



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN GEOGRAFÍA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**Área de influencia del Colegio Fray García de Cisneros
Delegación Gustavo A. Madero
México D. F.**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRO EN GEOGRAFÍA**

PRESENTA:

ÁNGELA LÓPEZ TELLO CORONEL

TUTOR:

Dr. Enrique Propin Frejomil

IG_UNAM

MÉXICO, D.F., OCTUBRE DE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Jimena, Daniela e Isabel.

*Que el amor infinito que les tengo, sea igual a la
felicidad que les acompañe el resto de sus vidas.*

¡Muchas gracias mis niñas adoradas!

Dr. Enrique Propín Frejomil.

*Muchas gracias, por acompañarme en esta hermosa
aventura, por compartir sus conocimientos, por su gran
apoyo, comprensión, pero sobre todo por su aliento.*

¡Es un extraordinario ser humano!

A mis compañeros de generación

*Mercedes Sánchez, Andrea Sierra, Vanessa,
Elisa Morales, Jhonatan Ibarra, Eduardo Morales,
Adrian Botello, Gerard Kant, Josue Serrano,
Daniel Morales, por el placer de compartir las aulas
y conocimientos con ustedes, por toda su ayuda
y apoyo, por los momentos de convivencia
¡Gracias! Que la vida les dé la oportunidad
de ejercer y aplicar toda esa preparación
que con tanto entusiasmo han adquirido.*

A todos y cada uno de mis profesores, muchas gracias, por compartir y transmitirme tan gentilmente sus conocimientos, a la Dra. Carmen Juárez, Dra. Susana Padilla, Dr. Álvaro Sánchez Crispín, al Maestro Eduardo Pérez Torres, Mtro. José Manuel Espinoza y la Dra. Laura Mayagoitia. Por su apoyo y comprensión.

¡Gracias! Fray Enrique Rivera Carranco, porque usted fue el primero que me permitió ver la docencia como una oportunidad de vida para contribuir a la formación de seres humanos íntegros, honestos con un afán de servicio, a Fray Jorge Saldívar, Fray Joel Cosme, Fray Marció Acosta por compartir sus conocimientos y orientación en el modelo educativo. A Fray Manuel Anaut por que a partir de su conferencia en el Congreso de Cholula generó en mí la inquietud de este proyecto. Fray Miguel Berrocali, a Fray Jorge Armando Galicia, a todos los frailes de la pastoral educativa, a la Dra. Rita Ferrini y colegas docentes con los que hemos compartido experiencias y conocimientos en los congresos.

Un gran agradecimiento a mis compañeros de trabajo, que siempre me han apoyado en las labores y para realizar mi proyecto, gracias por su aliento para continuar preparándome, Fernando Parra, Mike Ortiz, Ella Illan, Pili Pardo, Mari Ontiveros, Tere Peña, Pati González, Nayeli Santos, Rodolfo Hernández, Juan Francisco Pérez, Soco Garay, Alberto Flores, Mercedes Robles, Karen Delgado, Perla Contron, Georgina Amilpa, Víctor Silva, Anayeli Molina, Male Herrera y Verónica Gonzalez.

Pero sobre todo ¡Gracias! A mis queridos alumnos y exalumnos, por existir y darme la oportunidad de contribuir con un granito de arena en su formación, pero sobre todo por ser la fuente de inspiración y motivación para buscar ser cada día mejor.

A mi mamá, a mi hermana Sarita, mi hermano Miguel y sobrinos Almita, Andi y Tito, a mis hijos morales Eduardo, Cesar e Israel, a mi querido amigo Dani Goel, a Edson Ramírez, Alejandro de la Cruz y a Raydel Naranjo por su motivación y apoyo durante este proceso.

Estructura capitular	
Introducción	1
Capítulo 1. Difusión territorial de la filosofía franciscana	
1.1. Fundamentos históricos y filosóficos	4
1.1.1. Antecedentes históricos	4
1.1.2. Fundamentos filosóficos	5
1.1.3. Organización y funciones	8
1.1.4. Símbolos franciscanos	9
1.2.- La educación franciscana en el Nuevo Mundo	11
1.3.- Las instituciones de altos estudios en México	16
1.4.- Catolicismo, humanismo y educación institucionalizada	30
Capítulo 2.- Difusión y localización de los colegios franciscanos en México	
2.1.- La educación franciscana en nuestros días	33
2.2.- Los colegios de las provincias en Territorio Nacional	42
2.3.- Características de los colegios de la Provincia Centro	46
2.4.- Creación y evolución del colegio Fray García de Cisneros	56
2.5.- Dinámica territorial de los colegios de la Provincia Centro	59
Capítulo 3.- Área de influencia educativa del colegio Fray García de Cisneros	
3.1.- Expresiones tangibles e intangibles del colegio Fray García de Cisneros	64
3.1.1.- Elementos y función del modelo educativo	64
3.1.2.- Relación de la educación actual con la creación del modelo educativo	72
3.2.- Características socio-culturales de la comunidad educativa	77
3.2.1. Alumnado	77
3.2.2.- Interés y características de los padres de familia	83
3.2.3.- Situación actual del personal del colegio	86
Conclusiones	93
Bibliografía	96
Anexos	99
A) Cuestionario aplicado a los docentes y personal en general	99
B) Cuestionario aplicado a los padres de familia	101
C) Cuestionario aplicado a los alumnos	103
D) Estructura y marco teórico filosófico en el que se basa el modelo educativo	106

Índice de cuadros.

1.1 Organización actual de la orden franciscana	8
1.2 Tipos de escuelas franciscanas, en la época de la colonia	24
2.1 Distribución mundial de los 350 centros educativos franciscanos	34
2.2 Sucesión de los Congresos Internacionales	37
2.3 Temas de los Congresos de la Pastoral Educativa	39
2.4 Las escuelas franciscanas en México	45
3.1 Esquema del contenido del Modelo Educativo	67
3.2 Elementos de interrelación del modelo con el proyecto educativo	71

3.3 Procesos de intencionalidad y transversalidad de los elementos	71
3.4 Procedencia geográfica de los alumnos	78
3.5 Procedencia geográfica de los profesores, administrativos y empleados	78
3.6 Resultados del programa FODA	87

Índice de figuras.

1.1 Símbolos franciscanos	9
1.2 Las primeras escuelas franciscanas en México (1523)	17
1.3 Padre nuestro y la forma de enseñar a orar a los indígenas	20
1.4 La fórmula para persignarse, aprender el Ave María y el Credo	21
1.5 Las escuelas de oficios de los franciscanos, para los naturales	23
2.1 Colegios franciscanos en el mundo	33
2.2 Colegios franciscanos en México	43
2.3 Colegios de la provincia centro	47
2.4 Torneos deportivos	63
3.1 Programas del modelo educativo	68
3.2 Procedencia geográfica de la comunidad educativa del colegio	79
3.3 Porcentaje de los tipos de empleo de los padres de familia	84
3.4 Tipos de familia con la que viven los alumnos	85

Introducción.

Los franciscanos llegaron a nuestro país con el fin de evangelizar, junto con los colonizadores, pero al ver la discriminación e injusticia de la que eran objeto los indígenas, siguiendo su filosofía de hermandad, humildad y fraternidad, se dieron a la tarea de enseñarles algunos oficios, además de leer y escribir, con el fin de proporcionarles elementos para defenderse. Posteriormente en algunas partes del país, y a petición de determinados sectores de la sociedad con una buena posición social, se crearon colegios para educar, al inicio sólo a los varones. Sin embargo, en estos colegios la educación no fue un asunto de atención sistemática como sucedió con algunas otras órdenes.

Fue hasta finales del siglo pasado que los frailes pertenecientes a la pastoral educativa, junto con los directivos y personal docente, organizaron congresos para unificar el perfil de los alumnos egresados de cualquiera de los colegios franciscanos que hay alrededor del mundo, de modo que todos compartieran una filosofía común; pero además de que cada colegio desarrollara un modelo educativo propio, el cual debe tomar en cuenta las características de sus respectivas áreas de influencia.

Hipótesis.

Los valores que predicaron los franciscanos durante la difusión de la evangelización, aun son un factor esencial en los colegios que pertenecen a su orden, por eso el área de influencia educativa del Colegio Fray García de Cisneros no se limita solamente a la colonia Lindavista en la Ciudad de México, sino que presenta una creciente expansión y una heterogeneidad poblacional, debido a que alumnos y profesores con características económicas y socio-culturales diversas, provienen de colonias y municipios cada vez más alejados del Distrito Federal.

Objetivo General.

Conocer las características económicas y socio-culturales del área de influencia educativa, asociadas con los elementos tangibles e intangibles del colegio Fray García de Cisneros, en la formación de los alumnos.

Objetivos particulares.

- Revisar los antecedentes históricos de la educación franciscana en México, relacionadas con las concepciones de la filosofía en la educación.
- Contextualizar los procesos de la educación franciscana en México.
- Destacar las características pedagógicas humanistas de la enseñanza franciscana.
- Referenciar el origen, ubicación y características de los colegios que pertenecen a la provincia centro (Del Santo Evangelio).
- Determinar el área de influencia de los docentes y alumnos del colegio Fray García de Cisneros.
- Identificar los factores y elementos comunes que identifiquen y generen una actitud incluyente y de identidad en el colegio Fray García de Cisneros.
- Estructurar un modelo educativo sobre la base del conocimiento geográfico revelado.

La tesis se estructura en tres capítulos. El primero da a conocer brevemente el origen de la orden franciscana, sus principios filosóficos, la llegada de los evangelizadores, el proceso de difusión de la evangelización en los primeros colegios o talleres, situados en puntos clave del territorio nacional, que les sirvieron para poder llegar a los lugares más alejados y lograr sus objetivos de expansión.

Se rescatan las estrategias pedagógicas que surgieron de la filosofía franciscana, utilizadas por los frailes para acercarse a la población indígena para evangelizarlos, enseñarles artes y oficios. Posteriormente letras y medicina en las escuelas de Altos Estudios. Los frailes se comportaban con actitud humilde y respetuosa, lo que les permitió ganar la confianza de los indígenas y su respeto, pero sobre todo el cariño de la población del país que en ese momento contaba con una estructura cultural totalmente diferente a la que los franciscanos proponían, sobre todo en cuestión de creencias y fe.

En el segundo capítulo, se describe el alcance y difusión que ha tenido hasta nuestros días la educación franciscana, la vigencia de su filosofía después de más de 800 años de haberse creado la orden y fundar un poco más de 300 escuelas, en países europeos, americanos, asiáticos y algunos africanos, predominando las estrategias pedagógicas humanistas propias de su filosofía.

En el mismo capítulo se da a conocer como la pastoral educativa a través de congresos nacionales e internacionales, ha dado la propuesta de crear un modelo educativo que permita lograr un perfil casi homogéneo de sus egresados, con sus diversas características económicas y socio-culturales en cada país, región o provincia. Es así que en las instituciones educativas pertenecientes a dicha orden se promueven estrategias acordes a las características poblacionales, para fomentar los valores y principios que dirijan a los alumnos hacia su realización personal holística, que les permita integrarse de una manera eficiente a la sociedad.

En el tercer capítulo, se analizan e interpretan los elementos y factores económicos y socio-culturales de la comunidad educativa que se encuentran dentro del área de influencia del espacio geográfico donde se ubica el colegio "Fray García de Cisneros".

Mediante la aplicación de entrevistas, cuestionarios y trabajo de campo, se identificaron las características poblacionales en el área de influencia del Colegio, con el fin de elaborar estrategias para el diseño del modelo educativo propio, pero no exclusivo, que permita dar una formación integral a los alumnos y se vea reflejada en su perfil de egreso.

Capítulo 1.- Difusión territorial de la filosofía franciscana.

En este capítulo se describe cómo surge la orden franciscana y los principios filosóficos que han sido retomados en los colegios, desde la llegada de los frailes junto con los conquistadores, sus estrategias educativas durante el proceso de evangelización dieron origen a los primeros colegios o talleres, en espacios territoriales clave, resaltando las características de la educación humanista que ahora es reconocida oficialmente.

1.1.- Antecedentes históricos y fundamentos filosóficos.

1.1.1. Antecedentes históricos.

En el siglo XIII, surgió la Orden de San Francisco (u Orden Franciscana), sus miembros son más conocidos como franciscanos, es una orden religiosa mendicante, católica, fundada por San Francisco de Asís en el año 1209 en Asís, Italia. El nacimiento del franciscanismo, estuvo acorde al período de cambio, de equilibrio y de unidad de la civilización y de la cultura medieval, después de largos siglos de haber elaborado y construido sus propuestas filosóficas, dio una apertura a nuevas luchas, nuevas conquistas y nuevos ideales.

En los momentos que se creó la orden en Italia, las Ciudades-Estados crecían con autonomía de vida. En Europa, existía el esplendor de las naciones y la Iglesia vivía un siglo de oro, con grandes papados y con el surgimiento de las Ordenes Mendicantes, las cuales surgen en la Edad Media hacia el siglo XIII buscando dar un giro a la vida religiosa de la Iglesia católica, manteniendo la tradición monástica basada en el estudio y la contemplación, así como la vida activa de los clérigos seculares y las órdenes militares y hospitalarias, caracterizadas por vivir de la limosna, es el caso de los Franciscanos y Dominicos.

Cuando se estableció la orden se vivía un período de paz religiosa, la economía de mercado se fortalecía a través de la moneda, del comercio con Oriente y de las corporaciones profesionales, al mismo tiempo, el señorío feudal entró en crisis. Nace la burguesía y las ciudades se convierten nuevamente en centros de vida, de progreso y de trabajo. Las cruzadas, los

misioneros y los exploradores ensanchan sus horizontes. Florecen las artes, la literatura, la filosofía, la teología y la traducción de las obras clásicas. En la filosofía, de manera particular, se siente la necesidad y existe la aspiración de reducir a unidad todo el conocimiento humano, de ordenar las amplias conquistas culturales adquiridas a través de siglos de trabajo.

Además de las diversas formas de actividades en favor de los desheredados que practicaban los franciscanos, se pensó también en un tipo de actividad de carácter propiamente cultural, para responder a las exigencias de los nuevos pensamientos filosóficos, que parecían contraponerse al espíritu cristiano. Además de la predicación con el ejemplo, existía la necesidad de predicar la palabra fundamentada en la doctrina, para detener el avance de los movimientos heréticos (Herejía). Se reconocía la necesidad de teorizar para recuperar la grandeza del hombre y la belleza de la naturaleza, en otras palabras, la actividad puramente pastoral de los frailes y la inserción en la vida real del pueblo eran insuficientes sin un aporte filosófico-teológico y sin una profunda vida cultural.

En la Orden Franciscana fueron surgiendo los "Estudios Particulares", al lado de los conventos; los "Estudios Provinciales" en cada Provincia; y los "Estudios Generales" junto a las Universidades, para los frailes más dotados (Gialdi, 1991-235).

1.1.2. Fundamentos filosóficos.

En general, el pensamiento franciscano está dominado por el espíritu del neoplatonismo y por san Agustín (354-430). En contraposición al pensamiento tomista que forma un sistema cerrado y acabado, que admite pocas y pequeñas variantes individuales (Gialdi, 1991- 236.). En el pensamiento franciscano aparecen las variantes de originalidad y libertad de una gran variedad y diferencias entre los diversos maestros de la Escuela Franciscana, al mismo tiempo, existe una inspiración común, que forma el conjunto de las tesis franciscanas que son:

- El pensamiento franciscano considera al hombre en su totalidad, en su conciencia y en su dato concreto en el mundo.

- En relación con la creación del mundo, el pensamiento franciscano afirma que el mundo no fue creado eternamente, ni por la fuerza de la fe ni por argumentos de razón.
- Defiende la primacía de la voluntad sobre el entendimiento, de la intuición sobre la razón, del amor sobre la racionalidad.
- Exalta la fe y hace de la razón, en cierto sentido, su sierva: la razón como mediación para explicar y comprender el contenido de la fe;
- Trata de hacer de la filosofía y la teología una única ciencia: se opone a una separación práctica entre filosofía y teología.
- Acepta el pensamiento de Aristóteles y de san Agustín en lo que se refiere a la materia: no como pura potencia, sino como un acto incompleto.
- Aplica la teoría del hilomorfismo (los seres corpóreos resultan de dos principios distintos y complementarios: materia y forma). La materia: lo indeterminado y común a todos. La forma: lo determinante, y que hace al ser distinto) a toda la realidad. Es decir, todos los seres, excepto Dios, están compuestos de materia y forma.
- El pensamiento franciscano sostiene y afirma la pluralidad de formas en todos los seres contingentes, especialmente el hombre.
- Las facultades del alma no son claramente distintas. Así, el intelecto agente y lo intelectual pasivo son concebidos, no como dos facultades distintas, sino como dos aspectos de la misma facultad (Gialdi, 1991-239).

En la visión franciscana, el conocimiento se explica por los sentidos, como iluminación divina. Admite la tesis del conocimiento individual por el intelecto y del conocimiento por la intuición. En este escenario, prefiere la intuición emotiva por considerarla más adecuada para la comprensión de lo verdadero y como medio para conocer lo real.

Específicamente, Francisco de Asís privilegió la intuición afectiva sobre lo racional, es por eso que aun hoy en día se utilizan frases muy propias de su filosofía para la enseñanza de los alumnos en las escuelas que pertenecen a la orden como: “Haz primero lo necesario, luego lo posible y terminarás haciendo lo imposible” o bien “Palabra sencilla, corazón generoso”, con el fin de primero ganar la voluntad del que se educa, despertando su interés, pero sobre todo respetando su forma particular de ser, tratando de cultivar sus propias cualidades sin pretender llegar a unificar criterios, se fomentan valores como el de servicio, humildad, fraternidad, pretendiendo con esto que cada ser humano por voluntad propia siempre aspire a la superación, al conocimiento, pero sobre todo al servicio disfrutando el dar antes que recibir, con igualdad y respeto.

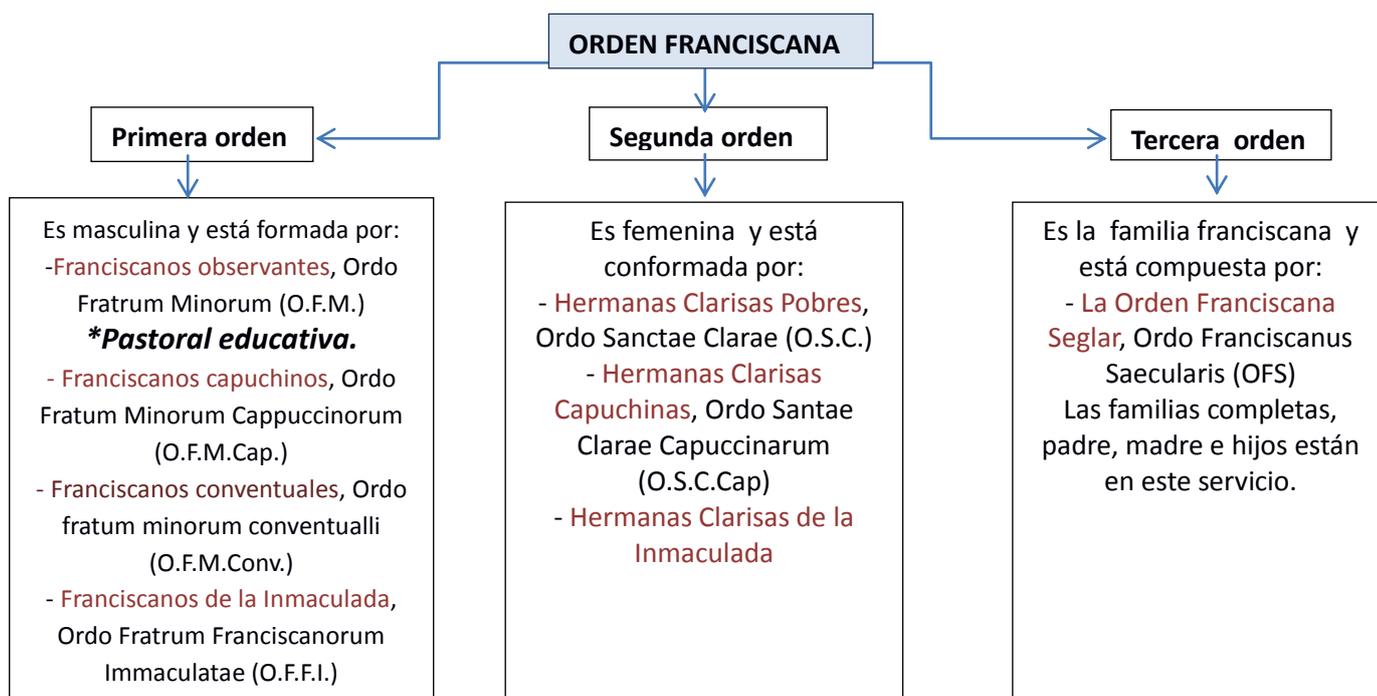
Entre las características del pensamiento franciscano, destaca la primacía de la voluntad y la libertad. Duns Scoto (1266-1308) afirma la primacía de la voluntad y la libertad sobre el intelecto y el entendimiento, y rechaza la tesis tomista de que la voluntad es una tendencia: en cuanto potencia natural, la voluntad tiende al bien y a la felicidad; en cuanto voluntad individual, tiende a los bienes particulares.

Para Guillermo de Ockham (1290-1349) la voluntad es libre, y la voluntad libre es el fundamento de toda valoración moral: el hombre puede elegir de forma laudable o reprensible, respectivamente, merece alabanza o reprensión, porque es un sujeto libre, principio y valor más importante de la filosofía, el cual se complementa con el amor a la naturaleza, cada ser vivo debe no sólo ser amado, además respetado y cuidado, al igual que los elementos que están en nuestro medio (agua, aire, suelo y fuego), así el mismo hombre amado bajo su propia decisión transmitirá el respeto y cuidado a los que le rodean (Gialdi, 1991-242).

1.1.3. Organización y funciones.

Actualmente, la orden franciscana, se encuentra a lo largo y ancho del mundo, con diferentes funciones y misiones; está compuesta de la manera siguiente.

Cuadro 1.1. . Organización actual de la Orden Franciscana.



Fuente: elaborado por la autora, con base en los datos que proporcionó Fray Joel Cosme Torres. En el mes de marzo, 2012.

La pastoral educativa (Cuadro 1.1), actualmente está dedicada a coordinar y trabajar con los colegios que pertenecen a la orden en todo el mundo, también se encarga de organizar cada año congresos mundiales, regionales y locales, para dar un seguimiento puntual al desarrollo y crecimiento de los colegios y ofrecerles ayuda y apoyo a los colegios que lo requieran, ha generado un documento denominado “Id y enseñad” el cual concentra todas las bases espirituales de la filosofía franciscana con la que se trabaja en las escuelas.

1.1.4 Símbolos franciscanos.

Figura 1.1. Símbolos franciscanos.



Fuente: <http://www.franciscanos.org/enciclopedia/tau.htm>

La orden tiene símbolos característicos, se pueden identificar en cualquier lugar, ya que cada uno tiene un significado:

El crucifijo de San Damián (Figura 1.1), es de estilo románico, con influencias bizantinas u orientales, describe las escenas que presenciaron los personajes que ahí se representan: la Pasión, la Resurrección y la Ascensión. Resalta la figura central de Cristo, y de los personajes bajo sus brazos, más grandes que todos los demás, todos colocados sobre un fondo o cuadro dorado. Estaba en el ábside de san Damián, Oratorio situado en las afueras de Asís, lugar en el que Francisco escuchó el llamado de Dios: el verano de 1205, cuando estaba inmerso en la oración, se relata que escucho una voz que le decía “Ve, Francisco, y repara mi casa”. Desde aquel instante se grabó en su alma de Francisco la compasión del Crucificado.

El Cordón que llevan los franciscanos (Figura 1.1.), usado antiguamente para atarse el sayal, tiene tres nudos que representan los fundamentos de la vida en la orden franciscana que instituyó San Francisco, al crear la Orden Franciscana, que son nombrados de abajo hacia arriba: OBEDIENCIA, CASTIDAD y POBREZA.

El hábito, es una ceremonia pública y viva, en esta ceremonia el candidato a ordenarse sacerdote franciscano se despoja del "hombre viejo" o mundano, para tomar un nuevo hábito "hombre nuevo" imagen de la vida nueva que va a comenzar. El hábito franciscano se acompaña de un cordón y el escapulario. La ceremonia señala un compromiso con un nuevo estilo de vida, el desprendimiento de viejas costumbres y la renovación de los votos del bautismo.

La Tau o T Para Francisco era, igual que la cruz, el signo de la salvación y de la redención. Y así como la salvación se llevó a cabo mediante la cruz, con sufrimientos y dolores, así también el discípulo de Jesús está llamado a seguir el camino de la cruz. La tau fue para Francisco un signo especial de renovación y penitencia, que empleó en distintas circunstancias. La señal de la tau le era preferida sobre toda otra señal, con ella sellaba las cartas y marcaba las paredes de las pequeñas celdas conventuales, sanaba heridas y enfermedades, la Tau, como la cruz cristiana, era signo de conversión y de penitencia, de elección y de protección por parte de Dios, de redención y de salvación en Cristo.

Francisco de Asís, tomó como guía de vida el santo evangelio e invitó a sus seguidores a vivir en espíritu de oración, devoción y comunión fraterna, dar testimonio de penitencia y minoridad, abrazando a todos los hombres en la caridad, anunciar el evangelio al mundo entero, predicar con las obras la reconciliación, la paz y la justicia, mostrando un alto respeto hacia la creación

1.2.- La educación franciscana en el Nuevo Mundo.

Migrar en su aseveración más clara significa trasladarse de un lugar a otro y con ello viene la difusión de ideas, estrategias y valores propios de los que asumen esta acción.

Si asumimos que la educación oferta un bien y servicios, que favorecen a ciertos sectores de la población, no se pueden dejar de lado teorías geográficas de las cuales se pueden retomar conocimientos que permitan ajustar estrategias docentes educativas que se han ido transmitiendo a través de la historia. En este sentido, la teoría de Difusión, permite comprender cómo determinados fenómenos sociales se desplazan espacialmente y ocupan unas u otras áreas geográficas contiguas.

