UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“CAPEP. ALTERNATIVA DE APOYO A NIVEL PREESCOLAR”

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÏA

PRESENTA:

LETICIA ATIENZA GALVÁN

ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER.

Ciudad Universitaria 2008.

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mis padres, por el hecho de serlo. Los quiero.

A mis hijos Luis Guillermo y Lety, que dieron otro sentido a mi vida.

A quien me impulsó y creyó en mí para realizar este trabajo.

A los niños que hicieron posible que ejerciera la Pedagogía.

A la vida, que me ha permitido ser lo que soy y vivir lo que he vivido.

A mis maestros por todas sus enseñanzas, y a la UNAM, de donde estoy orgullosa de haber egresado.

A la asesora de este trabajo Maestra Esther Hirsch Pier, así como a mis Sinodales, un agradecimiento muy especial.

G r a c i a s.

Í N D I C E

Página

INTRODUCCIÓN…… 5

I .- CONTEXTO

1.1.- Antecedentes históricos de CAPEP…….. 8

1.2.- Investigación general del contexto de CAPEP. …….. 11

1.3.- Funcionamiento de CAPEP Magdalena Contreras ……. 16

II MARCO TEÓRICO

2.1.- Aspectos generales de la teoría del Constructivismo. Necesidades educativas especiales y adecuaciones…… 27

2.2.- Informe académico de mi actividad profesional. Atención: aula, escuela y comunidad …… 36

III.- EVALUACIÓN

3.1.- Evaluación crítica de mi experiencia profesional: aula, escuela y comunidad…….. 53

3.2.- Propuesta …….. 59

CONCLUSIONES ……. 62

FUENTES CONSULTADAS …… 65

ANEXOS …….. 68

INTRODUCCIÓN

En México la educación preescolar ha tomado cada vez mayor importancia para los padres de familia, quienes en su mayoría, consideraban a los Jardines de Niños como un espacio de cuidado y entretenimiento para los niños, desconociendo los propósitos fundamentales, el programa, los contenidos educativos, tan valiosos para el desarrollo integral de los niños. Actualmente la Educación Preescolar ha alcanzado gran relevancia ya que se considera el momento en que el niño inicia un cambio importante en su vida, mismo que empieza a adquirir un carácter significativamente social. Es en esta etapa, en la que el niño empieza a valerse por sí mismo, a poner en práctica su capacidad para relacionarse con los demás, a aprender valores y a adquirir experiencias que le van a servir para resolver situaciones, problemas y retos propios de esta edad, y que le van a ser útiles en su vida futura.

El Doctor Arturo Bouzas, director de la Facultad de Psicología en el año 1998, expone en la Gaceta de la Universidad Nacional Autónoma de México, del 15 de junio del mismo año 1998, que: "la educación preescolar es el escenario en el que un país efectivamente puede intervenir para resolver grandes diferencias que enfrenta la educación, no en la primaria, secundaria, preparatoria o universidad".[1]

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar en México, los cambios sociales y culturales, los avances en el desarrollo y aprendizaje infantil y el establecimiento de la obligatoriedad, permiten reconocer la importancia social de este nivel educativo. El programa 2004 está muy bien estructurado y fundamentado; ha tomado en cuenta la práctica educativa de las docentes, así como diversos enfoques utilizados en la educación de los menores de seis años, entre otros fines para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, aprender reflexivamente reglas para la convivencia.

[1] Bouzas, Arturo. "El preescolar, nivel en el que se puede influir para lograr el desarrollo integral del individuo", en *GACETA UNAM*. México, Ciudad Universitaria, No. 3197, 15 de Junio 1998. p. 9.

Algunos de los propósitos fundamentales de dicho programa son; desarrollar las potencialidades de los niños, elevar la calidad educativa y renovar la currícula para enriquecer la experiencia en la formación de los niños, a partir del reconocimiento de sus habilidades y fortalezas, y de lo que saben y son capaces de hacer, favoreciendo además la atención a la diversidad y equidad en el aula. La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente de aprendizaje, plantea situaciones didácticas y busca el interés de los alumnos para desarrollar las competencias, diseñando formas de trabajo más apropiadas. Se propicia además el trabajo colaborativo entre las docentes y las especialistas del Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP), cuyo objetivo es la inclusión e integración de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con o sin discapacidad, logro que se ha ido adquiriendo poco a poco en nuestro país.

La finalidad del presente Informe Académico por Actividad Profesional es el de dar a conocer la importancia del Servicio de CAPEP, donde desempeño el puesto de especialista en problemas de aprendizaje y compartir las experiencias obtenidas durante mi trabajo, el cual consiste básicamente, en la detección, atención y canalización de niños con NEE; orientación y trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia de dos jardines de niños pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública, ubicados en la Delegación Magdalena Contreras en el Distrito Federal, tanto en el turno matutino como en el vespertino. A los niños con (NEE), los atiendo en dos modalidades de atención: aula regular y/o aula de apoyo; para que de esta manera sean integrados a la escuela regular y puedan acceder a la currícula,

Igualmente orientar a las docentes frente a grupo, para que atiendan las NEE de los niños que así lo requieran, a través de estrategias y adecuaciones a la currícula. Sensibilizar concienciar y trabajar conjuntamente para que se tomen en cuenta los principios de la educación: la integración educativa, la inclusión y la equidad,

Así mismo, me corresponde involucrar y orientar a los padres de familia para que tengan un mayor conocimiento de las características y necesidades de sus hijos y

se logre el apoyo en casa; propiciar la comunicación entre padres de familia, docentes y especialista para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los niños y aprovechamiento escolar.

Mi experiencia profesional abarca de 1996 al 2006, mi función ha sido la de especialista en el área de problemas de aprendizaje; la intervención psicopedagógica consiste en la detección de niños con NEE, atención y seguimiento de dichas NEE, elaboración de adecuaciones curriculares, evaluación a través del proceso educativo, y, trabajo colaborativo con docentes y especialistas de CAPEP. Describo tanto logros como dificultades que se fueron presentando y que enriquecieron mi quehacer pedagógico, asimismo resalto la importancia de la intervención pedagógica a nivel preescolar ya que es la base de la enseñanza escolarizada, donde nuestra intervención sirve, además, para prevenir el fracaso escolar en los alumnos, lo cual provoca deserción en niveles posteriores.

Para facilitar la exposición de este informe de trabajo, lo presento en tres apartados que describen aquellas actividades propias de mi actividad profesional que me permitieron poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de pedagogía y que me han dado muchas experiencias satisfactorias. Estas experiencias están basadas en tres aspectos, como lo maneja el programa de preescolar: aula, escuela y comunidad, es decir, atención a niños, a docentes y a padres de familia.

I.- CONTEXTO

1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE CAPEP.

En 1965, la entonces directora de Educación Preescolar, profesora Beatriz Ordóñez Acuña, decidió crear el Laboratorio de Psicología y Psicopedagogía Infantil, con la finalidad de atender a la población de los jardines de niños oficiales que presentaban alteraciones en su desarrollo, tanto de lenguaje, conducta, psicomotricidad y aprendizaje; incluía también atención médica y trabajo social. Buscaba prevenir fracasos escolares, dado que en ninguna institución de carácter oficial se les proporcionaba dicha atención. La profesora Ordóñez promovió el inicio de este servicio que contaba con psicología, terapia de lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje, orientación a padres, entre otros. [1]

Asumió la dirección de ese equipo multidisciplinario la profesora y doctora en psicología Laura Rotter Hernández, quien consolidó y favoreció su expansión. Al crear métodos y técnicas de trabajo específico por área, dispuso que el servicio se otorgara a los niños en grupos anexos a los jardines de niños en el Distrito Federal, con la finalidad de acercar el servicio a los padres de familia. Para llevar a cabo este servicio reunió a un grupo de educadoras especialistas bajo la premisa fundamental de que: la atención oportuna y temprana de estos niños y niñas permitiría en su mayoría la superación de problemas presentados y contribuiría a la profilaxis de los mismos.[2]

El servicio se brindó en un local acondicionado dentro del edificio de la SEP, y de forma simultánea se fundaron, en algunos estados de la República Mexicana, laboratorios de psicología y psicopedagogía infantil con los mismos servicios del central, es decir del primer laboratorio. Hacia el final de su dirección, la Dra. Laura

[1] SEP. Subsecretaria de educación primaria y normal. Dirección general de educación preescolar. M México, 1965-1976. pp. 8 - 9.
[2] Íbidem, pp. 10,11.

Rotter vio la necesidad de desconcentrar aún más los servicios y aumentó el número de centros de atención propuesto originalmente. En el Distrito Federal se abrieron nuevos centros con el nombre de "Centros de Atención Compensatoria de Educación Preescolar", conservando la propuesta inicial. A través del tiempo, este servicio ha ido modificando su nombre, sede, objetivos, funciones e inclusive su organigrama.

A partir de l983 el profesor Salvador Valdés Cárdenas, tomó la dirección de los centros e impulsó su expansión tanto en el Distrito Federal como en el interior del país; se cubrió en su totalidad a los estados, y cambió el nombre a "Centros de Atención Preventiva de Educación Preescolar". Estos cambios obedecieron a la política educativa vigente en ese momento, y al incremento de la demanda de atención que determinó el aumento del personal especializado y la creación de nuevos centros en las diversas delegaciones políticas del Distrito Federal.

En 1991, conforme cambió la política educativa, se redefinieron los objetivos de los centros y se dio mayor énfasis a la prevención, detección y atención oportuna de los problemas infantiles, para lograr su integración armónica al medio familiar, escolar y social. Lo anterior llevó a cambiar el nombre al actual: Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), cuyo objetivo es atender a los niños que asisten a los jardines de niños oficiales, que presenten signos de inmadurez y/o alteraciones leves en el desarrollo y se manifiesten como problemas de conducta, lenguaje y/o estimulación múltiple.[3]

El programa contaba con lineamientos normativos para la operación y herramientas de cada especialidad, lo que contribuía a trazar el plan de trabajo. Una herramienta en el caso de la estimulación múltiple (lo que se refiere hoy a problemas de aprendizaje) era la prueba Stanford y Binet, que consistía en la medición de las categorías de lenguaje, memoria, pensamiento conceptual, razonamiento numérico, visomotor e inteligencia social. Esta medición aportaba datos suficientes para valorar la edad mental, el coeficiente intelectual y el año base en que se encontraba el niño. A

[3] SEP. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección de Educación Preescolar. CAPEP. Folleto informativo. México. 1994 . pp. 5 - 12 .

partir de ahí se realizaba el perfil individual, después el perfil grupal - llamado también Binetograma, el que servía para realizar el proyecto anual de trabajo - y la planeación de las actividades diarias, así como la estimulación en las áreas que más se requería.

En México se dio la modernización educativa de 1995, a raíz de la Declaración de Salamanca, España, donde se presentaron las nuevas tendencias educativas filosóficas a nivel mundial, se afirmó que corresponde a la educación preescolar elaborar programas de atención y educación para niños menores de 6 años de edad o reorientar los existentes para que fomenten el desarrollo físico, intelectual y social, como respuesta escolar. El éxito de estos programas así como una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales. Es así como en nuestro país, se presenta el Plan de Desarrollo Educativo y el Programa Nacional a favor de la Infancia 1995-2000, cuya propuesta de integración educativa del niño con necesidades educativas especiales está sustentada como un derecho que debe llevarse a cabo, basado éste en los artículos 3° constitucional y 41 de la Ley General de Educación, que entre otros puntos plantea la necesidad de evitar los privilegios de razas, de religión, de grupo, de sexo o de individuos. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades, procura atender a los educandos de manera adecuada con orientaciones a padres y maestros que integren a alumnos con necesidades educativas especiales.[4]

El plan de desarrollo 1995-2000 que se implantó en México, consiste en ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos, y en atender la educación de los menores con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Lo anterior plantea la necesidad de dar una respuesta de reorientación a los centros de atención psicopedagógicos de educación preescolar. Esta propuesta contiene la reestructuración y reorientación del servicio de los centros por medio de módulos, como una estrategia de atención a los niños preescolares con necesidades educativas, para favorecer la integración de éstos al sistema educativo regular; asume

[4] SEP. Dirección General de Educación Preescolar. CAPEP. “Lineamientos normativos para la operación en el área de Estimulación Múltiple. México, DF. 1981. p 4.

los principios de la educación para todos, de acuerdo con la política educativa actual y propicia la interacción de padres de familia, educadoras, docentes de CAPEP y la comunidad educativa en el quehacer educativo, para brindar educación de calidad a niños y niñas.

1.2.- INVESTIGACIÓN GENERAL DEL CONTEXTO DE CAPEP

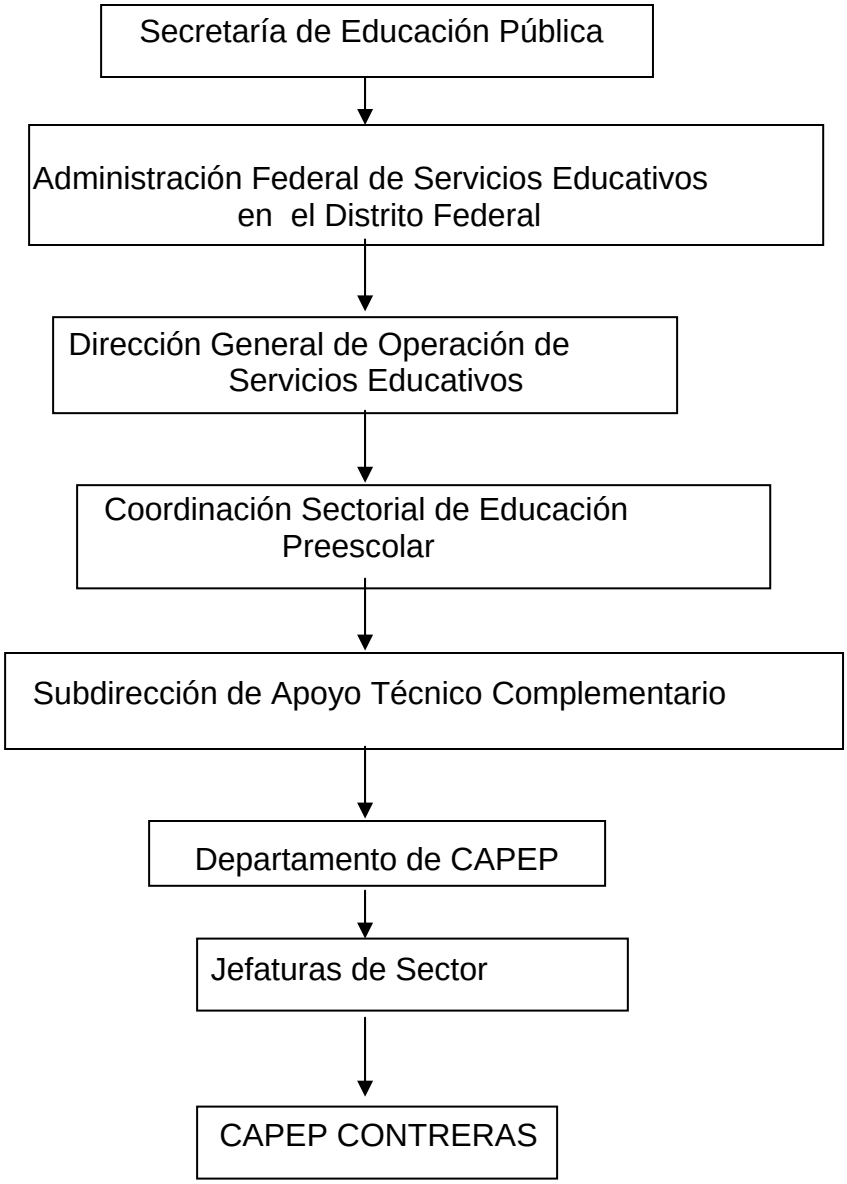
El CAPEP es un servicio de la Secretaría de Educación Pública para los niños inscritos en los jardines de niños oficiales y que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, con una edad de tres a seis años de edad.

A continuación doy a conocer la ubicación de los CAPEP a través de un organigrama, de esta manera comprender a quien se adjudica este servicio tan importante y necesario a nivel preescolar:

CAPEP

Organigrama

1995 - 2006



Actualmente existen 35 CAPEP en el Distrito Federal, según la población y demanda, pueden tener de uno a tres CAPEP por Delegación Política, quince de ellas, cuentan con este apoyo. La Delegación Ixtapalapa no está incluida ya que está descentralizada, por cuestiones administrativas. La Delegación Magdalena Contreras cuenta con un solo CAPEP. Este lleva el mismo nombre de la delegación y se localiza en la calle de Miquihuana sin número y la calle Cornejal, colonia San Bernabé, zona considerada de nivel socioeconómico medio-bajo, así como zona de alto riesgo, ya que se dan problemas de alcoholismo y drogadicción. Comprende áreas suburbanas, es decir carentes de algunos servicios básicos como banquetas, centros de atención médica, parques, centros recreativos y culturales. En estos últimos años ha habido un incremento en la población, lo que ha dado como resultado mayor tráfico, comercio informal, escuelas saturadas con grupos de 35 a 40 niños, etc.

