



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y
 COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA-
 COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE RASGOS
 RESILIENTES EN NIÑOS DE ENTRE 11 Y 13 AÑOS,
 POR MEDIO DE UN TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA.

INFORME DE PRÁCTICAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

GARCÍA TORRES KATYA



**FACULTAD
 DE PSICOLOGÍA**

DIRECTORA: MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO
 REVISORA: DRA. GILDA ROJAS FERNÁNDEZ

MÉXICO, D. F.

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 224

2008

ej. 2

M.-

TPs.

H. JURADO

1.- MTRA. BLANCA ROSA GIRÓN HIDALGO

2.- DR. MARCO ANTONIO RIGO LEMINI

3.- DR. GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS

4.- MTRA. GILDA TERESA ROJAS FERNÁNDEZ

5.- MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

AGRADECIMIENTOS

A mi Universidad **“Universidad Nacional Autónoma de México”**, gracias por todo lo que hasta hoy me has brindado; conocimiento, atención, apoyo, profesores de calidad, amigos, valores, por esto y más me siento orgullosa y comprometida al ser parte de ti.

Por mi universidad me comprometo a actuar en mi profesión con ética y responsabilidad, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos y buscando la actualización constante para mantener su nombre en alto.

A mis padres, como pagarles todo lo que han hecho y sido para mi. Todo el amor, apoyo, confianza, comprensión. Este esfuerzo es principalmente dedicado a ustedes.

A ti pá, gracias por tu confianza, por ser mi fuerza, por estar siempre que te necesito, por que aunque como todos tienes errores, tu amor de padre ha sido el mejor.

A ti má, gracias por que con tu ejemplo he aprendido a entregarme a mi carrera (eres mi ejemplo a seguir a nivel profesional), gracias por la educación y cuidados que siempre me has dado, sobre todo gracias por compartirme tus valores que me han permitido desarrollarme hasta hoy.

A mi hermano, gracias hermanito por existir, por que eres un gran apoyo para mi vida y tú sabes que en esto fuiste clave, sabes que yo también siempre estaré para ti.

Gracias a toda mi familia. Abues, los adoro, tíos, gracias por su cariño y confianza, primos, gracias por su apoyo.

Paco, le agradezco a Dios por ponerte en mi camino. Gracias amor por todo tu apoyo, comprensión, confianza, atención, gracias por todo tu amor. Eres parte importante en este camino.

Gracias también a tu familia ya que siempre y de muchas formas me han demostrado su apoyo y cariño también.

A mis amigos, por todos los momentos que hemos compartido, por su confianza y cariño, gracias, en especial a Fabián, Alejandro, Selene, Alex, Miguel, Ricardo, Enrique, Ara y Charles. Los quiero mucho.

A mis maestros, sobre todo a mi maestra CeciMorales, directora de mi informe, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, su tiempo, dedicación, sobre todo gracias por su paciencia, a mis sinodales, Mtra. Blanca Girón, Dr. Marco Antonio Rigo, Dr. Gerardo Hernández, gracias por ser parte de este objetivo, en especial a la Dra. Gilda Rojas (mi revisora) por que siempre supe que contaba con su apoyo y confianza.

Por último gracias a Dios por todas las personas que han sido parte de mi vida y por todos los momentos que de alguna forma me han servido para aprender y seguir creciendo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
I.1 Objetivos generales.....	2
II. ANTECEDENTES.....	5
II.1 Contextuales.....	5
II.2 Teóricos.....	7
II.3 Experiencias similares.....	19
III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	39
III.1 Objetivos.....	39
III.2 Población.....	39
III.3 Instrumentos.....	42
III.4 Espacio de trabajo.....	42
III.5 Fases.....	50
IV. RESULTADOS.....	51
CONCLUSIONES.....	86
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS _____

Gráfica 1
Rueda de la Resilienciapág.17

Tabla 1
Cronograma de actividadespág.42

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema internacional. Más de la mitad del mundo vive en situación de pobreza (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2001), lo cual trae consigo múltiples problemas, como la desnutrición, falta de educación y empleo, desintegración familiar y delincuencia entre otros aspectos, mismos que repercuten directamente en el adecuado desarrollo de niños/as y adolescentes.

México no es la excepción a este problema, es posible percatarse que cada vez existen más niños en riesgo o situación de calle. (Estadísticas del PNUD, 2001). Diversos autores como Garmezy (1993), Garbarino (1995) y Parker (1988 cit. en Kokliarenco 1996) muestran que las personas que se encuentran en estas circunstancias presentan un riesgo mayor en el plano físico, mental y social.

A nivel internacional existe una preocupación creciente respecto a las consecuencias que ha mostrado tener la pobreza y todas sus implicaciones socioculturales, en la vida de los niños/as y adolescentes. Al respecto, se ha observado que algunos seres humanos a pesar de haber vivido en condiciones adversas, han logrado superarlas (Werner 1992, cit. en Vanistendael, 2002) e incluso salir fortalecidos de ellas (Grotberg, 2003)

Actualmente a estas personas se les ha denominado resilientes, lo que conlleva un enfoque humanista, el cual se centra en resaltar y fortalecer los aspectos positivos que tienen las personas que se encuentran o han vivido situaciones altamente estresantes.

Estudios acerca de las personas resilientes, han mostrado la presencia de una serie de rasgos y factores que contribuyen a la superación de los conflictos. (Grotberg 1998, Henderson y Milstein 2003; Munist, Kokliarenco, Infante, Ojeda y Santos 1996, Werner 1955).

A estas características, se les ha denominado factores protectores, los cuales han sido divididos en internos, que son características personales de los individuos, tales como autonomía, automotivación, sentido del humor y capacidad para el aprendizaje, los cuales facilitan el desarrollo de la capacidad resiliente, y los externos que como su nombre lo indica, son elementos ambientales que de igual forma

facilitan dicha capacidad, algunos ejemplos de ellos son; contar con el apoyo de un adulto significativo, emplear un estilo de interacción cálido, fijar así como mantener límites claros, entre otros.

Se puede afirmar, por tanto, que, desde la perspectiva de la resiliencia se puede apoyar a las personas que se encuentran en situación de riesgo, resaltando, fortaleciendo y/o desarrollando dichos factores (Henderson 2003; Munist, Santos, Kokliarenco, Ojeda, Infante, Grotberg 1998,.).

Es por ello que se considera importante desarrollar o fortalecer la capacidad resiliente en los niños/as, ya que si bien todos tienen situaciones de riesgo, también cuentan con factores protectores, los cuales pueden ayudarles en aquellas circunstancias estresantes que se encuentren en la vida y así desarrollarse como personas sanas y socialmente exitosas.

De esta forma, es posible impulsar esta capacidad, por un lado, implantando en el entorno de los/as niños/as, una serie de acciones tales como, fortalecer vínculos prosociales, establecer límites claros y firmes, brindar afecto y apoyo, enseñar habilidades para la vida, crear expectativas elevadas y reales así como brindar oportunidades de participación significativa, los cuales son considerados factores protectores ambientales (Henderson 2003, Kotliarenco 1996, Munist 1998, Vanistendael 2002, Werner 1992). Y por otra parte, incidiendo en el rendimiento académico, el cual es un factor protector interno, en relación a los niños de edad escolar (Henderson y Milstein 2003; Werner y Smith 1992).

Con respecto al éxito escolar, se sabe que, en nuestra sociedad como en muchas otras, generalmente se asocia con el logro de la superación personal y social. Werner y sus colegas, (1992 cit. en Vanistendael 2002) encontraron que la educación puede compensar las dificultades iniciales. Es por ello que se considera importante fortalecer el rendimiento académico en los niños de la institución.

Para mejorar este factor protector (rendimiento académico), se tomó en cuenta que la lectura de comprensión es fundamental (Ferreiro 1982; Fons 2004; Pipkin 1998; Solé 2000). De hecho, el Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE), aplica cuatro pruebas estandarizadas a nivel nacional para medir los dominios de comprensión lectora y matemáticas, tomando en cuenta que estas áreas son ejes fundamentales para el aprendizaje y rendimiento escolar.

Por esta razón, se piensa que gran parte de los conocimientos que los estudiantes adquieren, le llegan a través de la lectura. Si un niño no comprende lo que se le está diciendo a través de la lectura, difícilmente podrá realizar bien sus actividades y por lo tanto su rendimiento no será el adecuado, por el contrario, si el menor cuenta con una buena comprensión de lectura, esto le permitirá mejorar su nivel de aprendizaje lo cual se verá reflejado en un buen rendimiento académico.

En particular, la población con la que actualmente se va a intervenir, ha mostrado tener dificultades en dicha área de aprendizaje, por ello considero necesario diseñar un programa de comprensión lectora para fortalecer el rendimiento académico en los niños pertenecientes a la institución.

Los niños que se encuentran institucionalizados en diversas casas-hogar de la ciudad de México, están expuestos a una gran variedad de factores de riesgo. Son menores que se encuentran en situación de pobreza, de abandono, maltrato, rezago escolar y bajo rendimiento académico, entre otros. . .

Por lo antes mencionado, el presente trabajo pretende alcanzar los siguientes objetivos:

I.1 Objetivos generales:

Diseñar, desarrollar y evaluar un programa dirigido a contribuir en la construcción de la capacidad resiliente en niños de 11 a 13 años de edad de la Casa-Hogar a través de:

- 1) Desarrollar habilidades de comprensión de lectura de textos expositivos que fortalezcan su rendimiento académico
- 2) Configurar un ambiente socioafectivo protector.

Aporte a la psicología

- Fortalecer el enfoque de la resiliencia a través del desarrollo y resultados de este proyecto.

Personales

- Comprender los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del enfoque de resiliencia
- Conocer y utilizar el enfoque de la resiliencia en mi práctica profesional.
- Fortalecer mis habilidades de observación, empatía, resolución de problemas, anticipación, intervención y habilidad verbal.
- Fortalecer mis habilidades de manejo en espacios institucionales.

Social

- Colaborar con la institución a través de un apoyo psicoeducativo, dirigido a facilitar el desarrollo de rasgos resilientes en la población asistida para así contribuir al cumplimiento de su misión.

Considero que este trabajo es muy importante tanto a nivel comunitario como social; lo es a nivel comunitario, ya que el desarrollo de la capacidad resiliente, permitirá que los niños tengan habilidades que les ayuden a desarrollarse a nivel personal, profesional y social.

El demostrar a los niños que tienen cualidades para ser exitosos socialmente, es de gran relevancia a nivel regional, nacional e internacional, ya que los niños realmente son el futuro en cada parte del mundo y lo que hoy hagamos con y de ellos, se reflejará más adelante en sus pensamientos, intereses y comportamiento.

Me resulta interesante la realización de este trabajo ya que como es sabido, la mayoría de los estudios que se hacen con personas, se basan en un método retrospectivo y fatalista, enfocado en patologías, sin embargo, el enfoque de resiliencia, lleva consigo una ideología optimista, la cual a mi manera de ver, parte de un punto humanista ya que busca mejorar la situación de vida de las personas. Además el enfoque de resiliencia, cobra relevancia debido a las circunstancias de vida a las que estamos sometidos actualmente, por último, me entusiasma realizar este proyecto ya que con esto, estoy siendo parte del desarrollo y fortalecimiento de esta perspectiva de manera teórica, metodológica, técnica e instrumental.

II. ANTECEDENTES

II.1 Contextuales

Características del escenario:

Esta intervención se llevó a cabo en una casa-hogar, institución de asistencia privada, ubicada en la ciudad de México. El albergue, es para varones de 4 a 14 años de edad, que provienen de familias de escasos recursos, disfuncionales y/o desintegradas; y que se encuentran en riesgo de calle, maltrato y/o abandono.

Dicha asociación tiene una antigüedad de 15 años. Su capacidad es para albergar a 30 niños y se sostiene a base de donativos. Su misión es: "Dar atención integral a niños varones huérfanos total o parcial, en un ambiente de hogar con los servicios y programas necesarios a fin de consolidar su proyecto de vida".

Actualmente la casa-hogar cuenta con los siguientes recursos materiales: dos áreas de dormitorio, con sus respectivos baños, una oficina, un pequeño salón de usos múltiples, una cocina, una sala-comedor, una pequeña bodega y un patio

Los recursos humanos, lo conforman: la directora operativa, una procuradora de fondos, dos cuidadoras, una cocinera y personal voluntario.

Hoy en día, la institución alberga a 25 niños de entre 4 a 14 años de edad, los cuales se encuentran cursando los grados de kinder, primaria y secundaria.

El servicio médico se brindó por parte del área de voluntariado en la clínica Brimex del Hospital ABC, el cual se tiene concertado para todos los niños, que con módicas cuotas de recuperación en consultas y tratamientos, han hecho posible que el programa de salud se esté cumpliendo satisfactoriamente y con calidad de servicio.

A partir del mes de septiembre del 2002, los niños asistían a un Centro de Desarrollo, donde recibieron clases de computación, inglés, desarrollo humano, manualidades y actividades sociales. El programa que brindó dicho centro, reforzó la calidad en la formación de los niños, tal como se marca en los objetivos de la institución, sin embargo actualmente los menores ya no asisten a las actividades mencionadas.

Por otra parte, la facultad de psicología de la UNAM, se ha comprometido a colaborar en el logro de los objetivos de esta institución a través del apoyo que se brinda mediante estudiantes que se encuentran en los últimos semestres de preparación en dicha carrera, desde inicios del 2005 hasta la fecha. Las personas que contribuimos con la institución realizando nuestras prácticas profesionales y servicio social, nos enfocamos básicamente en diseñar, aplicar y evaluar programas psicoeducativos, utilizando el enfoque de la resiliencia, buscando crear y/o fortalecer rasgos resilientes en dicha población.

II.2. Teóricos

Resiliencia.

Antecedentes

Puede decirse que el estudio de la resiliencia surge de varias disciplinas, como la psiquiatría, la psicología, la antropología y la sociología. Particularmente a partir de un estudio longitudinal, realizado por Werner (1955), quien observó que varios recién nacidos que en ese momento presentaban un riesgo elevado para desarrollar problemas, crecieron sin problemas particulares y cuando llegaron a la edad adulta fueron capaces de desarrollar relaciones estables, de comprometerse con un trabajo y de ponerse al servicio de los otros. (Vanistendael, e.t.a.l.,2002).

A partir de estas observaciones, comenzó un cambio en la forma de ver a las personas en situación de riesgo, este proceso llevó cierto tiempo, en un principio se les llamó "niños invulnerables", sin embargo este concepto fue rechazado ya que resultaba confuso debido a que aludía a niños físicamente fuertes y que por esta razón no cedían ante la adversidad.

Se buscó un concepto menos rígido y más global que reflejará la posibilidad de enfrentar efectivamente eventos estresantes, severos y acumulativos, se encontró el de "capacidad de afrontar" (Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante y Groberg, 1998). Sin embargo este concepto también tuvo que modificarse ya que en algunos estudios se encontró que a pesar de que las personas contaran con la capacidad de afrontamiento positivo, podían presentar alta vulnerabilidad al estrés.

Se comenzó a utilizar el concepto de robustez, que ha sido definida como una combinación de rasgos personales que tienen carácter adaptativo, y que incluyen el sentido del compromiso, del desafío y la oportunidad y que se manifestarían en ocasiones difíciles. Incluye además la sensación que tienen algunas personas de ser capaz de ejercer control sobre las propias circunstancias (Kokliarenco, Cáceres y Fontencilla, 1996).

Sin embargo, este concepto también fue modificado, autores como Houston (1987, cit. en Kokliarenco e.t.a.l., 1996) señalan que la robustez puede no tener un impacto directo sobre la salud, sino que éste

puede ser más bien indirecto afectando primeramente las prácticas de vida, siendo éstas últimas las que afectarían a su vez la salud en sentido positivo.

Fue así que en los años ochenta, se concluyó que el término "resiliencia" expresaba las características deseadas, por esta razón fue adoptado a las ciencias sociales para referirse a las personas que a pesar de nacer y/o vivir en condiciones de riesgo se desarrollaban psicológicamente sanos y socialmente exitosos. (Munist et..a.l., 1998).

El término resiliente se adoptó en lugar de otros anteriores que empleaban los investigadores, como invulnerable, invencible y resistente, porque la acepción de "resiliente" reconoce el dolor, la lucha y el sufrimiento implícitos en el proceso. (Henderson, 2003) El enfoque de la resiliencia, además, resalta los aspectos positivos que tienen las personas y muestra las posibilidades para llegar a ser personas saludables y exitosas.

Una vez presentados los antecedentes sobre *resiliencia*, se ofrecen a continuación algunas de las definiciones sobre este concepto.

Concepto de Resiliencia

El vocablo *resiliencia* tiene su origen en el idioma latin, en el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Este término fue tomado de la física y designa la resistencia de un material a la presión y a los golpes.

Desde su aparición, varios autores han elaborado diversas definiciones sobre este concepto, De esta forma se dice que la resiliencia es:

- El enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos (Losel, Blieneser y Koferl, 1989 en Kotliarenco et.al. 1996).
- Un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida "sana" en un medio insano. (Rutter,1992, en Munist et.al.).

- La capacidad de sobreponerse, de soportar las penas y de enmendarse a uno mismo. (Wolin y Wolin, 1993, cit. en Henderson 2003).
- La capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles. (Vanistendael 1994, en Munist et.al.)
- La capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy. (Henderson 2003, adaptada de Rirkin y Hoopam 1991).
- La capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad (Grotberg 2003)

No existe una definición universalmente aceptada de resiliencia, sin embargo todas coinciden en que la resiliencia es una capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido de situaciones de riesgo para desarrollarse psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

Por otra parte, Henderson y Milstein (2003), señalan que, la resiliencia es una capacidad humana que puede desarrollar cualquier persona en cualquier etapa de la vida., sin embargo varía de un individuo a otro y nunca es estable.

Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo.

Estas características personales del niño/a y el ambiente sociocultural, son factores que pueden ser de riesgo o de protección. Es así que, hablar de resiliencia, hace necesario incursionar en el enfoque de riesgo-protección.

Factores de riesgo, factores protectores y resiliencia

El uso tradicional de factores de riesgo ha sido fundamentalmente biomédico y se le ha relacionado en particular con resultados adversos, mensurables en términos de mortalidad. Sin embargo, el riesgo también se genera en el contexto social y, afortunadamente, el riesgo no siempre se traduce en mortalidad (Munist et.al. 1998).

Un factor de riesgo es cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud (Munist et.al. 1998)

Algunos autores como Bradley et. al.,(1994) y Scarr,(1985), han puesto énfasis al distinguir entre variables de riesgo distales que no afectan directamente al sujeto pero actúan a través de mediadores y las variables de riesgo proximales que interactúan directamente con el sujeto (Kotliarenco et.al. 1996).

Bronfenbrenner (1979b) llamó macrosociales a los factores distales y señaló que aunque no afectan directamente a la persona, tienen algunos efectos sobre los procesos o comportamientos que ocurren a nivel proximal (Kotliarenco et.al. 1996).

No obstante, existen variables que reducen el impacto del riesgo, estos son llamados factores protectores.

Los factores protectores son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables (Munist et.al. 1998).

El concepto de factor protector alude a las "... influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo" (Rutter, 1995 cit. en Kotliarenco et.al. 1996).

Los factores protectores a diferencia de las experiencias positivas, incluyen un componente de interacción. Las experiencias positivas actúan en general de manera directa, predisponiendo a un resultado adaptativo. Los factores protectores, por su parte, manifiestan sus efectos ante la presencia

posterior de algún estresor, modificando la respuesta del sujeto en un sentido comparativamente más adaptativo que el esperable (Wolkind y Rutter, 1995 en Kotliarenco et.al. 1996).

Un factor protector puede no constituir una experiencia, sino una cualidad o característica individual de la persona. Las niñas, por ejemplo, parecen menos vulnerables que los niños ante diferentes riesgos psicosociales (Rutter, 1970 en Kotliarenco et.al. 1996).

De acuerdo con Werner (1993), los factores protectores operan a través de tres mecanismos diferentes:

- Modelo compensatorio: los factores estresantes y los atributos individuales se combinan aditivamente en la predicción de una consecuencia, y el estrés severo puede ser contrarrestado por cualidades personales o por fuentes de apoyo.
- Modelo del desafío: el estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (cuando no es excesivo). Estrés y competencia tendrían una relación curvilínea.
- Modelo de inmunidad: hay una relación condicional entre estresores y factores protectores. Tales factores modulan el impacto del estrés en calidad de adaptación, pero pueden tener efectos no detectables en ausencia del estresor (Kotliarenco et.al. 1996).

Con respecto a los factores protectores, se puede diferenciar entre factores externos e internos.

Factores protectores externos

Los factores protectores externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral (Munist et.al. 1998).

De acuerdo con Henderson y Milstein (2003), el ambiente es crucial para la resiliencia del individuo por dos motivos. En primer lugar, los factores protectores internos que ayudan a un individuo a ser resiliente frente a una tensión o una amenaza suelen ser resultado de determinadas condiciones ambientales que promueven el desarrollo de estas características. En segundo lugar, las condiciones ambientales inmediatas existentes, en adición a la tensión o la amenaza, contribuyen a contrapesar las respuestas del individuo, pasando de las de inadaptación o disfunción a las de homeostasis o resiliencia.

A continuación se presenta una recopilación de factores protectores externos, que han sido identificados por la investigación (Bernard, 1991; Catalana y Millar 1992; Hawkins, Werner y Smith, 1992; Henderson y Milstein 2003, adaptado de Richardson et.al. 1990), en este tema:

- Promover vínculos estrechos
- Valorar y alentar la educación
- Emplear un estilo de interacción cálido y no crítico
- Fijar y mantener límites claros (reglas, normas y leyes)
- Fomentar relaciones de apoyo con muchas otras personas afines
- Alentar la actitud de compartir responsabilidades, prestar servicio a otros y brindar "la ayuda requerida"
- Brindar acceso a recursos para satisfacer necesidades básicas de vivienda, trabajo, salud, atención y recreación.
- Expresar expectativas de éxito elevadas y realistas
- Promover el establecimiento y el logro de metas
- Fomentar el desarrollo de valores prosociales (como el altruismo) y estrategias de convivencia (como la cooperación)
- Proporcionar liderazgo, adopción de decisiones y otras oportunidades de participación significativa
- Apreciar los talentos específicos de cada individuo.

Factores protectores internos

Los factores internos se refieren a atributos de la propia persona, tales como: la estima, la seguridad, la confianza en sí mismo, la facilidad para comunicarse y la empatía, etc. (Munist et.al. 1998).

De acuerdo con Reichers y Weintraub (1990), los factores protectores internos son las fuerzas que las personas tienen para adaptarse a un contexto (Kotliarenco et.al. 1996).

Los rasgos, cualidades o atributos que la investigación (Bernard 1991; Catalana y Millar 1992, Hawkins, Werner y Smith, 1992; Henderson y Milstein 2003, adaptado de Richardson et.al. 1990;)ha encontrado que presentan las personas resilientes y que se han denominado factores protectores internos, son:

- Presta servicios a otros y/o a una causa
- Emplea estrategias de convivencia, como adopción de buenas decisiones, asertividad, control de impulsos y resolución de problemas
- Sociabilidad; capacidad de ser amigo; capacidad de entablar relaciones positivas
- Sentido del humor
- Control interno
- Autonomía; independencia
- Visión positiva del futuro personal
- Flexibilidad
- Capacidad para el aprendizaje y conexión con éste, rendimiento académico óptimo
- Automotivación
- Es " idóneo " en algo; competencia personal
- Sentimientos de autoestima y confianza en sí mismo.

Tipos de resiliencias

El enfoque de las resiliencias permite pensar, que no obstante las adversidades sufridas por una persona, una familia, una comunidad, ésta tiene potenciales capacidades para desarrollarse y alcanzar niveles aceptables de salud y bienestar.

Esas capacidades permiten tolerar, manejar y aliviar las consecuencias psicológicas, fisiológicas, conductuales y sociales provenientes de experiencias "traumáticas", sin una mayor desviación del curso del desarrollo, con la comprensión adecuada de las experiencias y sus subsecuentes reacciones (Pynoos, 1984).

Resiliencias relacionales: familiar y grupal

Froma Walsh (1998) en Melillo 2001, propone el concepto de resiliencia familiar, basándose en una concepción sistémica, la cual atiende los procesos interactivos que fortalecen con el transcurso del tiempo tanto al individuo como a la familia. La resiliencia relacional puede seguir muchos caminos,

variando a fin de amoldarse a las diversas formas, recursos y limitaciones de las familias [y los grupos] y a los desafíos psicosociales que se les plantean. En este sentido se pueden señalar: reconocer los problemas y limitaciones que hay que enfrentar; comunicar abierta y claramente acerca de ellos; registrar los recursos personales y colectivos existentes y organizar y reorganizar las estrategias y metodologías tantas veces como sea necesario, revisando y evaluando los logros y las pérdidas.

Para esto es necesario que, en las relaciones entre los componentes del grupo familiar, se produzcan las siguientes prácticas: actitudes demostrativas de apoyos emocionales (relaciones de confirmación y confianza en la competencia de los protagonistas); conversaciones en las que se compartan lógicas (por ejemplo, acuerdos sobre premios y castigos) y conversaciones donde se construyan significados compartidos acerca de la vida, o de acontecimientos perjudiciales, con coherencia narrativa y con un sentido dignificador para sus protagonistas.

En síntesis, los elementos básicos de la *resiliencia familiar* serían: *cohesión*, que no descarte la *flexibilidad*; *comunicación franca* entre los miembros de la familia; *reafirmación* de un sistema de creencias comunes, y *resolución de problemas* a partir de las anteriores premisas.

Resiliencia comunitaria

Se trata de una concepción latinoamericana desarrollada teóricamente por E. Néstor Suárez Ojeda (2001), a partir de observar que cada desastre o calamidad que sufre una comunidad, que produce dolor y pérdida de vidas y recursos, muchas veces genera un efecto movilizador de las capacidades solidarias que permiten reparar los daños y seguir adelante. Esto, permitió establecer los pilares de la resiliencia comunitaria: *autoestima colectiva*, que involucra la satisfacción por la pertenencia a la propia comunidad; *identidad cultural*, constituida por el proceso interactivo que a lo largo del desarrollo implica la incorporación de costumbres, valores, giros idiomáticos, danzas, canciones, etcétera, proporcionando la sensación de pertenencia; *humor social*, consistente en la capacidad de encontrar la comedia en la propia tragedia para poder superarla; *honestidad estatal*, como contrapartida de la corrupción que desgasta los vínculos sociales; *solidaridad*, fruto de un lazo social sólido que resume los otros pilares.

Resiliencia y educación

La cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia de los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable (Melillo, Rubbo y Morato, 2004).

Estrategias de intervención

En los últimos años la psicología ha puesto mayor atención al concepto de resiliencia, al considerarlo fundamental en la prevención de la salud mental, viendo dicha capacidad como uno de los principales objetivos de muchos programas interesados en desarrollar habilidades y competencias frente a la vida.

La bibliografía sobre el riesgo y la resiliencia recalca que las escuelas, las familias y las comunidades, son ambientes clave para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias social, académica y vocacional necesarias para salir adelante en la vida (Henderson y Milstein, 2003).

El propósito principal de un programa de fortalecimiento de la resiliencia es la actitud de los niños cuando enfrentan adversidades y deben transformar sus propios entornos, según la cultura de que se trate, sin embargo en todas ellas, se encontrarán las dimensiones individuales y sociales de la resiliencia, expresadas como necesidades (Munist, y col. 1998).

Los programas deben ser polifacéticos e integradores para lograr atender la interacción entre el niño y su entorno, se debe tomar en consideración la edad y experiencia de los participantes, los problemas familiares y del vecindario, así como reconocer que los comportamientos saludables y no saludables ocurren dentro de un contexto determinado que es necesario examinar (Burt, 1998 cit. en Munist, 1998).

Los programas deben estar ajustados a las características sociales y culturales de cada escenario.

A continuación, se mencionan algunos de los factores que llevan a plantear la posibilidad de retroalimentar las acciones educativas a partir de los conocimientos que se producen en el ámbito de la resiliencia.

- La importancia de la detección temprana de posibles desórdenes permanentes en los niños (Hall,1992 en Kokliarenco, 1996).
- La importancia de la detección temprana de los factores estresantes o de riesgo (Hall, 1992 en Kokliarenco, 1996).
- Realizar tempranamente las intervenciones (Bronfenbrenner, 1974 en Kokliarenco, 1996).
- Incorporar a la familia en el trabajo con los hijos (Kokliarenco, 1996).

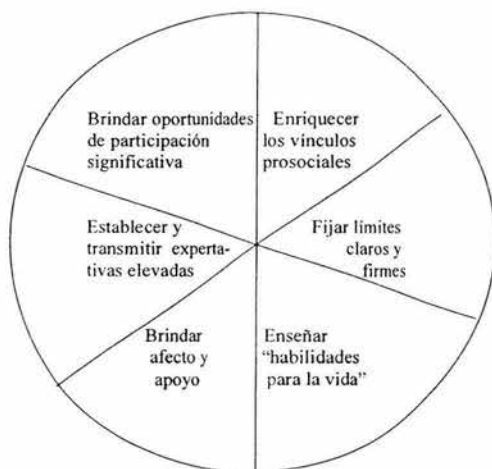
De acuerdo a lo anterior, Loesel (1992) menciona que el enfoque de la resiliencia resulta interesante para el enfoque preventivo dado que:

- Los factores protectores pueden compensar al menos parcialmente a aquellos factores de riesgo que se hacen presentes en un momento determinado.
- El enfrentamiento exitoso con el estrés puede contribuir al desarrollo de una personalidad positiva.
- La prevención primaria puede ser posible sin grandes intervenciones externas en los contextos naturales.

Por su parte, Henderson y Milstein (2003) proponen la Rueda de la Resiliencia, la cual contiene una estrategia de seis pasos para promover la resiliencia en las escuelas.

Rueda de la Resiliencia

Gráfica 1



Estos seis puntos relevantes, muestran de qué modo las escuelas, así como las familias y comunidades, pueden aportar los factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores individuales

Pasos 1 a 3: Mitigar el riesgo

La bibliografía sobre el riesgo indica tres estrategias principales para mitigar el efecto del riesgo en la vida de niños y jóvenes, las cuales impulsan hacia la resiliencia (Hawkins y Catalano, 1990 en Henderson y Milstein, 2003). Dichas estrategias son:

1. Enriquecer los vínculos

Implica fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial y se basa en pruebas indicativas de que los niños con fuertes vínculos positivos incurrirán mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.

