



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y COORDINACIÓN  
DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA / COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS.

**TODOS JUNTOS POR UN PLANETA VERDE  
PROGRAMA DE ECOLOGÍA COMO ESTRATEGIA DE  
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN  
PRIMARIA.**

**INFORME DE PRÁCTICAS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**MARÍA DEL CARMEN SANDRA**

**OLICÓN DOMINGUEZ.**

DIRECTOR DEL INFORME:

Lic. Fernando Mata Rosas

REVISORA:

Mtra. Elisa Saad Dayan





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 144  
2008  
ej. 2

M.

TPs.



## H.JURADO

Mtra. Elisa Saad Dayán.

Mtra. Milagros Figueroa Campos

Lic. José Luis Ávila Calderón

Dr. Gerardo Hernández Rojas

Lic. Fernando Mata Rosas





## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México y profesores en especial los del área de educativa por ser parte de mi formación académica, por la cual me siento orgullosa de pertenecer a ella.

A mi familia, padres y hermanos porque me han heredado el tesoro más valioso que puede darse a un hijo: Amor y sin estimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme para convertirme en persona de provecho, a quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni aún con las riquezas mas grandes del mundo.

A mis amigo(a)s y compañero(a)s por apoyarme y compartir mis triunfos y fracasos, por enseñarme el significado de la amistad y por todo lo que hemos compartido juntas, por permitirme entrar en sus vida, por dejarme conocerlas y aprender de cada una de ustedes, por sus consejos, su confianza, regaños y apoyo.

A todos los niños que participaron en el proyecto y dejaron sus enseñanzas, incluyendo a mis pequeños sobrinos porque fueron la parte principal ya que sin ellos este trabajo no hubiera sido posible.

A Daniela por ser parte importante de mi vida, mi guía, mi colaboradora ya que desde su nacimiento hasta la actualidad he aprendido a través de sus vivencias algo nuevo cada día y por ser parte de este logro que también es tuyo.

Gracias

Sandra Olicón Domínguez



## ÍNDICE

	Página
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>PROBLEMÁTICA</b> .....	7
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>OBJETIVOS GENERALES</b> .....	12
<b>CAPITULO 1. ANTECEDENTES:</b>	
1.1 CONTEXTUALES.....	13
1.2 TEÓRICOS.....	16
1.2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	16
1.2.2 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	17
1.2.3 PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	19
1.2.4 PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS.....	20
TEORÍA DE PIAGET.....	20
TEORÍA DE BRUNER.....	21
TEORÍA DE AUSUBEL.....	22
TEORÍA DE VYGOTSKY.....	23
1.2.5 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	24
1.2.6 PILARES DE LA EDUCACIÓN.....	24
1.2.7 MODELO DE COMPETENCIAS.....	26
PROGRAMA PREESCOLAR.....	28
PROGRAMA PRIMARIA.....	30
1.3 EXPERIENCIAS SIMILARES.....	33



## **CAPITULO 2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

2.1 PROPÓSITOS.....	37
2.2 POBLACIÓN.....	38
2.3 ESPACIO DE TRABAJO.....	38
2.4 FASES DEL PROGRAMA.....	40
2.5 MATERIALES, INSTRUMENTOS Y RECURSOS.....	51
2.6 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	52
2.7 SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN.....	53

## **CAPITULO 3. RESULTADOS**

3.1 CUESTIONARIO INICIAL.....	54
3.2 NOTAS ANECDÓTICAS.....	76
3.3 CUESTIONARIO FINAL:.....	97
3.4 ESCALA LICKER.....	122

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>124</b>
--------------------------	------------

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>132</b>
-------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>135</b>
--------------------	------------



## RESUMEN

El presente informe de prácticas contiene información en donde se explica toda la metodología que se utilizó para la realización del programa de ecología como estrategia de fortalecimiento de la Educación Ambiental en primaria.

El principal objetivo de la Educación Ambiental es fortalecer en los alumnos el cuidado de su medio ambiente y las consecuencias que se pueden sufrir a falta de esto. Dicho programa se desarrolló en el Centro Educativo Tenochtitlan trabajando con niños de 2 a 6 años para nivel preescolar, aunque en este nivel no se evaluó pero si se mencionan a lo largo del informe y de 6 a 12 años para el nivel de primaria dando un total de 182 alumnos, los cuales 63 son de nivel preescolar y 122 de nivel primaria.

Los antecedentes teóricos en los que se basa el presente informe son: los componentes de la educación Ambiental, algunas teorías como la de Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky, los pilares de la educación, los cuales son Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser; además de los modelos de competencias tanto del nivel de primaria como de preescolar y se mencionan algunos programas similares al programa ecológico del presente informe.

Para la evaluación inicial del programa se elaboró un cuestionario para dar comienzo, como evaluación formativa se realizaron notas anecdóticas en donde se plasmaron las evidencias de aprendizaje como fueron las observaciones de las actitudes y comentarios de los niños y las niñas del centro educativo Tenochtitlan y como evaluación final se elaboró nuevamente un cuestionario para poder comparar los resultados y se elaboró una escala liker.

Al realizar la comparación de los resultados iniciales con los finales, incluyendo las notas anecdóticas muestras algunos cambios respecto a las actitudes de los niños por el cuidado de su medio Ambiente además de tener la iniciativa para desarrollara campañas de prevención y cuidado.



## INTRODUCCIÓN

### **Problemática.**

En la sociedad actual se están agudizando problemas ambientales como la contaminación, los desperdicios de agua y energía eléctrica, el mal cuidado de los animales, incluso lo que hoy en día se escucha mucho de "el calentamiento global" que nos preocupa a todos pero que realmente no contribuimos a mejorarlo. En México como en el resto del mundo este deterioro creciente del medio ambiente es motivo de preocupación no sólo para los científicos que se ocupan del tema sino para todos los hombres. Estos problemas se sitúan en nuevos contextos demográficos, económicos, culturales y políticos, que ponen de manifiesto la necesidad de una intervención sistemática y profunda para transformar los fundamentos científicos y éticos en que se basa este modelo de la sociedad. Por este motivo, se acepta cada vez más la intervención sesgada desde cada uno de los ámbitos implicados en el desarrollo social; se necesita una ciudadanía concientizada y capacitada para una comprensión global de la problemática medio-ambiental en el presente y en su proyección en el futuro, que le permita actuar localmente (Tola, 1995), y según Cañal (1981) la intervención más efectiva a largo plazo, es la que se puede realizar desde la educación.

Mediante la educación se promueven determinados comportamientos en los individuos, haciendo que estos actúen de una cierta manera en sus relaciones sociales y en las que mantienen con la naturaleza. Contemplando a la educación como precursora de un cambio de actitud en la sociedad, y ligándola entonces con el ambiente, se forma una Educación Ambiental que se fundamenta asimismo en toda una serie de ideas y de experiencias educativas expuestas por maestros, pedagogos y psicólogos de diversas tendencias renovadoras, cuyo origen se sitúa a finales del siglo pasado (Cañal, 1981).

La intervención en Educación Ambiental ha de tener presentes las transformaciones que se han ido produciendo en cuanto a la concepción del medio ambiente, del desarrollo y de la misma educación ambiental. Este proceso ha transitado desde una concepción general y compartida de los diferentes elementos y factores que intervienen en el medio ambiente hasta una concepción sistémica del



medio en que este no se puede considerar por partes, de un desarrollo concebido estrictamente como crecimiento económico se ha pasado a un desarrollo humano y ecológico en el que intervienen muchos más elementos que el económico. El resultado es una concepción de la educación ambiental interdisciplinar y global que atañe a todos los ámbitos de la vida.

En consecuencia, desarrollar la educación ambiental en un centro educativo supone una reflexión y un consenso colectivo, atendiendo a las profundas implicaciones que tendrá en todos los ámbitos de la vida escolar. Se guía en la definición de las señas de identidad del Centro Educativo y por tanto en el perfil del alumnado que se quiere formar, en los objetivos generales del Centro, en la selección y secuencia de los contenidos que son de prioridad, en el modelo organizativo, en la metodología y en los criterios e instrumentos de evaluación. Por ello, como todos los ejes transversales del currículo, tiene un gran potencial transformador, no solo de lo social, si no también de la concepción de la educación, potenciando la reflexión sobre la función e incidencia que puede tener la educación en la construcción de la sociedad y fomentando las metodologías interactivas (Cañal, op cit).

Algunas de las escuelas que manejan este tipo de metodología, son las escuelas nuevas la cuales aportan las necesidades del contacto del niño y la niña con el medio natural y aprovechando estas características de las llamadas escuelas nuevas, el presente documento reporta el desarrollo de un proyecto de Educación Ambiental a este tipo específico de escenario ya que establece una serie de puntos claramente diferenciados respecto de la escuela tradicional:

- enseñanza activa: que es fundamental para el pleno desarrollo del potencial humano en donde los niños construyen sus propios modelos de realidad, los cuales desarrollan con el trascurso del tiempo en respuestas a nuevas experiencias y a la exposición a otros puntos de vista.
- Respecto a los intereses del niño: se observan cuando inician sus actividades y ellos eligen de acuerdo a sus intereses personales e intenciones.



- Cooperación en el trabajo: se observan cuando la relación entre los niños es de manera positiva, dan apoyo al compañero que lo necesita o buscan solucionar el problema.
- Contacto con el medio socio-natural inmediato ya que cuentan con materiales usados en su vida cotidiana y tienen la libertad de ser manipulados

Para comenzar con un proceso de transformación que fomente en el alumnado un cambio de mentalidad, con el fin de lograr y crear respeto hacia la preservación del ambiente, llegando a un desarrollo sustentable y equitativo entre el hombre y la naturaleza.

Se espera del presente informe que se cumplan con los objetivos acordados ya una vez que se haya finalizado con el programa para demostrar la gran importancia de un programa de educación Ambiental integrado en el currículo escolar, el proceso llevado a cabo en general fue intervenir en un programa que ya estaba establecido por la escuela en el cual hubieron algunos cambios o modificaciones y posteriormente se siguió trabajando con el.

#### **Justificación.**

El descuido del ambiente como la tala excesiva de árboles, el desperdicio de agua y energía eléctrica, la contaminación de áreas verdes, reservas naturales, agua, suelo y atmósfera, la urbanización, hace de la ciudad un ambiente adverso para el hombre. Por esto es de suma importancia fomentar en el alumno una cultura ecológica-ambiental, es decir, que conozca las consecuencias que traen el abuso a la naturaleza, los medios para evitar el deterioro ambiental, la importancia de los recursos naturales y medios por los cuales se podría mejorar la calidad de vida en interacción con el ambiente.

De este modo se pretende abordar temas de Educación Ambiental en un Centro Educativo para poder apoyar el entendimiento de los niños y niñas acerca de los



problemas ocasionados por el hombre al medio ambiente y con ayuda de ellos buscar, promover y practicar alternativas para fomentar el cuidado de este.

El conocimiento de la naturaleza y de los cuidados que ella requiere deberían ser temas primordiales en los procesos educativos actuales. El sistema educativo, precisamente, debe proveer hoy información sobre Educación Ambiental a todos los niveles: desde el cuidado de un animal doméstico, pasando por las charlas cotidianas de los maestros o el trabajo en huertas escolares en los niveles primario y medio, hasta las especializaciones terciarias y la concientización de los profesionales de otras áreas en institutos y universidades.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso (Cañal, 1981).

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana (Cañal, op cit).

El niño y la niña crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la





naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir (Cañal, op cit).

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad (Iglesias, 2006).



### **Objetivos Generales.**

Se realizó un proyecto de Educación Ambiental en un Centro Educativo, donde los objetivos generales son:

- 1) Fomentar actitudes positivas que apoyen el compromiso al cuidado del ambiente y uso racional de los recursos naturales a través de acciones prácticas al alcance de los niños y niñas del Centro Educativo.
- 2) Apoyar el entendimiento de los niños y niñas acerca de los problemas ocasionados por el hombre al medio ambiente y con ayuda de ellos buscar, promover y practicar alternativas para fomentar el cuidado de este.
- 3) Apoyar a los niños y niñas para que asuman el compromiso de conservar y hacer uso racional de los recursos naturales mediante proyectos individuales creados por el Centro Educativo.
- 4) Que los niños y niñas mediante las acciones prácticas se relacionen con el ambiente, fomentando y corrigiendo los hábitos tradicionales que tienen al cuidado de este, es decir, que estos hábitos sean adecuados para el buen cuidado de la naturaleza.
- 5) Que los niños y niñas expongan un problema ambiental detectado en el Centro Educativo o en la comunidad en general y propongan posibles soluciones en las cuales participen de manera activa.



## **CAPITULO 1**

### **ANTECEDENTES**

#### **1.1 Antecedentes Contextuales.**

El escenario en donde se realizó el programa fue en el Centro Educativo Tenochtitlan , el cual es una asociación civil no gubernamental incorporada a la Secretaría de Educación Pública, ubicada en la cerrada Tlotzin No. 3, Colonia San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, C. P. 04620., México, D. F.

Es una institución educativa que atiende nivel preescolar y primaria. La población de estudiantes es aproximadamente de 60 niños y niñas en etapa preescolar, con edades entre los 2 y los 6 años de edad y 110 niños y niñas de primaria, con edades de entre 6 y 13 años de edad. Además de manejar un programa de integración educativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales conformadas por 10 niños y niñas.

Cada grado escolar cuenta con un solo grupo, conformado por un grupo de maternal, preescolar 1 y 2, preprimaria, 6 grados de primaria y el grupo de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Las instalaciones con las que cuenta la escuela son: 6 aulas para los grupos de nivel primaria, 4 para el nivel preescolar, y uno para el grupo integrado; todos los salones están organizados por áreas de trabajo. Además de un aula de usos múltiples, un aula de inglés, un patio en el que hay un arenero y área de juegos fijos, tiene oficinas administrativas, cubículo de psicología, una cocina, salón de computación, salón de arte, una biblioteca, baños para niños y niñas de preescolar y baños para niños y niñas de primaria, además de los baños de maestros.



En el Centro Educativo Tenochtitlan (CET) utilizan como ejes de trabajo los planes y programas de estudio que propone la Secretaría de Educación Pública (SEP), específicamente el modelo de desarrollo de competencias de la SEP en donde se espera que los niños y las niñas las desarrollen durante su educación el cual se aborda bajo la perspectiva de los enfoques constructivistas en educación, enfatizando estrategias de aprendizaje activo e integrando materias especiales como inglés, computación, arte y música, así como los periodos de planeación –trabajo-recuerdo en donde los niños expresan sus intenciones, las llevan a cabo y reflexionan sobre lo que han hecho, los adultos que los apoyan hacen funcionar este proceso formulando una pregunta adecuada como la siguiente: ¿Que te gustaría hacer? De ahí el niño indica sus planes y los lleva a cabo. Además el Centro Educativo se enfocan en que sus alumnos y alumnas desarrollen habilidades para pensar, tomar la iniciativa y establecer relaciones sociales positivas (Folleto informativo CET, 2007).

El Centro Educativo fundamenta en su práctica educativa el concepto de aprendizaje activo. Se reconoce que el aprendizaje activo es fundamental para el desarrollo completo del potencial humano. El aprendizaje activo es visto como un proceso de construcción del conocimiento que se da a través de experiencias apropiadas al desarrollo, partiendo de las fortalezas e intereses de los niños y de las niñas (CET, 2007)

En la actualidad que estamos viviendo, algunas escuelas no siempre muestran tanto interés por una educación ambiental en donde además de las matemáticas o el español se les enseñe el cuidado por su flora y su fauna además de las diversas maneras de reciclar las cosas o el no desperdicio de agua y de luz. Lo cual es motivo para la realización de proyectos para la mejoría del cuidado del medio ambiente en las escuelas y que los niños y las niñas concienticen en su cuidado además de realizarlo en casa.

El programa de Educación Ambiental se basó en los temas de los libros de la SEP de primero a sexto año de primaria en los que tomando elementos de materias como Ciencias Naturales, Geografía, Educación Cívica, así como los ejes de



competencias relacionados con el medio ambiente que están en los planes y programas de la SEP, además de sumarse al aprendizaje activo en sus prácticas ecológicas que ya estaban establecidas por el Centro Educativo.

El Centro Educativo Tenochtitlan cuenta con un programa de Educación Ambiental que fue el marco de referencia para el desarrollo e implementación del programa de intervención del presente informe de prácticas en donde se encontraron actividades como las siguientes:

- ✓ La recolección de los envases del Tetrabrik: cada mes los niños llevan sus envases previamente lavados al Centro Educativo.
- ✓ La recolección de tetra pack: cada semana se recolectan de igual manera que el anterior.
- ✓ Los proyectos ecológicos que se llevan en cada uno de los grupos, durante todo el ciclo escolar elegido por los niños de cada uno de los grupos en donde cada semana se asignaban inspectores que tenían que vigilar que su proyecto ecológico estuviera en buenas condiciones y que siguiera los lineamientos establecidos por el grupo.
- ✓ Programas externos de la institución como el programa "los amigos de los patos" en donde a la vez que se da un paseo por lancha se levanta la basura que van encontrando en el canal nacional.
- ✓ Se integró la colecta de pilas usadas, que implica que los niños y las niñas llevan al centro Educativo las pilas que ya están usadas y que no sirven en casa. Con este programa, se recolectó la escuela un total de 17 kg lo que equivale a 180 pilas usadas.



El Centro educativo maneja como eje transversal el proyecto de Ecología que abarcan actividades y las incorporan en su rutina diaria como son la revisión de botes y su uso adecuado, el cuidado de las plantas en las condiciones que se encuentran, la revisión de la composta o los huertos por mencionar algunas.

Las fases de trabajo utilizadas en los talleres fueron 1) saludo 2) planteamiento del problema 3) Plática sobre el tema 4) Explicación breve 5) Actividad 6) Término de la actividad 7) Cierre de la sesión.

## **1.2 Antecedentes Teóricos.**

En este apartado encontrarán algunas definiciones de Educación Ambiental de algunos autores, sus componentes, los principios educativos dentro de la Educación Ambiental así como principios constructivistas en las que se baso el presente informe como la teoría de Piaget, de Bruner, Ausubel y Vygotsky, más adelante se mencionan las inteligencias múltiples y los pilares de la educación como también los modelos de competencias tanto del nivel preescolar como del nivel de primaria.

### **1.2.1 Educación Ambiental.**

Smith (1997) define a la Educación Ambiental como:

“Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales”.



Por lo tanto la educación ambiental es un proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente también es educación sobre como continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta (Smith, 1997).

Puesto que la Educación Ambiental se basa en valores, debe incentivar a las personas a ser receptivas a otras concepciones de la realidad. Esto se logra únicamente mediante una conciencia real de que la visión propia puede no ser compartida. Implica el respeto por las opiniones ajenas y el valor de la diversidad en sí misma.

#### 1.2.2 Componentes de la educación ambiental:

Smith (1997) establece que la educación ambiental se compone de cuatro elementos constituyentes los cuales son:

##### a) Fundamentos ecológicos

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Ejemplo un niño desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le



podiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas (Smith, op cit).

b) Concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas (Smith, op cit).

c) Investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cual es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones (Smith, op cit).

d) Capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos





resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (Smith, op cit).

### 1.2.3 Principios educativos de la educación Ambiental.

Es conocido que no hay una única ciencia que tenga como objeto de estudio todos los niveles y ámbitos relacionados con el medio ambiente. Por lo tanto, se debería hablar de las diferentes ciencias o disciplinas que traten estos aspectos. La Educación Ambiental no debería ser otra disciplina mas, añadida al conjunto de las ciencias que ya se ocupan del medio ambiente. Debería ser una dimensión o enfoque de todas estas ciencias, que las debería llevar a comprender, proteger y transformar de forma global y equilibrada las relaciones del ser humano con su medio ambiente (Cañal, 1981)

El propósito de la Educación Ambiental es dotar los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
3. Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

Estos puntos nos dicen que la Educación Ambiental dentro de un marco constructivista en educación puede ser la indicada para fortalecer la concientización para el cuidado de nuestro medio ambiente y a continuación se encuentran algunas definiciones y teorías relacionadas con el presente programa.



#### 1.2.4 Principios Constructivistas.

El constructivismo se refiere a la construcción del conocimiento por parte del propio individuo a través de dos factores: el ambiente y sus disposiciones internas. Estas no son más que los llamados "Esquemas".

Los esquemas son representaciones que el individuo ya posee respecto a situaciones concretas o conceptos y que le ayudan a enfrentarse a situaciones iguales o parecidas dentro del contexto externo y real. Los esquemas tienen funciones determinadas dependiendo del concepto al que se este refiriendo. Se pueden encontrar desde esquemas simples hasta complejos, así como generales o especializados.

Se puede decir, entonces, que la construcción de los conocimientos depende de la representación inicial que se tenga de la nueva información y de lo que se desarrolle al respecto de ésta (Carretero, 1993).

#### TEORIA DE PIAGET

Piaget es gestor de la llamada teoría genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, si no que predomina la construcción realizada por parte del sujeto (Kamil 1985 citado en Arancibia y colb, 1999).

A partir de esta premisa se género una teoría del desarrollo cognitivo del niño, sin embargo, implícita en su teoría se encuentra una concepción de la naturaleza y características del aprendizaje, las cuales son:

##### a) Adaptación e inteligencia.

Según Piaget la inteligencia consistirá en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.



El entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, los cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, contruidos por este. (Piaget 1956 citado en Arancibia y colb, 1999)

#### b) Asimilación

Este proceso consiste en incorporar nueva información en una esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, el tratará de manejarla con base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiadas para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, si no que se amplía a nuevas situaciones (Arancibia y colb, op cit).

#### c) Acomodación

Produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprensible con los esquemas anteriores (Arancibia y colb, op cit).

#### d) Equilibración

El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene en Piaget enteramente del medio ambiente. Por el contrario este impulso esta dado por la equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido (Arancibia y colb, op cit).

### TEORIA DE BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

El psicólogo norteamericano Bruner, también se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés además una teoría del aprendizaje.

Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. Las



ideas de Bruner sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados.(Good y Brophy 1983, citado en Arancibia y colb, op cit).

1.- El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto a la naturaleza del estímulo.

2.- El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que no sólo reacciona frente a los estímulos del medio, sino que es capaz de predecirlos en cierta medida.

3.- El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los de más, ya sea por medio de palabras o símbolos.

4.- El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.

5.- El lenguaje facilita enormemente el aprendizaje, en tanto medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente.

6.- El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.(Arancibia y colb, op cit).

#### TEORIA DE AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de formación en la estructura cognoscitiva del individuo.



Al igual que otros teóricos, Ausubel parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración para planificar la instrucción, de tal manera que puede servir de anclaje para conocimientos nuevos o puede ser modificado por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual. (Ausubel, 1978 citado en Arancibia y colb, op cit).

#### TEORIA DE VYGOTSKY Y LA ZONA DEL DESARROLLO PROXIMO.

Un psicólogo soviético, que trabajo hacia mediados del siglo pasado, propuso en cambio una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre el aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equiparse al nivel evolutivo del niño por ser efectivo. Quienes sostiene esta posición considera, por ejemplo que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada. Sin embargo observa Vygotsky que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales entre el desarrollo y el aprendizaje. (Arancibia y colb, op cit).

Otro concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es el de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz (Arancibia y colb, 1999).



### 1.2.5 Inteligencias Múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples es el primer modelo que sugiere que hay diferentes formas en el individuo de ser inteligente, y cada una de esas formas es capaz de ser simbolizada. La teoría de inteligencias múltiples sugiere que la habilidad para simbolizar -o describir ideas y experiencias por medio de representaciones como dibujos, números o palabras- es un distintivo de la inteligencia humana.

La teoría de las inteligencias múltiples define la existencia de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos. La lingüística parece funcionar primordialmente en el hemisferio izquierdo en la mayoría de la gente, en tanto que las inteligencias musical, espacial e interpersonal se ubican dentro de las funciones del hemisferio derecho.

Este programa está basado en el tipo de inteligencia naturalista que es la utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. (Díaz y Colb, 2004).

También podemos mencionar que existen otras tendencias enfocadas a la educación como son los cuatro pilares de la educación.

### 1.2.6 Pilares de la Educación.

Según Jacques Delors (1997), la educación debe estructurarse entorno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, que son los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Estas cuatro vías del saber convergen en una sola.

**Aprender a conocer:** Este tipo de aprendizaje, tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, por lo que puede considerarse a la vez como un medio (cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad, desarrollando



sus capacidades profesionales y de comunicación con los demás) y finalidad (su justificación es el placer de comprender, conocer y descubrir) de la vida humana (Delors, 1997).

**Aprender a hacer:** Está estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, al cómo se le enseña a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos, por lo que, aprender a conocer y aprender a hacer, son en gran medida, indisociables (Delors, 1997).

**Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir con los demás:** Este aprendizaje constituye uno de los principales puntos de desarrollo en la educación, por lo que, es necesario darle dos orientaciones complementarias, por un lado, el descubrimiento gradual del otro y por otro y durante toda la vida, promover la participación en proyectos comunes, un método quizá efectivo para evitar o resolver los conflictos entre las personas (Delors, 1997).

El descubrimiento del otro: La educación tiene la doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, por lo que la escuela debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten en esa doble enseñanza. Además, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, por lo que, para desarrollar en el niño y adolescente una visión amplia del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia como la comunidad o la escuela, primero debe hacerle *descubrir quién es*, sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones; el fomento de esta actitud de empatía en la escuela será productivo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida de las personas (Delors, 1997).

Tendencia hacia objetivos comunes: Cuando se trabaja de manera comunitaria en proyectos motivadores, es posible disminuir e incluso desaparecer esas diferencias entre las personas, ya que esos proyectos dan origen a un nuevo modo de



identificación. Por lo que, en los programas de educación primaria se deben incluir actividades que fomenten el trabajo cooperativo (Delors, op cit).

**Aprender a ser:** Aquí se toman en cuenta los tres pilares antes mencionados, considerando que un principio fundamental es que "la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad" (Delors, op cit).

Por lo que, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes situaciones que se les presenten en la vida.

Por lo anterior, la función esencial de la educación es otorgar a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo autores, en la medida de lo posible de su propio destino.

Este desarrollo al que hace alusión Delors (1997), va desde el nacimiento hasta el fin de la vida, siendo un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

#### 1.2.7 Modelo de Competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos (Guerra, 2004)

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.





La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños y niñas ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee (Guerra 2004).

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas (Guerra, op cit).



## PROGRAMA DE PREESCOLAR

Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas, propósito esencial de la educación preescolar. El programa tienen las siguientes finalidades principales:

a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye – además– a una mejor atención de la diversidad en el aula.

b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias. (Programa de Educación Preescolar 2004-2005)

Las competencias se agrupan en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.



- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

El programa de educación ambiental se inclina por la competencia del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo (tabla # 1) ya que los temas tratados entran dentro de ese campo, ya que está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social (SEP, 2004-2005).

Tabla #1 Capacidades y habilidades de los niños en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>	
<b>Aspectos en los que se organiza el campo formativo</b>	
<b>El mundo natural</b>	<b>Cultura y vida social</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.</li><li>• Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</li><li>• Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo– para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</li><li>• Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.</li><li>• Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.</li><li>• Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</li><li>• Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</li></ul>
--	--

Programa de Educación Preescolar (2004).

#### PROGRAMA DE PRIMARIA

En este programa para facilitar la tarea educativa se reorganizaron las asignaturas del plan y programa de estudios de la educación primaria en ejes curriculares, que están relacionados entre si y son:

- Comprensión del medio natural, social y cultural.
- Comunicación.
- Lógica matemática.
- Actitudes y valores.
- Aprender a aprender.

