

7 20073



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA/
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

**ANIMACIÓN A LA LECTURA Y RESILIENCIA: UN
PROGRAMA PARA NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE
EDAD EN UNA CASA-HOGAR**

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRESENTAN:**

MARIANA HERNÁNDEZ REYNA
LILIANA HERNÁNDEZ SALCIDO

DIRECTOR DEL INFORME:
MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

REVISOR:
DRA. GILDA TERESA ROJAS FERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SECRETARÍA ESCOLAR**

MÉXICO, D. F.

2009





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 105
2009

M-
TPs.

H. JURADO

LIC. FERNANDO GARCÍA CORTÉS
LIC. JOSÉ LUIS ÁVILA CALDERÓN
DRA. IRENE DANIELA MURIÁ VILA
DRA. GILDA TERESA ROJAS FERNÁNDEZ
MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Nacional Autónoma de México** por habernos dado la oportunidad de realizar nuestros estudios, pues gracias a ello obtuvimos el conocimiento que ahora nos permite desempeñarnos como profesionales. Gracias, porque además del desarrollo profesional, tuvimos la dicha de conocer a mucha gente que nos brindó su amistad y su apoyo, lo cual nos hizo crecer como personas. Nos sentimos muy orgullosas de haber concluido nuestra carrera en la máxima casa de estudios.

Un especial agradecimiento a todos los profesores y compañeros de la **Facultad de Psicología** quienes de alguna manera contribuyeron en nuestra formación a lo largo de la carrera.

Profesora Cecilia Morales Garduño: gracias por habernos compartido sus conocimientos, por ser una guía y un ejemplo en el transcurso de nuestras prácticas profesionales, por su paciencia y dedicación y por haber creído en que podíamos culminar esta etapa satisfactoriamente.

Gracias a la institución "**Florecer Casa Hogar**" y a cada uno de los miembros que la integran porque nuestra experiencia en este escenario fue muy placentera.

Al profesor **Fernando García Cortés** porque gracias a su interés, retroalimentación, sinceridad y consejos enriqueció nuestro trabajo y porque fue una fuente de motivación para la conclusión del mismo.

A los profesores **Gilda Rojas Fernández, Irene Muriá Vila y José Luis Ávila** por hacer una crítica constructiva de nuestro informe, pues gracias a esta logramos perfeccionarlo. Gracias también por reconocer positivamente nuestro trabajo así como el enorme empeño que dedicamos en el.

Liliana y Mariana

Agradecimientos

A mis padres Carmen y Leonardo:

Por forjar mi desarrollo profesional y personal y estar junto a mí hasta ahora, por reír conmigo y acompañarme hasta la meta que también es suya. Por ser mi motivación en toda la carrera, por su firmeza, por su confianza y amor profundo, por darme fuerza y apoyarme siempre, por su respaldo y las incansables enseñanzas. Gracias mamá, gracias papá.

A mis hermanos:

Oscar agradezco tu ayuda incondicional y por ser fundamental en mi crecimiento personal, Sonia por tu sensibilidad y afecto en todo momento, Loth por hacerme saber que todo se gana con esfuerzos. Gracias hermanos por compartir sus vidas conmigo.

Liliana:

Agradezco principalmente tu amistad y tu apoyo en las alegrías y tristezas que vivimos y que de alguna manera enriquecieron nuestra experiencia. Gracias por ir junto a mí en esta larga travesía, por ser una compañera excepcional durante toda la carrera. Valoro profundamente el respeto que siempre te caracterizó en esta ardua prueba. Gracias amiga por creer en mí y compartir este esfuerzo.

A mis Amigos:

Quienes de alguna manera son parte de esto, gracias por su cercanía y apoyo durante esta etapa, por su comprensión y cariño. Por darme la oportunidad de conocerlos y enriquecerme con las aventuras que compartimos.

Finalmente gracias a los niños de Florecer Casa-Hogar por quienes surgió el compromiso y la convicción de comenzar esta labor. A Sabrina y a las personas que creyeron en mí.

*Gracias una y otra vez.
Mariana*

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres:

Cecilio Hernández y María del Socorro Salcido, agradezco profundamente el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de la carrera y de toda mi vida y el que hayan impulsado mi deseo por realizar mis estudios profesionales.

Admiro su entrega, su lucha y el enorme esfuerzo que hicieron para que hoy, pueda disfrutar de este gran triunfo. Siempre serán mi mayor ejemplo.

A mis hermanos:

Horacio, Sandra y Daniela les doy gracias por acompañarme en cada momento importante de mi vida y por respetar mis decisiones a pesar de no estar siempre de acuerdo con ellas. Sé que no lo digo muy a menudo pero los quiero mucho y representan una parte fundamental en mi vida. ¡Ah! se me olvidaba, gracias Kiko –hermano adoptivo- por ayudarme a realizar algunas actividades para la Casa Hogar, por ser sincero conmigo y por alegrarme cada día con tu buen sentido del humor que tanto te caracteriza.

Mariana Hernández:

En primer lugar, muchas gracias por la bonita amistad que me brindaste desde el primer semestre de la carrera, quien diría que terminaríamos haciendo este trabajo juntas... En segundo lugar, reconozco la dedicación y el compromiso que mostraste en el transcurso de nuestras prácticas profesionales, gracias a ello pudimos concluir satisfactoriamente este escrito. Y en tercer lugar, gracias por haberme soportado durante este tiempo, por ser tolerante, paciente, y por hacer menos pesado el trabajo. Sabes que eres y siempre serás una persona muy importante y especial para mí.

César Ramos:

Gracias por haberme acompañado en todo este tiempo, porque siempre confiaste en mí, me diste la fuerza y el aliento para culminar esta etapa tan importante en mi vida. Gracias por creer en mí, por no dejarme desistir en ningún momento y por levantarme en cada tropezón que tuve. Fuiste una pieza crucial a lo largo de todo este proceso.

A mis niños:

Me siento agradecida con la vida porque me dio la oportunidad de conocer a estos angelitos que me robaron tantas sonrisas. También me siento muy orgullosa de haber contribuido en su sano desarrollo, espero que todo el empeño que pusimos para que fueran mejores personas pronto pueda florecer. Gracias a todos por los hermosos e inolvidables momentos que me regalaron, simplemente sin ustedes, esto no hubiera sido posible.

Amigos:

No pongo nombres porque no quiero omitir a nadie, pero a todos aquellos que de alguna manera fueron partícipes de este periodo tan significativo en mi vida, muchas gracias por estar presentes, por brindarme su amistad, y sobre todo por compartir conmigo tantas alegrías, tristezas, desilusiones... Conocerlos ha sido una de las mejores experiencias en toda mi vida.

Con mucho cariño y amor: LILI

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
 CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes Contextuales.....	12
1.2 Marco teórico.....	18
1.2.1 Concepto de Resiliencia.....	19
1.2.2 Enfoque de riesgo y enfoque de resiliencia.....	25
1.2.3 Factores de riesgo y factores protectores.....	27
1.2.4 Perfil del niño resiliente.....	30
1.2.5 La rueda de la Resiliencia.....	37
1.2.6 La lectura: una herramienta para la vida.....	44
1.2.7 Funciones de la lectura.....	48
1.2.8 Programas que promueven la lectura.....	52
1.2.9 Animación a la lectura.....	59
1.3 Experiencias similares.....	64
 CAPÍTULO 2. PROCEDIMIENTO	
2.1 Inducción.....	67
2.2 Detección de necesidades y diagnóstico.....	68
2.3 Planeación.....	73

2.4 Intervención.....	74
2.4.1 Objetivo general.....	74
2.4.2 Objetivos específicos.....	75
2.4.3 Población.....	75
2.4.4 Espacio de trabajo.....	76
2.4.5 Instrumentos y materiales.....	76
2.4.6 Fases del programa de intervención.....	78
2.4.7 Dinámica general y estrategias utilizadas en las sesiones del rincón...	81
2.5 Evaluación.....	82
2.6 Comunicación de resultados.....	83
CAPÍTULO 3. RESULTADOS.....	84
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES.....	135
REFERENCIAS.....	143
ANEXOS.....	149

INTRODUCCIÓN

Dentro de los principales problemas que observamos en nuestro país, destaca el de la pobreza, a partir de la cual se derivan diversos desequilibrios.

En la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) y en el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, se reporta que en el año 2002 la proporción de personas pobres en México se encontraba en 54% (Boltvinik y Damián, 2003) es decir, más de la mitad de la población se situaba en por lo menos, una categoría de pobreza, lo cual trae como consecuencia numerosos problemas psicosociales y educativos que afectan a la niñez mexicana; datos proporcionados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia indican que el 60% de los menores de edad viven por debajo de la línea de pobreza (UNICEF, 2004).

En relación a esto, los problemas psicosociales que se presentan con mayor frecuencia en la población infantil son la mala alimentación, vivienda precaria, el maltrato físico y psicológico, el abandono, el acceso limitado a la educación, la desigualdad social, la desintegración y disfunción familiar.

Respecto a los problemas relacionados con la educación, destacan la deserción escolar, el alto índice de reprobación y el bajo rendimiento académico (datos que se precisan en el apartado de antecedentes contextuales).

Gran parte de los problemas tanto psicosociales como educativos son atendidos por diversas instituciones, tal es el caso de UNICEF -reconocida a nivel mundial-, el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) y otras instituciones privadas. Éstas destacan por su interés y compromiso con la sociedad al enfrentar dichas problemáticas, aunque no cuenten con soluciones acabadas.

La asociación no gubernamental "Florecer Casa Hogar, A.C." cuya misión se enfoca a combatir las dificultades que presentan poblaciones infantiles de bajos recursos económicos, fue creada en el mes de agosto del año 2003 para

encargarse de dar atención de calidad y mejora continua a niños y adolescentes que provienen de familias desintegradas y/o disfuncionales, en desamparo, abandono y en riesgo de calle.

En este escenario se desarrolla uno de los programas de Prácticas Integrales de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México denominado: *“Participación del Psicólogo Educativo ante los Problemas Psicosociales en Niños y Adolescentes de una Casa-Hogar”*. Considerando los objetivos de esta institución y como parte de las prácticas integrales, diseñamos y aplicamos un programa de intervención atendiendo algunas de las necesidades de la población.

El contenido de nuestra intervención aborda elementos centrales de carácter conceptual basados en los supuestos de la Resiliencia -que se refiere a como las personas logran sobreponerse a las vicisitudes negativas de la vida- así como la Animación a la lectura -que plantea un acercamiento placentero hacia la misma-. Por otro lado, nuestro trabajo expone la parte práctica con el diseño de un rincón de lectura que fomentara la animación a ésta, llevando a cabo varios de los fundamentos que implican el proceso como la motivación, la comprensión lectora, recreación, uso de una biblioteca, etc.; al mismo tiempo que se promovía la resiliencia.

El programa fue dirigido a seis niños de 7 a 9 años de edad. La lectura se utilizó como factor protector en la promoción de resiliencia utilizando como estrategia el rincón de lectura.

Los resultados obtenidos demuestran que los niños desarrollaron un gusto por la lectura, observado en su motivación, satisfacción y comprensión hacia la misma. Por otra parte, los instrumentos correspondientes a la evaluación de resiliencia nos permitieron constatar el perfil resiliente de los niños, es decir, lograron desarrollar rasgos resilientes al término de la intervención.

Finalmente presentamos las conclusiones de este trabajo particular retomando los planteamientos antes expuestos.

Una de las razones principales por la que decidimos realizar este trabajo fue nuestra convicción por aplicar la psicología de la educación para apoyar a la comunidad y aportar a la sociedad el conocimiento adquirido durante la carrera.

Otra de las razones fue el interés por la población. Las dificultades que presentaban los niños en su desarrollo psicosocial motivaron nuestra práctica profesional para contribuir de alguna manera a su sano desarrollo, y además generar acciones que brindaran la oportunidad de desarrollar características resilientes que les ayuden a enfrentar las situaciones adversas a las que están expuestos. Creemos que si los niños cuentan con rasgos resilientes en su estructura de personalidad tendrán la oportunidad de fijarse metas elevadas y así mejorar su calidad de vida.

El hecho de haber elegido la lectura como factor protector de resiliencia tiene que ver con los graves problemas que atraviesa nuestro país en materia de educación. Siendo México un país de pocos lectores consideramos conveniente animar a los niños a utilizar la lectura no sólo como un requisito escolar, sino como un medio de entretenimiento, de conocimiento y de diversión que les brinde placer y aprendizaje. Con la creación del rincón de lectura, los niños tienen la posibilidad de elevar su rendimiento académico desde un ambiente no formal de la educación.

Una razón más que llevó a la realización de este trabajo fue que después de haber revisado varios documentos, nos percatamos de que existe poca investigación e intervención que aborde de manera conjunta la lectura y la resiliencia en niños mexicanos. La aplicación de este programa puede servir como base para identificar cómo los niños pueden mejorar su desarrollo psicosocial mediante la animación a la lectura y la apropiación de rasgos resilientes, esto es, elevar su

autoestima, ser más autónomos, resolver conflictos asertivamente, brindar afecto y apoyo, mejorar sus habilidades sociales, etc.; lo cual puede extenderse a contextos como la familia y la escuela, y en general a instituciones en donde la educación cumple un papel primordial.

Por lo anterior el **objetivo general** de este trabajo fue:

Diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de un programa dirigido a la creación de un rincón de lectura que integre la adquisición de elementos que beneficien el desarrollo psicosocial y académico, particularmente en la animación a la lectura, como factor protector para el desarrollo de rasgos resilientes en niños de 7 a 9 años de edad pertenecientes a una casa-hogar de la ciudad de México.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y MARCO TEÓRICO

1.1.- ANTECEDENTES CONTEXTUALES

Desde hace tiempo México arrastra problemas sociales graves, la pobreza precisa el principal de éstos, desencadenando un desequilibrio nacional evidente.

Un estudio realizado en 2002 en la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) y en el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza anunció cifras que indicaban que hasta ese año, en México, la proporción de personas pobres se encontraba en 54% (Boltvinik y Damián, 2003), es decir; más de la mitad de la población se situaba en por lo menos una categoría de pobreza (alimentaria, de capacidades y de patrimonio), lo cual trae como consecuencia numerosos problemas psicosociales y educativos que afectan a la niñez mexicana; datos proporcionados por el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia indican que el 60% de los menores de edad viven por debajo de la línea de pobreza (UNICEF, 2004).

Los problemas psicosociales están asociados a diversos factores, de los cuales destacan *la desintegración y disfunción familiar*, pues hasta el año 2005 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2006) revela que el 23.1% de hogares son comandados por mujeres; otro factor es el *maltrato* (físico y/o psicológico, abandono, abuso sexual, etc.), ya que en el año 2002 el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, 2002) reportó un promedio de 1400 casos de maltrato infantil por año sólo en el Distrito Federal, sin mencionar aquellos que no se denuncian.

En cuanto a los problemas relacionados con la educación se encuentra lo siguiente: según los Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2006, elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2005) el número de niños de entre seis y 14 años en el país es de 19 millones 317 mil 979,

de los cuales 17 millones 837 mil 527 menores (92.3 por ciento de esa parte de la población en edad escolar) asistían a la escuela.

Sin embargo, destaca la variación entre niveles educativos: mientras en 2005 el 96.9% de los niños de entre seis y 11 años asistía a la primaria (11 millones 963 mil 231), 90.3% de los infantes de entre 12 y 14 años acudía a la secundaria (alrededor de 5 millones 874 mil 296).

Pero el problema no tiene que ver sólo con el número de niños y adolescentes que asisten a la escuela sino con el nivel de deserción que se presenta, el alto índice de reprobación, el rezago escolar, entre otros. Tan sólo en el 2004 se registró una tasa de deserción escolar promedio de 1.4% en primaria, en el caso de la secundaria, la deserción es mayor, pues el promedio nacional es de 7.4%.

Aunado a la deserción escolar, en México, hay altos porcentajes de reprobación y repetición de grados. El porcentaje de reprobación en primaria es de 4.1% (490 mil 492 menores repiten el ciclo); en secundaria de 17.6% (un millón 33 mil 876 alumnos reprobados) y 37.7% en bachillerato (un millón 239 mil 432 alumnos). Asimismo, destaca que en 2005 para la educación primaria, se registró 9.1% de estudiantes que acuden a la escuela con extraedad grave, es decir, alumnos que han repetido grado al menos una vez o que rebasan en más de un año el ciclo escolar que correspondería a su edad. Esta característica es mayor para la secundaria pues en 2005 el total de alumnos con extraedad grave fue de 10.8%.

Otro dato relevante respecto a la educación es el bajo rendimiento académico. El Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE, 2008) señala que entre 25% y 56% de los alumnos de tercero de primaria tienen un desempeño por debajo de lo básico. En particular el INEE encuentra en su aplicación del Examen de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) que 25% de los alumnos no tienen las competencias académicas mínimas en comprensión lectora y reflexión en español, 43% de ellos en expresión escrita y 40% en matemáticas, habilidades

estrechamente ligadas a la capacidad productiva de las personas. Ciertamente las carencias en el desempeño educativo están ligadas a condiciones de pobreza, pero a su vez la baja calidad de las destrezas que se adquieren en las escuelas públicas son determinantes de la persistencia de la misma.

A pesar de los esfuerzos del gobierno por atender estas dificultades (tanto del desarrollo psicosocial como en la educación), la asistencia es insuficiente, ya que existe una gran demanda, deficiencia en los servicios y los alcances son ilimitados. No obstante, existen diversas instituciones y programas que abordan dicha problemática; sin duda, éstos no presentan soluciones acabadas, aunque sí muestran cierto avance e interés por este sector de la población y compromiso con la sociedad para que estas situaciones mejoren.

Desde 1954, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) trabaja en México con organismos gubernamentales, no gubernamentales y con instituciones no lucrativas de la sociedad civil apoyando programas en beneficio de la niñez mexicana en materia de protección de derechos, salud, nutrición, educación, agua y saneamiento básico.

Algunos de los proyectos de UNICEF México son dirigidos específicamente a los niños y niñas en situaciones de gran vulnerabilidad, como son los niños de la calle, niños indígenas, los que viven en las fronteras y los que trabajan en áreas rurales y urbanas.

A través de su Programa de Cooperación, UNICEF busca que todos los niños, niñas y jóvenes de México reciban el mejor cuidado posible desde su nacimiento, gocen de buena salud, reciban una educación de calidad y alcancen su pleno potencial (UNICEF s. f.).

Por su parte el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2005) una institución gubernamental, en su Programa de Atención a Población en Desamparo, desarrolla acciones y presta un conjunto de servicios asistenciales

integrales consistentes en albergue, alimentación, vestuario, esparcimiento y recreación, educación, atención médica, actividades culturales, asistencia jurídica, enlace laboral, ayudas económicas y en especie; todo esto en favor de niños, ancianos y mujeres que son maltratados física y/o psicológicamente, además de contar con bajos recursos económicos (DIF, 2005). Aunque esta institución atiende a un gran número de personas con estas necesidades, la excesiva demanda ha provocado la formación de otros organismos que se ocupan de la misma problemática.

Así mismo, el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) determina que en México existen cerca de 5 mil 700 organizaciones de la sociedad civil o no gubernamentales que refieren aquellas organizaciones que agrupan a dos o más personas bajo una denominación o razón social formal o informal (A.C., I.A.P., S.C. o sin registro legal alguno pero existentes en la realidad) que prestan un servicio comunitario y de beneficio a terceros sin fines lucrativos.

Aproximadamente 30% de estas instituciones son de asistencia privada (IAP) y están ubicadas en 14 estados de la República Mexicana y en el Distrito Federal. En el D.F. operan de manera regular alrededor de 400 instituciones clasificadas de acuerdo a la población -niños, jóvenes y ancianos- y al tipo de servicio que brindan -adicciones, discapacidad, rehabilitación, atención médica, atención educativa,- entre otros (CEMEFI, s. f.).

Un ejemplo de estas instituciones son las casas hogar, que como ONG's dan albergue temporal para fortalecer la atención integral a las niñas, niños y adolescentes en situación crítica fomentando una cultura de respeto, tolerancia y protección a sus derechos para erradicar el maltrato infantil y dignificar su existencia con profesionalismo y calidez humana.

Florecer Casa-Hogar representa una asociación no gubernamental creada en el mes de agosto del año 2003, sin embargo es hasta el año 2007 cuando se constituye como A. C. El fin principal de esta institución es dar atención de calidad

y mejora continua a niños y adolescentes que se encuentren en condiciones de escasos recursos económicos (vivienda precaria, acceso limitado a la educación, entre otros), que provengan de familias desintegradas y/o disfuncionales, que estén en desamparo, abandono y en riesgo de calle.

En esta institución se desarrolla el programa de prácticas integrales de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México denominado: *"Participación del Psicólogo Educativo ante los Problemas Psicosociales en Niños y Adolescentes de una Casa-Hogar"*.

Partiendo de conceptos metodológicos de la educación no formal e informal, "Florece Casa Hogar A. C.", por medio del programa psicoeducativo promueve el desarrollo de habilidades de protección en los niños que les permitan afrontar la adversidad socioambiental y surgir de ella fortalecidos. Los fundamentos teóricos que subyacen a este programa son el enfoque de riesgo-protección, la teoría de la resiliencia y el modelo ecológico.

La aproximación psicológica que se utiliza se apega al paradigma sociocultural de la psicología de la educación, retomando estrategias del aprendizaje cooperativo, así como del aprendizaje situado, sin dejar a un lado la importancia de respetar los derechos de los niños y niñas según la convención internacional de los derechos humanos.

La institución está constituida por una directora general, una directora adjunta, un grupo de psicólogas y dos personas que se encargan de alimentar y apoyar a los niños en diversas actividades. También se cuenta con el apoyo de una trabajadora social, una pedagoga, un profesor de artes marciales y una profesora que imparte clases de inglés a los niños. Cada uno de los integrantes contribuye al sano desarrollo de los niños en actividades específicas.

Florecer Casa Hogar A.C. se ubicaba -hasta el término del ciclo escolar 2007-2008- en Franz Halz #105 col. Alfonso XIII, Delegación Álvaro Obregón; los horarios en que se brinda el servicio son: internado los domingos a partir de las 19 horas a viernes hasta las 21 horas.

La casa principal contaba con diferentes instalaciones:

- Una habitación ocupada por la dirección.
- Una habitación para actividades enfocadas al desarrollo de los niños (talleres y sala de juegos).
- Una sala donde se reunían las personas encargadas de los niños.
- Una bodega que se ocupaba también como sala de cómputo.
- Un baño a servicio del personal.
- Una cocina donde eran preparados los alimentos para la población, en este caso los niños.
- Un patio en condiciones propicias que favoreció el desarrollo de los niños en diversas actividades como ejercicios y juegos.
- Un salón que se utilizó como aula de estudio y comedor.
- En la planta baja se encontraba una habitación con baño para los niños de preescolar, primero, segundo y tercero de primaria. En el primer piso se ubicaba otra habitación con baño para los niños de cuarto, quinto y sexto de primaria.

La dinámica general que se llevaba a cabo en la casa consistía en lo siguiente: los niños se levantaban a las siete de la mañana, aseaban su dormitorio, realizaban distintas comisiones asignadas de forma equitativa, como barrer el aula, el patio, lavar los baños, etc. Luego se preparaban para desayunar (alrededor de las ocho de la mañana), al terminar su desayuno lavaban los utensilios de cocina que ocupaban y se disponían a hacer sus tareas escolares. Los días martes y jueves asistían a diversos talleres diseñados por nosotras -como grupo de psicólogas- y los apoyábamos en diferentes actividades (tareas, juego, aseo personal, alimentación, etc.). Los días lunes, miércoles y viernes eran apoyados por el personal que se encontraba en la casa.

Como actividades extra, los niños tenían computación (una vez terminadas sus tareas escolares), clases de lima lama y de inglés. Luego de terminar las actividades relacionadas con la escuela se les daba tiempo para el juego, alrededor de las doce de la tarde se bañaban y se vestían; comían a la una y antes de las dos se disponían para ir a la escuela. A su regreso, algunos de ellos adelantaban su tarea, otros jugaban; su merienda era a las ocho de la noche, veían un poco de televisión y finalmente se preparaban para irse a dormir.

Considerando las características de la población, del escenario de trabajo y nuestro interés por atender los aspectos psicosociales antes mencionados, así como los aspectos relacionados con la educación en México, determinamos que el desarrollo de un programa que integre la lectura (como un aspecto importante de la educación y como factor protector en el desarrollo de rasgos resilientes) y la teoría de la resiliencia puede favorecer el desarrollo integral de los niños que pertenecen a esta institución.

1.2.- MARCO TEÓRICO

Desde hace mucho tiempo la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social (Munist, Santos, Kotliarenko, Suárez, Infante y Grotberg, 1998). Con base en esta temática se han realizado numerosas investigaciones que en un principio apuntaban hacia estados patológicos, posteriormente se encontró que estos modelos teóricos resultaron insuficientes para explicar los fenómenos de supervivencia humana y del desarrollo psicosocial, es así como nace el concepto de resiliencia.

1.2.1.- Concepto de Resiliencia

Para entender el surgimiento del enfoque de resiliencia es indispensable hacer un preámbulo y hablar de algunos conceptos relacionados.

El concepto de competencia

De acuerdo con Luthar (1993, cit. en Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997), es frecuente que los estudios sobre resiliencia se focalicen en la capacidad de competencia social bajo el supuesto de que ésta refleja buenas habilidades de enfrentamiento subyacentes. Sin embargo, estudios recientes muestran que algunas personas se comportan en forma competente en situaciones de alto riesgo y pueden a la vez ser vulnerables frente a problemas físicos o mentales (Werner y Smith, 1982, 1992, en Luthar, 1993, cit. en Kotliarenco, et al. 1997); es decir, que pueden ser socialmente competentes pero mostrar debilidades psicológicas para asumir problemas personales. Los estudios de Radke-Yarrow y Sherman (1990, cit. en Kotliarenco et al. 1997) dan cuenta de un grupo de niños y niñas que al mismo tiempo que presentaban alta vulnerabilidad al estrés, mostraban un enfrentamiento positivo en situaciones sociales.

El concepto de robustez [hardiness]

El concepto de robustez, según Levav (1995, cit. en Kotliarenco et al. 1997) puede ser considerado afín al de resiliencia ya que ha sido definido como una característica de la personalidad que en algunos individuos actúa como reforzadora de la resistencia al estrés. La robustez puede entenderse también como una combinación de rasgos personales que tienen carácter adaptativo, que incluyen el sentido del compromiso, del desafío y la oportunidad, y que se manifiestan en ocasiones difíciles.

Houston (1987, cit. en Kotliarenco, 1997) señala que la robustez no tiene un impacto directo sobre la salud, sino que puede ser más bien indirecto afectando primeramente las prácticas de vida, siendo éstas últimas las que afectarían a la salud en sentido positivo. La importancia de este concepto es que explica cómo las diferencias individuales reaccionan a estímulos y situaciones estresantes.

El concepto de invulnerabilidad

El surgimiento del campo de investigación en resiliencia fue abordado primero por los conceptos de *coping* traducido como hacer frente, arreglárselas y asumir las desgracias o episodios traumáticos, así como el concepto de *invulnerabilidad* (Borbarán, Contreras, Estay, Restovic, y Salamanca, 2005).

Si bien en las primeras publicaciones alusivas a la resiliencia se tendió a utilizar este concepto como equivalente al de invulnerabilidad, más tarde se establecieron claras distinciones entre ambos, quedando el concepto de invulnerabilidad en el campo de la psicopatología.

Un hecho que marco esta diferencia fue el realizado por Emmy Werner en 1954, en la isla de Kauai. La autora realizó un estudio longitudinal (desde el nacimiento hasta los cuarenta años de edad) en más de quinientos niños nacidos en medio de la pobreza. El estudio tenía como objetivos conocer las consecuencias a largo plazo de estrés pre-natal y perinatal, y documentar los efectos de ambientes tempranos adversos en el desarrollo psicológico de los niños. Werner observó que del total de estos niños, una tercera parte sufrió experiencias de estrés y/o fueron criados por familias disfuncionales, divorcio con ausencia del padre, alcoholismo o enfermedades mentales. Muchos niños presentaron patologías físicas, psicológicas y sociales, pero ocurrió también que muchos de ellos sin haber contado con el beneficio de cuidados especiales, lograron un desarrollo sano y positivo, así como una vida plena. Estos niños fueron definidos como resilientes, caracterizando a aquellos sujetos que a pesar de nacer y vivir en condiciones de

alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos. ¿Pero qué hizo que estos niños fueran diferentes al resto? En un inicio se pensó en cuestiones genéticas (niños invulnerables) pero esto rápidamente se descartó mirando en otra dirección, notando que los sujetos que resultaron resilientes tenían por lo menos una persona -familiar o no- que los aceptó de forma incondicional, independientemente de su personalidad, aspecto físico, etc. Estos sujetos tenían que sentir que contaban con alguien que reconocía sus esfuerzos, su competencia y su autovaloración.

A pesar de lo anterior durante los años setenta el concepto de invulnerabilidad ganó popularidad, y se asoció a la capacidad de lograr un buen ajuste y un desarrollo normal a pesar de las presiones de estrés y adversidad. Esta capacidad estaría predeterminada por una dotación inmodificable dada a nivel genético y por lo tanto no representaría un aspecto susceptible de ser estimulado o protegido en los individuos.

Las bases históricas del concepto de invulnerabilidad a causa de influencias dañinas, fueron establecidas por un cuerpo de trabajo que lo publicó tempranamente en los años setentas, del mismo modo se realizaron investigaciones observadas en poblaciones específicas de niños y adolescentes (Howard y Johnson, 2000). En estas investigaciones los niños y adolescentes fueron clasificados con riesgo de presentar desórdenes psiquiátricos, delincuencia y otros resultados negativos de la vida y variantes individuales, familiares y factores del medio ambiente (estrés neonatal, abuso en la pubertad, defectos físicos, actividades de alcoholismo y criminales) (Howard y Johnson, 2000). En vez de enfocarse en los niños y adolescentes que fueron víctimas de estos factores negativos, los estudios se enfocaron en quienes resistieron dichos factores.

Por su parte, Infante (2001) refiere que estudios realizados por Masten y Grotberg (cit. en Melillo, 2001) tuvieron como objetivo conocer las causas del proceso de

invulnerabilidad, en varios de estos estudios demostraron que algunos niños no desarrollaban problemas psicológicos o de adaptación social a pesar de las situaciones estresantes. Los autores asumieron que estos niños se adaptaban positivamente debido a que eran "invulnerables", es decir que podían "resistir" el estrés y la adversidad.

No obstante, este concepto resultaba confuso y según afirma Rutter (1985, cit. en Kotliarenco et al. 1997), equivocado por al menos tres razones: 1. La resistencia al estrés es relativa, no absoluta, en tanto no es estable en el tiempo y varía de acuerdo con las etapas de desarrollo de los niños y de la calidad del estímulo. 2. Las raíces de la resiliencia provienen tanto del ambiente como de lo constitucional. 3. El grado de resistencia no es estable sino que varía a lo largo del tiempo y de acuerdo con las circunstancias.

Con base en lo anterior, se puede decir que la resiliencia aborda las premisas centrales de estos conceptos, si bien es afirmativo que la resiliencia está buscando que las personas sean invulnerables, también requiere que sean socialmente competentes -atributos que remarca el concepto de competencia- y que posean y desarrollen rasgos personales como lo ejemplifica el concepto de robustez para enfrentar las situaciones adversas. Es claro que cada concepto aborda aspectos específicos, no se puede decir que uno sea mejor que otro, pero es necesario diferenciarlos del de resiliencia para entender cuáles son los objetivos y planteamientos centrales de este proceso.

El interés por estos acontecimientos ha ido en aumento desde los años ochenta y ha existido una inquietud particular por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas. Se encontró que el adjetivo resiliente, tomado del inglés *resilient*, expresaba esa condición. En español y en francés (*résilience*) se emplea en metalurgia e ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales

de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora (Munist et al., 1998).

Las primeras investigaciones para desarrollar el concepto de resiliencia tenían interés en descubrir los factores protectores que se encuentran en la base de esta adaptación positiva en niños que viven en condiciones de adversidad. Las siguientes investigaciones se encaminaron a la noción de proceso que implica la dinámica entre factores de riesgo y resiliencia lo que permite que el individuo supere la adversidad, y la búsqueda de modelos para promover resiliencia en forma efectiva a nivel de programas sociales (Infante, 2001).

En las últimas décadas, se han creado diversas definiciones que reconocen la habilidad de las personas para sobreponerse a las adversidades de la vida. Hoy en día se han realizado investigaciones acerca del concepto de resiliencia, la cual es definida como aquella capacidad de las personas para sobreponerse a las experiencias negativas y a menudo para fortalecerse en el proceso de superarlas (Henderson y Milstein, 1999). Este fundamento es nuevo en los campos de psicología, psiquiatría y sociología, y se estudia principalmente cómo los niños y adultos se sobreponen al estrés, al trauma y al riesgo en sus vidas; incluyendo abusos, pérdidas y abandono, o simplemente las tensiones comunes de la vida que de no ser superadas generan que las personas perpetúen ciclos de pobreza, abuso, fracaso escolar o violencia.

Así, el término fue adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos (Munist et al., 1998). A continuación se citan algunas definiciones de la palabra "resiliencia" propuestas por diversos autores:

- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994, cit. en Munist et al., 1998).
- Edith Grotberg define la resiliencia como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas (1995, cit. en Munist et al., 1998). Grotberg también considera que la resiliencia requiere de la interacción de factores resilientes provenientes de tres niveles diferentes: soporte social (*yo tengo*), habilidades (*yo puedo*) y fortaleza interna (*yo soy y yo estoy*) derivando así las conductas resilientes (cit. en Melillo, 2001).
- Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aún cuando sean muy pequeños (Osborn, 1996, cit. en Munist, et al., 1998).
- La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy (Henderson y Milstein, 1999).
- Luthar y colaboradores (2000, cit. en Infante, 2001) definen resiliencia como "un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad". Esta definición distingue tres componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de resiliencia:
 1. La noción de adversidad, trauma, riesgo, o amenaza al desarrollo humano.
 2. La adaptación positiva o superación de la adversidad.
 3. El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano.
- Michael Rutter (1991, cit. en Infante, 2001) entiende resiliencia "como una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiéndolo por éstos no la valencia contraria a los factores de

riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales”

Tomando en cuenta los aspectos que se mencionan en estas definiciones entendemos resiliencia como: *Un proceso dinámico intrapsíquico que surge de la interacción de los factores de riesgo y los factores protectores internos y externos. Este proceso da como resultado una capacidad y/o habilidad para superar las situaciones adversas y salir de ellas fortalecidos.*

Las investigaciones sobre resiliencia, brindan conocimiento basado en pruebas científicas de que muchas personas que experimentan estrés, trauma y riesgos en su vida pueden sobreponerse a ellos. El proceso de adquirir resiliencia es, de hecho, el proceso de la vida, dado que todos los individuos deben superar episodios de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir (Henderson y Milstein, 1999).

1.2.2.- Enfoque de riesgo y enfoque de resiliencia

Parece conveniente hacer una distinción entre el enfoque de resiliencia y el enfoque de riesgo, ya que suelen confundirse y se toman como lo mismo cuando no lo son, aunque sí son complementarios.

El enfoque de riesgo se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada posibilidad de daño biológico o social.

El enfoque de resiliencia se explica a través de lo que se ha llamado el modelo “del desafío” o “de la resiliencia”. Este modelo muestra que las fuerzas negativas, expresadas en términos de daños o riesgos, no encuentran a un niño inerme, es decir, que no determinarán daños permanentes en él. Por consiguiente describe la

existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y a veces transformándolas en factor de superación de la situación difícil. Por tanto, no debe interpretarse que este enfoque está en oposición del modelo de riesgo sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces (Munist et al., 1998).

La resiliencia parte de la interacción entre la persona y el entorno, por tanto, se deben de tomar en cuenta las normas culturales y socialmente aceptadas que subyacen la manera de superar aquellas situaciones adversas a las que los individuos se encuentran expuestos. Dado ese proceso continuo que se desarrolla entre persona y entorno, es muy fácil entender que la resiliencia nunca es absoluta ni terminantemente estable. Los niños y adolescentes nunca son absolutamente resilientes de una manera permanente. Hasta el niño más resistente puede tener altibajos y deprimirse cuando la presión alcanza niveles altos. Por eso existe la necesidad de complementar el enfoque resiliente con el de riesgo, en función de un objetivo mayor que es el de fomentar un desarrollo sano, así como promover aquellas características saludables de niños y adolescentes (Munist et al., 1998).

Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad. Apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados según ellas perciben y se enfrentan al mundo. La primera tarea es reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido a las personas enfrentar positivamente experiencias estresantes asociadas a la pobreza y desintegración familiar. Estimular una actitud resiliente implica potenciar esos atributos aplicando y evaluando programas de acción. La promoción de la resiliencia puede ser fuente de inspiración para la educación, la política y labor social (Munist et al., 1998).

1.2.3.- Factores de riesgo y factores protectores

Al analizar la interacción entre factores de riesgo, factores protectores y resiliencia uno debe concentrarse no sólo en lo individual, sino ampliar el concepto para entender la interrelación que se da con las variables sociales.

Un factor de riesgo es cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud (Munist et al., 1998).

Los factores protectores son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables (Munist et al., 1998). Los factores protectores se pueden distinguir en externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños, por ejemplo, apoyo de un adulto significativo, familia extensa, integración social, etc. Los factores protectores internos se refieren a atributos de la propia persona: estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía, etc.

Sobre los factores protectores externos, Howard y Johnson (2000), encontraron que estos factores han sido descritos en relación a tres sistemas primarios en el entorno de los niños: familia, escuela y comunidad.

En relación a la familia muchos de los factores protectores identificados por investigaciones son claramente relatados en la consistencia y calidad de cuidado y apoyo de las experiencias individuales durante la infancia, niñez y adolescencia (Howard y Johnson, 2000).

En Inglaterra, Rutter et al. (1979, cit. en Howard y Jonson, 2000) coincide en que un origen de los factores protectores es la escuela. Los niños en situaciones de riesgo como en hogares desintegrados son más propensos a mostrar

características resilientes si ellos asisten a escuelas que tienen buenos registros académicos y profesores reconocidos y atentos. Estudios conducidos en los Estados Unidos han mostrado la importancia de los roles que los profesores pueden mostrar en la vida de niños resilientes.

En relación a la comunidad, los niños en contextos vulnerables son generalmente considerados más en riesgo que aquellos que se encuentran en contextos más favorecidos.

Otros autores que consideran el ámbito educativo específicamente el contexto escolar como un factor protector de resiliencia son Wang, Haertl y Walberg (1994, cit. en Acevedo y Mondragón, 2005), quienes mencionan que la resiliencia educativa tiene que ver con el aumentar la probabilidad de éxito educativo más allá de la vulnerabilidad que viene de las experiencias y condiciones medioambientales. Para ellos una premisa importante es que la resiliencia puede ser promovida a través de intervenciones que mejoren el aprendizaje de los niños, que desarrollen las competencias y talentos que ellos poseen y que los protejan de las adversidades.

Acevedo y Mondragón (2005) resaltan que la resiliencia es un atributo que se desarrolla en el tiempo y que puede ser promovido y aprendido por todos. Las escuelas, como contexto cultural privilegiado para el aprendizaje, por un lado, pueden contribuir a mitigar factores considerados de riesgo para el desarrollo de problemas psicológicos, académicos y sociales en los estudiantes, y por otro lado, para construir resiliencia en los mismos, promoviendo condiciones medioambientales que fomenten las relaciones sociales, las expectativas elevadas sobre el desempeño y donde se otorguen verdaderas oportunidades de participación. Los niños en sus actividades diarias van aprendiendo a hacerse cargo de sí mismos, a vivir en un ambiente donde la cooperación tenga sentido para el éxito del grupo y donde se les reconozca por su capacidad de gestión,

liderazgo y perseverancia, pues va más allá del logro académico y busca crear las bases para una vida feliz desde las etapas tempranas.

Es notable que muchas investigaciones destaquen que el cuidado y apoyo a través de estos tres sistemas (familia, escuela y comunidad) cubren las más críticas variables en la niñez y adolescencia. Cuidado y apoyo en la familia, escuela y comunidad no sólo establecen las bases de confianza en todas las relaciones de la vida (Erikson, 1963, cit. en Howard y Johnson, 2000), sino también en las interacciones que ocurren en el medio ambiente (Bronfenbrenner, 1979, cit. en Howard y Johnson, 2000).

Por tanto, se sabe que existen mecanismos que logran proteger a los seres humanos creando en ellos la posibilidad de ser tanto vulnerables de los factores de adversidad, como resistir y construir positivamente estos factores, revirtiendo así su carácter negativo. Si bien los factores de riesgo están presentes en las situaciones adversas, simultáneamente con éstos se presentan los mecanismos protectores que logran generar en las personas la posibilidad de sobrepasarlas, creando en ellas una percepción optimista sobre las situaciones y, a la vez, la sensación de que es posible actuar sobre ellas.

También es posible identificar elementos de resiliencia y factores de protección en relación con algunos daños. Al analizar la interacción entre estos factores se debe considerar no sólo al individuo, sino también el papel de las variables sociales. Si bien entendemos la resiliencia como una capacidad humana y universal que está presente en las distintas comunidades, etnias y culturas, se cree que tiene rasgos y características particulares de acuerdo con los diferentes contextos en que se manifiesta. Una vez identificados los factores propios de un contexto específico, se deben aportar los recursos a la comunidad de acuerdo con sus necesidades.

Los aspectos sociales y las características propias de cada individuo son elementos que deben considerarse para desarrollar rasgos resilientes. Dado que

los factores de riesgo y los mecanismos protectores están presentes inclusive antes del nacimiento, la promoción de la resiliencia se inicia durante la etapa del embarazo. Sin embargo se entiende que ésta es susceptible de iniciarse en cualquier etapa de la vida y frente a cualquier evento psicosocial (Muniz et al., 1998).

Investigaciones han reconocido que a los niños resilientes puede enseñárseles maneras de reducir el riesgo, promover competencias y cambiar el curso del desarrollo en direcciones positivas (Glantz, Johnson y Huffman 2002, cit. en Judge, 2005). Las personas resilientes son aquellas que están insertas en una situación adversa, es decir, que están expuestas a varios factores de riesgo, pero que tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo y factores protectores, así como la personalidad del ser humano. En consecuencia de lo anterior se desarrolla el perfil resiliente.

En este trabajo sólo se toma en cuenta el perfil del niño resiliente ya que es la población de interés. Sin embargo se sabe que la resiliencia es un proceso que puede generarse a cualquier edad, incluso algunos autores no hacen una distinción de la misma, sino que engloban el perfil para niños y para adultos.

1.2.4.- Perfil del niño resiliente

Los niños y los adultos resilientes son notablemente similares. Benard (1991, cit. en Borbarán et al. 2005) caracteriza a los niños resilientes como individuos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa. Además, los niños resilientes son firmes en sus propósitos y tienen una visión

positiva de su propio futuro: tienen intereses especiales, metas, y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida (Henderson y Milstein, 2003).

Otros autores que se encargaron de señalar algunas características de las personas que poseen resiliencia fueron Wolin y Wolin (1993, cit. en Kotliarenco et al. 1997), ellos utilizan el concepto de *mandala de la resiliencia* y proporcionan los siete pilares de la resiliencia o las siete resiliencias.

1. *Introspección*: o el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
2. *Independencia*: descrita como la capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos; alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física sin llegar a aislarse.
3. *La capacidad de relacionarse*: como la habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas para balancear la propia necesidad de simpatía y aptitud para brindarse a otros.
4. *Iniciativa*: como el placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes, se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
5. *Humor*: alude a la capacidad de encontrar lo cómico y el lado positivo en la tragedia.
6. *Creatividad*: la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. En la infancia se expresa en la creación y los juegos, que son las vías para revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza.
7. *Moralidad*: como la actividad de una conciencia informada, es el deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y con riqueza interior. Se refiere a la conciencia moral, a la capacidad de comprometerse con valores y de discriminar entre lo bueno y lo malo.

La iniciativa del niño de corta edad se manifiesta en la exploración que hace de su entorno, la independencia se observa en su actitud de alejarse o desligarse de las circunstancias desagradables. La introspección del niño se pone de manifiesto cuando percibe que algo está mal en una situación ambiental; el humor y la creatividad se expresan a través del juego, la moralidad del niño se pone en evidencia a través de sus juicios sobre el bien y el mal.

Wolin y Wolin (1993, cit. en Henderson y Milstein, 2003) también sostienen que tan sólo una de estas características manifestadas en un niño o en un adulto, es suficiente para enfrentar situaciones adversas con éxito y que a menudo se desarrollan resiliencias adicionales a partir de un único punto fuerte inicial.

De acuerdo con Grotberg (1996, cit. en Borbarán et al. 2005), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños y niñas toman factores de resiliencia de cuatro fuentes, las cuales se entenderán como el o los lugares donde radican las características de los niños que son resilientes. Conocer estas fuentes es importante, ya que indican dónde hay que trabajar para que surja esta capacidad en las personas, debemos considerar además que estas fuentes puntualizan la necesidad del otro humano para que todas y cada una de éstas se construyan en la vida de los niños y niñas. En las primeras etapas sobre su investigación, la autora identificó factores resilientes que separó en cuatro categorías o fuentes diferentes que caracterizan a un niño o niña resiliente y se adquieren a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: "*Yo tengo*", "*Yo soy*", "*Yo estoy*", "*Yo puedo*".

Para Grotberg, (1996) la primera fuente "*Yo tengo*" se relaciona con el entorno o apoyo social en el que se encuentra. La segunda y tercera fuente "*Yo soy*" y "*Yo estoy*" habla del desarrollo y fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales. La cuarta fuente "*Yo Puedo*" concierne a la adquisición de habilidades interpersonales y relaciones con otros. La autora considera que un niño o niña resiliente no tiene

todas estas características y que tener una sola no basta para que se le considere resiliente. Las fuentes de resiliencia pueden ser promocionadas a través de la educación en las escuelas, la cual como segunda fuente socializadora es un ambiente clave que permitiría transmitir los factores de la resiliencia, es decir, por medio de un programa educativo se pueden asegurar las bases para un adecuado desarrollo emocional y/o cognitivo, fomentando los recursos de las personas de manera que al verse enfrentado a situaciones adversas, cuenten con las herramientas necesarias para la solución de los problemas.

Además Grotberg (cit. en Melillo, 2001) señala que las conductas resilientes suponen la presencia e interacción dinámica de factores, y que éstos van cambiando en las distintas etapas de desarrollo ya que las situaciones de adversidad no son estáticas, sino que cambian y por lo tanto también lo hacen las conductas resilientes.

Retomando los aspectos sobre el desarrollo, es preciso hacer hincapié en que se trata de un proceso complejo en el que distintos factores interactúan entre sí en forma dinámica. El medio socio-económico y cultural en que nace cada niño estará presente a lo largo de su crecimiento e influirá en su desarrollo, como también lo harán el aspecto biológico y psicológico.

Ya que estamos hablando del perfil del niño resiliente, mencionaremos las características que predominan en niños de 7 a 10 años de edad según su nivel de desarrollo, pues corresponde a la edad de los niños a los que fue dirigido el programa de intervención, éstas son: independencia y cooperación -ambos aspectos del proceso de integración social-. Cabe señalar que en esta etapa del desarrollo es importante que las actividades que ponen a prueba las posibilidades del niño no sean organizadas por la escuela ni la familia como situaciones de competencia individual, sino de acciones solidarias de aprendizajes interdependientes.

La independencia personal va así acompañada por la posibilidad de ayudar a otros. Sus actividades se centran en aprender las habilidades de la vida diaria, especialmente las de trabajo escolar. El niño espera tener éxito en su aprendizaje y proyectar una imagen positiva y de triunfador. Desea tener amigos íntimos y ser objeto de la aceptación y aprobación de sus pares. Desarrolla tareas individuales y colectivas. Gradualmente los pares van cobrando una importancia cada vez mayor en su vida. Si no logra éxito en las empresas comunes, se siente inferior y se vuelve extremadamente susceptible a sus limitaciones. Si los cuidadores, maestros y amigos se burlan o le demuestran que es incapaz se sentirá inseguro, y comenzará a dudar sobre sus merecimientos de afecto y sobre sus posibilidades de tener éxito en la vida. La sobre valoración de los fracasos puede afectar la autoestima y aminorar el deseo de avanzar. El manejo adecuado de los fracasos consiste en hacer un análisis sobre cómo se produjeron, y generar opciones de solución en conjunto.

Es importante considerar estos aspectos del desarrollo en los niños, pues son fundamentales para que ellos puedan adquirir rasgos resilientes de acuerdo con su personalidad, sus destrezas y capacidades.

Fonagy (1994, cit. en Ventura, 2007) menciona atributos no menos importantes que se pueden identificar en los niños resilientes expuestos al estrés, éstos son: mayor coeficiente intelectual y habilidades de resolución de problemas, mejores estilos de enfrentamiento, motivación al logro, autonomía, empatía, conocimiento y manejo adecuado de relaciones interpersonales, voluntad y capacidad de planificación y sentido del humor positivo. Mrasek y Mrasek (1985, cit. en Ventura, 2007) agregan a la aportación de Fonagy características como una mayor tendencia al acercamiento y una menor tendencia a sentimientos de desesperanza.

Munist et al., (1998) retoman las categorías de Grotberg y las definen como expresiones o verbalizaciones que dan los niños cuando tienen rasgos resilientes

y además distinguen los siguientes atributos que caracterizan el perfil resiliente en los niños:

- Competencia social, que incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto y tener comportamientos prosociales.
- Resolución de problemas, incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.
- Autonomía, ésta se refiere al sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno.
- Sentido de propósito y de futuro, que se relaciona con las expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia.

Otros autores pioneros en establecer las cualidades que muestran resiliencia son Dubow y Tisack (1989, cit. en Milgram y Palti, 1993) quienes encontraron que el apoyo social y la habilidad de solucionar problemas de los niños aumenta la funcionalidad porque amortiguan los efectos deletéreos de los eventos de la vida, o porque efectúan directamente resultados positivos, dependiendo del criterio de medida que se use (logros académicos, conducta en casa, entre otros).

Se asume que el apoyo social es “un recurso del medio ambiente” proporcionado por otros, mientras que la solución de problemas es “un recurso personal” activado por el niño (Milgram y Palti, 1993). Este punto de vista de apoyo social presume que las personas son pasivas, aunque si bien afortunados receptores de apoyos apropiados. Milgram (1989, cit. en Milgram y Palti, 1993) ha sugerido que las personas quienes hacen frente a numerosos eventos estresantes en la vida son participantes activos y que cuentan con sus recursos personales siempre que es posible. Cuando sus recursos personales no son suficientes, ellos buscan el tipo de apoyo social que requieren para cubrir sus necesidades.

Se ha encontrado que los niños resilientes son intelectualmente brillantes y más capaces académicamente. Ellos pueden utilizar sus capacidades cognitivas mejor que otros niños, poseen características que facilitan el aislamiento del apoyo social en casa, escuela o comunidad (miembros de la familia, profesores, compañeros o adultos en la comunidad).

Las características individuales de los niños que son asociadas con adaptación exitosa a la escuela, de acuerdo con diversos estudios son las siguientes: son rápidamente alfabetizados (Barnett, 1995; Whitehurst et al., 1999. cit. en Kwok, Hughes y Luo, 2007), muestran habilidades cognitivas (Ceci, 1991; Lassiter y Bardos, 1995, cit. en Kwok, Hughes y Luo, 2007), atención y conducta de autocontrol (Howse, Calkins, Anastopoulos, Keane y Shelton, 2003; Rabiner, Coie y the Conduct Problems Prevention Research Group, 2000; Spira, Braceen y Fischel, 2005, cit. en Kwok, Hughes y Luo, 2007), competencia emocional (Denham et al., 2003, cit. en Kwok, Hughes y Luo, 2007), y conducta y actitudes prosociales (Ladd, Birch, & Buhs, 1999, cit. en Kwok, Hughes y Luo, 2007).

Los roles de la personalidad positiva de los niños o las características adaptativas de la personalidad generan resultados académicos a corto plazo, esto ha recibido poca atención en investigaciones. Los niños que son altamente caracterizados con personalidad positiva son adaptables, agradables, concienzudos y emocionalmente positivos, podrán hacer frente al estrés de la clase, enfrentarse a los desafíos y ser más exitosos en la escuela (Kwok, Hughes y Luo, 2007).

Por tanto, los niños resilientes son definidos como aquellos quienes hacen frente adecuadamente al estrés y privaciones del medio ambiente a los cuales fueron expuestos durante sus años formativos (Milgram y Palti, 1993).

Como se señaló anteriormente, existen características en el entorno -ambiental- asociadas a la resiliencia. A continuación se examinarán las condiciones del

ambiente que ayudan a construir los rasgos de resiliencia y que suministran los factores protectores ambientales o externos.

1.2.5.- La rueda de la Resiliencia

La bibliografía sobre el riesgo y la resiliencia recalca que las escuelas son ambientes clave para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias -social, académica, educacional- necesarias para salir adelante en la vida. Henderson y Milstein (2003) toman en cuenta estos estudios y desarrollan seis pasos que ayudan a fortalecer la resiliencia específicamente en el ámbito educativo, los seis pasos se denominan como *La Rueda de la Resiliencia*. Esta puede aplicarse como construcción de resiliencia en individuos, grupos u organizaciones enteras, porque las condiciones necesarias para fomentar la resiliencia son las mismas en todos los casos. Los pasos son los siguientes:

Pasos 1 a 3: Mitigar el riesgo

Hawkins y Catalano en 1990 (cit. en Henderson y Milstein, 2003), llegaron a la conclusión de que existen tres estrategias principales para mitigar el efecto del riesgo en la vida de niños y jóvenes:

1. *Enriquecer los vínculos*. Esto implica fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial y se basa en pruebas indicativas de que los niños con fuertes vínculos positivos incurrirán mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.
2. *Fijar límites claros y firmes*. Ello consiste en elaborar e implementar políticas y procedimientos coherentes y responde a la importancia de explicar las expectativas de conducta existentes. Estas expectativas deben incluir la de encarar las conductas de riesgo para los alumnos y tendrán que

ser expresadas por escrito y transmitidas con claridad, indicando los objetivos que se espera cumplir.

3. *Enseñar habilidades para la vida.* Estas incluyen: cooperación; resolución de conflictos; estrategias de resistencia y asertividad; destrezas comunicacionales; habilidades para resolver problemas y adoptar decisiones y un manejo sano de estrés. Estas estrategias cuando se les enseña y refuerza de forma adecuada, ayudan a sortear los peligros de la adolescencia sobre todo con el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Pasos 4 a 6: Construir resiliencia

La investigación de la resiliencia aporta tres pasos adicionales importantes para propiciarla.

4. *Brindar afecto y apoyo.* Esto implica proporcionar respaldo y aliento incondicionales. Es el paso más crucial de todos, de hecho parece casi imposible superar la adversidad sin la presencia de afecto y no necesariamente tiene que provenir de la familia biológica.
5. *Establecer y transmitir expectativas elevadas.* Es importante que las expectativas sean a la vez elevadas y realistas a efectos de que obren como motivadores eficaces, pues lo que habitualmente ocurre es que muchos estudiantes son objeto de expectativas poco realistas y asumen bajas expectativas para ellos mismos.
6. *Brindar oportunidades para la vida.* Significa otorgar a los alumnos, a sus familias y al personal escolar una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.

Como ya se dijo, la resiliencia puede aplicarse en diversas instituciones, Henderson y Milstein (2003) lo hacen en un contexto escolar, el cual retomaremos para determinar cómo es que se construye y desarrolla este proceso.

La escuela construye resiliencia en los alumnos a través de crear un ambiente de relaciones personales afectivas. Estas relaciones requieren que los docentes tengan una actitud constructora de resiliencia, es decir, que transmitan esperanzas y optimismo. Las relaciones constructoras de resiliencia en la escuela también se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los alumnos. Esto no implica pasar por alto las conductas inapropiadas o de riesgo, se trata de equilibrar las cosas para que el alumno reciba al menos tanta retroalimentación sobre sus puntos fuertes como acerca de sus problemas. Las fortalezas de un alumno son las que lo harán pasar de su conducta "de riesgo" a la de resiliencia.

Los alumnos pueden internalizar esa convicción a través de las interacciones que tienen con otros. De ahí la importancia de desarrollar habilidades sociales como elemento del fomento de resiliencia. La habilidad de interactuar adecuadamente con los iguales y con los adultos significativos es un aspecto muy importante en el desarrollo de todo individuo. Las habilidades sociales se refieren a las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, como habilidad se entiende un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

Las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos emocionales, afectivos y cognitivos; son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan. Son respuestas específicas a situaciones específicas, la efectividad de la conducta depende del contexto concreto de interacción de los parámetros de la situación específica (Monjas, 1995).

La adecuada competencia social en la infancia está asociada con logros escolares y sociales superiores y con ajuste personal y social en la infancia y la vida adulta (Cartledge y Milburn, 1983; LaGreca y Santogrossi, 1980; Michelson, Sugai, Word y Kazdin, 1987, cit. en Monjas, 1995).

Existe bastante aprobación en la idea de que las relaciones entre iguales en la infancia, contribuyen significativamente al desarrollo del adecuado funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. La importancia de las relaciones entre iguales queda sobradamente demostrada al constatar el rol y las funciones que tienen en el desarrollo de la competencia social y personal.