2. Fijar límites claros y firmes

Consiste en elaborar e implementar políticas y procedimientos escolares o comunitarias coherentes y responde a la importancia de explicitar las expectativas de conducta existentes.

3. Enseñar habilidades para la vida

Éstas incluyen cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas de comunicación y manejo sano del estrés. Estas estrategias ayudan a sortear los peligros de la adolescencia y permiten crear un medio que procure el aprendizaje de los niños.

Pasos 4 a 6: Construir resiliencia

Estos, son tres pasos adicionales importantes para propiciar la resiliencia, Bernard (1991; cit. en Henderson y Milstein, 2003), sintetizó las siguientes recomendaciones que constituyen condiciones ambientales que están presentes normalmente en las vidas de los individuos que se sobreponen a la adversidad.

4. Brindar afecto y apoyo

Implica proporcionar respaldo y aliento incondicionado. Este es el más crucial de todos los elementos que promueven la resiliencia, sin él, parece casi imposible superar la adversidad.

5. Establecer y transmitir expectativas elevadas

Es importante que las expectativas sean a la vez elevadas y realistas a efectos de que obren como motivadores eficaces.

6. Brindar oportunidades de participación significativa

Significa otorgar una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre, dando la oportunidad de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.

Utilización de la Rueda de la Resiliencia

La rueda de la resiliencia puede aplicarse en la construcción de resiliencia en individuos, grupos u organizaciones enteras, porque las condiciones necesarias para fomentar la resiliencia son las mismas en todos los casos (Henderson, y Milstein, 2003).

Experiencias similares

Continuando con esta línea sobre las estrategias de intervención, actualmente se cuenta con programas interesados en la prevención de riesgos psicosociales basados en la teoría de la resiliencia, uno de ellos es el Modelo preventivo de riesgos psicosociales CHIMALLI (Margain, Castro, y Llanes, 2002)

Dicho programa, se aplica a nivel primaria y busca crear ambientes protectores, modificar actitudes de riesgo y desarrollar habilidades de protección que permitan a niños y preadolescentes prepararse para hacer frente a los riesgos psicosociales que existen en la actualidad. Esto se trabaja por medio de lecciones, actividades lúdicas, vivenciales y de reflexión (ya estipuladas) sobre las múltiples situaciones (riesgos) que enfrentan y enfrentarán los niños y preadolescentes así como la forma de evitarlos (protección).

Las áreas sobre las que interviene son los relacionados con los problemas psicosociales de: consumo de drogas, conducta antisocial, salud, sexualidad, conducta consumista y manejo de eventos negativos.

Así también, existe el modelo de Doll, Zucker, Brehm (2004), el cual lleva el enfoque de la resiliencia al salón de clase, menciona que existen seis características importantes para crear aulas promotoras de resiliencia, las cuales son la eficiencia académica, el autocontrol, la autodeterminación académica, la relación efectiva maestro-alumno, la relación efectiva entre pares y la relación efectiva casa-escuela.

Por otra parte, existe un Modelo para desarrollar Resiliencia en estudiantes con discapacidades, dicho programa busca reducir los factores de riesgo en niños de edad escolar con discapacidades, a través de un grupo de apoyo, formado por orientadores de la escuela, los cuales realizan adaptaciones curriculares para integrar a los niños a aulas regulares, a la par de un programa de fortalecimiento de factores protectores basado en la Rueda de la Resiliencia de Henderson y Milstein.

Por otra parte, en la escuela de Educación Media 205 de Monte Grande, se desarrolló un proyecto denominado "Acampemos en la solidaridad", que parte de la base de utilizar el concepto expuesto por Nieves Tapia (2000), de "la solidaridad como aprendizaje": en este proyecto, se realizaron campamentos en diversos puntos del país, las actividades consistían en tareas de limpieza y pintura, en contacto con la comunidad del pueblo y con la naturaleza, entre los resultados obtenidos se destaca el fortalecimiento de la iniciativa personal, alegría y satisfacción por la tarea cumplida, valoración de la vida sana, reconocimiento de la ayuda solidaria como un hecho natural para la formación del sujeto social, valoración de conductas que benefician la convivencia social, desempeño independiente y responsable, replanteo del uso del tiempo ocioso, reivindicación de los actos solidarios, etcétera (Melillo, 2001).

En una escuela de Argentina, se enfrentó una problemática de violencia, maltrato, presencia en la institución de navajas, cadenas, etcétera, como una propuesta que incluyó, entre otras medidas que en lugar de llamarse por "apodos", se llamaran por su nombre. Se creó una "caja negra": en la entrada los maestros ponían las manos para que los chicos entregaran todo lo que pudiera resultar dañino, como cigarrillos, elementos cortantes, etcétera, que guardaban en la caja negra. A la salida, si los reclamaban se los devolvían, de lo contrario se colocaban en una exhibición en una cartelera. Se trabajó para conocer a las familias, sus costumbres y orígenes, se creó un estatuto de convivencia donde los más grandes o más capaces enseñaban a los más chicos (Melillo, 2001).

En una Escuela de Olavarría se realizó un programa llamado "Huellas del Pasado" consistente en revelar aspectos folklóricos de la cultura local, poniéndose en contacto con la comunidad. Todo ello fue tratado en talleres y generó resultados positivos, como mayor retención de la matrícula, elevación de la autoestima, disminución de la violencia, etc. (Melillo, 2001)

En otra escuela de la misma ciudad, se implementó a través de líderes escogidos un sistema de mediación de los problemas entre pares con éxito en su control. (Melillo, 2001).

Por último, a lo largo del ciclo escolar 2006 – 2007, en la ciudad de México, se implementaron cuatro programas de intervención dirigidos a construir un ambiente socio afectivo protector para fortalecer la capacidad resiliente en niños de una casa hogar, en uno de estos programas, además se trabajó en el área de escritura para mejorar el rendimiento académico como factor protector de resiliencia, los resultados encontrados, mostraron un aumento en la capacidad resiliente de la población

Estos ejemplos evidencian experiencias en los que al tomar en cuenta a los alumnos como actores individuales acompañados por los docentes, las familias e incluso, la comunidad, generan resultados que comportan resiliencia, además de los logros específicos señalados.

Una vez que hemos mencionado algunas de las estrategias y programas de intervención más relevantes, continuaremos citando los modelos de evaluación de la capacidad resiliente.

Medición de la resiliencia

Algunos estudiosos de la resiliencia han tratado de idear formas para medir la capacidad resiliente de las personas, entre ellos se encuentran Grotberg (1995) y Henderson y Milstein (2003) a continuación se hablará un poco de sus modelos de medición.

Grotberg (1995) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo:

"Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy", "Yo puedo"

A continuación se muestran el contenido que brinda Grotberg (1995) en relación a este lenguaje:

Yo tengo

- Personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.

- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

Yo soy

- Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

Yo estoy

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.

Yo puedo

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver los problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.

En estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social. A su vez, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia (Munist et al. 1998).

Por otro lado, Henderson y Milstein (2003), diseñaron la "Rueda de la resiliencia", descrita anteriormente, la cual además de ser parte de los programas de intervención, también forma parte de los modelos para medir la resiliencia.

Otro instrumento, diseñado para medir resiliencia en niños, es el "Cuestionario de resiliencia para niños" (González y Arratia, 2005), este instrumento, se basa en el trabajo de Grotberg acerca de las cuatro

verbalizaciones para poder identificar factores de resiliencia: "yo tengo" , "yo soy", "yo estoy" y "yo puedo". El cuestionario esta formado por 30 reactivos, a los que se puede responder utilizando 5 opciones de respuesta, que van desde siempre hasta nunca.

Finalmente Chok (1998), desarrolló un instrumento para predecir la conducta resiliente en los niños, a través de viñetas que se encuentran redactadas en tercera persona y que contienen situaciones de riesgo, las cuales tienen que completar los alumnos. Al término de las viñetas se presentan algunas preguntas como:

¿Qué crees que pueda hacer...?

¿Cómo crees que se sienta...?

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, uno de los factores protectores que favorecen la resiliencia es la capacidad para el aprendizaje y la conexión con éste; lo que significa, tener un rendimiento académico óptimo. Y es sobre este aspecto que se hablará en el siguiente apartado.

Rendimiento académico y lectura

De acuerdo con Pizarro (1985), el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Existen factores sociales y afectivos que facilitan un rendimiento académico óptimo, como son la relación adecuada con la familia o un nivel socioeconómico adecuado, sin embargo también existen otras variables que son importantes, una de ellas se encuentra en el plano educativo y es la capacidad de leer.

Gran parte del buen rendimiento en el estudio se relaciona con la comprensión lectora. La importancia de la lectura se destaca porque es el medio fundamental de conocer, pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida (Pipkin, 1998).

Saber leer implica un proceso de razonamiento en el que se juzga lo leído y se aplica en la adquisición de más experiencia.

¿Qué es leer?, algunos autores sobre el tema, señalan que es:

- El proceso mediante el cual se comprende el texto escrito (Fons, 2004).
- Un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Solé, 1992).
- Es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto (Copper, 1990).
- Es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa (Solé1992).
- *Es estratégica.* El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a los obstáculos de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa continuamente su interpretación textual.

Leer es comprender y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que implica una acción activa del lector, por lo tanto la comprensión lectora no involucra el recitar de un texto.

Comprensión lectora

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma (Coll, 1989).

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información (Solé, 1992).

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

La comprensión, es la capacidad de atribuir significado y sentido a un signo, ya que por sí mismos, los signos carecen de significado y la facultad de atribuirles sentidos es de quien la observa (Becerril, Chimil y Márquez, 2004).

De acuerdo con Fons (2004), la concepción de la lectura como comprensión del texto escrito implica lo siguiente:

- Leer es un proceso activo, porque quien lee debe construir el significado del texto interactuando con él.
- Leer es conseguir un objetivo. El objetivo determina tanto las estrategias que se ponen en marcha para la comprensión como el control de esta comprensión que de forma inconsciente se va ejerciendo durante la lectura.
- Leer es un proceso de interacción entre quien lee y el texto. Quien lee debe hacerse suyo el texto, relacionándolo con lo que ya sabe; y, también, debe adaptarse al texto, transformando sus conocimientos previos en función de las aportaciones del texto.
- Leer es implicarse en un texto de predicción e inferencia continua. Este proceso se basa en la información que aporta el texto y en el propio bagaje, y en un proceso que permite afirmar o rechazar las predicciones o inferencias realizadas.

Sánchez (1993), menciona que la comprensión implica tomar en cuenta las sugerencias y guías del propio texto sobre cómo ordenar, diferenciar e interrelacionar las ideas. Así, para poder comprender un texto, el individuo que lee debe componer un orden entre las ideas o proposiciones y para poder lograrlo, cuenta con la organización que el mismo texto le ofrece y que es una guía más o menos precisa (progresión temática).

Para comprender un texto, el lector debe componer un orden entre ideas, proposiciones, etc., y diferenciarlas, y para ello cuenta con la organización que el texto le da, es decir, le da una progresión temática, pero las ideas tienen un distinto peso, ya que las ideas de mayor peso proporcionarán un sentido unitario y global a todo el párrafo o texto, ya que sin esta y sin una diferenciación, no hay comprensión. (Sánchez, 1993).

La estructura del texto

La estructura en la que se presenta el contenido de un texto es un elemento importante para el proceso de comprensión de un texto.

Cuando un lector lee, construye una representación del mismo, que es producto tanto de los conocimientos previos que posee, como de las características del texto y de su estructura. Varias teorías intentaron describir cómo era que se construía la representación de un texto, ya que el ser humano es capaz de reproducir de alguna manera la estructura jerárquica de este, y dependiendo el nivel jerárquico que ocupe el contenido dentro de su memoria será más fácil recordar la información.

La propuesta de Walter Kintsch y Teun van Dijk (en Coll, 1995) postula que un lector se representa un significado del texto mediante la construcción de una microestructura, que es un conjunto de proposiciones, conectadas entre sí mediante la repetición de argumentos, pero a partir de este, el sujeto construye una macroestructura o representación global que da sentido a los elementos locales, ésta a su vez, está conformada por macroproposiciones que representan el tema o idea general del texto y que es inferida por el sujeto mediante la utilización de macroestrategias que el sujeto aplica a partir de su conocimiento y de la información que el mismo texto le proporciona.

Cabe mencionar que de la macroestructura surgen macrorreglas, que posibilitan la reducción de la información (Kintsch y Van Dijk, 1978, citado en Mézquita, 2000), estas son:

1. Supresión de las proposiciones que no son de gran relevancia para el texto base.
2. Generalización, permite a los argumentos ser aplicados a otras proposiciones, así como a sus relaciones.
3. Integración, permite que el lector integre dentro de una o más proposiciones un número determinado de estas, existiendo la condición de una proposición previa que determine la organización.
4. Construcción, parecida a la anterior, sólo que no hay una proposición previa.

Por otro lado, existe otro tipo de estructura que hace referencia a la organización del texto, es una estructura esquemática o también denominada superestructura, que será diferente según el texto sea narrativo, expositivo o artículos científicos.

A menudo los lectores se encuentran con diversos tipos de lecturas y por ende con diferentes tipos de texto los cuales desconoce. Conocer los tipos de textos es importante, ya que de estos pueden derivarse estrategias para comprender y organizar la información, lo cual facilita la recuperación y reproducción del mismo (Becerril, Chimil y Márquez, 2004).

Horowitz (1985), señala cinco patrones de textos existentes dentro de textos escolares:

- ✓ De orden temporal, señalado por palabras como: entonces, después, primero, etc.
- ✓ De atribución: señalados por palabras como: además, adicionalmente, etc.
- ✓ Adversativas (comparación – contraste), señalados por aunque, por otro lado, sin embargo, etc.
- ✓ De covariación, señalados por frases como: el efecto, como resultado de, la causa, etc.
- ✓ Aclarativa (problema – solución), identificados por el uso de palabras como: la solución es, una respuesta es, el problema es, etc.

Diversos estudios muestran que si se enseña a identificar la estructura de los textos a los alumnos, ya sean expositivos o narrativos, la comprensión de esto mejora, y en particular, cuando se les ayuda a identificar la idea principal de tal estructura (Gordon y Brown, 1985; Mayer, 1987, citado por Alonso, 1991)

Textos expositivos

Antes de estudiar brevemente la estructura de los textos expositivos conviene que hagamos una referencia a los términos que suelen usarse para este tipo de textos: además de expositivos se usa también el de textos explicativos. Para muchos autores ambos conceptos son equivalentes; para otros, no.

La idea más extendida es la siguiente:

- Los textos expositivos tienen carácter informativo; es decir, dan a conocer una serie de hechos o datos. Exponer equivale a informar.
- Los textos explicativos son aquellos que partiendo de una base expositiva tienen una finalidad demostrativa.

La estructura de los textos expositivos es muy simple. Los textos expositivos se suelen dividir en tres partes: presentación, desarrollo y conclusión.

La primera parte puede incluir el marco (lugar y tiempo), el tema o asunto, la hipótesis, los objetivos, etc.

A continuación se pasa a desarrollar el tema o asunto, lo que puede ocupar varios apartados distribuidos en varios párrafos. A lo largo de estos párrafos se va progresando en la información que recibe el destinatario. Es decir, cada párrafo aporta más información, que es, en cierto modo, una ampliación de la anterior.

Finalmente se llega a la conclusión, que resume todo lo dicho.

La exposición de los hechos se puede presentar de varias formas:

- Estructura deductiva: al principio del texto se presenta la idea principal y a continuación se explica o se demuestra con datos particulares.
- Estructura inductiva: se parte de los datos particulares para llegar a la conclusión, que es la idea principal.

- Estructura mixta: es una mezcla de las dos anteriores. Se parte de la idea principal, se pasa a los datos particulares y en la conclusión se vuelve a la idea principal. También se llama circular o de encuadre.

Los textos expositivos (libros científicos, filosóficos, tecnológicos, etc.), describen relaciones lógicas y/o abstractas entre acontecimientos y objetos, cuyo propósito es el de informar y explicar.

Algunas de sus características son:

- ✓ Su naturaleza es ardua y difícil, ya que trata información nueva.
- ✓ Su función comunicativa es la de informar.
- ✓ La construcción del significado está orientado por la "estructura" proposicional del texto.
- ✓ Requiere de una lectura lenta, ya que se entiende y retiene difícilmente la información.
- ✓ Sus referentes espaciales y temporales son considerados como universalmente ciertos.
- ✓ Presentan conceptualizaciones descriptivas.
- ✓ La información se organiza jerárquicamente.

Por la forma en que articulan o interrelacionan los textos expositivos las ideas de un texto, han hecho alusión a cinco formas de organización del contenido:

Problema – solución: La información se organiza en torno al problema y a la solución, manteniendo una relación temporal: el problema es anterior a la solución; y un vínculo causal, en donde la solución elimina los efectos de alguna de las condiciones antecedentes del problema.

Causativa o causal: Contiene dos categorías: antecedente y consecuente, en donde los antecedentes preceden a los consecuentes y donde los antecedentes facilitan o son la solución necesaria para que aparezcan los consecuentes.

Comparación: En donde dos entidades o fenómenos son confrontados entre sí, haciendo notar sus semejanzas y diferencias. Existen tres tipos de comparación: la alternativa, cuando poseen el mismo peso o valor; la adversativa, cuando una opción pesa más que otra y la análoga, en donde uno de los

elementos sirve para ilustrar otro previamente establecido, pero en ninguno de los tres casos existen limitaciones temporales o causales.

Descripción: En donde determinados rasgos, atributos o características de los elementos permiten que estos sean agrupados, en donde la descripción está en una posición jerárquica superior a los elementos que actúan como descriptores.

Colección: Los argumentos pueden ser organizados en secuencia temporal, simultaneidad o con un lazo asociativo inespecífico, pero en cualquiera de estos casos, los argumentos relacionados mediante esquemas/relación poseen el mismo valor.

Leer para aprender

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber (Coll, 1988)

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos (Solé, 1992).

La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que dirigen la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido (Solé 1992). Debemos observar si

enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones

Por tanto la comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información y que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando esta, aunque no debemos perder de vista que cuando leemos para aprender ponemos en marcha una serie de estrategias.

Lo anterior presupone que si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura estamos facilitando que aprenda a aprender es decir, que pueda aprender de una forma autónoma en diversas situaciones.

Estrategias para la comprensión lectora

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Coll (1987, en Becerri y Coll 2004) llama al conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta, estrategia o procedimiento, estas son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse, necesitando para ello de autodirección y autocontrol (Solé, 1992, en Becerri, y Coll, 2004).

Por tanto las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

- Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.
- Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los

problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que priorizar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión para hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esto no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones y las verifica, hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general se hablará de estrategias para hacer referencias a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión (Solé, 1992)

Clasificación de estrategias para la comprensión de textos

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el curso de la acción del lector avance (Solé, 1999, en Rodríguez, 2006). Las estrategias de comprensión lectora son necesarias para la formación de lectores autónomos, capaces de obtener conocimientos significativos a partir de enfrentarse con diversos tipos de textos.

Existen diversas clasificaciones de estrategias de aprendizaje, García (1995) propone tres tipos de estrategias:

Las estrategias cognitivas: son procedimientos mentales que permiten adquirir, elaborar, organizar y utilizar información y enfrentar las exigencias del medio para resolver problemas y hacer una toma de decisiones adecuada. Este tipo de estrategias se divide su vez en estrategias cognitivas de elaboración, organización y recuperación.

Estrategias motivacionales: permiten desarrollar tanto un estado motivacional como un ambiente apropiado de aprendizaje. .

Estrategias metacognitivas: se hace referencia al conocimiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo y a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en forma activa. Tal conocimiento metacognitivo está conformado por tres variables: personales, de tarea y de estrategias.

Diversos estudios señalan que el patrón de las estrategias de comprensión de textos puede describirse en las siguientes fases:

En la fase inicial el lector no posee estrategias y por tanto no puede resolver la tarea de manera adecuada.

En la segunda fase, el sujeto posee la estrategia, pero no hace uso consistente y espontáneo de esta, ya que aunque la conoce, no la utiliza correctamente cuando la requiere.

En una tercera fase, el sujeto posee la capacidad de reconocer las demandas de la tarea y utiliza las estrategias de manera consistente, eficaz y espontánea, lo que facilita el logro de la tarea propuesta.

Dentro de las variadas estrategias de comprensión de textos encontramos las de Morales (1985), quien establece cinco categorías principales:

- Estrategias de organización. Toda la actividad a nivel cognitiva que el lector realiza a nivel cognitivo para dar un nuevo orden jerárquico a la manera en como esta presentada la información en el texto
- Estrategias de focalización. Precisan el contenido del texto, se formulan interpretaciones parciales del texto, a medida en que se va leyendo se contrastan dichas suposiciones. (se lee con la intención de dar respuesta a determinadas cuestiones)
- Estrategias de elaboración. Implican la creación de nuevos elementos relacionados con el contenido del texto, de tal manera que sean modelos personales de la información presentada en el texto. (realizar comentarios, formarse imágenes mentales, parafrasear, etc.)
- Estrategias de integración. Tienen como finalidad unir partes de la información disponible de un modo coherente. (relacionar el contenido del texto con conocimientos previos que posee el lector).
- Estrategias de verificación. Son aquellas que se someten a prueba a las interpretaciones realizadas. (consideran la coherencia y los elementos comprendidos durante la lectura).

Otro tipo de clasificación es el que proponen Solé (1992) dentro del proceso de la lectura, esta se divide en tres momentos:

- Antes de iniciar la lectura.

Este tipo de estrategias antes de la lectura tienen el propósito de determinar el objetivo de la lectura, el ¿para qué voy a leer?, ya que siempre debe existir un propósito que anteceda a la lectura y que determinará la forma en que el lector se dirigirá al texto (Becerril y Cols., 2004; Rodríguez, 2006). Se plantean antes de llevar a cabo el proceso de la lectura y tienen el propósito de establecer el objetivo de la lectura, activar el conocimiento previo y pertinente.

Para determinar los objetivos de la lectura

1. ¿Para qué voy a leer?

Para aprender.

Para presentar un ponencia.

Para practicar la lectura en voz alta.

Para obtener información precisa.

Para seguir instrucciones.

Para revisar un escrito.

Por placer.

Para demostrar que se ha comprendido.

2. ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)
3. ¿De qué trata este texto?
4. ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Responder al tipo de preguntas señaladas nos ayuda a enfocar la atención en ideas centrales, ayuda a reconocer cual es la idea esencial.

- Durante la lectura.

Son aquellas que ocurren durante la interacción con el texto cuando se ejecutan los micro y macro procesos. En esta parte se identifica información utilizando varias estrategias, se plantean preguntas como ¿qué es lo que sé de este texto?, ¿de qué va a tratar?, ¿qué es lo que me dice su estructura?, este tipo de preguntas permitirá la activación del conocimiento previo, formular hipótesis y hacer predicciones acerca del texto, aclarar dudas sobre el texto, poder resumirlo, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas, etc.

En esta estrategia se implica la evaluación del grado de comprensión, la detección de inconsistencias y las acciones reguladoras ejecutadas como estrategias remediales cuando se encuentra alguna falla. Esta evaluación se hace por medio de planteamientos tales como:

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión .
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura.

Después de la lectura debe realizarse una actividad de evaluación para estimar el grado de comprensión adquirido. Esta evaluación permite que en caso de no cumplir con los objetivos puedan generarse otras actividades estratégicas como:

1. Hacer resúmenes.
2. Formular y responder preguntas.
3. Releer.
4. Utilizar organizadores gráficos.

No basta con enseñar estrategias y en qué consisten cada una de ellas, también deberá complementarse su entrenamiento a los lectores con actividades explícitas de apoyo en donde se reflexione el cuándo, dónde y cómo utilizar las diferentes estrategias, que proporcione un entrenamiento a través de una enseñanza constructivista que permita a los lectores utilizar dichas estrategias eficazmente (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, en Rodríguez, 2006).

Por último un modo más de agrupar las estrategias de comprensión lectora según Rojas y Peón (1993 en Rodríguez, 2006) se basa en dos grupos.

Las estrategias impuestas. Son de tipo instruccional, se utilizan en el desarrollo de procedimientos para la modificación del contenido y estructura de los materiales ayudando al lector y utilizando elementos visuales y lingüísticos. Una de las desventajas de esta estrategia es que puede originar en el alumno dependencia, fomentando actitudes pasivas, las cuales no favorecerán el desarrollo del pensamiento abstracto. Algunos de los elementos impuestos son:

- Estrategias visuales: presentan diferentes estímulos visuales o auditivos, que se añaden al texto como apoyo para aclarar, enfatizar, concretizar, integrar y organizar la información.
- Elementos lingüísticos: algunos textos proporcionan estímulos de manera escrita, organizada y concreta la información para facilitar la comprensión de la lectura e integrar más fácilmente la información, tales como: organizadores anticipados de la estructura del texto, un resumen, ya sea pre o post instruccional; esquemas, analogías, preguntas intercaladas o pistas tipográficas.

Las estrategias inducidas. Son las estrategias que el alumno posee y utiliza para comprender recordar y hacer uso de la información, pretenden ayudar a modificar las características del lector, enterándolo para el manejo de procedimientos necesarios para comprender los textos, como habilidad de abstracción.

Este tipo de estrategias consisten en:

- Identificar el tipo de texto, reconociendo cómo están organizadas las ideas, su intencionalidad comunicativa y las palabras que enfatizan las ideas centrales.
- Utilizar el conocimiento previo.
- Realizar inferencias (especular acerca del contenido con base en la información proporcionada y de la del conocimiento previo)
- Identificar la idea principal.
- Hacer una representación jerárquica de las ideas del texto.
- Evaluar la cantidad y calidad de la información obtenida de un texto.
- Elaborar resúmenes globales del texto.
- Elaborar textos escritos.

- La lectura es un medio muy importante a través del cual, un alumno puede aprender nueva información y para que esto se logre, debe haber una comprensión de lo que se está leyendo, es por ello, que intervenir para mejorar en ésta, se presume apoyará el rendimiento académico de los niños y adolescentes

III. PROGRAMA

La intervención que se presentará en este capítulo, emana del programa de prácticas denominado "Participación del Psicólogo Educativo ante los problemas Psicosociales en niños y adolescentes de una Casa – Hogar. Este programa transitó por seis fases que fueron: inducción, detección de necesidades, planeación, intervención, evaluación y comunicación.

El objetivo central de dicho programa, fue que las practicantes tuvieran un acercamiento con poblaciones infantiles y adolescentes en riesgo psicosocial atendidas en instituciones de asistencia social para comprender su desarrollo psicológico, estructurar programas y acciones dirigidos a mitigar el riesgo y contribuir en el desarrollo de rasgos resilientes.

Al paso de las fases de inducción, detección de necesidades y de planeación, se establecieron los objetivos de la presente intervención.

III.1 Objetivo fundamental:

Diseñar, desarrollar y evaluar un programa dirigido a contribuir en la construcción de la capacidad resiliente en niños de 11 a 13 años de edad de una casa-hogar de la ciudad de México, a través de:

- 1) Fortalecer el rendimiento académico como factor protector de resiliencia por medio de un programa para mejorar la comprensión lectora.
- 2) Fortalecer sus habilidades de comprensión de lectura de textos expositivos
- 3) Configurar un ambiente socioafectivo protector.

III.2 Población destinataria:

La población está integrada por cinco niños internos de entre 11 y 13 años de edad que cursan 6° grado de primaria. Los menores pertenecen al estrato socioeconómico bajo, provenientes de familias disfuncionales y desintegradas, quienes han sido víctimas de violencia verbal, física y/o emocional, así también, presentan problemas conductuales como falta de habilidades para socializar, comportamientos

agresivos, poca tolerancia a la frustración, autoestima disminuida y no muestran un vínculo positivo con el aprendizaje.

III.3 Instrumentos

- Perfil del niño resiliente (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006). Escala tipo likert, consta de 6 apartados los cuales se refieren a los aspectos que maneja la Rueda de la Resiliencia, el perfil está integrado por 47 afirmaciones y tiene 4 opciones de respuesta. (Anexo 1).
- Viñetas predictoras de la capacidad resiliente (Cortés, García, Morales, Tepepa, Vega, 2006). Instrumento integrado por 10 viñetas de las cuales 9 se encuentran redactadas en tercera persona, con la finalidad de que las respuestas sean proyectivas, cada viñeta cuenta con 5 preguntas de respuesta abierta, la última de ellas está redactada en primera persona y cuenta con 6 preguntas de respuesta abierta.(Anexo 2).
- Cuestionario de resiliencia para niños" (González Arratia, 2005). Escala tipo likert, la cual se encuentra integrada por 30 preguntas y 5 opciones de respuesta. (Anexo 3).
- Bitácora o diario de campo. Herramienta destinada para describir lo que sucedía dentro el escenario durante nuestra estancia. Las notas de campo vertidas rescataban las actitudes, conductas y discurso de los menores para identificar la ausencia y/o presencia de rasgos resilientes, tanto en las fases de detección de necesidades como en el desarrollo de la intervención y de la evaluación del proceso de la misma. Dicha herramienta constó de una parte destinada a los hechos, en la cual se anotaba lo más fielmente posible lo que sucedía con los menores y con los factores relacionados con ellos; el otro apartado correspondía a la reflexión, esta sección, fue utilizada para proponer posibles soluciones a las situaciones que se presentaban con la población y con nuestras acciones dentro de la intervención; la última sección correspondía a los pendientes, es decir, los aspectos que se consideraba necesario retomar, informar, realizar, etc. (Anexo5)
- Un organizador gráfico T-Chart (Burke,1999) para representar las notas de campo (Anexo 7), mismo que se utiliza para presentar los resultados obtenidos.
- Inventario de comprensión lectora (INCOLE) (Seda, Paredes, Morales y Gaona, 2000). Instrumento integrado por un apartado de identificación de palabras así como cuatro cuestionarios con cuatro preguntas cada uno de respuesta abierta, de los cuales dos correspondían a lecturas de tipo

narrativas y dos de tipo expositivas, cabe señalar que dichas lecturas se encontraban en los libros de texto de 6° grado. (Anexo 8).

