



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
FES ARAGÓN

***ANÁLISIS SOBRE EL DISCURSO DE LA OCDE:
RESPECTO A POLÍTICAS EDUCATIVAS DE
DESARROLLO, EN EL BACHILLERATO
UNIVERSITARIO MEXICANO (CCH-UNAM).
ESTUDIO CRÍTICO-PROPOSITIVO DE LA REALIDAD
ACTUAL VISTO DESDE LA PEDAGOGÍA DEL
SENTIDO.***

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

JACQUELINE OCHOA MONROY

ASESOR:

MTRA.: HILDA DEL CARMEN PATRACA HERNÁNDEZ



FES Aragón

MÉXICO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“... y sin embargo, se mueve”

“... *Eppur si muove*”

Galileo Galilei (1564-1642) físico y astrónomo italiano.



Análisis sobre el discurso de la OCDE: Respecto a políticas educativas de desarrollo, en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Estudio Crítico-Propositivo de la realidad actual visto desde la Pedagogía del Sentido

Jacqueline Ochoa Monroy



Dedicatoria:

A todos los universitarios, los lectores, especialmente a los pedagogos quienes vivimos en un mundo el cual necesita de compromiso, valor, respeto, consenso, paz, armonía, hermandad, empatía, libertad, esfuerzo, perseverancia, fortaleza, diálogo, identidad, verdad, justicia, dignidad, amistad, esperanza, amor, fe, bondad, virtud, creatividad, responsabilidad, equidad, unidad, legalidad y otras virtudes más las cuales deben estar presentes en nuestra formación y quehacer.

A pesar de las adversidades, logremos posicionar a la UNAM, a la Pedagogía, como referentes importantes del quehacer educativo-social-formativo-humanístico-político de la sociedad mexicana. Donde nuestro hacer este centrado en el otro, en que este espejo juegue el papel de nuestra conciencia y nos recuerde a través del tiempo esta sencilla reflexión.

A Dios que aunque todo lo sabe me inspira a conocer lo que no se y me ayuda a reflexionar y compartir aquello que voy conociendo.

*Las palabras están ahí para explicar el significado de las cosas, de manera que el que las escucha, entienda dicho significado.
Aldous Huxley (1894-1963), novelista, ensayista y poeta inglés.*

AGRADECIMIENTOS...

A Dios por acompañarme siempre. Entenderme y fortalecerme aunque no le veía, ni le conocía siempre estuvo ahí cargándome en sus brazos cuando estaba triste dejando solo sus huellas sobre la arena. Él me dio un lugar, un hogar; después de tanta confusión, me ha cuidado transformándome en una mejor persona. Nunca ha dudado de mi capacidad y siempre me ha impulsado a continuar adelante; dándome una nueva vida, que gracias a Él voy conquistando virtudes que reafirman mis talentos y coadyuvan a mi quehacer con los demás.

A mis padres por apoyarme. Aunque no siempre nos entendamos, están ahí... como padres no duden que los quiero mucho, los he llegado a comprender un poco más.

A mis hermanos (Nayeli y Hernán) por estar conmigo, quererme, aconsejarme. Nunca creí tener tanto cariño por ellos. Le agradezco a Dios por ellos pidiéndole que les de fuerza, sabiduría, amor, humildad y unidad.

A la UNAM por ser mi Alma Mater y contribuir a formar el tipo de persona que Dios quería que fuera.

Aquellos que partieron de este mundo, gracias por su amor y comprensión la cual estará presente en mi memoria, hasta que esta se extinga.

A la profesora Hilda del Carmen Patraca Hernández, por su paciencia, confianza, ayuda, orientación, ejemplo, trabajo, carácter, sin su ayuda no hubiera sido posible tener confianza para seguir adelante; indudablemente Dios la puso en mi camino.

Al profesor David Ruiz Espinoza, a la profesora Norma Cervantes Arias, al profe de Física quienes me apoyaron en los momentos más difíciles vividos en el CCH Oriente sin su guía, ánimo, consejo, no hubiera sido posible culminar mis estudios, a Dios gracias por ustedes.

A Maria Eugenia, Ixchel, Rosario, Linda, Iris, Nallely, a la señora Alma, la señora Fernanda, la señora Rosana por impulsarme a realizar, culminar este trabajo.

Para aquellos que estuvieron en el CCH Azcapotzalco, al único amigo-príncipe azul que conocí, siendo parte de su historia. Los poquísimos del CCH Oriente y de la FES Aragón que vieron en mí a una compañera de vida.

Aquellos a los que ame, con los que conviví y que se quedaron atrás... los que un día pensaron que estaría vencida, desolada, triste, vacía, derrotada. Ellos que un día conocieron a una oruga insegura; que fue tejiendo su capullo y se convirtió en una mariposa libre. A ellos gracias, besos, mis mejores deseos, abrazos y mis más sinceras bendiciones pues sin su paso por mi vida, no hubiera conocido a Dios quien me ha hecho fuerte.

“El ser humano alcanza su madurez como persona cuando se enfrenta a sí mismo y da respuesta al sentido último de su existencia. Por eso, si educar es despertar en la persona, la educación debe integrar en su seno la pregunta por el sentido, que es la pregunta más interpelante y acuciante de la condición humana. Una educación que no transmita sentido no es una auténtica educación humana, sino puro automatismo funcional”.

Francesc Torralba
Doctor en Filosofía.

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños, no podéis prepararlos para la vida si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”.

Celestín Freinet

“Si no existiese, una esperanza, una salida para los problemas... simplemente no veo razón en cuanto las obras de Orwell, Crichton, Tolkien, Savater, Moore, Giroux, Touranie y otros. Que mediante reducción promulgan y critican desde una visión alternativa en cuanto a una sociedad que está más cerca de la realidad que de la ficción, que día con día se siente más palpable”.

Ajehli Earwen Celebriant

“En este caso la Pedagogía se convierte en un acto de producción cultural, una forma de «escritura» en el que el proceso por el que el poder se escribe en este contexto, la Pedagogía profundiza y extiende el estudio de la cultura y el poder abordando, no solo el modo en que la cultura se configura, produce, entra en circulación y se transforma, sino también como la asumen realmente los seres humanos dentro de circunstancias y situaciones específicas”.

Henry A. Giroux
Placeres Inquietantes

“Solo hay una idea. Las ideas son a prueba de balas”.

(V en el capítulo 9)
“V for vendetta”
Alan Moore

In Memoriam

*“... de aquellos que ya no están,
Aquellos que están y se fueron,
Dios los coloco en mi camino para enseñarme.
El significado de la vida y del amor,
comenzando a comprender
el propósito de mi vida”.*

Dios los Bendiga.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
ADVERTENCIA (JUSTIFICACIÓN):.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	5
HIPÓTESIS:.....	8
OBJETIVO GENERAL:	10
OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	11
METODOLOGÍA:	11
MARCO TEORICO REFERENCIAL:.....	16
MARCO TEORICO CONCEPTUAL:	19
Capítulo I: La Postmodernidad y la Globalización, conceptualización ¿Mundos alternos o mundos paralelos?	26
Globalización (Viendo desde la distancia).....	29
Postmodernidad (Observando lo que es cotidiano).....	38
¿Mundos alternos o mundos paralelos? Globalización y Postmodernidad.....	45
Conclusiones del Primer Capítulo.....	47
Capítulo II: Los discursos para la formulación de los objetivos educativos (OCDE y CCH), ¿Una visión integral o integrada?	50
¿Cuál es el discurso de la OCDE, en cuanto a la educación? El papel que juega México, dentro de este.	57
La perspectiva de la UNAM dentro de la sociedad mexicana, su compromiso con la misma y la creación del bachillerato universitario. Misión, Visión, Valores del CCH.	66
Conclusión General del Capítulo.	74
Capítulo III: Políticas de desarrollo, políticas educativas, implícitas y explícitas, ¿Qué hay en y detrás del discurso educativo?	77
Políticas de desarrollo, políticas educativas que maneja la OCDE.	84
Políticas de desarrollo, políticas educativas que retoma el Plan de estudios del CCH, de las políticas de la OCDE.....	87
La UNAM, ¿Ha sido regulada por estas o que alternativas ha diseñado, implementado en cuanto a la formación de los estudiantes del CCH?.....	92
Conclusión Final	95
Capítulo IV: Nuestra propuesta, conclusiones generales y recomendaciones	98
Ventajas y Desventajas presentes del Discurso de la OCDE en el CCH	100
Opiniones de los principales actores educativos en este tema: Profesores y alumnos, resultados de la investigación etnográfica en el CCH Oriente	103
¿Por qué es importante que la Pedagogía, retome este tema en la teoría y en la praxis educativa?.....	145
¿Por qué la Pedagogía del Sentido, podría ser un factor importante en cuanto a la formación del ser humano?	150

Propuesta final desde la Pedagogía del Sentido.....	152
Conclusión final y general.....	156
BIBLIOGRAFÍA:.....	161
PONENCIAS EN CONGRESOS, CONFERENCIAS O REUNIONES:	163
REFERENCIAS ELECTRONICAS:.....	164
REFERENCIAS ELECTRONICAS DE NOTICIAS:.....	176
ANEXOS	182

INTRODUCCIÓN

Nuestro tema de investigación parte de la necesidad sociopedagógica de encontrar en el Plan de Estudios o en el Plan General de Desarrollo del CCH (antiguamente nombrado como la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades), las políticas públicas de desarrollo o educativas que la OCDE dicta a nuestro país mediante resultados, propuestas, estudios y recomendaciones conforme a las evaluaciones que realiza cada año, mediante la prueba PISA; sustentando este organismo: “que... evaluar la situación de la educación, en los países miembros «es con el fin de» establecer mecanismos, políticas (valga la redundancia), que necesiten emprender los respectivos gobiernos para coadyuvar a la “mejora”. En el presente nos dedicaremos a investigar lo concerniente a la Educación Media Superior, revelando mediante el Análisis del Discurso y la Pedagogía del Sentido; tanto las ventajas como las desventajas de estos lineamientos en el bachillerato mexicano, sobretodo, la repercusión que esto tiene y ha tenido en nuestra sociedad, en la comunidad estudiantil universitaria y específicamente en nuestro objeto de estudio, la formación de los jóvenes universitarios.

Este interés deviene al conocer una de las principales condiciones que afectan a México; las cifras que maneja actualmente la OCDE en cuanto a la tasa de reprobación obtenida por nuestro país, en la prueba PISA. Con respecto, al área de la lectura y de las matemáticas. Además, estamos interesados en las acciones que se han emprendido para solucionar este tema, así como la intervención desinteresada o no, de organismos internacionales que se dedican a vigilar se cumplan, los lineamientos impuestos por las grandes potencias a aquellas que están en pleno desarrollo.

En esta nueva era del conocimiento, no debemos conformarnos con solo acumular saberes y desarrollar tareas; en la UNAM siempre se ha impulsado la aprehensión y generación de conocimientos, así en últimas fechas se nos ha pedido responder a las distintas problemáticas generando una propuesta, abrir una alternativa que contribuya y que esta sea el resultado de una investigación seria, profesional basada en el análisis de la realidad. Esa es nuestra meta contribuir a nuestra Alma Mater; devolverle un poquito de todo lo que nos ha dado generando una propuesta que venga a coadyuvar al desarrollo, al fortalecimiento y al crecimiento del bachillerato universitario en estos tiempos globales y postmodernos.

Debido al rápido desarrollo de las telecomunicaciones, se considera, inclusive se afirma sin conocer a fondo la problemática, que nuestros jóvenes no llegan lo suficientemente preparados pues no cuentan con los elementos necesarios que les permitan realizar un análisis de su contexto, desempeñar un trabajo, egresar hacia la universidad con los elementos necesarios, ni entender los distintos fenómenos que acontecen a su alrededor, mucho menos, la repercusión de estos para su vida diaria¹.

Una de las partes, que componen el instrumento de evaluación consiste en calificar la lectura, el análisis del texto, la comprensión y la abstracción del mismo; desafortunadamente la entrega de resultados por parte de la OCDE es lenta, debido a que se necesita, aprobar, traducir e imprimir dicho documento, demorando mucho tiempo y su entrega esta descontextualizada a la realidad en la que se aplicó.

A pesar de que en la actualidad, la conocida líder del sindicato gremial de trabajadores de la educación se encuentra bajo un proceso judicial, de que ya se decretó la autonomía del INEE y su presidenta Sylvia Irene Schmelkes del Valle ya se puso a trabajar en la reforma y en otros asuntos. De que en el discurso político se enfatice el fortalecimiento y la articulación de la educación en todos los niveles y sean las principales metas del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, de que los maestros y líderes gremiales tanto de la CNTE, como del SNTE se han manifestado, puesto en huelga y hayan entregado

¹Una considerable mayoría de la población; se conforma, conociendo las noticias más importantes del momento que promulgan los medios masivos de comunicación, sin detenerse a analizar sus implicaciones, historia, consecuencias... restándoles importancia y desvinculándolas de su vida cotidiana.

sus propias propuestas educativas. El modelo tradicional de la educación básica, se encuentra muy desactualizado a los tiempos y a los paradigmas actuales sin que esto afecte o preocupe a los jóvenes.

A tal grado, que la gran mayoría de jóvenes, ignora las políticas que favorecen o afectan su educación preuniversitaria, universitaria (como estudiante del CCH Oriente); al igual que desconocen algunos de los eventos educativos anteriormente descritos, así como el devenir histórico-social de los eventos en materia educativa. Inclusive ignorando eventos como el Proceso de Actualización del Plan de Estudios del CCH, que provoco que estudiantes ajenos al mismo, dañaran al personal, instalaciones, estudiantes del CCH Naucalpan y después tomaran este tema como bandera llevándolos a marchar, tomar la Dirección General del CCH y después la toma de la Rectoría de la UNAM, cuando este proceso empezó desde noviembre del 2011. Además de que en los programas de Tutoría del CCH se afirma que los estudiantes tienen una capacidad muy poco desarrollada en la abstracción y el análisis de la lectura; motivo por el cual, los profesores se ven en la necesidad de reforzar conocimientos básicos, que debían ser dominados, retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, en las materias, en los programas, incluso en los planes de estudio o de desarrollo.

Uno de los principales objetivos que desarrolla la Pedagogía, es formar seres conscientes del mundo que les rodea (con gran capacidad de análisis), que vengan a aprovechar las oportunidades que se les presentan (desarrollar plenamente su inteligencia, su creatividad, su libre toma de decisiones) y superen las adversidades que devienen del contexto socioeconómico presente (capacidad para dar resolución a los problemas, crearse oportunidades, planificar su futuro); lo primordial es que estos individuos sean consecuentes, responsables, comprometidos con su formación personal, con su educación y con los demás. Lo cual está plasmado en la misión y en parte de la filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades; aprender a aprender (metacognición, autogestión), aprender a hacer (competencia) y aprender a ser (fortalecimiento de una identidad, de una personalidad), son los 3 principios básicos que trata de perseguir el colegio, en su quehacer diario.

Por ende, los objetivos de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades o del Colegio de Ciencias y Humanidades (constantemente se cambia de un nombre para el otro) así como el que persigue la Pedagogía se complementan ayudando a que el análisis del discurso de la OCDE, sobre la implementación de Políticas de Desarrollo en la Educación Media Superior, específicamente en el Plantel Oriente; pueda leerse a través de las ventajas y desventajas (Utilizando la investigación documental, el método descriptivo, el análisis interpretativo) de las políticas en el Plan de Estudios o en el Plan General de Desarrollo y en el Programa perteneciente al Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, específicamente en el Tercero y Cuarto semestres del periodo escolar 2012-I y 2012-II.

Nuestra propuesta, pretende insertar al pedagogo, hacerlo participe de los problemas socio-histórico económico-culturales y de la relación que tienen con la educación, la formación de los jóvenes en nuestro país. Cuestionando, analizando y proponiendo frente a lo que el gobierno, lo que otros organismos establecen, así como interesarnos en las inquietudes y deseos de los individuos ante tales paradigmas. Creemos que la formación de estudiantes universitarios, no solo consiste en la generación y almacenamiento de conocimientos, o en la aprehensión, sino que también deben interesarnos los obstáculos, el desafío que los estudiantes enfrentan día a día. Donde los pedagogos puedan crear propuestas que generen reformas de fondo, involucrándonos más en el mundo de la política. Manifestando alternativas que generen el interés de nuestra vocación como una unidad de esfuerzos, conocimientos y saberes a favor del bienestar de los individuos en cuanto a su formación educativa.

Comprometiendo aún más a los pedagogos en las distintas áreas de vocación y de trabajo (a manera de reflexión, conclusión de la investigación); mientras tanto, nosotros daremos contestación a este interesante tema, donde la propuesta será guiada por la Pedagogía del Sentido.

ADVERTENCIA (JUSTIFICACIÓN):

Este trabajo trata acerca del: “Análisis sobre el discurso de la OCDE: Respecto a políticas educativas de desarrollo, en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Estudio Crítico–Propositivo de la realidad actual visto desde la Pedagogía del Sentido”.

A pesar del esfuerzo hecho por tratar de reconstruir el tema, los problemas en cuanto a la aceptación de éste, el tener paz, quietud, concentración, apoyo, para construir el mismo, des-construirlo, volver a construirlo; objetivizar, conceptualizar; particularmente al presente. Fueron situaciones que nos dieron más posibilidades de reflexión en cuanto al papel que tiene la Pedagogía dentro de los problemas socio–culturales la cual esta vista, por nosotros como ciencia²; dándonos la oportunidad de visualizar el destino social³ del bachillerato en la perspectiva mexicana.

Creemos que la Pedagogía debe involucrarse aún más con el aspecto social que la constituye, el acontecer social y cultural que se desenvuelve a su alrededor, pues es ahí donde sus objetos y sujetos de estudio se desenvuelven y constituyen como individuos únicos. Henry Giroux reafirma este aspecto al señalar “... En este caso la Pedagogía se convierte en un acto de producción cultural, una forma de «Escritura» en el que el proceso por el que el poder se escribe en este contexto (es decir en lo social)... la Pedagogía profundiza y extiende el estudio de la cultura y el poder abordando, no solo el modo en que la cultura se configura, produce, entra en circulación y se transforma, sino también como la asumen realmente los seres humanos dentro de circunstancias y situaciones específicas. Los nuevos campos de la Pedagogía se refieren a la producción cultural y como la asimilamos desde diferentes subjetividades”. El ser humano es un individuo que a lo largo de su nacimiento, crecimiento, desarrollo, adaptación y sobre todo durante su formación precisa de sus congéneres; lo cual lo hace ser un individuo social que no puede aislarse de los otros ya que es a partir de ellos, donde aprenderá–aprehenderá de los que admire, respete... de aquellos que le enseñen actitudes, formas de participar, de convivir, de reflexionar sobre su entorno, su vida, sus conocimientos y sus actitudes. Dándonos la posibilidad de encontrar en un solo tema distintas perspectivas y significantes personales, que lo enriquecerán, dan pie a la discusión, a la crítica y posiblemente nos inviten a la reflexión, a la propuesta.

De ahí que el papel de la Pedagogía se torne aún mucho más que fundamental dentro del estudio e investigación del área sociopedagógica.

Y qué decir de su participación política actual; dentro de los estudios y las recomendaciones educativas que generan los organismos internacionales como la OCDE⁴ para que sus miembros sean más

²La palabra *scientia*, *scio*, *is*, *ire* provenientes del latín, estas referentes a la palabra ciencia; conforme a su traducción en español denotan los significantes de conocimiento y saber. Por ende decimos que la Pedagogía es una ciencia, ya que tiene objetivos formativos en cuanto a su vocación profesional y laboral que deberá constituir cada individuo que ingresa, que ha egresado de ella, otorgándole una identidad específica de la carrera. Muchos teóricos debaten el deber ser de la Pedagogía entre sí misma, la educación y la formación; nosotros creemos que ella está constituida por estos 3 grandes pilares que la conforman y que al igual que las ciencias auxiliaadoras que conforman su estructura, la complementan y la magnifican. Es decir, es una ciencia porque a pesar de que no cumple con los parámetros de lo ya establecido; ella misma establece su naturaleza, al tener un papel activo, muy importante dentro la sociedad. Por consiguiente, la Pedagogía es la formación y autoformación de un sujeto a partir de los otros que conforman la sociedad en donde se desenvuelve y de la cultura en la que este participa activamente. Torralba en su obra nos dice que: «Comprender la ciencia en su relación con el sentido común, encontrando así las raíces comunes de la ciencia y de las humanidades es llegar a una comprensión de la ciencia, distinta de la que alcanzamos estudiando las propias ciencias... la ciencia entera no es más que un refinamiento del pensar de cada día, escribió Einstein al final de su vida. Wartofsky recuerda que la ciencia se ha dado en continuidad histórica con la experiencia común, con los modos comunes de comprender, de hablar y de pensar, siguiendo a Aristóteles pretendemos aunar la constatación de la unidad real entre la ciencia y la vida ordinaria» Véase: TORRALBA, Francesc. Pedagogía del Sentido, Edit.: PPC, Madrid, España, 1998. pp.184. Es decir, entendemos a la Pedagogía como ciencia desde el punto de vista que esta genera conocimiento del o de los hombres para su formación y para su autoformación; así mismo como saber implícito y explícito que nos lleva a conocer a los sujetos en su actuar dentro de una sociedad y de una cultura específicas, por ende queremos re significar para nuestro trabajo el concepto de ciencia en relación con la Pedagogía otorgándole la re significación como “*Maxim Scientia Húmânê*”.

³Entiéndase la palabra destino como una perspectiva a futuro del bachillerato universitario en México. Social porque directamente la educación pertenece a la cultura de la sociedad en que se desenvuelve.

⁴ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS EN MÉXICO. D.F., México, Centro de la OECD. [En línea] <http://www.oecd.org/document/12/0,3343,es_36288966_36287974_36316364_1_1_1_1,00.html> [Consulta: 1 Enero 2012].

competitivos en este rubro (educativo) frente a las demás naciones que integran su región; donde el currículo pasa de la teoría a la práctica, a la gestión y al análisis... por ello la Pedagogía pasa a tener un papel activo tanto en el campo interdisciplinar como en el multidisciplinar que a pesar de ser novedosa; vista desde un enfoque formativo-humanista y con un compromiso autentico: enriquecería, aportaría, propondría y trataría de solucionar los problemas en cuanto a educación se refiere. Hablamos de que tiene múltiples campos de acción, ya que el pedagogo pondrá en actividad la praxis, que es el ejercicio de dar vida a las teorías, de tener conciencia de sí y conciencia para sí; el cual como especialistas en el campo de la formación, precisamos de ganar la batalla generando confianza por parte de las demás profesiones.

Por medio de la persuasión, de constituir nuestro propio discurso nos otorguen el beneficio de la duda y el poder de intervención para emprender el vuelo. Además, precisaremos de pedagogos con espíritu de vocación e intervención para proponer cambios significativos en el actual proyecto educativo.

Al leer esto, lastimosamente la actitud de varios pedagogos es que este tipo de discursos y análisis son una utopía, un ridículo sueño, algo que suena lindo pero que es una patraña para poner por obra, el cual nunca podrá realizarse, que en nuestro país no tendremos oportunidad de desarrollarnos, mucho menos podremos desafiar nuestro propio potencial, no lograremos destrabarnos de las imposiciones gubernamentales e internacionales, mientras que otras profesiones se sumergen más en las áreas de nuestra vocación.

Es debido a sus dudas, contradicciones, decepciones, justificaciones, resistencia al cambio, desconfianza y porque no decir orgullo, prepotencia; que al enfrentar el mundo real, muchos salimos decepcionados al pensar que no podríamos lograr cambios significativos desde nuestra vocación. Argumentando que lo mejor que podemos hacer es seguir adelante pasando por alto las oportunidades que se nos presentan y como diría Darwin, tratar de adaptarnos al medio (Y al miedo, de romper paradigmas ya establecidos). Que el mundo no se puede cambiar, ni mejorar, que es mejor adaptar (Como si fuera un collage, metiendo trozos de teorías por una parte, nuevos enfoques mundiales y educativos por otra parte) al modelo educativo ya existente. Cosas, que se han desarrollado en otros contextos para: “Estar actualizados y dentro de la vanguardia educativa”, sin haber evaluado el contexto educativo, social, cultural, económico y familiar por el que se encuentra la situación de nuestro país⁵.

Esto no se trata de adaptar. En la presente propuesta hablamos de reenfocar los problemas educativos mexicanos, al contexto mexicano (Valga la redundancia). Siendo tiempo, en que como pedagogos tomemos nuestra responsabilidad conjuntamente con la de los individuos que integran nuestra problemática o nuestro estudio; ver las investigaciones, los problemas y las críticas educativas para generar una propuesta que si no resuelve, sea más actual a los tiempos globales por los que atraviesa la postmodernidad mexicana. Que inclusive cuestione nuestras conclusiones, las analice y resignifique en su propio contexto.

Nuestro papel y compromiso es romper con todas esas utopías y paradigmas, para resignificar la realidad, otorgar soluciones reales a los problemas que enfrentamos en la Educación Media Superior. Ver a los otros, interesarnos por ellos como personas, como una extensión misma de nuestro yo; guiarlos para que ellos tengan conciencia de sí y conciencia de todo lo que les rodea (conciencia para sí) para que ellos puedan formarse y autoformarse en esta era globalizada⁶.

⁵La educación no debe ser utilizada como un método de imposición o de fundamentación para la creación de más *frankeinstein's* educadores; no, el pedagogo es el que guía, orienta la formación del ser pero es este individuo quien aprehende de las formas de vida existentes, en especial de los adultos que admira. Por ello, es que al iniciar la elaboración de una propuesta debe mirarse detenidamente el entorno, la cultura, la sociedad en donde se investiga.

⁶Recordemos que el papel del pedagogo es la de orientar o coadyuvar a la formación de un individuo; entendido en el amplio espectro de la vida del ser humano es decir que este se forme y se autoforme dentro del ámbito social, educativo, espiritual, familiar, vocacional, cultural, intelectual, etcétera.

Retomando el punto anterior, desde nuestra experiencia personal y tomando extractos de la frase de Freinet... que sería de la vida si en esta no existiesen sueños, si no tuviéramos metas; no tendría valor el vivir, luchar sin alcanzar lo que se quiere, empezar algo y claudicar al no haberlo concluido; subir sin disfrutar el esfuerzo, dormir sin imaginar. En sus propias palabras él nos dice: «“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños, no podéis prepararlos para la vida si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”». Como formadores de hombres y de mujeres jóvenes mexicanos, es hora de aventurarnos más, de ser creativos, de dejarnos llevar y luchar por nuestros sueños. La vida no solo se compone de crítica y no solo en este permea el análisis, sino que se descubre al constatar e investigar ambas caras de la moneda, en el que hay que discriminar lo que puede ayudarnos en lo que se refiere a las Políticas Educativas; nuestro presente objeto de investigación.

Toda América Latina está en el Caos⁷, debido a las imposiciones del Banco Mundial, del Fondo Monetario Internacional y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, quienes poco han ayudado en la estabilización de la moneda, el desempleo, las guerras; estos tiempos globales de crisis económica y de gran incerteza histórica postmoderna hacen que la Educación esté más al servicio de la iniciativa privada y del sector empresarial que del pueblo o de la nación, en particular de los propios individuos quienes la integran.

Por ende, esta lectura es prohibida, incomoda, escandalosa, molesta e introvertida, ya que al igual que la Oratoria y por medio de su Retórica Conceptual-Methodológica; seducirá y demostrará con fundamentos firmes que la investigación sociopedagógica sirve como una ventana para adelantarse a la cultura y a la sociedad, asimismo debemos dar una revisión a las diferentes posturas que están inmersas en la realidad. Por ende pedimos a los lectores documentarse, antes de emitir una sentencia o de darle una censura. Permitamos ser un poco más abiertos a las ideas y a las esperanzas (Como se dice ser: open mind⁸) igualmente citando al concepto de la ciudad de las ideas permitamos “... encontrar nuestra Cynosura⁹ (estrella polar) que nos dé rumbo. Necesitamos hacer a un lado los prejuicios y los mitos que nos impiden reconocer la naturaleza humana, necesitamos cuestionar lo establecido, reflexionar y dejar de creer todo lo que pensamos, abrir nuestra mente a nuevas ideas”¹⁰. En que por medio de un análisis trataremos de construir una propuesta que permita ver las ventajas y las desventajas del discurso de la OCDE en el bachillerato mexicano, particularmente en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Al conocer e indagar el análisis del contexto histórico-social, este nos llevara a conocer el discurso de la OCDE y a partir de esa perspectiva actualizada de la educación desafiar a nuestras propias hipótesis. Un documento de la Organización nos dice que: «“Mediante a los tiempos actuales, la Educación necesita renovarse y reestructurarse ya que en este rubro no ha habido avances, en cuanto actualización y visión global de la misma, por ello es por lo que la educación basada en competencias propiciara un desarrollo para la misma así como para sus actores”». Dando la posibilidad de comprobar a lo largo de

⁷Desorientada, muchos presidentes no se atreven a realizar reformas estructurales o sobre un foco de atención por temor de ser criticados.

⁸Con este significado, nos referimos a ser de mente abierta (open mind; es una palabra anglosajona de uso popular en la sociedad inglesa y frecuentemente utilizada por jóvenes y adolescentes en todo el mundo). En el estricto sentido (significado) de ser respetuoso ante teorías, conocimientos, investigaciones, opiniones que difieren con nuestra propia percepción del mundo y de la vida. Es decir, conocer, leer, ver e indagar a la Pedagogía, la Educación y la Formación desde diversos sentidos, bandos, organizaciones antes de emitir un juicio; sobretodo observar ventajas y desventajas al aplicarse en un mundo tangible, en una cultura global cambiante.

⁹La que guía... la que orienta. ESTRELLA POLARIS. Wikipedia. [En línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Polaris_\(estrella\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Polaris_(estrella))> [Consulta: 4 Abril 2012].

¹⁰LA CIUDAD DE LAS IDEAS: NO CREAS TODO LO QUE PIENSAS. Festival Cynosura 2008. [En línea] <<http://www.laciudaddeideas.com>> [Consulta: 27 Abril 2012].

nuestra investigación, si dicha afirmación, lograra subsanar los compromisos que en realidad se propone. En que al desfragmentar el discurso (De la OCDE), a través del análisis y haciendo uso de la conciencia crítica basada en la realidad social, económica, cultural, educativa actual sabremos qué tan cierta o falsa es dicha afirmación.

En este trabajo nos permitiremos cuestionar y debatir en cuanto al discurso, a las políticas educativas de desarrollo dentro del bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM), que impone la OCDE, mediante sus análisis, consejos y estudios aplicados a nuestro país; los cuales serán analizados en la presente tesis.

Ya que a pesar de que se han emitido buenas recomendaciones ocultan entre líneas un trasfondo, el cual está implícito en los hechos que ha tenido este organismo hacia nuestro México, debido a los interesantes y jugosos fondos de inversión educativos que las compañías y empresas transnacionales aportan (Esto ya se ha visto en las presentes campañas que se han promovido en algunos medios masivos de comunicación, por ejemplo el apoyo con becas, donación de inmuebles y salas de cómputo) volviéndose este un nuevo sector competitivo y codiciado por los empresarios. Pues es, gracias a la nueva teoría de mercado¹¹, que cualquier sector empresarial apoye al ramo gubernamental en cuanto a la inversión educativa para que el estado pueda dedicarse solo al auxilio y apoyo a la población. A pesar de ello, los dos sexenios de «cambio» en nuestro país opinan que al no obtener beneficios económicos por un servicio prestado a la población, es una pérdida de tiempo, esfuerzo e inversión. El cual se convierte por otra parte e irónicamente (con el paso de los tiempos y circunstancias) un medio seguro de obtención de votos, en promesas de campaña (partidos populistas) y aumento de simpatizantes activos sin tener una pequeña visión de la gran importancia que el tema conlleva.

En estos tiempos globales y postmodernos donde la moneda, el factor de compra-venta, el consumismo o la ley de la oferta y la demanda, han logrado alcanzar al sector educativo imponiéndole sus teorías por medio del FMI, el BM, etcétera. Además del gran impulso que se les está dando a las TIC's, (llamadas "Nuevas Sociedades del Conocimiento") y a que trabajan junto con otras innovaciones tecnológicas en un campo informático, social y personal (individual) como es el Internet. Trayendo a los docentes mayor desconocimiento de estas propuestas, implementación del método sin saber cómo adecuarlo y a un aborrecimiento casi generalizado por la tecnología, por la pedagogía. Criticando severamente este fenómeno sin conocer todos los puntos de vista, las ventajas y las desventajas de dicha propuesta.

Para ser parte de estos tiempos se les solicita a los individuos tener y manejar habilidades, aptitudes, actitudes por parte del educando y del educador, donde ya no se fomenta la libertad de pensamiento, la creación, las nuevas ideas o la vocación del ser (incluso donde el docente ya no se interesa por sus alumnos, relegando las problemáticas que presente el alumnado al entorno familiar o social. El cual, simplemente se encuentra devastado, sin la posibilidad de auxiliar a sus propios integrantes) sustituyéndolo por: «Lo que debes pensar, lo que está de moda, lo realmente necesario y lo que te conviene ser». A través de un discurso bien estructurado en cuanto a su trasfondo, provocando que se restrinjan algunos de los derechos de l@s adolescentes y l@s jóvenes, incitando a que caigan en un estado de choque contra la sociedad, en el caos; argumentándoles que no saben que estudiar, no tienen con que estudiar (recursos) y no pueden estudiar, debido a múltiples factores (como «el que te sirve si

¹¹Para Yunus implica el «obtener el máximo de beneficios» y "hacer el bien para las personas y el mundo". Ya que es «El negocio social, un nuevo tipo de empresa cuyo objeto es cambiar el mundo. Creemos que esta teoría de diversificación de mercados (es decir, crear cosas que tengan ricos, pobres o que sean de uso exclusivo, para mujeres, niños, etcétera). Es solo eso, una diversificación del mercado, sin que exista una verdadera preocupación por los otros. Los accionistas obtendrían lo invertido pero no sacarían dividendos de la compañía», agregando que «"...los beneficios revertirían a la compañía para su expansión". Véase "OSLO ENTREGA EL PREMIO NOBEL DE LA PAZ AL BANQUERO DE LOS POBRES. YUNUS PROPONE UN EMPRESARIO MOTIVADO POR "EL MÁXIMO DE BENEFICIOS" Y POR "HACER EL BIEN A LAS PERSONAS" (Reportaje) [En línea] <<http://www.libertaddigital.com/economia/yunus-propone-un-empresario-motivado-por-el-maximo-de-beneficios-y-por-hacer-el-bien-a-las-personas-1276294510/>> [Consulta: 4 Abril 2012].

no vas a obtener un empleo», el cual analizaremos más adelante...) pero sobretodo de índole económico y social¹².

La juventud se ha visto forzada a abandonar o atrasar sus estudios para poder obtener un lugar en el campo laboral apoyando a los ingresos familiares. Algunos empresarios abusan, contratándolos y sobreexplotándolos; manifestado su fin, que es «“moldearlos”» a su conveniencia y poder ahorrarse los gastos de una posible o segura capacitación¹³. Cuando los jóvenes no ingresan directamente a la empresa sino a través de un *Outsourcing*, las injusticias se multiplican pues pocas veces ven su sueldo completo, laboran más horas, son víctimas de la sobreexplotación y ven mermados sus ingresos laborales. Recordemos un poco el mito de Pigmalión y Galatea, pero sobretodo que los seres humanos no pueden moldearse a la voluntad o a los requerimientos que uno desea por el simple hecho que cada uno de ellos tiene personalidad, voluntad, libre albedrío y distinta forma de pensar, de ver la vida a la que cada uno de nosotros podamos tener. Por ello la Pedagogía orienta, mas no conduce, ni impone una forma de pensar o una forma de ser. Ella coadyuva al desarrollo del individuo y la hace relevante en la sociedad, en la cultura, en la educación y al tema que nos atañe, en la educación media superior.

A través de la investigación iremos encontrando las Ventajas y Desventajas, que implica el planteamiento de la OCDE en cuanto a las Políticas de Desarrollo referidas a la Educación Media Superior del CCH Plantel Oriente en que permearemos por medio de la reflexión y nos advocaremos a lo que dice el refrán «“Si la vida te da limones, aprende a hacer una excelente limonada”», reiterando lo anterior a lo largo del escrito: “Se pueden aprender cosas buenas de los tiempos adversos”» ya que no pueden satirizarse o satanizarse todas las cosas que se nos presentan en la vida, hay elementos rescatables que nos sirven de sustento y de aprobación en cuanto a que los alumnos adquieran una conciencia observable, de análisis y con una crítica-propositiva de la realidad; el cual desarrollaremos por medio de un Estudio que permita elaborar una propuesta acerca de la realidad, esto conforme a una Pedagogía que le dé el Sentido y fundamento a esta propuesta.

La Pedagogía del Sentido a la cual nos referiremos es similar a la Pedagogía Crítica, en algunos detalles. El cambio esta, en que la pedagogía del sentido no solo crítica y analiza la realidad (Como lo hace la pedagogía crítica) sino que también discute, propone y profundiza en el discurso, en que el sujeto naturalmente y por conciencia se ve en la necesidad de actualizar y reestructurar su ideología (Basándose en el discurso filosófico de los antiguos griegos) teniendo como finalidad, recrear su conocimiento y la propia ética de su profesión.

El fin de este texto desde Torralba es que los estudiantes al cuestionarse por el sentido de las cosas, del

¹²Véase “NI ESTUDIAN NI TRABAJAN 7.2 MILLONES DE JÓVENES” (Noticia) [En línea] <<http://www.informador.com.mx/mexico/2009/85801/6/ni-estudian-ni-trabajan-72-millones-de-jovenes.htm>> [Consulta: 9 Junio 2012]; “LA FALTA DE OPORTUNIDADES ORILLA A LOS JÓVENES A DELINQUIR, ADVIERTEN EXPERTOS” (Noticia) [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2008/08/11/index.php?section=politica&article=008n1pol>> [Consulta: 23 Julio 2012]; “HAY FRUSTRACIÓN LABORAL DE JÓVENES: LOZANO” (Noticia) [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2007/03/16/index.php?section=politica&article=017n1pol>> [Consulta: 23 Julio 2012], “LOS JÓVENES ATRAPADOS EN LA BAJA PRODUCTIVIDAD” (Noticia) [En línea] <<http://www.informador.com.mx/economia/2010/179781/6/los-jovenes-atrapados-en-la-baja-productividad.htm>> [Consulta 25 de Marzo 2012], “NI ESTUDIA NI TRABAJA 7.5% DE JÓVENES DEL EDOMEX” (Noticia) [En línea] <<http://www.ecatepecalmomento.com/noticias.php?NT=10395>> [Consulta: 11 Octubre 2012], “OIT: LA CRISIS ELEVO EL NÚMERO DE DESEMPLEADOS A 200 MILLONES” (Noticia) [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2011/09/25/economia/027n1eco>> [Consulta: 11 Octubre 2012], “4.5 MILLONES DE JÓVENES SON “NINIS”: CONAPRED” (Noticia) [En línea] <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/800619.html>> [Consulta: 11 Octubre 2012] y “MÉXICO, ENTRE LOS PAÍSES CON EL PEOR BIENESTAR: OCDE” (Noticia) [En línea] <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/800458.html>> [Consulta: 12 Octubre 2012].

¹³Véase “MÁS DE 70 % DE LOS JÓVENES TRABAJAN SIN QUE SE RESPETEN SUS DERECHOS LABORALES” (Noticia) [En línea] <<http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2007/07/08/index.php?section=finanzas&article=007n2fin>> [Consulta: 23 Julio 2012], “APOYARÁ GDF A JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN” (Noticia) [En línea] <<http://www.exonline.com.mx/XStatic/excelsior/template/content.aspx?se=nota&id=361063>> [Consulta: 25 Julio 2012], “SE AGUDIZA EL DESEMPLEO EN JÓVENES” (Noticia) [En línea] <<http://www.elfinanciero.com.mx/ElFinanciero/Portal/cfpages/contentmgr.cfm?docId=58764&docTipo=1&orderby=docid&sortby=ASC>> [Consulta: 25 Julio 2012], “MÉXICO, ÚNICO PAÍS DE LA OCDE EN QUE ESTUDIAR MÁS NO DA VENTAJAS” (Noticia) [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2011/09/14/sociedad/040n1soc>> [Consulta: 11 Octubre 2012], “PESE A CRISIS, ESTUDIAR AYUDA A GANAR MÁS EN MÉXICO: ONU” (Noticia) [En línea] <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/794270.html>> [Consulta: 11 Octubre 2012] y “EDUCADOS DESEMPLEADOS” (Noticia) [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2011/10/06/opinion/024a1pol>> [Consulta: 11 Octubre 2012].

conocimiento y de los acontecimientos puedan reestructurar sus experiencias y así desarrollen el deseo de saber sin la necesidad que otros los empujen y que este sentido coadyuve a una mejor toma de decisiones en todos los rubros de su vida. Pero tanto el educador como el educando deben de ser partícipes de ese deseo dar un sentido a la vida, analizar lo que nos rodea, entender los vocablos y significantes de las palabras, de los discursos. Esto nos da una visión totalmente diferente a cualquier otra postura ideológica de pensamiento, la cual coadyuvara al desarrollo de nuestro trabajo y al fin a nuestra meta... entregar una reflexión real de acuerdo con nuestro sujeto y objeto de investigación.

Por ende, es que consideramos la importancia y relevancia de nuestro tema.

HIPÓTESIS:

Al tener un adecuado conocimiento e interés sobre el análisis en cuanto al discurso de la OCDE: Respecto a políticas de desarrollo en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Desde un estudio crítico-propositivo de la realidad actual visto dentro de la Pedagogía del sentido podremos revisar las ventajas y desventajas en estos tiempos globales-postmodernos que nos lleva a realizar una propuesta, que nos permita comprender y tratar de responder a ciertos paradigmas educativos en cuanto a este ámbito.

La OCDE ha emitido varios discursos, estudios, recomendaciones a nuestro país en cuanto al sector educativo (Más que nada estos han ido enfocados a la educación básica (Preescolar, primaria y secundaria y unos cuantos a la Educación Media Superior de nuestro país).

Por eso es fundamental ahondar en ella, de ahí el devenir de nuestro interés (Ya que no sean hecho estudios, investigaciones sobre el tema (Es decir, no han planteado el tema de la forma con la que nosotros lo estamos elaborando. Con anterioridad se ha dado muy poco en este nivel, aunque en el año de 2011 se ha hecho mucho más énfasis en él debido a los cambios en la economía y en la dinámica laboral mundialmente o regional) nosotros lo retomaremos desde una Pedagogía del Sentido) y las preocupaciones que se nos presentan, en cuanto a que la OCDE emite juicios a veces demasiados negativos o que no tienen que ver al 100% con la realidad del contexto mexicano.

Y aunque la SEP «se ha encargado» de dar respuesta a los puntos mencionados anteriormente, por medio de evaluaciones «misteriosas» o de la participación en conferencias (donde se abordan datos, preocupantes que en el discurso son suavizados y al término de este se menciona que la solución al acceso de los jóvenes al bachillerato debe ser solucionado por la creación de escuelas, nuevas carreras, más becas proporcionadas por el sector privado¹⁴. Sin atacar las problemáticas que menoscaban, perjudican a la educación en nuestro país) a las que nadie ajeno al proceso tiene acceso, argumentándose que: «podría afectar al mismo»¹⁵. En el cual, en pocas palabras desconocemos lo que está haciendo la Secretaria para solucionar esas problemáticas tan graves y urgentes; por ende resolvimos que es un tema muy importante.

¹⁴Resumen de lo que se dijo en la conferencia EDUCACIÓN Y FUTURO: “La Educación Superior en Cifras” por el Doctor en Sociología y actual Subsecretario de Educación Superior; en el evento #Educación y Futuro llevado a cabo del 12 al 14 de Octubre de 2011 en el WTC Ciudad de México. Para mayor información véase: <http://www.educacionyfuturo.com.mx/index.php> y <http://www.educacionyfuturo.mx.blogspot.com/> [Consulta el 22 Marzo 2012].

¹⁵El mismo Pablo Latapí ha externado su opinión en cuanto a este problema ya que en una de sus investigaciones, encontró este tipo de incoherencias, investigando legalmente por medio del acceso a la información que supuestamente debemos tener como mexicanos. Encontrando en ello incoherencia en los fundamentos, principios y objetivos que sustentan al IFAI, encontró que somos o deberíamos ser objetos-sujetos-objetos y partes reales del proceso, en el cual tenemos derecho y obligación por parte del gobierno en conocer y tener acceso a esta información. La cual, irónicamente ni siquiera la SEP sabe cuál es su matrícula de profesores y esta vez es el IFAI quien le exige una base de datos completa de sus comisionados. Véase: INSTITUTO FEDERAL DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA. [En línea] <<http://www.ifai.org.mx/>> [Consulta: 11 Mayo 2012] (Para el documento de Pablo Latapí, favor de consultar anexos de la presente tesis).

Otro punto de presentar este tema como relevante es que la Alianza por la Calidad en la Educación; que no es otra cosa que la simple “Alianza” entre el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE)¹⁶ no incorpora a ningún otro tipo de alianza con escuela o universidad que incluya a la educación media superior como una medida para garantizar la calidad en este nivel, lo cual consideramos de deficiente al ser hoy la educación media obligatoria para todo mexicano. Además de que esta propuesta «“garantiza un “cambio”» en la reforma curricular a través de la orientación del currículo al desarrollo de competencias y habilidades para el trabajo en los estudiantes (presentando como argumento principal en significar la educación y los conocimientos en los individuos) más no da detalles de un plan de acción, de alianzas con sectores, organizaciones y universidades cuya participación sería de suma importancia en este tema¹⁷ (En ella nunca se menciona la necesidad de involucrar a profesionales¹⁸ cuya vocación y servicio, tenga que estar orientado al ámbito educativo-formativo-didáctico).

Es a partir de 2008 mientras Josefina Vázquez Mota estaba a cargo de la Secretaría de Educación Pública, que se plantea e impulsa la Reforma Integral de la Educación Media Superior la cual establece mediante la página de la SEMS y del Diario Oficial de la Federación los 4 pilares de esta iniciativa que son: un marco curricular común, ofertar a la Educación Media Superior mediante 6 rubros (presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta y mediante la certificación a través de un examen), la profesionalización de los servicios educativos (titulación de los profesores, actualización de la enseñanza y extensión de los programas de tutorías) y finalmente una certificación nacional que constate la formación de los alumnos que participaron de un mismo sistema comprobando que cuentan con las habilidades necesarias para integrarse al nivel superior o al mundo laboral, independientemente de la identidad, subsistema, o de la oferta. Y es por medio del Secretario de Educación, Alonso Lujambio Irazabal que se acuerda y se empieza a implementar esta reforma¹⁹ la cual con el actual Licenciado Emilio Chuayfett Chemor sigue su curso.

La propuesta está fundamentada en las habilidades y en las competencias, en las normas que fueron implantadas para la competitividad educativa y laboral; cuyo principal propósito es: «“... contribuir a elevar la competitividad del país y a *incrementar* el nivel de vida de los mexicanos”»²⁰ contrastando mucho de la realidad en un país donde los intereses económicos mundiales, del gobierno y de los empresarios pesan más que las necesidades educativas, sociales, culturales, formativas de la población, beneficiando a pocos y perjudicando a la juventud mexicana.

Por medio del doble discurso²¹, estas estrategias políticas no presentan interés en ninguno de los puntos señalados. Concluyendo decimos, que dichas estrategias son: obsoletas, desconocidas, débiles, mal estructuradas. Por ende es que de ninguna forma puede dejarse de lado la problemática en la Educación Media; motivo suficiente para seleccionarlo como tema de tesis convirtiéndose en nuestro punto de

¹⁶Véase ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PAGINA PRINCIPAL [En línea] <<http://alianza.sep.gob.mx/index.html>> [Consulta el 22 Marzo 2012].

¹⁷Actualmente hay una alianza entre el IPN (en cuanto a vocacionales) y otras escuelas privadas incorporadas, por mejorar la educación media superior, pero la UNAM se mantiene ajena a este proceso defendiendo su autonomía y propio esquema curricular.

¹⁸«Sí, nos referimos a los pedagogos»

¹⁹ Para mayor información, véase REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Consúltese [En línea]: <<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/inicioIntegral>> [Consulta el 22 de Mayo de 2012], ACUERDO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Véase <<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/290/Acuerdo442.pdf>> > y <<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/301/Acuerdo488.pdf>> [Consulta 22 de Mayo de 2012] y SEP: SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Consúltese [En línea]: <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Media_Superior> [Consulta el 4 de Abril de 2011].

²⁰ARGUELLES, Antonio y otros, “Educación y Capacitación basada en normas de competencia: una perspectiva internacional” Edit.: Limusa y Grupo Noriega Editores, México D.F. 2001, pp.: 319. (final de la Presentación, escrita por Miguel Limón Rojas).

²¹Entendemos por esté a la tergiversación del discurso; es decir, tiene el propósito de ser un referente para actuar a favor de la ciudadanía y en realidad se queda en una propuesta impresa, actuándose de forma opuesta a lo acordado. Véase PODER COERCITIVO, DOBLE DISCURSO Y CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA COMUNIDAD DOCENTE DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LA SALLE. QUILLOTA Consúltese [En línea]: <<http://www.genesismex.org/ACTIDOCE/.../HUGO%20A%20MARJORIE.pdf>> [Consulta el 22 de Mayo de 2012] (De no encontrarse favor de revisar, el apartado de anexos).

partida para leer, investigar, analizar y proponer soluciones a este controvertido trabajo.

En ningún medio de comunicación se ha dado y se dan a conocer íntegramente los términos que manejamos en nuestra investigación, así como las políticas educativas que impone la OCDE al bachillerato, otorgándoles el papel de inexistentes o improbables; en el que datos o cifras que se manejan en los informes de gobierno de cada sexenio no tienen una sustentabilidad real del problema, retrasando más los avances político-curriculares del programa nacional educativo aplicado al bachillerato mexicano. Cada periodo electoral es lo mismo, las promesas de campaña en cuanto al sector educativo no existen o se abandonan, agravando los problemas del panorama actual (Tecnocratizándose las posibles soluciones, insertando una nueva modalidad de bachillerato²²).

Al elaborar los políticos sus propuestas de campaña; el pueblo no comprende los problemas, las acciones a tomar o las posibles soluciones para tal situación, simplemente porque no están sustentadas mucho menos investigadas o estudiadas. Generando que no logremos salir del «“Meollo existente en el Sector Educativo”». Suponiendo que estas problemáticas se debaten, discuten día con día en la Cámara de Diputados y Senadores (Por medio de comisiones y puntos a tratar) teniendo tan siquiera una visión de lo que sucede, debería generar resultados a través de nuevas políticas que coadyuven al sector educativo.

En este trabajo, no solo retomaremos habilidades o capacidades que maneja la OCDE en cuanto las evaluaciones que nos aplicó PISA en el terreno de la lectura, escritura y matemáticas. Sino que veremos opiniones de diversos analistas, investigadores, actores involucrados dentro del proceso. Aunque hay que señalar que dentro de los estudios, las recomendaciones, las pruebas que aplica dicho organismo a nuestro país se pueden visualizar ventajas y desventajas en los datos obtenidos. Tanto de índole (Cualitativo como Cuantitativo) que releen a la realidad.

De ahí surge la importancia del estudio e investigación de nuestra Tesis, el dedicarnos al análisis de la información, el poder emitir juicios y crear una reflexión en cuanto al fondo y trasfondo del asunto.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el discurso de la OCDE, respecto a Políticas Educativas de desarrollo en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). A partir de un estudio crítico-propositivo de la realidad actual, visto desde la Pedagogía del sentido que permita visualizar la problemática educativa en México y en el que a través del trabajo multidisciplinario e interdisciplinario, se pueda trabajar en una propuesta real que se comprenda y trate de responder a ciertos paradigmas educativos que hay en este ámbito y así se reelabore para intervenir en la práctica actual.

²²Hablamos del Bachillerato en línea o a distancia; el cual es endeble, desde el hecho que se supone, que los actores o usuarios, conocen íntegramente el manejo de la computadora, así como de los programas a utilizar (wiki, moodle, etcétera). Argumentando, que este sistema no presentara las mismas problemáticas a los que se enfrentan profesores y alumnos en un aula de clases; eso es muy cierto, ya que al ser la dinámica diferente, hay otro tipo de problemas que al igual, podrían evitarse.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el concepto de postmodernidad y globalización para que al situarlo, en el presente, pueda entenderse el proyecto globalizador económico, social y humano que proponen e impulsan los organismos internacionales.
- Contrastar el discurso actual de la OCDE, con el discurso universitario (UNAM) en cuanto a los objetivos educativos primordiales del CCH, así como su misión, visión y valores propuestos para la formación de los estudiantes.
- Distinguir las políticas de desarrollo actuales de la OCDE, implícitas y explícitas en el esquema curricular del CCH, así como en sus objetivos educativos. Indagando, dentro del plan de estudios o en el plan general de desarrollo que políticas educativas ha generado la OCDE, cuales se están llevando a cabo en la praxis educativa dentro de un contexto más específico como es en el programa perteneciente al Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación; concretamente en el Tercero, Cuarto semestres del periodo escolar 2012-I y 2012-II.
- Construir, con la información anterior la propuesta que señale, las ventajas y desventajas del discurso de la OCDE en el CCH, en el Plan de Estudios o en el Plan General de Desarrollo, con el Programa del Área de Talleres, en el Tercero y Cuarto semestre. Presentando finalmente nuestra reflexión mediante un estudio crítico-propositivo de todo el contexto desde la óptica de la Pedagogía del Sentido.

METODOLOGÍA:

La presente tesis tendrá un enfoque de investigación de tipo documental prevaleciendo el carácter teórico, sobre el práctico; lo cual significa que la recopilación de documentos se hará basándose en: Investigaciones, propuestas, análisis de expertos, libros, noticias, ligas de interés, debates televisivos, etcétera. Esto con el propósito de profundizar en el discurso, teorías, políticas, aportaciones, conocimientos e implementaciones, a fin de analizar, criticar, proponer, complementar, refutar y derivar nuevos conocimientos que nos ayuden a generar una propuesta para dicha situación.

En uno de sus documentos la OCDE (Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación) menciona que: «Innovar supone la posibilidad de analizar críticamente la propia «teoría y» práctica en los contextos específicos... junto con los demás actores, con quienes se comparte dicho quehacer»²³. Siendo esta cita una nueva oportunidad para reafirmar nuestro propósito el cual va un poco más allá de reestructurar esquemas propios, y pretende acercarnos un poco más a la realidad e involucrarnos activa y propositivamente; en que el equilibrio proporcione la coherencia entre la *poiesis* y la *praxis*, situada en este momento sociocultural. Manifestándose verdaderamente el carácter, el propósito significativo de nuestra profesión.

Desde tal concepción estaremos en la posibilidad de estudiar las ventajas y desventajas de este fenómeno social (Globalización y Postmodernidad) en cuanto a las políticas educativas de desarrollo en México dentro del CCH desde un enfoque pedagógico en cuanto a la Pedagogía del Sentido, de la cual

²³ FIERRO, Cecilia, “Modelos emergentes de aprendizaje e innovación: En busca de la equidad educativa” (Para consulta del o de los documentos del foro de educación SEP-CERI-OCDE referirse al anexo o al investigador de la presente tesis, ya que el link informático fue eliminado al actualizarse la página de la OCDE).

Freinet decía que tendría: «responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales del pueblo»²⁴, respecto a lo que el propio pueblo decida que requiere o necesita.

Para cumplir con el objetivo y significado de la formación educativa es necesario estudiar los problemas que intervienen en los procesos del individuo, investigando a partir del análisis de la realidad, con el fin de concienciar y actuar sobre los problemas.

Los métodos a utilizar en este trabajo son de carácter cualitativo, es decir, que a estos solo les interesa concebir la interpretación del fenómeno de investigación, por medio del cual se dé un acercamiento importante al propósito esencial de nuestro trabajo; en cuanto a que responde a un enfoque social y humanista. Ya que es la Pedagogía quien «Se asocia más a métodos tales como la observación, el estudio de casos, la etnografía, las entrevistas abiertas o el análisis narrativo. El término cualitativo sugiere una búsqueda del entendimiento de una realidad mediante un proceso interpretativo»²⁵. En donde se privilegia tanto al sujeto, como al objeto de la investigación, en el que el primero tiende a ser de carácter humanista y cognoscitivo; mientras que el segundo aspecto aportará datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro de nuestra investigación.

La Hermenéutica nos invita al análisis y a la reflexión de los fenómenos histórico-sociales-culturales que acontecen en este mundo cambiante a través de los textos los cuales no necesariamente tienen que estar impresos para ser leídos. Por el cual, solo la tomaremos con el fin de explicar la realidad que hemos interpretado a través de lo que iremos encontrando en los textos investigados, mientras que la analogía²⁶, coadyuvara a reiterar nuestra postura a través de la razón, sin que lleguemos a profundizar si la postmodernidad o la globalización son homologas o análogas, esto será probablemente material para otra tesis.

Pareciera que dicha afirmación es ilógica o contradictoria, pero en realidad esta complementa el análisis social-pedagógico-humanista que trabajaremos a lo largo de la presente redacción de la Tesis. En la que interviene tanto el enfoque técnico-instrumental (*Praxis*) y técnico-metodológico (*Poiesis*). Siendo para nuestro trabajo sociopedagógico un punto medio entre el univocismo «dar una única y rígida interpretación, la cual se torna dominante, rígida, absolutista» y el equivocismo «validar cada una de las interpretaciones de un texto pero esta se vuelve deficiente e incita a la polémica» dejando el campo abierto para diversas interpretaciones e interés en relación con los paradigmas presentes en el bachillerato, en particular en el CCH.

En pocas palabras la hermenéutica analógica²⁷, evitara que los lectores se vayan a los extremos y favorezcan más una postura que otra. Siempre hemos reiterado que nuestro propósito es que se visualicen las ventajas y desventajas de las políticas de desarrollo dentro del bachillerato mexicano. A pesar de que la hermenéutica analógica está adentro de la investigación cualitativa, no descartamos el uso de herramientas cuantitativas* como son las gráficas, los esquemas, las tablas, los porcentajes, etcétera.

²⁴PETTINI, Aldo. “El pensamiento y la práctica del Celestín Freinet” en Cuadernos de Pedagogía No. 54, Roma, Italia. junio de 1979.

²⁵REESE, Leslie [et al]. “Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs cuantitativos” en tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. Rebeca Mejía Arauz y Sergio Sandoval (Coordinadores).

²⁶Reviste formas diferentes de pensamiento que trata de encontrar lo que es alcanzable y tiene de semejante, en las cosas (parecido o que se relaciona con) sin olvidar, lo que predomina o es diferente; la diversidad. BEUCHOT, Mauricio. Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación Edit.: Ítaca, México D.F., 2000. pp. 204. (Contraportada).

²⁷Es el propio Mauricio Beuchot quien nos dice que esta permite una interpretación abierta pero que tiene sus propias limitaciones. Nuestro deseo es que esta investigación, pueda reinterpretarse desde diferentes perspectivas y logre sentar un precedente o servir como referencia.

*Al incluir en una investigación cualitativa herramientas cuantitativas y viceversa se enriquece la interpretación y los resultados.

María Luisa, menciona que para explicar lo cualitativo «... utilizan adjetivos tales como interpretativa, hermenéutica, holística, fenomenológica, inductiva, exploratoria, etcétera»²⁸. Sin dar una oportunidad a datos cuantitativos que de igual manera coadyuvaran al desarrollo de nuestra investigación y en cuanto a la comparación de los datos, tendremos un enfoque más certero de la realidad a la que nos disponemos a utilizar, no privilegiando a ninguna; otorgándole equilibrio y complementariedad sin darle la connotación de excelente o ineficaz.

Beuchot nos dice que la hermenéutica: «Es el arte y ciencia de interpretar textos, entendiendo por textos aquellos que van más allá de la palabra y el enunciado... interviene donde... hay polisemia»²⁹. Donde no hay un solo sentido, sino que se puede tener una variedad de sentidos. Persistiendo el análisis, la crítica, el porqué de las ideologías hasta el desacuerdo. Ello nos permite tomar un rumbo para dar sentido significativo de la realidad, la cual se revelará y prevalecerá en la metodología presente.

Mientras que la Analogía consiste «... en hallar el sentido auténtico que está vinculado a la intención del autor o la intención del texto frente a la mera intención del lector»³⁰. Ésta lo podemos encontrar reflejado en la realidad, reinterpretándola y escuchando con los hechos lo que nos tiene que decir o develar. Como ejemplo, puede visualizarse mediante la intención de sus actores, el propósito de los individuos, los efectos de la globalización y de la postmodernidad en la cultura popular de la Ciudad de México, el fin que persiguen algunos empresarios u organizaciones mundiales (sobre todo aquellas de índole empresarial y económico) en cuanto al beneficio o enriquecimiento propio en el sector educativo.

La hermenéutica analógica para este estudio, es leer el texto (Textualizar) para después traducirlo y significarlo (Decodificarlo) para desfragmentarlo y asimilarlo (adaptarlo a nuestra realidad, es decir, Contextualizarlo). Siendo un proceso continuo de forma cíclica. Si le quisiéramos representar tendría la forma de una hipérbola, en donde al terminarse comienza nuevamente reestructurando nuestros pensamientos y nuestros esquemas ideológicos que son puestos a prueba. Para poder emprender situaciones e implementar propuestas para acercarnos³¹ a las soluciones.

Ésta participa al mismo tiempo del carácter de ciencia y arte en el que según Aristóteles «se interpretan como el conjunto de reglas que rige algo... podemos entender la interpretación como un conjunto de reglas que se va incrementando al paso que la experiencia interpretativa nos enseña y alecciona, y como una aplicación adaptada de los principios y leyes generales que la hermenéutica va agrupando en cuanto ciencia»³². En nuestra advertencia le dimos a la Pedagogía el carácter de ciencia ya que refiere a los problemas humanos dentro del ámbito social y del sector educativo. Con lo cual aseguramos que no debe ser confinada meramente a los adjetivos de técnica o arte ya que no somos manuales y mucho menos pretendemos moldear a un ser humano a nuestra propia conveniencia. Por ende, nuestra conceptualización.

A partir de lo cual, esperamos que nuestra investigación permita a futuras tesis sobre el tema, la construcción de alternativas o propuestas que vengan a dar una posible solución a los puntos nodales del problema. Señalando la importancia de este objeto y el interés que hay para que la realidad en todo problema y paradigma educativo o de formación pueda ser estudiada. Dando pie a una novedad,

²⁸TARRES, Luisa María. Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social Edit.: El Colegio de México, D.F., 2004. pp. 409 (Lo cualitativo como tradición". p.35-60).

²⁹Ibídem p.15.

³⁰Ibídem p.16.

³¹Del vocablo proximidad, en cuanto apropiar o hacerse de...

³²Op. Cit. p.18.

solución y trascendencia (Historia y reflexión). Permitiendo que los sujetos implicados en la investigación, puedan interesarse e involucrarse por la problemática. Solo se puede dejar huella³³ mediante la consciencia, el sentido que se le otorgue a la realidad, por ello el problema planteado está inmerso en la realidad globalizadora, postmoderna; la cual exige una inmediata intención, atención, análisis y propuesta.

Creemos que la cultura es parte fundamental e inherente en el estudio y en todo lo que respecta a las ciencias sociales y humanas. Nos preguntamos qué pasaría si los lectores, decidieran no continuar investigando o pensarán que es innecesaria la presente investigación. Al no realizarse o extenderse, el contexto que pretende estudiarse en un futuro mediato o no tan inmediato se encontraría incompleto.

Tampoco pretendemos expresar que nuestra investigación tiene la única verdad; nuestro interés versa en que puedan hacerse más estudios, investigaciones, tesis en cuanto a la Educación Media Superior Universitaria (Tanto en Preparatorias como en los CCH's) desde el estudio Pedagógico y la formación humana. Es cierto que los seres humanos descuidamos aspectos importantes de nuestra vida como lo es la parte espiritual, familiar, social, cultural. Cuando esto sucede andamos deambulando como seres fragmentados. Si esto sucede en la esfera personal, en el área de la investigación no podemos descuidar ningún aspecto que interfiera en nuestros sujetos u objetos de estudio, mucho menos que descuide el momento que hemos decidido analizar.

Por ende, la Pedagogía no puede caer en ese estado incompleto «... si no llegara a apreciar la visión de la sociedad, la cual nos permite tener una perspectiva de la realidad las reglas o las políticas que norman la conducta de los individuos el porqué de los movimientos histórico-sociales y como esta ha ido avanzando en cuanto al desarrollo científico-tecnológico³⁴ desgastando la comunicación, el respeto, la tolerancia y la comprensión humana entre las personas. En que el discurso del renacimiento y la declaración de la carta a los derechos humanos, han quedado en el olvido... Si y solo si, ello fuera irrelevante, innecesario, inestimable para la Pedagogía solo nos queda decir que esta ofrece una visión incompleta y por subsiguiente irreal de la actualidad»³⁵.

Por lo cual es de gran estima para la Pedagogía y para su actuar formativo el adentrarse a estos terrenos socio-histórico-culturales de las que somos partícipes, actores en este panorama constante, cambiante.

Creemos que de esta necesidad parte el objeto de nuestra investigación el cual refiere al “Analizar el discurso de la OCDE: Respecto a Políticas Educativas de desarrollo, en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Estudio crítico-propositivo de la realidad actual, visto desde la Pedagogía del Sentido que permita visualizar la problemática educativa en México y en la que a través del trabajo en equipo (Multidisciplinario³⁶ e Interdisciplinario³⁷) se pueda trabajar en una propuesta, en la que se comprenda y trate de responder a ciertos paradigmas educativos en este ámbito y así se reelabore para intervenir en la práctica actual”.

³³«...Un espíritu histórico no puede tener dudas de que ha llegado el tiempo de la resurrección y que precisamente los acontecimientos que parecieron haberse dirigido en contra de su activación y amenazaban con consumir su hundimiento, han sido los signos más favorables de su regeneración». Friedrich von Hardenberg, poeta y filósofo alemán.

³⁴La ciencia y la tecnología se están sumando a la voluntad social y política de las sociedades de controlar sus propios destinos, sus medios y el poder de hacerlo. Están proporcionando a la sociedad una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad. POLANCO, Francisco. “Ciencia, Tecnología y Sociedad” [En línea] <<http://www.monografias.com/trabajos5/cienteysoc/cienteysoc.shtml>> [Consulta: 27 de abril 2012].

³⁵En que la deconstrucción de los significados a través del tiempo, no ha sido significativa, alterando la axiología a favor de unos cuantos y no de todos, por lo cual reiteramos que no fue escrita mediante este propósito. Si analizáramos de esta forma a la realidad esta sería “Alternativa” y no la realidad en sí; por esto, lo referente al ámbito social es un elemento importante siempre en el análisis hacia el proyecto educativo.

³⁶Etimológicamente se refiere a que implica muchas disciplinas; abordando el mismo objeto de estudio pero sin interconexión alguna o relación aparente entre ellas.

³⁷Siendo la relación o integración entre disciplinas de naturaleza intrínseca de sus métodos, o sea, al momento de abordar un problema u objeto de estudio sus métodos son comunes, de una u otra área del conocimiento. Abordaremos en el presente trabajo de investigación estos términos con profundidad, más adelante.

Es importante que como pedagogos, podamos comprender el sentido que se tiene o se expresa en un discurso ya construido o implementado (Políticas de Desarrollo), referido al analizar ambas partes del mismo o de una ideología (diferentes puntos de vista), ya que al descubrir fundamentos de cada postura, revelar y develar lo que nos dice o muestra; veremos que el fin que buscan ambos es el mismo, pero el interés, métodos, beneficiarios ocultos o no ocultos, están planteados de manera distinta y tienen caminos diferentes. Un ejemplo de esto y conforme a nuestro tema de investigación es la Educación Basada en Normas de Competencia; las posturas de estas son a favor, (Primordialmente de las necesidades empresariales, en cuanto a las tendencias mundiales). El fin es la capacitación continua del individuo conforme a la misión, visión y valores de las empresas u organizaciones, pero los caminos y beneficiarios son distintos.

La hermenéutica analógica, abrirá puertas a esta tesis mediante el análisis desde el método analítico³⁸; ayudándonos a distinguir los elementos de un fenómeno de investigación y revisando ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo (ejemplo de ello son las categorías a utilizar como: Políticas educativas de desarrollo, Bachillerato Universitario, etcétera) con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre las mismas, la reestructuración, la apropiación de nuestro concepto.

El análisis de un objeto se realiza, a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo y a su vez la síntesis de esta se construye sobre los resultados previos del análisis.

Mientras que el método descriptivo³⁹, consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo (En este caso desde la perspectiva histórica mexicana actual). En él se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí. Pretendiéndose conocer, los significados y los significantes que han tenido las políticas educativas con su implementación en la postmodernidad y en donde las ventajas y las desventajas, son transparentes.

Aunque recolectemos datos y los analicemos para la investigación, esto no nos pone en el papel de transcritores; debemos identificar la relación que hay para construir el análisis y presentar nuestra propuesta. No nos consideramos expertos pues apenas hemos aprendido estos menesteres, tampoco queremos que con la presente se nos reconozca como tal. Esta tesis es solo producto de nuestro interés en el tema y aunque sirve para nuestra titulación, nuestra meta es coadyuvar al proceso educativo con humanidad, humildad, razón, conocimiento y aprendizaje⁴⁰. Tampoco pretendemos desmeritar a nadie solo aportaremos nuestro granito de arena a México y a nuestra Universidad.

Retomando, estos métodos⁴¹ son fundamentales tanto en la hermenéutica analógica como en nuestra investigación; trascendentales, ya que nos permiten desmenuzar, decodificar y comprender el sentido de la realidad. Pero a su vez, sería incompleto sin el sentido formativo, social, filosófico, psicológico que nos da la Pedagogía.

El planear una investigación debe tener en cuenta el carácter de observador y como tal hay una intromisión directa e indirecta como nos dice Aranguren: «El saber implica el penetrar, registrar e

³⁸Este método implica el análisis (del griego, que significa descomposición), referido a la separación de un todo (Haciendo alusión al conocimiento) en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno, es necesario descomponerlo en sus partes.

³⁹Implica la recopilación y presentación de hechos, para dar una idea clara de una determinada situación.

⁴⁰En el sentido de que este trabajo es un parteaguas para nuestra vida, reconociendo que aún nos queda más que aprender o conocer del fenómeno en investigación.

⁴¹Lo definimos, como la ruta o camino a través del cual se llega a un fin propuesto, se comprueba una hipótesis o como el proceso de investigación (mediante técnicas o procedimientos) que se siguen para hallar, enseñar, analizar, e intervenir en la realidad.

intervenir y hay, por tanto, una unidad interna entre saber y modificar»⁴². En que al investigar un fenómeno con el simple hecho de ser observado, se altera ya que pasa a ser alterado inconscientemente y ya no es tan natural del todo; nuestro propósito es dejar huella y no solo experimentar con las situaciones que se nos van presentando, además de que nos vemos como sujetos partícipes (directa e indirectamente).

Nuestra intervención, al ser partícipes y observadores de la cultura interna (México) y externa (OCDE) será con el propósito de expresar nuestra ideología así como acercarnos a la realidad para ver desde la Pedagogía del Sentido (Una Pedagogía de la construcción–deconstrucción, de significados y significantes, que le otorgue un carácter, una propuesta al bachillerato educativo del CCH)** el fenómeno que nos atañe estudiar y analizarlo a profundidad.

Los elementos a considerar en la Hermenéutica son: a) La realidad (Contexto socio-cultural), b) Los textos (OCDE, Autores, etcétera), c) Autores (Organismos internacionales, Touraine, Freinet, etcétera) y por último el lector (Nosotros partícipes de la investigación y los lectores (partícipes indirectos y posibles partícipes directos de la presente Tesis). Pierce⁴³, señala la conjunción de los actores, pero con sus limitantes, no dando más o menos importancia en cuanto a su intervención de la lectura, así como los factores que debemos tomar en cuenta.

Algunos de ellos son: Dar prioridad al lector (lectura objetivista o subjetivista), estar totalmente del lado del autor (arbitrariedad y caos) (inalcanzable), conocer el mensaje igual o mejor que el autor mismo (acercamiento) (inmiscuir o meter la propia subjetividad), distanciamiento (objetividad, no interpretar lo que uno quiere, sino más o menos lo que quiere el autor), conflicto de intencionalidad, de deseos, de voluntades lo que se quiere decir y lo que se quiere leer, ambigüedad de conceptos, etcétera.

El equilibrio «viene a ser la mediación prudencial y analógica»⁴⁴. Pasando a intervenir una dialéctica⁴⁵ que confluye entre ambas partes. Donde hay una complementariedad y donde la información no esté del todo codificada para que pueda ser accesible a todos. Ese es uno de los principales pilares de la investigación. Este nos ayudara a construir conclusiones generales de nuestra investigación, señalar algunas recomendaciones para todos los actores y en un futuro mediato alguno de nuestros compañeros pueda formular una propuesta que coadyuve a la realidad del CCH.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL:

En uno de los documentos de la OCDE⁴⁶, la ex directora de la Oficina en México para América Latina: Gabriela I. Ramos Patiño ubicada en la Ciudad de México nos dice que «las políticas económicas no pueden avanzar si no se retoman los principios anteriores a la nueva propuesta económica». En que para tener una perspectiva del futuro es necesario entender nuestro pasado.

⁴²TARRES, Luisa María. Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social Edit.: El Colegio de México, D.F., 2004. p.20.

**Cabe señalar que aunque esta no la mencione, en su constitución toca el tema del concreto-abstracto-concreto; refiriéndonos especialmente al concreto en cuanto al análisis del fenómeno.

⁴³Charles S. Pierce, fue un autor de interesantes aportes en los campos de la Física, la Psicología, la Astronomía y las Matemáticas escribió muchos textos (diseminados y dispersos en revistas, libretas, cartas y comentarios manuscritos), considerado como el padre fundador de la Semiótica y el Pragmatismo. Pero no con ello comulgamos con que algo tenga que ser totalmente práctico, nuestro enfoque es pedagógico-social.

⁴⁴BEUCHOT, Mauricio. Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación Edit.: Itaca, México D.F., 2000. p.27-30.

⁴⁵Es un método de razonamiento, de cuestionamiento y de interpretación que ha recibido los significados de: 1.Arte del diálogo y la discusión, 2.Técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis, su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final y como 3.La teoría y el método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y su auto movimiento.

⁴⁶POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ECONÓMICO, EXPERIENCIAS DEL MUNDO PARA EL DESARROLLO, MÉXICO 10 AÑOS EN LA OCDE, Capítulo 7, p. 113-116. [En línea] <<http://www.ocdemexico.org.mx/dataoecd/32/31/36577222.pdf>> [Consulta: 4 Abril 2012].

Si bien esto es cierto, debemos reconocer que a pesar de que México cuenta con una notable experiencia en cuanto al crecimiento y expansión del mercado económico; tiene una mayor deficiencia en cuanto al estudio de nuestro pasado y este problema se agrava en cuanto a la Historia económica y educativa. Pero la OCDE ha presionado en el pasado y en el presente con recomendaciones que de una manera sutil orillan a ceder a sus dictámenes y acuerdos sin emprender un análisis profundo.

En el mismo documento nos dice que: «... para poder acceder a privilegios económicos tenemos que ceder a derechos primordiales⁴⁷. Ya que los países de primer mundo se han ganado su lugar por la lucha social y económica que han tenido en la historia mundial». Entre ellos están algunos países europeos y por supuesto nuestro vecino del norte. Sus ideas, aquellas que los han llevado “a luchar y sobrevivir”, no son otras sino las que Maquiavelo⁴⁸ declara al príncipe para hacer respetar su mandato, tergiversar y encubrir sus verdaderas intenciones⁴⁹. Esta no es una sentencia generalizada, pero en el mundo de la política la mayoría opta dar algo para conseguir un fin y aunque esto no es algo perverso, lo que permanece oculto si lo es, al no conocer las intenciones que hay detrás de lo que se ofrece.

Además, si analizamos a conciencia el discurso, no son los políticos o empresarios los que han cedido a sus derechos primordiales sino los ciudadanos; aquellos que cuando es posible alzan la voz para defender sus derechos y sus garantías como pueblo. Tenemos como ejemplo el caso de los estudiantes franceses que lucharon en contra de las condicionantes que otorgaba la ley del contrato del primer empleo, para los empresarios, representaba un ahorro en cuanto a sus gastos. Para los estudiantes implicaba pisotear una medida del año de 1973, incluida en el derecho laboral⁵⁰ la cual es transcendental para la ciudadanía francesa como trabajadores. Al igual que se ha manifestado en el presente la población brasileña debido a los altos costos al transporte y a la deficiencia en otros servicios públicos⁵¹.

A pesar de que se han extendido diversas recomendaciones a México sobre diversos temas de desarrollo, la mismísima OCDE nos da respuesta conforme a las problemáticas ya descritas, en el artículo antes citado; no está explícitamente, más podemos leerlo entre líneas: «“No sabemos, si existen mecanismos que en realidad evalúen si se han tomado en cuenta dichas investigaciones mucho menos un organismo que se encargue de luchar o promulgar iniciativas a favor de dichos cambios”».

En contraparte, aplaude la creación de Instituto Nacional de Evaluación Educativa, muy pocos saben de su existencia y fue creado en el año de 2004⁵².

Sin embargo, esto no descarta las múltiples críticas que el mismo organismo ha formulado en tono de reproche a los diferentes gobernantes de nuestro país informándoles que no se han esforzado en: «“Imponer las reformas necesarias, evaluadas y dictadas a nivel mundial; el gobierno mexicano ha sido muy condescendiente al no “salvaguardar” los intereses de sus ciudadanos”».

⁴⁷Para lograr algo mejor, debemos sacrificar lo que tenemos, siempre usando nuestro conocimiento y analizando las ventajas, desventajas de nuestras decisiones.

⁴⁸Nicolás Maquiavelo (Su nombre en italiano *Niccolò di Bernardo dei Machiavelli*) (Nació en San Casciano in Val di Pesa, el 3 de mayo de 1469 – y falleció en Florencia, el 21 de junio de 1527) fue un hombre político, diplomático, filósofo, historiador, poeta y autor teatral italiano. NICOLÁS MAQUIAVELO. Wikipedia [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Nicol%C3%A1s_Maquiavelo> [Consulta: 4 Abril 2013].

⁴⁹Maquiavelo, en su obra *El Príncipe*, dentro del capítulo 21 declara con respecto a lo que enfatiza la OCDE: “Nada hace tan estimable a un príncipe como las grandes empresas y el ejemplo de raras virtudes... Y cuando cualquier súbdito hace algo notable, bueno o malo, en la vida civil, hay que descubrir un modo de recompensarlo o castigarlo que dé amplio tema de conversación a la gente. Y, por encima de todo, el príncipe debe ingeniarse por parecer grande e ilustre en cada uno de sus actos”... Véase: MAQUIAVELO, Nicolás Bernardo de. *El Príncipe* Edit.: Porrúa, México, D.F., 2008. pp. 131.

⁵⁰Para mayor referencia consulte: LEY DE CONTRATO DEL PRIMER EMPLEO DE FRANCIA. Wikipedia [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Contrato_del_Primer_Empleo_de_Francia> [Consulta: 9 septiembre 2011].

⁵¹Para mayor referencia consulte: MILES SE MANIFIESTAN EN BRASIL POR SERVICIOS PÚBLICOS. *El Nuevo Día* [En línea] <<http://www.elnuevodia.com/milessemanifiestanenbrasilporserviciospublicos-1533557.html>> [Consulta: 23 junio 2013]. Manifestando que esto no es motivo para que en oposiciones o el manifestar las diferencias, se dé pie a la violencia.

⁵²POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ECONÓMICO, EXPERIENCIAS DEL MUNDO PARA EL DESARROLLO, MÉXICO 10 AÑOS EN LA OCDE, Capítulo 7, p. 115. [En línea] <<http://www.ocdemexico.org.mx/dataoecd/32/31/36577222.pdf>> [Consulta: 4 Abril 2012].

explícita, lo interpretamos en el discurso y en el tono de dicho artículo.

En cuanto a Políticas Educativas, su evaluación (La de la OCDE) depende del desarrollo educativo en tanto competencias laborales, esto se refleja en la prueba que la OCDE aplica a los estudiantes mexicanos conocida como PISA⁵³.

Para México, el resultado de dichos estudios implica que el esfuerzo gubernamental en cuanto a la educación se enfrenta a un reto doble, ya que la matrícula escolar a cualquier nivel es inferior cuantitativamente que la que tienen otros países latinoamericanos. En cuanto al nivel medio superior, es decir, al bachillerato su crecimiento es mínimo en comparación para los niveles de deserción, mientras que el nivel de lectura, redacción, el aprendizaje en matemáticas es muy pobre y la evaluación nula, lo cual empeora la situación.

Textualmente «“No es sencillo proponer una cultura de la evaluación, cuando los resultados de la misma no son alentadores^{54”» (En México no hay organismo, secretaria o instituto público mexicano que se dedique al despliegue de un informe o investigación veraz, en cuanto a la situación educativa (además que si hay fallas de los actores educativos, no existe una capacitación normativa, política, serie de leyes, que coadyuven a la posible solución de la problemática). México ha sido un país, que en sus diferentes sexenios se ha denotado una clara manipulación de datos y estadísticas que al darse a conocer benefician al gobierno, a su plan de desarrollo pero; al pasar de los días otras salen a la luz contradiciendo a la versión oficial.}

Sin embargo, en nuestro país sobreabunda la acreditación y la calificación en las aulas, tanto como fuera de ellas. En que el gobierno mexicano necesita dar a conocer (sin tapujos y sin tergiversaciones a los medios masivos de comunicación), la situación actual del bachillerato mexicano. En contestación a ello es el organismo quien se ha abstenido a desarrollar propuestas a través de políticas o mandatos, sin que ello logre cambios significativos: «No hay recomendaciones específicas para mejorar la calidad de los sistemas». Por ende no hay lugar a las soluciones solo la crítica de los sistemas. Es más, nos dan a entender que el gobierno no desarrolla u oculta elementos primordiales en el desarrollo de ciertas investigaciones temáticas en educación. Habría que preguntarle a Pablo Latapí, si opina lo mismo de dicha afirmación.

En el capítulo 11 del mismo informe se encuentra un documento llamado En busca del equilibrio: Calidad y equidad en la Educación, elaborado por Barry McGaw, director de Educación de la OCDE. En este desarrolla, que el estudiante mexicano debe tener una aptitud nata hacia la lectura, las matemáticas y el interés por el conocimiento científico. Siendo que este último nunca se ha impulsado en nuestro país, ya que la falta de recursos económicos no ha podido sustentar las investigaciones, las herramientas, los sueldos y por ende la constante fuga de cerebros mexicanos hacia el extranjero. A pesar de tantas promesas el CONACYT⁵⁵ no se ha logrado remontar, mucho menos ha logrado que las nuevas generaciones de jóvenes se interesen en la ciencia. En pocas palabras no hay indicios de calidad y equidad en el sector educativo, el porcentaje de estos es el más bajo que el de otros países miembros, incluso de aquellos que se encuentran en el continente americano. Lo cual nos debe preocupar alarmantemente y hacernos actuar rápidamente de una forma inteligente⁵⁶.

⁵³Ibidem, p.:113.

⁵⁴Op. Cit. p.115.

⁵⁵El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología fue creado por disposición del H. Congreso de la Unión el 29 de diciembre de 1970, como un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, integrante del Sector Educativo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. También es responsable de elaborar las políticas de ciencia y tecnología en México. Desde su creación hasta 1999 se presentaron dos reformas y una ley para coordinar y promover el desarrollo científico y tecnológico y el 5 de junio del 2002 se promulgó una nueva Ley de Ciencia y Tecnología. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Acerca del CONACYT. [En línea] <http://www.conacyt.gob.mx/Acerca/Acerca_conacyt.html> [Consulta 30 Julio 2011].

⁵⁶Entiéndase reflexivamente, concienzudamente.

En unas de las gráficas que se encuentran en el documento, México se encuentra representado dentro de un cuadrante gráfico en el extremo superior izquierdo lo cual significa: Que es uno de los países de baja calidad y baja equidad educativa. La aptitud para la lectura favorece a las niñas y la aptitud para las matemáticas favorece a los niños, siendo que los contrastes en nuestro país agravan la situación educativa más si a este estudio se le otorga una estadística de géneros.

Conforme a lo que se acaba de analizar a través de los capítulos que componen este informe, se puede notar que en el texto pueden aparecer de forma implícita o explícita las políticas que impone la OCDE, al Bachillerato Mexicano; siendo requerida una pronta respuesta por parte del gobierno de México a los lineamientos, leyes, acuerdos y políticas derivadas de las *investigaciones* de los Organismos Internacionales⁵⁷. De ahí deviene la importancia de nuestra investigación, “Análisis sobre el discurso de la OCDE: Respecto a políticas educativas de desarrollo, en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Estudio Crítico–Propositivo de la realidad actual visto desde la Pedagogía del Sentido”.

Ya que al analizar el discurso y ubicarlo dentro de un enfoque educativo podremos tener un acercamiento profundo y crítico de la realidad. Logrando analizarlo desde la generalidad hasta su particularidad yendo desde el método deductivo al inductivo, que nos permita comprometernos más en la educación de nuestros adolescentes y jóvenes mexicanos.

Cabe mencionar que conforme a este tema, no existen investigaciones que se remonten a la profundidad y a la seriedad del mismo. Si es que existieran no han sido abordados desde un punto de vista pedagógico (tanto en el sentido de formación, como desde una perspectiva social y humana). Por ende como pedagogos, encargados de la formación, autoformación en el ser humano; debemos ser capaces de producir textos y propuestas, que lleven a los sujetos a visualizar su realidad y poder intervenir en ella; ya sea en las esferas: culturales, sociales, económicas, políticas, educativas y de trabajo.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:

Conforme al título de nuestra investigación “Análisis sobre el discurso de la OCDE: Respecto a políticas educativas de desarrollo, en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Estudio Crítico–Propositivo de la realidad actual visto desde la Pedagogía del Sentido”. Nos dimos a la tarea en este apartado de reconstruir algunos conceptos de nuestro título para que se tenga una mayor concepción del significado de ellos y se comprenda la perspectiva del tema que deseamos abordar.

El primero de ellos es el Análisis, el cual implica:

- Ⓢ La acción de dividir una cosa o problema en tantas partes como sea posible para reconocer la naturaleza de las partes, las relaciones entre estas y obtener conclusiones objetivas del todo.
- Ⓢ Investigación detallada que se hace de una obra, de un escrito, de un artículo, de una investigación o cualquier otro objeto de estudio intelectual.

⁵⁷No solo de la OCDE, sino de la ONU, en el 2015 se cumple la vigencia de la implementación de los objetivos de Desarrollo del Milenio. ONU en ESPAÑOL, OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO DE LA ONU. [En línea] < <http://www.un.org/es/millenniumgoals/> > [Consulta 14 Mayo 2014].

- Ⓢ Para proceder al estudio del texto; se va diferenciado en cuanto a las unidades de significado que maneja el autor y en cada una de ellas se van identificado las ideas que pueden sintetizarse en un mapa conceptual. Los conceptos se han agrupado según relaciones de clase, de parte y de ejemplo. Con ello se va armando la estructura lógica que se deriva en la sintaxis del texto.

Con dichos ejemplos podemos decir que el análisis del discurso es un campo en el que confluyen distintas disciplinas y tendencias, en su mayor parte provenientes de las ciencias sociales, en este caso concretamente de la rama de las Humanidades y las Artes (Donde se encuentra la Pedagogía).

El paradigma funcionalista define al análisis del discurso como el estudio del lenguaje en uso. La expresión se refiere al lenguaje que es utilizado dentro de un contexto o situación comunicativa concreta. Este a través de su historia sufrió un nuevo replanteamiento y se tornó en el estudio del discurso conforme a una práctica social. Cuando se dice que este es una práctica social se entiende que el lenguaje, está más allá de ser un sistema, estructura, conjunto de reglas abstractas o medio de comunicación es un medio de interacción, un medio por el cual actúan las personas.

En este sentido, el análisis del discurso no se restringe a la descripción de datos lingüísticos empíricos, reglas gramaticales o fonéticas, mucho menos a la predisposición estructural funcionalista, sino al análisis de una actividad social. El discurso es una manera de *decir cómo se hacen las cosas o como debe actuarse* y el análisis del discurso es por lo tanto el estudio de las cosas que dice y describe lo que hace la gente.

El análisis crítico del discurso asume como primordial el estudio del lenguaje como una práctica social (y restrictivamente humana), por ende pretende sobre todo poner de manifiesto la opacidad en las relaciones de poder. Se parte de la idea de que las prácticas discursivas tienen efectos ideológicos, es decir, ayudan a producir y reproducir las relaciones de poder y la desigualdad que se da en los diversos grupos humanos.

Entre los autores que han impulsado el análisis del discurso desde una perspectiva crítica están: Antonio Gramsci, Louis Althusser, Michel Foucault y Jürgen Habermas. Conocidos también por sus aportes a la Pedagogía y a la Educación.

Por ende, el análisis del discurso no solo debiera interesarnos en esta investigación, sino en todas las actividades de lectura, pensamiento, conocimiento y comprensión que vamos desarrollando todos los días de nuestra jornada. No solo en la escuela, sino en todo lo que nos rodea ya que a pesar de que este consta de esquemas sociológicos para analizar el discurso y su significado en la interacción comunicativa de los seres humanos no limita la actividad Pedagógica; al contrario la enriquece dándonos elementos que nos permitan acercarnos al estudio.

El Discurso es una noción con muchos sentidos:

- En el uso cotidiano un discurso es una alocución formal: el acto verbal y oral de dirigirse a un público.
- En lingüística, en las ciencias sociales y cognitivas el discurso es una forma de lenguaje escrito (texto) o hablado (conversación en su contexto social, político o cultural) que transmite una ideología, una forma de pensamiento, un decreto o en nuestro caso una política.

- En la antropología y la etnografía se habla también de un evento de comunicación.
- En la filosofía por ejemplo con Foucault, un discurso es más bien un sistema de discursos, un sistema social de pensamiento o de ideas.

En este caso utilizaremos el segundo término (descrito y subrayado) partiendo hacia un análisis que lleve a los sujetos a visualizar su realidad y poder intervenir en ella. El dilema del Discurso de la OCDE en que se encuentra es tan evidente que el propio Antonio Méndez nos lo explica de esta manera: «Insistiendo de nuevo que este recurso puede exceder la autoconciencia de los sujetos que lo llevan lingüísticamente a cabo, y que por tanto no se trata aquí de enjuiciar la intención de los autores, lo que sí es posible afirmar es que la definición persuasiva de lo institucional como social permite que el primer término pase, con su conversión al segundo, del nivel de lo particular a lo general, del nivel de lo parcial a lo imparcial, y así sucesivamente». Generando con ello, una postura que nos permita debatir y confrontar dicho discurso.

Una política (tercer concepto) es una ley o estatuto que se propone y se decreta para el beneficio de los ciudadanos. Entonces las Políticas Educativas de Desarrollo se utilizan como ejes referenciales de las instituciones educativas y del subsistema social, teniendo una evolución histórica ligada a sus funciones sociales de transmisión, de reelaboración en la cultura así como a la calificación personal y profesional de la ciudadanía (El respeto, el cumplimiento, la practicidad de las leyes y de las normas civiles).

La historia nos ha mostrado a lo largo de su recorrer como la política a través de sus gobernantes o líderes políticos ha influido en la actitud de los sujetos sin que estos puedan razonar a ciencia cierta del ¿por qué? Dando como resultado el seguir a un hombre o mujer sin haber llegado a razonar la intención o el apoyo que hemos dado a su discurso; tal como lo describe Teresa: «El discurso histórico, es fundamental para legitimar el poder político, como señala Michael Sturmer uno de los historiadores que participo en el debate de los historiadores en Alemania en los años ochenta: “En un país gana el futuro quien llene el recuerdo, acuñe los conceptos y explique el pasado”». Nuestra historia (sobre todo aquella que da cuenta de la educación y de las políticas aplicadas a la educación en nuestro país), se ve aún más relevante a partir de dicha afirmación.

Pero es esta evolución histórica (cultural, política, social, económica; condicionada mediante el discurso y las normas) del actual sistema educativo, el cual se enfrenta a los ‘nuevos’ retos que le marca el economicismo hegemónico y las “viejas” exigencias sociales de igualdad y de libertad. Estas tuvieron origen en la Modernidad que es reproducida en el presente por la Postmodernidad.

Las relaciones entre las personas (Desde la política de mercado y la globalización), están ocultas por relaciones entre las cosas. Lo social y convivencial no se construyen desde la voluntad de las personas (política), ni desde la virtud (ética), sino desde la economía (mercado) y el interés (consumismo). Las personas somos productoras, pero también somos vistas como productos y esto ha tenido unas nefastas consecuencias sociales, que nos han llevado irremediamente a depender de las cosas, de las innovaciones tecnológicas que a su vez a cada día se ven actualizadas o atacadas por terceros.

Esta situación ha llegado hasta el sector educativo, donde no solo el acto educativo sino los mismos actores han sido objetos de compra-venta para detectar algunos puntos principales en nuestra investigación.

El investigador de la Universidad de Málaga, España, Eduardo S. Vila Merino conocedor en el tema de las “Políticas Educativas y Globalización Neoliberal: Análisis y Discursos Principales” nos dice que citando a Habermas, este nos da algunos rasgos para identificar el modelo Neoliberal, en las políticas

educativas:

1. «Defensa de una política económica orientada a la recuperación de los procesos de acumulación de riqueza (aunque ello conlleve a injusticias sociales, dentro del sistema de clases)».
2. «Transferencia de competencias parlamentarias hacia sistemas de negociación y el cuestionamiento del Estado Social».
3. «Restauración de valores tradicionales (patria, familia, religión) como forma de compensar la vida privada del ciudadano y de protegerlo de los niveles de competitividad cada vez más acusados».

Como pedagogos esto nos exige una mirada sobre las dinámicas locales, estatales y mundiales para comprender su fluidez en la acción social. De manera que seamos capaces de ver lo particular en lo general y viceversa, mediante un análisis dialéctico. Cabe señalar que lo hemos citado de manera extensa, debido a que su discurso e interpretación del fenómeno además de fundamentar nuestra posición respecto al mismo; su lectura nos seduce e invita a acercarnos más a este discurso desde una perspectiva pedagógica-humanista.

Eduardo continúa citando «... como lo afirma Pérez, G.: “La lógica del libre mercado llevada a sus últimas consecuencias supone inevitablemente la globalización de la economía de modo que se disuelvan las barreras y las trabas continentales, nacionales o regionales al libre intercambio de mercancías, capitales y personas. La globalización de los intercambios económicos regidos por el libre mercado indudablemente arrasa no solo con las barreras artificiales de las fronteras económicas, sino fundamentalmente con las formas de organización política y social de las diferentes comunidades y muy en particular con las formas de interacción cultural que no se acomodan a las nuevas exigencias y a los nuevos vientos que transportan la buena nueva del mercado mundial”».

Observando el contexto, concluimos que las instituciones educativas deben hacer frente a una sociedad, en que todo se pretende decretar y establecer con fuerza (inclusive más allá de la imposición); donde hay una crisis creciente con respecto a la organización y los contenidos de la enseñanza (el debate se queda en el terreno de la eficacia, pero es necesario llevarlo también, al de la ética política).

Algunas decisiones que toman las grandes potencias a costa de los países en vías de desarrollo, configuran un panorama de mercantilización del sistema educativo (beneficiados vs. perjudicados), el cual continúa expandiéndose, podemos notar su desarrollo en cuatro discursos (descritos en el tercer párrafo; él propone cinco⁵⁸), quienes trataran de señalar virtudes encubiertas intentando convencer a las sociedades de *despreocuparse* por sus efectos y consecuencias, que indudablemente repercutirán en nuestra existencia.

Al recorrer de la historia se nos ha enseñado que son los fuertes quienes dictaminan el futuro de los débiles, quienes se enfrentan a lo establecido solo pueden considerarse como mártires o héroes... no pretendemos ser ninguno de los mencionados, solo queremos hacer consciencia en el ámbito pedagógico al igual que en el campo laboral de las políticas educativas; es una oportunidad de traer la poiesis a la praxis, de cambiar nuestro entorno, de sumar oportunidades de crecimiento humano en la sociedad de la que somos parte.

⁵⁸VILA MERINO, Eduardo “POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL: ANÁLISIS Y DISCURSOS PRINCIPALES”. [En línea] <<http://rcci.net/globalizacion/2003/fg398.htm>> y <<http://www.the.uma.es/personal/ver/id/32>> [Consulta 14 Mayo 2014].

Por lo que iremos desarrollando, lo anterior (en los capítulos de globalización y postmodernidad) aplicados en el contexto de la Educación Media Superior en el CCH:

- ✚ Bondad en la privatización y la descentralización (Expropiación de Recursos vs. Nacionalización de los mismos).
- ✚ Calidad: Excelencia Competitiva (Absorción, Monopolio, Fusión empresarial//Competencia, Habilidad laboral y personal).
- ✚ Neutralización de la ética y la moral en todas las esferas (descomposición de las mismas).
- ✚ Legitimación de las desigualdades sociales, educativas, económicas, políticas, humanas ¿Qué se hace para erradicarlas?

La Pedagogía del Sentido, como su nombre lo dice da un nuevo sentido a la mismísima Pedagogía. Para hacer un punto de comparación, es similar a la pedagogía crítica en algunos detalles (Como sus fundamentos, objetivos y análisis), el cambio está en que la pedagogía del sentido no solo crítica; analiza la realidad pero también discute, propone, profundiza en el discurso educativo, en los conceptos y realza el sentido como eje primordial de nuestra formación y autoformación humana. Además, que en su práctica a través de esta propuesta, el sujeto naturalmente por conciencia, por profundizar en el sentido; ve la necesidad de actualizarse, reestructurar su ideología. Permitiéndole obtener una mirada de la realidad, (Basándose en el discurso filosófico de los antiguos griegos) teniendo como finalidad, recrear su conocimiento y la propia ética de la profesión.

En este caso coadyuvara a identificar en los discursos lo que es real de lo que es una falacia, un maquillaje de cifras. Discerniendo la intencionalidad de los mismos desde su interlocutor.

Esta Pedagogía, es propuesta por Francesc Torralba Roselló (1967). Es Doctor en Filosofía por la Universidad de Barcelona (1993) y Doctor en Teología (1997) por la Facultad de Teología de Cataluña. Actualmente es profesor titular de Filosofía en la Universidad Ramón Llull y miembro investigador del Instituto Borja de Bioética. Especialista en la obra de Soeren Kierkegaard, ha publicado más de treinta ensayos de carácter filosófico, ético y antropológico sobre distintos temas. Entre sus publicaciones cabe destacar Antropología del cuidar (1998), Filosofía de la medicina (2001), Ética del cuidar (2002), Sobre la hospitalidad (2003) y Kierkegaard en el laberinto de las máscaras (2003). Actualmente es Doctor en Filosofía y Teología, director académico de la Cátedra Ramón Llull Blanquerna. En que a través de este libro invita a los pedagogos y educadores a despertar y educar la pregunta del sentido, desde el discurso hasta el contexto histórico cultural. Por ende nuestro gran interés de basar esta investigación en esta Pedagogía que provoca reflexión y concientización autogestiva.

Su formación y obra está basada en lo teológico y filosófico a veces recae más en lo religioso o doctrinal. Nuestra perspectiva partirá solo de la esencia humana, del deber ser, de encontrar significados, de reflejarse en el otro. Donde los pedagogos logremos evaluarnos, rescatemos nuestra identidad y trabajemos a favor de la otredad.

A lo largo de este libro nos sitúa en los tres espacios (pasado, presente y futuro); donde para saber las consecuencias de nuestras decisiones (donde nos encontramos) debemos remontarnos a las elecciones que hayamos hecho, analizar donde estamos y partir a hechos que nos lleven a cumplir nuestros sueños, metas, deseos. Parece un discurso motivacional, pero él profundiza en los significados y significantes educativos donde los educandos puedan releerse, entenderse y redescubrirse a sí mismos.

Este proceso debe ser ambivalente, los educadores también deben participar y además de coadyuvar a la relectura de sus alumnos, releerse a sí mismos; sobre todo a partir de las actitudes que el profesor toma con sus propios alumnos. No es algo que pueda imponerse o trabajarse en el aula como una simple tarea u otra actividad... es despertar, transmitir, contagiar esa consciencia, evaluar lo humano frente a otras características naturales. Rescata la esencia del humanismo y los puntos filosóficos que provocan cuestionemos nuestro propio ser y nuestro fin en este mundo. Quien busca y encuentra en si un sentido tiene una meta a donde llegar, una misión que cumplir; quien se queda estático a su propio sentido o adopta el sentido de otros sin reflexionar, se queda sin rumbo, falta de personalidad... como una hoja llevada por el viento, que puede caer en el fuego o sumergirse en el lodo. El ser humano siempre se plantea su valor ante los demás, pero pocas veces aprecia su propio valor ante los otros. Si su ser, lo que hace, su propósito carece de sentido, aunque sus obras puedan ser esplendorosas, carecerán de sentido e interpretación.

Para concluir, nuestro trabajo de investigación parte de un análisis crítico-propositivo. Esta Pedagogía ayudara a que los estudiantes cuestionen los discursos de organismos internacionales (OCDE) quienes promueven políticas educativas afectando el contexto educativo del bachillerato universitario mexicano. Para que los estudiantes logren alcanzar una conciencia crítica y puedan dar un sentido a su formación personal, educativa, a través de la conciencia, la reflexión, la propuesta, la decisión, el sentido que le otorguen a su vida.

Solo nos resta, cerrar este apartado con una frase de Torralba: «El ser humano alcanza su madurez como persona cuando se enfrenta a sí mismo y da respuesta al sentido último de su existencia. Por eso, si educar es despertar a la persona, la educación debe integrar en su seno la pregunta por el sentido, que es la pregunta más interpelante y acuciante de la condición humana. Una educación que no transmita sentido no es una auténtica educación humana, sino puro automatismo funcional».

Capítulo I

La Postmodernidad y la Globalización, conceptualización ¿Mundos alternos o mundos paralelos?

EN ESTA SECCIÓN:

- Globalización (viendo desde la distancia).
- Postmodernidad (observando lo que es cotidiano).
- ¿Mundos Alternos o Mundos Paralelos? Globalización y Postmodernidad.
- Conclusiones del Primer Capítulo.

Capítulo I: La Postmodernidad y la Globalización, conceptualización ¿Mundos alternos o mundos paralelos?

Las grandes naciones escriben sus autobiografías en tres manuscritos: el libro de los hechos, el libro de las palabras y el libro del arte.

John Ruskin (1819-1900), crítico y escritor británico.

Democracia significa gobierno por los que no tienen educación, y aristocracia significa gobierno por los mal educados.

Gilbert Keith Chesterton (1874-1936), escritor británico.

El mundo ha sido creado para ser recreado.

Georges Duhamel (1884-1966), escritor francés.

Introducción: Actualmente hay muchos libros que hablan sobre la globalización y la postmodernidad, muchos de ellos han sido redactados por sociólogos, comunicólogos, políticos de nacionalidad española y estadounidense. Pocos son los textos que se han desarrollado por investigadores mexicanos y de estos muy escasos los que se refieren a ambos fenómenos en el sector educativo. Lo cual nos llevó a construir este capítulo para ahondar más en la conceptualización de estos fenómenos y como estos afectaran el análisis del discurso educativo en el bachillerato.

Nuestra hipótesis, parte en que ambos fenómenos son tanto alternos, como paralelos; por lo que su desarrollo histórico y su definición serán semejantes. Creando mayor ambigüedad en sus definiciones.

Creemos que esta investigación es relevante desde que la pedagogía será parte de la misma y que desde una perspectiva humanista, contribuirá al desarrollo y apropiación de términos, significados, que coadyuve al desarrollo posterior de investigaciones que pretendan estudiar ambos fenómenos.

Finalidad: Profundizamos en los significados, significantes de globalización y postmodernidad con el fin de conocer ambos términos, su historia, desarrollo, contemporaneidad para así analizar el discurso, teniendo en cuenta el papel que juegan en la cultura, la sociedad, la política, la economía y principalmente en la perspectiva educativa mexicana, la cual iremos a desarrollar en los subsecuentes capítulos. Además de conocer si se ubican en la misma temporalidad, saber si son mundos alternos o mundos paralelos. Encontramos que dichos términos son paralelos debido a que su boom detona en la misma contemporaneidad, que buscan influir en el mundo, vida, educación de los seres que habitan el planeta tierra; sean conscientes o no de sus implicaciones y consecuencias.

Se realizó mediante una investigación documentada en libros, *links* electrónicos, otras investigaciones que hablaban sobre ambos fenómenos, mientras que la metodología empleada se basó en el método descriptivo trabajado desde la investigación documental. Cabe destacar que en el desarrollo de la presente investigación, el análisis del discurso y la pedagogía del sentido estuvo, están y estarán presentes en nuestra interpretación.

En este trabajo trataremos de armonizar los ejercicios que nos permitan mirar de lejos y mirar de cerca; es decir, intentaremos acercarnos lo más posible a la realidad en donde se puedan entender la gran complejidad de los conceptos de globalización y postmodernidad a partir del abordaje, de la conceptualización⁵⁹; mediante su influencia directa en la educación media superior. Esta

⁵⁹Sea considerado como la construcción de ideas abstractas a partir de la experiencia: nuestra comprensión consciente del mundo que nos rodea. Es decir,

intromisión responde a los cambios actuales que se dan dentro de las sociedades (como viene sucediendo cada época en la que el ser humano se ve obligado a transformar las ideas, las políticas, los conceptos debido a las innovaciones, al desarrollo científico, tecnológico y cultural). A las distintas disciplinas que se interesan a cada día sobre las pautas, los métodos, los postulados de base, los axiomas, las exigencias epistémicas, epistemológicas e ideológicas propias (en este caso, a la propia transformación que debe otorgar la pedagogía para poder dar lectura a la realidad).

Cuyo objetivo es el promover la deliberación del propio concepto⁶⁰, dándole un significado particular que pueda responder a las necesidades de las investigaciones y de la construcción propia. Entendemos que los conceptos utilizados se inscriben en un contexto de significados dispares (sobre todo ahora donde se diseminan aceleradamente gracias, a *las sociedades de la información y del conocimiento* debido al gran auge que han tenido las TIC's⁶¹ en lo largo del planeta) por la fluctuación de los hechos, de los contextos, de los significados, de los lenguajes, de los significantes, de los tiempos y de los espacios.

Estando siempre expuestos a las mutaciones que hacen difícil el tratamiento del texto, porque los efectos sociales que se dan en nuestro planeta no son fenómenos que se puedan medir o controlar⁶², además de las diferentes raíces de significados que se producen día con día, estando más allá de nuestro control pues estas son en gran medida, contradictorias y paradójicas. Buscamos en la presente investigación poder otorgar individualmente un sentido propio a esta maraña de definiciones, una en la que el lector tenga clara la problemática que aquí se trata, el análisis que se hizo de la misma y el interés sobre el tema para futuras investigaciones.

No solo es pertinente y relevante, sino esencial encontrar un sentido a estos fenómenos y comprenderlos antes de profundizar en nuestro objeto de estudio; recordemos que Torralba dijo que sí resignificamos, encontramos un sentido, podemos tomar decisiones que nos ayuden a llegar hasta donde deseamos. Por lo que debemos responder a estas y otras interrogantes, siendo necesario que en su formación, el pedagogo pueda situar los fenómenos en su acontecer diario.

Nos parece importante partir de estos dos conceptos, ya que de ellos trataremos de aprehender de una manera general la realidad presente que nos circunda. Pasando de ser palabras, de ser temas tabús a ser abordadas por diferentes disciplinas como ideologías de pensamiento. Cuyo concepto aún está en discusión y en consenso⁶³. Teniendo que ver directa e indirectamente, con el fenómeno educativo que afecta al Bachillerato Universitario Mexicano y por ende a los individuos que ahí se forman.

Tenemos la firme posición de que el lenguaje, nos permitirá introducirnos en la naturaleza multifacética de los conceptos; porque, en la vida misma estos se inscriben como un instrumento de las relaciones de poder, una forma de dominio que conlleva el derecho de ejercer sobre los demás la implantación de acatar dichos términos⁶⁴. Ya que son las palabras, los contextos, los discursos, las

resignificaremos los significados a partir de la comprensión consciente del mundo y vida que nos rodea; en este caso referente al tema que habremos de desarrollar.

⁶⁰Concepto: El logos o sea la palabra... aquella que es razonada, argumentada y develada al ser; dependiendo de su relación intrínseca (esencial) con la realidad y con los textos que dan cuenta de ella en cuanto a sus signos, definiciones, significantes y significados le otorgan una interconexión entre el individuo y el mundo. Dando a los individuos una mejor interacción, comprensión de la sociedad en la que vive.