Algunas familias viven en predios compartidos con otras familias, en cuartos redondos, participando tíos o abuelos en la educación de los hijos, lo cual no es siempre lo más acertado, ya que ocasiona que el niño no reconozca sólo la autoridad paterna, sino la de los otros parientes; esto deriva en que los niños terminan no obedeciendo a nadie; la poca educación, información y conocimiento de los padres hacia sus hijos imposibilita orientarlos, lo que provoca en éstos la falta de atención, afectividad, motivación para aprender y para seguir normas. Se presenta también un número significativo, de problemas de alcoholismo, drogadicción, maltrato a las madres e hijos, lo que muestra una gran falta de valores. Existe una cantidad considerable de madres trabajadoras, en cuyos casos los hijos están al cuidado de los abuelos, quienes no siempre están de acuerdo con las reglas de los padres o ya no tienen energía y paciencia para educar a los niños. Esto provoca determinantes faltas de normas y límites que repercuten directamente en el aprendizaje y en la relación con los padres. En muchos casos debemos lograr que aprendan, aun sin contar con el apoyo de los padres de familia, el cual es muy necesario pues es el hogar donde los niños pasan la mayor parte del día. Esto provoca una situación verdaderamente difícil, ya que muchos pequeños viven en ambientes familiares desprovistos de afecto, con escasos recursos económicos y por consiguiente mala alimentación; falta de atención de calidad y poca estimulación, lo que hace que se les dificulte el acceso a los aprendizajes.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI), los alumnos inscritos en el nivel preescolar para 1997-1998 fueron: 6,240, con un total de 212 docentes y 36 escuelas federales. El CAPEP, atiende aproximadamente a un 21.5% de la población de dichos planteles. Existen estadísticas de centros, alumnos atendidos y personal docente de la Unidad de Servicios Auxiliares de Educación Regular (USAER), que atiende a los niños con necesidades educativas especiales a nivel Primaria, pero desafortunadamente no existen datos a nivel preescolar. [5]

En los 36 jardines de niños oficiales de la Delegación Magdalena Contreras se atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Según estadísticas del mismo CAPEP, en el ciclo escolar 1999-2000 se atendió una población de 1,354 niños que pertenecen a una población económicamente media y media baja, con escasos salarios, lo que origina desnutrición y dificultades para aprender entre la población infantil.

Los jardines de niños, como se mencionó, son 29 en el turno matutino y ocho en el turno vespertino, en algunos de ellos no existe el equipo interdisciplinario completo, que debe estar integrado por: una especialista de cada área de atención, es decir, una especialista de aprendizaje, una de psicomotricidad, una de psicología y una de lenguaje. Existen 18 especialistas para la atención en ambos turnos, lo que implica que cada uno atienda dos planteles por turno matutino y uno o dos en el turno vespertino. En los casos en que los módulos no están completos, se pide a la especialista de otro módulo que atienda a los niños con necesidades de dicha área, o bien se canalizan a otra institución, principalmente al Instituto Nacional de Comunicación Humana (INCH), que se encuentra actualmente integrado al Centro de Rehabilitación, ubicado sobre lateral de Periférico y Calzada México-Xochimilco . Ahí se atiende a niños con problemas de lenguaje. También son canalizados al Centro Integral de Salud Mental (CISAME), que atiende problemas de aprendizaje y conducta y da orientación a padres de familia, o bien al Centro Integral de Atención a las Mujeres (CIAM), actualmente

[5] INEGI. Censo de población y vivienda. Población Escolar. México de 1950 a 2005. pp. 27,28.

Instituto de las Mujeres, para atención en contra de la violencia hacia las mujeres, y asimismo da atención psicológica a niños y/o padres de familia.

Existen otros programas a cargo de la Delegación, que detectan problemas de desnutrición, dan apoyo económico a niños o personas con discapacidad, en el DIF; el "Club de pie plano" a cargo de los profesores de educación física, y el programa "en contra de la violencia eduquemos para la paz", propuesto por la SEP.

En función de lo antes mencionado, estadísticas hechas por CAPEP, 1999-2000, refieren que en dicha delegación fueron atendidos 1,354 niños y niñas con necesidades educativas especiales, con el apoyo de especialistas distribuidas en cinco módulos, de la siguiente manera: cinco especialistas en el área de psicología, cinco en lenguaje, tres en psicomotricidad y cuatro en aprendizaje. Se dieron en las dos modalidades, es decir, tanto en aula regular como en aula de apoyo, un total de 24,729 atenciones y 1,311 de otras acciones como orientación a padres de familia y a docentes; asistencia a Consejos Técnicos con aportaciones a los planteles para la planeación del proyecto de trabajo y su plan de acción, así como reuniones de módulo y consejos técnicos del propio servicio del CAPEP. Este apoyo sirve también como espacio para la formación del proyecto de trabajo del mismo Centro, así como para retroalimentación, actualización y trabajo interdisciplinario para mejorar dicho servicio, el cual tiene como misión que el personal del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, CAPEP, del sector Magdalena Contreras proporcione atención de calidad a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, para que accedan a las competencias básicas, integrándose a su contexto escolar e involucrando a la comunidad educativa en un ambiente de respeto, cooperación, equidad para que los niños y las niñas se reconozcan como personas valiosas.

1.3.- FUNCIONAMIENTO DEL CAPEP MAGDALENA CONTRERAS.

A partir de la Modernización Educativa se reorientó el Servicio en CAPEP se fue dando paulatinamente, y para el ciclo escolar 1997-1998 ya se había implementado en casi todos los centros del Distrito Federal, no así en toda la República Mexicana, ya que se perseguía una manera flexible, es decir, no unificada, que no fuera impuesta.

La propuesta de reorientación tiene como objetivo principal promover la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, al sistema regular, brindando una enseñanza de calidad que responda a la diversidad de la población mediante apoyos especializados que favorezcan aprendizajes significativos en el contexto escolar, familiar y social, que estén inscritos en escuelas oficiales de este nivel educativo, que mediante la oportuna identificación, evaluación, atención a través del trabajo colaborativo entre docentes, especialistas, padres de familia y comunidad escolar brinden a la población infantil educación de calidad.

Se plantea que estos centros deberán estar constituidos por una directora, docentes especialistas en las diferentes áreas: psicomotricidad, aprendizaje, psicología y lenguaje, y que sean además educadoras.

En ocasiones, como en el caso de la Delegación Magdalena Contreras, especialistas en odontopediatría. Hoy por hoy ya no se contemplan los apoyos complementarios como trabajadoras sociales o médicos, por una parte debido a cuestiones económicas y, por otra, porque este servicio atiende cuestiones pedagógicas y no médicas; si éstas se presentan en los niños, se turnan a otras instituciones para su diagnóstico y atención.

Actualmente el servicio de CAPEP Magdalena Contreras está conformado por diecinueve especialistas, una directora y un apoyo administrativo; se da atención a 38

jardines de niños oficiales, 29 en turno matutino y 8 en turno vespertino, como ya se dijo. El personal está dividido en cinco módulos; a su vez, en el mejor de los casos, se trata de que éstos estén conformados por cuatro especialistas, una de cada área. Cada especialista tiene bajo su responsabilidad dos planteles por turno, desde el diagnóstico, seguimiento, canalización a otra institución, y en caso de ser necesario, dar orientación a padres de familia y dar las conclusiones finales acerca de cada niño, con o sin discapacidad, que presente necesidades educativas especiales, para que sea más fácil acceder a la currícula, a través del apoyo directo a los niños, y hacer las sugerencias, así como las adecuaciones a ésta. Dicha atención se brinda por medio de dos modalidades: aula regular y aula de apoyo. La primera se refiere a la atención de estos niños y niñas en forma directa y en su propio ambiente de aprendizaje; es decir, la intervención de la especialista es en el aula del plantel al que asiste el niño, brindando sugerencias a educadoras y orientación a los padres de familia. La segunda modalidad corresponde a la atención en pequeños grupos, de seis a siete niños en el módulo, una vez por semana, brindándoles atención más específica con materiales, actividades y adecuaciones a la currícula que favorecen o atienden más específicamente las necesidades educativas en las diferentes áreas: lenguaje, psicomotricidad, psicología y aprendizaje. Estas modalidades permiten que se dé una mayor comunicación y trabajo colaborativo, entre docente de grupo, padres de familia, especialista, docentes de educación musical y educación física, importantísimo para que los niños avancen en la adquisición de los diferentes aprendizajes propios de esta edad, así como en adquirir confianza y desarrollar sus habilidades y capacidades. Cuando es necesario algún estudio médico se canaliza a los menores a diferentes instituciones de salud y de asistencia social, los niños que así lo requieran deben continuar con terapias prescritas por su médico.

El camino no ha sido fácil ya que en ocasiones ante esta propuesta de cambio ha habido gran resistencia. No siempre se comprende el papel del servicio de CAPEP, se dificulta aceptar la presencia de especialistas en su grupo o de niños con alguna discapacidad. Afortunadamente esto ha cambiado paulatinamente y acuden cada vez más niños en esta situación, los que son integrados reafirmándose así el derecho de todos los pequeños a la educación. Asimismo esta integración les permite adquirir experiencias y avances significativos por la misma convivencia con niños de su edad.

La problemática del servicio de CAPEP, radica principalmente en los siguientes aspectos: la resistencia de algunas docentes de los jardines de niños a aceptar la intervención de las especialistas dentro de su grupo, ya que piensan que se trata de una supervisión o intromisión. Esto no es verdadero ya que la finalidad de nuestra participación es detectar niños con necesidades educativas especiales; tomar en cuenta los principios pedagógicos que propone el programa de preescolar 2004 que pretende, entre otras cosas, que la educadora fomente el deseo de aprender entre los niños y las niñas, además se trata de brindarles las mismas oportunidades independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. La intervención educativa del especialista tiene que ver con los ambientes en el aula que repercuten en los buenos resultados de la participación de la docente, quien debe planear su quehacer educativo con base en los propósitos y competencias de dicho programa.

Las orientaciones que doy a los padres de familia, no siempre son aceptadas, ni las educadoras toman en cuenta las sugerencias acerca de las adecuaciones a la currícula para los niños que así lo requieran, no les gusta que apoyemos directamente a los alumnos en su grupo pues se sienten desplazadas o vigiladas. Se les dificulta la aceptación de menores con discapacidad, sienten temor para integrarlos, debido quizá al desconocimiento de las características de dichas discapacidades y a los resultados que se pueden lograr si se les apoya, ya que la inclusión de éstos al aula no se daba en otros tiempos.

Algunas veces se hace caso omiso de las sugerencias que damos a las educadoras, y es posible que esas fallas de la intervención educativa puedan crear otras necesidades educativas en los niños. Hay fallas también debido a tiempos muertos, errores en la graduación de actividades, improvisación de las mismas sin una intención de aprendizaje, o en la planeación de éstas, ya que no siempre se implementan actividades que propicien en los niños el reto de aprender o resolver retos, es decir que no se dan actividades novedosas con aprendizajes significativos para ellos.

Otro problema común es la poca información que tienen los padres de familia acerca de los intereses y necesidades de sus hijos. Generalmente no existen acuerdos entre los padres para educar a los hijos; pelean enfrente de ellos; no son firmes ni constantes con respecto al manejo de normas y límites, lo que dificulta a los niños, entre otras cosas, tener mejores relaciones interpersonales con los adultos y con sus mismos compañeros, centrar su atención y tener una mejor relación en casa con toda la familia. A pesar de la importancia de este período de la niñez, los padres de familia, en muchos casos, no transmiten valores a sus hijos. Existe gran porcentaje de familias disfuncionales con problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia, divorcios, poca afectividad, abandono, hacinamiento y/o paternidad temprana. Estas situaciones provocan que se manifiesten conductas como agresividad o inseguridad. También son errores de crianza la sobreprotección, la falta de normas y límites, la violencia intrafamiliar y la poca afectividad entre padres e hijos.

Por último, existe un gran desconocimiento de los padres de familia acerca de la forma adecuada para tratar y educar a sus hijos. Frecuentemente existen desacuerdos, se quitan autoridad uno al otro; no dan a los pequeños experiencias y vivencias de esparcimiento o que les ayuden a resolver problemas de la vida diaria y a bastarse a sí mismos; no les permiten tomar decisiones ni los alientan, en muchos casos, a aprender, ni les festejan sus logros. En fin, ojalá que la mayoría tuviera actitudes positivas hacia ellos, a las cuales tienen derecho y que desafortunadamente no todos reciben; esto daría como resultado niños seguros, sociables, felices y con interés de aprender y resolver retos de acuerdo con su edad.

La Secretaría de Educación Pública plantea que la reorientación y reorganización de los servicios de CAPEP, a través de la estrategia de atención por módulos pretende dar respuesta a los cambios que se están dando en el sistema educativo nacional como resultado de la modernización educativa realizando modificaciones no sólo de estructura sino de transformaciones de carácter ideológico, técnico y metodológico con toda la comunidad escolar, con el objeto de favorecer la integración de los niños preescolares que presentan necesidades educativas especiales, a través de una oportuna identificación, evaluación de éstas.

Por ello, se creó la “Guía para la intervención psicopedagógica del docente especialista de CAPEP 2006-2007”, que fue elaborada por el personal del Departamento de CAPEP de la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, y se reestructuró como resultado del intercambio de experiencias que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2005-2006, con la participación de supervisoras y directoras de CAPEP. Con este documento se pretende orientar la práctica del docente especialista en los jardines de niños.

“Que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, por este motivo se requiere que la escuela modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan discapacidad”. [6] Mi función de especialista consiste en la detección, atención y evaluación de los niños con NEE, con o sin discapacidad, en mi caso soy responsable de atender tanto a niños, orientar a las educadoras en la atención de los niños con NEE como a los padres de familia de los mismos niños, a través de entrevistas individuales, talleres y pláticas para el mejor manejo de sus hijos, como también, las canalizaciones a otras instituciones de los niños que así lo requieran. Como mencioné soy responsable de dos jardines de niños en sus dos turnos, matutino de 8;30 a 12:30 y en el turno vespertino de 14:00 a 18:00 horas del jardín de niños José María Chacón, ubicado en San Nicolás Totolapan , construido exprofeso, en dos edificios de dos plantas con capacidad para 6 grupos de 35 niños, salón de usos múltiples, cocina, biblioteca, cubículo para atención de CAPEP, zona de baños, dos patios, dirección y conserjería. El jardín de niños María de los Ángeles Lizárraga ubicado frente a la explanada de la delegación, es un plantel construido es profeso en una sola planta, cuenta con siete aulas, para cinco grupos, salón de educación musical, cocina, zona de baños, dirección, supervisión, conserjería, y no cuenta con cubículo para CAPEP. Mi jefa inmediata es la Directora de CAPEP, los 36 jardines de niños se dividen por zonas administrativas que a su vez, cada zona cuenta con un módulo de CAPEP, Se trata de que cada módulo

[6] SEP. Dirección General de Servicios Educativos en el DF. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. “Guía para la intervención psicopedagógica de/la docente especialista de CAPEP”. México. 2006-2007. pp. 5, 7.

cuente con las especialistas de las cuatro áreas, yo pertenezco al módulo tres, que cuenta con especialista en lenguaje y aprendizaje, no ha podido estar completo, lo que hacemos mi compañera y yo es pedir a las especialistas de otro módulo nos atienda a los niños que requieren de psicología o psicomotricidad, profesional dentro del servicio de CAPEP, es necesario tomar en cuenta la Guía para la intervención psicopedagógica del docente especialista de CAPEP, así como los criterios básicos de las prácticas inclusivas, los cuales a su vez describen mi quehacer dentro de los jardines de niños, como especialista en la atención de las necesidades educativas especiales, de niños y niñas con o sin discapacidad, en el área de problemas de aprendizaje.

El proceso de mi intervención psicopedagógica está basada en los siguientes puntos que a continuación se mencionan y se van a ver desarrollados en el apartado de mi informe académico de actividad profesional:

- Detección de niños y niñas a quienes se les dificulta acceder a la currícula.
- Determinación de necesidades educativas especiales.
- Adecuaciones curriculares.
- Intervención psicopedagógica para la atención de las NEE
- Trabajo colaborativo.
- Evaluación.

