



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

EXPERIENCIAS DE VIDA EN FAMILIAS HOMOPARENTALES
DE LA CIUDAD DE MÉXICO:
LA FAMILIA EN TRANSFORMACIÓN

Presenta:
JESSICA YUNUÉN JUÁREZ SANTAMARÍA

T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Director:
DR. IGNACIO RAMOS BELTRÁN

Revisora:
LIC. DAMARIZ GARCÍA CARRANZA

Sinodales:
MTRA. PATRICIA JOSEFINA BEDOLLA MIRANDA
MTRA. ISABEL MARTÍNEZ TORRES
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO



CIUDAD UNIVERSITARIA, DISTRITO FEDERAL. MÉXICO

AGOSTO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México, a la que desde el año 2005 pertenezco, la formación profesional y personal que me ha otorgado. A todos los docentes que con su labor han contribuido para convertirme en Licenciada en Psicología.

Un agradecimiento singular debo al Dr. Ignacio Ramos Beltrán que como director de esta tesis me ha orientado, apoyado y corregido en mi labor profesional con un interés y una entrega que han sobrepasado todas las expectativas que como tesista deposité en su persona.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Familia Juárez Santamaría

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme todo su cariño, experiencia y ayuda, en las diferentes etapas de mi formación profesional y personal.

ÍNDICE

Introducción	i
Justificación	iii
Resumen	vii
1. Familia	1
1.1 Familia occidental	2
1.1.1 Principales funciones de la familia	4
1.1.2 Parentesco	5
1.1.3 Crianza	12
1.1.4 Factores que han transformado la familia	13
1.2 Otro tipo de agrupaciones sociales	15
1.2.1 Comunidad Azande	16
1.2.2 Mujeres en Dahomey	17
1.2.3 Muxhe's	19
1.3 La Familia en México	21
1.3.1 Relaciones de género en la familia	23
1.3.2 Relaciones entre la familia y la escuela	29
1.3.2.1 Derechos humanos universales y educación sexual	30
1.3.3 Transformaciones de la familia en México	35
1.3.4 Diversidad de familias en el Distrito Federal	41
1.4 La pareja homosexual	42
1.4.1 Breve historia de la homosexualidad	42
1.4.2 Parejas lesbianas	48
1.4.3 Uniones homosexuales en México	53
1.4.3.1 El matrimonio homosexual	55
1.4.3.2 El concubinato homosexual	55
1.4.3.3 Ley de sociedad de convivencia para el Distrito Federal	56
1.5 Familia homoparental	60
1.5.1 Primeros países en legalizar el matrimonio homosexual y permitir la adopción de niños y niñas por personas homosexuales	61
1.5.2 Tipos de familias homoparentales de acuerdo al método utilizado para convertirse en madres y/o padres	62
1.5.3 Deseo de tener hijos por personas homosexuales	66
1.6 Resumen del capítulo	68
2. Estado de la cuestión	71
2.1 Reconociendo a la familia homoparental	71

2.2	Investigaciones en torno a la familia homoparental	72
2.3	Evolución de los estudios en relación a la familia homoparental	80
2.4	Investigación en México acerca de familias homoparentales	82
2.5	Investigaciones acerca de las experiencias de familias homoparentales y de las respuestas de la sociedad en relación a éstas	83
2.6	Modelo inicial	88
3.	Método	91
3.1	Planteamiento del problema	91
3.2	Preguntas de investigación	93
3.3	Objetivos de investigación	94
3.4	Hipótesis	96
3.5	Técnica de recolección	100
3.6	Características de la muestra	105
4.	Análisis de información para obtener resultados	110
4.1	Análisis de los discursos por categorías y subcategorías	110
A.	Familia	113
A.1	Familia tradicional	113
A.1.1	El hombre y la mujer en las relaciones familiares patriarcales	113
A.1.2	Género y violencia intrafamiliar	115
A.2	Transformación de la familia	117
A.2.1	Modificación de la familia convencional	117
A.2.2	Concepción actual contradictoria y ambivalente de la sexualidad	117
A.2.3	Consecuencias en la convivencia familiar debido a la transformación de la familia	118
A.3	Instancias que refuerzan o reproducen la ideología de la familia tradicional	119
A.3.1	El género y la institución educativa	119
A.3.2	Imagen de la familia ideal en material didáctico	120
B.	Homosexualidad	121
B.1	Autoreconocimiento de la homosexualidad	121
B.2	Dinámica de la pareja homosexual	122
B.2.1	Roles heterosexuales en relaciones lésbicas	122
B.2.2	Pareja lésbica y familia de origen	124
B.2.3	El cortejo en las relaciones homosexuales	125
B.2.4	Diversidad en las relaciones homosexuales	126
B.3	Homofobia	127
B.3.1	Repercusión de la homofobia en personas homosexuales	127
B.3.2	Proceso de autodefinición como homosexual y la familia	129
B.3.3	Revelar la homosexualidad en la familia	130
B.3.4	Influencia de la homofobia en la autoaceptación de la homosexualidad	131
B.3.5	Revelar a hijos la homosexualidad de los padres o madres	131
C.	Familia Homoparental	132
C.1	Influencia de la concepción de familia en personas homosexuales	132
C.2	Reconocimiento de la familia homoparental	135

C.3	Concepción de hijos por homosexuales	136
C.3.1	Hijos de uniones heterosexuales anteriores	136
C.3.2	Embarazo en adolescentes homosexuales	136
C.4	Desarrollo de los hijos de madres homosexuales	137
C.4.1	Calidad de la relación entre madres homosexuales y sus hijos.....	137
C.4.2	Hijos de progenitores homosexuales y heterosexuales.....	138
C.4.3	Seguridad en el vínculo entre madres homosexuales e hijos	139
C.5	Reacciones de personas cercanas (familiares, compañeros de trabajo o escuela etcétera) en relación a la familia homoparental y su afectación en el desarrollo de los hijos de madres homosexuales.	140
C.5.1	Influencia de la homofobia en la homoparentalidad	140
C.5.2	Aceptación de la familia homoparental	142
C.5.3	Aprendizaje de la diversidad por hijos de padres y madres homosexuales	143
C.5.4	Derecho a la diversidad	144
C.5.5	Factores que contribuyen a que la homofobia no afecte a hijos e hijas de padres y madres homosexuales	145
D.	Promoción de la diversidad familiar y sexual	147
D.1	Papel de la institución familiar en la promoción de la diversidad familiar	147
D.2	Papel de la institución educativa en la promoción de la diversidad familiar	148
D.2.1	Papel de las prácticas escolares y personal académico en la diversidad familiar	148
D.2.2	Material didáctico y diversidad familiar	149
4.2	Comparación del modelo inicial con el modelo final	155
4.2.1	Modelo inicial	156
4.2.2	Modelo final.....	157
5.	Discusión y Conclusión	164
5.1	Discusión	164
5.1.1	Familia tradicional	164
5.1.2	Dinámica de la pareja homosexual	166
5.1.3	Familia homoparental.....	166
5.1.4	Reacciones hacia la familia homoparental	168
5.1.5	Promoción de la diversidad familiar	170
5.2	Conclusión General	173
6.	Referencias.....	177
7.	Anexos.....	193
7.1	Guía de entrevista semiestructurada	193
7.2	Informante G	196
7.2.1	Análisis de la entrevista	196
7.2.2	Transcripción de la entrevista	231
7.3	Informante L.....	291

7.3.1 Análisis de la entrevista	291
7.3.2 Transcripción de la entrevista	322

INTRODUCCIÓN

La familia, tanto en México como en otros países, ha presentado modificaciones a través de los siglos y en estos últimos años. Las familias compuestas por padres y madres homosexuales en el occidente contemporáneo se ubican y reconocen desde finales de los años 70's del siglo pasado, en países sobre todo de Europa, posterior y gradualmente en el continente americano.

El 29 de diciembre de 2009 se publicó en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el decreto por el que se reforman diversas disposiciones del Código Civil para el Distrito Federal y del Código Civil de Procedimientos Civiles del Distrito Federal, en los que se aprueban la celebración de los matrimonios homosexuales. El objetivo de esta reforma fue, por un lado, reconocer legalmente las uniones homosexuales en la ciudad de México así como legislar un derecho por el cual la comunidad lésbico-gay había estado luchando por mucho tiempo, y por otro lado, el brindar una protección completa a las parejas homosexuales, protección que no fue alcanzada con la aprobación de la Ley de Sociedad de Convivencia para el Distrito Federal. Con dicha reforma, la ciudad de México se constituye en la primera entidad en América Latina en aprobar los matrimonios entre personas homosexuales (Rodríguez, 2010).

Por otra parte, el Código Civil para el Distrito Federal, establece como principio general el de la adopción unipersonal sin especificar la orientación sexual del adoptante, además de que por virtud del artículo 146 de la reforma a este código, al extender la institución del matrimonio a las uniones homosexuales, se les hace extensivo todos los derechos y obligaciones que el matrimonio conlleva, entre ellas, el derecho a adoptar en pareja (Contreras, 2010, p. 75). Así en el año 2010, el 16 de agosto, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) avaló en todos sus términos la legislación del Distrito Federal que

permite los matrimonios entre personas del mismo sexo y la adopción de niños y niñas por parte de estas parejas (Avilés, 2010, 17 de agosto). A partir de entonces en el Distrito Federal se ha abierto una pauta para que parejas homosexuales puedan casarse y tener hijos e hijas.

El actual reconocimiento social de las familias homoparentales ha conllevado a cuestionamientos controversiales enfocados en el bienestar y en el desarrollo de los niños y niñas, en el hecho de ser criados por personas homosexuales. La transformación de la familia ha traído consigo respuestas sociales en contra y a favor de que padres y madres homosexuales no estén bajo el modelo de la familia nuclear que tiene como base un matrimonio heterosexual. Esta familia nuclear es uno de los referentes ideológicos más predominantes de la sociedad mexicana aunque no es el único a nivel ideológico y mucho menos a nivel práctico en nuestro país (Pichardo, 2006, p.19). Factores económicos, políticos, culturales han contribuido a su diversidad familiar.

Esta diversidad familiar también se aprecia dentro de las familias homoparentales conformadas por figuras paternas y/o maternas de diferentes identidades sexuales. Las personas encargadas de la crianza de menores no necesariamente se encuentran unidas en matrimonio heterosexual. Sucesos como el divorcio, los métodos de reproducción asistida y la adopción han contribuido a la formación de las familias homoparentales, que no son recientes en México.

En diversos países se ha investigado a familias homoparentales desde hace tres décadas aproximadamente. Estos estudios se han enfocado principalmente en evaluar el desempeño de los padres y madres homosexuales así como en la calidad de desarrollo, cuidado y educación de sus niños y niñas. Los temas centrales son: cómo serán criados los hijos e hijas de estas familias; qué efectos y/o daños tendrán en su desarrollo; qué

posibilidad existe de que sean homosexuales o de que sufran un abuso sexual por parte de los padres o madres con los que convivan; qué posibilidades existen que los hijos e hijas al crecer tengan una vida sexual y/o emocional inestable. En general los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en diferentes países no muestran un daño hacia los hijos de padres y madres homosexuales atribuible a la preferencia sexual de los progenitores (Vecho y Schneider, 2005).

JUSTIFICACIÓN

El hogar sigue siendo un contexto donde los individuos aprenden y practican valores culturales, normas y expectativas todos los días. Aunque las familias funcionan como contextos de socialización cruciales, sus procesos internos con respecto a la toma de decisiones, la autoridad y la distribución del poder han sido estudiadas de manera limitada. Esa falta de atención también ha ocurrido, porque las familias son menos accesibles a estudios de observación por personas ajenas a ellas, a diferencia de otras instituciones como escuelas, hospitales y burocracias estatales (Stromquist, 1998, p.128).

La importancia de investigar a familias homoparentales de la ciudad de México, se debe a la necesidad de abordar de manera más profunda el complejo fenómeno que está sucediendo en el país actualmente en un grupo esencial de la sociedad: la familia. Este grupo social se está transformando y los elementos que la conforman se están diversificando, ejemplo claro es la familia homoparental. Estudiar a este modelo de familia implica conocer los factores que han propiciado su surgimiento y qué consecuencias ha conllevado el reconocimiento social de la parentalidad homosexual. El conocimiento de la familia homoparental, mientras más complejo sea, aumentará el entendimiento y la comprensión de los cambios estructurales que se viven en la actualidad.

Como se menciona anteriormente, el surgimiento y posterior reconocimiento social de las familias homoparentales llevaron a investigadores a estudiarlas, enfocándose en las competencias de hombres y mujeres homosexuales como progenitores, y si su homosexualidad afecta al desarrollo de sus hijos e hijas. El presente estudio se enfoca en dos mujeres homosexuales que conforman familias homoparentales; se pretende conocer cómo han vivido ser madres homosexuales. El interés se centra en la repercusión del reconocimiento social como familia homoparental en la ideología de la familia; en indagar los factores que han llevado a la formación de su familia; en cómo ha sido el desarrollo de sus hijos en medio de la controversia social debido al reconocimiento de las familias homoparentales, de la homofobia y del proceso de identificación de las madres como homosexuales; y si las reacciones de personas cercanas en relación a la homosexualidad de las madres han afectado a sus familias. En general se trata de conocer a la familia homoparental en interacción con su medio cercano, explorando cómo viven ser familias homoparentales en una ciudad en la que la conviven ideologías tradicionales y diversificadas en relación a la familia.

La homosexualidad ha existido a lo largo de la historia de la civilización, sin embargo, ha variado la concepción que se ha tenido de ella en diferentes momentos históricos y culturales, a veces aceptada, otras veces rechazada y castigada, por eso se insiste en la necesidad de llevar a cabo investigaciones que se orienten a posibles repercusiones que tendrían los niños y niñas criados en una sociedad como la nuestra (Contreras, 2010, p. 99).

Si se estudia las reacciones de las personas cercanas que conviven con los hijos e hijas de estas familias homoparentales se podrá elucidar ciertos aspectos sociales que puedan estarlas afectando, en caso de que así sea. Además de ahondar en el proceso de cómo familias homoparentales se van estableciendo junto a otros modelos familiares (como la

familia nuclear) que no concuerdan con unir parentalidad y homosexualidad. Pues así como menciona Wolfran (Bestard, 1998, p.218 en Pichardo, 2006, p.43) “las nuevas situaciones se dan la mayoría de las veces y en la medida de lo posible dentro de sus confines”. Para profundizar en este proceso es necesario conocer cómo lo viven estas familias directamente desde su experiencia.

Acorde a los resultados de esta investigación se aportaría conocimiento acerca de cómo ha ido surgiendo el reconocimiento social de familias homoparentales y cómo se ha estado reaccionando ante ello. Pueden establecerse posibles consecuencias hipotéticas en el desarrollo de hijos e hijas de estas familias, si ciertas reacciones sociales se mantienen constantes. Así mismo se contribuiría a la ampliación del aún estrecho campo del estudio de las familias homoparentales en México. Campo que favorezca a la prevención de discriminación así como a la intervención psicológica en familias en caso de que ésta se presente. Los resultados pueden sugerir cómo promover el reconocimiento y sobre todo el respeto y la tolerancia hacia familias que no tienen como base el matrimonio heterosexual. Familias homoparentales han estado tiempo atrás *invisibilizadas* por la ley; personas homosexuales han estado criando niños y niñas por muchos años y continuarán haciéndolo en el futuro. La cuestión es si serán criados por padres y madres que tengan derechos, beneficios y protección derivados del matrimonio (Monroy, 2010).

Zúñiga (2012, p.253), sugiere la incorporación y praxis de los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad sexual dentro de la familia, mediante el “bombardeo” de información auténtica, fiel a la realidad, derivada de investigaciones científicas, que permita que los mexicanos adopten una postura informada acerca de las familias homoparentales, generando con ello, a través del paso de las generaciones, una aceptación mayor de la diversidad familiar en las que se vive. Esta investigación pretende sumarse a los estudios de

las familias homoparentales con el fin de contribuir a una postura más informada en relación a la transformación de la familia, promoviendo sobre todo respeto y tolerancia hacia el medio que nos rodea.

Los estudios en México acerca de la familia homoparental han sido escasos. Tomando en cuenta que según Monroy (2010) se calcula que en México existen entre 250 mil y hasta 1 millón de familias homoparentales, es de suma importancia continuar y ampliar la investigación para seguir respondiendo interrogantes en torno a este tema, considerando principalmente y en todo momento, el bienestar de los hijos e hijas y de la familia en general en todos los aspectos. Es fundamental el estudio de las posturas y las acciones de personas que conviven con los niños y niñas de familias homoparentales, sobre todo en los escenarios determinantes del desarrollo psicológico, social y cultural de un individuo. Uno de ellos es el sistema educativo, donde según Pichardo (2006, p.39) se sigue reforzando la concepción de la familia formada por padre, madre e hijos y donde los derechos humanos universales, incluyendo los derechos sexuales no han tenido la difusión necesaria.

Es necesario recalcar que las informantes de este estudio de ninguna forma conforman una muestra representativa de la población lésbica de la Ciudad de México. Sin embargo al aportar su propia experiencia contribuyen al conocimiento y entendimiento de madres homosexuales. Que las informantes sean sólo mujeres, es una limitante al no poder explorar las diferencias entre padres y madres homosexuales; de las características específicas de las familias homoparentales lideradas por hombres; la diferencia en las prácticas de cuidado de menores o si el nivel de aceptación varía de acuerdo al género; entre otros aspectos.

RESUMEN

Este trabajo de investigación se encuentra dividido en seis secciones.

En el capítulo primero: Familia, se presenta el marco teórico. En este se describe a la familia occidental, sus características acerca de la crianza, el parentesco y sus funciones sociales, así como su transformación a través del tiempo. Se mencionan comunidades de otras culturas que muestran un tipo de interacción diferente a la preponderante en nuestro país entre la familia y la homosexualidad. Se continúa con la descripción de la familia en México, las relaciones de género dentro de ella, factores que la han transformado así como su interacción con la institución educativa. Se refiere a la pareja homosexual (sobre todo la compuesta por mujeres) y las uniones legales existentes en nuestro país. Estos puntos contextualizan a la familia homoparental, tema final donde se describe su proceso de reconocimiento social y legal, así como los métodos a través de los cuales los homosexuales pueden ser padres o madres, señalando sus temores y deseos hacia la crianza.

El segundo capítulo se refiere al Estado de la Cuestión. Inicialmente se señala cómo los elementos: crianza, reproducción y parentesco se han modificado en las familias homoparentales así como las consecuencias de estas modificaciones. Se mencionan principales investigaciones internacionales y nacionales en torno a la familia homoparental; así como la evolución del interés en la investigación de esta familia. Se mencionan los estudios acerca de las experiencias de familias homoparentales y de las respuestas de la sociedad en relación a éstas. El capítulo finaliza planteándose un modelo inicial acerca de esta problemática, tomando como ejes principales a la familia tradicional, la homosexualidad y la familia homoparental.

El tercer capítulo muestra el Método. Se muestra el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos que guiarán esta

investigación así como la hipótesis planteada. Posteriormente se describe el método (el análisis de discurso) bajo el que se interpretarán los datos recolectados. La descripción de la técnica de la entrevista en profundidad (que se utilizó para recabar la información), así como la referencia de la muestra finalizan el capítulo.

El análisis de información para obtener resultados, compone el cuarto capítulo, llevado a cabo a partir de las entrevistas realizadas. Las categorías en las que se dividió el análisis son: la familia, la homosexualidad, la familia homoparental y la promoción de la diversidad (familiar y sexual). Finalmente se presenta la comparación y ampliación del modelo inicial en el modelo final a partir de los datos analizados.

La discusión y conclusión se presentan divididas en las categorías: familia; dinámica de la pareja homosexual; familia homoparental; reacciones hacia la familia homoparental y promoción de la diversidad familiar. Se señala los alcances, contribuciones y limitaciones de la investigación, así como recomendaciones para futuras investigaciones. Se concluye señalando los factores que propician o amenazan al desarrollo de los hijos e hijas de padres o madres homosexuales, así como estrategias que promuevan la diversidad en la sociedad.

La última sección refiere a los Anexos. En ellos se encuentra la guía de entrevista semiestructurada. Posteriormente se presentan los análisis de las entrevistas de cada informante seguido de las transcripciones de todas las entrevistas realizadas en varias sesiones.

1. FAMILIA

El hecho de profundizar en la familia y la homosexualidad es en primer lugar para tener una mayor comprensión del contexto desde donde surge la familia homoparental. Conocer sus antecedentes, sus orígenes, qué motivó a que este tipo de familia se reconociera como una de varios tipos de familias. Así como identificar, desde dónde y porqué se manifiestan diferentes opiniones sobre ésta familia.

Para lograrlo, es preciso conocer cuáles son los modelos vigentes de la familia en la actualidad; cuáles son las bases que hace que las personas se agrupen de cierta manera, cuáles son los tipos de agrupaciones que se esperan lograr, qué hace que un grupo de personas se le nombre familia. También es necesario conocer la trascendencia que tiene la familia como una de las principales instituciones en esta sociedad y los factores que la influyen en su transformación. Además es preciso identificar qué elementos continúan permanentes, vigentes y cuáles han cambiado en la familia a nivel ideológico y práctico.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la homosexualidad misma, cómo ha sido su evolución hasta la actualidad en México, cuál es su dinámica interna, cómo se ha abordado ciertas regiones ajenas a nuestra sociedad, qué características tienen la parejas homosexuales de mujeres en nuestro país y sobretodo cómo ha influido la separación de los elementos esenciales de la familia: la alianza, la filiación y el parentesco en las familias dirigidas por personas homosexuales. Por otro lado, es preciso conocer qué llevo a personas homosexuales a tener una familia.

Las investigaciones muestran las inquietudes de una sociedad para saber más acerca de una problemática en particular. El conocer investigaciones realizadas en torno a la familia homoparental y cómo han evolucionado las preguntas de investigación, ofrece herramientas

para comprender cuáles fueron y son en la actualidad los intereses de explorar ciertos aspectos particulares de estas familias.

Sólo teniendo claros estos ejes, se podrá comprender desde dónde y cuál es el origen de ciertas respuestas de la sociedad en cuanto a esta familia. Además, al ubicar los principales factores fundamentales en el desarrollo de las personas dentro de una familia, se sabrá qué impacto tienen las reacciones de los otros, más allá de la orientación sexual, en el crecimiento de una persona.

1.1 Familia Occidental

Existen concepciones de la familia que se hacen hegemónicas (normativización legal) y se convierten en un ideal cultural aunque las prácticas culturales no sean así necesariamente.

No ha existido una forma particular de familia que sea universal. Cada periodo histórico-cultural, construye su propia versión de familia. En el siglo XX y en el siglo actual es el modelo de la familia nuclear y heterosexual, con el padre en el trabajo y la madre en el hogar la que más ha predominado. También se suele sostener que es la más funcional. No es sorprendente que las ideologías en las naciones-Estado mantengan como base de la sociedad al núcleo familiar (Stromquist, 1998, p.127). Este modelo dominante de la familia no es el único que existe, como se verá más adelante, diversos tipos de familia conviven en esta ciudad.

En el mundo occidental la familia nuclear se ha visto naturalizada, pues satisface la reproducción humana y las relaciones de sangre tienen una visión de carácter pre-social.

Esta concepción de familia natural-nuclear se ha usado como argumento en contra de matrimonios homosexuales (Pichardo, 2006, p.35).

El matrimonio heterosexual es una institución social que canaliza la sexualidad hacia la fertilidad y a la monogamia. La familia continua siendo unidad de consumo y financiera, donde se cuida y se es cuidado (Pichardo, 2006, p.40).

La familia, la define Careaga (2004, p.203), como

la célula básica de la sociedad, no sólo constituye la agrupación primordial de la organización social, sino una de sus bases más fuertes para reproducir sus valores sociales y la permanencia en su estructura.

Además carga una responsabilidad que ninguna otra instancia social tiene en la misma medida, es la responsable de la satisfacción de las necesidades de la totalidad de sus integrantes: alimentación, educación, preparación para su adecuada incorporación a la sociedad; también se le ha depositado la responsabilidad de responder a todas las necesidades, incluyendo las afectivas y las sexuales (Careaga 2004, p.203).

A lo largo del siglo XX han surgido diferentes formas de relación afectiva y sexual, dando lugar a diferentes tipos de familia. La familia nuclear es uno de los referentes que más predomina y se vive como una realidad, siendo un modelo de referencia, más no una práctica dominante; como una muestra de esto, en Estados Unidos sólo el 25% de las familias responden al modelo de familia nuclear madre-padre-hijos e hijas (Pichardo, 2006, p.41). Asimismo, en nuestro país, factores como la migración hacia Estados Unidos de padres de familia ha conllevado a que muchas mujeres mexicanas sean jefas de familia. Problemas económicos contribuyen a que familias nucleares no se formen de manera independiente a la

familia de origen, continuando los hijos con su descendencia la estadía dentro de la casa de los padres, conformándose familias extensivas o compleja.

1.1.1 Principales funciones de la familia

Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, (2005, p.23-25) establecen las principales funciones de la familia considerada por ellos como natural:

- **Equidad generacional:** solidaridad que se desarrolla a lo largo del tiempo, corresponsabilidad intergeneracional (abuelos-padres-hijos), permite a los miembros poseer diversas edades y papeles, recibir distintos afectos, cuidados y equilibrio entre actividad laboral, servicio e inactividad forzosa a través del tiempo.
- **Transmisión cultural:** la familia educa en la lengua, la higiene, las costumbres, las creencias, las formas de relación legitimadas socialmente y el trabajo. En este proceso, los roles diferenciados del varón y la mujer contribuyen a construir una imagen de lo “humano”. La necesidad de complementariedad y de reciprocidad heterosexual entre el padre y la madre se redescubre analizando los valores que preferencialmente se relacionan con la masculinidad y la feminidad.
- **Socialización:** proveer los conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona experimente la pertenencia a un grupo social más amplio. La familia es una comunidad en una amplia red de comunidades, con las que se interactúa cotidianamente. Se desarrolla la sociabilidad gracias a la familia. Se aprenden los límites y alcances de lo público y lo privado, en el interior de la familia, existen valores y dinámicas privadas imprescindibles para la vida en el espacio público.

- Control social: la familia introduce a las personas que las constituyen en el compromiso con las normas justas, con el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones.
- Contribuye a la experiencia de afirmación de la persona por sí misma; el valor que éstas poseen independientemente de edad, salud, congruencia moral, capacidad económica o filiación política. Importancia de la propia dignidad y de los derechos humanos, que tienen su fundamento en ella.

Estas cinco funciones son básicas para el desarrollo social y para la evolución histórica de la sociedad. Para que se lleve a cabo según Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré (2005, p.25) la familia debe estar constituida sobre el matrimonio monogámico y heterosexual. Estos autores al naturalizar a la familia consideran como su base la unión heterosexual, es decir, si para engendrar a una persona es necesario la relación sexual entre un hombre y una mujer, tendrá que ser necesario que su unión perdure para poder educar a su hijo o hija. Discursos de este tipo admiten que personas que no cuenten con una unión heterosexual y que no tengan un vínculo biológico con los hijos de alguien más, no son figuras convenientes para formar una familia.

1.1.2 Parentesco

Un grupo familiar muestra tres relaciones fundamentales: filiación, alianza y hermandad. Estos vocablos relativos al parentesco se construyen a partir de una relación concebida como natural, al margen de la ley social y en consecuencia incuestionable. Así, se cierra el círculo: lo natural es evidente, lo evidente se convierte en natural (Cadoret, 2003, p.26).

El símbolo de parentesco se compone de la unión de un hombre y una mujer engendrando a hijos e hijas, siendo la relación filial la que hace el vínculo. La maternidad de

la mujer supone por principio la paternidad del esposo; la filiación en el seno del matrimonio sigue considerándose en la actualidad indivisible (Cadoret, 2003, p.31). Las sociedades regulan la cuestión de la parentalidad y a partir del parentesco; definido por Cadoret (2003 en Lozano y Jiménez, 2010, p.4) como: “un sistema que atribuye unos hijos a unos padres, y unos padres a unos hijos”. En sociedades como la mexicana, la forma de parentesco más generalizada es la institucionalizada en “la familia” y para muchas personas la representación social de familia se entiende a partir del hecho de tener hijos como una forma de “hacer” o “tener” una familia (Hoffman y Manis, 1979; Langbridge y cols., 2005 en Lozano y Jiménez, 2010, p.4).

“El sistema de parentesco es una imposición de fines sociales sobre una parte del mundo natural” (Gayle, p.111). Los diferentes sexos biológicamente complementarios y se les asignan roles dependiendo del género dando lugar a una heterosexualidad obligatoria. El parentesco y la familia constituyen y reproducen una división sexual del trabajo, así el sexismo se justifica naturalizándolo. Cualquier variación a esta organización es castigada (Pichardo, 2006, p-37-38).

En el área de la sociología hay varios modos de mostrar que existe y persiste un considerable número de relaciones de parentesco que no se ajustan al modelo de la familia nuclear, que dependen tanto de relaciones biológicas como de relaciones no biológicas que rebasan los alcances de los conceptos jurídicos prevaletentes y que funcionan de acuerdo con normas que no pueden formalizarse (Butler, 2006, p.1).

También, se han hecho esfuerzos por parte de la antropología para no colocar siempre el parentesco como la base de nuestra cultura; para concebirla como un fenómeno cultural interrelacionado de una forma compleja con otros fenómenos, ya sean culturales, políticos o

económicos (Butler, 2006, p.26). Como advierte la investigadora Kath Weston, los antropólogos han tenido que empezar a revisar las exigencias básicas de la conformación del parentesco, es decir: consanguinidad y afinidad, en razón de las nuevas formas de procreación y a la desnaturalización (deconstrucción) de los vínculos de sangre tradicionales (Weston, 1991:34 en Castelar, 2010, p.60). “Para el antropólogo, un sistema de parentesco no es una lista de parientes biológicos, es un sistema de categorías y posiciones que a menudo contradicen las relaciones genéticas reales” (Gayle, 1986, p.106). Los sistemas de parentesco varían de ampliamente de una cultura a otra, cuentan con normas que rigen con quién puede alguien casarse y con quién no. Están formados por, y reproducen formas concretas de sexualidad socialmente organizada, estos sistemas son las formas más empíricas y observables de sistemas sexo/género (Gayle, 1986, p.106).

El campo del parentesco, lo define Bourdieu (2000 en Lozano y Jiménez, 2010, p.4) como el espacio social en donde se juegan las relaciones históricas entre posiciones dominantes y dominadas en torno a la parentalidad. En este campo, la posición dominante sería la familia heterosexual con hijos/as, que tiende a imponerse como la única legítima, mientras que en la posición dominada estarían las familias homoparentales con hijos/as, que resisten y disputan las representaciones dominantes articulando nuevas formas de representar el parentesco.

La ambivalencia y la diversidad de respuestas pueden indicar que aún hoy, la homoparentalidad por elección constituye un paso novedoso de los y las homosexuales. El hecho de que algunas personas autoidentificadas como lesbianas o gays incursionen de manera propositiva a la maternidad y paternidad, representa un movimiento de subversión simbólica a partir de la generación de nuevos referentes de familias, además de inscribirse, pese a todo pronóstico, al campo del parentesco (Lozano y Jiménez, 2010, p.12-13).

Se podrá afirmar entonces que las transformaciones en el concepto de “familia” generadas por la homoparentalidad son valederas, en la medida en que posibilitan la transformación del esquema heterocéntrico tradicional y desafían el vínculo naturalizado entre consanguinidad y parentesco (Castelar, 2010, p.48).

No es posible tratar al parentesco como unas reglas de inteligibilidad para una sociedad, ni a la cultura como una noción que se sostiene por sí sola, debe considerarse imbuida en relaciones de poder, poder que no puede reducirse a reglas. Ya no se trata de prácticas que suponen y producen la identidad propia del clan patrilineal, sino de un conjunto de prácticas de autodefinición potencialmente impredecibles y debatidas que no pueden reducirse a una heterosexualidad primordial que funda la cultura (Butler, 2006, p.27).

Para David Schneider (1984, en Butler, 2006), el parentesco es una especie de hacer que no refleja una estructura anterior. Lejos de suponer una heterosexualidad fundante, normativa y que reproduce la identidad de género diádica y diferenciada, el parentesco sólo puede entenderse como una práctica que se lleva a cabo. Este entendimiento permite considerar la forma en que los modos de hacer, performativos y a partir de un patrón, llevan a la operación de las categorías del parentesco y se convierten en los medios por los que se las somete a una transformación y un desplazamiento.

Si se comprende el parentesco en una visión más amplia, como una serie de prácticas que instituyen relaciones de varios tipos mediante las cuales se negocian la reproducción de la vida y las demandas de la muerte, entonces las prácticas de parentesco, serán aquellas que surjan para cuidar de las formas fundamentales de la dependencia humana: el nacimiento, la cría de niños y niñas, las relaciones de dependencia emocional y de apoyo, los lazos generacionales, la enfermedad, la muerte, entre otras. El parentesco no es una esfera completamente autónoma, definida como distinta de la comunidad y la amistad (o de las

regulaciones del estado) mediante algún decreto, y tampoco está “acabada”; no es una esfera completamente autónoma, que se entiende como diferente de la comunidad y la amistad (Butler, 2006, p.3-4).

Cuando los homopadres -personas que combinan homosexualidad y parentesco- se presentan a su entorno, ¿qué revelan sobre la revolución silenciosa de las relaciones humanas que ellos proponen?

Si una pareja heterosexual se enamora, se casa y tiene hijos, no existe separación entre los aspectos biológicos, sociales y legales en la relación entre padre, madre e hijos y/o hijas. En relación a los hijos y/o hijas, se espera que los padres y madres (quienes mantienen una relación filial con ellos) sean los responsables de cubrirles las necesidades primarias de todo ser humano. De la ley se espera que reconozca y proteja la relación biológica de los padres y madres con sus hijos y/o hijas. Y finalmente de la sociedad se espera exista un reconocimiento a esta relación biológica y reconocida legalmente. Tradicionalmente el rol o estatus parental está compuesto de tres facetas: la biológica, la social y la legal. Actualmente, el cambio que revelan las familias homoparentales en las relaciones humanas proponen que estos tres aspectos: biológicos, legales y sociales se encuentren separados. Muchos nacimientos ocurren fuera del matrimonio, existiendo divorcios y segundas uniones con otras parejas; muchos niños y niñas crecen con personas que no tienen relaciones biológicas con ellos. Esta separación es más evidente en las familias homoparentales, pues en ocasiones no existe una filiación (se adopta a los hijos) o una legalidad que reconozca a una persona como padre o madre si cría a otra (la pareja de una persona homosexual que conviva y contribuya al desarrollo del hijo biológico de su pareja), o que la familia externa o sectores de la sociedad no los reconozca como una familia, al no encajar a los roles que tradicionalmente integra a una familia (Patterson, 1998, p.161-162).

La ruptura de las relaciones del parentesco con las relaciones sexuales y biológicas, desplaza a éstas últimas del lugar central que ocupan en el parentesco y en la familia. Además otorga a la sexualidad un dominio separado del parentesco, lo que permite que un lazo duradero se pueda pensar fuera del marco conyugal y que se abra el parentesco a una serie de lazos comunitarios que no puedan ser reducidos a la familia (Butler, 2006, p.30-31). Ésta autora refiere, que cuando se defiende que el parentesco no se reduce a la “familia” o cuando se niega admitir que el campo de la sexualidad se limita a la forma matrimonial, precisamente lo que se está exigiendo es una transformación social más radical (Butler, 2006, p.33).

Los lazos de parentesco que unen a las personas fuera de la familia heterosexual pueden llevar a la intensificación de los lazos comunitarios, basándose o no en relaciones sexuales duraderas o exclusivas, y pueden consistir en ex amantes, no amantes, amigos, amigas y miembros de la comunidad. En este sentido, las relaciones de parentesco alcanzan límites que cuestionan la posibilidad de distinguir entre el parentesco y la comunidad o que requieren una conceptualización distinta de la amistad. Todo esto constituye un “colapso” del parentesco tradicional que no sólo desplaza de su definición el lugar central de las relaciones sexuales y biológicas, sino que además proporciona a la sexualidad un terreno separado del dominio del parentesco, lo cual permite que se considere el lazo perdurable fuera del marco conyugal y, por ende, abre el parentesco a un conjunto de lazos de comunidad que no se reducen a la familia humana (Butler, 2006, p.30-31).

Las variaciones en el parentesco (como las familias homoparentales) parten de las formas de familia basadas en la heterosexualidad normativa y afianzada mediante el voto matrimonial. Esta variabilidad del parentesco se ha presentado no sólo como peligrosa para

los hijos de familias diversas, sino también peligrosas para las leyes supuestamente naturales y culturales que se dice sostienen la inteligibilidad humana (Butler, 2006, p.6).

Pero aun cuando no se reconozcan ciertas relaciones humanas como parte de lo humanamente reconocible, en realidad ya han sido reconocidas, y lo que se busca es negar lo que de una manera u otra ya se ha comprendido. El “reconocimiento” se convierte en un esfuerzo por negar lo que existe, y así se convierte en el instrumento para negar el reconocimiento. De esta manera, se convierte en una forma de reforzar una fantasía normativa de lo humano por encima y en contra de las versiones disonantes de uno mismo. Defender los límites de lo que es reconocible en contra de los cuestionamientos, es comprender que ya fueron desafiadas las normas que rigen la calidad de ser reconocible (Butler, 2006, p.15).

En la familia homoparental, que reivindica una sexualidad no procreadora, sus relaciones sexuales no son ni podrán ser (a diferencia de lo que ocurre en las demás organizaciones familiares) relaciones de engendramiento. En este tipo de familia se rechaza que la diferencia entre los dos sexos sea la raíz (real o ficticia) de la construcción familiar. ¿Pero, se construyen el parentesco y la parentalidad de manera irremediable, sobre esas dos únicas palabras clave, madre y padre, femenino y masculino? (Cadoret, 2003, p.37). En toda sociedad, los términos de parentesco se fundamentan en una concepción biológica del vínculo, pero en un sólo momento de la construcción del vínculo, y ese momento es elegido por cada sociedad. Cada cultura elabora su lógica de posicionamiento de lo biológico.

Esta autora, comenta que cuando las parejas homosexuales exigen el reconocimiento de una posición general para cada uno de los miembros de la pareja, no exigen únicamente el reconocimiento de una función de parentalidad (“somos tan buenos padres y madres como los demás”), sino la proclamación de su posición del parentesco y de su acuerdo de pareja, que ya no pasa por la complementariedad sexual, espejo de la complementariedad del

engendramiento. No niegan la diferencia de sexo, ni la diferencia de lo masculino y lo femenino, pero rechazan considerarla como el único fundamento del deseo, de la sexualidad, de la familia, de la alianza y de la filiación (Cadoret, 2003, p.44).

Si la filiación se disocia de la alianza matrimonial, si la sexualidad se disocia de la reproducción, la filiación se reafirma en su vinculación al cuerpo reproductivo, que se convierte poco a poco en su razón de ser. Conceder un lugar a la filiación biológica sin desplazar la filiación jurídica, afectiva y social conduce a elaborar otro modelo de parentesco, donde el niño o niña podría tener varias figuras maternas y/o varias figuras paternas, por ejemplo: el padre o madre de nacimiento y el padre o madre de educación (Cadoret, 2003, p.45).

1.1.3 Crianza

Cadoret, (2003, p.25) menciona que el nacimiento y la producción física de una persona, no bastan para hacer de sus progenitores padre y madre. Estos representan hechos físicos que deben transformarse en filiación, un hecho social. La producción física de un niño y de una niña continúa con la transformación de un pequeño ser humano en un adulto, a través de actividades repetidas de crianza y aprendizaje relativo a la identidad y a la habilidad, actividades que pueden ser realizadas por una o varias personas. Estas funciones se realizan a largo de un periodo de tiempo, mientras que el niño o niña se vincula a todas las personas que constituyen su identidad y que inciden en su transformación en adulto, y para todas estas personas, el niño o niña es el punto de encuentro y el nexo que las relaciona.

En el preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño se recuerda que sus signatarios están

convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos los miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (...) Se reconoce que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (...) Si bien se advierte que debe tenerse en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armonioso del niño. Ahora bien, ¿se trata, como se sugiere en el artículo 3, párrafo 2 de la Convención, de sus padres, tutores u otras personas legalmente responsables del menor o únicamente, tal como se señala repetidas veces en otras partes del mismo documento, de sus “dos” padres? Cadoret, (2003, p.25-26).

En la concepción de crianza aunque existen espacios como esta Convención que recomienda un ambiente favorable para el desarrollo de los hijos e hijas de las familias, donde los responsables pueden ser diferentes personas que tengan la capacidad para llevarlo a cabo sin el requisito de tener el vínculo biológico, se reitera también la presencia únicamente del padre biológico y la madre biológica como las personas necesarias para su desarrollo. A pesar de que el vínculo biológico no asegura por sí sólo la estabilidad y desarrollo óptimo que requiere un hijo o hija para la crianza, se sigue considerando a los progenitores biológicos como las principales figuras en el desarrollo de un hijo o hija.

1.1.4 Factores que han transformado a la familia

La familia no es un ente autónomo en un campo social, se transforma en tiempo y espacio por procesos sociales o históricos. De un consenso respecto a esa realidad se plasma una serie de leyes instituciones, normas referentes, símbolos, etcétera. Las normas legales, son

instrumentos que tienen importantes implicaciones prácticas. La concepción de la familia nuclear se refuerza por rituales y ceremonias marcadas socialmente, pues regulan la conducta en conformidad con las necesidades de la sociedad. El matrimonio heterosexual es una institución social que canaliza la sexualidad hacia la fertilidad y a la monogamia (Pichardo, 2006, p.39).

Las pautas y patrones de comportamiento de los individuos en el interior de la familia encuentran su origen en dominios variados de la sociedad, entre los cuales destaca la dimensión cultural, cuya influencia se extiende a la conformación de los valores, las creencias y percepciones que se manifiestan en diversos grados y formas en la propia cotidianidad de los sujetos y en la vida familiar. Es necesario estudiar los valores que sirven de fundamento a las imágenes y prácticas sociales predominantes acerca de la división del trabajo dentro del hogar, la formación de familias, la sexualidad y las relaciones de pareja, así como las formas de convivencia entre géneros y generaciones (Salles y Tuirán, 1995, p.119-120). La Iglesia católica establece una heteronormatividad del matrimonio, lo concibe con carácter natural, indisoluble, de por vida y con finalidad reproductora. La consumación del matrimonio católico se encuentra en el acto conyugal con fines reproductivos (Pichardo, 2006, p.53).

Sin embargo, la migración, la mayor autonomía personal y el debilitamiento de normas convencionales, entre otros factores, han hecho que los individuos se sientan libres de disolver formas familiares tradicionales y de emprender la recomposición de otras. La diversidad de los arreglos familiares, que se manifiesta en la mayoría de las sociedades, es grande; así es muy difícil hacer afirmaciones sobre la familia en general (Stromquist, 1998, p.129).

Actualmente existe un debilitamiento de la relación con la familia de origen, dándose una mayor relevancia a la relación de los cónyuges con su descendencia. Existe además un aumento en la edad del primer matrimonio, así como de la madre al tener su primer hijo o hija. Los jóvenes se emancipan cada vez más tarde; la mujer trabaja fuera del hogar, no sólo se dedica al cuidado de la casa y la descendencia; aumentan uniones de hecho. La familia está transformándose en su estructura mas no en cuanto su objetivo fundamental (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.18).

La familia ha sufrido, entre varias, dos transiciones fundamentales: la primera de familias extensas a familias nucleares y la segunda que se vive actualmente, la desinstitucionalización de la familia; se ha difuminado los límites entre legitimidad e ilegitimidad en las familias, dando lugar a modelos como: familias sin hijos, uniones libres, familias adoptivas, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias que recurren a la procreación asistida y familias homoparentales. (González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2003, p.522).

1.2 Otro tipo de agrupaciones sociales

Investigaciones transculturales, han abierto nuevas perspectivas en el proceso de cambio social que existe en las agrupaciones diversas de los seres humanos. Estos estudios apuntan a la manera de vivir, en dinámicas que son diferentes a las normas aceptadas en la cultura americana contemporánea (Patterson, 1998, p.173). En otras culturas, se observa que las palabras padre y madre, la relación directa de progenitores, el matrimonio heterosexual entre progenitores de una misma descendencia, no constituyen un rasgo universal del parentesco (Cadoret, 2003, p.29). Además las complejidades mismas de un

sistema de parentesco pueden conducir a formas de particulares de homosexualidad institucionalizada (Gayle, 1986, p.116). A continuación se presentan tres sociedades que reflejan una relación entre la homosexualidad y la familia diferente a la establecida en sociedades occidentales que mantienen una familia tradicional patriarcal.

1.2.1 Comunidad Azande

En la comunidad Azande (pueblo del centro-norte de África) estudiada por Evans-Pritchard, (1970, p.1429) el casamiento entre hombres era una práctica aceptada. Antes de la dominación de Europa sobre los Azande, la población masculina estaba dividida en compañías militares según los reinos. En los cuarteles convivían sólo hombres. Para su satisfacción sexual al no estar casados con mujeres (pues estas se comprometían desde una edad muy temprana, y su virginidad era altamente valiosa antes del matrimonio) podían recurrir sólo a la masturbación, el adulterio (que si era descubierto era penado) o una tercera opción menos riesgosa que la anterior: casarse con hombres jóvenes con quienes se satisfacían sexualmente. Esta unión es observada por los demás como común y aceptada. Y para consumarse se da un pago al padre y madre del joven y si a éstos le agrada el guerrero puede posteriormente pedir a una hija reemplazando al joven.

Al joven con quien se contrae matrimonio se le llama esposa y realiza las actividades domésticas que haría una mujer, acompañándolo en su cuartel, recolectándole leña, durmiendo con él, preparándole su comida. Otra razón para elegir a un hombre y no a una mujer es porque si dormían con ella, esta podía afectar el oráculo, no haciéndolo así un joven (Evans-Pritchard, 1970, p.1429-1430).

La homosexualidad femenina en esta cultura no era aceptada como la masculina, la mujer homosexual se encontraba muy vigilada y se le mataba a ella y a su amante en caso de que se les descubriera o incluso se sospechara la relación. El lesbianismo era practicado entre hijas y hermanas de los nobles. Muchas relaciones entre mujeres eran encubiertas como relaciones de amistad, y aunque el esposo aceptaba esta amistad era recurrente que pensara en una posible relación homosexual entre ellas (Evans-Pritchard, 1970, p.1432).

En una pareja entre mujeres, una atendía a la otra, recolectaba y cocinaba para la otra y esta última le llegaba a pegar si tenía un mal comportamiento. Una de ellas se ataba en la cintura ya fuera una mandioca, papa dulce o un plátano simulando un pene conviviendo sexualmente con la otra de esta manera (Evans-Pritchard, 1970, p.1432).

1.2.2 Mujeres en Dahomey

Los matrimonios entre mujeres en Dahomey al norte de Nigeria, presentaban otro caso donde la agrupación entre personas del mismo sexo muestra una dinámica diferente a la familia occidental tradicional. Existían en diversas comunidades de esta región, la costumbre de mujeres (generalmente de estatus económico alto), se casaran con mujeres más jóvenes que ellas. Esto podía suceder aún si la mujer que pedía a la joven estuviese casada o no con un hombre. Los hijos de la mujer joven llamaban a la esposa mayor madre, y pertenecían a su linaje. Si la madre biológica huía, la mujer mayor reclamaba a los hijos como suyos (Herskovits, 1937, p.335-337).

El rol de la mujer mayor que desposaba a una joven era el mismo que el de los hombres de la comunidad, para casarse daba una dote a sus padres, si se divorciaba podía recuperar

el pago que había dado por ella. La mujer joven llamaba esposo a la mayor (Herskovits, 1937, p.338).

Una mujer de alto estatus podía tener muchas mujeres como esposas. Este tipo de matrimonios no implicaba relaciones sexuales entre ellas aunque si podía ocurrir. Eran las mujeres mayores las que elegían a los hombres con quien engendraban hijos con sus esposas. Ellos no tenían derecho sobre la descendencia. Si las mujeres jóvenes tenían además esposos, podían permitir relaciones sexuales con ellas pero sólo con su permiso. Otros hombres podían visitarlas pero no se consideraban parte de su familia (Herskovits, 1937, p.338-339).

Un motivo de este tipo de matrimonios era tener una mayor cantidad de hijos que se encargaran de los cultivos de la familia; además era común que la mujer mayor que desposaba a una o varias mujeres jóvenes fuese infértil (Herskovits, 1937, p.338-339).

La dinámica familiar se establecía de la siguiente manera: una mujer con mayor edad podía desposar a varias mujeres jóvenes y vivir con ellas; al fallecer la primera esposa, su primogénito tomaba el mando de su familia, si no era un hombre podía ser una mujer, quien tenía que cuidar por los hijos de las otras esposas aunque el ganado heredado fuese sólo suyo. Si este primogénito moría joven o sin casarse, el primogénito de la segunda esposa tomaba el lugar. El hijo mayor era quien se hacía cargo de las hijas de todas las esposas de la mujer que inicio la gran familia y la hija mayor se hace cargo de los hijos de éstas. Todos los hijos de las diferentes esposas se casaban entre ellos, no existiendo incesto pues tenían diferentes padres. El primogénito se beneficiaba del trabajo de sus cuñados. La mayor se hacía cargo de los niños y niñas de todas las uniones. La hija mayor de esta última continuaba el mando de la gran familia (Herskovits, 1937, p.339).

Si no había en la descendencia hijas el hijo mayor tomaba el cargo pero asume el nombre de la mujer fundadora. Si las hijas de este deseaban irse de la familia podían hacerlo pero sus hijos pertenecían a la gran familia. Al igual que la mujer fundadora él tenía diversas esposas a quien les elegía hombres para que tuvieran descendencia. Ésta descendencia era unida a sus hijos biológicos y podía desposar a una de sus hijas (hija de una esposa y un hombre que él escoge) si lo deseaba. Estas hijas también podían convertirse en esposas de otras mujeres Dahomey (Herskovits, 1937, p.339).

Este tipo de familia no se dividía, viviendo todos unidos. No era necesario que cada mujer se casara con otras, pero era visto con orgullo cuando una mujer tenía más esposas que sus antecesoras. La mujer era respetada por la comunidad, por su número de hijos y su posición económica que le daba prestigio (Herskovits, 1937, p.340).

1.2.3 Muxhe's

Un caso especial son los *Muxhe's* en Juchitán, Oaxaca. Los hombres que desde edad temprana se distinguen por comportamientos afeminados, cuentan con un reconocimiento público, a través de una red de apoyo familiar y vecinal. Los *muxhe's* han vivido un proceso de transformación en su forma de presentarse en la sociedad, entre los años 1950 y 1970 comienzan a incorporar elementos de travestismo, usan ropa de mujer en las calles, en el día a día. Cuando crecen se dedican a oficios específicos para apoyar a su familia económicamente. Ellos suelen tener relaciones sexuales en relaciones formales o esporádicas con hombres jóvenes, adultos y/o adultos mayores (Gómez, 2004, p.204-205).

Gómez (2004, p.205) se cuestiona el porqué de la permisividad sexual entre varones y *muxhe's* en primer lugar, está ligado a la virginidad de las mujeres, el *muxhe* representa una

posibilidad de poder practicar el sexo y disfrutar de la sexualidad sin ponerse al riesgo de casarse y de ser una alternativa sexual a lo que se vive con una pareja femenina.

Los *muxhe's* están integrados a casi todos los aspectos de la vida cotidiana y pública. Son productivos, participativos en la vida social comercial y festiva. Sus actividades varían dependiendo al sector económico que pertenezcan, van de bordadores, arreglistas tradicionales o pescadores a intelectuales, profesionistas, académicos, pasando por espiritistas, cantineros, rezadores y activistas (Gómez, 2004, p.205).

En 1975, se llevó por primera vez la Vela de las Auténticas Intrépidas. Cada año se lleva a cabo esta festividad, que como otras que se celebran durante del año, se venera a un santo, se realizan en espacios abiertos y son amenizadas por dos orquestas. La diferencia de esta vela de las restantes, es que ésta es organizada por los *muxhe's*. Otra Vela organizada por ellos es la dedicada a la Santa Cruz del Cielo, en ésta se presentan carros alegóricos y la presencia del estandarte en las calles del pueblo de la Santa Cruz del Cielo. Gómez (2004, p.207) expresa: “estas dos festividades constituyen un ejemplo de la tolerancia a la diversidad y del respeto a las expresiones propias de nuestra cultura, un espacio para la sensualidad y la sexualidad”.

La intención de presentar diversas formas en que los seres humanos se agrupan, es mostrar que la familia concebida como natural, biológica, universal, es sólo un modelo (de varios) en que los seres humanos conviven. Como se observa en estos tres casos diferentes, la unión entre mujeres y entre hombres homosexuales así como la crianza de hijos e hijas por parte de ellos, no es nueva, ni pertenece exclusivamente a la familia occidental. Existen diversas agrupaciones con sus propias dinámicas, donde la homosexualidad es percibida de otra manera; por ejemplo: como una alternativa a la convivencia conyugal heterosexual.

1.3 La familia en México

García y Oliveira (2006, p.235) señalan algunas características de las familias urbanas en México que comparten con familias latinoamericanas:

- Hay una expansión de los hogares con jefatura femenina y hogares unipersonales.
- En cuanto al proceso de formación de las uniones, el predominio del matrimonio sigue siendo elevado, aunque las uniones consensuales se hayan expandido.
- El retraso de la edad al casarse ha sido lento y la fecundidad de los adolescentes no ha disminuido de manera significativa.
- El aumento de la ruptura de las uniones del país se ha dado sobre todo mediante las separaciones, mientras los divorcios se han mantenido estables.
- En cuanto a las formas de organización familiar, el modelo del jefe varón proveedor exclusivo ha perdido cierta importancia, aunque en las dos áreas metropolitanas analizadas (Monterrey y el Distrito Federal) sigue siendo superior a 50% entre la población de 20 a 50 años de edad.

De acuerdo con esta información, en nuestra ciudad se encuentran nuevos y viejos modelos de familia, por lo cual la dinámica colectiva no se puede enmarcar en formas aparentemente uniformes y monolíticas. Hay un mosaico bajo la influencia de distintas subculturas regionales clases sociales y étnicas. El resultado, un panorama pluriforme y diverso (Salles y Tuirán, 1995, p.99). Las diferentes imágenes acerca de la familia se sustentan en la mezcla de realidades e ilusiones, hechos y fantasías. En ellas están representadas dos dimensiones: una fáctica (una constatación de la realidad) y una ideal (aquello que se anhela). Que estas imágenes planteen prototipos ideales no quiere decir que la realidad se ajuste necesariamente a ellos. Sin embargo, debe reconocerse que tales

construcciones operan como modelos que han tenido y sigue teniendo incidencia en diferentes dominios, incluyendo la legislación social y las evaluaciones personales de nuestra propia experiencia (Sallés y Tuirán, 1995, p.93).

A pesar de esa diversidad y de la existencia de signos de renovación de la ideología occidental en torno a la familia, el modelo tradicional de la familia sigue vigente en muchos países de América Latina, incluyendo México; siendo este modelo el patrón o norma contra el que se juzga el comportamiento “desviado” (Salles y Tuirán, 1995, p.99).

La familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación; enlaza pasado, presente y futuro. En su conformación, eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco por medio de un complejo tejido de fusiones sociales y transmite las señas de identidad de los miembros del grupo (Salles y Tuirán, 1995, p.92). Los mexicanos asocian con el vocablo familia significados altamente positivos (unión, hijos e hijas, amor, hogar, bienestar, padres y madres, comprensión, casa, cariño, educación, felicidad y apoyo). La familia es más decisiva que otras esferas como trabajo, religión, recreación y amigos (Encuesta Nacional de Actitudes y Valores, 1994 en Salles y Tuirán, 1995, p.92).

El hecho de que las personas atribuyan mayor importancia a la familia no debe interpretarse como una satisfacción total en ese ámbito. Por ser una esfera significativa de los mexicanos, los eventos y aprendizajes que sucedan en ella repercutirán en la formación individual y grupal de los individuos.

1.3.1 Relaciones de género en la familia

El género es una división de los sexos socialmente impuesta. Es producto de las relaciones sociales de la sexualidad. Los sistemas de parentesco se basan en el matrimonio, así transforman a machos y hembras en hombres y mujeres (Gayle, 1986, p.114).

A las relaciones de género, Oliveira (1998, p.25) las define como relaciones de poder. En su estudio de: "Familias mexicanas y su transformación", indica que las relaciones familiares son asimétricas, sobre todo en la relación conyugal. Esta asimetría está más marcada en la esfera de la sexualidad (donde existe un mayor dominio masculino) y en la división sexual del trabajo. Por lo anterior, estas esferas son más resistentes al cambio y sus transformaciones ocurren en tiempos y ritmos distintos, dándose de forma más selectiva en áreas urbanas y en sectores sociales más privilegiados. Según pruebas antropológicas e históricas, rara vez el poder y la autoridad han estado igualmente compartidos en el hogar. Las categorías de edad y género han determinado las relaciones de poder (Stromquist, 1998, p.140).

La identidad de género exclusiva es la supresión de semejanzas naturales. Requiere de la supresión de semejanzas naturales entre los hombres y las mujeres. En los hombres se reprime cualquier versión de rasgos femeninos, en las mujeres se reprime la versión de rasgos masculinos. El mismo sistema social que oprime a las mujeres en su capacidad de decisión incluso sobre ellas mismas oprime también a todos en una rígida división de la personalidad acorde al género (Gayle, 1986, p.115).

Las transformaciones en la división intrafamiliar en relación al trabajo ha sido lenta debido en gran parte a lo arraigado de las concepciones socialmente aceptadas sobre los papeles masculinos y femeninos. En el sector popular las mujeres ven aceptable que el hombre sea el que provea recursos económicos y la mujer se dedique al trabajo doméstico. En

generaciones jóvenes, las esposas que trabajan fuera de casa presionan para que los hombres participen más en las labores de la casa. Las mujeres de nivel socioeconómico medio alto con o sin trabajo, se enfrentan a una ambivalencia y conflicto, al tratar de cambiar patrones de conducta tradicionales (Oliveira, 1998, p.36). Probablemente debido a la ideología predominante que se menciona (el hombre es la persona proveedora y la mujer la encargada del ámbito doméstico) en muchas ocasiones puede generarse conflicto al tratar de conducirse de una forma diferente. Vale la pena preguntarse en qué medida las resistencias al cambio se deben a que el control sobre el trabajo doméstico y la crianza de los hijos e hijas constituyen en sí mismo un espacio de poder femenino dentro de la familia (Oliveira, 1998, p.44).

Si históricamente las mujeres se han desarrollado en el espacio doméstico y han sido las encargadas principales de la crianza, independientemente de la inserción laboral donde muchas ya también se encuentran, es probable que esa resistencia que menciona Oliveira a separarse de esas prácticas se puede atribuir a que son espacios que se reconocen socialmente como suyos, donde ellas mejor que nadie saben cómo manejarlos. El modificar estructuras familiares implica el riesgo de perder prácticas que por décadas les han pertenecido resulta un proceso difícil que mujeres probablemente no prefieran.

La presencia de un proyecto individual que se aleje de lo considerado normal de acuerdo al género o las ambivalencias entre el “deber ser y el hacer” crean las posibilidades de transformación. En la esfera de las representaciones, los varones de diferentes sectores sociales, con frecuencia, todavía se perciben como los proveedores materiales de sus hogares, aunque no lo sean del todo. En el Censo de población de 1990 (Oliveira, 1998, p.32-33) muestra que la imagen del varón jefe de familia como proveedor exclusivo de la manutención familiar se aplica sólo a la mitad de las familias encabezadas por hombres en

México (51.9%). El que un varón no dirija su hogar le genera frustración, misma que se manifiesta en la violencia familiar o irresponsabilidad en la satisfacción de las necesidades del hogar. Esta ambivalencia entre discurso y práctica también se observa en la toma de decisiones; hombres profesionales hablan de la importancia de ponerse de acuerdo en la toma de decisiones y valoran compañeras con proyectos independientes, capaces de tomar iniciativa, pero al enfrentarse a decisiones que repercuten sobre el futuro de la familia suelen privilegiar sus intereses propios, en detrimento de la esposa (Mendoza, 1994 en Oliveira, 1998, p.35-36).

También existe discrepancia, ambigüedades y conflictos entre las representaciones y prácticas femeninas. Muchas consideran a sus cónyuges como los principales proveedores de sus hogares, aun cuando ellas contribuyan de forma importante al sustento familiar. También existen las mujeres que cambian su discurso pero se resisten a modificar sus prácticas. En sectores populares, los cambios en las relaciones de género han sido más lento, las mujeres afirman que su contribución monetaria al hogar no es esencial, aunque lo sea (García y Oliveira, 1994a, en Oliveira, 1998, p.36).

García y Oliveira (2006, p.230-231) rescatan que en términos generales, el trabajo extradoméstico es visto hoy en día como uno de los factores que pueden contribuir a superar la subordinación femenina. La investigación cualitativa ha permitido plantear desde hace varios lustros que no es el hecho de trabajar en sí lo que favorece los cambios en la vida de las mujeres, sino ciertos elementos relacionados con dicha actividad, como el control de los recursos económicos, la importancia de las aportaciones femeninas para la sobrevivencia familiar, así como el compromiso que adquieren las trabajadoras y el significado de la labor extradoméstica en su vida. Las esposas con mayores niveles de escolaridad logran relaciones más igualitarias, por ejemplo: mayor contribución del cónyuge en los trabajos

reproductivos, una mayor participación de ellas en las decisiones familiares importantes y mayor grado de autonomía para ellas.

Los resultados de trabajos realizados en diversos contextos socioculturales muestran tanto transformaciones como continuidades, dos aspectos resaltan por su mayor resistencia al cambio: las concepciones acerca del papel de los varones como responsables principales de la manutención económica de sus familias y su menor participación en las actividades reproductivas consideradas típicamente femeninas (tareas domésticas). Por otro lado a pesar de la creciente participación económica de las mujeres, ser proveedor sigue teniendo una connotación simbólica muy importante: se asocia a la idea del poder masculino, a la noción de apoyo, protección, representación de la familia, responsabilidad y defensa del honor (García y Oliveira, 2006, p.158).

Las académicas feministas, al redefinir el concepto de la familia y sustituirlo por la noción de “unidad doméstica”, alejan el análisis de las relaciones de parentesco. El concepto de unidad doméstica disminuye la importancia de la maternidad, valor que acentúa la discriminación de género aceptando la división sexual del trabajo donde la mujer está fuertemente vinculada al cuidado de los hijos e hijas. A medida que el concepto “familia” se desmitifica y se examina como una unidad sometida a luchas de poder y control, y no sólo como un lugar que proporciona comodidad y protección, las familias se vuelven más abiertas al escrutinio público (Stromquist, 1998, p.138).

En el campo de la sociodemografía, desde mediados de los ochenta se criticaba- partiendo de una mirada de género- la ausencia de los varones en los análisis de fecundidad y control natal. Tras las conferencias de El Cairo y de Beijing, se ha impulsado, gracias a las demandas de grupos de mujeres, la necesidad de examinar la participación masculina en la

vida familiar y de estimular su presencia en las diferentes etapas del proceso de reproducción sociobiológica (la decisión de tener hijos, el embarazo, el parto, la atención posparto, el cuidado y la crianza en general). Así el papel del varón en la familia, en la reproducción y en la sexualidad, comenzó a ser fundamental. En esta década se empieza a cuestionar desde la perspectiva de género, la noción de la paternidad centrada en el rol del proveedor. Ciertos derechos, expectativas y obligaciones pueden definir el papel del padre, más allá del rol de proveedor e incluir en determinadas circunstancias el cuidado de los hijos e hijas, estableciendo relaciones más íntimas con ellos (García y Oliveira, 2006, p.156).

Se destaca, asimismo, la importancia que tienen las variaciones sociales y culturales en el desempeño de los roles paternos; la diversidad de formas de ejercer la paternidad (en familias de dos proveedores, en tanto padres adoptivos o padrastros, como padres adolescentes, viudos, divorciados y separados, padres que no tienen la custodia de los hijos e hijas, padres homosexuales) y su carácter procesual al cambiar a lo largo del curso de vida de los varones y sus hijos e hijas (García y Oliveira, 2006 p.156).

A partir de una visión crítica de los roles masculinos tradicionales, se llega a una redefinición de la noción de paternidad. Una nueva paternidad sería aquella que se basara en una relación más equitativa entre géneros y generaciones así como en los lazos afectivos y familiares e implicaría la participación compartida, comprometida y responsable de los varones. Esta participación iniciaría por la toma de decisiones en relación a cuándo y cuántos hijos e hijas tener; incluiría la presencia masculina en las diferentes etapas de la gestación y procreación, el reconocimiento legal de los hijos e hijas, el compartir su cuidado físico y emocional desde la temprana edad, así como su manutención económica y la sociabilización, educación, disciplina y soporte moral (García y Oliveira, 2006, p.157).

Investigaciones de García y Oliveira, (2006, p.164) en familias mexicanas muestran que los varones participan en mayor medida en las actividades relacionadas directamente con el cuidado de los hijos e hijas, en comparación con tareas domésticas como la limpieza, la cocina o el lavado y el planchado, que también son aspectos importantes en la vida cotidiana familiar. Además, la presencia femenina en las labores extradomésticas -aunada a mayor escolaridad masculina, la exposición de los valores a una sociabilización urbana y la aceptación de valores más igualitarios en lo que se refiere a los roles de padres y madres- constituye un aspecto crucial que puede propiciar transformaciones en la participación masculina en las tareas reproductivas en general y en el ejercicio de la paternidad en particular.

Un problema fundamental en estudio de la familia estriba en determinar la brecha que separa los modelos o ideales culturales de las realidades prácticas de la vida en familia. Los estudios sugieren que entre los varones los cambios en el discurso preceden a los cambios en las acciones concretas, mientras que entre las mujeres primero se modifican las prácticas, mientras en el nivel de las representaciones continúan mayores resistencias de transformación (Oliveira, 1998, p.44).

Aunque el matrimonio heterosexual ha sido concebido tradicionalmente como ámbito exclusivo y privilegiado para la expresión de sexualidad, no siempre precede al nacimiento del primer hijo o hija. Tampoco sigue en ocasiones, después del nacimiento de un hijo o hija una unión legal. Datos sugieren que entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de México, es frecuente que un embarazo haya influido para que el matrimonio se llevara a cabo. Una de cada tres mujeres se encontraba embarazada antes de unirse en pareja o contraer matrimonio (Salles y Tuirán, 1995, p.96). Los factores que contribuyen a este fenómeno es el surgimiento de pautas de mayor permisividad sexual; el aparente debilitamiento de los

controles sociales que canalizaban la actividad sexual preferentemente dentro del matrimonio; además de la escasa o poco eficiente práctica de la anticoncepción entre la población joven en México.

En cuanto a la reproducción de la violencia a través de generaciones, los resultados de García y Oliveira (2006, p.208) sugieren que la ausencia de violencia en el hogar del padre y la madre explica de forma nítida la ausencia de violencia en la familia de procreación. Cuando en las relaciones entre los progenitores hay amor, respeto, dedicación, diálogo y confianza, unión e igualdad, se generan condiciones emocionales que pueden estimular el diálogo en la familia de origen y en la familia de procreación. Stromquist (1998, p.140) señala que una manera de afectar las estructuras patriarcales de la familia sería la aplicación de nuevos códigos que orientarán las prácticas familiares hacia el igualitarismo.

Es necesario recalcar que el hecho de no establecer una unión heterosexual no asegura por si mismo que en una jerarquía familiar no se pueda generar violencia, causada por la variable género, por discriminación o por la imposición del poder de un integrante(s) a otro(s) por diversos factores. Sin importar el género y la orientación sexual de los padres, si es un sólo progenitor, o más de dos, la práctica de amor, respeto, dedicación, diálogo y confianza, unión e igualdad, son necesarios en la dinámica familiar para que las siguientes generaciones no reproduzcan prácticas que deterioren a sus integrantes.

1.3.2 Relaciones entre la familia y la escuela

La escuela, es uno de los campos donde el esquema de familia tradicional continúa siendo inculcado (Pichardo, 2006, p.44). El Estado y las escuelas no se han puesto al día con la diversidad familiar. Las escuelas consideran estudiantes en riesgo a aquéllos que pertenecen a una “familia con un sólo jefe”. Esto tiene la virtud de considerar posibles necesidades del

estudiante, pero también implica el signo ominoso de proporcionar otro estereotipo más para estudiantes de bajos ingresos y/o de familias no tradicionales (Stromquist, 1998, p.144).

David (1993, p.28 en Stromquist, 1998, p.145) ha observado con gran preocupación que las reformas educativas y los investigadores han ignorado la teorización y los datos empíricos sobre la familia y la maternidad.

Las teorías feministas, antifeministas y no feministas de la familia y la maternidad tienden a ignorar temas de educación, mientras que los teóricos y reformadores de la educación, a pesar de argumentar a favor de una estrecha relación entre padres o familias y las escuelas, no abordan los cambios en la vida familiar ni teorías de la familia o la maternidad.

Careaga (2004, p.211-212) propone que así como la diversidad cultural representa la riqueza misma de la humanidad, la diversidad sexual -como una expresión cultural- ofrece la posibilidad de aprender a reconocer sus diferentes expresiones. Incorporar la diversidad humana en los planes educativos desde los niveles básicos hasta los superiores posibilitará un desarrollo más amplio y sin tantos temores para las nuevas generaciones.

1.3.2.1 Derechos humanos universales y educación sexual

Los derechos humanos son garantías esenciales para que se pueda vivir como seres humanos. Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna (OACDH, 1996-2014).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es la piedra angular en la historia de estos derechos. Fue redactada por representantes de procedencias legales y culturales de todo el mundo y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su

Resolución 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948, en París, como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse. Mediante esta Declaración, los Estados se comprometieron a asegurar que todos los seres humanos, sean tratados de manera igualitaria (ONU, 2014).

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos (OACDH, 1996-2014).

Entre los Derechos Universales que promueven están los siguientes (ONU, 2014):

Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y

disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 25. Sección 2 La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26. Sección 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Sección 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Por su parte el Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos (2010, p.2), reconoce que la sexualidad y por lo tanto los derechos sexuales surgen en el punto en que se tocan el espacio privado y el público, el cuerpo privado y el cuerpo público. El hecho de que la sexualidad abarque ambas dimensiones hace que sea necesario repensar los derechos humanos en cuanto a su relevancia para la sexualidad, para poder abarcar de manera más plena tanto el mundo privado como el público. Un trabajo más consciente para

incorporar conceptos como participación y dignidad humana como derechos humanos podría resultar particularmente útil para los derechos sexuales.

Los derechos sexuales, los define la OMS (2002 en Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos, 2010, p.9) como:

Los derechos sexuales abarcan derechos humanos reconocidos por leyes nacionales, documentos internacionales de derechos humanos y otros acuerdos de consenso, que son parte integral e indivisible de los derechos humanos universales. incluyen el derecho de todas las personas, libres de coerción, discriminación y violencia, a: (1) el mayor estándar posible de salud, en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva; (2) buscar, recibir e impartir información en relación a la sexualidad; (3) educación sexual; (4) respeto por la integridad corporal; (5) elección de pareja; (6) decidir ser o no ser sexualmente activo; (7) relaciones sexuales consensuadas; (8) matrimonio consensuado; (9) decidir tener o no tener, y cuándo tener hijos; y (10) ejercer una vida sexual.

Integrar la sexualidad a los derechos humanos, poniendo énfasis en afirmar lo que es común a todos los seres humanos, exige un compromiso mayor y estar más alerta para detectar los “constructos ideológicos” (como dice Rubin, 1984 en Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos, 2010, p.2-3) que rigen los supuestos acerca de las conductas y expresiones sexuales, así como la disposición a analizar los supuestos que subyacen a los diferentes argumentos políticos, religiosos y culturales sobre la sexualidad.

Partiendo del análisis que hace Rubin (1984 en Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos, 2010, p.2-3) de la política sexual en Estados Unidos,

se podría afirmar que hay dos ideas muy difundidas que han debilitado las posibilidades de pensar estándares de legitimidad globales y basados en los derechos que puedan aplicarse a la sexualidad. Estas ideas las sostienen tanto quienes defienden los derechos sexuales como quienes los atacan. La primera de esas ideas es que todo en la sexualidad (deseos, prácticas, organización) es natural, algo que emana del cuerpo 'porque sí'. La otra es la desconfianza frente al sexo, y sobre todo al sexo que no está regido por las reglas dominantes en cuanto al género. Para decirlo de otra manera, tanto históricamente como hoy en día, casi todas las conductas sexuales necesitan ser justificadas: desde una mirada tradicional, haciendo referencia al matrimonio y la reproducción; desde una más actual, al amor.

Un hecho actual que pretende contribuir a que se imparta una educación sexual en las instituciones educativas y por ende promover parte de los derechos sexuales en nuestro país es un libro dirigido a niños y adolescentes a partir de los 9 años, que elaboró la Secretaría de Salud en colaboración con la UNAM. El libro tiene el objetivo de generar conciencia de lo que implica iniciar la vida sexual. Con este material la Secretaría de Salud espera "darles armas a los jóvenes al conocer de anatomía, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, y que sean capaces de decidir sobre su vida sexual" (Delgado, 2014, 30 de julio).

Si bien este libro constituye un avance en la educación sexual en las instituciones educativas, es necesario recalcar que la sexualidad humana va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez; constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo. La educación sexual tiene que llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar, en la comunidad, y continuar en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica.

1.3.3 Transformaciones de la familia en México

La dinámica, vida o convivencia familiar -definida por (Oliveira, 1998, p.24) como el conjunto de relaciones entre los géneros y las generaciones que se crean y recrean alrededor de los procesos de reproducción cotidiana y generacional de los individuos- se ve transformada por factores sociodemográficos, que han propiciado que la familia nuclear no sea la única manera de formar una familia.

En nuestro país los matrimonios han disminuido a lo largo de los años. En 1994 se llevaron a cabo 671 mil 640 matrimonios, en el 2014 el número de uniones disminuyó a 585 mil 434 (INEGI, s. f.).

La edad para contraer matrimonio ha aumentado gradualmente. En el Distrito Federal, como parte de los cambios demográficos acontecidos en las últimas décadas, la población femenina ha postergado en forma paulatina su primera unión: en 1992 las mujeres se unían por primera vez a los 20.8 años, es decir, cinco años menos respecto a 2009. En los hombres se observa la misma diferencia; en 1992 ellos se casaban a los 23.8 años, en el 2009 a los 28 años (INEGI, 2013, 14 de febrero). A nivel nacional, en 2012, la edad promedio al matrimonio para los hombres es de 29 años y para las mujeres es de 27. Cuando las parejas son del mismo sexo, la edad promedio al casarse es: 37 años para hombres y 35 para mujeres (INEGI Cuéntame, s. f.).

Resulta interesante observar los años de diferencia entre las parejas del mismo sexo y las heterosexuales al momento de contraer matrimonio. El riesgo de tener un hijo o hija sin desearlo en personas heterosexuales es mayor a las personas homosexuales, y que por consiguiente en algunos casos se unan en matrimonio; esto no significa que por diferentes razones las lesbianas y los gays no puedan ser padres y madres sin planearlo. Sin embargo

en la actualidad el derecho al matrimonio y a la adopción, así como los métodos de reproducción asistida son herramientas que las personas homosexuales interesadas en ser padres y/o madres aprovechan para planear una familia, misma que según las cifras del INEGI inician en un matrimonio a mayor edad que parejas heterosexuales. Habría que tener en cuenta el hecho de desear formar una familia como aspecto que podría repercutir en la dinámica intrafamiliar y el desarrollo de los hijos e hijas.

Por otro lado, cada vez existen más rupturas matrimoniales, al 2012 se registraron 99 mil 509 divorcios, en 2011 fueron 91 mil 285, y 2010 86 mil 042. En 1980 por cada 100 matrimonios había 4 divorcios; en 1990 y 2000 esta cifra se elevó a poco más de 7 divorcios, para 2005 el número de divorcios por cada 100 matrimonios fue de casi 12 y al 2012 fue de 17 divorcios por cada 100 matrimonios. El Distrito Federal es la entidad federativa con mayor número de rupturas: 31 divorcios por cada 100 uniones matrimoniales (INEGI Cuéntame, s. f.). Estas cifras sugieren que en la ciudad de México existen factores que han influido para el incremento de los divorcios. Programas e instituciones en contra de la violencia intrafamiliar, la despenalización de aborto, el derecho a adoptar sin importar la orientación sexual, así como el ser uno de los estados con mayor reconocimiento de la diversidad sexual, entre otros factores, han influido para que algunos matrimonios no continúen juntos, aumentando la diversidad de familias.

Según el INEGI (Cuéntame, s. f.) en México, de cada 100 hogares:

- 64 son nucleares, formados por el papá, la mamá y los hijos o sólo la mamá o el papá con hijos; una pareja que cohabite y no tiene hijos también constituye un hogar nuclear.

- 24 son ampliados y están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tíos, primos, hermanos, suegros, etcétera).
- 1 es compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar.
- 9 son unipersonales, integrados por una sola persona.
- 1 es corresidente y está formado por dos o más personas sin relaciones de parentesco.

Las transformaciones de la familia en México son inseparables de otras transformaciones sociales:

- Existe una reducción paulatina del tamaño de la familia latinoamericana. Este cambio cobra importancia en la última década y varía en función de contextos urbanos o rurales (Salles y Tuirán, 1995, p.88).
- Hay un evidente incremento de separaciones y divorcios con una mayor cifra en zonas urbanas a las rurales. También se ha incrementado la pérdida de vigencia de los controles de la religión y del Estado sobre la vida de los cónyuges. La disolución es más frecuente en los primeros años del matrimonio (Salles y Tuirán, 1995, p.88).
- Aunado al punto anterior, Stromquist (1998, p.131), refiere a una revolución silenciosa, a medida que las leyes permiten divorcios no culpables, que se producen nuevas formas de derechos de propiedad marital y se favorece la custodia conjunta de los hijos e hijas.
- La doctrina de los “años de ternura”, por la cual se pensaba que la madre era la mejor para cuidar a los hijos e hijas de menos de siete años, hoy ha sido reemplazada por una serie de criterios, como el estilo de vida del padre y/o madre, la calidad de la

interacción con el niño o niña, las ventajas, las desventajas psicológicas y la capacidad de hacerse cargo del hijo o hija (Stromquist, 1998, p.131).

- Aumentan las relaciones sexuales antes del matrimonio, fenómeno ampliamente relacionado con un cambio cultural centrado en la pérdida de valor de la virginidad y la liberación sexual (Salles y Tuirán, 1995, p.89).
- Se amplía el número de hogares en los que la mujer realiza trabajo extradoméstico (Salles y Tuirán, 1995, p.88).
- Hay una elevación relativa del número de hogares monoparentales con jefatura femenina. Esto obedece a varias causas: embarazo adolescente, embarazo en ausencia de una relación conyugal; el divorcio; la viudez; las separaciones y el abandono (Stromquist, 1998, p.147).
- La edad de casamiento de las mujeres mexicanas es relativamente precoz, pero en las últimas tres décadas ésta ha aumentado. La edad de los hombres no se ha modificado, así las diferencias de edades se están acortando.

Estos hechos en un marco de transformaciones socioeconómicas y culturales, han propiciado el cuestionamiento de los patrones tradicionales de convivencia matrimonial, favoreciendo relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres (Oliveira, 1998, p.109). Esto no significa que no puedan generarse otro tipo de desigualdades en la familia independientes al género. Si en la interacción humana una parte abusa del poder que tiene sobre otra, la igualdad, el respeto y la tolerancia no está presente.

En la sociedad contemporánea, las creencias acerca de los modelos familiares que existen en la actualidad, han devenido en una serie de mitos y estereotipos estrechamente ligados entre sí, que proporcionan una visión idealizada de ésta y distorsionan algunas de sus realidades. La ideología que rodea a la familia provoca la conformación de innumerables

prejuicios que informan acerca de lo que es correcto, típico o deseable con respecto a la familia y a las relaciones de sus integrantes. Los estereotipos (ideas parciales que no corresponden totalmente a la realidad, que son impuestas por no lograr un consenso o una aceptación generalizada) están arraigados en valores éticos, morales, en imágenes y modelos promovidos por instituciones sociales como las iglesias y el Estado. Su difusión se facilita por el papel que juegan los medios de comunicación, cuya emisión de mensajes y saberes está plagada de prescripciones y clichés acerca de la vida familiar y su transformación. Desde la televisión, la radio, y el cine, se imponen maneras de ver la vida y se alaban vivencias que implican en diversos grados y formas, rupturas con las fortalezas tradicionales (Salles y Tuirán, 1995, p.93).

Los modelos e ideales culturales en general se cristalizan en aseveraciones (discursos) que reflejan creencias que pueden adquirir las características de mito. Este se refiere a una tradición alegórica que puede tener como origen un hecho real -generalmente idealizado- o imaginario, cuya formulación despierta al pensamiento la evocación de otro objeto, por tratarse de una traslación que transporta el sentido implicado de una aseveración a otra (Salles y Tuirán, 1995, p.94).