- Evaluación de factores protectores ambientales (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006). Rúbrica para evaluar el nivel en que el ambiente provee de factores protectores de resiliencia a los niños, tiene 5 niveles de calidad que van desde pésimo hasta excelente (Anexo9). Este instrumento está basado en las seis áreas de intervención propuestas por Henderson y Milstein (2003) para mitigar el riesgo y promover resiliencia.

III.4 Espacio de trabajo:

El trabajo se llevó a cabo principalmente en el salón de usos múltiples y en el patio. El salón de usos múltiples cuenta con cuatro mesas y dieciséis sillas, un escritorio con computadora, lockers con libretas y libros escolares, juegos de mesa y materiales escolares (lápices, colores, papel, reglas, etc.) y dos pizarrones, uno verde y uno blanco.

El patio tiene forma rectangular de aproximadamente 15x6, cuenta con bancas de cemento y jardineras del lado contrario al salón de usos múltiples, en un extremo del patio hay un par de juegos (un columpio con resbaladilla y un pasamanos). Estas secciones de la institución son reducidas, sin embargo, no afectan los objetivos del programa.

El salón de usos múltiples se adecuó de manera que permita el desarrollo óptimo de la intervención. En la mayoría de las sesiones se usó sólo una mesa para todos los niños, por ello, las mesas restantes se llevaron a un rincón del salón con las sillas que no se utilizaron. Así también se trató de acomodar el material que se encuentra en el salón, de tal forma que no se viera todo amontonado lo que permitió que dicho espacio luciera cómodo y cálido. El material que se ocupó en cada sesión estuvo al alcance de los niños y rotulado, con la finalidad de extender el aprendizaje de la lectura al contexto.

A continuación se muestra en una gráfica de Gant el cronograma de las fases que se sucedieron a lo largo del programa de prácticas integrales. Posteriormente se describe el objetivo y las acciones realizadas a lo largo de cada una de dichas fases. En la fase de intervención se detalla el trabajo objeto de este informe.

III.5 Fases

Cronograma:

Tabla 1

2007 - 2008

	Ags	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mzo	Abr	Myo	Jun
Inducción	*	****	****	****	**						
Detección		***	****			**					
Planeación				****	**	*					
Intervención						**	****	****	****	****	**
Evaluación						****	****	****	****	****	****
Continua Evaluación											**
Final											
Comunicación				*		*	*	*	*	*	**

*semana

Descripción:

1. Fase de Inducción

Objetivo:

Conocer la dinámica de la institución, así como obtener una sensibilización personal acerca de los factores de riesgo que enfrenta la población a quien irá dirigida la intervención

Actividades:

- Revisión de material bibliográfico sobre: técnicas cualitativas de investigación (observación participante, entrevista cualitativa, diario de campo) y los fundamentos de la teoría de la resiliencia
- Observación participante en diversas rutinas de la casa-hogar, los días martes y jueves de 8 a 14:00 hrs.
- Aplicación de entrevista cualitativa con el personal de la institución
- Elaboración de una bitácora individual y grupal. Cuyo contenido tendrá: los hechos, interpretación y reflexión.

2. Fase de detección de necesidades

Objetivos

1. Identificar los factores de riesgo en la población
2. Identificar la presencia y/o ausencia de los factores protectores ambientales
3. Identificar la presencia y/o ausencia de los factores protectores internos

Actividades:

- Revisiones bibliográficas sobre el proceso de detección de los factores de riesgo y de protección y su discusión en seminarios y grupos de trabajo.
- Revisión de instrumentos de evaluación de resiliencia en niños
- Observación participante los días martes y jueves, durante la rutina matutina de 8:00 AM a 2:00 PM. : desayuno, realización de tareas y comida.
- Elaboración de una bitácora y notas de campo que rescate las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la casa-hogar
- Análisis y clasificación de las notas de campo en función de indicadores desarrollados, que evidencian la presencia o ausencia de factores protectores internos
- Revisión de expedientes
- Diseño y aplicación del instrumento de detección de factores protectores ambientales
- Elaboración del reporte diagnóstico

3. Fase de planeación

Objetivo

Realizar la planeación y diseño de un programa que contenga acciones y procedimientos de intervención que contribuya en el desarrollo de rasgos resilientes en los niños de entre 11 y 13 años de edad en la promoción de la resiliencia y comprensión de lectura en los niños.

Actividades

- Revisión bibliográfica de: los aspectos teórico-metodológicos en:
 - 1) desarrollo de planeación y diseño de programas
 - 2) estrategias de intervención para promover en los niños resiliencia y
 - 3) comprensión de la lectura (principios, fundamentos, estrategias de Intervención y evaluación)
- Diseño del plan y programa de intervención dirigido a contribuir en el desarrollo de rasgos resilientes en niños de entre 11 y 13 años de edad, de la casa-hogar; a través de fortalecer su comprensión de lectura de textos expositivos y de la configuración de un ambiente socioafectivo protector
- Comunicación del plan y programa de intervención a compañeras, docente y a la institución.

4. Fase de intervención

4.1 Objetivos generales

De aprendizaje

- Hacer uso de las herramientas conceptuales y metodológicas de la psicología, particularmente del enfoque de la resiliencia, con el objeto de llevar a cabo el programa diseñado

De intervención:

- Contribuir en la construcción de rasgos resilientes en los niños de entre once y trece años de edad de la casa-hogar, a través de: fortalecer su comprensión de la lectura de textos expositivos y de la configuración de un entorno socioafectivo protector.

4.2 Evaluación inicial (pretest)

Objetivos

En los niños de entre once y trece años de edad de la casa-hogar:

- Identificar la presencia de rasgos resilientes.

- Determinar su nivel de comprensión de la lectura de textos expositivos
- Identificar su nivel académico

Actividades

- Diseño y aplicación del instrumento: "Viñetas predictoras de la capacidad resiliente"
- Aplicación de los instrumentos: "Cuestionario de resiliencia para niños" (González Arratia, 2005) y "Evaluación de la resiliencia".
- Bitácora y notas de campo que rescaten las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la casa-hogar y durante el taller que se les impartirá.
- Análisis y clasificación de las notas de campo en función de los indicadores desarrollados, que muestren en los niños, la presencia o ausencia de rasgos resilientes.
- Aplicación del Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE) de Seda, Paredes, Morales y Gaona, (2000)
- Revisión de boletas de calificaciones de la escuela
- Exploración de cuadernos

4.3 Desarrollo del programa

Se instrumentó el taller de comprensión lectora de textos expositivos en 25 sesiones, dos veces a la semana, con duración de una hora por sesión.

Metodología instruccional:

Estrategias de aprendizaje constructivistas:

- Retomar los conocimientos previos (ya que de acuerdo con Ausbel, Novak y Hanesian, 1983, en Coll 1997, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe).
- Participación activa, ya que de acuerdo con C. Coll, 1997, el alumno se muestra activo, si entre otras cosas, se esfuerza en seleccionar información relevante, organizarla coherentemente e integrarla con otros conocimientos que posee y que le son familiares.

- Aprendizaje significativo, de acuerdo con Coll 1997, la perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda.

Estrategias cognoscitivas

- Mapas conceptuales; representan gráficamente conceptos y relaciones entre conceptos, por lo general son jerárquicos ya que el aprendizaje significativo se produce más fácilmente cuando unos conceptos se subsumen en otros conceptos más amplios. Los mapas conceptuales sirven para comprobar lo que los estudiantes conocen sobre una materia determinada (J. Beltrán, 1996).
- Técnicas espaciales; tienen como rasgo general y común posibilitar una representación visual de cantidades sustanciales de información. Las técnicas espaciales, permiten ver el plano general en un auténtico ejercicio de zoom didáctico. Sus ventajas son las siguientes: 1. pueden suministrar una estructura coherente dentro de la cual se pueden organizar los detalles, 2. permiten explicitar una serie de consecuencias significativas entre los detalles y los conceptos integrados en el conjunto y 3. suministran criterios entre lo que es importante en la instrucción (J. Beltrán, 1996).
- Resumen; organiza el material indicando las relaciones de supraordinación y de subordinación presentes en el contenido informativo (J. Beltrán, 1996).
- Esquema; ayuda a la organización y favorece el recuerdo (J. Beltrán, 1996).
- Subrayado; ayuda al recuerdo del material subrayado con detrimento del recuerdo del material no subrayado (J. Beltrán, 1996).
- Formular preguntas; esta actitud de autogeneración de preguntas promueve la implicación del sujeto en las tareas, evita que el estudiante adopte comportamientos rutinarios, mecánicos o repetitivos y desarrolle el espíritu crítico, la creatividad y sobre todo el autocontrol en el aprendizaje (J. Beltrán, 1996).
- Modelamiento; es la técnica educativa que tiene mayor influencia sobre los estudiantes, la mejor manera de enseñar, generar y mantener los procesos metacognitivos es ofrecer una enseñanza en la que haya metacognición (J. Beltrán, 1996).

Estrategias conductuales

- Refuerzo; puede desempeñar una función instrumental o de incentivo ya que puede contener información de que la actividad premiada es una actividad que conducirá probablemente a conseguir metas en el futuro. Así también, cumple la función de evaluación o feedback respecto a la ejecución, de esta forma, el refuerzo suministra a los sujetos información útil sobre su éxito más aún, sobre su competencia en determinadas actividades. (J. Beltrán, 1996).
- Auto observación; el sujeto debe aprender a definir y a observar con precisión la conducta.
- Auto evaluación; al observar la conducta, el sujeto debe compararla con criterios que pueden funcionar como incentivos para el cambio y/o la mejora.
- Auto refuerzo; una vez que el sujeto ha aprendido a auto observar sus conductas y a establecer criterios de evaluación, debe aprender también a auto reforzarse. El auto refuerzo se puede realizar de dos formas: 1) el sujeto puede demorar la recompensa hasta haber ejecutado la conducta y 2) el sujeto puede auto administrarse una consecuencia positiva extra no habitual al conseguir su objetivo (J. Beltrán, 1996).

Para la intervención se utilizó un programa basado en el enfoque constructivista de la lectura de comprensión, en el que se abordan cuatro destrezas de lectura que se consideran esenciales para la capacidad de comprensión. A continuación se presenta dicha temática:

- 1) Comprensión de la idea principal; se refiere a lo que el autor nos quiere transmitir a través del texto. La idea clave, de la cual nos habla en todo el texto.
- 2) Comprensión de la secuencia principal; identificar personajes, comportamientos o acciones e información puntual en el texto. Identificación de ideas clave.
- 3) Comprensión de los detalles importantes; responder al ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?
- 4) Deducciones; es utilizada para predecir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres y sobre las preferencias del autor.

El tema uno se abordó en ocho sesiones de la siguiente manera:

- Primera sesión: Presentación, relevancia y preguntas clave
- Sesiones 2-7: Modelamiento y práctica.
- Octava sesión: Recapitulación, práctica y revisión

El tema dos y tres se abordó en 4 sesiones por tema de la siguiente forma:

- Primera sesión: Presentación, relevancia, modelamiento y preguntas clave
- Sesiones 2-3: Práctica
- Cuarta sesión: Recapitulación, práctica y revisión

El tema cuatro se llevó a cabo en cinco sesiones debido a que es el producto de los temas anteriores y requiere de menor práctica para el éxito de todo el proceso. El abordaje se presenta a continuación.

- Primera sesión: Presentación, relevancia, modelamiento y preguntas clave.
- Sesiones 2 - 4: Práctica.
- Quinta sesión: Recapitulación, revisión y cierre del taller.

Para promover la construcción de la capacidad resiliente en los niños, se configuró un entorno socioafectivo protector durante el taller de comprensión lectora, en el cual, se instrumentaron los factores protectores ambientales de la siguiente forma:

Fijar límites: Mediante la participación grupal en la determinación de reglas, así como en los procedimientos para hacer cumplir las mismas, se explicó la conducta que se espera de ellos y en caso de ser merecedores de consecuencias, que estas sean justas y coherentes ante las faltas cometidas así también, se utilizaron estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.

Promover el establecimiento de metas y expectativas elevadas: Se fomentó la confianza en ellos mismos y en los demás, se crearon metas o aspiraciones alcanzables y realistas, así como la motivación hacia ellos mismos y hacia sus compañeros.

Enseñar habilidades para la vida: Se fomentó el uso de estrategias asertivas, hábitos de cortesía, manejo de estrés, toma de decisiones, expresión de opiniones y emociones así como la independencia.

Brindar oportunidades de participación significativa: Se llevó a cabo mediante la consideración de sus opiniones, realización de actividades y apoyo a compañeros

Establecer vínculos prosociales: Se fomentó la relación entre compañeros en forma positiva, apoyo, confianza y respeto grupal, participación en actividades entre pares y aprovechamiento del aprendizaje adquirido.

Las cartas descriptivas de cada una de las sesiones se presentan en el anexo 10.

4.4. Evaluación final

Objetivos

- Identificar si las estrategias empleadas en el taller fortalecen la comprensión de la lectura de los participantes
- Determinar si la mejora en la comprensión de la lectura de textos expositivos, impulsa el rendimiento académico de los niños participantes del taller
- Determinar la posible eficacia de ambas estrategias (fortalecimiento de la comprensión de la lectura en textos expositivos y la configuración de un ambiente socioafectivo protector, en el desarrollo la de rasgos resientes en los niños objeto de la intervención

Actividades

- Diseño y aplicación de viñetas tituladas, "Viñetas predoctoras de resiliencia".
- Aplicar los instrumentos: "Cuestionario de resiliencia para niños" (González Arratía, 2005) y "Evaluación de Resiliencia"

- Aplicación del Inventario de Comprensión Lectora (INCOLE) de Seda, Paredes, Morales y Gaona, 2000.
- Revisión de la boleta escolar de calificaciones y de sus cuadernos.
- Análisis y clasificación de las notas de campo en función de los indicadores desarrollados, que muestren en los niños, la presencia o ausencia de rasgos resilientes.

5. Fase de evaluación: estrategias implicadas

Objetivo General

Hacer uso de las herramientas conceptuales y metodológicas del proceso de evaluación para evaluar el resultado en su conjunto desde la inserción e intervención en el escenario hasta los cambios logrados con la implantación de las acciones del programa.

Los mecanismos de evaluación que se utilizaron en la detección de necesidades y en la intervención son los siguientes:

- Se hace uso de estrategias de evaluación auténtica centrada en el desempeño
- Enfatiza los aspectos cualitativos y descriptivos a través del análisis de la bitácora y las notas de campo en función de una serie de indicadores que demuestran la presencia de rasgos resilientes en los niños
 - Se triangula la información por medio de la aplicación de cuestionarios de evaluación para hacer un análisis pretest-postest .

IV. RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la detección de necesidades y posteriormente lo encontrado en la intervención.

IV.1 Resultados de la fase de detección de necesidades

Identificación de factores de riesgo

De acuerdo con los datos proporcionados por la delegación Álvaro Obregón se identificaron los siguientes factores de riesgo en la población:

- La delegación tiene una tasa de alfabetización del 95.1 por ciento, es decir que el 4.9 por ciento de su población de quince años o más no sabe leer ni escribir. En cuanto al nivel de escolaridad del total de habitantes, 62.6 por ciento tiene instrucción posterior a la primaria; 18.3 por ciento tiene instrucción primaria completa; 12.8 por ciento tiene instrucción primaria incompleta; 6.3 por ciento no tiene instrucción primaria.
- El 36.3 por ciento de la población es económicamente activa. Del total de ella, el 97.4 por ciento tiene empleo; de ellos, el 0.3 por ciento trabaja en actividades agropecuarias, el 27 por ciento en la industria y el 68.2 por ciento en el sector comercio y de servicios. La población económicamente inactiva corresponde a estudiantes, amas de casa, jubilados, etc.
- Las principales actividades económicas de la población local son las siguientes: 16.4 por ciento oficinistas, 16.2 por ciento artesanos u obreros, 9.5 por ciento comerciantes o dependientes de comercio, 7.8 por ciento trabajadores en el servicio público y 7.8 por ciento son trabajadores domésticos.
- De las viviendas que están habitadas, un 15.1 por ciento de los techos son de lámina o lámina de asbesto y 7 por ciento de cartón; el 65.9 por ciento de los pisos es de cemento.

- Se estima que el servicio de agua potable llega al 93.7 por ciento de los domicilios; son las viviendas ubicadas en barrancas y cuevas de arena a las que no llega este servicio. Además, el 86 por ciento de las viviendas tiene drenaje conectado al de la calle y el 99 por ciento cuenta con servicio de energía eléctrica.

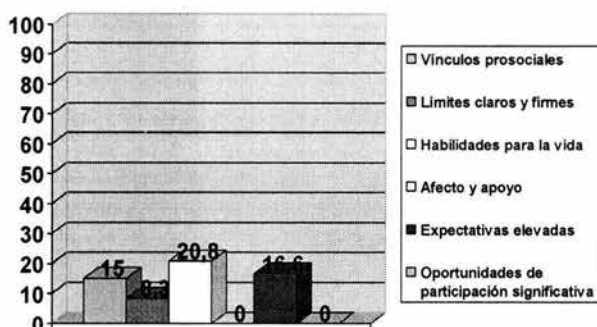
Analizando los expedientes de los participantes se observan las siguientes características sociales, económicas y educativas.

<i>Condición</i>	<i>Características</i>	<i>% De la población que enfrenta la condición</i>
Rezago educativo	Dificultades para acceder a la educación	60%
Ingresos insuficientes	Los ingresos de los padres son de 2 a 4 salarios mínimos. Trabajan como empleado u obrero.	60%
Familia desintegrada	Viven con algún familiar Viven con alguno de los padres	100%
Familia disfuncional	Interacciones negativas entre los miembros de la familia o falta de interacción entre los mismos	80%
Violencia	Han sufrido o sufren violencia verbal, física y/o emocional	80%

Los datos que han sido presentados muestran los factores de riesgo a los cuales han estado expuestos los menores. Se puede observar que el nivel socioeconómico es bajo, que la situación emocional de la familia es deficiente, el rezago educativo es importante y son víctimas de violencia de diversos tipos. Es por ello que desarrollar acciones y programas promotores de resiliencia como el que ahora se presenta cobran importancia en este tipo de población, ya que de esta forma se puede contribuir a disminuir los efectos causados por dichos factores.

Identificación de la presencia o ausencia de factores protectores ambientales

A continuación se muestran los datos encontrados a este respecto:



Como se puede observar en la gráfica anterior, los factores protectores ambientales con los que cuentan los menores son insuficientes, a continuación se describirá la presencia de cada uno.

Respecto al fortalecimiento de *vínculos prosociales*, la institución se sitúa en un nivel bastante bajo, ya que en ella existen pocos espacios con un ambiente cálido y afectivo, en ocasiones se utiliza un lenguaje verbal no amenazante y se emplean expresiones de cortesía, sin embargo no se fomenta la interacción positiva entre pares, las actividades extraescolares no están dirigidas a optimizar el desarrollo integral de los niños y se ignoran las diferencias y necesidades individuales. Sin embargo, cabe señalar, que la institución provee a los menores de las necesidades básicas de alimento y vestido, así como también, valora y alienta la educación escolar.

En lo referente al *establecimiento de límites claros y firmes*, la institución carece de reglamento, las reglas son impuestas por los adultos, lo cual obstaculiza la participación de los menores, en cuanto a las conductas que se esperan de los niños, únicamente se especifican, no existe modelamiento, pocas veces se reconocen los logros y no se promueve la comunicación de expectativas con la finalidad de que se

discutan y compartan, las consecuencias sólo se aplican, no son coherentes, proporcionales a la falta, imparciales, contingentes y no existe retroalimentación. Por otra parte, las explicaciones que reciben los niños no son claras, objetivas, sistemáticas, contingentes y existen juicios de valor.

En cuanto a promover *habilidades para la vida*, se observó que no se enseña a los menores a solucionar sus problemas de manera positiva, existen agresiones físicas, psicológicas y verbales, pocas veces se fomenta la utilización de recursos para la toma de decisiones y aunque no se fomenta ni modela el reconocimiento y expresión de emociones, si se permite que los niños lo hagan, sin embargo, se fomenta la habilidad de realizar sus actividades de manera autosuficiente.

Con relación a *brindar afecto y apoyo*, se encontró que no se otorga reconocimiento personal, específico, suficiente y oportuno, así también, no se brinda, promueve y reconoce el apoyo y consuelo en situaciones estresantes

Respeto a *establecer y transmitir expectativas elevadas*, se observó que no se fomenta el establecimiento de metas, sin embargo en ocasiones se valora el esfuerzo de los niños y visualizan a algunos de los niños como socialmente competentes.

Finalmente, en relación a *brindar oportunidades de participación significativa*, se observó que no se promueve la actitud de servicio en los niños, no se reconocen talentos ni habilidades sociales, los niños no son tomados en cuenta para la planeación de actividades y no se permite que los niños expresen sus opiniones sobre las situaciones o actividades que se presentan en la institución.

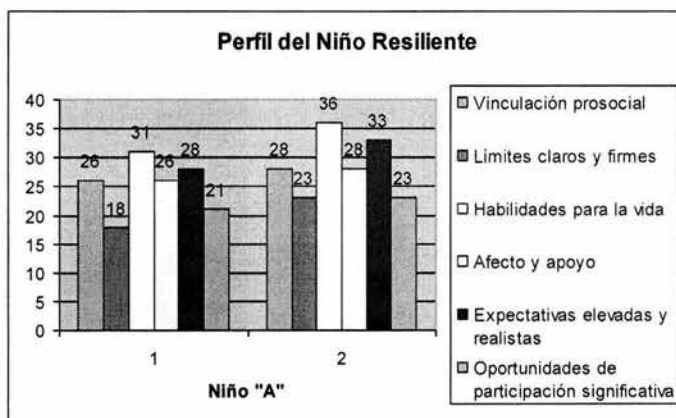
Una vez analizados estos resultados, se consideró fundamental promover dentro del programa y durante la observación participante, las acciones antes mencionadas, con la finalidad de mitigar los efectos de riesgo en los menores y construir un ambiente socioafectivo promotor de resiliencia.

Estos datos se determinaron a partir de una lista checable diseñada en función de los indicadores desarrollados para la identificación de los factores ambientales, con base al análisis de la bitácora y las notas de campo. (Anexo 9)

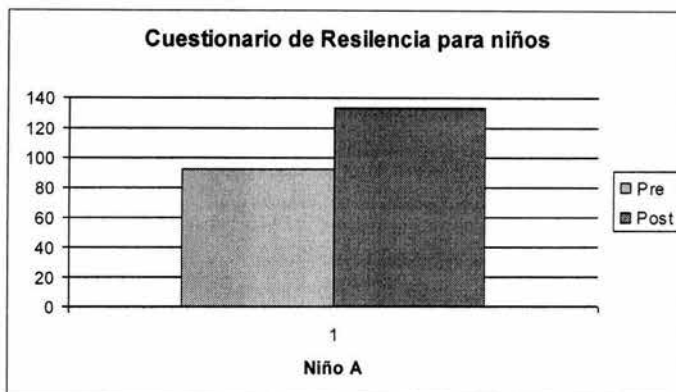
4.2 Resultados de la fase de intervención

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la evaluación inicial así como de la final en la aplicación del Cuestionario de Resiliencia para Niños y del Perfil del Niño Resiliente. Así como los del INCOLE y las Viñetas predictoras. Los resultados se mostrarán por participante, iniciando con los obtenidos en el Perfil del Niño Resiliente y en el Cuestionario de Resiliencia para Niños.

Niño "A"



En el pre test del Perfil del Niño Resiliente, las áreas en las que el menor puntúa alto son: Enriquecer habilidades para la vida, establecer y transmitir expectativas elevadas; en el post test se observa un incremento en las mismas áreas. Cabe señalar que se observa un claro incremento en todas las categorías presentadas.



Por otra parte, los resultados obtenidos en el Cuestionario de Resiliencia para Niños son los siguientes:

Los datos obtenidos en el pre test (92) son menores a los obtenidos en el post test (133), es decir hubo un incremento en los puntajes del menor después de la intervención.

Finalmente, los resultados obtenidos en ambos instrumentos, dan cuenta de un aumento en la presencia de los rasgos resilientes del niño.

Niño "A" INCOLE

Los resultados que se presentan a continuación en relación a los datos obtenidos en el INCOLE, se obtuvieron con base en 6 criterios desarrollados principalmente en función de los supuestos que presentan Solé (1992, 1999) y Van Dijk (1978):

1. Conoce el significado de las palabras
2. Comprende lo que piden las preguntas
3. Utiliza los recursos del texto
4. Hace uso de sus conocimientos previos
5. Utiliza la generalización
6. Hace uso de la supresión.

Cada criterio puntúa un máximo de un punto, sin embargo dependiendo de la respuesta se obtiene el valor de dicho criterio el cual puede ir de 0, .25, .50, .75 y 1.

Respuestas proporcionadas por los niños antes y después de la aplicación del INCOLE

T6-ES

Aplicación inicial	Aplicación final
1. Capa de la Tierra.	1. Capa de gas que cubre la Tierra.
2. Gaseoso.	2. Sólida, como carbón o hulla.
3. Por la contaminación.	3. Si talan árboles, no se va a hacer el proceso de fotosíntesis y nos moriremos porque ya no habrá oxígeno.
4. Por las lluvias.	4. Porque no hay fotosíntesis.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende lo que se le pide, sin embargo sus respuestas son muy concretas. - Utiliza pocos recursos del texto. - No se observa que utilice conocimientos previos. - No se observa que haga uso de la generalización. - No se observa que haga uso de la supresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende lo que se le pide, sus respuestas son más explicativas e integra algunos ejemplos. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Utiliza la generalización. - Se observa el uso de la supresión.

T6-NA

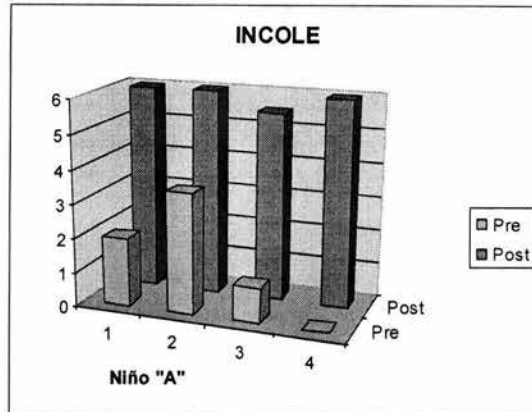
Aplicación inicial	Aplicación final
1. Como una pelea.	1. Un apodo.
2. Que era distinta a las demás ballenas.	2. Porque es único.
3. Porque la atacaban muchas veces y no podían matarla.	3. Porque confundía a los marineros que la querían atacar.
4. Inteligente y malvada porque siempre peleaba.	4. Las dos porque se podía escapar y decían que era malvada porque yo pienso que los mataba.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existe poca comprensión respecto de lo que las preguntas le piden. - Utiliza algunos recursos del texto. - Hace uso de conocimientos previos. - Utiliza la generalización. - Hace uso de la supresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende lo que las preguntas le piden. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Utiliza la generalización. - Se observa supresión.

T6-EA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. No hubo respuesta	1. Cuando chocan dos cuerpos y se desgastan.
2. Es la capa más delgada del planeta.	2. Es una capa sólida, es muy delgada.
3. Placas.	3. Que se están moviendo las placas.
4. No hubo respuesta	4. Por medidas de tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existe muy poca comprensión respecto a lo que le piden las preguntas. - Utiliza muy pocos recursos del texto. - Hace uso de algunos conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita - Comprende lo que las preguntas le piden. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Hace uso de la supresión.

T6-NS

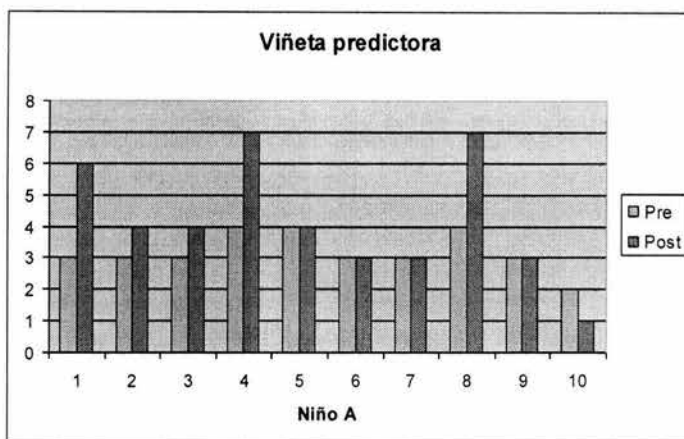
Aplicación inicial	Aplicación final
1. No hubo respuesta	1. Que tienes tiempo libre.
2. No hubo respuesta	2. Que no hacían nada, solo comían.
3. No hubo respuesta	3. Porque pensaban que vivían dentro de alguien.
4. No hubo respuesta	4. Que pensaban lo mismo.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existe deficiencia en la comprensión de lo que se pide en las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene algunos problemas para reconocer el significado exacto de la palabra que se le solicita. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Comprende lo que las preguntas le piden. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de la generalización. - Utiliza la supresión.



Los resultados en el pre test del INCOLE son más bajos a los obtenidos en el post test, lo cual da cuenta de un aumento en la comprensión lectora del menor.

Niño "A" Viñetas predictoras de resiliencia

Viñeta MFC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?	1. Que lo maltratan	1. Que no debería ser así su papá porque no hace nada malo Pedro. (Yo soy una persona que merece respeto)
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Tristeza (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Tristeza porque le pegan sin que haga algo mal (Yo estoy triste y lo reconozco, yo soy una persona que merece respeto)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Hablar con ellos (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Hablar con su papá (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar hacia quien dirigirme para resolver mi problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Triste (Yo estoy triste y lo reconozco)	4. Mal porque le pegan (Yo estoy mal y lo reconozco)



- En la gráfica anterior, cada número en la vertiente X representa una viñeta.

Los resultados obtenidos en el pre test de la mitad de las viñetas es menor a los resultados obtenidos en el post, cuatro viñetas mantienen resultados y en la última, la cual es personal, el resultado es menor en el post test.

Resultados en relación a las calificaciones de los niños

A continuación se muestran las calificaciones del Niño "F", las calificaciones de los dos primeros períodos serán considerados como el pre y los restantes como el pos.