La intervención debe ser flexible y revisarse continuamente para que se corrobore el resultado de las acciones en los aprendizajes de las y los niños que presentan NEE. Para ello tuve que elaborar un Plan anual de intervención psicopedagógica por cada jardín de niños que atiendo, en este caso, como menciono anteriormente, son cuatro planteles. Dicho plan, está contenido en una carpeta, puede ser consultado por educadoras, directora, supervisora de zona y jefe de sector, cuando así se requiera. Dicha carpeta contiene los datos de cada plantel, nombre del personal que labora ahí, así como datos del equipo interdisciplinario y su especialidad, nombre y firma de la responsable del plan anual y visto bueno de la Directora de CAPEP. El contenido se basa en las orientaciones que se nos brindan en la guía de intervención del especialista de CAPEP.,

Iniciamos el ciclo escolar con el periodo de observación que se realiza en los meses de agosto, septiembre y octubre, con la detección de niños y niñas a los que se les dificulta acceder a la currícula. Este trabajo se realiza conjuntamente con la docente a través del conocimiento que tenemos ambas en la observación de la etapa de diagnóstico; es una observación participativa, esto es que estoy en contacto cercano con los niños, observándolos en las diferentes actividades, apoyándolos, comunicándome con la educadora y haciendo entrevistas a los padres de familia para tener más información y poder detectar las necesidades educativas especiales, asimismo realizando las visitas necesarias a un mismo grupo para tener más elementos para determinar las NEE. Cabe mencionar que en trabajo colegiado, los especialistas de CAPEP Magdalena Contreras implementamos un perfil, que nos sirven de guía para la detección de las NEE y nos facilitan la observación y determinación de la intervención psicopedagógica que requiere cada menor:

Perfil de niños para lenguaje que presentan fallas:

- En la estructuración, en la forma de expresar sus ideas, sentimientos y estados de ánimo.
- En la comprensión, lo que entiende de lo que escucha.
- En la articulación, por omisión o sustitución de fonemas(d,s,t,l,r,rr,k).
- Vocabulario reducido.

Perfil de niños para psicomotricidad que presentan:

- Dificultad en el control de la postura corporal.
- Dependencia, inseguridad, impulsividad, ansiedad y explosividad.
- Movimientos motores peculiares (tics, tartamudeo).
- Alteraciones en el tono muscular (hipo, hiper).
- Dificultad en el control del equilibrio.
- Déficit de atención.

Perfil de niños para psicología que presentan:

- Dificultad en el respeto de límites, normas y centrar su atención.
- Inadecuado manejo en casa, que se refleja en abandono y maltrato.
- Poca tolerancia a la frustación.
- Alteraciones en la conducta como: agresión, timidez, inseguridad, sobreprotección, baja autoestima.
- Enuresis, ecopresis,

Perfil de niños para atención en el área de aprendizaje que presentan dificultad:

- Para centrar su atención.
- En la comprensión de órdenes.
- Para memorizar.
- En el juicio, en la resolución de situaciones.
- En el razonamiento, en decir, en el análisis y síntesis.
- Expresión pobre en los diferentes lenguajes.
- En la coordinación motora fina.

Es importante al inicio del ciclo escolar, observar a los niños subsecuentes, es decir a aquellos que recibían apoyo, y determinar si lo requieren en este ciclo escolar. Para esto es necesario consultar su expediente, donde se encuentran las observaciones, seguimiento y evaluación psicopedagógica. Se registra la observación relevante y se elabora un registro de seguimiento en el plan anual de intervención psicopedagógico, que incluye datos del jardín de niños y del personal que labora en dicho plantel; se hace la evaluación de cada niño y de cada grado escolar, y en un apartado se mencionan entrevistas, talleres y se hacen sugerencias tanto a docentes frente a grupo como a padres de familia. Es un documento flexible, de consulta permanente, en el que se registran también los apoyos brindados en atención a las NEE; se realizan adecuaciones, evaluación y determinación de apoyo para el siguiente

ciclo escolar, así como la canalización a otras instituciones para que los niños que así lo requieran reciban atención médica especializada. Existe un formato llamado RC-O, en el que se registran los datos de los niños con NEE, la modalidad de atención (aula regular o aula de apoyo) que requiere, el tipo de discapacidad que presentan, el área de atención que se les brinda y si es el caso, la institución a la que asisten para una atención especializada.

Se brinda atención a través del ciclo escolar, de acuerdo con las NEE que presenta cada niño, en dos modalidades: aula regular o aula de apoyo. En el aula regular se atiende a los niños dentro de su grupo, apoyándolos en las diferentes actividades, tiene la ventaja de que puedo darme cuenta qué se le facilita, cómo se desenvuelve con sus compañeros, cómo participa, qué es lo que más le agrada de una mañana de trabajo, cómo convive con sus compañeros a la hora del recreo, o en otras actividades, si comparte o no material, si participa o toma decisiones, etc., en esta modalidad el niño no sale del contexto escolar. El aula de apoyo, brinda la atención fuera de los planteles, lo llamamos módulo, y existe sólo en algunos jardines de niños; consiste en un espacio específico para las actividades de atención de CAPEP, el cual está equipado con materiales más específicos para atender a los niños con NEE en la atención de cada área, los niños acuden una vez por semana durante aproximadamente una hora, los padres de familia los traen y pueden regresarlos nuevamente a su jardín de niños para que planeen con su grupo el trabajo del día siguiente. Otra ventaja de esta modalidad es que los padres de familia están ahí para apoyarlos en el momento que se les indique. Cabe mencionar que en esta modalidad implementé un taller, en el cual los padres de familia, utilizan el tiempo estudiando, mientras yo atiendo a sus hijos. Ellos solos van eligiendo el tema que más les llame la atención, de acuerdo a las necesidades para atender a sus hijos, el material es una colección llamada “Los padres son maestros”.[7] Me llama la atención este material pues orienta a los padres de familia en la educación de sus hijos y además aprovechan ese tiempo a favor de los mismos, está dirigido a los padres de familia que asisten con sus niños al aula de apoyo, ellos mismos tienen acceso al conocimiento de estrategias para

[7] Ruth Bowdow, y otros. “Tengo un hogar feliz” en *Los padres son maestros. Guía práctica para la correcta formación de sus hijos*. México 1985 no. 20 pp.1 – 12.

apoyar a sus hijos en casa. Esta situación es fundamental para que los niños manifiesten avances, no sólo en el aprendizaje sino en su seguridad y autoestima. Al final de cada sesión se hacen comentarios al respecto o se despejan dudas, así como también se dan sugerencias y trabajo para la casa.

A través de la evaluación psicopedagógica, se puede percibir si el alumno tiene avances en el aprendizaje, y si no es así, se hacen los ajustes necesarios para que se logren, es decir, quizá requiera de alguna adecuación o ayuda especial, como anteojos, aislar el ruido, eliminar distractores, pedir apoyo a los padres de familia para saber si hay algo en casa que le esta impidiendo interesarse en el aprendizaje. La evaluación, entonces, - es un proceso de recopilación, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayuda que aquéllos pueden precisar-.[8]

Los aspectos más importantes que se sugiere tomar en cuenta para la evaluación son:

- Aspectos biológicos
- Aspectos intelectuales
- Aspectos de desarrollo motor
- Aspecto comunicativo-lingüístico
- Aspectos visuales
- Aspectos de adaptación e interacción social
- Aspectos emocionales
- Nivel de competencia curricular
- Estilo de aprendizaje
- Motivación para aprender

[8] Calvo Rodríguez A. y A. Martínez Alcolea. Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Barcelona. CISSPRAXIS. 2001. p.38

- Resolución de tareas
- Ritmo de aprendizaje
- Nivel de atención
- Interés por cuales actividades
- Contexto escolar
- Contexto sociofamiliar.

La evaluación es continua; se presenta a las educadoras en forma escrita, por cada niño atendido en CAPEP, en dos momentos: en febrero se realiza la evaluación intermedia, muy importante para el replanteamiento de las estrategias y apoyos en caso necesario; y la evaluación final, como resultado del ciclo escolar, indica si para el siguiente ciclo o nivel escolar el niño requerirá Primaria con apoyo de la USAER. Si es este el caso se sugiere a los padres de familia, con base en esta evaluación, el tipo de apoyo que se requiere en casa (Ver Anexo 1).

II.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ASPECTOS GENERALES DE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADECUACIONES.

El programa de Educación Preescolar o PEP 2004,[10] se fundamenta en una teoría cognoscitiva del aprendizaje llamada constructivismo, ésta "es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno"; [11] algunos pedagogos de esta teoría fueron Jean Piaget y Lev Vigotsky, quienes enfatizan el hecho de ver al alumno como constructor o productor del conocimiento y la solución de problemas en el centro de todo aprendizaje. Dicha teoría maneja 9 puntos esenciales:

1. Es un proceso activo que aplica conocimientos para la solución de problemas cotidianos.

2. El aprendizaje es mejor cuando implica cambio de conceptos, ya que permite al alumno desarrollar una comprensión más profunda o verdadera del concepto.

3. El aprendizaje es siempre subjetivo y personal; el alumno aprende mejor cuando internaliza lo que aprende y lo representa por medio de símbolos.

4. El aprendizaje es situado o contextualizado para la solución de problemas reales.

[1010] Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP "Programa de Educación Preescolar". México. 2004 p. 12

[11] Constructivismo en Wikipedia, La enciclopedia libre <http: Wikipedia.org/Costructivismo_(pedagogía>. (Fecha de consulta: 15 de Agosto 2008).

5. El aprendizaje es social; el mejor es el que se desarrolla en la interacción con otras personas al compartir información y solucionar problemas colectivamente.
6. El conocimiento y el afecto están estrechamente relacionados; el auto conocimiento y la opinión de uno mismo sobre las habilidades propias, la claridad de las metas y la motivación, son aspectos que influyen en el aprendizaje.

7. La naturaleza del trabajo de autoaprendizaje es crucial: las dificultades para optimizar su desarrollo, sus necesidades, autenticidad con respecto al mundo real, así como la novedad que percibe.

8. El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje, a través de etapas identificables de cimiento psíquico, intelectual, emocional y social, las cuales impactan lo que puede ser aprendido y la profundidad de la comprensión; los alumnos aprenden más cuando el tema por aprender está más cerca de sus etapas de desarrollo, con una dosis de reto para que realicen un esfuerzo con una meta alcanzable.

9. El mejor aprendizaje comprende conocimientos transformados que se reflejan durante el proceso mismo de aprendizaje de un alumno. [12]

Es importante saber que: “la naturaleza del conocimiento, es decir, ¿qué sabemos? (conceptos, principios, hechos e información); ¿cómo? (habilidades, procedimientos y proceso); ¿cuándo? (cuándo utilizar cierto conocimiento y conocimiento estratégico, que se utilizarán en la exploración de nuevos campos). Esto da como resultado el conocimiento generativo que el estudiante usa para la resolución de problemas. El conocimiento pasivo es el que guardamos en la memoria”[13].

La actividad física y mental constructiva es la base del aprendizaje. Además en el niño el juego, es la acción y la experimentación que permiten adquirir los significados

[12] Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP “Programa de Educación Preescolar”. México. 2004 p. 20
[13] Íbidem. 20 p.

sobre objetos, personas y situaciones de la realidad, en el niño. Este es un medio importantísimo para que el niño a través del juego pueda asimilar el ambiente a su alrededor, es decir que a través del juego es capaz de entender los diferentes roles que juegan las personas a su alrededor; da sentido y funcionalidad a los objetos a través de las experiencias anteriores que ahora pone en práctica y que además le permiten aprender el significado de los sentimientos y emociones del ser humano. De ahí la importancia de que el maestro deba asumir funciones de guía o facilitador, sin interferir en el proceso de aprendizaje del alumno; además se considera la intervención del profesor como una ayuda insustituible al proceso de construcción de conocimientos de los alumnos.

Con la teoría del constructivismo se sustentado el programa de Educación Preescolar que, como se menciona, permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje al utilizar experiencias anteriores que en adelante serán significativas, ya que con ello tendrá la posibilidad de crear vínculos entre el nuevo material a aprender y lo que ya sabe. En cambio el aprendizaje repetitivo más tarde se olvida.

Dicho programa está organizado a partir de competencias, entendiéndose por esto al conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que los niños logran mediante el proceso de aprendizaje y que manifiestan en situaciones y contextos diversos. De ahí que la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias que cada niño posee, donde la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que le permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

Cuando la docente centra el trabajo en competencias, entendiéndose por esto : “ al conjunto de capacidades que incluyen capacidades, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos”, [14] busca situaciones didácticas que

[14] Ídem, p. 21.

impliquen desafíos para los niños y que vayan lográndolos poco a poco; que piensen, se expresen por diferentes medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes hacia el trabajo y la convivencia, etc., y así aprendan más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Mi función consiste en orientar a las docentes para que se den los aprendizajes significativos en los niños y que éstos tengan un sentido para la resolución de problemas cotidianos a los que de enfrentan los niños con regularidad, sugiero actividades diferentes, creativas, con materiales igualmente novedosos donde sean los niños los que trabajen y resuelvan y puedan expresar esa creatividad innata en ellos. También es importante mencionar que en los casos de los niños con NEE. con o sin discapacidad trabajamos conjuntamente la docente y yo sobre las adecuaciones que requiere cada uno, tomando en cuenta sus capacidades para que de esta manera pueda acceder el currículo, ejerciendo la inclusión, tema por demás importante para que se de uno de los objetivos de la educación que es la equidad.

Un niño o niña con necesidades educativas especiales es aquél que "presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros, por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes" [15] para la adquisición de los contenidos establecidos en la currícula, en comparación con el resto de sus compañeros de grupo; también, requieren de un ambiente donde se sientan protegidos, seguros, estimulados y que se les exija, según sus capacidades. Ya identificadas las NEE lo platico con las docentes, ya que son ellas las que pasan más tiempo con los pequeños y desde luego cuando estoy en ese grupo, también yo los atiendo y verifico que este ambiente sea propicio para ellos. Cabe mencionar que existe el riesgo que cuando no se dan las condiciones idóneas en el ambiente escolar, éste sea el que provoque que algún niño tenga NEE. y a que si no se brindan actividades atractivas que ofrezcan a los niños retos a

[15] Ismael García Cedillo y otros. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. "La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias". México. SEP, 2000. p. 50.

solucionar; deben evitarse los tiempos muertos, es decir, aprovechar todo momento para que se den los aprendizajes significativos en los niños y no actividades de relleno, favorecer la participación a los niños para que den sus puntos de vista y alternativas de solución, donde el menor se sienta en confianza de opinar y actuar, sin la preocupación de ser reprimido por tener dudas o ideas; muchas docentes piensan que los niños vienen poco estimulados de casa, en cero, que no saben nada, esto no es verdad, los niños están aprendiendo desde antes de nacer; como dije antes, muchas veces, la propia escuela es la que puede provocar las necesidades educativas. Es por esto que cualquier niño puede tener NEE en algún momento del proceso de aprendizaje y no necesariamente, por tener una discapacidad; es posible que tengan discapacidad sin necesidad educativa especial, ya que pueden estar bien estimulados.

Inicio mi intervención pedagógica, con una observación participativa, que significa que interactúo con los niños y niñas con NEE, después de realizar varias observaciones en diferentes momentos y actividades, teniendo ya un sustento de lo que los niños son capaces de hacer y de cuales son sus debilidades, es entonces, que determino que tipo de apoyo requiere cada uno, lo comento con la docente de grupo y le propongo que se esfuerce en proporcionarles un ambiente de confianza y seguridad, que invite a esos niños a participar. En la mayoría de los casos, estos niños son inseguros, así mismo hablo con los demás docentes, como son de educación física y educación musical, ya que como lo he mencionado, se trata de realizar un trabajo colaborativo; pues con todos los que tenemos que ver con estos niños, es más seguro que presenten avances significativos, además que se puede aprender de los demás docentes. Los docentes de estas áreas apoyan al menor con una atención más personalizada, lo más probable es que requieran de una atención o explicación más detallada o quizá lo que requieren es que ese adulto le explique cómo hacer ese ejercicio o movimiento con más paciencia y dedicación, esto no quiere decir que la docente de grupo no lo haga, pero hay que tener en cuenta que tienen grupos de 35 a 40 niños y en ocasiones existen de 6 a 8 niños con NEE lo cual no es fácil, es más, yo pienso que la misma saturación de grupos, siempre he creído que son demasiados, por más que tengan la intención no existe el tiempo ni la oportunidad de ponerse con cada uno en una atención personal, aunque por otro lado también me he percatado que a

algunos niños con estas características les es benéfica esta situación, pues si en casa los sobreprotegen en la escuela tienen la oportunidad de tomar decisiones y, no solo eso, sino de resolver retos que se les presentan en una mañana de trabajo.