El programa de Educación Ambiental se inclina hacia el eje de comprensión del medio natural, social y cultural ya que permite que niñas y niños desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y corresponsabilidad, recogiendo el valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro. Este eje recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación física.



En cada uno de los ejes existen competencias Generales que se espera se desarrollen durante la educación Primaria y están agrupadas en los siguientes periodos:

Primaria:

- 1er ciclo (1° y 2°)
- 2° ciclo (3° y 4°)
- 3er ciclo (5° y 6°)

El eje de comprensión del medio natural, social y cultural se organizó en los siguientes aspectos:

- Alimentación, salud y cuidado de si mismo.
- Medio natural y sus relaciones con el ser humano.
- Materia, energía y tecnología.
- Explicación de la realidad social.
- El tiempo en la historia.

Cada ciclo de la educación primaria tiene sus competencias articuladas entre si en forma progresiva, de tal manera que cada uno se convierte en el antecedente del siguiente (**ANEXO 1**).

### **Competencias por ciclos.**

Primaria:

1er ciclo

Se espera que niñas y niños participen en diversas situaciones familiares y comunitarias, reconozcan algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo, cuiden el agua, las plantas y los animales, se inicien como escritores y lectores eficientes, manejen herramientas matemáticas para resolver problemas sencillos y se muestren interesados por organizar, revisar y exponer su trabajo.



## 2° ciclo

Se espera que niñas y niños combinen estrategias, utilicen lo concreto para comprender la realidad y empiecen analizar modelos abstractos. Que analicen no solo lo familiar, si no también lo regional y nacional con la ayuda de la información obtenida en diferentes medios. Que establezcan nuevas relaciones y desarrollen mayor conciencia de lo que hacen, como lo hacen y donde lo pueden utilizar. Que argumenten sus ideas en forma oral y por escrito y puedan expresarse con confianza.

## 3er ciclo

Se espera que alumnos y alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes. Sean capaces de establecer estrategias de trabajo adecuado a diversas situaciones. Comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

Las competencias de cada ciclo se presentan con sus indicadores. Los indicadores son señales que proporcionan información acerca del grado de desarrollo de la competencia.

Los indicadores muestran lo que cada niño o niña puede hacer sólo y domina y aquello para lo cual todavía necesita ayuda. Esta información permite tener elementos de observación para conocer su desarrollo y planear sus aprendizajes. (Guerra, 2004).

Todos estos marcos contextuales se incluyen en el presente informe por que son parte de la metodología utilizada por la escuela en donde se realizó dicha intervención además de tomar los principios constructivistas ó teorías de algunos autores relacionados con este tipo de enseñanza-aprendizaje para entender mejor el contexto en donde se desenvuelven los niños y las niñas del Centro Educativo Tenochtitlan.



### 1.3 Experiencias similares.

Así como este programa, han construido algunos otros, parecidos pero retomando el mismo tema entre los que encontramos los siguientes:

- Huerto Alegre. Centro de Innovación Educativa (CIE).

La granja escuela "Huerto Alegre" fue fundada en el año de 1982 por ocho jóvenes entusiastas que se abrió en Granada España y en donde iniciaron con su proyecto de Educación Ambiental.

La Granja escuela "Huerto Alegre" es un centro educativo en el que se desarrollan programas de Educación Ambiental para diversos sectores de la población, con la idea de fomentar nuevos valores, nuevas actitudes y nuevas formas de entender, actuar e intervenir en el medio. Se trata de contribuir al desarrollo de una nueva cultura ambiental para generar una forma distinta de uso, disfrute y relación con el entorno. A través de programas escolares, colonias y campamentos de verano, viajes de estudios, cursos de fin de semana y turismo rural.

"Huerto Alegre" trata de articular en una misma estructura cuatro ámbitos de actuación generalmente dispersos:

- Educación y cultura ambiental con niños, jóvenes y adultos.
- Formación e intercambio de experiencias entre profesionales de la enseñanza
- Diseño y gestión de materiales y programas
- Investigación e innovación educativa

El programa del "Huerto Alegre" parte de una realidad contrastada en múltiples ocasiones, la contradicción metodológica que se plantea habitualmente al separar estos ámbitos: Los que diseñan programas no los aplican, los educadores que aplican los programas no pueden investigar sobre ellos, los que elaboran materiales didácticos raramente se han dedicado a experimentarlos.



Los autores de la propuesta consideran que la superación de estas dicotomías se ha mostrado en la práctica difícil de resolver pero de gran rentabilidad y motivación profesional. La propuesta de Huerto Alegre es, en este sentido, un modelo de intervención educativa con un enfoque integrador e interdisciplinar.

Huerto Alegre pretende intervenir globalmente en la Educación. Apostando por un modelo educativo plural y diverso, donde las actividades escolares se puedan enriquecer con experiencias autónomas, en el contexto social que determina y conforma el momento actual; en el que estén implicados el mayor número de sectores e instituciones, un modelo que permita compartir la difícil y compleja tarea educativa, y permita acercar a los niños y jóvenes a su realidad.

- La cadena Circular

Es un programa educativo nacional sobre el medio ambiente, en colaboración con Estados Unidos. Su objetivo es educar a los alumnos inculcándoles una conciencia ecológica para evitar o mitigar la crisis medioambiental que no cesa de agravarse.

La institución que conforma la escuela de capacitación del colegio de formación de docentes, lleva a cabo un programa concebido por los niños y ayuda a que se propague la innovación con respecto a las actividades curriculares, extracurriculares y de ocio, se hace hincapié en la conciencia ecológica y en los requerimientos morales de la vida en sociedad.

En conformidad con el programa educativo local, la escuela capacita a los docentes para prepararlos en la educación sobre el medio ambiente y para que efectúen su labor de forma creativa e innovadora. Asimismo, la escuela mantiene un fuerte contacto con las instituciones educativas locales, con las plantas industriales y con las organizaciones ecologistas. En lo que atañe a la escuela en sí, los docentes, los alumnos y los padres participan en distintos eventos relacionados con la vida en sociedad, la presentación de la ciencia, el arte, el deporte y también en actividades respecto a la conciencia ecológica: caminatas educativas ; cultivo de plantas en la escuela, cría de pequeños animales; preparación de colecciones, álbumes;





organización y preparación de exposiciones y presentaciones ceremoniales; colecciones de desechos seleccionados y programas comunitarios (competencias de arte callejero, eventos deportivos, desfiles de moda, etc.). Otras actividades tienen como meta el desarrollo de la comunidad, del saber comunitario, y que la gente aumente su potencial y modele su idiosincrasia: campos de esquí y de deportes, campos para el desarrollo comunitario de las clases, escuelas forestales (procesamiento del plan de estudios en forma de proyectos).

- Escuelas con el Currículum High Scope

Son escuelas que utilizan el aprendizaje activo que implica experiencias directas e inmediatas y un significado que se deriva de ellas por medio de la reflexión. Los niños construyen un conocimiento que los ayuda a encontrarle sentido al mundo. El poder del aprendizaje activo proviene de la iniciativa personal. Los niños actúan por su deseo innato de explorar; plantean preguntas y exigen respuestas acerca de las personas, materiales, sucesos e ideas que motivan su curiosidad; solucionan los problemas que se interponen en el camino de sus objetivos; generan y ensayan nuevas estrategias.

El programa High Scope creó "La rueda del aprendizaje" para ilustrar los principios que guían a los instructores capacitados para llevar dicho programa y orientar a los niños para involucrarse en las experiencias clave, intenciones continuas y creativas con personas, materiales e ideas que fomentan el crecimiento mental, emocional, social y físico (Hohmann y Weikart, 2004).

Dentro de la "rueda de aprendizaje" encontramos los siguientes puntos:

- Evaluación: La evaluación incluye un abanico de tareas que emprenden los instructores para asegurar que la observación de los niños, la interacción con ellos y la planeación para los pequeños, reciban toda la energía y atención por parte de ellos (Hohmann y Weikart op cit).



- **Interacción adulto-niño:** En el transcurso del día se guía el entendimiento acerca del cómo piensan y razonan los niños, los adultos practican estrategias de interacción positiva en estas actividades, compartiendo el control con los niños, enfocándose en la fortaleza de los niños, formando auténticas relaciones con ellos, adoptando un método de solución de problemas al conflicto social (Hohmann y Weikart, op cit).
- **Rutina diaria:** Los adultos constantemente deben crear una rutina, para apoyar el aprendizaje activo, esta permite que los pequeños anticipen sucesos y les proporciona un control sobre lo que hacen durante el día, enfocada en las oportunidades de aprender y construir un sentido de comunidad, por ejemplo dentro de la rutina diaria en preescolar se incluye el proceso de "plan-trabajo-recuerdo" (donde se estimula la toma de decisiones, la simulación, la representación de roles, entre otras experiencias), además del periodo de grupo pequeño donde se anima a explorar y experimentar con los materiales organizados en equipos, también forma parte de esta rutina diaria el periodo de círculo que forman parte de este plan diario ( Hohmann y Weikart, op cit).
- **Ambiente para el aprendizaje:** Este debe proporcionar a los niños las oportunidades continuas de elegir y tomar decisiones, creando así las llamadas áreas de interés las cuales deben de contener el material adecuado y accesible para que los niños elijan y creen sus propias ideas, involucrándose así en lo que se conoce como las experiencias clave en formas creativa e intencionada (Hohmann y Weikart, op cit).



## CAPITULO 2

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

#### 2.1 Propósitos:

Los propósitos que se persiguieron con la implantación del programa fueron basados en las competencias de la SEP del nivel de primaria y preescolar y son:

- 1) Fomentar y concienciar el compromiso de conservar al ambiente y hacer uso racional de los recursos naturales a través de acciones prácticas en los niños y niñas de nivel primarias del Centro Educativo.
- 2) Fomentar en los niños y niñas mediante acciones prácticas el uso racional de agua y energía eléctrica principalmente.
- 3) Fomentar en niños y niñas el adecuado cuidado y respeto hacia las plantas y animales, con el fin de promover la conservación del medio natural.
- 4) Enriquecer su desarrollo a través de actividades ó talleres en donde se expresen creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías referentes al medio ambiente, mediante representaciones plásticas usando técnicas y materiales variados.
- 5) Crear oportunidades en donde los niños y las niñas expliquen con sus propias palabras un problema ambiental y propongan posibles soluciones.
- 6) Desarrollar campañas de cuidado y conservación del ambiente y recursos naturales dentro del Centro educativo con el fin de que niños y niñas participen activamente en ellas.
- 7) Apoyar a los niños y niñas a que exploren y conozcan su mundo natural para fomentar el desarrollo de propuestas para la preservación del ambiente.



## 2.2 Población:

A la población a la que fue dirigido este proyecto educativo es a niños y niñas de nivel preescolar de entre 2 y 6 años de edad, y a niños y niñas de nivel primaria de entre 6 y 13 años de edad, los cuales estuvieron organizados de la siguiente manera:

Maternal: de 2 a 3 años con 8 niños y niñas

Preescolar 1: de 3 a 4 años con 10 niños y niñas

Preescolar 2: de 4 a 5 años con 19 niños y niñas

Preprimaria: de 5 a 6 años con 18 niños y niñas

Educación Especial: de diferentes edades con 8 niños y niñas

Primer año de primaria: de 6 a 7 años con 25 niños y niñas

Segundo año de primaria: de 7 a 8 años con 24 niños y niñas

Tercer año de primaria: de 8 a 9 años con 23 niños y niñas

Cuarto año de primaria: de 9 a 10 años con 24 niños y niñas

Quinto año de primaria: de 10 a 11 años con 14 niños y niñas

Sexto año de primaria: de 11 a 12 años con 12 niños y niñas

Lo que da un total de 185 alumnos, los cuales 63 son de nivel preescolar y 122 de nivel primaria.

## 2.3 Espacio de trabajo:

El espacio en donde se realizó el trabajo fue en el Centro Educativo Tenochtitlan ubicado en Callejón Tlotzin No. 3 esquina Hidalgo, Colonia San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, en donde las actividades se realizarán dentro del aula y fuera de ellas en zonas como el patio.

- ✓ En el Centro Educativo Tenochtitlan

Encontramos que cuentan con seis aulas para los grupos de primaria y cuatro para los grupos de preescolar además de un aula para el grupo de Educación Especial, cuentan con un área para que los alumnos de preescolar y educación especial tengan



su periodo de planeación-trabajo-recuerdo como se señalo en antecedentes contextuales, en donde encontramos diversos juguetes , un patio, jardineras, cocina con servicio de comedor ,baños para los niños y las niñas y baños especiales para los mas pequeños, baños para las maestras, una área de juegos, arenero, aula para la materia de arte y un aula de usos múltiples en donde toman clases como música.

✓ Salones de clases.

Las sesiones se realizaron en el salón que les corresponde a cada uno de los grupos, los cuales miden aproximadamente 38 m<sup>2</sup> en donde hay mesas y 6 sillas por cada una de las mesas, hay anaqueles para cada una de las áreas con sus respectivos materiales, cuentan con televisión y en algunos casos grabadora.

✓ Patio

En algunos casos se utilizó el patio para la realización de algunas actividades en donde se necesitaba de más espacio o de las áreas verdes ó jardines con las que se cuentan.

✓ Salón de terapia.

Pocas veces se realizaron reuniones grupales en el salón de terapia el cual tienen un área de 28 m<sup>2</sup> en donde hay un mueble donde se colocan los juegos de mesa o cuentos, una mesa, sillas, pelotas, pizarrón blanco con plumones, una colchoneta y algunas almohadas.



## 2.4 Fases del programa:

En este apartado se encuentran las fases de cada uno de los talleres que se impartieron por grupos además de las fases generales de todo el programa de Educación Ambiental.

### Fase inicial.

Se dio inicio al programa de Educación Ambiental con una evaluación en donde se realizó un cuestionario de 10 preguntas (**ANEXO 2**) basados en diversos temas relacionado con los proyectos ecológicos que ya estaban viendo dentro del Centro Educativo antes de la intervención y así poder realizar la planeación del desarrollo del programa, además de comparar las respuestas de los niños y las niñas antes y después de la intervención, en donde se formaron categorías según las respuestas dadas para tener un resultado de tipo cuantitativo y cualitativo.

### Fase formativa.

La fase formativa estuvo dividida en dos partes la A) programas ecológicos grupales y B) talleres, aunque se debe mencionar que la primera parte no fue evaluada pero sirvió de apoyo para los talleres y la evaluación final.

#### A) Programas Ecológicos.

Se realizó una ceremonia para dar inicio al programa de educación Ambiental y para que cada grupo presentara sus proyectos ecológicos grupales previamente establecidos y dieran a conocer a toda la comunidad escolar las acciones que iban a realizar durante el ciclo escolar y estos proyectos ecológicos son los siguientes:



Tabla #2 Proyectos ecológicos, sus objetivos y acciones específicas de cada uno.

TITULO	GRADO	OBJETIVOS	ACCIONES GENERALES
Ayudemos a la escuela a separar la basura	Maternal y Preescolar 1	Que los niños y las niñas conozcan la importancia de separar la basura, aprender a separarla y formar una cultura de cómo transcurre en el ambiente al hacerlo cotidianamente para que también lo realicen en casa.	En donde los pequeños se distribuirán en equipos pequeños y cada semana verificarán los botes, llevarán información a sus demás compañeros, realizarán carteles con ayuda de sus maestras e informarán sus avances.
El cuidado de las plantas	Preescolar 2	Que los niños y niñas del centro educativo aprendan a cuidar las plantas y que sepan cuáles son sus cuidados.	En donde los niños y niñas verificarán que las áreas verdes del centro educativo estén siempre limpias sin basura, plagas, con agua además de verificar la flora que hay en cada salón de clases y que se encuentre en buen estado.
Huerto Medicinal	Preprimaria	Que los niños y niñas reconozcan a las plantas como seres vivos, las cuales requieren de cuidados, pues algunas de estas plantas nos ayudan a mejorar o restablecer nuestra salud; ya que pueden ser utilizadas como medicamentos.	En donde los niños y niñas trasplanten las plantas medicinales a macetas y colocarlos en el lugar previamente acordado y por equipos revisar cada tercer día que estén en óptimas condiciones además de llevar un registro de los cambios que se den en sus plantas.
La Reforestación	Educación Especial	Que los niños y niñas con necesidades educativas especiales del centro educativo aprendan a cuidar los árboles y que sepan cuáles son sus cuidados desde el inicio.	En donde los niños sembrarán plantitas en la escuela con ayuda de su maestra.
La Composta	Primer año	Que los niños y las niñas aprendan a separar desechos orgánicos como cáscaras de verduras, frutas, huevos, etc y que esta puede transformarse mediante un proceso de	En donde los niños y las niñas investigarán sobre cómo hacerlo, elaborarán la composta con el material que se les proporcione además de cuidarla formando comisiones



		descomposición en tierra para abandonar las plantas y sembrar semillas y que esto reduce la contaminación del suelo.	en donde se recolectara a la hora de recreo residuos orgánicos se le pone una capa de tierra, regarla y cuidarla para que nadie la maltrate además de aprenderse la frase ecológica sobre la importancia del agua para la composta.
Mi libreta Ecológica	Segundo año	Que los niños y las niñas aprendan acerca del cuidado de nuestros árboles a partir del cuidado del papel que utilizan cotidianamente, de ahí se deriva la posibilidad de reciclar el papel que se considera como basura para crear uno propio y finalizar con un cuaderno artesanal creado con sus propias manos.	En donde los niños y las niñas realizaran las actividades de realizar la recolección de papel a todos los grupos del centro para la elaboración de papal reciclado y elaboración de una libreta.
El huerto escolar	Tercer año	Proveer de un hábitat de árboles frutales, especies vegetales, tener un espacio de encuentro y de comunicación además de obtener alimentos frescos.	En donde los niños y las niñas tendrán responsabilidades específicas dependiendo la actividad que se este realizando en el momento, revisar y estar al pendiente del calendario de siembra, regar con abundante agua de preferencia en la mañana antes de que salga el sol para favorecer la germinación de las semillas, tendrán que cuidar y limpiar las herramientas de trabajo así como el lugar en donde se encuentra el huerto.
Conozco y cuido las reservas naturales	Cuarto año	Que los niños y niñas se informen y conozcan cuales son las reservas naturales y santuarios de animales más importantes de México.	En donde los niños y las niñas se informarán y conocerán cuales son las reservas naturales y santuarios de animales más importantes de México. Así como crear una conciencia de cuidado de estas áreas, a través de la publicación de un boletín Ecológico, el análisis de





			noticias relacionadas con el proyecto y la visita a una zona ecológica.
Campaña permanente para el ahorro del agua y energía eléctrica	Quinto año	Crear una red de conciencia y acción entre la comunidad educativa, para el buen aprovechamiento de la energía eléctrica y el agua, disminuyendo su mal uso y desperdicio.	En donde los niños y las niñas en donde elaboraran letreros con mensajes del cuidado del agua y la luz y supervisaran que se este cumpliendo con el cuidado del agua y la luz
Protectores de animales	Sexto año	Fomentar entre la comunidad educativa el cuidado adecuado de la fauna que habita en cada uno de los grupos, además de que puedan conocer mas acerca de cada una de las especies que se tiene en la escuela (alimentación, cuidados básicos, cosas que se deben hacer, etc) así como que puedan transmitir esta información a la comunidad.	En donde los niños y las niñas entrevistarán a un Médico Veterinario acerca de sus mascotas y sus cuidados, investigar en otras fuentes sobre los cuidados, comentar en una asamblea las problemáticas que se están teniendo en la escuela con el poco cuidado de las mascotas analizar y proponer posibles soluciones, preparar conferencias acerca del tema para dar a conocer el cuidado sobre las mascotas además de realizar actividades , elaborar trípticos informativos y cada quince días harán una visita sorpresa a cada grupo para verificar el cuidado de las mascotas , se llevará un registro del cumplimiento de los cuidados el cual se publicará en la gaceta y a los grupos que no cumplan se les sancionará.

Se elaboró un buzón ecológico en donde los niños, las niñas y las profesoras podían poner sus comentarios y sugerencias de los proyectos y actividades que se estaban realizando en la escuela.



Se realizó un concurso Ecológico en donde los niños hicieron un dibujo relacionado con el desperdicio del agua y la luz, el cuidado de las mascotas y las reservas ecológicas, se premiaron a los tres primeros lugares del nivel de primaria y los tres primeros lugares a nivel de preescolar

Se llevó a cabo una campaña de recolección de pilas usadas en donde se paso a cada grupo a dar una explicación de la contaminación que produce el tirar las pilas al suelo o basureros, se entregaron trípticos con la información y se colocaron carteles informativos además de tener un contenedor para que dejaran sus pilas usadas.

Se elaboró un cuadro en donde se colocaron figuras dependiendo el mes, con cada una de las acciones que iban realizando cada grupo, para llevar el control de que estuvieran cumpliendo con las acciones establecidas por grupo, algunas de las acciones eran comisiones que tenían que realizar a los diferentes salones, cada semana, como las siguientes:

- ✓ Verificar el uso adecuado de cada uno de los botes como orgánica e inorgánica.
- ✓ Verificar el cuidado de las plantas, en que condiciones se encontraban, si eran regadas, si estaban marchitas o rotas.
- ✓ Verificar las condiciones de la composta y la elaboración de esta.
- ✓ Verificar el cuidado que recibían las mascotas de cada salón de clases.
- ✓ Verificar las necesidades de las plantas, si necesitaban agua, abono ó remover la tierra.



## B) Talleres.

Se programaron sesiones para talleres los días martes y jueves una hora con cada uno de los grupos en donde eran vistos los temas de todos los proyectos ecológicos del Centro Educativo en donde estaban divididos por fases de trabajo que son las siguientes:

- ✓ Saludo: Se daba el saludo por ambas partes "hola a todos como están, listos para trabajar".
- ✓ Planteamiento del problema: Se da el tema a trabajar "La composta"
- ✓ Plática del tema: Se les preguntaba a las niñas y niños si saben algo acerca del tema, donde se exploran los conocimientos previos de cada uno de los alumnos.
- ✓ Explicación breve: Se iniciaba con la explicación del tema, como características, funciones, pros y contras.
- ✓ Actividad: Se daba la actividad, los materiales con los que se iban a trabajar, el tiempo y el fin de la actividad ó reglas en caso de que sea un juego grupal.
- ✓ Término de la actividad: Se daba por terminada la actividad, explicaban la actividad que realizaron.
- ✓ Cierre de sesión: En esta fase se aclaran dudas, los niños y niñas dan sus sugerencias y opiniones acerca del tema.

Las explicaciones fueron modificadas de acuerdo al grupo con el que se estaba trabajando al igual que las actividades ya que las edades varían y su capacidad para comprender y hacer es diferente dependiendo la edad que se encuentren.



Las evaluaciones de los talleres fueron realizadas con los registros de notas anecdóticas de los niños en cada sesión además de recolectar productos como manualidades hechos por ellos mismos y fotografías.

## TALLERES

Tabla # 3 Talleres de cada grupo y las actividades realizadas.

GRUPO	TALLERES	ACTIVIDAD A REALIZAR
Maternal y Preescolar 1	Elaboración de calavera.	Realizaron una calavera con los tubitos de papel higiénico, en donde los pintaron de blanco y los unieron para dar la forma.
	El frijolito.	Se les dio unos pequeños vasitos en donde colocaron un algodón mojado y un par de frijolitos y se les explico que pasaría con esos frijolitos, si los cuidaban y ponían agua todos los días.
	Máscaras de animales.	Se les dio algunas ilustraciones de un animal a colorearon y les pusieron un cordón además de tener una plática de los cuidados de los animales.
Preescolar 2	Elaboración de calavera.	Realizaron una calavera con los tubitos de papel higiénico, en donde los pintaron de blanco y los unieron para dar la forma.
	Mariposas Monarcas.	Se les dio una pequeña explicación del santuario de la mariposa monarca, su ubicación, colores de las mariposas, etc. y se les dio una ilustración de una mariposa monarca y ellos la tuvieron que colorear y pegar en un palito.
	Formando un huerto.	Se formaron equipos y a cada niño se le asignara una parte del huerto escolar, la elaboraron con material



		que se les dio y formaran su huerto, se les dio una breve plática del huerto, de las verduras y de cuando es su temporada de siembra.
Preprimaria	Elaboración de calavera.	Realizaron una calavera con los tubitos de papel higiénico, en donde los pintaron de blanco y los unieron para dar la forma.
	Mariposas Monarcas.	Se les dio una pequeña explicación del santuario de la mariposa monarca, su ubicación, colores de las mariposas, etc. y se les dio una ilustración de una mariposa monarca y ellos la tuvieron que colorear y pegar en un palito.
	Poniendo la basura en su lugar.	Se pegaron en el Pizarrón dibujos de diferentes botes, les pusieron nombre y se les dio varias fichas donde muestren basura y las pegaron en el lugar que correspondían.
Educación Especial	Elaboración de calaveras.	Realizaron una calavera con los tubitos de papel higiénico, en donde los pintaron de blanco y los unieron para dar la forma.
	La Naturaleza.	Se les dio hojas blancas y ellos tuvieron que recortar de revistas ilustraciones de la naturaleza de cómo debe de estar, limpia, bonita sin basura, etc. y se les dio una breve explicación de los beneficios de que se encuentre en esas condiciones.
	Máscaras de animales	Se les dio algunas ilustraciones de un animal a colorearon y les pusieron un cordón además de tener una plática de los cuidados de los animales.
Primer año	¿Quién sabe más de mascotas?	Se formaron equipos con los niños de primero en donde se preguntaron



		y platicaron acerca del cuidado de las mascotas que se encontraban en el Centro Educativo, por cada respuesta buena se les sumo un punto, el equipo con mayor puntaje fue el ganador.
	Coloco la basura en su lugar.	Se pegaron en al Pizarrón dibujos de diferentes botes, les pusieron nombre y se les dio varias fichas donde muestren basura y las pegaron en el lugar que correspondían.
	Lotería del desperdicio del agua y la luz.	Se les dio un tablero de lotería relacionado con el tema del desperdicio del agua y de la luz.
Segundo año	Memorama medicinal.	Los niños del segundo año hicieron ellos mismos un memorama dibujando las plantas medicinales que se encontraban en el huerto medicinal, en una de las tarjetas el nombre y para que sirven y en la otra el dibujo de la planta.
	Formando un árbol.	Se formaron equipos y a cada niño se le asigno una parte del árbol, la hicieron con material que se les dio y formaron su árbol, se les dio una breve plática de la reforestación.
	Historietas de verduras.	En esta actividad por equipos elaboraron una historieta tocando el tema del huerto escolar.
Tercer año	"STOP" de acciones para evitar el desperdicio del agua y la luz.	Los niños del tercer año jugaron el juego de "STOP" en donde cada uno de ellos es una acción para evitar el desperdicio del agua y de luz y cada uno de ellos tienen cierta cantidad de focos, si pierden se va apagando cada uno de sus focos hasta que se quedan sin focos.
	Memorama de los derechos de las mascotas.	Jugaron con un memorama relacionado con los derechos de las



		mascotas y se reflexionó acerca del tema tratado.
	Taller de pilas.	Los niños y niñas aprendieron a forrar las pilas usadas adecuadamente para evitar que se derramen los contaminantes y colocarlos en un recipiente con tapadera.
Cuarto año	Lotería del desperdicio del agua y la luz.	Se les dio un tablero de lotería relacionado con el tema del desperdicio del agua y de la luz.
	Taller de pilas.	Los niños y niñas aprendieron a forrar las pilas usadas adecuadamente para evitar que se derramen los contaminantes y colocarlos en un recipiente con tapadera.
	La basura.	Se les dio tres botes una de orgánica, inorgánica y reciclable y se colocaron en el suelo diferentes tipos de basura y tuvieron que clasificar que basura va en que bote.
	Adivina que proyecto es.	Se formaron dos equipos en uno preguntaron acerca de las características de algo que tenga que ver con los proyectos y el otro equipo deberá adivinar de que se estaba hablando.
Quinto año	Elaboración de fundas para apagadores.	Los niños de quinto año hicieron unas fundas para los apagadores en donde contenían frases relacionadas al cuidado de la luz y los colocaron en cada apagador que se encontraba en el Centro Educativo.
	Historietas.	Los niños y niñas elaboraron historietas relacionadas con el desperdicio del agua y la energía eléctrica.
	Elaboración de letreros para el	Realizaron letreros en forma de



	cuidado del agua.	gotas de agua con frases relacionadas con el cuidado del agua y los colocaron cerca de las tomas de agua y en los baños.
	Lotería de los cuidados de los animales.	Se les dio un tablero de lotería relacionado con el tema del cuidado de las mascotas que se encuentran en el Centro Educativo.
	Taller de pilas.	Los niños y niñas aprendieron a forrar las pilas usadas adecuadamente para evitar que se derramen los contaminantes y colocarlos en un recipiente con tapadera.
Sexto año	Nochebuenas	Realizaron Nochebuenas con vasos de plástico usados, los pintaron y los unieron para adornar su salón.
	Domino de la composta	Jugaron con un domino en donde vieron las fases o etapas de la composta y se dio la explicación de cada una de ellas.
	Lotería de los cuidados de los animales.	Se les dio un tablero de lotería relacionado con el tema del cuidado de las mascotas que se encuentran en el Centro Educativo.
	Taller de pilas.	Los niños y niñas aprendieron a forrar las pilas usadas adecuadamente para evitar que se derramen los contaminantes y colocarlos en un recipiente con tapadera.