Niño "A"

Evaluación	ESP.	MAT.	C.N.	HIST.	GEOG.	CIV.	E.A.	E.F.
Primer período	9	7	7	7	9	7	10	10
Segundo período	8	8	8	7	6	10	9	9
Tercer período	9	8	8	8	8	10	9	9
Cuarto período	9	9	7	9	8	10	10	9
Quinto período	9	8	8	9	8	10	10	9

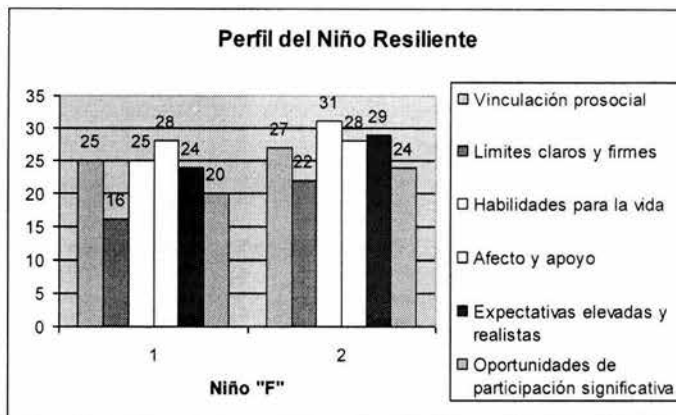
El cuadro anterior muestra un aumento en las calificaciones, lo cual tiene relación con los resultados obtenidos en el programa de intervención.

A continuación se muestra una T chart, un ejemplo del indicador asociado a los rasgos resilientes en los niños y la nota de campo correspondiente recogida de la bitácora, el resto de los indicadores desarrollados y de las respectivas notas de campo se pueden consultar en el anexo 7.

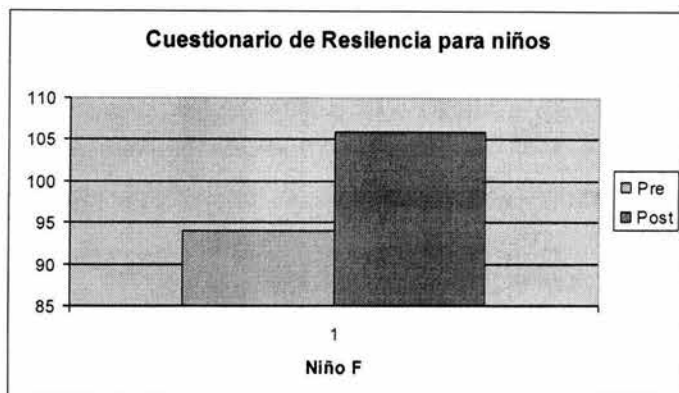
2.5 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	17/abril/07 ...A. me preguntó si su letra estaba bien. yo le regresé la pregunta y me dijo que lo iba a volver a hacer... pág.164, párrafo 2.
--	---

Finalmente los resultados obtenidos dan cuenta de un aumento en la capacidad resiliente del menor, no obstante, es necesario retomar la recolección de anécdotas (Anexo 7) que dan evidencia de la presencia de rasgos resilientes en el menor en situaciones reales.

Niño "F"



En el pre test del Perfil del Niño Resiliente, las áreas en las que puntúa más alto son: Enriquecer vínculos prosociales, enseñar habilidades para la vida y brindar afecto y apoyo. En el post test se observa un aumento importante en las siguientes áreas: Enriquecer vínculos prosociales, establecer límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas y brindar oportunidades de participación significativa.



Por otra parte, los resultados obtenidos en el Cuestionario de Resiliencia para Niños son los siguientes:

Los resultados obtenidos en el pre test (94) son menores a los obtenidos en el post test (106), es decir, hubo un aumento en los puntajes del niño después de la intervención.

En este caso, el niño muestra una mejora en la percepción que tiene de él mismo en relación a su capacidad resiliente. No obstante esto podría ser mayor si el ambiente de la casa hogar promoviera que los niños tengan valoraciones positivas de sí mismos, ya que esto favorece que ellos se sientan más competentes.

Niño "F" INCOLE

Respuestas proporcionadas por los niños antes y después de la aplicación del INCOLE

T6-ES

Aplicación inicial	Aplicación final
1. Nocivo.	1. Capa gaseosa que rodea la Tierra.
2. No hubo respuesta	2. Estado gaseoso como dióxido de carbono.
3. No hubo respuesta	3. Se considera nocivo porque se relaciona con muchos problemas.
4. No hubo respuesta	4. No hubo respuesta
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existe deficiencia en la comprensión de lo que se pide en las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende lo que la mayoría de las preguntas le piden. - Utiliza algunos recursos del texto. - Hace uso de la generalización.

T6-NA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. No hubo respuesta	1. Sobrenombre que se da a una persona.
2. Que era diferente a las ballenas.	2. Moby Dick era diferente.
3. Porque pensaba mucho.	3. Porque engañaba a los que la atacaban.
4. Inteligente porque cuando la atacaban pensaba cómo deshacerse de los marinos.	4. Las dos por que se sabía defender.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende la mayoría de las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto. - Hace uso de la generalización. - Se observa el uso de la supresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita - Comprende lo que las preguntas le piden. - Hace uso de los recursos del texto - Hace uso de sus conocimientos previos. - Utiliza la generalización - Se observa la supresión.

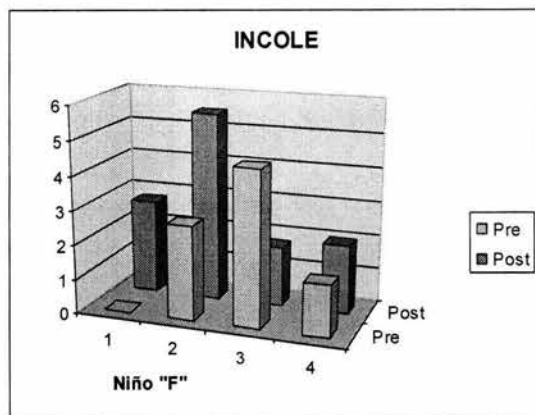
T6-EA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. No hubo respuesta	1. No hubo respuesta
2. Es una capa sólida muy delgada.	2. Es una capa sólida muy delgada.
3. No hubo respuesta	3. Que las placas se mueven
4. No hubo respuesta	4. Viendo los cambios que ha tenido la Tierra.

<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen deficiencias para comprender las preguntas. - Utiliza muy pocos recursos del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Tiene algunos problemas para comprender las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos.
--	---

T6-NS

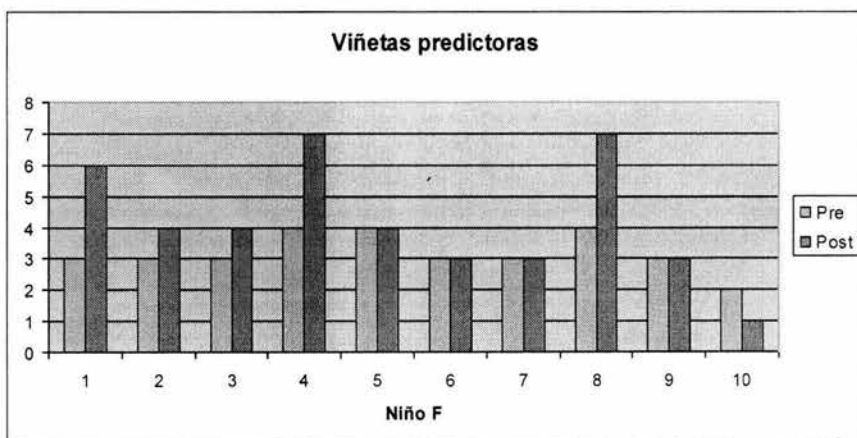
Aplicación inicial	Aplicación final
1. Temperamentos	1. Flojo
2. Porque se la pasaba comiendo la glotona.	2. Un animal que vive en otro.
3. Porque le hacian daño a Fausto.	3. Porque piensan igual.
4. Que pensaban en el mundo.	4. Que dijeron los mismo.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen deficiencias para comprender las preguntas. - Utiliza pocos recursos del texto. - Hace uso de algunos conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la palabra que se le solicita - Tiene algunos problemas para comprender las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto sin embargo en ocasiones no los usa correctamente. - Hace uso de algunos conocimientos previos.



Los resultados en el pre test del INCOLE son menores a los del post test, a excepción del T6-NA, lo cual da evidencia de un aumento en la comprensión lectora del menor.

Niño "F" Viñetas predictoras

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Nando?	1. Que no fue la niña, fue un niño.	1. Que un niño se la pudo esconder.
2. ¿Qué sentirá Nando?	2. Tristeza porque su papá lo puede regañar. (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque su papá lo iba a regañar. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Nando?	3. Decirle a la directora. (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Investigar quién escondió su mochila y que le diga a él si le puede dar su mochila. (Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo hablar con la persona con quien tengo el problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. No sé.	4. Un poco mejor porque está investigando y no lo regañaron mucho. (Yo estoy mejor y lo reconozco)



- Cada número en la vertiente X representa una viñeta.

Los resultados del pre test en la mitad de las "Viñetas predictoras" son menores a los resultados del postest, en cuatro de ellas se mantienen los resultados y en la última, la cual es redactada en primera persona, existe una disminución en el postest.

Resultados en relación a las calificaciones de los niños

A continuación se muestran las calificaciones del Niño "F", las calificaciones de los dos primeros periodos serán considerados como el pre y los restantes como el pos.

Niño "F"

Evaluación	ESP.	MAT.	C.N.	HIST.	GEOG.	CIV.	E.A.	E.F.
Primer período	6	6	6	6	6	6	6	10
Segundo período	7	6	7	6	6	6	8	9
Tercer período	6	6	8	8	6	7	8	8
Cuarto período	7	6	7	8	7	7	9	9
Quinto período	7	7	7	7	7	8	9	9

En el cuadro anterior se puede observar que las calificaciones aumentan a partir del tercer periodo, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en el programa de intervención.

A continuación se muestra una T chart, un ejemplo del indicador asociado a los rasgos resilientes en los niños y la nota de campo correspondiente recogida de la bitácora, el resto de los indicadores desarrollados y de las respectivas notas de campo se pueden consultar en el anexo 7.

2.1 Conoce y respeta los acuerdos para la convivencia del taller.

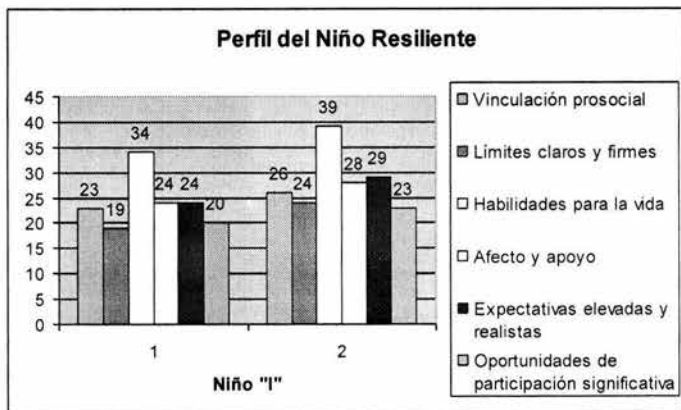
01/marzo/07

F. dijo "dijeron que ya es hora de tareas" y le dije "muy bien F. ya es hora de tareas".

pág. 136, párrafo 1.

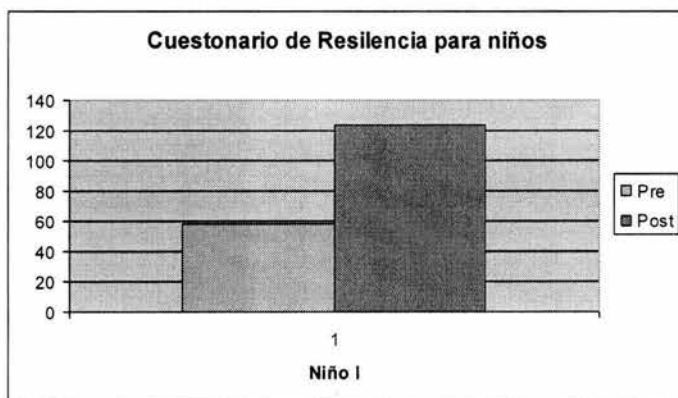
Finalmente los datos obtenidos dan cuenta de un aumento en la capacidad resiliente en el menor, no obstante, es importante retomar la recolección de anécdotas (Anexo 7) que dan evidencia de la presencia de rasgos resilientes el menor en situaciones reales.

Niño "I"



En el pre test del Perfil del Niño Resiliente, las áreas en las que puntúo más alto fueron: Enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo y establecer y transmitir expectativas elevadas. En el post test las mismas áreas así como las tres restantes muestran un aumento importante.

Lo anterior indica el grado de cumplimiento de los objetivos, ya que se cumplió con la finalidad de mitigar el efecto de riesgo que enfrentan los niños así como el promover la resiliencia en el menor.



Por otra parte, los resultados obtenidos en el Cuestionario de Resiliencia para Niños son los siguientes:

Los datos obtenidos en el pre test (58) muestran un aumento significativo en comparación con el post test (124), lo cual significa que el niño se considera aún más competente después de la intervención.

Niño "I" INCOLE

Respuestas proporcionadas por los niños antes y después de la aplicación del INCOLE

T6-ES

Aplicación inicial	Aplicación final
1. Que favorece la luz del sol.	1. Capa que cubre la Tierra
2. El carbón se encuentra en todos los seres vivos.	2. Liquida, como el petróleo.
3. El dióxido de carbono aumenta la capacidad.	3. Daña a todos.
4. Que disminuya la contaminación.	4. Porque no hay oxígeno.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existe deficiencia en la comprensión de las preguntas. - Trata de utilizar sus conocimientos previos sin embargo no lo hace de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas sin embargo sus respuestas son muy concretas. - No utiliza todos los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos.

T6-NA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. Ballena blanca	1. Sobrenombre.
2. Blanca como la nieve..	2. Que era diferente a las demás ballenas.
3. No hubo respuesta	3. Porque siempre los engañaba.
4. Salía cuando le convenía.	4. Inteligente, siempre los engañaba.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen deficiencias para comprender las preguntas. - Utiliza pocos recursos del texto y no lo hace de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Se observa la generalización. - Hace uso de la supresión.

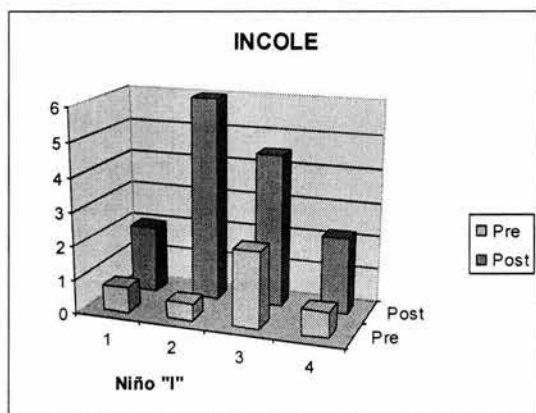
T6-EA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. No hubo respuesta	1. Conjunto de elementos que cubren la corteza.
2. Lo que cubre a la Tierra.	2. La corteza terrestre es una capa sólida, si se le compara con las capas del interior del planeta.
3. Cuando chocan las placas tectónicas.	3. Las placas que forman la corteza se siguen moviendo en diferentes direcciones.
4. Agarrando pedazos de los continentes.	4. A través del microscopio y de instrumentos.

<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas sin embargo sus respuestas son muy concretas. - No utiliza todos los recursos del texto. - Hace uso de algunos conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza recursos del texto - Hace uso de sus conocimientos previos.
---	---

T6-NS

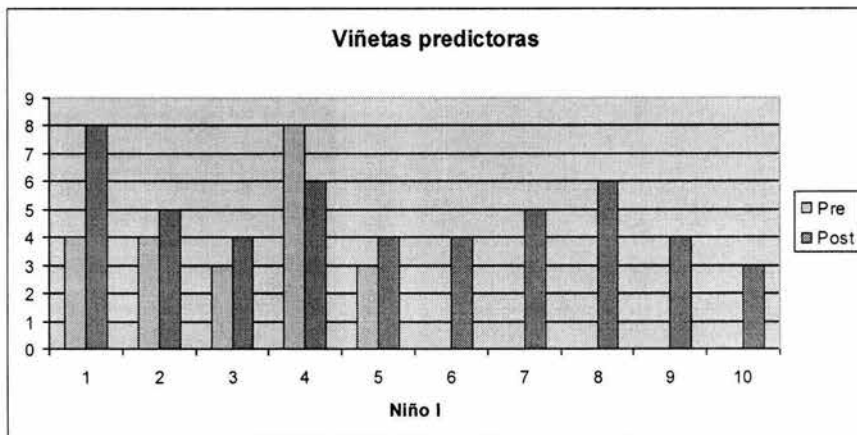
Aplicación inicial	Aplicación final
1. Cada quien andaba por su lado.	1. Que no hace nada.
2. Porque nunca trabajaban.	2. Porque no hacían nada más que comer.
3. Decía que había un hombre diminuto metido en otro.	3. Porque pensaban que estaban adentro de otro bicho.
4. Que pensó que había un bicho chiquito.	4. Que estaban adentro de otro bicho.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen dificultades en la comprensión de las preguntas - Utiliza los recursos del texto sin embargo no lo hace de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende la mayoría de las preguntas. - Utiliza los recursos del texto.



Los resultados obtenidos en el pos test del INCOLE, son mayores a los obtenidos en el pre test, lo cual da cuenta de un aumento en la comprensión lectora del menor.

Niño "I" Viñetas predictoras

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Nando?	1. No hubo respuesta	1. Que se la robaron.
2. ¿Qué sentirá Nando?	2. No hubo respuesta	2. Tristeza porque le escondieron su mochila. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Nando?	3. No hubo respuesta	3. Platicar con los de su salón para que le den su mochila. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. No hubo respuesta	4. Alegre porque ya le dieron su mochila. (yo estoy alegre y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)



- Cada número en la vertiente X, representa una viñeta.

Los datos en el pos test de las "Viñetas predictoras" tienen un incremento importante a los obtenidos en el pre test.

Resultados en relación a las calificaciones de los niños

A continuación se muestran las calificaciones del Niño "I", las calificaciones de los dos primeros periodos serán considerados como el pre y los restantes como el pos.

Niño "I"

Evaluación	ESP.	MAT.	C.N.	HIST.	GEOG.	CIV.	E.A.	E.F.
Primer periodo	6	6	6	6	6	5	6	9
Segundo periodo	6	6	6	6	6	7	7	9
Tercer periodo	7	7	7	6	6	7	7	9
Cuarto periodo	7	7	7	7	7	7	8	9
Quinto periodo	7	7	7	7	7	7	8	10

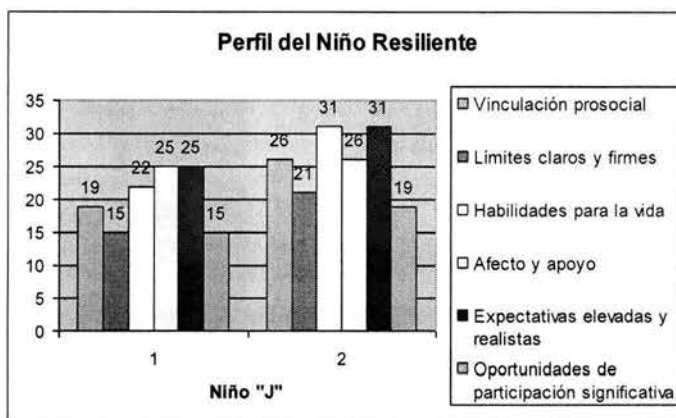
El cuadro anterior muestra un aumento en las calificaciones, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en el programa de intervención.

A continuación se muestra una T chart, un ejemplo del indicador asociado a los rasgos resilientes en los niños y la nota de campo correspondiente recogida de la bitácora, el resto de los indicadores desarrollados y de las respectivas notas de campo se pueden consultar en el anexo 7.

2.3 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	17/mayo/07 I. dijo "le iba a decir a F por su apodo pero me pude detener"... pág. 185. párrafo 3.
--	---

Finalmente los resultados obtenidos dan cuenta de un importante aumento en la capacidad resiliente en el menor, no obstante, es necesario retomar la recolección de anécdotas (Anexo 7) que dan evidencia de la presencia de rasgos resilientes en el menor en situaciones reales.

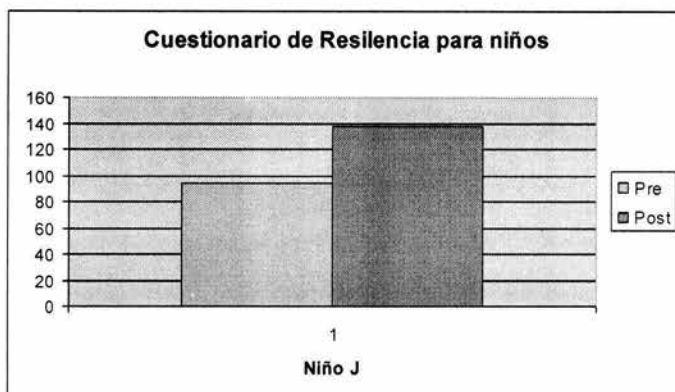
Niño "J"



En el pre test del Perfil de Resiliencia para Niños, las áreas en las que puntúa más alto son: Enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo y establecer y transmitir expectativas elevadas. En el post test se observa un aumento en todas las áreas, sin embargo el aumento es significativo en las siguientes áreas: Enriquecer vínculos prosociales, establecer límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, enseñar y transmitir expectativas elevadas y brindar oportunidades de participación significativa.

Con los datos presentados se puede corroborar el grado de cumplimiento de los objetivos del programa para el menor.

Por otra parte, los resultados obtenidos en el Cuestionario de Resiliencia para Niños son los siguientes:



Los resultados obtenidos en el pre test (94) son menores a los obtenidos en el post test (137), es decir, hubo un claro aumento en el desarrollo de rasgos resilientes del niño después de la intervención.

Niño "J" INCOLE

Respuestas proporcionadas por los niños antes y después de la aplicación del INCOLE

T6-ES

Aplicación inicial	Aplicación final
1. La atmósfera es un campo de fuerza que contiene gases y nos protege de los rayos ultravioleta del sol.	1. Capa gaseosa que rodea a la Tierra.
2. Sólida como carbón o hulla.	2. Sólida como la hulla.
3. Porque se asocia a varios problemas.	3. Porque se asocia con varios problemas como la devastación de bosques.
4. La devastación de bosques y selvas hace que disminuya la cantidad de organismos que llevan a cabo la fotosíntesis y disminuye la cantidad de oxígeno en el aire y aumenta el dióxido de carbono.	4. Porque disminuyen la cantidad de organismos que llevan a cabo el proceso de fotosíntesis y disminuye la cantidad de oxígeno.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende lo que le piden las preguntas. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos, es por ello que sus respuestas contienen explicación y ejemplificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende lo que le piden las preguntas, sus preguntas llevan explicación y ejemplificación. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos.

<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de la generalización. - Se observa la presencia de supresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la generalización. - Se observa supresión.
---	---

T6-NA

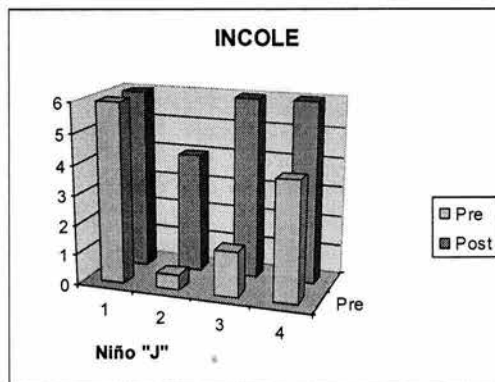
Aplicación inicial	Aplicación final
1. Que es pelada.	1. Un apodo.
2. Que se podía distinguir.	2. Que era único.
3. Por sus ataques.	3. Se defendía con inteligencia.
4. Porque era inteligente y se defendía muy bien.	4. Inteligente por que veía las debilidades de los que la atacaban.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen problemas para comprender las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto sin embargo no lo hace de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Hace uso de la supresión.

T6-EA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. Que va a ser o término una erupción.	1. Materiales que hacen que la corteza terrestre se mueva.
2. Pangea.	2. La corteza terrestre es una capa sólida muy delgada, está formada por fragmentos que se llaman placas..
3. Que se acomoda adentro de la Tierra.	3. Que se están moviendo las placas.
4. La transformación de la Pangea.	4. Viendo cómo los organismos van cambiando o evolucionando.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Tiene algunos problemas para comprender las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto sin embargo estos no son suficientes para dar una respuesta adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Hace uso de la generalización. - Se observa la supresión.

T6-NS

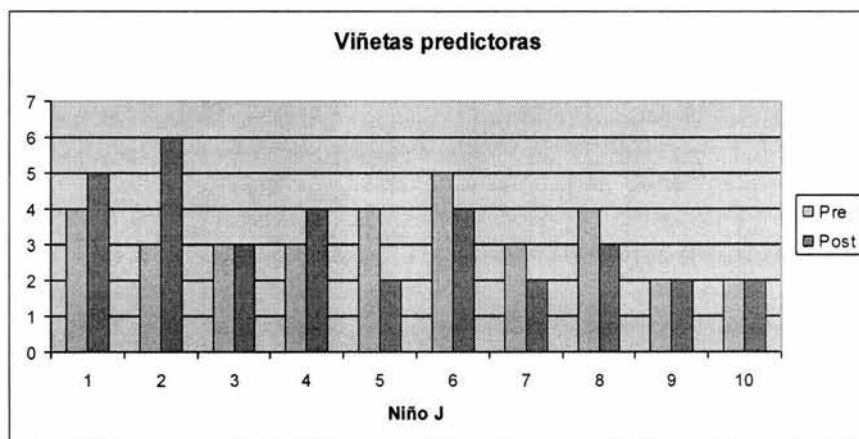
Aplicación inicial	Aplicación final
1. El tiempo y la manera de pensar.	1. No hacer nada.
2. Porque nunca trabajan	2. Por que no hacían nada.
3. Porque creían que había algo mas haya de lo que ellos veían.	3. Porque no sabemos si hay cosas más grandes y nosotros podemos ser parte de ellos.
4. En que pensaban lo mismo.	4. Que pensaban lo mismo.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de la generalización. - Se observa el uso de la supresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto así como sus conocimientos previos. - Hace uso de la generalización. - Se observa el uso de la supresión.



Los resultados obtenidos en tres de los cuatro cuestionarios de del INCOLE en el post test son mayores que los del pre test, en el cuestionario T6-ES, los resultados se mantienen, sin embargo estos se ubican con la puntuación mayor. Lo anterior es evidencia de un aumento en la comprensión lectora del menor.

Niño "J" Viñetas predictoras

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Que si podía pero no lo intento, dejar los nervios. (yo soy una persona que confía en su propia capacidad, yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	1. Que él no es un burro, sólo se puso nervioso. (yo soy una persona que confía en su propia capacidad, yo soy respetuoso de mí mismo)
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Feo.	2. Tristeza porque si se las sabia pero no pudo contestar en ese momento. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Ponerse a estudiar. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Decirle al maestro que si le da otra oportunidad. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal.	4. Triste porque le dijeron burro. (yo estoy triste y lo reconozco)



- Cada número en la vertiente X, representa una viñeta.

Los resultados del post test en la aplicación de las "Viñetas predoctoras" muestran un aumento en tres de las viñetas, en tres más los resultados se mantienen y existen una disminución en cuatro viñetas en los resultados obtenidos en el post test.

Resultados en relación a las calificaciones de los niños

A continuación se muestran las calificaciones del Niño "J", las calificaciones de los dos primeros periodos serán considerados como el pre y los restantes como el pos.

Niño "J"

Evaluación	ESP.	MAT.	C.N.	HIST.	GEOG.	CIV.	E.A.	E.F.
Primer periodo	6	7	6	8	7	7	10	10
Segundo periodo	7	7	8	6	7	6	8	9
Tercer periodo	7	6	8	8	8	7	8	8
Cuarto periodo	7	6	7	7	8	7	8	8
Quinto periodo	8	8	8	8	8	9	9	9

El cuadro anterior muestra un aumento importante en las calificaciones, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en el programa de intervención.

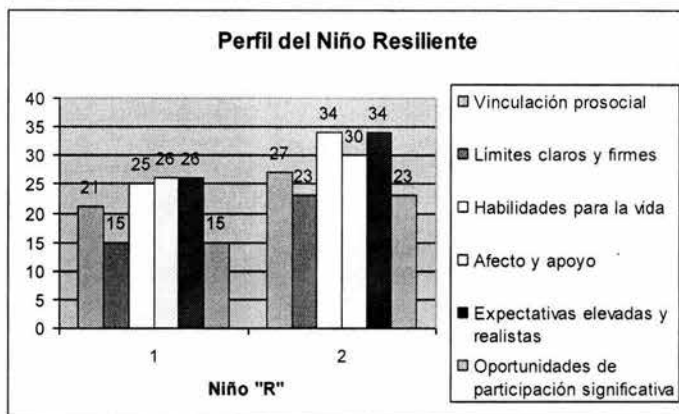
A continuación se muestra una T chart, un ejemplo del indicador asociado a los rasgos resilientes en los niños y la nota de campo correspondiente recogida de la bitácora, el resto de los indicadores desarrollados y de las respectivas notas de campo se pueden consultar en el anexo 7.



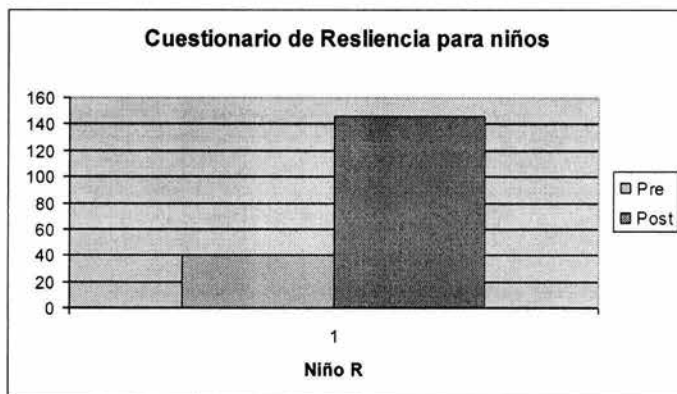
1.4 Tiene una conexión positiva con el aprendizaje.	15/marzo/07 J. me preguntó que si podía hacer un apunte sobre lo que pasaba en el cuento y le dije que me parecía una buena idea. pág. 140, párrafo 3.
---	--

Finalmente, los resultados obtenidos dan cuenta de un aumento en la capacidad resiliente del menor, no obstante es importante retomar la recolección de anécdotas (Anexo 7) que dan evidencia de la presencia de rasgos resilientes en el niño en situaciones reales.