También entrevisto a la mamá o a ambos papás, si los pequeños no tienen avances, indago datos del desarrollo de su hijo, para descartar alguna situación de alteración en su desarrollo; si la hubiera como es el caso de problemas al momento de nacer, o por ejemplo, hospitalización, les solicito documentos del alumbramiento y verifico si fue dado de alta en el hospital, si fuera el caso. Si me informan que no es tal situación, entonces empiezo a indagar cuestiones de educación, es donde en la mayoría de los casos los padres presentan lo que llamo errores de crianza, como son la sobreprotección, falta de límites, no favorecen el lenguaje de los menores, entre otras cosas. Les doy sugerencias para trabajar en casa como es la de permitirle bastarse a sí mismo, participar en las tareas en el hogar y demostrarle su afecto y reconocimiento, establecimiento de normas y límites, horarios etc. He podido percatarme que cuando existe ese trabajo colegiado, como decimos estamos todos los docentes con el mismo objetivo y verdaderamente los apoyamos y los padres de familia aceptan que hay errores, la docente hace caso de las adecuaciones, se pueden ver cambios en los niños se manifiestan más seguros por ejemplo, en cuestión de dos semanas estos niños y niñas presentan avances significativos en el proceso de aprendizaje.

En el caso de los menores que asistirán al aula de apoyo, es más factible que presenten NEE permanentes como es con discapacidad, o son niños que tuvieron problemas al nacer, o fiebres altas, o algún síndrome. Lo más seguro es que estén recibiendo atención médica, y si no, es el momento de canalizarlos a otra institución. Las instituciones a las que más recurro, por el tipo de necesidad, son; al Centro integral de salud mental, conocido como CISAME, al cual enviamos a los niños que creo requieran de algún estudio, regularmente de encefalograma, y que presentan agresividad, timidez, que no se relacionan con sus compañeros, o problemas emocionales que se manifiestan con enuresis, ecopresis, o que vea que la madre requiere de atención psicológica, por que desconozca como tratar al menor, porque existan señales de maltrato, o por que los padres pelean frente a sus hijos, a éstos les

dan orientación a padres y los atienden regularmente una vez por semana, Otra Institución que nos apoya es el Instituto de rehabilitación, donde atienden a los niños con problemas motores, auditivos, principalmente, al igual que es CISAME, les realizan estudios si así lo requieren y les ofrecen terapias. A los padres y más frecuentemente a las madres de familia con problemas de autoestima, que afecta a los hijos las enviamos al instituto de las Mujeres en el Distrito Federal (In Mujeres), donde, según el caso pueden recibir atención psicológica y/o legal. Muchas madres de los niños que atendemos, llegan conmigo a quejarse de su pareja, de sus familiares, de que no pueden con los hijos, y lo que hago es canalizarlas ahí, puedo decir que de diez madres, sólo una o dos, continúa con la atención, persiste en asistir, es un apoyo muy interesante con atención personal o pláticas grupales, cabe mencionar, que en estas madres se percibe un cambio muy positivo que repercute directamente con sus hijos, lástima que no todas logran persistir o asistir a esa atención que en mucho casos necesitan por el bienestar de ellas mismas y, desde luego, de su familia.

Los apoyos que requieren estos niños con NEE pueden ser de varios tipos: profesionales, maestros de apoyo o especialistas, materiales: mobiliario específico, material didáctico, prótesis (aparatos auditivos, anteojos), arquitectónicos : rampas, aislamiento de ruidos, adaptación de espacios escolares y curriculares: adecuación de las formas de enseñar del docente y del contenido del currículum e inclusive de los propósitos del grado escolar.

Para tener más elementos para observar a los niños, mis compañeras de CAPEP y yo implementamos un formato en el cual la docente y especialista observamos y registramos qué se les facilita o dificulta a los niños, de las diferentes actividades, determinamos el tipo de apoyo que se les debe brindar a cada uno, y si requiere de otros apoyos, o quizá de la atención en otras instituciones, como sería el caso de niños que requiere atención médica (Ver Anexo 2).

Con el fin, de lograr que los niños accedan al currículo del nivel preescolar, otra estrategia es concientizar a las docentes de grupo para que invite a esos niños a participar, ya que en su mayoría, estos niños son inseguros, tienen baja autoestima y

no son capaces de tomar decisiones, requieren de más estimulación para participar e integrarse a las diferentes actividades. También doy sugerencias a las mamás para trabajar en casa como es la de permitirle bastarse a sí mismo, participar en las tareas del hogar, estableciendo las responsabilidades de cada uno, hace sentir al niño útil, más seguro, sabe que confían en él y además, la relación entre madre e hijo, mejora notablemente, ya que la madre no tiene que pelear para que el niño le ayude, ya que las tareas del hogar se establecen para llevarse a cabo diariamente; además, es importante también, demostrarle su afecto y reconocimiento. Ya determinadas las NEE, en trabajo colegiado, definidos los apoyos y modalidad de atención que requiere cada niño, continúo con las adecuaciones curriculares. Éstas son de dos tipos: adecuaciones de acceso y adecuaciones de los elementos del currículo[16]: las adecuaciones de acceso se refieren a las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación, como serían rampas, barandales; una adecuación de acceso para un niño con problemas motores, por ejemplo, que no tenga que subir escaleras, sino que su salón sea el de la planta baja; señalización en sistema Braille para los niños ciegos o débiles visuales, a los niños con problemas auditivos se les puede colocar lejos del ruido o inclusive colocar materiales como corcho en las paredes y puerta para aislar el ruido o cambiarlo a un salón con menos ruido; a los niños con problemas de atención, sería una adecuación, sentarlos cerca del pizarrón; al niño con problemas de conducta es recomendable que se le den comisiones para mejorar la convivencia con sus compañeros. Otra adecuación de acceso sería disponer de los materiales específicos como tijeras especiales para los zurdos, anteojos para el que los requiera, etc. La comunicación debe ser clara, las consignas o indicaciones precisas e igualmente claras.

Las adecuaciones en los elementos del currículo: se refieren a las modificaciones que se realizan en la metodología, evaluación y contenidos. En el caso de la metodología, las docentes tienen la libertad de enseñar con el método que más crean conveniente para su grupo, pero yo les sugiero que una buena opción que propone el PEP 2004, es el método de proyectos, que define como: “una organización

[16] Íbidem. pp. 135, 136.

de juegos, propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta"[17], se sugiere den respuesta a las preguntas: qué, cómo, por qué, y encuentren posibles soluciones a problemas de su interés. ¿por qué es tan importante tomar en cuenta el interés de los niños? porque "constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico es una actitud deseable por parte del educando ante el objeto de la enseñanza"[18] el niño al plantear una pregunta, muestra la disposición para aprender algo en concreto que le llama la atención y que por lo tanto, es mas probable que aprenda de ello y que haga uso de conocimientos previos para su solución, por lo tanto adquiere conocimientos que le son significativos. Debemos tomar en cuenta, que cada niño tiene un ritmo y estilo de aprendizaje propios, así que es posible que un niño requiera que se gradúe una competencia y que poco a poco la vaya alcanzando, la evaluación entonces para este niño será diferente también al resto del grupo, de esta manera evaluaremos los avances que tenga con respecto a si mismo.

Otra de las ventajas del PEP 2004, consiste en que es un programa muy flexible, se adapta a todos los niños, se organiza en competencias, de acuerdo a su edad, que están a su vez sustentados en los propósitos fundamentales, agrupados en campos formativos, (Ver Anexo 3).

Menciono la organización del programa para comentar que como especialista de CAPEP, me centro en trabajar, en los cuatro primeros campos formativos, ya que son estos, en los que es más factible que los niños presenten necesidades educativas especiales y a las que más adelante me refiero en el apartado de informe de las actividades para describir mi intervención psicopedagógica.

[17] SEP Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños" México 1993 pp. 25, 28, 29.
[18] SEP Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". México. 1993. p. 46.

2.2.- INFORME ACADÉMICO DE MI ACTIVIDAD PROFESIONAL: ATENCIÓN: AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

El personal de CAPEP, iniciamos el ciclo escolar con un curso que organiza la Secretaría de Educación Pública y la Coordinación de CAPEP, que en este ciclo escolar fue de inclusión, también revisamos el Proyecto Anual de Trabajo (PAT), tomamos en cuenta las debilidades que detectamos en el año escolar anterior y de ahí corregimos y partimos para nuestro proceso de intervención psicopedagógico (Ver Anexo 4).

En cada escuela de la que soy responsable, en total son dos planteles en sus dos turnos, atiendo un promedio de 25 niños con NEE por escuela y turno. Realizo el Plan anual de trabajo, también por cada turno y plantel, lo organizo en una carpeta donde llevo el seguimiento de la atención de los niños, organizada de la siguiente manera: datos generales del jardín de niños, nombre, dirección, clave, turno, nombre de los docentes, grado y grupo que atiende cada uno, datos de la directora, supervisora, directora de CAPEP, y de la especialista responsable de dicho plantel, es decir mi datos. Hablo del contexto escolar: se registra brevemente las características de la escuela, cantidad de salones, grupos, grados, cantidad de niños, si cuenta con suficiente material, aulas adecuadas, condiciones de luz, mobiliario, interferencias de ruido, etc. Divido la carpeta de la siguiente manera:

- Un apartado para cada grupo, describiendo los ambientes de aprendizaje que influyan significativamente en los y las niñas con NEE., como son: ruido, actividades, material, planeación de las actividades, etc.
- Lista de niños detectados, una hoja por niño detectado para registrar el seguimiento de su atención y avances e información proporcionada por la docentes o del ambiente familiar por los padres de familia.
- Determinación de las NEE y las adecuaciones de acceso al currículo son necesarias para atender a los niños tomando en cuenta sus capacidades,

es decir, lo que el niño sabe y puede hacer con respecto a las competencias, como son su entorno familiar, social y escolar en el que se encuentra.

- Determinación del tipo de apoyo definiendo la modalidad, es decir aula de apoyo o aula regular. Directa con los niños o indirecta a través de sugerencias a las docentes o talleres o pláticas con los padres de familia.
- La evaluación es continua, debo reflexionar si mi intervención psicopedagógica ha favorecido el aprendizaje de los niños atendidos y qué dificultades se me han presentado. Si el trabajo en el aula de apoyo ha repercutido en el aula regular. Si han servido las orientaciones a las educadoras y a los padres de familia. Las evaluaciones con los avances de los niños se entregan en dos periodos a las educadoras, en febrero, que nos sirve para replantar nuestras acciones y la evaluación final en el mes de junio donde se habla de los avances y dificultades y la sugerencia final.
- Trabajo colaborativo, por último, el cual debe darse a través de todo el ciclo escolar, con el fin de apoyar a los niños desde las diferentes áreas de atención, educación física, educación musical, la educadora del grupo , especialista de CAPEP y desde luego padres de familia

Al mismo tiempo que observo a los niños, localizo a aquellos que recibieron apoyo en el ciclo escolar anterior, para verificar si han superado sus NEE, si no es así, continuará su apoyo inmediatamente; en su mayoría, los niños logran avances significativos y es probable que efectivamente hayan superado sus NEE , es así como los integro completamente a su grupo.

Ya para fines de Octubre, cuando termina el período marcado para la observación, debo tener listo el diagnóstico y la detección de todos los niños con NEE, a los niños con discapacidad, así como la modalidad de atención para cada uno de ellos.

La intervención psicopedagógica se divide en dos modalidades: aula regular y aula de apoyo, que describo a continuación:

- AULA REGULAR

Esta modalidad consiste en atender a los niños y niñas con NEE dentro de su grupo, aunque yo lo hacía así también los sacaba del grupo y atendía en otro salón, pues encontré que se distraían fácilmente, además que otro niños querían atención lo que provoca que se pierda fácilmente la atención a su maestra. Las necesidades educativas especiales están relacionadas principalmente con la falta de normas y límites, que dan como resultado que los niños y las niñas no se integren e involucren en las actividades de aprendizaje porque no centran su atención. La mayoría de estos niños presentan baja autoestima, agresividad, inseguridad y poca estimulación en casa, así como desconocimiento del manejo, intereses y características de los niños por parte de los padres de familia. Se detecta a los niños con NEE con discapacidad, se realizan las entrevista necesarias para tener más elementos para conocer más acerca de su desarrollo e investigo si se les atienden en otra institución, hago hincapié en que no deben dejar dicha atención, debido a que nuestro módulo está incompleto, así que canalizamos a los niños que presentan NEE en el área de lenguaje y psicomotricidad,

Además de las entrevistas, establezco otra estrategia que es muy importante, consiste en un taller a padres de familia, hago la invitación abierta a todos los interesados del jardín de niños, ya que para los niños que no tienen NEE, puede resultar una estrategia preventiva. El programa de orientación a padres y madres de familia, así como el programa para apoyar en casa, está integrado con temas en los cuales existen errores de crianza que repercuten en las fallas en el aprendizaje de los hijos. Los temas son los siguientes:

- Recomendaciones para estimular a su hijo.

- Reglas y límites.

- Seguridad y autonomía.

- Afectividad y autoestima.

- Valores y responsabilidades en casa.

- Importancia del juego.

- Características de los niños.

- Errores de crianza y cómo afectan a los niños.

Tanto en el jardín de niños “María de los Ángeles Lizárraga”, como en el jardín de niños “Luz María Chacón”, de los cuales soy responsable de los niños con NEE, los atiendo una semana a un plantel y la siguiente al otro. Esto me permite apoyar a los niños y si requiero del apoyo de los padres los cito para el siguiente día, lo que me permite ver a todos los niños con NEE en esa semana, al igual que hablar con aquellos padres de familia. En el caso del jardín de niños Lizárraga, no cuento con un espacio para atender a los niños, tengo que ver si la cocina está desocupada, o el salón de educación musical, lo cual dificulta un poco mi labor, pues no es muy fácil atender dentro del mismo grupo a un niño con problemas de atención. En el jardín de niños Luz María Chacón, en cambio, si tengo un cubículo, donde tengo material de apoyo, y junto está un salón de biblioteca que uso para la atención de los niños con NEE.

Al inicio del ciclo escolar se hace la invitación abierta a todos aquellos padres y madres de familia que deseen asistir; se les informa de modalidad, área de atención que requiere su hijo y el porqué se determinó dicho apoyo; se sensibiliza a los padres de familia, así como a docentes frente a grupo, para dar un apoyo de calidad a todos los niños con necesidades educativas especiales para que pueda acceder a la currícula. Además, realizo las canalizaciones necesarias a otras instituciones para aquello niños que así lo requieran, y llevo su seguimiento.

Al concluir la etapa de observación y diagnóstico de los niños y niñas, en su ambiente de aprendizaje, tomamos decisiones en reunión de módulo, acordamos (mi compañera de Psicología y yo), qué niños atenderá cada una y, con base en las necesidades educativas que presentaron, el área de atención que requiere cada uno. Si determinamos para ellos la modalidad de atención.

Apoyo a las docentes con orientaciones y sugerencias. Realizamos en trabajo colaborativo el establecimiento de adecuaciones para aquellos niños que así lo requieran, para un mejor y adecuado manejo y aprovechamiento del programa escolar, de los tiempos, de las fortalezas y atención de las debilidades de algunos niños y niñas, cuidando de que se tengan presentes los valores de equidad, igualdad y atención a la diversidad, así como respetando el ritmo de aprendizaje para brindarles una educación de calidad.

En los grupos de segundo grado se dio mayor importancia a la coordinación motora y al juego (interés lúdico) y nivel de madurez, a través de actividades que favorecieron principalmente sus sensopercepciones, ya que a través de éstas, es como el niño aprende y conoce el medio que le rodea. En el caso de los niños de tercer grado, se les apoyó además, con actividades sociales, intelectuales y de lenguaje, principalmente, aquéllas que implicaron mayor reto; también tuvieron actividades motoras y lúdicas, desde luego, pero sus actividades derivadas del proyecto que planean con las docentes están más encaminadas a resolver retos, a dar hipótesis, a planear, anticipar, registrar, poco a poco se van interesando e involucrando con la lecto escritura, por saber qué dice en su libro o entender que dice una indicación, esto es un proceso muy interesante y natural que se va dando en los niños; ya para fines del ciclo escolar algunos son capaces de leer, por propia voluntad e interés.

Se realizaron entrevistas individuales a padres de familia cuyos hijos denotaban alguna necesidad educativa especial, alguna discapacidad o bien alguna conducta como agresividad o inseguridad, por falta de normas y límites, sobreprotección o algún error de crianza que se manifestaba en problemas en la comunicación, por ejemplo. Y en los casos necesarios se canalizaron, a los niños o a los padres de familia a las

instituciones que más nos apoyan como CIAM o CISAME, que se mencionaron anteriormente.

Con los niños con NEE, trabajo primero los Campos Formativos en los que tienen mayor dificultad, que para mí son básicos para el desarrollo de los niños, contienen aquellos competencias en las que estos niños presentan mayores dificultades para acceder a la currícula de preescolar y que menciono a continuación:

- Campo formativo Desarrollo personal y social:
  Identidad personal y autonomía
  Relaciones interpersonales.