Cada una de las sesiones están descritas en las fichas descriptivas que se encuentran en el **(ANEXO 3)**.

#### Fase final.

Para la evaluación final del programa de Educación Ambiental a nivel primaria se realizó otro cuestionario de 10 preguntas **(ANEXO 4)** parecidas al cuestionario de





evaluación inicial relacionados igualmente con los proyectos ecológicos que se manejan dentro del Centro Educativo y para el caso del nivel de preescolar se platicó con los niños y niñas de maternal, preescolar 1, preescolar 2 y prepi acerca de si les gusto el proyecto, que es lo que mas les gusto y un poco de todos los temas.

Como segundo punto de la evaluación del programa de Educación Ambiental se aplicó una escala lickert la cual se aplicó a maestros, niños y niñas del nivel de preescolar y primaria (**ANEXO 5**).

FASES DEL PROGRAMA										
	2006					2007				
FASES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
INICIAL										
FORMATIVA										
FINAL										

## 2.5 Materiales, Instrumentos y Recursos:

Los materiales e instrumentos que se utilizaron fueron materiales reciclados, botes, bolsas de colores, caja de madera, basura orgánica e inorgánica, plantas, semillas, tierra, agua, hojas, periódicos, macetas, regaderas, bastidores con tela de maya, tina de plástico, colorante vegetal, tiras de madera o cartón, cartulinas, pinturas, herramientas de jardinerías y para el uso personal cubre bocas, guantes y gorros para poder tener una mejor higiene y cuidado de los niños y niñas del centro educativo.

Los recursos de clases: pizarrón, rotafolios, libros para investigar algún tema ambiental, material para experimentos o investigación, libros de textos.

Los recursos generales del Centro Educativo: Biblioteca, patio, Jardineras, sala de audiovisuales, computadoras, taller de construcción con herramientas, material de laboratorio.



Los recursos externos: Visitas a fábricas, como La fábrica de la Composta, Fábrica de Faber Castell y Asociaciones de colecta de pilas usadas.

## **2.6 Estrategias de Evaluación:**

### **PROYECTOS ECOLÓGICOS POR GRUPOS:**

Como se menciona anteriormente los proyectos ecológicos por grupos no fue evaluado pero sirvió de apoyo para los talleres, además de ser un reforzador para los niños y las niñas en el cual se observaron que las acciones que determinó cada grupo se estuvieran realizando con una revisión mensual a cada grupo además de que se elaboró un cartel en donde se fueron colocando las acciones de los grupos para ver como estaban trabajando cada grupo con su respectivo proyecto.

### **EVALUACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

Los instrumentos de medición y evaluación que se ocuparon fueron:

Evaluación inicial un cuestionario de 10 preguntas acerca de temas relacionados con los proyectos de la escuela el cual dependiendo de las respuestas de los niños se saco el porcentaje para comparar sus resultados de antes del proyecto y después, para el caso de los niños de primaria, para los niños de preescolar se tuvo una plática con ellos para saber que tanto sabían de temas de la Educación Ambiental (**ANEXO 2**).

Evaluación formativa se realizaron actividades relacionadas con los proyectos para poder verificar que realmente aprendieron y se estaba apoyando a la formación de una conciencia por el cuidado del medio Ambiente en donde en cada sesión se recolectaban las notas anecdóticas, fotos y productos elaborados por los niños y las niñas (**ANEXO 3**).

Evaluación final nuevamente un cuestionario de 10 preguntas muy similares al del primer cuestionario para poder comparar los resultados para el caso de primaria



(ANEXO 4) y para los de preescolar con la observación de sus actividades y de su progreso con los temas vistos y como punto final se aplicó a niños, niñas y profesores del Centro Educativo una evaluación tipo escala lickert, (ANEXO 5) la cuales una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionadas para medir algo, en este caso la efectividad del programa de Educación Ambiental donde encontraron preguntas acerca de cómo fue la atención de parte de las coordinadoras del programa de Educación Ambiental así como si fue suficiente la información dada y el gusto por los temas por mencionar algunas preguntas.

	Fase Inicial	Fase formativa	Fase final
A)Proyectos Ecológicos	Cuestionario	Notas anecdóticas	Cuestionario
B)Talleres		Productos	Escala lickert

## 2.7 Seguimiento del Proceso de Formación:

El seguimiento que se llevó con el Director de Informe de Prácticas fue en asesorías de una hora todos los martes, en donde nos reuníamos para ponernos de acuerdo en las actividades, para autorización de algunas actividades a realizar o el como organizarlas además de apoyar y asesorarnos con nuestro informe de prácticas además de llevar control de lectura acerca de cómo trabajar con niños pequeños para así poder saber que hacer y como se trabaja en esos casos.



## CAPITULO 3

### RESULTADOS

En este capítulo se encuentran los resultados de cada uno de los reactivos que formarán el cuestionario inicial, Las notas anecdóticas de cada una de las sesiones y el cuestionario final.

#### 3.1 Cuestionario Inicial

##### 1.- ¿PARA QUE NOS SERVIRÁ TENER UN HUERTO ESCOLAR?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden la utilidad de un huerto escolar.

#### **CATEGORÍAS:**

Disparate: En esta categoría se engloban todas las respuestas que no tienen sentido o relación con la pregunta.

Por el bienestar de nuestra salud: En esta categoría se engloban las respuestas que están relacionadas con nuestro bienestar como: nos ayuda a estar fuerte, para alimentarlos, para tener frutas y verduras que son nutritivas, etc.

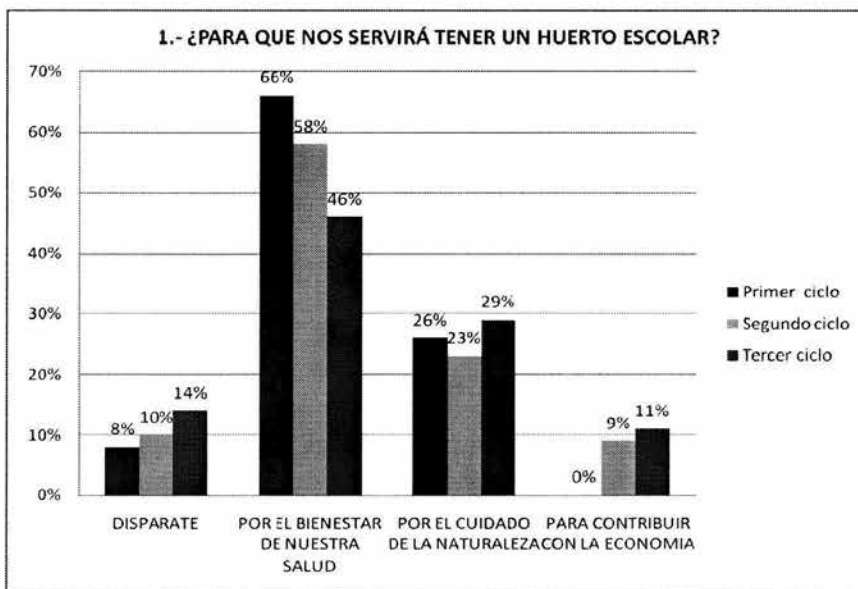
Por el cuidado de la naturaleza: En esta categoría se engloban las respuestas que están relacionadas con el cuidado de las plantas, por el hecho de sembrar y ayudar a mantener la vegetación.

Para contribuir con la economía: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la contribución a la economía como el no gastar tanto, para poder vender ó compartir con los compañeros que más lo necesiten.



GRUPOS	DISPARATE	POR EL BIENESTAR DE NUESTRA SALUD	POR EL CUIDADO DE LA NATURALEZA	PARA CONTRIBUIR CON LA ECONOMIA
Primer ciclo	4	31	12	0
Segundo ciclo	4	25	10	4
Tercer ciclo	4	13	08	3

**Tabla # 4. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 1, por ciclos.**



**Gráfico # 1. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 1 por ciclos.**

En la gráfica anterior se observa que los niños de los tres ciclos muestran tendencias a respuestas relacionadas con el bienestar de nuestra salud, seguido por respuestas relacionadas con el cuidado por la naturaleza en donde se observan como manifiestan en primer estancia el beneficio que pueden recibir ellos y después el que puede tener la naturaleza.



## 2.- ¿TU CUIDAS EL AGUA? ¿CÓMO?

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones que realizan los niños para el cuidado del agua.

### **CATEGORÍAS:**

No sé: En esta categoría se engloban las respuestas en donde los niños no cuidan el agua o simplemente no saben como cuidarla.

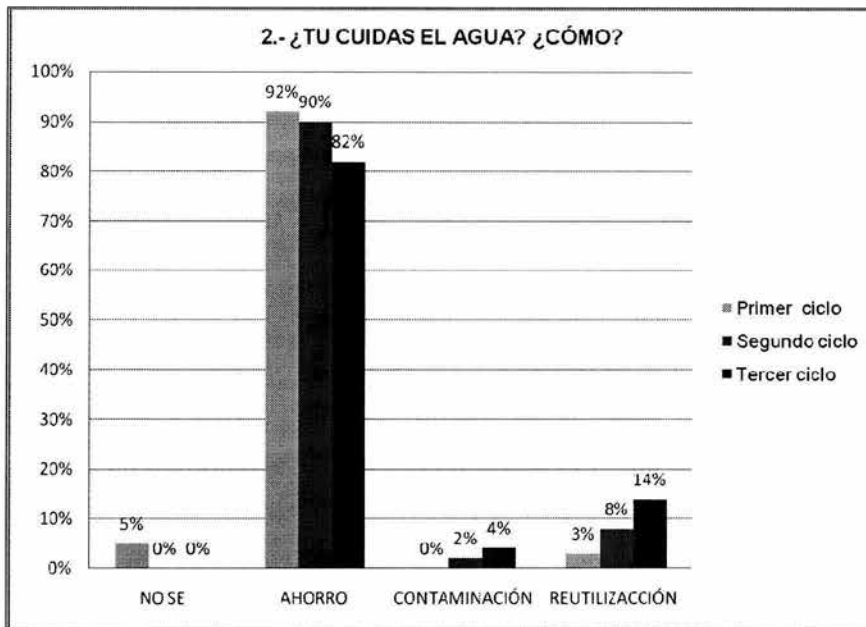
Ahorro: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el ahorro del agua como utilizar vasos ó cubetas, bañarse rápido, no tirándola o jugando con ella.

Contaminación: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la contaminación del agua como el no tirar basura en el agua o líquidos peligrosos.

Reutilización: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la reutilización del agua como utilizar el agua de la lavadora para lavar el patio o jardines.

GRUPOS	NO SE	AHORRO	CONTAMINACIÓN	REUTILIZACIÓN
Primer ciclo	2	37	0	1
Segundo ciclo	0	36	1	3
Tercer ciclo	0	23	1	4

**Tabla # 5. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 2, por ciclos.**



**Grafico # 2. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 2 por ciclos.**

En esta gráfica se observa como los niños y las niñas de los tres ciclos dan más acciones de ahorro, primer ciclo con un (92%), el segundo ciclo con un (90%) y el tercer ciclo con un (82%), como segundas respuestas aunque muy bajas observamos que se van por la reutilización del agua, en el primer ciclo con un (3%), el segundo ciclo con un (8%) y el tercer ciclo con un (14%).



### 3.- ¿TU CUIDAS LA LUZ? ¿CÓMO?

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones que realizan los niños en su entorno para evitar el desperdicio de energía eléctrica.

#### **CATEGORÍAS:**

No se: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con los niños que no cuidan la luz o simplemente no saben como hacerlo.

Ahorro de la luz: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el ahorro de la luz como el no jugar con los apagadores, el prender solo por la noche o cuando se necesite.

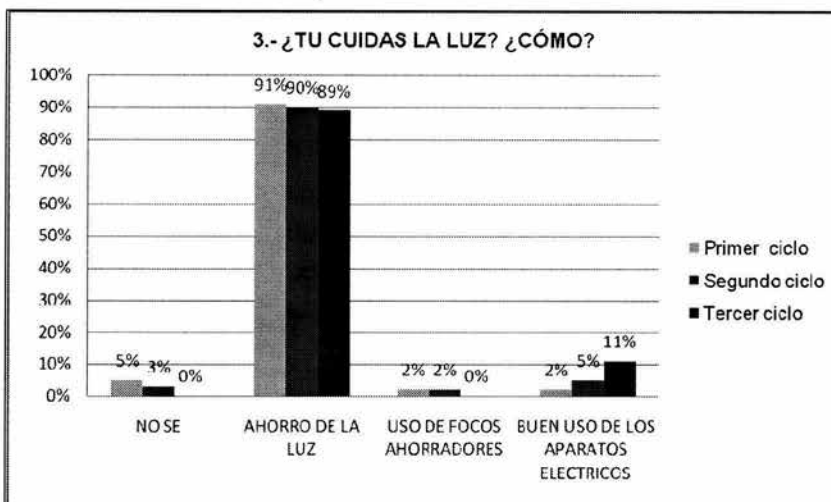
Uso de focos ahorradores: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el uso de focos ahorradores.

Buen uso de los aparatos eléctricos: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el buen uso de los aparatos electrónicos como es el tener prendido un aparato a la vez, desconectarlos al salir de vacaciones, apagarlos si no se esta utilizando.

GRUPOS	NO SE	AHORRO DE LA LUZ	USO DE FOCOS AHORRADORES	BUEN USO DE LOS APARATOS ELECTRICOS
Primer ciclo	2	38	1	1
Segundo ciclo	1	37	1	2
Tercer ciclo	0	25	0	3

**Tabla # 6. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 3, por ciclos.**





**Grafico # 3. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 3 por ciclos.**

En esta gráfica al igual que la anterior los niños y las niñas de los tres ciclos muestran más tendencias o respuestas relacionadas a acciones de ahorro de agua, en el primer ciclo con un (91%), en el segundo ciclo con un (90%), y en el tercer ciclo con un (89%) como segundas respuestas aunque bajas observamos que siguen con el buen uso de los aparatos eléctricos el primer ciclo con un (2%), el segundo ciclo con un (5%) y el tercer ciclo con un (11%).



4.- ¿CREES QUE ES BUENA IDEA JUNTAR EL PAPEL USADO DE LA ESCUELA PARA HACER CUADERNOS NUEVOS PORQUE?

**PROPÓSITO:**

**CATEGORÍAS:** Conocer si los niños saben la importancia del reciclar y el reuso de materiales.

No tiene idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Para preservar: En esta categoría se engloban las respuestas que tienen relación con el cuidado de los arboles, el evitar la tala de arboles y el desperdicio de materiales.

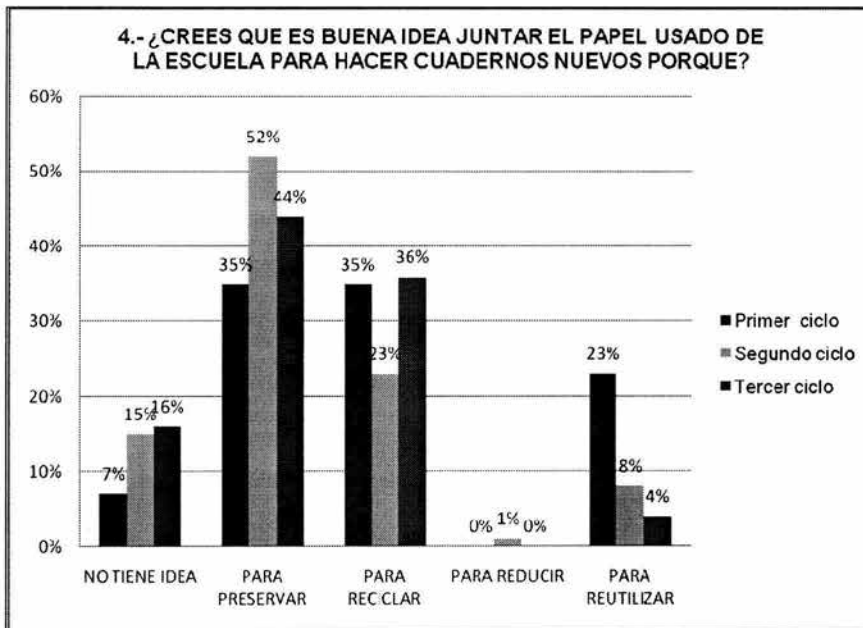
Para reciclar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la utilización de varias veces el mismo material para realizar diversas cosas.

Para reducir: En esta categoría se engloban las respuestas relacionada con la disminución de basura y contaminantes.

Para reutilizar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la reutilización del material, el uso máximo de las cosas.

GRUPOS	NO TIENE IDEA	PARA PRESERVAR	PARA RECICLAR	PARA REDUCIR	PARA REUTILIZAR
Primer ciclo	3	14	14	0	9
Segundo ciclo	7	25	11	1	4
Tercer ciclo	4	11	9	0	1

**Tabla #7. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 4, por ciclos.**



**Gráfico #4. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 4 por ciclos.**

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia en dos categorías las cuales son la preservación de los árboles y el reciclar el material una y otra vez para poder lograr que cada vez sea menor la tala y lograr esa preservación. Los niños y niñas del segundo ciclo muestran tendencia por respuestas relacionadas por la preservación de los arboles y los niños y niñas del tercer ciclo muestran respuestas también relacionadas con la preservación y el reciclaje pero mas cercanas a los del primer ciclo.

**5.- SI VES QUE UN NIÑO ARRANCA O MALTRATA LAS PLANTAS ¿QUE HACES?**

**PROPÓSITO:** Conocer la conciencia que tienen hacia el cuidado de las plantas y conocer la reacción en dicha situación.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

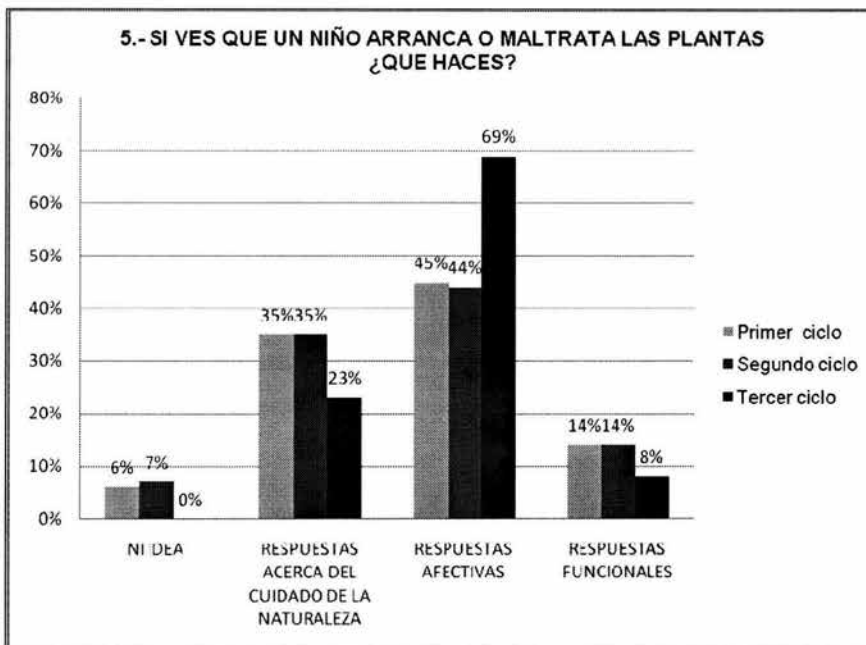
Respuesta acerca del cuidado de la naturaleza: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado y bienestar de la naturaleza y de las especies animales.

Respuestas afectivas: En esta categoría se engloban respuestas que son más afectivas como el ponerse en el lugar de la planta o el defender el derecho que tienen por ser un ser vivo.

Respuestas funcionales: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con algún beneficio hacia nosotros como es el recibir oxígeno para poder respirar y vivir.

GRUPOS	NI IDEA	RESPUESTAS ACERCA DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA	RESPUESTAS AFECTIVAS	RESPUESTAS FUNCIONALES
Primer ciclo	3	17	22	7
Segundo ciclo	3	15	19	6
Tercer ciclo	0	6	18	2

**Tabla # 8. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 5, por ciclos.**



**Grafico # 5. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 5 por ciclos.**

En la gráfica se observa que los niños y las niñas del primer ciclo muestran más respuestas afectivas con un (45%) seguido de respuestas acerca del cuidado de las plantas y la naturaleza con un (35%) al igual que los niños y las niñas del segundo ciclo que muestran afectivas con un (44%) seguidas de respuestas acerca del cuidado de la naturaleza con un (35%) y por último los niños y las niñas del tercer ciclo con respuestas afectivas con un (69%).



## 6.- a) ¿POR QUÉ HAY QUE CUIDAR A LAS MASCOTAS?

**PROPÓSITO:** Conocer la importancia en los niños del cuidado de los animales.

**CATEGORÍAS:**

No sabe: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Respuesta afectiva: En esta categoría se engloban respuestas que son más afectivas como el ponerse en el lugar del animal o el defender el derecho que tienen por ser un ser vivo.

Por respeto a la naturaleza: En esta categoría se engloba respuestas relacionadas con el respeto a la naturaleza y su cuidado

Porque algunos están en peligro de extinción: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado a los animales, el peligro de extinción.

Por la cadena alimentaria: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con la cadena alimenticia y la muerte o pérdida de las especies incluyendo la de los humanos.

GRUPOS	NO SABE	RESPUESTA AFECTIVA	POR RESPETO A LA NATURALEZA	PORQUE ALGUNOS ESTAN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN	POR LA CADENA ALIMENTICIA
Primer ciclo	1	37	2	2	1
Segundo ciclo	5	17	2	3	0
Tercer ciclo	4	19	1	0	0

**Tabla # 9. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 6, por ciclos.**

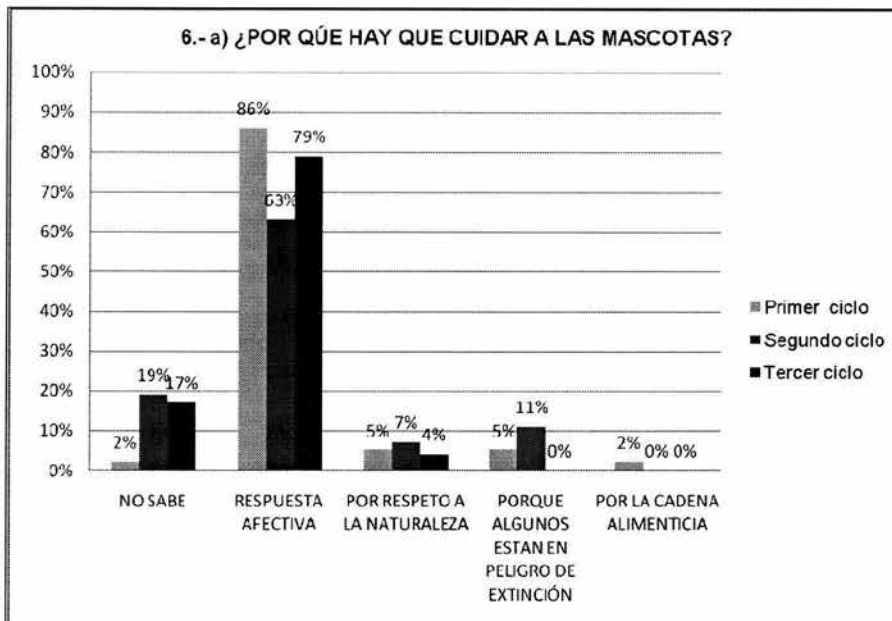


Grafico # 6. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 6 por ciclos.

En esta gráfica se observa que los niños y las niñas de los tres ciclos muestran tendencias a respuestas afectivas que a cualquier otra categoría, como mayoría tenemos a los de primer ciclo con (86%), seguido del tercer ciclo con (79%) y por ultimo el segundo ciclo con (63%).



## 6.- b) ¿TÚ COMO LAS CUIDAS?

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones de los niños hacia el cuidado de las mascotas.

**CATEGORÍAS:**

No maltratándolos: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el no maltratarlas y darles el cuidado que se merece ya que son seres vivos y tienen los mismos derechos que nosotros.

Pasearlos: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado físico de las mascotas como el sacarlos a caminar para que se ejerciten, tomen sol y aire.

Alimentarlos: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con los alimentos diarios que deben recibir las mascotas como agua limpia y abundante comida según sea la mascota.

Llevarlos al veterinario: En esta categoría se engloban respuestas basadas en el cuidado de la salud de las mascotas como chequeos médicos mensuales, vacunación, limpieza y servicios que necesiten.

Darles afecto: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el afecto hacia las mascotas, el cariño, paciencia y diversión.

GRUPOS	NO MALTRATANDOLOS	PASEARLOS	ALIMENTARLOS	LLEVARLOS AL VETERINARIO	DARLES AFECTO
Primer ciclo	1	7	38	1	16
Segundo ciclo	4	2	27	0	14
Tercer ciclo	1	2	12	0	7

**Tabla # 10. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 6, por ciclos.**



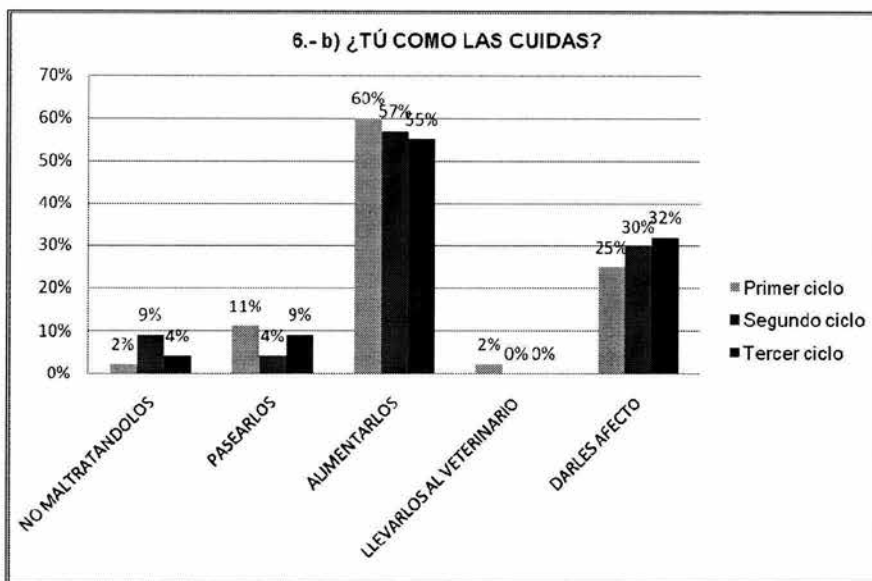


Grafico # 7. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 6 por ciclos.

