



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

**“CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“LOS ESTILOS PARENTALES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

NINEL MENDOZA FERNÁNDEZ

GENERACIÓN 2004 – 2009

HUEJUTLA, HGO.

AGOSTO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Ninel Mendoza Fernández

Título de la investigación: “Los estilos parentales en la autoestima infantil”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 28 de Agosto del 2014.

La que firma Lic. En Psic. Marlene Redondo Jiménez, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Marlene Redondo Jiménez

Índice

Portadilla

Dedicatoria

Dictamen

Resumen

Abstract

Introducción

Temas y subtemas

	Capítulo I: presentación del problema	página
1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	8
1.4	Objetivos.....	10
1.5	Planteamiento del problema.....	11
1.6	Interrogantes de la investigación.....	11
	Capítulo II: Marco teórico	
2.1	Ser padre.....	13
2.2	Estilos parentales.....	16
2.3	Los estilos parentales en el desarrollo afectivo.....	20
2.4	Los estilos parentales en la disciplina.....	22
2.5	Los padres en función de la autoestima.....	26
2.5.1	Autoestima infantil.....	28
2.5.2	Características de la alta y la baja autoestima.....	30
2.5.3	Desarrollo de la autoestima infantil.....	33
2.5.4	Estrategias para mejorar la autoestima.....	36
2.6	Teoría humanista.....	39

2.6.1	Teoría cognoscitivista de aprendizaje.....	41
2.6.2	Teoría de aprendizaje social.....	43
Capítulo III: Metodología de la investigación		
3.1	Definición de hipótesis.....	48
3.2	Definición de variables.....	48
3.3	Operacionalización de variables.....	49
3.4	Metodología de la investigación.....	50
3.4.1	Tipo de investigación.....	52
3.5	Población y muestra.....	52
3.6	Técnicas e instrumentos utilizados.....	54
3.7	Cronograma.....	56
Capítulo IV: Descripción de resultados		
4.1	Graficas de las encuestas.....	58
4.2	Fórmula de la correlación de Pearson.....	74
4.2.2	Resultados de la fórmula de correlación de Pearson.....	76
4.2.3	Resultados de la entrevista, aplicados a los docentes.....	77
4.2.4	Resultados de la autoevaluación de la autoestima infantil.....	80
4.2.5	Triangulación de resultados.....	81
4.2.6	Flujo de información.....	84
Capítulo V: Discusión y sugerencias		
5.1	Objetivo general.....	86
5.2	Justificación.....	86
5.3	Teoría de Maslow.....	87
5.3.1	Propuestas de estudio.....	89
5.3.2	Profesores de nivel preescolar.....	90
5.3.3	Padres de familia.....	91
5.3.4	Niños de edad de 4 a 6 años.....	93
5.3.5	Los psicólogos.....	94
5.3.6	Implementación de otras sugerencias en la autoestima infantil.....	95

Anexo

Formatos de los instrumentos de recolección de la investigación.	98
Glosario.....	103
Referencias bibliográficas.....	106

Dedicatoria

Primeramente le agradezco a Dios por acompañarme en el transcurso de mi carrera, por estar en todo momento conmigo, así mismo porque con su espíritu me bendigo dándome el regalo de vivir en este mundo.

A mis padres por brindarme su amor, apoyo incondicional y por estar siempre conmigo en todos los momentos durante mi carrera.

Gracias a mi esposo por acompañarme y apoyarme en lo que deseo hacer en la vida.

Gracias a mis dos abuelitas que me brindaron su apoyo moral que todo ello, me impulsaron a salir adelante.

Conduzco este agradecimiento a la Universidad de la UNAM de México que gracias a su gran personal que lo integra me condujeron a formarme como profesional para transmitir los conocimientos y ayudar a la gente que así lo requiera.

A mi pequeña Cinthya que es mi motivo de seguir adelante durante todo el trayecto de vida.

A mis hermanos que con ellos compartí momentos de alegría y esperanza brindándome constante su apoyo moral.

Agradezco a la Lic. Marlene Redondo Jiménez y Lic. Juan por compartir sus conocimientos conmigo y la paciencia que siempre mostraron en mí, durante todo el transcurso mi carrera y en la elaboración de mi tesis.

Reconozco a todos los esfuerzos que dedicaron día tras día para generarme un buen aprendizaje durante toda mi carrera a todos ellos los Licenciados les agradezco porque me ayudaron a ser alguien en la vida.

Resumen

Los estilos parentales juegan un papel fundamental para proporcionar una buena autoestima infantil en cuanto seguridad en estos, así mismos estos se arriesgan a retos, aprenden de sus fracasos reconocen sus fortalezas, debilidades saben lo que quieren se valoran así mismos. Los padres que poseen un adecuado concepto de sí mismos, tiene un buen manejo de sus preocupaciones, afecto, respetan las decisiones proporcionan una buena disciplina son los que ejercen una buena autoestima en el infante sin embargo unos padres que crean pensamientos, actitudes o sentimientos negativos deterioran la autoestima del infante provocando problemas personales, interpersonales, bajo rendimiento escolar que son una de las grande preocupaciones que tienen los padres pero todo depende de los estilos de cuidado que ejerzan. Así mismo de acuerdo a los estudios realizados se puede conocer los temas teóricos de varios autores que colaboran sobre los estilos parentales en función de la autoestima infantil, así también para su gran confiabilidad de este, se dan a conocer resultados obtenidos por medio de la presentaciones de gráfica y la correlación de Pearson, entrevistas realizados a docentes y autoevaluación infantil. Finalmente se da a conocer una propuesta de intervención para desarrollar una buena autoestima en el infante.

Palabras clave: Estilos parentales, Autoestima infantil, actitudes, interpersonales.

Abstract

Parental styles play a fundamental role to provide a good self-esteem in the child safety in these, so they may be at risk for challenges, learn from their failures they recognize their strengths, weaknesses they know what they want are valued as themselves. Parents who possess a suitable concept of themselves, a good management of their concerns, affection, respect the decisions provide a good discipline are what parents who create thoughts have a good self-esteem on the infant however, attitudes or negative feelings impair self-esteem of the infant causing problems personal, interpersonal, poor school performance, which are one of the big concerns that parents have, but everything depends on the styles of care exercised. Likewise according to the studies you can learn the theoretical issues of several authors that collaborate on parenting styles based on infantile self-esteem, and for its great reliability of this, come to know results by means of graphic presentation and correlation of Pearson, interviews made to teachers and child self-assessment. Finally it gives unveiled a proposal for intervention to develop good self-esteem in the infant.

Key words: Parental styles, infantile self-esteem, attitudes, interpersonal.

Introducción

Conforme el tiempo transcurre los ambientes familiares cambian así de como proporcionar los cuidados, la manera de disciplinar a los infantes actuales son totalmente diferentes a los de antes donde en el presente los mismo padres son testigos de la impotencia de la decepción de bajo rendimiento académico del infantes cayendo así en un círculo vicioso de constantes problemáticas personales y sociales a causa de la autoestima. Así mismo se puede percibir que el aprendizaje que se adquiere a partir del primer contacto que el infante tiene en sus primeros años de vida en este caso son sus padres que le proporcionan los primeros cuidados para su crianza. También se puede percibir que son los que brindan los elementos para el desarrollo de las habilidades como: valores, actitudes, comunicación, cariño aprecio, comprensión, seguridad para la integración de la sociedad. Hoy en día en el mundo existe una deficiencia en la atención del infante por parte de los padres, por lo que poco a poco el abandono, el maltrato, violencia psicológica, la agresividad verbal, física, de los infantes por parte de los padres se ha ido incrementando no solo a nivel de la región sino a la nación entera.

Muchos padres, docentes y cuidadores hacen presente las humillaciones, desprecios, la falta de atención, existen burlas cuando estos necesitan ayuda que proporciona una fuente generadora de problemas que afecta en su vida adulta que induce a propiciar una baja autoestima.

Así mismo se puede resaltar que los infantes son explotados a causa del trabajo, que en ocasiones son abandonados, por lo que vemos niños vagando en las calles, sin tener asistencia a las escuelas por no tener los recursos económicos y tienen una alimentación inadecuada que todo ello lleva a generar sufrimientos, humillaciones por parte de la familia o sociedad que enmarcan su vida personal ocasionando una afectación en su autoestima, se puede percibir que existen leyes para la protección de los infantes pero estos no son tomados en cuenta en su totalidad por parte de los padres por que muchos de ellos todavía tienen sus propias maneras de educar o cuidar a sus infantes de acuerdo de como ellos fueron educados.

Existen diferentes explicaciones acerca del desarrollo de la autoestima, una de ellas pertenece a los grandes teóricos humanistas Maslow donde resalta que la necesidad individual es posible de expresar y satisfacer la necesidad por la autorrealización después de haber cumplido con las necesidades inferiores, seguridad, amor, alimento donde todo ello genera una buena autoestima.

Dentro de la investigación se podrá conocer la importancia de los estilos parentales en donde estos tienen en esencia su participación en la formación del infante para generar una autoestima más saludable. Así mismo se empleará los objetivos para ampliar el conocimiento lo que se pretende lograr dentro de la investigación.

Posteriormente en el marco teórico se sostendrá la investigación por medio de las aportaciones de varios autores sobre los estilos parentales y la autoestima infantil de tal manera para tener mejor comprensión del estudio.

Se describirá la metodología para conocer con amplitud el estudio así como se resaltarán los resultados obtenidos por medio de un análisis pero todo ello dependerá del planteamiento y las variables con la finalidad de que la investigación se pueda observar que existe una alta confiabilidad.

Para englobar el trabajo de una manera eficiente finalmente se conocerán las propuestas de intervención para que los infantes puedan tener una buena formación de la autoestima con relación al apoyo de los padres, especialistas y docentes que puedan proporcionarle.

Capítulo I

Presentación del problema

1.1 Antecedentes

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. Cuando nace el bebé, se establece una estrecha relación con sus padres, sobre todo con la madre. Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el infante se perciba como alguien importante y valioso. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es hereditario, sino aprendido de nuestro alrededor.

Los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad. La principal forma que tienen los infantes de percibir seguridad y confianza es a través de las sensaciones corporales placenteras, del juego y los intercambios amorosos con los adultos cercanos principalmente en este se aprecia en niños de educación preescolares.

Desde la historia la autoestima infantil ha tenido gran impacto por la gran importancia en función del ser humano.

Refiere Bandura (1977, 1986, 1991) uno de los teóricos más interesados por los sentimientos de autoeficacia de autoestima y su influencia en la motivación y la conducta. Este autor postula: “La tendencia de la personalidad está encaminada hacia la autorregulación, esto se hace posible gracias a la continua evaluación que la persona realiza de sus actos y capacidades” (p.12). Cabe mencionar que la autoestima forma parte principal para el buen autorregulamiento de la persona para los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

Para Markus y Kunda (1986), “La autoestima es un proceso que se construye en interacción recíproca del sujeto con el medio y que influye en la

conducta, mediado por el afecto y la motivación al tomar una decisión” (p.112). La mención de la autoestima lleva consigo que este tenga influencia el medio ambiente donde interactúa el niño principalmente desde los padres de familia.

La autoestima en general es resultado de la integración de estas valoraciones, pero no como una simple suma de autoestimas parciales sino como el resultado de los juicios de valor que se hacen en aquellas dimensiones desde diversos ambientes que son importantes o significativas para la persona.

Para Harter (1998), la autoestima global es: “El valor general que la persona se da a sí misma como persona, en contraste con la evaluación de dominios específicos de su personalidad, como las competencias o la propia adecuación a la realidad” (p.223). Es necesario destacar que la autoestima en infantes es de gran importancia en su formación y tener una buena personalidad posterior.

Para Harter, (1998) a través de sus estudios empíricos, ha comprobado que:

Las percepciones del niño en aquellos dominios específicos (cognitivo, social, físico y conductual), o que están más influidas por experiencias concretas pueden tener diversas variaciones y pueden observarse cambios considerables en la autoestima, aún en periodos cortos de días o semanas (p.45).

La autoestima de los infantes es necesario percatarse que puede ejercer diferentes cambios e tiempos que pueden ser determinados y a su vez observados por los padres.

Entender e interpretar los pensamientos del niño resulta sumamente complejo, puesto que este lleva ejercer patrones de comportamiento inadecuados puede admitir diversas explicaciones por parte de los padres, que este dependerá en gran medida de los antecedentes de referencia que se tengan en relación del infante. Actualmente, el campo de estudio e investigación sobre la

autoestima del niño se ha multiplicado, principalmente en aspectos relacionados con el ámbito educativo y los procesos de aprendizaje, las teorías y enfoques más importantes proporcionan de manera conjunta explicaciones para comprender mejor la evolución de los diversos dominios que conforman parte de la autoestima de la persona.

Sin embargo, debido a la complejidad de la conducta humana, estos constructos teóricos son acercamientos paradigmáticos que representan conocimientos generales para interpretar y guiar el presente estudio.

En educación preescolar, la autoestima es de gran importancia ya que es también necesario estudiar de cómo los estilos parentales influyen en él mismo.

Por otra parte, en la SEP (2002) también la autoestima puede que en estos primeros años puede incluirse:

La transmisión social, la relación afectiva que recibe el niño, en la mayoría de los casos, de sus padres y demás familia, conforman una idea general de su propia estima, cuando ingresa al jardín de niños le corresponde al docente brindarle experiencias positivas que favorezcan una percepción positiva de sí mismo. (p.323).

Así mismo la autoestima en los infantes dependen en gran medida de los estilos parentales. En relación con el proceso de aprendizaje, lo más importante es que el niño tenga la seguridad y el apoyo necesario de sus padres para confiar y creer en su propia capacidad.

La investigación empírica de Harter (1988) corrobora que los niños con alto rendimiento tienden a percibirse altamente competentes, en consecuencia manifiestan reacciones positivas ante el trabajo escolar y se sienten satisfechos de su actuación académica, este entusiasmo incrementa el interés para el aprendizaje escolar, y que esto conlleva a que estén motivados intrínsecamente, prefieren enfrentar retos que obtener el éxito fácilmente (p.322). Esta orientación

motivacional lo conduce a un nivel más alto de rendimiento y el proceso tiende a repetirse.

En contraposición otros niños con bajo rendimiento académico se sienten mal por su desempeño escolar y se perciben incompetentes por tal motivo prefieren el trabajo fácil y evitan el reto, muestran, poco interés o gusto para el aprendizaje. Esta orientación conduce a una baja autoestima proporcionando a niveles más bajos de rendimiento, esta situación se vuelve constante y el proceso se vuelve a repetir constantemente en que a veces depende de la falta de afecto por parte de los padres.

Cabe mencionar que la autoestima en los infantes sobre los estudios realizados existe una gran preocupación por parte de los padres, maestros y el especialista psicólogo ya que constantemente el infante llega a presentar ciertas dificultades sobre esta, es de la misma manera por la importancia del estudio en la etapa de preescolar así como los mismo padres influyen sobre esta.

1.2 Justificación

Podemos comprender que el niño durante los primeros años de su vida y en el desarrollo de la autoestima de sí mismo, depende por completo de la apreciación que hagan de él, las personas más significativas en su vida infantil y uno de los principales son sus padres de familia.

En este tiempo empieza a tomar conciencia de su propio valor, pues un niño que tiene padres amorosos, que le dedican tiempo y lo alientan con sus esfuerzos, tiene grandes oportunidades de construirse un concepto de competencias, de habilidades para la vida desarrollando una disposición para dar y recibir afecto para tener más que nada una buena autoestima.

Por el contrario, la falta de afecto, amor, propicia una baja autoestima en el que va a promover una necesidad constante de desaprobación externa generando consecuencia en la conducta, proporcionando problemas a los padres de familia, maestros y finalmente a la sociedad pero todo ello depende de los estilos parentales que tenga el infante.

Dentro de la investigación se pretende conocer a la población infantil en la edad preescolar porque en la actualidad muchos de ellos presentan baja autoestima teniendo una percepción negativa de ellos mismos, no confiando en sus habilidades. Muchas ocasiones son desordenados, dependen de otras personas para hacer sus tareas en que los lleva a que sufran de frustraciones.

Los padres sin duda al establecer la relación con el infante llevan a promover el desarrollo del origen de la autoestima durante esta etapa. Donde permite a que aprendan a aceptarse, a tener confianza en sí mismos y en los demás. Por el contrario los estilos parentales conducen en ocasiones a que el

infante presente problemas de conducta al no tener una buena aceptación o valoración de sí mismo por parte de estos.

La importancia de la investigación tiene como finalidad estudiar a los estilos parentales y a los infantes porque muchos de estos se enfrentan constantemente a problemas personales, familiares, sociales, que en ocasiones el apoyo o la valoración de este, es escaso por parte de los padres que sin duda alguna es una etapa eficaz para actuar a tiempo y retroalimentar su valoración como personas. Así mismo al existir ciertas dificultades problemáticas al escaso establecimiento de las buenas relaciones, presentar agresividad, desobediencia

es un indicador de tener una baja autoestima en el infante que puede a que en la adolescencia o en la edad adulta predomine propiciando problemas en diferentes ámbitos. Sin embargo si el infante tiene un buen equilibrio en la autoestima generara un buen impacto en la sociedad que llevara a que este tenga un buen rendimiento en todas las actividades que realice y establezca buena relación con la sociedad.

Desde la inclinación de la rama de la psicología la autoestima infantil es de gran importancia por que está relacionado con los sentimientos de amor propio, con el éxito en la vida cumpliendo un importante papel en el desarrollo de las capacidades sociales, físicas y académicas de los niños. Los estudios de investigación indican que la baja autoestima está relacionada con un mayor riesgo de soledad, resentimiento, irritabilidad, ansiedad, depresión, trastornos alimentarios, problemas de conducta comportamientos antisociales y demandas de sobreprotección donde puede afirmarse la gran importancia de la intervención desde la teoría psicológica. Así mismo dentro de la investigación se analizaran los resultados por medio de la comprobación de las variables y análisis de resultados a partir del estudio mixto.

El interés de la investigación es sobre cual de los estilos parentales influyen en el desarrollo de la autoestima infantil todo ello es para proporcionar los conocimientos necesarios a los padres de familia y profesionistas para proporcionar una buena calidad de vida en el infante.

1.3 Descripción del problema

El estudio de la autoestima es un tema que día a día ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual por las problemáticas que se suscitan donde suelen ser incontrollables existiendo así dificultades para su disminución por no conocer suficientes estrategias. La autoestima es esencial para cada ser humano para que pueda realizarse como una persona eficiente pero este es necesario sea implementado durante su desarrollo partiendo desde la infancia.

Así mismo, al hacer énfasis sobre la autoestima puede tener efectos tanto positivos como negativos llegando a desencadenar respuestas fisiológicas, cognitivas, emocionales o conductuales que pueden ser retomados a corto y largo plazo donde todo ello dependerá de las demandas del contexto que este llevara a determinar la circunstancia del funcionamiento de la autoestima.

El hacer énfasis en la autoestima es necesario que este sea retomado desde la infancia por la esencialidad de proporcionar una buena formación teniendo así establecer buenas relaciones personales que generen seguridad, siendo ser más competentes, que proporcionara también tener un buen rendimiento escolar. Sin embargo en la actualidad existen infantes que tiene la decadencia de la autoestima sintiéndose inferiores a los demás, son más dependientes, en algunos casos desarrollan conductas agresivas alejándose de su familia, padres o compañeros es de la misma manera por la preocupación de la investigación.

Es así, por el énfasis de la investigación sobre los estilos parentales si estos suelen influir en el desarrollo en la autoestima infantil. De acuerdo a los estudios realizados en el país los infantes presentan tanto como niñas y niños de un nivel bajo de autoestima de un 3.7 mayor que conlleva a tener ideación suicida.

Así mismo puede destacarse que la autoestima es una de las problemáticas que en la actualidad ha generado preocupaciones serias por parte de los padres donde es necesario ejercer acciones sobre ésta.

Así también, es necesario resaltar que investigaciones realizados a nivel nacional e internacional que al existir la falta de apoyo afectivo, maltratos físicos, psicológicos y abusos por parte de los padres, esto ocasiona que el infante tenga bajo rendimiento escolar, dificultades de concentración, depresión, agresividad, actitudes evasivas o defensivas que son generando por tener dificultades con su autoestima. Donde se puede inferir que los estilos parentales suelen influir en gran medida en el infante.

Desde el punto de estudio me percate que en la región Huasteca existen instituciones que tienen dificultades con los infantes donde uno de ellos es el jardín de Prof. Juan de Dios que presentan las características de desobediencia, agresividad, falta de concentración, cambios de humor, dificultades en relaciones con compañero, incumplimiento de tareas, no sea acatan a las reglas y normas. Así mismo se ha observado que los padres no brindan suficiente atención a sus hijos de acuerdo a las actividades que se realizan en la institución. Aunado todo lo anteriormente mencionado se toma como punto de partida los estilos parentales para comprobar si estos suelen influir en el desarrollo de la autoestima en los infantes ya que es esencial dar a conocer suficientes estrategias para la problemática y generar en el infante una vida más saludable en el lugar donde se desenvuelva.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Investigar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de la autoestima infantil en el Jardín de niños Prof. Juan de Dios Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivos particulares:

- Identificar las características y los patrones de los estilos parentales en función de la influencia sobre la autoestima infantil para generar las alternativas necesarias de una mejor calidad de vida.
- Aplicar instrumentos que permitan proporcionar con eficacia la confiabilidad de las variables de la investigación.
- Analizar los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para la confirmación de la validez de la investigación.
- Ofrecer propuestas de intervención a los padres de familia, maestros y profesionistas en psicología para que conozcan técnicas o estrategias que estén encaminados a orientar a una mejor autoestima infantil.