Sin embargo, en todos los grupos de niños hay alguno que experimenta problemas de competencia social y por tanto en otras áreas del ajuste y adaptación, las dificultades de relación interpersonal existen independientemente o en conjunto con otros problemas cognitivos y emocionales y que muchos de estos problemas de relación tienen un efecto negativo en el rendimiento escolar.

Una forma de combatir la problemática (desarrollar las habilidades sociales) en los niños es a través del aprendizaje cooperativo, definido como aquella técnica pedagógica en la que los estudiantes trabajan juntos hacia la consecución de un mismo objetivo y cada individuo alcanza dicho objetivo si y sólo si el resto de los miembros del grupo cooperativo también lo alcanzan (Kerns, 1996; Ovejero, 1990, cit. en Jiménez y Llitjós, 2006).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje, los formales, los informales y los grupos de base cooperativos. Los grupos formales funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase. Los grupos informales operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. Los de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por los menos un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Es muy importante que los docentes conozcan los elementos básicos de la cooperación y que apliquen estrategias de aprendizaje cooperativo en su trabajo, es decir, que ellos lo experimenten. Esto ayudará a ser más sensibles con los alumnos y por lo tanto ser un mejor guía. Esto puede ayudar a ser un modelo en los alumnos y fungir como un adulto significativo.

Cuando se emplean grupos de aprendizaje cooperativo, el docente debe: a) especificar los objetivos de la clase, b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Además de lo anterior, también se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo para organizar las actividades de rutina en el aula, parecidas a las estrategias de Wolin y Wolin en 1993 (cit. en Kotliarenco, et al. 1997) para promover resiliencia las cuales pueden complementarse.

Para que la cooperación funcione bien, necesita de cinco elementos esenciales. El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El segundo elemento es la responsabilidad individual y el tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora. El cuarto elemento consiste en enseñarles a los alumnos prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. Finalmente el quinto elemento fundamental es la evaluación grupal.

No todos los métodos cooperativos se estructuran de igual forma, pero todos ellos ponen de manifiesto la necesidad de confluencia de varios factores. El primero es la necesaria existencia de una tarea y un reconocimiento grupal, dicha tarea no debe ser simplemente de hacer algo en común, sino la de aprender algo como grupo y debe llevar también asociado un reconocimiento grupal conocido y

valorado por los alumnos que participan en el trabajo cooperativo. El segundo factor determinante y con frecuencia olvidado es el de responsabilidad individual en el sentido de que el éxito del trabajo grupal debe descansar en el hecho y la necesidad de que todos los miembros del grupo aprendan. El último factor que condiciona los efectos de los métodos cooperativos es el de la existencia de habilidades sociales entre los miembros de los grupos. Interactuar eficazmente con otros no es una característica intrínseca de los humanos, ni las estrategias y habilidades necesarias para ello aparecen de forma mágica en nuestros encuentros interpersonales. De ahí que las habilidades sociales deben ser enseñadas y al tiempo practicadas antes, durante y después del propio trabajo cooperativo.

Las principales ventajas del aprendizaje cooperativo en contraste con el competitivo y el individual son:

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño, esto incluye un rendimiento más elevado y mayor productividad.

2. Relaciones más positivas entre los alumnos. Incluye un incremento en el espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, etc.

3. Mayor salud mental, esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y la capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Este aprendizaje tendría que propiciarse en las escuelas, sin embargo la competitividad y el individualismo sobresalen en este ámbito, hoy en día debe fomentarse esta enseñanza donde los niños puedan colaborar y compartir no sólo con compañeros de su edad sino con amigos y adultos, es decir, llevarlo también fuera de las aulas.

Como se ha venido revisando, las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo son algunas estrategias que pueden utilizarse para la promoción de

resiliencia, pero además, pueden aplicarse los seis pasos de la rueda concretamente.

1. Enriquecer los vínculos. Para fomentar este paso de la rueda se pueden realizar varias cosas, una de ellas es priorizar la participación de la familia en la actividad escolar, otorgando roles significativos a los miembros de la familia (padres en especial), tener pláticas con ellos periódicamente para informarles sobre los avances de sus hijos. También es conveniente instalar centros donde los padres puedan participar en las decisiones que se tomen acerca de la escuela. Para enriquecer los vínculos en los alumnos, es recomendable invitarlos a realizar actividades extraescolares; en las escuelas pueden implementarse talleres de dibujo, música, teatro, deportes, etc. De esta manera los alumnos compartirán con otros sus preferencias y actividades en común.
2. Fijar límites claros y firmes. Para este paso es recomendable que los niños participen en el establecimiento de reglas, por ejemplo, pedirles que mencionen qué acciones podrían contribuir para que exista un ambiente de armonía y respeto. Es necesario que el personal conozca y comprenda las normas establecidas, así como las posibles sanciones.
3. Enseñar habilidades para la vida. En este caso se puede utilizar el método de aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. En este se pueden incorporar habilidades para llevarse bien con los demás (habilidades sociales), trabajar en grupo, expresar ideas a los demás, etc. También se incluyen las cuestiones de salud como higiene personal, cuidado del agua y de otros recursos naturales.
4. Brindar afecto y apoyo. Es importante conocer por su nombre a cada uno de los alumnos, involucrarse con él cuando pasa por momentos difíciles, detectar y aprovechar sus fortalezas, tener a la mano un modelo de intervención para los alumnos que estén teniendo problemas, etc.
5. Establecer y transmitir expectativas elevadas. Los maestros pueden utilizar expresiones como “tú puedes”, “si te esfuerzas verás que lo lograrás”, “estoy convencido de que puedes, yo puedo apoyarte”, etc. Se debe

promover la cooperación y no la competitividad. Las expectativas deben centrarse en la motivación intrínseca del alumno basada en sus propios intereses, donde ellos sean responsables de su propio aprendizaje tomando sus propias decisiones respecto a éste.

6. Brindar oportunidades de participación significativa. La base fundamental de este paso radica en contemplar a los alumnos como recursos y no como objetos. Se puede incluir a los alumnos en comisiones escolares (hacerse cargo del material, llevar la cooperativa, cuidar las áreas verdes, etc.), encargarlos de algunos proyectos escolares entre otras cosas. Las actividades deben considerar la edad y las capacidades de cada alumno.

Esto fue un claro ejemplo de cómo puede fomentarse la resiliencia en un contexto escolar, sin embargo, para este caso particular, se aplicaron éstas y otras estrategias desde un plano no formal de la educación, y se utilizó la lectura como elemento principal para desarrollar rasgos resilientes en los niños.

Se recurrió a la lectura porque es uno de los procesos más importantes que se persigue desarrollar en los individuos y porque constituye un fin primordial de la educación, desde este punto, funge como factor protector de resiliencia. Hoy en día se ha hecho énfasis en enseñar tres aspectos esenciales -escritura, matemáticas y lectura-, pues son útiles a lo largo de la incursión en la escuela y además en la vida diaria.

1.2.6.- La Lectura: una herramienta para la vida

La lectura es una habilidad que se demanda constantemente en la vida de los individuos. Las exigencias de la vida moderna incluyen la capacidad de la persona para responder adecuadamente a una gran cantidad de información impresa (Macotela, Bermúdez y Castañeda, 2000).

Aguilera y Ramos (2001) consideran la lectura como un proceso en el cual cada uno se traza o ejercita para ser un lector y al mismo tiempo vemos en ella una herramienta que utilizamos para obtener o hacer alguna actividad placentera que nos enriquezca espiritual y culturalmente o simplemente como entretenimiento y distracción.

Actualmente la sociedad propicia que se valore a la lectura como fuente de desarrollo del ser humano, sin embargo, en la realidad no se practica constantemente. Es indudable que cuando una persona nace lo hace sin saber leer. La necesidad de leer puede o no aparecer años después, casi siempre dependiendo de factores ambientales y culturales tales como: tener libros en casa, ver leer a los padres, tener alguien que fomente el gusto por lo escrito, exigencias en la escuela, disponer de una interesante biblioteca de aula, etc. (Rueda, 1994).

Por tanto, el hábito a la lectura no es algo que simplemente sucede de repente, es un placer que se gana después de muchos encuentros agradables con los libros, en otras palabras, no se desarrolla de una manera natural. Para fomentar este hábito es necesario que el individuo siga un proceso, es decir, que en un momento dado de su infancia sea conveniente que el libro participe en la vida del niño antes de entrar a la escuela para que cuando éste ingrese a la institución escolar no relacione la lectura como una actividad escolar más.

Además, el comportamiento lector está ligado a múltiples factores. Es un mosaico que se construye en ambientes, espacios o escenarios propicios para su desarrollo, incluso se puede afirmar que los individuos realizamos diversas formas de lectura dependiendo de los propósitos que se persigan, al tipo de material impreso y al contenido que éste maneje. Por ejemplo, podemos leer revistas, periódicos, libros de ciencia, novelas, etc. Otro factor del comportamiento lector está determinado por la relación cercana con personas que gusten de la lectura y cuya práctica sirva de ejemplo y de contagio a otros.

Por su potencialidad, todos los escenarios son importantes en la formación de lectores. Los niños se nutren, aprenden y desarrollan a partir del ambiente en el que viven. Por ello es vital rodearlos de condiciones que estimulen su acercamiento a la palabra escrita (Arenzana y García, 1995). El gusto por la lectura es un aprendizaje lento, aunque puede ser placentero si las personas encargadas de promocionarlo lo viven desde dentro y lo expanden con pasión y cariño.

Si se parte de que el aprendizaje de la lengua escrita, y por tanto de la lectura hace que los niños descubran su propia lengua como fuente de placer, de fantasía y de conocimientos, su experiencia se verá aún más enriquecida cuando la aproximación a dichos aprendizajes se convierta en verdaderas vivencias y en placer personal (Rueda, 1994). Además de "utilizar la lectura como fuente de placer, de información, de aprendizaje, como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal" (*Decreto de Currículo de Primaria*. Objetivos generales. cit. en Rueda, 1994, p. 14).

Coincidimos en que la lectura es un acto de comunicación en el que el lector reconstruye el sentido del texto a partir de sus propios conocimientos y experiencias de vida. La lectura implica la relación de dos elementos, la información visual -aportada en la estructura del texto- y la información no visual -aportada por el sujeto lector- la cual verifica, reconstruye o amplía con la lectura (Arenzana y García, 1995). A partir de la relación texto-contexto, es que se logra la comprensión y se construyen significados que satisfacen las necesidades intelectuales y socio-emocionales de quien lee.

Las características de la información visual repercuten directamente en la comprensión lectora. En cuanto a su estructura física, la legibilidad de un texto estará condicionada por el tipo y la claridad de las letras, el color y la textura del papel, así como por la disposición de las palabras. Sólo se puede hablar del proceso total de lectura cuando se lleva a cabo la comprensión e interpretación de

un mensaje, cuando el lector da significación y sentido a la información visual. La comprensión de un texto depende de los códigos del lector (información no visual), de sus esquemas cognoscitivos, de su patrimonio cultural y de las circunstancias específicas en que realice la lectura (Arenzana y García, 1995).

Como se puede notar, la lectura tiene actividades reflexivas y complejas, las cuales nos ayudan a comprender nuestra realidad, formar ideas, valores, etc. Hay que mencionar que la verdadera lectura es la lectura interpretativa, inteligente que busca comprender el mensaje que nos quiere transmitir el autor además de profundizar en la comprensión del texto (Arenzana y García, 1995).

Paulo Freire (cit. en Arenzana y García, 1995, p. 16) dice que la lectura rebasa el concepto de decodificar la palabra escrita y que se extiende a la comprensión del mundo; "la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no puede prescindir de la continuidad de la lectura de aquél".

La comprensión se dará de manera ágil y sencilla cuando los temas sean atractivos para el lector, en el sentido de que satisfagan diferentes necesidades ya sean intelectuales o emocionales. Este aspecto reviste especial importancia en los primeros acercamientos del niño a la lectura, los cuales pueden ser obstruidos por contenidos abstractos, aburridos, muy complejos o en desacuerdo con su edad y con su circunstancia concreta de vida (Arenzana y García, 1995).

El concepto que se tenga de la lectura, así como el escenario social en que se realice, también condicionan de manera directa la comprensión, así, nunca será lo mismo llevar a cabo una lectura por obligación, como tarea e incluso como castigo, que por gusto o recreación, o como una búsqueda personal de aprender más y de descubrir el pensamiento de otros (Arenzana y García, 1995). La lectura es un acto complejo en el cual se comprometen todas las facultades del individuo

y que implica una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales (Castrillón, 1991, cit. en Arenzana y García, 1995).

1.2.7. Funciones de la Lectura

Arenzana y García (1995) enfatizan que cuando una persona lee, desarrolla habilidades y aptitudes que le serán de gran utilidad en diferentes momentos de su vida: ejercita la atención, la concentración y la memoria; agudiza las capacidades de observación, de asociación, de análisis y de síntesis; establece vínculos causales y explicativos; incrementa su vocabulario; mejora su capacidad de expresión; realiza abstracciones; soluciona y asimila nueva información, y pone en práctica su capacidad para seguir secuencias; es decir generará un desarrollo concreto en aspectos cognitivos.

La lectura puede funcionar como un instrumento en la búsqueda de información; para conocer un dato en especial; entender la forma en que funciona algún sistema, aparato, etc., o la manera de elaborar un objeto; saber sobre algún lugar, personaje o etapa histórica, etc. Pero también, a través del lenguaje y la imaginación, la lectura tiene la virtud de reproducir emociones y sentimientos y compartir la experiencia de otras personas.

Maria Clemencia Venegas y colaboradores (cit. en Aguilera y Ramos, 2001) clasifican las funciones de la lectura en cinco grupos. Esta compilación lleva por nombre "Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula".

Función cognoscitiva:

- Satisfacer la curiosidad y necesidad de información del niño.
- Desarrollar su lenguaje y operaciones mentales.

Función afectiva:

- Resolver conflictos y satisfacer necesidades de tipo emocional.

- Encontrar el alivio a sus temores, en la identificación con los personajes de la literatura infantil de ficción.
- Mejorar sus sentimientos y enriquecer su mundo interior.

Función instrumental:

- Como herramienta de aprendizaje.
- Para solucionar problemas.
- Para encontrar información general o datos específicos.
- Para seguir instrucciones con el fin de realizar una labor.
- Para encontrar actividades que ocupen su tiempo libre.

Función de socialización:

- Para recibir información que permita al lector estar integrado a la vida de su comunidad, ganando seguridad con esta identificación.
- Para asimilar y cambiar creencias y comportamientos dentro de los grupos sociales.
- Para comprender mejor el lenguaje y las costumbres de un pueblo, y para identificarse con su tradición oral y escrita.

Función de estímulo a la creatividad y a la imaginación:

- Para encontrar en sus lecturas la posibilidad de fantasear, descansar, soñar, imaginar.
- Para enriquecer sus posibilidades creativas.
- Para potenciar su capacidad de asociar ideas nuevas, integrándolas a su experiencia personal.

La lectura en esencia es un acto de comunicación en el que también intervienen diferentes habilidades. Es un elemento esencial en la enseñanza total del lenguaje, a través del cual se busca que el niño aprenda a comprender y transmitir mensajes. La práctica cotidiana y placentera del acto lector estimula en el niño su capacidad de expresión y comprensión, despierta su sensibilidad estética y creativa, propicia una actitud del diálogo y contribuye a su desarrollo intelectual y afectivo. En la medida en que un niño desarrolle y domine sus capacidades de comunicación, se integrará con mayor seguridad a su sociedad, la comprenderá y

asumirá frente a ella una actitud de búsqueda, participativa y activa (Arenzana y García, 1995).

Las habilidades de comunicación se dividen en dos grandes rubros: de comprensión y de expresión.

Las habilidades de comprensión son:

- Escuchar: comprender el significado de diferentes mensajes para poder responder a ellos en una actitud de diálogo.
- Leer: leer en forma oral o en silencio diferentes mensajes, comprenderlos, relacionarlos con la información y experiencia propias y dar continuidad de manera libre a la lectura.

Las habilidades de expresión:

- Hablar: expresar oralmente de manera libre y espontánea ideas, emociones y conceptos, y utilizar formas de expresión variadas y acordes a diferentes situaciones y circunstancias.
- Escribir: expresar de manera gráfica mensajes claros, desarrollar su potencial creativo y utilizar adecuadamente las palabras y la ortografía.

Es evidente que la lectura juega un papel trascendental en el desarrollo de éstas habilidades. Para poder leer se requiere necesariamente desear aprender a leer, hacerlo con gusto, como un deseo de comunicarnos con otros y con el mundo.

La función que tiene la lectura en la vida diaria es que como práctica cultural se presenta en dos dimensiones: informativa y recreativa, que se funden, interrelacionan y complementan de acuerdo con las motivaciones con que el lector se acerque a los materiales de lectura. León Penagos (cit. en Aguilera y Ramos, 2001) clasifica la lectura en cuatro tipos dependiendo de las causas que nos lleven a leer.

1. *La lectura recreativa*: es la que realizamos por gusto, la que despierta nuestros sentimientos o desarrolla la imaginación. Para realizar esta lectura

es necesario elegir los libros que más nos interesen, a fin de que tenga un sentido para el individuo. Si se escoge el adecuado después se dará cuenta que quedó cautivado por los libros.

2. *La lectura informativa:* la empleamos para tener conocimientos generales sobre un tema. Esta lectura es lenta, cuidadosa y repetitiva. También la podemos realizar en la biblioteca al estar consultando determinados temas cuidadosamente, además nos instruye, orienta, desarrolla ciertas habilidades como la imaginación y refuerza ideologías que en determinado momento no tiene claras el individuo.
3. *Lectura de consulta:* es necesaria para obtener un dato o resolver una duda sobre algún tema o materia determinada. En esta lectura se utilizan obras de consulta como diccionarios, enciclopedias, etc.
4. *Lectura de investigación:* es la que tiene por objetivo adentrarse al conocimiento ya sea interdisciplinario o de investigación.

Una de las principales metas de la escuela es que el niño aprenda a leer, a fin de que posteriormente pueda aprovechar la lectura para adquirir otros conocimientos, y no sólo eso, el potencial transformador de la lectura trasciende las aulas y se introduce en todas y cada una de las acciones culturales por lo que es importante buscarla y reconocerla en nuestro acontecer cotidiano, y detectar las funciones que cumple en diferentes momentos de nuestra vida (Arenzana y García, 1995). La promoción de la lectura puede ponerse en práctica con dos orientaciones relacionadas y bidireccionales:

- Para estimular a las personas a que lean más y realicen una lectura de mayor calidad, crítica, analítica y placentera.
- Como animación para que las personas que no leen, se acerquen a la lectura y la disfruten plenamente.

1.2.8 Programas que promueven la Lectura

El incremento del analfabetismo (Arenzana y García, 1995) ha puesto de manifiesto que la familia, la escuela y las instituciones socioculturales no han podido cumplir satisfactoriamente su compromiso de crear hábitos de lectura, indispensables en la vida contemporánea. Ante esta situación surge la necesidad de promover la lectura llevando a cabo acciones que animen a ésta y que respondan a la problemática.

Programa Nacional de Lectura 2001-2006

En la actualidad México cuenta con diversas instituciones y proyectos que tienen como objetivo principal apoyar y fomentar el hábito de la lectura, tal es el caso de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Ésta, para favorecer el desarrollo de la lectura, edita publicaciones de calidad a precios accesibles, hace una distribución eficiente de libros, tiende a aumentar el número de bibliotecas públicas así como ayudar a establecer librerías y ha puesto en marcha el "Programa Rincones de Lectura", del cual se hablará más adelante.

Uno de los proyectos para fomentar la lectura en nuestro país es el Programa Nacional de Lectura (PNL), el cual se implementó en el año 2001. El programa responde a una de las responsabilidades fundamentales de la educación básica: formar a los alumnos en actividades comunicativas -hablar, escuchar, leer y escribir-, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento. La instancia directamente responsable del programa es la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) quien coordina, orienta y da seguimiento de las acciones en las 32 entidades del país.

El PNL surge también como un esfuerzo de recuperar experiencias previas de apoyo a la lectura, como los rincones de lectura. Entre las acciones más destacables del PNL se encuentran:

- El Impulso de estrategias directamente vinculadas a la actualización de la población objetivo (maestros, asesores técnico pedagógicos, directivos, supervisores y equipos técnicos estatales) en todo el país.
- Distribución de distintas colecciones de libros de carácter literario e informativo, para el establecimiento de bibliotecas del aula y bibliotecas escolares en escuelas públicas de educación básica y normal de las 32 entidades.
- Constitución de un sistema de gestión de la información que ha considerado líneas estandarizadas con datos que permiten conocer los avances del programa.
- Publicación de la información referente al PNL en un espacio de Internet para consulta pública.

Una de las acciones más importantes del PNL es la distribución de la colección Libros de Rincón, la cual hasta el año 2000, estuvo destinada fundamentalmente a los alumnos de educación primaria. A partir del ciclo 2001-2002, los alumnos de preescolar y secundaria también recibieron en sus escuelas una dotación anual.

A pesar de que los problemas que enfrenta el PNL para su aplicación son multicausales, uno de los aspectos principales se vincula a las formas de trabajo docente en la enseñanza del español, producto de una tradición que ha priorizado la enseñanza repetitiva y memorística. Una dificultad más es que en las escuelas oficiales el contacto principal que tenían los alumnos se limitaba a los libros de texto gratuito. Así mismo, se presentaba el inconveniente de que pocos planteles educativos contaban con una biblioteca.

Otros datos importantes que dan cuenta de dicha problemática son los datos cuantitativos a nivel nacional que se pueden consultar en diversos documentos (Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 y Plan Sectorial de Educación 2007-2012). Éstos presentan un balance sobre la situación actual del sistema educativo con respecto a la Educación Básica. Se reconocen avances importantes en la

cobertura del 94.3%, no obstante, la mayor preocupación actual es respecto a la calidad de la educación. Los bajos resultados de los alumnos en el examen de PISA (datos 2003) muestran que en la prueba de comprensión de lectura, están por debajo de la media. Sumado a esto, en la prueba ENLACE (2006) los resultados fueron poco alentadores, pues los niveles en español, fueron 79.3% y 59.3% para el nivel de primaria y secundaria respectivamente.

El diagnóstico de los niveles de logro de desempeño de los alumnos en comprensión lectora constituye el punto de partida para la creación del PNL. En el mismo sentido, el programa norma el diseño de los Programas Estatales de Lectura (PEL) de las 32 entidades participantes, donde se incluyen el diagnóstico en el que se describe de manera detallada la situación actual del PNL, en cada entidad.

El PNL tiene cuatro líneas estratégicas que ponen el énfasis en procesos de innovación de la enseñanza de la lectura, selección y distribución de acervos bibliográficos, así como la instalación de las bibliotecas del aula y escolares para el uso de los libros:

1. Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
2. Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos.
3. Formación y actualización de recursos humanos.
4. Generación y difusión de información.

En particular, para la operación del PNL se proponen seis rubros que orientarán el diseño de estrategias, metas y actividades, a decir: 1. Capacitación. 2. Selección de libros de la biblioteca del aula (BA) y biblioteca escolar (BE). 3. Distribución y dotación de acervo a las escuelas públicas. 4. Acompañamiento presencial a las escuelas de educación básica. 5. Producción, sistematización y difusión de información. 6. Seguimiento y evaluación.

Los resultados del PNL se analizan cuantitativa y cualitativamente por medio de informes que entregan las entidades de manera trimestral y anual. Los principales hallazgos que se han encontrado con la implementación del PNL son los siguientes:

1. Se considera el PNL como una acción relevante para las políticas de calidad y equidad educativa ya que posibilita el acceso al conocimiento.
2. Impulsa una concepción ampliada en el sistema educativo de las competencias comunicativas -hablar, escuchar, leer y escribir- a nivel nacional.
3. El desarrollo de un sistema nacional para la promoción de la lectura.
4. La organización de procesos de selección de libros infantiles con la participación de distintos actores educativos.
5. La dotación de acervos a través de la distribución de colecciones a todas las escuelas y aulas de los tres niveles de educación básica.
6. Los libros son utilizados y valorados por los maestros y alumnos, aún cuando su uso sea convencional.
7. Prevalencia de prácticas en las que los maestros leen partes del libro a toda la clase o los estudiantes leen en forma individual los libros.
8. En las escuelas conviven prácticas pedagógicas convencionales e innovadoras que promueven el pensamiento crítico, tales como analizar y discutir con sus estudiantes los materiales leídos.
9. Los maestros y los alumnos se acercan regularmente a los libros. A pesar de que existen dudas en los profesores sobre el uso y aprovechamiento de los acervos de las bibliotecas del aula y escolares.

En conclusión, el PNL 2007 ocupa un espacio estratégico en la educación básica desde la perspectiva de coadyuvar al desarrollo de los Planes y Programas de la SEP y apuntalar los procesos de calidad y equidad educativas. Además el PNL es congruente con las políticas contenidas en el actual Programa Nacional de Desarrollo (2006-2012) y con el Plan Sectorial de Educación (2007-2012) ya que ha ampliado la concepción de la lectura en el sistema educativo nacional.

A pesar de la implementación de programas como éste somos conscientes que aún falta mucho por hacer, pues conseguir que las personas (en especial los niños) tengan un hábito por la lectura no es una tarea fácil, sobre todo porque culturalmente no se ha fomentado esta práctica.

Rincones de lectura

En la actualidad los problemas educativos ya no sólo tienen que ver con el analfabetismo, problemas igual de graves tienen que ver con la lectura, ya que quienes van a la escuela no son lectores (Arellano y Mendoza, 2007), entendiéndose por lectores, aquellos que leen por gusto y no por obligación y que son capaces de expresarse y comunicarse por escrito. Es decir, aquellos lectores que disfrutan la lectura y la han convertido en una actividad cotidiana, comprenden lo que leen y pueden hacerse entender por escrito.

Ante tal situación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) promovió en los años ochenta un Proyecto de desarrollo y estímulo a la lectura llamado "Rincones de Lectura", que es el único Proyecto que hasta la fecha tiene la SEP, dedicado exclusivamente a la formación de lectores y no a la enseñanza de la lectura y escritura.

El Proyecto "Rincones de Lectura" fue iniciado por María Acevedo en 1986, el cual tiene como propósito colocar y hacer crecer en cada una de las escuelas primarias públicas del país.

Los rincones de lectura es un proyecto en movimiento al sistema educativo, que trata de crear una nueva intimidad con la cultura escrita como espacio cotidiano e informal de aprendizaje, que se desarrolla en las instituciones públicas de educación básica, para poder apoyar el hábito de la lectura.

Son varias las causas que dieron origen al Programa Rincones de Lectura, aunque se pueden reducir en tres básicamente:

1. Históricamente, la letra escrita en México ha sido restringida para las mayorías: tanto para el dominio de la técnica como el uso permanente de la misma.
2. El precio de los libros es alto y los tirajes sólo en raras ocasiones rebasan los 5000 libros.
3. Gran porcentaje de la población mexicana no es lectora, a pesar de que en la primaria contamos con libros de texto gratuito, esto no ha sido suficiente para crear lectores.

Los rincones de lectura fueron creados teniendo como objetivo promover la lectura en la educación escolar. Es un plan editorial, que por medio de la producción de materiales de lectura que distribuye a todas las escuelas públicas e indígenas del país, tiene como intención promover la lectura recreativa en todos los niveles de educación primaria para fomentar en los niños un hábito que fortalezca el aprendizaje de la lecto-escritura como un placer de leer por gusto y no como una obligación o tarea más que deban realizar.

Arellano y Barrios (2007), enfatizan que el Proyecto Rincones de Lectura ha buscado que los textos publicados estén completos y tengan un significado inteligente, vinculado con la vida real de los niños y las comunidades del país.

“El programa promueve la creación de materiales, espacios y situaciones que permitan a niños y adultos entrar en contacto con los libros y otros impresos, que puedan elegir según sus intereses e inclinaciones” (Aguilera y Ramos, 2001, p. 50).

Debido a la flexibilidad y grandes aportaciones que trae consigo la implementación de un rincón de lectura, hemos decidido utilizarlo como estrategia para fomentar la animación a la lectura.

Tavernier (1991, cit. en Malagón, 2005) menciona que un rincón de juego es un lugar permanente o no en que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: biblioteca, grafismo, cocina, tienda, etc. Organizar los rincones es una estrategia de educación personalizada y programación individual en la que, a través del juego, se realizan actividades adaptadas a los niños (Malagón, 2005).

Ibáñez (1992, cit. en Malagón, 2005), sugiere algunos propósitos importantes en la elaboración de los rincones ya que debe propiciarse el desarrollo global del niño, es decir, los campos físico, psicológico y social. Debe facilitarse la actividad mental, la planificación personal y la toma de iniciativas; debe potenciarse el lenguaje oral de los niños y debe posibilitarse un aprendizaje significativo para desarrollar su creatividad.

Las actividades de Rincones de Lectura no son una obligación que requieran de un trabajo extra para los profesores, sino que debe ser visto como un espacio en donde los niños que leen poco o que no están acostumbrados a leer frecuentemente, se acerquen a la lectura por el deseo e interés de saber qué misterio encierra su contenido y provoque en ellos la necesidad de leer.

Los rincones de lectura crecen progresivamente en las escuelas mexicanas. Aunque no son un proyecto acabado, pues su vitalidad consiste en que se vayan renovando de acuerdo con las formas que adquiere en la vida cotidiana de la escuela (Piccini, 1989).

Regularmente, el aula es el espacio que se convierte en el centro de convivencia donde todos sientan la necesidad de comunicarse, pero no es sólo ahí donde

pueden darse estos contextos, un rincón de lectura que anime a ésta, puede llevarse a cabo también en casa o en diversas instituciones, pues no depende de una escuela en particular sino de los objetivos a seguir y de cómo se organice.

En las escuelas un rincón es un complemento a las actividades de trabajo realizadas durante el día, sin embargo; la propuesta en el presente trabajo es que un rincón de lectura, instrumentado en un ambiente educativo no formal, sea la estrategia básica en un programa para animar a la lectura y desarrollar rasgos resilientes en los niños que tengan acceso de manera significativa a éste.

1.2.9.- Animación a la lectura

Como ya se dijo anteriormente, el proceso de lectura es un acto complejo, que requiere de ciertas motivaciones por parte del lector para que se pueda tener una buena comprensión de la lectura y además se pueda lograr el hábito de la misma. Estas motivaciones forman parte de la “animación a la lectura”, de lo cual hablaremos a continuación.

El término de Animación a la lectura tiene diversas connotaciones, Arellano y Barrios (2007) enlistan distintas frases que lo definen:

- Es una manera de educar y no solamente un instrumento para alcanzar la educación.
- Es atender a la cultura infantil.
- Es hacer que el libro se inserte en la vida del niño.
- Es buscar la eficacia de un entrenamiento de la lectura.

Las autoras mencionan que la animación a la lectura pretende que el infante encuentre en los libros un mundo que le permita tener un tiempo para él o ella, en el que pueda encontrarse consigo mismo y pueda identificar su actuar y su sentir

con el de los personajes, pues retomará sus propias experiencias para así asimilarlo.

El objetivo más importante de la animación a la lectura es establecer el contacto entre los infantes y los libros para desarrollar en ellos una inclinación hacia la lectura que los conduzca al auténtico placer de leer. Es importante mencionar que si se logra que los niños se inicien en la lectura por placer, se les facilitará la adquisición de los diversos conocimientos contenidos en los libros.

Si los niños hacen esa búsqueda y encuentran el placer con la lectura, otros procesos como la comprensión se llevarán a cabo fácilmente.

Para cumplir dicho objetivo se pueden poner en práctica algunas estrategias de animación a la lectura. Las estrategias pueden ser actividades lúdicas dirigidas, que se utilizan para motivar el acercamiento de los infantes a los libros y propiciar su aceptación y el gusto por su lectura y son orientadas para enseñar a los niños a pensar y comprender, con base en el interés que tienen por comunicar los descubrimientos que han hecho y las conclusiones a las que han llegado.

Entonces, la animación a la lectura "es un acto consciente realizado para producir un acercamiento afectivo e intelectual a un libro concreto, de forma que este contacto produzca una estimación genérica hacia los libros" (Olivares (s. f.), cit. en Sarto, 1984, p.18).

Con la animación a la lectura se propone que el niño poco lector o no lector descubra el libro, que pase de una lectura pasiva a la lectura activa, que desarrolle en él el placer de leer y que descubra la diversidad de los libros; cuando en el niño se produce una estimación genérica a los libros, se puede decir que la animación ha cumplido su papel (Sarto, 1984).

Al niño hay que introducirlo en la literatura mediante una lectura que pueda comprender y que además, le haga gozar y que también le permita reflexionar. La animación a la lectura se puede realizar en cualquier lugar. En la biblioteca pública, en la escuela, en el hogar, en el círculo juvenil (Sarto, 1984). Incluso, se pueden llegar a instrumentar en ambientes educativos no formales, como en programas culturales de la comunidad, cursos de verano, delegaciones, etc.

En estos casos una biblioteca no necesita ser excesivamente amplia en cuanto al número de volúmenes. Una selección adecuada de libros estará e irá variando en función de las necesidades del niño y del rincón de lectura. Un buen modo de poner en funcionamiento la biblioteca puede ser responsabilizar a los niños de su organización, cuidado y préstamo de libros, e invitarles a que incluyan sus propias producciones escritas en ella (Orientaciones Didácticas para Primaria, cit. en Rueda, 1994).

La animación involucra que las personas que no leen, se acerquen a la lectura y la disfruten plenamente. Animar a leer significará estimular el deseo de leer y asociar la lectura con el juego, con la comprensión e interpretación, con el deseo de comunicarnos, de compartir, de aprender, de informarnos y de disfrutar (Arenzana y García, 1995).

Así la animación es una invitación libre a disfrutar, a recrear, a poner en juego un mensaje y compartirlo, a comunicarnos y a comprender los códigos que el mundo ofrece.

Un aspecto importante de la animación a la lectura es la motivación, ésta ayuda a crear auténticas experiencias de aprendizaje que promuevan actitudes positivas de la lectura y escritura así como mantener un vivo interés y entusiasmo por la actividad a realizar (Cooper, 1993. cit. en Cervantes, 2002).

La motivación para leer es definida por el autoconcepto del individuo y el valor personal que otorga a la lectura. Una alta motivación para leer se relaciona con un autoconcepto positivo y un alto valor otorgado a la lectura, mientras que la poca motivación para leer se relaciona con un pobre autoconcepto como lector y un bajo valor otorgado a la lectura (Gambrell et al., 1996, cit. en Cervantes, 2002).

La motivación principal radicará en mostrar la utilidad de la lectura en la vida práctica. La motivación que tenga un niño para leer, en gran medida la encontrará en la misma lectura. Entre las principales motivaciones por las que una persona puede acercarse a la lectura, se encuentran:

- a) Necesidad de conocimiento, de cambio o superación. La lectura cumple una función cognoscitiva, es decir; satisface necesidades de información de distinta índole y desarrolla el lenguaje y las operaciones mentales. Más allá de ser una fuente de datos, estimula el espíritu científico y analítico, lo que a su vez permite hacer comparaciones, analogías y emitir juicios críticos. La función instrumental sirve como herramienta de aprendizaje para obtener información específica sobre un tema y para seguir instrucciones que indiquen la forma de actuar o de realizar algo.

- b) Necesidad de seguridad e identificación. Las funciones que se cumplen son: la afectiva, ya que a través de la identificación con situaciones y personajes, ayuda a resolver conflictos, a satisfacer necesidades de tipo emocional y así enriquecer el mundo interior del individuo. La función de socialización, permite el conocimiento de las raíces culturales de los pueblos, participa en forma importante en la formación de la identidad, y facilita la comunicación y las relaciones humanas. La función de sensibilización, otorga elementos para apreciar las diferentes manifestaciones del arte y sensibilizar a la persona para el conocimiento de lo estético, no sólo expresado en el lenguaje sino en una infinidad de

elementos que rodean al ser humano, como los colores, los objetos, las formas y la naturaleza misma.

- c) Necesidad de esparcimiento o recreación. Cumple las funciones de evasión y recreación ya que representa una posibilidad lúdica y placentera de utilizar el tiempo libre. También despierta y estimula la imaginación y desarrolla en forma ilimitada el potencial creativo del lector.

A pesar de las grandes ventajas que puede traer el tener el hábito de la lectura, desafortunadamente la mayoría de los niños mexicanos no lee y cuando lo llegan a hacer es por obligación. Este es un problema que como ya se dijo empieza desde casa (con la familia), por lo tanto, es un problema cultural. Tienen que ver con la forma en que aprendemos a leer, cómo nos acercamos a los libros, la escasez, el alcance, etc. Los mexicanos no tenemos el hábito de la lectura y aunque existen proyectos planeados por el Estado y algunas instituciones privadas, no se ha incrementado de manera notoria el número de lectores en México.

Una forma de combatir esta problemática es mediante el diseño de programas extraescolares que tengan como finalidad que el placer por la lectura se incremente.

Partiendo de la premisa de que la lectura tiene funciones específicas en el desarrollo integral de una persona y que además puede aminorar el riesgo y el estrés en sus vidas (Chapeton, 2005 y Campbell, 2007), consideramos conveniente diseñar y aplicar un programa que integra la lectura como un factor protector de la resiliencia. Para el diseño del programa también se tomaron en cuenta las condiciones de vulnerabilidad a las que se enfrentan los niños de la población mexicana hoy en día, así como los factores de riesgo que intervienen en su desempeño social e intelectual.

Por consiguiente, el fin principal de este programa fue construir resiliencia y mitigar el riesgo en los niños a partir de la implementación de un rincón de lectura. Para ello fue necesario fortalecer los vínculos prosociales, así como lograr el establecimiento de un vínculo entre la población infantil y la lectura y por tanto con el aprendizaje -considerando este último como un factor protector de resiliencia- (Henderson y Milstein, 2003).

1.3 EXPERIENCIAS SIMILARES

Cabe señalar que la mayoría de los niños con los cuales se llevó a cabo esta intervención, han participado en diferentes programas dirigidos al desarrollo de rasgos resilientes. Uno de estos programas es el desarrollado por la Lic. Leticia Cortés Osorio del ciclo escolar 2006 al 2007. El propósito de su intervención fue fortalecer rasgos resilientes en niños de 8 y 10 años de edad mediante el diseño y la aplicación de un taller de lectura enfocado en la comprensión de la misma. Haciendo uso de instrumentos como la observación participante, la bitácora, y otros instrumentos que evalúan el desarrollo de rasgos resilientes y la comprensión lectora concluye que existió una mejora en la comprensión de los niños al utilizar diversas estrategias, un cambio en la actitud hacia la lectura, y que se logró crear un ambiente socioafectivo protector de respeto y convivencia sana entre los participantes, lo que a su vez fomentó el desarrollo de rasgos resilientes.

Una investigación realizada por Wolin y Wolin en 1993 derivada del proyecto de resiliencia de Washington enfatizó y resaltó la importancia sobre los siete pilares de la resiliencia: introspección, relaciones, iniciativa, creatividad, humor y moralidad. Dichos pilares fueron desarrollados en una investigación cualitativa en la que entrevistaron a personas que sobrevivieron a experiencias de abuso en la infancia y salieron triunfantes en sus vidas adultas. Estos pilares como ellos los llaman se pueden aprender y practicar en la escuela. A partir de entrevistas realizadas a profesores encontraron que las experiencias que fortalecieron la resiliencia en las escuelas se dieron cuando los profesores brindaron a los niños

amplias oportunidades para desarrollar y practicar comportamientos asociados con la resiliencia en su instrucción diaria, algunas de ellas son las que se citan a continuación: a) involucrar a los niños en la evaluación de su propio trabajo y en establecer metas para ellos mismos; ayudando así a fortalecer la introspección, b) participar en el desarrollo de sus propios estándares para su trabajo, c) oportunidades para trabajar en colaboración ya que con el aprendizaje colaborativo, los niños practican el hacer y mantener relaciones satisfactorias con otros, d) los niños participan en reuniones para solucionar problemas, fortaleciendo su iniciativa, e) oportunidades para tomar decisiones y tener alternativas favoreciendo la creatividad, f) si se sienten “conectados” en su salón de clase; fortalecen el sentido del humor y la autocrítica y g) se invita a los niños a jugar un papel activo en el establecimiento de reglas para la vida del grupo o salón de clase. La construcción de reglas es una forma en la cual los niños practican la moralidad. La importancia de su investigación derivó en estas características que los niños llegan a desarrollar mediante acciones que las promueven.

Otro planteamiento interesante es el propuesto por Chapeton (2005), ella indica que los clubes de lectura son un programa alternativo que contribuye a la educación de individuos como lectores sociales resilientes. En la propuesta teórica que hace la autora se asume como una práctica social situada alfabetizadora, donde la respuesta a la lectura y los procesos de construcción de resiliencia son centrales en el desarrollo de los clubes de lectura ya que explica que cuando las personas que leen usan el diálogo están contribuyendo a una acción e interacción que fortalece el desarrollo de la resiliencia y considera que las sesiones de un club de lectura son acciones que sirven como oportunidades para explorar y promover resiliencia. Las sesiones del club de lectura proveen un apoyo en el ambiente resiliente en donde se provee a los participantes con un espacio en donde ellos pueden sentir libremente para explorar y mostrar sus emociones, sentimientos y pensamientos para ser lectores críticos de las palabras y del mundo que los rodea.

En el año 2007, Marilyn Campbell publica un artículo que se traduce: *No te preocupes: Promoviendo resiliencia con el uso de libros en clase*. En éste ella relata una intervención realizada en una escuela para minimizar alteraciones emocionales en niños. Como una estrategia simple, los profesores utilizan la literatura como parte de la práctica normal de la clase, siendo de gran alcance para los niños. La literatura se aplicó a un programa usando “biblioterapia” en éste, las lecturas seleccionadas relatan situaciones de la vida real. A través de lecturas dirigidas, los niños pueden discutir las implicaciones de una historia hablando sobre sí mismos; los estudiantes pueden considerar sus propios pensamientos y sensaciones sobre situaciones personales. La lectura ayuda a los niños a desarrollar la comprensión de sus problemas y los de otros. Campbell insiste en que los libros pueden ayudar a enseñar a los niños a describir en palabras las sensaciones que están experimentando y fomentan la instrucción emocional.

De acuerdo a estos estudios se derivan algunos aspectos importantes; las estrategias que se utilizan para promover resiliencia sirven para generar en los niños características resilientes, también es evidente que dichas intervenciones son generadas en las escuelas realizando actividades de lectura, si bien las aulas son espacios donde los niños pasan gran parte de su tiempo, estas actividades pueden expandirse, enriquecerse y aplicarse en ámbitos específicos.

CAPÍTULO 2. PROCEDIMIENTO

La intervención que se presenta en este trabajo deriva del programa de prácticas integrales titulado "*Participación del Psicólogo Educativo ante los Problemas Psicosociales en Niños y Adolescentes de una Casa-Hogar*". El objetivo general del programa fue: Conocer de manera cercana poblaciones infantiles en riesgo psicosocial que se encuentren insertas en instituciones de asistencia para comprender su desarrollo psicológico y estructurar programas y acciones dirigidos a mitigar el riesgo y contribuir en la construcción de su capacidad resiliente.

El programa de prácticas integrales está conformado por seis etapas: inducción, detección de necesidades, planeación, intervención, evaluación, y comunicación de resultados, las cuales se describen a continuación. En la etapa de intervención se presenta el diseño del programa de intervención motivo de este trabajo.

2.1.- INDUCCIÓN

A lo largo de cuatro meses logamos conocer a los niños y al personal que conformaba la institución, lo anterior se consiguió utilizando recursos metodológicos de la evaluación cualitativa tales como la observación participante y el uso de una bitácora. Así mismo comprendimos la situación en que se encontraban los niños (población de interés), lo que provocó una sensibilización en nuestra práctica profesional.

La observación participante en la rutina diaria de los niños permitió que nos adentráramos en su mundo y así identificar sus diferentes comportamientos, por ejemplo, patrones de conducta, estados de ánimo, desenvolvimiento social, etc.

Para facilitar los primeros acercamientos con los niños, éstos fueron divididos en cinco grupos clasificados por grado escolar. Cada uno de los grupos fue atendido por una de las practicantes de psicología que formábamos el grupo de prácticas;

los apoyamos en tareas escolares, en actividades relacionadas con el juego, dándoles clases de computación, etc. Diseñamos un rol para que cada una de nosotras tuviera la oportunidad de convivir con cada grupo de niños, luego, se asignó el que sería definitivo para trabajar el resto del año.

Para fundamentar nuestra intervención, utilizamos como método la investigación-acción. A partir de lo que observábamos en las relaciones con los niños, hacíamos una revisión de la literatura para planear y abordar las necesidades detectadas. Los círculos de reflexión, los seminarios y el juego de roles, fueron las técnicas instruccionales que facilitaron nuestro aprendizaje durante esta etapa. Las lecturas revisadas se centraron en la resiliencia y en las formas en que se puede fomentar.

2.2.- DETECCIÓN DE NECESIDADES Y DIAGNÓSTICO

El propósito fundamental de esta etapa fue obtener un parámetro que nos diera información acerca de las necesidades que tenían los niños, y de esta manera, cubrirlas de manera óptima. A continuación se muestran los resultados obtenidos.

Durante un periodo aproximado de tres meses (agosto-noviembre del 2007), se llevó a cabo un diagnóstico de la población infantil de Florecer Casa Hogar con la colaboración de todas las practicantes asignadas a este escenario. El diagnóstico tuvo como fin determinar la presencia o ausencia de factores de riesgo y factores protectores en los niños para luego derivar los programas de intervención de acuerdo a las necesidades de la población.

Para ello, además de utilizar la observación participante y la bitácora, se incluyeron las siguientes pruebas psicopedagógicas: Entrevista con la madre, Prueba del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz, Prueba del Dibujo de la Familia, Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender, Inventario de Ejecución Académica: IDEA. Todas ellas con el propósito de tener una visión más completa

de la situación en la que se encontraban los niños. Una vez analizada la información concluimos lo siguiente:

Los factores de riesgo externos que fueron identificados corresponden a abuso, pobreza y familias disfuncionales y/o desintegradas. Dentro de la Institución, el 64% del total de los niños ha sufrido algún tipo de abuso (físico, sexual y emocional). Además, todos los niños sufren de pobreza de capacidades y de patrimonio (Boltvinik y Dámian, 2003), ya que los padres o tutores tienen un ingreso insuficiente para adquirir la canasta básica de alimentos, cubrir patrones elementales de gasto en salud y educación y regularmente viven en zonas marginadas.

También se encontró que todos los niños provienen de familias desintegradas y/o disfuncionales, se detectó la presencia de indicadores de desequilibrio en la estructura y dinámica familiar tales como la incapacidad para readaptarse a los cambios, déficit en el proceso de comunicación, alteración en la jerarquía dentro del grupo familiar, la ausencia o abandono de uno o varios miembros de la familia, etc. (Tomas y Bargada, 2000). La Figura 1 muestra dichos resultados.

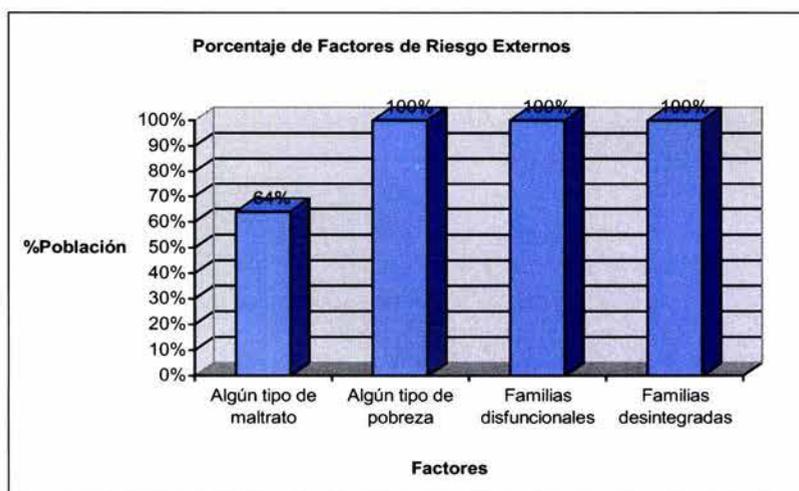


Figura 1. Porcentaje de niños que muestran algún factor de riesgo externo.

Para identificar factores de riesgo internos asociados a un bajo rendimiento académico, se realizó la evaluación mediante el instrumento Inventario de Ejecución Académica (IDEA) con el fin de detectar aspectos sobre el desempeño académico de los niños en tres áreas principales (matemáticas, lectura y escritura). Se encontró que un porcentaje alto de los niños obtuvo un bajo rendimiento en éstas. La Figura 2 muestra los resultados obtenidos. En el área de matemáticas, el 71% de los niños obtuvo un bajo rendimiento, al igual que en lectura y escritura, con un porcentaje del 76%. También se identificó que poco más de la mitad de los niños tiene rezago escolar representando un 56%. El 18% de los niños posee algún problema de aprendizaje.

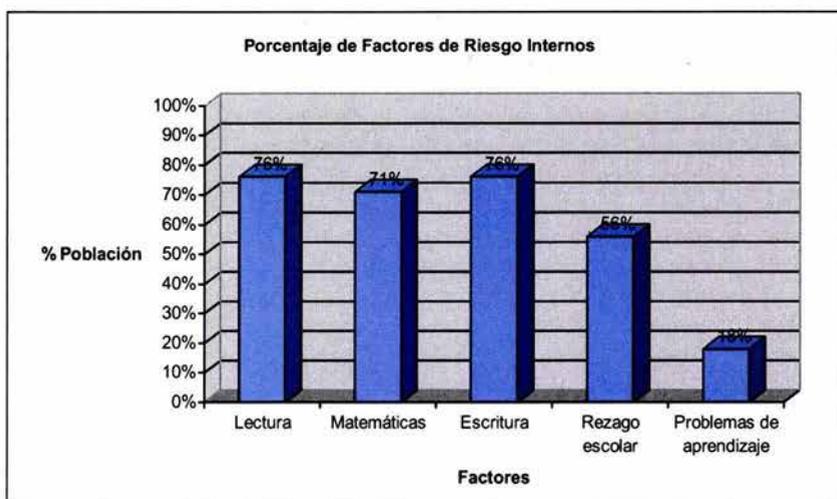


Figura 2. Porcentaje de niños que muestran algún factor de riesgo interno.

En cuanto a los aspectos emocionales detectados en los niños (no en todos) podemos identificar baja autoestima, sentimientos de inferioridad, apatía, depresión, etc. Sus habilidades sociales son precarias, lo que trae como consecuencia una interacción inadecuada entre ellos, en muchas ocasiones tienden a agredirse física y verbalmente, no muestran expresiones de cortesía a sus compañeros y tienen dificultad para cumplir y respetar reglas. Éstos también son considerados factores de riesgo internos.

Así como observamos factores de riesgo que pueden perjudicar de alguna manera la salud física y/o mental de los niños, también se han observado en ellos factores protectores que pueden favorecer su desarrollo y mitigar los efectos de las circunstancias desfavorables.

Al vivir en Florecer Casa-Hogar de lunes a viernes, los niños se mantienen alejados de los factores de riesgo ambientales existentes en las zonas de residencia, tales como el acceso limitado a la educación, lejos de servicios necesarios como agua, electricidad, vías de transporte, buena alimentación, etc.

Otros factores protectores que mostraron los niños son que en general, tenían una buena relación con los adultos responsables de su cuidado: eran amables y respetuosos y utilizaban lenguaje verbal y no verbal no amenazante hacia ellos. En pocas ocasiones y sólo algunos de los niños mostraban cooperación y colaboración entre ellos en diversas actividades, se ayudaban y se prestaban sus cosas.

Una vez identificados los factores de riesgo externos, internos y los factores protectores, realizamos un diagnóstico general de rasgos resilientes en los niños de acuerdo con los seis pasos que proponen Henderson y Milstein (2003), tres de los seis pasos son para mitigar el riesgo y los tres restantes para construir resiliencia. Se diseñó una tabla de indicadores que nos permitió determinar cuántos de los niños mostraban o no cada elemento (paso) de la rueda de resiliencia, la tabla con notas de campo referentes a cada paso puede consultarse en el Anexo 1.

En el área de vínculos prosociales los niños presentaron un 33% de los indicadores, en límites claros y firmes mostraron 53%, el área de habilidades para la vida resultó la de más bajo porcentaje con un 21%. En los pasos para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 33% en los indicadores, en expectativas elevadas se encontró un 25% y finalmente en oportunidades de

participación significativa mostraron un 76% de los indicadores, siendo así el área con mayor porcentaje. Ver Figura 3.



Figura 3. Porcentaje general de rasgos resilientes en los niños en cada paso de la rueda de resiliencia.

De la misma manera, se llevó a cabo la evaluación del ambiente promotor de resiliencia, es decir, qué tanto se fomentaba la resiliencia desde diferentes aspectos del contexto. Ver Figura 4.



Figura 4. Porcentaje de factores protectores ambientales en cada uno de los pasos de la rueda de resiliencia.

La evaluación nos permitió observar cuáles eran los factores protectores que promovía la institución, se utilizó una rúbrica diseñada por practicantes de psicología que habían tenido un acercamiento con esta población, dentro de la misma temática y en un escenario parecido (Ver Anexo 2).

En el área de vínculos prosociales los indicadores se fomentaban en un 32% de su totalidad, en el área de límites claros y firmes en un 27% mientras que en habilidades sociales se promovían en un 33%. En los pasos de la rueda para construir resiliencia el área de afecto y apoyo se promovía en un 20%, las expectativas elevadas en un 33% y el área de oportunidades de participación significativa sólo un 20%. En general se puede observar que los seis pasos de la rueda de la resiliencia se fomentaban muy poco, ya que ninguna de las áreas supera el 35%, esto puede atribuirse a que la institución tiene muy poco tiempo de haberse constituido y aunque sus metas encaminadas al desarrollo de rasgos resilientes no son nuevas, hasta ese momento carecían de sistematización.

Rescatando la información de esta etapa -detección y diagnóstico- planeamos y diseñamos los programas de intervención.

2.3.- PLANEACIÓN

Una vez hecho el diagnóstico y la detección de necesidades, proseguimos con la planeación de la intervención a realizar con los niños, para ello fue necesario considerar los resultados de las pruebas aplicadas (así como las notas de campo) y de esta manera determinar qué acciones podían contribuir al desarrollo psicosocial de los niños, y el desarrollo de rasgos resilientes.

Partiendo de lo anterior, constituimos dúos de trabajo donde cada uno de ellos realizaría un proyecto en el cual se fomentara la resiliencia a partir de los factores protectores y los factores de riesgo que se habían encontrado en la población.

Nuestro tema de interés fue encaminado hacia la lectura como un factor protector de resiliencia en el ámbito académico. Para llevar a cabo la planeación del proyecto, fue necesario hacer una revisión de la literatura para cubrir el desarrollo de rasgos resilientes y para el fomento a la lectura; aunque en esta etapa se investigó más sobre lo segundo ya que el concepto de resiliencia se había estudiado con anterioridad.

Con esta información se diseñó el programa de intervención, el cual fue revisado, explicado y comunicado al interior del equipo de práctica integrales, así como a la directora de la institución.

Dicho programa se tituló **"Animación a la lectura y resiliencia: un programa para niños de 7 a 9 años de edad en una casa-hogar"**.

2.4.- INTERVENCIÓN

Programa de Intervención

La intervención se llevó a cabo los días martes y jueves de 10:30 a.m. a 11:30 a.m. en Florecer Casa Hogar, A. C. Los objetivos principales fueron:

2.4.1.- Objetivo general:

- Diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de un programa dirigido a la creación de un rincón de lectura que integre la adquisición de elementos que beneficien el desarrollo psicosocial y académico, particularmente en la animación a la lectura, como factor protector para el desarrollo de rasgos resilientes en niños de entre 7 y 9 años de edad pertenecientes a una casa-hogar de la ciudad de México.

2.4.2.- Objetivos específicos:

- Contribuir en el desarrollo de rasgos resilientes en niños de 7 a 9 años de edad.
- Fomentar la animación y gusto por la lectura en los niños a través de un rincón de lectura.
- Determinar si el programa aplicado contribuye en el desarrollo de rasgos resilientes en los niños.
- Utilizar la lectura como un factor protector en el desarrollo de rasgos resilientes.

2.4.3.- Población:

El rincón de lectura fue dirigido a seis de los diecisiete niños internos en Florecer Casa-Hogar. Uno tenía 7 años y cursaba el primer grado de primaria, tres cursaban el segundo grado de primaria uno tenía 7 años y los otros dos 8. Dos cursaban el tercer grado de primaria con 9 años de edad cada uno. Cinco de los seis niños permanecían internos en la casa hogar de lunes a viernes. El otro niño era recogido por su madre cuando salía de la escuela. Los fines de semana todos ellos se iban con sus familias.

Los seis niños provienen de familias desintegradas (con ausencia del padre) y de bajos recursos económicos. Uno de los niños de segundo grado tiene rezago escolar y bajo rendimiento académico. Un niño de tercer grado también mostró bajo rendimiento académico. Se encontró que uno de los niños de segundo grado y uno de los niños de tercer grado eran maltratados física y psicológicamente.