Los cambios en la vida familiar se han dado en la sucesión de generaciones y con ritmos desiguales que varían en función de la inserción urbana o rural del hogar, y de las características particulares de la sociedad en que se inserta la familia. Los cambios en la estructura productiva inaugurada con la gran industria del siglo XIX en América Latina, por ejemplo, redefinió progresivamente las modalidades previas adoptadas para producir, con la paulatina reducción de la unidad productiva anclada en las relaciones familiares (Salles y Tuirán, 1995, p.84).

El quiebre de las tradiciones también implica la pérdida de los referentes conocidos y su sustitución por otros nuevos que, por encontrarse en vías de constitución, funcionan como elementos generadores de conflictos y tensiones. La redefinición de las relaciones familiares y de las obligaciones de cada miembro de la familia es lenta, compleja y adquiere el carácter de ensayos e intentos, justamente porque se derrumban las formas organizativas previas sin que otras se hayan consolidado aún (Salles y Tuirán, 1995, p.87).

La idealización de las familias diversas como mejores a la tradicional es un riesgo posible. El hecho de que otros modelos familiares no cuenten con los elementos esenciales de la familia tradicional no significa que la estabilidad, el amor, la comunicación y convivencia equitativa entre sus integrantes sin violencia esté asegurada.

Todo lo anterior señala existencia de cambios inéditos en las relaciones y la vida familiar, conduciendo a un replanteamiento de conceptos y teorías para estudiar a la familia. Estos cambios están reflejados también en la literatura y cine. No siendo un ejercicio meramente abstracto sino nutrido de nuevas maneras de examinar la realidad de las familias contemporáneas. Además de bibliografía social de estudios de la familia, existe un conjunto importante de obras de cine (en relación a la familia homoparental: *la Otra Familia*, *Memorias de Antonia*, *SHELTER*, *Los niños están bien*), de teatro y literatura que extienden nuevas miradas sobre la familia y sobre los protagonistas de la vida familiar: acentuando aspectos solidarios y de convivencia como críticos de las relaciones familiares contemporáneas. Esto ha incidido de forma importante en distintos aspectos de la investigación sobre la familia aportando reflexiones conceptuales sobre los hogares, las cuales se deben acompañar con la revisión de los procesos convencionales y la introducción de nuevos instrumentos metodológicos (Salles y Tuirán, 1995, p.115).

1.3.4 Diversidad de familias en el Distrito Federal

El hogar es “el ámbito de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones diferentes, en un marco de relaciones asimétricas” (Salles y Tuirán, 1995, p.115). Esta definición es útil porque incorpora señalamientos que apuntan a la existencia de asimetrías relacionales en cuyo marco se producen y reproducen pautas de convivencia entre personas que residen en un mismo hogar.

Existen diferentes tipos de familia, algunos con relaciones familiares usuales ya existentes desde el siglo anterior, otros reflejan arreglos no tan usuales, como las familias homoparentales, que a pesar de ser escasas plantean nuevas pautas de relación social e íntima, cuestionando al mismo tiempo códigos y leyes que rigen la vida familiar; otros son hogares unipersonales; otros más son familias reconstituidas formadas por parejas previamente casadas, separadas o divorciadas y en general con hijos y/o hijas de matrimonios previos. Los hogares monoparentales jefaturados por hombres son escasos aunque con tendencias a incrementarse (Salles y Tuirán, 1995, p.91).

Tomando como partida a mujeres que son jefas del hogar en la Ciudad de México y Monterrey, García y Oliveira, (2006, p.226-227) mencionan que las mujeres que participaron en su investigación, éstas tiene ciertas características principales:

- Se trata de mujeres de más edad, que en su mayoría son divorciadas, separadas o viudas, que no viven con sus cónyuges.
- Sus hogares no son nucleares en mayor proporción que los de las entrevistadas que son esposas y pertenecen a unidades domésticas con jefes hombres.

- Ellas son en mayores proporciones económicamente activas en comparación con las demás mujeres.
- Enfrentan una mayor sobrecarga de trabajo que las demás mujeres,
- Las aportaciones de los demás miembros al presupuesto doméstico adquieren mayor importancia en sus hogares comparado con hogares con jefe varón.
- Sus ingresos por trabajo están ligeramente por debajo de los de las esposas, pero reciben apoyos de otras fuentes de manutención y la de sus familias en mayores proporciones que las demás mujeres.

1.4 Pareja homosexual

1.4.1 Breve historia de la homosexualidad

A comienzo de los años 70's, tras la explosión de actos del año 1968, época caracterizada por el cuestionamiento del orden social, (que engloba el orden sexual y familia), emergen los movimientos feministas (entre los que se encuentran algunos grupos de lesbianas) que luchan contra la dominación masculina, cuya manifestación más aceptada, y por ende peligrosa, se da en el marco de la familia, a menudo patriarcal (Cadoret, 2003, p.139).

Los movimientos feministas luchan por una nueva concepción de la mujer autónoma, y de valor idéntico al del hombre; mientras que por las mismas épocas se llevaba a cabo en algunos países europeos, movimientos de liberación de la homosexualidad que reivindican únicamente el derecho a otras relaciones sexuales.

Este movimiento, se estructura en torno a objetivos e intereses masculinos que dejan al margen a las mujeres lesbianas (Cadoret, 2003, p.140).

Durante estos años, prosiguen las investigaciones de sexología; sexólogos como Masters y Johnson abogan por el reconocimiento de una equivalencia entre todas las formas de contacto sexual, así como por la consideración de la pareja conyugal como uno de los modos de vida posibles de los homosexuales (Cadoret, 2003, p.140).

Mientras tanto la homosexualidad se retiró en 1981 de la lista de enfermedades mentales de la Organización Mundial de la Salud (Roudinesco, 2006, p.201). La homosexualidad hasta los años ochenta era el modo de vida que se caracterizaba por hombres gays que se basaban en encuentros ocasionales, alejados de una pareja estable. Esta forma de interacción se ve modificada y se adoptan prácticas de sexo seguro. El SIDA suscita un nuevo enfoque de la homosexualidad y permite una visión diferente de los homosexuales, ya no tanto como adeptos al placer, cuanto como sujetos que sufren, solidarios con sus amigos enfermos (Pichardo, 2006, p.50-51; Cadoret, 2003, p. 140).

En el caso de México, se debe reconocer que la diversidad sexual no es un fenómeno nuevo que se asocie a las categorías: gay, lesbianas, bisexual o transgénero. Por el contrario, la diversidad sexual ha existido en todos los ámbitos y regiones de México. En la época de la Conquista, los españoles abominaron del “pecado nefando” de los “sodomitas” nativos de las culturas latinoamericanas (Lumsden, 1991 en Hernández, 2004, p.27).

En los años veinte del siglo pasado, el grupo de artistas “Los contemporáneos”, conformados en su mayoría por hombres con prácticas homosexuales, se enfrentaron a ataques homofóbicos (Monsiváis, 1995 en Hernández 2004, p.27)

En casos más recientes, los gays y lesbianas fueron objeto de condenas y prescripciones de exorcismo por parte de los altos mandos de la Iglesia Católica, al manifestar su fe en una

peregrinación a la Basílica de Guadalupe en 1998 para orar por el cese de la homofobia (Muñoz, 1999 en Hernández 2004, p.27).

Por su parte, la encuesta Mitos y Preconcepciones Aplicados sobre la Homosexualidad, levantada por Consulta Mitofsky a mil mexicanos mayores de edad, revela los siguientes datos (Campos, 2007, p.2-16 en Zúñiga, 2012, p.247):

- Los grupos que más rechazan a la homosexualidad son los habitantes de las zonas rurales, los de menores ingresos y la población menos escolarizada.
- De los entrevistados, 47.3% revela su desacuerdo para que a una pareja homosexual se le reconozcan los mismos derechos que a una heterosexual. El 58.2% no está de acuerdo en que a una pareja conformada por lesbianas se le reconozca el derecho de adoptar hijos e hijas. Mientras que 68.5% opina que no debe gozar de tal derecho una pareja de hombres homosexuales. La diferencia de los porcentajes reflejan mayor aceptación hacia las parejas homosexuales conformadas por mujeres.

Actitudes homofóbicas pueden estar presentes también en la población homosexual. La concepción acerca de lo considerado natural y correcto influye en la aceptación o rechazo de unir la homosexualidad y la parentalidad. Si la persona homosexual considera su identidad sexual como no correcta, difícilmente acepte posible o conveniente el ser capaz de criar a otra persona. La discriminación contraria también está presente en algunos homosexuales, es decir, manifiestan abiertamente el rechazo hacia las personas heterosexuales, esta discriminación se puede deber a un resentimiento a situaciones homofóbicas vividas así como por no estar de acuerdo en las prácticas que llevan a cabo las personas heterosexuales en pareja o en su familia.

El discurso de las personas sexualmente diversas que se han organizado como colectivo en la ciudad de México, ha tenido variaciones a lo largo de su historia; éstas se reflejan a

grosso modo en un evento emblemático que se realiza anualmente: “La marcha del orgullo homosexual”; que luego fue “La marcha del orgullo gay”; posteriormente “La marcha del orgullo lésbico-gay”; y más recientemente: “La marcha del orgullo lésbico, gay, bisexual y transgénero”. En este sentido se observa un afán democratizador en este discurso que ha tendido a ser inclusivo de otras identidades sexuales, no sólo la identidad homosexual masculina (Muñoz, 1999 en Hernández 2004, p.27).

El 29 de diciembre de 2009, los miembros de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal optaron por suprimir de la definición de matrimonio toda referencia a "hombre" y "mujer", de tal manera que la definición de matrimonio quedó como sigue: "Artículo 146. Matrimonio es la unión libre de dos personas para realizar la comunidad de vida, en donde ambos se procuran respeto, igualdad y ayuda mutua. Debe celebrarse ante el juez del Registro Civil y con las formalidades que estipule el presente Código". La actual definición de matrimonio dada por el Código Civil permite incluir e integrar a todas aquellas uniones que, por mucho tiempo, fueron excluidas de la protección del derecho (Rodríguez, 2010).

Al hacer referencia a "la unión libre de dos personas" se amplía la posibilidad de que los matrimonios sean celebrados entre personas del mismo sexo (hombre-hombre o mujer-mujer); y se suprime como finalidad del matrimonio la de "procrear hijos e hijas de manera libre, responsable e informada", lo cual ya resultaba anacrónico, puesto que el matrimonio no necesariamente se celebra con dicho propósito, de lo contrario quedarían excluidas las personas de edad senil, las personas infértiles o aquellas que por consenso optan por no procrear hijos o hijas.

No en todos los estados de la República Mexicana se define a la familia como en el Código Civil del Distrito Federal. Por ejemplo: El Código Civil de Jalisco señala que “el

matrimonio es una institución de carácter público e interés social por medio de la cual un hombre y una mujer deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia”. Aclara que con el matrimonio se funda legalmente una familia que es la comunidad establecida naturalmente para la diaria convivencia. También dice que “en las relaciones conyugales tiene manifestación la complementariedad de los seres humanos en los aspectos afectivo y biológico y que con la unión se hace posible el desarrollo de la potencialidad humana”, Lo único que tiene positivo el código de Jalisco es que reconoce que ningún cónyuge es superior a otro. Llama la atención el calificativo “naturalmente”, porque no se ve la formación de la familia como un proceso cultural que puede tener diversas expresiones e irse modificando con el tiempo, además de que al calificar algo como natural deja como contrario a lo natural al resto de las expresiones (Bonifaz, 2014, 1 de julio).

La Constitución de Aguascalientes dice que “la familia constituye la base fundamental de la sociedad. Cualquier doctrina o credo que en alguna forma mine sus cimientos se considerará atentatoria de la integridad misma del Estado”. La ley para el Desarrollo Familiar de Tamaulipas dice que la familia es la célula básica de la sociedad. En sentido amplio es el conjunto de personas que se encuentran vinculadas por una relación de parentesco el cual puede ser por consanguinidad, afinidad, o legal y que en sentido estricto por familia se entiende el grupo reducido que forman el padre, la madre y los hijos, con exclusión de los demás parientes o por lo menos con exclusión de los parientes colaterales como son los tíos y primos y que, siguiendo la tradición latina viven bajo el mismo techo y bajo la dirección y los recursos del jefe de la casa (Bonifaz, 2014, 1 de julio).

Por otro lado hay Constituciones, como la de Morelos, que reconoce expresamente a las familias monoparentales, o el Código Civil de Quintana Roo que señala que la familia es la base necesaria del orden social indispensable para el desarrollo y bienestar del Estado fomentando un ambiente democrático de respeto y libre de violencia (Bonifaz, 2014, 1 de julio).

En los estados de la República Mexicana se aprecia la diversidad en relación a lo que legalmente se considera familia. Las instituciones legales y sociedades civiles contribuyen a la modificación o la perpetuación de ciertas ideologías y el rechazo de otras.

Un evento relevante en torno a la diversidad familiar y el rechazo hacia ella, sucedió el 25 de febrero del presente año: en el Senado de la República se creó la Comisión de la Familia y Desarrollo Humano. En el Acuerdo de la Junta de Coordinación Política no se incluyeron las razones por las cuales se creó, no hay justificación o motivación alguna. Esto sería suficiente para invalidarla por quienes pudieran tener interés legítimo, puesto que el Senado no está excluido de la obligación de toda autoridad de fundar y motivar todos sus actos (Bonifaz, 2014, 1 de julio).

Al instalar la Comisión de manera formal el 12 de junio del presente año, su presidente, José María Martínez Martínez, señaló que la prioridad sería legislar en favor de la vida y cerrar la puerta a entidades o políticos que piensan más en tendencias o 'modas', en alusión a los matrimonios entre personas del mismo sexo. Su misión es defender y hacer efectivos los derechos humanos de los integrantes de las familias, en coordinación con diversas instituciones públicas, sociedades civiles y sociedad en general. Y la visión es diseñar políticas públicas que garanticen y promuevan el fortalecimiento de las familias mexicanas. (RED Política, 2014, 21 de junio).

Lo que ha generado gran molestia sobre todo entre las parejas del mismo sexo es que están excluidas del modelo tradicional de familia que el Senador pretende proteger y rescatar (Bonifaz, 2014, 1 de julio). Como respuesta a esta propuesta, cientos de firmantes de organizaciones lésbico gays y defensoras de derechos humanos; académicos de la UNAM, del IPN, de universidades estatales, de El Colegio de México, del ITAM y del CIDE, así como artistas y periodistas, entre otros, presentaron en el Senado un pronunciamiento contra esta Comisión de la Familia y de Desarrollo Humano (Ballinas, 2014, 24 de junio).

1.4.2 Parejas lesbianas

La identidad lesbiana se ha interpretado desde diferentes marcos, se ha debatido entre la identidad homosexual, gay y la lésbica; y entre las posturas feministas y las no feministas. Para algunas feministas, la identidad lésbica es concebida como una vertiente fundamental del feminismo. Es decir, no se fundamenta en lo sexual, sino en la hermandad, solidaridad y afecto entre mujeres (Careaga; 2004, p.176).

La cultura feminista ha llevado a cabo en el análisis del lesbianismo la separación entre sexualidad procreadora y sexualidad erótica. Lagarde (1991, p.9 en Alfarache, 2003, p.179) considera que “el planteamiento feminista de dicha separación, debe llevarse a cabo, no sólo en cada mujer y en el género, sino en el conjunto social y cultural”.

En México, a principios de la década de los setenta inició los cuestionamientos feministas a la norma sexual dominante y los análisis sobre la temática de la enajenación de los cuerpos y las vidas de las mujeres. La reflexión derivó a la necesidad de diferenciar entre sexualidad reproductora y sexualidad erótica así como el reconocimiento de la superposición de ambas en la ideología dominante y de esta manera abrir la posibilidad de la sexualidad reproductiva como una parte de la sexualidad, como una potencialidad y no como una única

opción. Así, se abriría la posibilidad del placer de la sexualidad femenina, una faceta hasta ese momento reservada para los hombres (Alfarache, 2003, p.179). Esta posibilidad de placer de la sexualidad femenina no tendría que conducirse solamente en pareja, con otro necesario; el autoerotismo es otra práctica que sigue siendo difícil de asociar con el género femenino.

Considerar a la sexualidad como conducta humana, cuyo fin puede excluir la reproducción y reproducir otros aspectos como el placer, la comunicación y el contacto; transforma a la sexualidad en un aspecto difícil de controlar, un elemento de la vida de las personas que para mentes autoritarias que buscan regimentar la vida de los individuos y someterlos a fines externos a ellos, puede resultar subversivo. Por oposición, la sexualidad restringida a fines reproductivos señala roles claros entre los sexos (los varones producen y las mujeres reproducen), y un tipo de conformación familiar que facilita la preservación de determinadas estructuras económicas (Maffia, 1994, p.11 en Alfarache, 2003, p.180).

Una concepción pluralista de la sexualidad humana, considera que la sexualidad posee otros fines además de la procreación. El pluralismo es

La negativa a dar por supuesto que la naturaleza prescribe un modelo unitario para la respuesta del hombre y de la mujer, que sólo hay una norma que indique cómo deben de comportarse todos los hombres o todas las mujeres para actuar correctamente, que existe un modelo único de culminación que satisface la sexualidad masculina o femenina; que existe una condición universal que constituye o estructura la respuesta sexual de todas las personas en todas las ocasiones; o que existe un sólo sistema instintual o biológico básico de la sexualidad humana (Maffía, 1994, p.11 en Alfarache, 2003, p.179).

Por su parte, Bell y Weinberg (1979 en Careaga, 2004, p.177) indica que las identidades gay y lesbiana, constituyen finalmente, una forma más de estar en el mundo o el intento de

configurar y desarrollar un estilo de vida que no siempre es comprensible para quien no lo practica o incluso para quienes niegan su propia identidad como homosexuales.

Alfarache (2003, p.220-226), en su investigación con mujeres lesbianas indica diferentes características:

- Distingue entre las mujeres homosexuales por un lado a las que ubican su lesbianismo en etapas tempranas de sus vidas, mismas que pueden establecer relaciones heterosexuales ya sea porque se sienten diferentes de las demás mujeres y pretenden mostrarse igual a ellas o para confirmar que no les gustan los hombres. Y por otro lado a las mujeres que establecen relaciones lésbicas en etapas adultas: éstas no se cuestionaron por qué o para qué necesitaban relacionarse eróticamente con los hombres, simplemente *debían* hacerlo así. En ambos casos, es posible que en la relación heterosexual se concibieran hijos e hijas, si existe una posterior separación se puede establecer una familia homoparental. El reconocerse como homosexuales y el proceso que esto conlleva muestra que mujeres lesbianas pueden tener hijos no como un deseo compartido con otra mujer posterior a una unión sino como fruto de una experiencia heterosexual.
- El tener una pareja, implica una decisión importante en la vida de las mujeres, tanto al interior de la pareja como en sus relaciones con los otros. Deciden si serán una pareja abierta o cerrada y si van a vivir juntas o no. En las relaciones abiertas cualquiera de las dos puede establecer relaciones con otras mujeres, y se establece el tiempo y las actividades que comparten como pareja, así como el hecho de saber o no sobre las relaciones fuera de la pareja. Las parejas cerradas, generalmente comparten el mismo espacio vital; la organización de la vida cotidiana, el aspecto económico, social, familiar y político se comparte en mayor o menor medida.

- La ritualización de la pareja aparece posterior de haber compartido parte de sus vidas juntas. Pueden no sentir la necesidad de la ritualización en el mismo momento. Ésta se realiza únicamente entre la pareja o puede ser motivo de una ceremonia pública a la que se invitan otras mujeres, amigos y difícilmente a la familia de origen. La celebración de ritos religiosos sólo se lleva a cabo, en México, en la Iglesia de la Comunidad Metropolitana.
- Las relaciones entre la pareja lésbica y sus familias de origen pueden ser muy variadas, ya que dependen del tipo de pareja y de su grado de apertura y de las relaciones de cada mujer en lo particular y de la pareja con cada una de las personas que integran ambos núcleos familiares. Las relaciones de las familias de origen con la pareja lésbica pueden variar desde la negación total a la aceptación total (situación en realidad poco frecuente). La ambigüedad de las familias de origen respecto a la pareja se concreta en que por un lado, niegan e invisibilizan la relación; por el otro suele mantener buenas relaciones con la pareja de su familiar y, en caso de que la pareja lleve años pueden integrarlas parcialmente al núcleo familiar.
- Las relaciones de amistad son diversas. Las que cada una tiene y las que son compartidas. En general las mujeres lesbianas no hacen grandes esfuerzos por entablar una amistad con personas heterosexuales: pueden ser compañeras de trabajo y sólo acuden a compromisos sociales y de trabajo pero raramente concluye en una amistad. Diferente es el caso de las mujeres que establecieron relaciones lésbicas en su adultez, ya que la mayoría contaba con amigas heterosexuales, dichas relaciones pueden o no continuar, una vez que las mujeres se autoidentifican como

lesbianas, dependiendo de la capacidad de aceptación mutua de realidades diferentes y del grado de aceptación.

- El estereotipo que más vigencia ha tenido en la cultura lésbica es el modelo machina/femenina o butch/femme, un estereotipo que se ha complejizado y popularizado por la cultura dominante. Éste implica una percepción negativa de las mujeres lesbianas, ya que se asume automáticamente la imposibilidad de una relación erótica entre mujeres y que se asimila una de las partes de la pareja a lo masculino y la otra a lo femenino, suponiendo que una mujer le hace de mujer y la otra de hombre. No es raro que surja la pregunta: ¿quién es el hombre y quién es la mujer en esa pareja? (Alfarache, 2003, p.268).
- La situación de las mujeres bisexuales en el mundo lésbico es conflictiva. Mujeres lesbianas que han mantenido relaciones con mujeres bisexuales tienen una percepción de éstas últimas por lo general negativa. Consideran que no se autodefinen como mujeres lesbianas para evitar el estigma. “Bisexual es la evidencia para no aceptar la verdadera identidad sexual” (Ponse, 1998, p.253 en Alfarache, 2003, p.270). El hecho de saber que mantienen relaciones eróticas con hombres es causa, en muchos casos, de un franco rechazo por parte de las mujeres lesbianas. En este punto se observa un rechazo hacia la interacción heterosexual; se establece una discriminación hacia las mujeres que interactúan con hombres además de mujeres. Al igual que la homofobia, la no aceptación a quien mantiene interacciones con el sexo opuesto muestra el apego a una serie de prácticas que si se ven modificadas se considera incorrecto o no deseable.

1.4.3 Uniones homosexuales en México

El objetivo del matrimonio es alcanzar un compromiso entre dos personas. A lo largo de la historia moderna, desde el punto de vista legal y moral, dicho compromiso sólo es aplicable a dos personas de distinto sexo. La mayor parte de las tradiciones religiosas contemplan el matrimonio de esta manera. Sin embargo, hay una parte de la sociedad que considera que el matrimonio puede entenderse como una relación de carácter sexual, lo que requiere una acepción más amplia de esta definición para que incluya las relaciones entre personas del mismo sexo (Chedekel y O'Connell, 2002, p.65).

Existen casos de algunos matrimonios "tradicionales" supuestamente heterosexuales en los que uno o ambos cónyuges son bisexuales u homosexuales. Con frecuencia estos matrimonios persisten con el propósito de presentar al mundo una fachada religiosa y/o políticamente correcta. En algunos casos los cónyuges saben que uno de ellos o los dos mantienen relaciones homosexuales con alguien más. En otros casos, el cónyuge heterosexual no conoce las inclinaciones homosexuales de su pareja, que oculta sus tendencias sexuales con el propósito de llevar una vida "normal". Por último, están los casos de los matrimonios en los que uno de los miembros tuvo su primera experiencia sexual con otra persona de su mismo sexo después de haber mantenido relaciones heterosexuales durante años (Chedekel y O'Connell, 2002, p.66).

En los noventa los homosexuales conciben sus relaciones en términos de familia y matrimonio; practican una sexualidad no concéntrica y reparten tareas no basados en el género; además conviven con hijos y/o hijas de matrimonios anteriores. En conjunto, cuestionan algunas asunciones del parentesco occidental (Pichardo, 2006, p.43). Dada la historia del movimiento de gays y lesbianas, es lógico que recurran al Estado: el impulso actual a favor del matrimonio gay es en cierta manera una respuesta al SIDA, una respuesta

de esta comunidad que busca repudiar su supuesta promiscuidad, una respuesta en la que aparecen como saludables, normales y capaces de sostener relaciones monógamas duraderas (Butler, 2006, p.18).

A lo largo de la primera década de este siglo, algunos países como Holanda, Suecia, Dinamarca, Noruega, Islandia, Finlandia, Francia y Alemania legalizaron las uniones civiles entre homosexuales. Más recientemente Portugal, Gran Bretaña, Hungría, Croacia, Suiza, Holanda, Bélgica, Canadá y España han establecido en sus legislaciones el registro o matrimonios de homosexuales reconociéndoles derechos como a las parejas heterosexuales (Lamas, 2005, p.115 en Contreras, 2010, p.84).

Sin embargo, en algunos contextos, se prefiere el establecimiento de uniones de hecho para parejas homosexuales, a la alteración de los requisitos para el parentesco y para los derechos individuales o plurales relacionados con la adopción de los niños y niñas o con la paternidad compartida legalmente. En este sentido aparentemente la unión de personas homosexuales se beneficia con un reconocimiento legal, pero al ser una unión que no se equipara con el matrimonio heterosexual que se considera el marco más adecuado para el desarrollo de las personas, se continúa el vínculo entre heterosexualidad, maternidad y paternidad.

En la ciudad de México existen tres figuras jurídicas para las uniones homosexuales: el matrimonio, el concubinato y la sociedad de convivencia (Rodríguez, 2010). A continuación se plantea cada una de ellas:

1.4.3.1 El matrimonio homosexual

Reconocido por el artículo 146 del Código Civil para el Distrito Federal, reformado en diciembre de 2009, el matrimonio homosexual goza de todos los derechos y obligaciones que tradicionalmente tenía el matrimonio heterosexual. Al hacer extensiva la regulación del matrimonio "heterosexual" a este tipo de uniones homosexuales, se otorga una protección jurídica completa a los cónyuges homosexuales (González, 2012, p.100).

Entre los derechos que con la presente reforma se reconoce a los matrimonios homosexuales, está la facultad de adoptar a menores en pareja; toda vez que, con anterioridad a dicha reforma, el derecho de adopción podía ejercerlo una persona homosexual de manera individual, sin la posibilidad de crear parentesco por consanguinidad o afinidad entre el menor adoptado con la pareja del adoptante (González, 2012, p.106).

1.4.3.2 El concubinato homosexual

El artículo 291 bis del Código Civil que fue reformado amplía la figura del concubinato —que al igual que el matrimonio tradicionalmente era entendido como la unión de un hombre con una mujer— a las uniones homosexuales (Rodríguez, 2010).

Entendido el concubinato como unión de hecho, ha sido poco a poco equiparado al matrimonio, unión de derecho por excelencia; sin perjuicio de las limitaciones que la propia ley —a saber, el Código Civil— establezca (Rodríguez, 2010).

Probablemente el mayor inconveniente o el único en el concubinato es la falta de formalidad, ya que es por naturaleza propia una unión no registrada, lo cual conlleva la dificultad de probar la existencia y la duración de la relación. Con todo, dicha ley no se

equipara con el matrimonio y no incluye la adopción; aunque si permite derechos y obligaciones de manera equitativa en cuanto a la manutención y salvaguarda del patrimonio. Para muchas parejas homosexuales, el concubinato constituye la posibilidad de establecer una relación libre de formalidades, que al mismo tiempo es protegida por el derecho (Rodríguez, 2010).

1.4.3.3 Ley de Sociedad de Convivencia para el Distrito Federal

En México, los grupos homosexuales han buscado la legalización de su unión. En noviembre del 2006 en el Distrito Federal se aprobó la Ley de Sociedad de Convivencia. La cual es un acto jurídico bilateral, que se constituye cuando dos personas del mismo o diferente sexo, mayores de edad y con capacidad jurídica plena, establecen un hogar en común, con voluntad de permanencia y ayuda mutua (Rodríguez, 2010). Este tipo de unión otorga mayor certeza jurídica al exigírsele el requisito del registro correspondiente para su celebración (artículo 6o. de la Ley de Sociedad de Convivencia). Es una opción para aquellas parejas homosexuales que no han decidido o no han querido dar el paso decisivo de unirse en matrimonio, pero a la vez, quieren dar seguridad, y sobre todo, certeza jurídica a su relación (Rodríguez, 2010). Por otro lado, se les niega el derecho de adoptar, y tampoco pueden “compartir o encomendar la patria potestad o guardia y custodia de los hijos menores del otro” (artículo 385-7 en Zúñiga 2012, p.250).

La aprobación de esta ley ha generado controversia en diversos estados de México donde la propuesta no ha prosperado (Martínez, 2007 en Contreras, 2010, p.87). En Querétaro se estableció una comisión en defensa de la familia tradicional para evitar esta ley. Colima, Jalisco y Guanajuato apoyan esta iniciativa. Por su parte el estado de Coahuila, es el único

Estado que ha aprobado en 2007 una figura jurídica para reconocer legalmente la unión entre personas homosexuales: “Pacto Civil de Solidaridad” (Contreras, 2010, p.87).

Por su parte, hasta noviembre del 2007, 222 parejas han suscrito una Sociedad de Convivencia, de las que 96% son parejas del mismo sexo.

Según señala González (2012, p.101), esta reforma que abrió la posibilidad de la celebración de matrimonios homosexuales, de diciembre de 2009, que entró en vigor en marzo del 2010, el Registro Civil del Distrito Federal ha celebrado 180 uniones: 100 de hombres, 80 de mujeres hasta junio de 2010 y estuvieron a la espera de 208 solicitudes. El rango de edad de los matrimonios homosexuales oscilan entre los 31 a los 40 años de edad ocurre en primer lugar y en segundo lugar está las personas de entre 21 y 30 años. Mientras que entre los 71 a 80 años y de 81 a 90 se dio un caso por cada rango.

Butler (2006, p.18-19) realiza una crítica en relación al matrimonio entre los homosexuales. Dado su peso histórico, el matrimonio se convierte en una opción, sólo cuando se extiende como norma (excluyendo así otras opciones); se extiende también a las relaciones de propiedad y convierte a las formas sociales de la sexualidad en más conservadoras. Para un movimiento sexual progresista, incluso para un movimiento que desea establecer el matrimonio como una opción para personas no heterosexuales, la proposición de esta unión como la única manera de sancionar o legitimar la sexualidad es de un conservadurismo inaceptable.

El estado se convierte en el medio por el que una fantasía se vuelve literal: el deseo y la sexualidad se ratifican, se justifican, se conocen, se establecen públicamente y se imaginan como algo permanente y duradero. Irónicamente, mediante el matrimonio, el deseo personal

adquiere cierto anonimato y se vuelve intercambiable; se convierte, en algo mediado públicamente y se vuelve una especie de sexo público legitimado. Más aún, el matrimonio impone, al menos de manera lógica, el reconocimiento universal: todas las personas deben permitirte respetar tu derecho a llorar la pérdida de alguien; todas deben dar por sentado tus derechos naturales a tener un hijo o hija; todas deben considerar que tu relación alcanza una dimensión de eternidad. De esta manera, el deseo de reconocimiento universal es el deseo de volverse universal, de abandonar la solitaria particularidad de la relación que no es ratificada y quizá, por encima de todo, de lograr tanto un lugar como la santificación en la relación imaginada con el estado. El estado puede convertirse en el sitio para recircular los deseos religiosos, para la redención, para la pertenencia, para la eternidad (Butler, 2006, p.14).

También se podría cuestionar qué ocurre con la sexualidad cuando recorre este circuito específico de fantasía:

¿queda aliviada de su culpa, de su desviación, de su discontinuidad, de su carácter solitario, de su carácter fantasmal? Y si queda aliviada de todo eso, ¿exactamente dónde quedan estas negatividades? ¿Acaso no tienden a ser proyectadas en quienes no han entrado en este territorio sagrado o no lo harán? ¿La proyección adopta la forma de juicio moral sobre los otros, y, por ende, de convertirse en la ocasión para instituir una nueva jerarquía de convenios sexuales legítimos e ilegítimos? (Butler, 2006, p.14).

Una regla que prohíbe ciertos matrimonios e impone otros presupone una regla que impone el matrimonio. Y el matrimonio presupone individuos que están dispuestos a casarse (Gayle, 1986, p.114).

Cuanto mayor carácter heterosexual, monogámico y estable tenga la vida en pareja, más se beneficiará de los derechos legales y de un reconocimiento social menos condenado, por

ejemplo: la dificultad social para comentar su homosexualidad es menor al elegir una forma familiar de coparenteso (un hombre y una mujer homosexuales deciden tener un hijo o hija, podrían tener cada uno sus propias parejas) pues se respeta el esquema de un hijo o hija con una madre y un padre, la imagen familiar que se presenta en el entorno semejante al de una familia mixta, ya que el niño o niña oscila entre dos unidades familiares (Cadoret, 2006, p.144).

Las personas que no sean heterosexuales y que busquen ser padres y madres pueden optar como alternativa asemejarse lo más posible a la familia tradicional como menciona Cadoret, sin embargo corren el riesgo de continuar y apoyar a una sola modalidad para criar a hijos. El que las familias diversas tengan características que las hagan diferentes y que sean reconocidas socialmente amplía la visión de la familia. Los homosexuales tendrían que conformar su propio espacio como familia, sin negar o discriminar otros modelos familiares, ni tratar de encajar en uno de ellos. Las instituciones educativas, legales y laborales tendrían que apoyar a la diversidad de las familias, ampliar el concepto de familia y que los medios de información y comunicación apoyasen el hecho de que el parentesco se está modificando, que las relaciones filiales, de alianza y convivencia han cambiado.

Butler, (2006, p.18) plantea el dilema de la legislación del matrimonio homosexual: por una parte vivir sin las normas de reconocimiento conlleva un considerable sufrimiento y una forma de privación de derechos que confunde las distinciones entre las consecuencias psíquicas, culturales y materiales. Por otra parte, la exigencia de reconocimiento, que es una demanda política muy poderosa, puede conducir a nuevas e ingratas formas de jerarquía social, a una obstrucción precipitada del campo sexual y a nuevas formas de apoyar y extender el Estado. Exigir y recibir reconocimiento de acuerdo con las normas que legitiman el matrimonio y deslegitiman las formas de alianza sexual fuera de éste, es transformar una

deslegitimación colectiva en una selectiva. Esto significa excluir del campo de la legitimación potencial a quienes se encuentran fuera del matrimonio; a quienes llevan una vida no monógama; a quienes viven solos y solas; a quienes se encuentran en cualquier tipo de convenio que no es la forma matrimonial.

1.5 Familia homoparental

De acuerdo con Allen y Demo (1995 en Lozano y Jiménez, 2010, p.5) las familias homoparentales son: “Aquellas que cuentan con la presencia de una o más personas del mismo sexo que comparten una orientación sexual –por ejemplo una pareja- o por la presencia de al menos una persona gay o lesbiana que críe a un niño, que no necesariamente viven en la misma casa”.

Roudinesco (2006, p.196-197) refiere que los homosexuales decidieron convertirse en padres y madres entre 1965-1970 en la costa de California, creando una cultura de la familia que en diversos aspectos era la perpetuación del modelo familiar hegemónico, que contenía un gran deseo de normatividad. La familia homoparental transgredía un orden procreativo de más de dos mil años basado en la diferencia sexual y en la autoridad patriarcal. Los homosexuales podían tener hijos o hijas si separaban sus prácticas sexuales a los actos con fines reproductivos, pero lo escandaloso fue transgredir las reglas de procreación natural, ya no querer si quiera el acto sexual con el otro sexo para tener hijos o hijas.

La procreación aparece como un elemento que, si bien no es esencial e imprescindible para su constitución, sí está presente en las familias formadas por homosexuales, no sólo para las mujeres lesbianas, sino también para hombres gays: a dos tercios de los hombres y mujeres de la muestra de Weston en su estudio sobre el parentesco homosexual les gustaría tener niños siempre que las

condiciones lo permitiesen y pudiesen superar los obstáculos financieros y sobre todo legales (1991, p.165-166 en Pichardo, 2006, p.46).

1.5.1 Primeros países en legalizar el matrimonio homosexual y permitir la adopción de niños y niñas por personas homosexuales

Dinamarca y Holanda fueron uno de los primeros países que en 1999 aprueba una moción que permite que una persona homosexual adopte el hijo o hija de su pareja. Asimismo Noruega en 1993 y Francia en 1999 aprueban la unión de parejas homosexuales con los mismos derechos que las parejas heterosexuales, no así en materia de derecho a adoptar (Contreras, 2010, p.84). Suecia legaliza el registro de las parejas de hecho en 1994 y hasta el año 2002 entra en vigor la ley que contempla el derecho a adoptar tanto a niños o niñas externos a la pareja, así como los hijos o hijas biológicos de un miembro de la pareja. Alemania (con excepción a tres estados) en el 2001 otorga el derecho de una unión con derechos similares al matrimonio, a excepción del derecho a adoptar; hasta el 2005 que entró en vigor la enmienda que les permite adoptar los hijos o hijas biológicos de uno de los miembros de la pareja del mismo sexo, así como los niños o niñas nacido por inseminación artificial durante el matrimonio. Es importante destacar que en este país, existían cerca de 8 mil niños y niñas viviendo con parejas homosexuales, antes de que se legalizara la adopción en este tipo de uniones, esto debido a que los homosexuales podían adoptar en forma individual (Juárez, 2007 en Contreras, 2010, p.84).

En el 2005, España modifica su Código Civil, permitiendo que las parejas homosexuales se casaran con todos los derechos del matrimonio, incluyendo la adopción (Juárez, 2007 en Contreras, 2010, p.86). En estados Unidos 19 de los 50 estados del país, además del Distrito de Columbia han legalizado el matrimonio homosexual (Contreras, 2010, p.86).

Como se puede apreciar la legalización del matrimonio homosexual y el reconocimiento a su parentalidad es un proceso lento y no en todos los espacios ocurre a la misma velocidad ni de la misma manera. A pesar de existir en la práctica, la homoparentalidad y el matrimonio homosexual no siempre y no de manera sencilla se legalizan; el reconocimiento legal implica un nivel de aceptación mayor, al otorgarle derechos y obligaciones que anteriormente correspondían a personas heterosexuales. Este reconocimiento legal no es la última fase para que la homoparentalidad sea aceptada y la homofobia en general disminuya. Queda todavía que algunos sectores de la sociedad asimilen esta diversidad.

1.5.2 Tipos de familias homoparentales de acuerdo al método utilizado para convertirse en madres y/o padres

Los hombres y mujeres homosexuales han aprovechado diversas estrategias para ser padres y madres. A continuación se presentan los métodos principales, sin descartar otras posibilidades menos comunes.

Madres o padres solteros. En algunos casos, este tipo de familias homoparentales está constituida por uno de los progenitores (con mayor frecuencia la madre) y el menor. No viven con una pareja establecida, y se reconocen socialmente como padres o madres solteros.

Madres y padres divorciados o separados. Dos mujeres o dos hombres que son pareja aportan uno o ambos (con mayor frecuencia las mujeres por la patria potestad asignada en mayor proporción a ellas) hijos o hijas de una relación heterosexual anterior. En cuanto a la modalidad de la custodia de la pareja, puede ser total o compartida con el otro progenitor.

Inseminación artificial. Otra opción entre mujeres homosexuales que conciben hijos o hijas es a través de la inseminación artificial. Ya sea el donante una persona conocida o anónima.

Proyecto de co-paternidad. Esta es otra opción donde una pareja gay y una pareja de lesbianas se comprometen a dar vida a un niño o niña, están de acuerdo en ser padres y madres así como en organizar las funciones de cada uno con el niño o niña. Sin intervención médica, la futura madre biológica puede ser inseminada, utilizando una jeringa, el espermatozoides del futuro padre biológico. Por supuesto, las variaciones son posibles, uno o ambos progenitores no necesariamente viven en pareja.

Práctica de la subrogación. Es una alternativa en la cual una mujer acepta por acuerdo quedar embarazada, con el objetivo de engendrar y dar a luz un niño(s) o niña(s) que será(n) criado(s) como hijo(s) o hija(s) propio(s) por otra pareja o persona soltera homosexual. Es una maternidad por sustitución mediante un contrato de gestación. Si el bebé (o bebés) son hijo(s) o hija(s) biológico(s) de la mujer en estado, este tipo de subrogación se denomina surrogacia tradicional. Si el bebé (o bebés) son fruto del óvulo (u óvulos) de otra mujer, como una donante anónima o la contratante, se denomina surrogacia gestacional. En este segundo caso, la gestante no tiene ninguna conexión genética con el/los bebé(s), siendo la madre biológica o la donante anónima la genitora del/de los óvulo(s). La criatura puede ser el fruto de la inseminación artificial con espermatozoides de uno de los miembros de la pareja que alquila o con un donante ajeno (Schneider y Vecho 2005, p.298). En muchos países esta opción de fertilidad no es legal.

Parentesco espiritual. Los padres y madres homosexuales en algunas ocasiones retoman el parentesco espiritual, es decir, un integrante de la pareja (generalmente el no biológico) apadrina al o a los hijos. Así, estos padres y/o madres retoman esta forma de parentesco para reafirmar su vínculo con el niño y/o niña y para construir y designar su paternidad o maternidad (Cadoret, 2003, p.159).

Adopción. En la actualidad resulta otra opción en el Distrito Federal. Los requisitos que se establecen en el Código Civil (1928 en Contreras, 2010) para que una persona sea apta para adoptar en este país, son:

- Ser una persona física; sin limitaciones relacionadas con el sexo; solteras, casadas o concubinos (sólo de forma conjunta); la diferencia de edad entre el adoptado y el adoptante debe ser mayor a 17 años de edad como mínimo, sin embargo el adoptante debe ser mayor de edad; tampoco se prevé una edad máxima. Pueden adoptar personas que tengan hijos o hijas biológicos. Además deben acreditar cualidades como: solvencia económica y moral, buenas costumbres y buen estado de salud, origen étnico, entorno social, entre otras (Contreras, 2010, p.75).

Los requisitos para el adoptado son:

- Que sean menores huérfanos; no tengan una filiación establecida; que sean abandonados, que los padres y/o madres estén privados de la patria potestad, aquellos que estén bajo la patria potestad de sus progenitores y vivían con ellos pero que sean incapaces de criarlos y los niños y niñas mayores sólo cuando estén en estado de privación (Alquicira, 2003 en Contreras, 2010, p.76).

Embarazo adolescente. Los embarazos en la etapa de la adolescencia, se asocian automáticamente a una preferencia heterosexual. Sin embargo, Saewyc (2008, p.88-90) menciona:

[Si bien] es poco frecuente; pero no porque haya tan pocas adolescentes lesbianas y bisexuales quienes se embarazan. La suposición más común entre muchos médicos es que

las adolescentes embarazadas deben de ser, por definición, heterosexuales; tal suposición es transmitida a los pacientes de muchas maneras a lo largo del encuentro clínico. Ya que esta suposición es tan dominante, resulta raro que una joven lesbiana o bisexual embarazada se sienta cómoda al revelar su orientación sexual a los prestadores de servicios de salud.

Debido a la diversidad dentro de las familias homparentales acerca de su composición, de los diferentes métodos de procreación, de los progenitores que integran la familia, no se cuenta con un rubro en las estadísticas, en relación a cuántas familias homparentales existen y bajo qué rubro se clasifican (González, *et al* 2003, p.522).

No obstante, con base en varios análisis disponibles en la literatura (véase, por ejemplo Gross, 2003; Beaumatin *et al* 2004; Schneider y Vecho, 2004; en Schneider y Vecho 2005, p.278) se estima que en los Estados Unidos existen de 2 a 8 millones de padres homosexuales hombres y mujeres y contarían a una población de 3 a 14 millones de niños y niñas. Los datos sobre la población europea no son específicos, se estima entre 20 000 niños y niñas en los Países Bajos, 650 000 en Alemania, decenas o incluso cientos de miles de personas en Francia.

Se puede especular que los niños y niñas provenientes de una unión heterosexual anterior son los más numerosos. Sin embargo, estos no son necesariamente los que han atraído del todo la atención de investigadores, al menos en el período más reciente. Debido probablemente a su origen, la procreación de los hijos e hijas se llevó a cabo a través de una relación sexual entre un hombre y una mujer, por lo tanto en mayor medida conservan prácticas más allegadas a la familia nuclear.

1.5.3 Deseo de tener hijos por personas homosexuales

La prohibición contra ciertas uniones heterosexuales en nuestra sociedad, como la unión entre familiares (tabú del incesto), presupone un tabú anterior contra las uniones no heterosexuales. El género hace que las personas se identifiquen con un sólo sexo e implica dirigir el deseo sexual hacia el sexo contrario. La división sexual del trabajo está implícita en los dos aspectos del género: macho y hembra los crea como hombre y mujer, y los crea heterosexuales. Suprimir el componente homosexual de la sexualidad humana es un producto del mismo sistema que oprimen a las mujeres (Gayle, 1986, p.115).

Es preciso señalar que no todos los homosexuales sienten la inquietud de ser padres o madres. “Las mujeres lesbianas se sitúan en la encrucijada maternidad/no-maternidad una vez que resuelven la encrucijada heterosexualidad/homosexualidad” (Alfarache, 2003, p.227). La mayoría de las mujeres con las que trabajó Lagarde y que remontan su homosexualidad a etapas tempranas de sus vidas coinciden en dos hechos importantes: ninguna ha estado embarazada y todas han tomado la decisión de no ser progenitoras (Lagarde, 1993, 390 en Alfarache, 2003, p.227). Es frecuente encontrar a lesbianas que ni siquiera se plantean el tema pues establecen una relación directa, causal y desde luego, natural entre su condición de homosexuales y su no-maternidad. Algunas mujeres podrían aceptar la co-maternidad de la prole de sus parejas, otras definitivamente no contemplan en sus horizontes de vida ni la maternidad ni la co-maternidad (Alfarache, 2003, p.227).

Por su lado Sebastián, Cortés y Román (2012, p.77) concluyen, que los participantes homosexuales mexicanos de su investigación presentan dificultades en los diferentes ámbitos de sus vidas; aunque a pesar de eso, todos han alcanzado un bienestar personal al aceptarse ante su familia y amigos como homosexuales; sin embargo se ha observado en los más jóvenes dificultad para concretar un deseo de ser padres a futuro y en los de mayor

edad el hecho de serlo es un conflicto debido a la discriminación social que recaería en ellos y en sus posibles hijos y/o hijas; el deseo hacia la paternidad no se presentó en todos debido al temor de perder su actual libertad. En este estudio, los participantes mencionan que es necesaria una solvencia económica estable, una alianza duradera con otra persona (que va en contra de la libertad que viven de tener parejas no tan estables) y un enorme temor a la responsabilidad para poder educar responsablemente a un hijo y/o hija; el miedo está orientado hacia su capacidad para sobrellevar las responsabilidades que supone al considerarlas a largo plazo y de por vida y no simplemente como la satisfacción de un deseo momentáneo. Uno de ellos mencionó que hace falta la capacidad biológica para que pueda engendrar a un hijo o hija.

Se observa que considerar necesaria la unión entre un hombre y una mujer para procrear hijos así como el temor a que la homofobia continúe a la descendencia de homosexuales son elementos que influyen en considerar la parentalidad como opción. La estabilidad económica y el temor a perder la libertad como argumentos para no tener hijos reflejan en las personas homosexuales esa elección de parentalidad que no siempre se observa en parejas heterosexuales, quienes muchas ocasiones se convierten en padres sin haberlo deseado. En las parejas homosexuales la separación entre la práctica sexual sin fines reproductivos y con ese propósito es más evidente.

Zúñiga (2012, p.247) señala que la aceptación de la homosexualidad en México es cuestión de tiempo. Gradualmente y con el resurgimiento de nuevas generaciones, la homofobia se minimizará paulatinamente. Sin embargo, y suponiendo esta aceptación gradual en lo individual, el proceso de aprobación de convivencia entre una familia heterosexual y una familia homoparental es aún más complejo pues implica una transformación generacional de valores de la familia mexicana. Cuando la familia transmita el

valor del respeto, la tolerancia a la diversidad sexual y en general una educación sexual entre sus miembros, aunado a la culminación de un ciclo generacional, se estará en condiciones de que la familia mexicana admita a la familia homoparental; antes, a pesar de los múltiples esfuerzos legislativos, es prácticamente imposible.

1.6 Resumen del capítulo

Cada periodo histórico cultural, construye su propia versión de familia ideal; a lo largo del siglo XX han surgido diferentes formas de relación afectiva y sexual. La familia nuclear es un modelo que sigue vigente en muchos países de América Latina, siendo el patrón o norma contra el que se juzga el comportamiento “desviado” (Salles y Tuirán, 1995, p.99). Además se refuerza por rituales y ceremonias establecidas socialmente.

Las diferentes imágenes acerca de la familia, plantean prototipos ideales, a pesar de que la realidad no necesariamente se ajusta a ellos. Tales construcciones tienen incidencia en diferentes dominios, incluyendo la legislación social y las evaluaciones personales de la propia experiencia familiar (Sallés y Tuirán, 1995, p.94). Las relaciones familiares son concebidas como naturales, al margen de la ley social y en consecuencia incuestionable. Lo natural es evidente, lo evidente se convierte en natural (Cadoret, 2003, p.27).

La familia ha sufrido entre otras dos transiciones principales: de familias extensas a familias nucleares y la segunda que se vive actualmente, la desinstitucionalización de la familia; dando lugar a diferentes modelos familiares como: familias sin hijos, uniones libres, familias adoptivas, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias que recurren a la procreación asistida y familias homoparentales (González, *et al*

2003, p.522). En México la transformación de la familia ha venido ocurriendo de una manera lenta y no siempre con la misma velocidad en el cambio ideológico y en el cambio práctico.

En relación a las uniones homosexuales los miembros de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal optaron por suprimir de la definición de matrimonio toda referencia a "hombre" y "mujer", al hacer referencia a "la unión libre de dos personas" y se suprime como finalidad del matrimonio la de "procrear hijos y/o hijas". Actualmente existen tres figuras jurídicas de unión: el matrimonio, el concubinato y la sociedad de convivencia (Rodríguez, 2010).

Los homosexuales decidieron convertirse en padres y madres, creando una cultura de la familia que en diversos aspectos era la perpetuación del modelo familiar hegemónico y contenía un gran deseo de normatividad y que al mismo tiempo, transgrede un orden procreativo de más de dos mil años basado en la diferencia sexual y en la autoridad patriarcal (Roudinesco, 2006, p.195-196).

La existencia de padres y madres homosexuales no es nueva, aunque el número es probablemente mayor en la actualidad, pero su reconocimiento social y las preguntas que se plantea en el debate público y debate científico, representan cuestiones antropológicas, sociológicas y psicológicas actuales (Diebold, Gillibert y Sullivan, 2003 en Vecho y Schneider, 2005, p.273). Es preciso señalar que no todos los homosexuales sienten la inquietud de ser padres o madres.

Es frecuente encontrar a mujeres homosexuales que ni siquiera se plantean el tema pues establecen una relación directa, causal y desde luego, natural entre su condición de homosexuales y su no-maternidad (Alfarache, 2003, p.227).

Por otro lado, algunos hombres homosexuales no desean tener hijos, por no querer perder su libertad y no vivir la discriminación social que recaería en ellos y en su posible descendencia; la solvencia económica estable y una alianza duradera con otra persona son factores que consideran necesarios para formar una familia con hijos y/o hijas y ellos pueden no tenerlo o no desearlo (Sebastián, Cortés y Román, 2012, p.85-87).

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

2.1 Reconociendo a la familia homoparental

Según Roudinesco (2006, p. 200) en 1974 la Asociación Norteamericana de Psicología recomendó renunciar a prejuicios homofóbicos al investigar a familias homoparentales, como pretender probar si eran buenos padres y madres o indagar si los hijos e hijas adoptados (ya sea de familias reconstruidas, o métodos artificiales) se comportaban tan bien como los hijos e hijas de heterosexuales.

Los métodos usados en las investigaciones estadounidenses se centraban en someter a prueba las aptitudes psicológicas de padres y madres homosexuales determinando si sus descendientes eran o no susceptibles de ser homosexuales, si eran depresivos y si distinguían diferencias anatómicas entre un hombre y una mujer. Además de evaluar si corrían más riesgo que otros niños y niñas de trastornos psicóticos o comportamientos asociales o si tenían más riesgo de ser víctimas de abuso sexual. Entre 1973 y 1975 decenas de estas publicaciones salieron a la luz. La mayoría no se centraba en la enorme mutación histórica de ya no fundar el orden familiar en la diferencia sexual, sino en evaluar la competencia de los padres y madres. Los resultados han arrojado que los padres y madres homosexuales que fueron estudiados eran semejantes a los heterosexuales, no afectando a sus descendencia de manera negativa (Roudinesco, 2006, p. 204-205). Se trataba de “tranquilizar” a la población en al enfocarse en la competencia de los padres homosexuales, queriendo mostrar que sus hijos eran semejantes a los pertenecientes a otros modelos de familia.

Es preciso admitir que los hijos de padres homosexuales llevan como otros pero muchos más que otros, un destino difícil. También es necesario admitir que los padres homosexuales

son diferentes a los otros. La sociedad debe aceptar que existen tal y como son, y que tienen los mismos derechos que los otros padres pero también las mismas obligaciones. Y los homosexuales no lograrán demostrar su aptitud de ser padres obligándose a ser "normales". Al tratar de convencer a los otros que sus hijos no se convertirán en homosexuales corren el riesgo de dar una imagen desastrosa de sí mismos. Y si han sido adoptados o nacidos por reproducción asistida no salen indemnes a las perturbaciones ligadas a su nacimiento. Para tratar de erradicar esta disociación el orden social procura enmascarar los orígenes de quienes lo han sufrido (Roudinesco, 2006, p.210).

Stéphane Nadaud (primera investigadora francesa que se adentró a este tema, realizando una investigación con una muestra de 190 padres y madres de la Asociación de Padres y Futuros Padres Gays y Lesbianas), en su libro *Homoparentalité, une nouvelle chance pour la famille?* (Homoparentalidad, ¿una nueva oportunidad para la familia?) critica el principio del peritaje hacia la eficiencia de la crianza de estos padres y madres sin negar su eficacia en la mitigación de las angustias parentales (Roudinesco, 2006, p.205).

2.2. Investigaciones en torno a la familia homoparental

Después de varios años, las familias con padres y/o madres del mismo sexo han tenido lugar en el paisaje de la "nueva familia" o "nuevas estructuras familiares."

La aceleración de la investigación en este ámbito se caracteriza por la proliferación acelerada de nuevas formas de crianza; el aumento de la cobertura mediática del fenómeno; así como un aumento de los movimientos de protesta; incluyendo las decisiones de la

justicia, donde a menudo los padres y madres homosexuales les son retirados la patria potestad en situaciones de divorcio.

En relación a las investigaciones realizadas la cuarta parte de publicaciones experimentales revisadas por Vecho y Schneider, (2005, p.284), no se especifica la disciplina en la que se lleva a cabo la investigación, cuando se le conoce el 80% de los casos es investigación psicológica, el 20% restante se reparte entre la sociología, la psiquiatría y pediatría. Además el 70% de las búsquedas por las que se disponía de información se llevaron a cabo en el ámbito universitario, el resto es producido por los equipos de los hospitales, el trabajo social de la escuela o un instituto de investigación de la familia. Se observa un menor uso de entrevistas con los hijos e hijas de familias homoparentales en los últimos quince años (dos tercios de la investigación antes de 1990, la mitad a partir de 1990). El método preferido por los investigadores es el cuestionario completado por los padres y madres para la evaluación de los diversos aspectos de la vida de sus hijos e hijas incluyendo la interacción entre todos ellos. El uso de cuestionarios para profesores se utiliza para evaluar el comportamiento de los niños y niñas en la escuela.

Una de las primeras preguntas en las investigaciones sobre esta temática es el de la transmisión de la orientación sexual por parte de padres o madres homosexuales a sus hijos y/o hijas. Aunque las teorías sobre la etiología de la orientación sexual son múltiples (Vecho y Schneider, 2005, p.291), este tipo de transmisión mecánica no se pudo demostrar.

Sobre el tema de los abusos, la investigación de Cameron y Cameron (1996, 1998, 2002 en Vecho y Schneider, 2005, p.297) sugieren que una alta proporción de niños y niñas tuvieron relaciones sexuales con sus padres homosexuales o un familiar. Parece necesario recordar el contexto de la recopilación de datos, ya que se extrajeron de documentos y

experiencia jurídica (juicio por conflicto acerca de la custodia de los hijos e hijas) o extractos de evidencia extraída de otras publicaciones. Es necesario hacer hincapié del alcance limitado de estos datos; la negociación del cuidado de los niños y niñas en caso de separación a menudo han sido y son el lugar de una descalificación a los padres o madres homosexuales por padres o madres heterosexuales, incluyendo acusaciones de abuso sexual. Además, la investigación llevada a cabo con los niños y niñas en situaciones de experiencia médica debido a una sospecha de abuso sexual llega a la conclusión de que los hijos e hijas no son más propensos a ser molestados por los homosexuales que por los heterosexuales (Jenny Roesler y Poyer, 1994 en Vecho y Schneider, 2005, p.297).

En el área de la unión, Golombok, Tasker y Murray (1997 en Vecho y Schneider, 2005, p.294) encontraron una diferencia de si los niños y niñas son criados por una pareja de padres (ya sea del mismo sexo o del sexo opuesto) o por una madre soltera (que es homosexual o heterosexual) en el segundo caso, los niños y niñas describen relación cálida y de apego más seguro.

En cuanto al vínculo biológico en la crianza, Patterson (1998, p.165-168) muestra que en el involucramiento de los padres y madres homosexuales con los hijos y/o hijas el apellido de estos últimos sí son elegidos con base en la relación biológica. En la población de su investigación, las madres homosexuales biológicas se involucran más con los hijos e hijas que las madres no biológicas, éstas últimas invierten más tiempo en horas laborales; en cuanto al apellido es más probable que se elija el que corresponde a la madre biológica. Esta autora concluye que si bien las conexiones biológicas no son vistas como centrales en la formación familiar o la delimitación de la familia, es decir, no definen los límites de la familia, éstos vínculos son importantes en la construcción de las relaciones con la familia una vez constituía, como las actividades importantes familiares, por ejemplo: en el contacto con

familiares externos de la familia nuclear existe mayor interacción con familiares de la madre biológica que con la madre no biológica. Con los padres biológicos (en caso de que los infantes hayan sido concebidos por inseminación artificial) no hay contacto con ellos, ni con su familia. Al parecer en la familia homoparental el vínculo biológico es reforzado en mayor medida con la familia de origen de la madre biológica. Las familias homoparentales que estudió Patterson, si y no se basan en las relaciones biológicas para la creación de los vínculos familiares (Patterson, 1998, p.166-167).

A lo anterior Pichardo (2006, p.43) menciona que existe una dificultad para escapar de los roles de género de la cultura entre los homosexuales. Como apunta Wolfran (Bestard, 1998, p. 218 en Pichardo 2006, p.43), existe una tendencia a “asimilar lo nuevo en lo viejo” y “las elecciones de una sociedad que se enfrenta a nuevas alternativas se da, la mayoría de las veces y en la medida de lo posible, dentro de sus confines”. Los cuestionamientos a las concepciones hegemónicas del parentesco coexisten con una reproducción explícita de las mismas. Al paso de las generaciones, se apreciará si el vínculo biológico continuará teniendo prioridad en la cercanía con los progenitores y con la familia de origen de éstos o si las prácticas de cuidado que cubran las necesidades esenciales de niños y niñas influirán en mayor medida en la prioridad de los vínculos no biológicos.

Los estudios comparativos de investigadores como Bignerajj, Jacobsen, Flaks, Ficher, Masterpasqua, Joseph, Green, Mandel, Hotvedt, Gray, Smith, Golombok, Tasker, Murray, Spencer Rutter, citados en American Academy of Pediatrics, (Academia Americana de Pediatría, 2002 en Contreras, 2010, p.96) muestran que entre hijos e hijas adoptados por familias homoparentales e hijos e hijas de familias heterosexuales, no se reportan diferencias en el funcionamiento emocional, conductual, cognitivo, social, en preferencia sexual y en la identificación del género. Sin embargo, estos estudios reciben la crítica de falta de

aleatoriedad de las muestras; grupos de control inadecuados; hipótesis y diseños de investigación poco claros que tienen muestras pequeñas para que puedan dar resultados significativos (Contreras, 2010, p.96). Por su parte, el psiquiatra Polaino (2005, Contreras, 2010, p.90) sugiere que la adopción por padres o madres homosexuales trae consecuencias psicopatológicas en el adoptado como trastornos en la identidad sexual, mayor incidencia en comportamientos homosexuales al llegar a la adolescencia, una tendencia significativamente mayor a la confusión y promiscuidad sexual, trastornos de conducta, depresión, comportamientos agresivos, ansiedad, hiperactividad e insomnio.

En 1992 Patterson realizó la primera gran revisión acerca de estos temas en una revista de Psicología Evolutiva de ámbito internacional y de gran impacto. Los primeros estudios llevados a cabo fueron con muestras no muy amplias, a las que se ha mirado generalmente como un todo homogéneo; siendo estudios de carácter puntual, en lugar de longitudinales, en los que con frecuencia se han efectuado análisis de productos más que de procesos y con un abordaje con frecuencia meramente cuantitativo (González *et al*, 2003, p.523).

De entre los primeros estudios longitudinales que se han efectuado, el pionero y más largo en el tiempo es el que han realizado Susan Golombok y su equipo de la Universidad de la Ciudad de Londres (Golombok, Spencer y Rutter, 1983; Golombok y Tasker, 1996; Tasker y Golombok, 1997 en González *et al*. 2003, p.523). La primera toma de datos se realizó cuando los niños y niñas tenían 9 años de media, mientras la segunda fue 15 años más tarde, cuando ya eran jóvenes adultos con una edad media de 24 años.

Aunque la mayor parte de los estudios se han efectuado con muestras relativamente pequeñas (entre 15 y 40 familias), dadas las dificultades para contactar con estas familias; en los últimos años, algunos equipos de investigación han conseguido realizar estudios con

muestras de mayor amplitud. Charlotte Patterson y su equipo consiguió en un estudio inicial reunir a 37 familias de madres lesbianas con hijos e hijas de uniones heterosexuales anteriores, posteriormente en otro estudio, ella y su equipo ya incluían 55 familias de madres lesbianas que habían concebido por técnicas de reproducción asistida (Chan, Raboy y Patterson, 1998 en González *et al.*, 2003, p.522). En el 2001 Barret y Tasker realizaron una publicación en el Reino Unido que estudiaba una muestra de 101 padres gays que se encontraban en distintas situaciones familiares: conviviendo con sus hijos e hijas en parejas o solos, sin convivir con ellos en la misma casa pero con contacto frecuente, etcétera (Barret y Tasker, 2001, en González *et al.*, 2003, p.523).

La Asociación de Psicología Americana tiene disponible en su página web (<http://www.apa.org/pi/parent.html>) un resumen de los datos procedentes de 43 estudios empíricos, así como una reseña de 58 artículos y capítulos de libros sobre el tema. La conclusión de todos estos estudios empíricos y análisis de los datos es unánime: no hay un sólo estudio empírico que muestre alguna desventaja en el desarrollo de los hijos e hijas de parejas homosexuales.

González *et al.* (2003, p.524), comentan que estudios hechos en Estados Unidos, Bélgica, Canadá, Suecia, Reino Unido indican que no difieren estos niños y niñas con otros de familiares heterosexuales en áreas intelectuales o de personalidad (autoestima, locus de control, desarrollo moral), así como en identidad sexual, identificación de género u orientación sexual. Aunque se ha encontrado una mayor flexibilidad en cuanto roles de género.

Pedreira, Rodríguez y Seoane (2005, p.3 en Contreras, 2010, p.88) señalan que las conclusiones básicas coincidentes de todos los estudios y declaraciones institucionales son:

El desarrollo psicosocial de los niños adoptados y criados en familias homoparentales adquieren niveles cognitivos, de habilidades y competencias sociales normales, en relación a otro chicos y a personas adultas y de identidad sexual que son totalmente equiparables con los niños que se educan y desarrollan en las familias heterosexuales. El trabajo desarrollado bajo los auspicios de la Comunidad de Madrid, aportó dos conclusiones en las que había una pequeña diferencia, sin llegar a ser significativa estadísticamente: los hijos e hijas de parejas homoparentales

De lado contrario a esta conclusión general acerca de las familias homoparentales, Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, (2005, p.27-28) realizan una serie de críticas hacia este modelo de familia y postulan las siguientes ideas:

- Es necesaria la evidente dualidad que existe en la naturaleza humana (varones y mujeres) sobre las que se funda el derecho natural para crear una familia (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.53).
- Las formas de manifestar cariño entre dos personas bajo el marco del sexo, el placer y la procreación son garantía de comunicación afectiva y efectiva en la pareja; si uno de los tres condicionantes se altera y no se respetan los cauces naturales de la biología, ni los mecanismos de la naturaleza establecidos, el matrimonio caerá en una crisis de identidad (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.54).
- La humanidad siempre se ha basado en la complementariedad del varón y la mujer, y por lo tanto en la familia natural heterosexual, mientras que todas las demás evidencias históricas que existen sobre la realidad homosexual se han dado en situaciones emergentes y residuales (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.54).

- El matrimonio es un término que debe reservarse para la unión entre un hombre y una mujer. Las uniones homosexuales y la adopción legal de niños y niñas por parte de estas parejas no deben llamarse matrimonio y tampoco conforman una familia (al no tener una unión heterosexual como base de la familia, ni una procreación natural entre un hombre y una mujer), siendo solamente uniones civiles (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.69).
- Habitualmente se necesitan dos personas de sexo diferente para engendrar un hijo o hija y por eso es lógico que resulten imprescindibles dos para su desarrollo (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.89-90).
- La pareja homosexual en su comportamiento, muestra los roles masculinos y femeninos que vuelven a proyectar el paradigma heterosexual, de manera deficiente. La falta de relación y el modelo padre/madre en relación a la crianza de hijos e hijas y la ausencia del modelo conyugal marido-esposa, conlleva a la carencia de un modelo significativamente más sano, más estable social y psicológicamente, que cuenta con una aprobación más amplia que el estilo de vida homosexual (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.28).
- En los niños y niñas adoptados, recomiendan poner suficientes cautelas, para que no sufran, de manera innecesaria, por la inexistencia de uno de los progenitores (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.27).
- Los niños y niñas adoptados (que ya han sufrido cambios significativos anteriormente), al convivir con padres o madres homosexuales resulta un cambio trascendente a los modelos tradicionales familiares, pueden desarrollar un daño

psicológico y padecer inadaptaciones sociales (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.83).

- Las parejas del mismo sexo no serán capaces de admitir el daño que han hecho a los hijos e hijas que aman y atribuirán sus problemas a la sociedad y a la homofobia. Además, los niños y niñas no serán capaces de expresar su insatisfacción y al mismo tiempo se sentirán culpables por no ser agradecidos, pudiendo sentir que hay algo equivocado en su deseo natural de tener un padre del sexo opuesto (Hernández-Sampelayo, Crespo y Pérez-Torré, 2005, p.85).

Como se ha comentado anteriormente, el argumento de la naturalidad de la familia heterosexual y su alteración con el parentaje homosexual, es fundamental para justificar el desacuerdo ante la diversidad familiar. La lógica de plantear necesaria la presencia de dos personas heterosexuales para criar a un hijo o hija parte de requerir a dos personas para engendrar a otra. Sin embargo, familias extensas, vínculos no biológicos que han conformado familias, han mostrado durante décadas que la naturalización de la familia se refiere a una lógica que no siempre es seguida en la práctica y a la que se recurre cuando una agrupación familiar es percibida como “inadecuada”.

2.3 Evolución de los estudios en relación a la familia homoparental

En su revisión sobre la familia homoparental Vecho y Schneider (2005, p.302) muestran que los investigadores inicialmente se centraron en:

- Los aspectos sexuales y de género de vida de los niños y niñas (preocupación casi sistemática antes de 1990, independientemente de la etapa de desarrollo en que se encontraban).
- Las características individualizadas del desarrollo: problemas psicológicos, habilidades sociales, autoestima, inteligencia.

La evolución de esta aparición gradual de la investigación es a favor de un enfoque más psicosocial y de un mayor estudio de la autoimagen de los integrantes de la familia homoparental; de las representaciones de las relaciones de la familia y la percepción de la paternidad y maternidad homosexual por los hijos e hijas. Este desarrollo marca una distancia progresiva temática desde un modelo donde los niños y niñas fueron considerados potencialmente "en riesgo". Sin embargo, la búsqueda sigue siendo limitada por el contexto polémico y activista que acompañó el surgimiento de estos trabajos. Una mayor investigación se está realizando con más ecología que el mero supuesto de la "orientación sexual de los padres" como variable principal determinante del desarrollo de los niños y niñas.

Se puede apreciar la controversia existente en investigadores y profesionales interesados en el estudio de la familia. La investigación es otro espacio donde existen posturas desde donde se investiga. Se requiere ser cuidadoso de no idealizar un sólo modelo de familia, pues los modelos son sólo referentes de las diferentes familias existentes. Cada familia presenta características propias y factores favorecedores y perjudiciales para sus integrantes. El hecho de pertenecer a un sistema con jerarquía como lo es la familia (sin importar la orientación sexual de sus integrantes), existe el riesgo de que el poder de un miembro o miembros sobre otros pueda ejercerse a través de la violencia. También es

necesario como se indica previamente, una visión que no sólo tome en cuenta la orientación sexual de los padres y madres para entender a modelos familiares.

2.4 Investigación en México acerca de familias homoparentales

En México se ha realizado investigaciones para la obtención de grado de licenciatura en el área de pedagogía, psicología y derecho acerca de la familia homoparental (Álvarez, 2002; Saucedo, 2006, Juárez, 2007 en Contreras 2010, p.92), enfocándose sobre todo en el rendimiento de este tipo de familia y la repercusión en los hijos e hijas en su desarrollo, área afectiva y orientación sexual por el hecho de que sus padres o madres son homosexuales.

Álvarez (2002 en Contreras, 2010, p.92) realizó una investigación sobre la identidad sexual de niños y niñas criados por personas homosexuales, en la que no se encontraron diferencias con hijos e hijas de personas heterosexuales, sugiriendo se realizaran a futuro estudios longitudinales. Por su parte Saucedo (2006 en Contreras, 2010, p.92) abordó en su estudio las características del desarrollo psicosocial de hijos criados por padres gays, con una muestra de tres niños. En su estudio reafirma las investigaciones extranjeras que sostienen que la paternidad no influye para que los niños y niñas sufran algún retraso o afectación en su desarrollo.

Caso particular es de Sebastián, Cortés y Román (2012) que realizaron una investigación acerca de la paternidad en hombres homosexuales, centrándose en los deseos y las dificultades que hombres homosexuales de la Ciudad de México aprecian acerca de formar una familia homoparental.

Por otro lado autores como Lozano y Jiménez (2010) se han centrado en familias homoparentales de este país, investigando la transición a la parentalidad que presumen más complicada en las personas homosexuales que en las personas heterosexuales.

Pero ¿qué función tienen los resultados de diversas investigaciones, con diferentes metodologías, poblaciones, así como estudios transculturales, en los que se muestra una dinámica diferente a la familia nuclear, concebida como natural en nuestra cultura occidental? La de tratar de conocer los procesos que conlleva el que haya una separación entre la heterosexualidad y la crianza así como una unión de la homosexualidad con esta última; por ejemplo: su repercusión en la definición de familia; en la imagen de las parejas y personas homosexuales. Otra función importante es para los legisladores, para los que puede ser de interés los resultados. Las investigaciones proveen argumentos para no justificar la discriminación o restricciones que limiten los derechos parentales debido a la orientación sexual (Patterson, 1998, p.173-174).

2.5 Investigaciones acerca de las experiencias de familias homoparentales y de las respuestas de la sociedad en relación a éstas

Como se mencionó anteriormente, existen diversos estudios que se centran en las características de los padres y madres homosexuales, así como en el desarrollo psicológico, emocional, sexual de los hijos e hijas estas familias. No obstante, son menos frecuentes los enfocados en las reacciones que emiten las personas que rodean a este tipo de familias.

Ciertas investigaciones se han enfocado en la experiencia de los hijos e hijas de las familias homoparentales y/o en su desarrollo y la relación de éste con su entorno. Los resultados que han arrojado se presentan a continuación:

Huggins (1989 en Vecho y Schneider, 2005, p.296) sugiere, que la autoestima de los adolescentes es mayor cuando la madre (homosexual o heterosexual) está en una relación.

Chedekel y O'Connell, (2002, p.67) indican que cuando existen disputas en una familia homoparental provocadas por cuestiones relacionadas con su orientación sexual, con frecuencia los hijos e hijas (sobre todo si son adolescentes o a punto de serlo) se enfrentan a interrogantes acerca de su propia sexualidad o tienen dudas al respecto.

En cuanto a las relaciones con familiares cercanos, Leblond Brumath y Julien (2001 en Vecho y Schneider, 2005, p.298) indican que el cuidado de los abuelos a sus nietos afecta positivamente el desarrollo cognitivo, emocional y social de estos últimos.

Por otro lado, existe una mayor aceptación de la homosexualidad de los hijos y/o hijas y de una alianza con sus parejas por parte de los abuelos, sin embargo, esta alianza es aceptada a nivel de parentaje de nietos, no así a nivel de alianza conyugal de los hijos (Cadoret, 2003, p.115). Parece común el aspecto de que algunos familiares -sobre todo los padres y madres- transmitan deseos y expectativas hacia los hijos e hijas homosexuales sobre la formación de la familia. Los progenitores en algunas ocasiones se muestran esperanzados a que sus hijos e hijas homosexuales "regresen" a ser heterosexuales y tengan hijos (Sebastián, Cortés y Román, 2012, p.81). El convertirse en abuelos puede ser un evento que anhelan los padres y madres de personas homosexuales; el que estos últimos se introduzcan en la parentalidad los hace más cercanos a una "normalidad" esperada, pues hubo una interacción sexual con una alguien del sexo contrario.

En cuanto a la familia externa de padres o madres homosexuales, (Cadoret, 2003, p.154) en una escala cuyos extremos fuese, respectivamente, el de aceptar y declarar el homoparentesco de los familiares más próximos (como la propia descendencia), y el de rechazar todo contacto con ellos (rechazo basado fundamentalmente en la homosexualidad), el escalón intermedio es “hacer como si”, por ejemplo: no manifestar abiertamente hacia personas externas que se conoce la homosexualidad de los hijos y/o hijas o que la persona que siempre lo o la acompaña es su pareja, aunque los integrantes de la familia en el fondo lo sepan; después vendría el escalón de rechazar la homosexualidad de la persona cercana, pero aceptando al niño o niña y a la pareja parental, pero en detrimento de la pareja conyugal. Se aprecia una mayor aceptación al reconocer a la pareja homosexual como otro padre o madre de un nieto a que reconocerlo como la pareja conyugal del hijo o hija.

Por otro lado, el punto de vista del hijo o hija de la familia homoparental permanece inexplorado: el niño o niña a menudo en la investigación no suele ser un actor. Los escasos datos disponibles indican que la mayoría de los niños y niñas dicen que no ven ninguna diferencia entre su familia y otras configuraciones familiares (Dundas et al., 2000 en Vecho y Schneider, 2005, p.298).

En relación a este punto, Patterson (1994a en Patterson, 1998, p.159) realizó un primer estudio con medidas estandarizadas, que examina el desarrollo psicosocial en niños y niñas de edad preescolar y escolar nacidos o adoptados por padres y madres homosexuales. Los resultados sugieren que estos niños y niñas se encuentran en el rango normal en todas las medidas, también reportan preferencias en roles sexuales en el rango esperado a su edad. En dos subescalas de la medida de autoconcepto, los hijos e hijas de mujeres lesbianas mostraron mayor reacción al estrés (sensación de enojo, miedo y perturbación) pero también una gran sensación de bienestar. La interacción con personas pertenecientes a otros

modelos familiares hacen que se encuentren en frecuente cuestionamiento acerca de las características de su familia, el ofrecer explicaciones en cuanto a porqué viven con dos mamás o dos padres, o si tienen contacto con un padre o madre que no esté presente, entre otras situaciones, puede generarles emociones intensas. Sería pertinente investigar qué hace que estos participantes tengan una sensación de bienestar mayor a los otros chicos.

En cuanto análisis cualitativo que informan de los significados que estas experiencias tienen para quienes lo han vivido, se ha analizado los testimonios de madres lesbianas, padres gay o sus hijos e hijas. Entre estas se encuentra la investigación de Lewin (1993), o Dunne (2000) en Vecho y Schneider, (2005, p. 319, 323).

Un miedo frecuente en relación al desarrollo que tienen los hijos de padres homosexuales que se ha investigado es precisamente el que no tengan un modelo del sexo contrario a su progenitor o progenitores. Chedekel y O'Connell, (2002, p.76-77) muestran en su capítulo de familias gays y lesbianas, que un factor que puede engendrar un problema en el desarrollo de un hijo o hija de mujeres homosexuales es la falta de un modelo masculino en sus vidas. Y que la convivencia con figuras masculinas puede brindar la estabilidad que los descendientes de estas mujeres necesitan. Terminan el capítulo mencionando que los niños y niñas (sin importar si sus padres o madres son heterosexuales u homosexuales) necesitan en sus vidas una persona de su mismo sexo con la que puedan compartir sus experiencias y formarse una idea de sí mismo en el futuro.

Independientemente de las leyes que en diferentes países han ido aprobando el matrimonio entre los homosexuales y la adopción de niños y niñas por parte de ellos, Chedekel y O'Connell (2002, p.65) comentan que la tradición cultural y los dogmas de fe fuertemente arraigados no cambian con facilidad, por lo que es poco probable que la mayoría

acepte este tipo de relaciones en un futuro inmediato. Uno de los motivos por los que hombres homosexuales tienen temor al pensar en formar una familia, además del miedo sobre sus propias capacidades de cuidado, es la posibilidad de un rechazo por parte de la sociedad, no únicamente hacia ellos, sino hacia los hijos e hijas, generando consecuencias psicológicas debido a la situación de discriminación y rechazo social (Arias, 2004; Cruz, 1997; Haces, 2006; Mc Garry, 2003 en Sebastián, Cortés y Román, 2012, p.86).

Ramírez, Moliner y Vicent (2008, p.13) en su investigación acerca de las actitudes que manifiesta la sociedad y en especial la comunidad escolar ante familias homoparentales, señalan que aspectos como el sexo, la edad, el nivel de estudios, el conocer o no a una pareja homoparental, la profesión e incluso el ser o no padre o madre influyen en las actitudes que los sujetos presentan ante la homoparentalidad. En los resultados de su muestra indican que las mujeres, las generaciones más jóvenes y personas que no tienen hijos cuentan con actitudes más favorables que los hombres, personas con nivel de educación primaria y personas que son padres o madres, en relación a las familias homoparentales. En los estudiantes de magisterio (parte de la muestra que estudiaron), no existen diferencias en cuanto a actitudes favorables si pertenecen al primer o segundo año de la carrera. Sin embargo estos estudiantes de magisterio tienen actitudes más favorables ante estas familias que los profesores en activo.

Chedekel y O'Connell, (2002, p.78) expresan que a medida que la gente comienza a comprender que las similitudes entre las diversas familias son mayores que las diferencias, aumentarán las posibilidades de que los niños y niñas educados por padres y madres homosexuales crezcan felices, emocionalmente equilibrados y aceptados por la sociedad. Finalmente los padres y madres homosexuales buscan tener los mismos derechos que otras familias. La modificación de procedimientos legales, definiciones de familia y derechos que

no excluyan a personas no heterosexuales, muestran la materialización del cambio ideológico de lo que significa ser una familia; para que personas homosexuales con sus hijos e hijas puedan ser reconocidas como un modelo familiar más.

Acerca del desarrollo del infante en la familia, Heredia (2005, p.52 en Contreras 2010, p.94) señala que “es la naturaleza de las relaciones interpersonales de los niños y no la estructura familiar como tal que ejercerá una influencia clave en el desarrollo emocional”. La manera en que son tratados y la estabilidad familiar repercutirá en ellos para que desarrollen los apegos adecuados.

2.6 Modelo inicial

La existencia, pero sobretodo el reconocimiento, de una forma de familia relativamente nueva: la familia homoparental se debe a dos grupos de factores:

- La legislación de uniones homosexuales y la aprobación de derechos a la adopción sin importar la orientación sexual.
- La progresiva creación de métodos de reproducción asistida y el incremento de divorcios donde en ocasiones algunos de los cónyuges con hijos se reconocen como homosexuales.

Existen dos ejes esenciales para entender a la familia, al desarrollo de los hijos e hijas de padres y madres homosexuales, así como a la implicación de las reacciones de la sociedad en ella. Un eje es la homosexualidad de los progenitores y el otro la familia tradicional.

- La homosexualidad de los padres y/o madres es una de las principales características de la familia homoparental. Es una orientación que a lo largo de la historia ha tenido etapas de mayor o menor discriminación en la cultura occidental.

La homofobia se desprende de este eje; misma que ha propiciado reacciones que derivan de una ideología en que lo “normal y natural” es la unión sexual y marital entre dos personas de diferente sexo. Unión necesaria para la concepción de hijos e hijas.

