

719897



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

*ESCUELA DE HIJOS Y PADRES, UNA EXPERIENCIA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LAS RELACIONES FAMILIARES*

R E P O R T E L A B O R A L

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:
CLAUDIA LÓPEZ GARCÍA

DIRECTORA: LIC. MARGARITA MOLINA AVILÉS



FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

México, D.F.

Febrero de 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



DEDICATORIAS

A Dios, por llenarme de bendiciones y permitirme cerrar este ciclo para abrir otros.

A mi mamá: Por ser un ejemplo de energía, fortaleza y perseverancia en la vida.

A mi papá por su tenacidad y herencia de amor al trabajo.

A mis amados hijos Adolfo y Claudia por la motivación, entusiasmo y ayuda que me brindaron en todo momento para el logro de este sueño.

A mi esposo por su amor y acompañamiento en el transcurso de este proceso.

A mis hermanos Margarita, María de los Ángeles y José Octavio de quienes he recibido durante toda mi vida estímulo, amor y ánimo en cada meta que me he propuesto.

A todos mis sobrinos por su cariño y ternura.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a su Facultad de Psicología.

A la Lic. Margarita Molina Avilés cuyo apoyo y orientación permanente me infundió confianza en la realización de este trabajo. Gracias por su calidad humana y sabiduría.

***A mis maestros Sinodales:
Lic. María Concepción Conde Álvarez
Mtra. Araceli Lambarri Rodríguez
Lic. Pablo Valderrama Iturbe
Lic. Jorge Álvarez Martínez***

Por sus comentarios y guía para que este trabajo llegara a buen término

A las autoridades de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, por medio de la Coordinación de Apoyo a la titulación, por su trato siempre amable y profesional.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO 1. ESCUELA PARA PADRES	
1.1 Definición y Origen	5
1.2 Psicología Humanista.	10
1.3 Fundadores de la Psicología Humanista. Maslow y Rogers	12
1.4 Jung. Arquetipos e Inconsciente Colectivo	22
1.5 Carol Pearson y sus arquetipos	29
1.6 Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C.	31
1.7 Proyecto de hijos y padres	32
CAPÍTULO 2. ADOLESCENCIA	
2.1 Características, Importancia y Trascendencia Social	38
CAPÍTULO 3. LA FAMILIA	
3.1 Concepto	44
3.2 Tipos de Estructura Familiar	45
3.3 Ciclo de la Familia	46
3.4 Evolución Histórica de la Familia	51
REPORTE LABORAL	
CAPÍTULO 4. CONTEXTO LABORAL	
4.1 Misión, Visión, Objetivos y Propósitos de la Escuela Secundaria Técnica No. 109	56
4.2 Antecedentes de Escuela para padres en la E.S.T. 109	58
4.3 Organigrama	60
4.4 Ubicación y Características de la Comunidad	61

CAPÍTULO 5. PROCEDIMIENTO

5.1	Inicio de "Escuela de hijos y padres"	67
5.2	Capacitación	67
5.3	Difusión del programa	68
5.4	Población	69
5.5	Estructura y Organización del Programa	69

CAPÍTULO 6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1	Gráficas de Resultados	102
6.2	Análisis de los Resultados	109

CONCLUSIONES	115
--------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
----------------------------	-----

ANEXOS

- Invitaciones
- Encuadre
- Descripción del puesto del Orientador Educativo
- Evaluación Final
- Evaluación Inicial y Final

INTRODUCCIÓN

Actualmente la familia atraviesa por una época particularmente complicada en lo que compete a la formación de los hijos. Durante el transcurso de 16 años de experiencia docente a nivel Secundaria, he podido constatar que la influencia del medio ambiente con todos sus componentes de acción, impacta a los jóvenes con estímulos poco favorecedores para un desarrollo sano e integral como seres humanos; provoca una serie de síntomas difíciles de atacar tanto para los padres en el seno familiar como para los docentes en el ámbito escolar, tales como la irresponsabilidad, la desmotivación, el desinterés, la rebeldía injustificada, el bajo desarrollo de habilidades, la generación de hábitos inadecuados, el cambio de valores y muchos otros más.

Los padres permanentemente luchan contra el peligro de las adicciones, la violencia, la incitación a conductas destructivas, estereotipos que llevan a un consumismo desmesurado y a la imitación desatinada por encontrar una autodefinición. Si a todo lo anterior agregamos las deficiencias formativas de los padres, las cuales limitan las posibilidades de enfrentamiento adecuado a las diversas problemáticas, nos damos cuenta de que es imperiosa la necesidad de implementar estrategias de apoyo familiar que proporcionen elementos efectivos en la ejecución de la labor educativa y prevengan en buena medida la generación de familias disfuncionales. Gurrola, Vázquez, y Ticas (1999)

Como respuesta a la problemática familiar, a las constantes quejas y expresiones de los padres y sobre todo a la necesidad que manifiestan de contar con estrategias y apoyos para educar mejor a sus hijos adolescentes, La Dirección General de Educación Secundaria Técnica consideró importante la inserción de un programa de apoyo destinado a padres y tutores, a través de un innovador modelo con enfoque Humanista, denominado "Escuela de hijos y padres".

Este programa fue diseñado por El Instituto Mexicano de Excelencia Educativa A.C., cuyo propósito es el de brindar herramientas que faciliten la misión como formadores, promoviendo el crecimiento y desarrollo personal, mediante el conocimiento y la profundización de los principios básicos del ser humano.

Es así como en el año 2004, después de recibir una capacitación como facilitadora, a través de un diplomado, comencé a aplicar el curso-taller en la Escuela Secundaria Técnica No. 109, ubicada en la Delegación Xochimilco. El presente trabajo es el reporte de esta experiencia laboral que abarca de 2004 a 2007.

En este reporte se incluye también el marco de referencia teórica que apoya la experiencia laboral y abarca 3 capítulos:

El primero está constituido por la fundamentación de la Psicología Humanista a través de sus principales exponentes: Abraham Maslow y Carl Rogers, así como de las aportaciones de Carl Jung a la Psicología Analítica, específicamente en lo relacionado a los arquetipos, complementados con las propuestas de Carol Pearson.

En el capítulo 2 se maneja el tema de la Adolescencia, sus características, importancia y trascendencia social.

El capítulo 3 aborda el concepto, tipos de estructura, ciclo y evolución histórica de la familia.

A partir del capítulo 4, donde inicia el Reporte Laboral, se ofrece un panorama general del contexto donde se llevó a cabo el presente trabajo, la misión, visión y objetivos de la Escuela Secundaria Técnica No. 109, antecedentes de la Escuela para padres, organigrama y características de la comunidad.

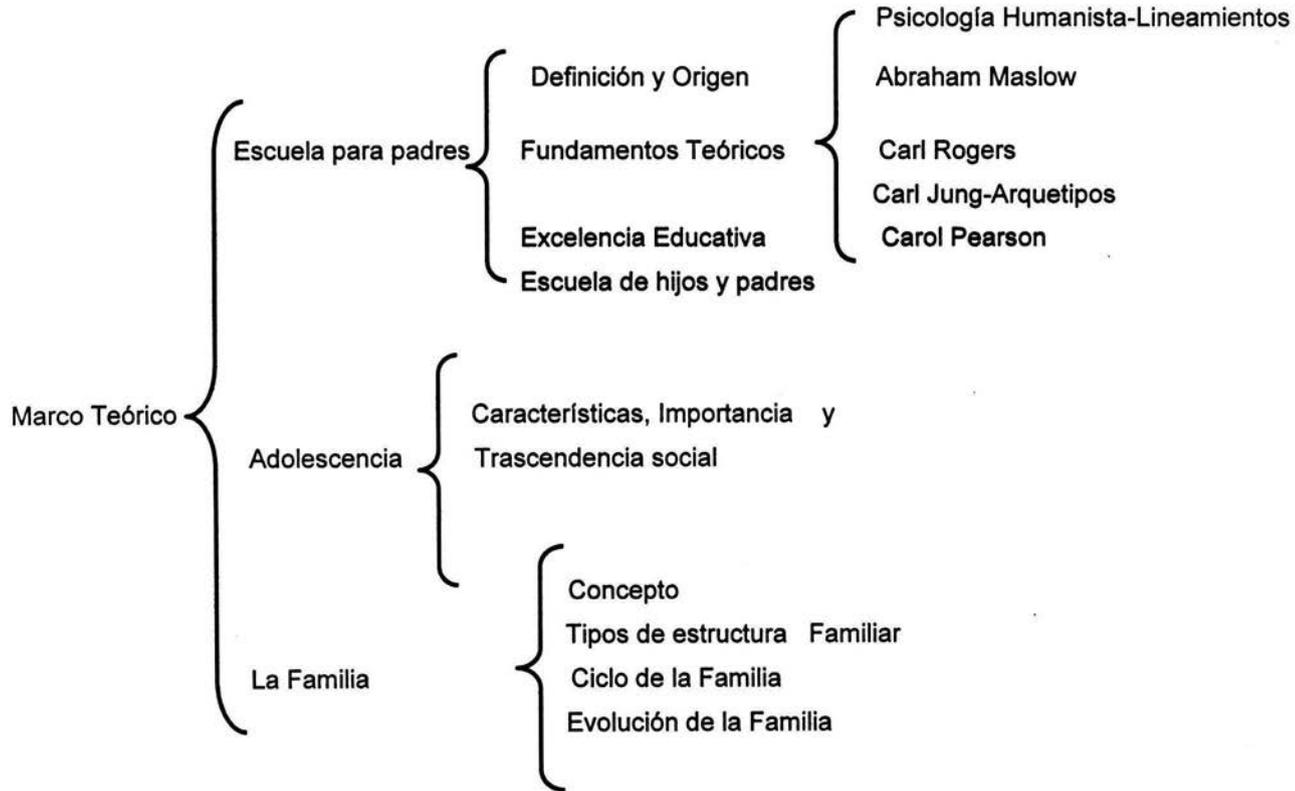
El capítulo 5 incluye el procedimiento, la estructura y organización del programa "Escuela de hijos y padres".

El capítulo 6 presenta los resultados obtenidos, en forma gráfica y su análisis.

Finalmente, se establecen las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

“Escuela de hijos y padres, una experiencia en educación secundaria para el mejoramiento de las relaciones familiares.”



CAPÍTULO 1

ESCUELA PARA PADRES

1.1 Definición y Origen

Es un espacio donde los padres de familia acuden con la finalidad de encontrar respuestas a interrogantes, que a través de la formación de los hijos, van surgiendo y que representan inconvenientes para la armonía familiar, la comunicación, la convivencia y el desarrollo sano de los hijos.

Cada padre que asiste a los cursos tiene sus propias inquietudes y dudas, surgiendo con mucha frecuencia problemáticas comunes, que al ser expresadas por uno de los integrantes, lleva al grupo a darse cuenta de que no está solo en esto, que no es el único que tiene que lidiar con ciertos conflictos familiares cayendo en la cuenta de que la sociedad pasa por un momento histórico en que los padres tienen que actualizarse para encontrar canales más eficaces de comunicación que resulten en el establecimiento de mejores relaciones familiares.

Escuela para padres como programa ha venido siendo aplicado en distintos países desde hace décadas, con la intención de atender diversas problemáticas que nacen durante la acción formativa que ejercen los padres.

En la capacitación a los padres de familia hay gran diversidad de programas. Existen modelos enfocados a la orientación de padres con hijos que presentan alguna discapacidad de tipo físico o fisiológico que dificulta la adaptación del hijo(a) a la realización de sus actividades cotidianas.

Por otra parte, se diseñan también modelos enfocados a la orientación de la formación integral del individuo que incluye la práctica de valores, manejo de las emociones, disciplina, prevención de situaciones riesgosas como las adicciones,

establecimiento de un proyecto de vida, el logro de la autonomía, que permitan finalmente un adecuado desarrollo de las competencias para la vida.

Escuela para padres surge como: una necesidad ante el rompimiento de costumbres, tradiciones y valores humanos, religiosos y sociales que vinieron a establecer patrones de conducta familiares distintos.

A principios del siglo XX, el valor y el rango de la infancia y la educación ocupan un lugar destacado en las sociedades industrializadas. Aunque éste es un fenómeno progresivo que comienza a desarrollarse antes, es a lo largo de dicho siglo cuando la sociedad en su conjunto comienza a valorar como algo esencial la atención y la protección a la infancia y en un plano especial, el valor formativo de la educación.

Basados en este pensamiento, las escuelas de padres surgen en Estados Unidos y en Francia en las primeras décadas del siglo XX, como una respuesta a la preocupación social por las condiciones de la infancia que cree fundamental la educación como un elemento formativo esencial para los niños y las niñas.

En 1928, Madame Vérine, esposa de un médico francés crea "La escuela de los padres" bajo el lema "unirse, instruirse, servir" y pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre las personas que están interesadas en la educación y el crecimiento de los infantes.

Rodríguez (1995) menciona, que en su primer libro, Madame Vérine refiere: "antaoño la educación podía verificarse de una manera completamente natural por la sólida influencia de los ejemplos y de las imposiciones que envolvían al niño en el seno de una familia sólida y estable, pero que a partir de la guerra respiraban la atmósfera de un mundo problemático que la desorganizó".

Más adelante desarrolla en un congreso anual, el tema de "La Personalidad", partiendo de la idea de que la meta de la educación no estriba en imponer la

autoridad ni instituir un autoritarismo odioso, sino en asegurar de este modo, el florecimiento de la personalidad del niño.

A partir de esa época, empieza a extenderse la aplicación de Escuela para padres, en otros países como Holanda, Canadá, Bélgica, Suiza Francesa, Alemania, Austria, Finlandia, Italia, España, Portugal, la URSS, Checoslovaquia, Polonia, Brasil, Venezuela, Argentina, cada uno con sus propias metodologías, pero con un fin común, el de apoyar a los padres de familia.

México queda inscrito como miembro activo de la Federación Internacional de Escuela para Padres de Familia, por apoyo del ISSSTE, como una demostración de la inquietud por brindar apoyo a las familias mexicanas en su labor formativa.

Se han agregado a esta tarea diversas instituciones como el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A.C. (IMIFAP, A.C.), fundada en la Cd. de México en 1985, la Asociación Científica para el Estudio Integral del Niño y el Adolescente, A.C., (ACPEINAC, A.C.), la Asociación Mexicana de Educación Sexual A.C. (AMES, A.C.), el Centro de Orientación para los Adolescentes, A.C. (CORA, A.C.) , El Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C. así como una gran diversidad de Escuelas en los diferentes niveles educativos.

Todos los esfuerzos de estas Instituciones van encaminados al auxilio de la formación y educación de los niños y jóvenes, sin embargo, la cobertura de la necesidad en la sociedad mexicana no ha sido satisfactoria.

Resulta conveniente que en este sentido los centros educativos tengan mayor información al respecto y servir de conducto para una mayor difusión tanto de los servicios como de los beneficios que brindan.

En general existe una coincidencia entre los diversos modelos. Aunque cada uno imprime su propio estilo metodológico, incluyen los siguientes objetivos:

- Que los padres tengan una mayor seguridad en el desempeño de su función educativa por medio de la adquisición de elementos de apoyo.
- Que los padres dilucidan la forma de inculcar valores a los hijos
- Que logren conciliar los antiguos principios de la autoridad paterna con las ideas de autonomía de la persona del hijo
- Que cada niño sea atendido por sus padres, no solo como un caso singular y distinto sino además como un ser libre.
- Que los padres además de una instrucción psicológica adecuada, se entreguen a una labor personal de aplicación y observación de lo aprendido en el campo de la relación con sus hijos (Educa, 2007).

Para los que desarrollan una escuela de tipo académico, los objetivos tienen un matiz mas bien de adquisición de conocimientos por parte de los padres, dejando en segundo término la parte actitudinal y de comunicación grupal.

Para los que estructuran su actividad en una escuela preferentemente grupal, los objetivos van más allá de la línea de comunicación de sentimientos y experiencias propias e insisten en el crecimiento del grupo.

Hay modelos que mas bien tienen un matiz o finalidad proselitista, que aunque mantienen los objetivos fundamentales de cualquier Escuela para padres, se observa claramente la búsqueda de personas y grupos que defiendan alguna idea, institución o tendencia con carácter intencional y de captación de adeptos.

En el modelo de la Escuela para Padres grupal se mantienen los objetivos fundamentales y se estructuran en 5 campos principales

- El campo del conocimiento respecto a su relación con sus hijos y con su pareja.
- En el campo de actitudes en donde se analizan las propias actitudes, mejorarlas o cambiarlas si fuera necesario para brindar una ayuda más eficaz a los hijos.
- El campo de aprendizaje en grupo donde los padres necesitan intercambiar sus ideas y sentimientos con otros padres, aprender de los demás y

analizar con ellos en grupo hasta qué punto les han sido útiles los conocimientos y actitudes que van aprendiendo y tratando de aplicar en casa cada día.

- El campo de su vivencia personal en la Escuela para Padres, donde la vivencia en grupo y todas las demás actividades y contactos vividos, les pueden ayudar a que ellos mismos como personas, prescindiendo de su tarea como padres, experimenten un cambio personal y que puedan luego trasladar esa experiencia de cambio a la forma de relación que viven cada día con sus hijos.
- El campo de acciones paralelas donde el grupo de Escuela para Padres, al lograr un desarrollo suficiente puede dirigir sus actividades combinando diversas estrategias, de acuerdo a su conveniencia y criterio del grupo (Educa, 2007).

Uno de los modelos que llaman la atención por su énfasis humanista es el de "Padres Eficaz y Técnicamente Preparados" diseñado por Thomas Gordon en 1977 el cual puntualiza el uso de estrategias que contemplen a los hijos desde una postura distinta a la de épocas pasadas.

Sugiere:

- Que a los padres se les eduque, no que se les culpe
- Que los padres son personas, no dioses
- La forma de brindar "escucha activa" a los hijos para generar confianza por medio de:
Un lenguaje de aceptación
Aplicando la empatía
Permitiendo la libre expresión de sentimientos, pensamientos y necesidades
- Formas eficaces de "mandar mensajes", que fomenten la capacidad responsable en la toma de decisiones
- La ruptura de viejos esquemas de autoridad y poder paternal

- El uso del método "nadie pierde" para solucionar conflictos, donde el hijo es motivado a encontrar soluciones, desarrollando su capacidad de pensamiento, con menos hostilidad e imposición de parte de los padres.

1.2 Psicología Humanista

El modelo de Escuela para padres que este trabajo reporta, tiene sus bases en la psicología humanista la cual es una corriente que nace como parte de un movimiento cultural surgido en Estados Unidos en la década de los 60s. Surgió en reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento.

La psicología humanista pretende la consideración global de la persona y la acentuación en los aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había manejado exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables (conductismo) o que, en el caso del psicoanálisis se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Por esto, Abraham Maslow, teórico humanista más importante de la época, denominó a este movimiento "la tercera fuerza" para mostrar lo que se proponía con esta corriente: integrar las formas (aparentemente opuestas) en que se expresaba el quehacer psicológico de la época (Wikipedia, 2007).

Planteamientos fundamentales de la psicología humanista.

- Énfasis en lo único y personal de la naturaleza humana:

El ser humano es considerado único e irrepetible. Tenemos la tarea de desarrollar eso único y especial que somos.

- Confianza en la naturaleza y búsqueda de lo natural:

El ser humano es de naturaleza intrínsecamente buena y con tendencia innata a la autorrealización. La naturaleza, de la que este ser humano forma parte, expresa una sabiduría mayor. Por lo tanto, como seres humanos debemos confiar en la forma en que las cosas ocurren, evitando controlarnos o controlar nuestro entorno.

- Concepto de conciencia ampliado:

La conciencia que tenemos de nosotros mismos y la forma en que nos identificamos con nuestro yo o ego, es uno de los varios estados y niveles de conciencia a los que podemos llegar, pero no es el único.

- Trascendencia del Ego y direccionamiento hacia la totalidad que somos:

En relación al punto anterior, la tendencia en el curso de nuestra autorrealización es ir alcanzando cada vez niveles de conciencia más evolucionados, que se caracterizan por ser cada vez más integradores (de parte de nosotros mismos y de nuestra relación con el resto, y con la totalidad).

- Superación de la escisión mente/cuerpo:

La psicología humanista parte desde un reconocimiento del cuerpo como una fuente válida de mensajes acerca de lo que somos, hacemos y sentimos, así como medio de expresión de nuestras intenciones y pensamientos. Funcionamos como un organismo total, en que mente y cuerpo son distinciones hechas sólo para facilitar la comprensión teórica.

- Reequilibrio entre polaridades y revalorización de lo emocional:

La cultura occidental ha tendido a valorar lo racional sobre lo emocional, la acción frente a la contemplación, etc. Esto produce un desequilibrio en nuestro organismo, ya que desconoce aspectos valiosos de nosotros mismos o los subestima, relegándolos al control de otros. El cultivo de lo emocional, lo intuitivo,

lo contemplativo, por parte de la psicología humanista, es un intento por reestablecer ese equilibrio.

- Valoración de una comunicación que implique el reconocimiento del otro en cuanto tal:

Dejar de reconocer a los demás como objetos, o medios para alcanzar nuestros propósitos personales, es uno de los énfasis principales de esta corriente. Esta forma restringida de relacionarse con los demás se transforma en una barrera comunicacional entre los seres humanos, ya que nos concentramos en sólo una parte del otro (la que nos es útil, por ejemplo), y dejamos de verlo como un ser total, impidiendo una comunicación plena (Wikipedia, 2007).

1.3 Fundadores de la psicología humanista:

Abraham Maslow, nació en abril de 1908. Hijo de inmigrantes rusos.

Estudió la carrera de leyes y posteriormente psicología, logrando un doctorado en 1934. Trabajó como profesor de psicología en la Universidad de Nueva York y en la Universidad Brandeis.

Junto con Carl Rogers, contribuyó a establecer la psicología humanista como "la tercera fuerza" dentro de la profesión psicológica norteamericana.

Una de las afirmaciones decisivas de Maslow es que en los seres humanos hay una tendencia innata a sacar el mayor partido posible de sus propios talentos y potencialidades, tendencia que denominó "autorrealización" y conduce a la búsqueda y la expresión de los Valores del Ser.