1.5 Planteamiento del problema

La baja autoestima infantil en la actualidad es una problemática que constantemente está en aumento ya que muchos de los infantes no tienen las atenciones necesarias por parte de sus padres. Así mismo en las últimas décadas se ha comprobado que los infantes al ser reforzados con gestos o frases cariñosos llevan a cabo con facilidad el aprendizaje. Por el contrario, un niño que recibe descalificaciones, golpes o indiferencias puede generar una baja autoestima porque no se siente querido. Así también muchos de los padres toman estilos propios de cuidado de sus hijos y se rigen a base de modelos, valores, normas o roles en que son aprendidos de su familia origen. Así mismo se han realizados estudios que al no poder expresar con claridad los pensamientos en la edad infantil esto provoca problemas de conductas agresivas, salud, depresión, bajo rendimiento escolar entre otras y es un problema que a diario los diversos especialistas se enfrentan.

1.6 Interrogantes de la investigación

Para la investigación es importante basarse en un interrogante para sustentar el estudio.

¿Cuál de los estilos parentales influye en el desarrollo de la autoestima infantil en el jardín de niños Prof. Juan de Dios Huejutla de Reyes Hidalgo?

Capítulo II
Marco teórico

2.1 Ser padre

Ser padre es un término usado desde la historia donde era el propietario de satisfacer las necesidades materiales del hogar, actualmente ha sufrido cambios donde implica compromiso consigo mismo y los miembros de familia para su buen funcionamiento. El padre ocupa un papel importante en el crecimiento del infante por que es un indicador que también proporciona seguridad, confianza en el porvenir, en que establece los límites en las conductas e influyen en la salud emocional así como también como la madre.

Así mismo, la paternidad juega un nivel de la vida psíquica del ser humano: “El hombre además de "creerse" padre, debe "querer ser" padre, porque si no quiere, se auto convencerá de que él no es el padre y pondrá todo tipo de barreras para no hacerse cargo de su paternidad” (Ferrari, 2007, p12). Es así que el padre debe tener una perspectiva amplia de conocimiento para tener una buena función en un buen desarrollo del infante.

Así también, Engle y Breaux (1998) el papel del padre, como la madre, conlleva compromisos como son: “Las emocionales, participación directa en el cuidado y la educación de los niños” (p.219). Puede decirse que los padres ejercen una función importante en cuanto a su formación.

Cabe señalar, el padre es el elemento necesario para: “La convicción de asumir la importancia de su labor en el seno familiar proporcionando el equilibrio en las actitudes, manteniendo la imagen firme ante sus hijos y coherente, comprendiendo dotar los valores necesarios para la sociedad” (FAD, 2003, p.13). La presencia del padre ante el hijo es el que represente mantener el equilibrio en cualquier actitud que se presente en el niño.

Según Esquivel (2008) muchos padres educan a sus hijos por medio de conocimientos que tienen tales como:

Educar al infante bajo principios de sus propias experiencias, pero muchas veces repiten los mismos patrones con los que fueron educados, otros hacen lo contrario como proporcionan todo lo que les pidan en que los puede llevar a convertirse en esclavos. Así también algunos están convencidos si les brindan bajo actitudes de control, sobreprotección y compadeciéndolos evitaran que sufran (p.11).

Podemos decir, que los padres son los principales que inducen la educación a sus hijos donde muchas ocasiones se basan partir de como ellos fueron educados.

Es importante mencionar, que muchos padres que toman en serio los sentimientos de sus hijos, procuran conocerlos bien aprovechar sus problemas emocionales para educarlos, son padres que se esfuerzan para crear la confianza que facilitara la confidencialidad y el desahogo (Hazel, 2008). Es así, que la confianza es excelente para conocer mejor al infante en proporcionar tener éxito en la vida por medio de la retroalimentación de experiencias del padre.

Cabe precisar que los hijos para su buen funcionamiento requieren del padre. Para Navarro (2007) afirma: "Lo primero y más saludable interesarse por si mismo, por conocerse mejor y discriminar cuáles son sus puntos fuerte y débiles, aprendiendo a resolver con eficacia sus conflictos para vivir de manera satisfactoria"(p.123). El padre debe reconocerse sobre sí mismo sus capacidades para proporcionar en el infante valores que fundamente en su persona desarrollar una mejor calidad de vida, de sí mismo pueda trasmitir seguridad y armonía.

Sin embargo, cuando los padres comentan sus propios sueños , ideas o deseos con los hijos, le harán bastante bien a los niños, considerándose amados e importantes, a la vez desarrollaran sus habilidades y personalidad rodeados de

paz , seguridad y amor(Ruillova,2003). Puede decirse que la buena relación del padre hacia al hijo ayudara ejercer confianza y viceversa.

Para, Esquivel (2008) afirma: La calidad de una buena relación con nuestros hijos depende de cómo nos comunicamos con ellos. Para que les sea más fácil a su hijo comunicarse con usted, debe convencerse que usted realmente se interesa en escucharlo, para ello debe evitar reacciones inapropiadas en el momento de expresión de su hijo. Puede decirse que las reacciones que se ejercen en el hijo tendrá la idea que no tiene una buena relación de comunicación que lo ayuda a no confiar.

Por otro lado, la autolimitación es casi tan fuerte como la autoafirmación. Si se le exige demasiado, puede reaccionar con pequeños arranques de resistencia o de sensibilidad y para recuperar su habitual es necesario portarse equilibrado (Harpers, Brotehers, 1973, p.9). Puede percibirse cuando el infante se establece límites no lo conduce a desarrollarse plenamente donde lo lleva a presentar frustraciones que permitirá presentar conductas que le generaran conflictos en su persona.

Esquivel (2008) refiere que el funcionamiento de un padre debe basarse a partir de la siguiente explicación:

Ser padre o buen padre es donde implica responsabilidad donde sabe que lo más importante es la calidad de la relación en el cual está basado en el respeto mutuo. Donde tiene como principio la libertad de elegir lo más adecuado, y no en el control, el ser firmes en lugar de dominantes. Estar convencido que en la democracia es tratar a los hijos como iguales, respetando sus propios derechos y la de sus hijos, permitiendo que tomen sus propias decisiones en los lleve a experimentar sus consecuencias positivas o negativas pero también deben de ser el esfuerzo para mantener una buena relación donde permitirá el hijo expresar sus pensamientos o sentimientos (p, 12).

Puede decirse que el padre debe tener la capacidad suficiente para actuar ante cualquier experiencia que suscite en el hijo, para poderlo orientar hacia las mejores alternativas de la vida, así mismo existirán actividades donde requerirán participación directa donde el padre debe ejercerla.

Así también, los padres deben de tomar en cuenta la solución de conflictos en un ambiente de confianza, cariño, llegando a acuerdos que induzcan buscar soluciones justas para ambas partes, actuar y hablar de tal manera que no provoque miedo en el niño, sino comprensión, manteniendo el dialogo abierto y respetuoso aceptando que no tienen el derecho de querer controlar. (Gómez, Borja, 2001). Ser padre también implica mantener una buena conducta adecuada para que el niño pueda confiar.

Para determinar, el análisis del tema puede decirse que la calidad de una buena relación que establezca el padre en el hijo lo llevara a una buena formación por lo contrario cuando exista la falta de establecimientos de buenas relaciones o valores este le genera conflictos personales.

2.2 Estilos parentales

Los padres en la actualidad tienen diferentes estilos para el cuidado de sus hijos utilizando técnicas que piensan que son los adaptables para proporcionar una buena educación. Es así que la parentalidad en los últimos años es conocida como una cualidad compleja y sencilla a la vez. Es compleja en tanto se remite a los cimientos de la familia de origen, encontrando en el contexto cultural un encuadre valioso.

Es sencilla porque responde de acuerdo a sus instintos de pensamiento para la educación de sus hijos. Así mismo el niño interpreta y responde a la disciplina en el contexto de la relación que lleva con los padres.

Algunos investigadores han buscado más allá de las prácticas encontrando a los estilos en general.

Desde las investigaciones de Baumurid (1989) identifico tres estilos de crianza describiendo los patrones y las características de las conductas de acuerdo a los estilos en que son los siguientes:

Padres autoritarios: valoran el control y la obediencia no cuestionada. Tratar de hacer que los niños se ajusten a un conjunto de normas de conductas castigándolos constantemente cuando los trasgreden, son más distantes menos cálidos que otros padres. Sus hijos suelen mostrarse más descontentos, alejados y desconfiados (p.316).

Padres permisivos: Hacen pocas exigencias permitiendo que los niños supervisen sus propias actividades en la medida de lo posible. Consultan con sus hijos las decisiones que toman así también rara vez los castigan. Son cálidos, no son controladores ni exigentes. Sus hijos preescolares tienden a hacer inmaduros, exhiben menos autocontrol y exploración (p.316).

Padres con autoridad: valoran la individualidad de un niño, enfatizando las restricciones sociales. Tienen confianza en sus habilidades para orientar a los niños, pero respetan sus decisiones independientes, como sus intereses, opiniones de personalidad. Son cariñosos así como receptivos, así mismo exigen buenos comportamientos manteniendo las normas con firmeza demostrándose dispuestos en imponer un castigo limitado o juicios cuando es necesario, en contexto de una relación cálida. Los hijos se sienten amados y seguros cuando se sienten guiados con firmeza (p.316)

Puede afirmarse que los padres autoritarios se rigen a los establecimientos de normas utilizando el castigo para su buen funcionamiento en que los niños no pueden ser elecciones e independientes. Los padres permisivos son muy flexibles no aplican sanciones en las conductas inadecuadas pero el afecto que brinda hacia el hijo son totalmente altos.

Por último el padre con autoridad es caracterizado con una alta comunicación, mostrando calidad y cantidad de afecto, establecimiento de normas, responsabilidades con un carácter progresivo.

Por otra parte, los estilos parentales están relacionados sin duda alguna, en los elementos principales que otorgan a la familia ese carácter en la confirmación de la formación de una autoestima del niño (Ignacio, 2010). Puede confirmarse, que la formación de los hijos depende totalmente del carácter con que promueve el padre.

El proceso de formación en el niño, indudablemente es esencial. Broudy (1977) describe como: "el estilo parental de acuerdo a la formación de su hijo en la educación se inclinan deliberadamente en el comportamiento de sus hijo en una y otra dirección, hasta cuando no estén enseñándolos producen sin querer aprendizajes de otra clase" (p.156). Puede decirse que los padres se basan en los comportamientos del niño, así también el hijo tiene la capacidad de aprender a través de la observación de sus padre sin que estos no tenga la idea por que su hijo manifiesta actitudes nunca antes visto.

De acuerdo a los patrones de conductas de los padres obedecen a segundos patrones como : "la búsqueda de atención, es decir, a relacionarse con personas que reciba un trato similar ya sea físicamente o por su forma de ser a sus padres ya que nuestra mente se haya en imágenes fijas estereotipadas de acuerdo a las experiencias que hayamos tenido"(Pavón,200,p.9). De esta manera la conducta de los padres influye en el infante como establecer las relaciones con los demás, por medio de la identificación de sus cualidades.

Esquivel (2008) el estilo de vida de las relaciones de los padres persigue un propósito como:

Relacionarse con su hijo de acuerdo a sus emociones debido a que sus hijos pasen a una actitud de cooperación a una de competencia, de la autoritaria a la permisiva. Por tanto si nuestro propósito es que las cosas deben hacerse a nuestra manera, trataremos de forzar a nuestros hijos que lo hagan de esa manera ya que los hijos también utilizan las emociones para alcanzar sus propósitos (p.48).

Es decir, el establecimiento de las relaciones no deben de estar inmersas las emociones donde es necesario que induzcan al niño de acuerdo a lo que se establezca y estos no sean cambiantes en la manera de dirigirse ya que este puede afectar también en el niño. Por decir si estable una regla se debe de hacer tal y como es, porque si el padre se muestra flexible exista la posibilidad de que el, niño posteriormente no lo respete lo que se le dijo ya que también son capaces de utilizar sus emociones.

Por otra parte una de las maneras primarias de ayudar al niño es que aprenda a manejar sus emociones donde el padre requiere : "Autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones específico del niño y un método de respuesta así mismo las lecciones aprendidos en casa y en la escuela en la niñez rigen la inteligencia emocional"(Goleman, 2008,p.30).

Así pues, trabajar las emociones para muchos es difícil pero es necesario que sean efectuados en el niño para conocerlo mejor esto permitirá descubrir sus intereses y gustos.

Se concluye, que los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo personal, familiar o social a la vez emocional del futuro del niño.

2.3 Los estilos parentales en el desarrollo afectivo

En los últimos años la importancia de acuerdo a los lazos afectivos que proporcionen los estilos parentales han tenido gran impacto a causa de que los infantes han rebasado en el establecimiento de las normas, reglas formando a si en un ambiente altamente de violencia, pero a su vez el desarrollo afectivo es una herramienta esencial para generar en el niño confianza, seguridad en que posteriormente lo inducirá a tener mejor éxito en el ámbito escolar.

Puede decirse que para su formación este se forma a través de sus primeras relaciones, puesto que los factores afectivos influyen notablemente en la percepción de la primera infancia en que van a tener la construcción del yo para posteriormente construir su identidad.

Cabe mencionar, Ainsworth Bolwby 1951, la vinculación afectiva es entendida como: "...la relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas entre padre e hijo en relevancia entre la relación: vinculación afectiva y desarrollo" (p.6). Es decir, el vínculo afectivo favorece la adquisición de seguridad en que es un elemento indispensable en el desarrollo.

Así mismo durante el desarrollo del niño va depender de los estilos afectivos de los cuidados de los padres. Bolwby (2006) menciona como: "La construcción de un vínculo afectivo está entrelazado a las emociones es decir que tienden a ir juntos. Muchas de las intensas emociones surgen durante la formación, rompimiento o renovación de lasos afectivos" (p.92) Puede decirse las emociones como el enojo, llanto, ira van a depender de lasos afectivos, por ejemplo cuando niño tiene alguna persona que le proporciona afecto pero cuando este lo pierde genera en el niño llanto, ira o ansiedad.

Así mismo, a partir de los 4 años en el niño de acuerdo: "...A los aspectos afectivos de induce a un largo proceso de socialización en que lo llevara a una progresiva autonomía hasta la edad adulta" (Navarro, 2007, p.101). En necesario aclarar si se le proporciona al infante afecto, procederá a obtener con facilidad su autonomía pero es necesario que los estilos estén bien fundamentados con el apoyo de los padres.

Según, Valles (2005) la carencia afectiva por parte de las figuras parentales de apego lleva a generar en el niño conductas que le proporcionan a veces conflictos como son:

Miedo: en que consiste en un peligro cuando no lo hay, en que puede afectar en tener sentimientos de inferioridad pero este puede acarrear otros problemas:

Presentar celos, puede a que los estados de ansiedad provoquen miedo a perder el afecto de una persona. Rabietas, en que responde a las frustraciones por ejemplo cuando el padre es compulsivo acudiendo al castigo al no proporcionar cariño o viceversa cuando los padres son sobreprotectores. El rechazo de la comida en que se vuelve sistemático es posible que nos encontremos con un niño anoréxico pero es más frecuente en las niñas. Así mismo está la bulimia en que es basado en el exceso de comida ya que son niños llenos de ansiedad y conflicto que hayan el único motivo para satisfacer su ansiedad o lograr la aprobación de los padres. La enuresis emisión involuntaria de orina. La ecopresis como es la defecación involuntaria. Los tics que son movimientos involuntarios. Todo ello a causa de que existen desequilibrio o deficiencia afectiva (p.113 a 119).

Se puede apreciar que es esencial proporcionar al infante afecto por parte de sus padres para que proporcionen seguridad, confianza y armonía donde se desenvuelva pero es necesario aclarar que al proporcionar afecto es no darle todo lo que pida porque al igual procederá a tener conflictos.

Una de las causas del estilo parental que ofrece todo a su hijo es proporcionarle sobreprotección: Redondo y Porras (2012) describe que:

Provoca en el niño un mensaje de incompetencia provocando sentirse inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Se ha demostrado que existen niños con sobreprotección genera en el desarrollo, trastornos como son de angustia, temores disfuncionales, fobias, trastornos de ansiedad entre otros.

Los padres puede decirse son un marco referente que les hace sentirse seguros, queridos, protegidos. Esta imagen de padre protector es positiva en un inicio, ya que ayuda a crecer la seguridad de los hijos, les otorga autonomía y disminuye su miedo (p45).

Cabe mencionar que el desarrollo afectivo no es brindarle todo el amor por parte de los padres ya que llevaran a sobreproteger al infante donde lo fundamental es enseñarles cómo hacer las cosas no preocupándonos por ellos en la demanda excesiva de complacencia por que le generara conflictos posteriores.

Se puede concluir que el estilo parental influye en el desarrollo afectivo del infante porque son los principales generadores de seguridad, confianza, autonomía para su buen funcionamiento como personas.

2.4 Los estilos parentales en la disciplina

La disciplina es un elemento importante porque induce en el infante tener éxito en la vida y uno de los principales portadores son los estilos parentales. La disciplina es utilizada desde la historia, pero en la actualidad se ha vuelto muy complejo por que los infantes han rebasado los límites de disciplina que son establecidos de acuerdo los estilos parentales, pero es esencial mencionar que éste puede variar de acuerdo con la edad.

La disciplina tiene diferentes definiciones desde el punto de los infantes se puede reconocer según. Slim (2011) La define como: “La manera de educar a través de límites; es decir, el establecimientos de reglas o pautas que permiten a los niños aprender a respetarse, a ser responsables que los conduce a controlar sus conductas” (p.56). Es decir la disciplina es la capacidad de actuar ordenada perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos que para lograr más rápidamente los objetivos deseados.

Es necesario resaltar que la disciplina de los padres en función a los hijos en su aplicación son totalmente diferentes. Grusec (2000) parte de: “La mayoría de los padres recurren a más de una estrategia disciplinaria dependiendo de la situación y su conocimiento del niño en particular pero también va a depender de de cómo, entienda el mensaje”(p.313). Es decir, los padres aplican la disciplina de acuerdo a los conocimientos que tengan.

La Acción Social (2007) menciona formas de inducir la disciplina entre padres e hijo que son las siguientes:

Padre autoritario: Impone normas, la forma de educar es rígida e inflexible. Que provoca en los niños timidez, baja autoestima.

Crianza Violenta: Su actitud es la agresividad siendo tercos o duros hasta la crueldad física o emocional. Producen en los niños sentimientos contradictorios, rebeldía, rabia, problemas con la autoridad.

Crianza permisiva: Su actitud principal es el desinterés, también son poco exigentes que no guían ni corrigen el niño permiten a que niño haga lo se le dé la gana.

Crianza negligente: es decir descuidada, o “padres dejados”, fríos, en su trato son distantes, que pueden llegar a abandonar o rechazar abiertamente a sus hijos. Que provoca niños temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad o rabia no expresadas. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos no tienen capacidad para asumir responsabilidades.

Crianza razonable o democrática: Establecen normas y las aplican; animan a sus niños a que expresen sus ideas les reconocen sus opiniones, fomentando su independencia.

Crianza posesiva: Su actitud principal es el exceso de control y protección, pero finalmente terminan manipulándolos. Los vuelven inseguros dependientes de ellos, con sentimientos de inferioridad e incapacidad (p.10, 12).

Podemos darnos cuenta que existen padres en que la forma de disciplinar a sus hijos son totalmente diferentes llevando a sus hijos presentar conductas diversas así también aportan diferentes técnicas para su formación.

Según Bamurind (1998) los padres en ocasiones utilizan el castigo y reforzamiento donde describe que:

Para detener la conducta indeseable es mejor que los niños aprendan más, si son reforzados mediante un buen comportamiento. Pero a su vez si se utiliza el

castigo provoca la negación de privilegios donde este debe de aplicarse de manera calmada, en privado y debe de estar encaminado a producir obediencia no culpa, así también cuando los castigos se utilizan constantemente lleva a que el niño presente conductas agresivas (p.312)

Los castigos y los reforzamientos son buenos pero siempre y cuando sean muy bien aplicados con la intención de obtener un beneficio en el niño pero así mismo cuando sean necesarios en los momentos precisos.

Según Esquivel (2008) menciona la aplicación de castigos o premios como reforzadores, en la actualidad empieza a tener bajas respuestas favorables en conductas deseables de los niños donde pasaremos a la siguiente explicación:

Los niños de hoy no están dispuestos a someterse a las normas o reglas de los adultos; por eso la técnica tradicional de obtener la obediencia de los hijos es premiando y castigando, pero este ya no es tan efectivo solo cuando lo reconocen, cuando los padres son considerados superiores consideran que tienen derecho de castigarlos. Así mismo los padres concluyen cuando se basan en premios los hijos actúan, pero que veces estos ya no responden a los estímulos al menos que les parezca que valen la pena el esfuerzo. Un chocolate para un niño de un año puede volverse en el futuro una exigencia de algo mejor cuando sea adolescente (p.20)

Es decir que la utilización del castigo y los premios en la actualidad no son tan eficaces como era antes, por que los niños de hoy saben en qué momentos los padres los utilizan para ello el padre debe de utilizar una buena disciplina de comprensión, comunicación, respeto e igualdad.

En la actualidad se presentan diferentes conductas problema como. Servín (2011) el síndrome emperador en que están acostumbrados a obtener todo a base caprichos por medio de la clave: "berrinches, enfrentamientos, malas contestaciones, insultos, lloriqueos entre otros. Se ha formado que todo está en disposición, minimizara la presencia de los demás, en que sus actos demandaran su atención. Los padres para evitar momentos desagradables se mostrarán permisivos"(p.10).Puede decirse que los padres están confundidos como

proporcionarle afecto, porque el infante ha rebasado los límites para obtener lo que desea.

Así también, Jannin (2007) existen niños con trastornos desafiantes u opositoristas que muestran las características siguientes:

Presenta respuestas impulsivas o agresivas en la conducta, sintiendo que su psiquismo estalla frente a las exigencias del mundo, hasta las dificultades de otro, no tolera las normas. Los padres de un niño de cuatro años consultaron porque el chico regulaba todos los movimientos de la casa. Si él se oponía, no podían salir a pasear o a comer fuera: cuando no se hacía lo que él quería, respondía con escándalo, así mismo esto sucede más cuando vive en un ambiente desorganizado y se mantiene la atención. Así también las normas y la represión impulsan mecanismos de defensa (p.38, 200).