Dentro de esta ideología tradicional de las familias se han desarrollado personas homosexuales. Creciendo bajo este marco familiar, algunos homosexuales no les interesa tener descendencia, entre otras razones, por un desinterés a establecerse en pareja estable (que conciben como base de una familia) y el adquirir mayores responsabilidades; además de que conciben como impedimento biológico para tener hijos e hijas el relacionarse con personas del mismo sexo. El temor a que la homofobia, que pueden haber vivido, continúe a sus posibles hijos por personas que les rodeen es otro de los factores para no interesarse en la crianza.

- El segundo eje, la familia tradicional, es uno de los modelos familiares vigentes en la cultura occidental. Como ya se ha mencionado, la unión de una mujer y un hombre con un fin reproductivo, se consideran pilares para formar una familia. Cuando se presentan variaciones en este modelo familiar se expresa desacuerdo, rechazo y temor a la pérdida de esta ideología; a mayor variación o alejamiento a este modelo, sobre todo en la modificación de sus elementos esenciales, mayor puede ser el rechazo a sus integrantes, proclamando la carencia de una figura para el desarrollo óptimo de sus descendientes: un hombre y una mujer como padre y madre.

Un punto que se desprende de este eje, es que la permanencia de este referente ideológico se aprecia en mayor medida cuando se presenta en la práctica una dinámica familiar que difiere de sus preceptos. En la actualidad, ha habido factores que han llevado a transformar a la familia, como el aumento de divorcios, de madres solteras, la disminución de hijos e hijas en las familias, la formación de familias reconstituidas, etcétera. Estas prácticas han introducido modificaciones a la ideología familiar disminuyendo su dominio en la práctica, sin embargo la familia tradicional todavía es uno de los referentes dominantes. La ideología de la familia tradicional y prácticas que no se adecuan totalmente a ellos se presentan en la misma realidad.

Otro punto perteneciente al eje de la familia son las reacciones a las variaciones del modelo de la familia tradicional, en este caso la familia homoparental, que se refleja en comportamientos cotidianos, en medios de comunicación, en los argumentos de legisladores en torno a la adopción y en el interés de investigadores de evaluar si parejas homosexuales son competentes para ser padres o madres y si los descendientes tienen mayor riesgo de sufrir daños psicológicos, físicos, sexuales o si aumenta la posibilidad de que se conviertan en homosexuales.

Estas reacciones, junto con el temor internalizado de los homosexuales a que la homofobia continúe hacia sus hijos e hijas o que consideran que no cuentan con todos los elementos para formar una familia, son aspectos que pueden afectar el desarrollo de los hijos de la familia homoparental y a esta en general.

En la sección **4.2 Comparación del modelo inicial con el modelo final**, se expone gráficamente el modelo inicial.

3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.1 Planteamiento del problema

La familia tradicional no es la única que existe en la ciudad de México, paulatinamente han surgido otras modalidades familiares, como las familias dirigidas por un sólo padre o madre; las familias extendidas en las que existen varias uniones conyugales de diferentes generaciones con su descendencia cohabitando en un mismo espacio o las familias reconstituidas, en que el vínculo sanguíneo no une a todos los hijos. Sin embargo, personas heterosexuales y homosexuales pueden concebir que cualquier otra forma de agrupación que se aleje a estos modelos, pone en riesgo a sus descendientes y pone en duda de si los referentes vigentes que se tienen de la familia aún predominan en la práctica actual. Asimismo a pesar de los cambios graduales presentados en el siglo anterior y en el presente para promover la no discriminación hacia la diversidad sexual, todavía existe rechazo hacia interacciones no heterosexuales. Este rechazo también puede estar presente en personas homosexuales, así como un rechazo a la heterosexualidad.

La diversificación familiar tiene impacto en la dinámica interna de las familias, en el desarrollo de los hijos e hijas pertenecientes a familias diversas y en otros escenarios sociales que se relacionan con las familias, como las instituciones religiosas y educativas. Es necesario observar los aspectos, las circunstancias y los cambios que ha provocado esta transformación.

Las familias homoparentales podrían verse afectadas por la manera discriminatoria y negativa de reaccionar de algunos sectores de la sociedad, en torno a reconocerlas y aceptarlas como una familia, debido a que uno de los referentes más predominante de la familia considerado “natural” es el que está integrado por un padre, una madre y sus

descendientes, donde el parentesco es consanguíneo y la unión se da entre un hombre y una mujer.

El riesgo de un abuso sexual por parte de los progenitores, problemas de identidad y promiscuidad, son factores que personas que no están de acuerdo con las familias homoparentales le atribuyen. Sobre todo porque la estructura familiar homoparental viene a modificar la base parental heterosexual que caracteriza a otros tipos de familias más aceptadas. Estas reacciones pueden afectar el desarrollo de los hijos de padres y madres homosexuales al enfrentarse a ellas en diferentes escenarios.

Las opiniones recientes de distintos sectores de la sociedad (representantes eclesiásticos, medios de comunicación, producciones filmicas, comentarios en redes sociales, etcétera) hacia el reconocimiento de la existencia de familias encabezadas por padres y madres homosexuales me llevó a cuestionarme: cómo experimentan mujeres homosexuales de la ciudad de México su proceso de identificarse como lesbianas y vivirse como madres, en interacción con su familia; y cómo les afecta las opiniones de personas cercanas acerca de las familias homoparentales en general y en la crianza de hijos e hijas en particular, opiniones que parten de una ideología familiar donde la unión heterosexual y la filiación son fundamentales. Para lograr este conocimiento es necesario conocer las características de la familia tradicional así como los factores que la han ido transformando que han llevado al reconocimiento social y legal de las familias homoparentales.

Como se indicó en la introducción, las informantes con la que se llevó a cabo este estudio no conforman una muestra representativa de las mujeres homosexuales de la ciudad de México y su propósito no es la generalización, no obstante su experiencia es relevante, pues

refleja una realidad contemporánea y aportará conocimiento al estudio de las madres homosexuales de esta ciudad.

Asimismo, existen otros componentes tales como el económico, el político, otros factores sociales, etcétera, que son claves y también determinan la experiencia que viven día a día estas familias. Es un fenómeno con muchas facetas.

3.2 Preguntas de investigación

A partir del planteamiento del problema a continuación se presentan las preguntas de investigación agrupadas en ejes de análisis.

a) Referente ideológico de la familia que más predomina en México

¿Cuál es el origen de este modelo y cuáles son sus características principales?

¿Cuáles han sido los factores principales que han transformado el referente ideológico de la familia que más predomina en la actualidad?

¿Qué repercusión ha tenido la transformación de la familia en las relaciones dentro de ésta?

b) Madres homosexuales

¿Cómo han experimentado la autoaceptación de su identidad como homosexual?

¿Cuáles son las características principales de sus relaciones amorosas?

¿Cómo ha impactado la homofobia en la maternidad de las mujeres homosexuales?

c) Familia homoparental

¿Qué aspectos del modelo referente de la familia están presentes en la familia homoparental?

¿Cuáles son las modificaciones en la estructura familiar que muestra la familia homoparental?

¿Cuáles son las características principales de las relaciones intrafamiliares de la familia homoparental?

¿Cómo ha sido el desarrollo de los hijos e hijas de estas mujeres homosexuales?

d) Impacto y repercusiones de las diferentes reacciones sociales en torno a las familias homoparentales en ellas.

¿Qué aspectos motivan o detienen a una persona o una pareja homosexual a tener hijos o hijas?

¿La homofobia afecta a la homoparentalidad y si es el caso, de qué manera lo hace?

¿La reacción de las personas cercanas, afectan a los hijos e hijas, a las madres homosexuales y a la familia? En caso de que los afectase, ¿de qué manera y qué consecuencias han generado?

3.3 Objetivos de investigación

Los resultados esperados en esta investigación pueden englobarse en cuatro objetivos generales, cada uno con sus objetivos particulares:

a) Conocer el referente ideológico de la familia que más predomina en México

- El origen de este modelo y sus características principales
- Los factores principales que han transformado el referente ideológico de la familia que más predomina en la actualidad.
- Repercusión en las relaciones intrafamiliares debido a la transformación de la familia

b) Madres homosexuales

- Conocer cómo han experimentado la autoaceptación de su identidad como homosexual
- Ubicar las características principales de sus relaciones amorosas
- Conocer cómo ha impactado la homofobia en la maternidad de las mujeres homosexuales

c) Familia homoparental

- Conocer qué aspectos del modelo referente de la familia están presentes en la familia homoparental
- Conocer las modificaciones en la estructura familiar que muestra la familia homoparental
- Ubicar las características principales de las relaciones intrafamiliares de la familia homoparental
- Conocer cómo ha sido el desarrollo de los hijos e hijas de estas mujeres homosexuales

d) Impacto y repercusiones de las diferentes reacciones sociales en torno a las familias homoparentales en ellas.

- Ubicar aspectos que motiven o detengan a una persona o una pareja homosexual a tener hijos o hijas
- Conocer si la homofobia afecta a la homoparentalidad y de qué manera lo hace
- Conocer si la reacción de las personas cercanas, afectan a los hijos e hijas, a las madres homosexuales y a la familia homoparental. En caso de que los afectase, ubicar de qué manera y qué consecuencias han generado.

3.4 Hipótesis

Una respuesta de aceptación hacia estas familias se presentará de manera gradual a través de nuevas generaciones, si es que se inculca la diversidad familiar y sexual en la población en general.

3.5 Estrategia metodológica

La investigación cualitativa se define como “la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos, normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado que los autores otorgan a su experiencia” (Tarrés, 2001, p.16). Denzin y Lincoln (2011, p.48) mencionan que “consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que

incluyen notas de campo, las entrevistas, conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador”.

El campo epistemológico en que se encuentra es la vía inductiva: parte de la realidad concreta con los datos que ésta le aporta para llegar a una teorización posterior. En un plano metodológico, las formas de investigación en torno a la realidad tienen un carácter emergente, construyéndose a medida que se avanza en el proceso de investigación a través del cual se recaban las distintas visiones y perspectivas de los informantes respecto al mundo y a su experiencia (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.35). “Los métodos cualitativos son el instrumento analítico privilegiado de quienes se preocupan por la comprensión de significados” (Tarrés, 2001, p.7). Finalmente, el plano técnico, se caracteriza por el uso de técnicas, instrumentos y estrategias que permiten recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta que sea objeto de investigación (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.35).

Una de las tareas fundamentales de la investigación cualitativa es la de conocer y comprender las formas en que las personas en situaciones particulares comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.33). Se trata de estudiar la realidad, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La palabra *método* se refiere a una manera de conocer en el mundo; que puede desarrollarse tomando en cuenta fundamentos objetivos, subjetivos e intersubjetivos. El conocimiento subjetivo involucra adentrarse en la experiencia personal de sí mismo o en la experiencia personal de otros, en un esfuerzo por formar un entendimiento e interpretación de un fenómeno en particular. El conocimiento intersubjetivo estriba en las experiencias

formadas y el conocimiento adquirido de estar participando en una experiencia común con otra persona. Cada comprensión estriba en un proceso interpretativo que se adentra en la vida emocional del otro. Interpretación, el acto de interpretar y hacer sentido de algo, crea las condiciones para comprender, que involucra comprender los significados de una experiencia interpretada por otro individuo (Denzin, 1989, p.27).

En la década de los ochentas, del siglo pasado se observó un resurgimiento de interés en las aproximaciones interpretativas para el estudio de la cultura, biografía y la vida de grupos humanos. Para esta perspectiva, ha sido central el argumento de que las sociedades, las culturas y las expresiones de la experiencia humana, pueden ser leídas como textos sociales, esto es, como estructuras de representación que requieren exposiciones/declaraciones/afirmación simbólicas. Para el análisis de los materiales recabados en esta investigación se recurrió al análisis del discurso.

Es una interdisciplina, debido a que su objeto de estudio se construye desde varias disciplinas. Estas surgen por dos factores: 1) el desarrollo epistemológico continuo obliga al avance más explicativo de las mismas teorías científicas y 2) la complejidad de los procesos históricos, sociales y culturales y la misma naturaleza impulsa, a su vez, el desarrollo tanto de las ciencias humanas como de las naturales. Dentro del campo de las ciencias del lenguaje pertenece a las interdisciplinas de segundo grado, junto con la etnografía de la comunicación, la lingüística pragmática, el psicoanálisis y lenguaje, entre otras (Haidar, 2000, p.35).

Haidar (2000, p.33) concibe al análisis del discurso como “un instrumento teórico-metodológico para la comprensión del funcionamiento de lo cultural, de lo social, de lo ideológico y del poder en las interacciones comunicativas entre los sujetos [...] consideramos

a los discursos como prácticas sociales peculiares que inciden de manera determinante en la producción y reproducción de la vida socio-histórico-cultural”. Uno de los planteamientos básicos para su investigación es que se debe estudiar como parte constitutiva de sus contextos local y global, social y cultural, (van Dijk 2000).

Todos los estudios del discurso como interacción, se abocan a los diversos tipos de actos sociales tal como se realizan en los correspondientes contextos sociales y culturales. Además, es necesario concebir al discurso como acción social, dentro de un marco de comprensión, comunicación e interacción que a su vez forma parte de estructuras y procesos socioculturales más amplios (van Dijk 2000). Sin embargo, es necesario establecer, las especificidades de las prácticas discursivas frente a las otras prácticas sociales (Haidar, 2000, p.57-58):

- 1.- Están antes, durante o después de cualquier práctica socio-cultural-histórica.
- 2.- Producen, reproducen y transforman la vida social en todas sus dimensiones.
- 3.- Tienen una función performativa, pueden producir diferentes tipos de prácticas socio-culturales.
- 4.- Son en sí mismas prácticas socio-culturales.
- 5.- Producen y reproducen, de diversas maneras, las distintas materialidades que las construyen; por ejemplo, son importantes para la producción y reproducción de la hegemonía y del poder.
- 6.- Pueden generar procesos de resistencia y de lucha contra la dominación y la explotación.

Sus principales cuestiones están centradas en la interacción verbal y el diálogo. “Es posible describir el discurso en términos de acciones sociales que llevan a cabo los *usuarios del lenguaje* cuando se comunican entre sí en *situaciones sociales* y dentro de la *sociedad* y la *cultura* en general” (van Dijk 2000, p.38). “A través del discurso, los usuarios del lenguaje pueden realizar, confirmar o desafiar estructuras e instituciones sociales y políticas más amplias” (van Dijk 2000, p.59). Una vida es un texto social, una ficción producción narrativa. El método de su producción es principal (Denzin, 1989, p.9).

Este tipo de investigación implica el uso y la recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas, los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.32).

“La mayor parte de los análisis se realizan con palabras. Las palabras pueden unirse, subagruparse, cortarse en segmentos semióticos. Se pueden organizar para permitir al investigador comparar, analizar y ofrecer modelos sobre ellas” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.34). Muchos analistas del discurso estudian exclusivamente la conversación, mientras que otros se inclinan por las noticias, la publicidad, la narrativa, la argumentación o el discurso político (van Dijk 2000, p.51).

3.6 Técnica de recolección

Las técnicas, recursos e instrumentos, ofrecen las posibilidades de recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación (LeCompte, 1995 en Rodríguez, Gil y García, 1999, p.34).

Para Rodríguez, Gil y García (1999, p.142), la recolección de los datos, es reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de los sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar, a una representación o modelo que resulte más comprensible y fácil de tratar. Los datos no existen con independencia del procedimiento y/o el sujeto que los recoja y por supuesto de la finalidad que se persiga al recogerlos.

Tomando la clasificación de Aceves (1998, p.219) en cuanto a vías de investigación y recolección de los datos, se pueden distinguir dos principales procedimientos:

- Procedimiento por medios directos:

Necesariamente requiere la co-participación de los informantes en el proceso de constitución de las nuevas fuentes y archivos orales. Puesto que no son sólo concebidos como el *objeto* de la investigación sino que también son incorporados como sujetos activos de la investigación. Implica trabajar con personas que al estar vivas inciden en la construcción de versiones nuevas o modificadas de los acontecimientos y las historias pasadas personales. La memoria es, [...] un elemento clave en el proceso de reconstitución de la experiencia humana, transportada y traducida a la actualidad por los relatos de las fuentes de información oral, en este caso los informantes. Esta vía es importante para acercarse a los procesos de conformación de las identidades sociales y culturales; ya que indaga precisamente las maneras como se construyen los elementos que dan sentido y contenido a la experiencia humana pasada y compartida dentro del grupo, en su diario existir y luchar para sobrevivir.

- Procedimiento por medios indirectos:

Esta alternativa complementa y enriquece la vía directa, ya que por otros medios y con diferentes recursos se accede a conjunto de testimonios escritos u orales, de forma tal que por procedimientos directos sería muy tardado o muy difícil de sostener.

En esta investigación se realizó la recolección de información a través del medio directo que consistió en el uso del instrumento técnico de la entrevista en profundidad con informadores clave (Martínez, 2006, p.88). El diálogo (registrado en este caso en audio) es una de sus principales técnicas de recogida de información que se utiliza en el método de análisis del discurso (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.41) y con la investigación cualitativa en general tiene gran sintonía epistemológica (Martínez, 2006, p.93). Registrar con fidelidad todas las interacciones verbales que se producen entre el entrevistador y entrevistado permite captar mucho más que si se utilizara sólo la memoria, obviamente no se debe grabar si los informantes no están de acuerdo en que se haga (Taylor y Bogdan, 1986, p.130; Rodríguez, Gil y García, 1999, p.182).

Una pregunta básica dirige el proyecto interpretativo en las disciplinas humanas: ¿cómo hombres y mujeres viven y dan significado a sus vidas y capturan estos significado en formas escritas, narrativas y orales? (Denzin, 1989, p.10). Vinculando esta cuestión con el objeto de investigación, para conocer la experiencia que vive la familia homoparental, es necesario conocer por voz propia de las personas su historia, sus experiencias humanas. Su historia oral no es sólo un método de entrevista, es ante todo, un propósito de conocimiento y de comprensión de la experiencia humana (Aceves, 1998, p.236). La entrevista trata de obtener descripciones abiertas y matizadas de diferentes aspectos del mundo de la vida de los sujetos (Martínez, 2006, p.96).

Las entrevistas en profundidad fueron de tipo semiestructurada. Para ello se realizó una guía de entrevista, tomando como base los objetivos de esta investigación.

Se anexa la guía semiestructurada para la entrevista (Anexo 1).

Se exploró ciertas temáticas específicas de interés para la investigación: datos personales; lugar y familia de origen de las personas de la muestra; principales acontecimientos vividos a través de las diferentes etapas de su vida; experiencias que les llevaron a tener una familia y la dinámica de ésta. Se puso especial énfasis en las situaciones más importantes que han sido apreciadas como positivas o negativas a lo largo de su vida, desde su niñez a la actualidad, relacionando esas situaciones con las personas significativas de su alrededor. Los objetos que han guiado esas situaciones: los deseos, las necesidades y sus referentes materiales concretos, que han conducido la acción de los informantes a lo largo de su vida tuvieron también suma importancia (Galindo, 1998, p.370).

Su vida cotidiana, fue un punto también explorado debido a que “la vida cotidiana es el horno donde se cocina la vida social, en ella se dan las grandes transformaciones, en ella se confirma y se continúa el orden social establecido. Sólo puede entenderse la vida social y su devenir si se comprende la vida cotidiana y su composición” (Galindo, 1998, p.363).

Asimismo, se exploró las experiencias vividas en el área familiar, de pareja, laboral, entre otras, en torno a ser homosexual y sobretodo qué reacciones de la sociedad (de familiares, amigos, vecinos, maestros de sus hijos, etcétera) han afectado a su familia. El desarrollo de sus hijos, fue un aspecto esencial que se preguntó; indagando particularmente cómo viven el que su mamá sea homosexual; cuál es su concepción de la homoparentalidad y las reacciones que perciben por parte de la sociedad en relación a esto último; así como la forma en que ellos responden a tales reacciones.

Otros puntos que también se mencionaron, son las reacciones que los informantes aprecian por parte de la sociedad, en relación a:

- La legalización de que una pareja homosexual pueda adoptar.
- Publicaciones de libros que promueven la diversidad para niños y niñas.
- Asociaciones o grupos de padres y madres homosexuales.

Por último, se abordó la cuestión de si conciben que reacciones de diferentes espacios sociales pueden afectar el desarrollo de hijos e hijas de padres y madres homosexuales y qué riesgos aprecian las personas que les rodeen de que homosexuales deseen tener o adoptar niños o niñas.

Las entrevistas se llevaron a cabo en varias sesiones, para poder abarcar los puntos de interés de esta investigación.

La razón por la que se eligió este método fue, para conocer las formas en que las informantes viven y experimentan las reacciones de la sociedad en torno a su dinámica familiar; además por no ser posible retroceder en el tiempo para poder apreciar ciertos momentos que hayan vivido o forzar la entrada a diferentes escenarios y situaciones privadas (familiares, laborales, escolares, etcétera). Asimismo, “es importante estudiar la naturaleza real, empírica, de nuestros modos y medios conversacionales corrientes, cotidianos, no profesionales y no textuales de comprensión compartida; porque son ellos los que, a través del habla nos<<convencen>> de nuestras supuestas <<realidades>>” (Shotter, 2000, p.49).

De acuerdo a la clasificación que realiza Denzin en cuanto a formas, términos y variedad del método biográfico, se llevó a cabo una historia oral de cada una de las informantes. Una

historia oral se centra sobre todo en recolecciones personales de eventos, procesos, causas, y efectos cuyos recuerdos presentan. Las historias orales son típicamente obtenidas a través de conversaciones y entrevistas (Denzin, 1989, p.48).

3.7 Características de la Muestra

Taylor y Bogdan (1986, p.22) consideran que una de las características en la investigación cualitativa es que las personas, los grupos o escenarios no son reducidos a variables y que sus perspectivas son valiosas.

Las personas en sí mismas tienen experiencias. Como Bruner apunta: “la experiencia se refiere a cómo la realidad de una vida se presenta a la consciencia” (Bruner, 1986, p.6 en Denzin, 1989, p.33). Las experiencias pueden ser problemáticas, rutinarias o ritualizadas. Experiencias problemáticas también pueden ser llamadas epifanías o momentos de revelación en la vida de una persona. En ellas, el carácter individual es revelado como una crisis o un evento significativo es confrontado y experienciado.

Las experiencias son expresadas en una variedad de maneras, incluyendo rituales, mitos, novelas, películas, artículos científicos, dramas representados, canciones cantadas y vidas escritas en autobiografías y biografías. Las expresiones de las experiencias son formadas por convenciones culturales. Ellos conectan la representación y la promulgación de los textos sociales y culturales (Denzin, 1989, p.33).

“Las expresiones de vida como textos representados se convierten en estructuras de significado socialmente construidos” (Bruner, 1986, p.7 en Denzin, 1989, p.30). “El

significado de una vida es dado en el texto que describe la vida. Este significado es formado por convención narrativa e ideología cultural” (Denzin, 1989, p.33).

El tipo de muestra según la clasificación de Martínez, es intencional e intensiva, esta última cualidad se caracteriza “por ser casos muy ricos en información, que manifiestan un fenómeno intensamente, pero no en forma extrema. Es intencional pues se elige una muestra basada en criterios más adecuados para lograr los fines que persigue la investigación” (Martínez, 2006, p.86-87).

El hecho de elegir a dos mujeres como informantes, fue con el propósito de explorar la experiencia que ellas han vivido como madres homosexuales; que a través de sus palabras se conozca dentro de su cotidianeidad la diversificación de la familia. Una vez que se conozca la fuente oral, se puede reconocer sus limitantes y sus posibilidades para los fines del conocimiento de la realidad social y las posibles alternativas de actuación en la misma. Acudiendo a las informantes se recoge la versión de los hechos, de las circunstancias que rodean, no sólo a los acontecimientos sino también a los sentimientos y creencias que se sostienen en tales circunstancias (Aceves, 1998). Haidar (2000, p.62) plantea que

Los sujetos de las prácticas discursivas son de carácter colectivo/individual, sociocultural/psicológico, que establecen relaciones sociales y representan lugares sociales/lugares individuales y que producen discursos desde determinadas formaciones ideológicas que gobiernan siempre las formaciones discursivas, en las cuales se originan las matrices del sentido discursivo.

De acuerdo a la clasificación de las familias homoparentales presentada en el capítulo de Familia, en la sección 1.5.2, se eligió a dos informantes con las siguientes características:

G una **madre homosexual divorciada**

L es una **madre homosexual soltera** con **embarazo adolescente**

A continuación se describe de manera breve a las informantes:

G de 44 años, tiene hijos de 27 y 22 años. Vivió en matrimonio con el padre de ellos durante 5 años. Posteriormente se separa y empieza otra relación de 10 años con otro hombre. A lo largo de esta segunda relación vive interacciones afectivas con mujeres. Sus hijos tienen conocimiento de su orientación sexual y han convivido regularmente con las mujeres con las que ha establecido relaciones amorosas. En la actualidad vive con su hijo mayor, quien también es homosexual y convive de manera frecuente con su hijo menor y su nuera.

La otra informante L de 21 años, es madre soltera de una niña de 6 años. No mantiene contacto con el padre biológico de su hija. Vive con sus padres, su hermana y su hija, mismos que saben que es homosexual. A partir de los 14 años empezó a relacionarse afectivamente con mujeres. Tuvo una relación de varios años con una chica que su hija considera su otra madre; su familia integra parcialmente a su expareja a eventos familiares o cotidianos, sobre todo los que están relacionados con su hija. Actualmente tiene una relación de noviazgo con otra mujer.

Ambas informantes radican en el Distrito Federal.

La elección de estas informantes radica en la experiencia que pueden relatar acerca del proceso que han vivido a lo largo de su vida, en relación con sus hijos y el autodefinirse como homosexual, cada una con su propia historia y experiencia; además del hecho de vivir este proceso personal junto con diferentes cambios sociales durante su vida, como la legalización de la unión entre dos personas de diferente o mismo sexo; el establecimiento como principio general de la adopción unipersonal sin especificar la orientación sexual del

adoptante por parte del Código Civil para el Distrito Federal; la progresiva identificación, reconocimiento, apoyo y rechazo por diferentes áreas de la sociedad e instituciones de la existencia de padres y madres homosexuales. Por otra parte la comparación entre ambos casos puede arrojar información útil e interesante sobre cómo se diferencia o se asemejan sus experiencias y cómo viven las reacciones por parte de las personas que le rodean acerca del tema en cuestión, siendo un punto relevante la pertenencia de las informantes a diferentes generaciones que cuentan con características particulares.

Es oportuno mencionar que autores posestructuralistas y posmodernos contribuyeron a diseminar la idea de que no existe una ventana claramente asequible a la vida interior de un individuo. En toda mirada se filtra la influencia de los lentes del lenguaje, del género, la clase social, la raza y la etnia. No existen observaciones objetivas, sino observaciones situadas socialmente en, y entre los mundos de la persona que observa y el observado. Los individuos raramente tienen la capacidad de dar una explicación completa de sus acciones o intenciones; todo lo que ofrecen son reconstrucciones y relatos respecto a lo que hicieron y porqué lo hicieron. No hay, un relato correcto del habla, cada narración refleja una perspectiva distinta (Denzin y Lincoln 2011, p54). Derrida (1972 en Denzin, 1989, p.22) ha contribuido en el entendimiento de que no hay una clara ventana dentro de la vida íntima y personal del ser humano, cada ventana está siempre filtrada a través de cristales como el lenguaje, los signos, y el proceso de significación. El lenguaje, tanto escrito como hablado, es siempre esencialmente inestable, por lo tanto no puede ser claro e inequívoco el estado de cualquier cosa, incluyendo una intención o un significado.

Además, un rasgo común de la memoria humana es que la decisión humana es y seguirá siendo la instancia determinante tanto en el proceso de construcción y acumulación de información, como de las sustracciones e incorporaciones de olvidos (Aceves, 1998, p.228).

Sin embargo, no se pretende comprender esta problemática únicamente a través de las fuentes orales que emergen de estas entrevistas en profundidad. Como señala Aceves (1998, p.225): “la fuente oral es sólo una cara más del conjunto de acervos de información” y refiere en su pie de página: “la idea de la complementariedad de las fuentes proviene de Norman K. Denzin”. “Las fuentes corresponden a la misma realidad y todas se empalman y se complementan o bien se contradicen. El examen de un tipo de fuente tiene que implicar la consideración de las demás” (Aceves, 1998, p.226). Es necesario “triangular las fuentes constituidas, aunque se puede enfatizar una más que otra” (Aceves, 1998, p.227). La triangulación y la combinatoria de las fuentes orales con las documentales y las de objetos diversos permitirán una mejor contextualización y en algunos casos la convalidación y verificación de los testimonios e información recopilados (Aceves, 1998, p.227). “La combinación de múltiples materiales empíricos, perspectivas y observadores en un único estudio se entiende como estrategia que potencia el rigor, la amplitud, la complejidad, la riqueza y la profundidad de una investigación dada” (Flirck, 2002, p.229 en Denzin y Lincoln 2011, p.53).

En esta investigación se tomó en cuenta el conjunto de ideas teóricas pertenecientes a otras investigaciones, así como las fuentes orales de las dos informantes que poseen una historia diferente una de la otra.

4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA OBTENER RESULTADOS

De acuerdo con las preguntas de investigación y el modelo final propuesto, los resultados extraídos de las dos entrevistas en profundidad se presentan a continuación en diferentes subcategorías contenidas en categorías principales.

La sistematización de la información se llevó a cabo con el fin de tener un panorama completo de la información recolectada, resumirla y eliminar la información irrelevante; para lo cual se construyeron categorías que representaban temas principales. Posteriormente se interpretó la información describiendo cada categoría y subcategoría, mismas que se ilustran con discursos de las dos informantes, G y L. Cabe señalar que estos discursos se presentan textualmente como lo refirieron las informantes. El análisis de cada informante seguido de las transcripciones de las entrevistas realizadas por sesiones de cada una de las informantes se encuentran en el Anexo 2 y Anexo 3.

A continuación se muestra el concentrado del análisis de los discursos que responden las preguntas de investigación, divididos por categorías, subcategorías y los puntos correspondientes a cada subcategoría.

4.1 Análisis de los discursos por categorías y subcategorías

CATEGORÍA A. Familia

A.1 Familia tradicional

A.1.1 El hombre y la mujer en las relaciones familiares patriarcales

A.1.2 Género y violencia intrafamiliar

A.2 Transformación de la familia

A.2.1 Modificación de la familia convencional

A.2.2 Concepción actual contradictoria y ambivalente de la sexualidad

A.2.3 Consecuencias en la convivencia familiar debido a la transformación de la familia

A.3 Instancias que refuerzan o reproducen la ideología de la familia tradicional

A.3.1 El género y la institución educativa

A.3.2 Imagen de la familia ideal en material didáctico

Categoría B. Homosexualidad

B.1 Desarrollo de la identidad homosexual

B.2 Dinámica de la pareja homosexual

B.2.1 Roles heterosexuales en relaciones lésbicas

B.2.2 Pareja lésbica y familia de origen

B.2.3 El cortejo en las relaciones homosexuales

B.2.4 Diversidad en las relaciones homosexuales

B.3 Homofobia

B.3.1 Repercusión de la homofobia en personas homosexuales

B.3.2 Proceso de autodefinición como homosexual y la familia

B.3.3 Revelar la homosexualidad en la familia

B.3.4 Influencia de la homofobia en la autoaceptación de la homosexualidad

B.3.5 Revelar a hijos la homosexualidad de los padres o madres

Categoría C. Familia Homoparental

C.1 Influencia de la concepción de familia en personas homosexuales

C.2 Padres y madres homosexuales, cambios en la conformación familiar

C.3 Concepción de hijos e hijas por homosexuales

C.3.1 Hijos de uniones heterosexuales anteriores

C.3.2 Embarazo en adolescentes homosexuales

C.4 Desarrollo de los hijos e hijas de madres homosexuales

C.4.1 Calidad de la relación entre madres homosexuales y sus hijos

C.4.2 Hijos de progenitores homosexuales y heterosexuales

C.4.3 Seguridad en el vínculo entre madres homosexuales e hijos

C.5 Reacciones de personas cercanas (familiares, compañeros de trabajo o escuela, etcétera) en relación a la familia homoparental y su afectación en el desarrollo de los hijos de madres homosexuales.

C.5.1 Influencia de la homofobia en la homoparentalidad

C.5.2 Aceptación de la familia homoparental

C.5.3 Aprendizaje de la diversidad por hijos de padres y madres

homosexuales

C.5.4 Derecho a la diversidad

C.5.5 Factores que contribuyen a que la homofobia no afecte a hijos e hijas de padres y madres homosexuales

Categoría D. Promoción de la diversidad familiar y sexual

D.1 Papel de la institución familiar en la promoción de la diversidad familiar

D.2 Papel de la institución educativa en la promoción de la diversidad familiar

D.2.1 Papel de las prácticas escolares y personal académico en la diversidad familiar

D.2.2 Material didáctico y diversidad familiar

A. Familia

A.1 Familia tradicional

A.1.1 El hombre y la mujer en las relaciones familiares patriarcales

El sistema patriarcal está basado en la construcción de desigualdades, que impone la interpretación de las diferencias anatómicas, entre hombres y mujeres, construyendo jerarquías: la superioridad queda a cargo del género masculino y la inferioridad asociada al

género femenino (Giberti, 2005, p.41). Este sistema se origina en parte, por la definición de los espacios públicos y domésticos, priorizando la vida de las mujeres en estos últimos y la teoría de la complementariedad sexual, que sentaba las bases en hacer esenciales los caracteres femeninos y los masculinos (Cobo, 1995 en Giberti, 2005, p.39). El mundo se presenta como una estructura coherente y comprensiva cuyas bases son leyes naturales que no hacen más que conformar las leyes que nos hemos dado los humanos (Gimeno, 2006, p.209).

El campo del género, el sexo y la procreación humana han estado sometidos a, y modificados por una incesante actividad humana durante milenios. El sexo tal como se conoce en la actualidad- la identidad de género, deseo, fantasías sexuales, conceptos de la infancia- es en sí un producto social Gayle (1986, p.103).

Gayle (1986) nombra como sistemas sexo/género a las partes de la vida social que son sede de la opresión de las mujeres, las minorías sexuales y algunos aspectos de la personalidad humana en las personas. Define a este sistema como: “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de actividad humana, y en la cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (Gayle, 1986, p.97).¹

En relación a las características específicas del hombre y la mujer en el sistema sexo/género de la familia tradicional, usualmente las mujeres han sido socializadas para ser cariñosas, cooperativas y buscar intimidad emocional en sus relaciones; son percibidas

¹ Este autor refiere que el termino patriarcado mantiene incluido en sí mismo la capacidad y necesidad humana de crear un mundo sexual y los modos opresivos en que se han organizado estos mundos sexuales. En cambio el sistema sexo/género es un término neutro donde la opresión no debe ser inevitable, pues es producto de las relaciones sociales específicas que lo constituyen. Además de que existen sistemas estratificados por género que no son patriarcales, es decir, no se caracterizan por una forma específica de dominación masculina; la dominación se basa en otro aspecto (Gayle, 1986, p.103).

culturalmente como más débiles y se asocian a conceptos como sumisión y obediencia (Corsi, 1994, p.55). A los hombres se les educa para ser independientes, competitivos y dominantes. Desde niños son alentados a resolver problemas mediante actitudes competitivas y a imponerse a los otros (Corsi, 1994, p.54-55). Según Cobo (1995 en Giberti, 2005, p.39) estas pautas, de cuya persistencia durante siglos no caben dudas, son las que instauran modos de producción de subjetividades tanto para los varones como para las mujeres.

Vivir en una familia en que el papá era el todo poderoso y la mamá era la mujer sumisa que nada más servía para servir y hacer de comer y también que se fletaba en el trabajo del hombre, en el trabajo del campo (G Comentario 19).

A.1.2 Género y violencia intrafamiliar

En torno al género se generan valores y roles que se imponen desde el exterior por la fuerza o de manera sutil. Valores, roles, actitudes de género forman parte del modelo social que se interiorizan a lo largo del proceso de sociabilización y construcción de identidad- como hombre y como mujer-. Hay una valoración jerárquica de lo masculino sobre lo femenino y el modelo social establecido que mantiene el sistema social es el de dominación-sumisión o relaciones de poder. Esta discriminación es básica, más allá de si se mezcla con otras como el color de piel, la orientación sexual, nivel socioeconómico, etcétera (Sanz, 2005, p.2).

La subordinación de las mujeres puede ser vista como producto de las relaciones que producen y organizan el sexo y el género (Gayle, 1986, p.113). La violencia intrafamiliar tiene un efecto “cruzado” cuando se considera la variable género. Los varones se identifican con el agresor, incorporando activamente en su conducta lo que alguna vez sufrieron pasivamente en la convivencia familiar. Las mujeres, llevan a cabo un verdadero “aprendizaje de la

indefensión”, que las ubica con más frecuencia en el lugar de quien es la víctima del maltrato en las sucesivas estructuras familiares (Corsi, 1994, p.58). El varón violento es el que abusa de los atributos valiosos que la cultura le asigna (Giberti, 2005, p.127).

La violencia hacia la pareja puede ser permitida por más tiempo que la violencia hacia los hijos e hijas. Se permite la violencia conyugal para que continúe presente la figura paterna en la crianza de los hijos e hijas, considerada fundamental para formar una familia. En cambio, si la violencia sucede hacia los infantes se reacciona para detenerla y se aleja de la persona que está agrediéndolos. Es necesario recalcar que esta dinámica de violencia no es exclusiva de la familia tradicional; en otros modelos familiares también se puede presentar. En el caso de hogares homoparentales, por ejemplo, si se basan en una interacción de pareja con roles *Butch/Femme*, donde la variable género está presente, es un factor (aunque no el único) que puede generar violencia.

Yo tolero todo para que mis hijos no se queden sin papá ¿no? y ese era mi pensamiento, estar aguantando estar aguantando para que mis hijos no se quedaran sin papá (G Comentario 14).

Pero cuando veo que el maltrato no es sólo hacia mí sino también hacia ellos. Fue la primera vez que yo vi que él se atrevió a darle un manotazo a mi niño más grande y me lo aventó por allá. Para mí eso fue como despertar, dije no, yo agarré a mis hijos y me salí, jamás volví, en mi vida vuelvo a permitir que un hombre toque a mis hijos (G Comentario 15).

A.2 Transformación de la familia

A.2.1 Modificación de la familia convencional

Para algunas personas la familia tradicional es la única familia posible, para otras es la ideal y cualquier otra alternativa de confrontación familiar es considerada problemática (Lamb, 1999 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.52). Diferentes cambios de tipo histórico y social que han ocurrido en las últimas décadas, han propiciado que esta idea de estructura familiar convencional se haya ido modificando paulatinamente (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.52).

Yo creo que inconscientemente en mí estaba eso de romper esos roles. Como familia. No necesito un hombre, ni mis hijos necesitan un papá que los maltrate. Necesita un papá amoroso, un papá que los cuide, que los trate de educar, esto no (G Comentario 17).

A.2.2 Concepción actual contradictoria y ambivalente de la sexualidad

Los estereotipos culturales que atribuyen más valor a lo masculino que a lo femenino, ubicando jurídica y psicológicamente a varones y a mujeres en distintos niveles jerárquicos dentro de la organización familiar siguen actualmente vigentes (Corsi, 1994, p.29). Su efectividad continúa existiendo aunque debilitados en algunos de sus fueros, según las costumbres y legislaciones de distintos países. Actualmente las concepciones de sexualidad enfrentan posiciones ambivalentes y contradictorias. Por un lado aún se defiende la concepción de sexualidad que se promovió a partir de la instauración del concepto de familia patriarcal en la época poblacionista; donde la reproducción, desde la propiedad de la mujer y sus hijos e hijas, con la necesidad de poblar el mundo, juega un papel central en la cultura del sacrificio y el placer esta negado. Así se sancionaba toda práctica sexual que se orientara a la búsqueda del placer y cuyo fin no fuese la reproducción. Por otro lado se ha impulsado la

búsqueda de nuevas prácticas sexuales; movimientos sociales se han fundado en promoción de los derechos humanos como equidad, justicia y libertad. (Careaga en Gimeno, 2006, p.12-13).

Si puedes ir a trabajar, salir noche, ir a la universidad pero dentro de la familia sigue existiendo esos roles tradicionales de servir, es que no hay otra es servir a los que están, a los hijos, tienes que atender al marido, atender la casa, organizar el gasto y vete a trabajar ¿no? aumentó la responsabilidad (G Comentario 97).

A.2.3 Consecuencias en la convivencia familiar debido a la transformación de la familia

Las personas quienes en su familia de origen tuvieron un modelo tradicional y que posteriormente se alejaron de este modo de convivencia, por ejemplo: con un divorcio o una unión homosexual; debido a estos eventos pueden vivir, una modificación o un distanciamiento en las relaciones con su familia de origen y personas cercanas.

Mis hermanos siempre han estado dispersos, desperdigados. A lo mejor no van a la casa de mi mamá pero van a la mía. Últimamente, yo no sé este... han dejado de ir, esa es la otra parte, yo a partir que le digo a mi mamá que respete las personas que van a mi casa, pues eso es obviamente más abierto, está sucediendo. Aparte porque yo también recibo a mi hermana que tiene dos hijos, es mamá soltera, pero ahorita está saliendo con un señor que está en proceso de divorcio y eso también como que no es muy bien visto en la familia, cómo con un divorciado, cómo con un hombre mayor... al final de cuentas uno siempre hace lo que quiere (G Comentario 114).

A.3 Instancias que refuerzan o reproducen la ideología de la familia tradicional

A.3.1 El género y la institución educativa

La escuela, es uno de los campos donde el esquema de familia tradicional continúa siendo inculcado desde los niveles elementales (Pichardo, 2006, p.39). El inculcar este esquema influye en el desarrollo de una persona y en la formación de su concepción de lo que es una familia. El Estado y las escuelas no se han puesto al día con la diversidad familiar. Las escuelas consideran estudiantes en riesgo a aquéllos que pertenecen a una “familia con un sólo jefe”. Esto tiene la virtud de considerar posibles necesidades del estudiante, pero también implica el signo ominoso de proporcionar otro estereotipo más para estudiantes de familias no tradicionales (Stromquist, 1998, p.144).

La enseñanza y el aprendizaje de las relaciones basadas en el género están presentes en todas las instituciones y es más intensa en la niñez y la adolescencia, por ser estas edades de aprendizaje y socialización. La generización alcanza su punto culminante en las instituciones educativas, en las actividades deportivas e intelectuales que se han destinado específicamente para varones y para mujeres (Giberti, 2005, p.42). Es por esta situación, que el fomento de los derechos humanos universales, junto con los derechos sexuales en un marco de educación sexual es necesario en los directivos, profesores y estudiantes para disminuir esta generización en estos espacios donde las personas aprenden desde muy temprana edad.

Me ha tocado escuchar a maestras, mmm, no escuchar, pero si escuchar comentarios de de papás homosexuales que mandan a sus hijos a las escuelas públicas de los chiquitos y son víctimas de comentarios pero de los profesores mismos, de las educadoras, no de los niños, de decir este, eh:” es que si no viene tu papá no te puedo

recibir". O sea sabiendo que tiene dos mamás, no hay papá, ¿qué de dónde vas a sacar al papá? "Mamá, es que me dijeron que lleve a mi papá, pues yo soy tu papá como pareja de mi pareja pues voy con ella". Eh si he tenido la fortuna de escuchar esas charlas de de de dos mamás con las maestras, con los profesores, diciendo: ¿qué le pasa? ¿qué le pasa? Porque nos tenemos que respetar, usted a mí no tiene cuestionarlo si tiene dos mamás o por qué no tiene papá (dirigiéndose a la maestra), y hacerle exigir que lleve al papá cuando no hay papá (G Comentario 150).

A.3.2 Imagen de la familia ideal en material didáctico

Las nociones míticas que se han aprendido en cuentos infantiles y los textos escolares, que muestran a la familia como lugar ideal, de realización afectiva, comprensión recíproca y seguridad se contradicen con datos empíricos que muestran a la familia, por sus características de intimidad, privacidad y creciente aislamiento, como una organización que tiende a ser conflictiva. Sin embargo, se intenta conservar una imagen idealizada de la vida familiar como un núcleo de amor más que de violencia potencial (Corsi, 1994, p.27). Aun cuando las relaciones de poder y reproducción de roles se plasman en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, y más en concreto en las relaciones de pareja, que en muchas ocasiones son la base de una familia. En lo simbólico o en lo real, las relaciones de poder, constituyen un modo de relación basada en el dolor, el sufrimiento y funcionan como un sistema de acción-reacción infinito de violencia (Sanz, 2005, p.3-4).

Parte de la ignorancia es esa situación que te dicen, hay es que eres mujer, te vas a casar, te van a mantener, tienes que hacer muy feliz a tu marido, tu marido te va a hacer muy feliz vas a tener hijitos. El clásico cuento de hadas, ¿no? (G Comentario 13).

B. Homosexualidad

B.1 Desarrollo de la identidad homosexual

El proceso de desarrollo de la identidad sexual, por el que se reconoce la propia homosexualidad y se acepta e integra en el propio conjunto de características del sí mismo, es más complejo, largo y difícil que en el caso de la identidad heterosexual. Se necesita de un proceso en el que se pasa del no reconocimiento de la propia homosexualidad, aunque con un sentimiento de que algo sucede, hasta el autodescubrimiento, autoconciencia y autoaceptación. En ello intervienen factores personales y sociales (Pérez, 2005 p.60).

El lesbianismo puede haberse convertido para algunas mujeres como un lugar (físico, simbólico y social) en donde pueden mejorar las condiciones de existencia y puede ser vivido como una liberación, más que una opresión. El lesbianismo seguirá teniendo algo que ofrecer a las mujeres mientras la heterosexualidad siga siendo una de las herramientas que usa el patriarcado contra las mujeres (Gimeno, 2006, p.26-27). Wolff (1971, p. 59 en Gayle, 1986, p.134) precisa que: “la niña lesbiana es la que por todos los medios a su alcance, trata de encontrar un lugar dentro y fuera de la familia, a través de su lucha por la igualdad con el varón”. “La lesbiana indiscutiblemente ha estado y está en la vanguardia de la lucha por la igualdad de los sexos y por la liberación psíquica de las mujeres” (Wolff, 1971, p. 66 en Gayle, 1986, p.135).

Yo no me siento que haya vivido discriminación. Siento más bien que hace falta aceptación, sí, pero algo que yo he aprendido en este desarrollo; porque para mí este ha sido un desarrollo, un un... trabajo el aceptarme el vivir como lesbiana, como mujer sabe amar a otras mujeres, es primero aceptación de mi parte y creo que a partir de ahí puede surgir todo (G Comentario 133).

Tu mamá te atiende, tu mamá te lava, tu mamá tiende tu cama, te sirve de comer, tu mamá te apapacha. Y ese es el papel de la mujer a fin de cuentas, así está concebida la mujer para ellos, y no es una situación de machismo, es una situación de cultura, pero realmente cuando entré yo a este grupo de mujeres (homosexuales), yo me di cuenta de esta situación que hace falta reeducar, reeducar a la mujer para que se quite toda esa venda y diga: es que somos todos iguales ¿no? (G Comentario 98).

B.2 Dinámica de la pareja homosexual

B.2.1 Roles heterosexuales en relaciones lésbicas

Por un lado existe una subcultura de mujeres y otras de hombres (femenina y masculina) que implica roles de género que se aprenden y se reproducen. Pero a la vez, cada persona incorpora las relaciones de poder internamente y reproduce para sí esas relaciones (Sanz, 2005, p.5).

Una pareja del mismo sexo puede establecer condiciones más equitativas en responsabilidades fuera y dentro de casa, especialmente si ninguno de los dos se siente identificado con los roles de género tradicionales (Mitchell, 1996, p.243-357 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.124). No obstante, en países subdesarrollados, donde las mujeres con estudios superiores son la minoría y donde el feminismo no es una influencia social dominante y las mujeres continúan estando fuertemente definidas por su rol femenino, las relaciones lésbicas siguen adecuándose, excepto por una minoría privilegiada, a los roles de género tradicionales (Gimeno, 2006, p.269-270). La adhesión a los roles heterosexuales femenino y masculino repercute negativamente en las relaciones de pareja homosexuales (Green y Mitchell, 2002, p.546-569 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.122), pues reproducen la violencia ejercida del rol masculino al rol femenino.

En general, las lesbianas que asumen los roles butch/femme (que corresponde a los roles masculino/femenino en relaciones heterosexuales), asumen comportamientos que las feministas quieren abolir, como el machismo reproducido (Gimeno, 2006, p.265). Este es el estereotipo más vigente en la cultura lésbica e implica una percepción negativa de las mujeres lesbianas, ya que se asume automáticamente la imposibilidad de una relación erótica entre mujeres y se asimila una integrante de la pareja a lo masculino y la otra a lo femenino, suponiendo que una de ellas le hace de mujer y la otra de hombre (Alfarache, 2003, p.267-268). El no encontrarse bajo los roles *butch/femme* no asegura que la violencia no esté presente en una pareja homosexual, el dominio de una persona sobre otra se puede basar en otros aspectos como lo económico, status social, intelectualidad, cierta ideología, etcétera.

Los modelos sociales coexisten con las propias experiencias vitales, familiares, y la forma en que se han construido subjetivamente los vínculos afectivos y amorosos. Estas experiencias pueden reconfirmar sistemas de poder o permitir otras formas de relacionarse, que pueden coexistir con modelos tradicionales aun siendo contradictorios (Sanz, 2005, p.5).

Para empezar se reproducen roles heterosexuales ¿no? que es a fuerzas, cuando vemos los carritos (en la marcha de orgullo LGTTBI), hay dos hombres besándose y uno parece, tiene los tipos masculinos, que yo no digo que sea el rol masculino, pero así lo representa. Y yo por ejemplo, muchas veces me han dicho: tú en serio ¿eres gay? Pues si (contesta L). Es que no pareces (le responden), (L contesta:) güey no tengo que parecer. Digo ¿haber tú que eres?, ¿tú pareces heterosexual? (L Comentario 22)

En ese sentido de fungir como hombre y mujer no, no lo veo yo así más como: bueno ella tiene mayor capacidad económica de ayudarme lo cual yo lo retribuyo con atención en algunos casos, pero no soy sumisa, no tomo el rol de mujer sumisa, si, y es esta parte de ser hombre, no me, simplemente no la acepto. Se pueden tener comportamientos masculinos, pero no llegamos a ser en ese sentido (G Comentario 126).

Yo soy mujer y como mujer siento, y como mujer me comporto, y a veces soy fuerte y aguerrida y puedo hacer y deshacer; pero a veces soy frágil, a veces me siento tan frágil que siento que me voy a romper, pero eso no implica que que mi condición o mi esencia de mujer se rompa conmigo, yo sigo siendo mujer. Y no se vive...yo creo que en esta relación no se vive eso, y espero nunca vivirla, de tú eres el hombre y yo soy la mujer, y ni quiero ser hombre ni en verdad que no, ni quisiera estar como un hombre ni tengo las actitudes de hombres, esas partes a veces si son muy marcadas. He, he conocido amigas que se creen muy machos y se comportan como machos (se ríe) (G Comentario 130).

B.2.2 Pareja lésbica y familia de origen

Desde hace décadas el sistema de valores que regía a hombres y mujeres empezó a entrar en crisis. Las mujeres, han puesto en cuestión el sometimiento social, físico y mental al dominio del varón. Se está cuestionando las formas de vincularse, de la relación con el cuerpo y la sexualidad. Paulatinamente ha ido cambiando la estructura familiar, las relaciones entre la pareja, las relaciones homosexuales, las relaciones con los hijos y las formas de tenerlos. Sin embargo, ¿qué ocurre internamente? Los cambios internos no se producen tan rápido como los planteamientos ideológicos (Sanz, 2005, p. 4).

Las relaciones entre la pareja lésbica y su familia de origen pueden verse influenciadas por el grado de apertura de su homosexualidad y de la calidad de las relaciones de cada

mujer y de la pareja con las personas que integran ambos núcleos familiares. Las relaciones con las familias de origen de la pareja lésbica varían desde la negación total a la aceptación total (situación en realidad poco frecuente). La ambigüedad en estas familias respecto a la pareja homosexual se concreta en que por un lado, niegan y hacen invisible la relación; por otro lado mantienen buenas relaciones con la pareja de su familiar y en caso de que la pareja lleve años pueden integrarlas parcialmente al núcleo familiar (Alfarache, 2003, p.223).

Es una relación (entre sus padres y su pareja P.) muy... no son tan cercanos, no es tan afectiva, o sea si es personal, porque obviamente si tienen una relación pero no es tan afectiva. Más con mi papá, con mi mamá se puede notar más como aceptación. Con mi mamá, no es... no me aplaude, no es de: hay llegó P. ¡bravo! Pero me dice: Ya llegó P., dile que se siente, que qué quiere comer. O vamos a ir a tal lado, ¿ya le dijiste a P? O que no sé qué P. La toma en cuenta en algunos aspectos, no en todos. Por ejemplo: la niña se enferma y me pregunta: ¿Quién te va acompañar?, dile a P que te acompañe. Mi papá no, si él es así de: Si hola buenas tardes... Así, hasta así es conmigo, es más así más... como más duro. Es una relación pues de respeto, hay cordialidad entre ellos pero más allá no, no platican (L Comentario 32).

B.2.3 El cortejo en las relaciones homosexuales

El cortejo -ese conjunto de discursos y prácticas cuya intención explícita es convencer a la persona, por lo general de sexo opuesto y en abrumadora proporción a una mujer, a quien se le expresa estar enamorado, rara vez menciona de manera directa su meta más obvia e inmediata: las relaciones sexuales- no sucede de forma frecuente en las parejas homosexuales (Moreno, 1995). Las personas homosexuales pueden rechazar las interacciones heterosexuales, llegando también a discriminarlas.

Y a mí me gusta ese ambiente porque se habla con mucha franqueza, entonces me dice: no no eres mi tipo, me caes bien, o no ando buscando pareja, no una relación en estos momentos. Y eso se me hizo muy muy asertivo, porque se te quita toda la perdedera de tiempo que es el cortejo (G Comentario 66).

B.2.4 Diversidad en las relaciones homosexuales

La convivencia entre personas no heterosexuales han dado paso a la conformación de relaciones abiertas, cerradas, dúos, triadas y demás. Van de relaciones cerradas (monogámicas) a relaciones abiertas (no monogámicas), en las que se incluyen a terceras personas durante los encuentros erótico-sexuales de la pareja o se permite que dichos encuentros se realicen con terceras personas. Estas relaciones se encuentran estructuradas a partir del momento sociohistórico y el contexto cultural particular en el que tienen lugar; así como por las características biopsicosociales de quienes participan en ellas (Zavala, 2005, p.75).

No es que se nos ocurrió un día: como que hay que ser relación abierta ¿no? sino que de repente se empezó a dar, yo me di cuenta que empezó a salir con una chica de su escuela, pues yo sí le dije... o sea yo también ya estaba saliendo con otras personas ¿no? Entonces yo le dije: Oye haber, quiero que me digas... (P le contestó:) no pues sí. Sabes qué yo no tengo ningún problema, le dije, si quieres puedes contarme, nada más no te vayas a pasar y me vayas a contar todo, pero la única condición es que tú y yo somos los amos, tú eres mi principal y yo soy tú principal. Y yo creo que aunque no lo hablamos, porque no lo hablamos, si estaba como bien implícito, que yo podía salir con alguien más por el gusto, porque a veces sí disfruto estar con alguien más un rato, cualquier cosa ¿no? pero yo estaba segura que mi condición era estar enamorada de

ella, mientras estés enamorada de mí yo no tengo ningún problema (L Comentario 38).

B.3 Homofobia

B.3.1 Repercusión de la homofobia en personas homosexuales

La división de trabajo por sexos, puede ser apreciada como un “tabú” contra la igualdad de hombres y mujeres, que los divide en dos categorías mutuamente exclusivas, que exagera las diferencias biológicas y crea así el género. Además también es un tabú contra los arreglos sexuales diferentes de los que contengan al menos un hombre y una mujer, imponiendo así el matrimonio heterosexual (Gayle, 1986, p.114).

Asimismo, en relación a la homosexualidad femenina, Gayle (1986, p. 117) refiere que “mientras los hombres tengan derechos sobre las mujeres mismas no tienen, es lógico suponer que la homosexualidad femenina sufre una supresión mayor que la de hombres”.

La concepción de familia natural-nuclear se ha usado como argumento en contra de matrimonios homosexuales (Pichardo, 2006, p.44). La heteronormatividad exige un distanciamiento con expresiones homosexuales, que lleva a la negación de fantasías y de los deseos propios. Incluso logra el rechazo, la discriminación y el odio hacia las personas que lo tienen, al calificarlas como antinaturales, complejas y difíciles (Careaga en Gimeno, 2006, p.17). La decisión de una vida lejos de la heterosexualidad resulta muy amenazante para la estructura misma de relaciones sociales (Careaga en Gimeno, 2006, p.15). La homofobia vivida por heterosexuales y homosexuales muestra ese rechazo a la modificación de la práctica heterosexual como base de la célula social en México que es la familia.

Las secuelas personales en parejas homosexuales debido a la convivencia dentro de una sociedad que los estigmatiza y margina, repercute en su relación de pareja. El hecho de ser homosexuales, puede afectar la manera como se relacionarán con otras entidades sociales como su familia de origen, los espacios donde laboran o estudian, instituciones religiosas y entidades legales. El temor a ser identificados en alguna de estas instancias sociales como pareja homosexual y a ser discriminados por ello, se convierte en un obstáculo para el desarrollo de una relación (Green y Mitchel, 2002, p.546-569 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.114).

En el proceso de autoaceptación de la homosexualidad, puede ocurrir la negativa a definirse como homosexual por el significado social que conlleva y por la imagen negativa que pueda tener una parte de la población acerca de las personas homosexuales (Pérez, 2005, p.69-70). Mantener la orientación sexual escondida puede generar en las personas una sensación permanente de malestar (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.46). El ocultamiento a los demás de la identidad como homosexual conduce a llevar una “doble vida” (Pérez, 2005, p.65), que no llevará a una satisfacción plena en sus relaciones.

En un modelo social donde las relaciones se caracterizan por la violencia, por el poder, no sólo se ejerce la violencia hacia el exterior, sino también en el interior. Cada ser humano aprende a establecer un modo de relación violenta no sólo hacia el otro sino consigo mismo (Sanz, 2005, p.4).

No entiendo todavía esta parte ¿no? de que perteneces a un grupo de amigas lesbianas pero...es todo tu mundo, no hay más allá. Decían aquí eres lesbiana, sí, pero en tu trabajo eres este... la mujer soltera, la profesionalista recta, respetable, que pues igual puede relacionarse con un hombre, una mujer pero amigas nada más.

Nadie más conoce la situación eh... la situación de sexoafección con una relación vamos a decir de índole sentimental, es que no sé cómo nombrarlo, si nada más sentimental o una relación personal vamos a llamarlo, no hay más, aquí eres la persona recta, la que la que, la que tienes que guardar una apariencia. Esa parte a mí me brinca mucho, déjame te digo, que he tenido ciertos desacuerdos con las compañeras, o con las amigas del grupo (G Comentario 81).

B.3.2 Proceso de autodefinición como homosexual y la familia

La familia suele ser la última que conoce que algún miembro es homosexual. La persona homosexual, vive su proceso de autodefinición y autoaceptación al margen de ésta (Pérez, 2006, p.69). Los adolescentes temen abrir su homosexualidad a su familia y en especial a sus progenitores porque anticipan respuestas de angustia, shock y negación de parte de ellos; la realidad muestra que estos miedos y temores no son irreales. Probablemente una relación positiva con los padres y madres sea un indicador para una respuesta más saludable (González *et al.*, 2004, p.73).

Existen grupos que han apoyado a padres y madres de personas homosexuales, a tratar de entender lo que están viviendo, pues el proceso de identificarse como homosexual o de otra forma que no sea en la heterosexualidad es más difícil que esta última a la que se da por sentado desde que una persona nace. En el Distrito Federal agrupaciones como: Cuenta Conmigo Diversidad Sexual Incluyente, A.C; Grupo de Jóvenes LGTB- Condesa; Grupo de Madres y Padres por la Diversidad Sexual; trabajan a favor del desarrollo psicoafectivo y sexual de gays, lesbianas, bisexuales, transexuales y transgénero así como de sus familiares que requieran apoyo, o bien, desean acompañarles en este proceso.

Las actitudes homofóbicas que las personas homosexuales encuentran en diferentes escenarios sociales y en personas cercanas en particular –familiares y amistades– tienen consecuencias en su bienestar psicológico y en su adaptación. (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.113). La violencia hacia las mujeres “diferentes” que no se atienen a la norma, por ejemplo, contra las lesbianas, puede presentarse en dinámicas familiares cuando se enteran de la homosexualidad de una de las integrantes (Juliano, 2004 en Osborne, 2006).

Mi mamá le dijo... (a su papá que a L le gustaban las mujeres) y mi papá reaccionó horriblemente. Mi papá estaba como agresivo, este... de hecho ese día no nos pegó, pero sí hubo violencia, si hubo violencia no sólo verbal sino física, si me llegó a empujar, mi mamá se tuvo que meter... entonces sí estuvo muy fuerte. De hecho a causa de eso yo dije: ¡ya! Y me quería salir de la casa (L Comentario 33).

B.3.3 Revelar la homosexualidad en la familia

La posibilidad de que la familia conozca la homosexualidad de un miembro, aumenta a medida que avanza el proceso de autoaceptación (Pérez, 2005, p.69). La percepción de apoyo de la familia es básica en este proceso de identificación como homosexual (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.45).

Un día que llegó, yo me acuerdo mucho... y eso era cuando ya estaba mi niña imagínate, mi hija tenía como 8 meses, tal vez menos llegó mi mamá y me agarró el hombro y yo me estaba viendo en el espejo, no me acuerdo que me estaba haciendo pero me acuerdo que me estaba viendo en el espejo y me dijo mi mamá: hija si tú eres feliz con una mujer, pues adelante yo te apoyo. O sea cuando ella me dijo eso, yo así de... yo no le dije nada yo sólo lloré, fue lo único que hice lloré, lloré, y luego luego mi mamá: haber tu chiquita, disfruta a tu hija (L Comentario 37).

B.3.4 Influencia de la homofobia en la autoaceptación de la homosexualidad

La homofobia repercute en los matices que adquieren el proceso de descubrir, reconocer y aceptar la homosexualidad. También repercute en la develación hacia las demás personas, más si se ha tenido una relación heterosexual con anterioridad. Tampoco se puede dejar de lado el heterosexismo, puesto que se trata de un fenómeno que tiende a invalidar cualquier expresión alternativa a la heterosexualidad (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.46).

Algunos homosexuales han interiorizado las creencias negativas que existen en la sociedad sobre las relaciones de pareja entre personas del mismo sexo. Por ejemplo: pueden creer que este tipo de relaciones son inadecuadas o anormales y que es imposible que dos personas del mismo sexo tengan una relación de pareja estable y duradera. Este tipo de creencias puede llevar a comportamientos que saboteen su relación. Terminan confirmando la creencia de que estas relaciones son inestables, conflictivas y están destinadas al fracaso (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.113).

Como era más chiquita no me costó trabajo (aceptarse como homosexual) pero imagínate tener 30 años y no sabe cómo decirle a tus papás o no saber cómo aceptarte, de que eres... de que te gustan las personas del mismo sexo... ya dejémoslo así. Entonces es bien complicado... (L Comentario 28).

B.3.5 Revelar a hijos la homosexualidad de los padres o madres

Uno de los motivos por los cuales las personas homosexuales ocultan su orientación sexual a su pareja heterosexual o a sus hijos e hijas es el temor al rechazo por parte de ellos, así como los sentimientos de culpa sobre el daño emocional que la revelación pudiese causarles (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.100). Si un progenitor que se identifica como homosexual pero siente que esta identidad no es adecuada o no está en concordancia con la ideología de su

familia, puede encontrarse en una “doble vida” que si pueda gestar factores negativos en las relaciones o en el desarrollo de sus hijos o hijas.

Ella vive otra situación, porque hay si ella todavía no acepta, no ha aceptado, como decimos, no ha salido del clóset ¿no? ella mantiene toda su preferencia sexoafectiva oculta, su familia no sabe. Tiene un hijo pero tampoco el hijo sabe. El niño tiene 10 años y su situación entre ellos es así como muy reservada ¿no?, que yo no me relaciono con ellos, cuando ella sí ya se había relacionado (G Comentario 77).

C. Familia Homoparental

C.1 Influencia de la concepción de familia en personas homosexuales

Es frecuente encontrar a mujeres homosexuales que ni siquiera se plantean ser madres pues establecen una relación directa, causal y desde luego, natural entre su condición de homosexuales y su no-maternidad. Las mujeres se diferencian entre ellas en relación a las posibilidades de ser co-madres en caso de que su compañera tuviera o decidiera concebir hijos o hijas; mientras unas podrían aceptar la co-maternidad de la prole de sus parejas, otras definitivamente no contemplan en sus horizontes de vida ni la maternidad ni la co-maternidad (Lagarde, 1993, p.390 en Alfarache, 2003, p.227).

Aunque la no-maternidad aparece como una decisión tomada voluntariamente, es posible analizarla, también como una prohibición autoasignada por mujeres lesbianas, una prohibición que abarca el tema en su conjunto, por lo que algunas mujeres lesbianas se mantienen al margen de las críticas deconstructivas que desde el feminismo se han hecho a la maternidad (Alfarache, 2003, p.277). La homofobia internalizada y el fuerte vínculo entre

la maternidad y la heterosexualidad influye para que mujeres incluso reconocidas como homosexuales abiertamente no encuentren la maternidad como opción para ellas.

Golberg (2009 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.147-149), identifica tres barreras importantes que tienen que superar las parejas del mismo sexo que quieren convertirse en padres o madres:

1.- La homofobia internalizada.

Las parejas del mismo sexo tienen que luchar contra los preceptos que ellas mismas han internalizado sobre la parentalidad homosexual. Son comunes preguntas como ¿La familia está constituida solamente por un hombre, una mujer y sus hijos e hijas? ¿Son la homosexualidad y la familia imposibles de conjugar? ¿Los niños y niñas necesitan una mamá y un papá para desarrollarse psicológicamente? ¿Crecer con un padre o madre homosexual es perjudicial para el desarrollo de los niños y niñas?

2.- Nivel de motivación de los dos miembros de la pareja homosexual frente al hecho de convertirse en padres o madres.

Una de las partes de la pareja puede tener un mayor deseo, necesidad o intención de ser padre o madre que la otra. El nivel de motivación está asociado con las expectativas frente al hecho de tener un hijo o hija; con la manera en que se asumen las tareas relacionadas con la paternidad o la maternidad; con el nivel de compromiso que cada progenitor invierta en dichas tareas y con la disponibilidad de apoyo social, real o percibido para cumplir con esta nueva función.

3.- Proceso de toma de decisiones acerca del camino a seguir para alcanzar dicho objetivo.

Uno de los caminos, es un matrimonio previo heterosexual en donde se concibieron hijos y/o hijas. La reproducción asistida, la adopción y las madres sustitutas son otras opciones a considerar. Sin embargo no todas las opciones son legales o de fácil acceso en algunos países.

Cuando... como seres humanos nos dejamos influenciar por la desaprobación de la sociedad, es que nos falta carácter... yo no digo que que tengamos ciertas reacciones, que el hecho de decir quiero hacer todo esto, formar mi familia con una con un hombre, soy hombre, quiero formar mi familia con un hombre; o soy mujer quiero formar mi familia con una mujer, eh yo creo que más que nada son temores infundados, si, falta de conocimiento de nuestras leyes, y falta de aceptación propia (G Comentario 143).

En ese sentido me ha tocado escuchar... incluso dentro de los grupos de la diversidad sexual, a gente externando su opinión de: cómo, cómo es posible que... dice bueno... concretamente te hago el comentario: “yo no adoptaría porque qué ejemplo voy a dar”... ¡Qué sucede, qué pasa ahí! no se ha aceptado, que no se ha aceptado y no se siente con una capacidad para educar, para mostrar lo mejor de él (G Comentario 139).

Hablando de la pareja de mujeres que tiene un hijo, una compañera del grupo dice, este, hace un comentario bien absurdo pero bueno dice, este: “es que cómo, no hay presencia del papá, de la presencia masculina” ¿no? este... no pues todas protestamos (G Comentario 89).

C.2 Padres y madres homosexuales, cambios en la conformación familiar

Familia, homosexualidad y bisexualidad han sido conceptos difíciles de asociar y para algunos incompatibles (Allen y Demo, 1995 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.129). Los padres y madres homosexuales y/o la elección de técnicas de fertilización asistida incluyendo donante anónimo, suscitan una evidente interrupción de la consanguinidad en el linaje familiar.

La familia homoparental transgredía un orden procreativo de más de dos mil años basado en la diferencia sexual y en la autoridad patriarcal. Los homosexuales podían tener hijos o hijas si separaban sus prácticas sexuales a los actos con fines reproductivos pero lo escandaloso fue transgredir las reglas de procreación natural, ya no querer al menos el acto sexual con el otro sexo para tener descendencia (Roudinesco, 2006, p.196-197).

Si las leyes están aprobando de alguna manera o a ha sido trabajo de estos grupos cooperativos de la diversidad sexual, que han hecho posible que se acepten, se rijan realmente la aceptación para adoptar a un chiquito, van a tener también cuidado a quién se lo van a dar. O sea, yo digo un par de escuincles que están viviendo a penas su sexualidad, descubriéndose poco a poco como homosexuales, que no tienen ningún compromiso, ni por acá les va a pasar el querer adoptar. Yo creo que cuando una persona o dos personas en pareja... trabajan esta parte de la adopción o de querer comprometerse con una criatura, va a ser un acuerdo, en el que va implícita toda la responsabilidad que esto va a implicar (G Comentario 147).

¿Cuántas mujeres no tenemos hijos por ignorancia, no? porque es lo que está, ¿por qué hay tanto chiquito que tiene que ser adoptado? Viviendo sin familia, viviendo en las calles muchos niños, por ignorancia. Que se lo den a una familia, a una pareja

homosexual que realmente los va a educar, los va a querer, pues yo digo...o sea sería ilógico dejarlos vivir en la que vivir con una familia que realmente los va a educar, les va a dar el apoyo (G Comentario 148).

C.3 Concepción de hijos e hijas por homosexuales

C.3.1 Hijos de uniones heterosexuales anteriores

La procreación aparece como un elemento que, si bien no es esencial e imprescindible para su constitución, sí está presente en las familias formadas por hombres y mujeres homosexuales. Aunque existe una tendencia a pensar que una persona homosexual primero conforma una pareja y posteriormente deciden tener hijos o hijas, esto no ocurre así siempre. Hace dos o tres décadas era frecuente que los hombres y mujeres con orientación sexuales diversas conformaran su primera familia de elección con parejas heterosexuales y se convirtiera en padres o madres en esta relación. La aceptación de su identidad con orientación homosexual o bisexual, se presentaba posteriormente y en algunos casos ya avanzada la adultez (Kirkpatrick, 1996 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.131).

Yo pensé que estabas nada más queriendo experimentar (relacionarse con mujeres), andabas con un cuate, este... tienes hijos, no sabes ni lo que quieres... (G le contesta:) es que yo sí sé lo que quiero, lo que no sé es donde conseguirlo ¿no?, esa es otra parte (G Comentario 64).

C.3.2 Embarazo en adolescentes homosexuales

Los embarazos en la etapa de la adolescencia, se asocian automáticamente a una preferencia heterosexual. Sin embargo, Saewyc (2008, p.88-90) menciona:

[Si bien] es poco frecuente; pero no porque haya tan pocas adolescentes lesbianas y bisexuales quienes se embarazan. La suposición más común entre muchos médicos es que las adolescentes embarazadas deben de ser, por definición, heterosexuales; tal suposición es transmitida a los pacientes de muchas maneras a lo largo del encuentro clínico. Ya que esta suposición es tan dominante, resulta raro que una joven lesbiana o bisexual embarazada se sienta cómoda al revelar su orientación sexual a los prestadores de servicios de salud.

No sabía cómo decirle a mi mamá que estaba embarazada. Cómo le digo, ¡a mi papá! Me va a matar. A la primera que le dije fue a mi hermana, (quien le dijo:) ¡no manches! (L le dijo:) te lo juro. ¿Qué vas a hacer? (le preguntó su hermana). Pues lo voy a tener (responde L).

E: Y qué andabas con un chavo, cómo fue...

V: (Su hija se dirige a mi) Con niña, una mujer...

(L Comentario 7)

C.4 Desarrollo de los hijos e hijas de madres homosexuales

C.4.1 Calidad de la relación entre madres homosexuales y sus hijos

La calidad de la relación de madres homosexuales y bisexuales con hijos e hijas, presenta la misma variedad y las diferentes posibilidades observadas en relaciones de personas heterosexuales con su descendencia. Es posible encontrar relaciones positivas, con madres cálidas, afectuosas y preocupadas por las necesidades de sus hijos e hijas; así como madres negligentes, centradas en sí mismas que no se preocupan por sus hijos e hijas, o que utilizan patrones negativos y violentos en la interacción con ellos, por ejemplo: el inculcar un rechazo hacia la heterosexualidad (Patterson, 1995, p.265-292 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.133).

Finalmente la calidad de una relación entre madres con sus hijos e hijas no la determina por sí misma la preferencia sexual de la progenitora. Es necesario tener en cuenta las experiencias personales que rodearon la experiencia de ser definida como homosexual. Qué tanto el identificarse como lesbiana dentro de una familia y las interacciones sobre todo con los padres y personas significativas han influido en el deseo de tener hijos e hijas, así como en el desempeño personal en la parentalidad. Además, se debe indagar en las características particulares de cada persona, en sus propias características de personalidad, en sus experiencias vitales que pueden hacer a una persona más susceptible en vivir y ejercer violencia en su familia (Sanz, 2005, p.5).

Creo es que hay como todo, hay familias, homosexuales malos, bueno no malos, sino hay homosexuales malos para criar hijos y hay quienes están aptos para la responsabilidad y todo. Igual como hay familias heterosexuales que son capaces y con las ganas de criar a un hijo o una hija. Entonces yo prefiero que esté un niño en una familia amorosa, porque los homosexuales luego luego les dicen pervertidos pero la verdad es que no, que puede haberlos, yo no dudo que lo haya, yo no dudo que haya unos pervertidos hijos de su... Como también ha de haber heterosexuales que se quieran pasar con los niños, pero también hay personas que quieren de verdad tener un hijo ¿no? y lo pueden criar bien, lo pueden criar en valores, para ellos mismos, para la sociedad, vivir en paz con el ambiente (L Comentario 61).

C.4.2 Hijos de progenitores homosexuales y heterosexuales

En general la literatura muestra que la calidad de la relación de las personas homosexuales y bisexuales con sus hijos e hijas es positiva y está caracterizada por dimensiones como calidez, afecto, apoyo, pero al mismo tiempo, por el establecimiento de reglas y límites. El

razonamiento y el diálogo parece ser importante dentro de la relación parental (Vargas-Trujillo et al., 2011, p.136). Como se señaló en el Estado de la Cuestión, no se han encontrado diferencias entre los niños y niñas de familias tradicionales y las familias homoparentales, en términos de su comportamiento y adaptación social. Los hijos e hijas de madres lesbianas no presentan dificultades de interacción con sus compañeros, ni presentan problemas emocionales o de comportamiento que los niños y niñas de parejas heterosexuales (Patterson y Chan, 1999 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.137).

Independientemente de que él tenga dos mamás como tú mencionas, porque al final de cuentas son mujeres y no fungen como papá y como mamá sino como las personas que lo están educando si tienen una mamá, si una de ellas es la mamá biológica, si y a la otra también le dice mamá ¿no? pero son una pareja al final de cuentas que lo están educando, le están inculcando, los está llevando a otro nivel ¿no? de relacionarse con los valores que él tiene (G Comentario 90)

C.4.3 Seguridad en el vínculo entre madres homosexuales e hijos

Los estudios demuestran que existen buenas madres y malas madres y que no es asunto de orientación sexual. Lo fundamental a tomar en cuenta es cómo educar al hijo o hija, qué comportamiento de sensibilidad y amor se inculca para que sean ciudadanos dignos que acepten y fomenten el respeto por la diversidad humana. Analizando estas realidades se puede valorar las consecuencias de esa educación con tantas diferencias simbólicas que necesitan de una revaloración en todos los ámbitos donde no escapa el jurídico (Guillard, 2008, p.220-221).

Los hijos e hijas que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden contar con las figuras parentales, desarrollan y afianzan el suficiente sentimiento de confianza en sí mismos

como para relacionarse con el mundo de manera sana y provechosa: cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño o niña con los adultos que lo cuidan y educan, más garantía hay de que se convierta en un adulto psicológicamente adaptado e independiente y de que establezca buenas relaciones con los demás (Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco, 2004, p.93).

Yo creo que si les das las herramientas, créeme que podrán decir lo que quieran: ¡chamaco mierda! y el niño puede decir: si si yo soy mierda tú también... y hasta se ríen, y no lo toman en cuenta. Y más que odiar a esa persona, pues igual y hasta dicen: un día voy a platicar con él, a ver qué trauma trae, porque si me está diciendo mierda todo el tiempo, pues tal vez en su casa se la han de estar diciendo todo el tiempo. O sea no creo que lo piensen así tan complejo pero los niños en verdad son como bien solidarios (L Comentario 56).

J. y C. tienen 30 años de vivir juntas, tienen un hijo de 18 años e igual que apenas el hijo se enteró de que son pareja; imagínate esa situación y toda la rebeldía que vivía, pero bueno, cada quien, cada quien su formación, sus límites, su apariencia (G Comentario 82).

C.5 Reacciones de personas cercanas (familiares, compañeros de trabajo o escuela etcétera) en relación a la familia homoparental y su afectación en el desarrollo de los hijos de madres homosexuales.

C.5.1 Influencia de la homofobia en la homoparentalidad

La visión de las lesbianas como sujetos no reproductivos está profundamente enraizada en la sociedad, no siendo consideradas mujeres apropiadas para ejercer la maternidad. Ésta concepción está marcada por los estereotipos sociales sobre la homosexualidad, que

suponen que la orientación sexual de las madres influirá en las elecciones sexuales del niño, que éste tendrá una identidad de género poco clara, impropia o que al niño lo estigmatizarán en la escuela o en sus relaciones (Donoso, 2002 en Schwarz, 2008, p.3).

Uno de los motivos por los homosexuales tienen temor al pensar en formar una familia además del miedo sobre sus propias capacidades de cuidado, se suma el temor que presentan ante la posibilidad de un rechazo por parte de la sociedad, no únicamente hacia ellos, sino hacia sus hijos e hijas, generando consecuencias psicológicas debido a la situación de discriminación y rechazo social (Arias, 2004; Cruz, 1997; Haces, 2006 y McGarry, 2003 en Sebastián, Cortés y Román, 2012, p.86).

El tipo de relación que establecen los padres y madres homosexuales con sus hijos e hijas, puede variar dependiendo el momento en que se encuentren en el proceso de reconocimiento de su orientación sexual y la manera en que lo estén llevando a cabo. “Salir del clóset” para algunas personas homosexuales con hijos e hijas es más difícil. El proceso se centra más en las necesidades de sus descendientes y en el deseo de protegerlos contra la discriminación o la ridiculización por parte de personas que los rodeen debido a la orientación sexual del padre o de la madre. Esta preocupación es más fuerte que su propio temor de ser rechazado (Lynch y Murray, 2000, p.1-20 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.134).

Ella tiene 3 hijas ahorita, todas de papá diferente (se ríe), y este... yo me relacioné sólo cuando tenía dos hijas solamente, sus niñas, la segunda tenía como 3, 4 años y... y pues se da la relación afectiva y sexual con ella; sin embargo también se da esa parte ¿no? del temor de que ella no es lesbiana, de que ella no quiere eso para ¿Qué va a hacer? ¿Qué van a decir sus... su papá, su mamá? ¿no? porque también vivía con su mamá (G Comentario 59).

C.5.2 Aceptación de la familia homoparental

Es preciso admitir que los hijos e hijas de padres y madres homosexuales llevan como otros pero muchos más que otros un destino difícil. También es necesario admitir que los progenitores homosexuales son diferentes a los otros. La sociedad debe aceptar que existen tal y como son, y que tienen los mismos derechos que los otros padres y madres pero también las mismas obligaciones. Y los homosexuales no lograrán demostrar su aptitud de ser padres y madres obligándose a ser “normales”. Al tratar de convencer a los otros que sus hijos e hijas no se convertirán en homosexuales corren el riesgo de dar una imagen desastrosa de sí mismos. Y si han sido adoptados o nacidos por reproducción asistida no salen indemnes a las perturbaciones ligadas a su nacimiento. Para tratar de erradicar esta disociación el orden social procura enmascarar los orígenes de quienes lo han sufrido (Roudinesco, 2006, p.210).

Padres y madres homosexuales tienen una responsabilidad extra en la educación de sus hijos: la inculcación de la diversidad en los modelos familiares, de sus orígenes, de las respuestas existentes hacia las familias homoparentales, son necesarias. El silencio y la evitación de las características que los define como familia influyen de manera negativa en las personas que tienen progenitores homosexuales.