2.4.4.- Espacio de trabajo:

- Un aula de estudio con iluminación y ventilación para el rincón de lectura que contaba con dos sillones, una mesa, un pequeño librero, un mueble que servía para guardar el material de los niños y una pequeña bodega que en un principio se utilizó como papelería.
- Un aula de estudio en donde se construyó la biblioteca y se depositaba la ludoteca móvil. Este espacio también correspondía al comedor y el área donde se hacían las tareas escolares. Había cinco mesas grandes con cuatro sillas cada una. Dos libreros grandes que se utilizaron para la biblioteca. Después de un tiempo se utilizó una parte de esta aula como sala de entretenimiento, se incorporó una televisión y un sofá grande.

2.4.5.- Instrumentos y materiales:

Para evaluar animación a la lectura utilizamos:

- Rúbrica

Son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas (Díaz Barriga, 2005). En este caso se diseñó una rúbrica que contiene indicadores con base en la animación a la lectura (Ver Anexo 3).

- Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE) (Seda, Paredes, Morales y Gaona, 2002).

Consta de dos partes, la primera una lista de 20 pares de palabras que los niños deben discriminar mediante la exposición de 20 tarjetas con las palabras a tachar.

La segunda es una serie de cuatro textos para leer, dos de ellos son textos de exposición, uno auditivo (T-EA) y uno en silencio (T-ES) con preguntas correspondientes a la información. Y los otros dos textos de narración, uno auditivo (T-NA) y uno en silencio (T-NS) con preguntas correspondientes a la información. Este formato es igual para el primero, segundo y tercer grado de primaria (Ver Anexo 4).

- Portafolio

Autores como Airasian (2001), Arends (2004) o Mckeachie (1999) (cit. en Díaz Barriga, 2005) definen al portafolio como una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso de un ciclo o curso escolar y se ajustan a un proyecto de trabajo dado. No es una selección al azar o de trabajos sin relación, por el contrario, muestra el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados por los autores en relación con el currículo o actividad profesional en cuestión. Permite evaluar lo que las personas hacen y no sólo lo que dicen que hacen o lo que creen saber. Permiten identificar el vínculo de coherencias entre los saberes conceptual y procedimental. La evaluación del desempeño se centra en aspectos cualitativos, aunque es posible utilizar métodos cuantitativos. Para evaluar los productos de los niños durante la implementación del programa se diseñó una rúbrica (Ver Anexo 5).

Para evaluar los rasgos resilientes utilizamos:

- Viñetas Predictoras de Resiliencia (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006).

Consiste en una serie de diez viñetas, nueve de estas ejemplifican diferentes situaciones, adversas o estresantes (maltrato físico, maltrato verbal, abuso sexual, abandono, discapacidad, rechazo, conductas antisociales, fracaso escolar y desastre), cada una de ellas tiene cuatro preguntas a contestar, la décima viñeta indaga una posible situación que el niño ha enfrentado (Ver Anexo 6). Este instrumento se diseñó con base en el que Chok (1998) desarrolla para evaluar predictores de resiliencia tales como el apoyo social y los vínculos parentales.

- Bitácora

Es una libreta donde se redactan las notas de campo que rescate las actitudes, conductas e interacciones de los niños en relación a la presencia o ausencia de rasgos resilientes. Se describen los hechos más sobresalientes que ocurran en la institución, los cuales serán además interpretados y analizados. El formato de la bitácora fue el siguiente: 1) Fecha, 2) Hechos, 3) Interpretación, 4) Reflexión y 5) Pendientes. Este instrumento también se utilizó para evaluar las conductas relacionadas con la lectura.

Materiales:

- Cámara fotográfica digital
- Pizarrón
- Videocámara

2.4.6.- Fases del programa de intervención.

A continuación se describen las fases por las que discurrió el programa de intervención.

1. *Fase de evaluación inicial:* en esta fase se aplicaron los instrumentos INCOLE, para conocer el estado actual de comprensión de lectura y las Viñetas Predictoras de Resiliencia para detectar los rasgos resilientes que presentan cada uno de los niños.
2. *Fase de elaboración:* se instrumentó la biblioteca dirigida a toda la población de la casa hogar, así como el rincón de lectura en el que participaron los niños de primero, segundo y tercer grado de primaria; en el cual se llevaron a cabo las actividades de las sesiones 1 a 8 las cuales pueden consultarse en el Anexo 7).
3. *Fase de aplicación:* a partir de este momento se impartieron las actividades de las sesiones 9 a 30 en el rincón de lectura (Anexo 7).

4. *Fase de evaluación continua:* ésta se llevó a cabo con el registro constante de los hechos que acontecieron en cada sesión por medio de la bitácora. La rúbrica de animación a la lectura se evaluó al término de cada categoría de comprensión lectora, es decir, cada cinco o seis sesiones del rincón de lectura.
5. *Fase de recolección de resultados:* una vez aplicados los instrumentos antes mencionados, se prosiguió a la interpretación de los datos obtenidos de acuerdo con los parámetros de cada instrumento de evaluación.
6. *Fase de Integración:* a partir de este periodo se realizó una integración de los resultados obtenidos en la evaluación con los conceptos revisados en la literatura, así como con los objetivos que se persiguen en esta intervención, con la finalidad de hacer las conclusiones correspondientes.

Tabla 1. Cronograma

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Fase de Evaluación inicial (4 sesiones/ 2 semanas)	****						
Fase de Elaboración (8 sesiones/ 1 mes)		*****					
Fase de Aplicación (28 sesiones/ 3 meses y 2 semanas)			****	*****	*****	*****	
Fase de Evaluación (continua)	****	*****	****	*****	*****	*****	
Fase de recolección de Resultados (4 sesiones / 2 semanas)							****
Fase de Integración (4 sesiones / 2 semanas)							****

Nota: Cronograma de actividades realizadas en el programa de prácticas integrales, cada asterisco indica una sesión.

Las actividades tanto de la fase de elaboración como de la fase de aplicación se pueden consultar en el Anexo 7, se encuentran redactadas en forma de carta descriptiva.

A continuación se describen brevemente las categorías de comprensión lectora que se tomaron en cuenta para el diseño de las actividades del rincón de lectura a partir de la fase de aplicación.

- Comprensión de la idea Principal (Sesiones 9 – 14).

Ayudar a los niños a descubrir la idea principal de una historia o selección de la lectura como un importante objetivo de comprensión.

- Comprensión de la secuencia principal (Sesiones 15 – 19).

Comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección de lectura es también una importante habilidad de comprensión. La destreza de secuencia se aprende mejor si se presenta como un componente lógico en la vida de los niños. Las actividades cotidianas tales como preparar recetas, cumplir encargos implican un orden de acontecimientos necesarios.

- Comprensión de los detalles (Sesiones 20 – 25).

Los detalles son hechos o datos esenciales de una historia sobre los cuales se basa toda la acción. Para la comprensión global del lector es importante entender los detalles de los personajes, las escenas o los acontecimientos de una historia. En un buen escrito explicativo, los detalles se relacionan entre sí de ese modo se establece el fundamento para las destrezas de comprensión en un mayor nivel.

Una valiosa destreza de lectura es reconocer y recordar los detalles de una historia, habilidad que depende de las señales de la memoria tanto visuales como auditivas para recordar los datos importantes.

- Deducciones (Sesiones 26 – 30).

Las deducciones son el proceso de hacer conjeturas basadas en cierta información. Los niños necesitan comprender que para lograr el entendimiento total de una historia un autor no tiene que proporcionar toda la información necesaria. Con frecuencia, los niños deben leer entre líneas haciendo conjeturas y suposiciones con base en un mínimo de datos.

Hay dos tipos de deducciones: deductiva (que va de lo general a lo específico) e inductiva (que va de lo específico a lo general).

El hacer deducciones requiere que los lectores tengan un adecuado antecedente de experiencias personales como también oportunidades para usar la imaginación con el material de lectura.

2.4.7.- Dinámica general y estrategias utilizadas en las sesiones del rincón.

- Saludo y bienvenida.
- Lectura de objetivos (por parte de los niños).
- Lluvia de ideas relacionada con el tema de la sesión (activación de conocimientos previos).
- Instrucciones por parte de la facilitadoras sobre la actividad a realizar.
- Realizar actividad.
- Conclusiones acerca de lo que se revisó en la sesión.
- Poner un título en relación a la sesión en el calendario (propuesto por los niños).

- Cierre. Llenar el tablero, proporcionar una recompensa y agradecer su participación.

Las estrategias que se utilizaron para fomentar la motivación y la disciplina fueron técnicas conductuales. Se diseñó un *tablero del rincón* (Anexo 12) que consistía en llenar diez aspectos: asistencia, puntualidad, participación, respeto, cooperación, trabajo en equipo, cuidado del material, producto terminado, limpieza y cuidado de los muebles. Si los niños lograban llenarlos se les recompensaba con un pequeño detalle (un dulce, una pelota pequeña, un tazó, una estampa, etc.). La participación de los niños era resaltada con elogios y se les reconocía cuando hacían aportaciones valiosas o tenían iniciativa para realizar las actividades.

Cabe señalar que en varias ocasiones los niños proponían o daban sugerencias sobre las actividades realizadas en cada sesión con el fin de mejorarlas. Sus aportaciones eran consideradas y se llevaban a cabo si era pertinente.

2.5. EVALUACIÓN

En esta fase se hizo uso de herramientas conceptuales y metodológicas de la evaluación auténtica, que se centra en evaluar aprendizajes contextualizados, para evaluar de manera continua el desempeño de los niños respecto a su actitud hacia la lectura y la presencia o ausencia de rasgos resilientes.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron al inicio del programa fueron: El Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE), para evaluar comprensión de lectura, y las Viñetas Predictoras de Resiliencia, para evaluar rasgos resilientes. Estos mismos instrumentos se aplicaron al finalizar el programa de intervención.

Durante la intervención se utilizó la Rúbrica para evaluar animación a la lectura, el Portafolio para evaluar los productos de los niños y la Bitácora para registrar todas las conductas resilientes y la actitud hacia la lectura.

2.6.- COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

A lo largo de esta fase hicimos uso del lenguaje oral y escrito para comunicar los resultados que encontramos a diferentes audiencias, en diferentes contextos y medios y con fines diversos. Por ejemplo, participamos en el XII coloquio de psicología educativa de la Facultad de Psicología con el trabajo: *Promoción de Resiliencia: Nuestra experiencia como psicólogas educativas en una Casa-Hogar*. También se entregó un reporte sobre el diagnóstico general de los niños a la institución -sede del programa de prácticas-, y proporcionamos el proyecto de nuestra intervención a la coordinación de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM, el cual fue aprobado para su aplicación por nuestra directora -Maestra Cecilia Morales Garduño- y nuestra revisora -Maestra Gilda Teresa Rojas Fernández-.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

Para evaluar el programa de intervención se utilizaron los siguientes instrumentos: A. Rúbrica, para evaluar la Animación a la lectura B. Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE), para la evaluación de la comprensión lectora; C. Portafolio, también para evaluar la comprensión lectora; D. Viñetas Predictoras de Resiliencia y una lista de Indicadores de rasgos resilientes para la evaluación de la conducta resiliente. A continuación se describe como se utilizó cada uno de los instrumentos mencionados.

A. Rúbrica

La rúbrica de animación a la lectura se calificó en cada una de las cinco fases comprendidas en la intervención (F1, F2, F3, F4, F5). F1 corresponde a las ocho primeras sesiones de elaboración, F2 corresponde a la evaluación que se hizo al terminar la categoría de idea principal, F3 al término de la categoría de secuencia lógica, F4 al finalizar la categoría de detalles y F5 concierne a la evaluación hecha al término de la categoría de deducciones. Los niveles están representados por números, el 1 representa el nivel inexperto, el 2 novato, 3 aprendiz, 4 sobresaliente y 5 experto. Para determinar en qué nivel se encontraba cada uno de los niños se recurrió a la bitácora, de ahí se extrajeron las notas de campo correspondientes a los indicadores de la rúbrica (Ver Anexo 8).

B. INCOLE

Uno de los instrumentos utilizados para evaluar comprensión lectora fue el INCOLE. Para calificar dicho instrumento se diseñó una tabla en la que se asignaron cuatro niveles de acuerdo con las respuestas que dieron los niños sobre la lectura de los textos (Ver Tabla 2). Cabe señalar que el INCOLE evalúa aspectos complejos de la lectura; tales como deducciones, identificación de

detalles y que los niños utilicen conocimientos previos para poder responder a las preguntas.

Tabla 2. Criterios para evaluar INCOLE.

Nivel 1	El niño no responde a ninguna de las preguntas o lo hace de manera incorrecta.
Nivel 2	El niño responde a una pregunta correctamente o hace alusión a una palabra relacionada con el texto.
Nivel 3	El niño responde a dos preguntas correctamente y/o hace alusión a una palabra relacionada con el texto.
Nivel 4	El niño responde a tres o cuatro preguntas correctamente.

C. Portafolio

En el caso del portafolio, que también se utilizó para evaluar la comprensión lectora, se elaboró una rúbrica para evaluar los productos realizados por los niños a lo largo de la intervención (Ver Anexo 5), es decir, aquellas actividades que se realizaban en las sesiones de las cuatro diferentes categorías (idea principal, secuencia lógica, detalles y deducciones). Además se realizó una selección de dos productos por cada categoría para calificarlos y analizarlos. La selección se llevó a cabo considerando el desempeño de los niños en el rincón de lectura. Los productos pertenecen a las siguientes sesiones:

-Sesión # 11. Historias a la mano. Los niños dibujaron su mano sobre una hoja de papel, en cada dedo anotaron un acontecimiento importante sobre una lectura previa y en la palma de la mano anotaron la idea central o más importante del cuento.

-Sesión # 12. Fotografía. Los niños tomaron al azar dos fotos sobre actividades donde ellos habían participado. De acuerdo al contenido de la foto, tenían que ponerle un título que representara lo que veían en la foto.

-Sesión # 15. Orden de actividades diarias. Sobre cuatro tarjetas de papel escribieron o dibujaron cuatro actividades que hacían cotidianamente durante un día. Tenían que hacerlo en el orden en que ocurrían.

-Sesión # 16. Poner en orden la narración. Se dividió al grupo en dos equipos, a cada uno se le proporcionó un dibujo en el que ocurrían varios acontecimientos. A partir de ello, construyeron una historia en orden lógico (inicio, clímax y final).

-Sesión # 21. Crucigrama. Luego de haber leído un texto, se les hicieron preguntas a los niños sobre algunos detalles de la lectura, mismos que estaban organizados sobre un crucigrama, los niños que respondían correctamente a la pregunta escribían la palabra en el crucigrama.

-Sesión # 24. Movilmania. Se retomaron las lecturas que se habían hecho en las sesiones previas, los niños seleccionaron cuatro detalles sobre cualquiera de las lecturas, los construyeron y los pusieron sobre un móvil.

-Sesión # 26. Concordancia en la historia. Se les mostraron ilustraciones sobre un cuento, con base en ellas, construyeron una historia en equipo.

-Sesión # 27. La hora de contar cuentos. Los niños eligieron una palabra, con ella armaron un cuento y lo expusieron de manera verbal ante el grupo (la actividad fue individual y audio grabada). Los detalles de estas actividades pueden consultarse en el Anexo 7.

D. Viñetas Predictoras de Resiliencia

En las viñetas predictoras de resiliencia se interpretaron las expresiones, verbalizaciones, o bien factores resilientes -como determina Gortberg (1996)- que los niños mostraron, es decir, se calificaron las respuestas que dieron los niños ante diferentes situaciones (que constituían las diez viñetas); dichas respuestas se asocian a los siguientes atributos:

a) *Competencia social* que incluye cualidades como estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, tener comportamientos prosociales, sentido del humor, y relaciones positivas con los demás.

b) *Resolución de problemas* que incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.

c) *Autonomía* que presenta cualidades como el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno.

d) *Sentido de propósito y de futuro* cuyas cualidades integran las expectativas saludables, dirección hacia objetivos, éxito en lo que emprenda, motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y de la coherencia. Todos propuestos por Munist et al. (1998).

A estos atributos se incorporaron los factores resilientes propuestos por Grotberg en 1996: “*yo tengo*” referente al apoyo; “*yo soy*” y “*yo estoy*” atañe al desarrollo de la fortaleza intrapsíquica y “*yo puedo*” remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos. Éstos factores muestran los rasgos resilientes en los niños ya que cuando ellos son capaces de dar este tipo de respuestas se puede decir que han adquirido rasgos resilientes (Ver Tabla 3). Se decidió calificar como *factor de riesgo* si la respuesta del niño era negativa.

Tabla 3. Calificación para Viñetas Predictoras de Resiliencia.

Conducta	Características	Expresiones y/o Verbalizaciones
1. Competencia social.	<ul style="list-style-type: none"> a) Estar listo para responder a cualquier estímulo. b) Comunicarse con facilidad. c) Demostrar empatía y afecto. d) Tener comportamientos prosociales. e) Sentido del humor. f) Relaciones positivas con los demás. 	<p>Yo Tengo</p> <p>Personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.</p> <p>Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.</p> <p>Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.</p> <p>Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.</p> <p>Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p>
2. Resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> a) Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente. b) Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. 	<p>Yo Soy</p> <p>Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.</p> <p>Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p> <p>Respetuoso de mi mismo y del prójimo.</p> <p>Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p> <p>Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.</p>
3. Autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> a) Sentido de la propia identidad. b) Habilidad para poder actuar independientemente. c) Control de algunos factores del entorno. 	<p>Yo Estoy</p> <p>Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.</p> <p>Seguro de que todo saldrá bien.</p> <p>Triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>Rodeado de compañeros que me aprecian.</p>
4. Sentido de propósito y de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Expectativas saludables. b) Dirección hacia objetivos. c) Éxito en lo que emprenda. d) Motivación para los logros. e) Fe en un futuro mejor. f) Sentido de la anticipación y de la coherencia. 	<p>Yo Puedo</p> <p>Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>Buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.</p> <p>Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.</p> <p>Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.</p> <p>Sentir afecto y expresarlo.</p>
5. Factor de riesgo.	Respuesta negativa.	

La **lista de indicadores de resiliencia** fue diseñada en función de los seis pasos de la Rueda de la Resiliencia que proponen Henderson y Milstein (2003). Tres de ellos para mitigar el riesgo y los tres restantes para construir resiliencia.

Se construyeron indicadores para determinar la presencia y constancia de rasgos resilientes. Para determinar la presencia o ausencia de cada indicador se rescataron las notas de campo de la bitácora (Ver Anexo 11).

En función del número de conductas reportadas se estableció si el rasgo resiliente se presentaba generalmente, varias veces, pocas veces o no se observaba. Los porcentajes se deliberaron realizando una puntuación para cada área (generalmente=3 puntos, varias veces=2 puntos, pocas veces=1 punto, no observado=0 puntos) es decir proporcional para cada una. A partir de los puntajes se realizaron los porcentajes correspondientes por área.

Enseguida se presentan los resultados por cada niño y por cada instrumento. Primero los referentes a animación a la lectura, luego los de rasgos resilientes. Al final, se retoma la percepción de los niños en cuanto al desarrollo del programa de intervención (rincón de lectura) -que se recuperó con una entrevista audiograbada- y una evaluación que realizaron los niños mediante un cuestionario diseñado por nosotras.

Niño "F"

Es importante señalar que el niño "F" se incorporó a la institución después de haber comenzado el programa de intervención. A pesar de ello, se unió al grupo y se le realizaron las evaluaciones correspondientes.

Rúbrica de Animación a la Lectura

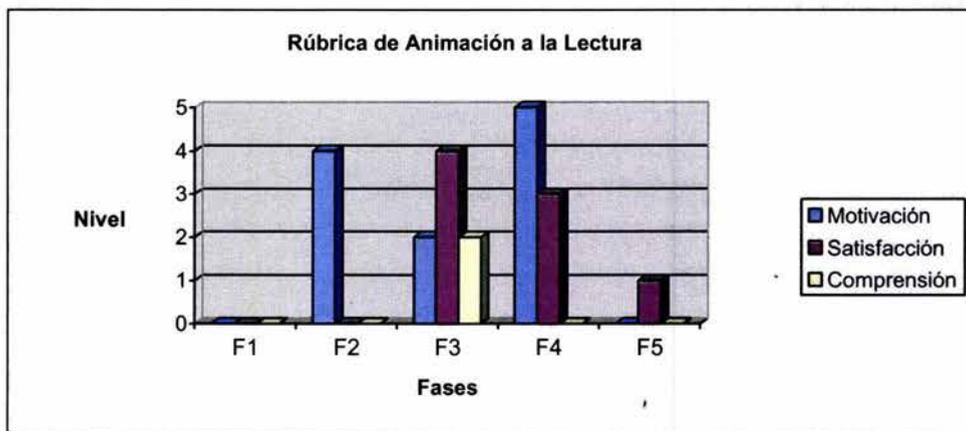


Figura 5. Rúbrica de Animación a la Lectura del niño "F".

La gráfica muestra puntajes variados por fase en cada una de las categorías. En la F1 no se presentaron indicadores debido a que el niño "F" se incorporó al programa de intervención al inicio de la F2. En la F2 para la categoría de Motivación comenzó en el nivel sobresaliente (nivel 4), en la F3 se encontró en novato (nivel 2) y en F4 en experto (nivel 5), sin presentarse en la F5. En Satisfacción por la lectura en la F2 no presentó algún nivel. Pasó a la F3 como sobresaliente (nivel 4) para continuar en la F4 como aprendiz (nivel 3) y finalizar en F5 como inexperto (nivel 5). Finalmente en la categoría de Comprensión el niño obtuvo el nivel de novato (nivel 2) únicamente en la F3.

Enseguida se muestra un ejemplo de la rúbrica de animación a la lectura en la F4 (Ver Tabla 4). La rúbrica completa se presenta en el Anexo 8.

Tabla 4. Indicadores de la rúbrica de animación a la lectura del niño "F".

Nivel	Indicador Notas de campo
	Motivación por la lectura
Experto	El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico. <i>Bitácora Mariana 20-mayo-08 p. 224</i> "... 'F' ha estado más interesado. Los niños estuvieron leyendo en su tiempo libre en la ludoteca."
	Satisfacción por la Lectura
Aprendiz	El niño disfruta el tiempo que ocupa para lectura en actividades asignadas. <i>Bitácora Mariana 22-may-08 p.226</i> "... 'F' dijo: ya quiero ir a taller."
	Comprensión de la Lectura
	<i>No se presenta</i>

Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE)

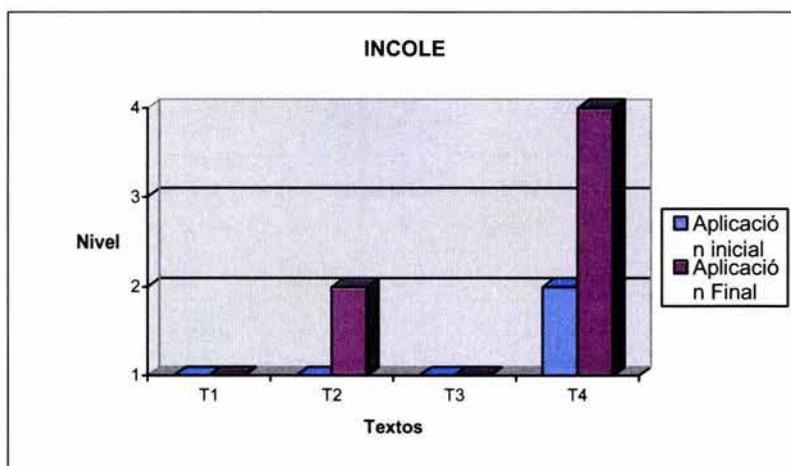


Figura 6. Respuestas del INCOLE en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "F".

La gráfica muestra un importante incremento en los textos dos y cuatro tomando como referencia la aplicación inicial.

En el texto dos logró avanzar del nivel uno hasta el nivel dos, lo cual quiere decir que de las cuatro preguntas que se le hicieron no logró contestar ninguna en la aplicación inicial, mientras que en la aplicación final contestó correctamente dos preguntas referentes a inferencias y al uso de conocimientos previos. En el texto cuatro, contestó dos preguntas en la aplicación inicial y cuatro en la final; logrando

un desempeño en aspectos de la lectura tales como el uso de inferencias, de conocimientos previos e identificación de detalles. Los textos uno y tres se encuentran en el nivel uno porque corresponden a lecturas que tenía que realizar el niño, y éste aún no sabía leer.

A continuación se muestra un ejemplo de las respuestas del niño "F" del texto 2 en la evaluación previa y en la evaluación posterior (Ver Tabla 5). Las respuestas completas pueden consultarse en el Anexo 9.

Tabla 5. Respuestas del texto 2 expositivo-auditivo en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "F".

Texto 2	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T1-EA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra anochece? ¿Qué sucede cuando amanece? ¿Por qué si el Sol se mete la tierra se enfría? ¿Por qué es necesario que exista el día y la noche? 	<ol style="list-style-type: none"> No sé. Sale el sol. No sé. No sé. 	<ol style="list-style-type: none"> Se pone la luna. Se pone el sol. Porque es frío. Porque si no está el sol no vamos a ver nada. 	<ol style="list-style-type: none"> El sol se oculta. Sale el sol. Porque el sol se oculta (se quita). Para que todos los seres vivos puedan vivir.

Portafolio

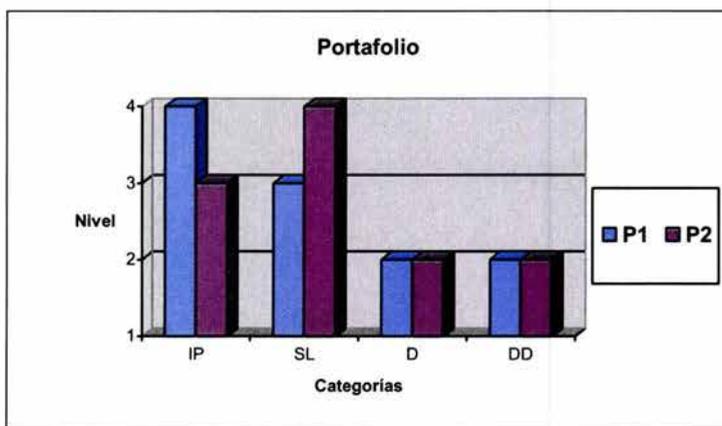


Figura 7. Productos del Portafolio en las cuatro categorías de comprensión lectora del niño "F".

En la gráfica se observa que el producto uno (P1) en la categoría de Idea Principal (IP) se encontró en el nivel cuatro, o sea el de experto, lo cual quiere

decir que el niño "F" logró identificar las ideas centrales de la lectura. En el caso del producto dos (P2) de la misma categoría se ubicó en el nivel 3 (aprendiz), el niño identificó sólo una idea principal, el que haya bajado de nivel se asocia con que esta actividad necesitaba que el niño recordara acontecimientos que ya habían ocurrido dentro de la casa y éste aún no estaba inscrito. En la categoría de Secuencia Lógica (SL) el producto uno estuvo en el nivel tres (aprendiz), el niño identificó lo que hacía al inicio, durante y al final del día, representándolo con dibujos. El producto dos (P2) de esta categoría estuvo en el nivel cuatro (experto), el niño es capaz de armar un cuento (en equipo) donde los acontecimientos ocurren en secuencia lógica. Para la categoría de Detalles (D), tanto el producto uno como el dos estuvieron en el nivel dos (novato) ya que para ambos casos el niño sólo logró identificar uno o dos detalles sobre la lectura. Por último, en la categoría de Deducciones (DD), ambos productos estuvieron en el nivel dos (novato) ya que el niño podía predecir lo que iba a ocurrir sólo cuando le era familiar la lectura. La identificación de detalles y las deducciones son aspectos más complejos de la comprensión lectora, se puede pensar que el niño no logró niveles altos por su edad.

La Figura 8 muestra uno de los productos que realizó el niño "F" en una de las sesiones referentes a la fase de idea principal.

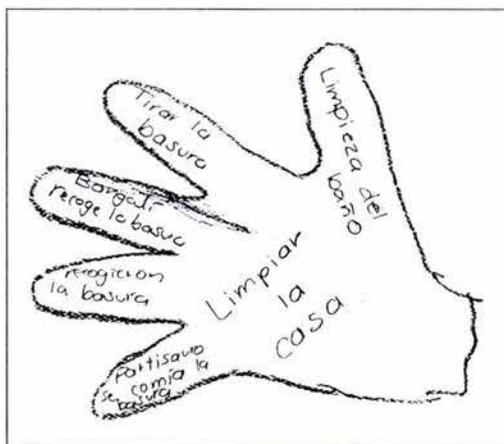


Figura 8. Ejemplo de producto del niño "F" para la categoría de idea principal en la sesión # 11.

Viñetas Predictoras de Resiliencia

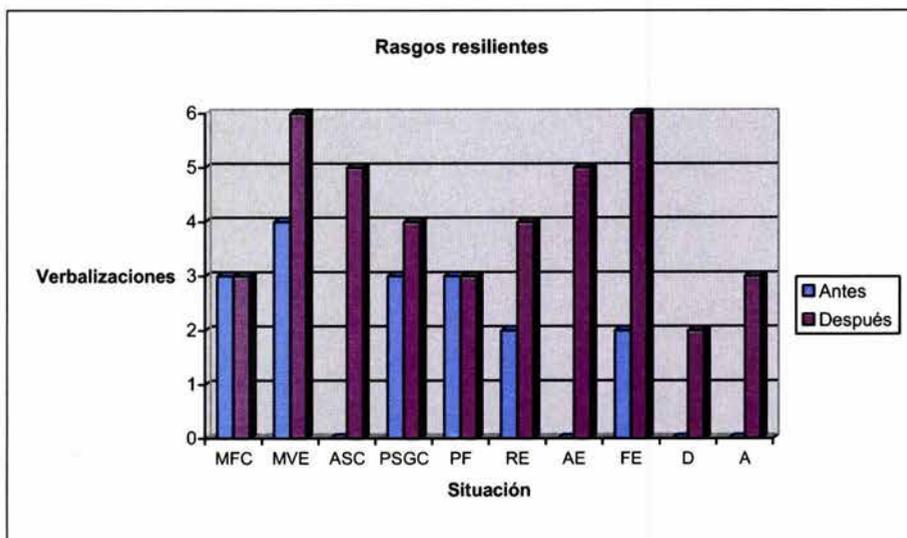


Figura 9. Cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención para cada una de las viñetas del niño "F".

En las viñetas de maltrato físico (MFC) y discapacidad (PF) se observaron la misma cantidad de verbalizaciones o factores resilientes (Grotberg, 1996) en la primera evaluación y después de la intervención. En la situación de maltrato verbal (MVE), abandono (PSGC), rechazo (RE) y fracaso escolar (FE) el niño realizó de una a cuatro verbalizaciones más después de la intervención. En la viñeta de abuso sexual (ASC), conductas antisociales (AE) y desastre (D) es evidente la presencia de verbalizaciones después de la intervención, lo mismo para la situación personal (A).

A continuación se muestra un ejemplo de las verbalizaciones dadas por el niño "F" antes y después de la intervención. Las respuestas completas pueden verse en el Anexo 10.

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<i>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba</i>	1. Si le dice a alguien, lo que le dijo a su papá que no le diga a nadie, a su	1. <i>Factor de riesgo.</i> 2. --- 3. --- 4. <i>Factor de riesgo.</i>	1. Que Oscar dijo que no quería jugar el juego porque no le gusta.	1. <i>Competencia social.</i> Estar listo para responder a algún

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<i>viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</i> 1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?	compañero. 2. No se, va a estudiar y aprendió. 3. Mucha tarea, escriba la tarea. 4. Bien.		2. Se siente mal. 3. Juegue otras cosas. 4. Bien.	estímulo: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 2. <i>Competencia social.</i> Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. <i>Autonomía.</i> Control de algunos factores del entorno: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. <i>Sentido de propósito y de futuro.</i> Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.

Las respuestas corresponden a la viñeta de abuso sexual (ASC), en la evaluación previa muestran dos factores de riesgo. Las respuestas en la evaluación posterior muestran atributos tales como la competencia social, autonomía y sentido de propósito y de futuro; cuyas cualidades son estar listo para responder a cualquier estímulo y demostrar empatía y afecto, control de algunos factores del entorno y fe en un futuro mejor respectivamente. Los factores resilientes son de acuerdo a Grotberg (1996), "yo puedo" refiriendo aquellas habilidades que el niño puede realizar y "yo estoy" aludiendo su desarrollo psicológico.

Indicadores de rasgos resilientes para el niño "F"

De acuerdo con los pasos de la rueda de la resiliencia el niño obtuvo lo siguiente: para mitigar el riesgo, en el área de vínculos prosociales el niño "F" presentó un 38% de los indicadores, en límites claros y firmes no mostró algún porcentaje, es decir, no se observó alguna conducta que indicara que dicha área estaba presente. En habilidades para la vida presentó solo un 6% resultando la de más

bajo porcentaje. Por otra parte, para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 33% en los indicadores, en expectativas elevadas presentó un 8% mientras que para oportunidades de participación significativa se observó un 33%. En conclusión, las tres áreas sobresalientes fueron las de vínculos prosociales, afecto y apoyo y oportunidades de participación significativa; éstas dos últimas para construir resiliencia (Ver Figura 10).



Figura 10. Porcentajes totales en cada una de las áreas de rasgos resilientes del niño "F".

El ejemplo que se presenta a continuación muestra las notas de las cuales derivó la gráfica anterior para el paso de vínculos prosociales. Para ver las notas de los seis pasos ir al Anexo 11.

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
<i>Vínculos prosociales</i>				
Los niños se llaman por su nombre.		Bitácora Mariana 22-mayo-08 p. 228 "... 'F' participa más, está cercano a sus compañeros pues llama a 'J' por su nombre y juega con ellos."		
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).			Bitácora Mariana 29-mayo-08 p. 234 "... 'F' estaba triste porque no recibió un memorándum... Bety y yo tratamos de reanimarlo, finalmente le di un abrazo y se empezó a reír."	
Acepta y respeta las				Bitácora tercer

opiniones de los demás.				observador 8-abril-08 "... 'F': Me quedó bien bonito, 'J': No, te quedó feo 'F': A ti feo."
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura.			Bitácora tercer observador 29-mayo-08 "... 'A' le dice a 'F': ¡Ayúdame a colorear!, 'F' le contesta ¡sí!, emocionado."	
Reconoce cuando comete una falta.				Bitácora tercer observador 22-abril-08 "... 'F' chocó a propósito con 'J'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.				Bitácora tercer observador 27-mayo-08 "Durante la tarea 'F' le dijo a 'J': Estás mal. Se lo repitió 6 veces. 'J' lo ignoró y después me dice: Déjalo, en la escuela le pego. 'F' dice: Mira cómo tiemblo."
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).	Bitácora tercer observador 2-junio-08 "... 'F' sonríe al verme y me saluda. Ríe cuando le hago cosquillas."			
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).		Bitácora Mariana 06-marzo-08 p. 168 "... 'A' tuvo más relación con 'F' se prestaron material y platicaron algunas cosas."		
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).	Bitácora Tercer Observador 10-abril-08 "... 'F' me pidió ayuda para copiar un PíoIn y me agradeció."			
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).				Bitácora tercer observador 27-mayo-08 "Durante la tarea 'F' le dijo a 'J': Estas mal. Se lo repitió 6 veces. 'J' lo ignoró y después me dice: Déjalo, en la escuela le pego. 'F' dice: Mira como tiemblo."
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).	NO SE ENCONTRÓ			
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.			Bitácora Mariana 29-mayo-08 p. 235 "... 'F' apoyó a 'A' en su tarea."	
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.		Bitácora Mariana 03-abril-08 p. 175 "... 'F' me pidió que le ayudara a dibujar un ave que estaba en su libro y comenzó a colorearla."		

Niño "A"

Rúbrica de animación a la lectura

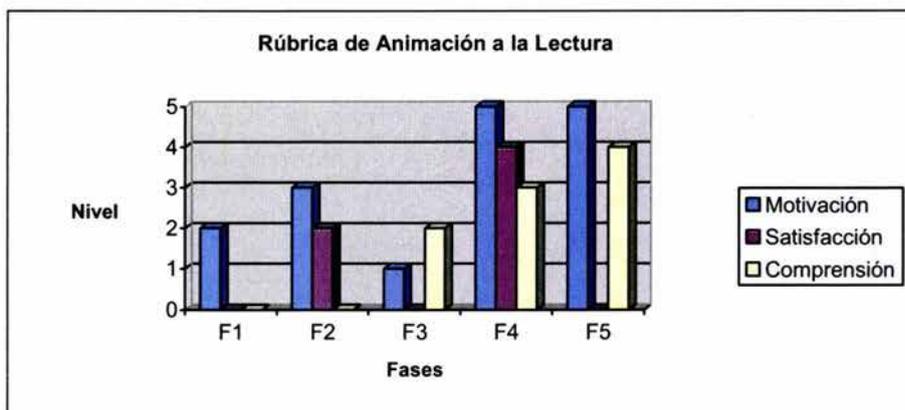


Figura 11. Rúbrica de animación a la lectura del niño "A".

La gráfica muestra puntajes variados por fase en cada una de las categorías. En la F1 el niño "A" se encontró en el nivel de novato (nivel 2) para la categoría de Motivación, para la F2 ascendió a aprendiz (nivel 3) bajando a inexperto (nivel 1) en la F3; para la F4 aumentó a experto (nivel 5) manteniéndose así hasta la F5. En Satisfacción por la lectura en la F1 no alcanzó ningún nivel, en la F2 subió al nivel de novato (2) sin mostrarse en la F3; en la F4 escaló al nivel de sobresaliente (4) sin presentarse en la F5. Finalmente en la categoría de Comprensión en la F1 y F2 no se presentó hasta la F3 donde el nivel es aprendiz (3), en la F4 se presentó en sobresaliente (nivel 4) y en la F5 alcanzó el nivel de experto (5).

La Tabla 6 muestra un ejemplo de indicadores para la rúbrica de animación a la lectura en la F4. La rúbrica con los indicadores completos se presenta en el Anexo 8.

Tabla 6. Indicadores de la rúbrica de animación a la lectura del niño "A".

Nivel	Indicador Notas de campo
Experto	<p>Motivación por la lectura</p> <p>El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.</p> <p><i>Bitácora Mariana 15-mayo-08 p. 215</i> "... 'A' y 'R' se quedaron al final, 'A' leyendo un cuento..."</p>

Satisfacción por la Lectura	
Sobresaliente	El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia. <i>Bitácora Mariana 22-mayo-08 p. 226</i> "... 'A' escribía 'Caperucita Roja'..."
Comprensión de la Lectura	
Aprendiz	El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura. <i>Bitácora Liliana 6-mayo-08 p. 245</i> "Tanto 'J' como 'A' identificaron muy bien las escenas que faltaban y en el orden correcto..."

Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE)

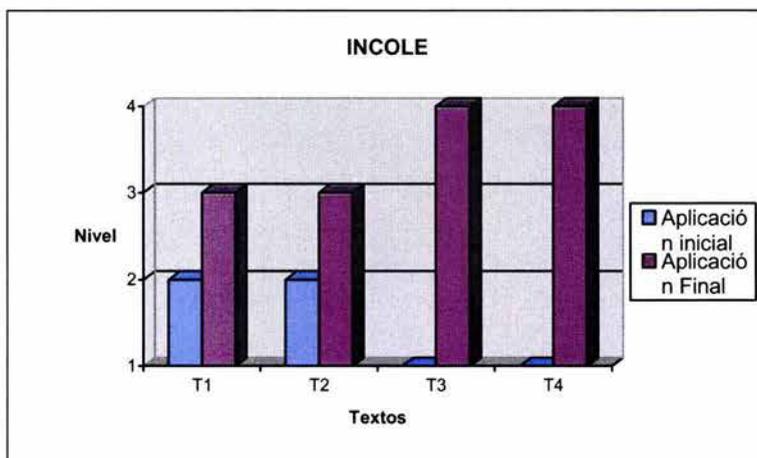


Figura 12. Respuestas del INCOLE en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "A".

La gráfica muestra un gran incremento en la comprensión del niño "A" sobre todo en los textos tres y cuatro, ya que a pesar de no haber contestado ninguna pregunta en la aplicación inicial, logró contestar las cuatro preguntas correctamente en la aplicación final; en el texto tres y en el texto cuatro contestó tres de las cuatro preguntas. En el texto uno y dos pasó del nivel dos al nivel tres, contestando dos preguntas correctamente en la aplicación final para ambos casos. Lo anterior da cuenta del avance del niño en aspectos de la lectura como lograr hacer deducciones, identificar detalles de la lectura y hacer uso de sus conocimientos previos.

La Tabla 7 muestra un ejemplo de las respuestas del texto tres en la aplicación inicial y la aplicación final. Las respuestas completas pueden consultarse en el Anexo 9.

Tabla 7. Respuestas del texto 3 narrativo en silencio en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "A".

Texto 3	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T2-NS	1. ¿Que significa la palabra sollozos? 2. ¿Por qué tenía miedo la jacaranda? 3. ¿Qué pasaría con la jacaranda si tuviera cariños y cuidados? 4. ¿Por qué en la primavera los árboles se ponen contentos?	1. Miedo. 2. Cuidados. 3. Contentos. 4. Porque hace mucho frío.	1. Lloro que llora. 2. Porque la iban a cortar. 3. No la cortarían. 4. Porque florecen y tienen frutos.	1. Que está llorando. 2. Porque la iban a cortar. 3. Estaría verde y con flores. 4. Porque les salen hojas.

Portafolio

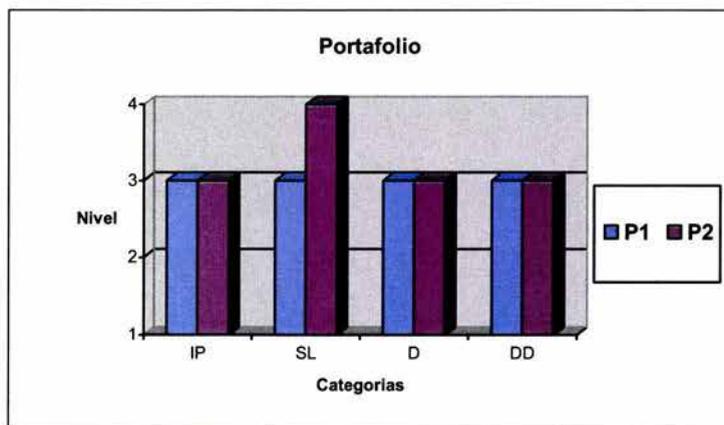


Figura 13. Productos del Portafolio del niño "A" en las cuatro categorías de comprensión lectora.

En la gráfica se puede observar que en los productos uno y dos (P1 Y P2) de las categorías Idea Principal (IP), Detalles (D) y Deducciones (DD) el niño se localizó en el nivel tres (aprendiz). En IP el niño identificó una idea central, en D el niño identificó varios detalles de las lecturas revisadas en las sesiones y en DD logró hacer predicciones sólo si se le proporcionaba cierta información. En el caso de la

categoría de Secuencia Lógica (SL) el producto uno estaba en el nivel tres, el niño identificó los acontecimientos que realizaba al inicio, durante y al final del día. El producto dos de esta categoría está en el nivel cuatro (experto), el niño fue capaz de armar un cuento (en equipo) donde los acontecimientos ocurrían en secuencia lógica. Que el niño haya tenido un desempeño correspondiente al nivel tres (aprendiz) en casi todos sus productos es porque mostraba dificultades en el trabajo individual, el producto donde alcanza el nivel cuatro (experto) fue realizado en equipo. Esta conducta también se reflejaba en sus tareas escolares, esto se puede comprobar con la información rescatada de la bitácora.

La Figura 14 muestra uno de los productos que realizó el niño "A" en una de las sesiones referentes a la fase de idea principal.

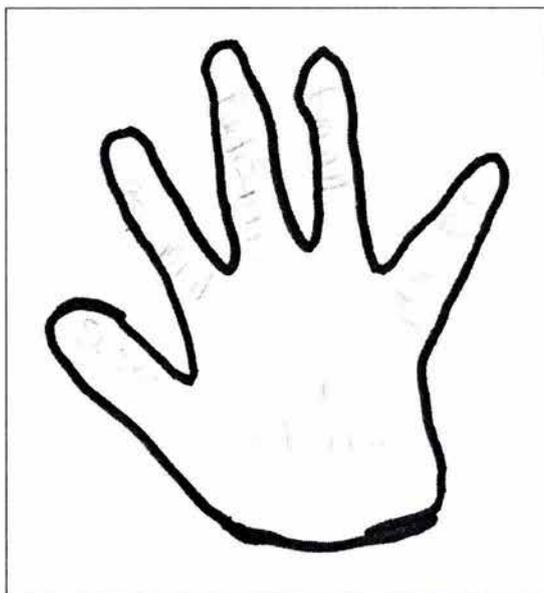


Figura 14. Ejemplo de producto del niño "A" para la categoría de idea principal en la sesión # 11.

Viñetas Predictoras de Resiliencia

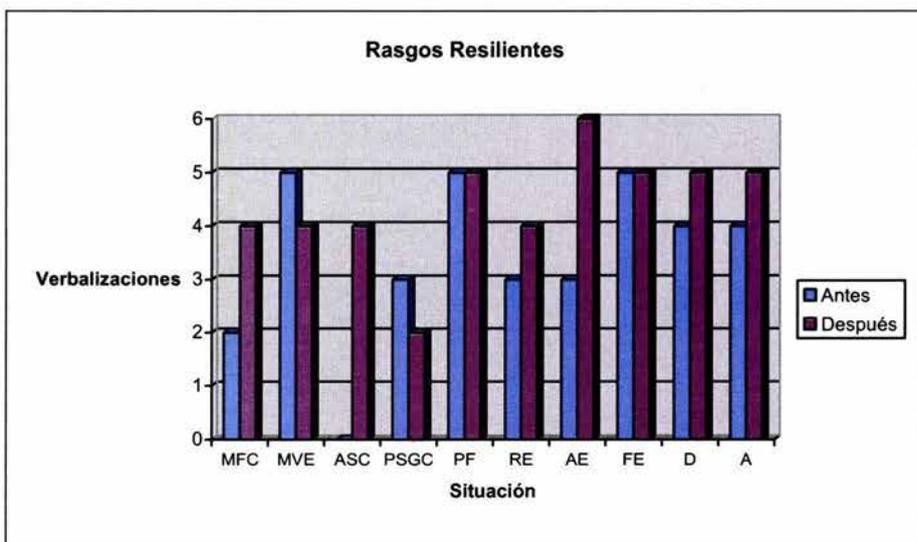


Figura 15. Cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención para cada una de las viñetas del niño "A".

En las viñetas de maltrato verbal (MVE) y abandono (PSGC) se observó un decremento en las verbalizaciones después de la aplicación. Las respuestas dadas en las viñetas de discapacidad (PF) y fracaso escolar (FE) mostraron la misma cantidad de verbalizaciones en la primera evaluación y después de la intervención. En la situación de maltrato físico (MFC), rechazo (RE), conductas antisociales (AE) y desastre (D) el niño "A" realizó de una a cuatro verbalizaciones más después de la intervención. En la viñeta de abuso sexual (ASC), fue evidente la presencia de verbalizaciones después de la intervención. En la viñeta personal (A) también hubo un incremento.

Enseguida se muestra un ejemplo de las verbalizaciones dadas antes y después de la intervención en la viñeta de abuso sexual (ASC). Las respuestas completas pueden verse en el Anexo 10.

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. No sé. 2. Bien. 3. Que no le diga a nadie. 4. Bien.</p>	<p>1. <i>Factor de riesgo.</i> 2. <i>Factor de riesgo.</i> 3. <i>Factor de riesgo.</i> 4. <i>Factor de riesgo.</i></p>	<p>1. Que él no juegue. 2. Mal. 3. Que se vaya de ahí. 4. Bien.</p>	<p>1. <i>Competencia social.</i> Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. <i>Competencia social.</i> Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. <i>Resolución de problemas.</i> Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. <i>Sentido de propósito y de futuro.</i> Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

Como se observa en el ejemplo, las respuestas en la evaluación previa muestran cuatro factores de riesgo, es decir todas las respuestas son negativas. Las respuestas en la evaluación posterior muestran atributos tales como la competencia social, la resolución de problemas y sentido de propósito y de futuro; cuyas cualidades son estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales y fe en un futuro mejor. Los factores resilientes indican las habilidades que el niño desempeña "yo puedo" y el desarrollo psicológico alcanzado "yo soy" y "yo estoy" (Grotberg, 1996).

Indicadores de rasgos resilientes para el niño "A"

Según los pasos de la rueda de resiliencia para mitigar el riesgo, en el área de vínculos prosociales el niño "A" presentó un 26% de los indicadores, en límites claros y firmes mostró un 20%, es decir que las conductas relacionadas con estos

indicadores se presentaron en una escasa proporción. En cambio, en habilidades para la vida mostró 45%. En cuanto a los pasos para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 78% de los indicadores siendo el área con mayor proporción, en expectativas elevadas presentó un 67% mientras que para oportunidades de participación significativa se observó un 71%. Cercana se encontró el área de expectativas elevadas que colabora para construir resiliencia (Ver Figura 16).

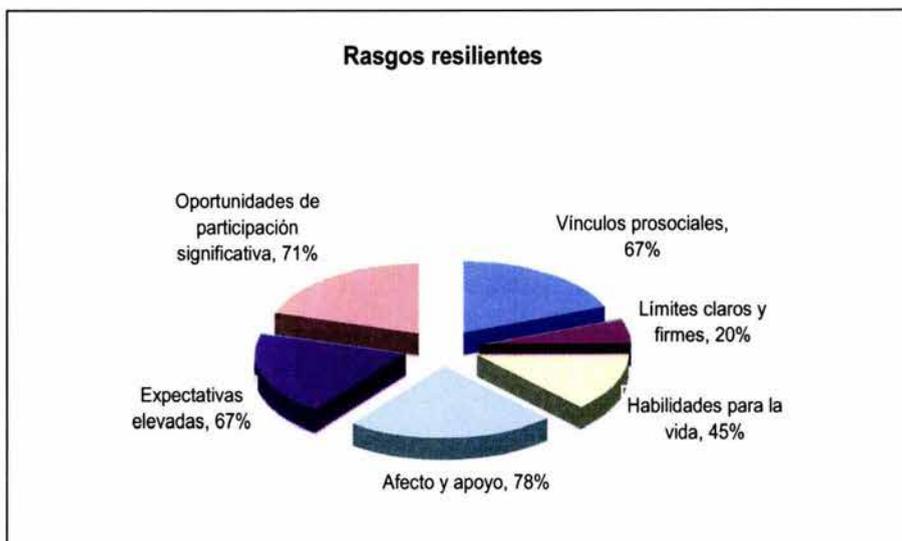


Figura 16. Porcentajes totales en cada una de las áreas de rasgos resilientes del niño "A".

El ejemplo que se presenta a continuación muestra las notas de campo de las cuales derivó la gráfica anterior para el paso de habilidades para la vida. Para ver las notas de los seis pasos ir al Anexo11.

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
<i>Habilidades para la vida.</i>				
Identifica el origen de un problema.			Bitácora Mariana 17-abril-08 p. 192 "... 'A' lloró porque no iba a cortar material, pero después Lili lo convenció y participó."	
Reconoce a las personas implicadas en el problema.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "... 'A' y 'J' peleaban. 'A' llorando decía que 'J' le pegó y que el no le hizo	

			nada. 'A' decía: Le dije que su dibujo estaba bonito 'J' decía: No es cierto, él se estaba llevando. 'A' confesó que primero le dijo que estaba feo. Hablamos con ellos y les pedí que se ofrecieran una disculpa. 'A' lo hizo y 'J' decía: No es mi amigo, ya tengo muchos. 'A' dijo: Ya me pidió una disculpa, ¿Verdad 'Ch'? y 'J' dijo: No, ¿me disculpas?, Si, ¿y tú a mí?"	
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).		Bitácora Mariana 12-febrero-08 p. 141 "... 'A' se mostró enojado porque no le dimos la palabra."		
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).		Bitácora Mariana 08-mayo-08 p. 208 "... 'A' lloraba, 'J' le había pegado, Bety llegó he hizo que 'A' le pidiera disculpas a 'J' y viceversa."		
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).			Bitácora Mariana 19-junio-08 p. 258 "Yo les dije: y ustedes ¿porque creen que yo los regaño?, 'F' dijo: Porque no te hacemos caso y 'J' añadió: y nos portamos mal, entonces 'A' dijo: pero nos ayudas a hacer la tarea."	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.			Bitácora tercer observador 6-mayo-08 "... 'A' decía: ¡Nos está quedando muy bien!"	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.				Bitácora Mariana 26-junio-08 p.271 "... 'A' se puso a llorar porque dijo que era mucho lo que tenía que hacer."
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).			Bitácora Mariana 05-febrero-08 p. 132 "... 'A' se enojó, pero después se acercó a realizar la tarea."	
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.	Bitácora Mariana 06-marzo-08 p. 168 "Fuimos al aula llamé a 'F', 'S', 'A' y 'J' para hacer tarea, todos llevaron su mochila."			
Cuida su higiene y aspecto personal.	Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'J' y 'A' jugaban antes de bañarse."			
Respeto su ambiente y los recursos naturales.	NO SE ENCONTRÓ			

Niño "J"

Rúbrica de animación a la lectura

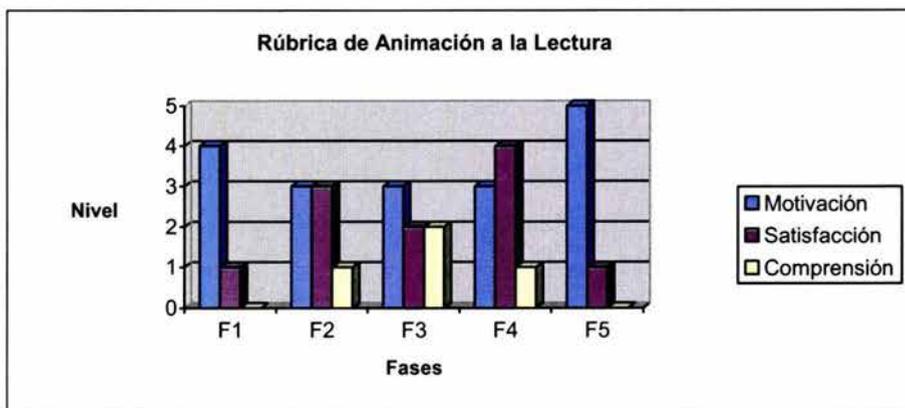


Figura 17. Rúbrica de animación a la lectura del niño "J".

La gráfica muestra diferentes puntajes en cada una de las fases y por cada categoría. En la F1 el niño "J" se encontró en el nivel sobresaliente (4) para la categoría de Motivación, para la F2, F3 y F4 se mantuvo en aprendiz (nivel 3) y para la F5 aumentó a experto (nivel 5). En Satisfacción por la lectura comenzó en el nivel inexperto (1) en la F1, para la F2 subió a aprendiz (nivel 3), luego, en la F3 se encontró en el nivel novato (2) ascendiendo a sobresaliente (nivel 4) en la F4, finalizando en inexperto (nivel 1) para la F5. En la categoría de Comprensión no se presentó en ningún nivel en la F1, en la F2 el nivel es inexperto (1) ascendiendo a novato (2) en la F3, para la F4 regresó a inexperto (nivel 1) sin presentarse en la F5.

La Tabla 8 muestra un ejemplo de indicadores para la rúbrica de animación a la lectura en la F2. La rúbrica con todos los indicadores se presenta en el Anexo 8.

Tabla 8. Indicadores de la rúbrica de animación a la lectura del niño "J".

Nivel	Indicador Notas de campo
	Motivación por la lectura
Aprendiz	El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.

Bitácora Mariana 12-mar-08 p. 171

	"Todos leyeron 'F' y 'J' lo hicieron con ayuda nuestra."
	Satisfacción por la Lectura
Aprendiz	El niño disfruta el tiempo que ocupa para lectura en actividades asignadas. <i>Bitácora Mariana 12-mar-08 p. 173</i> "... en la lluvia de ideas los niños dijeron que la historia sería sobre una historia que ellos tenían que leer y escribir 'F' dijo: 'un dibujo' y 'J': 'jugar'..."
	Comprensión de la Lectura
Inexperto	El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura. <i>Bitácora Mariana 03-abr-08 p. 176</i> "... 'J' no quería trabajar... regresó y escribió su título con ayuda de Lety."

Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE)

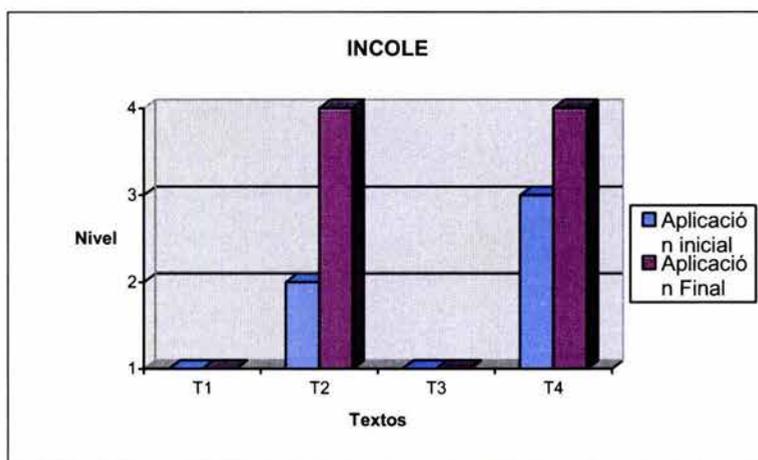


Figura 18. Respuestas del INCOLE en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "J".