Maslow (1988) establece la siguiente clasificación de los Valores del Ser:

- 1) Totalidad (unidad, integración)
- 2) Perfección (necesidad, justicia, plenitud, equidad, inmejorabilidad)
- 3) Consumación (terminación, justicia, realización, destino)
- 4) Justicia (rectitud, orden, legitimidad, autenticidad)

- 5) Vida (proceso, autorregulación, funcionamiento pleno)
- 6) Riqueza (diferenciación, complejidad, intrincación)
- 7) Simplicidad (honestidad, desnudez, esencialidad)
- 8) Belleza (rectitud, forma, riqueza, perfección)
- 9) Bondad (benevolencia, honestidad, rectitud)
- 10) Unicidad (idiosincrasia. Individualidad, ausencia de comparabilidad)
- 11) Carencia de esfuerzo (funcionamiento perfecto, facilidad, ausencia de fatiga, empeño o dificultad)
- 12) Alegría (placer, gozo, humor, diversión)
- 13) Verdad (honestidad, realidad, carente de adulteración)
- 14) Auto-suficiencia (autonomía, independencia, carencia de necesidad de ser otro que uno mismo a fin de ser uno mismo, separación, vivir de acuerdo con las propias reglas, trascendencia del medio).

Estos valores del ser no son excluyentes, distintos o separados sino que se compenetran mutuamente. Son facetas del ser y no partes del mismo, que llegarán a la antesala del conocimiento, según la operación que los haya revelado, como la percepción de una persona hermosa o de una pintura bella, la experimentación de una sexualidad perfecta o de un amor perfecto, la comprensión, la creatividad, el alumbramiento, tomadas como experiencias-cumbre, es decir, experiencias tan valiosas que dan sentido a la vida misma.

Cuando el ser humano se ve privado de los valores del ser (metanecesidades), da como resultado la aparición de las metapatologías (enfermedades del alma).

Maslow (1990) señala que la personalidad autorrealizadora se caracteriza por:

- Ser participadora en causas exteriores a la propia piel, en algo fuera de sí misma.
- Trabaja en algo con devoción, algo que es precioso para la persona. Como una llamada o vocación en el viejo sentido sacerdotal.
- Trabaja como siguiendo una llamada del destino, en algo que ama.

- Aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza.
- Sentido de hermandad.
- Con una estructura democrática de carácter.
- Sentido del humor filosófico, no hostil.
- Creativos, autónomos y autosuficientes.
- Espontáneos, sencillos, naturales.
- Con una perspectiva mas eficaz de la realidad y una relación más cómoda con ella.

La forma de lograr la autorrealización de acuerdo al autor es:

- Vivenciar sin timidez, plena y desinteresadamente
- Elegir la opción del crecimiento y no del temor.
- Escuchar las voces del impulso y no las voces introyectadas de otras personas.
- Ser sinceros y responsables.
- Usar la propia inteligencia.
- El autodescubrimiento con límites y potencialidades propios.
- Dejar que el gozo de las experiencias cumbre sorprendan y favorecer las condiciones para que se den.

Maslow (1990, citado en Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C., 2003), menciona que para que se favorezca una sociedad autorrealizante, es necesario que al menos parte de sus miembros descubran y tiendan hacia lo que significa la autorrealización para que puedan actuar en los demás, promoviendo la autorrealización común y contribuyendo con ello a completar el destino final del hombre.

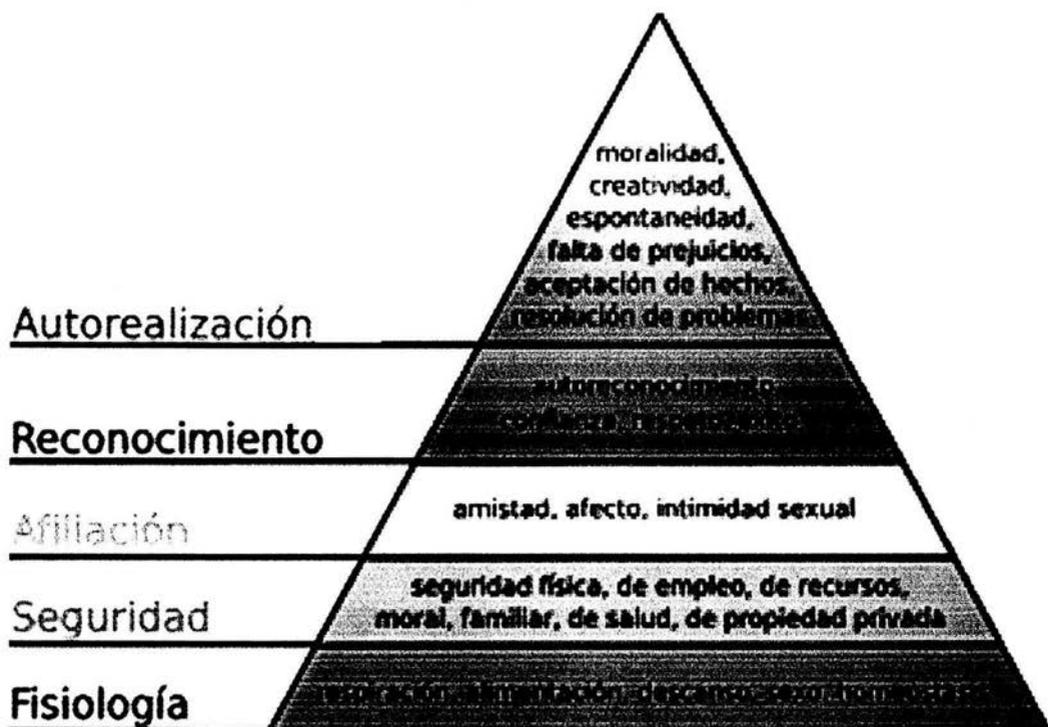
Uno de los conceptos más significativos de Maslow (1990) lo representó "la creatividad", considerada por el autor como la expresión de un deseo perpetuo de

mejora y es positiva para todos. Para el que la posibilita es una bendición, una nueva meta a la que hay que llegar y un orgullo cuando se logra.

Estableció una jerarquía de necesidades conocida como pirámide motivacional de Maslow, que maneja un orden concreto: primero están las fisiológicas como la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y todo lo que conlleva la supervivencia del organismo, luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación (afecto y pertenencia a un grupo), la de autoestima y finalmente la de autorrealización.

Para Maslow (1991) las necesidades situadas en los niveles inferiores de la pirámide están relacionadas con la supervivencia del individuo. Son las primeras que aparecen y las que poseen mayor fuerza, ya que si no se satisfacen, el organismo puede morir. Esta jerarquía impone que para satisfacer alguna necesidad de uno de los niveles superiores, primero se debe satisfacer una necesidad inferior previa.

A medida que ascendemos en la pirámide, nuestras necesidades cambian de objetivo y pasan de ser necesidades de falta o privación a ser necesidades de crecimiento o autorrealización.



PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE MASLOW

Carl Rogers (1902-1987), junto con Maslow, fue uno de los pioneros, de la psicología humanista, interesándose en la evolución del ser humano y confiando cada vez más en las posibilidades innatas de su crecimiento interior.

Su teoría está basada en años de experiencia con pacientes en el área clínica. Considera a las personas como buenas o saludables, definiendo a la salud mental como la progresión normal de la vida.

Observa a la enfermedad mental, la criminalidad y otros problemas humanos como distorsiones de la tendencia natural.

Para Rogers (1980) la "fuerza de vida" es la *tendencia actualizante* considerada como una motivación innata presente en toda forma de vida encaminada a desarrollar sus potencialidades hasta el mayor límite posible, refiriéndose no sólo al acto de sobrevivir sino a la búsqueda de todas las criaturas de hacer lo mejor de su existencia.

Aseguraba que los conocimientos sobre las maneras de desarrollar el potencial humano se acrecientan, que los grandes cambios de nuestra percepción del universo están aquí desafiando, lo queramos o no y que los que logren desenvolverse en los nuevos modelos tendrán una gran oportunidad de supervivencia. Así, las actuales perturbaciones del mundo, forzarán la transformación hacia un sistema nuevo y coherente, con renovado amor hacia la naturaleza y por cada persona, haciendo surgir seres humanos más completos e integrales.

Rogers, a diferencia de Maslow aplicó el término de actualización a todo ser vivo, no solo al ser humano. Hacía referencia en este sentido a la adaptación que logran las criaturas que habitan en el desierto o en el gélido polo norte, a la hierba que crece entre las piedras que pisamos y a la enredadera que busca la vida entre

las piedras rompiendo todo a su paso, ya que los organismos saben lo que es bueno para ellos.

Planteaba que la evolución los ha provisto de sentidos, gusto y discriminaciones que se requieren para conseguir lo que necesitan, por ejemplo, cuando un ser humano tiene hambre, encuentra comida, no cualquier comida sino una que le sepa bien. La comida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. De esta manera, los sabores malos y los buenos se convierten en lecciones evolutivas. A esto Rogers le llamó *valor organísmico*.

Existen aspectos necesarios en la vida de todo ser humano que le permiten desarrollar el potencial natural que posee, como el amor, el afecto, la atención, la crianza, la adquisición de una adecuada autoestima, que lo impulse hacia una evolución positiva; sin embargo a veces la sociedad lo reconduce por caminos condicionantes que no llevan a una actualización auténtica, reduciendo las posibilidades de alcanzar un nivel integral. Por ejemplo, “un buen chico” o “una buena chica” no necesariamente son un chico o una chica feliz.

Cuando existe un conflicto entre las necesidades individuales y lo que la sociedad demanda, surge una *incongruencia*, es decir, el espacio comprendido entre el verdadero self y el self ideal, (el “yo soy” y el “yo debería ser”). A mayor distancia, mayor será la incongruencia o la neurosis.

Para Carl Rogers una persona funcional al completo debe reunir las siguientes características:

1. Apertura a la experiencia:

Comprende la capacidad de aceptar la realidad incluyendo los propios sentimientos, (ya que éstos llevan a la valoración organísmica). Si no puedes abrirte a tus propios sentimientos, no podrás abrirte a la actualización.

2. Vivencia existencial:

Esto correspondería a vivir el aquí y el ahora, lo cual no significa que no debamos aprender de nuestro pasado, ni que no debamos planificar o soñar con nuestro futuro, simplemente que debemos reconocer estas cosas por lo que son: memorias y sueños, los cuales estamos experimentando en el presente.

3. Confianza organísmica:

Debemos permitirnos ser guiados por los procesos de evaluación o valoración organísmica. Debemos confiar en nosotros, hacer aquello que creemos que está bien, aquello que surge de forma natural, refiriéndose a la confianza en el propio yo, en el sí mismo real. La confianza organísmica asume que la persona está en contacto con la tendencia actualizante.

4. Libertad experiencial:

El autor pensaba que era irrelevante que existiera o no el libre albedrío. Nos comportamos como si lo tuviéramos. Esto no quiere decir que el ser humano es libre para hacer todo lo que desee. Estamos en un mundo determinista, de tal manera que aunque batamos las alas tanto como podamos, no volaremos. Lo que significa, es que nos sentimos libres cuando se nos brindan las oportunidades. La persona que funciona al 100% reconoce ese sentimiento de libertad y asume las responsabilidades de sus oportunidades.

5. Creatividad:

Si te sientes libre y responsable, actuarás acorde con esto y participarás en el mundo. Una persona completamente funcional, en contacto con la actualización se sentirá obligada por naturaleza a contribuir a la actualización de otros. Esto se puede hacer a través de la creatividad en las artes o en las ciencias, a través de la preocupación social, el amor paternal o simplemente haciendo lo mejor posible el trabajo propio. La creatividad sería el punto más alto en el proceso de madurez de un individuo.

Rogers es mejor conocido por sus contribuciones al área terapéutica. Su terapia ha cambiado de nombre a lo largo de su evolución. Al principio la llamó no-directiva, ya que creía que el terapeuta no debía guiar al paciente pero sí, estar ahí mientras él mismo llevaba el curso de su proceso terapéutico.

Conforme maduró en experiencia, se dio cuenta que mientras más no-directivo era, más influía a sus pacientes, ya que éstos buscaban una guía en el terapeuta y lo encontraban aunque no existiera la intención.

Por ello cambió el nombre a *terapia centrada en el cliente*, ya que aunque la terapia era centrada en el paciente, reconocía que el terapeuta ejercía un impacto sobre el paciente. Para no causar confusiones por los comentarios de otros terapeutas al respecto, puntualizó en relación a su terapia que era de apoyo, no reconstructiva, estableciendo la analogía de aprender a montar en bicicleta para explicar su mecanismo: Cuando ayudas a un niño a aprender a andar en bicicleta, simplemente no puedes decirle cómo, sino que debe tratar por sí mismo. Tampoco puedes estarlo sujetando permanentemente. Llega un punto donde sencillamente debes soltarlo. Si lo agarras siempre, nunca aprenderá (Boeree, C. 1998).

Es lo mismo en la terapia; si la independencia (autonomía, libertad con responsabilidad) es lo que quieres que un paciente logre, no lo conseguirás si se mantiene dependiente de ti como terapeuta. Los pacientes deben experimentar sus introspecciones por sí mismos en la vida cotidiana, fuera de la consulta de su terapeuta. Un abordaje autoritario en la terapia parece resultar al inicio, pero al final solo crea una persona dependiente.

Pensaba que la persona llevaba en sí todas las potencialidades para su curación y evolución y que solo necesitaba un entorno afectuoso y psicológicamente favorable para su maduración personal.

Fue uno de los principales impulsores de las terapias de grupo o grupos de encuentro. Al respecto, Rogers (1979) tiende a hacer hincapié en el desarrollo personal y en el aumento y mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales, a través de un proceso basado en la experiencia.

Para el autor, el facilitador del grupo puede desarrollar un clima psicológico de seguridad, donde se genera en forma gradual libertad de expresión y disminuyen las actitudes defensivas, dando como resultado la manifestación de reacciones de sentimiento inmediato de cada miembro hacia sí mismo y hacia los demás.

El proceso grupal se ve invadido por una atmósfera de libertad dando la pauta a la aceptación de la totalidad de su ser emocional, intelectual y físico, tal cual es, incluyendo sus potencialidades.

Con individuos menos inhibidos por la rigidez defensiva, se vuelve menos amenazadora la posibilidad de un cambio en las actitudes y el comportamiento personales, creando realimentación de una persona a otra, en forma tal que cada individuo llega a saber cómo aparece ante los demás y qué huella deja en las relaciones interpersonales.

En estos grupos se aprende la tolerancia hacia los demás al permitirles que piensen o sientan de modo diferente, ya que cada quien tiene el derecho a vivir sus experiencias a su manera y a descubrir en ellas sus propios significados.

La aceptación del otro tal como es, resulta un camino de doble vía: doy y recibo comprensión, afecto y amistad.

Rogers (1980) menciona que el facilitador provee recursos de aprendizaje, provenientes tanto del propio interior y de su propia experiencia como de libros y materiales o experiencias en la comunidad. Abre las puertas a recursos de afuera de la experiencia del grupo, proveyéndolo de un clima facilitador del aprendizaje.

Bajo un clima de autenticidad, de estimación y de un escuchar comprensivo que inicialmente puede surgir de la persona que es percibida como líder y más adelante provisto por el grupo mismo, aprender unos de otros, se vuelve tan

importante como aprender de libros o de películas o de experiencias en la comunidad.

Rogers (1981) Señala 3 condiciones fundamentales para el éxito de toda relación humana, como ejemplos: terapeuta y cliente, padres e hijos, profesores y alumnos, jefes y subordinados.

Ellas son:

- **La autenticidad:** Quien controla la relación debe mostrarse tal como es, sin pretender desempeñar un papel directivo.
- **Aceptación incondicional:** Hay que aceptar al otro tal y como es, valorándolo como la persona que es.

Mientras más libre de juicios y evaluaciones pueda mantenerse una relación, más capaces serán las personas de asumir su propia responsabilidad para manejar su vida.

Cuanto más comprendido y aceptado se sienta un individuo, más fácil le resultará abandonar sus mecanismos de defensa y comenzar el camino hacia su propia maduración.

- **Empatía:** Vivenciar la situación y los sentimientos de la otra persona; Procurar introducirse dentro de ella hasta el punto de poder intuir en el mundo privado del otro y ver sus sentimientos y motivaciones sin juzgar ni evaluar, tal como él los ve.

1.4 Carl Gustav Jung. Arquetipos e Inconsciente Colectivo

Médico psiquiatra, psicólogo y ensayista suizo, fundador de la escuela de psicología analítica, también llamada psicología de los complejos. Fue un pionero de la psicología profunda.

El mito, los sueños y psicopatologías constituyen para Jung un espectro de continuidad, manifestando in vivo rasgos singulares, que operan sistemáticamente en las profundidades de la vida anímica inconsciente. Lo inconsciente es necesariamente inconsciente y sus contenidos sólo pueden ser captados a través de su expresión.

Tales manifestaciones remiten, según sus hipótesis, a determinados patrones, a los que llamó arquetipos.

Jung (1984) sostenía que los arquetipos actúan en todos los hombres, lo que permitió postular la existencia de un inconsciente colectivo, que sería el espacio donde se encuentran los contenidos y modos de comportamiento; que son los mismos en todas partes y en todos los individuos. Es decir, es idéntico en todos los hombres y constituye así un fundamento anímico de naturaleza suprapersonal, existente en todo hombre.

Los arquetipos modelarían la forma en que la conciencia humana puede experimentar el mundo y auto percibirse.

El autor decía: "Antes que a ideas, los seres humanos respondemos a imágenes..., y si realizamos una labor de autoconocimiento, caemos en la cuenta que finalmente no somos tan diferentes de nuestros semejantes"

Los arquetipos, llamados también imágenes primordiales o mitológicas, imagos o dominantes, representan esencialmente contenidos inconscientes, que al concienzializarse y ser percibidos, cambian de acuerdo con cada conciencia individual en que surgen. Encontró sus manifestaciones simbólicas en las grandes religiones, mitos, cuentos de hadas, fantasías y en la alquimia.

El arquetipo sería una tendencia innata a experimentar las cosas de una determinada manera. Carece de forma en sí mismo pero actúa como un principio organizador sobre las cosas que vemos o hacemos.

Jung decía que no existía un número determinado de arquetipos; que se combinan entre ellos según la necesidad y su lógica no responde a los estándares lógicos que entendemos, sin embargo, definió algunos:

- El arquetipo Materno: Que es la habilidad propia constituida evolutivamente y dirigida a reconocer una cierta relación, la de la maternidad. Está simbolizado por la madre primordial o madre tierra de la mitología, por Eva y María en las tradiciones occidentales y por símbolos menos personalizados como la iglesia, la nación o un bosque. De acuerdo con el autor, alguien a quien su madre no ha satisfecho las demandas del arquetipo, se convertiría en una persona que lo busca a través de la iglesia o identificándose con la madre tierra o en la meditación, sobre la figura de María.
- El maná: Simboliza el poder espiritual y se recurre al mismo cuando se implora o desea productividad, prosperidad o la necesidad de ayudar a alguien.
- La Sombra: Representa el sexo y los instintos. Deriva de un pasado prehumano y animal, cuando el humano se limitaba a sobrevivir y a reproducirse, cuando no éramos conscientes de nosotros mismos como sujetos. La sombra es amoral, ni buena ni mala, como en los animales.
- La Persona: Representa nuestra imagen pública y significa "máscara". Por tanto la persona es la máscara que nos ponemos para salir al mundo externo.

- Anima y Animus: El ánima es el aspecto femenino presente en el inconsciente colectivo de los hombres y el ánimus es el aspecto masculino presente en el inconsciente colectivo de la mujer. El ánima se asocia generalmente con una emocionalidad profunda y con la fuerza de la vida misma. El ánimus puede personificarse como un viejo sabio, un guerrero o usualmente como un grupo de hombres.
- El Padre: Generalmente simboliza una guía o una figura de autoridad.
- La Familia: Representa la idea de la hermandad de sangre, lazos más profundos que aquellos basados en razones conscientes.
- El Niño: Significa el futuro y el renacimiento en las culturas primitivas. Este arquetipo se mezcla con frecuencia con otros, formando el niño Dios o el niño héroe.
- El Héroe: Está representado por la personalidad maná y es el luchador de los dragones malvados. Representa básicamente al Yo (por lo que tendemos a identificarnos con los héroes de las historias) y casi siempre está envuelto en batallas contra la sombra, en forma de dragones y otros monstruos.
- La Doncella: Simboliza la pureza, inocencia y candidez.
- El Sabio: Una forma de ánimus que revela la naturaleza del inconsciente colectivo. Indica fuerza y sabiduría.
- El Animal: Expresa las relaciones humanas con el mundo animal. Las serpientes son frecuentes arquetipos animales a los que se les adjudica la característica de inteligentes.

- El Ilusionista: Representado por un mago o un payaso. Su papel es el de hacer las cosas más difíciles al héroe y crearle problemas.
- El hombre Original: Caracterizado en las culturas occidentales por Adán.
- Dios: Simboliza nuestra necesidad de comprender el universo, que nos provee de significado a todo lo que ocurre y que todo tiene un propósito y dirección.
- El Hermafrodita: Es tanto hombre como mujer y representa la unión de los opuestos.
- El Self: Es la unidad última de la personalidad y está simbolizada por el círculo, la cruz y las figuras mandalas. Su mejor personificación es Cristo y Buda que simbolizan el logro de la perfección.

La meta de la vida es lograr un self "sí mismo", una postura equilibrada de nuestra psiqué; dirigimos hacia consideraciones más profundas de nosotros mismos.

La teoría de Jung divide a la psiqué en:

1. El Yo, el cual se identifica con la mente consciente.
2. El **inconsciente personal**, que incluye cualquier cosa que no esté en la consciencia, pero que no está exenta de estarlo. Presenta 2 tipos de contenido: las memorias que podemos rápidamente llevar a la consciencia y aquellos recuerdos que han sido reprimidos por alguna razón.
3. El **inconsciente colectivo**. Es la herencia psíquica, un tipo de conocimiento

con el que todos nacemos y compartimos. A pesar de ello, ningún ser humano logrará llegar a la consciencia plena del mismo. Existen algunos ejemplos que demuestran los efectos del inconsciente colectivo como las experiencias creativas compartidas por los artistas y músicos del mundo en todos los tiempos o las experiencias espirituales de la mística de las religiones, los paralelos de los sueños, fantasías, cuentos de hadas y la literatura.

Jung (1994) estableció una tipología de la personalidad, clasificando al ser humano en introvertido y extrovertido, refiriendo que las personas introvertidas prefieren su mundo interno de pensamientos, sentimientos, fantasías, sueños y demás, mientras que las extrovertidas prefieren el mundo externo de las cosas, las actividades y las personas.