⁶¹Tecnologías de la información y de la comunicación.

⁶²La sociedad y la cultura; además de ser constantes son muy cambiantes. Ya que el ser humano busca a cada día perfeccionarse a sí mismo (entiéndase, la perfección como el buscar tener calidad y cualidad en las diferentes actividades en las cuales se desempeña o es parte (trabajo, educación, etcétera) u obtener ganancias al imponer, al querer, perfeccionar a los otros «... Porque los procesos mundiales son inacabados: el avance transformador de los distintos ámbitos no nos permite saber hacia dónde vamos con todas estas transformaciones, aunque algunas se hayan instalado ya en nuestra cotidianidad».

⁶³Entre la comunidad económica y sociológica mundial, al principio del desarrollo de ambos conceptos se buscó emitir un significado global pero debido a la gran cantidad de paradigmas que hay entre los vocablos; es el investigador quien le da el significado/significante que aprehende y desea interpretar o desarrollar en su trabajo.

⁶⁴«La escritura, siendo la forma espectacularmente comprometida de la palabra, contiene... el ser y el parecer del poder, lo que es y lo que quisiera que se

categorías quienes inscriben en las personas sentidos, dobles sentidos y contrasentidos de las cosas, de la naturaleza, de la política, de la sociedad, de la cultura, de las naciones y de lo que en la presente nos concierne; de la educación, de las políticas educativas y de la participación activa de los organismos internacionales.

Recordemos que un gran poder⁶⁵ conlleva una gran responsabilidad y en este mundo la mayoría de las veces se usa ese poder de una forma indiscriminada, ventajosa, carente de ética para obtener beneficios propios, ocultar intenciones, desfragmentar historias, utilizar libremente la doble ideología e incluso alterar el discurso desde una oratoria individualista y convencionalista.

Se ve a la escritura, a las palabras, al discurso mismo como un negocio; otra manera de obtener y de hacer dinero en donde se prometen milagros, felicidad, juventud, cambios espectaculares o placer. En lo referente con la educación se compromete el futuro de los individuos. El éxito o fracaso que estos puedan obtener en la vida depende según los medios publicitarios, los empresarios, los medios de comunicación, los organismos internacionales y algunos intelectuales; de la inversión monetaria (dinero) que gaste en su educación (formación académica e intelectual) pero ello no asegura que tenga empleo, que pueda consolidarse como empresario, que encuentre una vía más rápida para mantenerse económicamente.

El éxito en la vida no depende del status económico, sino en tener bienestar en todos los aspectos humanos (psicológico, afectivo, social, económico, familiar, cultural, educativo), en el formarse. Aprender de las experiencias y en toda situación estar firme en sus valores éticos, morales en mantener su perseverancia para lograr sus objetivos.

La palabra, expresada mediante la lengua escrita por el ensayista, el investigador, el sociólogo y el pedagogo es quien crea y recrea en los seres humanos códigos⁶⁶; estos deambulan en todos los ámbitos, pero la mayoría se refieren al ser (familia, economía, creencias, etcétera). Diferenciándose entre sí y a su vez nos diferencian de los otros en cuanto a nuestra profesión, sector social, educación, vocación, virtudes, regiones, municipios, estados.

Transitando libremente de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. Es decir, nos otorgan a lo largo de nuestro existir un sentido, una visión, una personalidad, un ser y un deber ser con el mundo que nos rodea, con la cultura.

Concluimos este apartado reafirmando una expresión que nos ha sido mencionada «el lenguaje nunca es inocente» carga con connotaciones políticas, ideológicas, históricas, sociales, económicas que en el texto develan la intencionalidad de la escritura, el uso de las palabras, el *continuum* en el discurso, pero sobre todo el juicio de valor que le otorga el receptor a la información, a la formación, al paradigma, a la realidad que ha sido descrita.

Por lo cual la supuesta contrariedad entre el código y el mensaje viene a ser una complementariedad⁶⁷; otorgándole a nuestro discurso un porque al análisis de los conceptos (postmodernidad, globalización).

crea de él.» BARTHES, Roland. El Grado Cero de la Escritura Ed. Siglo XXI, México, 1986. pp. 247.

⁶⁵En el diccionario de la Real Academia Española se define al poder como: poder 1. m. Dominio, imperio, facultad y jurisdicción que alguien tiene para mandar o ejecutar algo. 3. m. Acto o instrumento en que consta la facultad que alguien da a otra persona para que en lugar suyo y representándole pueda ejecutar algo. U. m. en pl.

⁶⁶Para Halliday, un código es «... el principio de la organización semiótica que gobierna la elección de significados por un hablante y su interpretación por un oyente. El código, controla los estilos semánticos de la cultura.» Es decir, para un individuo el código es la representación del mundo desde la visión de su propio mundo. La cual puede entrar en conflicto incluso en un caos al enfrentarse a distintos significados y significantes.

⁶⁷Referente al mensaje; este nunca se distorsiona somos los seres humanos que desde la experiencia y el bagaje personal de significados y significantes le otorgamos un sentido e importancia. Pero el mensaje permanece intacto si se entienden los conceptos que ahí se expresan siguiendo la intencionalidad del autor.

Lo cual, nos da un punto de partida para desarrollar nuestro trabajo, para comprobar nuestra hipótesis estamos entre dos mundos alternos o entre dos mundos paralelos.

Globalización (Viendo desde la distancia)

La furia con que el mundo actual busca el placer prueba que carece de él.
Ángel Ganivet (1865-1898), escritor, ensayista y narrador español.

La palabra Globalización está compuesta de 2 términos (los cuales habremos de desfragmentar para tener una mayor comprensión del vocablo y otorgarle un significante). El primero de ellos se refiere a lo global⁶⁸ (palabra proveniente de “globo o esfera” (es decir a la organización social que se da en la Tierra concerniente al término *globus*⁶⁹ que los romanos usaban para hacer alusión de la muchedumbre o del hacinamiento de las personas) es lo que forma parte de un todo. Este indica que el fenómeno económico-social-político al que hemos empezado a describir tendrá que ser aceptado como tal por las culturas que conforman a la humanidad el cual sin lugar a dudas traerá reacciones y repercusiones que estemos o no de acuerdo habremos de continuar experimentando.

El segundo, con referencia a la voz “zación” es propio a la palabra civilización que se remonta desde los tiempos antiguos, lo cual se asocia al dominio de una cultura sobre otras. Tal es el caso de los mayas, los chinos y los romanos⁷⁰. En pocas palabras una civilización no es más que la concentración del poder en una *polis* o *civitas*⁷¹: una ciudad estado⁷², la cual registraba los tributos, los avances científicos (en medicina, astronomía, física, matemáticas) concentrando a la religión predominante, la agricultura y demás de los gobernados. Esa civilización dictaminaba la forma de vida, la educación, el comercio, la vestimenta, la filosofía; todos los ámbitos del ser referente a su formación que era forzada, por los que poseían el poder (gobernantes) a los que eran conquistados o dominados.

A partir de ello, podemos dar una definición previa y decir que la globalización: Es un proceso económico-político-social con alcances nunca antes vistos, con diversas posturas que tratan de dar orden al caos generado por el *nuevo mundo contemporáneo*. En la que se derivan multitud de conceptos (polisemia) sobre el propio fenómeno, cuya pretensión es generalizar la educación, los conocimientos, la economía, la política y las tecnologías. Creando múltiples desigualdades entre los individuos, alterando su mundo y vida. Construyendo grandes brechas en la formación humana.

⁶⁸A continuación comprenderemos el término, pero si nos gustaría adelantar que en uno de sus documentos (José María Tortosa) nos dice que el término globalización es citado desde hace muchos años atrás (como lograremos leer más adelante del presente documento) y que este provino de la lengua inglesa “...cuando en castellano mejor hubiese sido llamarla “mundial” (Mundialización en vez de Globalización) MALDESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN [En línea] <<http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/Art%C3%ADculo%20JM%20Tortosa%2012-08.pdf>> p2. [Múltiples Consulta 23 de Abril 2011].

⁶⁹Véase DICCIONARIO VOX LATÍN [En línea] <<http://es.scribd.com/doc/8545611/Diccionario-Vox-Latin>> [Múltiples Consultas].

⁷⁰<... Ha habido en la historia de la humanidad muchos sistemas globales (Imperio romano, la antigua China, o cualquiera de las grandes civilizaciones: andina, maya, azteca, india...). Lo que es nuevo es el alcance planetario de las conexiones, la expansión de la economía de mercado lo que le ha dado una dimensión mundial y son los nuevos medios de comunicación y de transporte los que han hecho adquirir conciencia de la globalidad.> GARCIA Albea, José E., CATALÁ, Natalia y DIEZ Calzada, José A. Los límites de la globalización Edit.: Editorial Ariel, S.A., Barcelona España, 2002, p. 96.

⁷¹Op. Cit.

⁷²Un ejemplo de ello fue Alejandro Magno que por una parte arrasaba a todos los que se le oponían con el fin de expandir su dominio y la segunda tenía relación directa con su testamento, en que su más ferviente deseo era que el oriente y el occidente (Persia, Macedonia) se fusionaran a través de matrimonios, cargos políticos y militares. A lo largo de la historia, parte de la sociedad se ha opuesto a la fusión ya sea de la raza, de la religión, de la cultura misma otorgándole el papel de *taboo*. En esta era global y postmoderna, resulta contradictorio, pues por una parte, se enuncia dentro de un discurso mundial el derecho que tienen las etnias para ser preservadas en cuanto su lengua, sus usos y costumbres pero sobre todo mantengan su “pureza racial”... mientras por otro lado este motivo aunado al credo y la religión son suficientes para hacer una “limpieza”. Matándolos, sacándolos de sus tierras y sobreexplotarlos por los “más fuertes”. Siendo que del otro lado del Mundo, inmigrantes luchan por sus derechos y se imponen sobre los otros debido a su trabajo, historia, presencia, en ese país. Desde el inicio de estas posturas se promulgaba una “radicalización” en todos los sentidos, incluyendo a las razas y las etnias cuyo discurso era que se debe “sustentar, proteger su identidad preservando sus usos y costumbres”. Lo cual en la práctica, se dista mucho de la realidad. Logrando un mayor hermetismo en estos grupos por compartir sus ideologías, defender sus derechos y creencias. Para mayor información véase a MORALES, Patricia [et al]. Pueblos indígenas, derechos humanos e interdependencia global Edit.: Siglo XXI, México D.F., 2001. p.54-55.

En que sus principales propuestas son:

- ◆ Apertura a mercancías y capitales extranjeros (mayor importación que exportación)⁷³.
- ◆ Política macroeconómica⁷⁴ (políticas que se adecuen a las tendencias mundiales e impulsen el desarrollo económico de un país).
- ◆ Inversión y desarrollo de telecomunicaciones⁷⁵ (mayor y mejor acceso al internet y adquisición de medios tecnológicos).
- ◆ Reducción de desigualdades⁷⁶ (cumplir con metas y disposiciones mundiales sobre un problema).
- ◆ Desarrollo Sostenible⁷⁷ (ecológico, no contaminante, sustentable, barato).

Las metas para lograr todo lo anterior incluyen distintos recortes en el gasto público, la creación [renovación] de tratados o acuerdos comerciales (integración de más países en los bloques económicos⁷⁸), *acercamiento a la cultura*, equidad e igualdad de género⁷⁹, evitar la migración de gran cantidad de personas a través del mundo, “*generar más oportunidades*⁸⁰”, tener acceso al sistema de salud, apoyo privado y público a las MIPyME’s⁸¹, privatización de bienes de la nación (para que sean los empresarios quienes se beneficien de los recursos no renovables, pertenecientes a la sociedad con la supuesta promesa de la creación de nuevos empleos, de ser «competitivos»), la propagación de la “Sociedad del Conocimiento” en la que no hay acceso para todos⁸², *defensa y fomento de los pueblos*

⁷³Por medio de la expansión de aranceles y la producción de una diversidad de mercancías (distribución en distintos ramos, ejemplo de ello: Unilever, Nestlé, Price shoes).

⁷⁴Desarrollo de inversiones, exportaciones e importaciones favoreciendo a una región geográfica (Como ejemplo, tenemos a la: Unión Europea, el Mercosur, Los 7 dragones asiáticos, el G7 o G20).

⁷⁵Se desatan una serie de eventos como el cambio de la Ethernet a la Internet, el desarrollo de Intranet y Extranet* que derivaron en la creación de la World Wide Web, Weblogs, Foros, Comunidades Wikis, Bibliotecas Virtuales y de ahí a la conformación de las TIC’s.*Estas se usan comúnmente en algunas escuelas, organizaciones y empresas privadas (como Soriana).

⁷⁶Educativas, trabajo, sociales, genero, económicas.

⁷⁷Es una triada que integra a la economía, con la sociedad y la ecología en donde el fin a buscar es un: Medio Ambiente Sustentable, Viable y Ecuánime llevándose a cabo anualmente conferencias (generalmente organizadas por la ONU) en las que las superpotencias no acuerdan el porcentaje anual que deben generar para reducir sus emisiones de CO₂ «generando contradicción en sus argumentos y descontento entre la *comunidad global*». Para mayor información, véase PROTOCOLO DE KYOTO DE LA CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO [En línea] <<http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpsan.pdf>> y URIARTE, Antón. “Una visión heterodoxa sobre el Protocolo de Kioto” [En línea] <<http://biblioweb.sindominio.net/escepticos/kioto.html>> [Consulta 7 Septiembre 2011]. PAGINA DE LAS NACIONES UNIDAS, CONVENCIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO [En línea] (En Inglés) <http://unfccc.int/meetings/cop_15/items/5257.php> y (En Español) <http://unfccc.int/porta1_espanol/items/3093.php> [Consulta 3 Mayo 2011].

⁷⁸Lo cual crea una falsa visión de totalidad, de integración entre las naciones que conforman la región.

⁷⁹Se han formulado diversos programas con el fin de que los derechos entre hombres y mujeres sean iguales, pero son los distintos organismos no gubernamentales quienes dan cuenta de que esto está muy lejos de la realidad y las fracturas en este tema son cada vez más profundas e innegables...

⁸⁰La pregunta es ¿A conveniencia de quien está planteado el programa oportunidades en México? cuyo fin es ayudar a que los beneficiarios puedan “vivir mejor” y el gobierno entiende esto como la concesión de apoyos, becas o créditos (insertarlos en la cultura global y abriendo brechas en las comunidades indígenas que faciliten la sociedad del conocimiento en una era tecnócrata). Siendo que cada comunidad demanda servicios y recursos diferentes. En su libro, Zygmunt Bauman (“La globalización consecuencias humanas”) nos habla de un fenómeno que no está lejos de nuestra localidad, citando a Kapuscinski «... Recuerda que al recorrer aldeas y ciudades africanas, conoció a niños “... que no me pedían pan, agua, chocolate ni juguetes sino bolígrafos, porque iban a la escuela y no tenían con que escribir sus lecciones”». La situación en México no es nada diferente al contexto internacional; en regiones circundantes a la capital del estado de Oaxaca los niños solicitan pizarrones, tiza, bancos o mesas de trabajo para aprender. A cada día, las fisuras se hacen más grandes [llegando a fracturar las relaciones del otro sobre los otros] y la glocalización no logra subsanar las verdaderas necesidades de los individuos. BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.99.

⁸¹Micro, Pequeña y Mediana Empresa. El gobierno mexicano junto con la Secretaría de Economía y la iniciativa privada (algunos bancos) han ayudado a impulsar la exportación de productos característicos de nuestro país [sobre todo artesanales] según la propia fuente «...En el año 2003 existían en México 3’005,157 empresas, de las cuales el 99.8 por ciento son MiPyME’s». Dando a conocer junto con la UNAM (Facultad de Contaduría) un Plan de Comunidad de Negocios; a pesar de los apoyos, conferencias, cursos los trámites aún siguen siendo muy engorrosos además de extensos. Véase SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. “La Secretaría de Economía y las MIPYMES” [En línea] <http://www.condusef.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=758&Itemid=80> [Consulta: 10 Agosto 2011].

⁸²Recordemos que el programa de enciclomedia, educación en línea y el acceso a internet desde comunidades remotas como se propuso durante el sexenio del ex presidente Vicente Fox fue un gran fracaso ya que la mayoría de los profesores nunca supo manipular al 100% la capacidad del equipo y del programa. En regiones donde se registran la mayor parte del año, altas temperaturas mucho equipo de cómputo se volvió inservible al no tener el debido mantenimiento y por ello la educación en línea no se llevó a cabo además que la mayoría de los educandos por ese medio necesitaban de un asesor. Por lo cual, el acceso es restringido solo aquellos que conocen y tienen las capacidades de acceder (políticamente, tecnológicamente, económicamente) lo usan diariamente o una vez a la semana como parte de las actividades en el aula.

*naturales*⁸³, la creciente demanda sobre acumular conocimientos⁸⁴, la condonación de deudas externas a pagar al F.M.I o al BM a cambio de programas sociales, de infraestructura, de integración de las políticas mundiales al contexto de un país en particular⁸⁵.

En este sentido, lo global se vuelve un extenso traspaso de derechos, ideologías, libertades a cambio de otras que no necesariamente son igualitarias o que a lo largo del tiempo no tienen el mismo valor⁸⁶ de lo que ha sido entregado. Por lo que al analizar sus efectos es lógico que la mayoría de escritores e investigadores hablen de este tema en cuanto a las desventajas que tiene, pero no necesariamente debe ser así.

Muchos países, han preferido conferir parte de su soberanía⁸⁷ a aquellos que son líderes de su región (particularmente a los que hacen parte del G7); el orden local (estatal de cada nación) pasa a ser un orden⁸⁸ global (que se constituye entre fuerzas desiguales, desproporcionales y dispersas ejerciendo fuertemente una soberanía suprema⁸⁹) donde las reglas, los preceptos, las leyes, los castigos, las sentencias se estandarizan (sobre todo en una región específica) aquí es donde los conceptos de poder y libertad en vez de caminar conjuntamente suelen contraponerse uno contra el otro. Dando con todas estas acciones una muerte inminente para la soberanía estatal que es reclamada por los ciudadanos particularmente cuando hay intromisiones policíacas o militares de un país, con carácter de *cooperación transitoria*.

En una cita anterior mencionamos que el término no tiene nada de nuevo, tal vez sea novedoso para aquellos que empiezan a estudiar el tema pero, es un hecho que desde el año 1980 “Ruigrok y Van Tulder (1995:139) encontraron que en las revistas económicas más importantes de esa época 50 títulos (Ya) contenían uno u otro concepto (global/globalización) en 1990 eran 670. Hoy se puede partir con toda seguridad, de que este número se ha multiplicado por diez la coyuntura del concepto es reciente, pero, en cambio, es intensa”⁹⁰. La pregunta es, si el término ya se conocía, si ya se manejaba porque el debate por el mismo sigue siendo tan candente que levanta asperezas entre aquellos que lo estudian y mencionan.

La respuesta para ello es muy simple a lo que pueda imaginarse. Recordemos lo visto anteriormente sobre las propuestas y las metas globales así como sus consecuencias (hagamos memoria histórica, en que teoría económica encontramos los mismos postulados pero que en su tiempo no fueron tan desarrollados como hasta nuestra contemporaneidad) y sabremos que la globalización es la misiva; la máxima expresión del espíritu y propósito capitalista, que a su vez tuvo apoyo en el *Consenso de Washington*⁹¹ quien dictaminó las reglas del neoliberalismo que transformo a 2 de las principales

⁸³Véase última cita de la p. 46 del presente documento.

⁸⁴La actual sociedad del conocimiento exigen el manejo de la información a gran escala, que sea internacional (deslocalizada), que sea veraz, fresca, actual pero sobre todo que sea formal. Pero los conceptos, significantes de conocimiento e información no son sinónimos. Lo que se propone es que el sujeto maneje grandes cantidades de información sin haber aprehendido lo que ahí se refiere. El saber tiene relación directa con la praxis pero si no se conoce lo que el texto nos habla, sino se analiza, desfragmenta y comprende nunca podremos significar nuestra educación.

⁸⁵Véase AGENDA CHIAPAS-ONU. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO [En línea] <<http://www.agendaonu.chiapas.gob.mx/>>[Consulta 16 Agosto 2011].

⁸⁶Entendiendo este concepto desde una visión filosófica; como cualidad, virtud, significante.

⁸⁷Zygmunt nos dice que “...Aparecían nuevos Estados que, lejos de verse obligados a entregar sus derechos soberanos, buscaban activa y empecinadamente cederlos, suplicaban que les quitaran la soberanía y la disolvieran en las estructuras supraestatales” en: BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.86.

⁸⁸“...el orden equivale a ‘ejercer el control’...sea bien fundado o ilusorio... es lo que más echamos de menos” *Ibidem* p.78.

⁸⁹Hobbes habla de una soberanía depositada en un solo hombre pero guiada por 2 cláusulas, la primera que esta debe encaminarse para cuidar de la integridad de la nación y la segunda que sus acciones deben estar basadas firmemente en el contrato social en HOBBS, Thomas. *Leviatán o la materia, la forma y el poder de un Estado eclesiástico y civil* Edit.: Alianza Editorial, México, D.F., 2008. pp. 600. Parte 2: Del estado (ver: De las Causas, Generación y Definición de un Estado// De los Derechos de los Soberanos por Institución).

⁹⁰ALTVATER, Elmar y MAHNKOPF, Birgit. Las limitaciones de la Globalización. Economía, ecología y política de la globalización Edit.: Siglo XXI, México, D.F., 2002. p.1-2.

⁹¹Recordemos que es en los 90's donde los bloques noticiosos más importantes del mundo hacían alusión a estas palabras, lo cual se entendía que al fijarse Estados Unidos como una superpotencia mundial, es desde Washington donde se emitían diariamente y aun se emiten una serie de comunicados, legislaciones u órdenes con repercusiones geográficas o mundiales con respecto a la economía. Este evento impulsó a que desde ahí se definieran las pautas

potencias mundiales (E.U.A durante el periodo de Ronald Reagan y Reino Unido durante el apogeo de Margaret Thatcher); esta teoría parece no tener fundamento en sí, pero la historia no miente esta es un *continuum momentum* de eventos que implican acciones y desencadenan en hechos.

Es decir, la historia no es un hecho con cierta linealidad, sino que es caóticamente imprescindible⁹²; tal vez Adam Smith nunca pensó que su teoría tendría tal impacto en la actualidad (que la riqueza de las naciones, podría estar en posesión de unos cuantos y que la explosión del mercado⁹³ orillo a la libre fluidez del dinero) y efectivamente uno de los objetivos del capitalismo era poder transportar con mayor facilidad mercancías entre un continente y otro. Creemos que si él pudiera observar el auge del consumismo, las compras en línea, los grandes palacios en los que se han convertido los centros comerciales (los cuales son objetos de adoración y templo del espíritu materialista), la gran fractura que hay entre la propiedad pública y privada; aplaudiría emocionado por la culminación de sus aspiraciones.

Desde el final de la guerra fría, la economía ha adquirido una connotación polémica ya que la competencia económica y social no es local, sino global. Acechada por grandes monstruos transnacionales⁹⁴ que dejan muy poco espacio, difusión y crecimiento a los micros y pequeños empresarios⁹⁵, donde el ser se desplaza rápidamente tanto geográficamente como por las telecomunicaciones (Internet, (en el cual se distribuyen diariamente herramientas tecnológicas, diversas tecnologías que facilitan nuestra vida diaria pero que al pasar las horas se vuelven a sí mismas obsoletas⁹⁶).

Aumentando la polarización de las innovaciones tecnológicas que llegan realmente a ser muy selectivas entre los individuos que las operan o pueden llegar a utilizarlas, donde la quietud o el sedentarismo ya no es una opción. Irónicamente, el concepto «cerca» para los seres implica estar en casa, en lo que es conocido, manejable, en lo cotidiano y el estar «lejos» implica pisar en terrenos desconocidos, en un escenario incierto, prohibido ¿Entonces cómo pueden los individuos mantenerse en continuo desplazamiento por los mundos (yendo de viaje, navegando por la red) sin tener un constante temor por lo que es desconocido?

Aunque el internet es un medio eficiente ha desatado diversas problemáticas, que han llegado a borrar las fronteras entre los países como el robo de identidad, ciberacoso, fraude, provocando con que individuos tomen la decisión de suicidarse o matar a costa de estas y otras problemáticas. El miedo se

de la globalización. Véase: CONSENSO DE WASHINGTON. Wikipedia [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Consenso_de_Washington> [Consulta: 9 Septiembre 2011] y MALDESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN [En línea] <<http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/Art%C3%ADculo%20JM%20Tortosa%2012-08.pdf>> [Múltiples Consultas 23 de Abril 2011].

⁹²Sociólogos e historiadores retoman la propuesta del Concreto-Abstracto-Concreto para interpretar y analizar el legado de la humanidad, donde pasa de ser lineal a convertirse en una espiral extensa de forma hiperbólica. Es decir, la historia es una serie de eventos que desencadenan en otros pues inevitablemente, todo tiene repercusiones.

⁹³«El 'mercado' no es la negociación interactiva de fuerzas de competencia, sino más bien el tira y afloja de exigencias manipuladas, necesidades artificiales y la avidez por las ganancias rápidas» en: BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.78.

⁹⁴Gobiernan el mundo a través de la soberanía estatal conforme a sus convicciones, repartiendo inequitativamente el capital; concentrándose en unos cuantos que "trabajan por ello".

⁹⁵Tal como lo expresa Elmar: "... Hay que considerar que la globalización también significa que aquellos que no logran participar en los mercados 'formales' son empujados a la clandestinidad 'informal' y a veces incluso criminal. La respuesta a la pregunta acerca del peso de la globalización ya está predeterminada por el tipo de formación de unidades y por el establecimiento del lugar y del objeto del levantamiento de datos" depende de las posibilidades y de las oportunidades que se le presenten a un individuo para tener éxito en su empresa. Véase: ALTVATER, Elmar y MAHNKOPF, Birgit. Las limitaciones de la Globalización. Economía, ecología y política de la globalización Edit.: Siglo XXI, México, D.F., 2002. p.29.

⁹⁶Se dice popularmente que las coincidencias no existen y durante el desarrollo de este apartado en particular llego a México un concepto traído desde España: La Aldea Digital que no es otra cosa que una convención, una LAN party (Como la han llamado los organizadores). En que, individuos compartirán por 4 días (jueves 10 de septiembre de 2009 a domingo 13 de septiembre de 2009) en el palacio de los deportes un acercamiento con la tecnología digital. En la que jugaran, participaran en foros, irán a convenciones, conocerán a gente con sus mismas aficiones, crearan hardware y arte conectados a una red de 10gb de velocidad por computadora contando con todos los servicios y la libertad de transitar por todo el evento. Esta es una clara muestra de que la tecnología ha absorbido gran parte de nuestro existir. La tecnología precisa de innovarse a cada instante posible y en que la movilidad es parte fundamental del espíritu humano, viviendo dentro de una gran aldea global (valga la redundancia). ALDEA DIGITAL. Ciudad de México. [En línea] <<http://www.aldeadigital.com.mx/>> [Consulta: 11 Septiembre 2011].

ha incrementado, pero no con ello dejamos de navegar en la red, salir a la calle. Inclusive es la curiosidad o el creer que el internet puede proporcionar riqueza rápida o sin esforzarse que ha metido a las personas en diversos problemas. Por lo que la globalización presenta ventajas y nuevas problemáticas en cuanto a las comunicaciones e interacción humana.

Con la información anterior, vayamos definiendo que la globalización es un proyecto a escala mundial que se proyectó desde unos siglos atrás, nació en la época renacentista y es la praxis del espíritu capitalista⁹⁷. Es la mayor proyección y su desventaja consta de otorgar a todo un valor monetario en donde los valores éticos se desvirtúan, las familias se desintegran y el ser se aleja de la humanización que devino del espíritu de la ilustración.

En la contemporaneidad se desvirtúa la esencia que se le dio en el siglo de las luces pues el valor de un individuo depende proporcionalmente a la capacidad de pagar por un bien, obtener un servicio o hacerse de objetos. En donde el mayor privilegio, es tener acceso y exclusividad⁹⁸. Formando espacios que se contraponen entre sí y para sí. Hablamos de un consumismo desbordado que otorga valor mediante lo que uno posee.

La mercadotecnia no apoya un “consumismo inteligente”. Debido a los medios de comunicación y por el impulso de actores políticos a nivel regional; el mundo está comandado por mercados mundiales que regularizan el poder, el *modus vivendi*. Provocando que la población se vuelva más estratificada y este más distante de los otros que no pertenecen a su nivel social.

Ejemplo de ello es la fuente del mercado que tiene acceso mundial (internet); por lo cual muchos pueden acceder a productos o mercancías repartidas en distintas regiones del Planeta (este ejercicio es reservado para la *alta elite*), lo que a su vez genera uniformidad en los productos que se compran (ya que no son distintos a los que podría tener la clase media o algunos de la clase baja (en una versión barata o pirata). Instalando en el espíritu humano, un sentimiento de conformismo⁹⁹ (impotencia) por tener lo mismo que todos los demás y caer finalmente en la intolerancia. Forjando en los mercados más acciones de creación, innovación, fabricación de nuevos productos que sean “*exclusivos o únicos*” (aunque al final estos sean desechados en la basura) lo cual incrementa su valor transfiriendo a los demás (clase media y baja), los mismos sentimientos de uniformidad, conformismo e impotencia¹⁰⁰.

A cada día las mercancías son más escasas, debido al valor social que se les da para generar un *status*¹⁰¹, a la alta demanda de productos de la canasta básica que llegan a “bajar sus precios” y a la distribución de manera desigual que se da del factor monetario: el dinero¹⁰². Afectando directamente la

⁹⁷En este periodo histórico también se exaltaba la ideología liberal, la filosofía de la razón y el pensamiento sobre el hombre libre, educado, formado y dependiente de sí.

⁹⁸Ejemplo de ello está el término VIP (Very Important Person o People) que se aplica en el consumismo sobre todo en el área de mercadotecnia o en el acceso a círculos dorados “distinguidos”) VIP, Wikipedia. [En línea] <<http://es.wikipedia.org/wiki/VIP>> [Consulta: 22 Septiembre 2011].

⁹⁹... Es un tipo de comportamiento cuyo rasgo sobresaliente es la adopción de conductas inhibitorias de la conciencia en el proceso de la construcción de la realidad. Se manifiesta tanto en la dimensión colectiva como en la individual (actuando) en todas las esferas de la vida cotidiana, en los espacios públicos y en los privados (adoptando) actitudes contrarias a nuestra voluntad, por ejemplo: consumir productos que no valoramos y justificamos todas estas conductas contradictorias en aras de una vida más complaciente. El yo ético-consciente es reemplazado por “otro” yo y un *alter-ego* autocomplaciente. El orden social prevaleciente anula la voluntad, inhibe la conciencia y destruye los valores éticos (Roitman, 2003)”. EL PENSAMIENTO SOCIAL CONFORMISTA EN LA CONCIENCIA LATINOAMERICANA [En línea] <<http://www.amapsi.org/portal/images/stories/Publicaciones/alternativas18pensamientosocial.pdf>> [Consulta: 25 Septiembre 2011].

¹⁰⁰“La vida de los pobres se caracteriza por la impotencia y la falta de representación en las decisiones, lo que limita sus posibilidades de elección y define la calidad de su relación con los empleadores, los mercados, el Estado e incluso con las organizaciones no gubernamentales (ONG). El acceso de los pobres a las oportunidades se ve limitado por la intermediación de instituciones formales e informales”. Esto agrava las relaciones sociales y orillan a muchos individuos a salir de su cotidianeidad, rechazar sus ideologías, violar sus esquemas y dar ultranza a sus valores; con el fin de conseguir un poco de bienestar económico. LA POBREZA ES IMPOTENCIA Y FALTA DE REPRESENTACIÓN [En línea] <<http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2000/12/pdf/narayan.pdf>> [Consulta: 25 Septiembre 2011].

¹⁰¹Como lo leímos anteriormente (dícese del párrafo anterior)... *status*, hace referencia a la posición social que concretamente un individuo ocupa o aspira dentro de una sociedad.

¹⁰²En múltiples medios, se ha mencionado que si los hombres más ricos del mundo decidieran donar la mitad de sus riquezas eso traería más estabilidad económica entre los ciudadanos del mundo y aún más si se decidiera que cada ciudadano recibiera un millón; sabemos que esto está muy lejos de la

transacción de compra-venta, teniendo que recurrir en algunas poblaciones al regateo o en su caso al trueque¹⁰³.

Tal es el impacto que los empresarios buscan día a día (a través de foros, convenciones, mesas de trabajo) un mercado laboral flexible “cualificado” el cual implica moldear a su conveniencia y perspectiva a ciudadanos que estén de acuerdo con la misión, la visión, los valores de la empresa; que acepten recibir un salario muy bajo, con pocas prestaciones, un aguinaldo insuficiente, reducidas vacaciones, días festivos o incapacidades. A cambio de todo lo anterior, les prometen ir escalonando puestos de trabajo dentro de la empresa por medio de una capacitación o una educación técnica (lo cual sucede muy pocas veces y en un pequeño grupo de individuos *preseleccionados* se manifiesta el llegar a tener estas “oportunidades” (además dicho sea de paso este tipo de educación, es muy rápida, con un deficiente programa o con un capacitador indispuerto a aclarar las dudas).

El trabajo ha sometido a las personas a una intensa movilidad en sus aspectos laborales (a una permanente disposición las 24 horas del día) a cambio de un ascenso, cuando el trabajador no está *disponible* se dice que este no se encuentra “comprometido” con las exigencias de la empresa, subsecuentemente se le etiqueta, se le excluye y empiezan a darse una serie de “anomalías” en sus derechos, declarando a dicha persona como un “fracaso para el sistema laboral”, llegando a su despido o “liquidación voluntaria”.

A tal grado ha llegado la violación de los derechos laborales que por internet 2 compañías ofrecen sus servicios en el que dan información de ex trabajadores que han causado una “mala impresión” a alguna empresa en la que se trabajó, ya sea por su bajo desempeño, demandas contra estas, problemas personales, con el equipo de trabajo u otra serie de irregularidades.

Las empresas interesadas en esta “lista negra” deben pagar una mensualidad o anualidad para acceder a esta información sin límite de tiempo o consulta las 24 horas del día, los 365 días del año¹⁰⁴. Sin que esta información haya causado revuelo en la Comisión Nacional de Derechos Humanos, en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social o sea un tema de discusión para las Cámaras de Diputados y Senadores¹⁰⁵. Altvater reafirma todo lo anterior al mencionar que: “Alguien ‘solo piensa en su ganancia propia; pero en este, como en muchos otros casos, es conducido por una mano invisible a promover un fin que no entraba en sus intenciones’ (Smith, 1776/1976, I:477). Esto es muy parecido a la idea que Mirabeau expresa en la *Philosophie Rural* de que “la magia de una sociedad ordenada radica en que cada hombre trabaja para los demás, mientras cree estar trabajando para sí mismo (en McNally, 1988:123)¹⁰⁶”.

La falsa ilusión de un trabajador honrado es creer que al finalizar su ciclo laboral, su pensión o jubilación será suficiente para esa etapa de la vida, lo cual a la larga trae amargas decepciones,

realidad, lo ilustramos de esta forma para contrastar las desigualdades que se viven todos los días, en diversas regiones del planeta... para mayor información véase: ANTON, Danilo J. Diversidad, globalización y la sabiduría de la naturaleza Edit.: Montevideo Piriguazu Ediciones, Costa Rica, 1999. p.: 28-45. *Un artículo de la OMS se menciona que esta distribución inequitativa del dinero además de generar frustración entre los individuos, afecta a la población en cuanto a los recursos y a los servicios públicos generando además de pobreza inaccesibilidad a un drenaje, a un sistema de salud, a una equidad de género y a la múltiple violación de derechos humanos...* LUCHAR CONTRA LA DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DEL PODER, EL DINERO Y LOS RECURSOS [En línea] <http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa_part4.pdf> [Consulta: 5 Septiembre 2011]. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. SUBSANAR LAS DESIGUALDADES EN UNA GENERACIÓN-¿COMO? “LUCHAR CONTRA LA DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DEL PODER, EL DINERO Y LOS RECURSOS” [En línea] <http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closesthegap_how/es/index2.html> [Consultado el 25 Septiembre 2011].

¹⁰³Esta forma de intercambio aun es real y tangible sobretodo en poblaciones cercanas a la ciudad de Oaxaca, Oaxaca y se manifiesta en los mercados dominicales o tianguis.

¹⁰⁴BURO NACIONAL DE EMPLEADOS. [En línea] <<http://www.buronacionaldeempleados.com/>> [Consulta 27 Septiembre 2011], BURO DEL TRABAJADOR. [En línea] <<http://burodeltrabajador.com/nuevonuevo/index.asp>> [Consulta 27 Septiembre 2011].

¹⁰⁵“PORTAL DE LA ‘LISTA NEGRA’ DE TRABAJADORES” [En línea] <<http://www.cnnexpansion.com/emprendedores/2009/02/25/conoce-la-lista-negra-de-trabajadores>> [Consulta: 27 Septiembre 2011].

¹⁰⁶ALTVATER, Elmar y MAHNKOPF, Birgit. Las limitaciones de la Globalización. Economía, ecología y política de la globalización Edit.: Siglo XXI, México, D.F., 2002. p.43.

frustración, nerviosismo por el porvenir; llegando a causar el abandono de la familia y el olvido de la sociedad¹⁰⁷.

Desde una visión filosófica podemos decir que la globalización hizo que el mundo se convirtiera en una dimensión planetaria sin dios o cuyo dios es el dinero y el motor para que este sea producido u obtenido a toda costa¹⁰⁸, sin mirar las consecuencias humanas (referentes al ser, a la psique, al deber ser), que poco a poco se apropió del pensamiento nihilista pesimista que la refiere como una glocalización¹⁰⁹, es decir un lugar sin rumbo o posición fija, sin nacionalidad y ser a su vez para el mundo, contenidos a su vez, en diversos mundos (ideologías, posturas).

Además de esta concepción (de la ideología global), es aquí donde el concepto de la ley y el orden tiene un gran eco¹¹⁰, cuyo fin es otorgar a los grandes empresarios seguridad (sobre su dinero, transacciones, sobre su persona) y donde los locales (gobiernos de cada país), la garanticen, dando con esa protección una rápida respuesta en lo que se refiere a la impartición de justicia¹¹¹. Pero este concepto, se ve ennegrecido tras densas cortinas políticas, si la memoria histórica no nos falla es en el año de 1920 donde el gobierno estadounidense prohibió determinadamente la producción y el uso de alcohol, lo cual desencadenó que llegara a comercializarse ilegalmente entre las fronteras canadienses y mexicanas, produciéndose gran cantidad de fortunas (entre ellas la de Al Capone y los Kennedy).

Actualmente, no es muy distinto el panorama al que reinaba por los consagrados 20's; sabemos de sobra que entre estos límites fronterizos se mueven cada semana grandes toneladas de cocaína y marihuana. A pesar de los esfuerzos conjuntos por parte de la milicia mexicana y las oficinas de inteligencia estadounidenses (DEA, FBI, CIA)¹¹²; por ello, diversos individuos pertenecientes al gremio intelectual y político piden a voces la discusión nacional sobre la legislación de las drogas¹¹³ siendo (según la opinión de los defensores) “la única solución posible al tema, además de que traería a la educación un mayor compromiso social a fin de salvaguardar la salud de los educandos”.

La educación, la formación y la pedagogía coadyuvan al bienestar físico del individuo, al tener conciencia de sí y para sí sobre el daño que pueden generarle ciertas sustancias, pero está en cada persona tomar la decisión de contaminar su cuerpo o alejarse de este tipo de químicos. Lo mencionamos con el propósito de argumentar que los fundamentos de ley y orden a nivel local, a nivel global ocultan entre sí intereses económicos, personales sobre aquellos que deben combatir esta plaga y aquellos que la producen, la comercializan, la revenden; generando en este y otros temas tocantes al fenómeno global, grandes contradicciones y vacíos sociales, económicos, políticos desatando una constante lucha por la supervivencia, el poderío y el dinero.

¹⁰⁷David Lyon nos hace referencia en su libro, respecto a esta problemática en la que... “La obra de Emile Durkheim sobre el suicidio y la división del trabajo, y la de Freud sobre la agresión estaban explícitamente relacionadas con la inquietud, la ansiedad, el desencanto y el malestar que detectaban en la civilización moderna «Mientras Vattimo, afirma. Cambiamos el mundo de los objetos, medido por la tecnociencia, por el mundo de las mercancías y las imágenes, la fantasmagoría de los medios de comunicación». En lo que David se plantea: ¿Habrán formas de afrontarlos sin sucumbir al optimismo vano del progresismo moderno o a la indiferencia del permanente apocalipsis postmoderno?”. Estos son algunos problemas socioculturales (negación, pérdida, abandono), que son provocados debido a la falta de recursos y aceptación... pero si eso no fuera poco la Medicina Contemporánea pretende evitar, estos males anímicos en la población; debido a que la mayoría de ellos provoca un alto nivel de Estrés que se desencadena en Colitis, Afecciones Cardíacas, Úlceras, Hipertensión, Arritmias y demás. En: LYON, David. Postmodernidad Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. págs.:140, 96 y 141.

¹⁰⁸... Como dice posteriormente Marx, en la verdadera y real comunidad, que es reproducida, ‘a espaldas’ de quienes están suscribiendo el contrato, como sociedad burguesa capitalista cuyas fortunas no conocen ‘ni patrie ni frontière’... ‘las fortunas monetarias son una forma clandestina de riqueza que no conocen ni rey ni patria’. Como resultado de ello, los comerciantes son ‘extranjeros’ en su propia nación” Op. Cit. p.42.

¹⁰⁹ “... Robertson lo emplea para mostrar cómo no solo lo local y lo global, sino también lo económico y lo cultural son extremadamente independientes... de manera que lo global y lo local están vinculados en una suerte de dialéctica” Op. Cit. p. 100.

¹¹⁰Intenta universalizar un nuevo panóptico creando distintos guetos.

¹¹¹... Bill Clinton, vocero de la elite más poderosa del mundo actual, pudo decir recientemente que por primera vez no existe diferencia entre la política interior y la exterior” en: BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.21.

¹¹²... La globalización ha creado unas condiciones óptimas para el narcotráfico en tres de sus cuatro principales eslabones: la producción, la circulación y el lavado de dinero negro, el cuarto; la distribución de la droga varía sustancialmente dependiendo de la actitud de cada Estado hacia esa problemática” en: “¿POR QUÉ LUCHAMOS CONTRA EL NARCOTRÁFICO?” (Noticia) [En línea] <<http://www.otromadrid.org/articulo/7293/luchamos-contra-narcotrafico/>> [Citado el 27 Septiembre 2011].

¹¹³Argumentando que de legislarse y aprobarse traería “más impuestos y recaudación al erario federal mexicano”.

No resulta incomprensible conocer en los espacios de noticias que narcotraficantes convencieron a agricultores de sembrar opio, marihuana, cocaína en sus sembradíos a cambio de grandes sumas de dinero y el aprovechamiento “eficiente” de sus tierras; además de ser del dominio público que policías, militares, gobernadores tienen nexos directos con el narcotráfico formando un gran negocio local y global¹¹⁴.

Desarrollando entre las sociedades, la cultura del miedo¹¹⁵ causando éxtasis, furor, adrenalina, necesidad, trabajo. Los medios de comunicación predisponen a los seres, en estos estados de ánimo; forjando en las personas altos niveles de estrés, de ansiedad, desencadenando la apatía por el otro, manteniéndolo a considerable distancia [podríamos decir generando un nivel de hipocresía y conveniencia en las relaciones interpersonales] (de ahí el aumento en los sistemas de seguridad, en las inscripciones y adeptos para cursar clases de artes marciales o defensa personal).

Para enfrentarse a los conflictos futuros, los locales utilizan la xenofobia, el populismo y el nacionalismo como métodos implantados en la cultura, una estrategia de defensa o autodefensa contra la sociedad misma¹¹⁶, siendo producto del debilitamiento del poder que llega a ejercer un estado, la cual tiene a su cargo la protección de la ciudadanía, la ordenación, la implantación de justicia lo más rápido y “eficientemente” posible.

Como nos dice Enrique a lo largo de su libro... «El miedo es el mensaje» para señalar así el principio activo de la opinión pública entendida como la institución social, que es el de generar y ejercer la representación colectiva del *miedo* o alarma social, la opinión pública es una construcción colectiva destinada a contener –a incluir y a combatir- el miedo al aislamiento social¹¹⁷. El alarmismo se va recreando conforme a la múltiple complejidad de las redes que conectan a la sociedad; mientras el nivel de incertidumbre¹¹⁸ de la sociedad crezca. Debido al desconocimiento de la información recibida, mayor será la tensión, la especulación y la marginación de los otros, con tal de resguardar el bienestar propio.

La globalidad tiene 2 principios (referente al fin y a uno de los puntos nodales); el primero de ellos responde a instalar un gobierno mundial que implemente ley y orden a nivel global-regional, que sustente íntegramente los intereses de la economía (Los salvaguarde de todo lo perjudicial). Este orden lleva a ejercer el control geográfico (De tipo continental o mundial) a las superpotencias, sin restricciones logrando una fraterna colaboración entre los países; pero irónicamente en vez de conformar una totalidad, hay una clara fragmentación entre los actuales bloques económicos¹¹⁹.

¹¹⁴“... Decenas de miles de personas están empleadas por el narcotráfico: campesinos, policías, jueces, periodistas, empleados del sector público, empresarios y por supuesto banqueros. En el concepto de economía sumergida, siguiendo la definición de la OCDE: se incluye la producción legal no declarada más la producción de bienes y servicios ilegales (prostitución, tráfico de drogas...)”, Op. Cit.

¹¹⁵“Las noticias e imágenes sobre crisis, atentados, desastres y catástrofes se propagan instantáneamente a los 4 puntos cardinales del planeta, contagiando inmediatamente la alarma social. Esta es la dimensión global del malestar social, por su capacidad extraterritorial de transmitirse con alta frecuencia y a larga distancia”. La cual resulta ser más cotidiana y a veces está mucho más cerca de lo que imaginamos. GIL CALVO, Enrique. El miedo es el mensaje. Riesgo, incertidumbre y medios de comunicación Edit.: Alianza Editorial, Madrid, España, 2003. p.35.

¹¹⁶Como David señala en su libro, esta visión es totalmente contradictoria a los fines de la globalización (lo que llamaremos, teoría del discurso «planteamiento») pero que desde la postmodernidad (se contraponen con lo que es la praxis «fines») se ha ido manifestando a pesar de estar interrelacionadas entre sí. Recordemos que una cosa es de lo que se habla en el texto y otra lo que realmente se dice del mismo... “De acuerdo con una visión alternativa, el proceso de globalización no es una especie de *bulldozer* cuyas orugas tienen efectos uniformes por dondequiera que pasen. Así, el mundo no se está convirtiendo en un lugar, sino más bien fracturándose y astillándose en fragmentos tribales e identidades étnicas. La heterogeneidad, no la homogeneidad es el (des)orden del día” en: LYON, David. Postmodernidad Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. p. 98. [En conclusión; es así como el Mundo en lugar de unirse, ha estado desfragmentándose en partes muy pequeñas y desiguales gracias a la relación; Postmodernidad y Globalización... la Sociedad, la Cultura, la Historia, la Educación... es decir la Humanidad parece estar “reconfigurándose”].

¹¹⁷Op. Cit. p.41

¹¹⁸“La manipulación de la incertidumbre es la esencia de lo que está en juego en la lucha por el poder y la influencia en cualquier totalidad estructurada, ante todo, en su forma más acabada: la organización burocrática moderna, en especial la burocracia estatal moderna” en: BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.47.

¹¹⁹Debido a su lucha constante por el poder, el mercado y el dinero. Por las promesas incumplidas contenidas en los distintos discursos que se dan al firmar los Tratados de libre comercio. Sucediendo el mismo fenómeno; el cual ya habíamos abordado pero desde la perspectiva social, en la cita 109.

Al repartirse el mundo, en la época de las monarquías imperialistas comenzó una gran batalla por desarrollar la teoría capitalista, lo que posteriormente llevó a cabo la 1era. y 2da. Guerra mundial. Logrando que "... la supremacía de las naciones demostrara el impacto que pueden desempeñar contra aquellos que se opongan a su manera particular de ver y vivir en el mundo¹²⁰". Donde el proteccionismo estadounidense emerge para fundamentar la Hegemonía unilateral de los Estados Unidos Americanos (valga la redundancia) resurgiendo, para adoptar una política multilateral cuyo vocero sea la ONU además de sus diferentes dependencias u organismos.

En los discursos empezaron a notarse, los grandes contrastes sociales entre países desarrollados vs. países tercermundistas¹²¹ desatando amplia polémica nacional e internacional y fue desde el atril de la ONU donde se planteó usar un término menos agresivo u ofensivo redactándose en las reuniones como: *países subdesarrollados* y finalmente transformarse al concepto de: países en vías de desarrollo. Dando esa connotación particular, por tener un industria levemente desarrollada, por sus índices de pobreza y analfabetismo.

El segundo principio de la globalidad es la política macroeconómica, donde por un lado se persiguen objetivos comunes, pero a su vez se desean satisfacer metas locales; haciendo que las fuerzas se vuelvan más dispersas como menciona Bauman «Las riquezas son globales, la miseria es local... las travesías globales de los recursos financieros acaso son tan inmateriales como la red electrónica por donde se desplazan, pero dejan rastros locales penosamente tangibles y reales: ‘despoblación cualitativa’, destrucción de economías regionales otrora capaces de mantener a sus habitantes, marginación de millones¹²² incapaces de hacerse absorber por la nueva economía global¹²³». Las consecuencias humanas del fenómeno son en verdad preocupantes, gigantescas; el ser humano no ha tenido límites para jugar con su vida, con el planeta, con las repercusiones pero lo más preocupante es que ha jugado con su ser, con su propósito de estar, ser, vivir y recrearse en el mundo.

Todo este panorama nos remonta a la ciudad “ficticia” de Detroit, Michigan donde un policía conocido como RoboCop (un policía *cyborg*) defendía con su vida una ciudad sumida en un total desorden social, en el que no se creía en la justicia, los niños y jóvenes no asistían a la escuela, el narcotráfico estaba a merced de aquellos que son más débiles socialmente y en que una compañía corrupta, totalmente maquiavélica (OCP) tenía absoluto control de la policía, del estado. Al fracasar pretenden sustituir la vieja ciudad por otra en la que se incorporen grandes corporaciones, rascacielos, centros comerciales y “*ser una ciudad ejemplar de alta elite*”¹²⁴. La globalización apunta a que la realidad supere a la ficción, más últimamente parece que esto puede cambiar, solo sí el ciudadano se interesa por el panorama actual, de la cual es actor y parte. Advirtiendo que la transformación de la realidad es un proceso individual que cada uno debe analizar para apropiarse de su actuar, de las decisiones, actitudes que venga a tomar con el mismo, con los otros.

A todo ello podemos decir que la globalización (terminando nuestra definición anterior y a modo de conclusión del presente apartado): Es un proceso económico-político-social con alcances nunca antes vistos, con diversas posturas que tratan de dar orden al caos generado por el nuevo mundo contemporáneo. En la que se derivan multitud de conceptos (polisemia) sobre el propio fenómeno, cuya pretensión es generalizar la educación, los conocimientos, la economía, la política y las

¹²⁰Donde una vez más se recurre al concepto de civilización... ejemplo de ello lo que ocurrió concretamente en la 2da. guerra mundial; siendo imposible creer que haya gente en el mundo que piense que todo eso fue una gran farsa cuando hay bastantes pruebas de que el peor enemigo del hombre es el hombre en sí mismo (Debido a la “inmovilización de los miserables” (los impuros) que se dio en diversos ámbitos de su vida).

¹²¹Se les critica a nivel mundial su incapacidad para proponer y aplicar un presupuesto equilibrado; económicamente tienden a endeudarse, a aumentar sus impuestos en vez de planificar tantos gastos.

¹²²Concretamente al caso de Cuba por no alinearse a los dictámenes de Washington, lo cual desde la visión americana esa nación pasa a ser tierra de nadie.

¹²³BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.100.

¹²⁴Lo mencionamos con el fin de que se pueda entender como sociedad hacia donde caminamos, además que esta historia nos ha ayudado a comprender el fenómeno investigado.

tecnologías. Creando múltiples desigualdades entre los individuos, alterando su mundo y vida, construyendo grandes brechas en la formación humana. Es un proyecto a escala mundial que se venía precisando desde unos siglos atrás, nació en la época renacentista y es la praxis del espíritu capitalista; transformándose en un paradigma que parecía indescifrable pero que a los pedagogos nos da la posibilidad de penetrar en la conciencia social de una manera activa (siendo cognoscentes de la realidad y responsables de nuestra propia aprehensión del mundo). Investigando, indagando, analizando, proponiendo frente a los distintos problemas que se nos presentan en la diversidad y la multiplicidad, dentro de los diversos ámbitos del ser humano. Que permitan la aprehensión de saberes, de conocimientos, de la realidad... cuyo fin sea formar-reformar-transformar su propia formación a partir de la experiencia misma, fundada en una Pedagogía del Sentido”.

Postmodernidad (Observando lo que es cotidiano)

Eppur si muove.

Galileo Galilei (1564-1642), físico y astrónomo italiano.

El vocablo postmodernidad, ha venido estar dentro del uso común desde que se empleó el término de modernidad¹²⁵. Se llamó modernidad a la etapa de la historia que sucedió tras el boom de la Revolución Industrial y de la consolidación del Capitalismo en el siglo XIX (Es aquí, donde los historiadores ubican la palabra y le dan mayor importancia. Donde partiremos nuestro análisis, sobre el concepto), en la cual se dieron una serie de cambios dentro de los diferentes ámbitos de expresión, científicos, de creación, económicos, de comunicación (cuyo fin es dar razón¹²⁶ al sistema capitalista, al método científico y abre a la economía un nuevo panorama para su continua expansión (al adoptarse normas internacionales, impulsarse el libre mercado y la competencia). Algunas de estas transformaciones son el trabajo asalariado, la producción en serie, las jornadas de trabajo, la concentración de las industrias en las ciudades, la creación de derechos laborales y de sindicatos.

En ese tiempo dio esperanza a los distintos estratos sociales que buscaban en ella una respuesta para lograr la abundancia, la libertad, la igualdad, el desarrollo¹²⁷; auxiliada por la razón (recordemos la dialéctica modernidad-razón) cuya misión era dar contestación a ese sentimiento por el cual la humanidad emprende una búsqueda continua: la felicidad. Era un discurso simbólico para la sociedad

¹²⁵“La idea de modernidad, en su forma más ambiciosa, fue la afirmación de que el hombre es lo que hace y que, por lo tanto, debe existir una correspondencia cada vez más estrecha entre la producción -cada vez más eficaz por la ciencia, la tecnología o la administración-, la organización de la sociedad mediante la ley y la vida personal, animada por el interés, pero también por la voluntad de liberarse de todas las coacciones... solo la razón establece una correspondencia entre la acción humana y el orden del mundo, que era lo que buscaban ya no pocos pensamientos religiosos que habían quedado, sin embargo, paralizados por el finalismo propio de las religiones monoteístas fundadas en una revelación. Es la razón la que anima la ciencia y sus aplicaciones; es también la que dispone la adaptación de la vida social a las necesidades individuales o colectivas; y es la razón, finalmente, la que reemplaza la arbitrariedad y la violencia por el estado de derecho y por el mercado. La humanidad, al obrar según las leyes de la razón, avanza a la vez hacia la abundancia, la libertad y la felicidad (bueno estos eran los objetivos cuando se estableció la modernidad). Las críticas de la modernidad cuestionan o repudian precisamente esta afirmación central (lo que ocurre en los discursos actualmente)”. TOURANIE, Alain. *Crítica de la Modernidad* Edit.: Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 2002. p.9. Esto, reafirma que la modernidad se disoció de sus fines, que prefirió aislarse de toda crítica, incluso la que se formuló dentro de su acepción; lo cual dio paso a la posmodernidad...

¹²⁶El significante que abordamos aquí sobre este vocablo, lo definimos como aquella que pretende fundamentar al racionalismo, a la ciencia y al estructuralismo como verdades únicas y universales. Lo cual no puede imponerse, mucho menos seguir siendo parte de la estructura capitalista Derrida nos dice sobre la razón que «1. Niega la representación dogmática de sí misma como certeza atemporal, 2. Que nada es menos real por ser cultural, lingüístico o histórico, sobre todo si no hay una realidad universal o atemporal contra lo cual pueda compararse, 3. Nunca hay un solo sentido, 4. La pregunta por más que llegue a una aprehensión o significación propia siempre debe permanecer abierta» (Mencionamos a Derrida en el sentido estricto de cómo abordamos en la tesis, el concepto de razón) APPIGNANESI, Richard y GARRATT, Chris. *Posmodernismo para principiantes* Edit.: Era Naciente SRL, Buenos Aires, Argentina, 2002. p.81.

¹²⁷Oscar nos dice que la modernidad fue, “... una época dominada por la idea de evolución, de progreso y de novedad, en la cual se creyó en un desarrollo «infinito del conocimiento y en un infinito mejoramiento social y moral» (Habermas)... Lo que sí puede afirmarse es que se trata del momento del lanzamiento del sistema en cuanto modo-cultural”. Con ello, podemos decir que además de ser una ideología, un sistema y una *modus vivendi* fue un modelo de esperanza; para aquellos que ciegamente lo siguieron sin lograr cuestionar su realidad. CASULLO, Nicolás (Comp.) *El Debate Modernidad Posmodernidad*; segunda edición, en: DEL BARCO, Oscar [et. al] *La ilusión posmoderna* Edit.: Retorica Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 2004. p.195

de esa época que traería “paz, estabilidad, confianza” de unos individuos con otros, viéndose frustrado debido al inminente desarrollo científico, técnico y tecnológico¹²⁸ (creciendo conjuntamente con el modelo económico) paso por una etapa de experimentación, que debido a la inequitativa apropiación del mundo, detono en la 1era. y 2da. guerra mundial. El holocausto, externo la brecha que delataba, la pérdida del humanismo, de la otredad y reflejaba la intolerancia que ni en los inicios de la modernidad fue solucionado. Declarando que los seres, están muy alejados los unos de los otros, que las promesas, las metas fueron cumplidas parcialmente y en beneficio de unos cuantos. Demostrando el poder, al darse a conocer los diferentes tipos de atrocidades que ocurrían dentro de los campos de concentración¹²⁹ y continuó históricamente, con la *nueva* repartición del mundo que disputaron el gobierno estadounidense, el gobierno ruso.

Tras de un invento, una teoría vino otra que aparentemente la sustituyo o la derrumbo logrando que la primera en ese preciso instante se tornara postmoderna (dando pie a un proceso continuo de racionalización¹³⁰, meramente instrumental¹³¹). El prefijo “*pos o post*” significa según la real academia de la lengua española ‘*detrás de*’ o ‘*después de*’, el termino fue manejado por diversas ramas del conocimiento desde el arte hasta la teleología, pero fue específicamente “la virtud netamente humana¹³²,” quien ha desarrollado el concepto tratando de hallar un significado de manera extensiva y quien de manera crucial experimento una serie de cambios poniendo en juego su relevancia e importancia en la cultura (aplicándose un significante negativo de la misma, por estar después de la modernidad. Lo cual llevo al término a un rechazo por la mayoría de los historiadores, que creen en el principio activo de renovarse o morir¹³³).

Pero la posmodernidad es la parte continua de la modernidad, ha sido constituida por cada una de nuestras acciones llevándonos a estar inmersos en ella, a ser parte. Es el reflejo de nuestras decisiones

¹²⁸Lyon nos dice, en su obra que en los fines de la modernidad; el ideal de libertad «el cual promulgaban y prometían algunos “nuevos empresarios” para sus trabajadores» concebido en la etapa del postindustrialismo (El periodo comprendido entre el inicio de la Revolución Industrial hasta la presente, *era de la información*) ha sido desquebrajado, tras el corto paso del tiempo. Ya que el propio concepto, perdió el sentido y el significante, al manejarse un doble discurso; lo cual trajo para la sociedad un nuevo trastorno/factor que persiste aun en nuestros días: La Cuestión Social. Los valores e ideales que se tenían a los inicios de la Revolución terminaron solo por facilitar la vida de unos cuantos, reafirmando que: “La nostalgia por las pasadas realidades, estables y autoritativas, podría conducir a la neurosis” (de hecho así fue, esta se volvió un “boom” para esa época; ya que en 1769 es cuando William Cullen se refiere al término y que a partir de entonces, Freud, Janet, Jung empiezan a estudiar este fenómeno, el cual tiene relevancia hasta nuestros días). Por el contrario, la libertad ha de buscarse en la *desorientación* [es decir, no en el descubrimiento de quienes podemos, somos o deberíamos ser (ética/moral). Lo explica David, más adelante.] sino simplemente (en) el descubrimiento de la finitud, la historicidad y la contingencia de nuestras propias identidades y sistemas de valores”. Aquí una vez más se reafirma, la importancia de construir en los seres una Pedagogía del Sentido, que de mayor estructura a la formación y a la autoformación personal. LYON, David. Postmodernidad Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. p. 96.

¹²⁹Es extraordinario escuchar de militantes neonazistas o de algunos, [no confían, ni reconocen a la historia como ciencia] que se niegan a creer en los campos de concentración, en la matanza u holocausto judío, mucho menos confirman la existencia de las cámaras de gas. Piensan que todo ello, fue objeto de “fantasía” o “distracción” por parte de los gobiernos ante la eminente crisis económica, pero como nos dice Oscar “... lo que entre otros efectos, además de la nulificación de lo real y como su consecuencia inmediata, produce lo que Lyotard llama «incredulidad frente a los grandes relatos», es decir, fin de los metarelatos legitimarios y fundantes de lo real en la autoridad de un Sujeto de la emancipación, ya fuera este el pueblo, la humanidad o la clase obrera. El desarrollo abrupto de una realidad impensada ha echado por tierra todas las creencias y fundamentos que hasta ayer mismo sostenían el gran proyecto moderno”. Esto es debido a los metarelatos individuales y colectivos que se promulgan diariamente a través de internet; recordemos, así como Lyotard crítico a la razón por ser universal e impositiva de igual forma aunque los metarelatos traten de mostrar “un como” se puede dar lectura de la realidad, estos no son por sí mismos “la única forma de encontrar una verdad universal”. CASULLO, Nicolás (Comp.) El Debate Modernidad Posmodernidad; segunda edición, en: DEL BARCO, Oscar [et. al] *La ilusión posmoderna* Edit.: Retorica Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 2004. p.196.

¹³⁰Este proceso como nos dice Chris Garratt últimamente evoca a la sentencia, al ofuscamiento, o en su caso como la segunda guerra mundial al exterminio masivo industrializado a causa de defender a la razón misma de unos cuantos, vaya contradicción.

¹³¹Touraine nos dice que debemos tener cuidado de esta afirmación pues “Si no puede definirse la modernidad solo por la racionalización y sí, inversamente, una visión de la modernidad como flujo incesante de cambios hace caso omiso de la lógica del poder y de la resistencia de las identidades culturales, ha reemplazado la unidad de un mundo creado por la voluntad divina, la Razón o la Historia, por la dualidad de la *racionalización* y de la *subjetivación*”. TOURANIE, Alain. Crítica de la Modernidad Edit.: Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 2002. p.12.

¹³²Es decir la sociedad.

¹³³El problema no es que la posmodernidad sea, la “renovación de la modernidad”. Es decir, la postmodernidad es la prolongación de la modernidad misma y la consecuencia como nos lo explica Bauman: “...Y sin embargo -como sostiene Cornelius Castoriadis- el problema de la condición contemporánea de nuestra civilización moderna (la postmodernidad) es que ha dejado de ponerse a sí misma en tela de juicio. No formular ciertas preguntas conlleva más peligros que dejar de responder a las que ya figuraban en la agenda oficial. Formular las preguntas equivocadas (estando consiente de la problemática real) suele contribuir a desviar la mirada de los problemas que realmente importan. El silencio se paga con el precio de la dura divisa del sufrimiento humano. Cuestionar las premisas ostensiblemente incuestionables de nuestro modo de vida es sin duda el servicio más apremiante que nos debemos a nuestros congéneres y nosotros mismos”. BAUMAN, Zygmunt. La globalización consecuencias humanas Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.12. Debemos estar conscientes que el discurso se instaló en el terreno real y que lo aceptemos o no, las consecuencias deben ser saldadas por aquellos que en el pasado tomaron ciertas decisiones, es decir, la humanidad.

pasadas y también la consecuencia de habernos desviado del camino; en el cual nos habíamos comprometido a trabajar por el bienestar de los demás, a tener herramientas que facilitaran nuestro *modus vivendi* pero nunca logramos encontrar... la felicidad. Algo que buscamos continuamente, que nos impulsa a vivir y que esa abstracción debe ser personal, resignificando en nuestra cotidianidad que es lo más importante: compartir una tarde familiar u obtener un Ferrari por el cual hemos ahorrado a lo largo de nuestra vida. Ese sentido lo otorga únicamente la experiencia humana y el significado de valor que nos ha enseñado, tanto la sociedad como la gente a nuestro alrededor, principalmente la familia.

No significa, que se le deba dar una connotación detrimente o afirmemos que lo anterior es mejor que lo posterior. Por lo contrario, esta última frase, refuerza lo hecho y lo dicho.

En suma, la parte contemporánea de la historia que tiene el concepto modernidad, unido con el vocablo “*post*” se ve reforzado y marca la pauta para replantearnos preguntas, que nos den un propio sentido del fenómeno el cual venga a significarnos un aprendizaje sobre el contexto.

Anteriormente, en el apartado de globalización, habíamos dicho que debemos dejar de caer en aquello que despreciamos y criticamos, actuando sensatamente con nosotros mismos para ver la realidad tal cual es [luchar contra la coerción, la coacción]. Teniendo una responsabilidad propia y con los otros; como pedagogos debemos estar conscientes que somos capaces de cambiar nuestra realidad, transformar el bagaje cultural, las experiencias que nos van significando y resignificando, para así construir de nuestras experiencias, conocimientos, fragmentaciones, en investigaciones y lograr que se expongan propuestas para el sistema educativo sobre todo para la formación de los seres¹³⁴.

La visión negativa de la postmodernidad¹³⁵, creo confusión pues se veía como un significante que denotaba ambigüedad, una deconstrucción nihilista de carácter pesimista que cayó en un profundo meollo conceptual. Además de que este negó, su pasado histórico y sus aportaciones para asumir un “*nuevo comienzo*”¹³⁶, que inevitablemente vino a reforzar a la globalización junto con su proyecto totalizador. Provocando, vacíos, incertidumbre, presentándose desarticulado, sin orientación, carente de sentido, ni principio aparente¹³⁷.

La búsqueda por el sentido, se convierte en una peligrosa misión para hallar e indagar categorías que sustenten su esencia y fortalezcan el concepto global, es un *continuum momentum* que busca legitimarse (a través de los metalenguajes¹³⁸), deseando ser aceptado íntegramente por todos los

¹³⁴Este deber ser pedagógico, surgió de cuestionar nuestra propia actitud frente a la investigación y a lo que hasta en ese entonces habíamos realizado en nuestra vida profesional, aunque aquí no se discute la formación pedagógica nos resulta interesante que cada uno reflexione en sus acciones pasadas y pueda decidir sobre su futuro.

¹³⁵En la actualidad el discurso de la modernidad se ve reducido a cenizas pues... “Las condiciones del crecimiento económico, la libertad política y la felicidad individual ya no parecen análogas, ni interdependientes. La disociación de las estrategias económicas, por un lado y por el otro, la construcción de un tipo de sociedad, de cultura y de personalidad se ha realizado muy rápidamente y es esa disociación la que da nombre y define el concepto de posmodernidad. Si la modernidad asoció progreso y cultura al oponer culturas y sociedades tradicionales a culturas o sociedades modernas, con lo que explicaba todo hecho social o cultural por el lugar que ocupaba en el eje tradición-modernidad, la posmodernidad disocia lo que había estado asociado”. *Ibidem*. p.185.

¹³⁶Este se refiere a abandonar el pasado, los antecedentes históricos para así poder “*partir de cero*” lo cual es imposible; ya que los procesos, los seres, el mundo (planeta Tierra) somos sujetos-objetos históricos que han permanecido presentes en la contemporaneidad por un propósito que aún desconocemos, pero que debemos seguir buscando. Oscar, nos dice que la modernidad ha sido consumida debido a que los pilares que la sostenían han sido derrumbados y esto [ya que sus fines fueron corrompidos] “... No significa necesariamente que la gente crea en nada o que esté paralizada por el absurdo de la existencia”, la postmodernidad se ha establecido en el colectivo social, cultural, educativo, político. LYON, David. *Postmodernidad* Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. p.26.

¹³⁷Dolors nos dice que “La globalización, por consiguiente, no es un fenómeno unitario y homogeneizador: genera también variedad y diversidad, iniciativas y estrategias localizadas [en este caso, la postmodernidad] (Friendman, 1990). Por consiguiente, no se puede considerar la transformación de las sociedades solo en su sentido negativo, enfatizando todo lo que han «perdido», sino que hay que tener en cuenta también todo lo que permanece, se crea y se reformula”. GARCIA ALBEA, José E., CATALÁ, Natalia y DIEZ CALZADA, José A. *Los límites de la globalización* Edit.: Editorial Ariel, S.A., Barcelona España, 2002, p.98. Por ello la asociación posmodernidad-globalización.

¹³⁸Consideramos peligroso la búsqueda de metalenguajes por parte de la posmodernidad ya que estos son un lenguaje técnico (científico o teórico) que se utiliza para desfragmentar al lenguaje coloquial (ordinario). Se han convertido en unos riesgosos juegos de lenguaje por los cuales, se instituye el poder a través de las palabras del discurso –*fundamentar una razón*– (la razón es igual para los meta lingüistas como una verdad absoluta, totalizadora ante los individuos), legitiman su actuar, su dominio, su control sobre los otros (minoría) que desean manipular a los otros (mayoría). Siendo que es cada persona

ciudadanos del mundo, para así obtener el poder que le otorgue dominio y control¹³⁹. Mas son los seres, quienes construyen los significados y se apropian de los significantes dependiendo de las experiencias y no de una razón capitalista, globalizadora, netamente estructuralista que venga a dominar las mentes, ejerciendo un poder total, absoluto.

El dominio se da por el desconocimiento, por el desinterés, por el “*todo vale o vale todo*”¹⁴⁰; pero ello deriva en la exclusión de los propios individuos a los procesos mundiales, incluso regionales o cotidianos.

Por ello muchos historiadores, académicos e investigadores han decidido evitar el problema de la postmodernidad, no mencionándola en sus escritos y publicaciones. Adaptando otra serie de palabras, tales como: “*la nueva modernidad*”, “*el fin de la historia*”, “*la modernidad contemporánea*”, “*el hiperracionalismo*”¹⁴¹, “*la modernidad en decaimiento*”, etcétera. Lo cual le da, mayor auge dentro de cada una de las esferas sociales, en vez de provocar el decaimiento del vocablo, lo han fortalecido y legitimado¹⁴².

No se puede negar lo que es evidente, debe observarse (todo fenómeno) más allá de lo aparente, de lo visible¹⁴³. Estamos de acuerdo que esta era sin sentido nos lleva a cuestionarnos, a interesarnos, a inmiscuirnos, ser partícipes con el fin de hacernos conscientes, cognoscentes de lo que pasa; nadie vendrá en nuestra ayuda, cada ser debe responsabilizarse hoy por su actuar, sus decisiones, su pensar en el mundo y saber que él es responsable de sus propias acciones.

Al buscar la modernidad una renovación, originalidad y creación solo está provocando que el inminente paso del tiempo se acelere. El extender su temporalidad da paso a su autodestrucción, lo cual

quien construye y desconstruye sus significados y significantes.... “Por las mismas razones, ningún metalenguaje puede ser completamente ajeno al lenguaje analizado, ni permanecer al margen de la productividad discursiva del sistema lingüístico. Así pues, todo metalenguaje es en último término un derivado del lenguaje cotidiano, de cuya estructura no resulta independiente. No se puede estar al mismo tiempo dentro y fuera del lenguaje, el concepto técnico cambia históricamente. De la absorción del metalenguaje en la lengua natural es justamente de lo que se habla cuando se firma que todo discurso usa un preconstruido categorial que lleva... su ideología... existe un tipo de relación crítica con el lenguaje de las ciencias humanas que es una de las formas de responsabilidad de la teoría y que consiste en afrontar explícita y sistemáticamente, el estatuto de un discurso que toma en préstamo a cierta herencia los recursos necesarios para la deconstrucción de esa misma herencia.” GONZALEZ DE AVILA, Manuel. *Semiótica crítica y crítica de la cultura* Edit.: Anthropos Editorial, Barcelona, España, 2002. p. 176. Además, privilegiamos tanto al sujeto como al objeto de nuestra investigación.

¹³⁹Tal y como nos dice Castoriadis es cierto que el Estado distribuye y condensa al poder social; sin embargo es en este tiempo, donde los papeles se invierten ya quienes tienen el control del mundo son los empresarios transnacionales, las potencias económicas mundiales, los medios masivos de comunicación, los políticos y los gobiernos que trabajan para estos (para garantizar su permanencia, su aceptación). El papel del estado es solo de vigilante, de garante; su fin es el de preservar la ley y el orden, pero las protestas, las desconformidades nacionales, incluso las de origen internacional se han hecho escuchar por toda América Latina, lo cual ha llevado que esta adopte un papel de resistencia en contra de las políticas desiguales que circundan al planeta. Consúltese a: BAUMAN, Zygmunt. *La globalización consecuencias humanas* Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004. p.82-83.

¹⁴⁰Proveniente de una expresión portuguesa, de un deporte originado en Brasil, donde, las reglas permiten casi cualquier técnica; además de que el contacto físico puede darse combinando diferentes artes marciales (Karate, Boxeo, Sumo, Muay Thai, Lucha libre, Taekwondo, Judo, Ninjutsu; entre otros). Los combatientes pueden atacar al contrincante sin morder o evitando golpes a los genitales. Dependiendo de las reglas que adopte cada organización. Retomamos, al igual que Zygmunt esta palabra constatando 2 significantes: El primero es que todo vale, para obtener un fin. Elaborar una estrategia para conseguir algo. El otro término es sencillo, nada importa, nada se puede hacer y crea en los individuos un desinterés por todo «conformismo». *Esto, con el único propósito de sustentar, enfatizar el desinterés social por no observar, criticar, proponer, actuar ante las situaciones que se nos presentan y relegar nuestra responsabilidad en los otros*.

¹⁴¹Richard en su libro, *Posmodernismo para principiantes* utiliza frecuentemente este término como parte de la teoría estructuralista que sostiene el significante de la posmodernidad de lo cual dice “...sostiene que el sentido es producto de la significación, un proceso que se apoya en estructuras atemporales (histórico) y universales, que a su vez forman un sistema cerrado y estable basado en oposiciones binarias... lo incorrecto fue suponer que toda cosa razonada es universal, atemporal y estable. Todo sentido o identidad es provisional y relativo, porque jamás es exhaustivo, siempre puede remontarse... (llegar a la construcción y deconstrucción como le plazca pues es el ser humano quien le otorga ese sentido).” APPIGNANESI, Richard y GARRATT, Chris. *Posmodernismo para principiantes* Edit.: Era Naciente SRL, Buenos Aires, Argentina, 2002. p.70, 79. También se define como el hiper modernismo.

¹⁴²Con el fin de fortalecer y reafirmar teóricamente nuestra postura Lyon nos dice que: “Por otra parte, la postmodernidad, aunque sigue refiriéndose primordialmente al agotamiento de la modernidad, está relacionada con una serie de supuestos cambios sociales, las nuevas condiciones exigen una reevaluación. La diferenciación y fragmentación galopantes del presente ponen en peligro el antiguo impulso organizador de la modernidad”. Despedazando la antigua concepción que teníamos de modernidad, compeliendo a reestructurar nuestro *modus vivendi*, así como a cuestionar nuestro pensamiento. LYON, David. *Postmodernidad* Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. p. 27.

¹⁴³“... Con lo cual quiero decir que nada ilustrativo puede decirse acerca de la posmodernidad, si no es desde una perspectiva teórica, filosófica o intelectual que como mirada sobre el presente sea a la vez una autocomprensión en el presente, autocomprensión de un contemporáneo implicado cognitiva, emotiva y volitivamente”.WELLMER, Albrecht [et. al] *La ilusión posmoderna* Edit.: Retorica Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 2004. p. 202.

abre el camino a una infinidad de contradicciones al alterar el curso del tiempo, tratando de detenerlo o retenerlo, provocando que sé desfragmente en miles de discursos que luchan por salvarla cuando en la realidad logran hundirla más en su vacío existencial.

Pero ¿Dónde se planteó esta crisis histórica?; es decir... ¿Dónde surgió la crisis de la modernidad y dio paso a la postmodernidad? Los investigadores de tal fenómeno como Rius, Appignanesi, Garrat, Touraine, concuerdan que la caída del muro de Berlín fue una imagen (ícono), un evento histórico trascendental representativo que otorgo la pauta al capitalismo para consolidarse¹⁴⁴, donde empezó la crisis y se dio el paso al estado *post*, contando con el apoyo de importantes figuras públicas de la época como: Thatcher, Reagan y el Papa Juan Pablo II (representantes de la “derecha democrática respetable”). Fue a partir de este acontecimiento, que decayó el espíritu socialista y se enaltecó la democracia capitalista, alzándose como la única *ideología dominante*. En ese entonces, la competencia entre la U.R.S.S y los E.U.A por consolidarse cada uno como superpotencia mundial fue muy participativa, creando fuertes fricciones que desencadenaron en la guerra fría, en la fragmentación del bloque soviético, donde los países comenzaron a luchar por su independencia (por el protocolo de Alma-Ata y el tratado de Belovesh). Ambas potencias pusieron al mundo en una continua tensión, originando la desintegración y dispersión de la ideología social-comunista¹⁴⁵.

Se consideraba que esta llegaría a su fin, pareciendo más que eminente su derrota. Fue el sabio paso del tiempo quien demostró, que esta es mucho más fuerte de lo que algunos auguraban, que hoy en día se mantiene con un espíritu crítico de resistencia. Particularmente en Asia y América Latina.

El conocimiento hoy en día, se ha vuelto una mercancía totalmente reductible¹⁴⁶ son los medios de comunicación, las sociedades del conocimiento, el propio mercantilismo, las universidades privadas (que generan poco en investigación), la ciencia, quienes deciden y aprueban el conocimiento¹⁴⁷(lo válido, confiable y lo que no lo es). La rápida acumulación de “conocimientos” es un “deber ser” dentro de la sociedad contemporánea, en la que poco importan la aprehensión y los significantes, lo que se privilegia es el almacenamiento y manejo “*eficaz*” de cada uno de esos saberes lo cual desvaloriza el verdadero valor que tiene el conocimiento, oponiéndose a los principios ideológicos que adquirimos de la filosofía griega (impulsando antivalores, como el fraude y engaño). Se representa actualmente como otro artículo, un mero valor de compra-venta que debe ser legitimizado a través del currículo laboral, cédula profesional, diplomas, constancias y reconocimientos que sustentan mediante un papel las competencias que pueda tener un individuo pero que poco prueban sus capacidades, su experiencia, sus significantes, su formación, sus aprehensiones del mundo y vida.

Al establecerse el caos en la ciencia y en el conocimiento muchos buscan a través de la creación o la renovación de teorías (por ejemplo: introducir en las matemáticas el análisis sociológico¹⁴⁸) adaptarlas,

¹⁴⁴“El periodo transcurrido entre la Revolución Francesa y la caída del socialismo burocrático de estado (1789-1989) se convirtió así en los dos siglos simbólicos de la modernidad, expresados políticamente en la búsqueda de un mundo racionalizado” Op. Cit. p.25.

¹⁴⁵Mientras que el capitalismo se reafirmó, para después ser conocido como una “política económica”*** llamada, neoliberalismo quien concedió, reafirmo, configuro y transmutó a lo que hoy en día conocemos como “globalización” ***Es más que una política económica, al igual que el capitalismo tiene toda una estructura ideológica y es la prolongación de este.

¹⁴⁶... El saber es y será producido para ser vendido, y es y será consumido para ser valorado en una nueva producción: en los dos casos, para ser cambiado. Deja de ser en sí mismo su propio fin, pierde su «valor de uso». LYOTARD, Jean Francois. La condición postmoderna Edit.: EDC Catedra, Madrid, España, 2008. p.6-7.

¹⁴⁷Como nos dice Zaid, las universidades en general han tenido una falsa concepción de su deber ser en la cultura, en su papel y en su propósito; pero esto es más que evidente en las instituciones privadas. “El poder económico de las universidades, sus grandes presupuestos y edificios, su capacidad monopsonía para reclutar talentos que no tienen mercado en el mundo comercial y sus campañas de relaciones públicas les sirven para presentarse como la institución central de la cultura. Y no faltan los convencidos de que la institución medieval, paradójicamente, es el centro de la cultura moderna... No lo es”. De forma “inconsciente” se mercantiliza con saberes, vocaciones agotadas que no tienen remuneración alguna o que han sido tan sobreexplotadas, que es casi imposible ejercer dentro de la contemporaneidad. Para mayor referencia consulte: LETRAS LIBRES. La institución invisible. [En línea] <<http://www.letraslibres.com/index.php?art=14630>> [Consulta: 27 Mayo 2011].

¹⁴⁸No es que consideremos *per se* que sea negativo, que las matemáticas (u otra ciencia) busquen a su contraparte para sustentar una nueva teoría o tratar a través de dar contestación a una problemática, lo negativo es que se maneje para sustentar lo insustentable para jugar a ser creador y no tener en claro las consecuencias de estas acciones para sí y para los demás.

jugar con los lenguajes, con el método, con la *episteme* traspasando libremente entre diversas áreas del conocimiento con tal de establecer nuevos cimientos o propósitos a los saberes ya establecidos viéndolo como una posible esperanza de totalidad que pueda ayudar a comprender algunos cuestionamientos universales que dio la filosofía y llegar a su posible contestación¹⁴⁹. Lo oculto en este discurso es que la ciencia desea tener el libre control, el poder de creación y la destrucción de la vida misma (Tomar el papel de Dios) sin pensar en las consecuencias, en los valores éticos, en los acontecimientos presentes (el desarrollo científico ha crecido generosamente en diversas áreas como salud, genética, bioquímica, sin que haya un código ético de los mismos) pudiendo dar al hombre, un poder que no es consciente de sus implicaciones¹⁵⁰.

A todo lo anterior diversos teóricos y escritores proponen regresar al humanismo, retomar el socialismo de Marx y Engels (ya que el capitalismo-globalización demostró ser una teoría en decaimiento y en extinción (ellos así lo expresan¹⁵¹). Volver a los principios del romanticismo presentando a todas ellas como propuestas factibles para la solución de la posmodernidad interpretándolo como un problema existencial.

Anteriormente señalamos que la historia es una serie de eventos que forman una espiral extensa de forma hiperbólica (método del Concreto-Abstracto-Concreto), retomando este para el tema, su estudio, análisis e interpretación nos permitirá resignificar a la sociedad contemporánea, ya que la historia ha sido el escenario principal, para la postmodernidad. Otorgándole un análisis crítico.

Es absurdo pensar que la realidad se encuentra dentro del ciberespacio, mucho menos está en la adquisición de artículos mercantiles (forjada en la mercadotecnia hiperracionalista) que nos den una superflua aspiración a un *status quo* por el simple hecho de poseerlo o ser de cierta marca reconocida.

No creemos que como tal haya una “cura” para la postmodernidad. Es una nueva era que debemos confrontar, experimentar pero sobretodo re-pensar; la cual nos abre la oportunidad de cuestionarnos¹⁵², concientizarnos, formarnos en esta contemporaneidad, aprovechando sus ventajas y saber leer los acontecimientos que nos rodean.

La muerte, la deconstrucción o el fin, igualmente se han comercializado por medio de los medios audiovisuales sin otorgar al espectador y participante ningún sentido de reflexión, autoconciencia, análisis, compromiso, propósito¹⁵³. Algunas de estas “nuevas diversiones” son: los narcotraficantes (la difusión de su estilo de vida por el cine y la tv), los *reality shows*, el karaoke, los *cyborgs*/la inteligencia artificial, el amor reducido a un simple contacto coital, los asesinos seriales o los asesinatos en masa, los juegos cibersexuales combinados con violencia extrema, el *reggaeton*, la mara salvatrucha, los héroes/antihéroes, la estética anoréxica o bulímica, la propagación del sexo en cuanto oportunidad se presente (sobre todo en publicidad y mercadotecnia), las redes sociales [aquellos que promulgan los “múltiples beneficios” de estas, la han adoptado como un *modus vivendi*. Asegurando

¹⁴⁹“La ciencia, que en el pasado se consideraba la piedra de toque del conocimiento legítimo, ha perdido su supuesta unidad. A medida que produce más y más disciplinas y subdisciplinas, se hace más difícil sostener que todas forman parte de la misma empresa”. LYON, David. *Postmodernidad* Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. p.35.

¹⁵⁰Por ejemplo: el control de la vida y la muerte (proyecto genoma humano, armas bioquímicas) o del tiempo y el espacio (máquina del tiempo, teletransportación). Es la desintegración del súper yo reflejada en la anarquía que han superpuesto a la “*libre experimentación*” contra la ética científica.

¹⁵¹Aquellos que defienden al socialismo, argumentan que la globalización y la posmodernidad (con sus antecesores) han fomentado en la humanidad una gran variedad de vicios, perversiones, males, antivalores y hasta la generación de contraculturas en resistencia que buscan una aceptación de su modo de pensar y de su forma de vida. Causa de la pérdida de valores, producto del egoísmo, la falsedad, la avaricia que ha traído la importancia hacia las mercancías; el dar valor a algo que no lo tiene.

¹⁵²Del cuestionarse al formarse. Hay múltiples ejercicios de reflexión que nos llevan a adquirir conciencia y responsabilidad con nuestra existencia. “Reflexividad no significa solo ‘reflexionar sobre’, sino una inmediata conciencia crítica de lo que uno hace, piensa o escribe [si este ejercicio, no se hace en un estado cognoscente (el/lo(s) individuos) pueden caer fácilmente en el cinismo, la autoconciencia irónica y la hipocresía *políticamente correcta*”]. APPIGNANESI, Richard y GARRATT, Chris. *Posmodernismo para principiantes* Edit.: Era Naciente SRL, Buenos Aires, Argentina, 2002. p.73.

¹⁵³Nos vemos en la necesidad de exponer las mismas, puesto que para algunos autores presupone el fin de la historia. Queremos analizar este concepto y plasmar los vicios que esta conlleva.

que mediante las mismas han logrado resolver su vida] y muchas más.

La pérdida del sentido y la dirección ciega, de los medios masivos es tan profunda en muchos sectores sociales, tan lastimosa que obliga a la educación a reformarse, a ver que la racionalidad ya no es una base para la misma¹⁵⁴. Debiendo ser mucho más integral en los diversos aspectos de la vida de los estudiantes, ya no solo se debe enseñar sino deben formarse ciudadanos consientes de si, de lo que les rodea, que tomen decisiones responsables por ellos mismos, por su entorno, por su bienestar y que ellos puedan decidir libremente mediante sus experiencias, conocimientos, su personalidad.

Concluyendo, exponemos que la postmodernidad es un movimiento histórico-cultural que marcara una época, generaciones, gran parte de la sociedad. La definimos como una era, estudiada por distintas disciplinas avocadas a las ciencias humanas y sociales, como son: la historia, la sociología, la psicología, la educación y ahora también estudiada por la pedagogía. Esta es la transición de la modernidad, la cual no cumplió ante la humanidad sus objetivos de bienestar, progreso, alegría, prosperidad, tranquilidad; prefirió llenarse de avaricia, competitividad desleal, hacinamiento, dominación, estrés, depresión, ambición y muchos otros vicios que corrompieron el espíritu humanista-esperanzador logrando descomponerla siendo “el fin de la historia”. El concepto de “verdad”, en ambas, nunca ha sido objetiva, ha estado del lado de aquellos que forman parte de la esfera política-económica-social, en cambio la “razón” ha prevalecido y aunque en un principio logro aclarar el panorama (tanto el significado, como el significante corresponden al espíritu renacentista) poco a poco, los *distintos intereses* fueron levantando cortinas de humo, que tras diversos eventos históricos hirieron a la sociedad. Provocando susceptibilidad, malestar e inconformidad con los habitantes de este planeta trayendo caos, violencia, incertidumbre, vacío, locura, incerteza por el futuro, por la continuidad de la historia, mentira y finalmente... soledad.

Quienes han intentado explicarla nos impresionan con grandes discursos, que no aportan nada nuevo al tema [por el contrario históricamente nos desubican al decir que la postmodernidad es un fenómeno en plena construcción, cuando en realidad lleva desfragmentando a la modernidad, unas décadas atrás], tratando de confundir, de desubicar del contexto al individuo que los oye y presencia (tergiversando los significados y los significantes que no nos permiten analizar, mucho menos dar una mirada a la realidad que nos circunda).

La postmodernidad ha sido una bomba que poco a poco, ha ido desgastando las columnas que sostenían al mundo y destruyendo la imagen que teníamos de él. Es hora de mirar hacia adentro, hacia afuera, a los lados, observar más allá y ser íntegro consigo mismo para tratar de cuestionar crítica-propositivamente todo lo que nos rodea, así lograremos tomar decisiones que nos permitan llevar el rumbo de nuestra vida.

¹⁵⁴Reafirmamos lo anterior, ya que Alain habla fuertemente sobre el papel que debe tener la escuela y los docentes en la postmodernidad “... el racionalismo se repliega en la institución de la escuela, pero es en vano pues pronto se acentúan las presiones a favor de una educación que tenga en cuenta toda la personalidad del niño, con sus relaciones familiares y su origen cultural, con sus características y su historia de vida personal. Algunos representantes de los docentes, tal vez porque su profesión se encuentre en retroceso en una sociedad donde el nivel educativo se eleva, se defiende contra este movimiento en favor de la educación y los derechos de los niños, contra la presión de sus propios alumnos, y quieren continuar siendo o quieren volver a ser, como los antiguos clérigos, mediadores entre los niños y la razón, encargados de sustraerlos de la influencia opresiva de sus familias, de su medio social, de su cultura local, para hacerlos entrar en el mundo abierto de las ideas matemáticas y las grandes obras culturales. Esta es una misión cuyo noble lenguaje no puede disfrazar su debilidad, pues impone a la escuela una función cada vez más represiva y un papel de refuerzo de las desigualdades, puesto que se trata de separar lo universal de lo particular, como el buen grano de la paja”. TOURANIE, Alain. *Crítica de la Modernidad* Edit.: Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 2002. p.194.

¿Mundos alternos o mundos paralelos? Globalización y Postmodernidad.

Para un ser consciente, el existir consiste en cambiar, en madurar, en crearse indefinidamente a sí mismo.

Henri Bergson (1859-1941) Filósofo francés.

Con esta pregunta abrimos el presente apartado, cuyo fin es analizar si tanto la globalización como la postmodernidad pertenecen a mundos alternos¹⁵⁵ o mundos paralelos¹⁵⁶. Acabamos de ver que tanto una, como otra provienen de procesos económicos-históricos-sociales que con el transcurso del tiempo se convirtieron en paradigmas negativos, impidiendo que nos permitiéramos investigar y mucho menos proceder a dar una definición a los conceptos.

Aunque están en discusión es ilógico creer que estos devinieron de la nada y que en un santiamén irrumpieron en la humanidad trastornando sus bases ideológicas. Lo más perturbador del asunto fue ese cambio de *modus vivendi* que a imposición debimos adoptar, pues es el proceder (las normas a seguir) en los distintos ámbitos de la vida que nos conforman. En que después de ser una estructura¹⁵⁷, la sociedad se convirtió en una megaestructura, ordenada, por superestructuras regionales. Debemos indagar hasta contestar la pregunta, para así, constatar la relación entre una y otra (postmodernidad-globalización).

Comprender lo que sucede en la realidad, nos permitirá tener nuestra propia cosmovisión del *momentum*, pudiendo analizar los discursos y las políticas que están en nuestro próximo capítulo.

Anteriormente señalamos el origen, las implicaciones, los conceptos que giran en torno a la globalización¹⁵⁸ como de la postmodernidad¹⁵⁹ y nuestro significado de las mismas; lo cual nos permitirá distinguir si estas son alternas o paralelas.

El vocablo paralelo(a) se conoce más en la rama de las matemáticas que en las ciencias sociales, cuyo empleo coloquial y conforme al Diccionario Larousse en la definición común se refiere a lo que es: "... comparativo, semejante, correspondiente" esto lo relacionamos a uno de los puntos abordados aquí; la sociedad, pues si bien el término es correspondiente, podemos bien utilizarlo en las Ciencias Humanas.

¹⁵⁵Entendemos, conforme a la definición proveniente del Diccionario de la Real Academia Española; alterno, es aquello que se presenta de manera discontinua o *dispar*. Es decir, mientras en algún sitio del mundo la globalización beneficia a la población, en otro lugar del mismo continente, con la misma temporalidad, se presenta ante los individuos como una desventaja para su *modus vivendi*. Por lo cual, postmodernidad y globalidad se presentan dispares, discontinuos ante las *diversas regiones* y a los *diferentes pobladores* de la Tierra.

¹⁵⁶Decimos que paralelo es aquello "asemejado, análogo, similar" es decir, la relación postmodernidad-globalización y viceversa, es forzosamente complementaria. Pues con violencia, ambos proyectos histórica-económica y socialmente fueron forjados. Uno sustenta al otro, como ejemplo tenemos que en el plano político, intelectual y de gobierno al referirnos a uno debemos mencionar al otro, en pocas palabras es un símil analógico (dícese de lo semejante), afectando más las brechas en los países en desarrollo.

¹⁵⁷Para Jean: "Una estructura «es un sistema de transformaciones, que implica leyes como sistema (en oposición a propiedades características que conforman los elementos) y que se conserva o se "enriquece" por el juego mismo de sus transformaciones, sin que estas vayan más allá de sus fronteras o recurran a elementos exteriores. En una palabra, una estructura comprende de ese modo los tres caracteres de totalidad, transformaciones y de autorregulación»" es decir, era un Mundo conformado por diversos países, culturas y costumbres que buscaban progresar, ayudar a sus vecinos pero todo dentro de su contexto, de su propia identidad nacional, era la estructura social y económica antes de que sobreviniera el "boom" de la globalización y de la postmodernidad. Si Piaget hubiera conocido las implicaciones, postulados y el devenir tanto de la postmodernidad como de la globalización no hubiese afirmado que estas no tendrían que recurrir a ideologías fuera de ellas o a tratar de acabar con las fronteras pues esas dos, son las funciones principales de ambos fenómenos, lo cual les ha dado la "autoridad" para tratar de seguir seduciendo a los habitantes de este planeta. PIAGET, Jean. El Estructuralismo Edit.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, D.F, 1999. p.6.

¹⁵⁸Para la OMC (Organización Mundial del Comercio), la globalización... "puede definirse como una fase histórica de expansión acelerada del capitalismo de mercado, similar a la experimentada en el siglo XIX con la llegada de la revolución industrial. Se trata de una transformación fundamental de las sociedades, debido a la reciente revolución tecnológica que ha conducido a una reestructuración de las fuerzas económicas y sociales en una nueva dimensión territorial". ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO. HUMANIZAR LA GLOBALIZACIÓN [En línea] <http://www.wto.org/spanish/news_s/spp1_s/spp116_s.htm> [Consulta: 4 Junio 2011].

¹⁵⁹Para Lyon esta tiene 2 características principales: "Se refiere sobre todo al agotamiento –pero no el final– de la modernidad, donde el énfasis está en lo social consistiendo en la imposibilidad de *separar* lo cultural de lo social, por deseable que pueda ser esta *distinción*. Lo social se ha hecho más cultural en un sentido importante". LYON, David. Postmodernidad Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005. p.26.

Tenemos por ejemplo la disparidad de las ciudades, entre las regiones o zonas de una misma localidad; ejemplo, la Ciudad de Tampico, Tamaulipas, mientras que la arquitectura afrancesada de principios del siglo XX denota ser parte del triunfo globalizador capitalista de la urbe, siendo abarrotado por comercios de transnacionales que ocupan el Espacio Turístico del Centro Histórico y de manera especial la Plaza de la libertad a escasas calles del Edificio la Palma. Hacia adentro se encuentra el Mercado de Artesanías y el Mercado Municipal, ambos en precarias condiciones (están peor que los mercados más humildes del Distrito Federal) víctima del maltrato, abandono, descuido de las autoridades, los cuales concentran a gran cantidad de personas en condiciones de pobreza, que pocas veces, piensan en darse una vuelta por las plazas del centro, mucho menos en comprar una hamburguesa de 70 pesos¹⁶⁰.

Mientras que la palabra alternativo(a) es usada en el plano de la ciencia física y se refiere a “la cosa o el fenómeno que va después de otro, en un orden repetitivo”. Usamos este vocablo para hacer notar que un fenómeno se asemeja con otro (incluso que una acción a emprender tiene un trasfondo, que desvirtuando sus objetivos y sus metas), ejemplo, es que la postmodernidad en el aspecto educativo apoya a los empresarios, la iniciativa privada, los principales benefactores del sector en el aspecto de promoción e impulso de becas (ligado al fenómeno global); mientras en el discurso se busca beneficiar a la “mayor cantidad de alumnos”, en la realidad, estos imponen gran cantidad de exigencias y requisitos que dificultan el acceso a las mismas. Mientras los empresarios disfrutan las ganancias de terceros, que fielmente donan o redondean su cuenta, y que participan sin fines de lucro¹⁶¹.

Antes de emitir una crítica, debemos entender la importancia actual de la ciudadanía global, regional y particularmente la de cada nación, ya que además de la dialéctica entre homogeneidad-heterogeneidad confluye en ellas la ironía entre el deber ser, que marca la cultura y el ser que no niega su esencia¹⁶². Otorgándole el papel de persona activa en la era contemporánea y quien decidirá si permanece esclavo de las situaciones o empieza a tomar conciencia de y para sí, su importancia como ciudadano en la Tierra, sobre todo de las relaciones socioculturales antagónicas¹⁶³ que se le presentan.

Robert Castel, nos dice que: «Para ser ciudadanos hay que tener un mínimo de independencia y autonomía, no estar sometido a relaciones de clientelismo, de patronazgo¹⁶⁴». La función del Estado debe urgentemente ocupar un papel preponderante de cohesión social (aparecer), asegurando que un conjunto de sujetos, estén trabajando entre sí por relaciones de interdependencia social, cultural, económica, educativa (por el bienestar de otros e individualmente por su desarrollo como individuo)¹⁶⁵.

Las naciones deben pensar en una agenda social, con nuevas prioridades basadas no sólo en la minimización de los costos, en cumplir programas internacionales o crear planes de desarrollo que exige el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (cumpliendo, adaptando normativas como competitividad laboral, normas de competencia, eficiencia-eficacia, políticas de desarrollo, de apertura y de crecimiento), sino situarlas en los grandes problemas de los que ha padecido la humanidad (desigualdad, pobreza, hambruna, falta de servicios) generando propuestas, progresos o tratando de resolver estas dificultades.

¹⁶⁰Lo mencionamos con el fin de enfatizar los contrastes entre una misma localidad, dos mundos separados por barreras de concreto, dos realidades convergiendo en el mismo tiempo.

¹⁶¹Si bien los donantes principales, no disfrutan de la exención de los impuestos; las empresas quienes promueven la campaña registran ante el Servicio de Administración Tributaria sus datos que los hacen acreedores para deducir sus propios impuestos.

¹⁶²Entiéndase como la identidad, personalidad del ser, referida al individuo.

¹⁶³Conforme al Diccionario de la Lengua Española se refiere a “denotar... contrariedad, rivalidad, oposición sustancial o habitual, especialmente en doctrinas y opiniones”. Para mayor información consulte <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=referente>

¹⁶⁴CASTEL, Robert. Vulnerabilidad social, exclusión: la degradación de la condición salarial. En: CARPIO, Jorge NOVACOVSKY, Irene y SERRANO, Gerardo M. De igual a igual: el desafío del Estado ante los nuevos problemas sociales. Edit.: Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999. p.25.

¹⁶⁵Como una pequeña nota para los gobiernos, el pensar en los otros que son sus compatriotas y parte del mismo.

No es posible pensar que las políticas sociales plasmadas en un papel, conlleven por sí solas, a la solución de los problemas arrastrados en la educación media superior (bachillerato) y mucho menos que estas logren la equidad entre las partes. Como reza un informe de la CEPAL¹⁶⁶, el desarrollo social no puede seguir siendo una responsabilidad exclusiva de éstas (organizaciones). Pero hecha la afirmación, no debemos demeritar, oponernos al papel que siguen desempeñando ya que deben cumplir tres funciones fundamentales: la inversión en capital humano, en la intervención, resolución de problemas [dependiendo de la región que integran o de los países adeptos] y la unificación social.

Por otro lado, no es posible la transformación social sin una reconstrucción participativa, reflexiva y crítica de la práctica educativa. Si a principios del siglo XXI no hay voluntad política para lograr un desarrollo social equitativo, los ciudadanos tienen que forzar la reforma de las estructuras políticas.

Así pues analizando lo anterior, decimos que la globalización y la postmodernidad se complementan ya que intervienen en el mismo *momentum*, pero ambos fenómenos son predominantemente paralelos, ambos buscan aceptación, legitimación y un propio concepto que los defina pero sobre todo los haga “*acceptables*” a todos conforme a su estructura. Estos son la reacción y la consecuencia de decisiones que hemos tomado como humanidad, a lo largo de la historia.

Conclusiones del Primer Capítulo.

Concluimos a lo largo de este capítulo que tanto la Globalización como la Postmodernidad necesitaban de un concepto propio que nos ayudara a entender, comprender el fenómeno educativo que nos dedicaremos a estudiar en esta contemporaneidad. Logrando que pudiéramos acuñar nuestra propia definición de cada uno. Teniendo que...

Globalización: Es un proceso económico-político-social con alcances nunca antes vistos, con diversas posturas que tratan de dar orden al caos generado por el *nuevo mundo contemporáneo*. En la que se derivan multitud de conceptos (polisemia) sobre el propio fenómeno, cuya pretensión es generalizar la educación, los conocimientos, la economía, la política y las tecnologías. Creando múltiples desigualdades entre los individuos, alterando su mundo y vida, construyendo grandes brechas en la formación humana. Es un proyecto a escala mundial que se venía precisando desde unos siglos atrás, nació en la época renacentista y es la praxis del espíritu capitalista; transformándose en un paradigma que parecía indiscifrable pero que a los pedagogos nos da la posibilidad de penetrar en la conciencia social de una manera activa (siendo cognoscentes de la realidad y responsables de nuestra propia aprehensión del mundo).

Postmodernidad: Es un movimiento histórico-cultural que marcara una época, generaciones, gran parte de la sociedad. La definimos como una era, estudiada por distintas disciplinas avocadas a las ciencias humanas y sociales, como son: la historia, la sociología, la psicología, la educación y ahora también estudiada por la pedagogía. Esta es la transición de la modernidad, la cual no cumplió ante la humanidad sus objetivos de bienestar, progreso, alegría, prosperidad, tranquilidad; prefirió llenarse de avaricia, competitividad desleal, hacinamiento, dominación, estrés, depresión, ambición y muchos otros vicios que corrompieron el espíritu humanista-esperanzador logrando descomponerla siendo “*el fin de la historia*”.

Dimos contestación a la pregunta para conocer si ambos fenómenos son Mundos Alternos o Mundos Paralelos. Ambos han sido parte del panorama común, aunque parecieran estar formados en la ficción, lo cierto es que los analizamos, hallando que tanto la postmodernidad, como la globalización acentúan las etiquetas de pobreza, coraje, egoísmo, traición, desigualdad, injusticia, robo, corrupción, violencia, indiferencia, narcotráfico, hambre, miedo, impotencia, avaricia, muerte, discriminación, fraude.

¹⁶⁶CEPAL, *La brecha de la equidad. Una segunda evaluación*, Segunda Conferencia Regional de Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Santiago de Chile, 15 al 17 de mayo de 2000. Consúltese [En línea]: <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/4303/lcg2096e.pdf>> [Citado el 13 Febrero de 2012].

Reflejado en la educación media superior, nos advierte que el ánimo y la esperanza de nuestros jóvenes esté a punto de extinguirse, pues a su alrededor aparece un panorama asolador que les cierra las puertas y les impide ver el camino por el cual deben proseguir. Esto, no debe ser un impedimento o un pretexto para evitar nuestro progreso; por el contrario, siempre debemos releer la realidad, aprehendiendo a vislumbrar las oportunidades y aprovecharlas. Incluso meditar en nuestros errores, para autoformarnos, porque nuestra estancia en este Planeta, está rodeado de altibajos que vendrán a probar que tipo de persona somos.

Reiteramos nuevamente nuestro objetivo, ese que desde el inicio pedimos a ustedes adoptar en su vida, en su tarea como pedagogos para así vislumbrar a los demás nuestro papel e importancia, en los distintos ámbitos que incluyen a la formación, la educación en los individuos. Desde las palabras de Carolina Torres «*...hay que recordar quien somos, y sobre todo, quien no queremos ser... No podemos volvernos aquello que criticamos porque entonces para qué ostentar aquella consciencia que nos permite discernir si finalmente vamos a desistir de la idea de justicia, de sensatez, de honestidad y de verdad... porque el triunfo es fácil, por caminos inocuos y planos que nada exigieron de nosotros mismos. De repente, ese horizonte con obstáculos que antes nos causó sufrimiento, ahora resulta motivante y retador. Qué guerrero verdadero desiste de una meta por la que hay que luchar. A veces se lucha con la fuerza, a veces con la inteligencia, a veces con el corazón, la lucha es una constante en todos los que aquí vivimos, lo importante es saber por qué luchar.¹⁶⁷»*» Sí nuestro objeto de estudio, no cuestiona el papel pedagógico; teniendo en cuenta que una investigación no solo analiza un fenómeno, sino se analiza uno mismo dentro de ese fenómeno, no tendría tanto sentido emprender una investigación.

Hasta aquí, nuestra exposición hacer hincapié, en que el uso del lenguaje es mucho más que fundamental, como instrumento de las relaciones de poder. También vimos que ambos términos son paralelos pues su *boom* acontece en la misma temporalidad; aunque ya se tenía noción de los mismos y dimos un esbozo general como afectan en la cotidianidad, ejemplificando y pronunciando sus implicaciones, desde los investigadores citados y nuestra perspectiva.

El conocer más a estos fenómenos sin duda nos llevara a acercarnos a nuestro objeto de investigación. Les pedimos aún no emitir una crítica o sentencia de nuestro trabajo hasta vislumbrar completamente el panorama, que aquí hemos investigado y propuesto.

¹⁶⁷BLOG DE CAROLINA TORRES, en BLOGGER. Consúltese [En línea]: < <http://mundoalterno.blogspot.com/> > [Citado el 13 Diciembre de 2011].

Capítulo II

Los discursos para la formulación de los objetivos educativos (OCDE y CCH),
¿Una visión integral o integrada?

EN ESTA SECCIÓN:

- ¿Cuál es el discurso de la OCDE en cuanto a educación? El papel que juega México, dentro de este.
- La perspectiva de la UNAM dentro de la sociedad mexicana, su compromiso con la misma y la creación del bachillerato universitario. Misión, Visión, Valores del CCH.
- Conclusión General del Capítulo.

Capítulo II: Los discursos para la formulación de los objetivos educativos (OCDE y CCH), ¿Una visión integral o integrada?

La demagogia es la capacidad de vestir las ideas menores con palabras mayores.
Abraham Lincoln (1808-1865), político estadounidense.

Suelen hacer falta tres semanas para preparar un discurso improvisado.
Mark Twain (1835-1910), escritor y periodista estadounidense.

Medir las palabras no es necesariamente endulzar su expresión sino haber previsto y aceptado las consecuencias de ellas.
Abraham Lincoln (1808-1865), político estadounidense.

Introducción: Cada día se conocen discursos y a veces uno se apropia de los mismos. Ya sea que nos lo pidan o no, hacemos un análisis. La vida diaria parece perseguirnos y no darnos espacio de reflexionar en lo que otros escriben, en lo que nosotros escribimos. Parece que somos conscientes al juzgar, criticar, emitir un juicio pero cuantas veces investigamos ambas caras de la moneda, antes de tener una opinión. Nos ocupa pensar lo que nos piden de ese texto o lo que queremos pensar del mismo. Pero cuantas veces emprendemos una lectura, pensando que de esta pueden formularse objetivos, que nos ayuden a emprender una acción.