En la gráfica se puede observar un aumento en la comprensión del niño "J" en los textos dos y cuatro. En el texto dos pasó del nivel dos al nivel cuatro, contestando tres de las cuatro preguntas correctamente. En el texto cuatro también existió un aumento del nivel tres al cuatro contestando tres de las cuatro preguntas correctamente. Con lo anterior se puede notar que el niño fue capaz de comprender los aspectos esenciales sobre una lectura, las dificultades que presentó corresponden a las preguntas donde tenía que hacer deducciones o uso de sus conocimientos previos.

Los textos uno y tres se encuentran en el nivel uno porque corresponden a lecturas que tenía que realizar el niño, y éste aún no sabía leer.

A continuación se muestra un ejemplo de las respuestas del texto cuatro en la aplicación inicial y la aplicación final (Ver Tabla 9). Las respuestas completas pueden consultarse en el Anexo 9.

Tabla 9. Respuestas del texto 4 narrativo auditivo en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "J".

Texto 4	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T2-NA	1. ¿Qué significa la palabra recompensa? 2. ¿Cuál fue la ayuda que le dio Polo al viejo? 3. ¿Por qué crees que Polo quería ser de hule? 4. ¿Por qué el viejo le concedió a Polo su deseo?	1. Que lo va a convertir en hule. 2. Iba caminando Polo y rápido fue corriendo y lo fue a levantar y el quitó el lodo. 3. Porque quería... no sé. 4. Porque lo levantó y era un niño muy amable.	1. Que el mago le dio la recompensa y se estiró, le concedió que quería ser un niño de hule para que se estirara. 2. Cuando lo levantó y le quitó todo el lodo al mago y el mago le dijo que pensara en la recompensa y dijo "un niño de hule". 3. Para que se estirara. 4. Porque lo ayudó.	1. Dar algo. 2. Lo levantó y le quitó el lodo. 3. Para estirarse y alcanzar sus cosas. 4. Porque era un niño bueno.

Portafolio

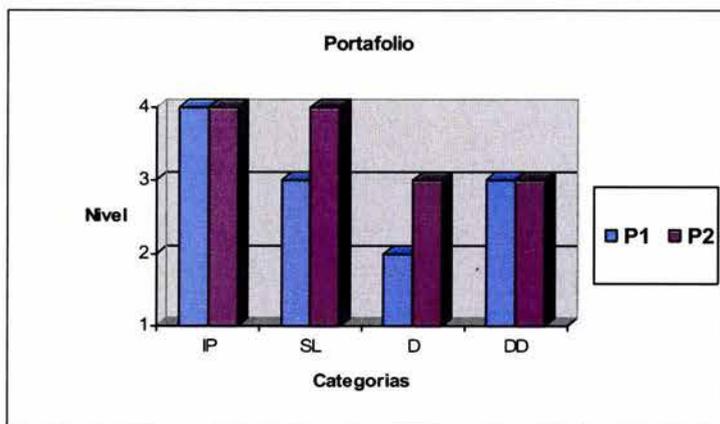


Figura 19. Productos del Portafolio del niño "J" en las cuatro categorías de comprensión lectora.

La gráfica muestra que en la categoría de Idea Principal (IP) -tanto el producto uno (P1) como el producto dos (P2)- se encontró en el nivel cuatro (experto), el

niño "J" fue capaz de identificar las ideas centrales de una lectura. En la categoría de Secuencia Lógica (SL) el producto uno (P1) estuvo en el nivel tres (aprendiz), el niño identificó los acontecimientos que realizaba al inicio, durante y al final del día. El producto dos de esta categoría estuvo en el nivel cuatro, el niño fue capaz de armar un cuento (en equipo) donde narraron los acontecimientos que ocurrían en orden lógico. Para la categoría de Detalles (D), el producto uno se localizó en el nivel dos (novato), el niño identificó uno o dos detalles sobre las lecturas; el producto dos se encontró en el nivel tres, en este identificó varios detalles sobre las lecturas. Finalmente, en la categoría de Deducciones (DD), ambos productos estuvieron en el nivel tres (aprendiz), el niño logró hacer predicciones sólo si se le proporcionaba cierta información.

De acuerdo con lo anterior, el niño "J" mostró facilidad para identificar las ideas principales de una lectura o acontecimiento, su mayor dificultad es la identificación de detalles. Los bajos niveles también están asociados a su baja motivación en la realización de las actividades del rincón de lectura.

La Figura 20 muestra uno de los productos que realizó el niño "J" en una de las sesiones referentes a la fase de idea principal.

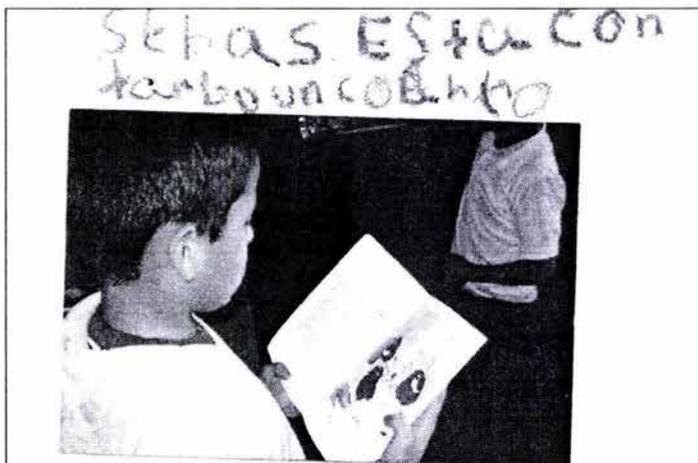


Figura 20. Producto del niño "J" para la categoría de idea principal en la sesión # 12.

Viñetas Predictoras de Resiliencia

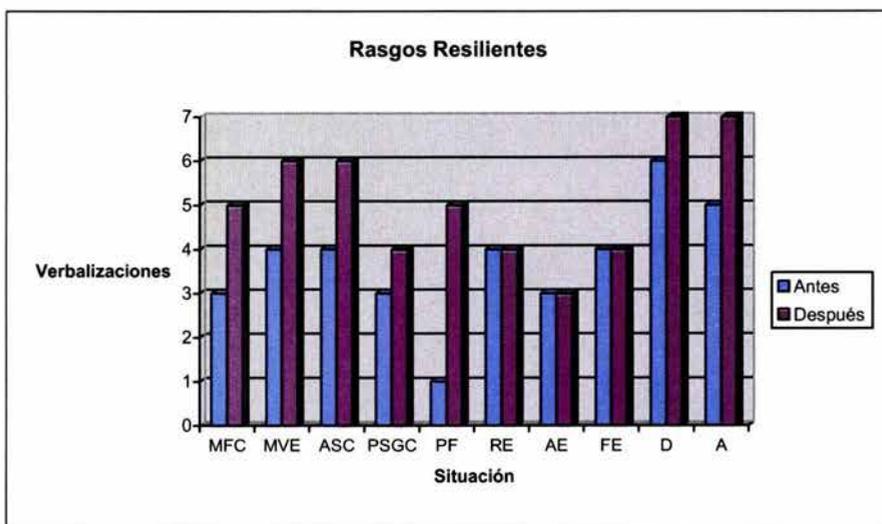


Figura 21. Cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención para cada una de las viñetas del niño "J".

En las viñetas de rechazo (RE), conductas antisociales (AE) y fracaso escolar (FE) se observó la misma cantidad de verbalizaciones en la primera evaluación y después de la intervención. En las situaciones de maltrato físico (MFC), maltrato verbal (MVE), abuso sexual (ASC), abandono (PSGC), discapacidad (PF) y desastre (D) presentó de una a cuatro verbalizaciones más después de la intervención. En la viñeta personal (A) fue evidente el aumento de verbalizaciones después de la intervención.

A continuación se muestra un ejemplo de las verbalizaciones dadas antes y después de la intervención correspondiente a la viñeta de situación personal (A). Las respuestas de todas las viñetas pueden verse en el Anexo 10.

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrada o te hizo sentir triste o molesto? 1 ¿Qué fue?	1. Mi papá se fue... y mi mamá. 2. Peleándose. 3. Pegarle a mi papá porque estaba maltratando a mi mamá. Pensaba que mi papá ya no	1. <i>Competencia social.</i> Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan ó me inquietan. 2, 3, 4 <i>Factor de riesgo.</i> 3. <i>Resolución de problemas.</i> Posibilidad de	1. No sé. Una vez mi mamá me dejó en el internado y lloré por ella. 2. Triste, triste, triste. 3. Ehh, no sé.	1. <i>Competencia social.</i> Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan ó me inquietan. 1, 2 y3 <i>Competencia social.</i> Demostrar empatía y afecto:

<p>2 ¿Cómo pasó? 3 ¿Qué pensaste (o piensas)? 4 ¿Qué hiciste o vas a hacer)? 5 ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>se peleaba con mi mamá. 4. Yo le pegué a mi papá en su espalda... Quién sabe con qué le pegué pero yo le pegué. 5. Bien porque mi mamá ya está acá, está trabajando y nos viene a visitar... Me siento bien porque ya no está triste mi mamá.</p>	<p>intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 4. <i>Autonomía.</i> Control sobre algunos factores del entorno. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 5. <i>Sentido de propósito y de futuro.</i> Fe en un futuro mejor. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>Mal, ya triste. ¿Porque? Ya no me acuerdo. Pensaba que mi mamá me iba a dejar todo el año. 4. No sé, no sé, no sé. 5. Bien. Mi mamá nos viene a traer. Entonces na' más es un año, chale (sic).</p>	<p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. <i>Competencia social.</i> Tener comportamientos prosociales: Yo puedo sentir afecto y expresarlo. <i>Autonomía.</i> Sentido de la propia identidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 4--- 5. <i>Sentido de propósito y de futuro.</i> Fe en un futuro mejor: Yo tengo personas que en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
---	--	---	--	---

Las respuestas en la evaluación previa muestran atributos tales como competencia social, resolución de problemas, autonomía y sentido de propósito y de futuro y cualidades como comunicarse con facilidad, posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales, control sobre algunos factores del entorno y fe en un futuro mejor, respectivamente. Las respuestas en la evaluación posterior conservan los atributos anteriores y aumentan cualidades tales como demostrar empatía y afecto y tener comportamientos prosociales. Los factores resilientes “yo tengo” aluden al apoyo externo del niño, “yo puedo” evidencia sus habilidades para actuar y “yo estoy” su desarrollo psicológico (Grotberg, 1996).

Indicadores de rasgos resilientes para el niño “J”

Para mitigar el riesgo, en el área de vínculos prosociales el niño “J” presentó un 49% de los indicadores, en límites claros y firmes mostró un 7% resultando el porcentaje menor. En habilidades para la vida mostró 52%. Para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 67% en los indicadores, en expectativas elevadas presentó un 25% mientras que para oportunidades de

participación significativa se observó un 48%. El porcentaje mayor fue en el área de afecto y apoyo, seguida de habilidades para la vida y vínculos prosociales ambas para mitigar el riesgo, aunque también cercana el área de oportunidades de participación significativa que ayuda a construir resiliencia (Ver Figura 22).

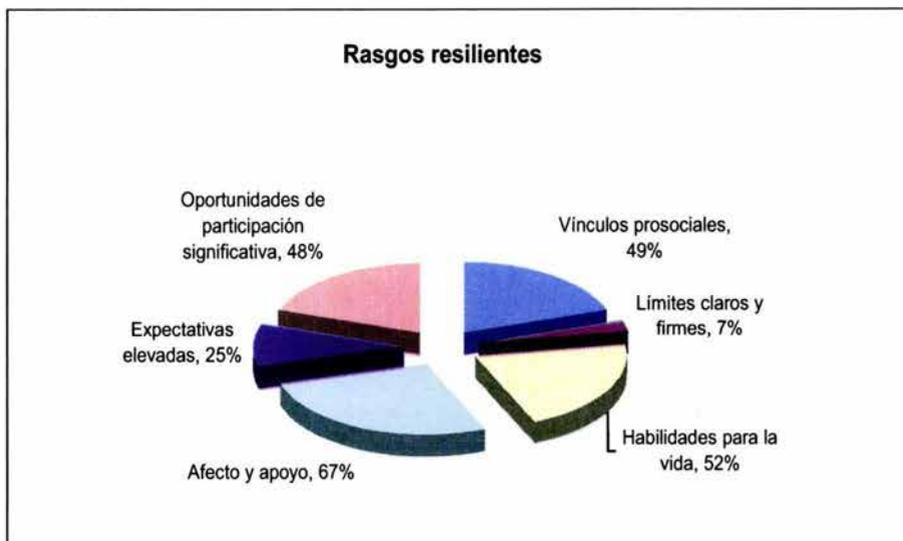


Figura 22. Porcentajes totales en cada una de las áreas de rasgos resilientes del niño "J".

A continuación se presenta un ejemplo de las notas de campo reportadas por el niño "J" en el paso de habilidades para la vida. Las notas de los seis pasos se pueden consultar en el Anexo 11.

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
<i>Habilidades para la vida.</i>				
Identifica el origen de un problema.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "... 'A' y 'J' peleaban. 'A' llorando decía que 'J' le pegó y que él no le hizo nada. 'A' decía: Le dije que su dibujo estaba bonito 'J' decía: No es cierto, él se estaba llevando. 'A' confesó que primero le dijo que estaba feo. Hablamos con ellos y les pedí que se ofrecieran una disculpa. 'A' lo hizo y 'J' decía: No es mi amigo, ya tengo muchos. 'A' dijo: Ya me pidió una disculpa, ¿Verdad 'Ch'? y 'J' dijo: No. ¿me	

			disculpas?, Si, ¿y tu a mi?"	
Reconoce a las personas implicadas en el problema.			Bitácora Mariana 19-junio-08 p. 258 "Yo les dije: y ustedes por qué creen que yo los regaño, 'F' dijo: Porque no te hacemos caso y 'J' añadió: y nos portamos mal, entonces 'A' dijo pero nos ayudas a hacer la tarea."	
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).	Bitácora Mariana 10-abril-08 p. 183 "... 'J' estaba tirado en el suelo, llegó la guía Blanca y me ayudó a negociar con 'J' el estaba molesto porque a veces quiere leer y no puede."			
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).		Bitácora Mariana 08-mayo-08 p. 208 "... 'A' lloraba, 'J' le había pegado, Bety llegó he hizo que 'A' le pidiera disculpas a 'J' y viceversa."		
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).			Bitácora Mariana 12-febrero-08 p. 142 "... 'J' y 'S' iban peleando, agarré a cada con una mano y de juego querian soltarme pero no los solté hasta que llegamos a la escuela."	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.			Bitácora Mariana 06-mayo-08 p. 205 "... 'A' y 'J' trabajaron juntos, reconocimos el esfuerzo de 'J' ya que hoy llenó el tablero y 'A' también lo reconoció."	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.			Bitácora Mariana 07-febrero-08 p. 138 "Me sorprendió que después 'J' retomara el programa y cooperara en la elaboración del reglamento."	
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).	Bitácora Mariana 12-febrero-08 p. 141 "... 'J' expresó que se había cansado y él y 'S' salieron del salón."			
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.		Bitácora Mariana 14-febrero-08 p. 146 "... 'J' inició haciendo su viñeta lo cual reconocimos Bety y yo."		
Cuida su higiene y aspecto personal.			Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'J' y 'A' jugaban antes de bañarse."	
Respeto su ambiente y los recursos naturales.			Bitácora Mariana 15-mayo-08 p. 214 "... 'J' mostró cuidado por un pajarito, estaba ocupado de su salud."	

Niño "S"

Rúbrica de animación a la lectura

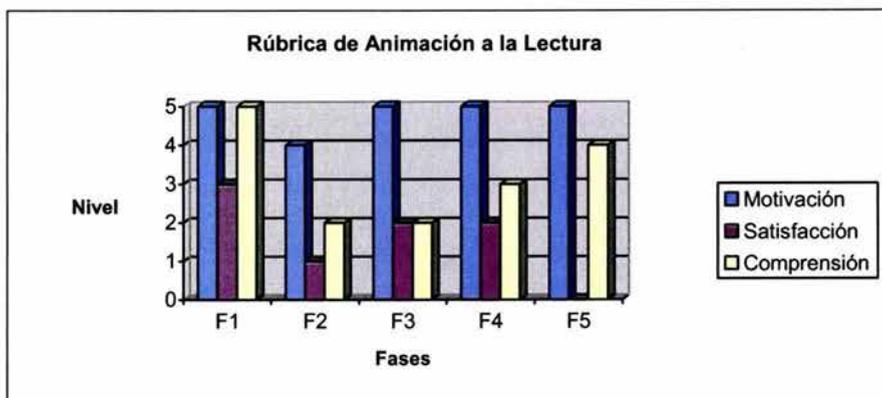


Figura 23. Rúbrica de animación a la lectura del niño "S".

En la gráfica se observan los siguientes resultados. En la F1 el niño "S" se encontró en el nivel experto (5) para la categoría de Motivación, en la F2 bajó a sobresaliente (4), en cambio, en las F3, F4 y F5 subió a experto (5). En Satisfacción por la lectura comenzó en el nivel aprendiz (3) en la F1, en la F2 bajó a inexperto (nivel 1), en F3 y F4 se mantuvo en novato (2), y en F5 no se presentó. En la categoría de Comprensión el nivel comenzó en experto (5) para la F1, bajando a novato (2) en la F2 y F3. En la F4 ascendió al nivel de aprendiz (3) y finalmente subió a sobresaliente (nivel 4) en la F5.

La Tabla 10 muestra un ejemplo de indicadores para la rúbrica de animación a la lectura en la F2. La tabla completa se presenta en el Anexo 8.

Tabla 10. Indicadores de la rúbrica de animación a la lectura del niño "S".

Nivel	Indicador Notas de campo
	Motivación por la lectura
Sobresaliente	El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.). <i>Bitácora Mariana 06-mar-08 p. 168</i> <i>"... 'S' gusta de encargarse del cuidado de los libros."</i>
	Satisfacción por la Lectura

Inexperto	El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer. <i>Bitácora Mariana 12-mar-08 p. 173</i> "... 'S' estaba distante en el rincón aunque finalmente se integró."
Comprensión de la Lectura	
Novato	El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto. <i>Bitácora Mariana 06-mar-08 p. 170</i> "... 'S' indica en su producto la comprensión de lectura llevada a cabo."

Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE)

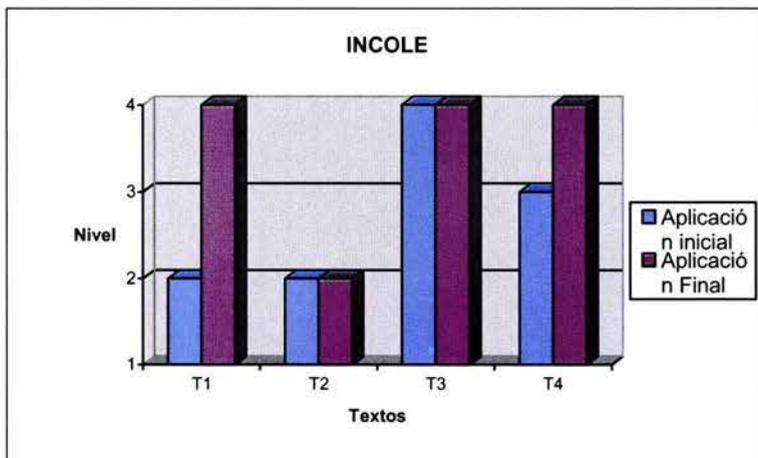


Figura 24. Respuestas del INCOLE en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "S".

La gráfica muestra una mejora en la comprensión del niño "S" en los textos uno y cuatro. En el texto uno logró pasar del nivel dos al cuatro, contestando tres de las cuatro preguntas correctamente. En el texto cuatro pasó del nivel tres al cuatro, contestando tres preguntas acertadamente. Esto demuestra el avance que tuvo el niño en la comprensión lectora, identificando detalles y haciendo deducciones a partir de la lectura. Los textos dos y tres se mantuvieron en el mismo nivel tanto en la aplicación inicial como en la final, en el texto tres el niño "S" tuvo una buena comprensión en ambas aplicaciones, ubicándose en el nivel cuatro.

La Tabla 11 muestra un ejemplo de las respuestas del texto uno en la aplicación inicial y la aplicación final. Las respuestas completas pueden consultarse en el Anexo 9.

Tabla 11. Respuestas del texto 1 expositivo en silencio en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "S".

Texto 1	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T2-ES	1. ¿Qué quiere decir la palabra naturales? 2. ¿Qué tipo de energía se utiliza para lanzar un cohete a la luna? 3. ¿Qué tipo de fuente de energía utiliza el cohete para caminar? 4. ¿Para que sirven las fuentes de energía en la vida de las personas?	1. Electricidad. 2. Fuente. 3. Gas. 4. Para vivir.	1. Que vienen los rayos del sol. 2. La energía atómica. 3. La gasolina. 4. Para vivir y moverse.	1. Que proviene de la tierra o de la naturaleza. 2. Energía atómica. 3. Energía artificial (gasolina). 4. Para producir calor, mover máquinas, generar luz eléctrica.

Portafolio

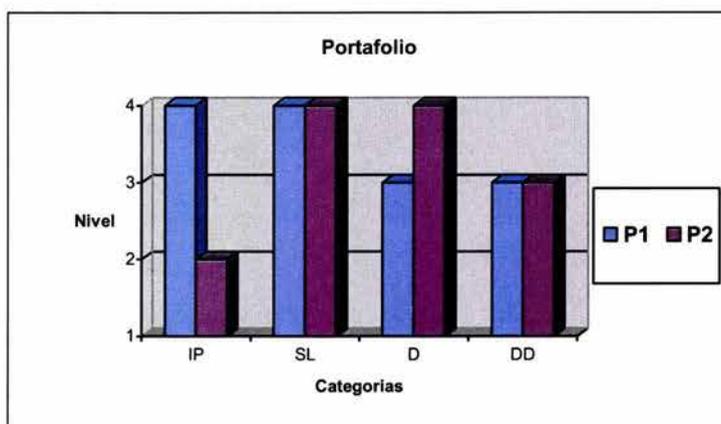


Figura 25. Productos del Portafolio del niño "S" en las cuatro categorías de comprensión lectora.

En la categoría de Idea Principal (IP), la gráfica muestra que el producto uno (P1) se encontró en el nivel cuatro (experto), el niño "S" fue capaz de identificar las ideas centrales de la lectura. El producto dos (P2) estuvo en el nivel dos (novato), el niño identificó en general lo que sucedía en la imagen, pero no reconoció con precisión la idea principal; esto se debió a que sólo mencionaba lo que observaba y no consideraba las acciones que se estaban realizando y tampoco hizo uso de sus conocimientos previos. En la categoría de Secuencia Lógica (SL), ambos productos estuvieron en el nivel cuatro (experto), el niño identificó los

acontecimientos y los relató en orden lógico. Para la categoría de Detalles (D) encontramos que el primer producto (P1) estuvo en el nivel tres (aprendiz), el niño identificó varios detalles sobre la lectura, en el caso del producto dos (P2) el niño reconoció detalles importantes de la lectura colocándose así en el nivel cuatro (experto). Por último, en la categoría de Deducciones (DD), el niño logró hacer predicciones sólo si se le proporcionaba cierta información ubicándose en el nivel tres (aprendiz).

La Figura 26 muestra un producto del niño "S" para la fase de secuencia lógica.

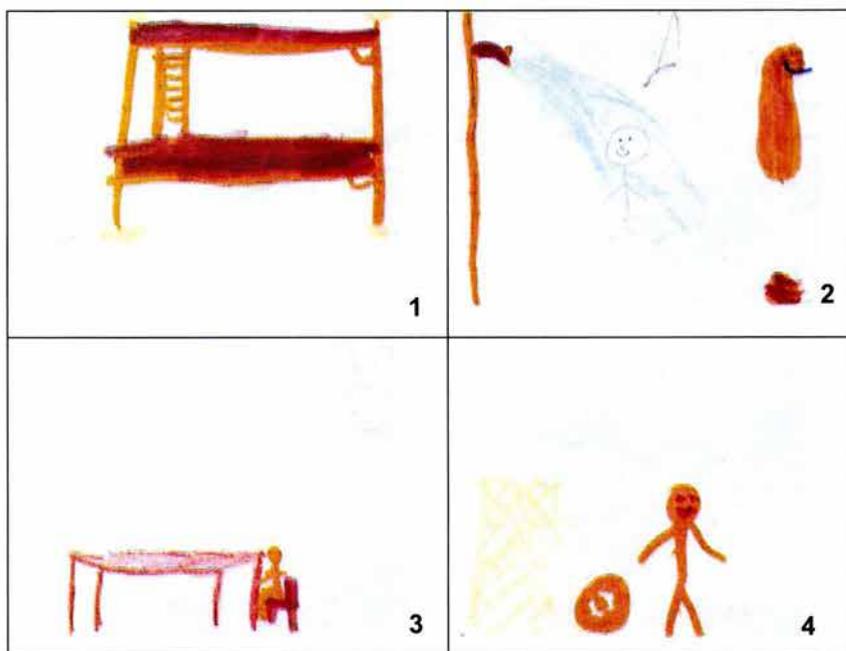


Figura 26. Producto del niño "S" para la categoría de secuencia lógica en la sesión # 15.

Viñetas Predictoras de Resiliencia

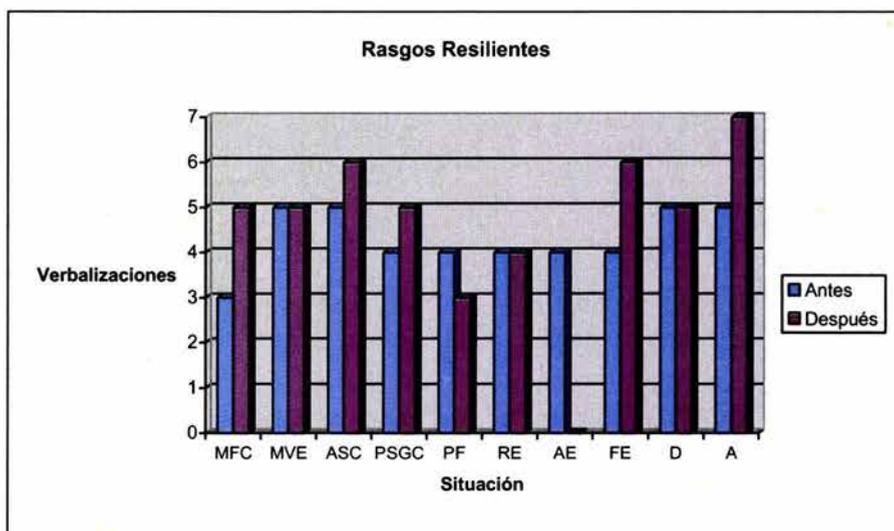


Figura 27. Cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención para cada una de las viñetas del niño "S".

En las viñetas de discapacidad (PF) y conductas antisociales (AE) se observó un decremento en las verbalizaciones. Las viñetas de maltrato verbal (MVE), rechazo (RE) y desastre (D) mostraron la misma cantidad de verbalizaciones en la primera evaluación y después de la intervención. Para las situaciones de maltrato físico (MFC), abuso sexual (ASC), abandono (PSGC) y fracaso escolar (FE) se presentaron de una a dos verbalizaciones más después de la intervención, lo mismo para la viñeta personal (A).

Enseguida se presenta un ejemplo de las verbalizaciones dadas por el niño "S" antes y después de la intervención para la viñeta de maltrato físico (MFC). Las respuestas completas pueden verse en el Anexo 10.

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<i>Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que ya no lo quieren. 2. Mal porque le pegaban, se sentía triste. 3. Ayudarle en el taller mecánico a su papá y después le 	<ol style="list-style-type: none"> 1 y 2. <i>Competencia social.</i> Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que está mal porque a los niños no se les pega. 2. Feo, horrible. 3. Ayudarles a sus papás y luego hacer su tarea. 4. Bien. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 y 2. <i>Competencia social.</i> Demostrar empatía y afecto y tener comportamientos prosociales: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>puede decir si puede hacer su tarea.</p> <p>4. Feliz porque está cumpliendo lo del taller mecánico.</p>	<p>3. <i>Resolución de problemas.</i> Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. <i>Sentido de propósito y de futuro.</i> Dirección hacia objetivos y Fe en un futuro mejor. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>		<p>encontrar apoyo.</p> <p>3. <i>Resolución de problemas.</i> Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo tengo personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.</p> <p>Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. <i>Sentido de propósito y de futuro.</i> Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

Los resultados en la evaluación previa muestran atributos tales como competencia social, resolución de problemas y sentido de propósito y de futuro y cualidades como demostrar empatía y afecto, dirección hacia objetivos y fe en un futuro mejor. Los resultados en la evaluación posterior conservan estos atributos y además; tener comportamientos prosociales. Los factores resilientes refieren las habilidades para actuar, el apoyo externo y el desarrollo psicológico; “yo puedo”, “yo tengo” y “yo estoy” respectivamente (Grotberg, 1996).

Indicadores de rasgos resilientes para el niño “S”

Respecto a los pasos para mitigar el riesgo, en el área de vínculos prosociales el niño “S” presentó un 56% de los indicadores, en límites claros y firmes mostró un 7% resultando el porcentaje menor. En habilidades para la vida presentó 33%. Para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 67% en los indicadores, en expectativas elevadas presentó un 58% lo mismo para oportunidades de participación significativa. Los porcentajes mayores se observan en los pasos para construir resiliencia: afecto y apoyo, expectativas elevadas y oportunidades de participación significativa (Ver Figura 28).



Figura 28. Porcentajes totales en cada una de las áreas de rasgos resilientes del niño "S".

A continuación se muestran las notas de campo en el área de oportunidades de participación significativa. Para ver los seis pasos ir al Anexo 11.

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
<i>Oportunidades de participación.</i>				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.	Bitácora tercer observador 13-marzo-08 "Cuando fui a la sala 'S' me pidió una regla y me ayudó a acomodar cosas en la papelería."			
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.		Bitácora tercer observador 13-marzo-08 "... 'S' dijo: Estoy cooperando prestando mis colores."		
Participa en las actividades escolares con los demás niños.		Bitácora Mariana 10-abril-08 p. 186 "... 'R', 'L' y 'S' trabajaron en equipo y lograron realizar la actividad."		
Inicia y promueve actividades de juego.	Bitácora Mariana 22-abril-08 p. 196 "... 'S' y 'A' me llamaron para jugar ellos y 'J' juegan mucho."			
Sonríe durante el juego.	Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'S' y 'J' se ríen de que 'J' se cayó al piso jugando."			
Participa en las asambleas y juntas.	NO SE ENCONTRÓ			

Niño "L"

Rúbrica de animación a la lectura

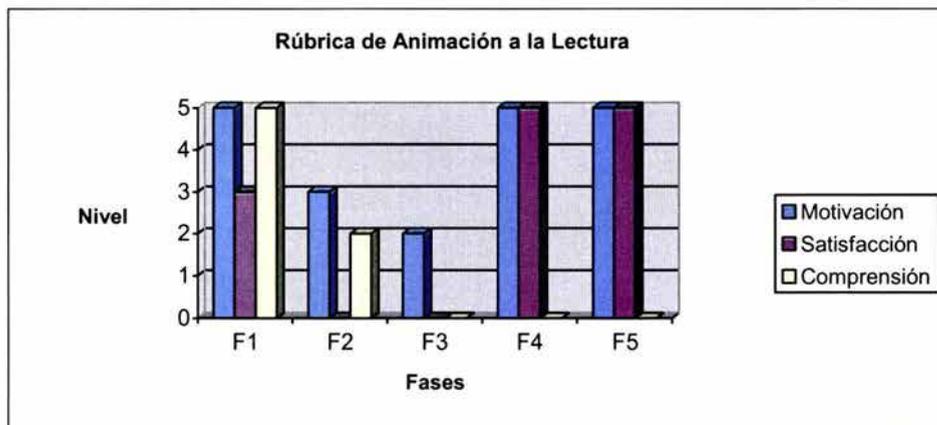


Figura 29. Rúbrica de animación a la lectura del niño "L".

La gráfica muestra los diversos puntajes obtenidos por el niño "L". Para la categoría de Motivación, en la F1 se encontró en el nivel experto (5), en F2 bajó a aprendiz (3), para la F3 descendió a inexperto (nivel 1) mientras que para la F4 y F5 subió a experto (nivel 5). En Satisfacción por la lectura comenzó en el nivel aprendiz (3) en la F1, en F2 y F3 no se presentó, en F4 se encontró en experto (nivel 5) manteniéndose así hasta la F5. En la categoría de Comprensión el nivel comenzó en experto (5) para la F1, en F2 descendió a novato (2), en las F3, F4 y F5 no se presentó algún nivel.

Enseguida se muestra un ejemplo de notas de campo para la rúbrica de animación a la lectura en la Fase 1 del niño "L" (Ver Tabla 12). La tabla completa puede verse en el Anexo 8.

Tabla 12. Indicadores de la rúbrica de animación a la lectura del niño "L".

Nivel	Indicador Notas de campo
Motivación por la lectura	
Experto	El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico. <i>Bitácora Liliana</i> 7-febrero-08 p. 163 "... 'B' dijo que le gustaría leer un libro, Ceci lo comentó a todo el grupo, 'L' también, les parece interesante."
Satisfacción por la Lectura	
Aprendiz	El niño disfruta el tiempo que ocupa para lectura en actividades asignadas. <i>Bitácora Mariana 28-feb-08 p. 163</i> "... 'L' participó en todas las actividades con ideas."
Comprensión de la Lectura	
Experto	El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). Él es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos. <i>Bitácora Mariana 12-feb-08 p. 141</i> "Comenzamos hablando de las revistas les costó trabajo identificarlas y finalmente 'L' dijo qué eran."

Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE)

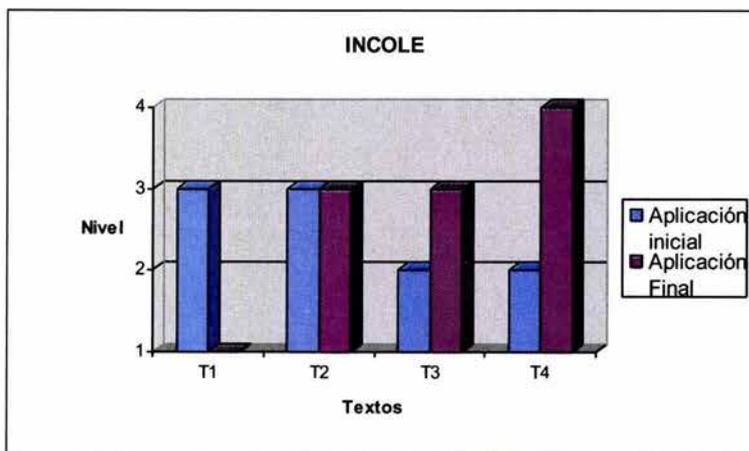


Figura 30. Respuestas del INCOLE en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "L".

La gráfica muestra un decremento en la comprensión del niño en el texto uno ya que de haberse encontrado en el nivel tres bajó al nivel uno. Lo anterior puede deberse a falta de atención y poca disposición para contestar ya que en los textos tres y cuatro se observó un incremento en la comprensión, además, en actividades

relacionadas con la comprensión donde se participó con el niño, se observó una excelente comprensión, esto se puede corroborar en las notas de campo de animación a la lectura. En el texto dos el niño se mantuvo en el nivel tres, contestando dos de las cuatro preguntas correctamente. En el texto tres el niño contestó una pregunta (nivel 2) en la aplicación inicial y dos preguntas (nivel 3) en la aplicación final. En el texto cuatro, él logró contestar todas las preguntas en la aplicación final, pasando del nivel dos al cuatro.

La Tabla 13 muestra un ejemplo de las respuestas del texto cuatro en la aplicación inicial y la aplicación final. Las respuestas completas se consultan en el Anexo 9.

Tabla 13. Respuestas del texto 4 narrativo auditivo en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "L".

Texto 4	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T3-NA	1. ¿Qué significa la palabra croar? 2. ¿Por qué la señora tenía tres días sin dormir? 3. ¿Por qué las ranas volvieron a croar? 4. ¿Qué hubiera pasado si las ranas no hubieran oído a la señora?	1. Es el sonido de las ranas. 2. Porque el ruido la dormía. 3. Porque se lo pidió la señora. 4. Nada.	1. Sonido que hacen las ranas. 2. Porque las ranas dejaron de croar. 3. Porque oyeron a la señora. 4. No hubieran croado.	1. Cantar, el ruido que hacen las ranas. 2. Porque las ranas dejaron de croar. 3. Porque escucharon a la señora. 4. No volverían a croar y la señora no volvería a dormir.

Portafolio

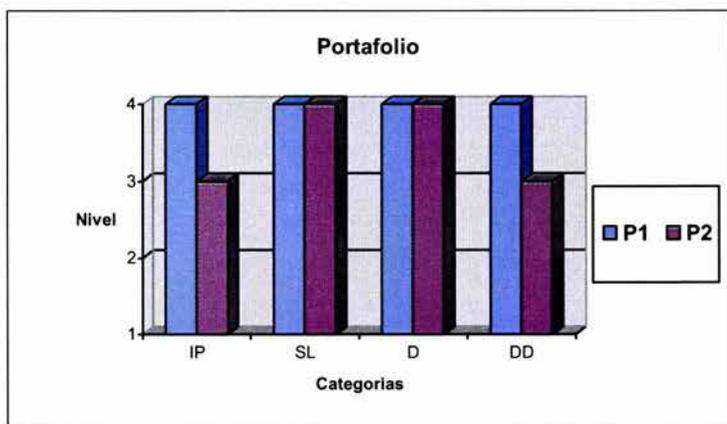


Figura 31. Productos del Portafolio del niño "L" en las cuatro categorías de comprensión lectora.

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los productos se encontraron en el nivel cuatro (experto). En la categoría de Secuencia Lógica (SL) y Detalles (D) los productos uno y dos (P1 y P2) estuvieron en el nivel cuatro (experto) lo cual quiere decir que el niño "L" reconoció y empleó el orden lógico de los acontecimientos e identificó los detalles importantes de una lectura respectivamente. En la categoría de Idea Principal (IP), el producto uno (P1) se encontró en el nivel cuatro, el niño fue capaz de identificar las ideas centrales de la lectura; el producto dos (P2) se localizó en el nivel tres (aprendiz), el niño identificó una de las ideas centrales de la imagen, esto no quiere decir que el niño no haya tenido la capacidad para reconocer la idea principal, se relaciona con su conducta no deseada, ya que cuando se le llamaba la atención perdía el interés por realizar sus tareas. La categoría de Deducciones (DD) tuvo en el producto uno (P1) el nivel cuatro (experto), el niño predijo lo que iba a ocurrir en una historia haciendo uso de sus conocimientos previos y para el producto dos (P2) el niño logró hacer predicciones sólo si se le proporcionaba cierta información ubicándose en el nivel tres (aprendiz).

A continuación se muestra uno de los productos del niño "L" en la fase de secuencia lógica (Ver Figura 32), corresponde a una historia relatada por el niño.

"El misterio del panqué"

A las dos en punto Marge estaba limpiando su casa cuando sucedió algo extraño.
Bart escondió los panqués.
Homero descubrió el escondite de Bart y Homero se comió un pan y también Lisa era sospechosa.
Y cuando Maggie quería comer un panqué descubrió que no había nada y lloró.
El misterio no se resolvió porque Homero se comió los panqués. (sic)

Figura 32. Ejemplo de producto del niño "L" en la categoría de secuencia lógica de la sesión #16.

Viñetas Predictoras de Resiliencia

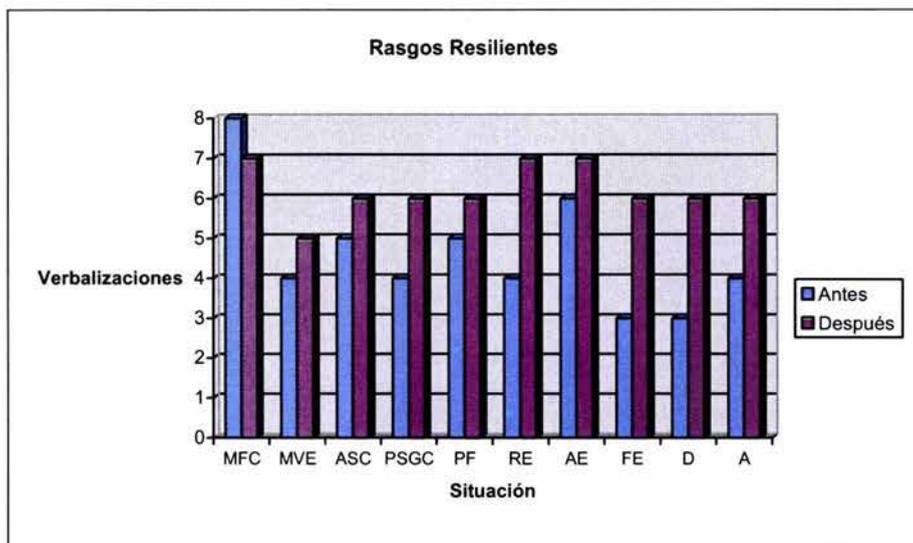


Figura 33. Cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención para cada una de las viñetas del niño "L".

En la respuesta correspondiente a la viñeta de maltrato físico (MFC) se observó una disminución en las verbalizaciones. Las viñetas de maltrato verbal (MVE), abuso sexual (ASC), abandono (PSGC), discapacidad (PF), rechazo (RE), conductas antisociales (AE), fracaso escolar (FE) y desastre (D) mostraron de una a tres verbalizaciones más después de la intervención. Para la viñeta personal (A) se observaron dos verbalizaciones más.

Enseguida se presenta un ejemplo de las verbalizaciones dadas por el niño "L" antes y después de la intervención para la viñeta personal (A). Las respuestas completas pueden consultarse en el Anexo 10.

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto?</p> <p>1. ¿Qué fue?</p> <p>2. ¿Cómo pasó?</p> <p>3. ¿Qué pensaste o</p>	<p>Situación A</p> <p>1. Mi mamá me regañó.</p> <p>2. Yo le dije que me quería ir con Omar porque él vendía chicles.</p> <p>3. Que era...nada.</p>	<p>Situación A</p> <p>1. <i>Autonomía</i>. Sentido de la propia identidad: Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.</p>	<p>1. A mi una vez la maestra de primero le dijo a mis amigos que no me hagan caso porque como era muy rebelde.</p> <p>2. Porque yo le había pegado a una niña sin querer</p>	<p>1. <i>Competencia social</i>. Demostrar empatía y afecto: Yo soy una persona que merece respeto.</p> <p>2. <i>Competencia social</i>. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo</p>

<p>piensas)? 4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)? 5. ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>4. Nada. 5. No contestó.</p> <p>Situación B</p> <p>1. Que me anden regañando por nada. 2. No me acuerdo pero siempre me andan regañando por nada. 3. Pienso que por qué me regañan si yo no hice nada. 4. No hago nada...No pienso cuando me regañan por nada. 5. Feliz porque... no sé.</p>	<p>2. Factor de riesgo. 3. Factor de riesgo. 4--- 5---</p> <p>Situación B</p> <p>1, 2 y 3. <i>Competencia social</i>. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo soy una persona que merece respeto. 4--- 5. <i>Sentido de propósito y de futuro</i>. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>queriendo la maestra dijo que no me hagan caso y yo sentí muy feo. 3. Que eso no era justo, podía pedir una disculpa y no volvería a pasar. 4. Decirle que eso no es justo porque le pegué sin querer a la compañera. 5. Mejor porque ya pasó esa cosa, le expliqué a la maestra, ella comprendió y pedi una disculpa.</p>	<p>reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3 y 4. <i>Resolución de problemas</i>. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales y expectativas elevadas: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 5. <i>Sentido de propósito y de futuro</i>. Fe en un futuro mejor: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
---	---	---	---	--

Las respuestas en la evaluación previa muestran atributos tales como autonomía, competencia social, sentido de propósito y de futuro y cualidades como sentido de la propia identidad y fe en un futuro mejor. En la evaluación posterior, las respuestas se conservan y aumentan atributos tales como resolución de problemas (problemas tanto cognitivos como sociales) y fijarse expectativas elevadas. La habilidad para actuar y el desarrollo psicológico son expuestos en los factores resilientes “yo puedo” y “yo estoy” (Grotberg, 1996).

Indicadores de rasgos resilientes para el niño “L”

Las áreas correspondientes a mitigar el riesgo reflejaron lo siguiente: en el área de vínculos prosociales el niño “L” presentó un 46% de los indicadores, en límites claros y firmes mostró un 67% resultando el porcentaje mayor. En habilidades para la vida presentó 42%. Para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 33% en los indicadores, en expectativas elevadas presentó un 42% y en oportunidades de participación significativa un 43%. Los porcentajes mayores se observan en los pasos para mitigar el riesgo: vínculos prosociales y límites claros y firmes (Ver Figura 34).



Figura 34. Porcentajes totales en cada una de las áreas de rasgos resilientes del niño "L".

A continuación se muestra un ejemplo de las notas de campo en el área de límites claros y firmes. El resto de los indicadores se encuentran en el Anexo 11.

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Límites claros y firmes				
Participa en el establecimiento de reglas.		Bitácora Liliana 7-febrero-08 p. 164. "Todos participaron, opinaron y sugirieron cosas."		
Conoce las reglas de la institución.	Bitácora Mariana 12-febrero-08 p. 141 "... 'J' iba a ser golpeado por 'L', se estaban insultando y tuve que interferir y recordamos el reglamento a 'L' y 'J'..."			
Comprende las reglas establecidas en la institución.		Bitácora Liliana 21-febrero-08 p. 181. "Al principio 'L' se portó cooperativo y estaba dispuesto a hacer sus obligaciones."		
Cumple las reglas establecidas.		Bitácora Liliana 19-febrero-08 p. 176. "...fue a terminar su comisión de barrer la alberca y después regresó a trabajar ('L')."		
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.			Bitácora Liliana 20-mayo-08 p. 264 "Le dije a 'L' que no habíamos tomado en cuenta su asistencia en el rincón porque se salió y no volvió, lo aceptó..."	

Niño "R"

Rúbrica de animación a la lectura

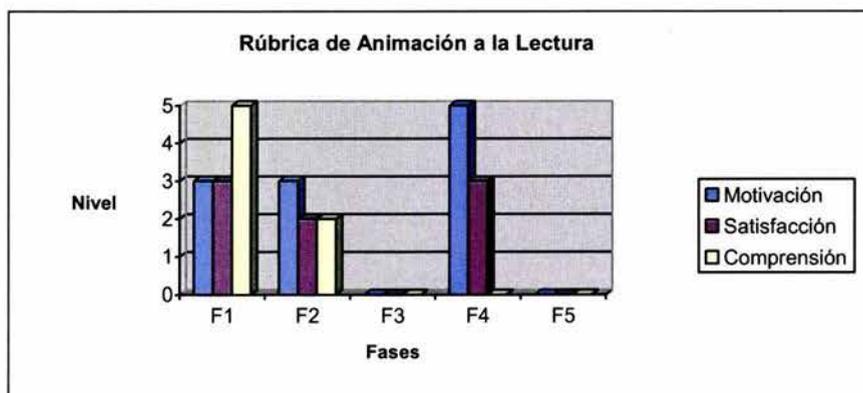


Figura 35. Rúbrica de animación a la lectura del niño "R".

Se pueden observar variaciones en los puntajes obtenidos por el niño "R" de acuerdo a la gráfica. En la F1 el niño presentó el nivel aprendiz (3) para la categoría de Motivación, lo mismo para F2, en la F3 no se presentó y en la F4 apareció en experto (nivel 5), aunque en F5 volvió a disminuir. En Satisfacción por la lectura comenzó en el nivel aprendiz (3) para la F1, en la F2 se encontró en novato (nivel 2), en la F3 no se presentó dicha categoría, en la F4 subió a aprendiz (3) para quedar en inexperto (1) en la F5. En la categoría de Comprensión el nivel comenzó en experto (5) para la F1 y en la F2 se encontró en el nivel de novato (2), para la F3, F4 y F5 no mostró esta categoría.

La siguiente Tabla (14) muestra las notas de campo que reflejan los indicadores que tuvo el niño "R" en animación a la lectura en la F2. La tabla completa se encuentra en el Anexo 8.

Tabla 14. Indicadores de la rúbrica de animación a la lectura del niño "R".

Nivel	Indicador Notas de campo
	Motivación por la lectura
Aprendiz	El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.

	<i>Bitácora Mariana 12-marzo-08 p. 171</i> "Fui al aula de talleres... 'R' y 'A' fueron los primeros en llegar."
	Satisfacción por la Lectura
Novato	En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.
	<i>Bitácora Mariana 12-marzo-08 p. 173</i> "... 'A' y 'R' fueron los más 'entusiasmados' en leer."
	Comprensión de la Lectura
Novato	El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.
	<i>Bitácora Mariana 12-mar-08 p. 172</i> "... 'R' y 'L' reconocieron que se trataba de lectura de comprensión (idea principal)."

Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE)

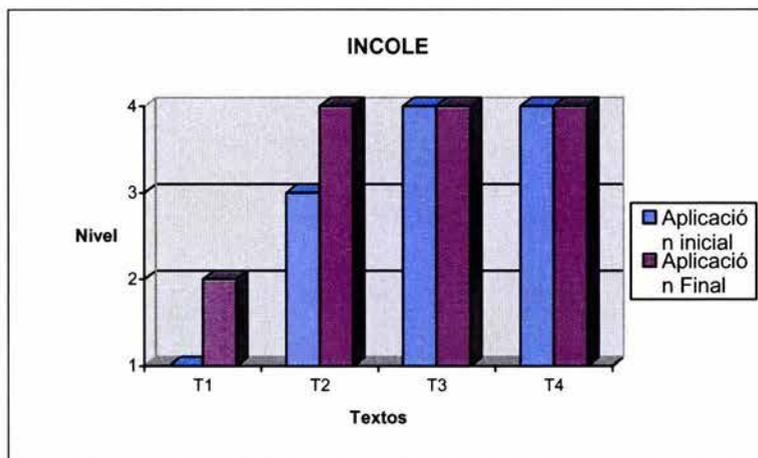


Figura 36. Respuestas del INCOLE en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "R".

En la gráfica se observa un aumento en la comprensión del niño "R" en los textos uno y dos. En el texto uno logró pasar del nivel uno al nivel dos, contestando una pregunta correctamente. En el texto dos pasó del nivel tres al cuatro, es decir, de contestar dos preguntas en la aplicación inicial, logró contestar tres en la aplicación final. A pesar de que en los textos tres y cuatro se mantuvo en el nivel cuatro, las respuestas que dio en la aplicación final son más completas y proporcionan mayor información, lo que nos habla de una mejor comprensión. A continuación se muestra un ejemplo (Ver Tabla 15). Las respuestas completas pueden consultarse en el Anexo 9.

Tabla 15. Respuestas para el texto 4 narrativo auditivo en la aplicación inicial y la aplicación final del niño "R".

Texto 4	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T3-NA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa la palabra croar? 2. ¿Por qué la señora tenía tres días sin dormir? 3. ¿Por qué las ranas volvieron a croar? 4. ¿Qué hubiera pasado si las ranas no hubieran oído a la señora? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No. 2. Porque dejaron de croar las ranas. 3. Para que la señora durmiera. 4. No volverían a croar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que hacen las ranas. 2. Porque las ranas dejaron de croar. 3. Porque escuchó a la señora que desde el día que dejaron de croar que no podía dormir. 4. La señora no volvería a dormir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar, el ruido que hacen las ranas. 2. Porque las ranas dejaron de croar. 3. Porque escucharon a la señora. 4. No volverían a croar y la señora no volvería a dormir.

Portafolio

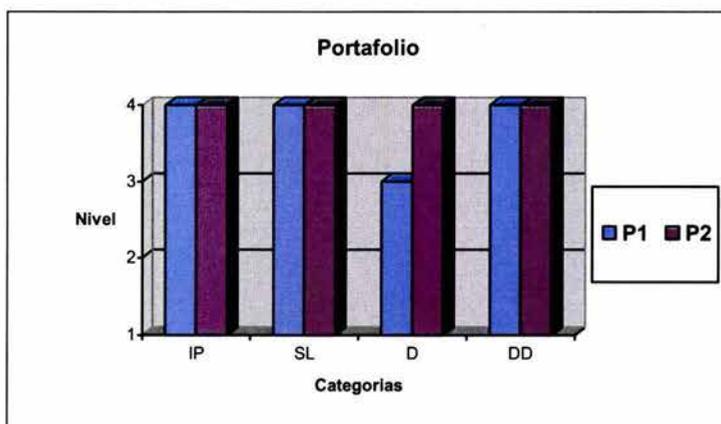


Figura 37. Productos del Portafolio del niño "R" en las cuatro categorías de comprensión lectora.

La gráfica muestra que todos los productos del niño "R" se ubicaron en el nivel cuatro (experto) excepto el producto uno (P1) de la categoría de Detalles (D). En Idea Principal el niño fue capaz de identificar y nombrar las ideas centrales de la lectura y las imágenes respectivamente. En la categoría de Secuencia Lógica (SL) el niño identificó y utilizó los acontecimientos de una historia en orden lógico. En el caso de la categoría de Detalles (D) el producto uno (P1) refleja que el niño identificó varios detalles ubicándose en el nivel tres (aprendiz), pero no logró identificarlos todos; el producto dos (P2) se localiza en el nivel cuatro (experto) reconociendo los detalles importantes de la lectura. En último lugar la categoría de Deducciones (DD) muestra que el niño logró hacer uso de sus conocimientos

previos para hacer predicciones sobre una lectura o bien, desarrollar una historia completa. El buen desempeño del niño "R" en todos sus productos se debió a que tenía un alto rendimiento académico, lo cual se reflejaba en actividades relacionadas con cuestiones escolares y extraescolares. El niño mostraba satisfacción, responsabilidad y se destacaba por su buen comportamiento.

La Figura 38 muestra el ejemplo de uno de los productos realizados por el niño "R" en la fase de deducciones.

Soy "R" y les voy a contar mi historia y el Título es "El Paraíso".
 Y dice... Había una vez un Paraíso muy grande con árboles y muchas flores y rosas, también había ríos, cascadas. Habían árboles frutales. En los árboles habían manzanas, naranjas, plátanos y muchas frutas más. Habían muchos animales, habían animales carnívoros y aves voladoras, y ahí los animales vivían en paz y tranquilos. Fin. (sic)
 * La palabra elegida fue "Paraíso"

Figura 38. Ejemplo de producto del niño "R" en la categoría de deducciones de la sesión # 27.

Viñetas Predictoras de Resiliencia

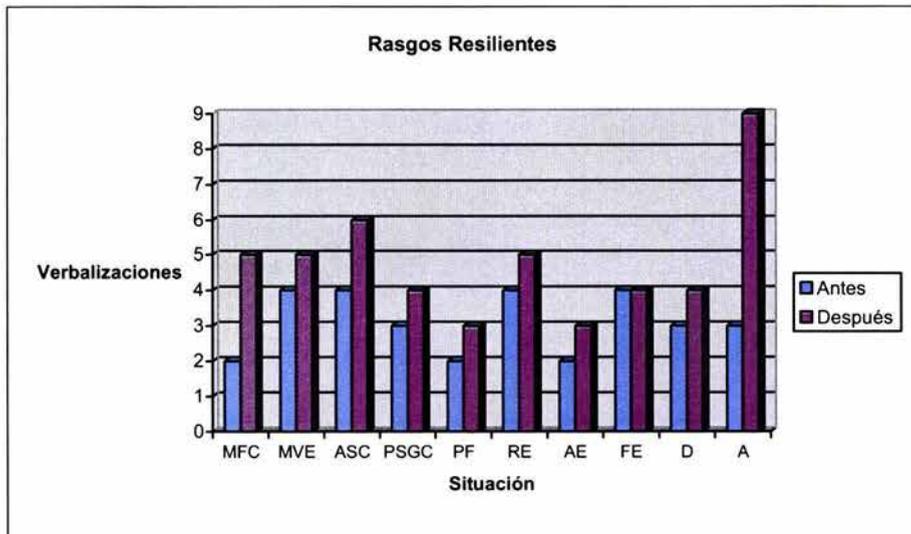


Figura 39. Cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención para cada una de las viñetas del niño "R".

La figura muestra lo siguiente: en la viñeta de fracaso escolar (FE) se mantuvo con la misma cantidad de verbalizaciones antes y después de la intervención. Las verbalizaciones para las situaciones de maltrato físico (MFC), maltrato verbal (MVE), abuso sexual (ASC), abandono (PSGC), discapacidad (PF), rechazo (RE), conductas antisociales (AE) y desastre (D) aumentaron de una a tres verbalizaciones más después de la intervención. Para la viñeta personal (A) se observaron seis verbalizaciones más al término de la intervención.

Abajo se puede observar un ejemplo de una viñeta donde se muestran las verbalizaciones proporcionadas por el niño "R". Las respuestas de las viñetas restantes pueden verse en el Anexo 10.

