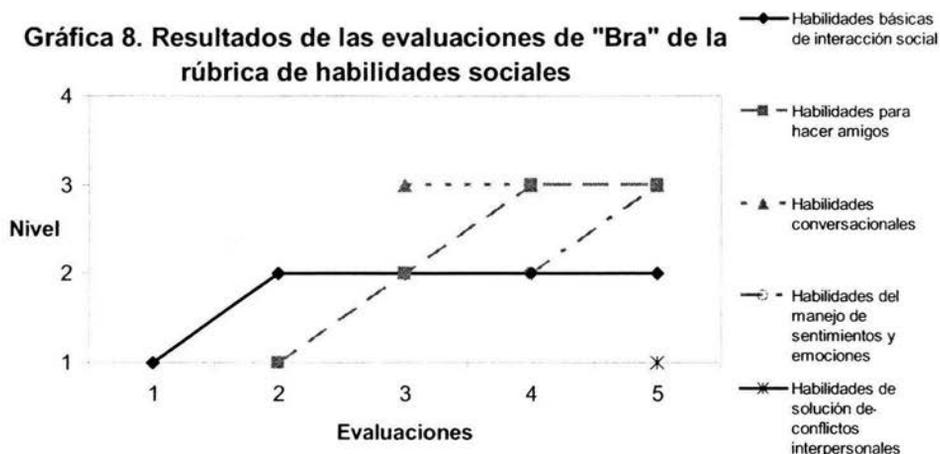


En la gráfica 6 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que después de la intervención el niño tuvo un aumento en las áreas: *yo estoy*, lo cual puede significar que cuenta con la fortaleza intrapsíquica necesaria, para demostrar su afecto, respetarse a sí mismo, ser agradable y comunicativo con las personas que lo rodean; de igual forma en *yo puedo*, cuenta con habilidades interpersonales y sociales, es decir, que tiene la confianza para hablar de cosas que lo asustan o lo inquietan, por último en *yo tengo* el niño percibe que tiene personas en quien confiar, es decir, cuenta con soportes y recursos externos.

Gráfica 7. Resultados de la evaluación inicial y final de "Bra" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 7 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se observan cambios, después de la intervención (columna de evaluación final) en el área de manejo de sentimientos y emociones con un aumento de un 27%, mientras que en las áreas para hacer amigos, conversacionales y solución de conflictos tuvo un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percató de que no aplica esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 8, rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra, por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades para hacer amigos, al inicio, el niño solo reconoce que brinda ayuda a sus compañeros. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 22 de mayo del 2008

"... 'Bra' se acercó a la mesa de los niños de 5º y le dijo a 'J': 'a ver, te ayudo' y comenzaron a leer juntos". Pág. 116

Y al final logró reconocer y recibir la ayuda de sus compañeros:

Producto: "Árbol de las buenas obras"

Fecha: 29 de mayo del 2008

"Bra" en la sesión el árbol de las buenas obras dijo: "a 'D' me ayudó a recoger las hojas del jardín"

Para conocer el contenido completo de la rúbrica ver anexo 21.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Es un niño que muestra cortesía ante personas adultas y compañeros;
- Es notorio que reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento;
- Además expresa sus emociones e ideas sin agredir a los demás;
- Sabe que cuenta con personas en quien confiar; ya que puede comunicar sus problemas con algún adulto;
- Muestra interés en actividades escolares y se visualiza a futuro de forma positiva.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención "Bra" presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 63 "Al salir de la sala de computación 'Bra' dijo 'Jessica puedes venir por favor' y ella fue hacia donde estaba para asesorarlo"

LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 19/06/08 Pág. 127 "... 'Bra': 'me afecto que no entrara, porque yo si quería entrar pero tenia que estudiar'..."
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 3/06/08 Pág. 122 "... 'Bra' me contó que su papá le pegaba a su mamá y que una vez el puso una pistola en la cabeza, por eso ellos estaban aquí, aunque a él le gusta estar con su papá, pero 'a donde vaya mi mamá yo voy con ella, no la voy a dejar sola, porque somos nada más nosotros dos'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	Bitácora 20/05/08 Pág. 61 "... 'Bra': 'si mejor por eso voy hacer ingeniero o arquitecto para construir hoteles'..."
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Video sesión 13 8/04/08 Min. 24'59" "Bra" se acerca y me dice: 'Jessica si o no que hoy estoy inquieto, pero si estoy trabajando bien'
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 22/05/08 Pág. 116 "... 'Bra' se acercó a la mesa de los niños de 5º y le dijo a 'J': 'a ver, te ayudo' y comenzaron a leer juntos"

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 22.

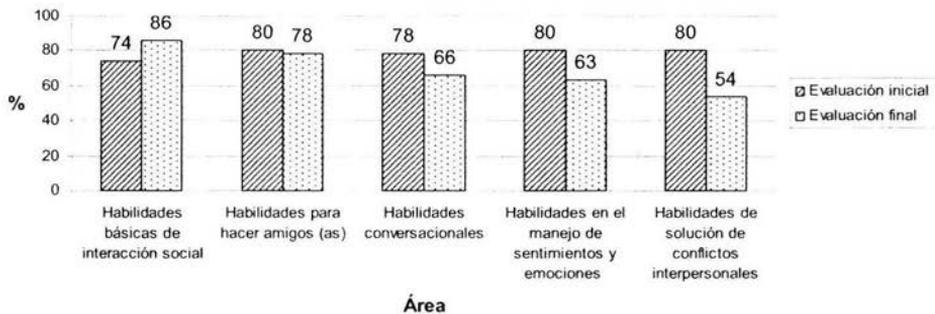
Niño "Bri"

Gráfica 9. Resultados de la evaluación inicial y final de "Bri" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

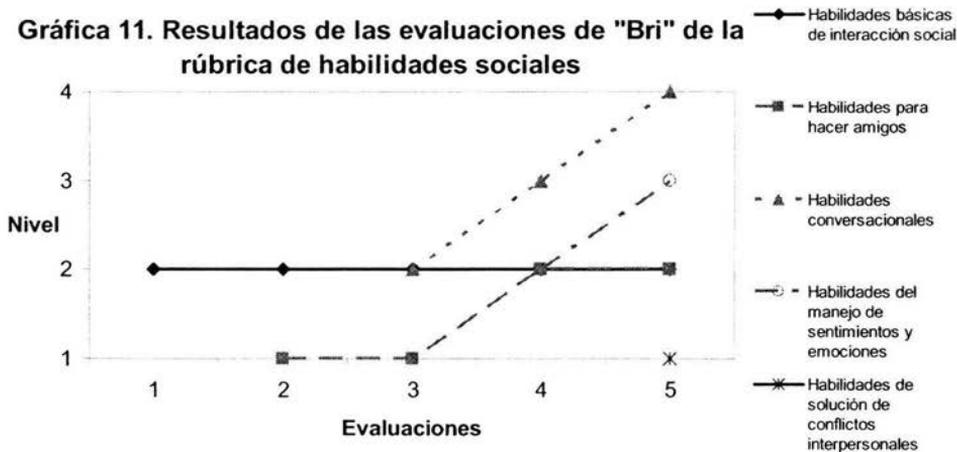


En la gráfica 9 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que el niño tuvo un aumento en el área: *yo soy* lo que podría significar que cuenta con una fortaleza intrapsíquica, es decir, se respeta a sí mismo y a los demás; el incremento en el área de: *yo puedo*, significa que cuenta con habilidades interpersonales que le permiten controlarse cuando tiene ganas de hacer algo peligroso.

Gráfica 10. Resultados de la evaluación inicial y final de "Bri" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la grafica 10 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se observan cambios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 12% en la primer área (básicas de interacción social); por otra parte en las cuatro restantes se observa un decremento. Es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percata de que no ejecuta esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 11 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra, por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades básicas de interacción social, al inicio, el niño solo reía. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Video sesión 12

Fecha: 3 de abril del 2008

Los niños estaban retroalimentando al equipo de "Ru", "A" y "Bri", fue entonces que Jessi dijo "no se miraron a la cara estaban viendo el periódico" y "Bri" comenzó a reír. Min. 11'10''

Y al final logró reír y responder a la risa de sus compañeros.

Video sesión 20

Fecha: 8 de mayo del 2008

En el juego de roles, "L" y "Ri" platicaban:

"Ri": a mí me gusto la película que vi

"L": ¿cuál viste?

"Ri": ya se me olvidó

Y "L" sonrió junto con "Ri" y los demás niños se rieron ("E", "D", "A", "Bri", "J", "Ru") Min. 10'12''

Para conocer el contenido completo la rúbrica ver anexo 23.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Fortaleció las conexiones entre los individuos, aceptando y respetando las ideas de los demás;
- Puede observarse que expresa sus emociones;
- Además en situaciones de conflicto identifica el problema y acepta las consecuencias de sus actos; lo que refleja que conoce el reglamento;
- Muestra participación significativa en actividades de rutina;
- Puede hablar de sus problemas con un adulto y decir cosas positivas de sí mismo.

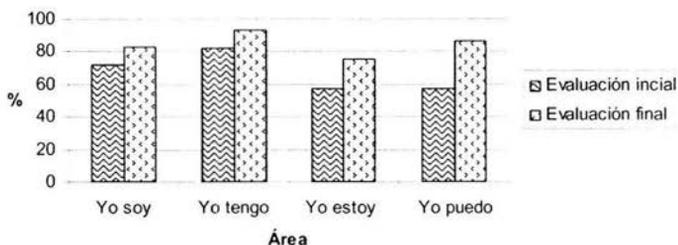
La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención "Bri" presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Video sesión 15 15/04/08 Min. 47' 10'' Jessi preguntó a "A" y "Bri" "¿ya platicaron?" y "A" preguntó: '¿de qué?' Jessi respondió: "de la novia, del novio, los amigos" y "Bri" continuó diciendo: "de la chica de la tuya hay no" y "A" dijo: "bueno tu dices de la novia y yo de los amigos"
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 22/05/08 Pág. 114 "... 'Bri' estaba llorando y Guía 'B' dijo: 'es que tiró la comida'..."
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 12/02/08 Pág. 56 "Se aclararon dudas y ya casi al finalizar la sesión 'D' golpeó a 'Bri' en la cara con un puñetazo ellos comentaron: 'D': 'es que él me metió el pie'; 'Bri': 'no es que yo estaba aquí y él me empujó y entonces yo le metí el pie y el me dio un trompón'..."
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 24/04/08 Pág. 94 "... 'Bri': 'porque asaltaron a mi mamá'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'Bri': '...soy bueno en ciencias naturales'..."
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en actividades cotidianas	Producto: Árbol de las buenas obras 28/02/08 En el árbol de las buenas obras "A" dijo: "a 'Bri' y 'Ru' porque me ayudaron a tender mi cama"

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 24.

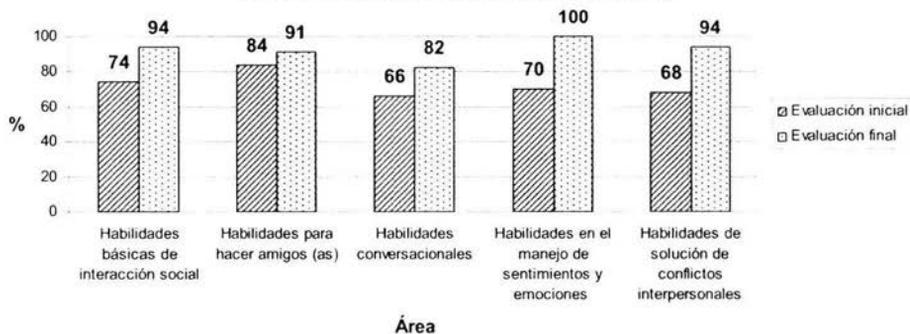
Niño "D"

Gráfica 12. Resultados de la evaluación inicial y final de "D" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

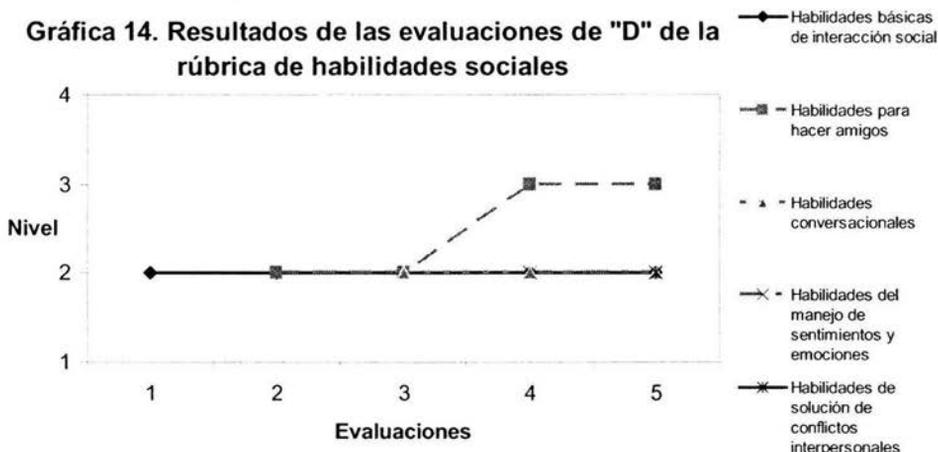


En la gráfica 12 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que el niño tuvo un incremento en las 4 áreas, esto puede deberse a que después del proceso instruccional es más consciente de lo implica contar con los soportes y recursos externos, sabe que cuenta con alguien en quien confiar; tiene fortaleza intrapsíquica que le permite respetarse a sí mismo y a los demás; y además cuenta con habilidades interpersonales y sociales que le permiten hablar sobre cosas que lo asustan o lo inquietan.

Gráfica 13. Resultados de la evaluación inicial y final de "D" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 13 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se observan cambios notorios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 30% en todas las áreas, lo que implica que tiene una buena percepción de él mismo y que logró interiorizar y generalizar las habilidades en su ambiente cotidiano.



En la gráfica 14 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra, por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades para hacer amigos, al inicio, solo invita a sus compañeros a unirse a su juego. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 13 de marzo del 2008

“En el árbol de las buenas obras ‘L’ dijo: ‘...‘D’ me invitó a jugar con sus tazos’...” Pág. 76

Y al final logró generalizarlo de modo que no solo invitaba, sino, que buscó unirse al de los demás de forma positiva y cordial:

Bitácora

Fecha: 3 de abril del 2008

“Se acercó ‘D’ y preguntó: ‘¿juego con ustedes?, ándale’, ‘L’ respondió: ‘si, pero vas después de ‘Ru’...” Pág. 81

Para conocer el contenido completo de la rúbrica ver anexo 25.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Valora y reconoce las cualidades propias y de los otros;
- Puede comunicar sus problemas y expresar sus sentimientos negativos sin agredir a los demás;
- Realiza habilidades de cooperación;
- Conoce y respeta las reglas de la institución

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “D” presentó estos comportamientos:

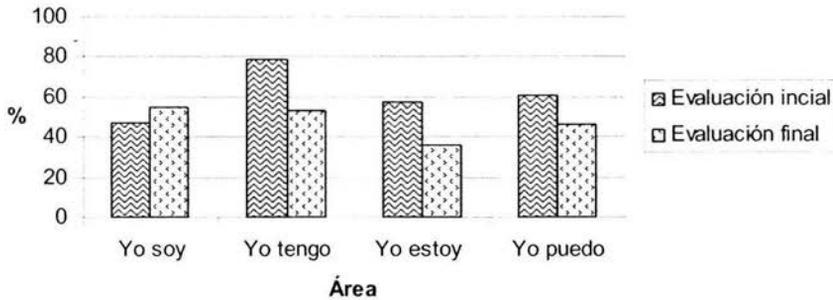
VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 “D” dijo: “me gusta como mete goles” (“L”)

LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 13 8/04/08 Min. 17'14'' Los niños dijeron que querían tiempo para jugar y dieron sus razones del porque no lo pueden hacer "D" dijo: 'nos dicen a ponerse la pijama, a lavarse las manos y no jugamos'
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 6/05/08 Pág. 99 "... 'D': ...'enojado porque no me dejaron ir con mis primos' ..."
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 20/05/08 Pág. 108 "... 'D' estaba enojado con su mamá porque lo había llevado el domingo a la casa hogar cuando siempre lo lleva los lunes por la mañana, sin explicarle el porque"
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'D' nos dijo 'falte yo en pasar, soy guapo, se jugar fútbol' ..."
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Producto: Árbol de las buenas obras 10/04/08 Guía "B" dijo: "a 'L' y 'D' porque cooperaron con la línea para regresar a la casa"

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 26.

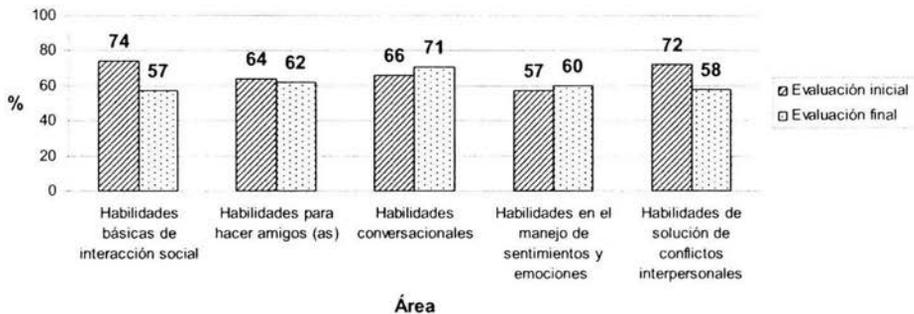
Niño "E"

Gráfica 15. Resultados de la evaluación inicial y final de "E" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

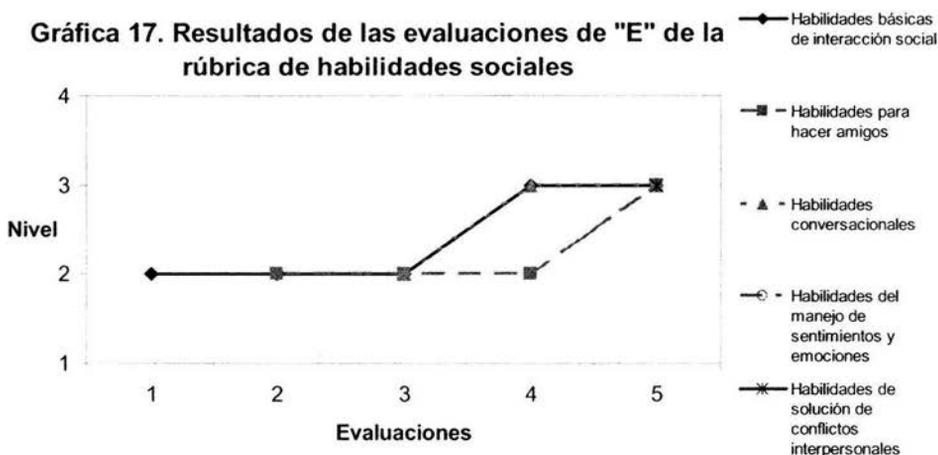


En la gráfica 15 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que después de la intervención el niño tuvo un aumento en el área: *yo soy*, lo cual podría significar que cuenta con la fortaleza intrapsíquica necesaria, para demostrar su afecto, respetarse a sí mismo, ser agradable y comunicativo con las personas que lo rodean.

Gráfica 16. Resultados de la evaluación inicial y final de "E" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 16 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se observa, después de la intervención (columna de evaluación final) un aumento en las habilidades conversacionales y de manejo de sentimientos y emociones de hasta un 5%; por otra parte en las áreas de habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos y solución de conflictos se observa un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percató de que no realiza esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 17 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra, por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades para hacer amigos (as), al inicio, el niño solo hacía favores. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Video sesión 5

Fecha: 19 de febrero del 2008

Jessica le dijo a "E" 'me ayudas por favor' (y comenzó a recoger las hojas de la actividad) Min. 9'34''

Y al final logró pedir y hacer favores:

Video sesión 16

Fecha: 17 de abril del 2008

“E” dijo: “sacapultas por favor” y “L” se acercó para prestarle el suyo

Para conocer el contenido completo la rúbrica ver anexo 27.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Fortaleció las conexiones entre los individuos, aceptando y respetando las opiniones de los demás;
- Conoce y respeta las reglas de la institución así como las consecuencias de sus actos ante una falta;
- Aplica habilidades de cooperación, muestra empatía con sus compañeros y cuida su ambiente.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “E” presentó estos comportamientos:

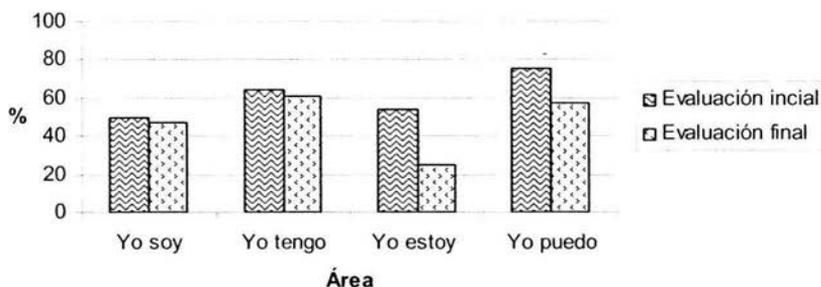
VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Bitácora 10/06/08 Pág. 123 “... ‘E’ tomó el libro de ‘El perro y el sabueso’ pero le dije: ‘lee el cuento y después nos lo cuentas’, ‘E’ aceptó, leyó el cuento, nos lo contó e hizo un resumen del mismo”

LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Cumple las reglas establecidas	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 “... ‘E’ dijo que no usaría la computadora ni vería la tele porque ayer le pegó a ‘Lu’...”
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Respeto su ambiente y los recursos naturales	Bitácora 3/06/08 Pág. 121 “... ‘Ru’ dijo: ‘no tenemos comisión pero estamos regando el jardín y ‘E’ y ‘Ri’ me están ayudando’...”
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 “Miramos hacia una mesa y estaba ‘Ri’ llorando ‘E’ comento: ‘me da tristeza ver a las personas que están llorando’...”
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Bitácora 15/05/08 Pág. 106 “Los niños dijeron que tenían de tarea hacer un cubo con cartulina ‘E’ tomaba la cartulina y ‘Ru’ cortaba y viceversa”
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Sonríe durante el juego	Video sesión 13 8/04/08 Min. 30’ 18’’ “Ru” y “E” estaban preparando su práctica y antes de representarla comenzaron a jugar con sus manos mientras lo hacían “E” sonreía.

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 28.

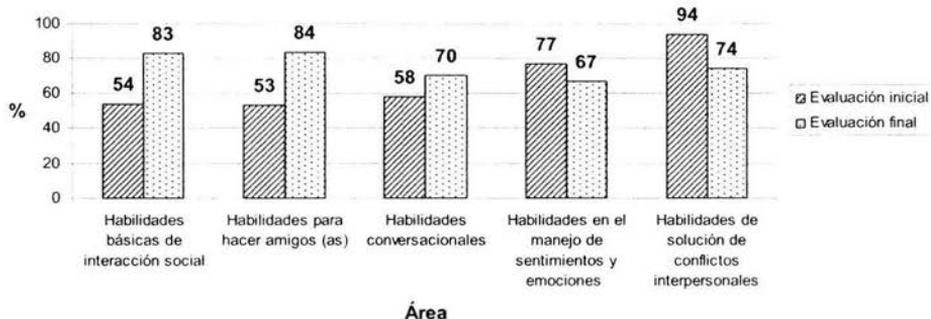
Niño "J"

Gráfica 18. Resultados de la evaluación inicial y final de "J" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

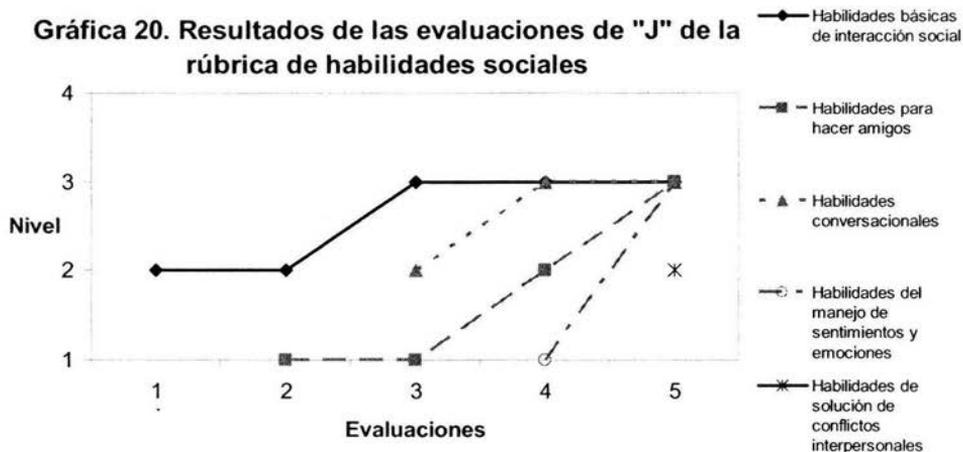


En la gráfica 18 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que el niño tuvo un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño después del proceso instruccional no logró adquirir mayor seguridad en sí mismo para reconocer sus logros, sus cualidades y actitudes positivas.

Gráfica 19. Resultados de la evaluación inicial y final de "J" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 19 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992) se observan cambios notorios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 31% en las primeras tres áreas; por otra parte en las últimas dos (manejo de sentimientos y emociones y solución de conflictos) se observa un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percató de que no aplica esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 20 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades básicas de interacción social, saludaba a personas conocidas. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 26 de febrero del 2008

“Sandra estaba en el aula, ‘J’ entró y dijo: ‘buenos días’...” Pág. 128

Y al final logró generalizarlo, ahora saluda a personas externas a la institución:

Bitácora

Fecha: 22 de abril del 2008

“En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebé ‘E’, ‘Ru’, ‘J’, ‘L’ y ‘Ri’ le dijeron: ‘adiós niña, adiós señor’ haciendo a la par un ademán con la mano” Pág. 93

Para conocer el contenido completo la rúbrica ver anexo 29.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Fortaleció las conexiones entre los individuos, involucrándose en actividades de su interés;
- Se observa su participación en el establecimiento de las reglas;
- Puede expresar ante los demás sus sentimientos y emociones;
- Aplicar habilidades de cooperación y mostrar empatía hacia sus compañeros.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “J” presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Liliana dijo: “le gusta bailar” (“J”)
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 8/04/08 Pág. 83 “Al finalizar de explicar el Juego Skill ‘J’ agregó: ‘una A de no decir apodos’...”

HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Bitácora 3/04/08 Pág. 80 “... ‘J’ dijo: ‘es que ‘Abra’ no me escucha’, le dije: ‘dile que te respete’, ‘J’ ‘respétame por favor’...”
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Bitácora 20/05/08 Pág. 108 “... ‘A’: ‘yo le dije a Camila que si podíamos jugar con ellas y ella dijo no porque aquí solo estamos entre amigos lárgate,’ ‘J’: ‘si y él sintió tristeza porque Camila le dijo que no’...”
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Bitácora 8/04/08 Pág.83 “Se acercó ‘J’ y dijo: ‘¿puedo interrumpir? es que ¿qué puedo hacer aquí?’ (señalando su cuaderno). Le respondí (Jessi) ‘tienes que leer primero la oración de la pregunta I para contestar esta pregunta’, él respondió ‘ah, ya la vi’ se dio la vuelta y se fue.”
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 “... ‘J’ dijo ‘puedo recoger las hojas’, respondí ‘si, por favor’...”

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 30.

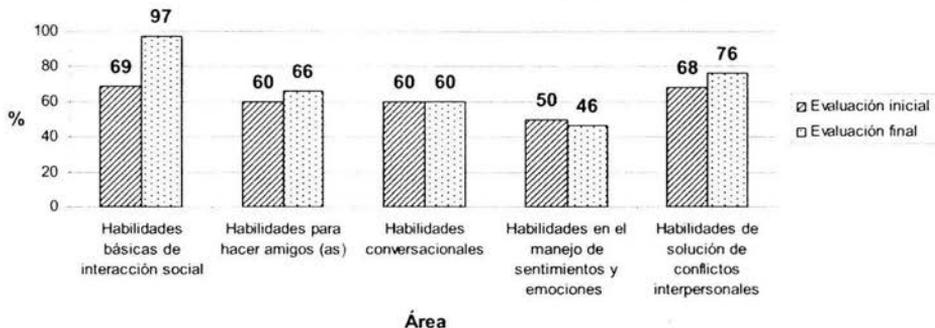
Niño "L"

Gráfica 21. Resultados de la evaluación inicial y final de "L" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

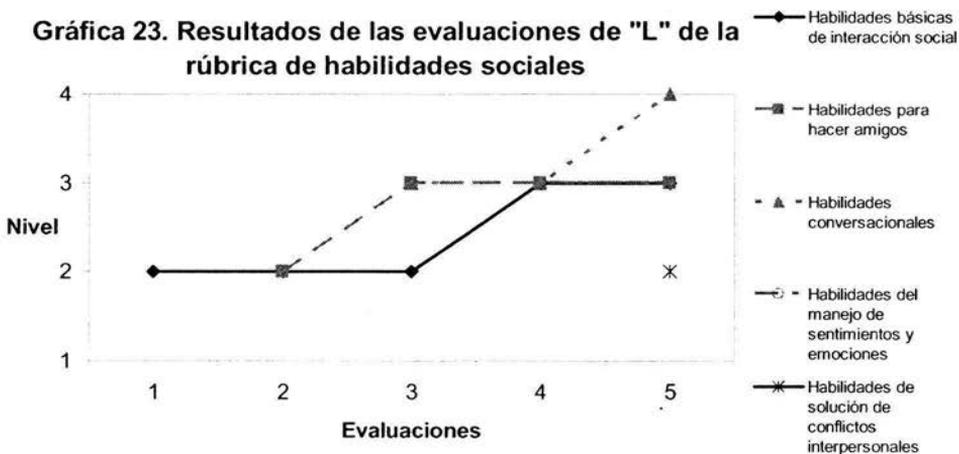


En la gráfica 21 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que después de la intervención el niño tuvo un aumento en las áreas: *yo soy* y *yo estoy* lo cual podría significar que cuenta con la fortaleza intrapsíquica necesaria para demostrar su afecto, respetarse a sí mismo, ser agradable y comunicativo con las personas que lo rodean; de igual forma en *yo puedo* tuvo incremento, lo que puede significar que cuenta con habilidades interpersonales y sociales, es decir, puede hablar de cosas que lo asustan o lo inquietan.

Gráfica 22. Resultados de la evaluación inicial y final de "L" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Mojas, 1997)



En la gráfica 22 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997) se observan cambios notorios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 28% en las primeras tres áreas y en solución de conflictos; por otra parte en la de manejo de sentimientos y emociones hubo un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percató de que no realiza esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 23 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra, por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades para hacer amigos, al inicio, el niño solo elogiaba a las personas, en cuanto a su aspecto físico. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 4 de marzo del 2008

"... 'L' dijo: 'Angélica que se le ven bonitos sus tenis'..." Pág. 69

Y al final logró elogiar cualidades de las personas:

Producto: Árbol de las buenas obras

Fecha: 24 de abril del 2008

“L” dijo: ‘a ‘D’ porque toda la semana se portó bien’

y responder cuando era elogiado:

Video sesión 26

Fecha: 29 de mayo del 2008

“L” respondió ‘igual elegir una solución para el problema para que no se complique todo y se haga más grande’ se le dijo muy bien y comenzó a bailar y sonreír. Min. 45’ 43’’

Para conocer el contenido completo la rúbrica ver anexo 31.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Conoce las reglas de la institución, reconoce e identifica el problema;
- Se observa su participación en el establecimiento de las reglas;
- Muestra empatía con sus compañeros;
- Valora y reconoce sus cualidades;
- Y muestra interés por actividades de juego promoviéndolas e involucrándose.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “L” presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Reconoce cuando comete una falta	Video sesión 16 17/04/08 Min. 53'' "L" estaba haciendo ruido y Jessica le dijo: "estas interrumpiendo" él dijo: "ay perdón, ya"
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 22 15/04/08 Min. 15'11'' Los niños contaron que "D" tuvo una falta grave porque tiró a "Ru" pero que no había sido intencional, por lo tanto se les preguntó: "¿cómo se sintió 'D'?", "L" respondió: "mal, porque fue un accidente y no a propósito"
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 20/05/08 Pág. 110 "... 'L' se acercó a la mesa donde estábamos trabajando y dijo 'firmame mi hoja Jessica, por favor, porque identifique un problema entre 'Ri' y yo por su cubo'..."
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Bitácora 7/02/08 Pág. 54 "Ceci explicó 'Ra' se ha sentido triste debemos colaborar para que él se sienta bien 'L' habló: 'sí, aquí estamos para protegerlo'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Video sesión 17 22/04/08 Min. 27'40'' "L" dijo: "soy listo... hoy me ve guapo..."
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 3/04/08 Pág.81 "... 'Ri' y 'E' pasaron al patio a jugar fútbol y durante el juego, 'Ru' se acercó y dijo: '¿puedo jugar con ustedes?, por favor', 'L' respondió: 'sí, pero vas después de 'F'. Se acercó 'D' y preguntó: '¿juego con ustedes?, ándale', 'L' respondió: 'sí, pero vas después de 'Ru'..."

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 32.

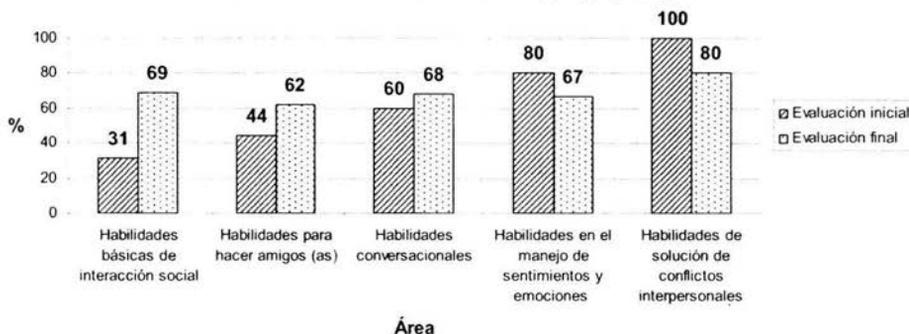
Niño "Ri"

Gráfica 24. Resultados de evaluación inicial y final de "Ri" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

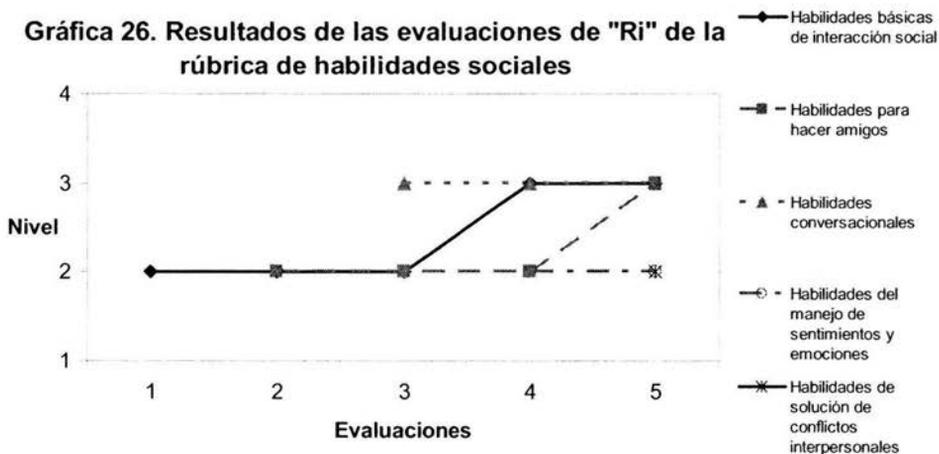


En la gráfica 24 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que hubo un aumento en las áreas: *yo tengo* donde el niño percibe que tiene personas en quien confiar por lo tanto, cuenta con soportes y recursos externos; en *yo estoy* también hay un incremento, lo cual puede significar que cuenta con la fortaleza intrapsíquica necesaria por lo tanto demuestra su afecto, se respeta a sí mismo, es agradable y comunica sus inquietudes con las personas que lo rodean.

Gráfica 25. Resultados de la evaluación inicial y final de "Ri" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 25 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997) se observan cambios notorios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 38% en las primeras tres áreas; por otra parte en las últimas dos (manejo de sentimientos y emociones y solución de conflictos) se observa un decremento, es posible que la causa de esto sea que el niño, después del proceso instruccional, se percata de que no ejecuta esas habilidades como él pensaba, es decir, ahora es más consciente de lo que implican.



En la gráfica 26 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades básicas de interacción social, al inicio, el niño solo respondía al saludo. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 26 de febrero del 2008

"Jessica llegó a la cocina y dijo 'buenos días', 'Ri' respondió: 'buenos días'..." Pág.128

Y al final logró generalizarlo de tal forma que saluda a personas externas a la institución:

Bitácora

Fecha: 22 de abril del 2008

“En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebé ‘E’, ‘Ru’, ‘J’, ‘L’ y ‘Ri’ le dijeron: ‘adiós niña, adiós señor’ haciendo a la par un ademán con la mano” Pág. 93.

Para conocer el contenido completo de la rúbrica ver anexo 33.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Fortaleció las conexiones entre los individuos, involucrándose en actividades de su interés;
- Se observa su participación en el establecimiento de las reglas;
- Valora y reconoce las cualidades propias y de los otros;
- Ejecuta habilidades de cooperación, muestra empatía con sus compañeros, y se visualiza a futuro de forma positiva.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “Ri” presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Bitácora 22/05/08 Pág. 114 “Decidimos hacer papiroflexia, ‘Ri’ y ‘E’ hicieron un corazón”
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 19/02/08 Pág. 60 “... ‘Ri’ y ‘Ro’ se ponían de acuerdo para hacer la lista de comisiones para limpiar la mesa”

HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "En el taller 'Ru', 'Ri', 'Br' y 'A' dieron un diez a sus compañeros y a ellos mismos en una actividad"
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Bitácora 15/05/08 Pág. 106 y 107 "... 'E' y 'Ri' traían una caja cargando; 'E' dijo: 'vamos a ponerlo aquí', 'Ri' dijo: 'no porque le va a dar calor mejor aquí' y lo pusieron debajo de un árbol"
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'yo puedo tener amigo, yo si puedo hacer mi tarea, yo si puedo hacer mi tarea de matemáticas'..."
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 3/04/08 Pág.80. "... 'E' le dijo a 'Ri': 'me prestas tu monografía porque hay un animal que me gusta de ahí' 'Ri' dijo: 'si toma'..."

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 34.

