



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE UN TALLER DE
ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA
(CONALEP ÁLVARO OBREGÓN II)

INFORME ACADÉMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:
LAURA ELENA GÓMEZ CRUZ

ASESORA:
LIC. ALEJANDRA LÓPEZ QUINTERO



México, D. F.

MARZO 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico el presente trabajo a:

Mi padre Ángel Gómez Castillo

A mis hermanos: Miguel Ángel, Ma. del Carmen, Gloria,
Norma Angélica.

A mis sobrinas: Liliana, Ana Patricia, Erika, Andrea

Por el apoyo que siempre he recibido de ellos

A la memoria de mi madre Estela Cruz Barrera y de
mis hermanos Alejandro y Oscar.

Un agradecimiento especial a la:

Lic. Alejandra López Quintero por sus constantes
aportes en la elaboración y finalización de este
trabajo.

Lic. Miguel Ángel Niño Uribe por compartir conmigo
sus sabios conocimientos.

INDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. MARCO INSTITUCIONAL (Conalep)	6
1.1 Origen del Conalep	6
1.2 ¿Qué es el Conalep	7
1.3 Misión, visión y valores institucionales.	8
1.4 Conalep (Álvaro Obregón II)	10
1.4.1 Fundación	10
1.4.2 Carreras Técnicas	11
1.4.3 Prestadores de Servicios Académicos	12
1.4.4 Organigrama	14
1.4.5 Alumnos	15
1.4.6 Contexto familiar de los alumnos	17
1.4.6.1 Nivel de estudio de los padres	17
1.4.6.2 Ocupación de los padres	17
1.4.6.3 Tipo de vivienda	18
CAPÍTULO II	
2. ADOLESCENCIA	20
2.1 Concepto de adolescencia	20
2.2 Algunas teorías de la adolescencia	21
2.3 La adolescencia y la autoestima	27
2.4 Relaciones sociales en la adolescencia	30
2.5 Valores en la adolescencia	31
CAPÍTULO III	
3. RELACIONES ASERTIVAS EN LA FAMILIA	37
3.1 Concepto de familia	37
3.1.1 Funciones de la familia en la sociedad	37
3.1.2 La familia como un sistema de relaciones	38
3.1.3 Tipos de familias	39
3.1.4 La estructura de la familia	40
3.2 Comunicación en la familia	41
3.3 Relaciones de agresividad en la familia	43
3.4 Roles de cada miembro de la familia	44
3.4.1 La autoridad	45
3.4.2 Los límites en la familia	46
CAPÍTULO IV	
4. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	49
4.1 Mi experiencia profesional en Conalep	49
4.2 Relación de la formación profesional con el campo laboral	51
CONCLUSIONES	
FUENTES CONSULTADAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un informe académico de actividad profesional: concebido éste como un trabajo que recopila información sobre la experiencia de una actividad profesional.

La modalidad de titulación por informe académico viene a resolver una serie de problemas de titulación, porque en él tenemos la oportunidad de plasmar a través de la investigación y recopilación de información, la experiencia adquirida en el campo laboral.

El trabajo está sustentado en los resultados obtenidos de un curso taller (Escuela para Padres de Familia). Fue un curso impartido a un grupo de 30 padres de familia del Conalep Álvaro Obregón II, de segundo semestre. El curso fue de 8 sesiones de 2 horas cada una, en agosto de 1998.

El objetivo que se pretendía alcanzar al implementar este taller era:

Los participantes identificarán y aplicarán habilidades o herramientas que les ayuden a mejorar las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes. Para poder obtener una relación armónica, de respeto, efectiva y afectiva.

Se decidió dividir el trabajo en cuatro capítulos:

El Primero capítulo, es una reseña del marco institucional del plantel, fundado en el año de 1978. El Conalep tiene como propósitos, por un lado, formar profesionales técnicos; por otro, prestar servicios tecnológicos de capacitación para (y en) el trabajo, y por último, elaborar evaluaciones para la certificación de competencias.

El segundo capítulo aborda el tema de la adolescencia. En donde se dice que está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

Se enfatiza en el tema de la autoestima, determinando que el autoconcepto que el ser humano forme de sí mismo va a ser sin lugar a duda la imagen que él tenga de sí. Por eso es importante ayudarle al adolescente a formar una imagen positiva de su persona. Ya que la percepción que tenga de él va a ser determinante toda su vida. Un tema más que este capítulo trata es el de las relaciones del adolescente y la familia.

El tercer capítulo trata el tema de la familia. A esta comúnmente se le conoce, como la formada en particular por el padre, la madre e hijos en la que las relaciones interpersonales se vinculan hacia el cuidado mutuo dentro de la familia. Aunque por muy modernas que sean las relaciones no pueden olvidarse de los límites y las reglas, además del rol o papel que cada uno juega.

Sin embargo, actualmente hay múltiples conformaciones de una familia. como la monoparental que se integra por uno de los padres y uno o más hijos, la familia extensa integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos y otros integrantes o parientes o no.

En el cuarto capítulo me aboco, a hacer una valoración crítica de la carrera y a explicar cuál ha sido mi experiencia profesional como pedagoga. En él menciono que me incorporé a la actividad profesional en el Conalep Álvaro Obregón II en febrero de 1991. Inicialmente mi función fue impartir clases de algunas asignaturas y cursos de formación docente para los profesores.

Hago énfasis en el diseño e impartición del taller escuela para padres de familia. Originado éste a raíz de necesidades específicas que se presentaron en el plantel.

Como última parte de este trabajo se incluyen materiales anexos tales como; el manual del participante, el manual del facilitador, la guía didáctica, cabe mencionar que este material está reorganizado y actualizado, en relación a los manuales que inicialmente se utilizaron para el curso-taller. Un cuestionario de estudio socio-económico aplicado a los padres, un cuestionario aplicado al los alumnos donde se preguntó ¿cual era la relación que mantenían con su familia?

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL: Conalep

1.1 Origen del Conalep

Durante el sexenio presidencial de José López Portillo (1976-1982), el diagnóstico del Plan Nacional de Educación (PNE) proporcionó datos sobre la situación que guardaba en ese momento la educación en los niveles básico y técnico. La información obtenida en el estudio sobre la educación técnica determinaba que existía una desarticulación entre lo que se enseñaba en las escuelas técnicas y las necesidades del sector productivo.

Una de las metas del PNE era vincular la educación terminal a las necesidades de la producción. A principios de la década de los 70, la industria mexicana requería técnicos en varias especialidades, ya que mediante el mencionado diagnóstico, se resaltaba que solamente existía un técnico por cada cinco ingenieros. En ese tiempo, la demanda de profesionales técnicos de nivel medio superior para sectores como la industria, la agricultura, el turismo, la salud y la administración, se cubría con egresados de licenciatura o trabajadores empíricos. Fue necesario, por lo tanto, desarrollar programas para la educación técnica superior que estuvieran ligados a las necesidades del sector productivo.

A raíz de todo lo anterior, en 1978, se presentaron los primeros proyectos para crear un organismo al que se ingresara después de la secundaria, y que estuviera vinculado a la producción de bienes y la prestación de servicios. Surge entonces —durante la gestión de Fernando Solana como secretario de Educación Pública—, el Colegio Nacional de Educación

Profesional Técnica (Conalep), institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Otorgándole al Ing. José Antonio Padilla en ese entonces la misión de ser el primer Director General del Conalep.

El decreto de creación del Conalep, expedido por el C. presidente de la república el 27 de diciembre 1978, y publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 29 de diciembre de ese mismo año, hace mención de lo siguiente:

Se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica como organismo público descentralizado del estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios.

El domicilio del colegio será en Metepec, Estado de México. [Se podrán establecer] unidades y planteles en el Distrito Federal y las demás entidades federativas. El colegio tendrá por objeto contribuir al desarrollo nacional mediante la formación de recursos humanos calificados.¹

1.2 ¿Qué es el Conalep?

Actualmente, es una Institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema, 30 Colegios Estatales, una Unidad de Operación Desconcentrada en el D.F. y la Representación del Estado de Oaxaca. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 273 planteles distribuidos en las principales ciudades y zonas industriales del país y ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST).

El Conalep tiene como propósitos, por un lado, formar profesionales técnicos; por otro, prestar servicios tecnológicos de capacitación para (y en) el trabajo, y por último, elaborar evaluaciones para la certificación de competencias.

¹ México. Leyes, reglamentos, decretos, “Decreto de Creación....” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de diciembre de 1978, p. 3.

El Conalep se caracteriza por preparar profesionales técnicos bachilleres, que cuenten con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garanticen su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de sus bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional.

En 2003, se llevó a cabo una reforma académica, con la cual se innova y consolida la metodología de la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC). Para ello, se incorporó —de manera generalizada en los programas de estudio— el concepto de competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo. Se construye así un modelo curricular flexible y multimodal, en el que las competencias laborales y profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística de los educandos.

1.3 Misión, visión y valores institucionales

Actualmente, en el colegio, se trabaja con una política de calidad, que indica que quienes conformamos el sistema Conalep tenemos como compromiso realizar un trabajo profesional, soportado en la misión, la visión y los valores institucionales

1.3.1 Misión

Formar profesionales técnicos, prestar servicios tecnológicos de capacitación para y en el trabajo, así como de evaluación para la certificación de competencias laborales, mediante un modelo educativo, pertinente, equitativo,

flexible y de calidad, sustentado en valores y vinculado al mundo ocupacional para el desarrollo del país

1.3.2 Visión

El Sistema Conalep es una Institución de vanguardia en educación tecnológica, capacitación laboral y servicios tecnológicos, con prestigio nacional e internacional, que promueve el desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida para los mexicanos. El modelo académico es flexible y de calidad, con un enfoque de educación basada en normas de competencia; forma parte de una sólida cadena de educación tecnológica en el país, articulada con los otros niveles educativos, lo que permite el tránsito vertical y horizontal de las diferentes instituciones educativas.

1.3.3 Valores institucionales

Respeto a la persona

Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

Compromiso con la sociedad

Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo y consideramos la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello, debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando sus ventajas y compensando sus desventajas.

Responsabilidad

Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones en el ámbito de su competencia.

Comunicación

Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

Cooperación

El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias.

Mentalidad positiva

Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito; consideramos que siempre habrá una solución para cada problema, y evitamos la inmovilidad ante la magnitud de la tarea por emprender.

Calidad

Realizamos las cosas bien desde el principio, ya que tenemos en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios: consideramos lo que necesita y cuándo lo necesita.

1.4 Conalep Álvaro Obregón II

1.4.1 Fundación

Inicia sus operaciones en octubre de 1986, con las carencias por la que atraviesa todo plantel nuevo, ya que la entrega de fichas a los aspirantes para que éstos contaran con el derecho de presentar examen de admisión, se llevó a cabo en el patio de la Iglesia de Piedra, ubicada en la Colonia Las Águilas en la demarcación de la Delegación Política de Álvaro Obregón, en el Distrito Federal.

Asimismo, el mencionado examen de admisión se realizó en las instalaciones del Jardín de Niños, Francisco Gabilondo Soler “Cri Cri”, para que aquellos aspirantes que aprobaron el examen iniciaran sus actividades en el terreno que hoy

en día aloja las instalaciones definitivas del Plantel Conalep Álvaro Obregón II, ubicadas en Avenida Rómulo O. Farril, sin número, casi esquina con Calzada de Las Águilas, Colonia Las Águilas, Código Postal 01710, en la Delegación Álvaro Obregón de la Ciudad de México, Distrito Federal; plantel al que, por el orden de apertura y creación, le corresponde la Clave 221.

1.4.2 Carreras Técnicas

La carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Contaduría

Tiene la finalidad de satisfacer la demanda de personal altamente capacitado y apto para desarrollar trabajos específicos tanto contables como financieros, por lo que el alumno egresado podrá aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en el desempeño de competencias para su inserción en el mercado laboral, en diversas áreas como la administrativa — contable, presupuestal y tesorería, fiscal, financiera, bancaria, seguridad social, entre otras—, además de permitir al egresado que continúe sus estudios a nivel superior en áreas disciplinarias relacionadas.

La carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Informática

Su propósito es permitir al egresado desempeñarse a nivel operativo, apoyar y colaborar con otros profesionales del área en la automatización, organización, codificación y recuperación de la información, así como en el análisis y gestión de sistemas de información en instituciones o empresas públicas y privadas. Prepara también al alumno para la continuación de sus estudios de nivel superior en áreas disciplinarias relacionadas.

El Profesional Técnico Bachiller Asistente Directivo

Será capaz de sustentar sus conocimientos por medio de acciones que requieran su capacidad en todas las áreas de una unidad organizacional, tanto pública como privada y de servicios; tendrá un gran sentido ético y humano, así como los conocimientos del idioma extranjero y la oportunidad de desarrollar aún más su potencial, pues estará capacitado para obtener un puesto de mando y una delegación de responsabilidad.

Características de la población estudiantil

Actualmente la población escolar esta conformada por 1626 alumnos, las edades van de desde los 15 años hasta los 18 años.

El comportamiento de la matrícula por carrera ha tenido la siguiente información:

PERIÓDO	10506	20506	10607	20607	10708
INFO	643	605	610	539	648
CONTA	483	414	503	416	512
ASDI	454	337	437	376	466
TOTAL	1580	1406	1550	1331	1626

Base de datos el Colegio

1.4.3 Prestadores de Servicios Profesionales

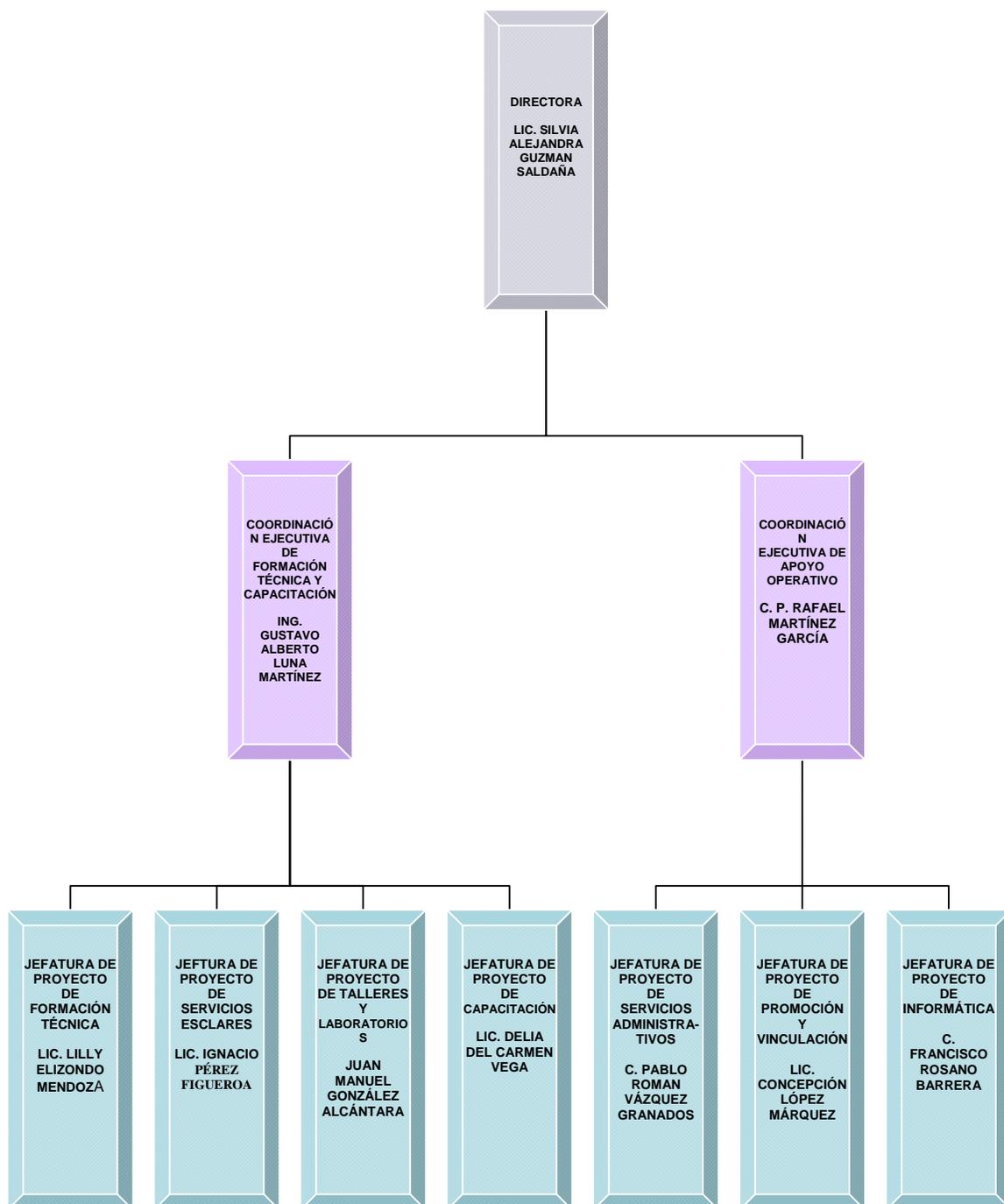
Prestador de Servicios Profesionales (P.S.P.) es el nombre que se le da al personal docente que se hace cargo de la cátedra de un módulo (asignatura, materia).

La función del (P.S.P.) implica el saber teórico y el aplicado. Es muy importante la conceptualización y explicación de un contenido, pero también lo es el saber diseñar situaciones en las que se definan con claridad las tareas que los estudiantes realizarán.

El Prestador de Servicios Profesionales no sólo debe transmitir sus conocimientos, sino que además debe lograr que sus alumnos demuestren las competencias que, se supone, desarrolló en ellos.

Por esta razón, resulta inevitable implementar programas de formación que desarrollen y fortalezcan las habilidades en el Prestador de Servicios Profesionales para apoyar en un primer momento la adquisición y desarrollo de competencias, de acuerdo con los programas de estudio que emergen de la Reforma Académica 2003, y que incidirán en la mejora continua de los servicios que ofrece el Conalep.

1.4.4 Organigrama de la institución



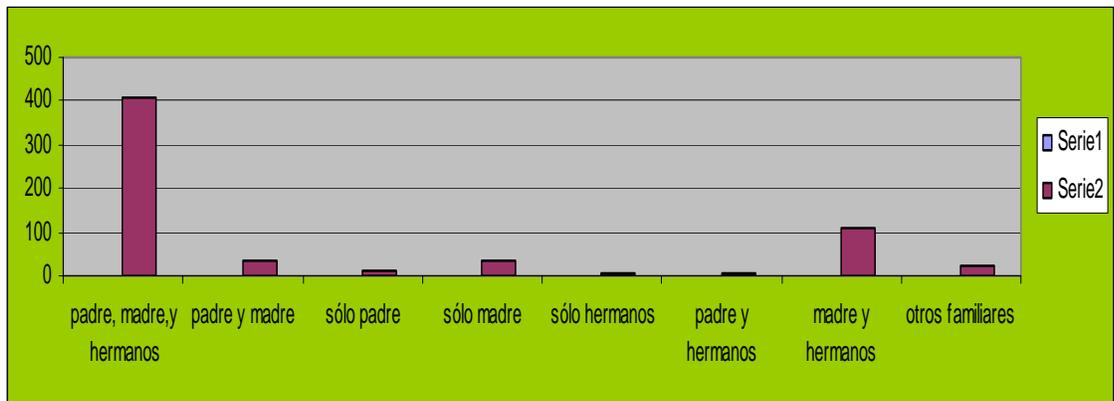
1.4.5 Alumnos

La población escolar del Conalep Álvaro Obregón II es admitida por medio del concurso de selección organizado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Es necesario mencionar que la población que ingresa al plantel, se distingue por obtener un bajo promedio en el examen único. Aceptándose alumnos con un número de aciertos que van de los 31 en adelante. Este elemento es determinante en el rendimiento escolar del alumno. Al igual que el promedio con el cual egresan de la secundaria que es de aproximadamente 7.62.