VIÑETA	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto?</p> <p>1. ¿Qué fue?</p> <p>2. ¿Cómo pasó?</p> <p>3. ¿Qué pensaste (o piensas)?</p> <p>4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)?</p> <p>5. ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>1. Cuando mi padrastro le pegó a mi mamá.</p> <p>2. Porque mi padrastro llegó borracho.</p> <p>3. Salirme de la casa.</p> <p>4. Me fui de ahí.</p> <p>5. Mal.</p>	<p>1 y 2. <i>Competencia social</i>. Comunicarse con facilidad:</p> <p>Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan.</p> <p>3 y 4. <i>Resolución de problemas</i>. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente:</p> <p>Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>5. <i>Competencia social</i>. Demostrar empatía y afecto:</p> <p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p>	<p>1. Cuando mi papá nos corrió a mí y a mi hermana y a mi mamá en la madrugada.</p> <p>2. Es que mi mamá fue a buscar a mi papá porque era muy tarde y lo vio tomando y mi mamá se tomó una cerveza y nos dejó solos a mí y a mi hermana y este... y llegó mi mamá y atrás llegó mi papá y este... y papá empezó a sacar todas las cosas porque se enojó porque mi mamá lo fue a buscar, empezó a sacar las cosas, aventó las cosas, la ropa que le regaló mi mamá a mi papá y después nos fuimos a la casa de mi hermana.</p> <p>3. Mal porque alguien se debería sentir mal si lo corren a las horas de la madrugada y con frío.</p> <p>4. Me salí con mi hermanita cuando se estaban peleando</p> <p>¿Lloraste? Si, le dije a mi mamá ya vámonos mamá.</p> <p>5. Mal porque</p>	<p>1, 2, 3. <i>Competencia social</i>. Comunicarse con facilidad:</p> <p>Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan.</p> <p>3. <i>Competencia social</i>. Demostrar empatía y afecto:</p> <p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>4. <i>Competencia social</i>. Relaciones positivas con los demás:</p> <p>Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.</p> <p>Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p> <p><i>Resolución de problemas</i>. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.</p> <p>Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>Yo puedo encontrar personas que me ayuden cuando lo necesito.</p> <p>5. <i>Competencia social</i>.</p>

			<p>todavía siguen peleando, ya se habían reconciliado pero se volvieron a pelear porque el hijo de mi papá se roba las cosas y por eso se pelean.</p>	<p>Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p>
--	--	--	---	---

La viñeta corresponde a la situación personal (A). Las respuestas en la evaluación previa muestran atributos tales como competencia social y resolución de problemas y cualidades como comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Las respuestas en la evaluación posterior conservan los atributos anteriores, pero además se incrementa el atributo de relaciones positivas con los demás. Los factores resilientes son "yo puedo", "yo estoy", "yo tengo" refiriendo la habilidad para actuar, el desarrollo psicológico alcanzado por el niño y el apoyo externo, reflejando los factores resilientes del niño (Grotberg, 1996).

Indicadores de rasgos resilientes para el niño "R"

En el área de vínculos prosociales el niño "R" presentó un 69% de los indicadores, en límites claros y firmes muestra un 40% y en habilidades para la vida presentó 39%. Estos tres para mitigar el riesgo. Por otra parte, para construir resiliencia, en el área de afecto y apoyo se observó un 67% en los indicadores, en expectativas elevadas presentó un 58% y en oportunidades de participación significativa un 71% siendo el porcentaje mayor. Los porcentajes más altos se observaron en vínculos prosociales, afecto y apoyo y oportunidades de participación significativa, los últimos dos corresponden a los pasos para construir resiliencia (Ver Figura 40).

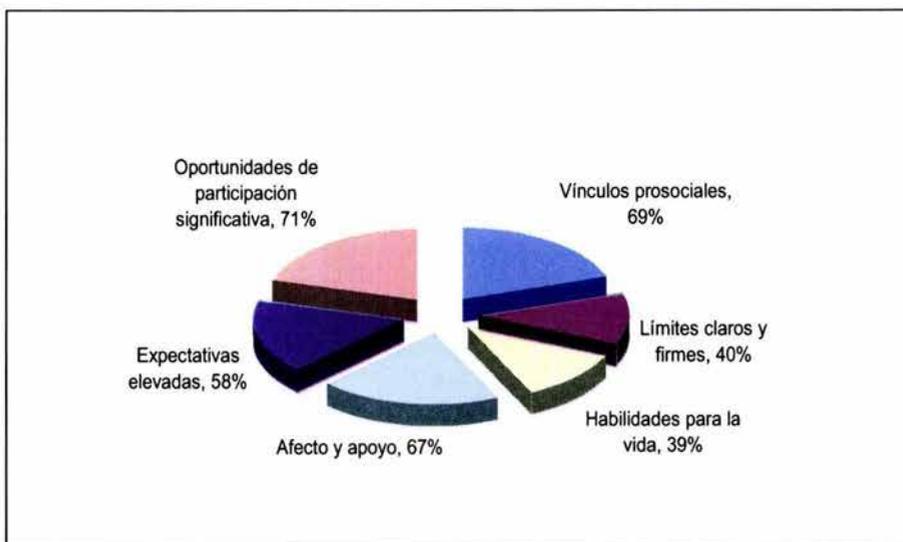


Figura 40. Porcentajes totales en cada una de las áreas de rasgos resilientes del niño "R".

A continuación se presentan las notas de campo en el área de expectativas elevadas. El total de indicadores y notas de campo se muestran en el Anexo 11.

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Expectativas elevadas	NO SE ENCONTRÓ			
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.	Bitácora Mariana 12-febrero-08 p. 140 "... 'R' me abrió la puerta."			
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).			Bitácora Liliana 3-junio-08 p. 277 "... 'R' me dijo que a veces se levantaba de buen humor..."	
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.	Bitácora Liliana 8-mayo-08 p. 252 "... 'R' muestra entusiasmo, colaboración y participación por las actividades que realiza."			
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRÓ			

Entrevista

De acuerdo con una entrevista realizada a los niños (registrada en audio) éstos mostraron su agradecimiento por haber participado en el rincón de lectura. Ellos evidenciaron su empatía y afecto al decir que fue una actividad que les gustó realizar, propusieron lo que les hubiera gustado cambiar, por ejemplo, que hubiera más juegos, también reconocieron el esfuerzo de las realizadoras reflejando aspectos prosociales hacia ellas.

Se aplicó también un cuestionario (ver Anexo 13) que permitió que los niños evaluaran el rincón y su aprendizaje en éste. Los niños expresaron que les agradó estar presentes en el rincón, que su desempeño en las actividades fue bueno, que aprendieron a respetar, a trabajar en equipo, a convivir, etc. En general la percepción de su desempeño fue buena, casi todos dijeron que ahora les gusta leer, lo que da cuenta de su animación a la lectura.

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados presentados en el capítulo tres de este trabajo podemos decir que la aplicación de nuestro programa de intervención contribuyó en el interés de los niños por la lectura así como en el desarrollo de rasgos resilientes.

En cuanto a la lectura, podemos resaltar que la sistematización y diseño de las sesiones nos permitieron cumplir con los objetivos propuestos en cada una de ellas. Utilizando como estrategia principal un rincón de lectura y técnicas como el aprendizaje cooperativo y el manejo conductual los niños lograron incrementar su gusto por la lectura. Esto lo podemos constatar con la interpretación de los instrumentos aplicados, lo cual resumiremos a continuación.

Como se revisó en la literatura, la animación a la lectura pretende que las personas que no leen se acerquen a la lectura y la disfruten plenamente. Animar a leer significa estimular el deseo de leer y asociar la lectura con el juego, con la comprensión e interpretación, con el deseo de comunicarnos, de compartir, de aprender, de informarnos y de disfrutar (Arenzana y García, 1995). Con base en ésta y otras aportaciones de diferentes autores diseñamos una rúbrica para evaluar tres aspectos importantes de la lectura, que son la motivación, la satisfacción y la comprensión.

Los resultados presentados por los niños en cuanto a estos aspectos variaron según las categorías en las que se dividieron las sesiones del rincón de lectura - idea principal, secuencia lógica, detalles y deducciones- (Fredericks, 1992) ya que la complejidad de cada una iba en aumento de acuerdo al orden en que se presentan.

De acuerdo con estos resultados, notamos que los niños obtuvieron niveles más altos en la rúbrica para la categoría de secuencia lógica. Lo anterior puede

deberse a la demanda de las actividades, pues en la categoría de idea principal - que fue la que se impartió primero- los niños tenían que realizar tareas que requerían de un mayor tiempo y esfuerzo, en contraste con la categoría de secuencia lógica, pues en ésta los trabajos fueron más lúdicos y por consiguiente los niños se divertían al mismo tiempo que aumentaba su motivación.

En las categorías restantes se observó un importante incremento en cada fase pues las actividades de las sesiones fueron también de orden lúdico. Aún así, la categoría de secuencia lógica fue la que obtuvo mayores niveles.

También se puede adjudicar el incremento de animación a la lectura en los niveles de los niños por el tipo de textos seleccionados -la mayoría eran cuentos infantiles-, el tipo de lectura -recreativa-, y no menos importante, la disposición y estado de ánimo que mostraron cada uno de los niños.

Para complementar la evaluación de la animación a la lectura, consideramos la comprensión como un elemento fundamental de la misma ya que representa el fin último de la lectura. Para ello utilizamos como instrumentos el INCOLE y el Portafolio.

Los resultados del INCOLE reflejan un avance importante y significativo en todos los niños comparando la aplicación inicial con la aplicación final. Las respuestas que dieron los niños en la primera aplicación eran escasas en contenido, carecían de sentido y tenían poca o nula relación con el texto; incluso no lograban contestar las preguntas referentes al texto. La aplicación que se hizo al término de la intervención demuestra el progreso en la comprensión de cada uno de los niños pues todos ellos incrementaron el número de respuestas correctas, asociaron y relacionaron el texto con sus experiencias y conocimientos previos, fueron capaces de deducir acontecimientos a partir de cierta información, reconocieron la idea principal y los detalles de la lectura.

Utilizar el portafolio como estrategia de evaluación hizo notar el avance gradual y aprendizaje de los niños en cada fase del rincón de lectura permitiéndonos evaluar no solo sus productos sino también el empeño realizado, es decir lo que hacían y no sólo lo que decían (Díaz Barriga, 2005).

Respecto al desarrollo de rasgos resilientes se puede notar un aumento en éstos de acuerdo con la proporción de rasgos que se muestran tanto en el diagnóstico como en las evaluaciones previas en comparación con las evaluaciones finales.

Uno de los instrumentos que nos permite afirmar lo anterior son las Viñetas Predictoras de Resiliencia, ya que en general los niños mantuvieron y/o aumentaron las verbalizaciones reflejando así su conducta resiliente. Recordemos a autores que lo confirman como Wolin y Wolin (1993), Munist et al. (1998) y Grotberg (1996) quienes denominan las verbalizaciones como atributos, rasgos resilientes y factores resilientes respectivamente.

Estas características que muestran los niños reflejan lo que conocemos como el perfil del niño resiliente. Munist et al., (1998) distinguen los siguientes atributos: competencia social, resolución de problemas, autonomía y sentido de propósito y de futuro, lo cual expusimos en el marco teórico y retomamos en la interpretación de los resultados para calificar las respuestas dadas por los niños en las Viñetas Predictoras de Resiliencia.

Enunciamos también en estos resultados las cuatro categorías que Grotberg plantea para que los niños puedan superar adversidades y salir de ellas fortalecidos o incluso transformados, éstas categorías se adquieren a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: "*Yo tengo*", "*Yo soy*", "*Yo estoy*" y "*Yo puedo*" (verbalizaciones).

Dichas expresiones o verbalizaciones fueron respaldadas por las notas de campo reportadas en las bitácoras, donde además se anotaron las conductas resilientes

de los niños correspondientes a los seis pasos de la rueda de la resiliencia propuesta por Henderson y Milstein (2003). Los pasos consisten en: enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida (para mitigar el riesgo), brindar afecto y apoyo, establecer y transmitir expectativas elevadas y brindar oportunidades de participación significativa (para construir resiliencia).

En relación a los tres pasos para mitigar el riesgo, podemos decir que los niños presentan un mayor número de indicadores en las áreas de enriquecer los vínculos así como en habilidades para la vida; de esta manera los niños reflejan un mejor manejo en sus relaciones interpersonales, lo cual es destacable ya que fue una de las dificultades que se observó con mayor frecuencia en las primeras etapas de nuestra inmersión al escenario. Del mismo modo reconocemos que desarrollaron habilidades de comunicación, cooperación y solución de conflictos, lo que a su vez refleja la adquisición de habilidades sociales.

El área de límites claros y firmes, por su parte, tuvo un menor número de indicadores lo cual podemos atribuir a que al pertenecer a familias disfuncionales y/o desintegradas carecen de una estructura normativa que les permita cumplir con las reglas establecidas. La rotación del personal de la institución fue inconsistente creando inestabilidad en establecimiento y aplicación de la disciplina, además de que la construcción del reglamento en la institución fue modificada a lo largo del ciclo en función de las necesidades y el comportamiento de los niños, esto pudo haber causado confusión en los niños o falta de comprensión. Respecto al reglamento del rincón de lectura se reconoce que faltó sistematización al principio de la intervención, sin embargo se fue puliendo conforme mejoraba la conducta de los niños en este espacio.

En los pasos para construir resiliencia los niños mostraron mayor proporción en los indicadores en las categorías de brindar afecto y apoyo y brindar oportunidades de participación significativa. Esto fue trascendental ya que el paso de brindar afecto y apoyo es el más importante de la rueda según Henderson y

Milstein (2003), pues es difícil afrontar la adversidad si no se cuenta con el respaldo y aliento de una persona.

El personal que conformábamos la institución -principalmente las psicólogas y autoridades- nos dimos a la tarea de manifestar un respaldo ante las diversas dificultades a las que ellos estaban expuestos pero también resaltamos la importancia de que ellos brindaran afecto y apoyo a otros. Las oportunidades de participación significativa se fomentaron al considerar las aportaciones de cada uno de los niños para mejorar la dinámica de las sesiones, en las asambleas grupales, en la elaboración del reglamento, etc. En cuanto al paso de establecer y transmitir expectativas elevadas se encontraron pocos indicadores ya que los niños tienden a minimizar sus capacidades y sienten que no pueden lograr actividades en las que son perfectamente competentes. Para evitar estos sentimientos negativos hacíamos notar a los niños sus habilidades para realizar diversas actividades y fijábamos metas que sabíamos que ellos podían alcanzar.

En general éstos fueron los principales hallazgos que se derivan de los resultados de la intervención. Podemos concluir que la lectura -desde un plano educativo- fungió como factor protector de resiliencia, de hecho Howard y Johnson (2000), encontraron que la familia, escuela y comunidad son factores protectores externos que favorecen el desarrollo de la resiliencia. Y aunque no fomentamos la resiliencia en un contexto escolar como lo hacen Henderson y Milstein (2003), sabemos que pueden llevarse a otros escenarios, por eso se fomentó en un ambiente educativo no formal e informal -Florecer Casa Hogar-.

Sabemos que tanto la lectura como la resiliencia son dos procesos complejos que requieren de mucho tiempo y esfuerzo para que puedan lograrse, y también se debe reconocer la importancia de promoverlos desde las primeras etapas del desarrollo ya que son cruciales en la adquisición de habilidades necesarias para afrontar las adversidades de la vida. No obstante ambos procesos pueden aprenderse en cualquier etapa del desarrollo y sin duda tendrán repercusiones

positivas en los individuos ya que pueden mejorar su calidad de vida desde lo social, lo emocional y lo psicológico. De hecho, por la importancia que tienen ambos procesos en el desarrollo de cada individuo fue que decidimos diseñar este programa, además de que existen pocos estudios que reporten de manera integrada la lectura y la resiliencia.

Una vez revisados los aspectos relacionados con el programa de intervención, nos detendremos a exponer la experiencia adquirida en nuestra práctica profesional.

Sin duda alguna nuestra participación en este escenario permitió que desarrolláramos habilidades profesionales que fueron de gran utilidad para abordar la problemática y dar solución a la misma. Cuando nos enfrentemos a situaciones particulares en el campo laboral podremos retomar estas habilidades y así tener la oportunidad de resolver problemas similares con distintas poblaciones.

Estamos convencidas de la importancia que tienen las prácticas educativas para los estudiantes y futuros egresados de la carrera de Psicología -particularmente en el área de Psicología Educativa- ya que éstas favorecen el desarrollo de habilidades que en la teoría parecen sencillas pero cuando se enfrenta un problema real suele ser muy diferente y en muchas ocasiones complicado.

Gracias a las prácticas integrales logramos adquirir aprendizajes necesarios para abordar la problemática. Aprendimos a aplicar y evaluar pruebas psicopedagógicas, a relacionarnos con los niños de una manera que los beneficiara, resaltando sus virtudes y no sus defectos, a utilizar métodos apropiados para la población así como un sinnúmero de técnicas de manejo conductual.

Incluso muchas de las experiencias compartidas hicieron que nuestra capacidad resiliente también se desarrollara.

Por supuesto atravesamos varias dificultades a lo largo de todo el proceso. En primer lugar, la institución comenzaba a formarse, lo que trajo como consecuencia que se contara con pocos recursos para trabajar con los niños, esta situación obstaculizó el buen funcionamiento de las actividades planeadas; por ejemplo, no se contaba con mesas y sillas cómodas para realizar las tareas escolares con los niños, en general los espacios no estaban bien organizados y los materiales eran escasos. Desde luego la situación fue mejorando al paso del tiempo y poco a poco nos adaptamos con los recursos que se tenían.

Una dificultad particular del programa de intervención fue la inconsistencia en la asistencia de los niños, en algunas ocasiones, que se fueran los fines de semana con sus mamás provocaba que ellas no los llevaran durante algunos días, por lo que los niños tenían retrocesos en sus actividades escolares y sobre todo rompía con la consistencia que se trataba de lograr al participar en el rincón de lectura que diseñamos. La falta de motivación, baja autoestima y sentimientos de depresión también fueron aspectos que influyeron en el desempeño de los niños.

No obstante y a pesar de las dificultades que se nos presentaron, contribuimos en la formación de la institución así como en el desarrollo psicosocial de los niños, es por eso que tenemos un sentimiento de gratitud y orgullo por haber formado parte de esta experiencia.

Las prácticas profesionales no sólo han enriquecido nuestro desempeño como psicólogas sino que han contribuido en nuestro desarrollo personal, sensibilizando nuestra forma de pensar y proceder frente a problemas que afectan principalmente a los niños en su desarrollo psicosocial, educativo y afectivo. Hoy estamos convencidas de que estas situaciones pueden disminuir y que podemos contribuir para dar solución a dichos problemas sociales.

Gracias a la experiencia vivida podemos dar algunas sugerencias para que futuros practicantes aborden estos problemas mejorando las soluciones y enriqueciendo su labor profesional.

En primer lugar, consideramos que la aplicación de programas que promuevan resiliencia se lleven a cabo en contextos educativos formales e informales, pues éstos favorecen el rendimiento académico de los estudiantes y les permiten desarrollar características que los hacen mejores personas.

También creemos importante que animar a los niños a leer propiciará el gusto por la lectura y encontrarán en esta actividad una forma de entretenimiento, de conocimiento y de enriquecimiento personal, entonces no verán la lectura como una tarea escolar más, sino como una fuente de placer necesaria para el aprendizaje. Fusionando la lectura y la resiliencia pueden obtenerse mejores resultados para ambos procesos.

REFERENCIAS

- Acevedo, V. E. y Mondragón, O. H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*. 1(5). pp. 21-35.
- Aguilera, V. J. y Ramos, H. C. (2001). *Los rincones de lectura como una alternativa pedagógica al fomento de la lectura*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.
- Arellano, M. R. S. y Barrios, R. Y. (2007). *El cuento infantil como promotor de estrategias de solución de problemas personales e interpersonales. Programa Nacional de Lectura (SEP 2001-2006)*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Arenzana, A., y García, A. (1995). *Espacios de lectura. Estrategias metodológicas para la formación de lectores*. México: FONCA.
- Boltvinik, J. y Damián, A. (2003). Derechos Humanos y Medición Oficial de la Pobreza en México. *Papeles de Población*. (35). pp. 101-137 Recuperado el 2 de enero de 2008, de, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf>.
- Borbarán, V. E., Contreras, A. M. L., Estay, S. P., Restovic, G. D., y Salamanca, G. S. (2005). La resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores sociales. *Tesis de licenciatura no publicada*. Universidad de Chile. Recuperado el 16 de octubre de 2007, de, http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/borbaran_e/sources/borbaran_e.pdf.
- Campbell, M. (2007). Don't worry: Promoting resilience through the use of books in the classroom. *Primary and Middle Years Educator*. 5 (1). pp. 3-8. Recuperado de la base de datos EBSCO el día 15 de octubre de 2008,

de, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=25136304&site=ehost-live>.

Centro Mexicano para la Filantropía (s. f.). *Recuperado el 6 de diciembre de 2008 de, www.cemefi.org.*

Cervantes, L. (2002). *Motivación: Manejo de estrategias para la lectura con sentido*. Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Cervantes, A; Gaona, L; Morales, B; Paredes, H; Seda, I. (2000). *Inventario de Comprensión Lectora*. (INCOLE). Manuscrito no publicado.

Chapeton, M. (2005). *Creating reading clubs that foster resiliency: Theoretical foundations*. *Folios*. (21). pp. 3-16.

Chock, C. (1998). *Resilience: Development and Measurement*. Paper presented at the Graduate Department of Learning and Curriculum Development, Faculty of Education. Japan: Hiroshima University pp 1-12.

Cortés, O. L. (2008). *La comprensión lectora en el fortalecimiento de rasgos resilientes en niños de 8 a 10 años de edad de una casa hogar*. Informe de Prácticas. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.

Cortés, L.; García, K., Morales, C.; Tepepa, A.; y Vega, L. (2006). *Evaluación de factores protectores ambientales*. Manuscrito no publicado.

Cortés, L; García, K; Morales, C; Tepepa, A; y Vega, L. (2006). *Viñetas Predictoras de Resiliencia*. Manuscrito no publicado.

Desarrollo Integral de la Familia (s. f.). *Recuperado el 8 de enero 2008, de, www.bcs.gob.mx.*

Díaz Barriga, F. (2005). *Hacia una evaluación auténtica de aprendizajes situados. En: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw Hill.

Echeita, S. G. (1995). El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En Fernández, B. P., y Melero, Z. A. (Eds.) *La interacción social en contextos educativos* (pp. 167-189). Madrid: Siglo XXI.

Fredericks, A. D. (1992). *Ideas para la comprensión de la lectura.* México: Trillas.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (s.f.). *Recuperado el 8 enero de 2008, de <http://www.cinu.org.mx>.*

Grotberg, E. H. (1996). The International Resilience Project Findings from the research and the Effectiveness of Interventions. *Paper presented at the Annual Convention of the International Council of Psychologist* pp. 1-12.

Grotberg, E. (2001). Nuevas tendencias en resiliencia. En Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. N. (Eds.) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas.* Buenos Aires: Paidós.

Henderson, N., y Milstein (2003). *Resiliencia en la Escuela.* California: Paidós.

Howard, S. y Johnson, B. (2000). What Makes the Difference? Children and teachers talk about resilient outcomes for children 'at risk'. *Educational Studies.* 26(3) pp. 1-22. *Recuperado el 5 de noviembre de 2007 de la base de datos PsycINFO.*

- Infante, F. (2001). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. N. (Eds.) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2006). *Recuperado el 5 septiembre de 2008, de <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos>*.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2008). *Recuperado el 26 de agosto de 2008, de, <http://www.inee.edu.mx>*.
- Jiménez V. G. y Llijós V. A. (2006). Deducción de calificaciones individuales en actividades cooperativas: una oportunidad para la coevaluación y la autoevaluación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 3(2) pp. 172-187.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid: Paidós.
- Judge, S. (2005). Resilient and Vulnerable At-Risk Children. *Journal of Children and Poverty* 11(2) pp.149-168. *Recuperado el 5 de noviembre de 2007 de la base de datos PsycINFO*.
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. *Recuperado en 18 de noviembre de 2008, de, <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>*.
- Kwok, O., Hughes, J. y Luo, W. (2007). Role of resilient personality on lower achieving first grade students' current and future achievement. *Journal of School Psychology* (45) pp. 61–82. *Recuperado el 5 de noviembre de 2007, de la base de datos PsycINFO*.

- Macotela, F. S., Bermúdez, L. P., y Castañeda, R. I. (2000). Inventario de Ejecución Académica (I. D. E. A.) Un Modelo Diagnóstico-Prescriptivo para el Manejo de Problemas Asociados a la Lectura, la Escritura y las Matemáticas. Manuscrito no publicado.
- Malagón y Montes, G. (2005). *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños*. México: Trillas.
- Milgram, A. N. y Palti, G. (1993). Psychosocial Characteristics of Resilient Children. *Journal of Research in Personality* (27) pp. 207-221. Recuperado el 5 de noviembre de 2007, de la base de datos PsycINFO.
- Monjas, M. (1995). *Programa de Habilidades de Interacción Social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Morales, H. L., Hernández, J. M. y Reyes, G. E. A (2008, marzo). Informe final. Evaluación de consistencia y resultados del programa nacional de lectura 2007. Recuperado el 6 de diciembre de 2008, de <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/101564/1/7.pdf>.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, A., Suárez, O. E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Piccini, M. (1989). *Otro lugar donde leer: rincones de Lectura*. México: SEP.
- Rueda, R. (1994). *Recrear la Lectura. Actividades para perder el miedo a la lectura*. Madrid: Narcea.

Sarto, M. (1984). *La Animación a la Lectura Para hacer al niño lector*. Madrid: SM.

Tomás J. y Bargada, M. (2000, junio). Valoración de la familia en situación de Crisis. XXIX Congreso Nacional Ordinario de Pediatría de la A.E.P. Tenerife, 14-17. *Recuperado el 6 de diciembre de 2008, de, http://www.comtf.es/pediatria/Congreso_AEP_2000/Ponencias-htm/Tom%C3%A1s%20i%20Vilaltella.htm*.

Ventura S. M. (2007). *Programa para el fortalecimiento de los factores protectores para la resiliencia en niños de 7 a 9 años de una Casa-Hogar*. Informe de Prácticas. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.

ANEXOS

ANEXO 1
CUADRO GENERAL DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE RASGOS RESILIENTES

Indicadores	Mayoría (14-19)	Algunos (7-13)	Pocos (1-6)	Ninguno
Vinculos prosociales				
Los niños se llaman por su nombre.				NO PRESENTE
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).		Bitácora Jessica 20-septiembre-07 Pág. 10 "... 'Ru' propuso que se hiciera una lista de asistencia y anotar en ella los que llegan tarde."		
Acepta y respeta las opiniones de los demás.			Bitácora Liliana 18-octubre-07 Pág. 60 "Durante las lecciones ambos participaban, levantaban la mano para hablar y respetaron los turnos de cada uno..."	
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).	Bitácora Jessica 4-octubre-07 Pág.14 "Cuando llegué 'Jo' estaba bailando, en la cocina y me invito a bailar con él."			
Reconoce cuando comete una falta.			Bitácora Liliana 6-noviembre-07. Pág. 84 "Aceptó ('L') que golpeó a 'Al' y que no había obedecido del todo..."	
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.				NO PRESENTE
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).				NO PRESENTE
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).			Bitácora Claudia 02-octubre-07 Pág. 29 "... 'C' le entrego sus colores a 'D' con un gracias, y este le contesto que a él siempre le va a prestar lo que él quiera."	
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).		Bitácora Liliana 25-septiembre-07. Pág.32 "... 'R' me vio se acercó a saludarme y me abrazó."		
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).				NO PRESENTE
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).			Bitácora Ana 13-septiembre-07 Pág.47 "... 'Li' molestó varias veces a 'Jo' (le decía apodosos y le pegaba). 'Jo' por otro lado trataba de evitar a 'Li' y se apartó un poco de él (alejó su silla de 'Li')."	
Brinda apoyo a sus compañeros en la			Bitácora Liliana 27-septiembre-07 Pág.37	

realización de actividades.			"Cada que escribía una palabra 'R' y yo le recordábamos que tenía que dejar un espacio..."	
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.			Bitácora Beatriz 30-octubre-07. Pág. 38 "Entre todos los niños de 2do se apoyaron en dictarse oraciones."	
Límites claros y firmes				
Participa en el establecimiento de reglas.	Bitácora Ana 18-septiembre-07. Pág. 27 "Casi todos los niños participaron y estuvieron de acuerdo con las reglas propuestas."			
Conoce las reglas de la institución.	Bitácora Ana 18-septiembre-07 Pág. 26 "Se les pidió a los niños que propusieran las reglas que ellos creían necesarias para poder convivir en la casa hogar."			
Comprende las reglas establecidas en la institución.				NO PRESENTE
Cumple las reglas establecidas.		Bitácora Beatriz 18-septiembre-07 Pág. 16 "... 'JL' comentó que se portaban bien cuando los regañaban. Entre todos se acordó que para que no se les regañara se portarían bien y respetarían los acuerdos."		
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.				NO PRESENTE
Habilidades para la vida				
Identifica el origen de un problema.			Bitácora Mariana 09-octubre-07 Pág. 42 "... 'Ja' se enojó con 'J' porque le rompió su goma y lo arreglaron hablando."	
Reconoce a las personas implicadas en el problema.				NO PRESENTE
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).				NO PRESENTE
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).				NO PRESENTE
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).				NO PRESENTE

Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.			Bitácora Beatriz 18-octubre-07.Pág. 27 "... 'J' me dijo que había anotado la tarea."	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.			Bitacora Sandra 20-septiembre-07 "... 'Ri' dijo que tuviéramos una caja para tirar la basura."	
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).				NO PRESENTE
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.		Bitácora Sandra 6-septiembre-07 "... 'L' dijo que quería hacer un dibujo como el que había hecho uno de sus compañeros que había pegado en el pizarrón."		
Cuida su higiene y aspecto personal.		Bitácora Claudia 18-septiembre-07 Pág. 21 "... 'C' se lavo la cara, se peino y se hecho crema solo, también se lavó los dientes."		
Respeto su ambiente y los recursos naturales.				NO PRESENTE
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogos, directivos, cuidadores, etc.).			Bitácora Beatriz 13-septiembre-07. Pág. 14 "En el camino, 'J' me platicó que vivía con su abuela y sus tías y que una hermana suya falleció."	
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).			Bitácora Liliana 16-octubre-07. Pág. 55 "Claudia se acercó y nos pidió la mesa para trabajar con los pequeños de kinder, le dije a 'L' que opinaba y dijo que si, que nosotros utilizaríamos los mesa bancos."	
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.			Bitacora Sandra 4-septiembre-07 "... 'E' levantó a 'C' para que se lavara las manos."	
Expectativas elevadas				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.			Bitácora Beatriz 11-septiembre-07. Pág. 11 "Les hice dictado de palabras y noté que 'A' y 'S' lo hacían muy bien."	
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).			Bitácora Liliana 16-octubre-07 Pág. 56 "... 'S' se acercó y escuchó que le pedi a 'L' que me dijera una oración y separara el sujeto, verbo y predicado. 'S' intervino y	

			dijo: yo se como y puso un ejemplo."	
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.			Bitácora Liliana 2-octubre-07. Pág. 42 "... 'L' estaba sentado haciendo su tarea, muy callado, tranquilo y concentrado".	
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).				NO PRESENTE
Oportunidades de participación				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.	Bitácora Mariana 11-octubre-07 Pág. 45 "... 'A' pidió el material y fue a la papelería..."			
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.			Bitácora Mariana Pág. 26 18-septiembre-07 "... 'A' estaba muy cooperativo, aunque cansado S se rebelaba pero ambos acabaron al igual que 'J'..."	
Participa en las actividades escolares con los demás niños.			Bitácora Mariana 30-octubre-07 Pág. 62 "Fuimos con los niños a trabajar... 'J' y 'A' se ayudaban."	
Inicia y promueve actividades de juego.	Bitácora Beatriz 12-noviembre-07. Pág. 51 "... 'S' y 'Ja' me pidieron tiempo para jugar con los cubos."			
Sonríe durante el juego.	Bitácora Beatriz 25-octubre-07 Pág. 35 "Mariana y yo nos sentamos con el grupo y cantamos la canción de las calaveras reían mucho" ('A', 'J' y 'Ja').			
Participa en las asambleas y juntas.	Bitácora Mariana 18-septiembre-07 Pág. 25 "Al plantear las normas de disciplina... 'Ru' participaba bastante.			
Participa en actividades cotidianas.		Bitácora Mariana 04-septiembre-07 Pág. 11 "Los niños lavan sus platos y enseguida saben que deben realizar la tarea."		

ANEXO 2
INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE FACTORES PROTECTORES AMBIENTALES

VINCULACIÓN PROSOCIAL	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
AMBIENTE FÍSICO (INSTITUCIÓN)	Todos los espacios muestran calidez y aspecto agradable al observarse: 1) Amplia iluminación y ventilación. 2) Colores propios para ambientes infantiles. 3) Orden y limpieza. 4) Equipo y mobiliario infantil.	La mayoría de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Algunos de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Pocos de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Ningún espacio muestra alguno de los criterios de calidez y aspecto agradable.
INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO	Quando los adultos se dirigen a los niños se observa: 1) Llaman a los niños por su nombre. 2) Utilizan un lenguaje verbal y no verbal no amenazante. 3) Existe un contacto físico y/o se establece un contacto visual. 4) Los invitan y promueven la expresión de sus ideas y la escucha de sus opiniones. 5) Se utilizan expresiones de cortesía, (se piden las cosas por favor, se dan las gracias, saludan).	Los adultos utilizan por lo menos 4 de los puntos anteriores.	Los adultos utilizan por lo menos 3 de los puntos anteriores.	Los adultos utilizan por lo menos 2 ó 1 de los puntos anteriores.	Los adultos no utilizan ninguno de los puntos anteriores cuando se dirigen a los niños.
INTERACCIÓN ENTRE PARES	Dentro de la filosofía institucional se tienen establecidos los siguientes criterios: 1) La promoción de relaciones de igualdad. 2) Se promueve que entre todos se expliquen unos a otros los que aprenden y sus procesos de razonamiento. 3) Se promueve que todos los niños participen en las actividades de igual manera. 4) Se reconoce que los niños trabajen en función de los criterios apropiados.	Se cumple al menos 3 de los puntos de manera sistemática.	Se cumplen al menos 2 puntos de manera sistemática.	Se cumple al menos un punto de manera sistemática.	Dentro de la institución no se tiene establecido promover ninguno de los puntos señalados.
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Existe un programa de actividades extraescolares dirigidos a optimizar el desarrollo integral de los niños en los siguientes rubros: 1) Físico: se contribuye al crecimiento, desarrollo del vigor físico y conservación de la salud, a través de la disciplina, la deportividad, el optimismo, la perseverancia y la	Se cumplen al menos de 6 ó 5 de los rubros anteriores.	Se cumplen al menos cuatro o tres de los rubros.	Se cumplen 2 ó 1 de los rubros.	No existe un programa de actividades extraescolares.

	<p>templanza.</p> <p>2) Académico: se proporciona una sólida base de conocimientos y experiencias, que los capacita para pensar, comprender, expresar investigar y aportar nuevos elementos, a través de la inclinación al estudio, la disciplina, el orden, el amor a la lectura, el afán de enseñar lo que sabe, capacidad racional y lógica, ponerse metas superiores.</p> <p>3) Social: se promueve la interacción positiva en lo individual de persona a persona y lo comunitario, a través de la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la cortesía, los buenos modales y la sinceridad.</p> <p>4) Emocional: se promueve el valor del amor auténtico, dentro y fuera de las familias, a través del respeto a la opinión ajena, la amistad, dar sin esperar recompensa, el control de emociones, la ecuanimidad y afabilidad.</p> <p>5) Artístico: se promueve la apreciación de los valores estéticos, tanto en el ambiente natural como en las diferentes manifestaciones del quehacer humano, se guían la aptitudes para la apreciación y generalización de la belleza, a través de la apreciación y práctica de lo artístico como la música, pintura, danza, manualidades, etc.</p> <p>6) Trascendental: se inculca la existencia de dios y de que la vida humana cobra valor al trascender. Los valores religiosos son el sustento de los valores morales.</p> <p>7) Moral: existe una formación de conciencia recta y sana, a través de la fortaleza, justicia, libertad, igualdad, tolerancia, honestidad, apego a la verdad, lealtad, terminar el trabajo comenzado y esmerarse por dejarlo bien hecho.</p> <p>8) Económica: se fomenta el uso eficiente de los recursos, tanto para el beneficio personal como para el servicio de la comunidad, a través de la solidaridad, la buena</p>				
--	--	--	--	--	--

	administración, el ahorro, la generosidad, la austeridad y la conciencia ecológica.				
DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Las actividades son programadas tomando en cuenta los siguientes puntos: 1) Las diferencias individuales. 2) Las necesidades individuales.	Generalmente se programan las actividades tomando en cuenta los 2 puntos anteriores.	Algunas veces se programan las actividades tomando en cuenta los 2 puntos anteriores.	Pocas veces se programan las actividades tomando en cuenta los puntos anteriores.	Se ignoran las diferencias y necesidades individuales.
LÍMITES CLAROS Y FIRMES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
REGLAMENTO	Existe un reglamento en la institución, el cual se expresa de la siguiente manera: 1) Es claro. 2) Es visible. 3) Se aplica de manera sistemática.	El reglamento cumple con al menos 2 de los puntos anteriores.	El reglamento cumple con al menos uno de los puntos anteriores	El reglamento no cumple con ninguno de los puntos.	Se carece de reglamento.
PARTICIPACIÓN	En el establecimiento de reglas se cumplen con los siguientes criterios: 1) Se promueve la participación de los niños. 2) Se toma en cuenta su opinión. 3) Se promueve que los niños participen en el cumplimiento de las reglas.	Cuando se establecen las reglas se promueven al menos 2 de los puntos anteriores.	Cuando se establecen las reglas, se promueve al menos 1 de los criterios.	No se promueve ninguno de los criterios.	Las reglas son impuestas por los adultos.
EXPECTATIVAS DE CONDUCTA	En lo referente a las conductas que se esperan de los niños estas siempre se: 1) Modelan. 2) Especifican. 3) Siempre se reconocen los logros y comportamientos deseados. 4) Se promueve la comunicación de expectativas, para que estas se discutan y se compartan.	Se cumple con 3 de los puntos anteriores.	Se cumple con 2 de los puntos.	Se cumple con al menos un punto.	No cumple con ninguno de los puntos.
CONSECUENCIAS	Las consecuencias son: 1) Proporcionales a la falta cometida. 2) Aplicadas. 3) Coherentes. 4) Imparciales. 5) Contingentes. 6) Existe retroalimentación.	Las consecuencias cumplen con 4 de los puntos anteriores.	Las consecuencias cumplen con 3 ó 2 de los puntos.	Las consecuencias cumplen con al menos un criterio.	Las consecuencias no cumplen con ninguno de los criterios.
RETROALIMENTACIÓN	Las explicaciones que se les dan a los niños cuando cometen alguna falta son: 1) Claras. 2) Objetivas. 3) Sistemáticas. 4) Contingentes. 5) Se evitan los juicios de valor.	Se cumplen con al menos 3 de los puntos.	Se cumplen con 2 de los puntos	Se cumple con al menos uno de los puntos.	Cuando los niños cometen faltas no se habla con ellos o se utilizan juicios de valor.

ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN	Siempre se promueve en los niños : 1) La autoevaluación. 2) El establecimiento de meta. 3) La creación de un plan de acción. 4) La aplicación del plan de acción. 5) La evaluación de su plan de acción.	Se promueve en los niños al menos 4 de los puntos anteriores.	Se promueven 3 de los puntos.	Se promueven 2 ó 1 de los puntos.	No se promueven estrategias de autorregulación.
HABILIDADES PARA LA VIDA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1) Se enseñan a los niños a solucionar problemas a través de la instrucción directa y el modelamiento. 2) Se configura el ambiente de tal manera que los niños tienen oportunidades de intentar nuevas conductas y habilidades en la solución de problemas. 3) Se enseña a los niños a detectar el origen de los problemas a los que se enfrentan (pensando en quiénes están implicados y por qué se presentó el problema). 4) Se guía a los niños en la búsqueda de soluciones a la situación problemática mediante comportamientos alternativos deseables y adecuados (se dan opciones de lo que podría hacer, decir, pensar, proponer, etc.). 5) Se da información a los niños acerca de las consecuencias de los conflictos y de cada una de las soluciones para que ellos elijan la solución más adecuada. 6) Se proporcionan pautas de conducta y tipos de pensamientos adecuados para la mejora de la interacción en situaciones de conflicto.	Se cumplen con al menos 5 ó 4 de los puntos anteriores.	Se cumplen con 3 ó 2 de los puntos anteriores.	Se cumple con 1 de los puntos anteriores.	No se toma en cuenta ninguno de los puntos anteriores.
RESPETO	No existen agresiones 1) Físicas (golpes). 2) Psicológicas (humillación). 3) Verbales (insultos). 4) Sexuales (abuso, acoso, violación).	Se cumplen con al menos 3 de los puntos anteriores.	Se cumplen con al menos 2 de los puntos anteriores.	Se cumple con al menos 1 de los puntos anteriores.	No se cumple con ninguno de los puntos anteriores.
TOMA DE DECISIONES	1) Se fomenta y modela la utilización de recursos para la determinación y elección adecuada de sus decisiones (tomar en cuenta pros y contras, anticipar las consecuencias de sus decisiones, etc.). 2) Se permite que los niños tomen decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo (elegir su ropa, terminarse	Se cumplen con al menos 3 de los puntos anteriores.	Se cumplen con 2 de los puntos anteriores.	Se cumple con 1 de los puntos anteriores.	No se cumple con ninguno de los puntos anteriores.

	<p>su comida, hacer la tarea, etc.).</p> <p>3) Se promueve que los niños afronten las consecuencias de sus decisiones (no comer-quedarse con hambre, estudiar, tener una buena calificación, dormirse tarde, tener sueño, etc.).</p> <p>4) Se reconoce cuando los niños toman decisiones adecuadas para su persona (hacer la tarea antes de jugar, estudiar cuando hay examen o tienen dudas, solucionar algún problema de manera positiva, brindar apoyo, etc.).</p>				
SENTIMIENTOS	<p>1) Se fomenta el reconocimiento y expresión verbal y no verbal de sentimientos positivos (amor, admiración, amistad, etc.).</p> <p>2) Se modela el reconocimiento y expresión verbal y no verbal de sentimientos positivos.</p> <p>3) Se permite que los niños reconozcan y expresen sus sentimientos positivos en forma verbal y no verbal.</p> <p>4) Se fomenta el control de sentimientos negativos (odio, coraje, envidia, celos, etc.).</p> <p>5) Se modela el control de sentimientos negativos.</p> <p>6) Se permite la canalización de sentimientos negativos.</p>	Se cumple con 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores.	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
AUTOSUFICIENCIA	<p>1) Se fomenta la habilidad de realizar las actividades propias (aseo personal, actividades escolares y extraescolares, etc.).</p> <p>2) Se modela la habilidad de realizar las actividades propias.</p> <p>3) Se permite que los niños realicen sus actividades de acuerdo a su nivel de desarrollo.</p> <p>4) Se reconoce cuando los niños realizan o hacen un esfuerzo por realizar sus actividades.</p>	Se cumple con 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores.	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
MANEJO DE ESTRÉS	<p>1) Se ayuda a los niños a identificar las fuentes más frecuentes de estrés que impactan en su salud (se identifican las emociones y los sentimientos que le producen así como las conductas).</p> <p>2) Se pone atención a los niños cuando se encuentran en situaciones estresantes y se evalúan las consecuencias en el ámbito</p>	Se cumple con 4 ó 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores.	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.

	académico, personal y familiar. 3) Se enseña a los niños a identificar sus propios síntomas de estrés (dolores musculares, movimientos rápidos, comezón, entrelazar las manos, inquietud, etc.). 4) Se enseñan técnicas de manejo para disminuir los efectos negativos del estrés (técnicas de relajación natural y muscular, respiración, expresión de emociones de manera oral y escrita, pensamientos racionales, ejercicio físico, etc.). 5) Se proporcionan pautas de conducta de carácter motriz y cognitiva para la mejora de situaciones estresantes y cómo manejarlas.				
AFECTO Y APOYO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
RECONOCIMIENTO	Se otorga reconocimiento: 1) Personal (a quien le corresponde). 2) Específico (por el logro realizado). 3) Suficiente (proporcional al logro). 4) Oportuno (contingente al logro).	Se cumple con 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores.	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
SITUACIONES ESTRESANTES	1) Se brinda apoyo y consuelo incondicional a los niños en todas las situaciones estresantes. 2) Se promueve el apoyo entre pares en situaciones estresantes. 3) Se reconoce cuando los niños brindan o piden apoyo. 4) Entre el personal hay un clima de apoyo en situaciones estresantes.	Se cumple con 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores.	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
EXPECTATIVAS ELEVADAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
ESTABLECIMIENTO DE METAS	Se establecen fines y deseos, individuales y grupales. Se observa que: 1) Son elevados y realistas. 2) Se perfila una(s) línea(s) de acción para alcanzar metas con el niño. 3) Se transmite la creencia de que toda aspiración positiva puede ser alcanzada. 4) Se demuestra confianza en los niños y los creen capaces de alcanzar metas.	Los fines y deseos se establecen de manera individual y/o grupal, y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Los fines y deseos se establecen de manera individual y/o grupal, y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Los fines y deseos establecidos tienen al menos uno de los criterios anteriores.	Los fines y deseos no son valorados y se menosprecia la capacidad de los niños para lograrlos. Se expresan limitaciones personales.
VALORACIÓN DEL	1) El éxito en algún área o actividad se atribuye a la energía y dedicación.	El esfuerzo de cada niño es valorado y se observan al menos	La valoración del esfuerzo de los niños tiene al menos dos de los	Durante la valoración del esfuerzo de los niños sólo	Se subestima a los niños y se ignoran su ánimo e

ESFUERZO	<p>puesta en la realización de las tareas (esfuerzo).</p> <p>2) Se alienta a los niños a hacer algo lo mejor posible y a que actúen independientemente.</p> <p>3) Se celebra el ánimo y la iniciativa de los niños.</p> <p>4) Se usan afirmaciones de éxito elevadas y realistas para todos los niños.</p>	tres de los criterios anteriores.	criterios anteriores.	se observa uno de los criterios anteriores.	iniciativa individual para realizar algo. Se transmite la creencia de que los niños no pueden hacer bien las cosas.
VISUALIZACIÓN DE LOS NIÑOS	<p>La visualización de los niños es positiva al observarse que:</p> <p>1) Se considera a los niños capaces de desarrollar competencias y habilidades que les permitan seguir desarrollándose exitosamente.</p> <p>2) Se rescatan las fortalezas de cada uno de los niños.</p> <p>3) Se expresa a los niños y demás personal las fortalezas con las que cuentan y los hacen sentir socialmente exitosos.</p> <p>4) Se llevan a cabo programas y actividades que contribuyen al desarrollo integral de los niños.</p>	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos tres de los criterios anteriores.	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos dos de los criterios anteriores.	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos uno de los criterios anteriores.	Se reconocen y expresan las limitaciones y deficiencias de cada niño a tal grado de etiquetarlos. Hay una desatención al desarrollo de competencias y habilidades en los niños.
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO
ACTIVIDADES PROSOCIALES	<p>Se crean situaciones variadas en contexto, en las que cada uno de los niños:</p> <p>1) Presta asistencia y servicio a otros.</p> <p>2) Pone en juego sus habilidades sociales.</p> <p>3) Tiene roles y comisiones asignados, de acuerdo a sus intereses y aptitudes, para llevar a cabo diversas actividades dentro de la institución.</p> <p>4) Es valorado por la actitud de responsabilidad y compromiso que presenta al cumplir su rol y/o comisión.</p>	Se crean situaciones variadas en contexto en las que todos o algunos de los niños participan y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Se crean situaciones sociales en las que todos o algunos de los niños participan y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Se crean situaciones sociales en las que todos o algunos de los niños participan y se observa al menos uno de los criterios anteriores.	No se promueve la actitud de servicio en los niños. No se reconocen talentos ni habilidades sociales.
TOMA DE DECISIONES	<p>1) Se promueve en los niños el aporte de ideas y su intervención en pro de su desarrollo y de la institución.</p> <p>2) Se permite la intervención de todos los niños en la planeación y realización de actividades académicas, recreativas y prosociales dentro de la institución.</p>	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos uno de los criterios anteriores.	Los niños no son tomados en cuenta cuando se planean actividades de diferente índole.

	<p>3) Se ve a los niños como recursos, por lo que sus aportaciones son valoradas.</p> <p>4) Existen reuniones periódicas con los niños para discutir situaciones inherentes a la institución o escuela.</p>				
<p>PUNTO DE VISTA DE LOS NIÑOS</p>	<p>Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observa que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Son escuchados atenta y respetuosamente. 2) Se reconoce y aprecia cuando hay aportes significativos. 3) Se toman en cuenta sus ideas e intereses, así como su diversidad, en la programación y realización de actividades. 4) Las opiniones y temas generados por los niños son un punto de inicio para programar acciones y programas de apoyo. 	<p>Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observan al menos tres de los criterios anteriores.</p>	<p>Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observan al menos dos de los criterios anteriores.</p>	<p>Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observa sólo uno de los criterios anteriores.</p>	<p>No se permite a los niños expresar sus opiniones sobre las actividades o situaciones que ocurren dentro de la institución.</p>

ANEXO 3
RÚBRICA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

	Experto	Sobresaliente	Aprendiz	Novato	Inexperto
Motivación por la lectura	El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.	El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).	El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.	El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las taras escolares.	El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.
Satisfacción por la Lectura	El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.	El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.	El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.	En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.	El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.
Comprensión de la Lectura	El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). Él es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.	El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.	El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.	El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.	El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.

ANEXO 4
INVENTARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA, INCOLE
(Cervantes, Gaona, Morales, Paredes, Seda, 2000)

LN / E 1

NOMBRE: _____
 GRADO Y GRUPO _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Tacha con una X la palabra que sea igual a la que te vamos a mostrar, en una tarjeta. Ejemplo:

	casa	taza
1	un	en
2	oso	uso
3	calor	calzón
4	nichos	Niños
5	árbol	Ardor
6	cincuenta	Cuenta
7	burro	Burló
8	granate	Grande
9	papel	Granel
10	oxígeno	Origen
11	respetuoso	Respeto
12	caminar	Cabalgar
13	evasión	Invasión
14	escolta	Escuela
15	amueblar	Amolar
16	atraveso	Travieso
17	localidad	Localizar
18	caminito	Enanito
19	presente	Presidente
20	cooperación	Cooperativa

Los seres vivos compartimos la Tierra

Las personas, las plantas y los animales

Vivimos en un mismo planeta, la Tierra.

Compartimos el suelo, el sol, el agua y el aire.

Nuestro planeta se enriquece con la vida

De plantas y animales diversos.

T1-E-S

T1-ES PREGUNTAS

1. En el texto dice: "Las personas, las plantas y los animales vivimos en un mismo planeta, la Tierra. **Compartimos** el suelo, el sol, el agua y el aire".

¿Qué quiere decir la palabra: **compartimos**?

2. ¿En qué planeta vivimos?

3. ¿Por qué las plantas y los animales enriquecen a nuestro planeta?

4. ¿Qué necesitan las personas, las plantas y los animales para vivir?

T1-EA

El día y la noche

Cuando amanece, la luz del sol ilumina la tierra.

El cielo se pinta de colores y el gallo nos despierta.

Los pájaros cantan en los árboles y la tierra se calienta.

Cuando anochece, el sol se oculta.

En la oscuridad brillan la luna y las estrellas.

Sin el calor del sol la tierra se enfría.

T1-EA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "Cuando anochece, el sol se oculta".

¿Qué quiere decir la palabra: anochece?

2. ¿Qué sucede cuando amanece?

3. ¿Por qué sin el sol la tierra se enfría?

4. ¿Por qué es necesario que exista el día y la noche?

T1-NS**Rufina la burra**

Rufina la burra, quería ser famosa. Al pasar el circo por el pueblo, vio una orgullosa cebra y quiso ser como ella. Un día cuando pintaban la cerca, se recargó sin hacer ruido. Así, cuando don Lorenzo pasó la brocha...

¡Rufina quedó convertida en una hermosa cebra! Esa noche se escapó del corral y se fue al circo. Se imaginaba la marquesina: Rufina, la cebra intrépida. Y corrió y corrió tejiendo sueños en su cabeza. De pronto, una gota de agua cayó de su nariz. Empezó a llover y buscó refugio. Pero fue en vano... la lluvia despintó sus rayas blancas. Cansada, mojada y triste, Rufina volvió al corral. Ahí le contó a un burro amigo su historia. -¡Pero qué ocurrencia al querer ser cebra, si eres tan bonita!- le dijo. Y los dos empezaron a reír.

T1-NS PREGUNTAS

1. En el texto dice: "Rufina la burra, quería ser **famosa**. Al pasar el circo por el pueblo, vio una orgullosa cebra y quiso ser como ella".

¿Qué significa la palabra: **famosa**?

2. ¿Cómo se convirtió Rufina la burra en una hermosa cebra?

3. ¿Por qué crees que Rufina quería ser cebra?

4. ¿Por qué se rieron la burra Rufina y su amigo al final del cuento?

TI-N-A

Los tres deseos

Había una vez un leñador que fue al bosque a cortar un viejo árbol. En el viejo árbol vivía un duende, quien pidió que no cortara el árbol. El leñador decidió no cortar el árbol. El duende, agradecido, le dijo:

-Les cumpliré tres deseos a ti y a tu esposa.

El leñador fue corriendo a contarle a su esposa. La mujer se puso tan contenta que olvidó preparar la comida. Después, el leñador dijo:

-Me gustaría comer una gran salchicha.

Entonces una gran salchicha apareció sobre la mesa. La mujer, enojada, dijo:

-¡Ojalá que la salchicha se te pegara en la nariz!

Y la salchicha se le pegó en la nariz. El leñador dijo:

-¡Que la salchicha se me despegue de la nariz!

Y la salchicha cayó en la mesa. Después los dos se quedaron callados.

Por discutir, perdieron las tres oportunidades.

Entonces, se pusieron a comer la gran salchicha.

¡Fue lo único que obtuvieron!

T1-NA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "Había una vez un leñador que fue al bosque a cortar un viejo árbol".

¿Qué significa la palabra: leñador?

2. ¿Qué le dijo el duende al leñador por no cortar el árbol?

3. ¿Qué hubiera pasado si el leñador y su esposa no hubieran discutido?

4. ¿Cuáles deseos les concedió el duende al leñador y a su esposa?

NOMBRE: _____
GRADO Y GRUPO _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES: Tacha con una X la palabra que sea igual a la que te vamos a mostrar en una tarjeta. Ejemplo:

	casa	taza
1	queme	que
2	leona	león
3	trozo	raza
4	golpear	golpe
5	trastes	trasto
6	tiento	tiempo
7	gremio	premio
8	dragón	drogar
9	parcela	marcela
10	carretera	carreta
11	celebrar	cebra
12	sano	gusano
13	sorprender	sorpresa
14	cremosa	hermosa
15	clasificar	claudicar
16	inundación	fundación
17	gallina	gasolina
18	territorial	territorio
19	traductores	locutores
20	inmóviles	automóviles

Diversas fuentes de energía

Existen fuentes naturales de energía, como el Sol, el viento o el agua de las presas, que al caer con fuerza echa a andar motores poderosos o mueve molinos.

Las personas usamos energía para producir calor, para mover máquinas o para generar luz eléctrica.

A lo largo de los años, las personas han descubierto maneras de producir fuentes artificiales de energía, como los derivados del petróleo: gasolina o gas doméstico, por ejemplo.

La electricidad es una fuente artificial de energía que nos permite iluminar las casas en la noche, encender un radio o la televisión, o viajar en metro. Para lanzar un cohete a la luna o mover submarinos se utiliza la energía atómica.

T2-ES PREGUNTAS

1. En el texto dice: "Existen fuentes naturales de energía".

¿Qué quiere decir la palabra: naturales?

2. ¿Qué tipo de energía se utiliza para lanzar un cohete a la luna?

3. ¿Qué tipo de fuente de energía utiliza el coche para caminar?

4. ¿Para qué sirven las fuentes de energía en la vida de las personas?

T2-E-A

El cuidado del agua

El agua es indispensable para la vida de personas, plantas y animales. Sin embargo, el agua contaminada se convierte en un elemento dañino por que transporta sustancias venenosas o microbios que causan enfermedades.

Los desechos industriales y algunos insecticidas y fertilizantes contaminan el agua.

La basura tirada sobre la tierra produce sustancias dañinas que con la lluvia, llegan hasta los mantos de agua que corre debajo de la tierra.

Todos debemos participar en el cuidado del agua. Podemos, por ejemplo, dejar de usar el escusado como si fuera basurero y evitar arrojar en él cabello, solventes, vidrios o plásticos.

Para lavar la ropa. Podemos usar jabón en lugar de detergente.

Al lavarnos las manos, cepillarnos los dientes y bañarnos, debemos usar sólo el agua que necesitamos.

T2-EA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "El agua es indispensable para la vida de personas, plantas y animales".

¿Qué quiere decir la palabra: **indispensable**?