En los tres ciclos se observa que dan respuestas relacionadas con el alimento que es una necesidad básica para la sobrevivencia y nuevamente en los tres ciclos como segunda respuesta se siguen con respuestas de afecto como darles cariño, jugar, caricias y trato como el de un familiar más.

**7.- ¿TE GUSTARÍA TENER UN LUGAR LLENO DE FLORES? ¿POR QUÉ?**

**PROPÓSITO:** Conocer las razones y creencias del cuidado de las áreas verdes en nuestra comunidad.

**CATEGORÍAS:**

No sabe: En esta categoría se engloban las respuestas que no les gustan las flores o simplemente no supieron contestar.

Por recibir un beneficio: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con algún beneficio hacia nosotros como es el recibir oxígeno para poder respirar y vivir.

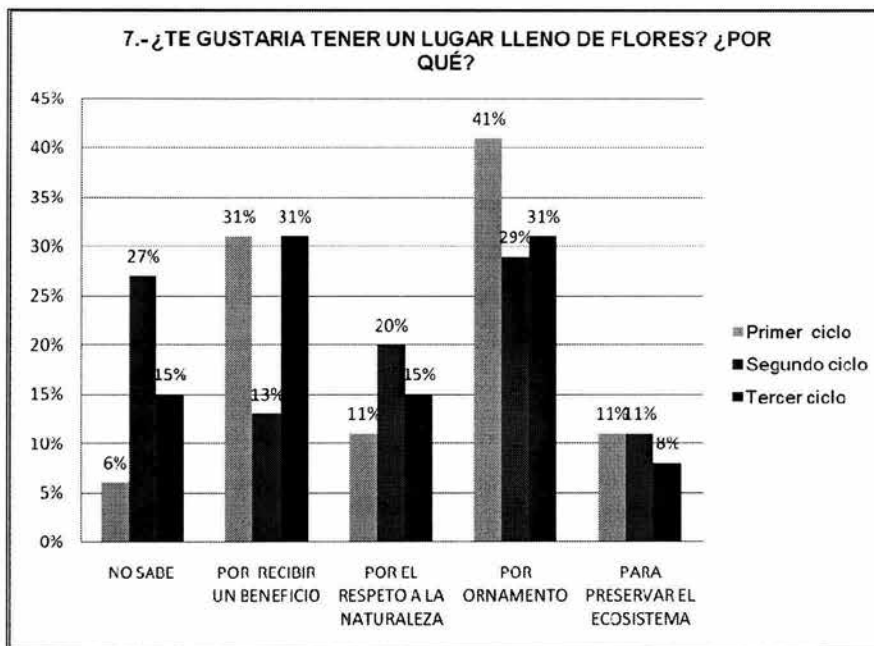
Por el respeto a la naturaleza: En esta categoría se engloba respuestas relacionadas con el respeto a la naturaleza y su cuidado

Por ornamento: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con la imagen como que nos adornan los jardines, se ve bonito, huele agradable, etc.

Para preservar el ecosistema: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado de la naturaleza y de los animales que la habitan.

GRUPOS	NO SABE	POR RECIBIR UN BENEFICIO	POR EL RESPETO A LA NATURALEZA	POR ORNAMENTO	PARA PRESERVAR EL ECOSISTEMA
Primer ciclo	3	17	6	22	6
Segundo ciclo	12	6	9	13	5
Tercer ciclo	4	8	4	8	2

**Tabla # 11. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 7, por ciclos.**



**Gráfico # 8. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 7 por ciclos.**

En esta gráfica se observa como los niños y las niñas del primer ciclo muestran respuestas relacionadas con el ornamento como son que las flores son bellas y le darían más belleza al centro educativo con un (41%)y como segunda respuesta dan respuestas relacionadas con algún beneficio como el que proporcionan aire para respirar con un (31%). Los niños y niñas del segundo ciclo dan respuestas relacionadas con el ornamento con un (29%) y seguido de respuestas de no saben en donde la mayoría fueron niños en donde argumentaban que eran cosas de mujeres y que a ellos no les gustaba y preferían que no lo hubiera en el centro educativo o en un área solo para mujeres con un (27%)y en el tercer ciclo sus respuestas son relacionadas de igual manera en dos categorías que son las de ornamento y el recibir un beneficio con un (31%) para cada uno.

**8.- ¿PARA QUE CREES QUE SIRVA LA COMPOSTA?**

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden la función de la composta.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Por cuidar la naturaleza: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado propio de la naturaleza, como la conservación de los árboles y las áreas verdes de nuestra comunidad.

Para que crezcan los árboles : En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado propio de los árboles como: por que le dan de comer para que reciba nutriente, para que crezca fuerte y sano, para que crezca rápido.

Para tener más árboles: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas para contribuir a la reforestación y tener mas oxígeno y aire limpio.

Para recibir un beneficio: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con algún beneficio hacia nosotros como es el recibir oxígeno para poder respirar y vivir.

GRUPOS	NI IDEA	PARA CUIDAR LA NATURALEZA	PARA QUE CRESCAN LOS ÁRBOLES	PARA TENER MÁS ÁRBOLES	PARA RECIBIR UN BENEFICIO
Primer ciclo	9	6	13	15	3
Segundo ciclo	6	17	14	2	3
Tercer ciclo	3	5	18	0	0

**Tabla # 12. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 8, por ciclos.**

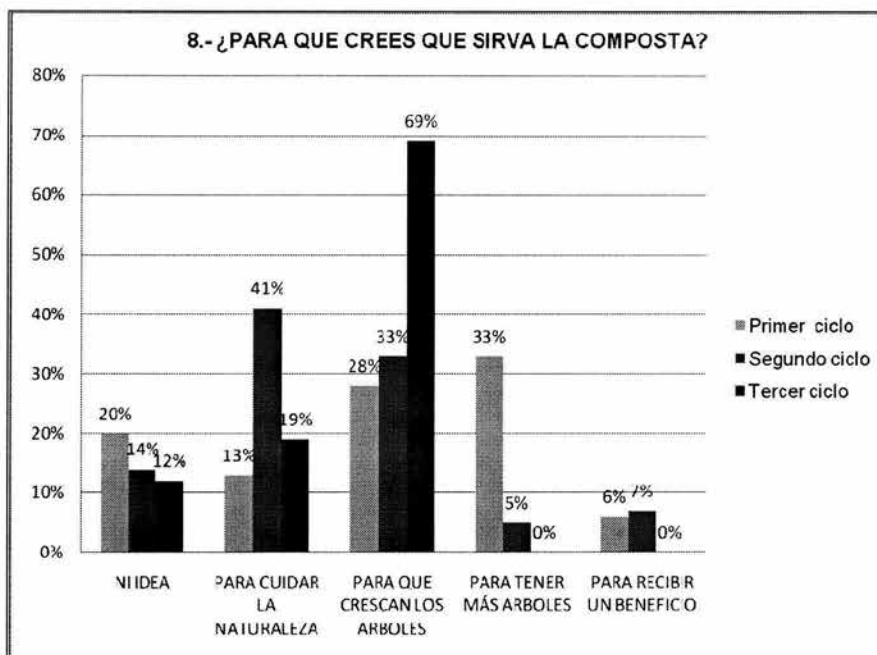


Grafico # 9. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 8 por ciclos.

En la gráfica # 9 se observa como los niños y las niñas se basan en respuestas relacionadas con la obtención de más árboles a través de este procedimiento que es la composta con un (33%) seguido de respuestas relacionadas al crecimiento del árbol con un (28%). Los niños y las niñas del segundo ciclo se basan en respuestas relacionadas con el cuidado de la naturaleza con un (41%) seguido de respuestas relacionadas con el crecimiento del árbol con un (33%) Y los niños y las niñas del tercer ciclo dan respuestas relacionadas con el crecimiento de los árboles con un (69%).



### 9.- ¿PARA QUÉ CREES QUE SIRVA LAS PLANTAS MEDICINALES?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden la función de las plantas medicinales.

#### **CATEGORÍAS:**

No se: En esta categoría se engloban las respuestas en donde no supieron la función de las plantas medicinales.

Por cuidar la naturaleza: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el cuidado de las plantas.

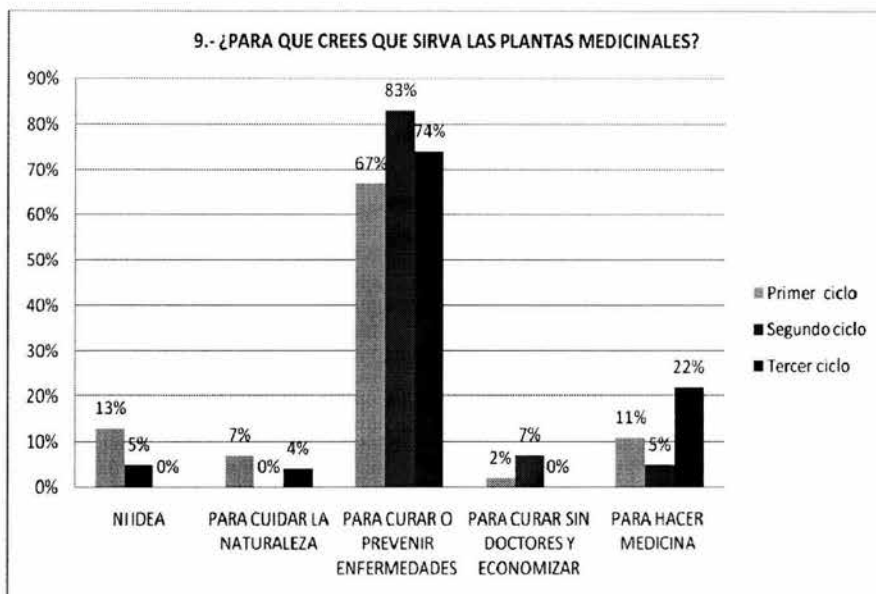
Para curar o prevenir enfermedades: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el prevenir o curar enfermedades como estomacales, gripa, heridas de una manera natural.

Para curar sin doctores y economizar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el curar a la gente sin necesidad de un doctor ya sea por que están en lugares retirados o no se encuentre un médico al alcance ó para economizar en medicamentos.

Para hacer medicinas: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el realizar medicamentos de una forma natural.

GRUPOS	NI IDEA	PARA CUIDAR LA NATURALEZA	PARA CURAR O PREVENIR ENFERMEDADES	PARA CURAR SIN DOCTORES Y ECONOMIZAR	PARA HACER MEDICINA
Primer ciclo	6	3	30	1	5
Segundo ciclo	2	0	34	3	2
Tercer ciclo	0	1	20	0	6

**Tabla # 13. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 9, por ciclos.**



**Grafico # 10. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 9 por ciclos.**

En esta gráfica se observa como los niños y las niñas de los tres ciclos se inclinan por respuestas relacionadas con el curar y prevenir enfermedades de una manera natural, segundo ciclo con un (83%), seguido del tercer ciclo con un (74%) y por ultimo el tercer ciclo con un (67%).



## 10.- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SEPARAR LA BASURA?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden las razones de separar la basura y los tipos de basura que hay.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Para el cuidado del ambiente: En esta categoría se engloban las respuestas que están relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el evitar la contaminación a causa de la basura.

Para reciclar y reusar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el reciclaje de la basura, y el reusar el material que todavía sirva.

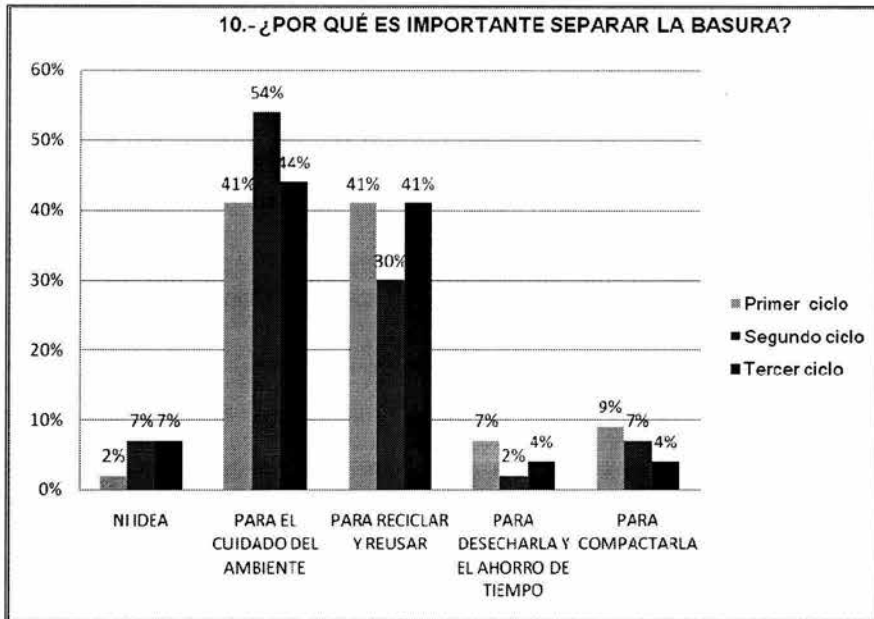
Para desecharla y el ahorro de tiempo: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el poder desecharlas y el ahorrarles tiempo a los señores que recolectan la basura.

Para compactarla: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el compactar la basura para que ocupe menos lugar.

GRUPO	NI IDEA	PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE	PARA RECICLAR Y REUSAR	PARA DESECHARLA Y EL AHORRO DE TIEMPO	PARA COMPACTARLA
Primer ciclo	1	19	19	3	4
Segundo ciclo	3	24	13	1	3
Tercer ciclo	2	12	11	1	1

**Tabla # 14. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 10, por ciclos.**





**Grafico # 11. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 10 por ciclos.**

En esta gráfica se observa como los niños y las niñas del primer ciclo dan respuestas de igual manera para dos categorías en particular que son para el cuidado del ambiente y para reciclar el reusar con un (41%) para cada una, los niños y las niñas del segundo ciclo se basan en respuestas relacionadas con el cuidado del ambiente con un (54%) y para reciclar y reusar con un (30%) y por último los niños y niñas del tercer ciclo se basan nuevamente en respuestas relacionadas con el cuidado de la naturaleza con un (44%) y para reciclar y reusar con un (41%) igual que el primer ciclo.



### 3.2 Notas anecdóticas.

En este apartado encontramos las cartas anecdóticas que fueron parte de la evaluación formativa en donde se aprecian las evidencias de aprendizaje.

En la parte de observaciones factuales se encuentran las observaciones que se obtuvieron en cada una de las sesiones como fueron los comentarios de los niños acerca del tema visto.

En la parte de notas curriculares se encuentran las interpretaciones de cada una de las evidencias que presentan las niñas y los niños del Centro Educativo Tenochtitlan.

En la parte de las competencias se encuentran sólo las competencias que presentan los niños y las niñas durante las sesiones de cada taller, tanto del nivel de preescolar como de primaria según sea el caso, las notas anecdóticas se basaron en las competencias para seguir con la misma metodología utilizada en la institución.

Título: Calavera  
Tema: El reciclaje y reuso de materiales.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Preescolar 2

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día se vio el tema del reciclaje y el reuso de los materiales en donde surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Pero este material es basura</p> <p>Ya no sirve</p> <p>Anita dijo eso es lo que tiene el papel del baño</p> <p>Mi mamá también los junta</p>	<p>En esta sesión se logro el objetivo de que los niños identificarán la importancia del reuso de materiales y de realizar la actividad ya que todos los niños se mostraban felices e interesados por el tema aunque en un principio estaban algo sorprendidos de cómo se iba a realizar una calavera con tubos de cartón, que para ellos ya era basura.</p> <p>Lograron tener buena convivencia y comunicación entre equipos además</p>	<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p> <p><b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.</b></p> <p>Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca</p>



<p>Para que sirven</p> <p>Con ellos podemos hacer un coche</p> <p>Y como vas a hacer la calavera</p> <p>La basura que echamos se llama reciclaje para que sirva otra vez</p> <p>Reciclaje es cuando utilizamos la basura otra vez</p> <p>El reuso es lo mismo usarse otra vez.</p> <p>Esto sale del papel</p>	<p>de llegar a un acuerdo para tomar la decisión de que se iba a hacer con la calavera después de realizarla ya que era una actividad de equipo.</p> <p>Asociaron la platica que se tuvo con eventos o experiencias vividas por</p> <p>Ellos o familiares cercanos lo que hizo que quedara mas clara la explicación.</p>	<p>Participa en la conservación del medio</p> <p>Natural y propone medidas para su preservación.</p> <p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p> <p>Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p><b>Desarrollo físico y salud</b></p> <p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.</p>
---	--	--

Título: Nochebuenas  
 Tema: El reciclaje y reuso de materiales.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Sexto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día se habló de el reciclaje de materiales y surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Para que es esto</p> <p>No puedo</p> <p>Yo tampoco</p> <p>Y estos vasos para que son</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad la mayoría de los alumnos del grupo de sexto no se mostraban muy motivados ya que se quejaban de no poder, de que no les salía como ellos querían, a pesar de que era una actividad muy sencilla de realizar, además de no concluir con la actividad ya que se los tuvieron que llevar a un ensayo.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa a través del lenguaje gráfico-plástico creando un estilo personal que le permite disfrutar y apreciar, tanto el arte propio como el de artistas nacionales y extranjeros.</p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p>



yo los voy a pintar así		
-------------------------	--	--

Título: Fundas de apagadores  
 Tema: El desperdicio de la energía eléctrica.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Quinto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día se habló del desperdicio de luz y comentaron lo siguiente:</p> <p>Son para que los demás aprendan a no desperdiciar la luz.</p> <p>Que bonitos van a quedar.</p> <p>Son muchos los que tenemos que hacer para que todos tengan sus fundas.</p> <p>Haber si con esto entienden que no deben dejar la luz prendida.</p> <p>Aquel salón tiene la luz prendida y todavía es de día y se ve.</p>	<p>En esta sesión estuvieron muy interesados en el tema ya que se trabajó con el tema de su proyecto y la actividad fue propuesta por los propios alumnos de quinto año por lo cual estaban atentos a la plática y a la realización de su actividad.</p> <p>Usaron su imaginación y creatividad para elaborar sus fundas, y en todo momento pensaron que lo que estaban realizando era por el bienestar de sus compañeros.</p> <p>Pensaron en que medios podían utilizar para qué entendieran los más pequeños de la escuela como letreros en ilustraciones o historietas.</p> <p>Algunos de los niños y niñas revisaban y corregían su escritura otros en cambio esperaban a que la maestra le dijera.</p> <p>Se observó que entre más interés se tengan a las propuestas que ellos dan, más interesados están en los temas y en realizar las actividades.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre la energía y el funcionamiento de aparatos para resolver situaciones cotidianas y aprovecharla racionalmente.</p> <p>Utiliza los medios de comunicación a su alcance y reconoce la influencia de la comunicación y la información en la sociedad.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p> <p>Revisa, corrige, enriquece sus escritos para mejorarlos.</p> <p><b>DEL EJE DE LÓGICA MATEMÁTICA:</b></p> <p>Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones y cálculos mentales.</p>



Título: Lotería Desperdicio agua y luz  
 Tema: El desperdicio del agua y de la energía eléctrica.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Cuarto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Con estos juegos podemos aprender.</p> <p>Deberían hacer más juegos de estos pero de diferentes temas.</p> <p>Si no cuidamos el agua, nos podemos quedar sin ella y se acabaría el mundo.</p> <p>También si no cuidamos la luz, como los niños que prenden y apagan</p> <p>se pueden descomponer y nos quedamos sin luz y luego no podríamos ver, como haríamos la tarea.</p>	<p>Durante la sesión que se realizó con los niños y las niñas de cuarto año de primaria se mostraron en todo momento, atentos, participativos y con mucho interés, ya que como actividad del día, jugaron con la lotería relacionado con el desperdicio del agua y la luz lo que les agrado mucho.</p> <p>Realizaron algunas sugerencias y propuestas para realizar mas juegos semejantes pero utilizando diversos temas.</p> <p>Estuvieron muy calmados, respetaron las reglas del juego y los tiempos asignados a cada fase de la sesión.</p> <p>Logran escuchar los comentarios de los demás y de ellos integrarlos para llegar a una conclusión.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Analiza las propiedades del agua, su distribución natural y artificial en el planeta, la necesidad de usarla racionalmente, las consecuencias de desperdiciarla y su importancia para los seres vivos.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre la energía y el funcionamiento de aparatos para resolver situaciones cotidianas y aprovecharla racionalmente.</p> <p>Utiliza los medios de comunicación a su alcance y reconoce la influencia de la comunicación y la información en la sociedad.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p> <p>Revisa, corrige, enriquece sus escritos para mejorarlos.</p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p>





Título: Lotería Desperdicio agua y luz  
 Tema: El desperdicio del agua y de la energía eléctrica.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Primer año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Diego dice no podríamos ver de noche, sino tuviéramos luz. A lo que le contesta óscar por eso yo cuando juego X-Box apago las demás luces.</p> <p>Rodrigo dice además las pilas no duran 100 años.</p> <p>Siguiendo con la plática y tocando el punto del ahorro del agua Rodrigo comenta necesitamos agua por que estamos hechos de agua.</p> <p>Francisco dice el agua nos sirve para cuidar las plantas, Óscar dice si porque sin agua, las plantas se secan.</p> <p>Alan comenta por eso en mi casa llenamos botes con agua para cuando se va el agua la utilizamos.</p> <p>A lo lejos se escucha o la reutilizas a lo que contesta óscar reutilizar es cuando ocupas agua y luego la vuelves a ocupar.</p>	<p>En la sesión que se realizo con el grupo de primeros al igual que el grupo anterior se vio muy interesado en el juego de la lotería del desperdicio del agua y la luz ya que les gusta jugar mucho y mas cuando son juegos de mesa aunque en algunos momentos peleaban ya que varios de los niños y las niñas del grupo querían el mismo tablero.</p> <p>Al tener dificultad para solucionar la elección del tablero mostraron sus sentimientos y disgustos, ya que algunos creían que no era justo que se quedara alguien con el tablero cuando todos deberían de tener la misma oportunidad de elegir.</p> <p>Se mostraron participativos incluso para ser ellos mismos los que dijeran las tarjetas.</p> <p>Al término de la actividad sin que se lo pidieran ellos mismos dijeron las acciones que realizaban en casa y las acciones que no les agradaba que realizara la gente con el agua y la luz.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Conoce como es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.</p> <p>Analiza las propiedades del agua, su distribución natural y artificial en el planeta, la necesidad de usarla racionalmente, las consecuencias de desperdiciarla y su importancia para los seres vivos.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre la energía y el funcionamiento de aparatos para resolver situaciones cotidianas y aprovecharla racionalmente.</p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Utiliza los medios de comunicación a su alcance y reconoce la influencia de la comunicación y la información en la sociedad.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.          Revisa, corrige, enriquece sus escritos para mejorarlos.</p> <p>Escucha y entiende comentarios e</p>



		indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
--	--	---

Título: Stop agua y luz  
 Tema: El desperdicio del agua y de la energía eléctrica.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Tercer año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Hay que ahorrar el agua de la lluvia poniendo cubetas ó tambos para que caiga el agua y poner una tubería paraqué vaya al lavadero.</p> <p>También nos podríamos bañar con el agua de la lluvia.</p> <p>Alonso comenta podríamos también poner una tubería para no estar subiendo y bajando cubetas.</p> <p>Hay que poner algo en la azotea para que caiga toda el agua y que una rampa sea la que baje el agua.</p> <p>Yo ahorro el agua no bañándome</p> <p>Yo no, yo si me baño pero rapidito en unos segundos.</p> <p>Yo me voy a llamar foco ahorrador por que de esos hay en mi casa.</p> <p>No debemos dejar la llave abierta por que se desperdicia y se hacen charcos.</p>	<p>Durante el desarrollo de la sesión los niños y las niñas se mostraron interesados en la actividad ya que se iba a realizar en el patio de la escuela y era un juego que a ellos les gusta mucho, incluso en la platica algunos de los alumnos se sentían ansiosos por que ya terminara la platica y la explicación del tema para seguir con la actividad.</p> <p>En la actividad se mostraron participativos, Al principio hubo indecisión para decidir a que equipo iban a pertenecer, cuando finalmente se organizaron pudieron empezar a jugar.</p> <p>La convivencia fue buena aunque en algún momento no todos respetaban las reglas del juego y los demás pedían que las respetaran o no podrían seguir jugando con ellos.</p> <p>El tiempo de la actividad se alargó ya que los alumnos del grupo no querían terminar de jugar y se les dio un poco mas de tiempo.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.</p> <p>Analiza las propiedades del agua, su distribución natural y artificial en el planeta, la necesidad de usarla racionalmente, las consecuencias de desperdiciarla y su importancia para los seres vivos.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p>Reconoce y difunde los beneficios y consecuencias del desarrollo de la tecnología y la industria en la vida humana.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p>



		Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
--	--	---

Título: Memorama de plantas medicinales  
Tema: Las plantas medicinales

## NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Segundo año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>A nosotros nos gusta jugar.</p> <p>Las plantas medicinales sirven para curar los dolores de estomago.</p> <p>El de manzanilla es mi favorito.</p> <p>Las plantas medicinales pueden darse en tés pero a veces se usan para ponerse en pomada.</p> <p>Mi mamá remoja las plantas en una botella con alcohol, sirven para los golpes.</p> <p>El diente de león es una planta medicinal.</p> <p>La Jamaica también es una planta medicinal por que cura algo, pero no me acuerdo que.</p>	<p>Al principio de la sesión algunos alumnos del grupo se mostraban pensativos ya que no todos sabían bien que era una planta medicinal y cual era su función.</p> <p>Al término de la plática se mostraron más interesados y listos para la actividad.</p> <p>Durante la actividad algunos equipos lograron tener muy buena comunicación para ponerse de acuerdo que haría cada uno de los integrantes y en otros equipos les costo más trabajo la organización de las acciones de los integrantes para llegar a su meta que era realizar un par de fichas para el memorama de plantas medicinales.</p> <p>Algunos de los niños y las niñas mostraban conocimientos previos de las plantas medicinales lo que daban algunos ejemplos y su funcionamiento.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Cuida su salud evitando enfermedades, adiciones y situaciones de riesgo y participa en campañas de prevención.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p> <p>Revisa, corrige, enriquece sus escritos para mejorarlos.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.</p>





Título: ¿Quién sabe más de mascotas?