Uno de los modelos de difusión de base empírica más conocidos es el trazado por Torsten Hägerstrand en 1952. El estudio de la adopción de algunas innovaciones en Suecia, como técnicas agrícolas, medios de transporte, etc., le permitió detectar la existencia de ciertas regularidades en el desarrollo de las olas de innovación. Es de aquí donde se parte haciendo un recuento histórico de cómo se fue difundiendo la filosofía franciscana y pasó de tener una mera intención evangelizadora a trabajar con la parte educativa.

El modelo de Hägerstrand describe cuatro fases en la propagación de innovaciones a partir de un área inicial. La fase I, o primaria, marca el inicio del proceso de difusión. La fase II, o de difusión, señala la multiplicación de focos de difusión progresivamente alejados del centro. En la fase III, o de condensación, se produce un aumento relativo en la adopción de innovaciones, que uniformiza el territorio. La fase final, o de saturación describe la culminación del proceso. (Capel, 1984- 57).

Sin importar su tipo, las regiones culturales del mundo han evolucionado a través de las comunicaciones y el contacto entre las personas. En otras palabras, son el producto de la propagación espacial de ideas aprendidas, de las innovaciones y las actitudes. Cada elemento de la cultura se origina en uno o más lugares y entonces se difunde. Algunas innovaciones ocurren solamente

una vez y entonces los geógrafos pueden rastrear dicho elemento cultural hasta su lugar de origen (Capel, 1984- 58).

En el año de 1519, durante la entrada a México de Hernán Cortés, lo acompañaron junto con sus tropas el mercedario Bartolomé de Olmedo, capellán de Cortés, el clérigo Juan Díaz, que fue cronista, después otro mercedario, Juan de las Varillas, y dos franciscanos, fray Pedro Melgarejo y fray Diego Altamirano, primo de Cortés, al servicio pastoral de los soldados, de modo que el primer anuncio del Evangelio a los indios fue realizado más bien por el mismo Cortés y sus capitanes y soldados, aunque fuera en forma muy elemental, mientras llegaban frailes misioneros(De la Torre, 1973-72).

Por esos años, desde diversos reinos europeos, los religiosos se dirigían a España con el fin de conseguir licencia para pasar a las Indias. Tres franciscanos flamencos consiguieron ir a América en 1523, fray Juan de Tecto (Johann Dekkers), guardián del convento de Gante, fray Juan de Aora (Johann van den Auwera), y el hermano lego Pedro de Gante (Peter van der Moere), pariente de Carlos I. El empeño evangelizador de estos tres franciscanos, según lo describe Diego Muñoz Camargo fue el principio del Evangelio en México. Juan de Tecto y Juan de Aora murieron en la fracasada expedición de Cortés a Honduras, a los pocos días de su regreso a México. Fray Pedro de Gante, como veremos, había quedado en Texcoco aprendiendo la lengua nativa (De la Torre, 1973-73).

Con intención de pasar a las Indias vinieron a España otros dos franciscanos, el flamenco fray Juan Clapión y fray Francisco de los Ángeles (Quiñones de apellido), más tarde Cardenal Quiñones, hermano del conde de Luna. El papa León X les había dado amplias facultades para predicar, bautizar, confesar, absolver de excomunión, etc. Muerto el Papa, su sucesor Adriano VI, confirma lo dispuesto por su antecesor. Con esto, se decide que sean franciscanos los primeros misioneros de la Nueva España, lo primero que hicieron fue poner un extraordinario cuidado en elegir Doce apóstoles para la expedición que ya estaba decidida. El Padre general de ese momento eligió como cabeza de la misión a fray Martín de Valencia, superior de la provincia franciscana de San Gabriel.

En 1524, los Doce apóstoles franciscanos partieron de San Lúcar de Barrameda. El 25 de enero, alcanzaron Puerto Rico en veintisiete días de navegación; se detuvieron seis semanas en Santo Domingo, y llegaron a San Juan de Ulúa, junto a Veracruz, puerta de México, el 13 de mayo. Cuenta Bernal Díaz del Castillo que, en cuanto supo Cortés que los franciscanos estaban en el puerto de Veracruz, mandó que por donde viniesen barrieran los caminos, y los fueran recibiendo con campanas, cruces, velas encendidas y mucho acatamiento, de rodillas y besándoles las manos y los hábitos.

Los frailes, no quisieron recibir muchos regalos, se pusieron en marcha hacia México a pie y descalzos, a su estilo propio. Descansaron en Tlaxcala, donde se maravillaron al ver en el mercado tanta gente, y, desconociendo la lengua de los indígenas, señalaban el cielo, dándoles a entender que ellos venían a mostrar el camino. Los indígenas, que habían sido prevenidos para recibir a respetables personajes, y que estaban acostumbrados a la arrogancia de los españoles, no salían de su asombro al ver a aquel grupo de miserables, tan afables y humildes, y repetían la palabra motolinía, el padre Toribio de Benavente preguntó por su significado y ellos dijeron que significaba "pobre", fue así entonces fray Toribio tomó para siempre el nombre de Motolinía (Gonzalbo, 1990-26).

Cuando informaron a los sacerdotes aztecas de la llegada, se dio otra reunión, en la que uno de los "sátrapas" (significa protector de la tierra; y es el nombre que se les dio a los gobernadores de las provincias de los antiguos imperios) después de manifestar admiración por las celestiales y divinas palabras emitidas por los frailes en las escrituras, y tras mostrarse desconcertado por el temor de provocar la ira si rechazaban el mensaje, aseguró que sería locura abandonar las leyes y costumbres de los antepasados, ya que aún sentían y tenían un fuerte apego por sus antiguos dioses, ritos y costumbres.

Los frailes, no tenían arrogancia de los primeros conquistadores, por lo que se ganaron el afecto y la confianza de los indígenas, ellos los veían con admiración el modo de vivir de los frailes: descalzos, con un viejo sayal, durmiendo sobre un petate, comiendo como ellos su tortilla de maíz y chile, viviendo en casas bajas y pobres, apreciaban su honestidad, su laboriosidad

infatigable, el trato a un tiempo firme y amoroso que tenían, su esfuerzo por enseñarles, y también defenderles de los españoles que les agraviaban.

Con todo esto, los indígenas llegaron a querer tanto a los frailes que le pidieron al obispo Ramírez, que se quedaran con ellos solamente los franciscanos, porque los conocían y amaban y cuando él les preguntó la causa, respondieron que los frailes andan pobres y descalzos, comían de manera sencilla, se sentaban entre ellos, conversaban con ellos. Y se dieron casos que cuando los frailes tenían que dejar un lugar, iban llorando los indígenas a decirles, que si se iban y los dejaban, que también ellos dejarían sus casas y se irían tras ellos; y de hecho lo hacían y se iban tras los frailes (Kobayashi, 1974-321).

A la hora de comer los frailes iban al mercado, a pedir por "amor de Dios" algo de comer y lo que les daban comían, tampoco bebían vino, que venía entonces de España y era caro, apenas tenían la ropa que llevaban puesta, y como no encontraban allí sayal ni lana para remendar la que trajeron de España, que se iba cayendo a pedazos, acudieron a pedir a las indias que les deshiciesen los hábitos viejos, cardasen e hilasen la lana, y tejieran otros nuevos, que tiñeron de azul por ser el tinte más común que había en la nueva España.

Lo primero que hicieron los franciscanos fue aprender la lengua, pues sin esto apenas era posible la educación y la evangelización de los indígenas, los mismos niños les ayudaron mucho a los frailes cuando se ponían a jugar con ellos con pajas y piedras, cuando tenían algún descanso, anotaban las palabras aprendidas (Kobayashi,*op.cit.*), al final del día, los religiosos se comunicaban sus anotaciones, y así fueron formando un vocabulario, y aprendiendo a expresarse mal o bien.

A medida que aprendían las lenguas indígenas los frailes, se iba potenciando la acción evangelizadora.

Concretamente, los Catecismos en lenguas indígenas de México comenzaron muy pronto a editarse y hacer publicados, además del compuesto por fray Pedro de Gante, la Doctrina cristiana breve (1546), de fray Alonso de Molina, y la Doctrina cristiana (1548), más larga, del dominico Pedro de Córdoba, estos

últimos impresos ya en México a instancias del obispo Zumárraga, cuando solicitó en 1533 una imprenta, la cual consiguió en 1539. Algunos frailes usaron en la predicación y catequesis «un modo muy provechoso para los indios por ser conforme al uso que ellos tenían de tratar todas sus cosas por pintura. Hacían pintar en un lienzo los artículos de la fe, y en otro los diez mandamientos de Dios, y en otro los siete sacramentos, y lo demás que querían de la doctrina cristiana», y señalando con una vara, les iban declarando las distintas materias (De la Torre, 1973-29).

Por esos años, siendo todavía pocos los confesores, el continuo y mayor trabajo que con estos indios se pasó fue en las confesiones, porque son tan continuas que todo el año es una Cuaresma, a cualquier hora del día y en cualquier lugar, así en las iglesias como en los caminos, muchos de éstos eran sordos y malolientes, otros no saben expresarse, se daban a entender con mil particularidades, a veces los indios se confesaban por escrito o señalando con una paja en un cuadro de figuras dibujadas, al principio la comunión no se daba sino a muy pocos de los naturales, pero el papa Paulo III, movido por una carta del obispo dominico de Tlaxcala, fray Julián Garcés, mandó que no se les negase, sino que fuesen admitidos como los otros cristianos (De la Torre, 1973-31).

La construcción de iglesias tuvo un desarrollo temprano. al verlas ahora nos produce asombro comprobar que aquellos frailes construyeran tan rápido, con tanta solidez y belleza, como si estuvieran en Toledo o en Burgos, con una conciencia cierta de que allí estaban plantando Iglesia para siglos, la grandiosidad a un tiempo sobria e imponente de estos centros misioneros conventuales y lo mismo los conventos de dominicos y agustinos, se explica porque no sólo habían de servir de iglesia, convento, almacén, escuela, talleres, hospital y cuántas cosas más, sino porque debían ser también ante los indígenas una digna réplica de las maravillosas ciudades sagradas anteriores: Teotihuacán, Cholula, Cacaxtla, Monte Albán, con lo que conseguían que sustituyera la visión y función de su espacio y aceptaran de manera positiva las nuevas edificaciones y por consiguiente las ideas y forma de vida.

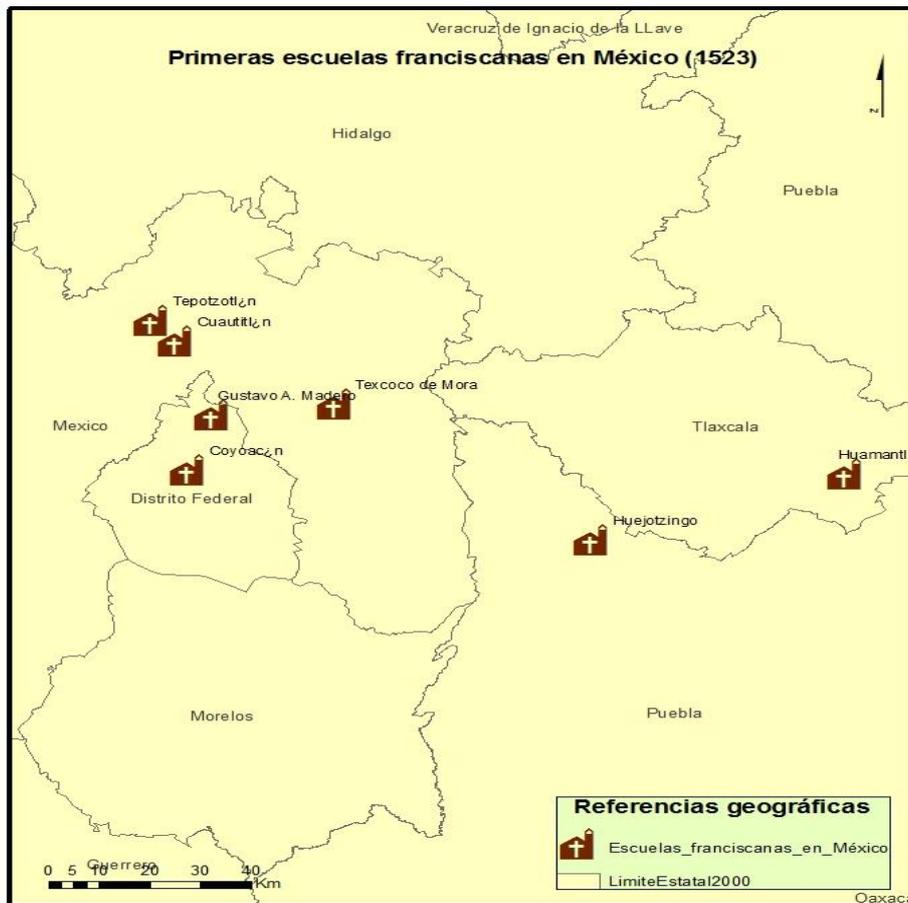
1.3.- Las instituciones de altos estudios en México.

Los franciscanos fueron los primeros frailes en arribar a la Nueva España entre los años de 1523 y 1536, con la preocupación principal de evangelizar a los nativos de estos nuevos territorios, fueron los primeros que se interesaron por introducir un nuevo conocimiento, por lo que elaboraron y empezaron a poner en práctica un proyecto educativo, cuyo objetivo central estuvo dirigido a contribuir en la reorganización social de los pueblos, pretendiendo asegurar su autosuficiencia económica, además de su autonomía social y política, esta aculturización tenía por ideal ganar almas entre los indígenas, de acuerdo a la ideología del retorno a un cristianismo primigenio por el que habían luchado en Europa desde el siglo XIII, así que se presentó la ocasión ideal para llevarlo a cabo en el Nuevo Mundo, los indígenas fueron los que mejor presentaron las características requeridas por los conquistadores, para llevar esta misión (Jarquín,2002-1).

Los frailes edificaban junto a los monasterios unas grandes salas para escuela de niños indios. En 1523, apenas llegado, fray Pedro de Gante inició en Texcoco una primera escuela, y poco después pasó a enseñar a otra en México. En seguida surgieron otras en Tlaxcala, en Huejotzingo, en Cuautitlán, el pueblo de Juan Diego, y en Tepotzotlán (Figura 1.2.), y más adelante en muchos sitios más en la región centro (Gonzalbo, 1990-26).

Los franciscanos pensaron que en la Nueva España se tenían las condiciones óptimas, de las que carecieron en Europa, para construir su utopía social, como siempre habían aspirado. Tomaron como centro de operaciones la ciudad de Texcoco, en el actual Estado de México (Figura 1.2).

Figura 1.2. Las primeras escuelas franciscanas en México (1523)



Fuente: elaborado con base en Kobayashi, 1974

Por ser el primer lugar a donde llegaron los tres primeros franciscanos: Pedro de Gante, Juan de Tecto y Juan de Ahora, quienes no esperaron el permiso papal, para intentar la evangelización. Además, encontraron que en este lugar había un centro de población que contaba con el mayor número de habitantes cercanos a Tenochtitlán y tenía la tradición de ser el lugar donde se educaban los miembros de la clase dominante en la época anterior a su llegada (Kobayashi, 1974). Por lo que espacialmente era el lugar ideal para dar marcha con su plan, considerando que a partir de aquí se situaba el dominio y el poder hacia otras partes del territorio, al tener esta región evangelizada todo lo demás sería mucho más sencillo.

La labor misional en la Nueva España que motivó a estos tres franciscanos fue ganar almas para compensar las ánimas perdidas en Europa con motivo de las luchas de la Reforma religiosa. Los mendicantes se sintieron atraídos a estas tierras al ver la posibilidad de crear un cristianismo primitivo, basado en la pobreza y el trabajo como San Francisco de Asís lo propagó. Los ideales se concretaron en una labor educativa, enseñando oficios a los naturales, guiándolos bajo los objetivos y principios de la reforma de la iglesia, que se había promovido en España desde el año de 1496.

El principal promotor de esta reforma fue el Cardenal Ximénez de Cisneros al crear la Provincia del Santo Evangelio, en Extremadura, en 1518, que luego se transformó en la provincia de San Gabriel. Su propósito era establecer un convento donde se practicara una rigurosa vida austera, "sus conventos eran paupérrimos y se sustentaban de limosnas, pero no penurias, se vestían de sayal, andaban descalzos y dormían en tablas". Con esta postura de tomar la pobreza como base y principio de la evangelización, el superior de la orden seráfica seleccionó a doce frailes de la provincia de San Gabriel de Extremadura; entre los más virtuosos e instruidos; encabezados por Fray Martín de Valencia, para realizar la llamada "conquista espiritual" en la Nueva España. Pocos días después de su llegada reunieron capítulo, decidieron la erección de la nueva fundación en custodia, con el nombre de Santo Evangelio, y dividieron el grupo para distribuirlo en cuatro conventos, que atenderían a las regiones más densamente pobladas de los valles centrales: México, Texcoco, Tlaxcala y Huejotzingo (Figura I.2) (Kobayashi, 1974).

Por otra parte, el conquistador militar de la Nueva España, Hernán Cortés solicitó a los reyes españoles que la evangelización estuviera en manos de los franciscanos, en virtud de las buenas características que observó en los naturales de estas tierras. Así se aunaron los buenos augurios para que se diseñara un proyecto económico-social pactado entre el conquistador y la orden de los franciscanos. Pronto ambas partes se pusieron de acuerdo y pensaron en establecer poblaciones de indios y españoles separadas. Principio político que luego suscitó muchas controversias y enfrentamientos entre los franciscanos y los colonizadores recién llegados, pero que al principio permitió a los frailes promover su empresa evangelizadora con muchas ventajas.

Dos fueron las estrategias empleadas por los franciscanos en su conquista espiritual: la conversión selectiva y la masiva. La primera consistió en evangelizar a los caciques indígenas dando a conocer la religión cristiana y la segunda, en el bautizo masivo de los naturales. Así, se propusieron construir una sociedad basada en los principios evangélicos puros, para ello requirieron ganarse la plena confianza de los indios y ésta se basaba en la pobreza, por un lado y el respeto de los conquistadores por el otro, que les permitió aplicar su proyecto de sociedad (Semo citado en Jarquín, 2002-4)

El paso inicial para establecer estos nuevos pueblos de indios consistió en los bautizos masivos de los naturales, sobre todo en los centros de población de mayor número de habitantes. La reacción de los indios fue aceptar a estos nuevos amos de la tierra, que no les exigían tanto como sus antiguos señores. Con grandes esfuerzos, los habitantes de cada nuevo pueblo congregado, construían su iglesia o convento que funcionaba como el corazón o centro de la nueva organización política (Semo, *op. cit.*).

La instrucción religiosa que ofrecieron los franciscanos a los indígenas fue muy elemental, por la urgencia que tenían en ganar almas. Se enseñaban los dogmas fundamentales del cristianismo, sobre todo la existencia de un Dios único, en cuanto la aceptaban se pasaba al bautizo y luego se daba la catequesis en cada población indígena, para lograrlo se daban pláticas ilustradoras a las élites indígenas, explicándoles la religión cristiana y lo referente a la vida y organización de la iglesia, así que para el resto de los habitantes de los nuevos pueblos la enseñanza religiosa era elemental y la llevaban a cabo con apoyo de los fiscales o mandones, previamente capacitados por los frailes, estos ayudantes indígenas se conocieron como "temachtinis" o maestros indígenas (Semo, *op. cit.*)

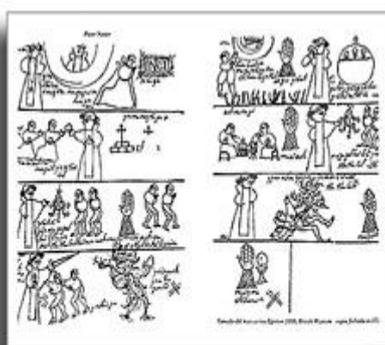
.El primer paso en su labor sistemática, para educar a los indígenas bajo los principios del cristianismo, se hizo con los hijos de los nobles (pipiltin), con la idea de dar seguridad a esta clase dominante, manteniendo de esta manera su posición relevante ante el conjunto de la sociedad, no los desplazaban de inmediato y seguían en los puestos de mando. Al tener los franciscanos, en sus manos, la formación de la nobleza futura, su control sobre los pueblos indios

estaría arraigado. Así solicitaron a los nobles que les cedieran a sus hijos para iniciar con ellos la formación cristiana de todo el pueblo, a largo plazo y de manera permanente. (Jarquín, 2002-7.).

Estas ideas de educación provenían de la tradición prehispánica que habían recogido los franciscanos, sólo que ahora los llevaban a vivir en escuelas anexas a los conventos y no al Calmecac, donde con la práctica de la usanza prehispánica se pretendía formar jóvenes en contacto directo con los oficios religiosos. Una vez que ganaban la confianza de los nobles y el pueblo en general, los frailes se dieron a la tarea de construir una sociedad de acuerdo a los principios del cristianismo primitivo, según el proyecto educativo, los nuevos educandos tenían clases en sus escuelas conventuales dos veces al día, en la mañana y por la tarde, les enseñaban la doctrina, lectura y la escritura del castellano y latín. Se escogían a los niños entonados para cantores de la iglesia y se les instruía para servir de ayudantes en las misas. Estos niños, formados en los colegios conventuales, tenían la obligación de difundir lo aprendido en sus pueblos.

Frente a la seguridad que experimentaban los frailes respecto al hecho de que los naturales eran cristianos sin saberlo y de que practicaban las formas de vida que ellos propugnaban, se dieron a la tarea de crear los mecanismos adecuados para conducirlos hacia su ideal de sociedad, Esa fue la lógica de los bautizos masivos.

Figura 1.3 Padre nuestro y la forma de enseñar a orar a los indígenas.



Los franciscanos enseñan el Padre Nuestro a los indígenas según el manuscrito Egerton, en Duverger, 1993



Visión de los tlaxcaltecas de su evangelización por los franciscanos, en León Portilla, 1985

Fuente.

<http://www.franciscanos.org/enciclopedia/>

Los frailes acostumbraban realizar grandes concentraciones en sus conventos; para ello, crearon dos elementos arquitectónicos en sus conventos e iglesias, la capilla abierta y el atrio, con el objeto de atraer más y más gente de acuerdo a los usos y costumbres de los rituales prehispánicos y dar la instrucción religiosa. En esos espacios geográficos donde establecieron los franciscanos sus templos, cuidaron que hubiera espacios abiertos e hicieron representaciones dramáticas con fines didácticos: en cierto modo parecidas a las obras del teatro español y europeo en general. Tal como se celebraban los misterios medievales, en el interior o al lado de los templos", por lo que la Corona española los apoyo para poder estudiar las lenguas nativas y así realizar la enseñanza franciscana del cristianismo en las lenguas propias de los naturales (Gonzalbo, 1990-33).

Se les ocurrió hacer representaciones gráficas de las ideas, dibujando con jeroglíficos las primeras oraciones cristianas para los indios (Figura 1.3), concretizando los contenidos de los rezos. Como el Padre Nuestro, en ilustraciones que mostraban al momento de orar, baste ver un catecismo en imágenes compuesto por los misioneros, inspirados en los manuscritos pictóricos indígenas, lo que facilitaba la memorización de los textos (Jarquín,2002-8.).

Figura 1.4. La fórmula para persignarse y aprender el Ave María y el Credo.



Fuente. <http://www.franciscanos.org/enciclopedia/>

Una de las obras más famosas fue la de Fray Pedro de Gante, quien hizo una doctrina completa. El libro en cuestión es pequeño de 5.5 X 7.7 cm. y tiene un

total de 83 páginas. Aparece en él una serie de figuras y signos de dibujo de trazo simple, iluminados con colores planos que contribuyen a enriquecer las representaciones figuradas. Los dibujos están colocados en franjas seriadas que se continúan de izquierda a derecha en ambas planas, lo que denuncia el plan seguido en la representación y la forma, en que debe intentarse la lectura e interpretación (Figura 1.4). Empieza con la fórmula para persignarse y le sigue inmediatamente el Padre Nuestro, el Ave María y el Credo. Hay una abrupta explicación del misterio de la Santísima Trinidad, siguen los Mandamiento de la Santa Madre Iglesia, luego los Sacramentos y las obras de Misericordia.

En la primera hoja del pequeño volumen, en letra del siglo XVIII se consigna: "Este librito es de figuras con que los misioneros enseñaban a los indios la Doctrina a el principio de la conquista de Indias". Para la enseñanza masiva representaban gráficamente los misterios de la fe, los sacramentos y otros tópicos de la religión cristiana (De la Torre Villar, 1973.-39).

Así podemos afirmar que si los libros estaban dirigidos a los lectores de la nobleza indígena que dominaban el castellano o latín, para los macehuales se utilizaban los cuadros donde se ilustraban los contenidos de la fe, que el predicador explicaba en lengua indígena al momento de señalar con una vara. Hubo frailes que iban de pueblo en pueblo enseñando con pinturas y sin saber la lengua de los indígenas. Ante esos obstáculos empleaban la libre inventiva para realizar su trabajo de prédica. Fray Luis de Caldera hizo tan objetiva y expresiva su enseñanza del infierno, que utilizó un caldero con agua hirviendo al que arrojó varios animales vivos, ante la mirada atónita de los naturales, con la finalidad de representar los sufrimientos eternos del infierno.

Otro medio didáctico utilizado por los franciscanos fue el canto y la música. Ponían en verso oraciones como el Padre Nuestro, el Ave María, el Credo y otras. El sonsonete que aun hoy persiste en los cantos de las iglesias de los pueblos, en aquel momento fue una estrategia muy asertiva, pues les motivaba a participar, no dejaban de hacerlo, pero además lo hacían con singular entusiasmo.

Figura 1.5 Las escuelas de oficios de los franciscanos.