2. Según el texto, ¿Cómo se puede cuidar el agua?

3. ¿Por qué es importante no contaminar el agua?

4. ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el agua?

La jacaranda

Los árboles del parque estaban de fiesta, todos tenían hojas verdes y brillantes. Muy contentos, mecían su follaje con el suave viento de la primavera. Sólo la jacaranda seguía sin hojas, como si estuviera seca.
 -¡Sería mejor que la cortaran! – Dijo un álamo-, ¡No se ve bonita entre nosotros!
 -¡Sí! –Dijo un sauce-, No tiene color ni canta con el viento. ¡Mejor que la corten!

La jacaranda se estremeció de miedo. “¿De verdad me irán a cortar?”, se preguntó y se puso a llorar.
 El hada Azulita, que pasaba cerca escuchó los sollozos de la jacaranda y preguntó: ¿Quién llora? ¿Quién está triste en primavera? Los árboles dijeron: -Es la jacaranda. Está triste porque la van a cortar. ¡Se ve muy fea y muy seca!

El hada Azulita se acercó para consolar a la jacaranda. -No llores – dijo -, lo que te hace falta son cuidados y cariños. Voy a pedir a mis amigos que te ayuden.

T2-NS PREGUNTAS

1. En el texto dice: “El hada Azulita, que pasaba cerca escuchó los sollozos de la jacaranda y preguntó: ¿Quién llora? ¿Quién está triste en primavera?”.
 ¿Qué significa la palabra: sollozos?

2. ¿Por qué tenía miedo la jacaranda?

3. ¿Qué pasaría con la jacaranda si tuviera cariños y cuidados?

4. ¿Por qué en la primavera los árboles se ponen contentos?

El niño de hule

T2-N-A

Polo salió muy temprano a la escuela como siempre. Iba por la calle, cuando vio que un hombre viejo se había caído en un charco. Polo corrió para ayudarlo a levantarse y con mucho cuidado le quitó el lodo de la ropa. El viejo agradecido le dijo a Polo:

-¡Que buen niño eres! En recompensa por tu ayuda te concederé lo que me pidas. Yo soy un mago.
Polo pensó mucho y al fin dijo:
-Yo quisiera poder estirarme como si fuera de hule.
-Así será- contestó el mago.

Desde ese día, Polo se estiraba cuanto deseaba, cuando estaba en el patio y tenía sed, le bastaba alargar el brazo para alcanzar un vaso de agua de la cocina. No importaba que Polo estuviese dentro o fuera de la casa, podía estirarse y alcanzar cualquier cosa.

Otro día, cuando Polo y sus amigos andaban de paseo, vieron que al otro lado de la barranca había un nopal lleno de tunas maduras. Todos creyeron que era imposible alcanzarlas. Pero Polo estiró una pierna y después un brazo hasta que las alcanzó. Luego las repartió entre sus amigos y todos, muy felices, comieron tunas maduras.

Pero un día sucedió un desastre. Cayó una gran tormenta. Llovió mucho y el río creció tanto que rompió los pilares del puente. El pueblo comenzó a inundarse y no había hacia donde escapar. Sólo si la gente cruzaba el río podría salvarse. Polo vio la otra orilla y dijo:
-Me estiraré lo más que pueda y veremos si logro llegar al otro lado.

Todos esperaban ansiosos. Polo respiró profundamente y comenzó a alargarse. Se estiró hasta que alcanzó la otra orilla. Entonces quedó convertido en un gran puente, todo el pueblo pudo cruzar el río y llegar al otro lado para salvarse. Desde ese día hay un puente que se llama *El niño de hule*...Claro que mucha gente no sabe por qué.

T2-NA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "En **recompensa** por tu ayuda te concederé lo que me pidas".

¿Qué significa la palabra: **recompensa**?

2. ¿Cuál fue la ayuda que le dio Polo al viejo?

3. ¿Por qué crees que Polo quería ser de hule?

4. ¿Por qué el viejo le concedió a Polo su deseo?

NOMBRE: _____
 GRADO Y GRUPO _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Tacha con una X la palabra que sea igual a la que te vamos a mostrar en una tarjeta. Ejemplo:

	casa	taza
1	pais	maiz
2	serrin	servir
3	plaza	plata
4	orejas	rejas
5	regir	elegir
6	descenso	desecho
7	plátano	pantano
8	guayaba	guayabera
9	pato	zapato
10	superfluo	superficie
11	crecer	anochecer
12	organizar	organismos
13	malvada	madrugada
14	movimiento	movilizar
15	camillero	caballero
16	evaporar	extrapolar
17	deportes	deportista
18	instrumental	instrumento
19	alimentación	alineación
20	grandeza	naturaleza

T3-E-S

¿Cómo se reproducen las plantas?

En la naturaleza hay plantas que tienen flores y frutos y otras que no los tienen.

Las plantas tienen órganos masculinos y femeninos. En los estambres, que son los órganos masculinos, se produce el polen. En los ovarios, que son los órganos femeninos, se producen los óvulos. Al unirse el polen con los óvulos se formarán las semillas. Esto ocurre infinitas veces todos los días, y para ello es necesario que el viento o algunos animales como las abejas, mariposas y colibríes ayuden a transportar el polen de una flor a otra. A este proceso se le conoce como polinización.

T3-ES PREGUNTAS

1. En el texto dice: se describe el proceso de polinización.
¿Qué quiere decir **polinización**?

2. ¿Cómo se llaman los órganos masculinos de las plantas?

3. ¿Cómo ayudan el viento y los animales para que se reproduzcan las plantas?

4. Hay plantas que crecen sin que nadie las siembre ¿Por qué crees que esto sucede?

T3-E-A

¿Para qué cocinamos?

Cocinamos los alimentos con distintos propósitos. En algunos casos, para que algo sea más suave de masticar o fácil de tragar. También se cocina para eliminar microbios, digerir con rapidez y, por supuesto, para que la comida se vea y huela bien, despierte el apetito y su sabor sea agradable.

Las frutas y gran parte de las verduras a menudo se comen crudas. Es necesario lavarlas muy bien antes de comerlas, aunque se vayan a cocer. En cambio las papas o la carne por lo común se cocinan antes de consumirlas. Carnes como el pollo también deben lavarse antes de cocinarlas.

Al preparar los alimentos podemos hacer muchísimas combinaciones. Los huevos se sirven muchas veces de la sartén al plato. Puede agregárseles cebolla y jitomate, pero su aspecto no cambia mucho. Las sopas, en cambio, son producto de una mezcla de ingredientes que, al cocinarse más tiempo que los huevos, forman un alimento nuevo.

En el caso de los pasteles la transformación de los alimentos es notable. Huevos, harina, azúcar, leche, mantequilla, chocolate o vainilla se convierten, después de haberlos mezclado y cocinado, en un pan de sabor distinto a lo que sabe cada uno de sus ingredientes por separado.

Entre los alimentos que requieren ser cocinados se encuentran los cereales, ricos en almidón. Como se ha visto antes, el almidón es una sustancia útil para los seres vivos debido a la energía que proporciona. Pero los seres humanos sólo pueden digerir el almidón si se cocina el cereal que lo contiene.

La harina de trigo y de maíz, una vez hecha la masa, se convierte en pan o en tortillas por medio del calentamiento, que es la forma más común de cocinar. Algunos alimentos de origen animal también se cocinan con calor antes de comerse. Podemos asarlos, freírlos o hervirlos.

T3-EA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "En cambio, las papas o la carne por lo común se cocinan antes de consumirlas".

¿Qué quiere decir la palabra: **consumirlas**?

2. Según el texto ¿Por qué deben cocinarse los alimentos?

3. ¿Por qué es necesario lavar los alimentos?

4. ¿Para que cocinamos los alimentos?

T3-NS

El lobo y el perro

Un lobo flaco y hambriento encontró, por casualidad, a un perro gordo y bien comido. Después de saludarlo, preguntó el lobo:

-¿Qué haces para estar tan bien?

-Estarías igual que yo –respondió el perro- si quisieras prestar a mi amo los mismos servicios que yo le presto.

-¿Qué servicios son esos? –preguntó el lobo.

Guardar su puerta y defender de noche su casa contra los ladrones.

-Bien, estoy dispuesto. Ahora sufro el frío y el hambre. Será mucho mejor estar bajo techo y tener abundante comida.

-Pues ven conmigo –dijo el perro-.

Mientras caminaban, el lobo vio el cuello pelado del perro por causa de la cadena.

-Dime amigo - le dijo-; ¿Por qué tienes así el cuello?-

como les parezco demasiado inquieto –repuso el perro- me atan de día para que duerma cuando hay luz y vigile cuando llega la noche.

Pero si deseas salir, ¿te lo permiten?

-No, eso no –dijo el perro.

-Pues entonces –contestó el lobo- goza tú de tus bienes, porque yo no quisiera estar tan satisfecho a condición de no ser libre.

T3-NS PREGUNTAS

1. En el texto dice: "Goza tú de tus bienes, porque yo no quisiera estar tan satisfecho a condición de no ser libre".

¿Qué significa **ser libre**?

2. ¿Por qué tenía el cuello pelado el perro?

3. ¿Quién crees que era más feliz el perro o el lobo?

4. ¿Por qué el lobo ya no quiso quedarse con el perro?

T3-N-A

Las dos ranas

Éstas eran dos ranas y una le decía a la otra:

- Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?
- Sí, ¿pero no crees que ellos en el día gritan mucho?
- Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa una señora le decía a su marido:

- Van tres días que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.
- ¿Y por que? – le preguntó su marido.
- Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que la estaban escuchando, desde esa noche siguieron croando con mucha emoción.

T3-NA PREGUNTAS

1. En el texto dice: Van tres días que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar. Las ranas que la estaban escuchando, desde esa noche siguieron croando con mucha emoción.

¿Qué significa la palabra: **croar**?

2. ¿Por qué la señora tenía tres días sin dormir?

3. ¿Por qué las ranas volvieron a croar?

4. ¿Qué hubiera pasado si las ranas no hubieran oído a la señora?

ANEXO 5
RÚBRICA PARA PORTAFOLIO

Nivel	Experto	Aprendiz	Novato	Inexperto
Categoría				
Idea Principal	El niño es capaz de identificar y/o nombrar las ideas centrales (más importantes) de una lectura o un acontecimiento.	El niño identifica sólo una de las ideas centrales de una lectura o un acontecimiento.	El niño identifica en general de que se trata una lectura o un acontecimiento.	El niño no logra identificar la idea central de una lectura ni de un acontecimiento.
Secuencia Lógica	El niño es capaz de identificar con claridad todos los acontecimientos de una lectura en el orden en que ocurren o bien, relatar una historia en secuencia lógica.	El niño es capaz de identificar el inicio, el climax y el final de una lectura o relatar una historia que contenga estos tres elementos.	El niño es capaz de identificar algunos acontecimientos que ocurren en una lectura, en diversas actividades que realiza o cuando relata una historia.	El niño no logra identificar los acontecimientos de una lectura en el orden en que ocurren ni es capaz de relatar una historia en secuencia lógica.
Detalles	El niño es capaz de identificar los detalles más importantes de una lectura.	El niño logra identificar varios detalles de una lectura.	El niño logra identificar uno o dos detalles de una lectura.	El niño no logra identificar los detalles de una lectura.
Deducciones	El niño es capaz de predecir lo que va a suceder en una lectura a partir de cierta información que se proporcione o haciendo uso de sus conocimientos previos.	El niño predice lo que va a ocurrir en una lectura sólo si se le da cierta información referida a la lectura.	El niño predice lo que va a ocurrir sólo en determinadas lecturas.	El niño no logra hacer predicciones sobre una lectura, ni proporcionándole información ni haciendo uso de sus conocimientos previos.

ANEXO 6

VIÑETAS PREDICTORAS DE RESILIENCIA (Morales, Cortés, García, Tepepa y Vega, 2006)

Nombre _____
Edad _____ Fecha _____

MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

- ¿Qué crees que piense Pedro de lo que pasa?
- ¿Qué sentirá Pedro?
- ¿Qué puede hacer Pedro?
- ¿Cómo crees que esté ahora Pedro?

MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro! como es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada". Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

- ¿Qué crees que piense Paco de lo que pasa?
- ¿Qué sentirá Paco?
- ¿Qué puede hacer Paco?
- ¿Cómo crees que esté ahora Paco?

ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó "¡No!" Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

- ¿Qué crees que piense Oscar de lo que pasa?
- ¿Qué crees que sienta Oscar?
- ¿Qué puede hacer Oscar?
- ¿Cómo crees que este ahora Oscar?

PSQC

Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

- ¿Qué crees que piense Juan?
- ¿Qué sentirá Juan?
- ¿Qué puede hacer Juan?
- ¿Cómo crees que esté ahora Juan?

PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

- ¿Qué crees que piensa Iván?
- ¿Qué sentirá Iván?
- ¿Qué puede hacer Iván?
- ¿Cómo crees que esté ahora Iván?

RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

- ¿Qué crees que piensa Nando?
- ¿Qué sentirá Nando?
- ¿Qué puede hacer Nando?
- ¿Cómo crees que esté ahora Nando?

AE

Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡uy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz". Ramón preguntó "¿qué es?" Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas". A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

- ¿Qué crees que piensa Ramón?
- ¿Qué sentirá Ramón?
- ¿Qué puede hacer Ramón?
- ¿Cómo crees que esté ahora Ramón?

FE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

- ¿Qué crees que piensa Santiago?
- ¿Qué sentirá Santiago?
- ¿Qué puede hacer Santiago?
- ¿Cómo crees que esté ahora Santiago?

D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

- ¿Qué crees que piensa Pedro?
- ¿Qué sentirá Pedro?
- ¿Qué puede hacer Pedro?
- ¿Cómo crees que este ahora Pedro?

A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

- ¿Cuál fue la situación?
- ¿Cómo ocurrió?
- ¿Qué pensaste?
- ¿Qué hiciste o vas a hacer?
- ¿Cómo te encuentras ahora?

ANEXO 7

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LAS SESIONES DEL RINCÓN DE LECTURA

Fase de elaboración del rincón de lectura		Fase de elaboración del rincón de lectura	
Sesión 1: Inducción		Sesión 2: Elaboración del reglamento del rincón de lectura	
Objetivo general	Tiempo	Objetivo general	Tiempo
Que los integrantes de la casa hogar conozcan el programa de animación a la lectura y resiliencia.	60 minutos	Que los niños conozcan la importancia de tener un reglamento dentro del rincón de lectura.	60 minutos
Objetivos específicos		Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre los fines del programa, incluyendo la elaboración del rincón de lectura. • Conocer el espacio en donde se ubicará el rincón de lectura. • Promover un ambiente de respeto y participación por parte de todos los miembros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Que cada uno de los niños proponga reglas para el rincón de lectura. • Fomentar el trabajo en equipo mediante la construcción del reglamento. • Fijar límites claros y firmes para propiciar un ambiente cordial y de respeto en los integrantes del rincón de lectura. 	
Actividades		Actividades	
Reunidos los niños y el personal de la institución en el aula, las facilitadoras comunicaron de forma clara y concisa que se que se llevaría a cabo un rincón de lectura los días martes y jueves de 10:30 a 11:30 con los grupos de 1° 2° y 3° de primaria. A continuación se realizó la dinámica: "un libro es...". En la que se dio la indicación de lanzar una pelota y al niño que le caía la pelota tenía que decir la frase <i>un libro es...</i> seguida de una palabra que para él caracterizara un libro. Posteriormente, por grupos se les enseñó el espacio asignado para el rincón de lectura.		Las facilitadoras reunieron a los niños en el espacio asignado para el rincón de lectura. Primero se realizó la <i>lluvia de ideas</i> pidiéndole a cada uno de ellos que dijera porque era importante elaborar un reglamento para el rincón de lectura. Cuando cada uno expuso sus ideas se les pidió que mencionaran las reglas que creyeran adecuadas para el rincón de lectura, mismas que se anotaron en el pizarrón. Posteriormente las facilitadoras con la ayuda de los niños realizaron una selección de reglas para ponerlas en práctica. Los niños construyeron un reglamento en equipo y por escrito con materiales llamativos. Al final los niños leyeron las reglas. Las facilitadoras se despidieron de los niños reconociendo la colaboración en la realización del reglamento y agradeciendo su participación en la sesión.	
Materiales		Materiales	
Sillas, mesas, pelota, libreta de apuntes.		Mesa, pizarrón, rotafolios de colores, pinturas y plumones.	
Evaluación		Evaluación	
Bitácora, observación participante.		Bitácora, observación participante, portafolio.	
Espacio		Espacio	
Aula con iluminación y ventilación.		Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones		Observaciones	
<p><i>Las palabras referidas por los niños fueron:</i></p> <p><i>Un libro es...</i></p> <p><i>Leyenda, información, informativo, cuento, letras, diccionario, texto, divertido, literatura, cancionero, importante, bonito, divertirse, enciclopedia, conocimiento, leer, aprendizaje, nuestro amigo, naturaleza, espeluznante, subtema, respetar, historia, enseñanza, ciencia, grande, interesante, no romperlo, cuidarlo, respetarlo, memorias, aventura, no mutilarlo, trabalenguas.</i></p>		<p><i>Reglamento del Rincón de lectura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Respetar a todos: adultos y compañeros.</i> 2. <i>Tener nuestro espacio limpio y ordenado.</i> 3. <i>Cuidar los muebles.</i> 4. <i>Compartir el material.</i> 5. <i>Evitar maltratar los libros.</i> 6. <i>No pelear, no golpear, ni poner apodos.</i> 7. <i>Atender las instrucciones.</i> 	

	<p>8. Ordenar siempre los libros consultados.</p> <p>9. Ser cortés, pedir cosas "por favor" y dar las "gracias".</p>
--	--

Fase de elaboración del rincón de lectura Sesión 3 y 4: Elaboración de biblioteca: selección y ubicación de libros		Fase de elaboración del rincón de lectura Sesión 5: Determinar horarios, acceso y préstamo de documentos	
Objetivo general Que los integrantes de la casa hogar conozcan el programa de animación a la lectura y resiliencia.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Establecer el funcionamiento de la biblioteca para la comodidad de todos los usuarios.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Familiarizar a los niños con los tipos de documentos que se encuentran en una biblioteca. Promover la colaboración, participación y cooperación entre los niños. Fortalecer vínculos y brindar apoyo. Ubicar los libros en lugares seguros, cómodos y accesibles. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Que los niños asignen los horarios de la biblioteca. Proponer el tiempo de préstamo tanto en el aula de estudio como externo. Fijar límites claros y firmes propiciando el buen uso de la biblioteca. 	
Actividades Se organizó una biblioteca con apoyo de los niños en el aula de estudio de la casa hogar. Reunidos ahí, se les explicó que se realizaría la clasificación de documentos (libros, revistas, enciclopedias, cuentos, etc.). En <i>lluvia de ideas</i> se les pidió nombraran los tipos de documentos que conocían. A cada uno se le asignó un tipo de documento y se le pidió que explicara la información que se podía encontrar en él. Por parejas o individualmente los niños fueron separando los diversos tipos de documentos. Finalmente se colocaron por separado los cuentos y juegos para elaborar una ludoteca. Los niños se retiraron del rincón de lectura.		Actividades Los niños determinaron mediante la <i>lluvia de ideas</i> como sería el préstamo de documentos (libros, juegos, enciclopedias, revistas, cuentos, etc.). Llevando un registro en una libreta donde se anotaría: la fecha en que se solicita el material, el nombre de la persona que solicita el servicio, el título o nombre del material que se requiere, fecha de devolución y firma. Facilitadoras junto con los niños determinaron las consecuencias en caso de no cumplir con el reglamento. Finalmente se les pidieron a los niños sugerencias para la posterior inauguración de la biblioteca.	
Materiales Sillas, mesas, documentos y libreros.		Materiales Mesa, papeles de colores, libreta de registro, plumones, pinturas, lápices y colores.	
Evaluación Bitácora, observación participante.		Evaluación Bitácora, observación participante.	
Espacio Aula de estudio.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones		Observaciones *Las facilitadoras se hacen cargo de la elaboración de gafetes para el uso de la biblioteca. *Los niños proponen ser los guardianes de los libros y elaborar una fiesta de inauguración.	

Fase de elaboración del rincón de lectura		Fase de elaboración del rincón de lectura	
Sesión 6: Elaboración de invitaciones para la inauguración de la biblioteca		Sesión 7: Inauguración de "Biblioteca Abierta"	
Objetivo general Convocar a todos los integrantes de la casa hogar a la inauguración de la biblioteca de la institución.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Dar la bienvenida a los integrantes de la casa hogar a la nueva biblioteca de la institución.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños se comprometan como miembros activos de la biblioteca incrementando el sentido de pertenencia a un grupo. • Fortalecer vínculos entre niños y adultos. • Brindar afecto y apoyo a sus compañeros. • Propiciar el trabajo en equipo y participación. • Que los niños utilicen su creatividad en la elaboración de las invitaciones. • Asignar un nombre para la biblioteca. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños de toda la casa conozcan el espacio donde quedó instalada la biblioteca. • Que logren apreciar las distintas áreas de conocimiento a las que tendrán acceso en la biblioteca. • Dar a conocer el reglamento de la biblioteca (horario, préstamo y devolución). • Brindar un ambiente que favorezca la animación a la lectura con letreros que inviten a leer. 	
Actividades Se les dio la instrucción a los niños sobre la elaboración de las invitaciones con la finalidad de que estas alentaran a los integrantes de la casa hogar a asistir a la inauguración de la biblioteca. Se les proporcionó el material y se les pidió que sugirieran diseños de presentación. Una vez elegido el diseño se les pidió que eligieran a qué miembro de la casa querían elaborársela. Cuando eligieron se apoyaron para realizarlas. Al término del día las facilitadoras reparten las invitaciones a cada miembro de la casa hogar.		Actividades Se dio la bienvenida a todas las personas que asistieron a la inauguración. Se colocaron letreros de cada una de las áreas de conocimiento para que los niños identifiquen y ubiquen con facilidad donde se encontraban los libros. Se explicó también el funcionamiento de la ludoteca y se dio una breve explicación del reglamento de la biblioteca. Los niños miembros del Rincón de lectura hicieron entrega de los gafetes a cada uno de los niños y personas que colaboran en la casa hogar. Se puso un listón para la inauguración y se le pidió a los integrantes del rincón que lo cortaran con el fin de abrir el espacio, o sea, la biblioteca. Para finalizar la sesión se realizó un pequeño brindis y se dieron bocadillos como festejo de la inauguración.	
Materiales Mesa, papeles de colores, plumones, pinturas, lápices, colores, lista de niños internos y personal.		Materiales Libreros, letreros, videograbadora y cámara fotográfica, gafetes, libreta de registro, canastas de ludoteca.	
Evaluación Bitácora, observación participante.		Evaluación Bitácora, observación participante.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula de estudio.	
Observaciones <i>*Los niños proponen el nombre de "Biblioteca Abierta" para la biblioteca de la casa hogar. *Con los cuentos seleccionados en las sesiones 3 y 4 se realizó la Ludoteca Movil.</i>		Observaciones <i>*Esta sesión se videograbó.</i>	

Fase de elaboración del rincón de lectura Sesión 8: Tipos de lectura, tipos de textos y las partes de un libro		Fase de aplicación Comprensión de la idea principal Sesión 9: El calendario del grupo	
Objetivo general Que los niños identifiquen y diferencien los tipos de lectura, los tipos de textos y las partes de un libro.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Registrar en un calendario, la idea principal que se trabaje en cada sesión.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que cada uno de los niños conozca las partes que componen un libro. • Los niños conocerán la importancia del cuidado de los libros. • Reconocer la utilidad de los textos. • Que los niños aporten sus conocimientos previos, escuchen nuevas ideas y obtengan un aprendizaje significativo. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los acontecimientos principales de cada sesión. • Fomentar el trabajo en equipo para enriquecer los vínculos. • Ejercitar la atención, la memoria, la comprensión. 	
Actividades En el espacio asignado para el rincón de lectura, los niños se sentaron en círculo. Con la estrategia <i>lluvia de ideas</i> se les pidió que nombraran las partes que conocían de un libro. Cuando cada uno escuchó a los demás, las facilitadoras dieron una explicación amplia y detallada con ayuda de un esquema. Cada uno de los niños escribió sobre el esquema el nombre de determinada parte del libro. Al término, se les pidió a los niños que nombraran las partes del libro en voz alta. Posteriormente, las facilitadoras platicaron con los niños sobre las lecturas que ellos conocen. Se les pidió a los niños que tomaran unos letreros y los colocaran sobre un esquema que contenía columnas de los tipos de lectura. Posteriormente, las facilitadoras expusieron los distintos tipos de textos y su finalidad, como los géneros de lectura: poesía, cuentos, novelas, libros para construir, divulgación, revistas, etc. Se les proporcionaron a los niños diferentes libros para que observaran sus características.		Actividades Al llegar los niños al espacio destinado para el rincón de lectura, las facilitadoras mencionaron la fase a la que corresponde la sesión, el título y el número de la misma. Una de las facilitadoras mostró a los niños "El tablero del rincón", fue una estrategia diseñada para mantener el grupo en orden y motivarlos a participar en el rincón de lectura. La facilitadora explicó en que consistía el tablero. Después se les mostró un calendario y se les explicó para que se llevaría a cabo. A continuación, con la ayuda de un adulto se les leyó el cuento "La vaquita de Martín" mostrándoles la portada y el título. Se llevó a cabo un juego que consistía en que cada vez que se mencionara la palabra vaquita los niños rolarían una vaca de peluche, fomentando su atención. Finalmente, mediante <i>lluvia de ideas</i> se les pidió a los niños que hablaran sobre algunos de los acontecimientos importantes que hayan sucedido durante la sesión. Después se solicitó que sugirieran un título para el día y se escribió en el calendario.	
Materiales Libros, rotafolios con esquema para completar.		Materiales Tablero del Rincón, Calendario Grupal, cartulina, plumones, pizarrón, ejemplar del cuento "La Vaquita de Martín", vaca de peluche.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, rúbrica de animación a la lectura..	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones <i>* Nombraron partes del libro como: portada, hojas.</i>		Observaciones <i>*Las facilitadoras elaboraron el tablero y el calendario grupal para agilizar el tiempo. *Los títulos se escriben en el calendario del grupo en cada sesión y de esta manera se lleva un registro de las actividades. *En las primeras sesiones las facilitadoras escribieron los títulos en el calendario, posteriormente, los niños se propusieron para escribirlos.</i>	

	<p><i>*El título propuesto fue: "Calendario y tablero del rincón".</i></p> <p><i>* A partir de esta sesión comienza la lectura de objetivos por parte de los niños.</i></p>
--	---

Fase de aplicación Comprensión de la idea principal Sesión 10: Cuento rompecabezas		Fase de aplicación Comprensión de la idea principal Sesión 11: Historias a la mano	
Objetivo general	Tiempo	Objetivo general	Tiempo
Identificar la idea principal de un cuento.	60 minutos	Que los niños identifiquen la idea principal de un cuento.	60 minutos
<p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la memoria, ejercitar la atención y retención de información. • Crear un ambiente lúdico para que los niños identifiquen las ideas principales del cuento. • Animar a la lectura. 		<p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la lectura en voz alta. • Que todos los niños escuchen con atención a sus compañeros. 	
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Luego, las facilitadoras comunicaron que se iba a contar un cuento y se les mostró el dibujo de un gigante puesto sobre un tramo de cartulina. Al mostrar el dibujo, las facilitadoras preguntaron a los niños de que creían que trataría el cuento. Después se relató el cuento pidiéndoles a los niños que prestaran mucha atención. Al terminar de leer, se cortó el dibujo en forma de rompecabezas y se invitó a los niños a armar la historia de nuevo contestando preguntas referentes al cuento. Se leyó una pregunta a cada niño, si contestaba correctamente tenía derecho de colocar una pieza del rompecabezas, los niños pasaron por turnos hasta terminar de armar el rompecabezas. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.</p>		<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Enseguida, las facilitadoras mostraron a los niños el cuento con el que se iba a trabajar ("<i>Bangali y los múgridos</i>"). Les dijeron que la lectura sería en voz alta y cada uno leería una página y se irían rotando el cuento mostrando las imágenes al resto de sus compañeros hasta terminarlo. Las facilitadoras proporcionaron apoyo a los niños que no sabían leer. Luego de terminar la lectura, se solicitó a cada niño que trazara el contorno de su mano sobre una hoja de papel y que escribiera en cada uno de los dedos un hecho o suceso importante sobre la historia. En la palma de mano, debían escribir la idea principal del cuento. Comentaron sus respuestas en grupo y determinaron cual era la idea principal que se acercaba más a lo que habían leído. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.</p>	
<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Cartulina con dibujo, tijeras, ejemplar del cuento "<i>El gigante egoísta</i>", cinta adhesiva.</p>		<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Ejemplar del cuento "<i>Bangali y los múgridos</i>", hojas de papel, lápices o colores.</p>	
<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Bitácora, observación participante, portafolio.</p>		<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Bitácora, observación participante, portafolio.</p>	
<p style="text-align: center;">Espacio</p> <p>Aula con iluminación y ventilación.</p>		<p style="text-align: center;">Espacio</p> <p>Aula con iluminación y ventilación.</p>	
<p style="text-align: center;">Observaciones</p> <p><i>*Los niños tuvieron la iniciativa de ayudar a cortar el dibujo en cartulina para formar el rompecabezas.</i></p> <p><i>*El título propuesto fue: "Rompecabezas de comprensión"</i></p>		<p style="text-align: center;">Observaciones</p> <p><i>*El título propuesto fue: "Historias a la mano"</i></p>	

Fase de aplicación Comprensión de la idea principal		Fase de aplicación Comprensión de la idea principal	
Sesión 12: Fotografía		Sesión 13: Elaboración de anuncios publicitarios	
Objetivo general Que los niños identifiquen la idea principal de un acontecimiento plasmado en fotografías.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Que los niños identifiquen la idea principal de un anuncio publicitario.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la memoria y la retención de información de los niños. • Hacer uso de conocimientos previos. • Desarrollar su habilidad de comunicar información frente a varias personas. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar su creatividad. • Enseñar habilidades para la vida. 	
Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras proporcionaron fotografías a los niños de actividades previamente realizadas. Estas se colocaron dentro de una caja decorada. Se pidió a los niños que sacaran una fotografía al azar y que escribieran en una tarjeta un título adecuado para la fotografía. Enseguida se acomodaron en el pizarrón los títulos y las fotografías de cada uno de los niños. Se les pidió a los niños que votaran por el título que más les agradó y que fuera coherente con lo que mostraba la fotografía. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.		Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Luego, las facilitadoras proporcionaron a cada niño una caja de cereal, galletas, etc. y solicitaron que inventaran un anuncio sobre la marca que les había tocado. Las cajas de cereal fueron recortadas por los niños y ellos hicieron su propio diseño para su anuncio. Se invitó a los niños a que describieran las cualidades importantes del producto tales como textura, sabor y apariencia, y que utilizaran una amplia variedad de colores en su anuncio. También se les recordó que un buen anuncio debe resaltar las características más sobresalientes del producto, en otras palabras, las razones más importantes por las que alguien compraría ese producto. Al terminar el diseño de su anuncio, se les pidió que lo presentaran ante todo el grupo. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.	
Materiales Fotografías de actividades previamente realizadas, caja decorada, tarjetas y lápices de colores.		Materiales Cajas de cereal ó galletas lápices de colores, papel, pegamento.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones *El título propuesto fue: "Títulos a la foto"		Observaciones *El título propuesto fue: "Comerciales de alimentos"	

Fase de aplicación Comprensión de la idea principal Sesión 14: Víctima o villano		Fase de aplicación Comprensión de la secuencia lógica Sesión 15: Orden de actividades diarias	
Objetivo general Que los niños identifiquen la idea principal de un cuento.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Que los niños comprendan el orden de los acontecimientos que viven cotidianamente.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños tengan la capacidad de elegir alguna lectura, propiciando la toma de decisiones e iniciativa. • Que los niños compartan con sus compañeros sus historias escritas como elemento fundamental de habilidad social. • Desarrollar la comunicación escrita. • Analizar los personajes de un cuento, los roles, valores y el mensaje que se manejan dentro de una historia. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños identifiquen las actividades realizadas durante el día como parte de una rutina. • Desarrollar su pensamiento lógico. • Enriquecer los vínculos por medio del trabajo en equipo. 	
Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras pidieron a los niños que eligieran un cuento clásico para leer, enseguida, una de ellas narró el cuento enfatizando el papel que jugaba cada personaje. Luego se les solicitó los niños que escribieran una nueva versión del cuento por equipo, cambiando los roles de los personajes: los buenos se convierten en malos y viceversa. Al terminar, se pidió a los niños que compartieran su historia con el resto del grupo y después se hizo una reflexión con los niños acerca de como el proceso de transformación (cambio de papel de los personajes) de la historia modificó el mensaje del texto original. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.		Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras explicaron que se le repartirían cuatro tarjetas a cada uno de los niños. En cada una de las tarjetas los niños debían escribir una actividad que hacen casi todos los días (por ejemplo levantarse, ir a la escuela, hacer la tarea, etc.). Al reverso de las tarjetas, debían numerarlas de acuerdo al orden en que realizaban dichas actividades (el número uno correspondería a la primera actividad que hacen durante un día y así sucesivamente). Luego se les dijo que revolvieran sus tarjetas y se las dieran a uno de sus compañeros, éste, sin ver el número al reverso, debía ordenarlas según creyera que sucedían los acontecimientos. Los compañeros podían verificar el orden volteando las tarjetas para ver si se leía 1, 2, 3, 4. El autor de las tarjetas explicó porque las había acomodado en ese orden. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.	
Materiales Ejemplar del cuento <i>"Hanzel y Gretel"</i> , papel y lápices.		Materiales Tarjetas, lápices de colores.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio, rúbrica de animación a la lectura.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones <i>"El título propuesto fue: "Cambio de personajes"</i>		Observaciones <i>* Algunos niños prefirieron dibujar en lugar de escribir, otros hicieron ambas cosas.</i> <i>"El título propuesto fue: "Orden del día"</i>	

Fase de aplicación Comprensión de la secuencia lógica		Fase de aplicación Comprensión de la secuencia lógica	
Sesión 16: Poner en orden la narración		Sesión 17: Colocar en secuencia correcta	
Objetivo general Que los niños inventen una historia a partir de la observación de una ilustración.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Que los niños identifiquen la secuencia lógica de un cuento.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deben trabajar en equipo brindando apoyo a sus compañeros. • Crear una historia con orden lógico-temporal. • Reforzar la participación individual ante el grupo. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la atención en la lectura. • Valorar el orden cronológico de una historia. • Fomentar el apoyo entre compañeros 	
Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras dividieron al grupo en dos equipos. A cada uno de los equipos se le mostró una ilustración diferente. Enseguida, se les solicitó que escribieran un cuento por equipo acerca de la ilustración que se les había mostrado (sobre un tramo de cartulina). Cuando terminaron de escribirlo se recortó el cuento por grupos de oraciones y se revolvieron las partes, asegurándose de que cada una estuviera numerada por el reverso. Luego se intercambiaron los cuentos por equipo, se les pidió a los niños que lo pusieran en el orden correcto, facilitándoles las ilustraciones para que pudieran identificar el contenido. Cuando cada equipo terminó, se pidió que lo leyeran en voz alta frente a todo el grupo, el equipo contrario les dijo si las oraciones estaban o no en el orden correcto, lo corroboraron volteando las partes del cuento. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero.		Actividades de los niños Reunidos en el aula, antes de leer la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma una de las facilitadoras explicó a los niños que tendrían un "bote grupal" que contenía sorpresas, y que si su desempeño y resultados en el tablero eran buenos, obtendrían una de esas recompensas. Pero si no era así, se les quitaría una sorpresa por cada mala conducta. Al terminar la explicación, proseguimos con las actividades preparadas para la sesión. Se les repartieron láminas que contenían enunciados sobre el cuento. Luego, se leyó el cuento "El robot cuentacuentos", mientras se leía el cuento, los niños debían pegar en la pared el enunciado que les tocó en el orden en que acontecieron los hechos, es decir, en secuencia correcta Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Tomaron una sorpresa del bote y se retiraron.	
Materiales 2 Ilustraciones diferentes, cartulina, plumones, pizarrón		Materiales Ejemplar del cuento "El robot cuentacuentos", tarjetas con frases o enunciados del cuento, cinta adhesiva, bote grupal con sorpresas (en su mayoría eran dulces).	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones "El título propuesto fue: "La construcción del cuento"		Observaciones "El título propuesto fue: "Armar el cuento"	

Fase de aplicación Comprensión de la secuencia lógica Sesión 18: Antes o después		Fase de aplicación Comprensión de la secuencia lógica Sesión 19: ¿Qué lámina falta?	
Objetivo general Reconocer el orden en que acontecen los hechos en la lectura de un poema.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Que los niños determinen la secuencia lógica del cuento argumentando porque son importantes todos los acontecimientos del cuento.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del trabajo en equipo. Respetar el tiempo de los compañeros. Ejercitar la atención a la lectura. Valorar el orden cronológico y el ritmo. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Animar a la lectura. Desarrollar su capacidad de creatividad. Identificar la idea principal y secuencia lógica. 	
Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras repartieron a cada uno de los niños una hoja que contiene el poema "Los dos ratones" y se les pidió que lo leyeran en silencio. Posteriormente, se les entregó una tarjeta que contenía un verso del poema y se les pidió que la leyeran en silencio. Enseguida, se les pidió que formaran una fila, debían ocupar un lugar en la fila según el verso del texto que se les entregó. Cada niño leyó en voz alta su tarjeta y tomó un lugar en la fila de acuerdo al orden en que ocurrió el acontecimiento de su tarjeta. Si era al principio se coloca en la punta de la fila, si era en medio se colocaba a mitad de la fila y si era al final se coloca al final de la fila. Así hasta que terminaron de acomodarse todos los niños. Ya que estaban en fila, de acuerdo con el orden, se les pidió que lo leyeran en voz alta, cada quien la parte que les tocó. Al terminar, las facilitadoras leyeron de nuevo el texto para que los niños corroboraran si lo habían hecho en el orden correcto. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Los niños tomaron una sorpresa del bote y se retiraron.		Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras comunicaron a los niños que se haría lectura del cuento "Los tres erizos". Al terminar la lectura, se colocaron láminas sobre la pared que contenían ilustraciones sobre la lectura en el orden en que ocurrieron los acontecimientos; se les pidió a los niños que se voltearan y las facilitadoras quitaron al azar algunas de las láminas. Luego se les pidió a los niños que determinaran que lámina(s) faltaba(n). Después una de las facilitadoras leyó de nuevo el cuento para corroborar sus respuestas. Se les preguntó a los niños porque creían que esa escena era importante en la historia, si se podía colocar en otro lugar, o si se podía eliminar. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Los niños tomaron un dulce del bote y se retiraron.	
Materiales Varias copias del poema "Los dos ratones" tarjetas que lleven escrito cada uno de los versos del poema.		Materiales Ilustraciones sobre cartulina, ejemplar del cuento "Los tres erizos"	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones "El título propuesto fue: "El ratón de campo y el ratón de cuidada"		Observaciones "El título propuesto fue: "Ordenando los erizos"	

Fase de aplicación Comprensión de los detalles Sesión 20: Memorama de personajes		Fase de aplicación Comprensión de los detalles Sesión 21: Crucigrama	
Objetivo general Que los niños determinen la secuencia lógica del cuento argumentando porque son importantes todos los acontecimientos del cuento.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Que los niños identifiquen detalles específicos del texto utilizando una o dos palabras y las escriban en un crucigrama.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Animar a la lectura. • Enriquecer los vínculos por medio del juego cooperativo. • Establecer límites claros y firmes. • Enseñar habilidades para la vida, que los niños respeten las opiniones de los demás. • Reconocer los detalles de los personajes de un cuento. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Identificar detalles importantes en un texto. • Animar a la lectura. • Que los niños desarrollen su creatividad. 	
Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras elaboraron un memorama que contenía detalles sobre el cuento "Blanca Nieves y los siete enanos"; los detalles contenían personajes que aparecen en la historia y una característica importante de éstos para formar el par. Posteriormente se dio lectura al cuento pidiendo a los niños que prestaran mucha atención. Luego se explicaron las reglas del juego. Ganó el niño que obtuvo mayor número de pares. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Los niños tomaron un dulce del bote y se retiraron.		Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras elaboraron un crucigrama sobre palabras que se mencionan en el texto. Explicaron a los niños que se haría lectura del texto y que pusieran mucha atención. Al terminar la lectura, se les asignó un turno para contestar preguntas relacionadas con el texto. Quien contestara la pregunta correctamente, podía escribir la palabra o palabras en el crucigrama. Si el participante no sabía la respuesta, podía contestar otro de los niños, siempre y cuando levantara la mano. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Los niños tomaron un dulce del bote y se retiraron.	
Materiales Cuento "Blancanieves y los siete enanos", pliegos de cartulina, marcadores, ilustraciones sobre la historia.		Materiales Ejemplar del texto "El espacio en la punta de sus dedos", crucigrama sobre el texto.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio, rúbrica de animación a la lectura.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones *El título propuesto fue: "Cartas escondidas"		Observaciones * Los niños decidieron leer el texto a pesar de que la idea era que lo hicieran las facilitadoras. *El título propuesto fue: "Crucigrama espacial"	

Fase de aplicación Comprensión de los detalles		Fase de aplicación Comprensión de los detalles	
Sesión 22: ¡Te equivocas!		Sesión 23: El título correcto	
Objetivo general Que los niños identifiquen los elementos que se distorsionan en el cuento.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Que los niños determinen a que cuento corresponden los detalles que se les proporcionen.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños puedan elegir libremente alguna lectura que llame su atención. • Que los niños escuchen la lectura de un cuento. • Que los niños puedan atender a la lectura en voz alta. • Que entiendan lo que se les lee. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Animar a la lectura. • Identificar detalles principales en un texto. • Participación grupal. • Desarrollar su pensamiento lógico. 	
Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras proporcionaron a los niños varios cuentos para que entre todos eligieran uno para leer en el aula en voz alta. Luego de determinar el cuento, una de las facilitadoras lo lee. Enseguida, se dio la instrucción de que se volvería a leer el cuento, pero tendrían que estar muy atentos, porque se distorsionarían algunos nombres o situaciones y en cuanto ellos lo detectaran deberían decir "te equivocas", y debían mencionar lo que realmente sucedió, o la palabra que correspondía. Se concluyó la actividad rescatando la importancia de conservar los detalles de la historia para que no se distorsione la idea principal. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Los niños tomaron un dulce del bote y se retiraron.		Actividades de los niños Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras eligieron varias lecturas que se habían trabajado en sesiones pasadas. De esas lecturas, se seleccionaron tres o cuatro detalles importantes y se anotaron en unas láminas; también se escribió el título de cada texto o cuento y se pegaron en la pared. Se asignaron turnos a los niños y se les proporcionaron las láminas que contenían los detalles de los textos. Cada niño debía decidir a que cuento correspondía ese detalle y debía colocarlo debajo del título del texto. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario y se llenó el tablero. Los niños tomaron un dulce del bote y se retiraron.	
Materiales Ejemplar del cuento "Mi amigo tiene miedo".		Materiales Láminas que contengan los títulos de los cuentos leídos previamente y detalles de los mismos, cinta adhesiva.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones "El título propuesto fue: "Mentiras del cuento"		Observaciones "El título propuesto fue: "Buscando el título de cada cuento"	

Fase de aplicación Comprensión de los detalles		Fase de aplicación Comprensión de los detalles	
Sesión 24: Movilmania		Sesión 25: Sopa de letras	
Objetivo general Que los niños identifiquen los detalles de cuentos leídos previamente.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Identificar los detalles principales de un cuento.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Identificar ideas principales y los detalles de los cuentos. Desarrollar su creatividad. Enseñar habilidades para la vida. Promover trabajo en equipo y cooperación. 		Objetivo específico <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la lectura en voz alta. Incrementar la atención hacia una lectura escuchada. Respeto y trabajo cooperativo. 	
Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Mediante la <i>lluvia de ideas</i> se solicitó que recordaran los cuentos leídos anteriormente. Cuando los recordaron se les pidió que elaboraran un móvil con los detalles de dichos cuentos. Se les dieron revistas y materiales viejos y se les indicó que recortaran ilustraciones que representaran varios detalles del cuento. Las recortaron y pegaron sobre cartulina, ataron con hilo en las varillas de madera. Las facilitadoras mostraron un ejemplo. Cuando concluyeron la actividad, cada uno lo mostró a sus compañeros. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.		Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Mediante la <i>lluvia de ideas</i> se les preguntó si conocían los juegos de sopa de letras. Seguido de que aportaron sus comentarios se les dio la indicación a todos de leer por turnos el cuento <i>Pulgarcito</i> fomentando la atención y el respeto. Al terminar se les presentó una sopa de letras en un rotafolio en donde debían encontrar palabras específicas que se encontraban en el cuento. Después de haber observado, por turnos encontraron y señalaron las palabras. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.	
Materiales Revistas, tijeras, cartulina delgada, pegamento, perchas, hilaza, varillas de madera.		Materiales Ejemplar del cuento "Pulgarcito", rotafolio con sopa de letras que contenía palabras sobre el cuento.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (sopa de letras concluida).	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones *El título propuesto fue: "Móvil cuenta cuentos"		Observaciones *El título propuesto fue: "Sopa de cuentos"	

Fase de aplicación Deducciones		Fase de aplicación Deducciones	
Sesión 26: Concordancia en la historia		Sesión 27: La hora de contar cuentos	
Objetivo general Que los niños realicen conjeturas basadas en la información que reciben del cuento.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Haciendo uso de los conocimientos previamente revisados los niños contarán un cuento inventado.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la generación de suposiciones mientras escuchan una lectura. Que realicen la inferencias deductivas yendo de lo la información general a la información específica. Que los niños retomen sus experiencias previas. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar su capacidad de imaginación y creatividad. Elaborar el inicio, desarrollo y final de una historia. Motivar a la participación individual. 	
Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. A partir de la <i>lluvia de ideas</i> se les preguntó si conocían el cuento El gato con botas. Cuando ya habían hablado sobre él, las facilitadoras mostraron todas las ilustraciones, se taparon los textos; es decir los niños solo observaron las ilustraciones. Cuando vieron todas las imágenes, se les dio la indicación de que por equipos elaboraran la historia a partir de la información que se les proporcionó. Al terminar cada equipo leyó su historia. Para concluir se leyó la historia original y se comparó con la que fue escrita por los niños. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.		Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Por medio de la <i>lluvia de ideas</i> se les preguntó si conocían las partes un cuento. Cuando comentaron correctamente las partes básicas (inicio, desarrollo y final) se les indicó que escogieran una palabra común. Se les otorgaron 15 minutos para elaborar mentalmente una historia a partir de la palabra elegida. A continuación se colocó una grabadora con una cinta nueva frente a ellos para que contaran su historia por turnos. Cuando cada uno contó su historia, todas fueron escuchadas. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.	
Materiales Ejemplar del cuento <i>El gato con botas</i> ; hojas, lápices y colores.		Materiales Grabadora y cinta virgen.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (cuentos escritos por los niños), rúbrica de animación a la lectura.		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (historia en cinta de grabadora).	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones *El título propuesto fue: "Viendo e inventando el cuento" * Se realizó el conteo de la fase <i>Comprensión de los detalles</i> .		Observaciones *El título propuesto fue: "Graba cuentos"	

Fase de aplicación Deducciones		Fase de aplicación Deducciones	
Sesión 28: Descubre la palabra		Sesión 29: Inventa un final	
Objetivo general Que los niños realicen conjeturas basadas en la información que leen.	Tiempo 60 minutos	Objetivo específico Que los niños realicen conjeturas basadas en la información que escuchan.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que realicen inferencias deductivas pasando de la información general a la información específica. • Retomar las experiencias previas de los niños. • Lograr adivinar los acertijos presentados 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños realicen inferencias partiendo de la información escuchada (de lo general a lo particular). • Fomentar la participación individual. 	
Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Por medio de la <i>lluvia de ideas</i> se les preguntó si conocían las adivinanzas, refranes, rimas y poemas. Cuando comentaron de manera general su conocimiento sobre dichas formas literarias las facilitadoras expusieron de forma general las mismas. Se les mostraron dos rotafolios. Uno con rimas, adivinanzas y poemas y otro con refranes. Entre todos los niños tenían que descubrir la palabra faltante y que en su lugar había una línea donde debían escribirla. Cada uno fue pasando de forma individual. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.		Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras leyeron el cuento "La gata blanca" Antes de llegar al final se les dio la indicación de elaborar un final para el mismo. Individualmente elaboraron sus finales y los leyeron frente al grupo. Para concluir se leyó el final original y se comparó con los que fueron escritos por los niños. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.	
Materiales Rotafolio con adivinanzas, rimas, poemas y rotafolio con refranes, plumones.		Materiales Ejemplar del cuento "La gata blanca", hojas, lápices y colores.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (rotafolios).		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (finales escritos).	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones "El título propuesto fue: "Resuelve los acertijos"		Observaciones * Algunos de los niños se salieron de la sesión porque estaban muy inquietos y no permitían trabajar a los demás. "El título propuesto fue: "Descubriendo el final"	

Fase de aplicación Deducciones		Fase de cierre	
Sesión 30: Buscando pistas (Rally)		Sesión 31: Cierre. Aplicación de cuestionario exploratorio	
Objetivo específico Fomentando el trabajo en equipo los niños deben llegar a la meta del Rincón de Lectura.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Obtener opiniones de los niños acerca del Rincón de lectura del que formaron parte.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños descifren acertijos realizando inferencias y utilizando sus conocimientos previos. • Fomentar la participación grupal facilitando los vínculos prosociales, afecto y apoyo. • Que cada uno de los niños colabore con sus compañeros de equipo aportando sus ideas. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Obtener las opiniones personales de los niños. • Agradecer la participación. • Comenzar a <i>cerrar</i> las actividades. 	
Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Las facilitadoras proporcionaron las instrucciones y seguido de eso formaron equipos equitativos A y B. Una de las facilitadoras salió a esconder las pistas para cada uno de los equipos. Se les proporcionó un mapa de la casa hogar a cada equipo y una pista inicial. Se les otorgó el tiempo necesario para leerla. Cada equipo salió a recorrer el juego y fue supervisado por las facilitadoras. Los niños fueron realizando las actividades que se les pedían en cada pista. Los dos equipos concluyeron satisfactoriamente. Al llegar a la meta se les dio un vale para la sesión 32. Finalmente los niños escribieron el título de la sesión que propusieron en el calendario. Las facilitadoras agradecieron el desempeño de los niños a lo largo del Rincón de Lectura. Se llenó el tablero, tomaron un dulce del bote y se retiraron.		Actividades Reunidos en el aula, los niños leyeron la fase de aplicación, número de sesión, título y objetivos de la misma. Se realizó la aplicación de un sondeo en donde se buscaba rescatar las opiniones de los niños sobre lo referente al Rincón de Lectura. Finalmente se realizó el conteo de la fase deducciones.	
Materiales 20 tarjetas consecutivas y diferentes (10 para cada equipo), mapa de la casa hogar, vales.		Materiales Cuestionarios, lápices.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (fotos).		Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (fotos), rúbrica de animación a la lectura.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones *El título propuesto fue: "Las pistas del rincón"		Observaciones	

Fase de cierre		Fase de evaluación	
Sesión 32: Cierre(continuación)		Sesión 33 y 34: Aplicación final del Inventario de Comprensión Lectora y aplicación final Viñetas Predictoras de Resiliencia.	
Objetivo general Culminar actividades otorgando a los niños un reconocimiento por su desempeño individual y grupal.	Tiempo 60 minutos	Objetivo general Obtener resultados finales del Inventario de Comprensión Lectora y de las Viñetas Predictoras de Resiliencia.	Tiempo 60 minutos
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Otorgar un diploma a cada uno de los niños fortaleciendo así los vinculos interpersonales. Realizar un conteo final que reconozca el desempeño individual. Despedida entre facilitadoras y niños. 		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Realizar la evaluación final del INCOLE de cada uno de los niños. Realizar la evaluación final de de las Viñetas Predictoras de Resiliencia de cada uno de los niños. 	
Actividades Reunidos facilitadoras y niños cambiaron los vales adquiridos en el juego Rally. Se realizó la entrega de diplomas y obsequios con el vale obtenido en la sesión 30. Los niños agradecieron las atenciones de las facilitadoras. Se realizó una despedida final en el Rincón de Lectura.		Actividades Las facilitadoras se repartieron a los niños para realizar las evaluaciones correspondientes.	
Materiales Diplomas.		Materiales Inventario de Comprensión Lectora para 1°, 2° y 3° de primaria, Viñetas predictoras de resiliencia, hojas, lápices y gomas.	
Evaluación Bitácora, observación participante, portafolio (fotos).		Evaluación Bitácora, observación participante.	
Espacio Aula con iluminación y ventilación.		Espacio Aula con iluminación y ventilación.	
Observaciones *Los niños escribieron una dedicatoria en el calendario del rincón: <ul style="list-style-type: none"> R: Me gustó mucho su taller, ¡Gracias! J: Me gustó mucho el rincón, las extraño (uno de sus compañeros lo escribió.) S: S (anotó su nombre). A: Gracias por su ayuda. L: Gracias, las quiero mucho. F: Lo expresé con un dibujo. *Otros niños que habían participado en algunas ocasiones en el rincón también dedicaron el calendario con un dibujo (Ru, E y Ri).		Observaciones	

ANEXO 8
NOTAS DE CAMPO PARA LA RÚBRICA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Niño "F"

INDICADOR	NOTAS DE CAMPO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.		Bitácora Liliana 6-marzo-08 Pág. 203 "... 'F' expresa que se siente cansado, con sueño y aburrido, pero si trabaja."			
El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las tareas escolares.		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 171 "En el momento de realizar tareas 'F' repasó unas palabras que había escrito y las leyó."	Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág. 188 "... 'F' me dijo que teníamos que repasar las letras r y l, lo cual hizo ya que leímos algunas lecturas de su libro."		
El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.		Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 183 "...yo leía con 'F', quién después recogió sus cosas y se puso a jugar."	Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág. 197 "... 'J' trabajó con apoyo, lo mismo 'F'..."		
El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).		Bitácora Mariana 04-marzo-08 Pág. 167 "... 'F' participó por primera vez, opinando sobre las lecturas que le gustan."			
El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.				Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág. 224 "... 'F' ha estado más interesado. Los niños estuvieron leyendo en su tiempo libre en la ludotecas."	
Satisfacción por la Lectura					
El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.					Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 251 "Liliana... les preguntó quienes querían continuar a cada uno. 'S', 'L' y 'A' decidieron quedarse. 'R', 'J' y 'F' se salieron."
En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.			Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 195 "... 'F' logra integrarse en un	Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'S' se quedó leyendo con	

			equipo durante las actividades del Rincón."	"F" en la ludoteca.	
El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.				Bitácora Mariana 22-may-08 Pág.226 "... 'F' dijo: ya quiero ir a taller."	
El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.			Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 198 "He leído con 'F' y noto que le gusta hacerlo y escuchar los cuentos muchos niños se acercan y eso es interesante."		
El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.					
Comprensión de la Lectura					
El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.			Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 198 "... 'F' trabaja con apoyo pero cumple los fines de la sesión."		
El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.					
El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					

<p>El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto).</p> <p>El es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.</p>					
---	--	--	--	--	--

Niño "A"

INDICADOR	NOTAS DE CAMPO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.			Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 193 "Todos participaron menos 'A'..."		Bitácora Mariana 10-junio-08 Pág. 247 "Todos participaban aunque 'A' estaba distante y callado."
El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las tareas escolares.	Bitácora Mariana 05-febrero-08 Pág. 131 "... 'A' repasó su leyenda para la ceremonia de la escuela."	Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 175 "Le lei a 'A' un cuento para que sacara algunos enunciados."			
El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 171 "Fui al aula de talleres... 'R' y 'A' fueron los primeros en llegar."		Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'A' y 'S' escogieron un libro para llevarlo a la escuela."	
El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).					
El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.				Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 215 "... 'A' y 'R' se quedaron al final, A leyendo un cuento..."	Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág. 234 "... 'J' y 'A' también estuvieron viendo unos cuentos."
Satisfacción por la Lectura					
El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.					
En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 173			

ocupa para la lectura.		"... 'A' y 'R' fueron los más 'entusiasmados' en leer."			
El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.				Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 214 "...les dijimos qué les parecía el Rincón, dijeron que les gustaba pero que al principio (inicio) era aburrido, pero que ahora les gusta. Recordaron las sesiones anteriores, 'J' mencionó los anuncios publicitarios, 'R' el crucigrama, 'A' el memorama..."	
El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.				Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'A' escribía "Caperucita Roja."	
El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.					
Comprensión de la Lectura					
El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.			Bitácora Mariana 02-mayo-08 Pág. 207 "... 'A' y 'J' cumplieron los objetivos de la secuencia principal, ambos lograron resolver la actividad al acomodar en orden las imágenes."		
El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.				Bitácora Liliana 6-mayo-08 Pág. 245 "Tanto 'J' como 'A' identificaron muy bien las escenas que faltaban y en el orden correcto..."	

El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 251 "... 'S' y 'A' le dieron apoyo a 'L' para ponerlo al tanto de la lectura."
El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). El es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.					