Menciona que seamos introvertidos o extrovertidos, necesitamos interactuar con el mundo interno y con el externo. Cada uno de nosotros tiene su propia forma de hacerlo, aunque Jung sugiere que existen 4 maneras o funciones de realizar dicha interacción:

1. Las Sensaciones: Por medio de ellas, se obtiene información a través de los significados de los sentidos. Involucra más a las percepciones que al juicio de la información.
2. El Pensamiento: Supone evaluar la información o las ideas de forma racional y lógica. Es una función racional, dándose la toma de decisiones con base a juicios en vez de una simple consideración de la información.
3. La intuición: Funciona fuera de los procesos conscientes típicos. Es irracional o perceptiva como la sensación pero surge como una integración de grandes cantidades de información.

4. El Sentimiento: Es el acto de sentir. Es una cuestión de evaluación de la información. Está dirigida a la consideración de la respuesta emocional en general (Boeree, C. 1998).

Para el autor todos poseemos estas funciones, aunque las usamos en distintas proporciones, según el desarrollo de cada una de ellas. El ideal es que desarrollemos las cuatro.

Establece que el hombre tiende hacia un proceso de realización al cual denomina "individuación"; a través de él, todo ser humano encuentra su plenitud y la verdadera felicidad, es decir, es el proceso por medio del cual se engendra un individuo psicológico, una unidad aparte, indivisible, un todo.

La individuación significa "convertirse en individuo, convertirse en un sí mismo propio, entendiendo por individualidad nuestra unicidad más íntima y última sin par". (Jung, citado en el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A. C., 2003)

Para Jung (1976) alcanzar la plenitud implica conocer y aceptar el propio inconsciente; conocimiento que se adquiere mediante el análisis de los sueños y sus símbolos, demostrando que todo sueño es un mensaje directo, personal y significativo, que utiliza los símbolos comunes a toda la humanidad (arquetipos), de forma individualizada, que a su vez debe interpretarse mediante una clave individual también.

Carl Jung murió en Junio el 6 de 1961 en Kusnacht, Suiza.

1.5 Carol Pearson y sus Arquetipos

En su libro "Despertando los héroes interiores", Carol Pearson propone 12 arquetipos de reflexión, de los cuales 6 son utilizados en las sesiones de trabajo de Escuela de hijos y padres, ya que generan el análisis, ayudan a encontrar nuestra riqueza interior y a transformar nuestro mundo.

Pearson (1992) maneja la psicología del arquetipo y sus fuerzas interiores de transformación, capaces de cambiarnos positivamente a nosotros mismos. De acuerdo a sus características pueden manifestarse en luz o en sombra.

Cuando se expresan en luz, el ser humano exhibe actitudes hacia el bien común, sin perder el amor hacia sí mismo, haciendo uso de los valores universales.

Cuando se revela en sombra, ofrece actitudes individualistas y egoístas, observando al semejante y al mundo exterior como objetos de satisfacción.

Estos arquetipos son representados en pares. Cada par predomina en determinada edad, sin embargo no hay una jerarquía entre ellos.

Los arquetipos de la seguridad, predominantes en la infancia son:

- El inocente: Es el optimista que cree en todo, quien concibe que todos son buenos

- El huérfano: El pesimista que no cree en nada ni en nadie, y suele sentirse como una víctima dentro del grupo.

Los arquetipos de la responsabilidad; involucran la aceptación de retos:

- El guerrero: Que tiende a fijarse tareas y metas, todo en el mundo externo.
- El bienhechor: Busca fortalecer al niño interno que lleva en sí.

Los arquetipos de la identidad:

- El amante: La persona se descubre por medio de las relaciones con los demás y con los que ama.
- El buscador: Indaga nuevas alternativas.

Los Arquetipos de la autenticidad:

- El destructor: La destrucción o el abandono de lo que ya no contribuye a nuestro crecimiento.
- El creador: Es el que crea nuevas posibilidades tras el anterior arquetipo.

Los arquetipos del poder:

- El gobernante: Comprende que el mundo de su interior es reflejo de, y reflejado en el mundo externo.
- El Mago: Hábil a la hora de transformar las cosas a partir del conocimiento anterior.

Los arquetipos de la libertad:

- El Bufón: capaz de reírse de si mismo y amar la vida en su aquí y ahora.
- El sabio: Considerado el líder ideal. Tiene una comprensión profunda del significado de la vida.

Los arquetipos son usados en nuestra vida cotidiana, de acuerdo a las circunstancias y nos ayudan a descubrirnos a nosotros mismos.

Cada uno ejemplifica una manera de ser en las etapas de nuestra vida. A veces manifestamos uno, a veces otro.

Cada arquetipo tiene una tarea, una enseñanza y un don. Juntos contribuyen al desarrollo del potencial humano para vivir en plenitud.

1.6 Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C.

Lineamientos Ideológicos.

En el Manual para Diplomado de Escuela de hijos y padres (2003) se manifiesta que El Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C., con ubicación en Bosque de ciruelos No. 140 despacho 1103 Bosques de las Lomas en la Ciudad de México, es una institución privada, no lucrativa, no confesional, fundada el 8 de noviembre de 1994 por un grupo de empresarios mexicanos preocupados por colaborar con México ofreciendo alternativas y respuestas de calidad a los retos actuales de la educación.

Desea colaborar con los padres de familia y con directivos docentes y educadores para llegar a ellos con oportunidad, en el menor tiempo posible, con el menor costo, al mayor número de personas en cualquier localidad y con la máxima calidad y respeto.

Piensa que la persona es única e irreplicable y que se va construyendo a sí misma y en relación con los demás, para realizar su proyecto y misión de vida trascendente.

Propicia el desarrollo y crecimiento de las personas en sus dimensiones intelectual, afectiva, espiritual, social y comunitaria con respeto a su dignidad y a su valía como ser humano.

Busca promover una educación ética, humanista, con valores y en valores universales que responda a las diversas realidades del país y que traduzca el resultado del quehacer educativo en una sociedad que facilite la convivencia digna y armónica entre todos sus miembros.

Reconoce y defiende los derechos universales de la persona y de los niños como guía de nuestro pensar, decir, sentir y actuar.

Desea ayudar a los padres de familia y acompañarlos en su responsabilidad educativa con acciones de orientación y guía familiar.

Desea fomentar la comunicación e integración familiar a través del respeto de sus miembros, buscando que la familia siga siendo forjadora de los valores universales, morales y espirituales inherentes al ser humano.

Pretende apoyar a las personas, grupos, familias y comunidades con el fin de favorecer su crecimiento individual y grupal, basado en la confianza de que en todo ser humano existe el potencial para crecer y ser feliz.

Intenta atender a las distintas realidades familiares que se presentan en el país, en atención a la diversidad, con la convicción de que todo ser humano es digno de atención, respeto, aceptación y de lograr un desarrollo y crecimiento, más allá de su manera de expresarse y manifestarse.

Pretende que los proyectos y programas que genere surjan de los intereses, necesidades, deseos y expectativas de quienes solicitan sus servicios; los cuales sean incluyentes, sumen esfuerzos y promuevan la autogestión y mejora continua de los diferentes grupos, familias y comunidades.

1.7 Proyecto de hijos y padres

Historia

De hijos y padres es un proyecto ideado por El Instituto Mexicano de Excelencia Educativa A.C., que se originó en el año 2001 con la intención de apoyar a padres de familia mexicanos en su labor de formación y educación de los hijos.

Se consolidó un equipo que dió forma a la fundamentación conceptual y práctica del proyecto, comenzando a operar en Junio de 2002.

Objetivos

De hijos y padres pretende orientar a los padres de familia, particularmente a los menos favorecidos por su situación socio-económica y de acceso a la información, proporcionándoles algunos criterios, estrategias y herramientas que los apoyen en el proceso de formación y desempeño.

Visión a Futuro

De hijos y padres desea contribuir con los padres de familia, para que incorporen nuevos modelos de relación con sus hijos, comenzando con cambios de conducta específicas que se transformen en hábitos y actitudes que favorezcan el desarrollo individual y familiar.

Está diseñado para generar en hijos y padres conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores humanos universales que se transformen en desarrollo y crecimiento personal y en mejores relaciones con la pareja y con los hijos.

Estrategias de acción

De hijos y padres es un proyecto dirigido por el Instituto Mexicano de Excelencia Educativa, A.C., y cuenta con la colaboración de otras instituciones, grupos y personas expertas en el área de educación familiar.

El proyecto abarca 4 áreas específicas que permiten el acceso a un gran número de padres de familia en todo el país:

- Radio.

“Historias de Todos” y “Capsulas Informativas”. Se transmiten con la finalidad de apoyar en la solución de dudas e inquietudes con un enfoque entretenido, formativo y esperanzador.

- Centro de llamadas

“Línea telefónica de orientación y ayuda”. Este medio contempla la actuación de un grupo de operadores telefónicos profesionales en el área de Psicología y Orientación familiar que ofrecen apoyo vía telefónica, a las dudas e inquietudes presentadas por los padres o cualquier integrante de la familia.

- Impresos

Elaboración y publicación de artículos sobre temas familiares escritos por especialistas.

Impresión de material como carteles, imanes, tarjetas, volantes y folletos con información educativa.

- Escuela de hijos y padres.

Consta de un programa que guía el trabajo de grupos de padres y grupos de hijos que se reúnen en escuelas.

Los grupos son coordinados por facilitadores y animadores capacitados por el proyecto **“de hijos y padres”**. El modelo ofrece un espacio de crecimiento personal y da a los padres la posibilidad de mejorar su desempeño como los principales educadores de sus hijos.

Este programa, consta de 15 sesiones y aborda en las 3 primeras, la parte de sensibilización del padre o madre en su importancia y misión como formadores, así como la necesidad de observar a los hijos como seres humanos con una serie de necesidades que deben ser cubiertas lo más satisfactoriamente posible para lograr de ellos seres autorrealizados.

A partir de la 4ª sesión y con base en los arquetipos ya mencionados, se trabajan los siguientes temas:

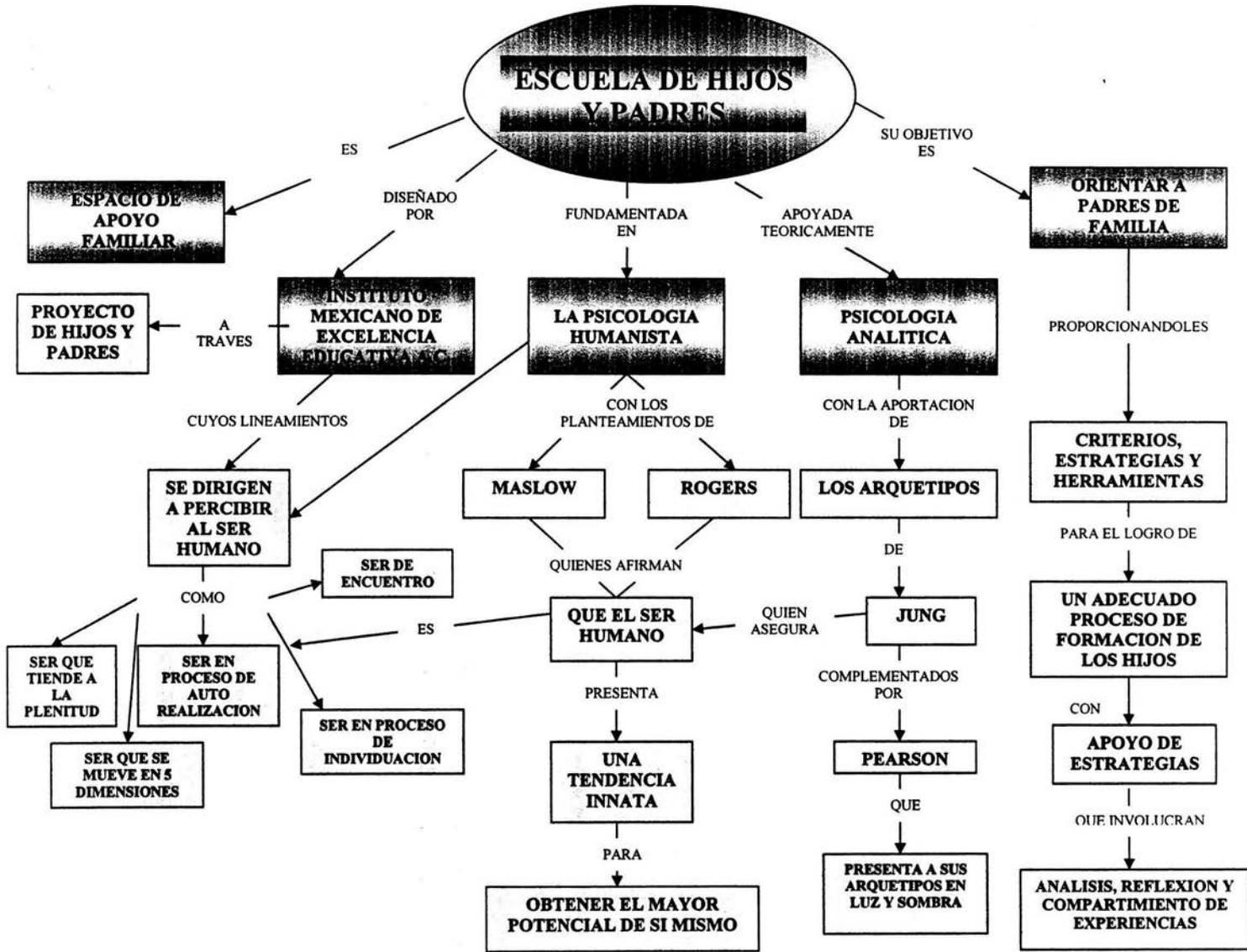
- Cariño entre padres e hijos y Autoestima, relacionado con el arquetipo "Inocente"
- Pérdidas, Violencia Intrafamiliar y Comunicación de sentimientos con el arquetipo "Huérfano"
- Logros personales y familiares, Comunicación asertiva, Educación asertiva y Límites y disciplina con el arquetipo "Guerrero"
- Escucha en la familia y Primera infancia con el arquetipo "Protector"
- Sentido de vida, Adolescencia y Adicciones con el arquetipo "Buscador"
- Proyecto de vida (Visión de futuro) con el arquetipo "Creador".

Fundamentos Antropológicos de Escuela de hijos y padres. Excelencia Educativa A. C. (2003)

- Pregunta por sí mismo
- Ser de Encuentro (se responde a lo largo de la vida a través del Encuentro)
- Ser en relación (Don)
- Ser que se mueve en 5 dimensiones (biológica, psicológica-mental, social y trascendente)
- Ser que tiende a la Plenitud
- Ser en proceso continuo de autorrealización
- Ser en proceso de Individuación:
 - Único e irrepitable
 - Potencialmente bueno y tiende al crecimiento
 - Ofrece su propia respuesta
 - Capaz de crear algo propio
 - Capaz de relacionarse y de amar
 - Tiende a la trascendencia

El énfasis humanista de “Escuela de hijos y padres” brinda una alternativa valiosa para el mejoramiento de las relaciones familiares, ya que enfoca al individuo desde una perspectiva que rompe con viejos esquemas formativos, que a pesar de haber perdido vigencia y efectividad, siguen siendo utilizados por la generalidad de padres e incluso docentes; deseando hallar en los niños y jóvenes de la actualidad, patrones de conducta que eran observados en el pasado, como sumisión, sometimiento y otras características que no solo privan al individuo de una libertad de pensamiento y decisión, sino también del desarrollo de competencias para la vida.

En la siguiente página se muestra un mapa conceptual que resume los principales planteamientos teóricos del capítulo.



CAPÍTULO 2

ADOLESCENCIA

2.1 Características, importancia y trascendencia social

La etapa en la que los jóvenes cursan la Secundaria es de gran trascendencia, por lo que resulta relevante, marcar la pertinencia de que los padres se acerquen a las instancias que puedan brindarles los apoyos para enfrentar los grandes cambios que los adolescentes experimentan, y que producen en casi todas las familias un desequilibrio para el cual se debe estar preparado ya que de lo contrario, puede conducir a conflictos, temores, enojos, frustraciones y manejo erróneo de estrategias.

Todo padre o madre debe tener conocimiento de los principales cambios que observa el adolescente para enfrentar con claridad y mejores resultados esta etapa de readaptación.

De acuerdo a Domínguez, Y. (2003), la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

A partir de la pubertad, la acción hormonal produce la aparición de la menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre, dando inicio a su etapa reproductiva.

La edad de inicio de estos cambios varía entre hombres y mujeres, aunque generalmente inicia antes en el sexo femenino.

Los principales cambios que se dan a partir de la adolescencia según la Fundación Vamos México, A.C. (2005) son:

Cambios físicos:

En la mujer: Aumento en la estatura

Aumento de peso

Crecimiento de los senos

Ensanchamiento de las caderas

Aparición del vello púbico y axilar

La piel aumenta su nivel de grasa.

En el hombre: Crecimiento repentino de estatura

Aumento en el volumen de los genitales

Crecimiento de la barba, vello púbico y axilar

Cambio de voz

Ensanchamiento de hombros

Aumento en el nivel de grasa de la piel

Es fundamental que los jóvenes conozcan los posibles efectos de sus cambios, ya que la adaptación a sus transformaciones, será mucho más equilibrada y menos dolorosa. En caso contrario, surgirán temores y ansiedades que podrían afectar seriamente su estabilidad emocional.

Cambios Social-afectivos:

Los jóvenes observan una intensa búsqueda de identidad, cambiando constantemente de modelos a seguir y con los cuales se va identificando. Desea independencia, reconocimiento, aceptación de su grupo social.

Frecuentemente manifiesta actitudes de rebeldía ante las normas establecidas y ante la autoridad, principalmente con los padres.

Experimenta conflicto emocional, ya que se encuentra entre el deseo de independencia y el de continuar bajo la seguridad y tranquilidad de la protección familiar.

Presenta estados de ánimo cambiantes sin motivo aparente. Los amigos pasan a ser un aspecto fundamental en su vida y su influencia, muy determinante en su conducta, por lo que su convivencia social se intensifica.

Cambios Cognitivos

Se consolida la capacidad de pensamiento abstracto y de razonamiento deductivo, por lo que logran elaborar suposiciones, ver más de una alternativa frente a cada problema. Lo posible y lo ideal cautivan sus pensamientos y sentimientos.

Una característica del pensamiento adolescente es su egocentrismo, lo que lo lleva a veces a las siguientes conductas típicas:

Encontrar fallas en la autoridad

- Tendencia a discutir.
- Deseo de practicar su nueva capacidad cognitiva para ver muchos matices de un solo aspecto.
- Autoconciencia. Se pregunta por sí mismo
- Viven el aquí y el ahora, pensando que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales, por lo que muchas veces actúan de forma temeraria: "A mí eso no me va a pasar".

- Indecisión. Problemas para decidirse acerca de las cosas porque de pronto toman conciencia de la variedad de opciones en casi todos los aspectos de su vida.
- Inconstancia en el compromiso. Los adolescentes no asumen muy bien la diferencia entre expresar un ideal y trabajar por él. (Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C., 2003).

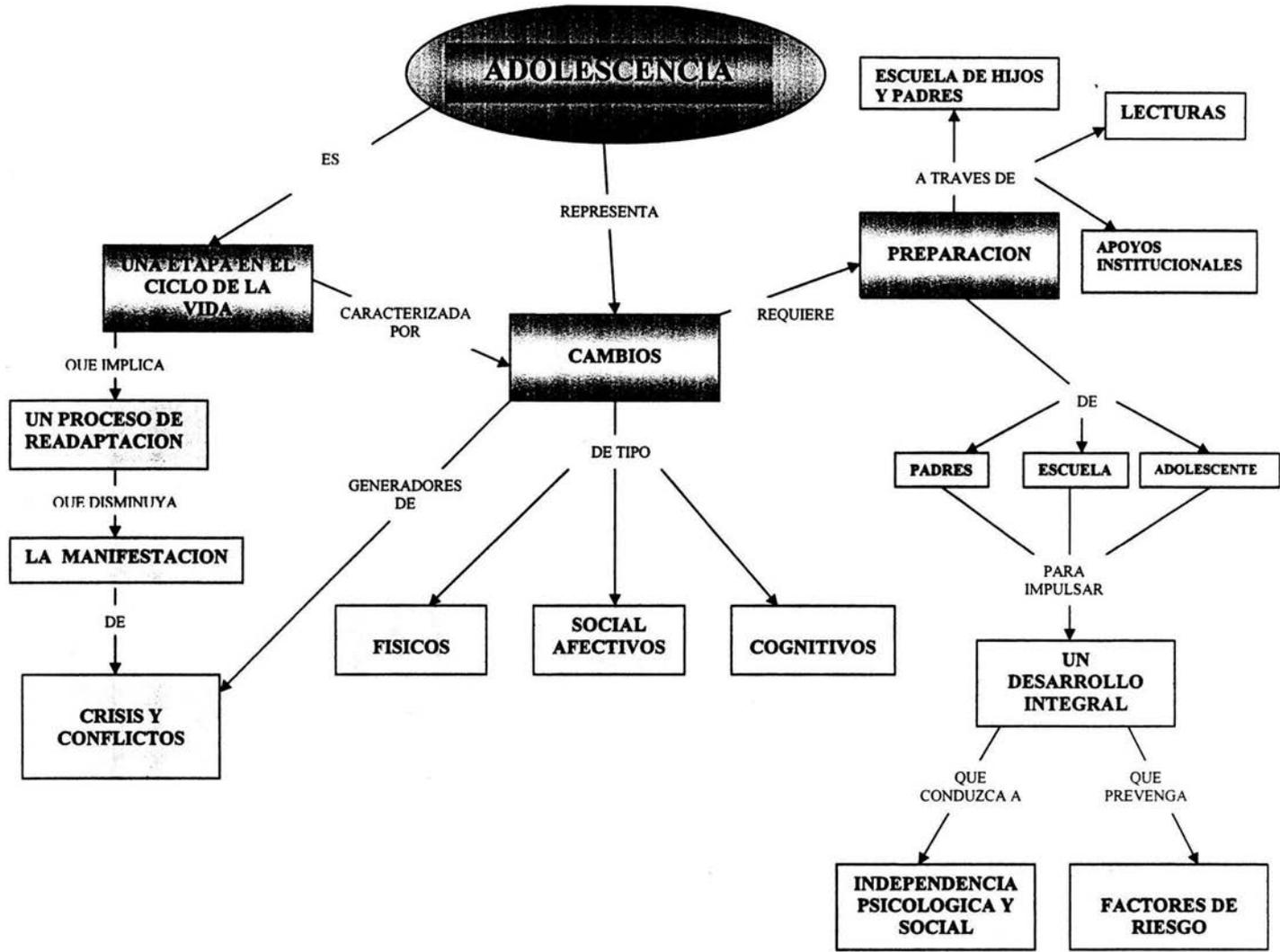
Delval (1994) menciona que las características de la adolescencia han ido cambiando de acuerdo a las condiciones de vida actuales así como el tiempo de permanencia en ella, ya que a partir de que en siglo XIX, se dieron grandes cambios socioculturales en el mundo, como mayor exigencia en la preparación escolar, aumento de los problemas económicos, la falta de empleos que lleva a los jóvenes a retrasar su entrada a la vida laboral, dependiendo por más tiempo de los padres, ha generado una serie de características específicas en el adolescente.