Tema: Las mascotas

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Primer año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Las mascotas deben de tener placa por que si se pierden pueden leer la placa y regresarlo al dueño, si no la tienen no se pueden regresar.</p> <p>Y cuando se pierde una mascota es muy triste.</p> <p>A mi prima se le perdió su perrito y lloró mucho, yo no quiero que me pase lo mismo por eso, la cuidó mucho.</p>	<p>Durante la sesión los niños y las niñas se mostraron en la plática y en la actividad muy interesados a pesar de ser una actividad muy sencilla pero la interacción que se tuvo entre todos fue muy buena lo que ayudo de mucho la participación y el interés.</p> <p>Se formaron grupos los cuales estuvieron bien organizados en donde todos respetaron el turno de hablar de los demás integrantes de su equipo como de los demás equipos.</p> <p>Se expresaron con seguridad y libertad, en donde expresaron sus propias inquietudes.</p> <p>Hubo equipos ganadores y los equipos que perdieron supieron entender que no siempre se puede ganar.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.</p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Utiliza los medios de comunicación a su alcance y reconoce la influencia de la comunicación y la información en la sociedad.</p> <p>Se identifica como parte de una familia, que tiene una historia y cultura en común, que influye en sus propias vidas.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b> Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p>

Título: Dominó la composta

Tema: La composta

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Sexto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p>	<p>Durante la sesión se vieron un poco más interesados que en sesiones anteriores ya que no en todas las</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p>



<p>Ya sabemos que es una composta.</p> <p>Sirve para echar todas las cascara de verduras o desperdicios de comida.</p> <p>Es lo que están haciendo los niños de primero, tienen en el patio un huacal con tierra y le echan las cascara para que después se convierta en abono y sirvan para las plantas.</p> <p>Por que hay muchos tipos de composta si todas sirven para lo mismo.</p>	<p>ocasiones se prestaban para realizar las actividades ya que se mostraban con poco interés, poco participativos.</p> <p>Al iniciar con la actividad del dominó de la composta se mostraron cada vez más participativos.</p> <p>Respetaron las reglas y los turnos de cada uno, incluso ya no querían dejar de jugar.</p> <p>Algunos de los alumnos leían en voz alta la pregunta del dominó y entre todos se ayudaban a encontrar la respuesta de la pregunta para seguir jugando</p>	<p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Aplica diversos procedimientos para conocer las características, los cambios de sustancias y materiales para utilizarlos adecuadamente.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p>
--	---	---

Título: Historietas

Tema: El desperdicio del agua y de la energía eléctrica.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Quinto año de primaria año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Mi historieta va a ser del agua.</p> <p>Hay que sacarle copias y darles a cada grupo una historieta diferente</p> <p>Mejor hay que darles la misma pero darles una diferente cada semana.</p> <p>Hay que vigilar en el recreo que no desperdicien el agua.</p> <p>Mar comenta y vigilar que no desperdicien la luz en el día por que muchos lo hacen.</p>	<p>Durante la sesión fueron participativos incluso surgieron más ideas y propuestas por parte del grupo.</p> <p>Nuevamente se realizó una actividad propuesta por el grupo por lo que se mostraban muy interesados y participativos.</p> <p>Cada uno realizaba su actividad por individual pero si necesitaba de ayuda se acercaba algún compañero para solucionar su problema.</p> <p>El ambiente está tranquilo y todos trabajando en su lugar respetado el tiempo establecido.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DE MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Analiza las propiedades del agua, su distribución natural y artificial en el planeta, la necesidad de usarla racionalmente, las consecuencias de desperdiciarla y su importancia para los seres vivos.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p><b>DEL EJE DE</b></p>



		<p><b>COMUNICACIONES:</b></p> <p>Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.</p> <p>Revisa, corrige, enriquece sus escritos para mejorarlos.</p> <p>Analiza y elabora libros y otras publicaciones.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>Promueve la integración de todos/as a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.</p>
--	--	--

Título: Taller de pilas usadas  
 Tema: Campaña de pilas usadas

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Quinto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día siguieron los siguientes comentarios:</p> <p>Si tocamos el liquido que tiene adentro nos podemos quemar.</p> <p>También la gente que toca el liquido le da cáncer.</p> <p>Se ponen todas feas y cuando tardan mucho tiempo en los juguetes se derrama el liquido y se ponen blancos, a mí ya me paso.</p> <p>Y descomponen los juguetes y hasta el estéreo.</p> <p>Esto es muy peligroso por eso se</p>	<p>Durante el desarrollo del taller los niños se mostraron interesados en el tema, algunos ya tenían nociones del tema y otros no, pero para todos fue interesante.</p> <p>Participaron en pequeños grupos incluso competían haber quien forraba más pilas en menos tiempo.</p> <p>Se cumplió el objetivo de que los niños y las niñas del grupo entendieran la importancia de evitar la contaminación y las acciones con la que se pueden evitar como fue en el caso de la colecta de pilas usadas.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Conoce como es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.</p> <p>Cuida su salud evitando enfermedades, adicciones y situaciones de riesgo y participa en campañas de prevención.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p>Aplica diversos procedimientos para</p>



<p>farran los polos para que no se salgan.</p> <p>También cuando se sale el líquido huele raro a químicos.</p> <p>En la calle me encontré unas pilas tiradas.</p>		<p>conocer las características, los cambios de sustancias y materiales para utilizarlos adecuadamente.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p>
---	--	---

Título: Memorama los derechos de las mascotas  
 Tema: El cuidado de las mascotas

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Tercer año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Alonso comenta hay que cuidar a las mascotas por que si no se mueren y se siente feo.</p> <p>Ana Karen comenta si los abandonas pues entonces por que los compraste.</p> <p>Si esta bien porque los gatos me caen mal.</p> <p>Jovana comenta hay que cuidarlos por que las mascotas también son seres vivos.</p> <p>Alonso comenta tienen derecho a subirse al sillón y a la cama.</p> <p>Yo les doy de comer</p> <p>Y yo los saco a la calle para que tomen sol y aire.</p>	<p>Durante el desarrollo de la explicación del tema fue de gran interés de los niños pero por ser un grupo muy grande se perdió el control del grupo por lo que todos los niños hablaron al mismo tiempo y se perdió la comunicación entre ellos.</p> <p>Al realizar la actividad se tranquilizaron un poco y hubo un poco mas de orden.</p> <p>Se tuvo problemas de orden ya que era un juego por equipo y el resto debió de esperar su turno para poder jugar ya que era un grupo grande, pocas tarjetas y un salón pequeño.</p> <p>Lo que hubiera sido mejor una actividad individual para que todos participaran al mismo tiempo como la lotería o algún juego parecido.</p> <p>Algunos equipos respetaron las reglas de juego y de convivencia y otros equipos tuvieron problemas para ponerse de acuerdo y respetar</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.</p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>Participa autónoma y democráticamente en la solución de</p>



	<p>las reglas entre ellos.</p> <p>Pudieron controlar sus emociones y sentimientos a pesar de las diferencias que tuvieron entre los integrantes de los equipos.</p>	<p>conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.</p>
--	---	--

Título: Formando un árbol  
Tema: La reforestación

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Segundo año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Reforestación como dice en el letrero.</p> <p>Eso significa que no cortemos árboles</p> <p>Si cortamos arboles se acaban y nos quedamos sin oxígeno y nos podemos morir.</p> <p>Los animalitos le llaman a los arboles hogar.</p> <p>También se pueden morir los animalitos si se quedan sin árboles.</p> <p>Se vería muy feo si nos quedamos sin animales por culpa de las personas que cortan árboles.</p>	<p>Los niños y las niñas del grupo se mostraron interesados en el tema desde el inicio participaron y hablaron de la reforestación mostrando dibujos relacionados.</p> <p>Al trabajar con actividades como esta se estimula la imaginación y creatividad de los niños y las niñas.</p> <p>Tienen una mejor relación con sus compañeros y comparten ideas y pensamientos para lograr una meta en común.</p> <p>Se expresan a través del lenguaje plástico al manipular diversos materiales como pintura, plumas, aserrín y otros materiales disponibles en su salón de clases.</p> <p>Al surgir conflictos tratan de resolverlos democráticamente entre todos los integrantes del equipo.</p> <p>Se estimula la participación y convivencia entre compañeros.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Conoce como es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.</p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p> <p>Se expresa a través del lenguaje gráfico-plástico creando un estilo personal que le permite disfrutar y apreciar, tanto el arte propio como el de artistas nacionales y extranjeros.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y</b></p>



		<b>VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b>  Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
--	--	--

Título: Coloco la basura en su lugar

Tema: Separando la basura

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Primer año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Entre todos vamos a hacer el bote de orgánica.</p> <p>Mi mamá no separa la basura, la hecha toda en la misma bolsa.</p> <p>El señor que recoge la basura es la que la separa.</p> <p>Hay que separarla para que no se tarde más tiempo y se la lleve.</p> <p>La basura apesta y contamina.</p> <p>Yo si pongo la basura en donde va, no la revuelvo.</p>	<p>Se muestran interesados en actividades donde manipulan materiales.</p> <p>Comparten los materiales con sus compañeros y compañeras.</p> <p>Muestran interés por los demás, respetan las ideas, comentarios y sugerencias de los compañeros.</p> <p>Buscan soluciones para el cuidado del ambiente.</p> <p>Mostraron interés en todo momento y participación en equipo.</p> <p>Con ayuda de todos los integrantes del equipo lograron llegar a meta de la actividad.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Cuida su salud evitando enfermedades, adicciones y situaciones de riesgo y participa en campañas de prevención.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>Promueve la integración de todos/as a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.</p>



Título: Mariposas Monarcas  
Tema: Las reservas ecológicas.

## NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Preprimaria y Preescolar 2

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sección de este día se platicó del santuario de las mariposas monarcas, de donde vienen, sus colores y a que vienen después se les dio una mariposa de papel para que la coloreen, la recorten y le coloquen un palito para que pudieran moverlas.</p> <p>Surgieron los siguientes comentarios.</p> <p>Leslie Comento que las mariposas vienen de los estados unidos a visitarnos.</p> <p>Carlo dijo mi abuelito tiene en una caja varias mariposas muertas y eso no debe de hacer.</p> <p>Vienen a pasar unos días por que en su país tienen frío.</p> <p>Las mariposas son rojas con muchos puntitos.</p> <p>Me gustan mucho las mariposas.</p>	<p>Observan su entorno y dan una explicación de lo que esta ocurriendo.</p> <p>Muestran sus sentimientos a situaciones ocurridas como el enojo, el agrado y expresan lo que sienten y piensan.</p> <p>En esta edad les gusta realizar actividades en donde ponen a funcionar su cuerpo, sus sentidos y al manipular diversos materiales.</p> <p>Usan su imaginación para inventar o experimentar nuevas cosas.</p> <p>Se expresan con seguridad y libertad.</p> <p>Son espontáneos en sus respuestas.</p> <p>Las manualidades son actividades que motivan a los niños y las niñas.</p>	<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p><b>Desarrollo físico y salud</b></p> <p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza, intranquilidad y expresa lo que siente.</p>

Título: El frijolito  
Tema: El cuidado de las plantas

## NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Maternal y Preescolar 1

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Los comentarios surgieron en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Nos vamos a comer los frijolitos Vamos a hacer crecer una plantita</p>	<p>En esta edad les gustan las actividades sencillas y rápidas ya que se distraen rápidamente y pierden el interés.</p> <p>Son Observadores y curiosos y preguntan acerca de lo que se va a hacer hasta aclarar sus dudas.</p>	<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b></p>



<p>para que crezca grande, grande. Mi frijolito no tiene hambre. A mi me gustan las flores de colores. Va a crecer alto hasta el techo. Yo prefiero hacer un carro. No se mueve mi frijol. Cuando va a salir la planta. Van a salir hojitas</p>	<p>Son fantasiosos y espontáneos.  Comprenden que las plantas pasan por fases de crecimiento.  Imaginan como va a hacer su planta en un futuro y expresan sus pensamientos.</p>	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.</p>
---	---	--

Título: La Naturaleza  
Tema: El cuidado del medio ambiente

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Educación Especial

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Me gustan las plantas.</p> <p>A mi los animales yo los cuido.</p> <p>Voy a poner un sol y mucho pasto, con animales y plantas.(sic)</p> <p>Le van a gustar mis dibujos a mi mamá.</p> <p>Así quiero vivir.</p>	<p>Los niños y niñas de este grupo les gusta trabajar individualmente.</p> <p>Son muy participativos y fue de interés la actividad ya que en ningún momento perdieron el interés y la atención por la actividad realizada.</p> <p>Les gusta manipular materiales de todo tipo.</p> <p>Usan su lenguaje verbal y tratan de expresar lo que piensan.</p> <p>No todos saben compartir el material lo que hizo que se dieran los materiales individualmente.</p> <p>Tienen nociones de los cuidados básicos de las mascotas.</p>	<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.</p> <p><b>Desarrollo físico y salud</b></p> <p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza, intranquilidad y expresa lo que siente.</p>





Título: Lotería Cuidado de las mascotas  
Tema: El cuidado de las mascotas

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Quinto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Nuestro hámster se murió por que se atoro y murió.</p> <p>Y el otro nos lo quitaron por que no lo cuidamos y engordo y se enfermo.</p> <p>Eso fue por darles tanta semilla de girasol y no sacarlo a que hiciera ejercicio.</p> <p>A las tortugas no se les toman fotos por que se pueden quedar ciegas.</p> <p>El calcio es para achatar los picos de los pájaros.</p> <p>Yo tenia un cuyo.</p> <p>A mi me encanta las mascotas, son hermosas.</p>	<p>Son capaces de reconocer que no fueron lo suficiente cuidadosos con las mascotas del salón.</p> <p>Recapacitan por las situaciones ocurridas en el salón respeto a las mascotas y tratan de mejorarlas.</p> <p>Comprenden la importancia de cuidar a las mascotas.</p> <p>Mencionan algunas acciones para cuidar a las mascotas.</p> <p>A los niños les gusta mucho que las actividades sean juegos o manualidades.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.</p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.</p>



Título: Letreros  
Tema: El ahorro del agua

## NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Quinto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Van a quedar muy bonitos nuestros letreros.</p> <p>No pueden decir que no los vieron por que están grandes.</p> <p>Deberían de inventar una pastilla para desinfectar el agua contaminada.</p> <p>Yo cierro la llave cuando me zacateo para no desperdiciarla.</p>	<p>Proponen soluciones para la mejora de su propia comunidad.</p> <p>Utilizan todos los medios de comunicación para que llegue la información a sus compañeros.</p> <p>Piensan en el bienestar de sus compañeros.</p> <p>Utilizan escritos para comunicar acciones que pueden realizar sus compañeros.</p> <p>Son participativos e interesados en el tema.</p> <p>Comparten materiales y espacios a sus compañeros y compañeras.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Analiza las propiedades del agua, su distribución natural y artificial en el planeta, la necesidad de usarla racionalmente, las consecuencias de desperdiciarla y su importancia para los seres vivos.</p> <p>Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p> <p>Utiliza los medios de comunicación a su alcance y reconoce la influencia de la comunicación y la información en la sociedad.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.</p> <p>Revisa, corrige, enriquece sus escritos para mejorarlos.</p>



## Título: Historietas de verduras

Tema: El huerto escolar

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Segundo año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Leo comenta el maiz, la jicama, la zanahoria y el jitomate salen de la tierra.(sic)</p> <p>Leo nuevamente comenta las verduras sirven para que nazcamos sanos y fuertes.</p> <p>Axel comenta y tienen vitaminas y minerales.</p> <p>Axel nuevamente comenta pero tardan como dos meses para que salgan.</p> <p>No más, como tres meses.</p> <p>Leo comenta pero hay temporadas para cada verdura.</p> <p>Yoselin comenta en primavera salen.</p> <p>Tania dice tardan por que tienen muchas etapas de crecimiento. Leo dice y cambian de color.</p> <p>Si sembramos semillas o cascaras crecen arboles de plátano.</p> <p>Leo dice plátano o de lo que sembramos.</p>	<p>Se mostraron en todo momento atento y participativo.</p> <p>Compartieron materiales y lograron organizarse para repartirse las partes a realizar de su historieta.</p> <p>Comprenden el proceso de crecimiento de las plantas.</p> <p>Conocen la importancia de una alimentación sana y balanceada.</p> <p>Conviven y se relacionan en un buen ambiente escolar respetando las ideas de todos.</p> <p>Leen en voz alta con voz clara y precisa.</p> <p>Expresan sus emociones y sentimientos y dan a conocer cuando no están de acuerdo con algo o cuando no respetan sus derechos.</p> <p>Utilizan su imaginación y creatividad para construir en forma grupal una historieta con un fin común.</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Conoce como es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.</p> <p>Cuida su salud evitando enfermedades, adicciones y situaciones de riesgo y participa en campañas de prevención.</p> <p>Reconoce y pone en práctica acciones para tener una alimentación equilibrada.</p> <p>Reconoce la relación entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones.</p> <p>Identifica algunas características del universo y establece relaciones entre los movimientos de la tierra y sus efectos en el clima y el paisaje.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.</p> <p>Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.</p> <p>Lee en voz alta, de manera articulada y con adecuado ritmo y entonación, diversos tipos de texto de tal modo que se comprendan y disfruten.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA</b></p>



		<p><b>CONVIVENCIA.</b></p> <p>Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve al desarrollo de valores.</p>
--	--	--

Título: Mascaras de animales  
 Tema: El cuidado de los animales.

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Maternal y Preescolar 1

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día elaboraron una mascara de un animal de los cuales se encuentran en el Centro Educativo como son las ranas, los peces, las tortugas, los hámster o cuyos y los pájaros.</p> <p>Durante la platica surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Santiago comento hay que cuidarlos porque sino lloran                      Edrei comento sino las cuidamos se salen o se suben a la casa tampoco debemos dejar la puerta abierta por que se salen.                      Andrea comento hay ranas de pocos colores y otras de muchos colores                      Braham comenta las ranas hacen croac.                      Andrea Me gustan mucho las mascotas por que me cuidan y cuando sea grande voy a tener una mascota en casa.                      Andrea decia tenia una gatita que tuvo gatitos y la gatita se fue dejando a sus gatitos solos y nos quedamos con ellos, pero ellos también se fueron ni modos.</p>	<p>Tienen la idea del peligro cuando comentan de no dejar la puerta por que se salen piensan en las consecuencias que pueden sufrir las mascotas.</p> <p>Identifican los sonidos de los animales y la diversidad de colores que contienen los animales.</p> <p>Observan los cambios que ocurren en las mascotas</p>	<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.</p> <p><b>Desarrollo físico y salud</b></p> <p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza, intranquilidad y expresa lo que siente.</p>



Título: Formando un huerto  
Tema: El huerto escolar

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Preescolar 2

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Santiago comento yo he ido a un lugar donde siembran por eso se identificó con la actividad.</p> <p>Anita dijo que las zanahorias son ricas y de color naranja que ayudan a estar sanos.</p>	<p>Algunos de los niños se identificaron con la actividad ya que algunos de ellos han tenido la oportunidad de visitar lugares como granjas en donde han sembrado.</p> <p>Fue de mucho interés el tema que trabajaron.</p> <p>Se mostraron participativos y compartieron materiales y espacios para trabajar de manera individual.</p> <p>Compartieron ideas y sugerencias para mejorar sus trabajos.</p> <p>Compararon sus trabajos el cual les ayudo para agregar cosas que creyeron necesarias poner.</p> <p>Comprenden la importancia de una alimentación sana y balanceada.</p> <p>Identifican colores, sabores y texturas.</p>	<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.</p> <p><b>Desarrollo físico y salud</b></p> <p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza, intranquilidad y expresa lo que siente.</p>

Título: Adivina que proyecto es  
Tema: Los proyectos ecológicos

NOTAS ANECDÓTICAS

Grupos: Cuarto año de primaria

OBSERVACIONES FACTUALES	NOTAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
<p>En la sesión de este día surgieron los siguientes comentarios:</p> <p>Son tantos proyectos que no me acuerdo de todos.</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad se mostraron interesados en la actividad.</p> <p>Les gusto trabajar con actividades en donde tenían que utilizar la</p>	<p><b>DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b></p> <p>Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y</p>



<p>A mi si me gustaron pero hay unos que me gustaron mas que otros.</p> <p>A mi me gustó el de la composta.</p> <p>Es divertido el juego.</p> <p>Pero no siempre les gusta trabajar en equipo ó se van con sus preferidos.</p> <p>El proyecto debería de seguir el otro año.</p>	<p>memoria el tener que recordar cada uno de los nombres de los proyectos y las acciones de cada uno.</p> <p>En ocasiones se les dificultó la organización de los equipos ya sea para formar los equipos y para respetar el turno de cada uno de los integrantes.</p> <p>Propusieron ideas para el desarrollo de más juegos relacionados con diversos temas.</p>	<p>sociales y los de los otros seres humanos.</p> <p><b>DEL EJE DE COMUNICACIONES:</b></p> <p>Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p> <p><b>DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.</p>
--	--	---



### 3.3 Cuestionario final

#### 1.- ¿PARA QUE NOS SERVIRÁ TENER UN HUERTO ESCOLAR?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden la utilidad de un huerto escolar.

#### **CATEGORÍAS:**

Disparate: En esta categoría se engloban todas las respuestas que no tienen sentido o relación con la pregunta.

Por el bienestar de nuestra salud: En esta categoría se engloban las respuestas que están relacionadas con nuestro bienestar como: nos ayuda a estar fuerte, para alimentarlos, para tener frutas y verduras que son nutritivas, etc.

Por el cuidado de la naturaleza: En esta categoría se engloban las respuestas que están relacionadas con el cuidado de las plantas, por el hecho de sembrar y ayudar a mantener la vegetación.

Para contribuir con la economía: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la contribución a la economía como el no gastar tanto, para poder vender ó compartir con los compañeros que más lo necesiten.

GRUPOS	DISPARATE	POR EL BIENESTAR DE NUESTRA SALUD	POR EL CUIDADO DE LA NATURALEZA	PARA CONTRIBUIR CON LA ECONOMIA
Primer ciclo	2	22	18	3
Segundo ciclo	0	12	19	6
Tercer ciclo	4	4	11	7

**Tabla # 15. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 1, por ciclos.**

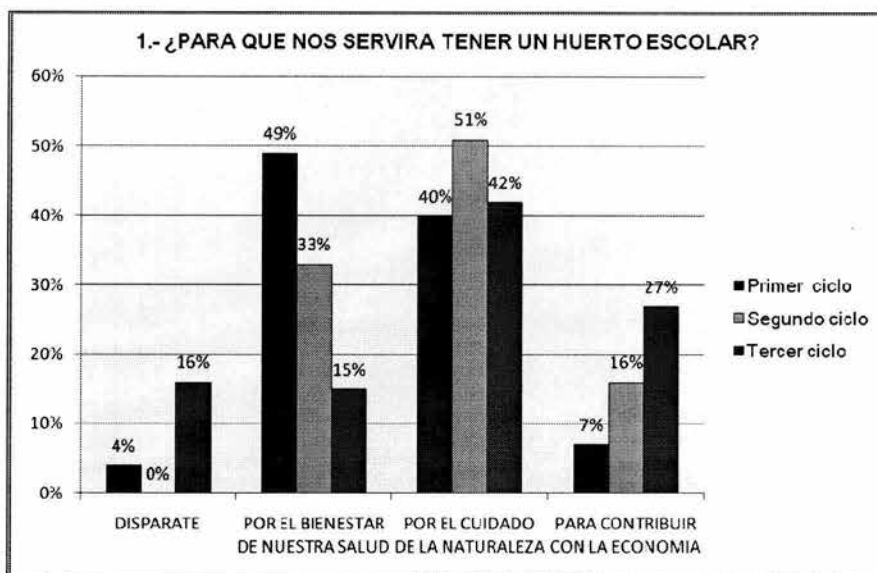


Gráfico # 12. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 1 por ciclos.

En las gráficas anteriores se observan que los niños del primer ciclo que constituyen al grupo de primero y segundo año de primaria muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con el bienestar de nuestra salud con un (49%) a lo que en el segundo ciclo que constituyen los grupos de tercero y cuarto año de primaria tienden más a respuestas relacionadas con el cuidado a la naturaleza (51%) y en el tercer ciclo que constituyen a los grupos de quinto y sexto también tienden mayor respuestas relacionadas con el cuidado de la naturaleza (42%) lo que nos muestra que a mayor edad mayor conciencia por el cuidado de la naturaleza, aunque en este último va muy seguido por los niños y las niñas del primer ciclo.





## 2.- a) INDICA TRES ACCIONES PARA CUIDAR EL AGUA

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones que realizan los niños para el cuidado del agua.

**CATEGORÍAS:**

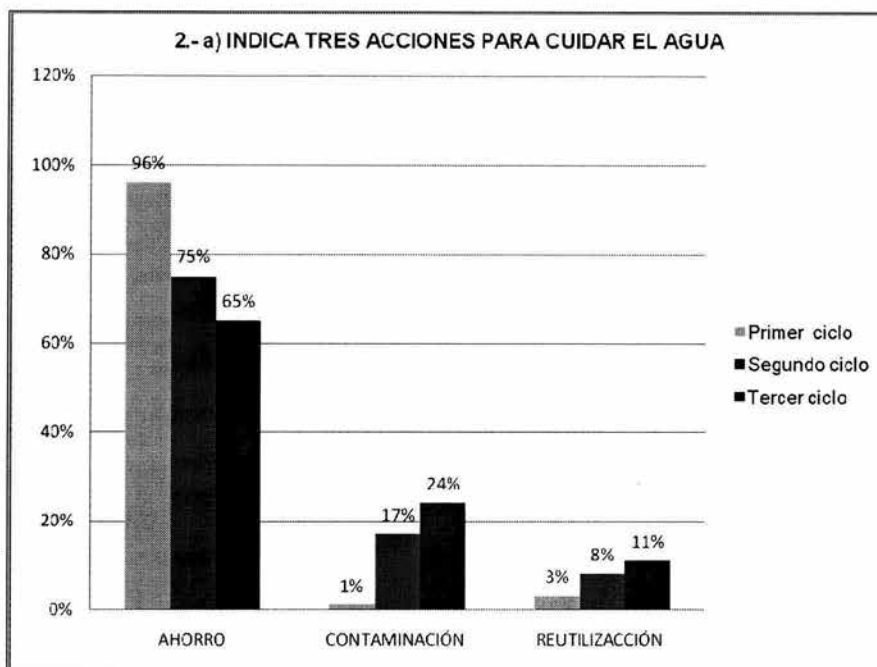
Ahorro: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el ahorro del agua como utilizar vasos ó cubetas, bañarse rápido, no tirándola o jugando con ella.

Contaminación: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la contaminación del agua como el no tirar basura en el agua o líquidos peligrosos.

Reutilización: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la reutilización del agua como utilizar el agua de la lavadora para lavar el patio o jardines.

GRUPOS	AHORRO	CONTAMINACIÓN	REUTILIZACCIÓN
Primer ciclo	71	1	2
Segundo ciclo	40	9	4
Tercer ciclo	47	4	3

**Tabla # 16. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 2, por ciclos.**



**Grafico # 13. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 2 por ciclos.**

En esta gráfica se observa como los niños y las niñas de los tres ciclos dan más acciones de ahorro de agua , primer ciclo con un (96%), el segundo ciclo con un (75%) y el tercer ciclo con un (65%), como segundas respuestas aunque muy bajas observamos que dan respuestas relacionadas con el evitar la contaminación del agua en el caso del segundo y el tercer ciclo, segundo ciclo con un (17%) y el tercer ciclo con un (24%)y por último la reutilización del agua, en el primer ciclo con un (3%), el segundo ciclo con un (8%) y el tercer ciclo con un (11%) muy parecidas a las respuestas del primer cuestionario relacionada con este tema.



## 2.- b) INDICA TRES ACCIONES PARA EVITAR DESPERDICIA LA ENERGIA ELÉCTRICA

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones que realizan los niños en su entorno para evitar el desperdicio de energía eléctrica.