En este caso la hipótesis a investigar tratara de constatar que la OCDE es una organización elitista, que sirve a los fines norteamericanos y saber si el Bachillerato Universitario es demasiado cerrado para aceptar reformas por parte de la SEP, que devienen del discurso de la OCDE.

La relevancia parte de conocer como desde la historiografía de una escuela, de una organización podemos conocer porque ideologías está influenciada, que corrientes filosóficas y de pensamiento la influyen, cuál es su papel dentro de nuestra investigación. Por lo que además de permitirnos avanzar, conoceremos su compromiso con la sociedad mexicana.

Finalidad: Desde la historiografía partimos nuestro análisis contraponiendo lo que habíamos hecho en el capítulo anterior. Lo hacemos de esta manera con el fin de comparar lo anterior, con lo presente, permitiéndonos conocer a fondo la Organización, así como el CCH, derrumbando muchos preconceptos negativos que teníamos de ambos. Nos hará reflexionar en el deber ser del pedagogo permitiéndonos adoptar una visión integral, que contra ponga los discursos. Desmentiremos a la crítica infundada que los medios de comunicación propagan y que sin investigar más, adoptamos y manejamos como verdad.

La construimos respecto a una investigación documentada en libros, links electrónicos, que describirán el devenir histórico del CCH y de la OCDE, la metodología empleada se basó en el método descriptivo, el análisis de discurso desde una visión integral, la investigación documental. Destacando que el desarrollo de la presente investigación, la pedagogía del sentido estuvo, está y estará presente en nuestra interpretación.

En el presente apartado, después de haber conceptualizado y abstraído los vocablos de postmodernidad y de globalización, así como situar al problema de investigación en una contemporaneidad presente (tiempo, espacio y lugar). Nos dedicaremos a situar el planteamiento en un contexto más particular, analizando minuciosamente, la intromisión de organismos internacionales a las políticas educativas, que de igual manera y a la par de los fenómenos ya anteriormente descritos, indirecta o a veces directamente, afectan el *modus vivendi*, de los actores involucrados.

Muchos son los discursos, las promesas y los análisis financieros que a lo largo de los días, dictan en las personas, un sentimiento de desánimo, conformidad, de desesperanza. Subrayándoles reiterativamente, que estos problemas solo pueden y deben ser solucionados por los expertos, quienes irónicamente, pierden día a día en los diferentes mercados del mundo cantidades estratosféricas de dinero, terminando de beneficiar a unos cuantos y perjudicar a muchos que con lucha y esfuerzo se ganan el pan de cada día. Generando un círculo vicioso en cuanto a las actitudes de la población, pues, es más fácil señalar a terceros responsables que asumir la consecuencia de sus propios actos o esperanzarse en la “*voluntad política*” que actuar decididamente para transformar la situación, por la cual atravesamos.

Al desconocer, ignorar, lo que se rodea. Desinteresarnos en lo que no es aparente, nuestro desconocimiento o aparente credulidad nos hace entrar en esta crisis y la ironía *de la vida*, se hace presente. La brecha entre la modernidad -la postmodernidad, la unificación de lo global y los esquemas ideológicos que cada uno de nosotros trae arraigados, ponen a prueba nuestras decisiones, aguardando la correspondencia entre lo que decimos, lo que hacemos y lo que pensamos.

Cuando formulamos el capitulado, nunca nos pasó por la mente cuestionar el papel, el deber ser del pedagogo, pero inevitablemente lo hemos analizado y planteado. Sabemos que cualquier otra tesis podrá hacer las señalizaciones necesarias y fundamentadas; pero sino cuestionamos nuestro actuar, actuaríamos hipócritamente desde la Pedagogía del Sentido.

Los autores consultados como Torralba, nos empujan a analizar nuestra propia situación y hacer eco a sus palabras; tampoco creemos ser mejor que nadie, puesto que antes de ser pedagogos, somos seres humanos y esa humanización coadyuva a reconocer nuestros errores, deficiencias y vacíos.

Nuestra intención no está basada en criticar el comportamiento laboral, profesional, ético que cada uno desempeña en las aulas o en lo laboral, sino en despertar la consciencia (tal como lo aboga Zemelman¹⁶⁸) empezar a mirar hacia adentro de nosotros mismos. Como profesionistas o profesionales¹⁶⁹ aceptando que nosotros mismos con anterioridad nos hemos dejado llevar por esta era del vacío.

¹⁶⁸En uno de sus destacados ensayos “La Universidad Pública en América Latina”, Hugo Zemelman denuncia los errores que cometemos aquellos dedicados a la formación, la educación y por supuesto a la pedagogía (enfaticando, de igual manera los cambios que precisa hacer la Universidad) y aunque este libro surgió desde el área de las Ciencias Sociales en un Coloquio Educación Superior y Universidad Pública en México, ello no nos exime de hacernos responsables de nuestras infortunadas decisiones. «“Digámoslo con franqueza: estamos tan desorientados como todos, pero como no podemos estar callados, en lugar de aceptar que estamos desorientados y confusos, y aducir que hay un momento de repliegue y reflexión para observar que está sucediendo, opinamos, hablamos y creamos, con las palabras, hechos que son irreales. En este momento la intelectualidad pasa por un momento de “descompromiso”, porque los parámetros que organizaron el pensamiento y su quehacer durante muchísimos decenios, se están fracturando (*aceptando que*) “no sé lo que está pasando, pero quiero saberlo”. Ver con preocupación la pobreza de las tesis de la gente joven, la de 25 a 30 años, que es pobre en términos de problemas significativos que el momento histórico actual nos está exigiendo. No los abordan, solo están repitiendo lo que ya se estudió y el hecho de preocuparnos es una forma de comenzar a reaccionar frente a este descompromiso. Se está perdiendo la perspectiva y eso nos debe obligar a detenernos, a pensar qué sucede y por qué está sucediendo, que nos lleva necesariamente a plantearnos problemas que a veces están más allá de la disciplina, de la formación teórica o, incluso, de la técnica... “nosotros en la academia construimos cositas, mientras la realidad está avanzando sin que nos demos cuenta”. Y esto hay que señalarlo con claridad por lo menos para discutirlo y estar alerta”». BÉJAR, Navarro, Raúl y EGURROLA, Jorge Isaac Coord. “Educación Superior y Universidad Pública”. Edit.: Facultad de Estudios Superiores-Acatlán, UNAM/Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México D.F. 2005, págs.: 213, 214.

¹⁶⁹Las palabras desde el DRAE (*el significado, que ahí tienen*) no están peleadas, sino que son complementarias.

Confundidos¹⁷⁰, desorientados¹⁷¹, caóticos¹⁷², incongruentes¹⁷³, dispersos¹⁷⁴ preferimos seguir leyendo estudios, tesis, artículos, investigaciones, libros provenientes del viejo continente (Alemania, España, Francia, Inglaterra¹⁷⁵) descartando, rechazando, dudando, de lo que se hace en nuestro propio continente, en nuestro país, en lo que se redacta en la universidad.

Tendemos a traducir o repetir el trabajo de nosotros mismos sin aportar novedad o formular una propuesta, mientras que en la universidad luchamos contra nuestros compañeros con tal de obtener un lugar en la clase del profesor más destacado (*conocid@s como las vacas sagradas*¹⁷⁶). Predicamos el amor, la unidad y el compañerismo mientras que en los pasillos corren los chismes, proliferan los roces, dando paso a alguna problemática mayor, pero al salir de la escuela (la cual, se vuelve nuestra guarda, cascaron y zona de confort), el panorama empeora.

Tendemos a pelear cualquier trabajo y lo ocultamos de los demás por temor (a que nuestro excompañero, nos lo arrebatara), egoísmo (no apoyamos a los demás), por vergüenza (porque lo conseguido no es acorde a lo que deseábamos o no se relaciona con nuestra vocación). Tendemos a aislarnos desde nuestra alterada visión, de aquellos profesionales que puedan representar un peligro para nuestra vocación (psicólogos, trabajadores sociales, periodistas, normalistas, licenciados en ciencias de la educación, sociólogos, doctores, puericulturistas, terapeutas, administradores, empresarios, comunicólogos), pues imaginamos que estos no serán de ayuda en nuestra labor profesional sin darnos la oportunidad de trabajar con ellos, de entender su perspectiva y formar un equipo que proponga, solucione, problemáticas en común.

Si esto no fuera suficiente, aprobamos cada trabajo de investigación que reproduce a los clásicos o establece como ideología base, a la academia. Con el fin de lograr empatía, cumpliendo así con un mero trámite sin coadyuvar a las problemáticas existentes en el sistema educativo, en la formación de los otros. Tendemos a privilegiar la teorización y dejar rezagada la práctica, sobre todo aquella que tiene que ver con nuestra intervención en la realidad. Además, nuestras “*vacas sagradas*”, tienden en cada generación procrear clones, pésimas copias de ellos mismos que faltan el respeto a los demás y entorpecen el desarrollo de nuestra profesión.

Reiteramos que nuestra intención no es criticar, sino señalar este tipo de prácticas nocivas de las que en algún momento hemos sido parte (permitiéndolas, conociéndolas, elaborándolas y no denunciándolas)

¹⁷⁰Conforme al “*The free dictionary*”: Es aquel... que mezcla las cosas. Consúltese [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com/confundido>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁷¹Se dice de quien... no sabe qué rumbo seguir. Consúltese [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com/desorientado>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁷²Desordenado y confuso. Consúltese [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com/ca%C3%B3tico>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁷³Que no mantiene una correspondencia lógica entre las ideas y el comportamiento. Consúltese [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com/incongruente>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁷⁴Se encuentra... separado en partes. Consúltese [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com/disperso>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁷⁵Certificando que lo único legítimo, autentico, veraz y significativo proviene de esas naciones; en el pasado Primer Encuentro Internacional de Pedagogía (celebrado en la FES Aragón), logramos constatar la increíble calidad del trabajo de nuestros compañeros latinoamericanos, nos sorprendió su creatividad, su visión, su perspectiva acerca de la educación, de la pedagogía y de la formación. Tal como nos señala Zemelman: «...nadie lee al otro latinoamericano, se prefiere leer a un alemán a un francés o a un italiano. No se da el que un argentino lea a un boliviano, o que un boliviano lea a un brasileño, esto es inconcebible; se prefiere leer a los alemanes y para estar a la última moda, al último texto que se editó, y si lo leo en alemán todavía mejor, o en italiano o en francés y así me siento un hombre ilustrado, aunque desconozco la inmensa producción que hay en este continente». BÉJAR, Navarro, Raúl y EGURROLA, Jorge Isaac Coord. “Educación Superior y Universidad Pública”. Edit.: Facultad de Estudios Superiores-Acatlán, UNAM/Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México D.F. 2005, pág.: 203.

¹⁷⁶Nos apegamos a la definición dada por Robert J. Kriegel en uno de sus libros del cual nos dice que “Las vacas sagradas son aquellos sistemas, estrategias, políticas, procedimientos y rutinas, son cosas sagradas porque damos por sentado que “*así se han hecho siempre*” suelen ser una creación de fuerzas poderosas que se oponen al cambio. Por ejemplo, las personas capacitadas para comportarse de determinada manera atraen a los nuevos empleados que creen en esa determinada manera de hacer las cosas. La nueva información que podría desafiar los viejos hábitos se elimina o se descarta por acción de la mentalidad adherida al *status quo* a los individuos que dan un paso adelante para retar la sabiduría predominante, pronto los notan, y los ponen en el camino más expedito... hacia otra empresa”. Esto no solo acontece al interior de las grandes empresas sino también en el nivel académico, debemos tener en cuenta que este significado circula desde hace varios años y varias generaciones por los pasillos de Pedagogía, pero tal vez por vez primera se le está otorgando un significado y aunque este provenga de dos psicólogos destacados en Estados Unidos su idea se apropia de nuestro pensamiento sobre este tema, pero aún más, retrata a la realidad. KRIEGEL, Robert J. y PATLER, Louis “Si no está roto, rómpalo. Ideas no convencionales para un mundo de negocios cambiante”. Edit.: Grupo Editorial Norma, Colombia, Bogotá. 2004, pág.:143.

todos somos culpables, nadie escapa ante ellas. Ciertamente es motivo de análisis, discusión, crítica¹⁷⁷ y propuesta. Nuestra mención, corresponde a exhortar quitemos la ironía¹⁷⁸ de nuestro quehacer, pues para poder analizar a los demás, creemos firmemente que “el juicio debe comenzar por la propia casa” mejor que empiece por la FES Aragón, pase a la FES Acatlán, llegue a la FFyL¹⁷⁹ en CU y de ahí se expanda por todas las academias en donde se forma a l@s Pedagogos, para así reactivar nuestro quehacer en el mundo y señalar su importancia, relevancia, en la educación, en la formación humana.

Quien lee y entiende, no necesita hablar de sus errores, es humilde para aceptarlos y sabio para poderlos corregir. Sí el capítulo trata de analizar los discursos de la OCDE y del CCH mejor comenzar reflexionando, en nuestra realidad, discurso, en nuestras deficiencias. Señalamos lo anterior para su reflexión, para que nuestra vocación no se vea más afectada, para que se aborden seria y éticamente en futuros trabajos de investigación y para darnos cuenta que hemos sido presa de este malestar.

Volviendo al tema, utilizaremos el concepto y significativo de temporalidad¹⁸⁰. Nuestro interés no versa en dañar los significados, mucho menos alterar los significantes aprehendidos por la población, nuestro papel aquí es concientizar a los individuos de su perspectiva del mundo, de la utilización de las palabras en los discursos que la mayoría de las veces se les despoja de todo significado.

Nuestra misión, es develar en el curriculum del CCH, las Ventajas y las Desventajas del discurso de la OCDE reflejado en la praxis educativa de los Talleres de Lenguaje y Comunicación del tercer y cuarto semestres, en todo caso, nuestro objetivo es beneficiar a los programas, enriquecer al plan de estudios contribuyendo con nuestro trabajo al proceso de actualización curricular¹⁸¹, sea antes de su culminación o al concluir la misma.

Ahondaremos en el siguiente apartado, definiendo si ambos discursos cuentan con una visión integral o una visión integrada para la educación media superior. Tenemos que ser muy cuidadosos y conocer los términos de estos dos conceptos, pues aunque la raíz de la palabra pueda ser la misma, su significado es muy distinto.

A diferencia de cómo construimos los significantes anteriores. Optamos indagar primero en Internet, ya que es un concepto relativamente nuevo y muy usado en esta temporalidad. Buscamos en Google “visión integral” lo cual arrojó un total de 61, 100, 000 resultados¹⁸² nos dimos pues a la tarea de ver los primeros cuarenta, para lograr obtener una definición previa que coadyuvara a analizar el concepto y resignificarlo en nuestra investigación. La mayoría de los sitios que exploramos hacía referencia a lo integral desde la perspectiva metafísica¹⁸³ (Para fines de nuestro trabajo esta ideología no nos conviene

¹⁷⁷Esa que construye, edifica y contribuye.

¹⁷⁸Usamos en especial esta palabra, porque su significativo nos remite a otra palabra igual de fuerte e importante, la hipocresía. Decimos que somos hipócritas, pues tendemos a señalar y castigar este tipo de acciones siempre y cuando se den en aulas que no pertenecen al quehacer pedagógico. Necesitamos ser coherentes pues se predica más con el ejemplo que con la palabra, con la praxis que con la teoría, seamos conscientes de esta realidad.

¹⁷⁹Facultad de Filosofía y Letras.

¹⁸⁰Según el Diccionario de la Lengua Española es... f. Fil. Tiempo vivido por la conciencia como un presente, que permite enlazar con el pasado y el futuro. Consúltese [En línea]: <<http://buscon.rae.es/drae/>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁸¹CONVOCATORIA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR/SECRETARIA GENERAL CCH. Consúltese [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/convocatorias_actualizacion_curricular/> [Consulta: 13 Abril de 2011]. En la actualidad, este proceso está en la fase de presentar a la comunidad un suplemento con los lineamientos de los planes de trabajo GACETA CCH, 12 DE MAYO DEL 2014, PAGINA 7. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/1363120514.pdf>> [Consulta: 18 Mayo de 2014].

¹⁸²Consultada por última vez el 6 de Marzo del 2012.

¹⁸³La Metafísica es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza, estructura, componentes y principios fundamentales de la realidad; pero que en su mayoría ha sido abordada, desde un punto de vista esotérico. Es Rodas quien nombra así a una serie de escritos de Aristóteles que se supone él nunca publicó, pero se presume usaba en sus clases o compartía con sus discípulos (de los cuales: la ontología, la teología, son parte) y aunque grandes filósofos e incluso pedagogos, la promueven... Nosotros estamos en total desacuerdo en su incorporación a los estudios, trabajos e investigaciones pedagógicas y en general a cualquier área de las ciencias. Porque aunque creemos que existe un “más allá de la naturaleza o de lo conocido” tanto la ontología, como la teología, en su carácter de ciencias que estudian lo divino, lo desconocido podrían y deberían estudiarlo. Para quien considere “poco” que una disciplina, se le relacione, se le guíe, se promoció por el esoterismo, la astrología, habría que recordarle que inmersa en ella hay múltiples religiones, magia, brujería, ritos, pseudo-religiones, sectas y otras más, quienes la conforman y la sustentan, motivo más que suficiente para desecharla de

mucho menos explica o nos da una aproximación del significante), lo cual, no amplió la perspectiva sobre el concepto.

A pesar de... encontramos en Wikipedia una página que vislumbra nuestro panorama "...Integral significa comprensivo, inclusivo, equilibrado, –una toma de conciencia– (*conciencia de sí*) que puede integrar perspectivas múltiples (*conciencias para sí*)¹⁸⁴". Lo integral, podría incluir, todos los aspectos que conforman la formación e incluso la autoformación del mismo individuo, no olvidándonos de aquello que corresponde a la psique¹⁸⁵.

Tenemos claro que la visión¹⁸⁶ intelectual, representa al "conocimiento claro, inmediato" que tenemos de un fenómeno, una teoría o un acontecimiento (concepción previa) ya sea formada o auto-formada: por el ambiente, por nuestros significantes, por la sociedad, por la experiencia, por las figuras de poder que han influido en nuestra perspectiva, por el aprendizaje (lo aprendido por el consciente como por el inconsciente¹⁸⁷), por la cultura, por los propios procesos del pensamiento¹⁸⁸ (enseñanza-aprendizaje), por toda la formación previa que tenemos hasta ese momento.

Conforme al Diccionario de la Lengua Española «vigésima segunda edición» encontramos que lo Integral hace alusión a: "... cada una de las partes de un todo", las partes que integran a una totalidad y en ese caso, la formación humana.

Mientras que lo Integrado o Integrada (en la misma fuente), se refiere al participio de integrar que es: "Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo".

Señalamos que un ser está constituido por una parte espiritual (alma, personalidad, esencia), una parte intelectual (estudio, vocación, trabajo), una parte biológica (salud, bienestar), una parte social-familiar y una parte que acumula experiencia, busca luchar por conquistar metas, cumplir sueños y materializar deseos (desarrollo mental, personal).

Al querer encontrar un significado sobre lo que era una visión integrada (en la *Web*), nos topamos con un fenómeno muy curioso al iniciar en Google una búsqueda de las palabras anteriormente mencionadas, hasta el 6 de marzo de 2012 arrojó aproximadamente 9, 160, 000 resultados de los cuales revisamos los primeros cuarenta y no obtuvimos una definición precisa de los vocablos.

nuestra perspectiva. Pues nuestra visión es científica y aunque se estudia al sujeto y a su interacción con su medio, lo que está más allá, no hace parte de los conocimientos que abordaremos en nuestra investigación.

¹⁸⁴ENFOQUE INTEGRAL. Para mayor información, consúltese [en línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Enfoque_integral> [Consulta: 21 marzo 2011].

¹⁸⁵Abordada en nuestro trabajo, desde la perspectiva psicológica freudiana y la psicopedagogía abordada por Vigotsky (en cuanto a su trabajo, retomamos a la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje, tanto al estudio de los procesos psicológicos elementales y los procesos psicológicos superiores que significan las palabras con la interacción social incorporando a un individuo a su cultura). En griego la palabra (*psique* o *psyché*) hace referencia a la conciencia, al alma, a la esencia humana.

¹⁸⁶El significado de visión, así como el significado de otros conceptos los obtuvimos del Diccionario RAE, Véase [En línea]: <<http://www.rae.es/rae.html>> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

¹⁸⁷Para tener una mayor comprensión del consciente y el inconsciente, recomendamos consultar la obra de Sigmund Freud "El Yo y el Ello", en donde se aborda también al Ello, Yo, Superyó.

¹⁸⁸En su obra Pensamiento y Lenguaje. Vigotsky nos señala que el desarrollo humano, depende en buena parte de la interiorización de elementos que hacen parte de la sociedad, de la cultura en la que nos encontramos inmersos (como lo es el lenguaje) y que a su vez este tiene conexión con nuestros pensamientos. Donde las palabras, el comportamiento y nuestras actitudes u opiniones son la exteriorización de este complicado proceso, en el que salen a relucir nuestros significados y significantes. «"El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra. Una vez confirmado el carácter histórico del pensamiento verbal, debemos considerarlo sujeto a todas las premisas del materialismo histórico, válidas aun para cualquier fenómeno histórico en la sociedad humana. Sólo debemos esperar que en este nivel el desarrollo del comportamiento sea gobernado esencialmente por las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad humana"» en: VIGOTSKY, Lev, "Pensamiento y Lenguaje", Edit.: Paidós, Sevilla, España, 2010, pp. 240 (véase capítulo 4) o también véase, [En línea]: <http://www.vigotsky.org/pensamientoylenguaje_capitulo4.asp> [Consulta: 13 Febrero de 2011].

Podemos decir con seguridad, que la expresión es usada en políticas ambientales, educativas, legislativas en todo tipo de trabajo teórico de carácter social o humanista, incluso en el área de las ciencias médicas, biológicas e inclusive una que otra ingeniería. Lo cual, resulta una pena que ninguna de estas ciencias nos haya aportado un significado.

El fin de buscar estos términos en la *Web*, es porque es una base de datos importante, rápida, fácil, cómoda, es una forma sencilla de socializar el conocimiento común, utilizada por los jóvenes bachilleres. A través de la tecnología; un trabajo en equipo con ayuda del *Skype* se ponen de acuerdo¹⁸⁹ y desarrollan el tema. Accediendo a bibliotecas, documentos, museos virtuales a cualquier hora del día, en cualquier lugar que cuente con *Wi-Fi*. Hablamos de estudiar la realidad desde su globalidad y su postmodernidad; utilizamos estas herramientas y aún este trabajo está siendo redactado, escrito, modificado por estas.

Fue en el entorno virtual donde obtuvimos las siguientes afirmaciones sobre lo que podría ser una visión integrada: "...una perspectiva histórica y paradigmática¹⁹⁰," que "...toma como centro al sujeto y la actividad que este desarrolla, convirtiéndolo en punto central de estudio¹⁹¹". Lo que está integrado implica una totalidad, algo que converge en armonía para desarrollar un fin, alcanzar una meta.

Este breve análisis nos da la oportunidad de establecer, de formar un concepto, tanto de una Visión Integral como de una Visión Integrada, para así considerar en el presente capítulo cuál de estas conviene a nuestro estudio, para la formación, autoformación de los estudiantes.

Una visión integral, reflexiona en la formación del individuo que sabe cómo está constituido y se preocupa por establecer un análisis de su actual condición, para guiar(se), orientar(se) y pueda subsanar una carencia, resolver un problema o establecer un plan de acción, contribuyendo a su desarrollo, su progreso. Fortaleciendo su totalidad, coadyuvando a su libre albedrío.

La visión integrada nos habla de una carencia, la falta de alguna cosa, como ejemplo una etapa del desarrollo humano inconclusa, falta de conocimiento, interés, que era la causa de una problemática y al ser descubierta por el sujeto; quien previamente reflexiono, aceptando su deficiencia, desee subsanarla. Cuyo fin sea restablecer el equilibrio roto y que el individuo logre su bienestar (sea de nuevo una totalidad).

Lo lamentable, es que vemos lo integrado como un mero espacio que se debe rellenar o subsanar (Cuando organismos internacionales presionan en la implantación de políticas que han funcionado en otros países, pero no se han analizado sus repercusiones en la contemporaneidad que rodea al sector educativo en cuestión. Sin emprender los estudios que evalúen su relevancia, su pertinencia o su integración¹⁹² mucho menos para reflexionar su eficiencia¹⁹³). Evitando tomar en cuenta las necesidades del sujeto, los sucesos contemporáneos que le rodean, la ubicación geográfica-temporal en la que subyace la problemática.

¹⁸⁹Los individuos quienes integran el mismo.

¹⁹⁰HACIA UNA VISIÓN INTEGRADA PARA ENFRENTAR LA INESTABILIDAD Y EL RIESGO. CEPAL-ECLAC, TOKMAN, Víctor E. Publicación de las Naciones Unidas, p. 98. [En línea]: Abril del 2003 <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/12225/lc11877e.pdf>> [Consulta: 21 marzo 2011].

¹⁹¹HACIA UNA VISIÓN INTEGRADA DE LA ORTOGRAFÍA: COMUNICATIVA, COGNITIVA Y LINGÜÍSTICA (II). DIALNET, LLOP, Pujol, Mario (Resumen) [En línea]: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743595>> [Consulta: 21 marzo 2011].

¹⁹²A pesar de tener datos, investigaciones o evaluaciones, políticamente (desde las cámaras de diputados o senadores, desde los altos mandos de la SEP) se hacen las "implementaciones necesarias" para echar andar esa política. Sin tener consciencia de las consecuencias, del panorama histórico-social-educativo, de darle seguimiento.

¹⁹³Este concepto, lo entendemos como aquellas políticas o implementaciones en el curriculum de procedencia extranjera. Que en miras a implementarse en el contexto socio-educativo mexicano, logren mágicamente subsanar todos los rezagos, resolver los paradigmas. Sin tomar en cuenta los estudios, las investigaciones, los datos, las estadísticas, las propuestas anteriores a su implementación.

Resignificamos la Visión Integrada, aquella en tanto que sujeto y objeto tienen el mismo valor, pero que el objeto (políticas) deben plantearse desde los problemas, las necesidades y las carencias que tengan los sujetos. Siendo el objetivo principal de nuestra investigación que los estudiantes, sean conscientes de su realidad, de su situación, de la contemporaneidad que les rodea y comprendan la importancia de su papel en este mundo.

Este capítulo nos ayudara a construir una visión integral de los discursos, los programas y el proceso de enseñanza-aprendizaje que estén a favor de los estudiantes, satisfagan sus necesidades, contribuyan a su formación y sea la plataforma de futuras investigaciones, que otorgándoles una cosmovisión consciente de la realidad, les otorgue sentido en su vivir, en su existencia.

Igualmente la utilizaremos, al examinar analíticamente los programas, las problemáticas contemporáneas, los discursos, las propuestas, los estudios, los trabajos de investigación, así como las políticas educativas que organismos como la OCDE emiten a manera de recomendación al sector educativo. Reflexionando su papel dentro de la educación, de la formación y logren contribuir al desarrollo de los actores involucrados.

Andrés Schuschny versa su interés en el ser humano, nuestro propósito y el suyo es procurar respetar su personalidad, que su formación, su estadio en este mundo venga a potencializar su esencia. Acertadamente lo menciona en su blog «“Ahora bien, ¿Qué significa la vida? ¿Para qué vivimos y luchamos? Si nos educamos simplemente para lograr el aplauso ajeno, alcanzar una buena posición o ser más eficientes o poder dominar a los demás, entonces nuestras vidas estarán vacías y carecerán de profundidad y perderán todo sentido. Podemos estar muy capacitados, pero si no capturamos esa honda integración de pensamiento y de sentimiento, nuestras vidas se mecanizan. Mientras la educación no cultive una visión integral de la vida, esta se presentará como incompleta y contradictoria, amplificando los temores y tormentos¹⁹⁴”».

México es un país en donde todo es posible; lamentablemente tendemos a incorporar lo nocivo, aceptar la indiferencia, la negación, actitudes dañinas. Logrando sumergirnos en la oscuridad de la ignorancia, dejar en las manos de otros (a los cuales no les interesa nuestra vida), las decisiones más importantes adoptando una actitud mediocre, culpando a los demás de los fracasos obtenidos.

Como pedagogos podemos cambiar en nosotros este tipo de ideas y al igual que un virus, propagar un paradigma distinto a lo que ya conocemos. Concluimos que tanto la visión integral como la visión integrada, son necesarias en nuestro análisis.

¹⁹⁴EDUCACIÓN CON VISIÓN INTEGRAL: HUMANISMO Y CONECTIVIDAD. SCHUSCHNY, Andrés; [En línea]: <<http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/04/08/educacion-integral-2/>> [Consulta: 22 marzo 2011].

¿Cuál es el discurso de la OCDE, en cuanto a la educación? El papel que juega México, dentro de este.

... Profesionales que abordan con éxito su tarea porque creen en ella, porque la sienten de manera significativa como contribución a la mejora de su comunidad y de los propios sujetos con los que trabajan.

María del Mar Rodríguez Romero, profesora de didáctica y organización escolar.

Para entender a la OCDE es necesario conocer un poco de su historia. En el presente haremos un breve recuento desde su creación, hasta sus funciones y su contribución en la elaboración de políticas; que directa o indirectamente influyen en la dinámica del entorno escolar, tanto para favorecer a los sujetos o dificultar su labor.

El primer antecedente de este organismo es la antigua Organización Europea para la Cooperación Económica la cual se fundó un 11 de Abril de 1947¹⁹⁵ cuyo propósito era poner en práctica lo instituido en el Plan Marshall (conocido también como ERP). Ha sido considerado como un organismo homólogo (en el sector económico) a la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte).

Se dedicó a reconstruir las potencias europeas que fueron afectadas por la Segunda Guerra Mundial; facilitando el comercio, concediéndoles créditos, fomentando la liberalización del capital y lo más importante, evitar que entre estas se propagara el pensamiento, la política comunista¹⁹⁶.

Más adelante, los Estados Unidos de Norteamérica formarían con estos un bloque económico-político en contra de la Unión Soviética. Estaba constituido por: Bélgica, Luxemburgo, Austria, Portugal, Reino Unido, Noruega, Grecia, Suecia, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos, Dinamarca, Suiza, Turquía, Irlanda e Islandia. En el año de 1958 se adhiere España y al integrarse Canadá, los Estados Unidos en el año de 1961 se le cambia el nombre a: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico adoptando como idiomas oficiales (en discursos, investigaciones y propuestas) tanto al idioma francés como al inglés. Ubicando su sede principal en la ciudad parisina, de Francia (Para más detalle véase la tabla número uno y la figura número uno (Nota: Cabe señalar que se conoce como OCDE en español y OECD en inglés, como en francés).

¹⁹⁵ACERCA DE LA OCDE, CENTRO DE MÉXICO (ANTECEDENTES). Para mayor información, consulte [En línea]: <http://www.oecd.org/document/7/0,3343,es_36288966_36288120_36954951_1_1_1_1,00.html sección>, ¿Cómo se ha desarrollado? O en su caso la página en inglés o francés: <http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36761863_36734243_1_1_1_1,00.html> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

¹⁹⁶Recordemos que a finales de la Segunda Guerra Mundial, se da una batalla entre las dos potencias principales de la época “Estados Unidos de Norteamérica” y la “Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas”, en la que ambos tratan de disputarse aliados que apoyen la ideología de cada una. Como dirían aún los sociólogos “tratando de dividirse el mundo”. Esta ocurre en el año de 1945 y se prolonga hasta 1991 donde se disuelve la entonces Unión Soviética. Para mayor información, recomendamos consultar: BREMER, Juan José, “El fin de la guerra fría y el salvaje mundo nuevo” Edit.: Ediciones Taurus, México, D.F., 2006, pág.: 352.

▶ AUSTRALIA	junio 7 de 1971	▶ JAPÓN	abril 28 de 1964
▶ AUSTRIA	septiembre 29 de 1961	▶ LUXEMBURGO	diciembre 12 de 1996
▶ BÉLGICA	septiembre 13 de 1961	▶ MÉXICO	mayo 18 de 1994
▶ CANADÁ	abril 10 de 1961	▶ HOLANDA	noviembre 13 de 1961
▶ COREA	diciembre 12 de 1996	▶ NUEVA ZELANDA	mayo 29 de 1973
▶ REPÚBLICA CHECA	diciembre 21 de 1995	▶ NORUEGA	julio 4 de 1961
▶ DINAMARCA	mayo 30 de 1961	▶ POLONIA	noviembre 22 de 1996
▶ FINLANDIA	enero 28 de 1969	▶ PORTUGAL	agosto 4 de 1961
▶ FRANCIA	agosto 7 de 1961	▶ REPÚBLICA ESLOVACA	diciembre 14 de 2000
▶ ALEMANIA	septiembre 27 de 1961	▶ ESPAÑA	agosto 3 de 1961
▶ GRECIA	septiembre 27 de 1961	▶ SUECIA	septiembre 28 de 1961
▶ HUNGRÍA	mayo 7 de 1996	▶ SUIZA	septiembre 28 de 1961
▶ ISLANDIA	junio 5 de 1961	▶ TURQUÍA	agosto 2 de 1961
▶ IRLANDA	agosto 17 de 1961	▶ REINO UNIDO	mayo 2 de 1961
▶ ITALIA	marzo 29 de 1962	▶ ESTADOS UNIDOS	abril 12 de 1961

▶ Alrededor de 70 países o economías en desarrollo y transición están asociados con su trabajo.

Tabla No. 2.1 Países que integran actualmente a la OCDE y fecha de adhesión. Fuente: <http://www.funcionpublica.gob.mx/ocde/acerca/info.html>



Países miembros (34)

Países candidatos para adherirse (1)

Países interesados en participar (5)

Figura No. 2.1 Mapamundi que destaca la presencia geográfica, política de la OCDE. Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_para_la_Cooperaci%C3%B3n_y_el_Desarrollo_Econ%C3%B3mico

Hasta el día de hoy la Organización está conformada por 34 países. Cabe señalar que solo los países miembros cuentan con página *Web* de la organización. Los países que son candidatos o que están contemplados a serlo, tienen pocos estudios, participación y actividad dentro del Organismo.

Las actividades o los objetivos principales que desempeña este son los siguientes: a) Apoyar el desarrollo económico sostenible, b) Incrementar el empleo, c) Elevar los niveles de vida de la población en los países miembros, d) Mantener la estabilidad financiera, e) Apoyar el desarrollo económico de otros países (es decir, mediante una sana expansión económica), así como en aquellos que aún no son miembros o están en vías de desarrollo económico, f) Contribuir al crecimiento del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria, conforme a las obligaciones internacionales¹⁹⁷.

¹⁹⁷ ACERCA DE LA OCDE, CENTRO DE MÉXICO (ANTECEDENTES). Para mayor información, véase [En línea]: http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288120_1_1_1_1_1_1,00.html [Consulta 27 de Marzo de 2011].

Los valores de la OCDE son:

- 🏛️ **Abierto:** Alentamos el debate y compartimos el entendimiento de los asuntos críticos mundiales.
- 🏛️ **Audaz:** Nos atrevemos a desafiar el saber convencional iniciando con nosotros mismos.
- 🏛️ **Ético:** Nuestra credibilidad está forjada en la confianza, integridad y transparencia
- 🏛️ **Objetivo:** Nuestros análisis y recomendaciones son independientes y basados en la evidencia.
- 🏛️ **Vanguardista:** Identificamos y tratamos desafíos a largo plazo¹⁹⁸.

Secretarios de la OECE	
1948-1955	 (Francia) Robert Marjolin
1955-1960	 (Francia) René Sergent
Secretarios Generales de la OCDE	
1960-1969	 (Dinamarca) Thorkil Kristensen
1969-1984	 (Países Bajos) Emiel van Lennep
1984-1994	 (Francia) Jean-Claude Paye
1994-1994	 (Suecia) Staffan Sohlman
1994-1996	 (Francia) Jean-Claude Paye
1996-2006	 (Canadá) Don Johnston
2006-2018	 (México) José Ángel Gurría

Tabla No. 2.2 Cronología de los distintos personajes públicos que han ocupado el liderazgo de la OCDE así como su nacionalidad. Fuente: http://www.oecd.org/document/37/0,3746,en_2649_201185_35069093_1_1_1_1,00.html

Sus investigaciones y estadísticas están contemplados en 7 grandes bloques temáticos que son: Economía (Competitividad, Agricultura, Empresa, Industria y Servicios, Comercio, Economía y Crecimiento, Desarrollo Regional, Rural y Urbano) Sociedad (Educación, Empleo, Asuntos Sociales y Bienestar, Salud y Migración) Desarrollo (Desarrollo) Finanzas (Mercados Financieros, Inversión, Seguros y Pensiones e Impuestos) Gobierno (Combatiendo la corrupción, Gobierno Corporativo, Reforma Regulatoria y Gobierno y Administración Pública) Innovación (Biotecnología, Tecnología de la Información y de la Comunicación, Ciencia e Innovación) y Sustentabilidad (Industria Pesquera, Energía, Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable). Participa activamente tanto de las reuniones del G8 como las del G20¹⁹⁹.

En 2011, la OCDE cumplió 50 años desde su fundación y lo celebro con un año muy activo a través de foros, estadísticas, conferencias, eventos, libros de trabajo (**OECD Economic Outlook:** el cual, se publica dos veces al año. Contiene análisis y previsiones de la situación económica de los países miembros [http://www.oecd.org/document/4/0,3343,en_2649_33733_20347538_1_1_1_1,00.html]. **OECD in Figures:** se publica anualmente. Es un libro de bolsillo, con las últimas estadísticas [http://www.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-in-figures_15615537]. **OECD Observer:** una galardonada revista con seis números al año. Análisis, comentarios, datos y noticias sobre los retos ambientales, económicos y sociales a nivel mundial. Contiene reseñas de libros y una lista de los libros más recientes de la OCDE [<http://www.oecdobserver.org/>]. **The Main Economic Indicators:** se publica mensualmente. Contiene una gran selección de indicadores estadísticos actuales [http://www.oecd.org/document/54/0,3746,en_2649_33715_15569334_1_1_1_1,00.html].

¹⁹⁸LA OCDE, CENTRO DE MÉXICO. Para mayor información, véase [En línea]: <<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>> [Consulta 19 de Mayo de 2014].

¹⁹⁹UN MEXICANO EN LA SECRETARIA GENERAL DE LA OCDE. SANDOVAL, Hernán y GARCIA, Marcelo, Para mayor información, véase [En línea]: <<http://www.ine.cl/canales/menu/OCDE/Noticias/pdf/UnMexicanoEnSecretariaOCDENoviembre2005.pdf>> [Consulta 27 de Marzo de 2011].

The OECD Communications Outlook and OECD Information Technology Outlook: se publica una edición por año. Contienen los análisis y las previsiones de las industrias de comunicaciones y tecnología de los países miembros y no miembros [http://www.oecd.org/document/20/0,3746,en_2649_33757_41892820_1_1_1_1,00.html]. **The OECD World Factbook:** publicado en línea anual y permanentemente, como aplicación para el iPhone y disponible para imprimir [http://www.oecd.org/site/0,3407,en_21571361_34374092_1_1_1_1_1,00.html]. Contiene más de 100 indicadores ambientales, económicos y sociales, cada uno presentado con una definición clara, apoyada con tablas y gráficos. Human Capital: How what you know shapes your life; el primer libro de **Insights Series** de la OCDE, publicado en 2007. Este analiza los datos importantes de la OCDE a introducir respecto a cuestiones económicas y sociales fomentándose hacia los lectores no especializados. Otros libros de la serie, también abarcan el comercio internacional, el desarrollo sostenible y la migración internacional [http://www.oecd.org/site/0,3407,en_21571361_37705603_1_1_1_1_1,00.html]²⁰⁰), estudios, visitas del presidente a distintos países miembros, entre otros.

Podría haber sido también motivo de festejo que a lo largo de 50 años por primera vez, se cuente con un secretario general latinoamericano, originario de Tampico, Tamaulipas. Nació el 8 de Mayo del año de 1950, es un economista egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, contando con Posgrados en la Universidad de Leeds en el Reino Unido, en la Universidad de Harvard y en la Universidad del Sur de California, estas últimas dos en los Estados Unidos. Desde el año de 1968 ingreso como miembro a las filas del Partido Revolucionario Institucional, por lo cual inicio su carrera política en distintos cargos públicos²⁰¹. Su último cargo fue como Secretario de Hacienda y Crédito Público durante el sexenio del presidente Ernesto Zedillo desde ahí se le designo como candidato para quedar electo como Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (el presidente lo recomendó, a su perspectiva contaba con los elementos indispensables, para desempeñar ese cargo). El 17 de Mayo del 2011 se anunció que fue nombrado para un segundo mandato, el cual será efectivo a partir del 1 de junio para este mismo año²⁰².

Nos guste o no, Gurría vino darle a la OCDE un gran sentido, importancia, a las relaciones entre el Organismo y América Latina cuya tarea principal ha sido transformar al Organismo de un “Club Mayoritario de Países Ricos” a mundializarlo y potencializarlo a tal grado es ya indiscutible, que en las investigaciones tanto de corte cualitativo como cuantitativo no se mencionen estudios, estadísticas, recomendaciones que emite la organización ante los diversos temas que publica, respecto de los países miembros, como aquellos que su adhesión está en proceso.

En la actualidad muchas páginas del gobierno federal hacen referencia a esta Organización, pues cuentan con comisiones especiales que se dedican a analizar el resultado obtenido de diferentes estudios respecto a un tema en particular y a los objetivos que pretenda alcanzar esa secretaria (Como ejemplo, tenemos a la Secretaria de Relaciones Exteriores²⁰³, la Secretaria de Economía²⁰⁴ o la

²⁰⁰OCDE, Wikipedia. Para mayor información, véase [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_para_la_Cooperaci%C3%B3n_y_el Desarrallo_Econ%C3%B3mico> [Consulta 11 de Abril de 2011].

²⁰¹INFORMACIÓN DIVERSA SOBRE ANGEL GURRIA. Para mayor información, véase [En línea]: <http://www.lalistawip.com/personaje/Jos%E9+%C1ngel+Gurr%EDa+Trevi%F1o_2190/> o también la página <http://www.oecd.org/document/57/0,3746,en_2649_201185_36722169_1_1_1_1,00.html> y <<http://www.esmas.com/finanzaspersonales/494057.html>> [Consulta 11 de Abril de 2011].

²⁰²“OCDE RENUEVA POR CINCO AÑOS MÁS EL MANDATO DE SU SECRETARIO GENERAL” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.informador.com.mx/economia/2010/237657/6/ocde-renueva-por-cinco-anos-mas-el-mandato-de-su-secretario-general.htm>> [Consulta 17 de Mayo de 2011].

²⁰³PORTAL DE LA SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES. DELEGACIÓN PERMANENTE DE MÉXICO ANTE LA OCDE. Dirjase a [En línea]: <<http://portal.sre.gob.mx/ocde/index.php?Itemid=1>> [Consulta 29 de Marzo de 2011].

²⁰⁴PORTAL DE LA SECRETARIA DE ECONOMÍA. DELEGACIÓN OCDE. Dirjase a [En línea]: <http://www.economia.gob.mx/swb/es/economia/p_ocde> [Consulta 29 de Marzo de 2011].

Secretaría de la Función Pública²⁰⁵ entre muchas otras). Las comisiones intercambian experiencias, manifiestan las prioridades del país, generan estadísticas propias de los temas, se involucran en “pro” de resolver problemas y entregan resultados respecto a los avances que se han alcanzado, así como las negociaciones o políticas formuladas. Lo que no se hace y es objetivo principal de estas secretarías (una exigencia de la OCDE) es la vinculación entre el organismo, las secretarías, los especialistas, los académicos (participación de la comunidad universitaria) y el público en general.

La participación ciudadana en un futuro próximo, será vital en el ejercicio político. Este trabajo no es tan conocido en nuestro país (hablamos de las relaciones entre las Secretarías de Estado y la OCDE; a través de Comités, Grupos de trabajo o Delegaciones permanentes).

Hemos escuchado hablar en la prensa sobre encuentros, foros, conferencias, estadísticas y publicaciones donde funcionarios de las secretarías de estado y la OCDE se han reunido para trabajar un tema en común. Por medio del Internet nos damos cuenta que el trabajo y vínculo con la OCDE ha estado creciendo y fortaleciéndose (SRE menciona que su delegación se reabrió en el 2003²⁰⁶, la SE desde el año de 1996 establece una delegación permanente²⁰⁷ y la SFP la convención anticorruptiva se creó en 1999²⁰⁸ mientras al comité se le cambia el nombre en el 2004²⁰⁹), tanto que los documentos consultados hacen referencia que todo contacto, antes de 1996 se establecía por la embajada francesa y el gobierno mexicano.

El principal mecanismo de la Organización para propiciar la implantación de políticas públicas entre sus países miembros (forma de trabajo) es la “Evaluación” (Consiste en la revisión sistemática del actuar de un gobierno, por otros, con el fin de ayudarlo a mejorar sus políticas) y la “Presión entre Pares” (Hecha la evaluación, refuerzan entre sí la conveniencia de ciertas políticas, elaborando escritos que se envían mutuamente, en los que se hacen recomendaciones formales que den pie, en primera instancia a un diálogo informal para así, publicar los resultados, obtenidos de los análisis, de las comparaciones y de sus respectivas conclusiones)²¹⁰.

Concluimos este apartado, denunciando que ante estos hechos y conforme al título del presente buscamos investigar si existe un trabajo directo entre el Gobierno y la OCDE, con respecto a la educación en donde se busque fortalecer o cambiar al Sistema Educativo, mediante políticas o posibles propuestas (sobre todo, en la Educación Media Superior).

Indagamos en la página de la SEP, en la página de la SEMS (Secretaría de Educación Media Superior (<http://www.sems.gob.mx/aspnv/homeSems.asp?modo=2&nivel1=1&nivel2=13&Crit=0&Cve=0&Cd=&auxCd=&x9=&ini=&Usr=0&Ss=>) alguna referencia de una delegación permanente que ya estuviese trabajando con la OCDE, sobre los resultados de la prueba PISA o la prueba ENLACE (<http://enlace.sep.gob.mx/ms/>) y solo encontramos un recién creado (en el año de 2010) Comité de Trabajo (que la OCDE, exigió para trabajar de manera continua), con el fin de atender las

²⁰⁵PORTAL DE LA SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA. DELEGACIÓN OCDE. Diríjase a [En línea]: <<http://www.funcionpublica.gob.mx/ocde/acerca/info.html>> [Consulta 29 de Marzo de 2011].

²⁰⁶PORTAL DE LA SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES. DELEGACIÓN PERMANENTE DE MÉXICO ANTE LA OCDE. Véase [En línea]: <<http://portal.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=displaypage&Itemid=76&op=page&SubMenu=>>> [Consulta 30 de Marzo de 2011].

²⁰⁷Véase [En línea]: <<http://www.economia.gob.mx/swb/work/models/economia/Resource/429/1/images/actividades.htm>> [Consulta 30 de Marzo de 2011].

²⁰⁸CONVENCIÓN PARA COMBATIR EL COHECHO DE SERVIDORES PÚBLICOS EXTRANJEROS EN TRANSACCIONES COMERCIALES INTERNACIONALES Véase [En línea]: <http://www.funcionpublica.gob.mx/ocde/acerca/doctos/Tarjeta_Informativa_Convencion_OCDE1.pdf> [Consulta 30 de Marzo de 2011].

²⁰⁹PORTAL DE LA SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA. DELEGACIÓN OCDE. Véase [En línea]: <http://www.funcionpublica.gob.mx/ocde/acerca/doctos/Comite_Gobernanza_Publica_OCDE1.pdf> [Consulta 30 de Marzo de 2011].

²¹⁰Para mayor información de ¿Cómo es que trabaja la OCDE?, tenemos las siguientes páginas, la primera en español, las demás en inglés: LA OCDE, [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/13/59/44358788.pdf>> <http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36761791_1_1_1_1_1,00.html> <http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36761681_36734243_1_1_1_1,00.html> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

recomendaciones y con prontitud, elaborar junto con altos directivos de la Secretaría políticas²¹¹ que atiendan a las distintas problemáticas, contempladas en la agenda. Más este trabajo se ha mantenido en el anonimato y aun no hay documentos que respalden acuerdos, reuniones o sustenten puntos relevantes de la OCDE, en cuanto las observaciones hechas al Sistema Educativo Mexicano.

Otro punto que se nos hace importante mencionar en este trabajo son los recién creados valores base de la OCDE parte de la esencia, en dicha organización.

- ④ **Abierto:** Alentamos el debate y compartimos el entendimiento de los asuntos críticos mundiales.
- ④ **Audaz:** Nos atrevemos a desafiar el saber convencional, iniciando con nosotros mismos.
- ④ **Ético:** Nuestra credibilidad esta forjada en la confianza, integridad y transparencia.
- ④ **Objetivo:** Nuestros análisis y recomendaciones son independientes y basados en la evidencia.
- ④ **Vanguardista:** Identificamos y tratamos desafíos a largo plazo²¹².

Otra novedad que logramos encontrar, en la página de la OCDE en México (ya pasadas las celebraciones por los 50 años) fue la publicación de presentaciones, elaboradas por la sede central de la OCDE o por sus directivos en la Ciudad de México las cuales han expuesto en múltiples conferencias ante diputados, seminarios, estudios, coloquios, senadores, cursos, talleres, reuniones, universidades públicas, federales, privadas, mesas redondas, organismos, cumbres, foros, fundaciones de beneficencia y otros. Pero en ninguno de ellos se menciona algún trabajo con la SEP o de manera más concreta con la UNAM, respecto a políticas educativas en la Educación Media Superior²¹³. Una vez más y como nos decía anteriormente Latapí, desconocemos lo que se trabaja o si se trabaja sobre estos temas.

Es una lástima conocer que no exista en este importantísimo sector, una delegación permanente. Hemos encontrado que el trabajo de la SEP en relación a la OCDE, se encuentra desfasado, sin seguimiento, inconcluso, sin investigación que atestigüe el éxito o fracaso en cada uno de los programas que la SEP promueve a través de su portal electrónico²¹⁴ (como son el de la Alianza por la Educación, Escuela de Tiempo Completo, Enciclopedia entre muchos otros), no hay hechos que los respalden del todo solo tablas²¹⁵, estudios incompletos o hasta el 2007²¹⁶, o demasiado desfasados²¹⁷. Estos tuvieron un auge al comunicarse a la población, pero pasado el tiempo ni el público en general, ni los actores involucrados, ni los medios de comunicación, mucho menos la propia Secretaría se han encargado de darle seguimiento, continuidad, presentar resultados o propuestas que sean verificables, otorguen más datos o sean evaluados por un organismo externo. Parece que nuestra hipótesis de que la SEP, incorpora programas sin tener coherencia con el esquema curricular tradicional, adaptando lo exterior, incorporando las recomendaciones sin reflexionar en su éxito o fracaso, es una realidad.

²¹¹MEJORAR LAS ESCUELAS: ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MÉXICO. OCDE 2010 [En línea]: <<http://www.dgespe.sep.gov.mx/sites/default/files/gt-en/8-nov-2010/Mejorar%20escuelas%20estrategias%20M%C3%A9xico.pdf> > Pág. 186 [Consulta 31 de Marzo de 2011].

²¹²ACERCA DE LA OCDE, CENTRO DE MÉXICO (ANTECEDENTES). Véase, [En línea]: <http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288120_1_1_1_1_1,00.html> (al final del documento) [Consulta 2 de Marzo de 2012].

²¹³PRESENTACIONES DE LA OCDE. Para mayor información, véase [En línea]: <http://www.oecd.org/document/13/0,3746,es_36288966_36287974_43757581_1_1_1_1_1,00.html> [Consulta 21 de Noviembre de 2011].

²¹⁴PÁGINA DE LA SEP. Consúltese [En línea]: <http://www.sep.gov.mx/swb/sep1/sep1_inicio1> [Consulta 4 de Abril de 2011]. Re consultamos la página el 18 de Mayo del 2014 y por cambio de gobierno, ya no aparecen.

²¹⁵PÁGINA DE LA ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Para mayor información, [En línea]: <<http://alianza.sep.gov.mx/eje512011.html>> [Consulta 2 de Marzo de 2012]. Re consultamos la página el 18 de Mayo del 2014 y por cambio de gobierno, ya no aparecen.

²¹⁶SEP, PROGRAMA ENCICLOMEDIA. Véase, [En línea]: <http://www.sep.gov.mx/es/sep1/programa_enciclomedia> [Consulta 7 de Marzo de 2012].

²¹⁷SEP, PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO. Consúltese [En línea]: <<http://basica.sep.gov.mx/temposcompleto/start.php?act=evaluaciones>> [Consulta 7 de Marzo de 2012].

Ya que las evaluaciones de estos, siempre provienen de un evaluador externo y en la mayoría de los casos no se muestran acciones para su reforzamiento, además que los resultados no son actuales, lo cual crea una ambigüedad de los mismos.

Mayor fue nuestra sorpresa al encontrar que la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria ambas pertenecientes a la UNAM, no participan de la prueba ENLACE²¹⁸, desconcertados (puesto que las Vocacionales del IPN y los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (o CECyT's) tienen registro y evaluación de la misma), nos dimos a la tarea de investigar y encontramos que esta es una prueba, cuyo objetivo principal (reenmarcado en la página) se refiere a generar una escala nacional que compare información entre conocimientos y habilidades de los evaluados respecto a la Comunicación (Comprensión Lectora) y a la Disciplina Matemática²¹⁹.

Aquí se mide a los estudiantes del último año del bachillerato (o modalidad similar), tanto de la Educación Pública, como de la Educación Privada por igual, incorporando al estudio, escuelas que profesan alguna religión//credo de distintas partes de la república mexicana.²²⁰ Donde los directivos escolares, maestros, alumnos, padres de familia voluntarios, operadores y los actores involucrados de la SEP, del CENEVAL, conocen o pueden llegar a conocerla superficialmente o no. A los investigadores se nos niega ver los reactivos y se presentan resultados que manejan un discurso oculto pues el propio Alonso Lujambio en una presentación, afirma que en el aspecto comunicativo se disminuyó, la proporción de alumnos en el rubro insuficiente/elemental siendo el año de 2011, aumento 2.3 puntos, respecto al 2010²²¹.

La gran pregunta, que ahora nos surge es: ¿Por qué nuestra máxima casa de estudios, se ha mantenido al margen de este tipo de evaluaciones? Es cierto, que a nivel medio superior la UNAM, se ha destacado por mejorar las problemáticas que se presentan dentro de ella, que desde la creación de las preparatorias así como posteriormente de los CCH's, ha sido ella quien cambia, adecua, transforma, lo relacionado, como la deserción escolar, la violencia dentro del aula, el rezago educativo. Sería muy aventurado e ilógico decir que se han tomado medidas radicales para resolver este tipo de problemas, al igual que es muy inexacto y equivocado concluir que el bachillerato universitario se encuentra en una crisis metódica, aseverar que sería mejor se extinguiese o crear las condiciones para su homologación. Debemos tener la información, conocimiento, intromisión, análisis, evaluación para aseverar tales afirmaciones.

Tanto en Marzo como en el mes de Diciembre del 2009, el Secretario General, Sergio Alcocer Martínez de Castro²²² como el Rector José Narro Robles²²³ declararon que la UNAM no participara de la aplicación de la prueba ENLACE (mucho menos de la Reforma del Bachillerato o mejor conocida como la Reforma Integral de la Educación Media Superior) pues no se puede utilizar (en palabras del propio rector) el mismo instrumento, tanto para escuelas públicas como para las privadas, «“No se puede comparar a un alumno que llega en auto a la escuela, con uno que ni siquiera desayuna”».

²¹⁸SEP, PRESENTACIÓN ENLACE. Véase, [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_InformacionBasica.pdf> [Consulta 7 de Marzo de 2012].

²¹⁹SEP, ENLACE. Consúltese [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/>, <http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/estructura_de_la_prueba/> [Consulta 23 de Octubre de 2011].

²²⁰SEP, ENLACE: EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Para mayor información, [En línea]: <<http://enlace.sep.gob.mx/ms/?p=estadisticas2010>> [Consulta 7 de Mayo de 2012].

²²¹SEP, PRESENTACIONES ENLACE. Véase, [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/historico/15_Mexico_ENLACE2011.pdf> consúltese la página 25 [Consulta 2 de Marzo de 2012].

²²²“LA PRUEBA ENLACE, INADECUADA PARA CALIFICAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DICE LA UNAM” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://www.jornada.unam.mx/2009/03/26/sociedad/043n1soc>> y “UNAM DICE NO PARA INTEGRARSE AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO” (Noticia). <http://www.proyectocinco.com/notas/marso09/unam_enlace_bachillerato_26.htm> [Consulta 7 de Mayo de 2012].

²²³“NARRO: UNAM NO PARTICIPARÁ EN PRUEBA ENLACE” (Noticia). Para mayor información, [En línea]: <<http://www2.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/nacional/121409/narro-unam-no-participara-prueba-enlace>> [Consulta 22 de Mayo de 2012].

Notificando en un escrito, que no tomarían parte. Además señalo que la UNAM en sus dos tipos (Prepas y CCH'S) son dos sistemas que históricamente nacieron de la misma, lo cual hace imposible que ambos tomen un solo camino²²⁴, menciono que estos necesitan mejorar (con el fin de actualizarse a las exigencias actuales). Cuyo fin sea el aumento de la eficiencia terminal de licenciaturas y aumentar la matrícula de posgrado²²⁵.

Esta reacción por parte del rector, corresponde a una afirmación hecha por el Presidente Felipe Calderón Hinojosa, respecto al Sistema Nacional de Bachillerato²²⁶ y a la Reforma Integral de la Educación Media Superior²²⁷, donde asevero (años antes) que todos participarían de estas dos políticas. Mientras que el rector reitero que se trata de una educación celosa de su deber. La UNAM se ha mantenido a lo largo de estos años como una opción que coadyuve al desarrollo integral de la juventud mexicana, tal como lo dijo el señor secretario en el sexto párrafo de la nota periodística.

Incluso dos años antes una funcionaria de la SEP asevero que esta actitud se debía por temor a evaluaciones, en ese entonces, la UNAM ha tratado de validar o implementar normas de calidad y reconocimiento en distintos planes, programas, licenciaturas y más²²⁸. Ciertamente el deseo como universitarios es que nuestra Máxima Casa de Estudios preserve su Autonomía, su Esencia y Libertad con la que fue fundada.

A pesar de haber sido parte de comités y participar del Consejo Técnico²²⁹ la UNAM siempre ha manifestado sus desavenencias, propuestas, manteniéndose firme de sus decisiones. En primera instancia se llegó a decir que ni las escuelas incorporadas a la UNAM, participarían de esta prueba, hoy al descargar las gráficas expuestas con anterioridad²³⁰, independientemente del estado de la república, observamos escuelas incorporadas a la UNAM que participan. Un ejemplo de ello sería la Universidad Insurgentes²³¹. Lo cual nos hace creer que el Rector no tiene conocimiento de estos datos, que las escuelas incorporadas al Sistema UNAM, tanto en su Bachillerato como en la Preparatoria no han dado a conocer su introducción al instrumento o que hay falta de congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Citando Nuevamente a Sergio Alcocer dijo «... nos enteramos que han aparecido interpretaciones equivocadas. Yo no puedo señalar que alguien lo haya dicho; son esos fenómenos en los que la transmisión del mensaje va deteriorando su calidad, y cuando llega al oyente final es diferente al que originalmente se emitió»²³². El director del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), Rafael Vidal en entrevista el 11 de Diciembre del 2009, señalaba tajantemente que «Nosotros (el CENEVAL) no hacemos comparaciones con los resultados de Enlace Bachillerato,

²²⁴Es decir, que se les venga a comparar y homologar, cuando el fin de cada plan curricular es formar estudiantes universitarios que coadyuven al crecimiento de nuestro México, en un sentido integral y armónico.

²²⁵“EN LA UNAM, NI LA PRUEBA ENLACE NI BACHILLERATO ÚNICO, DICE NARRO” (Noticia). Véase, [En línea]: <<http://www.normalistas.com/2009/12/en-la-unam-ni-prueba-enlace-ni.html>> y <<http://www.jornada.unam.mx/2009/12/09/sociedad/042n1soc>> -Además ambas constituyen a la educación preuniversitaria, la cual fortalece el vínculo entre la UNAM, el alumno y la Sociedad- [Consulta 7 de Mayo de 2012].

²²⁶CONALEP. Véase, [En línea]: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/sist_nal_de_bach> [Consulta 22 de Mayo de 2012].

²²⁷REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Consúltese [En línea]: <<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/inicioIntegral>> [Consulta 22 de Mayo de 2012].

²²⁸“LA PRUEBA ENLACE NO SE APLICARA A BACHILLERES DE LA UNAM: AUTORIDADES” (Noticia). Para mayor información, [En línea]: <<http://www.jornada.unam.mx/2007/12/07/index.php?section=sociedad&article=048n1soc>> [Consulta 22 de Mayo de 2012].

²²⁹ENLACE 2012, APLICACIÓN. Véase [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/consejo_tecnico_y_participantes_academicos/> [Consulta 22 de Mayo de 2012].

²³⁰ENLACE, BASE DE DATOS COMPLETA. Consúltese [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ms/pages/base_de_datos_completa/index.php> [Consulta 22 de Mayo de 2012].

²³¹UNIVERSIDAD INSURGENTES. Consúltese [En línea]: <http://www.universidadinsurgentes.edu.mx/modelo_educativo.html> Favor de checar, la base de datos expuesta con anterioridad; [Consulta 5 de Abril de 2012].

²³²“LA PRUEBA ENLACE, INADECUADA PARA CALIFICAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DICE LA UNAM” (Noticia). Para mayor información, [En línea]: <<http://www.jornada.unam.mx/2009/03/26/sociedad/043n1soc>> [Consulta 5 de Abril de 2012].

ni siquiera las hace la autoridad educativa (la SEP)²³³» mientras que la última, a través de su titular, en la sección de Educación Media Superior empieza a hacer comparaciones, contrastes entre los resultados obtenidos por el sector público y privado²³⁴, donde se aprecia una ligera ventaja de la Educación Privada sobre la Educación Pública. Aquí tenemos un discurso desfasado o como diría el Dr. Bernardo Kliksberg, tanto la SEP como el CONEVAL sufren esquizofrenia o de pérdida temporal de la memoria.

En las diapositivas referidas también logramos notar que el CONEVAL, hace una diferenciación de lo que ENLACE evalúa y aquello que PISA retoma.

Nuestro México ha sido atacado por la OCDE mediante recomendaciones, políticas, investigaciones, estudios. También es duramente criticado en su tiempo por no contar con las instituciones debidas para la evaluación del Sistema Educativo y a pesar de que ahora cuenta con ellas (INEE, CENEVAL) su difusión es limitada, el uso en investigaciones, nula. Coincidimos que la estructura del sistema educativo está muy desactualizada, desarticulada, desfasada, no responde a la contemporaneidad. Con el presidente Enrique Peña Nieto, la reforma educativa pretende dictaminar los planes y programas de estudio, incluyendo la participación de los padres de familia y de los maestros. Además de hacer autónomo al INEE y descentralizar la educación básica del SNTE, en dos años de su sexenio ha logrado cambios, pero aún hay mucho que hacer.

Para la OCDE la educación es importante, sobre todo lo que se refiere a las reformas educativas, en cuanto a la calidad, acceso a la educación media superior, tener más mecanismos para una mejor evaluación, lograr la equidad educativa, la capacitación en para el trabajo y la adecuación contemporánea del sistema educativo nacional, el cual es demasiado obsoleto. Promoviendo la reforma laboral y sus políticas (no beneficiando a los jóvenes), además de sus contradicciones, pues es muy contrastante.

El 15 de Junio la OCDE publica que México era uno de los países con menor tasa de desempleo «mostrando una ligera alza en el mes de abril»²³⁵. Posteriormente el 14 de Septiembre y después de que la OCDE señaló que en México el tema de Educación de calidad está fuertemente ligado con el empleo productivo (la creación y manutención del mismo). Se publicó textualmente «México es el único país de la OCDE donde estudiar más, no ofrece ningún beneficio»²³⁶. Estadísticamente nos dicen que quien estudia más, se encuentra desempleado pero también se nos dijo que «la educación es el mejor seguro contra el desempleo»²³⁶.

La declaración emitida por la OCDE fue tan fuerte que de inmediato la ONU respondió con una nota, aseverando que estudiar más, es igual a tener un mejor trabajo, al leerla se destaca que quien ha ingresado a la educación privada en cualquier nivel educativo, garantiza la obtención de un trabajo²³⁷.

²³³“DESINFLA” CENEVAL LA PRUEBA ENLACE” (Noticia). Véase, [En línea]: <<http://www.sipse.com/noticias/23513-desinfla-ceneval-prueba-enlace.html>> [Consulta 5 de Abril de 2012].

²³⁴PRESENTACIÓN 2 ENLACE. Consúltese [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_versionFinalSEP.pdf> Ver páginas 25-46. [Consulta 30 de Abril de 2012].

²³⁵“MÉXICO ENTRE LOS PAÍSES CON MENOS DESEMPLEO: OCDE” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.informador.com.mx/economia/2011/299966/6/mexico-entre-los-paises-con-menos-desempleo-ocde.htm>> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

²³⁶“MÉXICO ES EL ÚNICO PAÍS DE LA OCDE DONDE ESTUDIAR DE MAS NO OFRECE NINGÚN BENEFICIO” (Noticia). Para mayor información [En línea]: <http://www.educacioncontracorriente.org/index.php?option=com_content&view=article&id=32634%3Amexico-es-el-unico-pais-de-la-ocde-donde-estudiar-mas-no-ofrece-ningun-beneficio&catid=16%3Anoticias&Itemid=36> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

²³⁷“COMPRUEBAN QUE QUIENES ESTUDIAN MAS TIENEN MEJOR TRABAJO” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://www.informador.com.mx/economia/2011/322934/6/comprueban-que-quienes-estudian-mas-tienen-mejor-trabajo.htm>> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

No nos cabe la menor duda que el discurso de algunos Organismos Internacionales puede tornarse a veces un poco esquizofrénico²³⁸ tal cual, como lo digo el Doctor Bernardo Kliksberg, en una de sus recientes visitas a nuestro país; exhorto a cada uno a tomar su responsabilidad como seres pensantes, no depender del gobierno más exigir mediante la organización y la participación ciudadana mejores políticas públicas, haciéndonos partícipes que «el que ayuda a otro, se ayuda así mismo».

México necesita, clama por grandes cambios y transformaciones que vengan a favorecer su política económica-social-educativa, pero se necesitan pedagogos que sean ejemplo de esperanza y un gran factor de cambio. También se necesitan de políticos (o pedagogos), al igual que autoridades escolares, padres de familia, profesores, alumnos, que se comprometan con su deber y no solo maquillen u oculten cifras tal y como nos dice Manuel Gil en cuanto a la cobertura universitaria²³⁹.

Que se atrevan a impulsar desde sus quehaceres, propuestas que si no solucionan, mejoren el panorama educativo. Siendo congruentes, conscientes, coadyuvando a elevar la imagen de nuestro país ante el extranjero, la calidad de la educación media superior y pongan a nuestra Alma Mather como símbolo de excelencia, en Latinoamérica. Esta es nuestra propuesta.

La perspectiva de la UNAM dentro de la sociedad mexicana, su compromiso con la misma y la creación del bachillerato universitario. Misión, Visión, Valores del CCH.

Yo no vengo a trabajar por la Universidad, sino a pedir a la Universidad que trabaje por el pueblo.

José María Albino Vasconcelos Calderón (1882-1959) educador, funcionario y filósofo mexicano.

Para poder comprender el proyecto formativo del CCH, debemos entender la historia de su creación y sus antecedentes, los cuales estarán plasmados a continuación y sustentaran nuestro particular interés sobre el CCH plantel Oriente.

La Universidad Nacional Autónoma de México nació un 22 de Septiembre de 1910²⁴⁰, tuvo como antecesora a la Universidad de la Real y Pontificia Universidad de México. Que fue creada el 21 de Septiembre de 1551 por cédula real de Carlos I y firmada por su hijo el príncipe de Asturias: Felipe II, abriendo sus cursos el 25 de Enero de 1553 siendo en ese entonces el virrey Luis de Velasco. Lo de “pontificia” fue por una bula papal²⁴¹.

Es en su etapa de México Independiente, cuando el entonces Vicepresidente el Dr. José María Valentín Gomes Farías la clausura en el año de 1833²⁴², pero esta se extingue formalmente hasta el año de 1865.

²³⁸ KLIKSBERG, Bernardo. Hacia dónde va América Latina: Nuevos Desarrollos y Perspectivas (Conferencia). En: llevada a cabo en las instalaciones de la Casa de las Humanidades, ubicada en: Presidente Carranza 162, Colonia Villa Coyoacán, C.P.: 04000, Delegación Coyoacán, México, Distrito Federal. Llevada a cabo el 18 de Mayo del 2011. KLIKSBERG, Bernardo. Véase también, [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_Kliksberg> [Consulta: 13 Febrero de 2012].

²³⁹ “ES FALSA CIFRA DE COBERTURA UNIVERSITARIA: MANUEL GIL” (Noticia). Denuncia en un artículo que la cifra total relacionada con la cobertura en Educación Superior es cercana al 25% Véase [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2011/09/05/732014/>> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

²⁴⁰ El pasado 22 de Septiembre; fuimos testigos del centenario de la UNAM, donde el Orgullo Universitario salió a desfilar por las calles del Centro Histórico, a través de estandartes y goyas, partiendo desde la calle de Moneda hasta el Zócalo capitalino. El cual, llevo hasta el Congreso de la Unión, donde en sesión solemne tanto la Cámara de Diputados como la Cámara de Senadores celebraron el centenario de la UNAM, quedando unos meses atrás inscrito su nombre con letras de oro. “CONMEMORAN CON CAMINATA 100 AÑOS DE LA UNAM” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/710615.html>> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

²⁴¹ Una bula papal, era un documento el cual venía acompañado de una medalla o insignia; resguardado por el sello papal o firma de alguno de sus cardenales, el cual concedía gracias, privilegios, asuntos administrativos o judiciales. BULA PAPAL, Wikipedia. Véase [En línea]: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Bula>> [Consulta 11 de Octubre de 2011].

²⁴² Ya que en ese entonces la institución no representa el carácter laico del Estado Mexicano.

El presidente Porfirio Díaz, es quien en el año de 1910 inaugura formalmente a la Universidad Nacional de México, lo que trajo consigo la reorganización y el establecimiento tanto de la educación media superior y la educación superior en nuestro país (ya existían las Escuelas Preparatorias, estas fueron fundadas mediante la instrucción del presidente Benito Pablo Juárez García por el Dr. Gabino Barreda el 2 de Diciembre de 1867 y el 18 de Septiembre de 1910 se incorpora formalmente al proyecto de la Universidad²⁴³, siendo parte de una sola institución). El primer rector fue Joaquín Eguía Lis pero es en Julio de 1929 cuando abre sus puertas y obtiene su carácter Autónomo, el cual consecutivamente fue cambiado y su acrónimo se mantiene como UNAM, hasta nuestros días.

En 1950, se coloca la primera piedra de Ciudad Universitaria. En 1954 se entrega formalmente y a partir de 1971, se crean los Colegios de Ciencias y Humanidades, Las Escuelas Nacionales (que ahora son Facultades) y la expansión de la UNAM mediante sedes foráneas, tanto en la República Mexicana como en el extranjero. En el 2005 fue reconocida como la mejor universidad de América Latina, España y Portugal (conforme al diario The Times) y ese mismo año, ocupó el lugar 95 en el ranking mundial. En el 2006, se ubicó en la posición 74 y en el 2011 estuvo en el ranking 164 de la mejores Universidades a nivel Mundial²⁴⁴, actualmente está en el top cuarenta del QS World University Rankings²⁴⁵, cuenta con 3 ganadores del Premio Nobel²⁴⁶ en 2007 fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, el 23 de Octubre de 2009 recibió de los Príncipes de Asturias un galardón con ese mismo nombre, el 23 de Marzo del 2011 se develó una placa conmemorativa en la zona de las islas precedida por el rector Dr. José Ramón Narro Robles y la presidenta de la fundación la Lic. Teresa Sanjurjo González²⁴⁷ y el 19 de septiembre del 2011 se anunciaba que la UNAM, avanzaba 53 puestos en el ranking global²⁴⁸.

Haciendo un paréntesis sobra decir que la UNAM es más que imprescindible en la vida nacional, ha sido parte de la historia de nuestra nación y forma parte de nuestra identidad. Es una institución que sobrevive al tiempo y a las adversidades entregando día con día, el alma a la formación de jóvenes que puedan hacer la diferencia y amen con fervor su vocación. Es muy cierto que el panorama es gris, pues la falta de empleos, el fracaso del sistema educativo nacional, la saturación de algunas carreras, el no contar con un nivel de vida óptimo, la inseguridad son factores que han mantenido a nuestros jóvenes en una posición incómoda, frente a este panorama²⁴⁹.

Para conocer toda la perspectiva es necesario conocer la creación y los inicios del Colegio de Ciencias y Humanidades, actualmente como la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

²⁴³UNAM, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (Antecedentes). Véase [En línea]: <<http://dgenp.unam.mx/acercaenp/anteced.html>> [Consulta 17 de Mayo de 2011].

²⁴⁴ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES 2011 (Ranking Académico de Universidades en el Mundo 2011). Véase [En línea]: <<http://www.arwu.org/ARWU2010.jsp>> [Consulta 17 de Mayo de 2011].

²⁴⁵LA UNAM, DENTRO DE LAS 40 MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/la-unam-dentro-de-las-40-mejores-del-mundo-990988.html>> [Consulta 18 de Mayo de 2014].

²⁴⁶Octavio Paz Lozano (Premio Nobel de Literatura), Alfonso García Robles (Premio Nobel de la Paz) y Mario José Molina-Pasquel Henríquez (Premio Nobel de Química).

²⁴⁷“DEVELA UNAM PLACA DEL PREMIO PRÍNCIPE DE ASTURIAS” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversaldf.mx/coyoacan/nota22528.html>> [Consulta 17 de Mayo de 2011].

²⁴⁸“UNAM AVANZA 53 PUESTOS EN RANKING GLOBAL” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2011/09/19/unam-avanza-53-puestos-en-ranking-global/>> [Consulta 24 de Noviembre de 2011].

²⁴⁹Aun así diferentes catedráticos e investigadores de la UNAM se han dedicado a vislumbrar los posibles futuros de la universidad, ante ellos está la obra de Manuel Martínez Fernández, Rosa María Seco y Karin Wriedt en “Futuros de la Universidad: UNAM 2025” publicado por parte de la Coordinación de Humanidades y José Blanco como coordinador entre otros autores (una parte de ellos comprometidos y con una vida académica en la UNAM y otros solo como investigadores, plasmando su tesis, compartiendo su experiencia dentro de la obra) en “La UNAM su estructura, sus aportes, su crisis, su futuro” publicado por CONACULTA, CONACYT y el Fondo de Cultura Económica. Nos comparten sus hipótesis, preocupaciones, focos de atención, sobre la educación superior universitaria y el posible estado presente y futuro de cada una de las carreras. Por ello, insistimos en que la Pedagogía debe estudiarse, profundizarse, analizarse en sí y para sí misma; lo que permita reestructurarse y pasar a ser ciencia de interés nacional en nuestro país como personas, aun así debemos vislumbrar cual es nuestra posición presente y futuro respecto a las decisiones que hemos tomado.

En los años 70's el gobierno federal busca alternativas para cubrir la demanda, en cuanto a la educación superior y media superior (incrementando el subsidio a las instituciones educativas, que coadyuvaran a la creación de escuelas, colegios, institutos, que satisficieran las necesidades en la matrícula educativa). Por lo que en la XII Asamblea de la ANUIES, se crea las condiciones para que surja el proyecto del CCH, siendo entonces rector Pablo González Casanova. Comisionando a sus padres y sus diseñadores, para la creación del mismo, participando de manera activa, creativa y con el compromiso que caracterizaba a cada uno; el coordinador de Ciencias: Guillermo Soberón Acevedo, el coordinador de Humanidades: Rubén Bonifaz Nuño y los directores de las Facultades madres: Química (José Francisco Herrán Arellano), Ciencias (Juan Manuel Lozano Mejía), Filosofía y Letras (Ricardo Guerra Tejada), Ciencias Políticas y Sociales (Víctor Flores Olea) y del entonces director de la Escuela Nacional Preparatoria (Moisés Hurtado González), dieron a luz un proyecto creador llamado "Colegio de Ciencias y Humanidades",²⁵⁰.

Aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM con votos unánimes durante la sesión ordinaria del 26 de enero de 1971, integrándose un nuevo concepto en la educación media superior pues ofrece tanto la perspectiva científica y la visión socio-humanista (basada en el método social) ambas, confluyen en el mismo espacio e integran en los estudiantes una comprensión social-cultural del medio en donde se desenvuelve.

Los primeros planteles en construcción y que abrieron posteriormente sus puertas a la comunidad estudiantil fueron: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, el 12 de abril de 1971. Mientras que para el año posterior (3 de abril de 1972), se inauguran los planteles Sur y Oriente. Cada uno cuenta, con un director y secretarías de apoyo académico, administrativo, donde se imparten clases en dos turnos (matutino y vespertino)²⁵¹.

Posteriormente se crea la Unidad Académica de los ciclos Profesionales y de Posgrado del CCH en el año de 1976, el Consejo Técnico en 1992. Se actualiza el Plan de Estudios en el año de 1996, se obtiene el rango de Escuela Nacional en 1997 (Actualizaron primeramente el plan y los programas pertenecientes a cada asignatura), instituyéndose como Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y la instalación de la Dirección General en el año de 1998. Está integrada por un director general y nueve secretarías, las cuales coadyuvan a la dirección de la actividad académica y administrativa. Sus directores han sido José de Jesús Bazán Levy de 1998 al 2006, Rito Terán Olguín de 2006 al 2010, Lucía Laura Muñoz Corona desde el mes de marzo del 2010 al 2014 y actualmente Jesús Salinas Herrera.

Los semestres que serán parte de nuestra investigación comprenden el periodo de la Directora Lucía quien además de elaborar un plan de trabajo para el periodo 2011-2012, tuvo que presentar un plan general de desarrollo para su elección²⁵².

²⁵⁰UNAM: Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/historia>> [Consulta 7 de Agosto de 2011].

²⁵¹Toda la historiografía del CCH, la hemos obtenido en mayor parte de: CCH, Wikipedia. [En línea] <<http://es.wikipedia.org/wiki/CCH>> <http://es.wikipedia.org/wiki/Colegio_de_Ciencias_y_Humanidades> y UNAM: Proyecto Académico para la Revisión Curricular, El Proyecto Curricular del Colegio. Cuadernillo del CCH. [En línea] <<http://virtual.chapingo.mx/prope/lecturas/cch/7.pdf>> de la página 13 a la 20 [Consulta 25 de Mayo de 2011].

²⁵²DOCUMENTOS DE TRABAJO DE LA PRESENTE DIRECCIÓN DEL CCH. [En línea] <<http://www.cch.unam.mx/plandedesarrollo>> de la página 13 a la 20 [Consulta 25 de Mayo de 2011].

 Coordinadores del CCH	
Alfonso Bernal Sahagún, de 1971 a 1973.	
Manuel Pérez Rocha, en 1973.	
Henrique González Casanova, de 1973 a 1974.	
Fernando Pérez Correa, de 1974 a 1977.	
David Pantoja Morán, de 1977 a 1982 y de 1993 a 1995.	
Francisco Javier Palencia Gómez, de 1983 a 1986.	
Darvelio Castaño Asmitia, de 1986 a 1987.	
Alfonso López Tapia, de 1988 a 1993.	
Jorge González Teyssier, de 1995 a 1998.	
Directores del CCH 	
José de Jesús Bazán Levy, de 1998 al 2006.	
Rito Terán Olguín, de 2006 al 2010.	
Lucía Laura Muñoz Corona, Marzo del 2010 al 2014.	
Jesús Salinas Herrera desde Marzo del 2014...	

Tabla No. 2.3 Coordinadores y directores del Colegio de Ciencias y Humanidades, ahora la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Atiende una población estudiantil de más de 56 mil alumnos, con una planta docente superior a 3 mil profesores. Ingresando cada año 17 mil alumnos a sus aulas²⁵³. Cumpliendo así en el 2014, cuarenta y tres años de vida de su creación e institución dentro de la Educación Media Superior Mexicana.

Específicamente el plantel Oriente tiene una superficie total de 144 mil 974 metros cuadrados, cuenta con 23 mil 936 metros cuadrados de construcción, 34 Edificios con aulas, sanitarios, oficinas administrativas y 25 laboratorios para el área de Ciencias Experimentales. Ubicado en la delegación Iztapalapa, albergó en sus inicios a 5016 estudiantes, hijos principalmente de la clase trabajadora, obreros, campesinos y empleados (los cuales, a pesar del paso de las generaciones y del transcurrir del tiempo aún siguen asistiendo, perpetuando con ello lo que sería una tradición familiar).

²⁵³Ídem.

Los directores encargados de este plantel, han sido los profesores: Héctor Hernández Shauer (Todo el año de 1972); Jorge Sierra Caravantes (Febrero-Agosto de 1973); Jorge Flores Rivera (1973-1974); Fernando Pérez Razgado (Abril-Junio de 1974); Eduardo López Betancourt (Junio-Julio de 1974); Javier Cepeda Flores (Julio-Diciembre de 1974); Israel Galán Baños (1974-1975); Héctor Domínguez Álvarez (En 1975); Rodolfo Coeto Mota (1976-1978); Juan López y Gamiño (Enero-Mayo de 1978); Ramón Díaz de León Espino (Junio-Agosto de 1978, 1978-1982 y 1982-1983); Ricardo Bravo Caballero (1983-1987); Luís Gutiérrez Romero (Mayo-Junio de 1987); Javier Ramos Salamanca (1987-1991); Ernesto García Palacios (1991-1998); Miguel Ángel Rodríguez Chávez (1999-2008); Arturo Delgado González (2008, al presente)²⁵⁴.



Gráficas No. 2.1, 2.2 y 2.3 Directores del CCH Plantel Oriente y el periodo de su gobierno en el mismo.

²⁵⁴Ídem. Además en el mes de Marzo del 2012, el Director presento una Propuesta de Plan de Trabajo Académico 2012-2016; lo cual conlleva a un segundo periodo a cargo del plantel Oriente.

La población que ha sido atendida hasta en año de 1990 es principalmente urbana, pues solo el cinco por ciento de la población era del Estado de México, la procedencia de los alumnos es de los municipios de Nezahualcóyotl, Chalco y los Reyes, además de la delegación Iztapalapa. De acuerdo con este documento, las características socioeconómicas del adolescente del Plantel Oriente en 1985 son que había más hombres que mujeres; el 80.61 por ciento estaba entre los 16 y los 19 años de edad.

La totalidad de los alumnos provienen de un núcleo familiar donde el 85 por ciento de estos, eran sostenidos por el padre. Así encontramos que el Colegio y en especial este plantel es una institución masiva de gran importancia para la Universidad, debido al número de estudiantes que alberga. En 1988, los cinco planteles, albergaban 72,969 escolares sin embargo, su presupuesto era inferior al de la Escuela Nacional Preparatoria, que contaba con 45,833 alumnos. Lo cual implica que necesita de un mayor presupuesto que satisfaga la matrícula estudiantil que ahí se encuentra inscrita²⁵⁵.

Sin embargo, recientemente hubo algunas remodelaciones así como nuevas construcciones, como los nuevos edificios construidos a través del convenio UNAM BID, con laboratorios láser para la creatividad e innovación. Se cuenta con seis laboratorios avanzados para las materias de Biología, Química y Física, tres laboratorios de computación y cuatro salas de audiovisual así como el Edificio de Cómputo²⁵⁶. Al cumplir sus primeros 40 años en el 2011, 43 en la actualidad esta institución conto con una mujer como directora²⁵⁷.

Como hemos visto a lo largo de este apartado, el propósito de la creación de la universidad es preparar al pueblo para su porvenir tal como Justo Sierra lo manifestó en su discurso respecto a la inauguración de la Universidad Nacional. Además de extender la cultura, las artes para las personas de escasos recursos, como el ingreso de estos a una educación superior. Mientras que el propósito de la creación del CCH se debe a una necesidad, basando su formación en un «“adiestramiento práctico y técnico que lo capacitara para incorporarse productivamente al trabajo”²⁵⁸». Posteriormente giró en torno a lo que se le denominó como Cultura Básica. Después de integrarse la Facultad de Filosofía y Letras vieron que la estructura del Colegio era muy pragmática, además de positivista, por lo que la aportación que ellos emprendieron y la cual dejó una huella más profunda en el Modelo Educativo fue que este se centró por primera vez, en el estudiante como sujeto concreto y actuante, es decir, como responsable de su formación y de la resignificación de la misma.

Por primera vez el objetivo de la educación se vinculaba con el aprendizaje, pero no de información, sino de la formación. Estableciendo tres pilares fundamentales en la construcción curricular: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, que se sintetizan en el aprender a aprender. Estos (la universidad, el CCH) estarán permanentemente al servicio de nuestro México, sin contemplar distinciones entre la raza, la cultura, la tradición motivo suficiente, para una vez más elegirlos como parte de nuestro estudio, de nuestra investigación.

Encontramos pues que la Misión del CCH, se refiere a «“... formar a sus alumnos en la autonomía del aprendizaje, desarrollando en ellos habilidades, conocimientos y valores del saber científico, social y

²⁵⁵UNAM: Página del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch-oriente.unam.mx/>> Sección Historia del Plantel [Consulta 8 de Enero de 2012].

²⁵⁶Idem.

²⁵⁷En la Historia del Colegio sus Coordinadores han sido: Alfonso Bernal Sahagún, 1971 a 1973; Manuel Pérez Rocha, 1973; Enrique González Casanova, de 1973 a 1974; Fernando Pérez Correa, de 1974 a 1977; David Pantoja Morán, de 1977 a 1982 y de 1993 a 1995; Francisco Javier Palencia Gómez, 1983 a 1986; Darvelio Castaño Asmitia, 1986- 1987; Alfonso López Tapia, de 1988 a 1993; Jorge González Teyssier, 1995 a 1998. Mientras que sus Directores Generales: José de Jesús Bazán Levy de 1998 al 2006, Rito Terán Olgún de 2006 al 2010 y Lucía Laura Muñoz Corona desde marzo del 2010. Para mayor información, CCH, Wikipedia. [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Colegio_de_Ciencias_y_Humanidades> [Consulta 8 de Marzo de 2012].

²⁵⁸UNAM: Revisión Curricular, El Proyecto Curricular del Colegio. Cuadernillo del CCH. Véase también, [En línea]: <<http://virtual.chapingo.mx/prope/lecturas/cch/7.pdf>> [Consulta 8 de Agosto de 2011].

humanístico integrados en el Plan de Estudios, con los cuales construyen su condición de ciudadanos para participar activamente en su entorno social y cultural como agentes de cambio, además de proseguir exitosamente sus estudios profesionales”»²⁵⁹.

El Plan General estará vigente hasta el 2014; «“en lo que respecta a la revisión del Plan y los programas de estudios, el punto de vista de los docentes es fundamental para alcanzar un mejor cumplimiento de todas las tareas que implica la misión de formar jóvenes estudiantes propositivos, capaces de transformar su entorno”»²⁶⁰. Reforzando que son los actores quienes deben participar en las reformas de su aprendizaje, mientras que el «“cumplimiento de la misión educativa que el Colegio tiene encomendado: formar bachilleres que posean los principios de una cultura científica y humanística, capaces de pensar por sí mismos, responsables de su propio aprendizaje, así como provistos de los conocimientos y habilidades que se requieren para lograr un buen desempeño en sus estudios superiores... la razón de ser de la Universidad es el alumno. Su misión es formarlos y educarlos, proporcionándoles los conocimientos científicos, técnicos, culturales y sociales que les permitan el desempeño de una profesión”»²⁶¹, esperando se cumpla lo que el discurso ha dictado.

Con los preceptos anteriores podemos constituir que la misión primordial del CCH es «“formar a estudiantes con una cultura cívica y humanística, formar... jóvenes propositivos, emprendiendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores del saber científico, social, técnico, cultural y humanístico. Capaces de pensar por sí mismos, responsables de su propio aprendizaje así como provistos de los conocimientos y las habilidades que se requieren para lograr un buen desempeño en sus estudios superiores”».

Entendemos pues que la misión del CCH, consta de elementos relacionados con una psicopedagogía humanista (centrada en él y por el sujeto²⁶²), además constituida en el desarrollo de competencias y habilidades, refiriéndose a la psicopedagogía constructivista²⁶³, igualmente se propone una política y conciencia de la ciudadanía en los jóvenes, incluso desde aquí se habla de una Pedagogía del Sentido que venga a darle a los alumnos una visión del mundo y perspectiva de la realidad.

En cuanto a su Visión, el Colegio menciona puntualmente que para la formulación del nuevo Plan así como sus objetivos: «“... se tomó como referencia el PLAN DE DESARROLLO 2008-2011 de la rectoría de la UNAM, que presenta una mirada progresista de la Universidad y ofrece una visión integral de la docencia, desde bachillerato hasta posgrado. Subraya, la especial importancia que tienen

²⁵⁹PLAN DE TRABAJO 2011-2012, PROGRAMAS PRIORITARIOS///Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Para mayor información, [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20de%20Trabajo%202011-2012.pdf>> (pág.:7) [Consulta 25 de Marzo de 2012].

²⁶⁰PLAN GENERAL DE DESARROLLO, para el Colegio de Ciencias y Humanidades, 2010-2014/// Propuesta de la Dirección General a la comunidad del Colegio con el fin de recibir sus comentarios durante los meses de septiembre y octubre de 2010. Véase, [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>> (pág.: 64) [Consulta 25 de Marzo de 2012].

²⁶¹INFORME SOBRE LA GESTIÓN DIRECTIVA 2010-2011, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Dirección General. Consúltese [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Informe2010-2011_0.pdf> (págs.:11 y 49) [Consulta 25 de Marzo de 2012].

²⁶²El Modelo Educativo del Colegio, centrado en el estudiante como sujeto en formación y no como mero receptor de información hacia ya hincapié en la construcción del conocimiento y los aprendizajes por primera vez en la historia de las instituciones educativas de enseñanza media superior del país. Esta característica del primer plan del CCH se conservó, con mayores precisiones, en el Plan de Estudios de 1996 y se desplegó explícitamente en los aprendizajes a alcanzar en cada asignatura en 2003 formulados por varias comisiones de profesores en un proceso de revisión y ajuste de los programas. En PLAN GENERAL DE DESARROLLO, para el Colegio de Ciencias y Humanidades, 2010-2014/// Propuesta de la Dirección General a la comunidad del Colegio con el fin de recibir sus comentarios durante los meses de septiembre y octubre de 2010. Véase, [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>> (Pág.:11) [Consulta 25 de Marzo de 2012].

²⁶³ El Modelo Educativo del CCH parte de la teoría de que el conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto punto de partida que si bien algunos especialistas lo hacen remontarse hasta la epistemología kantiana fue desarrollado, en sus aspectos relativos a los procesos de adquisición de conocimiento o “aprendizajes”, a mediados del siglo pasado. En este principio, y en los conceptos desarrollados por los teóricos del constructivismo, se sustenta la visión de los pilares fundamentales de la educación recomendados para el proceso educativo del siglo XXI por la comisión internacional de la UNESCO, presidida por Jacques Delors (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser). Puede observarse una coincidencia con este bagaje conceptual en el PLAN DE DESARROLLO DE LA UNAM 2008-2011, cuyo enfoque central es el estudiante. Ídem (Cita, pág.:11).

los estudiantes y profesores como principales protagonistas de la misión que la sociedad le ha encomendado a la Universidad”»²⁶⁴. Esta es integral, pone como centro de atención al profesor y al estudiante, buscando que su formación sea completa y avance hasta donde el estudiante desee llegar.

Por último se definen a los valores como un objetivo en el que se logre «“Propiciar que en el Colegio se generen valores morales, culturales y cívicos que permitan a todos los integrantes de la comunidad evitar abusos, tanto entre los alumnos, como entre profesores. Es preciso evitar la impunidad, para lo que se requiere que los cuerpos directivos lleven a cabo acciones firmes e inmediatas cuando tengan conocimiento de abusos o de cualquier acto contrario a la legislación universitaria y los Derechos Humanos”»²⁶⁵. Además de que en la UNAM siempre ha estado comprometida «“con los valores de la democracia, la libertad, la justicia y la igualdad, para que contribuyan al desarrollo y bienestar de nuestro país”»²⁶⁶.

Para que esto sea posible, debemos aplicar «“... habilidades, conocimientos y valores del saber científico, social y humanístico integrados en el Plan de Estudios, con los cuales construyen su condición de ciudadanos para participar activamente en su entorno social y cultural como agentes de cambio, además de proseguir exitosamente sus estudios profesionales. Adquisición de valores y actitudes que promuevan un desempeño ético y con sentido social”»²⁶⁷.

Tenemos pues que los valores son éticos, humanos, pensados en el otro, debiendo respetar la razón de ser de la UNAM y también la visión de hombre que pretende formar el CCH.

Misión, visión y valores todas se pretende continuar con el propósito en el que surgió el Colegio pero advocating a los tiempos actuales. Lo que nos llamó en gran manera la atención es que en el Plan General de Desarrollo 2010-2014, como en el Plan de Trabajo 2011-2012, ambos a cargo de la Directora General Lucía Laura Muñoz Corona, ya no se menciona a la institución como “Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades” y sí como “Colegio de Ciencias y Humanidades”. En documentos más actuales se puede ver uno u otro, pocas veces ambos enunciados en un mismo documento pero con la misma esencia.

A conclusión tenemos que el modelo de bachillerato del CCH busca que los jóvenes puedan formar su propia personalidad, que sean conscientes de su educación y busca que estos puedan acceder a la educación universitaria con el fin de culminar con éxito una carrera. Aunque el modelo ha sido muy criticado fue innovador y distinto a los de su época, aunque aún continúa el proceso de actualización. Hemos visto como se ha informado puntualmente a padres de familia, alumnos y maestros sobre el mismo, aunque han descartado a los investigadores del proceso, el actual plan de desarrollo del director Dr. Jesus Salinas no solo recurre a la formación, sino que busca integrar a todos los actores.

La perspectiva universitaria llama nuestra atención, su fin es preservar ese espíritu universitario y donde se busque una educación que piense no solo en los valores, sino en el respeto, en la propia formación que están otorgándole a su educación los jóvenes universitarios, incitándolos a participar de los foros que se realizaran con el fin de ajustar, concluir el proceso de actualización.

²⁶⁴Ibídem (pág.:13).

²⁶⁵Ídem (pág.: 34).

²⁶⁶INFORME SOBRE LA GESTIÓN DIRECTIVA 2010-2011, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Dirección General. Consúltese [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Informe2010-2011_0.pdf> (pág.: 49) [Consulta 25 de Marzo de 2012].

²⁶⁷ PLAN DE TRABAJO 2011-2012, PROGRAMAS PRIORITARIOS///Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Para mayor información, [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20de%20Trabajo%202011-2012.pdf>> (pág.:7) [Consulta 25 de Marzo de 2012].

En los diversos documentos consultados, lo único que no encontramos fueron los valores del CCH redactados de manera explícita. No hay un conjunto de estos que sea parte del currículo pero implícitamente encontramos la comunidad, el aprendizaje, la honestidad, la autenticidad, la colaboración, el respeto, la verdad, el bienestar, la igualdad, la comunicación, el desarrollo, la cooperación, el servicio, la participación, estando presentes en quienes han contribuido con el crecimiento del Colegio y de quienes se han comprometido, con la UNAM, con la Escuela, con la Sociedad Mexicana.

Nuestro deseo es que todos los actores puedan involucrarse, decidir reflexiva y sabiamente a favor de ellos mismos, sin alterar la esencia de nuestro CCH.

Conclusión General del Capítulo.

En el primer apartado además de introducir la relevancia de ese tema a nuestra investigación, la pedagogía del sentido nos llevó a cuestionar el deber ser pedagógico, en el que conjuntamente con autores nos cobraron respecto de nuestros actos y del que tuvimos que analizar nuestro actuar antes de analizar cualquier otro aspecto más particular de la investigación.

Cuestionamos el tipo de visión que deberíamos usar para abordar el presente y del que debíamos de apropiarnos para analizar los discursos, encontrando que una visión integral es la que nos permite pensar en un individuo y en las esferas sociales, personales que lo integran dándole bienestar. Aquellas que lo hacen un ser completo para lograr lo que se proponga, permitiendo conozca el contexto que le rodea para tomar las mejores decisiones.

Respecto al discurso de la OCDE, penetrar en la historiografía de este organismo resolvió nuestras dudas sobre su manera de actuar, de emitir juicio y de su trabajo constante. A pesar de que este último es muy extenso, las investigaciones que elaboran, los resultados, nos permiten dudar de su congruencia. Emitiendo juicios de valor, víctima de su percepción y lógica. Distorsionando en sus opiniones, lo real de lo “conveniente”²⁶⁸. Si es bien cierto que la adhesión de México a la OCDE se dio el 18 de Mayo 1994, ese mismo año, el gobierno del Presidente Ernesto Zedillo comenzó con una seria devaluación y crisis económica que se disparó en el mes de diciembre del 94 y que aún persiste.

De nada sirvieron esos 6 meses (mayo a diciembre) previos, donde solo hubo un aumento de “popularidad” en algunos actores políticos por su incorporación, no habiendo avances de los temas. Hasta el día de hoy está marchando una serie de reformas, vislumbrándose un espíritu de cambio, de transformación pero para poder aplaudir, contribuir o protestar se requiere que la sociedad obtenga una visión integral, piense en el otro y actúe con responsabilidad.

José Ángel Gurría Treviño vino a darle sentido, otorgarle cierta “confiabilidad a los estudios, recomendaciones y políticas emitidas para el desarrollo de los países de Latinoamérica, incluso algunos estados o municipios de nuestro México han realizado convenios, solicitado asesoría o apoyo económico de organismos como la ONU, la CEPAL, la OMS, la FAO, demostrando que como Secretario General ha conseguido el respaldo de su propio consejo, quienes lo consideran como «“una persona que se ha caracterizado por un liderazgo confiable y energético”²⁶⁹».

²⁶⁸La gasolina en nuestro país a mediados del año pasado ha estado subiendo cada semana (supuestamente, algunos analistas y políticos, lo consideran un “incremento insignificante” porque es en centavos... pero esto ha traído que en el Estado de México la tarifa aumente de cinco a siete pesos con cincuenta centavos (y algunos transportistas cobran mínimo, ocho pesos de tarifa). Hoy, recomienda la OCDE eliminar el subsidio que se le da a este energético “RECOMIENDA LA OCDE ELIMINAR EL SUBSIDIO A GASOLINAS EN MÉXICO” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.jornada.unam.mx/2011/05/18/index.php?section=economia&article=029n1eco>> [Consulta 17 de Mayo de 2011] lo cual, aumentaría aún más la enorme brecha desigual que está instalada a unos años atrás en nuestro país. Ya que en el futuro favorecería a las clases acomodadas, pues los grandes monopolios competirían por este mercado, lanzarían a precios que la clase media o pobre no puede pagar (si de por sí ya tenemos problemas en ese sentido) al ser un mercado abierto y competitivo, las tarifas de transporte aumentarían con un salario mínimo que ni si quiera cubre los gastos de transporte para los obreros; significando una inversión perdida para su ingreso y gasto familiar.

²⁶⁹Ibidem.

Las recomendaciones y casi imposiciones que la OCDE ha logrado en el sector educativo de nuestro país tienen que ver con: un Seguimiento e Información que la SEP debe dar con respecto a PISA (Programme for International Student Assessment²⁷⁰ o también conocido como: Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes²⁷¹ (PIEE). Donde también está la creación y actual autonomía del INEE²⁷² (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación creado el 8 de Agosto del 2002), la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares²⁷³), la difusión de noticias o resultados, así como la creación de portales electrónicos divididos por subsecretarías (como la SEMS²⁷⁴ Subsecretaría de Educación Media Superior), la recién creación de la ESAD²⁷⁵ (Educación Superior Abierta y a Distancia, dependiente del SES²⁷⁶ (Subsecretaría de Educación Superior) y creada en el 2009) y la Reforma Integral para la Educación Media Superior, el cual se acordó desde septiembre del 2008, en el que hasta nuestros días continua instrumentándose²⁷⁷.

Vimos la historiografía del CCH, surgiendo para dar la oportunidad a que más jóvenes logaran ingresar al nivel medio superior y mantenerse como una escuela con un modelo curricular integral que pretende los jóvenes, puedan egresar hacia las licenciaturas. El cual está pasando por un proceso de actualización donde los actores están expresando sus inconformidades o acuerdos.

Constatamos a través de los planes de trabajo como cada coordinador o director, pretende dejar su granito de arena y mejorar para que la Universidad logre ser más reconocida, contribuya a formar seres que en un futuro, impulsen al desarrollo de nuestro país.

Este capítulo además de irnos acercando poco a poco de lo general a lo particular, de haber cuestionado nuestro deber pedagógico, permitió que despejáramos dudas respecto a la OCDE, dejásemos de mal interpretar a la Universidad por no querer ser homologada en su bachillerato, por defender su autonomía, el modelo curricular del CCH y por querer a través del discurso perpetuar su esencia. Nos otorgó más consciencia del papel de nuestro país en el mundo y no tanto por los bajos lugares de la prueba PISA sino porque nuestro México desde hace unos años atrás ha perdido el *status* que le caracterizaba en los 80's y parte de los 90's como potencia de conocimiento²⁷⁸, como promotor de la ciencia y el uso de herramientas tecnológicas que han ido conformando la vida social y política de nuestro país.

El análisis del discurso, de la globalización, de la postmodernidad de la visión integral, de la OCDE, de la UNAM no solo han servido para acercarnos más a nuestro objeto. También nos ha acercado a nosotros mismos, a los otros, preocupándonos el rumbo de quienes no leen su realidad, del futuro de nuestro país, de los jóvenes, de ese conformismo e inactividad que se ha visto reflejado en el presente.

El actuar tampoco es inocente, la conformidad es también una decisión pasiva de dejarse llevar, de no querer tomar decisiones, de miedo, inseguridad, lo que con el tiempo es mucho más peligroso. Queremos que la pedagogía del sentido, no solo este en nuestros capítulos y temas, sino que pueda aproximarnos más a los otros y no solo en nuestro trabajo, haciéndonos conscientes de la contemporaneidad, de los discursos, de las políticas que iremos a analizar.

²⁷⁰OCDE: PISA en Español. Consúltese [En línea]: <http://www.pisa.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html> y OCDE: What is PISA [En línea]: <http://www.pisa.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235907_1_1_1_1,00.html> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷¹SEP: PISA. Consúltese [En línea]: <<http://www.pisa.sep.gob.mx/start.php?act=pisa>> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷²INEE ¿Qué es el INEE? Consúltese [En línea]: <<http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee>> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷³SEP: ENLACE 2011. Consúltese [En línea]: <<http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/?p=principal>> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷⁴SEP: SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Consúltese [En línea]: <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Media_Superior> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷⁵SEP: UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UnAD). Consúltese [En línea]: <<http://www.abiertayadistancia.sep.gob.mx/>> [Consulta 19 de Mayo de 2014]. Que al día de hoy se llama UNAD Universidad Abierta y a Distancia de México.

²⁷⁶SEP: SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Consúltese [En línea]: <<http://ses4.sep.gob.mx/index.jsp>> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷⁷UNAM E IPN EN HOMOLOGACIÓN DEL BACHILLERATO" (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/04/19/unam-e-ipn-en-homologacion-del-bachillerato/>> y SEP: REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR. [En línea]: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/qu_es_la_reforma> [Consulta 4 de Abril de 2011].

²⁷⁸En esta época a México se le veía (o nos veíamos), como un interlocutor que informaba a los países latinoamericanos sobre las novedades de occidente. Ya fueran estas en cuestión de conocimiento, desarrollo tecnológico, científico y hasta político. Hoy en día ya no es ese vocero al que se le tenía respeto, pues con los años nos hemos aislado de la realidad; la globalización y la postmodernidad nos llegaron de repente, tomando malas decisiones hemos fracturado algunas relaciones con nuestros vecinos, superándonos en varios sectores... estar cerca de los Estados Unidos es ahora una desventaja.

Capítulo III

Políticas de desarrollo, políticas educativas, implícitas y explícitas, ¿Qué hay en y detrás del discurso educativo?

EN ESTA SECCIÓN:

- Políticas de desarrollo, políticas educativas que maneja la OCDE.
- Políticas de desarrollo, políticas educativas que retoma el Plan de estudios del CCH, de las políticas de la OCDE.
- La UNAM, ¿Ha sido regulada por estas o que alternativa ha diseñado, implementado en cuanto a la formación de los estudiantes del CCH?
- Conclusión Final.

Capítulo III: Políticas de desarrollo, políticas educativas, implícitas y explícitas, ¿Qué hay en y detrás del discurso educativo?

En política pasa como en las matemáticas: todo lo que no es totalmente correcto, está mal.
Edward Kennedy (1932-2009), político estadounidense.

La educación permite que a la gente se le pueda dirigir con facilidad, pero no se le pueda obligar. La gente educada es fácil de gobernar, pero difícil de esclavizar.
Henry Broughman (1778-1868), escritor, científico, abogado y político inglés.

He aquí un motivo de error en la política: no pensar más que en sí y en el presente.
Jean de la Bruyere (1645-1696), escritor francés.

Introducción: Escuchamos hablar en los discursos la importancia del crecimiento, del desarrollo de un país, pero no todos conocemos de donde surgen o cual es el procedimiento para que se haga tal afirmación. Pocos conocen el trabajo que desarrolla una organización como la OCDE para emitir recomendaciones, políticas educativas u objetivos que los gobiernos se comprometen a cumplir. Es claro que una investigación no se hace de la noche a la mañana, pero cuál es el propósito de estas y hasta donde llega su actuación en nuestra vida cotidiana, siendo nuestro propósito indagar que políticas de la OCDE estarán implícitas en el plan de estudios del CCH.

Sí el discurso puede ayudarnos a construir objetivos, los discursos también pueden ayudarnos a formular políticas. Es nuestra hipótesis a comprobar. La segunda es constatar que aunque el esquema curricular del CCH es innovador podría estar influenciado por algunas políticas que ha emitido la OCDE.

Su relevancia parte de develar, interpretar el discurso, leer los que se refieren a este organismo contrastándolo con el del CCH. Conocer las ventajas, desventajas de los discursos para analizar su intencionalidad y saber cuántos de estos contribuyen a la formación de los estudiantes.

Finalidad: Conoceremos que es una política, cuál es su actuar, quien se encarga de vigilar se cumpla su propósito, quienes desarrollan su concepto, desde que actores políticos, se hace una conceptualización y como estas afectan o benefician el discurso educativo. Un discurso es una exposición de ideas o ideologías que aborda un tema con el fin de convencer, transmitir un mensaje cuyo propósito es que el destinatario del mensaje adopte la misma postura que está expresando el orador, concordando con su manera de interpretar el mundo. Describiendo las distintas políticas que son parte del discurso educativo, el contraste entre cada una de ellas. Profundizando tanto en lo explícito como en lo implícito, analizando minuciosamente entre líneas. Por lo que llegamos a la conclusión que el discurso puede coadyuvar a la elaboración de políticas, mientras que el currículo del CCH no está influenciado por ninguna política de la OCDE.

Partimos de lo que dicen los actores políticos respecto a una política, lo que nos permitió desarrollar significados sobre la misma para que al comprender cada tipo de políticas, evitásemos perdernos en el discurso de la OCDE y así, lograr analizar si se encuentran implícitas o no en el currículo del CCH. Se trata de una investigación documentada en libros, *links electrónicos*, discursos, documentos de la OCDE y CCH, notas periodísticas que describían la forma de pensamiento de cada uno. La metodología se basó en el método descriptivo, el análisis del discurso, evaluando, las ventajas y desventajas del mismo (mediante la hermenéutica analógica), la investigación documental. Recalcando que el desarrollo de la presente investigación, la pedagogía del sentido estuvo, está y estará presente.

El hombre no es solamente un ser físico sino que está compuesto de una esencia (alma) y de espíritu por lo que es complejo en cuanto a su estructura, así como no puede desprenderse de estos, el individuo no puede elegir en primera instancia ser sociable o no.

El ser social durante sus primeros años de vida tiene que vivir en sociedad y con el paso del tiempo es el quien decide convivir con los otros, siendo fundamental en su desarrollo y supervivencia. Esta interacción es la que coadyuva a nuestra formación como sujetos civiles. Por ende tendemos a pertenecer a una comunidad que nos da identidad, empatía y nos ayuda a solidarizarnos con los otros²⁷⁹, adoptando creencias, costumbres, tradiciones, supersticiones, tomando decisiones que de manera consciente e inconsciente tienen un trasfondo político.