Cuando hay esa esa disparidad de decir es que vivo con dos mujeres mamás y las otras familias, mis amigos tienen papá y mamá pues si... pero ¿qué pasa?, eso sucede cuando no les hablas con la verdad a los chiquitos desde un principio, los niños los están educando desde pequeñitos cuando les ocultas cosas pues obviamente y cuando descubren, pues se sienten engañados se sienten traicionados, se sienten sin sin sin confianza, les resta importancia. (G Comentario 91).

C.5.3 Aprendizaje de la diversidad por hijos de padres y madres homosexuales

Beverly (2002 en Zapata, 2009, p.150) realizó una investigación con padres y madres homosexuales, quienes expusieron acerca de su crianza y la preocupación mayoritaria de si hijos e hijas puedan ser molestados. Sin embargo, también señalan que sus descendientes podrían ser beneficiados en alguna medida al no ser parte de un hogar heterosexual y argumentan que podrían aprender a aceptar más fácilmente las diferencias familiares y otras formas de diversidad social y cultural, al entender desde la experiencia vital que su familia es diferente (Beverly 2002, p. 336 en Zapata, 2009, p.151). Las madres homosexuales confían en que este tipo de educación diferente hará a sus hijos y/o hijas personas mucho más abiertas a la diferencia y a elegir libremente su orientación sexual sin padecerla (Schwarz, 2008, p.4).

Entonces igual ahorita ella, yo creo que ella no ha notado, si nos llegan a decir algo, porque con mi hija eh jamás me han dicho nada enfrente de mi hija, o sea algo así... jamás. Pero el día que hagan eso, si le doy importancia mi hija se va a dar cuenta. Y ella si sabe que es diferente (L Comentario 52).

Y si en el preescolar una vez, yo estaba parada con mi hija, precisamente iba a entrar y una hija le estaba jalando a mi hija el suetercito, bueno no... era casaca, una batita. Y V. así... de: mamá me está jalando esa niña. Y le digo: pues pregúntale qué quiere, y ya voltea y yo escucho que la niña le dice: ¿oye por qué tienes dos mamás? Y todavía V. le dice: porque las dos me quieren mucho. Y ya se volteó, yo no sé si alguien más le ha preguntado y me acuerdo... ya no le dije a mi hija: ¿qué le dijiste?, yo lo escuché (L Comentario 47).

C.5.4 Derecho a la diversidad

Las personas homosexuales también deben tolerar a las familias conservadoras, pero si hay conflictos reales, los derechos de los homosexuales son prioritarios frente a la homofobia. El derecho a esta diversidad debe estar por encima de ideas religiosas o políticas (López, 2009, p.24). Fomentar el respeto, la tolerancia y la armonía entre los miembros de las familias y de la interacción humana en general así como una cultura de respeto a la ley y a la dignidad del ser humano son acciones que llevarán al reconocimiento de la diversidad en la que se vive.

He escuchado también reacciones de de de gente heterosexual decía que cómo era posible ¿no? que qué ejemplo les iban a dar, que ellos mismos los iban a a... toda la perversión por delante negativa, de de tú como homosexual eres eres una aberración, esa parte de de que qué está observando esta persona (G Comentario 141).

Me ha tocado escuchar a maestras, mmm, no escuchar, pero si escuchar comentarios de de papás homosexuales que mandan a sus hijos a las escuelas públicas de los chiquitos y son víctimas de comentarios pero de los profesores mismos, de las educadoras, no de los niños, de decir este, eh es que si no viene tu papá no te puedo recibir. O sea sabiendo que tiene dos mamás, no hay papá, ¿qué de dónde vas a sacar al papá? Mamá, es que me dijeron que lleve a mi papá, pues yo soy tu papá como pareja de mi pareja pues voy con ella. Eh si he tenido la fortuna de escuchar esas charlas de de de dos mamás con las maestras, con los profesores, diciendo: ¿qué le pasa? ¿Qué le pasa? Porque nos tenemos que respetar, usted a mí no tiene cuestionarlo si tiene dos mamás o por qué no tiene papá (dirigiéndose a la maestra), y hacerle exigir que lleve al papá cuando no hay papá (G Comentario 150).

C.5.5 Factores que contribuyen a que la homofobia no afecte a hijos e hijas de padres y madres homosexuales

Las reacciones de diferentes ámbitos de la sociedad repercutirán en la crianza de los hijos e hijas de homosexuales, si:

- No existe una comunicación abierta en cuanto a la preferencia homosexual de los padres o madres con sus hijos y otros miembros de la familia.
- No hay una relación respetuosa y sana entre la pareja del progenitor y los hijos de éste.
- No se les inculca a los hijos e hijas que existe diversidad en las familias en la sociedad actual concientizándolos que existen personas que no aceptarán esta diversidad y en particular que rechacen que personas homosexuales tengan hijos e hijas. Este rechazo no es exclusivo de heterosexuales.

El establecimiento de límites a personas que agreden o discriminan a los hijos e hijas de homosexuales, así como tratar de entender el origen de esa homofobia; la aceptación por parte del progenitor de su propia homosexualidad para consigo mismo y para los demás; que los padres y madres homosexuales se integren a un entorno más allá de los grupos homosexuales, no ocultando su preferencia sexual en relaciones significativas (como la familia o amigos cercanos y sobre todo con sus hijos e hijas) sin llevar una “doble vida”; el que los hijos e hijas observen una relación sana entre su madre y su pareja, y esta última con ellos; el reconocimiento y respeto a familias y personas diversas; son factores que contribuyen a evitar o disminuir la posibilidad de que reacciones de otras personas que

provenza de diversas fuentes en caso de ser negativa, discriminatoria, agresiva, etcétera no afecten al desarrollo de los hijos e hijas pertenecientes a familias homoparentales.

Yo creo que si le puede llegar a afectar (las reacciones de la sociedad a los hijos de familias homoparentales en relación a la homosexualidad de sus padres), si es que los padres no aprenden a educar bien a su hijo. Porque por ejemplo, yo con mi hija, yo nunca, no me vas a creer, pero yo no le ha dado ni siquiera importancia a: mira hija dos hombres o una niña y un hombre. Entonces mi hija hasta la fecha... yo tengo muchos amigos y amigas homosexuales, entonces mi hija ve a dos mujeres, te lo juro que ni en cuenta. Cuando P. y yo terminamos, como que le empezó a dar importancia a eso. No no a las mujeres, mujeres, sino a los besos de las personas sean hombre o mujer. Pero hasta eso yo le dije: oye hija tú no te preocupes por eso, tú preocúpate por jugar (L Comentario 51).

¿A qué te refieres... ah por ejemplo sociedad, si yo sé que eres hijos de homosexuales, eh te voy a estar discriminando también o te voy a estar este... ah eres hijo de un puto? Porque eso si lo escuchado, incluso los mismos chiquitos de de vivir esa vergüenza de tener papás homosexuales, pero ahí va nuevamente esta otra parte de de falta de aceptación... cuando tu valores y haces exigir el respeto, nadie tiene porque insultarte y si lo hacen no tiene que incomodarte. No nos vayamos a decir en específicos los hijos de homosexuales, de los hijos de padres divorciados, me ha tocado escuchar a niños: hay si tú ya no tienes papá o tus papá se divorciaron porque no te quieren, esa parte de la crueldad que permitimos en los hijos, nuevamente te digo, los seres humanos somos malvados por naturaleza, ¿no?, pero cuando lo fomentamos o cuando lo permitimos pues ya nos jodimos como sociedad. Porque tan sencillo es decir, oye respeta o ¿por qué dices eso? O explicar sabes qué, esta personita aunque tenga un papá acá y otro papá acá, es

una persona que tienes que respetar. Y si son hijos de homosexuales, respétalos igual (G Comentario 149).

D Promoción de la diversidad (familiar y sexual)

D.1 Papel de la institución familiar en la promoción de la diversidad familiar

El saber que no sólo existe una sola forma de convivir entre los seres humanos, es esencial en la educación de los niños y niñas, para no discriminar a personas provenientes de familias que no son heterosexuales. Los padres y madres homosexuales pueden preparar a sus hijos e hijas a las comparaciones o reacciones de otras personas en ámbitos como la escuela, con familiares, vecinos, amigos, etcétera, acerca de no conformar una familia basada en una pareja heterosexual.

Una forma de evitar una reacción negativa por parte de los hijos e hijas en relación a la identidad sexual del progenitor, es manifestarles esta identidad a medida que van creciendo, así como inculcarles que existen diferentes tipos de familia, no sólo la compuesta por un papá y una mamá con su descendencia. La diversidad familiar, el saber que existen variadas formas de convivir entre los seres humanos, es esencial en la educación de los niños y niñas, para no discriminar a personas provenientes de familias que no son heterosexuales. Además si desde el hogar se imparte una educación sexual que continúe y complemente en la escuela y en general se toma como referente los derechos humanos para la convivencia con los otros, son elementos que ayudarán a que la homosexualidad de los progenitores no se contemple como un factor desfavorable para sus hijos e hijas.

“Sí hija tú tienes dos mamás, y cuidadito de quién no quiera respetarte”. Lo que le dicen en la escuela, la maestra es que los niños deben de tener papá y mamá. O sea una maestra diciéndoles que deben de tener papá y mamá solamente, que no puede existir una familia homoparental, que no pueda tener dos papás, dos mamás...hay se está hablando de la falta de educación ¿no? (G Comentario 92).

D.2 Papel de la institución educativa en la promoción de la diversidad familiar

D.2.1 Papel de las prácticas escolares y personal académico en la diversidad familiar

Los contenidos relativos a la familia están presentes en el curriculum de educación infantil, pero el tratamiento que se le ha dado en los materiales educativos se ha restringido habitualmente al modelo de familia convencional, asumiendo que ese era el patrón de referencia de todo el alumnado. Los festivales del “día del padre” o del “día de la madre” introduce alguna disonancia en el homogéneo curriculum escolar, porque obliga al profesorado a tomar conciencia de que no todo su alumnado comparte el mismo modelo de familia, circunstancia que con frecuencia ha sido vivida como un problema (López, et al. 2008, p.112-113).

Las educadoras y los educadores, deben tener una formación básica que les permita superar prejuicios, aceptar a las personas homosexuales y saber trabajar adecuadamente este tema con las familias y los menores (López, 2006 en López, 2009, p.24). Puede ser conveniente o incluso necesario hacer alguna sesión de trabajo con las familias, los padres y/o las madres de los menores, para conocer sus resistencias y prejuicios, analizarlos con tolerancia y, finalmente, ayudarlos a aceptar los diferentes tipos de familia que hay en el aula donde va su hijo o hija y en su entorno en general.

Los cambios y tú lo sabes bien, no ocurren en las instituciones, no ocurren en una ley, en la constitución, sino ocurren en los espacios donde tú te encuentras, se da donde tú estudias, donde sea, donde tú estés, es donde ocurren los cambios, en contacto con la gente, porque un cambio social no ocurre desde algún escrito, tiene que ocurrir a través de relaciones interpersonales, ¿no? Entonces aquí fomentamos mucho que docentes si ya no quieres que haya violencia, ¿sabes dónde puedes empezar? En tu patio. No te estamos pidiendo que vayas y que digas a Calderón... no no no, ahí donde puedas dejar de ser un hipócrita y trabajar desde tu patio, desde tú salón didáctico, que empieces a trabajar con tus niños la violencia. Y no trabajando porque es mal, no, si es mala... simplemente si le pegas a una persona y le duele no es correcto (L Comentario25).

D.2.2 Material didáctico y diversidad familiar

Un recurso fundamental en la difusión y promoción del respeto a la diversidad familiar y sexual son los libros de texto e infantiles. Sin embargo, en cuanto a los libros de texto y otros materiales escolares, urge su revisión para que en ellos se incluya la variedad de modelos familiares, tanto en el abordaje específico de los contenidos relacionados con la familia, como en su representación frecuente al hilo de otros temas (López et al., 2008, p.115). No se trata solamente de abordar aspectos como la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal, es necesario atender también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los éticos, los morales, los políticos, los religiosos) y los emocionales.

Material didáctico en relación los derechos humanos y sobre todo a la difusión del respeto y la no discriminación a familias como la adoptiva, las homoparentales, las monoparentales, dirigidas por padres o madres separados o divorciados, etcétera, son una opción para fomentar en diferentes espacios la diversidad familiar de una manera accesible y entretenida a los niños, niñas y adolescentes principalmente, pues ellos serán quienes en años posteriores formarán las nuevas familias. Mientras más herramientas tengan para ampliar el respeto y la tolerancia hacia lo diverso y en general a los seres humanos, mayor será el progreso en cuanto a la convivencia social equitativa a lo largo de las generaciones.

Diferentes estrategias y materiales didácticos son recursos de los que se pueden beneficiar las propias familias para su aceptación interna y los padres y madres tengan mejores herramientas para explicarles a sus hijos e hijas de acuerdo a la edad y a la situación familiar particular acerca de su familia homosexual y de la diversidad de familias en la actualidad. No serán las mismas estrategias que se utilicen si la familia es compuesta por una pareja homosexual que adoptó a uno o varios menores, a si es un progenitor divorciado o soltero que en su adultez de está definiendo como homosexual y tiene hijos o hijas adolescentes. Los profesionales interesados en la creación y difusión de material didáctico tienen que tomar en cuenta la diversidad de familias homoparentales y de otras modalidades existentes, así como el contexto en que estas familias se encuentran. La edad, el nivel socioeconómico, el nivel de estudios de los integrantes de la familia son otros aspectos que necesitan ser considerados para realizar material y difusión útil que contribuya al reconocimiento y aceptación de estas familias.

Sobre todo en el Distrito Federal, puede responder bien (promover libros acerca de la diversidad familiar, específicamente familias homoparentales), si es que se maneja con buenas estrategias. Si es que empieza a haber, que yo creo que sí, hay una que

se llama, hay un cuento también que se llama: Lucía y sus dos mamás... algo así de sus dos mamás. Entonces yo nunca lo conseguí pero yo a mi hija le cuento cuentos inventados, pero si hay una buena como estrategia, como campaña, así como hay campañas para todo, porque hay campañas imagínate para esterilizar a tus perros y gatos, pero no hay campañas que atiendan a la diversidad. Si se trabaja con una buena estrategia, se puede hacer cosas como bien positivas. Si se trabaja así de: ¡cuentos para lesbianas y homosexuales, adquiere tu cuento! Más que ayudar, como que no nos ayuden, gracias así estamos bien (L Comentario 56).

¿Cómo nos puede ayudar o beneficiar? Yo creo que bastante, sobretodo no por cómo nos puedan mirar los otros, que si es importante, yo la verdad, no es que me desligue, si es importante, pero sobretodo cómo nos miramos nosotros mismos. Porque yo no dudo, yo no conozco, si llegas a conocer dime, yo no dudo que haya familias homoparentales que aún no logren como aceptarse... o aun no logren como encontrar cómo oriento a mi hijo. Porque yo por ejemplo estoy jovencita ¿no? tengo 21 años, también, nací como en otro contexto. Pero pues hay familias homoparentales, que las parejas son de 40, 41 años; entonces ellos cómo manejan la situación sino tienen herramientas entonces yo creo que ese tipo de cuentos pueden dar como una súper herramienta o hasta ideas... hacen sus títeres, lo que sea que puedan hacer para ayudar a entender a sus hijos ¿no? Porque no es que sus hijos no puedan entenderlo, sino luego como que no hayas la manera en que logren entender. Así como luego no logran entender la muerte y uno le busca. Así también uno debe de tratar de encontrar cómo entiendan los diferentes tipos de familia, que pues bueno hay homoparentales, pero también hay monoparentales, hay otras que son familias adoptivas y hay un buen de familias (L Comentario 57).

Yo me imagino y a mí no me tocó, pero luego los niños han de preguntar: ¿y por qué a mí me cría mi abuelita? Y ya se dan topes contra la pared y la verdad es que no tiene nada de malo, pues mejor que lo críe la abuelita, a que lo críe la mamá si es que no lo quiere o algo le pasó. Y a veces es mejor que estén ahí que en una casa hogar por ejemplo. Entonces hay... yo creo que sí puede servir, pero más como para, más como internamente en las familias (L Comentario 58).

En el mundo occidental la familia se ha visto naturalizada, pues satisface la reproducción y las relaciones de sangre tienen una visión de carácter pre-social. Esta estructura es una institución social que canaliza la sexualidad hacia la fertilidad y a la monogamia (Pichardo, 2006, p. 35).

Considerada como grupo social primario, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. Otras funciones fundamentales que le caracterizan son: cooperación económica, socialización, educación, reproducción y relación sexual (Corsi, 1994, p.26). El aprendizaje cotidiano en la vida doméstica, en las escuelas, en el contacto con las religiones, en los ámbitos laborales, las instituciones judiciales, los espacios recreativos, etcétera, reproducen en su funcionamiento el modelo vertical y autoritario de la familia patriarcal (Corsi, 1994, p.28) y han promovido tales consentimientos, ya fuese por temor a los efectos de las desobediencias o por la convicción, paulatinamente inducida, acerca de la inferioridad de las mujeres (Giberti, 2005, p.42).

Sin embargo, el sistema sexo/género es opresivo pero también mutante y ha perdido buena parte de su función tradicional. No obstante todavía lleva la carga social del sexo y el

género, de socializar a los más jóvenes y de proveer las últimas proposiciones acerca de la naturaleza de los propios seres humanos. Es necesaria la reorganización del sistema sexo/género a través de la acción política. Teniendo en cuenta que no sólo las mujeres o las personas no heterosexuales están oprimidas, se está oprimido por tener que *ser* mujeres, u hombres, según sea el caso (Gayle, 1986, p.135).

Las políticas patriarcales en materia género se debilitan por las fisuras, filtraciones, que intervienen en la aplicación de sus pautas e impiden que el sistema patriarcal sea una política estrictamente obedecida (Giberti, 2005, p.41).

En cuanto a las parejas del mismo sexo, el camino hacia la parentalidad es más difícil que para parejas heterosexuales. Ser madre conforma las expectativas sociales respecto del género, pero ser una madre que privilegia su placer sexual, no es compatible con la abnegación de la ética maternal. La aceptación de la homosexualidad, de la anticoncepción, del aborto y del placer de la mujer para sí misma “supone la legitimidad de la disociación entre sexo y procreación” (Pecheny, 2002, en Schwarz, 2008, p.1).

La calidad de crianza, el afecto y educación proporcionada por padres y madres depende de muchos factores y no sólo su preferencia homosexual. Sin embargo, puede influir de manera negativa si se oculta la homosexualidad, o si la misma madre reconoce una carencia al no estar presente una figura masculina que considera esencial en el desarrollo de sus hijos y/o hijas. La homofobia (internalizada por los padres y madres homosexuales o en otras personas cercanas) es un factor que puede repercutir en el desarrollo de los hijos e hijas. En entrevistas realizadas a padres y madres homosexuales, ellos refieren temores relacionados con el rechazo y discriminación de la que pueden ser objeto sus hijos e hijas en otros contextos y escenarios, diferentes a la familia (Zapata, 2009, p.150).

No hay ninguna contraindicación en el caso de que el cuidador de un niño o niña sea una o dos personas homosexuales, hombres o mujeres. Este tipo de familia no genera problemas de identidad, ni condiciona la orientación del deseo (López, 2006 en López, 2009, p.23). Pero sí puede tener dificultades especiales de origen social: rechazo de otros familiares, de los vecinos, de otros progenitores, de algunos profesores o de otros menores.

La forma en que los padres y madres homosexuales educan a su descendencia es fundamental, de ello dependerá qué tanto las reacciones negativas hacia esta familia les afecten. Saberse perteneciente a una familia diversa es necesario para una inserción adecuada en otras áreas de convivencia además de la familia. La manera en que conviven sus hijos e hijas con los demás miembros de la familia se extrapola a otros espacios sociales como la escuela; donde manifestará sin temor quién es su familia, en caso de que exista una educación de la diversidad familiar y los progenitores no tengan oculta su preferencia.

Es necesario concientizar a los hijos e hijas de personas homosexuales sobre violencia y discriminación en relación a la homosexualidad. Estas dificultades son necesarias prevenir o superar y en ello tiene un rol decisivo la escuela desde la infancia (López, 2009, p.23-24). La institución educativa no debe seguir negando, obviando o rechazando la realidad diversa que alberga, ni seguir permitiendo actos discriminatorios debido a las diferencias familiares; tiene la responsabilidad de efectuar las modificaciones imprescindibles para ser incluyentes, puesto que, como plantean Koerner y Hulsebosch (1996, p.353 en López, et al. 2008, p.114) “no se puede estar a favor de los niños y en contra de sus familias”. En este sentido, la propuesta que efectúan estas autoras acerca de que la escuela debe ser, al tiempo, “espejo y ventana” de la diversidad familiar es importante. Debe ser un espejo en el cual todos los niños y niñas puedan ver reflejadas, reconocidas y apreciadas sus propias experiencias familiares, dado que constituyen un elemento absolutamente nuclear en su identidad. Por

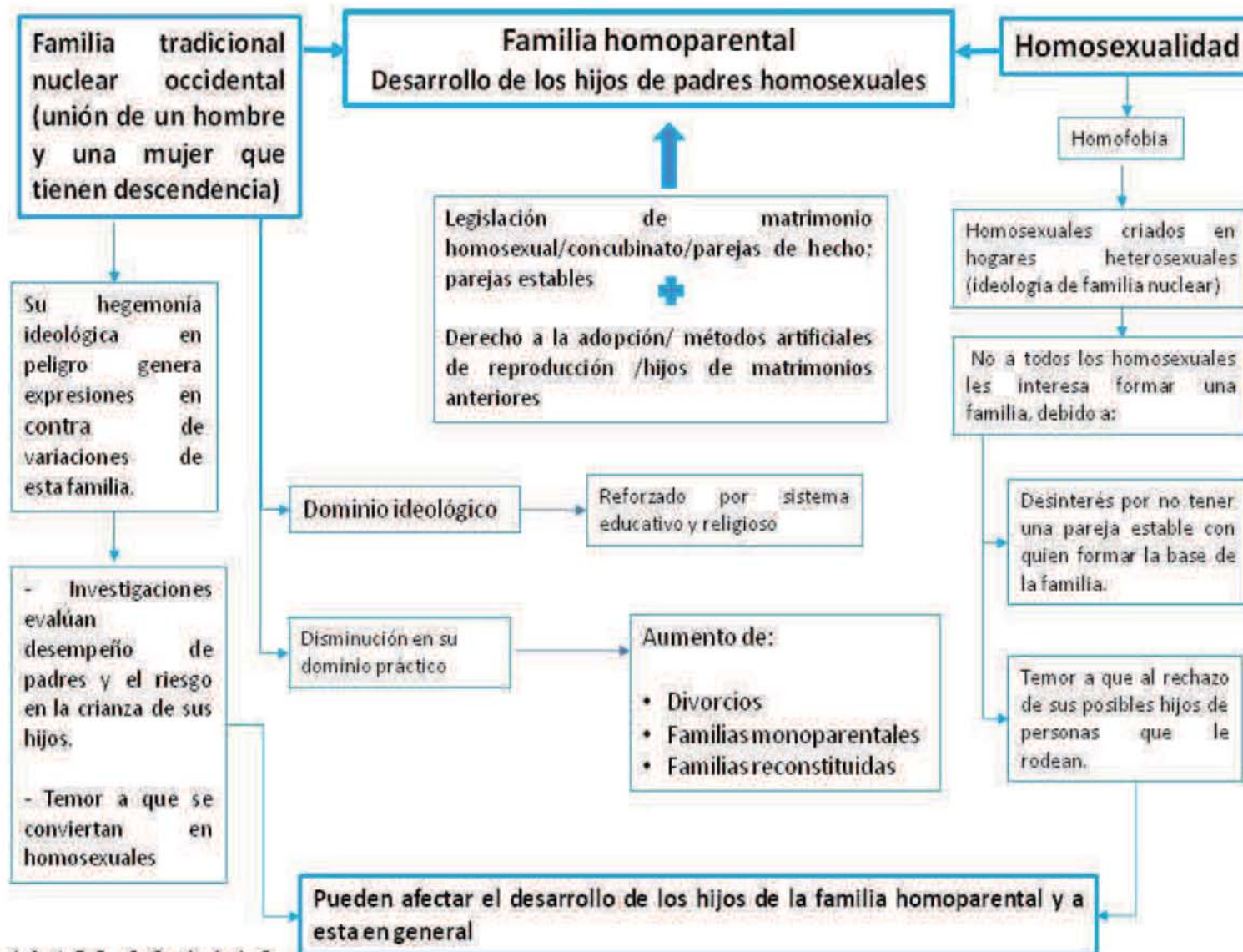
esta razón se hace imprescindible que la escuela las reconozca y acoja para que se sientan seguros en ella. La segunda parte de la propuesta resulta igualmente interesante e imprescindible: la escuela no sólo debe reflejar las realidades familiares de cada niño o niña, sino que también debe ser una ventana abierta a las vidas y experiencias familiares de otras personas, puesto que ello facilita que niños y niñas amplíen su mirada y cultiven actitudes de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad.

Se tiene que inculcar además, el buen trato; cambiar los valores para no basarlos en estructuras de violencia, desde los niveles básicos educativos hasta niveles superiores, en la formación de profesionales para la salud física, mental, sexual así como la salud comunitaria en general y grupos terapéuticos o de autoayuda. Es necesario respetar a las otras personas y a uno mismo, crear vínculos solidarios, afectivos y equitativos, además de valorar a las personas en sus diferencias (Sanz, 2005, p.11).

Si la categoría género trata de poder, entonces en la medida en que las relaciones reales de poder entre hombres y mujeres, entre distintos grupos (como entre heterosexuales y homosexuales) comienzan a cambiar las experiencias y las definiciones de género también deben hacerlo. El proceso de género es constante y necesariamente incluye reformulaciones y transformaciones (Kaufman, 1995).

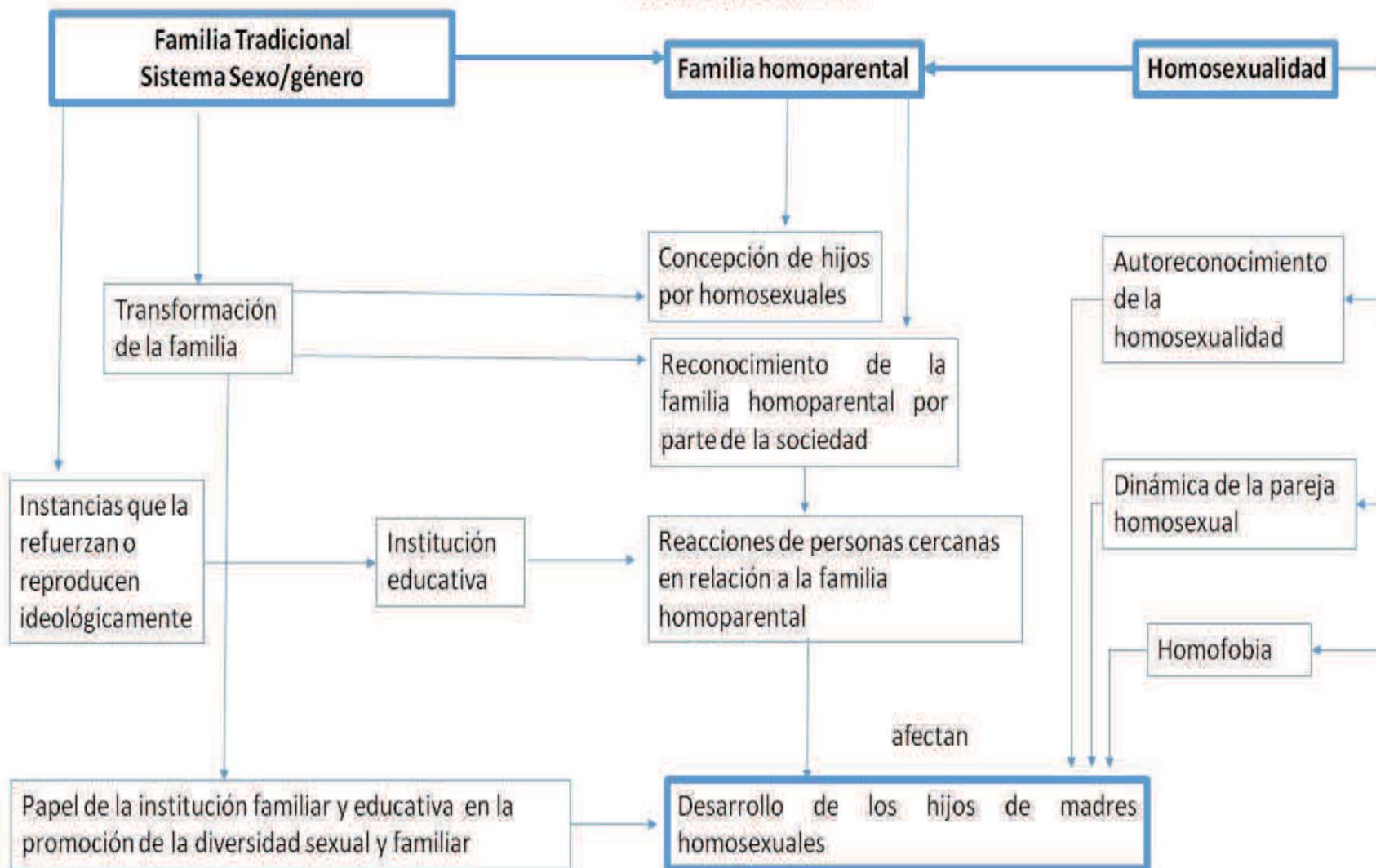
4.2 Comparación del modelo inicial con el modelo final

A continuación se presentan las imágenes de los dos modelos realizados en esta investigación. El primero refiere un modelo tentativo en cuanto a la problemática planteada y el segundo muestra las modificaciones del primero a partir de los datos analizados.



4.2.1 Modelo inicial

4.2.2 Modelo final



En relación al modelo inicial, el esquema final que se presenta posterior a los datos analizados, es una ampliación al anterior. En el modelo final se destaca con mayor especificidad los factores que influyen en el desarrollo de los hijos e hijas de individuos homosexuales. Se presentan dos factores del eje de la homosexualidad, además de la homofobia, que afectan e influyen en el desarrollo de los hijos e hijas: el autoreconocimiento de la propia homosexualidad como progenitor y la dinámica de la pareja homosexual. Por otro lado, se agrega una variable que contribuiría a disminuir reacciones negativas hacia ellos y a incluir elementos actuales a la ideología de la familia que se tiene en la actualidad: la promoción de la diversidad familiar. Aunado a lo anterior, se clarificó la trascendencia de otra institución además de la familiar, la educativa, que promueve la ideología de la familia tradicional y su papel fundamental en el cambio de esta última para una mayor integración y reconocimiento en la sociedad de familias diversas. Por otro lado la institución religiosa no fue un factor que se haya ampliado posterior a los datos analizados.

4.2.2 Modelo final

En el modelo final, se continúa señalando tres ejes esenciales para entender esta problemática: familia tradicional, homosexualidad y homoparentalidad. En comparación al modelo anterior, los tres ejes contienen elementos que interactúan con otros aspectos pertenecientes a los otros ejes. Convergiendo en la explicación acerca de qué afecta al desarrollo de los hijos e hijas de homosexuales.

En el primer eje, la familia tradicional, que se ha concebido como el modelo hegemónico de la familia, es una forma de agrupación occidental donde la unión de un hombre y una mujer; y la concepción de hijos y/o hijas por parte de esa pareja, son los elementos básicos para su constitución (Lévi-Strauss, Spiro y Gough, 1974 en Vargas-Trujillo et al., 2011, p.52).

Estos hechos se muestran evidentes y se conciben naturales (Cadoret, 2003, p.27). A partir las características biológicas de cada sexo: femenino y masculino, se establece el sistema patriarcal, esencial de la familia tradicional.

Del concepto de familia tradicional se desprenden dos elementos esenciales:

- Por un lado las instancias que lo refuerzan ideológicamente como las legales, los espacios recreativos y sobre todo la institución educativa. En esta, las características de la familia tradicional se reproducen (Pichardo, 2006, p.49); asimismo es en este espacio donde las personas pasan gran parte de su tiempo en los primeros años de vida, siendo sus prácticas fundamentales en su desarrollo. Desde los primeros años, la concepción de la familia con las características antes mencionadas son inculcadas e internalizadas en menor o mayor medida en los estudiantes.
- El otro elemento que se desprende del concepto de familia tradicional es la transformación de la familia. No todas las personas pertenecen al tipo de familia tradicional aunque ideológicamente algunas instancias pretendan preservarla. En la actualidad, cada vez se hace más evidente que en nuestro país se conformen y reconocen paulatinamente familias de diferente tipo: monoparentales, reconstituidas, entre otras, y que no continúan en una familia tradicional, como las familias donde los padres se separan o divorcian (González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2003, p.522). Estos modelos familiares han ido viviendo el proceso de integración al concepto de familia, sin haber evitado en cierto periodo algún tipo de rechazo, debido a no conformar la familia con las características originales.

En un segundo eje, que representa la homosexualidad, existen tres factores particulares que influyen en el desarrollo de los hijos e hijas de padres y madres homosexuales:

- Autoreconocimiento de la homosexualidad. Las parejas homosexuales, se esfuerzan por entender cómo se hace para vivir, en un tiempo que se está simultáneamente caracterizado por las nuevas posibilidades de apertura en relación a la diversidad sexual y exigencias realistas de ocultación y miedo (Pérez, 2005, p.72-73).
- Dentro de la dinámica de la pareja homosexual un aspecto que pueden influir en la decisión de ser padres o madres es concebir necesaria la pareja heterosexual para la crianza, no así la homosexualidad que si está presente se puede ocultar a los hijos e hijas por no considerarse adecuado para la formación de la familia.
- La homofobia. El temor a que los hijos e hijas sean agredidos por la orientación homosexual de los padres o madres es un aspecto que relacionado al anterior punto influye en el ocultamiento de la homosexualidad de los progenitores, viviendo una doble vida y/o un posible descubrimiento por parte de los hijos e hijas, que llevaría a consecuencias negativas.

Si bien es cierto que existen personas no interesadas en criar y educar a otras, estos aspectos pueden influir para que algunos homosexuales no consideren la parentalidad como una opción para ellos (Alfarache, 2003, p.227).

Finalmente en el tercer eje, la familia homoparental, convergen los elementos antes planteados. Los aspectos que han influido en la transformación de la familia así como en la conformación y reconocimiento de la familia homoparental son:

- La legalización de uniones de parejas homosexuales; la promoción de métodos de reproducción asistida; el aumento de divorcios y el derecho a la adopción sin importar orientación sexual.

Estas características han sido esenciales para que personas homosexuales en pareja o de manera individual que tengan descendencia sean reconocidos socialmente como familias homoparentales. Esto no significa que anterior a esta nombre no existiesen personas homosexuales que hayan tenido hijos o hijas, sin embargo, no existía una nomenclatura que los representase socialmente como un tipo de familia.

El reconocimiento de la familia homoparental y las diferentes opciones para concebirla, ha generado reacciones en la sociedad, que se ven respaldadas por instancias que refuerzan o reproducen ideológicamente a la familia tradicional como la institución educativa.

Existen dos aspectos que la familia homoparental rompe dentro de la formación de una familia: la unión de hombre y mujer como base para formar familia; y la concepción de hijos y/o hijas a través de la relación sexual entre ellos. Estas dos características no fueron contempladas en algunas parejas homosexuales que son padres o madres. La consanguineidad ya no es un requisito para forjar un vínculo entre padre e hijo en esta familia. Debido a estos aspectos pueden existir reacciones de desaprobación en círculos externos a la familia (vida cotidiana, trabajo, escuela, medios de comunicación e información), en las familias de las personas homosexuales e incluso de manera internalizada en algunos integrantes.

Reacciones de personas cercanas en relación a la familia homoparental que se expresan en contra de este tipo de familia son los siguientes:

- Personas homosexuales no pueden conformar una familia en sentido estricto al no ser dos personas heterosexuales que puedan concebir hijos o hijas. Por lo tanto los frutos de estos no crecerían dentro de un marco familiar que se considera favorable para un desarrollo óptimo de estos.

- Los niños y niñas que crecen bajo este tipo de familia corren peligro de abuso sexual por parte de los padres y madres, al asociar con facilidad la homosexualidad con desviación de la normalidad.
- Continuando con el punto anterior al asociarse la homosexualidad con la desaprobación social, se contempla como un riesgo que los hijos e hijas de padres y madres homosexuales, compartan la misma orientación que estos últimos.
- Serán rechazados por la sociedad. Es otro de los discursos que son expresados en torno a la crianza de hijos e hijas por progenitores homosexuales. Al existir homofobia hacia los padres y madres, se vislumbra un rechazo similar hacia sus descendientes.

El que los hijos e hijas de homosexuales sean afectados en diferentes escenarios sociales por este tipo de reacciones, puede ocurrir en caso de que se encuentren en una familia donde los factores: Autoreconocimiento de la homosexualidad, Dinámica de la pareja homosexual y Homofobia, mencionados en el segundo eje (homosexualidad) presenten estas características:

- Dinámica de la pareja homosexual. Las relaciones entre el padre o madre y su pareja sean conflictivas o que la relación de los hijos y/o hijas con esta última sea problemática.
- Autoreconocimiento de la homosexualidad. Que se oculte la relación homosexual por parte del progenitor hacia los hijos e hijas y que posteriormente sea revelado a ellos o que éstos lo descubran; que se establezca una relación en que tanto hijos como padres o madres mantengan una relación de doble sentido, es decir, que los hijos sospechen o tengan la certeza de que los padres o madres son homosexuales y se

comportan “como si” no lo fueran; o que los padres sospechen o tengan la certeza de que sus hijos saben de su homosexualidad pero no lo hablan de manera abierta con ellos. Que los progenitores mantengan una “doble vida” en diferentes áreas de su vida, siendo abiertos en su homosexualidad en grupos o amistades homosexuales y que en otros espacios como los familiares (incluyendo a sus descendencia), laborales, escolares no lo hagan de manera abierta y que su interacción en estos otros espacios sea menor debido a su preferencia.

- Homofobia. Que los padres o madres no hablen de forma abierta con sus hijos e hijas la discriminación que puede suceder hacia personas homosexuales o por extensión hacia ellos. O si los progenitores mismos comparten la idea de que las personas homosexuales no son personas adecuadas para la crianza de hijo e hijas por no ser heterosexuales.
- Por último como ya se mencionó la institución educativa es un espacio donde se continúa la enseñanza de la concepción de la familia. Si no hay una enseñanza de los derechos humanos, de la diversidad familiar y sexual dentro de la familia y la escuela; probablemente las reacciones negativas de la sociedad les afecten a los hijos e hijas de padres y madres homosexuales.

Si estos cuatro aspectos no suceden dentro de la familia homoparental y si al contrario se promueve en los diferentes niveles educativos y en el hogar actos que reflejen el seguimiento de los derechos humanos, el respeto a la diversidad familiar y una educación sexual continua, los hijos e hijas de padres y madres homosexuales tienen más herramientas para entender la homosexualidad de sus padres y de manera general, sin que las reacciones negativas de diversas fuentes les afecten en su desarrollo.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

5.1 Discusión

A partir de los resultados derivados de este estudio, a continuación se presentan las discusiones, finalizando con una conclusión general, así como recomendaciones para futuras investigaciones.

5.1.1 Familia Tradicional

El hecho de que un hijo o hija sea criado en un contexto donde el lazo sanguíneo y la unión entre dos personas de distinto sexo ya no sean elementos esenciales, es un escenario que pone en duda si los sistemas familiares basados en una unión heterosexual que han perdurado en el siglo actual y en el siglo pasado siguen siendo los únicos que funcionan en la práctica. En la medida que una familia se aleja de la heteronormatividad, la incompreensión y como consecuencia el rechazo hacia sus integrantes pueden estar presentes. La idea que cualquier otra forma de agrupación que se aleje de este modelo familiar tradicional pone en riesgo a sus descendientes es un argumento utilizado para mostrar este rechazo.

El ser humano buscará encontrarle un sentido a las prácticas que se le presentan de acuerdo a las ideologías que posea con las que pueda representarlas, sino tiene una concepción favorable hacia la homosexualidad y si esta no se concibe posible junto con la paternidad y la maternidad, la discriminación es muy probable que suceda. De la misma manera, si las personas homosexuales o de otra identidad sexual diferente a la heterosexualidad no mantienen la tolerancia y el respeto hacia la diversidad, la

discriminación se reproduce nuevamente, misma que también se puede transmitir a sus hijos.

Existen factores de la familia tradicional (base de todas aquellas alternativas familiares), que se preservan e influyen en la formación de la familia homoparental. Uno de estos factores es la solicitud de la unión legal equivalente al matrimonio entre personas heterosexuales. Si bien es cierto que las personas homosexuales no deberían tener impedimento alguno para formar un vínculo con otra persona, reconocido legalmente con los derechos y obligaciones que esta unión refiere, es probable que busquen también un ritual similar al que se lleva a cabo en las familias heterosexuales para la celebración y reconocimiento social de su unión. Otro punto que se preserva en algunos progenitores homosexuales es la decisión de no procrear hijos o hijas al no considerar adecuado el vínculo entre la homosexualidad y la crianza; de no brindar un modelo de familia donde una figura materna y paterna se encuentren necesariamente unidas para el óptimo desarrollo de sus hijos e hijas. El temor de un rechazo o violencia de otras personas hacia una posible descendencia es otra de las razones que influyen para no desear formar una familia homoparental. Del lado contrario, se observa que la práctica en algunas ocasiones muestra más allá del plano ideológico, pues existen familias homoparentales que se conformaron sin que el padre o madre homosexual tuviera una pareja, es decir, no se consideró esencial la figura paternal del sexo opuesto. Además se tiende a creer que el orden de la conformación de la familia homoparental (similar a la familia tradicional) es primero establecerse como pareja y posteriormente planear y llevar a cabo la crianza de hijos e hijas y esto no siempre sucede.

5.1.2 Dinámica de la pareja homosexual

Un aspecto que ha diferenciado a las parejas homosexuales de la dinámica de la pareja heterosexual, es el acortamiento o la eliminación del cortejo en la interacción afectiva y sexual. Las relaciones abiertas, son un tipo de interacción asociado a la dinámica homosexual. Ambas dinámicas no son aceptadas fácilmente por personas heterosexuales (aunque eso no signifique que no lo lleven a cabo), debido a la falta del ritual previo a una unión sexual o afectiva y a no acordar de manera manifiesta una fidelidad característica, al menos ideológicamente, en la pareja heterosexual. El libertinaje y la inestabilidad emocional son conceptos asociados a la relación homosexual, en una relación heterosexual se persigue ideológicamente lo contrario. Ambos aspectos de la pareja pueden considerarse como no adecuadas para el parentaje.

5.1.3 Familia Homoparental

En la actualidad con una mayor apertura y reconocimiento de la homosexualidad, aunado con la legalización del matrimonio homosexual y el que no sea la orientación sexual impedimento para adoptar, ha propiciado que el deseo de una persona homosexual a ser padre o madre pueda llevarse a la práctica.

Aunque la familia homoparental ha sido reconocida en los últimos años con mayor auge y polémica en diferentes espacios (instituciones legales, educativas, científicas, etcétera), es el término de la homoparentalidad en sí, el que está reacomodando la variabilidad de la familia, pues el que una persona se identifique con la homosexualidad y que por situaciones paralelas a este proceso haya concebido hijos y/o hijas no es una práctica nueva. El reconocimiento legal ha influido para que personas homosexuales consideren como opción la maternidad y paternidad, que en décadas anteriores sucedía si previamente tenían

interacción heterosexual ya sea en matrimonio o de manera casual. La nomenclatura que recibían estas familias eran diferentes, por ejemplo: familias dirigidas por madre soltera o padres divorciados, estando la homosexualidad del progenitor ocultada o segregada, no se reconocía la relación de homosexualidad y parentaje en un modelo de familia específico. En la actualidad existen más opciones para que homosexuales se consoliden en la parentalidad.

Un aspecto relevante en cuanto a la adopción de niños y niñas por personas homosexuales, es la planeación y preparación para ser padres y madres. El deseo de ser padres o madres y estar preparados a la llegada de una persona de la que se estará a cargo, contribuye a una base firme en el desarrollo de los hijos. La estabilidad económica, psicológica y social, así como el tener ciertos recursos materiales y personales para poder satisfacer las necesidades básicas de un ser humano, son aspectos necesarios que se tendrían que tomar en cuenta para la adopción, más allá de la homosexualidad de los progenitores. Se verá a lo largo de las generaciones cuál será la experiencia de los hijos adoptados por hombres y mujeres homosexuales; qué tanto favorece el deseo de tener hijos y tener las condiciones para cuidarlo a su desarrollo.

En cuanto a los hijos e hijas de personas homosexuales, al vivir con ellos, pueden aprender una forma de organización diferente a la basada en los roles de género femenino y masculino (en caso de que la pareja no se base en estos roles). Esto podrá incrementar la tolerancia, comprensión y empatía hacia las transformaciones en las relaciones humanas. Sin embargo también podría traer consecuencias desfavorables si los padres mantienen ciertos rasgos homofóbicos y se les transmite a los hijos un rechazo a la heterosexualidad. Además, el abuso de poder y la violencia de cualquier tipo son aspectos potenciales a desarrollarse en cualquier sistema jerárquico, incluida la familia.

5.1.4 Reacciones hacia la familia homoparental

Diferentes reacciones sociales en relación a la familia homoparental varían de un continuo. En un extremo se presenta un total rechazo, siendo una línea de continuación de la homofobia, al no aceptar que la base de la familia no sea la pareja heterosexual y apreciar un posible riesgo de los hijos e hijas al relacionar la homosexualidad con el abuso de menores; hasta una aceptación de la unión legal homosexual, de la crianza por parte de progenitores homosexuales y la promoción de su reconocimiento y respeto hacia este modelo de familia.

Las reacciones de desaprobación por parte de la sociedad a este tipo de familia han afectado a las personas que desean tener hijos e hijas y no lo llevan a la realidad por el temor a consecuencias negativas por parte de la sociedad. En personas homosexuales que ya son padres o madres, comentarios discriminatorios pueden influir para que no sea expresada libremente su homosexualidad con su familia, en especial con sus hijos e hijas. Las reacciones que han influenciado para conducir una “doble vida” son las relacionadas con la homosexualidad misma, con la homofobia internalizada, más que por el hecho de ser padre o madre. Manifestaciones de rechazo se pueden hacer presentes en diferentes espacios, por ejemplo: en comisiones para defender a la familia tradicional argumentando ser la única que tiene una base natural, es decir la procreación se lleva a cabo por una pareja heterosexual que se une como matrimonio; en instituciones educativas que no promuevan en sus actividades o en los materiales didácticos los diferentes modelos familiares; en las mismas familias que no acepten la identidad homosexual de algún miembro de la familia.

Una reacción social favorable, que promueva una diversidad familiar y sexual puede contribuir a que las personas que deseen tener descendencia lo lleven a cabo. En diferentes espacios se ha promovido esta diversidad. La inclusión de los derechos sexuales a los

derechos humanos; la creación y difusión de material didáctico en los que se presentan diferentes modelos familiares; la misma investigación en torno a esta fenómeno, que trata de conocer sus diferentes facetas; hombres y mujeres que integran el movimiento LGTTBI así como familiares y personas cercanas que se organizan para apoyar a otras familias en el proceso que viven al enterarse de la homosexualidad de algún integrante; son sólo una muestra de las acciones que se llevan a cabo para la aceptación de las familias homoparentales.

La polémica manifestada en torno a la familia homoparental afectará a la misma, en la medida que los progenitores tengan internalizados elementos heteronormativos que se suponen componen a una familia. Si ideológicamente consideran este modelo como el único posible y alejarse de él implica un riesgo para sus integrantes, las reacciones de la sociedad negativas pueden impactar en su dinámica interna.

Las reacciones de otras personas en caso de que afecten a la familia homoparental tendrán consecuencias en las relaciones intrafamiliares y con otras personas ajenas a la familia. Los hijos e hijas pueden sentir rechazo hacia la homosexualidad de sus padres o madres si esta es considerada la causa de reacciones desfavorables pertenecientes a sectores homofóbicos. Las reacciones negativas hacia la familia homoparental repercutirán en ésta si no hay elementos que favorezcan la comprensión y enseñanza de la diversidad familiar y sexual sobre todo dentro de la familia y de la escuela; si no se ponen límites a la homofobia o si se encuentra internalizada en los integrantes de la familia; y finalmente si no hay una autoaceptación abierta de la preferencia sexual de los progenitores.

Los padres y madres homosexuales, tienen la responsabilidad de estar preparados para situaciones que pongan en riesgo a sus hijos e hijas o a ellos mismos, en relación a su

homosexualidad. Los niños o niñas que se sientan apoyados en momentos de rechazo, burla o de un cuestionamiento acerca de por qué tienen padres o madres del mismo sexo o porque no tienen una figura paterna del otro sexo, son situaciones donde los se pueden reforzar los lazos entre ellos y los hijos o hijas llevarán un desarrollo más favorable, con una comunicación abierta sin tener que inculcar una discriminación en sentido inverso, es decir a familias tradicionales.

Es necesario tener en cuenta que además de los factores mencionados anteriormente, la historia personal de cada padre o madre homosexual va a influir en gran medida en su papel en la parentalidad.

5.1.5 Promoción de la diversidad familiar

Un aspecto que resultó esencial en relación a la aceptación de las familias homoparentales por parte de la sociedad, es el material didáctico que promueve la diversidad familiar sobre todo en instituciones educativas. El hecho de que no tenga una difusión mayor, refiere cierto rechazo del mismo, al menos por sectores que podrían divulgarlo, como los medios de comunicación o las editoriales.

La escuela es una institución que refuerza e inculca prácticas que ayudan a consolidar la ideología de la familia tradicional como la única posible y adecuada. Si esta institución contribuyera, en la formación de las personas, a difundir que no sólo en la actualidad, sino a lo largo del tiempo el ser humano se ha integrado en grupos con diferentes dinámicas y que en la actualidad conviven diversos tipos de familia; se podrá disminuir la intolerancia y sobre todo incomprensión hacia lo que se concibe diferente.

En caso de los estudiantes y profesionistas del magisterio, es conveniente que se tomen como actores centrales en la difusión de la diversidad en general y familiar en particular, de

los Derechos humanos universales y de una educación sexual. El magisterio tiene un papel clave al ser las figuras con mayor contacto después de los progenitores y familiares cercanos que pueden introducir una educación sexual necesaria desde los primeros niveles educativos, así como la promoción de derechos humanos (Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2010) que fomentan entre otros derechos el:

- Convivir de manera respetuosa con todas las personas.
- Respetar la integridad física y emocional, la salud y la sexualidad de los demás.
- Actuar de manera cívica y solidaria con nuestros vecinos y con la comunidad, sin importar sus diferencias.

De nada sirve que se elabore material didáctico para promover los Derechos humanos, aumentar la educación sexual o la tratar de disminuir la discriminación basada en la diversidad familiar en las instituciones educativas si las personas que se encuentran frente a grupo no tienen el interés o la preparación para promoverlo entre sus estudiantes, si ellas mismas reproducen y transmiten o permiten en los espacios escolares discriminación de cualquier tipo.

Por su parte, las asociaciones o grupos que promueven la diversidad sexual, independientemente de su objetivo en particular, un punto que tienen en común es la crítica y el desacuerdo hacia aspectos perjudiciales relacionados con los sistemas sexo/género. Aun cuando en las entrevistas realizadas no se comentó explícitamente a un grupo que promoviera la familia homoparental, es probable que los grupos de apoyo a la diversidad sexual (como los que están enfocados al proceso que vive una familia cuando uno de los integrantes, sobre todo los hijos, se define como homosexual) estén tomando en cuenta o

posteriormente den a conocer en mayor medida el apoyo a la familia homoparental. La misma sociedad va generando las herramientas para apoyarse en momentos en que instituciones como la familia cambia cualitativamente en su estructura. Las agrupaciones que apoyen la promoción de la diversidad sexual, la lucha contra la homofobia y la intervención en familiares de personas homosexuales para lograr que exista aceptación respeto y tolerancia hacia estos últimos, paulatinamente integran nuevas estrategias que responden a problemas más recientes, como el apoyo a padres y madres homosexuales, ya no como hijos de familia sino como individuos que dirigen a un nuevo grupo.

La vida sexual humana nunca se estará libre de la convención e interacción humana. En ningún momento será totalmente natural, tan sólo por ser una especie social, cultural y articulada. El enfrentamiento entre los humanos que nacen inmaduros e indefenso y la vida social desarrollada por los mayores que los educan siempre dejará algún residuo perturbador. Sin embargo los mecanismos y objetivos del proceso no tienen por qué dejar de ser independientes de la elección consistente. La evolución cultural da la oportunidad de tomar el control de los medios de la sexualidad, reproducción y sociabilización, así como de tomar decisiones para liberar la sexualidad humana de relaciones que la deformen y perjudiquen (Gayle, 1986, p.131).

Sanz (2005, p.13) sugiere reconocer los procesos humanos y ensayar cambios de comportamientos y relaciones a través de tres dimensiones: en lo social (cambiar valores, actitudes y comportamientos que perjudiquen la interacción en la diversidad; fomentar la cultura de la paz, la negociación, la solidaridad y la equidad, así como la integración de las diferencias); en las relaciones (fomentar la comunicación, la asertividad, así como expresar las emociones de la mejor manera posible, la negociación) y en lo personal, en lo interior

(tener un autocuidado, desarrollar el respeto, la tolerancia y la autoestima) (Sanz, 2005, p.13).

5.2 Conclusión General

En relación a la hipótesis, se logró su ampliación a partir de los datos obtenidos, teniendo una comprensión mayor de madres homosexuales de la ciudad de México. Una creciente aceptación a las familias homoparentales se presentará de manera gradual a través de las generaciones presentes y las posteriores, en la medida que se vaya reconociendo socialmente como un modelo familiar más de la gama existente; esto implica la modificación de lo que se concibe como familia, no considerando esencial la pareja heterosexual para formarla, ni que es un factor de riesgo la homosexualidad de hombres y mujeres para criar a menores. Un punto significativo es el papel que juega el inculcar los Derechos humanos, la educación sexual y la diversidad familiar en las instituciones educativas en los estudiantes desde muy temprana edad y en la población en general para la aceptación de la familia homoparental. Es importante transmitir el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, los distintos modos de organizar la vida social, así como los roles y relaciones entre mujeres y varones y las diferentes formas de organización familiar. Numerosos profesionistas dedicados a las relaciones humanas tienen una tarea esencial en esta promoción de la diversidad y la no discriminación en diferentes espacios, desde la investigación hasta encontrar los medios eficaces para llegar a más sectores de la sociedad. Por supuesto que las modificaciones de las leyes que norman a la sociedad contribuyen a la equidad en la convivencia humana, específicamente en no discriminar a una persona por su orientación sexual y ofrecerle los mismos derechos y obligaciones de personas heterosexuales marca una pauta en esta transformación social.

Aunque la institución legal se apoye de los investigadores para tomar las decisiones pertinentes en relación a la institucionalización de la familia homoparental, en nuestro país, los estudios en torno a las familias homoparentales han sido escasos, de manera que el sustento científico es recabado de otras sociedades diferentes a la nuestra. El estudio de las diferentes familias homoparentales mexicanas, abre un mayor panorama a este fenómeno, necesario para vislumbrar consecuencias de diferentes variables que afectan y conforman al mismo.

Las instituciones legales no se pueden seguir guiando por investigaciones extranjeras, que no reflejan cómo es la familia mexicana, para la toma de decisiones en aspectos legales de las transformaciones familiares. El estudio presente pretendió conocer ciertos aspectos de madres homosexuales de la ciudad de México para una mayor comprensión de las familias homoparentales. Y de la transformación de la familia, célula social fundamental en la vida de las personas mexicanas.

Las experiencias expuestas, brindan una perspectiva de este fenómeno social, perspectiva de las personas que integran y dirigen esta familia, enfocándose en la manera en cómo ellas viven el ser madres y homosexuales en medio de reacciones diversas a su alrededor. Si se ubicara la atención solamente en las reacciones sociales acerca de la homoparentalidad, difícilmente se entendería la trascendencia que tienen en las familias homoparentales y en el desarrollo de sus hijos e hijas. La identificación de algunos factores que influyen para que las reacciones negativas hacia las familias homoparentales no repercutan en sus integrantes, así como encontrar fundamental la promoción de la diversidad familiar en las instituciones educativas, es la aportación de esta investigación. Este conocimiento es útil para distinguir factores que propician un desarrollo favorable de los hijos e hijas de personas homosexuales.

Un aspecto que no se logró abarcar fue el conocer cómo viven los hijos e hijas de padres y madres homosexuales la experiencia de ser parte de una familia homoparental, que sean ellos quienes muestren su experiencia. Ellos podrían proporcionar otra visión acerca de su desarrollo que ampliaría lo que aquí está expuesto.

En esta investigación ambas informantes fueron mujeres que mostraron dos generaciones y formas diferentes de formar a sus familias; si se hubiese contactado a otra mujer que haya integrado a su familia a través de otro método, como la adopción o por métodos de reproducción asistida; o que se encontrara viviendo en pareja, mostraría otra experiencia que enriquecería lo aquí expuesto. Así mismo, la experiencia de un padre homosexual puede mostrar aspectos particulares que no se pudieron apreciar a partir de los datos obtenidos pues la paternidad homosexual enseñaría otro panorama y dinámica de la familia homoparental.

Como puntualización especial es necesaria la realización de investigaciones futuras acerca de madres homosexuales adolescentes; debido a la escasa información ante este fenómeno que si bien puede parecer no frecuente, no significa que no tenga relevancia alguna para las profesiones dedicadas al estudio del comportamiento y relaciones humanas. Además queda todavía la interrogante de estudiar de manera específica las reacciones de la sociedad mexicana actual hacia que una persona o una pareja homosexual tenga hijos y/o hijas desde la opinión pública, instituciones gubernamentales, representantes de la religión católica, medios de comunicación (radio, televisión, periódico), internet, producciones fílmicas, hasta las personas más allegadas a ellas: compañeros de la escuela, del trabajo, vecinos, familiares, etcétera y las diferencias y similitudes entre ellas, esto con el fin de conocer cómo afecta cada tipo de respuesta, a este tipo de familias, al parentaje y al desarrollo de los niños y niñas pertenecientes a ellas.

Conocimientos en torno a la familia homoparental, al desarrollo de los hijos e hijas y a la interacción con su entorno, son necesarios a partir de diferentes enfoques y metodologías que se complementen. Investigaciones posteriores que se centren en los diferentes tipos de familias homoparentales de nuestro país, más allá de evaluarlas, se tendrían que enfocar en ubicar las condiciones que optimicen una adecuada interacción intrafamiliar y entre las diversas familias. También es necesario el estudio sociodemográfico para tener mayor precisión de la cantidad de familias homoparentales, los tipos que existen, su distribución geográfica, características específicas de familias con uno, dos o más progenitores, etcétera; para tener un panorama más claro de la diversidad familiar y que los profesionales de diferentes áreas puedan intervenir con mayor claridad.

Si bien el considerar el desarrollo del niño o niña como primera prioridad en cuanto a la aceptación de un nuevo modelo de familia, es también pertinente enfocar la atención, hacia los sectores que potencialmente pueden discriminar a personas homosexuales o a su descendencia. Es necesario identificar y potencializar los factores que ayuden a la comprensión por la sociedad de una mayor diversidad humana que ella misma ha creado.

6. Referencias

- Academia Americana de Pediatría (2002). Informe Técnico: Coparentalidad o Adopción por Segundo Padre por Padres del mismo sexo. 109 (2) febrero 2002, 341-344. Recuperado desde [http://www.educatolerancia.com/pdf/141 es AAP-Coparentalidad%20y%20Adopcion_Informe%20Tecnico.pdf](http://www.educatolerancia.com/pdf/141_es_AAP-Coparentalidad%20y%20Adopcion_Informe%20Tecnico.pdf) En Contreras, J. (2010) *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aceves, J. (1998). La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación. En Galindo Cáceres L. Coord. (1998) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (207-276). México: Pearson Educación.
- Alfarache, A. (2003). *Identidades lésbicas y cultura feminista. Una investigación antropológica*. México: CEICH-Plaza y Valdés.
- Allen, K. R. y Demo D. H. (1995). *The families of lesbians and gay men: A new frontier in family research. Journal of Marriage and the family*. 57, 111-127. En Vargas-Trujillo E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Cesó.
- Alquicira, S. (2003). *Aspectos psicológicos y afectivos de la adopción institucional*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Autónoma de México. En Contreras, J. (2010) *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Álvarez, M. R. (2002). *Identidad sexual de niños criados por personas homosexuales*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nuevo Mundo. En Contreras, J. (2010) *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arias, G. A. (2004). Diversidad familiar y homoparentalidad. *Revista pediatría de atención primaria*, 6 (23). En Sebastián, B., Cortés, E. y Román, E. (2008) La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. Tercera Época. XVI (27) Agosto-Septiembre. Recuperado desde <http://alternativas.me/attachments/article/10/7.%20La%20paternidad%20en%20hombr es%20homosexuales%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%202027.pdf>
- Avilés, C. (2010, 17 de agosto). Parejas homosexuales podrán adoptar: Corte. *El Universal*. Recuperado desde <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/179754.html>
- Ballinas, V. (2014, 24 de junio) Académicos y activistas se pronuncian en el Senado contra comisión de la familia. *La Jornada*. Recuperado el 22 de Julio de 2014 desde <http://www.jornada.unam.mx/2014/06/24/politica/024n2pol>

- Barret, H. y Tasker, F. (2001). Growing up with a gay parent: Views of 101 gay fathers on their sons' and daughters' experiences. *Educational and Child Psychology*. 18, (1), 62-77. En González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- Belsky, J., Gilstrap, & Rovine. (1984). The Pennsylvania infant and family development projects. *Child Development*, 55, (I, II y III), 692-728. En Yárnoz, S. (2006) ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de psicología*, 22, (2). Recuperado desde <http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/8099>
- Bestard, J. (1998). *Parentesco y Modernidad*. Barcelona, Paidós. En Pichardo, J. (2006) Opciones sexuales y nuevos modelos de familia. Versión escrita de la presentada en las V Jornadas del Seminario Interdisciplinar de Estudio de Género de la Universidad Miguel Hernández, que bajo el título *Familia y género: un debate interdisciplinar. Nuevos modelos de familia*.
- Beverly, K. (2002). I Have 'A Mommy, A Daddy, And A Barbara': The Psychology Of Parenting As A Lesbian Or A Gay Man. *The Journal of Sex Research* 39, (4) 335-337. En Zapata, B. (2009) Homoparentalidad en Colombia: trazas iniciales de una investigación en curso. *Revista latinoamericana de estudios familiares*. 1, enero - diciembre, 2009 (140 – 162).
- Bonifaz, L. (2014, 1 de julio) El riesgo real de la Comisión de la Familia. *Animal Político*. Obtenido el 22 de julio de 2014 desde <http://www.animalpolitico.com/blogueros-intersecciones/2014/07/01/el-riesgo-real-de-la-comision-de-la-familia/#ixzz38G5I04aC>
- Bourdieu, P. (2000). *La Dominación Masculinidad*. España, Barcelona: Anagrama. En Lozano, I. y Jiménez, A. (2010). **La homoparentalidad desde gays y lesbianas en la Ciudad de México**. *Revista Digital Universitaria [en línea]*. 11(8), 1-16. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num8/art77/index.html>
ISSN: 1607-6079.
- Bruner. J. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge: Harvard University Press. En Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography*. Newbury Park, CA: Sage.
- Butler, J. (2006). ¿El parentesco es siempre de antemano heterosexual? en: *Deshacer el género*, Paidós: Barcelona. Tomado de Judith Butler, "Is Kinship Always Already Heterosexual?" *Undoing Gender*, Routledge, Nueva York, 2004, pp. 102-130. *Undoing Gender*, Routledge, Nueva York, 2004.
- Cadoret, A. (2003). *Padres como los demás. Homosexualidad y parentesco*. Gedisa: Barcelona.

- (2003). *Padres como los demás. Homosexualidad y parentesco*. Gedisa: Barcelona. En Lozano, I. y Jiménez, A. (2010). La homoparentalidad desde gays y lesbianas en la Ciudad de México. *Revista Digital Universitaria* [en línea]. 11(8), 1-16. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num8/art77/index.html> ISSN: 1607-6079.
- Cameron P. et Cameron K. (1996). Homosexual parents, *Adolescence*, 31 (124), 757-776.
- (1998). Homosexual parents: A comparative forensic study of character and harms to children, *Psychological Reports*, 82, 1155-1191.
- (2002). Children of homosexual parents report childhood difficulties, *Psychological Reports*, 90, 71-82.
- Campos, R. y Carlos P. (2007). Mitos y preconcepciones sobre la homosexualidad. *Encuesta nacional en viviendas. Consulta, Mitofsky*. Recuperado desde <http://consulta.mx/web/index.php/estudios-e-investigaciones/mexico-opina/151-mitos-y-preconcepciones-sobre-la-homosexualidad>. En Zúñiga, A. (2012) ¿Qué hacer en México con la familia homoparental? *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*. 5 (9). Enero-junio 2012.
- Careaga, G. (2004). La familia, apoyo y represión para el ejercicio de la sexualidad. En Careaga C. y Cruz, S. (2004) *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura y el Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Prólogo En Gimeno B. (2006). *Historia y análisis político del lesbianismo. La liberación de una generación*. Barcelona: Gedisa.
- Carrington, C. (1999). *No Place Like Home: Relationships and Family Life Among Lesbians and Gay Men*. Chicago: The University Chicago Press.
- Castelar, A. (2010). *Familia y homoparentalidad: una revisión del tema*. En CS No.5, pp. 45-70, enero – junio 2010. Cali – Colombia.
- Chan, R.W.; Raboy, B. y Patterson, Ch.J. (1998). Psychosocial adjustment among children conceived via donor insemination by lesbian and heterosexual mothers. *Child Development*, 69, (2), 443-457. En González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- Chedekel, D. y O'Connell, K. (2002). *Familias de hoy. Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Cicerchia, R. (1998). Sensatez y sentimiento la historia cultural de la familia y la construcción social del género. En Cicerchia, R. Comp. *Formas familiares, procesos históricos y cambio social en América Latina*. Ecuador: Abya-Yala.

- Cobo, R. (1995). Fundamentos del patriarcado moderno. Madrid: Cátedra. En Giberti, E. (2005) *La familia a pesar de todo*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. México. (2014) *Cartilla Derechos y Deberes de las personas*. Recuperado el 24 de julio de 2014 desde <http://www.cndh.org.mx/node/40>
- Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos, (2010). *Sexualidad y Derechos Humanos*. Ginebra, Suiza. Recuperado desde http://www.ichrp.org/files/reports/57/137_report_es.pdf
- Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesis inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. En *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. En Corsi, J. (Comp.) México: Paidós.
- Cruz, S. (1997). *Estructura y funcionamiento de la pareja gay masculina*. Tesis de Maestría. México: Facultad de Psicología, UNAM. En Sebastián, B., Cortés, E. y Román, E. (2008) La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. Tercera Época. XVI (27) Agosto-Septiembre. Recuperado desde <http://alternativas.me/attachments/article/10/7.%20La%20paternidad%20en%20hombr es%20homosexuales%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%202027.pdf>
- Delgado, D. (2014, 30 de julio) Sedesa y UNAM preparan libro de educación sexual. *El universal. Versión electrónica*. Recuperado del 1 de agosto de 2014 desde <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad-metropoli/2014/unam-libro-educacion-sexual-cientifico-1026923.html>
- Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography*. Newbury Park, CA: Sage.
- Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (2011). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (Comps.) (2011) *Manual de Investigación cualitativa*. Vol.1. Gedisa: México.
- Derrida, J. (1972). Positions, Paris: Minuit, En Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography*. Newbury Park, CA: Sage.
- Diebold G., Gillibert J. et Sullivan P. (2003). Une question de civilisation: l' « homoparentalité », La psychiatrie de l'enfant, XLVI, 1, 327-340. En Vecho, O. et Schneider, B. (2005). Homoparentalité et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. La Psychiatrie de l'Enfant, 481, 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>

- Dijk, T. van. (2000). El estudio del discurso. En *El discurso como estructura y proceso*. 21-65. Gedisa: Barcelona.
- Donoso, S. (2002). Epílogo: la familia lésbica, En Herbt, G. y Koff, B., *Gestión familiar de la homosexualidad*. Barcelona: Edicions Bellaterra. En Schwarz, Patricia (2008). "Las lesbianas frente al dilema de la maternidad", en Pecheny, M.; Figari, C. y Jones, D. *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires: Del Zorzal. (193-214). Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde http://www.fazendogenero.ufsc.br/7/artigos/P/Patricia_Schwarz_26.pdf
- Dunne GA (2000). Opting into motherhood: Lesbians blurring the boundaries and transforming the meaning of parenthood and kinship. *The Journal of Gender and Society*, 14 (1). En Vecho, O. & Schneider, B. (2005). Homoparentalidad et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. *La Psychiatrie de l'Enfant*. 481, 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>
- Evans-Pritchard, E. (1970). Sexual inversion among the azande. *American Anthropologist*, 72 (6).
- Fagot, B.I. (1997). Attachment, parenting and peer interactions of toddler children, *Developmental Psychology*, 33, 489-499. En Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco, F. y Sánchez-Barranco, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91-110. Recuperado el 25 de febrero de 2014 desde <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n92/v24n4a06.pdf>
- Flandrin, J-L. (1979). *Orígenes de la familia moderna*. Barcelona: Crítica. En Giberti, E. (2005) *La familia a pesar de todo*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Frías, M., Llobell, J. y Monterde H. (2003). *Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales*. IV Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis 1 - 28 Febrero 2003. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde http://www.lambdavalencia.org/wp-content/uploads/2013/04/Familia-y-diversidad.-Hijos-de-familias-homoparentales_Universidad-de-Valencia.pdf
- Galindo, L. (1998). Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido. En Galindo Cáceres L. Coord. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. 207-276. México: Pearson Educación.
- García, B. y Oliveira O. (2006). *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. Colegio de México: México.
- (1994a). *Trabajo y vida familiar en México*. México: El Colegio de México.
- Gayle, R. (1986). El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología*. 8 (30). 95-145.

- Giberti, E. (2005). *La familia a pesar de todo*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Gimeno B. (2006). *Historia y análisis político del lesbianismo. La liberación de una generación*. Barcelona: Gedisa.
- Golombok S., Tasker F. et Murray C. (1997). Children raised in fatherless families from infancy : Family relationships and socioemotional development of children of lesbian and heterosexual mothers. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38 (7), 783-791. En Vecho, O. & Schneider, B. (2005). Homoparentalité et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 481, 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>
- Golombok, S., Spencer, A. y Rutter, M. (1983). Children in lesbian and single parent households: Psychosexual and psychiatric appraisal. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 24, 551-572. En González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- Golombok, S., y Tasker, F. (1996). Do parents influence the sexual orientation of their children? Findings from a longitudinal study of lesbian families. *Developmental Psychology*, 32, 3-11 En González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- Gómez, A. (2004). Trascendiendo. *Desacatos*. Otoño-invierno, 16. Centro de investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. 199-208. Distrito Federal, México. Recuperado desde <http://www.redalyc.org/pdf/139/13901611.pdf>
- González N. (2012). *Modelos Familiares ante el nuevo orden jurídico: una aproximación casuística*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Recuperado desde <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3174/4.pdf>
- González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- González, E., Martínez, V., Leyton, C. y Bardi, A. (2004). Orientación sexual: Un desafío actual para la atención de adolescentes. *Revista Sogía*; 11(3): 69-7. Recuperado desde <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3orientacion.pdf>
- Green, R. J. (1998). Traditional norms of the male role. *Journal of Feminist Family Therapy*, 26, 407-468. En Vargas-Trujillo E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro.

J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.

Green, R. J. y Mitchell, V. (2002). Gay and lesbians couples in therapy: Homophobia, relational ambiguity and social support. En Gurman, A. S. (Ed); Jacobson, N. (Ed), (2002). *Clinical handbook of couple therapy* (pp. 546-569). New York, NY, US: Guilford Press, 9, 731 pp. En Vargas-Trujillo E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.

Guillard, N. (2008). Dos historias y un deseo: Subjetividades en mujeres que aman otras mujeres. *Veredas do Direito, Belo Horizonte*, 5 (9/10) 211-225 Janeiro –Diciembre de 2008. Recuperado desde <http://www.domtotal.com/direito/uploads/pdf/f9400a9025331504990bef99f419782f.pdf>

Haces, M. (2006). Significado y Ejercicio de los roles parentales entre varones homosexuales. *Revista de estudios de género. La ventana*, 23, 127-165. En Sebastián, B., Cortés, E. y Román, E. (2008) La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. Tercera Época. XVI (27) Agosto-Septiembre. Recuperado desde <http://alternativas.me/attachments/article/10/7.%20La%20paternidad%20en%20hombr es%20homosexuales%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%2027.pdf>

Haidar, J. (2000). El poder y la magia de la palabra- El campo del análisis del discurso. En: *La producción textual del discurso científico*. Universidad Autónoma Metropolitana, UAM-XOCHIMILCO, México.

Heredía, A. (2005). *Relación madre-hijo*. México: Trillas. En Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.

Hernández, P. (2004). Estudios sobre diversidad sexual. En Careaga C. y Cruz, S. (2004) *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura y el Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Hernández-Sampelayo M., Crespo M., Pérez-Torré S. (2005). *¿Familia o familias? Estructura en la sociedad actual*. Madrid: Sekotia.

Herskovits, M. J. (1937). A Note on Woman Marriage in Dahomey. *África*. 2-3:335-41. <http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=7876916>

Hoffman, L. & Manis J, (1979). The value of children in the United States: A New Approach to the Study of Fertility. *Journal of Marriage and the Family*. 583- 596. En Lozano, I. y Jiménez, A. (2010). **La homoparentalidad desde gays y lesbianas en la Ciudad de México**. *Revista Digital Universitaria [en línea]*. 11(8), 1-16. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num8/art77/index.html> ISSN: 1607-6079.

- Huggins SL (1989). A comparative study of self-esteem of adolescent children of divorced lesbian mothers and divorced heterosexual mothers. *Journal of Homosexuality*, 18 (1-2), 123-135. En Vecho, O. et Schneider, B. (2005). Homoparentalité et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 481, 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>
- INEGI, Cuéntame (s.f.) *Matrimonios*. Consultado el 21 de julio de 2014 en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>
- INEGI (s.f.) *Matrimonios. Edad media al matrimonio por entidad federativa de residencia habitual de los contrayentes según sexo, 2008 a 2012*. Consultado el 21 de julio de 2014 en <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo79&s=est&c=23568>
- INEGI (2013, 14 de febrero). *Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios. Datos del Distrito Federal*. Recuperado desde <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/matrimonios9.pdf>
- Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM (1928). *Código Civil para el Distrito Federal*.
- Jenny C., Roesler T. et Poyer K. (1994). Are children at risk for sexual abuse by homosexuals? *Pediatrics*, 94, 41-44. En Vecho, O. & Schneider, B. (2005). Homoparentalité et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 481, 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>
- Juárez, C. (2007). *Las disfunciones de la adopción por homosexuales*. Tesis de Licenciatura en Derecho inédita. Universidad Autónoma de México. Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Juliano, D. (2004). *Excluidas y marginales*, Madrid: Cátedra, Col. Feminismos. En Osborne, R. (2006) "Entre el rosa y el violeta (Lesbianismo, feminismo y movimiento gay: relato de unos amores difíciles)", *Labrys (Dossier Espagne)*, Brasilia/Montreal/Paris, études féministes/ estudos feministas juin/ décembre 2006/ junho/ dezembro 2006. Recuperado desde http://www.tanianavarroswain.com.br/labrys/labrys10/espanha/raquel.htm#_ftn1
- Kaufman, M. (1995). Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres. En Arango, L., León, M. y Viveros, M. (comp.) *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Bogotá: Tercer Mundo. 123-146. Recuperado desde <http://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2008/12/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres.pdf>

- Kitzinger, C. y Wilkinson, S. (1995). Transitions from heterosexuality to lesbianism: The discursive production of lesbian identities. *Developmental Psychology*, 31, 95-104. En Vargas-Trujillo, E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro, J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.
- Koerner, M. E., y Hulsebosch, P. (1996). Preparing teachers to work with children of gay and lesbian parents. *Journal of Teacher Education*, 47(5), 347-354. En López, F., Díez, M., Morgado, B. y González, M. (2008) Educación infantil y diversidad familiar. XXI, *Revista de Educación*, 10 (2008) 111-122. Universidad de Huelva. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/505/730>
- Lagarde M. (1991). *La mujer transgresora*. Cursos Casandra, México. En Alfarache, A. (2003) *Identidades lésbicas y cultura feminista. Una investigación antropológica*. México: CEICH-Plaza y Valdés. En Alfarache, A. (2003). *Identidades lésbicas y cultura feminista. Una investigación antropológica*. México: CEICH-Plaza y Valdés.
- (1993). *Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM. En Alfarache, A. (2003). *Identidades lésbicas y cultura feminista. Una investigación antropológica*. México: CEICH-Plaza y Valdés.
- Lamas, M. (2005). Las bodas gay en España. *Debate feminista*, 16 (32), Octubre, pp. 114-132. Recuperado desde http://www.debatefeminista.com/descargas.php?archivo=lasbod262.pdf&id_articulo=262
- Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesis inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lamb, M., Editor (1999) *Parenting and Child Development in "Nontraditional" Families*. Mahwah, New Jersey: Lawrence.
- Langbridge, D., Connolly, K., & Sheeran, P. (2000). Reasons for wanting a child: a network analytic study. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*. Vol. 18 (4), (321- 338). En Lozano, I. y Jiménez, A. (2010). **La homoparentalidad desde gays y lesbianas en la Ciudad de México**. *Revista Digital Universitaria [en línea]*. 11(8), 1-16. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num8/art77/index.html> ISSN: 1607-6079.
- Leblond de Brumath A. et Julien D. (2001), État des recherches empiriques sur les liens entre les enfants de parents homosexuels et leurs grands-parents, in D. Julien (dir.), *Parentalité gaye et lesbienne: familles en marge ?* (113-121), Montréal, Association canadienne pour la santé mentale & Alliance de recherche IREF / Relais-femmes. En Vecho, O. & Schneider, B. (2005). Homoparentalidad et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 481, 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>

- LeCompte M. D. (1995) Sensible Matchmaking: Quality research design and the Program Evaluation Standards. *Journal of Experimental Education*. 63 (1), 29-45. En Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe: España.
- Lévi-strauss, C., Spiro, M. y Gough, K. (1974) *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama En Vargas-Trujillo, E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.
- Lewin, E. (1993). *Lesbian Mothers*. Ithaca: Cornell University Press. González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003) Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- López, F., Díez, M., Morgado, B. y González. M. (2008) Educación infantil y diversidad familiar. XXI, *Revista de Educación*, 10 (2008) 111-122. Universidad de Huelva. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/505/730>
- López. F. (2006): *Homosexualidad y familia*. Barcelona. Graó. En López, F. (2009). Homosexualidad y familia en la escuela infantil. *Aula de Infantil. Diversidad sociocultural y personal*. 47. Enero-Febrero. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/047-la-clase-de-2-anos/homosexualidad-y-familia-en-la-escuela-infantil>
- (2009). Homosexualidad y familia en la escuela infantil. *Aula de Infantil. Diversidad sociocultural y personal*. 47. Enero-Febrero. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/047-la-clase-de-2-anos/homosexualidad-y-familia-en-la-escuela-infantil>
- Lozano, I. y Jiménez, A. (2010). **La homoparentalidad desde gays y lesbianas en la Ciudad de México**. *Revista Digital Universitaria [en línea]*. 11(8), 1-16. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num8/art77/index.html>
ISSN: 1607-6079.
- Lumsden, I. (1991). *Homosexualidad, sociedad y Estado de México*. México, Sol Canadian Gay. En Hernández, P. (2004). Estudios sobre diversidad sexual. En Careaga C. y Cruz, S. (2004) *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura y el Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Maffía, D. (1994). Lógica, sexualidad y política. En *feminaria*, 12 Buenos Aires. En Alfarache, A. (2003) *Identidades lésbicas y cultura feminista. Una investigación antropológica*. México: CEICH-Plaza y Valdés.

- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez Huitrón (2007). Sociedades de Convivencia a un año del logro LGTB. Tomada de la página electrónica <http://anodis.com/nota/10652.asp> En Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mc Garry, K. (2003). *Fatherhood for gay men, an emotional and practical guide to becoming a gay dad. USA: HPP*. En Sebastián, B., Cortés, E. y Román, E. (2008) La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. Tercera Época. XVI (27) Agosto-Septiembre. Recuperado desde <http://alternativas.me/attachments/article/10/7.%20La%20paternidad%20en%20hombr es%20homosexuales%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%2027.pdf>
- Mitchell (1996) "Two Moms: Contribution of the Planned Lesbian Family to the Deconstruction of Gendered Parenting" In *Lesbians and Gays in Couples and Families* edited by Laird, Joan, Green, Robert-Jay Jossey-Bass Publishers, San Francisco p. 343-357. En Vargas-Trujillo, E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro, J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Cesó.
- Monroy, P. (2010). *Homoparentalidad, realidad negada por el gobierno federal*. Contralínea. Revista electrónica. Recuperado de: <http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2010/04/11/homoparentalidad-realidad-negada-por-el-gobierno-federal/>
- Monsiváis, C. (1995). Ortodoxia y heterodoxia en las alcobas (Hacia un crónica de costumbres y creencias sexuales en México, *Debate Feminista. Sexualidad: Teoría y práctica*, (11), abril. México, pp. 183-210. En Hernández, P. (2004). Estudios sobre diversidad sexual. En Careaga C. y Cruz, S. (2004) *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura y el Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Moreno, H. (1995). Relaciones sexuales. *Debate femenina*. Abril. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde <http://www.debatefeminista.com/PDF/Articulos/relaci897.pdf>
- Muñoz, A. (1999). Plantea un cura exorcizar a gays. Agua bendita y rosarios, para que se arrepientan. *La Jornada*, 25 de septiembre, México, p. 68. En Hernández, P. (2004). Estudios sobre diversidad sexual. En Careaga C. y Cruz, S. (2004) *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura y el Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Oliveira, O. (1998). Familias y relaciones de género en México. En *Familias y relaciones de género en transformación*. (1998) Cop. Schmukler, B. México: Population Council.

- OACDH, (1996-2014) *¿Qué son los derechos humanos?* Oficina de Alto Comisionado para los Derechos Humanos. Recuperado el 24 de julio de 2014 desde <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatAreHumanRights.aspx>
- ONU, (2014). *La ONU y los Derechos Humanos*. Recuperado el 23 de julio de 2014 desde <http://www.un.org/es/rights/overview/>
- (2014). *Preámbulo*. Recuperado el 23 de julio de 2014 desde <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Patterson, C. J, (1992). Children of lesbian and gay parents. *Child Development*, 63, 1025-1042. En González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003) *Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- (1994). Children of the lesbian baby boom: Behavioral adjustment, self-concepts, and sex-role identity. En Patterson, C.J. (1998). *Family lives of children with lesbian mothers*. In C.J. Patterson & A.R. D'Augelli (Eds.), *Lesbian, gay and bisexual identities in families: Psychological perspectives* (pp. 154-176). New York: Oxford University Press.
- (1995). Lesbian, gay and bisexual identities over the life span. En A. R. D'Augelli y C. J. Patterson (eds.) *Lesbian, Gais and Bisexual Identities over the Life Span: Psychological perspectives* (262-292). Nueva York: Oxford University. En Vargas-Trujillo, E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.
- (1998). *Family lives of children with lesbian mothers*. In C.J. Patterson & A.R. D'Augelli (Eds.), *Lesbian, gay and bisexual identities in families: Psychological perspectives* (pp. 154-176). New York: Oxford University Press.
- (1998). *Family lives of children with lesbian mothers*. In C.J. Patterson & A.R. D'Augelli (Eds.), *Lesbian, gay and bisexual identities in families: Psychological perspectives* (pp. 154-176). New York: Oxford University Press. En Vargas-Trujillo, E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.
- (2000). Family relationships of lesbian and gay men. *Journal of marriage and the Family*, 62, 1052-1069. En Vargas-Trujillo, E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.
- Patterson, C.J., & Chan, R.W. (1999). Families headed by lesbian and gay parents. In M. Lamb (Ed.) *Parenting and child development in "nontraditional" families* 191-219).

Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc En Vargas-Trujillo E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro. J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Cesó.

Pecheny, M. (2002). Identidades discretas. In L. Arfuch (Org.), *Identidades, sujetos y subjetividades* (pp. 125-147). Buenos Aires, Argentina: Prometeo. En Schwarz, Patricia (2008). Las lesbianas frente al dilema de la maternidad, en Pecheny, Mario; Figari, Carlos y Jones, Daniel *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires: Del Zorzal. (193-214). Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde http://www.fazendogenero.ufsc.br/7/artigos/P/Patricia_Schwarz_26.pdf

Pereira, M., Rodríguez, J., Piedra, R. y Seoane, L. (2005). *Parentalidad y homosexualidad*. Recuperado desde: <http://www.felgtb.org/rs/3650/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/167/filename/parentalidad-y-homosexualidad.pdf> En Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez, B. (2005). *Homosexualidad: Secreto de familia. El manejo del secreto en familias con algún miembro homosexual*. Madrid: Eagles.

Pichardo, J. (2006). Opciones sexuales y nuevos modelos de familia. Versión escrita de la presentada en las V Jornadas del Seminario Interdisciplinar de Estudio de Género de la Universidad Miguel Hernández, que bajo el título *Familia y género: un debate interdisciplinar. Nuevos modelos de familia*. Recuperado desde <http://ve.umh.es/blogs/sieg/Web-NO%20TOCAR/PUBLICACIONES/Nuevos%20modelos%20de%20familia/Nuevos%20modelos%20de%20familia.pdf>

Polaino, A. (2005) Texto íntegro de la comparecencia del Dr. Aquilino Polaino, ante la Comisión de Justicia del Senado, España. Recuperado de la página web: <http://www.bioeticaweb.com/texto-asntegro-de-la-comparecencia-del-dr-aquilino-polaino-ante-la-comisiasn-de-justicia-del-senado/> En Contreras, J. (2010). *¿Existen efectos en la crianza de niños adoptados por homosexuales?* (Tesina inédita de Licenciatura. Versión digital) Universidad Nacional Autónoma de México.

Ponse, B. (1998). *The Social Construction of Identify and its Meanings within the Lesbian Subculture*. En Nardi et al., 1998:246-260. En Alfarache, A. (2003) *Identidades lésbicas y cultura feminista. Una investigación antropológica*. México: CEICH-Plaza y Valdés.

Ramírez, S.; Moliner, V. y Vicent, L. (2008). Actitudes frente a las familias homoparentales en el contexto escolar. *Jornadas de fomento de la investigación*. Castellón: Universidad Jaime I. Recuperado desde http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78687/forum_2006_38.pdf?sequence=1

- RED Política, (2014, 21 de junio) La polémica comisión de la Familia ¿Qué es? *El Universal* Recuperado el 22 de julio de 2014 desde <http://www.redpolitica.mx/congreso/la-polemica-comision-de-la-familia-que-es>
- Rendón T. (2004). El mexicano laboral y la división intrafamiliar del trabajo. En Ariza, M. y de Oliveira O. Coord. (2004) *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*. México: UNAM Instituto de Investigaciones Sociales.
- Rodríguez E. (2010). Los matrimonios homosexuales en el distrito federal. Algunas consideraciones en torno a la reforma a los Códigos Civil y de Procedimientos Civiles. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*. 42 (128), mayo-agosto de 2010 (943-955). <http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/128/el/el12.htm>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe: España.
- Romero, F. (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre-hijo: el papel del mediador familiar. *Ciencias psicológicas*. 2. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay. 119-132. Recuperado el 25 de febrero de 2014 desde <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a02.pdf>
- Roudinesco, E. (2006). *La familia en desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz del Campo, E. (2001). Adolescencia femenina y ritual: la celebración de quinceañeras en algunas comunidades de México. En *Espiral estudios sobre el Estado y Sociedad*. Enero-abril 7 189-222 Editorial Universidad de Guadalajara México. En Palencia M. y Gruel, V. (2006) Algunas visiones sobre un mismo ritual: La fiesta de quince-años. *Revista temas sociológicos*. 11 221-240.
- Rubin, G. (1984). Thinking Sex: Notes for a Radical Theory of the Politics of Sexuality. En *Pleasure and Danger: Exploring Female Sexuality*, Carole S. Vance ed, 267–318. Boston: Routledge & Kegan Paul. En Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos, (2010). *Sexualidad y Derechos Humanos*. Ginebra, Suiza. Recuperado desde http://www.ichrp.org/files/reports/57/137_report_es.pdf
- Saewyc, E. M. (2008). Embarazo entre adolescentes lesbianas, gays y bisexuales: las influencias del estigma, el abuso y la orientación sexual (87-106). En Omoto A. M. y Kurtzman H. S. (Eds.) *Sexual orientation and mental health: Examining identity and development in lesbian, gay, and bisexual people. Contemporary perspectives on lesbian, gay, and bisexual psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association. (2006).
- Salles, V. y Tuirán R. (1995). *Familias y relaciones de género en transformación*. (1998) Cop. Schmukler, B. México: Population Council.
- Sánchez, A. (2009). Cuerpo y sexualidad, un derecho: avatares para su construcción en la diversidad sexual. *Sociológica*, 24, (69) enero-abril pp. 101-122. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde <http://scielo.unam.mx/pdf/soc/v24n69/v24n69a6.pdf>

- Saucedo, V. (2006). *Características del desarrollo psicosexual de niños criados por padres Gay*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Autónoma de México.
- Sanz, F. (2005) Del mal trato al buen trato. En *La violencia contra las mujeres*. Prevención y detección. Ruiz-Jarabo, C. y Blanco P. (coord.) España: Díaz de Santos.
- Schneider, (D.) (1980). *American Kinship: A Cultural Account*, 2a ed., University of Chicago Press: Chicago. En Butler, J. (2006). ¿El parentesco es siempre de antemano heterosexual? en: *Deshacer el género*, Paidós: Barcelona. Tomado de Judith Butler, "Is Kinship Always Already Heterosexual?" *Undoing Gender*, Routledge, Nueva York, 2004, pp. 102-130. *Undoing Gender*, Routledge, Nueva York, 2004.
- Schwarz, Patricia (2008). Las lesbianas frente al dilema de la maternidad. En Pecheny, Mario; Figari, Carlos y Jones, Daniel. *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires: Del Zorzal. (pp. 193-214). Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde http://www.fazendogenero.ufsc.br/7/artigos/P/Patricia_Schwarz_26.pdf
- Sebastián, B., Cortés, E. y Román, E. (2008). La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. Tercera Época. XVI (27) Agosto-Septiembre. Recuperado desde <http://alternativas.me/attachments/article/10/7.%20La%20paternidad%20en%20hombr es%20homosexuales%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%2027.pdf>
- Shotter, John (2001). *Realidades Conversacionales. La Construcción de la Vida a Través del Lenguaje*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Stromquist, N. (1998). Familias en surgimiento y democratización en las relaciones de género. En *Familias y relaciones de género en transformación*. (1998) Cop. Schmukler, B. México: Population Council.
- Tarrés, M. (2001). Lo cualitativo como tradición. En Tarrés M. L. (coord.) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Porrúa.
- Tasker, F. y Golombok, S. (1997). *Growing up in a lesbian family: Effects on child development*. Nueva York: Guilford Press. En González, M.M., Chacón, F., Gómez, A.B., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003) Dinámicas Familiares, Organización de la Vida Cotidiana y Desarrollo Infantil y Adolescente en Familias Homoparentales. *Estudios e Investigaciones*. Madrid, España. El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. 521-606. Recuperado desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/maria.pdf>
- Taylor y Bogdan (1986). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. México: Paidós.
- Troidén, R. (1987). *Sexual deviance and sexual deviants*. Nueva York: William Morrow & Co. En Pérez, B. (2005). *Homosexualidad: Secreto de familia. El manejo del secreto en familias con algún miembro homosexual*. Madrid: Eagles.

- Vargas-Trujillo E., Ripoll-Núñez, K., Carrillo, S., Rueda, M., & Castro, J. (2011) *Experiencias familiares de padres y madres con orientaciones sexuales diversas: Aportes de la investigación*. Bogotá: Ediciones Uniandes Ceso.
- Vecho, O. & Schneider, B. (2005). Homoparentalité et développement de l'enfant: bilan de trente ans de publications. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 48(1), 271-328. Recuperado desde <http://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2005-1-page-271.htm>
- Vivas, M. (1994). *Vida doméstica y masculinidad*. Ponencia presentada en el Seminario sobre Hogares, Familias: Desigualdad, Conflicto, Redes Sociales y Parentales. México, Aguascalientes. Junio 27-29 (mimeo).
- Voloshinov, V. (1973). *Marxism and the Philosophy of Language*, 48-49, Harvard University Press. En Shotter, John (2001). *Realidades Conversacionales. La Construcción de la Vida a Través del Lenguaje*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Weston, Kath. (1991). *Families We Choose. Lesbians, Gays, Kinship*. Columbia UP: NY. En Castelar, A. (2010). *Familia y homoparentalidad: una revisión del tema*. En CS No.5, pp. 45-70, enero – junio 2010. Cali – Colombia.
- Wolff, C. (1971). *Love between Women*. London: Duckworth. En Gayle, R. (1986). El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antropología*. 8 (30). 95-145.
- Zapata, B. (2009) Homoparentalidad en Colombia: trazas iniciales de una investigación en curso. *Revista latinoamericana de estudios familiares*. 1, enero - diciembre, 140 – 162. Recuperado el 3 de marzo de 2014 desde http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_8.pdf
- Zavala, J. (2013) Relaciones de pareja entre hombres, (masculinidades disidentes) mitos, realidades y diversidades. *Revista de Psicología*, 10 (22), 61-79 (mayo-agosto, 2013) Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado desde http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_061-078.pdf
- Zúñiga, A. (2012) ¿Qué hacer en México con la familia homoparental? *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*. 5 (9). Enero-junio 2012. Recuperado desde [file:///C:/Users/M%20Santamaria/Downloads/Revista-Legislativa-Vol5-Num.9%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/M%20Santamaria/Downloads/Revista-Legislativa-Vol5-Num.9%20(2).pdf)

7. ANEXOS

7.1 Guía de entrevista semiestructurada (Anexo 1)

- Datos Personales

Nombre, edad, fecha y lugar de nacimiento, estado civil, nivel de estudios, dirección, ocupación.

- Rutina diaria.

Con quién vive, horarios, actividades de fin de semana, hobbies, etcétera

- Niñez, adolescencia, juventud, aspectos que considere significativos. Familia de origen.
- Matrimonio. Ser madre. Divorcio.
- Homosexualidad.

-Proceso de reconocimiento y aceptación. Reacciones de la familia al enterarse. Relaciones de pareja. ¿Cómo es la relación del padre del hijo(s) con parejas posteriores homosexuales?

- Homoparentalidad

-¿Cómo vives el ser homosexual y mamá?

- Reacciones de la familia, del padre del hijo(s), vecinos, amigos, compañeros de trabajo, maestros, de que la madre es homosexual.

-cómo y en qué le afectan.

-cómo responde a estas reacciones.

- Reacciones de la sociedad ante la legalización de que una pareja homosexual pueda adoptar.

-cómo y en qué le afectan.

-cómo responde a estas reacciones.

- Reacciones de la sociedad ante publicaciones de libros para niños que promueven la diversidad. Ej. El rey y el rey.

-cómo y en qué le afectan a su familia, a ella y a sus hijos.

-cómo responde a estas reacciones.

- Reacciones de la sociedad ante asociaciones o grupos de padres homosexuales.

-cómo y en qué afectan a su familia, a ella y a sus hijos.

-cómo responde a estas reacciones.

- Hijos

-Desarrollo

-¿Cómo vivieron la separación de sus padres?

-¿Cómo viven el que su mamá sea homosexual? ¿Cómo fue cuando lo supieron?

-¿Cómo les afectan las reacciones de la sociedad, de la familia, de su padre, vecinos, maestros, etcétera?

-¿Cómo responden a estas reacciones?

- ¿Crees que las reacciones de la sociedad pueden afectar el desarrollo de un hijo de padres homosexuales que estos últimos?
- ¿Qué riesgos aprecia la sociedad del Distrito Federal de que algunas parejas homosexuales deseen tener hijos o adoptar alguno?

7.2 Informante G (Anexo 2)

7.2.1 Análisis de la entrevista

FAMILIA	Tema	Conceptos	Observaciones
Familia tradicional	<p>Número de comentario de acuerdo con la Transcripción de G.</p> <p>4. Me separé por maltrato físico, desde que nos casamos. Con el duré 5 años casada yo venía huyendo precisamente del maltrato físico como hija, de maltrato físico de mi mamá, del maltrato físico que hacía su marido que no era mi papá, del maltrato físico que le hacía a mi mamá, fueron muchas situaciones que a fin de cuentas hicieron, creo que ya no estoy a gusto.</p> <p>12. Mi idea era seguir estudiando, no lo hice precisamente por esta situación de marido celoso, que no quieres que te muevas de la casa, que lo atiendas que no pierdas tiempo en otras cosas más que estar con él. Que cuando llegues del trabajo estés para atenderlo.</p>	<p>La noción de lo que es una familia y cómo debe estar constituida, varía dependiendo el momento histórico y entre culturas. No obstante el concepto de familia, que impera en las sociedades occidentales es la que está conformada por la unión, más o menos duradera y socialmente aprobada, de un hombre, una mujer y los hijos de ambos (Lévi-Strauss, Spiro y Gough, 1974 en Vargas-Trujillo et al., 2011). Los esfuerzos del iluminismo condujeron a describir y tal vez a propiciar esta nueva estructura familiar imaginada como moderna y nuclear (Flandrin, 1979 en Gilberti, 2005).</p> <p>El <i>poder</i>, entendido como la capacidad de afectar a otras personas (<i>influencia</i> es el uso de esta capacidad; <i>control</i> es la forma exitosa de poder) y el género, que es una construcción cultural; son dos variables en torno a las cuales se organiza el funcionamiento familiar. Ambos aluden a una particular organización jerárquica de la familia, donde la estructura del poder tiende a ser vertical, según criterios de género y edad.</p> <p>El patriarcado es un sistema político-histórico-social basado en la construcción de desigualdades, que impone la interpretación de las diferencias anatómicas, entre hombres y mujeres, construyendo jerarquías: la superioridad queda a cargo del género masculino y la inferioridad asociada al género femenino. Los sistemas patriarcales introducen el dominio sobre las mujeres y los niños y niñas y conducen a que éstos no solamente lo acaten, por razones de supervivencia, sino que finalmente consientan en defenderlo o en formar o en formar parte de él como algo inevitable y natural (Gilberti, 2005).</p> <p>En muchas culturas, el subsistema filial también reconoce cierto</p>	<p>La violencia hacia la pareja puede ser permitida por más tiempo que la violencia hacia los hijos. Se permite la violencia conyugal para que continúe presente la figura paterna en la crianza de los hijos. En cambio, en la violencia hacia los hijos se reacciona para deteniéndola y alejándose de la persona que está agredidos, en este caso, el padre.</p> <p>La violencia hacia los hijos es motivo para separarse y romper el vínculo conyugal y el paterno. No así la</p>

	<p>13. Parte de la ignorancia es esa situación que te dicen, hay es que eres mujer, te vas a casar, te van a mantener, tienes que hacer muy feliz a tu marido, tu marido.</p> <p>14. Yo tolero todo para que mis hijos no se queden sin papá ¿no? y ese era mi pensamiento, estar aguantando estar aguantando para que mis hijos no se quedaran sin papá.</p> <p>15. Pero cuando veo que el maltrato no es sólo hacia mí sino también hacia ellos. Fue la primera vez que yo vi que él se atrevió a darle un manotazo a mi niño más grande y me lo aventó por allá. Para mí eso fue como despertar, dije no, yo agarré a mis hijos y me salí, jamás volví, en mi vida vuelvo a permitir que un hombre toque a mis hijos.</p> <p>18. Si era la mujer sumisa que educaron, porque desde mi abuela, de mis tías, de mi madre incluso era, la educaron para ser una buena esposa.</p> <p>19. Vivir en una familia en que</p>	<p>grado de diferenciación basada en el género, ya que los hijos varones son más valorados y en consecuencia con mayor poder que las hijas mujeres. Por ejemplo: cuando muere el padre su lugar pasa a ser ocupado por el mayor de los hijos varones, independientemente de la existencia de la madre y/o hermanas mayores (Corsi, 1994).</p> <p>El patriarcado moderno, se origina en parte, por la definición de lo espacios públicos y domésticos, priorizando la vida de las mujeres en estos últimos y la teoría de la complementariedad sexual, que sentaba las bases en hacer esenciales los caracteres femeninos y los masculinos. Esa esencialización se fundamentaba en las características biológicas y las que se consideraban específicas de cada sexo (Cobo, 1995 en Giberti, 2005). El mundo se presenta como una estructura coherente y comprensiva cuyas bases son leyes naturales que no hacen más que conformar las leyes que nos hemos dado los humanos (Gimeno, 2006). La concepción de la familia como un dato de la naturaleza, hoy insiste en perpetuarse (Giberti, 2005).</p> <p>El feminismo de los sesentas hizo ver que el patriarcado es un sistema que reparte de manera desigual el poder y los recursos entre hombres y mujeres (Gimeno, 2006).</p> <p>El matrimonio heterosexual es una institución social que canaliza la sexualidad hacia la fertilidad y a la monogamia (Pichardo, 2006). Los individuos se unen por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas (Corsi, 1994). Socialmente se reconocen y protegen los derechos de sus miembros derivados de los vínculos legales o religiosos existentes (Vargas-Trujillo et al., 2011). Independientemente del <i>status</i> jurídico de tales uniones, la familia puede ser considerada como grupo social primario, que al menos cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. Sus funciones fundamentales son: cooperación económica, socialización, educación, reproducción y relación sexual (Corsi, 1994).</p>	<p>violencia de pareja.</p>
--	--	--	-----------------------------

el papá era el todo poderoso y la mamá era la mujer sumisa que nada más servía para servir y hacer de comer y también que se fletaba en el trabajo del hombre, en el trabajo del campo.

74. Y bueno como le dije que no iba a hacer lo que él quisiera, sino lo que yo quisiera; si porque si se me puso así como que yo soy el macho, yo soy el hombre, ahora que no está D yo soy el hombre de la casa -se refiere a su hijo menor que se expresó de esta manera cuando su segunda pareja hombre de ella se separó de esta familia-.

En relación a las características específicas del hombre y la mujer en la familia, usualmente las mujeres han sido socializadas para ser cariñosas, cooperativas y buscar intimidad emocional en sus relaciones; quien es percibida culturalmente como más débil, y por lo tanto se asocia a conceptos como sumisión y obediencia (Corsi, 1994; Green, 1998 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

A los hombres se les educa para ser independientes, competitivos y dominantes. Desde niños los hombres son alentados a resolver problemas mediante actitudes competitivas y a imponerse a los otros (Corsi, 1994; Green, 1998 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

Según Cobo (1995 en Giberti, 2005) estas pautas, de cuya persistencia durante siglos no caben dudas, serán las que instituyan como modos de producción de subjetividades tanto para los varones como para las mujeres.

Los vínculos amorosos que se entablan entre hombres y mujeres, regidos por desigualdades entre los géneros, coadyuvaron fuertemente en la persistencia del patriarcado. Las mujeres se inscriben en la dialéctica de los lazos amorosos, desde la pasividad aprendida y no revisada. La energía que el género deposita en la creación y sustento de tales lazos no es ajena a la tradición patriarcal que así lo planifica. Este vínculo constituye el ingreso de las mujeres al modelo de explotación intradoméstica, ya que el argumento del “amor hacia el compañero” (esposo) (Jónasdóttir, 1993 en Giberti, 2005) se utiliza como soporte de la servidumbre doméstica, de la crianza de los hijos exclusivamente a cargo de las mujeres, y del cuidado y atención de las relaciones familiares con el entorno (Giberti, 2005).

La violencia intrafamiliar de origen tienen un efecto “cruzado” cuando se considera la variable género. Los varones se identifican con el agresor, incorporando activamente en su conducta lo que alguna vez sufrieron pasivamente. Las mujeres, en cambio, lleva a cabo un verdadero “aprendizaje de la indefensión”, que las ubica con más frecuencia en el lugar de quien es la víctima del maltrato en las sucesivas estructuras familiares (Corsi, 1994). El varón

		<p>violento es el que abusa de los atributos valiosos que la cultura le asigna (Giberti, 2005).</p> <p>Las instituciones educativas, recreativas, laborales, religiosas, judiciales, etcétera, reproducen en su funcionamiento el modelo vertical y autoritario de la familia patriarcal (Corsi, 1994).</p>	
<p>2 Transformación de la familia</p>	<p>16. Para mí el ser sumisa es ser ignorante, que no se puede vivir en esas desigualdades entre hombre y mujer, ahora lo entiendo, y me ha costado mucho trabajo entenderlo. Tener esa disposición como mujer, si, para atender al hombre.</p> <p>17. Es despertar, simplemente de yo no quiero estar en esta situación y yo viví una similar con mi mamá y con su marido, con sus hijos y dije: ¿para qué? Si yo realmente quiero romper esto, ¿por qué estoy permitiendo?</p> <p>56. Cuando nos ponemos a vivir juntos es cuando él quiere tomar esa posición de papá autoritario, simplemente no le corresponde ni le queda. No no entendió ni alcanzó a entender esa parte que innecesaria para esta familia que éramos</p>	<p>La familia patriarcal como instancia de poder se mantuvo inamovible durante siglos, reproducida en distintas culturas y como exponente de las filosofías y pensamientos que rigen las culturas judeocristianas: el patriarcado en sus múltiples niveles de producción y ejecución (Giberti, 2005). Para algunas personas la familia tradicional es la única familia posible, para otras es la ideal y cualquier otra alternativa de confrontación familiar es considerada problemática (Lamb, 1999 en Vargas-Trujillo et al., 2011).</p> <p>Diferentes cambios de tipo histórico y social, que han ocurrido en las últimas décadas, han propiciado que esta idea de estructura familiar convencional se haya ido modificando paulatinamente. Desde la familia extensa conviviente como unidad económica autosuficiente, hasta algunas formas actuales de familias monoparentales (Corsi, 1994). Por ejemplo: el ingreso de la mujer al sistema educativo y al sistema laboral remunerado, la incorporación masiva de las mujeres al trabajo doméstico ha sido posible gracias al aumento de sus niveles de escolaridad (INEGI 2000a:97-140 en Rendón, 2004) y a la aceptación, cada vez más generalizada en la sociedad mexicana, de que ellas trabajen fuera de su hogar cualquiera que sea su estado civil (Rendón, 2004); los avances científicos que facilitan el control de la natalidad mediante el uso de métodos de anticoncepción y descubrimiento de nuevos procedimientos de reproducción inciden en la configuración de la pareja y en el surgimiento de modalidades familiares alternativas (Vargas-Trujillo et al., 2011). El descenso de la fecundidad que, aunado al aumento de la edad del matrimonio, ha propiciado que las mexicanas de hoy puedan dedicar menos años de sus vidas y menos horas diarias a la crianza</p>	<p>El alejarse del modelo tradicional hegemónico de la familia, los integrantes de una familia de origen que desean modificar la forma de convivencia (tener una pareja homosexual o divorciarse de la pareja) puede disminuir la convivencia y la relación entre los familiares o personas cercanas (vecinos, amigos, etcétera) así como influir en diferencias que los distancien entre ellos.</p> <p>La importancia hacia la autoridad paternal</p>

96. Sin ir más allá, está esta otra parte de los bisexuales, de los poliamorosos, de lo que vas descubriendo ¿no? hombre que que son transgénero que no es lo mismo que el travesti. Todas esas situaciones que, es tan diverso el mundo humano, que es increíble que no solamente haya es lo heterosexual ¿no?

97. Si puedes ir a trabajar, salir noche, ir a la universidad pero dentro de la familia sigue existiendo esos roles tradicionales de servir, es que no hay otra es servir a los que están, a los hijos, tienes que atender al marido, atender la casa, organizar el gasto y vete a trabajar ¿no? aumentó la responsabilidad.

114. Mis hermanos siempre han estado dispersos, desperdigados. A lo mejor no van a la casa de mi mamá pero van a la mía. Últimamente, yo no sé este... han dejado de ir, esa es la otra parte, yo a partir que le digo a mi mamá que respete las personas que van a mi casa, pues eso es

de sus hijos que las mexicanas de hace unas décadas. Al aumentar la frecuencia de los divorcios y las separaciones conyugales, muchas mujeres se convierten en jefas de familia-proveedoras del sustento de sus hijos. Además la frecuencia y horas con que colaboran los jefes de familia en tareas domésticas son mayores cuando sus parejas combinan el trabajo doméstico con el trabajo extradoméstico, sobre todo si este último es remunerado en comparación a las esposas que se dedican sólo al trabajo doméstico (Rendón, 2004).

El movimiento feminismo consideraba que los aspectos sexualidad y reproducción eran dos principales ejes de lucha, para alcanzar emancipación de las mujeres y la autonomía sobre su cuerpo. El feminismo contemporáneo identificó las prácticas sexuales predominantes como elemento central que también servía de instrumento para la subordinación de las mujeres e impulsó una fuerte lucha para que la sexualidad femenina fuera reconocida y no negada (Careaga en Gimeno, 2006).

Los estereotipos culturales que atribuyen más valor a lo masculino que a lo femenino, ubicando jurídica y psicológicamente a varones y a mujeres en distintos niveles jerárquicos dentro de la organización familiar siguen actualmente vigentes (Corsi, 1994). Su efectividad continúa existiendo aunque debilitados en algunos de sus fueros, según las costumbres y legislaciones de distintos países. Las prescripciones impuestas por las políticas patriarcales en materia género se debilitan por las fisuras, filtraciones, que intervienen en la aplicación de sus pautas e impiden que la suya sea una política estrictamente obedecida (Giberti, 2005).

Cabe reconocer que las características del Estado moderno coadyuvaron, mediante varias instituciones y modelos políticos, en la potenciación de las capacidades y competencias personales, al mismo tiempo que surgieron demandas a favor de libertades individuales, muchas de ellas relacionadas con el conocimiento y disfrute de derechos que eran nuevos para las mujeres, así como la insistencia de focalizar y consagrar los derechos de los niños y adolescentes. También como desarrollo de las pautas que la

disminuye si esta se establece posterior a una dinámica familiar en la que este tipo de autoridad no estuvo presente. Se percibe como impuesta. La elección entre dar prioridad una pareja y los hijos se inclina hacia estos últimos por parte de una mujer que crio a sus hijos sin otro progenitor.

obviamente más abierto, está sucediendo. Aparte porque yo también recibo a mi hermana que tiene dos hijos, es mamá soltera, pero ahorita está saliendo con un señor que está en proceso de divorcio y eso también como que no es muy bien visto en la familia, cómo con un divorciado, cómo con un hombre mayor... al final de cuentas uno siempre hace lo que quiere.

132. Fue la niña M a visitarnos -pareja de su hijo N- que me, le digo: oye te ves cansada y me dice: hay es que me paro temprano a ayudarle a planchar a N, -G responde- ¡qué! Le digo: oye no echas a perder mi trabajo, N sabe hacerlo, N sabe planchar, N sabe lavar, sabe ayudar, sabe hacer cosas de la casa, no me echas a perder mi trabajo. - M le contesta a G - no señora. Le digo: es en serio eh, es en serio, si lo hacen como un acuerdo, pero no te sientas obligada a hacerlo ¿no? o sea no caigas en lo que caemos todas las mujeres. Se queda pensando. -M le responde a G- sí señora voy a hablar

modernidad promovía, se comprendió el valor de la diversidad (étnica, religiosa, social, sexual) y se comenzó a avanzar en la fundamentación de las diferentes formas y estilos de éticas aplicables en la convivencia nacional e internacional, incluyendo en las familias discusiones de diversa índole. Estos cambios sociales, culturales y económicos, sustentados políticamente, pusieron en evidencia la significativa relación, el engarce indiscutible entre los procesos de modernización, la modernidad y la reformulación de los discursos y de los dispositivos que, como prácticas de convivencia, inciden en estas organizaciones (Giberti, 2005).

	<p>con él. Sí yo también voy a hablar con él porque no se vale, que él tome ese su papel de soy señor de la casa que me atiendan, no pues no se trata de eso, yo no lo eduqué para eso -le comenta G a M-</p>		
<p>Vínculo parental-filial</p>	<p>17. Yo creo que inconscientemente en mí estaba eso de romper esos roles. Como familia. No necesito un hombre, ni mis hijos necesitan un papá que los maltrate. Necesita un papá amoroso, un papá que los cuide, que los trate de educar, esto no.</p> <p>22. Hubo una situación con mi hijo N me decía que quería conocer a su papá. Él no se acuerda, tenía año y medio cuando nos separamos, cuando yo me decidí salir no se acuerda de su padre, quiere saber quién es su papá, que quiere conocer a su papá. Ve tú a saber que le pasó nunca me platicó.</p> <p>24. Es mi papá yo no lo quiero compartir. Y si le dije sabes qué hijo la situación es que él tiene otros hijos, tiene otra familia y pues es más</p>	<p>Las vinculaciones humanas en general, y las paterno-filiales en particular, tienen siempre una base emocional. Los humanos crecemos con un repertorio de emociones. Las vinculaciones paterno-materno-filial se han de entender como un haz de relaciones que, estando más o menos integradas, se abren a los distintos subsistemas de los que consta el sistema familiar (Romero, 2007).</p> <p>Los vocablos relativos al parentesco, los que designan a las figuras esenciales de la formación de un grupo familiar, muestran las tres relaciones fundamentales: filiación, alianza y hermandad. Estos términos se construyen a partir de una relación concebida como natural, al margen de la ley social y en consecuencia incuestionable. Así, se cierra el círculo: lo natural es evidente, lo evidente se convierte en natural (Cadoret, 2003).</p> <p>La parentalidad es más que un hecho biológico. Es un hecho cultural que se produce en un proceso de construcción y de definición social acerca de lo que se considera qué es la paternidad y la maternidad. Ambas realidades, paternidad y maternidad, se construyen en el entramado de las relaciones sociales. Una cualidad muy importante del ser humano es su capacidad de formar y mantener relaciones significativas, definidas culturalmente, sin las cuáles no se puede dar la supervivencia y el aprendizaje humano (Fagot, 1997). Las relaciones de vinculación parento-filial tienen lugar en la vida cotidiana, siendo la condición de lo cotidiano y no tanto lo esporádico o excepcional, lo que más ligazón crea y establece</p>	<p>A pesar de un desconocimiento y no haber sido parte de su desarrollo, los hijos que no conocen a sus padres biológicos se ven en la necesidad de su búsqueda. El vínculo biológico es importante, se busca saber el origen de su propio ser, saber de qué persona se desciende a pesar de no existir una interacción entre ambos.</p> <p>El hecho de que un cónyuge se separe de su pareja puede conllevar a una separación del</p>

	<p>de allá que de acá.</p> <p>25. Me empieza a interrogar que por qué lo dejé sin papá, por qué me separé de él. Que eso lo ha lastimado mucho toda la vida.</p> <p>99. No nada más es ser proveedor, son pocos los hombres que se preocupan y se inmiscuyen dentro de la familia como educadores también, no sé, para llenar de valores a los hijos, y estar el tiempo necesario con ellos.</p>	<p>(Romero, 2007).</p> <p>La maternidad se ha construido sobre dos pilares: la sacralización de su entidad y funciones nutrientes, concediéndosele un valor crucial, y la naturalización, como si lo natural mereciera más sentido de realidad, y por ello no fuese construida socialmente, no fuese moldeable y transformable culturalmente. La paternidad, por su parte, se ha construido en términos de importancia secundaria para el desarrollo psicológico del hijo. Partiendo del imaginario social y de la descripción de los hechos, se puede afirmar que al sagrado vínculo de la madre le sigue un padre carente, incompleto, prescindible y desvinculado de lo biológico (Romero, 2007). En relación a la educación de los hijos, Bentley y Fox (1991 en Yárnoz, 2006) encontraron que las madres tienden más a utilizar con los niños el razonamiento para conseguir sus objetivos educativos, mientras que los padres utilizan más técnicas de tipo coercitivo basadas en el poder y la autoridad parental.</p> <p>A pesar de ser el padre de familia una figura esencial en la conformación de una familia, en relación a la crianza esta se ha relacionado con la conducta maternal de las esposas, que se llega a considerar innata. Sin embargo Belsky, Gilstrap y Rovine, (1984 en Yárnoz, 2006) señalaron que tanto padres como madres pueden adoptar diferentes roles con respecto a las funciones parentales. Aunque potencialmente los padres tienen la misma capacidad que las madres para proveer cuidados a los niños, emplean menor cantidad de tiempo en hacerlo y distribuyen ese tiempo de manera diferente.</p> <p>La desvinculación paterno - materno - filial, debido a la separación o el divorcio, es siempre una situación dolorosa sobre todo para los hijos, trayendo consigo, por lo general, la transformación de la vida de éstos y la pérdida de la intimidad cotidiana con el progenitor que sale de la casa; se altera el orden familiar y los hijos se sienten inseguros y abandonados, al menos en un primer período, sobre todo cuando estos son infantes. La desvinculación post-divorcio y sus efectos en los hijos están en relación directa con los conflictos no resueltos de sus padres,</p>	<p>vínculo entre el padre y los hijos. El motivo de separación entre los padres puede ser el motivo del rompimiento del vínculo entre padre e hijos.</p> <p>La convivencia con los hijos biológicos es fundamental para formar un vínculo entre dos personas. Si no existe una convivencia continua, el sólo vínculo biológico no basta para considerar a una persona parte de la familia nuclear.</p>
--	--	---	--

cuando estos confunden las relaciones que se establecen entre el equipo conyugal y el equipo parental. Esta confusión se alarga en periodo posterior a la ruptura de la pareja complicando el ejercicio de las funciones parentales e impidiendo una reestructuración de la coparentalidad (Romero, 2007).

La desvinculación “vacía”, término al que Romero (2007) se refiere al tipo de desvinculación que se da desde el estado de gestación del hijo o al poco tiempo de nacer, no dando lugar a establecer un mínimo de relaciones vinculantes entre padre e hijo. Es una desvinculación “vacía” de relaciones e intercambios afectivos.

El estudio de las relaciones vinculantes desde la perspectiva paterno-filial, su importancia y complejidad, nos lleva a pensar en la necesidad de un nuevo padre. La paternidad ha dejado de ser algo preferentemente prescrito para convertirse en algo elegido y deseado (Romero, 2007).

Existe hoy una mayor conciencia de la trascendencia psicoeducativa de la paternidad y por eso pasa a ser una responsabilidad en la que se pone en juego tanto el destino y desarrollo personal de los hijos como los sentimientos de satisfacción o de fracaso de los propios padres varones. Ser padre implica también una nueva autodefinición por la que se abandona la idea del padre “ayudante” que “colabora con” su cónyuge o progenitora y se reviste de la imagen de “protagonista” en el desarrollo de las funciones parentales. Ello trae consigo establecer prioridades frente a los imperativos que impone la esfera profesional y laboral, que en ocasiones puede no ser compatible con las actividades de crianza o domésticas, asumiendo los conflictos inherentes a esta opción de convivencia (Romero, 2007).

HOMOSEXUALIDAD	Tema	Conceptos	Observaciones
Reconocerse homosexual	<p>29. Yo escuché por primera vez la palabra lesbiana y yo digo ¿qué es eso? Yo sabía que había chicos homosexuales o como clásico que decían eran putos.</p> <p>32. Es algo que jamás había sentido y me agradó bastante, es como, como despertar a algo nuevo, no sé, a darme cuenta de que existen otras posibilidades, o otras situaciones ¿no? que te puedes relacionar solamente con hombres además también con las mujeres.</p> <p>38. Para mí es una posibilidad, en esos momentos yo no quiero relacionarme con hombres, para nada y menos en ese ámbito afectivo.</p> <p>67. A mí esas primeras fiestas a mí me ayudaron a reafirmar mi gusto por la presencia de las mujeres, cómo se trataban, cómo se relacionaban. Aparte no te estoy hablando de mujeres incultas, la mayoría de ellas eran mujeres preparadas</p>	<p>El reconocimiento y aceptación de una identidad heterosexual pasa desapercibido para las personas, ya que su sexualidad se corresponde con la mayoritaria, con lo socialmente aceptado, con modelos sociales, con la educación recibida y con lo que todos esperan (Troiden, 1987).</p> <p>Las personas homosexuales han sido socializadas en y para la heterosexualidad, en un mundo que en mejor de los casos han silenciado que hay otras opciones saludables de vivir la sexualidad (Pérez, 2005). La heterosexualidad está fuertemente inducida, se ve representado en múltiples esfuerzos destinados a sustentarla, a enseñarla, a favorecerla, a castigar la disidencia y a presionar a las mujeres para que se hagan heterosexuales (Gimeno, 2006).</p> <p>No se nace con una percepción de sí mismo con cierta orientación (homosexual o heterosexual, por ejemplo). La autodefinición e identidad es el resultado de un proceso de desarrollo de un proceso en donde la persona tiene un papel activo (Pérez, 2005). El proceso de desarrollo de la identidad sexual homosexual, por el que se reconoce la propia homosexualidad y se acepta e integra en el propio conjunto de características del sí mismo, es más complejo, largo y difícil que en el caso de la identidad heterosexual, en ello intervienen factores personales y sociales. Se necesita de un proceso en el que se pasa del no reconocimiento de la propia homosexualidad, aunque con un sentimiento de que algo sucede, hasta el autodescubrimiento, autoconciencia y autoaceptación (Pérez, 2005).</p> <p>Al inicio es común que se establezcan relaciones heterosexuales y evitar las relaciones con el mismo</p>	<p>En algunos sectores de la sociedad, la homosexualidad es un término relacionado con mayor facilidad a la atracción emocional y sexual entre hombres.</p> <p>El haber experimentado violencia de pareja puede influir en incrementar el desinterés o temor hacia otros hombres.</p>

¿no? maestras, psicólogas, este, políticas, con doctorados, me quedé así como... muy preparadas.

101. Estaba pasando una proyección precisamente entre mujeres, chavitas ¿no? chavitas y... a mí esa parte me inquietaba mucho porque dije: bueno ¿qué educación recibieron ellas que pueden decir eh... tengo esta preferencia y lo vivo tal? Y yo no, o sea que me está reprimiendo, que me está bloqueando para que no lo haga abiertamente.

133. Yo no me siento que haya vivido discriminación. Siento más bien que hace falta aceptación, sí, pero algo que yo he aprendido en este desarrollo; porque para mí este ha sido un desarrollo, un un... trabajo el aceptarme el vivir como lesbiana, como mujer sabe amar a otras mujeres, es primero aceptación de mi parte y creo que a partir de ahí puede surgir todo.

sexo, para autoconvencerse de que no se es homosexual. A medida que se va avanzando en el proceso, se desean, se buscan o no se evitan las prácticas homosexuales y dejan de practicarse las heterosexuales. Cada persona en función de sus circunstancias tiene su propio proceso (Pérez, 2005).

La homosexualidad puede verse como una opción más atractiva que la heterosexualidad. Simplemente porque esta última no está hecha para favorecer a las mujeres. El lesbianismo puede haberse convertido para algunas mujeres como un lugar (físico, simbólico y social) en donde pueden mejorar las condiciones de existencia y puede ser vivido como una liberación, más que una opresión. El lesbianismo seguirá teniendo algo ofrecer a las mujeres mientras la heterosexualidad siga siendo una de las herramientas que usa el patriarcado contra las mujeres (Gimeno, 2006).

Debido en gran parte al desconocimiento que existía hasta hace unas décadas sobre las orientaciones sexuales diversas, existe la creencia sobre la coherencia entre atracción sexual, conductas sexuales e identidad sexual. Sin embargo, estudios han encontrado que tales componentes -atracción sexual, conductas sexuales e identidad- coinciden en algunas personas pero no en otras (Patterson, 2000, p.1052-1069 en Vargas-Trujillo et al., 2011). Además, aunque se asume comúnmente que la orientación sexual es un componente estable de la identidad de la persona a lo largo del ciclo vital, existe evidencia que indica que, especialmente en mujeres, la orientación sexual puede cambiar a lo largo del tiempo (Kitzinger y Wilkinson, 1995: 95-104 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

		<p>Si se tiene en cuenta esta evidencia, se puede comprender por qué personas homosexuales pudieron en algún momento de su vida sentirse atraídas, desarrollar sentimientos de amor y tener relaciones sexoafectiva con una pareja del mismo sexo (Vargas-Trujillo et al., 2011).</p>	
<p>Interacción social de mujeres homosexuales con su entorno</p>	<p>42. Ellas más tradicional el asunto, son pareja viven juntas pero no se involucran con más. Nada, viven aparte.</p> <p>81. No entiendo todavía esta parte ¿no? de que perteneces a un grupo de amigas lesbianas pero...es todo tu mundo, no hay más allá. Decían aquí eres lesbiana, sí, pero en tu trabajo eres este... la mujer soltera, la profesionista recta, respetable, que pues igual puede relacionarse con un hombre, una mujer pero amigas nada más. Nadie más conoce la situación eh... la situación de sexoafeción con una relación vamos a decir de índole sentimental, es que no sé cómo nombrarlo, si nada más sentimental o una relación personal vamos a llamarlo, no hay más, aquí eres la persona recta, la que</p>	<p>El planteamiento de una heterosexualidad impuesta, que centra la sexualidad en los genitales y su satisfacción en el coito, ha definido el intercambio y la vida sexual en relaciones de dominio y posesión del cuerpo de las mujeres. La decisión de una vida lejos de la heterosexualidad resulta muy amenazante para la estructura misma de relaciones sociales (Gimeno, 2006).</p> <p>La heteronormatividad exige un distanciamiento con expresiones homosexuales, que lleva a la negación de fantasías y de los deseos propios. Incluso logra el rechazo, la discriminación y el odio hacia las personas que lo tienen, al calificarlas como antinaturales, complejas y difíciles (Careaga en Gimeno, 2006).</p> <p>En el proceso de autoaceptación de la homosexualidad, puede ocurrir la negativa a definirse como homosexual por el significado social que conlleva y por la imagen negativa que pueda tener una mayoría social de las personas homosexuales (Pérez, 2005).</p> <p>Las actitudes homofóbicas que las personas homosexuales encuentran en la sociedad en general y en personas cercanas en particular –familiares y amistades- tienen consecuencias en su bienestar psicológico y en su adaptación. Estas consecuencias</p>	<p>Si la manifestación de una persona de su homosexualidad se muestra de manera abierta más allá de grupos homosexuales, el rechazo o la exclusión puede repercutir en menor medida en ella o en la interacción con su pareja.</p> <p>La persona homosexual puede reaccionar ante la homofobia estableciendo límites claros en sus relaciones cercanas, no permitiendo agresiones y alejándose en el caso que el rechazo persista.</p> <p>La exclusión voluntaria de</p>

la que, la que tienes que guardar una apariencia. Esa parte a mí me brinca mucho, déjame te digo, que he tenido ciertos desacuerdos con las compañeras, o con las amigas del grupo.

83. A mí me me me me han juzgado mucho es esa parte ¿no? de que, pues de que mi familia lo sepa, mis hermanas, mis hermanos, eh mis hermanos lo aceptan pero ellos no hacen más... no buscan saber más ¿no? eh me ven a pues qué bien, saludan a T, saludan a mis amigas, incluso convivimos pero no hay más allá, no juzgan. Mi hermano menor él sí, él es muy homofóbico, si dice: ¡hay tus amigas lesbianas! ¿no?... y también he tratado de evitar el contacto, por temor a que las agrede de alguna manera, con odio y con alcohol no sabes cómo van a reaccionar las personas, para evitar todo eso.

84. A mí se me ocurre abrazar a T darle un beso en la mejilla y las otras: ¡no G eso no se hace aquí! Porque

negativas a nivel individual se traducen en dificultades también en el funcionamiento de las relaciones de pareja (Vargas-Trujillo et al., 2011).

El estrés que causa a las parejas homosexuales convivir en una sociedad que los estigmatiza y margina, repercute en la relación de pareja. El hecho de ser una pareja conformada por personas del mismo sexo, puede afectar la manera como se relacionarán con otras entidades sociales como su familia de origen, las organizaciones donde trabajan, instituciones religiosas y entidades legales. El temor a ser identificados en alguna de estas instancias sociales como una pareja homosexual y a ser discriminados por ello se convierte en un obstáculo para el desarrollo de la relación (Vargas-Trujillo et al., 2011).

Algunos homosexuales han interiorizado las creencias negativas que existen en la sociedad sobre las relaciones de pareja entre personas del mismo sexo. Por ejemplo: pueden creer que este tipo de relaciones son inadecuadas o anormales y que es imposible que dos personas del mismo sexo tengan una relación de pareja estable y duradera. Este tipo de creencia puede llevar a comportamientos que saboteen su relación. Terminan confirmando la creencia de que estas relaciones son inestables, conflictivas y están destinadas al fracaso (Vargas-Trujillo et al., 2011).

personas o grupos homosexuales en relaciones cotidianas como las laborales, vecinales, etcétera puede influir en una sensación de rechazo por parte del entorno que le rodea.

también había señores dentro de la cervecería, clásico. O sea nosotras sólo estábamos así -se ríe-.... Sí se ofendieron, yo creo que se ofendieron porque hasta decirme: ¡no G eso no se hace aquí! ¡O sea cómo te atreves! -G responde- pero qué tiene, me estoy expresando, no le estoy faltando el respeto a nadie. -Le contestaron- es que tú no sabes lo que vas a ocasionar, con tanto hombre aquí. Ahh pues esa es su bronca -contesta G-, además somos muchas, yo todavía bromeando.

107. Yo también soy parte de esta sociedad, yo no tengo porque sentirme excluida y no me siento excluida, si, siendo que, a los grupos que he ido se siente, tienen muy marcada esa parte de de que se sienten excluidos, si, y yo creo que la sociedad no excluye, si te pueden señalar, incluso te pueden insultar, porque ha habido ocasiones en que... pero si tú lo aceptas, si tú misma te te dejas intimidar por ese tipo de personas, pues obviamente lo que haces es para segregarte de

	<p>la sociedad, pero cuando no, cuando tú dices: ¿por qué me insultas? Y tienes las herramientas de decir... entonces es una aceptación, porque la exclusión se da a partir de que tú lo permites, y si no lo permites, eres parte de. Y no tenemos que hacer una sociedad homosexual y una sociedad heterosexual, somos parte de.</p>		
<p>Concepción de y maternidad y homosexualidad</p>	<p>64. Yo pensé que estabas nada más queriendo experimentar, andabas con un cuate, este... tienes hijos, no sabes ni lo que quieres... -G le contesta- es que yo sí sé lo que quiero, lo que no sé es donde conseguirlo ¿no? esa es otra parte.</p> <p>67. A mí esas primeras fiestas a mí me ayudaron a reafirmar mi gusto por la presencia de las mujeres, cómo se trataban, cómo se relacionaban. A parte no te estoy hablando de mujeres incultas, la mayoría de ellas eran mujeres preparadas ¿no? maestras, psicólogas, este, políticas, con doctorados, me quedé así</p>	<p>Dos factores que facilitan el proceso de autoaceptación de la propia identidad homosexual es haber crecido en un ambiente tolerante con la toma de decisiones propias y de la diversidad; el segundo es crecer en un entorno donde se perciban actitudes positivas en el entorno próximo (Pérez, 2005).</p> <p>El haber establecido un matrimonio heterosexual y haber tenido hijos, es un factor que puede dificultar el proceso de autoconciencia como persona homosexual (Pérez, 2005).</p> <p>Las mujeres lesbianas se sitúan en la encrucijada maternidad/no-maternidad una vez que resuelven la encrucijada heterosexualidad/homosexualidad. La mayoría de las mujeres con las que trabajó (Alfarache, 2003:227) y que remontan a etapas tempranas de sus vidas su homosexualidad coinciden en dos hechos importantes: ninguna ha estado embarazada y todas han tomado la decisión de no ser progenitoras.</p>	<p>Algunas mujeres homosexuales tienden a tener estudios superiores a la media a la población. Sobre todo si no cuentan con hijos ni se encuentran en matrimonio heterosexual, que implica hacerse cargo de tareas domésticas que disminuyen la posibilidad de realizar o avanzar en mayores estudios.</p>

como... muy preparadas.

139. En ese sentido me ha tocado escuchar... incluso dentro de de de los grupos de la diversidad sexual, a gente externando su opinión de: cómo, cómo es posible que... dice bueno... concretamente te hago el comentario: “yo no adoptaría porque qué ejemplo voy a dar”... ¡Que sucede, qué pasa ahí! no se ha aceptado, que no se ha aceptado y no se siente con una capacidad para educar, para mostrar lo mejor de él.

143. Cuando... como seres humanos nos dejamos influenciar por la desaprobación de la sociedad, es que nos falta carácter... yo no digo que que tengamos ciertas reacciones, que el hecho de decir quiero hacer todo esto, formar mi familia con una con un hombre, soy hombre, quiero formar mi familia con un hombre; o soy mujer quiero formar mi familia con una mujer, eh yo creo que más que nada son temores infundados, si, falta de conocimiento de nuestras leyes, y falta de

Es frecuente encontrar a lesbianas que ni siquiera se plantean el tema pues establecen una relación directa, causal y desde luego, natural entre su condición de homosexuales y su no-maternidad. Las mujeres se diferencian entre ellas en relación a las posibilidades de ser co-madres en el caso de que su compañera tuviera hijos o decidieran tenerlos, mientras unas podrían aceptar la co-maternidad de la prole de sus parejas, otras definitivamente no contemplan en sus horizontes de vida ni la maternidad ni la co-maternidad) (Lagarde, 1993: 390).

Aunque la no-maternidad aparece como una decisión tomada voluntariamente, es posible analizarla, también como una prohibición autoasignada a las mujeres lesbianas, una prohibición que abarca el tema en su conjunto, por lo que algunas mujeres lesbianas se mantienen al margen de las críticas deconstructivas que desde el feminismo se han hecho a la maternidad (Alfarache, 2003: 277).

Para las parejas del mismo sexo, el camino hacia la parentalidad es más difícil que para parejas heterosexuales. Existen diversos obstáculos que hacen que esta tarea, tan vital en el desarrollo de los individuos sea más complicada. Golberg (2009 en Vargas-Trujillo et al., 2011), identifica tres barreras importantes que tienen que sobrepasar las parejas del mismo sexo que quieren convertirse en padres o madres:

1.- La homofobia internalizada. Se ha encontrado que, sumado a la homofobia característica de las sociedades heterosexistas a la cual se enfrentan las personas homosexuales en su vida diaria, las parejas del mismo sexo tienen que luchar contra los

aceptación propia.

preceptos que ellas mismas han internalizado sobre la parentalidad homosexual. Son comunes preguntas como ¿La familia está constituida solamente por un hombre, una mujer y sus hijos? ¿Son la homosexualidad y la familia incompatibles, imposibles de conjugar? ¿Los niños y niñas necesitan una mamá y un papá para desarrollarse psicológicamente? ¿Crecer con un padre o madre homosexual es perjudicial para el desarrollo de los niños?

2.- Nivel de motivación de los dos miembros de la pareja homosexual frente al hecho de convertirse en padres. Al igual que en parejas heterosexuales, es frecuente encontrar parejas homosexuales donde una de las partes tienen un mayor deseo, necesidad o intención de ser padre o madre que la otra. El nivel de motivación está asociado con las expectativas frente al hecho de tener un hijo o hija, con la manera como se asumen las tareas relacionadas con la paternidad, con el nivel de compromiso que cada uno invierte en dichas tareas y con la disponibilidad de apoyo social, real o percibido para cumplir con esta nueva función. Un factor que ha influido positivamente en el ejercicio de la parentalidad es la cantidad de información que existe en el mercado para las personas interesadas en la parentalidad. Desafortunadamente casi la totalidad de material disponible está dirigido a personas y parejas heterosexuales. La información y los materiales de ayuda para madres y padres homosexuales es aún limitada y el acceso a esta es escaso.

3.- Proceso de toma de decisiones acerca del camino a seguir para alcanzar dicho objetivo. Uno de los caminos, es un matrimonio previo heterosexual en donde se concibieron hijos. La

reproducción asistida, la adopción y las madres sustitutas son otras opciones a considerar. Sin embargo no todas las opciones son legales o de fácil acceso en algunos países.

Los recursos económicos; la elección de quien será la encargada de tener el bebé por inseminación artificial en una pareja lesbiana; el posible trato insensible e inadecuado por parte del personal profesional a cargo de procedimientos de reproducción asistida; dificultades legales en el reconocimiento del recién nacido por parte de las dos figuras parentales (coparentalidad o adopción por parte de la segunda madre) son aspectos que también dificultan a las personas homosexuales considerar la paternidad.

HOMOPARENTALIDAD	Tema	Conceptos	Observaciones
<p>Dinámica de parejas de mujeres homosexuales</p>	<p>42. Ellas más tradicional el asunto, son pareja viven juntas pero no se involucran con más. Nada, viven aparte.</p> <p>89. Hablando de la pareja de mujeres que tiene un hijo, una compañera del grupo dice, este, hace un comentario bien absurdo pero bueno dice, este: “es que cómo, no hay presencia del papá, de la presencia masculina” ¿no? este... no pues todas protestamos.</p> <p>125. La relación que mantengo ahorita con T, T ha tomado un rol, se toman roles, pero no es de ser hombre o mujer, sino se toman roles de actividades. T ha tomado el rol de proveedora, yo también trabajo, ella aporta más aún cuando no vive conmigo, ella aporta a la casa, me ayuda a pagar la renta, lo de la despensa, este... que más hace... me dice: ten para tus chuchulucos, me da algo de dinero, cosa que yo no le pido y hemos tenido conflictos por eso porque me dice: es que yo te lo doy con todo gusto.</p> <p>126. En ese sentido de fungir como hombre y mujer no, no lo veo yo así más como: bueno ella tiene mayor capacidad económica de</p>	<p>Las parejas homosexuales, se esfuerzan por entender cómo se hace para vivir, en un tiempo que se está simultáneamente caracterizado por las nuevas posibilidades de apertura en relación a la diversidad sexual y exigencias realistas de ocultación y miedo (Pérez, 2005).</p> <p>En América Latina, la lucha por reconocer la sexualidad como un derecho, se inició a finales de los años setenta con las propuestas del movimiento feminista y del movimiento lésbico gay. Conforme las mujeres avanzan en el alcance de su independencia, empiezan a aparecer estigmas y prejuicios hacia este tipo de relaciones. Una pareja de lesbianas empiezan a verse como un peligro, un atentado a la relación conyugal y al mantenimiento del <i>status quo</i> (Careaga en Gimeno, 2006).</p> <p>Entre lesbianas de clase media o alta se puede acceder con más facilidad a un mayor repertorio de modelos y referentes de lesbianas, de mujeres en general. Por otra parte las mujeres de mayor nivel cultural tienen más posibilidades también de ser feministas por lo que hay un rechazo activo a reproducir los roles tradicionales de hombre y mujer, en las parejas lésbicas, que guían la relación heterosexual. En países</p>	

ayudarme lo cual yo lo retribuyo con atención en algunos casos, pero no soy sumisa, no tomo el rol de mujer sumisa, si, y es esta parte de de ser hombre, no me, simplemente no la acepto. Se pueden tener comportamientos masculinos, pero no llegamos a ser en ese sentido.

130. Yo soy mujer y como mujer siento, y como mujer me comporto, y a veces soy fuerte y aguerrida y puedo hacer y deshacer; pero a veces soy frágil, a veces me siento tan frágil que siento que me voy a romper, pero eso no implica que que mi condición o mi esencia de mujer se rompa conmigo, yo sigo siendo mujer. Y no se vive...yo creo que en esta relación no se vive eso, y espero nunca vivirla, de tú eres el hombre y yo soy la mujer, y ni quiero ser hombre ni en verdad que no, ni quisiera estar como un hombre ni tengo las actitudes de hombres, esas partes a veces si son muy marcadas. He, he conocido amigas que se creen muy machos y se comportan como machos -se ríe-.

subdesarrollados, donde las mujeres con estudios superiores son la minoría y donde el feminismo no es una influencia social y las mujeres continúan estando fuertemente definidas por su rol femenino, las relaciones lésbicas siguen adecuándose, excepto por una minoría privilegiada, a los roles de género tradicionales (Gimeno, 2006).

En general, las lesbianas que asumen los roles *butch/femme* (que corresponde a los roles masculino/femenino en relaciones heterosexuales), asumen rasgos externos, como la manera de vestir que convierten en su identidad y asumen comportamientos que las feministas quieren abolir, como el machismo reproducido por las *Butch* (Gimeno, 2006). Este es el estereotipo más vigente en la cultura lésbica e implica una percepción negativa de las mujeres lesbianas, ya que se asume automáticamente la imposibilidad de una relación erótica entre mujeres y por el otro se asimila una de las partes de la pareja a lo masculino y la otra a lo femenino suponiendo que una mujer le hace de mujer y la otra de hombre no es raro que surja la pregunta: ¿quién es el hombre y quién es la mujer en esa pareja? (Alfarache, 2003: 268)

Una minoría de personas homosexuales actúan en pareja con estos papeles tradicionales de género.

La adhesión a los roles heterosexuales femenino y masculino repercute negativamente en las relaciones de pareja homosexuales (Green y Mitchell, 2002 en Vargas-Trujillo et al., 2011). La conformidad con el rol de género femenino en el caso de una mujer homosexual, puede ser una posibilidad para establecerlo con su pareja. Sobre todo si estuvo en una relación heterosexual con anterioridad (Vargas-Trujillo et al., 2011).

El hecho de que ambas personas en una pareja sean del mismo sexo puede llevar también a que se establezcan condiciones más equitativas de trabajo fuera y dentro de casa, responsabilidades, etcétera especialmente si ninguno de los dos se siente identificado con los roles de género tradicionales. Sin embargo, esta situación puede llevar también a cierta ambigüedad acerca de quién debe hacer qué, como consecuencia de la necesidad de definir de común acuerdo las normas que regulan la relación de pareja, es de esperarse que se presenten conflictos en estas relaciones (Green y Mitchell, 2002 en Vargas-Trujillo et al., 2011). Estas parejas no tienen la opción de respaldarse en las expectativas sociales sobre la división de funciones como: quién administra el presupuesto, quién prepara la comida y se hace cargo de actividades domésticas (Carrington, 1999 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

		<p>A pesar de que muchos de los factores que son determinantes en el funcionamiento de las parejas heterosexuales –como la comunicación, la intimidad emocional, la sexualidad, la relación con la familia de origen, entre otros- son igualmente importante en las relaciones de pareja homosexuales; existen algunos retos específicos que enfrentan únicamente las parejas homosexuales (Vargas-Trujillo et al., 2011). Green y Mitchell (2002 en Vargas-Trujillo, 2011) distinguen tres aspectos particulares de la dinámica de la pareja homosexual:</p> <p>a) los miembros de la pareja tienen que afrontar actitudes homofóbicas en sus familias de origen y en la sociedad en general; b) las parejas homosexuales tienen que negociar aspectos como el compromiso, los límites en su relación y los comportamientos que se consideran apropiados para cada sexo; c) Los miembros de la pareja deben hacer un esfuerzo por conformar y mantener una red de apoyo.</p>	
<p>Familia homoparental</p>	<p>57. Debes saber a los riesgos que te expones ¿no? por estar en no sé, no sé en lugares público, tú no sabes, te vas a encontrar con alguien homofóbico, cómo te vas a defender.</p> <p>83. A mí me me me han juzgado mucho es esa parte ¿no? de que,</p>	<p>En el mundo occidental la familia se ha visto naturalizada, pues satisface la reproducción y las relaciones de sangre tienen una visión de carácter pre-social. La familia nuclear es un referente y se vive como una realidad, siendo un modelo de referencia, más no una práctica dominante. Esta concepción de familia natural-nuclear</p>	<p>La homofobia muestra ese rechazo a la modificación de una práctica que lleva a la conformación de célula social esencial sobre todo en México que es la familia.</p> <p>Otros motivos por los que</p>

pues de que mi familia lo sepa, mis hermanas, mis hermanos, eh mis hermanos lo aceptan pero ellos no hacen más... no buscan saber más ¿no? eh me ven a pues qué bien, saludan a T, saludan a mis amigas, incluso convivimos pero no hay más allá, no juzgan. Mi hermano menor él sí, él es muy homofóbico, si dice: ¡hay tus amigas lesbianas! ¿no?... y también he tratado de evitar el contacto, por temor a que las agrede de alguna manera, con odio y con alcohol no sabes cómo van a reaccionar las personas, para evitar todo eso.

90. Independientemente de que él tenga dos mamás como tú mencionas, porque al final de cuentas son mujeres y no fungen como papá y como mamá sino como las personas que lo están educando si tienen una mamá, si una de ellas es la mamá biológica, si y a la otra también le dice mamá ¿no? pero son una pareja al final de cuentas que lo están educando, le están inculcando, los está llevando a otro nivel ¿no? de relacionarse con los valores que él tiene.

98. Tu mamá te atiende, tu mamá te lava, tu mamá tiende tu cama, te sirve de comer, tu mamá te

se ha usado como argumento en contra de matrimonios homosexuales (Pichardo, 2006).

Hablar en la actualidad de las relaciones entre figuras parentales e hijos puede referirse a las relaciones en la familia “tradicional” compuesta por una pareja heterosexual y sus respectivos hijos biológicos o a las relaciones de familias “no tradicionales”, como aquella compuesta por una madre soltera y sus hijos, un padre divorciado que tiene la custodia de sus hijos, una pareja que ha adoptado, un padre homosexual que participa en la crianza de sus hijos o una pareja lesbiana que tienen hijos a través de inseminación artificial o la adopción. Aunque todos estos grupos se conformen de diferente manera, en la sociedad el concepto *familia* tiende a asociarse solamente al tipo de familia tradicional. Familia, homosexualidad y bisexualidad han sido conceptos difíciles de asociar y para algunos incompatibles (Allen y Demo, 1995 en Vargas-Trujillo et al., 2011). Parejas homosexuales o elección de técnicas de fertilización asistida incluyendo donante anónimo, suscitan una evidente interrupción de la consanguinidad en el linaje familiar. Lejanas y ajenas a la concepción del matrimonio como el “mecanismo social y económico de alianzas familiares (en) las elites muy próximas”, como destaca Cicerchia,

se convierten en padres o madres personas homosexuales pueden no ser relacionado con el hecho de tener una pareja homosexual (como una violación).

apapacha. Y ese es el papel de la mujer a fin de cuentas, así está concebida la mujer para ellos, y no es una situación de machismo, es una situación de cultura, pero realmente cuando entré yo a este grupo de mujeres, yo me di cuenta de esta situación que hace falta reeducar, reeducar a la mujer para que se quite toda esa venda y diga: es que somos todos iguales ¿no?

114. Mis hermanos siempre han estado dispersos, desperdigados. A lo mejor no van a la casa de mi mamá pero van a la mía. Últimamente, yo no sé este... han dejado de ir, esa es la otra parte, yo a partir que le digo a mi mamá que respete las personas que van a mi casa, pues eso es obviamente más abierto, está sucediendo. Aparte porque yo también recibo a mi hermana que tiene dos hijos, es mamá soltera, pero ahorita está saliendo con un señor que está en proceso de divorcio y eso también como que no es muy bien visto en la familia, cómo con un divorciado, cómo con un hombre mayor... al final de cuentas uno siempre hace lo que quiere.

147. Si las leyes están aprobando de

(1998 en Giberti, 2005).

Actualmente las concepciones de sexualidad enfrentan posiciones ambivalentes y contradictorias. Por un lado aún se defiende la concepción de sexualidad que se promovió a partir de la instauración del concepto de familia patriarcal en la época poblacionista. Donde la reproducción, desde la propiedad de la mujer y sus hijos, con la necesidad de poblar el mundo juegan un papel central en la cultura del sacrificio donde el placer estaba negado. Así se sancionaba toda práctica sexual que se orientara a la búsqueda del placer y cuyo fin no fuese la reproducción (como la homofobia). Por otro lado se ha impulsado a la búsqueda de nuevas prácticas sexuales y movimientos sociales se ha fundado en promoción de los derechos humanos como equidad, justicia y libertad. (Careaga en Gimeno, 2006).

En cuanto a las relaciones del parentesco, su ruptura con las relaciones sexuales y biológicas, desplaza a éstas últimas del lugar central que ocupan en el parentesco y en la familia. Y otorga a la sexualidad un dominio separado del parentesco, lo que permite que un lazo duradero se pueda pensar fuera del marco conyugal, y que se abra el parentesco a una serie de lazos comunitarios que no puedan ser reducidos a la familia

alguna manera o a ha sido trabajo de estos grupos cooperativos de la diversidad sexual, que han hecho posible que se acepten, se rijan realmente la aceptación para adoptar a un chiquito, van a tener también cuidado a quién se lo van a dar. O sea, yo digo un par de escuincles que están viviendo a penas su sexualidad, descubriéndose poco a poco como homosexuales, que no tienen ningún compromiso, ni por acá les va a pasar el querer adoptar. Yo creo que cuando una persona o dos personas en pareja... trabajan esta parte de la adopción o de querer comprometerse con una criatura, va a ser un acuerdo, en el que va implícita toda la responsabilidad que esto va a implicar.

(Butler, 2006). Ésta autora refiere, que cuando se defiende que el parentesco no se reduce a la “familia” o cuando se niega a admitir que el campo de la sexualidad se limita a la forma matrimonial, precisamente lo que se está exigiendo es una transformación social más radical.

La familia homoparental transgredía un orden procreativo de más de dos mil años basado en la diferencia sexual y en la autoridad patriarcal. Los homosexuales podían tener hijos si separaban sus prácticas sexuales a los actos con fines reproductivos pero lo escandaloso fue transgredir las reglas de procreación natural, ya no querer si quiera el acto sexual con el otro sexo para tener hijos (Roudinesco, 2006, p.196-197).

La procreación aparece como un elemento que, si bien no es esencial e imprescindible para su constitución, sí está presente en las familias formadas por homosexuales, no sólo para las mujeres lesbianas, sino también para hombres gays: a dos tercios de los hombres y mujeres de la muestra de Weston en su estudio sobre el parentesco homosexual les gustaría tener niños siempre que las condiciones lo permitiesen y pudiesen superar los obstáculos financieros y, sobre todo, legales (1991:165-166 en Pichardo, 2006).

		<p>Aunque existe una tendencia a pensar que una persona homosexual primero conforma una pareja y posteriormente deciden tener hijos, esto no ocurre así siempre. Hace dos o tres décadas era frecuente que los hombres y mujeres con orientación sexuales diversas conformaran su primera familia de elección con parejas heterosexuales y se convirtiera en padres en esta relación. La aceptación de su identidad con orientación homosexual o bisexual, se presentaba posteriormente y en algunos casos ya avanzada la adultez (Kirkpatrick, 1996 en Vargas-Trujillo et al., 2011).</p>	
<p>Madres lesbianas</p>	<p>59. Ella tiene 3 hijas ahorita, todas de papá diferente -se ríe-, y este... yo me relacioné sólo cuando tenía dos hijas solamente, sus niñas, la segunda tenía como 3, 4 años y... y pues se da la relación afectiva y sexual con ella; sin embargo también se da esa parte ¿no? del temor de que ella no es lesbiana, de que ella no quiere eso para ¿Qué va a hacer? ¿Qué van a decir sus... su papá, su mamá? ¿no? porque también vivía con su mamá.</p> <p>91. Cuando hay esa esa disparidad de decir es que vivo con dos mujeres mamás y las otras</p>	<p>Mantener la orientación sexual escondida puede generar en las personas una sensación permanente de malestar (Vargas-Trujillo et al., 2011). El ocultamiento a los demás de la definición como homosexual conduce a llevar una “doble vida” (Pérez, 2005).</p> <p>Las relaciones entre la pareja lésbica y sus familias de origen pueden ser muy variadas, ya que dependen del tipo de pareja y de su grado de apertura y de las relaciones de cada mujer en lo particular y de la pareja con cada una de las personas que integran ambos núcleos familiares. Las relaciones de las familias de origen con la pareja lésbica pueden variar desde la negación total a la aceptación total</p>	<p>Dentro del círculo de la familia y con las relaciones cercanas de una persona homosexual, si esta última expone de forma abierta su preferencia, podrá existir mayor empatía y menor discriminación hacia la homosexualidad.</p> <p>Si se oculta la preferencia y posteriormente se revela hacia los demás o se descubre por ellos puede existir mayor rechazo e intolerancia hacia la persona homosexual. La misma censura que se imponga la persona homosexual podrá</p>

familias, mis amigos tienen papá y mamá pues sí... pero ¿qué pasa? eso sucede cuando no les hablas con la verdad a los chiquitos desde un principio, los niños los están educando desde pequeños cuando les ocultas cosas pues obviamente y cuando descubren, pues se sienten engañados se sienten traicionados, se sienten sin sin sin confianza, les resta importancia.

94. De todos los grupos a los que he asistido, hay muchas mujeres con hijos, y muchas mujeres en la misma situación que yo que he vivido...que tuvieron una relación con un hombre en un matrimonio este, por una cosa o por otra no se hayan y se empiezan a relacionar con mujeres, apenas conocí a una psicóloga que me dice: estoy malísima en esto, me estoy divorciando y estoy empezando una relación con una mujer ¿no? tengo hijos pero no sé qué hacer. También esa situación, a veces el vivir de apariencias, se nos dificulta mucho el deshacer esas apariencias, el hablar con la verdad, ser francos totalmente.

117. Ella si ha vivido una situación así, aunque ha tenido una persona, una mujer a su lado

(situación en realidad poco frecuente). La ambigüedad de las familias de origen respecto a la pareja se concreta en que por un lado, niegan y hacen invisible la relación; por el otro suele mantener buenas relaciones con la pareja de su familiar y, en caso de que la pareja lleve años pueden integrarlas parcialmente al núcleo familiar (Alfarache, 2003).

La familia suele ser la última que conoce que algún miembro es homosexual. La persona homosexual, vive su proceso de autodefinición y autoaceptación al margen de ésta. El conocimiento de la homosexualidad de un miembro de la familia por parte de ésta, aumenta a medida que avanza el proceso de autoaceptación (Pérez, 2005).

La homofobia repercute en los matices que adquieren el proceso de descubrir, reconocer y aceptar la homosexualidad. También repercute en la develación hacia las demás personas, más aún si ha tenido una relación heterosexual con anterioridad. La percepción de apoyo de la familia es básica en este proceso. Tampoco se puede dejar de lado el heterosexismo, puesto que se trata de un fenómeno que tiende a invalidar cualquier expresión alternativa a la heterosexualidad (Vargas-Trujillo et al., 2011).

contribuir a la homofobia de las otras personas que le rodean generando emociones de rechazo, molestia y de rebeldía por parte de los hijos. Ellos pueden sospechar de la preferencia de su madre.

A medida que los hijos crecen, pueden o no enterarse abierta y directamente por los padres de su preferencia sexual. A mayor cantidad de años en que los hijos no lo sepan de manera abierta por parte de su madre, la reacción negativa, el rechazo, la evitación por abordar el tema, la incompreensión hacia la preferencia sexual de su progenitor pueden ser más intensas y el tiempo en que se necesite para adaptarse a este aspecto de la madre será mayor.

durante mucho tiempo entre comillas, cada quien ha vivido en su casa, pero no es abierto esa relación, y nadie de su familia sabe que lleva mucho con su mujer ¿no? tiene un hijo, tiene un hijo por puro compromiso ¿no? pero realmente no ha vivido su homosexualidad abiertamente, y pues todavía todo eso le ha marcado o lo hacía extensibles estando en mi casa, con toda la libertad del mundo - Dirigiéndose a T- Mis hijos saben qué onda conmigo, este... tú no tienes de qué preocuparte, incluso yo les dije: ahora T es la persona con la que estoy saliendo, estoy intentando una relación con ella, nos estamos conociendo y haber que sale... con ellos no hay ningún problema.

136. Hay quienes insisten en saber, qué es lo que haces ¿no? por mi apariencia, por lo que expresas, por cómo te ven, quieren saber. Yo pienso que más que una reacción de rechazo, ha sido una reacción de curiosidad, de otras personas.

145. Yo puedo decirle a mi familia, ella es la mujer que amo, se los presento a mis amigos: mira ella es T es la mujer que yo amo o es

Uno de los motivos por los cuales las personas homosexuales ocultan su orientación sexual a su pareja heterosexual o a sus hijos es el temor al rechazo de su pareja y de sus hijos, así como los sentimientos de culpa sobre el daño emocional que la revelación pudiese causarles (Vargas-Trujillo et al., 2011).

Es preciso admitir que los hijos de padres homosexuales llevan como otros pero muchos más que otros, un destino difícil. También es necesario admitir que los padres homosexuales son diferentes a los otros. La sociedad debe aceptar que existen tal y como son, y que tienen los mismos derechos que los otros padres pero también las mismas obligaciones. Y los homosexuales no lograrán demostrar su aptitud de ser padres obligándose a ser “normales”. Al tratar de convencer a los otros que sus hijos no se convertirán en homosexuales corren el riesgo de dar una imagen desastrosa de sí mismos. Y si han sido adoptados o nacidos por reproducción asistida no salen indemnes a las perturbaciones ligadas a su nacimiento. Para tratar de erradicar esta disociación el orden social procura enmascarar los orígenes de quienes lo han sufrido (Roudinesco, 2006, p. 210).

	<p>mi pareja en diferentes situaciones o es mi novia incluso la he presentado como novia y me dicen: hay que chido, no hay ningún problema ¿por qué? Porque la gente con la que yo convivo sabe lo que soy, sabe de mi aceptación, que sabe que no me oculto y no hay mayor problema, ningún problema creo.</p> <p>148. ¿Cuántas mujeres no tenemos hijos por ignorancia, no? porque es lo que está, ¿por qué hay tanto chiquito que tiene que ser adoptado? Viviendo sin familia, viviendo en las calles muchos niños, por ignorancia. Que se lo den a una familia, a una pareja homosexual que realmente los va a educar, los va a querer, pues yo digo...o sea sería ilógico dejarlos vivir en la que vivir con una familia que realmente los va a educar, les va a dar el apoyo.</p>		
<p>Desarrollo de hijos de madres homosexuales</p>	<p>72. Cuando él se va para allá lo voy a visitar y me dice: mamá es que tienes un hijo que le gustan los niños ¿no? y le digo: hay ok tienes una mamá que le gustan las niñas. Hay mamá ya lo sabía desde cuándo -le responde su hijo R- porque a partir de que yo empiezo a aceptarme más, me</p>	<p>Cadoret, (2003) menciona que el nacimiento y la producción física de un ser humano, no bastan para hacer de sus progenitores unos padres. El nacimiento y el parto, que representan hechos físicos, deben transformarse en filiación, un hecho social. La producción física de un niño prosigue con la transformación de un pequeño</p>	<p>Una forma de evitar una reacción negativa por parte de los hijos en relación a la preferencia sexual de la madre, es manifestarles la preferencia a medida que van creciendo, así como inculcarles que existen diferentes tipos de familia,</p>

	<p>empiezo a relacionarme más con chicas a llevarlas a la casa, siempre en amistad.</p> <p>73. Más despierto, más encontrado en el ambiente y la diversidad pues se da cuenta... de que me llama la atención las mujeres -se refiere a uno de sus hijos-. N no N es más retraído, bueno eso creía yo -se ríe-, el caso es que cuando N se da cuenta de la relación que llevo con Z yo ya no vivía con D -su anterior pareja- este, me dice que que que qué ejemplo le estoy dando, mi hermano gay y tú también, dónde yo quedo ¿no? que qué soy yo. Ahora sí que él es el raro -se ríe- él era el raro él se sentía raro. ¡Yo me siento raro mamá!</p> <p>82. J. y C. tienen 30 años de vivir juntas, tienen un hijo de 18 años e igual que apenas el hijo se enteró de que son pareja; imagínate esa situación y toda la rebeldía que vivía, pero bueno, cada quien, cada quien su formación, sus límites, su apariencia.</p> <p>88. Cuando fomentemos realmente el respeto entre las personas o lo exijamos, yo creo que va a ser posible que exista, mientras obviamente habrá quien quiera abusar y quien se deje abusar.</p>	<p>ser humano en un adulto, a través de actividades repetidas de crianza y aprendizaje relativo a la identidad y a la habilidad, actividades que pueden ser realizadas por una o varias personas.</p> <p>Algunos autores plantean que la calidad de la relación de personas homosexuales y bisexuales con los hijos, presenta la misma variedad y las diferentes posibilidades observadas en relaciones de personas heterosexuales con sus hijos. Es posible encontrar relaciones positivas, con padres cálidos, afectuosos y preocupados por las necesidades de sus hijos; así como madres y padres negligentes y centrados en sí mismos que no se preocupan por sus hijos, o padres que utilizan patrones negativos de interacción (Patterson, 1995 en Vargas-Trujillo et al., 2011).</p> <p>El tipo de relación que establecen las personas homosexuales con sus hijos, puede cambiar dependiendo el momento en que se encuentren en el proceso de reconocimiento de su orientación sexual y la manera en que lo estén llevando a cabo. “Salir del clóset” para algunas personas homosexuales con hijos es más difícil. El proceso se centra más en las necesidades de los hijos y en el deseo de protegerlos contra la discriminación o la ridiculización por parte de sus pares o de la sociedad por la</p>	<p>no sólo la compuesta por un papá y una mamá con sus hijos. La diversidad familiar, el saber que no sólo existe una sola forma de convivir entre los seres humanos, es esencial en la educación de los niños, para no discriminar a personas provenientes de familias que no son heterosexuales.</p> <p>Algunas mujeres homosexuales creen indispensable la figura paterna para el desarrollo adecuado de una persona. Conciben la crianza vinculada con el parentaje heterosexual.</p> <p>Los padres homosexuales pueden preparar a sus hijos a las comparaciones o reacciones de otras personas en ámbitos como la escuela, familiares, vecinos, etcétera acerca de no conformar una familia basada en una pareja heterosexual.</p> <p>La diversidad familiar, el saber que no sólo existe una sola forma de convivir entre los seres humanos, es esencial en la educación de</p>
--	---	--	---

91. Cuando hay esa esa disparidad de decir es que vivo con dos mujeres mamás y las otras familias, mis amigos tienen papá y mamá pues sí... pero ¿qué pasa? eso sucede cuando no les hablas con la verdad a los chiquitos desde un principio, los niños los están educando desde pequeños cuando les ocultas cosas pues obviamente y cuando descubren, pues se sienten engañados se sienten traicionados, se sienten sin sin sin confianza, les restas importancia.