### **CATEGORÍAS:**

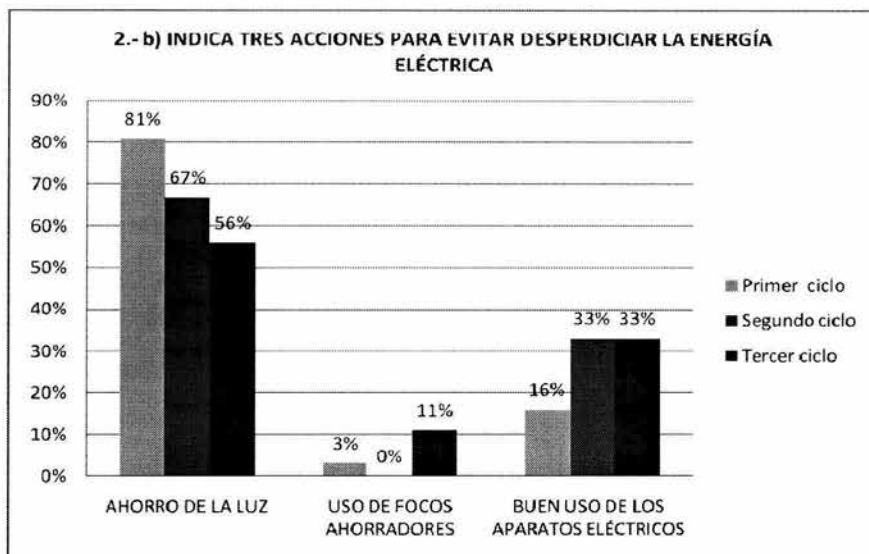
Ahorro de la luz: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el ahorro de la luz como el no jugar con los apagadores, el prender sólo por la noche o cuando se necesite.

Uso de focos ahorradores: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el uso de focos ahorradores.

Buen uso de los aparatos eléctricos: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el buen uso de los aparatos electrónicos como es el tener prendido un aparato ala vez, desconectarlos al salir de vacaciones, apagarlos si no se esta utilizando.

GRUPOS	AHORRO DE LA LUZ	USO DE FOCOS AHORRADORES	BUEN USO DE LOS APARATOS ELÉCTRICOS
Primer ciclo	60	2	12
Segundo ciclo	34	0	17
Tercer ciclo	20	4	12

**Tabla # 17. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 2, por ciclos.**



**Grafico # 14. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 2 por ciclos.**

En esta gráfica al igual que la anterior los niños y las niñas de los tres ciclos muestran más tendencias o respuestas relacionadas a acciones de ahorro de agua, en el primer ciclo con un (81%), en el segundo ciclo con un (67%), y en el tercer ciclo con un (56%) como segundas respuestas observamos que siguen con el buen uso de los aparatos eléctricos el primer ciclo con un (16%), el segundo y tercer ciclo con un (33%) cada uno.



## 3.- ¿PARA QUE NOS SIRVE RECICLAR Y REUSAR EL PAPEL?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños tienen conciencia del cuidado de los árboles.

**CATEGORÍAS:**

No tiene idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Para preservar: En esta categoría se engloban las respuestas que tienen relación con el cuidado de los árboles, el evitar la tala de árboles y el desperdicio de materiales.

Para reciclar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la utilización de varias veces el mismo material para realizar diversas cosas.

Para reducir: En esta categoría se engloban las respuestas relacionada con la disminución de basura y contaminantes.

Para reutilizar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la reutilización del material, el uso máximo de las cosas.

GRUPOS	NO TIENE IDEA	PARA PRESERVAR	PARA RECICLAR	PARA REDUCIR	PARA REUTILIZAR
Primer ciclo	1	12	15	4	5
Segundo ciclo	2	19	2	5	0
Tercer ciclo	0	16	4	0	3

**Tabla # 18. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 3, por ciclos.**

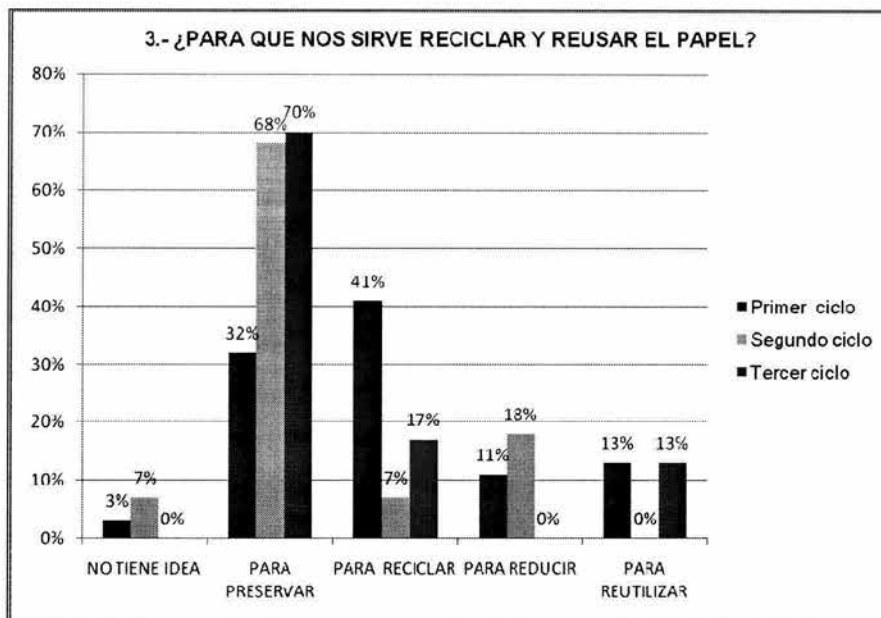


Grafico # 15. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 3 por ciclos.

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con el reciclaje de los materiales con un (41%) a lo que en el segundo ciclo tienden mas a respuestas relacionadas con la preservación de los arboles con un (68%)y en el tercer ciclo también tienden mayor respuestas relacionadas a la preservación del cuidado de los árboles con un (70%) lo que nos muestra nuevamente que a mayor edad mayor conciencia por el cuidado de la naturaleza.



#### 4.-SI VES A UN NIÑO QUE ESTA PISANDO LAS FLORES Y ARRANCANDO LAS PLANTAS ¿QUÉ LE DIRÍAS? ¿PORQUÉ?

**PROPÓSITO:** Conocer la conciencia que tienen hacia el cuidado de las plantas y conocer la reacción en dicha situación.

#### **CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

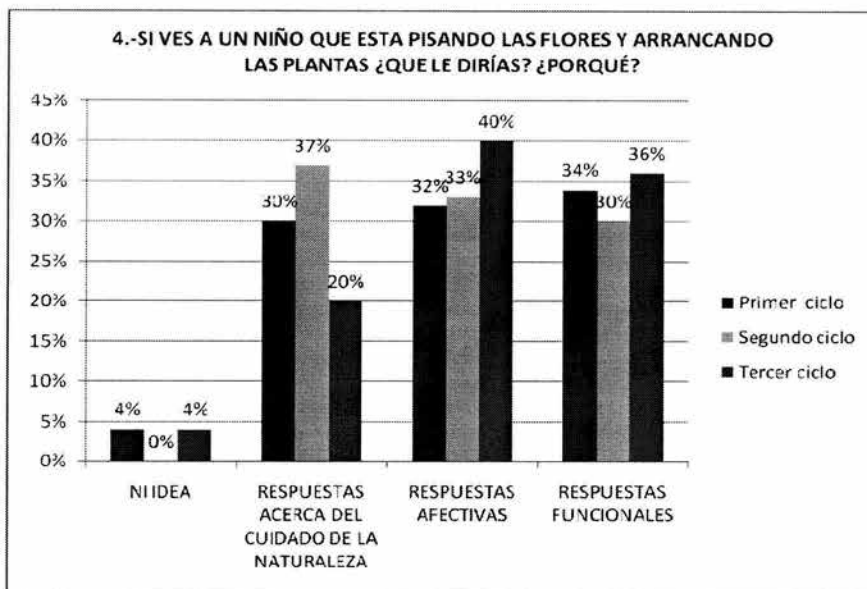
Respuesta acerca del cuidado de la naturaleza: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado y bienestar de la naturaleza y de las especies animales.

Respuestas afectivas: En esta categoría se engloban respuestas que son más afectivas como el ponerse en el lugar de la planta o el defender el derecho que tienen por ser un ser vivo.

Respuestas funcionales: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con algún beneficio hacia nosotros como es el recibir oxígeno para poder respirar y vivir.

GRUPOS	NI IDEA	RESPUESTAS ACERCA DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA	RESPUESTAS AFECTIVAS	RESPUESTAS FUNCIONALES
Primer ciclo	2	13	14	15
Segundo ciclo	0	12	11	10
Tercer ciclo	1	5	10	9

**Tabla # 19. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 4, por ciclos.**



**Grafico # 16. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 4 por ciclos.**

En las gráficas anteriores se observan que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con respuestas funcionales con un (34%) a lo que en el segundo ciclo tienden mas a respuestas relacionadas con el cuidado de la naturaleza con (37%) y en el tercer ciclo tienden a tener mayor respuestas afectivas con un (40%) lo que nos muestra que a mayor edad tienden mas a pensar en el beneficio de las plantas o naturaleza y no en el beneficio propio.





## 5.- a) ¿TU QUE HACES PARA CUIDAR A LAS MASCOTAS?

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones de los niños hacia el cuidado de las mascotas.

**CATEGORÍAS:**

No maltratándolos: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el no maltratarlas y darles el cuidado que se merece ya que son seres vivos y tienen los mismos derechos que nosotros.

Pasearlos: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado físico de las mascotas como el sacarlos a caminar para que se ejerciten, tomen sol y aire.

Alimentarlos: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con los alimentos diarios que deben recibir las mascotas como agua limpia y abundante comida según sea la mascota.

Llevarlos al veterinario: En esta categoría se engloban respuestas basadas en el cuidado de la salud de las mascotas como chequeos médicos mensuales, vacunación, limpieza y servicios que necesiten.

Darles afecto: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el afecto hacia las mascotas, el cariño, paciencia y diversión.

GRUPOS	NO MALTRATÁNDOLOS	PASEARLOS	ALIMENTARLOS	LLEVARLOS AL VETERINARIO	DARLES AFECTO
Primer ciclo	4	10	31	6	12
Segundo ciclo	3	2	24	1	5
Tercer ciclo	1	5	16	2	4

**Tabla # 20. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 5, por ciclos.**

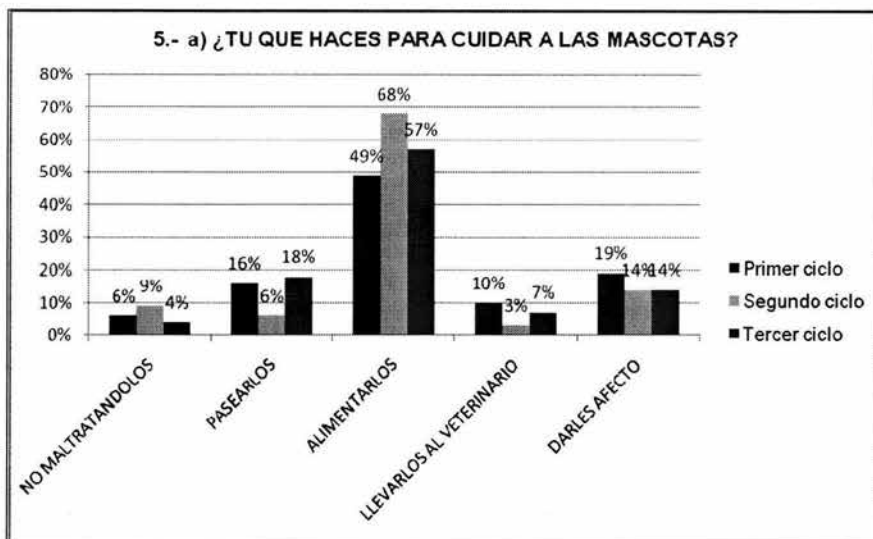


Grafico # 17. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 5 por ciclos.

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con el cuidado de los alimentos diarios con un (49%) a lo que les sigue el segundo ciclo con una mayor frecuencia también en el cuidado de los alimentos diarios de las mascotas con (68%) y en el tercer ciclo tiende igual que los dos ciclos anteriores a tener mayor respuestas en el cuidado diario de las mascotas con un (57%) lo que nos muestra que a todas las edades la prioridad son los alimentos y tienen una conciencia por la sobrevivencia de las especies.



5.- b) ¿POR QUE CREES QUE SEA IMPORTANTE CUIDAR A LOS ANIMALES EN LA NATURALEZA?

**PROPÓSITO:** Conocer la importancia en los niños del cuidado de los animales en entornos naturales.

#### **CATEGORÍAS:**

No sabe: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Respuesta afectiva: En esta categoría se engloban respuestas que son más afectivas como el ponerse en el lugar del animal o el defender el derecho que tienen por ser un ser vivo.

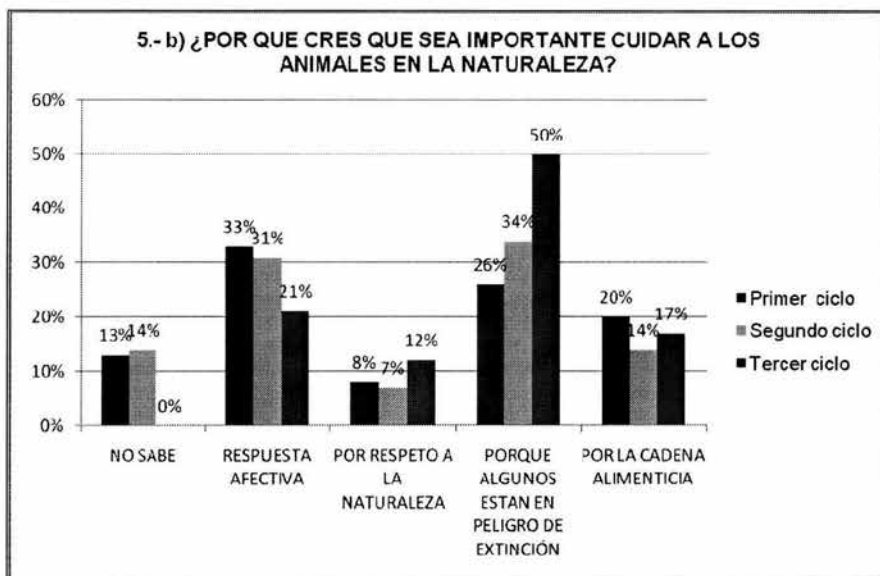
Por respeto a la naturaleza: En esta categoría se engloba respuestas relacionadas con el respeto a la naturaleza y su cuidado

Porque algunos están en peligro de extinción: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado a los animales, el peligro de extinción.

Por la cadena alimentaria: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con la cadena alimenticia y la muerte o pérdida de las especies incluyendo la de los humanos.

GRUPOS	NO SABE	RESPUESTA AFECTIVA	POR RESPETO A LA NATURALEZA	PORQUE ALGUNOS ESTAN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN	POR LA CADENA ALIMENTICIA
Primer ciclo	5	13	3	10	8
Segundo ciclo	4	9	2	10	4
Tercer ciclo	0	5	3	12	4

**Tabla # 21. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 5, por ciclos.**



**Grafico # 18. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 5 por ciclos.**

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con respuestas afectivas con un (33%) a lo que en el segundo ciclo tienden mas a respuestas relacionadas con el peligro de extinción con un (34%) y en el tercer ciclo tienden a tener igual respuestas relacionadas con el peligro de extinción con un (50%) lo que nos muestra que a mayor edad tienden más razones lógicas y concretas.



6.- ¿POR QUE ES IMPORTANTE CONSERVAR LAS AREAS VERDES COMO JARDINES, ÁRBOLES, JARDINERAS, MACETA CON PLANTAS, ETC?

**PROPÓSITO:** Conocer las razones y creencias del cuidado de las áreas verdes en nuestra comunidad.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Por recibir un beneficio: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con algún beneficio hacia nosotros como es el recibir oxígeno para poder respirar y vivir.

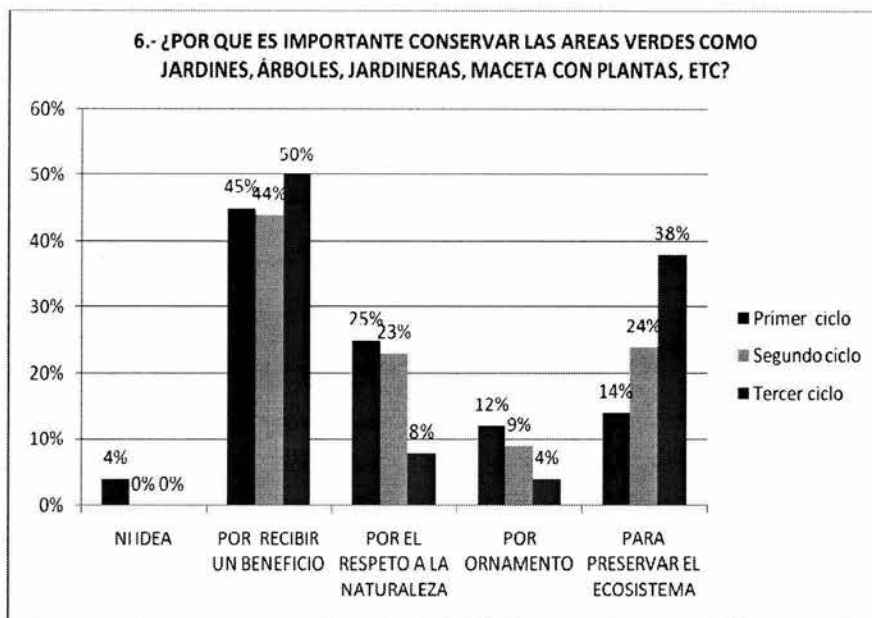
Por el respeto a la naturaleza: En esta categoría se engloba respuestas relacionadas con el respeto a la naturaleza y su cuidado

Por ornamento: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con la imagen como que nos adornan los jardines, se ve bonito, huele agradable, etc.

Para preservar el ecosistema: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado de la naturaleza y de los animales que la habitan.

GRUPOS	NI IDEA	POR RECIBIR UN BENEFICIO	POR EL RESPETO A LA NATURALEZA	POR ORNAMENTO	PARA PRESERVAR EL ECOSISTEMA
Primer ciclo	2	22	12	6	7
Segundo ciclo	0	15	8	3	8
Tercer ciclo	0	12	2	1	9

**Tabla # 22. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 6, por ciclos.**



**Grafico # 19. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 6 por ciclos.**

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con el recibir un beneficio propio con un (45%) a lo que en el segundo ciclo también tienden a respuestas relacionadas con el recibir un beneficio con un (44%) y en el tercer ciclo igual tienden a tener mayor respuestas en recibir un beneficio con un (50%) lo que nos muestra que tienden a pensar de una manera más de recibir algo a cambio de la naturaleza, mas a su beneficio que el de la misma de la naturaleza.



7.-CARLITOS ELABORÓ UNA COMPOSTA, MESES DESPUÉS SE LA PUSO A UN ARBOLITO ¿POR QUÉ CREES QUE HIZO ESO?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden la función de la composta.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Por que cuida la naturaleza: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado propio de la naturaleza, como la conservación de los árboles y las áreas verdes de nuestra comunidad.

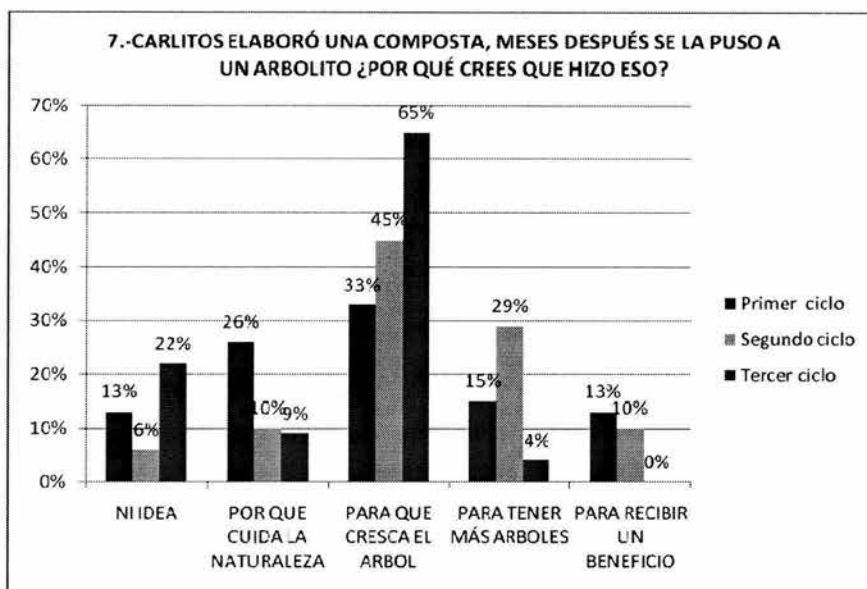
Para que crezca el árbol: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con el cuidado propio de árbol como: por que le dan de comer para qué reciba nutriente, para que crezca fuerte y sano, para que crezca rápido.

Para tener más arboles: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas para contribuir a la reforestación y tener mas oxígeno y aire limpio.

Para recibir un beneficio: En esta categoría se engloban respuestas relacionadas con algún beneficio hacia nosotros como es el recibir oxígeno para poder respirar y vivir.

GRUPOS	NI IDEA	POR QUE CUIDA LA NATURALEZA	PARA QUE CRESCA EL ÁRBOL	PARA TENER MÁS ARBOLES	PARA RECIBIR UN BENEFICIO
Primer ciclo	5	10	13	6	5
Segundo ciclo	2	3	14	9	3
Tercer ciclo	5	2	15	1	0

**Tabla # 23. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 7, por ciclos.**



**Grafico # 20. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 7 por ciclos.**

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con respuestas en función del árbol con un (33%) a lo que en el segundo ciclo tienden irse igual por respuestas relacionadas en función del árbol con un (45%) y en el tercer ciclo tienden a tener nuevamente la misma tendencia a respuestas en función del árbol con un (65%) lo que nos muestra es que tuvieron una muy buena respuesta ya que es la que mejor contesta a la pregunta.





## 8.- ¿QUÉ PLANTAS MEDICINALES CONOCES?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños diferencian entre una planta común y una medicinal.

**CATEGORÍAS:**

Ninguna: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

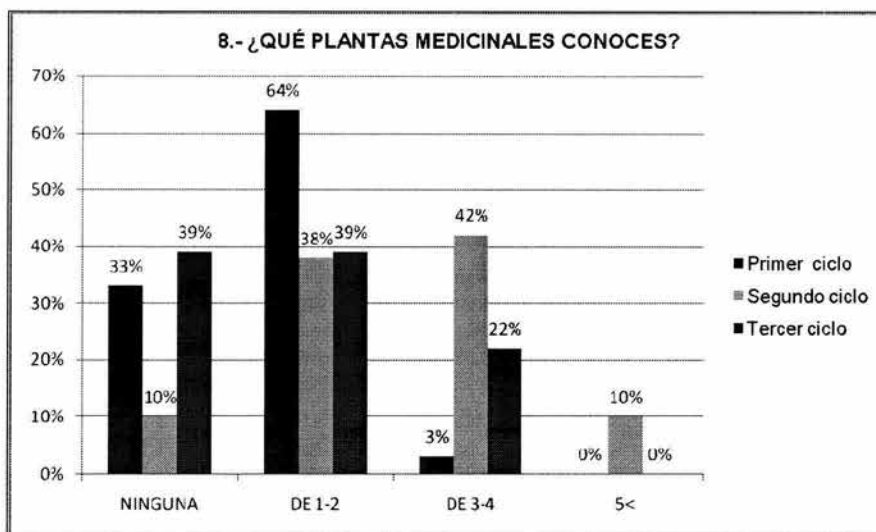
1-2: En esta categoría encontramos las respuestas que corresponden del conocimiento de una a dos plantas medicinales

3-4: En esta categoría encontramos las respuestas que corresponden del conocimiento de tres a cuatro plantas medicinales

5<: En esta categoría encontramos las respuestas que corresponden del conocimiento de cinco a más plantas medicinales

GRUPO	NINGUNA	1-2	3-4	5<
Primer ciclo	13	25	1	0
Segundo ciclo	3	11	12	3
Tercer ciclo	9	9	5	0

**Tabla # 24. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 8, por ciclos.**



**Grafico # 21. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 8 por ciclos.**

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran que tienen un conocimiento de una a dos plantas medicinales con un (64%) a lo que en el segundo ciclo muestran un conocimiento mas amplio de tres a cuatro plantas medicinales con un (42%) y en el tercer ciclo tiene un conocimiento de igual porcentaje entre una y dos plantas y ningún conocimiento de ellas con un (39%) lo que nos muestra que en la edad que queda en medio tienen mas conocimientos y no esta relaciona con la edad.



En esta tabla se presentan algunas de las plantas que mencionan las niñas y niños de los tres ciclos.

NOMBRE DE LA PLANTA	TOTAL
RUDA	5
HIERBABUENA	38
EUCALIPTO	4
JAMAICA	4
MANZANILLA	33
ZÁBILA	14
GORDOLOBO	6
DIENTE DE LEÓN	3
TE VERDE	2
MENTA	3
SIEMPRE VIVA	2
LIMÓN	2
ALOE VERA	3
FLOR DE AZAR	3
SOYA	2
GORDOLOBO	6
NOPAL	2
OTRAS	17

**Tabla # 25. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 8, por los tres ciclos.**



## 9.- ¿PARA QUÉ SEPARAMOS LA BASURA?

**PROPÓSITO:** Conocer si los niños comprenden las razones de separar la basura y los tipos de basura que hay.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Para el cuidado del ambiente: En esta categoría se engloban las respuestas que están relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el evitar la contaminación a causa de la basura.

Para reciclar y reusar: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el reciclaje de la basura, y el reusar el material que todavía sirva.

Para desecharla y el ahorro de tiempo: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el poder desecharlas y el ahorrarles tiempo a los señores que recolectan la basura.

Para compactarla: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el compactar la basura para que ocupe menos lugar.

GRUPO	NI IDEA	PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE	PARA RECICLAR Y REUSAR	PARA DESECHARLA Y EL AHORRO DE TIEMPO	PARA COMPACTARLA
Primer ciclo	4	14	16	7	1
Segundo ciclo	1	15	15	1	2
Tercer ciclo	4	8	11	0	0

**Tabla # 26. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 9, por ciclos.**

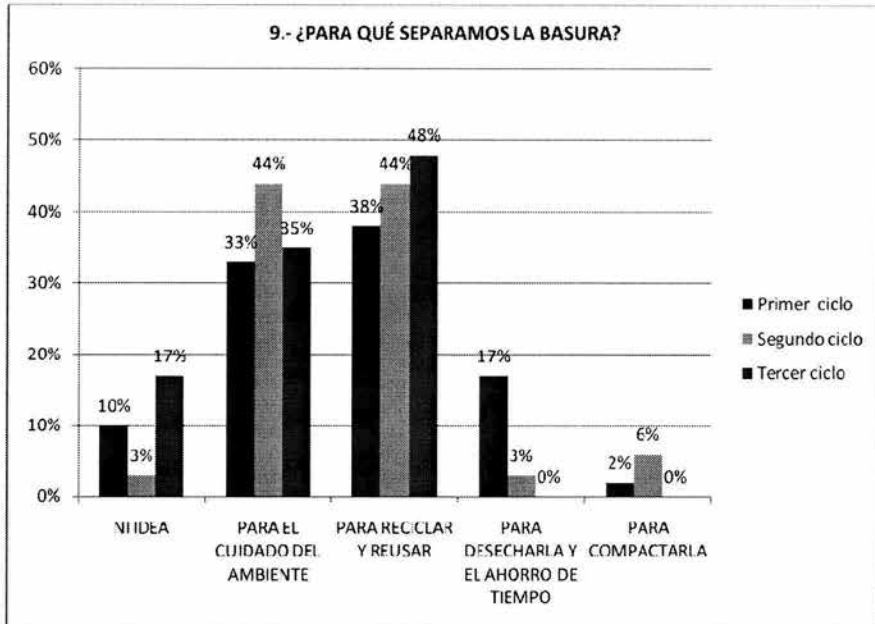


Grafico # 22. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 9 por ciclos.