Aunque unos lo continúen negando el ser humano es político por naturaleza, pues el concepto, etimológicamente hablando proviene del latín *politicus* (político) y del griego *politikòs* (ciudadano), también proviene del *politês* (ciudadano), de *pòlis* (ciudad)²⁸⁰, *politai* (asamblea de ciudadanos)²⁸¹ del vocablo *politeia*²⁸² llamando así al estudio o teoría de la polis. Ligada al término *Paideia* pues la palabra *politeiuma* (La raíz de ambas palabras, equivale a educación o cultura). El Doctor Miguel Ángel quien nos describe esta relación de manera razonable «“Muy tempranamente, política y educación se encontrarían, estableciendo una relación muy estrecha, armoniosa algunas veces y conflictiva, otras. Desde el comienzo, la política se entreteje con la educación en una relación no siempre tranquila, los dos términos de la ecuación se atraen y repelen con igual intensidad”»²⁸³.

Si la formación y la educación están presentes de igual forma siendo inherentes en el ser. La política es igual de importante e indispensable. Entendemos la política como la ciencia o el arte de gobernar para los otros es decir, ocuparse de los asuntos, temas públicos en beneficio de la ciudad, de los ciudadanos²⁸⁴.

Ejemplificando lo que es política; decisiones que tomamos en la escuela, el trabajo, la familia y otros rubros de nuestra vida que nos benefician, las estrategias que se toman para llegar a un fin, las que realizamos de manera inconsciente, estas y otras acciones son políticas. No se reduce a determinadas acciones como votar, ser parte de un partido, funcionario de casilla u observador electoral.

El hecho de negarnos a ejercer la política en nuestra vida es imposible, vivimos en sociedad y la política nos hace ciudadanos, es donde construimos nuestra identidad, tal cual nos lo muestra Savater «“Para ser plenamente humanos se tiene que vivir entre humanos, es decir, no sólo como humanos sino también con los humanos, necesariamente en sociedad. Ya no es posible que se desentienda uno de la sociedad humana a la que pertenece, y menos hoy que ya no es del tamaño de mi barrio, ni de mi

²⁷⁹Nos dice Popper, que «“tampoco debe pensarse que cada ciudadano se pertenece a sí mismo sino todos a la ciudad, porque cada uno es parte de la ciudad y el cuidado de cada parte se orienta al cuidado del todo”» POPPER, Karl “La sociedad abierta y sus enemigos”, Edit.: Paidós Mexicana, México, 2010. (Política VIII, 1.4 1337^a 28-29).

²⁸⁰GÓMEZ, Guido, S. “Diccionario etimológico de la lengua española,” Edit.: Fondo de Cultura Económica, México, 2001. pág.: 552.

²⁸¹BOBBIO N., Matteucci N. y Pasquino G. “Diccionario de política”, Edit.: Siglo XXI editores, México, 1995. pág.: 1209.

²⁸²Aparentemente no tiene una traducción; mas podría ser como: “... una polis se ejecuta”, “espacio público”, “constitución”, “forma de gobierno”, “la ciudad concebida como un todo y los ciudadanos elementos totales de la misma”, “república” y otros más... POLITEIA, Wikipedia. Consultese [En línea]: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Politeia>>, <<http://www.politeia.org.mx/>>. ROSSI, Miguel Ángel Complejidad y Emergencia de la Organización Política la polis griega en el pensamiento de Aristóteles como sistema complejo [En línea]: <<http://www.facsu.uchile.cl/publicaciones/moebio/30/rossi.pdf>> (véase págs.: 252-253, 255-256) [Consulta 4 de Marzo de 2012].

²⁸³Recordemos que al igual que el concepto de Pedagogía, este concepto genera polisemia; POLÍTICA, Definición, véase, [En línea]: <<http://www.elcastellano.org/palabra.php?q=politica>> // PEÑA, Fernández, Miguel Ángel, Política y Paideia ¿Dos términos siempre en conflicto? [En línea]: portal electrónico: Uruguay Educa. <<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=65a205f7-c0ee-4f21-9823-f314d666c737&ID=200138>> (De no encontrarse el archivo favor de consultarlo en el apartado de anexos). Aquí encontramos un esbozo de la evolución y conjunción de ambos conceptos. EUMED.NET: La Paideia Ateniense: La Ciudadanía y La Democracia Griega. [En línea]: <<http://www.eumed.net/libros/2010b/676/La%20Paideia%20Ateniense%20La%20Ciudadania%20y%20La%20Democracia%20Griega.htm>> [Consulta 4 de Marzo de 2012].

²⁸⁴En este caso, no abordamos el concepto Aristotélico pues no consideramos que el ser humano sea un animal, ya que esa acepción no nos parece adecuada, además que nuestra tesis pretende darle un papel transcendental a los sujetos dentro de nuestra investigación.

ciudad, ni de mi nación, sino que abarca el mundo entero, hoy más que nunca los hombres no viven aislados y solitarios sino juntos y en sociedad”»²⁸⁵.

Como ciudadanos estamos regidos por derechos, obligaciones, por leyes, ética y moral. En la antigua Grecia y en Roma solo eran considerados como ciudadanos aquellos que estaban sometidos a las mismas, quienes no vivían bajo ese régimen se les consideraba como seres inferiores, irrelevantes o simplemente eran esclavos de aquellos que si tenían, ejercían una ciudadanía.

Poco se conoce el quehacer político²⁸⁶. En la actualidad a este se le desprecia, mofa, humilla y se tacha a los individuos que lo ejercen de corrupción, inconsistencia, complicidad, favoritismo o compadraje²⁸⁷ lo cual desata polémica y falta de confianza²⁸⁸. Empujándonos a actuar indiferentes, acrílicos, asóciales, incluso llegar a ser antisociales, dejando que otros decidan y actúen sin que estemos enterados o logremos alzar nuestra voz. Savater nos dice que no podemos estar pasivos ante tales situaciones pero que tampoco se trata de armar una revolución, sino de oponernos ante determinados sucesos (políticas injustas o discriminantes que elevan la brecha de la desigualdad social)²⁸⁹.

La política también es parte de nuestra responsabilidad aún más si esta advocada al entorno educativo, tenemos un compromiso con los otros, quienes a través de los medios electrónicos, las *tic's* y las redes sociales están siendo influenciados por ideologías que buscan beneficiarse del otro sin retribuir o agradecer su confianza (usan el doble discurso, creando tras políticas y campañas espesas cortinas de humo²⁹⁰). Esto mismo ocurre con la educación, muchos presumen de ser grandes oradores y los otros concuerdan con su discurso, mientras que las políticas reflejan todo lo contrario.

La pedagogía debe buscar el bien común, la política lo tiene como deber y propósito, por eso debemos sacudirnos toda negatividad e incursionar a estos terrenos, tal cual como nos lo plantea Benito Guillen «“el compromiso que han de asumir los políticos... (y los pedagogos), cuidando los ciudadanos que se cumpla, es que las propias acciones políticas no se conviertan en un acto irrelevante; por el contrario, que sean un hecho cargado de significado democrático y de participación política consiente... encontrar la fórmula educativa que permita a los ciudadanos el ejercicio crítico y libre de su poder electoral”»²⁹¹.

Iremos definiendo y resignificando a que nos referimos cuando hablamos de política social, política de desarrollo, política educativa, como es que estas se tornan implícitas, explícitas dentro del discurso educativo²⁹²; con el fin de comprender los apartados siguientes y poder develar finalmente nuestra perspectiva.

²⁸⁵SAVATER, Fernando “Política para Amador”, Edit.: Ariel, Barcelona, España, 2004. pág.: 15.

²⁸⁶Es aquel ejercicio consciente y comprometido, con la sociedad para que los ciudadanos a través de leyes, políticas, acuerdos, consigan el cumplimiento de metas, derechos, justicia, a fin que estos aporten, contribuyan al mejoramiento de la sociedad (del ser humano) en general.

²⁸⁷Forma correcta de mencionar a la unión de varias personas para ayudarse mutuamente. Véase [En línea]: Diccionario de la Lengua Española <<http://buscon.rae.es/draeI/>> [Consulta: 13 Febrero de 2012].

²⁸⁸Lo que es comprensible, debido al actuar de los políticos frente a su mandato.

²⁸⁹SAVATER, Op. Cit., pág.: 40.

²⁹⁰Se dice del conjunto de hechos o circunstancias con los que se pretende ocultar las verdaderas intenciones o desviar la atención de los demás. Consúltese [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com/cortina+de+humo>> [Consulta 4 de Marzo de 2012].

²⁹¹GUILLEN, Niemeyer B. “Política para educar y educar para la política”. México, 2003. En Revista *Paedagogium* (pág.: 4).

²⁹²Entendemos como Discurso Educativo, aquella noción que la ciudadanía en general, así como los distintos actores educativos tienen sobre la educación, desde su estructura curricular, las políticas que lo influyen, las problemáticas que lo laceran, los paradigmas que lo rodean, las competencias y habilidades que lo gestionan y el contexto socio-histórico-cultural, en el cual se haya inserto. Tal como nos lo dice Claudia Beatriz, el objetivo de este responde a mostrar «“El interés general es demostrar las relaciones entre ideología, experiencia escolar, conocimiento curricular y jerarquía social, como elementos que determinan la reproducción económica y cultural”», Consúltese PIÑA, Juan Manuel y PONTÓN, Claudia Beatriz “Cultura y Procesos Educativos” en Sección 4 – Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y Hermenéutica. Perspectivas de investigación en México- Edit.: UNAM/Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Coyoacán, México D.F. 2002. p.39. Véase, también: PIÑA, Juan Manuel y PONTÓN, Claudia Beatriz “Cultura y Procesos Educativos” en Sección 4 – Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y Hermenéutica. Perspectivas de investigación en México- [En línea]: <http://books.google.com.mx/books?id=8ARjuCozOrEC&pg=PA171&dq=discurso+educativo&hl=es&sa=X&ei=9DJ8T9qVI8Ts2QW_xPC-Dw&ved=0CGgQ6AEwCTgK#v=onepage&q=discurso%20educativo&f=false> [Consulta: 21 marzo 2012].

Partiremos de lo que es una política social, desde distintas perspectivas, entre ellas la de la OCDE. Para la ONU, una política social «es un instrumento que utilizan los gobiernos para regular y complementar las instituciones del mercado y las estructuras sociales. La política social es definida a menudo en términos de servicios sociales como la educación, la salud, o la seguridad social. Sin embargo, la política social incluye mucho más: distribución, protección y justicia social. La política social consiste en situar a los ciudadanos en el núcleo de las políticas públicas ya no mediante el suministro de asistencia social residual, sino incorporando sus necesidades y voz en todos los sectores... Las políticas sociales pueden superar el círculo vicioso de la pobreza y el atraso, y crear un círculo virtuoso en el que el desarrollo humano y el empleo generen una mayor demanda interna y crecimiento económico»²⁹³. En esta definición la política pública viene a suministrar las necesidades de los ciudadanos y a fortalecer la estructura social, económica, educativa de una nación.

Mientras que para el Gobierno del Distrito Federal (lugar donde se encuentra, el CCH Plantel Oriente²⁹⁴) «Es la acción pública para construir una ciudad con igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento de la diversidad, alta cohesión e integración social, pleno goce de los derechos, creciente elevación de la calidad de vida y acceso universal al conjunto de bienes y servicios públicos urbanos; con el fin de lograr su incorporación plena a la vida económica, social y cultural y construirse como ciudadanos con plenos derechos»²⁹⁵. Esta definición, les da a los ciudadanos prioridad como sujetos. Son vistos como eslabones importantes de una sociedad, incluso se les toma en cuenta para la construcción de objetivos y programas sociales dentro de esta localidad²⁹⁶.

Tanto para los Diputados como para un investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad, la política social «implica una reiteración, si atendemos al significado del vocablo. Política es una tópica que se constituye en el plano de la esfera pública (*polis*), de las relaciones entre los sujetos (*koyné*), la esfera privada (*oikos*). De ello, la estructura lingüística concatenada de política pública deviene una reiteración»²⁹⁷. Habla de las relaciones, negociaciones, acuerdos a nivel macro y micro dentro de una sociedad, además de los términos referidos al derecho y a la esfera política. Señalan que lo público es aquello que puede dar voz, representación, voto, contenedor de sus deseos, necesidades, desacuerdos.

Buscamos en todos los documentos en línea del sitio de la OCDE en México, una definición de lo que ese organismo comprende por política pública y encontramos lo siguiente. Llevándonos a tener una visión aproximada de dicho concepto:

²⁹³ GUÍA DE ORIENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: POLÍTICA SOCIAL, NACIONES UNIDAS; DEPARTAMENTO DE ASUNTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES (ONU DAES/UN DESA), Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica, 2007 (pág.: 5). Para mayor información, consúltese [En línea]: <http://esa.un.org/techcoop/documents/SocialPolicy_Spanish.pdf> [Consulta: 21 marzo 2012].

²⁹⁴ Conviene a nuestra investigación estudiar esta definición debido a la zona geográfica, donde se ubica el Plantel Oriente.

²⁹⁵ CIUDAD DE MÉXICO: DEFINICIÓN POLÍTICA SOCIAL. Consúltese [En línea]: <<http://www.sideso.df.gob.mx/index.php?id=179>> [Consulta 19 de Marzo de 2012].

²⁹⁶ Hablamos del análisis, de dicho discurso, pero en la realidad no podemos dar cuenta si este es aplicable para los ciudadanos que forman parte de este conjunto territorial.

²⁹⁷ CÁMARA DE DIPUTADOS. Definiciones: Desarrollo Social, Políticas Públicas. Para mayor información [En línea]: <<http://www.diputados.gob.mx/cesop/boletines/no3/7.pdf>> Véase también: HOYOS, Medina, Carlos Ángel. (Investigador del CESU-UNAM) [En línea]: <<http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/79-80-html/79-07.htm>> [Consulta 19 de Marzo de 2012].

La política pública es la herramienta y en ese sentido, el papel de los Estados es fundamental. El objetivo de México era lograr que el examen que la OCDE haría de diversos campos de su política pública derivara en las conclusiones adecuadas para avanzar en sus propósitos. Ese fue el reto de la naciente representación de nuestro país en sus primeros años y lo que ocupó buena parte de su tiempo y esfuerzo.

Como se señaló, la orientación de los principios de la Organización era compatible con la reforma que se deseaba en México. Sin embargo, había que trabajar fuerte en los detalles de los documentos para asegurar que las recomendaciones fueran las de mayor utilidad para los objetivos nacionales de política económica y las conclusiones fueran las idóneas, no solo en el sentido de reflejar la pertinencia de las políticas necesarias, sino de que se plantearan de la manera más adecuada para el público interno.

En otras palabras, se trataba de que la crítica hacia México que se desprendería del examen de la OCDE fuera constructiva para los fines del gobierno mexicano en materia de política económica y de políticas públicas en general... la OCDE acepta un papel más activo del gobierno en el diseño de la política pública, en ocasiones, con atención a políticas públicas de corte más social, como políticas activas de empleo e igualdad.

En la construcción de la base de conocimiento sobre México, la OCDE ha realizado más de 20 estudios sobre distintos temas, como educación superior, medio ambiente, agricultura, ciencia y tecnología, desarrollo regional, políticas comerciales, reforma regulatoria y competencia.

La elaboración de estos estudios mediante marcos de análisis basados en la comparación internacional es la herramienta principal con la que cuenta la OCDE para avanzar en la agenda del desarrollo de los países miembros. Esto lo realiza vía la cooperación intergubernamental y la identificación de las mejores prácticas en lo que respecta a políticas públicas. Además de evaluar las prioridades, fortalezas y debilidades de cada país, existe un interés particular en utilizar la experiencia compartida para mejorar el desempeño económico. El objetivo final es lograr un avance económico satisfactorio y colaborar para la convergencia de sus integrantes.

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ECONÓMICO, Experiencias del mundo para el desarrollo. México 10 años en la OCDE. México. D.F. © OCDE. 2006

Para fines de nuestra investigación, una política social es un instrumento importante para los países²⁹⁸. La cual coadyuva al cumplimiento de objetivos nacionales dando atención a políticas públicas, que vengán a «propiciar y elevar el bienestar social de manera sostenible en un marco de democracia». Cuyo objetivo final sea aumentar la unidad de la sociedad que la compone mejorando su formación y calidad de vida.

La definición de política pública de la OCDE es *ad hoc*, a lo que se ha definido en México como una política de este tipo. La creación de políticas públicas coadyuva tanto al fortalecimiento como al desarrollo de un país pues son el preámbulo para la elaboración de leyes, programas, estrategias, comités, planes sectoriales, como el plan nacional de desarrollo.

²⁹⁸Incluso es utilizado como un instrumento de medición, para saber qué tan aceptable, efectiva es una ley, un programa, una política (valga la redundancia) para la población; ya sea mediante una consulta ciudadana o midiendo sus resultados, su respuesta ante cierto problema o paradigma. Con libertad puede transitar de lo cualitativo a lo cuantitativo, de lo público a lo privado.

En el organismo estas se trabajan a nivel macro y mediante diversas ideologías. Cada país expone ante los otros, sus experiencias y los resultados de las mismas intercambiando opiniones y llegando a acuerdos que la fortalezcan en las regiones y cada estado-nación. Tenemos, que «... Definir una estrategia de política pública, la cual puede derivar en un acuerdo formal entre los países miembros o presentarse en foros nacionales o internacionales. El trabajo de la OCDE se realiza mediante un proceso altamente eficaz que comienza con la recopilación de datos y análisis para llegar a una discusión colectiva de las políticas públicas. Esto permite la toma de decisiones y su implementación»²⁹⁹.

Con estos antecedentes, las políticas públicas se subdividen en temas, en rubros como son: las políticas de desarrollo y las políticas educativas. Las políticas de desarrollo, son aquellas que deben empujar al país a avanzar, progresar y crecer incitando a los individuos, a ser parte de este proceso y hacer que este obtenga la estructura económica, política, social, incluso que la nación pueda ser un líder, una potencia en la región donde se encuentra. Otorgando a sus ciudadanos, estos beneficios, repartiendo equitativamente entre la población las mismas oportunidades³⁰⁰. Por lo general estas pueden ser locales, regionales, sectoriales y a menudo en los estados impulsan «iniciativas que favorecen la difusión de las innovaciones en el tejido productivo de la localidad o el territorio y la mejora de la calificación de los recursos humanos, por medio de la adecuación de la oferta de capacitación a las necesidades de los diferentes sistemas productivos locales»³⁰¹.

Mientras que las políticas educativas, como su nombre nos lo indica están referidas al ámbito educativo de un país en pro de mejorar la educación en todos sus niveles pero principalmente en el sector público, beneficiando a los actores principales de este proceso: los alumnos y a su formación-educación. Manejándose un término ya conocido entre los Estados y entre sus conciudadanos, es decir, buscando implementar una «educación de calidad»³⁰².

Bárbara Ischinger Directora de Educación de la OCDE nos reafirma el propósito de las políticas educativas en cuanto a su enunciación, estando «orientadas a la acción de escuelas, directivos, maestros y maestras, que reciban un mejor apoyo para realizar su trabajo en México y asegurar el aprovechamiento de los alumnos y alumnas disminuyendo el ausentismo, fomentando la graduación a tiempo y reduciendo las inequidades del sistema educativo»³⁰³. El discurso parece muy idealista y aunque tiene buenos deseos, no estamos de acuerdo con el mismo, pues nadie puede dictar políticas

²⁹⁹LA OCDE EN EL MUNDO (pág.: 13). Véase [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/13/59/44358788.pdf>> [Consulta: 21 marzo 2012].

³⁰⁰Es el Secretario de la OCDE (Ángel Gurría) quien nos da un acercamiento a lo que entendemos como política de desarrollo nos dice que son aquellas «... que promuevan un crecimiento económico más fuerte, más limpio y más justo... (que las políticas, sirvan de) incentivos para impulsar la competencia, el gobierno corporativo y la innovación; un crecimiento verde promotor de una nueva cultura ecológica; y un sistema de salud integral, de calidad y sostenible». PERSPECTIVAS OCDE: MÉXICO POLÍTICAS CLAVE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE, México, D.F. © OCDE, 2010 (pág.: 3). Para mayor información, consúltese [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/22/2/45391108.pdf>> [Consulta: 21 marzo 2012].

³⁰¹LA POLÍTICA DE DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL (pág.: 31). Consúltese [En línea]: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/7791/lc11549E_cap01.pdf> [Consulta: 21 marzo 2012].

³⁰²Recordemos que entre el SNTe y la SEP, hay una Alianza por la Educación cuyo objetivo central se dedicara a «propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efectos de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional» (pág.: 5). Incluso en el documento se llega a decir que «... en los últimos meses realizamos amplias consultas y formulamos propuestas y compromisos reflejados en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y el Cuarto Congreso Nacional y Segundo Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que dan sustento a las acciones que llevaremos a cabo en materia educativa» lo cual, no queda claro pues a pesar de que aparece, nadie entiende lo que es y significa para la sociedad. Además de que está incompleta, en términos políticos y de estrategia, aún con ello falta la participación y voz de la CNTE, la voz de aquellos profesores que aún no están ni con el sindicato o la coordinadora, la voz de los padres de familia, de los pedagogos. A lo largo de todo el documento que hemos consultado, se habla de un fortalecimiento en cuanto a la calidad del profesorado, calidad en los cursos, capacitaciones orientadas a la calidad, calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, creación de estímulos para la calidad, se habla de una educación de calidad, incluso de una calidad nutricional de los alumnos en cuanto al programa de desayunos escolares. Pero en ninguna parte se habla sobre la conceptualización del término calidad, por lo que el llegar a proponer una educación de calidad, queda incompleto al no conocer puntualmente a lo que desea referirse. Esto se menciona en nuestro trabajo puesto que es una lectura de los acontecimientos educativos ocurridos en el país.

ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, DÍPTICO. Para mayor información [En línea]: <<http://www2.sep.df.gob.mx/principal/archivos/ALIANZACALIDAD.pdf>> y ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, PAGINA PRINCIPAL [En línea] <<http://alianza.sep.gob.mx/index.html>> [Consulta: 22 marzo 2012].

³⁰³IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA: MÉXICO, México, D.F. © OCDE, Consúltese [En línea]: <http://www.oecd.org/document/11/0,3746,es_36288966_36288553_46230539_1_1_1_1,00.html> [Consulta: 21 marzo 2012].

imperativas que indiquen como deben proceder los sujetos, sin lacerar su individualidad. Además de que desafortunadamente algunas políticas tienden a aumentar la brecha desigual de la inequidad, la pobreza, la falta de acceso, principales problemas que golpean a la educación en México.

La OCDE ve a la educación en primera instancia como un indicador³⁰⁴ de desarrollo, estabilidad y crecimiento en los países, en documentos; se busca «... el desarrollo de políticas y prácticas adecuadas para evaluar la calidad de las escuelas y los maestros y para vincular los resultados con los incentivos para lograr procesos de mejora»³⁰⁵. Nos da una perspectiva compleja de cómo es el trabajo de la OCDE mediante los foros de discusión o los comités especializados, donde se comparten experiencias y después de múltiples intercambios se llegan a redactar las políticas, las cuales podrán ser diferentes o no dependiendo de los representantes de cada país.

Concebimos por políticas educativas «Aquellas acciones, que guían a un gobierno respecto, a implementar transformaciones o reformas (necesarias y pertinentes) que refuercen el quehacer educativo. Pensadas en las necesidades de los actores (redactadas con valores, humanidad, realismo, con una visión de ciudadanía y énfasis en la formación-autoformación de los sujetos); involucrándolos en este y otros procesos, propiciando su participación, incitando a que estos se desenvuelvan en el ambiente político, que puedan ser ciudadanos participativos, conscientes de la realidad y actuando en consecuencia»».

Estas (las políticas) son implícitas³⁰⁶, cuando están escondidas, parafraseadas o podemos leerlas entre letras, en cambio decimos que estas son explícitas³⁰⁷ cuando se puntualizan de manera evidente, manifestando su propósito e intención. Definido ya el panorama de vocablos y significantes que hemos de abordar, solo nos resta mencionar que en cuestión de políticas, a México aún le falta por entender, comprender y compartir con la población el rumbo de las mismas. Si bien la mayoría de ellas solo están redactadas con “*buenos propósitos*”, su aplicación es totalmente inversa a lo que se estipulo.

Nosotros no somos los únicos que expresamos la misma preocupación, hay muchos intelectuales que mediante ensayos, conferencias, entrevistas manifiestan que el sistema educativo nacional debe ser reformado y arrebatado a aquellos que lo han utilizado como una tienda de raya³⁰⁸, no importando cual sea su profesión³⁰⁹ todos coinciden en que deben hacerse cambios. Unos hablan en cambiar las políticas, otros refieren que se debe otorgar un mayor presupuesto, unos en que se evalúe duramente a los profesores y otros que se involucre a los padres de familia en la educación de sus hijos. Lo cierto es, que se necesitan una serie de cambios y compromisos, que nos involucren a todos, como ejemplo tenemos al Doctor Juan Carlos Belausteguigoitia Rius, quien nos dice que «el gasto en educación es el

³⁰⁴Se dice que es un instrumento utilizado en la investigación cuantitativa, cuyo objetivo es representar la realidad a través de datos estadísticos. MONDRAGON, Pérez, Angélica Rocío. ¿Qué son los indicadores? Véase también [En línea]: <http://www.dgdi-conamed.salud.gob.mx/contenido/indicadores/indicadores.pdf /> [Consulta 22 marzo 2012].

³⁰⁵Lo inexorable de esta percepción, es que no todos los seres humanos reaccionan mediante técnicas conductistas (incentivos); creemos que el ser humano, necesita de bienestar, de paz, de equilibrio en todos los rubros de su vida para responder íntegramente a sus responsabilidades, aunque esto no es necesariamente una ley, pues todos somos diferentes en cuanto a nuestra percepción de vida y personalidad por lo cual, es imposible inducir conductas sobre los otros y aún más cuando estos manifiestan malestar, hermetismo, repulsión, frustración o angustia. Véase: ACUERDO DE COOPERACIÓN MÉXICO-OCDE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LAS ESCUELAS MEXICANAS. MEJORAR LAS ESCUELAS: ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MÉXICO///ESTABLECIMIENTO DE UN MARCO PARA LA EVALUACIÓN E INCENTIVOS PARA DOCENTES: CONSIDERACIONES PARA MÉXICO -RESÚMENES EJECUTIVOS- México, D.F. © OCDE, 2010. Para mayor información, consúltese [En línea]: <http://www.oecd.org/dataoecd/44/49/46216786.pdf> [Consulta: 21 marzo 2012].

³⁰⁶Proviene del latín *Implicitus* y se dice de aquello que está incluido en otra cosa sin que este lo exprese este y algunos otros significados, los obtuvimos del Diccionario RAE Consúltese [En línea]: <http://www.rae.es/rae.html> [Consulta: 13 Febrero de 2012].

³⁰⁷Igualmente; del latín *Explicitus*, aquello que se expresa clara y determinadamente. Significante obtenido del Diccionario de la lengua española RAE, Consúltese [En línea]: <http://www.rae.es/rae.html> [Consulta: 13 Febrero de 2012].

³⁰⁸Usamos este símil porque vemos a aquellos líderes, empresarios como dueños de la hacienda y a los estudiantes como los trabajadores de la misma. El capataz, son las autoridades gubernamentales y el escaso salario (si es que lo reciben) la educación otorgada en el nivel básico. Donde los profesores de educación media superior en los primeros años o niveles, se dedican a otorgarles los conocimientos debidos para después retomar sus programas. Aunque ni todos, se dedican a esta labor abandonando a los estudiantes, quedando incompleta su estructura psicológica, de conocimiento y por ende su formación.

³⁰⁹Políticos, economistas, biólogos, físicos, médicos y nosotros.

capital que más explica el crecimiento”»³¹⁰. Cuestión de gasto o no, estamos de acuerdo con Guadalupe Loaeza en lo siguiente «“Decía el escritor Juan José Arreola lo que significaba para él la educación, la educación es la acción más revolucionaria de las ideas, como tal debe transformar el pensamiento”».

El discurso educativo es polifacético y depende de quién lo redacte, de sus intenciones, del contexto, de la intencionalidad y del fin que se busca con el mismo. Además son los significados, los significantes usados (tanto por el orador, como por el lector) quienes le otorgan una intencionalidad. Esperamos que con esta presente introducción pueda develarse el papel de la Pedagogía en esta temática y que pueda servir de interés tanto para su estudio, como para su debate.

No buscamos en ningún momento hacer política a través de lo pedagógico, nuestro fin es introducir a la pedagogía, la globalización, la postmodernidad, la alteridad, la paralelidad, los discursos, las políticas en el ámbito formativo, educacional de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente.

Políticas de desarrollo, políticas educativas que maneja la OCDE.

Aunque no te ocupes de la política, ella se ocupara de ti.

Yves Montand (1921-1991), actor italo-francés.

Como parte de nuestra intencionalidad, no buscamos en ningún momento hacer política a través de lo pedagógico nuestro fin es introducir la pedagogía a lo político, ocupándose también de ese deber, quehacer y poder plasmar en la realidad una intencionalidad que coadyuve a la formación de los sujetos; no solo en lo escolar, sino que se promueva una visión ciudadana (analítico-reflexiva-participativa) comprometida consigo, con los otros.

Que coadyuve a su visión del mundo y propicie en él un autoaprendizaje, una autoformación conforme a su experiencia de vida, logrando un sujeto coherente, consciente, comprometido, ético, responsable, respetuoso y con más valores a los que propone cualquier otro bachillerato que no proviene de la UNAM.

Hemos señalado anteriormente tanto al idealismo, como a la utopía y al efecto pigmalión³¹¹, nuestra intención es contagiar, el mismo interés, visión, consciencia que obtuvimos en nuestra formación al transitar por el CCH concluyendo finalmente en nuestra muy amada FES Aragón. Enseñarles a los muchachos a valorar su lugar dentro de la Universidad, alentar a los profesores a desempeñar su labor, con amor, compromiso e identidad y a que las autoridades reconozcan la necesidad de fomentar planes, programas dedicados a la formación integral del estudiante desde un punto de vista más humanista.

En nuestro Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, en la sección, Perfil de Egreso se expresa «“La Licenciatura en Pedagogía pretende formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica, a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad educativa con base en los fundamentos teórico-metodológicos y técnicas de disciplina. A través de un proceso de formación profesional promoverá el desarrollo integral del alumno sustentado en la incorporación de los conocimientos,

³¹⁰Esa fue su opinión en los foros realizados por el GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO en el evento: Compromiso por México, Foros de Reflexión llevados a cabo el 11, 12 y 13 de Mayo de 2010, en el panel Economía y Estado; Consúltese [En línea]: <http://qacontent.edomex.gob.mx/compromiso_mexico/inicio/groups/public/documents/edomex_archivo/compromiso_mex_pdf_cv_economia.pdf> [Consulta: 22 marzo 2012].

³¹¹La que además de conductista, no siempre se cumple y puede detonar en los estudiantes el complejo de Elektra, el complejo de Edipo de profesores a alumnos y viceversa. Lacerando gravosamente la ética del profesorado.

aptitudes, habilidades y actitudes necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica”»³¹². Entendemos que nuestro deber ser no solo pide intervengamos en lo social, sino seamos parte de ese cambio, para así proponer y realizar cambios que coadyuven a la formación de los sujetos.

Encontramos un artículo, que nos invitó a cuestionarnos, introducirnos en las políticas es de Alfonso Zarate y nos invita a la reflexión, aseverando que «“... *Nos jodimos*³¹³ *cuando los padres nos desentendimos de la formación de nuestros hijos y le trasladamos a la escuela la responsabilidad de inculcar valores, y también nos jodimos cuando la educación quedó a cargo de burócratas irresponsables cuyos saldos están a la vista: una baja sensible en la calidad y la pertinencia de los contenidos educativos en todos los niveles, la educación se desconectó de la realidad socio-productiva del país y, en vez de profesionales, formó legiones de “inempleables”*»³¹⁴.

Relacionaremos las políticas educativas de la OCDE a través de un cuadro comparativo (el cual podrán consultar, en la sección de anexos como anexo A1 (A partir de pág. 1A, terminando en 28A). Aquí, las iremos explicando con el fin de entender cuáles son las políticas implícitas y explícitas en los discursos de la OCDE.

Después de que las hayan consultado, podrán notar que las políticas explícitas están dictadas de forma imperativa, apareciendo en los textos de forma implícita como objetivos específicos, recomendaciones, propuestas o acciones a emprender. Aunque una parte de ellas, señalan que el bienestar en todos los aspectos contribuye a la formación de los ciudadanos, la mayoría señalan acciones a implementar específicamente en el ramo. Si observamos detenidamente notamos que esa mayoría no parece redactarse tan solamente para un nivel educacional, sino es una recomendación para todo el sistema educativo de un país y pocas son las dictadas para la Educación Media Superior.

Los documentos de la OCDE además de políticas, señalan una problemática después hacen una recomendación, luego se dedican a describir comparativos entre países miembros y aquellos que no lo son; con lo cual justifican su postura y respaldan la redacción de dichas políticas, invitando a accionar sobre las mismas. Al leer entre líneas, la mayoría de las evaluaciones sobre países que no son miembros, los datos que aparecen en las estadísticas provienen de información que proporcionan esos países a la UNESCO, el FMI o el BM.

Otra característica de los textos que hemos consultado respecto a la organización hace notar que son distintos los investigadores quienes redactan los documentos³¹⁵ y además de expresar diversos puntos de vista, distintas ideologías sacan a relucir sus particulares puntos de vista sobre la implantación de políticas, experiencias, ejemplos, características de los diversos sistemas educativos, indicadores que lo afectan, etcétera. Entendemos que las investigaciones son muy extensas, por lo que asumimos es difícil que un investigador pueda dedicarse a más de tres trabajos de investigación.

³¹²PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, FES Aragón en la sección, Perfil de Egreso Consúltense [En línea]: <http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/pedagogia/pedagogia.html> [Consulta: 24 Marzo de 2012].

³¹³Vemos este significado así como sus múltiples conjunciones como el hecho de que algo está arruinado, refundido, fastidiado (pero ello, no quiere decir que esto no tenga solución, por el contrario creemos que este término nos señala algo que requiere inmediata atención). Consúltense [En línea]: <<http://lema.rae.es/drae/>> [Consulta: 27 Marzo de 2012].

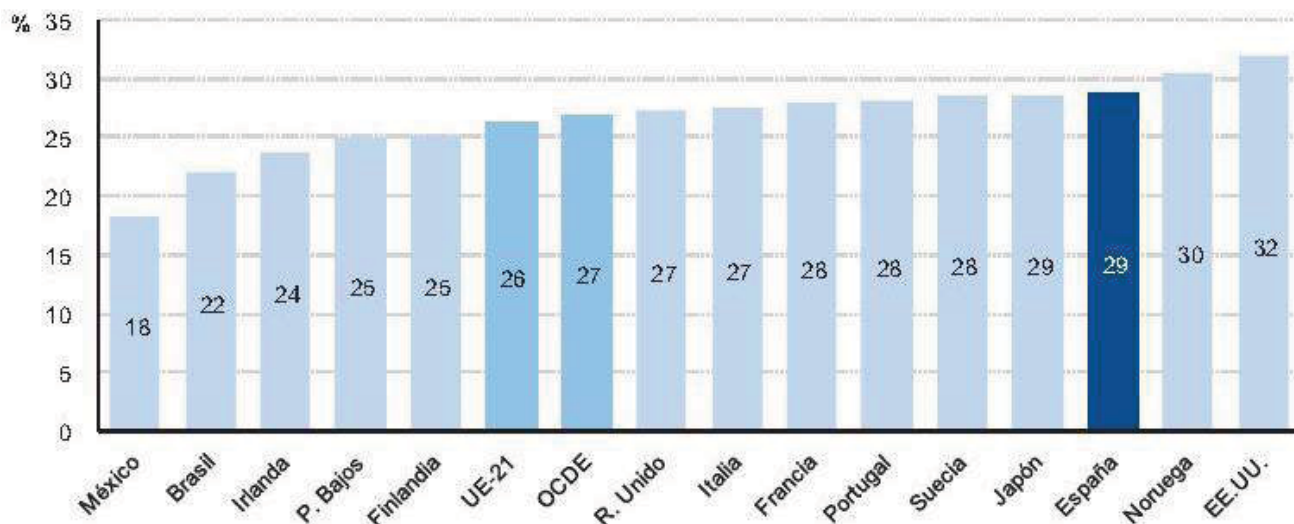
³¹⁴ «“El país se jodió cuando su clase gobernante privilegió todas las variables macroeconómicas excepto una: el crecimiento económico. Décadas de estancamiento fueron sembrando cientos de miles de jóvenes, que hoy son millones y han crecido sin alternativas; unos emigraron a Estados Unidos, otros incursionaron en el comercio informal que, en muchos casos, es la primera aproximación al crimen organizado, y otros se integraron a pandillas que les dieron identidad y un sentido de pertenencia. Estos jóvenes, casi niños, hoy juegan a la guerra con balas de verdad: mueren o matan. En los 18 millones de mexicanos en pobreza extrema, los cárteles pueden tener un venero inagotable de “halcones” o sicarios”. EL UNIVERSAL: Opinión, Alfonso Zarate”» (Periódico). Para mayor información [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/opinion/v3/e107.html>> y “¿CUÁNDO SE JODIÓ EL PAÍS? III” (Editorial de El Universal). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/50488.html>> [Consulta: 27 Marzo de 2012].

³¹⁵Lo que más nos llama la atención es saber que este documento en toda su extensión solo cuenta con dos participaciones mexicanas de los investigadores Rafael Freyre Martínez y de René Gomora Castillo.

Lo que no puede prevalecer dentro del mismo organismo es la contradicción, mucho menos la ambigüedad ejemplo de ello tenemos una afirmación que además de resaltar a nuestra vista refuerza lo dicho, en la página 58 se dice que «Los indicadores que se usan habitualmente para determinar si hay mejorías en el bienestar de la población no reflejan fielmente la realidad³¹⁶». Documentos de años pasados, incluso estadísticas están basadas en el porcentaje del PIB que cada uno de los países dedica a la educación, se reafirmaba que a mayor porcentaje dedicado a la educación esta sería mejor, hoy en día esto no es un condicionante. Una es la información que la OCDE, la UNESCO proporcionan y otra la que los países dan sobre sí mismos, para así contrastar con lo que acontece.

La organización habla de la distribución inequitativa del gasto dedicado a la educación y de las prioridades que se le dan a algunos puntos sobre otros, como puede ser el apoyo a los sindicatos magisteriales sobre lo que necesitan las escuelas rurales empezando por los maestros y las instalaciones. Al igual que un mayor nivel socioeconómico no garantiza el desempeño de los estudiantes³¹⁷, lo cierto es que si no hay un compromiso por reflejar la realidad, por comprometerse con los conciudadanos, en vano vienen a ser las investigaciones, políticas, recomendaciones que derivan de ello. Además en este caso tendríamos que abordar más temas, ir más allá de los criterios en una investigación para definir el bienestar y en primera instancia definir en cada uno de los países miembros a través de encuestas, cuestionarios, opiniones, sondeos, entrevistas que es lo que entienden los ciudadanos de ese país por bienestar y tratar de conceptualizar ese significado.

Gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB por habitante. De Educación Primaria a Educación Terciaria (2008)



Gráfica 3.1 Gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB, siendo un referente en la investigación.

Otro ejemplo es que además de llamarnos economía emergente (cuando el ánimo de la población es contrario a la afirmación) se diga que México tuvo avances significativos en el ramo educativo, cuando en la realidad los profesores de educación básica se niegan a la evaluación, a las consecuencias que podría derivar la misma y nuevamente el organismo se contradice al reafirmar que «no se observaron

³¹⁶PERSPECTIVAS OCDE: MÉXICO REFORMAS PARA EL CAMBIO. Véase [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/35/8/49363879.pdf>> [Consulta: 9 Abril de 2012].

³¹⁷Muestra de ello es las calificaciones que tuvo México en el desempeño a la lectura. SISTEMAS FUERTES Y REFORMADORES EXITOSOS EN LA EDUCACIÓN. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO. Consúltese [En línea]: <<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>> p.43 [Consulta: 9 Abril de 2012].

diferencias estadísticamente significativas»³¹⁸. En una investigación donde hay datos estadísticos debe existir una correlación entre lo que se dice, con lo que ahí se plasma.

En términos generales podemos decir que las políticas de la OCDE proponen a los distintos países resolver de forma urgente las problemáticas que se refieren a la equidad en el gasto educativo, fortalecer la infraestructura física e institucional de cada nivel del sistema, fortalecer el mismo mediante evaluaciones, reestructuración de currículo, dar las mismas oportunidades a los alumnos desfavorecidos de los medios rurales, impulsar los bonos educativos, crear sistemas eficientes de recompensas e incentivos, otorgar subsidios y mayores recursos para estudiantes, profesores, escuelas. Con el fin de atraer actores de calidad que sirvan de ejemplo, impulsar la ciencia y la tecnología, aumentar el gasto por alumno, establecer comunicación con los padres de familia, trabajo de investigación entre los profesores, financiar públicamente por medio de agentes privados la educación postsecundaria no terciaria y terciaria, vinculación entre las escuelas y las empresas, establecer institutos de evaluación independientes del gobierno en el país, homologar/homogeneizar la educación media³¹⁹, entre otras que se encuentran plasmadas en las tablas anteriores.

Algunas de estas se han tratado de llevar a cabo íntegramente en nuestro país y han querido implementarse de lleno al contexto. A pesar de que han encontrado resistencia, la realidad es que su incorporación, es decir su acción ya no está lejos de cumplirse en la sociedad. Por ende debemos conocerlas y aunque la OCDE afirme que son un modelo de éxito en los países donde se han ejecutado, nuestro deber consiste en analizar las mismas, observar en un futuro cuales serían sus ventajas, sus desventajas, además de ser conscientes de la contemporaneidad tomando en cuenta que podemos aplicarlas conjuntamente con una reforma general del sistema educativo.

En la UNAM, en el CCH hoy en día se está trabajando por actualizar los planes y programas como es el Plan de Estudios del Colegio, además de relacionarlos entre sí, actualizar sus contenidos y hacerlos atractivos a los estudiantes, cuyo objetivo es que respondan a las competencias, habilidades, valores, conocimientos y hasta tecnologías actuales.

Políticas de desarrollo, políticas educativas que retoma el Plan de estudios del CCH, de las políticas de la OCDE.

La política es la conducción de los asuntos públicos para el provecho de los particulares.

Ambrose Bierce (1842-1914), escritor estadounidense.

Como venimos observando los organismos internacionales se encargan de realizar distintos estudios (en los países miembros), con el fin de conocer los avances en las diversas temáticas concernientes al desarrollo humano como son: salud, economía, ciencia, transporte, educación, tecnología y otros ámbitos más emitiendo con ello, informes, políticas, recomendaciones a cada uno. Dependiendo de su situación, de la problemática a erradicar o resolver. Esto no es exclusivo de la OCDE pues tenemos a otros organismos que también lo realizan³²⁰, estos también desarrollan investigación la única diferencia

³¹⁸SISTEMAS FUERTES Y REFORMADORES EXITOSOS EN LA EDUCACIÓN. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO. Consúltese [En línea]: <<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>> Gráfica 1.11 Lengua materna y desempeño en lectura de los alumnos en 2000 y 2009 p.22 [Consulta: 9 Abril de 2012].

³¹⁹Se dice que “Si todos los centros (instituciones educativas) fueran idénticos o muy similares, la elección tendría menos atractivo y significado p.426. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2010. INDICADORES DE LA OCDE. Consúltese [En línea]: <<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>> [Consulta: 9 Abril de 2012].

³²⁰ORGANISMOS INTERNACIONALES, SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES. Véase [En línea]: <<http://www.sre.gob.mx/paises/oi.htm>> [Consulta: 9 Abril de 2012].

es el propósito con el cual lo hacen y el objetivo que desean alcanzar con ello.

En cuanto la OCDE emite una recomendación, un estudio, políticas o informes respecto a la situación de la educación en México hay un malestar en la cultura porque a nadie le gusta que se ventilen a viva voz sus errores o que se recalquen las problemáticas³²¹. Ciertamente nos falta humildad para encarar a este organismo y reconocer que la educación en su presente estado, es ya insuficiente e ineficiente ante los requerimientos globales-postmodernos, pero esto no es motivo para rendirnos por las evaluaciones que se han practicado diciendo que «no es posible que se nos compare con países europeos, cuando llevamos un atraso considerable en la estructura educativa».

Señores, ciertamente no somos defensores de la OCDE pues aunque no nos agrade, hoy se piden habilidades, actitudes, competencias, aptitudes, la resolución de problemas como requisitos necesarios en la formación de hombres y de mujeres. Para competir y ganar un puesto de trabajo, obtener un *status*, un lugar dentro de la sociedad. Aunque a veces estos puedan ser impuestos o laceren la integridad de las personas, tenemos el deber de conocerlos para políticamente transformarlos (con otra visión, otro significado).

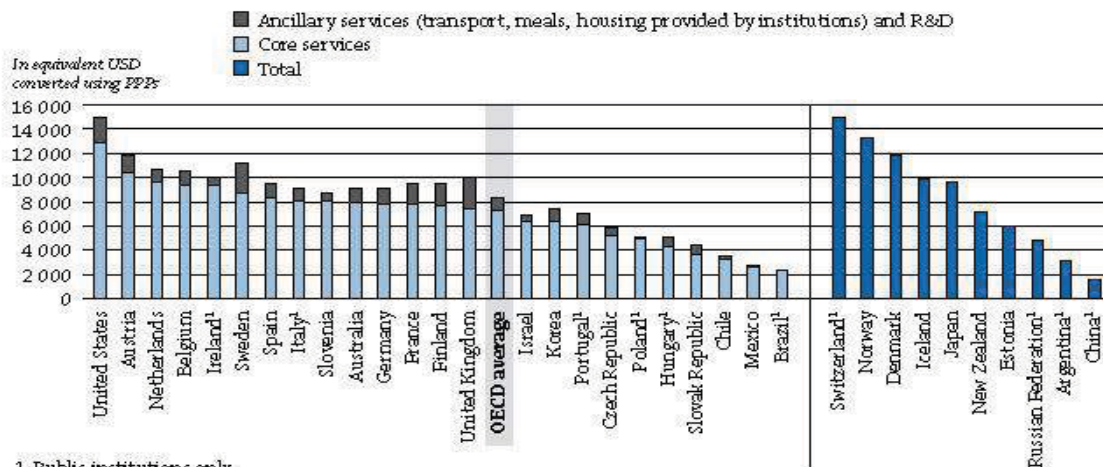
Insistimos en que es necesario que los jóvenes adquieran estas características pero la base de nuestra formación es que les ayude a comprender la realidad, a leer, a analizar, a reflexionar, a significar, a conceptualizar, a aprender a tomar decisiones de manera consciente, actuar de forma consecuente, que los lleve a orientar su vida conforme a sus metas, sueños, convicciones y valores. En el que obtengan bienestar, propiciando ciudadanos comprometidos con su comunidad.

Debemos entender que en el discurso hay políticas reales y otras que en la realidad, además de ser buenos deseos, solo se remiten a la imaginación. Si las desmenuzamos entenderemos por ejemplo que en la educación no hay nada gratis, todos pagamos el precio por un ineficiente, discontinuo, seccionado sistema educativo que genera una alta matrícula de profesionales en carreras de alta demanda y que al terminar la competencia laboral empuja a la mayoría a ejercer o laborar en otro ámbito distinto al que se formó.

Como paréntesis, en el inicio de nuestro trabajo hablamos respecto a la importancia de conocer los significados y los significantes que rodean a un discurso, además de la necesidad de ir desmenuzando y conceptualizando las palabras que se utilizan para así decidir si estamos de acuerdo o no con lo que nos es implícito y lo que es explícito. Por ello, es que decidimos realizar un breve glosario pedagógico-político, con algunos términos que ya hemos utilizado y otros que formularemos más adelante. Para una mayor consulta, los pueden encontrar en la sección de anexos como A3.

³²¹Para mayor información y corroborar como se encuentra México en el Mundo, respecto a la educación. Véase: EDUCATION AT A GLANCE 2011 [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/61/2/48631582.pdf>> [Consulta: 9 Abril de 2012].

Chart B1.1. Annual expenditure per student by educational institutions from primary through tertiary education, by type of services (2008)



1. Public institutions only.

Countries are ranked in descending order of expenditure per student by educational institutions for core services.

Source: OECD. Argentina: UNESCO Institute for Statistics (World Education Indicators Programme). China: China Educational Finance Statistics Yearbook 2009. Table B1.2. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011). StatLink ~~60929~~ <http://dx.doi.org/10.1787/888932460895>

Gráfica No. 3.2 Gasto anual por estudiante en las instituciones educativas desde la educación primaria hasta la educación terciaria, por tipo de servicio. Fuente: OCDE-Education at a Glance Indicators 2011 (Un vistazo a la Educación, indicadores 2011).

Veamos pues que esta gráfica nos ayuda a conocer un poco cuales son los costes a nivel internacional de la educación por estudiante sin que este dato necesariamente implique que ese gasto sea en realidad repartido equitativamente en nuestro país y llegue a salvo o íntegramente a las instituciones y actores que en verdad lo necesitan. México, Brasil y China son las naciones que se encuentran en este gráfico en los últimos lugares y están por debajo de los 4000 dólares americanos.

Si esto lo comprendemos de una forma tan clara, ¿Por qué no valoramos nuestra educación y el esfuerzo que gobiernos, padres, algunos profesores ponen en su día a día? Porque no logramos entender de igual forma, que nuestro trabajo no sirve si solo se queda en un papel y no provoca una consciencia de la realidad; que sí el tiempo es cambiante nosotros precisamos de transformarnos, al incorporar en nuestro vivir conceptos y sobretodo aptitudes que reflejen lo que deseamos realizar³²².

En primera instancia compararnos con los países que están a nuestro alrededor y después con los mejores internacionalmente. Si no deseamos nos valoren con los mejores, entonces ¿Con quién rayos pretendemos compararnos? con los que están aún más abajo de nosotros, con aquellos que de plano ni siquiera cuentan con un sistema educativo o con aquellos que están entre los más pobres del mundo³²³. Creemos que los instrumentos deben cambiar pero con el fin de verificar equitativamente a cada uno de los integrantes de dicho organismo. Muchas cosas en la OCDE deben cambiar, al igual que nuestra óptica.

Pocos son aquellos que conocen el trabajo de la OCDE, mediante documentos, el ingreso a la página, boletines o indicadores. Coincidimos que es deber de aquellos que tienen contacto con el aparato curricular conocer lo que organismos emiten como recomendación, políticas, acciones a seguir; para así conocer íntegramente lo que se dice y tomar decisiones conscientes, informadas que puedan comprender, analizar, conceptualizar en la realidad y los lleve a construir una propuesta que beneficie

³²²Octavio Paz nos invita a reflexionar al respecto cuando nos comenta que «“Las masas humanas más peligrosas son aquellas en cuyas venas ha sido inyectado el veneno del miedo... del miedo al cambio”». Por ello, impulsamos el cambio de mentalidad, actitud, siendo positivos en nuestra labor como pedagogos.

³²³Sea que estos falseen o no la información que se le entrega a la OCDE, a otros organismos, a nosotros solo debe importarnos nuestra situación, plasmar en evaluaciones nuestra realidad y transformarla. Además si ellos son veraces, son los mejores sistemas educativos en el Mundo, debemos aspirar a estar entre ellos y ser mejores.

al Plan de Estudios del CCH.

Con esto no queremos decir que las políticas de la OCDE deben adoptarse, por el contrario, deben conocerse para analizarse y así trabajar su posible viabilidad, su reformulación, sus ventajas, sus desventajas e inclusive su discriminación.

Sí la UNAM es ese espacio de reflexión donde se encuentran los acuerdos y los desacuerdos, donde se plasman políticas, las cuales devienen, son transformadas parte del perfil de sujeto que se pretende formar.

De igual manera desarrollamos un cuadro comparativo, para visualizar las políticas inmersas en el curriculum del CCH y conocer la brecha entre lo que se dice, lo que se hace, pues creemos que estas nuevas generaciones de estudiantes han analizado de manera más detallada su realidad, están reflexionando sobre su papel en el mundo, en la Universidad, en su familia y como parte de una sociedad (es nuestra hipótesis personal, respecto al ánimo universitario que esperamos encontrar).

Tomamos como referencia el PLAN DE DESARROLLO 2008-2011 de la actual rectoría de la UNAM; el cual presenta una mirada progresista de la Universidad (diferente) y ofrece una visión integral de la docencia, desde bachillerato hasta posgrado. Subrayando, la importancia que tienen los estudiantes y profesores como principales protagonistas de la sociedad.

Es hora de que asumamos el poder que otorga la escritura, inclusive la posibilidad que nos da el lenguaje mediante los conceptos, las significaciones debemos ir más allá de la semántica y de la propia conceptualización, análisis, aprensión. No solo se trata de compartir ideas, opiniones, conocimientos en investigaciones o ensayos; ir más allá de los libros, de los medios de comunicación, inclusive de las revistas, periódicos, de las redes sociales, los *blogs*, el *moodle*, la multimedia. Si en realidad, pretendemos dejar huella, debemos accionar con propuestas y con gestiones concretas.

Mediante un cuadro comparativo plasmaremos las políticas del CCH (Esta, en la sección de Anexos como A2 y ocupa de la página I a la XIII –consultar pág. -1-A–) y después en un análisis más reflexivo verificaremos cuales retoma de la OCDE. Recordemos que nuestra hipótesis versa en demostrar que mediante la información, el conocimiento lograremos comprender todo el contexto contemporáneo que nos rodea ir analizando las políticas, los discursos de la OCDE presentes implícita o implícitamente en el plan de estudios del CCH con sus ventajas, desventajas.

Retomamos tres documentos que fueron analizados³²⁴ dos de ellos se pusieron en discusión (por nosotros, como por los actores) teniendo como fin de los últimos (Dirección General³²⁵) actualizar el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades así como los distintos programas que conforman el mapa curricular³²⁶, nuestro principal fin era revisar las políticas inmersas en el Plan de Estudios³²⁷ pero como se encuentra en un proceso de revisión desde el mes de Abril del 2012³²⁸ a través de comisiones (contando ya con representantes³²⁹) realizándose las últimas consultas y revisiones para

³²⁴El Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014, El Diagnóstico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, además de los Programas de Estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I al IV (Semestres a consultar 3ero y 4to, de la página 67 al final del documento) los cuales integraran el cuadro comparativo.

³²⁵Desde la pasada administración de la Dirección General se había propuesto una actualización del mismo...

³²⁶MAPA CURRICULAR DEL CCH. Para mayor información [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/programasestudio>> [Consulta: 17 Abril de 2012].

³²⁷Con el cual contamos físicamente pero ya no es posible acceder al mismo electrónicamente debido al proceso de actualización.

³²⁸Se propuso desde Enero del 2011, más se está llevando a cabo desde la publicación de la convocatoria el pasado 18 de Abril del 2012. Véase: SECRETARÍA GENERAL DEL CCH-CONVOCATORIAS PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/convocatorias_actualizacion_curricular> (dar *click* en ORIENTE y en TALLERES) [Consulta: 22 Abril de 2012].

³²⁹CONVOCATORIA PARA LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES QUE INTEGRARÁN LA COMISIÓN ESPECIAL EXAMINADORA DEL DOCUMENTO BASE PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTE A LAS ÁREAS DE: MATEMÁTICAS.

presentar un Nuevo Plan de Estudios del CCH. Esperemos sea acorde a la contemporaneidad, tomando en consideración las exigencias actuales enriqueciendo el perfil de egreso de estudiantes que cuenten con esa dualidad científico-humanista, coadyuvando con su formación integral y les dé un aparato crítico-propositivo para tomar decisiones conscientes. Con lo cual deseamos contribuir de alguna manera mediante nuestro trabajo e intervención.

En los cuadros hay políticas que son diferentes, otras planteadas en un estilo diferente de redacción y otras que no tienen relación entre sí. Como inicio de este análisis, podemos decir que tanto la OCDE como el CCH se preocupan en que los estudiantes adquieran las habilidades, las competencias en lectura, matemáticas, ciencias para la resolución de problemas, la comprensión del mundo y hacer crecer en ellos un interés por la investigación.

Ambos también consideran la actualización como la capacitación docente, elevar el número de egresados, mejorar los recursos, las instalaciones, los equipos para contribuir al desarrollo de los estudiantes y coadyuvar a la tarea de los profesores (viendo en la tecnología un aliado o herramienta), ayudando a que definan objetivos claros y alcanzables de lo que se pretende lograr, definir objetivos, perfiles, tareas, habilidades, capacidades que tanto profesores como alumnos deban alcanzar y así mejorar la educación. Si continuáramos revisando documentos de años pasados³³⁰ veríamos que tienen las mismas características.

Aunque hay similitudes entre la redacción de políticas de la OCDE, con objetivos, acciones, recomendaciones para la actualización curricular del CCH, el programa de Taller de Lectura, implícitas y explícitas en el actual Plan de Desarrollo la fuente de estas, no es directamente del organismo.

Concluimos en este apartado que el Plan General de Desarrollo así como el documento de Diagnóstico de Actualización Curricular para el Área de Talleres y los Programas de esta, específicamente del tercer y cuarto semestre no están basados explícitamente en las políticas de la OCDE, sino que estas se han ido transformado, adoptando algunos puntos centrales que maneja la OCDE, de forma casi inconsciente, infiltrándose por medio de terceras personas.

Debido a su creación en el año de 1971 el Plan de Estudios del CCH³³¹ es el único documento que no tiene influencia de las políticas de la OCDE; recordemos que este se actualizó en el año de 1996 donde pierde dos turnos además de la Unidad Académica del Ciclo de Posgrado. Su constitución está basada tanto en el positivismo que representa a las Ciencias Exactas, a las Matemáticas como al Humanismo, a la Sociología reforzando, las Ciencias Histórico-Sociales como al Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Siendo un modelo atrevido e innovador en su época, se le criticó fuertemente pues no se concebía un currículo dual. En esta nueva transformación, la Gaceta del CCH ha informado a toda la comunidad respecto a los cambios del Plan de Estudios pidiendo su participación, comunicando los pasos de dicho proceso tanto por su versión impresa, como por la página oficial en internet del CCH³³².

Una de nuestras hipótesis afirmaba que existía relación directa en cuanto a que las políticas del Colegio estaban basadas en algunas políticas de la OCDE, en este análisis la ha echado por tierra. Animándonos a continuar con nuestro trabajo y alentar nuestra curiosidad. No obstante, reafirmamos nuestra posición

CIENCIAS EXPERIMENTALES, HISTÓRICO SOCIAL, TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, Y DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS, PERTENECIENTES AL PLANTEL ORIENTE DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/sites/www.cch.unam.mx.general/files/Convocatoria_docto_base_Ote.pdf> y CONVOCATORIAS PARA LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES QUE INTEGRARÁN LAS COMISIONES ESPECIALES PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LAS MATERIAS DEL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/sites/www.cch.unam.mx.general/files/supEspe9_Taller.pdf> [Consulta: 25 Abril de 2012 y 5 Mayo de 2012].

³³⁰Para lo cual nos haría falta espacio... tanto la OCDE como en el CCH.

³³¹Y a que México se integró a la OCDE en el año de 1994.

³³²UNAM-Gaceta CCH del 9 de Abril del 2012, México, D.F. pág.: 24.

en este proceso proponiendo que los pedagogos que tienen experiencia en la estructura curricular, a manera de retribución como exalumnos del Colegio participen del proceso respetando y reforzando sus principios filosóficos de: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser.

La UNAM, ¿Ha sido regulada por estas o que alternativas ha diseñado, implementado en cuanto a la formación de los estudiantes del CCH?

**No es tarea fácil dirigir a hombres; empujarlos, en cambio, es muy sencillo.
Rabindranath Tagore (1861-1941), filósofo y escritor indio.**

En el mundo prevalecen los desacuerdos, por un lado tenemos a quienes le apuestan más a la educación, otros que reafirman la privatización de los recursos naturales; la implementación de reformas estructurales son las principales soluciones para los problemas de fondo en nuestro país.

Hablando específicamente del ramo educativo, se enfatiza la implementación de políticas, de bonos educativos, de evaluaciones entre el profesorado, de sanciones a aquellos que no aprueben los exámenes inclusive de penalidades, también se habla de reformas en la anticuada estructura educativa, de incentivos para escuelas, de endurecimiento en las pruebas para otorgar las plazas, de mayor especialización, de programas detallados en la comprensión lectora, las matemáticas, de las ciencias, de incentivos para la investigación educativa, de más institutos de evaluación, escuelas de tiempo completo, el desarrollo de competencias, habilidades, capacidades en la educación, inclusive la organización de congresos nacionales y la participación en conferencias internacionales, entre otros.

Algunos de estos puntos ya se han puesto en práctica (denominados como megatendencias³³³), otros son recomendaciones desde afuera y otros tantos tienen opiniones a favor como en contra, asimismo algunos vienen cargados de experiencias y recomendaciones por lo que es imposible descartarlos aleatoriamente tenemos que detenernos, leerlos, comprenderlos, analizarlos, seleccionarlos, reformularlos a la contemporaneidad de nuestra sociedad³³⁴, decidiendo entre arriesgarnos a su aplicación o realizar nuevas propuestas.

Creemos firmemente que la educación no es la solución para todos los males de la sociedad mexicana, pero si es una parte primordial en la actividad de nuestro país, es la arteria que nos empuja a superarnos, es un factor que mide el desarrollo y el crecimiento, es el punto de partida de la revolución del conocimiento en donde la acumulación del mismo, la implementación de las TIC's desempeñan un papel importante en la educación-formación a distancia, inclusive en la educación presencial.

Respecto a este punto, algunos han exagerado el papel de la tecnología como de su relevancia en todos los ámbitos de trabajo, comunicación, educación y negocios. Es cierto que en poco tiempo se ha pasado de la glocalización (adaptar el contexto global a lo local), a un término erróneo desde nuestra óptica, llamado ubicuidad³³⁵ el cual exalta la cualidad de estar en un lugar y a su vez en todas partes (mediante las redes sociales, videoconferencias, la radio comunicación, el *skype*, entre algunos otros ejemplos).

³³³Este concepto proviene del ámbito administrativo, el cual podemos decir obedece a la acción local, regional y global de la educación, mediante la implementación de políticas y experiencias cuyo fin es generalizar los planes y los programas educativos. MEGATENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN FRENTE AL TERCER MILENIO (Ensayo). Consúltase [En línea] <http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones_academicas/dialogos/.../mat6.pdf> [Consulta 20 Abril de 2012]. De no encontrarse el documento, favor de solicitarse el mismo.

³³⁴Que en todo caso solo podremos realizarlo, si comprendemos conscientemente todos los eventos que se desenvuelven, así como las necesidades urgentes o las problemáticas que marca la sociedad y la academia trabajando en pro de la educación, de la formación de los otros.

³³⁵Conforme a la Real Academia hablando de una persona es aquella que «... todo lo quiere presenciar y vive en continuo movimiento». Decimos que es erróneo, pues hablando de Dios, el término correcto debería ser Omnipresente y en el caso de los seres humanos este término se contradice al decir que los sujetos, viven en continuo movimiento (a pesar de tener una vida muy activa, nuestro cuerpo orgánico, precisa de descansar, de recrearse), pues esta

Lo cierto es que este tipo de problemáticas merecen nuestra atención, pues son parte de nuestra intromisión al estudiar como la UNAM ha regulado, implementado políticas educativas a través de terceros, las cuales han sido adaptadas incidiendo sobre el perfil de hombre que el colegio pretende formar por lo que no pueden quedarse inconclusas, relegarse la responsabilidad de las mismas a sistemas educativos pendientes, olvidarse o tratarse como asignaturas pendientes.

A los pedagogos nos conciernen este tipo de temas, no solo porque están dentro de nuestro campo de acción, sino por el beneficio que podría obtener nuestra universidad, al investigar y proponer sobre ellos. Esa será nuestra tarea, en este apartado saber cómo la Universidad a través de su Bachillerato observa a la sociedad y qué tipo de hombre, de mujer ha coadyuvado a orientar para el servicio de la misma.

La UNAM ha realizado conferencias, eventos, seminarios, cursos con la temática de los efectos de la Globalización y de la Postmodernidad en la Educación Superior, otros pocos con relación a las propuestas, políticas, reestructuraciones a la Educación Media Superior³³⁶. Si estos temas son de interés para nuestra alma mater, para nosotros debería resultar interesante su estudio, así como el planteamiento de problemáticas educativas, pues el análisis nos obliga a considerar los fenómenos que acontecen alrededor de nuestro objeto-sujeto en la investigación.

Es hora que los actores educativos hablen de su experiencia tanto dentro como fuera de las aulas, hora en que escuchemos su voz atentamente y analicemos sus experiencias, demandas, inconformidades, opiniones, ideas, estableciendo una comunicación fluida, empática, respetuosa.

La Universidad es un espacio donde se debate, analiza, profundiza en la situación política de nuestro país, estudiando todas las esferas posibles. Pero en ningún momento puede atribuirse la preferencia por “x” o “y” partido político. La elección del Discurso político³³⁷ pertenece totalmente a los ciudadanos y son estos los únicos que pueden militar, defender, apoyar, dicha libertad de asociación en los partidos; aunque parezca contradictorio, estamos a favor de la elaboración de políticas pedagógicas que favorezcan a los individuos pero estamos en contra de que se ligue a la universidad con la ideología de “tal o cual partido” ya que no lo necesita, los propósitos y objetivos universitarios deben corresponder a servir, coadyuvar en la formación del pueblo mexicano, nuestro deseo es que así se preserven.

Con toda seguridad podemos afirmar que después de saber que la UNAM no participara en la Reforma Integral de la Educación Media Superior, muchos profesores y ex-directivos del CCH respiraron profundamente³³⁸, pues en el periodo de incertidumbre manifestaron estar en desacuerdo con la homogenización de la misma. Lo cual nos muestra que estos actores se interesan en las políticas, en los cambios que propone la SEP y en los eventos contemporáneos que se desarrollan en su entorno profesional-laboral siendo una excelente noticia para nuestra investigación. Además de que con este trabajo puedan interesarse en conocer las políticas internacionales que emiten los organismos mundiales, sean que tengan su aprobación o no.

característica no nos es inherente. Se necesita de aparatos electrónico-digitales para que esa “ubicuidad” se lleve a cabo. El día en que las comunicaciones fallen (explosión solar o un pulso electromagnético) esa “cualidad” que se ha encargado de distanciarnos, terminara o quedara suspendida, lo cual provocara un gran caos en todo el planeta. Se habla que estos aparatos son “extensiones” de nuestro cuerpo (dependiendo de ellos), debiendo ser vistos como herramientas.

³³⁶Como ejemplo tenemos el ciclo de conferencias UNAM: “Una Agenda para el Siglo XXI, Visiones y propuestas universitarias”. Con la participación de Ex-Rectores y Ex-Secretarios Generales. Consúltase [En línea]: <<http://www.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/images/AGENDA25ABRIL.jpg>> [Consulta el 21 Abril 2012]. En todo caso recomendamos consultar la Agenda Universitaria.

³³⁷Este trata de inclinar a los ciudadanos a una postura ideológica o partidista, además de influir en el voto y en el apoyo de la gente sobre estos actores políticos, definiendo propuestas, ideologías, posiciones, medios, propósitos, acciones, posturas, compromisos, incluso fines (manejando un doble discurso). En fin todo lo referente a las formas de actuar y de gobernar un municipio, un estado, un país o un organismo. Es una argumentación retórica elaborada, que tiende a ser más teórica que práctica, lo cual impide puedan resolverse los asuntos pendientes de un gobierno.

³³⁸En parte esta actitud era lógica pues la UNAM, es un órgano independiente de la SEP; autónomo tal como lo marca su nombre, respecto a decisiones que solo conciernen a la Universidad, sobre todo si se refieren a su ideología, sus políticas y sus órganos internos.

Puede parecer absurdo, inclusive tacharse de ser una acción minúscula pero en una institución como lo es la UNAM, las contribuciones siempre han partido de lo particular a lo general. Por lo que creemos que el proceso de actualización curricular en el Colegio incitara y dará pie a producir más cambios, tanto en el nivel superior como en el nivel medio superior. Lo relevante de estas transformaciones es conocer la opinión de la comunidad que integra la universidad y también de aquella que un día tránsito por sus aulas. Nos lleva una vez más a reformular el concepto que teníamos sobre política, peculiarmente lo que entendemos por política educativa:

Decimos pues que la política, además de ser una profesión, una vocación, un tema, un objeto de estudio es una ley o estatuto que se decreta para el beneficio de los ciudadanos, una acción a realizar que contribuya a su formación, a su crecimiento.

Mientras que definimos a las Políticas Educativas como: Aquellas acciones, que guían a un gobierno respecto a implementar transformaciones o reformas (necesarias y pertinentes) que refuercen el quehacer educativo, pensadas en las necesidades de los actores (redactadas con valores, humanidad, realismo, con una visión de ciudadanía y énfasis en la formación-autoformación de los sujetos) involucrándolos en este y otros procesos; propiciando su participación, que puedan ser ciudadanos participativos, conscientes de la realidad, actuando en consecuencia. En un plan de estudios aparecen redactadas de forma imperativa o están escritas como objetivos específicos, recomendaciones, propuestas, acciones a emprender que de ser justificadas, además de adecuarse a la praxis enriquecerán al currículo pues tendrán la seriedad y pertinencia académica para fortalecer la ideología que ahí se plasma, así como la tarea de que los objetivos logren cumplir el perfil del estudiante a formar.

Nuestro más ferviente deseo es poder contar con la voz de los jóvenes ceceacheros, respecto a los puntos que hasta aquí hemos abordado al final de cuentas hablamos y nos preocupamos por su formación, su educación. Debido a que la OCDE como el INEE han cuestionado al nivel medio superior como deficiente, cuestionando a través de estudios la transición de la educación secundaria a la educación media superior, muchos se quedan sin poder trascender, lo que resta posibilidades que en un futuro accedan a una plaza laboral.

Se ha hablado de crear mejores condiciones que contribuyan a reducir la brecha de la desigualdad otorgando más becas, crear más espacios educativos, incentivar a las escuelas con mejores calificaciones a recibir contribuciones de la ciudadanía y del estado.

Muchas de estas políticas se están poniendo en marcha, pero ni todas convienen para tratar de resolver dichas problemáticas. Lo único celebrable en el día del maestro del 2012 fue el anuncio que hizo la presidencia de la república al firmar un convenio donde al INEE se le otorgaba su autonomía³³⁹; lo lamentable fue saber que a una década de su creación (en el año de 2002), nulos han sido los avances, escasas las políticas que se han formulado para coadyuvar al sistema educativo.

Nuestro compromiso en esta investigación es fuerte pues las críticas generalizadas no hacen diferencias entre los sistemas o los modelos curriculares, sin duda la formación que en su tiempo recibimos del Colegio, nos dejó buenos recuerdos e importantes experiencias. Coadyuvando en la aprehensión de conocimientos significativos que en la universidad nos llevaron a leer en la contemporaneidad, comprenderla y tomar decisiones, queriendo devolver algo de lo que nos ha otorgado.

³³⁹“EL UNIVERSAL- OTORGA PRESIDENTE AUTONOMÍA AL INEE”. Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/196591.html>> [Consulta: 20 Mayo de 2012].

Concluimos esta sección reafirmando el compromiso que tiene la UNAM, con la sociedad y que ha ido manteniendo a través del tiempo, de los cambios, de las exigencias. La universidad ha comenzado a reformarse, a cuestionarse y a reestructurarse.

La UNAM ha diseñado sus propias políticas, construido su *curriculum*, sus programas y planes de estudio. Defendiendo su forma de pensar, manteniendo aún sus valores, su misión, su visión. Preocupada por su papel en la vida académica, realiza consultas, diálogos, foros o encuentros. Además cuenta con representantes de la vida académica e intelectual. Se dice que es política, porque busca coadyuvar al bienestar de los actores quienes la integran y que trabajan o estudian en sus múltiples recintos.

La globalización y la postmodernidad nos exigen cambios inclusive prueban nuestra coherencia, congruencia. Por lo que la Máxima Casa de Estudios a partir de esta actualización curricular del CCH, de la Modernización de algunas de sus instalaciones, del programa de incubación de empresas, de la adopción de nuevas carreras, de mayor difusión de eventos culturales y académicos para sus exalumnos, de la apertura hacia los temas contemporáneos, de la adopción, validación de sus programas, de publicar sus evaluaciones a través de estadísticas³⁴⁰, de la urgencia con que se tratan los temas contemporáneos muestra su compromiso.

Conclusión Final

Este capítulo nos permitió conocer un poco más el panorama político respecto a la educación, donde no solo investigamos los conceptos, sino que nos sumergimos en las ideologías de organismos y actores políticos, con lo que llegamos a significar nuestros propios términos para fortalecer la investigación.

El discurso educativo ha sido manejado más como propaganda política para que un partido o candidato obtengan simpatía o votos, pocos lo ven como un análisis para la elaboración de políticas educativas que coadyuven a su desarrollo, crecimiento. No conocemos aún, que trabajo realizan nuestros representantes políticos en las comisiones de educación en ambas cámaras (esperamos que este sea el preámbulo, para una investigación).

Aunque la OCDE nunca ha lanzado políticas que se refieran directamente al bachillerato universitario, sí pretenden que este se unifique, mientras nuestra casa de estudios defiende y respalda su autonomía al respetar los procesos que suceden fuera de ella, llevando a cabo los propios.

Nos dimos cuenta que nuestra hipótesis, respecto a que el curriculum del CCH estaba directa o indirectamente influenciado por políticas, recomendaciones o discursos de la OCDE quedó totalmente desechada. Pero coadyuvo a analizar en los documentos del CCH que hay influencia de otros organismos en cuanto a políticas educativas, por lo que no lo aísla lo que sucede a su alrededor. Y aunque hemos seguido el proceso de actualización por medio del internet, no podemos emitir una postura a favor o en contra pues aún no conocemos el documento, que vislumbre un avance de como estarán constituidos tanto el currículo como los programas. Lo único que se encuentra en línea son los protocolos, normatividad, lineamientos, la gráfica del proceso y lo publicado en las gacetas.

Reafirmamos que mientras este proceso no concluya es relevante y enriquecedor tanto para nuestra tesis, como para el propio proceso; esperamos contribuir al mismo.

De qué sirve tener estudios sino se comprende el mundo, tener mucha teoría si no se puede plasmar en la práctica; mientras que algunos organismos deciden sí sirve (ONU) o no estudiar en México (OCDE), nosotros seguiremos alzando nuestra voz y exhortando a que la formación sea integral.

³⁴⁰PORTAL DE ESTADÍSTICA UNIVERSITARIA. Véase [En línea]: <<http://www.estadistica.unam.mx/>> [Consulta: 24 Marzo de 2012].

Una pregunta que han surgido al paso de la presente investigación, es: ¿Sí tanto nos molesta el trabajo de la OCDE porque México no renuncia a su membrecía? Esto sería fácil para solucionar, así seguiríamos con nuestro derrotismo frente a otros sistemas educativos en el mundo, con la hipocresía, mediocridad, irresponsabilidad que persiste en la actitud de la sociedad en general, para seguir siendo tachado como un país tercermundista – emergente en el discurso y pobre en la realidad–. Este podría ser nuestro panorama si nuestra forma de pensar no cambia, estas problemáticas continuarán agravándose hasta que ya no se pueda actuar o se tengan que tomar medidas drásticas.

La segunda pregunta, es ¿Sí compararnos con los países europeos es comparar lo incomparable aumentar la brecha política desigual en el mundo, entonces con quienes se propone que México deba compararse? Como seres conscientes en cualquier aspecto de la vida se nos exige dar lo mejor, afrontar los retos, superar los miedos y continuar adelante. Parece que los demás nos dan temor o creemos ser lo suficiente perfectos como para competir.

Tenemos que el quehacer pedagógico posee un campo de acción muy diverso, pero son pocos quienes han incursionado a la política, a las tecnologías de la información, a los medios de comunicación, al ámbito empresarial, a los discursos partidistas, a los planes de acción gubernamentales, al de las políticas internacionales dictadas por distintos organismos, a las nuevas tecnologías o las redes sociales, incluso podemos decir que son escasos quienes trabajan dentro de los seis poderes conocidos además de los poderes fácticos que utilizan algunos gobiernos para influir sobre los otros.

Veamos nuestra historia fuimos conquistados, sometidos, esclavizados y despreciados por los fuertes, por aquellos que tenían las armas, lo más novedoso de esa época. Pensemos si este puede ser el futuro que nos espera y que podemos hacer desde lo particular y general para contribuir a la educación, a la formación a la universidad y a nosotros mismos.

Conocida es la frase de Abraham Lincoln «“Casi todos podemos soportar la adversidad, pero sí queréis probar el carácter de un hombre, dadle poder”», la cual consideramos correcta y creemos que no necesariamente este debe corromper a las personas quienes lo ejercen. Para los pedagogos esto representa un reto, una oportunidad de incursionar dentro de este ámbito y demostrar nuestra formación, carácter, responsabilidad con los otros, aplicando políticas humanistas que coadyuven al desarrollo educativo, social, cultural, en pro de la formación de ciudadanos conscientes que lean, analicen su realidad y a partir de ella tomen decisiones.

Capítulo IV

Nuestra propuesta, conclusiones generales y recomendaciones

EN ESTA SECCIÓN:

- Ventajas y desventajas presentes en el discurso de la OCDE en el CCH.
- Opiniones de los principales actores educativos en este tema: profesores y alumnos, resultados de la investigación etnográfica en el CCH Oriente.
- ¿Por qué es importante que la Pedagogía retome este tema en la teoría y en la praxis educativa?
- ¿Por qué la Pedagogía del Sentido podría ser un factor importante en cuanto a la formación del ser humano?
- Propuesta final desde la Pedagogía del Sentido.
- Conclusión final y general.
- Bibliografía.

Capítulo IV: Nuestra propuesta, conclusiones generales y recomendaciones

El Gato, cuando vio a Alicia, se limitó a sonreír. Parecía tener buen carácter, pero también tenía unas uñas muy largas. Y muchísimos dientes, de modo que sería mejor tratarlo con respeto.

-Minino de Cheshire- empezó Alicia tímidamente, pues no estaba del todo segura de si le gustaría este tratamiento: pero el Gato no hizo más que ensanchar su sonrisa, por lo que Alicia decidió que sí le gustaba.

-Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?

-**Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar** -dijo el Gato.

-No me importa mucho el sitio... -dijo Alicia.

-**Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes** -dijo el Gato.

-...siempre que llegue a alguna parte -añadió Alicia como explicación.

-**¡Oh, siempre llegarás a alguna parte!** -aseguró el Gato-, **¡si caminas lo suficiente!**

Alicia en el país de las Maravillas, Lewis Carroll (1832-1898), matemático y escritor británico.

Introducción: Con lo anterior, solo nos resta saber cuál es la realidad de los actores en el CCH. Ellos qué tendrán que decir respecto a las políticas, al curriculum, a la realidad que los rodea desde que salen de sus casas, llegan al Colegio, interactúan y regresan nuevamente hasta el punto original de donde partieron. Aunque en el capítulo anterior comprobamos el error en nuestra hipótesis, esto nos generó más preguntas en cuanto a los instrumentos de evaluación, la legislación en cuanto a políticas para la propia escuela y el proceso de actualización por el que está atravesando el plan de estudios del CCH.

Nuevamente someteremos nuestra hipótesis a la misma prueba, pero desde un conocimiento mucho más profundo de las acciones que el colegio emprende para legislarse, evaluarse y realizar sus propios procesos. Particularmente, nos interesa conocer las opiniones y puntos de vista de los actores que están interviniendo, construyendo este modelo.

Lo consideramos importante porque desde la Pedagogía del Sentido podemos evaluar las ventajas, las desventajas de los discursos para así reinterpretar la realidad y realizar nuestra propuesta a través de recomendaciones que puedan ser un referente de futuras investigaciones sobre nuestro amado Colegio.

Finalidad: Después de haber investigado, nos quedaron muchas preguntas por responder respecto a cómo el Colegio se estructura internamente, las políticas que ahí se construyen, los discursos que influyen en la toma de decisiones. Por lo que adentrarnos a la realidad y descubrir las ideologías, los discursos, los pensamientos de profesores, alumnos y directivos nos ayudó a dar contestación tanto a la hipótesis como a cada una de las preguntas que nos habíamos realizado.

Abrimos este capítulo con una obra universal de la literatura y surge una cuestión: ¿por qué Alicia quería salir de ahí, pero, a su vez, no llegar a ninguna parte? Las respuestas de Alicia parecían tontas e ilógicas; pero, a pesar de estar en un mundo de locos, ella no estaba chiflada. En el bosque empezó a buscar un camino para irse de ahí, hasta que llegó el Gato y sucedió el diálogo que anteriormente leímos. Si analizamos este fragmento con lo anteriormente expuesto, en términos generales, tenemos que ese minino pacífico/agresivo representa a la globalización y a la postmodernidad, fenómenos que son consecuentes, que parecen ser tranquilos, pero que están poniendo a prueba a la sociedad, mejor dicho, la humanidad de la sociedad.

Cuántos son los sucesos diarios que denigran la ética, insultan los valores y contrarían al buen vivir. Ejemplo de ello: un asalto, un secuestro que llega a mal término; personas que se dedican a defender lo máspreciado para ellas, el dinero³⁴¹. Toman un «falso heroísmo» y se oponen a la agresión; la mayoría terminan muertas, dejando familias desamparadas. Pero esto, ¿qué tiene que ver con la investigación? En este apartado nos enfrentaremos a la realidad. No desde las letras, no desde documentos, no únicamente desde los discursos, sino desde sujetos que han vivido experiencias, que toman decisiones para sí y para los otros.

Alicia representa a la sociedad que en su etapa de pubertad desarrolla la curiosidad, pero duda de sus decisiones, por lo que casi nunca sabe a dónde ir. Esa sociedad indecisa en aplicar cambios a sus ciudadanos, que se adapta sin antes reflexionar en las consecuencias. Esa sociedad que cree tenerlo todo cuando lo que tiene se oxida, se corrompe, se mina. La sociedad que quiere salir de los meollos, pero no sabe a dónde quiere llegar; nunca reflexiona en el futuro, no le importa el pasado, mucho menos las consecuencias que tendrán sus decisiones en el futuro.

Sin embargo, a pesar de esta perspectiva de un mundo desesperadamente cruel, también coexiste un mundo deseoso de alcanzar sus sueños, tener paz y amor. Un mundo que, día a día, ve el amanecer como una oportunidad, trabaja por cambiar su estilo de vida, cumplir sus metas, hacer realidad sus sueños... Un mundo que comparte, que sabe que lo más valioso es aquello que pocos logran ver; que a pesar de estar cansado, sonrío; que tiene motivos para progresar; que actúa para ser mejor; que coopera con los demás; que destaca humildemente, y con esperanza, perseverancia y entrega llega hasta donde lo desea.

Debemos decidir qué mundo queremos ver y por cuál debemos luchar, y los pedagogos no estamos ajenos. Ahora más que nunca, la educación está siendo golpeada por el *bullying*, la trata, la pobreza, la violencia intrafamiliar (por mencionar algunas problemáticas), y en todos los niveles, inclusive en los universitarios. Por lo anterior, los pedagogos debemos actuar, contribuir, no excluirnos de la política, de la historia, de la sociedad, de la economía, de la tecnología, en fin, de esta postmodernidad³⁴².

Tiempos desesperados exigen cambios radicales como Touraine lo dice en su libro³⁴³, debemos luchar por los derechos de los sujetos, por los jóvenes que buscan ser parte de la sociedad³⁴⁴ (formación), por la educación que es el medio que nos hace convivir con el otro, aceptar sus diferencias, reconociéndonos unos a otros. Cada individuo tendrá la última palabra en cuanto a la decisión que tome.

Nuestra intención es sacudir a nuestros lectores a adquirir compromisos, reflexionar que todos necesitamos de los otros y si deseamos construir un cambio debemos colaborar, contribuir con ese fin.

Después de haber recorrido un largo trecho, hemos llegado hasta aquí, en donde plasmamos más que conclusiones y recomendaciones, pues la finalidad es entregar a la Universidad una investigación que además de contextualizar la realidad, plasme nuestra esencia, contribuya a esos cambios que se están gestando, logrando coadyuvar a la formación de los estudiantes del CCH, específicamente en el Taller de Lectura y Redacción.

³⁴¹Cuando la vida no tiene un precio.

³⁴²Dejando de incidir, de participar, colaborar o asesorar en estas esferas.

³⁴³¿Podremos vivir juntos? demos una contestación para nosotros mismos, para nuestra vocación.

³⁴⁴Es decir, ellos ya son sujetos, pero se sienten ajenos a los temas y a la propia realidad...

Ventajas y desventajas presentes del discurso de la OCDE en el CCH

Nuestros sentidos nos engañan o son insuficientes cuando se trata de análisis, observación y apreciación.

Pierre Bonnard (1867-1947), pintor francés.

Siguiendo con la comparativa de Alicia, recordemos que desde que cayó por la madriguera del Conejo, comenzó a beber líquidos y comer galletas, además de dos extremos de un hongo que tenían las leyendas: «Eat Me»³⁴⁵, «Drink Me»³⁴⁶; las cuales, dependiendo de la ocasión, el contexto y la situación, representaban tanto una ventaja como una desventaja. Partiendo de esta premisa, en este apartado nos dedicaremos a definir qué concepto tenemos de ambos vocablos y cómo están presentes tanto en el discurso de la OCDE como en el discurso del CCH³⁴⁷.

Para el diccionario de la Real Academia Española, la principal definición de «ventaja» es una acción que deviene de aventajar, lo cual significa: Superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa. // Excelencia o condición favorable que alguien o algo tiene // Sueldo sobreañadido al común que gozan otros. // Ganancia anticipada que un jugador concede a otro para compensar la superioridad que el primero tiene o se atribuye en habilidad o destreza. // (Deportes) En algunos juegos de equipo, beneficio que se obtiene de una falta cometida por el contrario.

Conforme a esta lista de significados, y para fines de nuestra investigación, decimos que ventaja es una condición favorable, una brecha de oportunidad implícita o explícita, presente en todas las cosas, ideas, temas, filosofías. Es decir, una concepción personal que se tiene sobre alguna cosa. Respecto a las políticas y a los discursos, marca una especificidad de los mismos hacia lo que se requiere resolver o revolucionar³⁴⁸. Aunque se puede asociar este tema a lo que es la Ciencia Administrativa, no creemos que desde el plano político se le considere como una estrategia³⁴⁹, sino que una ventaja representa un deber ser tanto en el discurso como en la política educativa dirigida al desarrollo.

Mientras que para este mismo diccionario encontramos que una «desventaja» es una: Mengua (Escasez) o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones. // Un inconveniente (un impedimento).

Podemos, con ello, decir que una desventaja es una antítesis de lo que conceptualizamos anteriormente, comprendemos y atendemos como ventaja. Es una falta de oportunidad, de tiempo, la cual no permite se realicen acciones, propuestas, o implica una falla en las mismas. Sobre el discurso y las políticas educativas podemos decir que es el detrimento de los mismos, cuando se manejan desde el doble discurso, basándose en una cortina de humo que conlleva intenciones ocultas mostrando una información escasa y desfasada de la contemporaneidad donde se realiza.

Aclaremos que para estos conceptos no nos remitimos al ámbito administrativo³⁵⁰, solo deseamos saber qué tan viable es esa política o ese discurso para poderlo implementar en el sistema educativo, concretamente en el discurso que presenta la actualización curricular en el CCH, referente al programa de tercer y cuarto semestre del Área de Talleres.

³⁴⁵Está en el idioma inglés y significa «Cómeme».

³⁴⁶De la misma forma, significa «Bébe».

³⁴⁷Con anterioridad, conocimos que el discurso de la OCDE está implícito en el discurso del CCH, pero que no se ha abordado de manera directa, por lo que haremos un contraste entre ambos.

³⁴⁸Visto este concepto como un cambio rápido, profundo en cualquier cosa.

³⁴⁹Un camino más corto para obtener un fin.

³⁵⁰Donde se tiende a mal interpretar las ventajas y las desventajas con el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades).

En el pasado capítulo, analizamos cuáles eran las políticas implícitas y explícitas tanto del discurso de la OCDE como del discurso del CCH que sustentan los documentos que ahí hemos revisado, y concluimos respecto a las políticas que no hay una relación directa, sino que esta es implícita a través de investigadores, adelantando con ella la falta de coherencia en los documentos de la OCDE, así como la falta de interés de los investigadores-académicos del CCH por conocer las políticas educativas de propia fuente de las investigaciones realizadas por los organismos internacionales. Iremos nuevamente hacia lo general, señalando las ventajas y las desventajas de ambos, respecto a los discursos, de una manera más gráfica.

Ventajas OCDE	Desventajas OCDE
<p>Conocer nuestra posición en el mundo.</p> <p>Por ser un país miembro cuenta con un Centro, quien funge como sede.</p> <p>Se alientan las acciones que ha emprendido el gobierno mexicano, en cuanto a políticas.</p> <p>Se incentiva la investigación, diciendo que cualquiera puede acceder a documentos oficiales a través de <i>OECD iLibrary</i>.</p> <p>Haber creado en las bibliotecas de la UNAM, una base de datos básicos o de publicaciones gratuitas. Permitiéndonos conocer lo que dice este Organismo de nuestro país.</p> <p>Debido a la globalidad, cualquier investigador del mundo, puede solicitar una entrevista al responsable de cierta temática en las oficinas centrales del Organismo.</p> <p>Anteriormente se incentivaba a los jóvenes universitarios a realizar su servicio social, dándoles la oportunidad de conocer las oficinas centrales solo si acreditaban el dominio del idioma inglés.</p> <p>La prueba PISA tiene unos años atrás que se implementa en nuestro país.</p>	<p>No toma en cuenta el contexto educativo, social, económico, histórico donde realiza sus evaluaciones.</p> <p>El Centro de México, no cuenta con especialistas que den información sobre los discursos, las políticas o los documentos.</p> <p>Hay incongruencia entre lo que se dice en los documentos, lo que se expresa en los medios de comunicación y lo que se lee en las estadísticas, gráficos, tablas.</p> <p>A pesar de ser una sede, cuenta con pocos eventos en nuestro país a lo largo del año.</p> <p>Se contradice al señalar las acciones del gobierno como ineficientes, inadecuadas.</p> <p>Para acceder a <i>OECD iLibrary</i>, se requiere de contraseñas. Al preguntar por ellas, se limita el acceso de cualquier investigador, dando ese privilegio a gente con “<i>status</i>” o con relaciones políticas de un país miembro.</p> <p>Para acceder a algunos documentos públicos esta la página de OECD online Bookshop, la mayoría de investigaciones tiene un precio inaccesible.</p> <p>Para cualquier entrevista, se pide mandarla vía correo electrónico o postal a la sede mundial que está en París, Francia, en idioma inglés. Advirtiéndonos que esta podría nunca ser contestada.</p> <p>Desafortunadamente este programa ya no existe y son pocas las universidades que tienen registrado su servicio social con la OCDE.</p> <p>Tanto para la prueba PISA, como para otro tipo de evaluaciones o investigaciones tardan alrededor de dos años en publicarse.</p> <p>Son pocos los investigadores latinoamericanos que participan en alguno de estos procesos.</p> <p>PISA no toma en cuenta el contexto lo cual no refleja la situación del panorama educativo.</p>

Figura 4.1 Ventajas y desventajas del discurso de la OCDE, desde lo general.

Ventajas CCH	Desventajas CCH
<p>Ser un modelo dual e innovador.</p> <p>Incitar la comunicación con y entre los actores educativos.</p> <p>Redactar en el plan y los distintos programas, el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes.</p> <p>Renovarse curricularmente con el fin de estar al día en los requerimientos que se exigen en la contemporaneidad.</p> <p>Reestructurar los programas del CCH, para integrarlos como un todo.</p> <p>Dar el mismo valor y peso en el currículo, tanto al área histórico-social como a las ciencias exactas.</p> <p>Llevar a cabo una renovación de edificios y áreas escolares, así como construir nuevos espacios para atender la demanda en la matrícula escolar.</p> <p>Invitar a los alumnos, así como a los exalumnos para expresarse respecto a la actualización curricular.</p> <p>Llevar a cabo campañas de comunicación que promuevan la cultura, ciencia, deporte, artes a través de concursos y externarlos a la comunidad universitaria.</p> <p>Preocuparse por la integridad de los estudiantes, reforzando las brigadas de salud y seguridad en los planteles.</p>	<p>Descartar del proceso a exalumnos que por su profesión contribuyan al proceso curricular.</p> <p>Haber faltado respaldar con citas, lo que se pretendía alcanzar y sustentar las acciones a emprender, tanto en los programas como en el plan de estudios.</p> <p>No hacer difusión del programa de Opciones Técnicas e invitar a los estudiantes, siendo este una oportunidad para conseguir un empleo.</p> <p>No haberles dado a los programas una estructura que integrara al plan de estudios en su momento.</p> <p>No haber programado una calendarización exacta de la actualización curricular.</p> <p>No incentivar el trabajo de los docentes-investigadores, la de los asesores y los tutores, llevando a que muchos académicos se frustren o no continúen los programas.</p> <p>No conocer las políticas educativas sin analizar cuales están explícitas o implícitas en el plan de estudios del colegio.</p> <p>Presentar resistencia al incorporar en la plantilla docente a pedagogos que pueden coadyuvar más allá del plan y los programas de estudio. Coadyuviendo a fortalecer la labor del Colegio.</p>

Figura 4.2 Ventajas y desventajas del discurso del CCH, desde lo general.

Aunque no hay una intromisión directa de las políticas de la OCDE en el CCH, este apartado refiere tanto lo explícito como lo implícito de dicho asunto, resaltando las ventajas de conservar puro este sistema innovador que en apariencia refleja un compromiso de formar estudiantes con valores que coadyuven al desarrollo y crecimiento de nuestro país, mientras reafirma su papel autónomo.

Mientras, las desventajas versan en no contemplar totalmente el panorama mundial en los ámbitos económico, social, educativo -afectando de manera directa e indirecta a los alumnos que ingresan y egresan del mismo-, limitando el conocimiento de las políticas que lo modifican y transforman. Donde a pesar de tener una formación científico-humanista, su realidad se ve vulnerada, disminuida e inclusive, en algunos casos, alterada creándose una imagen falsa de lo que es el espíritu universitario.

En tiempos electorales, los discursos son motivo de análisis, de foros, de debates; donde los candidatos tienden a comentar, a exponer sus promesas de campaña. Estas últimas han quedado huecas, sin sentido, vacías y, probablemente, por primera vez en esta última elección, los votantes no solo exigen saber qué se va a hacer, sino cómo se va a hacer, cuáles son las vías de acción, las políticas a seguir y, en un plano más exigente, cómo esta o estará conformado su Plan General de Desarrollo³⁵¹, su gabinete y quién ocupará las principales secretarías.

Entonces, ¿cuál es nuestra sugerencia? Urge crear un espacio de consciencia que invite a indagar la información, analizarla, comprenderla y, así, descartarla, que sirva de crítica o que se adapte. Pedimos también se pueda contribuir a través de propuestas políticas y acciones.

Todo discurso lleva implícitas tanto ventajas como desventajas, lo importante es además de leer con atención, ir desfragmentando el discurso, hacer las comparaciones, sintetizar, analizar, comprender lo que nos dice la información y trabajarla, a favor de los otros, sin sacar ventaja personal del mismo.

Nuestro deseo es que nuestros conciudadanos puedan ser personas preocupadas por el acontecer social, conscientes del mundo que les rodea y tomen decisiones informadas que beneficien su desarrollo personal, su formación, su crecimiento profesional e intelectual, es decir, que contribuyan a alcanzar el bienestar.

Opiniones de los principales actores educativos en este tema: Profesores y alumnos, resultados de la investigación etnográfica en el CCH Oriente

Así como hay un arte de bien hablar, existe un arte de bien escuchar.
Epicteto de Frigia (50-135), filósofo grecolatino.

Dentro de nuestra metodología de la investigación ya habíamos mencionado que además de la investigación documental, el carácter metodológico de la misma sería cualitativa, pero que no descartamos el uso de herramientas cuantitativas donde ambas pudieran proporcionarnos información del entorno educativo. Al ser humanista, nuestro deseo es privilegiar el actuar de los actores educativos, sobretodo escuchar su voz respecto al tema de nuestra investigación. Usamos el método etnográfico a través de entrevistas a los principales actores educativos, de la observación participante sobre el entorno educativo y del uso de redes sociales; con el fin de conocer opiniones o críticas respecto a la materia de Taller de Lectura y Redacción en el tercer y cuarto semestre, así como de los profesores quienes la imparten y de la elaboración como la aplicación de cuestionarios hacia los estudiantes que

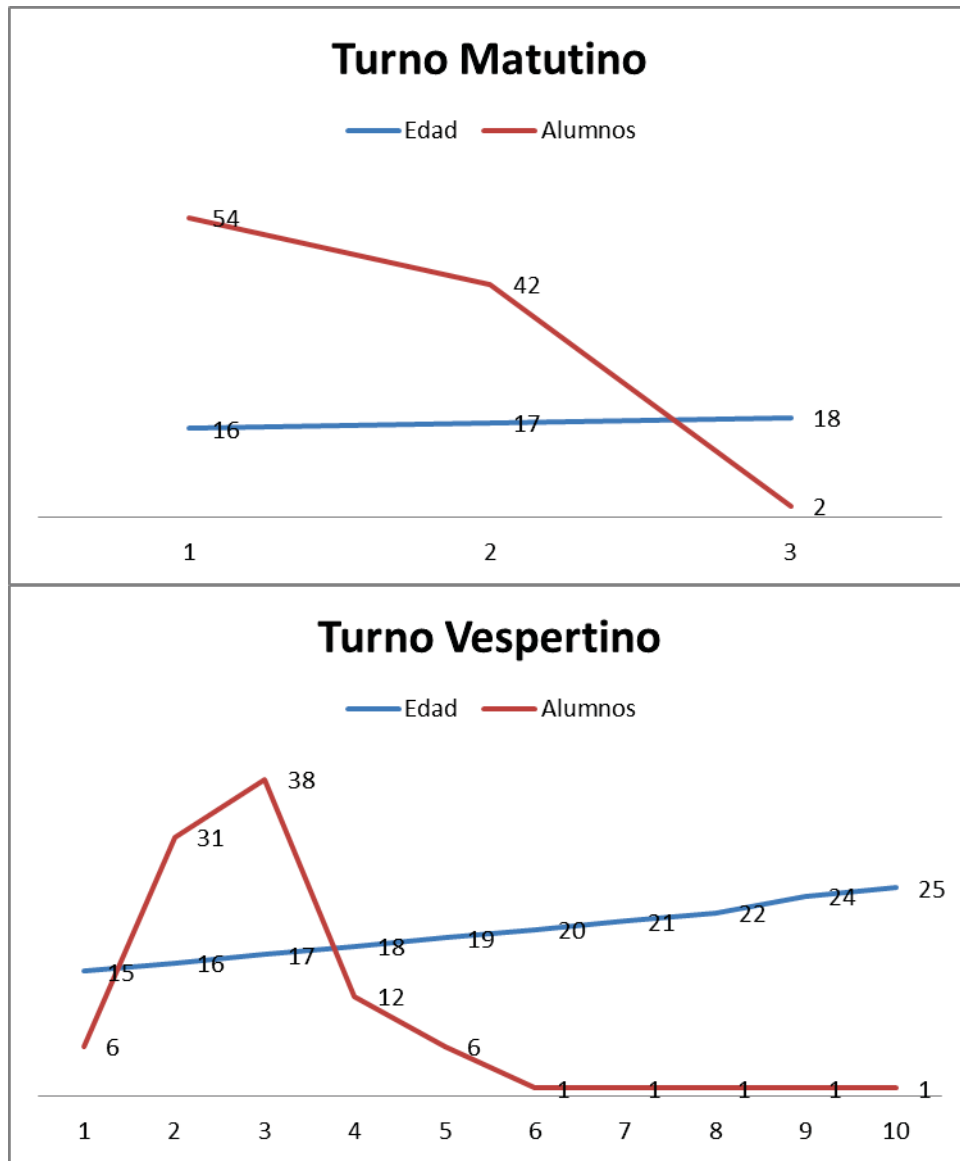
³⁵¹El cual tendría que estar ya redactado y concluido.

cursaron dichas materias y semestres. Para no ocupar tanto espacio, colocaremos cada uno de los instrumentos utilizados en el apartado de Anexos, conforme al orden correspondiente con el que aparecen en la presente Tesis.

Empecemos pues con los cuestionarios. A pesar de que cada una de las técnicas mencionadas es desarrollada en las Ciencias Sociales y posteriormente se comienza a implementar en las Ciencias Humanas, el cuestionario es visto como un instrumento cuantitativo que arroja más datos estadísticos que de índole cualitativo. Lo construimos de manera que las respuestas pudieran ser tanto abiertas como estandarizadas y los estudiantes, al no estar de acuerdo con los incisos, pudieran manifestar su opinión respecto a lo que les fue preguntado.

En cuanto a la aplicación de los mismos, fueron un total de ciento noventa y seis en ambos turnos. Noventa y ocho en el turno matutino e igual cantidad en el turno vespertino. La diferencia constó en que visitamos tres grupos en el turno matutino de los cuales solo uno tenía profesor, pero los ceceacheros tuvieron la disposición de contestarlos; mientras que para la aplicación de los mismos en el turno vespertino visitamos seis grupos, de los cuales solo cuatro tenían profesor y otros dos a los que acudimos estaban las aulas vacías. En este horario, como los profesores estaban evaluando a los alumnos estos se encontraban muy inquietos y la mayoría se preguntaba el porqué de las preguntas 6 y 12, las cuales extrajimos de una muestra de reactivos aplicados en el examen PISA del año 2000 (esta situación la describiremos más adelante). Tanto los resultados cuantitativos como los cualitativos de dicho cuestionario nos aportaron la siguiente información, de la cual las respuestas de las primeras ocho preguntas son datos generales.

Nos disculpamos porque en las siguientes páginas abusaremos un poco de los espacios, pero es con el fin de que las tablas y las gráficas puedan apreciarse, así la información está ordenada de forma más clara, con el fin de que nuestra investigación pueda ser analizada sin dificultad y los lectores puedan tener su opinión sobre la misma, más documentada.

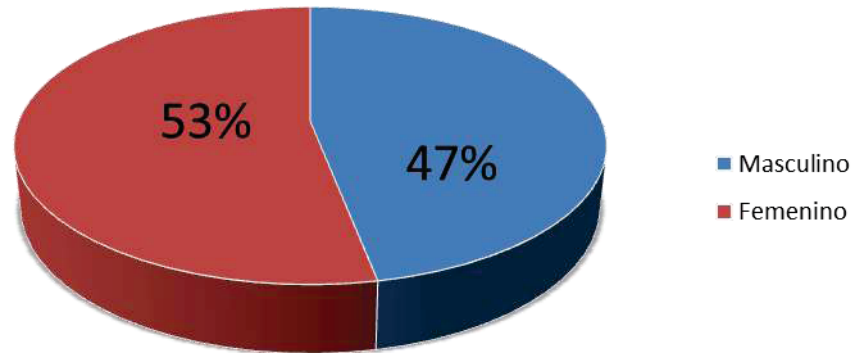


Gráficos No. 4.1 y 4.2 proporción de género entre ambos turnos en el CCH Oriente.

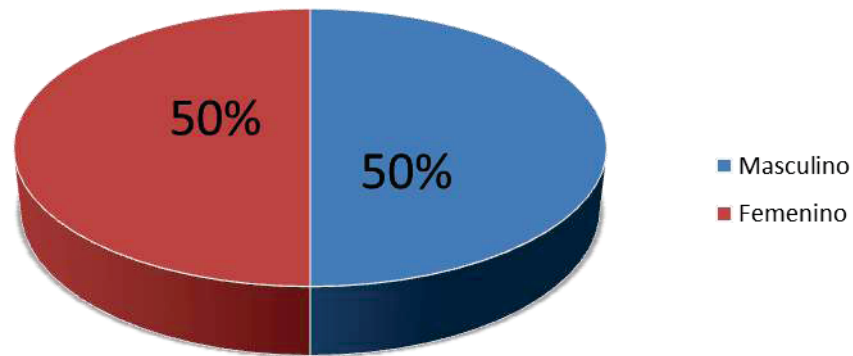
Por edad tenemos en el turno matutino que hay veinticuatro hombres respecto a treinta mujeres con los 16 años cumplidos, veinte mujeres respecto a veintidos hombres con 17 años y finalmente dos mujeres con los 18 años cumplidos.

Mientras que en el turno vespertino tenemos que hay cuatro mujeres y dos hombres con 15 años, dieciseis hombres y quince mujeres con 16 años, veinticuatro mujeres y catorce hombres con 17 años; nueve hombres respecto a tres mujeres con los 18 años cumplidos, dos mujeres respecto a cuatro hombres con 19 años, una mujer con 20 años, un hombre con 21 años, un hombre con 22 años, un hombre con 24 años y un hombre con 25 años.

Turno Matutino: Alumnos



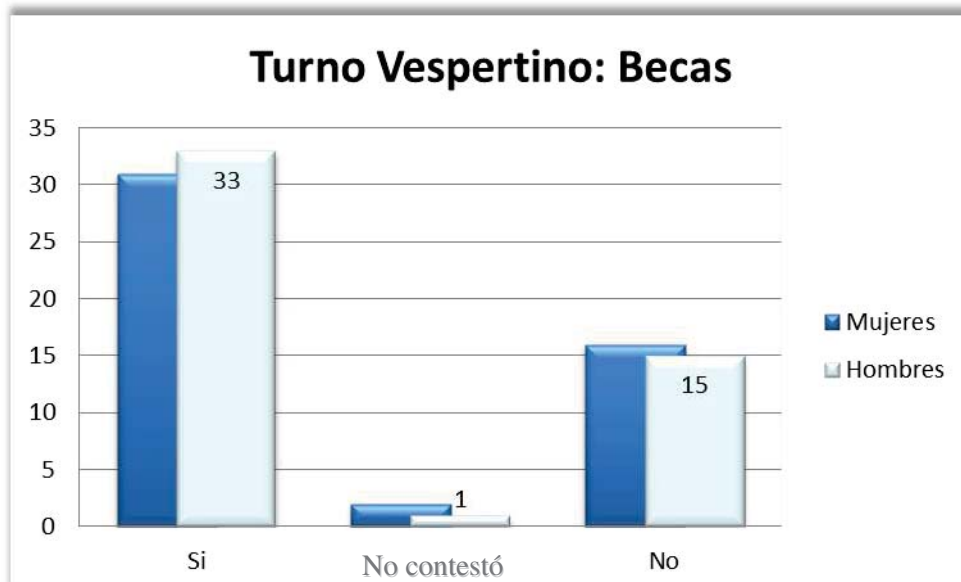
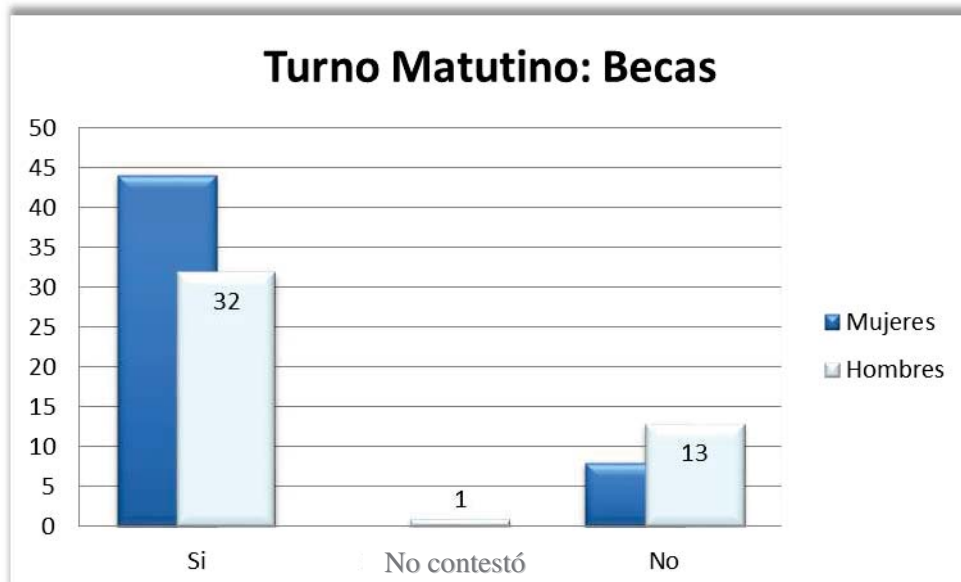
Turno Vespertino: Alumnos



Gráficos No. 4.3 y 4.4 proporción de género entre ambos turnos en el CCH Oriente.