116. Un día me dijo: oye mamá apoco no estás más mejor, -se ríe-, mejor con T que con Z, y le dije: ¿por qué me lo dices? ¿no? me dice: porque se te ve, te ves más contenta, te ves muy a gusto, ella se ve muy a gusto, sabe mucho, este... se puede hablar con ella de todo, dice y con Z no. -G le responde a N- pues es que con Z no entablaste ninguna relación, te negaste completamente, Z también tiene cualidades. Si pero no me gustaba cómo te trataba... Así de ups -se ríe- me diste en la torre, bueno mira lo que haya sido, ya -le contesta G a N-

118. Hay una sobrinita, tiene 7 años,

orientación sexual de su padre o madre. Esta preocupación es más fuerte que su propio temor de ser rechazado (Lynch y Murray, 2000 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

En general la literatura muestra que la calidad de la relación de las personas homosexuales y bisexuales con sus hijos es positiva y está caracterizada por dimensiones como calidez, afecto, apoyo, pero al mismo tiempo, por el establecimiento de reglas y límites. El razonamiento y el diálogo parece ser importante dentro de la relación con los hijos (Vargas-Trujillo et al., 2011).

De acuerdo con investigadores, no se han encontrado diferencias entre los niños entre los niños de familias tradicionales y las familias homoparentales, en términos de su comportamiento y adaptación social. Los hijos de madres lesbianas no presentan dificultades de interacción con sus compañeros, ni presentan problemas emocionales o de comportamiento que los niños de parejas heterosexuales (Patterson y Chan, 1999 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

Los reportes denotan que los hijos de madres homosexuales muestran niveles de independencia, competencia social, autoconcepto y desempeño académico similares a los hijos de parejas heterosexuales, otros

los niños, para no discriminar a personas provenientes de familias que no son heterosexuales.

La calidad de crianza, el afecto y educación proporcionada por padres depende de muchos factores y no sólo por la preferencia homosexual de los padres. Que sin embargo, puede influir de manera negativa si se oculta la homosexualidad, o si la misma madre reconoce una carencia al no estar presente una figura masculina que considera esencial en el desarrollo de sus hijos.

La forma en que convivan la pareja, sobretodo en frente de los hijos puede influir en el trato que existe hacia ellos.

Las reacciones de la sociedad, ya sea de personas con las que se convive diariamente, en la escuela, la familia, amigos, conocidos, etcétera; así como los medios de comunicación son diversas. Algunas opiniones o comportamientos reflejan

en aquel tiempo tenía 5 años y me decía: oye tía ¿por qué besas a T? -G le respondía- ah porque es mi novia. Y me dice: hay es tu novia, -G responde- si es mi novia, -su sobrina le contesta- ah que chido. Es como decirles: pues esto es lo que soy. Y los niños son tan abiertos y tan sinceros, tan tan perceptibles, que ocultarles las cosas es tratarlos como retrasados mentales y no lo son, no lo son y son tan, para mí lo que me ha gustado mucho de poder decirle a mis sobrinos que tengo gustos por las mujeres, no les digo: soy lesbiana, sino que tengo gustos por las mujeres, pues es como decirles pues esta soy yo ¿no? y ellos me siguen queriendo.

141. He escuchado también reacciones de de de gente heterosexual decía que cómo era posible ¿no? que qué ejemplo les iban a dar, que ellos mismos los iban a a... toda la perversión por delante negativa, de de tú como homosexual eres eres una aberración, esa parte de de que qué está observando esta persona.

149. ¿A qué te refieres... ah por ejemplo sociedad, si yo sé que eres hijo de homosexuales, eh te

resultados revelan que aunque estos hijos reportan mayores niveles de felicidad y bienestar, igualmente presentan reacciones más fuertes ante situaciones estresantes de la vida diaria (Por ejemplo: rabia, malestar, tristeza) que los hijos de parejas heterosexuales (Patterson, 1994 Vargas-Trujillo et al., 2011).

Los niños que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden contar con las figuras parentales, desarrollan y afianzan el suficiente sentimiento de confianza en sí mismos como para relacionarse con el mundo de manera sana y provechosa: cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño con los adultos que lo cuidan y educan, más garantía hay de que se convierta en un adulto psicológicamente adaptado e independiente y de que establezca buenas relaciones con los demás (Fagot, 1997 en Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco, 2004, p.94).

aprobación en cuanto a la crianza de hijos por padres homosexuales, concibiéndolo como otra forma de familia que tienen ciertos rasgos y bases de la familia heterosexual, pero que aspectos como distribución de actividades domésticas, dinámicas, etcétera han sido modificadas. Otras reacciones, sin embargo mantienen un rechazo hacia este tipo de familia, continuando la discriminación hacia los homosexuales, al alejar la pareja y ahora la crianza, de la única que se concebía normal y natural que es la pareja heterosexual y la familia tradicional.

Las reacciones de diferentes ámbitos de la sociedad repercutirán en la crianza de los hijos de homosexuales, si no existe una comunicación abierta en cuanto a la preferencia homosexual de los padres, si no hay una relación respetuosa y sana entre la pareja de su progenitor y los hijos; y si no se les inculca a los hijos que existe diversidad en las

voy a estar discriminando también o te voy a estar este... ah eres hijo de un puto? Porque eso si lo escuchado, incluso los mismos chiquitos de de vivir esa vergüenza de tener papás homosexuales, pero ahí va nuevamente esta otra parte de de falta de aceptación... cuando tu valores y haces exigir el respeto, nadie tiene porque insultarte y si lo hacen no tiene que incomodarte. No nos vayamos a decir en específicos los hijos de homosexuales, de los hijos de padres divorciados, me ha tocado escuchar a niños: hay si tú ya no tienes papá o tus papá se divorciaron porque no te quieren, esa parte de la crueldad que permitimos en los hijos, nuevamente te digo, los seres humanos somos malvados por naturaleza, ¿no? pero cuando lo fomentamos o cuando lo permitimos pues ya nos jodimos como sociedad. Porque tan sencillo es decir, oye respeta o ¿por qué dices eso? O explicar sabes qué, esta personita aunque tenga un papá acá y otro papá acá, es una persona que tienes que respetar. Y si son hijos de homosexuales, respétalos igual.

familias en nuestra sociedad en la actualidad concientizándolos que existen personas que no aceptarán esta diversidad y pueden discriminarlas.

El aprendizaje del establecimiento de respeto a personas que agredan o discriminen a los hijos de homosexuales; la aceptación de la madre de su homosexualidad; su integración a un entorno más allá de los grupos homosexuales con la manifestación de su preferencia sexual en relaciones significativas para ella como la familia o amigos cercanos y sobretodo con sus hijos sin llevar una “doble vida”; el que los hijos observen una relación sana entre su madre y su pareja, y esta última con ellos; y el aprendizaje de la existencia y de respeto a familias y personas diversas; puede evitar o disminuir la posibilidad que si las reacciones de otras personas o información que provenga de diversas fuentes sea negativa, discriminatoria, agresiva,

			etcétera éstas no afecten al desarrollo de los hijos pertenecientes a familias homoparentales.
<p>Papel de la Educación en la concepción de la familia</p>	<p>65. Ella era maestra en primaria, y estaba dando talleres de equidad y género a los chavitos, de primer año, segundo, a nivel primaria. Y a mí eso me parece muy interesante, porque les abres el panorama a los niños, su forma de relacionarse ¿no? y de que haya igualdad en los niños ¿no? en las niñas y niños, eh eh esto es bien clásico de que les llenan, les empezamos a decir ¡ah es que eres niña! Y a rechazarlos como seres iguales.</p> <p>92. Sí hija tú tienes dos mamás, y cuidadito de quién no quiera respetarte. Lo que le dicen en la escuela, la maestra es que los niños deben de tener papá y mamá. O sea una maestra diciéndoles que deben de tener papá y mamá solamente, que no puede existir una familia homoparental, que no pueda tener dos papás, dos mamás...hay se está hablando de la falta de educación ¿no?</p> <p>150. Me ha tocado escuchar a maestras, mmm, no escuchar, pero si escuchar comentarios de</p>	<p>Las políticas patriarcales no podrían haber persistido contando solamente con la presión coercitiva de sus principios, sino que debieron contar con toda índole de consentimiento por parte de quienes lo sobrellevaban. La sociabilización, el aprendizaje cotidiano en la vida doméstica, en las escuelas, en el contacto con las religiones, en los ámbitos laborales, promovieron tales consentimientos, ya fuese por temor a los efectos de las desobediencias o por la convicción, paulatinamente inducida, acerca de la inferioridad de las mujeres (Giberti, 2005).</p> <p>El concepto donde se debe aceptar y desarrollar la identidad homosexual es un contexto heterosexual, donde el grupo de pares y modelos sociales son heterosexuales. La educación que se recibe consta únicamente en o en mayor grado de mensajes heterosexuales (Pérez, 2005).</p> <p>La escuela, es uno de los campos donde el esquema de familia tradicional continúa siendo inculcado (Pichardo, 2006). El Estado y las escuelas no se han puesto al día con la diversidad familiar. Las escuelas</p>	<p>Si se promueve la equidad de género en la educación formal sobre todo en los primeros años escolares, se mejorará la convivencia equitativa entre las personas de diferente género, así como conocer las diferentes formas de relacionarse, más allá de la heterosexualidad que disminuiría la discriminación hacia otras prácticas no heterosexuales.</p> <p>La diversidad familiar, el saber que no sólo existe una sola forma de convivir entre los seres humanos, es esencial en la educación de los niños, para no discriminar a personas provenientes de familias que no son heterosexuales.</p> <p>La educación formal e informal (medios de información y comunicación) pueden contribuir a mostrar otro panorama acerca de diversidad en relación a</p>

de papás homosexuales que mandan a sus hijos a las escuelas públicas de los chiquitos y son víctimas de comentarios pero de los profesores mismos, de las educadoras, no de los niños, de decir este, eh es que si no viene tu papá no te puedo recibir. O sea sabiendo que tiene dos mamás, no hay papá, ¿qué de dónde vas a sacar al papá? Mamá, es que me dijeron que lleve a mi papá, pues yo soy tu papá como pareja de mi pareja pues voy con ella. Eh si he tenido la fortuna de escuchar esas charlas de de de dos mamás con las maestras, con los profesores, diciendo: ¿qué le pasa? ¿Qué le pasa? Porque nos tenemos que respetar, usted a mí no tiene cuestionarlo si tiene dos mamás o por qué no tiene papá - dirigiéndose a la maestra-, y hacerle exigir que lleve al papá cuando no hay papá.

consideran estudiantes en riesgo a aquéllos que pertenecen a una “familia con un sólo jefe”. Esto tiene la virtud de considerar posibles necesidades del estudiante, pero también implica el signo ominoso de proporcionar otro estereotipo más para estudiantes de bajos ingresos y/o de familia no tradicional (Stromquist, 1998).

El inculcar el establecimiento de género está presente en todas las instituciones y es más intensa en la niñez y la adolescencia, por ser estas edades de aprendizaje y socialización. La generización alcanza su punto culminante en las instituciones educativas, en las actividades deportivas e intelectuales que se han destinado específicamente para varones y para mujeres (Giberti, 2005).

Las nociones míticas que se han aprendido en cuentos infantiles y los textos escolares, que muestran a la familia como lugar ideal, de realización afectiva, comprensión recíproca y seguridad se contradicen con datos empíricos que muestran a la familia, por sus características de intimidad, privacidad y creciente aislamiento, como una organización que tiende a ser conflictiva. Sin embargo, se intenta conservar una imagen idealizada de la vida familiar como un núcleo de amor más que de violencia potencial (Corsi, 1994).

prácticas sexuales y afectivas, así como diferentes modelos de familias, promoviendo respeto y aceptación por formaciones de familia que no continúan en su totalidad los elementos de la familia tradicional.

7.2.2 Transcripción de la entrevista

29 de junio de 2012

A G la contacté al comentarle a un compañero de la facultad sobre mi tema de tesis y que no había podido contactar a alguna persona, pues no tenía contacto con muchos homosexuales. Él me dijo que conocía a la mamá de una ex pareja y que podía contactarla. Una semana después marcó a mi casa y me comentó que G había aceptado que le realizara una entrevista. Me comentó que sólo le dijo que yo estaba realizando una tesis acerca de familias homoparentales y la reacción de la sociedad capitalina hacia estas, me dio su número de casa y de celular.

Días posteriores me comuniqué con ella a su celular, no lo contestó, volví a marcar minutos después y me contestó una voz varonil (era uno de sus hijos), me comunicó con ella. Al hablar con ella le comenté que era la amiga del chico que le había hablado sobre la tesis y el interés de realizarle una entrevista. Me dijo que no había problema y que ella también conocía a mujeres de casos similares, que tenían hijos y eran homosexuales. Le mencioné que me contactaría en unas semanas posteriores para plantearle que días podríamos vernos. Tres semanas después me comuniqué y quedamos en que la entrevista fuese la última semana de junio y que yo posteriormente me comunicaría con ella para acordar el lugar y la hora. Minutos después me llamó a invitarme a un festival que se realizaría días posteriores en el Centro Universitario el Chopo, acerca de las familias diversas, le aseguré que asistiría pero por motivos de salud no pude hacerlo.

Entrevista 1

Le volví a llamar para quedar el lugar y la hora, le propuse un cubículo de la biblioteca de la ESEF, me dijo que estaba bien y quedamos de vernos en el metro Chabacano a las 11:30 de la mañana del día de hoy. Ambas llegamos 25 minutos más tarde debido al tráfico, nos dirigimos a la ESEF ubicada en el metro Velódromo. Al entrar a la biblioteca nos registramos en una libreta en la entrada y entramos al cubículo que nos prestaron, se llegaba a él por un pasillo largo que daba a tres cuartos con mesas y sillas, entramos al tercero acercamos dos sillas a la esquina de una mesa, pues esta estaba muy ancha para estar frente a frente, quedaríamos más alejadas, de manera que fue en una esquina de la mesa donde se pusieron las sillas e inició la entrevista. Le recordé que los datos eran confidenciales, le dije que era una entrevista semiestructurada, que no había un orden rígido de los temas y que lo que interesaba era la experiencia que ella contara. Le mencioné que la entrevista sería grabada si ella lo aceptara para el posterior análisis de los datos. Inició la entrevista.

Entrevista 1

E: Bueno primero los datos personales, ¿cuál es tu nombre, tu edad, todo lo que quieras?

G: Mi nombre es G, tengo 45 años, nací en la ciudad de México, como te estaba platicando, delegación Tláhuac, originaria de Tláhuac, (se ríe) ahí de pobladitos... y pues... acabo de terminar la prepa; tengo dos hijos, mayores ya, uno de 26 y... otro de 24 (amm), pues no sé qué más.

E: (ehh) ¿naciste en hospital, en casa?

G: (ahhh) nací en el hospital de los Venados (se ríe) creo que por ahí (se ríe).

Comentado [J1]: Me doy cuenta, algo sorprendida que conociera a más mujeres en el mismo caso. Pensaba antes de ese momento que los casos eran muy contados.

E: "Me parece que fue ahí" (le repetí lo que me dijo y se ri). ¿Qué estado civil tienes?

G: (hay) (se ríe) estado civil... pues... (ehh) no me he divorciado del papá de mis hijos. Ya tiene muchísimo tiempo que no vivo con él. Son veinti...dos años que me separé de él. Después a los diez años volví a vivir con otro hombre, con el que nunca me casé tampoco. Viví diez años con él y... pues ahorita tiene... que son 3 años, 3 o 4 años que me separé, hoy tengo... vivo sola con mi hijo, porque también otro se me fue (se ríe).El chico se acaba de independizar, pues se fue a vivir con su novia. Así es.

E: ¿Por qué razón no te separaste?

G: ¿Por qué no me separé?

E: Digo, ¿Por qué no te divorciaste?

G: porque no me divorcié, mira cuando se dieron los desacuerdos entre él y yo, (ehh) él dijo que no me iba a dar el divorcio, se me desapareció. Cuando yo tramité o empecé a tramitar un divorcio por lado del DIF, que me dijeron que ahí me facilitaban todo (ehh) resulta que la abogada que me atendió dijo: que no era así de fácil, que tenía que ir el señor, así como había ido a firmar cuando nos casamos, tenía que ir a firmar cuando nos divorciáramos.

Comentado [J2]: 1

Comentado [J3]: 2

(Ehh) como te digo a mí se me desapareció mucho tiempo, yo ya no lo localicé, la verdad desistí de eso. Al final de cuentas pues tenía que seguir viviendo y trabajar para trabajar a mis hijos, lo dejé, lo fui dejando, o sea, se me hizo (mmm)... hígole se me hizo una una falta de respeto yo creo, cuando me dijeron esa parte de que tenía que ir, que ir a firmar, cuando les estuve exponiendo los motivos para el divorcio. Pero bueno... a sí fue el asunto.

Comentado [J4]: 3

E: ¿Y por qué razón te separaste de él?

G: por maltrato físico, por maltrato físico esos eran los motivos de entrada, desde que nos casamos. Con el duré 5 años casada (ehh) yo venía, venía huyendo precisamente de de maltrato de una situación de de maltrato físico como hija, de maltrato físico de mi mamá, del maltrato físico que hacia el... su marido que no era mi papá, del maltrato físico que le hacía a mi mamá, fueron muchas situaciones que a fin de cuentas hicieron, bueno creo que ya no estoy a gusto.

Comentado [J5]: 4

(Ehh), cuando yo llego a la relación con el resulta, que es lo mismo, que ya está aprendido, el rol de la mujer ahí en esa situación. Yo creo que algo que a mí no me gustó, y que siempre creí que sucedía con mi mamá era el grado de ignorancia que ella tenía. Cuando yo me veo en la misma situación yo digo, es que soy una ignorante también ¿no?, esa parte también... me me, (mmm) me hace vislumbrar otra situación, yo no quería eso para mis hijos.

Comentado [J6]: 5

Comentado [J7]: 6

E: ¿Ignorancia en cuanto a...?

G: ignorancia en cuanto a que, a que tienes que, que respetar al hombre, atenderlo, ser sumisa, para mí el ser sumisa es ser ignorante, que no se puede vivir en esas desigualdades entre hombre y mujer, ahora lo entiendo, y créeme que me ha costado mucho trabajo entenderlo ¿no?. Porque aún no dudo que siga teniendo ciertas características que me indujan a ello, o sea, el ser tolerante, el aceptar ciertas situaciones incluso no de pareja sino simplemente con los hombres de la familia, de mis hermanos por ejemplo, de que hay que atenderlos, de que si llegan a casa de visita ofrecerles... o sea tener esa disposición como mujer,

si, para atender al hombre. Que ha habido situaciones en que, en que mis hermanos propiamente: pues es que atiéndeme ¿no?, eres la mujer atiéndeme. Así crecimos en ese pues, que será desigualdad, como hombres tienes todos los privilegios y como mujer pues tienes todas las obligaciones ¿no? Esas situaciones así como que me sacaban de onda, incluso hay una situación en la que, alguna vez mi mamá, oyó que yo les decía a mis hijos: tiendan su cama, laven sus trastes. Yo les enseñé eso a mis hijos, a lavarse, a tender su cama, a prepararse su alimentación. A ser cooperativos en los quehaceres de la casa y a ser autosuficientes. Y mi mamá me decía: ¡pero cómo los pones a hacer cosas de mujeres! Fíjate nada más o sea, por eso te digo ser ignorante ¿no? (se ríe). Para mí esa es una parte muy muy muy marcada de la ignorancia femenina y me decía eso ¿cómo los ponía yo a hacer cosas de mujeres? O sea y yo si le dije... de las pocas veces que le he contestado a mi madre: sabes qué son mis hijos, y yo lo educo como yo quiero, sí. Ahora yo sé que me lo agradecen mis hijos yo ya no preocupo absolutamente de nada, ellos se preparan, se hacen. Si quieren tender su cama que la tiendan, sino también además de situaciones así que dices bueno, mi mamá sigue pensando que soy una mala madre pero bueno (se ríe), ya no me importa (se ríe).

Comentado [J8]: 8

Comentado [J9]: 7

Comentado [J10]: 9

E: ok. ¿A qué edad te casaste?

G: (ahhh) me casé (ahhh) a los 17 años, si fue una situación, dejé la escuela. Estaba estudiando el bachillerato, dejé la escuela y... pues... no sé, yo siento... ahora que lo he... razonado más, yo siento que fue esa mi situación, salirme de una situación de... de... no sé ¿de represión?, incluso familiar, todas las limitantes que tenía como mujer, que bueno que pensé que iba a hacer lo que yo quería casándome, y resulta que sorpresa que no fue así (se ríe). (Con un mayor volumen) No fue así totalmente, por ir concientizándome. Más aparte no deje del todo la escuela, la dejé físicamente ¿no? Pero realmente yo seguí preparándome siempre, seguí estudiando y pues no sé llenándome de información, como mujer, como, como persona, como mamá y como esposa. Todo lo que ya me implicaba la responsabilidad de ser independiente ¿no? entre comillas. Realmente uno no, no dejas de ser independiente ¿no? cuando realmente te vas a vivir en pareja no eres independiente, cuando te vas a vivir solo y a crecer solo y a hacer todos tus... tus pasos actividades pues yo creo que ya es ser independiente mientras noo (se ríe), nada más estás dependiendo de alguien más que, que te deje lo necesario.

Comentado [J11]: 10

Comentado [J12]: 11

E: ok. Bueno este... bueno me comentas que habías terminado apenas hace días tu bachillerato.

G: aja, si (ehh) para mí es una gran satisfacción fíjate, porque nunca hasta... cuando yo dejé la escuela, el bachillerato precisamente cuando tenía 17 años, mi idea era seguir estudiando, no lo hice precisamente por esta situación ¿no? de... del marido celoso, que no quieres que te muevas de la casa, que lo atiendas que no pierdas tiempo en otras cosas más que estar con él. Que cuando llegue del trabajo estés para atenderlo. Ya después me embaracé son 2 embarazos que para mí fueron más difíciles, a parte de la situación económica, porque no tenía yo una casa propia, estaba yo rentando. (Ehh) no trabajé todo ese tiempo, sin embargo aportaba también a la casa, por ejemplo, a mí me gusta mucho cocinar (ehh) y ofrecía yo mi servicio para cocinar a otras personas. De alguna manera eran entradas también, pero... hasta la fecha afortunadamente después de que me separé ahora sí a dedicarme a un trabajo y a sacar adelante a los hijos, (ehh) te puedo decir que es algo que para mí es muy satisfactorio ¿no? porque sé que son chicos que se van a defender solos en la vida y sé que son chicos para crecer y salir adelante, no son ignorantes como su mamá (se ríe). ¿No? y esa es otra parte también algo que también me ha permitido continuar de querer seguir estudiando, te digo, en ningún momento, no, nunca dejé del todo la escuela, porque cuanto libro me caía en las manos, cuanto libro yo me devoraba ¿no?, he aprendido (ehh) hice una carrera técnica en preparación de alimentos y bebidas precisamente que tiene que ver turismo, que tiene que ver también este... agencia de viajes y...

Comentado [J13]: 12

la otra era hotelería, eran tres materias dentro de lo que es este... esta carrera técnica y yo me enfoqué más a lo que es servicio en restaurantes y cafetería y preparación de alimentos, eso me gustaba mucho y me permitió continuar trabajando también, y este pues el ingreso para, para sacar adelante a mis hijos, obviamente pues intenté, te voy a decir, intenté 3 veces, hacer la preparatoria abierta, (ehh) no lo conseguí se me hacía complicado el , el traslado, aparte no tenía la asesoría adecuada, era así como dedicarme yo sentía que era como dedicarme más y no tener el tiempo suficiente,

Afortunadamente hace tres años, me enteré de la preparatoria a distancia y además se me hizo un sistema muy práctico para mí, era darme yo mi tiempo y por computadora, nada más, no necesitaba trasladarme a ningún lugar para las asesorías, además el internet es maravilloso, encuentras todo, información necesaria y sino la encuentras pues buscas y buscas, a mí es algo que me ha gustado mucho fijate, la la información abierta y que tienes el criterio como para decir, ahh esto sí me sirve, esto es fácil, esto lo desarrollo, incluso aprendí más en el sentido de hacer la investigación. Me gustó mucho, afortunadamente pude ya concluir mi bachillerato, (ehh) hubo un momento en que si estuve a punto de claudicar por cuestión de salud, lo que hice fue darme de baja un tiempo, la salud me implicó de tener que reponerme, que fueron como 8 meses. Lo retomé con mucho gusto, lo concluí y ahora estoy con la idea de la universidad.

E: ¿Qué hizo que dejaras, ese espacio de la preparatoria?

G: salud, salud... empecé con hemorragias, según esto era un descontrol hormonal, la la hemorragia en vez de ser una menstruación, no, era una hemorragia (se ríe) constante ya que si me aminoró bastante, muy anémica este, no tenía ganas de hacer nada, con la anemia jamás te dan ganas, es algo terrible realmente (ehh) me dieron un tratamiento hormonal que, que vino a, ahora sí que a joderme más, sí, porque los sangrados no se detenían para nada, hasta que un día que si tuve una hemorragia, un sangrado muy importante, fui a dar al hospital, estuvo así mira (hace una seña con los dedos indicando muy poco) de quedar ahí, afortunadamente no este, no sucedió. Una amiga, mi pareja actual, me llevó al hospital me atendieron a tiempo, pude este, pude recuperarme un poco para, para operarme. El ginecólogo me decía le damos más tratamiento, le dije: no yo ya quiero que me operen, él dijo: pero está usted muy joven. No me importa no me sirve la matriz para nada. Es que alguien me dijo: que la matriz nada más sirve para para 3 cosas, para tener hijos, para que salgan miomas y para que te dé cáncer. Ya tengo hijos, ya tengo miomas y no quiero que me dé cáncer, ¿no? o sea ya, ya, el problema fueron los miomas fueron muy agresivos y bueno, afortunadamente me operan. Te digo, en ese tiempo te estoy hablando de 3 meses, que empecé a decaer con los sangrados, pues yo empecé a decaer en los estudios también. Fueron tres materias que ya empecé a decir: no puedo con esto, lo voy a dejar, porque no estoy dando una, estoy reprobando. Si fue eso más que nada, porque ya no le daba el tiempo suficiente al estudio. Yo me quedaba dormida prácticamente en la computadora imagínate, o sea, me quedaba dormida, ya no podía estudiar.

E: si del cansancio que se siente.

G: claro, el agotamiento, que se tiene tan fuerte ¿no?. Me doy de baja, son 3 meses, (mmm) que fueron...3 meses de esto, 3 meses de la recuperación de la operación. Fueron 6, 7 meses, algo así, de lo que me recuperé, o sea de todo esto que te estoy planteando desde las hemorragias, hasta después de la operación, de la recuperación.

E: sí.

G: que puedo retomar nuevamente, mis ansias de retomar la escuela. Nada más que no me dejaban, afortunadamente lo logré y terminé a penas en... en abril terminé. Hasta a penas ayer, antier me dieron el certificado y ya es todo, (se ríe).

E: que bueno, felicidades.

G: no, sí, gracias. Es muy emocionante para mí, ya tener mi certificado. Te digo que realmente no fue, al menos yo no, nunca tuve esa idea de decir a no es que ya, no puedo estudiar ¿no?, me he topado con, con, incluso con mis hermanas, que iniciaron también la prepa y no la terminaron. Cuando yo veo este programa yo digo: pues es que una materia por mes, o sea te la avientas. Si así de mucho esfuerzo, de aplicarte a estudiar, pero sí lo consigues si tienes las ganas. Por ejemplo una de mis hermanas mayor que yo me dice: bueno y porqué si eso no lo hiciste (hace énfasis) cuando tenías la edad, así me dijo, cuando tenías la edad eras adolescente, ahora menos, o sea así como que estás perdiendo el tiempo ¿no? Y otra de mis hermanas me dice: no yo ya no, yo ya no, yo ya no aprendo nada, así de... Esa parte yo la tomaba así como de: cómo es posible, es que yo sí me siento con la capacidad de seguir aprendiendo, nunca he dejado de aprender... y conforme iba avanzando en el estudio, algo que a mí se me dificulta mucho, creo, a lo mejor yo misma me bloqueo, son las matemáticas (se ríe), pero igual lo aprendo, igual lo saco, entonces para mí es un reto esas materias difíciles, pero de ponerme el límite de decir: no puedo, tampoco, o sea no, yo le digo a mis hermanas: yo me quiero morir con un libro en la mano, yo quiero seguir aprendiendo. Yo creo que no tenemos ese límite, al menos yo no me lo pongo y ellas sí, cada quien sus posibilidades.

E: Bueno entonces actualmente, este, bueno después te divorciaste, bueno te separaste y luego conociste a otra persona ¿no?

G: sí, cuando yo me separo del papá de mis hijos, todas esas broncas del maltrato; a mí algo que me hizo ver la realidad de la situación fue un día que empezamos a discutir, él era muy celoso y muy este... no lo estoy evidenciando ni lo voy a justificar, pero, esa parte de, de agresividad física, a mí me... me prendió ora sí que el foco, al decir: este cuate me va a matar. Igual dices yo tolero todo para que mis hijos no se queden sin papá ¿no? y ese era mi pensamiento, estar aguantando estar aguantando para que mis hijos no se quedaran sin papá. Pero cuando yo veo que el maltrato no es sólo hacia mí sino también hacia ellos, es, es, fue la primera vez que yo vi que él se atrevió a darle un manotazo a mi niño más grande a R, y me lo aventó por allá. Para mí eso fue como despertar, dije no, yo agarré a mis hijos y me salí, jamás volví, jamás, en mi vida vuelvo a permitir que un hombre toque a mis hijos, que alguien toque a mis hijos. Fue como, hijole no sé, todavía lo llego a platicar y me, me llena de coraje, o sea eso no se vale, de 4 años que lo golpees, un hombresote, mi hijo mide 1:80, el papá era más alto, de 4 años, era una cosita. Cuando yo veo que el niño bota por allá, yo digo, hasta aquí yo llegué. Ya. Es despertar simplemente, de yo no quiero estar en esta situación y yo viví una similar con, con, con mi mamá y con su marido, con sus hijos y dije: ¿para qué? Si yo realmente quiero romper esto, ¿por qué estoy permitiendo?.

Yo creo que inconscientemente en mí estaba eso de romper esos roles. Como familia. No necesito un hombre, ni mis hijos necesitan un papá que los maltrate. Necesita un papá amoroso, un papá que los cuide, que los trate de educar, esto no. A lo mejor la parte de carencia de mí, de papá, fue lo que me orilló, no sé no me estoy justificando de todo eso pero habría que entender ciertas cosas, habría que entenderlas o (se ríe) o por lo menos tener la idea de saber que está sucediendo, que estaba sucediendo en ese entonces. Te digo lo logré, después de...

Comentado [J14]: 14

Comentado [J15]: 15

Comentado [J16]: 16

Comentado [J17]: 17

E: perdón, y ¿A dónde te fuiste después de...?

G: ahh me fui, me escapé, salí huyendo, es de las poquitas veces que he salido huyendo. Me fui a Cuernavaca, anduve allá como por 15 días. Afortunadamente yo había recibido mi aguinaldo, estaba yo trabajando en ese tiempo, y lo que hice fue agarrar a mis hijos, el dinero que tenía, que según esto se iba a ahorrar para, para poner un taller de carpintería, el cual ya estaba, solo íbamos a comprar más herramienta, cosa que estaba haciendo yo. Él se dedicaba a la pura carpintería, pues lo que ganaba lo invertía ¿no? y yo también trabajaba...

E: ¿en qué trabajabas?

G: estaba en un restaurante, en una pizzería. Y nos iba bien ahí, que aparte del sueldo, estaban las propinas que era bueno aparte estaba el aguinaldo que era bueno. Y te digo agarré a mis hijos, agarré el dinero y me voy. Les digo a mis hijos: vámonos de vacaciones hijos, ¿y mi papá no va a ir?, todavía me acuerdo que me dijo R, tenía 4 años, N (su otro hijo) tenía año y medio, estaba pequeñito. R es más vivo, siempre, ¿y mi papá no va a ir? me dijo, le dije: se va a quedar a trabajar, (y él dijo:) ¿y ya no están enojados?, (ella le dijo:) no hijo ya no estamos enojados. Es que de 4 años te hacen preguntas así de... ¿qué les dices, no? (se ríe) y agarramos y nos fuimos sin, sin, sin llegar a ningún lugar (ehh). Una compañera del trabajo tenía familiares allá y le llamé y le dije: oye estoy en Cuernavaca, recomiéndame con alguien porque yo estoy huyendo de la casa el problema está así. Afortunadamente me ayudó, me conectó con la familia de allá y si me... me... la señora muy linda me recibió, el marido no muy contento pero bueno, estuvimos ahí como 15 días y me regresé porque me comuniqué con mi mamá y me dijo que tenía una llamada, que me había llegado una demanda, por abandono de hogar y por secuestro de hijos. O sea el cuate este me había demandado, eso no lo saben mis hijos, pero bueno (se ríe). Si este... me había demandado y pues me regresé, mi mamá incluso me dijo: si tienes problemas de, de este tipo, llega a la casa y aquí te echamos la mano, ¿no?

Yo sabía que mis hermanos no me iban a dejar sola al final de cuentas, pero la decisión era mía.

Yo todavía me acuerdo, que mi mamá me dijo: pues habla con él y lleguen a un acuerdo, regrésate con él. Y yo ya estaba totalmente decidida que jamás iba a regresar. Me dolía mucho pero jamás iba a regresar. No me voy a regresar. Y si me fui y dejé a los hijos con mamá y me fui a la delegación, porque había un asunto que atender, me fui a la delegación allí en el Ministerio Público ya estaba él, el Licenciado que nos atiende (ehh) me dice que hay una demanda, una demanda, no era una denuncia, era una demanda de abandono de hogar y de... niños secuestrados, ¿dígame cuáles son los niños secuestrados? me dijo, (ella respondió) si si son mis hijos, yo me fui de vacaciones con mis hijos. Y este... me dice: ¿usted tuvo un motivo para salirse así sin avisar? Y le dije: sí, sí tuve un motivo, el me golpeó, este se puso muy agresivo, golpeó al niño, para mí lo que más me preocuparon fueron mis hijos. (Él le preguntó:) ¿por qué no vino a denunciar? (Ella le respondió:) no lo sé, le estoy diciendo lo que se me surgió en ese momento, mi cabeza no dio para más que agarrar a mis hijos, e irme, protegerme y protegerlos a ellos, ahora el señor está aquí diciendo que me... que secuestré a sus hijos, perdóneme (acentuando más las palabras) son mis hijos, también son mis hijos, y los hijos me reconocen como mamá. (El licenciado le preguntó:) ¿y dónde están sus hijos?, (ella respondió:) están con mi mamá. Y me dice: bueno aquí no hay (ehh) como es un asunto conyugal se lo vamos a hacer (ehh) no vamos a proceder legalmente sino que estamos haciendo es un... como dicen... una... hay no me acuerdo la palabra, el caso es que, ¿conciliación?

E: aja

G: una conciliación, de, de (el licenciado le dijo:) como ustedes como pareja para que pues perdone al señor, el señor ya la perdonó, (se rio) ¡Qué! si el señor ya la perdonó, dice, este... yo le pido por favor, que lleguen a un acuerdo que regresen con él, y si el señor vuelve a incidir en los golpes, en la violencia física, que venga, lo demanda y yo mismo, yo mismo los divorcio, (se ríe). (Ella se dirige al licenciado:) ¿usted cree que en verdad, así, en serio? (él responde): si señora. (Ella respondiéndole:) ¿usted creé que yo voy a regresar con el señor?, no fíjese, jamás en mi vida me vuelvo a exponer, no voy a regresar con él, y si ahorita puede por favor inicie el trámite del divorcio, porque yo no voy a regresar con él. Él estaba parado a un lado no decía absolutamente nada, y que le vuelvo a decir: (dirigiéndose al licenciado) no voy a regresar con él, no lo necesito, no lo necesitan mis hijos, yo voy a empezar a tramitar un divorcio, ¿dónde me pueden atender para hacerlo? (El licenciado le respondió:) no es que aquí no necesita ir a la, a las oficinas de lo familiar y no sé qué tanto.

Comentado [J18]: 20

Este entonces el licenciado me volvió a decir: ¿entonces no va a regresar? (Ella respondió:) no señor, no voy a regresar. (Él le dijo:) pero véalo como está sufriendo. Pues si el otro se estaba deshaciendo, (ella contestó:) pues es que no voy a regresar, y cuando yo digo no, es no. esa parte de tomar así las cosas tan literal, me dijeron por ahí, o sea, es sí o es no, conmigo no hay medias tintas. Y pues si definitivamente, el licenciado nos dijo a ambos que pues él ya había hecho su trabajo en ese momento que era la conciliación, que si llegaba a un trato, a parte del divorcio que nos teníamos que dirigir a las oficinas de lo familiar y allí exponer el caso, este, que él no podía hacer más en esos casos, que una demanda de de de abandono de hogar ahí no se seguía, que de secuestro, no había nada que perseguir dado que yo era la mamá de los hijos, o sea, esas cosas así como que a mí me hicieron ver más todavía de lo que, la calidad de persona que él era, ¿a dónde me vine a meter?, es como despertar, abrir los ojos y darme cuenta de la situación, de la que estaba. Más que sentirme atrapada me sentía libreada de todo eso.

Al momento de salir de ahí del Ministerio Público, él me siguió y me dijo que lo perdonara, que no lo volvía a hacer que le diera otra oportunidad y le dije que definitivamente no, que yo había terminado con todo eso. Que lo que yo le sugería es que lleváramos el divorcio como de común acuerdo. Qué pues a él le correspondía también hacerse cargo de la manutención de los hijos y entonces se puso nuevamente agresivo y me dijo que no me iba a dar ni madres, que me las arreglara como yo quisiera, que si quería divorciarme que yo lo pagara, que él no iba a hacer nada, que no me iba a dar el divorcio. Y bueno como yo me sentía más segura de mí misma, le dije: haz lo que quieras, yo voy a continuar con el divorcio y para no hacerte el cuento más largo se me desapareció, se fue de la casa y yo de la casa que estábamos rentando lo único que saqué fueron los documentos, mis documentos de mis hijos y una poca de ropa de ellos. Él deshizo la casa y se fue y se desapareció.

E: ¿y tus cosas se quedaron ahí?

G: todo se quedó ahí, o sea mira, en esos momentos, lo que menos me importaban eran las cosas materiales, yo tenía en ese momento lo más importante que eran mis hijos y mi integridad como mujer. Para mí eso era más valioso, yo, yo puedo, yo salgo adelante. Aunque me sienta decepcionada, porque era una decepción muy grande darme cuenta de que no había sido todo lo maravilloso que había sido todo el matrimonio (se ríe). Porque déjame te digo que parte de la ignorancia es esa situación que te dicen, hay es que eres mujer, te vas a casar, te van a mantener, tienes que hacer muy feliz a tu marido, tu marido te va a hacer muy feliz vas a tener hijitos. El clásico cuento de hadas, ¿no?; a lo mejor no soy la cenicienta ni soy la princesa pero

Comentado [J19]: 13

si era la mujer sumisa que que educaron, porque desde mi abuela, de mis tías, de mi madre incluso era, la educaron para ser una buena esposa.

Comentado [J20]: 18

E: ¿en dónde lo conoces?

G: a él lo conocí por unos amigos, ahh unos amigos que me lo presentaron. Él estaba recién llegado de Veracruz de un pueblo, muy guapo (se ríe). Este, estos amigos que me lo presentaron yo los conocía de toda la vida, íbamos a la primaria juntos, vecinos, un pueblo, o sea, ves algo diferente y él me deslumbró (se ríe) y este... y pues ahí empezó todo, después de un año de noviazgo, si... nos juimos (se ríe) fue cuando regresamos y nos obligan a casarnos. Te vas te regresas y ahora te casas.

E: ¿y qué edad tenía él cuando se casan?

G: él era mayor que yo, él tenía 24 años, yo tenía 17. Él estaba en una situación diferente, él más vivido, uno ve que él iba y venía cuando se le daba la gana. Esa situación también marcó las diferencias que había entre ambos, que no las debería de haber pero... si existían. Cuando una persona, yo siento, que cuando una persona tiene toda esa libertad del mundo de que puede hacer y deshacer cuando se le da la gana, pues, difícilmente va a tener el respeto a alguien que cree inferior o que cree este mmmm débil. Porque cuando yo tuve la oportunidad de conocer a su familia igual había esa, esa situación, la gran diferencia de ser hombre y la gran diferencia de ser mujer. De vivir en una familia en que el papá era el todo poderoso y la mamá era la mujer sumisa que nada más servía para servir y hacer de comer y también que se fletaba en el trabajo del hombre, en el trabajo del campo ¿no?, esa situación. Entiendo de alguna manera ese poder que él tenía como hombre, con toda la libertad del mundo, siendo que las mujeres estaban en la casa, o yo igual había vivido en una situación similar, salirse del yugo familiar, del hogar, del núcleo familiar para vivir en otro yugo. A final de cuentas era allá lo que estaban haciendo ellos, su forma de (se ríe) no sé; a mí me sorprende que las mujeres de esa familia estén casadas, vivan en matrimonios de quién sabe cuántos años y toda la vida quejándose ¿no? o sea no asimilando esa parte, mmm no asimilando, bueno ni siquiera la van a entender, no la van a poder modificar.

Comentado [J21]: 19

Que tendrá como un año, tuve la oportunidad de ir para allá para Veracruz, que tendrá como un año, y me encontré con las hermanas. Él no está allá, pude saludar a sus papás también, pero la situación es así. Me entero de todas las fechorías (se ríe) que hacen los señores, de toda la sumisión de la mujer también. Nada más los saludos y ahí se ven, yo nada más vengo a divertirme, con amigas allá. Tengo una amiga allá de la que te platicaba hace rato... no es cierto... le estaba platicando a mi hijo, de la que me orientó mucho para saber de la situación de la homosexualidad en la ciudad de México, bueno y mundial también, ella es de allá, de Posa Rica, seguido me invita y vamos para allá de ahí a la playa, y como queda cerca el poblado de la familia donde estaba él, donde está la familia de él, ahí en Tehuacán allí entre Posa Rica y Tuxpan el pueblito, este, pues me queda de paso ir a visitarlos. Nada más llevo: "hola, ¿cómo están? Ahí se ven (se ríe).

Comentado [J22]: 21

E: y a él, ¿Cuándo lo vuelves a ver?

G: (ehh) a él lo vi hace poco... yo creo tendrá como año y medio que lo vi, incluso menos. En una visita de una de sus hermanas, (ehh) con ella llevo buena amistad, (ehh) me dijo que venía para acá, que si nos podíamos ver, le dije que sí. Entonces ya tiene más porque estaba recién operada, tiene año y medio que me operaron, pues sí igual, estaba recién operada y me dijo que venía para acá (ehh) y quedamos de vernos y efectivamente. Pero resulta que me dice, cuando la veo me dice que que F también viene a verla y le digo

(ahh) no, pues está bien, (la hermana de F le dijo:) no si quieres no, (G le contestG:) no, está bien porque me... me sirve, quiero plantearle nuevamente lo del divorcio. Ahora sé que sí me puedo divorciar (se ríe) sin ningún mayor problema.

E: sí

G: afortunadamente si lo veo, este, le planteo lo del divorcio y me dice que sí, pero nuevamente me dice que sí, (F le dice:) tramita todo, si tú te quieres divorciar, tramita todo ya nada más yo firmo, ¿no?. Ok le digo si, para cuando te llegue el abogado, con los documentos para que firmes, nada más uno, para que dos, pero si necesito tu dirección, necesito este, este... saber que tienes y que no tienes porque estamos casados por bienes mancomunados. Yo no tengo absolutamente nada, sigo pagando renta, ¿sí? Ahora ya no no tienes que preocuparte por la manutención de tus hijos, tus hijos ya están grandes, ya se valen por sí mismos, yo creo que ya es más sencillo. Yo tampoco tengo nada, yo también pago renta (F le respondió). (Ella mencionG:) ahh bueno pues va a ser más sencillo porque, lo que me planteaba el abogado es que habría que deshacer como un acuerdo de los bienes mancomunados, es un acuerdo que (alza los dedos haciendo entre comillas), bueno yo no sabía todo eso te digo mi ignorancia (se ríe). Y le dije si efectivamente ya hablé con el abogado y si hay que hacer una serie de trámites que han sido los procesos en tiempos. Luego otra vez se me volvió a desaparecer y no sé dónde está ahorita. Pierdo completamente comunicación con él, otra vez, de hace año y medio que lo vi, me dio su número telefónico, (emmm) la dirección me dijo que me la iba a mandar, nunca me la mandó; este, así situaciones que han complicado. Yo sé que vive con otra persona, tiene hijos y pues no sé dónde se metió.

E: ¿y de qué terminas con él y te sales a, bueno me comentas que fuiste por lo de la demanda y eso, hasta ahorita hace un año y medio no lo habías vuelto a ver?

G: no, no lo había vuelto a ver.

E: ¿y cómo te sentiste al volver a verlo, después de algo de tiempo...?

G: mira, si lo había visto. Déjame te platico. Hubo una situación con mi hijo N que este, me decía que quería conocer a su papá. Él no se acuerda, tenía año y medio cuando nos separamos, cuando yo me decidí salir más bien (se ríe) no se acuerda de su padre. Y,y, empieza con una situación de querer saber quién es su papá, que quiere conocer a su papá, que quiere conocer a su papá. Ve tú a saber que le pasó nunca me platicó sí. Y resulta que mi otro hijo tiene comunicación por el Facebook este, y se contacta una prima de ella. De hecho ya teníamos poco contacto con la familia de allá, de, de, del papá de mis hijos. Ya teníamos poco contacto. Y mi hijo se encuentra con una prima. Con la hija de M, con M yo tenía contacto pero esporádico, por cartas solamente. Y ellos se encuentran. Y este resulta que S. le dice a R que su tío F apenas había ido por allá y lo habían encontrado después de mucho tiempo de que no sabían de él. Yo la última vez que supe de él, se había ido a vivir a Oaxaca. Después supe que se había ido a Yucatán. Pero así es por azares del destino me llegaban las noticias, de conocidos igual. Y me dice R: adivina mamá que me contactó con S me dijo que había estado por allá mi papá y me dio su número telefónico. (Ella le contesta) cómo que su número telefónico ¿para qué?, R: pues para N, dice él él quiere conocer a mi papá, no se acuerda de él, quiere conocerlo, yo creo que es una oportunidad de que lo conozca. La verdad yo si me sentí, me sentí como que... desconfiada. Porque pues igualmente yo me separo en un momento en que estaba tan tan fuerte la agresión. Todo esto que te estoy platicando ellos lo saben... pero en un porcentaje R se acuerda mucho de la situación que vivimos, de cómo se puso de agresivo ¿no? Después de que nos fuimos y lo platicamos:

Comentado [J23]: 22

no pues nos fuimos de vacaciones a una casa muy bonita y tenían alberca y jugábamos con los niños de ahí. Esa parte bonita pues contrasta mucho con la situación verdadera ¿no? Y los motivos para alejarme. Y... y me dice, pues es que N no se acuerda de él y quiere conocerlo. Y pues si se me hace así como que como, ¿será adecuado? N tenía, que tendría como 18, 19 años. Estaba como en una situación todavía muy complicada, acababa de terminar un noviazgo de la secundaria y estaba como muy sensible ¿no?, ya sabes, las situaciones emocionales a veces complican. Bueno él estaba así y dice: “bueno, dame el número”. R estaba viviendo en Pachuca, estaba estudiando allá y pues todo era por mail y por teléfono como nos contactábamos... y si me da el número y todavía yo lo pienso si se lo doy o no se lo doy ¿qué hago?, dije bueno, y entonces lo contacté yo, yo contacté a F y le dije que quería hablar con él, y él accedió a hablar conmigo y dice (F): ¿cómo conseguiste mi número? Y le dije la circunstancia como estaba que R me lo había dado, que a él se lo había dado S. que se habían contactado y que yo quería hablar con él precisamente de la situación con N y que cómo estaban sus hijos, “hasta apenas se acordó de ellos”, yo creo...

Comentado [J24]: 23

E: ajá

G: y este, nos vimos y te voy a decir cómo me sentí, me sentí muy contenta, pero no por el hecho de verlo sino por el hecho de lo que yo sentí. Después de esa relación yo quedé muy resentida, mucho enojo, mucho pero así mucho enojo, terrible enojo. Yo no quería acercarme a alguien. Te estoy hablando de diez años de separación, hasta los diez años consigo tener otra relación. Esto me implicó tener dos terapias, asistir a grupos de mujeres, tener que sacar todo eso.

E: sí

G: Y a mí lo que me dio mucho gusto cuando lo veo, es darme cuenta de que la terapia sí sirvió. (Nos reímos)

E: Sí funcionó

G: Ahhh ¡que chido! Ya no sentía ese coraje, yo antes lo pensabG: “yo lo quiero matar” o sea por lo menos desquitarme de todo lo que, de toda esa agresión de la que fui objeto y que no me podía defender. Y ahora si me sentía como... después de todo ese coraje me sentía así como con ganas de desquitarme. Yo se que, cuando comprendo de que me estaba lastimando a mí misma es cuando acudo a las terapias ¿no? Y cuando lo veo me da mucho gusto porque ya no tengo ese coraje, ya no tengo esas ganas de desquitarme. Lo veo y lo veo como a otra persona ¿no? Como cualquier otra persona y que puedo hablar con él. Él entonces me dice... que se ha dado cuenta de que me lastimó mucho, de que, que la regó, que no supo qué hacer después de cuando cuando este... cuando se fue y que se sentía solo sin su familia y hay sacó todos sus trapitos. (Ella contestándole a él) Sabes qué ese es tu asunto no es el mío, yo ya me compuse, yo ya me siento aliviada, la situación está así, te quiere conocer tu hijo, no se acuerda y lo único que si te pido, le digo, es esta parte estoy intercediendo sin que él lo sepa, porque si quiero decirte que no estoy dispuesta a que lo lastimes. Si él se va comunicar contigo, por favor trátalo bien, él está en una situación de mucha sensibilidad y yo no quiero que lo lastimes ¿sí? No sé qué espere de ti no tengo la menor idea, él no se presta a platicar solamente dice que quiere conocerte, gracias por la oportunidad ¿quieres tu acceder a eso? (él respondiéndole a ella) yo sí quiero conocerlo, yo también quiero entablar la relación con él, con R, con mis hijos que no sé qué. Ok.

Pero pues creo que para N fue una gran decepción verlo. Para mí no, porque me sentí muy bien.

E: sí

G: Decir hay que padre estoy liberada de todo eso, de todo ¿no? Yo te puedo decir que a partir de mis terapias he podido lograr mucha mucha libertad, de aceptación y poder modificar mi propia vida. Mis circunstancias.

Bueno N se contacta con él, salen dos tres veces pero creo que el error de F fue presentarle a los otros hijos cuando N no estaba preparado para eso. N se siente ofendido se siente celoso. Dice (N.) pues es que es mi papá yo no lo quiero compartir. Y si le dije sabes qué hijo la situación es que él tiene otros hijos, tiene otra familia y pues es más de allá que de acá entonces es cuando yo le platico por qué me separé de él. Que me empieza a interrogar que por qué lo dejé sin papá, por qué me separé de él. Que eso lo ha lastimado mucho toda la vida. Y digo bueno qué onda. Ahí no me quedó otra que ser franca, plantearle la situación, decirle que ahora sí que me perdonara que yo me separé solamente porque por protegerlos a ustedes y por protegerme a mí. Si le dije de la agresividad de la que estaba siendo objeto y de la que y vi que iban a ser objetos. (Relatando una conversación con N) Discúlpame yo no quería dejarte sin papá, mi intención que yo tuve fue de protegerte y de protegernos. Si tú no eres capaz de entender esa situación pues no sé qué hacer, pero nunca fue mi intención dejarte sin papá. Él se desapareció.

Comentado [J25]: 24

Comentado [J26]: 25

Comentado [J27]: 26

Ahh por que para esto él les dijo que yo... a los dos les dijo que yo no había permitido verlos. Y le digo no, ahí si no estoy de acuerdo (Relatando una conversación con N) le digo yo siempre te he hablado con la verdad, la verdad es que él se desapareció, él me dijo que si no estaba con ustedes, él no se iba a hacer responsable absolutamente de nada y se desapareció. Nunca quiso tramitar el divorcio hasta la fecha. Él ahora sí que en ese sentido no no le doy la razón. Por mí no quedó, quedó en él o sea, igual podríamos decir que como personas adultas o como él y yo como hombre y mujer no llegamos a acuerdos... pues no tendríamos por qué castigarlos a ustedes con su ausencia o con su descuido ¿no?

Comentado [J28]: 27

Comentado [J29]: 28

E: sí era distinto el matrimonio con el parentaje

G: Claro, totalmente. Le digo (refiriéndose a cuando hablaba con N) si tú no eres capaz de entender esa situación en su momento yo estoy de acuerdo pero si analízalo por favor. Yo si estoy diciendo la verdad y él no te la está diciendo.

Bueno para no hacerte más largo el cuento N se decepcionó de él. Porque lo vio precisamente F no ha cambiado en lo absoluto siempre ha tenido las mismas prácticas de mentira algo que a mí en lo personal la mentira me desagrada bastante, pero... pues así son, así es él. Y bueno afortunadamente mi hijo se dio cuenta de... pues no sé de la personalidad que tiene este señor y mi hijo si quedó muy decepcionado de él, no lo iba a volver a buscar que apenas lo había encontrado, que se iba a ir nuevamente de donde estaba, que se iba a ir a vivir a otro estado por vario tiempo y mi hijo quedó muy dolido. Y si le dije le volví a hablar a él (a F) le dije que nuevamente había hecho, que yo le había dicho que cuidado con lastimarlo. Volviste a lastimarlo y no se vale. Porque si pudiste tener la oportunidad de realmente reconquistar a tus hijos o de por lo menos, convivir un rato con ellos, ya no lo vas a hacer.

Y nuevamente los dos se alejaron nuevamente (refiriéndose al alejamiento de sus hijos N y R de su papá F), bueno R estaba en Pachuca, pero si tenía contacto se hablaban por teléfono. Poco a poco se fueron desconectando, hasta la fecha yo sé que no se han hablado. Y me lo dirían ¿no? Yo sé que con mis hijos yo sí, somos muy abiertos...bueno en algunas ocasiones (Se ríe) hay situaciones en las que no somos tan abiertos pero bueno.

Por lo menos en lo que respecta a mí me sentí muy a gusto de verlo (a su exesposo F) si te puedo decir que eso ya pasó a otro estado ¿no? Es parte de la historia.

E: y posteriormente bueno diez años después... este... te vuelves a relacionar con otro señor...

G: aja, fijate, tengo yo 7 años separada de vivir separada de mis hijos. Conozco a muchos chicos, creo que en aquel tiempo se me daba mucho... atraía la atención de los hombres y tuve la oportunidad de conocer muchas personas, muchos chicos heee, hay te va la otra, a los que serían, como al año y medio que me separo de F conocí a una chica que también, a mí en lo personal me llamaba mucho la atención, o sea nos identificamos bastante, empezamos a ser muy amigas... y la conozco a ella se da otro tipo de relación hee de ella yo escuché por primera vez la palabra lesbiana y yo digo ¿qué es eso? (se ríe) yo sabía que había chico homosexuales o como clásico que decían eran putos ¿no? Entre los chicos. Pero entre chicos y entre chicas no sabía yo nada (se ríe) mi ignorancia total te vuelvo a repetir, vivía en un estado de ignorancia por supuesto ¿te das cuenta? Total, aparte el referirse a los chicos como el joto pues si era despreciativo ¿no? De desprecio y... y... y era intolerante estar con ellos.

Yo recuerdo que... en la colonia había varios chicos así, así de (se ríe) incluso alguno de mis hermanos, el menor que yo, este... alguna vez llegó a la casa muy enojado porque uno de los vecinos le había dicho que estaba muy guapo ¿no? (expresando lo que su hermano dijo:) ¡a ese lo voy a matar es un puto! Y yo si me sorprendía mucho, me sorprendía mucho heee y yo dije bueno. Sin embargo, cuando yo conozco a esta chica, un año después de estar separada del papá de mis hijos pues a mí me deslumbra ¿no? La... la... libertad que tiene esta niña menor que yo, tenía 22 años ella tenía 20 creo...

E: ¿en dónde la conociste?

G: en el trabajo, en esa misma cadena de pizzería donde estaba al principio, me cambié de sucursal. Yo ahí la conozco, inmediatamente hacemos clic, heee empezamos a salir juntas como amigas, nos buscamos mucho, platicamos mucho, ella universitaria, yo con mis ganas de aprender, me identifico bastante con ella. Con ella puedo decirte que aprendí a expresarme, porque déjame decirte que me costaba mucho expresarme, ella me decía habla, expón, no te quedes callada. Me daba libros para leer, esa parte la aprecio bastante, porque aprendí mucho con ella. Cuando ella me empieza a hablar de la homosexualidad y me dice la palabra profesional, no sé porque se dio en un momento... ¡ah te voy a contar la historia! ya me acordé... un día estábamos después de casi un año de trabajar juntas, estábamos preparando este... un pedido y me dijo me llevas y le dije si si te llevo.

Para entonces te digo que nos veíamos muy seguido, bueno en el trabajo y aparte cuando nos tocaba descansar también nos veíamos. Yo iba al trabajo a esperarla para irnos juntas o cuando ella descansaba yo hacía lo mismo. Para entonces me metí a estudiar la carrera de... turismo, la carrera técnica de turismo por... porque ella estaba estudiando, déjame te digo que también estaba estudiando turismo (se ríe), por sus influencias ¿no? Pero ella estaba en la universidad, yo entro a la prepa con ese nivel ¿no? Y es un tanto la influencia, porque me gustaba como ella se interesaba en lo que estaba aprendiendo y a mí me daba cierta curiosidad saber de qué trataba. Y... cuando entro a estudiar, cuando la conozco a ella, nos relacionamos de esta manera de de amistad, pero el día que me dijo: ¿me vas a esperar? Le digo si, para eso ella también tenía amigas, no amigas, amigos homosexuales que llegaban al lugar de trabajo y ella platicaba muy a gusto con ellos. La verdad yo decía que chido ¿no? esa amistad pero no iba más allá.

Comentado [J30]: 29
Citar término lesbianismo es más difícil y menos reconocida que la de homosexualidad masculina

Comentado [J31]: 30

Comentado [J32]: 34

Comentado [J33]: 33

Hasta esa vez que me dice, cuando yo regreso de dejar el pedido, me dice: oye vino “el frijol” él era un amiguito, un chamaquito que le encantaba a ir a platicar con nosotros, nos hacía reír, era un chamaquito que creo no tenía nada que hacer, el chamaquito tendría como 14 años, un niño todavía. (Hablando la amiga de G) Vino “el frijol”, ¿por qué no me esperó? (preguntó G) porque luego nos esperaba a la hora de la salida, nos acompañaba al metro, él vivía por ahí. Pues se tuvo que ir (contesta la amiga de G). Pero me dijo algo que me llamó mucho la atención... hasta ahorita creo que fueron cuentos, pero me dejé embaucar (se ríe), me dice (su amiga le dijo a G): es que me dijo algo que me dejó pensando. Le digo: y qué te dijo, dice (su amiga a G) que tú me miras como si me quisieras, y le digo (G a su amiga) pues yo te quiero mucho, eres mi amiga, y me dice (su amiga) es que no esa clase de querer, ¿pues qué hay otra? (pregunta G) dice (su amiga) que me miras como si te gustara. Es que no te entiendo (responde G) te quiero mucho, me gustas, me la paso bien contigo, estoy muy a gusto le digo, te aprecio mucho. Dice (su amiga) no, eso no es, haber siéntate aquí. En eso ya estábamos cerrando el lugar y yo sí me quedé así como de a qué se refiere ¿no? y estábamos cerrando, acabamos de cerrar y ella agarra unos cojines de las sillas y las pone debajo de la barra y me dijo: siéntate aquí vamos a platicar y le digo: ¿de qué quieres platicar? Mejor ya vámonos porque ya es tarde, ya eran las once de la noche y me dijo: no, siéntate (le dijo su amiga). Bueno ¿qué quieres? (pregunta G), (responde su amiga) ¿por qué dice eso “el frijol”?, (responde G) hay no sé ve y pregúntale al “frijol” por qué dice eso, yo te quiero mucho. Pues así estábamos platicando, en eso, yo no sé en qué momento, pero cuando yo me di cuenta nos estábamos separando, estábamos, nos besamos, yo no sé en qué momento en verdad, yo me perdí, cuando me doy cuenta, cuando reacciono, nos estábamos separando y ella me sacó de onda pero también me da un gusto... no me puse a brincar de gusto porque estábamos sentadas (se ríe).

E: Ajá

G: Porque fue una sensación totalmente diferente que con los chicos ¿no? durante... cuando me separo del papá de mis hijos yo conozco otros chicos, que si me llaman la atención y me caen bien pero siento también cierto rechazo hacia ellos por temor a vivir algo similar, esa parte ¿no? y cuando me relaciono de esa manera con esa chica. Es... es muy interesante porque esa sensación, es que te puedo decir que no hubo nada de desagradable, fue algo maravilloso para mí. Me hizo darme cuenta que que sí efectivamente existía otra manera de relacionarse con las mujeres, además de amiga, y bueno cuando ella también se da cuenta de eso, entonces me dice: ¡vámonos! Y le digo: no espérate, ahora me cumples (se ríe), ¡no espérate!, ¿qué te gustó? (pregunta su amiga), si (responde G) es algo que jamás había sentido y me agradó bastante, es como, como despertar a algo nuevo, no sé a darme cuenta de que existen otras posibilidades, o otras situaciones ¿no? que te puedes relacionar solamente con hombres además también con las mujeres ¿no?

Comentado [J34]: 35

Comentado [J35]: 31

Comentado [J36]: 32

Pero también cuando ella se da cuenta de esto, me dice: hay G ¿por qué no eres lesbiana?... y yo me quedo de a (hace una cara de sorprendida) ¿lesbiana? ¿y qué es eso? (se ríe), (su amiga responde:) ¿no sabes lo que es lesbiana? (G responde) le digo no, (su amiga le responde:) ya te lo dejo de tarea.

Porque me dejaba tarea, déjame te digo. Ella, ella con todo su... mmm pues era universitaria, tenía más información que yo ¿no? fuera de lo que es mi núcleo familiar, en mi casita, con mis hijitos en mi trabajo, para entonces, te digo, apenas estaba yo empezando a estudiar el bachillerato con la carrera técnica y entonces sin tarda ni perezosa, me voy a reinscribirme a mis clases y le pregunto a mi profesora (se ríe) haber profesora dígame ¿qué es una lesbiana? (La profesora responde) ¿qué?, ¿Qué qué es una lesbiana?, (la profesora le responde) ¿no sabes qué es una lesbiana?, (G contesta) no. Dice (su profesora) es... ¿conoces a los hombres homosexuales? Le digo si, (responde su profesora) a pues una mujer que le gusta

otra mujer es una lesbiana. ¿Por eso me besaron? (se ríe) yo empiezo a abrir mi panorama ¿no? en ese sentido y entonces me vuelco a la información, a leer a leer a leer, entonces esta profesora, también, ahora somos grandes amigas, me este... empieza en la clase de, que la clase de... tenemos una clase de de de... relaciones humanas, algo así, que empieza a, nos hace trabajar en la homosexualidad en México y entonces me empiezo a llenar de información, información. Para esto yo estoy con el brinco en el corazón de gusto de darme cuenta de de... para mi es una posibilidad, en esos momentos yo no quiero relacionarme con hombres, para nada y menos en ese ámbito afectivo y y... saber que existe esta posibilidad de relacionarme con una mujer me me llena de gusto, cambia mi panorama totalmente. Y sinceramente esto no duró mucho tiempo, esto no duró mucho tiempo porque ella tenía novio (se ríe) como te digo, y pues ya sabes lo juegos de los celos de sí me acepto, no me acepto, creo que yo en ese momento me acepté como tal, a mi me gustan las mujeres, de aquí soy, me gustan mucho las sensaciones que tengo. Sin embargo duramos que te gustan como tres, cuatro meses de esa relación, ella me dice que ya no quiere continuar la relación porque... esa parte no la entendí porque si ella me sedujo porque después no, pero bueno este, dice que se va a ir, se va a regresar a su pueblo, ella es de guerrero, se va a regresar, que los hermanos la están presionando, que va a dejar la universidad y pues hay nos vemos ¿no?

Comentado [J37]: 36

Comentado [J38]: 37

Comentado [J39]: 38

Comentado [J40]: 39

E: ¿Ella qué estudiaba? Ha si me habías dicho

G: Estudiaba...

E y G: turismo

G: son este... administración, administración de empresas turísticas algo así.

E: en el Poli (Instituto Politécnico Nacional)

G: si estaba en el Poli.

Y pues se rompe la relación.

E: ¿se regresa ella?

G: si, si se me desapareció, yo sabía dónde vivía la busqué varias veces, nunca estaba. Después me dijeron que se había ido, se rompió la relación y se acabó eso ¿no? Entonces yo me quedo así como de qué onda ¿dónde están las mujeres? ¿no? Y yo quiero continuar relacionándome con mujeres, entonces no es así de que se me haya acabado el mundo, si me dolió mucho porque fue mi primera experiencia, me sentía muy bien, ella me trataba como nadie me había tratado, toda suavidad, toda hermosura, todo amor, se acaba... y bueno tampoco voy a este, a cortarme las venas por eso ¿no? continué viviendo pero no sabía cómo relacionarme. Entonces con esta maestra platico nuevamente de la situación en la que estoy viviendo y me dice te voy a presentar a... después de un rato, con ella continué platicando, así como que... no sé a veces pienso que como que me estaban midiendo ¿no? (se ríe), porque después de un tiempo me dice: te voy a presentar a unas amigas que son lesbianas (le comenta su profesora). (G responde) ¿Qué tú tienes amigas que son lesbianas! (se ríe), si (contesta su profesora). ¿Por qué no me habías dicho? (pregunta G). Dice es que no pensé que estuvieras preparada y realmente quisieras eso (responde su profesora). (G contesta) no es posible que me digas esto ¿no? Bueno cálmate ya tómallo por el lado amable (su profesora contesta) te las voy a presentar vas a tener la oportunidad de platicar con ellas, te acercan a los lugares... yo la verdad no conozco lugares, no tengo mucho contacto con ellas. Si las conozco, sé que son pareja, incluso te puedo

Comentado [J41]: 40

Comentado [J42]: 41

Comentado [J43]: 45

Comentado [J44]: 44

presentar a otra que que que ella es feminista, participa en los movimientos de de políticos de éstos grupos, que están contra la homofobia y ahí hay material, dice. Y le digo bueno está bien te perdono preséntamelas (responde G y se ríe).

Comentado [J45]: 43

E: ok

G: Si me las presenta a la pareja, pero bueno ellas más tradicional el asunto, son pareja viven juntas pero no se involucran con más. Nada, viven aparte. Me presenta a la otra chica a R y ella si está constantemente en los movimientos de la diversidad sexual, he la conozco y me dice: ha tú eres la niña que quiere saber (le dice R). Niña, tengo veintitantos años todavía. (Continúa R) tú eres la niña que... (Contesta G) Si yo soy la niña que quiere saber qué onda con las mujeres, ¿dónde están? (contesta R) primero ten léete todo esto ¡pum! Me da un pacote así de copias (señala un grosor de 20 cm aproximadamente con sus manos) de libros y de revistas que me da. (Contesta R) Si tengo más si quieres (se ríe).

Comentado [J46]: 42

Comentado [J47]: 46

Demasiada información tiene ella, tiene mucha información. No pues me la empiezo a chutar, más de lo que yo había leído, de todas esas lecturas, como es activista ella ha ido documentando como los... como que será, toda la cuestión de la homofobia y los crímenes de la homofobia, movimientos, que habían enfrentamientos, de reprimir con la fuerza este tipo de movimientos. Y tiene totalmente todo documentado, fechas, lugares, aquí en México, dentro de la república, en el mundo. Esa parte, (se ríe) que es la parte que yo no conocía, me limita un poco, como que digo entonces, ¡hay caray! Esto es demasiado agresivo ¿no? yo quiero ver la otra parte ¿no? la del ligue, la de la convivencia con las mujeres, igual y conocer los grupos de hombres, ver que hay. Esa es la parte bonita me dice (R. a G) esa es la parte bonita, la que... pudiera ser que toda la gente quisiéramos movernos así, pero no, existe otra parte. Aguerida la mujer, feminista final de cuentas, esa es la parte que estamos luchando, para que ya deje de existir ¿no?

Comentado [J48]: 47

Comentado [J49]: 48

Ushh es que yo no me quiero involucrar en todo esto. Y si la verdad esa parte me me retrajo un poco ¿no?

Comentado [J50]: 49

E: ¿te hizo...? (le hago un gesto con las manos de alejarse/separarse de algo)

G: si, entonces me empiezo a relacionar nuevamente con hombres porque aún cuando ella me da información, yo no sé dónde están los grupos, yo no sé en qué partes se muevan, puedo mencionar cafeterías de zona rosa, pero también dentro de mí misma ignorancia no me permite conocer más del mundo. Yo me muevo en un lugar, una colonia y si salgo es a trabajar y del trabajo a mi casa ¿no? no voy más allá ¿no?, o sea no tengo esa... no sé esos parámetros de decir quiero conocer el mundo ¿no? aunque si me gustaba viajar mucho aunque no involucrarme en otros... en grupos donde se da tanta violencia ¿no? yo estoy, me estoy alejando de eso precisamente ya no quiero más violencia para mí...

Comentado [J51]: 50

E: si

G: ¿qué haces? Te alejas de la violencia, esto es muy violento, yo todo lo que leo de crímenes, de violencia, de violaciones, de... de... nada de... de garantías hacia la gente homosexual, yo no quiero esta parte, y si opto me alejo, empiezo a conocer a más chicos, me relaciono con más chicos, como siempre hay en mí un dejo de de vacío, no me identifico con ellos, me siento fuera de, es que aquí no es simplemente, de aquí no soy.

Comentado [J52]: 51

Y entonces me reencuentro con D, D y su hermano fueron los que me presentaron a mi marido. Cuando me encuentro con D este... iniciamos nuevamente la amistad, no sé porque dejé de verlos... creo que sí la parte

está de los celos, cuando me caso con F pues es este dejar amigos, dejarlo todo. Entonces me encuentro a D tenía 7 años de estar separada de F, me encuentro a D y nos volvemos a relacionar como amigos, muy muy padre, muy este más abiertos, más maduros ambos. Y me vuelvo a relacionar, me empiezo a tener una relación sexual-afectiva con él... no sé, se me hizo así como que bueno es un cuate que conozco de mucho tiempo, se porta muy bien, me va a tratar bien y pues hay va otra vez. Con él vivo 10 años, a los 5 años de que estamos viviendo juntos, él se enferma muy grave, incluso estuvo desahuciado, el señor sigue ahí vivo (se ríe).

Comentado [O53]: 52

E: (me río) ok

G: A los 5 años de estar enfermo, no, a los 5 años él cae muy enfermo, pero también ya tenemos ciertas dificultades, que por los hijos, que por que este... ya estaba con las amigas, me puse a estudiar computación, esas partes tampoco le agradan mucho a él, vuelvo a esa parte de de de represión ¿no?, de limitantes dentro de la relación de pareja. Y pues a mí eso no me gusta, y si tuvimos ciertos conflictos por ello, porque no soy de las que se dejen, no se quedarme callada (se ríe), si y este... bueno él antes de que se enfermara, ya habíamos hablado de separarnos, de que ya no quería continuar en esa relación porque me puso el ultimátum de si prefería a mis hijos o lo prefería a él, esa parte de sabes qué yo prefiero a mis hijos que a él. Para él fue muy difícil integrarse en esta familia que ya teníamos mis hijos y yo, con una ideología, con una educación, con ciertas costumbres ¿no?, a él le costó mucho trabajo a final de cuentas conseguir la integración. Entonces hablamos de separación y él dijo que sí que le diera chance. Incluso antes ya habíamos ido a terapia juntos, él desistió de las terapias, porque pues se entiende ¿no? con la situación yo como mamá, ellos como niños, o sea (dirigiéndose G a Z): tú eres el que se está integrando a nosotros. O sea tú te vas a integrar, no vengas de autoritario, porque esta parte no no, ellos no lo van a entender, porque no conocen esa parte autoritaria, mis hermanos son sus amigos, son sus tíos juegan con ellos, igual y si les llaman la atención pero no es así de haces lo que yo diga. Esa parte de ser autoritario ¿a quién le queda?, y él era muy autoritario. Antes no, cuando teníamos 3 años de noviazgo nunca fue así, cuando nos ponemos a vivir juntos es cuando él quiere tomar esa posición de papá autoritario, simplemente no le corresponde ni le queda. No no entendió ni alcanzó a entender esa parte que innecesaria para esta familia que éramos. Total que... él se enferma, yo no tengo corazón para... para dejarlo, lo atendí durante 5 años...

Comentado [O54]: 53

Comentado [O55]: 54

Comentado [O56]: 55

Comentado [O57]: 56

E: ¿de qué se enfermó?

G: Él, él era diabético, este... la diabetes le ocasionó una necrosis crónica... y pues estuvo mucho tiempo enfermo, los médicos lo desahucieron, 3 médicos, de que el señor se va a morir. Un médico que nos atendió, un internista, estuvo yendo a la casa a verlo, nos costó mucho dinero que él saliera adelante... eh pues afortunadamente si lo sacó adelante. Porque pues en el hospital, a ellos los médicos se les hace muy fácil decir: lléveselo a su casa, ya se va a morir, porque pues si son personas que ya ni un trasplante de riñón era posible, prefieren ponérselo a personas que, que si se van a cuidar que no son diabéticos, que el la la la necrosis le ha dado por otra cosa, no por diabetes. (Los doctores le comentaban) es que el señor ya está muy acabado, pero el señor todavía puede sobrevivir si le dan el tratamiento adecuado. Desgraciadamente en el hospital le iban a dar puros medicamento, no un tratamiento que requiere, lo tienen que costear por su lado; yo le digo que si va a salir adelante.

Desgraciadamente nos costó mucho dinero para salir a adelante, todavía ahí anda. En ese inter en que él estuvo enfermo, yo conozco a otra chica, cuando me empiezo a relacionar más con R este, eso fue muy chistoso porque R siempre me daba largas porque le decíG: invítame a tus fiestas, invítame a conocer a las

chicas; y ella decíG: no hasta que te sientas segura, ¿ya te leíste esto, ya te leíste esto?; (G responde) si ya lo leí, ya lo leí,

E: ya ya

G: yo no quiero pertenecer a esas cuestiones políticas

E: si

G: (lo que R le respondió) pero es que es ahí donde debes empezar. (G le contestó:) es que yo no quiero esa parte para mí. (R le respondió) además este... pues que debes saber a los riesgos que te expones ¿no? por estar en no sé, no sé en lugares público, tú no sabes, te vas a encontrar con alguien homofóbico, cómo te vas a defender, y así me decía ¿no?; (G le contestó:) no es que yo no quiero esa parte para mí. Y así me retraje un poco, y total que este... un día me la encuentro. Me acuerdo que esa vez habían operado a Z, porque también le pusieron una cadera, un fémur porque también ya tenía desgaste de huesos, por lo mismo de la la diabetes es una enfermedad que... te friega totalmente

Comentado [O58]: 57

E: Si

G: Totalmente, todo, todo nuestro sistema, este, lo operaron y estaba muy cerca de la dirección de una cafetería, que yo sabía que se reunían mujeres, por toda la información que recibí ¿no?, dije voy o no voy, voy o no voy, es que tengo oportunidad ¿no?, él (D) va a estar en terapia intensiva, no lo voy a poder ver, no voy a estar con él... ya esa inquietud siempre existió en mí. De hecho cuando yo me junté con D que empecé a vivir con él, le manejé ese tema, de mis inquietudes hacia las mujeres que no sabía qué onda ¿no? cómo relacionarme con ellas. No sé si no lo tomé en cuenta o... escuchó lo que quiso, creo que fui muy franca con él en ese sentido ¿no?

E: ¿y él que te...?

G: mmm me dice que, pues que... no había problema ¿no?, o sea me dijo: mientras yo, yo no te vea con otra persona no había problema, ¿quién pudiera pensar que...? Mira yo con D le tengo mucho cariño, mucho afecto, pero si fue esa parte también de, de, de la parte sexual ¿no? con él, puedo decirte que... esa parte fue muy satisfactoria... eh... no era no era ni siquiera por ahí, del hecho de decir hay es que yo quiero estar con una mujer por el hecho de querer sentir rico, no yo no había conocido esa parte. Con la primera chica yo no la había conocido totalmente, nos tocábamos, nos besábamos pero no había una parte sexual bien y con los hombres sí, con los hombres sí la conocía totalmente, y con D pude...tener esa experiencia satisfactoria en la parte sexual, sin embargo la parte afectiva, amorosa, no sé... digo no dejo de ser mujer, quiero que me traten bien, quiero un apapacho, una atención. Esa parte hizo falta, al principio si la había, después hizo falta; pero la cuestión sexual si era muy satisfactoria, bueno no sé si se valga separar esas esas situaciones, así las viví ¿no?

Comentado [J59]: 58

E: si

G: para él no fue este... una situación de alarma, porque pues yo estaba con él al final de cuentas. Cuando, cuando él se enferma, yo continuaba trabajando, este... entonces en el trabajo conozco a otra chica, también se da algo con ella, eh, pero también eh es esa parte de no estar consciente de que de lo que somos. Ella también tenía... ella tiene 3 hijas ahorita, todas de papá diferente (se ríe), y este... yo me relacioné sólo

cuando tenía dos hijas solamente, sus niñas, la segunda tenía como 3, 4 años y... y pues se da la relación afectiva y sexual con ella; sin embargo también se da esa parte ¿no? del temor de que ella no es lesbiana, de que ella no quiere eso para ¿Qué va a hacer? ¿Qué van a decir sus... su papá, su mamá? ¿no? porque también vivía con su mamá y pues esa parte me saca mucho de onda, a parte yo viviendo con D en su situación de enfermedad se me hacía muy feo dejarlo, este... también eso duró muy poco (la relación con la chica) dos, tres meses duró muy poco, nos separamos. Ella decide casarse... ponerse a vivir con un novio que tenía por ahí, que hasta después supe que era su novio, este... decide vivir con él y pues obviamente yo ya no la frecuento, yo ya no eh... me cambio de sucursal donde estábamos juntas, me cambio pierdo el mínimo contacto. Entonces para la recuperación de D yo dejé de trabajar, que requería de más atención, dejé de trabajar con lo de la pensión y lo que él estaba recibiendo de su trabajo es como logramos seguir adelante. Pero entonces conozco a otra chica, en la primer fiesta que me invita mi amiga R, ah porque te digo, después de que operaron a D me decido visitar la cafetería, yo con mucho temor, no sabía ni por donde se entraba, ni qué hacer, ni qué decir. Después de tres idas en las que no me atreví a entrar, a la cuarta, ahora sí voy a entrar, yo temblando, te lo puedo decir, entré, eh en la cafetería había dos parejitas chavitas, bien chavitas, te estoy platicando que yo ya tenía 38 años, 37, 38...

Comentado [J60]: 59

Comentado [J61]: 60

E: ajá

G: de todo ese tiempo de mi experiencia con la otra mujer, tenía yo 22 años, hasta los 38 es que empiezo yo a relacionarme más, con ellas. Cuando entro a esta cafetería, el ver a las chavitas besándose, mirándose, yo tengo una mezcla de emociones ¿no? Me siento, me siento enojada, me siento contenta, me siento frustrada, me siento desperdiciada. Son cosas así que empiezo a sentir y me siento excitada incluso ¿no?, me siento fuera de mí. Yo no sé a qué fui en ese momento (se ríe) fue una revoltura de emociones ¿no? En eso se acerca otra chica que estaba ahí sola también y me dice eres nueva por aquí ¿verdad? Le digo sí se me ¿nota? (se ríe), le digo ¿tú eres nueva? Y me dice: no, solo estoy esperando a mi novia. (G le respondió:) ta bien.

Comentado [J62]: 63

E: Ahh (me río)

G: Sí, estaba esperando a su novia. Y me dice (la chica a G) oye dame tu teléfono ¿no? este... para hablarnos ¿no? (G le respondió:) ¿te doy mi teléfono? (le responde la chica:) si dame tu teléfono. (G le responde:) si si te lo doy. Y ya se lo doy y me dice: ¿si es el verdadero? (G le preguntó:) ¿cómo si si es el verdadero? (la chica le comentó:) si que si es tu teléfono, luego les pido su teléfono, me dan otro, hablo y me mandan hasta Singapur ¿no?