- Campo formativo Lenguaje y comunicación:
  Lenguaje oral
  Lenguaje escrito

- Campo formativo Pensamiento matemático:
  Número
  Forma y espacio

Estos niños, al tener avances significativos a través de las competencias señaladas en cada campo formativo, logran tener mayor seguridad en sí mismos, conocer de lo que son capaces, aumentar sus conocimientos, enfrentar retos con gusto, tomar decisiones, comunicarse, mejorar la relación con sus padres, y todo esto se ve reflejado también, en el interés por aprender.

- AULA DE APOYO

La modalidad de aula de apoyo consiste en la atención de los niños y niñas con NEE, se les atiende una vez a la semana, en pequeños grupos de máximo 6 niños, por alrededor de una hora. Desgraciadamente no existen módulos en cada jardín de niños,

que sería lo ideal, así que por los 6 planteles que cubrimos mi compañera y yo, solo hay un módulo, es así que los niños se tienen que desplazar a él; deben ir acompañados de un adulto y de preferencia el papá o la mamá, ya que es probable que les pida que apoyen a sus hijos, o que observen como trabajo con ellos para que así puedan continuar el apoyo en casa. Estos niños, como ya comenté, requieren de apoyos más específicos, que los jardines de niños no cuentan con él; los módulos de CAPEP, están equipados con una buena cantidad de materiales como: pinturas de todo tipo, de diferentes texturas, juegos educativos: relacionados con los sentidos, con los que tienen que resolver retos, de razonamiento, que le implican anticipar, solucionar, armar, elegir, deducir; así como juegos para estimular las coordinación viso.motora, o los que favorecen las diferentes áreas: para lenguaje, aprendizaje, psicomotricidad, así como para los niños que presentan problemas de conducta, como cuentos, casa con muñecos, pelotas, aros, caretas, triciclos, etc. Todo lo que permite facilitar a los niños los aprendizajes, yo considero que a los niños que asisten conmigo, lo primero que hago es darles confianza, creo un ambiente afectivo donde se sientan con ganas de participar.

Los problemas más frecuentes que encuentro son precisamente en el área de aprendizaje, tales como: poco interés por aprender y resolver retos, dificultad para centrar su atención y para concluir su trabajo, inseguridad, timidez, poca participación y comunicación, dificultad para expresar sus sentimientos, dificultad en la toma de decisiones, falta de autonomía y, en muchos casos, problemas para aceptar acuerdos del grupo y poco respeto hacia los compañeros; esto generalmente es debido a errores de crianza como baja estimulación, sobreprotección o descuido y falta de apoyo en casa, lo que les genera una baja autoestima. Cabe mencionar que, en la mayoría de los casos, los padres desconocen la forma de educarlos, estimularlos y hasta de demostrarles su cariño, lo que repercute directamente en sus hijos.

Realizo entrevistas a aquellos padres de familia que considero necesario para obtener más información o ampliarla, acerca del desarrollo que ha tenido su hijo, que me permite conocerlo más y poder establecer sus fortalezas y debilidades. En un noventa por ciento del total de ellos, lo que se presentó con mayor frecuencia fueron

errores de crianza como: demasiado consentimiento, les adivinan lo que quieren decir y no les enseñan a hablar, no les establecen límites, son poco afectivos y regularmente no saben como darles atención ni aprendizajes de calidad, existe sobreprotección, desconocimiento de las características y necesidades de los niños. Todo esto provoca una mala relación entre ellos e inseguridad y baja autoestima en los niños.

Les doy las recomendaciones necesarias -que en la mayoría de los casos son puestas en práctica- en beneficio de sus hijos y que, como se comentó, repercutieron positivamente en el aprovechamiento escolar. Además, se puede decir que la asistencia al aula de apoyo fue constante, lo que también propició que se dieran esos resultados.

Debido a que nuestro módulo no cuenta con especialista de lenguaje ni de psicomotricidad, recurrimos a otro módulo para que los atiendan a los niños con problemas más severos o los canalizamos al Instituto de Rehabilitación o al CISAME. Además hice las adecuaciones necesarias, al ritmo y estilo de aprendizaje propios de cada uno de los niños, atendiendo también sus intereses, concretamente a través del juego y con base en un programa que implementé para esta modalidad de atención que consiste en favorecer el desenvolvimiento a través de una guía de desarrollo cognoscitivo que promueve la estimulación de los siguientes aspectos:

- Motora gruesa: al rodar, saltar, sentarse, gatear, caminar, correr, trotar, guardar equilibrio, lanzar, subir, bajar, agacharse, columpiarse, cachar.

- Motora fina: coordinación ojo-mano, al: doblar, rasgar, trazar, tapar, amasar, ensartar, calcar, destapar, arrugar, ensamblar, desdoblar, recortar, abrochar, manipular, pintar, pegar, desabrochar, modelar, construir, enhebrar.

- Movimiento: aplicación de ejercicios motores gruesos con y sin ayuda.

- Esquema corporal: mover partes del cuerpo, identificar, ubicar objetos en relación con su cuerpo, inspirar-exhalar, relajarse, identificar derecha-izquierda, dirección, equilibrio.

- Sensopercepciones: visual, auditiva, gustativa, olfativa y táctil: manipulación de objetos; conocimiento de las características de éstos, a través de los sentidos: color, tamaño, forma, figura, fondo, semejanza, diferencia, simetría, familiaridad, reproducción de patrones, memoria, atención.

- Lenguaje oral: comunicación con sus iguales.

- Intelectuales: asociación, selección, analogía, diferenciación, lateralidad, figura incompleta, absurdos, figura-fondo.

- Pensamiento pre-numérico: seleccionar, igualar, agregar, relacionar, diferenciar, secuencia creciente-decreciente, seriar, ordenar, agrupar.

- Socialización: expresión afectiva, juego espontáneo y dirigido, normas de convivencia, trabajo en equipo, respeto al turno, tolerancia.

- Expresión artística: expresión gestual, corporal; narración y escucha de cuentos, rimas; música; bailes; pintura y escultura.

En el caso de los padres de familia, es muy importante atenderlos, sugerirles y darles las herramientas necesarias para estimular a sus hijos, así que idee una estrategia para que éstos aprovecharan ese tiempo libre, mientras atiendo a sus hijos, ellos estudian en forma autodidacta, diferentes temas, que son de gran ayuda para mejorar las relaciones con sus hijos y para conocerlos y saber como apoyarlos. Les ofrecí material referente a la estimulación y manejo de sus hijos, Los padres leen y comentan entre ellos la puesta en práctica de estos conocimientos, en casa, con muy buenos resultados, pues los percibo más tranquilos y afectivos con sus hijos, otro ventaja es que se ve también reflejado en los avances significativos que van logrando los niños en el aula, y en la superación de sus dificultades.

Por cada niño o niña con NEE atendido en esta modalidad, hago un reporte de seguimiento que incluye, diagnóstico, evaluación intermedia y final, además, una

conclusión y recomendación para el ciclo escolar siguiente. En los casos necesarios se hago la canalización pertinente a otra institución aunque el niño pase al siguiente nivel educativo. La evaluación final de los niños que atendí tanto en aula de apoyo como en aula regular, la entrego a la docente para que ésta a su vez la entregue a los padres de familia, que entregarán a la docente del nivel educativo siguiente, para que de esta forma, conozca un poco más de este menor y de ahí parta para su atención posterior, además sirve esta estrategia para que haya una continuidad de atención.

A continuación hago un resumen de mis actividades:

ACTIVIDADES POR CICLO ESCOLAR:

- Al inicio del ciclo, asisto a la Junta Inicial de los Jardines de Niños, para dar a conocer a la comunidad escolar, qué es, a quién atiende y cómo funciona el Servicio de CAPEP.
- En Septiembre y Octubre realizo el diagnóstico inicial, a través de la observación participativa en aula regular, detección de niños con NEE, de niños subsecuentes y apoyo inmediato.
- Jornadas Académicas para docentes de CAPEP en el DF, donde se exponen temas, talleres y experiencias significativas que enriquecen nuestra labor psicopedagógica.
- Organizo un taller a padres para cada plantel, con una duración de cinco sesiones, una vez por semana, de dos horas aproximadamente, con temas que acordamos las educadoras y yo, los cuales creemos que son necesarios para que los padres de familia apoyen a sus hijos(los temas ya fueron expuestos en este trabajo). La asistencia es buena, pero implica mucha labor por parte de educadoras, especialista y de que no se interfieran otras muchas actividades y espacios para que este taller se pueda dar. Al principio la actitud de los papás es indiferente, pero poco a poco al darse cuenta que ni se les regaña, ni se les señala ni critican sus fallas, empiezan a percibir este espacio como un lugar de aprendizaje,

inclusive, sugieren temas, se acercan a contar algún problema y lo principal, llevan a cabo cambios significativos en beneficio de sus hijos.

- En casos especiales que así se requiera solicito a alguna institución un resumen de atención, sobretodo de aquéllos niños que pasan al siguiente nivel educativo y que de alguna manera le perdemos el seguimiento, en este caso trato de que entiendan la importancia del apoyo que no deben dejar sino hasta que la institución los dé de alta; en la mayoría de los casos se logra esta concientización.
- Asisto al curso para examen de Carrera Magisterial, es una manera de actualización de las especialistas, implica la dedicar de cinco a siete sábados, eligiendo el mes de Abril ó Junio. Otros cursos se dan en contra turno, pero como yo trabajo los dos turnos solo puedo elegir los sábados (por cierto recientemente me promoví a nivel C), lo que implica, que además de nuevos conocimientos, tengo un aumento de sueldo), estos cursos son impartidos por parte de la SEP. También tuve la oportunidad de asistir al encuentro de “Docentes de Educación Preescolar. Educadora, mediadora del aprendizaje infantil”, que se llevó a cabo en Oaxtepec, Morelos. Otros que tomé por mi cuenta, como por ejemplo: “El uso de las regletas de Cousiniere para preescolares”, taller de Equinoterapia (consiste en dar la terapia sobre un caballo, entrenado para tal fin), es recomendable para niños principalmente con discapacidad y falta de movimiento), entre otros.
- Asistencia a cursos particulares a los cuales somos invitadas, si el tema que se imparte va más con un área de atención, y los lugares son limitados, las que asisten son exactamente las especialistas de esa área ó la decisión se deja al azahar, a mi me tocó asistir a un taller de “Adecuaciones en el material didáctico para niños y jóvenes con diferentes discapacidades”. Otros cursos que tomé por mi cuenta fue por ejemplo, “Psicomotricidad y música en el aula”, “Como apoyar la formación de lectores desde el Jardín de Niños”, entre otros.

- En el aula de apoyo realizo actividades especiales como: jugar en un chapoteadero con los 20 niños, convivencia en la que festejamos a las mamás y son los niños quienes preparan los alimentos y una exposición final con trabajos que realizaron como expresión artística plástica, la cual les brinda mucho placer compartir con sus papás y mamás.
- Por módulo damos uno o varios temas, como: qué son las NEE, diferentes tipos de discapacidad, la importancia de los juegos educativos en preescolar, etc. para publicar en nuestro Boletín Informativo de CAPEP, que se publica cada dos meses y que distribuimos entre los 29 Jardines de Niños de la Delegación Magdalena Contreras.
- A continuación voy a nombrar algunas actividades de los Jardines de Niños en las que participo, principalmente con el fin de observar y apoyar a los niños con NEE: eventos especiales, como Día de Muertos, Desfile del 16 de Septiembre, Día de padre, de la madre, mañana de trabajo como demostración final a padres de familia, paseos y acantonamientos(o como se conoce comúnmente, campamento para los niños de tercer grado, etc.
- Evaluación intermedia en el mes de Enero se entrega a las docentes un reporte escrito de los avances de los menores atendidos en CAPEP, ya se en aula regular o de apoyo.
- Evaluación final donde notifico los avances logrados a través del año escolar, recomiendo entonces, Primaria regular; si continúa requiriendo apoyo, lo canalizo a Primaria con USAER. Esta evaluación será entregada a los padres del menor, quien a su vez la entregará en el plantel donde cursará el hijo la Primaria. Si es el caso de un niño de segundo grado y requiere apoyo lo dejo como (subsecuente), siendo éste de los primeros que observaré para determinar nuevos apoyos.
- Presento un resumen final por Jardín de Niños y turno, de cada grupo, donde hablo del seguimiento y avances que obtuvieron los niños con NEE.

- Al final del ciclo escolar entrego a la Directora del CAPEP el Formato RC-O de cada Jardín de Niños, con la canalización final, copia de la evaluación final por niño, lista de los niños que requerirán apoyo de USAER (misma que servirá en caso de que éste servicio requiera de algún extra de un menor canalizado ahí), .Lista de niños con discapacidad y si están atendidos en otra institución, con o sin discapacidad. Entregamos inventario por módulo, cubrimos las repisas con papel para que no se empolven los materiales durante el receso de fin de año y cerramos el módulo.

ACTIVIDADES POR MES:

- Los Consejos Técnicos Consultivos (CTC) de los Jardines de Niños, se llevan a cabo en el Centro de Zona, en este caso es en el Jardín de Niños “Ma. de los Ángeles Lizárraga” ubicado frente a la Delegación Magdalena Contreras, donde nos reunimos todo el personal de dicha zona, son alrededor de diez planteles, de ambos turnos, el último viernes de cada mes; en ocasiones participé con algún tema específico como por ejemplo, violencia infantil, perfil de niños NEE, observación y detección NEE, integración e inclusión, taller de música y movimiento, etc. Cabe mencionar, que no es muy fácil conseguir estos espacios, pues la agenda con las educadoras es muy apretada, por lo que no nos dan esos tiempos que nosotras como CAPEP necesitamos. Puedo participar durante todo el consejo, pero el tiempo que me brindan para exponer alguna situación no es mayor de unos 15 minutos.
- El Consejo Técnico Consultivo de CAPEP, se realiza en un espacio ex profeso para las especialista, dentro del Jardín de Niños “Julián Adem”, regularmente el tercer martes de cada mes, en él, exponemos temas de interés, trabajamos en el PAT, es decir, vamos evaluando si estamos cumpliendo con lo planeado, discutimos qué se está dificultando y cómo lo vamos a resolver, o alguien expone cómo lo está resolviendo, qué

observamos en los planteles, qué afecta a nuestro servicio, etc. Compartimos experiencias y nos sirve como retroalimentación.

- Más o menos puedo hacer una canalización una vez por mes o cada dos meses, las Directoras de los planteles tienen en su computadora guardados algunos formatos que les dí para cuando sea necesario canalizar a algún niño, de esta manera es muy rápido hacer el oficio y lo firmamos tanto las directoras como yo.
- En el aula de apoyo establecí con los padres de familia una reunión en la que principalmente se tratan asuntos de sus hijos, Al principio de cada sesión, les doy una dinámica con la cual se sienten muy bien, como por ejemplo: “El Lazarillo”, que les sensibiliza al sentir empatía con sus hijos. Pero también, mi intención es brindarles un espacio donde los padres de familia tengan un momento para poder expresar sus inquietudes, sentimientos y formas de pensar, además trato de escucharlos y darles sugerencias y/o estrategias para apoyar a los menores en casa.

ACTIVIDADES POR SEMANA:

- Brindo atención en la modalidad de Aula de apoyo en el Jardín de Niños “Huitzilin”, es un plantel que nos brinda un lugar ex profeso para CAPEP, aledaño a los 6 planteles que atendemos mis compañeras de módulo y yo. Tengo a 20 niños y niñas, que divido en tres grupos de 6 a 7 niños por grupo, formo los grupos de acuerdo al grado escolar, y doy preferencia de horario a las madres que trabajan o que tienen que llevar a sus hijos a otra atención, los atiendo una vez por semana, regularmente los miércoles, de esta manera no interfiere en otras actividades, por alrededor de unos 45 minutos y le doy 15 minutos a los padres de familia para explicarles el trabajo que realizarán con sus hijos en casa. Durante este tiempo, como mencioné anteriormente, si requiero del apoyo de los papás, como en el caso de ayudarlos a usar un triciclo o dar marometas, o simplemente los animo a estimular y motivar a sus hijos, echándoles una

porra, eso les encanta a los niños. Si no es el caso les doy material para que estudien, se retroalimenten o comenten entre ellos mismos.