Se muestra que la conducta en el niño ha rebasado los límites del establecimiento de reglas de los padres en que realmente es una conducta que posteriormente el infante sino es tratado lo puede llevar a tener problemas no solo consigo mismo sino en el entorno donde se desenvuelva como hogar, escuela o ambientes sociales.

Se puede decir que la disciplina que establezcan los padres no debe de ser tan rígidos, ni tampoco flexibles, esto provoca en los hijos problemas de conductas agresivas, desde su infancia y donde si existe esto, debe de ser tratado con especialista para que no sean llevados a su edad adulta. La principal característica de una crianza humanizada es saber disciplinar y corregir con respeto de tal manera sin herir en sus sentimientos así también con amor propio, sin maltratarlo, establecimiento de límites, normas justas donde es necesario enseñarle a cumplir en todo, que ello conduce una mejor formación y a su vez es esencial también disciplinar mediante el ejemplo.

2.5 Los padres en función de la autoestima

Muchos de los padres desean que sus hijos tengan una buena autoestima para tener una formación personal eficaz. Investigaciones realizadas por especialistas mencionan que la autoestima se forma a partir de la temprana edad que es a partir de la infancia donde el niño empieza a reconocerse a sí mismo e influenciado en sus vivencias y uno de los principales formadores son los padres.

Para empezar, Yepes (2005): los padres tienden a fortalecer o debilitar la autoestima de los infantes con sus comportamientos, actitudes palabras, pensamientos con sus ejemplo y estilo de vida (p.15). Es predecible que los padres juegan un papel importante en la autoestima que posteriormente llevara al infante permitir tomar elecciones y tomar decisiones que son esenciales para la vida.

Afirma Hazel (2008) que los padres son los portadores de la autoestima de sus hijos, en los distingue en dos tipos como:

En una casa con padres con autoestima alta, los hijos observaran que los integrantes de la familia desarrollan sus propias potencialidades; verán los retos como algo cotidiano donde los errores se interpretaran como una oportunidad de aprendizaje y no como fracasos que llenen culpabilidad. Donde tienen la idea si un hijo se le corrige con cariño con límites y disciplina. Los padres con autoestima baja, los hijos observaran a los miembros de familia no valorarse a sí mismos cada vez que se tiene un problema esperan que otros los resuelvan teniendo miedo al fracaso (p.11).

Se hace constar que los hijos para que estos tengan buena autoestima primero llevan a cabo la observación de como los miembros se organizan de acuerdo consigo mismos.

Así mismo Pavón (2005) menciona que cada infante desea tener o ser mejor consigo mismo, en que refiere que:

Todos, absolutamente todos, tenemos una forma muy particular de ser y de enfrentar los hechos de la vida es decir que cada uno de ellos tiene un grado de felicidad que muchas veces se desea que éste sea mayor; sin embargo existen circunstancias o aspectos de consigo mismo o con los demás que impide alcanzar los objetivos ya que en lugar de ser de utilidad obstaculizan impidiendo ver la vida desde otra perspectiva (p.7).

Es decir cuando el infante por más que quiere ser el mejor, pero los padres son los que moldean su forma de ser de acuerdo lo que consideran que es lo correcto, de esta manera forman sus ideas tanto morales o sociales que llevan a formar una convivencia con los demás.

Ruillova B. (2003) afirma: "Enseñar a los hijos a ser competentes es una forma de lograr que se vean a sí mismos como personas capaces. Para hacerlo deberán de orientar que realice actividades que tenga éxito aun cuando sean fáciles o difíciles pero que los realice con gusto no sintiéndose obligados. (p.57). Puede decirse que la competencia juega un papel importante para tener mejor autoestima en que permite hacer comparaciones para ser mejor pero claro está que éste se obtiene a base del apoyo de los padres por medio de la estimulación que se proporcione.

De tal manera, Esquivel (2008) abarca sobre la función de la estimulación en el infante por parte del padre de la siguiente forma:

La estimulación es un proceso que le permite al niño desarrollar sanamente su autoestima, además, le enseña a confiar en sí mismo y a reconocer que a veces puede ser perfecto. Pero para ayudar a su hijo debe de considerar la diferencia entre sus ideales y lo que realmente hace. Para ello debe de eliminar las siguientes actitudes, objetivos altos, expectativas negativas, comportamientos inconsistentes aceptar su hijo como es, ser positivo, reconocer, puntos fuertes y la ayuda que preste (p.69).

Es preciso mencionar para que el padre pueda estimular al niño debe de trabajar a partir de sí mismo a partir de sus actitudes para poder proporcionar una buena estima. Así mismo una buena actitud es como: "... es un habito que

se puede adquirir, para ello es importante practicarlo no dejándose invadir por la negatividad que siempre no deja serenos”. Sheridan (2011). Puede decirse tener una buena actitud ante los hijos, es esencial para una buena formación de la autoestima.

Se puede concluir que la formación de la autoestima depende totalmente de los padres porque son los primeros en que el infante tiene un primer contacto y se crea por medio de las actitudes, conocimientos, habilidades, respeto a estos en la valoración del niño.

2.5.1 Autoestima infantil

La autoestima en la infancia en la actualidad, ha tenido gran prioridad por ser uno de los elementos esenciales para lograr una formación integral ya que sin ello lleva a presentar problemas de conductas en diferentes ámbitos donde se desenvuelve por no ser valorado tal y como es. Donde es necesario conocer el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y aun autorespeto que son los pasos para lograr una autoestima en el infante.

Menciona Navarro (2007) la autoestima: “Como el aprecio que la persona siente por sí mismo, el soporte emocional e intelectual es decir el valor de la propia de la persona” (p.211). En términos sencillos es como el infante valora lo que piensa que es, pero que es necesario mencionar que la autoestima del infante se desarrolla con forme crece, forma sus opiniones con respecto a su manera de ser, a través de sus propias ideas o de las demás personas y que a veces este no es valorado por los demás tal y como es. Así mismo muchos de los especialistas se han interesado por los infantes donde es necesario que estos sean tomados en cuenta desde su manera de pensar, sentir es decir ser

valorados como son y aceptados por sus padres o su propia familia. Ya que la autoestima se construye en un ambiente familiar y social e influido por las experiencias que tiene el infante, la manera en que se incorpora al ambiente y la idea que tiene del mundo que le rodea.

También, Gordillo (2010) Durante los primeros años, depende completamente de la aprobación de sus padres es decir:

Piensa como sus padres lo ven, en estos momentos tienen un papel muy importante, pues funciona como una herramienta a través de la cual va a poder construir una imagen más o menos favorable de sí mismo. En este tiempo empieza a tomar conciencia de su propio valor, pues un infante que tiene padres amorosos, que le dedican tiempo y lo alientan en sus esfuerzos, tiene grandes oportunidades de construirse un concepto de competencia, de habilidades para la vida(p.51).

Podemos darnos cuenta que el niño empieza a tener conciencia de sí mismo para su formación.

Hazel N. (2008) Menciona que la autoestima forma parte de un papel importante en un infante:

La autoestima de un infante es necesario porque puede ser el motor que la impulsa a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno personal; o hacer que se siente verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que todo lo tiene. Suele suceder con la imagen que el infante observa de los demás haciendo cierta comparaciones con la imagen que tiene de sí mismo (p.20).

Pues bien, tener una autoestima lleva a diferentes puntos donde implica conocerse saber que se tiene buena salud física y mental que lleva a reflejarse ante la sociedad, en cualquier papel que se desempeñe. Así también en su vida futura del niño. Sin embargo si el infante tiene baja autoestima tendrá diferentes problemas de conducta.

La baja autoestima depende también el grado que se presenta. Hazel (2008) refiere que “La autoestima en los hijos puede, en la mayoría de los casos, mejorarse con un control de los padres” (p13). Se puede aclarar cuando el infante

se da cuenta de su propio valor, con el apoyo de los padres lleva tener mejores resultado de sus propias acciones en su vida.

Según Servín G. (2011) para el buen funcionamiento de sí mismo del niño aclara:

El niño identifica toda reacción de los padres cuando están felices o molestos, tienen la noción de aquellas palabras que lastiman o molestan a la gente, es así que los niños necesitan seguridad, amor protección atención y cuidados; requieren también que les muestre el mundo como tal y como es, mediante experiencias, demandando así ser reconocidos (p.44).

Debemos tomar en cuenta que los infantes necesitan bases seguras para su sano crecimiento para vivir en el mundo en que se vive en la actualidad y todo se logra con amor y una disciplina firme.

Puede decirse que la valoración de sí mismo del infante llevara a que obtenga una mejor aprobación de sus habilidades y la posibilidad de tener un mejor desempeño en actividades que considera importantes, así también resolverá con facilidad cualquier dificultad que se le presente durante todo su desarrollo.

2.5.2 Características de la alta y baja autoestima

Los niños con una buena autoestima es de gran importancia ya que tienen un sentido de seguridad, asumen responsabilidades, actúan de forma independiente, sienten orgullo propio por sus logros, toleran las frustraciones, aceptan los errores y los fracasos, tienen un sentido de autodisciplina o autocontrol, sobrellevan las presiones de un grupo de forma apropiada, intentan realizar cosas que le agradan así también desafíos nuevos, pueden manejar sus sentimientos positivos o negativos, pueden ofrecen ayuda a los demás.

Menciona Hazel N. (2008) sobre las ventajas de la alta autoestima en los infantes:

Decimos que un niño tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecho con sus habilidades y acciones. Este infante tienen confianza en sí mismo, conoce cuáles son puntos fuertes, así pues identifica sus puntos débiles, en que intenta mejorarlos siendo la crítica que se hacen a sí mismos (p.21).

Pues bien tener una buena autoestima en el infante, lleva a mejorar sus habilidades que posee apegándose a la confianza de sí mismo de acuerdo a su asimilación que va teniendo a lo largo de su desarrollo.

Menciona Ramírez (2008) la evidencia de una alta autoestima en el niño es identificado en su imagen corporal: “El lenguaje que expresa, su mímica y gesticulación, es decir, todo movimiento corporal que realice. Muestra y demuestra su autoconfianza, su autoprotección, así como su tranquilidad o estado de alerta para actuar en el momento que sea necesario” (p.34). Cabe señalar que el infante con buen estado de sí mismo tiene el sentido de confianza en cuidando su manera de expresión.

Puede decirse que la alta autoestima es uno de los elementos necesarios durante el crecimiento del infante.

Así mismo es necesario mencionar las características de la baja autoestima.

Uno de los aspectos de la baja autoestima en ocasiones suele tener deterioro consigo mismo llevando a que este se vea expuesto a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad o no sacar adelante los más mínimos logros.

Así mismo, Hazel N (2008) la inseguridad es propicio de la baja autoestima donde lleva a ejercer conductas conflictivas en sí mismo, donde describe lo siguiente:

No confiara en sus posibilidades ni de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, por lo tanto se comportara de una manera tímida, con poca creatividad lo que en muchos casos lo podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y alegarse de sus compañeros o familia (p47).

Cuando el infante presenta problemas de conducta agresiva se enfrenta a ciertos conflictos, no solo consigo mismo sino con las personas que estima, al mismo tiempo al ser este etiquetado lleva a que la conducta sea persistente en el niño.

A si mismo las etiquetas llevan a intervenir en la autoestima. Brugue, s. (2008) que el infante al carecer seguridad de sí mismo: “opta por callar u ocultar cualquier situación conflictiva que presenta en el medio donde se desenvuelve y alejarse de sus compañeros” (p.199) .La seguridad en el infante es necesario que sea desarrollado para conseguir lo que desea ya sea en el ambiente familiar, social o escolar.

Papalia, Olds y Felman (2005) el castigo severo, en especial los golpes son contraproducentes:

Refieren estos no solo sufren frustración dolor humillación sino que también la conducta agresiva del padre (lo puede acelerar a la agresión) en que lo incita a buscar amigos agresivos y a tener problemas en el ámbito social o psicológico, así también puede ser una expresión de ello mismos. En un estudio realizado de 69 niños de preescolar que habían sido recibido castigo físico en la edad de 5 años tendían a incrementar la conducta agresiva teniendo así temores (p.321).

Puede decirse que la conducta agresiva es un patrón que es tomado de los padres en que este ocasiona problemas en el ámbito social que a veces al no

poder sido expresar a través del propio infante lo lleva a presentar el mismo patrón.

Según, Navarro R (2007) una de las situaciones que se presentan en la actualidad; es que los infantes es que sufren acoso psicológico:

Estas situaciones se presentan más en las escuelas, que consiste en el maltrato entre compañeros, que en ocasiones es muy difícil ser detectado por un adulto porque no hay testigos, donde existen cambios de estado sin darse cuenta que este pasando con el infante. Que normalmente se empieza con insultos, agresiones verbales como (que feo eres; eres gorda; eres una nena) de ahí se puede pasar al ataque físico. También hay maltrato anónimo mediante mensajes, notas en que tiene gran efecto en lo psicológico (p.120).

Así mismo se puede percibir cuando el infante sufre acoso puede a que lo lleve a presentar baja autoestima más cuando se utilizan expresiones que dañen su autoimagen.

Por otro lado, como mencionó anteriormente, que un infante con baja estima lleva en ocasiones a presentar rabietas. Palau (2005) describe principalmente cuando: “están frustrados por sus (deseos no satisfechos) en que ocasiona a que sufran trastornos emocionales, porque sus padres no los dejan ser” (p.116). Es evidente que en la ejecución de las rabietas los padres deben de estar atentos al infante para dejarlos ser y puedan expresar lo que piensan.

Como se puede concluir la baja autoestima infantil lleva a tener dificultades en su desarrollo personal y no pueda ser eficiente en las actividades diarias.

2.5.3 Desarrollo de la autoestima infantil

El desarrollo de la autoestima empieza desde que el bebé nace, en que depende completamente del trato que se le brinde como; el cariño y el respeto que recibe día a día. Cuando el bebé nace no tiene la noción de quién es, no se conoce y no

conoce el mundo que lo rodea. Aprende de lo que siente, ve o escucha de sus padres así mismo tiene pensamientos que no son analizados es decir son simples, pero que estos van dejando huella para emplearlos en las posteriores etapas.

En esta, etapa sabe que él es, importante, principalmente cuando éste llora, es porque está mojado o tiene hambre, en cuanto es cubierto con la llegada de su madre u otro adulto para eliminar cualquier molestia ya sea con caricias proporcionando a que se tranquilice que a su vez le genera seguridad y confianza, sintiéndose así querido esto conlleva a que se forme parte de su autoestima (Russek, 2007). Por consiguiente, la manera como se cubre la necesidad del infante extrae pensamientos que lo dirigen a una mejor autoestima.

Afirma Gordillo (2010) para la formación de la autoestima se logra a partir de la madre por medio de:

Un proceso evolutivo que tiene que ver con la concepción y este se manifiesta desde el nacimiento (se han realizados estudios que comprueban que los niños desde su concepción uterina siente si son deseados o no) la que afortunadamente puede modificarse a lo largo de la vida a través de terapias sin importar la edad (p.13).

Puesto que él bebe siente cuando es querido o valorado por medio de las caricias o expresiones que se le brinda desde el vientre de la madre así pues, la autoestima se forma a partir de las sensaciones.

Por lo tanto, Hazel, N. (2008) para el desarrollo de la formación de la autoestima depende como: "El contacto de los padres al sentirse querido y respetado aprenderá a quererse a sí mismo, donde lo llevara a tener mejores oportunidades de aprendizaje" (p.47). Ahora bien, el infante tiene la capacidad de

almacenar con facilidad el afecto que se otorga donde lo lleva emplearlo en los posteriores años en su infancia.

Según, Navarro R. (2008) indica que el desarrollo del infante adquiere diferentes conocimientos como:

Del año a dos empieza a reconocerse como alguien diferente utiliza la palabra yo, es donde necesita seguridad para madurar. A los 2 a 3 años consigue su autonomía y variedad de movimientos donde necesita jugar. Luego 3 a 4 años se presenta la "crisis de independencia" que es el despegue de la madre, tiende a afianzarse al yo, presentando conductas desobedientes donde necesita reglas y límites. De los 4 a 5 años comprende la entrada al colegio donde ejerce diferentes destrezas, organiza la realidad, volviéndose más autónomo y es aquí cuando aparece el acoso. A los 5 a 6 el niño se afianza a la sociedad, es competitivo, creativo e imitador y expresivo (p.88, 105).

Por lo tanto, el infante desarrolla diferentes habilidades de acuerdo a la etapa donde se encuentre, por medio de las experiencias que va adquiriendo conduce a formar un aprendizaje, donde el adulto debe prestarle la atención necesaria para fortalecerlo a mejorar.

Así también Spitz a (1986) refiere que el niño adquiere experimentos innumerables y múltiples de la acumulación de los hechos a base del desarrollo donde describe lo siguiente:

Que el niño se construye paso a paso sus nociones del mundo exterior. Pero según Piaget el niño debe de percatarse de sus propias respuestas, supuestos reconstructivos de intuición donde en primero está, su desarrollo es el sensorial para la construcción de la realidad, para posteriormente pasar al tiempo, espacio a la causalidad y finalmente formación del objeto y la relaciones de objetos lleva el proceso de adaptación que esto lo hace ser permanentes (p.45).

Puede percatarse que la creación del desarrollo empieza a partir de las nociones que adquiere a partir del conocimiento en el ambiente donde se encuentre en relación con sus objetos.

Así mismo, la autoestima depende de sí mismo del infante. Carl Rogers (1953) comprende que el yo es de mayor importancia como son las siguientes:

“Comprender nuestros valores, metas y las cosas que dan significado a nuestra vida ya que adquirimos el conocimientos propio del yo por medio de los hechos reales” (p.351). De tal manera, la comprensión del funcionamiento de sí mismo se obtiene a partir de la realización de acciones adquiridas de la observación y experiencia en que se adquiere el conocimiento.

Puede decirse que durante la formación del desarrollo de la autoestima depende completamente del conocimiento que se le proporciona el infante a partir de los primeros años de vida por medio de los padres para emplearlo es su vida futura.

2.5.4 Estrategias para mejorar la autoestima

En la actualidad muchos niños presentan baja autoestima por la falta de apoyo de sus padres donde existen casos necesarios de ayuda de un profesional para su mejoramiento.

Menciona, Vitelleschi (2006) refiere que para mejorar la autoestima aumenta cuando:

Se prueba algo nuevo y se afronta con éxito. Informar de algo nuevo que va ocurrir, Siempre es mejor enfrentar a los hechos ya que ayuda a conocerlos, potenciar el aprendizaje en distintas situaciones, ante lo nuevo es necesario la paciencia y aprovechar para aprender de los errores(p.18).

Es necesario, precisar que la autoestima para su mejoramiento enseñarles a los niños a descubrir algo nuevo en su vida o en su persona que en este llevará a quererse o valorarse mejor tal y como es. Pero es elemental como profesionales o padres este presente la paciencia en que es un elemental esencial para tener una respuesta favorable.

Así también Llorante M. (1989) la implementación de estrategias de juego se obtiene respuestas favorables en el mejoramiento de la autoestima del niño en que parte:

Es necesario diferenciar los juegos de acuerdo a las distintas edades en los beneficios que se obtienen es que incrementan las habilidades accediendo tener bien los procesos mentales, los intereses, las relaciones sociales determinando el factor de crecimiento de sí mismo. Donde por medio de ello se canaliza la supresión, sentimientos antisociales para ser controlados entre ello están los juegos lúdicos que es por medio de juguetes o espacios. (p.121).

Esto puede decirse que los juegos es un medio en que el niño podrá expresar sus pensamientos habilidades, destrezas, conocimientos para su buen desarrollo.

Otro de los colaboradores sobre la terapia de juego. Gamboa (2006) refiere que el juego ayuda en el fortalecimiento de la autoestima donde precisa que es necesario considerar:” la confianza, respeto, reconocimiento de los derechos así también estimular a lo participativo, creativo, reflexivo, teniendo un clima festivo y donde el coordinador debe tener dinamismo en animador desde comportamientos resilientes desde interacción dinámica: “Yo tengo, yo soy” (p.63). Por lo tanto en la participación de los juegos debe existir dinamismo para que el niño se vea motivado a colaborar.

Otra técnica importante, Llorente (1950) la literatura infantil como son:

Los cuentos ya que cada día aparecen diferentes obras literarias en que un tiene a considerar como algo fértil ya que inducen a llevar la imaginación del niño y su facultad de ver es más que oír. Por ejemplo una historia si se puede observar cuando se está escuchando un relato se interesa vagar por su interior en que puede ayudarlo en sí mismo teniendo una formación. Pero es necesario elegir una obra que sea acorde a su edad y formativo en que finalmente tienda a imitar la obra, para tener una mejor retroalimentación de la obra (p.135)

Puede decirse que la literatura lleva a determinar la imaginación en que lleva a identificar personajes que permiten ser parte de sus beneficios de sí mismo.

Según Vygotsky (2007) describe la imaginación y su importancia en función de la autoestima:

La imaginación y la realidad desde su análisis de los psicólogos es algo más complejo. Donde debe de ser implementado de acuerdo a su nivel de crecimiento inducido con expresiones creativas ya que permitirá al niño tener su propia expresión de imaginación. Así también existen maneras de imaginación que son; relacionarse la fantasía y la realidad donde debe de ser de algo fácil para posterior la siguiente pasar a uno complejo

El tercera llevar la imaginación en funciones con la realidad a base a las emociones finalmente hacer una comparación de fantasía a la realidad es que todo ello lleva a la dependencia a la seguridad de sí mismo donde permite verse ver de experiencia externas a internas y todos sus partes aislados reunirlos (p17- 25).

Como se aprecia que existen cuatro maneras de imaginación, que proporcionar en el niño seguridad e ser independiente consigo mismo que en las posteriores etapas lo ayudaran a tener mejor percepción y mejorar su autoestima.