E: (Me río)

G: Ajá, no ese si es mi teléfono (le responde G a la chica). Bueno yo te hablo, este... ¿qué andas haciendo aquí? (le pregunta la chica a G), (G le responde:) no pues vengo a conocer. Dice ¿qué no conoces aquí?, le digo: no, es la primera vez que entro en un lugar de éstos (se ríe). (Le responde la chica) ahh ¿entonces eres nueva en el ambiente? (G pregunta) ¿cuál ambiente? (se ríe) y le digo pues: ¿qué ambiente? Y ella me dice: pues esto de las lesbianas, de las machorras, y digo a ¡chihuahuas! A mí me decían machorra de chiquita, (se ríe) porque me trepaba a los árboles, me decían: ¡eres una machorra! Jamás pensé que me lo dijeran en una situación como esta, de preferencias sexuales, no sé

Comentado [J63]: 62

E: Ajá

G: yo creo que era muy común, comportamientos de mí, no sé, solamente los niños podían subirse a los árboles (se ríe). Te digo me dice eso, este, le digo: pues sí soy nueva, la verdad estoy muy sacada de onda, le digo porque me sorprende ver a las chavitas tan chiquitas te gustan 18 años, 20 años, y le digo yo ya me siento con mayor edad. Y dice: ¡hay pero si estás bien joven! ¿Pues cuántos años tienes? (G le responde:) no pues tengo treinta y tantos. No me acuerdo bien, treinta y siete o treinta y ocho...

E: Ajá

G: me dice (la chica a G) hay gente más grande que tú. No pues no lo dudo (le responde G) pero yo me siento muy cohibida en estos momentos, me siento muy sacada de onda. No no te preocupes, (le responde la chicG:) te voy a hablar, yo asisto a un grupo de mujeres, se llama “mayores de treinta” y dice, ahí puedes sacar todas tus dudas, incluso relacionarte con otras chicas. Dice: hablamos por teléfono. Y ya llegó su novia y pues ya se tuvo que retirar, ya nada más terminé mi café y salí corriendo de ahí (se rió). Y si salí corriendo de ahí, ya salí con toda esa mezcla de emociones, de saber qué onda, qué estoy haciendo, qué quiero ¿no?, por qué no me puedo relacionar abiertamente, yo soy muy... hasta la fecha te puedo decir que soy muy un tanto tímida, ya no lo soy tanto, pero si te puedo decir que soy algo tímida, de de ser yo la que empiece a abordar a alguna chica ¿no?, yo digo a pues si me dan jale yo le entro ¿no? si no no (se ríe). Así es ¿no? y ya para entonces en una de esas idas a la cafetería, me encontré a R ¿no? en la cafetería y me dice: uy ¿qué haces aquí?, (G le responde:) como tú me dabas largas y no me trajiste, pues ya me decidí a venir sola. (R le contestG:) a pues que bien. Me invitó a su mesa, nos tomamos unas cervezas, salimos con a otras amigas de ella y después fue que me dijo eso ¿no?: es que yo pensé que estabas nada más queriendo experimentar, andabas con un cuate, este... tienes hijos, no sabes ni lo que quieres... (G le contestG:) es que yo sí sé lo que quiero, lo que no sé es donde conseguirlo ¿no?, esa es otra parte. Bueno con eso se da otra parte de una amistad, ella me empieza a invitar a sus fiestas, en esa fiesta conozco a una chica, también, este... me llama mucho la atención, y es como te digo, yo no me les acerco...

Comentado [J64]: 61

Comentado [J65]: 64

E: ajá

G: y eh... poco a poco empiezo yo a mezclarme más, en este ambiente de diversidad sexual, poco a poco

E: sí, y ¿esta chica que conoces en la primera fiesta que te invita R, qué pasa con ella?

G: ...pues con ella... ese día este... anteriormente, antes de esa fiesta, eh ya me estaba relacionando con R en su grupo político, ella era activista del partido de México Posible, no sé si te acuerdes con esta... después fue alternativa... democrática social demócrata con esta Patricia Mercado, que fue candidata a la presidencia el año pasado...

E: sí, el sexenio...

G: el sexenio pasado. Me empiezo a involucrar con ella en ese sentido, digo no, porque aparte tiene talleres, en los que está dando equidad y género a los niños. Ella era maestra en primaria, y estaba dando talleres de equidad y género a los chavitos, de primer año, segundo, a nivel primaria. Y a mí eso me parece muy interesante, porque les abres el panorama a los niños, su forma de relacionarse ¿no?, y de que haya igualdad en los niños ¿no?, en las niñas y niños, eh eh esto es bien clásico de que les llenan, les empezamos a decir ¡ah es que eres niña! Y a rechazarlos como seres iguales ¿no?, como seres humanos iguales a parte, me empiezo a involucrar con ella en los talleres, me invita a trabajar con ella y ya es cuando me empieza a invitar a sus fiestas ¿no?, en un principio sus amigas pensaron que era su pareja pero para nada ¿no?

Comentado [J66]: 65

Eh en esa fiesta conozco a esta chica, eh... con R trabaja otra niña que... me dice en esa fiesta me dice: ¿quién te gusta de toda la bola de viejas? Y le digo... pues me gustó aquella y esa... me gustaron como tres personas. Pues acércate a bailar con ellas (le responde la chica a G). Le digo no (le responde G) hay si ya no. Es que así no vas a conocer a nadie (le contesta la chica a G) mira de ese lado están todas las solteras, de este lado están las que tienen pareja, y de aquel lado están las que están buscando algo; las solteras están muy tranquilas, muy chavitas, en ese sentido fue yo creo mi limitante porque si habían muy chavitas ¿no?, veinte, veinticinco, hasta 30 años o sea para mí eran chavitas ¿no? yo de treinta y tantos ya me sentía grande (se ríe). Y yo decía hójole hay si no. Si pues las personas más grandes, las personas más grandes ya tenían pareja o había de las que estaban en una situación, un espacio de duelo y aquí ¿a quién te le acercas? (se ríe)

E: (se ríe)

G: de hecho ella si me dice ella, pues acércate. Hay, pues está bien me voy a acercar (le contesta G a la chica en la fiesta de R) e invito a bailar a una de las chicas que me gustó, resulta que era vecina, ella vivía a dos colonias pero no era yo su tipo (se ríe) y digo bueno ok. Y a mí me gusta ese ambiente porque se habla con mucha franqueza, entonces me dice: no no eres mi tipo, me caes bien, o no ando buscando pareja, no una relación en estos momentos. Y eso se me hizo muy muy asertivo, porque se te quita toda la perdedera de tiempo que es el cortejo ¿no? (se ríe) y bueno total ella me dijo que no. Y ella me dijo ya este... y la que me gustó también fue esta esta chica, ella estaba encargada de la música, y me le acerqué y le dije: a que padre música que guapa y haciendo plática, ella así de no si está bien, pero así como que "x" yo para ella. Y le digo: ¿tú no bailas?, (ella le responde a G) si si bailo pero ahorita estoy ocupada, o sea que hazte para allá casi casi. Y dije que grosera. Y ya me quité de ahí, después llegaron otras amigas, más gente. Me acuerdo que en esa fiesta llegó muchísimas, muchísimas mujeres, en mi vida había visto tantas mujeres juntas.

E: (me río)

G: de verdad. Es lo cásico, vas a fiestas y ves parejas e hombre y mujer ¿no? o ves chicos y chicas. Tantas mujeres juntas, a mí se me caía la baba. Sí, creo a mí esas primeras fiestas a mí me ayudaron a reafirmar mi gusto por la presencia de las mujeres, cómo se trataban, cómo se relacionaban. A parte no te estoy hablando de mujeres incultas, la mayoría de ellas eran mujeres preparadas ¿no?, maestras, psicólogas, este, políticas, con doctorados, me quedé así como... muy preparadas.

Toda esa esa ese ambiente, a mí me deslumbró, me deslumbró bastante, y fue a partir de ahí que me empezó más las ganas de estudiar, de prepararme, y conocer mucho más, para tener el campo o la materia para poderme relacionar más. Y la chica que me gustó, ella era pedagoga y trabajaba en la UACM en la dirección general y daba clases en la UNAM, en Filosofía y Letras. No pues me dije: no pues ¿Cuándo se va a fijar en mí? Afortunadamente era más amiga de R y coincidían en fiestas ¿no?, incluso una vez llegaron a mi casa eh fue mi cumpleaños e invité a R y me dijo: vengo con unas amigas puedo llevarlas, le dije: sí tráetelas. Y ya llegó esta amiga, esta chica que me llamaba la atención, se me caía la baba más (se ríe).

E: (me río)

G: Porque nunca pensé que podría yo tener una relación con ella, de amistad. Desde el momento en que me dio el cortón me hago a un lado ¿no? Y cuando llega a mi casa, la verdad si me deslumbró, me deslumbro, convivo con más amigas, tenía yo amigas, con sus parejas, tenía yo dos amigas de mucho tiempo con sus

Comentado [J67]: 66

Comentado [J68]: 67

Comentado [J69]: 68

parejas, mi familia, mi mamá, mis hermanos, estaban todos ahí reunidos. Pues ellas llegan ahí con toda su... con toda su desfachatez digo yo, eso que a mí me gusta mucho, y hablan de política, hablan de la situación del país, de de de todo lo que te puedas imaginar, de toda esa libertad, de todo hablan. Entonces si uno el esposo de una amiga, me dice: ¿qué onda con tus amigas feministas? ¿no?, (G le responde) ¿por qué? (el esposo de su amiga responde:) este son así como que muy muy echarle al hombre ¿no?, le digo: no no es echarle al hombre ¿no?, o sea ¿te sientes agredido?, yo todavía le digo. (El señor le responde a G) no pues yo no encajo en ese grupo ¿no? (se ríe). Ahí está, tú que te preocupas, tú eres muy hogareño. No si él es muy hogareño, él es muy dado a hacer muy parejo con la mujer. Eh se hablaba de otras situaciones, de machismo, de de de la liberación de las mujeres, era política en esos momentos; cuando estaba Patricia Mercado para candidata a la presidencia, pues era wau la mujer como presidenta invisible. Dice que si este (es esposo de su amiga) llamaban mucho la atención. Llega esta chica, eh ya nos presenta formalmente R y le digo que, le pregunté si se acordaba de mí y me dijo que no. Ah pues le digo que sí que yo si me acuerdo de ti, de la fiesta pasada, de la fiesta en la que estabas ocupada y no quisiste bailar conmigo. ¿Así te dije? (le responde la chica), si así me dijiste (contestó G). ¿Y ahora si vas a bailar conmigo? (le pregunta G). Si, ahora si voy a bailar contigo, si vamos a bailar (le responde la chica a G). Y así poco a poco se fue dando la amistad con ellas, coincidíamos en fiestas, coincidíamos en este... daban, se daba mucho este reunirse para comer o para platicar sobre una situación con algunas amigas. Poco a poco me voy integrando en el grupo de las amigas, me fueron aceptando. También es esa otra parte, un grupo donde, hújole donde las chicas muy elitistas, que si me costó trabajo, pero bueno seguí.

Comentado [J70]: 69

E: ¿Si era muy cerrado el grupo?

G: Sí, de hecho lo sigue siendo. R no, ella tiene grupo de amigas y de amigos ¿no? Pero este grupo en el que es el más cerrado el más este, como te dijera, de más relación personal, es este grupito en el que en primera, a R le costó mucho trabajo invitarme, porque no me conocían, según esto, cuando me van conociendo me van incluyendo. Eh también las otras chicas me fueron aceptando poco a poco, porque me lo gané ¿no?, porque pues no fui a estorbar a nadie absolutamente. Yo iba a conocer.

Cuando se da la relación con Z., es esta chica que te digo (que le presenta R formalmente en su casa de G con anterioridad) fue en una fiesta, exactamente en su cumpleaños, te digo, me gusta preparar comida. Y me empezaron a dar trabajo en ese sentido: prepárame comida para las reuniones, para el partido. Eh cuando había fiestas preparaba la comida. Eh y se fue dando esto, parte de solidaridad entre el grupo. Bueno a mí me permitió conocer, entonces me relaciono yo con Z en uno de sus cumpleaños pero es así como una relación media... media rara. Porque pues Z no quiere compromisos y pues yo tampoco me puedo comprometer porque sigo viviendo con D.

E: mm ya

G: Aun cuando ya no había una relación de pareja yo continué viviendo con él. Eh eh cuando el empezó a recuperarse de toda esa situación de enfermedad, yo si le planteé que ya no quería vivir con él como pareja, que yo estaba con él como amiga, que así como nos habíamos relacionado desde antes, no iba a continuar con eso, no lo iba yo a dejar, que lo quería mucho efectivamente pero ya no éramos pareja, ya no íbamos a cumplir como pareja. Incluso le dije que yo había conocido a esta chica y que me estaba relacionando con ella.

E: Si

G: yo no sé si en ese momento no le dio importancia o pues pensó que no iba a pasar a más. El caso es que... me empiezo a relacionar más con ella, empiezo yo a faltar a la casa, empieza a haber dificultades por esa situación, eh... te estoy hablando de que estuvimos una relación... de amantes como de un año, un año y medio en el que todavía D tardó en recuperarse. Cuando se recupera él ya empieza a caminar, ya se atiende solo. Entonces me dice que, que él no está dispuesto a dejarme como su mujer y que quiere que termine la relación con ella. Sabes que yo no voy a terminar la relación con ella, porque yo me siento a gusto ahí, de aquí soy y me siento muy a gusto vivirlo. No este, yo no pienso dejarla, yo te vuelvo a plantear que nos separemos, ¿no? y me dice que no, que no está dispuesto. Pues yo le digo: ¿cómo le hacemos? Entonces empieza, ¡híjole! Empieza esa parte del machismo a más no poder, empieza a limitarme el dinero, los gastos, todo o sea. A ya no aportarme nada, yo estaba trabajando, pero también esa situación de estarme vigilando, los celos. Sabes qué yo hasta aquí, (se dirigió G a Z) ¿no?, también me demanda (se ríe)...

E: ¿te demanda?

G: por abandono, porque también este, fue una situación así de pleito diario. Hasta que le dije: sabes qué en este lugar, vivíamos en un lugar que yo estaba cuidando, en este lugar yo estoy, estamos aquí por mí, yo soy la que pido que te retires, ¿no?, quieres continuar siendo amigos ¿va?, si no pues ni modo, o sea de que ya no podemos vivir juntos, ya no podemos vivir juntos. Tú ya te recuperaste, ya puedes caminar, ya puedes valerte por tí mismo, ya quieres irte a trabajar; me da mucho gusto que te hayas recuperado, pero yo ya en una situación así, yo ya no puedo vivir contigo, porque no estoy dispuesta, no estos dispuesta ni a los celos, ni al maltrato, ni a las limitaciones. No puedo, no quiero eso para mí. Yo tengo esta otra relación y quiero continuar con ella, yo te hablé clara desde un principio, no te he mentido ni te he engañado, o sea para que no digas que te estoy engañando; no te he engañado, esa situación este... y pues si tuvo que retirarse y me demandó porque según él yo le había robado todo su dinero o sea siendo que cuando se cubrió los tratamientos, todo se gastó un dineral que, si teníamos ahorros porque queríamos comprar un terreno. Ya que no estábamos pagando renta, estábamos ahorrando; cuando él se enferma todo ese dinero se va en gastos de él.

Esa parte no la entendió no la entendió, me dejó y me dijo, me acusó de robo, ¿de qué le había robado? (G dirigiéndose a Z) demuéstrame que yo te he robado, yo sé cómo demostrar que se han pagado medicamentos, que se han pagado doctores, que se han pagado ambulancias, que se han pagado taxis, tengo testigos Z. Es inaudito para mí es no sé por qué o por quién me toma, no realmente, ahí para mí es una gran decepción darme cuenta de esa situación. Porque incluso puedo entenderlo, D tuvo un periodo de de enfermedad de de... nos explicó el médico de enfermedad en el sistema nervioso, de la mentalidad y pierdes el sentido del tiempo ¿sí? Yo siento que D se perdió en un lapso de tiempo, que no se dio cuenta absolutamente de nada, porque sí era así, él no se daba cuenta de nada, padecía la enfermedad pero consciente de la realidad no

E: no no la asimilaba

G: se bloqueó, se bloqueó y si esa fue la palabra que usó el médico que aún se bloquean los enfermos, no se dan cuenta. Y si me dijo: es que yo hice cuentas de, es que estuve enfermo tanto tiempo y pues yo hice cuentas tanto tiempo recibiendo la pensión, tanto tiempo recibiendo mi sueldo... Porque el sueldo del trabajo no se lo quitaron, cada quincena iba yo y cobraba, pero así como te lo estoy diciendo, ese dinero se empleaba para alimentación, para medicamentos. (Dirigiéndose a D :) obviamente tenía que alimentarme y pagar pasajes y todo lo que se necesitaba para mí. Y esa parte tampoco la entendió es cierto. Si igual habla

de tantos miles de pesos, pero te estoy diciendo, se invirtió en todo esto, te puedo decir que sí ocupé también ese dinero, porque yo también comía ¿no?, yo dejé mi trabajo por estar cuidando, obviamente tenía yo que comer, mis hijos tenían que comer...

Bueno para no hacerte el cuento más largo, ¡híjole! Esas situaciones si me sacan mucho de onda, pero bueno afortunadamente este, llegamos con el abogado, ya le plateé yo la situación. (El abogado dirigiéndose a D :) señor es que está usted haciendo una denuncia incongruente... o sea usted es un hombre enfermo, la señora no trabaja, tienen hijos, si está usted recibiendo una pensión, pero ¿de qué quiere que vivan los otros? O sea ahí si me dieron la razón, a parte fui acá a los juzgados de la colonia doctores. Ahí también me atendieron muy bien, la abogada me ayudó bastante y bueno a final de cuentas, la denuncia se... se canceló ¿no?, porque no había elementos para para acusarme absolutamente de nada. Todo quedó comprobado pues que era incongruente.

Ehh después de que me separé de él, pues sí llevo una relación más abierta con Z, ahí empieza el problema con mi hijo el más chico, con N, que pues empieza a darse cuenta de la situación de que estoy viviendo con Z.

E: ¿Qué edad tenía él?

G: te estoy hablando de hace 6 años, 6 años, él tenía 18, 19 años, es el periodo en el que también conoce a su papá. Yo creo que ahí se le juntaron muchas cosas, de muchas emociones que quiso comprender. Yo creo que ya tenía como 20 años cuando me dijo eso: qué crees que no me doy cuenta, eres una lesbiana. Yo dije ¡hay! (se ríe) me dice lesbiana por fin.

Comentado [J71]: 71

Fue como un conflicto, con R no (su hijo mayor), con R yo tengo más apertura en ese sentido ¿no?, creo que R, cuando R se fue a estudiar a Pachuca, tendría, estaba saliendo de la prepa, que te gustan 18 años, eh cuando él se va para allá lo voy a visitar y me dice: mamá es que tienes un hijo que le gustan los niños ¿no? y le digo: hay ok tienes una mamá que le gustan las niñas. Hay mamá ya lo sabía desde cuando (le responde su hijo R) (se ríe) porque a partir de que yo empiezo a aceptarme más, me empiezo a relacionarme más con chicas a llevarlas a la casa, siempre en amistad.

Comentado [J72]: 72

Porque realmente la la la relación... por decirte de de más más fuerte es con Z a partir de ahí, yo tengo más amigas a R, S., M, van con sus novias y se empiezan a hacer reuniones en mi casa. Pues porque es un terreno grande y ellas tenían las necesidades de un terreno grande para sus reuniones, tenía puras fiestas en mi casa y si se da cuenta obviamente, pero R más despierto, más encontrado en el ambiente y la diversidad pues se da cuenta... de que me llama la atención las mujeres. N no N es más retraído, bueno eso creía yo (se ríe), el caso es que cuando N se da cuenta de la relación que llevo con Z yo ya no vivía con D este, me dice que que que qué ejemplo le estoy dando, mi hermano gay y tú también, dónde yo quedo ¿no? que qué soy yo. Ahora sí que él es el raro (se ríe) él era el raro él se sentía raro. ¡Yo me siento raro mamá! (le comenta N) si a mi hermano le gustan los hombres y a ti te gustan las mujeres...

Comentado [J73]: 73

Hay no total que entramos a la... hubo un conflicto con él, este, estaba muy enojado conmigo porque decía que yo nada más metía la pata (se ríe) que cuántas veces más me iba a equivocar; y le dije que pues las que fueran necesarias ¿no? yo necesitaba para aprender a relacionarme con las personas. Mira, nada en esta vida es eterno y ni te puedo decir que ahí yo me voy a quedar ¿no?, eso lo estoy viviendo. Así como a ti te gustan las niñas, en ese sentido mi hijo es muy niño, muy niño

E: aja

G: le encantan las niñas. (Dirigiéndose a él:) así como a ti te gustan las niñas a mí también, le digo y no estoy jactándome de que puedo andar con una y con otra, yo si estoy en una relación sería, bueno estoy conociendo el ambiente, estoy este, esta forma de relacionarme, te puedo decir, no sé si me voy a quedar aquí o no. Y bueno como le dije que no iba a hacer lo que él quisiera, sino lo que yo quisiera; si porque si se me puso así como que yo soy el macho, yo soy el hombre, ahora que no está D yo soy el hombre de la casa. Vivíamos nada más é y yo juntos...

Comentado [J74]: 74

E: si

G: Es así de: te aplicas o te aplacas. (G dirigiéndose a su hijo:) sabes qué, ahí si no, no me he dejado dominar y no lo voy a hacer por ti, y si no te gusta tienes dos opciones: vives solo o aceptas lo que está. Pues no le quedó otra que aceptarlo. Todavía estuvimos como un año viviendo juntos, tolerando a la presencia de Z que era pocas veces que iba a la casa, me la pasaba más en su casa ¿no? que cuando va a la casa si siente así como que (hace una expresión de repulsión) los dos ¿no?

E: ¿ella también?

G: pues es que... te das cuenta a quién le caes bien y a quién no le caes bien (se ríe) te das cuenta, pues ni modo de decir... ella intentó pero N no le permitió pasar más allá. Si se hizo más, me dijo (Z) es que tu hijo es un grosero; (dirigiéndose a Z) sí es un grosero qué más puedo hacer, sino puedo yo doblegarlo, no puedo imponerle la presencia de nadie, sin embargo estás aquí, si, lo único que te pido es que seas tolerante con él, no va a ser grosero contigo, pero de que le vas a caer bien o de que vas a entablar una conversación con él, pues no te lo va a permitir, respeta ¿no? esa parte, si insiste, pues mejor nos retiramos o no sé vamos a otro lado o nos comportamos así de simple. Y pues si al final de cuentas acabo aceptando la situación, pero pues también... yo creo que a veces cuando no... es posible... mmm... tener cierto control en un lugar, yo había optado por retirarme ¿no? yo opté por estar más en la casa de ella. Sin embargo, ella también quería estar en mi casa, convivir. Sin embargo en mi casa siempre había gente, estaban mis hijos, o estaban mis hermanas o estaba mi mamá o sea realmente en mi casa no teníamos una privacidad como ella hubiese querido, como ella a veces me lo decía: ¡hay es que en tu casa siempre hay gente! (con tono de reclamo) pues así es mi casa ¿no?, mi casa era el centro de reuniones, estaban las otras amigas, ¿no? Y cuando yo iba a su casa estábamos solas, nos dedicábamos a estar más juntas o a ver películas o tener más esa convivencia.

Comentado [J75]: 75

E: ya más solo de ustedes

G: si más intimidad, pero pues también, el no el no tener un lugar en común pues hacia eso ¿no?, de que existiera esos limitantes en mi casa y esa tranquilidad en su casa, pero cuando ella quería estar acá, pues había ese choque ¿no? A veces a mi si me, si me gustaba estar en su casa pero también pues requería estar en mi casa. Y esas partes si como queme sacan mucho de onda pero bueno (se ríe) así era la situación. Hasta que sí llegó el momento en que igual a ella no le gustaba la situación. Empezamos, empezamos a tener conflicto por ello y si le dije sabes qué, yo hasta aquí, yo no quiero esta situación. No no no tenemos un plan, un proyecto de vivir juntas, pues, pues ahora sí que cada quien por su lado, si te está creando un conflicto que haya gente en mi casa, de que estén mis hijos, pues no no es posible. Y llegamos, si llegamos a tener desacuerdos muy fuertes... eh incluso también hubo celos de su parte y celos de mi parte también que dije no

E: celos hacia hijos o hacia pareja....

G: si celos hacia hijos y de mí parte celos hacia las otras amigas ¿no? porque cuando ella no encontraba ese eco de tener más intimidad en mi casa, pues ella se alejaba; prefería a veces me decía: dime si me vas a atender sino para irme con Fulanita ¿no? (se ríe), Así me enca... a pues así con esa libertad no pues... cuando me empiezan a condicionar yo no empiezo a funcionar (se ríe) así definitivo, si me saca mucho de onda las condiciones, ¡híjole!.... no pues para qué le hacemos más al cuento (dirigiéndose a Z). Tuvimos una relación de cuatro años, de más de cuatro años, con una ruptura como a los tres años, dos años de la primera relación, nos separamos también, porque ella no quería un compromiso, nos separamos como seis meses, ocho meses, en eso nos volvemos a reencontrar e iniciamos otra vez la relación pero fue ella más conflictiva en esa situación de imposición. Y dije no yo aquí no quiero estar, tampoco.

Y bueno pues ahorita tengo otra relación ¿no? con otra chica, no vivimos juntas tampoco, ya tenemos dos años de relación, pero... ahí la situación es que...nadie la ha citado mucho, muy muy bien. Cuando a Z no la querían, a esta chica sí, porque ella tiene todo el carisma, se... ha sabido cómo ganarlo, platica mucho con N son grandes amigos. Si luego les digo: oigan porque no me platican, yo nada más los oigo platicar, están platicando, incluso se hablan por teléfono, se reúnen y yo no sé; y yo me enteré hay es que se vieron aquí, y digo a bueno, a pues está bien. En ese sentido digo, ellos tienen la capacidad para relacionarse. Es como yo le digo a T (su pareja actual) este, pues la relación que yo tengo contigo es nuestra relación, pero si tú te relacionas con R o te relacionas con N, es una relación que tú vas a mantener, vas a enriquecer o vas a crecer con ellos ¿no?, la relación que tú tienes conmigo es totalmente aparte, pero la que podemos tener como, como, mis hijos y yo y tú, o sea marcando diferencias todavía o sea o la parte que nos corresponde, que sea este de cordialidad, habrá yo creo situaciones que no estés de acuerdo con nosotros ¿no?, pero conoces y si hablan ¿no?, te podemos invitar, puedes integrarte.

Comentado [J76]: 76

Hemos tenido reuniones en la casa, para festejar el cumpleaños, para festejar este... mmm... no sé otras cosas como el que regresara R de Pachuca porque se recibió, o cosas así, es cumpleaños de N; ella se ha integrado también, pero te digo ella vive otra situación, porque hay si ella todavía no acepta, no ha aceptado, como decimos, no ha salido del clóset ¿no? ella mantiene toda su preferencia sexoafectiva oculta, su familia no sabe. Tiene un hijo pero tampoco el hijo sabe. El niño tiene 10 años y su situación entre ellos es así como muy reservada ¿no?, que yo no me relaciono con ellos, cuando ella sí ya se había relacionado. Yo soy más abierta, en el sentido con mis hermanas, a la única que no le he dicho es a mi mamá, pero mi mamá si lo sabe de qué no quiera saberlo es otra cosa. Que me dice a mí no me platiques esas cosas. Tiene cierto grado de homofobia ¿si?, pero pues hasta ahí, con que yo respete esa parte, eh no le impongo a nadie, ni quiero que me imponga a nadie, eso es abierto, una vez si le dije a mi mamá: haber mamá, esta es mi casa y yo puedo recibir a quién yo quiera, tú eres bienvenida, te pido nada más no insultes a la gente que viene a la casa, porque son mis amigas y yo las quiero mucho, y creo que no te han faltado al respeto. Eso fue motivo para que mi mamá se alejara un poquito ¿no? no me siento orgullosa de eso, pero bueno, ha sido parte del respeto que pues hay gente que no le gusta que le digas que respete ¿no?... creo que una de esas personas es mi mamá que no le gusta que le digas lo que tiene que hacer, y cuando se siente aludida opta por alejarse...mejor ¿no? (se ríe) pero bueno, ha sido esa parte de ir poniendo límites a lo que yo quiero ¿no? que nadie me juzgue y si me juzgan pues ahora sí que yo no me entere ¿no? o si me entere pues sus motivos tienen ¿no? también, es algo que no puedes o no se puede imponer, y lo único que yo he optado es por pedir respeto , yo los respeto ¿no?

Comentado [J77]: 77

Comentado [J78]: 78

Comentado [J79]: 79

E: si

G: s te digo eh por parte de mi familia de mis amigas heterosexuales también ha habido esa esa confianza de decir oye es que yo tengo estas preferencias sexuales ahora, porque antes después de que me separé tengo amigas que habíamos iniciado la amistad desde desde más de 20 años, si, todo esto que te he estado platicando, se han mantenido y me dicen: oye ¿Cuándo te casas?, (G les responde:) es que yo ya no me voy a casar, con un hombre no, (preguntan sus amigas) ¿cómo que con un hombre no?, le digo: no, mi preferencia ha cambiado, me gustan las mujeres, me siento muy a gusto y sé que puedo amar a una mujer, y sé que me pueden amar. Y no ha faltado la amiga que me dice: oye G rectifica el camino, que dios este... la sociedad... (G le responde:) haber amiguita con todo respeto yo he respetado tú ideología, tus preferencias, respeta lo que yo soy, que yo me sienta a gusto con las mujeres, que ame a una mujer no quiere decir que te voy a faltar al respeto, no que te voy a dejar de querer como amiga, y no me gustaría que dejarás de querer como amiga porque esa parte es muy importante para mí el tenerte como amiga, que sigas viniendo aquí a mi casa créeme jamás podría faltarte al respeto, además no eres mi tipo, yo por bromearles (se ríe) además no eres mi tipo, a mí me gustan más... de otro modo...

Comentado [J80]: 80

E: de otro modo (me río)

G: las bugas no me laten (se ríe) y bueno eso ha dado chance, la oportunidad de que me conozcan y que realmente me aprecien por lo que soy, no por las preferencias que tengo. No y te digo T, se llama T la chica, es una mujer que cae bien, que sabe... dice mi hijo parece que que estudia todo mamá porque te habla de todo, muy muy inteligente, le hace falta la otra parte ¿no?, de liberarse y de aceptarse, afortunadamente ya está yendo a terapia y creo que está sirviendo.

E: y a ella ¿dónde la conociste?

G: Ahh ella era parte del grupo de amigas, de este grupo de amigas. Ella tenía pareja cuando nos conocimos, ella ya tiene como 7 años que la conozco, ehh yo con ella entable una relación de amistad eh de pues más nos veíamos en reuniones, en fiestas. Es casi, no había convivencia más que en fiestas y bailábamos, platicábamos y pues salía con otras amigas con esta situación que ella vivía, eh aunque tenía una pareja de casi 15 años de relación de mujer, no vivían juntas tampoco por la misma parte de que, creo que tampoco esta otra chica este... es que como yo no entiendo todavía esta parte ¿no? de que perteneces a un grupo de amigas lesbianas

E: ajá

G: pero... es todo tu mundo, no hay más allá. Decían aquí eres lesbiana, sí, pero en tu trabajo eres este... la mujer soltera, la profesionista recta, respetable, que pues igual puede relacionarse con un hombre, una mujer pero amigas nada más. Nadie más conoce la situación eh... la situación de sexoafeción con una relación vamos a decir de índole sentimental, es que no sé cómo nombrarlo, si nada más sentimental o una relación personal vamos a llamarlo, no hay más, aquí eres la persona recta, la que la que, la tienes que guardar una apariencia. Esa parte a mí me brinca mucho, déjame te digo, que he tenido ciertos desacuerdos con las compañeras, o con las amigas del grupo ¿no? bueno

Comentado [J81]: 81

E: o sea, muchas de ellas hacen eso...

G: ajá o sea hay dentro del grupo hay las parejas de más tiempo eran T y M y pues yo oía las pláticas ¿no? de las amigas, o sea, que chido ¿no? que sean parejas de tanto tiempo. Pero cuando ella me dice esa situación

de que vivían separadas, de cada quien por su lado de vivir una vida aparte y siendo profesionistas, siendo... involucrándose con sus familias sin que se supiera nada más, ¿sí?

Hay otra pareja, que este, esta mujer J. y C. tienen 30 años de vivir juntas, tienen un hijo de 18 años e igual que a penas el hijo se enteró de que son pareja; imagínate esa situación y toda la rebeldía que vivía, pero bueno, cada quien, cada quien su formación, sus límites, su apariencia ¿no? no sé cómo llamarle

Comentado [J82]: 82

E: sí

G: Algo que a mí me me me han juzgado mucho es esa parte ¿no? de que, pues de que mi familia lo sepa, mis hermanas, mis hermanos, eh mis hermanos lo aceptan pero ellos no hacen más... no buscan saber más ¿no? eh me ven a pues qué bien, saludan a T, saludan a mis amigas, incluso convivimos pero no hay más allá, no juzgan. Mi hermano menor el sí, él es muy homofóbico, si dice: ¡hay tus amigas lesbianas! ¿No?... y también he tratado de evitar el contacto, por temor a que las agrede de alguna manera, con odio y con alcohol no sabes cómo van a reaccionar las personas, para evitar todo eso ¿no?

Comentado [J83]: 83

Creo que en ese sentido, creo que sí me he dado cuenta, con quién si puedo convivir y con quién no puedo convivir, pero no me siento excluida, no me siento excluida, al contrario yo me doy el lujo de excluir a quien no me tolera pues lo excluyo, yo creo que esa parte para mí ha sido muy significativa, me da libertad de elegir, no de ser elegida; de aceptar y no de estar buscando dónde me aceptan. Incluso con las mismas amigas ha existido esa parte ¿no?

Es que A... una vez me acuerdo que estábamos en un en una cantina, no es cantina es una cervecería, allá en Coyoacán ya vez que no se dan por allá

E: no... (me río)

G: (se ríe) nos metimos, íbamos como como unas treinta amigas. Nos habíamos reunido porque una amiga tiene este... una clínica de atención a mujeres, he se llama CIMAS y habían tenido un evento allá en Coyoacán precisamente. Después del evento fuimos a, a tomarnos unas cervezas y este... a mí se me ocurre abrazar a T darle un beso en la mejilla y las otras: ¡no G eso no se hace aquí! Porque también había señores dentro de la cervecería, clásico. O sea nosotras solo estábamos así (se ríe)... Si se ofendieron, yo creo que se ofendieron porque hasta decirme: ¡no G eso no se hace aquí! ¡O sea cómo te atreves! (G responde:) pero qué tiene, me estoy expresando, no le estoy faltando el respeto a nadie. (Le contestaron:) es que tú no sabes lo que vas a ocasionar, con tanto hombre aquí. Ahh pues esa es su bronca (contesta G), además somos muchas, yo todavía bromeando.

Comentado [J84]: 84

E: Ajá

G: pero ya después si este, una amiga R me dijo oye G dice: yo no te reprimo pero si ten cuidado con lo que haces porque no sabes cómo va a reaccionar las otras personas que están, se sientan ofendidos o que se sientan agredidos. Pues no lo sabía, no lo sabía pero tampoco me me place estarme limitando ¿no? yo soy muy rebelde, mientras más me limiten me rebelo más. Dije bueno voy a tener más cuidado ¿no? también por no exponer. Y bueno a grandes rasgos esa es... la situación que pueda yo ocasionarle a otras personas en cuestión de mis preferencias, pues si no me lo dicen, yo no lo tomo en cuenta. Por ejemplo si ahorita me dices, oye G esto me desagrada...o me ofende el que tú estés con una mujer abrazándola o besándola pues yo te voy a decir tápate los ojos o retírate pero yo no me voy a retirar, porque a mí no me desagrada...

Comentado [J85]: 85

Yo creo que, en la medida en que se permita... a las otras personas involucrarse o meterse en la vida personal, les estas dando poder. Y no se trata de darles poder, se trata de que respeten ¿sí? Yo también se comportarme, aunque le platicaba a tu mami también ¿no? que de saber respetar, o sea ni me voy a encimar en mi pareja, ni la voy a estar besando apasionadamente, pero sí abrazarla, plantarle un beso en la mejilla, mirarla con amor. Para mí eso no es ofensivo, o sea eso lo hacen los heterosexuales ¿no? no veo porque no pueda hacerlo yo, ofender a alguien pues... no es mi intención, la intención es que respeten lo que yo hago si es que hay una intención, de entrada que cuando yo me siento libre, soy libre simplemente. Creo que tengo derecho a esa libertad. Hace rato que venía en el metro allí en constitución, se subió una parejita de chicas, yo digo que eran pareja, se venían besando y abrazando... (se ríe)

Comentado [J86]: 86

E: Yo creo que sí (me río)

G: ¿no?, una de ellas si estaba así a la expectativa de ver qué reacciones teníamos. Créeme que yo las puedo observar y no veo que otras personas que las hayan observado, nos subimos en el vagón de las mujeres e igual se subieron hombres ahí y si venían observándolas. Pero por ejemplo cuando veo yo esa situación, este... a mí me agrada ver que tengan ellas esa libertad, ellas como chavitas, es a mí me encanta esa parte de las chavitas que tienen esa desfachatez, esa libertad tan alegre de besarse, de tomarse de la mano, de tocarse, de toquetearse, ¿no? sin ir más allá de ser ofensivo, cualquier otra pareja que se ama puede hacerlo ¿no? en cualquier vagón del metro, caminando en la calle. Y eso me agrada y a mí me da mucho gusto, pero cuando yo veo otras personas hombres, mujeres que están juzgando, yo si se estoy así como que a la defensiva ¿no? me pongo del lado de ellas. Afortunadamente hasta ahorita no me ha tocado ver una situación de agresión hacia un par de chicas o un par de chicos...

Comentado [J87]: 87

E: ajá

G: porque el día que me toque verlo yo si brinco, mi hijo incluso este... una vez me estaba platicando que, que este una vez un señor estaba agrediendo a un chavito que a leguas se le veía que era homosexual. Están los chicos que están muy afeminados y hay quienes no se les nota ¿no? y esos chicos son precisamente el blanco de la agresión a veces tan marcada y dice (su hijo a G) que un señor los estaba ofendiendo y él (su hijo) se le puso al cuate este, y el señor agarró y se fue. Es como, ¡híjole! la situación de ser víctima y de ser el victimario ¿no? no sé en qué momentos de encuentras que sabes que como victimario tienes el poder de poder sobajar a alguien que no se va a poder defender, y que al contrario se va a humillar más ¿no?... pero cuando tienes... bueno al menos yo lo veo en N y en mí esa convicción de lo que eres se debe de respetar tus preferencias, de tus derechos como ciudadano, como mujer, como hombre, como individuo de de de esta sociedad se debe de respetar ¿no? y si no te respetan debes de imponer el respeto, darte a respetar, no imponerlo, pero si darte a respetar. Entonces este...

E: si si no lo expresas tú no va a salir del otro

G: Exactamente, dicen que, yo aquí aplico el dicho de: perro que ladra no muerde ¿no? pero si a ese perro que te está ladrando no le dices cállate, deja de ladrarme, si me sigues ladrando, si me muerdes te muerdo. Y no es responder a la agresividad, es defenderte, lo que eres ¿no?, que se respete lo que eres, te digo como ser humano simplemente, no hay más. Cuando fomentemos realmente el respeto entre las personas o lo exijamos, yo creo que va a ser posible que exista, mientras obviamente habrá quien quiera abusar y quien se deje abusar ¿no?

Comentado [J88]: 88

E: exacto, ¿qué horas son? Ya van a dar las tres

G: ¿Quieres preguntarme algo más?

E: mmm ¿en tu experiencia, cuáles han sido las reacciones de las personas que conoces acerca de las familias encabezadas por homosexuales?

G: mmm tu pregunta me recuerda una situación, hablando de la pareja de mujeres que tiene un hijo, una compañera del grupo dice, este, hace un comentario bien absurdo pero bueno dice, este: es que cómo, no hay presencia del papá, de la presencia masculina ¿no? este... no pues todas protestamos

Comentado [J89]: 89

E: sí

G: no pues todas protestamos (Se ríe) espérate, donde sacas esa idea absurda ¿no?... le digo: mira independientemente de que él tenga dos mamás como tú mencionas, porque al final de cuentas son mujeres y no funcionan como papá y como mamá sino como las personas que lo están educando si tienen una mamá, si una de ellas es la mamá biológica, si y a la otra también le dice mamá ¿no? pero son una pareja al final de cuentas que lo están educando, le están inculcando, los está llevando a otro nivel ¿no? de relacionarse con los valores que él tiene, si hay un estado de rebeldía pero es muy común en los jóvenes, de saber que no te hayas, simplemente, todos lo vivimos. Y cuando hay esa esa disparidad de decir es que vivo con dos mujeres mamás y las otras familias, mis amigos tienen papá y mamá pues sí... pero ¿qué pasa?, eso sucede cuando no les hablas con la verdad a los chiquitos desde un principio, los niños los están educando desde pequeños cuando les ocultas cosas pues obviamente y cuando descubren, pues se sienten engañados se sienten traicionados, se sienten sin sin sin confianza, les restas importancia. Cuando hablas realmente con ellos, de de la situación que vives, hay una una una amiguita, casi no la frecuento, es conocida será por eso, ella tiene una hijita y le dice: sí hija tú tienes dos mamás, y cuidadito de quién no quiera respetarte. Lo que le dicen en la escuela, la maestra es que los niños deben de tener papá y mamá. O sea una maestra diciéndoles que deben de tener papá y mamá solamente, que no puede existir una familia homoparental, que no pueda tener dos papás, dos mamás... hay se está hablando de la falta de educación ¿no?

Comentado [J90]: 90

Comentado [J91]: 91

Comentado [J92]: 92

E: sí y aparte pues lo estas impartiendo

G: imagínate, un rechazo a las formas de vida, a las situaciones o elecciones de vida que tú puedas hacer como como persona, con tus derechos ¿no? eres libre de elegir qué es lo que quieres. O sea te gusta el chocolate o te gusta la fresa o me gustan los dos ¿no? también, pero me inclino más por el chocolate. Esta situación, hay este muy buenos programas, series, películas también que hablan bastante de este... plantean la situación de la familia, antes era nada más las relaciones entre hombre y mujer o mujer y hombre ¿no? o mujer-mujer o hombre y hombre pero ahora se hacen más planteamientos de familias, eso es muy importante. Para mí es muy interesante.

Comentado [J93]: 93

E: si he visto en algunas películas, o en alguna que otra serie si llegaban a plantear el matrimonio o la pareja homosexual. En la película "la otra familia" plantea una familia mexicana, pero eran dos hombres que adoptan a un niño que viene de una familia....

G: disfuncional

E: bueno... es que quién sabe si eso era familia

G: no no era familia (se ríe)

E: pero plantean a alguien que tiene posibilidades y como que todo va saliendo aparentemente muy bien y dije: ¿haber algo más real cómo sería?

G: claro

E: y ahí fue donde empecé yo...

G: y yo he encontrado muchas, yo tengo, de todos los grupos a los que he asistido, hay muchas mujeres con hijos, y muchas mujeres en la misma situación que yo que he vivido... que tuvieron una relación con un hombre en un matrimonio este, por una cosa o por otra no se hayan y se empiezan a relacionar con mujeres, apenas conocí a una psicóloga que me dice: estoy malísima en esto, me estoy divorciando y estoy empezando una relación con una mujer ¿no?, tengo hijos pero no sé qué hacer. También esa situación, a veces el vivir de apariencias, se nos dificulta mucho el deshacer esas apariencias, el hablar con la verdad, ser francos totalmente.

Comentado [J94]: 94

Por ejemplo con N cuando tuvo esta situación de conflicto de de confrontamiento... con anterioridad yo quería hablarle sobre mi situación y él me decía que... al él ni le dijera esas cosas que... a él le caían gordos los homosexuales (se ríe). Siendo que tanto a él como a su hermano yo les hablaba de que existían otras posibilidades, que no sólo existían las relaciones que se podían hacer con una mujer, sino también con un hombre o con mujer y mujer ¿no? sobre la homosexualidad creo que nunca estuvieron ocultos como yo (se ríe) siempre supieron que que había esta otra parte de relacionarse o de vivir o de elección, porque al final de cuentas es un modo de vida. Cuando te relacionas con un hombre o con una mujer, si eres mujer con un hombre, si eres hombre con una mujer pero también te puedes relacionar con otra mujer ¿no?, puede haber ese lazo afectivo, sexoafectivo dicen mis amigas. Si es cierto, sin ir más allá, está esta otra parte de los bisexuales, de los poliamorosos, de lo que vas descubriendo ¿no? hombre que que son transgénero que no es lo mismo que el travesti. Todas esas situaciones que, es tan diverso el mundo humano, que es increíble que no solamente haya es lo heterosexual ¿no?

Comentado [J95]: 95

E: es que yo creo que se quiere encasillar a todo mundo en una pareja heterosexual ¿no? y de ahí como que se biologiza el asunto ¿no?, no es que sea biológico y de ahí se parta la sociedad, la cuestión social se ha encargado en concebirlo natural y si no entra algo dentro de eso ya se da la discriminación.

G: Si si si, cuando no aceptamos ciertas diferencias, todo tiene que seguir un canon, de la iglesia, de las culturas religiosas. Además en cuanto a la discriminación de género se da así como tácito, te casas y ya debes de servir, hacer de comer, etc. Y sabes que pasa es que no lo hacen consiente.

E: no, ya es algo que se tiene en los sistemas de valores

G: Exactamente, es que eso lo hemos vivido toda la vida ¿no?, tu mamá te atiende, tu mamá te lava, tu mamá tiende tu cama, te sirve de comer, tu mamá te apapacha. Y ese es el papel de la mujer a fin de cuentas, así está concebida la mujer para ellos, y no es una situación de machismo, es una situación de cultura, pero realmente cuando entré yo a este grupo de mujeres, yo me di cuenta de esta situación que hace falta reeducar, reeducar a la mujer para que se quite toda esa venda y digG: es que somos todos iguales ¿no?, porque aparte, te vas a trabajar tú como mujer, se da la liberación... dice mi hermano: las mujeres querían liberación ¿no? liberación sexual y liberación como el hombre, pues que se vayan a trabajar y que me mantengan ¿no? y así decía y efectivamente se casó, y la mujer se iba a trabajar y todavía tenía que llegar a atenderlo. Mi hermano le quitó ese papel a mi mamá. Mi mamá se sintió rechazada por mi hermano,

Comentado [J97]: 98

déjame te digo, porque también es esa situación cultural de decir es que tengo que atender a mi hijo ¿no? o tengo que atender al hombre y si no tengo a alguien que atender es que soy una inútil ¿no? La situación con mi hermano fue así, si se van a trabajar ambos, llegaban ambos y sírveme de comer ¿no? Óyeme cabrón, perdón ¿no?, sírvete tú de comer, no la atiendas a ella, tú sírvete tú de comer, caliéntate tus tortillas...

E: Si

A: no pues es que ella me tiene que atender. Querían la liberación entonces que me atiendan. Si puedes ir a trabajar, salir noche, ir a la universidad pero dentro de la familia sigue existiendo esos roles tradicionales de servir, es que no hay otra es servir a los que están, a los hijos, tienes que atender al marido, atender la casa, organizar el gasto y vete a trabajar ¿no? aumentó la responsabilidad

Comentado [J98]: 97

E: Aumentaron las jornadas.

G: fijate que en esa parte los hombres no la ven, no es que ellos ya no son adultos suficientes para ser proveedores. Un hombre que es buen proveedor y tiene lo necesario, incluso hasta más para la familia pues obviamente la mujer no tenga la necesidad de trabajar, pero eso no le está restando toda la responsabilidad que implica estar en el hogar, al tener y educar a los hijos, porque no nada más es ser proveedor, son pocos los hombres que se preocupan y se inmiscuyen dentro de la familia como educadores también, no sé para llenar de valores a los hijos, y estar el tiempo necesario con ellos. Tener que ser uno a uno con la mujer, no lo ven como un trabajo el estar en la casa, es tú obligación ¿no?

Comentado [J99]: 99

Yo creo que habría de llenar de masculinidad al hombre, no del machismo, sino la otra parte de la masculinidad; de ser realmente el hombre preocupado por su familia, ser capaz de educar a los hijos, ser capaz de ayudar a la mujer, de atenderla, de ser uno a uno, ser pareja, ser parejos. Como las manos, la derecha es más diestra pero ambas trabajan igual, al final de cuentas y esa sería la parte idónea de una relación de pareja.

E: aunque en algunas cosas sea más hábil la derecha, hay situaciones en que se necesiten ambas, o la izquierda.

G: si, simplemente para comer, con una agarras la tortilla y con otra la cuchara, (se ríe) cuchillo y cuchara ¿no? esa parte es donde nos hace falta mucha educación, yo así lo veo.

Ahora que mi hijo se fue a vivir con su novia digo hay haber que les depara el destino, porque bueno me preocupa a cierto modo. Porque aun cuando mi hijo se lavaba, se planchaba, aunque no se preparaba casi de comer, se compraba lo necesario para comer ¿no?, de preparar comida no. Yo si me gustaría saber si no está cambiando su su rol no ahí de ahora soy el hombre, atiéndeme, porque así no lo aprendió. Son unas inquietudes de mamá a final de cuentas. A veces yo le he dicho a esta niña: cualquier cosa me dices eh, yo lo pongo en su lugar. Si señora yo le aviso (le respondió la novia de su hijo) (se ríe) si mamá (menciona su hijo). No pues es que no recibió esa educación de soy el macho y atiéndeme, o sea si has sido una persona autosuficiente, capaz, al final de cuentas, si traer tan arraigada esa parte de de de bueno pues ya me casé que me atiendan, no no, esperemos que sea más una figuración mía y no se dé. Si tenga N la capacidad de ser un hombre. Y es que esta niña si trae arraigado eso de decir: es que yo atiendo a mi papá. O sea vivía con su papá y lo esperaba, ella preparaba de comer...

E: si los mismos roles ¿no?

G: Si aunque fuera estudianta ¿no?, como dices se tiene tan tan introyectado, que está cañón. Si a uno, digo a mí me ha costado trabajo, este... aunque yo les digG: no les hago de comer, igual hago para todos y que cada quien se sirva, hago para todos tampoco es que cada quien se rasque con sus propias uñas; tampoco es eso, o que las cosas estén para todos, no nada más es para mí, porque hay una convivencia porque vivimos en familia. Si hay cosas que no pueden ser individuales

E: No

G: Otra cosa es ser autosuficientes, cuando eres autosuficiente, no requieres de que te atiendan. Para mí es una gran satisfacción, atender a mi pareja ¿no? me gusta que también me apapachen y me atiendan. Luego entre ambas preparamos la comida, entre ambas vamos al súper, al tianguis, este... o nos organizamos, tú prepara de comer, yo lavo los trastes. Hay veces, ella trabaja mucho, ella es contadora, siempre tiene harto trabajo luego si llega cansada y me dice: hay me regalas un café y sí se lo doy, con mucho gusto ¿no?, cuando estamos a la par, cuando estamos en la casa vamos a ser parejas, hagamos las cosas juntas. Me dice: ¿qué vas a hacer de comer? (le pregunta T a G), hoy no tengo ganas (responde G), ahh pues vamos a comer, bueno pues vamos a comer. Otra cosa ¿no? nada de: ahh no tienes la obligación de hacerme de comer porque soy yo la que trabaja ¿no? (se rie). Ahí si ya no...

E: ok (me río)

G: Bueno pues ¿cuándo nos vemos otra vez?

Me puse de acuerdo con G para citarla una segunda ocasión en el mismo lugar. Nos dirigimos a la entrada de la escuela y nos despedimos fuera.

Comentado [J100]: 100

Segunda entrevista

FechG: 6 de julio de 2012

Nos quedamos de ver G y yo para la segunda entrevista afuera de la ESEF, llegamos ambas a tiempo. Empezamos a platicar acerca de cómo había llegado, si no se le había dificultado. Comentó que no, eligió este día debido a que se le hizo muy relajante platicar acerca de su vida la entrevista anterior; al día siguiente tendría su examen de ingreso a la carrera de psicología en la UAM y quería relajarse, teniendo esta entrevista un día anterior.

Llegamos a la biblioteca. Ambas compramos con anterioridad dos botellas de agua y entramos al cubículo donde tuvimos la entrevista anterior.

Empezamos a platicar acerca de todo lo que puedes conocer a través de los libros y de lo interesante que son las bibliotecas. Me preguntó:

G: ¿Cómo vamos con las preguntas?

E: eh vamos bien, este... me surgieron algunas preguntas específicas de la entrevista anterior. Unas son en cuanto a ser homosexual y mamá, o sea esas dos ¿no? que bueno se tiene que, está separado pero en una persona es algo que está junto ¿no? es algo que se vive... este...

G: exactamente

E: este... ese es el primer como tema ¿cómo vives el ser homosexual en esta sociedad en este tiempo? ¿eh la dinámica familiar cómo es en tu casa, quién toma las decisiones? Eh ¿si hay diferencias de cuando tenías tu matrimonio y posterior a este? Ya más o menos me habías platicado esto la semana pasada ¿no? otro es las reacciones... igual ya lo había escuchado... de tu familia, de vecinos, de amigos, de compañeros al saber que tú eres homosexual y sobretodo homosexual que tienes hijos, ese es otro tema. Y este... cómo es la reacción de ellos, no sé si el papá de tus hijos supo de tus relaciones posteriores, o él no se enteró de esto. Y bueno es la reacción de las personas y cómo te afectan a ti y a tus hijos, esto es, cómo reaccionó y eso cómo te viene a afectar y cómo respondes a esa reacción. Otra es, bueno esta es como más tu opinión, qué opinión tienes ante la reacción de la sociedad que tienen de la legalización de que una pareja homosexual puede adoptar o tú qué opinas de las reacciones que tienen los otros. Y al igual las reacciones que tienen los otros de los libros que promueven la diversidad, hay uno medio sonado que se llama: El rey y el rey, o sea el rey en lugar de escoger para un rey o a una princesa, escoge al rey, a su hermano. Y bueno eh las personas, al menos lo que he leído de de una página de Facebook publicado, la reseña del libro dicen: no pues como se meten con los niños, este... los van a hacer homosexuales, o sea comentarios muy

homofóbicos ante publicación de un libro como este, o sea qué opinas primero del libro, de libros que promueven la diversidad o de algo que les enseñe a los niños y este de las reacciones que tienen la sociedad ante estas publicaciones. Y bueno las reacciones de la sociedad en cuanto a grupos o asociaciones de padres homosexuales, tú qué opinas, qué reacciones tienen hacia estos grupos y tú qué opinas de estas reacciones. Esto es en cuanto a reacciones, ¿no? es como un tema...

G: esto es más enfocado a lo que observo ¿no?

E: Ajá, cómo lo vives, y otra es sobre tus hijos o sea cómo les... y la palabra afecta no es como negativo ¿no?

G: claro claro no de una manera de sentido de afectar

E: Ajá un impacto, no no es así como qué daño, no no, es cómo viven ellos, el crecer sin el contacto de su padre, esa es una; este... cómo viven la separación de su papá, bueno eso ya me lo habías comentado la vez pasada, que me dijiste: apenas vamos en el segundo punto, no ya llenado varios; este... cómo viven el que tú seas homosexual, que seas lesbiana y cómo fue cuando lo supieron más o menos ya me habías comentado algo y qué piensan ellos de los padres homosexuales eh y ya lo último sobre ellos es cómo les afecta las reacciones de la sociedad, de la familia, de este... de padres, vecinos, maestros, medios de comunicación, que ahorita está más las redes sociales, cómo les afecta las reacciones de los otros... y cómo responden a estas reacciones, es un poco de ir y venir

G: si si sigo...

E: y bueno estas son dos preguntas abiertas: ¿crees que las reacciones de la sociedad pueden afectar el desarrollo de un hijo de padres homosexuales que éstos últimos? Y la otra pregunta: ¿qué riesgos aprecia la sociedad del D.F. de que algunas parejas homosexuales deseen tener hijos o de adoptar algunos? ¿tú que riesgos has percibido que los otros ven? ¿no?

Y bueno estas son preguntas más específicas de lo que tú me llegaste a contar, eh me comentabas que tu mamá estaba con otro señor, que vivían... ¿qué pasó con tu papá? Este... ¿terminaste tu carrera de hotelería y agencia de viajes? Esa sería otra; ¿a qué se refirió tu hijo R cuando su papá choca y regresó? Eh ¿en una pareja homosexual, se desarrollan los mismos roles que en la pareja heterosexual? Este... en qué trabaja tu hijo N; eh... bueno está ya te la había dicho, el papá de tus hijos se enteró que tienes posteriormente parejas mujeres; eh ¿por qué tu hijo R se va a estudiar a Pachuca?; eh él tenía contacto por teléfono con su papá, ¿alguna vez lo volvió a ver?; y... ¿cómo se llevaban tus hijos con tu segunda pareja D?... me contaste que era algo autoritario ¿no? pero ¿cómo ellos viven que tengas una nueva pareja?; tienes actualmente un poco de contacto con D ¿cómo quedó su relación?; eh mmm cuando tu mamá se alejó, que le pediste que respetara, a las personas que fueron a tu casa, tus amigas, ¿cómo te sientes de que ella se haya alejado?; eh ¿viviste alguna, has vivido alguna discriminación por ser homosexual y mamá a la vez?; este ¿tus hijos han vivido alguna discriminación por el hecho de que su mamá sea homosexual?; y ¿te ves viviendo con T y tus hijos juntos?

G: ¡hay esa está buena! (se ríe)

E: Y ya. Esa es la última

G: Esa es la última porque está buena (se ríe). Esa no depende de mí pero bueno...

E: Pues esos son los temas... ¿por dónde quieres empezar?

G: este, te concreto estas, las últimas...

E: ok ¿qué pasó con tu papá?

G: Mi papá, yo sé que mi padre se fue cuando... bueno antes de que mi mamá se embarazara de mí, yo supe que se retiró, que se juntó con otra mujer. Creo que a grandes rasgos lo que nos han contado es que nunca hubo una buena relación de pareja. Mi padre trabajaba por su lado, se iba y regresaba. Eh siempre que regresaba, había un embarazo.

E: ok

G: y de las últimas que regresó, mi mamá se embarazó de mí y de otro hermanito. Somos gemelos. Y a partir de eso ya no regresó. Después de que supo que estaba embarazada creo que fue el acabose, porque siento y creo que así lo vivió por lo que me dice mi mamá y mi papá también, que... era una forma de retener al marido. Obviamente pues no funciona y se alejó. Y ahí definitivamente jamás, volvieron a saber de él, y... pues nacimos, así que yo no conocí a mi papá definitivo, no lo conocí, por lo que nos han contado, bueno me ha dicho mi madre, es este que... al poco tiempo de que nacimos eh... ella se puso a vivir con otro señor, que es el papá de mis hermanos, este, seis más. Del primer matrimonio somos tres, perdón fuimos cuatro y quedamos tres y del otro matrimonio quedan seis...

E: ¿tienes ocho hermanos?

G: somos sí, somos ocho, somos nueve en total. Éramos diez pero el gemelito falleció al año de edad, de enfermedad. Y... pues que más, no conocí a mi papá, no supe que pasó con él.

E: ¿sabes cómo se conocieron?

G: no... esas historias creo que... mi madre se ha reservado mucho contarlas. Alguna vez tuve curiosidad ¿no? por preguntarle qué ¿por qué nos había dejado mi papá? Y lo que me contestó mi mamá es que pues porque no nos quería. Esa fue su respuesta y no hubo más, más respuestas. Este... entablar conversación con mi mamá de ese tipo es... me imagino, mi madre es muy fuerte ¿no? y no da fácilmente su brazo a torcer, me dice: hay ya ni me acuerdo., esas son sus respuestas pero creo que son su manera de defenderse, de no lastimarse para ella misma.

E: Sí, no tener que recordar

G: si si si eso es así. La verdad no conozco más allá. Alguna vez mi hermana mayor que yo, me mostró un un como yo creo que era como un llavero de su tiempo, era una pistolita, este... según esto había pertenecido a mi papá que mi mamá se lo había dado. La verdad no sé si sea eso cierto, eh siento que mi hermana es es ha vivido mucho más esa falta de papá este... porque vive con mucho enojo con mi mamá, la verdad la relación familiar es así como que es muy fuerte, por parte de mi hermana mayor. Tengo un hermano mayor, como que muy despegado, cada quien ha hecho su vida, pero como que no hay esa confianza ¿no? O sea con mi mamá no se puede hablar, absolutamente de nada, ella es así como que: se dice esto, se hace aquello o sea hace y ya; no discutas nada... creo que en ese sentido hemos tenido más conflicto en el área de

comunicación y pues con su marido... pues creo que yo crecí creyendo que era mi papá, mis tías se encargaron de decirme que no era mi papá...

E: ¿a qué edad te dijeron?

G: hay tendría yo como seis o siete años, fue cuando estuve viviendo con mi abuelita, que después me enteré que mi mamá me separó de allá porque me estaba protegiendo, del acoso sexual del papá, de su marido. Fue así, una situación muy difícil, yo creo que ahí surgieron muchas cosas.

Fijate que hace poco tuve, bueno ya tendrá como casi como unos tres años, que tuve un recuerdo muy significativo... porque estaba pasando una proyección precisamente entre mujeres, chavitas ¿no? chavitas y... a mí esa parte me inquietaba mucho porque dije: bueno ¿qué educación recibieron ellas que pueden decir eh... tengo esta preferencia y lo vivo tal? Y yo no, o sea que me está reprimiendo, que me está bloqueando para que no lo haga abiertamente, y... después de ver ese cortometraje, es una chica que se llama, ¿cómo se llama? Se me fue el nombre, pero si es muy cómo se vive el ambiente lésbico, de que es activista y tiene proyectos con mujeres, además es artista, pintora; no recuerdo su nombre, a ver si al rato me acuerdo. Este... estaba pasando ese cortometraje y ver cómo, como se entabla una relación entre chicas chavitas, para mí fue despertar, traerme recuerdos de infancia, cuando éramos niños, yo recuerdo que cada fin de año, nos íbamos al pueblo del marido de mi mamá y yo allá conocía a una niña que según era mi prima, no era mi prima, era mi prima postiza, si este, yo me llevaba muy bien con ella, tenía dos años más que yo. De las últimas veces que fuimos me acuerdo que, que un día nos escapamos, me acuerdo mucho de que había en el terreno en que llegábamos, a la hacienda le decían ahí, llegábamos a las partes que que al caserío que rodeaba la hacienda y en una de las casitas había un árbol, un árbol muy grande en el cual nos ponían columpios, y había un arroyuelo. Y me acuerdo que a mí me encantaba ir a jugar con la niña, no recuerdo el nombre la verdad, a ciencia cierta de su nombre, fue hace muchos años, pero si tengo muy bien el recuerdo de que jugábamos en el columpio, jugábamos a que volábamos, o cómo nos metíamos a la cocina con una de nuestras tías. Algo de que me acuerdo mucho es de eso, tenía dos tías solteras, eran tías del marido de mi mamá, solteras, no sé si eran realmente hermanas o no lo eran, pero una era muy enérgica, enérgica ella hablaba y todo mundo se cuadraba. Y la otra no, muy pasiva, muy tierna y se encargaba de la cocina, la otra se encargaba del cuidado de la huerta y este... de los animales, de llevar el control de la casa y la otra no, se dedicó a la cocina, al cuidado de de la casa, ella nos apapachaba mucho, nos hacía dulces de fruta, nos hacía tamales de capulín me acuerdo, y a mí me encantaba mucho con esta niña que te digo, esta primita, y acomedirnos con esta señora, poco recuerdo de esto... y nos contaba historia, nos contaba de cuando la revolución, o sea gente ya mayor que tiene muchos recuerdos, cuánto tendrán de eso ¿no? lo que vivían su juventud, lo que vivieron sus papás de alguna manera. El caso es que un día nos escapamos, de de la casa y seguimos el arroyuelo y llegamos a una parte del río que este afortunadamente no estaba crecido el río, pero si me acuerdo que, después de un rato nos empezaron a buscar, cuando nos encontraron en el río, nosotras estábamos jugando, bañándonos mutuamente, o sea en aquel tiempo yo usaba vestiditos (se ríe) y ella también usaba, y me acuerdo mucho que usaba un fondo, me me quité el vestido y me quedé en el puro fondo, en el camisoncito y ella igual, y... nos metimos al río a bañarnos mutuamente y nos tocábamos. Para mí fue algo muy lindo porque... recibir caricias de esa índole, no era muy... muy común en mi familia ¿no? la la situación de mi mamá siempre con los brazos ocupados con hijos pequeñitos, imagínate nueve, uno tras otro, no este, no había esa esa calidez que de niño requiere, ¿no? de niña, me acuerdo que me acercaba a mi mamá a abrazarla y me decía: ¡quítate voy a abrazar a tu hermanito, está llorando! Siempre eran los hermanitos primero ¿no? y bueno... pienso que así nos sucedió a todos

Comentado [YJ101]: 101

conforme fuimos creciendo ¿no? y... recibir ese tipo de cariño, de ternura, de contacto de todo, para mí fue muy lindo, pero cuando nos encuentran, la señora esta enérgica, mi mamá y su marido que nos encuentran en el río, nos sacan, literal, cada quien agarra su chamaca y... la señora esta enérgica incluso con mi mamá, nos zarandea, que porqué nos habíamos escapado, que qué estábamos haciendo, que las mujeres no se tocaban... yo no sé qué vieron, que mi mamá me dijo eso: es que entre niñas no se tocan. O sea si es una situación que me dejó muy marcada. Esa fue la última vez que fuimos para allá, yo no sé qué estuvo mal, yo vi discutir a los adultos... no sé qué hubo más pero fue la última vez que fui. De ahí este... me acuerdo que el marido de mi mamá intentó abusar de mí sexualmente, mi mamá me mandó con mi abuela, ahí estuve viviendo no mucho tiempo pero sí para mí fue mucho tiempo, no sé quizá un año, haz de cuenta, pero si eso a mí me marcó bastante, hasta hace poco que, te digo fue un poco más de tres años, no recuerdo exactamente, igual y unos cinco años si los tiene, de que yo viví esos recuerdos, a partir de esos cortometrajes, y que fue así como desbloquear y decir bueno yo tengo esta vivencia, eh, lo que señala o lo que marca las palabras de los adultos que imponen límites, y luego la separación, intento de abuso de padrastro, este... pues no sé ahí que que los movió a ellos también para cometer todo lo que cometieron. Esas partes así como que digo: ¡hay! Están fuertes ¿no?

Comentado [YJ102]: 102

Pero bueno a partir de todo eso, creo que la situación familiar, pues ha sido así de... dilo exacto, dilo, no digas más allá de lo que no debes decir. Y mi mamá vive una situación igual ahora de decir, pues eres mi hija te quiero mucho, este... obviamente se da cuenta de que mis amigas son lesbianas, me lo ha preguntado, y yo a lo que le he contestado es que sus preferencias sexuales que son de ellas, yo las respeto, las quiero mucho, y yo las quiero por lo que soy, no por quien se acuesten. Y se lo he dicho tal cual, ella pues obviamente pues busca... hace poco veníamos en el camión y vimos un camión para exclusivo para mujeres y me dice así muy despectivo: hay camioneros para mujeres, hasta entre ellas se manosean. Así dijo, ese fue su comentario homofóbico ¿no? totalmente, digo: hay mamá qué pensamientos ¿no?, tú estás aquí leyendo (se ríe) y todo lo que te imaginas ¿no? (se ríe). Digo hay mi madre, hasta calor da (se ríe). No sé qué más te pueda concretar de ahí.

Comentado [YJ103]: 103

E: ¿terminaste tu carrera de hotelería y agencias de viajes?

G: Sí, sí y no, eh terminé la la mmm la carrera, fueron tres años, con bachillerato. Desgraciadamente la escuela era patito, mmm cuando la SEP eh cae a la escuela, en una inspección pues clausuran la escuela, no nos entregan documentos ni un diploma nos dieron, o sea nada que acredite que habíamos estudiado y fue una situación así como que, yo creo que éramos... no éramos muchos alumnos, no era muy grande, pero no había mucho alumnado. En mi salón éramos como 15 te gustan, no llegábamos ni a 100 personas, pero eso fue el caos de la escuela, hubo demandas, hubo este... pues se exigió, incluso uno de los chicos obtuvo un documento de mi salón, según esto que lo acredita pero pues no, no era no era derecho ¿no? no tenían convenio con la SEP y pues nos dieron en la torre ahí sí.

E: mmm ya. ¿De qué se recibió tu hijo R?

G: Mi hijo R es licenciado en danza, en danza clásica. Si él se fue a Pachuca a estudiar precisamente porque aquí en el D.F. no hay una escuela a nivel licenciatura de lo que es la danza. Las únicas escuelas que existen en el país, que tienen grupo de licenciatura una estaba en Pachuca y otra estaba en Colima. Y obviamente por cercanía se fue a Pachuca y ahí hizo la licenciatura en el Instituto de Artes de la Universidad de Hidalgo, ahí en Real de Monte. Muy bonita la escuela, me tocó ir varias veces.

E: ¿Y cómo vives el que se haya ido?

G: cómo vivo el que se haya ido... ¡hijole! cuando se fue, eh a mí me costó mucho aceptar, bueno de principio acepté que se fuera que estudiar a lo que él quisiera. A ninguno de los dos les impuse lo que debían estudiar. R tuvo desde que entró a la prepa tuvo inclinación, en la prepa estuvo en el taller de danza y me dijo que eso era lo suyo y que eso iba a estudiar, la licenciatura en Danza. Y bueno por sugerencia y también por el afecto que hay entre ambos, él decidió quedarse aquí en Pachuca, si te vas a Colima, jamás te voy a ir a ver ¿no?, igual y si pero para mí era más cercano acá y creo que para él también lo fue, este fue aquí a Pachuca, observó las carreras y si le convenció quedarse aquí. Cuando se va si yo siento que me (se ríe) que me quitan un pedacito de mí ¿no?, un pedazo muy grande, me siento, yo hago mucha esta comparación de de... lo que yo siento y cómo lo vivo en esa etapa, en esos días, ahí también tenemos una mascota, un gato, una gatita que tiene un cachorrito pero cuando nos cambiamos de casa, nos llevamos al cachorrito y la gata se queda en la casa de mi mamá, y un día que voy a ver a mi mamá, me dice, llévate a tu gata porque se la pasa todo el día chillando, quien sabe qué le pasa, pues extraña a su hijo ¿no? Y sí efectivamente cuando nos ve, empieza a a maullar lastimeramente ¿no? y miau miau. Agarro y me la llevo a la nueva casa y cuando ve al gatito, no, los dos miran, haz de cuenta de película, se ven, corren, se abrazan, se dan de marometas, se revuelcan y después se empiezan a lamer los dos. Y a mí me despierta eso mucha ternura ¿no? y yo siento que viví algo así con mi hijo ¿no? cuando se va porque decíG: hay mi hijo lo extraño, lo extraño porque pues no es fácil, todavía es un chico de 18 años saliendo de la prepa, dices: uts, se va solo si siento que no es muy lejos, pero se va solo al final de cuentas, tiene que trabajar, que estudiar. Yo lo veo como le hecha ganas; al mes de que se fue yo me fui a verlo, lo fui a buscar porque pues no era lo mismo, estar solo llamándonos por teléfono, mandándonos fotos y correos, yo lo fui a buscar. Le dije: hijo, yo voy a verte. Si mamá no hay problema. Y cuando nos vemos, nos abrazamos y decimos que nos extrañamos mucho, que este, pues que si nos hace falta, clásico, la situación del afecto, del apapacho, yo con él con él soy muy afín, en el sentido de de platicar de todo, somos muy abiertos y pues poco a poco me doy cuenta de que él tiene que ir creciendo, como persona, como estudiante y en una de esas visitas aprovechamos para decirnos, ¿no? que él me empieza a platicar en una de esas visitas que había conocido a una persona, que le caía muy bien, que le gustaba mucho, que se llevaba muy chido y este nos acompañamos y me cae muy bien y creo que me estoy enamorando, me dice así. Y yo le digo: oye y esa persona de quien me hablas, es niña o es niño (se ríe). Estábamos acostados, platicando y se levanta y se baja de la cama y se empieza a poner un suéter y dije: ups ya se va, no pues dime la verdad; dice: ¿de veras quieres la verdad?, (ella responde :) pues si te estoy preguntando directamente es niño o es niña, no pues es niño mamá (le contesta él). Yo me levanto y le invito a que se suba a la cama, nos ponemos a brincar en la cama y le digo: ¡hay felicidades! Qué bueno que por fin decidiste esta opción de vida, de relación. ¿De veras mamá? (le pregunta R), sí hijo me da gusto que lo vas a vivir más sanamente y yo te quiero mucho y eres mi hijo, o sea, es lo que tú quieres, no te voy a imponer ni te voy a recriminar, ni te voy a decir nada, al contrario qué bueno que lo haces. Y aprovechando, le digo (se ríe)....

E: aprovechando la ocasión

G: Y hablando de lo mismo, para no cambiar de tema, (se ríe), le digo: ¿tú sabes que a tu mamá le gustan las mujeres?, (R. le responde:) hay mamá, desde cuando que lo sé (se ríe). Porque ya se había dado una situación, en que en el tiempo en el que D está enfermo, creo que comenté esa parte, eh yo empiezo a conocer, yo me empiezo a relacionar con grupos y con las mujeres, y empiezo a hacer amistad y empiezan a ir mujeres a la casa las más chicas y pues mis hijos se dan cuenta. Definitivo, o sea a lo mejor, en algunas

Comentado [YJ104]: 104

Comentado [YJ105]: 105

ocasiones hubo reuniones de mi amiga R que que fueron del partido y se hacían fiestas en el terreno e invitaba a todo el viejerío decíamos. Muchas mujeres juntas y obviamente mi hijo viviendo en el ambiente, de alguna manera este... pues se daba cuenta, eh, en una ocasión le pregunté a R que cómo se había dado cuenta él de que le gustaban los chicos, de que prefería estar con chicos. Y me dice que pues desde que era niño, se daba cuenta, o sea R es muy varonil, este... las chicas lo sigue mucho, pero pues obviamente la papaya ni en limón, ni en licuado (se ríe)

E: Ok (me río)

G: en serio, dice que en la prepa, este había chicos que estaban también en esa etapa de cambios y que... pues se sentían discriminados ¿no?, incluso decía que en la prepa había un grupo de chicos con este tipo de características, que se alejaban, se iban, les decían que "el grupo de las locas" ¿no? les decían y se alejaban, a la hora de los descansos se alejaban a un extremo de la escuela, ahí se reunían; pero él no, a mí me llamaba la atención que se alejaban de los demás chicos, me decía: yo no, yo estaba con mis grupos, con mis amigas, con el grupo de danza, siendo parte de; y en ese sentido yo lo aprecio mucho porque yo también soy parte de esta sociedad, yo no tengo porque sentirme excluida y no me siento excluida, si, siendo que, a los grupos que he ido se siente, tienen muy marcada esa parte de de que se sienten excluidos, si, y yo creo que la sociedad no excluye, si te pueden señalar, incluso te pueden insultar, porque ha habido ocasiones en que... pero si tú lo aceptas, si tú misma te te dejas intimidar por ese tipo de personas, pues obviamente lo que haces es para segregarte de la sociedad, pero cuando no, cuando tú dices: ¿por qué me insultas? Y tienes las herramientas de decir... entonces es una aceptación, porque la exclusión se da a partir de que tú lo permites, y si no lo permites, eres parte de. Y no tenemos que hacer una sociedad homosexual y una sociedad heterosexual, somos parte de. Y bueno te digo ya este, con R se fue, terminó la carrera regresa y se va a este... a Europa, ha andado viajando en compañías y hay la lleva, ahorita está viviendo conmigo, me siento mejor (se ríe). Y bueno con R es esa situación de aceptación total, somos más abiertos, ah conozco a sus amigos, he conocido a sus novios, eh, y su relación de alguna manera, ha tenido esa confianza de ir a la casa y que vayan sus amigos, incluso algunos le dicen: ¡hay que chida es tú mamá! ¿no?, hay G qué bueno que haya esa apertura entre ustedes. Y yo sé que algunas veces, me hizo un comentario R que un 10 de mayo uno de sus amigos o novio, le dijo que qué le iba a regalar a su mamá, y le dijo: a pues no sé, yo le quiero regalar un regalo a tu mamá, ¿crees que le guste un vestido? Y el otro (R.) dice que soltó una carcajada; ¿de qué te ríes? (le contestó su amigo o novio), pues es que mi mamá es de jeans y de playera (respondió R), y de botas (se ríe G), y dice así (le contestó su amigo o novio) y ¿eso?... Esa parte de conocer a la mamá del novio, es como vas a encontrar a una señora toda modosita o toda femenina y ¡oh sorpresa! (se ríe) y bueno total lo que me regalan es un cuadro de una mujer desnuda, que el chico este, es pintor y me la obsequia y algo que me gusta es que hace una dedicatoriG: para la mujer más linda. Eso es como que ahh. Si si es muy lindo, lo tengo ahí en mi recámara, colgada. Este... te digo con R ha sido así muy abierto.