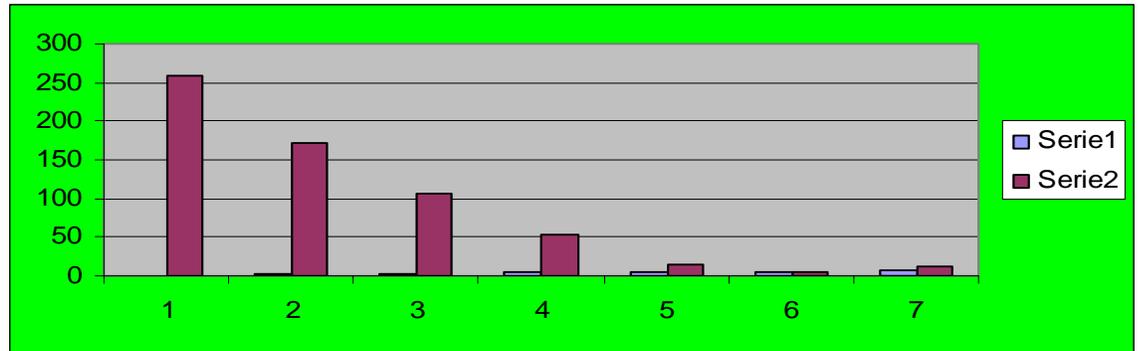
El rendimiento escolar no sólo se ve afectado por lo anterior, sino que también por las características propias de las familias, entre las cuales se pueden mencionar: nivel socioeconómico, nivel cultural, escolar, relaciones interpersonales de los padres en la familia, etc.

La mayor parte de la población estudiantil del colegio vive en familias integradas por padre, madre y hermanos, donde por lo regular ellos ocupan el primer lugar al ser el o la hermana mayor como lo muestran las siguientes gráficas.



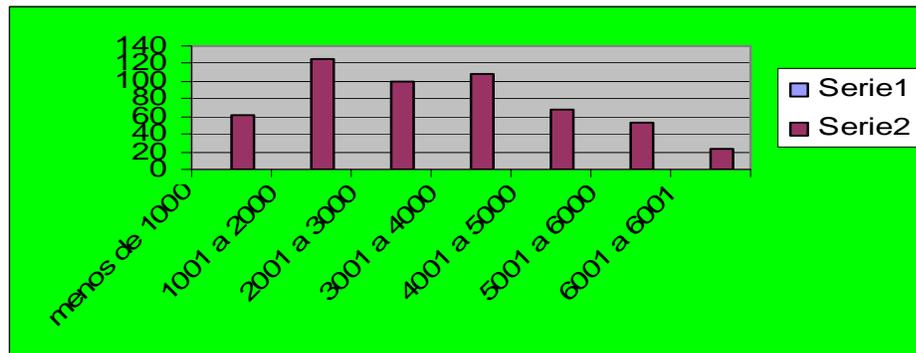
* Resultados se obtuvieron del archivo del plantel

En cuanto al lugar que ocupa el estudiante en su familia, una gran mayoría de los alumnos son los primeros hijos de la familia.



* Resultados se obtuvieron del archivo del plantel

El ingreso familiar mensual promedio esta entre los \$2.000 y \$3.000



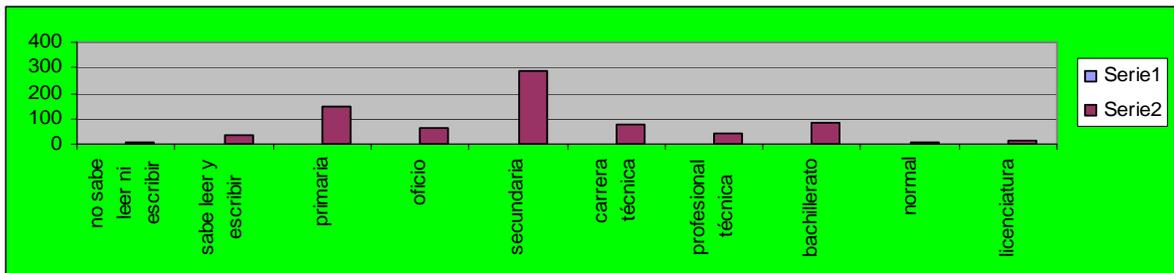
* Resultados se obtuvieron del archivo del plantel

1.4.6 Contexto familiar de los alumnos del plantel Conalep Álvaro

Obregón II.

1.4.6.1 Nivel de escolaridad de los padres de familia

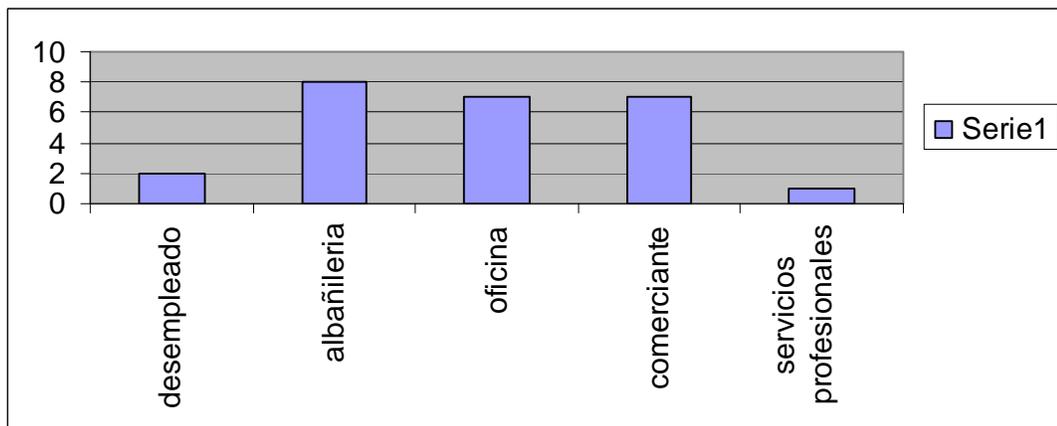
Como se observa en la siguiente gráfica el nivel de escolaridad de los padres de familia en promedio es secundaria,



*Resultados se obtuvieron del archivo del plantel

1.4.6.2 La ocupación de los padres de familia es la siguiente:

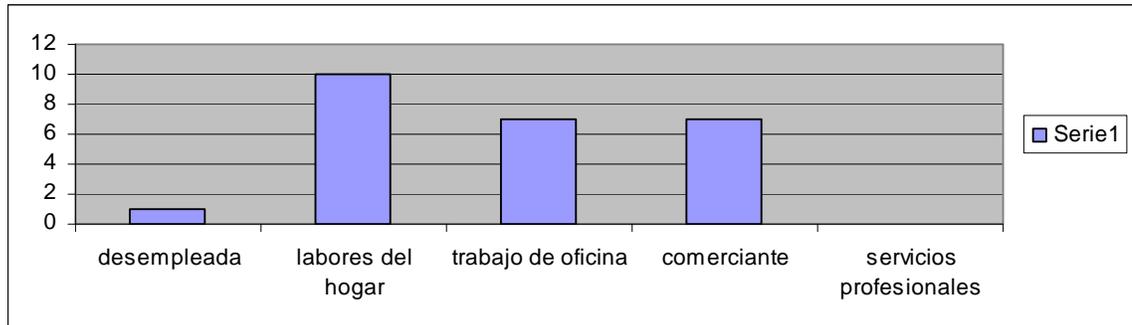
La siguiente gráfica indica que una mayoría de los padres se



Cuestionario aplicado a los padres de familia en el taller

En el caso de la madre de familia, la gráfica indica que la mayor parte de ellas se dedica a labores de la casa, al trabajo de oficina como capturistas, secretarias, etc. Algunas de ellas se dedican al comercio y ninguna presta servicios profesionales

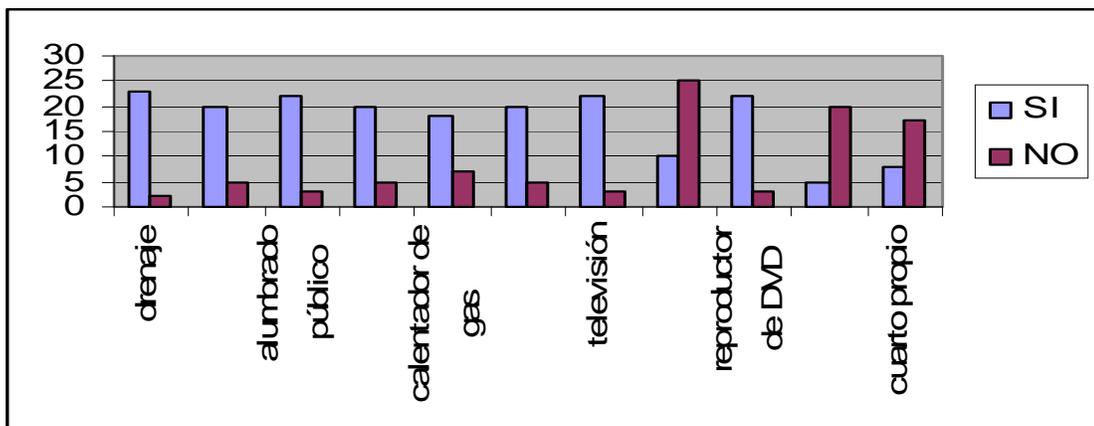
Ocupación de la madre



Resultados se obtuvieron del archivo del plantel

1.4.6.3 Tipo de vivienda

La respuesta las siguientes preguntas pueden consultarse en la siguiente gráfica ¿cuentas con servicios de drenaje, agua entubada, alumbrado público, calles pavimentadas, calentador de gas, teléfono, televisión, cablevisión, reproductor de DVD, Internet?



Resumiendo La mayor parte de los alumnos viven en familias nucleares donde ellos generalmente son los primeros hijos, el ingreso mensual en la familia fluctúa entre \$2.000 y \$3.000.

El nivel de escolaridad de los padres es de secundaria, la ocupación de muchos de ellos es en labores de albañilería y comercio en el caso de los padres de familia. Y en el de las madres ellas se dedican a las labores del hogar al trabajo en oficina y algunas son comerciantes.

La mayoría de las viviendas cuentan con servicios de drenaje, alumbrado público, calentador de gas y otros servicios como televisión, reproductor de DVD.

Lo anterior da pauta para abordar en los próximos capítulos los temas de adolescencia y familia.

CAPÍTULO II

ADOLESCENCIA

2.1 Concepto de adolescencia

Etimológicamente, adolescencia proviene del latín ad: a y hacia y olescere, de olore: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.²

Valorada como una etapa más del ser humano. Es también una época crítica por la cual atraviesa todo niño antes de llegar a la madurez. Porque en esta etapa se adolece de experiencias, madurez y otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Al enfrentarse a los retos de la vida, carece en esta de: seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad. En la adolescencia los adolescentes dependen menos de los padres en el aspecto socio-emocional. Es aquí donde inician su camino a la vida adulta.

La adolescencia como un fenómeno psico-social, ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como el periodo comprendido entre 10 y 19 años, y la juventud como el que se ubica entre 19 y 24 años. Debido a que los datos de las investigaciones existentes narran resultados de personas de 10 a 24 años.

Si bien las definiciones cronológicas son estadísticamente convenientes, en realidad existe una gran variación en la sincronización y la duración, aunque no en la secuencia de los biológicos, sociales y psicológicos que caracterizan a

² Anamely Monroy. *Familia, sexualidad y adolescencia* p. 11

este periodo de transición. Que en la mayoría de las culturas se considera inicia con la pubertad.

Además de que no debe olvidarse que el contexto sociocultural en el que se produce el desarrollo del adolescente ejerce una profunda influencia.

La tarea más importante que tiene un adolescente es aprender a ser si mismo y crear su propia identidad. Durante los años de la pubertad y la adolescencia, tendrá que aprender a asumir decisiones propias, nuevos compromisos y, en definitiva, ganar experiencia y con ella, más independencia.

Es por esto que al adolescente se le hace difícil encontrar un equilibrio entre la dependencia que tiene de los padres y la independencia que desea. Se ha observado que algunos padres de adolescentes temen dar demasiada libertad, siguen imponiendo sus reglas sin diálogo ("*mientras vivas bajo este techo....*"), hablan sin escuchar y pretenden retrasar el día en que el adolescente tenga plena independencia. Otros no tienen tiempo ni ganas de broncas y peleas, y dejan a sus adolescentes más a su libre albedrío, a hacer más o menos lo que quieran, y que les cuenten lo menos posible (*ojos que no ven, corazón que no siente*).

2.2 Algunas teorías de la adolescencia

Tal vez el primero que utilizó el término Adolescencia, en el siglo XVIII, fue Jean Jacques Rousseau, en su libro "Emilio"(1762), para referirse a una etapa específica del desarrollo humano, con características muy definidas y la tituló como un segundo nacimiento.

La adolescencia no recibió consideración por parte de los investigadores hasta casi dos siglos después, en 1900, cuando la sociedad urbana e industrial requirió prolongar los años de la infancia. Nace entonces en la segunda mitad del siglo XIX y los comienzos del XX como una segunda infancia, cuando los avances tecnológicos hicieron innecesaria la mano de obra infantil y juvenil. En consecuencia, comienza la aplicación de la educación obligatoria hasta los 16 años ya que era el único medio para socializar adecuadamente a las nuevas generaciones que estaban sufriendo estas transformaciones sociales, al mismo tiempo que se originan las primeras leyes que ofrecen un "trato especial" a los adolescentes infractores.

Nacen así las primeras ideas que imperan actualmente del adolescente como un individuo "en formación", al que no puede exigírsele las mismas responsabilidades que a un adulto.

Pubertad y Adolescencia

Si se comparan las conductas de los niños y jóvenes, podrá identificarse, que durante un periodo que puede ubicarse entre los doce y los quince años aproximadamente sin definir límites. Se originan cambios en los sujetos que se exteriorizan en todo lo que hacen. Los niños y las niñas dejan de serlo para convertirse en adolescentes.

Los cambios son tanto físicos, como psicológicos o sociales. Desde el aspecto físico se percibe un acelerado crecimiento, acompañado de cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico una manera diferente de ver la vida y abordar los problemas y de entender la realidad. Y desde el punto de vista social. La búsqueda de un lugar propio en la sociedad.

Las concepciones sobre la adolescencia pueden ser muy variadas y diferentes desde el punto de vista de quien las aborde. De estas concepciones solo se hará mención a las teorías de Freud, Piaget, Erik Erickson.

Comenzamos con la teoría psicoanalítica de Freud

Para la teoría psicoanalítica, en concreto Freud, la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que, debido en gran parte a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad, brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital.

Es la cuarta fase del desarrollo, que se caracteriza por la organización de la libido alrededor de las zonas genitales. Se compone de dos tiempos, separados por el período de latencia: uno la fase fálica (u organización genital infantil) y el segundo la organización genital propiamente dicha se inicia en la pubertad.

La identidad sexual se refiere a la diferenciación y ubicación sexual que cada uno de nosotros hace según seamos hombre o mujer. Durante la adolescencia se configuran los sentimientos que el y la joven tienen en relación con el sexo al que pertenecen. Se van a ensayar una serie de conductas tanto hacia el mismo sexo como hacia el sexo opuesto.

La identidad sexual es producto de un largo proceso de elaboración que se produce desde la niñez. En este período influyen cuáles han sido las relaciones con los padres del mismo sexo, cuál ha sido la interacción de la pareja parental, cuáles normas culturales le tocó vivir, que se aprobó o desaprobó en los comportamientos del niño.³

Al llegar al adolescencia media, el y la joven comienzan a sentirse más confortables con personas del sexo opuesto y de su edad. Aquí las relaciones

³ Delia Miranda *La Sexualidad Adolescente: desarrollo psicosexual y aspectos éticos* p. 6

amorosas son, por lo general, de corta duración y es el inicio de la exploración sexual. Con el tiempo el y la adolescente se liga a una persona específica en relaciones más duraderas, donde aparece una mayor preocupación por los sentimientos y deseos del otro, así como por una relación sexual genital.

Erik Erikson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas). Cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar maladaptaciones o malignidades, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas. La maladaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

Estadios

"Etapa Oral-sensorial. Conflicto básico confianza versus desconfianza. (0 - 1 año)

Etapa Muscular-anal. Conflicto básico autonomía versus vergüenza y duda. (1 - 3 años)

Etapa locomotora. Conflicto básico iniciativa versus culpabilidad. (3- 6 años)

Etapa latencia. Conflicto básico actividad versus inferioridad. (7 - 11 años)

Etapa adolescencia. Conflicto básico adolescencia. (12-18 años)
Etapa adultez temprana. Conflicto básico intimidad versus aislamiento. (19 a 40 años)
Etapa adultez media. Conflicto básico creatividad versus estancamiento. (40 a 65 años)

Etapa de madurez. Conflicto básico integridad versus desesperación. (65 años en adelante) “⁴

Plantea que para cada etapa del ciclo vital “existe una crisis de conflictos interiores y exteriores que la personalidad soporta, emergiendo de cada crisis con un aumentado sentimiento de unidad interior. Es decir que, en cada una de las etapas surge un conflicto entre dos desenlaces posibles y cada una depende de la resolución e integración de la etapa anterior. Erikson destaca que la tarea primordial de la adolescencia consiste en establecer una identidad dominante del yo.

Para él, si la identidad no se establece satisfactoriamente, existe el riesgo de que el rol a desempeñar se torne difuso y esto hará peligrar el desarrollo ulterior del yo. Durante los intentos iniciales de establecer la identidad del yo existe cierta difusión del papel a desempeñar: en ese período el adolescente se identifica con héroes, campeones, ídolos, etc.

La confianza básica es, para Erikson, el primer sentimiento de integridad, aquel sobre el cual el bebe podrá posicionarse para continuar su camino hacia la identidad.

A diferencia de la teoría psicoanalítica, la teoría sociológica describe al adolescente como:

El resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad.

Es decir terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar

⁴ Erik Erikson. *La juventud en el mundo moderno*. p 25

determinados papeles sociales. Estos papeles le son asignados al niño mientras que el adolescente tiene mayores posibilidades de elección.

Los adultos tienen mayores exigencias y expectativas respecto a los adolescentes. Algunas de las veces esas exigencias pueden hacerse insoportables, produciendo conflictos y tensión en la relación padres – hijos.

Por último se hablara de la teoría de Piaget en esta su autor afirma que en este periodo se producen una serie de cambios en el pensamiento, y que van unidos a la posición social. .

El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla.

Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real sino sobre lo posible.

Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.⁵

Desde otra perspectiva, la teoría psicogenética del desarrollo cognoscitivo plantea que durante la adolescencia se produce el acceso al pensamiento formal .

Para Piaget las personas construyen categorías de significados para poder asimilar las experiencias. Cuando nuevas experiencias no pueden asimilarse a las categorías pre-existentes, el sujeto revisa estas últimas. Este desequilibrio cognitivo que produce la nueva experiencia es una condición necesaria para el desarrollo que se realiza a través de distintos estadios entendiendo por estadio modalidades de estructuras variables y progresivas o formas sucesivas de equilibrio que marcan las diferencias de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta

⁵ Ibidem. p. 228

llegar al pensamiento formal abstracto de la adolescencia. Constituye un sistema hipotético-deductivo que organiza las operaciones con proposiciones, se apoya en las operaciones concretas y las integra en una nueva forma de equilibrio.

Piaget distingue seis estadios o períodos de desarrollo que marcan la aparición de estructuras construidas de manera sucesiva:

- “1) Estadio de los reflejos o montajes hereditarios,
- 2) Estadio de los primeros hábitos motores,
- 3) Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje),
- 4) Estadio de la inteligencia intuitiva,
- 5) Estadio de las operaciones lógicas concretas,
- 6) Estadio de las operaciones intelectuales abstractas y de la formación de la personalidad. “⁶

Cada uno de ellos se define por la aparición de estructuras originales cuya construcción lo distingue de las precedentes. Lo esencial de cada una persiste en el curso de los estadios posteriores en forma de subestructuras y sobre ellas se edifican las nuevas. De ello se deduce que, en el nivel adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

Como puede observarse cada una de las teorías tiene una perspectiva de la adolescencia.