Así también Llorante (1989) la expresión pictórica del niño corresponde de la siguiente manera:

A determinada forma de expresión en que su evoluciones van junto a su edad sirviendo de su comunicación desde un principio de su vida interior a la exterior. Así también es un medio curativo para algunos trastornos mentales donde al ya ser expresado en el dibujo es necesario hacer interrogantes en que por medio sus expresiones permitirá a ser exteriorizados del lenguaje (p.81)

Como se puede percatar la expresión pictórica tiene buenos resultados en la expresión de sentimientos llevando a identificar si el niño si presenta conflictos de personalidad para ayudarlos a superar mejorando así a obtener una buena autoestima.

Pero también, para fundamentar una buena autoestima se necesita: "...que los padres también proporcione el apoyo necesario ya que la autoestima de los niños dependen de los adultos (gordillo, 2010, p.15). Así mismo los padres son

esencia para que el niño perciba que con su presencia, sentirse seguro en que finalmente tratara de mejorar en su interior.

Se determina que la baja autoestima puede ser fortalecida por medio de técnicas de terapia de juego, literatura, imaginación, expresión pictórica que permitirán al infante expresar con facilidad sus emociones y pensamiento que a su vez llevara a mejorar su autoestima.

2.6 Teoría humanista

La teoría humanista es reconocido, como existencialista por basarse a partir del estudio de la existencia humana, desde sus atributos y problemas son enfatizados en el campo de la psicología. Así mismo se han realizado contribuciones favorables en relación de la autoestima.

Menciona Inathuor (1973) que Maslow que las personas que tienen mucha autoestima se consideran valiosas y están seguras de sí mismos sintiéndose más competentes y productivas que aquellas que tienen poca autoestima (p.318). La autoestima es necesaria para las personas porque también conduce a proporcionar mejores resultados en las actividades propuestas.

También Maslow (1970) hace contribuciones en las jerarquías de las necesidades. Una de ella es la necesidad de estima donde los subdivide en dos clases:

El primero se refiere al amor propio, al respeto a sí mismo, la estimación propia y la autoevaluación. En la segunda enfatiza que el respeto es obtenido de otros, como es; la reputación, condición, éxito social, fama gloria y otras

parecidas (p.370). La estima que tiene el niño lo conducirá a obtener una aprobación satisfactoria de los demás de acuerdo a lo que se proponga en la vida.

Maslow (1970) refiere cuando existe la privación de la necesidad de la estima considera lo siguiente:

Una estimación propia baja significa la falta del valer propio. Así mismo el reconocimiento de frustraciones o fracasos causan necesidades básicas de sentimientos de inutilidad dando raíz a muchos trastornos de personalidad uno de ellos es la depresión. Uno de los ejemplos es cuando los niños frecuentemente se les hace sentir pequeños e insignificantes en que a veces jamás son superados con facilidad llevándolos en la edad adulta (p.372).

La privación de la estima en el niño provoca cierta desorientación de sentimientos, hacia sí mismo teniendo dificultades en la edad adulta por la falta de superación.

Así también Allport (1961) menciona sobre el auto extensión y autoimagen que abarca de los cuatro a los seis años de edad en que forman parte de la experiencia de la persona donde menciona:

Que la autoextensión consiste de como la persona valora, abarcando una amplia gama de objetos, gente, cosas que le pertenecen y que estos son importantes para el yo. En relación a la autoimagen menciona que la imagen de la personalidad total incluye el yo corporal y el sentido de identidad donde, considera a las expectativas de quienes son importantes empezando primero consigo así también tendrá pensamiento como el desvalido, debo o debiera en que afectara en su autoimagen(p.289).

La autoextensión como la autoimagen forma parte del niño durante su desarrollo priorizando el valor que tiene hacia las cosas o gente que llegan a formar parte de sí mismo del niño y que en ocasiones este puede tener ciertas afectaciones hasta la edad adulta.

Rogers (1961) hace mención sobre la teoría del yo (self) el auto concepto (la concepción del individuo que tiene de sí mismo) la autoestima (la autoevaluación

afectiva que la persona efectúa de sí misma). Por ejemplo, los individuos desarrollan un sentido real de cómo perciben a partir de su propia experiencia y su idealizado de sí mismos dando énfasis sus valores y a su vez metas interiorizados que son tomados de otros (p.13). El yo self como el yo real puede decirse que permite a que el infante mejore su desarrollo de personalidad a partir de los pensamientos que se forma en sí mismo generando mejores oportunidades de vivir plenamente.

Rogers (1980) la autoaceptación como la no autoevaluación considera:

“Remarcar el valor de aceptar a sí mismos, en vez de evaluar a otros, también insiste que una actitud de aceptación hacia uno mismo es favorable y saludable para el desarrollo de la personalidad, la persona que se acepta a sí mismo puede estar abierta a experiencias enfrentando a experiencias que le desagradan de sí mismo” (p.352).

La autoaceptación como la no autoevaluación proporciona en el infante un mejor desarrollo personal por medio de la aceptación de experiencias agradables y desagradables que tenga de sí mismo durante su proceso de formación.

Puede concluirse que la teoría humanista se basa en la conceptualización que posee el ser humano desde sí mismo que llega a formar parte de su desarrollo generando una apertura amplia durante sus relaciones personales.

2.6.1 Teoría cognoscitiva de aprendizaje

La teoría cognitiva intenta explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales en que están inmersas en la relación de estímulos y respuestas en que para ello se obtuvieron buenos resultados en la autoestima infantil. Así también la psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problema. Conlleva

al sujeto como un procesador activo de los estímulos no solo en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Para los teóricos cognitivistas Olds (2010) el auto concepto es la imagen total que se tiene de las propias capacidades y características, donde describe:

Es una construcción cognoscitiva un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo que determinan como se siente la propia persona y dirige sus acciones. El sentido del yo también tiene un aspecto social; los niños incorporan en su autoimagen su creciente comprensión como lo ven los demás (p.198).

Puede decirse la teoría cognoscitiva proporciona en el niño conocerse a sí mismo proporcionando sentirse mejor en relación a la satisfacción y reconocimiento de la sociedad.

Para Piaget (2008); los niños construyen activamente su mundo al interactuar consigo mismo al forman sus propios conocimientos así también al tener el reconocimiento de los valores le permite construir su autoestima como un parámetro para juzgar sus propias actitudes y tener sentido de las prioridades (p.10). La autoestima del niño se forma a partir del conocimiento de acuerdo a su desarrollo que se forma a través del tiempo.

La importancia de los esquemas son importantes en el infante donde es necesario considerar:” Conocer la autoestima en la incorporación de los esquemas es mejor para el desarrollo de la autoestima para evitar comparaciones” (Piaget, 2008.p.2). La autoestima proporciona a que niño no realice comparaciones de acuerdo a las cualidades que posee en relación a su imagen.

David Ausubel (1961) Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos

alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal (p.27) La autoestima se adquiere a través del proceso de programación del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Vygotsky (1986) el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje para expresar el pensamiento de sí mismo interiorizados que son extraídos por medio de las experiencias sociocultural (p.28). Puede decirse que la manera de como se percibe o lo perciben los demás el infante es capaz de expresarlo por medio del lenguaje.

Se concluye que la teoría cognitiva forma parte del procesamiento de conocimientos que se adquiere a partir de las experiencias aprendidas por sí mismo.

2.6.2 Teoría de aprendizaje social

La teoría de aprendizaje social ha tenido grandes aportaciones en el campo de la psicología, en qué su manera de estudiar o intervenir en la personalidad. Está determinado de una forma cognoscitiva de la conducta abierta por medio de la observación intervención de factores que inciden sobre el proceso de atención, percepción e imitación social así mismo está influenciada en la autoestima del infante.

Almeida G.(2010) James es el primer investigador, que analizó el fenómeno de la autoestima fundando el primer laboratorio experimental (1890) evalúa que “la autoestima es lo que tenemos de nosotros mismos, depende de lo que

pretendemos ser y hacer” (p.4).La autoestima en el infante forma parte de uno mismo en lo uno es y hacer en la vida futura.

James (1910) afirmaba que la autoestima infantil induce a valorarnos a nosotros mismos donde considerar tres componentes de nuestra identidad:

El primero: nuestro estilo de pensar, sentir y actuar, los rasgos de nuestra personalidad. El segundo: el “yo” social, las cualidades o defectos que reconocen en nosotros los demás, lo buena o mala reputación que tenemos en nuestro entorno social. El tercero: el “yo” material que incluye nuestra imagen corporal en relación a las riquezas, el patrimonio económico y las propiedades que son importantes para nosotros (p.3).

La autoestima en el infante forma parte de los pensamientos que tiene en sí mismo, la percepción que tiene la sociedad en las cualidades y las cosas materiales que inducen a sentirse bien consigo generando un proceso de cambio durante su desarrollo.

Menciona Olds (2005) que Erickson en 1982 la autoestima describe “Es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo donde los niños tienen que aprender habilidades y ser valoradas en la sociedad” (p.388). La contribución en la sociedad es para el mejoramiento de la autoestima, para ello es necesario el apoyo social desde sus primeras relaciones como son padres y posteriormente con aquellos que se encuentra en constante contacto como compañeros o maestros que conduce a sentirse mejor consigo mismo.

También Erikson (1982) describe las características de la autoestima donde considera lo siguiente:

Los niños con alta autoestima tienden atribuir al fracaso, a factores ajenos así mismo a las necesidades de esforzarse más; sin embargo para aquellos niños que son socialmente reservados o aislados pueden preocuparse demasiado por su desempeño en situación social. Pueden atribuir el rechazo de la deficiencia de su propia personalidad la cual consideran incapaces de cambiar (p.389).

La identificación de la autoestima alta en el niño persevera nuevas estrategias para mejorar en su persona cuando tiene fracasos así también puede percatarse cuando tiene una baja autoestima suele aislarse de la sociedad no ejerciendo su capacidad que posee.

Bandura (1986) la teoría aprendizaje social induce tener una apertura mejor consigo mismo generando un buen proceso de formación donde describe:

El infante durante su aprendizaje social se adquiere a partir de los padres, en que son tomados como modelos para que posteriormente emplearlo en sus relaciones sociales. Pero conforme los niños empiezan a regular sus propias actividades, interiorizan las normas de conducta en relacionados con el género. El niño ya no necesita elogios reprimendas o la presencia de un modelos se siente bien consigo mismo cuando está a la altura de sus normas internas y se siente mal cuando no lo hace(p.306).

La formación consigo mismo del infante conlleva nuevas aperturas de relación con el género que este parte del modelamiento que ejecutan los padres que pasa a tener cambios de personalidad en los niños.

Bandura (1963) desde sus estudios demuestra que a partir de sus tendencias generalizadas de sí mismo el niño produce: "Las conductas y rasgos de personalidad que son consecuencias del aprendizaje imitativo donde describe que los niños agresivos suelen tener padres agresivos que se ven reforzada en su conducta generando en repercusiones en sí mismo por ser rechazados por la sociedad"(p.490). El aprendizaje imitativo de la conducta agresiva de los padres genera en el infante problemas de conducta agresiva proporcionando una baja autoestima cuando este es rechazo por la sociedad.

Michel (1973) la conducta de sí mismo que tiene el niño es amplia, donde menciona:

Que cualquier cosa que haga o experimente por decir si una persona es agresiva no solo se debe estudiar la expresión sino la intención que lo motivaron a la conducta agresiva. Tendemos a categorizar los hechos en función de nuestros constructos personales, los cuales se refieren a nuestros mismos conceptos e imágenes (p.511).

Los conceptos que tiene el infante puede decirse que este se adquiere a partir de las experiencias sociales que ha tenido a partir de sus vivencias donde ha ido formando sus propios constructos.

Puedo concluir que la teoría de aprendizaje social en la autoestima infantil genera cierta influencia no solamente en la sociedad sino consigo mismo en el cual producen cambios de conducta en niño en ocasiones generan resultados favorables pero a veces ocasionan prejuicios en su persona.

Capítulo III
Metodología de la investigación

3.1 Definición de hipótesis

Hipótesis de investigación

Los estilos parentales permisivos son los principales desencadenantes de la baja autoestima de los infantes de 4-6 años en el jardín de niños “Prof. Juan de Dios”, Huejutla de Reyes Hidalgo.

Hipótesis nula

Los estilos parentales permisivos no influyen en la baja autoestima infantil de 4-6 años en el jardín “Prof. Juan de Dios” Huejutla de Reyes Hidalgo.

Hipótesis alternativa

La interacción del estilos parental permisivo entre los infantes proporcionan una buena formación de la autoestima en la edad 4-6 años en el jardín “Prof. Juan de Dios” Huejutla de Reyes Hidalgo.

3.2 Definiciones de variables

VI: Estilos parentales

Los padres son de suma importancia para la formación de los infantes donde puede decirse que son los que inducen los valores, la disciplina, el carácter, creencias, atribuyen las expectativas, proporcionan seguridad, para que este pueda defenderse en su contexto donde se desenvuelve. Así mismo se afirma que los estilos parentales son los que proporcionan la función de apoyo y sostén afectivo donde se establecen en torno de dos relaciones opuestas a la aceptación o el rechazo, donde la aceptación se caracteriza por la nutrición emocional que promueve la demostración de amor por medio del afecto verbal y físico. El rechazo se manifiesta por la desaprobación parental de una manera

constante por parte de los padres por métodos de crianza severos o abusivos generando problemas conductuales y emocionales (Gracia, Lila y Musitu, 2005). Los estilos son los proveedores de influir en los comportamientos de sus hijos proporcionando aprendizajes de socialización y educación de una manera diferente.

VD: Autoestima infantil

La autoestima se considera como un conjunto de pensamientos, sentimientos expectativas y observaciones conformando una idea que se tiene sobre su persona en sí mismo. Dorothy (2008) define la autoestima desde la corriente humanista como: Es el que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano el concepto que tiene sobre su persona (p21). Puede decirse que la autoestima es la base fundamental para el crecimiento del infante proporcionando un potencial eficaz en el entorno donde se desenvuelve.

3.3 Operacionalización de variables

Variable independiente: Estilos parentales

Indicador: Es la manera de como los padres de familia consideran para ejercer sus estilos o cuidados de crianza hacia sus hijos para su formación como personas.

Variable dependiente: Autoestima

Indicador: Es la valoración que se tiene la persona hacia sí mismo desde sus diferentes conjuntos de percepciones de evaluación.

3.4 Metodología de la investigación

La metodología de investigación en que se fundamentó el estudio es desde el enfoque mixto por tener mayores ventajas en cuanto a la obtención de resultados. Según Sampieri (2006) La metodología mixta se define: “como un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigación para responder a un planteamiento del problema” (p.755). Puede decirse que el método mixto proporcionó en el estudio ser más profundo al tomar en cuenta el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Así mismo, es importante mencionar el método cuantitativo. Sampieri (2006) considero' lo siguiente: “Estar delimitado o concretado con precisión, fundamentado con hipótesis y variables de la investigación, en la recolección de datos para basarse en métodos estadísticos, el fenómeno debe ser observable y medible” (sampieri, 2006). Puede decirse que el, método cuantitativa lleva a tener resultados más precisos a base de las mediciones numéricas.

Así también el método cualitativo enfatiza: “...Explorar el fenómeno en profundidad conduciendo a ambientes naturales, así mismo no se fundamenta en estadística pero si se desarrollan hipótesis utiliza descripciones detalladas y el propósito es reconstruir la realidad tal como observa el investigador el fenómeno” (Samperi 2006, p.9). Puede decirse que el método cualitativo lleva ampliar la investigación proporcionando riqueza en el estudio.

El estudio se basó desde el enfoque cualitativo donde se exploró el fenómeno desde una realidad subjetiva teniendo así resultados más significativos e interpretativos en el cual no se fundamentó una estadística para la recolección de resultados de los individuos. Así mismo para profundizar en estudio se

aplicaron encuestas en que sus preguntas basaron desde la variable independiente (los estilos parentales) y la variable dependiente (autoestima). Así también se usó la entrevista dirigida a los maestros del centro de jardín de niños Prof. Juan de dios para recabar información que fue de gran utilidad en el estudio por que son los que constantemente están en interacción con los infantes.

Cabe señalar que la aplicación de las encuestas a los padres de familia proporciono obtener una participación directa, donde se condujo a que expresen la formación que brindan al infante y las características esenciales de su autoestima del mismo, así también se llevó acabo la entrevista abierta a dos maestras de grupo donde proporcionaron información de la autoestima de los infantes.

Se puede afirmar que dentro del estudio cualitativo fue esencial la observación directa, porque genero obtener resultados con mayor precisión sobre el fenómeno de estudio. Así también dentro de la investigación para obtener una información más profunda en relación con los infantes se realizó una autoevaluación con preguntas de opción donde para su contestación sea de una manera emotiva se aplicó una dinámica que condujo a que expresen sus propios sentimientos y conocimientos de una manera fácil al mismo tiempo permitió ejercer una observación directa proporcionando el estudio ser enriquecedor en cuanto al contenido.

Puede decirse que la metodología mixta proporcionó datos de una manera detallada, al utilizar la combinación de dos métodos cualitativos y cuantitativos ejerciendo mayor incremento de confiabilidad, es por ello que se recurrió al enfoque mixto para dar realce el estudio.

3.4.1 Tipo de investigación

Dentro del estudio es importante tomar en cuenta el tipo de investigación a utilizar para generar una información más específica. Desde el punto de vista de la investigación a seguir será de la manera correlacional que tiene como propósito conocer la relación que existe entre las dos variables o más variables que en este caso se analizará la relación que existe entre los estilos parentales y la autoestima infantil. Así mismo, la investigación correlacional miden el grado de asociación de esas dos o más variables y posteriormente se analiza, donde lo sustenta en hipótesis sometidas en pruebas (Sampieri, 2006). Puede decirse que los estudios correlacionales proporcionar establecer una relación en cuanto el establecimiento de variables.

3.5 Población y muestra

Para el estudio es importante una población ya que permite ampliar el conocimiento, para ello se retoman a los infantes que corresponden a una edad de 4 a 6 años que asisten al centro de jardín de niños Prof. Juan de Dios de Huejutla de Reyes Hidalgo que cuentan con un solo turno matutino.

El jardín de niños tiene un total de 145 infantes, compartidos en 5 grupos así mismo cada salón cuenta con un solo maestro que es encargado de 29 niños. Así mismo la población estudiada es una cantidad de 30 infantes con una muestra representativa de un 50% en que se tomará a 15 infantes, donde se aplicó una autoevaluación de autoestima infantil, con la finalidad de obtener información sobre su autoestima donde se verifico que existe un mayor realce a la problemática de la autoestima.

Así también el jardín de niños cuenta un total de 140 padres tomando en cuenta a 15 de ellos de la población donde se les aplicó encuestas para recabar la información de la investigación de la problemática infantil ya que este se tomó porque brinda las características para la obtención de información donde estos presentan dificultades problemáticas con sus infantes relacionado con el interés de estudio. Así mismo los padres fueron seleccionados por medio de una muestra no probabilística, según sampieri, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, donde se tiene como objetivo sustentar el planteamiento del problema y documentar las experiencias de acuerdo a los distintos estilos padres de familia.

Así también dentro de la institución se encuentran laborando 5 maestros, donde dos ellos se tomaron en cuenta para la entrevista como una muestra representativa con una estructura de preguntas abiertas con la finalidad de retroalimentar el planteamiento de la investigación ya que estos maestros están en periodos largos de tiempo y teniendo así un contacto más cercano con la población infantil observando así los cambios que este va teniendo durante su estancia en el jardín. Es así que se empleó la entrevista a los docentes para extraer información de la investigación porque también cumplen las características necesarias para comprobar resultados del planteamiento del problema.

Así también se recurrió a la fuente de la observación directa con los infantes, padres, docentes después de conocer a la población se prosiguió para aplicar los instrumentos y recabar la información necesaria.

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados

En la investigación de fue de suma importancia utilizar técnicas e instrumentos porque permitió a que el estudio proporcionara una mayor confiabilidad en cuanto a la extracción de resultados así mismo condujo ampliar el conocimiento.

Puede decirse que las técnicas e instrumentos lleva a que el investigador logre aclarar y comprobar de una manera factible sus objetivos e hipótesis, determinar el procedimiento que se desea seguir en este caso se basó desde el enfoque mixto por ser más compleja a su vez confiable, al estar sustentado a base de la combinación de dos enfoques como son el cualitativo y cuantitativo en que estos pueden ser apreciables sus resultados.

Para adquirir los resultados, es necesario mencionar que se empleó las técnicas e instrumentos adecuados para ello en el estudio se utilizó tres instrumentos como es la encuesta, entrevista y la autoevaluación.

a) Encuesta: Samperi (2006) define la encuesta como: “un procedimiento que permite explorar cuestiones que a base de ello permiten obtener información de un número considerable de personas” (p.13). Puede decirse que la encuesta proporcionó obtener datos de lo que se deseó estudiar. Así mismo ,dicho instrumento en cuanto a su estructura fue de una manera cerrada donde se aplicó a los padres de familia para colaborar datos que proporcionen confiabilidad al estudio, para ello es necesario mencionar que el diseño tiene como finalidad comprobar resultados desde la variable independiente los estilos parentales y dependiente la autoestima.

La entrevista: Se define según sampieri (2006) como:” una reunión para intercambiar información entre entrevistador y el entrevistado” (p.597). Así mismo

es necesario resaltar que es una herramienta que en la actualidad ha tenido gran prioridad porque permitió explorar con una mayor precisión de lo que se desea de la investigación en este caso se realizó la entrevista de manera abierta con un tiempo indeterminado a dos maestros de grupo propiciando información de una manera cualitativa de los infantes. La importancia de extraer la información al docente así mismo suelen manifestar que existen infantes que tienen dificultades dentro del aula a causa de la autoestima.

c) Autoevaluación: Este fue eficaz para proporcionar obtener información de una manera precisa que estará basado por medio de una dinámica desde enfoque humanista. Afirma Hernández (2010):

La autoevaluación como una opción válida que a base a sus propios criterios determina el aprendizaje y crecimiento se encuentre el infante. Así mismo la autoevaluación es una de las maneras de ingerir la opción valido sobre el crecimiento interior sobre sí mismo (p.113, 114).