Fuente. <http://www.franciscanos.org/enciclopedia/>

El modelo educativo franciscano se construyó con tres vertientes: La primera estuvo dirigida a la enseñanza de oficios (Cuadro 1.2), que recibía la mayoría de los niños y jóvenes para prepararse en el proceso de producción. La segunda a las mujeres, con la finalidad de que cumplieran con las funciones de organización familiar, y la tercera, consistió en la educación superior, a la que estaban dedicados, en principio, los hijos de la nobleza y en la cual pusieron sus esperanzas para que su modelo de sociedad se reprodujera, formando a los encargados de asegurar su continuidad (Jarquín, 2002-9).

Cuadro 1.2. Tipos de escuelas franciscanas, en la época de la colonia.

TIPOS DE ESCUELA	¿QUIÉNES ASISTIAN?	¿QUÉ APRENDIAN?	¿QUIÉNES ENSEÑABAN?
Para los naturales	Los niños y jóvenes indígenas.	Oficios de herrería, carpintería, albañilería, sastrería, zapatería y otras.	Los frailes y algunos "temachtinis" (indígenas instruidos previamente)
Femeninas	Las niñas y señoritas.	Labores propias del hogar, cocinar, tejer. Bordar etc.	Las monjas clarisas.
Nobleza	Los hijos de la nobleza (pipiltin)	A leer y escribir latín, música y otras artes.	Los frailes franciscanos

Fuente: Jarquín, 2002.

La enseñanza de los oficios y artes manuales tuvo su máxima expresión en la labor realizada por Fray Pedro de Gante, quien en su escuela San José de los Naturales, dedicada a los indios de la ciudad de México, enseñó oficios de herrería, carpintería, albañilería, sastrería, zapatería y otras. El interés que la orden seráfica puso en dar esta educación "técnica" partía de la idea de mostrar la dignidad del trabajo y afirmar el gusto por su realización. Lo entendían como el medio justo del sustento de la vida, tal como lo concibió el fundador de su orden. Consideraban que la enseñanza técnica daba a los indígenas les proporcionaban medios seguros y honestos para ganarse la vida, así de esta manera ponían un cimiento de estabilidad social, que debía contribuir a la consolidación de la iglesia". (De la Torre, 1973- 36).

También introdujeron las técnicas europeas en el arte de la construcción; como canteros, yeseros, entalladores y otros oficios; también, promovieron el uso de las técnicas agrícolas traídas de España. La escuela de San José fue en sí un centro artesanal, dirigido por Fray Pedro de Gante, quien al parecer de sus hermanos lo calificaron de gran ingenio entre otras cualidades (De la Torre, *op. cit.*).

Pero es prudente rescatar los nombres de algunos de sus colaboradores, cuya obra ha quedado en las sombras, opacada por el brillo de su hermano de orden. Hay menciones de que fray Juan Caro fue maestro de música; un fray Daniel, cuyo apellido se ignora, enseñó a realizar primorosos bordados, y fray Diego Valadez actuó durante algún tiempo como colaborador y secretario de fray Pedro. Una institución para niños mestizos fue el colegio de San Juan de Letrán, fundado el 23 de mayo de 1547, los estudios eran orientados al aprendizaje de oficios artesanales y había una rama en el estudio de la gramática. Seleccionaban a los alumnos según sus aptitudes, los más aptos duraban en el colegio siete años y los otros solamente tres, que era el tiempo que requerían para el conocimiento artesanal (De la Torr, 1973-37).

Si la educación técnica promovida por los franciscanos estuvo dirigida a sustentar el funcionamiento de los pueblos indígenas, como unidades productivas eficaces y autosuficientes, la formación de las mujeres se inscribió dentro de ese proyecto como medio para asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo al interior de la unidad familiar monogámica. Partiendo del sustrato básico de la educación religiosa de las niñas y jovencitas, se prestó atención al cuidado de la formación de su habilidad para cumplir con las tareas necesarias que permitieran efectuar las labores domésticas en el hogar. Hubo un proyecto franciscano dirigido a establecer centros de formación femenina con esos propósitos. Para ello el obispo Fray Juan de Zumárraga solicitó que se trajeran mujeres piadosas de España, quienes se encargarían de la educación femenina.

En la misma época en que empezó a funcionar el colegio de San Juan de Letrán, para los niños indígenas, se fundó una institución para niña mestizas a la que se le bautizó como el Colegio de Nuestra Señora de la Caridad, en su mayoría eran criaturas huérfanas o abandonadas, era un colegio semiconventual en donde aprendieron, además de doctrina cristiana, labores de aguja, leer y escribir. Esta institución pronto tuvo gran demanda no sólo de niñas mestizas, sino de huérfanas españolas necesitadas y algunas entraron pagando una modesta cantidad por concepto del pupilaje. Entre 1543 y 1555 hasta 1585 las niñas aprendían y practicaban labores de costura, devociones y buenos modales. Ellas se hacían cargo de la limpieza del colegio y preparaban

los alimentos, estas actividades duraron hasta que se convirtió la institución en un internado de doncellas españolas. Así a las niñas mestizas sólo les quedó la instrucción de la asistencia de las escuelas de amigas.

A partir de 1536, una vez que se sentaron las bases del funcionamiento de su modelo educativo para los pueblos indios, los franciscanos dirigieron sus esfuerzos a la fundación y fortalecimiento de un colegio para los nobles El Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco. Su principal promotor fue el obispo Zumárraga y estuvo dirigido a formar al clero indígena, aspiración que les produjo fuertes críticas de parte de los españoles. Al proponerse educar en él a personas seleccionadas entre la nobleza indígena que se hicieran cargo de la conducción de su proyecto de sociedad junto con ellos, desafiaban en los hechos a las autoridades civiles de origen hispano, pues equivalía a restituir una especie de dirigente indígena para organizar autónomamente en su conjunto a lo que se conocía como "República de Indios" (Kobayashi,1974-174))

El colegio iba a ser la cabeza de toda su acción educativa, pues tenían la esperanza de que de él salieran los más firmes promotores y reproductores de su empresa de renovación cristiana fundada en una utopía basada en una sociedad igualitaria. Además, su principal finalidad era la de formar a los frailes franciscanos indios; en ellos confluían las dos entidades que se habían encontrado mutuamente y necesitado para sustentarse a sí mismos, los franciscanos renovados y los indígenas cristianos.

Este colegio, por ser el eje articulador del modelo educativo franciscano, fue el centro de los más fuertes ataques recibidos por esta orden en las siguientes décadas. La idea de este colegio fue el resultado de lo que Fray Pedro de Gante vio al establecer una escuela contigua al convento de San Francisco de México, bajo el nombre de San José de los Naturales, junto a la enseñanza de los oficios que difundió continuamente entre medio millar de muchachos, se introdujo el aprendizaje de la gramática latina, después de la preparación en lectura, escritura, música y canto, a los estudiantes que se distinguían en poner más tiempo y empeño. Como producto de esta práctica, surgió la concepción

de la institución encargada de ser cabeza de todo el modelo educativo franciscano.

Fue la habilidad y el interés mostrado por los alumnos, lo que motivo y llevó a los franciscanos a ver la necesidad de establecer algo que no habían contemplado previamente (De la Torre, 1973-37).

La concepción y establecimiento del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco no fue obra de una persona, ni estuvo dirigido a formar exclusivamente a la nobleza india para que se mantuvieran las condiciones jerárquicas al interior de las comunidades indígenas. Si a él asistieron integrantes de la nobleza india, su presencia servía a los propósitos de los franciscanos de ejecutar su proyecto social. Era su instrumento político por medio del cual aseguraban el apoyo social inmediato a su utopismo milenarista en cada una de las comunidades integradas como unidades económicas autosuficientes. Con ellas asegurarían, en todo lo posible, tanto la continuidad de las formas de vida y producción prehispánica como de sus mecanismos de organización política.

La diferencia que los franciscanos hicieron al dar una educación superior a estos niños fue de conformar un grupo de indígenas que llegaran a entender cabalmente el proyecto de su orden y sobre todo convertirse en sus posibles articuladores a nivel general, educar a los hijos de los caciques tenía como fin crear una élite de cristianos cultos que regirían los destinos de la república indiana y ayudarían a los frailes a crear la iglesia primitiva en el nuevo mundo; el colegio imperial fue el coronamiento de la obra educativa que los menores llevaron a cabo entre ellos y una de las mayores labores en la labor misional, pues los alumnos que salieron de él fueron excelentes jueces y gobernadores, intérpretes, maestros y colaboradores de los frailes.

Así, los egresados del Colegio de Santa Cruz Tlatelolco estarían en contacto directo con todos los integrantes de los pueblos. Además, serían educadores al convertir a su sociedad en una escuela con el ejemplo, pues serían los integrantes del nuevo gobierno indígena, con una responsabilidad directiva, sin coacción y basado en la pobreza.

Muy pronto aparecieron fuertes ataques a este proyecto de los franciscanos y sus acciones por parte de los encomenderos, quienes se opusieron a la separación de los pueblos indios y a la filosofía de la orden seráfica. Lo primero que atacaron fue el uso de las lenguas autóctonas y si en un principio Carlos I solicitó al papa indulgencias especiales para quienes se dedicaran a ellas, en 1550 se expide una orden, con esta orden las comunidades indígenas quedarían sujetas de manera definitiva a los intereses y necesidades de los criollos y peninsulares.

La batalla crucial se dio en torno a la obra educativa franciscana que estaba dirigida a la consolidación y reproducción de su ideal de hacer la sociedad una escuela, y la formación de un clero indígena. Así, el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco desapareció en 1576.

Los franciscanos fueron realmente en el mundo novohispano maestros y pacificadores al educar a los niños y jóvenes indios, si en cierto modo hubo dureza en los procedimientos fue con el fin de ser lo mejor para ellos y así darles una buena arma de defensa para su vida futura ante los españoles. Fray Jerónimo de Mendieta lo hizo saber al rey Felipe II, el 1 de enero de 1562 en una carta.

El imperial colegio de Santa Cruz de Tlatelolco estaba destinado a ser el centro de educación superior más importante de la Nueva España. Los educandos ingresaban con 10 o 12 años de edad y permanecían en el colegio hasta los 14 o 15 años en que se pensaba que habían terminado sus estudios; hubo casos en que los muchachos se quedaron ayudando a los frailes como colaboradores en la elaboración de gramáticas, vocabularios, sermonarios o traductores del náhuatl o simples informantes sobre sus tradiciones y cultura a la llegada de los españoles.

El orden que imperó en el Colegio fue el mismo que se tenía en Europa: se vivía en comunidad a manera de internado, manteniendo la pobreza de los franciscanos, por las mañanas se levantaban al toque de prima y se dirigían a la capilla a oír misa y posteriormente a las aulas de clase, entre las materias que llevaban en la currícula estaban: el ciclo de humanidades formada por la gramática latina, morfología, sintaxis y retórica. Dentro del programa de retórica

estaban los conocimientos generales de geografía, historia, literatura clásica y perceptiva literaria. Al finalizar estas materias continuaban con el estudio de la lógica y la filosofía, cuyos textos estaban escritos en latín. Con estos conocimientos rápidamente los alumnos de Santa Cruz destacaron como latinistas, traductores e intérpretes (Kobayashi, 1974-182).

El Colegio se proponía como objetivos: formar elementos seculares poseedores de una fe cristiana firme y arraigada; preparar a personas que sirvieran de agentes de catecismo para instruir a los que no tuviesen acceso al Colegio y proveer de ayudantes e intérpretes a los religiosos no peritos en las lenguas vernáculas. En el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco enseñaron todos los franciscanos de la época. Cabe resaltar a Arnaldo de Basacio, Andrés de Olmos, Bernardino de Sahagún, Juan de Gaona, Juan de Focher, Francisco de Bustamante, Diego de Granada, Juan de Mancilla, Alonso de Molina, Francisco de las Navas, Antonio Roldán y Pedro de Oroz, entre otros. Posteriormente, algunos de los alumnos se van a convertir en profesores de sus condiscípulos.

Una de las grandes preocupaciones de los franciscanos fue dotar al Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco de una buena biblioteca. Los primeros volúmenes que la integraron fueron; según los inventarios de la época; de la cultura clásica, por supuesto que no faltó Platón, Aristóteles, Plutarco, Boecio, Catón, Cicerón, Flavio Josefo, Juvenal, Marcial, Marco Antonio Plinio, Prudencio, Quintiliano, Salustio, Tito Livio y Virgilio entre otros.

En cuanto a la patrística están las obras de San Agustín, San Ambrosio, San Cipriano, San Jerónimo; la ciencia medieval de: Santo Tomás de Aquino y Tomás de Kempis; el renacimiento en: Erasmo, Antonio De Nebrija, Luis Vives y otros de la época. Una educación variada en objetivos fue el medio al que recurrieron los franciscanos. Para tal efecto fundaron numerosas escuelas de primeras letras y para rematarlas pusieron en marcha una carrera de estudios superiores en el colegio de Tlatelolco. Los frutos iniciales de la actividad docente fueron rápidos y notables. De entre ellos salieron ayudantes de los frailes en la cristianización, gramáticos trilingües (español, náhuatl y latín) que fueron aprovechados por los sacerdotes para la elaboración de sus libros. Pero

su fruto principal fue en el aspecto evangelizador y de incorporación a la nueva sociedad novohispana (Kobayashi, 1974-175).

1.4. Catolicismo, humanismo y educación institucionalizada.

Para los teólogos el catolicismo es primeramente el completo y pleno reconocimiento de la autoridad fundada por Cristo en su Iglesia para todos los hombres y todos los tiempos, y la fe absoluta en todo lo que la Santa Madre Iglesia, fundada por Jesucristo, manda creer sin excepción y sin distinción, y sólo porque así lo cree y enseña la Iglesia. El catolicismo es el cristianismo en su universalidad y en su unidad.

La doctrina llamada católica, la de la Iglesia latina, romana o de Occidente, fue formulada por última vez, para que no pudiese ser confundida con ninguna de las llamadas reformadas, en el concilio de Trento celebrado en el siglo XVI.

La palabra catolicismo es de origen moderno, y es lo más probable que comenzara a usarse en las controversias y discusiones por los enemigos de la Iglesia católica, que con esta palabra quisieron designar una secta, un partido, negando que la Iglesia católica sea única y universal. Debió esta palabra comenzar a usarse en sentido injurioso, tal y como por los adversarios de la Iglesia se han empleado las palabras papado, ultramontano, clericalismo y otras; mas con el transcurso del tiempo ha perdido esta voz su primitiva acepción, y ha venido a significar tanto como ciencia o doctrina de la religión católica romana.

El humanismo por otra parte es un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica (especialmente en Florencia, Roma y Venecia) en personalidades como Dante Alighieri, Francesco Petrarca y Giovanni Boccaccio. Viene de la palabra latina homo (hombre). La nueva forma de pensar confiaba en el ser humano, en su razón y en su capacidad para cultivar todas las ramas de la sabiduría. El movimiento, fundamentalmente ideológico, tuvo así mismo una estética impresa paralela.

El concepto de humanismo es actualmente uno de los más indeterminados y contradictorios; de aquí la necesidad de reconstruir las diferentes

interpretaciones que ha tenido y delinear, al menos en lo que concierne sus aspectos esenciales, los contextos histórico-filosóficos en los que tales interpretaciones han surgido.

Hoy el término humanismo se utiliza comúnmente para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano, o que muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo. Con un significado tan amplio, la palabra da lugar a las más variadas interpretaciones, y en consecuencia, a confusión y malentendido.

En la educación hubo importantes cambios que se verían reflejados en el nivel intelectual de las personas. En lugar de continuar con una enseñanza rígida, se le dio importancia a la individualidad de cada alumno y el aprendizaje se centró en formar a personas que estuvieran preparadas para desarrollar una vida activa en la comunidad civil, que confiaran en sí mismas y que fueran capaces de discernir por sí solas entre lo correcto y lo incorrecto.

Si la educación institucionalizada es la considerada la que se adquiere en una institución reconocida, mediante la cual vas a obtener un documento, no significa que no haya o tenga una estrecha relación con la educación no formal que se tiene en el transcurso de la vida en relación con nuestro entorno social y por supuesto con la educación formativa que es la que verdaderamente te “hace ser”, es aquella que nos transmiten nuestros padres o aquellas personas que se hayan encargado de nosotros desde casa, esos hábitos, valores, costumbres, gustos, ideologías, límites, métodos y formas y que nosotros vamos moldeando a lo largo de nuestra vida y vamos desechando y conservando al mismo tiempo lo que creemos conveniente y que en la medida de lo posible necesitamos trabajar para llegar a ser esas personas que tenemos en mente. Esto es nuestra responsabilidad y de nadie más.

Si bien es cierto que la formación académica es muy importante, no te hace ser “alguien”, en la vida. Uno ya es por el simple hecho de existir, aquí el verdadero reto no es acumular el mayor número de conocimientos posibles y almacenarlos, aquí el reto es aplicar esos conocimientos a nuestra vida, empezar a trasladar esa educación académica a nuestra educación formativa y

ser mejores personas, toda esa información recopilada y asimilada debe ser aplicada y debe de ayudar a cambiar la mentalidad, debe ayudar a ser más sabios y tolerantes, a mantener una actitud positiva y a entender a los demás, con esto es con lo que se puede tener una educación formativa sólida y poderla transmitir también a la gente que nos rodea, de esta manera empezamos a trabajar por nosotros mismos, lo transmitimos y por ende todo empieza a mejorar.

Hablar de una Educación Humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de Educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la Sociedad. Es por eso que pone énfasis, además de los temas curriculares, en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas.

El objetivo principal de la educación debería de ser educar para la vida, para propiciar una pedagogía de acercamiento, proponer una pedagogía en movimiento y sugerir un humanismo misericordioso, detrás de todo el andamiaje político que ha animado la evolución de la educación, hay un aspecto fundamental que no podemos perder de vista: su vocación por la vida y para la vida, es hacer propuestas de presencia, frente a las propuestas de resistencia de la sociedad actual, promovidas por algunas de las actuales ideologías; educar para la vida es proponer la convivencia y no la competencia; es proponer la reconciliación y no la retaliación.

Es muy importante tener una preparación adecuada y competente de acuerdo al momento en que vivimos, pero nada de esto sería valioso, si el ser humano no aprende a ser humano, hablar de una educación humanista es hablar de un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, académicos por supuesto, pero muy especialmente normativos, una buena educación es el ingrediente sin el cual un proceso de desarrollo carece de la fuerza necesaria para hacer a las personas agentes activos de su propia transformación, y de la transformación de la sociedad en que le tocó vivir. Una buena educación, garantiza el progreso de la sociedad al hacernos más abiertos, más críticos de nosotros mismos y de todo el entorno que nos rodea.

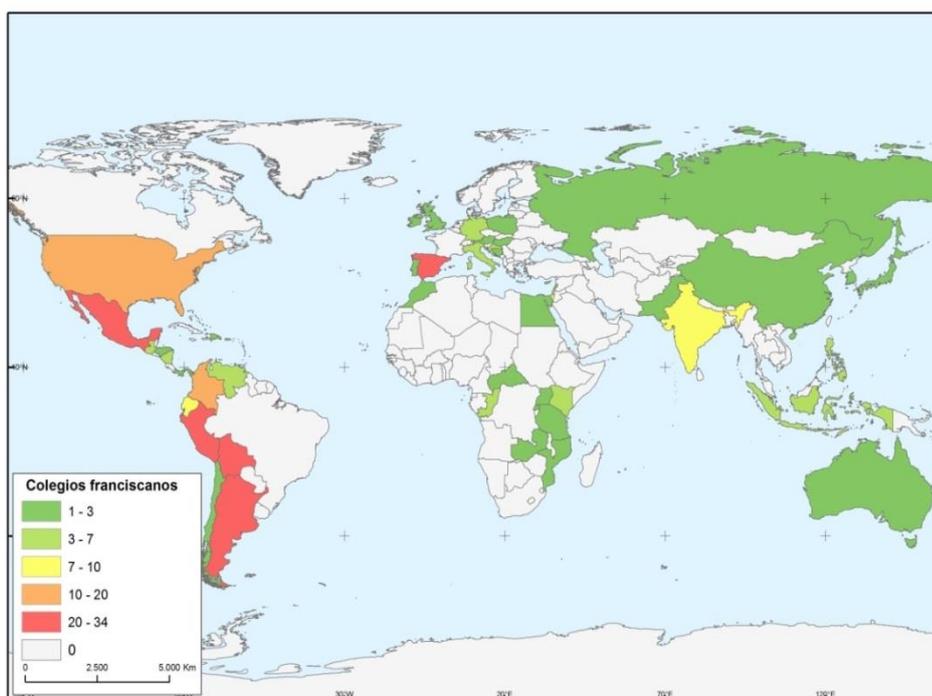
Capítulo 2. Difusión y localización de los colegios franciscanos en México

Actualmente se cuenta con más de 300 escuelas en todo el mundo y la Pastoral educativa, perteneciente a la orden franciscana es la encargada de organizar mediante encuentros, conferencias y congresos, supervisar a través de visitas, la función de dichos colegios, para alcanzar los objetivos de la educación creada con un contexto humanista, tan necesario y fundamental en nuestros días.

2.1.- La educación franciscana en nuestros días.

La orden franciscana cuenta con la Pastoral educativa, teniendo su sede en Roma, Italia, la cual está encargada de todo lo concerniente a la educación, este sector de la orden está organizada en Provincias, actualmente en la Orden existen 104 Provincias, 6 Custodias autónomas, 12 Custodias dependientes, 1 Federación y 20 Fundaciones, de las cuales 4 dependen del Ministro general, de estas Entidades 65 tienen centros educativos ubicados en 53 países, siendo el Continente Americano el lugar donde se encuentran el mayor número de Centros, seguido en su orden de Europa, Asia y África (Figura 2.1).

Figura 2.1. Colegios franciscanos en el mundo



Fuente: elaborado en base a datos tomados del directorio de los Centros Educativos 2007.

En algunos países de Asia y de África sólo se tienen escuelas de preescolar y primaria como en Japón, de creación muy reciente, pero en otros como en América y Europa se tienen instituciones de nivel superior.

El número de centros educativos de la Orden es de 350 (Cuadro 2.1.) entre Universidades, Facultades, Colegios, Escuelas y Centros de educación no formal, contabilizando las Escuelas de Cristo de Bolivia, los preescolares de Japón y las diferentes escuelas primarias en algunos países del África. El número de hermanos que trabajan en el campo de la Evangelización Educativa es del 7 % del total de hermanos de la Orden, siendo el tercer campo de evangelización después de parroquias y santuarios.

Cuadro 2.1. Distribución mundial de los 350 centros educativos franciscanos.

AUSTRALIA	AFRICA	ASIA	EUROPA	AMERICA
				Venezuela 5
				Brasil 32
				Argentina 34
	Congo 6	Japón 3	Alemania 4	Guatemala 5
	Mozambique 3	Líbano 1	Austria 3	Ecuador 9
			Bosnia 2	Bolivia 10
		Chipre 1	Croacia 4	Perú 25
	Tanzania 1	India 9	España 27	Rep. Dominicana 1
			Hungría 5	Chile 2
	Kenia 7	Israel 10	Inglaterra 2	Nicaragua 5
	Uganda 1	Taiwán 3	Irlanda 2	Honduras 2
	Centro África 1	Indonesia 5	Italia 7	Puerto Rico 3
	Zambia 3	Filipinas 6	Malta 1	Colombia 16
	Ruanda 1	Pakistán 2	Portugal 2	Panamá 2
Kedron 1	Egipto 1	Corea del Sur 1	Polonia 2	México 30
Sidney 1	Marruecos 1	China 2	Rusia 3	E. U. 20
2	39	43	64	201
Total	de	todos los	países	350

Fuente: elaborado en base a datos tomados del directorio de los Centros Educativos, 2007.

La orden Franciscana, en su caso la organización de la Pastoral educativa, en cada provincia como Institución Titular de la escuela, es responsable de expresar y dar continuidad a los principios que definen el tipo de educación que entre todos ofrecen, a los criterios de actuación coherentes con estos principios que la caracterizan.

El conjunto de estos principios y criterios de actuación constituye el Carácter Propio del centro, que inspira y da coherencia al Proyecto Educativo y al Reglamento de Régimen interior.

La Provincia Franciscana como Titular es la encargada de:

- Insertar en el conjunto de la acción educativa escolar el espíritu de Francisco y su escala de valores.
- Ejercer la última responsabilidad del centro ante la sociedad, los poderes públicos y el conjunto de la Comunidad Educativa.
- Ver de manera particular por la cohesión entre los que forman esta comunidad y por la coherencia y la calidad de la Educación.
- Delegar funciones y estimular el ejercicio de las diversas responsabilidades parciales asignadas a los órganos de gobierno unipersonales y colegiados.
- Asume los derechos y deberes que dimanar de las relaciones contractuales con el personal, con la intención de hacer posible su servicio a los alumnos a la escuela, a los padres, al personal colaborador y a la sociedad.
- Fomenta el clima de libertad y participación que hace que todos los miembros de la Comunidad Educativa, y de modo particular el profesorado, pueda disponer de los medios necesarios para realizar el trabajo que les ha sido encomendado de forma digna y responsable (Id y enseñad, 2009)

La filosofía de Francisco de Asís, al parecer imperiosamente necesaria en la actualidad en este contexto sociocultural, es el sello propio que caracteriza a las escuelas promovidas por la Orden Franciscana, a través de su carisma es como se intenta lograr la formación integral de los alumnos.

Para los franciscanos, los estudios son una exigencia de la evangelización y del diálogo con la cultura actual. No se quiere ser simples consumidores de cultura, se pretende ofrecer aportación a la creación de una cultura al servicio del hombre, y por tanto a la creación de una cultura que vaya más allá del “sentido funcional”, del “rendimiento” y de la “conurrencia”, principios ciertamente familiares tanto para la economía como para la Universidad misma. Por eso, siguiendo la secular tradición de los grandes representantes de la “Escuela franciscana”, los franciscanos del siglo XXI apuestan por la “diaconía”

del saber, al servicio del hombre, contra el poder del saber que utiliza al hombre.