Adolescencia y autoestima.

El autoconcepto forma parte de la conversación cotidiana que cada uno establece consigo mismo, y con los demás. Puede escucharse decir que esas personas tienen un bajo concepto de sí mismo. O también que buen concepto tiene esa persona de sí mismo.

El autoconcepto es el intento que hace cada persona para procurar explicarse quien es ella misma. Construye un esquema que le permite

⁶ Jean Piaget. *Seis estudios de psicología* p. 50

identificar sentimientos, impresiones, actitudes sobre su persona. La percepción que tiene una persona sobre si misma, es invariable. Ya que puede variar de acuerdo a la situación. Y a la fase la de vida en la que se encuentre.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir con sus experiencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La capacidad de nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos". Nathaniel Branden *Los seis pilares de la autoestima* ⁷

Conforme maduran, los niños pasan de enfoques concretos a fragmentados de sí mismos a perspectivas más abstractas y definidas que incluyen características psicológicas. En respuesta a la pregunta ¿Quién eres?. tal vez una niña menor de 7 años diría soy una niña, tengo pelo negro, corto, mi color favorito es el rosa y la comida que más me gusta son las papas fritas. Una niña de 9 a 10 años respondería la pregunta mencionando características como, soy enojona, floja, pero muy inteligente para las matemáticas, a veces soy tonta. La exposición de características en niños mayores incluyen cualidades interpersonales y sociales como amistosas.

En la adolescencia la respuesta a esta misma pregunta, se da en términos de valores y actitudes abstractos, enfocados a decisiones acerca de la religión, la filosofía de la vida, creencias sexuales, etc. .

⁷ Nathaniel Branden. *Los seis pilares de la autoestima*, p. 23

Al inicio de la primera fase de la adolescencia, las percepciones de sí mismo son difusas. Hace que el adolescente se sienta inseguro de quién es. Cuando logra integrar un concepto de sí mismo y forma una identidad, surge la pregunta relacionada con la estima.

Brisset menciona que la autoestima comprende dos procesos sociopsicológicos: la autovaloración y la autoevaluación. La autoevaluación se relaciona con el sentido de seguridad y de mérito personal que un individuo tiene como persona. La evaluación se refiere a cómo se dirige al desempeño de un papel en una situación dada: varía de una situación a otra. “Los dos componentes de la autoestima no están por completo desconectados. La realidad podría presentar a un adolescente una serie de consecutiva de situaciones en las que viera forzado a evaluarse a sí mismo en términos negativos, de modo que el efecto acumulativo podría ser el deterioro de su autoevaluación”.⁸

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima alta aprende con eficacia en la escuela, desarrolla relaciones mucho más agradables, placenteras, está capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Por que Nathaniel Branden dice que:

El nivel de nuestra autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar el puesto de trabajo, en trato con la gente, en el nivel a que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir, en el plano personal, en la persona de la que probablemente nos enamoramos, en la forma de relacionarnos con nuestro cónyuge, con nuestro hijos y con nuestros amigos y en el nivel de felicidad personal que alcanzamos.⁹

Es necesario reconocer que la adolescencia es uno de los periodos críticos para el desarrollo de la autoestima; es la época en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo

⁸ Anameli Monroy. *Salud y adolescencia* p. 21

⁹ Nathaniel Branden. *Los seis pilares de la autoestima*, p. 23

diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la autonomía y a la confianza en sus propias fuerzas. Es un ciclo en el que se ponen en juego no pocas cuestiones básicas; una de ellas es la vocación, la creación del proyecto de vida, los planes para ganarse la vida, los principios básicos de la existencia, la independencia de la familia y la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

2.4 Relaciones sociales en la adolescencia

Cuando el niño entra al colegio, la familia constituye el grupo más importante y casi único de referencia. El niño trata y conoce a nuevos compañeros y a nuevos adultos y suponen un segundo grupo social aparte del formado por la familia. Sin embargo en la adolescencia, aumentan considerablemente los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales y, por otro lado, se debilita enormemente la referencia a

la familia. La independencia respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.

Por último cabría hablar de la amistad y del desarrollo en la relaciones con el grupo de iguales. El tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante la adolescencia. Los padres no deben alarmarse si ven que su hijo adolescente disfruta el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades y manifiesta que se siente más comprendido y aceptado por ellos y dedica cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia. Si bien las amistades de la infancia solían basarse en las actividades comunes, en la adolescencia éstas se amplían e incluyen, además de las actividades compartidas, similitud de actitudes, valores, lealtad e intimidad. También suele existir un mismo nivel de compromiso acerca de los intereses académicos y educativos. Las conversaciones íntimas, especialmente entre las mujeres adolescentes, con un alto grado de revelaciones personales les ayudan a desarrollar y explorar sus identidades, como también su sexualidad y los sentimientos que éstas despiertan en ellas.

Las amistades de los adolescentes varones no suelen ser tan íntimas como las de las mujeres. Los varones se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos que reafirma el valor de cada uno a través de acciones y actos más que a través de relaciones interpersonales. No en vano, los varones desarrollan la intimidad interpersonal más despacio y más tarde que las mujeres. La intimidad con alguien de otro sexo crece con más precocidad en las mujeres que en los hombres. A medida que se intensifican las relaciones con compañeros de otro sexo, decae en algo la relación con los del propio

sexo. Por último y en relación con el aspecto social del adolescente y sus amigos, hay que decir que no es cierto que los padres dejen de influir en el adolescente, en sus decisiones o en su género de vida.

2.5 Valores en la adolescencia

Primero debe darse por hecho que los principales problemas de la adolescencia son: falta de valores, ideales modelos a seguir, interés en la actualidad, en los problemas del país, en la solución de dichos problemas, en la historia,

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces los jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor...

Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo...

Los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia... pero también tienen más valores como la independencia, autoestima, educación, identidad...

La relación de los adolescentes con los padres puede empeorar en esta etapa, ellos suelen comenzar a distanciarse de ellos en esos años. Hasta tal punto que pueden avergonzarse de ellos y no querer reconocer en presencia ajena ningún parecido con ellos.

Los valores más comunes entre el grupo de adolescentes son:

- La amistad: Es el primero de los valores. De poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. De la amistad, o de la necesidad de la misma, nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, y la coincidencia de un número mayor o menor de valores y sus correspondencias puede ser utilizada para determinar cual es el grado de amistad. En un grado mínimo podemos encontrar la amistad que se basa únicamente en compartir algún momento de ocio, y en un grado máximo, el que significa compartir todo, cuando la amistad se transforma en amor.
- El amor: Se podría definir como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta definición no sería suficiente. El amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en nuestras acciones de una manera más cautelosa, y fidelidad estricta.
- El compañerismo: Consiste en aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene dada por la cercanía impuesta por actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada.
- La solidaridad: La solidaridad, en las relaciones entre adolescentes, se manifiesta como una forma más amplia del compañerismo, normalmente cuando se actúa de forma desinteresada defendiendo intereses de otros

jóvenes con los que realmente no tenemos otra relación que la de adolescentes. Por ejemplo, la reacción de la juventud ante los malos tratos y abusos a menores. En un concepto más amplio, la solidaridad se aplica a colectivos sociales también más amplios, por ejemplo, solidaridad con las víctimas del terrorismo.

- El trabajo en común: El trabajo en común es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes. De hecho comparten las tareas y las obligaciones, pero si además ese trabajo se comparte, no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones de compañerismo, amistad, y sociales.
- La ayuda mutua: Es el valor en el que se implican dos o más adolescentes y podría definirse como un trueque. Por ejemplo, cuando alguien ayuda a un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda en otra forma o tiempo. Implica una deuda de ayuda por parte del que fue ayudado en primer lugar.

En las relaciones entre adolescentes también se dan otros valores, que podemos calificar como negativos, desgraciadamente el odio, la violencia, la envidia, el abuso, el egoísmo, el desinterés, etcétera, también se manifiestan en las relaciones entre adolescentes.

- La envidia: Es un sentimiento de deseo de las virtudes o bienes ajenos. La envidia no implica necesariamente una necesidad, sino simplemente un ansia de ser o poseer algo ajeno.

- El odio: Es un sentimiento exagerado de intolerancia. Implica un deseo de hacer daño a alguien. Es contrario al amor y la amistad. Puede estar motivado por la envidia, el despecho, los celos, etc.
- El abuso: Es una de apropiación, violenta o no, de los bienes, derechos o recursos de otros jóvenes. Exige una amenaza implícita, de forma que la víctima de abuso hace concesiones involuntarias.
- La violencia: Se produce violencia en las relaciones adolescentes por distintos factores, entre ellos el instintivo de afirmación de autoridad y liderazgo, y también por vanidad o como manifestación de otros valores negativos como el odio, por fallos graves en la comunicación e, incluso como resolución final de otros como el abuso.
- El egoísmo: Se produce cuando hay un deterioro en las relaciones o el nivel de valores positivos es muy bajo. El egoísta no ve la necesidad de ofrecer a los demás nada de lo suyo, cree que los demás deben tenerlo en cuenta de otra forma y están obligados a atenderlo. No le importan las necesidades de los demás y ni de lejos tratará de hacer ningún esfuerzo por satisfacerlas, sino mas bien todo lo contrario.
- El desinterés: El desinterés por los demás es propio de adolescentes introspectivos. No creen necesitar a los demás para nada e incluso se molestan cuando detectan actitudes que erróneamente consideran una intromisión en su privacidad. El grupo para ellos no existe ni sienten necesidad de integrarse. Se creen autosuficientes para todo, independientemente de los resultados que puedan conseguir.

Como podemos observar la adolescencia es un fenómeno complejo, y como tal tiene que ser visto. Porque en el convergen distintos aspectos como: la autoestima, identidad del adolescente, comunicación asertiva.

CAPÍTULO III

LA FAMILIA

3.1 Concepto de familia

Hasta este momento hemos hablado de la adolescencia de algunas teorías que enfocan su estudio hacia las características de la misma, de la autoestima, de las relaciones sociales y de los valores. Pero algo que no podemos olvidar es a la familia, pueden existir diversos conceptos sobre la familia.

Las definiciones tienden a incluir los miembros del grupo familiar (parentesco), los vínculos entre integrantes y las funciones familiares. Aunque muchas técnicas, relaciones interpersonales han cambiado con los años, los elementos básicos de la unidad familiar la más característica es la formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan mutuamente. Estas permanecen en el núcleo de cualquier descripción familiar, incluso teniendo en cuenta las variaciones que se aplican a situaciones particulares.¹⁰

En particular este concepto define a la familia como: La formada por el padre, la madre e hijos donde las relaciones interpersonales se vinculan hacia el cuidado mutuo dentro de la familia a este tipo de familia se le conoce como nuclear. Sin embargo actualmente hay múltiples conformaciones de familia. Entre ellas la familia uniparental conformada algunas de las veces por madre e hijos, padre e hijos. La familia extensa que puede estar integrada por madre e hijos, padre e hijos, y algunos miembros más como abuelos, tíos, primos, que viven en el mismo sitio.

Son diversas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en lazos afectivos pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia

¹⁰ Cristian Cataldo. *Aprendiendo a ser padres*. p. 47

es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Por un lado es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. Ambos ámbitos de la familia son es irremplazables. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no se repitan.

Al decir que la familia es la base o célula de una sociedad debemos recordar cuales son las funciones que a ella se le atribuyen.

3.1.1 Funciones de la familia en la sociedad

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1. **Función biológica**, se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
2. **Función educativa**, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
3. **Función económica**, se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

4. **Función solidaria**, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

5. **Función protectora**, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

3.1.2 La familia como un sistema de relaciones

Se define a un sistema como:

Un conjunto de elementos interactuantes. Considerando que un sistema debe ser concebido como una suma y no puede entenderse dividido en sus partes individuales y en aislamiento. Con esto podemos decir que el todo es mayor que la suma de sus partes.¹¹

Pueden existir sistemas abiertos o cerrados. Los sistemas cerrados se dan cuando no se da intercambio alguno ni en su interior, ni con el exterior. En el caso de los sistemas abiertos el intercambio interno y externo es una constante, manifestándose así una retroalimentación tanto interna como externa.

Un enfoque sistémico de la familia ve a la misma como un sistema abierto y la define como:

Un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior

Al definir a la familia como un sistema, ésta deberá considerar los siguientes puntos.

- ❖ Reglas que regulen las relaciones entre los miembros de la familia
- ❖ Una jerarquía de tal manera que se organice en sistemas y subsistemas (padre, madre, hijos)
- ❖ Establecer límites de conducta entre sus elementos. Esto indica que a cada elemento se le indicará hasta donde puede llegar con su conducta.
- ❖ Reconocer que sus elementos establecerán relaciones con suprasistemas. Y que estas deberán partir de la cordialidad, respeto, cortesía, etc.

¹¹ Bertalanffy Ludwig Von. *Teoría general de los sistemas* p.31

- ❖ Adaptarse a la formulación de nuevas estrategias para resolver problemas.

3.1.3 Tipos de familias

Es necesario conocer también los diferentes tipos de familias existentes en la sociedad mexicana, para así entender que sucede en las relaciones que en ellas se generan.

- ❖ **Familia Extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos, al interior del grupo familiar. También se le conoce como familia patriarcal.
- ❖ **Familia Nuclear:** También llamada “Conyugal”, o actual está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales.
- ❖ **Parentesco** El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros, están dados por tres fuentes de origen: Consanguínea, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos...etc.). Afinidad, es el nexa que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada...etc.). Adopción, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común.

3.1.4 La estructura de la familia

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

- a) La protección psico-social de sus miembros (interno)
- b) La acomodación y transmisión de una cultura (externo)

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación.

El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares. El niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psico-social de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. Esta función social ha sido fuente de ataques contra la familia por movimientos contraculturales.

La familia, como sistema, opera a través de pautas transaccionales, las cuales al repetirse establecen la manera, el cuando y el con quién relacionarse, reforzando de este modo el sistema.

Sin embargo, la familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad. Por eso una

familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando.

En respuesta a las demandas habituales, la familia activará preferentemente algunas pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia exijan su reestructuración. De este modo, la familia se adaptará al "stress" de modo que mantenga su continuidad a la vez que posibilite su reestructuración.

3.2 Comunicación en la familia.

Una familia estable como pudiera ser en un momento dado el ideal de familia, es en la que comparten unos con otros, se aceptan las diferencias, hay comunicación abierta, ante todo amor y respeto entre los miembros de la misma.

Algo que si es innegable hasta este momento es que el ser humano depende a partir de su llegada al mundo de otras personas con las cuales establece sus primeras relaciones humanas. Y las cuales le acompañaran el resto de su vida.

Por eso es trascendente hablar de la comunicación que en una familia se da, considerada esta como de carácter interpersonal.

Para hablar de comunicaciones interpersonales primero tiene que quedarnos claro es un proceso mediante el cual se envían y reciben mensajes. Se dice que no hay comunicaciones perfectas, a menos que el emisor emita correctamente el mensaje y el receptor lo reciba de forma no distorsionada. La comunicación requiere una codificación. El emisor codifica un mensaje (por ejemplo, plasmando sus ideas en palabras) y emite a su vez una respuesta.

Cuando se da la relación entre dos o más personas de cara a cara hay un intercambio de comunicación a dos niveles:

Uno es por medio de las palabras con su significado literal, y el otro es mediante expresiones corporales (gestos faciales, ademanes, etcétera), modulación del tono de voz y utilización del silencio, entre otros elementos. Esto se conoce como comunicación no verbal (Black y Harolsen, 1980). Estos niveles deben de ser acordados entre sí, para que el mensaje sea captado claramente sin confusión. Cuando la información que se transmite a un nivel es contradictoria con la que se emite a través del otro, el verdadero mensaje será incierto y ambiguo para el receptor.

Como se observa las comunicaciones interpersonales no pueden darse de manera superficial porque van involucrados no sólo aspectos de lenguaje verbal sino corporal.

El desarrollo social de la persona comienza en el momento que nace, se ha demostrado claramente la importancia esencial del vínculo afectivo madre-hijo desde el inicio para el posterior desarrollo social del individuo..... El comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y aprendizaje en permanente interacción social.¹²

El resultado de nuestras relaciones es consecuente de nuestras habilidades sociales para relacionarnos y comunicarnos.

Según el modelo de aprendizaje social, estas habilidades se aprenden a través de experiencias interpersonales directas y vicarias y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. El refuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas sociales. El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su conducta. Estas vertientes de aprendizaje, experiencia modelaje e instrucción, van generando las expectativas de autosuficiencia en el ámbito interpersonal.....¹³

¹² C. G Hidalgo/N abarca. *Habilidades sociales* p. 17

¹³ *Ibidem* p. 22, 23

Aunque no existe manual alguno que pueda determinar como deba ser la comunicación, si hay sugerencias o estrategias a seguir un ejemplo de ellas las encontramos en el libro

"La comunicación en la familia" de Gloria Elena Franco Cuartas se recomienda, como guía práctica para la comunicación en la familia, lo siguiente:

- ❖ Mantén el clima de alegría familiar a pesar de los disgustos o problemas personales.
- ❖ No les niegues la palabra a los tuyos aunque tengas un gran enfado
- ❖ Espera el turno sin interrumpir la conversación de los otros miembros.
- ❖ Ten paciencia y espera hasta encontrar el momento apropiado para solucionar lo que, tratado de otra forma terminaría en discusión.
- ❖ Piensa bien antes de hablar de tal forma que, lo que digas, manifieste bien lo que realmente piensas.
- ❖ No te dejes aturdir por falta de serenidad que en un momento dado pueda manifestar alguno de la familia. Conserva la calma personal y procura transmitir tranquilidad.....¹⁴

Sin lugar a duda que el emplear la asertividad en las relaciones que establecemos día con día es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de forma clara. La asertividad consiste también en hacer y recibir cumplidos, y en hacer y aceptar quejas.

El elemento básico de la asertividad consiste en atreverse a mostrar nuestros deseos de forma amable, franca, etc., pero el punto fundamental consiste en lanzarse y atreverse. La práctica de la asertividad conduce a una reducción notable de la ansiedad en las relaciones de la familia.

3.3 Relaciones de agresividad en la familia

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta

¹⁴ Gloria Elena Franco. *La comunicación en la familia* p. 186, 186

última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes:

- La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.

- Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes de los padres son las esperanzas que pusieron en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como: de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Separación en la familia y ruptura matrimonial

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

.

3.4 Roles de cada miembro en la familia

Indudablemente un rol importante en los miembros de la familia es el de educadores, para el padre y la madre asumir el rol de educadores implica,

fundamentalmente, adoptar una actitud y un estilo de vida que sea responsable, íntegro, coherente. Transmitir principios y valores de vida recae fundamentalmente en el plano afectivo, volitivo, valorativo, donde los hijos deben internalizarlos.

Según como se eduquen a los hijos, ellos adoptarán una postura y actuarán ante estos y otros múltiples estímulos existentes en la sociedad.

TAREA DE LOS PADRES COMO EDUCADORES

- Ser modelos de identificación para el hijo.
- Establecer un tipo particular del liderazgo en la familia
- Servir de cauce para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad.
- Desarrollar una concreta acción formativa en la vida de los hijos.
- Dar seguridad.
- Ofrecer un código de valores.
- Ejercer la autoridad y mantener una amorosa disciplina.
- Respaldar la adquisición de la identidad personal.
- El gran compromiso de los padres es inculcar valores a los hijos, y para lograr tal objetivo se requiere, a lo largo de este proceso educativo.
- Vivenciar los valores: Para educar en valores, el testimonio es fundamental, porque otorga la necesaria autoridad moral a quien pretende guiar y orientar.
- Captar los valores: La inteligencia humana debe comprender la importancia de los valores para aplicarlos y encaminar su vida personal y comunitaria.
- Internalizar los valores: Lograr esta conducta implica todo un proceso de sensibilización, que conduzca a la anhelada conscientización.