Así también se recurrió a la dinámica para aplicar la autoevaluación de la autoestima y extraer la información con facilidad sin temores e inhibiciones permitiendo así observar las relaciones de los infantes de una manera directa.

Según Ignacio Fernández la dinámica es un en Trabajo como un Grupo de enfoque: es la manera de proporcionar el conocimiento más amplio para ingerir más confianza dentro del tema de investigación en que este, es una técnica formal basado desde el enfoque humanista que puede utilizarse para lograr movilizar el proceso de grupo permitiendo dotar una perspectiva externa de sí mismo de los infantes. Así mismo la dinámica es una técnica eficiente que puede abordarse diversos problemas que proporciona beneficios aprovechables para una buena intervención.

3.7 Cronograma 2014

Mes / Actividad	Ene	Feb	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos
Capítulo I: Presentación del problema									
Capítulo II: Marco teórico									
Capítulo III: Descripción de la metodología de investigación y aplicación de instrumentos.									
Capítulo IV: Análisis de resultados.									
Capítulo V: Discusión y sugerencias de resultados									
Entrega de tesis completa									

Capítulo IV
Descripción de resultados

4.1 Graficas de las encuestas

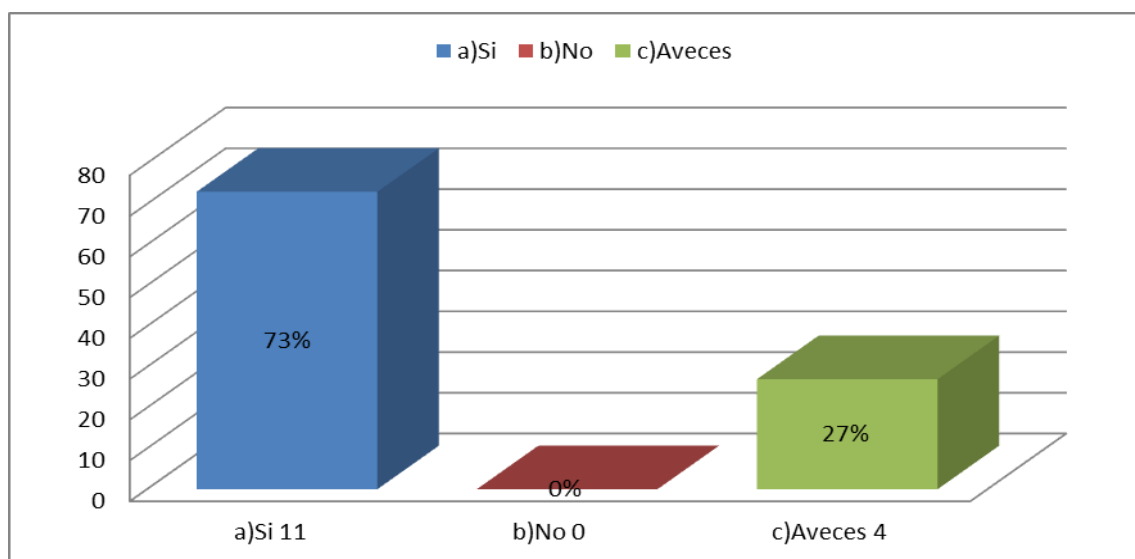
A continuación se muestran las gráficas donde se observan los datos de una manera cuantitativa donde se comprueban los resultados de manera cuantificables con la finalidad de validar la investigación.

1. ¿Considera que el padre de familia juega un papel importante para la formación personal de un infante?

Tabla 1

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	11	73%
b)No	0	0%
c)A veces	4	27%
TOTAL		100%

Grafica 1



Interpretación

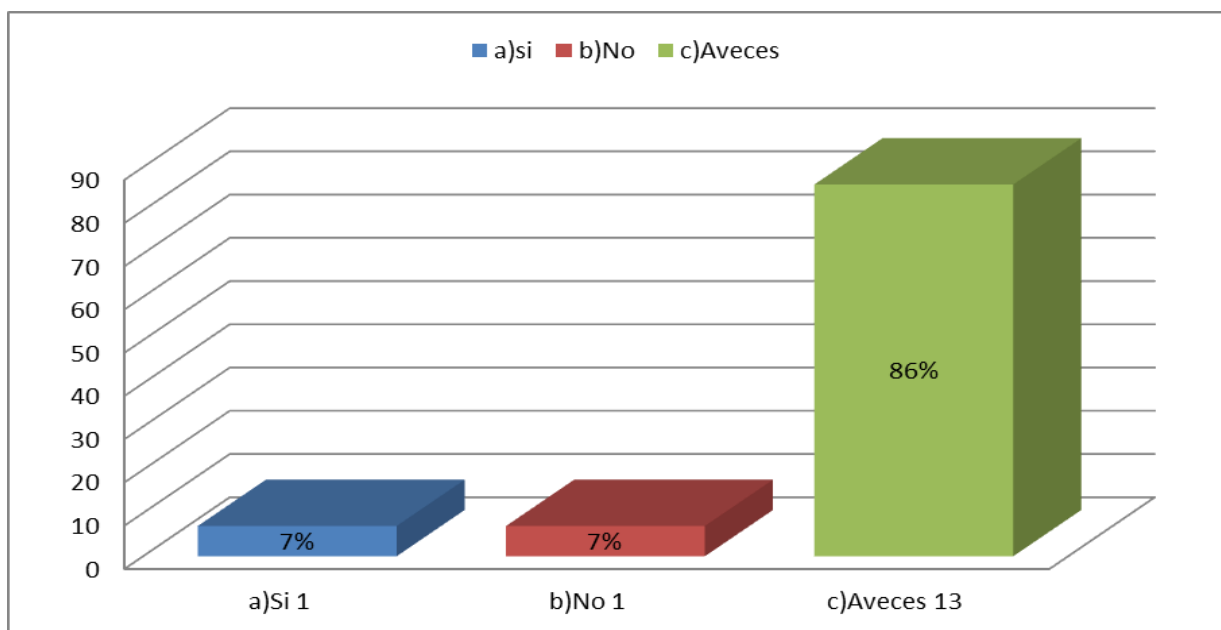
De acuerdo a la interrogante sobre la consideración de que el padre de familia juega un papel importante para la formación personal de un infante el 73% contestó que sí, el 27% que a veces y 0% que no lo que conlleva afirmar que los padres se consideran importantes para la formación del infante.

2. ¿Considera ser un padre responsable, atento, comprensivo y honesto con su niño?

Tabla 2

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	1	7%
b)No	1	7%
c)A veces	13	86%
TOTAL		100%

Grafica 2



Interpretación

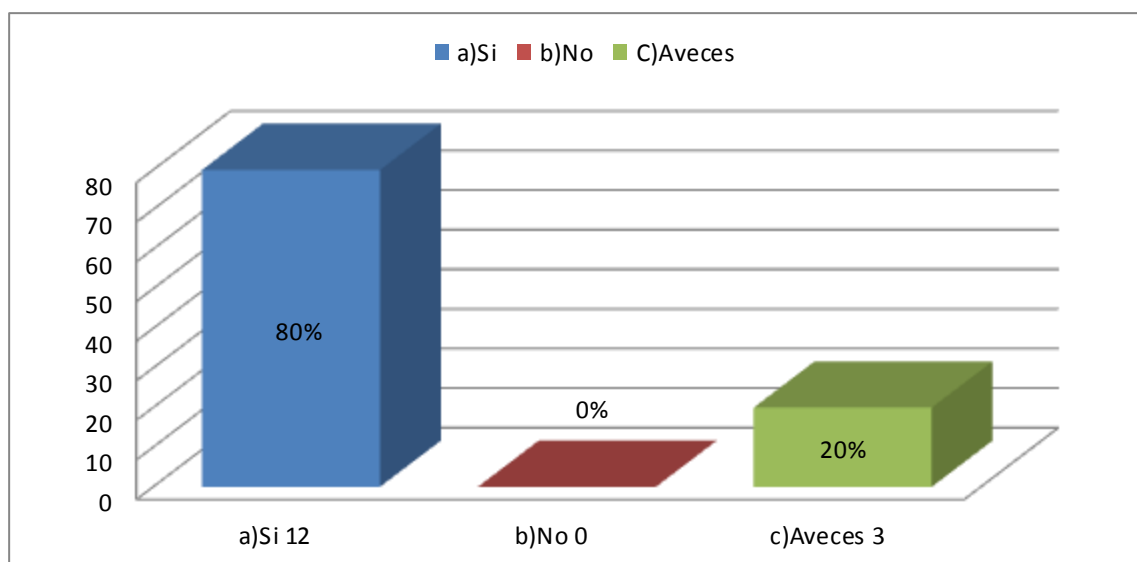
En el indicador se menciona que si se considera ser un padre responsable, atento comprensivo y honesto con su hijo el 86% refirió que A veces, el 7% que Si y así mismo el otro 7% que No lo que se infiere que el padre se considera ser responsable con el hijo.

3. ¿Considera que su hijo debe de cumplir con todo lo que se establece dentro del hogar?

Tabla 3

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	12	80%
b)No	0	0%
c)A veces	3	20%
TOTAL		100%

Grafica 3



Interpretación

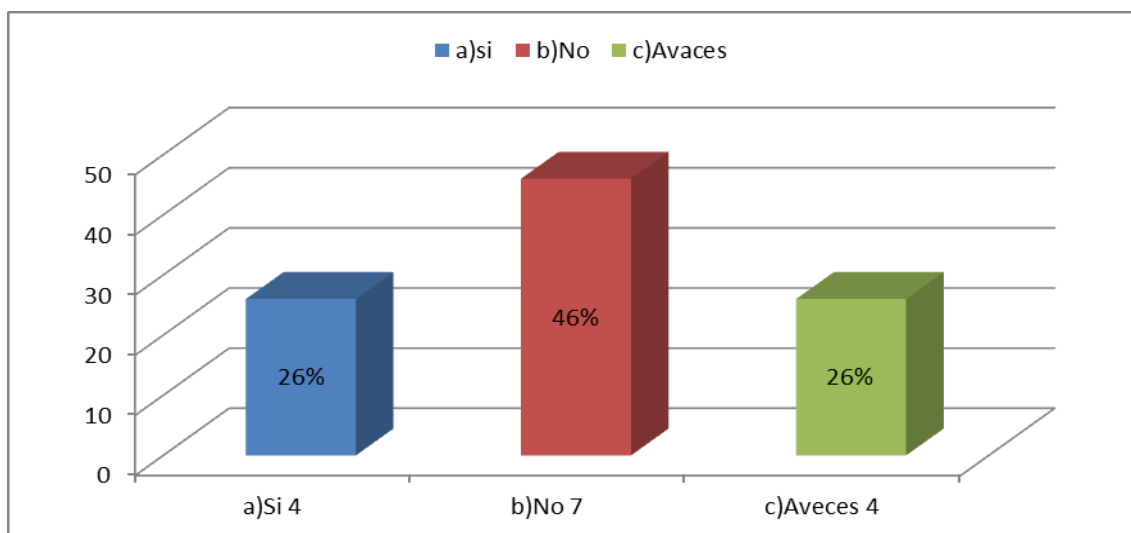
En el presente se obtuvo un 80% que mencionan que Sí, el 20% que A veces y el 0% que No; que todo estos resultados son extraídos del planteamiento de la interrogante a los padres, sobre si un hijo debe de cumplir con todo lo que se establece dentro del hogar, donde puede observarse que el cumplimiento de todo en el hogar es necesario.

4. ¿Le gusta ser exigente para que su hijo cumpla con sus tareas de la escuela?

Tabla 4

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	4	26%
b)No	7	46%
c)A veces	4	26%
TOTAL		100%

Grafica 4



Interpretación

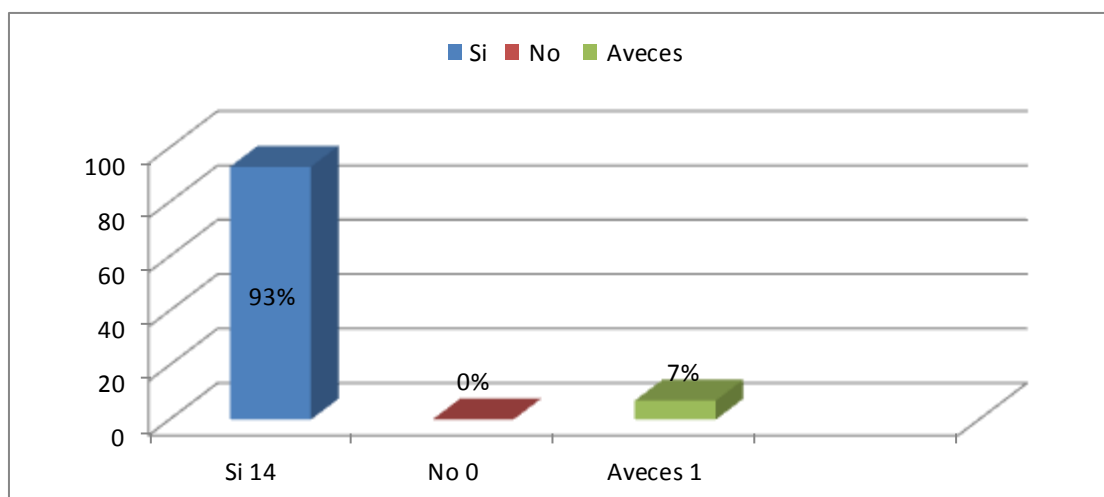
La presente interrogante menciona a los padres si les gusta ser exigentes para que su hijo cumpla con sus tareas el 47% contestó que No el 27% que A veces y otro 27% que Si donde puede decirse que los padres si les gusta ser exigentes.

5. ¿Considera que su hijo necesita cariño, comprensión y amor?

Tabla 5

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	14	93%
b)No	0	0%
c)A veces	1	7%
TOTAL		100%

Grafica 5



Interpretación

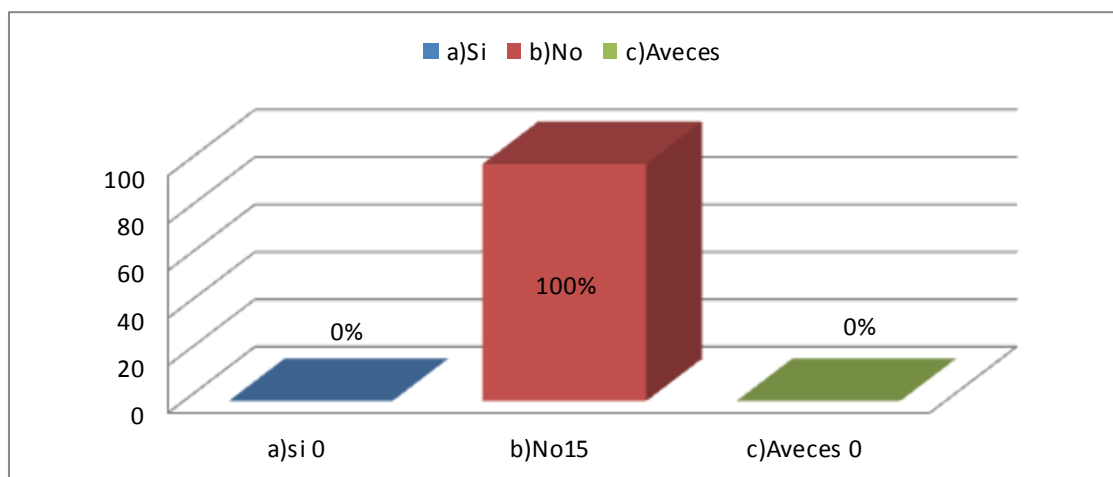
En la presente cuestion el padre de familia sobre si considera que su hijo necesita cariño comprension y amor el 93% contesto que Si, el 7% que A veces y el 0% que No donde puede decirse que el infante necesita cariño, comprension y amor mencionados anteriormente .

6. ¿Su hijo confía en usted para comunicarle sus miedos o malas conductas?

Tabla 6

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	0	0%
b)No	15	100%
c)A veces	0	0%
TOTAL		100%

Grafica 6



Interpretación

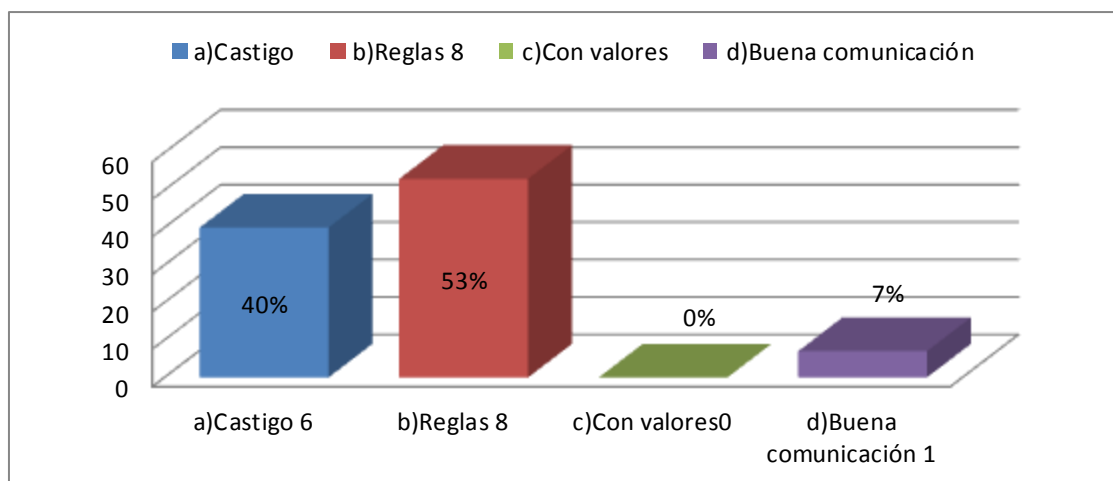
En la presente grafica se muestran los resultados sobre el cuestionamiento a los padres sobre si su hijo confía en el para comunicarle sus miedos y malas conductas donde el 100% contesto que No, el 0% A veces y otro 0% que Si, donde puede decirse que los infantes no tienen comunicación con sus progenitores.

7. ¿Cómo trata de disciplinar su hijo?

Tabla 7

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Castigos	6	40%
b)Reglas	8	53%
c)Con valores	0	0%
d)Buena comunicación	1	7%
TOTAL		100%

Grafica 7



Interpretación

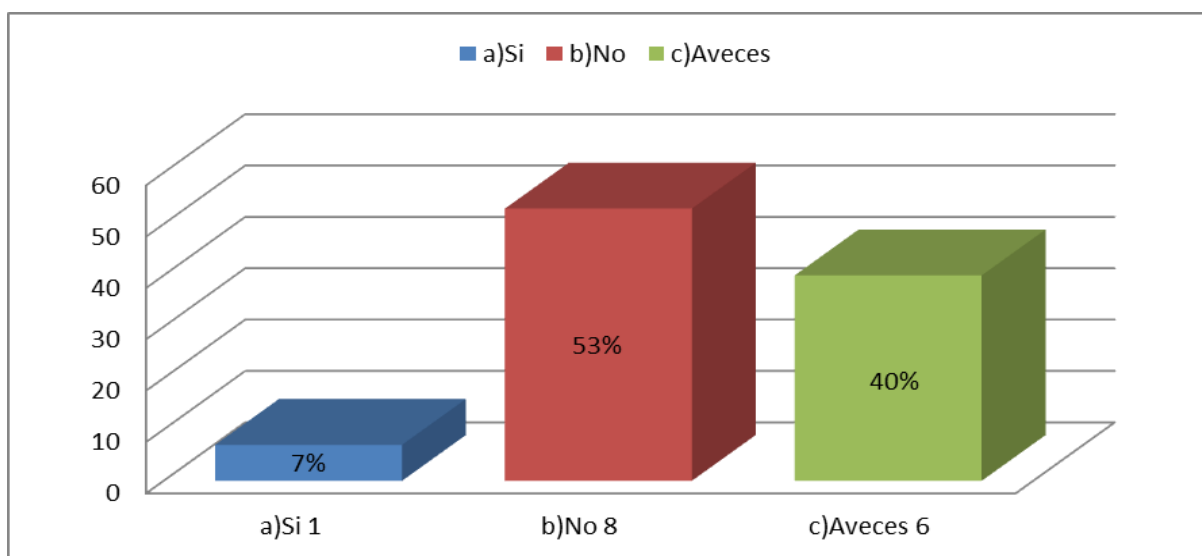
En el presente se da a conocer sobre los resultados obtenidos de la pregunta sobre cómo trata de disciplinar a su hijo el 53% menciona con reglas, el 40% con castigos, el 7% con buena comunicación y el 0% con valores donde puede decirse que los padres su disciplina está basado con reglas donde existe una escasa disciplina con valores.

8. ¿Sabe usted que es la autoestima?