Niño "R"



En el pre test del Perfil del Niño Resiliente, puntúa alto en las siguientes áreas: Enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo y establecer y transmitir expectativas elevadas. En el post test se observa un claro aumento en todas las áreas, lo cual indica que los objetivos de mitigar el efecto de riesgo que enfrenta el menor así como promover la resiliencia se cumplieron.



Por otra parte, los resultados del Cuestionario de Resiliencia para Niños son los siguientes:

Los datos obtenidos en el pre test (40) son menores a los obtenidos en el post test (146), es decir, hubo un aumento significativo en su percepción de competencia después de la intervención.

Finalmente ambos resultados muestran un aumento en su capacidad resiliente.

Niño "R" INCOLE

Respuestas proporcionadas por los niños antes y después de la aplicación del INCOLE

T6-ES

Aplicación inicial	Aplicación final
1. La atmósfera .	1. Capa gaseosa que rodea a la Tierra.
2. Petróleo.	2. Gaseosa, parte del gas.
3. Que aumenta la cantidad de dióxido de carbono.	3. Los humanos aumentan el dióxido de carbono.
4. Porque se acaba el oxígeno.	4. Porque disminuyen la cantidad de organismos que llevan a cabo la fotosíntesis.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen dificultades en la comprensión de las preguntas. - Utiliza pocos recursos del texto, sin embargo no los utiliza de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Tiene algunos problemas para comprender las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto sin embargo en ocasiones no están bien utilizados. - Hace uso de la supresión.

T6-NA

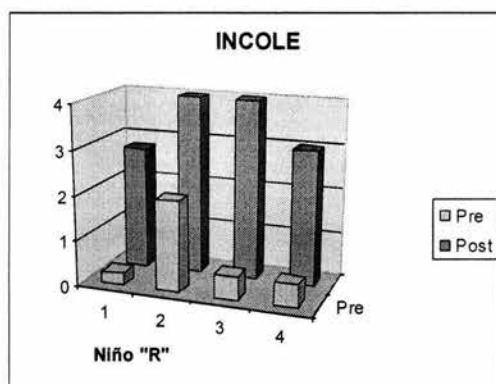
Aplicación inicial	Aplicación final
1. Nombre justificado.	1. Sobrenombre que se da a una persona o animal.
2. No hubo respuesta	2. Porque es diferente.
3. No hubo respuesta	3. En los ataques demostraba su malicia inteligente.
4. Dice en el texto que era inteligente.	4. Inteligente por que cuando la atacaban tiraba los buques.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Tiene algunos problemas para comprender las preguntas. - Hace muy poco uso de los recursos del texto. - Utiliza sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto - Hace uso de sus conocimientos previos.

T6-EA

Aplicación inicial	Aplicación final
1. Que arrastra el agua y en fondos de ríos.	1. El relieve de la corteza terrestre
2. Pangea.	2. Es una capa sólida formada con placas.
3. No hubo respuesta	3. Que las placas chocan.
4. Que era un solo continente llamado Pangea.	4. A través de los fósiles.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen dificultades para comprender las preguntas. - Hace uso de algunos recursos del texto sin embargo no los utiliza correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Comprende las preguntas. - Utiliza los recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos.

T6-NS

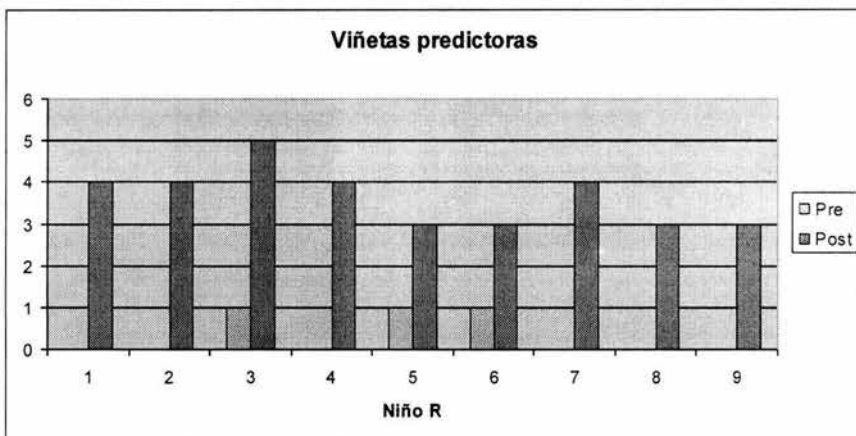
Aplicación inicial	Aplicación final
1. Grasa.	1. No tenía nada que hacer.
2. Son bichos.	2. No trabajaban.
3. Porque estaban chiquitos.	3. Que estaban en otro bicho.
4. Lo pensativo.	4. Que los dos pensaban que eran bichitos y que había una mas grande.
<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el significado de la palabra que se le solicita. - Existen deficiencias en la comprensión de las preguntas. - Utiliza muy pocos recursos del texto y además lo hace de manera inadecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una idea cercana a lo que significa la palabra que se le solicita. - Tiene algunos problemas para comprender las preguntas. - Utiliza algunos recursos del texto. - Hace uso de sus conocimientos previos. - Se observa el uso de la supresión.



Los resultados obtenidos en el pre test del INCOLE, son menores a los obtenidos en el pos test, lo cual da cuenta de un aumento en la comprensión lectora del menor.

Niño "R" Viñetas predictoras

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Nada.	1. Que tiene que estudiar para saber las multiplicaciones. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Vergüenza	2. Tristeza porque no las pudo resolver. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Nada.	3. Estudiar para aprenderse las multiplicaciones. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Menso.	4. Contento porque ya las supo hacer bien. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien)



- Los números que se encuentran en la vertiente X, representan las viñetas.

Los resultados obtenidos en el pos test de las "Viñetas predictoras", son significativamente mayores a los resultados obtenidos en el pre test.

Resultados en relación a las calificaciones de los niños

A continuación se muestran las calificaciones del Niño "R", las calificaciones de los dos primeros períodos serán considerados como el pre y los restantes como el pos.

Niño "R"

Evaluación	ESP.	MAT.	C.N.	HIST.	GEOG.	CIV.	E.A.	E.F.
Primer periodo	6	5	6	5	7	5	6	9
Segundo periodo	6	6	7	6	6	6	8	9
Tercer periodo	6	6	6	6	6	6	8	8
Cuarto periodo	7	7	6	7	7	7	8	8
Quinto periodo	8	8	8	8	8	8	9	9

El cuadro anterior muestra un aumento importante en las calificaciones, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en el programa de intervención.

A continuación se muestra una T chart, un ejemplo del indicador asociado a los rasgos resilientes en los niños y la nota de campo correspondiente recogida de la bitácora, el resto de los indicadores desarrollados y de las respectivas notas de campo se pueden consultar en el anexo 7.

1.5 Es responsable de la limpieza y orden de los espacios físicos.	27/febrero/07 R. utilizó algunas revistas para hacer su móvil y cuando terminó de usarlas, se puso a acomodar un espacio del salón mientras terminaban sus compañeros. pág. 125, párrafo 4.
--	---

Finalmente, lo anterior es evidencia de un aumento en la capacidad resiliente del menor, no obstante, es importante retomar la recolección de anécdotas (Anexo7) que dan evidencia de la presencia de rasgos resilientes en el niño en situaciones reales.

CONCLUSIONES

En el apartado anterior, se presentaron los resultados de cada uno de los menores que fueron parte del programa de intervención, en los cuales se pudo apreciar que después de que la población contaba con ausencia o insuficiencia de factores protectores ambientales, posterior al programa los niños incrementaron sus factores protectores y los que ya estaban presentes, fueron fortalecidos, así también se observa que en todos los niños el área que fue mayormente fortalecida es la de habilidades para la vida, las cuales incluyen entre otras, estrategias de resistencia y asertividad, resolución de conflictos, cooperación, destrezas de comunicación y manejo adecuado del estrés, lo cual les permitirá mitigar el efecto del riesgo en su vida de acuerdo con lo que ha mencionado Henderson (2003). Los resultados anteriores se asocian a los obtenidos en las viñetas y anécdotas, ya que a través de estas herramientas, se constató el incremento de lenguaje resiliente en los menores, en ambos instrumentos resalta el “yo puedo”, que menciona Grotberg (1995) como atribución verbal la cual puede considerarse como fuente generadora de resiliencia. Posiblemente se encuentra en mayor grado el “yo puedo”, ya que en este programa se buscó fortalecer habilidades y capacidades, una de ellas fue la comprensión lectora y al presentar un incremento importante de estas atribuciones en su lenguaje, se puede decir que hay un aumento en su confianza en sí mismos y competencia social.

En lo que respecta a la comprensión lectora, se aprecia un aumento en la mayoría de la población de dicha capacidad, ya que hacen uso de más recursos y estrategias, además, aunque sabemos que el recitar un texto no es parte de la comprensión lectora, también se observó un avance importante en la fluidez así como en la ortografía.

Por medio de dichos datos, se pudo observar el logro de los objetivos propuestos en la intervención realizada, apreciándose también que no todos los niños aumentaron su capacidad resiliente así como su capacidad en la lectura de comprensión al mismo grado. Esto puede deberse a las diferencias individuales (factores de riesgo y factores protectores) tal como lo indica Rutter (1993 en Kotliarenco, 1996), cuando señala que el reconocimiento de que existen diferentes reacciones frente a situaciones equivalentes, como evidencia del hecho de que se observan comportamientos resilientes al interior de grupos en pobreza, se posibilita en tanto que los estudios que se realizan se centran más que en las tendencias grupales, en las diferencias individuales que presentan las personas. De la misma forma,

Garmezi (1993 en Kotliarenco 1996), sostiene que se observa variabilidad en los comportamientos de niños que han sido criados en situaciones de pobreza, así como en otras situaciones estresantes. Sin embargo es importante mencionar que programas como el que se reporta ahora brindan a los niños (en diversas medidas), herramientas para enfrentar, superar y sobreponerse de situaciones estresantes o de riesgo que estarán presentes a lo largo de su vida.

Por esta razón, considero de vital importancia la creación y aplicación de programas que fomenten la resiliencia en todos los sectores de la población, ya que dicha capacidad se puede desarrollar en cualquier etapa de la vida y permite que las personas hagan uso de sus factores protectores para actuar en situaciones de adversidad.

Sin embargo, también creo necesario conocer con mayor profundidad las condiciones bajo las cuales se desarrollan los comportamientos resilientes, ya que con ello será posible generar intervenciones que vayan en la línea de prevenir, promoviendo y apoyando estas prácticas, tal y como lo menciona Kotliarenco (1996).

En lo personal, el diseñar, intervenir y evaluar este programa de intervención me deja mucho aprendizaje, tanto en el aspecto profesional como en el personal, ya que el enfoque de la resiliencia se aparta de la visión tradicional en la que se trabaja con patologías y permite intervenir desde la prevención de riesgos psicosociales. Además le da a la "persona" o "población" con quien se interviene, un papel importante para mejorar su calidad de vida, así mismo, permite conocer y valorar la importancia que tiene la creación de ambientes socio afectivos en la salud mental.

Finalmente, el trabajo ahora presentado, me permitió conocer desde otro punto de vista lo que involucra la inserción laboral para el recién egresado, ya que el tener la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales y servicio social, desarrollando en todas sus fases un programa de intervención en un escenario real con problemáticas auténticas, me brinda la experiencia que el campo de trabajo me solicitará como profesional en mi carrera, así también, me convenció del compromiso que se adquiere con la población y la responsabilidad que trae consigo una intervención dirigida a escenarios de riesgo reales, ya que tanto la población, como la institución en la que se lleva a cabo dicha intervención, confían en uno como profesional y esperan que nuestro trabajo traiga consigo resultados positivos que ayuden a mejorar sus condiciones actuales.

REFERENCIAS

- COLL, (1989), *Conocimiento psicológico y práctica educativa: Introducción a las relaciones entre Psicología y educación*, Barcelona, Siglo XXI.
- COLL, (1998). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Madrid: Siglo XXI.
- COLL, (2004). *La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanzas de Aprendizaje en psicología genética y aprendizajes escolares*, Madrid, Siglo XXI.
- COOPER J. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora, aprendizaje* .Visor. Madrid.
- DE VEJA, M.; Carreiras, M.; Gutiérrez, C. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid, Alianza.
- DÍAZ B. F.: Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una Interpretación Constructivista*, México, Mc Graw Hill
- DOLL, B.; Brehm, C; Zucker S. (2004) *Resilient Classrooms*. New York.: The Guilford Press.
- FONS, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: GRAO.
- FREDERICKS, D. (1992). *Ideas para la comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- GARCÍA, M.; Cordero, M. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. España: Siglo XXI.
- MELILLO, A. (2004). *Descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires: Paidós.
- HENDERSON, N. Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Argentina: Paidós.

- HIEW, C. (1998). *Resiliencia: Development and Measurement*.
- KOTLIARENCO, M.A.;I. M. (1996). *Estado del Arte en Resiliencia*. Washington.
- MORGAN, M.(2002). *Aprendiendo a pasarla bien. Libro del Conductor*. México: PAX.
- MUNIST, M.: Grotberg, E.; Infante, F.; Kotliarenco, M.; Santos, H.; Suárez. (1998). *Manual de Identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington.
- RODRÍGUEZ, B.J. (2006).*Promoción de gerencias favorecedoras y estrategias de comprensión lectora en padres de niños con dificultades en ésta área*. México.
- ROMERO, J.F. González, M.J. (2001). *Prácticas de comprensión lectora, estrategias para el aprendizaje*. España: Alianza.
- SÁNCHEZ, M. (1993). *Los textos expositivos, estrategias para mejorar su comprensión*. España: Santillana.
- SOLÉ, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- VANISTENDAEL, S. Lecomite, J. (2002). *La felicidad es posible*. Barcelona: Gedisa.
- MELILLO, A. Suárez. (2001). *Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires.: Paidós.

A N E X O S

ANEXO 1.-

Perfil del niño resiliente

Indique con que frecuencia los niños presentan cada una de las siguientes conductas, subrayando la opción que mejor exprese su opinión.

Enriquecer vínculos positivos.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Se relaciona al menos con un adulto de la institución. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 2. Cuenta sus problemas y sentimientos a un adulto | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 3. Se relaciona con al menos otro niño de manera positiva. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 4. Es apoyado y respetado. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 5. Participa en alguna actividad extraescolar. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 6. Participa en actividades grupales. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 7. Aprovecha el aprendizaje. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |

Límites claros y firmes

- | | |
|--|--|
| 8. Comprende y respeta las reglas | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 9. Participa en la determinación de las reglas | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 10. Participa en el procedimiento para hacer cumplir las reglas. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 11. Entiende la conducta que se espera de él. | |
| 12. Considera que es merecedor de consecuencias justas y coherentes ante las faltas cometidas. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 13. Utiliza estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |

Habilidades para la vida

- | | |
|--|--|
| 14. Resuelve conflictos de manera sana. | |
| 15. Maneja su estrés de manera positiva. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 16. Toma buenas decisiones. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 17. Presenta conducta apropiada. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 18. Tiene hábitos de cortesía (saludo, pedir las cosas por favor, etc.). | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 19. Utiliza estrategias asertivas. | |
| 20. Reconoce sus sentimientos. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 21. Expresa sus emociones de manera adecuada. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 22. Expresa sus opiniones con respeto a los demás. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |
| 23. Es independiente. | Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca |

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

24. Cuando le pasa algo malo es capaz de encontrarle el lado bueno y hasta bromear con ello.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Afecto y apoyo

25. Recibe cariño y apoyo de algún adulto.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

26. Tiene sentido de pertenencia a la institución.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

27. Tiene sentido de pertenencia a la escuela.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

28. Tiene sentido de pertenencia a la familia.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

29. Visualiza la institución como una comunidad.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

30. Es reconocido y premiado de diferentes maneras.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

31. Busca aliento y consuelo en situaciones estresantes.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

32. Percibe que el trato que recibe es igual para todos.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Expectativas elevadas y realistas.

33. Se fija metas alcanzables.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

34. Cree que sus metas o aspiraciones pueden ser alcanzables.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

35. Demuestra confianza en sí mismo.

36. Demuestra confianza en los demás.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

37. Se da ánimo a sí mismo.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

38. Le da ánimo a los demás.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

39. Trata de hacer las cosas lo mejor posible.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

40. Aprecia a los demás.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

41. Se describe y aprecia de manera positiva.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Participación significativa.

42. Considera que sus opiniones son tomadas en cuenta.

43. Ayuda a sus compañeros

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

44. Realiza actividades de servicio comunitario.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

45. Es capaz de enfrentar desafíos nuevos.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

46. Toma con responsabilidad y seriedad las actividades a su cargo.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

47. Es aceptado y querido por los demás miembros de la institución.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

ANEXO 2.-

VIÑETAS PREDICTORAS DE RESILIENCIA

MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?

¿Qué sentirá Pedro?

¿Qué puede hacer Pedro?

¿Cómo crees que esté ahora?

MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

¿Qué crees que piensa Paco?

¿Qué sentirá Paco?

¿Qué puede hacer Paco?

¿Cómo crees que esté ahora?

ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?

¿Qué crees que sienta Oscar?

¿Qué puede hacer Oscar?

¿Cómo crees que esté ahora?

PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

¿Qué crees que piense Roberto?

¿Qué sentirá Roberto?

¿Qué puede hacer Roberto?

¿Cómo crees que esté ahora?

PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

¿Qué crees que piensa Iván?

¿Qué sentirá Iván?

¿Qué puede hacer Iván?

¿Cómo crees que esté ahora?

RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

¿Qué crees que piensa Nando?

¿Qué sentirá Nando?

¿Qué puede hacer Nando?

¿Cómo crees que esté ahora?

AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

¿Qué crees que pensó Ramón?

¿Qué sentiría Ramón?

¿Qué puede hacer Ramón?

¿Cómo crees que esté ahora?

RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

¿Qué crees que piensa Santiago?

¿Qué sentirá Santiago?

¿Qué puede hacer Santiago?

¿Cómo crees que esté ahora?

D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

¿Qué crees que pensó Pedro?

¿Qué sentiría Pedro?

¿Qué puede hacer Pedro?

¿Cómo crees que se encuentre ahora?

A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

¿Cuál fue la situación?

¿Cómo ocurrió?

¿Qué pensaste?

¿Qué hiciste o vas a hacer?

¿Cómo te encuentras ahora?

ANEXO 3.-

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA NIÑOS

(GONZÁLEZ ARRATIA, 2005)

Nombre _____ sexo _____ edad _____

Escuela _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES. A continuación se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor coloca una (X) en el cuadrado que más se acerque a lo que tu eres. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

PREGUNTA	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
1. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.					
2. Yo soy respetuoso de mí mismo y de los demás.					
3. Soy agradable con mis familiares.					
4. soy capaz de hacer lo que quiero.					
5. Confío en mí mismo					
6. Soy inteligente					

	mayoría de las veces		veces	
--	----------------------	--	-------	--

7. Yo soy acomedido y cooperador .

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

8. Soy amable.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

9. Soy compartido.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

10. Yo tengo personas que me quieren incondicionalmente.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

11. Conmigo hay personas que quieren que aprenda a desenvolverse sólo.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

12. Hay personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

13. Cerca de mi hay amigos en quien confiar.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

14. Tengo personas que me quieren a pesar de lo que sea o haga.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

15. Tengo deseos de triunfar.

siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------	-------------------------	----------	---------------	-------

16. Tengo metas a futuro.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------------------------	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

17. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

8. Estoy siempre pensando la forma de solucionar mis problemas	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
--	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

19. Estoy siempre tratando de ayudar a los demás.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

20. Soy firme en mis decisiones.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
----------------------------------	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

21. me siento preparado para resolver mis problemas.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
--	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

22. Comúnmente pienso en ayudar a los demás	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

23. Enfrento mis problemas con serenidad.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

24. Yo puedo controlar mi vida.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------------------------------	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

25. Puedo buscar la manera de resolver mis problemas.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

26. Puedo imaginar las consecuencias de mis actos.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
--	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

27. Puedo reconocer lo bueno y lo malo para mi vida.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
--	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

28. Puedo reconocer mis cualidades y defectos	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

29. Puedo cambiar cuando me equivoco.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
---------------------------------------	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

30. Puedo aprender de mis errores.	siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
------------------------------------	---------	-------------------------	----------	---------------	-------

ANEXO 4

Notas de campo

Hechos

Interpretación

ANEXO 5

Bitácora

Hechos

Reflexión

Anexo 6

Datos proporcionados por los menores en las " **Viñetas predictoras de resiliencia**"

Niño "A"

Viñeta MFC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?	1. Que lo maltratan	1. Que no debería ser así su papá porque no hace nada malo Pedro. (Yo soy una persona que merece respeto)
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Tristeza (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Tristeza porque le pegan sin que haga algo mal (Yo estoy triste y lo reconozco, yo soy una persona que merece respeto)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Hablar con ellos (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Hablar con su papá (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar hacia quien dirigirme para resolver mi problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Triste (Yo estoy triste y lo reconozco)	4. Mal porque le pegan (Yo estoy mal y lo reconozco)

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Que el maestro es muy regañón	1. Que debe estudiar (Yo puedo identificar la causa del problema y buscarle solución)
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Tristeza (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque a lo mejor no le gusta que le digan de cosas. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Estudiar (Yo puedo identificar la causa del problema y buscar la solución)	3. Estudiar y hablar con sus compañeros y el maestro (Yo puedo identificar la causa del problema, buscarle solución y saber exactamente a quién dirigirme)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal (Yo estoy mal y lo reconozco)	4. Mal y triste porque le dijeron e cosas (Yo estoy mal y triste y lo reconozco)

Viñeta PSQC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Roberto?	1. Que sus papás se separaron	1. Que su papá los dejó porque no se llevaba bien con su mamá (Yo puedo identificar la causa del problema)
2. ¿Qué sentirá Roberto?	2. Tristeza (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque no tiene a sus papás juntos (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Roberto?	3. Hablar con ellos (Yo puedo buscar la manera de solucionar el problema e identificar a quien dirigirme)	3. Hablar con sus papás sobre ya no pelearse (Yo puedo buscar la manera de solucionar el problema e identificar a quién dirigirme)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal y triste (Yo estoy triste y lo reconozco)	4. Mal (Yo estoy mal y lo reconozco)

Viñeta ASC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?	1. Que está muy mal	1. Que le debe contar a sus papás porque lo pueden violar (Yo puedo identificar cuando hay un problema, yo tengo personas en las que puedo confiar, yo puedo hablar sobre cosas que me asustan)
2. ¿Qué crees que sentirá Oscar?	2. Miedo (Yo estoy con miedo y lo reconozco)	2. Miedo porque su tío le puede hacer cosas que no le gusten (Yo estoy con miedo y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Oscar?	3. Decirle a su mamá (Yo tengo personas en las que puedo confiar, yo puedo hablar sobre cosas que me asustan)	3. Decirle a sus papás (Yo tengo personas en quienes puedo confiar, yo puedo identificar a quién dirigirme)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal (Yo estoy mal y lo reconozco)	4. Con miedo (Yo estoy con miedo y lo reconozco)

Viñeta PF	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Iván?	1. Que no va a poder nunca jugar	1. Que puede jugar a otras cosas y no sentirse mal (Yo puedo buscar alternativas a mi problema)
2. ¿Qué sentirá Iván?	2. Triste porque no puede caminar (Yo estoy triste y lo reconozco, yo puedo identificar el problema)	2. Tristeza porque no puede jugar a eso (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Iván?	3. Ponerse a jugar a otra cosa (Yo puedo buscar alternativas a mi problema)	3. Jugar a otra cosa (Yo puedo buscar alternativas a mi problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Triste (Yo estoy triste y lo reconozco)	4. Triste porque no puede jugar a eso (Yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa nando?	1. Que nadie quiere ser su amigo	1. Que no quieren que él vaya a la escuela porque les cae mal
2. ¿Qué sentirá nando?	2. Tristeza (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque no encontró su mochila y le hacen cosas (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer nando?	3. Tratar de jugar con ellos (Yo puedo buscar la manera de resolver mi problema)	3. Hablar con ellos y decirles que si quieren ser sus amigos (Yo puedo buscar la manera de resolver mi problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Triste y molesto (Yo estoy triste y molesto y lo reconozco)	4. Triste (Yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta AE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Ramón?	1. Que la pastilla daba fuerza	1. Que va a ser mejor que sus amigos si se las toma
2. ¿Qué sentirá Ramón?	2. Curiosidad y querer más	2. Se siente más fuerte
3. ¿Qué puede hacer Ramón?	3. Decirle a su mamá (Yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo tengo personas en quienes confío)	3. Que ya no las acepte porque le hacen mal (Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que está mal)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal (Yo estoy mal y lo reconozco)	4. Bien porque ya no se las toma (Yo estoy bien y lo reconozco, yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Santiago?	1. Que no le deben de decir así porque hizo su mejor esfuerzo (Yo soy una persona que merece respeto)	1. Que debe esforzarse más (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos)
2. ¿Qué sentirá Santiago?	2. Tristeza (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Tristeza porque se burlan de él (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Santiago?	3. Estudiar más y decirle a sus amigos que no le digan así (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar con quien tengo que hablar)	3. Estudiar más (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Lastimado	4. Bien porque ya no se burlan de él (Yo estoy seguro de que todo saldrá bien, yo estoy bien, lo expreso y lo reconozco)

Viñeta D	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Pedro?	1. Que a lo mejor le iba a pasar algo	1. Que se iba a caer la escuela
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Miedo (Yo estoy con miedo y lo reconozco)	2. Tiene miedo, le puede pasar algo (Yo estoy con miedo, lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Obedecer a la maestra (Yo puedo seguir indicaciones)	3. Calmarse y tratar de salir (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que se encuentre ahora?	4. Con miedo (Yo estoy con miedo y lo reconozco)	4. Tranquilo (Yo estoy tranquilo y lo puedo expresar)

Viñeta A	Pre	Post
1. ¿Cuál fue la situación?	1. Que asaltaron el internado	1. Un día mi hermano lavó mi camisa pero la mancho y la mordió la perra.
2. ¿Cómo ocurrió?	2. Se metieron y agarraron a doña Maru.	2. Yo le dije que la lavara y él me dijo que si y le explique pero él no me hizo caso y la mancho.
3. ¿Qué pensaste?	3. Que nos iba a pasar algo.	3. Pues ya ni modo.
4. ¿Qué hiciste o vas a hacer?	4. Me asuste. (Yo estoy con miedo y lo reconozco)	4. Nada.
5. ¿Cómo te encuentras ahora?	5. Bien. (Yo estoy bien y lo reconozco).	5. Bien. (Yo estoy bien y lo reconozco)

Niño "F"

Viñeta MFC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?	1. Que lo tratan mal. (Yo soy una persona que merece respeto)	1. Que sus papás le pegan cuando él hace las cosas bien y ellos no se dan cuenta. (Yo puedo reconocer cuando hago las cosas bien)
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Mal porque no platican con él y lo golpean. (Yo estoy mal y lo reconozco , yo soy una persona que merece respeto)	2. Triste porque sus papás le pegan. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Portarse bien. (Yo puedo buscar soluciones a mis problemas)	3. Hacer lo que le digan sus papás para que ya no le peguen. (Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Hinchado.	4. Feliz porque hace bien lo que le dijo su papá y ya no le pegan. (Yo estoy feliz y lo reconozco)

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Que no es burro, nada mas se puso nervioso. (Yo soy respetuoso de mí mismo)	1. Esta pensando que no se hubiera puesto nervioso. (Yo puedo identificar mis dificultades)
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Feo. (Yo estoy mal y lo reconozco)	2. Coraje porque si sabia hacerlas y por ponerse nervioso no las hizo.
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Nada.	3. Cuando lo pasen al pizarrón, resolverlos. (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Bien. (Yo estoy bien y lo reconozco)	4. Mejor porque que tal si cuando lo pasaron ya los resolvió bien. (Yo estoy bien y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta ASC	Pre	Pos
1. ¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?	1. Que su tío es gey.	1. Que pensara que le dijera que no. (Yo puedo la manera de resolver mis problemas)
2. ¿Qué crees que sienta Oscar?	2. Nada porque no sabia.	2. Asustado por lo que le estaba haciendo su tío. (
3. ¿Qué puede hacer Oscar?	3. Pegarle en la cara y echarse a correr.	3. Decirle a sus papás. (Yo puedo buscar la m identificar a quién dirigirme cuando tengo pro ayudan cuando estoy en peligro)
		4. Mejor porque si le creyeron y ya no lo van a lle estoy bien y lo reconozco, yo estoy seguro de qu

4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Bien porque le pegó en la cara.	
--------------------------------	------------------------------------	--

Viñeta PSQC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Roberto?	1. Que ya no tiene papá.	1. Está pensando porque se fue sus papá.
2. ¿Qué sentirá Roberto?	2. Mal porque le va a hacer falta su papá y sus compañeros le pueden hacer burla. (Yo estoy mal y lo reconozco, yo puedo sentir afecto y expresarlo)	2. Tristeza porque su papá no está. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Roberto?	3. Decirle a su mamá que porque se fue su papá. (Yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo problemas)	3. Preguntarle a su mamá por qué su papá no llega. (Yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. No sé	4. Bien porque se arreglaron las cosas y su papá regresó. (Yo estoy bien y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta PF	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Iván?	1. Que por qué no puede caminar.	1. Que por qué ellos si pueden caminar y él no.
2. ¿Qué sentirá Iván?	2. Feo porque no saldrá a jugar. (Yo estoy mal y lo reconozco)	2. Triste porque no puede caminar. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Iván?	3. Ir con el doctor. (Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)	3. Decirle a su mamá que lo lleve al doctor. (Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal porque no sé si se cure. (Yo estoy mal y lo reconozco)	4. Bien porque no está sentado en una silla de ruedas, ahora tiene muletas y que tal si luego puede caminar. (Yo estoy bien y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Nando?	1. Que no fue la niña, fue un niño.	1. Que un niño se la pudo esconder.
2. ¿Qué sentirá Nando?	2. Tristeza porque su papá lo puede regañar. (Yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque su papá lo iba a regañar. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Nando?	3. Decirle a la directora. (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Investigar quién escondió su mochila y que le diga a él si le puede dar su mochila. (Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo hablar con la persona con quien tengo el problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. No sé.	4. Un poco mejor porque está investigando y no lo regañaron mucho. (Yo estoy mejor y lo reconozco)

Viñeta AE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Ramón?	1. Que era de sabor cereza.	1. Que sabían a naranja.
2. ¿Qué sentirá Ramón?	2. La vida.	2. Como que no le gustaron y como que se sintió mareado.
3. ¿Qué puede hacer Ramón?	3. Seguir jugando.	3. Ir al doctor. (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Tonto.	4. Bien porque el doctor le dijo que era droga y la policía le reclamó al papá del niño que por qué le había dado las pastillas al niño para que él mintiera y le diera las pastillas a los demás niños. (Yo estoy bien y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Santiago?	1. Que son unos tontos.	1. Piensa que le va a echar más ganas. (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme en las actividades que me corresponden)
2. ¿Qué sentirá Santiago?	2. Bien porque reprobó y entonces tiene mas años y les puede pegar.	2. Triste porque sus amigos de clase le hacen burla. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Santiago?	3. Pegarles.	3. Echarle ganas en la escuela. (Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Feliz. (Yo estoy feliz y lo reconozco)	4. Un poco mejor porque ya le va a echar ganas. (Yo estoy mejor y lo reconozco)

Viñeta D	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Pedro?	1. Que se iba a salvar. (Yo estoy seguro de que todo saldrá bien)	1. Que se iba a morir.
2. ¿Qué sentiría Pedro?	2. Mal por que se iba a caer el techo. (Yo estoy asustado y lo reconozco)	2. Tristeza porque ya no iba a vivir. (Yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Pues nada.	3. Tratar de escapar y ayudarles a algunos de sus amigos , a los que pueda. (Yo puedo buscar la manera de protegerme, yo puedo hacer algo por los demás)
4. ¿Cómo crees que se encuentre ahora?	4. En el hospital.	4. Orgulloso de ayudar a sus amigos. (Yo soy una persona que siente orgullo cuando hago algo bueno por los demás)

Viñeta A	Pre	Post
1. ¿Cuál fue la situación?	1. Ninguna.	1. Un día mi primo no quiso jugar conmigo, ni mi prima.
2. ¿Cómo ocurrió?	2. No sé.	2. Por que no les prestaba mis juguetes y se fueron.
3. ¿Qué pensaste?	3. Nada.	3. Que les hubiera prestado mis juguetes. (Yo puedo reflexionar sobre lo que hago)
4. ¿Qué hiciste o vas a hacer?	4. Nada.	4. Fui a su casa y jugaron conmigo. (Yo puedo reconocer cuando me equivoco y puedo enmendar mis errores)
5. ¿Cómo te encuentras ahora?	5. Nada.	5. Bien porque ya juegan conmigo. (Yo me siento bien y lo reconozco)

Niño "I"

Viñeta MFC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?	1. Que haría lo del taller de su papá. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas).	1. Que están mal sus papás por pegarle. (yo soy una persona que merece ser tratada con respeto).
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Que les hará caso a sus papás. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas).	2. Tristeza por lo que le están haciendo sus papás, que sus papás están mal por pegarle y decirle que no haga la tarea. (yo estoy triste y lo reconozco, yo puedo identificar lo que es bueno para mí, yo soy una persona que merece ser tratada con respeto).
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Hablar con su papá y decirle que en su escuela lo castigan por no hacer mi tarea. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo identificar hacia quién dirigirme cuando tengo un problema).	3. Hablar con sus papás porque cómo es posible que lo regañen por hacer las tareas de la escuela. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo reconocer lo que es bueno para mí).