3.4.1 La autoridad

Con frecuencia se suele hablar de crisis de la familia y dentro de ésta, de una crisis de la autoridad de los padres. Para analizar este problema podemos reflexionar en las limitaciones personales, en el abandono, en la autoridad arbitraria y en el paternalismo.

Etimológicamente, la palabra autoridad se deriva de autor y de augere (aumentar, hacer crecer). Vendría a ser la fuerza para sostener y acrecentar a los hijos y su desarrollo personal. La autoridad es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la libertad y responsabilidad de cada hijo. A veces la autoridad implica tomar decisiones y en otras ocasiones hay que sancionar. Pero a veces cuesta tomar decisiones y aplicar premios y castigos en orden a la educación de los más pequeños.

Por su gracia de estado, los padres tienen la autoridad derivada de su responsabilidad de ser los primeros educadores y necesitan saber que son capaces de ejercerla y que deben hacerlo por amor a sus hijos.

Pero surgen dificultades de diverso tipo. A veces les falta energía, fortaleza y constancia para tomar decisiones y sostenerlas posteriormente. Otras veces les falta confianza para ser obedecidos, porque no se han preocupado en enseñar a obedecer a sus hijos desde las edades tempranas, porque la obediencia no es algo infantil, sino algo necesario en todas las edades.

Otra dificultad es la incongruencia o incoherencia entre lo que sabemos que se debe hacer y lo que hacemos en realidad. La incoherencia es la limitación personal que más afecta negativamente en la autoridad-prestigio de los padres.

3.4.2 Los límites en la familia

Es común escuchar hoy en día la frase “establecer límites, aunque existan muchos padres que se preocupen por realmente establecer esos límites, también hay quienes bajo el lema de que sus hijos son libres y pueden hacer lo que quieran. Para no verse en una actitud represiva.

A estas personas se les olvida que los límites no sólo son necesarios en la educación de los menores, sino que son indispensables para el buen funcionamiento de la familia y la sociedad.

Los límites son reglas, normas ó acuerdos que dan tranquilidad y permiten una adecuada comunicación familiar y una vida más gobernable y sobria. Poner límites significa definir las cosas que cada miembro de la familia debe realizar, lo cual implica el respeto hacia sí mismo y el responsabilizarse cada quien de su propia vida.

Los límites posibilitan el desarrollo y el trasgredirlos crea confusión, angustia e inseguridad. En la familia enferma no se respetan, no se establecen ó son demasiado rígidos, lo que significa ser cómplice de la enfermedad y cuando esto sucede los miembros de la familia se invaden uno a otros y no hay organización.

Los límites son personales y se necesitan para tener un orden interno; son un marco de referencia para saber hasta dónde llega la responsabilidad y compromiso propio en la relación de pareja, con hijos y con la sociedad.

Es importante saber que los límites pueden ser flexibles y negociables y que brindan armonía y paz a quien lo practica.

Para concluir este capítulo se puede decir que la familia es un sistema vivo, que interactúa con el medio constantemente y que experimenta cambios en forma continua. Estas adaptaciones no son siempre fáciles y requieren de un alto nivel de flexibilidad.

Conocer que es un adolescente, cuales son sus características, las relaciones que el establece con su entorno, principalmente con su familia, las funciones, que esta juega en la sociedad, son elementos importantes para ser considerados en la propuesta del curso-taller para padres de familia

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

4.1 Mi experiencia profesional en Conalep

Empiezo esta reflexión dando a saber que mi egreso de la carrera fue aproximadamente hace 22 años. Y que a pesar de ser un periodo muy largo para poder realizar un trabajo de titulación, considero que este tiempo me ha dado la oportunidad de madurar de manera integral, dando pauta con ello a conocer realmente el valor que tiene la elaboración de un trabajo de esta naturaleza, desechando lo que muchas veces en mi época de estudiante pensé: "La elaboración de la tesis es simplemente un requisito más de la Facultad para titularse"; actitud que impedía comenzar la elaboración de un documento con el que me sintiera identificada, y en el que pudiera plasmar todos los aprendizajes obtenidos en la carrera, además de que los pocos intentos que hice quedaron en eso debido a mi poca iniciativa y la exigencias de los asesores que en su momento dado consulte para esos intentos de trabajo.

Me separé de la universidad un tiempo considerable. Y me dedique más a mi trabajo. Cuando supe que la facultad y el colegio promovían nuevas alternativas de titulación, entre ellas el Informe Académico, consideré que esta era la forma indicada de desarrollar un trabajo que me permitiera plasmar la experiencia laboral adquirida en el Conalep durante estos 22 años.

Me incorporo a la actividad profesional en el Conalep Álvaro Obregón II en febrero de 1991, inicialmente mi función fue impartir clases de la asignatura de Archivonomía I y II, con el tiempo se me permitió colaborar en el diseño e impartición de algunos cursos para profesores, entre ellos: motivación y dinámicas de grupo, curso de inducción para los profesores de nuevo ingreso, elaboración de material didáctico. A la par de que se me permitía auxiliar al plantel con algunas propuestas de cursos, también seguía con la actividad que inicié pero ya en otras asignaturas como fueron Desarrollo Humano y Calidad Valores y Actitudes y Desarrollo Humano y Calidad Valores y Actitudes en la Vida Profesional.

El año 1997 junto con la reforma académica orientada a la Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), surge el nuevo modelo de profesor que requiere el sistema. En este caso es el Prestador de Servicios Académicos. (PSA).

Con el nuevo modelo se pretendía fortalecer el desempeño de los prestadores de servicios académicos, mediante cursos de actualización permanentes, que incluían elementos psicopedagógicos, humanísticos, científicos y tecnológicos.

Entre esos cursos por mencionar algunos, solo participe como instructora porque los programas ya habían sido diseñados estaban los siguientes: Didáctica Autogestiva, Formación de Instructores para la Capacitación y Educación Basada en Normas de Competencias, Formación Pedagógica Para la Ciencia y la Tecnología, Seminario Taller Reinventando la Educación.

Es precisamente en esa época cuando surge la idea de crear una ESCUELA PARA PADRES. Ya que se pensaba que el mejor aliado en el proceso de formación del alumno era involucrar a los padres de familia.

Para este proyecto no existía un programa, se dejó de manera libre que cada plantel diseñará sus propios talleres. Y es aquí donde yo hago la propuesta a las autoridades sobre dicho taller.

Se inicia con una encuesta a padres de familia, donde las preguntas intentaban buscar un panorama general sobre las relaciones que ellos mantenían con sus hijos adolescentes. (consultar anexos).

El primer problema al que tuve que enfrentarme para elaborar el manual del participante, el manual del facilitador y la carta descriptiva. Fue que toda la información que tenía era teórica, y que todos esos conocimientos adquiridos en la escuela había que aterrizarlos, en algo concreto como era el diseño e impartición de un curso-taller. Para la construcción del curso-taller se llevaron a cabo las siguientes actividades.

- ✓ Investigar las diversas teorías que abordan el tema de la adolescencia y la familia.
- ✓ Investigar ¿cómo se diseña e imparte un curso de capacitación?
- ✓ Aplicar cuestionarios a la población estudiantil
- ✓ Recabar información para elaborar un manual
- ✓ Recabar información para elaborar la carta descriptiva
- ✓ Encuestas a padres de familia
- ✓ Cuestionarios

✓ Guía didáctica

4.2 Relación de la formación profesional con el campo laboral

El informe se enfoco directamente en el diseño e impartición del taller “Escuela para Padres de Familia”, el motivo que dio origen a este taller, fue observar que la sociedad actual esta viviendo serios problemas de desintegración en las familias debido a la falta de comunicación, al no saber como establecer límites y normas de convivencia en la familia, para que así exista una armonía entre sus miembros.

Por lo anterior considere importante el que se conocieran a través del taller las funciones de una familia en la sociedad, ya que es un espacio vital que condiciona el desarrollo personal de cada uno de los miembros que en ella conviven.

Mis conclusiones las divide en dos partes: En la primera se hablará los resultados del taller y la segunda mi relación profesional con el diseño e impartición del curso-taller.

Es importante mencionar cual fue la metodología para elegir a los padres de familia que se les impartió el taller.

- Sólo se convoco a padres de familia de alumnos del segundo semestre.
- Se acepto la participación de 30 padres de familia.
- El taller se impartió una sola vez.

- Al iniciar el taller se empleó un cuestionario para recabar información sobre aspectos socioeconómicos de la familia.
- Otro para identificar el tipo de relación existente en el núcleo familiar
- Al finalizar el taller un cuestionario para evaluar al instructor y al taller.
- Su aplicación fue durante la segunda quincena del mes de septiembre de 1998.

En términos generales puedo decir que al concluir el taller:

- Los participantes después del curso-taller lograron comprender que es una familia, cuales son sus funciones, que rol juegan cada miembro de de la familia.}
- El curso taller ayudo a identificar los problemas que afectan a la familia.
- El curso taller brindo información enfocada a fortalecer las relaciones familiares mediante la comunicación asertiva.
- El curso taller ayudó a mejorar las comunicación entre los miembros de la familia.
- Los padres manifestaron que se sienten capaces de hablar, escuchar y apoyar a sus hijos.
- Las estrategias de trabajo agradaron a los padres de familia porque manifestaron a través de algunos comentarios que el taller se les hacia interesante y no aburrido.

En cuanto a la experiencia obtenida al diseñar e impartir el taller.

Pienso que al principio no fue fácil, pero resulto a final de cuentas una experiencia gratificante y enriquecedora. Ya que confirmé como profesional en el área de educación que el campo en el que podemos trabajar los pedagogos es amplio y que cada situación requiere de conocimientos específicos.

- El primer problema al cual me enfrente al diseñar el taller es que carecía de información referente a la andragogía, Se considera a la Andragogía como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplica a la educación del niño algo que de manera precisa no estudie en la facultad. Por tal motivo me di a la tarea de investigar sobre este tema ya que tanto el trabajo estaba enfocado al trabajo con adultos.
- Ya que tuve información precisa, la tarea siguiente fue recabar información sobre los temas familia y adolescencia. Algo que tenía tiempo no me daba a la tarea de hacerlo. Resulto gratificante porque recordé aquellos momentos cuando para preparar un trabajo acudíamos a los diversos lugares, como bibliotecas, hemerotecas, institutos de investigación, etc., a recabar información.
- Al comenzar a diseñar tanto el manual del participante como el del facilitador. Los conocimientos que tenía en relación a la didáctica fueron básicos, pero se incrementaron a través del tiempo, además de haber participado en un taller para el diseño e impartición de cursos de capacitación que en

Conalep se me dio para obtener la norma técnica de capacitación.

Puedo decir que el objetivo del taller se cumplió, porque los participantes comentaron que el taller les sirvió para identificar y aplicar habilidades o herramientas que les ayuden a mejorar las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes. Para así poder obtener una relación armónica, de respeto, efectiva y afectiva en su familia.

Sin embargo a raíz de los resultados obtenidos en un solo curso-taller que fueron satisfactorios y las necesidades actuales del plantel y la reforma integral en la educación media superior, donde se da prioridad al desarrollo de 11 competencias a desarrollar en los alumnos de educación media superior. En especial se menciona un proyecto de trabajo llamado Construye T. donde uno de los temas a trabajar es escuela y familia. Me hicieron reorganizar y corregir los manuales del participante, el facilitador, para hacer una propuesta de un nuevo taller al colegio.

La propuesta para el manual del participante es la siguiente.

Manual original	Nueva propuesta
<p>Unidad I La Familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familia concepto 2. Estructura de la familia 3. Tipos de familia 4. Conflictos en la familia <p>Unidad II La adolescencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La adolescencia definición 2. La autoestima en la adolescencia 3. la familia y el adolescente 	<p>Unidad I La familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familia definición 2. Estructura de la familia 3. Tipos de familia 4. Conflictos en la familia 5. Habilidades de comunicación en familia <p>Unidad II La adolescencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La adolescencia definición 2. La autoestima en la adolescencia 3. Las relaciones sociales en el adolescente 4. La familia y el adolescente

.La propuesta para el manual del facilitador es la siguiente

Manual original	Nueva propuesta
<p>Unidad I La familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de familia 2. Funciones de la familia 3. Estructura de la familia 4. Normas de convivencia <p>Unidad II La adolescencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de adolescencia 2. Algunas teorías de la adolescencia 3. Adolescencia y autoestima 	<p>Unidad I La familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de familia 2. Funciones de la familia 3. La familia como un sistema de relaciones 4. Estructura de la familia 5. Normas de convivencia 6. La comunicación <p>Unidad II La adolescencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de adolescencia 2. Algunas teorías de la adolescencia 3. Adolescencia y autoestima 4. Relaciones sociales en la adolescencia

Conclusiones

Mi formación pedagógica estuvo basada en el plan de estudios que data del año 1966, el cual se mantiene vigente gracias a la actualización de contenidos que hace cada maestro al programa de su materia.

En dicho plan de estudios se dice que al término de la carrera, el egresado tendrá la capacidad de diseñar programas, de trabajo, programas de orientación vocacional, programas de capacitación, etc. Para atender tal característica algunas de las materias que se me dieron y considero influyeron en mi formación mi formación y fueron útiles para desarrollar el taller para padres de familia fueron las siguientes.

En el primer y segundo semestre de la carrera se nos impartieron las asignaturas de Psicología de la Educación 1 y 2, enfocadas principalmente al análisis de algunas teorías del aprendizaje, como fueron las de Piaget, Ausbel, Vigotsky, de ellas se estudia el aporte de las mismas en la educación.

Otra asignatura en estos primeros semestres determinante en mi formación fue Iniciación a la investigación pedagógica 1 y 2 en ella se me proporcionaron los elementos teórico metodológicos básicos para llevar a cabo investigación documental y de campo, todo lo anterior con el fin de elaborar proyectos de investigación.

En el tercero y cuarto las asignaturas de Conocimiento de la Adolescencia 1 y 2, el objetivo de esta asignatura es que el estudiante analice diversos conceptos sobre adolescencia, y sus implicaciones pedagógicas, ubicando a la adolescencia como una etapa dentro del desarrollo humano, por las características de la asignatura se investigo la posición teórica de diversos autores, entre los que recuerdo a : Erickson, Freud y Maheler..

En esos mismos semestres otras asignaturas que fueron relevantes en mi formación fueron Didáctica 1 y 2. en ellas se pretende que el alumno conozca que esta asignatura esta encargada de estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje, familiarizando al alumno con algunas metodologías para elaborar programas de estudio.

Por lo anterior, podría decir que el papel que jugamos como pedagogos se ve reflejado en un pensar crítico y practico. Con respecto al primero me queda claro que todas aquellas asignatura que curse me proporcionaron elementos críticos importantes, sustentados todos estos en todas y cada una de las teorías con las tuve contacto en mi etapa de estudiante. Es difícil afirmar que la escuela nos va a brindar una experiencia profesional. Esta solo se adquiere con la práctica y la significación de todos aquellos contenidos teóricos adquiridos en la escuela.

Ahora bien, el presente trabajo considero es el resultado de la formación académica recibida durante la carrera y las vivencias en el

campo laboral. Es un trabajo basado en las necesidades específicas de la institución.

Por que como lo menciono con anterioridad el taller surge a raíz de ciertas necesidades que se presentaron en el colegio.

El taller se aplicó una sola vez, estuvo planeado para 8 sesiones de 2 horas, en cada una de ellas se atendió aproximadamente a 30 personas. El enfoque que se le dio fue teórico práctico, se utilizaron técnicas didácticas y grupales previamente seleccionadas de acuerdo a los temas que se veían.

Para el diseño del taller me fueron útiles todos aquellos conocimientos adquiridos en la universidad, aunque hayan sido teóricos. Los conocimientos a los cuales me refiero son, por un lado el conocimiento del adolescente y sus características, los enfoques teóricos en psicología, el diseño y elaboración de un programa de estudio, todo esto para obtener como resultado final el taller para padres de familia.

Los contenidos expuestos en los manuales, están reorganizados y actualizados,

Por lo general, pienso que el camino que emprende un profesional de cualquier disciplina lo lleva de la teoría a la práctica, de todo aquel bagaje de conocimientos teóricos adquiridos en las aulas a la experiencia en el campo laboral.

Conclusiones

Mi formación pedagógica estuvo basada en el plan de estudios que data del año 1966, el cual se mantiene vigente gracias a la actualización de contenidos que hace cada maestro al programa de su materia.

En dicho plan de estudios se dice que al término de la carrera, el egresado tendrá la capacidad de diseñar programas, de trabajo, programas de orientación vocacional, programas de capacitación, etc. Para atender tal característica algunas de las materias que se me dieron y considero influyeron en mi formación y fueron útiles para desarrollar el taller para padres de familia fueron las siguientes.

En el primer y segundo semestre de la carrera se nos impartieron las asignaturas de Psicología de la Educación 1 y 2, enfocadas principalmente al análisis de algunas teorías del aprendizaje, como fueron las de Piaget, Ausbel, Vigotsky, de ellas se estudia el aporte de las mismas en la educación.

Otra asignatura en estos primeros semestres determinante en mi formación fue Iniciación a la investigación pedagógica 1 y 2 en ella se me proporcionaron los elementos teórico metodológicos básicos para llevar a cabo investigación documental y de campo, todo lo anterior con el fin de elaborar proyectos de investigación.

En el tercero y cuarto las asignaturas de Conocimiento de la Adolescencia 1 y 2, el objetivo de esta asignatura es que el estudiante

analice diversos conceptos sobre adolescencia, y sus implicaciones pedagógicas, ubicando a la adolescencia como una etapa dentro del desarrollo humano, por las características de la asignatura se investigo la posición teórica de diversos autores, entre los que recuerdo a : Erickson, Freud y Maheler..

En esos mismos semestres otras asignaturas que fueron relevantes en mi formación fueron Didáctica 1 y 2. en ellas se pretende que el alumno conozca que esta asignatura esta encargada de estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje, familiarizando al alumno con algunas metodologías para elaborar programas de estudio.

Por lo anterior, podría decir que el papel que jugamos como pedagogos se ve reflejado en un pensar crítico y practico. Con respecto al primero me queda claro que todas aquellas asignatura que curse me proporcionaron elementos críticos importantes, sustentados todos estos en todas y cada una de las teorías con las tuve contacto en mi etapa de estudiante. Es difícil afirmar que la escuela nos va a brindar una experiencia profesional. Esta solo se adquiere con la práctica y la significación de todos aquellos contenidos teóricos adquiridos en la escuela.

Ahora bien, el presente trabajo considero es el resultado de la formación académica recibida durante la carrera y las vivencias en el campo laboral. Es un trabajo basado en las necesidades específicas de la institución.

Por que como lo menciono con anterioridad el taller surge a raíz de ciertas necesidades que se presentaron en el colegio.

El taller se aplicó una sola vez, estuvo planeado para 8 sesiones de 2 horas, en cada una de ellas se atendió aproximadamente a 30 personas. El enfoque que se le dio fue teórico práctico, se utilizaron técnicas didácticas y grupales previamente seleccionadas de acuerdo a los temas que se veían.