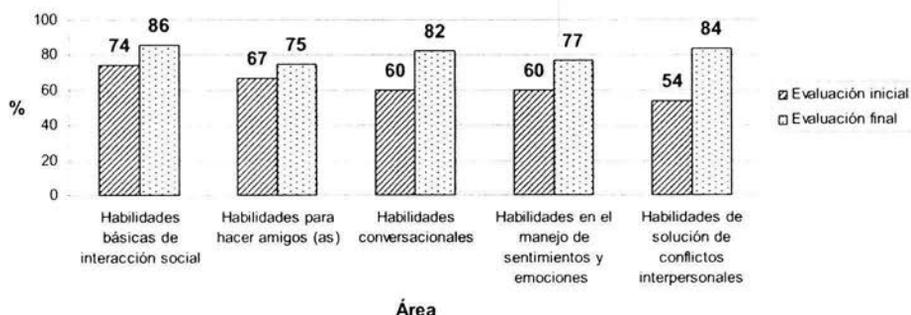
Niño "Ru"

Gráfica 27. Resultados de la evaluación inicial y final de "Ru" del Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005)

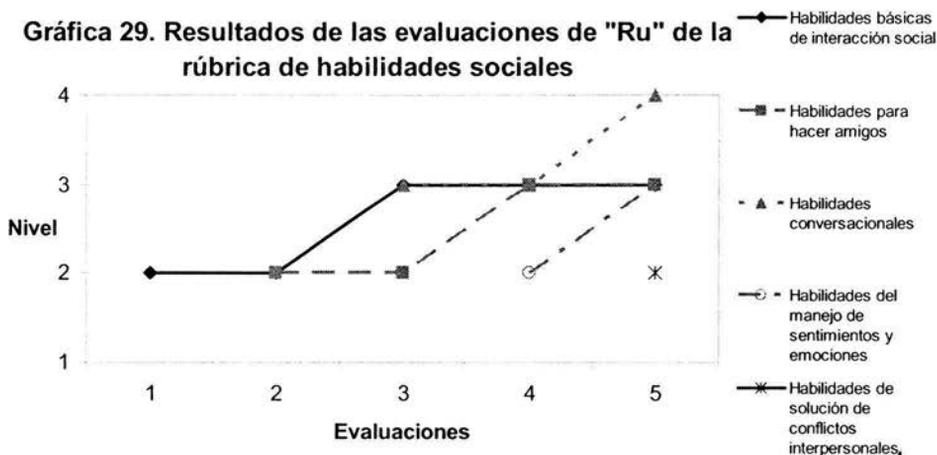


En la gráfica 27 Cuestionario de resiliencia para niños (González, 2005) se aprecia que después de la intervención el niño tuvo un aumento en las áreas: *yo tengo*, donde el niño percibe que tiene personas en quien confiar, es decir, que cuenta con soportes y recursos externos, en *yo puedo*, también hay un incremento lo que puede significar que cuenta con habilidades interpersonales y sociales, que tiene la confianza para hablar de lo que le asusta o lo inquieta.

Gráfica 28. Resultados de la evaluación inicial y final de "Ru" del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997)



En la gráfica 28 Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997) se observan cambios notorios, después de la intervención (columna de evaluación final) de hasta un 30% en todas las áreas, lo que implica que tiene una buena percepción de él mismo y que logró interiorizar y generalizar las habilidades en su ambiente cotidiano.



En la gráfica 29 rúbrica de habilidades sociales, se observan los datos de las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención. Es notorio el incremento entre una medición y otra por lo que interpretamos que llegó a sistematizar las habilidades debido a la intervención. Por ejemplo, en habilidades básicas de interacción social, al inicio, el niño solo cooperaba. La nota de campo que se expone a continuación evidencia esta afirmación:

Bitácora

Fecha: 5 de febrero del 2008

"... 'Ru' dijo: 'es que 'J' y 'D' se emocionan y lo agarran y luego no lo guardan' (al mismo tiempo que recogió el dvd y lo metió en su caja)" Pág. 51

Y al final logró cooperar y valorar lo que la otra persona hace:

Producto: Árbol de las buenas obras

Fecha: 24 de abril del 2008

“Ru” dijo: ‘todos los niños de la casa ayudaron a limpiarla porque hubo visitas’

Para conocer el contenido completo la rúbrica ver anexo 35.

Se observa en los resultados del organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) que el niño presenta las siguientes conductas resilientes:

- Realiza habilidades de cooperación, cortesía, amabilidad y ayuda;
- Toma iniciativa y participa en el establecimiento de las reglas;
- Además puede expresar sus sentimientos negativos sin agredir a los demás; y
- Se visualiza a futuro de forma positiva.

La siguiente tabla permite observar cómo por medio de la intervención “Ru” presentó estos comportamientos:

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 122 “Cuando la señora le dio su plato ‘Ru’ dijo ‘gracias’...”
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 8/04/08 Pág. 83 “Al finalizar de explicar el Juego Skill ‘Ru’ dijo ‘esa es una buena idea ¿por qué no ponemos en la tabla una eme de maltratar material?’...”

HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 6/05/08 Pág. 99 “... ‘Ru’: ‘... enojado porque me pusieron una I cuando yo no interrumpí’...”
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Producto: Árbol de las buenas obras 15/05/08 “Ru” dijo: ‘le llevé su comida y amarré su agujeta a ‘S’...’ (tiene el brazo enyesado)
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	Bitácora 20/05/08 Pág. 61 “... ‘Ru’: ‘si yo voy a ser arquitecto y voy hacer casas para niños como nosotros para que tengan una casa’...”
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 6/03/08 Pág. 72 “... ‘Ru’ le dijo a la señora ‘Es’: ‘le puedo ayudar’...”

Para conocer el contenido completo del organizador gráfico T-Chart ver anexo 36.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Consideramos que logramos cumplir el objetivo primordial del programa de prácticas integrales; "Programa Psicoeducativo promotor de la conducta resiliente en Niños de una Casa-Hogar", ya que percibimos la situación real de las poblaciones infantiles en riesgo psicosocial que se encuentran insertas en instituciones de asistencia, estructurando programas y acciones dirigidos a mitigar el riesgo y contribuir en la construcción de la capacidad resiliente de estos niños, lo que nos permitió entender su desarrollo psicológico.

Al estar en contacto con esta población contrastamos que vivir en la pobreza y en un ambiente psicológicamente insano, crea condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de los individuos (Henderson y Milstein, 2003; Kotliarenco et al., 1997; Munist et al., 1997; Vanistendael y Lecomte, 2002), lo que nos motivó a intervenir contribuyendo a equilibrar todos estos factores utilizando como base el enfoque de la resiliencia.

Una vez insertas en el contexto iniciamos el diagnóstico, donde apreciamos factores de riesgo externos, tales como provenir de familias de escasos recursos, ya sea desintegradas y/o disfuncionales. Asimismo, se observó en estos menores, dificultad para readaptarse a los cambios, déficit en el proceso de comunicación y problemas de interacción familiar, social y académica.

También se observaron factores de riesgo internos como: bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inseguridad y retraimiento, habilidades sociales precarias que se manifiesta por medio de agresión física y verbal, ausencia de expresiones de cortesía hacia sus compañeros y dificultad para acatar y respetar reglas.

Al conjuntarse estos factores, pueden provocar problemas de salud durante la adolescencia o en la etapa adulta, dentro de éstos se encuentran: perturbaciones

de la conducta social, desajuste psicológico, alcoholismo, suicidio o toxicomanías (Gil y León, 1998; Vanistendael y Lecomte, 2002).

El enfoque de resiliencia se preocupa en observar aquellas condiciones que posibilitan en el individuo un desarrollo más sano y positivo, más que centrarse en los circuitos que mantienen una situación adversa. Es necesario intervenir para resaltar aspectos que le permitan alcanzar el máximo potencial dentro de su fase de desarrollo, lo cual permite favorecer su capacidad para reconstruirse sobre circunstancias o factores adversos.

Diversos estudios (Henderson y Milstein, 2003; Kotliarenco et al., 1997; Melillo, 2004; Munist et al., 1997; Vanistendael y Lecomte, 2002) han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente. Entre ellos se encuentran el control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima (concepción positiva de sí mismo), empatía (capacidad de comunicarse y de percibir la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración.

La resiliencia, para contrapesar las circunstancias desfavorables, busca que el niño sea consciente de tener actitudes y capacidades que le permitan salir fortalecido de la adversidad e identifique de acuerdo con Grotberg (2004) sus soportes y recursos externos (*yo tengo*), su fortaleza intrapsíquica (*yo soy* y *yo estoy*), y sus habilidades interpersonales y sociales (*yo puedo*).

Una forma de fortalecer las actitudes y capacidades de los niños es por medio del desarrollo de factores protectores, como son el manejo del humor, las habilidades sociales adecuadas, el fomento del amor propio, establecer redes sociales, inducirlo a ser autónomo, a ser independiente, conducirlo a tener límites claros y firmes, enseñarles a recibir y brindar afecto y apoyo, etc.

Debido a que el desajuste social fue un indicador sobresaliente en el diagnóstico diseñamos y aplicamos un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a contrapesar algunos de los factores adversos y fortalecer la capacidad resiliente de los niños. Éstas tienen gran importancia en las relaciones interpersonales, ya que su dominio en la infancia permitirá una sana adaptación psicológica, escolar y social en la etapa adulta (Hidalgo y Abarca, 1999; Luca de Tena, 2001; Martínez y Marroquín, 1997; Monjas, 1997).

En la evaluación inicial del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997) los niños reportaron cómo aplicaban las habilidades sociales, se pudo constatar que no lo hacían de la forma adecuada ni en las circunstancias que lo ameritaban, lo que, consecuentemente originaba que sus relaciones no fueran satisfactorias, provocando malestar tanto a los niños como a la mayoría de las personas que los rodean.

Durante la intervención se fomentaron conductas que minimizaron el impacto de factores de riesgo, utilizando diversas estrategias, entre las que se encuentran:

1. *Instrucción verbal*: nos permitió que el niño entendiera a nivel conceptual, por medio de una explicación clara y sencilla, en que consistían las habilidades.
2. *Modelado*: facilitó que el niño emitiera con más frecuencia las conductas positivas que poseía, aprendiera nuevas conductas y redujera las que emitía de manera incorrecta.
3. *Juego de roles*: el niño, por medio de asumir un papel o una característica de otra persona y actuar conforme a ello, adquirió las conductas básicas para relacionarse competentemente con otras personas.
4. *Reforzamiento*: se fortalecieron las conductas de habilidades sociales, lo que dio como resultado que aparecieran en futuras interacciones.

5. *Retroalimentación*: se analizó y reforzó su conducta suministrando información sobre la ejecución de la habilidad.
6. *Tareas*: se facilitó la generalización de lo adquirido por medio de inducirlo a practicar la habilidad en su vida diaria.
7. *Aprendizaje cooperativo*: por medio de éste, en cada una de las sesiones se logró fomentar y reforzar las habilidades sociales, ya que se cumplió con todos sus elementos -la interacción cara a cara, interdependencia positiva, responsabilidad individual, recursos didácticos y evaluación grupal- lo que facilitó un mejor desarrollo de las actividades, la integración del grupo y el aprendizaje.

Estas estrategias, en conjunto, permitieron que el niño aprendiera y reforzara las habilidades sociales de forma sistemática, dinámica y divertida, con la finalidad de que las aplicara en su vida diaria (Hidalgo y Abarca, 1999; Luca de Tena, 2001; Martínez y Marroquín, 1997; Monjas, 1997).

En la evaluación final del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1997) y en la evaluación de la rúbrica, la mayoría de los niños reportaron, al relacionarse con otras personas, utilizar de manera eficaz y satisfactoria: habilidades básicas de interacción social, ejemplo de esto es que los niños saludaron a las personas con las que interactuaban; en habilidades para hacer amigos, los niños compartían sus materiales de trabajo; y en habilidades conversacionales fueron capaces de iniciar, mantener y terminar una plática de manera adecuada.

También se observó en los resultados poca destreza en habilidades para solucionar conflictos interpersonales, ejemplo de ello es que la mayoría de los niños sólo logró identificar el problema, de igual forma en habilidades de manejo de sentimientos y emociones los niños se mostraron poco competentes para expresar cosas positivas de sí mismos; esto puede deberse a que no eran conscientes de todo lo que implicaba ponerlas en práctica; considerando que

requieren de mayor compromiso personal y constancia, por parte de los niños, en su aplicación.

En el Cuestionario de Resiliencia para niños (González, 2005) se encontró que al fomentar las habilidades sociales se fortaleció la resiliencia, ya que la mayoría de los niños reportaron tener personas en quien confiar (*yo tengo*), ser agradables y comunicativos con sus familiares y vecinos (*yo soy*), estar rodeados de compañeros que los aprecian (*yo estoy*) y hablar sobre cosas que los asustan o los inquietan (*yo puedo*). Sin embargo, hubo casos en los se observó un decremento en algunas áreas entre las que se encuentran *yo soy* y *yo estoy*, lo que pudiera significar que aun no confían lo suficiente en sus capacidades, esto es, les falta adquirir mayor seguridad en ellos mismos.

Por medio del análisis de las notas de campo vertidas en el organizador gráfico T-Chart (Burke, 1999) fue posible observar, en la mayoría de la población, indicadores de comportamientos resilientes: en vínculos prosociales los niños se llaman por su nombre; en límites claros y firmes reconocen las consecuencias de sus actos; en habilidades para la vida identifican el origen del problema; en afecto y apoyo muestran empatía a sus compañeros; en expectativas elevadas ponen empeño al realizar sus trabajos escolares y; en oportunidades de participación significativa participan en actividades cotidianas.

La utilización de diversos mecanismos de aprendizaje como son: la experiencia directa, la observación, el aprendizaje verbal o instruccional y por retroalimentación personal, favoreció en los niños su capacidad para salir fortalecido de las condiciones adversas en las que se desenvuelven, a pesar de que no en todas las áreas se observó un incremento, consideramos que se reforzaron las bases para seguir construyendo su capacidad resiliente.

Uno de nuestros principales retos fue insertarnos en la comunidad, ya que nunca habíamos trabajado con poblaciones en riesgo psicosocial, sin embargo, la aceptación y disponibilidad de los niños facilitó este proceso.

Por otro lado, el ambiente físico no coincidía con nuestras expectativas en cuanto a la infraestructura, no obstante ello no fue motivo para desistir.

La *resiliencia* fue un tema nuevo para nosotras, por lo que familiarizarnos y conocer todo lo que implica esta capacidad fue un desafío; también nos vimos beneficiadas en el aspecto personal al tener la oportunidad de relacionarlo con nuestras vivencias y saber que podemos desarrollar esta capacidad para afrontar situaciones desfavorables que se nos presenten.

A partir de tener las bases teóricas de la resiliencia nos dimos cuenta de que las habilidades sociales son uno de sus pilares ya que como diversos autores (Caballo, 1993; Gil y León, 1998; Vanistendael y Lecomte, 2002) mencionan el déficit en éstas podría conducir a un desajuste psicológico.

Durante nuestra intervención nos dimos cuenta de que algunas actividades no podíamos implementarlas como lo habíamos planeado, por tanto, tuvimos que hacer modificaciones en nuestras primeras sesiones como: llevar un plan de trabajo, con ello logramos sistematizar las actividades y cumplir el objetivo de cada sesión, esto favoreció el control del grupo, ya que los niños sabían qué hacer y en qué momento.

Se buscó motivar a los niños utilizando diversas estrategias didácticas, entre ellas se encuentran, la utilización de una tabla de autoevaluación, ya que permitía que los niños fueran autorregulando su comportamiento y aprendizaje; se les reconoció su participación y la importancia de trabajar en grupo; además, se les brindaban reforzadores -como la oportunidad de manejar la videocámara y puntos para obtener premios- lo cual permitió mantener orden y dinamismo.

Algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos durante la intervención fueron: la falta de material didáctico, por lo que tuvimos que elaborarlo y en algunas ocasiones compartirlo; el espacio de trabajo, debido a que era pequeño y no había la infraestructura necesaria lo que obstaculizó implementar las actividades como se tenían planeadas, por lo que tuvimos que adaptarlas y acoplarnos al lugar.

En cuanto a nuestras limitaciones podemos mencionar lo referente al Juego Skill (tarea) ya que existió la necesidad de modificarlo tres veces, debido a que los niños no hacían el registro o lo perdían, como consecuencia de esto, decidimos preguntarles oralmente lo que habían hecho, sin embargo, no teníamos la certeza de que realmente lo habían realizado, finalmente tuvimos que darles incentivos – puntos extra- y recoger el registro el mismo día para conseguir, que lo efectuaran, logrando con esto mayor participación de los niños.

Para futuras investigaciones sugerimos, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales: promover la aplicación de éstas por medio de tareas; reafirmar su importancia para llevarlas acabo en sus interacciones diarias con la finalidad de lograr una mejor adaptación al medio; reforzar y brindar retroalimentación al niño sobre su comportamiento.

En el ámbito profesional podemos rescatar que las principales competencias adquiridas son:

- Habilidad para relacionar lo teórico con lo metodológico, a fin de analizar, planear e implementar acciones alternativas para solucionar las problemáticas.
- Aprender la metodología de la observación participante como instrumento de integración al escenario para determinar, a partir de ésta, posibilidades y necesidades de acción.

- Trabajar en colaboración (lo que implica una serie de habilidades de interacción social, tales como mostrar empatía, respeto, capacidad de negociación, entre otras) con compañeros/as, docente, personal de la institución y/u otros profesionales.
- Adoptar una actitud de colaboración, respeto y tolerancia para escuchar y discutir las opiniones y propuestas de los demás promoviendo un clima propicio para el trabajo colectivo.
- Desarrollar la capacidad de toma de decisiones para las intervenciones que se implementaron.
- Desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de reflexión y de autoevaluación.
- Capacidad autorregulativa y sistemática de nuestro aprendizaje.

REFERENCIAS

- Amar, J. (2000). Niños invulnerables. Factores cotidianos de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza. *Psicología desde el Caribe*, 005, 96-126. Recuperado el 26 de octubre del 2008 de:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21300505>
- Benton, A. (1986). *TRVB: Test de Retención Visual de Benton*. Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Burke, K. (1999). *How to assess authentic learning*. Illinois: SkyLight Professional Development.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. México: Siglo XXI.
- Cortés, L., García, K., Morales, C., Tepepa, A. y Vega, L. (2006). *Evaluación de factores protectores ambientales*. Documento inédito.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Díaz, R., Varela, R. y Villegas M. (2006). *Textos de apoyo didáctico: El Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender y la Escala de Maduración Infantil de E. M. Koppitz*. México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Esquivel, F., Heredia Ma. y Gómez-Maqueo, E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: El Manual Moderno.
- Félix, A. (2007). *Programa de solución de problemas interpersonales para promover la resiliencia en niños de 10 a 12 años de una casa hogar*. Tesis de Licenciatura para obtener el título de Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Figuroa, M. y Lizárraga, S. (2007). *Información sobre el área educativa*. Folleto del Área de Psicología Educativa.
- Fletes, R. (2008). *Asistencia Social: alcances y limitaciones*. Recuperado el 10 de septiembre del 2008 de:

http://sistemadif.jalisco.gob.mx/cenin/centro_de_informacion/NINO_DE_Y_EN_LA_CALLE/asistencia_social_alcances_y_limitaciones_DR_RICARDO_FLETES_COLEGIO_DE_JALISCO.pdf

- Fundación Murrieta, (2003). *Pasado reciente, presente y futuro inmediato de las organizaciones de la sociedad civil en México*. Recuperado el 10 de septiembre del 2008 de: <http://www.fundacionmurrieta.org.mx/ensayo.htm>.
- Gentile, S., Mesurado, B. y Vignale, P. (2007). Resiliencia en familias: una intervención en contexto educativo de riesgo social. *Psicología y Psicopedagogía*, 17. Recuperado el 26 de octubre del 2008 de: http://www.salvador.edu.ar/publicaciones/pyp/17/resiliencia_en_familia_gentile_mesurado_vignale.pdf.
- Gil, F. y León, J. M. (1998). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- González, I. (2005). *Factores determinantes de la Resiliencia en niños de la Ciudad de Toluca*. Tesis de Doctorado para obtener el título de Doctor en Psicología, Universidad Iberoamericana, México.
- González, M. (2006). *Propuesta de evaluación de características, repertorios y condiciones para la resiliencia en adultos en vista de acciones de prevención*. Tesina de Licenciatura para obtener el título de Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- González, R. y Brooks, D. (2008). Aún en pobreza, 45 millones de mexicanos, dice el Banco Mundial. México: *La Jornada*. Recuperado el 24 de agosto del 2008 de: <http://www.jornada.unam.mx>
- Grotberg (2004). Adolescencia contra la violencia: el poder de la resiliencia. En Melillo, A., Suárez, E.N. y Rodríguez, D. Comp. *Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la vida*. Págs. 155-171. Buenos Aires: Paidós.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Argentina: Paidós.
- Hidalgo, C. G. y Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. México: Alfaomega.

- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México: Paidós.
- Kelly, J. (2000). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Descée de Brower.
- Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Washigton, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. En línea <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf> recuperado el 20 de septiembre de 2008.
- Lozano R, del Río A., Azaola E., Castro R., Pamplona F., Magda Luz Atrián M., Híjar M., (2004). *Informe Nacional. Violencia y Salud. Infancia*, (UNICEF). Recuperado el 10 de septiembre del 2008 de: http://www.unicef.org/mexico/spanish/protection_6932.htm
- Luca de Tena, C., Rodríguez, R. I. y Sureda, I. (2001). *Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria: ¿cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos?* España: Aljibe.
- Macotela, S., Bermúdez, P. y Castañeda, I. (1999). *Inventario de Ejecución Académica*. Documento inédito. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. y Cyrulnik, B. (2001). La resiliencia: estado de la cuestión. En Manciaux, M. *La Resiliencia: resistir y rehacerse*. Págs. 17-27. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, A. y Marroquín, M. (1997). *Programa "DEUSTO 14-16": desarrollo de habilidades sociales*. España: Ediciones Mensajero.
- Melillo, A. (2004) Resiliencia y educación. En Melillo, A. y Suárez, E.N. Comp. *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Págs. 123-144. Buenos Aires: Paidós.
- Monjas, M.I. (1997). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid. España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE).

- Morales, C. (2007a). *Programa Psicoeducativo promotor de la conducta resiliente en Niños de una Casa-Hogar*. Programa de Prácticas Integrales del Área Educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Morales, C. (2007b). Documento interno de presentación de "Florecer Casa-Hogar, A.C."
- Moreno, M. (2001). *Psicología de la Marginación Social. Concepto, ámbitos y actuaciones*. Madrid: Aljibe.
- Munist, M; Santos, H.; Kottliarenco, A.; Suárez, E. N.; Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washigton, D.C.: OPS, OMS, F.W.K. Kellogg y Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI).
- Secretaría de Desarrollo Social. (2002). *Medición de la pobreza: variantes metodológicas y estimación preliminar*. Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. México: Ávila, J. L.
- Valencia, M. R. (2005). *El control y la resiliencia del yo en los problemas de los niños y niñas*. Tesis de Doctorado para obtener el título de Doctor en Psicología Social. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible: el despertar en niños maltratados la confianza en si mismos, construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Walker, J. (1987). *Manejo conductual: un enfoque para educadores*. México: El Manual Moderno.

ANEXOS

Anexo 1

Bitácora

Hechos 51	Interpretación
<p style="text-align: center;">5 de febrero Sesión 1 bienvenida</p> <p>Rutina Hoy llegue a las 8:00am Ceci dijo que haría la presentación de los talleres, pasamos al aula de usos múltiples y dio la apertura, asignó los grupos y mientras daba la instrucción, 'Ru' reía y decía "otra vez, no, no quiero" y 'Lu' dijo "a mi no me gusta escuchar nada". Fue entonces que las chicas dieron inicio a sus talleres. Al finalizar Ceci hizo un comentario sobre el dvd y 'Ru' dijo "es que 'J' y 'D' se emocionan y lo agarran y luego no lo guardan" (al mismo tiempo que recoge el dvd y lo mete en su caja) después pasaron al patio a armar las porterías porque no tenían tarea, ahí se formaron dos equipos y todos cooperaban. Después pasaron al taller con Sandra y conmigo.</p> <p>Taller A la hora de entrada pedí que se formaran y lo hicieron. Al estar dentro se les dio la bienvenida y se les explicó sobre el programa además de presentarse y formular el reglamento. Dentro los niños hablaban y repetían insistentemente "ya me quiero ir" "ay taller otra vez, no" "a que hora acaba" "ya, yo no se nada" "a nos esta grabando" así iniciamos la sesión dentro de la cual pedí que guardaran silencio conté hasta tres y se quedaron callados se les presentó el título del programa y nos presentamos. Después pedí que se presentaran ellos contestando las preguntas escritas en el pizarrón edad, nombre, escolaridad y qué les gusta hacer. El primero en presentarse fue 'D': Observaciones: como no se le escuchó cuando dijo su nombre se le pidió que lo repitiera y el dijo "hay no, ya no quiero"</p> <p>Nombre: 'Bra' Edad: 14 AÑOS Escolaridad: 2º DE SECUNDARIA Que te gusta hacer: JUGAR FÚTBOL</p> <p>Nombre: 'Ri' Edad: TENGO 10 AÑOS Escolaridad: VOY EN CUARTO AÑO Que te gusta hacer: ME GUSTA JUGAR FÚTBOL Sandra pidió que guardaran silencio para poder escuchar a los demás</p> <p>Nombre: 'E' Edad: TENGO 10 AÑOS Escolaridad: 4º DE PRIMARIA Que te gusta hacer: JUGAR FÚTBOL</p> <p>Nombre: "A" Edad: TENGO 11 AÑOS Escolaridad: VOY EN LA SECUNDARIA NO VOY EN CUARTO Que te gusta hacer: ME GUSTA JUGAR FÚTBOL</p> <p>Nombre: ME LLAMO 'J' Edad: 13 AÑOS Escolaridad: VOY EN 4º DE PRIMARIA (TODOS LOS NIÑOS RIEN Y COMIENZAN A GRITARLE VAS EN 5º) ASÍ VOY EN 5º DE PRIMARIA Que te gusta hacer: CANTAR Y BAILAR</p> <p>Nombre: 'Bri' Edad: 11 AÑOS Escolaridad: 5º AÑO Que te gusta hacer: JUGAR FÚTBOL</p> <p>Nombre: 'Ri' OCHOA (QUE EN REALIDAD ES 'Ru') Edad: TENGO 10 AÑOS Escolaridad: VOY EN 4º Que te gusta hacer: ME GUSTA JUGAR FÚTBOL,</p> <p>Nombre: FALTO YO MI NOMBRE ES "A" TAMBIÉN TENGO EL APELLIDO DEL PRESIDENTE Edad: 11 AÑOS Escolaridad: 6º Que te gusta hacer: HACER MUCHAS COSAS</p>	<p>La apertura de los talleres no fue aceptada por algunos de los niños y lo expresaron ante los demás tanto verbalmente como con gestos, y movimientos ya que no paraban de hablar y de moverse. Cuando Ceci hizo el comentario del dvd, se mostró cooperativo 'Ru' al guardarlo en su caja y ponerlo en su lugar. Pasamos al patio y ahí se dividieron en dos equipos, demostraron cooperativos y compartieron material, así como opiniones y ayuda entre los grupos y fuera de ellos para ayudar al otro equipo a armar su portería.</p> <p>Los niños se formaron y estaban sudando, se reían, se empujaban estaban muy inquietos. Se cumplió con el objetivo a pesar de la impaciencia que tenían por salir a jugar fútbol. También fue notorio que los niños se sorprendieran por la cámara que estaba ahí todos hacían gestos a la cámara y querían agarrarla hasta que Buen la tiro y todos guardaron silencio así se pudo continuar con la sesión. Respecto a la presentación de los niños todos dijeron que les gustaba jugar fútbol y esto pudo deberse a la variable que estaba antes de entrar al taller debido a que estaban jugando fútbol.</p> <p>Observaciones: él se propuso para continuar con la actividad</p> <p>Observaciones: el comenzó a contestar las preguntas cuando termino 'Bra'.</p> <p>Observaciones: lo propuso Sandra para contestar las preguntas</p> <p>Observaciones: comenzó hablar cuando 'E' termino</p> <p>Observaciones: le pidió Sandra que respondiera las preguntas</p> <p>Observaciones: se lepidio que respondiera las preguntas</p> <p>Observaciones: se mostró atento, y respondió correctamente a las preguntas además compartía una sonrisa cuando respondía</p> <p>Observaciones: solo dice hacer muchas cosas pero especifica</p>

Al finalizar la presentación pasamos a responder el cuestionario de habilidades sociales. Los niños al mismo tiempo dijeron "¡no!". Al principio lo leímos juntos, pero después pregunte "quieren que lo sigamos leyendo o continúan ustedes solos" ellos respondieron "nosotros". Mientras lo hacían guardaron silencio y respondían. 'D' leía varias veces la misma pregunta y después respondía; el primero en terminar fue 'E'. Solucionamos dudas y asesorábamos a los niños.

Al terminar, recogimos los cuestionarios.

Los niños se levantaban y preguntaban acerca de porque los grabábamos y que si ellos podían grabar.

Después pasamos a leer el reglamento para pedir su opinión "A" alzo la mano para poder leer un punto del reglamento. Después 'J' y así cada uno leyó una regla. Se les preguntó si querían agregar alguna regla o si querían modificar alguna y ellos dijeron que no, que ya querían salir a jugar.

Expusimos las habilidades que veríamos durante el taller las cuales son Habilidades Básicas como es sonreír, reír y saludar; pedir favores, cortesía y amabilidad.

B. Habilidades para hacer amigos y amigas: reforzar a los otros; unirse al juego con otros; ayuda, cooperar y compartir

Habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones y unirse a la conversación de otros

Habilidades del manejo de sentimientos y emociones: autoafirmaciones positivas; expresar emociones y recibir emociones Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales; buscar soluciones; anticipar consecuencias; elegir una solución y probar la solución.

Después les di un letrero a 5 de ellos para que los pegaran en la habilidad que correspondía.

'E' pasó al frente y no sabía donde poner su letrero así que pregunte al grupo y nadie respondió, después pregunté a 'Bra' y no respondió y 'J' respondió correctamente.

'Ri' paso con el siguiente y lo colocó donde correspondía. Después paso 'L' y se equivocó 'J' dijo es el amarillo porque están conviviendo y jugando. "muy bien ya noté que estas poniendo atención" dije. Y finalmente pasó 'J' quien colocó la frase en el lugar correcto.

3'D' dio un resumen de las habilidades que veríamos, 'Bra' y 'Ru' le ayudaron.

Por último hicimos la actividad así soy, ellos al principio se negaron pero durante la actividad se mostraron participativos. Se dibujaron y anotaron lo que más les gustaba.

Finalizamos la sesión sin antes decirles que había que cumplir con el juego skill, el cual consistía en llevar a la practica las habilidades que se enseñaran durante el taller.

Les hicimos una Autoevaluación y salieron de la sala.

Rutina

Regresamos al patio a seguir jugando fútbol con los niños, pero a los pocos minutos llego la hora de la comida y pasamos a los dormitorios para apresurarnos.

Camino a la escuela tomamos otro rumbo y se nos hizo tarde cerraron la puerta y tocamos el timbre así que no perdieron clases.

Conforme daba lectura al cuestionario noté que algunos no llevaban el mismo ritmo, volvían a leer la pregunta, la leían en voz alta así que opté por pedir su opinión respecto a la lectura de las preguntas. Y fue que noté que así guardaron silencio y se mostraron atentos.

Como ellos se muestran interesados en querer manejar

Las reglas quedaron igual y aunque los niños participaron a la hora de leerlas, no sucedió así cuando se les pidió su opinión simplemente las acataron y tenían deseos de salir. Se les expuso la temática que veríamos a la largo del taller.

Para confirmar que ellos habían puesto atención, se les dio unos carteles con el nombre de la habilidad para que la asociaran con el dibujo y ellos acertaron con la ayuda de sus compañeros. Mostraron cooperación y ayuda además de participación.

Es notorio que el más participativo fue 'J' ya que participó más número de veces que los demás siendo su respuesta en la mayoría de los casos correcta.

La conclusión fue buena con la participación de los tres niños.

Se le reconoció a 'J' su participación.

Cuando se les pidió hacer la actividad así soy, ellos se negaron, pero al final la hicieron de manera que se logró el objetivo.

Ya en la rutina, se nota que hubo organización con los niños y que el camino nuevo no funciona, además los niños se mostraban preocupados y enojados por que pensaban que no los dejarían entrar.

Reflexión: la sesión fue buena aunque hubo poca participación en algunas actividades por parte de los niños, lo cual puede deberse a la inquietud de salir para poder seguir su juego.

Algo que puede retomarse en algún momento es el manejo de la cámara ya que mostraron interesados en poder manejarla y esta puede ser un incentivo.

Pendientes: retomar esta sesión para poder guardar orden dentro de la sesión y recolectar indicadores para llevar a cabo una Autoevaluación.

Retomar la explicación del Juego Skill.

Anexo 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA NIÑOS (GONZÁLEZ ARRATIA, 2005)

Nombre _____ Sexo ___ Edad ___ Escuela _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES. A continuación se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor coloca una (X) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

PREGUNTA	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
1. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás					
2. Yo soy respetuoso de mí mismo y de los demás					
3. Soy agradable con mis familiares					
4. Soy capaz de hacer lo que quiero					
5. Confío en mí mismo					
6. Soy inteligente					
7. Yo soy acomedido y cooperador					
8. Soy amable					
9. Soy compartido					
10. Yo tengo personas que me quieren incondicionalmente					
11. Conmigo hay personas que quieren que aprenda a desenvolverme sólo					
12. Hay personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro					

13. Cerca de mí hay amigos en quien confiar	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
14. Tengo personas que me quieren a pesar de lo que sea o haga	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
15. Tengo deseos de triunfar	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
16. Tengo metas a futuro	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
17. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
8. Estoy siempre pensando la forma de solucionar mis problemas	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
19. Estoy siempre tratando de ayudar a los demás	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
20. Soy firme en mis decisiones	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
21. Me siento preparado para resolver mis problemas	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
22. Comúnmente pienso en ayudar a los demás	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
23. Enfrento mis problemas con serenidad	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
24. Yo puedo controlar mi vida	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
25. Puedo buscar la manera de resolver mis problemas	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
26. Puedo imaginar las consecuencias de mis actos	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
27. Puedo reconocer lo bueno y lo malo para mi vida	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
28. Puedo reconocer mis cualidades y defectos	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
29. Puedo cambiar cuando me equivoco	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
30. Puedo aprender de mis errores	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca

Instrumento: Evaluación de factores protectores ambientales (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006)

EVALUACIÓN DE FACTORES PROTECTORES AMBIENTALES

VINCULACIÓN PROSOCIAL	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
AMBIENTE FÍSICO (INSTITUCIÓN)	Todos los espacios muestran calidez y aspecto agradable al observarse: 1) Amplia iluminación y ventilación 2) Colores propios para ambientes infantiles. 3) Orden y limpieza. 4) Equipo y mobiliario infantil.	La mayoría de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Algunos de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Pocos de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Ningún espacio muestra alguno de los criterios de calidez y aspecto agradable.
INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO	Cuando los adultos se dirigen a los niños se observa: 1) Llaman a los niños por su nombre. 2) Utilizan un lenguaje verbal y no verbal no amenazante. 3) Existe un contacto físico y/o se establece un contacto visual. 4) Los invitan y promueven la expresión de sus ideas y la escucha de sus opiniones. 5) Se utilizan expresiones de cortesía. (se piden las cosas por favor, se dan las gracias, saludan).	Los adultos utilizan por lo menos 4 de los puntos anteriores.	Los adultos utilizan por lo menos 3 de los puntos anteriores.	Los adultos utilizan por lo menos 2 o 1 de los puntos anteriores.	Los adultos no utilizan ninguno de los puntos anteriores cuando se dirigen a los niños.
INTERACCIÓN ENTRE PARES	Dentro de la filosofía institucional se tienen establecidos los siguientes criterios: 1) La promoción de relaciones de igualdad. 2) Se promueve que entre todos se expliquen unos a otros los que aprenden y sus procesos de razonamiento. 3) Se promueve que todos los niños participen en las actividades de igual manera. 4) Se reconoce que los niños trabajen en función de los criterios apropiados.	Se cumple al menos 3 de los puntos de manera sistemática.	Se cumplen al menos 2 puntos de manera sistemática.	Se cumple al menos un punto de manera sistemática.	Dentro de la institución no se tiene establecido promover ninguno de los puntos señalados.
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Existe un programa de actividades extraescolares dirigidos a optimizar el desarrollo integral de los niños en los siguientes rubros: 1) Físico: se contribuye al crecimiento, desarrollo del vigor físico y conservación de la salud, a través de la disciplina, la deportividad, el optimismo, la perseverancia y la templanza. 2) Académico: se proporciona una sólida base de conocimientos y experiencias, que los capacita para pensar, comprender, expresar investigar y aportar nuevos elementos, a través de la inclinación al estudio, la disciplina, el orden, el amor a la lectura, el afán de enseñar lo que sabe, capacidad racional y lógica, ponerse metas superiores. 3) Social: se promueve la interacción positiva en lo individual de persona a persona y lo comunitario, a través de la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la cortesía, los buenos modales y la sinceridad. 4) Emocional: se promueve el valor del amor auténtico, dentro y fuera de las familias, a través del respeto a la opinión ajena, la amistad, dar sin esperar recompensa, el	Se cumplen al menos de 6 o 5 de los rubros anteriores.	Se cumplen al menos cuatro o tres de los rubros.	Se cumplen 2 o 1 de los rubros.	No existe un programa de actividades extraescolares.

	<p>control de emociones, la ecuanimidad y afabilidad.</p> <p>5) Artístico: se promueve la apreciación de los valores estéticos, tanto en el ambiente natural como en las diferentes manifestaciones del quehacer humano, se guían las aptitudes para la apreciación y generalización de la belleza, a través de la apreciación y práctica de lo artístico como la música, pintura, danza, manualidades, etc.</p> <p>6) Trascendental: se inculca la existencia de dios y de que la vida humana cobra valor al trascender. Los valores religiosos son el sustento de los valores morales.</p> <p>7) Moral: existe una formación de conciencia recta y sana, a través de la fortaleza, justicia, libertad, igualdad, tolerancia, hostilidad, apego a la verdad, lealtad, terminar el trabajo comenzado y esmerarse por dejarlo bien hecho.</p> <p>8) Económica: se fomenta el uso eficiente de los recursos, tanto para el beneficio personal como para el servicio de la comunidad, a través de la solidaridad, la buena administración, el ahorro, la generosidad, la austeridad y la conciencia ecológica.</p>				
DIFERENCIAS INDIVIDUALES	<p>Las actividades son programadas tomando en cuenta los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Las diferencias individuales 2) Las necesidades individuales. 	Generalmente se programan las actividades tomando en cuenta los 2 puntos anteriores.	Algunas veces se programan las actividades tomando en cuenta los 2 puntos anteriores.	Pocas veces reprograman las actividades tomando en cuenta los puntos anteriores.	Se ignoran las diferencias y necesidades individuales.
LIMITES CLAROS Y FIRMES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
REGLAMENTO	<p>Existe un reglamento en la institución, el cual se expresa de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Es claro. 2) Es visible 3) Se aplica de manera sistemática. 	El reglamento cumple con al menos 2 de los puntos anteriores.	El reglamento cumple con al menos uno de los puntos anteriores	El reglamento no cumple con ninguno de los puntos.	Se carece de reglamento.
PARTICIPACIÓN	<p>En el establecimiento de reglas se cumplen con los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se promueve la participación de los niños. 2) Se toma en cuenta su opinión. 3) Se promueve que los niños participen en el cumplimiento de las reglas. 	Cuando se establecen las reglas se promueven al menos 2 de los puntos anteriores.	Cuando se establecen las reglas, se promueve al menos 1 de los criterios.	No se promueve ninguno de los criterios.	Las reglas son impuestas por los adultos.
EXPECTATIVAS DE CONDUCTA	<p>En lo referente a las conductas que se esperan de los niños estas siempre se:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Modelan. 2) Especifican. 3) Siempre se reconocen los logros y comportamientos deseados. 4) Se promueve la comunicación de expectativas, para que estas se discutan y se compartan. 	Se cumple con 3 de los puntos anteriores.	Se cumple con 2 de los puntos.	Se cumple con al menos un punto.	No cumple con ninguno de los puntos.
CONSECUENCIAS	<p>Las consecuencias son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Proporcionales a la falta cometida. 2) Aplicadas. 3) Coherentes. 4) Imparciales. 5) Contingentes. 6) Existe retroalimentación 	Las consecuencias cumplen con 4 de los puntos anteriores.	Las consecuencias cumplen con 3 o 2 de los puntos.	Las consecuencias cumplen con al menos un criterio.	Las consecuencias no cumplen con ninguno de los criterios.