- Tenemos reuniones de Módulo dos Martes al mes, en éste hago el intercambio de observaciones de los niños con NEE que creo que requieren atención en aula de apoyo con alguna de mis compañeras de módulo, es decir, con mi compañera de Psicología o de Lenguaje, pues el módulo no cuenta con especialista de Psicomotricidad, (aunque en casos muy especiales, envió a los niños con la especialista de esta área d otro módulo). Comparto con mis compañeras los avances de los niños, las dificultades que en ocasiones tengo con algunos padres de familia, le pido que insista con ellos, pues en ocasiones no llevan a los menores al aula de apoyo, ya que cabe mencionar, que entre los 20 niños que atiendo, no solo son niños de los planteles de los cuales soy responsable, sino que los que asisten son también de los Jardínes de Niños que tienen a cargo mis dos compañeras, es decir, que los niños de aula de apoyo pertenecen a 6 planteles que atendemos entre nosotras tres especialistas.
- En el aula regular, o sea en los Jardínes a mi cargo, debo estar presente en los Honores a la Bandera, Simulacros y en ocasiones en Juntas Técnicas, y digo en ocasiones, porque considero que tratan asuntos de planeación de eventos, en los que no requieren tanto de mi participación.

MI INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA DURANTE UNA SEMANA:

- Mi hora de entrada es de las 8:30 a las 12:30, en el turno matutino y de 14:00 a 18:00 horas en el turno vespertino. De Lunes a Viernes. Para sistematizar mi intervención y para que la comunidad educativa supiera cuando encontrarme, decidí atender a cada plantel dos días fijos a la semana, el Jardín de Niños Lizárraga: Lunes y Martes y el Jardín de Niños Luz Ma. Chacón: Jueves y Viernes, los mismos días en ambos turnos respectivamente; el Miércoles lo dedico al Aula de Apoyo, como ya lo he comentado. El horario de entrada y salida de los niños es media

hora después, o sea a las 9 y salen media hora antes, o sea a las 12::00 horas; lo mismo en el turno vespertino. Menciono esto ya que los tiempos de comunicación son difíciles, sobretodo cuando ya llegaron los niños al plantel, porque interfiere en la planeación de las actividades o simplemente se distraen, aún así cuando es muy importante y necesario lo tengo que hacer.

- En esa hora que tengo, antes de que los niños lleguen, la trato de aprovechar lo mas que puedo, para participarle y/o cuestionar a las docentes acerca de los pocos o muchos avances que teniendo los pequeños de su grupo, si no asisten éstos al aula de apoyo o si es necesario le doy sugerencias de alguna estrategia especial, ya sea para los niño o para sus madres, aunque hago el intento de hablar directamente con las mamás, a la hora de entrada o de la salida, ya que la carga de trabajo de las educadoras es demasiado, y en ocasiones lo olvidan.
- Realizo entrevistas programadas a padres de familia que lo soliciten, o de aquéllos niños que requiero más información, o que llegan llorando, o que están muy agresivos con sus compañeros, o que están desmotivados para trabajar, participar o para adquirir los aprendizajes.
- Una vez por semana trabajo con los niños con NEE, de cada grupo, si son de tercer grado, ocupo un día para ver a los tres grupos, hablo con la educadora y con las mamás a la salida y les explico que hicimos y que dejo de tarea para que los apoyen; no siempre tengo ese contacto con las mamás, pues algunas trabajan, otras no van por sus hijos por estar cuidando a otros, o alguna otra situación.
- Regularmente paso a ver a los niños con NEE a cada grupo, trabajo con los de segundo grado, que son menos y trato de participar y apoyarlos en alguna actividad, como es en Educación Musical, Educación Física, aprovecho también la hora del recreo para observar muchas actitudes de los menores, como por ejemplo: cómo se relacionan con sus compañeros, si juegan con otros niños o están solos, como solucionan situaciones al

jugar, si comparten materiales, si son tímidos o agresivos, etc. Lo que me da o no sustento para poder apoyarlos.

- Busco espacio para comunicarme con las educadoras y demás docentes para ponernos de acuerdo acerca de las estrategias y adecuaciones de apoyo, qué les sugiero para cada niño. Llevo el seguimiento de cada niño con NEE con el que trabajo, de cada mamá o educadora con la que me comunico, lo escribo en la Carpeta del plantel, es decir todas las acciones quedan deben quedar registradas, lo cual, cabe mencionar, se me hace muy pesado.

- Cuando es necesario hago la canalización pertinente a otras Instituciones, apoyo a los niños cuando hay un evento especial dentro de su grupo o cuando alguna educadora me pide he dado alguna clase para compartir los conocimientos adquiridos de algún taller, como por ejemplo el de “Psicomotricidad y Música en el Aula”, que trabajé con los segundos grados de los 4 planteles.

III.- EVALUACION.

3.1. - EVALUACIÓN CRÍTICA DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL AULA ESCUELA Y COMUNIDAD

Parto de la idea de mencionar lo importante que es tener vocación para estudiar una carrera que tenga que ver con material humano, como es la pedagogía, y el compromiso que implica, no sólo a nivel personal frente a México, sino también con lo más importante, que es el trabajo con docentes, padres de familia y muy especialmente con niños, que me quieren y confían ciegamente en mi papel de guía y facilitadora del aprendizaje. lo cual deja en mí, grandes satisfacciones y una experiencia muy rica acerca del desarrollo de los niños en esta etapa. Fue así que elegí la docencia y la carrera de Licenciatura en Pedagogía. Descubrí poco a poco que ambas son afines, siendo un requisito para la Coordinación de CAPEP, que pude cubrir para desempeñar mi labor de especialista en problemas de aprendizaje, Traté entonces de ingresar al servicio de CAPEP como especialista en el área de estimulación múltiple, así se llamaba anteriormente mi puesto, y me encuentro con un obstáculo, la Coordinación de CAPEP, que requerían ver las materias de la carrera de Pedagogía para corroborar si existía afinidad para cumplir con el perfil para atender dicha área, les presenté mi certificado del Colegio de Pedagogía para señalarles las diferentes materias que cursé, que tienen que ver con el conocimiento del desarrollo de los niños y, desde luego, con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, con todo aquello que tiene que ver con el fenómeno educativo.

Al principio fue difícil y desconcertante, pues a pesar de mi experiencia frente a grupo, nada se comparaba con tener 20 alumnos, todos con necesidades educativas especiales, que requerían atención -en su mayoría- de las cuatro áreas, asistían en un horario de 9:00 a 12:00 horas, de lunes a jueves. A algunos de ellos, si había lugar, se les apoyaba una vez por semana, en alguna de las áreas de desarrollo, otros con menos suerte quedaban en lista de espera y en ocasiones durante todo el año no alcanzaban lugar. Así que el compromiso era mayor para mí, como especialista de

estimulación, porque tenía que sacar adelante a esos niños como fuera, como no recibí curso de inducción al puesto, pues cuando ingrese al servicio de CAPEP, era el mes de Marzo de 1996, el grupo que me designaron carecía de especialista, había poco tiempo para lograr algo en esos niños, así que, por mi cuenta estudié el manual del especialista de estimulación múltiple. Era un grupo heterogéneo con dificultades comunes como alteraciones en la atención, problemas de conducta y baja autoestima, fallas de comunicación, coordinación motora fina y gruesa, inseguros, dependientes, entre otras cosas; lo que provocaba bajo aprovechamiento escolar. Era común que se les etiquetara como niños de CAPEP, además las docentes que desesperadas querían que ese servicio los atendiera para que no provocaran distracciones y desorden al resto de su grupo.

Fue necesario recurrir a la bibliografía y apuntes que me sugirieron durante la carrera de pedagogía, y estudiar desde las necesidades de un niño preescolar hasta las diferentes alteraciones que éstos pueden presentar. También fue necesario recurrir a la bibliografía sugerida en los lineamientos para la atención de niños que asistían a estimulación múltiple, donde está muy bien especificado nuestro quehacer educativo con un plan de trabajo y actividades que especifican la planeación y evaluación de las actividades diarias. Daba una variedad de actividades, atractivas y novedosas, para que los niños se interesaran, tomando en cuenta: nivel de madurez, ritmo de aprendizaje, características y necesidades de cada niño.

A través de mi intervención educativa, en las dos modalidades de atención y con las indicaciones y adecuaciones que realizamos en trabajo colegiado las docentes frente a grupo y yo, se logró ver resultados como: integrar a niños con NNE, con o sin discapacidad, integración y equidad de los mismos, es decir, no sólo aceptar a los niños con discapacidad en el aula, sino, brindarles apoyo diferenciado para alcanzar los propósitos del programa de preescolar. Se lograron avances con respecto al aprovechamiento de los tiempos, graduación de actividades, tomar en cuenta intereses y necesidades de los niños, mejorar el control de grupo para así cumplir con el plan de actividades, así como motivar a los menores en la solución de retos, como centrar su atención, como planear actividades de acuerdo su interés, la importancia que tiene el

juego para el desarrollo integral. Llevé un seguimiento de los avances de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, a través de la observación inicial y continua y, además, tomando en cuenta el diagnóstico, la observación de las docentes, los datos reportados en las entrevistas individuales con los padres de familia y la evaluación psicopedagógica, lo que permitió planear o replantear el quehacer educativo, de acuerdo con los avances que se daban, así como graduar el proceso de enseñanza para permitir a los alumnos la construcción de sus aprendizajes y solucionar retos cada vez con mayor grado de dificultad, lo que favorece a los procesos mentales superiores (razonamiento, memoria, análisis, etc.) propios del desarrollo humano.

Además canalicé a aquellos niños que requerían del apoyo de otras instituciones para algún estudio o atención médica especializada, en la mayoría de los casos los padres de familia aceptan llevarlos a dicha atención, pero se ha dado el caso que siguen en el momento de la negación del problema de su hijo, lo que provoca pérdida de tiempo, a veces de un ciclo escolar, para que al fin acepten que si hay un problema con el menor, y entonces si aceptan el apoyo. En otras ocasiones, inclusive, ni siquiera aceptan el apoyo de CAPEP, por la misma situación y a pesar de insistirles, deben entonces firmar un documento, donde se dice que la Institución y yo misma no somos responsables de los pocos avances que tenga el niño. Todo esto está sustentado con un trabajo colegiado y colaborativo. De esta manera doy el apoyo necesario para que niños y niñas con NEE. puedan acceder a la currícula con más facilidad, y atender los valores de equidad y diversidad a los cuales tienen derecho.

En el proyecto anual de trabajo, como CAPEP proponemos mejorar la planeación y seguimiento de la enseñanza, quiero mencionar que en este punto, se me hace muy pesado llevar precisamente el seguimiento ya que por cada plantel que atiendo, existen 5 a 6 grupos, con 5 a 7 niños reportados y detectados de niños con NEE, que hacen un total de unos 25 a 30 niños por plantel. Atiendo los jardines de niños por semana para poder llevar una secuencia, y si alguno falta lo atiendo al día siguiente, tengo que adaptarme a las diferentes actividades y horarios de los grupos, es decir, cuando no estén en educación física, en educación musical, en recreo, en alguna

actividad muy enriquecedora, así que busco un espacio para darles unos 30 a 45 minutos, de actividades para reforzar aprendizajes independientemente que tengan problemas de aprendizaje o lenguaje, les sirve, que les ponga retos a resolver para favorecer el desarrollo de las funciones mentales superiores como: memoria, razonamiento, análisis, síntesis. Después de atender a los niños de un grupo, llevo el seguimiento en mi carpeta, y sigo con el próximo grupo; Se me dificulta un poco esto, ya que, debo escribir de cada uno qué percibí, cómo trabajó, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué estrategia usé, es mucho lo que se tiene que escribir. Otra cosa que se dificulta también es la comunicación con los padres de familia, cuando necesito hablar con uno de ellos, le pido a la docente de grupo que a la salida, le diga a la madres que necesito hablar con ella para darle indicaciones del apoyo que requiere su hijo, en ocasiones, los padres no van conmigo, así que al siguiente día tengo que esperarlos a la hora de entrada, y si por alguna razón no los llevaron sus papás, me espero hasta que alguno asista. A la siguiente semana atiendo al otro plantel matutino y retomo la atención de los niños y puede que suceda lo mismo, lo que dificulta a veces los avances de los pequeños.

De acuerdo con el diagnóstico, el plan estratégico para atender a los niños con NEE de los jardines de niños a mi cargo, me propuse sensibilizar, concientizar e involucrar a la mayoría de las docentes de cada grupo, a quienes respeto y admiro, ya que se requiere de muchos conocimientos y paciencia para estar frente a grupos de alrededor 35 niños, con padres de familia de los que no siempre se obtiene el apoyo suficiente, ya sea por ignorancia o por falta de tiempo, ya que en aquéllos casos los niños se encuentran al cuidado de las abuelas u otros familiares en lo que trabajan. A pesar de lo anterior se obtuvieron los siguientes resultados.

A grandes rasgos podemos concluir que los efectos de la intervención en aula regular han sido satisfactorios. Los primeros en percatarse de ellos fueron los propios padres de familia, que al atender a las indicaciones de las docentes de grupo, estrategias sugeridas por mi, a las cuales hicieron caso, apoyando y estimulando a sus hijos en casa, con actividades principalmente encaminadas a favorecer su autonomía, lenguaje y comunicación, autoestima, etc.; fueron advirtiendo esos avances

significativos que se manifestaron con una mejor relación entre ellos y sus hijos mejoraba. Ya no les golpeaban o gritaban tanto, iban siendo cada vez más pacientes al conocer sus características y necesidades; les permitían bastarse por sí mismos, los trataban con más respeto, lo que les permitía disfrutar de momentos en familia con mayor calidad y afecto. Las educadoras también perciben esos cambios; lo notan al ver que los niños llegan más tranquilos, menos agresivos, con mayor interés por participar, más seguros e interesados por aprender, estos cambios se ven reflejados en el aula del jardín de niños. Las especialistas también percibimos y somos partícipes de esos avances significativos de los menores que cada vez son más seguros, más participativos, más espontáneos para expresarse; capaces de solucionar retos; tomaban decisiones, sugerían, centraban su atención por espacios cada vez más largos; todo esto les permitía ir accediendo a la currícula con más facilidad. Cabe señalar nuevamente la participación de los papás en estos avances quienes comprendieron que dar el respeto que requieren sus hijos les permite a éstos ser más independientes y mejora la relación entre ellos y el rendimiento en clase es mejor, ya que se van interesando cada vez más en aprender y resolver retos.

Es importante mencionar que el trabajo colaborativo, del personal docente, directivo y de la especialista de CAPEP en los jardines de niños, se da de manera responsable, manifestándose en los resultados antes mencionados en los niños y padres de familia. Cabe mencionar que los especialistas realizan un arduo trabajo con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, para que a través del ciclo escolar tengan avances significativos y pongan en práctica las adecuaciones de acceso o de la currícula, que diseñamos entre ambas partes para que de esta manera atendamos los valores propuestos en la educación preescolar de atención a la diversidad, inclusión y equidad, para lograr realmente la integración educativa.

La experiencia de orientar a los padres de familia es muy enriquecedora, en la mayoría de los casos, con una buena sensibilización, empatía y sabiendo escucharlos fue como conseguí que cooperaran, asistiendo al taller de orientación, o al apoyo en aula regular o aula de apoyo, así como, en su caso, a la atención en otra institución; todo esto dio resultado en primer lugar, cambios favorables en casa y dentro del salón

de clases, mejorando así el bienestar de sus hijos y por ende el suyo propio. Acatando las sugerencias y al adquirir nuevos conocimientos acerca del desarrollo y características de sus hijos, los padres de familia son capaces en su mayoría de saber cómo estimular los aprendizajes en sus hijos, como conseguir una mejor relación con ellos; como corregir errores de crianza, que pueden obstaculizar, el desarrollo de los menores. Cuando los padres de los menores apoyan en casa, se perciben avances inmediatamente en los niños dentro del aula, con actitudes favorables, tales como: la adquisición de autoestima, seguridad, confianza en sí mismos, logran tomar decisiones, ejecutar indicaciones, centrar su atención, resolver retos, concluir lo que empiezan, trabajar en equipo, comunicarse y expresar sus ideas y sentimientos, y algo muy importante, interesarse en aprender. Es importante el logro que conseguí cuando las madres y padres de familia son más afectivos y comprensivos con sus hijos, les den atención de calidad, respetándolos y tomándolos en cuenta, con un trato más afectivo y menos golpes; además lograron involucrarse con el trabajo de la escuela y aceptaron el apoyo en casa. Cabe mencionar que la asistencia no fue la esperada en los talleres a padres; algunos no se presentaban por razones personales, y otros por la imposibilidad de faltar al trabajo. Busco la forma de implementar otras estrategias, como material escrito, para informarlos de la manera como pueden dar ese apoyo en casa. Para el próximo ciclo escolar se propone citarlos en otros momentos y entrevistarlos individualmente para enterarles de los avances de sus hijos, rescatando y promoviendo la comunicación entre escuela y comunidad, en lo cual tuve algunas fallas.