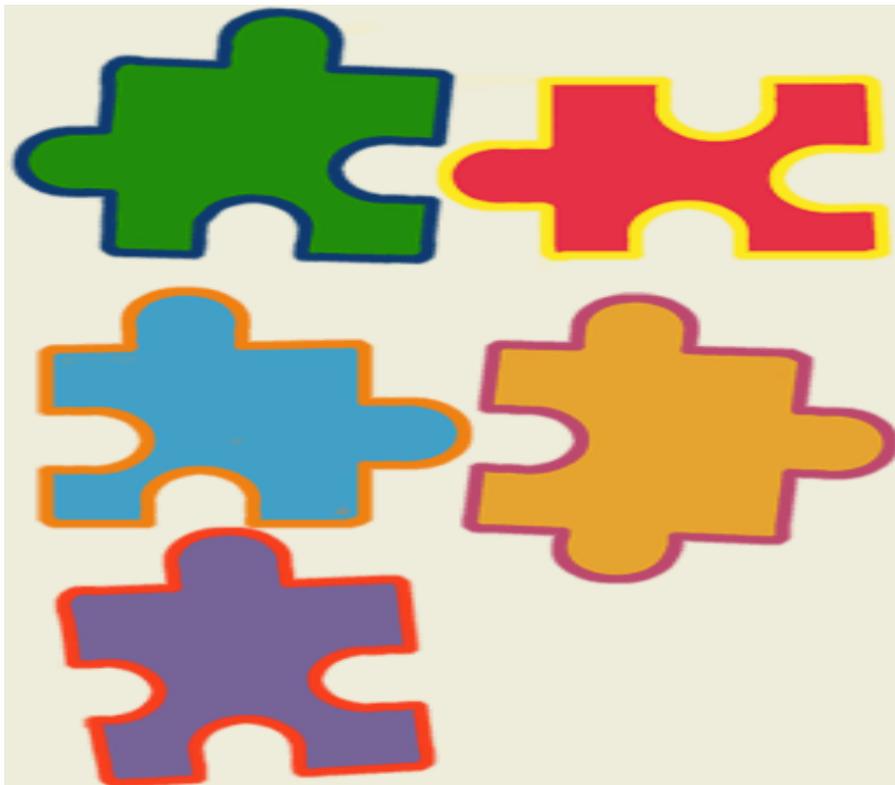
Para el diseño del taller me fueron útiles todos aquellos conocimientos adquiridos en la universidad, aunque hayan sido teóricos. Los conocimientos a los cuales me refiero son, por un lado el conocimiento del adolescente y sus características, los enfoques teóricos en psicología, el diseño y elaboración de un programa de estudio, todo esto para obtener como resultado final el taller para padres de familia.

Los contenidos expuestos en los manuales, están reorganizados y actualizados,

Por lo general, pienso que el camino que emprende un profesional de cualquier disciplina lo lleva de la teoría a la práctica, de todo aquel bagaje de conocimientos teóricos adquiridos en las aulas a la experiencia en el campo laboral.

MANUAL DEL FACILITADOR

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA UN ACERCAMIENTO A LAS RELACIONES CON EL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA



El problema con la familia es que los hijos abandonan un día la infancia, pero los padres nunca dejan la paternidad.

INDICE

PRESENTACIÓN

JUSTIFICACIÓN

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

GUÍA DIDÁCTICA

Unidad Temática I

Unidad Temática II

Bibliografía

Presentación

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Álvaro Obregón II preocupado por desarrollar mejor calidad de vida en la familia de cada uno de sus alumnos, ofrece a los participantes un.

Taller que tiene entre sus objetivos el de preparación en habilidades sociales, tan importantes en las relaciones con los demás. La adecuación en las interrelaciones nos procura bienestar y autoestima y contribuye a una mayor eficacia en nuestras tareas. De hecho, una baja competencia en las relaciones sociales puede llevar al fracaso en el trabajo, en los estudios o en la familia.

Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se

Justificación

El taller está diseñado con base en la detección de necesidades de formación de de los padres de familia.

La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares. Porque la figura de padre y madre ha cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas. ¿Estamos preparados para asumir la responsabilidad de conformar una familia, de ser padres y madres? Como padres y madres del siglo XXI, ¿contamos con las herramientas para afrontar los retos sociales que impone nuestro mundo y para responder ante los mismos con la agilidad con que se plantean?

Propósito General del taller

Los participantes identificarán y aplicarán habilidades o herramientas que les ayuden a mejorar las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes. Para poder obtener una relación armónica, de respeto, efectiva y afectiva.

GUÍA DIDÁCTICA

UNIDAD TEMÁTICA I

La Familia

1.1 Concepto de familia

Hasta este momento hemos hablado de la adolescencia de algunas teorías que enfocan su estudio hacia las características de la misma, de la autoestima, de las relaciones sociales y de los valores. Pero algo que no podemos olvidar es a la familia, pueden existir diversos conceptos sobre la familia.

Las definiciones tienden a incluir los miembros del grupo familiar (parentesco), los vínculos entre integrantes y las funciones familiares. Aunque muchas técnicas, relaciones interpersonales han cambiado con los años, los elementos básicos de la unidad familiar la más característica es la formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan mutuamente. Estas permanecen en el núcleo de cualquier descripción familiar, incluso teniendo en cuenta las variaciones que se aplican a situaciones particulares.¹

En particular este concepto define a la familia como: La formada por el padre, la madre e hijos donde las relaciones interpersonales se vinculan hacia el cuidado mutuo dentro de la familia.

Son diversas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en lazos afectivos pudiendo de esta

¹ Cristian Cataldo. *Aprendiendo a ser padres*, p 47.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Por un lado es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. Ambos ámbitos de la familia son es irremplazables. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia.

Al decir que la familia es la base o célula de una sociedad debemos recordar cuales son las funciones que a ella se le atribuyen.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

1.2 Funciones de la familia en la sociedad

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

1. **Función biológica**, se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
2. **Función educativa**, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
3. **Función económica**, se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
4. **Función solidaria**, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
5. **Función protectora**, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.2 La familia con un sistema de relaciones.

Se define a un sistema como:

Un conjunto de elementos interactuantes. Considerando que un sistema debe ser concebido como una suma y no puede entenderse dividido en sus partes individuales y en aislamiento. Con esto podemos decir que el todo es mayor que la suma de sus partes.²

Pueden existir sistemas abiertos o cerrados. Los sistemas cerrados se dan cuando no se da intercambio alguno ni en su interior, ni con el exterior. En el caso de los sistemas abiertos el intercambio interno y externo es una constante. Manifestándose así una retroalimentación tanto interna como externa.

Un enfoque sistémico de la familia ve a la misma como un sistema abierto y la define como:

² Bertalanfly. Ludwing Von. *Teoría de los sistemas* p.31

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior³

Al definir a la familia como un sistema, ésta deberá considerar los siguientes puntos.

- ❖ Reglas que regulen las relaciones entre los miembros de la familia
- ❖ Una jerarquía de tal manera que se organice en sistemas y subsistemas (padre, madre, hijos)
- ❖ Establecer límites de conducta entre sus elementos. Esto indica que a cada elemento se le indicará hasta donde puede llegar con su conducta.
- ❖ Reconocer que sus elementos establecerán relaciones con suprasistemas. Y que estas deberán partir de la cordialidad, respeto, cortesía, etc.
- ❖ Adaptarse a la formulación de nuevas estrategias para resolver problemas.

1.3 Estructura de la familia

El concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

1.4 Normas de convivencia

La familia, como todos los grupos, necesita de la colaboración y apoyo mutuo, así como de unas normas de convivencia y respeto. Estas normas se forman a lo largo de los años, a través, del proceso de familia, en la mayoría de los casos ni se ha acordado con los hijos tener tal o cual norma, sino que desde los primeros días de su vida el niño ha vivido en ella.

³ Rodrigo, María José. *Familia y desarrollo humano*, p. 46

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares.

Establecer normas asumidas por todos los miembros del grupo familiar facilita el sentido de satisfacción y felicidad de todos sus miembros, ayuda al crecimiento y desarrollo personal de cada uno de ellos y favorece el enriquecimiento de la familia como grupo en convivencia y cooperación.

Si los adolescentes han crecido de niños en un ambiente con normas y valores familiares asumidos por todos serán personas más autónomas, tendrán un mayor grado de autoestima y, sobre todo, serán más responsables en su trabajo y justas en sus relaciones sociales.

El ambiente familiar es esencial en ese proceso de formación de una personalidad (en nuestros hijos) seria, responsable, honrada... Tal vez en el resto de documentos de esta página podremos encontrar informaciones útiles en este sentido, aconsejamos, pues, visitar los vínculos:

Familias rígidas

Cuando se establecen normas o patrones en forma autoritaria e inflexible. Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, que la autoridad la ejerza el padre (aunque también las hay donde es ejercida por la

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

madre). La comunicación es vertical y está restringida. Los hijos tienen pocas posibilidades de expresión.

Familias laxas

Cuando existe el mínimo de normas. En realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinario de sus hijos y son permisivos en extremo, sin ocuparse de ellos, ni preocuparse por su educación. La mayoría de estas familias tienen lazos afectivos débiles, por lo que suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar. Existe poca comunicación entre ellos.

Familias flexibles

Cuando hay capacidad de aplicar las normas de conductas en forma discriminada según la edad y tipo de situación. Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y encauzarlos, pero son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas. La comunicación suele ser horizontal y, según la circunstancia, incluso democrática (el domingo todos pueden opinar sobre la diversión, no así acerca de la distribución del gasto); las reglas pueden ser negociadas por los hijos porque la finalidad no es sancionar, sino educar.

Familias caóticas

Se establecen normas sin fundamentación racional y fluctuando de unas a otras, sin ningún orden o expectativa. Es decir: unas veces se establecen normas que incluso son transgredidas por lo propios padres, en otra ocasión no se cumplen o funcionan con base en los estados de ánimo de éstos. Los

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

patrones de comunicación suelen ser ambivalentes y contradictorios, pues muchas veces el padre opina una cosa y la madre otra, por lo que el niño crece sin saber bien a qué atenerse.

Cada familia es única e irrepetible y muchas de sus normas de convivencia son una forma de adaptación, definidas por las características personales de sus miembros. Sin embargo, es posible decir que el mejor ambiente para que crezca un niño, adolescente es el de la familia flexible, que permite un entorno de orden predecible para las consecuencias de los actos y donde existe la posibilidad de expresarse y sus miembros tienen capacidad de comunicarse afectivamente entre sí.

1.5 La comunicación

Una familia estable como pudiera ser en un momento dado el ideal de familia, es donde comparten unos con otros, se aceptan las diferencias, hay comunicación abierta, ante todo amor y respeto entre los miembros de la misma.

Algo que si es innegable hasta este momento es que el ser humano depende a partir de su llegada al mundo de otras personas con las cuales establece sus primeras relaciones humanas. Y las cuales le acompañaran en resto de su vida.

Por eso es trascendente hablar de las relaciones que en una familia se dan, consideradas estas como de carácter interpersonal.

Para hablar de relaciones interpersonales primero

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Se Definirá a la comunicación como un proceso mediante el cual se envían y reciben mensajes. No hay comunicaciones perfectas, a menos que el emisor emita correctamente y el receptor reciba el mensaje de forma no distorsionada. La comunicación requiere una codificación. El emisor codifica un mensaje (por ejemplo, plasmando sus ideas en palabras) y emite a su vez una respuesta.⁴

Cuando se da la relación entre dos o más personas de cara a cara hay un intercambio de comunicación a dos niveles:

Uno es por medio de las palabras con su significado literal, y el otro es mediante expresiones corporales (gestos faciales, ademanes, etcétera), modulación del tono de voz y utilización del silencio, entre otros elementos. Esto se conoce como comunicación no verbal (Black y Harolsen, 1980). Estos niveles deben de ser acordados entre sí, para que el mensaje sea captado claramente sin confusión. Cuando la información que se transmite a un nivel es contradictoria con la que se emite a través del otro, el verdadero mensaje será incierto y ambiguo para el receptor.⁵

Como se observa las relaciones interpersonales no pueden darse de manera superficial porque se ven involucrados no sólo aspectos de un lenguaje verbal sino corporal.

La Asertividad se define como: "la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento". Está en el tercer vértice de un triángulo en el que los otros dos son la pasividad y la agresividad. Situados en el vértice de la pasividad evitamos decir o pedir lo que queremos o nos gusta, en la agresividad lo hacemos de forma tan violenta que nos descalificamos nosotros mismos.

El resultado de nuestras relaciones es consecuente de nuestras habilidades sociales para relacionarnos y comunicarnos.

4 Anameli Monroy. *Familia sexualidad y adolescencia*, p. 99.

5 *Ibidem*, p. 100.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Según el modelo de aprendizaje social, estas habilidades se aprenden a través de experiencias interpersonales directas y vicarias y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. El refuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas sociales. El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su conducta. Estas vertientes de aprendizaje, experiencia modelaje e instrucción, van generando las expectativas de autosuficiencia en el ámbito interpersonal.....⁶

Aunque no existe manual alguno que pueda determinar como deba ser la comunicación si hay sugerencias o estrategias a seguir un ejemplo de ellas las encontramos en: La comunicación en la familia de Gloria Elena Franco Cuartas se recomienda como guía práctica para la comunicación en la familia.

- ❖ Mantén el clima de alegría familiar a pesar de los disgustos o problemas personales.
- ❖ No les niegues la palabra a los tuyos aunque tengas un gran enfado
- ❖ Espera el turno sin interrumpir la conversación de los otros miembros.
- ❖ Ten paciencia y espera hasta encontrar el momento apropiado para solucionar lo que, tratado de otra forma terminaría en discusión.
- ❖ Piensa bien antes de hablar de tal forma que, lo que digas, manifieste bien lo que realmente piensas.
- ❖ No te dejes aturdir por falta de serenidad que en un momento dado pueda manifestar alguno de la familia. Conserva la calma personal y procura transmitir tranquilidad.....⁷

Sin lugar a duda que el Emplear la asertividad en las relaciones que establecemos día con día es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de forma clara. La asertividad consiste también en hacer y recibir cumplidos, y en hacer y aceptar quejas.

El elemento básico de la asertividad consiste en atreverse a mostrar nuestros deseos de forma amable, franca, etc., pero el punto fundamental

⁶ C. G Hidalgo/N Abarca *Habilidades sociales* p 22, 23

⁷ Gloria Elena Franco, La comunicación en la familia p. 185,186



**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
ÁLVARO OBREGÓN II**

consiste en lanzarse y atreverse. La práctica de la asertividad conduce a una reducción notable de la ansiedad en las relaciones de la familia.

UNIDAD TEMÁTICA II

II ADOLESCENCIA

2.1 Concepto de adolescencia

Etimológicamente, adolescencia proviene del latín ad: a y hacia y olescere, de olore: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.⁸

Valorada como una etapa más del ser humano. Es también una época crítica por la cual atraviesa todo niño antes de llegar a la madurez. Porque en esta etapa se adolece de experiencias, madurez y otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Al enfrentarse a los retos de la vida, carece en esta de: seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad. En la adolescencia los adolescentes dependen menos de los padres en el aspecto socio-emocional. Es aquí donde inician su camino a la vida adulta.

La adolescencia como un fenómeno psicosocial, ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como el periodo comprendido entre 10 y 19 años, y la juventud como el que se ubica entre 19 y 24 años. Debido a que los datos de las investigaciones existentes narran resultados de personas de 10 a 24 años.

Si bien las definiciones cronológicas son estadísticamente convenientes, en realidad existe una gran variación en la sincronización y la duración, aunque no en la secuencia de los biológicos, sociales y psicológicos que caracterizan a este periodo de transición. Que en la mayoría de las culturas se considera inicia con la pubertad.

⁸ Anameli Monroy. *Familia sexualidad y adolescencia*. P. 11

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Además de que no debe olvidarse que el contexto sociocultural en el que se produce el desarrollo del adolescente ejerce una profunda influencia.

2.1 Algunas teorías de la adolescencia

Tal vez el primero que utilizó el término Adolescencia, en el siglo XVIII, fue Jean Jacques Rousseau, en su libro "Emilio"(1762), para referirse a un etapa específica del desarrollo humano, con características muy definidas y la tituló como un segundo nacimiento.

La adolescencia no recibió consideración por parte de los investigadores hasta casi dos siglos después, en 1900, cuando la sociedad urbana e industrial requirió prolongar los años de la infancia. Nace entonces en la segunda mitad del siglo XIX y los comienzos del XX como una segunda infancia, cuando los avances tecnológicos hicieron innecesaria la mano de obra infantil y juvenil. En consecuencia, comienza la aplicación de la educación obligatoria hasta los 16 años ya que era el único medio para socializar adecuadamente a las nuevas generaciones que estaban sufriendo estas transformaciones sociales, al mismo tiempo que se originan las primeras leyes que ofrecen un "trato especial" a los adolescentes infractores.

Nacen así las primeras ideas que imperan actualmente del adolescente como un individuo "en formación", al que no puede exigírsele las mismas responsabilidades que a un adulto.

Pubertad Adolescencia

Si se comparan las conductas de los niños y jóvenes, podrá identificarse, que durante un periodo que puede ubicarse entre los doce y los quince años

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

aproximadamente sin definir límites. Se originan cambios en los sujetos que se exteriorizan en todo lo que hacen. Los niños y las niñas dejan de serlo para convertirse en adolescentes.

Los cambios son tanto físicos, como psicológicos o sociales. Desde el aspecto físico se percibe un acelerado crecimiento, acompañado de cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico una manera diferente de ver la vida y abordar los problemas y de entender la realidad. Y desde el punto de vista social. La búsqueda de un lugar propio en la sociedad.

Las concepciones sobre la adolescencia pueden ser muy variadas y diferentes desde el punto de vista de quien las aborde. De estas concepciones solo se hará mención de tres:

Teoría Psicoanalítica:

La adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad. Junto a ello hay un despertar a la sexualidad que lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia, modificando los lazos con los padres. Hay posibilidad de que se produzca un comportamiento mal

En la adolescencia nos adentramos en la etapa genital en la cual las pulsiones sexuales requieren satisfacción. Se reedita la problemática Edípica y se soluciona con la elección del objeto sexual. La labor primordial del adolescente, será el logro de la primacía genital, el abandono de la autoridad de los padres y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no estigmatizada del objeto sexual. El psicoanálisis freudiano comprobó que el niño que uno fue, está inserto en el adulto que uno es, a través de lapsos, olvidos, sueños, formación del carácter, teniendo en cuenta especialmente la perspectiva epistemológica de los conceptos de evolución, desarrollo y temporalidad y, en consecuencia, los conceptos de fijación, regresión, series complementarias y retroacción o resignificación "a posteriori".

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

En lo que respecta a la adolescencia, el punto de partida de Anna Freud fue su interés por la lucha del yo para dominar los conflictos y presiones que se originan en los derivados de las pulsiones. En los casos normales, esa lucha lleva a la formación del carácter y en los casos patológicos, a la enfermedad psíquica, si bien advierte que en este período no siempre es sencillo diferenciar normalidad y patología. Mientras que la latencia constituye una tregua en los enfrentamientos entre el Yo y el Ello, la pubertad altera la distribución de fuerzas a causa de la modificación cuantitativa y cualitativa de las pulsiones; esto genera angustia y entonces el Yo debe instrumentar las defensas de las que dispone, con resultados variables. “

A diferencia de la teoría psicoanalítica, la teoría sociológica describe al adolescente como:

El resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad. Es decir terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales. Estos papeles le son asignados al niño mientras que el adolescente tiene mayores posibilidades de elección.⁹

Los adultos tienen mayores exigencias y expectativas respecto a los adolescentes. Algunas de las veces esas exigencias pueden hacerse insoportables, produciendo conflictos y tensión en la relación padres – hijos.

Otra teoría más que habla de la adolescencia es la de *Piaget*. Donde su autor afirma que en este periodo se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social.

El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en

⁹ *Ibidem.* p. 228

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla.

Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real sino sobre lo posible.

Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.¹⁰

Desde otra perspectiva, la teoría psicogenética del desarrollo cognoscitivo plantea que durante la adolescencia se produce el acceso al pensamiento formal .