RETROALIMENTACIÓN	Las explicaciones que se les dan a los niños cuando cometen alguna falta son: 1) Claras 2) Objetivas 3) Sistemáticas 4) Contingentes 5) Se evitan los juicios de valor.	Se cumplen con al menos 3 de los puntos.	Se cumplen con 2 de los puntos	Se cumple con al menos uno de los puntos.	Cuando los niños cometen faltas no se habla con ellos o se utilizan juicios de valor.
ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN	Siempre se promueve en los niños : 1) La autoevaluación. 2) El establecimiento de metas 3) La creación de un plan de acción. 4) La aplicación del plan de acción. 5) La evaluación de su plan de acción.	Se promueve en los niños al menos 4 de los puntos anteriores.	Se promueven 3 de los puntos.	Se promueven 2 o 1 de los puntos.	No se promueven estrategias de autorregulación.
HABILIDADES PARA LA VIDA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1) Se enseñan a los niños a solucionar problemas a través de la instrucción directa y el modelamiento. 2) Se configura el ambiente de tal manera que los niños tienen oportunidades de intentar nuevas conductas y habilidades en la solución de problemas. 3) Se enseña a los niños a detectar el origen de los problemas a los que se enfrentan (pensando en quiénes están implicados y por qué se presentó el problema). 4) Se guía a los niños en la búsqueda de soluciones a la situación problemática mediante comportamientos alternativos deseables y adecuados (se dan opciones de lo que podría hacer, decir, pensar, proponer, etc.). 5) Se da información a los niños acerca de las consecuencias de los conflictos y de cada una de las soluciones para que ellos elijan la solución más adecuada. 6) Se proporcionan pautas de conducta y tipos de pensamientos adecuados para la mejora de la interacción en situaciones de conflicto.	Se cumplen con al menos 5 o 4 de los puntos anteriores	Se cumplen con 3 o 2 de los puntos anteriores	Se cumple con 1 de los puntos anteriores	No se toman en cuenta ninguna de los puntos anteriores.
RESPETO	No existen agresiones 1) Físicas (golpes) 2) Psicológicas (humillación) 3) Verbales (insultos) 4) Sexual (abuso, acoso, violación)	Se cumplen con al menos 3 de los puntos anteriores	Se cumplen con al menos 2 de los puntos anteriores	Se cumple con al menos 1 de los puntos anteriores	No se cumple con ninguno de los puntos anteriores.
TOMA DE DECISIONES	1) Se fomenta y modela la utilización de recursos para la determinación y elección adecuada de sus decisiones (tomar en cuenta pros y contras, anticipar las consecuencias de sus decisiones, etc.) 2) Se permite que los niños tomen decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo (elegir su ropa, terminarse su comida, hacer la tarea, etc.) 3) Se promueve que los niños afronten las consecuencias de sus decisiones (no comer-quejarse con hambre, estudiar, tener una buena calificación, dormirse tarde, tener sueño, etc.). 4) Se reconoce cuando los niños toman decisiones adecuadas para su persona (hacer la tarea antes de jugar, estudiar cuando hay examen o tienen dudas, solucionar algún problema de manera positiva, brindar apoyo, etc.).	Se cumplen con al menos 3 de los puntos anteriores	Se cumplen con 2 de los puntos anteriores	Se cumple con 1 de los puntos anteriores	No se cumple con ninguno de los puntos anteriores
SENTIMIENTOS	1) Se fomenta el reconocimiento y expresión verbal y no verbal de sentimientos positivos (amor, admiración,	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumplen con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios

	<p>amistad, etc.).</p> <p>2) Se modela el reconocimiento y expresión verbal y no verbal de sentimientos positivos.</p> <p>3) Se permite que los niños reconozcan y expresen sus sentimientos positivos en forma verbal y no verbal.</p> <p>4) Se fomenta el control de sentimientos negativos (odio, coraje, envidia, celos, etc.).</p> <p>5) Se modela el control de sentimientos negativos.</p> <p>6) Se permite la canalización de sentimientos negativos.</p>				anteriores
AUTOSUFICIENCIA	<p>1) Se fomenta la habilidad de realizar las actividades propias (aseo personal, actividades escolares y extraescolares, etc.).</p> <p>2) Se modela la habilidad de realizar las actividades propias</p> <p>3) Se permite que los niños realicen sus actividades de acuerdo a su nivel de desarrollo.</p> <p>4) Se reconoce cuando los niños realizan o hacen un esfuerzo por realizar sus actividades.</p>	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumplen con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
MANEJO DE ESTRÉS	<p>1) Se ayuda a los niños a identificar las fuentes más frecuentes de estrés que impactan en su salud (se identifican las emociones y los sentimientos que le producen así como las conductas).</p> <p>2) Se pone atención a los niños cuando se encuentran en situaciones estresantes y se evalúan las consecuencias en el ámbito académico, personal y familiar.</p> <p>3) Se enseña a los niños a identificar sus propios síntomas de estrés (dolores musculares, movimientos rápidos, comezón, entrelazar las manos, inquietud, etc.)</p> <p>4) Se enseñan técnicas de manejo para disminuir los efectos negativos del estrés (técnicas de relajación natural y muscular, respiración, expresión de emociones de manera oral y escrita, pensamientos racionales, ejercicio físico, etc.).</p> <p>5) Se proporcionan pautas de conducta de carácter motriz y cognitiva para la mejora de situaciones estresantes y cómo manejarlas.</p>	Se cumple con 4 o 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
AFECTO Y APOYO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
RECONOCIMIENTO	<p>Se otorga reconocimiento:</p> <p>1) Personal (a quien le corresponde)</p> <p>2) Específico (por el logro realizado)</p> <p>3) Suficiente (proporcional al logro)</p> <p>4) Oportuno (contingente al logro)</p>	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumplen con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
SITUACIONES ESTRESANTES	<p>1) Se brinda apoyo y consuelo incondicional a los niños en todas las situaciones estresantes.</p> <p>2) Se promueve el apoyo entre pares en situaciones estresantes.</p> <p>3) Se reconoce cuando los niños brindan o piden apoyo.</p> <p>4) Entre el personal hay un clima de apoyo en situaciones estresantes.</p>	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumple con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
EXPECTATIVAS ELEVADAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
ESTABLECIMIENTO DE METAS	<p>Se establecen fines y deseos, individuales y grupales. Se observa que:</p> <p>1) Son elevados y realistas.</p> <p>2) Se perfila una(s) línea(s) de acción para alcanzar metas con el niño.</p>	Los fines y deseos se establecen de manera individual y/o grupal, y se observan al menos tres de los criterios	Los fines y deseos se establecen de manera individual y/o grupal, y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Los fines y deseos establecidos tienen al menos uno de los criterios anteriores.	Los fines y deseos no son valorados y se menosprecia la capacidad de los niños para lograrlos. Se

	<p>3) Se transmite la creencia de que toda aspiración positiva puede ser alcanzada.</p> <p>4) Se demuestra confianza en los niños y los creen capaces de alcanzar metas.</p>	anteriores			expresan limitaciones personales.
VALORACIÓN DEL ESFUERZO	<p>1) El éxito en algún área o actividad se atribuye a la energía y dedicación puesta en la realización de las tareas (esfuerzo).</p> <p>2) Se alienta a los niños a hacer algo lo mejor posible y a que actúen independientemente.</p> <p>3) Se celebra el ánimo y la iniciativa de los niños.</p> <p>4) Se usan afirmaciones de éxito elevadas y realistas para todos los niños.</p>	El esfuerzo de cada niño es valorado y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	La valoración del esfuerzo de los niños tiene al menos dos de los criterios anteriores.	Durante la valoración del esfuerzo de los niños sólo se observa uno de los criterios anteriores.	Se subestima a los niños y se ignoran su ánimo e iniciativa individual para realizar algo. Se transmite la creencia de que los niños no pueden hacer bien las cosas.
VISUALIZACIÓN DE LOS NIÑOS	<p>La visualización de los niños es positiva al observarse que:</p> <p>1) Se considera a los niños capaces de desarrollar competencias y habilidades que les permitan seguir desarrollándose exitosamente.</p> <p>2) Se rescatan las fortalezas de cada uno de los niños.</p> <p>3) Se expresa a los niños y demás personal las fortalezas con las que cuentan y los hacen sentir socialmente exitosos.</p> <p>4) Se llevan a cabo programas y actividades que contribuyen al desarrollo integral de los niños.</p>	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos tres de los criterios anteriores.	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos dos de los criterios anteriores.	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos uno de los criterios anteriores.	Se reconocen y expresan las limitaciones y deficiencias de cada niño a tal grado de etiquetarlos. Hay una desatención al desarrollo de competencias y habilidades en los niños.
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
ACTIVIDADES PROSOCIALES	<p>Se crean situaciones variadas en contexto, en las que cada uno de los niños:</p> <p>1) Presta asistencia y servicio a otros.</p> <p>2) Pone en juego sus habilidades sociales.</p> <p>3) Tiene roles y comisiones asignados, de acuerdo a sus intereses y aptitudes, para llevar a cabo diversas actividades dentro de la institución.</p> <p>4) Es valorado por la actitud de responsabilidad y compromiso que presenta al cumplir su rol y/o comisión.</p>	Se crean situaciones variadas en contexto en las que todos o algunos de los niños participan y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Se crean situaciones sociales en las que todos o algunos de los niños participan y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Se crean situaciones sociales en las que todos o algunos de los niños participan y se observa al menos uno de los criterios anteriores.	No se promueve la actitud de servicio en los niños. No se reconocen talentos ni habilidades sociales.
TOMA DE DECISIONES	<p>1) Se promueve en los niños el aporte de ideas y su intervención en pro de su desarrollo y de la institución.</p> <p>2) Se permite la intervención de todos los niños en la planeación y realización de actividades académicas, recreativas y prosociales dentro de la institución.</p> <p>3) Se ve a los niños como recursos, por lo que sus aportaciones son valoradas</p> <p>4) Existen reuniones periódicas con los niños para discutir situaciones inherentes a la institución o escuela</p>	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos uno de los criterios anteriores.	Los niños no son tomados en cuenta cuando se planean actividades de diferente índole.
PUNTO DE VISTA DE LOS NIÑOS	<p>Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observa que:</p> <p>1) Son escuchados atenta y respetuosamente.</p> <p>2) Se reconoce y aprecia cuando hay aportes significativos.</p> <p>3) Se toman en cuenta sus ideas e intereses, así como su diversidad, en la programación y realización de actividades.</p> <p>4) Las opiniones y temas generados por los niños son un punto de inicio para programar acciones y programas de apoyo.</p>	Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observa sólo uno de los criterios anteriores.	No se permite a los niños expresar sus opiniones sobre las actividades o situaciones que ocurren dentro de la institución.

Anexo 4

Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) M^a Inés Monjas, 1992

Nombre del alumno _____ Fecha _____ Taller _____

Instrucciones:

Por favor, lee cuidadosamente cada frase y rodea con un círculo el número que mejor describa tu forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que no hago la conducta **nunca**
2. Significa que no hago la conducta **casi nunca**
3. Significa que hago la conducta **bastantes veces**
4. Significa que hago la conducta **casi siempre**
5. Significa que hago la conducta **siempre**

Sub.	Ítems	Calificaciones				
5	1. Cuando tengo un problema con otros nin@s después de poner en práctica la solución elegida evaluó los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
4	2. Me digo a mí mismo cosas positivas.	1	2	3	4	5
1	3. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
5	4. Ante un problema con otros niñ@s elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
4	5. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás.	1	2	3	4	5
2	6. Ayudo a otros niñ@s en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
5	7. Cuando tengo un problema con otros niñ@s me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5
1	8. Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
2	9. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
3	10. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
2	11. Hago halagos y digo cosas positivas a otros niñ@s.	1	2	3	4	5
4	12. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza)	1	2	3	4	5
2	13. Respondo correctamente cuando otr@s niñ@s me pide que juegue o realice alguna actividad con él.	1	2	3	4	5
1	14. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	1	2	3	4	5
1	15. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
2	16. Coopero con otros niñ@s en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, ánimo)	1	2	3	4	5
1	17. Sonríó a los demás en situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
4	18. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, placer, felicidad)	1	2	3	4	5

5	19. Cuando tengo un conflicto con otr@s niñ@s, preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
5	20. Cuando tengo un problema con otros niñ@s pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
2	21. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
2	22. Comparto mis cosas con los otros niñ@s.	1	2	3	4	5
3	23. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo siento y pienso.	1	2	3	4	5
3	24. Cuando hablo con otros niñ@s termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
4	25. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado y fracaso)	1	2	3	4	5
3	26. Respondo adecuadamente cuando otros niñ@s quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
3	27. Respondo adecuadamente cuando otros niñ@s quieren iniciar una conversación.	1	2	3	4	5
5	28. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros niñ@s, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
2	29. Respondo de modo apropiado cuando otros niñ@s quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
1	30. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
3	31. Me uno a la conversación con tienen otros niñ@s.	1	2	3	4	5
5	32. Cuando tengo un problema con otros niñ@s trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
3	33. Cuando tengo una conversación con otras personas participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	1	2	3	4	5
5	34. Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros niñ@s.	1	2	3	4	5
5	35. Ante un problema con otros niñ@s, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
3	36. Inicio conversaciones con otros niñ@s.	1	2	3	4	5
5	37. Cuando tengo un problema con otros niñ@s, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
2	38. Inicio juegos y otras actividades con otros niñ@s.	1	2	3	4	5
4	39. Expreso cosas positivas de mismo ante otras personas.	1	2	3	4	5
3	40. Cuando hablo con un grupo de niñ@s participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
1	41. Cuando me relaciono con otros niñ@s, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
3	42. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

Anexo 5

Formato de la evaluación inicial del Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

INDICADORES				
VINCULOS PROSOCIALES	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS (1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Los niños se llaman por su nombre				
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)				
Acepta y respeta las opiniones de los demás				
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)				
Reconoce cuando comete una falta				
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.				
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)				
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)				
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)				
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería, insultos, golpes)				
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.				
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.				
LÍMITES FIRMES Y CLAROS	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS (1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Participa en el establecimiento de reglas				
Conoce las reglas de la institución				
Comprende las reglas establecidas en la institución				
Cumple las reglas establecidas				
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento				
HABILIDADES PARA LA VIDA	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS(1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Identifica el origen de un problema				
Reconoce a las personas implicadas en el problema				
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)				
Resuelve el problema aceptando la mediación				

(modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)				
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)				
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes				
Ante retos diversos asume una actitud propositiva				
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)				
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza				
Cuida su higiene y aspecto personal				
Respeto su ambiente y los recursos naturales				
AFECTO Y APOYO	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS (1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)				
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)				
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.				
EXPECTATIVAS ELEVADAS	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS(1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución				
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)				
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares				
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)				
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS(1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad				
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros				
Participa en las actividades escolares con los demás niños				
Inicia y promueve actividades de juego				
Sonríe durante el juego				
Participa en las asambleas y juntas				
Participa en actividades cotidianas				

Anexo 6

Formato de la evaluación final del Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	
Acepta y respeta las opiniones de los demás	
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	
Reconoce cuando comete una falta	
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás	
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos)	
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes)	
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades	
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades	
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	
Conoce las reglas de la institución	
Comprende las reglas establecidas en la institución	
Cumple las reglas establecidas	
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	
Reconoce a las personas implicadas en el problema	

Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	
Cuida su higiene y aspecto personal	
Respeto su ambiente y los recursos naturales	
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto	
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	
Participa en las actividades escolares con los demás niños	
Inicia y promueve actividades de juego	
Sonríe durante el juego	
Participa en las asambleas y juntas	
Participa en actividades cotidianas	

Anexo 7

Rúbrica de habilidades sociales

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo

beneficio de los involucrados)	hace con él, ya sea conocida o desconocida	otra persona hace con él, solo si es conocida	persona hace con él o viceversa	que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema	No identifica el problema

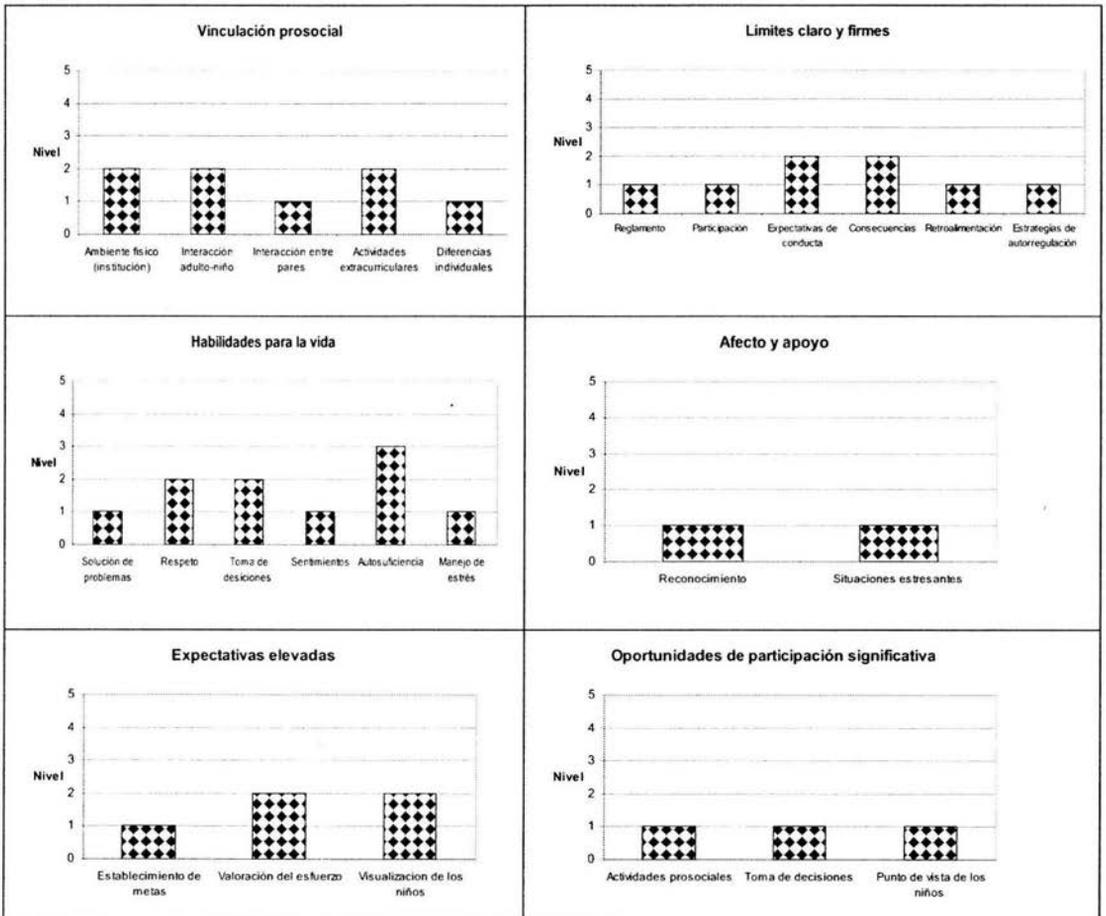
Anexo 8

Valoración inicial: Evaluación de factores protectores ambientales (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006)

EVALUACIÓN DE FACTORES PROTECTORES AMBIENTALES

Simbología

- 1- Pésimo
- 2- Deficiente
- 3- Regular
- 4- Bueno
- 5- Excelente



Anexo 9

Evaluación inicial del Perfil de rasgos resilientes (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

INDICADORES				
VÍNCULOS PROSOCIALES	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS (1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Los niños se llaman por su nombre	NO OBSERVADO			
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)		Bitácora 20/10/07 Pág. 10 "... 'Ru' propuso que se hiciera una lista de asistencia y anotar en ella los que llegan tarde"		
Acepta y respeta las opiniones de los demás			Bitácora 18/10/07 Pág. 60 "Durante las lecciones ambos participaban, levantaban la mano para hablar y respetaron los turnos de cada uno..."	
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Bitácora 04/10/07 Pág.14 "Cuando llegue 'J' estaba bailando, en la cocina y me invitó a bailar con él"			
Reconoce cuando comete una falta			Bitácora 06/11/07 Pág. 84 "Aceptó ('Lu') que golpeó a 'A' y que no había obedecido del todo..."	
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	NO OBSERVADO			
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	NO OBSERVADO			
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)			Bitácora 02/10/07 Pág. 29 "... 'C' le entregó sus colores a 'D' con un gracias, y este le contestó que a él siempre le va a prestar lo que él quiera"	
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)		Bitácora 25/09/07 Pág. 32 "... 'Ro' me vio se acercó a saludarme y me abrazó"		
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería, insultos, golpes)			Bitácora 13/ 09/07 Pág.47 "... 'L' molestó varias veces a 'J' (le decía apodos y le pegaba). 'J' por otro lado trataba de evitar a 'L' y se apartó un poco de él (alejó su silla de 'L')"	

Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.			Bitácora 27/09/07 Pág. 37 "Cada que escribía una palabra 'Ro' y yo le recordábamos que tenía que dejar un espacio..."	
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.			Bitácora 30/10/07 "Entre todos los niños de 2do se apoyaron en dictarse oraciones"	
LÍMITES FIRMES Y CLAROS	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS (1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 18/09/07 Pág. 27 "Casi todos los niños participaron y estuvieron de acuerdo con las reglas propuestas"			
Conoce las reglas de la institución	Bitácora 18/10/07 Pág. 26 "Se les pidió a los niños que propusieran las reglas que ellos creían necesarias para poder convivir en la casa hogar"			
Comprende las reglas establecidas en la institución		Bitácora 04/10/07 Pág. 29 "Conforme iban terminando su tarea, los niños de 4º, permitimos que salieran a jugar, como 'E' aun no terminaba no salió"		
Cumple las reglas establecidas		Bitácora 04/10/07 Pág. 29 "... 'E' se encontraba afuera del aula haciendo la limpieza del baño"		
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	NO OBSERVADO			
HABILIDADES PARA LA VIDA	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS(1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Identifica el origen de un problema			Bitácora 09/10/07 Pág. 42 "... 'Ja' se enojó con 'Jc' porque le rompió su goma y lo arreglaron hablando"	
Reconoce a las personas implicadas en el problema				No presente
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)			Bitácora 09/10/07 Pág. 30 "Los niños comenzaron a sacar sus sillas... 'J' dijo: "ay ya que habíamos acomodado las sillas"	
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)				No presente
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)				No presente
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes			Bitácora 18/10/07	

Ante retos diversos asume una actitud propositiva			"... 'Je' me dijo que había anotado la tarea"	
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)			Bitácora 20/09/07 Pág. 13 "... 'Ri' dijo que tuviéramos una caja para tirar la basura"	No presente
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza		Bitácora 06/10/07 Pág. 5 "... 'Lu' dijo que quería hacer un dibujo como el que había hecho uno de sus compañeros que había pegado en el pizarrón"		
Cuida su higiene y aspecto personal		Bitácora 18/10/07 Pág. 21 "... 'C'... se lavó la cara, se peinó y se hecho crema solo, también se lavó los dientes"		
Respeto su ambiente y los recursos naturales				No presente
AFECTO Y APOYO	MAYORIA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS (1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogos, directivos, cuidadores, etc.)			Bitácora 13/09/07 "En el camino, 'Je' me platicó que vivía con su abuela y sus tías y que una hermana suya falleció"	
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)			Bitácora 16/10/07. Pág. 55 "Claudia se acercó y nos pidió la mesa para trabajar con los pequeños de kinder, le dije a 'Lu' que opinaba y dijo que sí, que nosotros utilizaríamos los mesa bancos"	
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.			Bitácora 04/09/07 Pág. 3 "... 'Ed' levantó a 'C' para que se lavara las manos"	
EXPECTATIVAS ELEVADAS	MAYORIA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS(1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución			Bitácora 11/09/07 Pág. 11 "... 'Ro' hizo un escrito de lo que había hecho el día anterior, su escrito estaba bien redactado..."	
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)			Bitácora 16/10/07 Pág. 56 "... 'S' se acercó y escuchó que le pedi a 'Lu' que me dijera una oración y separara el sujeto, verbo y predicado. 'S' intervino y dijo: yo se como y puso un ejemplo..."	
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares			Bitácora 2/10/07. Pág. 42 "... 'Lu' estaba sentado haciendo su tarea, muy callado, tranquilo"	

Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	NO OBSERVADO			
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN	MAYORÍA (14-19 NIÑOS)	ALGUNOS (7-13 NIÑOS)	POCOS(1-6 NIÑOS)	NINGUNO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 11/10/07 Pág. 45 "... 'Abi' pidió el material y fue a la papelería..."			
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros			Bitácora 18/09/07 "... 'Abi' estaba muy cooperativo, aunque cansado 'S' se rebelaba pero ambos acabaron al igual que 'Je'..."	
Participa en las actividades escolares con los demás niños			Bitácora 30/10/07 Pág. 62 "Fuimos con los niños a trabajar... 'Je' y 'Abi' se ayudaban"	
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 12/11/07 "... 'S' y 'Ja' me pidieron tiempo para jugar con los cubos"			
Sonríe durante el juego	Bitácora 25/10/07 "Mariana y yo nos sentamos con el grupo y cantamos la canción de las calaveras...reían mucho" – refiriéndome a 'Abi', 'Je' y 'Ja'.			
Participa en las asambleas y juntas	Bitácora 18/09/07 Pág. 25 "Al plantear las normas de disciplina... 'Ru' participaba bastante"			
Participa en actividades cotidianas		Bitácora 04/09/07 Pág. 11 "Los niños lavan sus platos y enseguida saben que deben realizar la tarea"		

Anexo 10

Estrategia didáctica de las sesiones teóricas: instrucción verbal, diálogo y discusión

Sesión 2 Teoría: Adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: Habilidades básicas de interacción social
TEMA ESPECÍFICO: sonreír, reír y saludar

Saludar

El saludo es una conducta verbal o no verbal, indica que se reconoce y acepta a la otra persona.

Los niños deben identificar esta habilidad contestando las siguientes preguntas:

- ¿Quién podría decirme que es saludar a otra persona?
- ¿Quién ha saludado hoy a alguien?, ¿Dónde? y ¿Cómo?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?
- ¿Quién ha visto hoy a otro compañero saludando a alguien?
- ¿Por qué crees tú que lo hizo?

Sesión 3 Teoría: Adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: Habilidades básicas de interacción social
TEMA ESPECÍFICO: pedir favores, ser cortés y amable

Favores

Pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti.

Hacer un favor significa hacer a otra persona algo que nos ha pedido.

Los niños deben identificar esta habilidad contestando las siguientes preguntas:

- ¿Quién puede darnos un ejemplo de qué es pedir un favor?
- ¿Qué diferencia hay entre pedir un favor y hacer un favor?
- ¿Qué pasará si pides de forma agresiva a un compañero que te haga un favor?
- ¿Cómo te sientes tú cuando le haces un favor a Ceci?
- ¿Qué piensas de los compañeros (as) que siempre están dispuestos a echarte una mano y te hacen los favores que les pides?

Sesión 4 Teoría: Adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: Habilidades para hacer amigos
TEMA ESPECÍFICO: reforzar a los otros

Reforzar a otros

Significa decir o hacer algo agradable a otra persona supone decirle que te gusta algo que esa persona tiene o ha hecho o dicho. Halagamos cuando decimos un cumplido un elogio o felicitamos a alguien.

Los niños deben identificar esta habilidad contestando las siguientes preguntas:

- ¿Quién me da un ejemplo de un halago a un compañero?
- ¿Por qué le haces ese halago?
- ¿Cómo te sientes cuando elogian algo tuyo?
- ¿Quién ha visto hoy en el taller a alguien diciendo algo positivo a otro compañero?
- ¿Qué ha hecho el otro? ¿Cómo ha recibido el elogio?
- ¿Quién ha observado algo parecido en su casa? ¿Qué ha pasado?
- ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?

Anexo 11

Estrategia didáctica de las sesiones teóricas: práctica o juego de roles

Sesión 2 Teoría: Adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: Habilidades básicas de interacción social
TEMA ESPECÍFICO: sonreír, reír y saludar

Saludar

- Cuando llegas a la escuela te encuentras en el pasillo con tu maestro.
- Vas al parque con tu mamá y te encuentras con unos amigos.
- Llegas al salón de clases y tu amigo está sentado en su lugar.

Sesión 3 Teoría: Adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: Habilidades básicas de interacción social
TEMA ESPECÍFICO: pedir favores, ser cortés y amable

Favores

- Se te olvidó tu libro de matemáticas y pides a tu compañero que te lo preste.
- Llevas en las manos una caja y no puedes abrir la puerta y le pides a un compañero que te ayude.

Sesión 4 Teoría: Adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: Habilidades para hacer amigos
TEMA ESPECÍFICO: reforzar a los otros

Reforzar a otros

- Un compañero se cortó el cabello y se ve bien y quieres que lo sepa.
- Un compañero te pregunta cómo estás después de haber faltado a clase y le quieres agradecer su interés diciéndole algo agradable.
- Un compañero te ayudó a terminar tu tarea y quieres decirle algo positivo y agradable.
- Un compañero hizo un dibujo muy bonito y quieres decirle algo agradable.
- Un compañero trae unos zapatos nuevos que se le ven bien y quieres decirle algo agradable.

Anexo 12

Estrategia didáctica de las sesiones teóricas: juego skill

Sesión 3. Teoría: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social
TEMA ESPECÍFICO: pedir favores, ser cortés y amable

Se les dice a los niños:

Que hacer: deben ser corteses y amables

Como hacerlo: como lo practicamos hoy

Con quién: con 5 personas, amigos o adultos

Cuándo y dónde: cuando sea necesario

Sesión 5. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros
TEMA ESPECÍFICO: unirse al juego

Se les dice a los niños:

Que hacer: unirse al juego de otros

Como hacerlo: según lo revisamos en la sesión

Con quien: niños que estén jugando

Cuando: se presente la oportunidad

Sesión 7. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades conversacionales
TEMA ESPECÍFICO: iniciar, mantener y finalizar una conversación

Se les dice a los niños:

Que hacer: identificar que un compañero lleve a cabo los pasos para iniciar una conversación cuando otros hablan

Como hacerlo: observando y escribirlo en su juego skill

Con quién: se les asigna a un compañero (observación entre pares)

Sesión 9. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades para manejo de sentimientos y emociones
TEMA ESPECÍFICO: autoafirmaciones positivas

Se les dice a los niños:

Que hacer: hacer una lista de 5 autoafirmaciones positivas

Como hacerlo: según lo revisamos en la sesión

Con quien: con ellos mismos

Cuando: a lo largo del día

Anexo 13

Estrategia didáctica de las sesiones teóricas y prácticas: autoevaluación

Nombre	Evitar interrumpir	Guardar silencio	Respetar a compañeros	Poner atención	Cumplir con juego skill	Participar en actividades	Atender indicaciones	Llamada de atención	Respeto a psicólogas	Puntualidad	Total
'A'											
'Bri'											
'Bra'											
'D'											
'E'											
'J'											
'L'											
'Ri'											
'Ru'											

bueno



regular



malo



Anexo 14

Estrategia didáctica de las sesiones prácticas: revisión del juego skill

Sesión 2. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social

TEMA ESPECÍFICO: sonreír, reír y saludar

Los niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Quién podría decirme que es saludar a otra persona?
- ¿A quien saludaste? ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Cómo?
- ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?
- ¿Quién ha saludado hoy a alguien?
- ¿A quien le sonreíste? ¿Qué sentiste cuando la otra persona no te sonrió?
- ¿Por qué crees que lo hizo?

Sesión 3. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social

TEMA ESPECÍFICO: pedir favores, ser cortés y amable

Los niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste?
- ¿Con quién lo hiciste?
- ¿Cuándo y dónde lo hiciste?
- ¿Qué paso?
- ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?

Sesión 5. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para hacer amigos

TEMA ESPECÍFICO: unirse al juego

Los niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste?
- ¿Con quién lo hiciste?
- ¿Cuándo y dónde lo hiciste?
- ¿Qué paso?
- ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?

Estrategia didáctica de las sesiones prácticas: actividad

Sesión 4. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

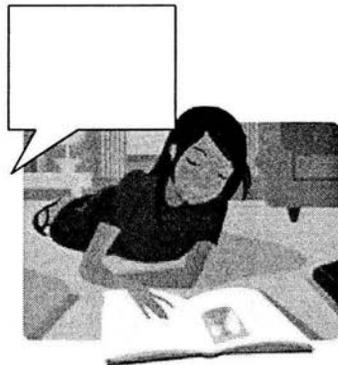
Tema general: habilidades para hacer amigos

Tema específico: reforzar a los otros

¿Qué le dice el padre a su hija?



Tu que le diras a la niña para halagarla



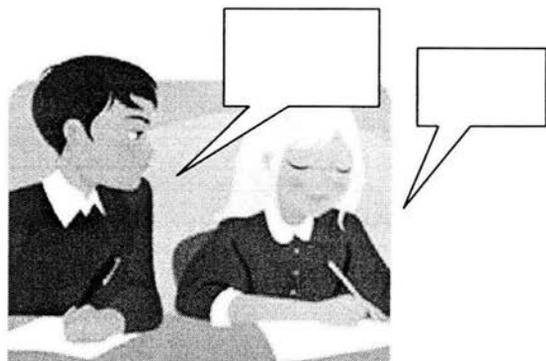
Tu que le diras a la niña para halagarla



¿Qué le dice el niño a su mamá?



¿Que halago le dice el niño a la niña?



Cartas descriptivas del taller de habilidades sociales

Sesión 1

TEMA: Presentación de las habilidades sociales

Objetivo General: evaluar las habilidades sociales de los niños por medio de un cuestionario. Que el niño conozca la importancia de las habilidades sociales, el objetivo, técnicas y reglas de trabajo

Material: pizarrón, plumones, lápices, cuestionario diagnóstico, cartulinas, hoja de actividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Presentación de las facilitadoras	Las facilitadoras se presentan ante los niños.		2'
- Presentación de los alumnos	Los niños se presentan diciendo su nombre, edad, escolaridad, que les gusta y que les disgusta.	Participación activa y ordenada	4'
- Informar sobre el programa y los objetivos del programa	Se les informa a los niños sobre el programa de intervención de habilidades sociales, se les dice el objetivo y las técnicas que se aplicarán.		3'
- Aplicación del cuestionario diagnóstico	Se aplica el cuestionario diagnóstico al grupo.	Responden individualmente al cuestionario y se aclaran dudas	20'
- Que el niño conozca la importancia de las habilidades sociales	Por medio de lluvia de ideas, conclusión y exposición se da la importancia de las habilidades sociales.	Responden a la pregunta: ¿Qué entiendes por habilidad social?	3'
- Que el niño conozca las habilidades que aprenderá	Se les dan carteles con los nombres de las 5 áreas y se les pide que las coloquen en el dibujo correcto del cartel.		5'
- Que el niño conozca las reglas del taller	Por medio de la exposición se dan a conocer las reglas y se describe el procedimiento de trabajo.		
	Participación del niño para la aceptación o modificación de las reglas.		3'
	Realización de la actividad "Así soy"		3'
	Opiniones y aclaración de dudas.		5'
	Cerrar sesión.		2'

Observaciones:

Sesión 2. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social

TEMA ESPECÍFICO: sonreír, reír y saludar

Objetivo General: que el niño aplique las habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto. Llevando a la práctica las habilidades de sonreír, reír y saludar, en sus relaciones diarias de forma amable, agradable y cordial.

Material: pizarrón, plumones, lápices, láminas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Que el niño distinga entre sonreír y reír - Que el niño comprenda que es saludar	a) Instrucción verbal, diálogo y discusión Por medio de la exposición se da a conocer la delimitación y especificación de las habilidades sonreír, reír y saludar. Los niños por medio de una lluvia de ideas, responden a las preguntas.	El niño debe identificar esta habilidad contestando las siguientes preguntas:	10'

<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño identifique cuando debe sonreír, reír y saludar - Que el niño conozca los pasos - Que el niño por medio del juego de roles lleve a cabo los pasos de la habilidad - Que el niño ponga en práctica en su vida diaria la habilidad de sonreír, reír y saludar. 	<p>Las facilitadoras explican la importancia y relevancia de la habilidad.</p> <p>Las facilitadoras junto con los niños determinan y dan ejemplos de situaciones en los que es adecuado sonreír, reír y saludar.</p> <p>Las facilitadoras dan a conocer los componentes y pasos conductuales, específicos de la habilidad.</p> <p>b) Modelado Las facilitadoras modelarán las conductas de sonreír y reír ayudadas por los niños.</p> <p>c) Práctica Se lleva a cabo la dramatización y el juego de roles por parejas. Las facilitadoras plantean preguntas a los demás niños que observan ¿qué les hizo falta?</p> <p>d) Retroalimentación y refuerzo Durante y después de la práctica de los niños, las facilitadoras refuerzan y dan retroalimentación.</p> <p>e) Juego Skill Las facilitadoras les dicen: que hacer: saludar y sonreír, con quién: a personas que los rodean, cuándo: sonreír cuando las personas se muestren agradables y saludarlas cuando las vean por primera vez en el día.</p> <p>Cerrar sesión. Se resuelven dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién ha sonreído o reído esta mañana? - ¿Quién podría decirme que es saludar a otra persona? - ¿Quién ha visto hoy a otro compañero sonriendo y/o riendo? - ¿Quién ha visto adultos sonriendo y/o riendo? - ¿Quién te ha sonreído a ti hoy en el taller? - ¿Por qué crees tú que lo hizo? - ¿Cómo te sentiste? - ¿Cómo crees que se sintió la otra persona? - ¿Quién ha saludado hoy a alguien?. ¿Dónde? y ¿Cómo? - ¿A quien le has sonreído hoy tú y por qué? - ¿Quién sabe que es sonreír por cumplido? <p>Los niños responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con quien prefieres pasar una tarde de fiesta, con un compañero (a) risueño (a) o con un compañero (a) serio(a)? - ¿Para qué te sirve a ti saber saludar? <p>Responden a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo es adecuado sonreír a otra/s persona/s? - ¿Cuándo no esta bien hacerlo? - ¿A quien le da vergüenza saludar a alguien?. ¿Por qué? - ¿Qué podemos hacer para evitarlo? <p>Participación activa del niño dentro del juego de roles.</p> <p>Llevan a cabo su registro</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Observaciones:

Sesión 2. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social **TEMA ESPECÍFICO: sonreír, reír y saludar**

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de sonreír, reír y saludar.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar que los niños hayan hecho su registro - Dar retroalimentación - Dar los reforzadores 	<p>a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del Juego Skill Se reúnen a los niños por parejas y uno hace las preguntas el otro responde y viceversa. Al final pasan al frente a decir lo que su compañero respondió.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién podría decirme que es saludar a otra persona? - ¿A quien saludaste? ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Cómo? - ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona? - ¿Quién ha saludado hoy a alguien? - ¿A quien le sonreíste? ¿Qué sentiste cuando la otra persona no te sonrió? - ¿Por qué crees que lo hizo? 	2'
	<p>c) Actividad Responder la actividad "¿Qué debo hacer?" Se les presentan a los niños varios casos y ellos deben dar respuesta por escrito. Al final dan sus respuestas al grupo. Resuelven la actividad completa los diálogos donde deben dar una respuesta por escrita a las frases. Resuelven la actividad de cierto o falso. Se les dan a los niños dibujos donde ellos identifican las habilidades. Exponen al grupo sus dibujos y señalan donde se presenta la habilidad.</p> <p>d) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: sonreír y reír, como hacerlo: cuando las vean, con quien: con cinco personas y cuando: en algún momento del día</p> <p>e) Cerrar sesión Pedir opiniones y aclarar dudas.</p>		<p>-Participación y respuestas</p> <p>- Participación y respuesta</p> <p>-Identificar y escribir la habilidad correcta</p> <p>Las facilitadoras a la vez dan retroalimentación y refuerzan la habilidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño refuerce las habilidades de sonreír y reír por medio de dibujos 			20
			3'
			2'

Observaciones:

Sesión 3. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social

TEMA ESPECÍFICO: pedir favores, ser cortés y amable

Objetivo General: que el niño aplique las habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto. Llevando a la práctica las habilidades sonreír, reír, saludar, pedir favores, ser cortés y amable, en sus relaciones diarias.