Niño "J"

INDICADOR	NOTAS DE CAMPO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.	Bitácora Liliana 7-febrero-08 Pág. 164 "Después tocó el taller de Mariana y mío... 'J' no quería entrar."	Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 183 "Entramos al taller y 'J' comenzó a llorar... le asigné la tarea de llenar el tablero y borrar el pizarrón con lo que estuvo tranquilo."	Bitácora Mariana 24-abril-08 Pág. 200 "La sesión comenzó puntualmente los niños realizaron la actividad trabajando en equipo aunque 'J' estuvo alejado."		
El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las tareas escolares.		Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 178 "... 'J' trabajó bien y comienza a leer enunciados."			
El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 171 "Todos leyeron 'F' y 'J' lo hicieron con ayuda nuestra."	Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 196 "... 'J' ha estado más involucrado en las actividades del Rincón."	Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'J' estaba revisando libros de la ludoteca desde temprano."	
El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).	Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 144 "... 'Ru' y 'J' 'hojeaban' revistas...de alguna manera se entretenían con ellas."				
El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.					Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág. 234 "... 'J' y 'A' también estuvieron viendo unos cuentos. 'J' dijo: estoy

					leyendo y después le dijo a 'A' ¿quieres leer?""
Satisfacción por la Lectura					
El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.	Bitácora Liliana 28-febrero-08 Pág. 191 "... 'J' no quería ir..."		Bitácora Mariana 15-abril- 08 Pág. 188 "Los niños fueron llegando y después todos fueron por 'J' quien faltaba."		Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 251 "Liliana... les preguntó quienes querían continuar a cada uno. 'S', 'L' y 'A' decidieron quedarse. 'R', 'J' y 'F' se salieron"
En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 173 "...en la lluvia de ideas los niños dijeron que la historia sería sobre una historia que ellos tenían que leer y escribir 'F' dijo: un dibujo y 'J': jugar."	Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 196 "... 'J' ha estado más adaptado a las actividades dentro del rincón."		
El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.		Bitácora Mariana 08-abril-08 Pág. 180 "Todos concluyeron satisfactoriamente pues hicieron un comercial de sus alimentos y lo presentaron. 'J' hizo una buena presentación."		Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 214 "...les dijimos que les parecía el Rincón, dijeron que les gustaba pero que al principio (inicio) era aburrido, pero que ahora les gusta. Recordaron las sesiones anteriores, 'J' mencionó los anuncios publicitarios, 'R' el crucigrama, 'A' el memorama..."	
El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.				Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 213 "... 'J' estuvo revisando libros, dibujos, y en la mañana hojeó mi libreta muy atento."	
El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.					
Comprensión de la Lectura					
El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y		Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 176 "... 'J' no quería trabajar...regresó y escribió su título con ayuda de Lety."			

hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.			Bitácora Mariana 02-mayo-08 Pág. 207 "... 'A' y 'J' cumplieron los objetivos de la secuencia principal, ambos lograron resolver la actividad al acomodar en orden las imágenes."	Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "Bety apoyaba a 'J' con la escritura y él daba ideas sobre el cuento."	
El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.			Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág.193 "... 'J' también dio algunos títulos con la ayuda de Lety"		
El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). El es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.					

Niño "S"

INDICADOR	NOTAS DE CAMPO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.					
El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las tareas escolares.					
El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le	Bitácora Mariana 05-febrero-08 Pág. 133 "... 'S' leyó y no se rehusó cuando se lo pedí."	Bitácora Mariana 04-marzo-08 Pág. 167 "... 'S' aporta opiniones en la lluvia de ideas."	Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 193 "Pusimos el título: La construcción del cuento"	Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'A' y 'S' escogieron un libro para llevarlo a la	

asigna dicha actividad.			ideado por 'S'..."	escuela."	
El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).		Bitácora Mariana 06-marzo-08 Pág. 168 "... 'S' gusta de encargarse del cuidado de los libros."			
El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.	Bitácora Liliana 26-febrero-08 Pág. 186 "... 'E' se acercaba y tomaba algunos libros, 'S' y 'L' se acercaban con curiosidad."		Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 199 "... 'S' también muestra avances en la motivación a la lectura lo que en un principio no se veía."	Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág. 220 "... 'S' se quedó leyendo en la ludoteca."	Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 251 "Liliana... les preguntó quienes querían continuar a cada uno. 'S', 'L' y 'A' decidieron quedarse. 'R', 'J' y 'F' se salieron."
Satisfacción por la Lectura					
El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 173 "... 'S' estaba distante en el rincón aunque finalmente se integró."			
En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.			Bitácora Mariana 24-abril-08 Pág. 201 "... 'S' ha estado más tranquilo, juega y bromea."	Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'S' se quedó leyendo con 'F' en la ludoteca."	
El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.	Bitácora Mariana 26-febrero-08 Pág. 159 "... 'S' anotó en su cuaderno a algunos niños que pedían cuentos o juegos."				
El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.					
El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.					
Comprensión de la Lectura					
El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.		Bitácora Mariana 06-mar-08 Pág. 170 "... 'S' indica en su producto	Bitácora Mariana 22-abr-08 Pág. 195 "... 'S' muestra habilidades		

		la comprensión de lectura llevada a cabo."	en la lectura (comprensión y secuencia)."		
El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.				Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág. 221 "... 'S' cooperó también y aunque hubo algunos títulos que no recordaba, terminó su 'producto'...."	
El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 251 "... 'S' y 'A' le dieron apoyo a 'L' para ponerlo al tanto de la lectura."
El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). El es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.	Bitácora Mariana 28-febrero-08 Pág. 163 "... 'S' participó en la sección 'Las partes de un libro' y tipos de lectura."				

Niño "L"

INDICADOR	NOTAS DE CAMPO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
Motivación por la lectura					
El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.				Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág.225 "... 'L' fue suspendido del taller porque se salió dijo que no le importaba. 'L' solucionó el problema, Lili siempre habla con él y él pide disculpas."	
El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las tareas escolares.		Bitácora Liliana 8-abril-08 Pág. 216 "Dijo ('L') que se daría una idea para hacer su cuento en el libro D.F."	Bitácora Liliana 24-abril-08 Pág. 240 "... fui con 'L', le pedí que terminara la lección de D.F."		
El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le asigna dicha actividad.	Bitácora Mariana 26-febrero-08 Pág. 159 "... 'L' también ha estado muy participativo en las actividades que tienen que	Bitácora Mariana 06-marzo-08 Pág. 169 "Se ha presentado la motivación solo en 'L' y 'R' durante el rincón."			

El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).	ver con la lectura." Bitácora Liliana 14-febrero-08 Pág. 173 "Cuando estaban haciendo su tarea, tanto 'L' como 'R' estaban leyendo un cuento..."				
El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.	Bitácora Liliana 7-febrero-08 Pág. 163 "... 'B' dijo que le gustaría leer un libro, Ceci lo comentó a todo el grupo, 'L' también, les parece interesante."			Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 215 "... 'L' leía un cuento en la ludoteca."	Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág. 234 "... 'L' estaba leyendo en la ludoteca porque no tenía tarea."
Satisfacción por la Lectura					
El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.					
En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.				Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'L' y 'R' leían en el patio."	
El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.	Bitácora Mariana 28-febrero-08 Pág. 163 "... 'L' participó en todas las actividades con ideas."				
El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.					
El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.				Bitácora Mariana 27-mayo-08 Pág. 231 "... 'L' dijo: gracias por el taller."	Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 250 "Empezaron a leer el cuento ya que 'L' propuso que querían leer. Empezaron a leer sentados en círculo, uno a uno."
Comprensión de la Lectura					
El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica la idea principal y la secuencia	Bitácora Mariana 06-mar-08 Pág. 168	Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 177			

lógica del texto.	"La dinámica fue: cuento rompecabezas y trataba de comprensión de lectura 'L' estuvo participativo."	"... 'L' dio nuevamente el título de la actividad para el calendario, 'título a las fotos', todos aceptaron y dieron sus ideas."			
El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.					
El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). El es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.	Bitácora Mariana 19-febrero-08 Pág. 150 "... 'L' estuvo muy participativo en la lluvia de ideas. Dijeron aspectos interesantes como que los libros se clasifican por números, letras, abecedarios, temas, etc..."				

Niño "R"

INDICADOR	NOTAS DE CAMPO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
Motivación por la lectura					
El niño rechaza de forma notable las actividades relacionadas con la lectura.					
El niño acude a la lectura exclusivamente por cumplir con las tareas escolares.				Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 226 "... 'L' y 'R' leían en el patio."	
El niño se acerca a la lectura con fin informativo para resolver alguna duda, o tarea y/o cuando se le	Bitácora Liliana 14-febrero-08 Pág. 173 "Cuando estaban haciendo su tarea, tanto 'L' como 'R'	Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 171 "Fui al aula de talleres... 'R' y 'A' fueron los primeros en			

asigna dicha actividad.	estaban leyendo un cuento..."	llegar."			
El niño expresa gusto por la lectura sólo en los géneros de su interés (cuento, terror, etc.).					
El niño se acerca a cualquier tipo de lectura por iniciativa con fin recreativo o lúdico.				Bitácora Liliana 22-mayo-08 "... 'R' me dijo: ¿puedo ir a leer? le dije que sí."	
Satisfacción por la Lectura					
El niño no muestra placer por la lectura ni se alegra al llegar el tiempo de leer.					Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág. 251 "Liliana... les preguntó quienes querían continuar a cada uno. 'S', 'L' y 'A' decidieron quedarse. 'R', 'J' y 'F' se salieron."
En algunas ocasiones, el niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura.	Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 143 "Durante el taller 'R' ha sido el más cooperativo."	Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 173 "... 'A' y 'R' fueron los más 'entusiasmados' en leer."			
El niño disfruta el tiempo que ocupa para la lectura en actividades asignadas.	Bitácora Mariana 21-febrero-08 Pág.153 "... 'R' ha sido el más entusiasmado al entrar al taller."			Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 214 "...les dijimos qué les parecía el Rincón, dijeron que les gustaba pero que al principio (inicio) era aburrido, pero que ahora les gusta. Recordaron las sesiones anteriores, 'J' mencionó los anuncios publicitarios, 'R' el crucigrama, 'A' el memorama."	
El niño se alegra al llegar el tiempo de leer aquellos textos que son de su interés o preferencia.					
El niño muestra placer por cualquier tipo de lectura y se alegra al llegar el tiempo de leer.					
Comprensión de la Lectura					
El niño no logra identificar el tipo de lectura que realiza (género y texto). Ni es capaz de identificar la idea					

principal, la secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica la idea principal y la secuencia lógica del texto.		Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 172 "... 'R' y 'L' reconocieron que se trataba de lectura de comprensión (idea principal)."			
El niño reconoce detalles y hace deducciones sobre una lectura.					
El niño es capaz de identificar la idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura.					
El niño identifica el tipo de lectura que realiza (género y texto). El es capaz de identificar idea principal, secuencia lógica, reconocer detalles y hacer deducciones sobre una lectura; y hace uso de sus conocimientos previos.	Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág.145 "... 'R' diferenció entre enciclopedia y diccionario."				

ANEXO 9 RESULTADOS INCOLE

Niño "F"

	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T1-ES	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra compartimos? ¿En qué planeta vivimos? ¿Por qué las plantas y los animales enriquecen a nuestro planeta? ¿Qué necesitan las personas, plantas y los animales para vivir? 	El niño no lee	El niño no lee	<ol style="list-style-type: none"> Varias personas usan una sola cosa. Tierra. Porque son seres vivos. Suelo, sol, agua y aire.
T1-EA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra anochece? ¿Qué sucede cuando amanece? ¿Por qué si el sol la tierra se enfría? ¿Por qué es necesario que exista el día y la noche? 	<ol style="list-style-type: none"> No sé. Sale el sol. No sé. No sé. 	<ol style="list-style-type: none"> Se pone la luna. Se pone el sol. Porque es frío. Porque si no está el sol no vamos a ver nada. 	<ol style="list-style-type: none"> El sol se oculta. Sale el sol. Porque el sol se oculta (se quita). Para que todos los seres vivos puedan vivir.
T1-NS	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra famosa? ¿Cómo se convirtió Rufina la burra en una hermosa cebra? ¿Por qué crees que Rufina quería ser cebra? ¿Por qué se rieron la burra Rufina y su amigo al final del cuento? 	El niño no lee	El niño no lee	<ol style="list-style-type: none"> Que todos te conozcan. Recargándose en una cerca recién pintada. Para ser famosa e ir al circo. Porque era muy bonita y no tenía haber hecho eso.
T1-NA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra leñador? ¿Qué le dijo el duende al leñador por no cortar el árbol? ¿Qué hubiera pasado si el leñador y su esposa no hubieran discutido? ¿Cuáles deseos les concedió el duende al leñador y a su esposa? 	<ol style="list-style-type: none"> Va al bosque. Nada, que lo cortara. Nada. La salchicha les dio. 	<ol style="list-style-type: none"> Que corta el árbol. Que no lo cortara por favor. No pedían los tres deseos. Se le pegue la salchicha y que se le despegue la salchicha. 	<ol style="list-style-type: none"> Que corta árboles. Que no cortara el árbol o que le iba a conceder tres deseos. No perdería los tres deseos. Que le gustaría comer una salchicha, que se le pegara a la nariz y que se le despegara de la nariz.

Niño "A"

	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T2-ES	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra naturales? ¿Qué tipo de energía se utiliza para lanzar un cohete a la luna? 	<ol style="list-style-type: none"> Energía. Máquinas. Gasolina. La comida. 	<ol style="list-style-type: none"> Que haya muchos árboles con fruto. Energía atómica. Gasolina. Caminando o corriendo. 	<ol style="list-style-type: none"> Que proviene de la tierra o de la naturaleza. Energía atómica. Energía artificial (gasolina).

	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de fuente de energía utiliza el cohete para caminar? ¿Para qué sirven las fuentes de energía en la vida de las personas? 			<ol style="list-style-type: none"> Para producir calor, mover máquinas, generar luz eléctrica.
T2-EA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra indispensable? Según el texto, ¿Cómo se puede cuidar el agua? ¿Por qué es importante no contaminar el agua? ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el agua? 	<ol style="list-style-type: none"> No infectar el agua. No ensuciar el agua. Para tomar. Que no pongan gusanos al agua. 	<ol style="list-style-type: none"> La vida. No contaminarla. Porque es malo. No tirarla ni desperdiciarla. 	<ol style="list-style-type: none"> Necesaria para vivir. No tirando basura, usando sólo la que necesitas y no contaminándola. Porque se puede acabar, nos podemos enfermar, es indispensable para vivir. No tirando basura, usando sólo la que necesitas y no contaminándola.
T2-NS	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra sollozos? ¿Por qué tenía miedo la jacaranda? ¿Qué pasaría con la jacaranda si tuviera cariños y cuidados? ¿Por qué en la primavera los árboles se ponen contentos? 	<ol style="list-style-type: none"> Miedo. Cuidados. Contentos. Porque hace mucho frío. 	<ol style="list-style-type: none"> Llora que llora. Porque la iban a cortar. No la cortarían. Porque florecen y tienen frutos. 	<ol style="list-style-type: none"> Que está llorando. Porque la iban a cortar. Estaría verde y con flores. Porque les salen hojas, frutos.
T2-NA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra recompensa? ¿Cuál fue la ayuda que le dio Polo al viejo? ¿Por qué crees que Polo quería ser de hule? ¿Por qué el viejo le concedió a Polo su deseo? 	<ol style="list-style-type: none"> Viejito. Hule. Un deseo. Porque se que estirar. 	<ol style="list-style-type: none"> Que dará una sorpresa. Lo salvó porque se había caído. Para no ir caminando por un vaso de agua. Por ayuda. 	<ol style="list-style-type: none"> Dar algo. Lo levantó y le quitó el lodo. Para estirarse y alcanzar sus cosas. Porque era un niño bueno.

Niño "J"

	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T2-ES	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra naturales? ¿Qué tipo de energía se utiliza para lanzar un cohete a la luna? ¿Qué tipo de fuente de energía utiliza el cohete para caminar? ¿Para qué sirven las fuentes 	El niño no lee	El niño no lee	<ol style="list-style-type: none"> Que proviene de la tierra o de la naturaleza. Energía atómica. Energía artificial (gasolina). Para producir calor, mover máquinas, generar luz eléctrica.

	de energía en la vida de las personas?			
T2-EA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra indispensable? Según el texto, ¿Cómo se puede cuidar el agua? ¿Por qué es importante no contaminar el agua? ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el agua? 	<ol style="list-style-type: none"> No tirar el agua. No tirar agua. Si una está limpia y otra no puedes enfermarte si hacen un jugo. No tirarla. 	<ol style="list-style-type: none"> Que hay que cuidar el agua. No tirara basura en el agua, porque si tomamos esa agua nos podemos enfermar. Porque nos podemos enfermar si tiene mucha basura el agua. No tirar basura. 	<ol style="list-style-type: none"> Necesaria para vivir. No tirando basura, usando sólo la que necesitas y no contaminándola. Porque se puede acabar, nos podemos enfermar, es indispensable para vivir. No tirando basura, usando sólo la que necesitas y no contaminándola.
T2-NS	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra sollozos? ¿Por qué tenía miedo la jacaranda? ¿Qué pasaría con la jacaranda si tuviera cariños y cuidados? ¿Por qué en la primavera los árboles se ponen contentos? 	El niño no lee	El niño no lee	<ol style="list-style-type: none"> Que está llorando. Porque la iban a cortar. Estaría verde y con flores. Porque les salen hojas.
T2-NA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra recompensa? ¿Cuál fue la ayuda que le dio Polo al viejo? ¿Por qué crees que Polo quería ser de hule? ¿Por qué el viejo le concedió a Polo su deseo? 	<ol style="list-style-type: none"> Que lo va a convertir en hule. Iba caminando Polo y rápido fue corriendo y lo fue a levantar y el quitó el lodo. Porque quería... no se. Porque lo levantó y era un niño muy amable. 	<ol style="list-style-type: none"> Que el mago le dio la recompensa y se estiró, le concedió que quería ser un niño de hule para que se estirara. Cuando lo levantó y le quitó todo el lodo al mago y el mago le dijo que pensara en la recompensa y dijo "un niño de hule". Para que se estirara. Porque lo ayudó. 	<ol style="list-style-type: none"> Dar algo Lo levantó y le quitó el lodo. Para estirarse y alcanzar sus cosas. Porque era un niño bueno.

Niño "S"

	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T2-ES	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra naturales? ¿Qué tipo de energía se utiliza para lanzar un cohete a la luna? ¿Qué tipo de fuente de energía utiliza el cohete para caminar? ¿Para qué sirven las fuentes de energía en la 	<ol style="list-style-type: none"> Electricidad. Fuente. Gas. Para vivir. 	<ol style="list-style-type: none"> Que vienen los rayos del sol. La energía atómica. La gasolina. Para vivir y moverse. 	<ol style="list-style-type: none"> Que proviene de la tierra o de la naturaleza. Energía atómica. Energía artificial (gasolina). Para producir calor, mover máquinas, generar luz eléctrica.

	vida de las personas?			
T2-EA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué quiere decir la palabra indispensable? 2. Según el texto, ¿Cómo se puede cuidar el agua? 3. ¿Por qué es importante no contaminar el agua? 4. ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el agua? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidar el agua. 2. No gastando el agua. 3. Para vivir. 4. No contaminar el agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que se tira mucho agua. 2. No usar la tasa como basurero. 3. Para que no tomen agua sucia las plantas. 4. No contaminarla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesaria para vivir. 2. No tirando basura, usando sólo la que necesitas y no contaminándola. 3. Porque se puede acabar, nos podemos enfermar, es indispensable para vivir. 4. No tirando basura, usando sólo la que necesitas y no contaminándola.
T2-NS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa la palabra sollozos? 2. ¿Por qué tenía miedo la jacaranda? 3. ¿Qué pasaría con la jacaranda si tuviera cariños y cuidados? 4. ¿Por qué en la primavera los árboles se ponen contentos? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantas. 2. Porque la iban a cortar. 3. No la cortarían. 4. Porque tenían hojas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que llora mucho. 2. Porque la iban a cortar. 3. Crecería. 4. Porque se ponen verdes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que está llorando. 2. Porque la iban a cortar. 3. Estaría verde y con flores. 4. Porque les salen hojas.
T2-NA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa la palabra recompensa? 2. ¿Cuál fue la ayuda que le dio Polo al viejo? 3. ¿Por qué crees que Polo quería ser de hule? 4. ¿Por qué el viejo le concedió a Polo su deseo? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salud. 2. Ayudar. 3. Para estirarse. 4. Porque es un buen chico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que dan algo. 2. Ser de hule. 3. Porque se quería estirar. 4. Porque lo ayudó. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar algo. 2. Lo levantó y le quitó el lodo. 3. Para estirarse y alcanzar sus cosas. 4. Porque era un niño bueno.

Niño "L"

	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T3-ES	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué quiere decir polinización? 2. ¿Cómo se llaman los órganos masculinos de las plantas? 3. ¿Cómo ayudan el viento y los animales para que se reproduzcan las plantas? 4. Hay plantas que crecen sin que nadie las siembre ¿Por qué crees que esto sucede? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar el polen a otros. 2. Estambres. 3. 4. No sé. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducción de orios (quiso decir órganos) femeninos y masculinos. 2. Ovarios. 3. Durante la polinización. 4. Porque quieren vivir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transportar el polen de una flor a otra. 2. Estambres. 3. Ayudan a transportar el polen. 4. Porque el viento y los animales participan (ayudan).
T3-EA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué quiere decir la palabra consumirlas? 2. Según el texto ¿Por qué deben cocinarse los alimentos? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que las comemos. 2. Para comerlos. 3. Para no enfermarse. 4. Para comer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digerirlas en las tres comidas. 2. Porque sabrían feas. 3. Porque tienen gérmenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comerlas. 2. Para que estén suaves, quitarle los microbios y tengan sabor y olor

	<ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué es necesario lavar los alimentos? ¿Para qué cocinamos los alimentos? 		<ol style="list-style-type: none"> Porque son muy ricos y saben mejor. 	<ol style="list-style-type: none"> agradable. Para que se eliminen los microbios. 2 y 3.
T3-NS	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa ser libre? ¿Por qué tenía el cuello pelado el perro? ¿Quién crees que era más feliz el perro o el lobo? ¿Por qué el lobo ya no quiso quedarse con el perro? 	<ol style="list-style-type: none"> No estar en una casa. Porque era normal. El perro. No sé. 	<ol style="list-style-type: none"> Ser feliz, estar contento. Porque tienen mucha hambre. El perro porque tenía comida. Porque el no quería prestar sus servicios. 	<ol style="list-style-type: none"> Hacer lo que quieras, que no te aten o encadenen. Porque estaba amarrado (atado del cuello). Perro o Lobo. Porque quería ser libre.
T3-NA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra croar? ¿Por qué la señora tenía tres días sin dormir? ¿Por qué las ranas volvieron a croar? ¿Qué hubiera pasado si las ranas no hubieran oído a la señora? 	<ol style="list-style-type: none"> Es el sonido de las ranas. Porque el ruido la dormía. Porque se lo pidió la señora. Nada. 	<ol style="list-style-type: none"> Sonido que hacen las ranas. Porque las ranas dejaron de croar. Porque oyeron a la señora. No hubieran croado. 	<ol style="list-style-type: none"> Cantar, el ruido que hacen las ranas. Porque las ranas dejaron de croar. Porque escucharon a la señora. No volverían a croar y la señora no volvería a dormir.

Niño "R"

	Preguntas	Aplicación inicial	Aplicación final	Respuesta esperada
T3-ES	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir polinización? ¿Cómo se llaman los órganos masculinos de las plantas? ¿Cómo ayudan el viento y los animales para que se reproduzcan las plantas? Hay plantas que crecen sin que nadie las siembre ¿Por qué crees que esto sucede? 	<ol style="list-style-type: none"> Los órganos femeninos y masculinos. No. No. Para que tengamos oxígeno. 	<ol style="list-style-type: none"> A reproducir una flor a otra. Polen. Porque ayuda a que crezcan más. Porque las plantas son naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> Transportar el polen de una flor a otra. Estambres. Ayudan a transportar el polen. Porque el viento y los animales participan (ayudan).
T3-EA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir la palabra consumirlas? Según el texto ¿Por qué deben cocinarse los alimentos? ¿Por qué es necesario lavar los alimentos? ¿Para qué cocinamos los alimentos? 	<ol style="list-style-type: none"> Cocinarlas. Para que tengan olor. No. Para que sepan más ricos. 	<ol style="list-style-type: none"> Hervirlas. Para el olor. Para que no tengan microbios. Para que salga el sabor, el aroma. 	<ol style="list-style-type: none"> Comerlas. Para que estén suaves, quitarle los microbios y tengan sabor y olor agradable. Para que se eliminen los microbios. 2 y 3.
T3-NS	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa ser libre? ¿Por qué tenía el cuello pelado el perro? ¿Quién crees que era más feliz el perro o el lobo? ¿Por qué el lobo ya no quiso quedarse con el perro? 	<ol style="list-style-type: none"> No. Por su collar. El perro. Por quedarse libre. 	<ol style="list-style-type: none"> Que andes solo y si nadie gozando de ti mismo. Porque tenía un collar. El perro. Porque siempre tenía que vigilar de noche. 	<ol style="list-style-type: none"> Hacer lo que quieras, que no te aten o encadenen. Porque estaba amarrado (atado del cuello). Perro o Lobo. Porque quería ser libre.
T3-NA	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la palabra croar? 	<ol style="list-style-type: none"> No. 	<ol style="list-style-type: none"> Lo que hacen las ranas. 	<ol style="list-style-type: none"> Cantar, el ruido que hacen

	<p>2. ¿Por qué la señora tenía tres días sin dormir?</p> <p>3. ¿Por qué las ranas volvieron a croar?</p> <p>4. ¿Qué hubiera pasado si las ranas no hubieran oído a la señora?</p>	<p>2. Porque dejaron de croar las ranas.</p> <p>3. Para que la señora durmiera.</p> <p>4. No volverían a croar.</p>	<p>2. Porque las ranas dejaron de croar.</p> <p>3. Porque escuchó a la señora que desde el día que dejaron de croar que no podía dormir.</p> <p>4. La señora no volvería a dormir.</p>	<p>las ranas.</p> <p>2. Porque las ranas dejaron de croar.</p> <p>3. Porque escucharon a la señora.</p> <p>4. No volverían a croar y la señora no volvería a dormir.</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 10
RESULTADOS DE VIÑETAS PREDICTORAS DE RESILIENCIA

Niño "F"

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p><i>Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Le pegan y se va, le da miedo que lo roben. 2. Sueños raros. 3. Ir a la cama de su papá o mamá. 4. Bien.</p>	<p>1. Factor de riesgo. 2. Factor de riesgo. 3. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. Estar listo para responder a algún estímulo: Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que piensa que le pegan en su cara y en su cuerpo. 2. Nada. 3. Portarse bien. 4. Bien porque se portó bien.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 2. Factor de riesgo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo: buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p><i>El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro!" como es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada. "Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Paco? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees</p>	<p>1. Aprenda a estudiar. 2. Que le hacen groserías. 3. Acusar a su mamá. 4. Bien, feliz.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 3. --- 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Le dijeron burro y se rieron. 2. Todos se ríen todos los días, mal. 3. Que aprenda a estudiar a hacer multiplicaciones. 4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. Yo estoy triste lo reconozco con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>que está ahora?</p> <p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Si le dice a alguien, lo que le dijo a su papá que no le diga a nadie, a su compañero. 2. No sé, va a estudiar y aprendió. 3. Mucha tarea, escriba la tarea. 4. Bien.</p>	<p>1. Factor de riesgo. 2. --- 3. --- 4. Factor de riesgo.</p>	<p>1. Que Oscar dijo que no quería jugar el juego porque no le gusta. 2. Se siente mal. 3. Juego otras cosas. 4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Estar listo para responder a algún estímulo: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz, pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Juan? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede</p>	<p>1. No regresó jamás se fue a Estados Unidos. 2. Encontró a su hijo a la mamá. 3. Encuentre una casa limpia. 4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. 3. --- 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Se pelearon porque ya no lo querían a su hijo. 2. Mal. 3. Se porte bien. 4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. 2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo puedo equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>				
<p><i>Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Iván? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Compre una portera para que juegue ellos con él. 2. Su mamá le compró un dulce y una paleta de chocolate. 3. Su mamá gracias y se fueron en su coche a su casa. 4. Bien.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Tener comportamientos prosociales: Yo soy agradable y comunicativo con familiares y amigos. Yo puedo sentir afecto y expresarlo. 3.--- 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que quiere jugar. 2. No está su papá y viene y le va a pegar. 3. Que le diga a su papá y dice que no y que haga su tarea y ya puede salir. 4. Bien, porque lo dejó salir ya terminó su tarea y ya salió.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Factor de riesgo. 3--- 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p><i>Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Nando? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer?</p>	<p>1. La maestra lo regañó porque perdió su mochila. 2. Que le dijo que vieron donde escondieron su mochila y acusó con la mamá y lo regañó se fueron los niños. 3. Encontró su caballo. 4. Bien porque llegó bien con su caballo, llegar bien a su casa (Modificó mochila por caballo).</p>	<p>1. Factor de riesgo 2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o necesito aprender. 3 y 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que se le olvidó en las llantas. 2. Mal. 3. Que vea en la llantas y la encontró. 4. Bien porque encontró su mochila (Al término de la lectura de esta viñeta "F" hizo una descripción de que un compañero olvidó su mochila en unas llantas, posiblemente recordó un caso personal y/o similar).</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar reflexiva y flexiblemente: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
4. ¿Cómo crees que está ahora?				
<p>Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡uy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz".</p> <p>Ramón pregunta "¿qué es? Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Ramón? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. No sé, se hizo más fuerte y veloz y no se cansó.</p> <p>2. Que ahora si no se cansó y le dijo a su papá.</p> <p>3. No se, un día su mamá lo mando a la tienda y se lo robaron su papá en el trabajo, su papá le pegó y el ganó (papá).</p> <p>4. Bien, porque lo salvó.</p>	<p>1. Factor de riesgo. 2. Factor de riesgo. 3. --- 4. ---</p>	<p>1. Mal, porque se tomó una pastilla y si te tomas una medicina y te vas a morir porque estaba bien.</p> <p>2. Que se sintió enfermo por las pastillas de colores azul, rojo, todo verde anaranjado y negro y rosa y blanco y le pusieron café.</p> <p>3. Se toma otra y se cura.</p> <p>4. Bien, ahora.</p>	<p>1. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligrosos o que no está bien. Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees</p>	<p>1. Su papá se quejaron, no puedo jugar su mamá si lo dejó.</p> <p>2. Que puedo jugar la niña dijo que sí.</p> <p>3. Un niño dijo puede jugar Santiago dijo si después jugaron fucho.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.</p> <p>2. ---</p> <p>3 y 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que sus papás lo regañaron muchas veces y ya no va a salir a jugar y que los niños se burlaron.</p> <p>2. Mal.</p> <p>3. Que saque diez y se porte bien y ya.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
que está ahora?				Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.
<i>Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.</i> <i>1. ¿Qué crees que pensó Pedro?</i> <i>2. ¿Qué crees que sienta?</i> <i>3. ¿Qué puede hacer?</i> <i>4. ¿Cómo crees que está ahora?</i>	1. Le pegó una piedra en su cabeza y se murió fueron al doctor y revivió. 2. Un día unos pajaritos se cayeron en su nido y los salvó y el pajarito dijo gracias. 3. Un gato se subió por su ventana y a la se comió la comida, Santiago le dijo que lo sacó. 4. Bien salió el sol.	1. Factor de riesgo. 2. --- 3. --- 4. ---	1. Que estaba temblando porque tenía mucho miedo y ya. 2. Que se sintió mal. 3. No sé, estar triste y miedo, miedo. 4. Mal porque se sintió muy triste.	1, 2, 3, 4 Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2 y 4 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
<i>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrada o te hizo sentir triste o molesto?</i> <i>1 ¿Qué fue?</i> <i>2 ¿Cómo pasó?</i> <i>3 ¿Qué pensaste (o piensas)?</i> <i>4 ¿Qué hiciste (o vas a hacer)?</i> <i>5 ¿Cómo te encuentras ahora?</i>	1. Nada. 2. Sin respuesta. 3. Sin respuesta. 4. Sin respuesta. 5. Sin respuesta. * Me pega pero no me pega le hago cosquillas mamá me compró unos chetos en toda la noche porque trabaja.	1. --- 2. --- 3. --- 4. --- 5. Factor de riesgo.	1. Cuando se fue mi mamá que estaba bebé me dejó solo y estaba triste y empecé a crecer y crecer. 2. Triste. 3. Nada. 4. Me voy con mi dinero y con mi mamá. 5. Bien.	1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Factor de riesgo 4 y 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien. Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.

Niño "A"

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<i>Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal.</i>	1. Que le pegan. 2. Muy feo. 3. Portarse bien. 4. Adolorido.	1, 2, 4 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso	1. Que ya no le pegen. 2. Mal. 3. Que se esconda. 4. Bien.	1. Competencia social. Tener comportamientos prosociales: Yo tengo personas que me muestran por medio de su

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p>		<p>conducta la manera correcta de proceder. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro!" como es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada. "Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Paco? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que lo insultaron. 2. Tristeza. 3. Que haga las multiplicaciones. 4. Triste.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo soy respetuoso de mí mismo y del prójimo. 2, 4 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p>	<p>1. Que este... que practique las multiplicaciones. 2. Mal. 3. Que practique las multiplicaciones. 4. Bien.</p>	<p>1, 3 Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su</p>	<p>1. No sé. 2. Bien. 3. Que no le diga a nadie. 4. Bien.</p>	<p>1. Factor de riesgo. 2. Factor de riesgo. 3. Factor de riesgo. 4. Factor de riesgo.</p>	<p>1. Que él no juegue. 2. Mal. 3. Que se vaya de ahí. 4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo soy respetuoso de mí mismo y del prójimo. Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>				<p>2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Juan? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Porque las cosas cambiaron. 2. Mal. 3. Que no se vayan. 4. Mal.</p>	<p>1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. 2, 4 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o inquietan.</p>	<p>1. Que se regrese su papá. 2. Mal porque se fue. 3. No sé. 4. Mal.</p>	<p>1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. 2, 4 Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. ---</p>
<p>Iván es un niño</p>	<p>1. Que se</p>	<p>1. Autonomía. Sentido de</p>	<p>1. Que le hablen a</p>	<p>1. Resolución de</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Iván? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>pusieron débiles sus pies y no puede. 2. Se siente mal. 3. Decirles a sus papás que lo lleven al doctor. 3. Más tranquilo.</p>	<p>la propia identidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivo como sociales: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>un doctor. 2. Sentirá mal. 3. Puede sentarse, hacer otras cosas ver la tele, dormir. 4. No sé.</p>	<p>problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivo como sociales: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivo como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. ---</p>
<p>Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Nando?</p>	<p>1. Que se burlan de él. 2. Un poco mal. 3. Vestirse bien. 4. Bien.</p>	<p>1. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo soy respetuoso de mí mismo y del prójimo. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Factor de riesgo 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que la quiere buscar. 2. Mal. 3. Ir a la escuela y buscarla. 4. Bien.</p>	<p>1. 3 Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivo como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento adecuado para hablar con alguien o para actuar. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>2. ¿Qué crees que sienta?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer?</p> <p>4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>				
<p>Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡uy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz". Ramón preguntó "¿qué es? Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Ramón?</p> <p>2. ¿Qué crees que sienta?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer?</p> <p>4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que no hubiera agarrado la pastilla.</p> <p>2. Se sentirá mal.</p> <p>3. No sé.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.</p> <p>2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Factor de riesgo</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que ya no la aceptará.</p> <p>2. Se sentirá mal porque no era verdad.</p> <p>3. Ya no recibirle las pastillas</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1, 3 Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>Autonomía. Control sobre algunos factores del entorno Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>Habilidad para poder actuar independientemente Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por</p>	<p>1. Que no lo hubieran castigado sus papás.</p> <p>2. Mal.</p> <p>3. Que trabaje en la escuela.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.</p> <p>Yo puedo equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de</p>	<p>1. Que tenía que estudiar bien.</p> <p>2. Mal.</p> <p>3. Que saque diez y nueve.</p> <p>4. Mmm..... bien.</p>	<p>1, 3 Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p> <p>Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.</p> <p>Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto:</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p><i>mucho tiempo.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago?</p> <p>2. ¿Qué crees que sienta?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer?</p> <p>4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>		<p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p><i>Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Pedro?</p> <p>2. ¿Qué crees que sienta?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer?</p> <p>4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que no podía salir asustado.</p> <p>2. Miedo.</p> <p>3. Correr.</p> <p>4. Un poco bien.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que iba a partir a la mitad la escuela, se estaban rompiendo los vidrios.</p> <p>2. Miedo.</p> <p>3. Salir del salón.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p><i>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto?</i></p> <p>1. ¿Qué fue?</p> <p>2. ¿Cómo pasó?</p> <p>3. ¿Qué pensaste (o piensas)?</p> <p>4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)?</p> <p>5. ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>1. Se burlaron de mí.</p> <p>2. En el trabajo que hicimos de las letras el maestro pidió la tarea y me calificó y un niño se burló porque estaba mal.</p> <p>3. Me sentí mal, un poquito.</p> <p>4. Nada, decirle al maestro.</p> <p>5. Bien.</p>	<p>1 y 3. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo soy respetuoso de mí mismo y del prójimo.</p> <p>2, 3 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>4. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo encontrar a alguien que me ayude.</p>	<p>1. Que ya no me habla Abraham.</p> <p>2. Se enojó porque... no sé.</p> <p>3. No sé, me sentí mal y me entristecé porque era mi amigo.</p> <p>4. Conseguir otro amigo y hablar con él.</p> <p>5. Bien.</p>	<p>1, 3 Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo soy agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos. Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian.</p> <p>2 y 3. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>4. Resolución de</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
		5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.		problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.

Niño "J"

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que ya no haga travesuras. 2. Se sentiría mal. 3. Hacer el trabajo que le dijo su papá para que ya no lo regañen. 4. Bien porque ya no le pegan.</p>	<p>1 y 3 Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas cognitivos y sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Muy mal. Porque está maltratado, porque le pega su papá. 2. Tristeza, se siente mal. 3. Nada, defenderse. ¿Cómo? Que se defiendan así solito. 4. Bien, bien, pero bien mal. Porque a su papá lo metieron a la cárcel y ahora está solito.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 1, 2 y 4 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo y Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales y Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 4. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p>
<p>El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro!" como es</p>	<p>1. Que ya sabe leer y escribir. 2. Se sentía bien... (porque ya sabía leer y escribir) se sentía mal porque le decían burro. 3. Escribirlo así (hace un ademán</p>	<p>1, 3 Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás</p>	<p>1. Yo que eso me escaparía de la escuela. Mal, porque burro, yo que eso le pegaba a los demás. El pensaría que le regresaría un golpe a cada</p>	<p>1 y 3. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto:</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada. "Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Paco? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>de escritura en el aire). 4. Bien porque ya no lo regaña el maestro.</p>	<p>y demuestro mi afecto. Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>quién de los niños. 2. Mal. 3. Nada. Que pegara. ¿Crees que haya otra cosa que pueda hacer? ¡Si ya se la otra cosa!, que lo vaya a acusar con la directora. 4. Bien, porque ahora se fue a otra escuela.</p>	<p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que lo iba a bañar. 2. Mal porque le desabrochó el pantalón. 3. Que se poniera la ropa más rápido (sic). 4. Bien, porque no le hace maldad.</p>	<p>1. Factor de riesgo 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien para actuar. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. No se. Mal, porque le dijo ¡no! Y le dijo que no le dijera a nadie (sic). 2. Mal, mal, mal, mal, mal. ¿Por qué? No sé, no sé, no sé. 3. No se. Pegarle en los bajos. Cortarle los bajos. ¿Qué más puede hacer? Llamarle a la policía. 4. Bien, está mil años en la cárcel.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas</p>	<p>1. Mal porque su papá ya nunca está ni un día regrese. 2. Mal porque su papá ya no está en la casa.</p>	<p>1, 2 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p>	<p>1. No sé, no sé. Tristeza, también los demás, porque se pelean, porque ya no me acuerdo, ya no</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Juan? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>3. Salir a buscarlo. 4. Bien porque ya regresó su papá, porque ya no se pelea su papá y su mamá.</p>	<p>2. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>me acuerdo, ya no me acuerdo. 2. Mal, porque se fue su papá y les daba dinero. Mil pesos. 3. No sé. Le dijeron que no se vaya pero se fue, se fue a Cancún. 4. Bien, porque regresó su papá. ¿Y si no regresa su papá? Mal, mal, mal, mal.</p>	<p>2 y 3. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo tengo personas en quienes confío y que me quieren incondicionalmente. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Iván? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Acostarse a ver la tele. 2. No sé. 3. Dormirse. 4. Bien porque ya puede caminar. Le curaron sus pies.</p>	<p>1. Factor de riesgo. 2. --- 3. Factor de riesgo. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Mal, porque si le pusieran unos tubos ya pudiera jugar pero en su casa solito no en la calle porque si no, le pueden pisar su pie y que tal si se cae o le lastiman el pie. (sic) 2. Mal, tristeza, porque no puede jugar. 3. Curarse. ¿Cómo? Estando en su cama así estirado su pie. 4. Bien, porque sus pies ya están curadas y ya puede jugar futbol (sic).</p>	<p>1. Competencia social. Tener comportamiento prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio</p>	<p>1. Que la busque en la escuela. Que se viste mal. 2. Triste porque nada más se ríen de él. 3. Vestirse bien como niño decente. Iba vestido mal. 4. Bien porque ya tiene su mochila y ya castigaron a los demás por lo que le escondieron.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas cognitivos y sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Factor de riesgo 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Factor de riesgo</p>	<p>1. No sé, este, mal (sic). Le escondieron su mochila. Se rieron de él. 2. Mal, porque, no sé. 3. Vestirse bien. 4. Bien. Ahora si se viste bien.</p>	<p>1. Competencia social. Tener comportamiento prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Factor de riesgo 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUES	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Nando? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>		<p>Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡uy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz". Ramón preguntó "¿qué es? Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también acepto una pastilla.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Ramón? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que las pastillas se drogaba con eso. 2. Matar a los demás porque nada más se drogaban. 3. Tirarlas porque nomás eso era droga. 4. Bien porque se recuperó quitando la droga.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Factor de riesgo 3. Autonomía. Control sobre algunos factores del entorno: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. No sé. Bien ahora puede jugar "uuuu" hasta "uuuu" mil horas (sic). 2. Bien. Si puede jugar mil horas. 3. No tomárselas. Porque son medicinas de su papá. 4. Bien, porque no se toma las pastillas.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 2. --- 3 y 4. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>
<p>A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de el</p>	<p>1. Mal. Que estudiara mucho. 2. Mal porque reprobó y su maestra le dijo algo. 3. Ya trabajar. 4. Bien porque ya las calificaciones que reprobó el año ya los subió todos.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 1, 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas</p>	<p>1. Bien. Mal. Porque lo castigaron. 2. Mal. Lo castigaban todo año y le pusieron mucho trabajo. Mal porque reprobó el año. 3. Echarle más ganas.</p>	<p>1, 2 y 4. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
<p>diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor y Dirección hacia objetivos: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>4. Triste, porque reprobo el año.</p>	<p>actos. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p>
<p>Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no les dejaban salir tan fácilmente.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Pedro? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Salvarlo a ellos, tirar todas las piedras que atajaban. 2. Sentiría bien porque ayudó a los demás. 3. Ya componer todo con sus compañeros. 4. Bien porque ya no hay temblor.</p>	<p>1. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y demuestro mi afecto. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Mal. Porque todos ellos no se pudieron salir. Pedro fue al baño y ellos estaban así, en el, adentro de la escuela y Pedro fue al baño y se pusieron a caer todas las cosas (sic). Luego era como un, uno así que hace "tutututu" (imitando el sonido de una sirena) (sic). 2. Mal porque los demás se fueron al hospital (sic). 3. Dijeran que se salieran pero no pudieron (sic). No sé, llamar a los policías a los... ¿hay tanques de gas? A los bomberos. 4. Bien, porque lo rescataron.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. 2. Competencia social. Tener comportamientos prosociales: Yo puedo sentir afecto y expresarlo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo buscar el momento adecuado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto?</p> <p>1. ¿Qué fue? 2. ¿Cómo pasó? 3. ¿Qué pensaste (o piensas)? 4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)? 5. ¿Cómo te</p>	<p>1. Mi papá se fue... y mi mamá. 2. Peleándose. 3. Pegarle a mi papá porque estaba maltratando a mi mamá. Pensaba que mi papá ya no se peleaba con mi mamá. 4. Yo le pegué a mi papá en su espalda... Quién</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2, 3, 4 Factor de riesgo 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo estoy dispuesto a</p>	<p>1. No se. Una vez mi mamá me dejó en el internado y lloré por ella. 2. Triste, triste, triste. 3. Ehh, no se. Mal, ya triste. ¿Porque? Ya no me acuerdo. Pensaba que mi mamá me iba a dejar todo el año.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 1, 2 y 3 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resiliente	Respuestas	Rasgos resiliente
encuentras ahora?	sabe con qué le pegué pero yo le pegué. 5. Bien porque mi mamá ya está acá, está trabajando y nos viene a visitar... Me siento bien porque ya no está triste mi mamá.	responsabilizarme de mis actos. Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 4. Autonomía. Control sobre algunos factores del entorno: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.	4. No se, no sé, no se. 5. Bien. Mi mamá nos viene a traer. Entonces na' más es un año, chale (sic).	Tener comportamientos prosociales: Yo puedo sentir afecto y expresarlo. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 4--- 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo tengo personas que en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.

Niño "S"

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara. 1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?	1. Que ya no lo quieren. 2. Mal porque le pegaban, se sentía triste. 3. Ayudarle en el taller mecánico a su papá y después le puede decir si puede hacer su tarea. 4. Feliz porque está cumpliendo lo del taller mecánico.	1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 4. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos y Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.	1. Que está mal porque a los niños no se les pega. 2. Feo, horrible. 3. Ayudarles a sus papás y luego hacer su tarea. 4. Bien.	1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto y Tener comportamientos prosociales: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo tengo personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.
El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero	1. Que él tenía que estudiar más las tablas y dijo que tenía que estudiar más.	1. Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Sentido de propósito	1. Que está mal, bien mal. 2. Feo. 3. Estudiar.	1 y 2 Competencia social. Demostrar empatía y afecto y Tener

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro!" como es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada. "Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Paco? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>2. Triste porque algunos niños no les gusta que les digan burros; a todos no nos gusta que nos digan burros. 3. Que tal si su mamá le había dicho que se pusiera a trabajar y no lo hizo, especialmente las multiplicaciones. 4. Feliz porque ya le obedeció a su mamá que estudie.</p>	<p>y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Tener comportamientos prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 3 y 4. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo tengo personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. 4. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos y Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>	<p>4. Bien.</p>	<p>comportamientos prosociales: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo soy capaz de aprender lo que mis compañeros me enseñan. 4. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos y Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede</p>	<p>1. Que lo iba a robar, como en esta ciudad que se roban a los niños. 2. Feo porque su abuelito se sentó con él y le desabrochó el pantalón. 3. Que para la otra le diga a su mamá a su abuelito que ya no le haga eso. 4. Feliz porque ya no le hizo eso."</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que no le gustaba porque era algo feo. 2. Mal. 3. Hablar con su tío o con quien lo encargaron. 4. Bien, porque habló con quien se quedó.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>hacer?</p> <p>4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>				<p>necesito aprender.</p> <p>4. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo y Comunicarse con facilidad</p> <p>Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.</p> <p>Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor:</p> <p>Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Juan?</p> <p>2. ¿Qué crees que sienta?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer?</p> <p>4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que ya no iba a volver nunca y ya no lo iba a ver nunca, como mi papá que nos separamos de él y nunca lo vimos hasta que se murió.</p> <p>2. Senti triste porque no me gustó que se separaran y que se muriera.</p> <p>3. Que cuando sea grande, si está viejito, que lo vaya a ver.</p> <p>4. Feliz porque ya lo vio a su papá.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto</p> <p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales y Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente</p> <p>Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor:</p> <p>Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p> <p>Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>	<p>1. Que se iba para siempre y si se fue.</p> <p>2. Mal.</p> <p>3. Ya que su mamá ya no peleé y hablar con su mamá para que ya no peleen.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1 y 3. Competencia social. Demostrar empatía y afecto</p> <p>Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto</p> <p>Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Competencia social. Comunicarse con facilidad y Relaciones positivas con los demás:</p> <p>Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.</p> <p>Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales:</p> <p>Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor:</p> <p>Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en</p>	<p>1. Que le hubiera dicho a su mamá al doctor que se tenía que quedar a operación para curarse. Como un día que nos atropellaron y luego nos llevaron a operación.</p> <p>2. Triste porque él no podía caminar.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente:</p> <p>Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p> <p>2. Competencia</p>	<p>1. Que si pudiera jugar sería feliz.</p> <p>2. Feo.</p> <p>3. Jugar adentro de su casa.</p> <p>4. Bien.</p>	<p>1 y 2.</p> <p>Competencia social. Demostrar empatía y afecto:</p> <p>Yo Triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Iván? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>3. Que le tenía que decir a su mamá que un día que lo lleve con el doctor que le ponga unas como los viejitos y luego se arrastre y ya. 4. Feliz porque ya puede caminar.</p>	<p>social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	
<p>Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más travessos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Nando? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que la tenía que buscar o si no lo tenía que regañar su mamá. 2. Feo porque esos niños travessos se la escondieron. 3. Avisarle a su mamá, que le reclame y luego que venga su mamá y que la busquen donde la escondieron. 4. Feliz porque ya tiene amigos y ya no le escondieron la mochila.</p>	<p>1. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 2. Competencia social. Tener comportamientos prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que se la había robado. 2. Feo. 3. Comprarse otra. 4. Bien.</p> <p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	
<p>Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡uy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz". Ramón preguntó</p>	<p>1. Que era veneno porque no todos aguantan tanto, que tal si él tomaba mucho agua y él le mostró esas pastillas. 2. Que no debía tomar esas porque qué tal si era veneno. 3. Puede hacer que le diga a sus amigos. 4. Feliz porque ya no aceptaron nada.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 3. Sentido de</p>	<p>1. Que hizo algo bueno. 2. Se sentirá fuerte. 3. Jugar más. 4. Bien.</p> <p>1. Factor de riesgo. 2. Factor de riesgo. 3. --- 4. ---</p>	

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>"¿qué es? Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también acepto una pastilla.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Ramón? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>		
<p>A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que para el otro año que esté, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º, que ya saque diploma para que ya pase y buenas calificaciones porque así con buenas calificaciones yo salí. 2. Triste porque como el otro no estudiaba y decía que estudiar más. 3. Estudiar más. 4. Feliz porque ya estudió.</p>	<p>1. Sentido de propósito y de futuro. Expectativas saludables, Dirección hacia objetivos, Éxito en lo que emprenda, Motivación para los logros y Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>	<p>1. Que si hubiera estudiado no hubiera reprobado. 2. Feo. 3. Estudiar para el otro. 4. Bien porque se sacó diez y nueve y ocho.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se</p>	<p>1. Que se iba a morir ahí y tenía que correr, como yo que ya soy el más veloz de mi escuela. 2. Triste porque ya no iba a ver a su mamá. 3. Que le digan al director para que</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Yo estoy listo para</p>	<p>1. Que era un terremoto. 2. Que se iba a morir. 3. Agacharse y ponerse las manos en la cabeza. 4. Bien porque se puso las manos en</p>	<p>1. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 2. Resolución de</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Pedro? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>toque con un silbato y luego que se acuesten así (se cubre la cabeza y se inclina) para que le peguen en sus nalguitas porque ahí no duele. 4. Que no iban a salir y qué tal si si salieron.</p>	<p>responder a cualquier estímulo. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. ---</p>	<p>la cabeza.</p>	<p>problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto?</p> <p>1. ¿Qué fue? 2. ¿Cómo pasó? 3. ¿Qué pensaste (o piensas)? 4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)? 5. ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>1. Nos separamos de mi papá y nunca lo vimos hasta que se murió. 2. Primero nos llegó la llamada de mi tía y nos dijo que había muerto mi papá y le habló a Melani y a mi abuelita y luego nos dijo que si se murió... Es que se aguantó del baño y luego se le abrió algo y si eso se le abre ya no puede vivir y eso se le reventó. 3. Triste porque no pensaba que se muriera mi papá...Triste porque no me gustó que se separan y que se muriera. 4. Rezar un padre nuestro y un ave María y un ángel de mi guarda, y ahora cuidar a mi mamá 5. Feliz porque ya estoy cuidando a mi mamá. Feliz porque me saqué el diploma de primer lugar, hasta</p>	<p>1, 2 y 3 Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 3. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 4 y 5 Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo sentir afecto y expresarlo. 5. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo soy agradable y comunicativo con familiares y amigos. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>	<p>1. Cuando me caí y ya. 2. Brinqué como chango. 3. Que me había fracturado las dos manos. 4. Fui con mi mamá. 5. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Sentido del humor: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 3. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 4. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
	lo tengo colgado en mi cuarto y le sacamos copias.			o en peligro o cuando necesito aprender. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.