En las gráficas anteriores nos muestran que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con el proceso de reciclar y reusar con un (38%) a lo que en el segundo ciclo tienden mas a respuestas relacionadas con dos categorías las cuales son el cuidado del ambiente y la utilización del reciclado y el reusar con (44%) y en el tercer ciclo también tienden a tener mayor respuestas a la utilización del reciclado y el reusar materiales con un (48%) lo que nos muestra que la mayoría de los niños tienen una conciencia y buena utilización de sus recursos.



## 10.- ¿QUÉ DEBEMOS HACER CON LAS PILAS GASTADAS?

**PROPÓSITO:** Conocer las acciones que realizan los niños cuando ya no sirven las pilas.

**CATEGORÍAS:**

Ni idea: En esta categoría se engloban las respuestas que no tienen sentido o que simplemente no supieron contestar.

Llevarlas a un centro de acopio: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con la entrega de pilas a un lugar en donde las reciclen como la escuela o un centro especializado.

Sellarlas y guardarlas: En esta categorización se engloban las respuestas relacionadas con sellarlas colocarles algún tipo de cinta tapando ambos polos para evitar escurrimientos y recolectarlas en una caja o bote.

Tirarlas a la basura: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el tirarlas o desecharlas.

No mezclarlas: En esta categoría se engloban las respuestas relacionadas con el no mezclar pilas nuevas con viejas, ni alcalinas con recargables.

GRUPO	NI IDEA	LLEVARLAS A UN CENTRO DE ACOPIO	SELLARLAS Y GUARDARLAS	TIRARLAS A LA BASURA	NO MEZCLARLAS
Primer ciclo	1	26	18	3	2
Segundo ciclo	3	12	13	1	1
Tercer ciclo	3	11	15	1	0

**Tabla # 27. Frecuencia de las respuestas dadas en la pregunta 10, por ciclos.**

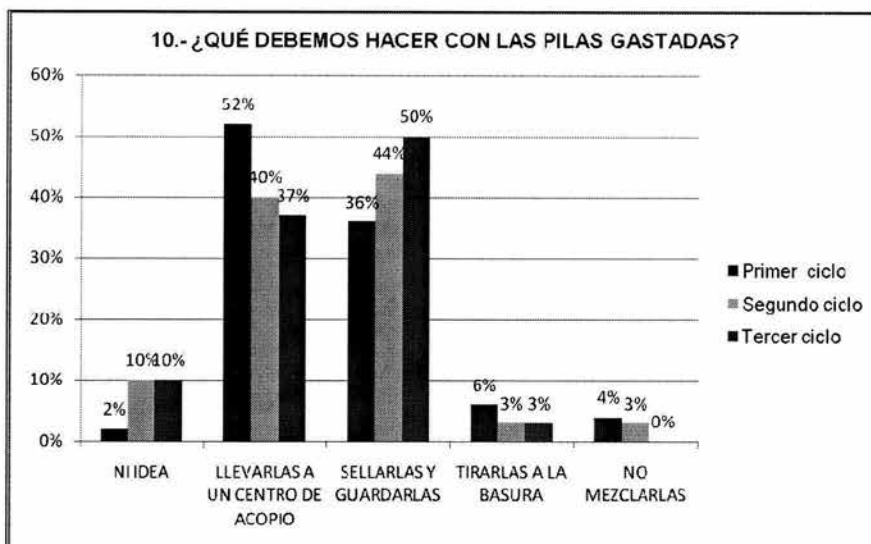


Grafico # 23. Porcentajes de las respuestas dadas en la pregunta 10 por ciclos.

En las gráficas anteriores se observa que los niños del primer ciclo muestran una tendencia mayor a respuestas relacionadas con llevarlas a un centro de acopio con un (52%) a lo que en el segundo ciclo tienden mas a respuestas relacionadas con sellarlas y guardarlas con (44%) y en el tercer ciclo tienden a respuestas relacionadas con llevarlas a un centro de acopio con un (52%) Muestran una buena respuesta los tres ciclos en general.



### 3.4 Escala lickert

En la tabla de evaluación tipo escala lickert se observa por separado la frecuencia de respuesta tanto de los niños y niñas como de profesores.

	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1)Me gustó el proyecto Ecológico de mi grupo	114	18	7	1	3
2)Me interesaron los proyectos de los demás grupos	60	45	24	9	5
3) El trato que recibí de las Coordinadoras de Ecología fue bueno	91	34	11	5	2
4)Fueron suficientes las actividades realizadas en el programa de Ecología	65	36	25	9	8
5)Creo que fue suficiente la información que nos proporcionaron	71	36	16	9	11
6)Me gustaría continuar con el proyecto Ecológico	102	23	6	7	5
7)Creo que es importante tener estos proyectos en la escuela	102	28	7	4	2
8)Creo que el tiempo dedicado al proyecto fue suficiente	68	40	12	13	10

**Tabla # 28. Frecuencia de las respuestas dadas en la escala tipo lickert de niños y niñas de los tres ciclos.**





	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1)Me gusto el proyecto Ecológico de mi grupo	8	2	3	0	0
2)Me interesaron los proyectos de los demás grupos	4	3	6	0	0
3) El trato que recibí de las Coordinadoras de Ecología fue bueno	10	2	1	0	0
4)Fueron suficientes las actividades realizadas en el programa de Ecología	5	2	0	3	3
5)Creo que fue suficiente la información que nos proporcionaron	3	5	3	2	0
6)Me gustaría continuar con el proyecto Ecológico	7	4	2	0	0
7)Creo que es importante tener estos proyectos en la escuela	10	3	0	0	0
8)Creo que el tiempo dedicado al proyecto fue suficiente	2	0	6	2	3

**Tabla # 29. Frecuencia de las respuestas dadas en la escala tipo lickert de los profesores.**



## CONCLUSIONES

Desde la perspectiva Teórica

Realizando una comparación con las observaciones realizadas durante el presente programa y la perspectiva teórica con la que se fundamenta se llegó a la conclusión de que en un inicio los niños y las niñas tenían una idea de que era Educación Ambiental pero no estaba muy claro, algo confuso ya que revolvían algunos otros conceptos como ecología ó ambiente.

En el presente programa se tomaron los cuatro elementos establecidos por Smith (1997) en donde se menciona, que en el primer elemento que son los fundamentos básicos, en el caso del programa, fueron las explicaciones dadas a los niños y las niñas de para que nos sirve la Educación Ambiental, como podemos ayudar, cuales son los beneficios ó bien como lo menciona Smith las reglas del juego. Como segundo elemento, es la concienciación conceptual en donde los niños no solo deben de saber las reglas si no saber seguirlas además que nuestro comportamiento puede afectarlas, los niños y las niñas del Centro Educativo entendían que al no cuidar de su ambiente nos perjudica a todos, ya que no respiramos un aire mas limpio ó las especies animales sufren graves consecuencias. El tercer elemento es la investigación y evaluación de problemas en donde los niños y las niñas en algunas de las sesiones mencionaban problemas ecológicos y daban sugerencias de acciones para poderlas resolver. El cuarto y último elemento es la capacidad de acción, en donde se dota a los alumnos de habilidades para que participen productivamente en la solución de problemas ambientales, en el Centro Educativo los niños y las niñas realizaron varias campañas para solucionar algunos problemas Ambientales.

Pasando a otro tema, en el constructivismo, se habla de la construcción del conocimiento por parte del propio individuo que se logra gracias a las representaciones de cada individuo que son llamadas "esquemas" y que en el programa fueron observadas a través de los comentarios que mencionaban los niños y las niñas, que muchas veces eran comentarios escuchados de sus padres ó familiares, lo cual nos



indican que tenían conocimientos previos y que en las sesiones fueron tratados mas claramente.

El presente trabajo también se baso en los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y los niños y las niñas del Centro Educativo los llevan a cabo cuando aprenden a comprender su medio ambiente por medio de sus experiencias y vivencias, aprenden a hacer cuando realizan las acciones para cuidar su ambiente, ponen en practica los conocimientos que adquirieron, aprender a vivir juntos, cuando aprenden a convivir con los demás por ejemplo sus compañeros de clase, profesores, familia además de convivir con sus naturaleza, plantas y animales, por ultimo aprender a ser y se observa en como los niños y las niñas son críticos, y piensan que hacer para solucionar algunas situaciones que se les presente en su vida cotidiana,

#### Evidencias de aprendizaje en la Educación Ambiental

La conducción de un programa de intervención en un escenario real con niños y niñas de educación primaria estuvo plagada de situaciones y momentos cotidianos que nos denotan evidencias de aprendizaje, tanto en el eje de competencias pretendido como en otros ejes y áreas de desarrollo. La recolección de estas evidencias incluye participaciones, comentarios, preguntas, propuestas, acciones, así como productos concretos que fueron el resultado de alguna actividad determinada.

Es el conjunto de estos elementos y en una situación general en los niños y las niñas lo que demostraría los efectos del programa de intervención, que si bien se podría prestar a una interpretación subjetiva, representa una colección de evidencias concretas en una situación real y cotidiana. Aún así se pudieron obtener notas anecdóticas y respuestas precisas durante la intervención y particularmente al comparar los dos cuestionarios inicial y final.



Como resultado de la aplicación de la intervención se pueden concluir los siguientes puntos.

- ✓ La participación de los niños fue muy buena ya que es un tema que les interesa mucho aunque hay temas en particular que les interesa más como el cuidado de las mascotas ó el reuso de materiales.
- ✓ Se ven más interesados en realizar acciones ecológicas que ayuden tanto dentro, como fuera del centro educativo.
- ✓ Los niños y niñas realizan las preguntas necesarias para aclarar sus dudas.
- ✓ Reflexionan acerca de los temas vistos y los asocian con contenidos anteriores vistos en clase incluso los comparan para llegar a una conclusión.
- ✓ Relacionan los temas vistos en los talleres con las acciones o experiencias vividas por ellos u observadas de sus familiares, amigos e incluso vecinos.
- ✓ Respecto a los cuestionarios y en la generalidad de respuestas, en el inicial se muestran respuestas simples o sin tanto sentido, poca argumentación y en el segundo cuestionario muestran respuestas mas exactas, dan mas explicaciones, argumentan e incluso tratan de dar soluciones a través de sugerencias que pueden realizar en su vida cotidiana.

Comparando los tres ciclos podemos observar, diferencias importantes en las respuestas de los niños y niñas caracterizadas por:

- ✓ Primer ciclo: Los niños y las niñas se muestran más fantasiosos, creativos, sus respuestas son más cortas y no tan precisas.
- ✓ Segundo ciclo: Se muestran respuestas mas claras, mas precisas, dan más de una respuesta y dan explicación del por que de su respuesta.



- ✓ Tercer ciclo: Dan respuestas aun más claras, precisas, argumentan y dan sugerencias en algunos casos.

En el presente trabajo se observa como se va obteniendo la cultura ecológica formándose a partir de las experiencias y reflexiones que van adquiriendo en su vida diaria.

Basado en la teoría de Piaget y en las observaciones de los niños se puede decir que el niño se va adaptando a nuevas esquemas al mundo que lo rodea y que en cada sesión podemos observar como los niños y las niñas van asimilando la nueva información que se va dando y produce cambios en la acomodación de la nueva información con las anteriores para posteriormente darle coherencia a su mundo dependiendo en la etapa del desarrollo cognitivo que se encuentra cada uno.

Siguiendo con la teoría de Bruner y el aprendizaje por descubrimiento los niñas y las niñas van almacenando información y responde a cada uno de los estímulos que recibe de los profesores que incluso es capaz de predecirlos de cierta manera, los niños y niñas se comunican con palabras o símbolos como se observan en las actividades de cada una de las sesiones e interactúan con sus profesores y compañeros lo que facilita el aprendizaje por medio del intercambio lo que se utiliza mucho en las sesiones de educación Ambiental para que den a conocer lo que saben y piensan de cada una de las situaciones, lo que hacen que los niños y las niñas adquieran más capacidad para resolver simultáneamente varias alternativas al mismo tiempo y atención de manera apropiada.

Y por último basado en la teoría de Vygotsky y la zona del desarrollo próximo, en donde se refiere a la capacidad de resolver independientemente un problema como los que se plantean en las sesiones y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto ya sea profesor o padre o en colaboración de uno de sus compañeros que sea más capaz podemos decir que se observó como los niños trataban de resolver solos sus problemas y si encontraban algún impedimento buscaban la ayuda de alguien para resolverlo en grupo.



## Efectos de la Educación Ambiental en el curriculum escolar

Este programa sirvió de apoyo en cierta medida al proceso de formación de una educación Ambiental como ya se mencionó anteriormente, apoyando materias que mencionan ciertos temas tratados en este programa directamente como Ciencias Naturales, Geografía, Educación Cívica basados en los libros de texto de la SEP, así como los ejes de competencia y que el currículo escolar no les da tanta importancia, es el caso de las materias básicas como español y matemáticas.

El apoyo que recibieron fue para enriquecer sus oportunidades de aprendizaje a través de las experiencias y reflexiones que vivieron con ayuda de su creatividad e interés por los temas ambientales, ya que según Vidal (1999) "En todo proceso de Educación Ambiental están relacionados tres elementos básicos y son: el alumnado, el medio ambiente y el profesorado por lo que, los profesores son los facilitadores del aprendizaje y los que tienen que guiar a sus alumnos por el camino de una conciencia ecológica que a su vez proporciona situaciones y experiencias enriquecedoras y ayuda al alumno a reconstruir conocimientos, clarificar los valores y actitudes y a dar soluciones a los problemas que se plantean".

Al trabajar con niveles básicos como es el preescolar y la primaria sirve como base para la formación de una conciencia ecológica que les puede servir más adelante.

Por lo que podría ser una buena opción para impartir la educación Ambiental en centros educativos que permite un desarrollo con mayor efectividad este tipo de educación desde diferentes ámbitos.



### Limitaciones y sugerencias

Durante la intervención del proyecto de Educación Ambiental se encontraron con algunas limitaciones como son:

- ✓ Debido a que las materias tienen un alto nivel de contenidos no siempre es posible revisarlos y trabajarlos en el horario escolar, por lo que algunos temas de Educación Ambiental podrían dejar de ser vistos, además de que sólo se tenía asignado una hora por sesión ya que el resto del tiempo estaba programado para otras actividades.
- ✓ Continuando con los problemas del tiempo no se seguía una continuidad ya que no siempre se llegaba a un acuerdo con los maestros responsables de grupo sobre el tiempo de las actividades o se colapsaba con eventos escolares.
- ✓ El interés de los niños y las niñas variaba según el tema trabajado, Entre más interesante para ellos, mayor interés y participación, esto se debía a la manera en la que se abordaron los temas y las actividades que realizaban.
- ✓ En ocasiones se tomó mucho tiempo para realizar la transición entre las actividades escolares y la actividad del taller ecológico, controlar a los grupos y organizarlos de acuerdo a la actividad asignada, lo que disminuyó el tiempo para el taller.

### Formación del estudiante:

El programa de titulación por informe de prácticas permite que los alumnos de psicología del área educativa integren la teoría aprendida a lo largo de la carrera con la experiencia vivida en un escenario real, lo que permite desarrollar las habilidades e ir las incrementando con el tiempo.



El impacto de una práctica en la formación del estudiante, permitió:

- Que se enfrenten a situaciones reales y que con apoyo de lo aprendido busquen una solución y lo pongan en práctica.
- Que vayan adquiriendo experiencia para planear, organizar e intervenir en algún programa educativo que se puede llevar a cabo ya como profesionista.
- Que adquieran conocimientos y habilidades que no les da la escuela y que lo aprenden trabajando directamente con los niños y niñas como la creatividad, la espontaneidad, la improvisación, la observación, la resolución de problemas etc.
- Que adquieran experiencia antes de terminar la carrera para estar más preparados a la hora de enfrentarse ya afuera como profesionistas en un escenario natural ya que no a todas las universidades ofrecen este tipo de oportunidades.
- Accesibles con los horarios para concluir con la licenciatura y dan la gran opción de titularse por este medio además de alentarlos para continuar estudiando y superándose.
- Tener la oportunidad de convivir y relacionarse con gente de otras profesiones cercanas a la psicología como las maestras, pedagogas y las mismas psicólogas y adquirir conocimientos a través de ellos incluso de los propios niños y niñas del centro educativo.





Para concluir se puede decir que fue muy satisfactorio trabajar en ese escenario que fue el Centro Educativo Tenochtitlan en donde adquirí muchos conocimientos y nuevas habilidades que podré realizar en el ámbito laboral y que agradezco las oportunidades que se me fueron dadas además de que me enfrenté a situaciones nuevas y diferentes en donde puse mi mayor esfuerzo para dar buenos resultados y por último conocer la importancia de un programa de Educación Ambiental ya que creo que si hace falta por las circunstancias en las que estamos viviendo ahora.



## REFERENCIAS

Arancibia, V. Herrera, P y Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega. Segunda edición.

Cañal P. (1981). *Ecología y Escuela*. Teoría y practica de la educación Ambiental Barcelona; Editorial Laiag

Cárdenas A. (2004). *Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar*. Primera Ed. Editado por la Secretaria de Medio ambiente y Recursos Naturales. Proyecto salvemos a la tierra.

Carretero M. (1993). *Constructivismo y educación*. España: Edelvives.

Delors J. (1997). *La educación encierra un gran tesoro*: Informe de la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. México: UNESCO.

Díaz, P. Soto G, A y Soto, A. (2004). *El poder de la inteligencia emocional*. 4. Inteligencias Múltiples. (pp. 266- 287). México: Centro Intelectual de Desarrollo Familiar, S.A de C.V

González, F. (1997) *Álbum de la naturaleza de México*. México, D. F: Clío

Guerrera, A (2004) *Programa de Competencias para la educación Primaria en el Distrito Federal*. Secretaria de Educación Pública. México, D.F. .Primera Edición.

Hohmann M. Weikart D. (2004). *La educación de los niños pequeños en acción*. México: Trillas.

Mata, F (2007). *Centro Educativo Tenochtitlan*. Folleto informativo. México: CET



SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. Primera Edición.

Sin autor (1985). *Enciclopedia de las Ciencias*. Ecología General. México, D.F.: Cumbre. Octava Ed.

Sin autor (1997). *Autodidáctica Océano Color* Ecología. Barcelona, España: Océano. Vol. 5.

UNAM (1985). Universidad Nacional Abierta (1982). *Educación Ambiental*. Curso Introductoria. Caracas, Venezuela: UNAM

Tola, J. (1995). *Gran Enciclopedia Visual Temática*. Atlas de Ecología. Barcelona: Thena

Vidal, J (1999). *Enciclopedia General de Educación*. Barcelona: Océano.

#### REFERENCIAS DE INTERNET:

(Actualizado año 2006). *Recursos Naturales y sustentables*. Recuperado el 25 de noviembre del 2006, [www.ambiente.gov.ar](http://www.ambiente.gov.ar)

(Actualizado año 2006). *Programas y Proyectos*. Recuperado el 25 de noviembre del 2006, [www.ambiente.gov.ar](http://www.ambiente.gov.ar)

Díaz M. *Educación Ambiental*. Recuperado el 28 de agosto del 2007), [www.huertoalegre.com](http://www.huertoalegre.com)

Derechos de autor reservados. (Actualizado en noviembre 12 del 2006). *Ecología*. Recuperado el 25 de noviembre del 2006, [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)



Iglesias, C. (Actualizado año 2006). *Nuestro Ambiente*. Recuperado el 25 de noviembre del 2006, [www.ecopibes.com](http://www.ecopibes.com)

Mata, F (2007). Recuperado el 20 de agosto del 2007, [www.cetenochtitlan.com](http://www.cetenochtitlan.com)

Puerta, R. (Actualizado año 2006). *Programa Ambiente y Juventud*. Recuperado el 25 de noviembre del 2006 [www.ambiente.gov.ar/?idseccion=59](http://www.ambiente.gov.ar/?idseccion=59)

Smith, N. (1997) *Educación Ambiental*. Recuperado el 14 de diciembre del 2007), [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

#### DISCO COMPACTO

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (2007, noviembre). Área temática 3. Educación Ambiental. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. [Disco compacto]. Mérida Yucatán. COMIE.



## **ANEXOS**



## (ANEXO 1) COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO FEDERAL (SEP)

GENERAL	1 er Ciclo	2 ° Ciclo	3 er Ciclo
ALIMENTACIÓN, SALUD Y CUIDADO DE SI MISMO.			
1.-Conoce cómo es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.	Reconoce algunas partes de su cuerpo y participa en el cuidado de su salud.	Aplica lo sabe del funcionamiento de algunos aparatos y sistemas de su cuerpo para cuidarse.	Reconoce algunas relaciones entre las funciones de aparatos y sistemas de su cuerpo y aplica estos conocimientos para cuidarse.
2.-Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.	Reconoce algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo y en sus acciones al crecer.	Reconoce que al crecer, todas las personas cambian en lo físico, e sus gustos y en lo que puedan hacer.	Identifica los cambios en su cuerpo, en sus gustos y emociones que va experimentando durante la pubertad y adolescencia.
3.-Reconoce a la sexualidad como parte del desarrollo físico, afectivo y social de las personas.	Reconoce sus características como niña o niño y sabe como se forman y nacen los seres humanos.	Identifica a la adolescencia como una nueva etapa de cambios y responsabilidades en su vida.	Vincula el desarrollo de su sexualidad con su proyecto de vida.
4.-Cuida su salud evitando enfermedades, adicciones y situaciones de riesgo y participa en campañas de prevención	Identifica algunos síntomas de enfermedad y cuida su salud y seguridad.	Muestra actitudes de cuidado a la salud y seguridad y sabe que hacer cuando este enfermo.	Difunde información acerca del cuidado de la salud y la seguridad física y se cuida.
5.-Reconoce y pone en práctica acciones par tener una alimentación equilibrada.	Reconoce que una buena alimentación le ayuda a crecer sano.	Identifica que las personas necesitan una dieta equilibrada para estar sanos.	Identifica y combina alimentos nutritivos dentro de su dieta, para conservar la salud.
6.-Domina su cuerpo para realizar diferente tipos de movimiento con equilibrio y armonía en aspectos diversos.	Realiza movimientos y desplazamientos iniciándose en actividades colectivas.	Realiza actividades de movimiento, equilibrio y desplazamiento, con precisión para alcanzar fines específicos propios y colectivos.	Controla su cuerpo en actividades de movimiento, equilibrio y desplazamiento en espacios individuales y colectivos.
MEDIO NATURAL Y SUS RELACIONES CON EL SER HUMANO.			
7.-Reconoce la realización entre plantas y animales como seres vivos y muestra interés por conocer su evolución y sus funciones vitales.	Reconoce algunas diferencias y semejanzas en forme de vida de los animales y las plantas.	Analizan las principales funciones vitales de plantas y animales y comprende algunas relaciones con su entorno.	Conoce la evolución, funciones vitales y relaciones entre plantas, animales y su medio ambiente.
8.-Reconoce las características de las capas de la tierra, explica su origen, cambios y evolución y sabe como actuar en casos de desastre.	Reconoce algunas características y cambios de paisaje que le rodea y sigue instrucciones ante desastres naturales.	Identifica las características y cambios del relieve de México y sabe que hacer en situaciones de desastre.	Reconoce las capas internas y externas de la tierra y los cambios que han sufrido y actúa organizadamente ante situaciones de desastre.
9.-Analiza las propiedades del agua, su distribución natural y artificial en el planeta, la	Reconoce la importancia del agua para la vida, alguna de sus características y la cuida.	Sabe que el agua existe en todos los seres vivos, reconociendo las	Explica algunas propiedades del agua, su proporción en el planeta, es consciente de su



necesidad de usarla racionalmente, las consecuencias de desperdiciarla y su importancia para los seres vivos.		características del agua potable y promoviendo su cuidado.	uso y de su cuidado.
10.-Identifica algunas características del universo y establece relaciones entre los movimientos de la tierra y sus efectos en el clima y el paisaje.	Distingue algunos cambios en el estado del tiempo y del paisaje en diferentes momentos del día o del año.	Relaciona la forma y los movimientos de la tierra con el clima y el paisaje.	Explica algunos efectos de la forma y los movimientos de la tierra en el clima y el paisaje.
11.-Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.	Reconoce actividades que contaminan el entorno y participa en campañas para cuidarlo.	Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo.	Reconoce que el ser humano contamina el ecosistema, así como propone y realiza acciones para protegerlo.
12.-Reconoce que el clima y la ubicación geográfica influyen en la cultura, comercio, economía y crecimiento de los pueblos.	Relaciona algunas costumbres y formas de producción de las familias con el clima y el lugar donde viven.	Establece algunas relaciones entre las diversas regiones del país, el clima, el tiempo, el tipo de producción y forma de vida.	Establece relaciones entre el clima, ubicación geográfica, cultura, producción y el crecimiento de los pueblos.
13.-Utiliza croquis, planos y mapas de su localidad, entidad, país, otros países y regiones y comprende los símbolos, la escala y la proyección.	Identifica a los mapas como formas de representación de lugares diversos.	Localiza diversos elementos geográficos en mapas locales y nacionales.	Consulta y elabora mapas diversos, considerando los símbolos, la orientación, escala y la proyección deseada.
14.-Aplica diversos procedimientos para conocer las características, los cambios de sustancias y materiales para utilizarlos adecuadamente.	Compara los objetos por sus características y por el resultado de sus acciones sobre ellos	Describe materiales y objetos por sus características, usos y cambios.	Reconoce algunas características físicas y químicas de sustancias y materiales, el efecto de ciertas acciones sobre ellos y la forma de utilizarlos adecuadamente.
15.-Aplica sus conocimientos sobre la energía y el funcionamiento de aparatos para resolver situaciones cotidianas y aprovecharla racionalmente.	Reconoce y utiliza con cuidado instrumentos y aparatos sencillos e identifica algunas fuentes de energía.	Reconoce los beneficios del uso de aparatos y máquinas que utiliza, así como el cuidado que debe tener en su manejo.	Utiliza con seguridad algunas fuentes de energía, así como algunos artefactos, aparatos y máquinas.
16.-Reconoce y difúndelos beneficios y consecuencias del desarrollo de la tecnología y la industria en la vida humana.	Identifica algunos productos industriales y utiliza ciertas herramientas en su vida cotidiana.	Reconoce que el uso de herramientas y la tecnología facilitan el trabajo.	Relaciona el desarrollo tecnológico con el mejoramiento de su vida y el de la sociedad.
17.-Utiliza los medios de comunicación a su alcance y reconoce la influencia de la comunicación y la información en la sociedad.	Reconoce la función y efectos de algunos medios de comunicación y los usa.	Compara y valora la información que obtiene de algunos medios de comunicación y los utiliza.	Reconoce y utiliza algunos avances tecnológicos en los medios de comunicación e identifica su campo.



EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL.			
18.-Se identifica como parte de una familia, que tienen una historia y cultura en común, que influye en su propia vida.	Se identifica con su familia y con los objetos que muestran la historia familiar.	Se reconoce como parte de una familia con apellidos e historia comunes.	Se identifica con su familia al compartir apellidos, historia, lengua y valores comunes.
19.-Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores históricos.	Identifica y valora algunas formas de pensar y actuar de las personas.	Al analizar hechos sociales o históricos, descubren formas de participación y opiniones diferentes.	Expresa sus ideas y las fundamenta al conocer algunos hechos sociales e históricos considerando distintas fuentes, opiniones y actores.
EL TIEMPO EN LA HISTORIA			
20.-Comprende por que y como se han realizado los principales hechos históricos de la humanidad y reconoce su influencia en el presente.	Reconoce algunos aspectos del pasado de su comunidad.	Identifica algunos aspectos de la vida de los pueblos desde Mesoamérica hasta el México	Relaciona diversas causas de los hechos históricos en distintas épocas en su país y en otros, e identifica su influencia en el presente.
21.-Ubica en el espacio y el tiempo diferentes hechos y etapas históricas.	Ordena y ubica en mapas, hechos históricos de la vida nacional.	Ordena y ubica en mapas, hechos históricos de la nacional.	Ordena y ubica en mapas acontecimientos históricos considerando los periodos y lugares en que sucedieron.