Por estos motivos los franciscanos de hoy reconocen que el estudio es un componente esencial de la formación, tanto permanente como inicial de los Hermanos Menores, por eso se favorece entre los hermanos el estudio de las ciencias que hacen referencia a la creación (Ciencias exactas, Naturales y Ambientales); las que hacen referencia al hombre: Ciencias humanas (Sicología, Pedagogía, Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Comunicaciones Sociales), Literatura y Artes, Filosofía e Historia; y las que hacen referencia a Dios (Sagrada Escritura y Teología) y al propio carisma franciscano, movido siempre por el amor que se siente hacia el ser humano. Nada que se refiera a Dios, al hombre y a la creación puede ser ajeno al interés y, en consecuencia, al estudio de los Hermanos Menores.

Por otra parte, conscientes de que la separación entre fe y cultura los franciscanos de hoy quieren crear puentes entre fe y razón y para ello sienten la necesidad de hacerse presentes en los nuevos areópagos (personas sabias y justas), en y con centros en los que no sólo se difunde una determinada cultura, sino también donde se crea actualmente cultura: Universidades, Facultades, Institutos de educación superior, Colegios, Centros humanísticos.

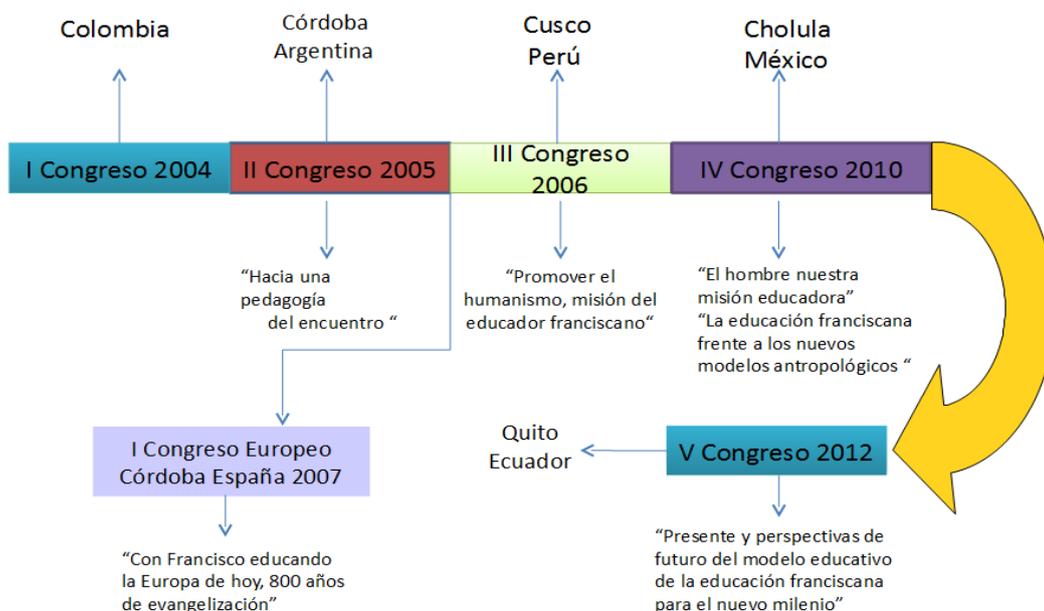
Este compromiso de la Orden franciscana con la cultura sigue vivo en América y más concretamente en México, después de más de 500 años. Baste recordar a este respecto que la Orden de los Hermanos Menores cuenta en el continente Americano con 13 Universidades civiles, 1 Facultad de Matemáticas, 1 de Física y Química, 6 Facultades de Teología, 1 Instituto Humanístico, 12 Institutos de Teología y 131 Colegios donde se imparte enseñanza primaria y media (Id y enseñad, *op. cit.*)

Para hablar de las bases antropológicas que han de sustentar todo proyecto educativo franciscano de cara a los nuevos paradigmas emergentes se han utilizado los documentos de la Orden que orientan esa actividad, en ese sentido el subsidio "Id y enseñad", publicado por la Curia general, es la fuente más apropiada, toda vez que su propósito declarado consiste en indicar los

principales elementos teológicos, antropológicos y pedagógicos que orientan la educación franciscana (Id y enseñad, *op. cit.*).

Con las directrices que ofrece espera contribuir a definir, de un modo claro y coherente, la concepción de persona y de sociedad que se quiere construir a partir de la identidad y la misión del Carisma franciscano. En esta tesitura, el documento consagra el segundo capítulo a exponer su visión antropológica y pedagógica. Una valoración adecuada del documento debe tener en cuenta su género literario, el cual está determinado por cierta intencionalidad que le impone a su vez ciertos límites, que “Id y enseñad” no es un tratado de antropología, es un ideario. No se debe esperar de él, por tanto, rigurosos desarrollos sistemáticos. Cuando se habla de su visión antropológica se debe entender ciertos horizontes, o mejor aún, principios para orientar la labor educativa en las escuelas y universidades (*op. cit.*)

Cuadro. 2.2. Sucesión de los Congresos Internacionales de la Pastoral Educativa.



Fuente: elaborado con base en los datos adquiridos en la página.

<http://www.congresoeducadoresfranciscanos>.

Es por eso que con el compromiso de esta formación, desde hace menos de una década, se han dado a la tarea de organizar congresos a nivel internacional (Cuadro 2.2), con el fin de intercambiar experiencias y delimitar las directrices a seguir en cada país y por ende en cada provincia de acuerdo con sus propias necesidades: en cada uno de estos colegios se han visto, hablado y debatido diferentes temas para concretar hacia donde es necesario llegar.

En el IV congreso internacional (Cuadro 2.3.), que se realizó en Cholula, Puebla, se hizo un análisis sobre el documento “Id y Enseñad” desde la visión antropológica del capítulo II, donde se proponen las prácticas educativas franciscanas, de acuerdo con lo redactado en el texto (Anaut, 2010) que dice “que la educación franciscana se percibe a sí misma como exterior a los nuevos modelos antropológicos desde la hora y punto en que se pretende situarse frente a ellos, dicha educación no se ve así misma involucrada en los signos de los tiempos que genera lo humano hoy, desde un punto de vista subjetivo se pretende tener o enfrentar todos los modelos humanistas (lo cual es imposible), pero lo más grave es que se centra en la categoría de persona leída en clave humanista, pretendiendo generar con esto una plataforma antropológica suficiente para entrar en relación tú a tú con la inmensa y compleja diversidad de modelos antropológicos actuales”.

Para que todo lo anteriormente expuesto sea efectivo, es necesario iniciar con identificar algunas tendencias antropológicas que desafían a que se actualice la educación franciscana, para así poder replantearse de fondo los supuestos que se manejan, llegar a replantearlas, ampliarlas, completarlas y si es necesario corregirlas y en todo caso superarlas, solo así la educación franciscana formará alumnos para la interacción dialogante con los nuevos paradigmas humanos que caracterizan esta época.

Cuadro. 2.3. Temas de los Congresos Internacionales.

CONGRESO/ FECHA	LUGAR	LEMA/TEMA	TEMAS
I Congreso 2004	Colombia	N/D	N/D
II Congreso Abril 2006	Córdoba, Argentina	"Hacia una pedagogía del encuentro"	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Junto al Hermano Francisco, hacia una pedagogía del encuentro. 2.- Tramas de signos de los tiempos: Salir, entrar, ensayar. 3.- La espiritualidad franciscana como agente de humanización y evangelización. 4.- Actualidad del pensamiento franciscano en el contexto de la posmodernidad. Algunas claves de lectura. 5.- Desafíos que enfrenta el educador católico El perfil del educador franciscano. 6.- Pasos hacia la construcción de un Modelo Pedagógico Franciscano.
I Congreso Europeo Noviembre 2007	Córdoba, España	"Con Francisco educando la Europa de hoy. 800 años de evangelización"	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El legado de Francisco de Asís y los franciscanos a la Iglesia y a la sociedad. 2.- Pedagogía y Valores franciscanos 3.- El Educador Cristiano. 4.- La Pastoral Educativa desde el Carisma Franciscano. 5.- Los caminos educativos franciscanos. 6.- Análisis y desafíos que nos presenta la juventud. 7.- El futuro de la Escuela Católica.
III Congreso Mayo 2008	Cusco, Perú	"Promover el humanismo, misión del educador franciscano"	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Educar: una gran emergencia. 2.- Promover el Humanismo: misión del educador Franciscano. 3.- Desafíos humanos de América Latina en la Educación Católica. 4.- Educador Franciscano: evangelizador y humanista. 5.- Promover el Humanismo: misión del educador Franciscano.
IV Congreso Febrero 2010	Cholula, México	"El hombre, nuestra misión educadora" "La educación franciscana frente a los nuevos modelos antropológicos"	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Análisis de nuevos modelos antropológicos en Latino América. 2.- Antropología Franciscana en nuestras prácticas educativas. 3.- Directrices Generales para la Educación Franciscana.
V Congreso Octubre 2012	Quito, Ecuador	"Presente y perspectivas de futuro del modelo educativo de la educación franciscana para el Nuevo Milenio" "Presente y futuro del educador cristiano franciscano: Misión compartida y valores que debe transmitir"	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Dimensión bíblica del educador cristiano. 2.- Dimensión eclesiológica de un educador cristiano en la escuela franciscana. 3.- "Id y enseñad". Orientaciones de la orden. 4.- Valores franciscanos que tiene que transmitir el educador religioso o laico, en misión compartida en la escuela católica franciscana. 5.- Pastoral educativa en nuestros colegios: eje fundamental de la labor educativa.

Fuente: elaborado con base en <http://www.congresoeducadoresfranciscanos.org/>

Es entonces que actualmente en todos los temas vistos en los congresos se pretende elaborar pautas que permitan comprender desde dentro, los senderos olvidados o desconocidos de una educación humanista– franciscana al servicio de los niños y jóvenes estudiantes que acuden a dichas instituciones educativas, al servicio de sus familias y de tantos maestros y maestras de espíritu franciscanos, enfocar los procesos educativos, más desde la comprensión racional, que desde la experiencia vital.

Ya que los excesivos enfoques doctrinales dados a la educación han demostrado que aunque las ideas y los conceptos sirven para pensar y disertar, no logran la convergencia de los espíritus; no logran el encuentro, la escucha y el diálogo, ni mucho menos la relación profunda entre las personas, cada vez que se aborda el tema del humanismo se suscitan polémicas pues la preocupación de quién es y qué puede ser el hombre, ha hecho parte tanto de las culturas tradicionales como de las culturas emergentes, a tal punto que las sociedades y las mentalidades, proponen un ideal parcial del hombre y se quiere proponer una pedagogía integral, desde el vértice franciscano el fundamento tendrá que ser lo cotidiano, lo existencial, lo concreto y lo vital, incluyendo una manera de vivir, una forma de relacionarse con el hermano y una manera de enfrentarse a la vida, no simplemente una manera de pensar o de enseñar (Anaut, 2010).

Se debe de estar sumamente atentos a las ideologías intrínsecas de la tarea educativa, que están afectando radicalmente. Por esto en palabras de Edgar Morín: “es muy dicente que la educación permanezca ciega ante el error y la ilusión y que no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que hay que conocer” o sea que los maestros y maestras no pueden ser ingenuos frente a las propuestas deshumanizantes de ciertas filosofías actuales del desarrollo.

Lo anterior en función de que se está ante la inaceptable ideología de la razón sin corazón, que se ha propuesto negarnos la esperanza y el derecho a creer que un mundo distinto sí es posible, ideología que trata de encerrar a educadores y educandos, en la visión estrecha, de que hemos llegado al final de la historia, a la tesis sin antítesis (Anaut, *op. cit.*).

Es necesario recuperar una serie de principios y valores que la sociedad en la que se vive, no solo ha rechazado sino que ha negado. La visión franciscana del mundo reclama una cultura de la inclusión y rechaza todo comportamiento deshumanizante hoy plasmado en la subcultura de la exclusión.

Esta visión de las sociedades contemporáneas han llevado a rechazar todo aquello que sea participación e inclusión, por lo que se propone el valor de la escucha en contra de los antivalores de la suposición pues lo franciscano se construye desde el diálogo, la escucha y el encuentro, elegir la vía del corazón y no únicamente la de la razón, lo que no significa haber elegido la vía de la irracionalidad para quedarse con un sentimentalismo despersonalizante y romántico.

La visión franciscana del mundo podría permitir encontrar un modo particular de interpretar la vida tanto en cada uno de sus miembros, como al interior de las instituciones educativas, de tal forma que si las sociedades generan inteligencias y culturas racionales, manipuladoras y frías, en los colegios franciscanos se debe generar nuevas formas de vivir las culturas y las inteligencias, pues todas las culturas son interlocutoras validas en la medida que se sepa escucharlas y valorarlas así no se piense o se coincida con sus análisis y proyectos.

Y si las actuales estructuras de la educación proponen ante todo calidad académica, entonces es conveniente propiciar la pedagogía del acercamiento; proponer una pedagogía en movimiento y sugerir un humanismo compasivo para que se cumpla aquello de alegrarse con el que se alegra y estar triste con el que está triste.

Frente a los diversos aprenderes propuestos: Aprender a ser, aprender a pensar, aprender a hacerse, aprender a comprender, aprender a crear, aprender a descubrir, centrados casi siempre en las competencias, dirigidos a la educación individualista, donde se debe considerar el triunfar y tener éxito pese a todo y a todos, no importa sobre de quien pases lo importante es que tú seas el ganador.

La misión educativa franciscana está urgida de proponer dimensiones humanas, tener que volver a los orígenes para que se iluminen cómo aprender a amar al hermano y no únicamente al prójimo porque prójimo es cualquier semejante y cómo aprender a asumir lo difícil de la vida, proponer, cómo aprender a entender que el otro es hermano y no el competidor, ni el rival y cómo aprender a recuperar el sentido de lo novedoso para superar el capricho de las últimas propuestas de la tecnología, cómo aprender a recorrer nuevos caminos, a vivir nuevos sueños sin extravagancia, en una palabra, cómo aprender a construir el camino de la amabilidad, la ternura y la compasión.

El maestro franciscano aprende y enseña desde una relación fraterna, pues así es como se aprende a reconocer la dignidad del otro, aprender a recuperar el sentido de lo novedoso como una verdadera forma de vivir para no confundir lo nuevo con el esnobismo, pues el hombre globalizado es un ser encerrado en las últimas novedades y el maestro franciscano es el hombre y la mujer de la experiencia y de la búsqueda de la sabiduría.

“La propuesta es la de saber elaborar una educación humanista – franciscana que se fundamente en tres bases: **saber respetar al otro, saber abrirse al otro y saber promover al otro** o sea que es un humanismo en movimiento, un humanismo de puertas abiertas, un humanismo - bisagra que sabe girar, pues las puertas y las ventanas del humanismo franciscano no se han oxidado, la educación humanista–franciscana, no tiene fecha de vencimiento como algunos alimentos o como algunos documentos, por eso al no tener fecha de vencimiento, la propuesta de Francisco no se gasta, no caduca, no es anticuada ni está superada” (Lugo, 2013)

2.2.- Los colegios de las Provincias en Territorio Nacional.

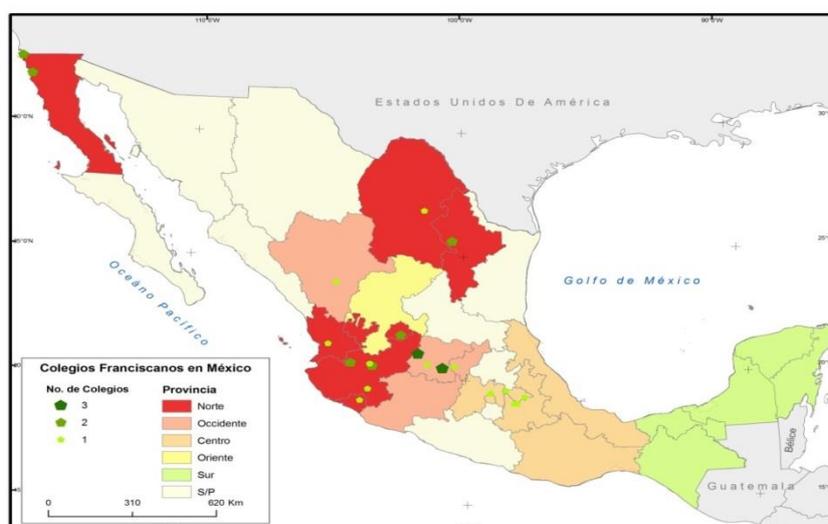
Mediante la consulta de páginas en Internet, cuestionamientos a diferentes autoridades pertenecientes a la orden franciscana de la pastoral educativa, el intercambio verbal con compañeros profesores y directores en los congresos nacionales, se obtuvo que actualmente en el país se tienen 30 colegios (Figura 2.2) dedicados a la formación educativa que van desde preescolar hasta estudios de maestría, con base en una formación humanista de la espiritualidad franciscana, pretendiendo con ello formar alumnos que tengan un desarrollo

congruente con los nuevos modelos antropológicos desde los cuatro centros vitales de la persona: el corazón (libertad de decisiones), la mente (el saber), las manos (la acción) y los pies (la realidad en que vive).

Estos colegios antes mencionados están agrupados de acuerdo a su ubicación dentro de las cuatro provincias, ya que en la vice Provincia de San Felipe de Jesús no hay colegios, las provincias franciscanas son entidades autónomas dentro de la pastoral educativa, hay 104 a nivel mundial. En el país se cuenta actualmente con cuatro provincias y una vice provincia:

- 1) 1536. Provincia del Santo Evangelio, Centro (D. F, Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Oaxaca, Guerrero, Hidalgo, Morelos y Veracruz).
- 2) 1559. Vice Provincia San José de Yucatán (actualmente San Felipe de Jesús), Sur (Yucatán, Campeche, Tabasco, Quintana Roo y Chiapas).
- 3) 1565. Provincia de San Pedro y San Pablo de Michoacán. Occidente (Michoacán, Colima, Guanajuato y Querétaro).
- 4) 1950. Provincia del Beato fray Junípero Serra (Sinaloa, Sonora, Baja California y Baja California Sur).
- 5) 1606. Provincia de los Santos Francisco y Santiago en Jalisco. Norte (Jalisco, Nayarit, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Nuevo León, Aguascalientes y Coahuila).

Figura 2.2. Colegios franciscanos en México



Fuente: elaborado con base en Centros Educativos, 2007.

Estas provincias franciscanas tienen una delimitación territorial donde se agrupan varias iglesias e instituciones educativas pertenecientes a la orden de frailes menores, hay un líder nacional y provincial, no sólo se considera su proximidad geográfica, también consideran el número de personas que atienden.

No siempre han tenido la misma conformación, ya que han pasado por diferentes sucesos históricos como el del siglo XIX, del México independiente y la promulgación de las Leyes de Reforma en 1857, donde se presentó una crisis, ya que el enfoque radical en contra de la iglesia y la petición de desaparecer las órdenes religiosas, además de nacionalizar sus bienes, hicieron que para 1859 todos los conventos prácticamente desaparecieran, por lo que los pocos frailes franciscanos que quedaron se recluyeron a vivir en los colegios de propaganda Fide. En 1897 el papa León XIII ordenó la reorganización de las ramas franciscanas y para 1908 el superior de la orden en Roma, decretó la unión de diversas provincias y colegios en México quedando bajo la dominación común y única de Orden de Frailes Menores.

Es hasta 1940 que algunos de los frailes enclaustrados en los colegios de propaganda Fide, que nunca dejaron de lado su preparación en las letras, las ciencias y las artes, además de su formación espiritual, se dieron a la tarea de reorganizar sus provincias, de dar testimonio con su trabajo para hacer surgir nuevamente la activa vida franciscana.

Ya en la década de 1950 se inicia la restauración de la orden franciscana y sus derechos les fueron restituidos en 1951, así se fueron reconociendo oficialmente cada una de las provincias, el 14 de septiembre la de Los Santos Francisco y Santiago en Jalisco, el 24 de Septiembre la de San Pedro y San Pablo de Michoacán y el 10 de Noviembre de ese mismo año la del Santo Evangelio del D. F. las otras dos fueron en los años posteriores, pero no se tiene la fecha exacta.

Esto permite comprender porque todos los colegios que se encuentran en las diferentes entidades del país se inician a partir de la década de los años

cuarenta, algunos de ellos iniciaron su trabajo sin el reconocimiento oficial y así estuvieron funcionando durante varios años hasta que se le restituyeron sus derechos a la orden (Cuadro 2.4.), como el Colegio México(1944, provincia de San Pedro y San Pablo, Jalisco) ubicado en Celaya Guanajuato, que actualmente cuenta con educación desde preescolar hasta preparatoria.

Cuadro 2.4. Escuelas franciscanas en México

Entidad	No de Colegios	Municipio	Provincia a la que pertenece	Región
Aguascalientes	2	- Aguascalientes - Aguascalientes	De los Santos Francisco y Santiago en México.	Norte
B. C.	4	- Ensenada - Ensenada - Tijuana - Tijuana	Del Beato Fray Junípero Serra.	Noroeste
Coahuila	1	- Monclova	De los Santos Francisco y Santiago en México	Norte
Colima	1	- Colima	De los Santos Francisco y Santiago en México	Norte
D.F	1	- Del. Gustavo A. Madero	Del Santo Evangelio	Centro
Durango	1	- Durango	De los Santos Francisco y Santiago en México	
Guanajuato	7	- Celaya - Celaya - Celaya - León - León - León - Irapuato	De San Pedro y San Pablo de Michoacán.	Occidente
Jalisco	5	- Zapopán - Tlaquepaque - Etzatlán - Etzatlán - Ciudad Guzmán	De los Santos Francisco y Santiago en México	Norte
Nayarit	1	- Tepic	De los Santos Francisco y Santiago en México	Norte
Nuevo León	3	- San Pedro Garza García - San Pedro Garza García	De los Santos Francisco y Santiago en México	Norte
Puebla	2	- Cholula - Puebla	Del Santo Evangelio	Centro
Querétaro	1	- Querétaro	De San Pedro y San Pablo de Michoacán.	Occidente
Tlaxcala	2	- Huamantla - Calpulapan	Del Santo Evangelio	Centro
Total	30	-		

Fuente: elaborado en base a Echeverri, 2007.

La última institución en obtener el reconocimiento ha sido el Centro de estudios Fray Juan Larios de Monclova Coahuila, que cuenta con primaria y secundaria, antecedido por la Universidad Franciscana de México de León Guanajuato en el 2004, donde se estudian las licenciaturas de Filosofía y Letras, Ciencias de

la Educación, Criminología y Derecho, además de las maestrías de Desarrollo docente, Comunicación educativa y Juicios orales.

Desde hace 7 años se han organizado congresos educativos de 3 a 5 en casa de retiro o en los mismos colegios, con diferentes sedes, cinco de los cuales han sido nacionales, donde asisten directores generales, directores técnicos de cada colegio y algunos profesores, uno de los congresos fue de México y Centroamérica y en el 2010 un IV congreso internacional donde participaron colegios de toda América y Europa,

En estos congresos se dan conferencias, talleres y actividades de integración, que permiten la comunicación e intercambio de experiencias entre los diferentes miembros de las comunidades educativas.

Todos ellos con el fin de aplicar estrategias que permitan que la educación humanista impartida en los colegios franciscanos corresponda a la realidad actual: económica, social y cultural que se vive en cada una de las comunidades educativas (personal administrativo, docente, intendente, alumnos y padres de familia), pero que teniendo como base los principios de la filosofía franciscana la formación de los alumnos tenga como fin personas que con sus actitudes puedan integrarse y funcionar plenamente en este mundo globalizado.

2.3.- Características de los colegios de la Provincia Centro.

La Provincia Franciscana del Santo Evangelio de México (Provincia centro) cuenta con cinco centros de enseñanza: Centro Escolar Aparicio, Puebla, Puebla; Instituto García de Cisneros, Cholula, Puebla; Colegio Fray García de Cisneros, México, D.F; Colegio Franciscano, Huamantla, Tlaxcala, y Asociación Cultural Fray Pedro de Gante, Calpulalpan, Tlaxcala (Figura 2.3)

Figura 2.3. Colegios de la provincia centro



Fuente: elaborado con base en Echeverri, 2007.

A continuación se describen las características y particularidades de cada uno de los colegios, aunque todos ellos pertenecen a la misma provincia de la pastoral educativa franciscana y se rigen por la filosofía y principios propios de la orden, cada uno tienen sus singularidades de acuerdo con la región donde están ubicados, características que han desarrollado con el paso del tiempo, de la historia vivida, de las necesidades propias de la sociedad, de la cultura y tradiciones de cada entidad.

Instituto Fray García de Cisneros.



El Instituto García de Cisneros es una institución educativa privada, ubicada en el centro de la ciudad de Cholula, municipio ubicado al oeste del estado de Puebla (Figura 2.7), en la calle de Norte No 4. Col. Centro. C. P. 72760, tiene sus raíces en los colegios Fray Martín de Valencia y Sor Juana Inés de la Cruz, para niños y niñas, respectivamente; los cuales se fusionaron en los años cincuenta, surge inicialmente de la función del convento franciscano de San Gabriel como centro de cultura y educativo, pues la naturaleza de los conventos franciscanos radicaba en ser centros de desarrollo cultural.

En 1950, el convento de San Gabriel inicia con la construcción del actual Instituto, en la parte poniente de su antigua huerta. Específicamente en el año de 1957 se asigna el nombre de Instituto García de Cisneros, y se inicia la tarea educativa con las secciones de Primaria y Secundaria. Más tarde, en 1961, se incorpora la Preparatoria y el Jardín de niños.

El fundador de esta Institución fue Fray Bernardo González quien se esforzó por reedificar este centro educativo teniendo presente que la educación es un medio privilegiado para la formación integradora del hombre.

La planilla laboral del Instituto García de Cisneros consta aproximadamente de 144 colaboradores, distribuidos en 4 secciones y diversas áreas de soporte, establecidas en un terreno de 17000 m² de área total.