Material: laminas, pizarrón, tarjetas, plumones, lápices, dibujos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño, al relacionarse con otras personas, pida y haga favores en las situaciones oportunas 	<p>a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del juego skill Verificar en base a preguntas la realización del juego skill.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p>	2'
	<p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la</p>		<p>Participación y respuestas a las preguntas : ¿Quién puede darnos un ejemplo de qué es pedir un</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño identifique conductas de cortesía y buena educación en su vida diaria al relacionarse con otras personas 			5'

<p>Que el niño conozca la importancia y significado de las habilidades: pedir favores, cortesía y amabilidad</p>	<p>exposición. Las facilitadoras les dan unos dibujos con las habilidades. Los niños deberán colocarlos en el lugar correspondiente. Los niños responden a las preguntas.</p> <p>Las facilitadoras por medio de la exposición dan a conocer la importancia de las habilidades. Los niños responderán a las preguntas de aplicación.</p> <p>Las facilitadoras piden a los niños que anoten en una hoja de papel las palabras de cortesía que pueden utilizar. Los niños responden las siguientes preguntas de aplicación.</p>	<p>favor? ¿Qué diferencia hay entre pedir un favor y hacer un favor? ¿Quién puede poner un ejemplo de que es ser cortés y amable?</p> <p>Participación y respuestas a las preguntas: ¿Qué pasara si pides de forma agresiva a un compañero que te haga un favor? ¿Cómo te sientes tú cuando le haces un favor a Ceci?</p> <p>¿Qué piensas de los compañeros (as) que siempre están dispuestos a echarle una mano y te hacen los favores que les pides? ¿Quién de ustedes usa estas palabras de cortesía y amabilidad? ¿Con qué personas es conveniente ser cortés y educado? ¿Por qué? ¿A ti te gusta que te digan gracias cuando haces algo por otro compañero? Con quién es más importante ser cortés y amable ¿con el profesor o con los compañeros (as)? ¿Que pasara si un compañero (a) te pide las cosas de mala manera y no te dice gracias cuando te las devuelve? ¿Te gusta que te pidan las cosas con buenos modales y por favor? ¿Por qué?</p>	<p>8'</p> <p>5'</p>
<p>Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de las habilidades</p>	<p>Las facilitadoras exponen los pasos conductuales. Los niños los repiten en voz alta al mismo tiempo.</p> <p>d) Modelado Las facilitadoras modelan la habilidad de pedir favores. Los niños copian la habilidad. Las facilitadoras modelaran la habilidad de cortesía y amabilidad. Los niños copiaran la habilidad.</p>		<p>3'</p> <p>5'</p>
<p>Que el alumno después del modelado de las facilitadoras, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento</p>	<p>e) Practica Se les darán unas tarjetas a los niños con ejemplos de las habilidades y ellos tendrán que representarlas.</p> <p>f) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: deben ser corteses y amables, como hacerlo: como lo practicamos hoy, con quién: con 5 personas, amigos o adultos, cuándo y dónde: cuando sea necesario</p> <p>g) Cierre de sesión Las facilitadoras se despiden de los niños</p>	<p>Se le retroalimentara y/o reforzara</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>

Observaciones:

Sesión 3. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades básicas de interacción social TEMA ESPECÍFICO: pedir favores, ser cortés y amable

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de pedir favores, ser cortés y amable.

Material: plumones, pizarrón, láminas, lápices, hojas de actividad, registros, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar que los niños hayan hecho su registro - Dar la retroalimentación 	<p>a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p>		3'
	<p>b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill</p>	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	5'
	<p>c) Actividad Los niños resuelven en parejas algunos ejemplos de cortesía y amabilidad llamada "Y tu que harías"</p> <p>Los niños resuelven de forma individual la actividad "cierto o falso"</p>	Cuentan al grupo la descripción del dibujo hicieron	10'
	<p>Se les proporciona a los niños por parejas unos dibujos donde se presenta la habilidad, al final ellos narran ante el grupo lo que sucede.</p>	Dan la respuesta correcta a cada uno de los ejemplos	10'
	<p>d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimenta y refuerza.</p>	Participación	5'
	<p>e) Juego Skill Se les dice a los niños: qué hacer: llevar a cabo las habilidades que hemos visto. Cómo hacerlo: como lo hemos revisado en taller. Con quién: con las personas que conviven. Cuando y donde: cuando sea apropiado</p>		3'
	<p>f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	Se utiliza la tabla de autoevaluación	2'

Observaciones:

Sesión 4. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para hacer amigos

TEMA ESPECÍFICO: reforzar a los otros

Objetivo General: que el niño aplique las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales y/o adultos. Así como la comprensión de habilidades de convivencia como son ayudar, cooperar y compartir.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño comprenda que es reforzar a otros, es decir, que es un halago, un elogio y un cumplido - Que el niño distinga entre un halago, un elogio y un cumplido. 	<p>a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p>		2'
	<p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill</p>	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	3'
	<p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la exposición.</p>	Participación e identificación correcta de las habilidades	8'
		Los niños responden a las siguientes preguntas:	

correctamente cuando otros quieran unirse a él.	exposición. Los niños responden a las preguntas. Las facilitadoras dan a los niños unos dibujos los cuales describen frente al grupo. Las facilitadoras dan una conclusión de lo que expusieron los niños tomando como referencia el objetivo.	Participación y respuesta a las preguntas : ¿Qué hacemos cuando queremos unimos al juego de otros?	10'
- Que el niño conozca la importancia de la habilidad: unirse al juego con otros. - Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad	Las facilitadoras preguntan a los niños la importancia de la habilidad. Ellos responden, anotan su respuesta en un papel y lo pegan en el pizarrón. Se les da a los niños dibujos, para que los ordenen de manera que queden los pasos a seguir para llevar a cabo la habilidad. Después explican las imágenes de manera que quede como una historia.	Participación activa y ordenada. Participación, exposición y diálogo.	8'
- Que el alumno, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento	d) Modelado Los niños modelan la habilidad de unirse al juego con otros Las facilitadoras imitan la habilidad.	Participación activa y ordenada	3'
- Que el niño exhiba conductas positivas al llevar a cabo la habilidad en su vida cotidiana.	e) Practica Se les dan unas tarjetas a los niños con ejemplos de las habilidades y ellos tienen que representarlas. f) Juego Skill Se le dice a los niños: que hacer: unirse al juego de otros, como hacerlo: según lo revisamos en la sesión, con quien: niños que estén jugando, cuando: se presente la oportunidad	Participación activa y ordenada	10' 5'
	g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	2'

Observaciones:

Sesión 5. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros **TEMA ESPECÍFICO: unirse al juego**

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de unirse al juego.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, hojas de actividad, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.		2'
- Revisar que los niños hayan hecho su registro en base a preguntas - Dar la retroalimentación	b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill d) Actividad Los niños representan en parejas algunos ejemplos de la habilidad para hacer amigos.	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste?. ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste?. ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	15' 8'
- Que el niño identifique situaciones comunes donde puede aplicar la habilidad	Individualmente los niños describen lo que sucede en los dibujos y lo explican ante el grupo. Los niños resuelven individualmente la actividad "cierto o falso" y lo explican ante el grupo.	Participación activa y ordenada Exponerlo ante el grupo	15'
	e) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se	Participación activa y ordenada Exponerlo ante el grupo Descripción correcta de la habilidad	8'

<p>- Que el niño de respuestas a situaciones comunes donde pueda hacer amigos (as)</p>	<p>aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimentara y reforzara.</p> <p>f) Juego Skill Se le dice a los niños: que hacer: unirse al juego de otros, como hacerlo: según lo revisamos en la sesión, con quien: niños que estén jugando, cuando: se presente la oportunidad.</p> <p>g)Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	<p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>2'</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------

Observaciones:

Sesión 6. Teoría: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades para hacer amigos TEMA ESPECÍFICO: ayudar, cooperar y compartir

Objetivo General: que el niño aplique las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales y/o adultos. Así como la comprensión de habilidades de convivencia como son ayudar, cooperar y compartir.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, hojas de actividad, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	<p>a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p>		2'
<p>- Que el niño comprenda que es pedir y prestar ayudar, así como, cooperar y compartir.</p>	<p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué? ,</p>	2'
<p>- Que el niño distinga entre ayudar, cooperar y compartir.</p>	<p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitaran y especificaran la habilidad por medio de la exposición. Los niños responden a preguntas correspondientes a la definición de la habilidad</p>	<p>Participación y respuestas a las preguntas : - ¿Quién da un ejemplo de una vez que haya ayudado a alguien?. ¿Qué hiciste? ¿Cuándo? y ¿Por qué le ayudaste? - ¿Quién puede decirnos cuando alguien le haya ayudado?. ¿Qué paso?. ¿Por qué te ayudo? ¿Pediste que te ayudaran? ¿Cómo te sentiste cuando te ayudaron? ¿Qué dijiste? - ¿Quién da un ejemplo de situaciones en las que has cooperado con otros? ¿Qué hiciste? ¿Cómo salió? ¿Cómo te sentiste? - ¿Quién da un ejemplo de que es compartir con otros? ¿Cuándo lo hiciste? ¿Por qué?, ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?</p>	7'
<p>- Que el niño comprenda la importancia ayudar, cooperar y compartir con otros</p>	<p>Las facilitadoras preguntan a los niños la importancia de la habilidad. Los niños deben a anotar en un papel su respuesta y la pegan en el pizarrón. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños.</p>	<p>Participación, exposición y dialogo</p>	5'
<p>- Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad</p>	<p>Las facilitadoras dan una hoja donde se presentan situaciones en las que es adecuado o no practicar la habilidad Los niños identifican las situaciones y explican su respuesta ante el grupo. Las facilitadoras exponen los pasos conductuales y entregan unas tarjetas</p>	<p>Participación, exposición y dialogo</p>	5'

	a los niños donde se encuentran estos pasos. Los niños los acomodan en orden y los exponen ante el grupo.	Participación activa y exposición ante el grupo	5'
- Que el niño, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento	d) Modelado Las facilitadoras modelan las habilidades de ayudar, cooperar y compartir. Los niños copian la habilidad no se hizo (lo quitamos o dejamos)		5'
- Que el niño, ayude, coopere y comparta al relacionarse con otras personas, en las situaciones oportunas.	e) Práctica (juego de roles) Se les pide que planeen y representen una situación en la que se utilicen las habilidades revisadas	Se le retroalimentara y/o reforzara	10'
	f) Juego skill Se les dice a los niños: que hacer: ayudar cooperar y compartir, como hacerlo: según lo revisamos en la sesión, con quien: a cinco personas (niños o adultos) y cuando: se presente la oportunidad		
	g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	2'

Observaciones: el modelado de esta sesión por cuestiones de tiempo no se llevó a cabo y se retomará en la siguiente sesión

Sesión 6. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades para hacer amigos TEMA ESPECÍFICO: ayudar, cooperar y compartir

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de ayudar, cooperar y compartir.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Revisar que los niños hayan hecho su registro	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.		2'
- Dar la retroalimentación	b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill	Los niños responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué hiciste? - ¿Con quién lo hiciste? - ¿Cuándo y dónde lo hiciste? - ¿Qué paso? - ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	
	d) Actividad Se hace un repaso de las habilidades de ayudar, cooperar y compartir. Se divide al grupo en dos equipos. Los niños hacen un collage de todas las habilidades revisadas hasta ahora, al terminar tienen que explicar ante el grupo.	Participación activa y ordenada. Exposición ante el grupo	30'
	e) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimentan y/o refuerza.	Participación activa y ordenada	5'
	f) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: ayudar cooperar y compartir, como hacerlo: según lo revisamos en la sesión, con quien: a cinco personas (niños o adultos), cuando: se presente la oportunidad.		
	g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	5'

Sesión 7. Teoría: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades conversacionales TEMA ESPECÍFICO: iniciar, mantener y finalizar una conversación

Objetivo General: que el niño inicie, mantenga y finalice conversaciones con otras personas (iguales y adultos).

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, tarjetas, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Que el niño, inicie una conversación con niños (as) y responda adecuadamente cuando otros inician una conversación	a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	2'
- Que el niño mantenga conversaciones con niños (as) de su edad	b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill		
- Que el niño finalice conversaciones con niños (as) de su edad.	c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras colocan la lámina con algunas oraciones; a los niños se les dan unos dibujos que representan las habilidades, para colocarlos en la oración correspondiente. Los alumnos responderán a las preguntas.	Participación y respuestas a las preguntas : ¿Qué hacemos cuando queremos iniciar una conversación? ¿Qué hacemos para mantenerla? ¿Qué hacemos para finalizarla?	10'
Que el niño conozca la importancia y significado de la habilidad	Las facilitadoras preguntan a los niños la importancia de la habilidad. Ellos dan su respuesta y la anotan en un papel para después exponerla.	Participación activa y ordenada.	8'
- Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad	Los niños trabajan en equipos de tres personas, se les dan unas tarjetas con los pasos para que las acomoden y los expongan al grupo, al primer equipo se les dan los pasos para iniciar una conversación; al segundo los pasos para mantenerla, y al tercer equipo se les dan los pasos para finalizarla.	Participación, exposición y orden correcto de los pasos.	8'
- Que el alumno después del modelado de las facilitadoras, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento	d) Modelado Las facilitadoras modelan la habilidad. Los niños imitan la habilidad.	Participación, imitación	5'
	e) Practica Los niños por triadas representan una situación donde inicien, mantengan y finalicen una conversación.		
	f) Juego skill Se les dice: que hacer Iniciar mantener y finalizar una conversación: como hacerlo; como lo vimos hoy llevando a cabo los pasos y con quien hacerlo: con amigos y adultos.	Participación activa poniendo en practica los pasos, habilidades anteriores y la habilidad de la sesión	10'
	g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	5'

Observaciones:

Sesión 7. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades conversacionales TEMA ESPECÍFICO: iniciar, mantener y finalizar una conversación

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de de iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas (iguales y adultos).

Materiales: pizarrón, plumones, lápices, registros, láminas, tabla de autoevaluación, hojas de actividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Revisar que los niños hayan hecho su registro en base a preguntas	<p>a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.</p> <p>c) Actividad Por equipos de tres integrantes, se les da un dibujo y hacen una historia que deben contar a sus compañeros.</p> <p>Los niños modelan la actividad que se les propone en las tarjetas:</p> <p>d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimenta y refuerza.</p> <p>e) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: identificar que un compañero lleve a cabo los pasos para iniciar una conversación cuando otros hablan, como hacerlo: observando y escribirlo en su juego skill, con quien: se les asigna a un compañero (observación entre pares).</p> <p>f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Cuentan al grupo la descripción que hicieron Participación</p> <p>Participación activa y ordenada</p> <p>Participación activa y ordenada</p> <p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>2'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
- Dar retroalimentación			
- Que el niño refuerce la habilidad por medio del modelado.			

Observaciones:

Sesión 8. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades conversacionales TEMA ESPECÍFICO: unirse a la conversación de otros y conversaciones en grupo

Objetivo General: que el niño inicie, mantenga y finalice conversaciones con otras personas (iguales y/o adultos).

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, tarjetas, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	<p>a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill</p> <p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la exposición. Los niños responden a las preguntas correspondientes a la definición de la habilidad.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Participación y respuestas a las preguntas : ¿Qué es unirse a la conversación de otros? ¿Quién da un ejemplo? ¿Quién ha participado en una conversación en grupo?</p> <p>Participación, exposición y dialogo</p>	<p>2'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
- Que el niño aprenda que es unirse a la conversación de otros.			
- Que el niño aprenda que es una conversación en grupo.			
- Que el niño comprenda la importancia de			

unirse a la conversación de otros y de participar en conversaciones de grupo. Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad	Las facilitadoras preguntan a los niños la importancia de la habilidad. Los niños deben anotar en un papel su respuesta y pegarla en el pizarrón. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños.	Participación, activa y ordenada	5'
Que el niño, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento	Las facilitadoras exponen los pasos conductuales Los niños se reúnen en equipos y ordenan los pasos conductuales, después pasan a exponerlos ante el grupo.		3'
	d) Modelado Las facilitadoras modelan las habilidades de unirse a la conversación de otros y conversaciones en grupo.		
	e) Practica (juego de roles) Se les proporciona una hoja donde hay un tema de conversación y los niños deben conversar considerando los pasos conductuales.	Se les retroalimenta y/o refuerza	15'
	f) Juego skill Se les dice a los niños: que hacer: tienen que hacer todas las habilidades pero deben hacer la de hoy, como hacerlo: pidiendo permiso para unirse a una conversación y con quien: con las personas dentro la casa hogar.		
	g) Autoevaluación: El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	5'

Observaciones:

Sesión 8. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades conversacionales

TEMA ESPECÍFICO: unirse a la conversación de otros y conversaciones en grupo

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de unirse a la conversación de otros y conversaciones en grupo.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
Revisar que los niños hayan hecho su registro	a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.		2'
Dar la retroalimentación	b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.	Los niños responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué hiciste? - ¿Con quién lo hiciste? - ¿Cuándo y dónde lo hiciste? - ¿Qué paso? - ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	10'
	c) Actividad Se hace un repaso de las habilidades de unirse a la conversación de otros y conversaciones en grupo compartir. Se divide al grupo en tres equipos y ellos eligen un tema de conversación. Después se elegirá a un miembro del equipo, el cual deberá integrarse a otro e intervenir siguiendo los pasos para unirse a una conversación y así sucesivamente, harán lo mismo los demás miembros del equipo. Después se reúne a todo el grupo, se plantea un tema y todos participan por lo menos 2 veces llevando a cabo los pasos.	Al integrarse a la conversación, siga al menos dos de los pasos mencionados.	15'
	d) Repaso Se les pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se	Participación en al menos dos ocasiones	15'
		Participación activa y ordenada	5'

<p>Llevar a la práctica las habilidades de unirse a la conversación de otros y conversación de grupo. En una situación real con un tema determinado.</p>	<p>retroalimentación y refuerza.</p> <p>e) Juego Skill Se les dice a los niños: ¿Qué hacer? Llevar a cabo las habilidades vistas hasta ahora ¿Cómo hacerlo? Como lo hemos visto en el taller ¿Con quién? Con todas las personas de la casa hogar</p> <p>f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión</p>	<p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>3'</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------

Observaciones:

Sesión 9. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para manejo de sentimientos y emociones TEMA ESPECÍFICO: autoafirmaciones positivas

Objetivo General: que el niño aplique modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	<p>a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p>	<p>2'</p>
<p>- Que el niño comprenda que es una autoafirmación positiva.</p> <p>- Que el niño distinga entre autoafirmaciones positivas y autoafirmaciones negativas.</p>	<p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.</p> <p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la exposición. Los niños responden a las preguntas correspondientes a la definición de la habilidad. Las facilitadoras dan ejemplos sobre las autoafirmaciones positivas. Los niños deben mencionar algunos más.</p>	<p>Participación y respuestas a las preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién piensa y se dice así mismo cosas bonitas? - ¿Qué cosas te dices? ¿Cómo te sientes? - ¿Quién quien piensa cosas desagradables y negativas de si mismo? ¿Qué dices? ¿Cómo te sentiste? - ¿Quién le dice a otras personas cosas positivas de si mismo? ¿Qué dices? ¿Cómo te sientes? 	<p>10'</p>
<p>- Que el niño comprenda la importancia las autoafirmaciones positivas.</p>	<p>Las facilitadoras dan una hoja donde los niños deben anotar la importancia de la habilidad y pegarla en el pizarrón. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños.</p>	<p>Participación activa y ordenada</p>	<p>8'</p>
<p>- Que el niño, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento.</p>	<p>Las facilitadoras exponen los pasos conductuales y entregan unas tarjetas a los niños donde se encuentran estos pasos. Ellos los acomodan en orden y los exponen ante el grupo.</p> <p>d) Modelado Las facilitadoras modelaran la habilidad de decirse cosas positivas. Los niños copiaran la habilidad</p>	<p>Participación y exposición</p>	<p>8'</p>
<p>- Que el niño, en las situaciones oportunas utilice autoafirmaciones positivas.</p>	<p>e) Practica (juego de roles) Se les pide que planeen una situación en la que se utilicen las habilidades revisadas y tendrán que llevarla a cabo</p>	<p>Se le retroalimentara y/o reforzara</p>	<p>5'</p>
	<p>f) Juego skill Se les dice a los niños: que hacer: hacer una lista de 5 autoafirmaciones positivas, como hacerlo: según lo revisamos en la sesión, con quien: con</p>		<p>10'</p>

ellos mismos y cuando: en algún momento del día

g) Autoevaluación

El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión

Se utiliza la tabla de autoevaluación

3'

Observaciones:

Sesión 9. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para manejo de sentimientos y emociones TEMA ESPECÍFICO: autoafirmaciones positivas

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de autoafirmaciones positivas.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
Revisar que los niños hayan hecho su registro	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.	Los niños responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué hiciste? - ¿Con quién lo hiciste? - ¿Cuándo y dónde lo hiciste? - ¿Qué paso? - ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	2'
Dar la retroalimentación	b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.	Participación activa y ordenada	10'
	c) Actividad Se hace un repaso de la habilidad: autoafirmaciones positivas. Los niños, individualmente, hacen una lista de 5 autoafirmaciones negativas. Después intercambian su hoja con el compañero de al lado y leen las autoafirmaciones negativas.	Participación activa y ordenada Exposición ante el grupo	10'
	Los niños hacen, individualmente, una lista de 5 autoafirmaciones positivas. Después las leen en voz alta.	Participación activa y ordenada Exposición ante el grupo	10'
	d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimentan y/o refuerza.	Participación activa y ordenada	5'
	e) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: hacer una lista de 5 autoafirmaciones positivas, como hacerlo: según lo revisamos en la sesión, con quien: con ellos mismos y cuando: a lo largo del día		
	f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	2'

Observaciones:

Sesión 10. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades del manejo de sentimientos y emociones TEMA ESPECÍFICO: expresar emociones

Objetivo General: que el niño aplique modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, tarjetas, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.		2'

<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño aprenda como expresar sus emociones - Que el niño comprenda la importancia de expresar sus emociones sin agredir - Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad - Que el niño, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento - Que el niño, exprese sus emociones al relacionarse con otras personas, en las situaciones oportunas. 	<p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.</p> <p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitaran y especificaran la habilidad por medio de la exposición. Los niños responden a preguntas correspondientes a la definición de la habilidad.</p> <p>Las facilitadoras dan ejemplos de emociones positivas y negativas Los niños tienen que dar otros ejemplos.</p> <p>Las facilitadoras preguntan a los niños la importancia de la habilidad. Los niños deben a anotar en un papel su respuesta y la pegan en el pizarrón. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños.</p> <p>Las facilitadoras exponen los pasos conductuales y entregan unas tarjetas a los niños donde se encuentran estos pasos. Ellos las acomodan en orden y los exponen ante el grupo.</p> <p>d) Modelado Las facilitadoras modelan la habilidad de expresar emociones.</p> <p>e) Practica (juego de roles) Se les da una tarjeta de un caso que tienen que representar llevando a cabo la habilidad.</p> <p>f) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: practicar las habilidades que se han revisado hasta ahora, como: se ha visto en las sesiones, con quien: 5 personas, cuando: sea necesario.</p> <p>g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Participación y respuestas a las preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién esta alegre? - ¿Quién puede decirnos una situación donde haya estado triste? - ¿Cómo sabes cuando estas alegre o triste? <p>Participación activa y ordenada</p> <p>Participación, exposición y dialogo</p> <p>Participación activa y exposición ante el grupo</p> <p>Se le retroalimenta y/o reforzara</p> <p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>3'</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Observaciones:

Sesión 10. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades del manejo de sentimientos y emociones **TEMA ESPECÍFICO: expresar emociones**

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de expresar emociones.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tarjetas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar que los niños hayan hecho su registro - Dar la retroalimentación 	<p>a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill</p> <p>c) Actividad</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hiciste? - ¿Con quién lo hiciste? - ¿Cuándo y dónde lo hiciste? - ¿Qué paso? - ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué? 	<p>2'</p>

	Las facilitadoras modelan la habilidad, donde se presentan los pasos para expresar emociones los niños las identifican.	Participación activa y ordenada	8'
	Se divide al grupo en tres equipos y se les entregan unas tarjetas con los pasos conductuales. Los niños los ordenan y los explican ante el grupo.	Participación activa y ordenada Exposición ante el grupo	15'
	Los niños hacen una lista de cosas que los hacen sentir tristes y cosas que los hacen sentir alegres exponiéndolo al grupo.	Participación activa y ordenada	15'
	d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimentan y/o refuerza.		5'
	e) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: practicar las habilidades que se han revisado hasta ahora, como: se ha visto en las sesiones, con quien: 5 personas, cuando: sea necesario.		
	f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	3'

Observaciones:

Sesión 11. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades del manejo de sentimientos y emociones **TEMA ESPECÍFICO:** recibir emociones

Objetivo General: que el niño aplique modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
Los niños deberán identificar las emociones de otros	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.		2'
Los niños dirán y conocerán la importancia de recibir emociones	b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	8'
Los niños conocerán los pasos y los colocaran en orden después de la exposición	c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la exposición. Los niños responden a preguntas correspondientes a la definición de la habilidad. Las facilitadoras dan un ejemplo de recibir emociones. Las facilitadoras preguntan a los niños la importancia de la habilidad. Los niños anotan en un papel su respuesta y la pegan en el pizarrón. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños. Las facilitadoras dan un resumen de lo escrito por los niños.	Participación y respuestas a las preguntas : ¿Cómo sabemos cuando alguien esta triste? ¿Quién ha visto a una persona alegre? ¿Qué hizo? ¿Qué decía? ¿Quién ha visto a una persona enojada? ¿Qué hizo? ¿Qué dijo?	10'
Los niños podrán identificar las emociones de sus compañeros por medio de expresiones faciales y/o	Las facilitadoras exponen los pasos y dan las tarjetas para que los niños las ordenen y expongan ante el grupo. d) Modelado Las facilitadoras modelan la habilidad.	Participación activa y ordenada	10'
			2'

verbales Que el niño en situaciones interpersonales identifique y responda de modo adecuado a las emociones, sentimientos y afectos de otras personas	e) Práctica Se les dice a los niños (individualmente) que representen una emoción positiva o negativa, y sus compañeros tienen que identificarla.	Participación activa y ordenada	10'
	f) Juego Skill Se les dice a los niños: qué practicar todas las habilidades revisadas, cómo: se ha visto y con quién: adultos y niños.		
	g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	5'

Observaciones:

Sesión 11. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades del manejo de sentimientos y emociones **TEMA ESPECÍFICO: recibir emociones**

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de recibir emociones

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
Revisar que los niños hayan hecho su registro Dar la retroalimentación	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.	Los niños responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué hiciste? - ¿Con quién lo hiciste? - ¿Cuándo y dónde lo hiciste? - ¿Qué paso? - ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	2'
	b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.		
	c) Actividad Las facilitadoras proyectan un capítulo de la serie de Bob Esponja y en determinadas escenas la detienen para preguntar a los niños que emociones identifican. Los niños tienen que identificar las emociones y exponerlo al grupo.	Participación activa y ordenada Exposición ante el grupo	20'
	Las facilitadoras proyectan otro capítulo de la serie sin detenerlo. Los niños anotan en una hoja las emociones que se presentan en esta y lo exponen ante el grupo.	Participación activa y ordenada	20'
	d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimentan y/o refuerza.	Participación activa y ordenada	5'
	e) Juego Skill Se les dice a los niños: que practicar todas las habilidades revisadas, como: se ha visto y con quien: adultos y niños.		
	f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	2'

Observaciones:

Sesión 12. Teoría: adquisición de las habilidades sociales
TEMA GENERAL: habilidades para solucionar problemas interpersonales **TEMA ESPECÍFICO: identificar problemas interpersonales**

Objetivo General: que el niño identifique los problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otros niños, niñas y adultos.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, láminas, tarjetas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño comprenda que es identificar problemas interpersonales. - Que el niño comprenda la importancia de identificar problemas interpersonales. - Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad - Que el niño después del modelado de las facilitadoras, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento 	<p>a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.</p> <p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la exposición.</p> <p>Los niños hacen y exponen una lista de 5 problemas que hayan tenido con otros niños (a) o adultos. Elige uno de éstos y se analiza entre todos respondiendo las preguntas. Las facilitadoras dan una hoja a los niños donde responden 3 preguntas acerca de la importancia de la habilidad. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños. Las facilitadoras exponen los pasos conductuales y les dan a los niños tarjetas para que las ordenen y expongan ante el grupo.</p> <p>d) Modelado Las facilitadoras modelan la habilidad de identificar problemas interpersonales. Los niños identifican los pasos conductuales utilizados.</p> <p>e) Practica (juego de roles) Se divide al grupo en 3 equipos, se les plantea una situación problemática la cual representan. Los demás equipos tienen que identificar cuál es el problema, qué hacen los participantes, cuáles son sus sentimientos y qué provocó la situación problemática.</p> <p>f) Juego Skill Se les dice a los niños: qué practicar todas las habilidades revisadas, cómo: se ha visto, con quién: adultos y niños.</p> <p>g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Participación y respuestas: -¿Qué paso? ¿Cuál fue el motivo? ¿Por qué has hecho eso? ¿Por qué crees que lo hizo la otra persona? -¿Cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona? ¿Por qué? ¿Qué pensabas tú? ¿Qué quieres lograr?</p> <p>Participación, exposición y diálogo</p> <p>Participación, exposición y diálogo</p> <p>Se les retroalimenta y/o refuerza</p> <p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>2'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>3'</p>

Observaciones:

Sesión 12. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para solucionar problemas interpersonales

TEMA ESPECÍFICO: identificar problemas interpersonales

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en la habilidad de identificar de problemas interpersonales.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, tarjetas, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	<p>a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué hiciste? - ¿Con quién lo hiciste? - ¿Cuándo y dónde lo hiciste?</p>	<p>2'</p>

<p>Revisar que los niños hayan hecho su registro</p> <p>Dar la retroalimentación</p> <p>Que el niño refuerce las habilidades de identificar problemas por medio del juego de roles</p>	<p>c) Actividad Se da un repaso sobre la identificación de los problemas interpersonales retomando los componentes y pasos conductuales para la realización del juego de roles para esto, se divide al grupo en 3 equipos, se les plantea una situación problemática la cual representan y los demás equipos tienen que identificar cuál es el problema, qué hacen los participantes, cuáles son sus sentimientos y qué provocó la situación problemática.</p> <p>Manteniendo esos equipos se les entrega una imagen que muestre una situación problemática donde deben contestar unas preguntas.</p> <p>d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimenta y refuerza.</p> <p>e) Juego Skill Se les dice a los niños: Qué hacer: practicar las habilidades vistas hasta ahora e identificar un problema. Cómo hacerlo Como lo hemos visto en el taller. Con quién: con adultos y niños.</p> <p>f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	<p>- ¿Qué paso? - ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Participación, exposición, diálogo y trabajo en equipo</p> <p>Participación, exposición, diálogo y trabajo en equipo</p> <p>Deben identificar y nombrar un problema que hayan tenido con un niño, niña o adulto.</p> <p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>3'</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Observaciones:

Sesión 13. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para solucionar problemas interpersonales TEMA ESPECÍFICO: buscar soluciones y anticipar consecuencias

Objetivo General: que el niño identifique problemas interpersonales; busque soluciones y anticipar consecuencias.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, tarjetas, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACION	TIEMPO
<p>Que el niño genere diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales que tiene con otros niños@s</p>	<p>a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.</p> <p>b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.</p>	<p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p>	<p>2'</p>
<p>Que el niño, en una situación de conflicto interpersonal, tenga en cuenta las posibles consecuencias de sus actos y de los actos de los demás</p> <p>Que el niño identifique el problema</p>	<p>c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras exponen la delimitación y especificación de la habilidad.</p> <p>Las facilitadoras dan un ejemplo de buscar soluciones al problema. Los niños responden a las preguntas.</p>	<p>Participación y respuestas a las preguntas: ¿Cuál es el problema? ¿Cómo se siente Pedro? ¿Por qué? ¿Cómo se siente Andrés? ¿Por qué? Para solucionar el problema ¿Qué podemos hacer? ¿Qué puede ocurrir después?</p>	<p>5'</p>
<p>Que el niño dé posibles soluciones</p> <p>Que el niño prevea las consecuencias</p>	<p>Los niños anotan en un papel la importancia de la habilidad y después la exponen ante el grupo.</p>	<p>Participación y respuesta a las preguntas A partir de la siguiente pregunta: ¿porqué es importante para ti reflexionar y pensar lo que puede ocurrir después de poner en práctica las soluciones que diste? ¿Por qué es importante tener varias soluciones para resolver el conflicto?</p>	<p>8'</p> <p>8'</p>
<p>Los niños dirán y conocerán la importancia de buscar soluciones y anticipar consecuencias</p>			

	<p>Las facilitadoras exponen los pasos para buscar soluciones y para anticipar consecuencias.</p> <p>d) Modelado Las facilitadoras modelan la habilidad. Y los niños dicen que pasos llevaron a cabo.</p> <p>e) Practica Se forman equipos de 2 personas y por medio de una lluvia de ideas tratan de solucionar el conflicto y responden a los pasos.</p> <p>f) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: practicar las habilidades vistas hasta ahora e identificar un problema, cómo hacerlo: como lo hemos visto en el taller y con quién: con adultos y niños.</p> <p>g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.</p>	<p>Participación y exposición</p> <p>Participación activa y ordenada</p> <p>Se utiliza la tabla de autoevaluación</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>15'</p> <p>3'</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Observaciones:

Sesión 13. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para solucionar problemas interpersonales

TEMA ESPECÍFICO: buscar soluciones y anticipar consecuencias

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de Identificar problemas interpersonales, buscar soluciones y anticipar consecuencias.

Material: pizarrón, plumones, lápices, registros, tarjetas, dibujos, láminas, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Revisar que los niños hayan hecho su registro en base a preguntas	a) Bienvenida Las instructoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	2'
- Dar la retroalimentación	b) Revisión del Juego Skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill.	Participación, exposición y respuesta	20'
	c) Actividad Se divide al grupo en tres equipos, se les dan unos recortes que representan conflictos, a partir de ello, crean una historia sobre el mismo y deben: identificar el problema, buscar soluciones y anticipar consecuencias. Después se les da un dibujo donde ellos deben dar posibles soluciones y anticipar sus consecuencias.	Participación activa y ordenada	15'
- Que el niño identifique el problema, busque soluciones y anticipe consecuencias	d) Repaso Se pide a los niños que describan verbalmente la habilidad que se aprendió, cuando es adecuada llevarla a cabo y cuando no. Se retroalimenta y refuerza. e) Juego Skill Se les dice a los niños: que hacer: practicar las habilidades vistas hasta ahora y buscar soluciones, como hacerlo: como lo hemos visto en el taller, con quién: con adultos y niños.		5'

	f) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	3'
--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----

Observaciones:

Sesión 14. Teoría: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para solucionar problemas interpersonales

TEMA ESPECÍFICO: elegir y probar una solución

Objetivo General: que el niño solucione situaciones conflictivas con otras personas por el mismo, de forma constructiva y positiva, al igual que los problemas interpersonales que se le plantean en su relación con otros.

Material: pizarrón, láminas, lápices, tarjetas, dibujos, plumones, pizarrón, tabla de autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
	a) Bienvenida Las facilitadoras reciben a los niños poniendo en práctica las habilidades revisadas.		2'
	b) Revisión del juego skill Verificar con base en las preguntas la realización del juego skill	Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Con quién lo hiciste? ¿Cuándo y dónde lo hiciste? ¿Qué paso? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?	
- Que el niño comprenda que es elegir una solución.		Participación y respuestas a las preguntas : - ¿Qué es elegir una solución? - ¿Qué es probar la solución?	8'
- Que el niño comprenda que es probar la solución elegida	c) Instrucción verbal, diálogo y discusión Las facilitadoras delimitan y especifican la habilidad por medio de la exposición.	Participación, exposición y dialogo	10'
- Que el niño comprenda la importancia de identificar problemas interpersonales.	Las facilitadoras dan una hoja a los niños donde deben anotar la importancia de la habilidad. Las facilitadoras dan una conclusión de lo expuesto por los niños.	Participación, exposición y dialogo	5'
- Que el niño conozca los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad	Las facilitadoras exponen los pasos conductuales y les dan a los niños tarjetas para que las ordenen y expongan ante el grupo.		
	d) Modelado Las facilitadoras modelaran la habilidad de elegir y probar una solución.	Se le retroalimentara y/o reforzara	3'
- Que el niño después del modelado de las facilitadoras, lleve a cabo el juego de roles para proporcionarle retroalimentación y/o reforzamiento	e) Practica (juego de roles) Se divide al grupo en 3 equipos y se le plantea una situación problemática la cual representan. Mientras los demás equipos tienen que identificar cuál es el problema, qué hacen los participantes, cuáles son sus sentimientos, qué provoco la situación problemática y cual fue la solución elegida.	Participación, exposición y dialogo	10'
- Que el niño al presentársele un problema interpersonal en su vida cotidiana se capaz de identificarlo	f) Juego Skill Deben identificar cuales fueron las soluciones que eligieron al tener un problema con un niño, niña o adulto.		
	g) Autoevaluación El niño evalúa el comportamiento que tuvo durante la sesión.	Se utiliza la tabla de autoevaluación	3'

Observaciones:

Sesión 14. Retroalimentación y refuerzo: adquisición de las habilidades sociales

TEMA GENERAL: habilidades para solucionar problemas interpersonales

TEMA ESPECÍFICO: elegir y probar una solución

Objetivo General: verificar que el niño llevó a cabo la habilidad por medio de la revisión de su Juego Skill, además de hacer un repaso de las habilidades por medio de las actividades. Se les retroalimenta y refuerza en las habilidades de: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar una solución.