4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Enojado por los golpes.	4. Contento porque ya habló con sus papás y ya no le volverán a pegar por hacer sus tareas (yo estoy contento y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien).
--------------------------------	----------------------------	--

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Que su maestro le dijo burro.	1. Cómo no pudo hacer las multiplicaciones.
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Se sentirá muy triste porque le dicen burro. (yo estoy triste Y lo reconozco).	2. Triste porque se burlaron sus compañeros. (yo estoy triste y lo reconozco).
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Que le diga a su maestro que se puso nervioso. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar hacia quién dirigirme para solucionar mis problemas).	3. Seguir practicando las multiplicaciones. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos).
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Estudiando las tablas. (yo estoy dispuesto a responsabilizarme mis actos para que las cosas me salgan mejor).	4. Contento porque ya las pudo hacer bien. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien, yo estoy contento y lo reconozco).

Viñeta ASC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?	1. Que su tío esta loco.	1. Que su tío está loco.
2. ¿Qué crees que sienta Oscar?	2. Se siente mal por lo que le iba a hacer su tío. (Yo estoy mal y lo reconozco).	2. Temor por lo que le iba a hacer su tío. (Yo tengo miedo y lo reconozco).
3. ¿Qué puede hacer Oscar?	3. Piensa que le diga eso a su mamá. (yo tengo personas en quienes confío y que me quieren incondicionalmente, yo puedo hablar sobre cosas que me asustan).	3. Platicar con su papá. (yo tengo personas en quienes confío y que me quieren incondicionalmente, yo puedo hablar sobre cosas que me asustan).
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Asustado por lo que le diga su mamá.	4. Ya no tiene miedo de que le vuelva a hacer algo su tío. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien).

Viñeta PSQC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Roberto?	1. Que tiene que hablar con sus papás. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo identificar a quién dirigirme para resolver mis problemas).	1. ¿Por qué se enojarían sus padres?
2. ¿Qué sentirá Roberto?	2. Tristeza por sus papás. (yo estoy triste y lo reconozco).	2. Tristeza por la plática que tuvieron sus padres. (yo estoy triste y lo reconozco).
3. ¿Qué puede hacer Roberto?	3. Platicar con su papá y su mamá. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo tengo personas en quienes confío, yo puedo identificar a quién dirigirme para resolver mis problemas).	3. Platicar con sus papás. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo tengo personas en quienes confío, yo puedo identificar a quién dirigirme para resolver mis problemas).
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Platicando con su papá y mamá. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo tengo personas en quienes confío).	4. Feliz porque sus padres ya se volvieron a reunir. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien, yo estoy feliz cuando las personas que quiero están bien).

Viñeta PF	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Iván?	1.	1. Que no es justo que él esté así.
2. ¿Qué sentirá Iván?	2.	2. Tristeza por no poder jugar con ellos. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Iván?	3.	3. Que juegue con ellos pero que no lo vayan a lastimar.
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4.	4. Contento porque ya puede jugar con sus amigos. (Yo estoy contento y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien, yo puedo buscar la manera de sentirme mejor)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Nando?	1.	1. Que se la robaron.
2. ¿Qué sentirá Nando?	2.	2. Tristeza porque le escondieron su mochila. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Nando?	3.	3. Platicar con los de su salón para que le den su mochila. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4.	4. Alegre porque ya le dieron su mochila. (yo estoy alegre y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta AE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Ramón?	1.	1. Que no las tenía que aceptar porque eran droga. (Yo puedo reconocer lo que es malo para mí)
2. ¿Qué sentirá Ramón?	2.	2. Gusto porque no las aceptó. (yo estoy contento cuando tomo buenas decisiones)
3. ¿Qué puede hacer Ramón?	3.	3. Decirle a sus amigos que no las acepten porque es droga. (yo puedo guiar a las personas que quiero cuando sé que algo les puede hacer daño)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4.	4. Sano por que no toma drogas. (yo estoy bien y lo reconozco)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Santiago?	1.	1. Que le va a echar ganas para que pase de año. (yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos para que las cosas salgan bien, yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)
2. ¿Qué sentirá Santiago?	2.	2. Tristeza porque no paso de año. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Santiago?	3.	3. Mejorar sus calificaciones estudiando. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4.	4. Contento porque pasó de año. (yo estoy contento y lo reconozco, yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta D	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Pedro?	1.	1. Salir caminando porque estaba temblando. (yo puedo controlarme ante situaciones estresantes y/o peligrosas)
2. ¿Qué sentiría Pedro?	2.	2. Tristeza porque se está cayendo la escuela. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3.	3. Ayudar a sus compañeros a salir. (yo puedo ayudar a otros cuando lo necesitan)
4. ¿Cómo crees que se encuentre ahora?	4.	4. Un poco triste por lo de su salón. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta A	Pre	Post
1. ¿Cuál fue la situación?	1.	1. Cuando me pegaron en la casa.
2. ¿Cómo ocurrió?	2.	2. Jugando fútbol, me dieron un codazo en la boca.
3. ¿Qué pensaste?	3.	3. Que le iba a pegar.
4. ¿Qué hiciste o vas a hacer?	4.	4. Platiqué con él y ya él se disculpo. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo algún problema)
5. ¿Cómo te encuentras ahora?	5.	5. Bien porque ya no tengo problemas. (yo estoy bien y lo reconozco)

Niño "J"

Viñeta MFC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?	1. Que es injusto. (yo soy una persona que merece ser tratada con respeto)	1. Que esta mal que le peguen así, porque no deben de pegarle. (yo soy una persona que merece ser tratada con respeto)
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Tristeza, dolor. (yo estoy triste y lo reconozco)	2. Tristeza porque le pegan. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Decirle que él tiene derechos y obligaciones, pero trabajar no. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Hablar con sus papás. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para solucionar mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal. (yo estoy mal y lo reconozco)	4. Mal porque que tal si no le hicieron caso sus papás y le pegan otra vez. (yo estoy mal y lo reconozco)

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Que si podía pero no lo intentó, dejar los nervios. (yo soy una persona que confía en su propia capacidad, yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	1. Que él no es un burro, sólo se puso nervioso. (yo soy una persona que confía en su propia capacidad, yo soy respetuoso de mí mismo)
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Fco.	2. Tristeza porque si se las sabía pero no pudo contestar en ese momento. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Ponerse a estudiar. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Decirle al maestro que si le da otra oportunidad. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal.	4. Triste porque le dijeron burro. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta ASC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?	1. Que eso está mal. (yo puedo reconocer lo que es malo para mí)	1. Esta confundido porque no sabes si creerle o no.
2. ¿Qué crees que sienta Oscar?	2. Nervios y no quiere estar con él.	2. Miedo porque no sabe si creerle. (yo estoy con miedo y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Oscar?	3. Decirle a alguien. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)	3. Hablarlo con sus papás. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para solucionar mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal. (yo estoy mal y lo reconozco)	4. Confundido.

Viñeta PSQC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Roberto?	1. Que no hay porque discutir. (yo puedo comunicarme sin necesidad de discutir)	1. ¿Por qué se fue su papá?
2. ¿Qué sentirá Roberto?	2. Tristeza. (yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque se fue su papá. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Roberto?	3. Decirle lo que piense. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan)	3. Hablar con su papá y su mamá del asunto. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para solucionar mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal. (yo estoy mal y lo reconozco)	4. Menos triste porque ya tiene un plan (hablar con ellos). (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)

Viñeta PF	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Iván?	1. Tristeza y mucho dolor porque no puede jugar. (yo estoy triste y lo reconozco)	1. Que algún día jugará fútbol.
2. ¿Qué sentirá Iván?	2. Tristeza. (yo estoy triste y lo reconozco)	2. Muchas ganas de jugar.
3. ¿Qué puede hacer Iván?	3. Tratar su enfermedad. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)	3. Que le hagan una operación - tomar calcio para los huesos - (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal. (yo estoy mal y lo reconozco)	4. Triste porque no puede jugar fútbol. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Nando?	1. Que es injusto porque él no les ha hecho nada. (yo soy una persona que merece ser tratada con respeto)	1. Que dónde estará su mochila y que quién se la habrá escondido.
2. ¿Qué sentirá Nando?	2. Tristeza y enojo. (yo estoy triste y lo reconozco)	2. Tristeza por no haber encontrado su mochila. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Nando?	3. Hablar con los niños y resolver el problema. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para solucionar mis problemas)	3. Arreglar el problema con los niños. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas, yo puedo identificar a quién dirigirme para resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal. (yo estoy mal y lo reconozco)	4. Triste por no haber encontrado su mochila. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta AE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Ramón?	1. Primero desconfianza y luego que era para mantenerse fuerte.	1. Que si era verdad lo que decía el niño o no.
2. ¿Qué sentirá Ramón?	2. Curiosidad.	2. Mariado porque que tal si eran drogas.
3. ¿Qué puede hacer Ramón?	3. No aceptar las pastillas y decirles a sus papás. (yo puedo rechazar lo que se que es malo para mí, yo tengo personas que me ayudan cuando lo necesito)	3. Dejar de tomarlas. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Mal. (yo estoy mal y lo reconozco)	4. Bien porque deajo de tomarlas. (yo estoy bien y lo reconozco)

Viñeta RE	Pre	Post
<p>1. ¿Qué crees que piensa Santiago?</p> <p>2. ¿Qué sentirá Santiago?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer Santiago?</p> <p>4. ¿Cómo crees que esté ahora?</p>	<p>1. Que debería hacer más esfuerzos. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme)</p> <p>2. Vergüenza.</p> <p>3. Estudiar. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme)</p> <p>4. Mal.</p>	<p>1. Que él le echó ganas, que pudo pero no lo logro y que no lo deben de criticar porque él hizo lo que pudo. (yo soy respetuoso de mi mismo)</p> <p>2. Muy mal porque reprobó.</p> <p>3. Ponerse a estudiar más. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo estoy dispuesto a responsabilizarme)</p> <p>4. Muy mal por haber reprobado.</p>

Viñeta D	Pre	Post
<p>1. ¿Qué crees que pensó Pedro?</p> <p>2. ¿Qué sentiría Pedro?</p> <p>3. ¿Qué puede hacer Pedro?</p> <p>4. ¿Cómo crees que se encuentre ahora?</p>	<p>1. Que se iba a morir.</p> <p>2. Terror. (yo estoy asustado y lo reconozco)</p> <p>3. Mantener las reglas de temblor. (yo puedo controlarme y utilizar lo que mis maestros me enseñan)</p> <p>4. Mal, espantado.</p>	<p>1. Que se iba a morir.</p> <p>2. Tristeza y terror porque creía que se iba a morir. (yo estoy triste y lo reconozco)</p> <p>3. Si alguna vez había leído indicaciones, seguirlas o esperar indicaciones de la maestra. (yo puedo controlarme y utilizar lo que mis maestros me enseñan)</p> <p>4. Un poco miedoso por la experiencia que vivió.</p>

Viñeta A	Pre	Post
1. ¿Cuál fue la situación?	1. Mi hermana se fue de mi casa.	1. Mi mamá tuvo un problema con mi hermana y ella se fue a vivir con mi papá y no me gustó.
2. ¿Cómo ocurrió?	2. Tuvieron un problema mi mamá y mi hermana y se fue a vivir con mi papá.	2. No se qué paso.
3. ¿Qué pensaste?	3. Que por qué no estuve allí.	3. Que por qué se había ido.
4. ¿Qué hiciste o vas a hacer?	4. Intentar solucionarlo. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)	4. Son sus decisiones. (yo puedo entender que hay problemas que no me corresponde resolver)
5. ¿Cómo te encuentras ahora?	5. Triste y mal. (yo estoy triste y lo reconozco)	5. Bien, tranquilo. (yo estoy bien y lo reconozco)

Niño "R"

Viñeta MFC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?	1. Que no se vale.	1. Que es injusto por lo que le están pegando. (yo soy una persona que merece ser tratada con respeto)
2. ¿Qué sentirá Pedro?	2. Mal.	2. Tristeza porque le pegan. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Nada.	3. Trabajar en el taller de su papá. (yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Moreteado.	4. Triste porque ya no va a la escuela. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta MVE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa paco?	1. Nada.	1. Que tiene que estudiar para saber las multiplicaciones. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
2. ¿Qué sentirá paco?	2. Vergüenza	2. Tristeza porque no las pudo resolver. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer paco?	3. Nada.	3. Estudiar para aprenderse las multiplicaciones. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Menso.	4. Contento porque ya las supo hacer bien. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta ASC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?	1. Que su tío es gey.	1. Que su tío le quiere tocar sus partes.
2. ¿Qué crees que sienta Oscar?	2. Miedo. (yo estoy asustado y lo reconozco)	2. Miedo porque sus tío le está tocando sus partes. (yo estoy asustado y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Oscar?	3. Privado.	3. Decirle a sus papás. (yo puedo hablar sobre cosas que me asustan, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo un problema, yo tengo personas alrededor en quienes confío)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Privado.	4. Asustado por lo que le hizo su tío. (yo estoy asustado y lo reconozco)

Viñeta PSQC	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piense Roberto?	1. Nada.	1. Para qué se enojaron sus padres.
2. ¿Qué sentirá Roberto?	2. Nada.	2. Que sus papás ya no se quieren. (yo puedo entender la razón del problema)
3. ¿Qué puede hacer Roberto?	3. Nada.	3. Decirle a su mamá que por que se pelearon. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo un problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Chillando.	4. Feliz porque ya están juntos su papás. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta PF	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Iván?	1. Nada de nada.	1. Que quisiera que ya no tuviera esa enfermedad.
2. ¿Qué sentirá Iván?	2. Miedo. (yo estoy asustado y lo reconozco)	2. Triste porque no puede jugar con ellos. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Iván?	3. Nada.	3. Tratar de caminar. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. En la calle.	4. Feliz por que ya puede jugar fútbol con sus amigos de su calle. (yo estoy seguro de que todo saldrá bien)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Nando?	1. Que no está su mochila.	1. Que no lo quieren en esa escuela.
2. ¿Qué sentirá Nando?	2. Tristeza. (yo estoy triste y lo reconozco)	2. Triste porque le escondieron su mochila. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Nando?	3. Nada.	3. Sacar sus cosas al recreo para que no se las escondan. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Providencial.	4. Triste porque no le dijeron en dónde estaba su mochila. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta AE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Ramón?	1. Que era de sabor.	1. Que eran drogas.
2. ¿Qué sentirá Ramón?	2. El cuete.	2. Nada porque no las quiso aceptar. (yo soy capaz de rechazar las cosas que se que me hacen daño)
3. ¿Qué puede hacer Ramón?	3. Drogarse.	3. Decirle a sus papás y a su maestro. (yo puedo hablar sobre cosas que me inquietan, yo puedo identificar a quién dirigirme cuando tengo un problema)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Drogado.	4. Tranquilo porque ya nadie le quiere dar drogas. (yo estoy tranquilo y lo reconozco)

Viñeta RE	Pre	Post
1. ¿Qué crees que piensa Santiago?	1. Nada.	1. Que no lo quieren sus padres.
2. ¿Qué sentirá Santiago?	2. Cola de burro.	2. Triste porque le están diciendo de cosas porque reprobó. (yo estoy triste y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Santiago?	3. Hacer como burro.	3. Sacar buenas calificaciones para que no lo castiguen. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que esté ahora?	4. Burro.	4. Triste porque no paso de año. (yo estoy triste y lo reconozco)

Viñeta D	Pre	Post
1. ¿Qué crees que pensó Pedro?	1. Que se iba a morir.	1. Cómo iba a salir.
2. ¿Qué sentiría Pedro?	2. Mal.	2. Miedo porque esta temblando. (yo estoy asustado y lo reconozco)
3. ¿Qué puede hacer Pedro?	3. Nada.	3. Refugiarse. (yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas)
4. ¿Cómo crees que se encuentre ahora?	4. Apachurrado.	4. Un poco asustado porque se iba a caer la escuela. (yo estoy asustado y lo reconozco)

Viñeta A	Pre	Post
1. ¿Cuál fue la situación?	1. Jugar burro 16	1. Que Isaac se comió mis galletas.
2. ¿Cómo ocurrió?	2. Jugando.	2. Me pidió, yo le dije que no, él fue al cajón y se comió dos.
3. ¿Qué pensaste?	3. Nada.	3. Que era un ratero.
4. ¿Qué hiciste o vas a hacer?	4. Nada.	4. Le voy a decir a mi mamá.
5. ¿Cómo te encuentras ahora?	5. Desnudo.	5. Triste por mis galletas. (yo estoy triste y lo reconozco)

ANEXO 7

T chart, que presenta los rasgos resilientes observados en los niños

1. Enriquecer vínculos prosociales	
Indicador	Anécdota
A:	13/marzo/07
1.1 Participa en diversas actividades de su interés, tales como: planeación de actividades, juegos, apoyo en diversas rutinas de la institución, etc.	"A. fue quien más participó en el taller y me dio algunas recomendaciones, me pidió que les explicara más sobre lo que estábamos haciendo y para qué lo hacíamos..." pág. 138, párrafo 3.
1.2 Entabla interacciones positivas con un adulto.	25/enero/07 A. nos invitó (a todas) a desayunar con ellos y estuvimos platicando sobre temas de su interés. pág. 110, párrafo 4.
1.3 Entabla relaciones positivas entre pares.	28/noviembre/06 A. dijo "aquí mis mejores amigos son F y E, pero casi siempre me llevo bien con todos" pág. 107, párrafo 2.
1.4 Tiene una conexión positiva con el aprendizaje.	10/octubre/06 A. me dijo "quiero volver a exponer, pero no se qué" pág. 93, párrafo 3. 15/marzo/07 A. dijo "quiero estudiar, ¿estudias conmigo?..." pág. 139, párrafo 3.
1.5 Es responsable de la limpieza y orden de los espacios físicos.	24/abril/07 En la limpieza del salón todos participaron, sin embargo estuvieron más cooperativos A., F. y R. pág. 168, párrafo 6.

2. Establecer límites claros y firmes	
Indicador	Anécdota
2.1 Conoce y respeta los acuerdos para la convivencia del taller.	22/mayo/07 A. pide las cosas "por favor" pág. 187, párrafo 4.
2.2 Participa en el establecimiento de reglas y metas.	19/abril/07 A. dijo "¿cuánto falta para el taller?, yo le dije que 5 min. y dijo, apúrense que faltan 5 min. para entrar" pág. 168, párrafo 7.
2.3 Realiza reflexiones y debates en torno a las normas, reglas y metas.	13/marzo/07 A. fue quien más participó en el taller y me dio

	<p>algunas recomendaciones, me pidió que les explicara más sobre lo que estábamos haciendo y para qué lo hacíamos...</p> <p>pág.138, párrafo 3.</p>
2.5 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	<p>17/abril/07</p> <p>...A. me preguntó si su letra estaba bien, yo le regresé la pregunta y me dijo que lo iba a volver a hacer...</p> <p>pág.164, párrafo 2.</p>

3. Enseñar habilidades para la vida	Anécdota
3.1 Emplea la cooperación y apoyo entre pares.	<p>05/octubre/07</p> <p>Después de una plática que tuvimos, A. dijo " ya entendí, voy a hacer bien mi tarea y voy a ayudar a los demás".</p> <p>pág. 89, párrafo 4.</p>
3.2 Expresa autoafirmaciones positivas.	<p>30/noviembre/06</p> <p>A. dijo "soy muy inteligente, puedo estudiar lo que tú quieras".</p> <p>pág. 108, párrafo 1.</p>
3.3 Nombra las emociones y las reconocen.	<p>26/octubre/06</p> <p>A. dijo "estoy enojado por que mi mamá me dijo que el viernes me voy a quedar en la casa por que no va a poder venir por mí".</p> <p>pág. 100, párrafo 2.</p>
3.4 Expresa adecuadamente sus emociones.	<p>27/febrero/07</p> <p>...A estuvo serio y enojado en el taller, sin embargo realizó las actividades"</p> <p>pág. 124, párrafo 7.</p>
3.5 Conoce y pide que se respeten sus derechos.	<p>01/marzo/07</p> <p>A. dijo " no esta bien que doña M nos castigue como lo hace, yo ya no voy a dejar que me castigue así".</p> <p>pág. 136, párrafo 7.</p>
3.6 Defienden su opinión de manera asertiva.	<p>01/marzo/07</p> <p>Los niños estaban jugando futbol y doña M. dijo "por que no hacen otra cosa, solo juegan con esa pelota" y Adrián dijo "por que esto es lo que nos gusta hacer".</p> <p>pág. 136, párrafo 7.</p>
3.7 Reciben las opiniones de otros de manera asertiva.	<p>30/enero/07</p> <p>E. le dijo a A. "ya pon atención" y A. le hizo caso.</p> <p>pág.114, párrafo 4.</p>
3.8 Manifiesta autonomía.	<p>27/febrero/07</p> <p>A. realiza sólo sus actividades, pero cuando necesita apoyo lo pide"</p> <p>pág. 123, párrafo 6.</p>

4. Establecer y transmitir expectativas elevadas	Anécdota
4.1 Establece metas individuales.	19/junio/07 A. dijo "mejor primero hago mi tarea y después salgo a jugar". pág. 191, párrafo 1.
4.2 Hacen su máximo esfuerzo en el trabajo a realizar.	27/febrero/07 A. me enseñó su tarca y me dijo "mi letra está mejor, ya no me salgo de la línea y mi hoja no está arrugada" ... pág. 126, párrafo 6.
4.3 Se ubican como personas socialmente exitosas.	30/noviembre/06 A. dijo "cuando sea grande, me vas a ver jugando en el América". voy a tener mucho dinero y les voy a dar a ustedes. pág. 108, párrafo 2.

5. Brindar oportunidades de participación significativa	Anécdota
5.1 Presentan servicios varios (comisiones), diferentes a sus responsabilidades personales.	21/junio/07 Hoy A. me ayudo a llegar el material del salón al taller y me ayudó también para acondicionar el salón, esto lo hizo de manera voluntaria. pág. 192, párrafo 12.
5.2 Forman parte en la toma de decisiones.	19/abril/07 Los niños querían que la actividad de animación (del taller), se recorriera como la última actividad de la sesión, hablamos de los pros y contras de cambiar su horario y decidimos dejarla en el horario ya establecido. Está plática fue encabezada por A. y R. pág. 167, párrafo 1.
5.3 Tienen oportunidad de elegir en diversos aspectos (comisiones, actividades)	19/junio/07 A. dijo "mejor primero hago mi tarea y después salgo a jugar". pág. 191, párrafo 1.
5.4 Asumen responsabilidades de actividades varias (supervisar, apoyar a compañeros, etc.)	05/octubre/07 Después de una plática que tuvimos, A. dijo "ya entendí, voy a hacer bien mi tarea y voy a ayudar a los demás". pág. 89, párrafo 4.

I. Enriquecer vínculos prosociales	Anécdota
F:	29/marzo/07
1.1 Participa en diversas actividades de su interés, tales como: planeación de actividades, juegos, apoyo en diversas rutinas de la institución, etc.	F. propuso la actividad de animación y A. estuvo de acuerdo. pág. 160, párrafo 8.
1.2 Entabla interacciones positivas con un adulto.	05/julio/07 F. me dijo "te voy a extrañar". pág. 194, párrafo 6.

1.3 Entabla relaciones positivas entre pares.	21/junio/07 F. dijo "no se enojen, vamos empatados" pág. 192, párrafo 1.
1.4 Tiene una conexión positiva con el aprendizaje.	05/julio/07 F. mejoró mucho la fluidez y entonación en su lectura. de hecho leyó más de lo que le pedí, se autocorrigió cuando es necesario" pág. 194, párrafo 3.
1.5 Es responsable de la limpieza y orden de los espacios físicos.	22/febrero/07 F. vio que el pizarrón estaba sucio y fue a limpiarlo. pág. 121, párrafo 8.

2. Establecer límites claros y firmes	Anécdota
2.1 Conoce y respeta los acuerdos para la convivencia del taller.	01/marzo/07 F. dijo "dijeron que ya es hora de tareas" y le dije "muy bien F. ya es hora de tareas". pág. 136, párrafo 1.
2.2 Participa en el establecimiento de reglas y metas.	27/febrero/07 F. dijo "yo voy a hacer bien mi tarea". pág. 126, párrafo 8.
2.4 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	29/marzo/07 F. me dijo que ya hace mejor su letra y que separó bien las palabras. pág. 160, párrafo 5.

3. Enseñar habilidades para la vida	Anécdota
3.1 Emplea la cooperación y apoyo entre pares.	08/mayo/07 F. e I. se pusieron a armar un rompecabezas, al final, me lo enseñaron y F. dijo "ya n i lo quiero desarmar porque nos costó mucho trabajo". estaba contento... pág. 182, párrafo 4.
3.2 Expresa autoafirmaciones positivas.	01/marzo/07 F. dijo "hay portero", refiriéndose a que era bueno para jugar fútbol. pág. 126, párrafo 2.
3.3 Nombra las emociones y las reconocen.	05/julio/07 F. me dijo "te voy a extrañar". pág. 194, párrafo 6.
3.4 Expresa adecuadamente sus emociones.	01/marzo/07 F. fue capaz de expresar y reconocer lo que hicieron bien él y sus compañeros en la actividad de shampoo de cariño. pág. 135, párrafo 7.
3.5 Manifiesta autonomía.	01/marzo/07

	F. trabaja sólo, cuando termina me enseña su trabajo para revisar la letra, ortografía y limpieza. pág. 135, párrafo 4.
--	--

4. Establecer y transmitir expectativas elevadas	Anécdota
4.1 Establece metas individuales.	27/febrero/07 F. dijo "yo voy a hacer bien mi tarea". pág. 126, párrafo 8.
4.2 Hacen su máximo esfuerzo en el trabajo a realizar.	01/marzo/07 F. participó mucho en el taller. pág. 135, párrafo 8.

5. Brindar oportunidades de participación significativa	Anécdota
5.1 Presentan servicios varios (comisiones), diferentes a sus responsabilidades personales.	10/mayo/07 F. me apoyo para repartir el material y acomodar el salón. pág. 183, párrafo 6.
5.2 Forman parte en la toma de decisiones.	22/febrero/07 F. dijo "primero hay que lavarnos las manos" y todos fueron a hacerlo. pág. 121, párrafo 7.
5.3 Asumen responsabilidades de actividades varias (supervisar, apoyar a compañeros, etc.)	01/marzo/07 F. tenía que evaluar el cartel de E. y dijo "el cartel de E. está muy bien hecho" y mencionó por que. pág. 136, párrafo 1.