La misión de este colegio se distingue por ser una organización educativa de preescolar a media superior, de carácter privado, con carisma franciscano, dedicada al desarrollo y fortalecimiento de las competencias para el aprendizaje, el manejo de situaciones relacionadas con proyectos de vida, la administración de la información para la toma de decisiones, una sana aptitud para la convivencia y la integración en la vida social.

Tienen la visión de ser una organización educativa franciscana que aporte valores a sus estudiantes, desarrollando la vinculación de los procesos de aprendizaje en todos los niveles, con el uso de tecnología educativa de vanguardia y fomentando el desarrollo de competencias para la vida, la cual se ve enriquecida con su política de calidad y ambiental, que consiste en tener un compromiso de ser una organización educativa de Carisma e Ideario Franciscano, que desarrolla las competencias en los alumnos y cumple con los requisitos aplicables en materia educativa y de protección al ambiente, basados en la mejora continua del Sistema de Gestión.

El colegio trabaja con los valores de Altruismo, Cooperación, Respeto, Honestidad, Compromiso, Fraternidad, Comprensión crítica, Creatividad, Eficacia, Eficiencia, Calidad, Excelencia. Regidos por una filosofía donde el equipo de trabajo Cisneros desarrolla sus actividades mediante un código de conducta que considera los siguientes niveles:

Relaciones interpersonales: Tratarse unos a otros con altruismo y cooperación en todo momento, lo que propicia comodidad y el gusto durante el tiempo que permanecen laborando. Fomentar el respeto al nuestro trabajo y el de sus compañeros.

Ético-Moral: Los registros y reportes de información se realizan con honestidad para tomar decisiones responsables, manteniendo un compromiso que contribuya al logro de los objetivos del Instituto.

Humanista: Servir a los clientes y partes interesadas con fraternidad en todos los proyectos que tienen como finalidad la calidad educativa, el bienestar social y la protección ambiental.

Intelectual: Mantenerse en capacitación constante para ser componentes en su puesto, desarrollando la comprensión crítica y la creatividad la cual permita realizar el trabajo con eficiencia y eficacia.

Físico: Se procura la calidad de vida en el personal con respecto a condiciones y métodos de trabajo, salarios y prestaciones, reconocimiento e integración, así como una escucha activa en necesidades que pudiesen surgir.

"Teniendo presente este código de conducta lograremos la calidad y excelencia"

Centro Escolar Aparicio.



El Centro Escolar Aparicio, se localiza en la ciudad de Puebla de Zaragoza, capital del estado de Puebla (Figura 2.7), en Oriente 1005, Centro Histórico. Está inspirado en el Beato Fray Sebastián de Aparicio Prado, conocido como "*El fraile de las carretas*". Que nació el 20 de enero de 1502 en la Gudiña España. Fue comerciante y Fraile franciscano. Se dedicó a la arriería y enseñó a los indígenas a amansar animales. Construyó los primeros caminos entre Zacatecas y México. Muere en Puebla el viernes 25 de Febrero de 1600 a la edad de 98 años. Actualmente su cuerpo se encuentra incorrupto en el templo de San Francisco de Esta Ciudad. El 17 de Mayo de 1789 su Santidad Pío VI lo declaró Beato.

El Centro Escolar Aparicio A.C. cumple 50 años de labor educativa. Ha servido y beneficiado a un sin número de generaciones de niños y jóvenes en esta histórica Ciudad de Puebla, patrimonio cultural de la humanidad.

Dicha labor educativa inicia en 1954 cuando Fray Leopoldo Magdaleno, emprende su labor pedagógica en las bancas del templo de San Francisco, debido a que el edificio en donde actualmente se encuentra el Centro Escolar, en ese entonces, servía de sanatorio y cuartel militar, ahí vivía el famoso General de la Rosa miembro activo de la Revolución de 1910. A principios de la segunda mitad del siglo XX, los hermanos que constituían la fraternidad del convento de las Llagas, emprendieron la gestión para recuperar el edificio. El resultado final fue recuperarlo en forma definitiva. En 1957, Fray Samuel Ortega logró la incorporación a la SEP el nivel de primaria quedando él mismo como Director hasta el año de 1960. En 1960 regresa Fray Leopoldo Magdaleno y crea el nivel de secundaria matutina y comercio en el turno vespertino. Posteriormente de 1966 a 1969, Fray Jerónimo Verduzco, ilustre

poeta y escritor, dirigió al Centro Escolar. En su período creó la escuela preparatoria y logró su incorporación a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. En 1969, Fray Bernardo González, ocupa el cargo de Director y decide eliminar los estudios de comercio brindando mayor apoyo a la preparatoria. Años después en 1972, Fray Oscar Ceja asumió la dirección general durante 9 años.

En este período consolidó los cuatro niveles educativos con los que hasta la fecha cuenta la Institución: Jardín de Niños, primaria, secundaria y preparatoria.

En 1981 fue nombrado Director Fray Pacifico Gaspar Tapia. Este Fraile siempre luchó a favor de la familia y amplió las aulas del nivel primaria, la muerte lo sorprendió en 1986 y su obra quedó inconclusa. Desde 1987 ha sido Director General Fray Alberto de Alba Saucedo quien ha desarrollado un proyecto educativo muy ambicioso vislumbrando, incluso, la creación de la universidad franciscana. Actualmente dicho proyecto se encuentra vigente y se ha ido cumpliendo paso a paso.

El Centro Escolar Aparicio es una Institución Católica y como tal reconoce a Jesucristo como figura ejemplar a seguir. Su filosofía educativa se inspira en los valores cristianos y franciscanos, reconociendo a Francisco y Clara de Asís, en la minoridad, humildad, fraternidad, justicia, libertad, respeto y servicio.

Se identifica en desarrollar: Un "*Modelo praxiológico para la educación*" basado en criterios, principios e ideas rectoras. De su ideario volitivo, se formulan dos perfiles generales:

a) Perfil de calidad humana constituido por: sentimientos, valores, actitudes, habilidades, conducta.

b) Perfil de competencias constituido por: conocimientos, habilidades, destrezas y conductas.

Ellos tienen una visión que aspira a desarrollar personas con una formación integral e interdisciplinaria, con una sólida cultura humanística, espiritual, reflexiva, creativa y altamente significativa para su vida y para los demás.

La cual complementan con una misión para prestar servicios académicos de excelencia en el cumplimiento de todas sus funciones y hacer evidentes las cualidades de la formación franciscana al desarrollar en el egresado el perfil de calidad humana y el carácter de querer ser el mejor para crear con plena conciencia una sociedad cada vez más conveniente para todos.

El Colegio Fray Pedro de Gante



El Colegio se encuentra ubicado en la calle 5 de Mayo número 18, C. P. 90200, en el Centro de Calpulalpan, municipio que se encuentra al noroeste del estado de Tlaxcala (Figura 2.7), los edificios se encuentran contruidos en lo que fue la huerta y cementerio del convento franciscano de los santos Simón y Judas, actual parroquia de san Antonio de Padua.

El Colegio Fray Pedro de Gante inició su labor educativa a iniciativa de un grupo de padres de familia de Calpulalpan encabezada por el Sr. Francisco H. Lara, que piden fundar una escuela donde los niños recibieran una sólida preparación educativa con fundamento en una orientación moral cristiana acorde a la mejor formación social y familiar.

Este proyecto inicio su labor al incorporarse a la Secretaría de Educación Pública el día 19 de Julio de 1947 con el objetivo de promover la enseñanza en beneficio de la niñez del municipio de Calpulalpan y lugares aledaños.

En sus orígenes, el Colegio fue dirigido por las religiosas de la Congregación de Nuestra Señora del Refugio, siendo su primera directora la hermana María Quiroz Cárdenas; estas hermanas dirigieron el Colegio hasta 1984. A partir del año 1985, pasó la dirección del Colegio a los frailes franciscanos, siendo el primer director Fray Isidoro Maciel Solorio, pasando por su Dirección General muchos frailes que se han encargado de hacer crecer esta institución.

En la actualidad, la Asociación Cultural Fray Pedro de Gante cuenta con tres niveles: preescolar (reconocido por la SEP el 16 de enero de 1991), primaria (1947) y secundaria (1960).

El Colegio Fray Pedro de Gante es una institución privada de Educación básica incorporada a la Secretaría de Educación Pública, perteneciente a la Pastoral Educativa Franciscana, que forma personas desde una perspectiva Cristiana, católica y franciscana con carácter humanista, intercultural, integral y armónica; sobre la base de un servicio educativo en valores de calidad y excelencia que prepare para la vida, con un enfoque de mejora continua y responsabilidad social.

Para ellos su misión es desarrollar una educación de calidad con el propósito de que los alumnos egresados sean competentes para las exigencias requeridas en nuestro entorno; altamente asertivos en lo académico y lo humano, siendo estos factores los que les permita tener un desarrollo social adecuado. Y su visión es ser líder en los diferentes niveles del sector educativo; preescolar, primaria y secundaria, servir a la niñez y a la juventud del Colegio Fray Pedro de Gante con excelencia, a través de la implantación de una nueva cultura y responsabilidad social e impulsar un cambio que promueva el desarrollo del ser humano en la sociedad.

Trabajan con los valores de; Responsabilidad, Solidaridad, Tolerancia, Alegría, Amor a la vida, Amistad, Generosidad, Respeto, Gratitud y Perseverancia.

Teniendo como objetivo general el de formar a los educandos una mente fuerte en conocimientos intelectuales y científicos, y con profundos sentimientos de justicia y moral; capacitándolo de esta manera, para una futura profesionalización, de modo que ocupe el día de mañana un puesto digno en la sociedad y sus objetivos específicos son:

- Impartir una educación fundamentada en la existencia de una base moral y espiritual en valores, para lograr que los alumnos tengan un desenvolvimiento de personalidad digno, engrandecer su relación con Dios y los demás seres humanos.
- Motivar al joven a elaborar su proyecto personal de vida.

- Contribuir con la sociedad en la formación de niños y jóvenes responsables que contribuyan en el desarrollo del país.
- Contribuir a la continua mejora de la calidad de la enseñanza en los educandos mediante las actividades de formación y los servicios que ofrece el profesorado.
- Fomentar la interacción entre alumnados y profesorados, para compartir e impartir los conocimientos.
- Igualdad de educación para todos los niños y jóvenes.
- Buscar día a día y permanentemente la calidad educativa, que permita la calidad de la persona, implantando una educación integral basada en criterios pedagógicos, coherentes eficaces y actualizados, que favorezcan el desarrollo intelectual de los educandos.

Colegio franciscano (Huamantla, Tlaxcala)



El colegio está ubicado en la calle de Allende Sur No 103, colonia centro, C. P. 90500. El municipio de Huamantla, se encuentra localizado en el sector oriental del estado de Tlaxcala, en las faldas del volcán Malintzin (Figura 2.7). Hacia 1524, llegaron los primeros franciscanos y fue donde se dio inicio el proceso de evangelización y aculturación masiva. La ciudad como tal fue fundada el 18 de Octubre de 1534 y el primer convento se construyó en el palacio de Maxicatzin, para 1536 el convento de San Francisco ocupa su lugar definitivo, y Fray Toribio de Benavente, mejor conocido como Motolinía (“El que es pobre” nombre que se le dio por su actitud en defensa y apoyo a los indígenas) fue nombrado Padre Superior, al año siguiente los franciscanos fundaron un hospital y una escuela para indígenas.

El colegio franciscano A.C. antes “Motolinía”, es una institución que cuenta con toda una tradición histórica, pues sus más remotos orígenes datan de la época de la colonia, cuando fue fundado como escuela de artes y oficios bajo la dirección de los frailes franciscanos Fray Antonio Ortega y Fray Francisco Ortiz,

y hoy después de 4 siglos, sus aulas continúan albergando a niños y jóvenes con ansias de aprender, actualmente el colegio franciscano, cuenta con los 4 niveles básicos de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Fue fundado como escuela de educación básica en 1959 bajo la dirección de Fray Manuel Elizalde, contando entonces con una academia taquimecanografía, una de corte y confección y un taller de inglés, años después se incorporó la secundaria y posteriormente el nivel bachillerato a iniciativa del entonces director del plantel Lic. Antonio Ramírez, posteriormente, surgió el área de preescolar trámites que corrieron a cargo del director en turno Juan García Cuevas.

Actualmente este colegio se encuentra bajo la dirección general del Mtro. Jorge Armando Galicia Amezcua y la subdirección general de Fray José Antonio Quirino Ramírez, y cuatro activos directores uno por nivel educativo y una extensa planta de docentes, y tiene por objetivo proporcionar al alumno una serie de principios y valores que favorezcan su crecimiento y maduración académica, social, personal y cristiana.

El lema de este colegio es: “La verdad nos hace libres”

Su misión es que el colegio franciscano participa en la educación integral de niños, adolescentes y jóvenes basado en un modelo educativo franciscano con un alto nivel académico, que desarrolle competencias para enfrentar y dar soluciones a los retos presentes y futuros en la sociedad. Complementándola con la visión de ser un colegio inspirado en los valores franciscanos, en el respeto a la dignidad humana y consciente de su responsabilidad social, aspira a ser reconocidos nacionalmente por la calidad de sus servicios, logros académicos, deportivos y culturales.

Tienen considerada como política de calidad el de ser una institución que brinda alta calidad en sus servicios académicos y administrativos en un ambiente de corresponsabilidad, con personal especializado e instalaciones adecuadas para garantizar a sus clientes la satisfacción de una formación humana y científica con identidad en valores franciscanos.

Cuenta con objetivos generales conformados por: el objetivo académico de incrementar y eficientar el rendimiento escolar de los alumnos mediante una sólida formación académica, humanista y de liderazgo basado en la inteligencia emocional y el modelo constructivista de habilidades y competencias, para que en un ambiente de responsabilidad y creatividad innoven la calidad de vida de la sociedad, el objetivo administrativo de optimizar e incrementar los recursos, ofreciendo un servicio de calidad, para hacer más rentable cada uno de los niveles educativos del colegio franciscano, así como un objetivo organizacional para coordinar el trabajo administrativo, académico social y cultural que realiza la comunidad educativa del colegio franciscano, en un ambiente de unidad, fraternidad y solidaridad para posicionarnos y mantenernos como la mejor opción educativa y un objetivo social que conlleve a participar activamente en los diferentes acontecimientos de la vida social, para crear vínculos con los diferentes sectores, buscando el bien de la comunidad.

2.4.- Creación y evolución del colegio Fray García de Cisneros.

Colegio Fray García de Cisneros



El colegio se encuentra ubicado en la Colonia: Lindavista la cual pertenece a la Delegación Gustavo A. Madero, al norte del DF. Tiene entrada por la calle de Arequipa No 779.

El Colegio “Fray García de Cisneros” fue fundado en 1953, como una institución educativa que apoyaría a las familias de escasos recursos a proporcionar a sus hijos una educación de calidad basada en los valores y filosofía franciscana, a bajo costo. Su nombre original era “Fray Pedro de Gante”, en honor del célebre misionero franciscano que se dedicó a la educación de los indígenas en la época colonial. Los fundadores del colegio fueron los sacerdotes Margarito, David y Conrado Cerezo, quienes trabajaron incansablemente para hacer realidad este proyecto.

Los primeros salones del colegio eran unos jacales con simples ladrillos unidos con lodo y techo de lámina, que se construyeron en el terreno que actualmente ocupan las oficinas de la sección secundaria; las bancas eran unas tablas de madera colocadas en unos “burritos”, ya que los recursos con que se contaba eran extremadamente escasos.

En, esos primeros años, el maestro Antonio Flores era el director de la escuela y solo contaba con una profesora, la maestra Ma. Elena Arce, a quien más tarde se unió la profesora Inés de la Rosa. El colegio fue creciendo poco a poco gracias al apoyo de los padres de familia, quien ofrecían su trabajo de manera gratuita para mejorar las instalaciones, además se presentaban obras de teatro, montadas por el maestro Antonio, y los fondos que se recaudaban eran destinados para adquirir mobiliario más adecuado.

Entre 1955 y 1957, el director del colegio fue el padre Luis Flores. En 1958, el padre Albino Meza inició la construcción del edificio actual, la colocación de la primera piedra de esta nueva construcción contó con la bendición de Isidro Albarrán, canónigo de la Basílica de Guadalupe. En esta etapa de crecimiento del colegio, el padre Meza contó con el apoyo de Fray Junípero Rivera, la construcción de los actuales edificios de primaria y secundaria estuvo a cargo del arquitecto Luis Pérez Iglesias.

Posteriormente, llegó el padre Luis Melesio Serrano, quien comenzó la construcción de la iglesia Del Señor de la Misericordia, fue entonces cuando se le dio el nombre que tiene actualmente el colegio “fray García de Cisneros”, ya que el nombre anterior lo tenía la escuela de Calpulalpan, Tlaxcala. En 1961, el Colegio es formalmente inaugurado bajo el auspicio de los Frailes Franciscanos, y se construye la Misión del Colegio:

“Ser una comunidad educativa que con fe y amor siga a Cristo al modo de San Francisco de Asís, llamado a ser instrumento de la evangelización en la cultura actual.”

La finalidad que se planteó en ese momento para el colegio, fue la de formar niños y jóvenes en los valores de fraternidad, justicia, paz, amor a la creación, generosidad y libertad propuestos y vividos por San Francisco de Asís, para

que sean personas realizadas, felices y capaces de brindar un buen servicio a la humanidad.

Cuando el padre Albino Mesa se retiró, en su lugar se quedó el padre Ezequiel Inurrieta, quien posteriormente fue llamado por su provincia en España. Para 1993, el director general era el padre Félix Cerda Zaragoza y por él se dio inicio al nivel Bachillerato, inicialmente en un aula dentro del nivel de secundaria, En el año 1995, el Padre Provincial Fray Roberto Duran y el Padre Oscar Enrique Ceja Flores (director en ese momento), adquirieron la casa donde se ubicó el Jardín de Niños y que ahora está preparatoria. En el periodo de 1996-1999, el Padre Enrique Rivera Carranco, Director del Colegio, construye los laboratorios de la sección Secundaria.

Durante su prolongado periodo de director (1999-2011), el Padre Jorge Zaldívar Ramírez, construyó el auditorio, con capacidad para 85 personas, remodelo la cafetería, los patios de primaria y secundaria, cambio las ventanas de todos los salones, laboratorios y oficinas, y se construyó la cafetería de la sección preparatoria, además se implementan los talleres formativos por las tardes, después de la jornada educativa, se da el servicio de estancia y comedor.

A partir del año 2011, llegó a tomar posesión de la dirección fray Joel Cosme Torres, con un firme interés en incrementar y consolidar el nivel académico, algunas de las actividades que se han llevado a cabo en esta administración son: estructurar el modelo educativo del colegio, con el cual se está trabajando actualmente, la implementación del Programa de Apoyo Familiar (PAF), remodelación de las instalaciones sanitarias para el alumnado, reacondicionamiento de áreas administrativas, renovación del aula de cómputo mediante la adquisición de computadoras de última generación, redefinición del programa de capacitación continua para el personal docente, además de tener una comunicación directa y continua, tanto con el personal, como con los padres de familia y alumnos.

El colegio tiene como misión formar integralmente a los alumnos desde la espiritualidad del hermano Francisco de Asís, con el fin de formar líderes capaces de responder a los retos de la sociedad actual, cultivando en ellos el respeto a la vida y al prójimo.

Se tiene la visión de ser una institución educativa con inspiración cristiana y espiritualidad franciscana, autosuficiente, competitiva, que brinde educación de calidad y vanguardia, respondiendo a las necesidades de la sociedad.

La filosofía en la que se basa el ideario consiste en motivar a los estudiantes a desarrollar y vivir los valores, como son; el respeto, la fraternidad, la tolerancia, la humildad, el servicio, la honestidad, la perseverancia, a fin de fortalecer su entorno familiar y social para así alcanzar éticamente su desarrollo personal y profesional.

El lema es “Educamos al ser para servir”

Así con todo esto se pretende ayudar a los alumnos a adquirir las herramientas necesarias para dar respuesta a los retos del mundo actual teniendo como cimientos el valor de sí mismo y de los demás, formar alumnos para que vivan y transmitan los valores franciscanos.

2.5.- Dinámica territorial de los colegios de la provincia centro.

Los orígenes de la Provincia del Santo Evangelio están profundamente enraizados en tres características del franciscanismo de principios del siglo XVI: retorno a los ideales fundacionales de la orden; idealismo evangelizador; acercamiento al pueblo evangelizado. La Provincia del Santo Evangelio fue el centro del que salieron las restantes provincias franciscanas de México.

El crecimiento de la Provincia del Santo Evangelio, en personal y en área geográfica, fue continuo hasta el siglo XVIII. De acuerdo con estadísticas de la primera mitad de ese siglo la Provincia contaba con 743 frailes y 71 conventos. A partir de 1750 vino un continuo declive que llevó a reducir a la Provincia para fines del siglo XIX a 11 casas y una docena de frailes. Entre las causas de ese declive se debe mencionar la secularización de las doctrinas del siglo XVIII y los movimientos liberales del siglo XIX.

La Independencia, el liberalismo y las leyes de Reforma de 1859, Contribuyeron a que este derrumbe se agravara, con los cambios políticos iniciados a principios del siglo XIX, que junto con las ideas de la Ilustración y del liberalismo, debilitaron el interés por la vida religiosa. Los frailes no

encontraron la forma de adecuar sus ideales dentro del mundo moderno. Sin nuevos ideales, varios de ellos prefirieron abandonar la Orden y secularizarse. La pérdida de presencia de la Provincia dentro de la vida eclesial de México se nota en la total ausencia de los frailes en las polémicas tan importantes entre Iglesia y Estado en la primera mitad del siglo XIX.

Se podría pensar que la independencia de México fue la causa del decaimiento de la Provincia ya que la expulsión de los frailes españoles habría dificultado la organización de un trabajo sistemático. Hay que aclarar, sin embargo, que la Provincia dependió de personal español sólo los primeros años del siglo XVI, pues desde la segunda mitad de ese siglo se empezó a nutrir de sus propias vocaciones.

Para principios del XVII aunque continuaron llegando algunos frailes de provincias españolas, éstos venían sólo a petición del reducido grupo español que los necesitaba para cumplir con la repartición de oficios en la Provincia de acuerdo con el sistema de la "ternativa", según el cual los tres grupos étnicos: españoles, criollos y europeos profesos en la Provincia, alternaban en los cargos provinciales,

Las dificultades para la vida religiosa durante el siglo XIX fueron muchas; pero el problema más serio provenía del interior de la orden al desconectarse de las circunstancias históricas que le tocó vivir. Así, al decretarse la supresión de las órdenes religiosas en 1859 la Provincia del Santo Evangelio estaba prácticamente extinguida. Debido a la Revolución mexicana que con las leyes antirreligiosas de la Constitución de 1917 hizo del todo imposible, no digamos una restauración, sino una sobre vivencia. La guerra cristera (1927-1930) agravó todavía más esta situación.

Una vez terminada la guerra cristera empezó a tomar forma la restauración de la Provincia con la fundación de las casas de formación: primero el colegio seráfico (1930), luego el noviciado (1935) y finalmente la casa de estudios de filosofía (1936). En 1940, los estudios de teología que se habían impartido en la misma casa de filosofía, se trasladaron a El Paso, Texas. Con esto, el problema de la falta de personal encontró su solución. La década de 1950 trajo la definitiva restauración. El 14 de septiembre de 1951, el Definitorio general de

la Orden devolvió a la provincia del Santo Evangelio sus plenos derechos de provincia.

A partir de ese año, el crecimiento de personal se hizo evidente. Alcanzó su cumbre en 1985 cuando los frailes del Santo Evangelio llegaron a 305. En la actualidad ese número se ha reducido a 207, debido a la muerte de hermanos y al bajo número de vocaciones.

El crecimiento de la Provincia llevó a los hermanos a una intensa actividad, sobre todo de índole parroquial: más del 70% por ciento de sus casas quedaron establecidas como parroquias, rectorías y santuarios. Hay que aclarar que un buen número de estas casas se encuentran en lugares sumamente pobres: Ciudad Nezahualcoyotl, Pan Ixtlahuaca, Oaxaca., Zezontepec, Oaxaca. Huajintepec, Guerrero., Nicolás Flores, Hidalgo. Otras actividades importantes han sido las formativas en las que están trabajando más del 10% de los hermanos. Se deben mencionar también los centros educativos con cinco colegios. Hay un Centro de espiritualidad franciscana en la ciudad de México y un Centro de Estudios Humanísticos en Cholula, Puebla, este último afiliado a la Universidad de las Américas, Puebla. La provincia del Santo Evangelio, con vida ininterrumpida por más de 480 años, sigue en pie esforzándose por traer a nuestro siglo XXI los ideales con los que se fundó en el siglo XVI

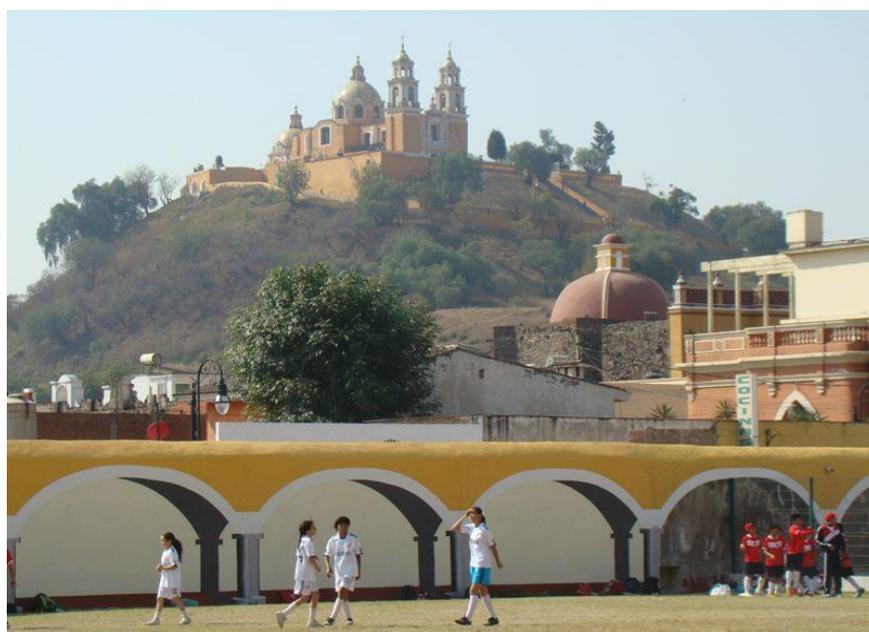
Cada uno de los colegios tiene características muy particulares ya sea por su ubicación geográfica, su arquitectura, su historia o bien por el mismo contexto socio- cultural en el que se desenvuelven, sin embargo todos están conscientes que al pertenecer a la misma orden, se trabaja con fines y objetivos donde se vea plasmado el carisma y espiritualidad propia de los hermanos franciscanos, en favor y con el compromiso firme se vea reflejado en la formación de los alumnos que asisten a todos y cada uno de los colegios.