Primer registro del Juego Skill



"JUEGO SKILL"



FECHA: _____

Nombre	Habilidad	Firma del participante/s

Anexo 19

Rúbrica de "A"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "... 'A' estaba en el patio interceptó a Jessi y le dijo 'hola' al tiempo que le daba un abrazo." Pág. 56	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 "A" miró hacia la cámara saludó, y comenzó a bailar mientras lo hacia sonreía. Min. 27'50"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 Iban a comenzar su práctica y de repente "A" comenzó a reír. Min. 3'23"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Dije (Sandra) nos despedimos y los niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'D', 'Ri' y "A") dijeron adiós e hicieron ademanes con las manos. Min. 11'45"	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 27 de mayo del 2008 "... 'A' se acercó a la sala y saludó a Jessica 'hola' dándole un beso." Pág. 115	No saluda ni responde al saludo de otras personas

Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa. Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 "A" sonrió cuando le pedimos que participara dando un ejemplo Min. 6'54"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó que hicieron de juego skill 'Bra' dijo 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír. Min. 12'32" Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mí me gustó la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió junto con 'Ri' y los demás niños se rieron ('E', 'D', 'A', 'Bri', 'J', 'Ru') Min. 3'53"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 14 Fecha: 10 de abril del 2008 'J' estornudo y "A" le dijo "salud". Min. 1'57"	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 "A" dijo: "Jessica, me das un lápiz por favor" Min. 9'32"	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Platicábamos de la conducta de los niños cuando asistieron los amigos de Camila a la casa hogar y "A" dijo "pinole" y comenzó a reír continuó "no es cierto ya, luego cuando iba a jugar con uno le iba a decir puedo jugar con ustedes le hace Camila no lárgate aquí solamente estamos entre amigos, luego me dijeron, pinole" Min. 36' 20"	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos

		personas conocidas	Fecha: 12 de febrero del 2008 "A" dijo: "me gusta de él ('Ri') que juega fútbol y como se rie"	y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 17 de abril del 2008 'D' dijo: "a 'A' porque me presta de su pasta"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Video sesión 25 Fecha: 27 de mayo del 2008 Los niños se reunieron por parejas 'D' con "A", estos leyeron una pregunta y contaron la historia. Min. 3'50"	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 "A" es buen amigo y también chistoso. Es mi mejor amigo (anónimo)	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'Bra', 'E', 'Ri' y 'A' les dije (Jessi) 'buenos días jovencitos' y ellos respondieron 'buenos días', 'A' se acercó y me dio un abrazo" Pág. 96 Video sesión 12 Fecha: 17 de abril del 2008 "A" le dio un abrazo a 'J' y le dijo: "buenos días" Min. 41'40"	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 "A" estaba borrando el pizarrón y 'D' le dijo: "te estoy grabando 'A'..." él volteó a la cámara y sonrió. Min. 36'40" Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 'Bra' dijo: "él si estaba volteando a ver a él" dirigiéndose a 'Ru' y 'Bri'; Jessi respondió: "pero porque él (señalando a 'A') continua con una risa, enseguida dice: "es broma es broma" y "A" responde con una sonrisa. Min. 11' 17"	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas

Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "Jessi le dijo a 'A')... cuando ya te dimos la palabra dices ya no, entonces vuelves a gritar crees que es justo, no dejas que los demás hablen y tu tampoco aportas nada" el respondió 'si ya no lo voy hacer' y comenzó a reír" Pág.109 Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 "A" dijo: "lana o cuello" y los demás niños ('Bri', 'E', 'Ru', 'D', 'L' y 'J') se rieron junto con él. Min. 7'25"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'A' se levantó de su lugar y dijo 'bienvenidos a la sesión 10, por favor tomen asiento hoy empezaremos una buena sesión, gracias'..." Pág. 72	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 15 Fecha: 17 de abril del 2008 "A" y 'E' dijeron "sacapuntas por favor" y 'L' se acercó para prestarles el suyo. Min.32'36"	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 26 de junio del 2008 "Tuvimos la visita de 'Lu' quien se acercó a varios de los niños para saludarlos, 'A' inició una conversación con él y lo invitó a jugar fútbol" Pág. 131	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Finalmente les pedí que dijeran algo positivo a 'Abra' 'A' dijo: 'te ves bien'..." Pág. 93	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 6 de marzo del 2008 'D' en el árbol de las buenas obras dijo: "... 'A' me prestó su trompo"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él

Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "En el equipo 2 'Ru' estaba pegando los recortes entonces 'Ri' dijo: 'no 'Ru' así no es'; 'A' respondió: 'si así es un colage no debe a ver ningún espacio en blanco'; 'Ri' aceptó y continuaron pegando" Pág. 77	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 'Pau' dijo: "... 'A' y 'Ro' se ayudan en la tarea"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "Iniciamos la sesión con una plática sobre el saludo hacia personas ajenas al lugar: 'Ceci hoy nos dijo que el viernes hubo una junta y que ustedes no saludaron a las mamas' 'A' respondió 'pero es que como vamos a interrumpir una junta'..." Pág. 87	No toma la iniciativa ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "En el pasillo me encontré (Jessi) a 'A', me miró y le dije 'buenos días', él respondió 'hola, buenos días'..." Pág. 64. Video sesión 27 Fecha: 3 de junio del 2008 Entró mariana al aula y "A" le dijo: "hola" Min. 10"	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 "A" se sonreía mientras hacía muecas a la cámara Min. 15'50" Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas

		Les preguntamos que elogios había hecho y "A" dijo: "le dije a mi vecinita, que bonita, que bonita esta mi vecinita mientras sonreía y bailaba. 'E' y 'J' también sonreían Min. 50"		
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'Ru' se rió cuando hablábamos de las autoafirmaciones positivas porque hizo un chiste con "A", quien también se rió. Min. 4'11"		Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "Cuando la señora le dio su plato, 'A' dijo: 'gracias'..." Pág. 124	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'A' se levantó de su lugar y dijo: 'bienvenidos a la sesión 10, por favor tomen asiento hoy empezaremos una buena sesión, gracias'..." Pág. 72	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'A' estaba jugando basketball.. me acerqué (Jessi) y dije: 'puedo jugar contigo', respondió: 'sí, sí, sí'..." Pág. 75	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 "A" le dijo: "es una buena amiga (Ana)"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'D' dijo: "a 'A' porque me presta cromas"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él,	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con

	desconocida	solo si es conocida	Fecha: 28 de febrero del 2008 'L' dijo: "han ayudado en la cocina" ('Ri', 'Ru', 'A')	él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'A' se acercó y me dijo 'puedo ayudarte Jessica', 'si' respondi, 'yo quitó éste' (tomando un cartel en su mano)" Pág. 90	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008 "... 'A' dijo: 'verdad que la marihuana es como el maguey', 'L' dijo: 'es que en el patio hay un resto de marihuana' y 'Bri' agregó 'es como una planta de menta'..." Pág. 84	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 15 Fecha: 20 de mayo del 2008 Sandy dijo: "respeten el material" y "A" respondió: "si lo estamos respetando somos buenos niños" Min. 1'17" Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 "A" dijo: "yo soy bueno en armar" Min. 28'50"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "... 'A' quería participar pero gritaba decía '¡yo! ¡yo!' y cuando se le daba la palabra decía 'ya, no' y así lo hizo tres veces hasta que se le ignoró y dijo 'es que no me haces caso' y sus ojos se llenaron de lágrimas" Pág. 109	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'A' dijo: 'J' estaba alegre porque dijo un chiste y sonrió..." Pág. 99	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>		<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "... 'A' estaba en la sala se asomó por la ventana y dijo 'hola Jessica' moviendo su mano" Pág. 76 Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Pase a la sala y 'A' abrazaba a Bety, le dije: 'buenos días jovencito', él respondió: 'hola Jessica'..." Pág. 69		Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreir	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 "A" hizo una mueca y 'Bri' sonrió al igual que "A" Min. 27'50"		Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reir	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 abril del 2008 "A" bromeaba con 'Ru' acerca de cómo se comporta una persona atractiva, ambos reían. Min.4'11" Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 "A" iba a dar su respuesta y comenzó a reír después dijo "no, no espérense, espérense" y siguió riendo, enseguida dio su respuesta. Min. 17'26"		Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 10 de junio del 2008 "... 'A' entró al comedor y le dijo a las chicas 'perdón que las interrumpa, pero ya tenemos que ocupar las mesas para comer'..." Pág. 123	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas	
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "Le dijo a la Guía que si le daba un lápiz por favor" Pág. 188	No hace favores ni pide favores a otras personas	
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS					
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>		<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>

Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'L' dijo: 'yo puedo jugar por favor', 'A' respondió 'sí'..." Pág. 75	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "En la hora de... (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'A' le dijo a Bety: 'que bonita playera tienes'..." Pág. 134	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo "... 'A' me prestó su pasta"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Sesión El poder positivo de las palabras Fecha: 15 de abril del 2008 "A" dijo: "es una buena amiga (Angélica), siempre me ayuda, bueno siempre me tiene que ayudar pero es una buena psicóloga, gracias"	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'A' respondió: 'pero yo sí, mira es que 'P' aun no tiene firma pero lo ayude a llevar su plato de comida a su mesa, eh, además Sandra me vio'..." Pág. 101 Sesión El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 "A" dijo: "me ayuda (Ana) cuando angélica tiene trabajo que hacer"	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles "A" llegó y saludó a 'Ri' y 'E' y le preguntó a 'E' "A": ¿por qué estas así? "E": es que no se si voy a sacar 10 en mi examen	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni termina una conversación

o más personas	<p>'Ri': yo reprobé 3°</p> <p>"A": (dirigiéndose a 'Ri') ay! amigo, debes hacer algo</p> <p>'Ri': yo debo estudiar</p> <p>"A": estudiar y seguir estudiando hasta que pases. Bueno ya me voy, chao (les dio la mano y ellos respondieron) Min. 5'34''</p>			
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "Sandra preguntó '¿alguien sabe qué es decirse cosas positivas a sí mismo?', 'A' dijo 'si son cosas positivas yo siempre me digo, yo soy muy guapo'..." Pág. 89	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'A' alzaba la mano y de pronto dijo: 'me enoja cuando no me hacen caso'..." Pág. 112	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'A' alzaba la mano y de pronto dijo: 'me enoja cuando no me hacen caso'..." Pág. 112	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'A' dijo: 'sí, si esta triste le preguntamos que te pasa compañero porque estas así'..." Pág. 100	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'S' se levantó de su lugar y chocó con 'A', entonces lo golpeó en la cabeza. Sandra le dijo '¿tú crees que golpeando a 'S' se te va a quitar el dolor de la mano?', 'A' respondió 'no, pero que se fije', después fue hacia 'S' y le dijo 'me disculpas', 'S' respondió 'sí'..." Pág. 75	No identifica el problema

Anexo 20

Perfil de rasgos resilientes de "A" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VINCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "... 'A' respondió: 'pero yo sí, mira es que 'P' aun no tiene firma...'..."
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 20/05/08 Pág. 108 "Iniciamos la sesión con una plática sobre su conducta y amigos de Camila ya que Ceci dijo que habían tenido un problema por la alberca y el turno que les tocaba a cada grupo, 'A' dijo: 'yo le dije a Camila que si podíamos jugar con ellas y ella dijo no porque aquí solo estamos entre amigos, lárgate'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "En el equipo 2 'Ru' estaba pegando los recortes entonces 'Ri' dijo: 'no 'Ru' así no es'; 'A' respondió: 'sí así es un collage no debe a ver ningún espacio en blanco'; 'Ri' aceptó y continuaron pegando"
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Bitácora 6/03/08 Pág. 75 "... 'A' estaba jugando basketball., me acerqué (Jessi) y dije: 'puedo jugar contigo', respondió 'sí, sí, sí'..."
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora 6/03/08 Pág. 75 "... 'S' se levantó de su lugar y chocó con 'A', entonces lo golpeó en la cabeza... después fue hacia 'S' y le dijo: 'me disculpas', 'S' respondió 'sí'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "Los invitamos a que se calificaran entre ellos en su trabajo como equipo 'A' le dio un 10 a 'D' y dijo: 'si el sí participó, buscó las habilidades'..."
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Producto: Árbol de las buenas obras 13/03/08 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'A' porque dice cosas chistosas y me hace reír"
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 10/06/08 Pág. 123 "... 'A' entró al comedor y le dijo a las chicas 'perdón que las interrumpa, pero ya tenemos que ocupar las mesas para comer'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 7/02/08 Pág. 55 "En el taller se les preguntó '¿quién ha saludado hoy a alguien?, ¿dónde? y ¿cómo?' y 'A' respondió 'tú, Jessica en la mañana me diste un beso y un abrazo, yo te dije hola Jessica y tú respondiste hola 'A', ¿verdad?'..."
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos)	No observado
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes)	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "... 'A' respondió 'pero yo sí, mira es que 'P' aun no tiene firma pero lo ayude a llevar su plato de comida a su mesa, eh, además Sandra me vio'..."
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades	Sesión El poder positivo de las palabras 12/02/08 "A" dijo: "me ayuda (Ana) cuando Angélica tiene trabajo que hacer"
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	No observado

Conoce las reglas de la institución	Video sesión 5 19/02/08 Min. 11' Reunimos a los niños por parejas Jessica le dijo a "A" 'trabajas con 'L', 'A"' y él respondió 'no yo con él (señalando a 'E') yo con él, si, si se puede elegir por favor, ándale, ándale por favor, ya estamos bien no vamos a jugar ni nada' respondió Jessi 'bueno es un trato ¿eh?'
Comprende las reglas establecidas en la institución	Video sesión 21 13/05/08 Min. 14'45" Jessi dijo: ¿le puedes poner una l a "A", 'D', por favor? "A": ¿pero por qué? Jessi: dime tu porqué "A": pues nada 'Ru' dijo: porque interrumpió Jessi: porque interrumpiste y te dije a la tercera te la pongo, ya entendimos ¿por qué? "A": si
Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min. 17'10" "A" levantó la mano para participar
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 20/05/08 Pág. 109 "... 'A' quería participar pero gritaba decía: '¡yo! ¡yo!' y cuando se le daba la palabra decía: 'ya, no' y así lo hizo tres veces hasta que se le ignoró y dijo: 'es que no me haces caso'... 'cuando ya te dimos la palabra dices ya no, entonces vuelves a gritar crees que es justo, no dejas que los demás hablen y tu tampoco aportas nada' él respondió: 'si ya no lo voy hacer'..."
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	No observado
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Bitácora 6/03/08 Pág. 75 "... 'S' se levantó de su lugar y chocó con 'A', entonces lo golpeó en la cabeza. Sandra le dijo: '¿tú crees que golpeando a 'S' se te va a quitar el dolor de la mano?'; 'A' respondió: 'no, pero que se fije', después fue hacia 'S' y le dijo 'me disculpas', 'S' respondió 'si'..."
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 22/05/08 Pág. 112 "... 'A' alzaba la mano y de pronto dijo: 'me enojo cuando no me hacen caso'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	Bitácora 20/05/08 Pág. 109 "... 'A' quería participar pero gritaba decía: '¡yo! ¡yo!' y cuando se le daba la palabra decía: 'ya, no' y así lo hizo tres veces hasta que se le ignoró y dijo: 'es que no me haces caso' y sus ojos se llenaron de lagrimas. Así que le dije: 'mira, para que yo te de la palabra debes levantar la mano, igual que los demás, no gritar, además si te has dado cuenta de que cuando ya te dimos la palabra dices ya no, entonces vuelves a gritar crees que es justo, no dejas que los demás hablen y tu tampoco aportas nada' él respondió: 'si ya no lo voy hacer' y comenzó a reír"
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Video sesión 5 19/02/08 Min. 11' Reunimos a los niños por parejas Jessica le dijo a 'A' 'trabajas con 'L', 'A"' y él respondió 'no yo con él (señalando a 'E') yo con él, si, si se puede elegir por favor, ándale, ándale por favor, ya estamos bien no vamos a jugar ni nada' respondió Jessi 'bueno es un trato ¿eh?'
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "... 'A' dijo: 'yo soy bueno en amar, yo puedo lograrlo, puedo trabajar. Me siento bien porque me hace sentir bien'..."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	No observado
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Bitácora 20/05/08 Pág. 109 "... 'A' quería participar pero gritaba decía '¡yo! ¡yo!' y cuando se le daba la palabra decía: 'ya, no' y así lo hizo tres veces hasta que se le ignoró y dijo: 'es que no me haces caso' y sus ojos se llenaron de lagrimas" Pág. 109
Muestra interés e iniciativa en las	Bitácora

actividades que realiza	27/05/08 Pág. 115 "... 'A' levantó la mano y dijo: 'yo puedo leer el objetivo de hoy' y nosotras aceptamos'..."
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "Se acercó Guía 'B' y pidió que pasaran a los dormitorios porque ya era hora del baño"
Respeto su ambiente y los recursos naturales	No observado
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Sesión El poder positivo de las palabras 15/04/08 "A" dijo: "es una buena amiga (Angélica), siempre me ayuda, bueno siempre me tiene que ayudar pero es una buena psicóloga, gracias"
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Sesión El poder positivo de las palabras 15/04/08 'Bri' dijo: "porque es mi mejor amigo ('A')"
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "... 'A' respondió: 'pero yo sí, mira es que 'P' aun no tiene firma pero lo ayude a llevar su plato de comida a su mesa, eh, además Sandra me vio'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "... 'Ru', 'Ri', 'Bri' y 'A' dieron un diez a sus compañeros y a ellos mismos"
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "... 'A': yo soy bueno en armar, yo puedo lograrlo, puedo trabajar. Me siento bien porque me hace sentir bien"
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	No observado
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 17 /04/08 Pág. 90 "... 'A' se acercó y me dijo: 'puedo ayudarte Jessica', 'si' respondí; 'yo quito este' (tomando un cartel en su mano)"
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 13/03/08 Pág.77 "En el equipo 2 'Ru' estaba pegando los recortes entonces 'Ri' dijo: 'no 'Ru' así no es'; 'A' respondió: 'sí así es un collage no debe a ver ningún espacio en blanco'; 'Ri' aceptó y continuaron pegando"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	No observado
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 26/06/08 Pág. 131 "Tuvimos la visita de 'Lu' quien se acercó a varios de los niños para saludarlos, 'A' inició una conversación con él y lo invitó a jugar fútbol"
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Producto: Árbol de las buenas obras 28/02/08 'L' dijo: "han ayudado en la cocina" ('Ri', 'Ru', "A")

Rúbrica de "Bra"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "Jessica llegó a la cocina y dijo buenos días, 'Bra' respondió: 'buenos días'..." Pág. 128	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'Bra' le explicaba a 'Ru' como es una cachetada (hizo el ademán mientras sonreía) Min:11'05"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 28 Fecha: 3 de junio del 2008 'Bra' le dijo a Jessica "me prestas un lápiz por favor" Min. 12' 53"	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'Bra' se acercó a Sandra y le dijo: "me prestas un lápiz por favor" Min. 9'11"	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'Bra', se sentó a lado de Jessi ella le dijo: 'buenos días', y él respondió 'buenos días'..." Pág. 71	No saluda ni responde al saludo de otras personas

Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 "Bra" sonrió cuando Jessi le dijo a "Ru" te rasuraste tu cabello Min. 5'31"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Les preguntamos que elogios había hecho y "A" dijo: "le dije a mi vecinita, que bonita, que bonita esta mi vecinita mientras sonreía y bailaba. 'Bra' se reía. Min. 50"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 "Jessi preguntó '¿Quién le dijo gracias a 'Ru' ahorita que les dieron sus hojas' 'Bra' respondió 'yo' y 'Ru' dijo 'sí sí sí...' Min.16' 05"	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "Al salir de la sala de computación 'Bra' dijo: 'Jessica puedes venir por favor' y ella fue hacia donde estaba para asesorarlo." Pág. 63	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Video sesión 15 Fecha: 17 de abril del 2008 "Ru" estaba grabando, "Bra" se acercó a él y le dijo "hola ¿cómo estás?, estas bien guapo" y "Ru" sonrió. Min. 23'31"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar	Coopera y toma en cuenta	Coopera y toma en cuenta (valora o	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra	No coopera ni

(participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	(valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	persona hace con él o viceversa Producto: "Árbol de las buenas obras" Fecha: 26 de junio del 2008 En el árbol de las buenas obras 'J' dijo: "a 'Bra' porque me ayudó hacer mi canasta"	toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: "Árbol de las buenas obras" Fecha: 29 de mayo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Bra' dijo: "ayudé a 'D' a levantar la basura"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>		<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "Entró a la sala 'Bra' y le dijo a Sandra: 'buenos días' al momento en que le daba la mano y un beso" Pág. 148 Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "Sandra entró a la cocina donde estaba la Sr. 'Es', 'Mar' y 'Bra'. dijo buenos días y 'Bra' contestó: 'buenos días'..." Pág. 128.		Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por inicialiva	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 En la sesión 'Bra' leyó una oración 'se le caen los libros a Bety y ¿tú que harías?, le ayudo', Jessica respondió "a muy bien" y él sonrió" Min. 6'04"		No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessica estaba leyendo un ejemplo y se equivocó, empezó a reírse, y 'Bra' se rió con ella. Min.18'16"		No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'Bra' entró a taller y dijo: "se puede" Min. 24"		No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas

Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 de abril del 2008 Guía 'B' dijo 'Bra': "le ayudó a 'P' hacer su comisión"	No hace favores ni pide favores a otras personas
---------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "Estaban jugando 'Lu' y Jessica en eso se acercó 'Bra' y dijo: 'yo juego, va' y 'Lu' dijo: 'si a los dos goles'..." Pág. 68	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Finalmente les pedí que dijeran algo positivo a 'Abra'. 'Bra' dijo: 'se ve bien'..." Pág. 93.	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "... 'Bra' se acercó a la mesa y le dijo a Jessica: 'me firmas mi hoja porque coopere acomodar las mesas'..." Pág. 121	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Bitácora Fecha: 13 de mayo del 2008 "... 'Ru' se acercó a 'Bra' y dijo: 'te puedo ayudar' él respondió: 'si' ('Bra' estaba pegando la virgen que 'Lu' rompió)" Pág. 103 Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'J' se acercó y dijo: 'Jessica 'Bra' nos esta ayudando hacer la tarea'..." Pág. 75	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa , mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'Bra' se acercó a la sala y dijo: 'mi papá va a comprar uno de los refrigeradores, pero el grande el que no sirve' Jessica respondió 'pues así puede vender las piezas' y Lili preguntó: '¿si se vende bien?...' Pág. 104	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'Bra' entró a la sala y saludó a las chicas con un 'buenos días' y un apretón de manos" Pág. 69 Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "Llegó Liliana y le dijo a 'Bra': 'buenos días' y él respondió: 'hola ¿cómo estas?', ella dijo 'bien'..." Pág. 69	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'Bri': 'no lo hice, pero te saludé y te sonrei'..." Pág. 66	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessi les preguntó qué pasó con su Juego Skill y 'Bra' dijo: "se lo llevé el agua, lo que el agua se llevó" y se rió Min. 7'46"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "... 'J' estaba dando un ejemplo de la habilidad, entonces Sandra habló y 'Bra' dijo: 'perdón por interrumpirte'..." Pág. 82	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 5	No hace favores ni pide favores a otras personas

	desconocidas		Fecha: 19 de febrero del 2008 En el taller Jessi le pidió a 'Bra' que sostuviera la cámara "por favor" y él, la tomó para seguir grabando la sesión. Min. 42' 35''	
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Video sesión 10 Fecha: 6 de marzo del 2008 'Bra' dijo: "yo invité a todos a jugar fútbol" Min. 21' 41''	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Video sesión 10 Fecha: 6 de marzo del 2008 'Bra' dijo: "yo invité a todos a jugar fútbol" Min. 21' 41''	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessi dijo: "si alguien llega y nos dice que buen trabajo hiciste hoy", 'Bra' respondió: "ay gracias" Min. 4' 51'' Bitácora Fecha: 7 de febrero del 2008 "... 'Pau' le dijo a 'Ra': 'ya no llores 'Ra', porque tu mamá va a venir al rato', 'Bra' dijo: 'hasta que dices algo bueno 'Pau' y 'Pau' sonrió" Pág. 55	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: "Árbol de las buenas obras" Fecha: 15 de mayo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Bra' dijo: "a 'D' porque me regaló dos tarjetas"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "En la cocina estaba pelando papas junto con 'E' y 'Ri'..." Pág. 128	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Bitácora Fecha: 5 de febrero del 2008 "... 'Bra' fue a su taller y Ana se ofreció a ayudarlo a vestir a su luevo y el aceptó." Pág. 114	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

		Producto: "Árbol de las buenas obras" Fecha: 26 de junio del 2008 En el árbol de las buenas obras 'D' dijo: "a 'Bra' porque me ayudó con los palitos"	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "... 'Bra' me contó que su papá le pegaba a su mamá y que una vez le puso una pistola en la cabeza, por eso ellos estaban aquí, aunque a él le gusta estar con su papá, pero 'a donde vaya mi mamá yo voy con ella, no la voy a dejar sola, porque somos nada más nosotros dos'..." Pág. 122	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'Bra' dijo: "soy bonito soy muy listo, si se vestirme, si puedo y si se hacer mi tarea." Min. 35'36"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 15 de abril del 2008 'Bra' dijo: "te quiero muchísimo" (Bcty)	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas

		<p>"Al llegar Jessi, 'Bra' le dijo: "hola" y le dio un beso en la mejilla y un abrazo." Pág. 69</p> <p>Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008</p> <p>"Llegó a la sala donde estaban Jessi, Sandra, Lili y Mariana y no saludó, Jessi le dijo buenos días, él respondió y saludó a todas." Pág. 160</p>		
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	<p>Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa</p> <p>Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008</p> <p>"... 'Bra' entró a la sala y saludó a las chicas con un 'buenos días', un apretón de manos y una sonrisa" Pág. 69</p>	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	<p>Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa</p> <p>Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008</p> <p>Al iniciar la sesión se les preguntó que hicieron de juego skill 'Bra' dijo: 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J', 'Bra' y 'E') comenzaron a reír. Min. 12'32''</p>	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	<p>Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa</p> <p>Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008</p> <p>"Sandra y yo platicábamos del taller, entonces entró 'Bra' y dijo: 'Jessica sabes' pero dije 'Bra' interrumpiste', 'Bra' 'ah si, perdón, no mejor luego te digo'..." Pág. 84</p>	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	<p>Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa</p> <p>Bitácora Fecha: 1 de julio del 2008</p> <p>"Liliana le dijo a 'Bra' 'me puedes ayudar a subir la silla, por favor'; él respondió 'no, gracias' (con una sonrisa) al instante que ponía la silla en la mesa" Pág. 133</p>	No hace favores ni pide favores a otras personas
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	<p>Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros</p> <p>Bitácora Fecha: 1 de julio del 2008</p> <p>"... 'Bra' dijo que estaba aburrido y que quería jugar algo con papel, yo acepté (Jessi) y jugamos basta con Sandy, después escalera y por último soldaditos" Pág. 133</p>	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace	No hace elogios ni responde cuando

halagos	conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Le dijo a Sandra: 'hoy te ves muy bien'..." Pág. 160 Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 Pasó 'Bra' a decir su oración como fue correcta Sandra y Jessica le dijeron 'muy bien' el sonrió y pasó a su lugar Min. 14'06"	alguno o viceversa	otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 29 de mayo del 2008 "... 'D' y 'Ru' le pidieron un juego a 'Bra' y el dijo: 'no, solo yo' 'Ru' le respondió: 'hay este mejor hay que compartirlo, ándale', 'Bra' dijo: 'bueno, pero hay que cuidarlo porque me lo encargó Alison'..." Pág. 120	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "Les di la siguiente indicación: 'el primer equipo en terminar de recoger su lugar tiene un punto más', 'J' salió por una escoba y 'Bra' recogió la basura. 'L' le ayudó" Pág. 77	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'Bra' se acercó a la mesa de los niños de 5º y le dijo a 'J': 'a ver, te ayudo' y comenzaron a leer juntos" Pág. 116 Producto: "Árbol de las buenas obras" Fecha: 29 de mayo del 2008 "... 'Bra' en la sesión el árbol de las buenas obras dijo: 'a 'D' me ayudó a recoger las hojas del jardín"	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 17 de junio del 2008 "... 'Bra' preguntó a Jessica '¿te gustan los bailes?' ella respondió: 'sí', el continuó 'a mi también a ¿cuál conoces?', Jessi dijo: 'varios', el dijo: 'yo también al Siboney, Canadá, La Boom'..." Pág. 126	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "Sandra preguntó '¿alguien sabe qué es decirse cosas positivas a sí mismo?' 'Bra' agregó 'cuando yo hago un trabajo digo yo si lo hice bien'..." Pág. 89	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 'Bra' se acerca y me dice: "Jessica si o no que hoy estoy inquieto, pero si estoy trabajando bien." Min. 24'59"	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 Jessica le dijo a los niños que se manejaría una tabla de conducta: "bien, lo que nos ha estado molestando es que ustedes interrumpen así como lo estas haciendo" (dirigiéndose a 'Bra'), él respondió: "yo, a bueno, perdón, shh, ya cállate" Min. 14'59"	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema	No identifica el problema

Anexo 22

Perfil de rasgos resilientes de 'Bra' (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VINCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Video sesión 16 17/04/08 Min. 17" 'Bra' dijo: 'yo ayudé a 'Abra'...'
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 3/04/08 Pág. 79 "Después pedí que dijeran que dibujo tenían y 'Bra' dijo 'no mejor que cada uno diga el suyo pero el que tenga el primero y luego así ¿no?' respondí 'OK'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Video sesión 12 3/04/08 Min. 5'12" "... 'Bra' le dijo a 'L.' 'tú llegas y saludas' 'L.' respondió 'sí' y luego platicamos de la tarea' y 'D' agregó 'y la disculpa, Jessica dijo que tenemos que pedir una disculpa para interrumpir'..."
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Video sesión 13 8/04/08 Min. 13' Se les preguntó de que habían platicado y 'Bra' dijo: 'yo ayer le estaba platicando a 'D' ¿de qué?' 'D' respondió: 'de los cuentos de terror' y 'Bra' dijo: 'ah sí es cierto y espera también de esto' (al momento que me enseñaba un cuaderno de poemas y versos que él había recolectado)
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora 19/06/08 Pág. 127 "... 'Bra' 'me afectó que no entrara, porque yo sí quería entrar pero tenía que estudiar'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 'Bra' dijo: "eres muy simpática" (Ana)
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 Ceci dijo: "... eres muy alegre" ('Bra')
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 63 "Al salir de la sala de computación 'Bra' dijo 'Jessica puedes venir por favor' y ella fue hacia donde estaba para asesorarlo"
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 8/04/08 Pág. 148 "Entró a la sala 'Bra' y le dijo a Sandra: 'buenos días' al momento en que le daba la mano y un beso"
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora 5/02/08 Pág. 53 "... 'D' dio un resumen de las habilidades que veríamos. 'Bra' y 'Ru' le ayudaron."
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	Bitácora 19/02/08 Pág. 63 "... 'Bra' y me dijo 'Jessica puedes venir por favor' fui hacia donde estaba y lo asesoré"
LÍMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	No observado
Conoce las reglas de la institución	Bitácora 28/02/08 Pág. 66 "... 'Bri': 'no lo hice, pero te salude y te sonrei'..."
Comprende las reglas establecidas en la institución	Video sesión 10 6/03/08 Min. 21'40" Jessi dijo: no están alzando la mano (para participar) y 'Bra' guardo silencio, alzó la mano y cuando se le

	dio la palabra habló.
Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min.17'54'' 'Bra' levantó la mano para participar
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 19/06/08 Pág. 127 "... 'Bra': 'me afectó que no entrara, porque yo si quería entrar pero tenía que estudiar'..."
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	No observado
Reconoce a las personas implicadas en el problema	No observado
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	No observado
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	No observado
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Video sesión 13 8/04/08 Min. 14'59'' Jessica le dijo a los niños que se manejaría una tabla de conducta: "bien, lo que nos ha estado molestando es que ustedes interrumpen así como lo estas haciendo" (dirigiéndose a 'Bra'), él respondió: "yo, a bueno, perdón. shh, ya cállate"
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Video sesión 17 22/04/08 Min. 35'36'' 'Bra' dijo: "soy bonito soy muy listo, si se vestirme, si puedo y si se hacer mi tarea."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	Bitácora 8/04/08 Pág. 83 "Pedi a 'Bra' que se autoevaluara sin mi presencia, al momento que lo estaba haciendo note que tenía solo caras verdes así que le dije 'quiero que seas sincero', enseguida él vio la tabla y cambio algunas caras"
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Video sesión 13 8/04/08 Min. 24'59'' 'Bra' se acerca y me dice: "Jessica si o no que hoy estoy inquieto, pero si estoy trabajando bien"
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Producto: Árbol de las buenas obras 6/03/08 "En el árbol del as buenas obras 'Bra' dijo ' a mi porque trapee toda la cocina' ..."
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 13/05/08 Pág. 105 Llegó la hora del baño así que los niños pasaron a sus dormitorios
Respeto su ambiente y los recursos naturales	Producto: "Árbol de las buenas obras" 29/05/08 "... 'Bra' en la sesión el árbol de las buenas obras dijo: "a 'D' me ayudó a recoger las hojas del jardín"
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogos, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 3/06/08 Pág. 122 "... 'Bra' me contó que su papá le pegaba a su mamá y que una vez él puso una pistola en la cabeza, por eso ellos estaban aquí, aunque a él le gusta estar con sus papá, pero 'a donde vaya mi mamá yo voy con ella, no la voy a dejar sola, porque somos nada más nosotros dos'..."
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 Ana dijo: 'gracias por cuidar a los más pequeños' ('Bra')
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de	Bitácora

conflicto.	7/02/08 Pág. 54 "Ceci explicó 'Ra', se ha sentido triste debemos colaborar para que el se sienta bien, 'una porra' dijo 'Bra'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 Ceci dijo: "me gustan mucho tus dibujos..." ("Bra")
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'Bra': soy muy guapo, soy feliz"
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	No observado
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	Bitácora 20/05/08 Pág. 61 "... 'Bra': 'si mejor por eso voy hacer ingeniero o arquitecto para construir hoteles'..."
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 13/05/08 Pág. 103 "Ceci preguntó: '¿qué están haciendo?'. 'Bra' respondió: 'pegando la virgen, yo debería tener reconocimiento, por ayudar a pegar la virgen, ¿no, Ceci?' y Ceci respondió: 'si tal vez, pero mejor por tener iniciativa'..."
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "Les di la siguiente indicación: 'el primer equipo en terminar de recoger su lugar tiene un punto más', 'J' salió por una escoba y 'Bra' recogió la basura, 'L' le ayudó"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 22/05/08 Pág. 116 "... 'Bra' se acercó a la mesa de los niños de 5º y le dijo a 'J': 'a ver, te ayudo' y comenzaron a leer juntos"
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 28/02/08 Pág. 68 "Estaban jugando 'Lu' y Jessica en eso se acercó 'Bra' y dijo: 'yo juego, va' y 'Lu' dijo: 'si a los dos goles'..."
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Bitácora 26/02/08 Pág. 128 "En la cocina estaba 'Bra' pelando papas junto con 'Ri' y 'E'..."

Anexo 23

Rúbrica de "Bri"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 'Bri' volteó a la cámara y saludó moviendo la mano y sonriendo Min.13'43''	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 25 Fecha: 27 de mayo del 2008 'Bri' enseñaba su recorte a la cámara y sonreía. Min. 9'46''	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tu culpa' mientras se reía. Jessi le dijo: 'pero enójate' 'Ri' hizo un ruido (grrr) y se rió igual que los demás niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'L' y "A") Min. 10'12''	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Dije (Sandra) nos despedimos y los niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'D', 'Ri' y "A") dijeron adiós e hicieron ademanes con las manos. Min. 11'45''	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas

	desconocidas		Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 Iniciamos la sesión saludando a los niños y 'Bri' dijo: "buenos días" e hizo un ademán con la mano. Min. 2''	
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 Hacia el modelado con "A", éste alzó la voz para que lo escucháramos mientras hablaba 'Bri' sonreía Min. 28'48''	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Platicábamos de la conducta de los niños cuando asistieron los amigos de Camila a la casa hogar 'J' dijo "ahí el sintió tristeza porque Camila le dijo que no" y 'D' dijo "y el gordito sintió la panza" entonces 'Bri', 'Ri', 'L', 'Abra', 'E' y 'Ru' comenzó a reír Min. 36'38'' Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 Los niños estaban retroalimentando al equipo de 'Ru', "A" y 'Bri', fue entonces que Jessi dijo "no se miraron a la cara estaban viendo el periódico" y 'Bri' comenzó a reír. Min. 11'10''	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 Jessica repartía las hojas de Juego Skill y 'Bri' le dijo: "yo, Jessica me puedes dar una hoja, por favor" Min. 38'24''	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros

Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 15 de abril del 2008 'Bri' dijo: "gracias porque siempre me haces reír" ('E')	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Estaban ordenando los dibujos correspondientes a la habilidad y 'Bri' dijo: "el mío va primero", 'D' dijo: "el mío va al último" y 'L' leyó su dibujo. Min.13'57"	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 Iniciamos la sesión las facilitadoras saludaron a los niños y ellos respondieron, 'Bri' dijo: "buenos días" mirando hacia la cámara y haciendo un ademán con sus manos. Min. 12'17"	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'Bri': 'no lo hice, pero te saludé y te sonríe'..." Pág. 66	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'Bra' dice "a no es hola 'Lu' a me das un kilo de..." y 'Bri'	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas

		rie" Min. 14'23" Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mi me gustó la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió junto con 'Ri' y los demás niños se rieron ('E', 'D', 'A', 'Bri', 'J', 'Ru') Min. 3'53"		
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 27 de mayo del 2008 "... 'Bri', en el camino le dijo adiós a la señora 'Es'..." Pág. 117	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 Jessica repartía las hojas de Juego Skill y 'Bri' le dijo: "yo, Jessica me puedes dar una hoja, por favor" Min. 38'24"	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 'Bri' dijo: "porque eres un historiador y mi mejor amigo" ("A")	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta

alguna actividad para beneficio de los involucrados)	la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida		Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Se les dio un recorte y se reunieron en equipos. 'Ri' escribió, 'J' leyó y 'Bri' sostuvo el recorte, después cada uno respondió una pregunta de la actividad. Min. 20'52''	(valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas
HABILIDADES CONVERSACIONALES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008 "... 'A' dijo: 'verdad que la marihuana es como el maguay', 'L' dijo: 'es que en el patio hay un resto de marihuana' y 'Bri' agregó: 'es como una planta de menta'..." Pág. 84	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'Bri' dijo: 'hola' yo respondí (Jessi) 'hola'..." Pág. 66	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 16 Fecha: 17 abril del 2008 "A" hizo una mucca y 'Bri' sonrio Min. 27'50''	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'Bri' me contó que practicó habilidades como sonreír y jugar 'mi mamá y yo estábamos jugando en el parque y me hizo reír'..." Pág. 101 Video sesión 13	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas

		Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó que hicieron de juego skill 'Bra' dijo: 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír Min. 12'32"		
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'Bri' le dijo a Sandra: 'me abres la puerta por favor' ella la abrió y 'Bri' dijo: 'gracias'..." Pág. 122	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'Bri' le dijo a Sandra: 'me abres la puerta por favor'..." Pág.122	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 'Bri' dijo: "porque siempre me acompaña a resolver problemas y mi amigo" ('E')	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Video sesión 25 Fecha: 27 de mayo del 2008 Los niños estaban resolviendo una actividad así que compartieron la mesa 'Ri', 'Ru', 'Ro', 'L', 'Bri', 'E', 'A' y 'D'. Min. 3'17"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "En la mesa de 5° Ana trabajaba con los niños ('Bri', 'J', 'L' y 'Abra') y ellos estaban ayudándose con las fórmulas de las figuras." Pág. 147	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él

Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 de febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras "A" dijo: " a 'Bri' y 'Ru' porque me ayudaron a tender mi cama"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008 "... 'Bri' se acercó y platicó sobre un golpe que le dio 'A', le dije que la habilidad que habíamos llevado acabo era mantener una conversación, y el agregó 'iniciarla también'..." Pág. 86	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "... 'Bri' dijo: ... 'soy bueno en ciencias naturales, me gusta mi trompo'..." Pág. 92	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 'Bri' dijo que se sintió triste cuando asaltaron a su mamá. Min. 6'43"	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>

Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "Cuando Ana llegó corrió a saludarla y le dio un abrazo" Pág. 146	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 27 de mayo del 2008 "Bety respondió: 'adiós' y le sonrió a 'Bri', él le respondió de la misma manera" Pág. 117	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessica veía como resolvían su actividad 'J' y 'L' y empezó a reírse, también se rieron 'Bri' y 'Ru'. Min. 22'39" Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 'Bra' puso su cabeza en las piernas de 'Bri'. Éste comenzó a jugar con él, se les llamó la atención y 'Bri' dijo: 'mira me esta mordiendo' y reía. Min. 22'08"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "Al llegar a la puerta de la escuela 'Bri' se despidió con un beso y dijo: 'adiós, Jessica'..." Pág.83	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'Bri' le dijo a 'L': 'me prestas tu goma por favor' y él respondió 'sí, agarrala'..." Pág. 106	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y

	cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	unirse al juego de otros	Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'Bri' me contó que practicó habilidades como sonreír y jugar: 'mi mamá y yo estábamos jugando en el parque y me hizo reír'..." Pág. 101	no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Finalmente les pedí que dijeran algo positivo a 'Abra'. 'Bri' dijo: 'eres astuto'..." Pág. 93	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 abril del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras 'E' dijo: "a 'Bri' porque me presta su shampoo"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 1 de julio del 2008 "... 'Bri', 'Bra' y 'L' hacían su comisión y se apoyaban en recoger la basura así como a ponerla en su lugar" Pág. 133	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 de febrero del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras 'E' dijo: "a 'Bri' porque me ayudó a tender mi cama"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'Bri' y 'J' platicaban: 'Bri': hola Jorge ¿cómo estás? 'J': bien 'Bri': ya me enteré de tu situación, deberías estar triste 'J': si estoy muy triste 'Bri': me siento apenado porque tu papá se murió 'J': yo también me siento muy triste 'Bri': bueno adiós ya me tengo que ir (le dio la mano) 'J': si, adiós Min. 7'56"	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'Bri' dijo: 'me siento fuerte, me siento guapo, me siento feliz...' Min. 31'52''	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'Bri' estaba llorando y Guía 'B' dijo: 'es que tiró la comida'..." Pág. 114	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'Bri' y 'J' platica 'Bri': hola Jorge ¿cómo estas? 'J': bien 'Bri': ya me enteré de tu situación, deberías estar triste 'J': si estoy muy triste 'Bri': me siento apenado porque tu papá se murió 'J': yo también me siento muy triste 'Bri': bueno adiós ya me tengo que ir (le dio la mano) 'J': si, adiós Min. 7'56''	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "Ya casi al finalizar la sesión 'D' golpeó a 'Bri' en la cara con un puñetazo ellos comentaron: 'D': 'es que él me metió el pie' 'Bri': 'no es que yo estaba aquí y él me empujó y entonces yo le metí el pie y él me dio un trompón'..." Pág. 56	No identifica el problema