Niño "L"

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que sus papás no saben cuidarlo porque la tarea es muy importante y no hay que trabajar porque somos niños y los adultos nada más tienen que trabajar y los niños no, sólo tienen que estudiar.</p> <p>2. Que él ya no quiere estar con ellos porque lo maltratan mucho.</p> <p>3. Puede ser que le diga a alguien de su familia que lo maltratan y que se vaya con él.</p> <p>4. Mejor porque su tío o su tía que se lo hubieran quedado Pedro se sentiría feliz porque ellos no lo ponen a hacer las cosas que su papá lo pone a hacer y su mamá (sic).</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo.</p> <p>2. Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien. Yo estoy rodeado de personas que me aprecian.</p>	<p>1. Que sus papás no lo quieren, bueno que si lo quieren pero ellos no comprenden que es el trabajo y que no es el trabajo.</p> <p>2. Feo porque sus papás no comprenden muchas cosas.</p> <p>3. Decirle a sus papás que el quiere ir a la escuela para que vean que es muy obediente y saca buenas calificaciones.</p> <p>4. Feliz porque ellos ven que es un niño bueno que sabe estudiar.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Competencia social. Comunicarse con facilidad y Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo tengo personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. Yo soy agradable y comunicativo con mis familiares y amigos. Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>
El maestro de Paco	1. Que debería	1. Competencia	1. Feo porque su	1 y 2 Competencia

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro!" como es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor sientate porque no sabes hacer nada. "Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Paco? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>estudiar más las multiplicaciones como yo que me las sé casi pero no todas.</p> <p>2. Se sintió mal, porque sus compañeros se burlaban y le decían eres un burro.</p> <p>3. Estudiar del 1 al 9 las multiplicaciones.</p> <p>4. Necesita estudiar mucho para que su maestro y sus compañeros ya no le digan eres un burro.</p>	<p>social. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p>	<p>maestro no lo respeta (eso a mí me pasa).</p> <p>2. Mucha tristeza porque sus papás no lo quieren.</p> <p>3. Decirle a su maestro que el es un niño bueno que estudia bien pero se puso nervioso porque estaban difíciles y el maestro no lo comprendió.</p> <p>4. Feliz.</p>	<p>social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Competencia social. Comunicarse con facilidad y Relaciones positivas con los demás: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.</p> <p>Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p>
<p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que</p>	<p>1. No sé.</p> <p>2. Que se siente muy mal porque siente que él (su tío) es otra persona.</p> <p>3. No sé, guardar el secreto, o mejor decirle a sus papás.</p> <p>4. Mejor porque así ya le dijo a sus papás y ya no es malo (su tío).</p>	<p>1. Factor de riesgo</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>2, 3 y 4 Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan ó me inquietan.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor:</p>	<p>1. Que su tío lo quiere este... ¿lo puedo decir?... violar.</p> <p>2. Feo porque a Oscar no le gusta que le hagan eso porque siente feo no puede liberar sus expresiones.</p> <p>3. Decirle a su tío "no tío porque eso es muy malo, eso no se debe hacer con los niños ni con los adultos ni con las niñas.</p> <p>4. Mejor porque ya le explicó a su tío, porque fue a decirle a sus papás, le pusieron una denuncia.</p>	<p>1. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan ó me inquietan.</p> <p>2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3. Competencia social. Relaciones positivas con los demás y Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo soy respetuoso de mí mismo y del prójimo. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo ó en peligro ó cuando necesito aprender. Yo puedo buscar la</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
está ahora?		Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.		manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.
<p><i>Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Juan? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que lo va a extrañar mucho y ya no van a ser una familia de 4. 2. Siente mal porque lo va a extrañar mucho (a su papá). 3. Puede ir a visitar a su papá, puede decirle a su papá, y a su mamá le puede decir que va con un amigo, para que vaya a verlo (él a su papá). 4. Bien porque cada día va a visitarlo (el papá al niño).</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo puedo sentir afecto y expresarlo. 3. Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien ó para actuar. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Tristeza porque el no quería saber eso no pensaba que sus papás estuvieran discutiendo. 2. Tristeza porque sus papás y sus tíos ya no están tan comunicados. 3. Decirles a sus tíos y a sus papás que porque pelean y decirles como empezó ese problema. 4. Mejor porque ya sabe cómo y sabe cómo solucionarlo.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad y Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro ó cuando necesito aprender. Yo soy comunicativo con mis familiares y vecinos. Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p><i>Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Iván? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que él quiere tener unas piernas para poder jugar fútbol. 2. Siente que si no hubiera nacido con esa enfermedad sus piernas estarían bien, no estarían débiles. 3. Que le diga a su mamá que lo lleve a que le hagan una prótesis. 4. Mejor porque así ya puede ir a jugar con los niños.</p>	<p>1. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan ó me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo encontrar a alguien que me ayude. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro. 3 y 4. Sentido de propósito y de futuro. Expectativas saludables y Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de</p>	<p>1. Feo porque este... sus papás no comían bien, no comían frutas y verduras, creció muy débil. 2. Intentos de poder hacerlo pero como está en silla de ruedas siente muy pero muy feo. 3. Intentar jugar con sus cosas con sus juguetes y cuando tenga un milagro puede volver a jugar fútbol. 4. Mejor porque ya puede jugar fútbol y ya no tiene ansias de jugar y puede ayudar a los discapacitados contando su historia y decirles como pueden arreglar ese problema.</p>	<p>1. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 1 y 2 Competencia social. Demostrar empatía y afecto y Tener comportamientos prosociales: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Sentido de propósito y de futuro. Expectativas saludables: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy agradable y comunicativo con mis familiares ya amigos.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
		que todo saldrá bien.		Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.
<p><i>Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.</i></p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Nando? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que lo van a regañar su papá y su mamá porque él ya ni apuntó la tarea y le van a pegar. 2. Mal porque los niños que lo hicieron deberían merecer más el castigo que Nando. 3. Decirle a los niños en dónde está. 4. Mejor porque si le pregunta a los malos ellos van a decir "no, nos viste" y él sabe que son los malos y que ellos tenían su mochila.</p>	<p>1 y 2. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. 2. Competencia social. Tener comportamientos prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo buscar el momento adecuado para hablar con alguien o para actuar. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Que esos niños fueron muy malos porque no saben respetar a las personas, no tienen respeto ajeno. 2. Feo porque ellos no saben porque ellos no le preguntaron porque se viste así. 3. Este... no se... como... decirle a la directora decirle quien fue, aunque no sabe. 4. Mejor porque Nando sabe cómo arreglar los problemas.</p>	<p>1. Competencia social. Tener comportamientos prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p><i>Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡juy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz". Ramón preguntó "¿qué es? Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón</i></p>	<p>1. Que eran malos como que droga. 2. Muy extraño por las pastillas. 3. Puede decirle al director porque él no se la puede comer y puede examinarlas (el director) puede verlas, identificarlas en un laboratorio en la escuela. 4. Bien para que ese niño ya no llegue con droga y para que sus papás ya no comprenden.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño. 2. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo puedo equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres. 3. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo puedo controlarme</p>	<p>1. Que ese niño es muy tramposo porque los insulta y les entrega algo que tal vez no es de él es de otra persona. 2. Feo porque, bueno no feo, porque ese niño les dice que las pastillas son mágicas, se siente curiosidad y para no sentir curiosidad le pide una. 3. Decirle "oye niño demuéstrame como si te comes una te conviertes más veloz." 4. Mejor porque ahora ya sabe</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Estar listo para responder a cualquier estímulo: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>dijo "¿En serio? A ver, dame unas". A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Ramón? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>cuando tengo ganas de hacer algo peligroso. Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>como son esas cosas para decir cosas pregunta oye sabes como...</p>	<p>3. Autonomía. Habilidad de poder actuar independientemente y Control sobre algunos factores del entorno: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que debe estudiar mucho, mucho, mucho para que saque más buenas calificaciones. 2. Tiene que estudiar más para que ya no le digan burro. 3. Puede volver a repasar su año y pasar al otro y al otro y al otro hasta llegar a ser un grande y tener una carrera. 4. Está mejor porque ahora va a ser más listo y ya no le van a decir burro.</p>	<p>1 y 2. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales y Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 3. Sentido de propósito y de futuro. Expectativas altas: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Bueno se esforzó pero lo insultaron pero como no sabían que se había esforzado se rindió no puedo soportar todo lo que le habían dicho. 2. Ellos no comprenden cuanto se esfuerza la gente por lograr lo que quiere. 3. Decirles que el se había esforzado porque quería pasar de año pero sus compañeros no lo comprendían. 4. Mejor porque sus compañeros saben que el se esforzó y ahora conviven más con él.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 4. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las</p>	<p>1. Que era un terremoto o un tornado. 2. Sintió miedo porque creía que él y sus papás ya no se iban a ver nunca, nunca. 3. No puede hacer nada porque es algo al que pertenece la tierra y el aire y eso no puedes. 4. Bien porque ya pasó.</p>	<p>1, 2 y 3. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 1. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. 4. Sentido de propósito y de futuro.</p>	<p>1. Que el se iba a morir porque había un terremoto y sabía que los terremotos eran muy malos y ocasionaban muertes. 2. Nada, solo tristeza porque no volverá a ver a sus padres. 3. Decirles que guarden la calma que van a poder pasar todos los que habian con tal de que salgan más rápido.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo puedo sentir afecto y expresarlo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad:</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Pedro? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>4. Mejor porque ahora se sabe como tomar medidas de terremotos.</p>	<p>Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Sentido de propósito y de futuro. Dirección hacia objetivos y Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto? 1. ¿Qué fue? 2. ¿Cómo pasó? 3. ¿Qué pensaste (o piensas)? 4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)? 5. ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>Situación A 1. Mi mamá me regañó. 2. Yo le dije que me quería ir con Omar porque él vendía chicles. 3. Que era...nada. 4 Nada. 5. No contestó.</p> <p>Situación B 1. Que me anden regañando por nada. 2. No me acuerdo pero siempre me andan regañando por nada. 3. Pienso que por qué me regañan si yo no hice nada. 4. No hago nada... No pienso cuando me regañan por nada. 5. Feliz porque... no sé.</p>	<p>Situación A 1. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. 2. Factor de riesgo. 3. Factor de riesgo. 4--- 5---</p> <p>Situación B 1, 2 y 3. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo soy una persona que merece respeto. 4--- 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. A mi una vez la maestra de primero le dijo a mis amigos que no me hagan caso porque como era muy rebelde. 2. Porque yo le había pegado a una niña sin querer queriendo la maestra dijo que no me hagan caso y yo sentí muy feo. 3. Que eso no era justo, podía pedir una disculpa y no volvería a pasar. 4. Decirle que eso no es justo porque le pegué sin querer a la compañera. 5. Mejor porque ya pasó esa cosa, le expliqué a la maestra, ella comprendió y pedí una disculpa.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy una persona que merece respeto. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3 y 4. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales y Expectativas elevadas: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. 5. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>

Niño "R"

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras</p>	<p>1. Se fuera de la casa. 2. Mal. 3. Ayudarlos. 4. Mal.</p>	<p>1. Factor de riesgo 2 y 4. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de</p>	<p>1. Mal porque... no deben de ser así sus papás. 2. Se siente mal porque siente que siente los dolores y porque... los papás no deben ser así. 3. Demandarlos e irse con otros</p>	<p>1 y 2 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Pedro? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Factor de riesgo</p>	<p>familiares. 4. Igual porque... no mejor mas bien, puede ir mejorando y ya.</p>	<p>nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor y Expectativas elevadas: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro gritó: "¡eres un burro!" como es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada. "Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Paco? 2. ¿Qué sentirá? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Que no deben hacer eso. 2. Tristeza. 3. Decirles que no es burro. 4. Bien.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad y Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Mal porque este... solamente estaba nervioso y este... y si pasan a otro y no la resuelve no le gustaría que se burlaran de él. 2. Mucha pena. 3. No hacerles caso. 4. Bien, porque puede ir mejorando en la escuela y ya no puede tener nervios.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto y Tener comportamientos prosociales: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Autonomía. Control de algunos factores del entorno: Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor, Dirección hacia objetivos y Expectativas elevadas Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces</p>	<p>1. Llamarles a sus papás. 2. Miedo. 3. No dejarse. 4. Nervioso.</p>	<p>1 y 3 Competencia social. Estar listo para responder a cualquier estímulo, Comunicarse con facilidad Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales:</p>	<p>1. Mal porque este... si su tío esta muy a gusto viendo la tele no le gustaría que lo vengán a molestar. 2. Mal porque... "¿Qué dijiste?" porque no le gusta que le agarren su cuerpo. 3. Empujarlo y echarse a correr. 4. Bien porque le</p>	<p>1 y 2 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo. 3. Competencia social. Estar listo para</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No! Pero su tío le dijo: "no pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le puedes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Oscar? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>Yo tengo personas que me ayuda cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender algo.</p> <p>Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>4. Factor de riesgo.</p>	<p>dijo a sus papás y sus papás no lo volvieron a llevar con su tío.</p>	<p>responder a cualquier estímulo, Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales</p> <p>Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. Yo estoy seguro de que todo saldrá bien. Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito.</p>
<p>Antes, los papás de Juan se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Juan y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Juan? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Muy mal por lo que le hicieron sus papás. 2. Tristeza. 3. Decirles que se equivocaron y que vuelvan los dos. 4. Pensando en su papá.</p>	<p>1, 2, 4 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo puedo sentir afecto y expresarlo.</p> <p>3. Competencia social. Relaciónes positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.</p>	<p>1. ¿Juan? Mal porque una familia no debe estar así. 2. Mal porque si ve a sus papás así debe sentir mucha tristeza. 3. Consolar a sus papás que vuelvan a ser una familia normal. 4. Mal porque debe de extrañar a su papá.</p>	<p>1, 2, 4. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>3, 4. Competencia social. Comunicarse con facilidad y Relaciones positivas con los demás Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo soy agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos. Yo puedo sentir afecto y expresarlo.</p>
<p>Íván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las</p>	<p>1. Muy mal por su enfermedad. 2. Tristeza. 3. Intentar caminar. 4. Igual sin poder jugar.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p>	<p>1. Mal porque se debe.... Si ve a los niños así jugando pues se debe de sentir mal y que él no puede jugar. 2. Mucha tentación de jugar.</p>	<p>1, 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>2. Autonomía. Sentido</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Iván? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>3. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 4. Factor de riesgo</p>	<p>3. Jugar con... jugar juegos que puedan jugarse con los pies. 4. Igual porque cuando ve a los niños cada vez se pone más triste.</p>	<p>de la propia identidad: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 3 Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 4. Factor de riesgo.</p>
<p>Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir, y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir donde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Nando? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Mal por lo que le hicieron. 2. Cambiarse de escuela. 3. Decirles a sus papás. 4. Feliz y contento.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 2. Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o quiero aprender. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Mal porque se alguien le escondió su mochila el niño no quisiera que se la escondieran. 2. Tristeza porque no puede trabajar y no puede hacer actividades. 3. Decirle a la directora. 4. Bien porque puede comprar otra mochila y otros útiles nuevos.</p>	<p>1, 2 Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento adecuado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor y Dirección hacia objetivos: Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>Ramón estaba jugando en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y le dijo: "¡juy! Que poco aguantan, mi papá tiene algo que es</p>	<p>1. Que no es verdad. 2. Curiosidad. 3. No aceptarlas. 4. Como antes estaba.</p>	<p>1, 3 Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 2. Autonomía. Sentido de la propia identidad: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.</p>	<p>1. Bien pero cuando las prueba que tal si es droga o algo así. 2. Mal porque una vez que se haya tomado las pastillas que tal si se desmayó o así. 3. No aceptar las pastillas. 4. Bien porque ya no va querer aceptar otras cosas de otros niños.</p>	<p>1, 3 Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 4. Sentido de propósito</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>para que no le canses y seas el más fuerte y veloz". Ramón preguntó "¿qué es? Y el niño le enseñó unas pastillas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Ramón? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		4. ---		<p>y de futuro. Fe en un futuro mejor Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.</p> <p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>	<p>1. Mejorar a la escuela. 2. Mal por reprobó. 3. Decirle a todos que fue un error y que pronto mejorará. 4. Echándole ganas.</p>	<p>1. Resolución de problemas Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo buscar el momento adecuado para hablar con alguien o para actuar. 4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>	<p>1. Mal porque este... porque si otro niño reprobaba, no le gustaría que se burlaran de él o que lo castigaran. 2. Mal porque debería estudiar más. 3. Estudiar más. 4. Bien porque pensó en eso y ya debería trabajar más en el salón.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo soy respetuoso de mí mismo y del prójimo. 1 y 2. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 2. Autonomía. Habilidad para poder actuar independientemente: Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 3 y 4. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales: Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.</p>
<p>Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles,</p>	<p>1. Decirles que salgan todos juntos. 2. Miedo. 3. Salirse de la escuela. 4. Muy asustado.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto y Tener comportamientos prosociales: Yo estoy rodeado de compañeros que me aprecian. 2 y 4. Competencia social. Comunicarse con facilidad:</p>	<p>1. Mal porque si se le cayó una piedra encima se mataría. 2. Miedo. 3. Irse gateando hasta la puerta y salir del salón. 4. Bien porque ya pasó el temblor.</p>	<p>1. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. 1 y 2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan.</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
<p>entonces su maestra gritó "esta temblando". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.</p> <p>1. ¿Qué crees que pensó Pedro? 2. ¿Qué crees que sienta? 3. ¿Qué puede hacer? 4. ¿Cómo crees que está ahora?</p>		<p>Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan.</p> <p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p>		<p>3. Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>4. Sentido de propósito y de futuro. Fe en un futuro mejor Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.</p>
<p>¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agrado o te hizo sentir triste o molesto?</p> <p>1. ¿Qué fue? 2. ¿Cómo pasó? 3. ¿Qué pensaste (o piensas)? 4. ¿Qué hiciste (o vas a hacer)? 5. ¿Cómo te encuentras ahora?</p>	<p>1. Cuando mi padrastro le pegó a mi mamá. 2. Porque mi padrastro llegó borracho. 3. Salirme de la casa. 4. Me fui de ahí. 5. Mal.</p>	<p>1 y 2. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan.</p> <p>3 y 4. Resolución de problemas. Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente: Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>5. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p>	<p>1. Cuando mi papá nos corrió a mí y a mi hermana y a mi mamá en la madrugada. 2. Es que mi mamá fue a buscar a mi papá porque era muy tarde y lo vio tomando y mi mamá se tomó una cerveza y nos dejó solos a mí y a mi hermana y este... y llegó mi mamá y atrás llegó mi papá y este... y papá empezó a sacar todas las cosas porque se enojó porque mi mamá lo fue a buscar, empezó a sacar las cosas, aventó las cosas, la ropa que le regaló mi mamá a mi papá y después nos fuimos a la casa de mi hermana. 3. Mal porque alguien se debería sentir mal si lo corren a las horas de la madrugada y con frío. 4. Me salí con mi hermanita cuando se estaban peleando ¿Lloraste? Sí, le dije a mi mamá ya vámonos mamá. 5. Mal porque todavía siguen peleando, ya se habían reconciliado pero se volvieron a pelear porque el hijo de mi papá se roba</p>	<p>1, 2, 3. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan.</p> <p>3. Competencia social. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.</p> <p>4. Competencia social. Relaciones positivas con los demás: Yo tengo personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente. Yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p> <p>Resolución de problemas. Posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo encontrar personas que me ayuden cuando lo necesito.</p> <p>5. Competencia social. Comunicarse con facilidad: Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan. Demostrar empatía y afecto: Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso</p>

VIÑETAS	ANTES		DESPUÉS	
	Respuestas	Rasgos resilientes	Respuestas	Rasgos resilientes
			las cosas y por eso se pelean.	con la seguridad de encontrar apoyo.

ANEXO 11
TABLAS DE NOTAS DE CAMPO DE RASGOS RESILIENTES

Niño "F"

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Vínculos prosociales				
Los niños se llaman por su nombre.		Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 228 "... 'F' participa más, está cercano a sus compañeros pues llama a 'J' por su nombre y juega con ellos."		
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).			Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág. 234 "... 'F' estaba triste porque no recibió un memorándum... Bety y yo tratamos de reanimarlo, finalmente le di un abrazo y se empezó a reír."	
Acepta y respeta las opiniones de los demás.				Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'F' dijo: me quedó bien bonito, 'J': no, te quedó feo 'F': A ti feo."
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).			Bitácora tercer observador 29-mayo-08 "... 'A' le dice a 'F': ¡Ayúdame a colorear!, 'F' le contesta: ¡sí!, emocionado."	
Reconoce cuando comete una falta.				Bitácora tercer observador 22-abril-08 "... 'F' chocó a propósito con 'J'..."
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.				Bitácora tercer observador 27-mayo-08 "Durante la tarea 'F' le dijo a 'J': Estas mal. Se lo repetió 6 veces. 'J' lo ignoró y después me dice: déjalo, en la escuela le pego. 'F' dice: mira como tiemblo."
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).	Bitácora tercer observador 2-junio-08 "... 'F' sonríe al verme y me saluda. Ríe cuando le hago cosquillas."			
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).		Bitácora Mariana 06-marzo-08 Pág. 168 "... 'A' tuvo más relación con 'F' se prestaron material y		

Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).	Bitácora Tercer Observador 10-abril-08 "... 'F' me pidió ayuda para copiar un Piolin y me agradeció."	platicaron algunas cosas."	
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).			Bitácora tercer observador 27-mayo-08 "Durante la tarea 'F' le dijo a 'J' 'estás mal'. Se lo repitió 6 veces. 'J' lo ignoró y después me dice: déjalo, en la escuela le pego. 'F' dice: mira como tiemblo."
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).	NO SE ENCONTRÓ		
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.			Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág. 235 "... 'F' apoyó a 'A' en su tarea."
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.		Bitácora Mariana 03-abril-08 p. 175 "... 'F' me pidió que le ayudara a dibujar un ave que estaba en su libro y comenzó a colorearla."	
Límites claros y firmes			
Participa en el establecimiento de reglas.	NO SE ENCONTRÓ		
Conoce las reglas de la institución.	NO SE ENCONTRÓ		
Comprende las reglas establecidas en la institución.	NO SE ENCONTRÓ		
Cumple las reglas establecidas.			Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 172 "... 'L' no cumplió el respeto a compañeros y reglas del rincón. 'J' tampoco ni 'F'."
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.	NO SE ENCONTRÓ		
Habilidades para la vida			
Identifica el origen de un problema.			Bitácora Mariana 19-junio-08 Pág. 258 "Yo les dije: y ustedes ¿porque creen que yo los regaño?, 'F' dijo: porque no te hacemos caso y 'J' añadió: y nos portamos mal, entonces 'A' dijo: pero nos ayudas a hacer la tarea."
Reconoce a las personas implicadas en el problema.	NO SE ENCONTRÓ		

Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).				Bitácora tercer observador 24-junio-08 "Sali y cuando regresé peleaban y 'F' rayó el dibujo de 'J'..."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).	NO SE ENCONTRÓ			
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).	NO SE ENCONTRÓ			
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.			Bitácora tercer observador 15-mayo-08 "... 'F' me preguntó: ¿cómo me está quedando Bety?"	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.	NO SE ENCONTRÓ			
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).	NO SE ENCONTRÓ			
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.	NO SE ENCONTRÓ			
Cuida su higiene y aspecto personal.				Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 178 "... 'F' ha estado presentando desorganización en su material y tarea anotada."
Respeto su ambiente y los recursos naturales.	NO SE ENCONTRÓ			
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.).			Bitácora Mariana 13-mayo-08 Pág.211 "... 'F' le hizo una carta a su mamá, con palabras afectuosas."	
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).		Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág. 220 "... 'A', 'J' y 'F' hicieron su tarea juntos."		
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	NO SE ENCONTRÓ			
Expectativas elevadas				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución				Bitácora Mariana 17-junio-08 Pág.251 "Todos comenzaron a distraerse, 'R' no atendía a sus compañeros y 'J' y 'F' se acostaban en los sillones."

Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).	NO SE ENCONTRÓ			
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares			Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 213 "... 'F' hizo unos dibujos de los libros de la ludoteca y una sumas."	
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRÓ			
Oportunidades de participación				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.			Bitácora Liliana 15-mayo-08 Pág. 259 "... 'F' estuvo muy atento y participativo..."	
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.			Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 194 "Hoy el equipo de 'R', 'L' y 'F' mostró bastante colaboración e intercambio de ideas."	
Participa en las actividades escolares con los demás niños.				Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 185 "Lili me dijo que ni 'A' ni 'F' quisieron trabajar en equipo."
Inicia y promueve actividades de juego.		Bitácora tercer observador 13-mayo-08 "... 'F' se salió del salón y cuando sali a buscarlo no lo encontré, regresé y todos estaban sospechosos, se había escondido, 'S' dijo que era su turno de jugar."		
Sonríe durante el juego.	Bitácora Tercer observador 22-abril-08 "Al ver una revista, 'J' rio de un dibujo de un niño con lentes. Lo compartió con los demás, quienes sonrieron ('A', 'S' y 'F')."			
Participa en las asambleas y juntas.	NO SE ENCONTRÓ			
Participa en actividades cotidianas.	NO SE ENCONTRÓ			

Niño "A"

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Vinculos prosociales				
Los niños se llaman por su	Bitácora tercer observador			

nombre.	8-mayo-08 "Antes de entrar 'J' vio el dibujo de 'BC' y dijo: Wow, ¿de quién es este? ¡Le quedó bien padre!, 'A' dijo: ¡Te quedó bien padre 'BC'!"			
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).		Bitácora Mariana 06-mayo-08 Pág. 205 "... 'A' y 'J' trabajaron juntos, reconocimos el esfuerzo de 'J' ya que hoy llenó el tablero y 'A' también lo reconoció."		
Acepta y respeta las opiniones de los demás.		Bitácora tercer observador 27-mayo-08 "... 'L', 'R', 'A' y 'F' se organizaron para jugar fútbol. Jugaron respetando las reglas y festejando los goles."		
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).	Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 173 "... 'A' y 'R' fueron los más 'entusiasmados' en leer."			
Reconoce cuando comete una falta.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "... 'A' y 'J' peleaban, 'A' llorando decía que 'J' le pegó y que el no le hizo nada, 'A' decía: le dije que su dibujo estaba bonito 'J' decía: no es cierto, el se estaba llevando. 'A' confesó que primero le dijo que estaba feo. Hablamos con ellos y les pedí que se ofrecieran una disculpa. 'A' lo hizo y 'J' decía: No es mi amigo, ya tengo muchos. 'A' dijo: ya me pidió una disculpa, ¿Verdad 'Ch'? y 'J' dijo: No, ¿me disculpas?. Si, ¿y tu a mí?"-	
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.		Bitácora Mariana 03-junio-08 Pág. 239 "... 'J' hizo una casa, la cual halagaron varios niños, 'A' le dijo que le andaba quedando bien. Él y 'S' le prestaron colores 'los que quieras' dijo 'A'."		
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).			Bitácora tercer observador 24-junio-08 "... 'F' siguió haciendo voces y gestos para hacer reír a los demás. 'A' y 'J' reían mucho."	

Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).		Bitácora Mariana 06-mar-08 Pág. 168 "... 'A' tuvo más relación con 'F' se prestaron material y platicaron algunas cosas."	
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).	Bitácora tercer observador 29-mayo-08 "Les puse ejercicios en sus cuadernos y 'A' dijo: ¡Gracias Bety!"		
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).			Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág. 187 "... 'A' y 'S' se dieron una tarjeta de mejores amigos."
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).		Bitácora tercer observador 15-mayo-08 "... 'J' y 'A' juegan a hacerse cosquillas y 'J' dice: ¡Si te gustan!"	
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.	Bitácora tercer observador 13-mayo-08 "... 'S' y 'A' le leyeron un cuento a 'C', se turnaban para leer."		
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.			Bitácora tercer observador 29-mayo-08 "... 'A' le dice a 'F': ¡Ayúdame a colorear!, 'F' le contesta ¡sí!, emocionado."
Limites claros y firmes			
Participa en el establecimiento de reglas.	NO SE ENCONTRÓ		
Conoce las reglas de la institución.	NO SE ENCONTRÓ		
Comprende las reglas establecidas en la institución.	NO SE ENCONTRÓ		
Cumple las reglas establecidas.	NO SE ENCONTRÓ		
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.	Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 136 "... 'A' recogió su material para jugar fútbol."		
Habilidades para la vida			
Identifica el origen de un problema.			Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 192 "... 'A' lloró porque no iba a cortar material, pero después Lili lo convenció y participó."
Reconoce a las personas implicadas en el problema.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "... 'A' y 'J' peleaban, 'A' llorando

			decia que 'J' le pegó y que el no le hizo nada. 'A' decía: Le dije que su dibujo estaba bonito 'J' decía: no es cierto, el se estaba llevando. 'A' confesó que primero le dijo que estaba feo. Hablamos con ellos y les pedí que se ofrecieran una disculpa. 'A' lo hizo y 'J' decía: no es mi amigo, ya tengo muchos. 'A' dijo: ya me pidió una disculpa, ¿Verdad 'Ch'? y 'J' dijo: no, ¿me disculpas?. Si. ¿y tu a mí?-	
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).		Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 141 "... 'A' se mostró enojado porque no le dimos la palabra."		
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).		Bitácora Mariana 08-mayo-08 Pág. 208 "... 'A' lloraba, 'J' le habia pegado, Bety llegó e hizo que 'A' le pidiera disculpas a 'J' y viceversa.		
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).			Bitácora Mariana 19-junio-08 Pág. 258 "Yo les dije: y ustedes ¿porque creen que yo los regañé?, 'F' dijo: porque no te hacemos caso y 'J' añadió: nos portamos mal, entonces 'A' dijo: pero nos ayudas a hacer la tarea."	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.			Bitácora tercer observador 6-mayo-08 "... 'A' decía: ¡nos está quedando muy bien!..."	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.				Bitácora Mariana 26-junio-08 Pág.271 "... 'A' se puso a llorar porque dijo que era mucho lo que tenia que hacer..."
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).			Bitácora Mariana 05-febrero-08 Pág. 132 "... 'A' se enojó, pero después se acercó a realizar la tarea."	
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.	Bitácora Mariana 06-marzo-08 Pág. 168 "Fuimos al aula llamé a 'F', 'S', 'A' y 'J' para hacer tarea, todos llevaron su mochila."			
Cuida su higiene y aspecto personal.	Bitácora tercer observador 8-abril-08			

	"... 'J' y 'A' jugaban antes de bañarse."			
Respeto su ambiente y los recursos naturales.	NO SE ENCONTRÓ			
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.).			Bitácora Mariana 04-marzo-08 Pág.164 "... 'J' y 'A' me pidieron unos dibujos y después dictado."	
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).	Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág. 220 "... 'A', 'J' y 'F' hicieron su tarea juntos."			
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.	Bitácora tercer observador 6-mayo-08 "... 'J' le pidió amablemente su sacapuntas a 'A' y éste se lo prestó."			
Expectativas elevadas				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.	Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág.192 "... 'A' repasó con Bety y conmigo la tabla del 9."			
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).		Bitácora tercer observador 28-febrero-08 "Decían cosas como: ¡yo te ayudo! ¡yo te enseño!" refiriéndome a 'A' y 'S'.		
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.	Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág.192 "... 'A' repasó con Bety y conmigo la tabla del 9."			
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRÓ			
Oportunidades de participación				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.	Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 136 "... 'R' y 'A' borraron el pizarrón y les di las gracias resaltando su cooperación."			
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.	Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 139 "... 'A' comparte material a 'J', quién se incorpora a las actividades."			
Participa en las actividades escolares con los demás niños.				Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 185 "Lili me dijo que ni 'A' ni 'F' quisieron trabajar en equipo."

Inicia y promueve actividades de juego.	Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 196 "... 'S' y 'A' me llamaron para jugar ellos y 'J' juegan mucho."			
Sonríe durante el juego.	Bitácora Tercer observador 22-abril-08 "Al ver una revista, 'J' rio de un dibujo de un niño con lentes. Lo compartió con los demás, quienes sonrieron ('A', 'S' y 'F')."			
Participa en las asambleas y juntas.	NO SE ENCONTRÓ			
Participa en actividades cotidianas.	Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 177 "Liliana transcribió con ayuda de 'A' el tablero en una hojas de registro."			

Niño "J"

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Vinculos prosociales				
Los niños se llaman por su nombre.	NO SE ENCONTRÓ			
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).	Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 171 "... 'J' estaba haciendo sus viñetas y expresó que quería hacer lo que estaban haciendo los demás y lo realizó."			
Acepta y respeta las opiniones de los demás.			Bitácora Mariana 06-mayo-08 Pág. 205 "... 'A' y 'J' trabajaron juntos, reconocimos el esfuerzo de 'J' ya que hoy llenó el tablero y 'A' también lo reconoció."	
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).	NO SE ENCONTRÓ			
Reconoce cuando comete una falta.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "... 'A' y 'J' peleaban. A llorando decía que 'J' le pegó y que él no le hizo nada. 'A' decía: Le dije que su dibujo estaba bonito 'J' decía: No	

			es cierto, el se estaba llevando. 'A' confesó que primero le dijo que estaba feo. Hablamos con ellos y les pedí que se ofrecieran una disculpa. 'A' lo hizo y 'J' decía: No es mi amigo, ya tengo muchos. 'A' dijo: ya me pidió una disculpa. ¿Verdad 'Ch'? y 'J' dijo: no, ¿me disculpas?, Si, ¿y tu a mí?"	
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "Antes de entrar 'J' vió el dibujo de 'BC' y dijo: Wow, ¿de quién es este? ¡Le quedó bien padre!, 'A' dijo: ¡Te quedó bien padre 'BC'!"	
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).			Bitácora tercer observador 24-junio-08 "... 'F' siguió haciendo voces y gestos ara hacer reír a los demás. 'A' y 'J' reían mucho."	
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).		Bitácora Mariana 19-febrero-08 Pág. 148 "... 'A' se puso a llorar y todos le dieron un abrazo (Bety, 'S' y 'J')..."		
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).	Bitácora Mariana 19-junio-08 Pág. 257 "... 'A' y 'J' se acercaron a mí y me abrazaron efusivamente..."			
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).		Bitácora tercer observador 15-mayo-08 "... 'J' y 'A' juegan a hacerse cosquillas y J dice: ¡Si te gustan!"		
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).		Bitácora tercer observador 28-febrero-08 "En el desayuno, a 'S' se le cayó la comida y 'J' lo abrazó."		
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.			Bitácora Mariana 20-mayo-08 Pág. 224 "... 'J' apoyó a 'S' a cargar su mochila en el trayecto a la escuela..."	
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.		Bitácora Mariana 04-marzo-08 Pág.164 "... 'J' y 'A' me pidieron unos dibujos y después dictado."		
Límites claros y firmes				
Participa en el establecimiento de	NO SE ENCONTRÓ			

reglas.				
Conoce las reglas de la institución	NO SE ENCONTRÓ			
Comprende las reglas establecidas en la institución.	NO SE ENCONTRÓ			
Cumple las reglas establecidas.			Bitácora Liliana 28-febrero-08 Pág. 190 "Les pedí a los niños que hicieran sus comisiones. 'L', 'J' y 'C' tenían que barrer el patio."	
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.				Bitácora tercer observador 8-abril-08 "Mariana me dijo que 'J' pateó a 'F'. 'F' se cayó y lo demás rieron."
Habilidades para la vida				
Identifica el origen de un problema.			Bitácora tercer observador 8-mayo-08 "... 'A' y 'J' peleaban. 'A' llorando decía que 'J' le pegó y que el no le hizo nada. 'A' decía: Le dije que su dibujo estaba bonito 'J' decía: No es cierto, el se estaba llevando. 'A' confesó que primero le dijo que estaba feo. Hablamos con ellos y les pedí que se ofrecieran una disculpa. 'A' lo hizo y 'J' decía: No es mi amigo, ya tengo muchos. 'A' dijo: Ya me pidió una disculpa, ¿Verdad 'Ch'? y 'J' dijo: No. ¿me disculpas?. Si, ¿y tu a mí? "-	
Reconoce a las personas implicadas en el problema.			Bitácora Mariana 19-junio-08 Pág. 258 "Yo les dije: y ustedes ¿porque creen que yo los regañé?. 'F' dijo: "Porque no le hacemos caso" y 'J' añadió "y nos portamos mal", entonces 'A' dijo: pero nos ayudas a hacer la tarea."	
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).	Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 183 "... 'J' estaba tirado en el suelo, llegó la guía Blanca y me ayudó a negociar con 'J' el estaba molesto porque a veces quiere leer y dice que no puede..."			
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).		Bitácora Mariana 08-mayo-08 Pág. 208 "... 'A' lloraba, 'J' le había pegado. Bety llegó e hizo que 'A' le pidiera disculpas a 'J' y		

		viceversa."		
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).			Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 142 "... 'J' y 'S' iban peleando, agarré a cada con una mano y de juego querían sollarme pero no los solté hasta que llegamos a la escuela.	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.			Bitácora Mariana 06-mayo-08 Pág. 205 "... 'A' y 'J' trabajaron juntos, reconocimos el esfuerzo de 'J' ya que hoy llenó el tablero y 'A' también lo reconoció..."	
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.			Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 138 "Me sorprendió que después 'J' retomara el programa y cooperara en la elaboración del reglamento."	
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).	Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág.141 "... 'J' expresó que se había cansado y él y 'S' salieron del salón."			
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.		Bitácora Mariana 14-febrero-08 Pág. 146 "... 'J' inició haciendo su viñeta lo cual reconocimos Bety y yo."		
Cuida su higiene y aspecto personal.			Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'J' y 'A' jugaban antes de bañarse."	
Respeto su ambiente y los recursos naturales.			Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 214 "... 'J' mostró cuidado por un pajarito, estaba ocupado de su salud."	
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.).		Bitácora tercer observador 19-febrero-08 "En el camino, 'J' me contó que convive con 'T' (la pareja de su mamá) y que le ayuda a cargar cosas."		
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).		Bitácora Mariana 06-mayo-08 Pág. 206 "... 'J' abraza a todos y muestra afecto se responsabilizó de su		

		primita."		
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.		Bitácora tercer observador 6-mayo-08 "... 'J' le pidió amablemente su sacapuntas a 'A' y éste se lo prestó..."		
<i>Expectativas elevadas</i>				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.			Bitácora Mariana 24-abril-08 Pág. 200 "... 'J' hizo 5 sumas con restas, estuvimos contando con fichas lo cual le agradó bastante."	
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).	NO SE ENCONTRÓ			
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.		Bitácora Mariana 06-mayo-08 Pág. 205 "... 'J' y Bety hicieron más operaciones matemáticas. 'J' respondió bien a esa actividad."		
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRÓ			
<i>Oportunidades de participación</i>				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.			Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág. 187 "Bety y yo con ayuda de 'J' construimos el bote de material para nuestro grupo, lo cual hizo con gusto"	
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.			Bitácora Mariana 19-junio-08 Pág. 259 "... 'J' mostró mucho compañerismo al acercarse a 'A' y 'L'..."	
Participa en las actividades escolares con los demás niños.	NO SE ENCONTRÓ			
Inicia y promueve actividades de juego.	Bitácora Mariana 05-febrero-08 Pág. 131 "... 'J' estaba llorando porque 'nadie' quería jugar."			
Sonríe durante el juego.	Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'S' y 'J' se ríen de que 'J' se cayó al piso jugando."			
Participa en las asambleas y juntas.	NO SE ENCONTRÓ			

Participa en actividades cotidianas.		Bitácora Mariana 21-febrero-08 Pág. 157 "... 'J' cooperó en la limpieza de la sala."	
--------------------------------------	--	--	--

Niño "S"

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Vínculos prosociales				
Los niños se llaman por su nombre.	Bitácora tercer observador 14-junio-08 "... 'S' le dijo: Gracias 'Ch' y ambos se pidieron una disculpa".			
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).		Bitácora tercer observador 3-abril-08 "... 'S' vio que 'J' copió la tarea y dijo: Qué bonita letra y anotó la tarea. ¡Miren! Buscó a 'J' lo felicitó y abrazó."		
Acepta y respeta las opiniones de los demás.	NO SE ENCONTRÓ			
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).			Bitácora tercer observador 26-febrero-08 "... 'S' le dijo que le iba a enseñar algo que aprendió el fin de semana y que le gustó e hizo un graffiti con el nombre 'JR'. 'A' le pidió que le enseñara a hacerlo e hizo uno en su cuaderno."	
Reconoce cuando comete una falta.			Bitácora tercer observador 19-febrero-08 "... 'S' vio que 'A' tenía un sacapuntas de princesas, se rio y me dijo: 'A' tiene un sacapuntas de princesas, eso me da risa. 'A' inmediatamente empezó a llorar y dejó de hablar... 'S' le dijo que le gustaba su sacapuntas y lo abrazó. 'J' también dejó de hacer tarea para abrazarlo."	
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.			Bitácora tercer observador 14-febrero-08 "... 'S' le dijo a 'J': te quedó bonito el camión, refiriéndose al de la viñeta y cuando Mariana y yo lo felicitamos, 'A'	

			le aplaudió."	
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).	Bitácora tercer observador 1-julio-08 "Después de un rato, 'J' y 'S' jugaban con los coches, reían y corrían."			
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).			Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág. 187 "... 'A' y 'S' se dieron una tarjeta de mejores amigos."	
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).		Bitácora tercer observador 14-junio-08 "Los niños jugaban mientras las mamás platicaban." Refiriéndome a 'J', 'S', 'Jo' y 'Li'.		
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).	Bitácora tercer observador 27-mayo-08 "... 'S' hace una broma del café y el mismo ríe y dice: 'Esa sí está buena!'"			
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).	Bitácora tercer observador 3-abril-08 "... 'A' 'S' y 'A' les llamó la atención mi playera, dice: Zona de Cosquillas. Lo leyeron y me propusieron un juego en el que yo los perseguía para hacerles cosquillas. Jugamos mucho. 'A', 'S' y 'J' se buscaban y se ayudaban 'yo te ayudo', 'S' le dijo a 'J'.			
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.		Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág.225 "... 'S' apoyó a 'F' en el repaso de números."		
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.		Bitácora tercer observador 14-febrero-08 "... 'S' terminó de copiar el texto y le pidió a 'J' que lo ayudara a dibujar."		
Limites claros y firmes				
Participa en el establecimiento de reglas.	NO SE ENCONTRÓ			
Conoce las reglas de la institución.	NO SE ENCONTRÓ			
Comprende las reglas establecidas en la institución.	NO SE ENCONTRÓ			
Cumple las reglas establecidas.			Bitácora Mariana 12-marzo-08 Pág. 174	

			"... 'S' comprende los contenidos y responde ahora las reglas y a compañeros."	
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.	NO SE ENCONTRÓ			
Habilidades para la vida				
Identifica el origen de un problema.	NO SE ENCONTRÓ			
Reconoce a las personas implicadas en el problema.			Bitácora Mariana 19-febrero-08 Pág.148 "... 'S' le pidió una disculpa a 'A' y después de un rato comenzó a hacer la tarea."	
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).				Bitácora tercer observador 14-febrero-08 "... 'S' y 'J' se estaban peleando, lo separé y ambos dijeron que el otro había insultado a su mamá."
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).			Bitácora Liliana 17-abril-08 Pág. 230 "...le pedí a 'S' que se disculpara con él y así lo hizo."	
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).			Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 142 "... 'J' y 'S' iban peleando, agarré a cada con una mano y de juego querían soltarme pero no los solté hasta que llegamos a la escuela."	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.	Bitácora tercer observador 13-marzo-08 "... 'S' me enseñó su dibujo y me dijo:¡Mira que bonito me quedó!"			
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.		Bitácora Mariana 19-febrero-08 Pág.151 "Dieron ideas para elaborar los gafetes, 'S' propuso un uniforme."		
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).				Bitácora tercer observador 13-mayo-08 "... 'S' dice de su trabajo: Yo tuve la idea, 'F' lo imita y 'S' repite unas palabras que 'F' pronuncia mal."
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.				Bitácora Mariana 19-febrero-08 Pág.150 "Cuando no se le pone atención a 'S', se salió ó huye."
Cuida su higiene y aspecto personal.	Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág.189			

	"...se fueron a vestir y a bañar (refiriendo a 'S' y 'A')."			
Respeto su ambiente y los recursos naturales.	NO SE ENCONTRÓ			
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.).	Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág.137 "... 'S' me dijo que él y 'J' iban a jugar y le pegaron a 'Ri' y quién le pegó."			
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).			Bitácora tercer observador 17-junio-08 "... 'S' abrazó a 'F' durante las tareas."	
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.		Bitácora Mariana 19-febrero-08 Pág. 148 "... 'A' se puso a llorar y todos le dieron un abrazo (Bety, 'S' y 'J')."		
Expectativas elevadas				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.		Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 177 "... 'S' ayudó a Bety a vaciar un frasco de mermelada y me ayudó a hacer agua de sabor."		
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).	Bitácora tercer observador 28-febrero-08 "Decían cosas como: ¡Yo te ayudo! ¡Yo te enseño! refiriéndome a 'A' y 'S'."			
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.		Bitácora Mariana 15-abril-08 Pág.189 "Fui por 'A' y 'S' para terminar las sumas, lo hicieron muy rápido."		
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRÓ			
Oportunidades de participación				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.	Bitácora tercer observador 13-marzo-08 "Cuando fui a la sala 'S' me pidió una regla y me ayudó a acomodar cosas en la papelería."			
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.		Bitácora tercer observador 13-marzo-08 "... 'S' dijo: Estoy cooperando prestando mis colores."		

Participa en las actividades escolares con los demás niños.		Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 186 "... 'R', 'L' y 'S' trabajaron en equipo y lograron realizar la actividad."		
Inicia y promueve actividades de juego.	Bitácora Mariana 22-abril-08 Pág. 196 "... 'S' y 'A' me llamaron para jugar ellos y 'J' juegan mucho."			
Sonríe durante el juego.	Bitácora tercer observador 8-abril-08 "... 'S' y 'J' se ríen de que J se cayó al piso jugando."			
Participa en las asambleas y juntas.	NO SE ENCONTRÓ			
Participa en actividades cotidianas.		Bitácora Liliana 15-abril-08 Pág. 226. "Ellos propusieron el título y 'S' se ofreció a escribirlo."		

Niño "L"

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Vínculos prosociales				
Los niños se llaman por su nombre.	NO SE ENCONTRÓ			
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas, sentimientos, inconformidades).	Bitácora Mariana 03-abril-08 p. 177 "... 'L' reclamó en algunas cosas que no le parecieron lo mismo 'S' pero le explicamos y aceptó las fallas."			
Acepta y respeta las opiniones de los demás.			Bitácora Mariana 05-febrero-08 Pág. 133 "... 'L' ha cooperado mucho y se ha adaptado a jugar en equipo."	
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).	Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág.235 "Estuvieron 10 minutos libres mientras entrábamos a taller. 'R', 'L' y 'A' fueron puntuales."			
Reconoce cuando comete una falta.		Bitácora Liliana 21-febrero-08 Pág. 181 "...me dijo que aceptaba su error y que si haría la tarea ('L')."		

Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.			Bitácora Liliana 27-mayo-08 Pág. 270 "... 'L' dijo: Anita siempre nos protege."	
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).		Bitácora Liliana 29-mayo-08 Pág. 274 "... 'J' y 'L' expresaron gran asombro y tenían una gran sonrisa en su rostro."		
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).			Bitácora Mariana 27-mayo-08 Pág. 231 "... 'L' dijo: gracias por el taller."	
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).		Bitácora Liliana 6-mayo-08 Pág. 244 "... 'L' fue muy cooperativo, atendió mis llamados y realizó bien su tarea."		
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).			Bitácora Liliana 13-mayo-08 Pág. 255 "... 'L' se quedó jugando en el patio, me pidió disculpas por su actitud y se las acepté."	
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).			Bitácora Liliana 13-mayo-08 Pág. 253 "Los niños expresaron que querían menos tiempo de taller y más de juego ('L' y 'R')."	
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.			Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 192 "... 'L' me apoyó para recoger los materiales y ordenarlos 'J' llegó también."	
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	NO SE ENCONTRÓ			
Limites claros y firmes				
Participa en el establecimiento de reglas.		Bitácora Liliana 7-febrero-08 Pág. 164 "Todos participaron, opinaron y sugirieron cosas."		
Conoce las reglas de la institución.	Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 141 "... 'J' iba a ser golpeado por 'L', se estaban insultando y tuve que interferir y recordamos el reglamento a 'L' y 'J'..."			
Comprende las reglas		Bitácora Liliana		

establecidas en la institución.		21-febrero-08 Pág. 181 "Al principio 'L' se portó cooperativo y estaba dispuesto a hacer sus obligaciones."		
Cumple las reglas establecidas.		Bitácora Liliana 19-febrero-08 Pág. 176. "...fue a terminar su comisión de barrer la alberca y después regresó a trabajar ('L')."		
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.			Bitácora Liliana 20-mayo-08 Pág. 264 "Le dije a 'L' que no habíamos tomado en cuenta su asistencia en el rincón porque se salió y no volvió, lo aceptó..."	
Habilidades para la vida				
Identifica el origen de un problema.	Bitácora Liliana 21-febrero-08 Pág. 181 "...me dijo que aceptaba su error y que si haría la tarea ('L')."			
Reconoce a las personas implicadas en el problema.	NO SE ENCONTRÓ			
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).	NO SE ENCONTRO			
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).	Bitácora Liliana 15-abril-08 Pág. 225 "Bajó la cabeza y me dijo ('L') que reconocía que no ponía de su parte en algunas ocasiones... me dijo ya reflexioné voy a terminar mi tarea..."			
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).			Bitácora Mariana 15-mayo-08 Pág. 218 "A 'L' le ha costado trabajo solucionar conflictos en el momento que suceden. Sin embargo después pide disculpas, soluciona o se acerca a las personas con las que tuvo conflictos."	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.		Bitácora Liliana 27-febrero-08 Pág. 193 "Me dijo que sí, que se esforzaría más y se portaría bien, como antes ('L')."		

Ante retos diversos asume una actitud propositiva.			Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 143 "... 'L' realizó la indicación de manera precisa y en orden."	
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).			Bitácora Liliana 13-mayo-08 Pág. 253 "... 'L' me dijo que no quería recompensas la siguiente semana, ya que se recalcó la importancia de su buen comportamiento..."	
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.	Bitácora Liliana 6-marzo-08 Pág. 201 "... 'L' estaba muy cooperativo, participativo con ideas muy buenas."			
Cuida su higiene y aspecto personal.	NO SE ENCONTRO			
Respeto su ambiente y los recursos naturales.	NO SE ENCONTRO			
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogas, directivos, cuidadores, etc.).	NO SE ENCONTRÓ			
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).		Bitácora Mariana 14-febrero-08 Pág. 146 "... 'L' me ayudó a levantar unos libros que se habían caído."		
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.			Bitácora Liliana 22-mayo-08 Pág. 266 "... 'L' les dijo a 'R' y 'C' que les reglaría una estampa."	
Expectativas elevadas				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.		Bitácora Liliana 21-febrero-08 Pág. 182 "... 'L' dio el nombre a la biblioteca: 'Lectura Abierta'."		
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).			Bitácora Liliana 13-mayo-08 Pág. 253 "... 'L' me dijo que no quería recompensas la siguiente semana, ya que se recalcó la importancia de su buen comportamiento..."	

Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.		Bitácora Liliana 28-febrero-08 Pág. 192 "... 'L' intervino varias veces, aportando ideas."		
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRO			
Oportunidades de participación				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.		Bitácora Liliana 15-abril-08 Pág. 225 "... 'L' dijo que quería cooperar y le dije que sí..."		
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.			Bitácora Liliana 22-abril-08 Pág. 235 "... 'L' les pasaba enunciados y ellos los pegaban."	
Participa en las actividades escolares con los demás niños.		Bitácora Mariana 10-abril-08 Pág. 186 "... 'R', 'L' y 'S' trabajaron en equipo y lograron realizar la actividad."		
Inicia y promueve actividades de juego.			Bitácora tercer observador 15-abril-08 "Llegaron 'A', 'S' y 'L' diciendo: la policía viene por 'J', para llevárselo al taller de lectura. Jugaron a pelear y finalmente todos corrieron al taller."	
Sonríe durante el juego.	NO SE ENCONTRÓ			
Participa en las asambleas y juntas.		Bitácora Liliana 4-marzo-08 Pág. 198 "... 'L' estuvo muy participativo."		
Participa en actividades cotidianas.			Bitácora Mariana 14-febrero-08 Pág. 146 "... 'L' ha ayudado a las tareas de limpieza y aseo."	

Niño "R"

Indicadores	Generalmente	Varias veces	Pocas veces	No observado
Vinculos prosociales				
Los niños se llaman por su nombre.	Bitácora Liliana 27-mayo-08 Pág. 270 "... 'R' dijo 'Al' nos pone de buen humor."			
Se comunica de maneras diversas (sugerencias, ideas).		Bitácora Liliana 10-junio-08 Pág. 289		

sentimientos, inconformidades).		"... 'R' expresó ya quiero que sea la hora del taller..."		
Acepta y respeta las opiniones de los demás.	NO SE ENCONTRÓ			
Manifiesta gusto por actividades extracurriculares tanto deportivas como artísticas (baile, deporte, música, dibujo, lectura).	Bitácora Mariana 21-febrero-08 Pág.153 "... 'R' ha sido el más entusiasmado al entrar a taller."			
Reconoce cuando comete una falta.	NO SE ENCONTRÓ			
Reconoce las cualidades positivas, logros y virtudes de los demás.		Bitácora Mariana 08-abril-08 Pág. 181 "... 'S' dijo me copiaron, pero 'R' respondió: Lo que pasa es que tienes buenas ideas."		
Se muestra alegre la mayoría del tiempo (sonríe y responde a la sonrisa de los demás).		Bitácora Liliana 29-mayo-08 Pág. 275 "Me gusta verte sonreír. 'R' sonrió".		
Utiliza expresiones de cortesía (hace favores, da las gracias, pide las cosas por favor, etc.).	Bitácora Liliana 27-mayo-08 Pág. 270 "... 'R' me pidió permiso para ir al taller de habilidades sociales..."			
Muestra respeto a los adultos (se dirige de manera correcta, los llaman por su nombre, etc.).	NO SE ENCONTRÓ			
Utilizan lenguaje verbal no amenazante (evita grosería e insultos).	Bitácora Mariana 10-junio-08 Pág. 245 "... 'L' dijo que 'R' era el más alto, 'R' sonrió.			
Utilizan lenguaje no verbal no amenazante (evita los golpes).		Bitácora Liliana 13-mayo-08 Pág. 252 "Los niños expresaron que querían menos tiempo de taller y más de juego ('L' y 'R')."		
Brinda apoyo a sus compañeros en la realización de actividades.		Bitácora Mariana 27-mayo-08 Pág. 231 "... 'R' apoyó a 'F' a escribir el calendario."		
Pide apoyo a sus compañeros para realizar actividades.	NO SE ENCONTRÓ			
límites firmes y claros				
Participa en el establecimiento de reglas.	Bitácora Mariana 7-febrero-08 Pág. 135 "Todos dieron sus ideas acerca del reglamento, 'R' estaba muy atento."			
Conoce las reglas de la institución.	NO SE ENCONTRÓ			

Comprende las reglas establecidas en la institución.	NO SE ENCONTRÓ		
Cumple las reglas establecidas.	Bitácora Mariana 29-mayo-08 Pág.235 "Estuvieron 10 minutos libres mientras entrábamos a taller. 'R', 'L' y 'A' fueron puntuales."		
Reconoce las consecuencias de sus actos al no cumplir con el reglamento.	NO SE ENCONTRÓ		
Habilidades para la vida			
Identifica el origen de un problema.	NO SE ENCONTRÓ		
Reconoce a las personas implicadas en el problema.	NO SE ENCONTRÓ		
Expresa su enojo (sin insultar ni agredir a los demás).		Bitácora Mariana 22-mayo-08 Pág. 227 "... 'R' estaba molesto porque llevaba pocos puntos, no quería participar."	
Resuelve el problema aceptando la mediación (modelamiento, moldeamiento, instrucción, etc.).	Bitácora Liliana 3-junio-08 Pág. 277 "... 'R' estaba inconforme porque no recibió premio de caminar derecho, le dije que le preguntara a Ana y a Claudia porque no había recibido."		
Busca resolver el problema por sí mismo (con comportamientos alternativos deseables y adecuados).		Bitácora Liliana 10-junio-08 Pág. 282 "Ceci nos comentó que 'R' se había ofrecido para tomar nota sobre el notimamis..."	
Reconoce sus cualidades positivas, sus propios logros y virtudes.	NO SE ENCONTRÓ		
Ante retos diversos asume una actitud propositiva.	NO SE ENCONTRÓ		
Expresa sus emociones de forma asertiva (con ideas y opiniones).	Bitácora Liliana 15-mayo-08 Pág. 258 "... 'R' nos había hecho la observación que antes el Rincón le parecía aburrido. Pero ahora le gustaba y se divertía."		
Muestra interés e iniciativa en las actividades que realiza.		Bitácora Liliana 12-febrero-08 Pág. 168. "... 'R' le dijo a 'L' que le ayudaba a resolver sus páginas."	

Cuida su higiene y aspecto personal.	NO SE ENCONTRÓ			
Respeto su ambiente y los recursos naturales.	Bitácora Liliana 27-mayo-08 Pág. 272 "... 'R' y 'L' guardaron sus cosas y limpiaron su lugar..."			
Afecto y apoyo				
Comunica sus problemas con algún adulto (mamá, profesores, psicólogos, directivos, cuidadores, etc.).		Bitácora Liliana 22-mayo-08 Pág. 268 "... 'R' estaba molesto porque tenía pocos puntos en el tablero porque había faltado..."		
Muestra empatía a sus compañeros (atiende, escucha, da soluciones, etc.).		Bitácora Liliana 27-mayo-08 Pág. 273 "... 'R' mostró interés y cariño por nosotras..."		
Brinda afecto y apoyo ante situaciones de conflicto.		Bitácora Liliana 15-mayo-08 Pág. 257 "Me preguntaron por la salud de mi novio... ('L' y 'R')."		
Expectativas elevadas				
Tiene un buen rendimiento en actividades escolares y/o dentro de la institución.	Bitácora Mariana 12-febrero-08 Pág. 140 "... 'R' me abrió la puerta..."			
Dice cosas positivas de sí mismo (yo puedo, yo tengo que lograrlo, yo soy, etc.).			Bitácora Liliana 3-junio-08 Pág. 277 "... 'R' me dijo que a veces se levantaba de buen humor..."	
Pone empeño al realizar sus trabajos escolares.	Bitácora Liliana 8-mayo-08 Pág. 252 "... 'R' muestra entusiasmo, colaboración y participación por las actividades que realiza."			
Se visualiza a futuro en forma positiva (familiar, profesión, escolar).	NO SE ENCONTRÓ			
Oportunidades de participación				
Toma iniciativa al realizar alguna actividad.		Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 139 "... 'R' y 'A' mostraron apoyo en limpieza del salón."		
Coopera para mejorar la convivencia con sus compañeros.	Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 136 "... 'R' y 'A' borraron el pizarrón y les dí las gracias resaltando su cooperación."			

Participa en las actividades escolares con los demás niños.		Bitácora Mariana 17-abril-08 Pág. 194 "Hoy el equipo de 'R', 'L' y 'F' mostró bastante colaboración e intercambio de ideas."		
Inicia y promueve actividades de juego.	Bitácora Mariana 03-abril-08 Pág. 177 "... 'E' y 'R' me ayudaron a llevar la ludoteca móvil a guardar lo cual agradecí."			
Sonríe durante el juego.	NO SE ENCONTRÓ			
Participa en las asambleas y juntas.		Bitácora Mariana 07-febrero-08 Pág. 135 "Todos dieron sus ideas acerca del reglamento, 'R' estaba muy atento."		
Participa en actividades cotidianas.	Bitácora Mariana 13-mayo-08 Pág. 211 "... 'R' y 'A' ayudaron en el arreglo del aula."			

ANEXO 12
TABLERO DEL RINCÓN DE LECTURA

	Asistencia	Puntualidad	Participación	Respeto	Cooperación	Trabajo en equipo	Cuidado del material	Actividad terminada	Limpieza del rincón	Cumplimiento de Reglas
"A"										
"J"										
"L"										
"R"										
"S"										
"F"										

ANEXO 13
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE: _____

1. ¿Cómo consideras que fue tu desempeño a lo largo del Rincón de Lectura?
2. ¿Te gustó estar presente en el Rincón? Sí ____ No ____ ¿Por qué?
3. ¿Cumpliste con las actividades que se pidieron?
4. ¿Cumpliste con el reglamento? ¿De qué manera?
5. Menciona algunas de las cosas que hayas aprendido en el Rincón de Lectura.
6. ¿Cómo fue tu comportamiento con tus compañeros del rincón de Lectura? ¿Te gustó el trabajo en equipo?
7. ¿Qué actividad de las que hicimos en el Rincón de Lectura te gustó más y por qué?
8. Escribe la rutina que seguíamos en el Rincón de Lectura.
9. ¿Identificas cambios en ti? Por ejemplo, ¿respecto a la lectura o a tu comportamiento?
10. ¿Te gusta leer o que te lean? ¿Siempre te ha gustado? ¿Ahora te gusta más, por qué?
11. ¿Cómo consideras que fue el desempeño de las psicólogas en el Rincón de Lectura?
12. ¿Cómo fue el trato que recibiste por parte de las psicólogas?
13. Del 1 al 10, ¿Qué calificación te pondrías de acuerdo con tu desempeño en el Rincón de Lectura?