Para Piaget las personas construyen categorías de significados para poder asimilar las experiencias. Cuando nuevas experiencias no pueden asimilarse a las categorías pre-existentes, el sujeto revisa estas últimas. Este desequilibrio cognitivo que produce la nueva experiencia es una condición necesaria para el desarrollo que se realiza a través de distintos estadios entendiendo por estadio modalidades de estructuras variables y progresivas o formas sucesivas de equilibrio que marcan las diferencias de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta llegar al pensamiento formal abstracto de la adolescencia. Constituye un sistema hipotético-deductivo que organiza las operaciones con proposiciones, se apoya en las operaciones concretas y las integra en una nueva forma de equilibrio.

Piaget distingue seis estadios o períodos de desarrollo que marcan la aparición de estructuras construidas de manera sucesiva:

- 1) Estadio de los reflejos o montajes hereditarios,
- 2) Estadio de los primeros hábitos motores,
- 3) Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje),
- 4) Estadio de la inteligencia intuitiva,

¹⁰ *Ibidem.* p. 229.

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
ÁLVARO OBREGÓN II**

- 5) Estadio de las operaciones lógicas concretas,
- 6) Estadio de las operaciones intelectuales abstractas y de la formación de la personalidad.

Cada uno de ellos se define por la aparición de estructuras originales cuya construcción lo distingue de las precedentes. Lo esencial de cada una persiste en el curso de los estadios posteriores en forma de subestructuras y sobre ellas se edifican las nuevas. De ello se deduce que, en el nivel adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

Por último se hará mención de la teoría de

Quien en su tratado *"Las ocho etapas del hombre"*, modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de los hallazgos de la Antropología Cultural. El concepto nuclear de su teoría del desarrollo lo constituye la adquisición de una identidad del yo que cumple de diferentes maneras según la cultura de pertenencia. Para Erikson existe una influencia constante y mutua entre las ideologías y las cosmovisiones del contexto sociocultural, y los jóvenes que forman parte de esa cultura. Esto es, que el contexto se retroalimenta de los jóvenes y sus vivencias y viceversa. El adolescente se inserta en la cultura gradualmente, aunque de hecho viene atravesado por ella desde antes de su nacimiento. Independizarse emocionalmente de los padres es una ardua tarea para ellos y para los mismos padres.

Plantea que para cada etapa del ciclo vital *"existe una crisis de conflictos interiores y exteriores que la personalidad soporta, re-emergiendo de cada crisis con un aumentado sentimiento de unidad interior"*. Es decir que, en cada una de las etapas surge un conflicto entre dos desenlaces posibles y cada una

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

depende de la resolución e integración de la etapa anterior. Erikson destaca que la tarea primordial de la adolescencia consiste en establecer una identidad dominante del yo.

Para él, si la identidad no se establece satisfactoriamente, existe el riesgo de que el rol a desempeñar se torne difuso y esto hará peligrar el desarrollo ulterior del yo. Durante los intentos iniciales de establecer la identidad del yo existe cierta difusión del papel a desempeñar: en ese período el adolescente se identifica con héroes, campeones, ídolos, etc.

La confianza básica es, para Erikson, el primer sentimiento de integridad, aquel sobre el cual el bebe podrá posicionarse para continuar su camino hacia la identidad.

De este modo, postula 8 etapas en las cuales surge un conflicto con dos desenlaces posibles: si el conflicto es elaborado positivamente, la cualidad positiva se incorpora al yo y puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste, el yo se debilita porque se integra una cualidad negativa.

Las 8 etapas fundamentales son enumeradas a continuación siguiendo un orden cronológico. Cada etapa tiene una resolución positiva y su opuesto negativo.

- Primera etapa. Infancia: confianza (esperanza) versus desconfianza.
- Segunda etapa. Primera infancia: autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) versus vergüenza y duda.
- Tercera etapa. Edad de juegos: iniciativa (determinación) versus culpa.
- Cuarta etapa. Edad escolar: laboriosidad (competencia y método) versus inferioridad.
- Quinta etapa. Adolescencia: identidad (amor y devoción) versus confusión de papeles.
- Sexta etapa. Estado adulto temprano: intimidad (amor y afiliación) versus aislamiento.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

- Séptima etapa. Estado adulto medio: generatividad (afecto y producción) versus estancamiento.
- Octava etapa. Estado adulto tardío: integridad del yo (sabiduría) versus desesperación

Cada una de las distintas teorías nos proporciona un enfoque desde su perspectiva de la adolescencia.

2.2 Adolescencia y autoestima.

Autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto forma parte de la conversación cotidiana que cada uno establece consigo mismo, y con los demás. Puede escucharse decir que esas personas tienen un bajo concepto de de si mismo. O también que buen concepto tiene esa persona de si mismo.

El autoconcepto es el intento que hace cada persona para procurar explicarse quien es ella misma. Construyendo un esquema que le permita Identificar sentimientos, impresiones, actitudes sobre su persona. La percepción que tiene una persona sobre si misma, es invariable. Ya que puede variar de acuerdo a la situación. Y de fase la de vida en la que se encuentre la persona.

La autoestima es la valoración de nuestro propio autoconcepto. Si existe un autoconcepto positivo, si las personas les agrada lo que ven en si mismas. Se dice que tienen una autoestima alta.

La autoestima alta es el resultado de una serie de factores. Entre los que se encuentra. La construcción del autoconcepto, ¿Cómo se construye el autoconcepto?. Los niños pequeño se ven a si mismo en términos de su apariencia física, nombre, acciones y aptitudes, pero no tienen una noción de sus características permanentes o de su personalidad.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Conforme maduran, los niños pasan de enfoques concretos a fragmentados de sí mismos a perspectivas más abstractas y definidas que incluyen características Psicológicas. En respuesta a la pregunta ¿Quién eres?. Tal vez una niña menor de 7 años diría soy una niña, tengo pelo negro, corto. Mi color favorito es el rosa y la comida que más me gusta son las papas fritas. Una niña de 9 a 10 años respondería la pregunta mencionando características como, soy enojona, floja, pero muy inteligente para las matemáticas, a veces soy tonta. La exposición de características en niños mayores incluyen cualidades interpersonales y sociales como amistosas.

En la adolescencia la respuesta a esta misma pregunta. Se da en términos de valores y actitudes abstractos. Enfocados a decisiones acerca de la religión, la filosofía de la vida, creencias sexuales, etc. .

Al inicio de la primera fase de la adolescencia, las percepciones de si mismo son difusas. Haciendo que el adolescente se sienta inseguro de quién es. Cuando logra integrar un concepto de si mismo y forma una identidad, surge la pregunta relacionada con la estima.

Brisset (1972) menciona que la autoestima comprende dos procesos sociopsicológicos: la autovaloración y la autoevaluación. La autoevaluación se relaciona con el sentido de seguridad y de mérito personal que un individuo tiene como persona. La evaluación se refiere a cómo se dirige al desempeño de un papel en una situación dada: varía de una situación a otra. “Los dos componentes de la autoestima no están por completo desconectados. La realidad podría presentar a un adolescente una serie de consecutiva de situaciones en las que viera forzado a evaluarse a si mismo en términos negativos, de modo que el efecto acumulativo podría ser el deterioro de su autoevaluación”.¹¹

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima alta

¹¹ Cfr. Anameli Monroy , *Salud, Sexualidad y Adolescencia* p. 21

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

aprende con eficacia en la escuela, desarrolla relaciones mucho más agradables, placenteras, está capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Por que Nathaniel Branden dice que:

El nivel de nuestra autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar el puesto de trabajo, en trato con la gente, en el nivel a que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir, en el plano personal, en la persona de la que probablemente nos enamoramos, en la forma de relacionarnos con nuestro cónyuge, con nuestro hijos y con nuestros amigos y en el nivel de felicidad personal que alcanzamos.¹²

Es necesario reconocer que la adolescencia es uno de los periodos críticos para el desarrollo de la autoestima; es la época en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la autonomía y a la confianza en sus propias fuerzas. Es un ciclo en el que se ponen en juego no pocas cuestiones básicas; una de ellas es la vocación, la creación del proyecto de vida, los planes para ganarse la vida, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

¹² Nathaniel Branden, Los seis pilares de la autoestima, p. 23

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

2.3 Relaciones sociales en la adolescencia

Cuando el niño entra al colegio, la familia constituye el grupo más importante y casi único de referencia. El niño trata y conoce a nuevos compañeros y a nuevos adultos y suponen un segundo grupo social a parte del formado por la familia. Sin embargo en la adolescencia, aumentan considerablemente los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales y, por otro lado, se debilita enormemente la referencia a la familia. La independencia respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal y como elemento constituyente de este proceso, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.

Por último cabría hablar de la amistad y del desarrollo en la relaciones con el grupo de iguales. El tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante la adolescencia. Los padres no deben alarmarse si ven que su hijo adolescente disfruta el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades y manifiesta que se siente más comprendido y aceptado por

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

ellos y dedica cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia. Si bien las amistades de la infancia solían basarse en las actividades comunes, en la adolescencia éstas se amplían e incluyen, además de las actividades compartidas, similitud de actitudes, valores, lealtad e intimidad. También suele existir un mismo nivel de compromiso acerca de los intereses académicos y educativos. Las conversaciones íntimas, especialmente entre las mujeres adolescentes, con un alto grado de revelaciones personales les ayudan a desarrollar y explorar sus identidades, como también su sexualidad y los sentimientos que ésta despierta en ellas.

Las amistades de los adolescentes varones no suelen ser tan íntimas como las de las mujeres. Los varones se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos que reafirma el valor de cada uno a través de acciones y actos más que a través de relaciones interpersonales. No en vano, los varones desarrollan la intimidad interpersonal más despacio y más tarde que las mujeres. La intimidad con alguien de otro sexo crece con más precocidad en las mujeres que en los hombres. A medida que se intensifican las relaciones con compañeros de otro sexo, decae en algo la relación con los del propio sexo. Por último y en relación con el aspecto social del adolescente y sus amigos, hay que decir que no es cierto que los padres dejen de influir en el adolescente, en sus decisiones o en su género de vida. Tampoco la influencia que los amigos ejercen es más intensa que la de los padres.

2.4 Valores en la adolescencia

Primero debe darse por hecho que los principales problemas de la adolescencia son: falta de valores, ideales modelos a seguir, interés en la

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

actualidad, en los problemas del país, en la solución de dichos problemas, en la historia,

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces los jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor...

Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo...

Los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia... pero también tienen más valores como la independencia, autoestima, educación, identidad...

La relación de los adolescentes con los padres puede empeorar en esta etapa, ellos suelen comenzar a distanciarse de ellos en esos años. Hasta tal punto que pueden avergonzarse de ellos y no querer reconocer en presencia ajena ningún parecido con ellos.

Los valores más comunes entre el grupo de adolescentes son:

- La amistad: Es el primero de los valores. De poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. De la amistad, o de la necesidad de la misma, nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, y la coincidencia de un número mayor o menor de valores y sus

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

correspondencias puede ser utilizada para determinar cual es el grado de amistad. En un grado mínimo podemos encontrar la amistad que se basa únicamente en compartir algún momento de ocio, y en un grado máximo, el que significa compartir todo, cuando la amistad se transforma en amor.

- El amor: Se podría definir como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta definición no sería suficiente. El amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en nuestras acciones de una manera más cautelosa, y fidelidad estricta.
- El compañerismo: Consiste en aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene dada por la cercanía impuesta por actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada.
- La solidaridad: La solidaridad, en las relaciones entre adolescentes, se manifiesta como una forma más amplia del compañerismo, normalmente cuando se actúa de forma desinteresada defendiendo intereses de otros jóvenes con los que realmente no tenemos otra relación que la de adolescentes. Por ejemplo, la reacción de la juventud ante los malos tratos y abusos a menores. En un concepto más amplio, la solidaridad se aplica a colectivos sociales también más amplios, por ejemplo, solidaridad con las víctimas del terrorismo.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

- El trabajo en común: El trabajo en común es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes. De hecho comparten las tareas y las obligaciones, pero si además ese trabajo se comparte, no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones de compañerismo, amistad, y sociales.
- La ayuda mutua: Es el valor en el que se implican dos o más adolescentes y podría definirse como un trueque. Por ejemplo, cuando alguien ayuda a un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda en otra forma o tiempo. Implica una deuda de ayuda por parte del que fue ayudado en primer lugar.

En las relaciones entre adolescentes también se dan otros valores, que podemos calificar como negativos, desgraciadamente el odio, la violencia, la envidia, el abuso, el egoísmo, el desinterés, etcétera, también se manifiestan en las relaciones entre adolescentes.

- La envidia: Es un sentimiento de deseo de las virtudes o bienes ajenos. La envidia no implica necesariamente una necesidad, sino simplemente un ansia de ser o poseer algo ajeno.
- El odio: Es un sentimiento exagerado de intolerancia. Implica un deseo de hacer daño a alguien. Es contrario al amor y la amistad. Puede estar motivado por la envidia, el despecho, los celos, etc.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

- El abuso: Es una de apropiación, violenta o no, de los bienes, derechos o recursos de otros jóvenes. Exige una amenaza implícita, de forma que la víctima de abuso hace concesiones involuntarias.
- La violencia: Se produce violencia en las relaciones adolescentes por distintos factores, entre ellos el instintivo de afirmación de autoridad y liderazgo, y también por vanidad o como manifestación de otros valores negativos como el odio, por fallos graves en la comunicación e, incluso como resolución final de otros como el abuso. También se puede producir como reacción ante la falta en el contrario de determinados valores, como tirar a una fuente al chivato de la clase.
- El egoísmo: Se produce cuando hay un deterioro en las relaciones o el nivel de valores positivos es muy bajo. El egoísta no ve la necesidad de ofrecer a los demás nada de lo suyo, cree que los demás deben tenerlo en cuenta de otra forma y están obligados a atenderlo. No le importan las necesidades de los demás y ni de lejos tratará de hacer ningún esfuerzo por satisfacerlas, sino mas bien todo lo contrario.
- El desinterés: El desinterés por los demás es propio de adolescentes introspectivos. No creen necesitar a los demás para nada e incluso se molestan cuando detectan actitudes que erróneamente consideran una intromisión en su privacidad. El grupo para ellos no existe ni sienten necesidad de integrarse. Se creen autosuficientes para todo, independientemente de los resultados que puedan conseguir.

BIBLIOGRAFÍA

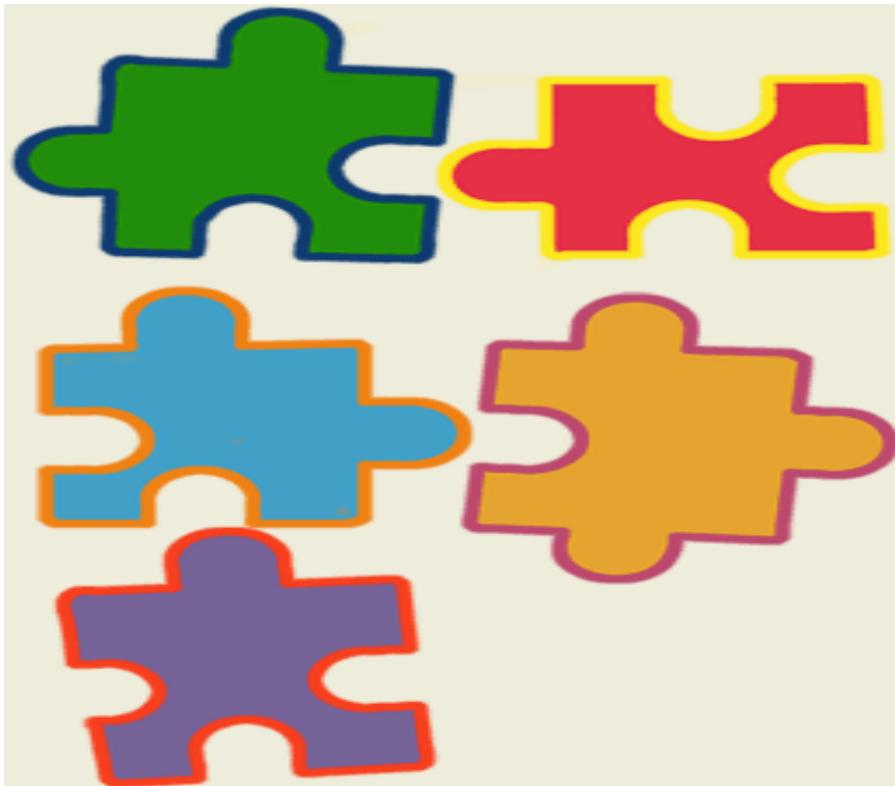
- ❖ ALEGRET, *Joana*, *Adolescentes: Relaciones con los Padres, Drogas, Sexualidad y Culto al Cuerpo*. Madrid: Grao, Colección Familia y Educación 2005, 140 p.
- ❖ AYALA, VELÁSQUEZ I. *Manual de entrenamiento para padres*, México:UNAM. Facultad de Psicología, 1998. 188 p.
- ❖ CATALDO, Cristian, *Aprendiendo a ser padre*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1991. 302 p.
- ❖ CONALEP y Sharing Experiences Consulting, S.C. *Diseñar Material Didáctico para cursos de Capacitación. Tomo 2*. México: CONALEP 2003. 89 p.
- ❖ CONALEP y Sharing Experiencias Constulting, S. C. *Diseño e impartición de Cursos de Capacitación. Tomo 1* México: CONALEP. 2003 118 p
- ❖ DÍAZ BARRIGA, Angel. *Didáctica y Currículo*. México. Paidos. 1997. 228 p.
- ❖ ESCARDO, Florencio. *Anatomía de la Familia* 11^a.ed. Buenos Aires, Lidium, 1992. 210 p.
- ❖ FLORES GÓNZALEZ Mirta Margarita, *Asertividad: (Una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales)*. Porrúa. México, 2002. 132 p..
- ❖ FRITZEN, José. *Ejercicios Prácticos de dinámica de grupos*, Lumen, Buenos, Aires. 1993, Colección Diálogos. 95 p.
- ❖ GÓMEZ, Cristina, (compilador) *Procesos sociales población y familia*, México. Porrúa. 2002. 411 p.
- ❖ GONZÁLEZ NÚÑEZ. Monroy, Kupferman, *Dinámica de grupos*, México, Pax, 2004. 134 p.
- ❖ MONROY, Anameli , *Salud, Sexualidad y Adolescencia*, 2^a. Ed , Pax, México, 1990. 301 p.
- ❖ OCAMPO, Ramírez y Vázquez Sánchez *Método de comunicación asertiva*, México. Trillas, 200. 109 p.
- ❖ PANSZA G Margarita, Pérez Juárez y Moran Oviedo, *Fundamentación de la Didáctica*, 5^a ed. Tomo 1 México. Gernika. 1993. 214 p.
- ❖ PANSZA G. Margarita, Pérez Juárez, y Morán Oviedo *Operatividad de la Didáctica*. Volumen II. México. Gernika. 1990. 137 p.
- ❖ SATIR, Virginia. *Nuevas Relaciones en el Núcleo familiar*, México, Pax, 2002, 130 p.
- ❖ SATIR, Virginia y otras. *Talleres de Comunicación con el enfoque Satir*. Pax. México. 1991 135 p.



**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
ÁLVARO OBREGÓN II**

MANUAL DEL PARTICIPANTE

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA UN ACERCAMIENTO A LAS RELACIONES CON EL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA



El problema con la familia es que los hijos abandonan un día la infancia, pero los padres nunca dejan la paternidad.



**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
ÁLVARO OBREGÓN II**

INDICE

PRESENTACIÓN	3
BIENVENIDA	4
JUSTIFICACIÓN	5
PROPÓSITO DEL TALLER	6
CARACTERÍSTICAS	7
ELEMENTOS TEÓRICOS	8
BIBLIOGRAFÍA	57



PRESENTACIÓN

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Álvaro Obregón II preocupado por desarrollar mejor calidad de vida en la familia ofrece a los participantes un.