Anexo 24

Perfil de rasgos resilientes de 'Bri' (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VINCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	No observado
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 29/05/08 Pág. 119 "... 'Bri' 'es importante actuar de manera positiva para no meternos en problemas'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Video sesión 15 15/04/08 Min. 47' 10" Jessi preguntó a "A" y 'Bri' "¿ya platicaron?" y "A" preguntó ¿de qué?" Jessi respondió: "de la novia, del novio, los amigos" y 'Bri' continuo diciendo: "de la chica de la tuya hay no" y "A" dijo: "bueno tú dices de la novia y yo de los amigos"
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Me gusta de él como juega, como se ríe y como inventa experimentos, anónimo.
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 'Bri': 'no es que yo estaba aquí y él me empujó y entonces yo le metí el pie y él me dio un trompón'..." Pág. 56
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Bitácora 22/04/08 Pág. 93 "Finalmente les pedí que dijeran algo positivo a 'Abra'. 'Bri' dijo 'eres astuto'..."
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Video sesión 16 17/04/08 "A" hizo una mueca y 'Bri' sonrió Min. 27'50"
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág.122 "... 'Bri' le dijo a Sandra 'me abres la puerta por favor' ella la abrió y 'Bri' dijo 'gracias'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Video sesión 5 19/02/08 Min. 38'24" Jessica repartía las hojas de Juego Skill y 'Bri' le dijo: "yo, Jessica me puedes dar una hoja, por favor"
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes)	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Producto: Árbol de las buenas obras 28/02/08 En la sesión el árbol de las buenas obras 'E' dijo: "a 'Bri' porque me ayudó a tender mi cama"
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	No observado
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	No observado
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Min. 7'48" Jessi les preguntó que pasó con su Juego Skill y 'Bri' dijo: "yo si lo tengo, pero no lo encontraba estaba en mi mochila"
Comprende las reglas establecidas en la institución	Video sesión 7 26/02/08 Min. 12" Hablábamos de la autoevaluación que iban a realizar y 'Bri' preguntó: "¿cuánto valen las verdes?" les respondimos que un punto
Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min. 18'13"

	'Bri' levantó la mano para participar
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 22/05/08 Pág. 114 "... 'Bri' estaba llorando y Guía 'B' dijo: 'es que tiró la comida'..."
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 12/02/08 Pág. 56 "Se aclararon dudas y ya casi al finalizar la sesión 'D' golpeó a 'Bri' en la cara con un puñetazo ellos comentaron: 'D': es que él me metió el pie; 'Bri': no es que yo estaba aquí y él me empujó y entonces yo le metí el pie y él me dio un trompón"
Reconoce a las personas implicadas en el problema	No observado
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	No observado
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	No observado
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	No observado
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'Bri': yo me siento fuerte, me siento guapo, me siento feliz, soy bueno en ciencias naturales"
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	No observado
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Video sesión 17 22/04/08 Min. 31'52" 'Bri' dijo: 'me siento fuerte, me siento guapo, me siento feliz...'
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	No observado
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "Se acercó Guía 'B' y pidió que pasaran a los dormitorios porque ya era hora del baño"
Respeta su ambiente y los recursos naturales	No observado
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 24/04/08 Pág. 94 "... 'Bri' 'porque asaltaron a mi mamá'..."
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 'E' dijo: "porque es mi mejor amigo" ('Bri')
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto	No observado
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "... 'Ru', 'Ri', 'Bri' y 'A' dieron un diez a sus compañeros y a ellos mismos"
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'Bri': '...soy bueno en ciencias naturales'..."
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Sandra dijo: "es muy atento y trabajador" ('Bri')
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	No observado
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Video sesión 8 28/02/08 Min.13'57'' Estaban ordenando los dibujos correspondientes a la habilidad y 'Bri' dijo: "el mio va primero", 'D' dijo: "el mio va al último" y 'L' leyó su dibujo
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 3/04/08 Pág. 147 "En la mesa de 5º Ana trabajaba con los niños ('Bri', 'J', 'L' y 'Abra') y ellos estaban ayudándose con las fórmulas de las figuras"
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "... 'Bri' me contó que practicó habilidades como sonreír y jugar: 'mi mamá y yo estábamos jugando en el parque y me hizo reír'...."
Sonríe durante el juego	Video sesión 5 19/02/08 Min. 22'08'' 'Bra' puso su cabeza en las piernas de 'Bri'. Éste comenzó a jugar con él, se les llamó la atención y 'Bri' dijo: 'mira me esta mordiendo' y reía.
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Producto: Árbol de las buenas obras 28/02/08 En el árbol de las buenas obras "A" dijo: "a 'Bri' y 'Ru' porque me ayudaron a tender mi cama"

Anexo 25

Rúbrica de "D"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "... 'D' le dije: 'buenos días' y él dijo: 'ah, buenos días'..." Pág. 66	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 21 Fecha: 13 de mayo del 2008 Estábamos viendo una película, 'D' levantó la mano para participar y dijo: sonríe y saludó, mientras él sonreía. Min. 17'24"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Jessi le preguntó a 'D' que había hecho de juego skill, mientras lo grababa, se reía. Min. 3'54"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'D' dijo: "me prestarían un lápiz por favor" Min. 9'13"	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008	No saluda ni responde al saludo de otras personas

			"... 'D' entró y dijo: 'buenos días' dándonos un beso a todas las que estábamos ahí" Pág. 91	
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 Mientras hacían el modelado 'D' sonreía en la primera parte donde se acerca 'L' para saludar a 'Bra' y a él. Min. 13"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tú culpa' mientras se reía Min. 10'12"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Dije (Sandra) nos despedimos y los niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'D', 'Ri' y "A") dijeron adiós e hicieron ademanes con las manos. Min. 11'45"	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "En la comida 'D' dijo: 'párense para decir la oración, por favor'..." Pág. 75	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "En el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "'D' me invitó a jugar con sus tazos'..." Pág. 76	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 'D' dijo: "me gusta como juega fútbol" ('Ro')	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Bitácora	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra

	ya sea conocida o desconocida	Fecha: 29 de mayo del 2008 "... 'D' y 'Ru' le pidieron el juego a 'Bra' y el dijo: 'no, solo yo' 'Ru' le respondió: 'hay este mejor hay que compartirlo, ándale' 'Bra' dijo: 'bueno, pero hay que cuidarlo porque a mi me lo encargo Alison'..." Pág. 118 Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'D' dijo: "... 'A' me prestó crema"		persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 Guía 'B' dijo: "a 'D' por que apoyo en diferentes actividades"	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 26 de junio del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Bra' dijo: "a 'D' porque me ayudó a guardar mi ropa"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Llegó a la sala donde estaban Jessi, Sandra, Lili y Mariana, les dijo: 'hola, buenos días' y las saludó de beso" Pág. 160	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 Le preguntamos a 'D' cómo identifica una emoción de tristeza, viendo el rostro de una persona, hizo la expresión facial pero sonreía por que lo estábamos grabando le pedimos que la volviera a repetir y lo hizo correctamente. Min. 8'49"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Ríe	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 "A" dijo: "lana o cuello" y los demás niños se rieron ('Bri', 'E', 'Ru', 'D', 'L' y 'J') Min. 7'25"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas

Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Al recibir su comida 'D' dijo: 'gracias'..." Pág. 71	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 Jessica le dijo a 'D' pásame una hoja, 'D' se la pasó. Min. 37:47"	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'D' le dijo a 'Ru': 'déjame jugar una vez a mi, por favor 'Ru' ¿sí?' y 'Ru' respondió que sí" Pág. 90	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: La hora de mostrar aprecio por los demás Fecha: 27 de mayo del 2008 'D' dijo: "quiero a 'A' porque es un buen compañero y nos hace reír mucho"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'D' dijo: "a 'P' porque me regaló de sus galletas" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 17 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras "A" dijo: "a 'D' porque me presta de su gel"	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Estaban ordenando los dibujos correspondientes a la habilidad y 'Bri' dijo: "el mio va primero", 'D' dijo: "el mio va al último" y	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él

			'L' leyó su dibujo. Min.13'57''	
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 de marzo del 2008 'D' en el árbol de las buenas obras dijo: "a 'J' porque me ayuda a poner las chanclas"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 'Bra' le dijo a 'L': 'tú llegas y saludas', 'L' respondió: 'sí' y luego platicamos de la tarea' y 'D' agregó: 'y la disculpa, Jessica dijo que tenemos que pedir una disculpa para interrumpir' Min. 5'12''	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Sandra entró al aula y 'D' se acercó y le dijo: 'buenos días, ¿cómo estas?' le dio la mano y un beso" Pág.134	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "Le dije (Jessi) 'muy bien 'D', invitaste a jugar a un compañero', sonrió y se fue." Pág. 83	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 "Al iniciar la sesión se les preguntó que hicieron de juego skill 'Bra' dijo: 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír" Min. 12'32''	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 10 Fecha: 6 de marzo del 2008 'D' entró a la sala y dijo: "puedo entrar" Min. 21'28''	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras

				personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 21 Fecha: 13 de mayo del 2008 Jessi dijo: ¿lo puedes poner una I a "A", 'D', por favor? y él lo hizo. Min. 14'45''	No hace favores ni pide favores a otras personas
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "... 'D' por una de las ventanas dijo: 'E' ven, puedes jugar conmigo un rato'..." Pág. 83	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "... 'D' por una de las ventanas dijo: 'E' ven, puedes jugar conmigo un rato'..." Pág. 83	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas Sesión: La hora de mostrar aprecio por los demás Fecha: 4 de marzo del 2008 'D' le dijo a Jessica que sus tenis estaban muy bonitos. Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Estábamos identificando emociones en una práctica de los niños 'D' respondió correctamente se le dijo: "muy bien" y el respondió: "más otro punto" acompañado de una sonrisa. Min. 12'24''	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 6 de marzo del 2008 'D' en el árbol de las buenas obras dijo: "a 'A' y 'L' porque me prestan su trompo" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 de febrero del 2008 'E' en el árbol de las buenas obras dijo: "a 'D' porque me prestó su trompo"	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 6 de marzo del 2008 'Abi' dijo: "también ayuda en la cocina"('D') Bitácora Fecha: 13 de abril del 2008	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él

		"Los invitamos a que se calificaran entre ellos en su trabajo como equipo. 'D' le dio un diez a todos" Pág. 77		
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 15 de mayo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'C' dijo: "a 'D' porque me ayudó a subirme a la cama"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas
HABILIDADES CONVERSACIONALES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 "Ayer en la noche 'D', yo ('Ru'), 'Ri', 'E', 'A' mantuvimos una conversación de una película" Min. 56"	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación
HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'D' dijo: "yo juego bien al fútbol, me visto bien, soy bueno en historia." Min. 38'58"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'D', quien traía sus lentes y decía: 'no me gusta' yo (Jessi) le dije: 'sí, pero tienes que leer con tus lentes', el aceptó y leyó." Pág. 73	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'D' se acercó y me dijo 'hola Rubi' y extendió su mano" Pág. 69	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 abril de 2008 'D' dijo: "siempre que juego futbol me digo que soy Ronaldinho" y sonrió. Min. 4'27" Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessica estaba leyendo un ejemplo y se equivocó, empezó a reírse. 'J' y 'D', sonrieron. Min.18'16"	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 21 Fecha: 13 de mayo del 2008 Estaba viendo la película y 'D' se rió Min. 18'52" Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mi me gusto la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió junto con 'Ri' y los demás niños se rieron ('E', 'D', "A", 'Bri', 'J', 'Ru') Min. 3'53"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "En la comida 'D' dijo: 'párense para decir la oración, por favor'..." Pág. 75	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'D' dirigiéndose a Ceci le dijo: 'me puedes ayudar Ceci'..." Pág. 72	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "Salí al patio a tirar la basura del sacapuntas y 'D' gritó: '¡vamos a jugar Jessica!' respondí 'si ahorita que termine la tarea'..." Pág. 90 Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "Se acercó 'D' y preguntó '¿juego con ustedes?, ándale' 'L' respondió 'si, pero vas después de 'Ru'..." Pág. 81	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Finalmente les pedi que dijeran algo positivo a 'Abra', 'D' dijo: 'tienes muy bonito trompo'..." Pág. 93 Video sesión 25 Fecha: 27 de mayo del 2008 'D' pasó a dar respuesta a su actividad cuando terminó le dijimos "muy bien, 'D'..."; él respondió: "un punto más" pasó a su lugar y sonreía. Min. 20'28"	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'D' dijo: "a 'Abi' porque me convida de su chetos" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "a 'D' porque me prestó sus tijeras"	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras Guía 'B' dijo: "a 'L' y 'D' porque cooperaron con la línea para regresar a la casa" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 24 de abril del 2008 'D' dijo: "a Guía 'B' porque me trajo agua"	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la	Brinda y acepta la ayuda de	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de

pidan los demás cuando lo necesitan)	personas conocidas y desconocidas	Bitácora Fecha: 19 de junio del 2008 "... 'Abra' no terminaba su tarea y 'D' le dijo: 'si quieres yo te prestó mi examen para que termines o te dicto una pregunta'..." Pág. 128 Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 26 de junio del 2008 'D' en la sesión el árbol de las buenas obras dijo: "a 'Bra' porque me ayudó con los palitos"	otras personas o viceversa	otras personas
--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Bitácora Fecha: 19 de junio del 2008 "Platicando con 'Abra' llegó 'Bra', 'L', 'D' y 'J'. 'Bra': ¿Qué pasó Jessica, ya no vas a jugar? Jessi: si, pero 'Abra' tiene que acabar su tarea 'L': si mira puedes llorar y escribir 'D': así no pierdes el tiempo 'J': si hay que pagar 'D': es como dice mi maestro nosotros solo vemos nuestros derechos pero nuestras obligaciones no 'Bra': si, es tu obligación hacer la tarea y así ya puedes jugar 'Abra': pero, es mucho" Pág. 128	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 abril de 2008 'D' dijo: "siempre que juego fútbol me digo que soy Ronaldinho" y sonrió Min. 4'27"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'D' estaba preocupado porque su mamá se había regresado sola a su casa y no sabía si estaba bien" Pág. 108	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

			Los niños resolvían el ejemplo: Jessi hoy hizo una tarea mal y la maestra la felicita ¿que harías?. 'D' dijo: "se sentiría triste por que no dijo la verdad" Min.16'45"	
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "... 'D' le jaló el cabello a 'F'; le dije 'ese es un problema' 'D' respondió: 'a quién le importa ese maldito problema' después se acercó a la mesa y dijo: 'Jessica me disculpas por lo que dije'..." Pág. 110	No identifica el problema

Anexo 26

Perfil de rasgos resilientes de "D" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Bitácora 17/04/08 Pág. 90 "... 'D' le dijo a 'Ru': 'déjame jugar una vez a mi, por favor 'Ru' ¿sí?' y 'Ru' respondió que sí"
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 6/05/08 Pág. 99 "... 'D': 'me fui al monte mi mamá me andaba buscando y no me encontraba y yo me sentí mal'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Video sesión 12 3/04/08 Min. 5'12" 'Bra' le dijo a 'L': 'tú llegas y saludas', 'L' respondió: 'sí' y luego platicamos de la tarea' y 'D' agregó: 'y la disculpa, Jessica dijo que tenemos que pedir una disculpa para interrumpir'
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Claudia dijo: "le gusta jugar fútbol y lo hace muy bien"
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora 15/05/08 Pág. 115 "... 'D': 'me pusieron una falta grave porque según le fracturamos el brazo a 'Ru' y se hizo el llorón'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 'D' dijo: "me gusta como mete goles" ('L')
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Bitácora 08/01/08 Pág. 92 "Los niños de 5° ('L', 'D', 'Bri' y 'J') con Ana trabajaron bien, pues se reían y jugaban."
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 6/03/08 Pág. 75 "En la comida 'D' dijo: 'párense para decir la oración, por favor'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 04/03/08 Pág. 134 "Sandra entró al aula y 'D' se acercó y le dijo 'buenos días, ¿cómo estas?' le dio la mano y un beso"
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora 19/06/08 Pág. 78 "... 'Abra' no terminaba su tarea y 'D' le dijo 'si quieres yo te presto mi examen para que termines o te dicto una pregunta'..."
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	No observado
LÍMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	No observado
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 13 8/04/08 Min. 17'14" Los niños dijeron que querían tiempo para jugar y dieron sus razones del porque no lo pueden hacer 'D' dijo: 'nos dicen a ponerse la pijama, a lavarse las manos y no jugamos'
Comprende las reglas establecidas en la institución	Video sesión 21 13/05/08 Min. 14'09"

	Jessi le dijo a 'D': "'D' ¿te pongo material? Y 'D' dijo: ¡ay! lo estoy acomodando, entonces ya no lo acomodó y ya."
Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min. 17'24" Estábamos viendo una película, 'D' levantó la mano para participar
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 27/05/08 Pág. 116 "Angélica fue por él "'D' tienes que recoger tus cosas' Jessica intervino 'si, 'D' tienes que ir para poder tener derecho a jugar' 'D' asintió y fue a la sala"
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 6/03/08 Pág. 73 "... 'D', quien traía sus lentes y decía: 'no me gusta'..."
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Bitácora 4/03/08 Pág. 70 "Entró 'D' y dijo: 'Jessica ven porque 'Ri' y 'Ru' se están peleando por 'F'..."
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 6/05/08 Pág. 99 "... 'D': ...'enojado porque no me dejaron ir con mis primos'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	Bitácora 6/03/08 Pág. 73 "... 'D', quien traía sus lentes y decía: 'no me gusta' yo (Jessi) le dije: 'si, pero tienes que leer con tus lentes', el aceptó y leyó."
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	No observado
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'D' nos dijo 'falte yo en pasar, soy guapo, se jugar fútbol, yo soy bueno en historia, me visto bien'..."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	No observado
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Bitácora 22/05/08 Pág. 108 "... 'D' estaba preocupado porque su mamá se había regresado sola a su casa y no sabía si estaba bien"
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Bitácora 5/02/08 Pág. 51 "Se le pidió que se presentaran y el primero que lo hizo fue 'D'..."
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 13/05/08 Pág. 105 Llego la hora del baño así que los niños pasaron a sus dormitorios
Respeto su ambiente y los recursos naturales	No observado
AFECCIÓN Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 20/05/08 Pág. 108 "... 'D' estaba enojado con su mamá porque lo había llevado el domingo a la casa hogar cuando siempre lo lleva los lunes por la mañana, sin explicarle el porque"
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Bitácora 19/06/08 Pág. 128 "... 'Abra' no terminaba su tarea y 'D' le dijo: 'si quieres yo te prestó mi examen para que termines o te dicto una pregunta'..."

Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Producto: Árbol de las buenas obras 15/05/08 "... 'A' dijo: 'a 'D' porque me defiende en la escuela'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'D' nos dijo: '... soy bueno en historia'..."
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'D' nos dijo 'falte yo en pasar, soy guapo, se jugar fútbol'..."
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Claudia dijo: "le gustan las matemáticas"
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 19 /06/08 Pág. 78 "... 'Abra' no terminaba su tarea y 'D' le dijo 'si quieres yo te presto mi examen para que termines o te dicto una pregunta'..."
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Producto: Árbol de las buenas obras 10/04/08 Guía 'B' dijo: "a 'L' y 'D' porque cooperaron con la línea para regresar a la casa"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 19 /06/08 Pág. 78 "... 'Abra' no terminaba su tarea y 'D' le dijo: 'si quieres yo te presto mi examen para que termines o te dicto una pregunta'..."
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 17/04/08 Pág. 90 "Salí al patio a tirar la basura del sacapuntas y 'D' gritó: '¡vamos a jugar Jessica!' respondí: 'si ahorita que termine la tarea'..."
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Bitácora 6/03/08 Pág.75 "En la comida 'D' dijo: 'párense para decir la oración, por favor'..."

Rúbrica de "E"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Cuando llegó (Jessi) la saludó con un 'hola' al momento que le daba un beso y un abrazo." Pág.69	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Les preguntamos que elogios había hecho y "A" dijo: "le dije a mi vecinita, que bonita, que bonita esta mi vecinita mientras sonreía y bailaba. 'E' y 'J' también sonreían. Min. 50"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó que hicieron de juego skill 'Bra' dijo 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír. Min. 12'32"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 Jessica le dijo a 'E' 'me ayudas por favor' (y comenzó a recoger las hojas de la actividad) Min. 9'34"	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008 "Al entrar a taller le dijo a Sandra: 'hola' y le dio un beso." Pág.151	No saluda ni responde al saludo de otras personas

Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 'Ru' y 'E' estaban preparando su práctica y antes de representarla comenzaron a jugar con sus manos mientras lo hacían 'E' sonreía. Min. 30' 18''	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tú culpa' mientras se reía. Jessi le dijo: 'pero enójate' 'Ri' hizo un ruido (grrr) y se rió igual que los demás niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'L' y 'A') Min. 10' 12'' Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 Estaban en la práctica 'Abra', 'J' y 'E'. 'Abra' preguntó: "viste cómo pasó la carretera y cómo se asustó el perrito" (al tiempo que hacía un gesto con su rostro) 'E' respondió "así" y comenzó a reír. Min. 2' 10''	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Dijo (Sandra) nos despedimos y los niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'D', 'Ri' y 'A') dijeron adiós e hicieron ademanes con las manos. Min. 11' 45''	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 abril del 2008 'Ru' en el árbol de las buenas obras dijo: "le pedi a 'E' que me ayudara a agarrar mis lentes y él lo hizo"	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "Tuvieron tiempo libre y ellos ('Ri', 'Ru' y 'E') eligieron pedir un juego en la ludoteca así que me acerqué y pedi entrar a jugar, y ellos aceptaron." Pág.68	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios,	Hace elogios, cumplidos y/o	Hace elogios, cumplidos y/o	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o	No hace elogios ni

cumplidos y/o halagos	halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	viceversa Sesión El poder positivo de las palabras Fecha: 12 de febrero del 2008 "E" dijo: "a 'D' porque siempre juega fútbol"	responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras "Ru" dijo: "a 'E' porque me prestó su lápiz, goma y colores"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "En la cocina estaba pelando papas junto con 'Ri' y 'Bra'." Pág.128	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 10 de junio del 2008 "... 'E' le dijo a la señora 'Es' 'señora le ayudó a llevar los platos'..." Pág. 123	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'Bra', 'E', 'Ri' y 'A' les dije: 'buenos días jovencitos' y ellos respondieron 'buenos días'; 'E' preguntó '¿cómo estás?'..." Pág. 66 Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "Al formarse para recoger su desayuno 'E', al llegar me dijo: 'hola' (Jessi)." Pág. 76	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'A' leía una oración mientras lo hacía 'E' que fue su pareja sonreía" Min. 20'	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa

	desconocidas	Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mi me gustó la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió junto con 'Ri' y los demás niños se rieron ('E', 'D', "A", 'Bri', 'J', 'Ru') Min. 3'53" Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessi les preguntó que pasó con su Juego Skill y "A" dijo: "lo lavó la lavadora" y 'E' se rió. Min. 7'30"		de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'E' le dijo a Sandra: "me das un lápiz por favor" Min. 9'30"	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 13 de mayo del 2008 "... 'E' se acercó a la mesa de los niños de 5º y preguntó '¿puedo interrumpir?' Ana respondió 'sí, claro', 'E' dijo 'me prestan pritt, por favor'..." Pág. 103	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 7 de febrero del 2008 "Pasamos al patio y nos acercamos a 'E' y 'Ri' quienes jugaban basketball, les pedimos jugar con ellos y al principio se vieron a la cara y después aceptaron." Pág. 55	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Finalmente les pedí que dijeran algo positivo a 'Abra'; 'E' dijo 'te ves bonito'..." Pág. 93	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a 'E' porque me prestó de su gel"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él

Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 14 febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'E' porque limpió y acomodó la virgen con 'Abi' y 'Je'..."	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'Ru' dijo: 'no tenemos comisión pero estamos regando el jardín y 'E' y 'Ri' me están ayudando'..." Pág. 71	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'Ru' dijo: "ayer en la noche 'D', yo ('Ru'), 'Ri', 'E' y 'A'" mantuvimos una conversación de una película. Min. 56"	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "Jessica llegó a la cocina y dijo buenos días, 'E' respondió: 'buenos días'..." Pág. 128 Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Llegué (Sandra) al patio y 'E' me saludó de beso y me dijo: '¿cómo estas?'..." Pág.160	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'Abra' se acercó a la mesa de los niños de 4º y les preguntó: '¿les puedo decir unas adivinanzas?' ellos ('Ri', 'Ru' y 'E') asintieron y mientras, adivinaban, sonreían." Pág. 96	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 16	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas

		<p>Fecha: 17 de abril del 2008 'E' estaba hablando y no podía pronunciar la palabra insultarnos y se rió. Min. 20' 32''</p> <p>Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 "A" dijo: "lana o cuello" y los demás niños se rieron ('Bri', 'E', 'Ru', 'D', 'L' y 'J') Min. 7'25''</p>		
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas
		<p>Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 "A" y 'E' dijeron "sacapuntas por favor" y 'L' se acercó para prestarles el suyo. Min.32'36''</p> <p>Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 'E' recogió las hojas de trabajo. Min. 28'52''</p>	<p>Bitácora Fecha: 13 de mayo del 2008 "... 'E' se acercó a la mesa de los niños de 5º y preguntó '¿puedo interrumpir?' Ana respondió 'sí, claro'..." Pág. 103</p>	

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
		<p>Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "... 'Ru' le dijo a 'E' 'me prestas tu monografía 'E' para que la</p>	<p>Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008 "... 'E' le comentó a Jessi 'D' me invitó a jugar pero le dije que no porque todavía no acababa la tarea'..." Pág. 86</p> <p>Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "En la sesión 'la hora de...' (actividad que realizaban los niños como parte de su rutina matutina todos los jueves) 'E' dijo: '... 'A' que bonita playcra tiene'..." Pág. 69</p>	

		recorte, es que en la tuya se ve mejor la cobra', y él se la presto." Pág.30 Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 'E' en el árbol de las buenas obras dijo: "a 'Bri' porque me presta de su shampoo"		
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "Los niños terminaron su tarca, 'E' trajo el recogedor, 'Ru' recogió la basura y 'Ri' fue a tirarla" Pág.121	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a 'E' porque me ayuda a traer mis cosas de la escuela"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'Ru' preguntó 'para qué es la esa cosa la biblioteca, la de los juguetes' respondí 'bueno se llama ludoteca ahí habrá juguetes y cuentos para que aprendan' y 'Ru' dijo 'aprender ¿qué?' 'E' respondió 'hacer cortesés' 'Ru' dijo 'tu quieres ser cortés' 'E' 'si' 'Ru' 'yo también'..." Pág.96 Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'E' llegó a la sala y me dijo 'buenos días Sandra, le respondí: 'buenos días' después me dijo: ¿cómo estas?, le dije bien gracias y ¿tú?'..." Pág. 131	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'E' dijo: "soy bien guapo" y sonrió. Min. 3'23"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar	Expresa de forma verbal y no	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y	No expresa de forma

emociones	verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Video sesión 14 Fecha: 10 de abril del 2008 Pasó el equipo de 'E', 'J' y 'Ri'. 'E' estaba leyendo un paso, entonces Jessi le dijo: "¿qué 'E' no te escucho?" y él respondió: "estoy leyendo" Jessi le dijo: "más fuerte" y 'J' dijo: "es que no hablas parecés un animalito", 'E' respondió: "tú estas hable y hable, shhh, shhh", con gestos de enojo Min. 6'30"	verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebe 'E', 'Ru', 'J', 'L' y 'Ri' le dijeron 'adiós niña, adiós señor' haciendo a la par un ademán con la mano." Pág. 93 Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "Al llegar a la casa hogar Jessi saludó a 'E' 'hola' y él respondió 'hola' y le dio un beso." Pág. 79	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 'Ru' me dijo 'ahorita que acabemos Jessica podemos jugar fútbol', 'si' respondi. 'Ri' dijo: 'si, yo y 'E' y tu 'Ru' y Jessica', todos sonreímos y aceptamos" Pág.114	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'E' preguntó si él tenía puntos 'J' dijo: "... 'E' (viendo el record y haciendo muecas) no" y 'E' se rió junto con 'J'. Min.7'19"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las)	Muestra cortesía y responde de forma cortés	Muestra cortesía y responde de forma	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante	No muestra

gracias, se disculpa)	ante personas conocidas y desconocidas	cortés sólo ante personas conocidas	otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "Le pidió permiso a Lili y a Mariana para entrar a su taller." Pág. 155	cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "Le pedí (Jessi) a 'E' que fuera por la caja de colores el aceptó y la trajo" Pág. 110 Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'E' se acercó a los niños de kinder y les dijo 'me prestan tijeras, por favor'..." Pág. 106	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "... 'D' invitó a jugar a 'E' y él respondió 'ahorita, es que todavía no acabo la tarea'..." Pág. 83	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "... 'D' invitó a jugar a 'E' y él respondió 'ahorita, es que todavía no acabo la tarea'..." Pág. 83	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "En la hora de... (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'E' le dijo a 'A' 'que bien te ves'..." Pág. 134 Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'D' dijo: "... 'E' están padres tus tenis y 'E' le dijo: "gracias" Min. 6'32"	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 'Ru' en la sesión el árbol de las buenas obras dijo: "... 'E' me prestó de su gel" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 de febrero del 2008 'E' en el árbol de las buenas obras dijo: "a 'D' porque me prestó su trompo"	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él

Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'E' y 'Ri' traían una caja cargando; 'E' dijo: 'vamos a ponerlo aquí', 'Ri' dijo: 'no porque le va a dar calor mejor aquí' y lo pusieron debajo de un árbol." Pág. 106 y 107	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: '... 'E' me ayuda hacer mis tareas'..."Pág. 76 Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 de febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras 'E' dijo que "... 'Bri' me ayudó hacer mi cama"	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles "A" llegó y saludó a 'Ri' y 'E' y le preguntó a 'E' "A": ¿por qué estas así? 'E': es que no se si voy a sacar 10 en mi examen 'Ri': yo reprobé 3º "A": (dirigiéndose a 'Ri') ay! amigo, debes hacer algo 'Ri': yo debo estudiar "A": estudiar y seguir estudiando hasta que pases. Bueno ya me voy, chao (les dio la mano y ellos respondieron) Min. 5'34"	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a si mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de si mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a si mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de si mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'E' dijo: "que bien me veo, soy feliz, soy bueno en el billar, me gusta jugar futbol" Min. 33'46"	No se dice a si mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de si mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a si mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de si mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos

		"... 'E': enojado porque me pusieron un llamado si no hice nada, alegre ver a mi mamá, triste que no me hagan caso..." Pág. 99		
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "Miramos hacia una mesa y estaba 'Ri' llorando 'E' comento 'me da tristeza ver a las personas que están llorando'..." Pág. 96	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'E' iba a jugar y me dijo (Sandra): 'voy a guardar mis lentes se me pueden romper y entonces sería un problemón'..." Pág. 188	Identifica el problema	No identifica el problema

Anexo 28

Perfil de rasgos resilientes de "E" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Bitácora 28/02/08 Pág. 66 "... 'E': 'yo le dije a 'Ri' que bonitos tenis y también le dije que bonito peinado'..."
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 10/04/08 Pág. 86 "... 'E' le comentó a Jessi: "... 'D' me invitó a jugar pero le dije que no porque todavía no acababa la tarea'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Bitácora 10/06/08 Pág. 123 "... 'E' tomó el libro de 'El perro y el sabueso' pero le dije: 'lee el cuento y después nos lo cuentas' 'E' aceptó, leyó el cuento, nos lo contó e hizo un resumen del mismo"
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Bitácora 22/05/08 Pág. 114 "Decidimos hacer papiroflexia. 'Ri' y 'E' hicieron un corazón"
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'E' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele porque ayer le pegó a 'Lu'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 'E' dijo: "porque es muy chistoso" ("A")
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 'Bri' dijo: "gracias porque siempre me haces reír" ('E')
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 13/05/08 Pág. 103 "... 'E' se acercó a la mesa de los niños de 5º y preguntó '¿puedo interrumpir?' Ana respondió 'sí, claro'. 'E' dijo 'me prestan pritt, por favor'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 10/01/08 Pág. 92 "... 'E' se acercó a Sandra y le estiró la mano y le dijo: 'hola', ella respondió hola."
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora 03/06/08 Pág. 121 "Los niños terminaron su tarea. 'E' trajo el recogedor, 'Ru' recogió la basura y 'Ri' fue a tirarla."
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	Bitácora 13/05/08 Pág. 103 "... 'E' se acercó a la mesa de los niños de 5º y preguntó '¿puedo interrumpir?' Ana respondió 'sí, claro'. 'E' dijo 'me prestan pritt, por favor'..."
LÍMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	No observado
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 21 Fecha: 13 de mayo del 2008 'E' levantó la mano para participar Min.19'36"
Comprende las reglas establecidas en la institución	No observado
Cumple las reglas establecidas	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'E' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele porque ayer le pegó a 'Lu'..."
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'E' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele porque ayer le pegó a 'Lu'..."

HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	No observado
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'E' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele porque ayer le pegó a 'Lu'..."
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 6/05/08 Pág. 99 "... 'E': 'enojado porque me pusieron un llamado si no hice nada...'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	No observado
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Bitácora 22/05/08 Pág. 188 "... 'E' iba a jugar y me dijo (Sandra): 'voy a guardar mis lentes se me pueden romper y entonces sería un problemón'..."
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'E': que bien me veo, soy feliz, soy bueno en matemáticas"
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	No observado
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 'E' dijo: porque es mi hermano y lo quiero mucho ('Abi')
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Bitácora 7/02/08 Pág. 55 "Pasamos al patio y nos acercamos a 'E' y 'Ri' quienes jugaban basketball..."
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "Se acercó Guía 'B' y pidió que pasaran a los dormitorios porque ya era hora del baño"
Respeto su ambiente y los recursos naturales	Bitácora 3/06/08 Pág. 121 "... 'Ru' dijo 'no tenemos comisión pero estamos regando el jardín y 'E' y 'Ri' me están ayudando'..."

AFECTO Y APOYO

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 24/04/08 Pág. 94 "... 'E': 'porque mi hermano y yo nos quedamos solos en la casa'..."
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 "Miramos hacia una mesa y estaba 'Ri' llorando 'E' comentó 'me da tristeza ver a las personas que están llorando'..."
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 'Ri' dijo: "porque siempre me acompaña a resolver problemas y mi amigo" ('E')

EXPECTATIVAS ELEVADAS

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Bitácora 13/03/08 Pág. 78 "Revisamos sus cuadernos 'E' tiene calificaciones de 7 y 8"
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'E': que bien me veo, soy feliz, soy bueno en matemáticas"
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Bitácora 15/05/08 Pág. 106 "Los niños dijeron que tenían de tarea hacer un cubo con cartulina 'E' tomaba la cartulina y 'Ru' cortaba y viceversa"

Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 10/06/08 Pág. 123 "... 'E' le dijo a la señora 'Es': 'señora le ayudo a llevar los platos'..."
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 3/04/08 Pág.30 "... 'Ru' le dijo a 'E' 'me prestas tu monografía 'E' para que la recorte, es que en la tuya se ve mejor la cobra', y el se la presto"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 22/04/08 Pág. 93 "... 'E' y 'Ru' dijeron que empezarian con la de matemáticas sacaron su cuaderno e iniciamos la tarea"
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "Llego 'E' y 'Ri' y dijeron que querian jugar, 'Ru' se acercó y dijo: 'ya se hay que armar figuras con las piezas' y los demás aceptaron."
Sonríe durante el juego	Video sesión 13 8/04/08 Min. 30' 18'' 'Ru' y 'E' estaban preparando su práctica y antes de representarla comenzaron a jugar con sus manos mientras lo hacían 'E' sonreía.
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Bitácora 26/02/08 Pág.128 "... 'E' estaba en la cocina pelando papas junto con 'Ri' y 'Bra'..."