Todas estas transformaciones llevan al joven a vivenciar nuevas sensaciones y emociones iniciando así, la conformación de una nueva personalidad que deberá ser madurada con el mayor grado posible de control y claridad de metas, a base de diálogo, tolerancia, comprensión, comunicación asertiva, libertad y supervisión en la toma de decisiones, confianza, respeto, afecto, escucha, empatía, aceptación y reconocimiento, considerando sus necesidades y la razón de su rebeldía, así como permitiendo su participación en los asuntos que a la familia competen.

Resulta fácil decirlo, sin embargo, en la práctica es una labor bastante complicada, no solo porque cada hijo tiene sus propias características y por lo tanto su propia receta de atención, sino también porque los padres con mucha frecuencia carecen de los elementos para el buen manejo de la formación de los hijos.

Asimismo, el adulto se ve fuertemente influenciado por la propia experiencia formativa, haciéndole caer, en mayor o menos grado, en la repetición de patrones educativos aunque, en su momento no haya estado de acuerdo con ellos.

Todo lo expuesto, hace patente la necesidad de que el padre de familia esté en constante actualización como el principal responsable de la formación, educación y desarrollo sano de los hijos, buscando y acercándose a los recursos e instancias que puedan proporcionársela.



CAPÍTULO 3

LA FAMILIA

3.1 Concepto

Para entender el valor de la “Escuela de hijos y padres” como programa de apoyo a la gran misión formadora de los padres, es fundamental conocer algunos aspectos básicos de la Familia

La Familia, entendida como el núcleo de la sociedad porque es en donde el ser humano tiene su origen biológico y su formación social, valoral y tradicional. De Anda (2003). Es ahí donde se transmiten las costumbres, formas de vivir, formas de actuar ante la gran variedad de situaciones que se presenten, así como las ideas y expectativas respecto a la vida.

A través de las reglas familiares el individuo logrará o no una adaptación a las formas de vida de fuera, ya sea en la escuela, en la calle, entre amigos, o en cualquier grupo social en que se desenvuelva.

Los valores de la convivencia familiar como la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, el respeto, la consideración, irán formando parte de la estructura de personalidad del individuo, de acuerdo con la forma en la que la familia a través de la cotidianidad vaya transmitiéndolos con cariño, afecto, diálogo, establecimiento de disciplina y límites, manejo de conflictos, y de forma muy determinante, por medio del ejemplo.

La familia, independientemente del número de integrantes que tenga, representa un sistema donde todos sus elementos unen sus funciones para lograr un objetivo en común.

Es fundamental que cada miembro conserve su individualidad, objetivos propios, ideales, sin embargo, resulta de menester importancia que todos sus elementos caminen juntos hacia la consecución de sus propósitos como grupo, como mantener la armonía interna, el apoyo permanente, la estabilidad emocional, la unidad, que, como resultado proporcionarán un impulso hacia el crecimiento común.

No es una tarea fácil, ya que implica una serie de habilidades y conocimientos sobre la estructura familiar y su funcionamiento que conducen a una sensibilización y madurez emocional tanto individual como familiar. Cuando esto es logrado, el camino se aclara de tal manera que permite al grupo familiar dirigir sus esfuerzos hacia metas comunes de desarrollo.

Conforme los tiempos avanzan, se observa mas la diversificación en los tipos de estructura familiar, por la acción de cambios sociales, necesidades económicas, de independencia e individualidad, diferencias ideológicas y de género.

3.2 Tipos de estructura Familiar.

De Anda, A. (2003), menciona varios tipos:

- *Familia nuclear o biparental.* Esta compuesta por el padre, la madre y las hijas e hijos que viven en el mismo lugar.
- *Familia monoparental.* Está integrada por la madre o el padre y sus hijos. El padre o la madre se hacen responsables de sus hijos; viven con ellos y realizan una doble función. Estos casos han aumentado de manera notoria.
- *Familia ampliada o extensa.* Está formada por varias generaciones y ramas de parentesco que viven bajo un mismo techo, por ejemplo, padres e hijos que viven con tíos, primos o abuelos de ambos sexos.

- *Familia reconstituída.* Es el caso de los padres que por diversas razones se divorcian, encuentran una nueva pareja y forman otra familia.
- *Familia por adopción.* Está formada por los padres y uno o varios hijos o hijas adoptados.
- *Familia sin hijos o hijas.* Está formada por una pareja que, por diversos motivos, decide no procrear, o alguno de sus miembros esta imposibilitado para tener descendencia.

Esta diversificación, implica una multiplicidad en las formas de relación familiar. No existen recetas, ni patrones definidos respecto a cómo conseguir una convivencia ideal, o al menos, satisfactoria.

Cada familia, de acuerdo a sus necesidades, posibilidades económicas, creencias, tradiciones, nivel cultural y crecimiento personal (de los integrantes), aplicará las estrategias que más efectivas le parezcan.

“Las diversas formas de organización familiar, se estructuran a través de una búsqueda de equilibrio que satisfaga los deseos y expectativas de sus miembros” (pág. 29) (Molina, J. 1997).

3.3 Ciclo de la Familia

Cuando se forma una familia, nacen proyectos, costumbres y formas de vida que se van transformando, de acuerdo a las circunstancias, las necesidades emocionales, el desarrollo y el crecimiento que viven los padres y los hijos. Para comprender esta evolución, es importante conocer las etapas de la vida familiar, así como las implicaciones que conllevan, ya que requieren de una preparación y madurez familiar que permitan la adaptación a nuevas condiciones o acontecimientos.

Los modelos sistémicos familiares sostienen que la conducta de un individuo nunca puede ser entendida si se le percibe de manera aislada y sin referencia de la conducta y actitud de los demás miembros de la familia. Molina, J. (1997).

Estrada (1994) propone una clasificación del ciclo de la familia, basada en la que dió Pollak en 1965.

a) El desprendimiento.

En esta etapa el hijo o hija tiene que abandonar el hogar paterno y salir en busca de un compañero o compañera fuera de su familia. Si el proceso resulta doloroso para el joven, no lo es menos para los padres.

Surge un conflicto, por una parte desea desprenderse para iniciar una nueva vida y por otra parte desea no romper el proceso de dependencia hacia el núcleo familiar.

Existen casos, sobre todo en la época actual en que por razones de economía, el joven no logra un desprendimiento real ya que las dificultades de empleo obligan en muchos casos a continuar dentro del seno familiar aun cuando se ha iniciado una vida de pareja. El desarrollo de esta etapa, dependerá en gran medida de la preparación y madurez del individuo, ya que implica una ayuda mutua de pareja que permita la integración entre familia y sociedad.

Debe existir identificación de uno con el otro, comunicación de las expectativas y metas, con una visión amplia respecto a que todo lo relacionado con su vida deberá ser negociado por los dos a través del respeto y la tolerancia.

b) El encuentro.

En esta parte del ciclo vital la pareja deberá sintonizarse emocionalmente con un desconocido. Requiere de un gran valor y capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

Deberán cambiarse los mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional e integrar un sistema de seguridad interno que incluya a uno mismo y al nuevo compañero.

Cada integrante de la pareja echará a andar mecanismos aprendidos en su origen familiar. Esto generará conflictos, ya que cada quien defenderá sus patrones de conducta esperando en muchas ocasiones que el otro acepte y se adapte a los mismos.

En este encuentro, se conocerá realmente a la pareja lo cual llevará a grandes sorpresas, decepciones, estructuración de nuevos acuerdos respecto a la organización del trabajo y obligaciones así como de las actitudes que se esperan del otro. La salud en el desarrollo de esta etapa estará supeditada en gran medida de la disposición de dejar las propias necesidades para trabajar conjuntamente las propias y las del compañero.

Por ello, sucede frecuentemente que ante la imposibilidad de manejarlas de esta forma, inevitablemente aparecerá la desilusión, la frustración, el sentimiento de haber sido engañado. Esto se complica aún más cuando la pareja siente en forma individual que ha cumplido con la parte que le corresponde en su nuevo rol, cayendo finalmente en las separaciones.

c) La llegada de los hijos.

En esta etapa, en donde la pareja tiene que hacer un espacio físico y emocional para la llegada de otros integrantes, deberá estar preparada económica, social, cultural y religiosamente.

Reestructura las normas de convivencia matrimonial, ya que altera tanto la convivencia, espacios, relaciones sexuales y deberes. En el caso de la mujer por lo general se inicia una relación simbiótica entre madre e hijos.

Durante la adolescencia de los hijos pueden aparecer conflictos entre el padre y el hijo varón por los cambios propios de la edad en donde el muchacho deja de ver a sus padres como ídolos y establece comparaciones con maestros, amigos y demás modelos de identificación. La mayor parte de las veces el padre se ve confrontado en sus propias áreas de identidad, por ejemplo, en su capacidad de trabajo, su fortaleza física y moral, su inteligencia, su capacidad de tolerar el cambio hacia la madurez, además de su "status social" que a veces no es tan bueno como el de los padres de algunos amigos de sus hijos.

Los hijos inician la separación desde el punto de vista emocional conduciendo al sistema familiar hacia un movimiento evolutivo que no deja de desequilibrar el desarrollo que hasta entonces había cumplido su misión.

d) El reencuentro.

La pareja se queda sola nuevamente lo cual da lugar a varios cambios:

- La necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros en la familia (cónyuges de los hijos) en la familia.
- El nacimiento de los nietos
- La muerte de la generación anterior

- La jubilación
- La declinación de la capacidad física, que va acompañada casi siempre de quejas en uno mismo y el compañero, así como la aparición de las enfermedades.
- El conflicto con las nuevas generaciones.
- El problema económico de los hijos que inician una nueva familia.
- La necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes.
- La necesidad de independizarse de hijos y nietos para otra vez formar una pareja.

En esta fase del re-encuentro, cuando ya se han ido los hijos, ya sea porque se casan o porque se da el cambio emocional que produce su independencia, no queda otra salida que enfrentarse nuevamente con uno mismo y con el compañero.

Se reeditan los viejos problemas y aparecen también las viejas artimañas para controlarse. Para este entonces el rol de esposo, si no ha desaparecido en su mayor parte, sí ha pasado a un segundo término. Es necesario volver a recordar lo olvidado; a ser esposo y compañero del otro, como al principio cuando se empezó a formar la familia.

e) La vejez.

Es una de las etapas mas particulares y menos comprendidas por los integrantes de la familia. Trae consigo limitaciones físicas que conllevan un estado de vulnerabilidad emocional que debe ser tratada con respeto, afecto y tolerancia, de tal manera que ofrezca una mayor facilidad a los adultos mayores para vivir y adaptarse a su nueva situación. Con frecuencia se observa marcada sobreprotección y/o desconfianza de parte de los hijos respecto a la capacidad de los viejos, impaciencia ante sus puntos de vista o

limitaciones, lo cual llega a resultar en un apartamiento de éstos de la dinámica familiar.

Distinguir con detalle cada una de las etapas, resalta la importancia de que la familia desarrolle las competencias necesarias para el adecuado establecimiento de relaciones, lo cual ofrezca mayores posibilidades de crecimiento común.

Cada fase requiere de una madurez y empatía que llevará a la familia al éxito; sin embargo será indispensable la comprensión, asimilación y aplicación de los valores para que la evolución sea auténtica.

3.4 Evolución histórica de la Familia

A través de la historia de la humanidad, las funciones de la familia han ido evolucionando de acuerdo a las condiciones y necesidades sociales predominantes.

Por ejemplo, en las sociedades primitivas, cuando los seres humanos se dedicaban a la caza y a la recolección, grupos de 2 o 3 núcleos familiares se mantenían unidos durante la mayor parte del año, pero se dispersaban cuando el alimento escaseaba.

En esa época histórica, la familia desempeñaba principalmente una función económica, y para cumplir con este objetivo, existía una división del trabajo: los hombres cazaban y las mujeres se dedicaban a la recolección, a la preparación de alimentos y al cuidado de los hijos.

En las sociedades griega, romana y hebrea, se desarrolló un sistema familiar semejante: el patriarcal, donde la autoridad del grupo familiar recaía en el padre, mientras que el resto de los integrantes debía de obedecer de manera absoluta.

Este tipo de organización familiar es el que ha predominado en gran parte de los países del hemisferio occidental, del cual forma parte México.

Sin embargo, las raíces históricas de la familia mexicana deben buscarse también en las antiguas culturas mesoamericanas. Por ejemplo, la mexica que aceptaba la poligamia solo para la clase gobernante o para los hombres ricos que podía hacer frente a la manutención de varias esposas y sus respectivos hijos.

A pesar de que hayan cambiado funciones, composición, ciclo de vida y papeles desempeñados por el padre y la madre, la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad en el mundo actual. Ávila, A. y Muñoz, V. (1999).

En el siglo XVIII, antes de los cambios políticos y económicos de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, el desempeño de la familia tenía un carácter distinto al actual. De Anda, A. (2003)

La autoridad se centraba en el padre, quien representaba el sostén económico y cuyas decisiones eran casi indiscutibles. El papel de la mujer se limitaba a las labores domésticas, la crianza de los hijos, en una dependencia hacia el esposo con una actitud de sumisión.

Las transformaciones políticas, sociales, y económicas de los siglos XIX y XX fueron marcando paulatinamente cambios en la estructura y los roles familiares.

De anda (2003) menciona algunos factores que han contribuido:

- *La mujer ingresa al campo laboral.*

Iniciando en las fábricas y posteriormente extendiendo su campo de acción en otras áreas como oficinas, universidades, institutos de investigación, lo cual ha abierto sus perspectivas de desarrollo en el ámbito laboral y académico. Esto ha

obligado a cambiar el rol de la mujer, ya que se ha convertido en madre, en esposa, ama de casa y trabajadora.

El tiempo que implica cada rol exige organización y elección de prioridades lo cual lleva a la necesidad de apoyo de los miembros de la familia.

A pesar de la defensa de los derechos de la mujer en relación a su realización familiar y profesional, la respuesta por parte de los integrantes no ha sido satisfactoria, lo cual genera saturación de actividades y en muchos casos actitudes neuróticas que afectan seriamente las relaciones familiares.

- Asignación de los roles familiares.

La familia actual demanda que los deberes sean repartidos equitativamente entre sus integrantes.

- La migración del campo a la ciudad.

La adaptación a un nuevo modo de vida, desequilibra la dinámica de cualquier grupo familiar, obligándolo a generar nuevos mecanismos y normas en las relaciones interpersonales.

- Cambios en la cultura demográfica.

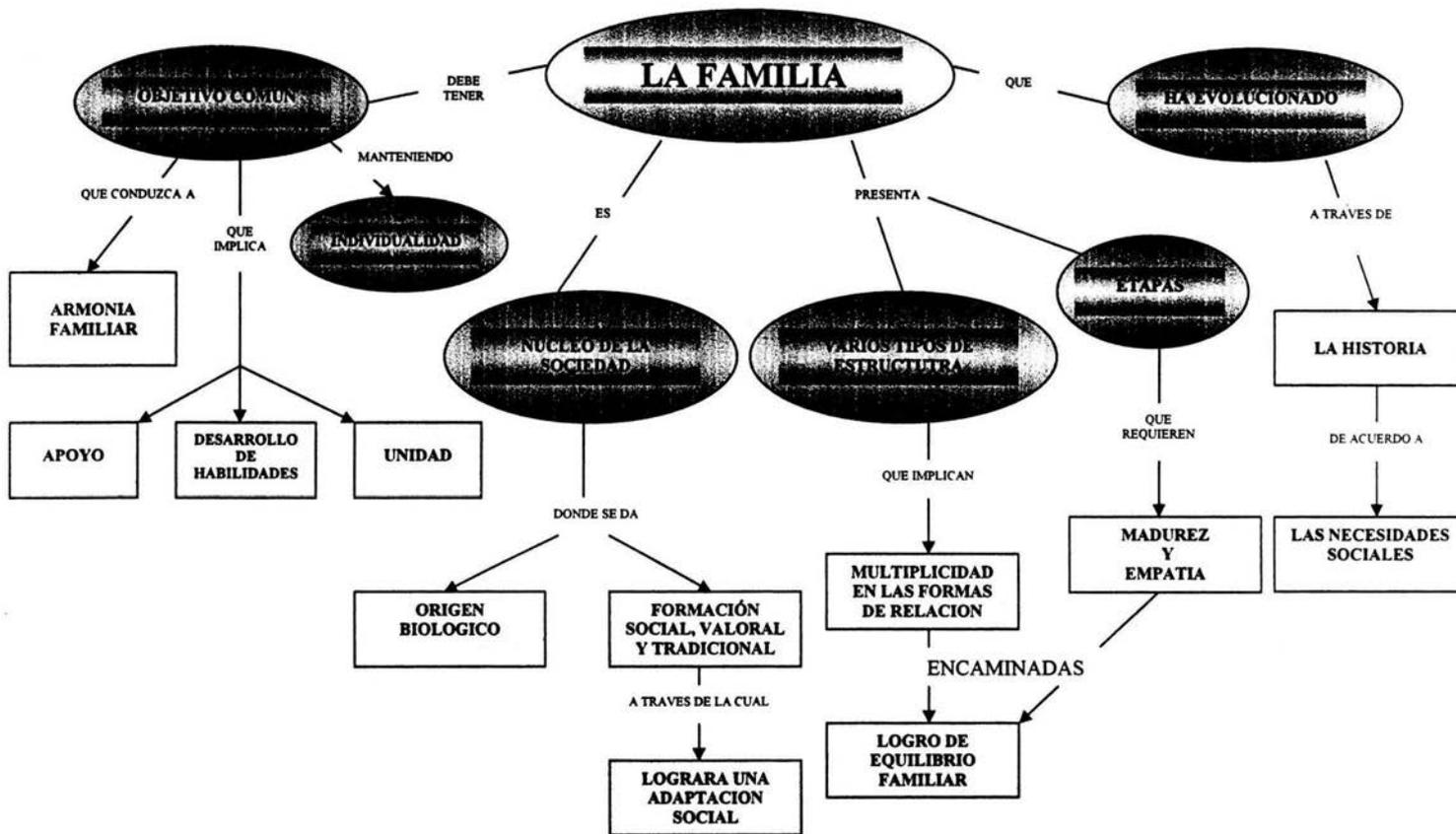
Las familias actuales tienen menos hijos por diversas causas socioeconómicas.

- Aumento del índice de divorcio.

Muchas parejas entran en conflicto por razones económicas, culturales o porque dejan de compartir los mismos intereses y recurren a la disolución legal del matrimonio, lo cual produce generalmente un desequilibrio importante que requiere de una reorganización familiar. Como consecuencia, aparecieron las modalidades de familia monoparental y reconstituída.

Todo lo anterior, revela la trascendencia de la familia en el sano desarrollo de sus integrantes. Su variedad implica una notable complejidad, la cual se advierte en la Escuela Secundaria Técnica No. 109, donde existen diversos tipos de familia y por ende, de relaciones entre sus miembros. Cada familia de acuerdo a su integración, estructura, y patrones conductuales e ideológicos, produce individuos con características de personalidad específicos que no siempre son los mejores para un adecuado desempeño en la sociedad.

Por esta razón, la preparación permanente de los padres representa un recurso de vital importancia en la generación de familias eficazmente funcionales.



CAPÍTULO 4

CONTEXTO LABORAL

4.1 Misión, Visión, Objetivo y Propósitos de la E. S. T. No. 109.

El presente trabajo se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica N°109, que depende de la Secretaría de Educación Pública. A su vez pertenece a la Dirección General de Educación Secundaria Técnica en el Distrito Federal.

De acuerdo al Proyecto Escolar de la Escuela Secundaria Técnica No. 109, (2000) su Misión, Visión, Objetivo y Propósitos se encuentran definidos de la siguiente manera:

Misión:

La Escuela Secundaria Técnica N° 109 multiplicará alumnos que puedan desarrollar la noción de la actitud científica como herramienta para conocer la naturaleza en estrecha relación con su ámbito social; los alumnos podrán a futuro generar una actitud de saber entender, comprender y conservar esa naturaleza a través de la divulgación científica, utilizando como instrumentos la cultura y todo aquel recurso que pueda despertar en los alumnos un pensamiento crítico y reflexivo.

La escuela no solo será un lugar de aprender cosas sino un lugar de relación, cooperación y encuentro, donde el conocimiento sea práctico y funcional.

Proporcionar al alumno los elementos indispensables que le permitan lograr un desarrollo integral que a su vez induzcan un educando esencial, con sentido de responsabilidad, actitud de cooperación, gusto de aprender y cumplir con sus compromisos.

Sus experiencias escolares deberán guiarlo hacia la inquietud por descubrir, reflexionar y opinar respecto a los acontecimientos; que aprenda y viva como ser

social, convenciéndose sobre la importancia de basar la existencia en la aplicación de los valores como la democracia, honestidad, justicia, y respeto, entre otros.

Visión:

Fomentar en el alumno el interés por el desarrollo científico y tecnológico, sin menoscabar la importancia que le dará al uso racional y al cuidado de los recursos naturales que influirán en el desarrollo de ciertas habilidades, aptitudes, conocimiento, y valores y que formarán al futuro profesionalista o trabajador de excelencia, que requiere nuestro país para darle solución a los problemas a mediano y a largo plazo.

Objetivo:

Fortalecer en los educandos el desarrollo integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social, brindándoles una formación tecnológica que facilite una incorporación al trabajo productivo y además les brinde las bases para la continuación de estudios superiores.

Propósitos:

Lograr una formación humanística, científica y técnica, que permita al educando afrontar situaciones concretas con capacidad de resolución y adquirir cualidades como iniciativa propia, razonamiento crítico, pensamiento lógico, comunicación y cooperativismo.

- Propiciar en el educando actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas a través de elementos y acciones propias de la actividad tecnológica.
- Involucrar a los padres de familia en el compromiso de educar a los alumnos en la supervisión y seguimiento de la formación que dentro del plantel se pretende alcanzar.
- Estimular por medio de la participación social (concursos, eventos deportivos, competencias, expresiones artísticas, etc.) la adquisición de una

actitud de cooperación y solidaridad, que fomenten adecuadas relaciones interpersonales.