I. Enriquecer vínculos prosociales	Anécdota
J: 1.1 Participa en diversas actividades de su interés, tales como: planeación de actividades, juegos, apoyo en diversas rutinas de la institución, etc.	06/febrero/07 J. continúa con buena conducta y servicial, ya que cuando se da cuenta que alguien necesita ayuda, sobre todo de los adultos, se ofrece o acepta ayudar. pág. 118, párrafo 4.
1.2 Entabla interacciones positivas con un adulto.	26/octubre/06 J. me dijo que hacía sus tareas y ejercicios con más gusto cuando estaba yo. pág. 100, párrafo 3.
1.3 Entablan relaciones positivas entre pares.	17/abril/07 J. se muestra cooperativo sobretodo con A., ambos son los más cooperativos y respetuosos del grupo. pág. 164, párrafo 3.
1.4 Tiene una conexión positiva con el	15/marzo/07

aprendizaje.	J. me preguntó que si podía hacer un apunte sobre lo que pasaba en el cuento y le dije que me parecía una buena idea. pág. 140, párrafo 3.
1.5 Es responsable de la limpieza y orden de los espacios físicos.	15/marzo/07 I. dijo "el salón está muy sucio" y comenzó a juntar la basura. pág. 141, párrafo 1.
1.6 Recibe el apoyo necesario ante dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento escolar.	25/enero/07 J. deja limpio su lugar después de terminar sus actividades. pág. 112, párrafo 4.

2. Establecer límites claros y firmes	Anécdota
2.1 Conoce y respeta los acuerdos para la convivencia del taller.	26/abril/07 J. es constante en su buena conducta ya que respeta a sus compañeros, sigue indicaciones, realiza todas las actividades, participa de manera voluntaria y deja limpio su lugar. pág. 181, párrafo 1.
2.2 Participa en el establecimiento de reglas y metas.	23/enero/07 J. puso la regla de llegar puntual al taller. pág. 110, párrafo 5.
2.3 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	27/febrero/07 J. me enseñó sus calificaciones y me dijo "ya voy mejor". pág. 126, párrafo 5.

3. Enseñar habilidades para la vida	Anécdota
3.1 Emplea la cooperación y apoyo entre pares.	19/abril/07 J y R. hicieron su tarea de manera cooperativa, R se acercó a J. para saber cómo iba la numeración y J. lo apoyó. pág. 166, párrafo 1.
3.2 Expresa autoafirmaciones positivas.	27/febrero/07 J. me enseñó sus calificaciones y me dijo "ya voy mejor". pág. 126, párrafo 5.
3.3 Nombra las emociones y las reconoce.	17/abril/07 J. dijo que estaba triste por que su hermana se había ido de su casa. pág. 165, párrafo 1.
3.4 Expresa adecuadamente sus emociones.	17/abril/07 J. dijo que estaba triste por que su hermana se había ido de su casa. pág. 165, párrafo 1.
3.5 Manifiesta autonomía.	23/enero/07 J. realiza sólo su tarea, cuando termina me la enseña para revisarla.

	pág. 110, párrafo 9.
--	----------------------

4. Establecer y transmitir expectativas elevadas	Anécdota
4.1 Hace su máximo esfuerzo en el trabajo a realizar.	17/mayo/07 J. continúa realizando las actividades, respetando y apoyando a sus compañeros y siguiendo indicaciones. pág. 185, párrafo 6.

5. Brindar oportunidades de participación significativa	Anécdota
5.1 Presenta servicios varios (comisiones), diferentes a sus responsabilidades personales.	15/marzo/07 Hoy J me ayudó a acomodar el salón. pág. 140, párrafo 7.
5.2 Forma parte en la toma de decisiones.	19/abril/07 Los niños querían que la actividad de animación (del taller), se recorriera como la última actividad de la sesión, hablamos de los pros y contras de cambiar su horario y decidimos dejarla en el horario ya establecido. Está plática fue encabezada por A. y R. pág. 167, párrafo 1.
5.3 Tiene oportunidad de elegir en diversos aspectos (comisiones, actividades)	15/marzo/07 J. dijo "que te parece si termino mi tarea, leo un poco y salgo a jugar un rato". pág. 141, párrafo 5.

1. Enriquecer vínculos prosociales	Anécdota
I: 1.1 Participa en diversas actividades de su interés, tales como: planeación de actividades, juegos, apoyo en diversas rutinas de la institución, etc.	01/marzo/07 I. dijo "yo quiero elegir la actividad" pág. 128, párrafo 2.
1.2 Entabla interacciones positivas con un adulto.	28/junio/07 I. tuvo muy buena conducta en el taller y me volvió a decir que no quería que me fuera. pág. 193, párrafo 5.
1.3 Entabla relaciones positivas entre pares.	22/mayo/07 I. le ayudó a R. en el taller dándole ideas para que hiciera su mensaje. pág. 187, párrafo 9.
1.4 Tiene una conexión positiva con el aprendizaje.	22/mayo/07 I. dijo que no tenía tarea y se puso a resolver unos ejercicios de matemáticas. pág. 187, párrafo 5.
1.5 Es responsable de la limpieza y orden de los espacios físicos.	08/mayo/07 I. limpio su lugar y el de J. cuando termino su

	tarea. pág. 182, párrafo 8.
--	--------------------------------

2. Establecer límites claros y firmes	Anécdota
2.1 Conoce y respeta los acuerdos para la convivencia del taller.	26/junio/07 I. llegó puntual al taller y realizó todas las actividades. pág. 143, párrafo 5.
2.2 Recibe retroalimentación clara y precisa cuando comete faltas, evitando juicios de valor hacia su persona.	19/octubre/06 I. molesta a C física y verbalmente y le dije que estaba faltando a la regla de "respeto a compañeros" pág. 98, párrafo 1.
2.3 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	17/mayo/07 I. dijo "le iba a decir a F por su apodo pero me pude detener" ... pág. 185, párrafo 3.

3. Enseñar habilidades para la vida	Anécdota
3.1 Emplea la cooperación y apoyo entre pares.	05/octubre/06 I. dijo "si quieres yo te presto mi libro para que le ayudes a C." pág. 90, párrafo 4.
3.2 Expresa autoafirmaciones positivas.	22/mayo/07 I. dijo "estoy bien guapo". pág. 187, párrafo 12.
3.3 Nombra las emociones y las reconocen.	28/junio/07 I. dijo "F. esta triste por que ya se van" pág. 143, párrafo 1.
3.4 Expresa adecuadamente sus emociones.	28/junio/07 I. volvió a decirme que no quería que me fuera. pág. 143, párrafo 5.
3.8 Manifiesta autonomía.	21/junio/07 I. busca de manera individual y voluntaria información para realizar su tarea. pág. 192, párrafo 7.

4. Establecer y transmitir expectativas elevadas	Anécdota
4.1 Establece metas individuales.	21/junio/07 I. dijo "hoy voy a ganarme todos los puntos" pág. 192, párrafo 6.
4.2 Hacen su máximo esfuerzo en el trabajo a realizar.	27/febrero/07 I. dijo "mira contesté todo bien". pág. 126, párrafo 7.
4.3 Se ubican como personas socialmente exitosas.	01/marzo/07 I. dijo "yo voy a ser ingeniero de autos" pág. 128, párrafo 3.

5. Brindar oportunidades de participación significativa	Anécdota
5.1 Presentan servicios varios (comisiones), diferentes a sus responsabilidades personales.	13/marzo/07 Hoy I. limpió el pizarrón y juntó un poco de basura que había en el salón. pág. 158, párrafo 4.
5.2 Forman parte en la toma de decisiones.	19/abril/07 Los niños querían que la actividad de animación (del taller), se recorriera como la última actividad de la sesión, hablamos de los pros y contras de cambiar su horario y decidimos dejarla en el horario ya establecido. Está plática fue encabezada por A. y R. pág. 167, párrafo 1.
5.3 Tienen oportunidad de elegir en diversos aspectos (comisiones, actividades)	01/marzo/07 I. dijo "yo quiero elegir la actividad" pág. 128, párrafo 2.

1. Enriquecer vínculos prosociales	Anécdota
R: 1.1 Participa en diversas actividades de su interés, tales como: planeación de actividades, juegos, apoyo en diversas rutinas de la institución, etc.	17/mayo/07 Hoy R. eligió la actividad que iban a hacer en el taller. pág. 185, párrafo 7.
1.2 Entabla interacciones positivas con un adulto.	08/mayo/07 A la hora de comer R. me habló para que me sentara con él, estuvimos platicando de lo que hizo el fin de semana, de su familia y de algunas cosas que le gustan. pág. 182, párrafo 7.
1.3 Entabla relaciones positivas entre pares.	19/abril/07 J. y R. hicieron su tarea de manera cooperativa, R. se acercó a J. para saber cómo iba la numeración y J. lo apoyó. pág. 166, párrafo 1.
1.4 Tiene una conexión positiva con el aprendizaje.	19/abril/07 R. se puso a estudiar de manera voluntaria. pág. 166, párrafo 6.
1.5 Es responsable de la limpieza y orden de los espacios físicos.	27/febrero/07 R. utilizó algunas revistas para hacer su móvil y cuando terminó de usarlas, se puso a acomodar un espacio del salón mientras terminaban sus compañeros. pág. 125, párrafo 4.

2. Establecer límites claros y firmes	Anécdota
2.1 Conoce y respeta los acuerdos para la convivencia del taller.	27/febrero/07 R. cumple con las actividades y las realiza con

	calidad. pág. 123, párrafo 8.
2.2 Participa en el establecimiento de reglas y metas.	23/enero/07 R. puso como regla para el taller, respetar a sus compañeros. pág. 110, párrafo 9.
2.3 Recibe retroalimentación clara y precisa cuando comete faltas, evitando juicios de valor hacia su persona.	19/octubre/07 R. le habló por su apodo a J., le llamó la atención diciéndole que estaba faltando a la regla de respeto a compañeros. pág. 97, párrafo 2.
2.4 Emplea estrategias de autocontrol y autoevaluación como medios disciplinarios.	19/abril/07 R. ha disminuido mucho el hablar con apodos a sus compañeros, de hecho, fue él quien me hizo este comentario y le dije que estaba de acuerdo con su observación. pág. 166, párrafo 9.

3. Enseñar habilidades para la vida	Anécdota
3.1 Emplea la cooperación y apoyo entre pares.	29/marzo/07 R. estuvo ayudando a I. a resolver una parte de su guía. pág. 160, párrafo 6.
3.2 Expresa autoafirmaciones positivas.	29/marzo/07 R. en su actividad de animación dijo "ven soy muy bueno". pág. 161, párrafo 4.
3.3 Nombra las emociones y las reconocen.	23/enero/07 R. dijo, estoy enojado con I. por que por su culpa me regañan a mi. pág. 109, párrafo 5.
3.4 Manifiesta autonomía.	22/mayo/07 R. hace su tarea sólo y cuando termina me la muestra para revisarla. pág. 188, párrafo 1.

4. Establecer y transmitir expectativas elevadas	Anécdota
4.1 Establece metas individuales.	10/mayo/08 R. dijo "me voy a apurar para poder salir a jugar" pág. 183, párrafo 5.
4.2 Hacen su máximo esfuerzo en el trabajo a realizar.	17/mayo/07 R. sigue con su cambio positivo en todos aspectos (participación, apoyo, respeto, seguir indicaciones, realización de actividades de calidad, etc.). pág. 185, párrafo 7.

5. Brindar oportunidades de participación significativa	Anécdota
5.1 Presentan servicios varios (comisiones).	17/mayo/07

diferentes a sus responsabilidades personales.	R. se propuso para repartir el material a sus compañeros y para presentar su trabajo. pág. 186, párrafo 3.
5.2 Forman parte en la toma de decisiones.	19/abril/07 Los niños querían que la actividad de animación (del taller), se recorriera como la última actividad de la sesión, hablamos de los pros y contras de cambiar su horario y decidimos dejarla en el horario ya establecido. Esta plática fue encabezada por A. y R. pág. 167, párrafo 1.
5.3 Asumen responsabilidades de actividades varias (supervisar, apoyar a compañeros, etc.)	29/marzo/07 R. estuvo ayudando a I. a resolver una parte de su guía. pág. 160, párrafo 6.

ANEXO 8

INCOLE

T6-ES PREGUNTAS

1.El texto dice "Algunas actividades humanas ocasionan que aumente la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera, lo cual se considera nocivo ya que se asocia a varios problemas."

¿Qué quiere decir la palabra **atmósfera**?

2. De acuerdo al texto, menciona uno de los estados en los que se puede encontrar el carbono.

3¿Por qué se considera que el aumento del dióxido de carbono es nocivo?

4. ¿ Por qué la devastación de bosques y selvas hace que aumente la cantidad de dióxido de carbono?

T6-NA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "había ganado el **apelativo** que la distinguía: "ballena blanca".

2. ¿A qué se refiere el texto cuando dice que Moby Dick era peculiar?

3. ¿Por qué dice el texto que Moby Dick tenía una malicia inteligente?

4. De acuerdo al texto Moby Dick era malvado o inteligente?, ¿Por qué?

T6-EA PREGUNTAS

1. En el texto dice: "El material producido por la **erosión** es arrastrado por el agua y se deposita en el fondo de ríos, lagos y mares y se va sedimentando."

¿Qué quiere decir la palabra **erosión**?

2. De acuerdo a lo que dice el texto, ¿qué es la corteza terrestre?

3. ¿Qué nos indican los temblores y terremotos?

4. ¿Cómo pueden determinar los geólogos el pasado de la Tierra?

T6-NS

PREGUNTAS

1. En el texto dice: "cada una aprovechaba su **ocio** de manera diferente"

¿Qué significa la palabra **ocio**?

2. ¿Por qué dice el texto que "las amibas eran lo que se llamaba unas parásitas"?

3. ¿Por qué Fausto y la amiba pensativa dijeron que eran unos bichitos diminutos?

4. ¿Qué tienen en común Fausto y la amiba pensativa?

ANEXO 9

VINCULACIÓN PROSOCIAL	EXCELENTE 100%	BUENO 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	PESIMO 0%
AMBIENTE FÍSICO (INSTITUCIÓN)	Todos los espacios muestran calidez y aspecto agradable al observarse: 1)Amplia iluminación y ventilación 2)Colores propios para ambientes infantiles. 3)Orden y limpieza. 4)Equipo y mobiliario infantil.	La mayoría de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Algunos de los espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable.	Pocos de lo espacios muestran algunos o todos los criterios de calidez y aspecto agradable. X	Ningún espacio muestra alguno de los criterios de calidez y aspecto agradable.
INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO	Cuando los adultos de dirigen a los niños se observa: 1)Llaman a los niños por su nombre. 2)Utilizan un lenguaje verbal y no verbal no amenazante. 3)Existe un contacto físico y/o se establece un contacto visual. 4)Los invitan y promueven la expresión de sus ideas y la escucha de sus opiniones. 5)Se utilizan expresiones de cortesía, (se piden las cosas	Los adultos utilizan por lo menos 4 de los puntos anteriores.	Los adultos utilizan por lo menos 3 de los puntos anteriores.	Los adultos utilizan por lo menos 2 o 1de los puntos anteriores. X	Los adultos no utilizan ninguno de los puntos anteriores cuando se dirigen a los niños.

	por favor, se dan las gracias, saludan).				
INTERACCIÓN ENTRE PARES	<p>Dentro de la filosofía institucional se tienen establecidos los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La promoción de relaciones de igualdad. 2) Se promueve que entre todos se expliquen unos a otros los que aprenden y sus procesos de razonamiento. 3) Se promueve que todos los niños participen en las actividades de igual manera. 4) Se reconoce que los niños trabajen en función de los criterios apropiados. 	Se cumple al menos 3 de los puntos de manera sistemática.	Se cumplen al menos 2 puntos de manera sistemática.	Se cumple al menos un punto de manera sistemática.	<p>Dentro de la institución no se tiene establecido promover ninguno de los puntos señalados.</p> <p style="text-align: center;">X</p>
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	<p>Existe un programa de actividades extraescolares dirigidos a optimizar el desarrollo integral de los niños en los siguientes rubros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Físico: se contribuye al crecimiento, desarrollo del vigor físico y conservación de la salud, a través de la disciplina, la deportividad, el optimismo, la perseverancia y la templanza. 2) Académico: se proporciona una sólida base de conocimientos y experiencias, que los capacita para pensar, comprender, expresar investigar y aportar nuevos elementos, a través de la 	Se cumplen al menos de 6 o 5 de los rubros anteriores.	Se cumplen al menos cuatro o tres de los rubros.	Se cumplen 2 o 1 de los rubros.	<p>No existe un programa de actividades extraescolares.</p> <p style="text-align: center;">X</p>

	<p>inclinación al estudio, la disciplina, el orden, el amor a la lectura, el afán de enseñar lo que sabe, capacidad racional y lógica, ponerse metas superiores.</p> <p>3) Social: se promueve la interacción positiva en lo individual de persona a persona y lo comunitario, a través de la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la cortesía, los buenos modales y la sinceridad.</p> <p>4) Emocional: se promueve el valor del amor auténtico, dentro y fuera de las familias, a través del respeto a la opinión ajena, la amistad, dar sin esperar recompensa, el control de emociones, la ecuanimidad y afabilidad.</p> <p>5) Artístico: se promueve la apreciación de los valores estéticos, tanto en el ambiente natural como en las diferentes manifestaciones del quehacer humano, se guían las aptitudes para la apreciación y generalización de la belleza, a través de la apreciación y práctica de lo artístico como la música, pintura, danza, manualidades, etc.</p> <p>6) Trascendental: se inculca la</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>existencia de dios y de que la vida humana cobra valor al trascender. Los valores religiosos son el sustento de los valores morales.</p> <p>7)Moral: existe una formación de conciencia recta y sana, a través de la fortaleza, justicia, libertad, igualdad, tolerancia, hostilidad, apego a la verdad, lealtad, terminar el trabajo comenzado y esmerarse por dejarlo bien hecho.</p> <p>8)Económica: se fomenta el uso eficiente de los recursos, tanto para el beneficio personal como para el servicio de la comunidad, a través de la solidaridad, la buena administración, el ahorro, la generosidad, la austeridad y la conciencia ecológica.</p>				
DIFERENCIAS INDIVIDUALES	<p>Las actividades son programadas tomando en cuenta los siguientes puntos:</p> <p>1)Las diferencias individuales</p> <p>2)Las necesidades individuales.</p>	<p>Generalmente se programan las actividades tomando en cuenta los 2 puntos anteriores.</p>	<p>Algunas veces se programan las actividades tomando en cuenta los 2 puntos anteriores.</p>	<p>Pocas veces reprograman las actividades tomando en cuenta los puntos anteriores.</p>	<p>Se ignoran las diferencias y necesidades individuales.</p> <p>X</p>
LIMITES CLAROS	<p>EXCELENTE</p> <p>100%</p>	<p>BUENO</p> <p>75%</p>	<p>REGULAR</p> <p>50%</p>	<p>DEFICIENTE</p> <p>25%</p>	<p>PESIMO</p> <p>0%</p>

Y FIRMES					
REGLAMENTO	<p>Existe un reglamento en la institución, el cual se expresa de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Es claro. 2)Es visible 3)Se aplica de manera sistemática. 	El reglamento cumple con al menos 2 de los puntos anteriores.	El reglamento cumple con al menos uno de los puntos anteriores	El reglamento no cumple con ninguno de los puntos.	Se carece de reglamento. X
PARTICIPACIÓN	<p>En el establecimiento de reglas se cumplen con los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Se promueve la participación de los niños. 2)Se toma en cuenta su opinión. 3)Se promueve que los niños participen en el cumplimiento de las reglas. 	Cuando se establecen las reglas se promueven al menos 2 de los puntos anteriores.	Cuando se establecen las reglas, se promueve al menos 1 de los criterios.	No se promueve ninguno de los criterios.	Las reglas son impuestas por los adultos. X
EXPECTATIVAS DE CONDUCTA	<p>En lo referente a las conductas que se esperan de los niños estas siempre se:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Modelan. 2)Especifican. 3)Siempre se reconocen los logros y comportamientos deseados. 4)Se promueve la comunicación de expectativas, para que estas se discutan y se compartan. 	Se cumple con 3 de los puntos anteriores.	Se cumple con 2 de los puntos.	Se cumple con al menos un punto. X	No cumple con ninguno de los puntos.
CONSECUENCIAS	<p>Las consecuencias son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Proporcionales a la falta cometida. 2)Aplicadas. 3)Coherentes. 4)Imparciales. 	Las consecuencias cumplen con 4 de los puntos anteriores.	Las consecuencias cumplen con 3 o 2 de los puntos.	Las consecuencias cumplen con al menos un criterio. X	Las consecuencias no cumplen con ninguno de los criterios.

	5)Contingentes. 6)Existe retroalimentación				
RETROALIMENTACIÓN	Las explicaciones que se les dan a los niños cuando cometen alguna falta son: 1)Claras 2)Objetivas 3)Sistemáticas 4)Contingentes 5)Se evitan los juicios de valor.	Se cumplen con al menos 3 de los puntos.	Se cumplen con 2 de los puntos	Se cumple con al menos uno de los puntos.	Cuando los niños cometen faltas no se habla con ellos o se utilizan juicios de valor. X
ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN	Siempre se promueve en los niños : 1)La autoevaluación. 2)El establecimiento de metas 3)La creación de un plan de acción. 4)La aplicación del plan de acción. 5)La evaluación de su plan de acción.	Se promueve en los niños al menos 4 de los puntos anteriores.	Se promueven 3 de los puntos.	Se promueven 2 o 1 de los puntos.	No se promueven estrategias de autorregulación. X
HABILIDADES PARA LA VIDA	EXCELENTE 100%	BUENO 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	PESIMO 0%
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1)Se enseñan a los niños a solucionar problemas a través de la instrucción directa y el modelamiento. 2)Se configura el ambiente de tal manera que los niños tienen	Se cumplen con al menos 5 o 4 de los puntos anteriores	Se cumplen con 3 o 2 de los puntos anteriores	Se cumple con 1 de los puntos anteriores	No se toman en cuenta ninguno de los puntos anteriores.

	<p>oportunidades de intentar nuevas conductas y habilidades en la solución de problemas.</p> <p>3) Se enseña a los niños a detectar el origen de los problemas a los que se enfrentan (pensando en quiénes están implicados y por qué se presentó el problema).</p> <p>4) Se guía a los niños en la búsqueda de soluciones a la situación problemática mediante comportamientos alternativos deseables y adecuados (se dan opciones de lo que podría hacer, decir, pensar, proponer, etc.).</p> <p>5) Se da información a los niños acerca de las consecuencias de los conflictos y de cada una de las soluciones para que ellos elijan la solución más adecuada.</p> <p>6) Se proporcionan pautas de conducta y tipos de pensamientos adecuados para la mejora de la interacción en situaciones de conflicto.</p>				X
RESPECTO	<p>No existen agresiones</p> <p>1) Físicas (golpes)</p> <p>2) Psicológicas (humillación)</p> <p>3) Verbales (insultos)</p> <p>4) Sexual (abuso, acoso, violación)</p>	Se cumplen con al menos 3 de los puntos anteriores	Se cumplen con al menos 2 de los puntos anteriores	Se cumple con al menos 1 de los puntos anteriores. X	No se cumple con ninguno de los puntos anteriores.
	1) Se fomenta y modela la	Se cumplen con al menos	Se cumplen con 2 de los	Se cumple con 1 de	No se cumple con

TOMA DE DECISIONES	<p>utilización de recursos para la determinación y elección adecuada de sus decisiones (tomar en cuenta pros y contras, anticipar las consecuencias de sus decisiones, etc.)</p> <p>2) Se permite que los niños tomen decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo (elegir su ropa, terminarse su comida, hacer la tarea, etc.)</p> <p>3) Se promueve que los niños afronten las consecuencias de sus decisiones (no comerse con hambre, estudiar, tener una buena calificación, dormirse tarde, tener sueño, etc.).</p> <p>4) Se reconoce cuando los niños toman decisiones adecuadas para su persona (hacer la tarea antes de jugar, estudiar cuando hay examen o tienen dudas, solucionar algún problema de manera positiva, brindar apoyo, etc.).</p>	3 de los puntos anteriores	puntos anteriores	los puntos anteriores	ninguno de los puntos anteriores
	EXCELENTE 100%	BUENO 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	PESIMO 0%
SENTIMIENTOS	<p>1) Se fomenta el reconocimiento y expresión verbal y no verbal de sentimientos positivos (amor, admiración, amistad, etc.).</p> <p>2) Se modela el reconocimiento y expresión verbal y no verbal de sentimientos positivos.</p>	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumplen con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores

	<p>3)Se permite que los niños reconozcan y expresen sus sentimientos positivos en forma verbal y no verbal.</p> <p>4)Se fomenta el control de sentimientos negativos (odio, coraje, envidia, celos, etc.).</p> <p>5)Se modela el control de sentimientos negativos.</p> <p>6)Se permite la canalización de sentimientos negativos.</p>				
AUTOSUFICIENCIA	<p>1)Se fomenta la habilidad de realizar las actividades propias (aseo personal, actividades escolares y extraescolares, etc.).</p> <p>2)Se modela la habilidad de realizar las actividades propias</p> <p>3)Se permite que los niños realicen sus actividades de acuerdo a su nivel de desarrollo.</p> <p>4)Se reconoce cuando los niños realizan o hacen un esfuerzo por realizar sus actividades.</p>	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumplen con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.
MANEJO DE ESTRÉS	<p>1) Se ayuda a los niños a identificar las fuentes más frecuentes de estrés que impactan en su salud (se identifican las emociones y los sentimientos que le producen así como las conductas).</p> <p>2) Se pone atención a los niños cuando se encuentran en situaciones estresantes y se evalúan las consecuencias en</p>	Se cumple con 4 o 3 de los criterios anteriores.	Se cumple con 2 de los criterios anteriores.	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.

	<p>el ámbito académico, personal y familiar.</p> <p>3) Se enseña a los niños a identificar sus propios síntomas de estrés (dolores musculares, movimientos rápidos, comezón, entrelazar las manos, inquietud, etc.)</p> <p>4) Se enseñan técnicas de manejo para disminuir los efectos negativos del estrés (técnicas de relajación natural y muscular, respiración, expresión de emociones de manera oral y escrita, pensamientos racionales, ejercicio físico, etc.).</p> <p>5) Se proporcionan pautas de conducta de carácter motriz y cognitiva para la mejora de situaciones estresantes y cómo manejarlas.</p>				
APECTO Y APOYO	EXCELENTE 100%	BUENO 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	PESIMO 0%
RECONOCIMIENTO	<p>Se otorga reconocimiento:</p> <p>1) Personal (a quien le corresponde)</p> <p>2) Específico (por el logro realizado)</p> <p>3) Suficiente (proporcional al logro)</p> <p>4) Oportuno (contingente al logro)</p>	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumplen con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores. X
SITUACIONES ESTRESANTES	1) Se brinda apoyo y consuelo incondicional a los niños en todas las situaciones estresantes.	Se cumplen con 3 de los criterios anteriores	Se cumple con 2 de los criterios anteriores	Se cumple con 1 de los criterios anteriores.	No se cumple con ninguno de los criterios anteriores.