Rúbrica de "J"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "Sandra estaba en el aula, 'J' entró y dijo: 'buenos días'..." Pág. 128	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessica estaba leyendo un ejemplo y se equivocó, empezó a reírse, 'J' y 'D', sonrieron Min.18'16"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 "A" dijo: "lana o cuello" y los demás niños ('Bri', 'E', 'Ru', 'D', 'L' y 'J') se rieron junto con él. Min. 7'25"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'J' se acercó a la mesa donde estaba trabajando Angélica y dijo: 'puedo interrumpir' Angélica respondió: 'si claro'..." Pág. 96	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 26 de junio del 2008 "... 'J' se acercó dijo: 'perdón por interrumpir, me pueden cuidar en las computadoras, porque Anita esta ocupada'..." Pág. 131	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008	No saluda ni responde al saludo de otras personas

			"... 'J', se acercó y dijo: 'hola Jessica', respondí 'hola ¿cómo estas?', él dijo: 'bien'..." Pág. 69	
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Les preguntamos que elogios había hecho y "A" dijo: "le dije a mi vecinita, que bonita, que bonita esta mi vecinita mientras sonreía y bailaba. 'E' y 'J' también sonreían. Min. 50"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 Estaban en la práctica 'Abra', 'J' y 'E'. 'Abra' preguntó "viste cómo paso la carretera y cómo se asusto el perrito" (al tiempo que hacía un gesto con su rostro) 'E' respondió "así" y comenzó a reír; 'J' lo observó y respondió a su risa. Min. 2'10"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 13 de mayo del 2008 "... 'J' llegó tarde y dijo: 'perdón por interrumpir, puedo pasar'..." Pág. 102'	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 22 de junio del 2008 "Al llegar a la sala 'J' le dijo a Lili y a Mariana: 'me pueden dar permiso, por favor'..." Pág. 131	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "En la hora de... (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'J' le dijo a Ceci: 'que bonito traje tienes'..." Pág. 134	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la

para beneficio de los involucrados)	sea conocida o desconocida		Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'J' dijo: "puedo recogerlas" (refiriéndose a las hojas) Min. 37'10"	otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 marzo del 2008 'L' en el árbol de las buenas obras dijo: "a 'J' porque me ayuda hacer mi tarca"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "Sandra se acercó a la mesa donde trabajaba 'J' y le dijo: 'hola' y él respondió: 'hola, ¿cómo estás?'..." Pág. 154 Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'J' se acercó a Claudia y Ana les dijo: 'hola' y les dio un beso" Pág. 72	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 10 Fecha: 6 de marzo del 2008 Min. 21'20" "A" dio la bienvenida y 'J' sonreía.	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó que hicieron de juego skill 'Bra' dijo 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír Min. 12'32" Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mi me gustó la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió junto con 'Ri' y los demás niños se rieron ('E', 'D', 'A', 'Bri', 'J', 'Ru') Min. 3'53"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Bitácora	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas

	desconocidas	Fecha: 26 de febrero del 2008 "... 'perdón por interrumpir me pico con el lápiz 'Bra'...', dijo 'J'..." Pág. 65. Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'J' le dijo a 'L': "... 'L' me puedes dar permiso por favor" Min. 3'39"		
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'J' dijo: 'por favor tendrán tijeras que me presten'..." Pág. 70	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 En la hora de ... (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'J' le dijo a Lili: "tu pantalón esta bonito" Pág. 134	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "En la mesa de 5° Ana trabajaba con los niños ('Bri', 'J', 'L' y 'Abra') y ellos estaban ayudándose con las fórmulas de las figuras." Pág. 147	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "... 'J' dijo: 'puedo recoger las hojas', respondí (Jessi): 'sí, por favor'..." Pág. 92	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

Producto: Arbol de las buenas obras
 Fecha: 13 marzo del 2008
 En el árbol de las buenas obras 'J' dijo: "a 'L' porque me ayudó hacer mi tarea"

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "Iniciamos la sesión con una plática sobre su conducta y amigos de Camila, ya que Ceci dijo que habían tenido un problema por la alberca y el turno que les tocaba a cada grupo 'J' dijo que 'las cosas se tienen que pedir por favor'..." Pág.108	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebé 'E', 'Ru', 'J', 'L' y 'Ri' le dijeron: 'adiós niña, adiós señor' haciendo a la par un ademán con la mano" Pág. 93 Bitácora Fecha: 6 marzo del 2008 "Cuando llegó Jessi saludó a 'J' y el dijo: 'buenos días Rubi' (acompañado de un beso)" Pág. 72	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Preguntaban las facilitadoras ¿cuál es el problema? los niños respondían que la escoba, así que Jessi dijo: "o sea la escoba se paró ahí y dijo yo soy el problema" mientras decía esto 'J' sonreía. Min. 17'10"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 'Bra' comenzó a leer: "¿Qué le dice la niña a la vendedora?", entonces 'J' comenzó a reír y dijo "vendedora"; 'Bra' corrige y dice "a la vendedora" Min. 13'55"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas

		Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 Estaban en el modelado 'L.' le dijo a 'J' 'perdón puedo interrumpir'; 'J' respondió 'no, si, y me equivoque'; 'L' comenzó a reír y 'J' también" Min. 23'40"		
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Bitácora Fecha: 17 junio del 2008 "... 'J' se acercó y dijo: 'perdón que los interrumpa, me puedes ayudar Jessica'..." Pág. 125 Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Dije (Sandra) nos despedimos y los niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'D', 'Ri' y "A") dijeron adiós e hicieron ademanes con las manos. Min. 11'45"	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "Le dijo a Sandra: 'me das agua por favor'..." Pág. 124 Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "Pedimos a 'J' recoger las hojas. Le pregunté a 'Bra' '¿Qué esta haciendo 'J'?'; 'Bra' respondió 'cooperar y ayudar'..." Pág. 73	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "Cuando llegó Anita le dijo: 'hola Anita hoy te ves muy bonita'..." Pág. 131	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra

los involucrados)		<p>Fecha: 29 de mayo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'C' dijo: "a 'J' porque me ayudó a lavar el baño"</p> <p>Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Se les dio un recorte y se reunieron en equipos, 'Ri' escribió, 'J' leyó y 'Bri' sostuvo el recorte, después cada uno respondió una pregunta de la actividad. Min. 20'52''</p>		persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	<p>Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas</p> <p>Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 26 de junio del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras 'J' dijo: "... 'Bra' me ayudó hacer mi canasta"</p> <p>Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'J' pidió recoger las hojas: 'Jessica yo puedo recoger las hojas', 'sí', respondi..." Pág. 62</p>	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despiden) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	<p>Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina</p> <p>Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "Se acercó 'J' y dijo: '¿puedo interrumpir?' es que ¿qué puedo hacer aquí?' (señalando su cuaderno). Le respondí (Jessi) 'tienes que leer primero la oración de la pregunta 1 para contestar esta pregunta', él respondió 'ah, ya la vi' se dio la vuelta y se fue." Pág. 83</p>	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	<p>Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa</p> <p>Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 'J' estaba leyendo y cuando acabo dijo: "hay no me escucharon ah que malas" y nos miró así que le pedimos que la volviera a leer y el aceptó" Min. 27'40''</p>	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o	Identifica emociones y/o sentimientos	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las	No identifica

	sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	personas, pero no responde ante ellas Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "... 'A': yo le dije a Camila que si podíamos jugar con ellas y ella dijo no porque aquí solo estamos entre amigos lárgate, 'J': 'si y él sintió tristeza porque Camila le dijo que no'..." Pág.108	emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "Cuando íbamos rumbo a la escuela pasó una Sra. y 'J' le dijo: 'buenas tardes'..." Pág. 130 Bitácora Fecha: 5 de mayo del 2008 "El abrió la puerta, Lili le dijo: 'hola' y él respondió: 'hola Lili' al momento que le daba un beso" Pág. 98	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "... 'J' me dijo: 'hola, Jessica' acompañado de una sonrisa" Pág. 64	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'E' preguntó si él tenía puntos 'J' dijo: '...'E' (viendo el record y haciendo muccas) no" y 'E' se rió junto con 'J'. Min.7'19" Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tú culpa' mientras se reía. Jessi le dijo: 'pero enójate' 'Ri' hizo un ruido (grrr) y se rió igual que los demás niños ('E', 'Ru', 'Bri', 'J', 'L' y "A") Min. 10'12"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'J' devolvió las tijeras a Claudia y le dijo: 'gracias'..." Pág. 71	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas

		<p>Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'Bra' dijo: 'yo ayude a 'Abra' a él ('D'), a él ('J') y a 'L' a hacer su dibujo'. 'L' respondió: 'sí y nos quedó muy padre' y 'J' dijo: 'de nuevo gracias'..." Min. 17"</p>		
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	<p>Hace favores y pide favores a personas conocidas</p> <p>Bitácora Fecha: 17 de junio del 2008 "... 'J' se acercó y dijo: 'perdón que los interrumpa, me puedes ayudar Jessica' y resolvieron sus oraciones" Pág. 125</p> <p>Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "Ana le pidió a 'J' por favor que le hablara a 'Abra' se dirigió al patio y dijo: 'Abra' ven, todavía no acabamos la tarea..." Pág. 107</p>	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	<p>Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros</p>	<p>Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros</p> <p>Video sesión 10 Fecha: 6 de marzo del 2008 'J' dijo que invitó a jugar a 'Pau' y 'Abi'. Min. 23'26"</p>	<p>Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros</p>	<p>No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros</p>
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	<p>Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.</p>	<p>Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas</p> <p>Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "... 'J' le dijo a Jessica: 'hola, hay que bonita te ves con tus aretes'..." Pág. 87</p> <p>Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Le dije (Sandra) a 'J' y a 'Bri' un punto más porque su juego de roles estuvo bien y 'J' dijo: ¡eh! y levantó su brazo en signo de victoria. Min. 8'59"</p>	<p>Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa</p>	<p>No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos</p>
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	<p>Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida</p>	<p>Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida</p>	<p>Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa</p> <p>Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 'L' en la sesión el árbol de las buenas obras dijo: "... 'J' me prestó shampoo"</p>	<p>No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él</p>
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	<p>Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con</p>	<p>Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida</p> <p>Bitácora</p>	<p>Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa</p>	<p>No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que</p>

	él, ya sea conocida o desconocida	Fecha: 13 de marzo del 2008 "Les di la siguiente indicación: 'el primer equipo en terminar de recoger su lugar tiene un punto más', 'J' salió por una escoba y 'Bra' recogió la basura. 'L' le ayudó" Pág. 77		la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 15 de mayo del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras 'J' dijo: "... 'L' me ayudó hacer mi comisión" Bitácora Fecha: 10 de junio del 2008 "... 'J' le preguntó a la señora Estela '¿en qué le ayudo señora?', y llevó el agua al comedor" Pág. 123	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008 "... 'J' entró me dijo: 'hola Jessica' le respondi: 'hola Jonathan', preguntó '¿cómo estas?', respondi: 'un poco cansada'..." Pág. 98 Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, Brian y 'J' platicaban: Brian: hola Jorge ¿cómo estas? Jonathan: bien Brian: ya me enteré de tu situación, deberías estar triste Jonathan: si estoy muy triste Brian: me siento apenado porque tu papá se murió Jonathan: yo también me siento muy triste Brian: bueno adiós ya me tengo que ir (le dio la mano) Jonathan: si, adiós Min. 7'56"	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'J' dijo: "soy bonito, yo se hacer mi tarea, yo se hacer mis cosas" Min. 30'50"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y	Expresa de forma verbal o no verbal sus	No expresa de forma verbal o

	verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "...J' dijo: 'es que 'Abra' no me escucha', le dije: 'dile que te respete' 'J' 'respétame por favor'..." Pág. 80	no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "...si yo (Jessi) estuviera triste, 'D' tu sonreírás', 'D' respondió 'si' y 'J' dijo: 'no, te preguntaría qué te pasa, cómo estas'..." Pág. 99	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Video sesión 12 Fecha: 3 de abril del 2008 'J' no quería pasar a su lugar y dijo: "pues nada más me dice quitate, quitate y me pegó" dirigiéndose a 'Abra' después este le dijo: "'J' me disculpas" y 'J' aceptó. Min. 25'04"	No identifica el problema

Anexo 30

Perfil de rasgos resilientes de "J" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VINCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Bitácora 15/05/08 Pág. 107 "Ana le pidió a 'J' por favor que le hablara a 'Abra' se dirigió al patio y dijo: "Abra' ven, todavía no acabamos la tarea'..."
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "Mientras recortaban 'J' veía los dibujos de las habilidades que habíamos llevado hasta el momento y le decía a 'E' 'falta compartir ya pegamos muchos de sonreír'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Video sesión 25 27/05/08 Min. 3' 'J' le dijo a 'Abra' mientras respondían una actividad "está se llama Jessica y esta Mariana" señalando un recorte de la actividad 'Abra' dijo: "no mejor esta se llama Jessica y esta Sandra"
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Liliana dijo: "le gusta bailar" ('J')
Reconoce cuando comete una falta	Video sesión 22 15/05/08 Min. 7'15'' "A" estaba contando una experiencia y 'J' comenzó a hablar entonces "A" dijo: "mira me esta provocando y luego" Jessi le dijo: "salte 'J' por favor" "A" le dijo: "las puertas están abiertas" 'J' respondió: "no, no, ya"
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Bitácora 15/04/08 Pág. 87 "... 'J' le dijo a Jessica: 'hola, hay que bonita te ves con tus aretes'..."
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás) P	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 Liliana dijo: "eres risueño ('J)'"
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 122 "A la hora de la comida 'J' le dijo a Sandra 'me das agua por favor'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 26/02/08 Pág. 128 "... 'J' entró a la sala donde estaba Ana le dijo: 'hola Ana' y le dio un beso"
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	Bitácora 26/06/08 Pág. 131 "Al llegar a la sala 'J' le dijo a Lili y a Mariana 'me pueden dar permiso, por favor' movió el sillón colocó su silla y les dijo 'gracias'..."
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Producto: Árbol de las buenas obras 29/05/08 En el árbol de las buenas obras 'C' dijo: "a 'J' porque me ayudó a lavar el baño"
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 "... 'J' se acercó a la mesa donde estaba trabajando Angélica y dijo: 'puedo interrumpir', Angélica respondió: 'si claro'. 'J': 'me ayudas'. 'si' respondió Angélica"
LIMITES FIRME Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 8/04/08 Pág. 83 "Al finalizar de explicar el Juego Skill 'J' agregó: 'una A de no decir apodos'..."
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 7 26/02/08 Min. 14'' 'J' preguntó: "¿cuántos puntos vale la verde?" y Jessi respondió: "1 punto"
Comprende las reglas establecidas en la institución	No observado

Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min. 16'43'' 'J' levantó la mano para participar
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Video sesión 21 13/05/08 Min. 13'44'' Jessi dijo: "... 'J' no ha entregado su hoja y va a tener un punto menos. ¿sí 'J'?", y él asintió.

HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	No observado
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Bitácora 3/04/08 Pág. 80 "... 'J' dijo: 'es que 'Abra' no me escucha', le dije: 'dile que te respete' 'J' 'respétame por favor'..."
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 3/04/08 Pág. 80 "... 'J' dijo: 'es que 'Abra' no me escucha', le dije: 'dile que te respete' 'J' 'respétame por favor'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	No observado
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Bitácora 27/05/08 Pág. 116 "Sandy: 'a ver 'J' ¿qué pasa?' 'J': 'nada (y salió de la sala, pasaron un par de minutos y regresó) ya termine la tarea, ya no voy a pelear, me la revisas Anita'..."
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'J': 'soy bonito, yo se hacer mi tarea. Me siento feliz. Y voy hacer las cosas bien y decirme cosas bonitas e intentarlo si no me sale bien'..."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	Producto: Árbol de las buenas obras 21/02/08 Ceci dijo: organizó los horarios para que los niños pudieran entrar a computación ('J')
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Bitácora 3/04/08 Pág. 80 "... 'J' dijo: 'es que 'Abra' no me escucha', le dije: 'dile que te respete' 'J' 'respétame por favor'..."
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "Les di la siguiente indicación 'el primer equipo en terminar de recoger su lugar tiene un punto más'. 'J' salió por una escoba"
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 13/05/08 Pág. 105 Llegó la hora del baño así que los niños pasaron a sus dormitorios
Respeto su ambiente y los recursos naturales	No observado

AFECTO Y APOYO

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	No observado
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Bitácora 20/05/08 Pág. 108 "... 'A': 'yo le dije a Camila que si podíamos jugar con ellas y ella dijo no porque aquí solo estamos entre amigos lárgate.' 'J': 'si y él sintió tristeza porque Camila le dijo que no'..."
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 'Pau' dijo: "eres mi amigo y me bajas la silla" ('J')

EXPECTATIVAS ELEVADAS

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	No observado
Dice cosas positivas de sí mismo (yo)	Bitácora

puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	22/04/08 Pág. 92 "... 'J': 'soy bonito, yo se hacer mi tarea...'..."
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Bitácora 8/04/08 Pág.83 "Se acercó 'J' y dijo: ¿puedo interrumpir? es que ¿qué puedo hacer aquí? (señalando su cuaderno). Le respondí (Jessi) 'tienes que leer primero la oración de la pregunta 1 para contestar esta pregunta'. él respondió 'ah, ya la vi' se dio la vuelta y se fue."
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'J' dijo 'puedo recoger las hojas'. respondí 'sí, por favor'..."
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "Les di la siguiente indicación: 'el primer equipo en terminar de recoger su lugar tiene un punto más', 'J' salió por una escoba y 'Bra' recogió la basura, 'L' le ayudó"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 3/04/08 Pág. 147 "En la mesa de 5ª Ana trabajaba con los niños ('Bri', 'J', 'L' y 'Abra') y ellos estaban ayudándose con las fórmulas de las figuras"
Inicia y promueve actividades de juego	Video sesión 10 Fecha: 6 de marzo del 2008 'J' dijo que invitó a jugar a 'Pau' y 'Abi'. Min. 23'26"
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 Ceci dijo: "me gusta cuando apoyas en diferentes actividades de la casa..."

Rúbrica de "L"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Sandra entró al aula y 'L' le dijo: 'buenos días Sandra, ¿cómo estas?' le dio la mano y un beso" Pág. 134	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tu culpa' mientras se reía. Jessi le dijo: 'pero enójate' 'Ri' hizo un ruido (grrr) y los demás niños se rieron ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'L' y 'A') Min. 10'12"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "... 'L' al pasar por su agua dijo 'gracias'..." Pág. 76	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "La señora 'Es' pidió a 'L' que abriera la puerta por favor, 'L' aceptó y fue abrirle a Mariana" Pág. 89	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "Cuando Ana llegó corrió a saludarla y le dio un abrazo" Pág. 146	No saluda ni responde al saludo de otras personas

Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 21 Fecha: 13 de mayo del 2008 Estábamos viendo una película, 'L.' levantó la mano para participar y dijo: expresó alegría y felicidad', él sonrió. Min. 16'57''	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 Jessi preguntó: "¿qué dijo 'Ru'?" y "A" respondió: "dijo que onda" y 'L' comenzó a reír, después dijo: "no es cierto, perdón por burlarme" Min. 30'55''	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'L.' estaba haciendo ruido y Jessica le dijo: "estas interrumpiendo" él dijo: "ay perdón, ya" Min. 53''	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Jessi le dijo a 'L.' "... pásame la caja de las caritas para iniciar, por favor" y él aceptó" Pág. 93 Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'L.' trabajo en la misma mesa que nosotros su cuaderno estaba al otro extremo de la mesa le dijo a 'Ri': "me puedes pasar mi cuaderno 'Ri', por favor..." Pág. 96	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'Abra' se asomó por la ventana de usos múltiples y dijo: '¿quién quiere jugar conmigo fútbol?' 'L.' dijo: 'ahorita que acabe'..." Pág. 90	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o

			Fecha: 24 de abril del 2008 En la hora de... (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'L' dijo: "a 'D' porque toda la semana se portó bien"	halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'J' dijo: "a 'L' porque me presta de su shampoo"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "En la mesa de 5ª Ana trabajaba con los niños ('Bri', 'J', 'L' y 'Abra') y ellos estaban ayudándose con las fórmulas de las figuras" Pág. 147."	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 24 abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo a: "... 'S' porque me ayuda a llevar mi mochila a su lugar" Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "En el Árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "... 'L' ayudó a repartir las servilletas y a llevar mi mochila a la escuela..." Pág. 72	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "Me recibió 'L' y me dijo: 'hola Jessica, ¿cómo estás?'; respondí: 'bien, ¿ya van a desayunar?'; 'sí', dijo" Pág. 89	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mí me gustó la película que vi	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas

			'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió junto con 'Ri' y los demás niños se rieron Min. 3'53''	
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 8 de abril del 2008 Estaban en el modelado 'L' le dijo a 'J' 'perdón puedo interrumpir'; 'J' respondió 'no, sí, y me equivoque'; 'L' comenzó a reír y 'J' también. Min. 23'40''	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "... 'L' se acercó y dijo: 'siéntate aquí Jessica, en mi lugar' yo acepté y él trajo otra silla" Pág. 78	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'L' dijo: 'me abren la puerta por favor'..." Pág. 63 Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'Bri' le dijo a 'L': 'me prestas tu goma por favor'..." Pág. 106	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... 'L' y dijo: 'yo puedo jugar por favor', 'A' respondió: 'sí'..." Pág. 75	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "En la sesión: la hora de... (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'L' dijo: 'Angélica que se le ven bonitos sus tenis'..." Pág. 69	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra

	con él ya sea conocida o desconocida	Fecha: 10 abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "a 'D' porque me presta sus tijeras" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 6 de marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "... 'L' me prestó su trompo"		persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Video sesión 8 Fecha: 28 de febrero del 2008 Estaban ordenando los dibujos correspondientes a la habilidad y 'Bri' dijo: "el mio va primero", 'D' dijo: "el mio va al último" y 'L' leyó su dibujo. Min.13'57" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 14 de febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'L' y 'J' porque ayudaron a barrer y a trapear"	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 17 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "a 'Bra' porque me ayudó hacer mi dibujo" Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "A la hora de la comida le llewó a 'S' (tiene un brazo enyesado) su plato" Pág. 198	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008 "... 'L' dijo: 'Jessica igual a mi pasó lo mismo, un amigo mio me iba a prestar su bici pero un primo mio me mando por una torta, ah porque no vas tu a no scas gacho es que estoy cuidando, entonces fui y como había mucha gente entonces ya no jugué con la bicicleta y es que mi mamá llegó y nos fuimos y le pegué y me enojé con él...' Pág. 98	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta	No saluda ni

	saludo de personas conocidas y desconocidas		saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "... 'L' entró a la sala donde estaba Ana le dijo: 'hola' y le dio un beso" Pág. 128	responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó: 'que hicieron de juego skill' 'Bra' dijo: 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír Min. 12'32"	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 21 Fecha: 13 de mayo del 2008 Cuando inició la película 'L' sonrió, movió las manos, bailó Min. 16'12"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó: 'que hicieron de juego skill' 'Bra' dijo: 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír Min. 12'32"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
		Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tú culpa' mientras se reía. Jessi le dijo: 'pero enójate' 'D' repitió lo que le dijo a Jessi con un tono molesto y unos niños se rieron ('E', 'L' y 'A') Min. 10'12"		
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'L' se acercó y dijo 'tienen sacapuntas que me presten por favor' 'Ru' respondió: 'no', 'L' dijo: 'gracias'..." Pág. 101	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Le pedí (Jessi) a 'L' que borrara el pizarrón, lo hizo" Pág. 93 Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "Se acercó a la mesa donde estaban Claudia y Cris y les dijo: 'me pueden prestar un color por favor'..." Pág. 188	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no

	a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 de marzo del 2008 "L' en el árbol de las buenas obras dijo: " a 'D' porque me invitó a jugar con sus tazos" Bitácora Fecha: 1 de julio del 2008 "... 'L' se acerco y dijo: '¿gemelos quieren jugar con migo?' 'Ru' respondió: 'a horita que terminemos' 'L' dijo: 'bueno' y salió de la sala" Pág. 133		responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 15 de abril del 2008 "L' le dijo a Anita: "eres muy sonriente y amable con nosotros"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: 'a 'L' porque me presta su trompo'..." Pág. 76 Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 17 d abril del 2008 "L' en el árbol de las buenas obras dijo: " a 'S' porque me prestó su bicicleta ahora que fui a su casa"	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "Les di la siguiente indicación el primer equipo en terminar de recoger su lugar tiene un punto más 'J' salió por una escoba y 'Bra' recogió la basura, 'L' le ayudó" Pág. 77. Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "Se sentó junto a Ana y le ayudó hacer unas hojas para el árbol de las buenas obras" Pág. 147.	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 de marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "a 'J' porque me ayudó hacer mi tarea" Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "En el comedor a 'F' se le cayó su cuchara así que 'L' le dijo: 'te ayudo	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

		"F" (tomó su plato y se lo llevó hasta su lugar)" Pág. 122.		
HABILIDADES CONVERSACIONALES				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 10 de abril del 2008 "Sandra preguntó a 'Ru': 'y que harías después se lo daría a los niños', 'L' dijo: 'perdón por interrumpir', Sandra respondió: 'a muy bien 'L'', 'L' continuo: 'se los daría a los niños porque hay muchos que no tienen que comer y se los daría para que se compren algún taco, para que comieran'..." Pág. 84	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación
HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'Bra' dijo: 'yo ayude a 'Abra', a él ('D'), a él ('J') y a 'L' a hacer su dibujo', 'L' respondió: 'sí y nos quedó muy padre'... Min. 17"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "Iniciamos la sesión con una plática sobre su conducta y amigos de Camila ya que Ceci dijo que habían tenido un problema por la alberca y el turno que les tocaba a cada grupo..." 'L': sentimos tristeza y enojo..." Pág.108	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "... 'si yo (Jessi) estuviera triste, 'D' tu sonreirás', 'D' respondió 'sí' y 'J' dijo: 'no, te preguntaría qué te pasa, cómo estas', 'L' dijo 'yo me acercaría y te diría estas bien'..." Pág. 99	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO

Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebé 'E', 'Ru', 'J', 'L' y 'Ri' le dijeron: "adiós niña, adiós señor" haciendo a la par un ademán con la mano" Pág. 93 Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "... 'L', al llegar Jessi le dijo: "hola". Pág. 76	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 'L' estaba haciendo su representación junto con 'Ri' y se le olvidó que decir, volteó a la cámara y sonrió Min. 3'39''	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 "A" dijo: "lana o cuello" y los demás niños ('Bri', 'E', 'Ru', 'D', 'L' y 'J') se rieron junto con él. Min. 7'25'' Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'Ru' decía que el cuando juega fútbol se dice que es y en eso 'L' intervino y dijo: 'que eres Rafa Márquez, ¿no?' y se rió. Min. 4'50''	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'L' dijo: 'me abren la puerta por favor' le abrí (Jessi) y le dije: 'muy bien' y después me dijo: 'gracias'..." Pág. 63	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "... 'L' fue con Sandra y le dijo: 'Sandra me pasas las caritas, por favor'..." Pág. 93 Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "Jessi le dijo: "'L', podrías llevar este libro a la biblioteca, por favor", él tomó el libro y lo colocó en su lugar" Pág. 114	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 8 de abril del 2008 "... 'L' se acercó y dijo: "puedo jugar con ustedes". Pág. 83 Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "... 'Ri' y 'E' pasaron al patio a jugar fútbol y durante el juego, 'Ru' se acercó y dijo: '¿puedo jugar con ustedes?, por favor' 'L' respondió: 'sí, pero vas después de Fer.' Se acercó 'D' y preguntó: '¿juego con ustedes?, ándale' 'L' respondió: 'sí, pero vas después de 'Ru'...' Pág. 81	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'L' se acercó a la mesa y dijo: 'ya acabaron, hay les quedo bien, gracias Jessica', tomó su banderín y se fue" Pág. 71 Video sesión 26 Fecha: 29 de mayo del 2008 Preguntaban las facilitadoras cuál era la habilidad que se había visto 'L' respondió "igual elegir una solución para el problema para que no se complique todo y se haga más grande" se le dijo muy bien y comenzó a bailar y sonreír. Min. 45' 43"	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "... 'A' me presta de su pasta" Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'Bri' le dijo a 'L': 'me prestas tu goma por favor'..." Pág. 106	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras Guía 'B' dijo: "a 'L' y 'D' porque cooperaron con la línea para regresar a la casa" Bitácora Fecha: 19 de junio del 2008 "En la sesión el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "'Lu' me ayudó a poner las porterías'..." Pág. 77	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él

Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Sesión: El poder positivo de las palabras Fecha: 15 de abril del 2008 "L" le dijo a la Sra. Pilar: "quiero decirle que me ha cuidado mucho en su casa. Por eso le doy las gracias" Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "... "L" llevaba la caja de la ludoteca, al regresar dijo: "viste Jessica yo ayudé a Mariana..." Pág. 75	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, "L" y "Ri" platicaban: "L": hola, ¿cómo estás? "Ri": bien "L": ahora, ¿por qué estas feliz? "Ri": porque mi mamá me llevó al cine "L": ahh "Ri": y tú, ¿por qué estas feliz? "L": ahh pues porque me van a comprar una bicicleta "Ri": ahh, a mi me gustó la película que vi "L": ¿cuál viste? "Ri": Alvin y las ardillas "L": esa ya la vi, está padre, ¿no? "Ri": si "L": bueno, adiós (le da la mano) "Ri": gusto en conocerte "L": igual Min. 3'21"	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 "L" dijo: "soy listo, soy bueno en matemáticas, hoy me veo guapo, tengo tenis bonitos" Min. 27'40"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o	No expresa de forma verbal o no verbal sus

	negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008 "... 'L': 'alegre que me presten la bicicleta, triste que me pongan un llamado cuando no hice nada, y enojado cuando fui por la torta y no me subí a la bici'..." Pág. 99	viceversa	emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'L': 'yo cooperé, presté mi trompo a 'D' y a 'Je'. Me senti bien y él se sintió bien'..." Pág. 73	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "... 'L' tomó el cubo de 'Ru' y lo aventó en su mesa. Lety se dirigió a 'L': 'debes pedirle una disculpa a 'Ru' porque aventaste su material y no lo respetaste' 'L': 'me disculpas 'Ru'...' Pág. 110	No identifica el problema

Anexo 32

Perfil de rasgos resilientes de "L" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Video sesión 13 8/04/08 Min. 20'13'' Jessica pidió que se reunieran por parejas y 'L' dijo "ven 'J'..."
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 10/04/08 Pág.84 "Sandra preguntó a 'Ru' y que harías después: 'se lo daría a los niños'; 'L' dijo: 'perdón por interrumpir'. Sandra respondió 'a muy bien 'L''. 'L' continuó: 'se los daría a los niños porque hay muchos que no tienen que comer y se los daría para que se compren algún taco, para que comieran'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Video sesión 12 3/04/08 Min. 5'12'' "... 'Bra' le dijo a 'L': 'tú llegas y saludas', 'L' respondió: 'sí y luego platicamos de la tarea' y 'D' agregó: 'y la disculpa. Jessica dijo que tenemos que pedir una disculpa para interrumpir'..."
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Sesión: El poder positivo de las palabras 12/02/08 'D' dijo: "me gusta como mete goles"
Reconoce cuando comete una falta	Video sesión 16 17/04/08 Min. 53'' 'L' estaba haciendo ruido y Jessica le dijo: "estas interrumpiendo" él dijo: "ay perdón, ya"
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Producto: Árbol de las buenas obras 24/04/08 'L' dijo: "a 'D' porque toda la semana se portó bien"
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Video sesión 13 3/04/08 Min. 12'32'' Al iniciar la sesión se les preguntó: 'que hicieran de juego skill' 'Bra' dijo: 'corte' y los niños ('Ru', 'D', 'Ri', 'Bri', 'A', 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 123 "Cuando la señora le dio su plato 'L' dijo: 'gracias'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 15/04/08 Pág. 156 "Estaba trabajando con Ana y le dijo: 'Ana ¿te puedo interrumpir?'..."
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora 3/05/08 Pág. 72 "En el comedor a Fer se le cayó su cuchara así que 'L' le dijo: 'te ayudo 'F'' (tomó su plato y se lo llevó hasta su lugar)"
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	Bitácora 19/06/08 Pág. 77 "En la sesión el árbol de las buenas obras 'L' dijo: "'Lu' me ayudó a poner las porteras'..."
LÍMITES FIRME Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	No observado
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 22 15/04/08 Min. 15'11'' Los niños contaron que 'D' tuvo una falta grave porque tiró a 'Ru' pero que no había sido intencional, por lo tanto se les preguntó: "¿cómo se sintió 'D'?" 'L' respondió: "mal, porque fue un accidente y no a propósito"
Comprende las reglas establecidas en la institución	Video sesión 16 17/04/08 Min. 53'' 'L' estaba haciendo ruido y Jessica le dijo: "estas interrumpiendo" él dijo: "ay perdón, ya"

Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min. 15'04" 'L' levantó la mano para preguntar algo. Jessi le dio la palabra.
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	No observado
HABILIDADES PARA LA VIDA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 20/05/08 Pág. 110 "... 'L' se acercó a la mesa donde estábamos trabajando y dijo 'firmame mi hoja Jessica, por favor, porque identifique un problema entre 'Ri' y yo por su cubo'..."
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Video sesión 13 8/04/08 Min. 25'20" "... 'L' no le cedía el lugar a 'J' a pesar de que este le dijo por favor. Al pararse se dirigió a él y le dijo 'me disculpas 'J' él aceptó"
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	No observado
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	Bitácora 3/04/08 Pág. 80 "Mientras estaban en la actividad note que 'Bra' tenía un chocolate que era de 'L' así que se los pedi, 'L' se negó y le dije: 'dámelo, te lo regreso al final', dijo 'pero me lo regresas', 'sí' respondi"
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Video sesión 13 8/04/08 Min. 25'20" 'L' no le cedía el lugar a 'J' a pesar de que este le dijo por favor. Al pararse se dirigió a él y le dijo 'me disculpas 'J' él acepto.
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'L': 'soy listo, soy bueno en matemáticas, hoy me veo guapo, tengo tenis bonitos, hoy puedo trabajar'..."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	No observado
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Bitácora 4/03/08 Pág. 73 "... 'L': 'yo cooperé, presté mi trompo a 'D' y a 'Je'. Me sentí bien y él se sintió bien'..."
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Bitácora 3/04/08 Pág. 147 "Se sentó junto a Ana y le ayudó hacer unas hojas para el árbol de las buenas obras"
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 13/05/08 Pág. 105 "Llego la hora del baño así que los niños pasaron a sus dormitorios"
Respeto su ambiente y los recursos naturales	No observado
AFECTO Y APOYO	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	Bitácora 24/04/08 Pág. 94 "... 'L': 'triste porque un día mi mamá dijo que iba a llegar hasta las tres y no llegó y me sentía triste ella no me aviso que iba a llegar tarde, hasta me puse a llorar'..."
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Sesión: El poder positivo de las palabras 15/04/08 'P' le dijo a 'L': "gracias por ayudarme a hacer mi avión y por ayudarme cuando me pegan"
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Bitácora 7/02/08 Pág. 54 "Ceci explicó 'Ra' se ha sentido triste debemos colaborar para que él se sienta bien 'L' habló: 'sí, aquí estamos para protegerlo'..."
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO

Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Video sesión 17 22/04/08 Min. 27'40" 'L' dijo: "...soy bueno en matemáticas..."
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Video sesión 17 22/04/08 Min. 27'40" 'L' dijo: "soy listo... hoy me veo guapo..."
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	No observado
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 6/03/08 Pág. 72 "En el Árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: 'L' ayudó a repartir las servilletas y a llevar mi mochila a la escuela'..."
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 15/05/08 Pág. 106 "... 'Bri' le dijo a 'L': 'me prestas tu goma por favor'..."
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 3/04/08 Pág. 147 "En la mesa de 5ª Ana trabajaba con los niños ('Bri', 'J', 'L' y 'Abra') y ellos estaban ayudándose con las fórmulas de las figuras."
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 3/04/08 Pág. 81 "... 'Ri' y 'E' pasaron al patio a jugar fútbol y durante el juego, 'Ru' se acercó y dijo: '¿puedo jugar con ustedes?', por favor 'L' respondió: 'sí, pero vas después de Fer.' Se acercó 'D' y preguntó: '¿juego con ustedes?, ándale' 'L' respondió: 'sí, pero vas después de 'Ru'..."
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Producto: Árbol de las buenas obras 10/04/08 'P' dijo: "a 'L' porque me ayudó a lavar los trastes"

Anexo 33

Rúbrica de "Ri"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "Jessica llegó a la cocina y dijo buenos días, 'Ri' respondió: 'buenos días'..." Pág.128	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 14 de febrero del 2008 "... 'Ri' me abrazó (Jessi) y dijo 'hola' y a Sandra le dio un abrazo y sonrió" Pág. 58	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'D' le dijo a Jessi: 'estoy muy enojado porque me quitaron mi balón por tú culpa' mientras se reía. Jessi le dijo: 'pero enójate' 'Ri' hizo un ruido (grrr) y se rió Min. 10'12''	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 'Ri' dijo: "gracias Jessica" (porque le dio un lápiz) Min. 9'38''	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Sandra iba al aula y le dijo hola a 'Ri' y el respondió: 'hola'..." Pág. 160	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la

	conocidas y desconocidas	conocidas	Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Estaban en el modelado 'Ri', 'Bri' y 'J', entonces 'Ri' dijo: "no me hacen caso" dirigiéndose a Jessica acompañado de una sonrisa. Min. 6'50"	sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'Ri' se rió cuando dijo: "porque se aprovechan de mi nobleza" Min. 20'30"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "... 'Ri' al pasar por su agua dijo 'gracias'..." Pág. 76	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "Jessica le dijo a 'Ri' que si le pasaba su mochila por favor, él aceptó y Jessica le dijo gracias" Pág.131	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "Llegó 'E' y 'Ri' y dijeron que querían jugar. 'Ru' se acercó y dijo: 'ya se hay que armar figuras con las piezas' y los demás aceptaron. Pág. 101	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Video sesión 24 Fecha: 22 de mayo del 2008 'Ri' dio la importancia de anticipar consecuencias y buscar soluciones al terminar se le dijo: "muy bien" y él pasó a su lugar bailando. Min. 33' 35"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Video sesión 25 Fecha: 27 de mayo del 2008 Los niños estaban resolviendo una actividad así que compartieron la mesa 'Ri', 'Ru', 'Ro', 'L', 'Bri', 'E', 'A' y 'D'. Min. 3'17"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace

los involucrados)	él, ya sea conocida o desconocida	Fecha: 26 de febrero del 2008 "En la cocina estaba pelando papas junto con 'E' y 'Bra'..." Pág.128 Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Se les dio un recorte y se reunieron en equipos, 'Ri' escribió, 'J' leyó y 'Bri' sostuvo el recorte, después cada uno respondió una pregunta de la actividad. Min. 20'52"		con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "yo ayudé a 'Ro' a hacer su tarea"	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Entró 'Ri', le dio un beso a Jessi y le dijo 'hola'..." Pág. 69. Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "Jessi le dijo a 'Ri', 'buenos días' y el respondió de igual manera dándole un abrazo y un beso" Pág. 76.	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'Abra' se acercó a la mesa de los niños de 4º y les preguntó ¿les puedo decir unas adivinanzas? ellos ('Ri', 'Ru' y 'E') asintieron y mientras adivinaban, sonreían." Pág. 96	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Se le preguntó a 'Ri' "¿qué crees que causó el problema?" y él respondió: "la escoba ¿no?" y se rió. Min. 16'32"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma

	conocidas y desconocidas		Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Al recibir su comida 'Ri' dijo 'gracias'..." Pág. 71.	cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 15 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'P' dijo: "... 'Ri' gracias por ayudarme a subir mi silla"	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros o viceversa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "... 'Ri' y 'E' pasaron al patio a jugar fútbol y durante el juego, 'Ru' se acercó y dijo: '¿puedo jugar con ustedes?, por favor' 'L' respondió: 'sí, pero vas después de Fer'. Se acercó 'D' y preguntó '¿juego con ustedes?, ándale' 'L' respondió: 'sí, pero vas después de 'Ru'...' Pág. 81	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 12 de febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a 'Ro' porque es bueno y porque tiene novia y es buen amigo"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "... 'Ri' dijo 'yo le regalé chetos a 'Bra'..." Pág. 79.	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "Los niños terminaron su tarea, 'E' trajo el recogedor, 'Ru' recogió la basura y 'Ri' fue a tirarla". Pág. 121.	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Bitácora	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

necesitan)		Fecha: 4 de marzo del 2008 "... 'Ru' dijo 'no tenemos comisión pero estamos regando el jardín y 'E' y 'Ri' me están ayudando'..." Pág. 71.
------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas.	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Video sesión 22 Fecha: 15 de mayo del 2008 Estábamos dando inicio a la sesión y 'Ri' preguntó: "¿hasta cuál sesión tenemos que llegar?" Jessi respondió: "hasta la 27", 'Ri' dijo: "y ya esta todo, todo" Min. 1'19"	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "... 'Ri' y 'Ru' saludaron a una bebé que cargaba un vecino, le dijeron 'adiós, bebé' y 'Ri' dirigiéndose a 'Ru' le dijo 'viste me sonrió', 'sí, a mi también' respondió 'Ru'." Pág. 57	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Video sesión 26 Fecha: 29 de mayo del 2008 'Ru' y 'Ri' simulaban que jugaban fútbol mientras lo hacían 'Ri' sonreía Min. 38'16" Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'Ri': a mi me gustó la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': ya se me olvidó Y 'L' sonrió y 'Ri' respondió con una sonrisa. Min. 3'53"	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 13 Fecha: 3 de abril del 2008 Al iniciar la sesión se les preguntó qué hicieron de juego skill 'Bra' dijo 'corte' y los niños ('Ru', 'D',	No se ríe ni responde a la risa de otras personas