4.2 Antecedentes de Escuela para padres en la E. S. T. No. 109.

El área de Orientación Educativa ha estado a cargo de la aplicación del Programa de "Escuela para Padres" desde el año 2001 en que la Dirección General de Educación Secundaria Técnica giró instrucciones a todos sus planteles de implementar estrategias de apoyo a padres de familia en distintas áreas de acción, tratando temas como: Autoestima, Comunicación, Adolescencia, Violencia Intrafamiliar, causas y repercusiones, Adicciones, entre otras.

Fue así como se inició la aplicación del programa, el cual no tenía una estructura formal. Cada escuela lo llevaba a cabo como mejor le parecía. Los días y horarios no eran constantes, ya que de acuerdo a los espacios disponibles y atendiendo a sus recursos y posibilidades, era como se aplicaba.

En 2002 la Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas elaboró un primer programa bien estructurado de "Escuela para padres", que consistía de 7 sesiones (una por semana) con duración de 2 horas cada una. Se atendían algunos de los temas mencionados por medio de distintas técnicas, con actividades dinámicas y de sensibilización.

Se aplicaron hojas de evaluación para explorar el impacto que el curso-taller tuviera sobre los padres de familia encontrando en algunos casos buena respuesta. Sin embargo, la asistencia era poco regular. Al menos en la Secundaria Técnica No. 109, no hubo la suficiente constancia por parte de los padres para considerar los resultados como satisfactorios. Una de las posibles causas de esto, es que no se le haya dado la suficiente difusión o impulso al Curso-taller.

En 2003 se diseñó un segundo programa complementario al ya establecido. Se aplicó por una ocasión teniendo resultados similares al primero.

En el mismo año una Institución llamada "Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa" estableció un convenio con la Dirección General de Educación Secundaria Técnica con la intención de promover un diplomado para responsables del programa de "Escuela para padres", con una duración de 96 horas.

Su finalidad era la de capacitar "facilitadores" para aplicar un programa llamado "Escuela de hijos y padres" en instituciones educativas oficiales.

La escuela Secundaria Técnica 109 resultó ser uno de los 8 planteles invitados para participar en el primer grupo de capacitación.

El curso dió inicio en Octubre de 2003 y terminó en Junio de 2004.

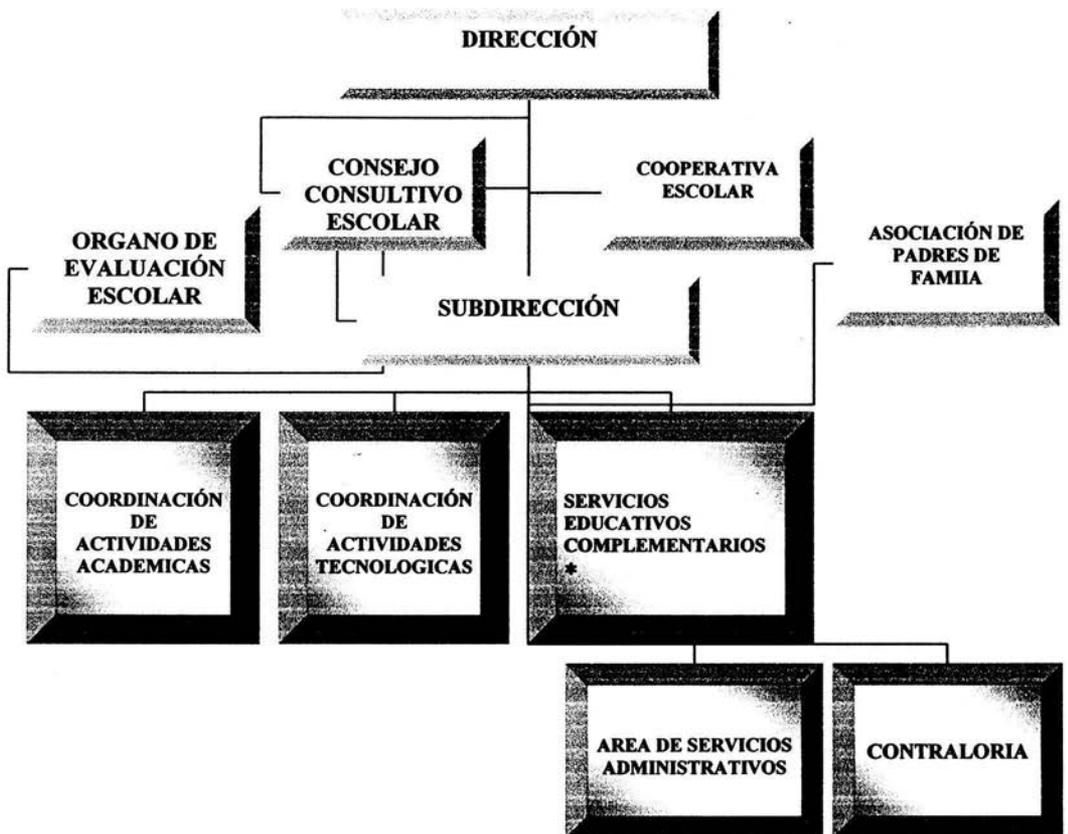
De esta forma, en Septiembre de 2004 se implementó formalmente el nuevo programa dentro de La Escuela Secundaria Técnica No. 109 para ser aplicado en un grupo de 35 padres de familia, entre ellos, algunos invitados de la Primaria de la comunidad.

La capacitación y actividad fué encomendada al área de Orientación Educativa, a la cual estoy adscrita, correspondiendo mi formación como psicóloga al perfil del puesto, lo cual ayuda para un mejor aprovechamiento del material y de los recursos que ofrece el modelo, así como por la congruencia entre los objetivos del cargo y los del curso- taller.

La descripción del puesto de Orientación Educativa se detalla en el Anexo 3.

4.3 Organigrama

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL.
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
Escuela Secundaria Técnica N° 109.



* AREA DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO QUE SE REPORTA.

4.4 Ubicación y Características de la comunidad

La Escuela Secundaria Técnica N° 109 se encuentra ubicada en Camino Real a Santa Cecilia en el pueblo de San Andrés Ahuayucan, Xochimilco; en una zona semi-urbana donde sus tradiciones costumbres y cultura en general aún conservan gran parte de su originalidad. Entre ellas, se encuentra la de realizar la fiesta del Santo Patrono del pueblo que dura varios días donde las familias ofrecen comida a las amistades y familiares para compartir entusiastamente sus festejos, expresando una cultura religiosa notoria.

Hasta hace algunos años, esta zona se dedicaba en gran parte al cultivo de sus tierras, sin embargo con el paso del tiempo los terrenos que eran destinados para tal fin fueron ocupándose para casas habitación, ya fuera para los mismos hijos formando familias extensas o para vender sus terrenos a gente externa a la comunidad.

Esto, aunado al aumento de las necesidades económicas, ha llevado a mucha gente a emplearse en actividades que no tienen relación con las del campo.

Ha propiciado la búsqueda de oportunidades de empleo en la ciudad, como obreros, albañiles, empleados administrativos, comerciantes, empleadas domésticas.

El alcoholismo es uno de los principales problemas de la comunidad en la población adulta, sin embargo, en los últimos años ha ido extendiéndose también entre los jóvenes en quienes se observa cada vez un mayor incremento por la facilidad de compra, la imitación y como un recurso o pretexto ante los conflictos familiares.

Existe un índice significativo de maltrato o violencia dentro de las familias, quizá un poco por la influencia de su bajo nivel escolar y otro tanto debido a que por generaciones ha sido un factor común en la formación de los hijos.

El plantel cuenta en total con 22 grupos considerando los turnos matutino y vespertino: 8 de 1er. grado, 8 de 2° grado y 6 de 3er. Grado.

5 talleres: Electricidad, Máquinas-herramienta, Contabilidad, Secretariado, y Dibujo Técnico Industrial.

Para el presente ciclo escolar (2006-2007) se cuenta con 875 alumnos de ambos turnos 309 de 1°, 280 de 2° y 286 de 3°, distribuidos de la siguiente manera:

TURNOS MATUTINO - VESPERTINO

1o	"A"	44	2o	"A"	37	3o	"A"	49
1o	"B"	44	2o	"B"	40	3o	"B"	49
1o	"C"	43	2o	"C"	41	3o	"C"	47
1o	"D"	44	2o	"D"	41	3o	"D"	48
1o	"E"	45	2o	"E"	38	3o	"E"	47
1o	"F"	25	2o	"F"	41			
1o	"G"	24	2o	"G"	22	3o	"G"	46
1o	"H"	24	2o	"H"	20			
	TOTAL	309		TOTAL	280		TOTAL	286

El nivel socioeconómico de la población en general es bajo, por lo que aproximadamente en un 50 % de los casos, la madre de familia también tiene que trabajar para apoyar al gasto familiar, lo cual aunado al número creciente de familias desintegradas donde los padres dedican menos tiempo de atención a sus hijos, propicia un efecto negativo sobre su aprovechamiento y su disciplina escolar.

Aproximadamente un 15% de la población estudiantil ha presentado problemas de aprovechamiento por lo que se ha visto en la necesidad de repetir algún grado, ya sea a nivel primaria o secundaria, lo cual representa un factor de riesgo constante en su situación académica.

La preparación académica de los padres es limitada ya que el 75 % cursó solamente entre primaria y secundaria. Este aspecto resulta inconveniente ya que disminuye la posibilidad de apoyar a los hijos en sus tareas y dudas escolares.

El 80 % viven en casas pequeñas, (muchas de ellas en malas condiciones respecto a servicios) pero propias, ya que, de generación en generación, las familias se van heredando una parte de terreno.

Un 10 % del alumnado trabaja en distintos oficios: cerillos, ayudantes empacadores, ayudantes de cocina, comerciantes, hojalateros, arrendadores de caballos y ayudantes de albañil.

En cuanto a antecedentes médicos, existen 25 alumnos con alguna problemática de discapacidad: dislexia, prótesis en el ojo, hipoacusia, problemas del lenguaje, epilepsia, asma, y trastornos neurológicos.

La población de nuevo ingreso presenta en cuanto a desarrollo de habilidades, deficiencias en las áreas matemática, verbal y abstracta, lo cual se ve manifestado en dificultad para aplicar estrategias adecuadas de solución ante distintos tipos de problemas.

La adquisición de nuevos conocimientos a través de la lengua se ve afectada negativamente, muestran dificultad para relacionar y proceder a la realización de operaciones consecuentes y analizar datos numéricos.

Su capacidad para realizar operaciones lógico deductivas es simple, lo que hace que su aprendizaje sea limitado en fluidez y consistencia.

Se ha observado que los alumnos de 2do. y 3er grado han superado en cierto grado, deficiencias en las áreas de habilidades, sin embargo aún requieren estimulación que les permita alcanzar mejores niveles en su desarrollo y aprendizaje.

De acuerdo a las estadísticas realizadas por el área administrativa, en cuanto al nivel académico, se observa que alrededor del 45% del alumnado durante el ciclo escolar pasado tuvieron problemas de aprovechamiento escolar.

Como resultado de la intervención de varios factores, se manifiestan fuertes problemáticas en el área de las relaciones familiares, enfrentamientos entre padres e hijos, dificultad para adaptarse a las normas y para aceptar a las figuras de autoridad, rebeldía, apatía, frecuente inconformidad en su condición de hijos de familia.

Considerando toda la problemática antes expuesta, al inicio del presente ciclo se realizó el Proyecto Escolar colectivamente, tomando en consideración las propuestas del personal directivo, docente, administrativo y de servicios, así como de los padres de familia.

Se establecieron acciones con el propósito de dar solución a las distintas situaciones que de alguna forma influyen negativamente en la consecución de los objetivos del plantel

Una de dichas propuestas consistió en difundir y aplicar a un número mayor de padres y madres, el Programa de Escuela de hijos y padres, con la intención de brindarles nuevos elementos o herramientas de apoyo en su difícil tarea como formadores.

Es importante mencionar que independientemente de las problemáticas propias del plantel, (las cuales deben ser atendidas con estrategias específicas para cada una de ellas), los alumnos en este período pasan por una importantísima etapa de la vida que es la adolescencia, en donde sufren una serie de cambios físicos, fisiológicos y emocionales que, junto con la estimulación del medio ambiente, conforman jóvenes con características muy particulares.

Estamos en un momento histórico en el que el adolescente no reacciona como en épocas pasadas, debido a la influencia del medio ambiente: como las películas, juegos de video, series y programas televisivos, revistas, estereotipos establecidos por la sociedad, el consumismo desmesurado, la ausencia cada vez mayor de la figura materna dentro del hogar y de las actividades de supervisión y atención hacia los hijos, que afecta directamente la formación valoral.

Todos estos aspectos imprimen un tinte particular a las actitudes de los jóvenes hacia la familia, la escuela, los compromisos, las relaciones interpersonales, lo cual nos hace llegar a la conclusión de que tales rasgos deberán ser atendidos con una visión y estrategias específicas.

Los padres de familia mantienen expectativas ante los jóvenes que ya no corresponden en muchos casos, al adolescente actual; esto genera frustración y deseo profundo de cambio, sin embargo se siguen aplicando en muchos casos, las mismas tácticas de formación de otras épocas, aún cuando ya no brindan el impacto deseado

Esto produce una obligada necesidad de aplicar nuevas formas de comunicación con los jóvenes, que propongan resultados mas eficaces, en donde se perciba al adolescente como un ser humano en toda su magnitud; con necesidades de tipo fisiológico, afectivo, de estima, de seguridad, y autorrealización que, cuando no son cubiertas ocasionan en él, una serie de respuestas que obstaculizan el logro de un sano desarrollo.

“Escuela de hijos y padres” es una opción para muchas inquietudes tanto de los padres de familia como para el personal docente y directivo del plantel, donde se deposita la confianza para adquirir apoyos en el mejoramiento de las relaciones familiares y como consecuencia en el compromiso académico.

CAPÍTULO 5

PROCEDIMIENTO

5.1 Inicio de Escuela de hijos y padres

A raíz de la inquietud de la Subdirección de la Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal, de atender a los padres de familia como parte fundamental en el mecanismo de formación de nuestros jóvenes alumnos, en el año 2004 se inicia el programa de Escuela para padres denominado "Escuela de hijos y padres" a través de la capacitación previa de los "facilitadores" de Escuelas Secundarias Técnicas, para después ser aplicado en la población de padres o tutores.

Hubo muy buena aceptación de este modelo considerando su soporte teórico, sistematización, así como el detalle y cuidado que se tuvo al ser elaborado, ya que explora áreas importantes que conducen al participante a una significativa sensibilización y conocimiento del ser humano.

La iniciativa respondió a una serie de problemáticas experimentadas, por los padres y expresadas a profesores y autoridades de los planteles.

Al mismo tiempo, se podía observar en las conductas y rendimiento del alumnado, que el factor familiar estaba afectando en muchos casos, de manera determinante.

5.2 Capacitación

La capacitación, como requisito indispensable para coordinar el programa en los planteles, se realizó por medio de un Diplomado de 96 horas que dió inicio en Octubre de 2003 y terminó en Junio de 2004. Estuvo constituido por 3 bloques: el sustento teórico del programa, las técnicas de manejo y contención de grupo y la parte práctica o de campo. La información de los 2 primeros contenidos en un manual y el último en una carpeta.

Objetivos del diplomado.

- Promover el crecimiento y desarrollo personal, mediante el conocimiento y la profundización de los principios básicos del ser humano, conociendo los fundamentos, metodología y la aplicación de la Escuela de hijos y padres a través de la vivencia personal de la misma.
- Capacitar como facilitador de una escuela de padres, mediante la comprensión, adquisición y desarrollo de las habilidades, técnicas y herramientas necesarias que le permitan desempeñarse con efectividad.

En septiembre del mismo año se inicia la aplicación del programa en la Escuela Secundaria Técnica N° 109, con un grupo de 35 personas, en su mayoría mujeres, aspecto que predomina en todos los demás grupos, donde la participación del padre es casi nula.

5.3 Difusión del Programa

Para la integración de este primer grupo, se invitó a la mayoría de la población de padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica N° 109, durante las reuniones iniciales del ciclo escolar 2004-2005

Se les describió por medio de carteles, los objetivos del programa, contenidos, duración, calendario de sesiones, así como los beneficios que podían obtener del mismo; aclarando que no implicaba ningún costo económico.

Simultáneamente y con la finalidad de que la información llegara a toda la población de padres o tutores, se elaboraron láminas convocando a toda la población y fueron colocadas en las 2 puertas del plantel. (Ver Anexo1).

De 2004 a 2006 se aplicó el programa “Escuela de hijos y padres” a 5 grupos dando un total de 123 personas inscritas, sin embargo por cuestiones de trabajo, situaciones personales, e incluso por cuestiones de interés fue disminuyendo la asistencia, llegando al final 75 padres en total.

5.4 Población

Con la misma mecánica de difusión se integraron 4 grupos más. La población presentó las siguientes características:

- Un 95% de los participantes fueron madres de familia y 5% padres y hermanos de los alumnos.
- Con un rango de edades de 17 a 75 años de edad. La edad promedio fue de 40 años
- Con un nivel académico que oscilaba desde analfabetas hasta primeros semestres de licenciatura. La mayoría con estudios de primaria y secundaria.
- El estado civil fue variado también (madres solteras, casados, separados y divorciados), predominando los casos de familia nuclear.
- Con nivel económico bajo en el grueso de la población.

5.5 Estructura y Organización del Programa

Como se mencionó anteriormente, el programa consta de 15 sesiones de 2 horas cada una, 1 vez a la semana.

En cada sesión le fue entregado al participante, su material en forma gratuita el cual se fué integrando en un fólter de manera ordenada, para facilitar la consulta cuando fuera necesario.

Asimismo, en cada sesión, antes de iniciar, se colocaron en la pared o en el pizarrón láminas con la siguiente información:

- **Objetivos de la sesión**
- **Tema relacionado a la sesión**
- **Pirámide de Maslow**
- **Encuadre (normas), el cual fue sugerido por el grupo desde el primer día. (Ver Anexo 2).**
- **Línea telefónica de orientación y ayuda de “Excelencia Educativa”**
- **El lema de la escuela de hijos y padres “Yo soy el principal responsable de la formación, educación y desarrollo sano de mis hijos”.**

Al inicio de cada sesión, como facilitadora, se dió una cordial bienvenida a cada padre, madre o tutor, para infundirle confianza, que generara un ambiente de seguridad hacia el grupo y hacia el participante mismo, propiciando así un clima de unidad que invitara a la expresión de sentimientos e ideas.

Al comenzar cada sesión los participantes recogieron de una mesa, su gafete y material conforme iban llegando, así como anotarse en la lista de asistencia, con la intención de iniciar puntual y que no se interrumpiera la secuencia y concentración de las actividades programadas.

A continuación se detalla la estructura del programa por sesión y la forma en que fue aplicado.

Escuela de hijos y padres

Sesión 1

Contenidos Temáticos	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
-La importancia de ser padres	-Conocernos como grupo. -Recapacitar sobre la importancia de ser padres de familia. Dar a conocer el temario	-Bienvenida y presentación por parte del facilitador. -Lectura de los objetivos generales de Escuela de hijos y padres, Lema del mismo y Línea telefónica de orientación y ayuda. -Introducción al tema. - Proyección de película - Presentación del programa (temas de cada sesión) - Despedida	-Presentación del grupo. - Reflexión del video - Llenado de cuestionario de reflexión - Elaboración del encuadre - Llenado del cuestionario de inscripción.	- Dinámica grupal. -Diálogo y discusión -Trabajo en equipo -Diálogo y discusión -Exposición en plenaria	- Pizarrón, gises, hojas. - Carteles con objetivos, lema y línea telefónica de orientación y ayuda. - Televisión y videocasetera. - Encuadre - Texto con el desarrollo del tema. - Película. - Cuestionarios - Temario - Hojas de inscripción	

Sesión 2

Contenidos Temáticos	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
-Nuestra Misión como padres	- Darnos cuenta cual es nuestra principal labor como padres, en el proceso de desarrollo de nuestros hijos.	<p>-Bienvenida</p> <p>- Lectura del objetivo</p> <p>- Desarrollo del tema. Explicación de las necesidades básicas.</p> <p>-Explicación Complementaria.</p> <p>-Reflexión final y conclusiva.</p> <p>- Lectura y explicación del propósito práctico</p> <p>- Despedida.</p>	<p>- Lectura del objetivo.</p> <p>Dinámica 1. Discusión sobre las necesidades básicas del ser humano con base en la Pirámide de Maslow.</p> <p>Dinámica 2. Análisis y reflexión sobre las necesidades básicas de los hijos con base en preguntas específicas.</p>	<p>- Discusión y reflexión por equipos.</p> <p>- Exposición en plenaria.</p> <p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Discusión y reflexión por equipos.</p> <p>- Llenado de cuestionario.</p> <p>-Exposición en plenaria.</p>	<p>-Objetivos</p> <p>- Texto sobre el desarrollo del tema.</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Pirámide de Maslow.</p> <p>- Propósito práctico.</p>	<p>Descripción de las necesidades básicas más importantes de los hijos y la forma de ayudarles a cubrirlas.</p>

Sesión 3

Contenidos Temás	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
-Como facilitar nuestra misión como padres de familia	- Conocer los arquetipos como herramientas que nos ayudarán en nuestra misión como padres.	<p>- Bienvenida</p> <p>-Lectura del objetivo</p> <p>-Desarrollo del tema. El ser humano tiende a la autorrealización y trascendencia.</p> <p>- Relacionar las respuestas de los participantes con la Pirámide de Maslow.</p> <p>- Descripción de los 6 aspectos básicos en la realización humana y su relación con los arquetipos,(Inocente, Huérfano, Guerrero, Protector, Buscador y Creador).</p> <p>- Definición de arquetipo.</p> <p>- Descripción de las características de cada arquetipo.</p>	<p>- Lectura del objetivo.</p> <p>-Dinámica 1. Mencionar en plenaria "el mayor deseo en la vida".</p> <p>-Dinámica 2. Juego de roles planteando ejemplos de la forma en que se manifiestan los arquetipos en distintas circunstancias</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de roles</p>	<p>- Objetivos.</p> <p>- Texto del desarrollo del tema.</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Láminas de los arquetipos y sus dones.</p>	