Los cinco colegios de la región centro a lo largo de estos últimos 6 años han mantenido una constante comunicación con el fin de intercambiar experiencias, mantener la convivencia entre directivos, docentes y alumnos y comunidad en general, entre todas estas actividades se tienen:

- Reuniones periódicas entre directores generales (los frailes encargados de cada colegio) para evaluar, redefinir y estructuras nuevas estrategias a seguir en cada uno de los colegios de esta región.
- Congresos donde participan directores de todas las secciones y algunos profesores de los cinco colegios.
- Eventos y torneos deportivos intercolegiales, donde participan los alumnos de diferentes actividades como futbol soccer, vóleibol, básquetbol, etc.
- Ceremonias de inicio de curso, generales donde van grupos representativos de cada uno de los colegios, se complementan con la participación de diferentes números, bailes, representaciones, etc.
- Visitas de la banda de música del colegio de Huamantla a otros colegios para amenizar ceremonias o algún evento deportivo local.
- Pequeños congresos o debates vía internet donde se conectan de todos los colegios para poder intercambiar opiniones respecto a diferentes temas académicos o situaciones que competen al desarrollo y formación de los alumnos.
- Congresos de profesores para documentar temas académicos, de competencias docentes y desarrollo humano.
- Se tiene una comunicación constante y continua, con el fin de intercambiar experiencias, pero sobre todo de apoyar situaciones cuando alguno de los cinco colegios lo requiere.

Se trata de tener una convivencia permanente y constante en la medida que las actividades y dinámica de cada colegio lo permiten (Figura 2.4.), además se planea que en un futuro se tenga un intercambio académico donde los alumnos de niveles medio tengan cierta permanencia en otros de los colegios con el fin de convivir y compartir de acuerdo a su edad.

Figura 2.4. Torneos deportivos.



Fuente: imágenes tomadas de la página del Instituto Fray García de Cisneros.

Capítulo 3. Área de influencia educativa del colegio Fray García de Cisneros

En el presente capítulo, se expondrá el análisis y los resultados de la investigación realizada durante estos dos años, así como la información obtenida del proceso de entrevistas, cuestionarios, participación de los congresos y experiencias vividas dentro del colegio, para exponer la actual situación del área de influencia educativa.

3.1.- Expresiones tangibles e intangibles del colegio Fray García de Cisneros.

Se da a conocer lo que es un modelo educativo, sus características, sus adecuaciones para que se pueda llevar a la par con programas de estudios oficiales que la normatividad de la SEP, exige a los colegios reconocidos en la educación básica.

3.1.1. Elementos y función del modelo educativo.

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional u oficialmente conocido como PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) o PAT (Plan Anual de Trabajo) se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las

necesidades sociales, el contexto cultural y espacial que rodea el ambiente de aprendizaje, ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el alumno (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas).

Por lo que se pretende generar un modelo educativo paralelo que vaya de acuerdo con la realidad que vive actualmente la comunidad educativa del colegio y se trabaje simultáneamente con el plan oficial que se lleva por normatividad en la SEP, para que los resultados de su preparación académica y formación humana les den los suficientes elementos que les permitan interactuar en la sociedad global que les tocó vivir a los alumnos.

Actualmente en el colegio se está construyendo dicho modelo educativo encabezado por un equipo formado por el Director general Fray Joel Cosme Torres, el coordinador académico Lic. Víctor Silva Cruz, el Contador Dionisio Cosme Torres, la directora de preescolar Lic. Perla Contron López, la directora de primaria profesora Georgina Amilpa, la directora de secundaria Lic. Ángela López Tello Coronel, el director de preparatoria Lic. Samuel Soriano Vieyra, la profesora de Preescolar Karen Delgado, la profesora de primaria Mercedes Robles Olvera, la profesora de secundaria Pilar Pardo Celorio, este equipo ha asistido a los congresos locales e internacionales que se han realizado en los últimos años.

A partir del año pasado se ha trabajado bajo la asesoría, apoyo y supervisión del Dr. Fray Marcio Luis Costa, con Fray Marcio se han tenido enlaces vía internet cada mes ya que él radica en Brasil, su tierra natal y a principios de este mes de Agosto se presentó en el colegio para dar una asesoría presencial, él fue de alguna manera el iniciador de esta propuesta de modelo educativo propio de la orden ya que lo empezó a trabajar desde 1998 para el Centro Escolar Aparicio, cuando se encontraba en el país estudiando su maestría y doctorado en Filosofía en la UNAM, en la facultad de Filosofía y Letras, así que tiene una gran experiencia, pero sobre todo visión sobre la función y elementos que debe contener dicho modelo y para apoyar en la parte pedagógica y académica se ha contado con la asesoría de la Dra. Rita Ferrini Ríos

El modelo con el que se está trabajando reconoce y se basa en el modelo praxiológico de la pastoral educativa francisca (Anexo D), retomando de él los principios básicos e ineludibles que permiten ser, pero llevándolos o adecuándolos a un contexto de la realidad actual para lograr educar, transformando la acción educativa en la práctica de cada una de las acciones que desarrolla y realiza la comunidad cotidianamente en su función y papel que le corresponde.

Entiende por comunidad a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, maestros, alumnos, padres de familia, directivos, personal administrativo, de intendencia y todos aquellos sectores de la sociedad que son afines con la misión, visión y los perfiles de egreso. La estructura del modelo y sus implicaciones propicia, conocerlo, asimilarlo para vivirlo y hacerlo práctico a través del ejemplo,

La estructura del modelo se basa en ideas, principios e ideas rectoras propias de la filosofía de la pastoral educativa franciscana, lo que a su vez se convierte en el ideario volitivo, ya que va a sensibilizar e invitar voluntades a actuar, obedece a tres exigencias fundamentales:

1ª. La educación es un hecho complejo.

2ª. El pensar la educación debe ser igualmente complejo.

3ª. Lo que no llega a la complejidad del salón de clases no llega a la educación.

En función de la complejidad se proponen 8 criterios fundacionales con sus respectivos PRINCIPIOS arquitectónicos y transformativos. De la exigencia de los principios se proyecta el ideario volitivo que contiene los lineamientos educativos:

I.- De consistencia subjetiva.

II.- Confesional franciscano.

III.- Confesional cristiano.

IV.- De contextualización y desarrollo integral multiétnico pluricultural.

V.- De reproducción integral de la vida.

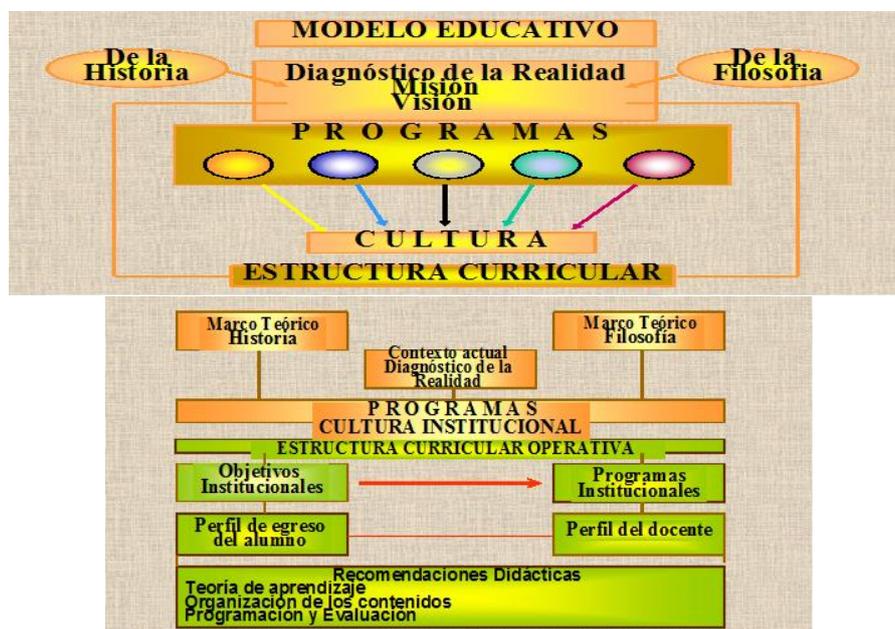
VI.- De desarrollo integral sostenible.

VII.- De consistencia procedimental intersubjetiva.

VIII.- Operativo de factibilidad y éxito.

Así entonces permite elaborar perfiles generales de la comunidad educativa, ya que ofrece los elementos que conforman el perfil del egresado, de los maestros, directivos, personal administrativo, personal de servicio, de los padres de familia, además de dar la dirección de la acción educativa, el criterio va a fundamentar el rumbo para donde sí y para donde no se ejecuta esta acción educativa, el principio transforma lo que es necesario transformar, para lo que debe ser y las ideas rectoras indican el rumbo a seguir con los alumnos al igual que con todo el personal, considerando dos tipos de perfiles a trabajar de manera simultánea que se complementen y cumplan con la normatividad de la SEP: El Perfil de Calidad Humana constituido por sentimientos, actitudes, valores, habilidades y conductas, y el Perfil de Competencias donde se consideran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y conductas.

Cuadro 3.1. Esquema del contenido del modelo educativo.



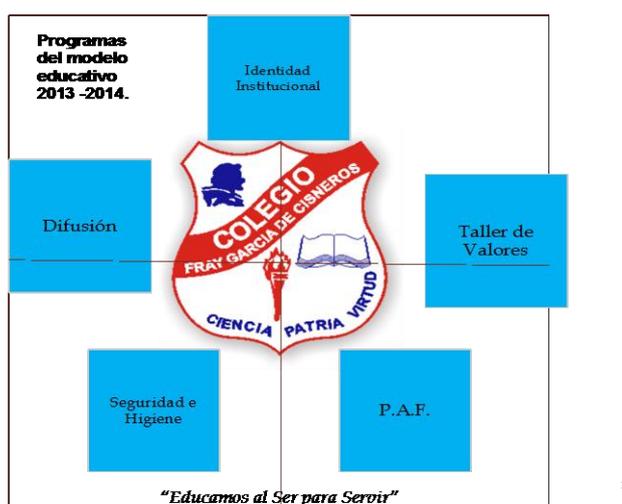
Fuente: Ferrini (2012)

Actualmente se tiene constituido el modelo educativo del colegio bajo la propuesta de la Dra. Rita Ferrini (Cuadro 3.1.), donde se interrelaciona la historia del colegio, el diagnóstico de nuestra realidad, las cuales nos han permitido generar la misión y visión actual, así como la filosofía propia de la

orden franciscana, del tal forma que se establecido cuatro programas con los cuales se van a trabajar a partir de este ciclo escolar y es que cabe mencionar que el ciclo anterior pasado se programaron once programas los cuales resultaron demasiados y muy ambicioso y no se tuvieron los resultados esperados.

Los programas que actualmente se están trabajando son los que aparecen en la figura 3.1, se eligieron por ser los más significativos y los que mejor se complementan con el programa oficial establecido por la SEP, por lo que se pueden llevar simultáneamente con los programas del PETE a lo largo de todo este ciclo, de hecho se tiene proyectado presentarlo en la junta de consejo técnico de directivos de la zona a la que pertenece el colegio (Zona XXXIII) de la delegación Gustavo A Madero. Donde se les estaría compartiendo tanto a directivos de escuelas particulares como oficiales, ya que en la última reunión se coincidía que es muy importante trabajar en la identidad institucional, tener una mayor y mejor difusión de las actividades que se realizan dentro y fuera de la comunidad, PAF (Programa de Apoyo Familiar) en cual ya algunas escuelas lo manejan, pero otras les falta estructurarlo, tener más actividades en cuanto a la formación de seguridad e higiene se refiere y por supuesto todo esto trabajarlo desde una base de valores.

Figura 3.1. Programas del modelo educativo 2013-2014



Fuente: elaborado con base en el trabajo directo en la escuela.

Se trabaja para que con estos programas se pueda alcanzar los determinantes educativos del modelo propio del colegio (Figura 3.1). En el programa de identidad Institucional, se plantean actividades y dinámicas que permitan a toda la comunidad valorar, apreciar, pero sobre todo identificarse con los principios filosóficos de la orden franciscana, como son respeto; partiendo del respeto así mismo, ya que nadie da lo que no tiene, humildad (aceptar nuestras limitantes, siempre con el ímpetu de ser cada día mejor), fraternidad (ser amigos sinceros, compartir y ayudarse) y amor a la creación (valorar, cuidar el ambiente y los recursos naturales), en el taller de valores, se caracteriza por trabajar con los valores universales, donde desde el enfoque humanista, los alumnos y demás personal tengan relaciones sanas, en el PAF, se dan charlas y conferencias a los padres de familia, seguridad e higiene consiste en tener una supervisión y platicas a lo largo del ciclo escolar, para que los alumnos se desarrollen en un ambiente seguro y en difusión se da a conocer a toda la comunidad las actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar y en base a estos programas se generan los determinantes educativos del colegio:

EDUCAMOS EN...

- ☞ Educamos en el cuidado ambiental desde la ciencias
- ☞ Educamos en la libertad y el respeto a las normas desde la cultura cívica-social
- ☞ Educamos en la fraternidad desde la formación humana
- ☞ Educamos en la fe desde la formación humana
- ☞ Educamos en la autoestima y la empatía desde la orientación y desarrollo humano
- ☞ Educamos en la solidaridad y la comunicación desde las humanidades
- ☞ Educamos en la inclusión desde la cultura cívico social
- ☞ Educamos en la disponibilidad
- ☞ Educamos en habilidades desde la ciencia

EDUCAMOS PARA...

- ☞ Educamos para el respeto y la distribución solidaria de los bienes naturales.
- ☞ Educamos para la participación activa en la vida cívica-social con sentido crítico
- ☞ Educamos para formar constructores de paz
- ☞ Educamos para experimentar el infinito amor de Dios.
- ☞ Educamos para el descubrimiento y valoración de si mismo (persona)
- ☞ Educamos para la convivencia familiar con sentido fraterno
- ☞ Educamos para el encuentro multicultural
- ☞ Educamos para el servicio sin exclusiones
- ☞ Educamos para un mejor desarrollo tecnológico y científico de nuestra sociedad

Con los determinantes educativos que se va a trabajar, se proyecta que recupere lo que se ha perdido en la educación en general en los últimos años, que son las tres dignidades y tres miradas:

Primero, se ha perdido la dignidad del maestro y la mirada positiva de su misión, pues el maestro dejó de ser sujeto en los procesos educativos y perdió

su liderazgo social; segundo, se perdido la dignidad del estudiante y la mirada positiva de sus culturas, pues el estudiante no es reconocido como la franja renovadora del futuro y tercero, se perdido la autoridad y la dignidad de los padres de familia y la mirada positiva de su papel como primeros educadores de sus hijos, pues no están seriamente incluidos en los procesos formativos de la comunidad educativa.

Al maestro se le ha convertido en un empleado que trabaja por presión y no por vocación y al considerar su labor como una ocupación centrada en el aula, se le arrebató su dignidad, su liderazgo y su propia identidad.

Esta es la razón por la cual, el maestro necesita recuperar su misión de educar como formador, más que su capacitación para la enseñanza como quien propone conocimientos.

Sin embargo, cuando se habla de dignidad del maestro, no se refiere únicamente a sus procesos de capacitación profesional sino ante todo, a su liderazgo en la sociedad fuera de las aulas y de los muros de las instituciones educativas.

Igualmente, el estudiante necesita recuperar su identidad personal, pues las propuestas educativas de competitividad y de logros, lo han convertido en un objeto de enseñanza, dejando el joven de ser, sujeto de sus propios procesos educativos y formativos.

También, los padres de familia, necesitan recuperar su misión como primeros educadores de sus hijos, papel que les ha quitado la institución educativa convirtiéndolos en proveedores de útiles y de mesadas.

Cuadro 3.2. Elementos de interrelación del modelo con el proyecto educativo.



Fuente: proporcionado por el Centro Escolar Aparicio.

Para alcanzar los objetivos propuestos es necesario establecer la interrelación del modelo con el proyecto (Cuadro 3.2.) y por supuesto tener de manera clara la transversalidad e intencionalidad de sus componentes (Cuadro 3.3), para que paso a paso se permitan ir teniendo logros que se reflejen en el crecimiento y desarrollo de toda la comunidad educativa del colegio.

Cuadro 3.3. Procesos de intencionalidad y transversalidad de los elementos.



Fuente: proporcionado por el Centro Escolar Aparicio.

3.1.2.- Relación de la educación actual con la creación del modelo educativo.

En nuestro país no se ha planteado de manera seria y responsable que la educación es un elemento fundamental para la dinámica económica y para la definición de modelos de desarrollo. De tal forma se ha diferenciado la consolidación y el crecimiento de la teoría económica en comparación con otras ciencias sociales a partir de la incorporación de las matemáticas en la elaboración de teorías y su análisis y aplicación; es así que se plantea cómo la educación puede beneficiarse de los resultados y métodos de la economía, considerando que los estudios en el ámbito académico pueden incorporar la experiencia metodológica de la economía y de las ciencias sociales en general.

Es de todos sabido que los sistemas educativos poseen, o le son asignados, recursos limitados para el cumplimiento de sus objetivos (los techos presupuestales del Sistema Educativo Nacional mexicano), recursos humanos, materiales y financieros, los cuales son escasos y deben ser utilizados de la mejor forma posible para alcanzar las metas planteadas. La toma de decisiones para la asignación de recursos pretende soluciones óptimas en distintos niveles de administración, que en el caso de la educación pública mexicana representa las partidas federales, estatales y municipales asignadas a los diferentes niveles y modalidades educativas.

A estas asignaciones se suman las donaciones de la sociedad civil y el apoyo de diversas fuentes de financiamiento. Este es un problema de asignación y utilización presupuestal en el que las metodologías económicas son específicas. A una asignación de recursos le corresponde (teóricamente) un nivel óptimo de resultados, pero en la práctica estos niveles de resultados son rara vez alcanzados. Sin embargo, con base en el análisis de la forma en que los ejercicios presupuestales de los sistemas educativos se aproximan a este óptimo, presentará indicadores que reflejen el funcionamiento de los sistemas educativos desde el punto de vista de la optimización del uso de recursos financieros. A este problema de eficiencia, las metodologías económicas presentan análisis específicos que pueden auxiliar a los sistemas educativos.

El énfasis de la teoría económica, por los problemas del desarrollo, ha generado múltiples estudios sobre el papel de la educación en estos procesos, considerándola como un elemento central para el crecimiento, desarrollo económico y social y aún para el establecimiento de niveles de equidad y de justicia social que debe asegurar la convivencia democrática. Para el diseño e instrumentación de estrategias de desarrollo económico y social, resulta fundamental invertir fuerte y sostenidamente en la educación formal, ya sea pública o privada, estableciendo las bases para incrementar el nivel de escolaridad de la población. Por lo tanto, se establece la necesidad de concentrar los esfuerzos de inversión directa en esta área.

En los países en desarrollo existen claros desequilibrios en la asignación de recursos para la educación básica y la superior. Es posible deducir que estas condiciones generan barreras para el crecimiento y el desarrollo y, en consecuencia, es necesario como política del gobierno mexicano que esta situación se revise, ya que los desequilibrios de esta naturaleza han propiciado que la equidad social de la nación se vea afectada.

La búsqueda de mayores niveles de bienestar exige un crecimiento económico alto y estable, pero este no basta cuando los patrones de desarrollo generan tendencias distributivas desfavorables, como ha sido el caso de los países latinoamericanos y especialmente México en las últimas décadas. En este contexto, si bien la política social cumple un papel fundamental, no es capaz por sí sola de corregir tendencias adversas generadas desde el ámbito económico: los objetivos sociales no se pueden lograr si la agenda de desarrollo no los coloca en el centro de la política económica.

Es necesario que los derechos humanos, tanto los civiles y políticos como los económicos, sociales y culturales, constituyan el marco ético para la formulación de las políticas públicas del desarrollo. Estas políticas pueden considerarse como la visión integral del desarrollo, la cual va más allá de la complementariedad de las políticas sociales, económicas y ambientales y el ordenamiento democrático, entre capital humano y social, bienestar social, desarrollo sostenible y ciudadanía: debe interpretarse como el sentido mismo del desarrollo.

Esta visión conduce a redefinir la agenda del desarrollo y particularmente a superar la visión uniforme y lineal del desarrollo económico, que postulaba una agenda única, independiente de las instituciones, de las realidades sociales y económicas y de la historia de desarrollo de cada país, y que relegaba al Estado a un papel secundario y subordinado a las necesidades y dinámicas del mercado, al cual se le confería la capacidad de resolver tanto la asignación de los recursos como las cuestiones de distribución de la riqueza generada: la evidencia empírica ha demostrado que dicho mercado es excluyente y tiende a polarizar el ingreso cuando el Estado no interviene en su regularización.

La nueva visión del desarrollo debe partir del reconocimiento de que el crecimiento económico es una condición necesaria pero no suficiente para reducir la pobreza y la desigualdad. Asimismo, debe considerarse que se debe ampliar el funcionamiento de los mercados y al mismo tiempo mejorar la presencia del Estado: la ampliación de los mercados, sin políticas públicas complementarias que las regulen, no solo es insuficiente para lograr un crecimiento sostenido y una mejor distribución del ingreso sino que, muchas veces, puede ser contraproducente.

También debe considerarse que además de fallas del mercado, también existen fallas del Estado, por lo que debe mejorarse su funcionamiento. Si se considera que en muchas ocasiones estas fallas obedecen al predominio del Estado de ciertos intereses económicos y sociales, que existen imperfecciones en los mecanismos de representación, y problemas de información que afectan el funcionamiento del gobierno, es necesario generar espacios para la participación de la sociedad civil y la rendición de cuentas estatal.

Los retos del futuro para América Latina son generar un mejor entendimiento de las relaciones y la complementariedad entre mercado y Estado, revalorar y apreciar las ventajas de una economía mixta. Esto no implica un regreso al Estado productor del pasado, sino a un Estado activo, promotor del proceso de desarrollo económico y, en particular, de la formulación y aplicación de políticas públicas, en distintos ámbitos, para reducir la inequidad y disminuir la pobreza: el fortalecimiento de las instituciones públicas.

Se ha indicado que en sus inicios el estudio de la economía de la educación estaba centrado en el análisis del capital humano. Si se entiende por capital los recursos utilizados para producir bienes y servicios, este concepto está relacionado comúnmente con la disponibilidad de infraestructura, para la producción empresarial como de la que dispone el gobierno: los edificios, las máquinas, los equipos técnicos y las existencias de productos y materia prima. Estos recursos o capacidades son evidentemente valiosos para las personas que los poseen porque los posicionan en mejores condiciones de competencia en el mercado de trabajo respecto a sus competidores, además de estar asociados con alta tasa de retorno que supone una educación mayor.

Los conocimientos, las aptitudes y la experiencia de los seres humanos, que los hacen económicamente productivos y por lo tanto, asociado directamente con su capacidad de generar riqueza. El capital humano se puede incrementar invirtiendo en educación, atención de la salud y capacitación laboral.

Actualmente la mayor parte del capital humano se forma con la educación institucionalizada (ya sea pública o privada) o la capacitación, ya que a diferencia de otras épocas en que los conocimientos eran transmitidos por las figuras familiares o en los talleres, la masificación de la educación escolarizada ha asegurado su permanencia como necesidad social, al ser el mecanismo más efectivo de transmisión de conocimientos y de continuación de una cultura, incluidos en esto, las capacidades laborales de los egresados, ya que los modelos educativos están conscientes de su vinculación social por lo que buscan generar en su comunidad competencias profesionales.

Existen varios criterios que los gobiernos pueden considerar para invertir fondos públicos en educación: una población con mejor educación contribuirá a un desarrollo más rápido y mejorará los índices de productividad ya que estará mayormente capacitada para desempeñar el trabajo que tenga encomendado; se tendrá en lo público una mejor convivencia social, un mejor y mayor cuidado tanto de la infraestructura pública como de la privada, disminuirán los índices de criminalidad al contar con ciudadanos más responsables, éticamente formados y con mejores expectativas de ingreso a empleos; disminuirá el gasto en salud ya que las personas tendrán una mayor conciencia de sí mismos y de

su cuidado, es decir, se tendrá una actitud de salud preventiva más que correctiva.

Cuando existe disposición para destinar tiempo y recursos económicos a la educación y capacitación es porque, en la mayoría de los casos, quienes tienen mejor educación y conocimientos especializados ganan más. La gente educada y especializada suele estar en condiciones de producir más o de generar una producción más valiosa y trascendente en el mercado; los empleadores generalmente lo reconocen así, al pagarles salarios más altos.

Todo lo anterior debería considerarse como valiosas propuestas, que van a permitir integrar lo local y lo global, dando a cada uno su lugar para un desarrollo económico sano, donde los logros obtenidos sean responsabilidad de todos y por tanto todos estén comprometidos a seguirlos sabiendo que van a estar trabajando para tener beneficios, además de que a la larga los territorios serán mejor conservados y seguirán siendo funcionales para las futuras generaciones, las cuales crecerán con esta mentalidad de respeto y compromiso.