Tabla 8

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	1	7%
b)No	8	53%
c)A veces	6	40%
TOTAL		100%

Grafica 8



Interpretación

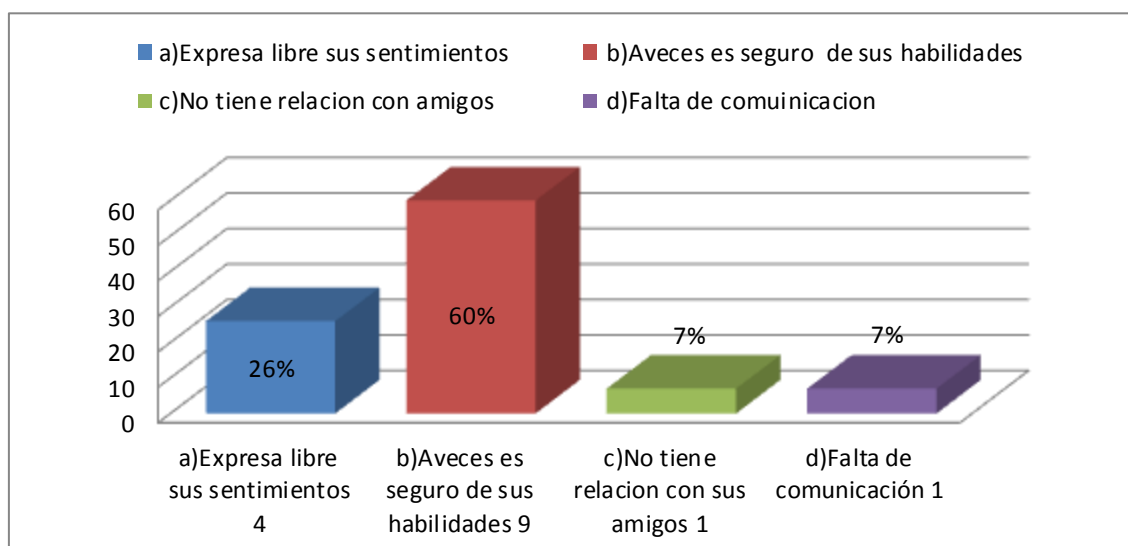
La presente interrogante se resaltan los resultados obtenidos de los padres sobre el conocimiento si sabe que es la autoestima donde 53% menciona que No, el 40% dice que A veces y el 7% que Si donde puede admitirse que los padres no tienen el conocimiento suficiente sobre la autoestima.

9. ¿Cómo se da cuenta que su hijo tiene una buena autoestima?

Tabla 9

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a) Expresa libre sus sentimientos	4	26%
b) A veces es seguro de sus habilidades	9	60%
c) No tiene relación con amigos	1	7%
d) Falta de comunicación	1	7%
TOTAL		100%

Grafica 9



Interpretación

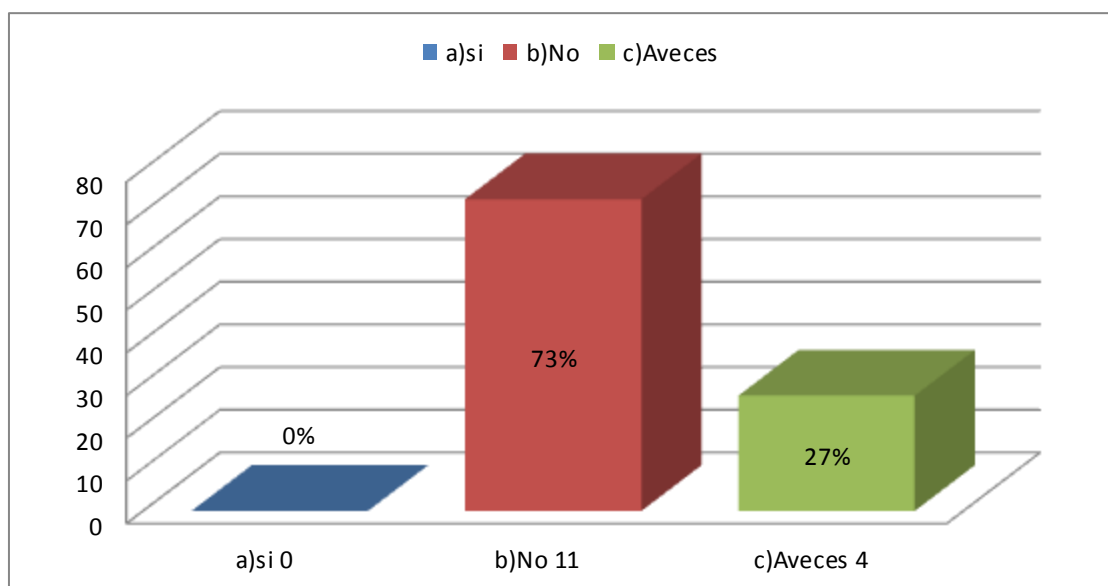
En el presente planteamiento se menciona sobre la autoestima del infante, un 60% contestó que A veces es seguros de sus habilidades, 26% al expresar libremente sus sentimientos, el 7% no tiene relación con sus amigos y finalmente otro 7% es por la falta de comunicación donde puede observarse que los infantes a veces son seguros de sus habilidades.

10. ¿Cuándo su hijo realiza sus trabajos trata de serlo de una mejor manera?

Tabla 10

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	0	0%
b)No	11	73%
c)A veces	4	27%
TOTAL		100%

Grafica 10



Interpretación

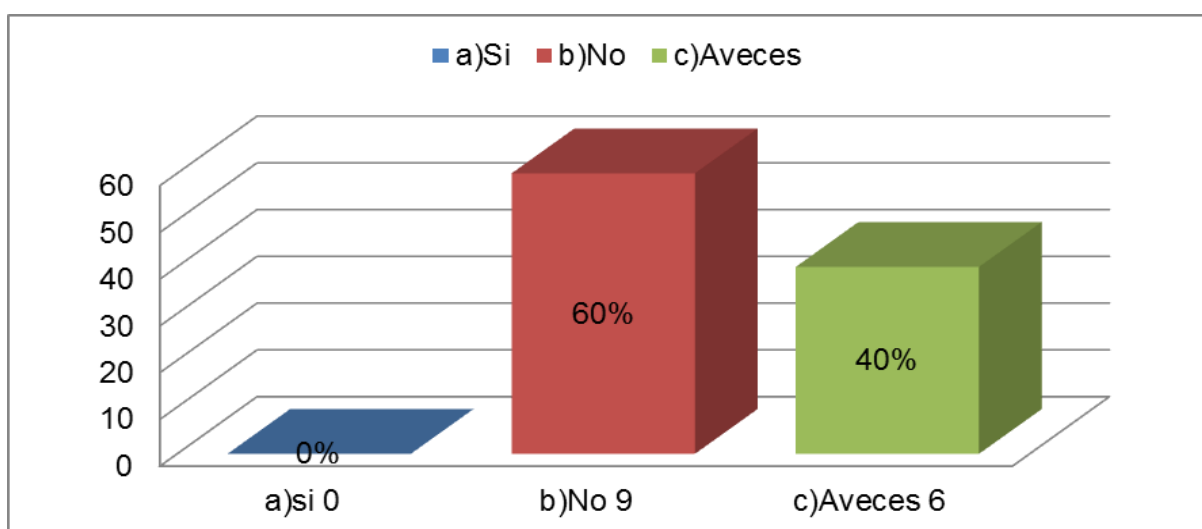
En el cuestionamiento a los padres se planteó de la siguiente forma cuando su hijo realiza sus trabajos de la mejor manera el 73% dice que No, el 27% A veces y el 0% que No, donde se puede observar que los infantes no realizan sus trabajos de la mejor manera.

11. ¿Su hijo realiza sus trabajos con ánimo?

Tabla 11

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	0	0
b)No	9	60%
c)A veces	6	40%
TOTAL		100%

Grafica 11



Interpretación

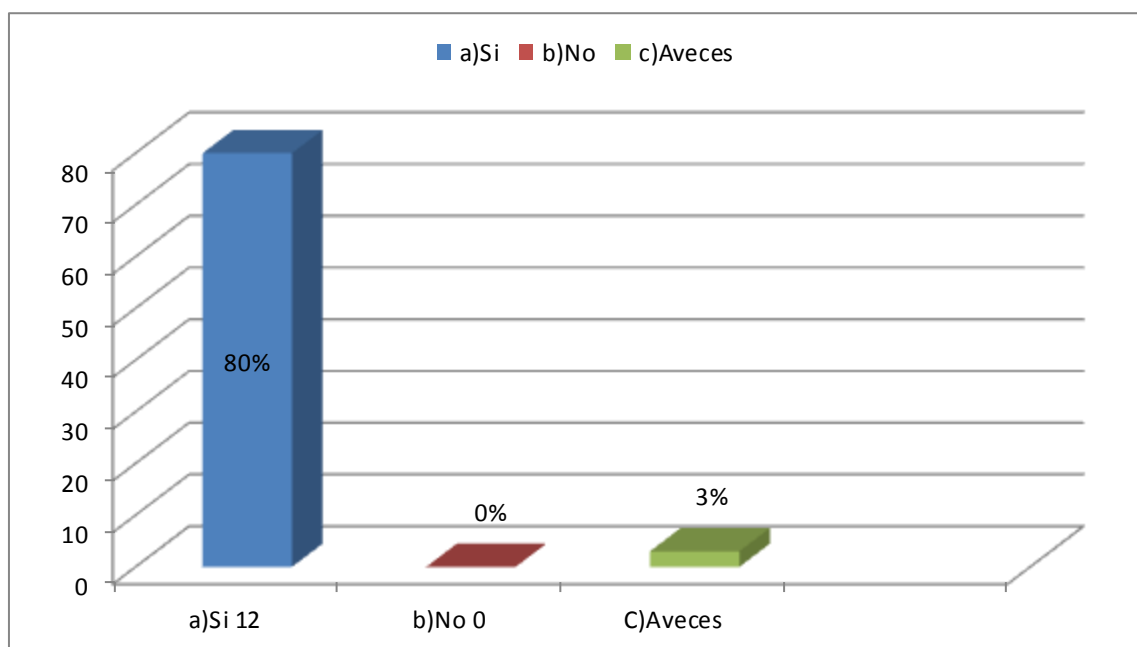
En la presente se muestra los resultados del cuestionamiento a los padres sobre si su hijo realiza sus trabajos con ánimo el 60% dice que No, el 40% que A veces y el 0% dice que Si, lo puede decirse que los infantes no tienen el ánimo eficiente en sus trabajos que realiza.

12. ¿Su hijo suele enojarse, no obedecer o ponerse triste cuando no está con él?

Tabla 12

RESULTADOS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	12	80%
b)No	0	0%
c)A veces	3	3%
TOTAL		100%

Grafica 12



Interpretación

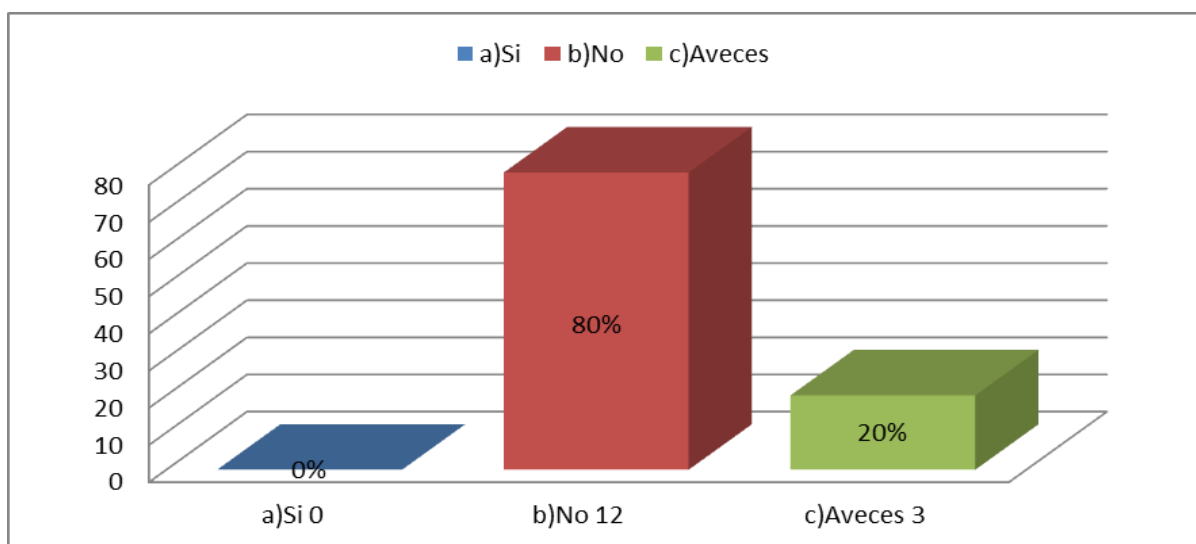
En el presente se obtuvo los resultados de la realización de la interrogante a los padres si su hijo suele enojarse, no obedecer o ponerse triste cuando no está con él, con el 80% dijo que Si, el 3% A veces y un 0% con una respuesta de un No, donde es necesario mencionar que el infante necesita estar con sus padres.

13. ¿Su hijo expresa que se siente bien con lo que hace?

Tabla 13

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	0	0%
b)No	12	80%
c)A veces	3	20%
TOTAL		100%

Grafica 13



Interpretación

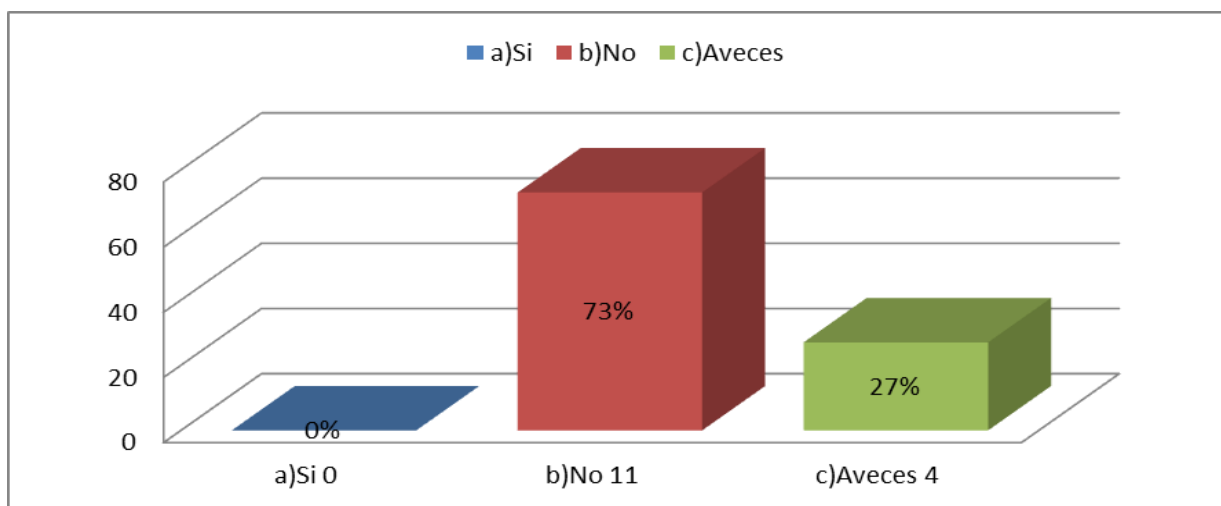
De acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los padres sobre su hijo expresa que se siente bien con lo que hace el 80% contestó que No el 20% refirió que A veces y el 0% que Si lo que se induce a que los infantes no suelen expresar lo que hacen.

14. ¿Su hijo cuando tiene amigos confía en ellos para realizar cualquier actividad que se propone?

Tabla 14

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	0	0%
b)No	11	73%
c)A veces	4	27%
TOTAL		100%

Grafica 14



Interpretación

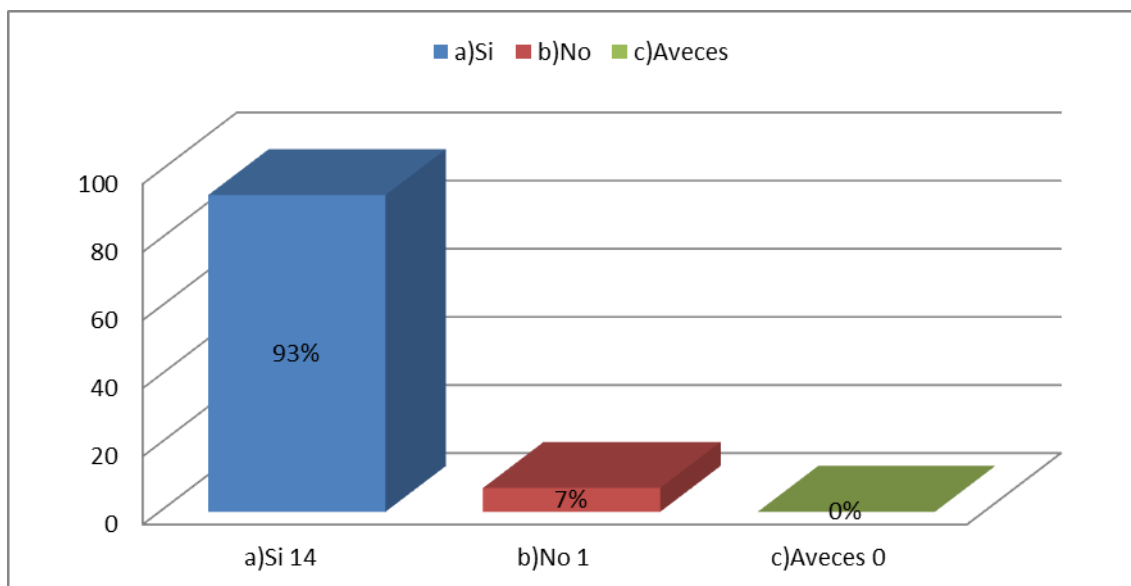
Se puede observar los resultados obtenidos de la pregunta a los padres sobre su hijo cuando tiene amigos confía en ellos para realizar cualquier actividad que se propone, el 73% menciona que No, el 27% dice que A veces y el 0% que Si lo que puede describirse que los infantes no confían en sus amigos en la realización de actividades.

15. ¿Considera que de acuerdo a los cuidados y la manera de ser de los padres suelen repercutir en la autoestima de los infantes?

Tabla 15

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a)Si	14	93%
b)No	1	7%
c)A veces	0	0%
TOTAL		100%

Grafica 15



Interpretación

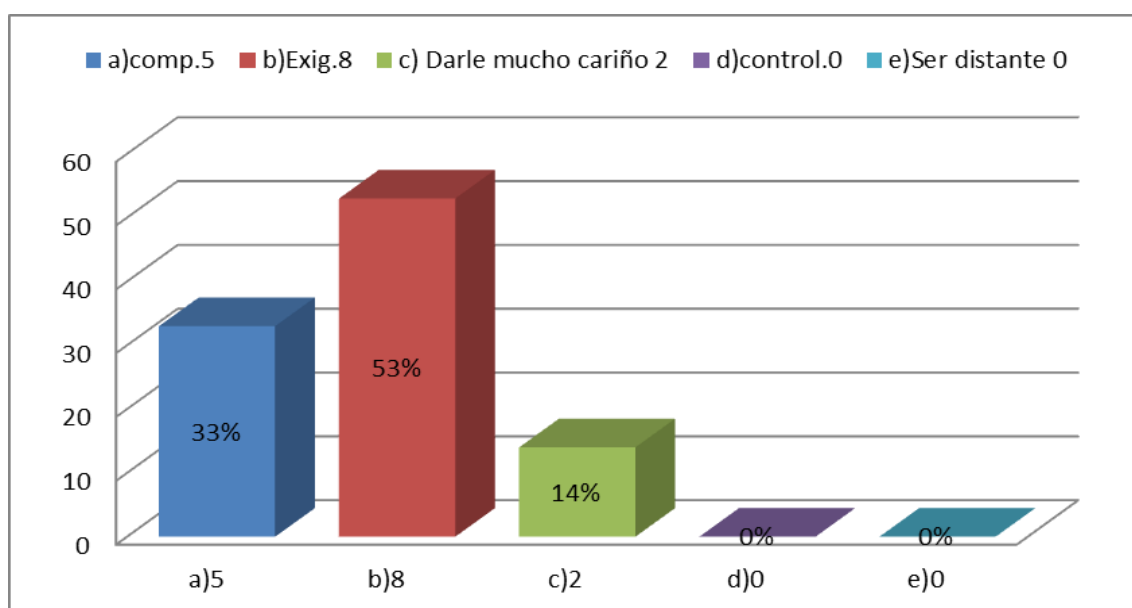
A continuación se establece los resultados obtenidos de los padres sobre si considera que de acuerdo a los cuidados y la manera de ser de los padres suelen repercutir en la autoestima de los infantes el 93% induce que sí, el 7% que no y el 0% que a veces, donde es necesario señalar que los padres suelen influir en la autoestima infantil.

16. ¿Para que un hijo tenga una buena autoestima es necesario ser un padre?

Tabla 16

RESPUESTAS	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
a) Comprensivo, responsable y valorar la individualidad.	5	33%
b)Exigente, establecer castigos, reglas y normas	8	53%
c) Darle mucho cariño, pedir puntos de vista.	2	14%
d)Controlador y protector con el niño	0	0%
e) Ser distante con el niño.	0	0%
TOTAL		100%

Grafica 16



Interpretación

En la interrogante sobre el infante para que tenga una buena autoestima es necesario ser un padre, exigente, establecer castigos, reglas y normas se obtuvo un porcentaje de un 53% , el 33% es sobre es comprensivo, responsable y valorar la individualidad, el 14% darle mucho cariño, pedir puntos de vista, el 0% es controlador y protector con el niño y otro 0% el ser distante con el niño, donde la exigencia, castigos, reglas y normas es lo que más predomina en los padres.

4.2 Formula de la correlación de Pearson

En el presente formula se muestran los resultados obtenidos de las encuestas aplicado a los padres de familia en el jardín de niños Prof. Juan de Dios.

No. encuestados	Estilos parentales (x)	Baja autoestima (y)	X ²	XY	Y ²
1	18	14	324	252	196
2	15	12	225	180	144
3	12	6	144	72	36
4	12	6	144	72	36
5	12	6	144	72	36
6	18	14	324	252	196
7	18	14	324	252	196
8	20	14	400	280	196
9	18	14	324	252	196
10	18	14	324	252	196
11	18	12	324	216	144
12	18	14	324	252	196
13	19	13	361	247	169
14	14	11	196	154	121
15	13	10	169	130	100
No=15	EX=243	EY=174	EX ² =4051	EXY=2935	EY ² =2158

Presentación de la tabla de distribución de frecuencia.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{15(2935) - (243)(174)}{\sqrt{15[(4051) - (243)^2][15(2158) - (174)^2]}}$$

$$r = \frac{44025 - 42282}{\sqrt{[60765 - 59049][32370 - 30276]}} = \frac{1743}{\sqrt{3593304}} = \frac{1743}{1895.6} = 0.91$$

r = 0.91 Correlación perfecta

Para llevar a cabo el procedimiento a la fórmula de Pearson se asignaron puntos a las respuestas de las encuestas aplicados a los padres de familia a partir de la variable independiente (los estilos parentales) que consta de las siguientes preguntas.