Sesión 4

Contenidos Temáticos	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
<p>-Arquetipo "El Inocente"</p> <p>- Cariño entre padres e hijos.</p>	<p>- Descubrir en que manera la confianza y la fe en la vida son básicas para el desarrollo de nuestros hijos.</p> <p>- Darnos cuenta de la importancia que tiene la expresión de cariño entre padres e hijos</p>	<p>- Bienvenida.</p> <p>- Lectura de los objetivos</p> <p>- Desarrollo del tema. Descripción de las características del arquetipo del Inocente y la importancia de la fe y la confianza en nosotros mismos y en el mundo.</p>	<p>- Lectura de los objetivos</p> <p>- Dinámica 1. Lectura en voz alta y reflexión de: " Los niños aprenden lo que viven"</p> <p>- Elección de la parte de la metáfora que más se apegue a su sentir y experiencia con los hijos.</p> <p>- Expresión en plenaria.</p> <p>- Dinámica 2. En subgrupos. Análisis de las formas en que el arquetipo se manifiesta, comentando sobre ejemplos de su vida o</p>	<p>- Lectura.</p> <p>- Reflexión grupal</p>	<p>-Objetivos.</p> <p>- Texto sobre las características del arquetipo</p> <p>- Metáfora</p> <p>- Cuadro de características del Inocente en luz y sombra.</p>	

Sesión 5

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
Arquetipo Inocente" 2ª. Parte. La Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo de la confianza y fe en la vida. - Adquirir habilidades para favorecer la autoestima en los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Lectura del Objetivo - Desarrollo del tema. Aspectos que favorecen el desarrollo de un inocente luminoso que proporcionará fe y seguridad en la vida. - Descripción de la Autoestima y los aspectos que incluye - Proyección de película sobre autoestima. - Retroalimentación de los comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del objetivo - Dinámica 1. Análisis y reflexión de la película con base a un cuestionario. - Dinámica 2. Análisis y establecimiento de la relación entre lo que sucede en el video y la forma en que como padres se contribuye al desarrollo de una alta autoestima en los hijos. Con qué personajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Exposición en plenario. - Trabajo en equipo. - Exposición en plenario 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Texto sobre la autoestima. - Video. - Cuestionario - Cuestionario 	

Sesión 5 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>. Lectura de la Metáfora relacionada con la autoestima.</p> <p>- Despedida</p>	<p>existe identificación.</p>		<p>- Texto de la metáfora.</p>	<p>- Escribir una carta a alguno de los hijos marcándole lo valioso e importante que es.</p>

Sesión 6

Contenidos Temáticos	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
-Arquetipo "El Huérfano" - Pérdidas - Violencia Intrafamiliar (1ª parte)	Reconocer nuestro "Huérfano interno y darnos cuenta de cómo éste nos permite hacer frente a las circunstancias dolorosas de la vida. - Percatarnos de cómo, el reconocer aspectos de nuestro huérfano interno, nos permite solucionar las causas de la violencia	- Bienvenida. - Lectura del los objetivos - Desarrollo del tema. Descripción del arquetipo del huérfano y sus rasgos generales. - Poner a la escucha del participante la canción de "La muñeca fea" como un ejemplo de la manifestación del arquetipo. - Aplicación de ejercicio de reflexión - Reforzamiento de la información respecto al arquetipo y exposición de algunos ejemplos. - Se solicita a los participantes observar y analizar las luces y sombras del arquetipo y comentar sobre situaciones en que	- Lectura de los objetivos - Dinámica 1. Escucha de la canción - Ejercicio de reflexión.	- Visualización	- Objetivos - Características generales del arquetipo. Disco compacto Grabadora	



Sesión 6 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>ellos u otras personas hayan actuado en forma sombreada, así como la manera en que podrían pasar a la luz.</p> <p>- Retroalimentación a los comentarios de los participantes.</p> <p>- Breve introducción de la relación entre el arquetipo del huérfano en sombra y la violencia intrafamiliar.</p> <p>- Lectura de Metáfora</p> <p>-Despedida</p>	<p>-Dinámica 2. Lectura y discusión de las características del arquetipo en luz y en sombra.</p>	<p>-Trabajo en equipo - Exposición</p>	<p>-Luces y sombras del arquetipo</p> <p>- Metáfora</p>	<p>- Tratar durante la semana de detectar alguna situación que provoque en el participante, enojo o frustración, intentando encontrar su origen.</p>

Sesión 7

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
<ul style="list-style-type: none"> - Arquetipo "El Huérfano" 2ª parte. - Violencia Intrafamiliar - Comunicación de Sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Darnos cuenta de cómo la violencia puede afectar a nuestra familia. - Favorecer un ambiente de confianza en el hogar a través de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Lectura de los objetivos. - Desarrollo del tema. Análisis sobre la relación de las manifestaciones del huérfano y la violencia en la familia. Concepto de violencia. - Poner a la escucha de los participantes el disco compacto de "Violencia Intrafamiliar" 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de los objetivos -Dinámica 1. Escucha de la grabación. - Comentarios en subgrupos respecto a lo escuchado teniendo como guía un cuestionario prediseñado. - Llevar a plenario. -Dinámica 2. Lectura de los círculos de "la violencia" y de "la no violencia" 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos -Grabadora -Disco compacto - Cuestionario - Círculos de "la violencia" y "la no violencia" 	

Sesión 7 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<ul style="list-style-type: none"> - Enfatizar que detrás de una conducta agresiva hay una manifestación del arquetipo del huérfano - Introducir la importancia de aprender a reconocer, nombrar y transmitir los sentimientos como una forma de generar un ambiente de tranquilidad, bienestar y seguridad en la familia. - Mostrar a los participantes una serie de fotos donde se expresan diversos sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios al respecto sobre situaciones personales o de otros. - Dinámica 3. - Al observar las fotos, cada uno deberá elegir una de ellas y expresar el motivo por el que la prefirió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustraciones o fotografías 	

Sesión 7 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Anotar en el pizarrón los nombres de los sentimientos que se van mencionando</p> <p>- Retroalimentación de los comentarios.</p> <p>-Reflexión conclusiva referente a que muchas veces se cargan sentimientos que no permiten caminar o avanzar libremente porque no se sabe cómo expresarlos y afectan la forma que</p>	<p>- Comentar sobre alguno de los sentimientos expresados en caso de haberlos experimentado y cómo fue.</p> <p>- En tales casos ubicará el lado en el cual actuó (luz o sombra).</p> <p>- Reflexión en subgrupos, con base en un cuestionario Sobre las causas que orillaron a actuar de esa manera.</p>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Trabajo en equipo</p>	<p>-Pizarrón.</p>	

Sesión 7 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>se establece la relación con la pareja y con los hijos</p> <p>- Lectura de metáfora sobre la familia que aprende a resolver sus conflictos.</p> <p>-Despedida</p>	<p>- Lectura de metáfora sobre la familia que aprende a resolver sus conflictos.</p>		<p>-Pizarrón.</p> <p>- Metáfora</p>	<p>-Observar durante la semana en las expresiones emocionales de alguno de los hijos como berrinche, llanto, rabia, enojo y tratar de descubrir qué sentimientos hay detrás de esas manifestaciones.</p>

Sesión 8

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
<p>- Arquetipo "El Guerrero" -Logros personales y familiares</p>	<p>- Descubrir cómo el guerrero que existe en cada uno de nosotros, nos da fuerza para superar dificultades.</p> <p>- Procurar que nuestros hijos lo descubran en su interior como una fuerza para lograr lo que se proponen.</p>	<p>- Bienvenida - Lectura de los objetivos. - Desarrollo del tema. - Descripción del arquetipo, sus rasgos generales y cómo actúa. - Dividir en equipos</p> <p>- Proyección de película sobre "El Guerrero"</p>	<p>- Lectura de los objetivos</p> <p>- Dinámica 1. Dialogar en subgrupos las luces y sombras del arquetipo, poniendo ejemplos de la vida cotidiana donde se observen. - Llevarlo a plenario</p> <p>Dinámica 2. Comentar con cuáles de las características del arquetipo se identifican.</p> <p>- Reflexión de la película con base en un cuestionario, marcando el impacto que produce el personaje principal.</p>	<p>- Trabajo en equipo</p> <p>- Exposición.</p>	<p>- Objetivos</p> <p>- Luces y sombras del arquetipo.</p> <p>- Video</p>	

Sesión 8 (continuación)

Contenidos Temáticos	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación a los comentarios de los participantes. - Lectura de Metáfora -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica 3. Reflexión y llenado de cuestionario en relación a 2 aspectos: "Hasta hoy, qué logros he obtenido" (personales, familiares, con mi pareja y con mis hijos) y "A partir de hoy qué metas deseo alcanzar". - Comentarlo en subgrupos. - Expresarlo al grupo. - Lectura de la Metáfora "Las ranitas en la crema" 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Trabajo en equipo - Exposición en plenario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Metáfora 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogar durante la semana con los hijos en relación a sus metas y cómo desean lograrlas.

Sesión 9

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
<p>El Guerrero. 2ª parte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación Asertiva. - Educación Asertiva: Límites y Disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percatarnos de la importancia que tiene el comunicarnos y el actuar asertivamente, en el proceso de educar a los hijos. - Adquirir herramientas en cuanto al manejo de disciplina y límites 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Lectura de los objetivos. - Desarrollo del tema. Mención de la pertinencia de ayudar a los hijos a desarrollar un guerrero adecuado. - Descripción de lo que es asertividad y los aspectos que implica su aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de los objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Cuestionario 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mención del porqué es conveniente educar asertivamente y su impacto en los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica 1. Contestar en forma individual un cuestionario con la finalidad de descubrir la forma en que su guerrero actúa en la comunicación y asertividad. - Reflexionar en equipos las respuestas, tratando de encontrar soluciones. 			

Sesión 9 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>- Desarrollo del tema "Cómo poner límites firmes" y los 6 aspectos que deben considerarse para una aplicación adecuada.</p> <p>- Desarrollo del tema: "Pistas para enseñar disciplina sustentándolo en 11 puntos específicos, que ofrecen una mayor efectividad.</p> <p>- Lectura de la Metáfora "Cómo educar a los hijos"</p> <p>-Despedida</p>	<p>- Ejercicio de reflexión con base en 5 cuestionamientos</p> <p>- Diálogo mencionando ejemplos de la vida cotidiana donde se aplique este proceso.</p> <p>- Lectura de la Metáfora "Cómo educar a los hijos"</p>	<p>- Trabajo en equipo</p> <p>- Trabajo en equipo</p>	<p>- Texto sobre el tema.</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Metáfora</p>	<p>Identificar qué límites son realmente importantes para los hijos y la buena convivencia familiar, así como aplicar las pistas para enseñar disciplina.</p>

Sesión 10

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
<p>-El Protector. -Comunicación. -Escucha en la familia</p>	<p>-Descubrir en nosotros y en otros este arquetipo, con el fin de desarrollarlo de una manera sana en el cuidado y protección de nosotros mismos y de otros. -Que nuestros hijos lleguen a descubrirlo como compasión y servicio a los demás a través del arte de escuchar.</p>	<p>-Bienvenida. -Lectura de los objetivos -Desarrollo del tema. Mención de la importancia del arquetipo como una forma de preparar a los hijos para ser autosuficientes -Indicar al grupo que analice individualmente, ¿Qué es un protector nutriente? y ¿Qué es un protector dormido? -Retroalimentación de los comentarios del grupo. -Indicar a los participantes que lean las luces y sombras del protector.</p>	<p>-Lectura de los objetivos -Dinámica 1. Analizar y contestar a las pregunta ¿Qué es un protector nutriente? y ¿Qué es un protector dormido?</p>	<p>-Lluvia de ideas</p>	<p>-Objetivos</p>	

Sesión 10 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Indicar que se comenten las sombras que observen en si mismos o en otras personas y la forma en que podrían transformarlas en luz</p> <p>-Dar a conocer al grupo la importancia de escuchar, qué es escuchar, los efectos de ser escuchado y como escuchar activamente.</p> <p>-Solicitar a los participantes la realización de un psicodrama sobre "Escucha en la familia"</p> <p>-Retroalimentación conclusiva de los comentarios.</p> <p>-Lectura de la metáfora</p> <p>-Despedida</p>	<p>-Lectura de luces y sombras del Protector</p> <p>-Representación teatral de la "Escucha en la familia"</p> <p>-Análisis y reflexión de la dramatización a través de una guía.</p> <p>-Lectura de la metáfora</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Trabajo en equipo</p>	<p>-Luces y sombras del Protector</p> <p>-Extracto del libro "Momo"</p>	<p>-Reunir a la familia durante la semana y pedir que cada uno exprese lo que le agrada o no le agrada de la familia, si se siente respetado, valorado y querido.</p> <p>-Llegar a una conclusión familiar en donde todos salgan beneficiados.</p>

Sesión 11

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
-El Protector parte 2 -La primera infancia	-Adquirir una comprensión de las necesidades y procesos de los niños en las primeras etapas de la vida.	-Bienvenida -Lectura del objetivo -Desarrollo del tema, marcando la importancia del desarrollo de habilidades, actitudes y valores en cada etapa de la vida. -Explicación de las etapas de desarrollo en la niñez según Erickson. -Guía de visualización. -Descripción de las características del niño en las edades de preescolar y primaria.	-Lectura del objetivo -Dinámica 1 -Visualización de alguno de los hijos, recordándolo en algún momento importante de su vida, con base en varios cuestionamientos. Establecer una comparación consigo mismo en una edad similar y en una situación similar. -En forma grupal dar a conocer la reflexión de interiorización.	-Interiorización. -Exposición en plenario	-Objetivos	

Sesión 11 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Solicitar al grupo la búsqueda de alguna situación real de conflicto con algún hijo e intercambiar reflexiones y soluciones</p> <p>-Retroalimentación de los comentarios</p> <p>-Lectura de la metáfora sobre Cómo educar a los hijos</p>	<p>-Dinámica 2</p> <p>-Comentar situaciones de conflicto vividas en la familia, intercambiando reflexiones y soluciones</p> <p>-Dar a conocer a todo el grupo las conclusiones de cada equipo</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Exposición en plenaria</p>	<p>-Metáfora</p>	<p>-Durante la semana llevar a la practica la aplicación de las actitudes favorecedoras en el desarrollo de habilidades de los hijos</p>
		-Despedida				

Sesión 12

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
-Arquetipo "El Buscador" -Sentido de vida	-Adquirir una comprensión mas profunda del sentido de nuestra vida mediante herramientas que nos ayuden a orientarnos para poder así orientar a nuestros hijos en la búsqueda de su propio sentido	-Bienvenida -Lectura del objetivo -Desarrollo del tema. -Descripción de las formas en que el buscador se manifiesta y su importancia para encontrar sentido a todas las áreas de nuestra vida, tratando de alcanzar permanentemente nuevas metas -Indicación al grupo de dar lectura a las luces y sombras del buscador	-Lectura del objetivo -Dinámica 1 -Realizar en subgrupos la lectura y análisis de las características y formas de manifestarse del arquetipo en cuestión, enfocándose particularmente en las sombras y expresando ejemplos personales o de otros. -Comentar la forma en que tales ejemplos puedan pasar a la luz -Dar a conocer al grupo las conclusiones	-Trabajo en equipo -Exposición en plenaria	-Objetivos -Luces y del sombras buscador	

Sesión 12 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Explicación de los tres aspectos básicos que contribuyen a darle sentido a la vida: amor, trabajo y juego, cuya actuación implica: "servicio"</p> <p>-Lectura de la metáfora relacionada al sentido de vida</p> <p>-Despedida</p>	<p>-Dinámica 2 -Reflexión sobre el efecto que ejercen estos tres aspectos básicos en la vida diaria, para encontrarle un verdadero sentido</p>	<p>-Trabajo en equipo -Exposición en plenaria</p>	<p>-Metáfora</p>	<p>-Dialogar con la familia acerca de los anhelos de cada uno</p>

Sesión 13

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
<p>-El buscador 2ª parte</p> <p>-Adolescencia</p> <p>-Adicciones</p>	<p>-Facilitar la comprensión del sentido que tiene la adolescencia como un a época de búsqueda, así como conocer el desarrollo de esta etapa y adquirir herramientas que ayuden a nuestros hijos a vivir estos procesos.</p> <p>-Caer en la cuenta del origen de las adicciones, para en lo posible prevenirlas y evitar caer en ellas</p>	<p>-Bienvenida</p> <p>-Lectura de los objetivos</p> <p>-Introducción, descripción de la importancia de este arquetipo en la etapa de la adolescencia</p> <p>-División del grupo en equipos para dialogar las características del arquetipo de luz y sombra</p> <p>-Conducción de visualización con apoyo de música suave</p>	<p>- Lectura de los objetivos</p> <p>-Dinámica 1</p> <p>-Análisis y reflexión de las luces y sombras en los adolescentes, relacionándolas con el comportamiento de sus hijos en esta etapa</p> <p>-Comentarios y exposición de conclusiones</p> <p>-Dinámica 2</p> <p>-Los participantes se visualizaran en algún momento de su adolescencia, recordando su carácter, las cosas que les gustaba hacer, las cosas que los padres les prohibían hacer, las cosas que les impulsaron, etc.</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Exposición en plenario</p>	<p>-Objetivos</p> <p>-Luces y sombras</p> <p>-Grabadora y discos</p>	

Sesión 13 (continuación)

Contenidos Temáticos	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Solicitud al grupo de anotar en un papel todo lo recordado.</p> <p>-Reunir al grupo en equipos para compartir sus experiencias, realizando lo mas significativo</p> <p>-Conducción de visualización</p> <p>-Solicitud de establecer una comparación entre lo observado en si mismos y en sus hijos</p> <p>-Descripción de los cambios que se observan durante la adolescencia: físicos, sociales-afectivos y cognitivos</p>	<p>-Interiorización en donde en lugar de visualizarse a si mismos, piensen en sus hijos, reflexionando sobre la forma en la que se puede apoyar en su desarrollo, pertenencia afecto y estima.</p> <p>-Anotar en una hoja las semejanzas y diferencias y exponer</p>	<p>-Visualización</p> <p>-Exposición en plenario</p>		

Sesión 13 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Explicación de: recomendaciones para los padres de familia en la formación de sus hijos y como poner limites firmes</p> <p>-Solicitud al grupo de reflexionar sobre limites en la familia a través de un cuestionario</p> <p>-Explicación del origen de las adicciones y los tipos, relacionándolas con el ejercicio del buscador en sombra</p> <p>-Lectura de la metáfora sobre como educar a los hijos</p>	<p>-Análisis de limites dentro de la dinámica familiar con apoyo de cuestionario</p> <p>-Reflexión y comentarios acerca de conductas familiares que ayuden a prevenir las adicciones</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Exposición en plenaria</p> <p>-Lluvia de ideas</p>	<p>-Cuestionario</p> <p>-Metáfora</p>	<p>-Tratar de aplicar durante la semana las reglas que a la luz de la reflexión grupal se hayan identificado como realmente importantes.</p>

Sesión 14 (continuación)

Contenidos Temas	Objetivos	Actividades a desarrollar		Técnicas Instruccionales	Materiales	Propósito Práctico
		Facilitador	Participantes			
		<p>-Información complementaria sobre proyecto de vida (visión de futuro), remarcando que cuando se tienen metas claras en la vida es más fácil caminar hacia ellas a pesar de los obstáculos que puedan presentarse</p> <p>-Lectura de la metáfora</p> <p>-Despedida</p>	<p>-Dinámica 3. con música relajante, escribir en una hoja una meta o ideal específico con respecto de su familia o algún miembro de ella, describiendo aquellas acciones o actitudes de sí mismo que puedan facilitar su logro</p>	<p>-Trabajo individual</p>	<p>-Grabadora, discos</p> <p>-Metáfora</p>	<p>-Preguntar a cada miembro de la familia cuáles son sus sueños, proyectos, ideales, tratando de ayudarlos a concretar acciones específicas que les permita encaminarse al logro de los mismos.</p>

CAPÍTULO 6

RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1 Gráficas de Resultados

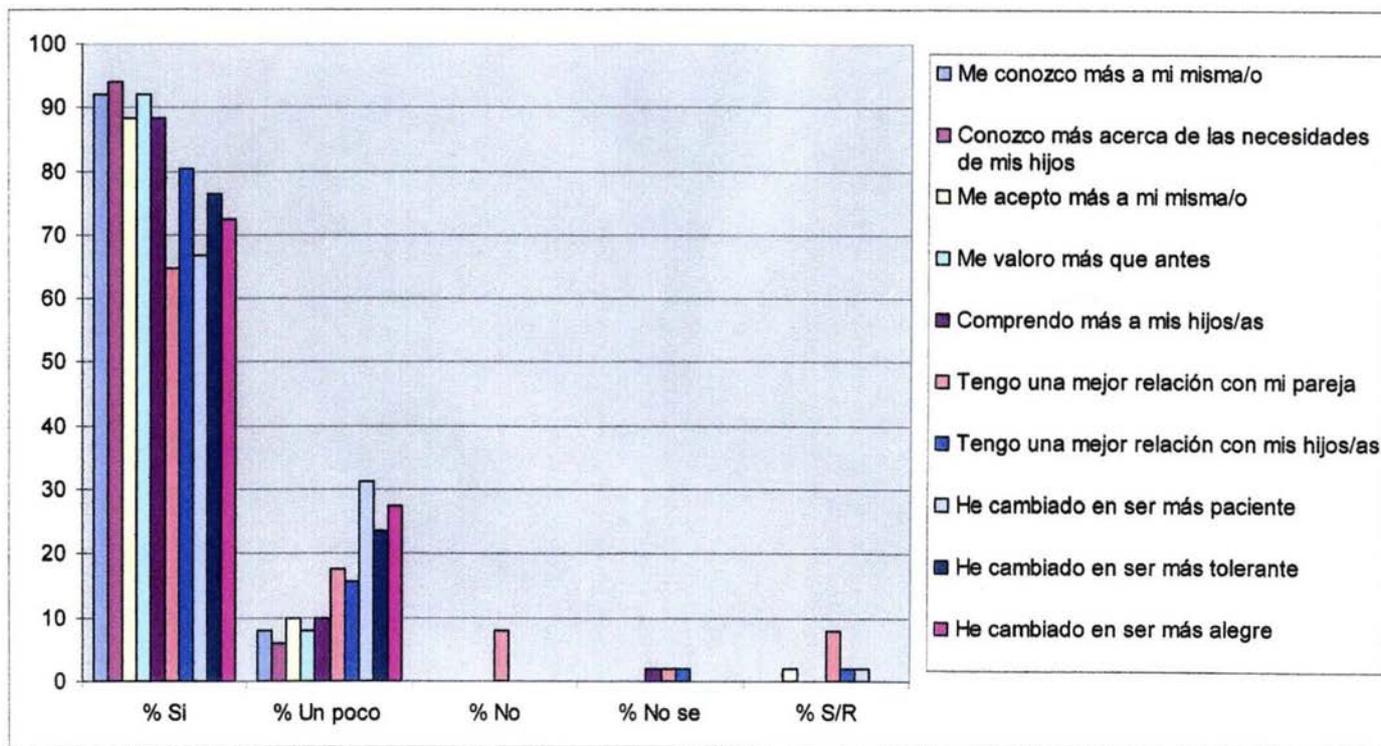
Dentro del diseño del programa, Excelencia Educativa incluye cuestionarios cuya finalidad es la de evaluar el impacto del curso.