En el país se podrán ir implementando poco a poco, pero a los primeros que se deberían conquistar y convencer con estas propuestas deben ser a los gobernantes, aquí habría que hacer más énfasis a la parte de política y de gobernabilidad ya que la historia demuestra que han sido justamente estas decisiones llevadas por intereses de unos cuantos y la corrupción, las que han generado las disparidades y grandes desigualdades sociales y económicas, lo que tiene sumidos en extrema pobreza a entidades con una gran riqueza de capital social, cultural y natural, debido a que las políticas empresariales que han permitido el asentamiento de empresas transnacionales no exigen ni cuidan que lo hagan de una manera responsable.

Frente a esta crisis educativa, se tiene que profundizar en sus raíces para encontrar respuestas igualmente profundas. Sin duda, una de las principales raíces que hay que enfrentar es aquella orientada por un gran número de antropologías y pedagogías actuales que proclaman que el hombre debe desarrollarse solo y por sí mismo; que el hombre debe formarse sin

intermediarios y sin más referente que su propio pensamiento y sus propias decisiones.

Estas influyentes propuestas, olvidan radicalmente que se llega a ser persona desde el otro; olvidan que los niños y los jóvenes llegan a ser personas desde los otros, desde sus padres, desde sus maestros y por ende desde aquellos que tenemos acceso a su educación. Las propuestas antropológicas y pedagógicas de hoy, también olvidan que el niño y el joven llega a ser persona desde el diálogo y la comunicación renovada con los otros, razón por la cual el gran reto para nosotros hoy es, cómo lograr una educación al servicio de la humanización en la sociedad mexicana.

Es así que desde los colegios y el rol de educadores, se puede evitar que se limite al ser humano a ser una pieza más de la tecnología social, política y económica, propiciando el desarrollo de habilidades , valores y acciones que les permitan a los alumnos participar responsablemente en la sociedad, estoy convencida que aunque las políticas educativas que actualmente se tienen en nuestro país no son las mejores ni las más comprometidas, cada uno de los que nos dedicamos a esta noble labor si podemos de una manera más humana, responsable lograr cambios significativos en los alumnos, que por supuesto con el tiempo se reflejaran en la sociedad.

“HAZ PRIMERO LO NECESARIO, LUEGO LO POSIBLE Y TERMINARAS HACIENDO LO IMPOSIBLE” (frase de San Francisco de Asís)

3.2.- Características socio-culturales de la comunidad educativa.

En el presente subcapítulo se describen los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas realizadas durante la presente investigación, para conocer con detalle la situación actual de la comunidad educativa del colegio, dentro del mismo y del contexto socio-cultural de su procedencia de los elementos que la conforman.

3.2.1. Alumnado.

A partir de la información ofrecida por el departamento de Contabilidad y por las secretarías de las diferentes secciones del colegio, se conformó una base de datos de todos los estudiantes inscritos al ciclo escolar 2012-2013, teniendo en

cuenta su lugar de residencia, fundamentalmente. Este trabajo contempla la matrícula hasta el 16 de diciembre de 2012 (Cuadro 3.4) se muestra un resumen de los alumnos por delegaciones, colonias y municipios del Estado de México donde residen.

El colegio se encuentra ubicado en la Colonia Lindavista que está al norte de la Ciudad de México, Distrito Federal, en la Delegación Gustavo A. Madero; se encuentra delimitada por las avenida Instituto Politécnico Nacional, la Calzada Ticomán, la Avenida de Los Insurgentes, la Avenida Montevideo, además de tener cerca el metro Deportivo 18 de Marzo sobre Av. Insurgentes norte, el metro Indios Verdes sobre Av. Ticomán, metro Lindavista sobre Av. Politécnico. En esta zona fue asentada la quinta Pirineos que con el tiempo se fue fraccionando para crear la colonia Lindavista. Todavía existe la casona principal de la Quinta Pirineos, actualmente funcionando como restaurante.

Cuadro 3.4. Procedencia geográfica de los alumnos.

DELEGACIONES	No de estudiantes	MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MÉXICO	No de estudiantes
Gustavo A. Madero	249	Tlalnepantla	37
Cuauhtémoc	18	Ecatepec	24
Azcapotzalco	17	Tecámac	5
Venustiano Carranza	10	Nezahualcoyotl	1
Iztapalapa	5	Ixtapaluca	1
Miguel Hidalgo	4	Atizapán de Zaragoza	1
Magdalena Contreras	1	Huixquilucan	1
Álvaro Obregón	1		
Tláhuac	1	TOTAL DE ALUMNOS	376

Fuente: elaborado con base en trabajo directo en la escuela.

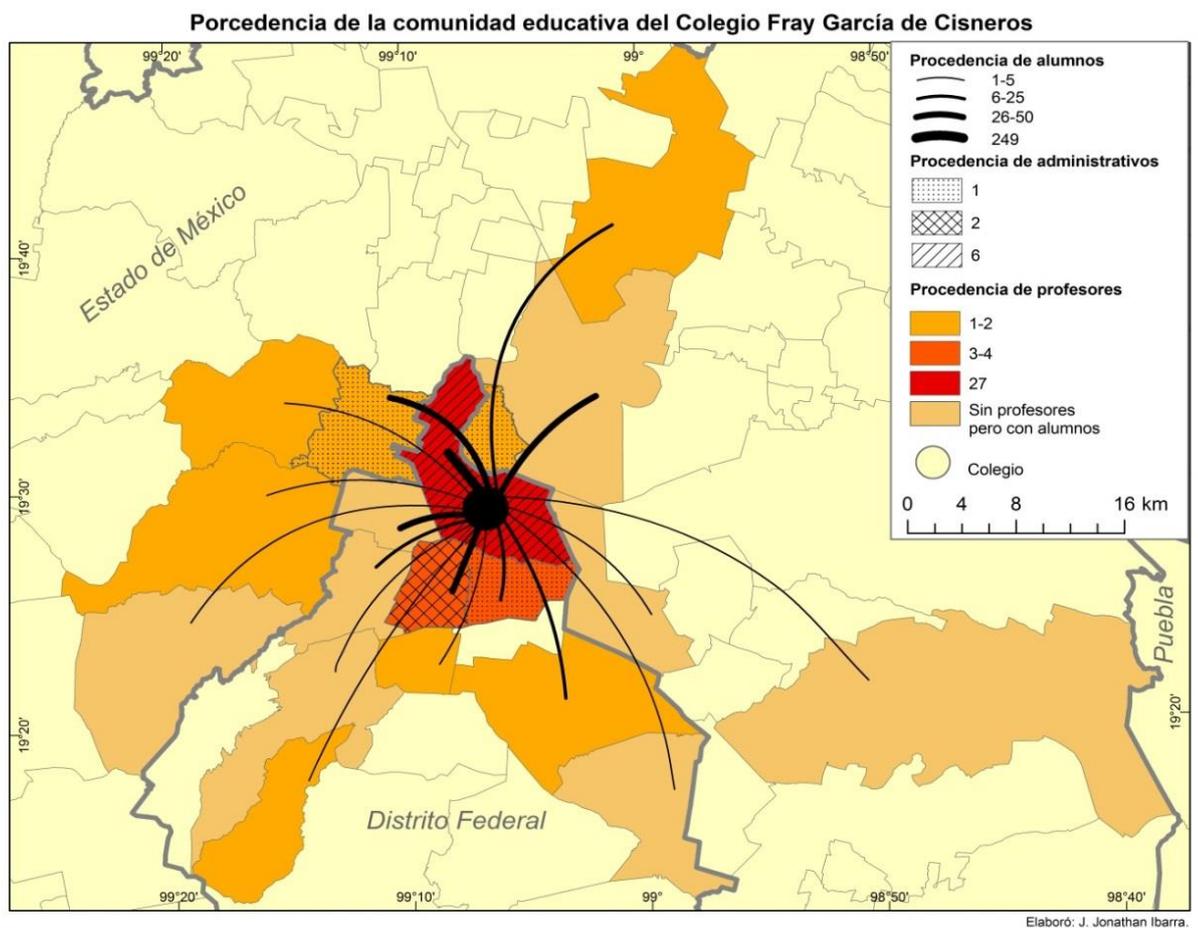
Cuadro 3.5. Procedencia geográfica de profesores, administrativos y empleados.

DELEGACIONES	No de profes.	No de Admtvos.	No de empleados	MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MEXICO	No de profes.	No de Admtvos.	No de empleados
Gustavo A Madero	27	6	7	Tecámac	2	0	0
Cuauhtémoc	4	2	0	Naucalpan de Juárez	1	0	0
Venustiano Carranza	3	1	0	Tlalnepantla de Baz	1	1	0
Benito Juárez	2	0	0	Atizapán de Zaragoza	1	0	0
Iztapalapa	2	0	0	Total	45	10	7
Magdalena C.	2	0	0	Total Del Personal	62		

Fuente: elaborado con base en trabajo directo en la escuela.

Los primeros resultados arrojados en la investigación inicial con la comunidad educativa del colegio se ha detectado en la parte espacial de localización que la procedencia del alumnado es de lugares cada vez más alejados, de municipios del Estado de México, lo cual infiere que el área de influencia educativa está creciendo y se tiene mayor alcance espacial, como se puede apreciar en la figura 3.2.

Figura 3.2. Procedencia geográfica de la comunidad educativa del Colegio Fray García de Cisneros.



Fuente: elaborado con base en trabajo directo en la escuela.

En los últimos años, al colegio han llegado alumnos de lugares cada vez más alejados, de municipios del Estado de México como Tecámac, Huixquilucan. Lo que llama la atención de los alumnos que proceden de estos lugares son las actitudes que tienen, en cuanto a los principios y valores que se practican en el colegio, en algunos momentos se contraponen o generan enfrentamientos

entre los mismos alumnos, sobre todo con aquellos que no son de la zona donde se ubica el colegio y es que se muestran renuentes a compartir, fraternizar, ayudar o apoyar actividades de contexto religioso, visita a orfanatos o asilos, a donar o compartir, que reflejan mucho el ambiente donde viven, cierta dosis de agresividad y se podría decir que en algunos casos hasta resentimiento, al investigar y conocer los elementos económicos y socio-culturales, que predominan en el área de influencia y definen las características de la población educativa del colegio Fray García de Cisneros.

“Hoy para las personas enmarcadas por las nuevas culturas, lo aceptable es sólo aquello que se puede probar a través de la propia experiencia, lo demás, no existe; lo creíble es sólo aquello que se demuestra en la vida, el resto son supersticiones, lo racional, es aquello que se puede probar con experimentos, luego la moral, no existe por pertenecer a una esfera diferente de lo comprobable. Y estos son los humanismos de poder que rigen el mundo” (Lugo, 2012)

Por lo para conocer fue necesario estudiar con más detalles las características que conforman a la comunidad educativa del colegio, se aplicó el cuestionario (Anexo C), de tal forma que con los datos obtenidos, se tiene una visión más amplia, profunda y real, de los elementos con los que se está trabajando, así como de sus necesidades y expectativas, de esta manera se pueden diseñar nuevas estrategias que permitan no solo elevar el nivel académico de los alumnos, sino también mejorar la formación humanista del perfil de los egresados, que durante siglos ha caracterizado a la orden franciscana.

Aunque la mayoría de los alumnos proceden de la colonia donde está ubicada la escuela, se puede notar que hay un gran porcentaje de colonias aledañas que van teniendo otro contexto socio-cultural al igual que los alumnos que proceden de otras delegaciones y de municipios del Estado de México. La diferencia principal que se ha notado durante la investigación mediante cuestionarios escritos y entrevistas personales, son los gustos y preferencias de pasatiempos o ratos de esparcimiento, la forma de vestir, las diferencias con la música que le gusta escuchar, el gran interés por la posesión de cosas materiales, sobre todo de marca y aparatos electrónicos con ciertas

características, esto se percibe de manera más acentuada en los últimos grados de nivel primaria (4º, 5º y 6º grado) los de nivel secundaria y preparatoria.

Externan que han llegado al colegio porque sus papas o familiares cercanos fueron los que eligieron donde debían estudiar, muchos de ellos ni siquiera se reconocen creyentes y al parecer en los últimos años se ha propagado la moda de querer ser “santeros” esto como influencia directa de la transformación social que se vive en el país, relacionado directamente con la violencia generada por la ola de carteles, donde ellos describen que en ese ambiente hay poder, dinero fácil, lo que por supuesto implica una gran pérdida de valores sociales y humanos y el total desinterés para prepararse académicamente y llegar a ser profesionista.

Otro gran problema es el ambiente en el que se desarrollan actualmente la gran mayoría de los alumnos En las grandes urbes como la Ciudad de México, con sus propios lenguajes, los centros comerciales, los parques y algunas esquinas barriales, muestran cómo en ellos se viven rituales virtuales, con lenguajes indescifrables e incomprensibles para nosotros y en esos espacios, todo se vale.

Sin duda alguna, el impacto de los lenguajes propuestos hoy, y en ellos el desempeño de los jóvenes, en donde para triunfar hay que estar localizable, está reclamando emprender y rediseñar una visión actualizada del quehacer educativo, para reinterpretar nuestra responsabilidad en el contexto de hombres y mujeres que esperan nuevas propuestas.

Preocupa cómo muchos jóvenes han perdido el interés por las actividades propias de su edad al dedicarse a intercambiar con juegos *on-line* y a estar en la búsqueda incansable de videos que coincidan con su sistema de comunicación.

Es su manera de relacionarse con el mundo, razón por la cual se cuenta con un significativo grupo de jóvenes emocionalmente fríos, que no tienen lenguajes afectivos; jóvenes que ocultan con destreza sus tristezas, sus afanes y sus propios sufrimientos, refugiándose en las tecnologías, porque no cuentan con

otro lenguaje para expresarse; se reservan o reprimen sus sentimientos y se anestesian frente al diálogo, el encuentro y la mirada, refugiándose en los video juegos, en el *Whatsap*, el *Twitter* o el *Line*, porque ya no es sólo el *e-mail*

Otro aspecto que también debe alertarnos es que los lenguajes barriales - tribales y en especial los ciber lenguajes, les impiden establecer la diferencia entre la fantasía y la realidad; entre el video-juego y el contexto real, perdiendo la capacidad de distinguir, entre la violencia fantástica de la ciber comunicación y la realidad de la vida cotidiana.

Sin embargo, dentro de las características positivas que sus profesores perciben, están las ganas que tienen los alumnos de hacer cosas prácticas como el gusto por preparar los alimentos y el aprendizaje de la función de los instrumentos del laboratorio, le gusta el trabajo en equipo, han demostrado un buen compromiso en actividades extracurriculares, gran curiosidad, interés y participación, el nivel de matemáticas que tienen los alumnos, hace que todos tengan la misma oportunidad, son generaciones muy dinámicas y propositivas, hay que canalizar adecuadamente su creatividad y curiosidad, sus habilidades visuales y kinestésicas.

Además, se puede trabajar con el manejo de buenos hábitos, sacar provecho del uso de recursos tecnológicos, su interés por aprender, el acceso a la información y cuando se les maneja de manera adecuada hacen buen uso de ella. Tienen un gran interés por aprender el uso correcto de las herramientas, se pudo trabajar con valores como respeto y responsabilidad durante todo el curso, externaron su disposición para las ceremonias cívicas, este ciclo escolar se logró un buen nivel académico, desarrollaron su creatividad e imaginación, además mostraron gran confianza y desenvolvimiento, son seres humanos sin malicia, aún muy transparentes y abiertos

Los profesores consideran que se pueden tener más logros con los alumnos si se trabajan adecuadamente las competencias combinándolas con los valores propios de la filosofía de colegio, plantearles todo lo que pueden obtener al estar mejor preparados, lo que pueden realizarse y ser independientes además de obtener grandes satisfacciones en la vida, enseñarlos a cambiar su actitud, que terminen lo que inician, fomentar más la lectura, conseguir visitas guiadas

a empresas para que conozcan cómo se aplica la tecnología, tener más actividades fuera de la escuela, que haya motivación y equidad, que se les den reconocimientos a los alumnos por sus logros, que tengan acceso a los medios electrónicos, no nada más en el taller de cómputo, pero sobre todo que se cuide que no haya retardos al iniciar las clases ni ausentismo sin planeación, que se tenga un compromiso de todos en cuanto a la exigencia de disciplina dentro y fuera de los salones.

De acuerdo con la espiritualidad del colegio, lo mismo que los principios y valores con los que se trabajan y por supuesto a diferencia de los colegios vecinos, en este colegio se tiene la firme convicción de ser incluyentes y trabajar con todos los alumnos para que aprendan, vivan y apliquen los valores que los lleven a ser personas comprometidas.

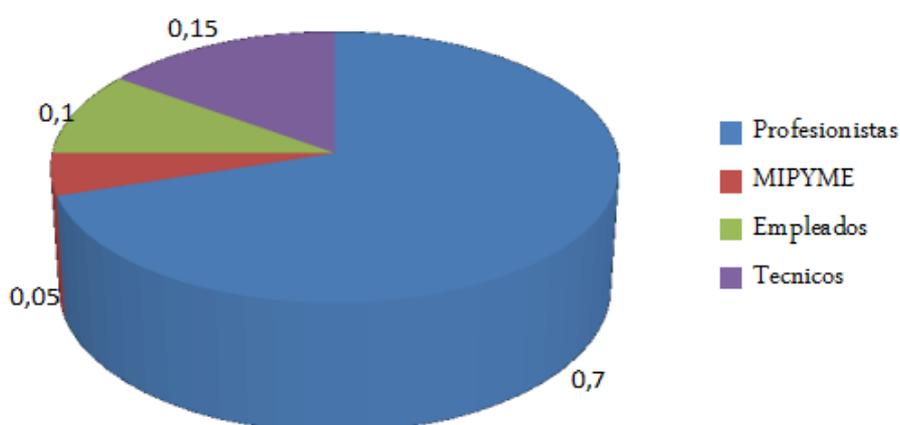
3.2.2. Intereses y características de los padres de familia.

De acuerdo con las entrevistas realizadas con los padres (Anexo B) el mayor porcentaje (80%) define que sus hijos están en esta escuela porque les recomendaron el colegio o ya tuvieron hijos que egresaron del mismo por lo que a ellos les gustó la idea de una formación humanista basada en los valores, que aunque vivan lejos no les importa hacer “el viaje largo” o invertir hasta “más de dos horas o tres de traslado” con todos los inconvenientes que esto conlleva, desde levantarse temprano, desayunar en el trayecto o terminar el arreglo personal durante el mismo, agregando el gasto económico de combustible y en algunos casos en el transporte público lo que genera más tensión por la inseguridad que prevalece en las vías de comunicación de esa zona norte. Muchos de ellos sólo llegan a pernoctar a su casa, el resto (20%) asegura que les queda camino a su trabajo y de los colegios de la zona lo prefieren por los valores, grupos reducidos, atención personalizada, aunque necesitan que se tenga un horario ampliado para que puedan pasar a recoger a sus hijos más tarde.

Para responder a estos factores, en el colegio se han creado actividades y estrategias que contemplan estas necesidades de permanencia y espacio de los alumnos, después de las clases curriculares, que les permiten a las madres y padres de familia aligerar o vivir todo el peso de la carga con menos presión,

ya que se cuenta con el servicio de actividades extracurriculares que se imparten después de la jornada educativa obligatoria, que consisten en talleres de actividades físicas como son; voleibol, teatro, jazz, futbol, banda de guerra, Hawaiano, ballet y karate, las cuales los alumnos eligen y practican tres días a la semana, pueden elegir más de una si ellos lo desean, además se cuenta con la estancia vespertina que consiste en el taller de tareas para preescolar hasta secundaria y el servicio de comedor.

Figura 3.3. Porcentaje de tipo de empleo de padres de familia.



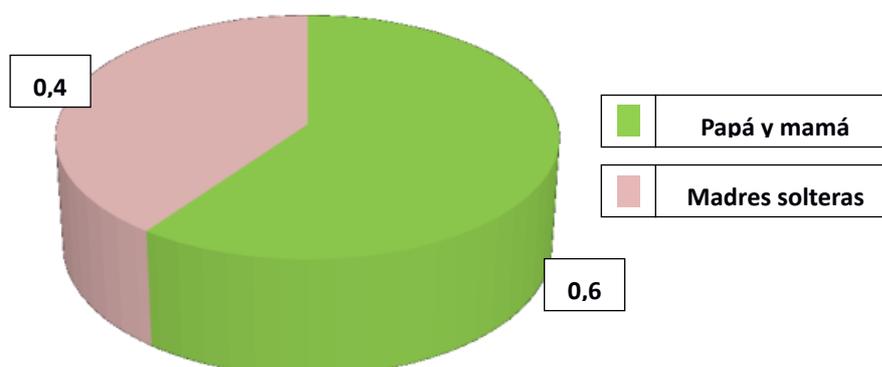
Fuente: elaborado con base en entrevistas, 2012.

En la población de padres de familia (Figura 3.3.), predominan los profesionistas y empleados de empresas trasnacionales y estatales (aunque hace todavía algunos 5 años la mayoría de ellos eran comerciantes), pero si bien cabe la pena mencionar que los que se dedican a la pequeña y mediana empresa es porque se han quedado sin empleo dentro de su campo profesional y por lo tanto se han visto obligados a probar en estos rubros y en el sector de técnicos son enfermeras, secretaria y algunos técnicos en computación o programación.

Su participación en las actividades propias del colegio se puede considerar bastante activa ya que siempre hay una gran disposición a cooperar, participar y apoyar, como en las ceremonias cívicas cuando se necesita, en los festejos de la semana franciscana, en la noche colonial, día de muertos, posada y pastorela que se realiza en el mes de diciembre, 14 de febrero en el festejo del amor y amistad, en las misas de cada inicio de mes, visitas a orfanatos o

asilos de ancianos, en el PAF (Programa de Apoyo Familiar), en el programa de lectura y demás actividades culturales propias del colegio.

Figura 3.4. Tipo de familia con la que viven los alumnos.



Fuente: elaborado con base en entrevistas, 2012.

El nivel de educación y cultural de la población se ha incrementado y esto se puede apreciar en los eventos del colegio, donde la comunidad de padres está más dispuesta a participar y hace propuestas de eventos culturales extracurriculares, que ayudan y refuerzan la formación integral de los alumnos de todos los niveles. No así en el sector de los alumnos sobre todo en los adolescentes de nivel secundaria y preparatoria que demuestran un gran interés por las cosas materiales de marca y altos costos, por asistir a las plazas comerciales y consumir las cosas de moda, y muy poco interés por actividades culturales, como visitas a museos, conciertos obras de teatro o programas culturales o de bienestar social.

Sin embargo, cabe destacar que también está creciendo en un porcentaje considerable el número de madres solteras (Figura 3.4), las cuales llevan ellas solas la manutención de su hogar y son las únicas responsables de la educación de sus hijos.

Lo que ellas externan es que ven el colegio un gran aliado en la formación de sus hijos en cuestión de valores y que además las actividades extracurriculares les permiten recogerlos un poco más tarde de tal suerte que no están con la preocupación de tener que dejarlos encargados o solos en casa, piden que se les brinden descuentos en inscripción, y por ser varios hermanos, equiparar los

costos de colegiatura e inscripción con los servicios que se ofrecen e instalaciones.

Así mismo, ellas, al igual que todos los padres de familia, pueden recurrir al apoyo de la beca para pagar menos de colegiatura. En este tema de las becas la institución es muy cuidadosa al elegir a los candidatos al hacer un estudio socioeconómico detallado con el fin de ser justos e imparciales, de tal forma que hay muy pocos alumnos becados al 100%, esto con el fin de que la mayoría de los que la solicitan resulten favorecidos, además de tomar en cuenta el promedio de los alumnos se considera la conducta y participación en las diferentes actividades propias de la filosofía del colegio.

3.2.3. Situación actual del personal del colegio.

La evaluación del personal del colegio se llevó a cabo mediante un cuestionario escrito (Anexo A) y de manera verbal cuando algunos de los elementos se negaron a contestarlo por sentirse inseguros, dudosos o no sabían escribir correctamente como en el caso del personal de intendencia, además de los comentarios y de las actividades cotidianas de los diferentes integrantes de acuerdo a sus funciones, ya que se están considerando, personal de intendencia, vigilancia, secretarías, cobranza, biblioteca, prefectura, docentes, directivos, personal administrativo y dirección general.

En el cuestionario escrito y en el oral, se aplicaron preguntas del programa FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) individuales y del colegio en general, los resultados fueron los siguientes (Cuadro 3.7.). Todo esto con el fin de tener un panorama más amplio de la situación que prevalece y así tener elementos para continuar trabajando en la mejora de la institución.