Podemos observar que en el turno matutino hay una mayor presencia de alumnas (52 contra 46 alumnos) respecto al turno vespertino (49 por ambos géneros).

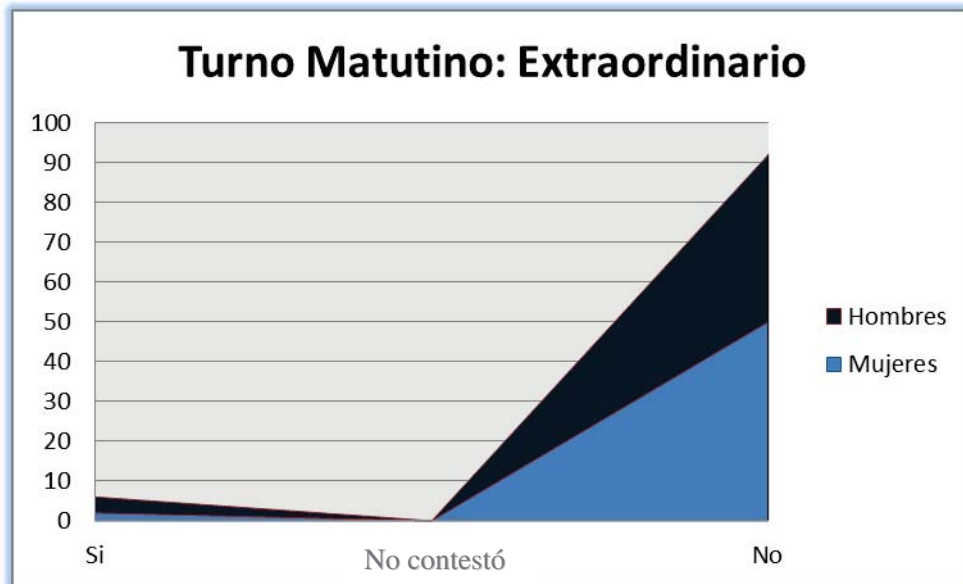
En cuanto a la generación o al año de ingreso, tenemos que al ser grupos de tercer y cuarto semestres en los semestres lectivos (valga la redundancia), 2012-1 y 2012-2, y a su número de cuenta, los 196 pertenecen a la generación 2011, por lo que este reactivo sirve para conocer la información que tienen los propios estudiantes de su generación, y tenemos que en el turno matutino se equivocó de generación un 64% (30 mujeres, 32 hombres) mientras que un 3% (es decir, 3 mujeres) no contestaron. Mientras que en el turno vespertino el 53% contestó erróneamente (25 hombres, 26 mujeres) y un hombre que contestó pertenecer a una generación anterior a la 2010 o aún más anterior a esta.



Gráficos No. 4.5 y 4.6 relación de becas en el CCH Oriente.

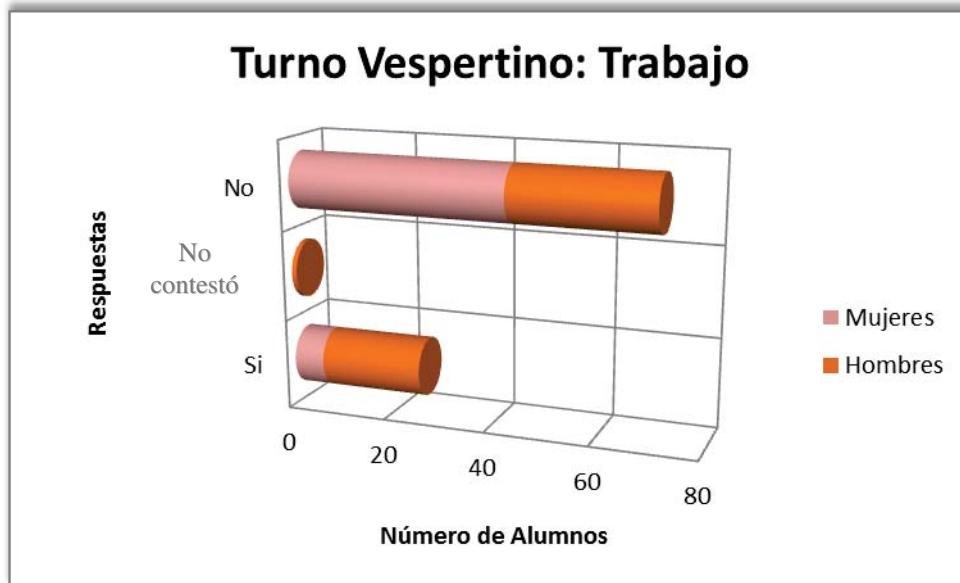
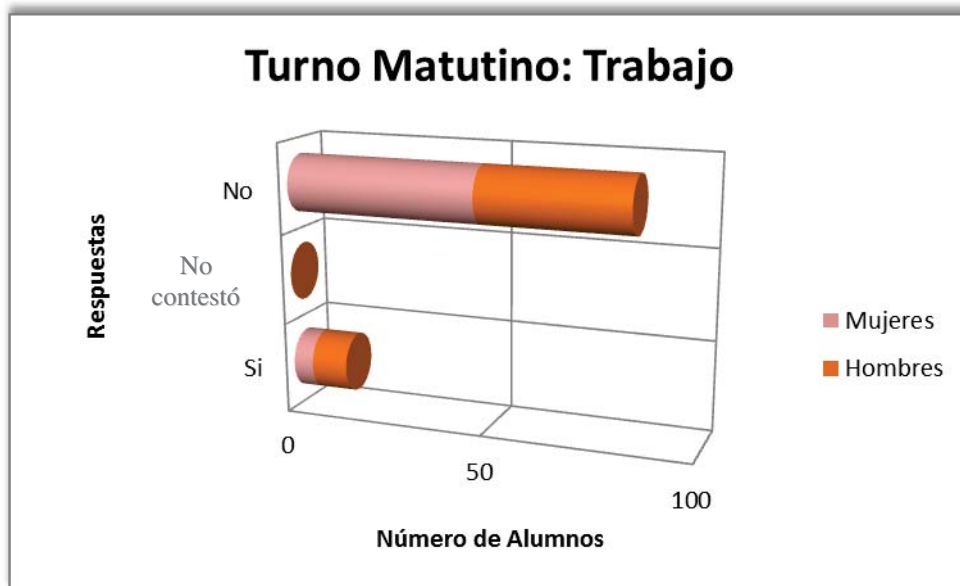
En el turno matutino tenemos que son cuarenta y cuatro mujeres que contestaron tener una beca contra treinta y dos hombres, solo un hombre no contestó a dicha cuestión y ocho mujeres, trece hombres contestaron no tener ninguna beca. Por lo que en el turno vespertino son treinta y tres hombres contra treinta y una mujeres que tienen beca, dos mujeres y un hombre que no contestaron, y quince hombres y dieciséis mujeres que no cuentan con ella.

Noventa y ocho pertenecen al turno matutino y la misma cantidad al turno vespertino en las primeras cuatro gráficas, de esta sección hablamos de la proporción entre hombres y mujeres.



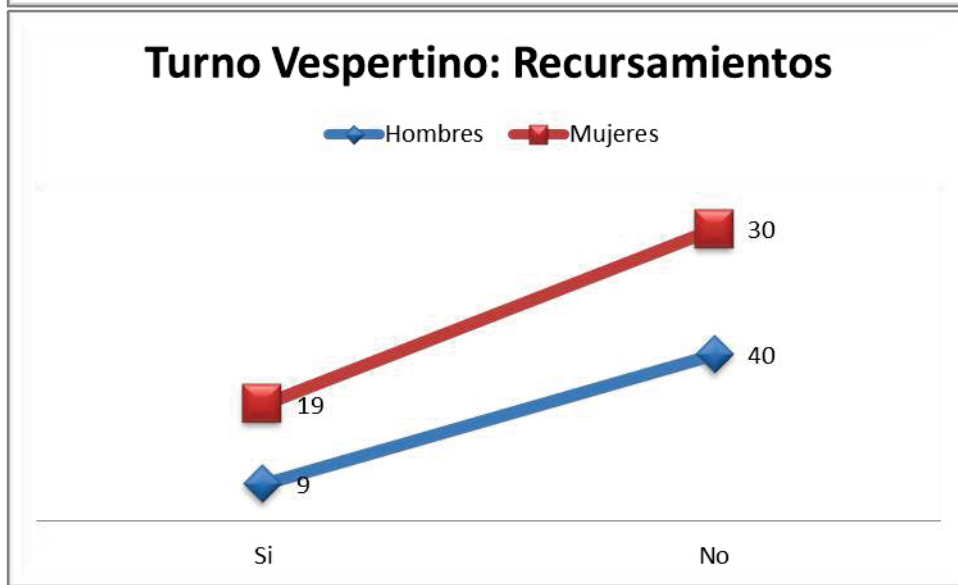
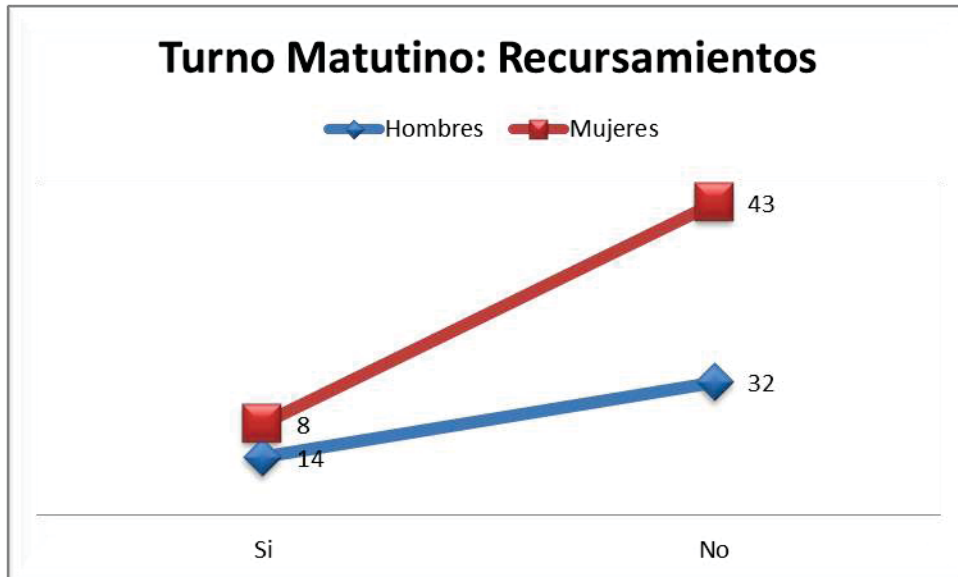
Gráficos No. 4.7 y 4.8 alumnos que han presentado o no extraordinarios, en el CCH Oriente.

Tenemos, en el turno matutino, que dos mujeres y cuatro hombres dijeron sí haber presentado un extraordinario; quienes aseguran no haberlo hecho fueron cuarenta y dos hombres contra cincuenta mujeres. Pero, en el turno vespertino, son treinta y siete hombres quienes aseguran no haber presentado ningún extraordinario contra treinta y cuatro mujeres; una mujer no contestó; y catorce mujeres, doce hombres han presentado este instrumento de evaluación.



Gráficos No. 4.9 y 4.10 alumnos que trabajan o no, en el CCH Oriente.

Hay cinco mujeres y nueve hombres que trabajan, mientras treinta y siete hombres y cuarenta y siete mujeres no trabajan, en el turno matutino. En el vespertino, son cuarenta y tres mujeres, veinte ocho hombres que no trabajan; un hombre no contestó; y veinte hombres, seis mujeres que sí laboran además de estudiar.



Gráficos No. 4.11 y 4.12 alumnos que han presentado recursamientos o no, en el CCH Oriente.

Como el último de los datos generales tenemos pues que hay 8 mujeres, 14 hombres que han recurrido una materia y 32 hombres, 43 mujeres que no lo han hecho en el turno matutino. En tanto que 19 mujeres, 9 hombres sí lo han presentado contra 40 hombres, 30 mujeres que no han tenido la necesidad de solicitarlo.

De igual manera, en esta siguiente parte nos dedicaremos a aplicar gráficas concretas de cada una de las preguntas o reactivos. Cabe señalar que aunque en ambos turnos encontramos profesores (y los invitamos a contestar dicho instrumento, pasando después del término de su clase o durante otras clases que ellos impartían), se limitaron a quedarse con una copia del cuestionario (cuatro en total).

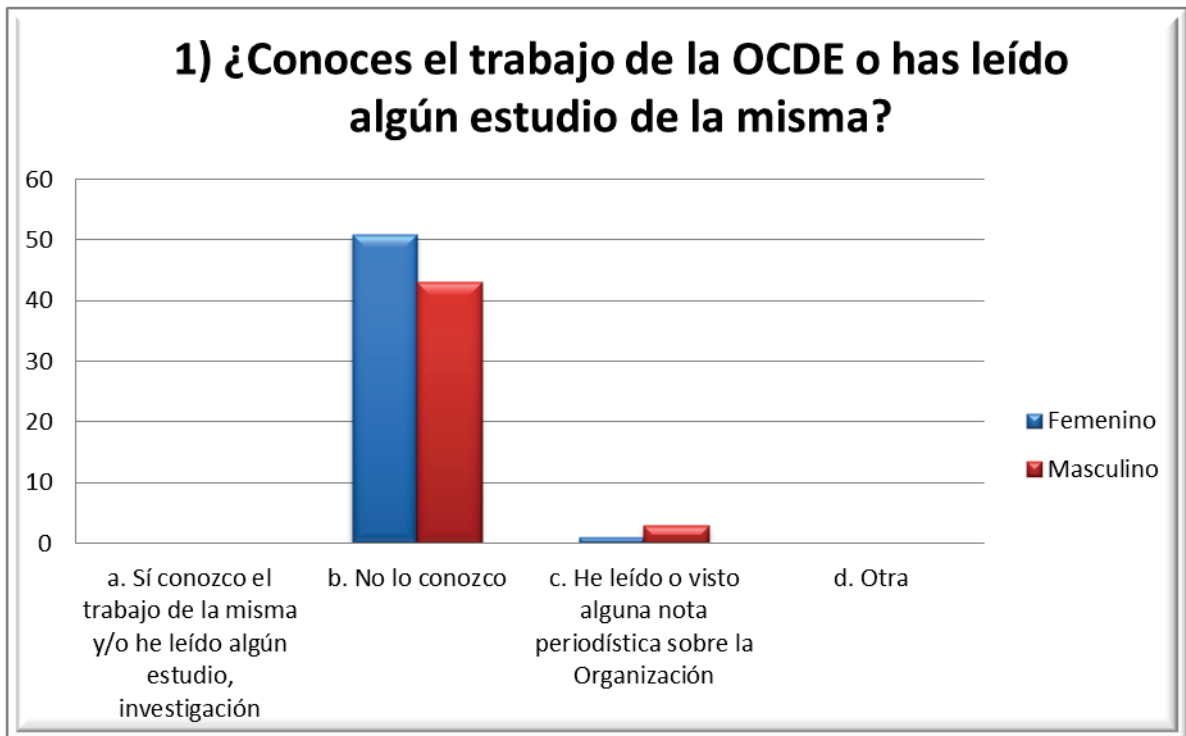


Gráfico No. 4.13 alumnos del turno matutino que contestaron a la primera pregunta.

Tenemos pues que en el primer turno cero alumnos contestaron al inciso a); cincuenta y un mujeres, cuarenta y tres hombres respondieron al inciso b); mientras que una mujer y tres hombres respondieron al inciso c); y cero respuestas al d).

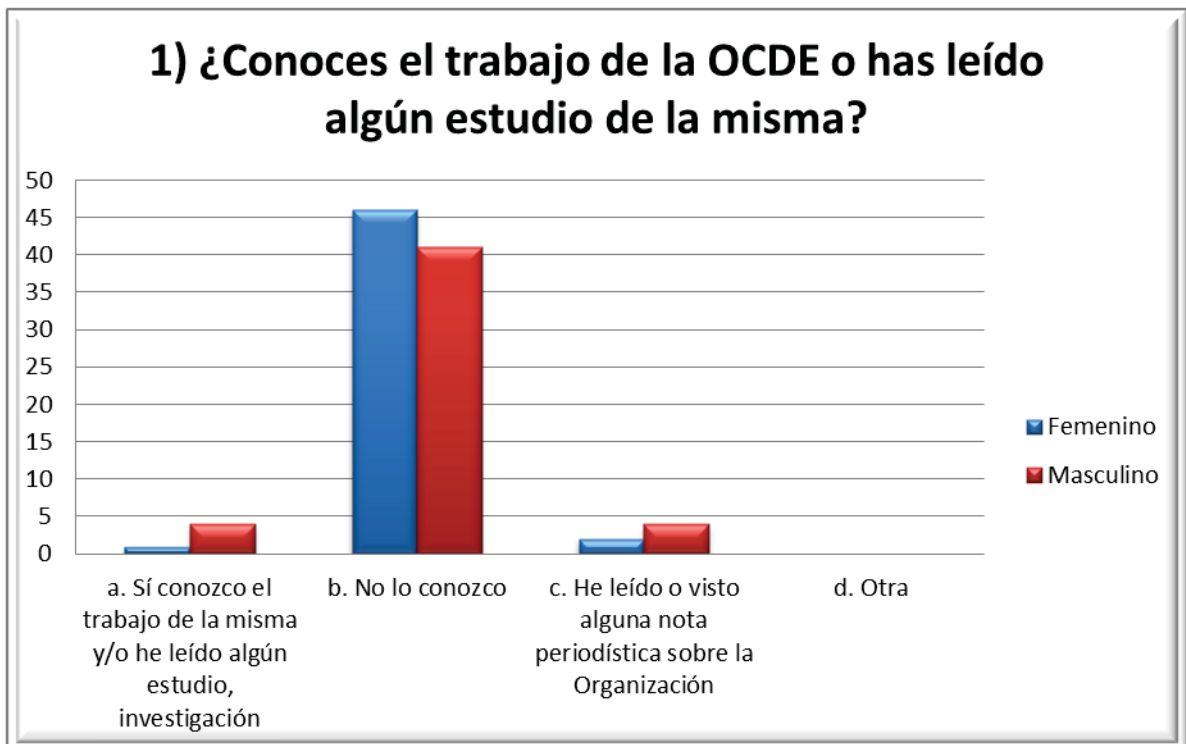


Gráfico No. 4.14 alumnos del turno vespertino que contestaron a la primera pregunta.

En el vespertino, cuatro hombres y una mujer respondieron al inciso a); cuarenta y seis mujeres, cuarenta y un hombres al b); dos mujeres y cuatro hombres al inciso c); y cero respuesta al d).

2) ¿Consideras importante se mida o evalué la comprensión lectora nacionalmente o internacionalmente?

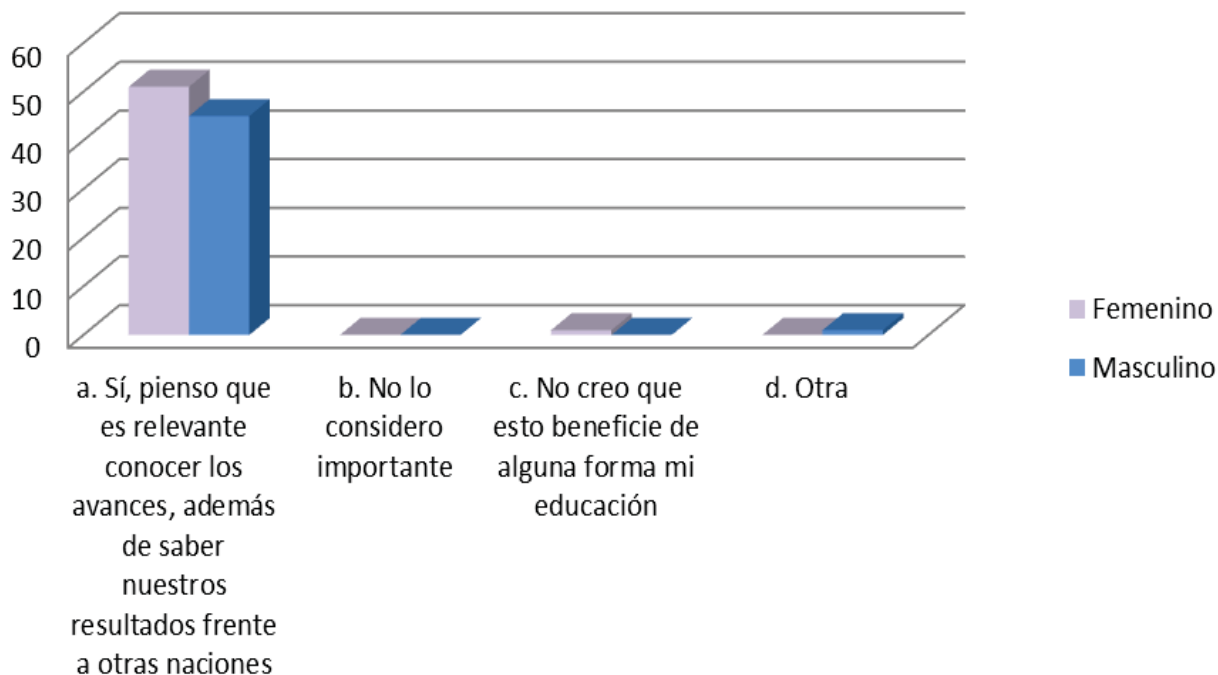


Gráfico No. 4.15 alumnos del turno matutino que contestaron a la segunda pregunta.

Cincuenta y un mujeres, cuarenta y cinco hombres respondieron al a); cero alumnos al b); una mujer al c); y un hombre al d), el cual comentó que «se tendría que enseñar la cultura lectora, para después poder aplicar pruebas». Lo cual demuestra uno de los puntos que los investigadores y los pedagogos más reiteran cuando se aplican este tipo de pruebas, pero no podemos esperar a que la población tenga buenos niveles de lectura para hacer estas evaluaciones, debemos ir corrigiendo los errores, fomentar la lectura y tener una educación que concientice la importancia de ésta en nuestra vida diaria, de igual manera que no se le vea como un simple instrumento o herramienta sino que se resignifique más allá de ser una fuente de conocimiento, recreación, comunicación.

La lectura debe ser vista como un regalo, un privilegio y la vía que nos ayuda a releer lo que acontece en el mundo y que a su vez nos libera de prejuicios o ideologías impuestas, que al desmenuzar los signos (mediante significados, conceptos, significantes), otorga libertad en nuestras decisiones.

2) ¿Consideras importante se mida o evalué la comprensión lectora nacionalmente o internacionalmente?

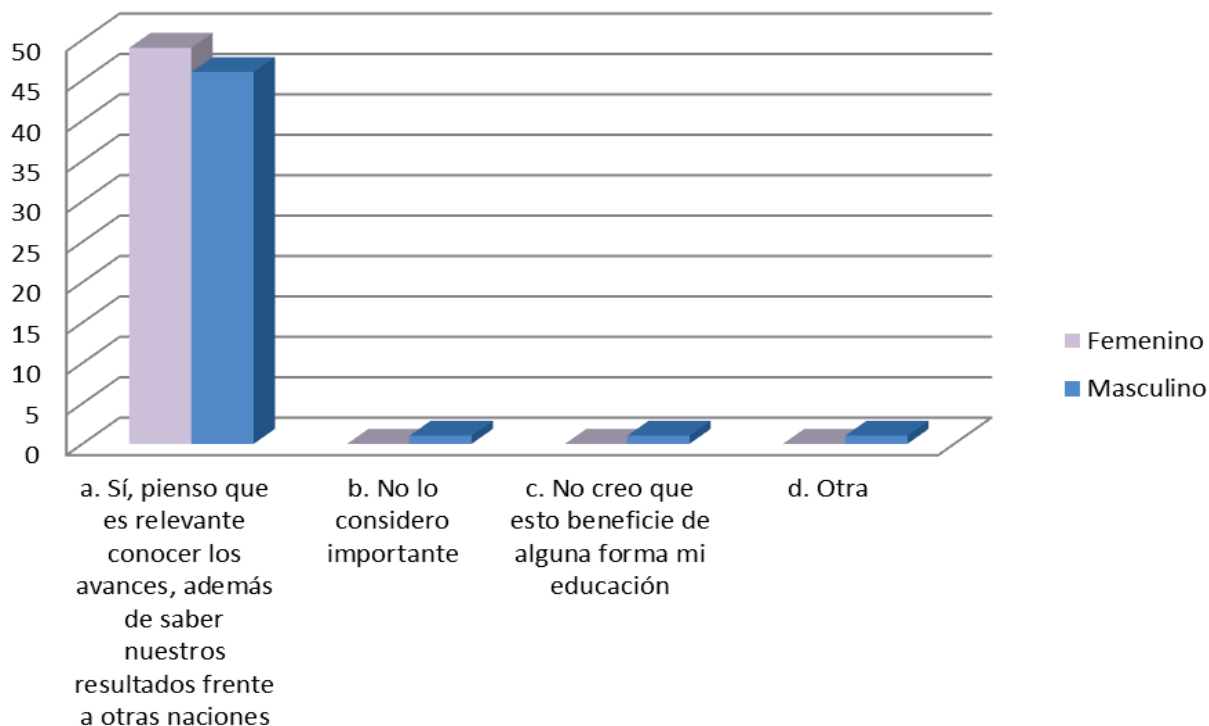


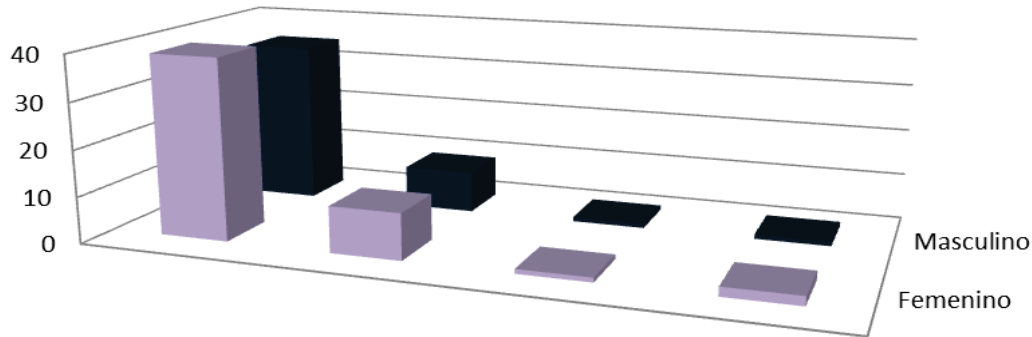
Gráfico No. 4.16 alumnos del turno vespertino que contestaron a la segunda pregunta.

Al inciso a) cuarenta y seis hombres y cuarenta nueve mujeres; tanto al inciso b) como al c) respondió un hombre; y otro hombre al d), el cual comentó que es importante que se evalúe «...por una comparativa nacional dentro del país»; es decir, que no sea a nivel internacional.

Muchos abogan por esa actitud y pareciera que podríamos aislarnos del mundo, resolver nuestras problemáticas y no tener que dar a conocer nuestras fallas o actitudes respecto a temas cruciales (como es el educativo). Pero ciertamente no podemos continuar «tapando el sol con un dedo», por ello, eso no es una solución a los bajos niveles obtenidos conforme a la evaluación de la Organización (OCDE).

Debemos asumir las consecuencias de nuestros actos y trabajar para que los problemas se solucionen a favor de los estudiantes, de los alumnos en estos tiempos globales y postmodernos, que nunca preguntaron si queríamos ser parte de esta ideología impositiva sino que, nos guste o no, estamos dentro de ella y debemos sacar provecho, explotar todo el potencial educativo, también el tecnológico que coadyuve a nuestro crecimiento como personas y país frente a los demás.

3) ¿Consideras que la prueba PISA es un instrumento confiable de evaluación de habilidades y competencias en lectura, ciencias, matemáticas?



	a. Desconozco este instrumento y no puedo dar una opinión	b. Creo que es importante este se siga aplicando para conocer nuestros resultados y empezar a actuar en consecuencia	c. Pienso que este es solo un instrumento de control, globalizador que pretende criticar negativamente nuestra educación la cual carece de algunos problemas menores	d. Otra
■ Femenino	39	10	1	2
■ Masculino	35	9	1	1

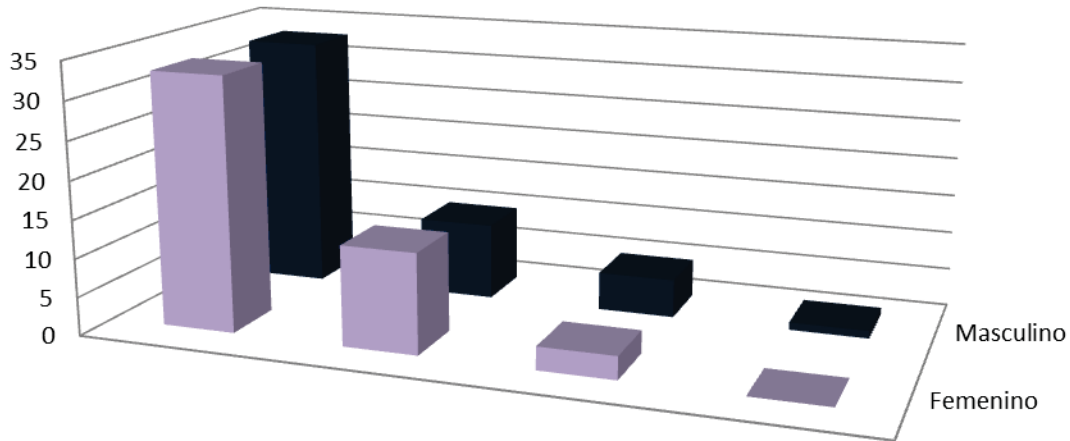
Gráfico No. 4.17 alumnos del turno matutino que contestaron a la tercera pregunta.

Aquí solo basta mencionar los comentarios como: «Este instrumento no mide del todo las habilidades y competencias», «Podría ser un buen método de evaluación, mas habría que investigar si es positiva o no» y «No creo que sea un buen instrumento porque nadie lo contesta seriamente». Ciertamente PISA, por una parte debe ser global (es decir, tomar habilidades y competencias internacionales como actualmente lo hace), pero también debe construirse de acuerdo a los programas de lectura que maneja cada país y respectivamente a cada nivel (en nuestro caso, a la educación media superior pública tanto como privada y todas las modalidades del bachillerato, vocacional o preparatoria).

También debemos hacer consciencia en los alumnos respecto a contestar seriamente, sinceramente y analíticamente este tipo de evaluaciones, pues si continúan respondiéndose de esa manera, nunca lograremos ver nuestros avances o retrocesos en la lectura.

Nos resultó curioso conocer mediante este cuestionario que los alumnos conocen la evaluación de PISA (ya sea por asociación a la palabra «pizza», porque la han escuchado, leído en alguna noticia, por el documental *De panzazo*, por mención de algún profesor o alumno), pero no conocen quién la crea, el porqué, para qué, el cómo y el cuándo que rodea este tema; por lo que percibimos que tienen información, pero es incompleta o superficial, lo cual es un obstáculo para la toma de decisiones de los ceceacheros del plantel Oriente

3) ¿Consideras que la prueba PISA es un instrumento confiable de evaluación de habilidades y competencias en lectura, ciencias, matemáticas?



	a. Desconozco este instrumento y no puedo dar una opinión	b. Creo que es importante este se siga aplicando para conocer nuestros resultados y empezar a actuar en consecuencia	c. Pienso que este es solo un instrumento de control, globalizador que pretende criticar negativamente nuestra educación la cual carece de algunos problemas menores	d. Otra
■ Femenino	33	13	3	0
■ Masculino	33	10	5	1

Gráfico No. 4.18 alumnos del turno vespertino que contestaron a la tercera pregunta.

De igual forma, el comentario fue que: «Varios factores intervienen en la prueba PISA [creemos que el compañero habla de aquellos que nos ponen en desventaja ante una prueba como esta], por lo tanto, no es confiable», pero eso no nos exime de nuestros pésimos resultados. Son esas actitudes que refuerzan y nos llevan a pensar que si esto se tomara con la debida importancia que tiene, nuestros resultados serían mejores, nuestra situación en el mundo respecto a educación y otros ámbitos cotidianos relevantes sería de progreso.

Basta solo ir desentrañando lo conocido y lo desconocido para observar las ventajas de algo que no nos es familiar o con lo que no estamos de acuerdo, para tomar decisiones conscientes. Esa es la Pedagogía del Sentido.

4) ¿Crees que el presente Plan de Estudios contribuya a tu formación permitiéndote adquirir competencias, habilidades, valores, conocimientos, análisis, que al egresar te ayuden a comprender los fenómenos sociales que ocurren a tu alrededor...?

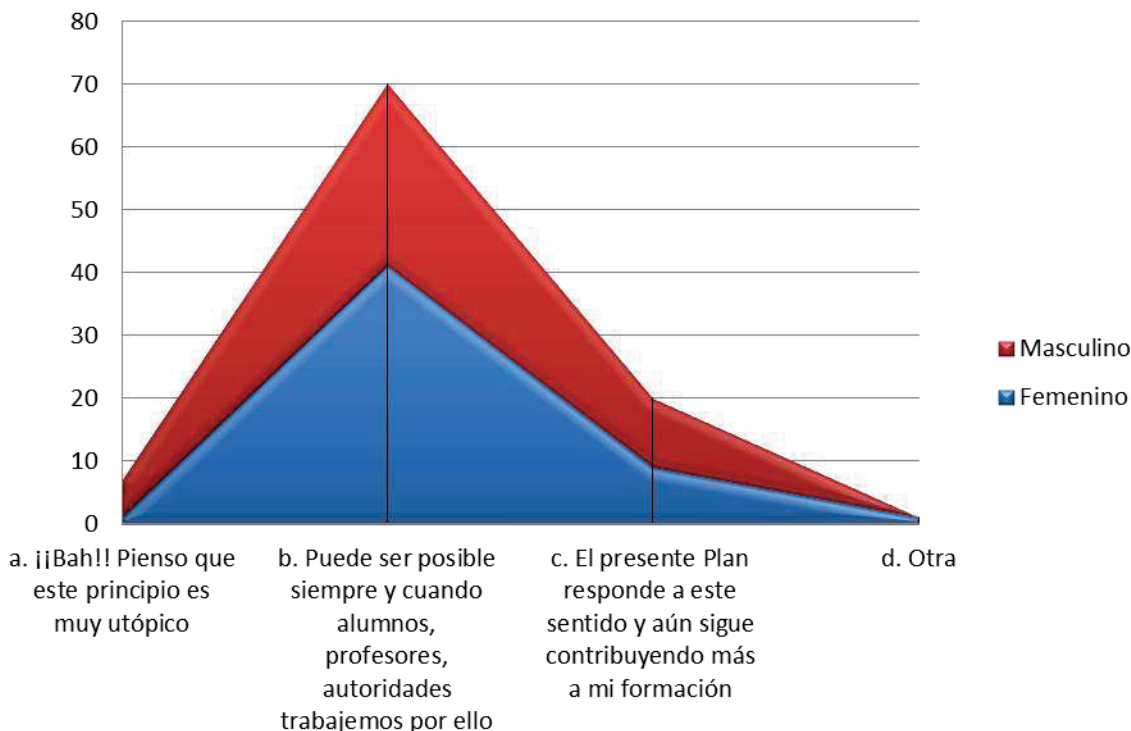


Gráfico No. 4.19 alumnos del turno matutino que contestaron a la cuarta pregunta.

La pregunta completa (que por falta de espacio y configuración del título de gráficas no logramos colocar) es: ¿Crees que el presente Plan de Estudios contribuya a tu formación permitiéndote adquirir competencias, habilidades, valores, conocimientos, análisis, que al egresar te ayuden a comprender los fenómenos sociales que ocurren a tu alrededor, a tomar decisiones conscientes y a integrarte a la sociedad como un ciudadano comprometido con la universidad y sociedad?

A lo que una mujer y seis hombres contestaron al inciso a); veintinueve hombres, cuarenta y una mujeres al inciso b); nueve mujeres, once hombres al c); y una mujer al d); expresando que «En ocasiones [refiriéndose al plan de estudios] algunas [respecto a las habilidades, valores...] ayudan a la formación»; es decir, que ni todo lo plasmado contribuye a su desarrollo, educativo, profesional, formativo.

4) ¿Crees que el presente Plan de Estudios contribuya a tu formación permitiéndote adquirir competencias, habilidades, valores, conocimientos, análisis, que al egresar te ayuden a comprender los fenómenos sociales que ocurren a tu alrededor...?

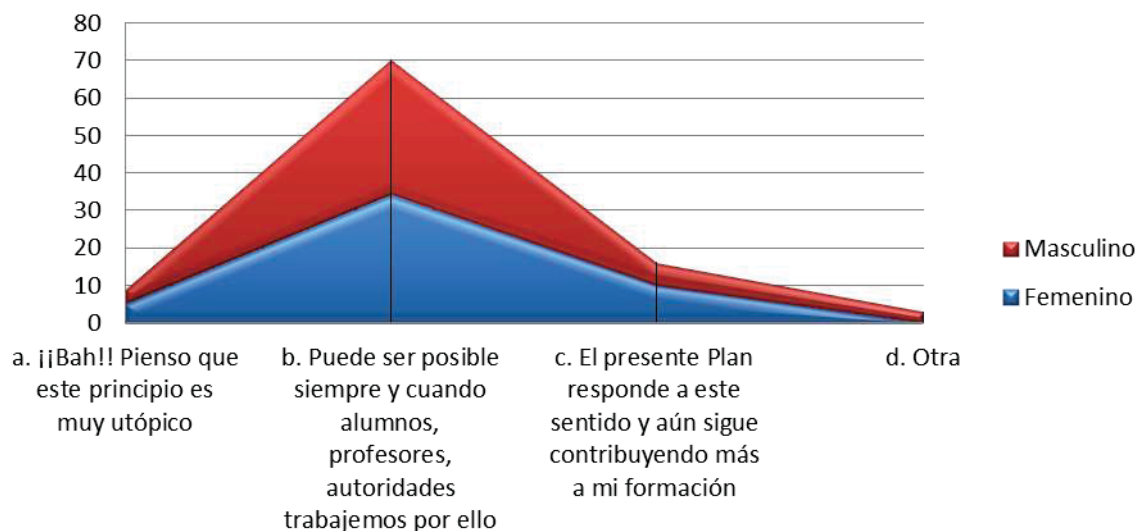


Grafico No. 4.20 alumnos del turno vespertino que contestaron a la cuarta pregunta.

Conforme a la pregunta anterior (plasmada íntegramente, bajo el pie de gráfica redactada antes que esta), tenemos cuatro hombres, cinco mujeres que respondieron al inciso a); treinta y cuatro mujeres, treinta seis hombres al b); seis hombres, diez mujeres al inciso c); y 3 hombres que contestaron: «Falta una mejora al plan de estudios, pues carece de habilidades», «Carece de eficacia», «Depende de cada alumno». Estamos de acuerdo con los últimos dos comentarios, pues son muy pocos quienes conocen el plan de estudios, y pocas veces logran comprender el modelo del colegio, pero también depende del empeño que cada actor social-educativo coloque a su labor para que esto sea posible. Creemos que si padres, alumnos, profesores, administrativos y autoridades trabajan realizando cada uno su deber y siendo responsables, trabajando para sí mismos como para los otros, podría haber eficacia/eficiencia, pero sobretodo elementos de cambio que favorezcan la formación de todos por igual.

En cuanto al carecer de habilidades el plan de estudios sí las contempla y reafirma; claro que no a un nivel tan técnico como en el Conalep, pero estas deben recimentarse aún más en nuestra contemporaneidad a lo humano y lo social.

5) ¿Dirías que los saberes, conocimientos y aprendizajes adquiridos en el Taller de Lectura y Redacción 3 y 4 te han dado los elementos, las herramientas argumentativas, de redacción, analíticas, de investigación, gusto por la lectura?

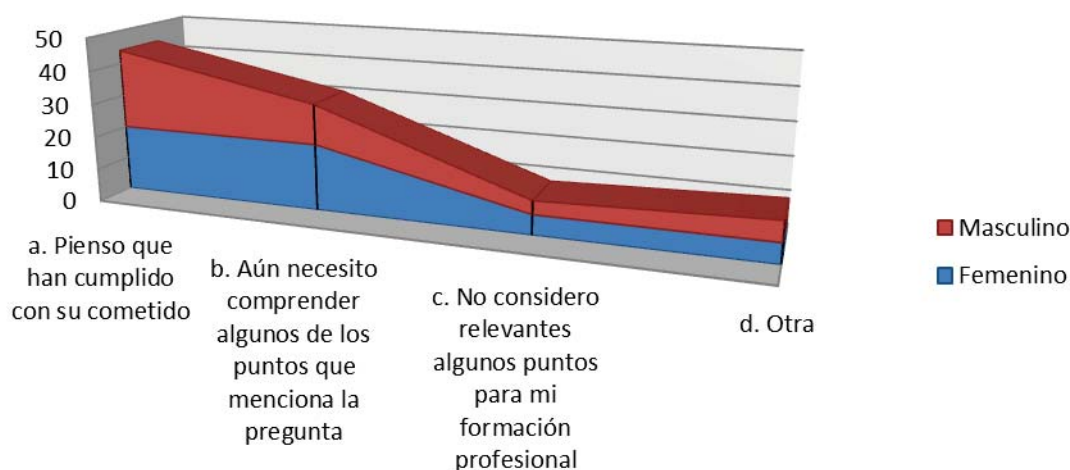


Gráfico No.4.21 alumnos del turno matutino que contestaron a la quinta pregunta.

Veinte mujeres, veinticuatro hombres respondieron al inciso a); doce hombres, veinte mujeres al b); seis mujeres, cuatro hombres al c); y seis hombres, seis mujeres expresaron: «El programa 3 y 4 de Taller de lectura ha cumplido con su proposito, pero necesita mejorar algunos elementos que aquí son mencionados», «Me es confuso, se necesita comprender más el enfoque de los temas y no verlos por encima», «El maestro no me enseñó mucho», «Carece de elementos formativos, los cuales no vimos», «Mi profesor da mucho qué desear», «No sé nada», «No he aprendido lo suficiente», «No trabajamos, nuestro maestro es un idiota», «El profesor no muestra todo su interés», «El profesor no desarrolla correctamente la materia», «No nos enseñó nada», «Mi maestro es demasiado grande para enseñar».

Estos comentarios parecen solo reclamos o un depósito de la responsabilidad, tanto al programa o a los maestros, pero pudimos constatar que estos son parte de la realidad, también en el turno matutino.

Profesores frustrados por un mal día que toman el papel de adolescentes; y el grupo de adolescentes (casi jóvenes) que escuchan y que la mayoría de las veces poco les interesan las problemáticas que el profesor tenga en su vida diaria, lo cual les genera ansiedad, frustración, desesperanza (cuando las problemáticas son parecidas o corresponden con las del profesor) y, por lo general, malestar.

Observamos que en este turno se presenta deserción, niveles de reprobación, así como solicitudes a recursamiento, extraordinarios y periodos especiales.

Tanto profesores como alumnos tienen derecho a ser escuchados y resolver sus problemáticas, pero ello no debe obstaculizar su trabajo, educación, formación en el aula. Como anteriormente se señaló, todos somos responsables y corresponsables con nosotros mismos y los demás.

Deben crearse espacios para solucionar esas problemáticas escolares a la vez que otros programas refuercen los contenidos de los programas ya existentes como las asesorías, los de apoyo psicopedagógico y las tutorías. En la praxis, son insuficientes, pues se requiere de mayor compromiso, motivación, atención, cuidado, tiempo, esfuerzo, perseverancia, además de la guía pedagógica para ser fortalecidos y reestructurados.

5) ¿Dirías que los saberes, conocimientos y aprendizajes adquiridos en el Taller de Lectura y Redacción 3 y 4 te han dado los elementos, las herramientas argumentativas, de redacción, analíticas, de investigación, gusto por la lectura?

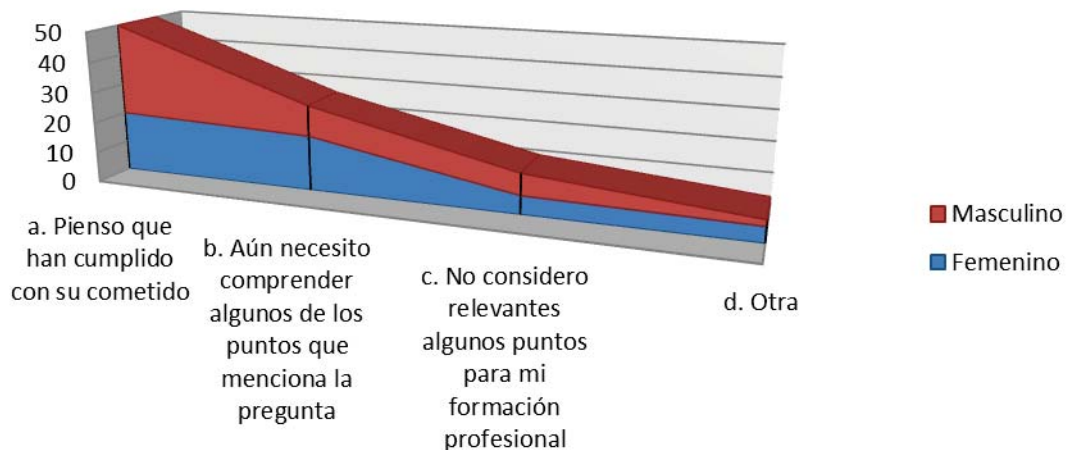


Gráfico No. 4.22 alumnos del turno vespertino que contestaron a la quinta pregunta.

En el turno vespertino (el cual presenta mayor rezago y problemáticas a nivel directivo, en el CCH), treinta hombres y veinte mujeres responden al inciso a); dieciocho mujeres y diez hombres al b); siete hombres y seis mujeres al inciso c); y cinco mujeres, dos hombres nos comentan que: «La maestra no sabe explicar», «No, porque es una formación extensa», «En cuanto a la lectura sí, los demás contenidos no», «No aprendí nada», «No somos capaces, el profesor solo habla de su vida personal», «Algunas herramientas sí, otras no las hemos adquirido»; y un hombre no contestó.

Como anteriormente lo señalamos, la responsabilidad es de todos y debe ir en ambos sentidos, si no poco podremos hacer para solucionar las problemáticas.

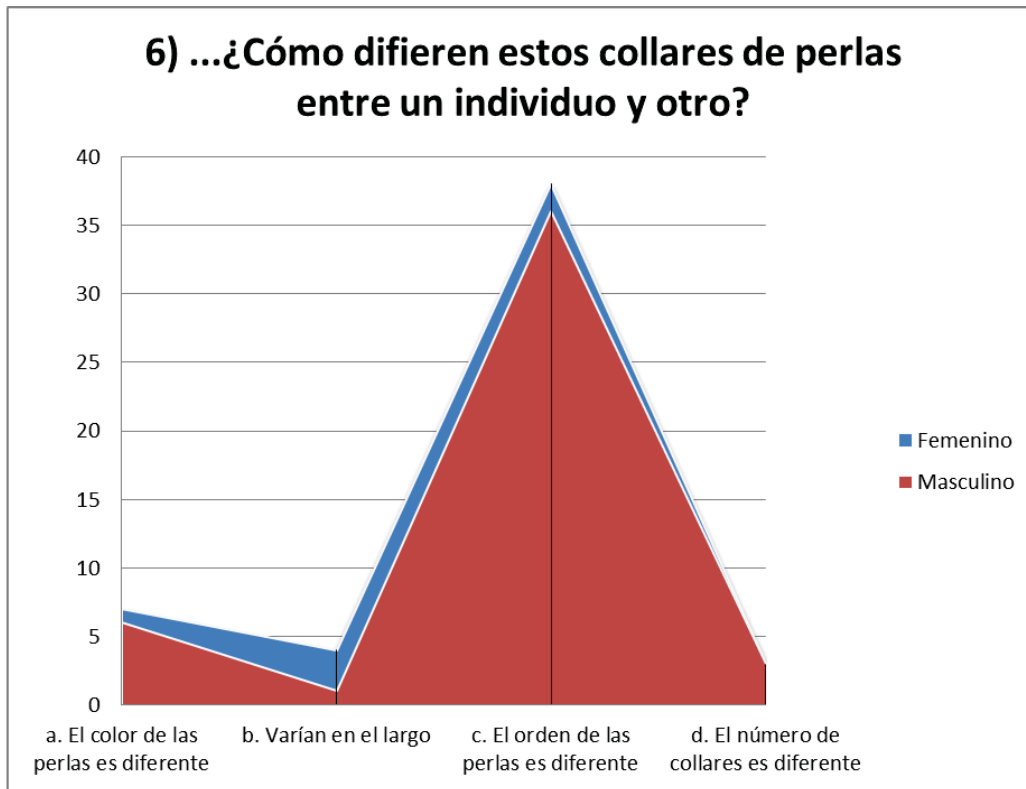


Gráfico No. 4.23 alumnos del turno matutino que contestaron a la sexta pregunta.

De igual forma, por falta de espacio, no cupo la pregunta en el encabezado del gráfico, por lo que la plasmaremos aquí. Debido a la polémica que han causado algunos reactivos de la OCDE al darse a conocer, quisimos sintetizar dos de ellos y colocarlos en el cuestionario para conocer el nivel de atención, análisis, comprensión que tienen los estudiantes del CCH, ambos los extrajimos de un documento oficial³⁵². Este es el extracto completo redactado en el cuestionario:

Lee con atención y responde la siguiente pregunta: “Los especialistas se ponen a trabajar. Examinan algunas células de la raíz de estos cabellos y algunas otras de las células sanguíneas del sospechoso. En el núcleo de cada célula de nuestros cuerpos se encuentra el ADN. ¿Qué es el ADN? Es como un collar hecho de dos hilos torcidos de perlas. Imagine que estas perlas son de cuatro distintos colores y que miles de perlas de colores (que componen un gen) están ensartadas en un orden muy específico. En cada individuo, este orden es exactamente el mismo en todas las células del cuerpo: los de las raíces del cabello al igual que las del dedo gordo del pie, las del hígado o las del estómago o las de la sangre. Pero el orden de las perlas varía de una persona a otra”. (La pregunta es:) ¿Cómo difieren estos collares de perlas entre un individuo y otro? [El resultado es: El orden de las perlas es diferente, inciso C).]

Estos son los resultados obtenidos: siete mujeres y seis hombres respondieron al a); un hombre y cuatro mujeres respondieron al b); treinta y ocho mujeres, treinta y seis hombres al c) [que fue el inciso correcto]; y tres hombres, tres mujeres al d). Por lo que la mayor parte de los alumnos del turno matutino respondió correctamente; pero una cuarta parte aún en este nivel educativo contestó incorrectamente, lo cual preocupa, pues ellos van a ingresar a nivel licenciatura y aún no saben comprender, analizar, retener, poner atención al texto.

³⁵² OCDE “MUESTRA DE REACTIVOS EMPLEADOS EN LA EVALUACIÓN PISA 2000 APTITUDES PARA LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS”. Edit.: Santillana S.A. de C.V., primera edición. México D.F. 2002, págs.: 64-66 (preguntas retomadas: pregunta 22 y pregunta 24).

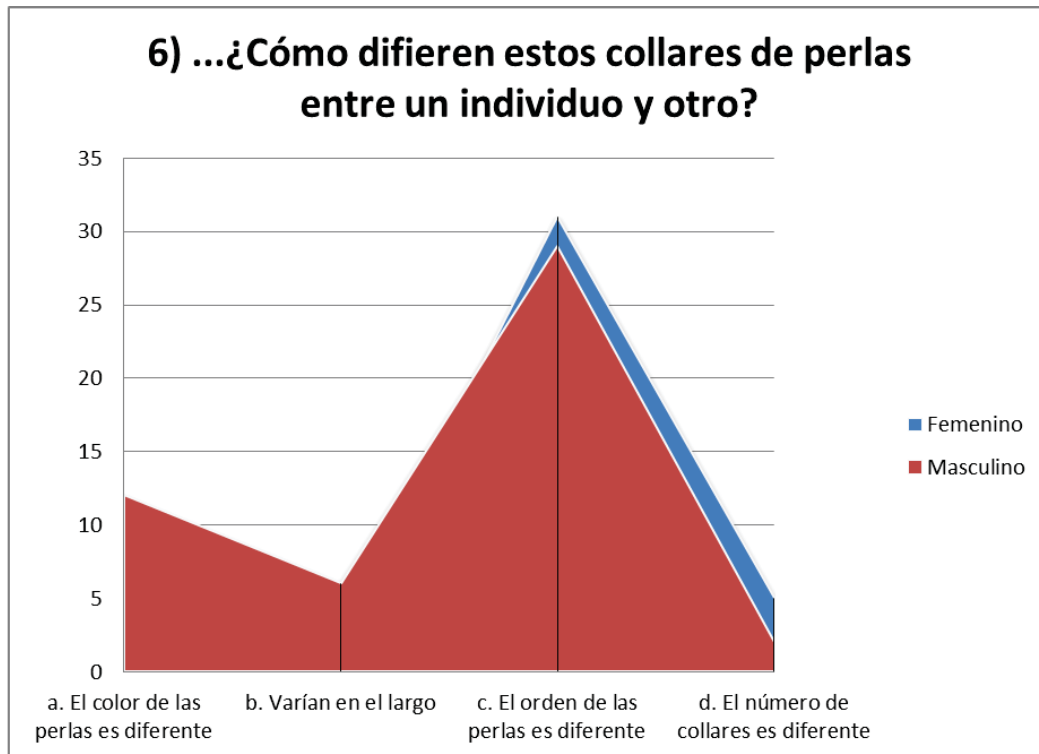


Gráfico No. 4.24 alumnos del turno vespertino que contestaron a la sexta pregunta.

Los resultados sobre este mismo tema en el turno vespertino son: doce hombres, once mujeres respondieron al inciso a); dos mujeres, seis hombres al b); veintinueve hombres, treinta y una mujeres al inciso c) [el cual, es el correcto]; y cinco mujeres, dos hombres al d).

Aquí encontramos que más de un tercio de los estudiantes encuestados respondieron incorrectamente, lo cual son 14 jóvenes más que en el turno anterior. Cabe señalar que mientras aplicábamos los cuestionarios en este turno, muchos alumnos criticaban tanto la pregunta número 6 como la 12 (como anteriormente ya lo habíamos manifestado en la introducción de la evaluación de este instrumento), pues les resultaba incoherente el tema del ADN en un cuestionario sobre políticas educativas, organismos internacionales y nacionales.

Lo que en realidad nos preocupa y nos ocupa enormemente es este punto (tanto el que no comprendan la lectura como el desconocimiento de instancias internacionales, nacionales y el poco interés sobre las mismas), urge una atención en donde todos los actores trabajen a favor de la significación y resignificación de los discursos.

7) ¿Sabes de la existencia del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y piensas que es un organismo apolítico, ajeno a grupos de presión, creíble institucionalmente, metodológicamente competente, con capacidad de sintetizar y difundir...?

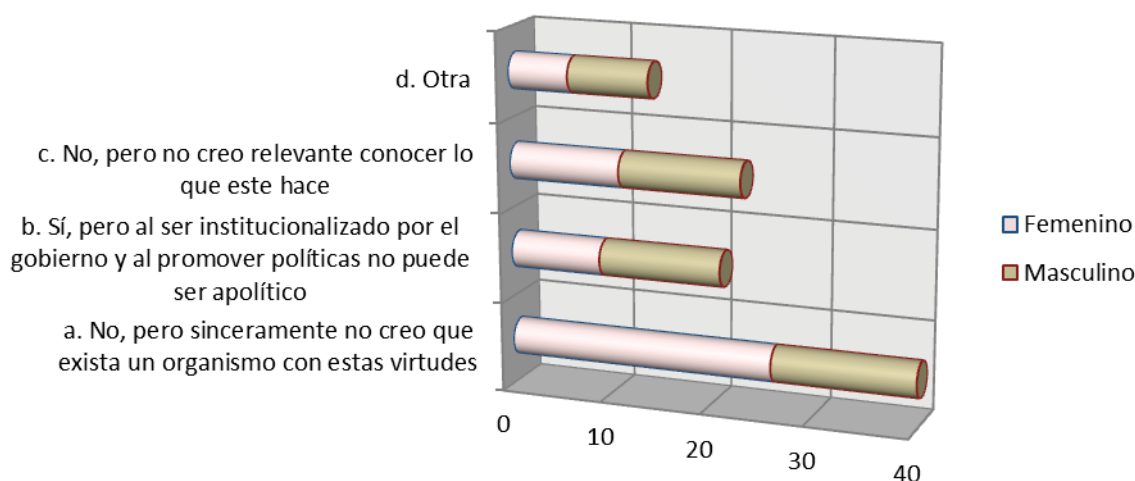


Gráfico No. 4.25 alumnos del turno matutino que contestaron a la séptima pregunta.

La pregunta es: ¿Sabes de la existencia del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y piensas que es un organismo apolítico, ajeno a grupos de presión, creíble institucionalmente, metodológicamente competente, con capacidad de sintetizar y difundir resultados entre especialistas, padres de familia, funcionarios, maestros, medios de comunicación y público?

Veintiseis mujeres, catorce hombres respondieron al inciso a); doce hombres, nueve mujeres al b); once mujeres, doce hombres al inciso c); y ocho hombres, seis mujeres al inciso d); comentando que «No lo conozco», «No sabía que existía», «No lo conozco, no puedo dar una opinión concreta», «No, pero quizá exista una institución así», «Realmente desconozco», «No conozco nada del INEE y no he visto de lo que puede ser capaz», «No lo conozco, pero creo puede contribuir mucho», «No, pero me gustaría saber sobre este», «No lo conozco, pero parece agradable»; algunas de estas opiniones se repiten y confirman lo dicho con anterioridad sobre la prueba PISA. Ciertamente no se pueden emitir opiniones sobre algo que se desconoce, se conoce a medias o se tiene una información incompleta, por lo que los documentos del taller de lectura deben versar también sobre temas educativos, políticos, sociales, que coadyuvan a la formación de los estudiantes.

7) ¿Sabes de la existencia del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y piensas que es un organismo apolítico, ajeno a grupos de presión, creíble institucionalmente, metodológicamente competente, con capacidad de sintetizar y difundir...?

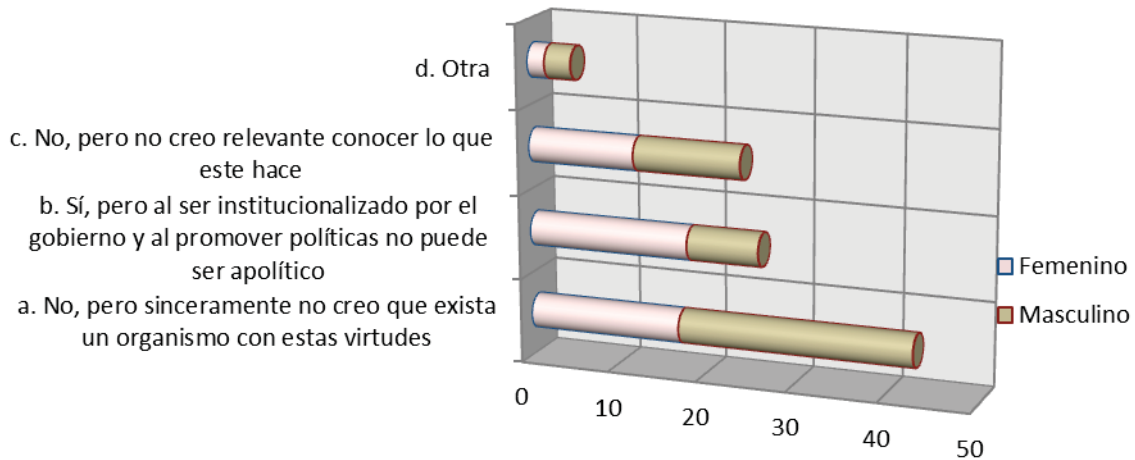


Gráfico No. 4.26 alumnos del turno vespertino que contestaron a la séptima pregunta.

Veintiseis hombres, diecisiete mujeres eligieron el inciso a); dieciocho mujeres, ocho hombres al b); doce hombres, doce mujeres al inciso c); y dos mujeres, tres hombres al inciso d) comunicando que: «No comprendo su función», «Lo desconozco, pero me parece muy interesante» (este comentario se duplicó), «No tengo conocimiento para dar un punto de vista»; y un hombre que no contestó.

Otro hecho a destacar al aplicar las entrevistas en este turno fue entregar el cuestionario a un grupo de amigos que tenía una *laptop*. Ellos buscaron en internet palabras como PISA, OCDE, INEE; lo cual nos resultó interesante al ver cómo un instrumento como este detona la curiosidad de los estudiantes sobre estos temas.

8) ¿Crees que el bachillerato universitario es diferente de otros sistemas?

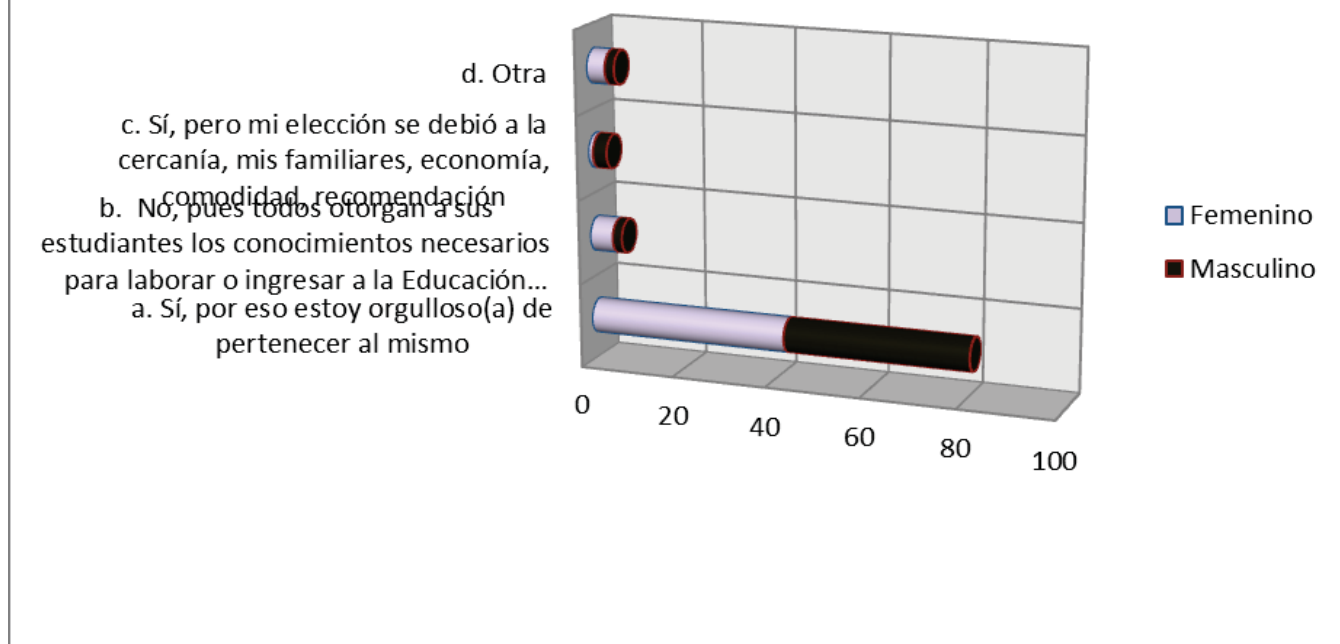


Gráfico No. 4.27 alumnos del turno matutino que contestaron a la octava pregunta.

Son cuarenta y dos mujeres, treintinueve hombres que respondieron al a); dos hombres, cinco mujeres al b); una mujer, tres hombres al c); y dos hombres, cuatro mujeres al d), quienes expresaron «Sí, porque la forma de impartir conocimientos es muy diferente», «Sí, porque no sigue el método de enseñanza de la SEP», «Pienso que otorgan conocimientos distintos al plan de estudios de la UNAM»; y dos mujeres, un hombre no contestaron al tema.

Es conforante saber que los alumnos aún cuentan con una identidad universitaria; lo que no es del todo favorecedor es que éste no sea tan fuerte como en otros tiempos, pues de esa identidad deviene un compromiso consigo mismo, con nuestra *alma mather* y con los demás.

8) ¿Crees que el bachillerato universitario es diferente de otros sistemas?

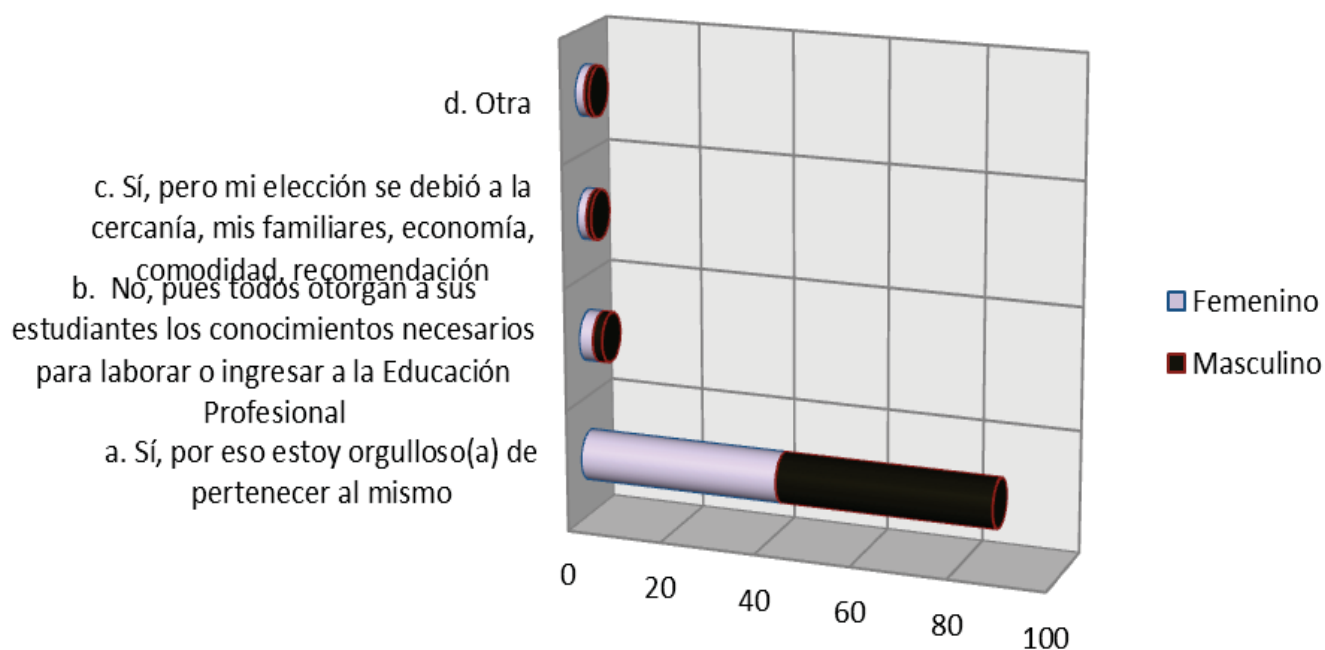


Gráfico No. 4.28 alumnos del turno vespertino que contestaron a la octava pregunta.

Treinta y cinco hombres, treinta y ocho mujeres se inclinaron por el inciso a); ocho mujeres, cinco hombres por el b); siete hombres, tres mujeres por el c); y dos hombres quienes externaron: «No es diferente a otros sistemas» y «En parte es mejor, pero ha perdido su esencia». Aunque es fuerte la pertenencia, las críticas hacia nuestra casa de estudios nos hacen pensar qué tan diferente es hoy en día para los alumnos el bachillerato universitario, respecto a otras escuelas y sistemas.

9) ¿Consideras que la UNAM es un elemento importante en el ámbito educativo, social, histórico, cultural y político de México?

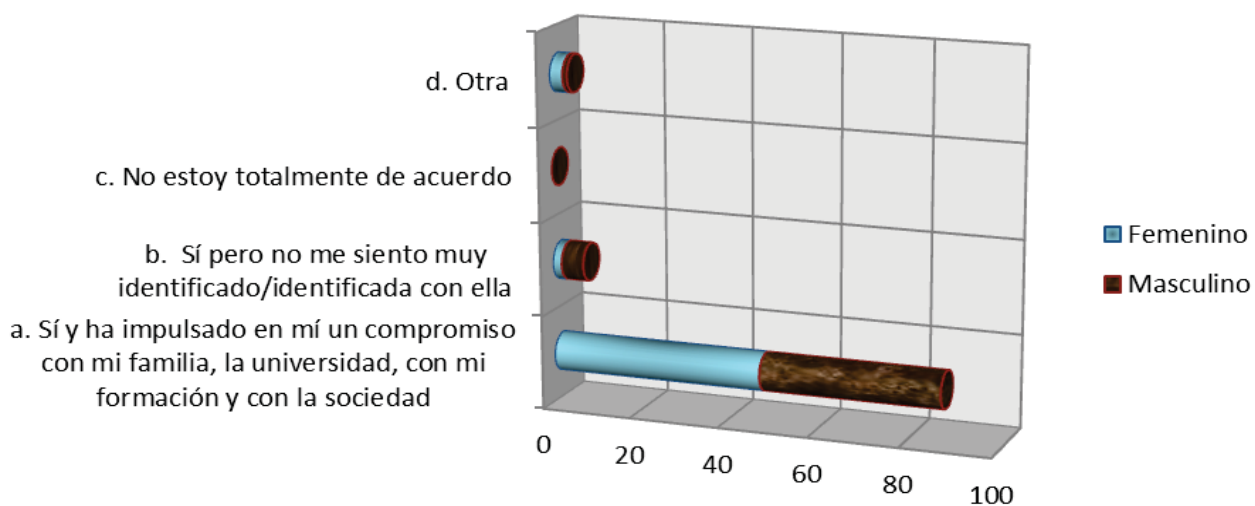


Gráfico No. 4.29 alumnos del turno matutino que contestaron a la novena pregunta.

Tenemos pues que cuarenta y siete mujeres, cuarenta hombres eligieron a); cinco hombres, dos mujeres por el inciso b); cero alumnos por el c); una mujer comentó que «Sí, aunque ha perdido mucho la visión de lucha [refiriéndose a la UNAM]»; y tres mujeres, un hombre no contestaron a la pregunta.

Retomando lo anterior, sí consideran a nuestra universidad como un elemento importante en la historia y en la cotidianidad de nuestro México; sin embargo, esa identidad universitaria no es tan fuerte hoy en día. Ciertamente, esa esencia Vasconcelista se ha ido desvaneciendo; ese espíritu de esperanza, de creer que los cambios son posibles se ha perdido con el paso del tiempo, por ende debemos retomarlo no solo en el plan de estudios, en los programas de área o auxiliares del CCH, sino concientizar a los jóvenes mediante la historia de la UNAM, relatos, experiencias, conferencias, vínculos con padres de familia y otros, cuyo fin sea otorgar ese sentido universitario a los estudiantes, impulsar los valores y darle importancia a su transición en esta casa de estudios.

9) ¿Consideras que la UNAM es un elemento importante en el ámbito educativo, social, histórico, cultural y político de México?

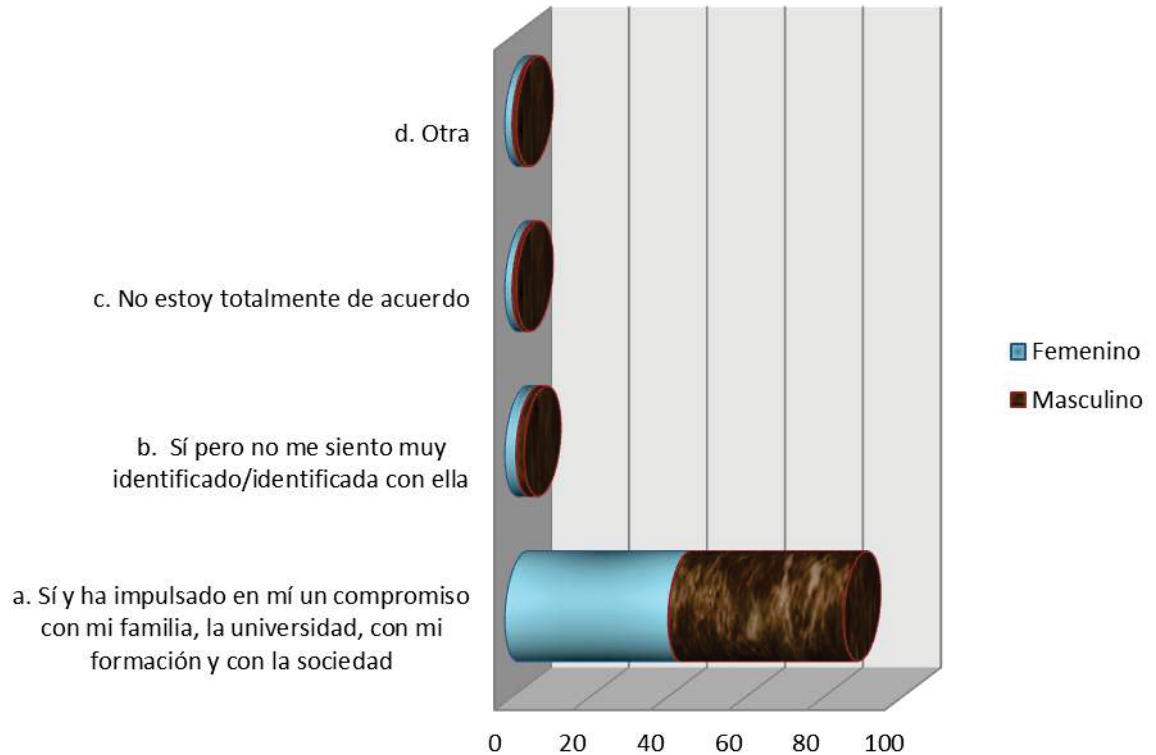


Gráfico No. 4.30 alumnos del turno vespertino que contestaron a la novena pregunta.

Cuarenta y cinco hombres, cuarenta y dos mujeres se identificaron con el inciso a); mientras que tres mujeres, dos hombres votaron por el b); un hombre, dos mujeres por el c); y un hombre, dos mujeres nos dieron su opinión respecto a la pregunta, aseverando que: «Sí, es muy importante», «Te enseña diferentes virtudes a las que ya poseías», «Seguiremos siendo los mejores».

Como leemos, aún algunos mantienen viva esa llama que promulgó Vasconcelos al decir que él venía a pedir a la universidad trabajar por el pueblo y esa debe ser nuestra encomienda para todos los actores que hacen parte de esta gran familia.

10) ¿Podrías decir que tu vida tiene sentido, a pesar de estos tiempos globales, postmodernos?

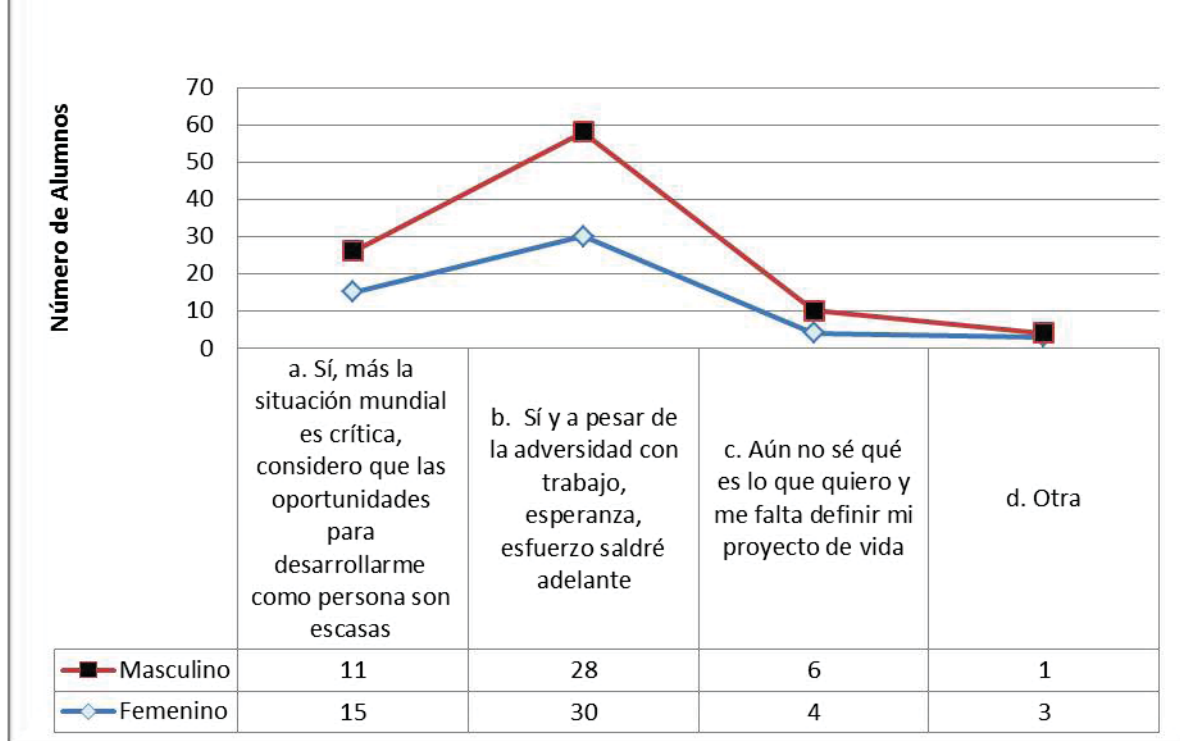


Gráfico No. 4.31 alumnos del turno matutino que contestaron a la décima pregunta.

El comentario en torno a esta pregunta es: «Gracias al sistema y todo lo que brinda la universidad, los egresados tienen mayor capacidad de sobresalir a pesar de todo»; y dos mujeres un hombre que no contestaron. Lo cual vuelve a reafirmar nuestra postura de que hay personas en estos tiempos aún con esperanza y creen en sus sueños; se han despojado o no se han contagiado de ese espíritu nihilista, vacío, existencialista, que envuelve toda esta globalidad-postmodernista.

Ese sentido de lucha, fe, perseverancia, trabajo, esfuerzo, coraje, entrega es el que queremos transmitir a los demás y creer que es posible cambiar la visión pedagógica respecto a lo social, a lo político, al papel de los organismos internacionales en nuestra vida diaria y tener esa relación dialéctica con los otros, trabajando por ellos y por nuestra amada universidad.

10) ¿Podrías decir que tu vida tiene sentido a pesar de estos tiempos globales, postmodernos?

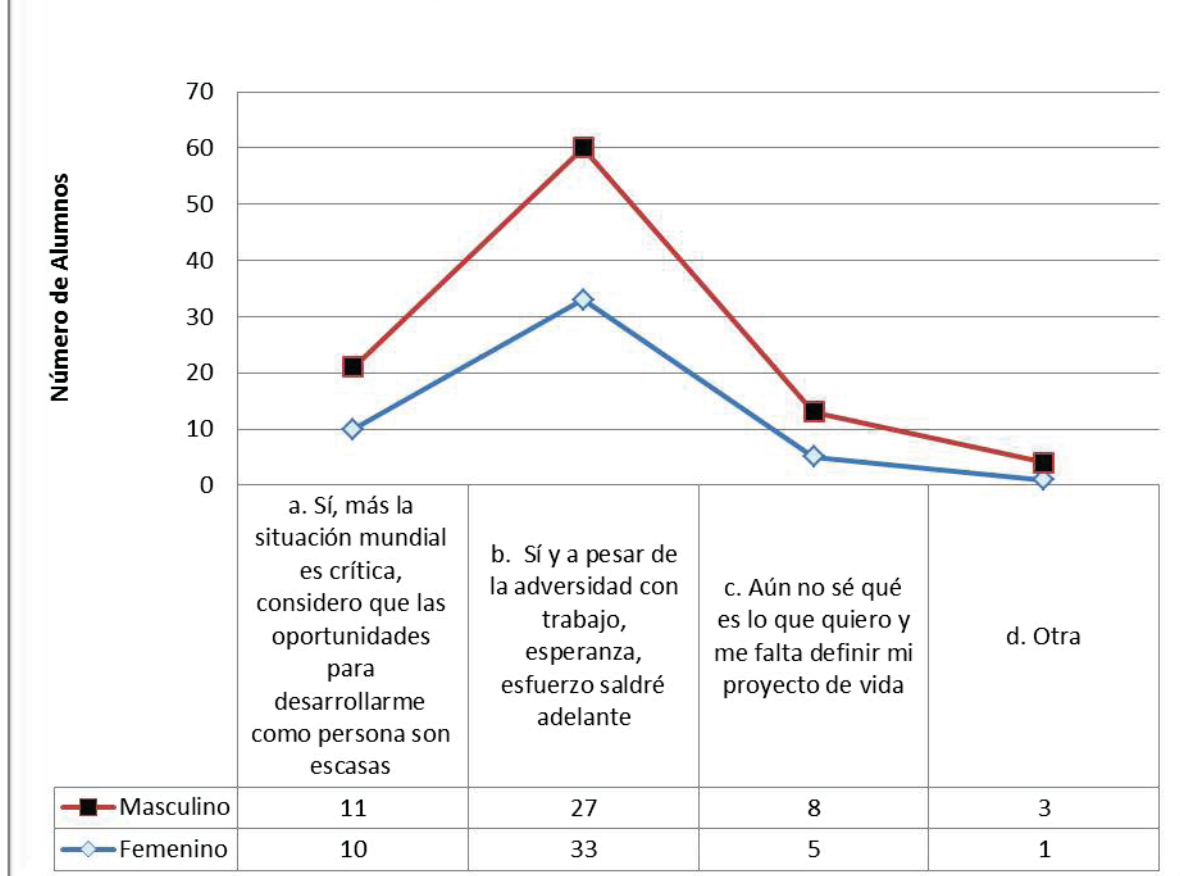


Gráfico No. 4.32 alumnos del turno vespertino que contestaron a la décima pregunta.

Continuando con la dinámica, los alumnos comentaron aportando lo siguiente: «Sí, me importa, solo pienso en superarme», «Con dificultad, pero tampoco sueño mucho en el porvenir»; y dos hombres que no contestaron a la pregunta.

Darle sentido a nuestra vida, tomar una dirección, un rumbo, conforme a un sentido desentrañado de la experiencia, de la convergencia entre significados y significantes es parte de aquello que deseamos plasmar con el presente trabajo.

11) ¿Crees que un discurso debe ser persuasivo, seductor o solo debe tener contenido?

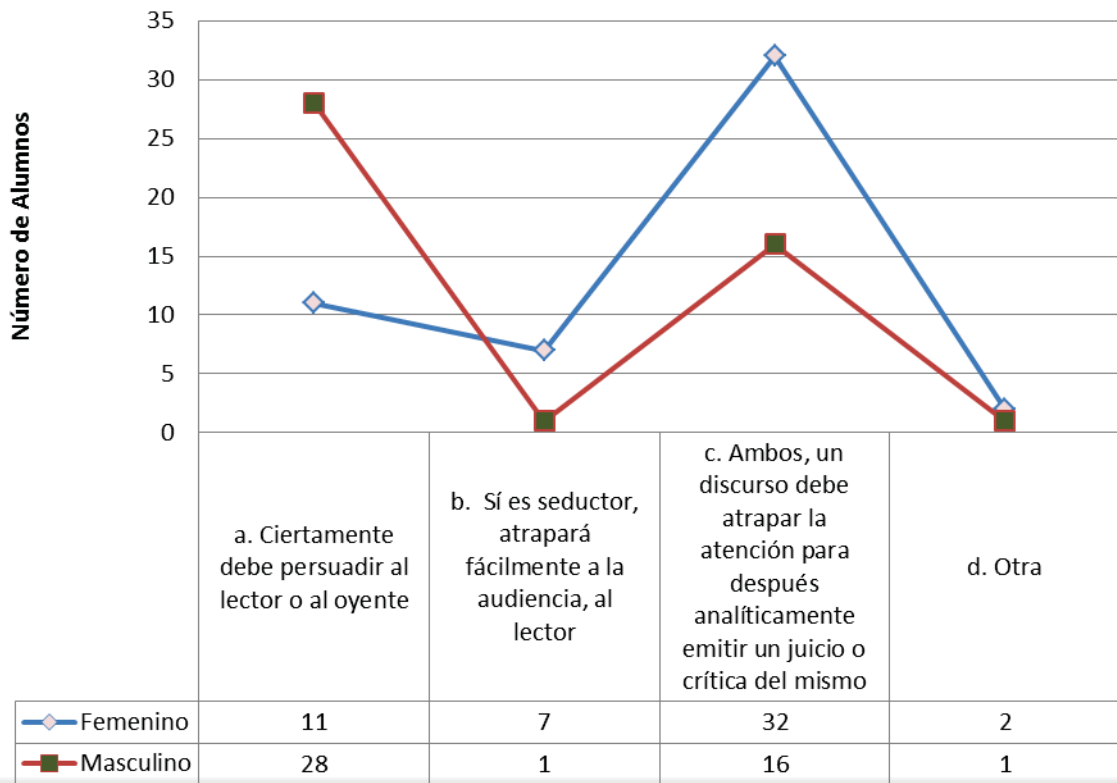


Gráfico No. 4.33 alumnos del turno matutino que contestaron a la décimo primera pregunta.

En esta parte, no tenemos ningún comentario; solo dos mujeres y un hombre no contestaron a la pregunta. A pesar de que el programa de Taller de Lectura marca como objetivo e intención el inciso c), creemos que un discurso debe tener contenido, bases, persuadir y ser seductor para atrapar al lector, ayudándolo a reflexionar, analizar sobre la lectura y emitir una crítica que lo lleve a proponer, a construir.

11) ¿Crees que un discurso debe ser persuasivo, seductor o solo debe tener contenido?

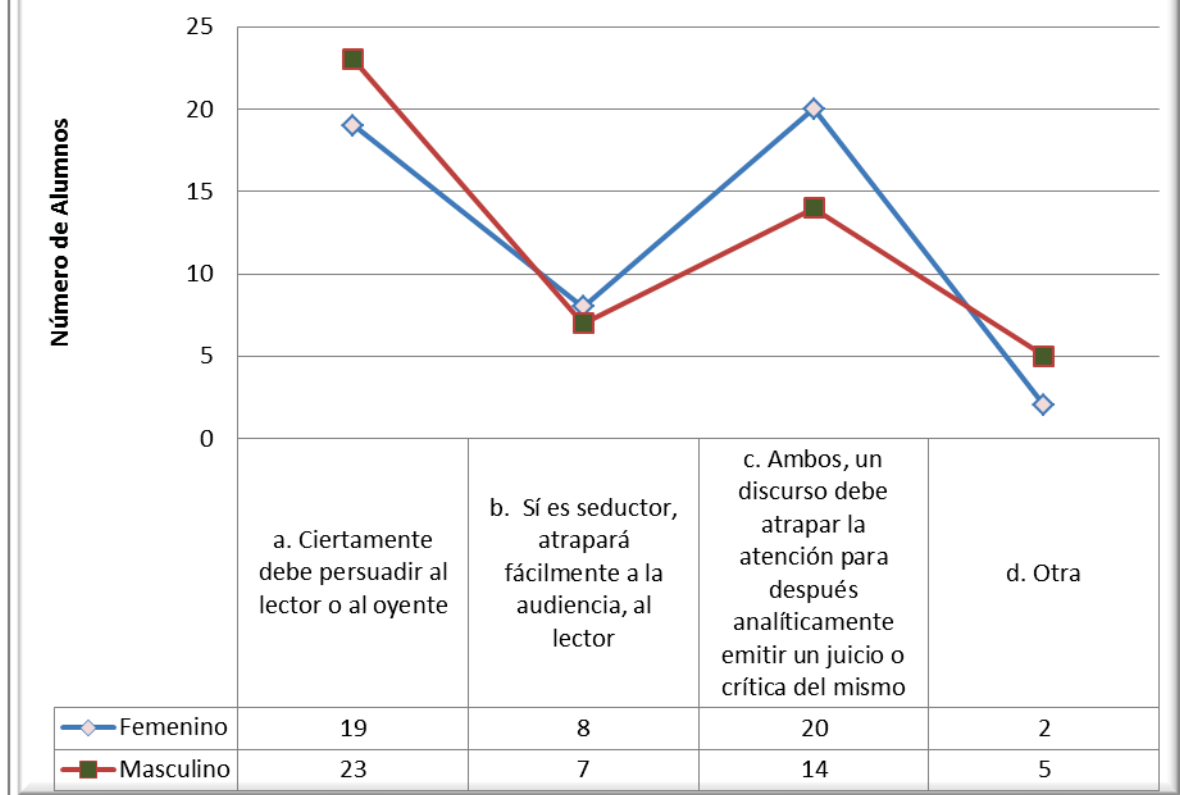


Gráfico No. 4.34 alumnos del turno vespertino que contestaron a la décimo primera pregunta.

Se señaló que «Debe tener contenido», «Que debería culturalizar, informar y ser veraz»; mientras que cinco hombres y dos mujeres no contestaron a dicha pregunta. Estamos de acuerdo en ambos, pero un discurso nos debe llevar a su reflexión y a su análisis, para después aportar al mismo. Si esto no sucede, el propósito de la lectura se pierde, al igual que toda intencionalidad del contenido.

La lectura no debe solo reducirse al acto de memorización, de comprensión o de información, esta debe comprenderse, debe significarse, resignificarse, aprenderse y construirse, lo que nos debe ayudar a pensar, a debatir, a criticar, pero sobre todo a proponer; es todo un proceso cognitivo-cognocitivo el cual debemos fortalecer y ayudar a reafirmar ejercitándolo mediante la lectura, el análisis y la propuesta.

Una lectura con sentido debe otorgarnos una perspectiva más amplia de lo que estamos leyendo, significando con la conceptualización de las palabras y enriqueciéndolo con nuestros significantes.

12) Respecto a la pregunta 6 ¿Cuál es la principal intención del autor?

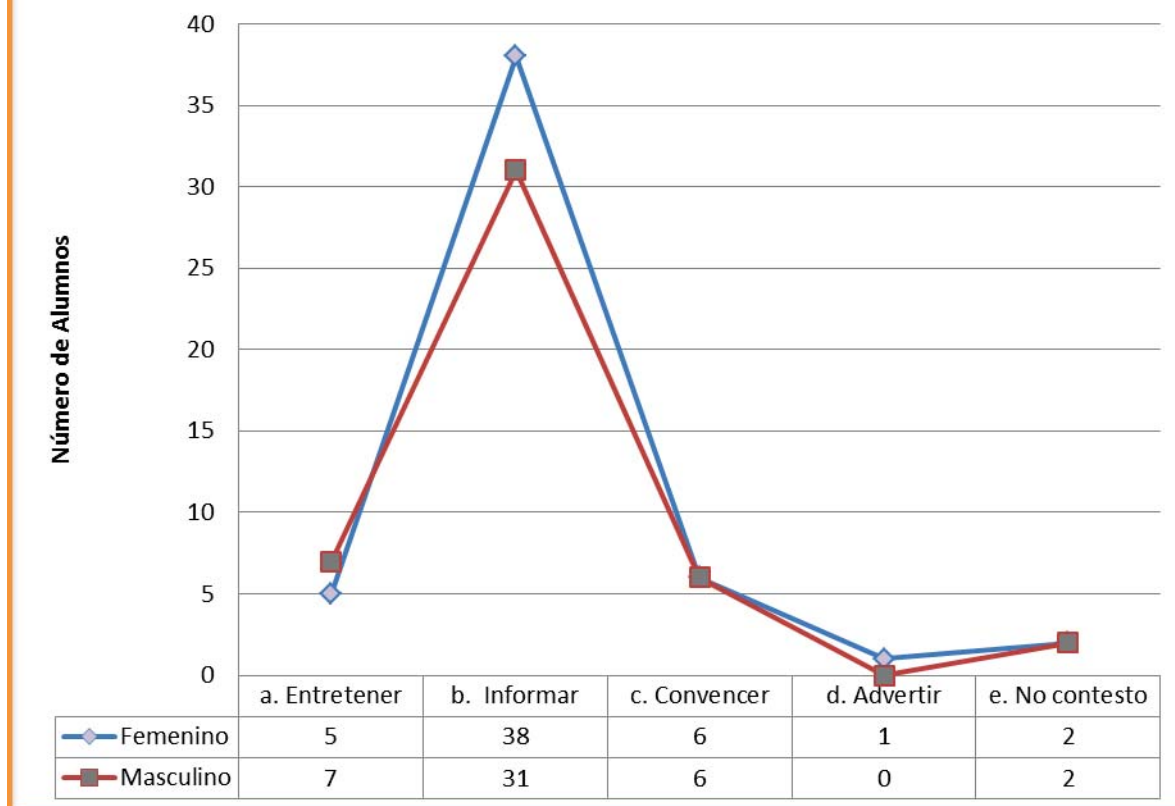


Gráfico No. 4.35 alumnos del turno matutino que contestaron a la décimo segunda pregunta.

Recordemos que esta última pregunta tiene relación con la sexta y que ambas son reactivos de la prueba PISA, aplicada en el 2000. Por lo que la respuesta correcta es el inciso b). Respecto a los comentarios, solo tenemos que dos mujeres y dos hombres no respondieron a la misma.

Dentro del documento de la OCDE encontramos que la pregunta 22 y 24 (Que son, respectivamente, las preguntas 6 y 12 en el cuestionario) están dentro del primer nivel de dominio, sobre las cuales, textualmente, nos dice: «(Se debe) Tomar en cuenta un solo criterio para ubicar uno o más fragmentos independientes de información expresada explícitamente. (Se debe) Reconocer el tema central o el propósito de un autor en un texto acerca de un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente. (Se debe) Realizar una conexión simple entre la información en el texto y el conocimiento común y cotidiano»³⁵³.

Inclusive, hay un mapa conceptual en el cual describen las características, los aspectos a desarrollar que debe contener la aptitud para la lectura³⁵⁴, las define como las tareas a seguir para llegar a la comprensión de un texto. Estos son los puntos nodales de evaluación para la OCDE (habilidades y competencias que debemos adquirir o explotar en nuestra vida diaria), los cuales retoma tanto para construir como para evaluar el instrumento.

³⁵³Ibídem p.36-38.

³⁵⁴Ibídem p.27.

12) Respecto a la pregunta 6 ¿Cuál es la principal intención del autor?

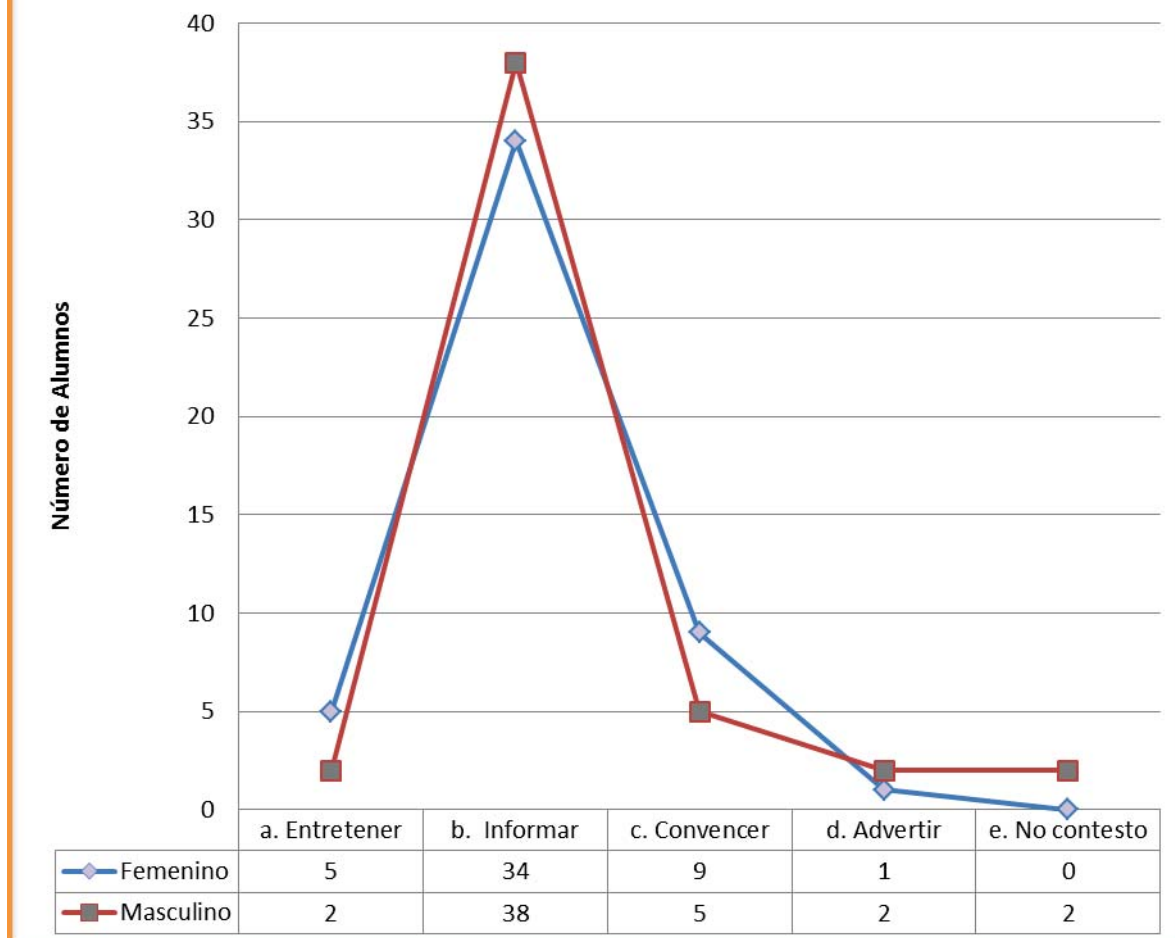


Gráfico No. 4.36 alumnos del turno vespertino que contestaron a la décimo segunda pregunta.

Mientras que en el turno vespertino un hombre no contestó y otro dijo que «Todas» aunque también pide se aclare la pregunta. El texto tiene la intención de informar, por lo que aún hay muchos estudiantes que no comprenden la intencionalidad de los textos y deben estudiar bien la estructura intencional de los mismos (es decir, cuál es su principal característica o propósito) para así discernir el *currículum* oculto, la cortina de humo que se entreteje en las lecturas, los textos. Lo cual también requiere ser un punto que se desarrolle y atienda.

Concluyendo, podemos decir que este instrumento, el cual nos arrojó datos tanto de corte cuantitativo como cualitativo aporta datos relevantes a nuestra investigación, derrumbando algunas de nuestra hipótesis personales respecto al papel del pedagogo en el CCH. Muchos se resisten a nuestro interés, intromisión, pertinencia respecto al programa institucional de asesorías y de tutorías³⁵⁵, al trabajo didáctico en el aula. Mientras que reafirman nuestro papel en el proceso de reestructuración-actualización curricular del Plan de Estudios, de los programas por área y materia.

³⁵⁵Esto lo afirmamos desde la observación participante (lo cual veremos más adelante), que también se llevó a cabo cuando aplicamos los cuestionarios en las aulas de clase y el señalamiento que hacemos respecto al programa de Tutorías; es porque ahí encontramos recelo al plantear la intervención pedagógica para coadyuvar al desarrollo de los objetivos, tareas, acciones de dicho programa, sobre todo en lo que respecta al programa Formador de Formadores, el cual se implementó en el año 2012 y, como se nos comentó, establece que tutores formen tutores. Por esto último, no se requiere (según ellos) el papel de agentes externos como son los pedagogos. En el CCH-Oriente, solo un profesor (Gregorio Campos Huichan) está dispuesto a integrarse a este programa. La evaluación-actualización de estos programas es estrictamente interna.

Nuestro segundo instrumento es la creación de una página, en una de las redes sociales más famosas e importantes del momento: *Facebook*

Desde que planeamos ir al CCH Plantel Oriente para conocer la situación del Colegio, además de motivar la interacción estudiantil con nuestro tema de investigación, reflexionamos en que los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en internet y sobre todo en las redes sociales; ya sea por diversión, como medio de convivencia y comunicación con otros compañeros del plantel, así como distracción después de buscar temáticas abordadas en clase y que implican la elaboración-entrega de un ejercicio o una tarea. Por lo que sentimos la necesidad de obtener un poco más de información a través de dicha comunidad virtual.

Nuestra hipótesis era que ellos encontrarían ánimo, curiosidad, como interés con nuestro trabajo de investigación y, al recibir en los cuestionarios opiniones personales respecto de lo que ahí se les cuestionaba, decidimos abrir una página en donde ellos, conjuntamente con los profesores, pudieran usar este medio y plasmar sus comentarios en torno al Taller de Lectura y Redacción, en torno a la didáctica implementada por el profesor, así como su relación con el mismo; y los profesores hacer sus comentarios respecto a los alumnos o al grupo en general. También, queríamos facilitar, por medio de mensajes, videos o notas lo que hace la OCDE, qué es PISA, algunos reactivos de esta evaluación y cómo el INEE justifica el examen y da su aprobación. Nuestra hipótesis fue que al ser un ambiente dinámico, los chicos y los profesores participarían; donde tendríamos posiblemente que mediar el ánimo y propagar un ambiente de respeto, lanzar temas y notas continuamente, inclusive temáticas de interés general para tener una mayor fluidez por este medio.

Para difundir la página, elaboramos carteles que vinieran a informar sobre la misma, además de incentivar la participación. Se pegaron por toda la escuela un total de 22 carteles, los cuales explican el propósito, la dirección electrónica y cada uno cuenta con un total de 40 papelitos arrancables de la dirección de *Facebook* para su consulta y participación. Algunos de los lugares en donde se colocaron fueron: en la sala de profesores, la biblioteca, ventanillas, coordinación del área de talleres, departamento de asuntos estudiantiles, etcétera.

La realidad es que al abrirse en *Facebook* la página *Comenta CCH Oriente*, cuya dirección electrónica es: <http://www.facebook.com/pages/Comenta-CCH-Oriente/365988910120164>, abierta el 23 de abril de 2012. A pesar de haber colocado temas, un video y otra información de entretenimiento o interés, no tuvimos ninguna aportación respecto a los mismos. La primera fecha de revisión que hicimos de la misma fue el 30 de Abril, la segunda el 13 de mayo y la tercera, última fecha, el 3 de junio del 2014, cuando constatamos que solo teníamos tres visitas y tres «me gusta» para la página. Hasta la red social nos suspendió por falta de interacción.

En días recientes hemos realizado nuevas intervenciones, si obtenemos algún resultado, se los haremos saber antes de imprimir nuestra investigación.

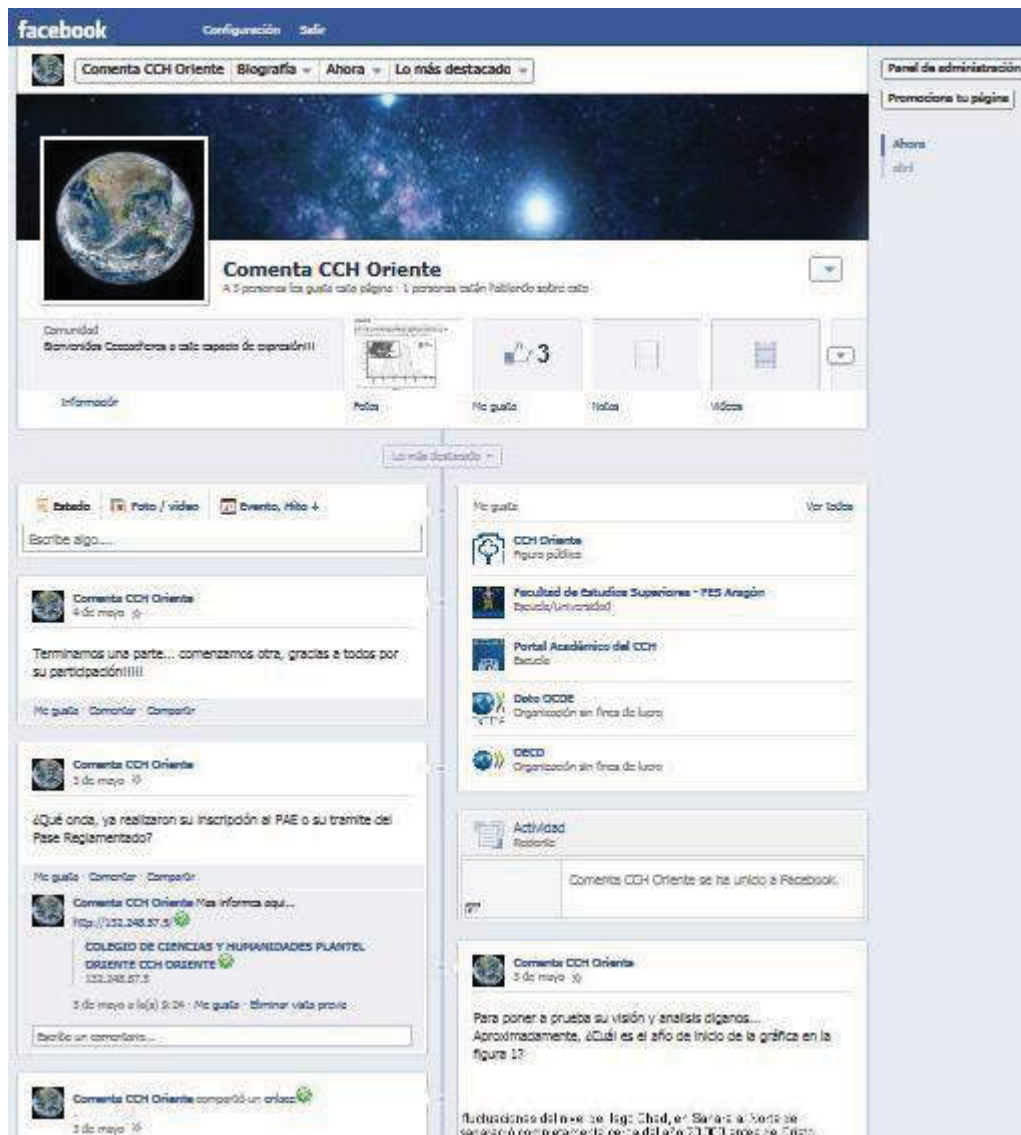


Figura 4.3 Breve visualización de la página de *Facebook*, Comenta CCH Oriente.

Había la posibilidad de que, desde el inicio, lanzáramos la información de la página, pidiéndole al departamento de información del plantel un espacio en la gaceta *Oriente Informa*, pero decidimos hacerlo primeramente por nuestra cuenta, invirtiendo, colocando anuncios e invitando a los estudiantes.

Al saber que no teníamos respuesta, decidimos contactarnos con dicho departamento, y la señorita Rosa R. H. fue quien recibió nuestra información y nos aseguró un espacio en dicha gaceta³⁵⁶ durante el mes de agosto de 2012, ya sea el lunes 20 o el lunes posterior a ese, el 27. Tiempo después, llamamos al departamento para corroborar dicha información, esa vez nos contestó la señorita Amalia González, quien al principio corroboró las fechas, pero al pedirnos una explicación sobre nuestro trabajo, tema, propósito de la página, nos dijo textualmente: «me parece muy aburrido y de poco interés para los estudiantes tu página... Dudo que tengamos un espacio para publicar el anuncio... ¿por qué no hablas con mi jefe?». Al tener esta respuesta y una más, de parte de Rosa R. H., confirmando la falta de espacio, decidimos promocionar con 11 anuncios más nuestra página de *Facebook* durante el periodo intersemestral, del 23 de julio al 3 de agosto, de ese año y al inicio del semestre, el 6 de Agosto de 2012.

³⁵⁶Confirmándonos que no habría ningún problema.