Taller que tiene entre sus objetivos el de preparación en habilidades sociales, tan importantes en las relaciones con los demás. La adecuación en las interrelaciones nos procura bienestar y autoestima y contribuye a una mayor eficacia en nuestras tareas. De hecho, una baja competencia en las relaciones sociales puede llevar al fracaso en el trabajo, en los estudios o en la familia.



COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

BIENVENIDA (O)

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Álvaro Obregón II se complace en darles la bienvenida al taller para padres de familia. En él se pretende proporcionar a los participantes una serie de habilidades sociales que les permitan mejorar las relaciones con los hijos adolescentes.

Sin lugar a duda sabemos que contamos con padres de familia preocupados y comprometidos por encontrar una mejor calidad de vida en la familia, y es por eso que agradecemos ese interés por lograrla. Esperando que los temas y ejercicios que en el taller proporcione sean de utilidad.

¡ES UN HONOR CONTAR CON USTED!

JUSTIFICACIÓN

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse etc, además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

En la actualidad las relaciones en la familia se han visto afectadas por los cambios dados en la sociedad. Y algunas veces estas relaciones se tornan agresivas. Por este motivo el plantel ofrece a los padres de familia el presente taller



Propósito general del taller

Los participantes identificarán y aplicarán habilidades o herramientas que les ayuden a mejorar las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes. Para poder obtener una relación armónica, de respeto, efectiva y afectiva

Características del curso

Duración: El taller es de 16 horas.

A quién está dirigido: A padres de familia del Conalep Álvaro Obregón II

Estructura del curso: El curso esta dividido en dos unidades temáticas, cada unidad temática describe un propósito específico.

UNIDAD I La Familia

1. Familia: definición.

1.1 Funciones de la familia

1.2 Estructura de la familia.

1.3 Tipos de familias.

1.4 Conflictos en la familia

1.5 Habilidades de comunicación en la familia

UNIDAD II La adolescencia

2.1 La adolescencia definición

2.2 La autoestima en el adolescente

2.3 Relaciones sociales en el adolescente

2.4 La familia y el adolescente

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

I La Familia

Propósito : Que el participante identifique cuales son las características de su familia, con la finalidad de ubicar los problemas existentes y procurar a través de habilidades asertivas de relación mejorar esta en su familia

1.1 Definición de la familia.

La familia, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc., constituye el núcleo de la sociedad.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Las definiciones tienden a incluir los miembros del grupo familiar (parentesco), los vínculos entre integrantes y las funciones familiares. Aunque muchas técnicas, relaciones interpersonales han cambiado con los años, los elementos básicos de la unidad familiar la más característica es la formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan mutuamente. Estas permanecen en el núcleo de cualquier descripción familiar, incluso teniendo en cuenta las variaciones que se aplican a situaciones particulares.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Las principales funciones de la familia son las siguientes:

- ✚ Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- ✚ Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- ✚ Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Éstos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- ✚ Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida.

1.2. Estructura de la familia

Se ha visto que hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación algunas de sus características más importantes. Pero antes debemos dejar en claro que una familia puede ser considerada como un sistema de elementos interactuantes donde, este debe ser considerado como una suma y no como partes individuales y aisladas. Es por esto que al sistema se le define como:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Un conjunto de elementos interactuantes. Considerando que un sistema debe ser concebido como una suma y no puede entenderse dividido en sus partes individuales y en aislamiento. Con esto podemos decir que el todo es mayor que la suma de sus partes.¹

El sistema de relaciones en cada familia está relacionado con el tipo de familia a continuación se presentan diversos grupos de familia y la manera de interactuar.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora :** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas

1

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

• **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.3. Tipos de familia

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la Horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan y económicamente no pueden mantener a muchos hijos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

Familia Extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia Nuclear: También llamada “Conyugal”, está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales.

Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Parentesco

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros, están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos...etc.).
- **Afinidad**, es el nexa que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada...etc.).
- **Adopción**, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado.

Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común. Hay dos tipos de líneas:

- a) Recta, se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

b) Colateral o Transversal, se forma de una serie de grados que se establece entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos etc.

1.4 Conflictos en la familia

La agresividad en la familia

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes:

- La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.
- Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como; de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Separación en la familia: causas y consecuencias

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

Ruptura matrimonial

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

Problemas posteriores

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los niños“ que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

Problemas afectivos

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas
- Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos
- niño obsesivo
- Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida
- El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo...

Problemas intelectuales

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

1.5 Habilidades de comunicación en la familia

Uno podría pensar que la familia es el lugar idóneo para que surjan el diálogo y la comunicación. Sin embargo no siempre es así. El diálogo entre padres e hijos muchas veces se rompe o no existe. ¿Por qué? Pues porque en ninguna otra estructura social hay diferencias tan notables entre sus componentes. En ella pueden convivir distintas generaciones desde bebés a ancianos, cuyas realidades son muy diferentes. Eso que en otras épocas se vivía como enriquecedor, ahora puede ser motivo de desencuentro. También la falta de tiempo; el no tener programadas actividades conjuntas; la enorme cantidad de estímulos a los que estamos expuestos (teléfonos, televisión, ordenadores, videojuegos, etc.); el trabajo fuera y dentro de casa; el tiempo de

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

ocio, etc. con días que siguen teniendo 24 horas, hace que cada vez haya menos tiempo común. Pero es en la familia donde nace y crece el mundo de la afectividad y para ello son necesarios **tiempo y comunicación**. También comunicarnos es necesario a la hora de transmitir mensajes que consideramos relevantes y valores que nos parece que nuestros hijos deberían desarrollar. Como vemos, la comunicación es una habilidad imprescindible para relacionarnos, por ello vamos a intentar resumir algunos conceptos importantes

- La fundamental amenaza a la comunicación es la falta de tiempo o el hacerlo en momentos poco adecuados (cansancio, enfado, estrés, prisa, etc.).
- Hay que tener mucha capacidad de escucha; los niños tienen que sentir que se les presta atención y lo que tienen que decirnos es importante.
- Hay que favorecer espacios para la reflexión, respetando turnos, evitando el insulto o la imposición de normas sin dar razones (esto dependerá, claro, de la edad del niño, pero se consigue un buen desarrollo del respeto si suele ser la tónica desde que el niño tiene capacidad de empatía, es decir a los 5-6 años)
- Las normas deben ser sencillas, justas y mantenerse. Debe de haber coherencia entre padre y madre (a los niños les confunde mucho que cada uno diga una cosa diferente).
- Lo que sentimos y lo que decimos tiene también que ser coherente. Se aprende más de un padre moderadamente expresivo que de otro que siempre es dulce, razonable y contenido. Es importante expresar nuestros sentimientos de forma adecuada y también los motivos o conductas que los producen, para que los niños puedan darse cuenta de lo que sucede y asociar.
- Es importante conocer que la mayor parte de lo que decimos es no verbal. Esto significa que los gestos, la mirada, el tono o la intensidad de la voz van a precisar en mayor medida lo que estamos diciendo. Esto que es evidente a todas las edades, es fundamental en el niño pequeño.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Lo que normalmente termina en conflicto comienza como un problema de comunicación, una suposición gratuita y una conclusión precipitada que conlleva un mensaje “duro”, difícil de escuchar .

Cuando intentamos comunicarnos ante un problema o un conflicto es importante que estemos en un estado de ánimo tranquilo. Es fundamental buscar una situación propicia aunque sea en otro momento, porque cuando estamos enfadados o furiosos no solemos pensar con claridad y tendemos a insultar más que a describir conductas. Además, solemos sacar la lista de agravios (lo actual, lo que pasó anteriormente, venga o no a cuento, y lo que suponemos que ocurrirá). Todo ello impide centrar el problema que nos preocupa aquí y ahora, no resuelve nada, se gasta energía tontamente y oportunidades de acercamiento.

Normalmente las personas cuando alguien ataca, ya sea física o verbalmente, tienden a defenderse y a atacar a su vez, lo que impide que se dé un proceso adecuado de comunicación porque nadie escucha. Cuando estamos enfadados, las palabras que tendrían que servir para explicar cómo vemos la situación, qué sensaciones nos produce y lo que nos gustaría que ocurriera, se convierten en armas arrojadas (insultos, palabrotas) que hacen daño, hieren, faltan al respeto, menoscaban la autoestima (>> ir a Autoestima) y favorecen los comportamientos extremos. Justo lo que no queríamos que ocurriese. Luego, cuando estamos más serenos, nos avergüenza y nos duele. Como un padre comentaba en la consulta: “Cuando me enfado con mis hijos, pierdo frecuentemente los papeles y hago mucho daño. Luego me arrepiento y me disculpo... pero las palabras son como clavos en madera, aunque los quites al disculparte, el agujero queda”.

II La adolescencia

Propósito: Que el participante identifique las características de un adolescente, para poder comprender sus reacciones ante ciertos estímulos. Y así procurar establecer una relación asertiva con él

2.1 La adolescencia definición

Adolescer en latín significa "ir creciendo", hacerse adulto". Es también la época en la que se completan aspectos de la personalidad y durante la cual el ser humano se pregunta permanentemente ¿quién soy ?. La identidad, saber quién es uno y diferenciarse de los otros está siempre presente. La imagen de uno mismo se logra dentro de un contexto, es el resultado de la interacción con el medio. Un individuo se juzga a sí mismo a partir de lo que percibe, de las visiones que los demás tienen de él y comparándose con quienes lo rodean.

Estar pendiente de las opiniones de los demás, pedir las constantemente, compararse, sentirse en más o en menos, son actitudes comunes en esta época de la vida. Las opiniones más importantes son las del propio grupo de amigos, también las del grupo familiar. A menudo la búsqueda de la identidad lleva a pasar por períodos de confusión que se manifiestan en frases como: "no se quien soy o ¿ cómo soy ?", a veces acompañadas de mucha ansiedad. El espejo vuelve a tener una importancia grande en estos años, en los cuales se pueden pasar horas ante él torturándose granitos de la piel o maquillándose. El espejo es una necesidad en la medida en que ayuda a rehacer una imagen de uno mismo que ha cambiado demasiado rápido y a la que cuesta acostumbrarse.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.²

² Anameli Monroy. *Familia sexualidad y adolescencia*. P. 11

2.2 La autoestima en el adolescente

Todos sabemos que la autoestima en la adolescencia puede sufrir una fuerte crisis, pero si el joven es básicamente sano esto será algo transitorio. Para seguir hablando sobre este tema es importante entender qué es la autoestima y sobre qué columnas se sostiene. 1. La autoestima viene de fuera: El amor propio = autoestima, es un aspecto del mundo psíquico que necesita ser sostenido a lo largo del tiempo. Es bastante frágil y vulnerable, sobre todo si se acerca a ciertos contenidos de la primera infancia. La personalidad tiende a ser estable, pero la autoestima no funciona igual. Es un sentimiento, no es algo que se logra y queda establecido, puede ser destruida con un acto de desamor o un acto de violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

La autoestima es una vivencia que tiene sus raíces en la imagen de uno mismo en el rostro de las personas que nos rodean, desde que somos bebés. Esta imagen se apoya en la premisa del “deseo que existas”, y aunque parece una frase simple, se sostiene en una amorosa presencia del niño con sus padres. Es decir, el niño no sólo ocupa un lugar en el espacio, sino un lugar en el psiquismo de los padres. Cuando el pequeño contempla el rostro de ellos, se establece una comunicación a través de sonrisas, ruidos, gestos, etc. Así se está instalando el primer espejo del niño. La autoestima es una experiencia que la dan los demás y luego de un largo proceso se interioriza, pero necesita del constante refuerzo por parte de otros seres humanos.

La autoestima está ligada al auto concepto del cuerpo. Es decir, se necesita un proceso de fascinación de los padres sobre el cuerpo del hijo y su sexo, es decir que sea hombre o mujer. Este necesario que este mensaje se repita y provenga de fuera: “qué lindo es tu cuerpo”, “qué lindo es tu pene”, etc. Dichos estos como una convicción de los padres. Si decimos: “te quiero un montón, pero qué asco”, estamos desvalorizando uno de los pilares de la capacidad de amar de un ser humano.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

Nathaniel Branden dice que:

El nivel de nuestra autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar el puesto de trabajo, en trato con la gente, en el nivel a que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir, en el plano personal, en la persona de la que probablemente nos enamoramos, en la forma de relacionarnos con nuestro cónyuge, con nuestro hijos y con nuestros amigos y en el nivel de felicidad personal que alcanzamos.³

Gestos que alteran la autoestima

En la casa:

- Las humillaciones
- Los golpes
- Los mensajes sin salida
- Abuso sexual
- Abuso físico a otros miembros de casa
- Falta de cobertura de necesidades primarias
- Humillación al cuerpo
- Ausencias prolongadas
- Amenazas
- Depresión de los padres
- Alcoholismo y drogas

En la calle:

- La falta de mirada
- La ausencia de grupo protector
- Los insultos
- El desprecio

³ Nathaniel Branden, Los seis pilares de la autoestima, p. 23

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

- La violencia de la autoridad
- La soledad frente a necesidades de salud u cuidado
- La ausencia de contacto y mirada

En la escuela:

- Sistema de calificaciones
- Sistemas de castigo
- Educación no personalizada
- Jerarquías rígidas y distantes
- Ausencia de tutor
- Vergüenzas y humillaciones
- Permisividad en la escuela para el abuso de pandillas o grupos a alumnos que no pertenecen a las mismas
- Indolencia frente al abuso
- No tener ubicados a los líderes
- Distancia profesor alumno

2.3 Relaciones sociales en el adolescente

Cuando el niño entra al colegio, la familia constituye el grupo más importante y casi único de referencia. El niño trata y conoce a nuevos compañeros y a nuevos adultos y suponen un segundo grupo social a parte del formado por la familia. Sin embargo en la adolescencia, aumentan considerablemente los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales y, por otro lado, se debilita enormemente la referencia a la familia. La independencia respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal y como elemento constituyente de este proceso, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.

Por último cabría hablar de la amistad y del desarrollo en la relaciones con el grupo de iguales. El tiempo que el adolescente comparte con sus amigos

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

aumenta durante la adolescencia. Los padres no deben alarmarse si ven que su hijo adolescente disfruta el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades y manifiesta que se siente más comprendido y aceptado por ellos y dedica cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia. Si bien las amistades de la infancia solían basarse en las actividades comunes, en la adolescencia éstas se amplían e incluyen, además de las actividades compartidas, similitud de actitudes, valores, lealtad e intimidad. También suele existir un mismo nivel de compromiso acerca de los intereses académicos y educativos. Las conversaciones íntimas, especialmente entre las mujeres adolescentes, con un alto grado de revelaciones personales les ayudan a desarrollar y explorar sus identidades, como también su sexualidad y los sentimientos que ésta despierta en ellas.

Las amistades de los adolescentes varones no suelen ser tan íntimas como las de las mujeres. Los varones se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos que reafirma el valor de cada uno a través de acciones y actos más que a través de relaciones interpersonales. No en vano, los varones desarrollan la intimidad interpersonal más despacio y más tarde que las mujeres. La intimidad con alguien de otro sexo crece con más precocidad en las mujeres que en los hombres. A medida que se intensifican las relaciones con compañeros de otro sexo, decae en algo la relación con los del propio sexo. Por último y en relación con el aspecto social del adolescente y sus amigos, hay que decir que no es cierto que los padres dejen de influir en el adolescente, en sus decisiones o en su género de vida. Tampoco la influencia que los amigos ejercen es más intensa que la de los padres.

2.4 La familia y el adolescente

La familia juega un rol muy importante en la socialización del individuo. El adolescente cambia su modo de comportarse con su familia. Éste deja de contar parte de sus vivencias. El cambio preocupa y molesta a los padres. En este sentido, nuestra postura es que los padres deben esperar a que sus hijos acudan a ellos y mostrarse como un compañero más que cuenta sus

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

experiencias a un amigo, esto puede ser muy útil pues el adolescente comprenderá que las dudas e incertidumbres de esta etapa son totalmente normales.

La amistad es uno de los aspectos clave para comprender a los adolescentes. Los amigos sustituyen a alguna manera a la familia, en ellos depositan sus sentimientos afectivos más íntimos y establecen unos vínculos que pueden ser tan fuertes más que los que mantenían con la familia. Los amigos se convierten en el punto de apoyo y referencia que anteriormente poseía la familia, en ellos y en su amistad encontrará el adolescente la forma de encontrarse consigo mismo y con los demás en un plano de igualdad diferenciada.

En las primeras etapas de la vida familiar, cuando un bebé llega a casa, todo es amor y atención. Las conductas más perturbadoras le son perdonadas pues es demasiado pequeño para saber lo que hace. Sin embargo, alrededor del tercer año, sus relaciones con los otros miembros de la familia empiezan a modificarse y aparecen las primeras prohibiciones y los castigos.

Conforme avanza el desarrollo del niño, sus relaciones familiares tienden a empeorarse por la autonomía de pensamiento y acción que hace que parezca más impertinente, pero cuando llega la adolescencia las fricciones con todos los miembros y en especial con los padres, alcanza su máximo grado.

Ahora que ya ha crecido físicamente también tiene nuevas habilidades intelectuales que te permiten entender cosas más complejas y abstractas, te empiezan a interesar personas del otro sexo y el tipo de relación que llevaba con sus padres también sufre un cambio. Las nuevas capacidades te hacen ver y vivir la vida familiar de manera diferente. Antes veía a tus padres como unos super-héroes, querías ser como ellos cuando fueras grande, eran sabios e inteligentes y ahora esa concepción ha cambiado. Los ve como a seres humanos comunes con los que te resulta cada vez más difícil hablar,



COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA ÁLVARO OBREGÓN II

entenderlos y que te entiendan, te das cuenta que a veces se equivocan y cometen errores.

Todos estos cambios propios de la adolescencia hacen que se vuelva más silencioso y poco dispuesto a cooperar en las tareas del hogar. Tus padres empiezan a criticar y a castigar esa conducta y es cuando empiezas a pensar que nadie te quiere y que nadie te comprende.

Ahora siente la necesidad de separarte cada vez más de esas ligas familiares y quieres sentirte tú mismo, probarte, experimentar de qué eres capaz, pasar más tiempo con tu amistades e iniciar noviazgos. Todo esto que pasa es parte del desarrollo normal del adolescente y de alguna manera lo viven todos.

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ ALEGRET, Joana, *Adolescentes: Relaciones con los Padres, Drogas, Sexualidad y Culto al Cuerpo*. Madrid: Grao, Colección Familia y Educación 2005, 140 p.
- ❖ AYALA, VELÁSQUEZ I. *Manual de entrenamiento para padres*, México, UNAM. Facultad de Psicología, 1998. 188 p.
- ❖ CATALDO, Cristian, *Aprendiendo a ser padre*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1991. 302 p.
- ❖ ESCARDO, Florencio. *Anatomía de la Familia* 11^a.ed. Buenos Aires, Lidium, 1992. 210 p.
- ❖ FLORES GÓNZALEZ Mirta Margarita, *Asertividad: (Una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales)*. Porrúa. México, 2002. 132 p..
- ❖ SATIR, Virginia. *Nuevas Relaciones en el Núcleo familiar*, México, Pax, 2002, 130 p.
- ❖ SATIR, Virginia y otras. *Talleres de Comunicación con el enfoque Satir*. Pax. México. 1991 135 p.