PREGUNTAS	OPCIONES Y PUNTAJES
1,3,4,5,15	A=2, B=0 y C=1.
2,6	A=0, B=2 y C=1.
7	A=3, B=2, C=0 y D=1.
16	A=0, B=4, C=3 D=2 y E=1.

Los puntos asignados de la variable dependiente (la baja autoestima infantil) constan de las siguientes preguntas.

PREGUNTAS	OPCIONES Y PUNTAJES
8,9,10,11,13,14	A=0, B=2 y C=1
12	A=2, B=0 y C=1

4.2.2 Resultados de la fórmula de correlación de Pearson:

De acuerdo a la fórmula de Pearson se obtuvo una correlación perfecta con resultado de 0.91 lo que se puede decir que los estilos parentales influyen en la baja autoestima infantil en la edad de 4 a 6 años.

Así mismo puede observarse que la investigación realizado este es altamente confiable de acuerdo a la problemática que acontece a la población en la actualidad así mismo es necesario implementar sugerencias para tener una mejoría.

La formula de Pearson proporciono argumentar mas la información porque conlleva a generar la calificación de respuestas por medio de la asignación de puntos que son más asertivas de acuerdo al estudio de la problemática con puntos más altos.

4.2.3 Resultados de las entrevistas aplicados a docentes

Resultados cualitativos de la entrevista realizados a docentes del nivel preescolar desde la edad de (4 a 6 años).

Docente 1 : Nivel Primero Vi: Los estilos parentales		Docente 2: Tercero Vi: Los estilos parentales	
Preguntas	Respuestas	Preguntas	Respuestas
1. ¿Los padres de familia suelen ejercer la responsabilidad hacia sus hijos cuando se les encarga alguna actividad o tarea que se realice dentro del salón?	Algunos padres si presentan decidía no integrándose a las actividades que se realizan en la escuela donde puede reflejarse su responsabilidad que tienen hacia sus hijos, siendo así los más afectados.	1. ¿Los padres de familia suelen ejercer la responsabilidad hacia sus hijos cuando se les encarga alguna actividad o tarea que se realice dentro del salón?	Los padres suelen tener un escaso cumplimiento de trabajos pero en su mayoría siempre hay excusa como no tuvo tiempo esto lleva a que a los niños sean afectados causando desobediencia en la participación de actividades.
2. ¿Considera usted cuando los padres se involucran en la participación de las actividades del salón proporcionan confianza a sus hijos?	Algunos padres muestran seguridad de confianza donde el niño conduce a tener entusiasmo contando con seguridad, a sus conocimientos pero algunos padres son inseguros y es percibido por el niño llevando a expresar la misma conducta.	2. ¿Considera usted cuando los padres se involucran en la participación de las actividades del salón proporcionan confianza a sus hijos?	Son pocos de los padres que brindan confianza a sus hijos apoyándolos con paciencia pero en su mayoría se muestran intolerantes e exigentes que lleva a que tenga privacidad el niño por la falta de confianza.
3. ¿Los niños suelen expresar sus sentimientos, emociones que les proporcionan sus padres dentro del salón?	Cuando recién ingresan existe dificultad de expresión de sentimientos en los niños, pero con el desarrollo de actividades de cuentos, se ha logrado a que expresen sus sentimientos, pero algunos todavía tienen dificultad.	3. ¿Los niños suelen expresar sus sentimientos, emociones que les proporcionan sus padres dentro del salón?	Pocos niños expresan sus sentimientos y emociones como sus vivencias en el hogar el sentirse felices o tristes sintiéndose solos, pero algunos mencionan cuando escuchan discusiones mejor no obedecen a sus padres.

4. ¿Cómo ha observado la disciplina ejercida de los padres hacia sus hijos?	Existe una marcada falta de reglas y normas por parte de los padres en casa no siguiendo un reglamento para tener una disciplina eficaz ya que algunos emplean la misma disciplina que fueron educados teniendo una falta de atención que lleva a que sean bien portados.	4. ¿Cómo ha observado la disciplina ejercida de los padres hacia sus hijos?	La mayoría de los padres no establecen reglas en casa permitiendo a que el hijo haga lo que desea no proporcionando los valores suficientes ya en ocasiones no se respetan a sí mismos ni los demás.
Docente 1 Vd: Autoestima infantil		Docente 2 Vd: Autoestima infantil	
Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta
1. ¿Los padres de familia de los niños a los cuales usted les da clases motivan a sus hijos para tener una buena autoestima?	Realmente son pocos padres que motivan a sus hijos como para pasar frente al público donde yo como maestra oriente a los padres para que motiven a sus hijos.	1. ¿Los padres de familia de los niños a los cuales usted les da clases motivan a sus hijos para tener una buena autoestima?	Muy pocos padres motivan a sus hijos con palabras halagadoras reconociendo sus trabajos de los niños pero es su mayoría no muestran interés lo que realice el hijo en la escuela, es por ello que no tiene interés de participar.
2. ¿Al realizar actividades en el salón de clases los infantes suelen mostrar sus habilidades y conocimientos con seguridad?	Son muy pocos que muestran seguridad demostrando sus habilidades y conocimientos de los aprendidos pero en su mayoría influyen muchos los padres es por ello en el ambiente educativo tiene dificultad para mostrar seguridad.	2. ¿Al realizar actividades en el salón de clases los infantes suelen mostrar sus habilidades y conocimientos con seguridad?	Algunos si expresan sus pensamientos con buenas ideas de proposición en trabajos que se realizan pero la mayoría no muestran sus habilidades y conocimientos con seguridad, lo que tratan de evitar con desobediencia o falta de atención.
3. ¿Considera que los infantes suelen tener una buena autoestima?	Realmente no todos suelen tener una buena autoestima por tener que vivenciar en el nivel familiar	3. ¿Considera que los infantes suelen tener una buena autoestima?	Algunos si son independientes expresando sus gustos siendo ser mejores pero algunos suelen mostrar una

	con una escasa atención lo que viene a demostrar en el salón no teniendo ánimo estando estar agresivos o tristes.		falta de interés hacia su persona no siendo respetados por los demás niños mostrando conductas de agresividad.
4. ¿Considera que existen infantes que necesitan el aprecio afectivo de sus padres para poder tener una buena autoestima?	Es fundamental que los padres desarrollen en el niño el aprecio afectivo con eficacia por qué es lo que les falta para que este no tenga temores de expresión.	4. ¿Considera que existen infantes que necesitan el aprecio afectivo de sus padres para poder tener una buena autoestima?	La verdad si los niños necesitan mucho de sus padres para que sean personas integradoras ya que muchos niños expresan que no son puestos atención manteniéndose fuera de casa, los padres que los hace sentir mal.
5. ¿Qué es autoestima en los niños para usted?	Es todo lo que uno realiza en la vida teniendo una buena función en el entorno el poder expresar con buenas palabras las necesidades.	5. ¿Qué es autoestima en los niños para usted?	El niño se siente seguro de sí mismo mediante su seguridad es capaz de expresar sus emociones y pensamientos.

Análisis de resultados

De acuerdo a la información obtenida en el jardín de niños Prof. Juan de Dios por parte de la entrevista realizada a los docentes suelen mencionar que los padres permisivo suele influir en el infante, teniendo así una baja autoestima donde los niños no tienen el apoyo suficiente de los padres que conlleva a que exista la presencia agresividad, falta de atención, desobediencia, desinterés en el desarrollo de actividades y eviten las actividades que se llevan a cabo que todo ello lleva a que tengan dificultades en tener una autoestima estable. Así mismo no tienden mostrar exigencia los padres hacia sus infantes.

4.2.4 Resultados de la autoevaluación de la autoestima infantil

AREA EXPLORATORIA	INTERROGANTES	NUNCA	AVECES	SIEMPRE	ANALISIS FINAL	ANALISIS CUALITATIVO
AUTOESTIMA	1. Me gusta como soy.	9	6	0	15	De acuerdo al área de la autoestima los infantes se puede observar que no se quieren tal y como son, así mismo tienen sentimientos negativos que conlleva a contribuir que presentan dificultades en su autoestima.
	2. Me considero alegre todos los días.	8	7	0	15	
	3. Quisiera ser otra persona.	10	5	0	15	
	4. Me gusta portarme bien.	12	3	0		
	5. Me gusta verme bien con mi ropa y estar bien limpia(o).	9	5	1	15	
	6. Sé cuándo me pongo triste.	10	4	1	15	
	7. Me siento solo cuando no estoy con las personas que amo.	0	6	9	15	
ESTILOS PARENTALES	8. Mis padres me aman siempre aunque me porte mal.	10	5	0	15	En la presente área de los estilos parentales de acuerdo a la información extraída puede describirse que los infantes tienen una deficiencia en cuanto al apoyo afectivo parental por que el infante no siente la presencia de los padres así también al no sentirse amados que conlleva a que sea un indicativo de una baja autoestima.
	9. Mis padres siempre están conmigo, más cuando necesito algo.	11	4	0	15	
	10. Amo a mis padres aunque se enojen con migo por no obedecerlos.	12	3	0	15	
	11. Me pongo tristes cuando mis padres no juegan con migo.	0	2	13	15	
	12. Mis padres platican mucho conmigo.	11	4	0	15	
	13. Me gustaría tener otros padres donde me digan que me aman, abrasen y me besen.	0	2	13	15	
	14. Me gustaría que mis padres me escucharan para ser feliz.	0	1	14	15	
SOCIAL	15. Me gusta ayudar cuando un compañero me lo pide.	12	3	0	15	De acuerdo al área social los infantes suelen tener dificultades en cuanto sus relaciones con sus amigos que al presenciar ciertas alteraciones es una característica de que tengan una baja autoestima.
	16. Me gusta salir a jugar con amigos(as) aunque se enojen.	13	2	0	15	
	17. Tener amigos es bueno.	11	4	0	15	
	18. Cuando un niño se enoja conmigo llevo pegarle.	0	3	12	15	
	19. Me es fácil tener amigos.	1	2	12	15	
ESCOLAR	20. Mis padres me ayudan con tareas.	11	4	0	15	En el área escolar los infantes tienen falta de apoyo de los padres que refleja una falta de interés en cuanto a realización de sus trabajos.
	21. Cuando está mal mi tarea lo vuelvo hacer.	11	3	0	15	
	22.No me gusta venir a la escuela	13	2	0	15	
	23. Me gusta poner atención en el salón.	14	1	0	15	

4.2.5 Triangulación de resultados

Como anteriormente se mencionó la autoestima infantil en la actualidad ha tenido gran importancia en el vínculo familiar y social enfrentándose a diferentes dificultades.

En la investigación realizada en el jardín de Prof. Juan de Dios Huejutla de Reyes Hidalgo tiene como fundamento conocer cuáles de los estilos parentales influyen en el desarrollo de la autoestima infantil en la edad de 4 a 6 años donde se puede verificar que se extrajeron los siguientes resultados por medio de tres instrumentos.

a) Encuesta: En su aplicación de los padres de familia de acuerdo a los resultados obtenidos en la gratificación que estos suelen influir en la autoestima del infante mostrar un resultado con un alto porcentaje al tener la falta de atención, malas relaciones, escasa disciplina. Donde corresponde a la interpretación como uno de las dificultades que tiene el padre con el infante.

b) Así mismo para que la investigación sea más confiable se realizó la fórmula de Pearson donde se obtuvo de 0.91 con una correlación perfecta donde permite detectar una clara correlación que los estilos parentales influyen en el desarrollo de la autoestima infantil.

c) Entrevista a docentes: De acuerdo a su contribución se detectó que los estilos parentales permisivos son los que influyen en el desarrollo de la autoestima infantil al no ejercer reglas o apoyo necesario por parte de los padres en la realización de tareas o así mismo al no ejercer confianza, valores, seguridad, apoyo afectivo que conlleva a que los infantes muestren desobediencia, desinterés e inseguridad que son características esenciales que

los infantes presenten una baja autoestima. Finalmente d) Autoevaluación de autoestima infantil: Donde se extrajo que los infantes suelen destacar características siguientes como: el no quererse tal y como son, el tener pensamientos, sentimientos negativo sobre sí mismo en el área de exploración de la autoestima, de acuerdo a los estilos parentales el infantes suele tener poco apoyo de sus padres al no sentir el amor o cariño. Así también en el área social al no tener una buena relación con amigos o compañeros y finalmente el tener un bajo empeño en ámbito escolar que conlleva a que presencien características con dificultades de la autoestima teniendo comportamientos de agresividad, dependencia, frustraciones, desobediencia y malas relaciones.

Se aprueba que la hipótesis de investigación:

Hi: Los estilos parentales permisivos son los principales desencadenantes de la baja autoestima de los infantes de 4-6 años en el jardín de niños “Prof. Juan de Dios”, Huejutla de Reyes Hidalgo.

Así mismo los datos y resultados son obtenidos de una muestra representativa de un jardín de niños de preescolar Prof. Juan de dios Presentado problemática en muchos de los padres e infantes de la región de la Huasteca donde todo ello proporcionara para prevenir y establecer alternativas para aminorar problemática de la autoestima de los infantes.

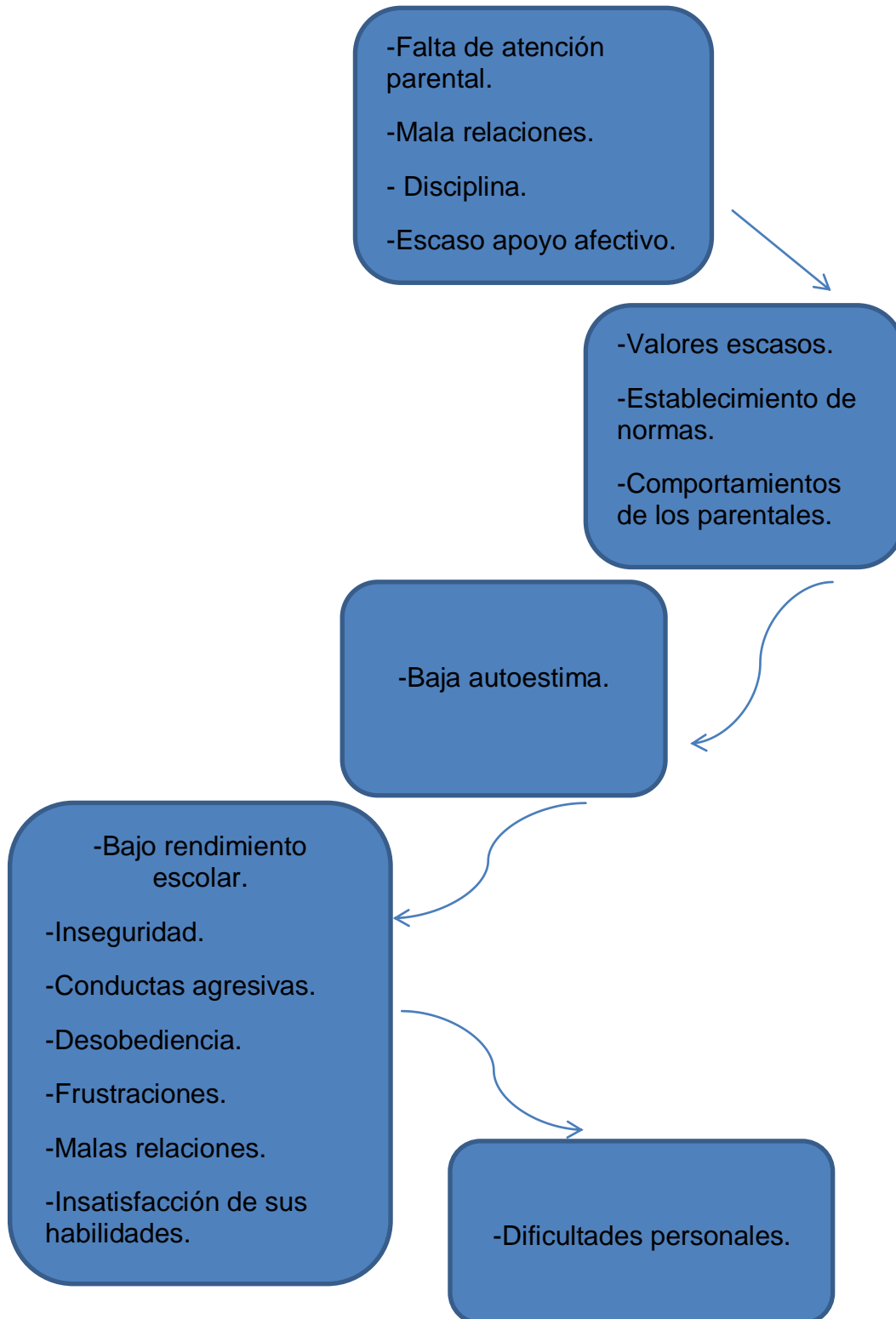
Weizman. (2001) Menciona que: “Los ambientes familiares donde predomina la violencia, el descuido, la permisividad, es dominada como una socialización familiar inadecuada, que favorece el desarrollo de las adicciones, conductas agresivas, problemas psicológicos, resultados escolares negativos(p.3). Donde se

infiere que la presencia de la permisividad genera dificultades en nivel psicológico del infante.

Musitu (2005) menciona que la socialización, las actitudes, las normas que generen los estilos parentales influyen en el niño creando a si personas autónomas e independientes siendo ser más competitivos, donde es necesario que en un hogar existas los valores y normas necesario (p.69). Es preciso, que los estilos parentales implementen norma, reglas y valores en sus infantes para que estos sean personas competitivos.

Se concluye que en el jardín. Prof. Juan de Dios los estilos parentales que se presencia más es el permisivo donde se atribuyen diversas causas, destacando como las principales en los infantes agresividad, desobediencia, desinterés, inseguridad falta de valores, normas y reglas.

4.2.6 Flujo de información



Capítulo V
Discusión y sugerencias

5.1 Objetivo General

Enfatizar alternativas necesarias donde induzca favorecer actitudes que lleven a desarrollar una construcción positiva de la autoestima infantil en la edad de 4 a 6 años que inducirán a determinar un desarrollo más significativo en sus propósitos que se plantean en la vida

5.2 Justificación

La formación de infantes íntegros y prósperos es la ideología que todos los seres humanos tienen, pero en realidad no se han podido obtener esa buena estabilidad en el desarrollo por causas de varios factores que acontecen durante la vida diaria del infante. Así mismo según la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) existen infantes con un porcentaje de un 43% entre niño y niñas 2013 presentando problemas de una baja autoestima donde puede reflejarse así una gran preocupación por la sociedad. Así mismo cabe destacar que a nivel mundial al existir la problemática de la infancia se han creado programas de apoyo económico, pero en realidad no forman parte de un todo por parte del infante porque en ocasiones carece del apoyo psicológico por parte de los padres donde para ello es importante implementar estrategias que ayudan a obtener una mejor vivencia personal no conduciendo incidir en la carencia de la estima.

La baja autoestima infantil es una problemática que en los últimos años ha tenido gran relevancia, donde toda persona que se enfrenta con esta situación es necesario tener las herramientas necesarias para poderla afrontar. Así mismo un infante que sufre de la baja autoestima al no ser tratado a tiempo puede traer consecuencias en las posteriores edades.

Así mismo de acuerdo al estudio realizado en el jardín Prof. Juan de Dios Huejutla de Reyes Hidalgo los niños suelen presentar baja autoestima donde pude observar que existe una gran influencia por parte de los estilos parentales.

Así también se puede inferir que es importante para un infante exista un espacio donde pueda crecer con eficacia y con aquellas personas que puedan proporcionarle seguridad para su buena formación integral que sin lugar a duda con una buena autoestima donde pueda alcanzar el éxito como niño y tener una facilidad en alcanzar todo lo que se proponga en la vida donde es esencial dar conocer las alternativas necesarias sobre la autoestima a los padres, docentes maestros, profesionistas de su interés y a su vez poder aplicarlos junto con los niños que así lo requieran para que este no siga en aumento la problemática de la baja autoestima.

5.3 Teoría de Maslow

Maslow es un gran colaborador en la psicología basado a partir del modelo humanista sus estudio de aportación fueron en el ser humano. Así mismo se inclinó en las necesidades del desarrollo de la autoestima que forman parte de la constitución de los seres humanos.

El autor Maslow (1970) realiza una jerarquía de necesidades que estos son necesarias en la autoestima del infante entre ellas se encuentra:

Las fisiológicas: cuando se priva de esta necesidad las otras necesidades se retraen y dejan de presentarse, otra es la necesidad de seguridad, esta se convierte en una fuerza dominante para su personalidad, donde es esencial sentirse seguros, tener orden, estabilidad, protección y dependencia, así mismo sino se satisfacen de una manera adecuada no pueden tener un buen funcionamiento de seguridad en su autoestima, otra es la necesidad de amor y de pertenecer donde éste consiste en la relación que tiene con su familia cuando no existe una estabilidad el infante puede presentar frustración teniendo así problemas en su autoestima. Otra necesidad es de estima, que consiste en la autoevaluación que tiene el

infante sobre sí mismo, su condición social y los éxitos que tiene, que conlleva a tener un desarrollo de la autoestima. (P364-366).

Se puede decir que si las necesidades anteriormente mencionadas se satisfacen adecuadamente en el infante puede tener un buen funcionamiento durante su desarrollo. Así también se puede afirmar que los infantes no se pueden privar de las necesidades, anteriormente mencionados porque pueden presentar frustraciones en su persona ya que son fundamentales para su buen funcionamiento.