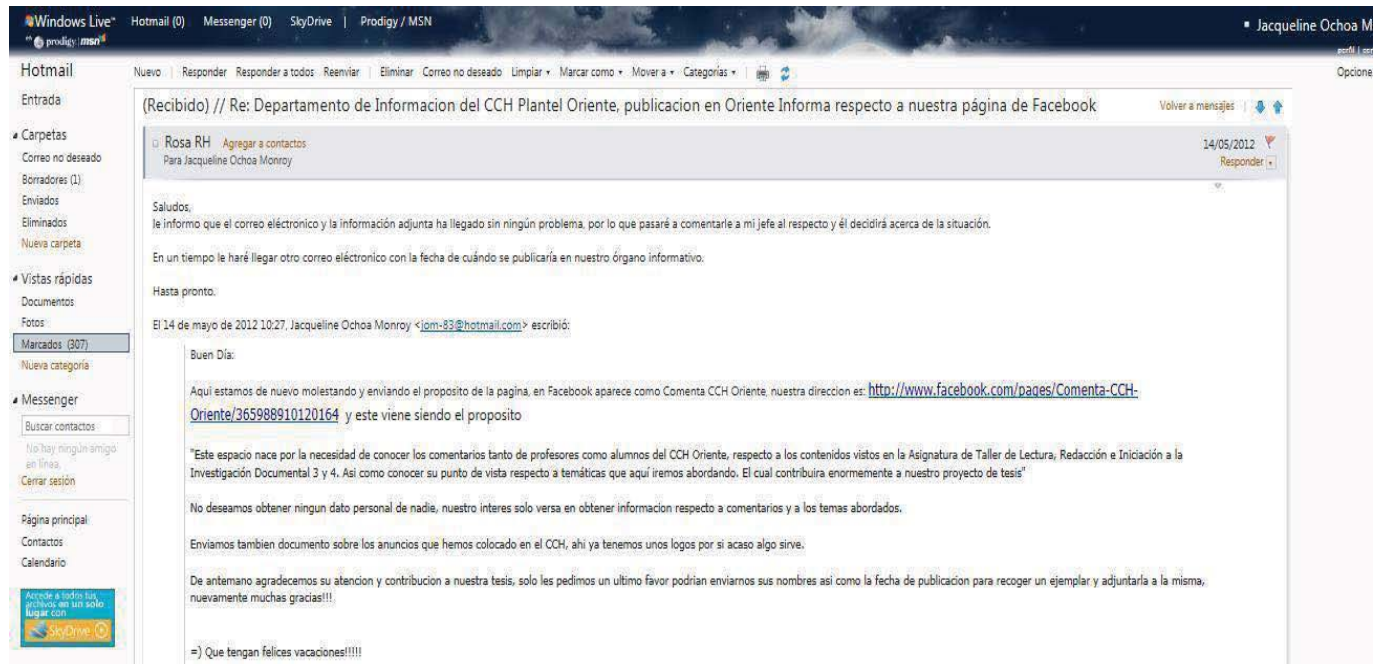


Figura 4.4 Visualización de los correos y de las respuestas recibidas por el Depto. de Infomación.

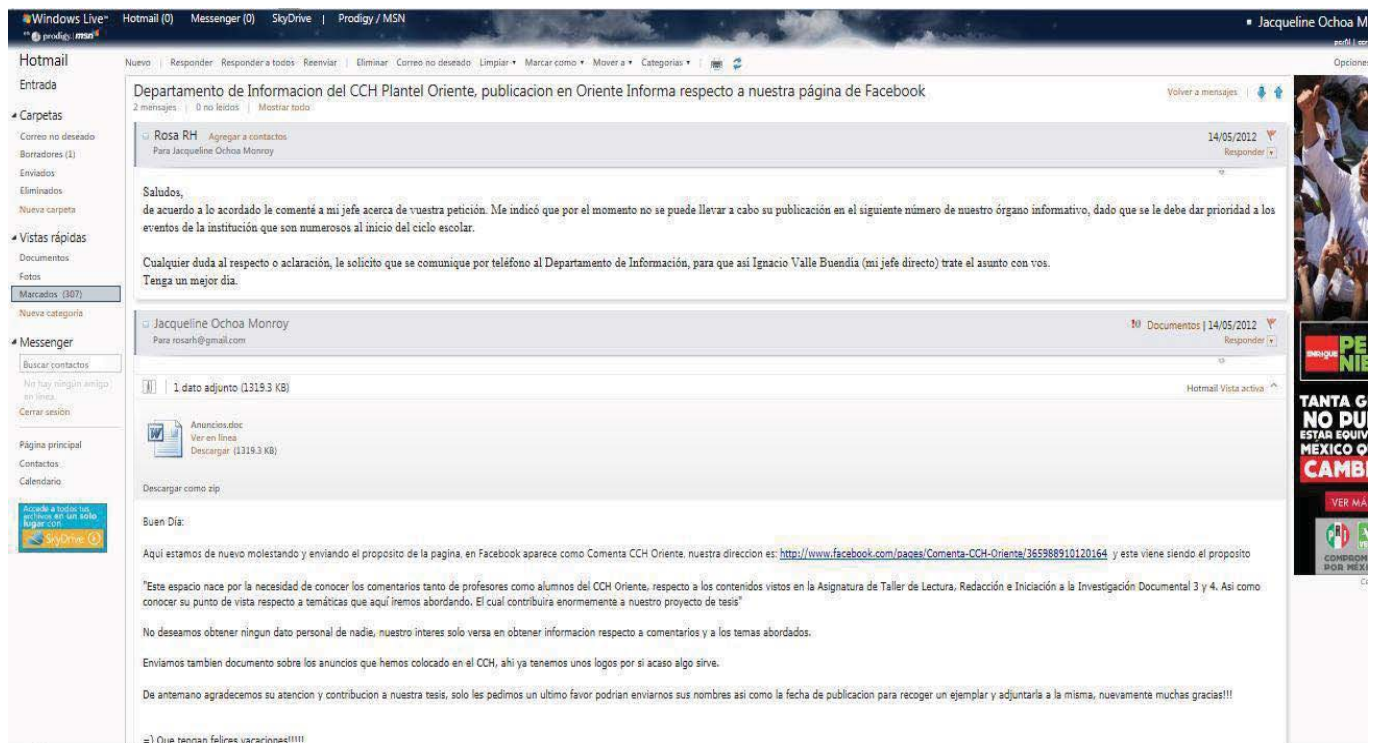


Figura 4.5 Visualización de los correos y de las respuestas recibidas por el Depto. de Infomación.

Podemos, entonces, concluir que los estudiantes carecen de una identidad universitaria y poco se preocupan por su educación. Ciertamente, las problemáticas que acontecen a su alrededor no son agradables, las familias cada día son más espacios de agresión y de violencia que de ayuda o comprensión. Pero, a pesar de esto, no concebimos cómo se dejan influenciar por la apatía, por el desánimo; perdiendo el sentido de todo, inclusive de la vida misma.

En este aspecto, hay mucho por trabajar, problemáticas por detectar y concientizar a la población estudiantil del privilegio que es estudiar en la UNAM, pues esta nos brinda el espacio para avanzar, progresar e ir hacia adelante.

Elegimos la Observación Participante como técnica, pues además de haber estudiado en dicho Plantel y haber prestado nuestro Servicio Social en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, conocemos a algunos actores del plantel de dicha secretaría que contribuyeron a nuestra investigación. Antes de detallar el panorama encontrado, queremos agradecer al personal Administrativo (Sra. Rosario y Srita. Linda), además al Secretario Óscar Espinoza Montaña, su tiempo, su disposición, su ayuda, su trabajo y su apoyo, además de la admiración que siempre demostraron hacia nuestro trabajo. Muchas gracias.

Nuestra observación consta en observar y describir la cotidianidad encontrada en el plantel, así mismo como señalar sucesos que llamaron nuestra atención o que marcaron un cambio en las interacciones sociales de los estudiantes, los profesores, los distintos actores educativos. Como anteriormente lo habíamos comentado, teníamos la idea de que encontraríamos buen ánimo, apertura, interés, disposición y curiosidad por nuestro trabajo, lo cual solo fue evidente en algunas personas.

Los días en que ingresamos al Colegio, encontramos una población estudiantil en apariencia agitada, preocupada por los trabajos, tareas, pero sobre todo por las calificaciones que les asignarían los distintos profesores con los que cuentan; fuera del mismo, los jóvenes parecían más relajados y con un mejor ánimo.

Notamos también que hubo mayor afluencia al cine que se encuentra a unos pasos del plantel, a las fotocopadoras, papelerías y al café internet. Los últimos días de dicho semestre se percibía cierto estrés en los estudiantes, pues preguntaban por los distintos profesores, respecto a evaluaciones y trámites como becas, inclusive algunos estaban dispuestos a presentar quejas formales contra los profesores³⁵⁷.

Por otro lado, algunos profesores parecían relajados de que el semestre fuera a culminar, mientras que otros, en los salones, estaban atareados por entregar calificaciones, rebatiendo contra los estudiantes que afirmaban haber entregado alguna tarea, trabajo o investigación, la cual no se encontraba en sus listas. En pocos casos, los estudiantes insistían o se comportaban agresivos ante dicha situación, mientras que las reuniones entre profesores de la academia, juntas de personal o peticiones de la dirección o de las secretarías se llevaban a cabo con normalidad.

Se nos comentó que los robos, asaltos y agresiones aumentaron a las afueras de la escuela, inclusive que algunos delincuentes habían logrado entrar, por lo que reforzaron la seguridad. Notamos que ha habido un incremento de embarazos en jóvenes, así como del número de quienes desde la secundaria ya son madres de familia. Las diferencias que encontramos entre los dos turnos fue que en el matutino los alumnos presentaron respeto hacia nuestra persona y trabajo, mientras que en la tarde el tono es de indiferencia, agresión, doble sentido, apatía, desinterés; lo preocupante es que no fue solo hacia nosotros o hacia nuestra investigación sino que esa actitud la manifiestan hacia todos los que interactúan con ellos por primera vez, en general. Tal vez, con el tiempo, esa actitud no cambie mucho.

Por curiosidad, indagamos en la página de *you tube*, con la búsqueda “CCH Oriente” con el fin de saber qué graban o suben los estudiantes sobre el plantel (debido a que algunos estudiantes, en nuestras visitas, llevaban cámaras de video o se encontraban grabando con sus celulares), sus clases o profesores. La mayor parte de los videos son sobre grupos musicales, bromas, peleas, travesuras; otros

³⁵⁷El personal administrativo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles ha tenido gran experiencia en manejar este tipo de casos, por lo cual no hubo una problemática mayor ya que los fueron solucionando o, en algunos casos, canalizándolos.

son sobre relaciones sexuales clandestinas dentro o fuera del plantel, grupos de amigos, ceremonias de ingreso, de egreso, grabación en las clases o sobre los profesores que odian, admiran o aman; y unas pocas sobre participaciones en concursos, bandas delictivas (podemos señalar que el pandillerismo está presente a las afueras del plantel, sobre todo en las noches, todos los días de la semana) que operan en las canchas del mismo; exposición de temas respecto a alguna asignatura, explicando o realizando alguna operación matemática³⁵⁸.

A diferencia de en otros semestres, notamos en las tardes y en las noches mayor presencia de padres de familia a la puerta del Plantel, algunos con rostros de aparente preocupación o molestia y muy pocos mostrando felicidad o sonriendo. Al final del semestre, los regaños afuera de las puertas, en espera del transporte público, inclusive frente a compañeros o amigos del joven amonestado por su padre o madre, fueron notorias. También, al culminar el semestre, nos percatamos de la visita y un incremento en citas de padres y alumnos, en el turno matutino, con las distintas autoridades del Plantel, buscando a los asesores y a los encargados de tutorías en sus oficinas o en alguna otra área del colegio.

Entre los puntos que captaron nuestro interés está la percepción que tiene el actual responsable de los tutores y asesores en el plantel oriente, respecto al papel de los pedagogos y su intervención en dichos programas para contribuir a su desarrollo, a su fortalecimiento. Cuando nos encontrábamos en el servicio social, conocimos de cerca el programa de Tutores y aunque nuestra intervención no fue profunda, convivimos y compartimos grandes experiencias con ellos. En ese entonces, el Secretario de Asuntos Estudiantiles, el profesor David Ruiz Espinoza, también estaba encargado del programa de Tutorías.

Retomando el propósito del actual programa institucional de tutorías y asesorías es que ambos puedan: «...contribuir a elevar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos por medio del acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar»³⁵⁹. Este nace en el año de 1997, pero es en el 2000 cuando se implementó en el CCH-Oriente (Dependiente de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles); en el 2006 se sometió a revisión y para el 2008 (cuando se eligió a un profesor para hacerse cargo del mismo³⁶⁰). Muchos profesores que estaban apoyando, cuestionaron su continuación debido a que se cambiaron las principales características³⁶¹, además de que como tutores solo reciben una constancia (entregando un informe de trabajo y cuestionarios periódicos) y tres puntos en su trayectoria como profesores de base o de asignatura.

Además de los pocos incentivos, la mayoría de los tutores labora en otra escuela o tiene otro turno, por lo que es imposible implementar ceremonias de entrega de constancias. Las asesorías/tutorías se trabajan por grupo, las llevan a cabo en sus horas de clase y deben cubrir un total de 10 horas.

Algunas de sus principales tareas constan en reunirse con profesores de área o de asignatura y mediante un cuestionario señalar las incidencias con alumnos³⁶², después que han concluido las jornadas de balance³⁶³ se cita a los padres de familia.

³⁵⁸YOU TUBE- VIDEOS CON BÚSQUEDA “CCH ORIENTE” [En línea]: <http://www.youtube.com/results?search_query=cch+oriente&uni=3> [Consulta 14 Mayo 2012].

³⁵⁹CCH- Programa Institucional de Tutorías pag.:4. El cual cubra desde el primer semestre hasta el sexto.

³⁶⁰El profesor Maximiliano Espina Miranda.

³⁶¹Tal vez, porque sus documentos bases parten de la visión de la ANUIES. Para mayor información, véase: ANUIES-PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE TUTORÍAS. UNA PROPUESTA DE LA ANUIES PARA SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. México: ANUIES. 2001. Consúltese [En línea]: <http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/000.htm> [Consulta 14 Mayo 2012].

³⁶²Las cuales pueden ser solo de conducta o desempeño escolar, cualquier otra debe canalizarse.

³⁶³EVALUACIONES DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES. Para mayor información, consúltese: UNAM-Gaceta CCH del 28 de Febrero del 2011, México, D.F. pag.4-8.

Son muy pocos los tutores y las horas que tienen para realizar su labor, por lo que desde el CCH Oriente se está proponiendo que las asesorías/tutorías dentro del plantel puedan darse en horas fuera del horario del grupo; por ejemplo, que para el área de matemáticas se cuenten con 4 horas y en talleres sea de 6 horas. También se habla de lograr reuniones entre profesores de asignatura y de base para enriquecer su experiencia dentro del aula, además de usar un mayor puntaje, invitando a profesores a unirse e incentivando aquellos que permanecen en los mismos.

La realidad es que, a pesar de ser programas que apoyan a los estudiantes y sirven de sustento al plan de estudios y al plan general de desarrollo, sin el apoyo pedagógico, mayores incentivos para los tutores-asesores, un correcto análisis de la realidad y un verdadero compromiso por parte de los profesores hacia los programas, esto no podrá avanzar, mucho menos tener el éxito que se espera de los mismos.

Con respecto a los turnos, aunque hay diferencias que parecerían abismales entre los dos, el rezago, la descerción y las quejas por los maestros son compartidas por los estudiantes de ambos turnos, así como sus similitudes de respuestas en el cuestionario, el cual fue muy útil, pues nos hizo aterrizar en la presente situación del CCH, visualizar un ánimo que en verdad nunca esperamos y que para ser sinceros nos tomó por sorpresa: una apatía, podríamos decir, generalizada, por parte de alumnos en cuanto a sus deberes escolares, su papel dentro del aula y sus responsabilidades con la UNAM, así como aquellas que tienen dentro y fuera del hogar.

Profesores, algunos administrativos o directivos absorbidos por sus tareas, acongojados por sus problemas y atareados por el estrés diario -que al principio pusieron algo de resistencia a nuestro trabajo (cuando aplicamos los cuestionarios), pues pensaban estarían «bajo la lupa» con nuestra llegada-, se portaron nerviosos o incómodos tanto por nuestra presencia. Uno de los casos fue cuando algunos alumnos que estaban grabando la dinámica de la clase con una videocámara (en un grupo donde se realizó la aplicación) hicieron reaccionar a una profesora de manera un tanto vociferante, solicitándoles apagar la cámara, dejar de grabar y, posteriormente mencionándoles que le gustaría (a ella) saber que esa grabación fue borrada (tal vez, reaccionó así por haber recordado el documental *De panzazo* o por sentirse en parte incómoda al ser grabada estilo *Big Brother*). Por otro lado, encontramos en los distintos salones que los alumnos estaban realizando tareas de otra clase durante los horarios del Taller de Lectura, lo cual afecta la educación, la enseñanza de dicha materia en los jóvenes ceceacheros, mientras los profesores o no se dan cuenta, o simulan no darse cuenta, o no quieren darse cuenta³⁶⁴, en un ambiente que no debe ser permisivo sino de respeto mutuo (profesor-alumnos) y, sobre todo, hacia la propia clase.

También nos encontramos con padres de familia preocupados o desesperados por la situación de sus hijos (algunos deberán cursar un cuarto año y otros se inscribirán en un quinto o sexto año dentro de la institución); sobre todo, madres que dicen dar todo a sus hijos³⁶⁵ cuando estos últimos expresan que les gustaría que sus dos padres les prestaran más atención o pasaran más tiempo de calidad dentro de casa.

Toda esta información la obtuvimos al pasar a los salones, buscar a profesores o alumnos, comer algún tentempié de la cafetería, visitar algunos conocidos, rondar por algunos grupos, conocer a los encargados del programa de tutorías o del Taller de Lectura y Redacción, solicitar información, pegar carteles, compartir experiencias o problemáticas, pasar un tiempo en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, inclusive al usar los sanitarios.

³⁶⁴Generalmente, prefieren evitarse problemas con los alumnos, además de que argumentan que estos últimos no están en un kinder para que los profesores los estén cuidando.

³⁶⁵En referencia a la situación económica familiar. Es decir, los complacen y cubren sus necesidades básicas.

Creemos que esta observación descartó nuestra hipótesis de contribución, interés y curiosidad por parte de los estudiantes hacia nuestro trabajo, pero también nos dimos cuenta de que hay profesores, personal, inclusive algunos directivos que esperan podamos contribuir a la actualización curricular tanto con nuestra tesis aprobada así como con la exposición de la misma en el plantel.

Es para nosotros un poco desilusionante conocer que hay un movimiento estudiantil universitario³⁶⁶ que convoca tanto a aquellos que están en el sector privado como en el público y que no tienen bases, información. Inclusive sus exigencias nos parecen algo absurdas cuando podrían tocar temáticas importantes como la transformación del sistema educativo, elevar la lectura, entre otros temas que son constructivos, interesantes e importantes, pero aún hay algo más decepcionante, saber que como cececheros a ellos tampoco les importa este movimiento.

Ciertamente vivimos en tiempos globales y postmodernos, en una era de vacío que provoca en los jóvenes un gran sentimiento de inconformidad que no coadyuva a su formación, a su educación (pues la crítica no es informada, analizada) la limita, la entorpece. Aún así el ánimo en nosotros no decae y estamos comprometidos a culminar nuestro trabajo con una propuesta que coadyuve a la formación de los estudiantes del CCH pero que también fortalezca la labor de cada uno de los actores.

En cuanto a las entrevistas, nuestro primer sujeto era un especialista o empleado en el Centro de la OCDE en México que pudiera responder desde su punto de vista e inclusive sin comprometer a dicha organización, su perspectiva sobre la educación, las políticas educativas, el bachillerato universitario.

Nos encontramos con una OCDE cerrada inclusive esquizofrénica, neurotica pues al exponer nuestra intención la mujer (que por cierto, nadie supo quien era), que nos atendió desvió la conversación de manera grosera e intolerante remitiéndonos a otra instancia³⁶⁷.

Quien respondió algunas de nuestras preguntas fue la Licenciada Rocio Medina, Asistente de Asuntos Públicos quien nos dijo que nadie podría contestar nuestra entrevista, que todos los especialistas están en las oficinas de París y que habría la posibilidad de enviar por correo electrónico nuestra entrevista, solo que la redactásemos en el idioma inglés enviándola a su correo, que la reenviaría a su jefa Adriana Montejano, Coordinadora de Asuntos Públicos y después de evaluarla (sí le parecía), la enviaría a París a un especialista el cual podría mandarnos respuesta o no dependiendo de su agenda. Le pedimos de continuar el proceso, darnos un tiempo aproximado de respuesta y dijo que no sabía, que no tenían ni siquiera una aproximación del mismo; por lo que decidimos demostrar nuestra garra como buenos investigadores³⁶⁸ y enviar el correo como se nos estaba solicitando³⁶⁹ además de mandárselas a ellas, le enviamos una copia oculta a Adriana y a Jose Antonio Ardavin³⁷⁰.

No quedamos conformes con la respuesta que nos dio la licenciada pues con anterioridad ya habíamos visitado la OCDE y sabíamos que ahí se encontraban algunos especialistas (tuvimos un recibimiento más agradable)³⁷¹, personal que estaba dispuesto a contestar cualquier entrevista. Así que como no

³⁶⁶TERRA- MARCHAYOSOY132, ENTÉRATE DEL SIGNIFICADO DEL MOVIMIENTO [En línea]: <<http://noticias.terra.com.mx/mexico/politica/elecciones/sucesion-presidencial/marchayosoy132-enterate-del-significado-del-movimiento,cf0a2c805bd67310VgnVCM5000009ccceb0aRCRD.html>> Inclusive se han movilizado de gran manera que hasta página de Internet ya tienen o podrá ser porque cuentan con apoyo partidista, júzguenlo ustedes mismos... YOSOY132 [En línea]: <<http://yosoy132.mx/>> [Consulta 22 Mayo 2012].

³⁶⁷Aparte de no escucharnos, dijo ser especialista, investigadora, además de que no se encontraba en la OCDE, que no podía darnos ningún tipo de información (casi, casi, dijo que no tenía tiempo para escucharnos) no sabía con quién remitirnos y al final nos dio el número principal de la organización. Solicitándole que nos diera su función en el centro o lo que hacía en dicho departamento nos volvía a remitir con esa persona, lo cual no permitió preguntarle su nombre.

³⁶⁸Como todos unos pumas de la UNAM...

³⁶⁹En el Anexo, encontrarán una copia del mismo...

³⁷⁰DIRECTORIO DE LA OCDE. Consúltese [En línea]: <http://www.oecd.org/document/53/0,3746,es_36288966_36287974_48528629_1_1_1_1,00.html> [Consulta 14 Mayo 2012].

³⁷¹Claro cuando fuimos la última vez, el Secretario General de la OCDE era el canadiense: Don Johnston. Por lo que estamos hablando de inicios del 2006.

encontramos un proposito especial para que la OCDE tuviera un Centro en México sin especialistas, que sirviera solo de intermediario de solicitudes entre esa oficina y la de París, actualizar una página web en español. Preguntamos cuál era el proposito del Centro y se nos contesto los puntos señalados con anterioridad, cuidando la imagen de la organización (hablando con nosotros, el Licenciado Cesar Olvera, Asistente de Medios).

Insistimos, preguntando sobre el tratamiento que le dan a la información ¿Cuál es la dinámica o proceso para que llegue una noticia de la OCDE a los medios de comunicación de nuestro país? (Lo preguntamos para saber donde debe ser recibida nuestra entrevista en París o en México).

1. La oficina de París hace el anuncio, noticia o declaración, ese se transmite o manda a las oficinas del Centro de México y este lo manda a cada cadena de noticias o de comunicación de nuestro país.
2. La oficina de París hace el anuncio, noticia o declaración, a los medios de comunicación de dicho país y la agencia EFE (una de las principales agencias de noticias europeas), la vende a los medios de comunicación de nuestro país.

Se nos dijo que la segunda opción es la que más se utiliza, no conformes, preguntamos a dos medios de comunicación en nuestro país. Al periodico La Jornada, en la sección de economía³⁷² y al Excélsior preguntando en el conmutador³⁷³ donde se nos comunico con el licenciado Mario Carbonell, Coordinador de ese periodico y nos dijo que la información llega a México a través de agencias o cables de las mismas, la segunda opción planteada a la OCDE fue la correcta.

Como no quisimos quedarnos con la duda, de quien nos había contestado de manera sobrexaltada marcamos al teléfono principal de la OCDE (91386230) y las opciones del conmutador nos parecieron interesantes...

- Ext. 20 Asuntos Públicos.
- Ext. 22 Dirección de la OCDE (Aquí esta la licenciada Rocio Medina).
- Ext. 32 Medios (Aquí nos contesto el licenciado Cesar Olvera, Asistente de Medios).
- Ext. 60 Educación (La mujer que no nos dijo nada y tampoco nos escucho).

Para la licenciada Rocio, no sabía quién nos había contestado, el licenciado Cesar insistía en que estábamos escuchando mal que no hay ninguna extención que dijera educación y que todos los especialistas se encuentran en París, además que toda la información del Centro esta en la página de internet.

Nos dedicamos a buscar información sobre el proposito del *staff* y esto fue lo que encontramos «“Su principal finalidad consiste en aumentar la visibilidad de la OCDE en la región y, durante más de una década, se ha dedicado a promover el trabajo y las actividades de la OCDE al establecer contacto con diseñadores de políticas, expertos, líderes empresariales, universidades y representantes de la sociedad civil. Uno de los principales logros del Centro de México ha sido el aumento en traducciones y las ediciones locales, facilitando la participación de expertos de la OCDE en seminarios y eventos que se realizan en la región”»³⁷⁴.

³⁷²Mediante el teléfono 91830300

³⁷³El teléfono de contacto del Excélsior es el 51283000

³⁷⁴Véase [En línea]: <http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288128_1_1_1_1_1_1,00.html> [Consulta 14 Mayo 2012].

Al consultar a todos los actores quisimos ir de lo general hasta lo particular por lo cual nuestra siguiente intervención fue dentro de la estructura del CCH comenzando por la Maestra Lucia Laura Muñoz Corona, ella fue la Directora General de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades³⁷⁵ en el tiempo que emprendimos nuestra investigación. Agradecemos a la directora a las señoritas Ivonne Silva Pineda y Olivia Aguilar³⁷⁶ además de la Licenciada Erika Rodríguez Sánchez quien fue la Secretaria Particular, por ser el contacto y la comunicación entre nosotros.

Comenzamos la entrevista tratando de que nos compartiera su estancia dentro del Colegio como estudiante y nos señalara algunas dificultades que tenían las jóvenes cececheras en esa época, comento que las dificultades son las mismas a las que se enfrentan actualmente algunas de las jóvenes que acuden al colegio; responsabilidades en casa (labores domésticas), el cuidado con los hermanos, la oposición a continuar estudiando mientras que en las aulas de clase de ese tiempo, la mayor proporción de estudiantes pertenecía al sexo masculino. Cuando le preguntamos respecto a su cargo, al quedar su nombre inscrito en la historia como la Primera Directora General del CCH, con un tono humilde y amable expreso que sintió alegría al ser elegida pero poco después experimento la responsabilidad que le exigía ese nuevo reto, cuyo fin es que la institución se encuentre en las mejores condiciones al final de su periodo de gestión.

Al tocar el tema del perfil del estudiante, del Plan de estudios así como del espíritu universitario que los estudiantes deben adoptar recalco la importancia del proceso de actualización curricular que se está llevando a cabo internamente en el Colegio, la necesidad de actualizarlo (estudiantes y profesores participen del mismo) para enfrentar los desafíos que son imprescindibles de atender como combatir el enciclopédismo, señalando que es grave la situación de los alumnos que egresan de la secundaria no contando con niveles óptimos de lectura.

En cuanto al papel de la OCDE, le parecen perniciosas las comparativas que hace este organismo con otros países que cuentan con un mejor nivel de educación, de economía y de vida. Además, que no podemos obedecer ciegamente a las recomendaciones. Nos compartió su opinión respecto a la Reforma Integral de la Educación Media Superior, ENLACE, PISA, los instrumentos de evaluación con los que cuenta la UNAM, así como el papel del pedagogo logrando trabajar de manera conjunta y constructiva con los profesores, sin asumir una postura de “expertos” en el sentido negativo del término.

Entrevistamos al Director del Plantel Oriente al Maestro Arturo Delgado González³⁷⁷ quien mostró estar con mucho trabajo, ocupado; pero nunca nos negó su participación, se dio un tiempo conjuntamente con su equipo de trabajo para contestar la entrevista. De igual manera, agradecemos a la Secretaria del Director la señora Lidia Yolanda Calvillo Márquez, al señor Secretario General Víctor David Jiménez Méndez quienes fueron de mucha ayuda para la realización de la misma.

El Maestro nos comentó que sus estudios de bachillerato los realizo en provincia en un ambiente comprometido con los estudiantes y que no cree que las generaciones pierdan o cambien rasgos, sino como menciona Ortega y Gasset cada generación vive sus propias circunstancias, denotando que se

³⁷⁵Fue alumna del CCH Plantel Vallejo en la primera generación, estudio la carrera de Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, con mención honorífica, es profesora titular de tiempo completo “B” donde impartía la materia de Ciencias Políticas y Sociales I y II en el mismo plantel en que ella estudio; obteniendo estímulos PRIDE “D” y una antigüedad laboral de 33 años. Tiempo después se desempeñó como directora de este mismo Plantel, durante el periodo (2005–2009), siendo designada para un segundo periodo (2009–2013). El cual no logro concluir pues se postuló para la Dirección General del Colegio resultando electa para el periodo 2010-2014. Para mayor información véase: SEMBLANZA LUCIA LAURA MUÑOZ CORONA [En línea]: <<http://www.juntadegobierno.unam.mx/pdf/cch/sint-curricular-munoz.pdf>> [Consulta 14 Mayo 2012].

³⁷⁶Secretarías Administrativas de esa instancia.

³⁷⁷ Es licenciado en Historia y en Economía, ambas cursadas en la UNAM. Cuenta con estudios de Maestría en Historia de México, por la Facultad de Filosofía y Letras. Profesor de Carrera Titular “C” de Tiempo Definitivo, con 40 años de antigüedad académica. Perteneciente al Área Histórico-Social, donde imparte las asignaturas de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II, Historia de México I y II y Teoría de la Historia. Se desempeñó como Jefe de Área de la Academia Histórico-Social y actualmente es director del Plantel Oriente en un segundo periodo. Para mayor información véase: UNAM-Gaceta CCH del 9 de Abril del 2012, México, D.F. pág.: 4.

debe impulsar a adquirir una educación que prepare a los alumnos con herramientas de conocimiento adecuadas, para que estos enfrenten los retos que la vida les exige.

Menciono que los estudios que lleva acabó la OCDE, aun cuando son importantes, no reflejan las condiciones de aprendizaje de los estudiantes del CCH. Piensa que con estos se busca justificar la política educativa que no necesariamente refleja las necesidades reales de educación en nuestro país. Piensa que a pesar de que PISA es un instrumento elaborado, no evalúa las condiciones reales de estudio de los alumnos.

En cuanto al papel de los pedagogos piensa que es muy marginal respecto a la formación de estudiantes del CCH, pues son muy pocos los pedagogos que se encuentran en la planta de profesores. En cuanto al diseño, elaboración y planteamiento de políticas no sabe hasta donde sea factible la participación de los pedagogos.

También solicitamos a la Jefa del Área de Talleres del plantel, la Licenciada Haideé Jiménez Martínez³⁷⁸ su ayuda para proporcionarnos información mediante la entrevista, quien estuvo atenta, siempre dispuesta, inclusive enviando por correo electrónico múltiples veces el documento, le agradecemos su contribución y creemos que es muy valiosa al igual que la de los demás entrevistados.

Al igual que la Maestra Lucia Laura estudio en el CCH solo que en el Plantel Sur, durante su estancia eran cuatro turnos, las clases eran de una hora y otras de dos, lo que les daba tiempo de elaborar tareas y otras actividades dentro o fuera del plantel. Para ella fue una gran sorpresa verse elegida como encargada del Área de Talleres ya que este proceso se llevó a cargo mediante una votación, lo cual provoca que venga a refrendarlo y la impulsa a continuar con ese compromiso, esa responsabilidad.

Su visión respecto al perfil de los estudiantes es que estos sean autodidactas, autónomos, obtengan y desarrollen actitudes, habilidades, conocimientos deseados para desarrollar estrategias de estudio, de procedimiento para resolver problemas y aplicarlos en la vida cotidiana.

Además de actualizarse, la profesora considera que el Nuevo Plan de Estudios debe tomar muy en cuenta los tiempos que se asignan al desarrollo de los temas. Como la prueba PISA no toma en cuenta el contexto, no le parece que este instrumento sea confiable. Señalando que los pedagogos podrían trabajar con los profesores de manera conjunta, solo si hay un proyecto concreto.

Nos enteramos de la Convocatoria de Elección para Representantes que integrara la Comisión Especial Examinadora para la Actualización Curricular del Plan de Estudios del CCH, estaban tomando en cuenta a dos alumnos destacados por sus calificaciones así como por su promedio, ellos son: Joel Armando Mendoza Lara y Ana Laura Corona Cruz quienes nos comentaron ser parte del Consejo Técnico del Plantel. Cada uno representa a un turno por lo que no fue posible entrevistarlos de manera conjunta, ambos comparten la importancia, la responsabilidad de integrar dichas comisiones³⁷⁹.

Ana Laura Corona Cruz nos comentó que estudio en la Secundaria Técnica no. 66 “Francisco J. Mujica” y que sus dos opciones para ingresar a la educación media superior fueron la Prepa 2 así como el CCH Oriente. Al saber que en la prepa se encontraría con prefectos decidió estudiar en el Colegio, pues coadyuvaría a su formación como persona responsable. Nos comentó que acepto ser parte del Consejo Técnico pues siempre le ha gustado hacer cosas por los demás además que ella se visualizaba como portavoz de sus compañeros.

³⁷⁸Quien también se ha desempeñado como investigadora del Colegio.

³⁷⁹Es decir ambas encomiendas.

Al ser parte del mismo siente que toman en cuenta su voz, así como la de otros compañeros que provienen de distintos planteles. Las juntas tienen una duración de 3 horas a 3 horas y media, considera que aún no tiene una excelente comprensión lectora y que al ser parte de un proceso de formación pondrá su empeño y dedicación para alcanzar dicho objetivo.

Cree que el perfil del estudiante del Colegio, debe estar basado en valores como la responsabilidad, honestidad, confianza, sin que esto venga a mermar su esencia y juventud. Está de acuerdo se evalúe la comprensión lectora nacionalmente e internacionalmente, además cree que cada actor educativo debe comprometerse con su función y con su trabajo con los otros.

Cree que los pedagogos pueden ser un actor importante que contribuya a realizar cambios importantes en la formación de los estudiantes del CCH.

Cabe señalar que dentro de esta entrevista les planteamos un perfil del pedagogo muy básico y basado en nuestro tema para que así pudieran comprender y analizar su importancia en la actualización curricular del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Joel Armando Mendoza Lara de todos nuestros entrevistados, mostro siempre un aire de recelo y desconfianza. En esta entrevista no hubo la oportunidad de plantear preguntas personales, lo cual hizo que después de un breve saludo ingresáramos inmediatamente a los temas que iríamos a abordar. Nos contó que anteriormente estudio en una escuela particular ubicada en Chalco su deseo de ingresar a la UNAM, fue porque sus familiares estudiaron en esta institución y cree que se imparten mejor algunas materias respecto a otras instituciones.

Dice que acepto ser parte de la Comisión y del Consejo Técnico porque al principio estaba interesado en ser parte, además de esta forma conocería a la Directora General del CCH; su labor es opinar sobre los temas que ahí se tratan, además de aprobar solicitudes, determinar sanciones, entre otros.

Nos planteó una característica primordial que todos los pedagogos deberíamos adoptar, menciono que es importante nuestro papel y actuar dentro del CCH, siempre y cuando decidamos cumplir debidamente nuestra labor, contribuyendo a la formación de la gente en nuestro país, en el mundo.

Queremos enfatizar en este último punto que las entrevistas, señalaron el desarrollo de nuestra labor; ninguno explícitamente desmerito nuestro quehacer dentro del Colegio, pero mostraron cierto rechazo a nuestra intromisión, pues consideran que llegamos a trabajar con ellos con una actitud de soberbia y de forma presuntuosa.

Analizando sus comentarios debemos aceptar que al salir de la carrera, nosotros creíamos conocer al mundo y la realidad que nos supera. Además los pocos profesionales que llegan a trabajar, interactuar con los pedagogos, lo hacen con un aire de desconfianza, de crítica, que muy pocas veces puede ser constructiva.

La intencionalidad de este trabajo es contribuir mediante nuestra perspectiva, no solo con la entrega formal de la tesis de investigación, sino contribuir formalmente a nuestra “Alma Mather” regresando un poco lo que esta valiosa institución ha coadyuvado en nuestra formación. Por ende, no desperdiciemos las oportunidades que se nos otorgan de trabajar con los demás, demostremos que como pedagogos podemos cambiar y crear otra perspectiva personal de nuestra vocación a los demás.

Concluimos esta parte resaltando que los actores entrevistados, desde lo general hacia lo particular, están comprometidos en el proceso de actualización del plan de estudios.

Mientras que los estudiantes que no están informados de la actualización, que no participan de este proceso protestan pero sin conocer en qué etapa y bajo qué circunstancias se encuentra. Piensan que el gobierno, que fuerzas internacionales externas lo están aprovechando como un instrumento de dominio o control.

La OCDE desmerito tanto el interés en nuestra investigación, así como en el bachillerato universitario. Tampoco lo ve como una posibilidad de ejemplo para otras regiones nacionales o internacionales. Mandamos en distintas fechas la entrevista, tres veces reenviada por correo electrónico y aunque la última vez que llamamos al Centro de México se nos dijo que en las oficinas de París también habría traductores o hispanohablantes (caso de que nuestra traducción fuera incorrecta) hasta el día de hoy no hemos recibido respuesta.

Cerrando esta sección, analizando nuestro deber ser creemos que el perfil del pedagogo ante sí mismo y los otros, puede expresarse con dos frases:

“Somos la memoria que tenemos y la responsabilidad que asumimos. Sin memoria no existimos y sin responsabilidad quizá no merezcamos existir” José Saramago (1922-2010), escritor portugués.

“Comienza a manifestarse la madurez cuando sentimos que nuestra preocupación es mayor por los demás que por nosotros mismos” Albert Einstein (1879-1955), científico alemán nacionalizado estadounidense.

¿Por qué es importante que la Pedagogía, retome este tema en la teoría y en la praxis educativa?

-¡No! ¡No!- protestó la Reina -Primero la sentencia... El veredicto después- ¡Valiente idiotez!- exclamó Alicia alzando la voz. -¡Qué ocurrencia pedir la sentencia primero!- Alicia en el país de las Maravillas por Lewis Carroll (1832-1898), matemático y escritor británico.

Hemos hablado que la OCDE a través de estudios e investigaciones dictamina acciones y políticas que los países miembros deben emprender para mejorar en este caso el nivel educativo de sus ciudadanos. Sabemos que no es el único organismo que realiza estas investigaciones, dictamina este tipo de políticas o incluso por medio de préstamos, obliga a los países a desarrollarlas mediante su escasa información del contexto en donde habita.

La pedagogía se ocupa del ser, de su formación y de su educación, por lo que creemos es también deber de la misma ocuparse además de la conformación curricular, de las políticas que vienen a ser el boceto del currículo. Que dan forma a la misión, la visión y los valores además de evaluar el perfil de ingreso, de egreso de los estudiantes.

Para entender la participación de los pedagogos en el contexto del CCH, trataremos de sintetizar la información y explicarla a través de datos estadísticos provenientes del portal de la UNAM³⁸⁰.

³⁸⁰PORTAL DE ESTADÍSTICA UNIVERSITARIA. Véase [En línea]: <<http://www.estadistica.unam.mx/>> [Consulta: 24 Mayo de 2012].

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Demanda^a	155,033	155,221	155,226
Demanda atendida^b	34,854	34,491	35,638
Inscripción inicial^c	33,669	33,438	34,600

Cuadro No.1 Demanda e ingreso al Bachillerato de la UNAM, en el periodo 2009-2012

^aAspirantes que se registran al concurso de selección

^bAspirantes seleccionados y asignados a plantal-turno

^cAsignados que formalizan su inscripción en los plantales. Esto no es el primer ingreso definitivo, este comprende además ingresos via Iniciación Universitaria y movimientos de bajas y cambios contemplados en la legislación universitaria

Fuente DGAE, UNAM: Portal de estadística universitaria, serie estadísticas UNAM 2000-2011

Fecha de corte: 1/12/2011

Fecha de última actualización: 31/1/2012

Cuadro 4.1 Demanda e ingreso al Bachillerato de la UNAM.

Como notamos en esta gráfica, la demanda que rodea a la UNAM, es mayor a la población que puede atenderse. Cada ciclo escolar queda un porcentaje de la población estudiantil que no es atendida, a pesar que mediante el examen de ingreso a la educación media superior no es exclusivo el ingreso a nuestra máxima casa de estudios, sino también a otros sistemas.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Población escolar total	108,699	109,530	110,119
% mujeres	50.8%	50.6%	50.3%
Colegio de Ciencias y Humanidades	56,292	56,953	57,675
% mujeres	51.5%	51.1%	50.7%
Primer Ingreso	34,861	34,378	35,189
Colegio de Ciencias y Humanidades	17,640	18,168	18,763
Reingreso	73,838	75,152	74,930
Colegio de Ciencias y Humanidades	38,652	38,785	38,912

Cuadro No.2 Población escolar de Bachillerato de la UNAM, en el periodo 2009-2012

Fuente DGAE, UNAM: Portal de estadística universitaria, serie estadísticas UNAM 2000-2011

Fecha de corte: 30/11/2011

Fecha de última actualización: 9/2/2012

Cuadro 4.2 Población escolar de Bachillerato de la UNAM.

Podemos ver que hay un crecimiento así como un decrecimiento en la población, fenómeno provocado por los índices de deserción, de reprobación, de no contar con solidez económica para sus estudios y otras problemáticas que surgen en el entorno familiar, económico, social.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Total de egresados	51,405	57,330	58,584
% mujeres	57%	56%	56%
Bachillerato	25,149	25,219	26,576
% mujeres	55%	56%	55%

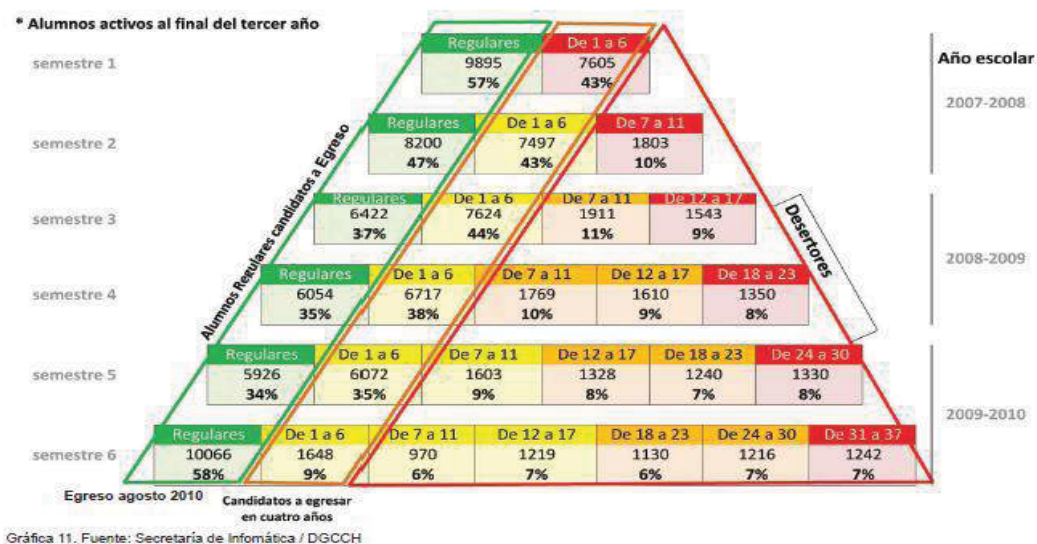
Cuadro No.3 Egresados de la UNAM, en el periodo 2008-2011

Fuente DGAE, UNAM: Portal de estadística universitaria, serie estadísticas UNAM 2000-2011
 Fecha de corte: Cierre de ciclo 2010-2011
 Fecha de última actualización: 24/2/2012

Cuadro 4.3 Egresados de la UNAM.

Observamos en los cuestionarios que la entrega de becas es una situación que aumenta la desigualdad, al no evaluarse, si quien la solicita en verdad la necesita. Se nos dijo que el programa de tutores, de cubrir todos los semestres, los estudiantes tendrían una mayor posibilidad de permanecer en la educación que trabajando o siendo parte del trabajo informal.

Trayectoria escolar generación 2008



Gráfica 4.37 Pirámide que detalla la Deserción del CCH, conforme la cantidad de materias que se deben. Fuente: Plan General de Desarrollo 2010-2014 p.: 39.

No contamos con datos precisos por plantel que nos hablen detalladamente de la problemática, lo que sí es claro en el Plantel Oriente, el Turno Vespertino es aquel que presenta más problemas de deserción, de apatía, de reprobación, son quienes permanecen más tiempo en el CCH.

Recordemos que después del examen que aplica la COMIPEMS, a los alumnos se les aplica un examen diagnóstico de ingreso (EDI), así como hay un examen diagnóstico de egreso. Además del Programa de Tutores, como el programa de Asesorías, los alumnos cuentan con el PASEB que es el programa de Becas³⁸¹, el PAE (EM, ES, ET)³⁸², los 4 periodos de exámenes extraordinarios que se llevan a cabo

³⁸¹UNAM-CCH PROGRAMA DE BECAS. Véase [En línea]: < <http://www.cch.unam.mx/estudiantil/becarios> > [Consulta: 24 Mayo de 2012].

³⁸²UNAM-CCH PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO. Para mayor información [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/estudiantil/egreso>> [Consulta: 24 Mayo de 2012].

durante el ciclo escolar (EA, EB, EC, EZ³⁸³), además del recursamiento³⁸⁴, como apoyos para mejorar su situación académica así como para egresar de la institución, las cuales sirven también para la evaluación del desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes en cada periodo escolar deben evaluar a los profesores mediante el CAD (Cuestionario de Actividad Docente), mientras que en las fechas donde se aplica la Jornada de Balance Académico los profesores deben hacer evaluaciones y registros parciales de promedios³⁸⁵ para que después los grupos con tutores, citen a los padres de familia informándoles de su situación escolar y de su comportamiento dentro del aula.

Tanto Padres de Familia como Profesores pueden acceder al PSI³⁸⁶ que es un sistema informático, el cual les ayudara a comprobar la situación académica (promedios y evaluaciones) de los estudiantes³⁸⁷. En cuanto a los programas de incentivos, capacitación, reforzamiento, fortalecimiento de los profesores tenemos al PRIDE³⁸⁸, PAIPA³⁸⁹, INFOCAB³⁹⁰, PAPIME³⁹¹ y PEPASIG³⁹².

A pesar de que son programas que apoyan el desarrollo de los profesores dentro de la institución, hacen falta más programas o en los existentes, se incorporen programas para los profesores de nuevo ingreso a la institución, programas de incentivos para profesores destacados, así como para tutores y asesores. Programas didáctico-pedagógicos que coadyuven al desarrollo académico del estudiante a su vez que a la detección de problemáticas y canalización de las mismas, programas que incentiven la investigación con mayores incentivos, de tiempo completo, entre otros.

Aunque existe una Maestría en Docencia para la Educación Media Superior a muchos profesores no les atrae la misma, los comentarios que nos hicieron al respecto porque es muy específica y no sienten que les dé movilidad para transitar por cada una de las materias que existen por área³⁹³.

En este modelo curricular hay mucho por hacer, pues no hay avances radicales que resuelvan este tipo de problemáticas por lo que en lo curricular, en el área de planeación, de didáctica, de psicopedagogía, respecto a políticas educativas, objetivos, perfiles, acciones, bibliografía por áreas y materias entre muchos otros temas hay campo de estudio para la Pedagogía, tanto en lo teórico como en lo práctico.

³⁸³UNAM-CCH PADRES DE FAMILIA FORMAS DE ACREDITACIÓN. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/padres/losexamenes>> [Consulta: 24 Mayo de 2012].

³⁸⁴Ibídem

³⁸⁵Además se expone un registro de calificaciones parciales, asistencia y si hubiera materias adeudadas.

³⁸⁶UNAM-CCH PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INTEGRAL. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/informatica/psi>> [Consulta: 24 Mayo de 2012].

³⁸⁷Ya que últimamente ha aumentado la manipulación de Historiales Académicos en los planteles...

³⁸⁸UNAM-CCH PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO. [En línea]: <http://www.cab.unam.mx/pride_paipa/pride_paipa.php> [Consulta: 27 Mayo de 2012].

³⁸⁹UNAM-CCH PROGRAMA DE APOYO A LA INCORPORACIÓN DEL PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO. [En línea]: <http://www.cab.unam.mx/pride_paipa/pride_paipa.php> [Consulta: 27 Mayo de 2012].

³⁹⁰UNAM-CCH INICIATIVA PARA FORTALECER LA CARRERA ACADÉMICA EN EL BACHILLERATO DE LA UNAM. [En línea]: <http://portalacademico.cch.unam.mx/profproy_infocab> [Consulta: 27 Mayo de 2012].

³⁹¹UNAM-CCH PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA. [En línea]: <<http://dgapa.unam.mx/html/papime/papime.html>> [Consulta: 27 Mayo de 2012].

³⁹²UNAM-CCH PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL RENDIMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE ASIGNATURA. [En línea]: <<http://dgapa.unam.mx/html/estimulos/pepasig.html>> [Consulta: 27 Mayo de 2012].

³⁹³UNAM- MADEMS [En línea]: <<http://www.posgrado.unam.mx/madems/>> [Consulta: 27 Mayo de 2012].

	2009	2010	2011 ⁱ
UNAM ⁱⁱ	43,764	47,195	50,324
Educación Media Superior	29,180	34,392	34,393

Cuadro No.3 Gasto por alumno UNAM, en el periodo 2009-2011

ⁱCalculado con el Presupuesto 2011 aprobado por el H. Consejo Universitario.

ⁱⁱEl gasto por alumno en la UNAM se define como el cociente que resulta de dividir el gasto total que realiza la institución en la función docente, financiado únicamente con recursos federales (subsidio), entre la matrícula total.

Fuente Cuenta Anual 2000-2010, Presupuesto 2011, SA, UNAM: Portal de estadística universitaria, serie estadísticas UNAM 2000-2011

Fecha de corte: 30/4/2011

Fecha de última actualización: 30/4/2011

Cuadro 4.4 Gasto por alumno de la UNAM.

Distintos actores nos reiteraron que este proceso de diagnóstico, así como de actualización, planeación curricular pertenece a todos los que conforman el Colegio, sin embargo creemos que como egresados del CCH, comprometidos con nuestra profesión podemos apoyar a las distintas áreas y requerimientos que este proceso demanda, podemos coadyuvar a través de prestar a la institución asesorías, servicio social o prácticas profesionales que como vemos en la gráfica de arriba no serían remuneradas, sino tendría un registro, un pequeño reconocimiento y mención en los trabajos emprendidos.

Proponemos que a falta de confianza hacia nuestra profesión, estas intervenciones estarían supervisadas por profesores de carrera tanto de nuestra profesión como del CCH³⁹⁴. Sabemos que se necesitan cubrir un perfil, destacar ciertos requisitos de actitud como sería el trabajo en equipo, personalidad empática, revisión de la trayectoria, compromiso entre otros mismos que estaríamos dispuestos a mostrar y cumplir ante la Dirección General y el Consejo Técnico del Colegio.

Parte de esto que aquí planteamos era un esbozo de nuestra propuesta, sin embargo, al encontrar, recelo, desconfianza y falta de colaboración, decidimos que sería una reflexión a través de lo que hemos hecho por medio de distintas recomendaciones que conocerán más adelante.

³⁹⁴Hablamos de Profesores de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, de la FES Acatlán y destacadamente de la FES Aragón, a su vez que pueden participar egresados, estudiantes y aquellos interesados que cursen o cursaron en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

¿Por qué la Pedagogía del Sentido, podría ser un factor importante en cuanto a la formación del ser humano?

La mayor parte de la gente no corre lo suficientemente lejos en su primer intento como para saber que tienen un segundo. Démosle a nuestros sueños todo lo que tenemos y nos sorprenderemos ante la energía que sale de nosotros.

William James (1842-1910), psicólogo y filósofo estadounidense.

Desde la portada parece ser un libro sencillo. Francesc Torralba nos provoca con el título y nos invita a leerlo haciendo una reflexión del mismo, invitándonos a encontrar el sentido en las cosas más simples como en aquellas que por estudio, diversión o trabajo, realizamos día con día. El Sentido tiene dos acepciones tanto la material como la espiritual; en el sentido material es la utilidad que se le puede dar a las cosas, la finalidad por el que se utilizan y el funcionamiento de las mismas, este sentido del Sentido viene a ser muy reduccionista, desechable pero adecuado para la ideología materialista de la globalidad y de la postmodernidad, donde las capacidades, habilidades, competencias e inclusive las políticas están redactadas en este sentido.

El otro sentido, apela por el sentido espiritual aquel que se pregunta por el ser, es decir, propone aclarar el sentido último de nuestra existencia. No solo nuestro papel en el mundo (misión), sino aquel que nos plantea analizar nuestra personalidad y espíritu. Aunque el autor hace referencia que este se encuentra dentro del espacio metafísico, nosotros lo hemos abordado e interpretado desde el sentido filosófico y psicológico, pues creemos que no todo lo espiritual debe tacharse como metacognitivo además de que reafirmamos no abordar estas temáticas, pues no estamos de acuerdo con ellas.

Retomando el segundo sentido va más allá de un simple utilitarismo, cree que todo tiene un propósito, un deber ser, que todos estamos conectados con la naturaleza, las ideas, pero principalmente con el otro, al ser constituidos como sujetos sociales. Entendiendo el todo como un proceso de «... etapas sucesivas y armónicas de un saber único que nos va ayudando siempre a aclarar, cada vez un poco más, el sentido de la pregunta por quienes somos y que lugar ocupamos en el conjunto de todos los seres»³⁹⁵.

Por lo que el Sentido solo debe ser explicado desde la realidad; cuestionándose, cuestionándonos si todo tiene un sentido o es el ser humano quien le da sentido a todo lo que ve y aquello que no ve, así como trata de investigar y comprender. Por lo que desde la diversidad multiplural de la personalidad que caracteriza a los seres, se desprenden múltiples sentidos por el propio Sentido.

El autor lo va desarrollando desde la Historia (personal y de las naciones), del hombre, de los sentidos, del amor, del sacrificio, del tiempo y del vacío. La idea de preguntarse por el sentido proviene desde nuestra condición humana de la que rescata los rasgos de misterio, unicidad (cada uno es único e irrepetible), vulnerabilidad, inquietud, intersubjetividad, racionalidad, libertad, imaginación, comunicación y para nosotros una que destaca sobre las otras la trascendencia.

Esta se manifiesta por la inquietud, la curiosidad que lleva a buscar ese fin último, ese propósito o lo que se sabe para después ir más allá de lo que se conoce. En cuanto a la relación con los otros, nos impulsa a ser algo que no somos, ir más allá de nuestra capacidad, renovarnos, cambiar cumpliendo un fin que beneficie a los otros, que deje huella, que constituya una ventaja y sea parte de esa autenticidad.

Las claves pedagógicas por las que se pregunta el sentido tocan a la dimensión interpersonal, como es la agápica (el sentido judeocristiano de comprender al amor, negando al yo sustituyéndolo por Dios y el

³⁹⁵TORRALBA, Francesc. "Pedagogía del Sentido". Edit.: PPC, Madrid, España, 1998 p.:53.

prójimo), la erótica, la histórica, la sociocultural, la ética siendo más importante para nuestra profesión lo educativo donde el Sentido debe trabajar por el servicio al educando, la interdisciplinariedad, sustentando la arquitectura de las humanidades. Ver al hombre más allá de las etiquetas (padre, hombre, hijo, ciudadano).

Al sentido se le otorga un sentido lógico, pictórico, teniendo un lugar en la cultura, las tradiciones, la sociedad, la familia, en las instituciones educativas (no hay institución neutral respecto a una ideología o a un sentido de interpretar tanto la realidad, como al mundo). Sustenta pues las ideas, las ideologías incentivando una conciencia crítica, que se pregunte por la pregunta, por el sentido ético de lo que se es, se dice y se hace, otorgando un propósito a la escritura, al discurso, a la voz y a la música.

Es por el sentido que todo aquello que alguien se proponga sobre todo en lo educativo pueda ser real, veraz y esperanzador, no lo tachamos como un deseo meramente utópico.

Torralba hace una serie de comparaciones y un epílogo cuya intervención de su discurso es concientizar al lector a que toda educación transmita sentido pues si esta es «... el proceso de despertar a la persona, entonces la educación debe integrar en su seno la pregunta por el sentido, porque esta pregunta es, de todas las preguntas, la más interpelante y acuciante de la condición humana. Debe integrar, explicitar y desarrollar, en su misma entraña y de forma autocrítica y dialogante, la idea del sentido. El ser humano alcanza su madurez como persona humana cuando se enfrenta a sí mismo y se formula secretamente, en el recinto sagrado de su interioridad, la pregunta por el sentido último de su existencia»³⁹⁶.

Para aquellos que aún no han comprendido la importancia de la Pedagogía del Sentido, en cuanto a la formación del ser humano en nuestro trabajo tomándola tanto para la redacción del plan de estudios del CCH (así para todo el documento en general, como nuestro deber ser) específicamente en lo que respecta a la formación de los estudiantes, transcribimos las siguientes citas que darán cuenta de lo que hicimos con anterioridad:

«“...en una Pedagogía del Sentido resulta evidente la necesidad de reflexionar sobre los distintos significados que puede albergar la palabra sentido y la distintas formas de iluminar su valor semántico en la actualidad”» p.: 8.

«“En una Pedagogía del Sentido, esto es en una reflexión sobre la transmisión del sentido a través del acto educativo, resulta todavía mucho más urgente esta peregrinación hacia la –Sociología–, porque el sentido que se transmite en el acto pedagógico es una cuestión declaradamente (Sociológica³⁹⁷)”» p.: 23.

«“Una pedagogía del sentido debe proyectar al educando hacia una visión más amplia y global del sentido, pero esto solo es posible si los agentes mismos de la educación participan de dicha visión y si, además, son suficientemente conscientes de la imposible neutralidad”» p.: 52.

Nosotros entendemos a la Pedagogía del Sentido como aquella que busca una reflexión, un análisis de todo lo que es, de todo aquello que no se ve; busca conocer la esencia de las cosas y darles un deber ser desde una perspectiva filosófica, su fin es darle un significado, un sentido a todo lo que ocurre a nuestro alrededor. En la Formación del ser, propone que este conozca el propósito de su existencia, asimismo que diseñe su proyecto de vida en base de sentidos y significados.

³⁹⁶TORRALBA, Francesc. “Pedagogía del Sentido”. Edit.: PPC, Madrid, España, 1998 p.: 175-176.

³⁹⁷El autor lo aborda desde el sentido Antropológico pero nosotros creemos que es el Sociológico quien tiene un poco más de pertinencia hacia la educación; sin excluir también lo que puede aportarnos la Antropología.

¿Qué sentido debemos tener de la educación si esta no apela por el sentido? Ciertamente esta será utilitarista, contribuirá a que los sujetos tengan más decepciones, ira, rencor, incertidumbre por su futuro lo cual desencadenara en reacciones violentas que están lejos de ayudarlo. Si el fin de la pedagogía es la formación a través de la educación debemos apropiarnos de dichos sentidos.

Las condiciones presentadas por la globalización y por la postmodernidad, tienden a destruir todo sueño, realización o meta. Por lo que la única forma de incentivar a los alumnos a no desistir y a luchar por él. Tener un acercamiento con este tipo de pensamiento y así poder emitir un juicio, sobre lo que aquí se dice.

Consideramos a esta obra tan importante y con la capacidad de analizarla aún más, otorgándole otros sentidos a dicha ideología. Nosotros explícitamente, implícitamente siempre hemos abordado esta investigación conforme lo que hemos aprendido de la pedagogía del sentido. Torralba vino a plasmar nuestra juvenil perspectiva del mundo cuando estudiábamos en el CCH, inclusive antes de que nosotros pudiéramos darle un nombre. Lo cual no puede quedar en meros agradecimientos sino que exige y demanda transformaciones de fondo, de rumbo, además de atrevernos a proponer sea que nos equivoquemos o no.

Al igual que los Pedagogos han abordado, concordado, dándole múltiples sentidos tanto a la Pedagogía del Oprimido, como a la Pedagogía Crítica nuestro deseo más ferviente es que esta, pueda transformar el quehacer pedagógico así como la actitud de los pedagogos respecto a ciertos temas al igual que contribuya a su formación, a la formación de los otros.

Propuesta final desde la Pedagogía del Sentido

Cambiamos lo cambiable, aceptemos lo incambiable y alejémonos de lo inaceptable.
Denis Waitley (1933-), orador motivacional, consultor, autor y escritor estadounidense.

Cuando culminamos y presentamos a la dirección del Plantel nuestro proyecto de investigación, habíamos basado nuestra propuesta en un programa sobre puntos que debían mejorarse, sería un esbozo del Programa de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental basado en nuestra investigación, correspondiendo al Plan de estudios y complementado por una serie de acciones que debían emprenderse para mejorar el Plan General de Desarrollo. Debido a que este se encuentra en un proceso de actualización curricular y que una propuesta de intervención no podría llevarse a cabo, por la percepción que tienen los profesores de nosotros (a pesar de que mostraron interés en la culminación de nuestro trabajo).

Decidimos elaborar una serie de reflexiones, a través de unas recomendaciones, partiendo de lo general hasta lo particular. Una reflexión es la acción de poner en consideración algo, estudiarlo, analizarlo con detenimiento y comprenderlo, lo cual ya hicimos. Por lo que una serie de recomendaciones es *ad hoc*, puesto que sugeriremos acciones significativas que coadyuvaran a cambiar la perspectiva de cómo se hacían las cosas.

Por lo que en el presente apartado, las pronunciaremos en forma de lista puntualizando lo que debe hacerse o mejorarse con el fin de coadyuvar a la formación de los estudiantes en el CCH principalmente a fin de que en el tercer y cuarto semestres, analizando lo que se lee, desarrollar una comprensión lectora que en un futuro los ayude a tener una perspectiva consciente de su realidad.

Estás no solo se limitaran al CCH, sino que abordaran a todos los actores, instancias y organismos que mencionamos a lo largo de nuestra investigación. Con el fin de contribuir al trabajo que se hace, tener una comunicación más fluida, un mejor trato, en fin valorar al otro.

Recomendaciones para la OCDE, oficinas del centro de la OCDE en México.

- Capacitar al personal con el fin de que este tenga la información necesaria requerida sobre los investigadores de la OCDE, las investigaciones en distintos ámbitos y el papel que tiene este centro como enlace o comunicación. Caso de no tener las respuestas, se establezca el diálogo entre los investigadores con los expertos de la sede parisina.
- Evaluar la posibilidad de que se cuente en el Centro con 2 especialistas/investigadores que puedan dar cuenta como se construyen las evaluaciones, las políticas y las recomendaciones con el fin de tener mayor información y conocer de cerca su trabajo.
- En caso de que el investigador plantee una entrevista, referirlo con la persona indicada y darle una confirmación de respuesta, o de mejora en el guion, así como la situación de la misma.
- Impulsar en el personal una actitud de servicio, de humanidad donde pueda escuchar a los demás, socializar, comunicar eficientemente la información requerida, tratando a cualquier persona independientemente de vestimenta, raza, credo, institución de procedencia, etcétera. Atendiendo con amabilidad y respeto.
- Que cualquier investigador pueda acceder a los documentos sin la necesidad de requerir un usuario o contraseña. En todo caso, llene un registro para consultar dicha información.
- Crear lazos con las secretarías o dependencias, así como con los institutos, asociaciones, universidades gubernamentales o no que se encuentran en el país.
- Tener coherencia y congruencia entre lo que se dice, se plasma a través de gráficas, comunicados, informaciones, investigaciones y se hace a través de acciones.
- Actualizar su conmutador ya que se presta a deficientes interpretaciones.
- Cuando en una investigación se hable sobre la: Educación Secundaria Superior, Nivel Educativo Terciario, Educación Superior, Educación Media, Bachelor's Degree, Educación Postsecundaria en el caso de México se redacte como Educación Media Superior, con el fin de evitar confusión, no dando pie a malinterpretaciones.
- Proponer al gobierno se integren comisiones educativas juntamente con el senado y la cámara de diputados, para analizar cada nivel educativo con el fin de conocer el panorama de cada una y formular con apoyo pedagógico, políticas que ayuden a resolver o coadyuven a su resolución.

Recomendaciones para la Dirección General del CCH.

- ◆ Consultar con el Consejo Técnico la posibilidad de que los pedagogos de la Universidad puedan participar de este proceso curricular y de otros procesos, con el fin de coadyuvar a enriquecer los mismos. Su labor sería de asesoría, orientación e información sobre las distintas políticas de desarrollo, políticas educativas.
- ◆ Seguir tomando en cuenta la dualidad científico-social-humanista del modelo curricular.
- ◆ Tener en cuenta los tiempos, los temas que se piensan redactar en los programas y al redactarlos analizar si pueden cubrirse los mismos. Que el calendario escolar aprobado por el Consejo Técnico sea visto como una calendarización, con el fin de sincronizar las actividades a realizar a lo largo de todo el semestre.
- ◆ Propagar el sentido de identidad universitaria que desarrolle un deber, una responsabilidad con el quehacer educativo.
- ◆ En el nuevo modelo, permitir que sea el propio estudiante quien dirija su formación.
- ◆ A través de la institucionalización del Programa de Tutorías realizar juntas generales y por plantel donde no solo se vea la situación académica de los asesorados, sino las problemáticas que afectan su educación como la violencia intrafamiliar, el abuso infantil, las adicciones; donde los profesores puedan especializarse en estos y otros temas para que al ser detectados puedan remitirse a las diferentes instancias.
- ◆ Continuar desarrollando eventos con las distintas facultades o escuelas a fin de que los jóvenes puedan conocer las opciones para continuar su educación superior además de atender a sus inquietudes. Propiciar una mayor vinculación donde bachilleres y estudiantes de licenciatura participen conjuntamente de proyectos, investigaciones o concursos.
- ◆ Incentivar la intervención pedagógica a través de programas de servicio social, prácticas profesionales que se presten en los CCH's con el fin de conocer más de cerca a los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervenir en las problemáticas que los rodean.

Recomendaciones para la Dirección del CCH, Plantel Oriente.

- ☀ Conocer de primera fuente las políticas educativas que proponen los organismos internacionales y crear mesas de reflexión donde se debata, analice y acuerde permitiendo que participen todos los actores educativos que lo deseen.
- ☀ Realizar consultas, mesas de debate (con ciertos lineamientos de participación) entre los estudiantes y los profesores pidiendo su opinión para los distintos temas concernientes a su formación-educación.
- ☀ Proponer a la Dirección General, programas de servicio social y prácticas profesionales cuyo fin sea contribuir a la formación de los estudiantes.

- ☀ Tener más comunicación con los jefes de área y con los profesores para conocer sus necesidades, propuestas, estrategias o decisiones tomadas, en cuanto a los problemas que han enfrentado en el aula o con los compañeros de academia, con el fin de sumar esfuerzos.
- ☀ En cuanto al Taller de lectura y redacción en el tercer y cuarto semestres; proponer como actividad, la elaboración de dos proyectos de investigación uno de corte cualitativo y otro de corte cuantitativo que cumplan con los parámetros que se establecen a los estudiantes de educación superior, a fin de fortalecer su aprendizaje. Si fuese posible que esto pueda realizarse con otros programas de estudios.
- ☀ Proponer programas de incentivos para Tutores y Asesores.
- ☀ Establecer con los padres de familia un mayor compromiso y vinculación con sus hijos. Incentivando la disciplina, el respeto, la autoestima, el compromiso con sus estudios, la comunicación desde el hogar a través de valores éticos y morales. Establecer una corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, pidiéndoles que pasen más tiempo con ellos, se ganen su confianza y escuchen lo que tengan que decirles antes de regañar o recurrir a castigos.
- ☀ Involucrar aún más a los padres de familia en los distintos procesos que realice el Plantel. Utilizando el Colegio como un espacio de expresión, adoptando la identidad vasconceliana de compromiso con nuestro país.

En cuanto a las características, los requisitos con las que debe contar un pedagogo que quiera coadyuvar en la actualización curricular, así como en otros procesos que se lleven a cabo dentro del Colegio, consideramos las siguientes:

- Ⓢ Ser exalumno del Colegio, comprometido con el mismo y con la Universidad.
- Ⓢ Estar desarrollando su servicio social, sus prácticas profesionales o en proceso de titulación o estar construyendo su tema de investigación sobre el Colegio.
- Ⓢ Tener carisma, ser sociable, desarrollar fluidez comunicativa y ser respetuoso.
- Ⓢ Conocer la dinámica del Colegio, su historicidad, sus procesos internos, su dinámica y estructura curricular, a su vez inspire o gane la confianza de los actores educativos que serán parte de su investigación.
- Ⓢ Manejar el lenguaje científico y coloquial que le permita compartir información con los alumnos, con los profesores, con los padres de familia, con los tutores y con los directivos.
- Ⓢ Tener paciencia, cuando los actores no entienden los temas. Cuando le consideren un invasor.
- Ⓢ Reportar semanalmente sus actividades tanto al encargado o enlace en el Colegio, como al jefe de carrera o asesor del trabajo de investigación.

- Ⓢ Innovar, tener creatividad, proponer, criticar constructivamente. Si lo considera necesario adopte la Pedagogía del Sentido.
- Ⓢ Estar informado tanto del acontecer nacional como internacional, documentarse así mismo con noticias, entrevistas, documentales, estadísticas, programas que tratan de los problemas que afectan al sector educativo.
- Ⓢ Interesarse por la redacción de objetivos, acciones políticas, recomendaciones y querer trabajar en equipo para elaborar propuestas.
- Ⓢ Sobre todo contribuir a los procesos formativos, dando su tiempo, esfuerzo, intención y corazón.

Esperemos que éstas puedan leerse, analizarse así como fortalecerse y llevarse a cabo en la práctica, esperamos haber contribuido con este granito de arena.

Conclusión final y general

En el corazón de todos los inviernos vive una primavera palpitante, y detrás de cada noche,
viene una aurora sonriente.

Khalil Gibran (1883-1931), ensayista, novelista y poeta libanés.

Nuestra conclusión final del capítulo, consta de resumir los aspectos más relevantes y plasmar a lo que hemos llegado sobre el mismo.

Tenemos que todo proceso, decisión y toda política cuentan con ventajas y desventajas, donde ambas nos ayudan a analizar las situaciones permitiendo tomar acciones que se adecuen a lo que pretendemos realizar. El haber conocido a los actores del Colegio, las políticas de la OCDE podría haber sido motivo de muchos cambios e inclusive en un lapso de tiempo más breve, pero solo es otra hipótesis, algo que se habría de investigar.

Como pudimos observar la ideología del Colegio de Ciencias y Humanidades está plasmada en el currículo; es innovador desde su estructura, no está influenciado directamente por las políticas de la OCDE pero indirectamente algunos de los académicos que han contribuido al mismo, plasmaron recomendaciones o políticas que este organismo dicto para otros niveles educativos de nuestro país.

También descubrimos que los investigadores han adoptado políticas de otros organismos a través de leer y compartir sus investigaciones como el Banco Mundial o la UNESCO por mencionar algunos. Notamos mucha apatía de los estudiantes al proceso de actualización curricular y creemos que al estar desinformados del mismo, desarrollan sus propias conclusiones, tomándolo como pretexto para justificar actos de protesta que terminan con vandalismo.

Conocimos a través de las entrevistas, de los cuestionarios, las opiniones de los actores y los procesos que se realizan en el Colegio. También vemos reflejado las deficiencias que tenemos en cuanto a la comprensión de lectura, una problemática que comienza en la educación básica y persiste hasta este nivel, aunado a que muchos jóvenes prefieren estar frente a un televisor que leer un periódico o un libro.

Dimos cuenta de la resistencia que tienen profesores, directivos en cuanto al papel de los pedagogos donde la desconfianza, apatía, rechazo sobresale e impide que se trabaje impidiendo también que muchos egresados o exalumnos prefieran no realizar ahí sus investigaciones. Nuestro interés pretende sumar, que la educación universitaria estuviese interesada en lo que requiere el alumno.

Respetamos la autonomía de nuestra alma mater, inclusive resaltamos su decisión de ser independiente. Pero no estamos de acuerdo al habérsenos excluido del proceso de participación referente a la actualización del plan y los programas de estudio, por lo que realizamos las recomendaciones, esperando sirvan para enriquecer el actuar del colegio.

El papel y pertinencia de los tutores en la escuela es relevante, lo lamentable es que muchos de ellos se ven rebasados por el entorno social-económico al que sus asesorados están expuestos, por la falta de capacitación, de tiempo, de actualización; lo cual limita sus estrategias, coadyuvando a que la problemática se estanque o se agrave.

La Pedagogía del Sentido siempre nos remitió a nuestro deber ser, fue una extensión de nuestra consciencia, un aliento en los obstáculos encontrados y un preámbulo de motivación para salir adelante. Nunca quisimos emitir juicios contra otros pedagogos y tacharnos de expertos, las críticas siempre fueron a nuestro estado anterior y esperamos que puedan enriquecer lo pedagógico.

Creemos que su pertinencia no se limita al desempeño profesional de los pedagogos, sino que puede ser adoptada por todo aquel que la considere relevante, necesaria e importante en su diario vivir. Nuestra intención fue reflexionar en nuestra labor, concientizar a los otros y transformarnos llevándola a cabo.

También pensamos que sería importante que en otra tesis se aborde el deber pedagógico desde la pedagogía del sentido, que esta ideología pueda conocerse, expandirse, adoptarse y trabajarse en otros temas.

Esperamos haber aportado a los pedagogos, al CCH, a la Universidad, que como único fin buscan, mejorar el entorno educativo del bachillerato universitario. A todos nuestro agradecimiento.

Nuestra conclusión general del trabajo, es que hoy tenemos más conceptos y significados que vienen a tener más sentido, con nuestro pensamiento o con lo que queremos. Otorgando al ser humano, valía, autenticidad, una razón de ser, de estar, de trabajar, de estudiar y de vivir. Desafortunadamente tendemos a propagar más lo negativo, lo simplificador, siendo cómodo vivir utilitariamente, adoptando el materialismo el cual está apoyado por la globalización, provocando que las personas se estanquen y conformen, espíritus malignos (por así decirlo) que propaga la postmodernidad. La vida de muchos se encuentra vacía, ya que falta amor, bondad, cuidado, compasión, respeto y otras tantas cosas, que si valen, que nos hacen humanos.

Vacíos que pretenden ser llenados con el uso desmedido y desmesurado del placer, pensando que con la adquisición de bienes materiales además de *status* se obtendrá felicidad. Reflejando una actitud soberbia, orgullosa, existencialista, prepotente, fría, nihilista, inclusive dando un falso poder para someter a los otros. Lo cual ha provocado que la rebeldía sin sentido, el malestar, la inconformidad, el autoritarismo, la violencia, el odio, la intolerancia, el desinterés, la crueldad desencadene en guerras, peleas, provocando hambre, destrucción y muerte.

Donde parece que vale todo, que todo vale nada. Careciendo de consciencia, compromiso, de respeto propagándose la apatía, el desánimo, la pérdida de valores tanto éticos como morales. Provocando se dispersen a todo lo largo y ancho del mundo, unos virus mundiales que merman el valor de los seres

humanos y los convierten en objetos.

La delincuencia organizada, el miedo, la corrupción, el cambio climático y la resistencia para actuar contra él, la pobreza, la contaminación son problemáticas que se encuentran en cualquier parte del mundo y aunque se han establecido puntos de acción, inclusive hasta objetivos mundiales poco han hecho para tratar de solucionar los mismos. Afectando a los ciudadanos, afectando la educación-formación de los mismos.

Donde organismos internacionales como la OCDE, promulgan políticas basadas en la ideología global, en los requerimientos empresariales, cuyo fin es que sus miembros vengan a adaptarlas sin considerar las diferencias de los contextos en una evaluación desigual, contradictoria en su redacción hasta incoherente. Inevitablemente sus comparativas desaniman, afectan el ánimo de las personas cerrando su mente, no dejando trabajar al esfuerzo, a la esperanza desconsiderándose los conceptos, los significados, formulándose discursos vacíos, que poco o nada traerían de beneficio para la sociedad.

Poco ha hecho la SEP y el INEE para tratar de solucionar las problemáticas de la educación en México, solo se adapta o se pone en acción cuando se exige, cuando se es el foco de atención. Siendo que la tarea primordial consta de reestructurar todo el sistema educativo, tomando en cuenta la contemporaneidad, las exigencias pero cuya redacción debe hacerse con el fin de fortalecer la educación, a la formación de los estudiantes.

Aplaudimos las reformas que se están emprendiendo (atreviéndose a romper con la descontextualización), esperando puedan contribuir a la educación en nuestro país.

Aunque la educación universitaria es independiente de estos cambios, asegurándose en su momento que el bachillerato y la preparatoria universitaria, nunca servirían a los fines que conlleva la homologación en este nivel educativo, hoy, a través del rector Narro esta postura se ha roto, al decir que en un plazo de 10 años esta podría llevarse a cabo³⁹⁸. Contradiéndose con el discurso anterior que abordamos en nuestro trabajo, lo cual denota que no siempre las intenciones del discurso son lo que parecen, que hay una influencia política y de intereses personales.

El rector podrá decir lo que quiera, pero nosotros como universitarios, somos responsables de que eso pueda o no pasar, siempre y cuando hagamos algo pues una actitud pasiva no resuelve si no entorpece y desvirtúa el actuar a favor de los otros³⁹⁹.

La universidad continúa aún después de dos años con la actualización del plan del CCH, sin darse conocer los cambios o transformaciones que se le han hecho al mismo.

Fue grato trabajar en el CCH. Lo que no aceptamos es esa actitud apática de parte de los estudiantes a lo que acontece a su alrededor, la desconfianza de los profesores, directivos e investigadores hacia el quehacer pedagógico así como la actitud generalizada que creen de nuestra profesión (desprecio y orgullo), cuando en nuestras visitas nos conducimos con respeto, humildad y empatía, lo que continuaremos haciendo.

Por ende, no solo deben hacerse cambios en lo educativo, lo curricular o lo político, sino también en lo pedagógico, vigilar nuestra congruencia a pesar de que el panorama sea gris, de que todos nos señalen. Si nuestro actuar es y será para los otros, sin dudar las acciones pesan más que las palabras.

³⁹⁸“UNIVERSALIZAR EL BACHILLERATO, META EN 10 AÑOS: NARRO” [En línea]: <<http://educacionyculturaaz.com/educacion/universalizar-el-bachillerato-meta-en-10-anos-narro/>> [Consulta 19 Septiembre 2014].

³⁹⁹ «“Lo único que necesita el mal para triunfar es que los hombres buenos no hagan nada”» Edmund Burke.

Lo cierto es que sí nuestro quehacer y formación, no tiene sentido o es incongruente poco podremos hacer para generar un cambio.

Queremos que este trabajo pueda marcar una brecha de transformaciones, que inclusive pueda cuestionar más el tema, proponiendo reformas en el currículo pedagógico, para que después vengan a fortalecer el plan del CCH.

La OCDE ⁴⁰⁰ continúa con su papel de desinformador pesimista, aseverando que el mercado laboral privilegia a los que no tienen estudios y que aquellos que han estudiado una carrera se encuentran en la fila de los inempleables. Hace tiempo atrás en las calles, en el CCH, en los mercados e inclusive en pláticas personales, hemos escuchado a gente de todas las edades, decir que habían pensado en continuar con sus estudios, terminar una carrera, pero que “ahora no tiene sentido, pues quien más estudia, es probable se quede sin trabajo”.

Despertemos, aunque se nos presenten dificultades el sol siempre sale después de la tormenta. Hagámonos conscientes de nuestra educación, de nuestra vida, de nuestro futuro no permitamos que los otros nos limiten, condicionen o releguen. Démosle un sentido, un propósito, una dirección a nuestro paso en este mundo.

A lo largo de 104 Años, la UNAM ha asumido un compromiso firme con la sociedad mexicana, lo menos que todos podemos hacer es retribuirle un poco de lo mucho que nos ha otorgado y que mejor regalo que empezar a cambiar nosotros mismos la perspectiva sobre estos temas, sobre la vida, confiando, teniendo esperanza, creyendo que todo es posible siempre y cuando se decida alcanzar esa meta.

⁴⁰⁰“OCDE: PREMIA MERCADO EL BAJO NIVEL EDUCATIVO” [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/ocde-premia-mercado-el-bajo-nivel-educativo-1036705.html>> [Consulta 19 Septiembre 2014].

Bibliografía

2014

BIBLIOGRAFÍA:

ALTVATER, Elmar y MAHNKOPF, Birgit. “Las limitaciones de la Globalización”. Economía, ecología y política de la globalización Edit.: Siglo XXI, México, D.F., 2002.

ANTON, Danilo J. “Diversidad, globalización y la sabiduría de la naturaleza”. Edit.: Montevideo Piriguazu Ediciones, Costa Rica, 1999.

ANUIES. Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: ANUIES. 2001.

APPIGNANESI, Richard y GARRATT, Chris. “Posmodernismo para principiantes”. Edit.: Era Naciente SRL, Buenos Aires, Argentina, 2002.

ARGUELLES, Antonio y otros, “Educación y Capacitación basada en normas de competencia: una perspectiva internacional” Edit.: Limusa y Grupo Noriega Editores, México D.F. 2001.

BARTHES, Roland. “El Grado Cero de la Escritura”. Ed. Siglo XXI, México, 1986.

BAUMAN, Zygmunt. “La globalización consecuencias humanas”. Edit.: Fondo de Cultura Económica, México D.F., 2004.

BÉJAR, Navarro, Raúl y EGURROLA, Jorge Isaac Coord. “Educación Superior y Universidad Pública”. Edit.: Facultad de Estudios Superiores-Acatlán, UNAM//Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México D.F. 2005.

BEUCHOT, Mauricio. “Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación” Edit.: Ítaca, México D.F., 2000.

BOBBIO N., Matteucci N. y Pasquino G. “Diccionario de política”, Edit.: Siglo XXI editores, México, 1995.

BREMER, Juan José, “El fin de la guerra fría y el salvaje mundo nuevo”. Edit.: Ediciones Taurus, México, D.F., 2006.

CASTEL, Robert. “Vulnerabilidad social, exclusión: la degradación de la condición salarial”. En: CARPIO, Jorge NOVACOVSKY, Irene y SERRANO, Gerardo M. De igual a igual: el desafío del Estado ante los nuevos problemas sociales. Edit.: Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.

CASULLO, Nicolás (Comp.) El Debate Modernidad Posmodernidad; segunda edición, en: DEL BARCO, Oscar [et. al] La ilusión posmoderna Edit.: Retorica Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 2004.

CCH- Programa Institucional de Tutorías.

ESCAMILLA SALAZAR, Jesús. “Formación y educación: diferencias y articulaciones epistémicos” (Mecanógrafa documento de trabajo para la unidad de conocimiento: Didáctica General I). Semestre 2005-I. FES Aragón, México, 2004.

GARCIA ALBEA, José E., CATALÁ, Natalia y DIEZ CALZADA, José A. “Los límites de la globalización”. Edit.: Editorial Ariel, S.A., Barcelona España, 2002.

GIL CALVO, Enrique. “El miedo es el mensaje. Riesgo, incertidumbre y medios de comunicación”. Edit.: Alianza Editorial, Madrid, España, 2003.

GOMEZ, Guido, S. “Diccionario etimológico de la lengua española,” Edit.: Fondo de Cultura Económica, México, 2001.

GONZALEZ DE AVILA, Manuel. “Semiótica crítica y critica de la cultura”. Edit.: Anthropos Editorial, Barcelona, España, 2002.

GUILLEN, Niemeyer B. “Política para educar y educar para la política”. México, 2003. En Revista Paedagogium.

HABERMAS, J. “La crisis del estado-providencia y el agotamiento de las energías utópicas”. Cuadernos del Norte, México, 1986.

HOBBS, Thomas. “Leviatán o la materia, la forma y el poder de un Estado eclesiástico y civil”. Edit.: Alianza Editorial, México, D.F., 2008.

KRIEGER, Robert J. y PATLER, Louis “Si no está roto, rómpalo. Ideas no convencionales para un mundo de negocios cambiante”. Edit.: Grupo Editorial Norma, Colombia, Bogotá. 2004.

LA SANTA BIBLIA//La Biblia de Promesas- Edición especial, Versión Reina-Valera 1960, Edit.: Unilit, Estados Unidos de Norteamérica, 2011.

LYON, David. Postmodernidad Edit.: Alianza Editorial, S.A., Madrid, España, 2005.

LYOTARD, Jean Francois. “La condición postmoderna”. Edit.: EDC Catedra, Madrid, España, 2008.

MAQUIAVELO, Nicolás Bernardo de. “El Príncipe”. Edit.: Porrúa, México, D.F., 2008.

MENDEZ RUBIO, Antonio. “Perspectivas sobre comunicación y sociedad”. Edit.: Universidad de Valencia, España, 2004.

MORALES, Patricia [et al]. “Pueblos indígenas, derechos humanos e interdependencia global”. Edit.: Siglo XXI, México D.F., 2001.

OCDE “Muestra de Reactivos empleados en la evaluación PISA 2000 Aptitudes para lectura, matemáticas y ciencias”. Edit.: Santillana S.A. de C.V., primera edición. México D.F. 2002.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal”. Edit.: Morata, Madrid, España, 1999.

PETTINI, Aldo. “El pensamiento y la práctica del Celestín Freinet” en Cuadernos de Pedagogía No. 54, Roma, Italia. Junio de 1979.

PIAGET, Jean. El Estructuralismo Edit.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, D.F, 1999.

PIÑA, Juan Manuel y PONTÓN, Claudia Beatriz “Cultura y Procesos Educativos” en Sección 4 – Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y Hermenéutica. Perspectivas de investigación en México- Edit.: UNAM/Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Coyoacán, México D.F. 2002.

POPPER, Karl “La sociedad abierta y sus enemigos”, Edit.: Paidós Mexicana, México, 2010. (Política VIII, 1,4 1337^a 28-29).

REESE, Leslie [et al]. “Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs cuantitativos” en tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. Rebeca Mejía Arauz y Sergio Sandoval (Coordinadores).

REYES, Máte y DE LA GARZA, María Teresa. “Política de la memoria: Una mirada de occidente sobre el margen”. Edit.: Antrophos, Universidad Iberoamericana, México, D.F., 2002.

SAVATER, Fernando “Política para Amador”, Edit.: Ariel, Barcelona, España, 2004.

TARRES, Luisa María. “Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social”. Edit.: El Colegio de México, D.F., 2004.

TORRALBA, Francesc. “Pedagogía del Sentido”. Edit.: PPC, Madrid, España, 1998.

TOURANIE, Alain. “Crítica de la Modernidad”. Edit.: Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 2002.

VIGOTSKY, Lev, “Pensamiento y Lenguaje”, Edit.: Paidós, Sevilla, España, 2010.

WELLMER, Albrecht [et. al] La ilusión posmoderna Edit.: Retorica Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 2004.

PONENCIAS EN CONGRESOS, CONFERENCIAS O REUNIONES:

CEPAL, La brecha de la equidad. Una segunda evaluación, Segunda Conferencia Regional de Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Santiago de Chile, 15 al 17 de mayo de 2000. Consúltese [En línea]: <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/4303/lcg2096e.pdf>> [Citado el 13 Febrero de 2012].

EDUCACION Y FUTURO: “La Educación Superior en Cifras” por el Doctor en Sociología y actual Subsecretario de Educación Superior; en el evento #Educación y Futuro llevado a cabo del 12 al 14 de Octubre de 2011 en el WTC Ciudad de México. Para mayor información véase: <http://www.educacionyfuturo.com.mx/index.php> y <http://www.educacionyfuturo.mx.blogspot.com/> [Citado el 22 Marzo 2012].

FIERRO, Cecilia. “Modelos emergentes de aprendizaje e innovación: En busca de la equidad educativa” (Para consulta del o de los documentos del foro de educación SEP-CERI-OCDE referirse al anexo o al investigador de la presente tesis, ya que el link informático fue eliminado al actualizarse la página de la OCDE).

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO en el evento: Compromiso por México, Foros de Reflexión llevados a cabo el 11, 12 y 13 de Mayo de 2010, en el panel Economía y Estado; Consúltese [En línea]: <http://qacontent.edomex.gob.mx/compromiso_mexico/inicio/groups/public/documents/edomex_archivo/compromiso_mex_pdf_cv_economia.pdf> [Citado el 22 Marzo 2012].

KLIKSBERG, Bernardo. “Hacia dónde va América Latina: Nuevos Desarrollos y Perspectivas” (Conferencia). En: llevada a cabo en las instalaciones de la Casa de las Humanidades, ubicada en: Presidente Carranza 162, Colonia Villa Coyoacán, C.P.: 04000, Delegación Coyoacán, México, Distrito Federal. Llevada a cabo el 18 de Mayo del 2011 [Citado el 13 Febrero de 2012].

PUBLICACIONES SERIADAS (REVISTAS, PERIÓDICOS, ANUARIOS, BOLETINES):
TANI, Rubén. "La Retórica del discurso marxista en el siglo XIX" Revista Dispositio de la Universidad de Michigan, Detroit, Michigan (Ann Arbor), 1986.

UNAM: “Una Agenda para el Siglo XXI, Visiones y propuestas universitarias”. (Ciclo de Conferencias). Con la participación de Ex-Rectores y Ex-Secretarios Generales. Consúltese [En línea]: <<http://www.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/images/AGENDA25ABRIL.jpg>> [Citado el 21 Abril 2012].

UNAM-Gaceta Oriente Informa, Suplemento Especial de Abril del 2011 (Informe de Labores del 2011), México, D.F.

UNAM-Gaceta CCH del 28 de Febrero del 2011, México, D.F.

UNAM-Gaceta CCH del 9 de Abril del 2012, México, D.F.

UNAM-Gaceta CCH, Suplemento Especial del 18 de Abril del 2012, México, D.F.

UNAM-Gaceta CCH, Suplemento Especial (Convocatorias para la elección de representantes que integrarán las comisiones especiales para la actualización de los Programas de Estudio correspondientes a las materias del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación), del 18 de Abril del 2012, México, D.F.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES 2011 (RANKING ACADÉMICO DE UNIVERSIDADES EN EL MUNDO 2011). Véase [En línea]: <<http://www.arwu.org/ARWU2010.jsp>> [Citado el 17 de Mayo de 2011].

ACERCA DE LA OCDE, CENTRO DE MÉXICO (ANTECEDENTES); consulte [En línea]: <http://www.oecd.org/document/7/0,3343,es_36288966_36288120_36954951_1_1_1_1,00.html sección>, ¿Cómo se ha desarrollado? O en su caso la página en inglés o francés: <http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36761863_36734243_1_1_1_1,00.html> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

ACUERDO DE COOPERACIÓN MÉXICO-OCDE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LAS ESCUELAS MEXICANAS. MEJORAR LAS ESCUELAS: ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MÉXICO///ESTABLECIMIENTO DE UN MARCO PARA LA EVALUACIÓN E INCENTIVOS PARA DOCENTES: CONSIDERACIONES PARA MÉXICO - RESÚMENES EJECUTIVOS- México, D.F. © OCDE, 2010. Para mayor información, consúltese [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/44/49/46216786.pdf>> [Citado el 21 Marzo 2012].

ACUERDO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR. Véase <<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/290/Acuerdo442.pdf>> y <<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/301/Acuerdo488.pdf>> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

AGENDA CHIAPAS-ONU. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO [En línea] <<http://www.agendaonu.chiapas.gob.mx/>> [Citado el 16 Agosto 2011].

ALDEA DIGITAL. CIUDAD DE MÉXICO. [En línea] <<http://www.aldeadigital.com.mx/>> [Citado el 11 Septiembre 2011].

ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, PAGINA PRINCIPAL [En línea] <<http://alianza.sep.gob.mx/index.html>> [Citado el 22 Marzo 2012].

ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, DÍPTICO. Para mayor información [En línea]: <<http://www2.sepdf.gob.mx/principal/archivos/ALIANZACALIDAD.pdf>> [Citado el 22 Marzo 2012].

ANUIES. Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. Consúltese [En línea]: <http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/000.htm> [Citado el 14 Mayo 2012].

BLOG DE CAROLINA TORRES, en BLOGGER. Consúltese [En línea]: <<http://mundoalterno.blogspot.com/>> [Citado el 13 Diciembre de 2011].

BULA PAPAL, Wikipedia. Véase [En línea]: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Bula>> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

BURO DEL TRABAJADOR [En línea] <<http://burodeltrabajador.com/nuevonuevo/index.asp>> [Citado el 27 Septiembre 2011].

BURO NACIONAL DE EMPLEADOS [En línea] <<http://www.buronacionaldeempleados.com/>> [Citado el 27 Septiembre 2011].

CCH, Wikipedia. [En línea] <<http://es.wikipedia.org/wiki/CCH>> [Citado el 25 de Mayo de 2011].

CÁMARA DE DIPUTADOS. Definiciones: Desarrollo Social, Políticas Públicas. Para mayor información [En línea]: <<http://www.diputados.gob.mx/cesop/boletines/no3/7.pdf>> [Citado el 19 de Marzo de 2012].

CIUDAD DE MÉXICO: DEFINICIÓN POLÍTICA SOCIAL. Consúltese [En línea]: <<http://www.sideso.df.gob.mx/index.php?id=179>> [Citado el 19 de Marzo de 2012].

CONALEP, (Noticia). Véase, [En línea]: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/sist_nal_de_bach> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. ACERCA DEL CONACYT. [En línea] <http://www.conacyt.gob.mx/Acerca/Acerca_conacyt.html> [Citado el 30 Julio 2011].

CONSENSO DE WASHINGTON. Wikipedia [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Consenso_de_Washington> [Citado el 9 Septiembre 2011].

CONVENCIÓN PARA COMBATIR EL COHECHO DE SERVIDORES PÚBLICOS EXTRANJEROS EN TRANSACCIONES COMERCIALES INTERNACIONALES. Véase [En línea]: <http://www.funcionpublica.gob.mx/ocde/acerca/doctos/Tarjeta_Informativa_Convencion_OCDE1.pdf> [Citado el 30 de Marzo de 2011].

CONVOCATORIA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR//SECRETARIA GENERAL CCH Consúltese [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/convocatorias_actualizacion_curricular> [Citado el 13 Abril de 2011].

CONVOCATORIA PARA LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES QUE INTEGRARÁN LA COMISIÓN ESPECIAL EXAMINADORA DEL DOCUMENTO BASE PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTE A LAS ÁREAS DE: MATEMÁTICAS, CIENCIAS EXPERIMENTALES, HISTÓRICO SOCIAL, TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, Y DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS, PERTENECIENTES AL PLANTEL ORIENTE DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/sites/www.cch.unam.mx.general/files/Convocatoria_docto_base_Ot_e.pdf> [Citado el 25 Abril de 2012 y revisado el 5 Mayo de 2012].

CONVOCATORIAS PARA LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES QUE INTEGRARÁN LAS COMISIONES ESPECIALES PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LAS MATERIAS DEL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/sites/www.cch.unam.mx.general/files/supEspe9_Taller.pdf> [Citado el 25 Abril de 2012 y revisado el 5 Mayo de 2012].

CUARTO PODER (Libertad de Prensa), Wikipedia. Consúltese [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuarto_poder> [Citado el 24 Marzo de 2012].

CURRICULUM DE RUBEN TANI [En línea]: <<http://www.fhuce.edu.uy/academica/linguistica/.../CurriculumRubenTani.pdf>> [Citado el 17 de Mayo de 2012] (De no encontrarse favor de solicitarlo).

DICCIONARIO VOX LATÍN [En línea] <<http://www.scribd.com/doc/3283274/Diccionario-Vox-Latin>> [Múltiples Consultas].

DIRECTORIO DE LA OCDE. Consúltese [En línea]: <http://www.oecd.org/document/53/0,3746,es_36288966_36287974_48528629_1_1_1_1,00.html> [Citado el 14 Mayo 2012].

DIVERSOS CONCEPTOS, The free dictionary; véase, [En línea]: <<http://es.thefreedictionary.com>> [Diversas citas, Fechas diversas].

DIVERSOS CONCEPTOS, Diccionario de la Lengua Española (DRAE); véase, [En línea]: <<http://buscon.rae.es/draeI>> [Diversas citas, Fechas diversas].

DOCUMENTOS DE TRABAJO DE LA PRESENTE DIRECCIÓN DEL CCH. [En línea] <<http://www.cch.unam.mx/plandedesarrollo>> de la página 13 a la 20 [Citado el 25 de Mayo de 2011].

EDUCACIÓN CON VISIÓN INTEGRAL: HUMANISMO Y CONECTIVIDAD. SCHUSCHNY, Andrés; [En línea]: <<http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/04/08/educacion-integral-2/>> [Citado el 22 Marzo 2011].

EDUCATION AT A GLANCE 2011 [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/61/2/48631582.pdf>> [Citado el 9 Abril de 2012].

EL PENSAMIENTO SOCIAL CONFORMISTA EN LA CONCIENCIA LATINOAMERICANA [En línea] <<http://www.amapsi.org/portal/images/stories/Publicaciones/alternativas18pensamientosocial.pdf>> [Citado el 25 Septiembre 2011].

ENFOQUE INTEGRAL; véase, [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Enfoque_integral> [Citado el 21 Marzo 2011].

ENLACE 2012, APLICACIÓN. Véase [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/consejo_tecnico_y_participantes_academicos/> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

ENLACE, BASE DE DATOS COMPLETA. Consúltese [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ms/pages/base_de_datos_completa/index.php> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

ESTRELLA POLARIS. Wikipedia. [En línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Polaris_\(estrella\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Polaris_(estrella))> [Citado el 4 Abril 2011].

EUMED.NET: La Paideia Ateniense: La Ciudadanía y La Democracia Griega. [En línea]: <<http://www.eumed.net/libros/2010b/676/La%20Paideia%20Ateniense%20La%20Ciudadania%20y%20La%20Democracia%20Griega.htm>> [Citado el 4 de Marzo de 2012].

GACETA CCH, 12 DE MAYO DEL 2014, PAGINA 7. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx.comunicacion/files/1363120514.pdf>> [Consulta: 18 Mayo de 2014].

GUÍA DE ORIENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: POLÍTICA SOCIAL, NACIONES UNIDAS; DEPARTAMENTO DE ASUNTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES (ONU DAES/UN DESA), Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica, 2007. Para mayor información, consúltese [En línea]: <http://esa.un.org/techcoop/documents/SocialPolicy_Spanish.pdf> [Citado el 21 Marzo 2012].

HACIA UNA VISIÓN INTEGRADA DE LA ORTOGRAFÍA: COMUNICATIVA, COGNITIVA Y LINGÜÍSTICA (II). DIALNET, LLOP, Pujol, Mario (Resumen) [En línea]: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743595>> [Citado el 21 Marzo 2011].

HACIA UNA VISIÓN INTEGRADA PARA ENFRENTAR LA INESTABILIDAD Y EL RIESGO. CEPAL-ECLAC, TOKMAN, Víctor E. Publicación de las Naciones Unidas. [En línea] <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/12225/lcl1877e.pdf>> [Citado el 21 Marzo 2011].

HOYOS, Medina, Carlos Ángel. (Investigador del CESU-UNAM) [En línea] <<http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/79-80-html/79-07.htm>> [Citado el 19 de Marzo de 2012].

INSTITUTO FEDERAL DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA. [En línea] <<http://www.ifai.org.mx/>> [Citado el 11 Mayo 2011].

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA: MÉXICO, México, D.F. © OCDE, Consúltese [En línea]: <http://www.oecd.org/document/11/0,3746,es_36288966_36288553_46230539_1_1_1_1,00.html> [Citado el 21 Marzo 2012].

INEE ¿QUÉ ES EL INEE? Consúltese [En línea]: <<http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee>> [Citado el 4 de Abril de 2011].

INEE-¿QUÉ ES PISA? Véase [En línea]: <<http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-pisa/que-es-pisa>> [Citado el 20 Mayo de 2012].

INFORMACIÓN DIVERSA SOBRE ANGEL GURRIA. Para mayor información, véase [En línea]: <http://www.lalistawip.com/personaje/Jos%E9+%C1ngel+Gurr%EDa+Trevi%F1o_2190/> o también la página <http://www.oecd.org/document/57/0,3746,en_2649_201185_36722169_1_1_1_1,00.html> y <<http://www.esmas.com/finanzaspersonales/494057.html>> [Citado el 11 de Abril de 2011].

INFORME SOBRE LA GESTIÓN DIRECTIVA 2010-2011, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Dirección General. Consúltese [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Informe2010-2011_0.pdf> [Citado el 25 de Marzo de 2012].

INSTITUTO FEDERAL DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA [En línea] <<http://www.ifai.org.mx/>> [Citado el 11 Mayo 2011].

KLIKSBERG, Bernardo. Véase también, [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_Kliksberg> [Citado el 13 Febrero de 2012].

LA CIUDAD DE LAS IDEAS: NO CREAS TODO LO QUE PIENSAS. Festival Cynosura 2008. [En línea] <<http://www.laciudaddeideas.com>> [Citado el 27 Abril 2011].

LA ENTREVISTA CON SARMIENTO. En entrevista con Arturo Damm, autor del libro “Gobierno ¿Héroe o Villano?”, 28 de Agosto del 2009, Canal 13 “Azteca trece” 00:30 am. Véase [En línea]: <<http://www.sergiosarmiento.com/Foros/tabid/55/forumid/5/threadid/1292/scope/posts/Default.aspx>> [Citado el 22 Marzo 2012].

LA OCDE, [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/13/59/44358788.pdf>>
<http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36761791_1_1_1_1_1,00.html>
<http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36761681_36734243_1_1_1_1,00.html> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

LA OCDE, CENTRO DE MÉXICO. Para mayor información, véase [En línea]:
<<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>> [Consulta 19 de Mayo de 2014].

LA OCDE EN EL MUNDO. Véase [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/13/59/44358788.pdf>>
[Citado el 21 Marzo 2012].

LA POBREZA ES IMPOTENCIA Y FALTA DE REPRESENTACIÓN [En línea]
<<http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2000/12/pdf/narayan.pdf>> [Citado el 25 Septiembre 2011].

LA POLÍTICA DE DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL (pág.: 31). Consúltese [En línea]:
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/7791/lcl1549E_cap01.pdf> [Citado el 21 Marzo 2012].

LA UNAM, DENTRO DE LAS 40 MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO (Noticia). Véase
[En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/la-unam-dentro-de-las-40-mejores-del-mundo-990988.html>> [Consulta 18 de Mayo de 2014].

LETRAS LIBRES. La institución invisible. [En línea]
<<http://www.letraslibres.com/index.php?art=14630>> [Citado el 27 Mayo 2011].

LEY DE CONTRATO DEL PRIMER EMPLEO DE FRANCIA. Wikipedia [En línea]
<http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Contrato_del_Primer_Empleo_de_Francia> [Citado el 9 Septiembre 2011].

LUCHAR CONTRA LA DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DEL PODER, EL DINERO Y LOS RECURSOS [En línea] <http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa_part4.pdf>
[Citado el 5 Septiembre 2011].

MALDESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN [En línea] <<http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/Art%C3%ADculo%20JM%20Tortosa%2012-08.pdf>> p2. [Múltiples Consultas].

MAPA CURRICULAR DEL CCH. Para mayor información [En línea]:
<<http://www.cch.unam.mx/programasestudio>> [Citado el 17 Abril de 2012].

MEGATENDENCIAS EN LA EDUCACION FRENTE AL TERCER MILENIO (Ensayo). Consúltese [En línea] <http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones_academicas/dialogos/.../mat6.pdf> [Citado el 20 Abril de 2012]. De no encontrarse el documento, favor de solicitarse el mismo.

MEJORAR LAS ESCUELAS: ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MÉXICO. OCDE 2010 [En línea]: <<http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/gt-en/8-nov-2010/Mejorar%20escuelas%20estrategias%20M%C3%A9xico.pdf>> [Citado el 31 de Marzo de 2011].

MODIFICACIONES AL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL. Para mayor información [En línea]: <<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s>> [Citado el 22 marzo 2012].

MONDRAGON, Pérez, Angélica Rocío. ¿Qué son los indicadores? Véase también [En línea]: <<http://www.dgdi-conamed.salud.gob.mx/contenido/indicadores/indicadores.pdf> / > [Citado el 22 marzo 2012].

NICOLÁS MAQUIAVELO. Wikipedia [En línea]
<http://es.wikipedia.org/wiki/Nicol%C3%A1s_Maquiavelo> [Citado el 4 Abril 2011].

NIÑOS INCOMODOS (Video: Cortometraje). Consúltese [En línea]:
<<http://www.wradio.com.mx/noticias/sociedad/ninos-incomodos/20120412/video/1668745.aspx>>
[Citado el 17 Abril de 2012].

OECD- Contact Us: Interview request (Contáctenos: Solicitudes de Entrevista), véase [En línea]:
<http://www.oecd.org/document/51/0,3746,en_21571361_44315115_45091379_1_1_1_1,00.html>
[Consulta 14 Mayo 2012].

OCDE: PISA en Español. Consúltese [En línea]:
<http://www.pisa.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html
> [Citado el 4 de Abril de 2011].

OCDE- Propósito del Centro en México. Véase [En línea]:
<http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288128_1_1_1_1_1,00.html> [Citado el 14 Mayo 2012].

OCDE: What is PISA [En línea]:
<http://www.pisa.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235907_1_1_1_1_1,00.html> [Citado el 4 de Abril de 2011].

OCDE, Wikipedia. Para mayor información, véase [En línea]:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_para_la_Cooperaci%C3%B3n_y_el_Desarrollo_Econ%C3%B3mico> [Citado el 11 de Abril de 2011].

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO. HUMANIZAR LA GLOBALIZACIÓN [En línea]
<http://www.wto.org/spanish/news_s/sppl_s/sppl16_s.htm> [Citado el 4 Junio 2011].

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. SUBSANAR LAS DESIGUALDADES EN UNA GENERACIÓN-¿COMO? “LUCHAR CONTRA LA DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DEL PODER, EL DINERO Y LOS RECURSOS” [En línea]
<http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closethegap_how/es/index2.html>
[Citado el 25 Septiembre 2011].

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS EN MÉXICO. D.F., México, Centro de la OECD. [En línea]
<http://www.oecd.org/document/12/0,3343,es_36288966_36287974_36316364_1_1_1_1,00.html>
[Citado el 1 de Enero 2011].

ONU en ESPAÑOL, OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO DE LA ONU. [En línea] <<http://www.un.org/es/millenniumgoals/>> [Consulta 14 Mayo 2014].

PÁGINA DE LA ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Para mayor información, [En línea]: <<http://alianza.sep.gob.mx/eje512011.html>> [Citado el 2 de Marzo de 2012].

PÁGINA DE LAS NACIONES UNIDAS, CONVENCIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO [En línea] (En Inglés) <http://unfccc.int/meetings/cop_15/items/5257.php> y (En Español) <http://unfccc.int/portal_espanol/items/3093.php> [Citado el 3 Mayo 2011].

PÁGINA DE LA SEP. Consúltese [En línea]: <http://www.sep.gob.mx/swb/sep1/sep1_inicio1> [Citado el 4 de Abril de 2011].

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2010. INDICADORES DE LA OCDE. Consúltese [En línea]: <<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>> [Consulta: 9 Abril de 2012].

PEÑA, Fernández, Miguel Ángel, Política y Paideia ¿Dos términos siempre en conflicto? [En línea]: portal electrónico: Uruguay Educa. <<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=65a205f7-c0ee-4f21-9823-f314d666c737&ID=200138>> [Citado el 4 de Marzo de 2012].

PEQUEÑA BIOGRAFÍA DE PABLO LATAPÍ SARRE, Wikipedia. Véase [En línea]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Pablo_Latap%C3%AD_Sarre> [Citado el 27 Marzo de 2012].

PERFIL COMPLETO DE LA SEÑORA ISABEL MIRANDA DE WALLACE. Véase: [En línea]: <http://colorelectoral.excelsior.com.mx/candidatos/isabel_miranda_wallace> [Citado el 17 Abril de 2012].

PERSPECTIVAS OCDE: MÉXICO POLÍTICAS CLAVE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE, México, D.F. © OCDE, 2010. Para mayor información, consúltese [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/22/2/45391108.pdf>> [Citado el 21 Marzo 2012].

PERSPECTIVAS OCDE: MÉXICO REFORMAS PARA EL CAMBIO. Véase [En línea]: <<http://www.oecd.org/dataoecd/35/8/49363879.pdf>> [Citado el 9 Abril de 2012].

PIÑA, Juan Manuel y PONTÓN, Claudia Beatriz “Cultura y Procesos Educativos” en Sección 4 – Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y Hermenéutica. Perspectivas de investigación en México- [En línea]: <http://books.google.com.mx/books?id=8ARjuCozOrEC&pg=PA171&dq=discurso+educativo&hl=es&sa=X&ei=9DJ8T9qVI8Ts2QW_xPC-Dw&ved=0CGgQ6AEwCTgK#v=onepage&q=discurso%20educativo&f=false> [Citado el 21 marzo 2012].

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, FES Aragón en la sección, Perfil de Egreso Consúltese [En línea]: <http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/pedagogia/pedagogia.html> [Citado el 24 Marzo de 2012].

PLAN DE TRABAJO 2011-2012, PROGRAMAS PRIORITARIOS///Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Para mayor información, [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20de%20Trabajo%202011-2012.pdf>> [Citado el 25 de Marzo de 2012].