Es relevante mencionar que en algunos casos el primer paso para apoyar a los niños con NEE, es canalizar a la mamá, papá o a ambos padres de familia para atención de pareja, o bien a la madre porque existe violencia intrafamiliar, o también porque la madre no tiene una buena autoestima y requiere de atención psicológica, las canalizo regularmente a Instituto de las Mujeres, centro de atención a la mujer, donde reciben atención psicológica o legar, según el caso. Desgraciadamente no he logrado que todas las mamás asistan a dicha atención, sobretodo porque los esposos no se los permiten, en las madres que si asisten, que toman talleres y terapia, y que realizan cambios significativos en su hogar, también se percibe en sus mayor disposición para aprender.

3.2.- PROPUESTA

La propuesta consiste básicamente en situaciones diarias que pueden afectar mi intervención psicopedagógica, que nombro a continuación:

- Que se tome el trabajo de las especialistas de CAPEP, no como suplentes del personal que por alguna razón no asiste un día al plantel.

- Que la intervención pedagógica no sea considerada como supervisión sino como un trabajo colegiado y colaborativo, en donde están involucrados todos aquéllos que tengan que ver con el fenómeno educativo de los niños y niñas, y que estén dispuestos al cambio, es decir a la integración e inclusión educativa, cuya finalidad es que los niños con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su grupo; y que se den las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los niños del plantel, es decir, atendiendo a la diversidad, a niños con o sin discapacidad; asimismo, darles la posibilidad a aquéllos con necesidades educativas especiales para que tengan acceso a la currícula.

- Que se den espacios dentro de los Consejos Técnicos y Juntas Técnicas para que haya lugar a la comunicación con docentes y especialistas para el trabajo colaborativo, y de esta manera se puedan comentar los avances y seguimiento de los niños con NEE, ratificando así la responsabilidad compartida entre los implicados en la formación integral de los niños y niñas, ya sean docentes frente a grupo, maestros de educación física, educación musical, directoras o especialistas, con lo que se enriquecerá el trabajo colegiado y por ende mejorar la calidad educativa.

- Que se dé tiempo suficiente para aplicar dinámicas de grupo y dar orientaciones pedagógicas a los docentes, ya que en algunos planteles se dan relaciones interpersonales desagradables que afectan el trabajo diario con los niños.

- Que no existan tiempos muertos en la jornada diaria, que la planeación y sentido que ésta tiene sea de calidad para los niños, con actividades atractivas, variadas y que les ofrezcan retos a resolver, que se promueva el andamiaje entre y al mismo tiempo se atienda a la diversidad, ya que de no atenderse repercute directamente en ocasiones en mala conducta, y provoca en los educandos falta de interés por aprender; ocasiona también que se den problemas de atención que derivan en falta de aprovechamiento escolar.

- Que se promueva el servicio de CAPEP con módulos completos de especialistas de las cuatro áreas, espacios físicos acondicionados con lo necesario para brindar un servicio de calidad, como se lo merecen los niños, sin distractores, con buenas condiciones de luz y poco ruido.

Actualmente cada módulo atiende ocho jardines de niños, es decir 2 planteles por persona. Para mí, lo ideal sería que la especialista atendiera sólo un plantel por turno, con apoyo colegiado de las cuatro áreas, a través de talleres e intercambio de conocimientos de especialista entre módulos, es decir, que si en el plantel del que soy responsable hay una gran cantidad de problemas de conducta, asistiera mi compañera Psicóloga a dar una plática de ese tema en mi plantel, y así con las demás áreas. Pero en realidad cada especialista prepara y organiza, según sus tiempos y de acuerdo con el área que atiende, las pláticas que requiere su comunidad educativa. Pláticas o inclusive intervención directa con los niños. Que la atención en aula de apoyo se efectuara en cada grupo dos días a la semana, durante hora y media por día, ya que en ocasiones es necesario dar apoyo no sólo en aprendizaje, como es mi caso, sino atender situaciones emocionales como autoestima, problemas de conducta, y hasta lenguaje; dar orientación a los padres de familia, a quienes se trata de involucrar y crear conciencia de la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, aunque no siempre logramos contar con ellos.

Es necesario que se respeten los espacios de reunión interdisciplinaria, imprescindibles para que el equipo de especialistas se retroalimente y actualice con las

aportaciones en colegiado y así mejorar la calidad de atención y elevar el nivel educativo. Es conveniente que se continúe con el apoyo de materiales específicos, y se nos proporcionen becas, que nos motivan a actualizarnos profesionalmente, por parte de la Secretaría de Educación Pública, que además reconozca los estudios de otras universidades, no sólo de la Universidad Pedagógica Nacional, para percibir incentivos económicos, y que se mejoren los salarios de las especialistas, las cuales, en su mayoría consiguen niveles altos en Carrera Magisterial.

Todo esto traerá como consecuencia la motivación necesaria para desempeñar nuestro trabajo con mayor calidad, interés y profesionalismo, y lograr asimismo elevar la calidad de la educación y mejor aprovechamiento escolar de los alumnos de los jardines de niños de la Delegación Magdalena Contreras.

CONCLUSIONES

A pesar de los cambios y la reestructuración que ha tenido el servicio de los Centros de Atención Psicopedagógicos de Educación Preescolar, CAPEP, desde su inicio a la fecha, reitero que es una importante alternativa de apoyo para la atención e integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad ya que, como se mencionó en páginas iniciales, uno de los objetivos principales es la atención oportuna y temprana de estos niños, lo que permitirá en su mayoría la superación de las necesidades educativas especiales presentadas y contribuirá a la mejoría de los mismas. Sería conveniente, por tanto, mantenerlo, implementarlo e innovar estrategias para reforzar dicho servicio en beneficio de la población infantil de nuestro país, y en ningún caso desaparecerlo.

Es importante dar auge a la modernización educativa para no quedar rezagados en este tema, tratar de ir a la par con países más avanzados, así como integrar e incluir a los niños y niñas con discapacidad, puesto que todos tienen el derecho a ser ayudados, atendiendo a las diversidad, equidad e igualdad, para favorecer los aprendizajes significativos en el contexto escolar, familiar y social. Es necesario realizar un trabajo colaborativo conjunto con docentes, comunidad escolar y especialistas de CAPEP, con módulos completos, bien equipados, con becas para cursos de actualización, para elevar la calidad de la educación y aprovechamiento escolar.

La integración educativa al ambiente familiar de los niños y niñas es definitivamente relevante para la superación de las necesidades educativas especiales. Existen docentes que a pesar de trabajar con grupos bastante numerosos, en ocasiones de hasta 40 ó 45 alumnos, realizan un trabajo colaborativo con padres de familia y especialistas. Con sugerencias de las especialistas, implementan en su grupo estrategias basadas en los principios pedagógicos propuestos en el PEP 2004, como tomar en cuenta las características infantiles, proceso de aprendizaje, inclusión y atención a la diversidad, a través de una intervención pedagógica responsable.

El trabajo de la comunidad educativa concientiza y sensibiliza a los padres de familia y logra que éstos se involucren en la formación de sus hijos, que les den atención de calidad, más afectiva y una mejoría en la relación y trato en casa. Se preocupan por recibir orientación que les permita conocer, valorar y disfrutar más a sus hijos. Estos padres se observan cada vez más participativos e interesados por colaborar en la educación de sus hijos. Es importante señalar que en cuanto los padres de familia apoyan en casa a sus hijos e hijas, casi de inmediato superan algunas de las dificultades más comunes, tales como inseguridad, agresividad, falta de atención, dificultad en la comunicación, y problemas de conducta, entre otras.

De acuerdo con los datos reportados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en 1950 existía una población escolar entre tres y cinco años, de 2.421,079 niños; y en el año 2005, de 6.506,759 niños en edad preescolar.

El concentrado de CAPEP sustenta la necesidad del servicio y nos habla de la gran demanda que existe en la Delegación Magdalena Contreras, que en el pasado ciclo escolar fue de 1,354 niños atendidos, lo que confirma la utilidad de dicho servicio, no sólo en dicha delegación política, sino en todo el país.

El Programa de Educación Preescolar, me parece importante porque sostiene que debe permitirse que el niño razone, aprenda, exprese lo aprendido y dé solución a problemas cotidianos que, a su vez, le ayudarán en la resolución de éstos, a lo largo de su vida posterior, ya que los aprendizajes previos y significativos les sirven para crear nuevos conocimientos, partiendo de una buena motivación y de un ambiente afectivo, necesario y vital para alcanzar dicho proceso.

Quiero destacar la importancia de la obligatoriedad de la educación preescolar, crucial en esta etapa de la vida del ser humano y la efectividad del servicio de CAPEP, el cual atiende las diferencias individuales, que no son obstáculo para el aprendizaje sino posibilidades para avanzar hacia la construcción de una sociedad más equitativa. Es único y gratuito, a nivel preescolar y oficial; que tiene una gran demanda ante los exitosos resultados estadísticos obtenidos en años anteriores, plasmados en la

evaluación y reporte final de los niños en cada ciclo escolar. Son los propios padres de familia -aquí quiero señalar que son, la mayoría de las veces, las madres quienes más apoyan a sus hijos- quienes nos informan cómo van sus hijos integrándose al nivel primaria, y demuestran su satisfacción (independientemente de su nivel socioeconómico y cultural) ante los buenos resultados obtenidos en el jardín de niños. Cabe mencionar que la comunidad que atendemos en la Delegación Magdalena Contreras pertenece a un nivel sociocultural medio y bajo. Como dato extra, las especialistas de CAPEP nos percatamos que de la población que atendemos la mayoría, quizá un 75 % son niños y que a los que damos de alta primero son a las niñas.

Por lo tanto concuerdo con la idea de que nadie es igual después del aprendizaje. Se adquiere dominio de sí mismo, control al actuar, la vida cambia. La forma en que se enfrenta a nuevos aprendizajes, a situaciones sociales específicas, a conflictos que le plantea la vida cotidiana y genera estrategias para resolverlos, es producto de la educación. Una educación de calidad consiste en ser capaz de dar respuesta a la diversidad, es una responsabilidad de la especialista, esta necesidad emerge como un elemento de apoyo que colabora con el equipo docente de la escuela regular en su quehacer cotidiano para la atención a las necesidades educativas especiales y la consolidación del proceso de inclusión, y por ello su importancia.

FUENTES CONSULTADAS.

LIBROS

- CALVO RODRIGUEZ, A. y A. Martínez Alcolea. *"Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares"*. Barcelona. CISSPRAXIS. 2001.

- ESPINDOLA CASTRO, José Luis y Marco Antonio Espíndola Castro. *"Cómo lograr el desarrollo integral de su hijo"*, Selector, México. 1999.

- ROTTER LAURA. *"Desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 6 años".* México. 1990. p. 13.

- ISMAEL GARCÍA CEDILLO, y otros. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, "*La Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias".* México, SEP, 2000. pp.50, 53, 59, 135,136.

- SEP. Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP. "Programa de Educación Preescolar". México, SEP, 2004, pp. 11, 20, 21, 24.

- SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México, SEP, 2003, p. 46.

- SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. *"Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños"*. México, SEP, 1993. pp. 25, 28, 29.

REVISTAS

- Bouzas, Arturo. “El preescolar, nivel en el que se puede influir para lograr el desarrollo integral del individuo”, en *GACETA UNAM*. México, Ciudad Universitaria, No. 3197. 15 de Junio 1998. p. 9.

- National Information Center for Children and Youth with Disabilities “Nichy”. USA. 1994. no. 12.

- RUTH BOWDOIN, y otros. “*Tengo un hogar feliz”, en Los padres son maestros. Guía práctica para la correcta formación de sus hijos. México, 1985. No. 20*. pp. 1 – 12.

DOCUMENTO.

- CAPEP. *“Concentrado de Estadística ciclo escolar 1999-2000”*.

- INEGI. *“Censos y conteo de población y vivienda. 1950 a 2005. Población escolar”*. México.

- SEP. Subsecretaría de educación primaria y normal. Dirección general de educación preescolar. *Memorias del laboratorio de psicología y psicopedagogía “Beatriz Ordóñez Acuna*”. México, SEP, 1965-1976. pp. 8 - 11.

- SEP. Secretaría de Servicios Educativos para el DF. Circular No. 001. Educación Preescolar. Agosto, 1994.

- SEP. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección de Educación Preescolar. CAPEP. *Folleto informativo.* México, SEP, 1994. pp. 5 - 12.

MANUAL.

- CIDEP. Centro de Investigación de Educación Preescolar. Material de actualización para el magisterio. SEP, 2001.

- CAPEP. *"Propuesta Operativa. Reorientación del Servicio".* Supervisión No. 2. y Paquete de Lecturas, 1997. México.

- SEP. Dirección General de Educación Preescolar. *"Lineamientos normativos para la operación en el área de estimulación múltiple"*. México, SEP, 1995. p. 4

- SEP. *"Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Ciudad de México", SEP,* 2000-2001.

- SEP. *"Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar*. Mayo, 1997".

- SEP. Dirección General de Servicios Educativos en el DF. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. "Guía para la intervención psicopedagógica de/la docente especialista de CAPEP". México. 2006-2007. pp. 5, 7.

- Secretaría de Salubridad y Asistencia*. Asociación Civil Promi. "Manual de mielomeningocele. Guía para padres*". México 2000. pp. 3 – 25.

FUENTE O REFERENCIA ELECTRÓNICA.

- Constructivismo en Wikipedia, La enciclopedia libre. <http: Wikipedia.org. Constructivismo_(Pedagogía)>.(Fecha de consulta: 15 de Agosto 2008).

ANEXOS.

ANEXO 1

NOMBRE:

JARDÍN DE NIÑOS: GRUPO: Junio 2006

EVALUACIÓN INTERMEDIA

La niña es atendida desde el ciclo escolar anterior, no había asistido al aula de apoyo de aprendizaje ya que asiste al aula de Psicomotricidad, se comprometieron los padres de la menor a llevarla a ambas atenciones regularmente, ha logrado avances significativos al : centrar un poco más su atención, se involucra más en las diferentes actividades, empieza a interesarle enfrentar desafíos y a buscar estrategias para superarlos, reconoce su nombre escrito porque identifica la primera letra entre dos nombres. - Compara colecciones, ya sea por correspondencia, formando pares, aunque en ocasiones desconoce el nombre de algunos animales, usa conteo hasta el 5 y establece relaciones de igualdad y desigualdad, - Dice los números que sabe en orden ascendente empezando por el uno hasta el 5 - Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos(color y tamaño), le cuesta menos trabajo un poco de trabajo interpretar una secuencia de instrucciones ilustradas para trabajar. - Cuida de su persona y se respeta asimismo, - Participa en juegos que implican permanecer quieto durante un tiempo - Acepta normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra activamente en las actividades colectivas.
- Empieza a interesarle enfrentar desafíos y a buscar estrategias para superarlos.
- Participa en juegos organizados que implican estimar distancias, velocidad, etc.

Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro

_____ _____

ESP. PROB. DE APRENDIZAJE DIREC. DEL C.A.P.E.P. M. CONTRERAS

NOMBRE:

JARDÍN DE NIÑOS: GRUPO: Junio 2006.

EVALUACIÓN FINAL

El motivo de la atención: la menor presenta discapacidad intelectual, dificultad para centrar su atención y respetar los acuerdos del grupo. La menor ha sido atendida desde el ciclo anterior en el área de Aprendizaje y este ciclo escolar además en el área de Psicomotricidad con la Maestra. ……, en ambas atenciones ha tenido una asistencia regular y apoyo de sus padres en casa. La menor ha tenido avances significativos con respecto así misma, sobretodo en el campo de desarrollo personal y social, en el aspecto de identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, comprende que hay reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, aunque es necesario supervisar constantemente que respete los acuerdos, fue adquiriendo gradualmente mayor autonomía, la relación con sus compañeros y compañeras es más respetuosa, siendo cada vez más tolerante para esperar su turno, compartir materiales y resolver pacíficamente conflictos. Además se muestra interesa por aprender, resolver retos como: armar rompecabezas, ensartar cuentas, identificar algún sonido de una grabación, objetos impresos; además logra centrar su atención por periodos mas largos y aprendió a utilizar las posibilidades de su cuerpo al subir y bajar escalones y andar en triciclo, en ocasiones se presenta con más ganas de trabajar en otras no muy animosa.

Es importante mencionar que estos avances se alcanzaron gracias a la participación tan comprometida de la docente titular del grupo de dicha menor, en trabajo colegiado de todos los involucrados con ella.

Se llegó a la conclusión en reunión interdisciplinaria que se sugiere se atienda a la menor en un CAM, o si le es posible a los padres, en el Colegio Giocosa o bien a la Fundación John Laondon Down.