	<p>2)Se promueve el apoyo entre pares en situaciones estresantes.</p> <p>3)Se reconoce cuando los niños brindan o piden apoyo.</p> <p>4)Entre el personal hay un clima de apoyo en situaciones estresantes.</p>				X
EXPECTATIVAS ELEVADAS	EXCELENTE 100%	BUENO 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	PESIMO 0%
ESTABLECIMIENT O DE METAS	<p>Se establecen fines y deseos, individuales y grupales. Se observa que:</p> <p>1)Son elevados y realistas.</p> <p>2)Se perfila una(s) línea(s) de acción para alcanzar metas con el niño.</p> <p>3)Se transmite la creencia de que toda aspiración positiva puede ser alcanzada.</p> <p>4)Se demuestra confianza en los niños y los creen capaces de alcanzar metas.</p>	<p>Los fines y deseos se establecen de manera individual y/o grupal, y se observan al menos tres de los criterios anteriores</p>	<p>Los fines y deseos se establecen de manera individual y/o grupal, y se observan al menos dos de los criterios anteriores.</p>	<p>Los fines y deseos establecidos tienen al menos uno de los criterios anteriores.</p>	<p>Los fines y deseos no son valorados y se menosprecia la capacidad de los niños para lograrlos. Se expresan limitaciones personales.</p> <p>X</p>
VALORACIÓN DEL ESFUERZO	<p>1)El éxito en algún área o actividad se atribuye a la energía y dedicación puesta en la realización de las tareas (esfuerzo).</p> <p>2)Se alienta a los niños a hacer algo lo mejor posible y a que actúen independientemente.</p> <p>3)Se celebra el ánimo y la iniciativa de los niños.</p> <p>4)Se usan afirmaciones de éxito elevadas y realistas para todos los niños.</p>	<p>El esfuerzo de cada niño es valorado y se observan al menos tres de los criterios anteriores.</p>	<p>La valoración del esfuerzo de los niños tiene al menos dos de los criterios anteriores.</p>	<p>Durante la valoración del esfuerzo de los niños sólo se observa uno de los criterios anteriores.</p> <p>X</p>	<p>Se subestima a los niños y se ignoran su ánimo e iniciativa individual para realizar algo. Se transmite la creencia de que los niños no pueden hacer bien las cosas.</p>

VISUALIZACIÓN DE LOS NIÑOS	<p>La visualización de los niños es positiva al observarse que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se considera a los niños capaces de desarrollar competencias y habilidades que les permitan seguir desarrollándose exitosamente. 2) Se rescatan las fortalezas de cada uno de los niños. 3) Se expresa a los niños y demás personal las fortalezas con las que cuentan y los hacen sentir socialmente exitosos. 4) Se llevan a cabo programas y actividades que contribuyen al desarrollo integral de los niños. 	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos tres de los criterios anteriores.	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos dos de los criterios anteriores.	La visualización que se tiene de los niños cuenta con al menos uno de los criterios anteriores. X	Se reconocen y expresan las limitaciones y deficiencias de cada niño a tal grado de etiquetarlos. Hay una desatención al desarrollo de competencias y habilidades en los niños.
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA	EXCELENTE 100%	BUENO 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	PESIMO 0%
ACTIVIDADES PROSOCIALES	<p>Se crean situaciones variadas en contexto, en las que cada uno de los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Presta asistencia y servicio a otros. 2) Pone en juego sus habilidades sociales. 3) Tiene roles y comisiones asignados, de acuerdo a sus intereses y aptitudes, para llevar a cabo diversas actividades dentro de la institución. 	Se crean situaciones variadas en contexto en las que todos o algunos de los niños participan y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Se crean situaciones sociales en las que todos o algunos de los niños participan y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Se crean situaciones sociales en las que todos o algunos de los niños participan y se observa al menos uno de los criterios anteriores.	No se promueve la actitud de servicio en los niños. No se reconocen talentos ni habilidades sociales. X

	4)Es valorado por la actitud de responsabilidad y compromiso que presenta al cumplir su rol y/o comisión.				
TOMA DE DECISIONES	<p>1)Se promueve en los niños el aporte de ideas y su intervención en pro de su desarrollo y de la institución.</p> <p>2)Se permite la intervención de todos los niños en la planeación y realización de actividades académicas, recreativas y prosociales dentro de la institución.</p> <p>3)Se ve a los niños como recursos, por lo que sus aportaciones son valoradas</p> <p>4)Existen reuniones periódicas con los niños para discutir situaciones inherentes a la institución o escuela</p>	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Todos o la mayoría de los niños participan en la toma de decisiones y se observan al menos uno de los criterios anteriores.	Los niños no son tomados en cuenta cuando se planean actividades de diferente índole. X
PUNTO DE VISTA DE LOS NIÑOS	<p>Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observa que:</p> <p>1)Son escuchados atenta y respetuosamente.</p> <p>2)Se reconoce y aprecia cuando hay aportes significativos.</p> <p>3)Se toman en cuenta sus ideas e intereses, así como su diversidad, en la programación y realización de actividades.</p> <p>4)Las opiniones y temas generados por los niños son</p>	Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observan al menos tres de los criterios anteriores.	Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observan al menos dos de los criterios anteriores.	Cuando los niños expresan sus opiniones y deseos se observa sólo uno de los criterios anteriores.	No se permite a los niños expresar sus opiniones sobre las actividades o situaciones que ocurren dentro de la institución. X

	un punto de inicio para programar acciones y programas de apoyo.				
--	--	--	--	--	--

SESIONES

Sesión 1**Tema: Presentación del taller**

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Llevar a cabo la presentación del taller resaltando su importancia para el fortalecimiento de habilidades para la vida, vínculos prosociales, afecto y apoyo, formación de expectativas elevadas y	Presentación		<p>Se presentará el programa ante el grupo y se pedirá la participación de todos para que opinen sobre la importancia del programa en su vida.</p> <p>Se formará un reglamento entre todo el grupo, el cual se mantendrá a la vista en el espacio en donde se realizará el taller hasta su término.</p>	10min.	Que los niños conozcan el taller y la importancia de éste en su vida.

participación.					Reglamento terminado
Fijar límites claros y firmes en forma grupal para fomentar el respeto	Lluvia de ideas	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva		10min.	

Sesión 2

Tema: Comprensión de la idea principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Disminuir la tensión grupal y fomentar la confianza	Quítame la cola	Vendas Pañuelos	Todos los participantes se colocan un pañuelo en la parte posterior del cinturón sin anudarlo, luego pasan su brazo izquierdo por detrás de la cintura y se lo amarran con el codo al brazo derecho, una vez que estén todos listos se da la señal de inicio del juego y todos deben tratar de quitar los pañuelos de los demás participantes, aquel que logre quitar la mayor cantidad	15min.	Grupo relajado

			de pañuelos sin perder el suyo es el ganador.		
Comprender la idea principal	Fotografía	Fotografías de varias actividades Tarjetas Marcadores Rotafolio	Se selecciona una foto al azar y se pide que escriban en una tarjeta un título adecuado para la fotografía. Sobre el rotafolio se acomodan los títulos y las fotografías según corresponda.	10min.	Fotografías con un título que contenga la idea principal o el intento por hacerlo
Identificar la idea principal	Identificación de la historia	6 historias con ilustraciones representativas Rotafolio Tijeras Pegamento	Se leen las historias y se pide a los alumnos que identifiquen cuál es la ilustración que corresponde al contenido de la historia y que las peguen en el rotafolio conforme las vayan identificando	20min.	Identificar las historias, es decir que las imágenes se encuentren pegadas en el rotafolio junto con la historia a la que representan.
Cierre de sesión			Recapitulación, espacio para preguntas y dudas y se fomentará el aprendizaje significativo.	20min.	

Sesión 3

Tema: Comprensión de la idea principal

			Desarrollo de la actividad		
--	--	--	----------------------------	--	--

Objetivo	Actividad	Material		Duración	Evaluación
Relajar al grupo	Cola de vaca		Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza a hacer preguntas a cualquiera de los participantes,	10min.	Grupo relajado
Identificar la idea principal	Selección de títulos	Un cuento Hojas blancas Marcadores	Leer a los niños una historia y pedirles que sugieran títulos para ésta y que los defiendan haciendo una lista de los detalles en el relato que apoyen su elección.	15min.	Título sugerido similar o igual al original.

Sesión 4

Tema: Comprensión de la idea principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Relajar e integrar al grupo	El BUM!		Todos se sientan en círculo, se dice que vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un número múltiplo de 3 o un número que termina en 3 debe decir	10min.	Grupo relajado e integrado

			BUM en lugar del número, el que sigue continua la numeración.		
Comprensión de la idea principal	Redacción de noticias	Tarjetas con encabezados tipo periodístico	Se redactan encabezados tipo periodísticos que contengan los nombres de los alumnos. Los alumnos escogen un encabezado al azar y que escriban una historia corta que concuerde con éste. Explicar la importancia de los títulos como indicio del contenido de cada relato	15min.	Que los encabezados contengan un relato acorde con éste.

Sesión 5

Tema: Comprensión de la idea principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Relajar e integrar al grupo	Globos	Globos Estambre	Cada niño se infla cuatro globos, se amarra un para en cada pie a la altura del tobillo, el niño que truene más globos a sus compañeros sin que le truenen todos sus globos gana.	10min.	Relajación e integración del grupo
Identificación	Historias a	Hojas de	Cada alumno traza el	25min.	Silüeta de las manos con

de las ideas principales	la mano	papel Marcadores Un artículo periodístico	contorno de su mano en una hoja. Después de leer un artículo, se habla con ellos sobre los diferentes hechos importantes del artículo. Se pide que seleccionen cinco hechos de esa historia y escriban cada suceso en un dedo del contorno de la mano. Se invita a que escriban la idea principal de la historia en el área de la palma.		las ideas principales
--------------------------	---------	---	--	--	-----------------------

Sesión 6

Tema: Comprensión de la idea principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Relajación e integración del grupo	La botella	Una botella desechable vacía	Todos los niños están sentados en círculo, un niño gira la botella y el niño que esté en la parte donde apunte la tapa de la botella recibe un castigo que será puesto por el niño que se encuentra del lado opuesto.	10min.	Grupo relajado e integrado

Comprensión de la idea principal	La receta	Chocolate Mantecadas Leche Granillo Chochitos Canastitas	Se les presenta una receta y los niños tienen que seguir las instrucciones para elaborar el platillo, una vez que lo hayan preparado, se solicita a los alumnos que le pongan nombre a su platillo	15min.	Elaboración del platillo con un nombre acorde al mismo.
Identificación de la idea principal	Biografía	Biografía Marcadores	Se divide a los niños en dos equipos, se pide que en equipo identifiquen y marquen las ideas principales de la parte que les tocó de la biografía, al término, se pide a ambos equipos que comenten cuáles fueron las ideas que consideran importantes y al final entre todos eligen un título para la biografía. Un participante comenta las acciones que	25min.	Identificar las ideas principales y selección de un título adecuado para el texto.

Reconocimiento social, reflexión de la sesión e integración	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas	encuentra positivas o sobresalientes en sus compañeros y de él mismo durante la sesión.	5min.	Que el alumno haya sido capaz de identificar y expresar las acciones que consideró adecuadas.
---	-------------------	---------------------------------------	---	-------	---

Sesión 7

Tema: Comprensión de la idea principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Relajar e integrar al grupo	Twister	Twister	Los niños se colocan sobre el tapete de twister y siguen las indicaciones que diga el reloj del juego.	10min.	Relajación e integración del grupo.
Identificación de las ideas principales	Identificación de las ideas principales	Cartulina Fichas Caja	Se divide una cartulina en nueve partes iguales y se escribe en cada una de ellas las historias del libro de lecturas. Se elabora una serie de fichas con la idea	15min.	Historias con ideas principales pegadas en la cartulina

			principal de cada historia y otras con algunos detalles específicos de las historias. Se revuelven las fichas y se colocan en una caja. Se pide a los alumnos que uno por uno elijan una ficha y que determinen si es una idea principal y si lo es que la pegan en la cartulina debajo del título de la historia correspondiente.		
Comprensión de la idea principal	Movilmania	Revistas Tijeras Fichas Pegamento Hilo	Se pide a los alumnos que elaboren un móvil con alguna idea principal usando temas populares. Se pide que recorten ilustraciones de revistas que representen varios aspectos de ese tema, se pide que peguen las ilustraciones sobre las fichas y que las aten con un hilo. Por último que hagan una bandera con el tema del móvil y que la fijen en la parte superior de éste	25min.	Elaboración de los móviles con ideas principales.
Reconocimiento social, integrar y reflexionar	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron	5min.	Que el participante sea capaz de identificar y expresar las acciones de sus compañe-

sobre la sesión			adecuadas dentro de la sesión.		ros y propias que le parecieron adecuadas.
-----------------	--	--	--------------------------------	--	--

Sesión 8

Tema: Comprensión de la idea principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Relajar e integrar al grupo	Jenga	El juego	Se siguen las instrucciones del juego.	10 min.	Relajación e integración del grupo.
Que identifiquen presencia de la idea principal. Que los niños sean capaces de expresarse ante el público. Retroalimentación entre pares.	Continuación de móvil manía.	Móviles terminados	Los niños presentarán sus móviles al resto del grupo, cada niño escribirá en una ficha de trabajo las recomendaciones que le hacen a su compañero sobre su trabajo.	10 min.	Que los niños hayan expuesto su trabajo. Fichas de trabajo con recomendaciones relacionadas con la presencia de la idea principal.
Que identifiquen la presencia de la idea principal. Que los niños sean capaces de expresarse en público.	Elaboración de anuncios publicitarios	Cajas de diversos productos, colores, tijeras, pegamento y cartulina.	A cada niño se le proporciona una caja de algún producto, se les pide que inventen un anuncio de esta marca para una revista. Se pide que recorten el nombre de la caja y lo incorporen a su anuncio. Se les invita a que describan	30 min.	Anuncios con las ideas principales. Evaluación de los anuncios de acuerdo a los criterios indicados.

			<p>las cualidades importantes del producto tales como textura, sabor y apariencia.</p> <p>Se les recuerda que un buen anuncio debe resaltar las características más sobresalientes del producto, en otras palabras, las razones más importantes por las que alguien compraría ese producto.</p> <p>Cuando terminen la elaboración de su anuncio lo presentarán, el resto de los compañeros actuarán como jurado y dirán si aprueban el anuncio, partiendo de los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Si el anuncio contiene ideas principales, es decir, las características más importantes del	
--	--	--	---	--

			<p>producto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Si las ilustraciones son vistosas. 3. Si el anuncio defiende adecuadamente a la marca. 		
Que los niños respeten el reglamento, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos los niños dejarán el salón en ordenado y limpio.	5 min.	Salón ordenado y limpio al término de la sesión.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 9

Tema: Comprensión de la secuencia principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
----------	-----------	----------	----------------------------	----------	------------

Relajar e integrar al grupo	Cálculo mental		Se dice una operación matemática y los niños la resuelven mentalmente, el que tenga la respuesta levanta la mano.	10 min.	Grupo relajado e integrado.
Dar cierre al primer tema del taller y aclarar dudas respecto al mismo.	Recapitulación y cierre de la idea principal		Se pedirá que los niños expliquen lo que es la idea principal, la importancia de la misma en la comprensión lectora y se complementará la explicación en caso de ser necesario.	5 min.	Que los niños hayan dado una explicación adecuada sobre el tema.
Que los niños identifiquen el siguiente tema del taller.	Presentación y explicación del segundo tema "comprensión de la secuencia principal"		Se hará la presentación del siguiente tema con una breve explicación para continuar con una actividad relacionada con el mismo.	5 min.	Que los niños identifiquen el segundo tema del taller.
Que los niños comprendan qué es	Orden de actividades diarias.	Tarjetas y lápices.	Se reparten 5 tarjetas a cada	10 min.	Que escriban actividades

<p>la secuencia principal.</p>			<p>niño. Se pide que en una cara de cada tarjeta escriban una actividad que realicen casi diario. Se solicita que enumeren por el reverso según el orden correcto. Se les dice que las revuelvan y que un compañero (el que esté a su lado derecho) las ponga en el orden correcto. Después el compañero expondrá las actividades ordenadas y se verificará que las haya acomodado correctamente volteando las tarjetas para ver si se lee 1,2,3,4,5.</p>		<p>concretas.</p>
<p>Que los niños respeten reglas, tengan</p>	<p>Limpieza del salón</p>		<p>Los niños ordenarán y dejarán limpio el</p>	<p>5 min.</p>	<p>Salón ordenado y limpio.</p>

participación significativa y cuiden el mobiliario. Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas	salón al término de la sesión A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.
---	-------------------	---------------------------------------	--	--------	---

Sesión 10

Tema: Comprensión de la secuencia principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado	Pictionary	Pizarrón, gises.	Se divide al grupo en dos equipo, se les pide que cada equipo elija a un integrante (quien será el primero de cada equipo en pasar al pizarrón)a	10 min.	Grupo relajado e integrado.

			<p>los dos niños elegidos se les dice una palabra, (ej. Avión), ellos tendrán que hacer un dibujo de la palabra, (no pueden hablar sólo dibujar) y el resto del equipo tiene que adivinar a que palabra se refiere.</p>		
<p>Que identifiquen la secuencia principal en una serie de acciones.</p>	<p>Acciones secuenciales</p>	<p>Hojas blancas y lápices.</p>	<p>Le pediré a una compañera que entre al salón y realice una serie de acciones (los niños estarán informados de esto y sabrán que tienen que observarla). Las acciones que realizará son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se pone un lápiz en la cabeza 2. amarró sus agujetas 3. saludó 	<p>5 min.</p>	<p>Que hayan escrito las acciones en la secuencia correcta.</p>

			<p>4. señala el pizarrón.</p> <p>5. se para en un pie</p> <p>Los niños escribirán las acciones que realizó en el orden correcto</p>		
Que los niños identifiquen la secuencia principal, aprendan a hacer resúmenes y respeten turnos.	Acciones secuenciales de una leyenda	Copias de la leyenda, lápices y hojas blancas.	La leyenda se leerá por turnos, se pedirá que subrayen las acciones más importantes (las cuales iremos identificando juntos) y harán un resumen con las acciones subrayadas	35 min.	Resúmenes con las acciones más importantes en la secuencia correcta.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos dejarán en orden y limpio el salón al término de la sesión.	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas	A uno de los participantes le tocará resaltar las	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las

expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.			acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.		acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.
--	--	--	---	--	---

Sesión 11

Tema: Comprensión de la secuencia principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón .	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños puedan identificar información rápidamente.	Escaneo	Lectura y plumas.	Se les pide que enumeren las líneas de la lectura, se les indica que se mencionará una palabra, ellos la buscarán y tienen	5 min.	Los niños habrán ubicado las palabras en la lectura.

			que decir en que línea se encuentra lo más rápido posible.		
Que los niños identifiquen ideas principales y secuencia principal y que aprendan a vaciar estos datos en un cuadro como forma de técnica de estudio.	Cuadro de características importantes	Lectura, hojas blancas y plumas	La lectura se hará por turnos, al término de ésta, se pedirá que de manera individual identifiquen las características más importantes y que las pongan en un cuadro.	30 min.	Cuadro con las ideas más importantes de la lectura.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos limpiarán y ordenarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño		A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 12**Tema: Comprensión de la secuencia principal**

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo se encuentra relajado e integrado.	Fútbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños mejoren su lectura e identifiquen y aprendan a agrupar las ideas y secuencia principal en un mapa mental.	Mapa mental	Copias de una lectura expositiva, hojas blancas, plumas y colores.	La lectura se hará por turnos, al término de ésta, se enseñará lo que es un mapa mental, (mostrando ejemplo de este tipo de técnica) y se les pedirá que realicen uno con las ideas más importantes de la lectura. Cuando terminen la elaboración de su mapa, se les pedirá que lo presenten al grupo.	30 min.	Mapas mentales con las ideas más importantes de la lectura.
Que los niños respeten reglas,	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al	5 min.	Salón limpio y en orden.

tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.			término de la sesión		
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 13

Tema: Comprensión de la secuencia principal

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo se encuentra relajado e integrado.	Fútbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños mejoren su lectura e identifiquen y aprendan a agrupar las ideas y	Mapa mental	Copias de una lectura expositiva, hojas blancas, plumas y colores.	La lectura se hará por turnos, al término de está, se enseñará lo que es un mapa mental,	30 min.	Mapas mentales con las ideas más importantes de la lectura.

secuencia principal en un mapa mental.			(mostrando ejemplo de este tipo de técnica) y se les pedirá que realicen uno con las ideas más importantes de la lectura. Cuando terminen la elaboración de su mapa, se les pedirá que lo presenten al grupo.		
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieran adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieran adecuadas.

Sesión 14**Tema: Comprensión de la secuencia principal**

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado	Fútbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños puedan identificar información rápidamente	Escaneo	Copias de lectura expositiva y plumas	Se les pide que enumeren las líneas de la lectura, se les indica que se mencionará una palabra, ellos la buscarán y tienen que decir en que línea se encuentra lo más rápido posible	2 min.	Los niños habrán identificado las palabras en la lectura.
Que los niños mejoren la fluidez en su lectura y que respeten turnos.	Lectura en voz alta	Copias de una lectura expositiva.	Todos leemos en voz alta, yo comienzo y les indico quién continúa (cada quién lee un párrafo por turnos).	5 min.	Que los niños lean en voz alta y hayan respetado turnos.
Que los niños sean capaces de expresarse en público utilizando	Escenificación		Se divide el grupo en dos equipos. Me reúno un momento con el primer	20 min.	Los niños habrán hecho una escenificación de acuerdo tomando

<p>las ideas de la lectura.</p>			<p>equipo para indicarle que van a actuar lo que es correcto de acuerdo a la lectura (el equipo tiene un par de minutos para ponerse de acuerdo). Mientras se pone de acuerdo el primer equipo, le doy la indicación al segundo equipo (les pido que pongan atención a la actuación que realizarán sus compañeros y que apunten en una hoja (con su nombre y equipo en la parte de arriba), las acciones que ubicaron que hicieron sus compañeros. Actuación del primer equipo. Me reúno con el segundo equipo</p>		<p>en cuenta las ideas de la lectura.</p>
---------------------------------	--	--	--	--	---

			para indicarles que van a actuar lo contrario a lo que dice la lectura (y se sigue el mismo procedimiento que con el equipo anterior).		
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 15**Tema: Comprensión de la secuencia principal**

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños puedan identificar información rápidamente	Escaneo	Copias de lectura expositiva y plumas	Se les pide que enumeren las líneas de la lectura, se les indica que se mencionará una palabra, ellos la buscarán y tienen que decir en que línea se encuentra lo más rápido posible	2 min.	Los niños habrán identificado las palabras en la lectura.
Que los niños mejoren la fluidez	Lectura en voz alta	Copias de una lectura expositiva.	Todos leemos en voz alta, yo	5 min.	Que los niños lean en voz alta y hayan

en su lectura y que respeten turnos.			comienzo y les indico quién continua (cada quién lee un párrafo por turnos).		respetado turnos.
Que interioricen la información que se presenta en la lectura.	Ubicación de nuestro comportamiento diario.	Copias de la lectura y plumas	Se les pide que en la lectura marquen: 1. A las acciones que realizan comúnmente 2. A las acciones que realizan algunas veces. 3. A las acciones que no realizan. Al término de esta actividad, se les pide que comenten algunas de sus respuestas.	5 min.	Que los niños hayan marcado las acciones en su lectura y que hayan realizado una reflexión al respecto.
Que los niños reconozcan que en	Secuencia en la canción.	Grabadora, C.D., fichas de trabajo	Previo a la actividad, se	15 min.	Los niños habrán ordenado las fichas

<p>todos los textos incluso en las canciones la secuencia es importante. Las preguntas tienen como objetivo ejercitar la comprensión de la lectura y el primer tema del programa.</p>		<p>con fragmentos de la canción.</p>	<p>seleccionó una canción y algunos fragmentos de ésta se escribieron en fichas de trabajo. Se les indica que escucharán una canción y se les pide que pongan atención en la secuencia, ya que terminando la canción, se les presentarán algunos fragmentos de la canción y ellos tendrán que enumerarlos de acuerdo al orden en que se presentan, esto lo harán en equipo. Una vez que hayan ordenado las fichas se les indicará que se volverá a poner la canción para corroborar sus resultados. Al término de lo</p>	<p>correctamente y contestado adecuadamente las preguntas.</p>
---	--	--------------------------------------	--	--

			anterior, se les pedirá que respondan algunas preguntas derivadas de la canción.		
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 16

Tema: Comprensión de los detalles

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado	Fútbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.

integrado. Dar cierre al segundo tema del taller y aclarar dudas respecto al mismo.	Recapitulación y cierre de la secuencia principal.		Se pedirá que los niños expliquen lo que es la secuencia principal, la importancia de la misma en la comprensión lectora y se complementará la explicación en caso de ser necesario. Además se hablará de las estrategias de aprendizaje que se han utilizado hasta ahora.	5 min.	Que los niños hayan dado una explicación adecuada sobre el tema.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.
Que los niños	Detalles de la	Copias una imagen	Se les mostrará	23 min.	Predicción correcta

<p>identifiquen los detalles más importantes de la lectura utilizando la imagen de la misma.</p>	<p>imagen</p>	<p>de un texto narrativo, copias con preguntas sobre la imagen y plumas.</p>	<p>una imagen de un texto (se cubrirá el título). Se les pedirá que traten de predecir el tema del texto, después se les darán unas preguntas sobre la imagen que se enfocan en los detalles importantes. Cuando terminen las preguntas, se descubrirá el título para ver quién acertó en su predicción y se revisarán las respuestas del cuestionario.</p>		<p>del texto a partir de la imagen. Cuestionarios resueltos correctamente.</p>
<p>Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.</p>	<p>Limpieza del salón</p>		<p>Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión</p>	<p>5 min.</p>	<p>Salón limpio y en orden.</p>
<p>Que los niños sean capaces de</p>	<p>Shampoo de cariño</p>	<p>Pizarra con sus nombres y</p>	<p>A uno de los participantes le</p>	<p>5 min.</p>	<p>Que el participante haya identificado y</p>

identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.		estampillas.	tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.		expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.
--	--	--------------	---	--	---

Sesión 17

Tema: Comprensión de los detalles

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.

Que los niños practiquen su lectura en voz alta, para mejorar su fluidez.	Lectura de un texto expositivo	Copias del texto	Se leerá el texto por turnos.	10 min.	Los niños habrán leído el texto respetando turnos.
Que los niños recuerden los detalles importantes del texto utilizando el crucigrama como estrategia de aprendizaje.	Crucigrama	Copias del crucigrama y plumas.	Se les pedirá que resuelvan el crucigrama tomando en cuenta la lectura anterior.	10 min.	Crucigramas resueltos correctamente.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus

acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.			compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.		compañeros y propias que le parecieron adecuadas.
---	--	--	---	--	---

Sesión 18

Tema: Comprensión de los detalles

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.
Que los niños	Lectura de un texto	Copias del texto.	Se leerá el texto	25 min.	Los niños habrán

<p>practiquen su lectura en voz alta, para mejorar su fluidez.</p>	<p>expositivo y cuestionario.</p>	<p>y cuestionarios, plumas.</p>	<p>por turnos. Después se les dará un cuestionario que está integrado por preguntas sobre los detalles más importantes del texto. Cuando terminen de resolverlo, se pedirá que se corroboren sus respuestas por parejas.</p>		<p>leído el texto respetando turnos. Cuestionarios resueltos correctamente retroalimentados por su pareja de equipo.</p>
<p>Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.</p>	<p>Limpieza del salón</p>		<p>Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión</p>	<p>5 min.</p>	<p>Salón limpio y en orden.</p>
<p>Que los niños sean</p>	<p>Shampoo de cariño</p>	<p>Pizarra con sus</p>	<p>A uno de los</p>	<p>5 min.</p>	<p>Que el participante</p>

capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.		nombres y estampillas.	participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.		haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.
---	--	------------------------	--	--	---

Sesión 19

Tema: Comprensión de los detalles

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.
Que los niños	Escaneo	Copias de lectura	Se les pide que	2 min.	Los niños habrán

puedan identificar información rápidamente		expositiva y plumas	enumeren las líneas de la lectura, se les indica que se mencionará una palabra, ellos la buscarán y tienen que decir en que línea se encuentra lo más rápido posible		identificado las palabras en la lectura.
Que los niños identifiquen y plasmen a través de la técnica del dibujo los detalles importantes del texto.	El dibujo	Hojas blancas y colores	Se les pedirá que realicen un dibujo que represente los detalles más importantes del texto y que agreguen el mensaje que trata de darnos el texto.	10 min.	Dibujos que contengan los detalles importantes del texto con mensajes derivados del texto.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.

Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieran adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieran adecuadas.
--	-------------------	--	---	--------	---

Sesión 20

Tema: Comprensión de los detalles

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.

Que los niños mejoren su lectura en voz alta y que conozcan la estrategia de subrayado como método para localizar lo más importante de un texto y como técnica de estudio.	Lectura y subrayado de un texto expositivo	Copias del texto expositivo y marcadores.	Se leerá por turnos y en conjunto iremos localizando y subrayando la idea principal, secuencia principal y encerrando los detalles importantes, diferenciándolos de los detalles secundarios.	10 min.	Los niños habrán respetado los turnos e identificado los tres temas del programa vistos hasta esta sesión en el texto.
Que los niños conozcan una estrategia más de aprendizaje y que en ella coloquen los 3 temas vistos en el taller.	Esquema del texto	Copias del texto, hojas blancas y plumas	Se les presentará el esquema como una estrategia de aprendizaje, se les mostrarán ejemplos y se les enseñará a realizarlo. Después se les pedirá que realicen uno utilizando la información del texto (lo subrayado).	15 min.	Esquemas con la información solicitada.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.

cuiden el mobiliario.					
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 21

Tema: Deducciones

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado	Fútbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.

integrado.					
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.
Que los niños utilicen la deducción a partir de una imagen.	Reportaje fotográfico	Recortes de revistas, hojas, tijeras, pegamento, plumas, colores.	Se les darán imágenes de revistas y se les pedirá que escriban un "reportaje" de lo que piensan sería adecuado a esas fotografías. Cuando terminen su reportaje, lo presentarán al	15 min.	Reportajes fotográficos basados en los recursos de la imagen.

			grupo.		
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y propias que le parecieron adecuadas.

Sesión 22

Tema: Deduciones

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
----------	-----------	----------	----------------------------	----------	------------

Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.
Que los niños mejoren su lectura y que trabajen respetando turnos.	Lectura por turnos de un libro.	Libro	Comenzaré leyendo el primer párrafo del texto y continuará el niño que esté a mi derecha, cada integrante leerá un párrafo hasta la página que se les indique.	10 min.	Lectura realizada por turnos.

Que los niños deduzcan el final del texto.	Escribiendo el final	Hojas y plumas.	Se les dirá que el libro no se terminó de leer ya que la finalidad es que ellos deduzcan el final. Se les pedirá que lo escriban, presentarán su trabajo y al término de esto, leeremos el final del libro para corroborar sus respuestas	10 min.	Finales redactados lo más parecidos al del libro.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus

acciones positivas de ellos mismos y de sus compañeros.			compañeros y las propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.		compañeros y propias que le parecieron adecuadas.
---	--	--	---	--	---

Sesión 23

Tema: Deduciones

Objetivo	Actividad	Material	Desarrollo de la actividad	Duración	Evaluación
Que el grupo esté relajado e integrado.	Futbol	Balón	Se siguen las reglas del juego.	10 min.	Grupo integrado y relajado.
Que los niños establezcan y traten de lograr sus propias metas en las actividades a realizar y que reconozcan las estrategias de aprendizaje que utilizarán.	Establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje	Hojas, plumones y durex.	Se les dirá cuáles son las actividades que se realizarán y se les incitará a que propongan metas. Las estrategias de aprendizaje se pegarán cerca del pizarrón para que sean claras y visibles para los niños.	5min.	Establecimiento y logro o esfuerzo por lograr sus metas. Identificación de estrategias de aprendizaje.

Que los niños hagan una predicción a partir de la información proporcionada.	Noticia periodística	Noticias, hojas y plumas.	Se leerá una noticia (referente a un partido de futbol) y se les pedirá que tomando en cuenta los datos proporcionados realicen un pronóstico del juego que se llevará a cabo esta noche.	15 min.	Pronósticos elaborados utilizando la información proporcionada.
Que los niños respeten reglas, tengan participación significativa y cuiden el mobiliario.	Limpieza del salón		Todos ordenarán y limpiarán el salón al término de la sesión	5 min.	Salón limpio y en orden.
Que los niños sean capaces de identificar y expresar las acciones positivas	Shampoo de cariño	Pizarra con sus nombres y estampillas.	A uno de los participantes le tocará resaltar las acciones de sus compañeros y las	5 min.	Que el participante haya identificado y expresado las acciones de sus compañeros y

de ellos mismos y de sus compañeros.			propias que le parecieron adecuadas dentro de la sesión.		propias que le parecieron adecuadas.
--------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------