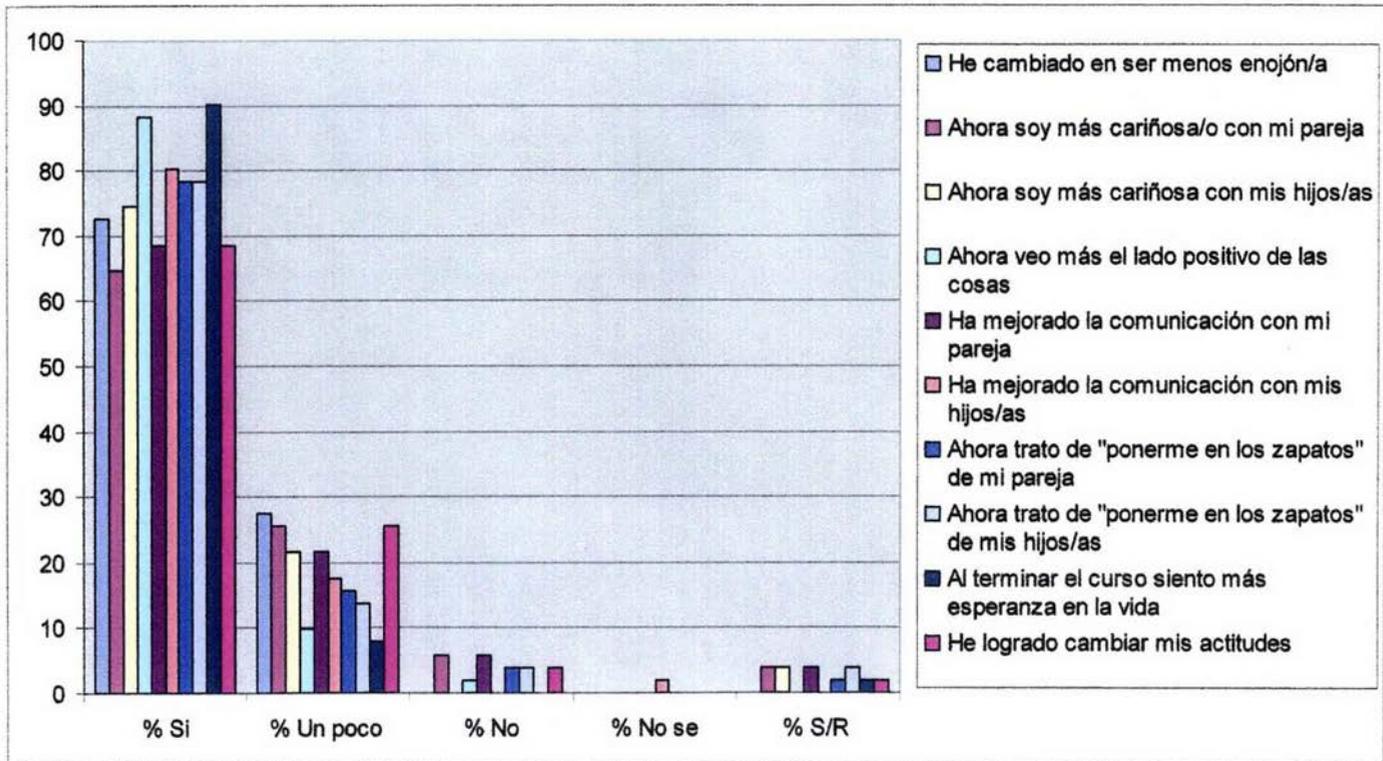
A continuación se presentan las gráficas de resultados de las 5 aplicaciones del Modelo de Escuela de hijos y padres.

Con los 3 primeros grupos se realizó una sola evaluación en la sesión 15, de acuerdo al formato que presenta el Anexo 4.

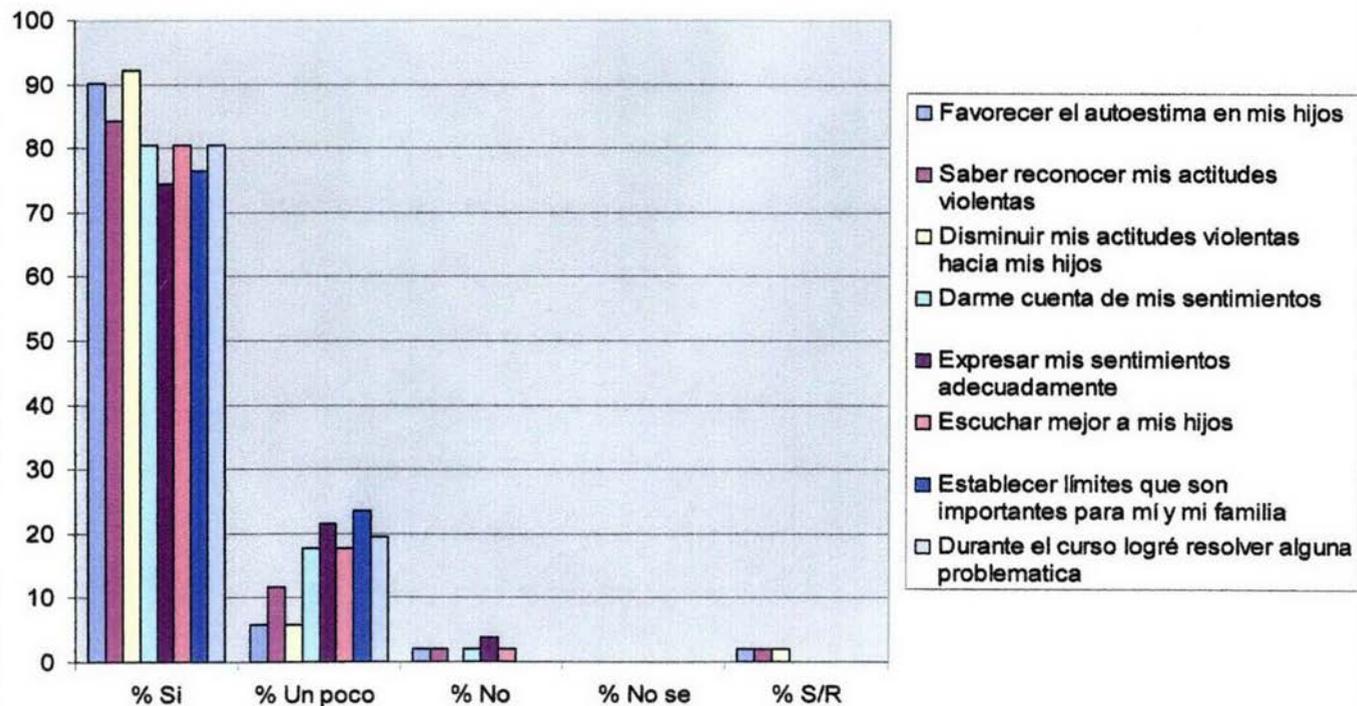
Con los dos últimos grupos, se llevó a cabo una evaluación inicial y una final, lo cual permitió realizar una comparación de resultados. Ver Anexo 5.

EVALUACIÓN FINAL DE LOS GRUPOS 1, 2 Y 3

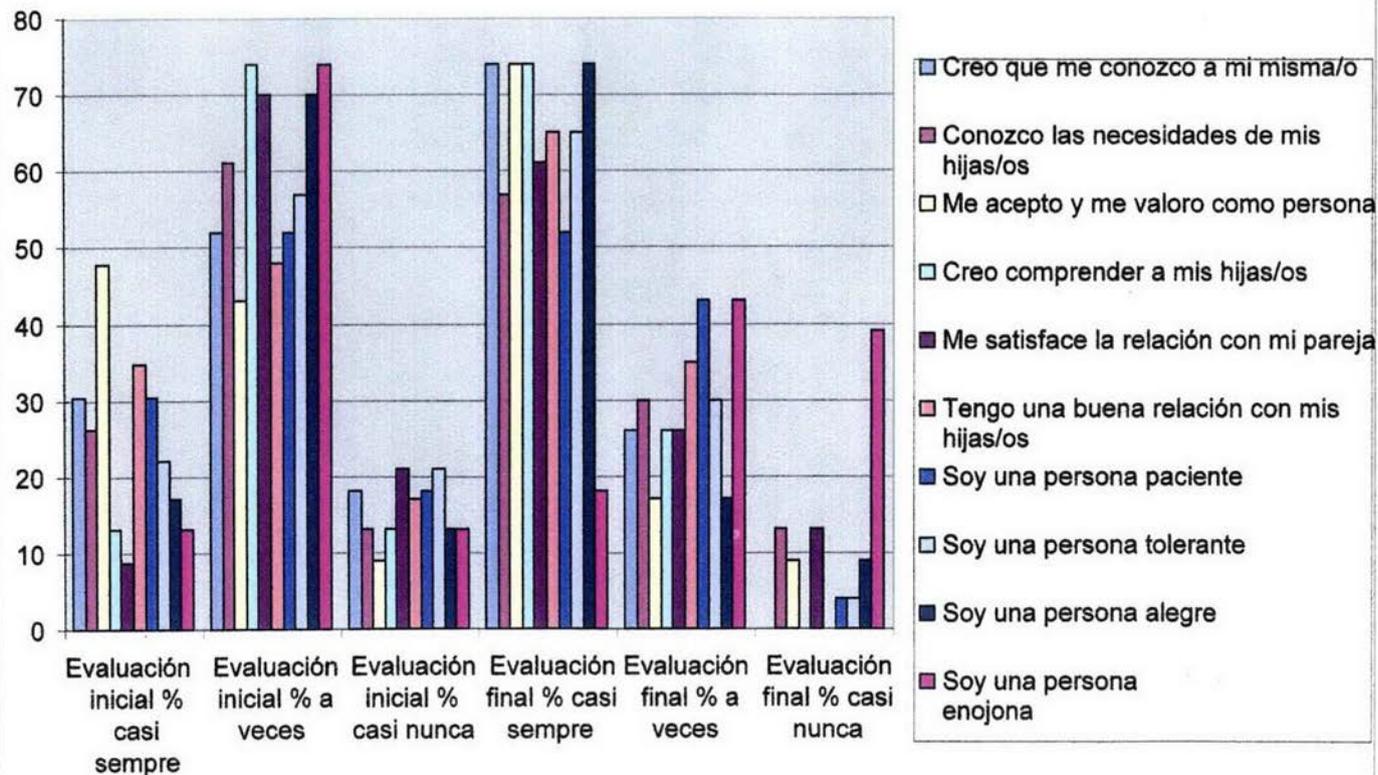




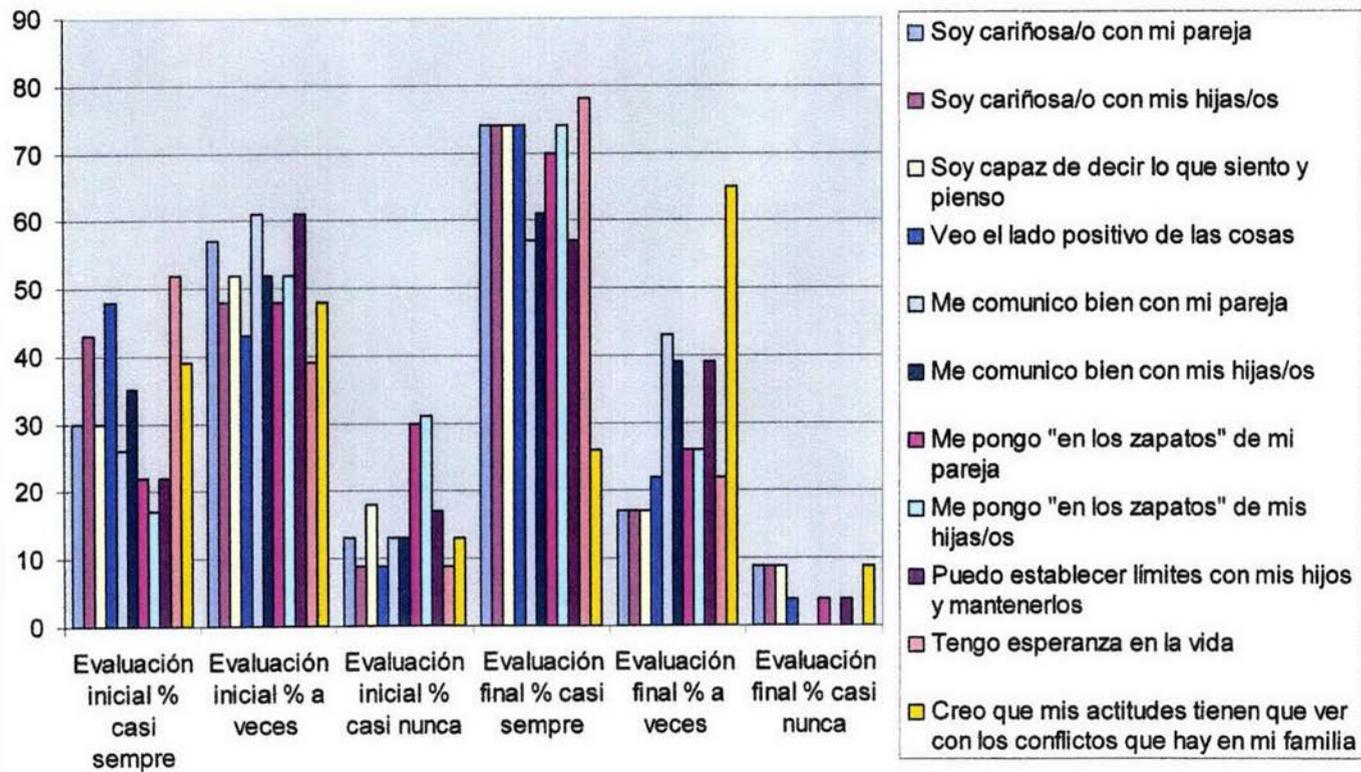
En el curso encontré herramientas para...



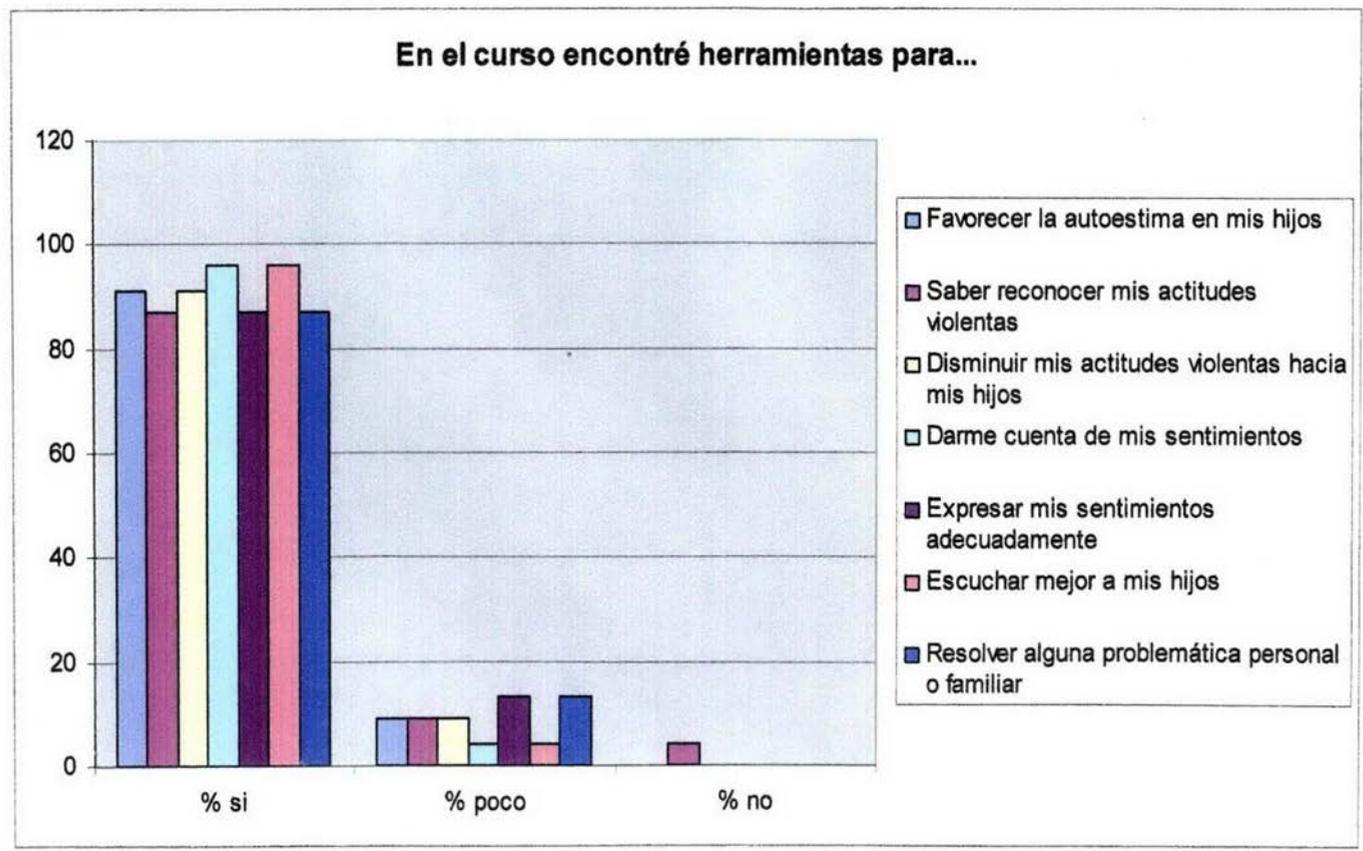
EVALUACIONES INICIAL Y FINAL DE LOS GRUPOS 4 Y 5



CONTINUACIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL GRUPOS 4 Y 5



CONTINUACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS GRUPOS 4 Y 5



6.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Como podrá observarse, los resultados fueron significativamente positivos en todos los grupos. La mayoría de los padres o tutores, expresaron haber logrado cambios favorables para el mejoramiento de las relaciones familiares.

Los 5 grupos que recibieron el curso-taller mostraron características y resultados similares en la evaluación, sin embargo el primero y el segundo manifestaron un peculiar interés por aprender, así como actitudes y conductas favorecedoras para el establecimiento de relaciones familiares sanas.

Estos participantes revelaron mayor comprensión de los contenidos que los grupos siguientes. Parecía que su nivel de crecimiento personal y aprovechamiento de experiencias, hubieran sentado una base sólida que favoreció la sensibilización y asimilación de los temas abordados.

Por otra parte, pudiera ser que simplemente este modelo se adaptó a las necesidades de estos grupos lo cual favoreció el aprendizaje significativo.

Conforme el curso avanzó, se generó un ambiente de confianza y cordialidad que propició la expresión de emociones y el compartimiento de experiencias. Presentaron muy bajo nivel de deserción, expresando al finalizar, una clara actitud optimista hacia la vida. Su disposición hacia el cambio era palpable.

Aunque se pretendió que las condiciones de aplicación del programa fueran las mismas para los 5 grupos, no fue posible, ya que el horario, por cuestiones de disponibilidad de tiempo de los participantes, fue diferente en algunos casos.

Los grupos 1,2 y 4 se llevaron a cabo en horario vespertino y los restantes 3 y 5 en horario matutino.

Esto implicó que los padres del turno matutino presenciaran y escucharan el movimiento en los cambios de grupo de los alumnos dentro de sus actividades escolares, siendo que en la mañana, la población del alumnado es mucho mayor y por lo tanto, provocó cierta distracción en los padres asistentes.

Asimismo, en 2 ocasiones se tuvo la necesidad de posponer alguna sesión por necesidades del plantel.

Pudiera ser que estas variables hayan afectado de alguna manera la concentración de los participantes así como su interés.

Cada sesión tuvo un efecto especial en los asistentes, generando resultados específicos:

- Al tocar el tema de la misión y la importancia de ser padres, manifestaron algunas dudas y mucha inquietud respecto a la forma en que estaban visualizando su papel como formadores.
- Abordar el papel de los hijos específicamente como seres humanos (de acuerdo a la pirámide de Maslow), llamó fuertemente su atención, ya que su perspectiva en muchos casos, era diferente; percibiéndolos más bien como seres con obligación de asumir la autoridad de los padres y no como individuos con potencial de autorrealización a los cuales sólo se debe encauzar.
- Cuando se realizó la reflexión respecto a la posición que los padres debemos asumir (respecto a la confianza, libertad de decisión, apertura en la escucha, comunicación en sus distintas modalidades y el ejemplo hacia los hijos) en su tarea formativa, el enfoque de los participantes cambió, lográndose una sensibilización que dió inicio a una postura más propositiva de aprendizaje. Podemos observar su impacto en algunos reactivos de evaluación que presentaron una alta incidencia:
 - Conozco más acerca de las necesidades de mis hijos

- Comprendo más a mis hijos
 - Tengo una mejor relación con mis hijos
 - Ahora soy más cariñoso con mis hijos
 - Ahora trato de ponerme en los zapatos de mis hijos
- Arquetipo "El Inocente". Al dirigir este arquetipo al impulso de la confianza y la fe en la vida a través de la expresión del cariño y su influencia en la autoestima de los hijos propició un acercamiento e involucramiento hacia éstos que se vió reflejado en los reactivos:
- He cambiado en ser más alegre.
 - He cambiado en ser menos enojón
 - Ahora veo más el lado positivo de las cosas
 - Siento más esperanza en la vida
 - Encontré herramientas para expresar mis sentimientos adecuadamente
 - Encontré herramientas para favorecer la autoestima en mis hijos
 - Ahora soy más cariñoso(a) con mi pareja
- Arquetipo "El huérfano". Al manejar el tema de "las pérdidas", los participantes se sensibilizaron significativamente. Afloraron las experiencias dolorosas de su vida dando lugar a situaciones de catarsis que desencadenaron actitudes de solidaridad y acompañamiento que nutrieron de manera importante al grupo. Se podría decir que a partir de esta sesión generalmente se consolidaban como grupos de autoayuda. Al percatarse de la relación existente entre la manifestación del huérfano y el brote de actitudes de violencia se generó el autoanálisis y el compartimiento de experiencias al respecto.
- El círculo de la violencia motivó muchos comentarios al surgir la identificación en algunos rasgos.