_____ _____

ESP. PROB. DE APRENDIZAJE DIREC. DEL C.A.P.E.P. M. CONTRERAS

ANEXO 2

INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LA DOCENTE
FRENTE A GRUPO

CAPEP MAGDALENA CONTRERAS

Fecha: _____ Ciclo escolar: _____

Jardín de Niños: _____ Turno: _____

Nombre del niño(a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado:_____ Grupo: _____ N.I.____ R.I. ___ Sub.: _____

Nombre de la educadora: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Ocupación: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____ Recados: _____

A.- ¿Qué es lo que más te llama la atención de éste niño(a)?
_____
_____
_____

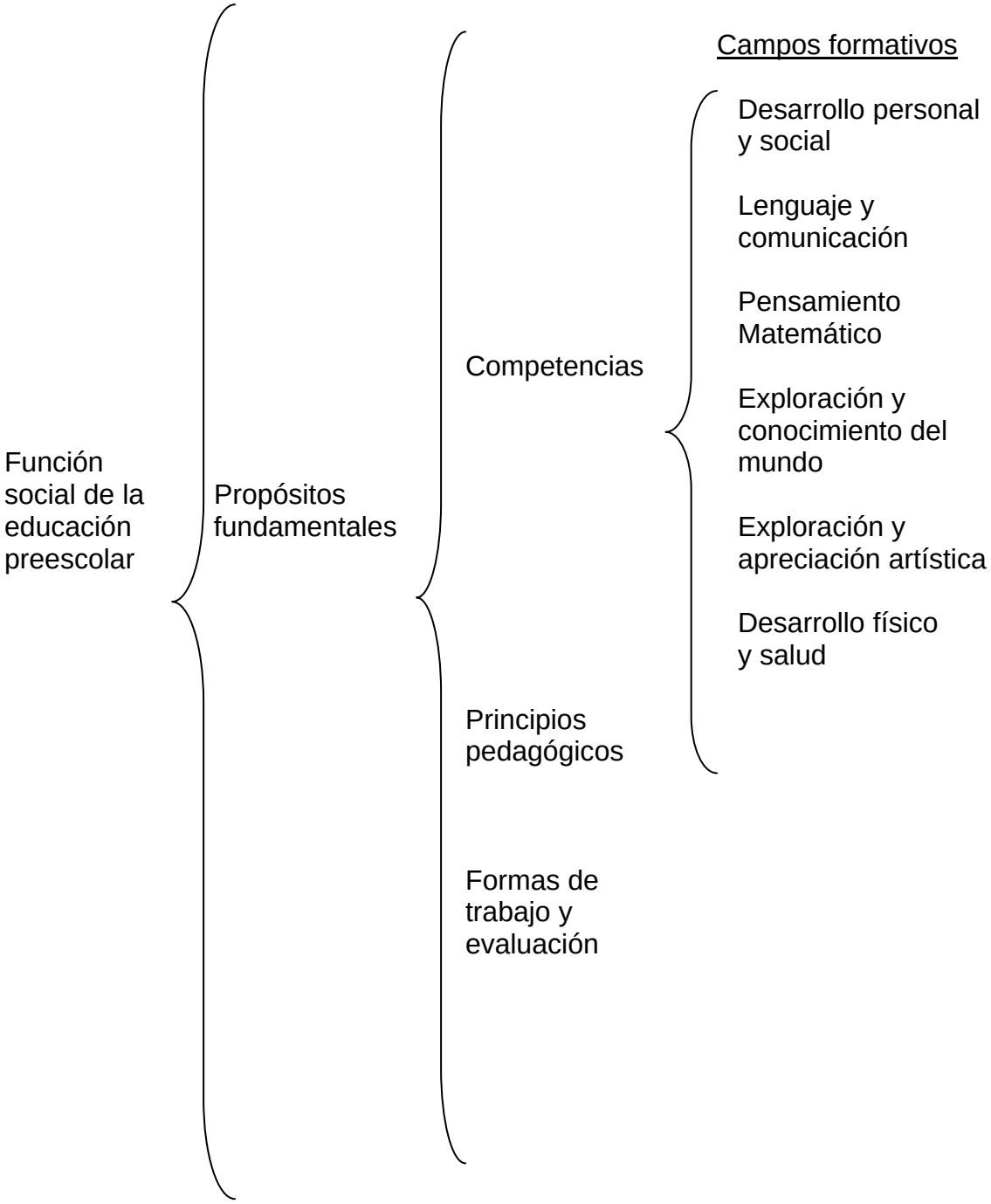
B.- ¿Qué es lo que se le facilita realizar?
_____
_____
_____

C.- ¿Qué se le dificulta hacer?
_____
_____
_____

D.- ¿Qué tipo de apoyo le ha dado de manera especial?
_____
_____
_____

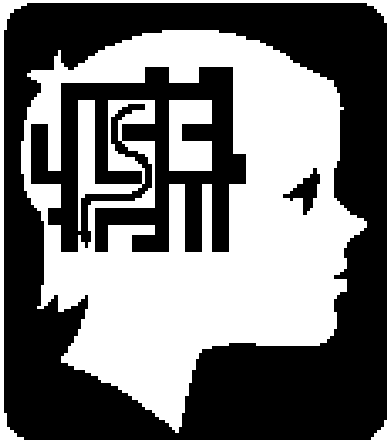
ANEXO 3

Organización del PEP 2004.[1]



[1] Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP "Programa de Educación Preescolar. México 2004 p. 24.

ANEXO 4



C.A.P.E.P.
MAGDALENA CONTRERAS

2006 - 2007

MISION DEL CAPEP

EL personal del centro de atención psicopedagógica de educación preescolar del sector Magdalena Contreras:

- Proporciona atención especializada de calidad a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, para que accedan a las competencias básicas, promoviendo la inclusión a su contexto escolar y social, en un ambiente de respeto, cooperación y equidad, y así se reconozcan como personas valiosas.

VISION DEL CAPEP

- Somos un equipo profesional multidisciplinario en constante actualización, que impacta a la sociedad con el logro de la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, mediante el trabajo colaborativo.

VALORES DEL CAPEP MAGDALENA CONTRERAS

RESPETO

- Reconocemos nuestra labor educativa, promoviendo la aceptación de las diferencias en el contexto escolar.

COOPERACION

- Trabajamos en equipo para el logro de una meta común.

EQUIDAD

- Brindamos apoyo diferenciado a niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

RESPONSABILIDAD

- Asumimos lo que nos corresponde, atendiendo a las necesidades de nuestra población.

ANALISIS F. O. D. A.

En este cuadro el equipo de CAPEP, se plantea, en trabajo colegiado cuáles son las ventajas y desventajas que encontramos durante nuestra intervención pedagógica, evaluamos cuales son nuestras fallas, las de las docentes y las de los padres de familia que afectan directamente en la formación y el aprovechamiento escolar de los niños. Partimos de la revisión al inicio escolar para corregir y mejorar de esta manera nuestro quehacer pedagógico y lograr calidad en la educación. Es una propuesta que nos planteamos para mejorar la intervención en los planteles, tanto en el aula, en la escuela, como en la comunidad escolar.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
+ Se cuenta con personal especializado, responsable y comprometido. + Se trabaja de manera colegiada y colaborativa. + Disfrutamos lo que hacemos en nuestra labor docente especializada. + Diversidad de materiales educativos en los módulos. + Se cuenta con cinco módulos para la atención. + El trabajo en Aula de Apoyo (AA) permite una sensibilización	+ La comunidad cuenta con diferentes servicios para actividades extra escolares: Centro de Atención de Seguridad Infantil (CASI); Deportivos, Canchas; Biblioteca; Foro Cultural, Casa Popular, Casa de las Bellas Artes, Dinamos, Paseo Cri-Cri, Ludoteca, Zona arqueológica, Los Venados, Sala Víctor Manuel Mendoza. + La cercanía de Centros de Atención Especializados:	+ No se atiende a la totalidad de los planteles por falta de personal. (dos jardines matutinos sin atención). + Requerimos de especialistas de psicomotricidad en tres módulos, psicología en un módulo, aprendizaje en dos módulos. + Mejorar la organización administrativa (carpeta, expedientes) por parte de algun@s especialistas. + Establecer la mejor opción	+ Familias disfuncionales (alcoholismo, drogadicción, violencia, divorcios, poca afectividad, abandono, hacinamiento, desinterés, maternidad y/o paternidad temprana). + Padres y madres de familia: No reconocen las posibilidades de sus hijos. + No proporcionan a sus hijos e hijas diversidad de experiencias que les permitan aprender (pobre estimulación).

a madres y padres, para la atención de sus hij@s. + Aceptación del docente especialista, en general, por parte del personal de Jardines de Niños (J. de N.) + Participación en Consejo Técnico Consultivo (CTC) del personal de CAPEP, a través de comisiones, que permite intercambio de experiencias. + La atención en Aula Regular (A R) nos permite observar a los niños en su ámbito escolar cotidiano. + Aportaciones personales al colegiado. + Proyección a la comunidad de la labor de CAPEP. + El personal se interesa por proponer y participar en talleres y/o cursos de actualización.	CISAME, INMUJERES, UAVIF, INR, INP (Psiquiatría y Pediatría), INCH, Centro de Rehabilitación San Bernabé. + Participación del personal de CAPEP en CTC de J. de N. + Utilización de la misma currícula tanto en J. de N. como en CAPEP lo que permite mayor cooperación entre ambos servicios + Los cursos de Carrera Magisterial permiten actualización al personal. + Se cuenta con material teórico de apoyo a la labor educativa. + Se cuenta con el Departamento de CAPEP como un apoyo para el Centro. + Existe una comunidad más informada respecto a la discapacidad	para registro por escrito, sobre menores con NEE con las educadoras de los planteles. + Falta de organización en tiempos para aportar sugerencias a educadoras y personal de J. de N. + Al participar en los J. de N., en ocasiones existen fallas de comunicación con las docentes. + Lograr la asistencia al 100%, de l@s menores a las atenciones de AA y/u otra institución. + No utilización óptima de material de apoyo pedagógico. + La atención a dos planteles por parte de la mayoría del personal especialista, dificulta el seguimiento de la labor educativa.	+ Falta de variedad de acciones recreativas y de descanso para sus hij@s. + Las madres y los padres no reconocen sus propias posibilidades.

DIAGNÓSTICO

PROBLEMÁTICA PRINCIPAL

ÁMBITO AULA. Perfeccionar la planeación y seguimiento de la enseñanza, por medio de la evaluación psicopedagógica para la atención de l@s niñ@s con NEE.

ÁMBITO ESCUELA. Optimización de los recursos personales, técnicos, materiales del CAPEP y la comunicación con docentes.

ÁMBITO COMUNIDAD. Promover mayor comunicación con madres y padres de familia para su sensibilización y así participen en la formación y educación de sus hij@s con NEE con o sin discapacidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- AULA: promover la sistematización de la intervención psicopedagógica en aula regular y aula de apoyo, con niñ@s que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

- ESCUELA: elevar la calidad del trabajo colegiado y colaborativo a través de una buena comunicación y de la distribución de los recursos que faciliten la organización de la intervención educativa.

- COMUNIDAD: favorecer la participación de las familias e instituciones de apoyo para el beneficio de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Realizar la oportuna identificación, atención y evaluación de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

- Utilizar el proyecto escolar como un instrumento para guiar nuestra intervención psicopedagógica.

- Mejorar canales de comunicación con docentes.

- Tratar a las madres y los padres de familia con dignidad.

- Respetar nuestras diferencias.

- Compartir estrategias y aplicarlas de acuerdo con las necesidades.

- Guardar confidencialidad en los diversos ámbitos.

- Mostrar solidaridad en el equipo.

- Mostrar una actitud comprometida y responsable en todo momento.

- Mantener un ambiente afectivo al realizar nuestra labor.

- Mostrar apertura y disposición para llevar a cabo el trabajo en módulos

ANEXO 5

Presentación del caso de un menor
con discapacidad motora

El menor de cinco años, ingresó al tercer grado del jardín de niños “Lizárraga”, en el turno matutino del ciclo escolar 2005-2006. Fue aceptado de inmediato y bienvenido con mucho gusto tanto por todo el equipo del plantel, como por la comunidad escolar. La docente responsable, a quien admiro y respeto por su gran entrega y cariño, le brindó el apoyo y la dedicación incondicional; ella, así como la madre del menor, la profesora de educación física logramos que el menor viviera una experiencia inolvidable en el ambiente de su primer contacto con la educación formal. Es un niño con un deseo inmenso de divertirse y relacionarse con sus compañeros, resolver retos, y hacer lo que sus demás compañeros hacían, se le brindaron experiencia y adecuaciones que requería en lo referente al área motriz; y en general en los desplazamientos del plantel, fue apoyados incondicionalmente por sus compañeros de quienes tuvo la aceptación desde el primer momento que llego al salón.

El menor tiene discapacidad motora, nació con myelomeningocele (padecimiento que explicaré más adelante), usa mangueras en los zapatos ortopédicos, debe usar pañal; pero esto no le impide disfrutar de casi todas las actividades y de la maravillosa relación que tenía con sus compañeros, no sólo del grupo sino de toda la escuela, quienes también lo aceptaron y apoyaron con gusto.

El menor no tuvo una asistencia regular ya que la madre lo tenía que llevar a terapia de rehabilitación en el DIF; debe asistir a sesiones de apoyo médico y orientación para padres de familia en una asociación llamada “Mielomeningocele, A. C., Promi” que promueve también la atención de niños con este padecimiento.

ESPINA BIFIDA

Información General

Espina bífida, también conocida como espina abierta, o mielomeningocele, se denomina a la columna vertebral que no se ha cerrado completamente. Hay tres tipos de espina bífida; varían de leve a severo. Las áreas que no funcionan normalmente son:

- Sistema nervioso central (cerebro y espina)
- Sistema urológico (riñón y vejiga)
- Sistema musculatorio (huesos y músculos)

1. Espina Bífida Oculta: Es una apertura en una o más de las vértebras (huesos) de la columna espinal, sin ningún daño aparente a la médula espinal.
2. Meningocele: Las meninges (o cobertura protectiva que rodea la médula espinal) se han salido a través de una apertura en las vértebras, en un saco llamado el “meningocele”.
3. Mielomeningocele: Esta es la forma más severa de la espina bífida, en la cual una porción de la médula espinal sobresale a través de la espalda. En algunos casos, los sacos están cubiertos de cutis; en otros, los tejidos y nervios están expuestos.

El número de niños nacidos con este padecimiento varía de país en país. En México, por cada 716 recién nacidos, uno tiene este padecimiento. En su mayoría no es hereditario; hay más posibilidades que se presente en mujeres que toman anticonvulsivos. Es posible que se detecte antes del nacimiento, después de la semana l6 del embarazo, con un simple ultrasonido.

La forma más grave de la espina bífida puede incluir debilidad muscular o parálisis bajo el área donde ocurre la apertura (o hendidura) e incontinencia. Existe el peligro de acumulación anormal de líquidos en el cuerpo y por lo tanto en el cerebro (resultando hidrocefalia, la que

que padecen un 70 ó 90% de estos niños). Esta se controla mediante una intervención quirúrgica llamada derivación “shunt” que consiste en la introducción de un tubo flexible en un ventrículo cerebral, que sale por una abertura pequeña en el cráneo, evitando que la presión cause daño cerebral, ataques o ceguera.

Implicaciones en la Educación

El procedimiento de derivación del líquido espinal, en las primeras 48 horas de nacidos, ha permitido que los niños con mielomeningocele puedan sobrevivir, aunque son sometidos a una serie de operaciones durante su niñez. Es necesario que los programas escolares sean flexibles para atender estas necesidades especiales, ya que muchos de ellos requieren entrenamiento para el control de la incontinencia; algunos necesitan un catéter o un tubo de hule o de metal que se introduce por el extremo inferior de la uretra hasta la vejiga, para permitir que la orina fluya libremente por el tubo y el chorro de la orina pueda dirigirse a un recipiente.

En algunos casos, los niños con estos padecimientos experimentan trastornos del aprendizaje, tienen dificultades en poner atención, en la comprensión o expresión, en lectura, y en aritmética; la intervención temprana les puede ayudar a prepararse para ir a la escuela. La integración de un niño con espina bífida a la escuela regular, requiere de cambios o adecuaciones de acceso al currículo.

Estos niños principalmente necesitan aprender destrezas de movilidad; frecuentemente requieren el uso de muletas, aparatos ortopédicos (andador), o sillas de ruedas. Es importante que tanto los miembros del equipo escolar como los padres comprendan las capacidades físicas del niño y sus limitaciones, ya que esta discapacidad puede tener un profundo efecto en su desarrollo socio-emocional.

La recomendación es que padres y profesores promuevan el crecimiento personal alentando a los niños, dentro de los límites de la salud y bienestar, para que éstos puedan ser independientes y participar en las mismas actividades que sus compañeros sin discapacidad. [2]

A continuación se presenta el caso de Jesús en programa power point.

[2] Secretaría de Salubridad y Asistencia. Asociación Civil Prom.. "Manual de myelomeningocele. Guía para padres". México 2000. pp. 3 – 25.