Otra necesidad importante es de autorrealización para Maslow refiere:

Que el infante alcanza este estrato cuando todo lo demás están cubiertos teniendo así una realidad eficaz, aceptación de sí mismo, decisiones para la toma de resolución de problemas, disfruta estando solo, es independiente, es decir está seguro de sus convicciones (p379).

Se puede decir que la autorrealización proporciona en el infante un desarrollar una autoestima eficaz logrando tener éxito en sus propuestas de la vida.

Así mismo Maslow refiere que el infante al satisfacer un nivel afectivo de la estima eficaz proporcionara obtener mejores potenciales, donde uno tiene que enseñarle hacer frente los sentimientos de inseguridad, eliminar amenazas, temores, a vivir el presente, así mismo a que se respetarse a sí mismo para tener un buen desarrollo, el infante y apreciar a otras personas, conducirlo a que debe de hacer uso de todos los sentimientos tanto como por placer como por utilidad, apreciar las experiencias cognoscitivas, integrar sus ideas(p393). Las características anteriormente mencionadas proporcionan un buen desarrollo de la autoestima en el infante.

Se concluye que es de gran importancia fomentar la autoestima a partir de los primeros años, ya que es cuando empieza a formarse el concepto de cómo lo ven sus (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de vida del infante. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del infante para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también fomentará la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso en las siguientes etapas de su vida.

5.3.1 Propuesta de estudio

Instituciones educativas de nivel preescolar

Que en las instituciones induzca formar redes de apoyo provenientes de otras instituciones como es el DIF, Centros de salud, centros culturales, Deportivos, que conduzcan apoyar con capacitaciones o demostraciones de trabajos en las instituciones preescolares permitiendo en el infante ampliar su nivel emocional teniendo así un desarrollo íntegro.

Que dentro de cada institución del nivel preescolar se forme un centro especial de creatividad de artes plásticas, con un especialista en su materia donde los infantes tengan que crearse ciertos retos a alcanzar plasmando así sus emociones, frustraciones, enojos e imaginación con la finalidad de mostrar todas sus habilidades que poseen o de la misma forma puedan desarrollarla con eficacia para sentirse mejor.

Establecer que existan entre los diferentes centros escolares intercambio de experiencias a través de los establecimientos de las relaciones sociales entre los

infantes que conllevara a fortalecer la autoestima y generar una convivencia social favorable a su persona.

Establecer un departamento de especialización en que existan profesionistas que atiendan la salud mental de los infantes llevando así un seguimiento por medio de terapias, talleres o capacitaciones con la finalidad de brindar apoyo en la formación integral en los infantes.

5.3.2 Profesores de nivel preescolar

Que los maestros se capaciten en talleres impartidos por especialistas acerca la importancia de la formación de la autoestima en los infantes orientándolo a que lleve la información a sus escuelas poniendo en práctica todo lo aprendido para que los infantes tengan una buena integración en su formación.

Participación de actividades distritales, federales o nacionales donde incluyan la evaluación de actividades de grupo, donde enmarquen el seguimiento por personas especiales para realizar el análisis del bienestar de los infantes incluyendo los estados físicos, psicológicos, sociales donde de la misma forma retroalimenten con la implementación de nuevas estrategias de trabajo.

El personal docente atienda todas las necesidades de expresión de los infantes por medio de la creación de actividades de un lenguaje artístico, por medio del canto, obras teatrales, con la finalidad de comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos para fortalecer la seguridad o habilidad de comunicación de la misma manera para poder compartir y convivir con los demás.

Realizar actividades al aire libre, en espacios adecuados y convenientes que brinden verdaderas oportunidades de acción para contribuir en la mejoría de la autoestima, así mismo permitirá incrementar fortalecimiento en el área motora que conducirá el desarrollo físico, psicológico, social de lenguaje, entre otros donde el infante llevara a que se sienta bien consigo mismo.

Que dentro del plan de actividades ingresen técnicas de relajación por medio de un profesional capacitado para aliviar los síntomas, donde presentar ejercicios de respiración, ejercicios de todo el cuerpo con la finalidad de que el infante pueda ejercer la sensibilidad de relajación, explorando así el movimiento de su cuerpo para poder controlar todos aquellos impulsos de conducta que ejercen una problemática sobre sí mismo del infante.

5.3.3 Padres de familia

Fortalecer el rol de la familia, en el quehacer educativo a través de la interacción de actividades sociales para que logren mejor su integración en el mejoramiento de la autoestima del infante y así mismo ayude a fortalecer una buena interacción social.

Establecer en los padres de familia a que reciban talleres, capacitaciones sobre el bienestar de las relaciones de la comunicación familiar enfatizando todos los valores necesarios para establecer una buena relación entre padre e hijo así mismo pueda el infante adquirir un proceso de aprendizaje eficaz.

Que los padres refuercen el aprendizaje por medio de actividades de creatividad ejerciendo a si la responsabilidad, respeto, valores para que el infante forme buenos hábitos en diferentes ambientes donde se desenvuelva.

Ejercer empatía parental en la realización de actividades del infante lo que conducirá detectar los signos emocionales por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva así mismo es necesario saber dar una respuesta adecuada. Todo ello permitirá a que los padres proporcionen una estabilidad de conducta en el infante resaltando su importancia de ser.

Crear una escuela especial para padres de familia donde se les brinde temas sobre autoestima, con la finalidad de que amplíen sus conocimientos y puedan llevarlo a cabo junto con sus hijos de esta manera permitirá a que exista mejor comunicación familiar.

Los padres proporcionen lazos afectivos al infante para sentirse amados y aceptados, comprendiendo así las necesidades de las reglas y las opiniones, todo ello para que no se sobrepase los límites en el infante. Así mismo los lazos afectivos proporcionar incrementar un buen vinculo en la relación de padre e hijo favoreciendo en su persona.

Los padres de familia formen espacios de convivencia junto con el infante donde se fundamente el juego, trabajos para fortalecer la autoestima del infante proporcionando ejercer una mejor orientación hacia el éxito.

5.3.4 Niños de edad de 4 a 6 años

Orientar a los niños en un ambiente de confianza donde se les enseñe el fortalecimiento de su participación en todas las actividades que plantea el maestro docente o padre de familia para que así el infante pueda desenvolverse con plena seguridad sin temor a equivocarse.

Crear actividades de dibujo, canto, juegos en las aulas o en el hogar esté involucrado el padre e hijo con la finalidad de desarrollar con seguridad sus habilidades donde a su vez estén inmersos todos los valores necesarios para que el niño no pierda la confianza de sí mismo en la realización de las actividades que todo ello llevara un aprendizaje significativo.

Implementar crear constantemente nuevas técnicas grupales por medio dinámicas todo en relación en los autoestima con la finalidad de que el infante sienta una gran inspiración de la realización de sus destrezas sintiéndose bien emocionalmente.

Estimular a los infantes a que tomen decisiones con responsabilidad y por sí mismos para la realización de actividades donde estos deben ser acordados que deben ser cumplidos y terminados para tener un resultado favorable donde es necesario ser reconocido su esfuerzo y dedicación con la finalidad de que se incrementen tener resultados favorables en la toma de decisiones. Así mismo todo ello permitirá a que el infante se sienta seguro, ejerciendo así un incremento en sus capacidades y en la toma de decisiones.

Mostrar los trabajos o creatividades en un espacio del hogar o escuela por parte de los padres o maestros realizado por el infante con la finalidad de valorar sus habilidades así mismo fortalecer el desarrollo del infante.

5.3.5 Los Psicólogos

Los psicólogos implementen talleres a los padres de familia, maestros e infantes sobre la importancia de la autoestima, con la finalidad que exista un amplio conocimiento sobre los beneficios y dificultades de esta, así mismo puedan llevarlo a la práctica con el objetivo de aminorar la problemática de la autoestima infantil.

Que los profesionista psicólogos se retroalimenten constantemente sus conocimientos sobre las problemáticas actuales que se presentan en la sociedad así mismo nutrirse todo en relación con los infantes todo ello llevara nuevas técnicas de trabajo tomando un proceso de solución eficaz.

Que los psicólogos en los centros pedagógicos proporcionen brindar apoyo a padres de familia y maestros para disminuir la problemáticas que acontece dentro ella, existiendo más disponibilidad en el fortalecimiento en la práctica de la autoestima.

Que establezcan terapia ocupacional en los niños para fomentar la capacidad en la participación de las necesidades de actividades de la vida diaria (educativas, de relación, autonomía, recreativas, accesibilidad) así mismo para proporcionar los medios para adaptarse y participar activamente en su entorno maximizando sus niveles de potencialidad.

Proporcionar promover metas educativas guiando al niño a alcanzar su potencialidad al máximo en su entorno escolar, contribuyendo en su desarrollo físico, psíquico, afectivo del niño e integración en la sociedad.

5.3.6 Implementación de otras sugerencias en la autoestima infantil

- Cada niño es único e irrepetible y está reprogramado para aprender ciertas habilidades específicas más que otras. El hogar es la oportunidad que tiene el infante para entrenarse con valores y normas para que pueda involucrarse adecuadamente en la sociedad.
- La autoestima comienza desde el embarazo de su madre, ya que el niño es capaz percibir desde el vientre si es deseado o no deseado, así mismo si concibe el rechazo antes de nacer provocara dificultades en su persona, donde es necesario aplicar mucha estimulación de afecto para que se sienta querido y aceptado.
- La aceptación del nacimiento del niño, desde su sexo y todas sus demás características físicas o condiciones personales es un elemento muy importante para la autoestima.
- Los defectos físicos, las enfermedades, las discapacidades, afectan la autoestima pero si esta situación es vista con naturalidad, aceptando las carencias y dando importancia que pueden ejercer otras capacidades puedan compensar el desarrollo.
- Si bien todos los hijos aprenden todo lo que los padres hacen, también debemos de tomar en cuenta que todos los hijos no son iguales, diferenciando así físicamente su temperamento y su carácter.
- Es importante que la familia incentive las capacidades de los niños y los aliente a practicarlos desde la más tierna infancia. Esta condición les permitirá tener más confianza y sentirse seguros en un mundo competitivo.

- Los niveles de amor propio son evidentes en su comportamiento y sus actitudes. Si los niños se sienten bien consigo mismos, esto se reflejara en su comportamiento, con sus amigos, compañeros, maestros, hermanos, padres y otra gente.
- No juzgar las actitudes problema de los niños para que no se vuelva un conflicto en su persona.
- Reconocimiento de valores le permitirá a que el niño construya su autoestima con mayor eficacia en su persona.
- Usar sus nombres frecuentemente, familiarizarse con sus vidas fuera de casa o escuela hablando sobre sus pasatiempos, libros favoritos entre otros.
- No poner etiquetas como (lento, desordenado, torpe) porque esto permitirá deteriorar su autoestima.
- Animar a los niños a solucionar sus problemas que tengan en sus relaciones con sus amigos, hermanos, para que estos puedan enfrentarse posteriormente con facilidad en cualquier momento de su vida.

ANEXO



Encuesta a padres de familia

Lugar_____

Fecha_____

Instrucciones: La encuesta tiene como finalidad recabar información para profundizar una investigación sobre los estilos parentales y la autoestima del infante en el jardín Prof. Juan de Dios Huejutla de Reyes Hidalgo. Es necesario leer cuidadosamente las preguntas y tachar(x) una sola respuesta.

Nombre _____

Ocupación_____

Edad_____

Sexo:(F) (M)

1. ¿Considera que el padre de familia juega un papel importante para la formación personal de un infante?

a) Si

b) No

c) A veces

2. ¿Considera ser un padre responsable, atento comprensivo y honesto con su niño?

a) Si

b) No

c) A veces

3. ¿Considera que su hijo debe de cumplir con todo lo que se establece dentro del hogar?

a) Si

b) No

c) A veces

4. ¿Le gusta ser exigente para que su hijo cumpla con sus tareas de la escuela?

a) Si

b) No

c) A veces

5. ¿Considera que su hijo necesita cariño, comprensión y amor?

a) Si

b) No

c) A veces

6. ¿Su hijo confía en usted para comunicarle sus miedos o malas conductas?

a) Si

b) No

c) A veces

7. ¿Cómo trata de disciplinar su hijo?

a) Castigos

b) Reglas

c) Con valores

d) Buena comunicación

h) Otros_____



Entrevista a docente de grupo

Nombre del maestro _____

Institución _____

Fecha _____

Grupo _____

Número de niños _____

Instrucciones: La entrevista tiene como finalidad recabar información relevante con relación a la autoestima y los estilos parentales por lo que es necesario responder las siguientes preguntas.

1. ¿Los padres de familia suelen ejercer la responsabilidad hacia sus hijos cuando se les encarga alguna actividad o tarea que se realice dentro del salón?
2. ¿Considera usted cuando los padres se involucran en la participación de las actividades del salón proporcionan confianza a sus hijos?
3. ¿Los niños suelen expresar sus sentimientos, emociones que les proporcionan sus padres dentro del salón?
4. ¿Cómo ha observado la disciplina ejercida de los padres hacia sus hijos?

5. ¿Los padres de familia de los niños a los cuales usted les da clases motivan a sus hijos para tener una buena autoestima?

6. ¿Al realizar actividades en el salón de clases los infantes suelen mostrar sus habilidades y conocimientos con seguridad?

7. ¿Considera que los infantes suelen tener una buena autoestima?

8. ¿Considera que existen infantes que necesitan el aprecio afectivo de sus padres para poder tener una buena autoestima?

9. ¿Qué es autoestima en los niños para usted?

Autoevaluación de autoestima infantil

AREA EXPLORATORIA	INTERROGANTES	NUNCA	AVECES	SIEMPRE	ANALISIS FINAL	ANALISIS CUALITATIVO
AUTOESTIMA	1. Me gusta como soy.					
	2. Me considero alegre todos los días.					
	3. Quisiera ser otra persona.					
	4. Me gusta portarme bien.					
	5. Me gusta verme bien con mi ropa y estar bien limpia(o).					
	6. Sé cuándo me pongo triste.					
	7. Me siento solo cuando no estoy con las personas que amo.					
ESTILOS PARENTALES	8. Mis padres me aman siempre aunque me porte mal.					
	9. Mis padres siempre están conmigo, más cuando necesito algo.					
	10. Amo a mis padres aunque se enojen conmigo por no obedecerlos.					
	11. Me pongo tristes cuando mis padres no juegan conmigo.					
	12. Mis padres platican mucho conmigo.					
	13. Me gustaría tener otros padres donde me digan que me aman, abracen y me besen.					
	14. Me gustaría que mis padres me escucharan para ser feliz.					
SOCIAL	15. Me gusta ayudar cuando un compañero me lo pide.					
	16. Me gusta salir a jugar con amigos(as) aunque se enojen.					
	17. Tener amigos es bueno.					
	18. Cuando un niño se enoja conmigo llevo pegarle.					
	19. Me es fácil tener amigos.					
ESCOLAR	20. Mis padres me ayudan con tareas.					
	21. Cuando está mal mi tarea lo vuelvo hacer.					
	22. No me gusta venir a la escuela					
	23. Me gusta poner atención en el salón.					

Glosario

Aprendizaje: es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Antisociales: se trata de un conflicto que tiene el individuo sobre sí mismo teniendo así también repercusiones con la sociedad donde se desenvuelve.

Autoestima: Es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo. Así mismo se forma a partir de los pensamientos, sentimientos, sensaciones o experiencias que conlleva a tener una autoestima.

Autoeficacia: Es la impresión de que uno es capaz de una cierta forma y poder para alcanzar una cierta meta.

Autorregulación: Se refiere cuando una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos.

Auto concepto: Es el conjunto de características físicas, intelectuales, afectivas sociales que conforman la imagen de un sujeto de sí mismo. Este concepto de sí mismo no permanece estático sino que va cambiando a lo largo del desarrollo por medio de la intervención de factores cognitivos e interacción social.

Autonomía: Es la regulación de la conducta a partir de los propios criterios, con un funcionamiento auto determinado y resistente a la aprobación o desaprobación de los demás. Donde las personas con autonomía no se dejan llevar por los miedos, creencias así mismo consiguen tener un sentido de libertad en sus comportamientos.

Autorrealización: Es la culminación de la satisfacción de las necesidades humanas, es la necesidad psicológica más elevada del ser humano. Consiste en desarrollar nuestro potencial humano: aceptarse a sí mismo, relacionarse de una forma sana con los demás (con empatía, honestidad y asertividad), saber vivir el presente con felicidad, etc.

Autoimagen: Este se forma a partir del interior e exterior de una persona que están basados en ideas, opiniones, sentimientos, entre otras cuestiones, que van determinándose con el correr de las situaciones, elecciones y decisiones que se toman o nos suceden en la vida.

Competencia: Del latín significa *competentia*; tiene dos grandes vertientes: por un lado, hace referencia al enfrentamiento o a la contienda que llevan a cabo dos o más sujetos para lograr algo.

Confianza: Es la seguridad subjetiva que una persona tiene para tratar a la otra persona generando un sentimiento de tranquilidad lealtad y honestidad.

Comprensión: Es la facultad de entender la situación de otra persona colocando también la empatía.

Creatividad: Es la capacidad de crear y producir algo nuevo por medio de un conjunto de estímulos que nadie alguien había visto antes.

Desaprobación: Es la falta de apoyo de los demás acerca de lo que desea lograr que en ocasiones impedirá seguir adelante.

Disciplina: Se conoce como la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano, que implica, para toda circunstancia poner en práctica una actuación ordenada y perseverante para obtener un bien o fin.

Estilos Parentales: Implica la construcción psicológica por medio de la imposición de valores, creencias, desarrollo de hábitos que todo ello están basados a la manera de pensar de cada padre para la crianza de su propio hijo.

Evaluación: Se refiere al proceso o análisis psicológico de los propios sujetos humanos y valoración que se asignan a sí mismos.

Frustraciones: Se trata de un sentimiento desagradable que se produce cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido.

Habilidades: Es la capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

Intrínsecamente: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

Miedo: Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro o un eventual perjuicio, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad.

Normas: Son reglas de conductas que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos. Las normas pueden ser establecidas desde el propio individuo así como por la familia o sociedad.

Percepciones: Tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo. Así mismo es comprender su entorno actuando en consecuencia a sus propios impulsos que reciben organizando los estímulos.

Rendimiento. Se refiere a la proporción que surgen entre los medios empujados para obtener algo y el resultado que se consigue.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, Alvares. (2001). *Educación para la vida violencia intrafamiliar*. México.
- Almeida, G. (2010). *La autoestima*. México.
- Beatríz , J. (2002). *El sufrimiento psíquico en los niños*. Noveduc
- Beatríz Janni . (2007). *Niños desatentos e hiperactivos*. Argentina. Noveduc.
- Bowlby, J . (2006). *Vínculos afectivos, formativos, desarrollo y perdida*. España. Morata.
- Broudy S. (1977). *Filosofía de la educación*. Mexica. Limusa.
- Charles G. Morris, Albert A. Maisto. (2005). *Introducción a la psicología*.
- Daniel Goleman. (2008). *Inteligencia emocional*. Kairos. Española.
- Dicaprio. S. (1999). *Teorías de personalidad*. México. McGrawHill.
- Diccionario espasa de la lengua española. (2004).
- Dorothy , korkille briggs. (2008). *El niño feliz*. México.
- Esquivel R. (2008). *Buenos padres malos hijos*. México. Delfín
- Gordillo R. (2010). *Como crear valores en los niños*. México. Trm
- Gómez, Pérez. (2001). *Educación para la vida igualdad entre hombre y mujer*. México.
- Musitu G. (2004) *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Valencia.
- Hazel N. (2008). *Como hacer triunfadores a nuestros hijos*. México. Trm
- Hazel N. (2008). *Consejos dorados para desarrollar la autoestima en los niños*. México. Trm.
- Iduane P. Schultz.(1973). *Teorías de la Personalidad*. Cengage, learning.
- Llorante M. (1950). *Los niños son así*. 5ta edición. México. Juz.

- María A. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años*. Mexico.
- Margarita (2010). *Cuidado de las niñas y de los niños en centros de atención infantil*. RENACEC México.
- Maslow, A.(1999) *Psicología humanista un nuevo paradigma psicológico*. México. Trillas.
- Myers. G (2005) *Psicología social*. México. McGraw Hill.
- Miñambres redondo, Ruiz Porras. (2012). *Sobreprotección infantil*. Barcelona.
- Navarro, R. (2007). *La vida paso a paso psicología para todas las edades*. Barcelona. España.
- Papalia, Olds, Felman. (2005). *Desarrollo humano*. México. McGraw-Hill.
- Pavon, C. (2005). *Es muy fácil ser feliz*. México. Trm.
- Ruillova, B. (2003). *Nuestros hijos* . México Trm.
- Servín, Giovanna. (2011). *¿Soy un hijo único? Síndrome del niño emperador*. México. Trm.
- Spitz, A.(1993). *El primer año de vida del niño: fondo culturas económicas*. México: Cfe.
- Tejado, F. (1956). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela, un enfoque psicológico*.
- Valls, Palau. (2005). *Aspectos Básicos del Desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6*. Barcelona España. Ceac
- Vistelleschi, G. (2006). *Juego re silencio. Re silencio juego. Para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes*. México: Bonum
- Vicente B.(1998) *Psicología evolutiva y la educación*. Madrid.
- Vigotsky.L. (1998) *Introducción a la psicología cognitiva*. México. Aiqute
- Vigotsky.L. (2007). *La imaginación y el arte en la infancia*. Ensayo psicológico: México: bpd

a) Fuentes electrónicas

Miranda de la torre. (2009). Ideación suicida en población. Escolarizada infantil-scielo

www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=50185-3325

Markus kunda. (2010). Yo, autoestima, autoconcepto. pdf.

orientacionandujar.files.wordpress.com/.../yo-autoestima-y-autoconcepto...

Teorías y técnicas del humanismo. (2010).

[www. psicología –online.com](http://www.psicología-online.com) _ Ensayo del enfoque humanista.