Estas sesiones apoyaron al asistente a reconocer el valor de esta faceta del ser humano para hacer frente a las circunstancias dolorosas de la vida, representando su influencia en los reactivos:

- Tengo una mejor relación con mi pareja
 - He cambiado en ser más tolerante
 - He cambiado en ser más paciente
 - He cambiado en ser menos enojón
 - Encontré herramientas para disminuir mis actitudes violentas hacia mis hijos
 - Encontré herramientas para darme cuenta de mis sentimientos.
- Arquetipo "El Guerrero". Los temas de Límites y Disciplina, así como comunicación asertiva despertaron la manifestación de inquietudes con respecto a los intentos fallidos dentro del núcleo familiar, detectando cómo el guerrero que existe en cada quien, nos da la fuerza para superar las dificultades proporcionando la energía y la fuerza interior para lograr lo que la persona se proponga. Su efecto se observó en los siguientes reactivos:
- Ha mejorado la comunicación con mi pareja y con mis hijos
 - Tengo una mejor relación con mis hijos
 - Soy capaz de decir lo que siento y lo que pienso
 - Encontré herramientas para establecer límites que son importantes para mi familia y para mí.
 - Encontré herramientas para expresar mis sentimientos adecuadamente.
- Arquetipo "El Protector". Abrió al participante una perspectiva más amplia de lo que significa proteger, ya sea a sí mismo, la pareja o los hijos, lo cual implica ayudar a crecer sin cargar con las responsabilidades de los demás. Asimismo, se adquirió el conocimiento de los procesos de desarrollo del ser humano en

las etapas infancia y adolescencia, lo cual generó en la mayoría de los participantes las siguientes respuestas:

- Conozco más acerca de las necesidades de mis hijos
 - Encontré herramientas para escuchar mejor a mis hijos
 - Ha mejorado la comunicación con mi pareja y con mis hijos
 - Soy capaz de decir lo que siento y lo que pienso
 - Encontré herramientas para expresar mis sentimientos adecuadamente
 - Me acepto y me valoro más a mí mismo.
- Arquetipo "El Buscador". Con la comprensión de las características de la adolescencia se observó en la mayoría de los padres una disminución en la ansiedad y desaprobación hacia las manifestaciones de sus hijos. Se facilitó la comprensión del sentido que tiene la adolescencia como una época de búsqueda, adquiriendo elementos preventivos de las adicciones.

De esta manera, expresaron los siguientes cambios:

- Ahora trato de "ponerme en los zapatos de mis hijos"
 - He cambiado en ser más tolerante
 - He cambiado en ser más paciente
 - He cambiado en ser menos enojón
 - Conozco más acerca de las necesidades de mis hijos
 - Comprendo más a mis hijos
- Arquetipo "El Creador". Al tocar Proyecto de vida y Visión de futuro los asistentes expresaron una clara actitud propositiva hacia el cambio. Este arquetipo se relaciona con todos los reactivos de la evaluación, ya que involucra la creación de una nueva actitud y perspectiva ante la vida independientemente de las circunstancias de cada persona.

Cabe aclarar que conforme se avanzaba en las sesiones, el efecto sobre la percepción y comportamiento hacia la familia y hacia sí mismos, se volvía más complejo, propiciando un efecto de entrelazamiento de aprendizajes, llevando al padre o tutor a la adquisición de un enfoque más integral hacia la vida.

Durante las sesiones, como facilitadora, se pretendió crear como Rogers lo propuso, un clima psicológico de seguridad donde se propiciara la libre expresión y el compartimiento de experiencias que enriqueciera al grupo conduciéndolo a la disminución de actitudes defensivas y en la manifestación de reacciones de sentimiento inmediato de cada miembro hacia sí mismo y hacia los demás. Esto, con apoyo permanente del encuadre, especificado en los anexos.

El efecto se marcó en la actitud participadora de los compañeros, posibilitando en la mayoría de ellos el cambio de actitudes, la expresión de sentimientos fomentando la tolerancia y el respeto en la colectividad interna y hacia el ambiente familiar.

De esta manera, el producto final de la intervención realizada revela que los padres obtuvieron beneficios significativos en: conocerse mejor a sí mismos, a sus parejas y a sus hijos, haber mejorado la comunicación familiar, en la relación afectiva y de expresión de sentimientos, en una actitud más esperanzadora hacia su vida presente y futura.

Manifestaron haber encontrado herramientas para favorecer la autoestima en sus hijos, saber reconocer y disminuir conductas violentas, establecer límites importantes para la familia y para resolver problemáticas personales específicas.

CONCLUSIONES

A sabiendas de que los cursos no resuelven todas las problemáticas a nivel familiar, "Escuela de hijos y padres" representa una excelente alternativa en el mejoramiento de las relaciones familiares ya que su enfoque, los temas y la forma de abordarse permiten el análisis y la autorreflexión respecto a la complicada misión de formar hijos.

Un aspecto muy importante de considerar radica en que el efecto del curso- taller inicia por la sensibilización de quien lo vivencia, desarrollando en éste un autodescubrimiento cuyo producto se irradia a los demás integrantes de la familia ya que genera una percepción más clara de los mismos y una actitud distinta con resultados más satisfactorios.

El enfoque humanista que se imprime al programa, fundamentado principalmente en los planteamientos de Abraham Maslow, Carl Rogers, y los arquetipos de Carl Jung, ofrece una amplia visión de lo que es un ser humano, sus dimensiones y tendencia a la autorrealización por medio de la individuación, proceso por el cual el hombre encuentra su plenitud y la verdadera felicidad.

El manejo de los arquetipos y sus formas de manifestación, brindan un medio claro y fácil al participante para identificar su actuación en la vida, así como para encontrar explicación a conductas propias que lo lleven a emplear con más efectividad su papel como individuo, como pareja y como padre.

El producto final de la intervención realizada revela que los padres obtuvieron beneficios significativos en: conocerse mejor a sí mismos, a sus parejas y a sus hijos, haber mejorado la comunicación familiar, en la relación afectiva y de expresión de sentimientos, en una actitud más esperanzadora hacia su vida presente y futura.

Manifestaron haber encontrado herramientas para favorecer la autoestima en sus hijos, saber reconocer y disminuir conductas violentas, establecer límites importantes para la familia y para resolver problemáticas personales específicas.

Se pudo observar que en los grupos de padres que asistieron en el turno matutino, se presentó una mayor deserción en comparación a los que asistieron en el turno vespertino.

Podría tener su explicación en algunas variables que intervinieron y que a continuación se explican:

Una de ellas radicó en el hecho de que tuvieron que posponerse algunas sesiones por necesidades del plantel, lo cual ocasionó quizá, desmotivación o desinterés.

Otra variable adversa residió en el hecho de que al cambiar los alumnos de aula cada hora, se originaba mucho movimiento y ruido, los cuales disminuyeron la atención y la concentración de los asistentes, sobre todo cuando se realizaba algún ejercicio de visualización o de reflexión de algún tema, obstaculizando en el asistente el logro de los objetivos propuestos. Es por ello que para futuras aplicaciones del programa, es recomendable controlar las variables mencionadas para optimizar sus efectos.

Reconociendo que la respuesta al curso fue similar en casi la totalidad de los casos, a pesar de las diferencias individuales de los participantes, permite esperar que su utilidad y beneficios sean factibles de expandirse a cualquier nivel educativo.

Es importante hacer notar que aunque el impacto del modelo "de hijos y padres" resultó favorable, su función sensibilizadora no garantiza un efecto permanente. Esto quiere decir que los padres deberán perseverar en la búsqueda de situaciones de crecimiento individual y familiar haciendo de esta actitud un modo de vida.

Por otra parte es conveniente puntualizar que en algunos casos el programa no logró resultados satisfactorios de cambio, sin embargo, no representó un factor de desánimo, ya que a pesar de sus bondades, este modelo pudo no haber cubierto las expectativas de algunos participantes o simplemente, que éstos no estuvieron en ese momento preparados para el cambio.

Aunque no se cuenta con la evidencia escrita, cabe mencionar que se exploró con una parte de la población de alumnos (hijos de los asistentes), el impacto del curso, preguntándoles de manera verbal, qué significaba para ellos el hecho de que sus padres o tutores participaran en el taller, encontrando respuestas variadas. Las más frecuentes fueron:

- "Me gusta porque mi mamá ya no me grita"
- "Últimamente mis papás platican más conmigo"
- "Mi mamá (o mi papá) me dice que me quiere"
- "Compartimos más cosas"
- "Mis papás se pelean menos"
- "Cuando no me dan algún permiso, me explican el por qué"
- "Discutimos menos en casa"
- "Me regañan menos cuando cometo algún error"
- "Creo que mis papás me entienden un poco más"

La mayoría del alumnado se mostró complacido por que sus padres asistieran; pocos jóvenes manifestaron no observar cambios importantes.

En algunos casos se pudo advertir la inconveniencia de que la mayoría de la asistencia correspondiera a madres de familia, ya que varias asistentes expresaron tener poco apoyo de sus esposos o parejas en la aplicación de nuevas estrategias, dificultando el proceso de cambio en la dinámica familiar.

Por lo tanto resulta muy recomendable que cuando se decida tomar este u otro curso en pro del mejoramiento de las relaciones familiares, acuda la pareja, de tal manera

que los dos conozcan la temática, se identifiquen y logren un mayor aprovechamiento de su riqueza.

A manera individual, considero importante expresar que la gratificación personal que estas prácticas y actividades como facilitadora me han brindado, son de un gran valor profesional. Al recibir el agradecimiento de padres y madres que lograron a través del curso superar momentos de crisis, cuando observo el cambio de conducta de un alumno, cuando estando en sesión grupal se genera la identificación y el desplazamiento de aprendizajes al núcleo familiar y muchas otras experiencias, hacen de mi labor, una fuente de satisfacción y motivación para seguir ejerciendo mi profesión dada la significación y el efecto que la psicología representa potencialmente en nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Ávila, A. y Muñoz, V. (1999). *Formación Cívica y Ética 2*. México. Trillas.
- Boeree, C.G. (1998). Teorías de la Personalidad. Disponible en: <http://www.psicología-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>. Consultada en Enero de 2008.
- De Anda, A. (2003). *Formación Cívica y Ética 2*. México. Santillana.
- Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. México: Siglo XXI.
- Domínguez, Y. (2003). *Taller Integrador. Adolescencia y Salud*. Cuba.
- Educa. (2007). Programa educativo del gobierno de Aragón, España. disponible en la página electrónica: http://www.educa.aragob.es/cprcalat/inescuela_de_padres.html 30k . Consultada en mayo de 2007.
- Estrada, L. (1994) *El Ciclo Vital de la Familia*. México. Posada.
- Fundación Vamos México. A. C. (2005). *Guía de Padres. (Tomo III)*. México. Editorial Infantil y Educación.
- Gordon, T. (1977). *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados*. México: El manual moderno.
- Gurrola, G., Vázquez, J. y Ticas, E. (1999). *Formación Cívica y Ética 2*. México. Patria.

- Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A. C. (2003) Escuela de hijos y padres (disponible en Bosque de Ciruelos No. 140 despacho 1103 Bosques de las Lomas, México, D.F.).
- Jung, C. (1984). *Arquetipos e Inconciente Colectivo*. (2ª reimpresión). España: Paidós.
- Jung, C. (1976). *El hombre y sus símbolos*. Barcelona: Caralt.
- Jung, C. (1994) *Tipos Psicológicos*. Barcelona. Edhasa
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Maslow, A. (1988). *El Hombre Autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- Maslow, A. (1990). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas.
- Maslow, A. (1990). *La personalidad creadora*. (4ª Ed.). Barcelona: Kairós.
- Molina, J. (1997). Creciendo en familia. En Creciendo juntos, El reto de padres y maestros Vol. 1 (19 – 36) México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de psicología.
- Pearson, C. (1992) *Despertando los Héroe Interiores*. Madrid: Mirach.
- Rodríguez, A. (1995). *Escuela para padres, una alternativa para mejorar la integración familiar y el desarrollo óptimo de sus integrantes*. Tesis no publicada. Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rogers, C. (1979). *Grupos de Encuentro*. (4ª Ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Rogers, C. (1980). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.

- Rogers, C. (1980). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno.
- Rogers, C. (1981). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona. Paidós.
- SEP. (1982). Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica. México. Dirección General de Recursos Materiales y Servicios, para la Dirección General de Organización y Métodos.
- SEP. (2006) Proyecto Escolar. Escuela Secundaria Técnica No. 109 (disponible en la Escuela Secundaria Técnica No. 109)
- SEP. (2000) Proyecto Escolar. Escuela Secundaria Técnica No. 109 (disponible en la Escuela Secundaria Técnica No. 109)
- Wikipedia. (2007). Disponible en la página electrónica: http://es.wikipedia.org/%C3%Ada_humanista&oldid=12076912. Consultada el 17 de Octubre de 2007.

ANEXOS

Anexo 1

CONVOCATORIAS:

INVITACIÓN

SE HACE UNA ATENTA INVITACIÓN A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA PARA ASISTIR AL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES QUE DARÁ INICIO EL MES DE SEPTIEMBRE DEL 2004 EN ESTE PLANTEL.

SU FINALIDAD ES LA DE OFRECER UN ESPACIO DE CRECIMIENTO PERSONAL QUE BRINDE ELEMENTOS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO COMO LOS PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS.

LA DURACIÓN ES DE 15 SESIONES, UNA POR SEMANA, Y SERÁ COORDINADO POR LA PROFESORA CLAUDIA LÓPEZ GARCIA TODOS LOS MIÉRCOLES EN UN HORARIO DE 14:00 A 16:00 HRS.

¿ES COMPLETAMENTE GRATIS Y SIN CONDICIONES PARA LA INSCRIPCIÓN!

PARA MAYOR INFORMACIÓN ACUDIR AL AREA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL PLANTEL.

INVITACIÓN

¿TIENES HIJOS ADOLESCENTES Y NO COMPRENDES SUS CAMBIOS?

¿TUS RELACIONES FAMILIARES NO SON SATISFACTORIAS?

¿TUS HIJOS SON REBELDES Y/O PRESENTAN BAJAS CALIFICACIONES?

¿SIENTES QUE TUS RECURSOS COMO PADRE SE HAN AGOTADO?

¿TIENES PROBLEMAS CON TU PAREJA?

¿TE LLEVAS BIEN CON TU FAMILIA PERO TE GUSTARÍA MEJORAR EL APOYO QUE LE BRINDAS?

PODRÁS ENCONTRAR RESPUESTAS A ESTAS INTERROGANTES EN EL PROGRAMA DE “ESCUELA PARA PADRES QUE DARÁ INICIO ESTE MES DE SEPTIEMBRE DEL 2004 EN ESTE PLANTEL. NO TENDRÁ NINGÚN COSTO NI REQUIERE CONDICIONES PARA LA INSCRIPCIÓN. SERÁ COORDINADO TODOS LOS MIÉRCOLES DE 14:00 A 16:00 HRS. POR LA PROFRA. CLAUDIA LÓPEZ GARCÍA Y TENDRÁ UNA DURACIÓN DE 15 SESIONES.

Anexo 2

Encuadre

- Puntualidad
- “El tiempo nos pertenece a todos”
- “Ni juicios, ni críticas ni sugerencias”.
- “Lo que se escucha aquí no se comenta afuera”.
- “Todos merecemos atención y respeto”.
- Empatía.

Anexo 3

Descripción del puesto conforme al Manual de Organización de Escuelas Secundarias Técnicas, (1982)

Nombre del Puesto:

Orientador Educativo

Propósito del Puesto:

Colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

Funciones:

- 1.** Elaborar el plan anual de actividades de orientación educativa que se debe desarrollar de acuerdo con el programa oficial vigente y con base en el análisis de los programas de la escuela para someterlo a consideración del área de Servicios Educativos Complementarios.
- 2.** Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médico escolar y trabajadores sociales el desarrollo de respectivos programas de acción que habrán de desarrollarse en el plantel.
- 3.-** Coordinar sus actividades con el demás personal escolar, con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.
- 4.-** Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos aquellos cuyos hijos requieran atención especial.
- 5.-** Prever las necesidades de materiales y equipo que se requiera para realizar su trabajo y solicitarlos a la Dirección del plantel.
- 6.-** Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos incorporando los datos resultantes de la información proporcionada por el médico escolar y el trabajador social, para integrar la ficha individual de cada educando.
- 7.-** Aprovechar las fichas individuales y los demás elementos disponibles, para prestar el servicio de orientación educativa, en la forma más eficiente posible.

- 8.- Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración.
- 9.- Participar en la clasificación de alumnos por turnos y grupos, y en su ubicación en la especialidad de educación tecnológica que corresponda.
- 10.- Promover, con el personal docente, la aplicación de técnicas de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje.
- 11.- Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de los alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos.
- 12.- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos.
- 13.- Coordinarse con el trabajador social y el médico escolar, con el fin de dar asesoría los padres o tutores, para que éstos atiendan con mayor eficiencia los problemas de los educandos.

Responsabilidades:

- 1.- Planear y desarrollar actividades de orientación educativa para los alumnos de la escuela y orientar a quienes requieran de atención específica hacia las instituciones correspondientes.
- 2.- Mantener buenas relaciones con los alumnos y padres o tutores, dentro y fuera de la institución.

- 3.- Orientar a los alumnos para que den solución a sus propios problemas.
- 4.- Mantener discreción en cuanto a la información que maneje.
- 5.- Facilitar a través de actividades de orientación, la adaptación del alumno al ambiente escolar y social.
- 6.- Participar en las reuniones técnico-pedagógicas o administrativas que promuevan las autoridades educativas.
- 7.- Asistir a los cursos de capacitación y actualización que realicen las autoridades correspondientes.
- 8.- Colaborar con el trabajo social y el médico escolar para ofrecer la adecuada orientación psicopedagógica a los alumnos.
- 9.- Participar en el Consejo Técnico Escolar.
- 10.- Participar en las comisiones que las autoridades educativas le confieran.
- 11.- Presentar ante el personal directivo, los informes relacionados con el desarrollo de sus funciones.

Anexo 4

Evaluación Final (Grupos 1, 2 y 3)

Coloque una "x" en la casilla que marque su respuesta

	<i>Al terminar el curso...</i>	si	poco	no
1	Me conozco mas a mi misma/o			
2	Conozco mas a cerca de las necesidades de mis hijas/os			
3	Me acepto mas a mi misma/o			
4	Me valoro más que antes.			
5	Comprendo mas a mis hijas/os.			
6	Tengo una mejor relación con mi pareja.			
7	Tengo una mejor relación con mis hijas/os.			
8	He cambiado en ser más paciente.			
9	He cambiado en ser más tolerante.			
10	He cambiado en ser mas alegre.			
11	He cambiado en ser menos enojón/a			
12	Ahora soy mas cariñosa/o con mi pareja			
13	Ahora soy mas cariñosa/o con mis hijos/as			
14	Ahora veo mas el lado positivo de las cosas			
15	Ha mejorado la comunicación con mi pareja.			
16	Ha mejorado la comunicación mis hijas/os			
17	Ahora trato de "ponerme en los zapatos" de mi pareja			
18	Ahora trato de "ponerme en los zapatos " de mis hijas/os			
19	Al terminar el curso siento mas esperanza en la vida.			
20	He logrado cambiar mis actitudes.			
	<i>En el curso encontré herramientas para:</i>			
21	Favorecer la autoestima en mis hijos.			
22	Saber reconocer mis actitudes violentas.			
23	Disminuir mis actitudes violentas hacia mis hijos.			
24	Darme cuenta de mis sentimientos.			
25	Expresar mis sentimientos adecuadamente.			
26	Escuchar mejor a mis hijos.			
27	Establecer límites que son importantes para mi y mi familia.			
28	Durante el curso logre resolver alguna problemática			

Anexo 5

Evaluación inicial (grupos 4 y 5)

Según te sientas en este momento de tu vida, marca con una x la casilla que defina tu respuesta

		Casi siempre	A veces	Casi nunca
1	Creo que me conozco a mi misma/o			
2	Conozco las necesidades de mis hijas/os			
3	Me acepto y me valoro como persona			
4	Creo comprender a mis hijas/os			
5	Me satisface la relación con mi pareja			
6	Tengo una buena relación con mis hijas/os			
7	Soy una persona paciente			
8	Soy una persona tolerante			
9	Soy una persona alegre			
10	Soy una persona enojona			
11	Soy cariñosa/o con mi pareja			
12	Soy cariñosa/o con mis hijas/os			
13	Soy capaz de decir lo que siento y pienso			
14	Veó el lado positivo de las cosas			
15	Me comunico bien con mi pareja			
16	Me comunico bien con mis hijas/os			
17	Me pongo "en los zapatos" de mi pareja			
18	Me pongo "en los zapatos" de mis hijas/os			
19	Puedo establecer límites con mis hijos y mantenerlos			
20	Tengo esperanza en la vida			
21	Creo que mis actitudes tienen que ver en los conflictos que hay en mi familia			

Evaluación Final (grupos 4 y 5)

Según te sientas en este momento de tu vida, marca con una x la casilla que defina tu respuesta

		Casi siempre	A veces	Casi nunca
1	Creo que me conozco a mi misma/o			
2	Conozco las necesidades de mis hijas/os			
3	Me acepto y me valoro como persona			
4	Creo comprender a mis hijas/os			
5	Me satisface la relación con mi pareja			
6	Tengo una buena relación con mis hijas/os			
7	Soy una persona paciente			
8	Soy una persona tolerante			
9	Soy una persona alegre			
10	Soy una persona enojona			
11	Soy cariñosa/o con mi pareja			
12	Soy cariñosa/o con mis hijas/os			
13	Soy capaz de decir lo que siento y pienso			
14	Veó el lado positivo de las cosas			
15	Me comunico bien con mi pareja			
16	Me comunico bien con mis hijas/os			
17	Me pongo "en los zapatos" de mi pareja			
18	Me pongo "en los zapatos" de mis hijas/os			
19	Puedo establecer límites con mis hijos/as y mantenerlos			
20	Tengo esperanza en la vida			
21	Creo que mis actitudes tienen que ver en los conflictos que hay en mi familia			
	En el curso encontré herramientas para...			
22	Favorecer la autoestima en mis hijas/os			
23	Saber reconocer mis actitudes violentas			
24	Disminuir mis actitudes violentas hacia mis hijas/os			
25	Darme cuenta de mis sentimientos			
26	Expresar mis sentimientos adecuadamente			
27	Escuchar mejor a mis hijas/os			
28	Resolver alguna problemática personal o familiar.			