			'Ri', 'Bri', "A", 'L', 'J' y 'E') comenzaron a reír. Min. 12'32"	
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 31 de enero del 2008 "Al entrar a la sala 'Ri' dijo: 'puedo pasar'..." Pág.110	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 10 de junio del 2008 "... 'Ri' le preguntó a la señora 'Es' '¿en qué le ayudo señora?' y llevó los vasos." Pág. 123. Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'L' trabajó en la misma mesa que nosotros su cuaderno estaba al otro extremo de la mesa le dijo a 'Ri' 'me puedes pasar mi cuaderno 'Ri', por favor'..." Pág. 96.	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "Tuvieron tiempo libre y ellos ('Ri', 'Ru' y 'E') eligieron pedir un juego en la ludoteca así que me acerqué y pedí entrar a jugar, y ellos aceptaron." Pág. 68.	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "Finalmente les pedí que dijeran algo positivo a 'Abra', 'Ri' 'que bonita playera tracs'..." Pág. 93.	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a 'E' porque me presta de su gel"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la

para beneficio de los involucrados)	él, ya sea conocida o desconocida	Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "... 'Ri' y 'Ro' se ponían de acuerdo para hacer la lista de comisiones para limpiar la mesa." Pág.60		otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 10 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a Claudia porque me ayuda hacer mi tarea" Bitácora Fecha: 6 de marzo del 2008 "En el Árbol de las buenas obras 'Ri' dijo 'yo he ayudado, he hecho el jardín sin que me toque, he ayudado en la cocina'..." Pág. 72.	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles "A" llegó y saludó a 'Ri' y 'E' y le preguntó a 'E' "A": ¿por qué estas así? 'E': es que no se si voy a sacar 10 en mi examen 'Ri': yo reprobé 3" "A": (dirigiéndose a 'Ri') ay! amigo, debes hacer algo 'Ri': yo debo estudiar "A": estudiar y seguir estudiando hasta que pases. Bueno ya me voy, chao (les dio la mano y ellos respondieron) Min. 5'34"	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "... 'yo puedo tener amigos, yo si puedo hacer mi tarea, yo soy bueno en matemáticas'..." Pág. 92	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "Miramos hacia una mesa y estaba 'Ri' llorando." Pág. 96	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos

Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'L': hola, ¿cómo estás? 'Ri': bien 'L': ahora, ¿por qué estas feliz? 'Ri': porque mi mamá me llevó al cine 'L': ahh 'Ri': y tú, ¿por qué estas feliz? 'L': ahh pues porque me van a comprar una bicicleta 'Ri': ahh, a mi me gustó la película que vi Min. 3'21''	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebé 'E', 'Ru', 'J', 'L' y 'Ri' le dijeron 'adiós niña, adiós señor' haciendo a la par un ademán con la mano" Pág. 93. Bitácora Fecha: 28 de febrero del 2008 "... 'Bra', 'E', 'Ri' y 'A' les dije 'buenos días jovencitos' y ellos respondieron." Pág. 66.	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'Ru' me dijo 'ahorita que acabemos Jessica podemos jugar fútbol', si respondí, 'Ri' dijo 'si, yo y 'E' y tu 'Ru' y Jessica', todos sonrímos y aceptamos." Pág. 114.	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 23 Fecha: 20 de mayo del 2008 Platicábamos de la conducta de los niños cuando asistieron los amigos de Camila a la casa hogar 'J' dijo "ahí el sintió tristeza porque Camila le dijo que no" y 'D' dijo "y el gordito sintió la panza" entonces 'Bri', 'Ri', 'L', 'Abra', 'E' y 'Ru' comenzaron a reír Min. 36'38''	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés	No muestra cortesía ni

disculpa)		<p>Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "Cuando la señora 'Es' le dio su plato 'Ri' dijo 'gracias'..." Pág. 124</p> <p>Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 Dije (Sandra) nos despedimos y los niños ('E', 'Ru' 'Bri', 'J', 'D', 'Ri' y "A") dijeron adiós e hicieron ademanes con las manos. Min. 11'45"</p>	ante otras personas o viceversa	responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	<p>Hace favores y pide favores a personas conocidas</p> <p>Bitácora Fecha: 17 junio del 2008 "... 'Ri' le dijo a Sandra 'me ayudas, me puedes dictar, por favor'..." Pág. 125.</p> <p>Bitácora Fecha: 19 de junio del 2008 "En la sesión el árbol de las buenas obras 'Lu' dijo: "'Ri' me ayuda hacer la comisión del baño'..." Pág.127.</p>	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	<p>Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros</p> <p>Bitácora Fecha: 7 de febrero del 2008 "Pasaron (Jessi y Sandy) al patio y se acercaron a 'E' y 'Ri' quienes jugaban basketball, les pidieron jugar con ellos; se vieron a la cara y después aceptaron diciendo 'sí'..." Pág. 55</p>	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	<p>Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas</p> <p>Bitácora Fecha: 27 de mayo del 2008 "Cuando pasó 'Ro' 'Ri' le dijo 'vamos 'Ro', tu eres el mejor, tu puedes'..." Pág. 116</p> <p>Bitácora Fecha: 27 de mayo del 2008 "Cuando 'Ri' terminó su dibujo se lo mostró a Ana 'mira mi dibujo' y ella respondió 'ay que bonito te queda, ¿lo hiciste tú solo?' 'sí' respondió" Pág. 117</p>	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que

	<p>Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 de marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a Pepe (compañero de la escuela) porque me prestó su libro, porque no lo lleve"</p> <p>Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "... 'E' le dijo a 'Ri' 'me prestas tu monografía porque hay un animal que me gusta de ahí' 'Ri' dijo 'si toma'..." Pág.80.</p>			la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'E' y 'Ri' traían una caja cargando; 'E' dijo 'vamos a ponerlo aquí', 'Ri' dijo 'no porque le va a dar calor mejor aquí' y lo pusieron debajo de un árbol" Pág. 106 y 107	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 de abril del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a 'E' porque me ayuda a traer mis cosas de la escuela" <p>Bitácora Fecha: del 2008 "... 'Ri' se acercó para sostener la pistola de silicón, se la pasaba a Sandy y después a Jessi, mientras nos preguntaba 'oigan ¿esto es ayudar?'..." Pág. 106.</p>	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'L' y 'Ri' platicaban: 'L': hola, ¿cómo estás? 'Ri': bien 'L': ahora, ¿por qué estás feliz? 'Ri': porque mi mamá me llevó al cine 'L': ahh 'Ri': y tú, ¿por qué estás feliz? 'L': ahh pues porque me van a comprar una bicicleta 'Ri': ahh, a mí me gustó la película que vi 'L': ¿cuál viste? 'Ri': Alvin y las ardillas	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

		'L': esa ya la vi, está padre, ¿no? 'Ri': sí 'L': bueno, adiós (le da la mano) 'Ri': gusto en conocerte 'L': igual Min. 3'21''		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'Ri' dijo: "yo puedo jugar fútbol, yo puedo parar penales" Min. 30'	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "... 'Ri' se dirigió a 'L' 'deja ahí (con gestos de enojo) tu luego te enojas cuando agarran tus cosas'..." Pág. 110.	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas Video sesión 24 Fecha: 22 de mayo del 2008 Estaban en el modelado 'E' y 'Ri', éste le decía "te toca tirar la basura, ten te toca tirar la basura", 'E' empujaba la caja y decía "no quiero ¡que no quiero!" pero su expresión ya era de enojo 'Ri' le comenzó a decir "ya cálmate" y decidimos terminar el modelado. Min. 44'21''	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y prueba la solución elegida	Identifica el problema, busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'B' le dijo 'a ver 'Ri' ¿Por qué me dijiste que habías pedido permiso para salir y hacer la tarea aquí?' él respondió 'es que yo no quería entrar al taller'..." Pág. 96.	No identifica el problema

Anexo 34

Perfil de rasgos resilientes de "Ri" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Bitácora 27/05/08 Pág. 116 "Cuando pasó 'Ro' 'Ri' le dijo 'vamos 'Ro', tu eres el mejor, tu puedes'..."
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 10/06/08 Pág. 123 "Los niños nos dijeron que tenían de tarea crear un cuento, así que hicimos una lluvia de ideas 'Ri' dijo: 'Bob Esponja, la película' Sandra dijo: 'Blanca Nieves' y yo dije: 'Pocahontas'..."
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "En el equipo 2 'Ru' estaba pegando los recortes entonces 'Ri' dijo: 'no 'Ru' así no es', 'A' respondió: 'sí así es un collage no debe a ver ningún espacio en blanco', 'Ri' aceptó y continuaron pegando"
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baila, deporte, música, dibujo, lectura)	Bitácora 22/05/08 Pág. 114 "Decidimos hacer papiroflexia, 'Ri' y 'E' hicieron un corazón"
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora 19/05/08 Pág. 127 "... 'Ri' mencionó: 'si hubiera entrado a todas las hubiera obtenido más'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "En el taller 'Ru', 'Ri', 'Bri' y 'A' dieron un diez a sus compañeros y a ellos mismos en una actividad"
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 "... 'Abra' se acercó a la mesa de los niños de 4º y les preguntó ¿les puedo decir unas adivinanzas? ellos ('Ri', 'Ru' y 'E') asintieron y mientras adivinaban, sonreían".
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 122 "Cuando la señora le dio su plato 'Ri' dijo: 'gracias'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 4/03/08 Pág. 69 "Entró 'Ri', le dio un beso a Jessi y le dijo: 'hola Jessica'..."
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	No observado
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora 15/04/08 Pág. 156 "... 'Ri' peinó a 'C' como Goku y le puso crema en la cara"
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	Bitácora 3/06/08 Pág. 121 "... 'Ri' dijo: 'Jessica me puedes ayudar, me dictas'..."
LIMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 19/02/08 Pág. 60 "... 'Ri' y 'Ro' se ponían de acuerdo para hacer la lista de comisiones para limpiar la mesa"
Conoce las reglas de la institución	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 "... 'B' dijo: 'a ver 'Ri' ¿por qué me dijiste que habías pedido permiso para salir y hacer la tarea aquí?', 'Ri' dijo: 'es que yo no quería entrar al taller', 'B' dijo: 'pero es algo que tu tienes que cumplir, además eso es una falta porque le mentiste a ella y a mí también entonces a que acreditada eso', entonces 'Ri' guardó silencio y mantuvo la mirada abajo. 'B' le dijo 'vamos a pasar a la cartulina para ver que consecuencia es'..."
Comprende las reglas establecidas en la institución	Bitácora 13/05/08 Pág. 102 "... 'A' hablaba al mismo tiempo que Jessi así que le dijo: 'tienes una I' y él preguntó: '¿por qué?' yo le dije: 'tu

	dime por qué' y 'Ri' dijo: 'porque interrumpiste'..."
Cumple las reglas establecidas	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 "... 'B' dijo: 'a ver 'Ri' ¿por qué me dijiste que habías pedido permiso para salir y hacer la tarea aquí?'. 'Ri' dijo: 'es que yo no quería entrar al taller', 'B' dijo: 'pero es algo que tu tienes que cumplir, además eso es una falta porque le mentiste a ella y a mi también entonces a que acredita eso', entonces 'Ri' guardó silencio y mantuvo la mirada abajo. 'B' le dijo 'vamos a pasar a la cartulina para ver que consecuencia es'..."
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'Ri' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele por que ayer le pego a 'Ru'..."

HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 24/04/08 Pág. 96 "... 'B' dijo 'a ver 'Ri' ¿por qué me dijiste que habías pedido permiso para salir y hacer la tarea aquí?'. 'Ri' dijo: 'es que yo no quería entrar al taller'..."
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'Ri' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele por que ayer le pego a 'Ru'..."
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 20/05/08 Pág. 110. "... 'Ri' se dirigió a 'L': 'deja ahí (con gestos de enojo) tu luego te enojas cuando agarran tus cosas'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	Bitácora 22/01/08 Pág. 101 "... 'Ri' dijo que no usaría la computadora ni vería la tele por que ayer le pego a 'Ru'..."
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Bitácora 29/05/08 Pág. 120 "En la fila de 'Ri' había una cara verde Jessi le preguntó '¿verde?', él respondió: 'sí, ya no hay amarillas, por eso me pongo una verde grande', Jessi dijo: 'pero eso es mentir', él respondió: 'esta bien, voy a buscar una amarilla'..."
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'Ri': 'yo puedo jugar fútbol, yo puedo anotar penales...'..."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	Bitácora 19/02/08 Pág. 60 "... 'Ri' y 'Ro' se ponían de acuerdo para hacer la lista de comisiones para limpiar la mesa"
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	No observado
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Bitácora 15/04/08 Pág. 156 "... 'Ri' permaneció en la mesa con nosotras y estaba jugando con las piezas armables."
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 13/05/08 Pág. 103 "Llegó la hora del baño así que los niños pasaron a sus dormitorios"
Respeto su ambiente y los recursos naturales	Bitácora 4/03/08 Pág. 71 "... 'Ru' dijo: 'no tenemos comisión pero estamos regando el jardín y 'E' y 'Ri' me están ayudando'..."

AFECTO Y APOYO

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	No observado
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Producto: Árbol de las buenas obras 6/03/08 'Ri' dijo: "he ayudado a 'Pau' a cambiarse"
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Bitácora 15/05/08 Pág. 106 y 107 "... 'E' y 'Ri' traían una caja cargando; 'E' dijo: 'vamos a ponerlo aquí', 'Ri' dijo: 'no porque le va a dar calor

	mejor aquí' y lo pusieron debajo de un árbol"
EXPECTATIVAS ELEVADAS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Bitácora 13/03/08 Pág. 77 "En el taller 'Ru', 'Ri', 'Bri' y 'A' dieron un diez a sus compañeros y a ellos mismos en una actividad"
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "...yo puedo tener amigos, yo si puedo hacer mi tarea, yo si puedo hacer mi tarea de matemáticas'..."
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	No observado
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	No observado
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Producto: Árbol de las buenas obras 13/03/08 En el árbol de las buenas Ceci dijo: "a 'Ri' porque limpio la mesa por iniciativa propia"
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 19/02/08 Pág.60 "... 'Ri' y 'Ro' se ponían de acuerdo para hacer la lista de comisiones para limpiar la mesa"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Bitácora 3/04/08 Pág.80. "... 'E' le dijo a 'Ri': 'me prestas tu monografía porque hay un animal que me gusta de ahí', 'Ri' dijo: 'si toma'..."
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "Llegó 'E' y 'Ri' y dijeron que querían jugar, 'Ru' se acercó y dijo: 'ya sé, hay que armar figuras con las piezas' y los demás aceptaron"
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Producto: Árbol de las buenas obras 14/02/08 'L' dijo: "... 'Ru', 'Ri' y 'Ro' ayudaron a barrer el patio"

Anexo 35

Rúbrica de "Ru"

PRIMERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 3 abril del 2008 "... 'Ru' cuando llegó Jessi le dijo: 'hola' y le dio un abrazo." Pág. 79	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'Ru' entró a la sala y le dijo a Jessi 'firmame mi hoja' ella dijo ¿por qué?'; el respondió: 'porque hace rato te hice un favor', Jessi dijo: 'claro, pero ¿por qué?' 'Ru' dijo: 'por favor' sonrieron y se la firmó. Pág. 107	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 'Ru' se reía mientras "A" hacia muecas a la cámara. Min. 15'55"	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "Le pidió permiso a Lili y a Mariana para entrar a su taller." Pág. 155	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 10 abril del 2008 "... 'Ru' le dijo a 'E': 'me prestas tus colores y lápices por favor'..." Pág.84	No hace favores ni pide favores a otras personas

SEGUNDA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa Bitácora Fecha: 22 abril del 2008	No saluda ni responde al saludo de otras personas

			"Sandra llegó al patio y 'Ru' la saludó de beso y le dijo: '¿cómo estas?'..." Pág. 160	
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa Video sesión 15 Fecha: 17 de abril del 2008 'Ru' estaba grabando, 'Bra' se acercó a él y le dijo: "hola ¿cómo estas?, estas bien guapo" y 'Ru' sonrió. Min. 23'31"	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 18 Fecha: 24 de abril del 2008 "A" dijo: "lana o cuello" y los demás niños ('Bri', 'E', 'Ru', 'D', 'L' y 'J') se rieron junto con él Min. 7'25" Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 'Ru' se rió cuando hablábamos de las autoafirmaciones positivas porque hizo un chiste con "A". Min. 4'11"	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Al recibir su comida 'Ru' dijo: 'gracias'..." Pág. 70	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Video sesión 5 Fecha: 19 de febrero del 2008 Jessica le dijo a 'Ru': "me ayudas a repartir las hojas, por favor" y él respondió "claro" tomó las hojas y las repartió. Min. 15'29" Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "... 'Ru' se acercó a la mesa de los niños de kinder y dijo: 'me prestan tijeras por favor'..." Pág. 93.	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008 "... 'Ru' regresó y me dijo: 'Jessica juegas con nosotros' y salí a jugar con ellos fútbol. Pág. 99	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa	No hace elogios ni responde cuando

halagos	desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	pero solo con personas conocidas	Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a "A" porque dice cosas chistosas y me hace reír"	otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'E' porque me prestó su sacapuntas"	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'E' y 'Ru' hicieron un disco para poder pasarlo a la cartulina" Pág. 106	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "Sandra entró al aula con una caja en sus manos encontró a 'Ru' a su paso y le dijo: 'me ayudas por favor es que pesa' y él tomó un lado de la caja. Pág. 88	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

TERCERA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	EXPERTO	EN CAMINO A SER EXPERTO	NECESITA MEJORAR	NOVATO
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "Entraron a la sala grupo coca cola y los niños saludaron 'Ru' dijo: 'yo ya los había saludado pero los vuelvo a saludar', 'si', respondí y lo hizo" Pág. 96. Bitácora Fecha: 13 de marzo del 2008 "Llegó Lili. 'Ru' le abrió la puerta y le dijo: 'buenos días', dándole un beso" Pág. 76	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Bitácora Fecha: 26 de abril del 2008 "... 'Abra' se acercó a la mesa de los niños de 4º y les preguntó: '¿les puedo decir unas adivinanzas?' ellos ('Ri', 'Ru' y 'E') asintieron y mientras, adivinaban, sonreían" Pág. 96	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas

Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Bitácora Fecha: 5 de febrero del 2008 "Mientras Ceci daba algunas instrucciones, 'Ru' reía" Pág.51 Video sesión 7 Fecha: 26 de febrero del 2008 Jessica veía como resolvían su actividad 'J' y 'L' y empezó a reírse, también se rieron 'Bri' y 'Ru'. Min. 22'39''	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa Bitácora Fecha: 19 de febrero del 2008 "Cuando la señora le dio su plato 'Ru' dijo: 'gracias'..." Pág. 122	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "Pedí a 'Ru' y a 'Ri' que buscaran el horario ellos aceptaron y me lo dieron" Pág. 66 Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "... 'Ru' pidió sus tenis a Angélica: 'por favor, me puedes dar mis tenis'..." Pág. 56	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 22 de mayo del 2008 "... 'Ru' me dijo: 'ahorita que acabemos Jessica podemos jugar fútbol'..." Pág.106 Bitácora Fecha: 1 de julio del 2008 "... 'L' se acerco y dijo: '¿gemelos quieren jugar con migo?' 'Ru' respondió: 'a horita que terminemos' 'L' dijo: 'bueno' y salió de la sala" Pág. 133	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 6 marzo del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'Ro' porque me hace sentir muy bien y es mi mejor amigo"	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos

Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 24 de junio del 2008 "... 'J', se acercó a la mesa donde estábamos trabajando y dijo: 'perdón por interrumpir, me prestan un sacapuntas', 'Ru' contestó: 'sí, pero me lo regresas'..." Pág. 129 Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'Je' y 'Ro' porque me prestan sus tazos"	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa Bitácora Fecha: 5 de febrero del 2008 "... 'Ru' dijo: 'es que 'J' y 'D' se emocionan y lo agarran y luego no lo guardan' (al mismo tiempo que recogió el dvd y lo metió en su caja)" Pág. 51	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 3 abril del 008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "a 'E' porque me agarra mis lentes cuando tengo algo que hacer" Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 17 de abril del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras Guía 'B' dijo: "... 'Ru' ayudó a los niños del dormitorio de abajo a recogerlo"	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 29 de abril del 2008 "Pasé a la sala y 'Ru' entró y dijo: 'puedo pasar', 'si' respondí (Jessi), preguntó '¿tú sabes a dónde vamos a ir?' respondí: 'sí, al colegio Justo Sierra', dijo: '¿para qué?' respondí: 'para que convivan un rato con los niños'..." Pág. 97	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

CUARTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>

Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "En el camino encontramos a un vecino quien cargaba una bebé 'E', 'Ru', 'J', 'L' y 'Ri' le dijeron: 'adiós niña, adiós señor' haciendo a la par un ademán con la mano" Pág. 93 Bitácora Fecha: 14 de febrero del 2008 "Entró 'Ru' y se sentó a lado mío (Jessi) le dije: 'buenos días' y él respondió: 'buenos días'..." Pág. 58	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas Bitácora Fecha: 24 de abril del 2008 "... 'Ru' me dijo: 'ahorita que acabemos Jessica podemos jugar fútbol', 'si' respondi. 'Ri' dijo: 'si, yo y 'E' y tu 'Ru' y Jessica', todos sonreímos y aceptamos" Pág. 114	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Video sesión 16 Fecha: 17 de abril del 2008 "A" bromeaba con 'Ru' acerca de cómo se comporta una persona atractiva, ambos reían. Min. 4'11''	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Bitácora Fecha: 22 de abril del 2008 "... 'Ru' se acercó a la mesa de los niños de kinder y dijo: 'me prestan tijeras por favor'. Claudia respondió: 'no, porque las estamos ocupando' 'Ru' dijo: 'bueno, gracias'..." Pág. 93	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "Sandra le pidió que la ayudara a borrar el pizarrón y él aceptó: 'si claro'..." Pág. 106 Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008 "Le dijo a Sandra: 'me puedes bajar un dibujo por favor'..." Pág. 173	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde

	su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'D' le dijo a 'Ru': 'déjame jugar una vez a mi, por favor 'Ru' ¿sí?' y 'Ru' respondió que sí" Pág. 90 Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "Llegó 'E' y 'Ri' y dijeron que querían jugar, 'Ru' se acercó y dijo: 'ya se hay que armar figuras con las piezas' y los demás aceptaron" Pág. 101		cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "Entró al aula y dijo: 'ese árbol de quién es, esta chido'..." Pág. 117	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 13 marzo del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ru' dijo: "... 'L' me prestó su trompo" Bitácora Fecha: 6 marzo del 2008 "... 'Ru' terminó su tarea y se dirigió al patio donde le prestó su carrito a 'Ra' y me dijo: 'eso es compartir ¿verdad?'..." Pág. 75	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 24 de abril del 2008 'Ru' dijo: "todos los niños de la casa ayudaron a limpiarla porque hubo visitas" Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "... 'Ru' dijo: 'traje tres cartulinas una para cada quien'..." Pág. 106	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras 'Ri' dijo: "a 'L' porque me ayudó a llevar mi mochila" Bitácora Fecha: 26 de febrero del 2008 "... 'Ru' le dijo a la señora 'Es' 'puedo ayudarle señora, a pelar las papas' ella aceptó" Pág. 128	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas
HABILIDADES CONVERSACIONALES				

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina Bitácora Fecha: 8 de mayo del 2008 "Estando en el aula 'Ru' preguntó '¿por qué 'Ri' se porta mal?' y yo (Jessi) respondí: 'no se, tú que convives con él sabes algo que le moleste', respondió: 'sí, el taller, ya no le gusta' y continuó su dibujo" Pág. 101	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Video sesión 17 Fecha: 22 de abril del 2008 "Ru" dijo: "me siento muy bien por que yo puedo hacer las cosas, soy muy inteligente, yo puedo jugar, yo soy un gran niño, yo soy un héroe" Min. 35'06"	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "Salí y Sandra le preguntó a 'Ru' (él lloraba y tenía sus manos en su rostro)" Pág. 70 Bitácora Fecha: 17 de abril del 2008 "... 'Ru' dijo: 'cuando tu le dices a tu mamá te quiero mucho y ella también te lo dice eso es muy agradable ¿verdad?'..." Pág. 90	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

QUINTA EVALUACIÓN

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Saluda	Saluda y responde al saludo de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "... 'Ri' y 'Ru' saludaron a una bebé que cargaba un vecino, le dijeron:	Saluda y responde al saludo de personas conocidas	Responde al saludo de otras personas, pero se le dificulta saludar por iniciativa	No saluda ni responde al saludo de otras personas

	'adiós, bebé', y 'Ri' dirigiéndose a 'Ru' le dijo: 'viste me sonrió', 'sí, a mi también', respondió 'Ru'...' Pág. 57			
Sonreír	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas y desconocidas Bitácora Fecha: 12 de febrero del 2008 "... 'Ri' y 'Ru' saludaron a una bebé que cargaba un vecino, le dijeron: 'adiós, bebé', y 'Ri' dirigiéndose a 'Ru' le dijo: 'viste me sonrió', 'sí, a mi también', respondió 'Ru'..." Pág. 57	Sonríe y responde a la sonrisa de personas conocidas	Sonríe pero no responde a la sonrisa de otras personas o viceversa	No sonríe, ni responde a la sonrisa de otras personas
Reír	Ríe y responde a la risa de personas conocidas y desconocidas	Ríe y responde a la risa de personas conocidas Bitácora Fecha: 22 mayo del 2008 "... 'Ru' me dijo que tenían de tarea hacer un dibujo, mientras lo hacían se mostraban entusiasmados, ellos reían y compartían colores" Pág. 113	Ríe, pero no responde a la risa de otras personas o viceversa	No se ríe ni responde a la risa de otras personas
Cortesía (da las gracias, se disculpa)	Muestra cortesía y responde de forma cortés ante personas conocidas y desconocidas	Muestra cortesía y responde de forma cortés sólo ante personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 26 junio del 2008 En la sesión el árbol de las buenas obras 'Pau' dijo: "... 'Ru' me baja mi silla para sentarme" Bitácora Fecha: 15 de abril del 2008 "... 'Ru' me dijo: 'tienes diurex para pegar mi trompo por favor' me lo devolvió y dijo: 'toma, gracias'..." Pág. 88	Muestra cortesía pero no responde de forma cortés ante otras personas o viceversa	No muestra cortesía ni responde de forma cortés ante otras personas
Favores	Hace favores y pide favores a personas conocidas y desconocidas	Hace favores y pide favores a personas conocidas Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "... 'Ru' le dijo a Jessi: 'nos puedes ayudar a buscar un corrido mexicano en Internet, es para mañana'..." Pág. 121 Bitácora Fecha: 15 de mayo del 2008 "Se le pidió a 'Ru' que ayudara a quitar el cartel de conducta y él aceptó" Pág. 106	Hace favores pero no pide favores a otras personas o viceversa	No hace favores ni pide favores a otras personas

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Unirse al juego	Invita a personas conocidas y desconocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado y busca unirse al juego de otros	Invita a personas conocidas a unirse a su juego, responde cuando es invitado, pero no busca unirse al juego de otros Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "... 'Ru' se acercó y dijo: '¿puedo jugar con ustedes?', por favor' 'L' respondió: 'sí, pero vas después de Fer'..." Pág. 81	Invita a otras personas a unirse a su juego, pero no responde cuando es invitado, o no busca unirse al juego de otros	No invita a otras personas a unirse a su juego, no responde cuando es invitado y no busca unirse al juego de otros

		Bitácora Fecha: 3 de abril del 2008 "Terminaron y sali a jugar tazos con ellos ('Ru', 'E' 'Lu' y 'Ro')" Pág. 147		
Hace elogios, cumplidos y/o halagos	Hace elogios, cumplidos y/o halagos a personas conocidas y desconocidas, y responde cuando alguien le hace alguno.	Hace elogios, cumplidos y/o halagos y responde cuando alguien le hace alguno pero solo con personas conocidas	Hace elogios, cumplidos y/o halagos pero no responde cuando alguien le hace alguno o viceversa Bitácora Fecha: 4 de marzo del 2008 "En la sesión de 'la hora de...' (actividad de la rutina matutina de los niños los días jueves) 'Ru' dijo: "'Ra' tu gorra esta bonita'..." Pág. 79	No hace elogios ni responde cuando otra persona le hace elogios, cumplidos y/o halagos
Compartir (prestar sus cosas, dar algo suyo)	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él ya sea conocida o desconocida	Comparte y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 29 mayo del 2008 "... 'D' y 'Ru' le pidieron el juego a 'Bra' y el dijo: 'no, solo yo' 'Ru' le respondió: 'hay este mejor hay que compartirlo, ándale' 'Bra' dijo: 'bueno, pero hay que cuidarlo porque me lo encargó Alison'..." Pág. 120	Comparte pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él o viceversa	No comparte, ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona comparte con él
Cooperar (participar en alguna actividad para beneficio de los involucrados)	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, ya sea conocida o desconocida	Coopera y toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él, solo si es conocida Bitácora Fecha: 3 de junio del 2008 "Los niños terminaron su tarea, 'E' trajo el recogedor, 'Ru' recogió la basura y 'Ri' fue a tirarla" Pág.121	Coopera pero no toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él o viceversa	No coopera ni toma en cuenta (valora o reconoce) lo que la otra persona hace con él
Brindar ayuda (sin que se la pidan los demás cuando lo necesitan)	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas y desconocidas	Brinda y acepta la ayuda de personas conocidas Producto: Árbol de las buenas obras Fecha: 28 febrero del 2008 En el árbol de las buenas obras "Ru" dijo: "... 'Ri' me ayudó hacer un globo que me dejaron de tarea" Bitácora Fecha: 10 de junio del 2008 "... 'Ru' le preguntó a la señora 'Es' '¿en qué le ayudo señora?' y llevó los vasos" Pág.123	Brinda ayuda pero no acepta la ayuda de otras personas o viceversa	No brinda ayuda ni acepta la ayuda de otras personas

HABILIDADES CONVERSACIONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Toma la iniciativa, mantiene (escucha lo que se le dice, expresa lo que piensa y/o siente) y termina (se despide) una conversación con una o más personas	Toma la iniciativa, mantiene y termina una conversación Video sesión 20 Fecha: 8 de mayo del 2008 En el juego de roles, 'Ru' platicaba con Mariana "Ru": hola Mariana Mariana: hola Víctor, ¿cómo estas? "Ru": bien, te venía a decir que iba a ir a una excursión Mariana: ah, si que bien "Ru": sí, estoy muy feliz, porque voy a ver a muchos animales	Toma la iniciativa y mantiene una conversación pero no la termina o no toma la iniciativa pero la mantiene y termina	Toma la iniciativa pero no mantiene una conversación o viceversa	No toma la iniciativa ni mantiene ni termina una conversación

	Mariana: ay que padre, que envidia, me da mucho gusto "Ru": nos vemos el lunes Mariana: claro "Ru": adiós (le dio la mano) Min. 9'21''			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

HABILIDADES DEL MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Autoafirmaciones positivas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas y desconocidas	Se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...), y expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas, conocidas Bitácora Fecha: 17 de junio del 2008 "... 'Ru' le ayudó a 'E' a mejorar su dibujo y mientras lo hacía decía: 'me esta quedando bien'..." Pág. 125	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...); pero expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas o viceversa	No se dice a sí mismo cosas positivas (si puedo, soy guapo, soy bueno para...) ni expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas
Expresar emociones	Expresa de forma verbal y no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas y desconocidas	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos y negativos (sin agredir) ante personas conocidas Bitácora Fecha: 6 de mayo del 2008 "... 'Ru': alegre porque vi la televisión, triste porque no fui a los juegos que están cerca de mi casa, enojado porque me pusieron una I cuando yo no interrumpí". Pág. 99	Expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos pero no los negativos o viceversa	No expresa de forma verbal o no verbal sus emociones y sentimientos positivos ni los negativos
Recibir emociones	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas conocidas y desconocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de personas conocidas y responde acorde a ellas	Identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas, pero no responde ante ellas Bitácora Fecha: 24 de junio del 2008 "... 'Ru' le dijo: 'oye mira lo que hiciste 'Ri'...' (señalando mi pantalón mojado) 'Ri' respondió 'yo no fui' 'Ru' le dijo: 'a que si es cierto porque tu lo pisaste y mojaste a Jessica, pídele una disculpa'. 'Ri' entró a la sala y 'Ru' me dijo: 'oye Jessica ¿estás enojada, verdad?' Pág. 130 y 131	No identifica emociones y/o sentimientos positivos o negativos de las personas

HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

	<u>EXPERTO</u>	<u>EN CAMINO A SER EXPERTO</u>	<u>NECESITA MEJORAR</u>	<u>NOVATO</u>
Solución de conflictos interpersonales	Identifica el problema, busca soluciones, anticipa consecuencias y elige una solución	Identifica el problema y busca soluciones y anticipa consecuencias	Identifica el problema Bitácora Fecha: 20 de mayo del 2008 "... 'Ru' tuvo un problema con 'L' por un cubo y se dijo a sí mismo: 'no, es eso un problema entonces mejor si te disculpas aunque no era mío el cubo'..." Pág. 110	No identifica el problema

Anexo 36

Perfil de rasgos resilientes de "Ru" (organizador gráfico T-Chart, Burke, 1999)

VÍNCULOS PROSOCIALES	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Los niños se llaman por su nombre	Bitácora 13/03/08 Pág. 76 "... 'Pau' estaba cerca y nos miró 'Ru' le dijo: '... 'Pau', di buenos días, aunque sea'..."
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades)	Bitácora 19/02/08 Pág. 63 "... 'Ru' propuso que pasáramos a computación"
Acepta y respeta las opiniones de los demás	Bitácora 17/06/08 Pág. 126 "Llegó la hora del juego Sandra y 'Ru' jugaron ajedrez 'A', 'E' y yo los veíamos, y apoyábamos dábamos opiniones de las piezas que podían mover y ellos aceptaban o daban otras opciones"
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura)	Bitácora 15/04/08 Pág. 155 "... 'Ru' y yo (Sandra) sacamos un libro de la biblioteca pero 'Ru' solo hojeó un libro de Dragón Ball z y salió a jugar con su trompo"
Reconoce cuando comete una falta	Bitácora 19/06/08 Pág. 207 "... 'Ru' entró y Liliana le dijo que debía pedir permiso para entrar, entonces se salió y pidió permiso para entrar"
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.	Bitácora 12/02/08 Pág. 117 "... 'Ru' entró al aula y dijo: 'ese árbol de quién es, esta chido'..."
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás)	Video sesión 16 17/04/08 Min. 4'11" "A" bromeaba con "Ru" acerca de cómo se comporta una persona atractiva, ambos reían.
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.)	Bitácora 19/02/08 Pág. 122 "Cuando la señora le dio su plato 'Ru' dijo 'gracias'..."
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.)	Bitácora 08/01/08 Pág. 89 "... 'Ru' llegó a la sala y le dijo a Sandra 'hola', ella respondió 'hola'..."
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita groserías, insultos, golpes).	Video sesión 5 19/02/08 Min. 34'48" "... 'Ru' dijo a sus compañeros: 'ya cállense yo los respete cuando estaban hablando'..."
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora 3/06/08 Pág. 121 "Los niños terminaron su tarea, 'E' trajo el recogedor, 'Ru' recogió la basura y 'Ri' fue a tirarla."
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	Bitácora 6/05/08 Pág. 173 "Le dijo a Sandra: 'me puedes bajar un dibujo por favor'..."
LÍMITES FIRMES Y CLAROS	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Participa en el establecimiento de reglas	Bitácora 8/04/08 Pág. 83 "Al finalizar de explicar el Juego Skill 'Ru' dijo 'esa es una buena idea ¿por qué no ponemos en la tabla una eme de maltratar material?'..."
Conoce las reglas de la institución	Video sesión 13 8/04/08 Min. 17'50" Los niños dijeron que querían tiempo para jugar y dieron sus razones del porque no lo pueden hacer 'Ru' dijo: 'en la noche no se puede porque llegamos nos ponemos la pijama, lavamos las manos, comemos, vemos tele, los castigados se van a los dormitorios, hacemos tarea, tarea, tarea, escuela, escuela'

Comprende las reglas establecidas en la institución	Video sesión 21 13/05/08 Min. 14'45'' Jessi dijo: ¿le puedes poner una I a "A", 'D', por favor? "A": ¿pero por qué? Jessi: dime tu por qué "A": pues nada "Ru" dijo: porque interrumpió Jessi: ya entendimos porque "A": sí
Cumple las reglas establecidas	Video sesión 21 13/05/08 Min. 17'22'' "Ru" levantó la mano para participar
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento	No observado

HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Identifica el origen de un problema	Bitácora 4/03/08 Pág. 70 "Sandra le preguntó a 'Ru' (él lloraba y tenía sus manos en su rostro) '¿qué paso?' 'Ru': es que 'Ri' me pegó y me mordió; Sandra: ¿Por qué?; 'Ru': es que estamos jugando retas y 'F' le ganó a 'Ri', yo le dije a 'Ri' ya te ganó ya voy yo y él me comenzó a pegar"
Reconoce a las personas implicadas en el problema	Bitácora 5/02/08 Pág. 51 "... 'Ru' dijo 'es que 'J' y 'D' se emocionan y lo agarran y luego no lo guardan' (al mismo tiempo que recoge el dvd y lo mete en su caja)"
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás)	Bitácora 6/05/08 Pág. 99 "... 'Ru': '... enojado porque me pusieron una I cuando yo no interrumpí'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.)	No observado
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados)	Bitácora 06/03/08 Pág. 138 "... 'Ru', 'Ri' y 'Ra' jugaban con un carrito y le dijo a Jessica que se lo iban rolando."
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes	Bitácora 19/05/08 Pág. 127 "... 'Ru' dijo: 'hay que bueno tuve más puntos que la otra vez'..."
Ante retos diversos asume una actitud propositiva	No observado
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones)	Bitácora 06/03/08 Pág. 138 "... 'Ru' dijo que 'Ro' lo hace sentir muy bien porque es su mejor amigo y se dieron un abrazo"
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza	Bitácora 4/03/08 Pág. 70 "... 'Ru' me dijo 'yo tengo que recoger el material'; pasó a las mesas y fuimos a compararlo"
Cuida su higiene y aspecto personal	Bitácora 10/01/08 Pág. 93 "Cuando terminaron (de usar la computadora, 'Ri' 'Ru' y 'E') fueron a lavarse las manos para comer"
Respeto su ambiente y los recursos naturales	Bitácora 24/04/08 Pág. 163 "... 'Ru' entró a la sala y le dijo a Ceci: 'es que se estaba tirando el agua otra vez'..."

AFECTO Y APOYO

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.)	No observado
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.)	Producto: Árbol de las buenas obras 15/05/08 "Ru" dijo: 'le llevé su comida y amarré su agujeta a 'S'...' (tiene el brazo enyesado)
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Bitácora 5/02/08 Pág. 53 "... 'D' dio un resumen de las habilidades que veríamos, 'Bra' y 'Ru' le ayudaron."

EXPECTATIVAS ELEVADAS

INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución	Bitácora 13/03/08 Pág. 78 "Revisamos sus cuadernos 'Ru' tiene calificaciones de 8, 9 y 10"
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.)	Bitácora 22/04/08 Pág. 92 "... 'Ru': 'me siento muy bien porque yo puedo hacer las cosas, soy muy inteligente, yo puedo trabajar, yo soy un gran niño, yo soy un héroe'..."
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares	Bitácora 15/05/08 Pág. 106 "Los niños dijeron que tenían de tarea hacer un cubo con cartulina 'E' tomaba la cartulina y 'Ru' cortaba y viceversa"
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar)	Bitácora 20/05/08 Pág. 61 "... 'Ru': si yo voy a ser arquitecto y voy hacer casas para niños como nosotros para que tengan una casa"
OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	
INDICADOR	NOTA DE CAMPO
Toma iniciativa al realizar alguna actividad	Bitácora 6/03/08 Pág. 72 "... 'Ru' le dijo a la señora 'Es' 'le puedo ayudar'"
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros	Bitácora 19/06/08 Pág. 206 "... 'Abi' y 'S' escogieron un cuento y Mariana lo leyó, 'Ru' se incorporó con nosotros"
Participa en las actividades escolares con los demás niños	Producto: Árbol de las buenas obras 13/03/08 "Ro" dijo: "los gemelos ('Ri' y 'Ru') me ayudan hacer la tarea"
Inicia y promueve actividades de juego	Bitácora 8/05/08 Pág. 101 "Llego 'E' y 'Ri' y dijeron que querían jugar. 'Ru' se acercó y dijo 'ya se hay que armar figuras con las piezas' y los demás aceptaron"
Sonríe durante el juego	No observado
Participa en las asambleas y juntas	No observado
Participa en actividades cotidianas	Producto: Árbol de las buenas obras 21/02/08 "S" dijo: "... 'Ru' y 'Ri' apoyaron en la cocina"