PLAN GENERAL DE DESARROLLO, para el Colegio de Ciencias y Humanidades, 2010-2014/// Propuesta de la Dirección General a la comunidad del Colegio con el fin de recibir sus comentarios durante los meses de septiembre y octubre de 2010. Véase, [En línea]: <<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>> [Citado el 25 de Marzo de 2012].

PODER COERCITIVO, DOBLE DISCURSO Y CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA COMUNIDAD DOCENTE DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LA SALLE. QUILLOTA Consúltese [En línea]: <<http://www.genesismex.org/ACTIDOCE/.../HUGO%20A%20MARJORIE.pdf>> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

POLANCO, Francisco. “Ciencia, Tecnología y Sociedad” [En línea] <<http://www.monografias.com/trabajos5/cienteysoc/cienteysoc.shtml>> [Citado el 27 de Abril 2011].

POLITEIA, Wikipedia. Consúltese [En línea]: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Politeia>>, <<http://www.politeia.org.mx/>> [Citado el 4 de Marzo de 2012].

POLÍTICA, Definición, véase, [En línea]: <<http://www.elcastellano.org/palabra.php?q=politica>> [Citado el 4 de Marzo de 2012].

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ECONÓMICO, EXPERIENCIAS DEL MUNDO PARA EL DESARROLLO, MÉXICO 10 AÑOS EN LA OCDE, Capítulo 7, p. 113-116. [En línea] <<http://www.oedemexico.org.mx/dataoecd/32/31/36577222.pdf>> [Citado el 4 Abril 2011].

PORTAL DE ESTADÍSTICA UNIVERSITARIA. Véase [En línea]: <<http://www.estadistica.unam.mx/>> [Citado el 24 Marzo de 2012].

PORTAL DE LA PELÍCULA ¡DE PANZAZO! Véase [En línea]: <<http://www.depanzazo.mx/index.aspx>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

PORTAL DE LA SECRETARIA DE ECONOMÍA. DELEGACIÓN OCDE. Diríjase a [En línea]: <http://www.economia.gob.mx/swb/es/economia/p_ocde> [Citado el 29 de Marzo de 2011].

PORTAL DE LA SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA. DELEGACIÓN OCDE. Diríjase a [En línea]: <<http://www.funcionpublica.gob.mx/ocde/acerca/info.html>> [Citado el 29 de Marzo de 2011].

PORTAL DE LA SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES. DELEGACIÓN PERMANENTE DE MÉXICO ANTE LA OCDE. Diríjase a [En línea]: <<http://portal.sre.gob.mx/ocde/index.php?Itemid=1>> [Citado el 29 de Marzo de 2011].

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ACERCA DE LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACION – PORTAL ¡DE PANZAZO!- Consúltese [En línea]: <<http://depanzazo.mx/respuestas.aspx#pregunta5>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

PRESENTACIONES DE LA OCDE. Para mayor información, véase [En línea]: <http://www.oecd.org/document/13/0,3746,es_36288966_36287974_43757581_1_1_1_1,00.html> [Citado el 21 de Noviembre de 2011].

PRESENTACIÓN 2 ENLACE. Consúltese [En línea]:

<http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_versionFinalSEP.pdf> [Citado el 30 de Abril de 2012].

PROGRAMAS SEB. Para mayor información consúltese: [En línea]:

<<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/start.php?act=programas>> o consúltese también <<http://basica.sep.gob.mx/pisa/web/>> [Citado el 1 de Enero de 2011].

PROTOCOLO DE KYOTO DE LA CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO [En línea] <<http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>> [Citado el 7 Septiembre 2011].

QUINTO PODER (Intervencionismo económico o Internet), Wikipedia. Consúltese [En línea]:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Quinto_poder> [Citado el 24 Marzo de 2012].

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR. Consúltese [En línea]:

<<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/inicioIntegral>> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

ROSSI, Miguel Ángel Complejidad y Emergencia de la Organización Política. La polis griega en el pensamiento de Aristóteles como sistema complejo [En línea]:

<<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/30/rossi.pdf>> [Citado el 4 de Marzo de 2012].

SECRETARIA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. “LA SECRETARÍA DE ECONOMÍA Y LAS MIPYMES” [En línea]

<<http://www.condusef.gob.mx/index.php/tajeta-de-credito/758-la-secretaria-de-economia-y-las-mipymes.html>> [Citado el 10 Agosto 2011].

SECRETARIA GENERAL DEL CCH-CONVOCATORIAS PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR [En línea]:

<http://www.cch.unam.mx/general/convocatorias_actualizacion_curricular> (dar click en ORIENTE y en TALLERES) [Citado el 22 Abril de 2012].

SEP: ENLACE 2011. Consúltese [En línea]: <<http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/?p=principal>> [Citado el 4 de Abril de 2011].

SEP, ENLACE. Consúltese [En línea]: <http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/>,

<http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/estructura_de_la_prueba/> [Citado el 23 de Octubre de 2011].

SEP, ENLACE: EDUCACION MEDIA SUPERIOR. Para mayor información, [En línea]:

<<http://enlace.sep.gob.mx/ms/?p=estadisticas2010>> [Citado 7 de Mayo de 2012].

SEP: PISA. Consúltese [En línea]: <<http://www.pisa.sep.gob.mx/start.php?act=pisa>> [Citado el 4 de Abril de 2011].

SEP, PRESENTACIÓN ENLACE. Véase, [En línea]:

<http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_InformacionBasica.pdf> [Citado el 7 de Marzo de 2012].

SEP, PRESENTACIONES ENLACE. Véase, [En línea]:

<http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/historico/15_Mexico_ENLACE2011.pdf> [Citado el 2 de Marzo de 2012].

SEP, PROGRAMA ENCICLOMEDIA. Véase, [En línea]:
<http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_encyclopedia> [Citado el 7 de Marzo de 2012].

SEP, PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO. Consúltese [En línea]:
<<http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/start.php?act=evaluaciones>> [Citado el 7 de Marzo de 2012].

SEP: REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR. [En línea]:
<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/qu_es_la_reforma> [Citado el 4 de Abril de 2011].

SEP: SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR. Consúltese [En línea]:
<http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Media_Superior> [Citado el 4 de Abril de 2011].

SEP: SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR. Consúltese [En línea]:
<<http://ses4.sep.gob.mx/index.jsp>> [Citado el 4 de Abril de 2011].

SEP: UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UnAD). Consúltese [En línea]:
<<http://www.abiertayadistancia.sep.gob.mx/>> [Citado el 4 de Abril de 2011].

SEP: UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UnAD). Consúltese [En línea]:
<<http://www.abiertayadistancia.sep.gob.mx/>> [Consulta 19 de Mayo de 2014]. Que al día de hoy se llama UNAD Universidad Abierta y a Distancia de México.

SEXTO PODER (Poder Territorial), Wikipedia. Consúltese [En línea]:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexto_poder> [Citado el 24 Marzo de 2012].

SISTEMAS FUERTES Y REFORMADORES EXITOSOS EN LA EDUCACIÓN. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO. Consúltese [En línea]:
<<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>> p.43 [Citado el 9 Abril de 2012].

SISTEMAS FUERTES Y REFORMADORES EXITOSOS EN LA EDUCACIÓN. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO. Consúltese [En línea]:
<<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>> Gráfica 1.11 Lengua materna y desempeño en lectura de los alumnos en 2000 y 2009 p.22 [Citado el 9 Abril de 2012].

TRÁILER Y AVANCE DEL DOCUMENTAL DE PANZAZO, LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Consúltese [En línea]: <<http://blogs.hoycinema.com/movieland/2012/02/07/trailer-y-avance-del-documental-de-panzazo-la-educacion-en-mexico>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

VIGOTSKY, Lev, Pensamiento y Lenguaje; véase, [En línea]:
<http://www.vigotsky.org/pensamientoylenguaje_capitulo4.asp> [Citado el 13 Febrero de 2011].

VILA MERINO, Eduardo “POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL: ANÁLISIS Y DISCURSOS PRINCIPALES”. [En línea]
<<http://rci.net/globalizacion/2003/fg398.htm>> y <<http://www.the.uma.es/personal/ver/id/32>> [Consulta 14 Mayo 2014].

VIP, Wikipedia. [En línea] <<http://es.wikipedia.org/wiki/VIP>> [Citado el 22 Septiembre 2011].

VIVIR MÉXICO: PREGUNTAS CUYAS RESPUESTAS PODRÍAN TRANSFORMAR A MÉXICO
Véase [En línea]: <<http://vivirmexico.com/2012/03/preguntas-cuyas-respuestas-podrian-transformar-a-mexico/desplegado>> [Citado el 17 Abril de 2012].

UNAM-CCH INICIATIVA PARA FORTALECER LA CARRERA ACADÉMICA EN EL BACHILLERATO DE LA UNAM. [En línea]:
<http://portalacademico.cch.unam.mx/profproy_infocab> [Citado el 27 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PADRES DE FAMILIA FORMAS DE ACREDITACIÓN. Consúltese [En línea]:
<<http://www.cch.unam.mx/padres/losexamenes>> [Citado el 24 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO. Para mayor información [En línea]:
<<http://www.cch.unam.mx/estudiantil/egreso>> [Citado el 24 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE APOYO A LA INCORPORACIÓN DEL PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO. [En línea]: <http://www.cab.unam.mx/pride_paipa/pride_paipa.php> [Citado el 27 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA. [En línea]:
<<http://dgapa.unam.mx/html/papime/papime.html>> [Citado el 27 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE BECAS. Véase [En línea]:
<<http://www.cch.unam.mx/estudiantil/becarios>> [Citado el 24 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL RENDIMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE ASIGNATURA. [En línea]:
<<http://dgapa.unam.mx/html/estimulos/pepasig.html>> [Citado el 27 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO. [En línea]: <http://www.cab.unam.mx/pride_paipa/pride_paipa.php> [Citado el 27 Mayo de 2012].

UNAM-CCH PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INTEGRAL. Consúltese [En línea]:
<<http://www.cch.unam.mx/informatica/psi>> [Citado el 24 Mayo de 2012].

UNAM, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (Antecedentes). Véase [En línea]:
<<http://dgenp.unam.mx/acercaenp/anteced.html>> [Citado el 17 de Mayo de 2011].

UNAM-Gaceta CCH, Suplemento Especial del 18 de Abril del 2012, México, D.F. p.: 2-4. Véase también [En línea]: <http://www.cch.unam.mx/general/convocatorias_actualizacion_curricular> (Dar click donde dice Oriente) [Citado el 14 Mayo 2012].

UNAM-Gaceta CCH, Suplemento Especial (Convocatorias para la elección de representantes que integrarán las comisiones especiales para la actualización de los Programas de Estudio correspondientes a las materias del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación), del 18 de Abril del 2012, México, D.F. p.: 1-6. Véase también [En línea]:
<http://www.cch.unam.mx/general/convocatorias_actualizacion_curricular> (Dar click donde dice Talleres) [Citado el 14 Mayo 2012].

UNAM- MADEMS [En línea]: <<http://www.posgrado.unam.mx/madems/>> [Citado el 27 Mayo de 2012].

UNAM: Pagina del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente. Consúltese [En línea]: <<http://www.cch-oriente.unam.mx/>> Sección Historia del Plantel [Citado el 8 de Enero de 2012].

UNAM: Revisión Curricular, El Proyecto Curricular del Colegio. Cuadernillo del CCH. Véase también, [En línea]: <<http://virtual.chapingo.mx/prope/lecturas/cch/7.pdf>> [Citado el 8 de Agosto de 2011].

UNAM: Proyecto Académico para la Revisión Curricular, El Proyecto Curricular del Colegio. Cuadernillo del CCH. [En línea] <<http://virtual.chapingo.mx/prope/lecturas/cch/7.pdf>> [Citado el 25 de Mayo de 2011].

UNIVERSIDAD INSURGENTES. Consúltese [En línea]: <http://www.universidadinsurgentes.edu.mx/modelo_educativo.html> Favor de checar, la base de datos expuesta con anterioridad; [Citado el 5 de Abril de 2012].

URIARTE, Anton, Una visión heterodoxa sobre el Protocolo de Kioto; véase [En línea] <<http://biblioweb.sindominio.net/escepticos/kioto.html>> [Citado el 7 Septiembre 2011].

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS DE NOTICIAS:

“4.5 MILLONES DE JÓVENES SON “NINIS”: CONAPRED” [En línea] <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/800619.html>> [Citado el 11 Octubre 2011].

“¿CUÁNDO SE JODIÓ EL PAÍS? III” (Editorial de El Universal). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/50488.html>> [Citado el 27 Marzo de 2011].

“¿CUÁNDO SE JODIÓ EL PAÍS? IV Y ULTIMO (POR AHORA)” (Editorial de El Universal). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/50565.html>> [Citado el 27 Marzo de 2011].

“¿DE PANZAZO!” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2012/03/01/%c2%a1de-panzazo-3/>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

“¿DE PANZAZO! APORTA DEBATE EDUCATIVO: SCHMELKES” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2012/03/06/%C2%A1de-panzazo-aporta-debate-educativo-schmelkes/>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

“¿LA UNAM ES UN MONSTRUO?": NARRO A VÁZQUEZ MOTA” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.informador.com.mx/mexico/2012/365192/6/la-unam-es-un-monstruo-narro-a-vazquez-mota.htm>> [Citado el 24 Marzo de 2012].

“¿POR QUÉ LUCHAMOS CONTRA EL NARCOTRÁFICO?” (Noticia) [En línea] <<http://www.otromadrid.org/articulo/7293/luchamos-contra-narcotrafico/>> [Citado el 27 Septiembre 2011].

“AGARRÓN POR ¡DE PANZAZO! EN LA UNAM” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2012/03/08/agarron-por-%c2%a1de-panzazo-en-la-unam/>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

“APOYARÁ GDF A JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN” (Noticia) [En línea] <<http://www.exonline.com.mx/XStatic/excelsior/template/content.aspx?se=nota&id=361063>> [Citado el 25 Julio 2011].

“CESA IMSS A ANESTESIOLOGA POR BURLARSE DE PACIENTES EN FACEBOOK” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.proceso.com.mx/?p=304669>> [Citado el 18 Abril 2012].

“CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD” (Noticia) [En línea] <<http://www.monografias.com/trabajos5/cienteysoc/cienteysoc.shtml>> [Citado el 27 de Abril 2011].

“COMPRUEBAN QUE QUIENES ESTUDIAN MAS TIENEN MEJOR TRABAJO” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://www.informador.com.mx/economia/2011/322934/6/comprueban-que-quienes-estudian-mas-tienen-mejor-trabajo.htm>> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

“CONMEMORAN CON CAMINATA 100 AÑOS DE LA UNAM” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/710615.html>> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

CNN México-“ISABEL MIRANDA DE WALLACE EN LA PORTADA DE PROCESO” [En línea]: <<http://blogs.cnnmexico.com/aristegui/2012/04/17/isabel-miranda-de-wallace-en-la-portada-de-proceso/>> [Citado el 17 Abril de 2012].

“DE PANZAZO: UN DOCUMENTAL SIN PEDAGOGÍA” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2012/03/08/de-panzazo-un-documental-sin-pedagogia/>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

“DEVELA UNAM PLACA DEL PREMIO PRÍNCIPE DE ASTURIAS” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.eluniversaldf.mx/coyoacan/nota22528.html>> [Citado el 17 de Mayo de 2011].

“DESINFLA” CENEVAL LA PRUEBA ENLACE” (Noticia). Véase, [En línea]: <<http://www.sipse.com/noticias/23513-desinfla-ceneval-prueba-enlace.html>> [Citado el 5 de Abril de 2012].

“EDUCACION A DEBATE, CUESTIONARIO DE LA PELÍCULA ¡DE PANZAZO!” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2012/02/24/741669/>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

“EDUCADOS DESEMPLEADOS” [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2011/10/06/opinion/024a1pol>> [Citado el 11 Octubre 2011].

“EL UNIVERSAL: Opinión, Alfonso Zarate” (Periódico). Para mayor información [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/opinion/v3/e107.html>> [Citado el 27 Marzo de 2011].

“EL UNIVERSAL- OTORGA PRESIDENTE AUTONOMÍA AL INEE”. Véase [En línea]: <<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/196591.html>> [Citado el 20 Mayo de 2012].

“ES FALSA CIFRA DE COBERTURA UNIVERSITARIA: MANUEL GIL” (Noticia). Denuncia en un artículo que la cifra total relacionada con la cobertura en Educación Superior es cercana al 25% Véase [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2011/09/05/732014/>> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

“ES MOMENTO DE DESPOLITIZAR LA EDUCACION Y ADOPTAR LA INNOVACIÓN: VÁZQUEZ MOTA” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://www.lajornadajalisco.com.mx/2012/03/23/es-momento-de-despolitizar-la-educacion-y-adoptar-la-innovacion-vazquez-mota/>> [Citado el 24 Marzo de 2011].

“ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN MÉXICO. SOMETIDOS A GRANDES ABUSOS DE TODO TIPO” (Noticia). [En línea] <<http://www.desdelared.com.mx/2009/notas/090622-preparatorias-encuesta.html>> [Citado el 22 junio 2011].

“ESTUDIAR EN MÉXICO NO OFRECE VENTAJAS: OCDE” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://educacionadebate.org/2011/09/14/73491/>> [Citado el 4 de Marzo de 2012].

“EN LA UNAM, NI LA PRUEBA ENLACE NI BACHILLERATO ÚNICO, DICE NARRO” (Noticia). Véase, [En línea]: <<http://www.normalistas.com/2009/12/en-la-unam-ni-prueba-enlace-ni.html>> y <<http://www.jornada.unam.mx/2009/12/09/sociedad/042n1soc>> [Citado el 7 de Mayo de 2012].

“HAY FRUSTRACIÓN LABORAL DE JÓVENES: LOZANO” (Noticia). [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2007/03/16/index.php?section=politica&article=017n1pol>> [Citado el 23 Julio 2011].

“INTELECTUALES ENVÍAN PREGUNTAS A PRESIDENCIABLES” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/c0c8c404194df61831d445d818526c85>> [Citado el 17 Abril de 2012].

“LA FALTA DE OPORTUNIDADES ORILLA A LOS JÓVENES A DELINQUIR, ADVIERTEN EXPERTOS” (Noticia) [En línea] <<http://www.jornada.unam.mx/2008/08/11/index.php?section=politica&article=008n1pol>> [Citado el 23 Julio 2011].

“LA PRUEBA ENLACE, INADECUADA PARA CALIFICAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DICE LA UNAM” (Noticia). Consúltese [En línea]: <<http://www.jornada.unam.mx/2009/03/26/sociedad/043n1soc>> [Citado el 7 de Mayo de 2012].

“LA PRUEBA ENLACE NO SE APLICARA A BACHILLERES DE LA UNAM: AUTORIDADES” (Noticia). Para mayor información, [En línea]: <<http://www.jornada.unam.mx/2007/12/07/index.php?section=sociedad&article=048n1soc>> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

“LE RESPONDE RECTOR DE LA UNAM A CHEPINA” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.clarinveracruzano.com/le-responde-rector-de-la-unam-a-chepina>> [Citado el 24 Marzo de 2012].

“LOS JÓVENES ATRAPADOS EN LA BAJA PRODUCTIVIDAD” [En línea]
<<http://www.informador.com.mx/economia/2010/179781/6/los-jovenes-atrapados-en-la-baja-productividad.htm>> [Citado el 25 de Marzo 2011].

“MAS DE 70 % DE LOS JÓVENES TRABAJAN SIN QUE SE RESPETEN SUS DERECHOS LABORALES” (Noticia) [En línea]
<<http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2007/07/08/index.php?section=finanzas&article=007n2fin>> [Citado el 23 Julio 2011].

“MÉXICO, ENTRE LOS PAÍSES CON EL PEOR BIENESTAR: OCDE” [En línea]
<<http://www.eluniversal.com.mx/notas/800458.html>> [Citado el 12 Octubre 2011].

“MÉXICO ENTRE LOS PAÍSES CON MENOS DESEMPLEO: OCDE” (Noticia). Véase [En línea]:
<<http://www.informador.com.mx/economia/2011/299966/6/mexico-entre-los-paises-con-menos-desempleo-ocde.htm>> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

“MÉXICO ES EL ÚNICO PAÍS DE LA OCDE DONDE ESTUDIAR DE MAS NO OFRECE NINGÚN BENEFICIO” (Noticia). Para mayor información [En línea]:
<http://www.educacioncontracorriente.org/index.php?option=com_content&view=article&id=32634%3Amexico-es-el-unico-pais-de-la-ocde-donde-estudiar-mas-no-ofrece-ningun-beneficio&catid=16%3Anoticias&Itemid=36> [Citado el 11 de Octubre de 2011].

“NARRO: UNAM NO PARTICIPARÁ EN PRUEBA ENLACE” (Noticia). Para mayor información, [En línea]: <<http://www2.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/nacional/121409/narro-unam-no-participara-prueba-enlace>> [Citado el 22 de Mayo de 2012].

“NI ESTUDIAN NI TRABAJAN 7.2 MILLONES DE JÓVENES” (Noticia). Véase, [En línea]
<<http://www.informador.com.mx/mexico/2009/85801/6/ni-estudian-ni-trabajan-72-millones-de-jovenes.htm>> [Citado el 9 Junio 2011].

“OCDE: PREMIA MERCADO EL BAJO NIVEL EDUCATIVO” [En línea]:
<<http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/ocde-premia-mercado-el-bajo-nivel-educativo-1036705.html>> [Consulta 19 Septiembre 2014].

“OCDE RENUEVA POR CINCO AÑOS MÁS EL MANDATO DE SU SECRETARIO GENERAL” (Noticia). Véase [En línea]: <<http://www.informador.com.mx/economia/2010/237657/6/ocde-renueva-por-cinco-anos-mas-el-mandato-de-su-secretario-general.htm>> [Citado el 17 de Mayo de 2011].

“OIT: LA CRISIS ELEVO EL NÚMERO DE DESEMPLEADOS A 200 MILLONES” [En línea]
<<http://www.jornada.unam.mx/2011/09/25/economia/027n1eco>> [Citado el 11 Octubre 2011].

“OSLO ENTREGA EL PREMIO NOBEL DE LA PAZ AL BANQUERO DE LOS POBRES. YUNUS PROPONE UN EMPRESARIO MOTIVADO POR "EL MÁXIMO DE BENEFICIOS" Y POR "HACER EL BIEN A LAS PERSONAS” (Reportaje) [En línea]
<<http://www.libertaddigital.com/economia/yunus-propone-un-empresario-motivado-por-el-maximo-de-beneficios-y-por-hacer-el-bien-a-las-personas-1276294510/>> [Citado el 4 Abril 2011].

“PASA ¡DE PANZAZO! PRUEBA CON INVESTIGADORES” (Noticia). Consúltese [En línea]:
<<http://educacionadebate.org/2012/02/13/pasa-%c2%a1de-panzazo-prueba-con-investigadores/>> [Citado el 27 Marzo de 2012].

“PESE A CRISIS, ESTUDIAR AYUDA A GANAR MÁS EN MÉXICO: ONU” [En línea]
<<http://www.eluniversal.com.mx/notas/794270.html>> [Citado el 11 Octubre 2011].

“PODERES FÁCTICOS” (Artículo), REVISTA NEXOS EN LÍNEA. Véase [En línea]:
<<http://www.nexos.com.mx/?P=leerarticulo&Article=319>> [Citado el 24 Marzo de 2012].

“PORTAL DA ‘LISTA NEGRA’ DE TRABAJADORES” (Noticia). Véase, [En línea]
<<http://www.cnnexpansion.com/emprendedores/2009/02/25/conoce-la-lista-negra-de-trabajadores>>
[Citado el 27 Septiembre 2011].

PROCESO-“WALLACE CON LA MARCA DEL PASADO” [En línea]:
<<http://www.proceso.com.mx/?p=303672>> [Citado el 17 Abril de 2012].

“RECOMIENDA LA OCDE ELIMINAR EL SUBSIDIO A GASOLINAS EN MÉXICO”
(Noticia). Véase [En línea]:
<<http://www.jornada.unam.mx/2011/05/18/index.php?section=economia&article=029n1eco>> [Citado
el 17 de Mayo de 2011].

“RETIRAN VIDEO DE “NIÑOS INCOMODOS” (Noticia). Consúltese [En línea]:
<<http://www.proceso.com.mx/?p=304586>> [Citado el 17 Abril de 2012].

“REVELA ESTUDIO DE LA OCDE. MÉXICO, EL PAÍS CON MAYORES NIVELES DE
AGRESIÓN Y VIOLENCIA ESCOLAR” (Noticia). Véase, [En línea]
<<http://www.desdelared.com.mx/2009/notas/090616-ocde-agresion-escuelas.html>> [Citado el 16 Junio
2011].

“SE AGUDIZA EL DESEMPLEO EN JÓVENES” (Noticia) [En línea]
<[http://www.elfinanciero.com.mx/ElFinanciero/Portal/cfpages/contentmgr.cfm?docId=58764&docTip
o=1&orderby=docid&sortby=ASC](http://www.elfinanciero.com.mx/ElFinanciero/Portal/cfpages/contentmgr.cfm?docId=58764&docTip o=1&orderby=docid&sortby=ASC)> [Citado el 25 Julio 2011].

“TERRA (Canal de Noticias por Internet): DEFIENDE JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA A
GOBIERNOS PANISTAS” (Noticia).
<[http://noticias.terra.com.mx/mexico/politica/elecciones/sucesion-presidencial/defiende-josefina-
vazquez-mota-a-gobiernos-panistas,5b53ef1bd8246310VgnVCM3000009af154d0RCRD.html](http://noticias.terra.com.mx/mexico/politica/elecciones/sucesion-presidencial/defiende-josefina-vazquez-mota-a-gobiernos-panistas,5b53ef1bd8246310VgnVCM3000009af154d0RCRD.html)>
[Citado el 24 Marzo de 2011].

“UNAM AVANZA 53 PUESTOS EN RANKING GLOBAL” (Noticia). Consúltese [En línea]:
<<http://educacionadebate.org/2011/09/19/unam-avanza-53-puestos-en-ranking-global/>> [Citado el 24
de Noviembre de 2011].

“UNAM DICE NO PARA INTEGRARSE AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO”
(Noticia). Consúltese [En línea]:
<http://www.proyectocinco.com/notas/marso09/unam_enlace_bachillerato_26.htm> [Citado el 7 de
Mayo de 2012].

“UNAM E IPN EN HOMOLOGACIÓN DEL BACHILLERATO” (Noticia). Consúltese [En línea]:
<[http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/04/19/unam-e-ipn-en-homologacion-del-
bachillerato/](http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/04/19/unam-e-ipn-en-homologacion-del-bachillerato/)> [Citado el 4 de Abril de 2011].

“UNIVERSALIZAR EL BACHILLERATO, META EN 10 AÑOS: NARRO” [En línea]:
<<http://educacionyculturaaz.com/educacion/universalizar-el-bachillerato-meta-en-10-anos-narro/>>
[Consulta 19 Septiembre 2014].

“UN MEXICANO EN LA SECRETARIA GENERAL DE LA OCDE” (Noticia), véase [En línea]:
<<http://www.ine.cl/canales/menu/OCDE/Noticias/pdf/UnMexicanoEnSecretariaOCDENoviembre2005.pdf>> [Citado el 27 de Marzo de 2011].

Anexos

Bloc de informes y documentos

Anexos

ANEXOS: A1, A2 Y A3

2014

Anexo A1 [Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y
Explicitas en documentos de la OCDE].

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2010. INDICADORES DE LA OCDE.

PERSPECTIVAS OCDE: MÉXICO REFORMAS PARA EL CAMBIO.

SISTEMAS FUERTES Y REFORMADORES EXITOSOS EN LA EDUCACIÓN.
LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO.

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

...el éxito de los sistemas educativos ya no se va a medir por lo que se gasten en educación, o por cuántos individuos obtengan una titulación, sino por los resultados educativos y por su impacto en el progreso social y económico. Los ciudadanos y los empleadores de hoy esperan que los sistemas educativos... respondan a demandas cambiantes, garantizando que la educación y los proveedores de formación se adaptan eficientemente a ellas... aporten calidad y eficiencia en la provisión del aprendizaje, de manera que se adquieran las competencias adecuadas en el momento adecuado, en el lugar adecuado y de la manera más eficaz... proporcionen la flexibilidad necesaria para que las personas puedan estudiar y formarse en lo que deseen, cuando quieran hacerlo y de la manera en que quieran hacerlo... reduzcan obstáculos para acceder a la educación, como las rigideces institucionales, las tasas por anticipado y las restricciones de edad, y garanticen suficiente variedad de vías de acceso y nuevo acceso; y... desarrollen perspectivas sostenibles y eficientes a la financiación del aprendizaje con una base racional para quién debe pagar qué, cuándo, dónde y cuánto p.14

Los países deben establecer qué tipos y combinaciones de políticas fomentan un aprendizaje eficaz en sus contextos específicos p.15

Los sistemas educativos que mejor funcionan a escala internacional son los puntos de referencia del éxito, y los individuos y las naciones que se adaptan más rápidamente serán los que lo alcancen. La tarea de los gobiernos es garantizar que sus países estén a la altura de este reto p.15

Las mujeres tienen actualmente mayores probabilidades que los hombres de terminar la educación secundaria superior en casi todos los países de la OCDE y países asociados, un cambio de las pautas históricas p.43

Políticas Explícitas

Una población con un buen nivel de educación y de formación continuas es esencial para el bienestar social y económico de los países p.28

La educación contribuye igualmente a la expansión del conocimiento científico y cultural. El nivel de educación de la población se utiliza habitualmente como indicador del capital humano, es decir, de las cualificaciones disponibles de la población y de la mano de obra p.28

La obtención de titulaciones en educación secundaria superior se ha convertido en norma en casi todos los países de la OCDE. Además, la mayor parte de los estudiantes obtiene una titulación en programas de educación secundaria superior concebidos para proporcionar acceso a la educación terciaria, lo que conlleva un aumento de las tasas de acceso y matriculación en educación terciaria p.60

Los adultos con un mayor nivel educativo tienen más probabilidades de participar en educación formal o no formal que los adultos con un nivel educativo menor. Por término medio en la OCDE, los individuos con educación terciaria tienen ventaja en la participación en actividades educativas: es casi tres veces más probable que participen en actividades educativas que aquellos con niveles educativos más bajos p.83

Las personas con un bajo nivel educativo tienen menos probabilidades de participar en el mercado de trabajo y más probabilidades de estar desempleadas. Por término medio en los países de la OCDE, los hombres sin secundaria superior tienen el doble de probabilidades de estar desempleados que los hombres con secundaria superior y tres veces más probabilidades de estar desempleados que los hombres con educación terciaria p.101

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**

(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

La educación secundaria superior sirve de base para los estudios avanzados y las oportunidades de formación, así como de preparación para un acceso directo al mercado laboral. Aunque muchos países permiten que los estudiantes abandonen el sistema educativo al finalizar la educación secundaria inferior, en los países de la OCDE los jóvenes que dejan los estudios antes de obtener una titulación en educación secundaria superior suelen tener grandes dificultades para acceder al mercado laboral y mantenerse en él p.44

El hecho de que las tasas de titulación en educación secundaria superior sean elevadas no garantiza que un sistema educativo haya proporcionado a sus titulados las competencias básicas y los conocimientos necesarios para acceder al mercado laboral, ya que este indicador no capta la calidad de los resultados educativos p.44

La titulación en una etapa más tardía puede conllevar ciertos beneficios, pero también determinados costes. Por una parte, cuando los adultos tienen la posibilidad de acceder a la educación terciaria tras haber estado en el mercado laboral, aumenta el capital humano, mejora la capacidad de adaptación de la población activa a los cambios en curso y se satisface la demanda de más altas capacidades en el mercado de trabajo. En algunos países, la experiencia de trabajo de un estudiante tiene un auténtico valor para los estudios de educación superior... No obstante, permanecer más tiempo en el sistema escolar implica algunos costes adicionales; a saber, un mayor gasto por estudiante, pérdida de ingresos públicos en forma de impuestos, una vida laboral más corta y un inicio más tardío de la trayectoria profesional. Los gobiernos de algunos países se toman muy en serio esta situación. p.62

Las tasas de finalización en educación terciaria pueden ser un indicador útil de la eficacia interna de los sistemas de educación terciaria p.74

Políticas Explicitas

La educación superior mejora las perspectivas laborales en general y la probabilidad de mantener el empleo en épocas de dificultades económicas. Por término medio en todos los países de la OCDE, las tasas de desempleo de quienes han alcanzado un nivel terciario permanecen en el 4 % o menos, las tasas de desempleo con secundaria superior permanecen por debajo del 7 %, mientras que las tasas de desempleo de aquellos con un nivel educativo inferior a secundaria superior han rebasado el 10 % en varias ocasiones desde 1997 p.101

Las diferencias en las tasas de empleo entre hombres y mujeres son también más grandes entre los grupos con menor nivel educativo. La probabilidad de estar empleado es cerca de 23 puntos porcentuales mayor para los hombres que para las mujeres entre quienes no han completado la educación secundaria superior, pero solo 10 puntos mayor para quienes cuentan con la máxima titulación p.101

Las personas con una menor preparación educativa corren un riesgo especial de marginación económica, puesto que tienen menos probabilidades de participar en el mercado de trabajo y más probabilidades de no tener trabajo, aunque lo busquen activamente p.105

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

Es esencial invertir más en educación y formación tras la educación inicial para mejorar las calificaciones de la población activa e incrementar el nivel general de calificaciones de la economía p.84

Los ingresos aumentan con cada nivel de educación. Las personas que han finalizado la educación secundaria superior, la educación postsecundaria no terciaria o la educación terciaria disfrutan de considerables ventajas en sus ingresos en comparación con aquellas del mismo sexo que no han finalizado la secundaria superior... Para quienes tienen una educación inferior a la secundaria superior, la desventaja económica generalmente aumenta con la edad p.117

Una manera de que los mercados ofrezcan incentivos a las personas para desarrollar y mantener las calificaciones adecuadas es mediante las diferencias salariales, en concreto, mediante unos mayores ingresos para las personas con mayores niveles de educación. Al mismo tiempo, la educación implica unos costes que deben contraponerse a esos mayores ingresos... La consecuencia de haber un número demasiado bajo de personas con un alto nivel educativo en el mercado de trabajo aumenta la desigualdad de los ingresos y, si se mantiene una oferta limitada, es posible que el precio de quienes cuentan con una educación superior les coloque fuera del mercado global de altas calificaciones. p.118

La ventaja económica de completar la educación terciaria puede observarse comparando los ingresos anuales medios de los titulados en educación terciaria con los ingresos anuales medios de los que tienen la secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria. La desventaja económica resultante de no completar la educación secundaria superior es evidente tras una comparación similar de los ingresos medios... En todos los países, los titulados en educación terciaria ganan más en general que los titulados en secundaria superior y en educación postsecundaria no terciaria p.118

Políticas Explicitas

Los retornos económicos de la educación son factores clave en las decisiones de los individuos de invertir tiempo y dinero en educación más allá de la enseñanza escolar obligatoria. Los beneficios económicos que conlleva la finalización de niveles superiores de educación motivan a los individuos para posponer el consumo de hoy a la espera de futuras retribuciones. Desde la perspectiva de la adopción de políticas, es crucial conocer los incentivos económicos para entender el flujo de individuos en el sistema educativo p.136

Los beneficios económicos de la educación fluyen no solo hacia el individuo, sino también hacia la sociedad en forma de menores prestaciones sociales y a través de los impuestos adicionales pagados por el individuo una vez que entra en el mercado de trabajo. Los retornos públicos de la educación, que tienen en cuenta los costes y beneficios de la educación para los gobiernos, facilitan información adicional sobre los retornos globales de la educación. Al diseñar las políticas es importante considerar el equilibrio entre los retornos privados y públicos p.136

La relación entre la educación y los ingresos puede ser evaluada en un marco de análisis de inversión. Los beneficios globales de la educación pueden ser evaluados mediante la estimación del valor económico de la inversión, que básicamente mide el grado en el que los costes de la obtención de niveles superiores de educación se traducen en niveles superiores de ingresos p.136

Dado que los ingresos aumentan generalmente con el nivel educativo, las personas con un mayor nivel de educación consumen más bienes y servicios, y por tanto pagan más impuestos por su consumo p.137

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

A medida que los costes de inversión privada por encima de la secundaria superior normalmente aumentan de manera considerable en la mayoría de los países, un valor añadido garantiza una oferta adecuada de personas dispuestas a invertir tiempo y dinero en estudios superiores p.119

La creciente desventaja económica para las personas de edad más avanzada con un nivel educativo inferior a la secundaria superior es menos marcada que la ventaja económica para las personas con educación terciaria, lo que indica que la educación terciaria es la clave para obtener mayores ingresos a una edad más avanzada. En la mayoría de los países, por tanto, la educación terciaria no solo aumenta la perspectiva de tener empleo a una edad más avanzada, sino que también está asociada a unos mayores ingresos y diferenciales de productividad durante toda la vida laboral p.120

...el diferencial de ingresos entre los hombres y las mujeres con el mismo nivel educativo sigue siendo considerable p.122

Sin embargo, los ingresos bajos, sobre todo de las mujeres que han completado la educación terciaria, son en muchos casos perjudiciales para la oferta de mano de obra y, por ello, para el uso de cualificaciones producidas por los sistemas educativos. Por tanto, las grandes diferencias entre los ingresos de hombres y mujeres influirán sobre el crecimiento potencial de los países p.122

La recompensa económica relativamente baja de la educación superior probablemente influye sobre la oferta real de trabajo para quienes han completado la educación terciaria. La interacción entre ingresos relativos y la distribución de los ingresos es compleja, pero es importante comprenderla en el contexto del uso de cualificaciones, sobre todo para quienes se ha realizado una gran inversión p.124

Políticas Explícitas

Los retornos públicos son una manera de examinar el efecto que tienen sobre las cuentas del sector público las decisiones de los individuos de invertir en educación y el efecto de las políticas que afectan a estas inversiones. De igual modo, para justificar una intervención de los gobiernos para mejorar las tasas de retorno privadas de la educación, es importante considerar los retornos públicos con el fin de tener una visión completa de los retornos globales de la educación p.142

En general, los países perciben que los niveles de participación cívica, interés político y confianza son inadecuados y plantean un desafío para el mantenimiento de instituciones democráticas y procesos políticos que funcionen adecuadamente. La educación puede desempeñar un papel importante para garantizar la cohesión social al fomentar las competencias cognitivas, la confianza en uno mismo y la capacidad de recuperación que sustentan la interacción social y política... Dado que los datos sugieren cada vez con más fuerza que la educación desempeña un papel significativo en la mejora de estos resultados, los “...responsables políticos que trabajan en las áreas de educación, salud y bienestar social podrían beneficiarse de tener en cuenta de manera conjunta los resultados sociales de la educación”. p.154

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

Los salarios bajos de las mujeres con un nivel inferior a la secundaria superior interactúan con los planes de prestaciones sociales en algunos países y restan algunas ventajas económicas de completar la educación secundaria superior p.139

La decisión de continuar la educación al nivel terciario es, por tanto, un reto, ya que es mucho lo que está en juego, sobre todo para los jóvenes de entornos menos favorecidos. Dadas las considerables ganancias públicas y privadas de las inversiones terciarias, es muy importante proporcionar fácil acceso a préstamos para estudiantes para asegurar que las limitaciones de liquidez no impidan dicha inversión p.143

Sin embargo, la relación entre los distintos niveles de educación y los ingresos puede ser distinta en el futuro. Cambios tecnológicos, económicos y sociales podrían alterar la relación de los niveles salariales con el nivel de educación alcanzado p.146

Puesto que los individuos con un mayor nivel de educación tienen normalmente un vínculo más fuerte con el mercado de trabajo, el valor de la educación en general aumenta en épocas de poco crecimiento económico p.146

Un centro educativo eficaz requiere una combinación adecuada de personal formado y capaz, un currículo adecuado, instalaciones idóneas y alumnos motivados y dispuestos a aprender. La demanda de una educación de calidad, que puede significar unos costes por alumno más elevados, debe confrontarse con otras demandas sobre el gasto público y la carga fiscal total p.190

México y el país asociado Brasil invierten un mínimo de 3 veces más en un alumno de educación terciaria p.194

Políticas Explicitas

La educación puede tener un impacto sobre la salud de los individuos al ayudarles a elegir estilos de vida más saludables, gestionar mejor la enfermedad y evitar condiciones perjudiciales para su salud, tales como trabajos peligrosos y el estrés derivado de la pobreza. La educación puede tener un efecto directo al mejorar las competencias individuales, las actitudes ante el riesgo y la autoeficacia, o indirecto mediante los ingresos, que permiten mejorar las condiciones de vida (por ejemplo, una mejor nutrición) y el acceso a la atención sanitaria.... La educación puede aumentar directamente el compromiso civil y político al proporcionar información y experiencia relevantes y al desarrollar competencias, valores, actitudes y creencias que fomentan la participación cívica. La educación también puede aumentar indirectamente la participación al elevar el estatus social de los individuos, lo cual puede permitirles un mejor acceso al poder social y político... La educación puede afectar directamente a la confianza interpersonal al ayudar a los individuos a comprender mejor y abrazar los valores de la cohesión social y la diversidad. También puede elevar indirectamente la confianza interpersonal porque las personas con niveles superiores de educación son más propensas a vivir y trabajar entre aquellas con niveles igualmente altos de educación y en entornos en los que la criminalidad y el comportamiento antisocial tienden a ser menos frecuentes; en las personas con niveles más bajos de educación se suele dar la tendencia opuesta... sugieren que la relación entre la educación, por un lado, y la autoevaluación de la salud, el interés político y la confianza interpersonal, por otro, es desde luego generalmente positiva en un gran número de países. p.154-155

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**

(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

Muchos alumnos deciden seguir estudios a tiempo parcial, mientras que otros combinan trabajo y estudios. Los alumnos pueden asistir a más de una institución educativa antes de obtener un título. Estas pautas de matriculación pueden afectar la interpretación del gasto de las instituciones educativas por alumno p.195

...muchos países de la OCDE con el mayor aumento del gasto privado han registrado también el mayor aumento de la financiación pública de la educación. Esto indica que un aumento del gasto privado no tiende a reemplazar a la inversión pública, sino que la complementa. No obstante, la proporción de gasto privado en instituciones educativas y su variación de unos países a otros depende del nivel de educación de que se trate p.225

La importancia de la financiación pública refleja probablemente el hecho de que la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se consideran habitualmente un bien público. En la mayoría de los países en todos estos niveles, la proporción más alta de gasto privado procede de las familias y comprende principalmente gastos de matrícula. Sin embargo, en Alemania, Países Bajos y Suiza, la mayor parte del gasto privado procede de contribuciones de empresas, en el marco del sistema de formación de aprendices en alternancia de la educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria p.225

Políticas Explícitas

La educación tiene una gran influencia en la evolución de las economías. Las cualificaciones de su población activa son una ventaja sostenible muy importante que los países pueden utilizar como palanca estratégica a largo plazo. En consecuencia, la educación desempeña un importante papel en la conformación del crecimiento económico presente y futuro p.168

Gasto de instituciones educativas por alumno en los diferentes niveles de educación para todos los servicios p.193 Gasto público y privado en instituciones educativas en todos los niveles de educación p.224

Gasto público y privado en instituciones educativas terciarias p.228

Gasto público en instituciones educativas por alumno y tipo de institución p.230

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**

(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

La inversión pública en educación terciaria ha aumentado en todos los países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos de 2000 a 2007, independientemente de los cambios en el gasto privado, excepto en Japón... Particularmente, en 8 de los 11 países de la OCDE –Austria, España, Hungría, Islandia, México, Polonia, República Checa y República Eslovaca– con los aumentos más altos del gasto público en educación terciaria, las instituciones no cobran o cobran bajas tasas de matrícula y la finalización de estudios es relativamente baja... En contraste, en Corea, Nueva Zelanda y Reino Unido, donde el gasto público también ha aumentado significativamente, hay una fuerte dependencia de la financiación privada en educación terciaria p.230

Si los beneficios públicos de un servicio específico son superiores a los beneficios privados, el mercado por sí solo puede ser incapaz de proporcionar dicho servicio de forma adecuada y, por lo tanto, hacer necesaria la intervención de los gobiernos. La educación es un área en la que todos los gobiernos intervienen para proporcionar financiación o dirigir la prestación de servicios... Puesto que no existen garantías de que los mercados faciliten un acceso equitativo a las oportunidades educativas, la financiación pública de los servicios educativos asegura que la educación esté al alcance de todos los miembros de la sociedad p.240

La educación ha tenido que competir con muchos otros sectores cubiertos por los presupuestos de la administración para obtener el apoyo financiero de los poderes públicos. En un contexto de aumento de la presión económica, esta competencia podría elevarse en los próximos años p.240

Políticas Explicitas

...las políticas de los países también tienen en cuenta a los estudiantes internacionales: ya sea en forma de alumnos nacionales de un país que se desplazan al extranjero para proseguir sus estudios, o alumnos que entran en el país para realizar estudios. Las diferencias entre los alumnos nacionales y no nacionales en el importe de las tasas que los alumnos deben abonar o en las ayudas económicas que los alumnos pueden percibir influyen, junto con otros factores, en el flujo de estudiantes internacionales. Por un lado, el importe de las tasas puede atraer a alumnos a algunos países o, por el contrario, puede ser un impedimento para que los alumnos estudien en otros países. Los partidarios de los préstamos a los alumnos sostienen que el dinero empleado en tal concepto es más rentable: si el importe invertido en becas se usara en su lugar para garantizar o subvencionar préstamos, el total de ayudas disponibles para los alumnos sería mayor y se incrementarían en términos generales las posibilidades de acceso a los estudios. Además, los préstamos dirigen una parte del coste de la educación precisamente hacia quien más se beneficia de la inversión en educación. Los detractores de los préstamos sostienen que estos son menos eficaces que las becas para estimular a los alumnos de bajo nivel económico a continuar sus estudios. Asimismo, sostienen que los préstamos pueden ser menos rentables de lo previsto, debido a las diversas ayudas que reciben los prestatarios y las entidades crediticias, por una parte, y a los gastos de gestión que generan, por otra p.248

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**

(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

La distribución del gasto entre diferentes categorías puede influir sobre la calidad de los servicios (por ejemplo, la retribución de los profesores), sobre las condiciones de las instalaciones educativas (por ejemplo, el mantenimiento de los centros educativos) y sobre la capacidad del sistema educativo para adaptarse a los cambios demográficos y las tendencias de matriculación (por ejemplo, la construcción de nuevos centros educativos). Las comparaciones sobre la manera en la que los países de la OCDE distribuyen el gasto en educación entre las diferentes categorías también pueden proporcionar alguna información sobre la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas. Las decisiones de las autoridades locales y regionales sobre el reparto de recursos tanto presupuestarios como estructurales tienen su reflejo final en las aulas y afectan a la naturaleza de la enseñanza y a las condiciones en que se imparte p.262

Los países de la OCDE con presupuestos educativos relativamente bajos (por ejemplo, México, Portugal y Turquía) tienden a asignar una mayor proporción del gasto corriente a la retribución del personal y un porcentaje menor a los servicios subcontratados, como servicios de apoyo (por ejemplo, mantenimiento de edificios escolares), servicios complementarios (por ejemplo, comedor escolar) y alquiler de edificios escolares y otras instalaciones p.265

Políticas Explicitas

Gasto en enseñanza, I+D (investigación y desarrollo) y servicios complementarios p.262 Servicios de asistencia al estudiante: Los servicios de asistencia al estudiante (así como los servicios destinados a la población en general en algunos casos) constituyen una función integrante de los centros educativos y universidades de muchos países de la OCDE. Los países financian estos servicios complementarios mediante diferentes combinaciones de gasto público, ayudas públicas y contribuciones realizadas por los estudiantes y sus familias p.263 Proporción del gasto corriente de las instituciones educativas asignada a la retribución de profesores y otros empleados p.265

La relación entre los recursos dedicados a la educación y los resultados logrados ha sido el centro principal de atención de las políticas educativas en años recientes, al buscar los gobiernos el logro de más y mejor educación para toda la población. No obstante, dado el incremento de la presión sobre los presupuestos públicos, existe un marcado interés en asegurar que los fondos – los fondos públicos en especial– se centren en obtener los resultados deseados de la forma más eficaz posible. p.272

No hay reformas en cuanto a la retribución de los profesores...
No hay reformas en cuanto al número anual de horas de enseñanza de los alumnos... No hay reformas en cuanto a horas lectivas anuales de los profesores (en instituciones públicas)...
No hay reformas en cuanto al tamaño de la clase o ratio de alumnos por profesor p.289

No se imparte ningún programa o casi ninguno en inglés p.318

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**

(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

En la mayoría de los países de la OCDE, las políticas educativas promueven que los jóvenes completen al menos la educación secundaria superior. Dichos esfuerzos quedan patentes en el número de años de educación adicionales que puede esperar cursar un joven más allá de la escolarización obligatoria (15 años)... En cambio, un alumno de 15 años en México y Turquía puede esperar por término medio estudiar cinco años o menos... En todos los países, excepto en Alemania, Australia, Japón, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suiza y Turquía, las mujeres reciben educación durante más años que los hombres... Por término medio, un joven de 15 años puede contar con que estará: 6,8 años en educación, 6,1 trabajando, desempleado durante un total de 0,7 años y fuera del mercado laboral, es decir, ni cursando estudios ni buscando empleo, durante 1,2 años... Entre los 15 y los 29 años, los varones habrán trabajado 1,3 años más que las mujeres. Esto refleja el hecho de que las mujeres tienen más probabilidades de no estar trabajando cuando están fuera de la educación... En México, Turquía y el país asociado Brasil, las jóvenes tienen una tendencia mucho mayor a abandonar el sistema educativo y a pasar un período de tiempo sin trabajar (desempleadas o fuera del mercado laboral). p.340

Los jóvenes de 15 a 19 años que no están trabajando, ni en educación ni formación, se encuentran especialmente en riesgo, ya que reciben poco o ningún apoyo del sistema de bienestar en la mayoría de los países p.342

Las diferencias en las tasas de desempleo entre los jóvenes no estudiantes según los niveles educativos alcanzados indican hasta qué punto la continuidad en los estudios mejora sus oportunidades económicas. Por término medio, terminar la educación secundaria superior reduce la tasa de desempleo en 8,3 puntos porcentuales para el grupo de edad de 20 a 24 años que no estudia p.342

Políticas Explicitas

Tasas de matriculación iguales para estudiantes internacionales y nacionales p.320

También constituyen un componente central de la toma de decisiones en política educativa. Adaptar los recursos a las necesidades de los alumnos y utilizar el tiempo de manera óptima son retos básicos para la política educativa p.368

Regulaciones gubernamentales para diferentes tipos de instituciones educativas p.426

La participación en la dirección como una forma de expresión de las opiniones de los padres... El asesoramiento (sin participación en la dirección) como una forma de expresión de las opiniones de los padres p.440

Las quejas o reclamaciones como una forma de expresión de las opiniones de los padres p.441

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

A medida que las empresas despiden a sus trabajadores es en muchos casos prácticamente imposible que los jóvenes se afiancen en el mercado de trabajo, ya que han de competir con personas de más experiencia por los mismos puestos p.342

Muchos factores influyen en la relación entre el gasto por alumno y los resultados de los alumnos. Estos factores incluyen la organización y dirección del sistema escolar (por ejemplo, los distintos niveles de dirección y el reparto de la toma de decisiones, la dispersión geográfica de la población), la organización del entorno inmediato de aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, el tamaño de la clase, las horas lectivas) y la calidad del profesorado, así como las características de los mismos alumnos, especialmente sus circunstancias socioeconómicas... Países con similares niveles de gasto en educación pueden alcanzar diferentes niveles de rendimiento. Algunos resultados sugieren que se puede mejorar la eficacia reduciendo las inversiones y manteniendo un nivel constante de rendimiento o, por el contrario, maximizar el rendimiento manteniendo las inversiones. No obstante, esto requiere un mayor conocimiento de cómo invierten los países los recursos en sus sistemas educativos. Por este motivo, el nivel de gasto no es el único factor que se ha de tener en cuenta al analizar la eficacia de los recursos empleados en educación. Puesto que un nivel dado de gasto puede ser fruto de diversas elecciones en cuanto a la combinación de las inversiones, el análisis comparativo de los factores que afectan al nivel de gasto puede ayudar a explicar las diferencias en el rendimiento p.272

Políticas Explícitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

Una población bien formada es esencial para el desarrollo económico y social de un país. Por lo tanto, las sociedades tienen un interés intrínseco en garantizar a niños y adultos el acceso a una extensa variedad de oportunidades educativas... La educación primaria y la secundaria establecen los cimientos para el desarrollo de una amplia gama de competencias y preparan a los jóvenes para poder aprender a lo largo de toda la vida y ser miembros productivos de la sociedad. La educación terciaria, bien directamente tras los estudios iniciales o más adelante, ofrece un abanico de opciones para adquirir conocimientos y cualificaciones avanzadas... Distintos factores, incluyendo el riesgo elevado de desempleo y otras formas de exclusión social para los jóvenes con formación insuficiente, han intensificado el incentivo para seguir escolarizados después de la educación obligatoria y finalizar la educación secundaria superior. En la mayoría de los países de la OCDE, finalizar la educación secundaria superior se está convirtiendo en lo habitual y la mayoría de los programas de secundaria superior preparan a los estudiantes para los estudios terciarios p.296

Políticas Explícitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

Las empresas con proyección global buscan trabajadores competentes internacionalmente, versados en idiomas extranjeros y que dominen las cualificaciones interculturales básicas para poder interactuar con socios internacionales. Gobiernos y ciudadanos conceden cada vez más importancia a la educación superior para ampliar el horizonte de los estudiantes y permitirles comprender mejor las lenguas, culturas y prácticas empresariales del mundo. Una de las maneras que tienen los estudiantes de ampliar su conocimiento de otras sociedades y otras lenguas, mejorando así sus expectativas en el mercado laboral, es estudiar en instituciones de educación terciaria en el extranjero. De hecho, varios países de la OCDE han puesto en marcha políticas y programas destinados a promover esta movilidad para fomentar los contactos interculturales y ayudar a construir redes sociales en el futuro p.312

Las matriculaciones internacionales también pueden ayudar a las instituciones terciarias a alcanzar el número de estudiantes necesario para diversificar su oferta de programas educativos y aumentar los recursos financieros de las instituciones de educación terciaria cuando son los estudiantes extranjeros los que se costean completamente su educación p.313

La desventaja en el nivel de educación secundaria superior de los nacidos en el extranjero desaparece en la educación terciaria. Esto indica que a algunos inmigrantes les va bien, pero que sectores de la población inmigrante están en riesgo en muchos países p.339

Políticas Explicitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

La proporción de jóvenes de 15 a 29 años que no estudian y están empleados a tiempo completo señala los fuertes vínculos del mercado de trabajo en la mayoría de los países. Por término medio, el 85 % de las personas con un nivel inferior a la educación secundaria superior, el 89 % con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria, y el 91 % con educación terciaria trabajan a tiempo completo p.339

La educación es especialmente importante para reducir las diferencias en el trabajo a tiempo completo entre hombres y mujeres. Pocos titulados en educación terciaria de 25 a 29 años trabajan por debajo de su nivel de cualificación en sus primeros años en el mercado laboral p.339

Acceder al mercado de trabajo puede ser a menudo difícil, incluso si se encuentra un empleo. Los jóvenes a veces deben ocupar puestos por debajo de su cualificación (educativa), aceptar empleos temporales o trabajar menos de lo que desean para afianzarse en el mercado laboral p.340

Las condiciones generales del mercado laboral influyen también en las decisiones de los jóvenes con respecto a sus estudios: en mercados laborales pobres, los jóvenes tienden a permanecer más tiempo estudiando, mientras que en mercados laborales favorables ocurre lo contrario p.340

Al disminuir las posibilidades de empleo, la inversión en educación también cobra sentido desde una perspectiva pública. La inversión pública en educación puede ser en estas circunstancias una forma sensata de contrarrestar la inactividad y de invertir en el crecimiento económico futuro p.340

Políticas Explícitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

Esto se da de manera particularmente acusada en México, donde en secundaria hay alrededor de 14 alumnos más por profesor en las instituciones públicas que en las privadas. Como media en los países de la OCDE, en educación secundaria inferior hay menos de un alumno más por clase en las instituciones públicas que en las privadas p.379

El número de alumnos por clase se calcula a partir de varios elementos: el número de alumnos en relación con el número de profesores, el número de clases o alumnos de los que un profesor es responsable, el tiempo de enseñanza de los alumnos en relación con la duración de las jornadas laborales de los profesores, la proporción del tiempo de trabajo que el profesor dedica a la enseñanza propiamente dicha, la agrupación de los alumnos por clases y la práctica de la enseñanza en equipo p.381

Políticas Explicitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: **Panorama de la Educación 2010. Indicadores de la OCDE**
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9610074e.pdf>)

Políticas Implícitas

La elección de centro educativo implica que hay centros diferentes y que los padres pueden elegir basándose en determinadas características o prácticas pedagógicas del centro. La naturaleza y el alcance de las normas que pueden aplicarse en los centros públicos y privados pueden restringir la capacidad y el significado de la elección de centro en los países... Es muy frecuente que haya una normativa en lo que respecta a la estandarización del currículo y del empleo y los estándares de certificación para los profesores... Las reformas orientadas al fomento de la elección de centro se aplican muy a menudo en centros públicos y menos en centros privados independientes. Seis países de la OCDE comunicaron reformas que ampliaban las posibilidades de educación no regulada en el hogar a lo largo de los últimos 25 años... El argumento principal de los que proponen la elección de centro educativo es que la privatización y la competencia aportan a la educación pública una dosis de espíritu emprendedor y competitivo de la que está muy necesitada. En teoría, la competencia y la amenaza de que los consumidores puedan decidir adquirir productos y servicios de otros proveedores crean un fuerte incentivo para los proveedores que les impulsa a suministrar productos de alta calidad a un precio más bajo, no sea que los consumidores los abandonen y busquen otros proveedores. Este es uno de los argumentos que se utiliza a menudo para justificar la posibilidad o la ampliación de las posibilidades de elegir centro. p.421-422

...Si todos los centros fueran idénticos, o muy similares, la elección tendría menos atractivo y significado p.426

Políticas Explícitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Perspectivas OCDE: México Reformas para el Cambio
(<http://www.oecd.org/dataoecd/35/8/49363879.pdf>)

Políticas Implícitas

México tiene que implementar cambios de fondo en áreas estratégicas para su desarrollo... un marco laboral moderno, flexible e incluyente; un conjunto de reglamentos e incentivos que fomenten la competencia; un sistema educativo de vanguardia...y nuevos instrumentos para medir el bienestar de los mexicanos y así poder enfocar las políticas hacia la mejora de dicho bienestar p.:2

...ampliar y mejorar...en materia de calidad docente, especialmente en lo relativo a la preparación del profesorado. Además, el sistema podría beneficiarse si se organizara mejor la certificación profesional y se aprovecharan más las experiencias recientes en la formulación de políticas p.:42

México necesita incorporar a su sistema de formación profesional un mecanismo coherente de consulta entre el empresariado y los centros educativos p.:42

...los docentes de la formación profesional deberían recibir capacitación pedagógica antes o inmediatamente después de ingresar en el magisterio p.:42

...desarrollar la capacidad de análisis y el uso de la información sobre las necesidades y los vínculos con el mercado laboral, a fin de orientar la concepción de políticas y mejorar la toma de decisiones p.:42

...evaluar si el equilibrio actual de distribución de costos es sostenible y si refleja adecuadamente la importancia relativa de los beneficios sociales de dicha enseñanza p.:43

...mejorar la transparencia de la asignación de fondos a las instituciones y hacerla más congruente con la estrategia global de educación superior p.:43.

Políticas Explícitas

Mejorar los programas de formación y capacitación del profesorado, así como el proceso de asignación de personal docente a las escuelas. Estos cambios deben acompañarse de un sistema de evaluación bien concebido y rigurosamente aplicado p.: 43

Perfeccionar el sistema de evaluación, centrarlo en los resultados del aprendizaje y aprovechar las estadísticas de rendimiento académico para configurar evaluaciones conjuntas en las escuelas, a fin de mejorar dicho rendimiento p.: 43

Deberían formularse criterios en materia de planes de estudio y resultados académicos, tanto para los alumnos como para los docentes, con miras a fomentar la transparencia profesional entre maestros y directores, y velar por el compromiso y la motivación de los agentes pedagógicos, a fin de mejorar los rendimientos educativos p.: 43

Crear un sistema coherente de formación técnica y profesional que haga hincapié en la calidad docente, mejore la certificación de los conocimientos y elabore un mecanismo unificado de consultas con el empresariado para facilitar las prácticas profesionales p.: 43

Revisar el financiamiento de la educación superior, evaluando el equilibrio entre costos públicos y beneficios sociales, mejorando la transparencia de la asignación de fondos a las instituciones y ampliando y haciendo más equitativos los mecanismos de apoyo a los estudiantes de escasos recursos p.: 43

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Perspectivas OCDE: México Reformas para el Cambio
(<http://www.oecd.org/dataoecd/35/8/49363879.pdf>)

Políticas Implícitas

...ampliar significativamente el sistema de apoyo a los estudiantes de bajos recursos p.:43

Una evaluación más amplia y equilibrada del progreso debería reconocer sus múltiples dimensiones y perspectivas: es preciso elaborar un enfoque multidisciplinario que integre una amplia gama de criterios p.:58

... es necesario fomentar la participación de la sociedad civil y los protagonistas políticos en los procesos de consulta relativos a la definición del bienestar, así como lograr que éste figure en los programas de las oficinas y sistemas nacionales de estadística de la región y, en particular, en el programa de la Conferencia Estadística de las Américas p.: 58

... potenciar la contribución de la comunidad científica mediante la creación de una red latinoamericana de investigadores y la promoción de iniciativas académicas de ámbito local y regional p.:58

Políticas Explicitas

Consultar a los ciudadanos, a los actores sociales y a las organizaciones de la sociedad civil para identificar las dimensiones más importantes del bienestar para la sociedad mexicana, así como aquellas áreas en las que el monitoreo y el reporte sistemático son requeridos p.: 60. Analizar la información y los indicadores que pudieran informar sobre las distintas dimensiones del bienestar, las condiciones sociales y los desafíos de equidad del país p.: 60

Movilizar las capacidades estadísticas y analíticas del país y de cada uno de los estados para desarrollar nuevas medidas de bienestar p.: 60

Incorporar una noción amplia de bienestar en las respuestas de políticas públicas, requiriendo que todas las políticas y los programas sectoriales sean evaluados por su impacto en los diferentes aspectos del bienestar antes de ser implementados p.: 60

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

<p><u>Documentos:</u> Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO (http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf) <i>Políticas Implícitas</i></p>	<p><i>Políticas Explícitas</i></p>
<p>Los resultados de PISA para México y otros países muestran que la mejora no sólo es posible, sino que puede llevarse a cabo en un plazo relativamente corto en seis años, por ejemplo, que es el periodo de una administración federal en México p.50 (reafirmación de políticas y de recomendaciones).</p>	<p>Desarrollo de un compromiso con la educación y aceptación, por parte de todos los interesados, de que todos los alumnos pueden lograr niveles altos de aprendizaje p.51</p>
<p>México parece estar en el camino correcto, si las tendencias de mejora del desempeño se mantienen, para lograr la meta del gobierno en PISA hacia el año 2012 p.50 (reafirmación de políticas y de recomendaciones).</p>	<p>Dar un alto valor a la educación puede ser una condición subyacente para crear un sistema educativo de clase mundial, y es posible que la mayoría de los países que en el pasado no han temido que vivir gracias a la calidad de sus recursos humanos no se vuelvan exitosos a menos que sus líderes políticos les expliquen por qué deben hacerlo ahora y, sin duda alguna, en el futuro p.51</p>
<p>...un mejor desempeño no está sujeto a las limitaciones socioeconómicas y que las escuelas mexicanas tal vez pueden aprender de otras escuelas mexicanas p.50</p> <p>...es necesario considerar elementos de políticas dentro de las condiciones, restricciones y oportunidades en los niveles nacional y estatal p.51</p>	<p>...es muy importante establecer objetivos públicos ambiciosos que sean factibles e involucren a todos los alumnos de diferentes niveles de desempeño p.52</p>
<p>Las experiencias de reforma en estos países y economías (con mejor desempeño) indican que las naciones experimentan una progresión natural de desarrollo educativo que sigue ligeramente la trayectoria de su desarrollo económico p.51</p>	<p>El reto de México será continuar fomentando mayores expectativas y consolidarlas con sistemas de apoyo para las escuelas y los alumnos, acciones que caracterizan hoy en día a los sistemas educativos más avanzados p.52</p>
<p>...el público en general ha entendido que el país debe desarrollarse con base en sus recursos humanos, los cuales a su vez dependen de la calidad de su educación p.51</p>	<p>Establecer estándares educativos ambiciosos, enfocados y coherentes que sean compartidos por todo el sistema y se alineen con “puertas de acceso” y sistemas de enseñanza de altas expectativas p.52</p>
<p>...las sociedades también pueden asumir la creencia de que el logro académico es fundamentalmente producto de la inteligencia heredada y no el fruto del esfuerzo y el trabajo arduo p.51</p>	

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

<p><u>Documentos:</u> Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO (http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf)</p>	<p><i>Políticas Implícitas</i></p>
<p>El gobierno ha desarrollado una amplia gama de políticas educativas y sociales, con intervención oportuna y múltiples opciones de educación y carreras, para avanzar hacia este objetivo. El éxito de las políticas económicas y educativas del gobierno ha dado lugar a una inmensa movilidad social que ha creado un sentido compartido de misión nacional y ha hecho que el apoyo cultural para la educación se convierta en un valor casi universal p.52</p>	<p>Para trazar el mapa que debe seguir México a fin de mejorar a largo plazo, las medidas adicionales deben incluir el desarrollo de estándares de clase mundial para todas las asignaturas en el plan de estudios básico; crear marcos del currículum cuidadosamente analizados para las asignaturas que pueden orientar el trabajo de los docentes y de los editores de materiales de instrucción; desarrollar exámenes enfocados en habilidades del pensamiento complejo para evaluar si los alumnos cumplen con los estándares de todo el plan de estudios básico, y crear un sistema de “puertas de acceso” empleando los nuevos exámenes para que constituya un sistema de méritos bien desarrollado p.54</p>
<p>...las escuelas y las naciones donde los alumnos trabajan en un clima caracterizado por expectativas de alto desempeño y la disposición a esforzarse, las buenas relaciones entre alumnos y maestros y la alta moral de los docentes tienden a generar mejores resultados p.52</p>	<p>Desarrollo de más capacidad en el punto de entrega del servicio educativo. Atraer maestros de alta calidad p.55</p>
<p>En los últimos años, una tendencia de los países ha sido correlacionar las expectativas de las sociedades con los resultados del aprendizaje para traducirlas después en objetivos y estándares educativos p.52</p> <p>...contar con estándares nacionales comunes, claros y rigurosos es un medio importante para hacer frente a las discrepancias p.53</p> <p>Los sistemas educativos de alto desempeño se concentran en la adquisición de habilidades complejas de razonamiento de orden superior y, muchos de ellos, en la aplicación de dichas habilidades a los problemas del mundo real p.53</p>	<p>Al elevar los estándares de entrada a la docencia, estos sistemas disuaden a los jóvenes con escasos méritos de entrar a la enseñanza y atraen a las personas con altas calificaciones. Es poco probable que los jóvenes capaces que pueden acceder a ocupaciones de alto estatus ingresen en una profesión que la sociedad percibe como de fácil ingreso y, por lo tanto, con el potencial de atraer personas que no podrían entrar en ocupaciones más exigentes p.55</p>
<p>Por esa razón, los exámenes en los sistemas de alto desempeño no se basan sólo en pruebas de opción múltiple, calificadas por computadora, pues los educadores de estos países creen que no pueden medir correctamente las habilidades de pensamiento de orden superior en sí mismas. En cambio, son comunes las respuestas de tipo ensayo en exámenes cronometrados y los educadores también incluyen segmentos del trabajo realizado durante el curso escolar que no podrían ser producidos en un examen cronometrado. Asimismo, muchos países aplican exámenes orales p.53</p>	<p>Desarrollar y retener a maestros de alta calidad p.55</p>

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO (<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>)

Políticas Implícitas

...cuando los exámenes terminan, los periódicos publican muchas de sus preguntas, sobre todo las que inducen a los alumnos a escribir ensayos cortos, y el ministerio publica ejemplos de respuestas que obtuvieron las mejores calificaciones. De esta manera, todos, estudiantes, padres y maestros, conocen lo que se considera un trabajo escolar de alta calidad, y los alumnos pueden comparar su trabajo con un claro ejemplo que cumple con el estándar p.53

Los países que utilizan los sistemas de méritos suelen establecer en sus sistemas “puertas de acceso” clave para los alumnos, siendo una de las más importantes la que se encuentra al final de la enseñanza secundaria y al comienzo de la educación media superior p.53

...al final de la educación media superior; en algunos países el examen final de su escolaridad determina el acceso a la universidad p.53

...algunos sistemas de méritos se establecen como sistemas de selección y clasificación, y los diseñados con ese propósito pueden tener repercusiones graves y duraderas en los alumnos... los sistemas de méritos se establecen de modo que nunca sea demasiado tarde para obtener un título de formación determinado. En dichos sistemas no se puede decir que uno ha reprobado los exámenes, sino sólo que no los ha aprobado p.54

...la ventaja de tener un sistema de méritos es que los exámenes están siempre disponibles y los estándares nunca se bajan ni se dejan de aplicar. Los alumnos saben que tienen que tomar cursos difíciles y estudiar mucho para obtener la calificación, y así lo hacen. Alguien no pasa a la siguiente fase simplemente porque haya cumplido con el tiempo estipulado. Sólo se puede seguir avanzando si se ha cumplido con los estándares de desempeño requeridos... El resultado es un nivel de educación mayor para toda la sociedad en su conjunto comparado con el caso de una sociedad que no siempre aplica los estándares para brindar a los alumnos una segunda oportunidad p.54

Políticas Explícitas

Si México no plantea el estatus profesional de su fuerza docente actual de manera similar a como se ha logrado en Ontario (véase página 56 y 57), si no mejora el acervo de candidatos del cual selecciona a los nuevos maestros, si no es más selectivo en la admisión de candidatos para la formación y capacitación inicial docente, si no mejora notablemente la calidad de esta formación, si no encuentra métodos prácticos y eficaces para motivar la mejora continua en todos los niveles, si no mejora significativamente el proceso de inducción inicial, y si no reestructura la profesión para proporcionar mayores responsabilidades apropiadas para los mejores maestros, es poco probable que alcance el desempeño de los mejores países en este sentido... Sin embargo, para que México pueda mantener y, de hecho, superar las tendencias recientes de mejora, se requiere de un esfuerzo sostenido y determinado en los próximos años. p.57

Desarrollo de líderes escolares capaces p.57

Un sistema de liderazgo eficaz para los educadores en los países y economías con mejor desempeño parece proporcionar un marco de apoyo para la rendición de cuentas profesional, en la que los maestros se sienten más responsables entre sí por su desempeño p.57

...un enfoque en el apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad docente como núcleo de un liderazgo eficaz. Las responsabilidades de liderazgo asociadas con una mejor calidad docente incluyen, en particular, coordinar el programa curricular y de enseñanza, monitorear y evaluar la práctica docente, fomentar el desarrollo profesional docente y apoyar a las culturas de trabajo colaboradoras p.58

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

<p><u>Documentos:</u> Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO (http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf)</p>	<p><i>Políticas Implícitas</i></p>
<p>...estos países la formación de profesores se centra en capacitarlos para enseñar bien los cursos necesarios para sus alumnos p.54</p> <p>...los países que utilizan estos sistemas, las mejores mentes del país determinan qué temas se impartirán, en qué secuencia a través de los grados, y en algunos países los funcionarios responsables de especificar el marco del plan de estudios también juegan un papel importante en la supervisión de la redacción de los libros de texto. El resultado es un sistema de instrucción poderoso y coherente accesible para todos los alumnos p.54</p> <p>Los maestros trabajan juntos para producir lecciones que son superiores en su alcance para involucrar a los alumnos en el trabajo y para transmitir los conocimientos y habilidades especificados en el plan de estudios. Debido a que los maestros trabajan juntos en esto, ningún salón de clases es privado p.60</p> <p>Los países con un alto desempeño consideran en general que la docencia es una profesión donde los maestros trabajan juntos para enmarcar lo que creen que constituyen las buenas prácticas; llevan a cabo investigaciones de campo para confirmar o refutar los planteamientos que desarrollaron, y luego juzgan a sus colegas por el grado en que utilizan las prácticas de probada eficacia en sus aulas p.60</p> <p>...en los países con más alto desempeño, los maestros tienen una gran libertad con respecto a cómo enseñan, pero menos con respecto a lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer p.61</p>	<p><i>Políticas Explícitas</i></p> <p>...establecer objetivos de aprendizaje y una implementación de evaluaciones meticolosas para ayudar a los alumnos a desarrollar todo su potencial. Los aspectos dinámicos de la gestión curricular y formativa son: alinear la instrucción con los estándares centrales; establecer metas escolares de logro académico; medir el progreso con respecto a las metas, y hacer ajustes en el programa escolar para mejorar el desempeño individual y general. El uso intencional de los datos sobre los líderes escolares es esencial para garantizar que se preste atención al progreso de cada alumno p.58</p> <p>...uso estratégico de los recursos y su alineación con fines pedagógicos para enfocar todas las actividades operativas al interior de la escuela, con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje p.58</p> <p>los compromisos de liderazgo más allá de la escuela, en colaboración con otras escuelas, comunidades, organizaciones sociales y universidades para fomentar una mayor cohesión entre todos los interesados en el logro y el bienestar de cada niño p.58</p> <p>Proporcionar una organización laboral en la que los maestros puedan utilizar su potencial: gestión, rendición de cuentas y administración del conocimiento p.58</p> <p>Institucionalización de la práctica docente mejorada p.59</p> <p>Sin embargo, seguirá siendo un reto formidable la institucionalización, de manera consistente y a escala, de la práctica docente de alta calidad, como la observada en los sistemas de alto desempeño p.61</p>

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO (http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf)	
<i>Políticas Implícitas</i>	<i>Políticas Explicitas</i>
<p>La razón por la que los sistemas de exámenes son importantes es que ofrecen fuertes incentivos para que los alumnos tomen cursos difíciles y estudien mucho. Una de las características más sorprendentes de los sistemas educativos con menor desempeño, incluido el caso de México, en contraste con los sistemas educativos de los países más exitosos, es la falta de incentivos para que el alumno promedio trabaje duro en la escuela. Si no se considera que los sistemas de exámenes sean el mecanismo más apropiado para establecer los incentivos adecuados, por cualquier razón, entonces el punto es que debe haber algún otro medio, no menos eficaz, para motivar a los alumnos a trabajar tan duro en la escuela como los estudiantes de otros países p.61</p> <p>Si los maestros no trabajan tan duro en sus labores como lo hacen los docentes en otros países, es poco probable que obtenga los mismos resultados. La pregunta es qué incentivos tienen más probabilidades de producir ese resultado. En ambientes laborales jerárquicos, burocráticos y de arriba hacia abajo, la respuesta es que la administración debe medir los resultados cuidadosamente y luego ofrecer recompensas a aquellos cuyos resultados superan las expectativas p.61</p>	<p>La alineación de las estructuras de incentivos y la participación de todos los interesados p.61</p> <p>Los incentivos en la educación deben entenderse de forma amplia, en términos de cómo determinan por qué la gente hace las cosas que hace p.61</p> <p>Ampliación de la rendición de cuentas a los superiores hacia la rendición de cuentas a los colegas profesionales, padres de familia y al público en general p.62</p> <p>Los sistemas de estímulos y recompensas incluyen honores y bonos salariales. Las distintas evaluaciones tienen lugar en el contexto de los planes de excelencia de la escuela. Es importante señalar que el énfasis en la rendición de cuentas profesional en la primera línea no se contraponen al establecimiento de estándares y evaluaciones centralizadas, sino que ambos van de la mano p.63</p> <p>Invertir recursos donde pueden marcar el mayor cambio p.63</p> <p>Equilibrio entre la responsabilidad local y un centro capaz con la autoridad y legitimidad para actuar p.65</p>

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO (<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>)

Políticas Implícitas

El ambiente de aprendizaje también es resultado, en gran parte, de los padres de familia. Los padres que estén interesados en la educación de sus hijos son más propensos a apoyar los esfuerzos de su escuela y participar en las actividades escolares, lo que aumenta los recursos disponibles; los directores de escuela pueden definir los objetivos educativos escolares y guiar sus escuelas hacia ellos. Estos padres también tienden a provenir de un alto status socioeconómico. PISA muestra que las percepciones de los directores escolares sobre la presión constante de los padres de familia por adoptar un alto nivel académico y mejorar los logros de los alumnos tienden a estar relacionadas positivamente con un desempeño escolar más alto en 19 países de la OCDE. PISA también muestra que la situación socioeconómica de los alumnos y las escuelas, y las características principales del ambiente de aprendizaje, están estrechamente relacionadas y que ambas se vinculan con el desempeño de manera importante, quizá porque los alumnos con antecedentes socioeconómicamente favorecidos traen consigo un mayor nivel de disciplina y percepciones más positivas de los valores escolares, o tal vez porque las expectativas de los padres sobre una buena disciplina en el aula y un fuerte compromiso de los docentes son más altas en las escuelas con una situación socioeconómica ventajosa p.62

Por el contrario, las escuelas desfavorecidas pueden experimentar menos presión de los padres para reforzar las prácticas eficaces de disciplina o garantizar que los maestros ausentes o desmotivados sean sustituidos. En resumen, los alumnos se desempeñan mejor en las escuelas con un ambiente escolar más sólido, en parte porque dichas escuelas tienden a tener más alumnos de familias privilegiadas que, por lo general, muestran un buen desempeño, en parte porque las características socioeconómicas favorables de los alumnos refuerzan el clima propicio y en parte por razones no relacionadas con las variables socioeconómicas p.62

Políticas Explícitas

En los sistemas escolares donde las escuelas no publican sus datos sobre el logro académico, un alumno que asiste a una escuela con mayor autonomía en la gestión de los recursos que la escuela media de la OCDE tiende a tener un menor desempeño que un alumno que asiste a una escuela con un nivel promedio de autonomía... en los sistemas escolares donde las escuelas sí dan a conocer a la opinión pública el logro estudiantil, un alumno que asiste a una escuela con autonomía superior a la media obtiene una calificación más alta en lectura que uno que asiste a una escuela con un nivel medio de autonomía p.65

Garantizar la coherencia de las políticas y prácticas, alinear las políticas en todos los aspectos del sistema, establecer la coherencia de las políticas por periodos prolongados y asegurar la coherencia de su aplicación p.66

Los sistemas educativos más exitosos están estableciendo metas para los planes y programas de estudios y para el logro académico de los alumnos, que hacen hincapié en la realización de tareas complejas, habilidades de pensamiento de orden superior y la capacidad de aplicar esos conocimientos a problemas que nunca han visto antes, en lugar de dominar los tipos de habilidades básicas que anteriormente se establecieron como un estándar mínimo p.66

La lección para México es que, independientemente del lugar en que se encuentre un país o estado en el espectro del desarrollo, la coherencia —el grado en que las partes y las piezas encajan bien juntas y se refuerzan entre sí— es una característica importante de la eficacia de un sistema p.67

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/98111024e.pdf>)

Políticas Implícitas

...los sistemas que permiten a los padres de familia y alumnos elegir entre las escuelas, estos datos también pueden influir en esas decisiones y, por lo tanto, hacer responsables a las escuelas con las fuerzas del mercado, con base en los datos de desempeño proporcionados por las escuelas entre las que se puede elegir. En algunos sistemas estos datos también son utilizados por los administradores escolares para asignar recursos de diversos tipos, a menudo para proporcionar recursos adicionales a las escuelas que tienen problemas... los sistemas de rendición de cuentas en los países con mejores resultados pueden dividirse en los que emplean rendición de cuentas administrativa (o vertical) y los que emplean rendición de cuentas profesional (o lateral)... La rendición de cuentas profesional se refiere a los sistemas en los que los docentes se sienten responsables no tanto ante los administradores escolares como ante sus compañeros maestros (como de los padres de familia, si es que tienen movilidad de grado), de manera similar a como los profesionales en la mayoría de los campos se sienten responsables de su desempeño ante otros profesionales del mismo campo (queriendo que esto se convierta en una vía de doble sentido). p.62

Si México quiere seguir mejorando incluso más allá de las tendencias de desempeño recientes, y no es capaz de mejorar radicalmente la eficiencia con que gasta sus fondos en educación, tendrá que aumentar de manera considerable la cantidad que se gasta por alumno para conseguir esos resultados... el reto será, por consiguiente, aumentar la rentabilidad de la inversión en educación y dirigir los recursos a los alumnos y escuelas que más los necesitan. p.63

Políticas Explicitas

Garantizar una orientación externa del sistema educativo para que el sistema siga aprendiendo y reconociendo los retos y las posibles amenazas futuras para el éxito actual p.67

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>)

Políticas Implícitas

...mejora sistemática de la infraestructura de todas las escuelas en niveles similares... establecimiento de un sistema de transferencias financieras con discriminación positiva; la transferencia de los docentes entre las escuelas desfavorecidas y las favorecidas, ya sea de manera temporal o permanente... emparejamiento de distritos y escuelas de alto desempeño con los de bajo desempeño, donde las autoridades intercambian y discuten sus planes de desarrollo educativos y cooperan para hacer frente a problemas tales como la creación de capacidad de los maestros, donde el desarrollo profesional docente es común para ambas autoridades y comparten sus planes y programas de estudio, materiales didácticos y buenas prácticas... creación de consorcios escolares y la administración comisionada de las escuelas, en las que el gobierno confía a las “buenas” escuelas públicas hacerse cargo de la administración de las “débiles”, haciendo que la escuela “buena” designe a su líder experimentado (por ejemplo, el director adjunto) para ser el director de la escuela “débil” y envíe a un equipo de maestros con experiencia para que se encargue de la enseñanza, con la esperanza de que los métodos éticos, el estilo de gestión y los métodos de enseñanza de la escuela de alto desempeño puedan ser transferidos a la escuela con un desempeño más pobre p.63-64

Los programas nacionales de compensación para las escuelas en las regiones rurales e indígenas se han reducido; los recursos se concentran en los programas diseñados y operados centralmente. Los mecanismos de financiación que asignan recursos a las escuelas donde más se necesitan, dentro de un modelo transparente de establecimiento de objetivos claros, evaluación y rendición de cuentas, puede aumentar la equidad de la distribución de recursos, incluso entre las escuelas más remotas y marginadas p.64

Políticas Explicitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>)

Políticas Implícitas

...los sistemas de alto desempeño tienen un cierto nivel de autoridad en su sistema de gobierno educativo que es responsable en última instancia, algún organismo o grupo de organismos que, se puede decir, es el responsable de una manera decisiva de la eficacia y eficiencia de todo el sistema educativo. Éste suele ser la secretaría (ministerio) de educación nacional o estatal. Estos organismos son responsables ante todos los interesados de la eficacia y la eficiencia de la educación en su estado o país. Ellos tienden a atraer a personas capaces. El empleo en estos organismos es ampliamente considerado un objetivo digno para los educadores líderes en esos países. Sus opiniones son tomadas en serio, aunque no sean las dispuestas por la ley, por el respeto que le tiene su personal. Debido a que son responsables de la calidad y la eficiencia de la educación en su país, asumen la responsabilidad de la planificación a largo plazo de sus sistemas educativos. Ellos encargan investigaciones que les ayuden en la toma de esas decisiones. Hacen uso deliberado de esas investigaciones en su toma de decisiones p.66

Los países que tienen implementados este tipo de sistemas cuentan con sistemas educativos cuyas partes y piezas parecen haber sido diseñadas para trabajar en armonía entre sí. Pueden trazar planes eficaces y movilizar su capacidad para asegurarse de que esos planes sean llevados a cabo. Tienen la capacidad de hacer los análisis necesarios para ofrecer un apoyo efectivo al campo, monitorear el grado en que sus planes están siendo aplicados, valorar los resultados y cambiar de rumbo si es necesario... La experiencia de los países con mejores resultados sugiere que el alto desempeño se basa en la voluntad de invertir en la capacidad de llevar a cabo la planificación y gestión necesarias para producir un alto desempeño a gran escala p.66

Si un país o un estado en un sistema federal carece de esta capacidad, quizá no pueda realizar planes integrales, coherentes, y si tiene la capacidad de planificar, quizá no haga mucha diferencia cuáles sean sus políticas, ya que pueden tener poco impacto si la nación o el estado no cuenta con el personal necesario para implementarlas bien p.66

Políticas Explícitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explicitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO
(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/98111024e.pdf>)

Políticas Implícitas

Para que el sistema educativo de México siga mejorando, tendrá que asegurarse de que las evaluaciones que utiliza estén poniendo a prueba lo que se debe enseñar a los alumnos, que los materiales de instrucción disponibles coincidan con los contenidos que los maestros supuestamente deben enseñar, que los programas de formación docente (en las normales) estén preparando a los maestros para enseñar lo que los alumnos deben aprender, que los estándares para la admisión sean lo suficientemente altos para atraer al tipo de personas que se requerirán, que haya un acervo de candidatos calificados que se conviertan en los futuros docentes, que los programas de las instituciones estén diseñados para atraer a los jóvenes que podrían optar por ser médicos, arquitectos e ingenieros, que los incentivos que influyen en los jóvenes incluyan incentivos para tomar cursos difíciles y trabajar arduamente en la escuela, que los méritos que los jóvenes obtienen en la escuela coincidan con las necesidades y expectativas de los empleadores y los colegios, y así sucesivamente p.67

Un gran esfuerzo consistente, tanto para disciplinarse a las referencias comparativas internacionales como para incorporar los resultados de esa evaluación comparativa en la política y la práctica, es una característica común de los países con el más alto desempeño p.68

...hay dos elementos básicos que deben existir para que un país se embarque en un proceso de reforma eficaz: un sentimiento popular de que las cosas deben cambiar en un determinado sector y la voluntad política del liderazgo de un país para establecer procesos de reforma duraderos y eficaces. En ambos casos, como se explicó anteriormente en este capítulo, México ha creado condiciones favorables para la reforma educativa. Dadas las dimensiones del sistema educativo mexicano, y la complejidad de la reforma educativa, el reto es garantizar que las acciones inmediatas y de corto plazo estén alineadas con los planes a largo plazo para lograr resultados educativos superiores p.68

Políticas Explicitas

Anexo A1 -Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.-

Documentos: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. LECCIONES DE PISA PARA MÉXICO

(<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9811024e.pdf>)

Políticas Implícitas

...el reto será desarrollar políticas que los alienten a avanzar en esta trayectoria, dentro de una visión nacional, y evitar el aumento de las desigualdades. No hay un sistema mejor para hacer esto. Sin embargo, como se señaló anteriormente, hay caminos claros desde cualquier punto de partida en la trayectoria hacia una mayor participación, elevar la calidad de los resultados educativos, mejorar la equidad en la distribución de las oportunidades educativas y producir mayor valor por los recursos invertidos en la educación p.69

Esto no quiere decir que los esfuerzos no deban dirigirse a los problemas de la recesión económica y a la creación de empleos, sino que los retos a largo plazo no pueden ser descuidados. Se trata de no olvidar la importancia de los resultados educativos a la luz de la urgencia de la actual crisis económica y política. En una sociedad competitiva y globalizada, el éxito será para los individuos y los países que sean rápidos para adaptarse y lentos para quejarse, y que estén abiertos al cambio. Los gobiernos deben garantizar que los países estén a la altura de este desafío. La OCDE continuará asistiendo a México y otros países, apoyándolos en sus esfuerzos p.69

Políticas Explícitas

Tablas 3.1 Políticas Explícitas y Políticas Implícitas en cada uno de los documentos de la OCDE que aquí hemos revisado.

Anexo A2 [Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y
Explícitas en Documentos del CCH].

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN Y LOS
PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DE LA UNAM.

PLAN GENERAL DE DESARROLLO PARA EL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES 2010-2014.

PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I AL IV (SEMESTRES A
CONSULTAR 3ERO Y 4TO).

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM
(http://132.248.122.13/recu/Diagnostico_Taller_Lectura_OK.pdf)

Políticas Implícitas

...profundizar en los desarrollos didácticos de este tipo para los programas del TLRIID porque, además del estudio del lenguaje como base de la comunicación, a partir del cultivo de las habilidades lingüísticas, se incorpora la noción del texto culturalmente reconocido como objeto de estudio y no de manera subsidiaria para ejemplificar o elaborar estrategias didácticas p.9

Valorará la lectura como medio para estimular la curiosidad, desarrollar el conocimiento y retenerlo... práctica constante de lectura de relatos y poemas como parte del trabajo del taller, con el fin de ir formando un gusto propio que lo lleve a constituirse como lector autónomo de textos literarios... ampliar su experiencia y de aclarar sus creencias y valores a través de la lectura de textos literarios, a fin de entablar un diálogo emotivo, creativo y crítico con los textos y con otros seres humanos a propósito de dichos textos... Ampliará su experiencia de vida, a través del análisis y discusión de textos literarios que presenten conflictos en torno a grandes temas humanos, a fin de construir una visión de mundo más compleja y desarrollar su imaginación, su sensibilidad estética y su capacidad reflexiva... Continuará la práctica constante de lectura de textos literarios, como parte del trabajo de taller, con el fin de desarrollar el goce de la lectura y su capacidad de valoración de textos literarios, para convertirse en un lector autónomo... Comprenderá y distinguirá textos argumentativos persuasivos mediante su análisis, a fin de tomar una posición crítica propia, tanto en forma oral como por escrito... Apreciará que el texto dramático, la puesta en escena y la interpretación del espectador constituyen el espectáculo teatral, por medio de la lectura de textos dramáticos y la asistencia a escenificaciones para experimentar la vivencia estética propia del drama... culminar el proceso de constituirse como lector autónomo en el Taller, por medio de la lectura de textos literarios y de compartir esta experiencia, para estimar la contribución de estos textos a una vida humana plena y afinar su percepción estética p.10

Políticas Explícitas

...establecer corpus textuales como propuestas para concretar la adquisición de la cultura básica en el Modelo Educativo del Colegio, concepto que ha permanecido constante y aceptado en el devenir curricular del Plan de Estudios (Se justifica la estructura dual del Plan de Estudios) p.9

Reformular los propósitos en consonancia con el enfoque de la asignatura, los resultados y los productos de aprendizaje en términos verificables... Homogeneizar la redacción de tal manera que se unifiquen los términos de aprendizaje/producto; las condiciones y la finalidad, así como el uso de los tiempos verbales... Relacionarlos con los aprendizajes específicos de cada asignatura/unidad... Determinar la conveniencia de enunciar más de un propósito por unidad (especificidad y homogenización, además de exigir habilidades) p.11

Analizar si los aprendizajes actuales son los pertinentes o se requieren otros, de acuerdo con la concepción que se determine para establecer los ejes que estructurarían los programas de la materia, como pueden ser: las habilidades lingüísticas, los procesos de comprensión y producción textual o la tipología textual, entre otros... Determinar la tipología textual en torno a la cual se expresarán los objetivos y contenidos de aprendizaje. En este sentido se considera pertinente incluir, dentro de dicha tipología, los textos de divulgación científica, las narraciones históricas y los ensayos literarios, así como textos netamente escolares como son el apunte, el reporte y el informe... Aludir explícitamente a la lectura crítica, además de la exploratoria y analítica p.14

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM
(http://132.248.122.13/recu/Diagnostico_Taller_Lectura_OK.pdf)

Políticas Implícitas

... A pesar de lo anterior, no se consideran los tipos de textos que reditúan en el gusto del lector como son los de divulgación científica, las narraciones históricas, y los ensayos literarios... Los tipos de lectura que se mencionan son la exploratoria y la analítica pero no se alude explícitamente a la lectura crítica... La lectura de comprensión se aborda de manera general sin que se establezcan grados de complejidad, habida cuenta de la falta de definición de la tipología textual que sería objeto de estudio. A este respecto, cabe mencionar que el único tipo textual que se menciona explícitamente es el “icónico-verbal”. p.12

...la investigación documental se plantea sin mencionar la actitud crítica, necesaria para llevarla a cabo. Así, la problematización “Plantea el problema de su investigación” y la elaboración de hipótesis “Construye hipótesis iniciales o conjeturas para su trabajo de investigación”, se vuelven tareas mecánicas o infundadas... El antecedente del trabajo de investigación proyectado para el cuarto semestre se encuentra en TLRIID I y II; el producto previsto es el trabajo académico, tipo de texto que no se define... Adicionalmente, no se consideran otros tipos textuales netamente escolares como son: el apunte, el reporte y el informe. p.13

... durante los primeros dos semestres no se advierte una organización que vaya aumentando en complejidad... sería fundamental que se diseñaran, en cada uno de los semestres, estrategias que atendieran estos aspectos de manera progresiva, con la finalidad de que, al concluir el cuarto semestre, los estudiantes adquirieran estrategias propias para leer, escribir, hablar y escuchar en los diferentes ámbitos de la vida escolar y social p.17

Se considera muy necesaria una reformulación a fondo de este componente de los programas del TLRIID, a partir del adecuado replanteamiento de los respectivos objetivos de aprendizaje p.21

Políticas Explícitas

Incluir el análisis de los elementos lingüísticos e icónicos en los textos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación... Incluir el comentario crítico, además del libre, de opinión y analítico... Establecer una secuencia y criterios de ubicación de las unidades sobre los textos literarios... Incluir en el estudio los cuatro géneros literarios a fin de que el alumno pueda apreciar las semejanzas y diferencias entre ellos. En el plano de la formulación de los objetivos de aprendizaje, sugiere: Equilibrar su distribución a lo largo de las unidades;... ordenarlos por grado de dificultad; considerar en cada aprendizaje, las habilidades, las destrezas y las actitudes que se desean desarrollar en los alumnos;... usar un lenguaje claro y comprensible;... redactarlos con un verbo en tiempo futuro;... utilizar indicadores alcanzables y evaluables;... relacionarlos con criterios de su logro o dominio p.15

Un punto muy endeble en los programas es la falta de claridad con relación a la formulación de propósitos, aprendizajes y estrategias. Especialmente sobre estos dos últimos componentes, resulta frecuente encontrar la enunciación de estrategias como aprendizajes, así como actividades sueltas que no conforman una estrategia encaminada a conseguir los aprendizajes esperados p.16

Se distingue claramente entre los aprendizajes, el contenido temático, las estrategias y las instrucciones... Introducir definiciones operativas que permitan esclarecer el proceso didáctico para que se logre una formación más homogénea tanto para los profesores como para los alumnos... Abordar el estudio de los textos literarios con los conceptos propios de este campo de conocimiento cuya teoría servirá de herramienta para producir el sentido p.18

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM

(http://132.248.122.13/recu/Diagnostico_Taller_Lectura_OK.pdf)

Políticas Implícitas

En el mismo sentido, según los programas, en el TLRIID se transita con naturalidad a través de las diferentes habilidades: de la expresión oral se pasa a la escritura, de la lectura a la investigación, de la investigación a la escritura y de ésta a la expresión oral en un constante ir y venir entre diferentes textos, que tienen diversos propósitos y manifestaciones en la vida social. De acuerdo con el desglose de los programas, no hay tal tránsito “natural”. La investigación documental, por ejemplo, queda circunscrita únicamente al TLRIID IV, como ya se había señalado, no existe claridad en los ejes transversales, en las habilidades ni en las temáticas, lo cual repercute directamente en el tiempo que se invierte en la enseñanza, ya que los aprendizajes se concentran en los productos escritos que sirven como evidencias de evaluación, en detrimento de las operaciones intelectuales o de comprensión y análisis p.24

Por otra parte, hay aprendizajes que están planteados más como un deseo que como una enseñanza: “Tiene una actitud positiva ante la lectura de textos expositivos”, por lo que no se logra dilucidar el tiempo necesario para que los alumnos logren adquirir una actitud positiva ante la lectura de textos de los cuales habrá de reconocer su estructura, procesar la información contenida y redacta resúmenes y paráfrasis p.25

...en los últimos tiempos y en casi todos los países se ha impulsado un movimiento de reforma del nivel medio superior, entre cuyos elementos destaca la identificación y definición explícitas de los aprendizajes concretos a los que se debe orientar la educación en este nivel y, sobre todo, los saberes, las habilidades de pensamiento y las actitudes creativas que los alumnos deben poseer para la apropiación del conocimiento. Para lograr todo ello se requiere necesariamente la preparación intencionada, sistemática y permanente de todos los docentes p.32

Políticas Explícitas

Habría que procurar un cierto equilibrio entre el tiempo destinado al desarrollo de cada una de las habilidades lingüísticas, la investigación documental y la lectura de textos literarios... la lectura de textos literarios debería ser permanente a lo largo de todos los semestres del TLRIID. La cantidad y tiempo de contacto con dichos textos está en proporción directa con el propósito de formar lectores autónomos y críticos p.25

... destacado la necesidad de ofrecer una adecuada formación docente, por considerarla como uno de los factores que afectan el desempeño de los estudiantes en los exámenes, debido, entre otras razones, a la falta de claridad observada en el manejo de ciertos aprendizajes y contenidos. Por ejemplo, en el Informe 2009-2 se planteó que algunos resultados negativos en los exámenes podrían atribuirse a la falta de precisión en la definición y aplicación de los contenidos, lo que puede deberse al descuido, a las condiciones laborales de los maestros, a la formación de origen, al tiempo destinado para su atención en los cursos o a la falta de formación disciplinaria y didáctica, entre otros factores. Esta situación se ha percibido de manera más clara, sobre todo, en el caso de las unidades cuya temática es el texto literario p.29

Atender institucionalmente la formación del profesor, especialmente en aquellos aprendizajes o temáticas que con frecuencia han resultado desfavorables o deficientes en el EDA. Sin descuidar la formación didáctica, se propone dar atención a una actualización disciplinaria que permita a los docentes manejar adecuadamente aquellos aprendizajes en que los estudiantes han mostrado dificultades... Determinar aprendizajes y habilidades básicas o conocimientos mínimos de las materias, cuestión que se considera como una necesidad imprescindible para contar con un marco que permita una mayor certidumbre en el acercamiento a los aprendizajes y habilidades del Modelo Educativo del Colegio y en la evaluación del proceso educativo... Elaborar un glosario de conceptos básicos que permita la puesta en común de algunos elementos teóricos y didácticos, para homogeneizar la diversidad terminológica y las prácticas docentes. Dividir los grupos del TLRIID I-IV (sección A y B) como se ha hecho en ciencias experimentales, matemáticas e inglés, para dar una atención más personalizada al desarrollo del aprendizaje de los alumnos... Lo anterior también requeriría una adecuada formación de los profesores, pues de lo contrario no se lograría elevar el nivel académico de los alumnos, como ha ocurrido en otras áreas p.29

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM
(http://132.248.122.13/recu/Diagnostico_Taller_Lectura_OK.pdf)

Políticas Implícitas

Políticas Explícitas

Todo proceso de cambio curricular lleva implícita una actualización de los profesores. En el Colegio hay un compromiso para mejorar la calidad educativa de los egresados y de ahí la necesidad de revisar los programas de estudio... la institución tiene la obligación de procurar que la formación de sus docentes esté acorde con estas innovaciones, pues si los profesores no incorporan a su conocimiento y experiencia las ideas y conceptos que sustentan la nueva propuesta curricular, ésta habrá de quedar en simple proyecto... A raíz de la fusión de los programas de lectura y redacción y de la modificación del Plan de Estudios, llevada a cabo en el Colegio en 1996 y 2003, se amplió el papel de los profesores al cambiar el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje... ahora se concibe al profesor como un orientador en el aprendizaje, como promotor de la autonomía de los alumnos, o como un facilitador de la adquisición de conocimientos... el profesor, además de dominar sólidamente los contenidos y habilidades de su disciplina, debe adquirir diversas habilidades, entre ellas: diseñar o elegir estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo de sus alumnos, y formas de evaluación acordes con las características de las estrategias diseñadas, y promover la reflexión y la metacognición... En la actualidad diversos investigadores, instituciones educativas y organismos internacionales se han dedicado al estudio del perfil docente y han formulado una serie de competencias deseadas en los docentes, tales como trabajar y aprender en equipo; ejercer su criterio profesional; investigar; desarrollar una pedagogía activa; comprender la cultura y su realidad; dominar los saberes; detectar oportunamente problemas; tener iniciativa y ayudar a sus alumnos a adquirir conocimientos, y desarrollarse como ciudadanos... se ha expresado, en diversos foros educativos, la necesidad de generar un nuevo docente que se caracterice por ser una persona competente que trabaje en equipo, sea agente del cambio, practicante reflexivo, intelectual crítico y transformador; que se acepte como aprendiz permanente se incorpore al manejo de las nuevas tecnologías y se informe oportunamente de los nuevos conocimientos de su disciplina p.30

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014
(<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>)

Políticas Implícitas

Para lograr el objetivo central de “mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”, se proponen algunos cambios relacionados con la docencia, los recursos y las estrategias para el aprendizaje de los alumnos, la optimización de la infraestructura y los servicios, así como con el ritmo y la intensidad de la incorporación de las Tecnologías Avanzadas en los procesos académicos que actualmente se realizan en aulas y laboratorios p.8

El Modelo Educativo del Colegio, centrado en el estudiante como sujeto en formación y no como mero receptor de información, hacía ya hincapié en la construcción del conocimiento y los aprendizajes por primera vez en la historia de las instituciones educativas de enseñanza media superior del país.... p.11

...los profesores constituyen un fértil recurso que debe utilizarse para impulsar un cambio que impida el anquilosamiento de la institución; son experiencias que deben tomarse en consideración y poner en interacción para encontrar estrategias que persigan elevar la calidad del aprendizaje p.18

El CCH en esta nueva etapa propone fortalecer las estrategias exitosas y define su política de desarrollo con programas fundamentados en estudios de la trayectoria escolar y con actividades orientadas a incidir en los estudiantes para que, aprovechando el talento de sus profesores, los recursos académicos y una de las mejores infraestructuras equipadas, de la mejor universidad de México, tengan éxito p.31

Estas adecuaciones han propiciado la mejora de la vida académica en los planteles: los profesores encuentran equipos facilitadores para el ejercicio de la docencia y pueden poner en práctica los conocimientos sobre las Tecnologías Avanzadas, adquiridos durante los cursos intersemestrales o interanuales. Por su parte, los alumnos han expresado su agrado por el hecho de recibir clases en salones con mobiliario en buenas condiciones, salones con vidrios completos y por disponer de equipo electrónico para iniciarse en la realización de presentaciones con soporte electrónico.... Ya existen en el CCH las condiciones materiales para que obtengan una formación de alta calidad. p.32

Políticas Explícitas

...se describen algunas propuestas de política académica y de gestión, cuyo objetivo central es mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos del CCH. Lo presento a la comunidad...con el fin de recibir sus comentarios y proposiciones en un ejercicio de análisis que contribuirá a conocer mejor nuestros recursos y capacidades, así como nuestros límites y oportunidades... recoge sugerencias y precisiones acerca de lo que nuestra institución es y de lo que queremos que sea en un tiempo limitado, reflexiones formuladas por diversos actores, tanto en los procesos de auscultación de las direcciones de los planteles Sur y Vallejo, así como en otros espacios de trabajo y consulta e intercambio de opiniones en los que he participado desde la fecha en que fui designada titular del Colegio p.7

...buscar fórmulas de trabajo y diseñar acciones para que el Colegio siga al frente de las instituciones públicas del bachillerato y responda diligente y acertadamente a las expectativas de la sociedad p.13

...se contempla reforzar estos estudios propedéuticos con acciones que mejoren la coordinación y la interacción entre los dos subsistemas de bachillerato, así como recurrir a los más prestigiados académicos del país, pues recomienda la revitalización de la relación de este nivel con las facultades y escuelas de educación superior p.14

Se requiere mejorar la organización académica de los profesores con la finalidad de que aprendan a emplear los recursos y Tecnologías Avanzadas para su propia formación y así consideren posible su utilización para la impartición de sus clases p.31-32

Apuntalar a los programas cuyo propósito es mejorar el aprovechamiento escolar con los estudios de trayectoria escolar...Reconocimiento de las condiciones de desigualdad académica que privan en la población de jóvenes que ingresan al bachillerato del CCH p.33

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014
(<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>)

Políticas Implícitas

...fomentar que los alumnos aprovechen su estancia en el aula, espacio privilegiado y básico en el que a lo largo de los cursos normales deben realizar experiencias de aprendizaje planeadas por el profesor, quien deberá esforzarse para que éstas resulten eficaces e interesantes y quien, con su presencia, los guiará en la adquisición de los conocimientos de su asignatura p.40

Desde hace más de una década en el Colegio funcionan los programas de tutores y de asesorías, cuya finalidad es apoyar a los estudiantes a lo largo de su vida escolar; así, las Tutorías y Asesorías son instrumentos para enfrentar el reto de ampliar el número de egresados sin descuidar la calidad de la educación. Desde su inicio los programas de Asesorías y Tutorías surgieron desarticulados, de hecho, cada uno se desarrolló aparte y de manera desigual; sin una orientación sólida. Es preciso orientarlos con base en un adecuado diagnóstico de la población escolar, así como en estudios estadísticos y prospectivos de la trayectoria escolar. Además es imprescindible construir un sistema de seguimiento y evaluación de su impacto en el aprovechamiento escolar p.44

Esta formación, de carácter opcional, resulta hoy de singular importancia ya que un número importante de los alumnos abandona la escuela. Por ello, dotarlos de la posibilidad de una acreditación técnica les abre posibilidades reales para insertarse en el mercado laboral y no acrecentar el número de jóvenes que ni estudia ni trabaja p.51

Lograr los atributos y el perfeccionamiento del profesor requiere de su participación consciente y constante en cursos, talleres, conferencias, congresos, simposios y estancias académicas, presenciales o virtuales. Tanto para mejorar su desempeño en el marco de los programas educativos que imparte, como para cumplir con los requerimientos del Modelo Educativo del Colegio. Para ello habrá que mejorar la formación didáctica y pedagógica, así como humanística en concordancia con las exigencias actuales de la educación, tal como la enseñanza con enfoques centrados en el aprendizaje y el estudiante, aprender a aprender, producción de recursos didácticos y uso de las Tecnologías Avanzadas p.57

Políticas Explícitas

Generar un ambiente basado en el trabajo colegiado...Propiciar que en el Colegio se generen valores morales, culturales y cívicos p.34

...se organizan en cinco ejes articuladores o grupos de acciones, los cuales son: I. Calidad del aprendizaje, II. Reforma y fortalecimiento de la docencia, III. Gestión institucional, IV. Orientación del Colegio hacia la calidad, V. Innovación para el futuro p.35

...perfeccionamiento en la calidad del desempeño de los alumnos es un propósito central de toda institución educativa. En este sentido, la UNAM buscará proporcionar a sus estudiantes una formación integral que incluya artes, humanidades, ciencia, tecnología, cultura y deporte, así como experiencias prácticas p.37

El aprovechamiento escolar tiene que ver con la formación integral del estudiante y es un proceso multifactorial en el que intervienen, entre otros: el sistema escolar, los planes y programas de estudio, el estatus económico de las familias, las Tecnologías Avanzadas de la información, el material didáctico, el liderazgo pedagógico de los directivos, las cualidades de los docentes, las características de los alumnos, la participación de los padres de familia y los medios de comunicación, todos los cuales influyen en el aprovechamiento... adquieran conocimientos y saberes, y que desarrollen habilidades metodológicas y humanas que les permitan ser individuos comprometidos consigo mismos y con su entorno p.37

Elevar la calidad de los aprendizajes e incrementar la cantidad de egresados que posean las capacidades y desempeños que les permitan incorporarse con éxito a sus estudios profesionales... Realizar estudios de trayectoria escolar p.38

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014
(<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>)

Políticas Implícitas

Se entiende calidad aquí como todo aquello que asegura a todos los jóvenes inscritos en el Colegio la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias que les prepare para la vida adulta. Considerada de manera pluridimensional, no sólo en sus productos sino en los procesos del sistema educativo, la educación media superior que ofrece el CCH deberá funcionar como un todo coherente para garantizar la pertinencia social. La calidad debe enfocarse hacia el personal académico y los estudiantes, a los programas académicos, a la infraestructura, al entorno interno y externo, a la cultura de la evaluación, así como a la responsabilidad y rendición de cuentas p.68

La calidad de los estudiantes depende, en buena parte, del mérito académico, entendido éste como el perfil de competencia o suma de capacidades y perseverancia en el esfuerzo personal, y del perfil escolar que pueda lograr en cuanto a lo que pueda saber, a lo que sea capaz de hacer y a las relaciones que pueda establecer con otras personas, con el colectivo social y con su entorno p.69

La calidad se inicia con la participación de la comunidad en forma ordenada con base en decisiones colegiadas e interactuando en las diversas instancias que ofrecen el Colegio y la Universidad. Una vivencia comunitaria va de la mano con la aspiración de constituir una institución integrada de una manera armónica, gracias a la colaboración, la participación y la comunicación oportuna y adecuada de sus diversos actores. Esta aspiración de vida comunitaria pretende también que los jóvenes se integren al Colegio y que lo que aprendan, día a día, forme parte de su superación personal, al permitir un análisis crítico de su realidad comunitaria, y tomar decisiones que tengan repercusiones positivas p.70

...es preciso pensar en la necesidad de construir no sólo una sociedad de la información, sino una sociedad de la inteligencia y la sabiduría, que tenga en cuenta la emergencia de nuevas tecnologías, el abatimiento de las brechas cognitiva y digital, la ampliación de la cobertura con equidad, la calidad educativa y la sustentabilidad técnica y financiera p.73

Políticas Explícitas

Proporcionar oportunamente servicios a profesores y alumnos de los recursos de apoyo al aprendizaje y a la docencia con los que cuenta la institución: biblioteca, laboratorios curriculares, aulas y laboratorios de cómputo, materiales multimedia, audiovisuales, salas de planeación de clases, estrategias didácticas, garantizar el acceso al material “alojado” en el portal académico. Asimismo es importante establecer la difusión de trabajos realizados en clase, la organización de congresos con ponencias de experiencias de clases, y otras formas de impulsar para que se conozcan los métodos utilizados por los profesores en el aula, y los resultados obtenidos estimados con una evaluación imparcial de los aprendizajes de sus estudiantes... Cursos de Nivelación, Protección del patrimonio universitario y publicación de reglamentos de uso y medidas de seguridad, así como de protección del medio ambiente que se tienen que seguir en los laboratorios, Mejoramiento de los servicios audiovisuales, Difusión del trabajo realizado en los cursos p.40, 43

Ofrecer una atención personalizada con profesores tutores y asesores a los alumnos en riesgo de reprobar o que hayan reprobado, los cuales fueron identificados a través de los estudios de trayectoria escolar... Asignar tutores a los alumnos del primero al cuarto semestres... Promover que profesores de carrera pongan su área complementaria al servicio del programa de tutores y ofrecer el correspondiente dictamen de cumplimiento cuando se atiende a dos grupos... Asignar tutores a los alumnos de 5° y 6° semestres que tengan de una a seis materias reprobadas... Interrelacionar los programas de tutores y asesores... Construir un Programa de Seguimiento Integral (PSI) que les permitirá, tanto a los asesores como a los tutores, descargar datos del funcionamiento de los programas y les permitirá a los padres de familia conocer las calificaciones recopiladas en el balance escolar y otros informes capturados por los docentes (tutores, asesores y profesores de los cursos ordinarios) acerca del desempeño escolar del estudiante... Evaluar la eficacia de estos programas...Mejoramiento del Programa de Asesorías, Asesoría virtual, Desarrollar cursos para la acreditación inmediata, Fortalecer los programas de apoyo al egreso p.45-47

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014

(<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>)

Políticas Implícitas

Políticas Explícitas

Impulsar a los estudiantes de alto rendimiento con apoyos y estrategias diferenciadas para que procuren alcanzar metas especiales que les ofrezcan oportunidades de crecimiento académico... Detectar a los alumnos de alto rendimiento... Generar programas académicos especiales, tales como estancias de investigación y estudio en las diversas escuelas y facultades, tanto en la UNAM como en el ámbito nacional e internacional... Fomentar la participación en diversos concursos y difundir sus resultados... Invitarlos a formar grupos de asesores estudiantiles en diversas materias p.48

Establecer, a lo largo de los seis semestres, acciones que permitan orientar y capacitar a los alumnos en la toma de decisiones informadas y libres durante toda su vida, para la elección de su carrera profesional y para el uso de su tiempo libre y recreación... Diseñar un proyecto de orientación vocacional que contemple: Promover actividades que ayuden a los jóvenes a orientar y definir su proyecto de vida. Propiciar que los jóvenes que estudian el bachillerato del CCH integren la meta de aprender, aprobar y de concluir sus estudios como objetivo de su proyecto de vida, el cual deben ir realizando día a día durante tres años... Diversificación de los mecanismos de trabajo con los estudiantes para integrarlos en proyectos de investigación en las carreras que ofrezca la UNAM, realización de ferias, exposiciones, visitas guiadas a instituciones de nivel superior y escenarios laborales...Hacer que profesores y estudiantes formen parte en el Programa de Orientación Vocacional para que, con base en la asignatura que impartan los primeros, brinden información a los estudiantes sobre las diversas carreras... Difundir en forma permanente información acerca de las diferentes carreras con las que cuenta la UNAM y sus oportunidades de trabajo (sobre todo las de creación reciente), así como sobre las carreras impartidas en otras instituciones públicas y privadas de nivel superior, a través de distintos medios (Internet, folletos y trípticos); entre otros p.48-50

Este plan se ha inspirado de manera preponderante en el deseo de impulsar una política de cambio, mejora y renovación de la práctica docente en el Colegio de tal forma que los profesores asuman un mayor compromiso y cumplimiento al: considerar el aprendizaje de los alumnos como una prioridad en su misión, convertirse en facilitadores e intermediarios entre el conocimiento y el sujeto que aprende, participar más del trabajo colegiado en la planeación de sus clases y en la resolución en el aula de los problemas que enfrentan los estudiantes para su aprendizaje p.52

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014
(<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>)

Políticas Implícitas

Políticas Explícitas

Propiciar una reforma de la docencia con el propósito de hacerla dinámica y actualizada, de tal forma que los docentes se conviertan en promotores de aprendizajes significativos y muevan a los estudiantes a ser autores de su propio proceso de aprendizaje... Generar medidas que permitan garantizar que se impartan las clases de cada asignatura de acuerdo con lo previsto en el Plan de Estudios y conforme a la normatividad vigente... Asignar de manera oportuna los grupos vacantes, aplicando la normatividad vigente... Generar opciones de asignación de horarios en paquetes con la finalidad de garantizar la permanencia del profesor... Poner a disposición de los alumnos un espacio virtual que les permita notificar si su profesor asiste, lo hace de manera puntual, cumple con las horas establecidas para cada asignatura... Revitalizar la vida académica, Elaborar colectivamente planes de clases, Generar materiales didácticos orientadores para profesores y alumnos p.53-56

Diseñar un programa de formación de profesores estructurado que promueva el logro de habilidades didácticas de tal forma que el docente sea: organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, gestor de la heterogeneidad, y regulador de los procesos y de los caminos de la formación... La nueva visión del área de formación de profesores conducirá a la reorientación y transformación del departamento actual, para que, en mediano plazo, se constituirá en una instancia especial cuya función central será definir la política de formación docente de acuerdo con las siguientes tareas: Diagnosticar las necesidades de formación de los docentes, Paquete de cursos de Formación Docente para profesores de nuevo ingreso, Promover la investigación educativa en el Colegio, entre otras... p.58-61

Innovaciones para la enseñanza de la Lengua Extranjera, de Matemáticas e Historia p.61-64

Asegurar la calidad en los procesos de gestión académica y administrativa//Generar esquemas de planeación-desarrollo-evaluación en las distintas actividades académicas y administrativas que se llevan a cabo en el Colegio... Propiciar un ambiente favorable al cambio organizativo y administrativo al servicio de la academia, impulsando una cultura de calidad, productividad e innovación, Contar con buenos servicios administrativos, homologados en todos los planteles y evaluados con estándares de calidad, Contar con un sistema integral de información institucional p.65-68

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014
(<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan%20General.pdf>)

Políticas Implícitas

Políticas Explícitas

Garantizar la convivencia armónica y respetuosa entre los integrantes de la comunidad mediante el fortalecimiento de las instancias colegiadas que participan en el proceso de gobierno Consejo Técnico, Interno, Comisión de Seguridad, así como de los departamentos de Psicopedagogía, Difusión Cultural y Educación Física, como instancias que deben incidir en el desarrollo del sentido de pertenencia de los alumnos y contribuir a su formación integral. Fortalecer al Consejo Técnico como el principal órgano de gobierno del CCH, Propiciar la revisión, por parte del Consejo Técnico, del funcionamiento de los Consejos Internos de los cinco planteles, Promover una política de puertas abiertas con mayor y mejor comunicación de los Consejos Internos de los cinco planteles para que estudiantes, profesores, trabajadores y funcionarios puedan expresar sus opiniones acerca de los diversos problemas que aquejan a sus comunidades, y presenten sus propuestas de solución p.70-73

Incorporación de las Tecnologías Avanzadas a los procesos administrativos, académicos y de comunicación en el CCH p.74

Movilidad nacional e internacional del personal docente, administrativo y de los estudiantes, Programa de protección y cuidado del medio ambiente, Seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo del CCH p.75-76

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Programas de Estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I al IV (Semestres a consultar 3ero y 4to de la página 67 al final del documento)

(http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan_estudio/mapa_tri_iv.pdf)

Políticas Implícitas

Se propone que los alumnos, según el grupo y la determinación del profesor, trabajen con textos argumentativos persuasivos de diferente género, por ejemplo: la polémica, en la que aparece la argumentación conflictiva; el panfleto, un tipo de texto con argumentación polémica donde el autor trata de oponer su opinión a la de su adversario, por lo que se dice que el autor se considera portador de la verdad y no explica su opinión sino su certidumbre y por eso se esfuerza en hacer partícipe al lector de su convicción, mediante recursos como el patetismo, lo hiperbólico, etcétera p.74

Finalmente, además de la integración de las cuatro habilidades básicas, se incorpora la revisión como un elemento intrínseco del manejo y reelaboración de la información y no sólo como una actividad formal y externa al proceso de la redacción p.102

Para lograrlo, las estrategias señalan los procedimientos que el alumno puede manejar para integrar información de diversos autores, incluir su propio punto de vista y ordenar el progresivo crecimiento del referente, es decir, para asumirse como el constructor de dicho texto p.106

...la revisión es concebida como parte integrante del proceso de producción de textos, de la redacción: se escribe, se lee, se corrige y se continúa escribiendo. La revisión tiene en esta unidad un papel muy importante y no debe manejarse como un elemento exterior o formal del trabajo. Por medio de las estrategias correspondientes, se transmitirá al alumno esta concepción de la revisión como una parte constitutiva de la redacción que permite mejorar lo que se va escribiendo y aclarar lo que continuará después p.107

Políticas Explícitas

...es necesario proporcionar a los estudiantes las herramientas para decodificar críticamente e interpretar los lenguajes que emplean estos textos. Esta decodificación es importante en la formación del alumno, porque permite la identificación de las intenciones ocultas en los textos, al comprender el manejo por el emisor de presupuestos ideológicos y la manipulación que ejercen en el receptor p.68

Es importante enfatizar el efecto de persuasión como un nivel de la argumentación p.69

...esta unidad propone el trabajo con textos argumentativos cuyo propósito es demostrar la validez de una tesis p.80

...servir de ayuda para desarrollar las habilidades comunicativas, para comprender las relaciones que se establecen entre los distintos elementos constitutivos del drama, con el fin de crear un efecto de sentido y despertar la sensibilidad estético-literaria de los alumnos p.87

El cuarto semestre representa la culminación de los aprendizajes del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental y se concreta en la elaboración rigurosa de un a investigación. Por ello, el inicio de ese proceso pone en práctica las habilidades lingüísticas para la elaboración de un diseño de investigación. Específicamente, los pasos que seguirán los alumnos serán: experimentar la investigación como un proceso; elegir y delimitar un tema; plantear un problema; construir una hipótesis; elaborar un esquema del desarrollo de la investigación y acopiar provisionalmente bibliografía u otras fuentes. Los alumnos deberán, finalmente, ser capaces de defender, en forma oral, su proyecto de investigación p.93

...se cuidará de contar con una guía de exposición; de atender y contestar las preguntas de los compañeros; de resumir lo más importante de la exposición y de atender, cuando se desempeñe el papel de escucha...formar círculos de lectores que faciliten la selección de textos y su lectura, lo que culminará con el intercambio de experiencias. Si los alumnos son capaces de interesarse por la literatura, de seleccionar textos, leerlos y compartir sus experiencias, el Taller habrá cumplido su cometido en este terreno: hacerlos lectores autónomos de textos literarios. p.94

Anexo A2 <Cuadro comparativo: Políticas Implícitas y Explícitas en documentos de la OCDE.>

Documento: Programas de Estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I al IV (Semestres a consultar 3ero y 4to de la página 67 al final del documento)

(http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan_estudio/mapa_tri_iv.pdf)

Políticas Implícitas

Políticas Explícitas

...el alumno sea capaz de plantear problemas sobre un tema. En anteriores semestres, se ha ejercitado en hacer preguntas a un texto, que el mismo u otros textos contestan; ahora es necesario que observe su entorno y de este pueda plantear un problema de investigación o bien de un tema de su interés p.98

...transformar la elaboración de fichas de un ritual tedioso y con poco sentido, en una operación práctica y útil que apoya el trabajo del alumno y le facilita las etapas posteriores de su investigación p.102

Uno de los objetivos del cuarto semestre es que el alumno lleve a término la el desarrollo de habilidades. En esta unidad, expondrá su producto de investigación ante los demás alumnos, actividad que viene realizando por partes desde la primera unidad, con objeto de que los compañeros estén al tanto de los progresos y retrocesos comunes de los procesos de investigación. En esta unidad, la exposición del tema deberá ser más formal, apoyada con medios audiovisuales y preverá la réplica del exponente, de modo que sostenga su trabajo con argumentos en forma verbal; asimismo reconocerá sus aciertos y sus fallas. La participación del grupo es importante, sobre todo para escuchar la exposición de los obstáculos sorteados por sus compañeros para resolver el problema de investigación y aprender de ellos p.112

Tabla 3.2 Políticas Explícitas y Políticas Implícitas en cada uno de los documentos de la UNAM/CCH que aquí hemos revisado.