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
ÁLVARO OBREGÓN II**

**NOMBRE DEL
TALLER**

**“TALLER ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA UN
ACERCAMIENTO A LAS RELACIONES CON EL
ADOLESCENTE EN LA FAMILIA”**

Duración Total:	16 Hrs.
------------------------	----------------

Instructora

Laura Elena Gómez Cruz

Prerrequisitos:	Interés del participante por buscar una solución a los conflictos que se generan por relaciones no asertivas en su familia.
------------------------	--

**Numero de
participantes**

20 - 30

Presentación del curso	Se trata de un Taller que tiene entre sus objetivos el de preparación en habilidades sociales, tan importantes en las relaciones con los demás. La adecuación en las interrelaciones nos procura bienestar y autoestima y contribuye a una mayor eficacia en nuestras tareas. De hecho, una baja competencia en las relaciones sociales puede llevar al fracaso en el trabajo, en los estudios o en la familia.
-----------------------------------	--

Propósito general del curso:	Los participantes identificarán y aplicarán habilidades o herramientas que les ayuden a mejorar las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes. Para poder obtener una relación armónica, de respeto, efectiva y afectiva.
---	--

SESIÓN: 1**Tema: La familia****Objetivo: Que los participantes conozcan en qué consiste el taller, y que se conozcan entre si.****Objetivo: Que el participante identifique ¿qué es una familia?, sus funciones, los tipos de familia y rol de cada uno de los miembros de la misma.**

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Presentación	El instructor se presentará Presentará el taller, mencionando cuales son los objetivos del taller		P. C. cañon	15 min.
Presentación	Dinámica canasta de frutas	Se le solicitará a cada participante elegir el nombre de una fruta que inicie con la primera letra de su nombre, y se presentará, después el siguiente repetirá lo que dijo el primero y se presentara el así hasta que todos terminen de presentarse		40 min.
¿Qué es una familia?	Dará instrucciones para formar equipos de trabajo	En equipos de 5 se les pide que respondan a las preguntas. ¿Qué es una familia? ¿Cuáles son las funciones de una familia? ¿Cuáles son los roles que juegan cada miembro?	Hoja rotafolio marcadores	20 min.
Respuestas a las preguntas	Solicita lluvia de ideas	Exponen sus conclusiones		15 min.
Colage de la familia		Cada equipo elabora un colage de las conclusiones	Tijeras, pegamento, recortes, hojas de papel rotafolio	20 min.
Cierre de la sesión	Expositiva, para resumir			10 min.

Comentarios	Compromisos
Manifestaron: Desconocer con precisión los conceptos de familia, sus funciones, y los roles que juegan cada miembro	Intentar: conocer más sobre las funciones de una familia, los roles que cada uno de miembros de la familia juegan, todo esto desde un enfoque donde predomine la actitud de respeto al otro (a), para así mejorar las relaciones en la familia.

SESIÓN: 2**Tema: La comunicación****Objetivo: Que el participante valore la importancia de la comunicación en una familia.**

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARATICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Concepto de comunicación		Que los participantes definan ¿qué es la comunicación?	Lluvia de ideas	10 min
¿como me comunico con mi familia?		Que cada participante llene un cuestionario	Cuestionario	20
Definir ¿qué es la comunicación familiar?		Cada participante anotará en la hoja su concepto, se lo colocara en la espalda y caminará alrededor del salón para que los demás lo vean	Hojas blancas, plumas alfileres	20min.
Definir familia conflictiva y sana.	Expositiva	En equipos de 5 personas analizaran las diferencias entre familia conflictiva y sana. Y dirán como se lleva cada uno con sus familiares	P. C. CAÑÓN	30 min
Identificar roles en cada tipo de familia		Se solicitará a cada equipo realizar un sociodrama	Tarjetas con lo que deberán realizar cada equipo	25 min.
Cierre de la sesión	Expositiva para resumir		Mapa conceptual	10 min

Comentarios	Compromisos
Mencionaron que inicialmente ellos pensaban que la comunicación era sólo hablar con la otra persona, sin tomar en cuenta que en la comunicación está de por medio el intercambio de ideas, opiniones, sentimientos del interlocutor.	Buscar la mejor manera de comunicarse cada uno de los miembros de la familia, para así evitar los puentes abismales que se dan entre ellos.

Sesión: 3**Tema: La Adolescencia**

**Objetivo: Que el participante defina que es la adolescencia
Identifique los conflictos comunes en la adolescencia
Identifique el papel del padre o tutor en la formación del
carácter de un adolescente.**

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Concepto de adolescencia		De manera individual cada participante definirá que es la adolescencia	Tarjetas Marcadores	15 min.
Conflictos comunes en la adolescencia		Lluvia de ideas	Tarjetas marcadores	15 min.
Teorías que hablan de la adolescencia	Expositiva		P. C. CAÑÓN	20 min.
¿Qué es el carácter y como se forma?	Expositiva		P.C. CAÑÓN	15 min.
Conductas que Empobrecen o Enaltecen al adolescente		En equipos de 5 personas discutirán cuales son las conductas que empobrecen o enaltecen al adolescente	Hojas de papel rotafolio marcadores	20 min.
Formación del carácter		Construir un rompecabezas del adolescente	Cartulinas, recortes, marcadores, Tijeras, Pritt	25 min.
Cierre de la sesión		Plenaria		10 min.

Comentarios	Compromisos
Los padres de familia reconocieron que los años de la adolescencia no solo son de gran crecimiento físico y desarrollo sexual, sino de crecimiento intelectual y social, así como de definición y formación del carácter. Es un periodo clave para romper los lazos que los unen a los padres, empezar verse como adultos independientes y, entre otras cosas, descartar valores y formar los propios, es decir, crecer y tomar decisiones.	Reconocer que su hijo adolescente tiene el derecho de crecer por si solo y respetar sus decisiones.

Sesión: 4**Tema: La adolescencia y La Autoestima**

Objetivo: Que el participante identifique la importancia de tener una autoestima saludable, para mejorar sus relaciones.

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Definir autoestima y tipos		Lluvia de ideas	Tarjetas marcadores	15 min
Identificar la autoestima de uno mismo		Contestar un cuestionario	cuestionarios	10 min.
Elementos de la autoestima	Expositiva		P.C. CAÑÓN	15 min.
Autoestima en el desarrollo del adolescente		Las etiquetas sociales	Tarjetas marcadores	20 min.
Como se fortalece o destruye la autoestima de un adolescente		Cada participante escribirá lo que supone su hijo le gustaría o no escuchar de él en palabras del padre o tutor	Hojas de papel rotafolio marcadores	20 min.
Sugerencias para fortalecer la autoestima de un adolescente		Elaborará una receta mágica con estrategias para mejorar la autoestima de sus hijos	Hojas blancas, color, marcadores	30 min
Cierre de la sesión		Los participantes concluirán la sesión		10 min.

Comentarios	Compromisos
Impacto a los padres de familia la dinámica de etiquetas, porque a través de ella se percataron que algunas veces de manera inconsciente los padres los etiquetan, como el tonto, el cobarde, el inteligente, flojo, etc.	Procurar no etiquetar a los hijos, y mejor indagar el porque de la conducta que ellos identifican en el adolescente para etiquetarlo para etiquetarlo.

Sesión: 5**Tema: Obstáculos de comunicación entre adolescentes y padres****Objetivo: Que el participante identifique que obstáculos impiden la buena relación entre el y su hijo (a).****Que el participante proponga soluciones al conflicto de relación con su hijo (a).**

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Obstáculos que impiden una buena relación		Cuestionario regañas o corriges sin explicación	Cuestionario	20 min.
Compartir respuestas del cuestionario	Resumir respuestas de los participantes		Mapa conceptual	10 min
Los espacios que el adolescente exige le sean respetados		Identificará los espacios que el adolescente exige le sean respetados y por qué. (historia)	Hojas blancas, marcadores	15 min.
Definir que es un juicio de valor	Lluvia de ideas		Tarjetas, marcadores	15 min.
Juicios de valor constructivos o destructivos		Los participantes en equipo de 5 enlistaran ambos juicios de valor	Hoja de papel rotafolio marcadores	20min.
Identificar que juicios utiliza para comunicarse con su hijo (a)		De manera individual identificará que juicios utiliza.	Hojas blancas	15min.
Compartir respuestas		En binas comentará con otro compañero (a) sus respuestas y las justificará.		15min.
Cierre de la sesión		El grupo concluirá el tema		10 min.

Comentarios	Compromisos
Aproximadamente un 80% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que regañan y corrigen sin explicar ¿por qué? Muchas veces no se atreven a dar un juicio de valor sobre las conductas de sus hijos. A pesar de que muchas veces la conducta del alumno conlleva a una conducta de reproche, desaprobación, etc.	Después de las actividades de esta sesión, los padres manifestaron que procurarían corregir sin regañar, e intentar emitir juicios de valor, explicando el ¿por qué? es necesario que el hijo tenga que corregir una conducta inadecuada.

Sesión 6

Tema: La Asertividad y las habilidades sociales de comunicación

Objetivo: El participante identificará el concepto de asertividad y explicará la importancia del desarrollo de habilidades sociales de comunicación en sus relaciones.

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué son las relaciones interpersonales	Expositiva		PC CAÑON	20 min.
Definir ¿qué es la asertividad?		Lluvia de ideas	pizarrón	10 min
¿Qué es una habilidad social?	Expositiva		DVD PC CAÑON	20min.
Enumerar los derechos asertivos		Los participantes en equipos de 5 personas enlistaran los derechos asertivos	Tarjetas, marcadores	20 min.
Comportamiento social pasivo, agresivo y asertivo.		Los participantes en equipo de 5 realizaran un roling playing	Aula	30min.
Comportamiento social pasivo, agresivo y asertivo	Diálogo discusión		Aula	10min.
Cierre de la sesión	El instructor concluirá el tema			10 min.

Comentarios	Compromisos
Les llamo la atención que exista una habilidad llamada comunicación asertiva, porque dicen los padres que su comportamiento ante alguna situación de conflicto casi siempre es de agresividad o pasividad. Resulto curioso para ellos pensar que es una habilidad que se puede aprender con el tiempo	Se comprometieron a emplear y poner en práctica la habilidad asertiva de comunicarse. Y a no comunicarse más a través de gritos, regaños, agresividad, sumisión, pasividad. Dicen que al principio resultará un tanto difícil. Pero lo harán.

Sesión: 7

Tema: Que necesita la familia para desarrollar habilidades asertivas en sus relaciones. (parte 1)

Objetivo: El participante identificará aquellas habilidades que le permitan mejorar sus relaciones.

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Los derechos de cada miembro de la familia		En equipos de 5 identificarán los derechos de cada miembro de la familia. (papá, mamá, hijos)	Hojas de papel rotafolio	30 min.
Aprender a defender derechos y respetar los de los otros	Plenaria			25 min.
Aprender a expresar pensamientos, ideas y creencias		¿cómo cada participante puede aprender a expresar sus pensamientos, ideas, creencias con su familia?	Hojas blancas	15 min.
La expresión debe de ser directa clara y oportuna		En equipos de 5 los participantes construirán un decálogo para aprender a expresarse	Hojas de papel rotafolio, marcadores	20 min.
Construir una sopa de letras		En equipo de 5 construirán una sopa de letras anotando en ella las palabras prohibidas en la expresión	Hojas de papel rotafolio hojas de color, Pritt, Tijeras .	40 min
Cierre de la sesión	Expositiva			10 min.

Comentarios	Compromisos
Un tema que resulto interesante para los padres de familia fue el de los derechos de cada miembro de la familia, erróneamente pensaban que ellos como padres solo tenían obligaciones, y ningún derecho.	Los padres expresaron que intentarían poner en práctica, los derechos y obligaciones que cada miembro de la familia corresponde. Además de emplear el decálogo para aprender a expresarse.

Sesión: 8

Tema: Que necesita la familia para desarrollar habilidades asertivas en sus relaciones. (parte 2)

Objetivo: El participante identificará aquellas habilidades que le permitan mejorar las relaciones en la familia.

TEMA	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	RECURSOS	TIEMPO
Conductas verbales y no verbales		Los participantes en equipos de 5 definirán que y cuáles son las conductas verbales y no verbales	Hojas de papel rotafolio marcadores	30 min.
Déficit de habilidades sociales	Expositiva		P.C. CAÑÓN	20 min
Asertividad, efectividad respeto en las relaciones		Los participantes identificarán como se logran estos tres elementos en una relación. Construyendo un memorama	Hojas blancas, hojas de color, cartulinas, tijeras, pritt.	30 min.
Asertividad, efectividad respeto en las relaciones	expositiva		PC CAÑÓN	20 MIN.
Cierre de la sesión		El participante expondrá sus conclusiones		10 min.
Clausura del taller	Agradecimientos Entrega de diplomas			10 min.

Comentarios	Compromisos
<p>Resultado interesante para los padres de familia que cada uno de los seres humanos tengan más o menos habilidades sociales, que estas tengan que ver con el aprendizaje, Y que los modelos de donde se genera ese aprendizaje pueden ser los padres, maestros, amigos, etc., Las conductas que de ellos se aprenden pueden ser verbales o no verbales.</p>	<p>Tener cuidado al expresarse tanto de manera verbal como no verbal, Enriquecer conductas verbales y no verbales para mejorar sus habilidades sociales</p>



CUESTIONARIO DE DATOS SOCIOECONÓMICOS

1. ¿Quién integra la familia?

- a) Padre, madre y hermanos
- b) Padre y madre
- c) Sólo padre
- d) Sólo madre
- e) Sólo hermanos
- f) Padre y hermanos
- g) Madre y hermanos
- h) Otros familiares _____

2. ¿Qué lugar ocupas en tu familia?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) 6
- g) 7
- h) Otro _____

3. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual en la familia?

- a) Menos de 1000
- b) 1001 a 2000
- c) 2001 a 3000
- d) 3001 a 4000
- e) 4001 a 5000
- f) 5001 a 6000
- g) 6001 a 7000
- h) Otro _____

4. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los padres?

	Madre	Padre
a) No sabe leer y escribir		
b) Sabe leer y escribir		
c) Primaria		
d) Secundaria		
e) Oficio		
f) Carrera técnica		
g) Profesional técnico		
h) Bachillerato		
i) Normal		
j) Licenciatura		
k) Otro		



5. ¿Cuál es la ocupación del padre?

- a) Desempleado
- b) Albañilería
- c) Trabajo de oficina
- d) Comerciante
- e) Servicios profesionales
- f) Otro _____

6. ¿Cuál es la ocupación de la madre?

- a) Desempleada
- b) Labores del hogar
- c) Trabajo de oficina
- d) Comerciante
- e) Servicios profesionales
- f) Otro _____

7. ¿La casa que habitan es?

- a) Prestada
- b) Rentada
- c) Propia
- d) Otra _____

8. ¿Qué tipo de servicios tiene la vivienda que habitan?

- a) Drenaje
- b) Alumbrado público
- c) Calentador de gas
- d) Televisión
- e) Reproductor de DVD
- f) Otros _____



CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

¿CÓMO ESTA LA COMUNICACIÓN EN TU VIDA?

1. Siento que tengo una comunicación significativa, es decir platico de lo que me sucede con libertad.
CIERTO () FALSO ()
2. Me siento entendido y escuchado por mis padres
CIERTO () FALSO ()
3. Me es fácil expresar mis sentimientos.
CIERTO () FALSO ()
4. En mi casa se acostumbra a expresar afecto (abrazos, besos, cariño).
CIERTO () FALSO ()
5. Las reglas en mi casa son claras, se sabe bien lo que es permitido y lo que no?
CIERTO () FALSO ()
6. A mis papás a veces le parece bien lo que hago y a veces no?
CIERTO () FALSO ()
7. Me siento apoyado por mis padres.
CIERTO () FALSO ()
8. Puedo salir con toda libertad de mi casa sin pedir permiso.
CIERTO () FALSO ()



EVALUACIÓN DEL CURSO

I INSTRUCTOR

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Tiene dominio del tema				
Expone de manera ordenada				
Cumple con los objetivos del curso				
Cumple puntualmente con el horario				
Fomenta la participación				
Relaciona y aplica los contenidos del curso con casos reales				

II CURSO

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Los temas son relevantes				
Cada tema tiene una duración conveniente				
La información es suficiente				
El material de apoyo es apropiado				
Los contenidos corresponden con la realidad				

FUENTES CONSUTADAS

LIBROS

- ❖ ALEGRET, Joana, *Adolescentes: Relaciones con los Padres, Drogas, Sexualidad y Culto al Cuerpo*. Madrid: Grao, Colección Familia y Educación 2005, 140 p.
- ❖ AYALA, VELÁSQUEZ I. *Manual de entrenamiento para padres*, México: UNAM. Facultad de Psicología, 1998. 188 p.
- ❖ BERTALANFFY, Ludwing Von. *Teoría general de los sistemas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995 312 p.
- ❖ BRANDEN, Nathaniel, *Los seis pilares de la adolescencia*, México, Ed., Paidos, 2005, 368 p.
- ❖ BREÑA, Huerta Laura. *Valores en la familia mitos y realidades*. México Causa Ciudadana, 2001, 182 p.
- ❖ CATALDO, Cristian, *Aprendiendo a ser padre*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1991. 302 p.
- ❖ DELVAL, Juan. *El Desarrollo Humano (Pubertad y Adolescencia)* Madrid, Siglo, XXI, 1994, 531 -552.
- ❖ DÍAZ BARRIGA, Ángel. *Didáctica y Currículo*. México. Paidos. 1997. 228 p.
- ❖ ESCARDO, Florencio. *Anatomía de la Familia* 11ª.ed. Buenos Aires, Lidium, 1992. 210 p.
- ❖ ERIKSON, Eric, *La Juventud en el Mundo Moderno*, Ed. Paidós, 1969, p.25
- ❖ FLORES GÓNZALEZ Mirta Margarita, *Asertividad: (Una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales)*. Porrúa. México, 2002, 132p.
- ❖ FRITZEN, José. *Ejercicios Prácticos de dinámica de grupos*, Lumen, Buenos Aires. 1993, Colección Diálogos. 95 p.
- ❖ GÓMEZ, Cristina, (compilador) *Procesos sociales población y familia*, México. Porrúa. 2002. 411 p.
- ❖ GONZÁLEZ NÚÑEZ. Monroy, Kupferman, *Dinámica de grupos*, México, Pax, 2004. 134 p
- ❖ HIDALGO C. G. y Abarca N., *Comunicación interpersonal. programa de entrenamiento en habilidades sociales*, Universidad Católica de Chile, 4ª. Ed., 2000. 220 p.

- ❖ MONROY, Anameli , *Salud, Sexualidad y Adolescencia*, 2ª. Ed , Pax, México, 1990. 301 p.
- ❖ MIRANDA, Delia. "La Sexualidad Adolescente: desarrollo psicosexual y aspectos éticos". En: Primera Antología Adolescentes y Salud. San José, Costa Rica, 1991, p.6
- ❖ OCAMPO, Ramírez y Vázquez Sánchez *Método de comunicación asertiva*, México. Trillas, 200. 109 p.
- ❖ PANSZA G Margarita, Pérez Juárez y Porfirio Morán Oviedo, *Fundametación de la Didáctica*, 5ª ed. Tomo 1 México. Gernika. 1993. 214 p.
Operatividad de la Didáctica. Volumen II. México. Gernika. 1990. 137 p
- ❖ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología, Editorial Labor, Barcelona p. 50
- ❖ SATIR, Virginia. *Nuevas Relaciones en el Núcleo familiar*, México, Pax, 2002, 130 p.
- ❖ SATIR, Virginia et al. *Talleres de Comunicación con el enfoque Satir*. Pax. México. 1991 135 p.

MANUALES

- ❖ CONALEP y Sharing Experiences Consulting, S.C. *Diseñar Material Didáctico para cursos de Capacitación. Tomo 2*. México: CONALEP 2003. 89 p.
- ❖ CONALEP. y Sharing Experiencias Constulting, S. C. *Diseño e impartición de Cursos de Capacitación. Tomo 1* México: CONALEP. 2003 118 p.

DOCUMENTOS OFICIALES

- ❖ MÉXICO, LEYES, REGLAMENTOS, DECRETOS *Diario Oficial de la Federación "Decreto de Creación" del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Diciembre, 1978.*