## (ANEXO 2) Cuestionario Inicial



TODOS JUNTOS POR UN PLANETA VERDE



Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_

Contesta las siguientes preguntas:

- 1) ¿Para que nos servirá tener un huerto escolar?
- 2) ¿Tu cuidas el agua? ¿Cómo?
- 3) ¿Tu cuidas la luz? ¿Cómo?
- 4) ¿Crees que es buena idea juntar todo el papel usado de la escuela para hacer un cuaderno? ¿Porque?
- 5) ¿Si ves que un niño arranca o maltrata las plantas que haces?
- 6) ¿Por qué hay que cuidar a las mascotas, tu cómo las cuidas?
- 7) ¿Te gustaría tener un lugar lleno de flores? ¿Por qué?
- 8) ¿Para qué crees que sirva la composta?
- 9) ¿Para qué nos sirve las plantas medicinales?
- 10) ¿Por qué crees que es importante separar la basura?

**(ANEXO 3) Fichas Descriptivas**

A continuación se presenta la ficha descriptiva de cada una de las sesiones que se tuvo con las niñas y los niños del Centro Educativo en donde se encuentra el nivel con que se trabajo, el grupo, el tema visto, los materiales que ocuparon y el procedimiento o fases seguidas.

**NIVEL PREESCOLAR**

<b>FICHA DESCRIPTIVA</b>	
<b>Sesión 1</b>	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grupos:</b> Maternal, Preescolar 1, Preescolar 2, Preprimaria y Educación Especial.	
<b>Título:</b> "Calavera"	
<b>Tema:</b> El reciclaje y reuso de materiales.	
<b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas identifiquen la importancia de reciclar y reusar los materiales	
<b>Materiales:</b>	
1. Tubos de cartón	5.- Hilo blanco
2. Pintura blanca	6.- Hojas blancas
3. Pintura negra	7.- Perforadora
4. Pinceles	8.- Palitos de madera
<b>Procedimiento:</b>	
<b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el reuso de los materiales y vamos a ocupar los rollos de cartón que tienen los rollos de papel.	
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos a utilizar los rollos que no nos sirven en casa para transformarlo en una bonita calavera y adornar nuestro salón, el reciclaje y reuso de materiales nos sirve para poder darle el máximo de utilidad a todo lo que tenemos en casa y creemos que ya no sirve como lo que vamos a hacer el día de hoy, los niños hacen sus comentarios.	
<b>Actividad Taller:</b> Iniciamos con formar los equipos como están sentados en su mesa, se ponen el delantal y un niño ó niña de cada mesa irán por los pinceles y pinturas para cada mesa, comienzan a pintar de blanco los tubos de cartón y dejan que se sequen unos minutos, con la perforadora se va haciendo unos orificios en cada extremo del tubo para irlos uniendo e ir formando la calavera para que cuando se terminen de secar los tubos de cartón ir uniéndolo con el hilo blanco y pintar los huesos de negro. En las hojas blancas se dibuja la cabeza de la calavera y pegarle un palito de paleta y listo.	
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para que recojan su material y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo y seguimos con la despedida Nos vemos.	



FICHA DESCRIPTIVA	
<b>Sesión 15</b> <b>Nivel:</b> Preescolar <b>Grupos:</b> Maternal y Preescolar 1	
<b>Título: "El frijolito "</b>	
<b>Tema:</b> El cuidado de las plantas. <b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas del centro educativo aprendan a cuidar las plantas y que sepan cuales son sus cuidados.	
<b>Materiales:</b> 1. Frijoles 2. Vasitos 3. Algodones 4.- Agua	
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el cuidado de las plantas y vamos a hacer nuestra propia plantita.	
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a realizar una hermosa plantita, que todos los días vamos a cuidar y a darle agua para que crezca poco a poco. Se da una pequeña plática de las plantas y por que hay que cuidarlas.	
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña un pequeño vasito para que coloquen un pedacito de algodón y en el sus frijolitos y con sus manos le coloquen agua para después ponerlos al sol, todos los días tienen que ponerle un poco de agua para que valla creciendo.	
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar Se platica de que les gusto más y como vana a cuidar a sus frijolitos.	

FICHA DESCRIPTIVA	
<b>Sesión 14</b> <b>Nivel:</b> Preescolar <b>Grupos:</b> Preprimaria y Preescolar 2	
<b>Título: "Mariposas Monarcas "</b>	
<b>Tema:</b> Las reservas Ecológicas. <b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas se informen y conozcan cuales son las reservas naturales y santuarios de animales mas importantes de México	
<b>Materiales:</b> 1. Dibujo de mariposa monarca 2. Tijeras 3. Pegamento 4.- Colores 5.- Diamantina 6.- Palitos de madera	



<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con las reservas ecológicas, pero con una en especial que es el santuario de las mariposas monarcas y vamos a realizar la nuestra.
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a realizar una mariposa monarca para adornar el salón, Se da un abreve explicación del santuario de las mariposas monarcas, de donde vienen, por qué y qué es una reserva ecológica.
<b>Actividad Taller:</b> Se le entrega a cada uno de los niños y niñas su mariposa para que la colorean a su gusto y le pongan diamantina si quieren, después las recortan y le colocan el palito de madera, dejan que se seque le ponen su nombre y la pegan en la pared para decorar su salón de clases.
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA**

<b>Sesión 16</b> <b>Nivel:</b> Preescolar <b>Grupos:</b> Educación Especial
<b>Título:</b> "La naturaleza"
<b>Tema:</b> El cuidado del medio ambiente. <b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas conozcan todos los problemas que se enfrentan nuestro medio ambiente.
<b>Materiales:</b> 1. Hojas blancas 2. Revistas 3. Tijeras 4.- Pegamento
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el cuidado de nuestro medio ambiente y vamos a recortar de las revistas todo lo que nos gusta del medio ambiente y como nos gusta que este siempre.
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a recortar de todas las revistas lo bonito que es nuestro medio ambiente y se da una breve explicación de por qué queremos que este así, y lo que debemos de hacer para ayudarlo a que se mantenga bien.
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña una hoja blanca y un bonche de revistas, una tijera de punta redonda y pegamento, se les pide que recorten ilustraciones de la naturaleza como plantas, animales, personas, jardines, todo lo que les gusta de su medio ambiente y como les gustaría que se mantuvieran.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar

Se platica que les gusto más, se aclaran algunas dudas que tengan y muestran a sus compañeros lo que realizaron.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 13**

**Nivel:** Preescolar y Primaria

**Grupos:** Preprimaria, Primero y Cuarto año de primaria.

Título: "Coloco la basura en su lugar "

**Tema:** Separando la Basura

**Objetivo:** Que los niños y las niñas conozcan la importancia de separar la basura, aprender a separarla y formar una cultura de cómo transcurre en el ambiente al hacerlo cotidianamente para que también lo realicen en casa.

**Materiales:**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Cartulinas       | 4.- Tijeras            |
| 2. Figuras de Botes | 5.- Pegamento          |
| 3. Revistas         | 6.- Colores y Plumones |

**Procedimiento:****Inicio o Saludo:**

Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con la separación de la basura, en donde colocaremos la basura según corresponda el bote.

**Plática y Explicación:**

Vamos el día de hoy a platicar y a colocar los recortes de basura en el bote que les correspondan, ya sea orgánica, inorgánica y reciclada. Se da una breve explicación de los diferentes tipos de basura y las razones de separarlas.

**Actividad Taller:**

Se formaron equipos y se tomaron las revistas, buscarán diferentes tipos de basura y las colocarán en el dibujo del bote que les correspondan y les pondrán su nombre a cada bote.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 20**

**Nivel:** Preescolar

**Grupos:** Maternal, Preescolar 1 y Educación Especial

Título: "Mascaras de animales"

**Tema:** El cuidado de las mascotas

**Objetivo:** Fomentar entre la comunidad educativa el cuidado adecuado de la fauna que habita en cada uno de los grupos, además de que puedan conocer mas acerca de cada una de las especies que se tiene en la escuela (alimentación, cuidados básicos, cosas que se deben hacer, etc.)



<b>Materiales:</b> 1.- Dibujos de mascarar 2.- Colores y plumines 3.- Tijeras 4.- Palos de madera
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con las mascotas y como debemos de cuidarlas además vamos a hacer una máscara de nuestra mascota preferida.
<b>Platica y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a realizar máscaras de nuestras mascotas preferidas. Se da una breve explicación de cómo cuidarlas y por que es necesario.
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña un dibujo de la mascara de las mascota que eligió cada uno de ellos y se les da colores para que la coloren para después recortarla y entregársela para que le peguen los palitos de madera a un costado dejan secar y listo.
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para ir al baño, lavarse las manos y regresar a su lugar para platicar si les gusto la actividad y que mascota eligió y porque y como cuidar a cada una de las mascotas que eligieron.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 21****Nivel:** Preescolar**Grupos:** Preescolar 2**Título:** "Formando un huerto"**Tema:** El huerto escolar**Objetivo:** Fomentar en los niños y niñas tener un espacio de encuentro y de comunicación, además de enseñarles como producir un hábitat de arboles frutales y especias vegetales para obtener alimentos frescos.**Materiales:**

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1. Papel      | 4.- Plumar            |
| 2. Pinturas   | 5.-Cartón ó maderitas |
| 3. Diamantina | 6.- Otros materiales  |

**Procedimiento:****Inicio o Saludo:**

Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el huerto escolar y realizaremos nuestro huerto de papel.

**Platica y Explicación:**

Vamos el día de hoy a platicar y a realizar nuestro huerto de papel y nuestras verduras con el material que queramos y se da una breve explicación de la importancia del huerto escolar.

**Actividad Taller:**

Se les entrega a cada niño y niña materiales para que cada uno elabore su huerto y sus verduras y al terminar pasa al frente y muestra a sus compañeros lo que realizó.





<b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas identifiquen la importancia de no desperdiciar el agua y la energía eléctrica.
<b>Materiales:</b> 1. Tablero de lotería                      3.- Tarjetas de lotería 2. Semillas
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el desperdicio del agua y la energía eléctrica y jugaremos lotería.
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a jugar lotería del desperdicio del agua y de la luz y las acciones que debemos de realizar aquí y en casa para evitar que eso suceda.
<b>Actividad Taller:</b> Iniciamos con darles un tablero por niño y niña y sus respectivas semillas y en voz alta se leen las tarjetas, al finalizar se intercambian los tableros y se vuelve a jugar.
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para que recojan su material y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA**

<b>Sesión 6</b> <b>Nivel:</b> Primaria <b>Grupos:</b> Segundo año de primaria.
<b>Título:</b> "Memorama de plantas medicinales "
<b>Tema:</b> Las plantas medicinales. <b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas reconozcan a las plantas como seres vivos, las cuales requieren de cuidados, pues algunas de estas plantas nos ayudan a mejorar o restablecer nuestra salud; ya que pueden ser utilizadas como medicamentos.
<b>Materiales:</b> 1. Cartulina verde                      4.- Papel para enmicar 2. Colores                                      5.- Tijeras 3. Pegamento                              6.- Monografías de algunas plantas
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con las plantas medicinales y elaboraremos con nuestras propias manos un memorama.
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a elaborar con nuestras propias manos un memorama de las plantas medicinales más comunes y que podemos tener en la escuela, platicaremos para que sirven y para que nos pueden ayudar.
<b>Actividad Taller:</b> Todos por equipos elaboraremos un par de las fichas del memorama, en una de las fichas pondremos el dibujo de la planta con su nombre y en la otra para que nos sirve y nuevamente su nombre.





Cuando todos tengan sus tarjetas podrá empezar el juego de las plantas medicinales

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar el material y colocarnos nuevamente en su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA**

**Sesión 12**

**Nivel:** Primaria

**Grupos:** Segundo año de primaria.

**Título:** "Formando un árbol "

**Tema:** La reforestación

**Objetivo:** Que los niños y niñas del centro educativo aprendan a cuidar los árboles y que sepan cuales son sus cuidados desde el inicio.

**Materiales:**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Papel      | 4.- Plumaz           |
| 2. Pinturas   | 5.-Cartón            |
| 3. Diamantina | 6.- Otros materiales |

**Procedimiento:**

**Inicio o Saludo:**

Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con la reforestación y elaboraremos un árbol con nuestras propias manos.

**Platica y Explicación:**

Vamos el día de hoy a platicar y a elaborar un árbol con los materiales que mejor nos gusten. Se da una breve explicación de la reforestación

**Actividad Taller:**

Se formaron equipos y se tomaron el material necesario para elaborar su árbol  
Y al término de la actividad tenían que presentárselo a sus demás compañeros.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA**

**Sesión 19**

**Nivel:** Primaria

**Grupos:** Segundo año de primaria

**Título:** "Historietas de verduras"

**Tema:** El huerto escolar

**Objetivo:** Fomentar en los niños y niñas tener un espacio de encuentro y de comunicación, además de enseñarles como producir un hábitat de arboles frutales y especias vegetales para obtener alimentos frescos.



<b>Materiales:</b> 1. Hojas blancas                      2.- Colores y plumines
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el huerto escolar y vamos a realizar historietas acerca de ese tema.
<b>Platica y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a realizar historietas relacionadas con el huerto escolar que tenemos en el patio de la escuela en donde tendrán que utilizar su creatividad e imaginación. Se da una breve explicación de la importancia del huerto escolar y lo que necesitamos para tener uno.
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña una hoja blanca, un niño o niña de cada mesa va por los materiales que necesita su mesa y realizan su historieta, al terminar la leen al frente y se la muestran a sus compañeros.
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar Se platica que les gusto más, que les pareció, que aprendieron, se aclaran dudas.

<b>FICHA DESCRIPTIVA</b>	
<b>Sesión 5</b>	
<b>Nivel:</b> Primaria	
<b>Grupos:</b> Tercer año de primaria.	
<b>Título: "Stop Agua y Luz "</b>	
<b>Tema:</b> El desperdicio del agua y la energía eléctrica.	
<b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas identifiquen la importancia de no desperdiciar el agua y la energía eléctrica.	
<b>Materiales:</b> 1. Gises de colores 2. El patio	
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el desperdicio del agua y la energía eléctrica y jugaremos Stop en el patio.	
<b>Platica y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a jugar stop del desperdicio del agua y de la luz y las acciones que debemos de realizar aquí y en casa para evitar que eso suceda.	
<b>Actividad Taller:</b> Todos bajaremos en orden al patio y se formaran en cuatro equipos, y cada uno de los equipos dibujara en el piso un stop y cada uno de los integrantes se pondrá una acción para evitar el desperdicio del agua y de la luz eléctrica y ocho focos, cada vez que alguien pierda tachara un foco y el que se quede sin focos perderá.	
<b>Cierre de sesión:</b>	



Se da un tiempo determinado para ir al baño, subir al salón y colocarse en su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 11****Nivel:** Primaria**Grupos:** Tercer año de primaria.**Título:** "Memorama Los derechos de las mascotas "**Tema:** El cuidado de las mascotas**Objetivo:** Que los niños y niñas identifiquen la importancia de cuidar a las mascotas y conozcan los derechos que tienen las mascotas.**Materiales:**

1. Pares de tarjetas del memorama

**Procedimiento:****Inicio o Saludo:**

Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el cuidado de las mascotas en donde jugaremos con el memorama de los derechos de las mascotas para que aprendan a respetarlas.

**Plática y Explicación:**

Vamos el día de hoy a platicar y jugar con el memorama de los derechos de las mascotas. Se dio un breve explicación de cada uno de los derechos.

**Actividad Taller:**

Se formaron equipos y se les entregó sus fichas para jugar después de que cada equipo terminara de jugar se les pasaba las fichas al siguiente equipo. Se dio una breve explicación de los derechos de las mascotas.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 22****Nivel:** Primaria**Grupos:** Cuarto de primaria**Título:** "Adivina que proyecto es"**Tema:** Los proyectos ecológicos.**Objetivo:** Hacer una recopilación de toda la información que se dio durante el proceso del proyecto**Materiales:**

1. Tarjetas de los proyectos



<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con los temas de los proyectos ecológicos en donde jugaremos a adivinar que proyecto es el de la tarjeta.
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a jugar adivina que proyecto es para ver si han aprendido de los programas los puntos más importantes de estos.
<b>Actividad Taller:</b> Se entrega una hoja a cada uno de los niños y niñas en donde deben de poner el nombre de uno de los proyectos y hacer un dibujo alusivo para que recuerden los proyectos de la escuela, se revuelven las tarjetas de los proyectos y se saca uno al azar, se dicen algunas de las características del proyecto y por turnos se les da la oportunidad al un equipo a que adivinen de que proyecto se esta hablando, el equipo con mayor puntaje es el ganador.
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para guardar el material que utilizaron y regresar a su lugar para platicar si les gusto la actividad y que aprendieron o que piensan de lo que se habló el día de hoy.

FICHA DESCRIPTIVA	
<b>Sesión 10</b>	
<b>Nivel:</b> Primaria	
<b>Grupos:</b> Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto año de primaria.	
<b>Título: "Taller de pilas usadas "</b>	
<b>Tema:</b> Campaña de pilas usadas	
<b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas identifiquen la importancia de evitar contaminar nuestro ambiente por causa de las pilas usadas y como se puede evitar.	
<b>Materiales:</b>	
1. Pilas usadas	3.- Bote con tapadera
2. Cinta adhesiva	
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con las pilas usadas, vamos a aprender a envolverlas adecuadamente para evitar que se derrame el liquido y contamine.	
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a trabajar con las pilas usadas, vamos a aprender a envolverlas adecuadamente para evitar que se derrame el liquido y se contamine. Se platica de lo que se explicó en la campaña de pilas usadas y se aclaran algunas dudas que hayan quedado.	
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña del grupo varias pilas, una cinta adhesiva y se colocan en medio el bote con tapadera, se indica como deben de envolverse y ellos continúan realizándolo.	
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para guardar las pilas y cerrar bien el bote e ir a lavarse bien las manos con agua y jabón, para después colocarse nuevamente en su lugar y digan que fue lo que aprendieron	



el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 3****Nivel:** Primaria**Grupos:** Quinto año de primaria.**Título: "Fundas de apagadores "****Tema:** El desperdicio de la energía eléctrica.**Objetivo:** Que los niños y niñas identifiquen la importancia de no desperdiciar la energía eléctrica.**Materiales:**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Hojas de colores | 5.- Papel para enmicar |
| 2. Lápices          | 6.- Tijeras            |
| 3. Colores          |                        |
| 4. Plumones         |                        |

**Procedimiento:****Inicio o Saludo:**

Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el desperdicio de la energía eléctrica y haremos fundas para adornar los apagadores del centro educativo.

**Plática y Explicación:**

Vamos a elaborar fundas para colocarlas en cada uno de los apagadores del centro educativo colocando frases para evitar el desperdicio de la energía eléctrica utilizando su imaginación y creatividad, se dio una breve explicación del desperdicio de la energía eléctrica y los daños que se pueden causar, se responden preguntas ó dan comentarios.

**Actividad Taller:**

Iniciamos con darles una hoja de color a cada niña y niño, lápices y colores para que cada uno realice su funda y después de revisar que este en buenas condiciones se dibuja y recorta el centro donde va el apagador, para después enmcarlo y colocarlo, los niños y niñas que fueron terminando pudieron realizar más fundas.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para que recojan su material y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

**FICHA DESCRIPTIVA****Sesión 9****Nivel:** Primaria**Grupos:** Quinto año de primaria.**Título: "Historietas "****Tema:** El desperdicio del agua y la energía eléctrica.**Objetivo:** Que los niños y niñas identifiquen la importancia de no desperdiciar el agua y la energía



eléctrica.
<b>Materiales:</b> 1. Hojas blancas 2. Colores y plumones 3.- Lápiz y gomas 4.- Tijeras
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el mismo que hemos trabajado hasta ahora con su propio proyecto del agua y la luz y elaboraremos historietas.
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a trabajar con historietas para que los demás niños y niñas se interesen en el tema del ahorro del agua y de la luz.
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña del grupo el material suficiente para que elaboren sus historietas, la mejor será fotocopiada y repartida a los demás salones.
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para guardar el material que utilizaron y colocarse nuevamente en su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.

<b>FICHA DESCRIPTIVA</b>	
<b>Sesión 18</b>	
<b>Nivel:</b> Primaria	
<b>Grupos:</b> Quinto año de primaria	
<b>Título: "Letreros"</b>	
<b>Tema:</b> El ahorro del agua	
<b>Objetivo:</b> Crear una red de conciencia y acción entre la comunidad educativa, para el buen aprovechamiento del agua, disminuyendo su mal uso y desperdicio.	
<b>Materiales:</b> 1. Cartulinas azules 2.- Plumones 3.- Tijeras 4.- Cinta adhesiva	
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el cuidado del agua y realizaremos carteles para que los niños y niñas del centro educativo no desperdicien el agua.	
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy vamos a platicar y a realizar letreros en formas de gotas de agua que pegaremos en todo el centro educativo para que los niños y niñas cada vez que los vean recuerden que no deben desperdiciar el agua	
<b>Actividad Taller:</b> Se les entrega a cada niño y niña una cartulina en forma de agua para que elaboren su letrero y decidan en que parte del centro educativo pegarlo con ayuda de la cinta adhesiva.	

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar  
Se platica que les gusto más, que les pareció, que aprendieron, se aclaran dudas.

## FICHA DESCRIPTIVA

**Sesión 17****Nivel:** Primaria**Grupos:** Quinto y Sexto año de primaria**Título: "Lotería Cuidados de los animales"****Tema:** El cuidado de las mascotas**Objetivo:** Fomentar entre la comunidad educativa el cuidado adecuado de la fauna que habita en cada uno de los grupos, además de que puedan conocer mas acerca de cada una de las especies que se tiene en la escuela (alimentación, cuidados básicos, cosas que se deben hacer, etc.)**Materiales:**

1. Tablero de lotería
- 2.- Semillas
- 3.- Tarjetas de lotería

**Procedimiento:****Inicio o Saludo:**

Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el cuidado de las mascotas y jugaremos lotería relacionado con el tema.

**Plática y Explicación:**

Vamos el día de hoy a platicar y a jugar lotería relacionado con el cuidado de las mascotas para entender todo lo que nuestra mascota necesite y se lo podamos proporcionar tanto dentro como fuera de la escuela. Se da un abreve explicación de los cuidados, la alimentación, las condiciones en las que se deben de encontrar, etc.

**Actividad Taller:**

Se les entrega a cada niño y niña un tablero de la lotería de los cuidados de las mascotas y las semillas que les corresponden e inicia el juego mostrando las tarjetas, al termino se intercambian para poder jugar de nuevo.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para guardar los materiales y regresar a su lugar  
Se platica que les gusto más, que les pareció, que aprendieron, se aclaran dudas.

## FICHA DESCRIPTIVA

**Sesión 2****Nivel:** Primaria**Grupos:** Sexto año de primaria.**Título: "Nochebuenas"****Tema:** El reciclaje y reuso de materiales.**Objetivo:** Que los niños y niñas identifiquen la importancia de reciclar y reusar los materiales**Materiales:**

1. Vasos desechables usados
2. Pintura blanca
- 5.- Hilo blanco
- 6.- Engrapadora



3. Pintura roja 4. Pinceles	7.- Tijeras
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el reuso de los materiales y vamos a ocupar unos vasos usados desechables como los que usan sus papas después de las fiestas y que tiran a la basura.	
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos a utilizar los vasos que utilizamos y que creemos que ya no sirven para transformarlos en una bonitas Nochebuenas para adornar la puerta de nuestro salón en esta navidad y darles el máximo de utilidad. Se da un breve explicación de cuanto dura el plástico en degradarse y por que es importa reciclar los materiales, y se responden preguntas ó dan comentarios.	
<b>Actividad Taller:</b> Iniciamos con darles un vaso por niño y niña, pintura blanca, roja y un pincel, pintan su vaso por los dos lados, dejan que seque y se corta el vaso en tiras dejando la base sin cortar, se doblan y se engrapan para irles dando la forma de flores, se pinta la base y se van uniendo las flores con el hilo en una de las grapas y se cuelgan, pueden decorarlas como ellos quieran.	
<b>Cierre de sesión:</b> Se da un tiempo determinado para que recojan su material y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.	

<b>FICHA DESCRIPTIVA</b>	
<b>Sesión 8</b> <b>Nivel:</b> Primaria <b>Grupos:</b> Sexto año de primaria.	
<b>Título: "Domino La composta "</b>	
<b>Tema:</b> La Composta. <b>Objetivo:</b> Que los niños y las niñas aprendan a separar desechos orgánicos como cáscaras de verduras, frutas, huevos, etc. y que esta puede transformarse mediante un proceso de descomposición en tierra para abandonar las plantas y sembrar semillas y que esto reduce la contaminación del suelo.	
<b>Materiales:</b> 1. Tarjetas de domino "La composta"	
<b>Procedimiento:</b> <b>Inicio o Saludo:</b> Hola chicos ¿Cómo están? Saben con que tema vamos a trabajar el día de hoy, con el la composta en donde jugaremos dominó con fichas relacionadas con la composta	
<b>Plática y Explicación:</b> Vamos el día de hoy a platicar y a jugar dominó de la composta para identificar los tipos de composta y sus diferencias y lo fácil que es elaborar una. Se da una breve explicación de la composta, los tipos que hay y las diferencias.	





**Actividad Taller:**

Todos nos juntamos en una mesa, se reparten las fichas e iniciamos el juego y el último en terminar sus fichas pierde.

**Cierre de sesión:**

Se da un tiempo determinado para colocarse nuevamente en su lugar y digan que fue lo que aprendieron el día de hoy, si les gusto y que piensan de lo que se vio y se hizo, se aclaran dudas, seguimos con la despedida Nos vemos.



#### (ANEXO 4) Cuestionario Final



TODOS JUNTOS POR UN PLANETA VERDE



Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_

Contesta las siguientes preguntas:

- 1) ¿Para qué nos servirá tener un huerto escolar?
- 2) Indica tres acciones para cuidar el agua y tres acciones para evitar desperdiciar la energía eléctrica.
- 3) ¿Para qué nos sirve reciclar y reusar el papel?
- 4) Si ves a un niño que esta pisando las flores y arrancándolas plantas ¿Qué le dirías?  
¿Por qué?
- 5) ¿Tu que haces para cuidar a las mascotas? ¿Por que crees que es importante cuidar a los animales en la naturaleza?
- 6) ¿Por qué que es importante conservar las áreas verdes como jardines, árboles, jardineras, macetas con plantas, etc.?
- 7) Carlitos elaboró una composta meses después se la puso a un arbolito ¿Por qué crees que hizo eso?
- 8) ¿Qué plantas medicinales conoces?
- 9) ¿Para qué separamos la basura?
- 10) ¿Qué debemos hacer con las pilas gastadas?

**(ANEXO 5) Evaluación del programa tipo escala lickert**

## PROYECTO ECOLÓGICO



Marca con una "X" la opción más conveniente a tu respuesta

	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1) Me gustó el proyecto Ecológico de mi grupo					
2) Me interesaron los proyectos de los demás grupos					
3) El trato que recibí de las Coordinadoras de Ecología fue bueno					
4) Fueron suficientes las actividades realizadas en el programa de Ecología					
5) Creo que fue suficiente la información que nos proporcionaron					
6) Me gustaría continuar con el proyecto Ecológico					
7) Creo que es importante tener estos proyectos en la escuela					
8) Creo que el tiempo dedicado al proyecto fue suficiente					