Anexo A3: Glosario,
Cuestionarios, Cartel,
Guion de entrevista,
Impresiones de pantalla y
Entrevistas a los actores
involucrados.

2014

GLOSARIO:

Análisis del Discurso No se restringe a la descripción de datos lingüísticos empíricos, sino al análisis de una actividad social (Esta no solo se limita al actuar, sino a la construcción mental de significados, ideologías, interpretaciones, políticas, propuestas, significantes, aprehensión y uso de conceptos y otros más).

Alternó Entendemos, conforme a la definición proveniente del Diccionario de la Real Academia Española; alternó, es aquello que se presenta de manera discontinua o dispar. Es decir, mientras en algún sitio del mundo la globalización beneficia a la población en otro lugar, del mismo continente, con la misma temporalidad, se presenta ante los individuos como una desventaja para su *modus vivendi*. Por lo cual, postmodernidad y globalidad se presentan disparejos, discontinuos ante las diversas regiones y a los diferentes pobladores de la Tierra (lo alternó afecta a la sociedad lo que debería ser contra lo que es).

Ceceachero(a) Nos referimos a los jóvenes que estudian en cualquier CCH, específicamente en el Plantel Oriente.

Código Es la representación del mundo desde la visión de su propio mundo. La cual puede entrar en conflicto incluso en un caos al enfrentarse a distintos significados y significantes.

Concepto El logos o sea la palabra, aquella que es razonada, argumentada y develada al ser; dependiendo de su relación intrínseca (esencial) con la realidad y con los textos que dan cuenta de ella en cuanto a sus signos, definiciones, significantes y significados le otorgan una interconexión entre el individuo y el mundo. Dando a los individuos una mejor interacción y comprensión de la sociedad en la que vive.

Conceptualización Sea considerado como la construcción de ideas abstractas a partir de la experiencia: nuestra comprensión consciente del mundo que nos rodea. Es decir, resignificaremos los significados a partir de la comprensión consciente del mundo y vida que nos rodea; en este caso referente al tema que habremos de desarrollar.

Cynosura Estrella polar; dicho también que es «“La que guía... la que orienta”».

Destino Social Entiéndase la palabra destino como una perspectiva a futuro del bachillerato universitario en México. Social porque directamente la educación pertenece a la cultura de la sociedad en que se desenvuelve.

Desventaja Es una antítesis de lo que conceptualizamos anteriormente, comprendemos y atendemos como ventaja. Es decir, es una falta de oportunidad, de tiempo la cual no permite se realicen acciones, propuestas o implica una falla en las mismas. Sobre el discurso y las políticas educativas podemos decir que es en detrimento de los mismos o que se maneja desde el doble discurso en base de una cortina de humo o que conlleva intenciones ocultas mostrando una información escasa y desfasada con la contemporaneidad en donde se realiza.

Dialéctica Es un método de razonamiento, de cuestionamiento y de interpretación, que ha recibido los significados de: 1.Arte del diálogo y la discusión, 2.Técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis, su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una

síntesis final y como 3. La teoría y el método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y automovimiento.

Discurso Es una forma de lenguaje escrito (texto) o hablado (conversación en su contexto social, político o cultural).

Discurso Educativo Entendemos como Discurso Educativo, todo aquella noción que la ciudadanía en general, así como los distintos actores educativos tienen sobre la educación, desde su estructura curricular, las políticas que lo influyen, las problemáticas que lo laceran, los paradigmas que lo rodean, las competencias y habilidades que lo gestionan y el contexto socio-histórico-cultural, en el cual se haya inserto.

Discurso Filosófico Al leer a Rubén Tani, nos dimos cuenta que este es aquel que no solo genera crítica o que puede utilizarse para la elaboración de propuestas; sino que resulta ser un parteaguas para la creación de ideas, propuestas, disciplinas y futuras investigaciones.

Discurso Político Este trata de inclinar a los ciudadanos, a una postura ideológica o partidista; además de influir en el voto y en el apoyo de la gente sobre estos actores políticos, definiendo propuestas, ideologías, posiciones, medios, propósitos, acciones, posturas, compromisos, incluso fines (ya sea por el discurso o manejando un doble discurso), en fin todo lo referente a las formas de actuar y de gobernar un municipio, un estado, un país o un organismo. Es una argumentación retórica elaborada, que tiende a ser más teórica que práctica, lo cual impide que puedan resolverse las principales problemáticas o asuntos pendientes de un gobierno.

Doble Discurso Entendemos por este a la tergiversación del discurso es decir, que pasa de ser un referente para actuar a favor de la ciudadanía y en realidad se queda en una propuesta impresa actuándose de forma opuesta a lo que se halla comunicado.

Esencia La identidad, personalidad del ser en este caso referida al individuo.

Globalización Es un proceso económico-político-social con alcances nunca antes vistos, con diversas posturas que tratan de dar orden al caos generado por el nuevo mundo contemporáneo. En la que se derivan multitud de conceptos (polisemia) sobre el propio fenómeno, cuya pretensión es generalizar la educación, los conocimientos, la economía, la política y las tecnologías. Creando múltiples desigualdades entre los individuos, alterando su mundo y vida, construyendo grandes brechas en la formación humana. Es un proyecto a escala mundial que se venía precisando desde unos siglos atrás, nació en la época renacentista y es la praxis del espíritu capitalista; transformándose en un paradigma que parecía indiscifrable pero que a los pedagogos nos da la posibilidad de penetrar en la conciencia social de una manera activa (siendo cognoscentes de la realidad y responsables de nuestra propia aprehensión del mundo).

Método Lo definimos, como la ruta o camino a través del cual se llega a un fin propuesto, se comprueba una hipótesis o como el proceso de investigación (mediante técnicas o procedimientos) que se siguen para hallar, enseñar, analizar, e intervenir en la realidad.

Open Mind Con este significado, nos referimos a ser de mente abierta (open mind es una palabra anglosajona de uso popular en la sociedad inglesa y frecuentemente utilizada por jóvenes y adolescentes en todo el mundo). En el estricto sentido (significado) de ser respetuoso ante teorías, conocimientos, investigaciones, opiniones que difieren con nuestra propia percepción del mundo y de

la vida. Es decir, conocer, leer, ver e indagar a la Pedagogía, la Educación y la Formación desde diversos sentidos, bandos, organizaciones antes de emitir un juicio; sobretodo observar ventajas y desventajas al aplicarse en un mundo tangible, en una cultura global cambiante.

Paralelo Es aquello “asemejado, análogo, similar” es decir, la relación postmodernidad-globalización y viceversa, es forzosamente complementaria. Pues con violencia, ambos proyectos histórica-económica y socialmente fueron forjados; además que cada uno sustenta al otro, como ejemplo tenemos que en el plano político, intelectual y de gobierno al referirnos a uno debemos mencionar al otro, en pocas palabras es un símil analógico (dícese de lo semejante), afecta a los países en desarrollo pues los perjudica más que beneficiarlos; mismo espacio y mismo tiempo.

Pedagogía La palabra scientia, scio, is, ire provenientes del latín, estas referentes a la palabra ciencia; conforme a su traducción en español denotan los significantes de conocimiento y saber. Por ende decimos que la Pedagogía es una ciencia, ya que tiene objetivos formativos en cuanto a su vocación profesional y laboral que deberá constituir cada individuo que ingresa, que ha egresado de ella, otorgándole una identidad específica de la carrera. Muchos teóricos debaten el deber ser de la Pedagogía entre sí misma, la educación y la formación; nosotros creemos que ella está constituida por estos 3 grandes pilares que la conforman y que al igual que las ciencias auxiliaoras que conforman su estructura, la complementan y la magnifican. Es decir, es una ciencia porque a pesar de que no cumple con los parámetros de lo ya establecido; ella misma establece su naturaleza, al tener un papel activo, muy importante dentro la sociedad. Por consiguiente la Pedagogía es la formación y autoformación de un sujeto a partir de los otros que conforman la sociedad en donde se desenvuelve y de la cultura en la que este participa activamente.

Pedagogía del Sentido La entendemos como aquella que busca una reflexión, un análisis de todo lo que es, de todo aquello que no se ve. Busca conocer la esencia de las cosas y darles un deber ser desde una perspectiva filosófica, su fin es darle un significado, un sentido a todo lo que ocurre a nuestro alrededor. En la Formación del ser, propone que este conozca el propósito de su existencia, asimismo que diseñe su proyecto de vida, en base de sentidos y significados.

Política Es una ley o estatuto que se propone y se decreta para el beneficio de los ciudadanos, una acción a realizar, una acción a realizar, que contribuya a su formación, a su crecimiento.

Políticas de Desarrollo Son aquellas que deben empujar al país a avanzar, progresar y crecer incitando a los individuos, a ser parte de este proceso y hacer que este obtenga la estructura económica, política, social, incluso que pueda ser un líder, una potencia en la región donde se encuentra. Otorgando a sus ciudadanos, estos beneficios, repartiendo equitativamente entre la población los mismos.

Políticas Educativas Aquellas acciones, que guían a un gobierno respecto a implementar transformaciones o reformas (necesarias y pertinentes) que refuercen el quehacer educativo, pensadas en las necesidades de los actores (redactadas con valores, humanidad, realismo, con una visión de ciudadanía y énfasis en la formación-autoformación de los sujetos) involucrándolos en este y otros procesos; propiciando su participación, que puedan ser ciudadanos participativos, conscientes de la realidad, actuando en consecuencia. En un plan de estudios aparecen redactadas de forma imperativa o están escritas como objetivos específicos, recomendaciones, propuestas, acciones a emprender que de ser justificadas, además de adecuarse a la praxis enriquecerán al currículo pues tendrán la seriedad y pertinencia académica para fortalecer la ideología que ahí se plasma, así como la tarea de que los objetivos logren cumplir el perfil del estudiante a formar.

Esta vela por los derechos, por la formación de los seres y los derechos que todo humano tiene para trabajar, aspirar, tener una vida mejor... ese es su propósito.

Políticas Explícitas Cuando se puntualizan de manera evidente, manifestando su propósito e intención.

Políticas Implícitas Cuando están escondidas, parafraseadas o podemos leerlas entre letras.

Política Pública Es una herramienta importante (la cual puede trasladarse de lo cualitativo a lo cuantitativo y viceversa) para los países, la cual coadyuva al cumplimiento de objetivos nacionales; dando «“atención a políticas públicas de corte más social”» (aunque no siempre beneficien a la población), que vengan a «“propiciar y elevar el bienestar social de manera sostenible en un marco de democracia”». Cuyo “objetivo final (Lo sustituimos por un: sea (ellos lo abordan como un “es”, dándolo por hecho) lograr un avance económico satisfactorio y colaborar para la convergencia de sus integrantes”».

Política Social Es un instrumento importante para los países. La cual coadyuva al cumplimiento de objetivos nacionales dando atención a políticas públicas, que vengan a propiciar y elevar el bienestar social de manera sostenible en un marco de democracia. Cuyo objetivo final sea aumentar la unidad de la sociedad que la compone mejorando su formación y calidad de vida.

Postmodernidad Es un movimiento histórico-cultural que marcara una época, generaciones, gran parte de la sociedad. La definimos como una era, estudiada por distintas disciplinas avocadas a las ciencias humanas y sociales, como son: la historia, la sociología, la psicología, la educación y ahora también estudiada por la pedagogía. Esta es la transición de la modernidad, la cual no cumplió ante la humanidad sus objetivos de bienestar, progreso, alegría, prosperidad, tranquilidad; prefirió llenarse de avaricia, competitividad desleal, hacinamiento, dominación, estrés, depresión, ambición y muchos otros vicios que corrompieron el espíritu humanista-esperanzador logrando descomponerla siendo “el fin de la historia”.

Razón Lo definimos como aquella que pretende fundamentar al racionalismo, a la ciencia y al estructuralismo como verdades únicas y universales. Lo cual no puede imponerse, mucho menos seguir siendo parte de la estructura capitalista Derrida nos dice sobre la razón que «1. Niega la representación dogmática de sí misma como certeza atemporal, 2. Que nada es menos real por ser cultural, lingüístico o histórico, sobre todo si no hay una realidad universal o atemporal contra lo cual pueda compararse, 3. Nunca hay un solo sentido, 4. La pregunta por más que llegue a una aprehensión o significación propia siempre debe permanecer abierta» (Mencionamos a Derrida en el sentido estricto de cómo abordamos en la tesis el concepto de razón) APPIGNANESI, Richard y GARRATT, Chris. Posmodernismo para principiantes Edit.: Era Naciente SRL, Buenos Aires, Argentina, 2002. p.81.

Status Hace referencia a la posición social que concretamente un individuo ocupa o aspira dentro de una sociedad.

Ventaja Es una condición favorable, una brecha de oportunidad implícita o explícita, presente en todas las cosas, ideas, temas, filosofías; es decir una concepción personal que se tiene sobre alguna cosa. Respecto a las políticas y a los discursos marca una especificidad de los mismos hacia lo que se requiere resolver o revolucionar⁴⁰¹. Aunque se puede asociar este tema a lo que es la Ciencia

⁴⁰¹ Visto este concepto como un cambio rápido, profundo en cualquier cosa.

Administrativa, no creemos que desde el plano político se le considere como una estrategia⁴⁰², sino que una ventaja representa un deber ser tanto en el discurso como en la política educativa dirigida al desarrollo.

Visión Integral Es aquel conocimiento que reflexiona en la formación del individuo que sabe cómo está constituido y se preocupa por establecer un análisis de su actual condición, para guiar(se), orientar(se) y pueda subsanar una carencia, resolver un problema o establecer un plan de acción, contribuyendo a su desarrollo, su progreso. Fortaleciendo su totalidad, coadyuvando a su libre albedrío.

Visión Integrada Nos habla de una carencia, la falta de alguna cosa, como ejemplo una etapa del desarrollo humano inconclusa, falta de conocimiento, interés, que era la causa de una problemática y al ser descubierta por el sujeto; quien previamente reflexiono, aceptando su deficiencia, desee subsanarla. Cuyo fin sea restablecer el equilibrio roto y que el individuo logre su bienestar (sea de nuevo una totalidad).

Visión Intelectual Representa al «“conocimiento claro, inmediato...”» que tenemos de un fenómeno, una teoría o un acontecimiento (es decir, la concepción previa de un tema) ya sea está formada o auto-formada: por el ambiente, por nuestros significantes, por la sociedad, por las figuras de poder que han influido en nuestra perspectiva, por el aprendizaje (captado tanto por nuestro consciente como por nuestro inconsciente), por la cultura, por los propios procesos del pensamiento (el proceso de enseñanza-aprendizaje (importancia y significación) es decir, por toda la formación previa, que tenemos hasta ese momento.

⁴⁰²Un camino más cortó para obtener un fin.



CCH Oriente Semestres 3ero y 4to

Edad:	_____	Turno:	_____		
Género:	_____	¿Has presentado algún extraordinario?:	Si()	No()	
Generación (Año de Ingreso):	2011 ()	2010()	¿Trabajas?:	Si()	No()
¿Tienes alguna Beca?	Si()	No()	¿Has recurrido alguna materia?:	Si()	No()

Instrucciones

Lee cada pregunta atentamente, responde conforme a tu libre opinión, a tu conocimiento; de manera sincera tacha, encierra, responde o subraya tu respuesta. De antemano agradecemos tu participación.

1) _____ **¿Conoces el trabajo de la OCDE o has leído algún estudio de la misma?**

- a. Sí conozco el trabajo de la misma y/o he leído algún estudio, investigación
- b. No lo conozco
- c. He leído o visto alguna nota periodística sobre la Organización
- d. Otra: _____

2) _____ **¿Consideras importante se mida o evalué la comprensión lectora nacionalmente o internacionalmente?**

- a. Sí, pienso que es relevante conocer los avances, además de saber nuestros resultados frente a otras naciones
- b. No lo considero importante
- c. No creo que esto beneficie de alguna forma mi educación
- d. Otra: _____

3) _____ **¿Consideras que la prueba PISA es un instrumento confiable de evaluación de habilidades y competencias en lectura, ciencias, matemáticas?**

- a. Desconozco este instrumento y no puedo dar una opinión
- b. Creo que es importante este se siga aplicando, para conocer nuestros resultados y empezar a actuar en consecuencia
- c. Pienso que este es solo un instrumento de control, globalizador que pretende criticar negativamente nuestra educación, la cual carece de algunos problemas menores
- d. Otra: _____



- 4) **¿Crees que el presente Plan de Estudios contribuya a tu formación permitiéndote adquirir competencias, habilidades, valores, conocimientos, análisis, que al egresar te ayuden a comprender los fenómenos sociales que ocurren a tu alrededor, a tomar decisiones conscientes y a integrarte a la sociedad como un ciudadano comprometido con la universidad y la sociedad?**
- a. Bah!! Pienso que este principio es muy utópico
 - b. Puede ser posible siempre y cuando alumnos, profesores, autoridades trabajemos por ello
 - c. El presente Plan responde a este sentido y aún sigue contribuyendo más a mi formación
 - d. Otra: _____

- 5) **¿Dirías que los saberes, conocimientos y aprendizajes adquiridos en el Taller de Lectura y Redacción 3 y 4 te han dado los elementos, las herramientas argumentativas, de redacción, analíticas, de investigación, gusto por la lectura?**
- a. Pienso que han cumplido con su cometido
 - b. Aún necesito comprender algunos de los puntos que menciona la pregunta
 - c. No considero relevantes algunos puntos para mi formación profesional
 - d. Otra: _____

- 6) **Lee con atención y responde la siguiente pregunta: “Los especialistas se ponen a trabajar. Examinan algunas células de la raíz de estos cabellos y algunas otras de las células sanguíneas del sospechoso. En el núcleo de cada célula de nuestros cuerpos se encuentra el ADN. ¿Qué es el ADN? Es como un collar hecho de dos hilos torcidos de perlas. Imagine que estas perlas son de cuatro distintos colores y que miles de perlas de colores (que componen un gen) están ensartadas en un orden muy específico. En cada individuo, este orden es exactamente el mismo en todas las células del cuerpo: los de las raíces del cabello al igual que las del dedo gordo del pie, las del hígado o las del estómago o las de la sangre. Pero el orden de las perlas varía de una persona a otra”. ¿Cómo difieren estos collares de perlas entre un individuo y otro?**
- a. El color de las perlas es diferente.
 - b. Varían en el largo.
 - c. El orden de las perlas es diferente.
 - d. El número de collares es diferente.



- 7) **¿Sabes de la existencia del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y piensas que es un organismo apolítico, ajeno a grupos de presión, creíble institucionalmente, metodológicamente competente, con capacidad de sintetizar y difundir resultados entre especialistas, padres de familia, funcionarios, maestros, medios de comunicación y público?**
- a. No, pero sinceramente no creo que exista un organismo con estas virtudes
 - b. Sí, pero al ser institucionalizado por el gobierno y al promover políticas no puede ser apolítico
 - c. No, pero no creo relevante conocer lo que este hace
 - d. Otra: _____
- 8) **¿Crees que el bachillerato universitario es diferente de otros sistemas?**
- a. Sí, por eso estoy orgulloso(a) de pertenecer al mismo
No, pues todos otorgan a sus estudiantes los conocimientos necesarios para laborar o ingresar a la Educación Profesional
 - b. Profesional
 - c. Sí, pero mi elección se debió a la cercanía, mis familiares, economía, comodidad, recomendación
 - d. Otra: _____
- 9) **¿Consideras que la UNAM, es un elemento importante en el ámbito educativo, social, histórico, cultural y político de México?**
- a. Sí y ha impulsado en mí un compromiso con mi familia, la universidad, con mi formación y con la sociedad
 - b. Sí pero no me siento muy identificado/identificada con ella
 - c. No estoy totalmente de acuerdo
 - d. Otra: _____
- 10) **¿Podrías decir que tu vida tiene sentido, a pesar de estos tiempos globales, postmodernos?**
- a. Sí más la situación mundial es crítica, considero que las oportunidades para desarrollarme como persona son escasas
 - b. Sí y a pesar de la adversidad con trabajo, esperanza, esfuerzo saldré adelante
 - c. Aún no sé qué es lo que quiero y me falta definir mi proyecto de vida
 - d. Otra: _____



- 11) _____ **¿Crees que un discurso debe ser persuasivo, seductor o solo debe tener contenido?**
- a. Ciertamente debe persuadir al lector o al oyente
 - b. Si es seductor atraparé fácilmente a la audiencia, al lector
 - c. Ambos, un discurso debe atrapar la atención para después analíticamente emitir un juicio o crítica del mismo
 - d. Otra: _____

- 12) _____ **Respecto a la pregunta 6 ¿Cuál es la principal intención del autor?**
- a. Entretener
 - b. Informar
 - c. Convencer
 - d. Advertir

Comenta CCH Oriente: Es un espacio de expresión en línea, el cual hace parte de nuestra investigación sobre las políticas de la OCDE presentes en el Curriculum del CCH; por lo cual, te pedimos nos ayudes a conformar esta base de datos en un ambiente de honestidad y absoluto respeto.

Todos los comentarios son bienvenidos solo que por la particularidad de la Investigación, solicitamos la participación de los compañeros que estén o hayan cursado del 3er al 6to Semestre las Asignaturas 3 y 4 del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental.

Además de tus comentarios, te pedimos puedas proporcionarnos los siguientes datos:

- Género: Masculino o Femenino.
- Edad.
- Semestre.
- Turno.
- Estudiante//Profesor.

Esperamos escuchar tu voz a través de opiniones, críticas, propuestas; te damos la bienvenida y cualquier duda, pregunta o información no dudes en hacerla llegar por el Facebook...



Comenta CCH Oriente

Guion de Entrevista para el Staff de la OCDE.

Información de la entrevista

Nombre del entrevistado: Mtro. José Antonio Ardavín y/o Lic. Adriana Montejano y/o Lic. Carolina Ziehl Beltrán o a quien corresponda... Fecha: _____ Hora: _____

Nombre del entrevistador: Jacqueline Ochoa Monroy

Título del entrevistador: Investigador Número de teléfono del entrevistador: (0155) 57352826

Lugar en donde se desarrolla: Centro de la OCDE México -Presidente Masaryk 526, Piso 1, Col. Polanco, Delegación Miguel Hidalgo, México, DF-

Puesto que ocupa el entrevistado: Director del Centro de la OCDE en México//Coordinadora de Asuntos Públicos//Coordinadora de Medios o Especialista.

Tema de nuestra investigación: “Análisis sobre el discurso de la OCDE: Respecto a políticas educativas de desarrollo, en el bachillerato universitario mexicano (CCH-UNAM). Estudio Crítico-Propositivo de la realidad actual visto desde la Pedagogía del Sentido”.

Preguntas del entrevistador

Preguntas: **Buen día, le agradecemos su participación en esta entrevista; para romper el hielo podemos comenzar contándole que de buena fuente nos enteramos que aquellos que han viajado a África cuentan que al interactuar en una tribu, les hicieron una pregunta que no se considera tal para occidente en lugar de decirles ¿Quién eres? o ¿Cómo te llamas? Les preguntaron ¿Y Tú de que historia vienes? En referencia, a que les contaran lo más notable de su vida de manera breve y concisa le pedimos, por favor que pueda hacernos una breve síntesis de su trayectoria de vida. Como dirían algunos pueblos africanos ¿Usted de que historia viene?**

Respuestas: _____

Preguntas: **¿En qué lugar llevo a cabo su Bachillerato o Preparatoria? ¿Hay algo relevante de esa etapa, de esa época que considere hoy en día perdido? ¿Imagino trabajar en una Organización tan relevante como lo es la OCDE?**

Respuestas: _____

Preguntas: Desde su Historia de vida nos pueda platicar si este puesto le exige ¿Cumplir diariamente ciertos objetivos o es muy cambiante? Este trabajo es un reto, sobre todo cuando dan a conocer datos u estadísticas ¿Esto implica alguna frustración, estrés o algún otro sentimiento? ¿Puede puntualizarnos sus distintas responsabilidades? Al saber que fue elegido en este empleo ¿Su primera reacción fue de...?

Respuestas: _____

Preguntas: ¿Cuál es su visión respecto al perfil de un estudiante de Educación Media Superior? ¿Qué deben los estudiantes aprehender para asumir un compromiso con su educación y con su país, para en un futuro, servir a la Sociedad? ¿Qué cambios precisamos para que México logre tener mayor competitividad educativa frente a otros países?

Respuestas: _____

Preguntas: ¿Cuál es su opinión respecto a la Educación Media Superior en México? ¿Cuál serían los principales objetivos, las políticas, las acciones que debería emprender el gobierno para cambiar la misma? ¿Cree que la realización de una propuesta mediante un trabajo multidisciplinario podría enriquecer la visión de la investigación? ¿Qué profesionistas participarían de este proceso y por qué?

Respuestas: _____

Preguntas: ¿Considera que al ingresar los estudiantes a esta, llegan con un nivel óptimo de lectura? ¿Considera que al egresar los estudiantes de esta, cuentan con un mejor nivel de lectura? ¿Cuáles son los desaciertos de los jóvenes mexicanos al leer un texto? ¿Cómo están egresando los estudiantes hacia los estudios superiores?

Respuestas: _____

Respuestas: ¿Los estudios, las políticas y las recomendaciones que la organización emite coadyuvan a resolver la problemática histórico-social-educativa de nuestro país?

Notas: _____

Preguntas: ¿Piensa que la prueba PISA es un excelente instrumento de medición y de evaluación? ¿Sabe lo que los individuos opinan de PISA? ¿Podría decir que es confiable? ¿Qué competencias, habilidades o acciones deberían tomarse en cuenta, para contribuir a la formación de estudiantes conscientes de su realidad, que tomen decisiones responsables?

Respuestas: _____

Preguntas: ¿Qué opinión tiene respecto a la Reforma Integral de la Educación Media Superior? Explíquenos ¿Qué importante es la prueba Enlace? ¿Trabajan en conjunto con el INEE? ¿Hay algún convenio o estudio conjunto con la ANUIES? ¿Se trabaja con la UNAM, respecto a su Bachillerato? ¿Hay un trabajo transdisciplinario con otras Organizaciones Internacionales u ONG´s; como lo son CEPAL, UNESCO, Greenpeace, etcétera? ¿Qué competencias y habilidades debería enfatizar la SEP?

Respuestas: _____

Preguntas: ¿Qué papel tenemos los pedagogos en la formación de los estudiantes de Educación Media Superior? ¿Los pedagogos deben participar de asuntos sociales y políticos? ¿Considera relevante que los pedagogos participen en el proceso de elaboración de políticas educativas? ¿Los pedagogos podrían, deben trabajar en la OCDE? ¿Coadyuvarían los pedagogos, a los cambios, transformaciones en el sistema educativo, trabajando dentro de los organismos internacionales, las instituciones gubernamentales, los partidos políticos? Si los seres humanos somos políticos ¿Hasta qué punto deben trabajar la política y la educación por la sociedad? Desde los debates, las evaluaciones y los textos, ¿Cuál es su opinión acerca de la educación, la pedagogía, la formación, las políticas en educación y el bachillerato mexicano?

Respuestas: _____

Preguntas: Alguna otra cosa que desee usted agregar

Respuestas: _____

Le agradecemos su atención y su contribución a nuestro trabajo de investigación, que tenga una excelente semana; muchas gracias

Interview script (Entrevista Enviada al Staff de la OCDE en México así como a la Sede en Paris, Francia al encargado del tema de Educación).

Interview information

Name of interviewee: Maestro Jose Antonio Ardavín and / or Ms. Adriana Montejano and / or Ziehl Carolina Mr. Beltran or whom it may concern ... Date: _____ Time: _____

Name of interviewer: Jacqueline Ochoa Monroy

Title of interviewer: Researcher Telephone Interviewer (0155) 57352826

Place where it grows: _____

Since occupying the respondent: Director, OECD Centre in Mexico // Public Affairs Coordinator // Media Coordinator or Specialist.

Theme of our research: “Analysis of the OECD's speech: With regard to education policy development in the Mexican university high school (CCH-UNAM). Critical Study-purposing of current reality as seen from the Pedagogy of Meaning”.

Interviewer's questions

Questions: Good morning, thank you for your participation in this interview, to break the ice can start by telling him that we learned on good authority that those who have traveled to Africa that interact in a tribe, asked a question that is not regarded as such for the West instead of saying 'Who are you? or What is your name? And you asked them that story come from? Referring to tell them the most notable of his life briefly and concisely ask please that you can get a brief summary of their life trajectory. African people as some would say that history Do you come from?

Answers: _____

Questions: Where in held its Baccalaureate or High? Is there anything relevant to this stage, consider the time lost today? ¿Imagine working in an organization as important as what is the OECD?

Answers: _____

Questions:

Life History Since we can discuss if this position requires him daily Fulfill certain goals or is changing? This work is challenging, especially when disclosed data or statistics Does this imply some frustration, stress or other feelings? Can point out their different responsibilities? Knowing that was chosen for this job Your first reaction was?

Answers:

Questions:

What is your vision for the profile of a Middle school student? What should students grasp to make a commitment to their education and their country, for in the future, serve the society? What changes we need to ensure that Mexico can gain more competitive education to other countries?

Answers.

Questions:

What is your opinion regarding the Middle Education in Mexico? What would be the main objectives, policies, actions to be undertaken by the government to change it? Do you think that the realization of a proposal by a multidisciplinary work could enrich the vision of the research? What professionals would participate in this process and why?

Answers:

Questions:

Do you think that students entering this, come with an optimal level of reading? Do you think that the graduating students of this, have a better reading level? What are the mistakes of Mexican youth to read a text? How are graduating students to college?

Answers:

Questions: Do the studies, policies and recommendations issued by the organization contribute to solving the problem socio-historical-educational in our country?
Answers: _____

Questions: Do you think that the PISA is an excellent instrument for measurement and evaluation? Do you know what people think of PISA? Could you say that is reliable? What skills, abilities or actions should be taken into account, to help train students aware of their reality, make responsible decisions?
Answers: _____

Questions: What is your opinion regarding the Reform of School Education? Explain How important is the test link? Do they work in conjunction with the INEE? Is there any agreement or joint study with the ANUIES? Do you work with UNAM, for his Bachelor? Is there a transdisciplinary work with other international organizations or NGOs, such as ECLAC, UNESCO, Greenpeace, etc.? What competencies and skills should emphasize the SEP?
Answers: _____

Questions: What role have the teachers in the training of students in School Education? Do the teachers must participate in social and political issues? Do you consider relevant to educators involved in the process of educational policy? Do the teachers could, should work in the OECD? ¿Would provide educators, changes, and transformations in the educational system, working within international organizations, government institutions, and political parties? If humans are politicians what extent should the policy work and education by society? From the discussions, evaluations and texts, what is your opinion about education, teaching, training, education policies and Mexican high school?
Answers: _____

Questions: Anything else you want to add

Answers:

*** Thank you for your attention and contribution to our research, having a great week, thank you very much ***

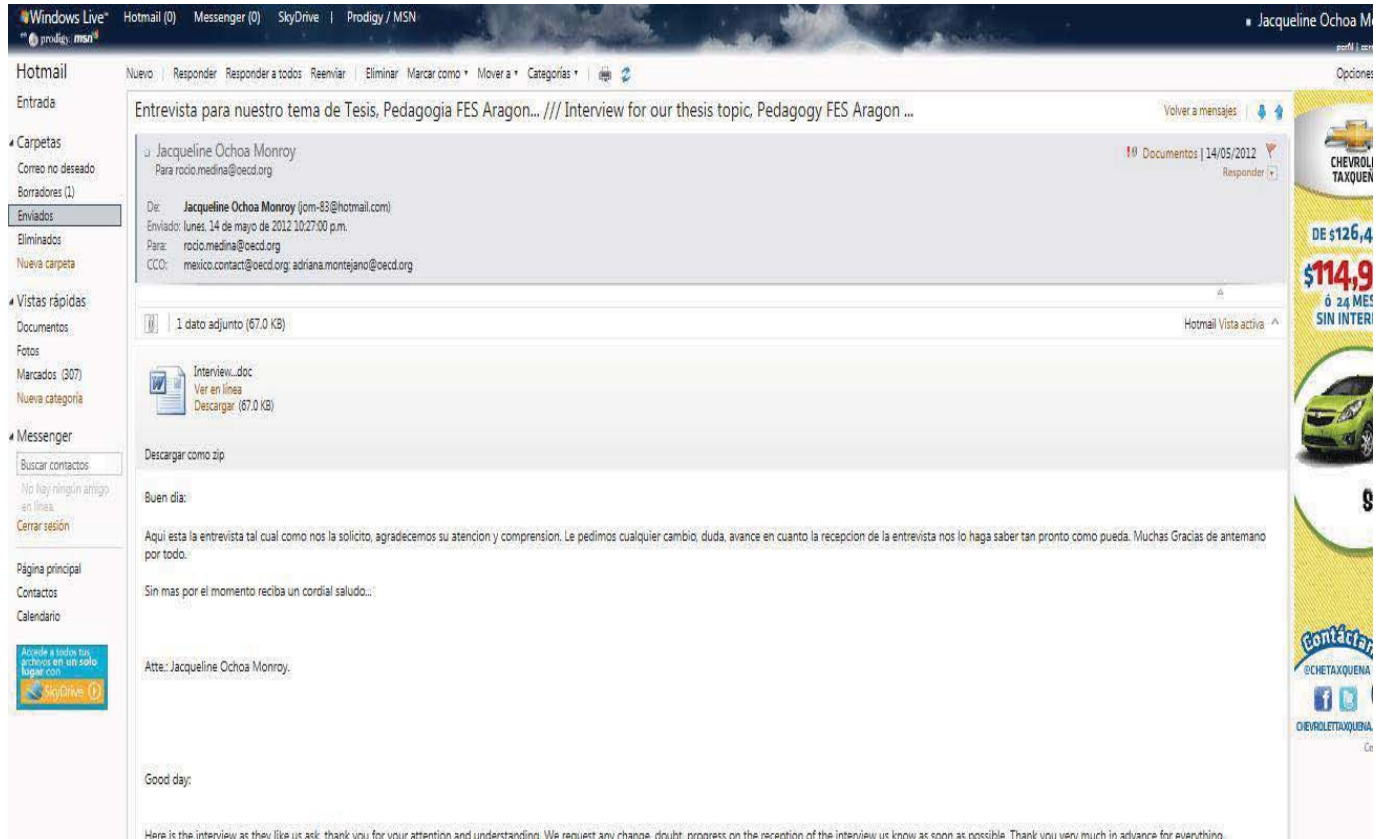


Figura 1. Correo enviado al Staff de la OCDE en México con copias ocultas.

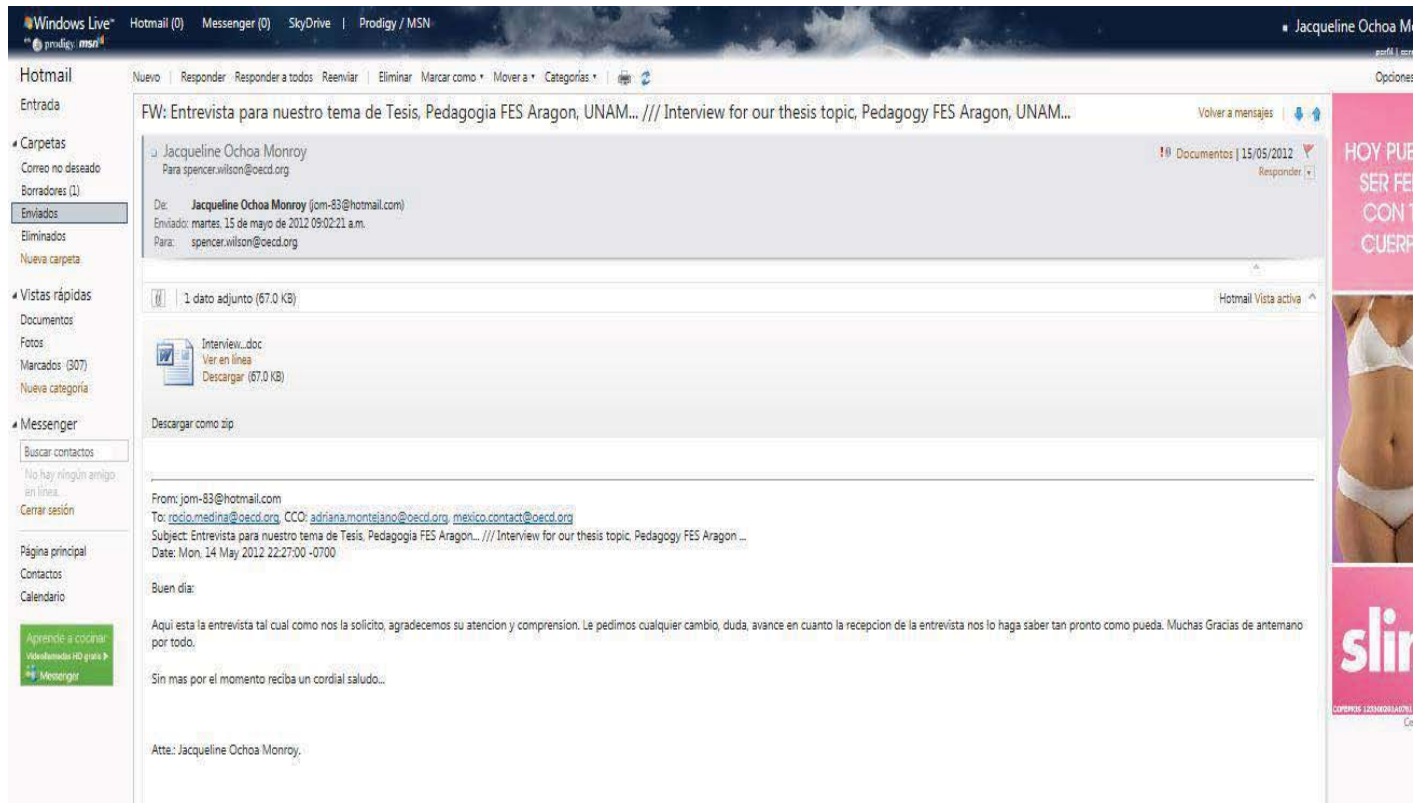


Figura 2. Correo enviado a las Oficinas de la OCDE en Paris, mediante el envío que hicimos al Staff de la OCDE aquí en México.

Entrevista a la Maestra Lucia Laura Muñoz Corona, Directora General del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Jacqueline: Buen día, profesora muchas gracias por recibirnos y ayudarnos en esta investigación.

Maestra Lucia Laura: Buenos Días Jacqueline y aquí estamos para escuchar todas la voces de alumnos y exalumnos de nuestra casa de estudios, así como del Colegio.

J: Díganos cuando usted estudiaba en el CCH Vallejo **¿La sociedad tenía alguna exigencia particular con las jóvenes universitarias?**

M: Considero que en esa época, los estudiantes en general, hombres y mujeres, nos sentíamos comprometidos por mejorar la situación del país, más allá de que fuera una exigencia impuesta por la sociedad. Esto fue favorecido por nuestros profesores, muchos de los cuales habían participado en el movimiento estudiantil de 1968 o eran jóvenes estudiantes con una participación política y social importante.

J: **¿Hay algo relevante de su época de bachillerato que considere hoy en día perdido?**

M: Había una mayor participación por parte de los jóvenes, no solamente en los asuntos relacionados con la vida política del país, sino también en las actividades culturales y deportivas ofertadas al interior de la escuela. Muchas de estas actividades surgían como iniciativa de los estudiantes y eran autogestivas. En contraste, la participación actual de los bachilleres es baja. En encuestas que hemos realizado durante los últimos años, se muestra que la proporción de jóvenes a los que les gustaría participar en alguna actividad extraescolar, para beneficio de la comunidad, es casi nula.

J: **¿Había algún obstáculo para las jóvenes ceceacheras?**

M: Creo que los obstáculos que podía tener una estudiante ceceachera no diferían mucho de los que enfrentaban las estudiantes de otros sistemas educativos; por ejemplo, tener que ayudar en las labores domésticas y/o en el cuidado de los hermanos o familiares, la oposición de algunos familiares a que siguieran estudiando, o bien enfrentarse a profesores con actitudes discriminatorias hacia las mujeres. Sin embargo, puedo decir que en el Colegio, la mayor parte de los profesores, asumían una postura democrática en el aula y de trato equitativo a hombres y mujeres. Lo que sí vale la pena señalar es que en aquellos años la mayor parte de la población del Colegio estaba compuesta por varones (alrededor de 70%) y en la actualidad la población de mujeres supera ligeramente el 50% del total.

J: Ser la primera Directora General de los CCH's y quedar ese dato archivado en la historia, **¿Implica una exigencia o compromiso en particular?**

M: En primera instancia implica un compromiso con la comunidad del Colegio: alumnos, profesores y trabajadores. Asimismo, involucra un compromiso con la Junta de Gobierno, que fue la instancia que me designó como Directora, al considerar que el proyecto educativo que yo presenté era el mejor para dirigir al Colegio. Por supuesto también representa un compromiso por demostrar que las mujeres y los egresados del CCH, tenemos la capacidad de poder dirigir una institución compleja e innovadora como lo es el Colegio.

J: **¿Qué diferencias hay entre ser directora del Plantel Vallejo y Directora General?** Sabemos que tiene distintas responsabilidades pero solo queremos puntualizar las mismas...

M: Muchas de las responsabilidades que tengo como Directora General son similares a las de un director de plantel, por ejemplo: planear, organizar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades y programas académicos y administrativos del Plantel/Colegio; representar al mismo. Sin embargo, las responsabilidades en la Dirección General tienen mayor alcance y se multiplican por cinco; por

ejemplo, ahora no sólo debo ocuparme de la seguridad en el plantel Vallejo, sino de los cinco planteles. Como parte de las responsabilidades adicionales que actualmente enfrento como Directora General está la definición de la nueva política de formación de profesores y en general de la Reforma de la Docencia en el Colegio, así como la dirección del proceso de Actualización del Plan de Estudios del CCH. Cabe señalar sin embargo, que estas acciones las realizo de manera conjunta con los directores de los planteles y otros órganos de gobierno del Colegio como el Consejo Técnico.

J: Al saber que fue elegida como Directora **¿Su primera reacción fue de...?**

M: Mi primera reacción fue de alegría y poco después comencé a experimentar también una sensación de responsabilidad ante el nuevo reto que implicaba dirigir una institución por cuatro años y el compromiso de que al término de mi gestión se encuentre en mejores condiciones que como la recibí.

J: **¿Cuál es su visión del perfil de estudiante del CCH?**

M: Justamente, el Colegio se encuentra en este momento redefiniendo el perfil de egreso de sus estudiantes. No obstante, puedo adelantar que, en términos generales, se busca que al concluir sus estudios de bachillerato los alumnos:

- Sean capaces de expresar claramente sus ideas de forma oral y escrita en el idioma español y el inglés,
- Desarrollen una alfabetización científica, matemática y tecnológica que les permita comprender y desenvolverse con soltura en la sociedad actual,
- Posean habilidades que les permitan continuar aprendiendo de manera autónoma,
- Sean ciudadanos informados, responsables y participativos, comprometidos con los problemas sociales y ambientales de su entorno (local y mundial),
- Posean conocimientos básicos sobre los campos más importantes del saber: matemáticas, lengua, ciencias sociales y ciencias experimentales,
- Desarrollen su capacidad y sensibilidad artística,
- Sean capaces de cuidar de sí mismos y de su salud, adoptando estilos de vida saludables.

J: **¿Qué deben los estudiantes aprehender para asumir un compromiso con el Colegio, la UNAM y el servicio a la Sociedad?**

M: En primer lugar los jóvenes deben estar conscientes de que ser un estudiante de la Universidad es una gran oportunidad, pues ésta les ofrece múltiples posibilidades de desarrollo profesional, deportivo, cultural y sobre todo humano, y una responsabilidad, porque son muy pocos los jóvenes que pueden estudiar en la UNAM y quienes lo logran deben sacar el máximo provecho de esta oportunidad. Además de que es necesario concientizar a los estudiantes de este hecho, considero que la labor que los profesores realizamos en el aula es fundamental para que desarrollen ese sentido de pertenencia y compromiso con la sociedad. Cuando los jóvenes perciben que sus profesores están comprometidos y se preocupan porque aprendan, se sienten motivados por aprender, orgullosos e incluso muchos los toman como ejemplos a seguir. Adicionalmente, es fundamental que los profesores de todas las asignaturas, liguemos los contenidos académicos con la realidad de los jóvenes y de la sociedad en general, y que los enfrentemos a experiencias (visitas a museos, películas, lecturas, entre otros) que les permitan ampliar su visión del mundo y ejercitar su pensamiento crítico.

J: **¿Cuál es el espíritu universitario que deberían adoptar los estudiantes del CCH?**

M: Creo firmemente que los estudiantes del Colegio deben ser jóvenes comprometidos con mejorar, en primera instancia, la vida en su comunidad escolar. Nosotros aspiramos a que en la escuela se generen espacios de socialización y convivencia en los que los jóvenes se organicen para actuar en beneficio de

su comunidad, participando dentro del plantel actividades diversas. Por ejemplo: campañas de reforestación, de cuidado de las instalaciones, de salud sexual y reproductiva, de combate a las adicciones, entre otras temáticas vinculadas de manera directa a los intereses/problemas de los jóvenes y a los contenidos de las asignaturas del Plan de estudios.

J: ¿Qué opina del vigente Plan de Estudios?

M: El Plan de Estudios vigente respondió a las necesidades y a la realidad que el Colegio y los jóvenes enfrentaban en 1996. A partir de dicho cambio se han podido detectar avances en el Colegio, por ejemplo, el incremento sustancial en la eficiencia terminal. Pero al mismo tiempo, los resultados académicos nos señalan que hay aspectos del Plan que no están funcionando como debieran y que requieren ser modificados. Además, la realidad misma se ha transformado y la ciencia, las humanidades y la tecnología han avanzado en los últimos años.

J: ¿Cuáles serían los principales objetivos por los que se está convocando a los profesores para participar de la actualización curricular?

M: Como lo dije anteriormente, la realidad se ha transformado y el conocimiento ha avanzado desde la última fecha en la que se realizaron cambios al Plan de Estudios (1996) y a los contenidos de los Programas (2004). Aunque el Colegio ha mejorado en algunos ámbitos, enfrentamos también desafíos importantes que es imprescindible atender. Particularmente, en esta actualización tenemos el reto de analizar los contenidos de los programas, valorarlos y buscar que los mismos sean acordes al tiempo disponible en el curso y a las necesidades de los alumnos; especialmente relevante es combatir “el enciclopedismo” en los programas, como apunta el Modelo Educativo del Colegio. Además es necesario buscar que los principios de dicho Modelo sean incorporados a la práctica docente cotidiana y que se refuercen las habilidades vinculadas a la capacidad de *aprender a aprender* en los estudiantes.

J: ¿Qué otros actores cree usted deberían participar del proceso y por qué?

M: Además de los profesores, es preciso contar con la participación de los estudiantes, pues son precisamente a quienes están dirigidos los procesos de enseñanza-aprendizaje; además de que ellos viven cotidianamente lo que ocurre en las aulas y por ello resulta importante conocer su punto de vista. En este proceso, se ha logrado involucrar a los estudiantes a través de la destacada participación de sus representantes miembros del Consejo Técnico.

J: ¿Considera que al ingresar los estudiantes a la institución llegan con un nivel óptimo de lectura?

M: Lamentablemente no. Las deficiencias de los alumnos en materia de lectura han sido demostradas a través de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los alumnos a su ingreso al Colegio, además de que los profesores del Colegio señalan recurrentemente la existencia de tales deficiencias. Este hecho coincide con los bajos resultados que en materia de lectura han obtenido los estudiantes de 15 años de edad en la prueba PISA.

J: ¿Cuál es su opinión respecto a los estudios, las estadísticas de la OCDE; las que nos posicionan en el último lugar del ranking educativo?

M: Considero que la prueba PISA, al evaluar las competencias de los estudiantes para enfrentarse a situaciones reales, y no contenidos curriculares, arroja información importante acerca de las capacidades de los estudiantes para enfrentarse a situaciones del mundo actual. Sin embargo, me parece pernicioso hacer una comparación entre los distintos países miembros de la OCDE, ya que las condiciones económicas, sociales y educativas de éstos difieren enormemente.

J: ¿Piensa que la membresía ante este organismo representa una oportunidad para que se realicen cambios, o es esta una desventaja ante la problemática histórico-educativa de nuestro país?

M: Creo que puede ser ambas. Es decir, por una parte, el hecho de que PISA se aplique en México nos permite tener un seguimiento del desempeño de nuestros estudiantes a lo largo del tiempo y tener un referente acerca de si la preparación de los alumnos mejora o no. Por ejemplo, podemos comparar los resultados obtenidos por los estudiantes mexicanos en las aplicaciones de 2003, 2006 y 2009. También nos puede servir para evaluar nuestra educación y la de otros países y analizar qué se hace en aquellos que logran los mejores resultados. No obstante, considero que no podemos aspirar a “copiar” lo que se hace en otras regiones del mundo sin antes reflexionar seriamente en las condiciones (sociales, culturales, políticas) de nuestro país. Además, no podemos renunciar a nuestra autonomía como país y “obedecer” ciegamente a las “recomendaciones” que los organismos internacionales hacen a nuestro país en materia educativa. También creo que el objetivo final de las evaluaciones debe ser vislumbrar mecanismos para mejorar la formación de los estudiantes y no sólo hacer escándalos mediáticos.

J: ¿Piensa que la prueba PISA es un excelente instrumento de medición y de evaluación?

M: Considero que es un instrumento que presenta ventajas importantes, como es el hecho de que evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en la solución de problemas de la vida cotidiana. Además, al no centrarse en contenidos curriculares, permite hacer comparaciones entre diferentes contextos. Sin embargo, como toda evaluación, tiene limitantes. Una de ellas es que, al ser una evaluación masiva, la mayor parte de las preguntas de las pruebas PISA son de opción múltiple, y sólo en algunas ocasiones se solicita a los estudiantes dar una respuesta abierta (muy breve). Además, PISA evalúa únicamente competencia matemática, lectora y científica, descuidando otros ámbitos del proceso educativo. Asimismo, como lo comenté previamente, hacer comparaciones sin contextualizar, es un ejercicio pernicioso.

J: ¿Podría decir que es confiable?

M: En evaluación se dice que una prueba es confiable cuando su aplicación repetida al mismo sujeto o grupo produce iguales resultados, es decir, resultados relativamente estables a través del tiempo (a menos que haya una intervención significativa en el sujeto que explique el cambio en los resultados). Tomando como referente esta definición, diría que las pruebas PISA son confiables y esto ha quedado demostrado en los diferentes análisis que se han hecho sobre la prueba.

J: ¿Qué competencias, habilidades deberían tomarse en cuenta; con el fin de coadyuvar a formar estudiantes conscientes de su realidad, que tomen decisiones conforme a los fenómenos que acontecen a su alrededor?

M: Algunas de ellas ya las incluí en mis respuestas anteriores. En primer lugar los estudiantes deben contar con información acerca de la situación del país. Además de ello es necesario que fomentemos el desarrollo de su pensamiento crítico, su capacidad de análisis, la toma de decisiones. También es importante sensibilizar y promover valores como la empatía y la solidaridad.

J: ¿Qué opinión tiene respecto a la Reforma Integral de la Educación Media Superior?

M: Me parece un tanto arriesgado emitir una opinión acerca de un proceso que no se lleva a cabo en la institución en la que uno se desenvuelve y que en consecuencia no se tiene la oportunidad de seguirlo cercanamente. Teniendo este primer punto en consideración, creo que la RIEMS representa un esfuerzo importante por parte de la SEP por superar las grandes y antiguas dificultades que enfrenta el nivel medio superior en nuestro país, como es la dispersión de los programas de estudio, la baja calidad educativa, los altos índices de deserción y la falta de equidad. El proceso ha estado permeado por

mucha polémica, además de que no se ha llevado a cabo en los tiempos planeados, no obstante, ya se ha avanzado en algunos aspectos como es la designación de directores y la formación y superación de la labor docente. Sin embargo, como el proceso de implementación no se ha consumado, no es posible emitir un juicio valorativo terminal y definitivo sobre la Reforma. Si nos basamos en los resultados de Enlace, podríamos decir que hasta el momento no se perciben avances significativos en la formación de los alumnos.

J: Explíquenos, **¿Por qué la UNAM tampoco participa de la prueba Enlace?**

M: La UNAM es una institución autónoma y en consecuencia no tiene la obligación de participar en las evaluaciones de la SEP. La Universidad cuenta con sus propios instrumentos de evaluación. Además, la prueba Enlace se elabora tomando como referencia la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior), en la cual la Universidad no participa.

J: **¿Qué competencias y habilidades ha adoptado el Colegio de la SEP?**

M: Es importante recordar en primer lugar que la autonomía de la Universidad, adquirida en 1929, le otorga a nuestra institución la facultad de determinar sus planes y programas de estudio, entre otras cosas. Así, la UNAM y el Colegio tienen su visión acerca de los aprendizajes que los estudiantes debieran adquirir y desarrollar a lo largo de sus tres años de formación en el bachillerato. Este es un asunto que se discute de manera permanente en la comunidad académica. Con esto quiero decir que el Colegio no tiene la obligación ni la necesidad de adoptar competencias o habilidades establecidas por la SEP. Seguramente coincidimos en algunos o varios puntos con la SEP, y esto es hasta cierto punto deseable, pues hay habilidades básicas que todo bachiller debiera poseer. Empero, es importante recalcar que dichas coincidencias son producto de las discusiones internas que se han dado en el Colegio y la Universidad y no provienen de la SEP.

J: **¿Cómo están egresando los estudiantes del CCH hacia los estudios superiores?**

M: Los estudiantes del CCH están egresando con una buena preparación en términos generales, aunque hemos identificado áreas en las que es urgente mejorar, como es el dominio de un idioma extranjero, las habilidades matemáticas, el dominio de la lengua materna y el razonamiento científico; problemas que no son privativos de los estudiantes del Colegio, sino que permean en el sistema educativo nacional.

Debo mencionar que durante algunos años me desempeñé como Secretaría de Planeación y una de mis principales tareas consistió en dar seguimiento al desempeño de los estudiantes del Colegio durante sus estudios de licenciatura y su vida laboral. Hemos podido constatar que aunque al inicio de los estudios de licenciatura, los egresados del Colegio se encuentran en desventaja con respecto a los de la ENP y los provenientes del Concurso de ingreso (en los resultados del examen diagnóstico y la acreditación de asignaturas), los ceceacheros nivelan su desempeño aproximadamente a la mitad de sus estudios profesionales y egresan en una proporción muy similar a los alumnos provenientes de los otros subsistemas.

Asimismo, a través de los comentarios de los profesores de las facultades se ha podido constatar que los egresados del Colegio difieren positivamente en algunos aspectos, en comparación con los alumnos otros bachilleratos: por lo general los ceceacheros son más participativos y autónomos. Sin embargo, también hemos identificado que se requiere reforzar la formación disciplinar de los jóvenes en ciertas áreas, así como su disciplina académica.

J: **¿Cuenta la UNAM, con instrumentos de evaluación?**

M: Sí.

***J:* ¿Cuáles son?**

M: Además del Examen de Ingreso a la Educación Media Superior, a los alumnos aceptados al bachillerato de la UNAM (ENP y CCH) se les aplica un examen diagnóstico en el que se evalúan sus conocimientos en campos básicos del saber. Posteriormente, poco antes de que los alumnos egresen del bachillerato, se les somete nuevamente a una examinación. La elaboración, aplicación y análisis de estas dos pruebas es coordinada por la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM. Adicionalmente, el CCH cuenta con sus propios instrumentos. Al término de cada semestre, se aplica a los alumnos la prueba EDA (Examen de Diagnóstico Académico), en la que se evalúan los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas que integran el Plan de estudios, de acuerdo con lo señalado en cada uno de los diferentes programas.

***J:* ¿Qué papel tenemos los pedagogos en la formación de los estudiantes del CCH?**

M: Pues como expertos en el terreno educativo pueden participar en diferentes ámbitos de la vida de una institución escolar y particularmente del CCH, en procesos como la planeación y administración educativa, la formación de profesores, el asesoramiento a profesores y la evaluación del aprendizaje, por mencionar algunos.

***J:* ¿Considera relevante que los pedagogos participen en el proceso de elaboración de políticas educativas?**

M: Sí, ya que como estudiosos de la educación tienen conocimiento de varios aspectos que una parte del profesorado y las autoridades desconocen. Esto es debido a que la formación inicial de la mayoría de quienes se desempeñan como profesores de bachillerato está orientada a lo disciplinar-profesional y hasta que ingresan a la docencia tienen un acercamiento con la didáctica y/o la pedagogía. En ese sentido, considero fundamental que los pedagogos puedan trabajar de manera conjunta y constructiva con los profesores y no asuman una postura de “expertos” en el sentido negativo del término.

***J:* ¿Coadyuvarían los pedagogos a los cambios, las transformaciones en el sistema educativo, trabajando dentro de los organismos internacionales, las instituciones gubernamentales, los partidos políticos?**

M: Sí, por las razones que ya expuse anteriormente. De hecho, ya lo hacen.

Jacqueline: Muchas Gracias por su tiempo, su entrega y su contribución.

Maestra Lucia Laura Muñoz Corona: Esperamos poder contribuir a su trabajo.

Entrevista al Maestro Arturo Delgado González, Director del CCH, Plantel Oriente.

Jacqueline: Buenas Tardes profesor y muchas gracias por poder contestar a esta entrevista.

Maestro Arturo: Buenas Tardes, es un gusto poder conocer a una exalumna de nuestro plantel.

***J:* Díganos ¿En qué institución realizó usted su bachillerato?**

M.A: Estudié el bachillerato en la ciudad de Torreón, Coahuila, en la escuela Secundaria y Preparatoria Venustiano Carranza, que pertenecía a la Universidad Autónoma de Coahuila. En ese entonces esa escuela gozaba de un gran prestigio académico, pues contaba con personal docente de calidad y comprometidos con la educación.

***J:* ¿Hay algo relevante de esa época que considere hoy en día perdido?**

M.A: Las generaciones van cambiando, las circunstancias educativas se construyen de acuerdo a la época que se va viviendo, por eso yo creo que cada generación, como dice el maestro Ortega y Gasset, vive sus propias circunstancias; por lo que no se puede hablar de algo perdido, más bien pienso que debe impulsarse una educación que prepare a los alumnos con herramientas de conocimiento adecuadas, para que enfrenten los retos de su vida.

***J:* ¿Qué implica para usted ser el director de un plantel del CCH?**

M.A: Es una gran responsabilidad, pues en una escuela como ésta, que tiene más de 13 000 personas que asisten diariamente, se enfrenta uno a un ambiente donde existen cada día, en un momento a otro problemas diferentes que requieren de una solución, y se tiene que actuar rápido pero con mucha medida, para que la solución que se dé sea la más adecuada. El plantel tiene una gran dinámica y se aprende de él, cada día.

***J:* ¿Cuándo se le presentó la oportunidad, su primera impresión fue...?**

M.A: Son sentimientos muy encontrados, pues por un lado hay una gran incertidumbre porque además de que va uno a asumir un puesto de gran responsabilidad, todavía no se tiene una imagen de toda la problemática que se va a enfrentar, y por el otro, fue una gran satisfacción porque uno llega al puesto con personas que lo apoyan a uno, que están dispuestas a acompañarnos en las buenas y en las malas cuando se acepta el cargo.

***J:* ¿Cuál es su visión del perfil de estudiante del CCH?**

M.A: El alumno que egresa de bachillerato debe poseer una cultura básica, debe ser crítico, ser capaz de reflexionar sobre los problemas sociales que existen en esta época, plantear posibles soluciones, tener una visión del mundo y valorar lo que es bueno para llevar una vida digna.

***J:* ¿Qué deben los estudiantes aprehender para asumir un compromiso con el Colegio, la UNAM y el servicio a la Sociedad?**

M.A: Primero conocer bien la historia del CCH, de la UNAM y del país donde les tocó vivir; a fin de tener consciencia de los problemas que nos aquejan. Segundo, participar en la solución de ellos con responsabilidad y conocimiento.

***J:* ¿Cuál es el espíritu universitario que deberían adoptar los estudiantes del CCH?**

M.A: En primera, cumplir con sus obligaciones como estudiantes, es decir, ser buenos alumnos en cada una de las materias que cursan, y después, participar activamente en la solución de los problemas que aquejan a su escuela y a su comunidad, eso los haría más responsables y mejor universitarios.

***J:* ¿Qué opina del vigente Plan de Estudios?**

M.A: Es bueno, sin embargo, como todo lo que existe, tiene que mejorarse. Ahora, digo que es bueno porque en su aplicación ha mostrado sus bondades en cuanto a la formación académica que han recibido los alumnos que han cursado su bachillerato en el CCH, donde se han incrementado los niveles de aprovechamiento de los alumnos, en los estudios de licenciatura los alumnos del CCH tienen mejores promedios y se titulan en mayor número que los egresados de otras instituciones de nivel medio superior.

***J:* ¿Cuáles serían los principales objetivos por los que se está convocando a los profesores para participar de la actualización curricular?**

M.A: Los tiempos que vivimos tienen una gran dinámica, y esto exige que, en materia educativa, los planes de estudio y, particularmente el contenido temático-procedimental de las materias que conforman esos planes de estudio se actualicen y estén acordes a los tiempos que se viven. Por ellos, hace ya una década que hubo en el CCH una revisión de los programas y hace 18 años atrás, fue la última revisión del Plan de Estudios del CCH; por lo que es necesaria, una revisión. El Colegio no está al margen de los cambios y de la dinámica de nuestra sociedad. Por ello se está convocando a los profesores a esta nueva revisión.

***J:* ¿Qué otros actores cree usted deberían participar del proceso y por qué?**

M.A: En esta revisión del Plan de Estudios está involucrada la Planta docente del Colegio fundamentalmente, y esto es así, porque los profesores del CCH cuentan con experiencia y conocimiento para llevar adelante este proceso, por lo que no creo necesario, se requiera de otros actores ajenos al Colegio para llegar a buen puerto en estas tareas.

***J:* ¿Considera que al ingresar los estudiantes a la institución llegan con un nivel óptimo de lectura?**

M.A: No. La lectura implica, además de poder reproducir mentalmente los mensajes y la información que se les transmite, la comprensión y la adopción, en valores de lo que se lee. Esto no lo poseen muchos de los que ingresan.

***J:* Como Director-historiador-economista ¿Qué opinión tiene de los estudios, las estadísticas de la OCDE; que nos posicionan en el último lugar del ranking educativo?**

M.A: Creo que los estudios que lleva acabo la OCDE, aun cuando son importantes, no reflejan las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes. Más bien creo que en el fondo lo que se busca con los estudios y las estadísticas que se presentan es la justificación de una política educativa que no necesariamente refleja las necesidades reales de educación en nuestro país.

J: ¿Piensa que la membresía ante este organismo representa una oportunidad para que se realicen cambios o es esta una desventaja ante la problemática histórico-educativa de nuestro país?

M.A: Creo que este es un falso problema, porque el problema de los cambios deben responder a la dinámica real de la educación y definir hacia dónde vamos, esto exige tener una visión clara de los problemas nacionales. El diseño de una política educativa acorde a los problemas que vivimos y con una visión de futuro, es necesaria en nuestro país, pero esto no significa que deba responder a las políticas que se instrumentan por parte de las grandes potencias y se impongan a naciones que tienen su propia historia.

J: ¿Piensa que la prueba PISA es un excelente instrumento de medición y evaluación?

M.A: Hasta el momento es uno de los instrumentos mejor elaborados, pero su aplicación no abarca diversos elementos que tienen que ver con las condiciones reales de estudio de los alumnos.

J: ¿Podría decirse que es confiable?

M.A: Parcialmente sí.

J: ¿Qué competencias, habilidades deberían tomarse para formar estudiantes conscientes de su realidad; que tomen decisiones conforme a los fenómenos de su alrededor?

M.A: Cada una de las áreas de conocimiento tiene identificado el tipo de conocimiento que debe dominar un estudiante al término de su bachillerato. En ciencias sociales un estudiante que egresa del bachillerato debe poseer una visión integral del país, identificando los grandes problemas nacionales, debe asumir valores que enaltezcan la relación con los demás miembros de su comunidad y participar activamente en la solución de problemas que aquejan su entorno.

J: ¿Qué papel tenemos los pedagogos en la formación de los estudiantes del CCH?

M.A: Hasta el momento ha sido muy marginal (limitado), sobre todo si tomamos en cuenta que dentro de las áreas de conocimiento está muy limitado el ingreso de pedagogos a la planta de profesores.

J: ¿Considera relevante que los pedagogos participen en el proceso de elaboración de políticas educativas?

M.A: Sí considero importante conocer la opinión de los pedagogos en el diseño de políticas educativas dentro de las instituciones de educación, y dentro de la UNAM, que tiene sus procedimientos para el diseño y elaboración de sus políticas; pero no sé hasta dónde es factible la participación de los pedagogos.

J: ¿Coadyuvarían los pedagogos, a los cambios, las transformaciones en el sistema educativo, trabajando dentro de los organismos internacionales, las instituciones gubernamentales, los partidos políticos?

M.A: Sí, creo que sí sería importante su participación.

Jacqueline: Le agradecemos su atención y su contribución a nuestro trabajo de investigación, que tenga un buen día; muchas gracias.

Maestro Arturo Delgado González: Espero haber respondido a tus cuestionamientos, que tengas también un buen día o lo que queda de él.

Entrevista a la Licenciada Haideé Jiménez Martínez, Jefa del Área de Talleres del Plantel Oriente.

Jacqueline: Muy buen día y muchas gracias por otorgarnos estos minutos de su tiempo.

Licenciada Haideé: Buen día y esperamos contribuir con tu investigación...

J: Claro que si su opinión, es muy valiosa para nosotros. Entrando a los temas, cuéntenos... **¿En qué institución realizo usted su bachillerato?**

L: En el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur.

J: **¿Hay algo relevante de esa época que considere hoy en día perdido?**

L: Antes eran cuatro turnos, yo estaba en el segundo pero me cambié al primero porque la mayoría de mis amigos de la secundaria estaban en ese turno, eran cuatro horas de clases aproximadamente, el resto del tiempo lo dedicábamos a hacer tareas o investigar en la biblioteca, las clases eran de una hora, algunas de dos. Recuerdo teníamos mucho tiempo para realizar otras actividades en el Colegio, casa, etcétera.

J: **¿Qué implica para usted ser el encargado del Área de Talleres en el Plantel Oriente?**

L: Un gran compromiso con el Colegio, colegas, trabajadores y alumnos. Cabe mencionar algo muy importante, para estar en este cargo se lleva a cabo elecciones dónde el claustro de profesores del área eligen los representantes, los coordinadores, me dio mucha satisfacción que los docentes me hayan apoyado, por tal razón es mayor mi compromiso, mi responsabilidad en esta labor.

J: **¿Cuándo se le presento la oportunidad, su primera reacción fue de...?**

L: No lo podía creer, mi formula gano y tuve la oportunidad de elegir el turno (matutino), me puse muy contenta, estoy satisfecha, aún falta mucho que hacer para levantar las actividades académicas, concursos, etcétera (emocionada).

J: **¿Podría señalarnos algunas de sus actividades o responsabilidades?**

L: Organizar el periodo de los extraordinarios, coordinar las diferentes actividades académicas; como la muestra de actividades de talleres, seminario de área donde presentan proyectos e informes de los profesores de carrera, ser parte del colegio electoral, organizar concursos o actividades académicas, junto con otras áreas, ser mediador en problemas que puedan tener los alumnos con profesores o viceversa.

J: **¿Cuál es su visión del perfil de estudiante del CCH?**

L: Estudiantes autodidácticos, autónomos, que obtengan y desarrollen las actitudes, habilidades, conocimientos deseados para desarrollar estrategias de estudio, de procedimiento; para resolver problemas y aplicarlos en la vida cotidiana.

J: **¿Qué deben los estudiantes aprehender para asumir un compromiso con el Colegio, la UNAM y el servicio a la Sociedad?**

L: Para ello conocer y aplicar los aspectos pedagógicos del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir. Pilares del modelo educativo del Colegio de Ciencias y

Humanidades.

J: ¿Cuál es el espíritu universitario que deberían adoptar los estudiantes del CCH?

L: Primero identificarse como universitario de la UNAM la máxima institución universitaria, sentir el orgullo de pertenecer a esta casa de estudios, ser comprometido con su labor así mismo, hacia la sociedad.

J: ¿Qué opina del vigente Plan de Estudios?

L: El Plan Estudios Vigente, requiere una revisión meticulosa de los objetivos, contenidos, estrategias, bibliografía, etcétera. Se debe actualizar, concretar muy bien los aprendizajes a seguir, debe existir claridad, en el Programa de la asignatura de Taller de Comunicación, me parece que hay unidades ambiguas, saturadas de contenidos para revisarse en tiempo real (semestre), se excede; me parece que es necesario verificar los tiempos destinados al desarrollo de los temas.

J: ¿Cuáles serían los principales objetivos por los que se está convocando a los profesores para participar de la actualización curricular?

L: Precisamente para realizar la revisión del plan y de los programas de estudio por asignatura, y desde su experiencia docente pueda incidir para mejorar y realizar los cambios pertinentes.

J: ¿El Área de Talleres tiene una contribución especial, respecto a mejorar la comprensión de la lectura, el análisis de los textos, la aprehensión del conocimiento, la significación de los conceptos, la selección de información?

L: Si, son algunos de sus aprendizajes fundamentales del área, en todas las asignaturas que lo componen: desarrollar o propiciar el despliegue de las habilidades comunicativas leer-escribir, hablar-escuchar.

J: ¿Cree que de ser abordados los puntos anteriores contribuirán a la formación de estudiantes conscientes de su realidad y que actúen en consecuencia?

L: Por su puesto es un propósito fundamental del Colegio.

J: ¿Considera que al ingresar los estudiantes a la institución llegan con un nivel óptimo de lectura?

L: No, la mayoría solo ha leído fragmentos de libros, y eso porque estudian los libros que les dan o piden en la secundaria, su bagaje lectora es muy escasa.

J: ¿Qué opinión tiene de los estudios, las estadísticas de la OCDE; que nos posicionan en el último lugar del ranking educativo?

L: El gobierno mexicano se ha enfocado en otros problemas sociales, el de violencia, el narcotráfico, etcétera; dejando de lado a la educación y ahí se ve el reflejo, parece que al gobierno no le interesa mucho invertir en la educación y mucho menos en una educación de calidad. “La OCDE su principal finalidad consiste en aumentar la visibilidad de este organismo en la región y se ha dedicado a promover el trabajo y las actividades del mismo, estableciendo un contacto con diseñadores de políticas, expertos, líderes empresariales, universidades y representantes de la sociedad civil”.

J: ¿Los alumnos al egresar, cuentan con los elementos necesarios para la comprensión y el análisis de textos?

L: Algunos, un 40 o 35 % son autónomos, autocríticos, tienen esas habilidades desplegadas y lo hacen; el resto no. Hay muchas deficiencias o lagunas en estas capacidades intelectuales, por la falta de atención o se distraen fácilmente, no entran a sus clases, no realizan las tareas, entre otras causas.

J: ¿Qué tipo de textos se abordan en el 3er y 4to semestres en el Taller de Lectura y que actividades realizan en torno a ellos?

L: La materia que imparto es el de Taller de Comunicación I y II, no he impartido Taller de Lectura, desconozco los textos, aunque si hay antologías para estas asignaturas.

J: ¿Piensa que la membresía ante este organismo representa una oportunidad, para que se realicen cambios o es esta, una desventaja ante la problemática histórico-educativa de nuestro país?

L: Si me parece una oportunidad que debería explotarse a nuestro favor, y necesariamente tiene que intervenir mexicanos conocedores del contexto socio-económico y cultural del país. Hay que recordar que este organismo crea la prueba PISA la cual busca medir el grado en el que los estudiantes manejan competencias básicas en la sociedad actual.

J: ¿Piensa que la prueba PISA es un excelente instrumento de medición y de evaluación?

L: No, hay que tomar en cuenta el contexto, el lugar, la región, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los docentes, la misma formación de los alumnos, su alimentación, su condición social, su nivel socio-económico, etcétera.

J: ¿Podría decir que es confiable?

L: No.

J: ¿Qué competencias, habilidades deberían tomarse para formar estudiantes conscientes de su realidad, que tomen decisiones conforme a los fenómenos de su alrededor?

L: Leer, hablar, escuchar, escribir, investigar, analizar saber discriminar, para una toma de decisiones más maduras y consciente de su entorno, de su realidad, estar interesados en las problemáticas reales del país. Desde la escuela crear estrategias, escenarios para que los alumnos empiecen a integrarse y sobre resolver los diferentes problemas sociales, económicos, etcétera. Aprender a trabajar de manera colectiva, en equipo y que vengan a desarrollar los diferentes roles para que se auto conozcan y aprovechen al máximo sus capacidades y habilidades.

J: ¿Qué papel tenemos los pedagogos en la formación de los estudiantes del CCH?

L: Podría ser en la orientación en estrategias, respecto a: aprender a aprender, sobre todo darle seguimiento al desarrollo de sus competencias autónomas.

J: ¿Considera relevante que los pedagogos participen en el proceso de elaboración de políticas educativas?

L: Si efectivamente; debe ser un trabajo conjunto, interdisciplinario, con todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo.

J: ¿Coadyuvarían los pedagogos, a los cambios, transformaciones en el sistema educativo, trabajando dentro de los organismos internacionales, las instituciones gubernamentales, los partidos políticos?

L: Sí, porque estudian los procesos formativos del ser humano, donde básicamente el objeto de estudio de la Pedagogía es la educación.

J: ¿Cómo podrían ayudar los pedagogos al CCH, al Plantel, al Área de Talleres?

L: En el Colegio de Ciencias Humanidades contamos con el departamento de psicopedagogía, donde apoyan al alumnado en terapias psicológicas; sino también ofreciendo cursos, orientaciones para favorecer las competencias, habilidades, destrezas académicas, interpersonales, emocionales y psicológicas. Asimismo este departamento mantiene comunicación constantemente con todas las áreas del plantel.

J: ¿Los profesores estarían de acuerdo al trabajar interdisciplinariamente o multidisciplinariamente con los pedagogos?

L: Si hay un proyecto concreto, claro, me parece que no habría ningún problema al trabajar conjuntamente.

Jacqueline: Nuevamente le reiteramos nuestro agradecimiento...

Licenciada Haideé Jiménez Martínez: Mucha suerte, ten buen día.

Entrevista a la Alumna Ana Laura Corona Cruz, miembro del Consejo Técnico y del Comité para la Actualización Curricular del Plan y de los Programas de Estudio del CCH.

Jacqueline: Muchas Gracias por tu atención y tu apoyo para realizar la misma...

Ana Laura: No, gracias a Ti por tomar en cuenta nuestra voz...

J: Para romper el hielo, te voy a contar una historia que tiene que ver con la primer pregunta; **¿Esta bien?**

A: Si, está bien...

J: Bien, empecemos... Aquellos que han viajado a África cuentan que al interactuar en una tribu, les hicieron una pregunta que no se considera tal para occidente; en lugar de decirles ¿Quién eres? o ¿Cómo te llamas? Les preguntaron **¿Y Tú de que historia vienes?** En referencia, a que les contaran lo más notable de su vida de manera breve y concisa, por favor responde a esta pregunta...

A: De una historia en la cual como todos en esta vida, soy la protagonista de la misma, aquella persona que ha pasado por etapas en las cuales ha aprendido de esas derrotas, como de los triunfos y de los fracasos; donde nada es malo, simplemente sirve como experiencia, la cual te hace crecer más en lo humano, pues a alguien no le sirve ser exitoso en su vida (es decir con riqueza), sin antes serlo de manera interior.

J: **¿Cuál fue Tu Secundaria y como la describirías?**

A: Mi secundaria, fue la Escuela Secundaria “Francisco J. Mújica”, la cual en ese entonces, era muy reconocida dentro de la zona y a nivel Distrito Federal, pues tenía reconocimientos como escuela de calidad, la cual veía con buenos profesores (en su mayoría) así como malos; además se caracteriza por la disciplina que imparte a sus estudiantes, lo cual me serviría en el siguiente escalón de mi vida, para hacer de ella, un medio que me ayudara a tener una vida responsable y exitosa, sin privarme de nada. En pocas palabras aquella escuela, sus integrantes que van desde los maestros, el director, los alumnos y sobre todo los amigos, me enseñaron a mantener un equilibrio.

J: **¿Por qué querías estudiar en el CCH, que concepción tenías del mismo?**

A: A pesar de que fui convencida por profesores de la secundaria (por aquellos que creían en mi capacidad y querían que yo viniera a superarme aún más). En un principio, tenía dos opciones en primer lugar estaba la prepa 2; al cabo de algunas semanas, me arrepentí, pues esta prepa, no me ofrecía la capacidad de enfrentar a un mundo sin autoridad de prefectos (es decir, si la elegía tendría gente cuidándome, observándome), en pocas palabras me ofrecía una autoridad que estaría al pendiente de mí, cuando yo buscaba ser la autora de mi propia vida, donde no tuviera a nadie detrás de mí, diciendo “haz esto”, “ haz el otro”, pues finalmente yo buscaba tener un reto, tratando de encontrar el equilibrio para un éxito, sin depender de alguien.

J: **¿Qué profesor te eligió o impulso como parte del Consejo Técnico y después te integro en la comisión de la revisión curricular del programa de Taller de Lectura y Redacción?**

A: El profesor Oscar, al mandar a una de sus secretarias administrativas a los salones y nos comentara que el mejor promedio tanto de la tarde como de la mañana en la escuela que estuvieran cursando el tercer semestre, podría ser parte del Consejo, donde mis compañeros constantemente me miraban como

diciendo “Anda, proponte... tu si la harías”, “... que esperas ese papel si se te da” como si confiaran en mi o me veían mucho más animada que a los demás compañeros.

Además desde un principio siempre estuve motivada a ser la voz de los estudiantes o al menos ayudarles en algo; tal vez eso simplemente se notaba a la vista, por lo cual fui elegida en un principio pero como candidata al Consejo Interno del Plantel, del cual no salí victoriosa. Meses después me llamaron para proponerme para el Consejo Técnico, pues como ellos me dijeron, que estaba muy motivada, decidieron que esta era una buena oportunidad, por lo que esta segunda ocasión gane, al lado de mi compañero Joel.

J: ¿Por qué aceptaste ser parte de los mismos?

A: La verdad me interesaba, hacer aunque sea algo mínimo; pero bien hecho en el periodo que se me ofreció la oportunidad, pues estaba y estoy consciente de que tanto México como los alumnos del plantel necesitan un cambio y sobre todo constatarlo.

J: Cuéntanos un poco ¿Cuáles son Tus labores, tareas, actividades dentro de los mismos?

R: Cuidar e innovar estrategias para la seguridad del plantel, ser partícipe al otorgarse el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” (el cual consta en dar un reconocimiento a aquella profesora de cualquier CCH, que tenga una carrera exitosa (por decirlo así); es decir, que deba recibir honores por las actividades que ha realizado); como si se fuese a dar un reconocimiento a la mejor maestra de los CCH’s.

J: ¿Piensas que toman en cuenta Tu voz cuando opinas o contribuyes a los temas que ahí se tocan?

A: No solo la mía, también la de los demás consejeros... pertenecientes a otros planteles, ya que todas las voces son tomadas en cuenta en las juntas ordinarias realizadas respectivamente en CU en la sala del Consejo Técnico; lugar donde se dan los acuerdos de algunas propuestas, mediante una junta que dura de tres a tres horas y media.

J: ¿Crees que Tú y Tus compañeros tienen un excelente nivel de comprensión lectora, análisis para desfragmentar el discurso y saber si tiene contenido o solo trata de ser persuasivo o seductor?

A: No como tal, pues finalmente estamos en una formación, pero si la suficiente capacidad como para emitir de dicho documento un juicio de opinión, cabe destacar, que esta capacidad puede ser pulida, mediante la lectura constante de artículos que dejen cultura y aprendizaje a cada uno de nosotros.

J: ¿Cómo representas a los demás alumnos? (Es decir; realizas cuestionarios, sondeos, comentarios, encuestas; escuchas quejas, opiniones o realizan alguna junta (ya sea con alumnos pertenecientes al Consejo o con tus compañeros de clase)

A: Desde un principio cuando fui candidata, realice visitas a algunos de los grupos del plantel, escuchando al mío de igual manera; donde se recibían quejas y sugerencias o propuestas, además de cómo ya lo mencionaba cada mes se realiza una junta en CU, ya sea ordinaria o extraordinaria, donde se acuerdan o aclaran puntos para mejorar la calidad y la formación de los alumnos.

J: ¿Por qué es importante para Ti, participar del consejo y de la comisión?

A: Simplemente para transmitir las quejas del estudiante, y mejorar así la calidad tanto del alumno como la del Colegio.

J: ¿Cuál crees que sea o deba ser, el perfil universitario que Ustedes o sus compañeros deban adoptar? (valores, responsabilidades, virtudes)

A: Principalmente la responsabilidad, la honestidad, es decir no reprimirse nada, que es una principal característica que a esta edad nos identifica, sin perder ese toque adolescente, siempre inspirando confianza...

J: ¿Conoces lo que hace la OCDE o el INEE y de que consta el examen PISA?

A: Realmente desconozco los primeros, lo cual como consejera no debería de ser así pues debería estar más al pendiente de lo que me rodea; sin embargo no me impide que esta pregunta me sirva para informarme; por otro lado el examen PISA, es una clase de prueba que alumnos contestan con el fin de evaluar el desempeño de estos en general, conociendo así el desarrollo intelectual que pudieran tener; este se realiza cada año.

J: ¿Consideras importante se mida o evalúe la comprensión lectora nacionalmente o internacionalmente?

A: Si, ya que nos servirán como análisis, en el sentido de evaluar nuestra comprensión y nos obligaría a que mínimo todas las personas, pudieran leer un artículo de importancia diariamente, que nos aporte conocimiento y cultive nuestra cultura.

J: ¿Crees que todos los actores educativos (en este caso, el rector, la directora del CCH, el director del Plantel Oriente, su personal administrativo y no administrativo, los profesores, los alumnos y los padres de familia) **deben asumir su papel y funciones para fortalecer su formación** (como estudiantes) **y trabajar de forma conjunta por ese objetivo?**

A: Si, porque realmente el éxito o la superación no se puede realizar solos; se necesita de la unión o del trabajo de todos en conjunto e incluso de la participación de los alumnos, pues cada quien pondría de su parte y de esta forma se puedan satisfacer las necesidades de todos.

J: Si alguien se te acerca y te dice “Hola soy pedagog@” Tu dirías que se dedica a...

A: Primeramente me presentaría, después le diría “Mucho gusto”, después le haría una clase de preguntas iniciando con la de: ¿Cuál es su función?, etcétera. Así lo realizaría y en verdad me agradaría conocer un poco y ver de qué manera puede ayudar.

(Un pedagog@ es un profesional de la educación que se dedica a guiar y fortalecer la formación de los seres; ya sea que trabaje en una empresa, escuela, que diseñe planes o programas, revise políticas educativas y de desarrollo internacionales, etcétera).

J: Ahora que sabes a lo que se dedica un pedagog@ ¿Crees que su participación en esta revisión curricular es importante?

A: Si, ya que su trabajo sirve de apoyo a la comunidad en la que se encuentra; instruyendo o sirviendo de ayuda para lograr un cambio radical, dependiendo del sistema educativo en donde se encuentre.

J: ¿Crees que sea (el pedagogo) o deba ser parte de los actores educativos y deba contribuir a su formación como estudiantes del CCH?

A: Si, como lo decía arriba, finalmente sirve de apoyo como instructor e impulsor de un posible cambio.

Jacqueline: Te damos las gracias por ayudarnos y contribuir a este trabajo...

Ana Laura: No te preocupes a mí me agrada ayudar, esperamos que nuestra contribución ayude...

Entrevista al Alumno Joel Armando Mendoza Lara, miembro del Consejo Técnico y del Comité para la Actualización Curricular del Plan y de los Programas de Estudio del CCH.

Jacqueline: Gracias por permitirnos entrevistarte, por darnos un poco de tu tiempo...

Joel Armando: Es bueno ayudar a una compañera...

(Notamos que Joel Armando se portó de forma muy seca, desconfiada, tímida, seria, distante por lo que omitimos la primera pregunta y pasamos directamente a la entrevista).

J: Bien, empecemos... **¿Cuál fue Tu Secundaria y como la describirías?**

J. A: Mi Secundaria se llamaba Centro Educativo Benemérito de las Américas y está ubicada en Chalco, Estado de México. Era una escuela particular que no era muy grande, ni muy pequeña, tenía lo que cualquier otra escuela respecto a alumnos, sus profesores... la mayoría era gente capacitada o estudiada en impartir sus clases y las instalaciones de la escuela se constituían en tres edificios (salones, laboratorios, baños y cooperativa), tiene su dirección, un área para jugar que es de cemento y contaba con un área verde.

J: **¿Por qué querías estudiar en el CCH, que concepción tenías del mismo?**

J.A: Porque la mayoría de mis familiares estudio en el CCH Oriente y quería estudiar en la UNAM porque imparten algunas materias, mejor que otras.

J: **¿Qué profesor te eligió o impulso como parte del Consejo Técnico y después te integro en la comisión de la revisión curricular del programa de Taller de Lectura y Redacción?**

J.A: El que me impulso a meterme en Consejo Técnico fue el profesor Oscar de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles y el que me integró a la Comisión fue el Secretario General el Ing. Genaro Javier Gómez Rico.

J: **¿Por qué aceptaste ser parte de los mismos?**

J.A: Al principio estaba interesado por saber de qué se trataba el ser Consejero y me emocionaba mucho saber que iba a estar con la Directora de los CCH's.

J: Cuéntanos un poco **¿Cuáles son Tus labores, tareas, actividades dentro de los mismos?**

J.A: Mis labores constan de participar, emitiendo una opinión junto con mi suplente, discutiendo los asuntos que se tratan para mejorar al Colegio o en este caso, cumplir con mi Comisión. Se ven asuntos como propuestas de las Comisiones que incluyen a otros alumnos de los CCH's, aprobación de concursos que se realizan en el Colegio así como de Licencias y Comisiones, solicitudes de Semestre Sabático, sanciones para alumnos y consejeros internos, aprobaciones de la PRIDE, aprobación y elección de candidatos para la elección de Directivos del Colegio, ceremonias de Premios de la UNAM, modificaciones en las normas del Colegio, ayuda en la creación de para planes que benefician a la escuela, contratación y despido de maestros y creación de nuevos Talleres... entre otras.

J: ¿Piensas que toman en cuenta Tu voz cuando opinas o contribuyes a los temas que ahí se tocan?

J.A: Bueno ahí tú decides si piensas opinar... porque al final de platicar el tema, la Directora Lucia Laura Muñoz Corona pregunta a la sesión si está de acuerdo.

J: ¿Crees que Tú y Tus compañeros tienen un excelente nivel de comprensión lectora, análisis para desfragmentar el discurso y saber si tiene contenido o solo trata de ser persuasivo o seductor?

J.A: Si creo que somos alumnos destacados y tenemos una buena comprensión lectora ya que nuestro promedio es alto y no por nada te escogen para que los representes en el Consejo, lo que me falta a mí y a mis compañeros es desenvolvemos un poco en cuanto al habla y creo que si sabemos informarnos acerca del contenido de un texto, si es persuasivo o seductor.

J: ¿Cómo representas a los demás alumnos? (Es decir; realizas cuestionarios, sondeos, comentarios, encuestas; escuchas quejas, opiniones o realizan alguna junta (ya sea con alumnos pertenecientes al Consejo o con tus compañeros de clase)

J.A: He llegado a platicar con mis compañeros y profesores acerca de que opinan sobre la aprobación de unas cosas o de unos temas y he recibido comentarios para mejorar la escuela, así como comentarios para ayudar a los alumnos. Además de quejas de compañeros pues dicen que en vez de mejorar, perjudicamos.

J: ¿Por qué es importante para Ti, participar del consejo y de la comisión?

J.A: Porque es como si representaras a los alumnos del CCH, ayudarles en sus estudios y que estos permanezcan felices en la escuela y no hayan críticas porque la escuela no es participativa.

J: ¿Cuál crees que sea o deba ser, el perfil universitario que Ustedes o sus compañeros deban adoptar? (valores, responsabilidades, virtudes)

J.A: Pues que sean buenos alumnos, pero que disfruten el Colegio y no se maten, o sea que no se preocupen mucho por las materias, que disfruten su vida porque somos jóvenes; solamente que si hay que ser responsable, así como también hay que mantener un equilibrio entre disfrutar y ser responsable; tener la mayor asistencia en clases además de entregar la mayor parte de sus trabajos.

J: ¿Conoces lo que hace la OCDE o el INEE y de que consta el examen PISA?

J.A: La OCDE es una organización internacional que se encarga de ver el desarrollo económico de un país y apoyarle a ese país cuando le haga falta. El INEE es una organización o instituto que se encarga de la evaluación de la educación en las escuelas para el desarrollo de los alumnos. El Examen Pisa no tengo idea...

J: ¿Consideras importante se mida o evalué la comprensión lectora nacionalmente o internacionalmente?

J.A: Claro para saber qué nivel de educación tienen los alumnos que van a ser el futuro del mundo y mediante la comprensión lectora se da uno cuenta que tan estudiado es uno.

J: ¿Crees que todos los actores educativos (en este caso, el rector, la directora del CCH, el director del Plantel Oriente, su personal administrativo y no administrativo, los profesores, los alumnos y los padres de familia) **deben asumir su papel y funciones para fortalecer su formación** (como

estudiantes) **y trabajar de forma conjunta por ese objetivo?**

J.A.: Claro porque deben ser gente especializada y estudiada para saber tratar a los alumnos y conducirlos por un camino mejor para que lleguen a ser alguien en la vida.

J: Si alguien se te acerca y te dice “Hola soy pedagog@” **Tu dirías que se dedica a...**

J.A.: A enseñar a la gente en general; ser como su maestr@ que la va a guiar para obtener un objetivo.

(Un pedagog@ es un profesional de la educación que se dedica a guiar y fortalecer la formación de los seres; ya sea que trabaje en una empresa, escuela, que diseñe planes o programas, revise políticas educativas y de desarrollo internacionales, etcétera).

J: Ahora que sabes a lo que se dedica un pedagog@ ¿Crees que su participación en esta revisión curricular es importante?

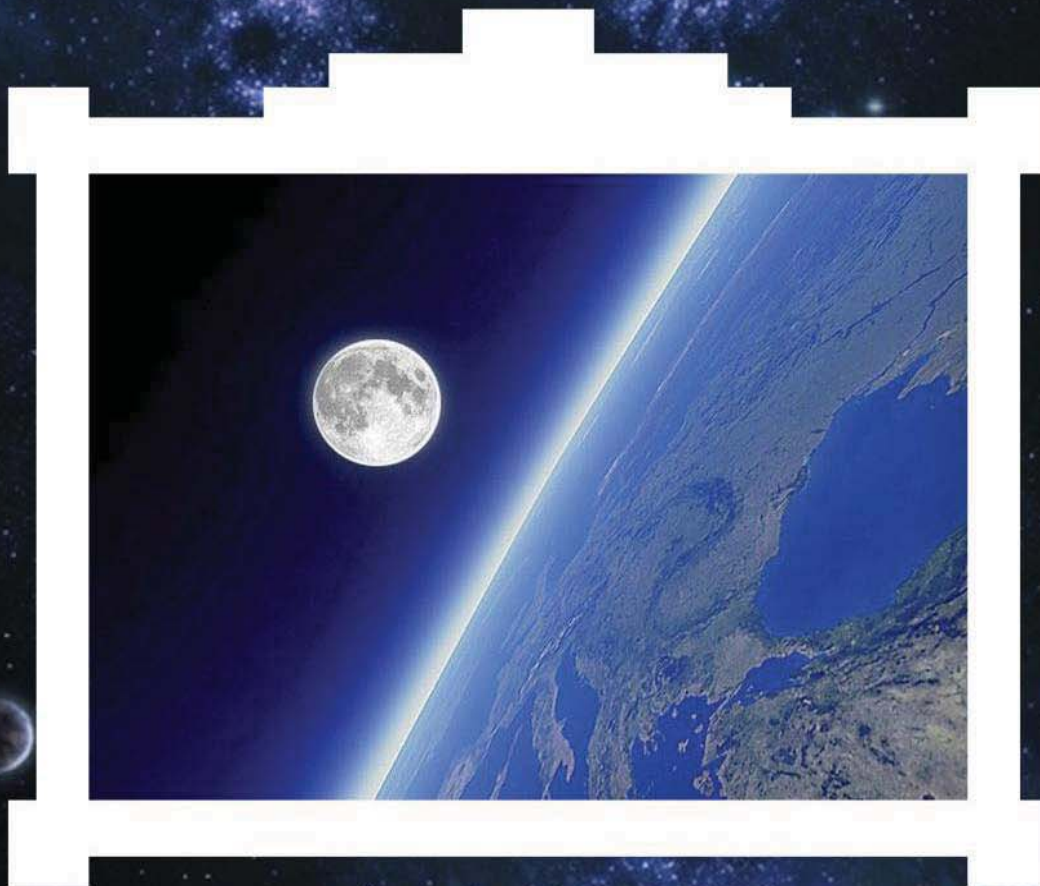
J.A.: Si es importante porque esta persona se va a dedicar al mejoramiento y apoyo de la gente mediante los comentarios respecto a esta entrevista, el cuestionario que ayudaran a entender a qué se dedica un personal administrativo como lo es en este caso ser Consejero de la UNAM.

J: ¿Crees que sea (el pedagogo) o deba ser parte de los actores educativos y deba contribuir a su formación como estudiantes del CCH?

J.A.: Todo depende si desea cumplir correctamente con su labor y creo que deba contribuir a la formación de la gente para el desarrollo de nuestro país o del mundo.

Jacqueline: Nuevamente te damos las gracias y por si te interesa, podemos enseñarte la publicación.

Joel Armando: De nada y esperaremos a la misma...



El Planeta Tierra. Estas imágenes inspiran tranquilidad, día con día en que este termina-reinicia un movimiento de rotación se libran infinidad de luchas, de guerras que van desatando caos, egoísmo, desesperanza. Pero también hay gente que cree en los cambios, que se compromete, que lucha, se esfuerza y busca ser un ejemplo, a pesar de las adversidades, de las problemáticas presentadas en el camino.

Como pedagogos debemos analizar todos los fenómenos a nuestro alrededor; observar las ventajas, las desventajas que tendremos al tomar ciertas decisiones y desarrollar una Pedagogía del Sentido, comprometiéndonos a trabajar en pro de los otros, cuyo fin sea desarrollar o reafirmar en nosotros la esperanza logrando transmitirla a quienes están en nuestro alrededor.

Como universitarios pensamos que nuestro primer deber es con nuestra Alma Mather; este trabajo pretende contribuir a la formación universitaria de los estudiantes del CCH. Además de coadyuvar a despertar el quehacer político-pedagógico en el campo profesional.