Cuadro 3.6. Resultados del programa FODA

Programa FODA	Del Personal	Del Colegio
FORTALEZAS	<p>Disfrutar su trabajo. Entusiasmo. Preparación de clase. Actividades prácticas. Gusto por trabajar con niños y adolescentes. Buen manejo y conocimiento de su materia. Actualización constante. Incluir los valores en cada clase. Aprovechar los recursos existentes. Seguir el programa, motivar a los alumnos en la lectura. Un buen nivel académico, desarrollaron su creatividad e imaginación. Se unificaron criterios, hubo más comunicación e intercambiaron experiencias. Los alumnos mostraron gran confianza y desenvolvimiento. La buena relación y el ambiente de la sección y la disposición de los compañeros profesores en las actividades.</p>	<p>Trabajar con valores Buen clima de trabajo. Comunicación. Apoyo. Libertad para dar la clase. Respeto entre compañeros. Programas para padres. Actividades de convivencia con el personal. Un ambiente de confianza.</p>
OPORTUNIDADES	<p>Mejora en la calidad del servicio con los alumnos. Promover una capacitación constante. Organizar más eventos culturales. Visitas a museos, exposiciones o ferias relacionadas con los temas de clase. Retomar eventos o sucesos de nuestra sociedad para enriquecer los temas de clase. El tiempo que ocuparon otros profesores de su clase. La falta de espacio para usar el auditorio, o no servía y los aparatos de ahí no eran compatibles con los que trabajos. Falta de internet y computadoras que ya no sirven. Interrumpir durante las clases, se pueden otorgar 10 minutos antes de terminar para atender asuntos administrativos. Falta de libros de texto, la mayoría de alumnos no los llevaba. En el laboratorio no se realizaron algunas prácticas por honores a la bandera. No tener acceso al salón de música y por el espacio.</p>	<p>Trabajar con los valores de la filosofía franciscana. Apertura para mostrar avances y logros. Estamos en una zona muy comunicada. Buen clima de trabajo. Posibilidades de aumentar la matrícula. Retiros y actividades espirituales. Un buen equipo docente.</p>
DEBILIDADES	<p>Puntualidad. Organización. Manejo en los cambios emocionales en los alumnos. Falta de material. Falta de apoyo de los padres de fam. Pocas horas para la materia. Programas curriculares extensos. Demasiado ruido externo. El tiempo que ocuparon otros profesores de su clase. Grabadoras insuficientes, papelería y computadoras. La falta de espacio para usar el auditorio, o no servía y los aparatos de ahí no eran compatibles con los que trabajos. Falta de internet y computadoras que ya no sirven. Interrumpir clases para atender asuntos administrativos. En el laboratorio faltaron prácticas por honores a la bandera. No tener acceso al salón de música y por el espacio.</p>	<p>Falta de estímulos a los profesores por parte de dirección general. Falta de infraestructura. Demasiado ruido externo (últimas horas). Falta de más actividades que apoyen los valores. Flexibilidad en el reglamento. Falta de agua. Comunicación de la dirección general.</p>
AMENAZAS	<p>Cambio o disminución de horas. Menos alumnos. Falta de apoyo de los padres de familia. Planes de estudios inadecuados. Disminución de recursos. Cambio de administración. Cambio de gobierno. Falta de apoyo para capacitación. Enfermedad. Problemas en el traslado.</p>	<p>Disminución de la matrícula. Crisis económica. Falta de apoyo por parte de los padres de fam. Cambio de gobierno. Demasiados colegios particulares en la zona. Falta de buenas estrategias para atender a los aspirantes. Atención gentil y amable en los informes que da el personal de servicio</p>

Fuente: elaborado con base en entrevistas, 2013.

Se sugiere que para mejorar la comunicación y apoyo se involucre más al departamento de psicopedagogía con los docentes, que se informe por escrito

el nombre y avance de los alumnos canalizados a este departamento. Que el padre de familia solicite cita únicamente con el asesor de grupo, que existan dos horarios para la realización de juntas y ceremonias cívicas, los recursos de la noche colonial, se destine una parte para material de los docentes, haya mayor difusión y a los padres de alumnos con problemas académicos o de disciplina se le obligue a asistir al programa para padres, la asistencia a las conferencias sea obligatoria, y otorgar un punto extra al alumno en alguna materia que lo requiera, siempre y cuando esté aprobada.

Se considera que falta estímulos a los profesores por parte de la dirección general, se pide que por rendimiento, salud mental y ofrecer una mejor calidad se respete el receso de acuerdo al calendario marcado por la SEP, se solicita que el contador informe acerca de la situación actual de IMSS, INFONAVIT, prima vacacional, prestaciones sociales, faltas y retardos, realizar un estudio de mercado en la zona respecto al costo de colegiatura, en general piden que la institución valore y aproveche el buen equipo de trabajo con el que cuenta, pero sobre todo que se haga hincapié en la filosofía franciscana, que nos distingue de los otros colegios.

Actualmente, el departamento de psicopedagogía trabajó de una manera irregular, por lo que se requiere que se haga una reestructuración lo más pronto posible, para que haya una atención oportuna a los alumnos que lo requieren, que se tenga un seguimiento y se les informe a los profesores para tener la información necesaria y los elementos con los que se tienen que trabajar con los alumnos en situaciones especiales, además de tener una atención oportuna y coordinación de los aspirantes a ingresar al colegio, es decir que se entreguen resultados a los directivos y se comenten los mismos en tiempo y forma para brindar un mejor servicio.

En lo referente a las juntas de consejo técnico que por normatividad se deben tener cada mes, fueron varios profesores los que faltaron dichas juntas y otros se fueron antes de que esta concluyera, y es que este ciclo escolar se obligó hacerla solamente los últimos viernes de cada mes, así que no se podían programar algún otro día de la semana y eso influyó en la inasistencia de los mismos profesores siempre y de que fueran las mismas materias las afectadas

por la suspensión de clase, como taller y música, pero siempre predominó el ambiente de respeto y cordialidad con todos los profesores.

60 % de los docentes sí se identificaron con el trabajo del modelo educativo, para otros no fueron claros los objetivos del modelo, algunos consideran que además de ambiciosos, la participación que ellos tenían que tener no fue muy clara, que tuvieron poca o nula comunicación con su equipo de trabajo y nunca se les convocó a lo largo del curso a reunirse, sienten que recibieron muy poca información al respecto y otros dicen desconocerlo, sienten que carecen del suficiente tiempo o no coinciden con los otros compañeros para reunirse, en general coinciden en que tuvieron poco apoyo y faltó compromiso.

Se considera que las áreas de oportunidad en la parte administrativa-contable, están el aumento salarial, bonos adicionales al sueldo, seguro social a quien aún no lo tienen, incentivos y premios de puntualidad, hablar a tiempo de los movimientos pensados por las autoridades.

En servicios escolares se puede mejorar el equipo de computación, tener una actitud más amable, gentil y explícita al dar la información a los solicitantes, además de que podrían tener mayor cooperación y colaboración entre las secretarías. Servicio de biblioteca requiere computadoras más actualizadas, tener fotocopias gratis a los profesores, actualización de lecturas autores de diversos países y contemporáneos, más personal, a veces tiene mucha carga de trabajo, diseñar estrategias que hagan que los alumnos tengan un interés genuino por entrar. Para el servicio de Internet se pide que los profesores tengan acceso al WI FI, abrirlo a ciertas horas, que el servicio sea más rápido.

Para el servicio de cafetería se requiere que haya más organización, mejor calidad de alimentos y que sean más nutritivos, además de no vender alimentos, líquidos y golosinas antes o después del receso a los alumnos, al servicio de intendencia se les solicita mucho mayor limpieza en baños, que no falte papel, jabón y toallas para secar las manos, mantenimiento urge arreglar las fugas de agua de los baños y las llaves de los lavabos, estuvieron así todo el ciclo escolar, cambiar algunos de los pizarrones comprar anaqueles, instrumental, y ampliar el laboratorio, poner cortinas en el aula de computación reforzar barandillas en pasillos y tener ventilación adecuada en aulas. En

vigilancia, se sugiere control en el acceso de padres a las instalaciones, atención para abrir la puerta, a veces se está afuera tocando largo rato sin que abran.

En general, se pide que se valore y motive la labor de los maestros, con un programa de mejora económica, dando estímulos, y de ser posible disminuir o eliminar las actividades de primaria en el patio de secundaria.

Respecto a la Misión y Visión del colegio se tiene que el 60% no sabe la misión y visión del colegio, el 20% no la recuerda y el 20% si la sabe. Se han establecido planes de estrategias para que todo el personal maneje la misión y visión sin importar su cargo o labor que desempeñen, puesto que es una parte medular del colegio. La mayoría del personal es católico, sin embargo hay elementos que son evangelistas o cristianos, sin que por eso afecten su participación o identificación con los valores y principios de la filosofía.

Los procesos educativos, como formas culturales y estructurales de la sociedad, nos invitan a conocer y considerar en la formación de los alumnos; la historia personal, académica, familiar, su origen geográfico, sus centros de interés, cultura, diversión y esparcimiento, madurez, capacidad afectiva, conjuntamente con su estilo cognitivo, los deseos y expectativas que le genera su entorno donde se desenvuelven día con día, el grupo social al que pertenecen y con el que se identifican, cómo ven y viven su espacio, su postura con respecto a los valores, su sentido de pertenencia y apreciación con respecto a sus costumbres y tradiciones, al tener un compromiso de un cambio real y positivo de nuestros espacios vividos.

Al enfrentar los retos que reclama la educación implica un esfuerzo permanente de reflexión, innovación, entendiendo que la educación no solo es la formal que los estudiantes adquieren en la escuela, también hay que considerar la que se vive cotidianamente en la sociedad civil u otras instituciones, mediante los medios de comunicación a través del intercambio cotidiano de información y de interacciones. Es quizá con esta última con la que se enfrentan las escuelas si se quiere mejorar el perfil de egreso de acuerdo con los principios establecidos en la misión y visión, pero sobre todo a su inserción a la sociedad con una actitud más humana y menos material.

Si la cultura puede entenderse como el orden de vida en que los seres humanos confiere significados a través de la representación simbólica, se estaría definiendo que la globalización es un fenómeno cultural, donde las sociedades configuran diferentes imágenes de los hechos, en donde los alumnos están inmersos al igual que todos; se habla de este proceso y se vive desde diferentes imaginarios.

Se vive y actúa desde los referentes o nivel de conciencia posible, ya que ellos son los principales protagonistas de esta sociedad de la información y viven inmersos en redes sociales y recibiendo un constante bombardeo de comerciales, noticias, sin que esto signifique que la procesen, analicen o reflexionen, ya que todo lo reciben enfocado intencionalmente a consumir con el fin de usar y desechar prácticamente en un muy corto intervalo. De esta forma, se genera la hibridación de las culturas, puesto que estas cruzan rápidamente las fronteras dando paso a una cultura transnacional dejando de lado y hasta menospreciando la cultura nacional, lo termina afectando el sentido de arraigo y pertenencia, dando paso a una gran confusión de identidad.

Por lo tanto, la educación en las escuelas debe reconocer todos los elementos que conforman y rodean al educando para trabajarlos a favor de una conquista social, con una práctica cultural crítica, donde los alumnos sean capaces de leer su realidad, la unidad y la diversidad, interpretarla y comprometerse a una sana transformación, donde estén conscientes que ellos son parte de esa sociedad y se merecen ser parte de un mundo más equitativo e incluyente, que al formar parte de un todo, les permite gozar del bienestar de ese todo que ellos mismos estarán contribuyendo a formar social y espacialmente.

La educación debe ser verdaderamente democrática, tratar de que llegue a todas las personas con la misma calidad de excelencia, nadie debe quedar fuera del sistema educativo ni de las nuevas tecnologías que facilitan el proceso educativo en la actualidad. Este tipo de educación no debe quedar sujeto a las aulas de escuelas particulares, debe extenderse con los mismos enfoques a nivel federal en escuelas públicas, considerando que una educación democrática, es el primer paso para un gobierno democrático,

además preparar a las personas académicamente, permite que desarrollen las competencias necesarias para ingresar al mercado laboral actual colaborando con el desarrollo de sus aptitudes e inclinaciones laborales propias pero con una visión más humana, con actitud de servicio y respeto, para que puedan desarrollarse como personas y colaborar eficazmente con la Sociedad.

Conclusiones.

Se puede constatar que la difusión territorial de la filosofía y evangelización franciscana, que estuvo presente en la conquista, fue inteligentemente utilizada por los conquistadores con la ayuda y apoyo de una de las ordenes más importantes de esa época, ya que ellos con su propia metodología contribuyeron a que los habitantes de esas tierras recién descubiertas no sólo se acostumbraran al cambio que se tuvo en su espacio con nuevas construcciones arquitectónicas, a los cambios de cultura, creencia, costumbres y hasta ideología.

La filosofía franciscana aplicada y bien estructurada, con todo su contexto humanista a la educación e instrucción de los indígenas con el fin de insertarlos a la nueva forma de vida, dio grandes resultados, su actitud de humildad, generosidad y empatía, acompañadas de sus estrategias pedagógicas de primero observar, comprender y aprender del otro, fue lo que dio pauta para ganar la confianza, interés y voluntad de los alumnos por aprender y participar activamente en este gran y significativo cambio histórico de nuestro pasado.

La educación franciscana ha tenido una gran difusión a nivel mundial, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo pasado, llegando hasta países asiáticos donde la religión católica nos es la que predomina, debido a que ha pretendido formar integralmente a los hombres desde la perspectiva del evangelio como lo entendió y lo vivió perfectamente San Francisco de Asís dentro del espíritu de la Paz y el Bien. En este sentido, su única preocupación es el crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de la orden franciscana todas las áreas del conocimiento humano se interrelacionan con la pastoral para anunciar la Buena Noticia, que es humildad y fraternidad, base fundamental del carisma, donde se evidencia la necesidad de contar con Directrices generales para la educación franciscana, que ayuden a definir, de un modo claro y coherente, la concepción de persona y de sociedad que se quiere construir a partir de la identidad y la misión del Carisma Franciscano.

En el continente Americano, es donde hay más colegios, donde la pastoral educativa tiene más trabajo, pero sobre todo el firme propósito y compromiso de que esta labor educativa basada en la espiritualidad franciscana se vea reflejada en el perfil de egreso de todos y cada uno de los alumnos que transitan por los colegios que están a cargo de la orden sin importar la ubicación o el grado al que pertenezcan (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura o posgrado).

Los desafíos actuales de la educación no le son ajenos a nuestro país, por el contrario los centros educativos franciscanos desarrollan su misión evangelizadora, en cada provincia y en cada uno de los colegios, se comprometen en la promoción de la persona y en la construcción de una sociedad con libertad, igualdad, verdad, justicia, solidaridad y paz, entre otros valores, interpretados y vividos desde el Carisma franciscano, la visión antropológica y pedagógica franciscana, una tarea que nos lleva a profundizar en la visión antropológica y pedagógica elaborada por los maestros y las maestras franciscanas.

Los agentes de la educación, se construyen con un constante propósito de mejora, con las entidades, el educando, los docentes religiosos y laicos, el personal administrativo y de servicios generales, la familia y los ex alumnos.

Las mediaciones de la educación utilizadas en los seres humanos se van constituyendo a partir de las prácticas sociales y de los discursos de cada tiempo histórico. La educación franciscana, con el fin de articular la fe con la cultura, se vale también de diversas mediaciones educativas, como el proyecto educativo institucional, la formación permanente de los educadores y las estructuras de animación de las entidades que poseen estas instituciones educativas.

El área de influencia educativa del colegio se ha extendido, principalmente por la procedencia geográfica de los alumnos hasta municipios alejados del Estado de México, como Tecámac, Ecatepec de Morelos, Tlalnepantla de Baz, Nezahualcoyotl, Ixtapaluca, Huixquilucan y Atizapán de Zaragoza.

El nuevo modelo educativo contempla las diferencias sociales, relacionadas con la procedencia geográfica heterogénea de los estudiantes, y propone estrategias docentes de inclusión, cooperación y respeto encaminadas a la formación humana de los egresados.

La hipótesis fue comprobada en forma afirmativa ya que la expansión del área de influencia educativa del colegio introdujo diferencias notables en las características económicas y socio-culturales del alumnado que demandaron reajustar el plan de estudios.

Todo lo descrito queda como propuesta para generar nuevas estrategias que permitan articular la filosofía propia del colegio en la formación de valores de los educandos, sumado a su aprendizaje educativo que les permita ser en un futuro personas con actitudes más humanas de servicio y entrega.

Es así que el modelo que se propone, está sustentado por una base teórica que responda a la necesidad de analizar con detalle las características de los diversos espacios y sus elementos. De este modo, el quehacer educativo se vería favorecido por la propuesta de respuestas adecuadas a las necesidades específicas y generales que éste tiene en términos de formación de alumnos, tanto en el aspecto académico como en el social, un modelo que como ya se dijo anteriormente se planea compartir con las escuelas públicas que pertenecen a la inspección XXXIII de la GAM, a la cual pertenece el colegio, en esta forma de difusión los compañeros directivos podrán retomar ideas que puedan adecuar a sus proyectos de trabajo y organización, para realmente entrar al quehacer de una educación de calidad integral.

Bibliografía

- Anaut, M. ofm (2010). “*La educación franciscana frente a los nuevos modelos antropológicos*”. V Congreso Internacional de la Pastoral Educativa Franciscana. Cholula, Puebla. México. pp.29
- De la Torre Villar, E. (1973) *Fray Pedro de Gante, Maestro y civilizador de América*. Seminario de Cultura Mexicana. México.
- Echeverri, J. ofm (2007). *Directorio de los Centros Educativos de OFM. Roma*. Diseño e Impresión. Universidad de san Buenaventura. Medellín, Colombia.
- Fellman, J. (1997). “*Human Geography of Human Activities*”. Madrid. España.
- Ferrini, R. (2012), *4º Congreso Nacional de Guadalajara, Pastoral educativa Franciscana*. Guadalajara, Jalisco.
- Freire, P. (1994), *Educación y participación comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- García, J. (2006). *Conquista y Colonización de Mejiço*. Estudio histórico. Alicante. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Edición digital a partir de Boletín de la Real Academia de la Historia, Tomo 25 (1894) pp.539.
- Gento Palacios. (1999) “*Instituciones Educativas para la Calidad Total*”, Ed. La Muralla. S. A.
- Gómez, L. C. (1982). *La Educación de los marginados durante la época colonial*. Escuela y colegios para indios y mestizos en la Nueva España, México, Porrúa.
- Gonsalbo, P. (1885). *La educación como conquista: empres franciscana en México*. México: Colegio de México (Centro de Estudios Históricos Nueva Serie, 19) pp. 423.
- Gonsalbo, P. (2002). “*Familia y educación*”. En Diccionario de Historia de la Educación en México. CONACYT-CIESAS.
- Guerra, J. A. (2004). “*San Francisco de Asís*”. Escritos. Biografías. Documentos de la época. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid.

<http://www.congresoeducadoresfranciscanos>.

<http://www.Marcasdefuego.buap.mx8180/xmli>.

Id y enseñad (2009) *Directrices generales para la Educación Franciscana*. Coordinado por el secretariado para la evangelización. Roma. Curia generale dei frati Minori Via Santa María Mediatice, 25 00165- Roma Italia- ofm.

Iracheta, A. (2009) *Políticas Públicas Para Gobernar las Metrópolis Mexicanas*, El Colegio Mexiquense A.C., Miguel Ángel Porrúa, México.

Jarquín, M T. (2002). "*La educación franciscana*". Diccionario de Historia de la Educación en México. CONACYT- CIESAS. México.

Kobayashi, J M. (1974). *La educación como conquista* (Empresa franciscana en México), El Colegio de México.

León-Portilla. M (1985) Los franciscanos vistos por el hombre náhuatl testimonios indígenas del siglo XVI, (Instituto de Investigaciones Historias). Serie de la cultura náhuatl. Monografías 21 UNAM. p.99.

Lugo, H. E. ofm (2013). *Antropología Franciscana. Hacia un humanismo plenario, ser mejor persona*. Guadalajara, Jalisco. VII Congreso de Educación Franciscana (Nacional). México.

Marquina, J. ofm (2004). "Introducción a la Espiritualidad Franciscana".

Memorias de los Congresos Internacionales de Educadores Franciscanos (2009) Editorial Bonaventuriana. Universidad de San Buenaventura Bogotá, D. C. Colombia.

Morales, F. (1993). "*Los Franciscanos y el primer arte para la lengua náhuatl. Un Nuevo Testimonio*". Estudios de Cultura Náhuatl, 23. pp. 53-81

Morín, E. (2004) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Ediciones del Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.

Semo, E. (1973). *Historia del Capitalismo en México. Los orígenes 1521-1763*. Editorial Era. México.

Silvestre G. ofm (1991). *Fundamentos filosóficos franciscanos de justicia, paz y ecología*. Cuadernos franciscanos, No 96.

V Congreso Internacional de Educadores Franciscanos (2012). Quito, Ecuador.

www.franciscanosenmexico.com.mx/quienessomos.html

Wright Carr, D. (1998), *Los franciscanos y su labor educativa en la Nueva España (1523-1580)*, México, INAH.

Anexos.

A) Cuestionario aplicado a los docentes y personal en general.

COLEGIO "FRAY GARCIA DE CISNEROS" PAZ Y BIEN.

EVALUACION

NOMBRE: _____ **SECCION:** _____

Dirección y teléfono: _____

1.- ¿Conoces la misión, visión, objetivos y valores del colegio? ¿Cuáles son? _____

2.- ¿Qué religión práctica?

3.- ¿Cuál es tu estado civil?

4.- ¿Cuál es el último grado de estudios, estas titulado? Anota tu área o profesión.

5.-Anota alguna sugerencia, a las siguientes autoridades:

Coordinación general: _____

Dirección técnica: _____

Jefe de área: _____

Área administrativa: _____

Área de contabilidad: _____

6.- Anota los cambios que le sugieres a la dirección general:

Corto plazo: _____

Mediano plazo: _____

Largo plazo: _____

7.- Escribe tres de tus los logros obtenidos en este ciclo escolar 2012-2013.

- _____
- _____
- _____

8.- Escribe tres de las dificultades a las que te enfrentaste en tus labores durante este ciclo escolar:

- _____
- _____
- _____

9.- Escribe tres aspectos es lo que consideras que puedes mejorar para que tu labor sea mejor:

- _____
- _____
- _____

10.- Escribe tres objetivos para tener un mejor desempeño el siguiente ciclo escolar:

- _____
- _____
- _____

11.- Escribe tres razones por las que sí o / no deseas continuar laborando con nuestro colegio.

- _____
- _____
- _____

12.- Escribe tres aspectos que debemos mejorar para realizar un buen trabajo en equipo:

- _____
- _____

B) Cuestionario aplicado a los padres de familia.

COLEGIO "FRAY GARCIA DE CISNEROS"

PAZ Y BIEN.

Favor de leer con detenimiento y contestar cada uno de los reactivos de manera honesta y clara.

Sección: _____ Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Dirección y teléfono: _____

*** Contestar solamente padre o tutor**

1.- Actualmente el alumno(a) vive con:

Papá Mamá Hermanos Abuelos Tíos Otros

¿Quiénes? _____

2.- Escriba los siguientes datos de los miembros de tu familia.

Nombre, edad, ocupación, profesión.

Papá. _____

Mamá _____

Hermano(a) _____

Hermano(a) _____

Hermano(a) _____

3.- ¿Conoce cuáles son los valores Universales? Favor de anotarlos

4.- ¿Considera que en su familia se practican los valores? ¿Por qué?

5.- ¿De estos valores, cuál sería el más importante (argumente)?

6.- ¿Qué espera de la institución?

7.- ¿Le gustaría participar en las actividades del colegio; visitas a instituciones de beneficencia, retiros, conferencias, convivencias, semana franciscana, noche colonial, etc.?, ¿por qué?

8.- ¿Cuánto tiempo hace de traslado de su casa al colegio?

() Menos de ½ hora () Mas de ½ hora () Mas de 1 hora () Mas de 2 hora

9.- ¿Por qué prefiere que su hijo(a) estudie en este colegio?

C) Cuestionario aplicado a los alumnos.

COLEGIO "FRAY GARCIA DE CISNEROS"

EVALUACION

PAZ Y BIEN.

Sección: _____ Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Favor de leer con detenimiento y contestar cada uno de los reactivos de manera honesta y clara.

1.- Yo considero que mi mamá es. _____

2.- Yo considero que mi papá es. _____

3.- Con la persona con la que MEJOR ME LLEVO de mi familia es. _____

4.- Con la persona con la que NO ME LLEVO BIEN de mi familia es. _____

5.- ¿Con quién estás en las tardes?

6.- ¿A qué hora ves a tus papas y platicas con ellos?

7.- ¿Tus papas conocen a tus amigos y conviven con ellos? ¿Por qué?

8.- ¿Cuánto tiempo destinas en las tardes para hacer tu tarea?

9.- ¿Quién te apoya y supervisa la resolución de tus tareas?

10.- ¿Cuántas horas al día ves televisión, y cuáles son tus programas favoritos?

11.- ¿En qué redes sociales estas inscrito y cuánto tiempo dedicas a ellas, durante el día?

12.- ¿Qué tan importante es para ti el costo y la marca de los objetos que usas? ¿Por qué?

13.- Lo más valioso de una persona es...

a) Lo que posee b) Su familia c) Como trata a los demás d) Sus amigos

14.- ¿Por qué eliges a tus amigos? (Da por lo menos tres razones)

15.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

16.- ¿Qué opinas de tus maestros?

17.- ¿Qué opinas de tus autoridades escolares?

18.- ¿Qué cambiarías de la escuela para que fuera mejor?

19.- ¿Qué les pedirías a tus maestros y autoridades escolares?

20.- ¿Qué opinas de la situación de seguridad del país?

21.- ¿Qué acciones llevas a cabo para evitar el cambio climático y cuidar el medio ambiente?

22.- Escribe tres acciones que deberíamos tener en el colegio, para cuidar el medio ambiente.

D) Estructura y marco teórico filosófico en el que se basa el modelo educativo.

Presupuestos de la reflexión.	El acto de educar La razón humana	Límites de la razón	Conciencia infinita, límites de la percepción, la objetivación y las teorías.
LA RAZÓN Y SU FUNCIONAMIENTO.	Realidad, intencionalidad y transversalidad.	LIMITES DE TIPOS DE RACIONALIDAD	Contradicción, autodestrucción, condición de posibilidad, último límite.
LA REALIDAD	El "De suyo" de lo real La manifestación y la presencia. La percepción, sentido y significado, sujeto y objeto.	EL CRITERIO, EL PRINCIPIO	RACIONALIDAD CONFESIONAL
LA INTENCIONALIDAD	La especificación por el arreglo a un contenido. Los tipos de racionalidad.	RACIONALIDAD MATERIAL DE CONTENIDO	RACIONALIDAD OPERATIVA
LA TRANSVERSALIDAD	De un sentido a otro, De un significado a otro De un objeto a otro De un a otro tipo de racionalidad De una teoría a otra Una teoría compleja y transversal.	RACIONALIDAD FORMAL PROCEDIMENTAL	IDEARIO, PERFIL E IDEAS RECTORAS.