Con N ha sido así, más difícil, en un principio, cuando yo empecé a tener, cuando me separé de D y empecé a ser más abierta con Z la chica en turno (se ríe), este, N tiene mucha mmm tiene reacciones de enojo, de decir: es tu vida y no te me acerques. Estábamos viviendo solos y... pues Z iba y nos visitaba de repente, y yo veía ese, ese conflicto entre los dos, y lo que hacía era mejor yo retirarme, me iba a la casa de Z pero cuando había reuniones, Z estaba ahí ¿no? Pues algunas veces le pregunté (a N) ¿oye te cae mal Z?, (N. responde:) no pero no tiene porqué caerme bien o porqué caerme mal, simplemente no quiero tener contacto con ella ¿no?, oye pero mínimo el saludo ¿no? o sea tú tienes educación, yo te he dado educación (respondía

Comentado [YJ106]: 106

Comentado [YJ107]: 107

G a N), ok mamá si es lo que tú quieres, la voy a saludar. Lo vi muy muy intolerante en ese sentido...
Alguna ocasión en que Z se quedó en la casa por no sé qué motivos, el caso es que se quedó, este... a N le disgustó mucho, al día me reclamó muy fuertemente, que por qué no lo respetaba, que... como la habitación donde estábamos solamente porque ambos la compartíamos, si se queda Z se comparte la habitación con él con ella, pues yo no sé qué se imaginó este niño, nos comportamos, el hecho de dormir... de hecho él ya me había visto dormir con otras mujeres, amigas que se habían quedado en la casa, mi cama la comparto, si no tengo dónde acostarlas, pues aquí ¿no? igual sucedió con ella, pero con ella si sucedió esa esa reacción de... yo siento que eran celos, era desaprobación, era no sé... algo ahí le manejaba en la cabecita. El caso es que se molesta mucho conmigo y lo veo enojado y le digo: ¿qué te pasa?, dice: es que tú no me respetas, no respetas tu casa, el espacio, es que no te respetas a ti misma ¿no?, yo me quedo... de qué me hablas ¿por qué estás enojado?... me dice: ¿tú crees que no me doy cuenta de que eres una lesbiana? Así me lo dijo, muy fuerte, para mí fue muy fuerte, ups ¿yo soy eso? (se ríe) haber hijo, ¿qué quieres decirme exactamente? ¿no?, (su hijo le responde:) pues que no estoy de acuerdo con tu relación con Z, y me empezó a decir que ¿cuántas veces me iba yo a equivocar?, que no aprendía, que este.. como si... yo creo que esa parte del trato de, que teníamos Z y yo a él le incomodaba mucho, porque ahí Z era la que la que decidía a final de cuentas, tomaba las decisiones ¿no? y... bueno cuando una parte está enamorada y la otra parte pues se cree la poderosa, hay esa parte... hay esa situación de... de... de manejo ¿no?, de decir ah pues estás enamorada, yo hago lo que quiero contigo, ¿no? Una situación se dio así, no me enorgullezco de eso ¿sí?, por eso ya no estoy ahí porque ya había ese tipo de trato de imposiciones. Z era la fuerte, este... este como decíamos era la que tenía dinero, era la la mujer con una licenciatura, con un trabajo, la que conocía a mucha gente, ella se hacía mucho, marcaba mucho esos, esas diferencias, ella si decía nuestras diferencias ¿no? era sí como que el elitismo. Yo no entendía ni porqué se relacionó conmigo, no sé tal vez sus sus faltas, sus carencias de afecto, nos juntaron, no sé ahí hay algo así raro (se ríe)... yo por más que me pongo a pensar digo: hay qué paso ahí, yo sí me sentí muy atraída hacia ella, por su fuerza, por su preparación, este... y porque si había cierta libertad con ella de convivir con la familia, si, aunque no era abierta su preferencia sexual con la familia, la familia no nada más no se metía, no me decían nada y a donde quiera que íbamos me aceptaron muy bien no decían nada, nunca me hicieron ninguna grosería, la grosera era ella (se ríe)... y te digo N se puso en ese plan de enojo, fue fuerte, esa vez, me dolió mucho la reacción que él tuvo, pero también le dije, pensé: si yo me doblego ante este niño, va hacer lo que quiera de mí y yo ya no estoy en eso, y le dije: sabes qué hijo, así como tú tomas tus decisiones, yo estoy tomando la decisión de vivir, y de convivir y de relacionarme con quien yo quiera, si, no hay más, y las veces que me vaya a equivocar, sean mil, va a ser una equivocación que voy a cometer yo, y que yo misma que yo voy a vivir, a sufrir o a gozar... no tienes por qué preocuparte, estamos conviviendo juntos, si, ahora no te gusta, pues tan fácil ¿no? sabes qué mamá no me gusta lo que tú haces, no me gustan tus visitas, no me gustan las personas que entran a la casa, pues tienes dos opciones: o te acoplas o te retiras, simplemente... no te estoy corriendo, no me gustaría la relación que tenemos de mamá e hijo se coartara por esto, ¿no?, yo te quiero mucho pero tampoco te voy a obligar a estar donde no quieras estar... y así de simple; y así como tú un día me dijiste no te metas conmigo que es mi vida, no te metas en mis decisiones igualito te digo, tú metiste la pauta para no meterme en tu vida, ahora yo te estoy diciendo, yo te estoy respetando, tú me respetas a mí, lo que yo hago. Somos personas autónomas, tú ya no eres un niño menor de edad que tenga que estar cuidando, tú eres un hombre que está tomando sus propias decisiones. Te estoy hablando de algo que tiene dos años y medio de que eso sucedió; anteriormente... eh yo le quise hablar, incluso su hermano le quiso comentar sobre sus preferencias... pero él decía: a mí no me digan nada de eso... en mi familia no hay homosexuales, así... El mismo se bloqueó, él mismo no quiso saber, tuvo que explotar para darse la oportunidad de conocer que

Comentado [YJ108]: 115

Comentado [YJ109]: 111

Comentado [YJ110]: 108

Comentado [YJ111]: 109

estábamos viviendo una situación así o porqué teníamos ciertas preferencias, entonces, en esa... charla tan fuerte que tuvimos o discusión, fue... que él se sentía excluido, porque si lo dijo: mi hermano gay, tú lesbiana y yo qué, ¿yo que soy entonces? Si éramos mayoría (se ríe), la diferencia ¿no? se sentía excluido, no se sentía parte de una familia normal. A partir de esa discusión traté de hablar con él después, creo que me permitió y le dije que, que no se preocupara, le digo: tú, a ti te gustan las niñas ¿no?, me dice: sí, me siento muy bien. (G le respondió:) así como tú te sientes bien con las niñas, yo también me siento muy bien con las mujeres, el hecho de que tu mamá o tu hermano tengan otro tipo de preferencias, a ti no te debe de afectar, tú sabes qué es lo que tú quieres, tú sabes bien hacia dónde te inclinas, ¿no? y cómo te sientes y cómo lo vives, si para ti es muy grato, muy satisfactorio estar con una mujer, pues vívelo, vívelo. Yo te he enseñado a respetar a las personas, igual sigue respetándolas, nunca te he dicho, solamente existen el hombre y la mujer y se van a casar, a vivir juntos y van a vivir felices para siempre. Le digo no, toda tu vida te he dicho que hay distintos tipos de personas que tienen distintas preferencias y esa es la diversidad hijo, y tú lo estás viviendo ahora, te has bloqueado a saber qué es lo que queremos cada quien en esta familia, pero bueno ya lo estás sabiendo, ya te estás dando cuenta cómo se vive; no quiero faltarte al respeto como tú dices, pero no le puedo decir a la mujer con la que estoy: oye vete porque a mi hijo le molestas ¿no?, ni a ti te puedo decir: oye vete, porque la persona que está conmigo se molesta. Si es cierto que el espacio es muy pequeño. La casa era pequeña pero el patio era grandísimo, era enorme. Pero no puedo decirle: entonces vete para tu casa, aunque lo hago hijo, créeme yo estoy más tiempo allá, por respeto a ti, y si yo quiero convivir con esta persona aquí en mi casa, pues también tengo derecho ¿no? O sea estuvo como unos tres meses enojado conmigo ¿no? Entonces se dio la ruptura con Z, surgieron más conflictos, Z también se puso en un plan de siempre había gente en mi casa y que nunca teníamos intimidad; intimidad se refería a convivir juntas, solamente ella y yo en la casa, como lo hacíamos en su casa, pero pues no, mi familia siempre llegaba a la casa, siempre. Siempre.

Comentado [YJ112]: 112

Comentado [YJ113]: 110

E: ¿era su punto de reunión?

G: sí era el punto de reunión. Eh mis hermanos siempre han estado dispersos, desperdigados. A lo mejor no van a la casa de mi mamá pero van a la mía. Últimamente, yo no sé este... han dejado de ir, esa es la otra parte, yo a partir que le digo a mi mamá que respete las personas que van a mi casa, pues eso es obviamente más abierto, está sucediendo. Aparte porque yo también recibo a mi hermana que tiene dos hijos, es mamá soltera, pero ahorita está saliendo con un señor que está en proceso de divorcio y eso también como que no es muy bien visto en la familia, cómo con un divorciado, cómo con un hombre mayor... al final de cuentas uno siempre hace lo que quiere (se ríe), pero bueno te digo que N a partir de que yo me separo de Z de esa relación y empiezo a entablar una nueva relación con T eh, T es una mujer muy linda, es muy carismática, sabe mucho, tú le preguntas algo, y no sé cómo le hace, le digo que lo que no sabe lo inventa (se ríe) y N se ha dejado llevar por esa parte, T es muy este... muy atenta eh, muy o sea se preocupa demasiado por que todo esté bien. Esa parte me llama mucho pero también me preocupa mucho ¿no? preocuparme por ti por que estés bien, qué quieres hacer a dónde vamos, convivir ¿no? este... esa parte lo ha conquistado también. Un día me dijo: oye mamá apoco no estás más mejor, (se ríe), mejor con T que con Z, y le dije: ¿por qué me lo dices? ¿no?, me dice: porque se te ve, te ves más contenta, te ves muy a gusto, ella se ve muy a gusto, sabe mucho, este... se puede hablar con ella de todo, dice y con Z no. (G le responde a N :) pues es que con Z no entablaste ninguna relación, te negaste completamente, Z también tiene cualidades. Si pero no me gustaba cómo te trataba... Así de ups (se ríe) me diste en la torre, bueno mira lo que haya sido, ya (le contesta G a N).

Comentado [YJ114]: 114

Comentado [YJ115]: 116

E: ya fue. Si tal vez eso no le gustaba a él ¿no?

G: Si sí, yo creo que no había un maltrato realmente, pero sí había cierta, es que no sé cómo como... todavía no sé, después de tanto tiempo de que me separé de ella, no logro todavía a... aclarar qué es lo que pasó ahí. Incluso algunas de mis amigas me han dicho: no es que con Z, ustedes no parecían pareja, ni novias, cada quien por su lado, tanta ligereza ni creíamos, y con T no, con T, si creíamos... si esa situación de falta de interés creo que era muy notoria, porque no nada más solo mi hijo la vio, mucha gente más y yo no la veía, hasta que sí me empecé a dar cuenta de todo eso, de ¿qué está pasando? ¿no? bueno te digo ya termino con eso e inicio la relación con T fue algo así muy muy chistoso porque yo termino con Z y ya tenía yo más de un mes de estarme relacionando con T en el sentido de que me estaba ayudando con con la escuela, con una materia que no cuadraban las matemáticas. Ella es muy buena en las matemáticas, estaba, me asesoraba y ahí empecé a sentir más la cercanía con T, creo que hasta en esos momentos empecé a sentir esa esa, no sé, ese gusto por estar juntas. Porque cuando teníamos las reuniones, si me preguntaras cuándo conocí a T, a T la conocí junto con el grupo, más de cinco años que ya la conocía, bailábamos, me gustaba mucho bailar con ella, ya después de un rato la sentaban y le decían: siéntate y no te pares, su pareja, su expareja y ya este se acababa. Platicábamos poco y a partir de de eso, yo creo que, T ya tenía cierto cierto gusto ya por mí, tanto, porque en algunas ocasiones, en las reuniones regularmente nos buscábamos, se acercaba a mí, de ella yo me acuerdo mucho de esa parte nunca se me va a olvidar, Cuautla, estábamos jugando frontón, puras mujeres, eh yo este pierdo mi turno y me voy al baño y en eso me gritan: ya te toca, ya, va la reta. Y entonces corro hacia la cancha de frontón y caigo en un hoyo, como había el pasto no vi el hoyo y me tuerzo un pie, ¿un esguince?

E: si un esguince...

G: sí, pero caigo, y a la hora de estarme volteando para acomodarme mi pie, estaba bien fuerte, me quedó mi pie todo torcido, para acomodarme el pie, T ya estaba a mi lado ¿no?, fue la única que me socorrió. De todas las mujeres es la única que me socorrió, estaba Z y ni se me acercó, con eso te digo todo, T fue la única que me socorrió y me dice: ¿qué te hago? Y le digo: quítame el zapato y jálame el pie. Porque del dolor no podía este, quitar el zapato, el teni, ya me quita el teni y me dice: ¿qué hago? Y le digo: jálame el teni, porque me está presionando un tendón y me está presionando mucho, y me dice: ¿sí?, si le digo: un jalón fuerte. Me da un jalón fuerte, se libera el tendón y este y ya me alivia un poco el dolor, se me inflamó todo, pero...ya.

Esa parte de la cercanía de T entonces me hizo más visible, más consiente. Porque si en las reuniones siempre estaba yo ahí cerca. Después se empieza a dar la relación entre ambas yo le pregunto ¿por qué siempre estaba junto a mí? y me dice: es que no me daba cuenta... En algunas ocasiones en que yo estaba distraída y cuando sentía ya estaba atrás de mí ¿no? y me hacía preguntas de qué hacía, que cómo estaba y después bailábamos, y nos mirábamos. Algo que me gustaba de ella era cómo bailábamos, me acoplaba muy bien y ya cuando la sentaban decía: uy ya no puedo bailar con ella (se ríe), pero te digo **con ella siempre ha sido así, más más afable el trato con los dos, con mis dos hijos y conmigo, se hacen más más este... más abierto incluso. T al inicio tenía mucha... se reprimía mucho en la casa, encontrarnos sentadas juntas, o tomarlos de la mano. Cuando llegaban mis hijos se retiraba, yo le decía: espérate, aquí no tienes de qué ocultarte. Ella si ha vivido una situación así, aunque ha tenido una persona, una mujer a su lado durante mucho tiempo entre comillas, cada quien ha vivido en su casa, pero no es abierto esa relación, y nadie de su familia sabe que lleva mucho con su mujer ¿no? tiene un hijo, tiene un hijo por puro compromiso ¿no?, pero realmente no ha vivido su homosexualidad abiertamente, y pues todavía todo eso le ha marcado**

Comentado [YJ116]: 113

o lo hacía extensibles estando en mi casa, con toda la libertad del mundo. (Dirigiéndose a T :)Mis hijos saben qué onda conmigo, este... tú no tienes de qué preocuparte, incluso yo les dije: ahora T es la persona con la que estoy saliendo, estoy intentando una relación con ella, nos estamos conociendo y haber que sale... con ellos no hay ningún problema. Si somos respetuosas, tampoco vamos a estar agasajando delante de los hijos verdad, si el hecho de convivir, de platicar, de tomarnos de la mano, de darnos un beso, incluso delante de ellos, o sea no hay mayor problema, ahora para T al principio si lo había, se ponía roja (se ríe)

Comentado [YJ117]: 117

Comentado [YJ118]: 118

E: (me río)

G: le había dado un beso cuando... incluso con mis hermanas ¿no?, con sus hijos, en ese sentido yo soy muy abierta con ellos. Hay una sobrinita, tiene 7 años, en aquel tiempo tenía 5 años y me decía: oye tía ¿por qué besas a T? (G le respondió:) ah porque es mi novia. Y me dice: hay es tu novia, (G responde:) si es mi novia, (su sobrina le contestó:) ah que chido. Es como decirles: pues esto es lo que soy. Y los niños son tan abiertos y tan sinceros, tan perceptibles, que ocultarles las cosas es tratarlos como retrasados mentales y no lo son, no lo son y son tan, para mí lo que me ha gustado mucho de poder decirle a mis sobrinos que tengo gustos por las mujeres, no les digo: soy lesbiana, sino que tengo gustos por las mujeres, pues es como decirles pues esta soy yo ¿no?, y ellos me siguen queriendo ¿no?, igual con mis amigas, tengo amigas heterosexuales, que les he dicho abiertamente mis preferencias y me han dicho: ah pues está bien, que bueno. Ha habido unas poquísimas que se han alejado, pero bueno, yo sé que no hay ningún aprecio realmente o tienen conflictos, no sé o les afecta de alguna manera saber que la amiga G es lesbiana ¿no?

Comentado [YJ119]: 119

Comentado [YJ120]: 120

E: o a lo mejor les movió algo dentro...

G: Pues probablemente, hay una pareja, mi amiga C. de hace muchos años. Tengo como veintitantos años de conocerla, siempre fuimos amigas, íbamos a todos lados juntas, se casó y... fue cuando me puse a vivir con D y después de que me separo de D le digo lo que estoy viviendo y me dice... se asombró mucho y me dice: este... mira G yo te quiero mucho, pero lo que es sus preferencias sexuales con algo muy tuyo ¿no?, eh dice que: le voy a comentar a F., que es su esposo, sobre eso... Le digo: mira, si quieres comentarlo coméntalo, peor piénsalo porque yo no sé qué este... que reacción vaya a tener F.; también alguna, a otra amiga pareja que tenía, tiene pareja hombre, le comenté y le comentó al marido y le prohibió hablarme y ella lo aceptó, lo permitió, ya no la veo. Y si se lo comenté (a su amiga C.) por eso le dije: mira así fulanita, así y asado, y este y no me gustaría, a ti te quiero mucho, no hemos llevado muy bien, ha habido respeto, yo quiero mucho a F. (su esposo) y la verdad por por mi situación actual, me gustan simplemente las mujeres, este... te vayan a prohibir verme o hablarme, mejor que sea... ¿no tienes ningún problema con esto que te estoy platicando? Y no, nos seguimos tratando igual, en el caso de que ya no haya reuniones de de amistad contigo como pareja y con tu pareja y yo con mi pareja... yo ya no vivo con Z, pues eso no implica ningún problema, pueden seguir viniendo a la casa cuando gusten, igual y van a encontrar a mis amigas, igual van a encontrar a mi pareja, pero igual serán bien recibidos, no hay ningún problema con eso... no me gustaría que lo hubiera, tú al final de cuentas decídelo, sopésalo, coméntaselo a F. y tú eres la que decides en ese aspecto. Creo que no le he vuelto a preguntar si lo hizo o no pero creo que no lo hizo porque no ha habido alguna referencia al respecto y F. llega y pregunta por mis hijos, que si he visto a Z, que cómo me va, que qué es lo que hago, o sea jamás me ha preguntado: oye ¿tienes pareja o con quien coges? (se ríe)

E: No ha llegado ahí

G: Y no creo que lo haga, no creo que lo haga. Es muy respetuoso y espero que lo siga siendo (se ríe).

E: ¿Y cómo vives este con tu otra amiga que se alejan?

G: Mira a mí me duele mucho, me duele mucho porque... no lo esperas, no es algo que desees al final de cuentas. Yo al menos con ella, cuando se lo digo, se lo platico con mucho gusto y a lo mejor si yo tenía alguna expectativa de que lo se aceptara simplemente o a lo mejor no que me felicitara pero si me dijera: ah pues no hay bronca ¿no? eh igual no sea tanto la bronca de ella pero si de su marido, al final de cuentas pues es como competencia, así algunas personas así lo han visto, tienes amigas lesbianas, te lo digo por mi cuñado ¿no? el esposo de mi hermana, mi hermana tiene amigas que son lesbianas y él se siente amenazado, amenazado de que las amigas vayan a su casa ¿no?... me imagino que sucedió algo similar con este señor y si... al principio me duele mucho, tampoco le voy a imponer mi presencia, tampoco puedes obligar a alguien a ser tu amigo o que este contigo sin que quiera estar, pues si es algo que siempre he dicho o hago énfasis en ello, es que la persona que quiere estar contigo va a estar y la que no pues se lo pierde ¿no? (se ríe) definitivo, parte de la vanidad pero es cierto ¿no? vaciado porque de alguna manera el tener a alguien como amiga pues estas apreciando su valía, de algo que está aportando para ti misma para tu forma de ser, tu forma de pensar, no sé algo, de alguna manera influye y como te comentaba otra amiga yo le comento de mis preferencias, se asombra mucho y me empieza a hablar de dios, y en algunas ocasiones cuando tenemos oportunidad de platicar y le hago referencia a cómo me está yendo en la relación de pareja o cómo me estoy sintiendo; este algunas veces me ha dicho: oye y ¿no crees que es tiempo de regresar por el buen camino a la normalidad? (G contestG:) ah caray te estoy confiando lo que me sucede, no es para que me digas la estas regando G ¿no? o no te pasaría esto con un hombre, que te pasa ¿no? yo ya viví la otra parte ¿no? o sea ya la viví somos seres humanos, ¿qué te sucede? Al final de cuentas el ser humano es tan cambiante. Ahorita me siento de maravilla y puedo entablar una relación 100 personas y llevármela bien pero mañana quien sabe ¿no? cómo vayan a amanecer las 99 personas ¿no? o las 100 personas más igual me mandan a la goma. Entonces a ella si le he dicho, sabes qué E. no va por ahí, yo respeto mucho tus creencias, eh respeto mucho si dices que esto está mal, pero no vengas a decirme que tengo que hacer, ahí si ahí si no, así como yo no te digo E. vuélvete lesbiana porque es la neta o sea, no me digas que me vuelva cristiana porque es la neta porque no, no definitivo cada quien vive sus creencias como quiere, como puede, como mejor le acomoden, yo creo en dios, en una prueba suprema...pero eso no implica que yo crea en un dios represor o un dios que me va a castigar porque estoy viviendo o haciendo lo que yo quiero ¿no?, si tú no crees ora sí que es tu bronca, no la mía, te quiero mucho, te respeto mucho, pero hasta ahí. Te voy a confiar, te voy a platicar igual porque me siento con la confianza de hacerlo igual y tú puedes venir a platicar e igualmente nos enriquecemos ambas o hasta ahí, no vives conmigo, no vivo contigo, no te afecto, creo que no te afecto en la más mínimo... lo que yo decido con respecto a mi persona, a mi cuerpo y a quién le entrego mi afecto, creo que no te estoy faltando al respeto ¿no?... y creo que que está entendiendo, la última vez que la vi, me dijo eso ¿no?, que ya no pretendía juzgarme, que ella no era nadie para decirme lo que tengo que hacer. Le dije que bueno ya estás aprendiendo ¿no? porque si era constante eso de que me veía y me decía: que volviera al buen camino. Yo estoy en el mejor camino (se ríe), no en el bien en el mejor.

Pues si es una situación que es hacer simplemente eh... pues latente el respeto por lo que uno quiere, o sea si yo dejo de respetarme obviamente que los demás me van a falta al respeto ¿no? o sea y si no les exijo que me respeten... si igual y me duelen los comentarios pero pues, se me olvidan, se me han olvidado, o trato de que no me no le den un giro a mi vida, porque para mí hasta ahorita, el tener esta preferencia, mi

Comentado [YJ121]: 121

Comentado [YJ122]: 122

gusto por las mujeres, pues me ha permitido crecer, aceptarme, amarme como como soy y vivirlo con gusto, y vivirlo definitivamente con gusto, con la tranquilidad. A veces si digo, aunque yo no esté cerrada a una relación heterosexual, déjame te digo, pero la verdad ahorita me da hueva, de pensar en un hombre, poquísimos hombre, poquísimos hombres se me hacen interesantes, y esos poquísimos pues están ocupados y la verdad no me interesa, definitivo, yo los puedo tratar y convivir con ellos pero hasta ahí, más no. Y sobre todo en el aspecto afectivo, en el aspecto sexual, no eh, mmm no hay este, no puedo tener un parámetro ¿no? porque toda esa satisfacción sexual con los hombres a lo que vivo ahora con una mujer es esplendo acá, yo no me siento vacía, me siento plena, y con los hombres no, con los hombres me sentía vacía en el aspecto sexual y en el aspecto afectivo también, en el aspecto afectivo los hombres son también de estoy un ratito contigo y hay te ves ¿no?... siempre están haciendo comparación en ese sentido y ellos a lo que van, se les olvida el apapacho, se les olvida, no sé este... el preámbulo de alguna manera y con las mujeres no, tengo todo eso ¿no? tengo toda esa parte del preámbulo del apapacho de la compañía de la ternura, del atendernos mutuamente, porque el hombre es de atiéndeme, de los roles que se siguen. Aquí hemos hecho esa esa parte de la atención por ambas, de repente me nace llevarle el desayuno a la cama y lo aprovechamos mutuamente o de repente pues ya me llevan un arreglo floral o ya me llevan a cenar o me invitan al cine y igualmente nos podemos echar dos horas en la cama y no hay ningún problema. Es otro tipo de convivencia que ha implicado, por ejemplo te lo digo a ahora con T, el ir a este, de alguna manera mostrando lo que puede haber. Ella es una mujer que siempre está ocupada trabajando siempre, pero yo si le he mostrado: estás aquí, estas aquí, olvídate de ir a a ser una contabilidad, ahorita no, estás aquí. Y con los hombres no, son poquísimos los hombres que pueden ser de quédate aquí conmigo un rato ¿no? o déjame atenderte o me dejas que me atiendas ¿no? también, esa es otra parte que también, que también ahora lo he podido hacer ¿no? y... lo bonito es que me han dado chance, y con T si es lo contrario de: espérame, no me hables tanto, no me busques tanto porque me atosigas, ¿no? también con esa parte, esos límites, porque ella quisiera que todo el tiempo estuviéramos juntas pero también a mí me aturde ir a ver a un cliente o a sus clientes que usan pero yo ni les entiendo, hasta eso he aprendido un poco de contabilidad pero, los términos fiscales que usan pero no es de mucho agrado ¿no? cuando sé que va a haber amigas en común la acompaño y convivimos un rato pero si he tratado de no ser todo el tiempo mueganito ¿no?

Comentado [YJ123]: 123

Comentado [YJ124]: 124

E: claro, tener su espacio...

G: Sí, porque también viene esa parte, la necesito. Porque también yo he estado estudiando y oye vamos a vernos, y oye vamos a comer, oye me acompaña aquí; no no le estoy diciendo no no. Hay veces que le digo: sí si te acompaño. (T. le responde :) ah ¿de veras? Si, si te acompaño (responde G). Es esa parte también de este de poner también límites, y con los hombres no, ellos son totalmente despegados ¿no? o sea ellos con sus cuates, la hermandad entre hombres es más marcada que entre mujeres, entre las mujeres es así de: te volteas y hablo mal de ti ¿no?, entre ellos no se protegen se cuidan y a la mujer de alguna manera, ¡híjole! suena duro pero la usan ¿no?, o nos dejamos que nos usen: ja mí úsame todo lo que quieras (se ríe). Y acá no, y yo tengo esa esa, es ese gusto con T de poder decir hoy si quiero y mañana no quiero estar aunque si nos ha costado trabajo ¿no?, a ella le ha costado mucho trabajo el aceptarlo más. Es que a mí nadie me dice que no (le dice T a G), (G le responde:) ah pues ya llegó quien te dice que no. Yo no estoy acostumbrada, o no tengo esa inclinación a estar todo el tiempo pegada con alguien, a lo mejor es por mi trabajo con los hombres, no sé, no sé qué sea ¿no?, igual este, el desapego de pequeña en mi familia, haz de cuenta somos tantos en la familia que pues la mamá no está atenta nada más a ti, tengo que buscar qué hacer yo sola ¿no? o ponerme a jugar con los otros, pero no es ese apego tan fuerte, por ejemplo: contra otras familias, otras mujeres que tienen dependencia total con el hombre, o dependencia total por la mamá,

ese no es mi caso, y no quiero que sea. A veces si tengo la gran necesidad no sé si se valga, pero si quiero estar un tiempo con ella y no es posible digo: ¡hay! Cuando yo quiero no se puede, y bueno tampoco me lamento de decir hoy no puedo... ¿y qué más me quieres preguntar? (se ríe)

E: ya me has contestado varias, este... bueno me dijiste ahorita comparando si son las mismas dinámicas, los mismos entre el matrimonio heterosexual o una pareja homosexual. Esa es una pregunta que eso... la veo mucho, así, por eso te la quería preguntar, si entre mujeres pareja, o entre hombres pareja, si hay uno que le hace de hombre y otro que le hace de mujer...

G: No, esas son de las falacias, dentro de las relaciones homosexuales y yo creo que de las heterosexuales también. Afortunadamente ya hay más hombres que están dispuestos a participar en los quehaceres de la casa ¿no? pero entre mujeres la relación que mantengo ahorita con T, T ha tomado un rol, se toman roles, pero no es de ser hombre o mujer, sino se toman roles de actividades. T ha tomado el rol de proveedora, yo también trabajo, ella aporta más aún cuando no vive conmigo, ella aporta a la casa, me ayuda a pagar la renta, lo de la despensa, este... que más hace... me dice: ten para tus chuchulucos, me da algo de dinero, cosa que yo no le pido y hemos tenido conflictos por eso porque me dice: es que yo te lo doy con todo gusto ¿no?, pues yo no tengo un trabajo fijo, donde reciba un salario de x cantidad, pero si trabajo y puedo tener eh un dinero. Nos vamos a gastos similares, que mi hijo R está viviendo ahorita conmigo, ahorita con N teníamos el gasto entre todos ¿no? y... en ese sentido de fungir como hombre y mujer no, no lo veo yo así más como: bueno ella tienes mayor capacidad económica de ayudarme lo cual yo lo retribuyo con atención en algunos casos, pero no soy sumisa, no tomo el rol de mujer sumisa, si, y es esta parte de de ser hombre, no me, simplemente no la acepto. Se pueden tener comportamientos masculinos, pero no llegamos a ser en ese sentido, por ejemplo ella usa el cabello más largo que tú, chinito, siempre anda bien vestida, de trajecito sastre, este... y yo de cabello corto, de pantalón de mezclilla, botas y así, pues parezco yo más hombre ¿no? tengo una actitud masculina, ¿no? una presencia. Pero en ese sentido, no creo que sea... para mí no es lo correcto, yo me aprecio mucho como mujer, me acepto como mujer y me amo mucho como mujer, y me encanta ser mujer, déjame te digo, al final es una apariencia al final de cuentas una imagen ante uno y ante los demás, es una apariencia simplemente, me siento cómoda; no me puedo poner un vestido o sea, me siento incómoda, yo estoy más cómoda con pantalones y no me voy a poner unas zapatillas porque se me doblan los pies, no me queda a mis pies simplemente, yo ando cómoda con mi playera, mis tenis, mis botas, es comodidad. Y el cabello igual, me crece y no lo aguanto y me empieza a dar comezón, se me empieza a caer, antes usaba el cabello hasta acá (señala su espalda baja), cuando era adolescente, hasta la cintura ¿no? pero eso es parte de la rebeldía ¿no?, esto que tú estás viendo, esta imagen de mí, de mujer que yo traigo, o nos dicen de: brush, es este... pura apariencia, es una forma de estar a la defensiva también, de qué quien sabe ¿no?, porque por ejemplo en mi casa, mi mamá: ponte vestido, ponte falda, ponte zapatillas, ponte medias y píntate... y déjate el cabello largo. Por rebeldía yo empecé a cortarme el cabello, no me gustaba que me dijeran: hazte trenzas, eh esto, péinate así, péinate asado. No por pura rebeldía se toma esta actitud de voy a ser lo que yo quiera ¿no?

E: Si

G: (Suena su teléfono celular) deja lo apago. Y te digo es pura apariencia, el ser mujer es más una actitud que de figura, para mí el ser mujer ha significado y aceptarme como mujer, ha sido un trabajo, ha sido para mí para mí, liberarme, y no ser esa mujer a la que enseñaron a comportarse, a no decir malas palabras, a ser modosita, a ser sumisa, a atender al hombre, a bla bla bla, todo lo que implica ser mujer en esta cultura de machismo y hembrismo. Porque también hay esta otra parte de realmente ser lo que uno puede ser y

Comentado [YJ125]: 125

Comentado [YJ126]: 126

Comentado [YJ127]: 127

Comentado [YJ128]: 128

transformarse poco a poco en lo que único puede ser, hay unos que pueden ser y otros que se transforman para ser lo que pueden ser y creo que este es mi caso, ser lo que quiero ser y aceptarme como soy, como mujer. Hay un libro que se llama: “Cómo ser mujer y no morir en el intento”. Nunca lo he leído pero el título me gusta, simplemente decir: yo estoy viviendo mi diversidad sexual pero siendo la mujer que soy, mi preferencia sexual no implica que yo deje de ser mujer, y créeme si yo no te digo que no se sigan esos roles, o estas actitudes, que no se tomen actitudes de parejas heterosexuales tanto en hombres como en mujeres, que fungan como hombre o como mujer, no no no creo que no suceda, sucede porque lo he visto ¿no?, pero en este caso no. Creo que algo que si le he planteado a T es que yo soy mujer y como mujer siento, y como mujer me comporto, y a veces soy fuerte y aguerrida y puedo hacer y deshacer; pero a veces soy frágil, a veces me siento tan frágil que siento que me voy a romper, pero eso no implica que que mi condición o mi esencia de mujer se rompa conmigo, yo sigo siendo mujer. Y no se vive...yo creo que en esta relación no se vive eso, y espero nunca vivirla, de tú eres el hombre y yo soy la mujer, y ni quiero ser hombre ni en verdad que no, ni quisiera estar como un hombre ni tengo las actitudes de hombres, esas partes a veces si son muy marcadas. He conocido amigas que se creen muy machos y se comportan como machos (se ríe). No es mi tipo, no mejor con una mujer que con un hombre, en ese caso uno auténtico (se ríe).

Comentado [YJ129]: 129

Comentado [YJ130]: 130

E: ok, tu hijo N ¿de qué trabaja?

G: mi hijo N es este asesor financiero. Trabaja en una empresa de cobros, que de cobros bancarios, algo así, llaman a la gente para que pague (que ríe), que ya se endrogaron. En eso trabaja, él entró a la universidad, en ciencias de la comunicación, pero me dijo que no estaba preparado para la universidad y la está posponiendo, ahorita está muy bien en su trabajo, eh ha sido el gusto de N es su persistencia, le gusta aprender, le gusta crecer, le gusta eh, ser el primero. Es muy competitivo, él si tiene esta parte de ser competitivo. También R también R le gusta aprender, le gusta superarse y hacer sus propios, hay sus propios pininos para crear coreografías, R es muy exigente consigo mismo en la cuestión física, un chico muy muy se cuida mucho en su físico. N es un poquito más dejado, ahorita ya está yendo al gimnasio. Pero si los dos tienen la una personalidad muy propia, muy fuerte y son muy seguros de sí mismos, más N que R, N todavía piensa más las cosas, afortunadamente te digo tiene el afán de crecer y ha estado tomando cursos de de para prepararse de relaciones humanas que le dan en el trabajo, si si si lo aprenden, es muy moldeable en ese aspecto. Y ya está viviendo con M tiene tres semanas, N tiene un mes y medio y que me dijo que se iba a ir de la casa, fíjate ahí viene algo interesante, eso fue el 1° de junio, porque ese día cumplimos dos años de relación T y yo, nos fuimos a festejar, a pasear, regresamos y dice N : ah que bueno que las veo, les tengo dos noticias: una buena y una mala; (G le preguntó:) ¿cuál es la buena?, me dice: primero la mala, (G responde:) no primero la buena. Dice bueno la buena es que ya conseguí departamento, ya lo estoy amueblando y me voy a ir de la casa, me voy a ir a vivir solo. Y yo me quedé de uh, si me quedé de... haber haber explícamelo con manzanitas porque ya no entendí, ¿cómo que te vas a ir de la casa?, dice sí, la mala es que me voy este fin de semana, era viernes, me voy el domingo, a más tardar el lunes. Y yo si me quedé de ¿por qué tan apresurado? O sea y ¿por qué yo no sabía de tus planes, por qué no me lo habías dicho? Pues me voy el fin de semana y le digo: ¿por qué, por qué tan precipitado? Le digo si no me lo habías comentado, si ya tienes departamento, amueblado implica tiempo ¿no?, no me dice: ya...tiene quince días que conseguí el departamento, que lo decidí, que quiero crecer, quiero madurar, que quiero ser independiente, y pues me quiero ir a vivir solo porque hay cosas que no me gustan de mí, que necesito afinar y bla bla bla, le digo: haber haber, todo eso está muy bien, aquí el caso es que me digas ¿estás embarazado? (se ríe) porque iba la chica, ¿estás embarazado?, ¿estás embarazados? Dije, no mamá (respondió N). ¿Seguro?, te vas a ir con M, me dijo: no, dice: yo tengo planes para mí, no sé qué planes

tenga (M.) pero yo ya le comenté que me voy a ir de aquí. ¡Hijole! M es mi vecinita, la hija de mi casero, y así como que (se ríe), si me crea a mí una situación de... haber entonces no se va M no hay problema, y resulta que pues sí efectivamente M no se fue con él y a los 15 días iban y venían, yo veía que la dejaba aquí en la noche, se iba a su casa, me pasaba a saludar y este...y un día que vengo de dar un masaje, estaba yo terminando de dar un masaje, te digo que me dedico a dar masajes y a la cocina, y este... me llegó un mensaje diciéndome: que él piensa que todo el mundo tiene derecho a buscar su modo de felicidad y que bueno que él ya la había encontrado y que M se había ido con él, que M ya se había ido con él que ya estaba viviendo con él, que no me preocupara absolutamente de nada y que si iba el papá a tocar, que yo le dijera que no sabía nada (se ríe)

E: (me río)

G: hay si era si como que, le creí todo. Y en ese momento me dijo la verdad, a lo mejor no tenía intenciones de decirme su plan exactamente, pero ya después supe que ya tenían el plan. Que ambos estaban de acuerdo con el plan de vivir juntos, que no sabían cómo decirle al papá, de hecho creo que todavía no hablan con él, pero, de alguna manera actuaron así para no tener conflictos con el papá, porque el papá es un misógino cabrón, eh de esos hombres que se le ven la cara de agresivos ¿no? Y bueno de alguna manera yo ya hablé con M apenas en la semana, y le comenté que por qué no había hablado con su papá. Es que la verdad, a mí sí me da miedo mi papá (contestó M). Ella vive con su papá, nada más, bueno vivía con su papá, ahora vive con mi hijo, (se ríe) y este que si le daba miedo su papá, que no quería exponer a N Al final de cuentas son reacciones, y bueno le digo: pues así se hubiera puesto de cabeza tu papá, pues obviamente una decisión, no tenían el derecho de impedirselo, a mí me da mucho gusto sinceramente, que estén viviendo juntos, y tengan la posibilidad de llevarse bien ¿no? de respetarse, pero si es interesante que hablaran con su papá...porque pues el papá que yo sepa le retiró el habla, no le responde mensajes, no le responde llamadas, nada... Y me dice pues si quería pedirle una disculpa porque de alguna manera me sentía yo culpable, pero ya he ido sopesando la situación y no tengo porqué sentirme culpable (contestó: M). Precisamente para evitar esos conflictos internos emocionales, es que debieron hablar con tu papá y debieron hablado conmigo, porque no estaban solos, sea como sea, tu vivieras solamente con tu papá y N solamente con su mamá, le digo no estaban solos, a lo mejor no somos las grandes familias, pero si somos familia, chiquitas, pero si somos familia, no estaban solos y sí era importante que hablasen y que llegaban a un acuerdo, yo de mi parte no les iba a impedir nada, no sé tu papá; tú conoces a tu papá; pero bueno ya este... busca el momento para que les dé una pauta y puedan hablar con él, porque para mí, digo en lo personal sinceramente, el que vengan a escondidas de que no los vea el papá, es así como que... no no es sano definitivamente para su relación...

E: no, y al rato puede sentirse más culpable y tener problemas con él

G: Si y aparte tener ese conflicto. Al principio se siente culpable y después por mí no quedó y empezamos a caer en un círculo viciosos, y eso se lo dije: y yo te lo digo como amiga, no me pongo a favor de N, no me pongo a favor tuyo, simplemente creo que merece una consideración de su parte, sea como sea, el trato que te haya dado, es tu papá, es tu papá y hay un respeto, y deben de.

E: Si porque si el señor no le contesta, es porque está ofendido, enojado, triste...

G: si, imagínate, yo si la verdad pensé que el señor me la iba a hacer a mí de jamón, ese señor, así como lo conozco, porque ya nos hemos... hemos tenido nuestras fricciones por cosas de pagos, yo si le pago

pero no voy a pagar más de lo que me corresponde pagar ¿no? y por eso han sido los conflictos y se pone así de esos hombres que dicen: ¡se hace esto y se hace! Y G es de las que dicen: ¡ah no! pues no es así, G no se deja, sea quien sea eh, esos hombres hay ya los tengo medidos (se ríe), ya los conozco, ya no me intimidan. Y cuando supe de esto dije: ya va venir este a decirme, pero hasta ahorita no me ha dicho ni una sola palabra. Nos encontramos buenos días, buenas tarde, buenas noches y hasta ahí. Y me sorprende mucho, me sorprende, dicen que perro que ladra no muerde y la verdad es que no, no he tenido conflicto, ellos, le digo a N qué necesidad tienes de exponerme, o qué necesidad tengo yo de exponerme a un señor como él, que sabe perfectamente que no me voy a dejar. Porque no voy a estar peleando con la gente a cada rato. No mamá no te preocupes (le responde N), si tú ya me dices no te preocupes porque ya estás cómodo por allá, disfrutando tu luna de miel y la que se queda aquí soy yo. R yo le comenté a R y me dice: mira mamá si el señor se pone de impertinente, te dice algo y se empieza a pelear, yo si le rompo el hocico. Exactamente qué necesidad tenemos de ir a romper hocicos cuando se puede hablar ¿no?

¿Puedo ir al baño?

E: Si

A. Fue al baño y regreso 5 minutos después aproximadamente, se sentó y le pregunté:

E: Tenía tu hijo R algún contacto con su papá me habías comentado. ¿Alguna vez lo volvió a ver?

G: Este...que yo sepa no, después del conflicto con N este...pues R estaba en Pachuca, tuvo contacto con él por teléfono pero después ya no. te digo que este señor se volvió a desaparecer y pues ya no, que yo sepa no, porque R si tiende a decirme: ah fíjate que le hable a fulanita, fíjate que le hable a zutanita, etcétera. No me ha vuelto a comentar.

E: y este... ¿tus hijos cómo se llevaron con tu segunda pareja, con Z?

G: con Z, cuando decidimos vivir juntos, eh los dos los apreciaron, porque...en el sentido de de verlo como papá, incluso me dijeron ¿podemos decirle papá? Pues si el realmente quiere que le digan papá tienen que hablar con él, por mí no hay ningún problema pero igual no están obligados a decirle papá si ustedes no van a apreciar esa parte, al principio si le llamaban papá, luego con el detalle que empezó a tener este señor pues los niños ya no le decían papá ya le decían Z, le decían el marido de mi mamá igual, no este, pues creo que esa parte autoritaria fue la que no dejó que fuera un vínculo más afectivo ¿no? pero pues ellos no tenían esa situación conmigo ¿no?, no fui autoritaria en ningún momento, fui más abierta, yo no tendía a castigar, él sí, pues si fue algo drástico, para mí castigar a alguien es porque pues me creo con autoridad, no es no es mi sentir vaya, no es mi forma de comportarme o de educar a alguien. Creo que también por eso tuvimos conflictos porque yo no castigaba; a mí me molestaba mucho que me dijeran: es que los castigué porque no hicieron esto. Yo sentía que algo me explotaba por dentro.

E: Entonces ¿él si llegaba a castigarlos?

G: Si, si, el castigarlos implicaba no dejarlos ver televisión quitarle las bicicletas, bicicletas que si es cierto él se las obsequió, pero pues eso no le daba derecho a quitárselas, son de ellos al final de cuentas. El no permitirles este, jugar con el balón, o sea quererlos tener encerrados. O sea yo digo como puedes tener encerrado a un niño, no están enfermos, no son niños problemáticos, son niños sanos, niños que quieren jugar, quieren divertirse, quieren ver un programa de televisión, quieren subirse a la bicicleta ¿no?, y tú les

quitas todo eso, cuando es lo único que tienen, o sea si no se les lleva al cine, no se les lleva al teatro, no se les lleva al paseo, todo el tiempo estamos trabajando cómo les quitas lo poco con lo que se pueden divertir ¿no? esos fueron de los conflictos que llegamos a tener.

E: Ellos como vivieron su desarrollo, tus hijos, así ¿tenían problemas en la escuela, algo significativo?

G: mmm fíjate que no eh, no creo que... esa parte haya sido... o que hayan tenido un problema de aprendizaje no. Los dos son muy inteligentes... eh cuando... yo creo que aquí el problema ha sido, más el más marcado ha sido eh la falta de identificación con la figura masculina, sí, pero obviamente ellos ya vieron la figura masculina que pues nunca se las impuse eh al vivir con D nunca fue una imposición, les pregunté que yo quería vivir con él, que ambos estábamos pensando en vivir juntos, pero tampoco era algo a fuerza ¿no? ellos también de alguna manera participaron en la decisión de vivir con él. Lo que sucedió después fue en parte consecuencia de ello, pero no creo que, N sí en el sentido de la falta de la figura del papá lo marca un poco, pero no ha sido obstáculo para que el crezca, para que él se desarrolle sanamente ¿no?, alguna vez sí tuvo el problema de ser un poco agresivo cuando le platicué que este... su papá era agresivo eh... incluso alguna vez por recriminarlo por regañarlo le dije que se parecía a su papá y eso lo puso así más agresivo, me dijo que no lo comparara con nadie, y sí efectivamente uno a veces dice las cosas sin pensar que tanto va a afectar a la otra persona ¿no? y yo a partir de ahí sí cuidé más mis palabras en ese sentido, eh... esa problemática de la agresividad, pues es lo que comentábamos hace rato, ellos tienen más la capacidad de sacarlo. Ok hijo, estás enojado, quieres pelear. ¡Es que me quiero pelear con ese, le quiero romper el hocico! (menciona su hijo), porque me miró, porque me dijo algo, por X motivo, pero así para él mínimo... yo le decía haber hijo, es que tú tienes que... ¿te sientes así con esas ganas de golpear a alguien, de que te golpeen, para qué? O sea ¿qué quieres demostrar?

Comentado [YJ131]: 131

Afortunadamente eso todo se canalizó en el deporte, se puso a jugar fútbol americano y todo eso lo sacó ahí. Con R no, con R es más pasivo ¿no? en ese sentido pero si le buscan igual, y yo también eh intentado controlar esos impulsos ¿no? de de quererme enojar y de pelearme por todo, trato de buscar otras formas de sacar eso, creatividad, haciendo deporte, yendo al cine, haciendo otras cosas, pateando el costal.

E: (me río)

G: pero no nada más, este...creo que no he tenido en ese sentido algún problema que que limite su desarrollo, pues no, no sé no lo he visto. Como mamá te puedo decir que son hombres sanos, inteligentes y capaces de hacer... algo de lo que yo me siento orgullosa es eso de que son autosuficientes, para hacer... lo que le decía ah pues esta semana, fue la niña M a visitarnos (pareja de su hijo N) (se ríe) que me, le digo: oye te ves cansada y me dice: hay es que me paro temprano a ayudarlo a planchar a N, (G responde:) ¡qué! Le digo: oye no echas a perder mi trabajo, N sabe hacerlo, N sabe planchar, N sabe lavar, sabe ayudar, sabe hacer cosas de la casa, no me echas a perder mi trabajo. (M. le contesta a G :) no señora. Le digo: es en serio eh, es en serio, si lo hagan como un acuerdo, pero no te sientas obligada a hacerlo ¿no?, o sea no caigas en lo que caemos todas las mujeres eh, se queda pensando. (M. le responde a G :) sí señora voy a hablar con él. Sí yo también voy a hablar con él porque no se vale, que él tome ese su papel de soy señor de la casa que me atiendan, no pues no se trata de eso, yo no lo eduqué para eso (le comenta G a M).

Comentado [YJ132]: 132

Te digo en ese sentido es más, es más, los dos son autosuficientes, R pues es más, todavía más que N, N si es más de: hay sírveme de comer ¿no? o ¿me planchas una camisa mamá por favor?, (G le responde:) ah no pláncatela tú, ¿por qué te la voy a planchar? Pero si es más así de si me apapachas si me dejo ¿no?, y

R no, R es más... él se lava, él se plancha, él se cocina, él se hace sus quehaceres, es autosuficiente, trabaja, pero sí tampoco no es de los que se dejan controlar... por nada, por nadie, él si tiene muy claro cómo cómo cómo vivir su vida en realidad ¿no? muy muy constante en ese sentido.

E: ¿Y tú si lo ves viviendo con una pareja y sus hijos?

G: ¿a R?

E: Si

G: Mira hace poco R me decía que sí quería tener un hijo, que sí quería vivir en pareja... pero a estas alturas, eh que ha tenido oportunidad de viajar, de conocer a más gente, de hacer lo que quiere hacer, si le pregunté hace poco ¿y qué onda, piensas en tener una relación estable? Y me dice: mira mamá ahorita no, definitivo. Si he salido con muchachos pero la verdad no, no me satisface, que no les gusta el relajo, que me quieren controlar, si yo no estoy ahorita para eso, quiero hacer otras cosas. R es más de estar en la creatividad, R tiene infinidad de cosas que hacer, infinidad, todavía no termina una cosa y ya está pensando en qué va a hacer, crea su propia música, sus propios videos, está buscando dónde conectar a la compañía para las presentaciones, está pensado en posibles viajes, eh en lo que quiere hacer, lo que quiere construir, eh pues ahorita me dijo que no, definitivamente que ahorita no, igual y no sé. Yo yo en lo personal creo que, en algún momento de su vida si va a querer estar con alguien, vivir en pareja, igual y no sé tener hijos. Al principio si los quería tener, cuando no dice, es que si quiero tener un hijo y lo ve como una ilusión pero es difícil ¿no?, que se que se le quite ahora esa ilusión, hasta que lo compruebes, le digo yo creo somos así, en esa parte.

N. por eso me decía es que yo sí me quiero casar, quiero tener hijos, quiero tener hijos, una niña y un niño, no sé, toda su idea de lo que es una relación de pareja dentro del matrimonio. N quería hacer una casa, tener un coche, un mundo feliz ¿no? le digo (se ríe) tu mundo ideal. Me dice: si mamá eso es lo que yo quiero. Yo le digo: ah pues está bien si tú lo quieres, lo vas a construir, si tienes la persona adecuada. Porque también un tiempo me dijo: ¡hay es que todas las chicas son iguales! ¿no?, o sea no hay ninguna chica que valga la pena. (G le preguntó:) ¿por qué no valen la pena?, (N. le responde:) ah porque hasta ellas mismas me incitan nada más al cotorreo, ¿no? a las relaciones sin ningún compromiso. Yo creo que si había andado con chicas del trabajo, con chicas que ya viven solas que no quieren compromisos, que dicen no pues mejor sola ¿no? tengo una pareja eventual, ahí una pareja este sexual y ya no. Y N con su idea de querer casarse de no sé qué, que también lo está moviendo también se vale que quiera eso, y ya consiguió la niña, una niña que todavía que vive todavía en familia, tiene otros valores, o sea no maleada toda esa parte pues ha llevado a que digG: no pues de aquí soy ¿no? (se ríe) si y la niña también quiere seguir estudiando y yo digo: que siga estudiando, que no se le quite esa idea ¿no?. No te embaraces luego luego (le dice a M) y por eso pierdas todas tus expectativas ¿no? y me dice: si ya le dije a N, (G le comenta a M) bueno pues si tienen acuerdos tampoco, te te quedas esclavizada como la mayoría de las mujeres hacemos ¿no? de que el marido se va a trabajar y una se queda a atender la casa...

E: (me río) bueno de estas últimas preguntas ¿has vivido discriminación por el hecho de ser lesbiana?

G: no... yo no me siento que haya vivido discriminación. Siento más bien que hace falta aceptación, sí, pero algo que yo he aprendido en este desarrollo; porque para mí este ha sido un desarrollo, un un... trabajo el aceptarme el vivir como lesbiana, como mujer sabe amar a otras mujeres, es primero aceptación de mi parte y creo que a partir de ahí puede surgir todo. El hecho de que alguien no acepte, como te comentaba

Comentado [YJ133]: 133

hace rato, las amistades que no me han aceptado. No no he sufrido discriminación, eh he sufrido de alguna manera sufrí, no se si decir sufrí, tuve una situación de de unos policías que que estaba yo con una chica y quisieron extorsionarnos, da pie a la extorsión, pero pues no contaban con que yo les iba a contestar, si conozco mis derechos y que no pudieron sacarme ni un quinto, ni tenían porqué llevarme a la delegación porque no estaba cometiendo ningún delito, o sea no estaba atentando contra alguien. Y en ese sentido, si ha habido quien nos preguntG: ¿quién es el hombre y quién es la mujer? o nos han gritado: marimachos pero no... pues mira algo que he aprendido es que una persona que agrede sin motivo y aunque los tuviera, pues si es el reflejo de sí mismo ¿no?

Comentado [YJ134]: 134

E: ajá

G: y si yo no estoy buscando pleito... no me voy a poner a pelear con nadie, si me buscan pleito pues los pleitos en los pleitos se quedarán pero si no estoy buscándolo. Pero si me sé defender, esa es otra situación, así que discriminación no, no ha sido discriminación, no me he sentido así y no lo aceptaría.

E: y está es otra preguntG: ¿te ves viviendo con T y tus hijos juntos?

G: hay mira... algo que yo... cuando yo me separé de D y decidí vivir abiertamente mi sexualidad y mi gusto por las mujeres, yo sí quiero vivir, yo sí me veo viviendo con una mujer, no sé si con T, no sé si con ella. Si quiero vivir con una mujer quiero experimentar lo que es vivir en pareja, mis hijos no lo creo, eh creo que ellos están en una etapa de desarrollo de de y de individualidad también llega un momento en que ambos se van a retirar. N ya se retiró, R se retiró un rato, R pues te digo que con tantas actividades que tiene a veces está a veces no está; R puede decir sabes que mamá me voy mañana y no sé cuando regrese, ya sea que estoy así como que... no estoy sujeta a ellos ni ellos a mí, o sea no creo no creo que... que... la posibilidad de vivir con una mujer implique el vivir también con mis hijos. T tiene un hijo, en algún momento hemos hablado de vivir juntas, pero mientras T no se decida realmente a aceptarse, a decir: esta soy y voy a vivir con una mujer. Porque si tiene mucho miedo a un interrogatorio ¿de por qué vas a vivir con una mujer?, este... mientras eso no suceda pues, en este caso viviríamos con el hijo de ella, incluso alguna vez T me dijo: nos vamos a vivir juntas, si tenemos la idea de vivir juntas ¿tus hijos van a vivir con nosotras? Y yo si le dije: haber en el momento en que tu arregles tu situación, y me digas sabes que G sí quiero vivir contigo, entonces yo ya veré si mis hijos quieren vivir con nosotros, pero te aseguro, te aseguro que eso no va a ser porque mis hijos son muy independientes, ahorita está mi hijo pero yo no sé mañana. Yo no sé en qué ciertas circunstancias quieran estar viviendo conmigo.

Comentado [YJ135]: 135

O sea yo sí en lo personal si quiero vivir con una mujer, no sé si vaya a ser T o vaya ser fulanita, sutanita pero si tengo esa idea y va a ser porque esa es mi idea simplemente. Y si pienso en una relación de pareja, yo sí creo en una relación de pareja, en el matrimonio, eh no creo que porque me hayan inculcado eso, sino porque lo he vivido, sí. El mayor tiempo que he vivido con una pareja han sido 10 años. Te digo tampoco, no es la eternidad de vivir con alguien, vivir con alguien es parte de la convivencia, de las personas, de lo que las personas podemos hacer, convivir, atendernos, compartir, no quiero llenar un vacío, quiero compartir lo que soy, quiero compartir lo que aprendo, lo que puedo hacer, no sé, lo que puedo lograr, no es una necesidad de llenar un vacío, de: ¡híjole! me voy a quedar sola...

También estoy trabajando esa otra parte, de quiero vivir con alguien pero también estoy trabajando esa parte de aprender a vivir sola. Mis hijos se están yendo, o sea, N ya se fue y... R no digo que en algún momento también camine. De hecho el otro día me estaba diciendo que le ofrecen un trabajo nuevamente

en Vallarta y había un chico en Monterrey que también le estaba ofreciendo trabajo que estaba pensando en la posibilidad de irse. Cuando me dice eso, la posibilidad, yo sé que todavía no lo va hacer, pero cuando R me digG: mamá me voy mañana, porque así me lo ha dicho: mamá me voy mañana, mamá me voy la semana que entra a Europa, no hay quien lo detenga, no hay quien lo detenga y se va, se van dos meses y no hay problema, esa parte ya la aprendí y que rico ¿no? porque sé que es un hombre sano, sé que es un hombre autosuficiente, una persona que donde quiera que vaya va a salir a adelante y va a triunfar. Y yo me siento igual, yo soy más apegada pero pues también de repente me dicen: vámonos y yo me voy, no hay esa, no hay esa limitante de decir: ¡hay cómo voy a dejar a mis hijos! ¿no? o ellos de: ¡cómo voy a dejar a mí mamá! Esas limitantes no.

E: Bueno, ¿quieres que pasemos a las reacciones?

G: Si

E: Este... bueno ¿hay reacciones de tu familia, de vecinos, amigos, no sé... de que al saber de no sé... maestros de que tú eras homosexual? ¿Cómo ves la reacción de la gente? ¿Cómo te afecta?

G: mmm mira te voy a platicar, ahora que estuve estudiando el bachillerato, a distancia y tuve contacto con algunos compañeros y con algunos profesores, este... al hacerles referencia... pues porque te piden: preséntate, eres casada, tienes hijos. No no soy casada, tengo hijos, como decíG: tengo dos hijos, estuve casada. Ah eres divorciada (le respondían). No, no soy divorciada (contestaba G). Entonces: ¿con quién vives? (G responde:) vivo sola, tengo una pareja. Ah en unión libre (le contestaban). (G respondía) no no tampoco, esa situación ¿no?

E: (me río)

G: hay quienes insisten en saber, qué es lo que haces ¿no? por mi apariencia, por lo que expresas, por cómo te ven, quieren saber. Yo pienso que más que una reacción de rechazo, ha sido una reacción de curiosidad, de otras personas ¿no?

Comentado [YJ136]: 136

Te digo de estas personas que conviví en el bachillerato, algunas si supieron ¿no?, se los dije directamente: soy lesbiana. Y me decían: hay que chido, qué padre, no no hay mayor énfasis en eso, no hay ningún problema y pude relacionarme, pude tomarme un café y decir y platicar por teléfono y platicábamos. Alguna vez me dijeron: ah preséntame a tu pareja. Algunas si la conocieron, eh... eso es con personas en el mismo medio, como estudiante.

Ahora con gente vecinos, eh... pues creo que mis vecinos son muy respetuosos, hasta ahorita ninguno me ha dicho: qué viene a hacer esa mujer aquí contigo ¿no?, ¿por qué pasa tanto tiempo contigo? Son muy respetuosos, ahí se he cachado algunas veces a las vecinas, sobre todo que somos las que estamos más tiempo en la casa, eh observando cuando llegamos, en el coche, cuando bajamos del coche, hasta que nos metemos. T antes se sentía más observada por los vecinos, ahora ya no tanto. (G le decía a T :) no las peles, qué te incomoda, no estamos haciendo nada, lo único que estamos haciendo es llegar, bajar las cosas y nos metemos ¿no? ¿qué estamos haciendo? Mira lo que yo haga adentro de mi casa, al vecino no le incumbe. Si un vecino viene y me dice: oiga ¿por qué está metiendo a una mujer a su casa? o ¿qué hace usted aquí? Entonces yo le voy a decir: sabe qué, respéteme, no le importa yo no voy y le pregunto, a quién mete usted en su casa. No lo van a hacer, mirarán, nos mirarán. No digo que más de uno esté atento a qué horas llego, pero nunca van a ver más nada. Una vez vio mi vecino, mi casero, que una vez llegamos de

noche y me estaba despidiendo de T y nos vimos un beso, y en eso en lo que nos estábamos besando, llegó el vecino y pues nos vio...

E: aja

G: era obvio, y T todavía me dice: ¡hay ya nos vio! Y le dije: no pasa, nada, no te preocupes. Y efectivamente ¿no? el señor no me ha dicho una palabra al respecto y ni me ha dicho la voy a correr de aquí porque está usted haciendo cosas indebidas para él, para mí no. Pues no, hasta ahorita las reacciones, te digo, si yo he visto reacciones de mis vecinos o de la gente más allegada, es curiosidad, se les ve una cara de curiosidad, quieren saber pero no se atreven a preguntar.

Comentado [YJ137]: 137

Una vez una vecina, si un día me dijo: ¿es tu pareja? Y le digo: ¿quién? Ya había caminado, T se había quedado más atrás y la vecina me alcanzó y me preguntó que cómo estaba, (G le respondió a la vecinaG:) ah bien y le digo ¿a dónde van? Me dice: ah voy al mercado, y le digo: ah bueno yo voy a esperar a T y me dice: ¿es tú pareja?, le digo si, (la vecina le responde a G :) ah que bien yo no me espanto. Eso es lo que me dijo (se ríe) y le dije: ah que chido; agarra y se fue. Y le comento a T y la otra se pone roja, se pone blanca, se pone roja, así, le digo: tranquila, no pasa nada, tan simple como contestar: pues sí, no, qué le interesa ¿no? Yo le dije que sí porque es una señora que me conoce, que diariamente... incluso estamos viviendo, hemos coincidido más bien, en actividades de la colonia; ella es muy apegada a la iglesia, a ir a misa, a las posadas y que las fiestas de la virgen y tantas cosas ¿no?, y pues también convivo y de alguna manera, soy parte de ahí ¿no? de la comunidad y convivo de alguna manera. De ahí a que se me acerquen y me pregunten, para nada, hasta ahí es la única persona que se ha acercado y me ha preguntado, digo... he visto rostros de curiosidad, nunca he visto un rostro de desaprobación, los vecinos me siguen saludando como siempre...

E: compañeros de trabajo...

G: compañeros de trabajo, tampoco, no realmente no... hubo una situación en un trabajo, en la última pizzería que trabajé en el restaurante... ahí si este... cuando... bueno todavía teniendo esta, apenas empezaba a hacer más abierta en esto de con las mujeres, o de acercarme a quererles coquetear, una de una compañerita, se dio ahí un queber, sólo un queber y este... se dio cuenta una de las chicas de esas chicas chismosas desafortunadamente, que se lo comentó a mi jefe inmediato. Y... como ya estábamos teniendo fricciones, porque... las políticas dentro de la empresa habían cambiado, primero nos habían dado prestaciones y luego nos la querían quitar, yo soy de las que, estaba de subgerente y mis compañeros que no estaban de acuerdo, y en las juntas yo les exponía a los compañeros que no estaba de acuerdo en que se quitaran esas prestaciones. Entonces uno de los jefes, eran dos socios, me dijo: sabe qué, es que usted está aquí para servirme a mí y no para servirle a sus compañeros. Y dije: haber usted me puso, yo me he ganado este puesto con trabajo, y si los compañeros están confiando en mí para que yo atienda sus demandas, pues yo se las estoy haciendo llegar; yo sé que usted me paga, pero yo estoy cumpliendo con un trabajo, no me está pagando de a gratis, yo estoy trabajando. Lo único que le estoy diciendo es en que no están de acuerdo, incluso yo ¿no? porque si usted afecta a los compañeros, me afecta a mí como su jefe inmediato, porque ellos ya no van a trabajar a gusto, no se me hace correcto lo que está imponiendo, porque es una imposición, porque cómo es posible que les dé y luego se los quite. No estoy trabajando con niños, estoy trabajando con gente adulta, que mientras estén a gusto trabajando, esto va a producir más y estamos con gente, trabajamos con gente, servimos a la gente, a las personas, no estamos produciendo algo inmaterial, o sea algo que que no ofrecemos ¿no? la gente necesita estar a gusto para poder darle el trato justo a las personas,

desde mi punto de vista, yo así estudié esa parte. Y hubo desacuerdos ¿no?, el otro patrón pues si me dijo: G usted tiene razón por esto y el otro, pero como el otro era el socio mayoritario, pues no. Y de ahí se agarró para decirme que él no quería gente como yo en su empresa y estaba despedida. Metí pleito obviamente, este, ahí sí creo que sí sentí discriminación, me sentí discriminada; creo que sí, ahí sí fue. Porque al final de cuentas eh, estaba... considerando más eh mi preferencia y la relación que estaba yo manteniendo con esta chica, a a realmente ver cómo podría yo funcionar como trabajadora, ahí sí, o sea ese fue su pretexto... obviamente pues no fue tan sencillo porque G lo demandó y tuvo que pagar lo que me correspondía, ya tenía ya dos años trabajando en esa empresa y si fue así como que: pues que gachos ¿no? porque el hecho de que nunca nunca fue en el trabajo. Nos vieron fuera del trabajo, esta chica. En el trabajo yo era muy respetuosa y nunca involucré nuestra relación. Desgraciadamente la delegación es muy pequeña, todavía tenemos cierto nivel de pueblo. Mucha gente nos conocemos y pues esa es otra parte, que sí, que se da o que se presta a ciertos comentarios. Pero te digo con mis vecinos, son muy respetuosos. Y con mi familia, pues la única así que se niega totalmente a a aceptarlo abiertamente es mi mamá ¿no? Ella no quiere saber nada aunque lo sepa todo, todo el mundo, pero ella no quiere saber. Mis hermanos hombres eh... no dudo que lo sepan, pero no me dicen absolutamente nada, me respetan conocen a T, la respetan pueden ir a la casa cuando gusten, platicamos. Mis hermanas igual, mis hermanas si les he comentado a mi hermana L., mi hermana Z, mi hermana M, ¿a quién más? A mi hermana S., ella no vive aquí, pero yo creo que no habría ningún problema con ella tampoco. Con mis sobrinos igual ¿no?, en ese sentido, si puedo decirte yo duermo tranquila. No me preocupó absolutamente de nada, a la gente que le preocupa si no pueden dormir, es su bronca (se ríe)

Comentado [YJ138]: 138

E: Ok ¿qué opinas de la legalización de que la pareja homosexual pueda adoptar? Pero sobretodo de la reacción de la sociedad hacia esto

G: ah mira en ese sentido me ha tocado escuchar... incluso dentro de de de los grupos de la diversidad sexual, a gente externando su opinión de: cómo, cómo es posible que... dice bueno... concretamente te hago el comentario, yo no adoptaría porque qué ejemplo voy a dar... Que sucede, qué pasa ahí, no se ha aceptado, que no se ha aceptado y no se siente con una capacidad para educar, para mostrar lo mejor de él.

Comentado [YJ139]: 139

E: Si

G: Yo creo que en primera, yo estoy a favor de que las parejas homosexuales puedan adoptar, o sea esto es más así de leyes. Ya hay parejas que tienen hijos y son propios, por la... el método que hayan querido pero son sus hijos, y son excelentes papás y excelentes mamás. Y y tienen esa capacidad de educar. Lo que a veces no entiendo es por qué lo ocultan pero bueno. De te digo de una pareja que hasta apenas el chico tiene 16 años se enteró de que sus mamás eran lesbianas, eran pareja. Pero bueno al final de cuentas ya lo aceptó y lo vive que ha convivido todo el tiempo con ellas.

Comentado [YJ140]: 140

He escuchado también reacciones de de de gente heterosexual decía que cómo era posible ¿no? que qué ejemplo les iban a dar, que ellos mismos los iban a a... toda la perversión por delante negativa, de de tú como homosexual eres eres una aberración, esa parte de de de que qué está observando esta persona, las otras personas qué se están proyectando ahí. O siempre yo he dicho que las personas ya no importa la preferencia sexual que tengas, decía decía este... filósofo francés Rousseau que el ser humano por naturaleza es bueno; yo digo que el ser humano por naturaleza también es malo ¿no? Pero a partir de nuestra capacidad de cambiar esos conceptos o esas conductas que que están marcadas como malas o que no son aceptadas simplemente también podemos invertir esas situaciones con los hijos, con la educación que damos. O sea,

Comentado [YJ141]: 141

en lo personal eh yo creo que no recibí una educación adecuada me hizo falta mucho más, pero sé que como persona que ahora pudo educar a unos hijos y que lo hice adecuadamente, a lo mejor me faltó también pero fue lo más adecuado, no crie personas que no son rateros, no son drogadictos, no son gente maleada. Sé que son personas sanas, puedo hacer eso yo también soy una persona sana pero sé que me hizo falta o sea pues por las represiones de que no vas a portarte mal o robar o agredir en no sé... drogarte, el hacerte daño, esas partes yo creo que estuvieron este, muy bien encausadas pero eso no me ha dado a mí, como te dijera no fue la pauta para decir: soy una mujer realizada, soy la mejor persona del mundo, no; yo sé que tengo muchos defectos e igualmente por esos defectos tengo la capacidad de revertirlos, puedo educar a otras personas para que sean todavía mejores personas que yo ¿no? yo puedo. Creo que cuando tenemos esa capacidad sea nuestra preferencia sexual la que sea, se educa de la mejor manera. Cuántas parejas heterosexuales no dan la educación adecuada a sus hijos, en serio, educación, ni siquiera el afecto. Entonces puedes dar una gran educación pero no hay afecto; o puedes dar todo el afecto y ver cómo le haces pero tu hijo crece con todo el afecto y ya a él le tocará educarse, buscar la forma de educarse para el mismo ¿no? te digo cuántos chiquitos no son explotados, los ponen a trabajar o los explotan sexualmente incluso los mismos papás. O sea yo creo que la misma condición como ser humano no está implícita solamente en tu preferencia sexual, sino en los valores que has recibido y en la transformación que hagas de esos valores, para mejorarlos todavía más.

Comentado [YJ142]: 142

E: Ok eh de estas publicaciones de los libros y de las respuestas similares, ¿no?, de la sociedad, ¿qué opinas que afecten en estas familias? O sea por ejemplo de las reacciones que me dijiste hace rato sobre la legalización de que puedan adoptar... o sobre estas publicaciones, o todo lo que dice la sociedad de las asociaciones, de los grupos de padres homosexuales, de las publicaciones, de la legalización. Como decías la vez pasada, ya se muestra explícitamente, sí ya pueden y todas las reacciones que vienen de la sociedad heterosexual y bueno me comentas también de algunas personas homosexuales, este... ¿cómo crees que esto afecte a éstas familias?

G: cómo creo que afecte, ¿te refieres a las familias homoparentales?

E: sí

G: Cómo las afecta...eh yo creo que afecta en la medida en que no tienes bien fundamentado tu... bueno cuando no se tiene bien fundamentado el el decir soy esta persona, y quiero formar una pareja con esta otra persona y quiero tener hijos con esta persona, quiero realmente formar una familia. Cuando... como seres humanos nos dejamos influenciar por la desaprobación de la sociedad, es que nos falta carácter... yo no digo que que tengamos ciertas reacciones, que el hecho de decir quiero hacer todo esto, formar mi familia con una con un hombre, soy hombre, quiero formar mi familia con un hombre; o soy mujer quiero formar mi familia con una mujer, eh yo creo que más que nada son temores infundados, sí, falta de conocimiento de nuestras leyes, y falta de aceptación propia, sí. Porque a mí me pueden encantar las mujeres, pero si yo no lo acepto cómo lo vivo o si lo vivo cómo lo modifico, o cómo afecto a la otra persona, en caso concreto ¿no? te hablaba de T que todavía no tiene esta aceptación total, sí, ella tiene mucho miedo de que su familia se entere, tiene mucho miedo de decirle a su hijo su situación. Sin embargo, cuando llega a la casa se siente libre, se siente segura, se siente capaz, se siente plena; incluso me lo ha dicho es que aquí yo me siento yo misma. Pero fuera de ahí, es la otra T la que tiene que guardar apariencias, la trabajadora, la que es este, a todo mundo le sirve, como contadora trata a mucha gente y pues tiene que guardar una apariencia ¿no? pero realmente ¿qué hay?

Comentado [YJ143]: 143

Comentado [YJ144]: 144

E: ¿Crees que las reacciones de la sociedad hagan que ella guarde esa apariencia?

G: no yo creo que son las reacciones propias, o sea, del temor infundado, te vuelvo a repetir. Me ha tocado vivirlo, a lo mejor...yo igual conozco mucha gente y también trabajo con personas, el el el que yo vaya y le dé masaje a una persona a una ama de casa completamente ¿tú crees...cómo va a reaccionar si tuviera todas esos temores infundados? Yo no iba con una mujer a darle un masaje porque qué tal si se entera que soy lesbiana y me quita el trabajo ¿no? o sea yo no lo voy a faltar al respeto, yo voy a hacer mi trabajo, a mí me gusta mi trabajo, me gusta dar masajes a toda la gente. Pero no me gustaría que que esa parte que sepan que soy lesbiana a mí, a mí misma me cuartara ¿no? o sea cómo voy a ir a tocar a otra mujer que no es mi mujer, ya te imaginas ¿no?

Creo que en el caso de T el hecho de, me ha tocado que va a llevarle una contabilidad a parejas incluso heterosexuales, a puros hombres, a puras mujeres, me ha tocado convivir con ellos, y mira yo, las personas ni se fijan si soy o no soy, ellos se concentran a su trabajo. Incluso alguna vez le dije, pues es que me llevas de adorno ¿no? iba a decir de otra cosa ¿no? bonito, me llevas de adorno, esto realmente no, no puedo aportar nada en estos momentos. Sin embargo, cuando pasa todo el el asunto de los documentos, explicarles cómo está la contabilidad y todo lo que tiene que hacer y se da un momento de convivencia, si entro yo ahí. Y me preguntan o incluso le preguntan a ellG: ¿y ella quién es? (T. les responde:) ahh es mi amiga, es mi acompañante. (G comentG:) ¿ah eso soy? Para ella yo soy su amiga y de este lado no, ella para es la mujer que yo amo. A lo mejor no le puedo decir es mi pareja pero si es la mujer que yo amo. Y así lo saben... mirG: ella es la mujer que yo amo, ella es T la mujer que yo amo. A mis cuñadas se las he presentado, no tengo por qué decir que es mi amiga, porque no somos amigas, o sea concretamente no somos amigas, hay una amistad, pero no somos amigas, hay más, eso es aparte. Y así cuando T me presenta como su amiga o yo veo que se dificultG: es que, es que... (G dice:) soy G, yo misma me presento cuando veo que hay esa dificultad para decir lo que soy. (G dice cuando se presentG:) soy G vengo acompañando a T o ya en caso de broma, soy la que carga los legajos, soy la cargalegajos, la que carga las carpetas, y ya es como relajar, relajar la situación.

Eh, pero lo que yo he visto aquí es que es un temor infundado que ella tiene. Porque realmente las personas te pueden preguntar ¿y quién es ella? A pues es G simplemente, pues soy G (G le dice a T :) dí me nombre, ella es G fulanito, sutanito y la gente mira no te va a preguntar absolutamente más nada, no te va a decir: oye y ¿duermes con ella, y coges con ella? o sea no te va a preguntar. ¿por qué? Porque no tenemos esa cultura de preguntar más allá, si, a menos que sean personas que tengan más confianza contigo, te lo van a preguntar. Y tú estás a reserva de lo que quieras comentar... ¿por qué lo quieres saber? ¿Qué quieres saber? Quieres contestar contesta, no quieres contestar, no tienes por qué contestar, si te incomoda no lo hagas. Digo no pasa más nada, no hay ningún problema con ello, si se te dificulta no hay problema, porque más que nada aquí habría que observar, qué es lo que te está limitando a ti para aceptar qué es lo que soy para ti, con toda la libertad. Yo puedo decirle a mi familia, ella es la mujer que amo, se los presento a mis amigos: mira ella es T es la mujer que yo amo o es mi pareja en diferentes situaciones o es mi novia incluso la he presentado como novia y me dicen: hay que chído, no hay ningún problema ¿por qué? Porque la gente con la que yo convivo sabe lo que soy, sabe de mi aceptación, que sabe que no me oculto y no hay mayor problema, ningún problema creo.

Comentado [YJ145]: 145

E: Bueno ¿qué riesgos... ya me habías comentado, qué riesgos aprecia la sociedad del D.F. de que algunas personas homosexuales tengan hijos o adopten...?

G: pues más que nada yo siento que es el temor, temor...nuevamente en las ideas distorsionadas de que no son capaz ¿por qué? O sea si somos seres humanos, que tenemos una educación, créeme yo a la fecha, créeme que conozco a mucha gente homosexual y con hijos y son unos padres maravillosos, ciertos ciertos limitantes, pero son padres maravillosos, son amorosos. No conozco alguna pareja que haya abusado de sus hijos o que haya permitido que abusen. Son muy amorosos, son muy protectores y son excelentes educando... yo pienso: la sociedad o las instituciones que da en adopción a los niños, no se los dan a cualquiera o sea tú ves a una pareja de alcohólicos, sí, aun cuando mantengan la apariencia, en algún momento de su vida o se les nota que son alcohólicos, ¿tú crees que les vayan a dar un hijo en adopción?

Comentado [YJ146]: 146

E: no

G: es lo mismo, es lo mismo, la la sociedad tiene ciertas características donde te limita, o te exige ciertos comportamientos ¿no? si las leyes están aprobando de alguna manera o a ha sido trabajo de estos grupos cooperativos de la diversidad sexual, que han hecho posible que se acepten, se rijan realmente la aceptación para adoptar a un chiquito, van a tener también cuidado a quién se lo van a dar. O sea, yo digo un par de escuintles que están viviendo a penas su sexualidad, descubriéndose poco a poco como homosexuales, que no tienen ningún compromiso, ni por acá les va a pasar el querer adoptar. Yo creo que cuando una persona o dos personas en pareja eh trabajan esta parte de la adopción o de querer comprometerse con una creatura, va a ser un acuerdo, en el que va implícita toda la responsabilidad que esto va a implicar.

Comentado [YJ147]: 147

O sea ¿cuántas mujeres no tenemos hijos por ignorancia, no? porque es lo que está, ¿por qué hay tanto chiquito que tiene que ser adoptado? Viviendo sin familia, viviendo en las calles muchos niños, por ignorancia. Que se lo den a una familia, a una pareja homosexual que realmente los va a educar, los va a querer, pues yo digo...o sea sería ilógico dejarlos vivir en la que vivir con una familia que realmente los va a educar, les va a dar el apoyo. Pero bueno esos son mis pensamientos, realmente yo no sé cómo funcione esto de tener, o de hacer un trámite para adopción, yo no tengo la necesidad realmente, afortunadamente y fue sin la conciencia de lo que implicaba tener hijos, ¿no? aunque a los cinco años de vivir con el marido, con quien engendré a los hijos, pues él no se responsabilizó pero yo sí, o sea ese es mi criterio, el criterio de él fue alejarse, o sea que se puede esperar, o sea dices, se casan, son una pareja, van a tener hijitos que chido ¿no? pero pues no es así de simple. Te puedo decir hay este, escuché apenas un comentario de una familia heterosexual, que decían que estaban en proceso de divorciarse pero qué iba a ser de los hijos ¿no? les digo los hijos son siempre aparte, finalmente es si ustedes quieren hacerse responsable, o sea el que ustedes se separen no implica que tengan que rompan responsabilidad con sus hijos, sus hijos van a ser sus hijos toda la vida. O sea si esa parte ¿no? que les implica decir pues tú como mujer y yo como hombre, vamos a tomar distintos caminos pero eso no implica que tengas que deslindar responsabilidad ni deslindar lazos afectivos con ellos como dice tú como tu papá y tú como tu mamá, eso de estarse peleando por los hijos pues tampoco, eso es absurdo. Yo creo que aquí más que nada se trata de realmente de tener la capacidad de hablar y de concretar y de llegar a acuerdos y respetar los acuerdos. Pues si es una negociación muy grande, también carecen desafortunadamente de negociar con otras personas y ya... ¿te contesté?

Comentado [YJ148]: 148

E: Si, bueno ahora una última pregunta ¿crees que las reacciones de la sociedad pueden afectar el desarrollo de un hijo o de hijos de padres homosexuales? Las reacciones hacia su desarrollo

G: mmm las reacciones, la sociedad. ¿A qué te refieres... ah por ejemplo sociedad, si yo sé que eres hijos de homosexuales, eh te voy a estar discriminando también o te voy a estar este... ah eres hijo de un puto? Porque eso si lo escuchado, incluso los mismos chiquitos de de vivir esa vergüenza de tener papás

homosexuales, pero ahí va nuevamente esta otra parte de de falta de aceptación... cuando tu valores y haces exigir el respeto, nadie tiene porque insultarte y si lo hacen no tiene que incomodarte. No nos vayamos a decir en específicos los hijos de homosexuales, de los hijos de padres divorciados, me ha tocado escuchar a niños: hay si tú ya no tienes papá o tus papá se divorciaron porque no te quieren, esa parte de la crueldad que permitimos en los hijos, nuevamente te digo, los seres humanos somos malvados por naturaleza, ¿no?, pero cuando lo fomentamos o cuando lo permitimos pues ya nos jodimos como sociedad. Porque tan sencillo es decir, oye respeta o ¿por qué dices eso? O explicar sabes qué, esta personita aunque tenga un papá acá y otro papá acá, es una persona que tienes que respetar. Y si son hijos de homosexuales, respétalos igual.

Comentado [YJ149]: 149

Me ha tocado escuchar a maestras, mmm, no escuchar, pero si escuchar comentarios de de papás homosexuales que mandan a sus hijos a las escuelas públicas de los chiquitos y son víctimas de comentarios pero de los profesores mismos, de las educadoras, no de los niños, de decir este, eh es que si no viene tu papá no te puedo recibir. O sea sabiendo que tiene dos mamás, no hay papá, ¿qué de dónde vas a sacar al papá? Mamá, es que me dijeron que lleve a mi papá, pues yo soy tu papá como pareja de mi pareja pues voy con ella. Eh si he tenido la fortuna de escuchar esas charlas de de de dos mamás con las maestras, con los profesores, diciendo: ¿qué le pasa? ¿qué le pasa? Porque nos tenemos que respetar, usted a mí no tiene cuestionarlo si tiene dos mamás o por qué no tiene papá (dirigiéndose a la maestra), y hacerle exigir que lleve al papá cuando no hay papá. Esas partes es donde digo, nos hace falta mucha educación ¿no? mucha educación de tener en claro que bueno las familias ahora son tan diversas, tan diversas, o sea ya no se concreta solamente en el papá y la mamá, o sea está la mamá soltera que saca adelante a los hijos, está el papá soltero que saca adelante a los hijos, está la abuelita que incluso saca adelante a los hijos, de las hijas ¿no? ¿por qué no puede haber una pareja homosexual que saque adelante a los hijos? Que sepan educarlos, esa esa parte de la sexualidad, que todavía sigue siendo un gran tabú en la sociedad mexicana, yo espero que un día se quite porque...una condición del ser humano es sexual, definitivamente y donde quiera que voltees va a haber sexo. Cómo lo ejerzan, cómo lo vivan pues cada quien. Aun es parte de las cosas que se viven a escondidas ¿no? se viven dentro de cuatro paredes y que lo hacen: me acuerdo que lo platicaban que ya los chamacos tienen sexo en los jardines ¿no?, sino tienen para pagar un hotel, y ¿por qué la sexualidad se tiene que ocultar tanto?

Comentado [YJ150]: 150

Comentado [YJ151]: 151

E: y ahí pasa algo curioso con eso de... de que dicen no... se mete la idea de que no tienes que ir a un hotel porque es algo malo, pecaminoso o no hay para pagar un hotel; y a la vez en casa te pueden decir: ¡aquí no vengas a hacer eso! Entonces no te dejan muchas alternativas...

G: si si definitivo, en la casa de mi mamá, es así: ¡cómo te atreves! Y yo crecí con la idea de que el sexo era pecado y era una porquería y una cochinateda, una cochinateda tan rica ¿no? (se ríe), te digo lo peor y en referente a la educación sexual de mis hijos, (refiriéndose a ellos:) hijos aquí hay condoncitos, no hay un hotel, quieren venir a la casa bien, si, nada más avísenme... (sus hijos responden:) ¡hay mamá!, (ella contesta :) pues si hijo, va a llegar un momento en que yo no esté y estés en plena actividad y tu mamá llegue y se dé cuenta y qué vas a hacer, va a ser vergonzoso para mí, (se ríe) porque uy que voy a ver es mi hijo. Yo no esto oculta, yo no estoy negada de que somos seres humanos y vamos a tener nuestra sexualidad en cualquier momento de nuestra vida y que rico, porque dicen que nuestra sexualidad es vida, yo lo creo que sí, a mí me da mucha energía (se ríe) y pues no puedo negar la la la condición de ser humano, siendo que tengo dos hijos. La educación que si les he dado es que se protejan, que protejan a la persona con la que están y que eviten embarazos indeseados y enfermedades indeseadas. Esa es la educación sexual

que les he dado. Ni que se repriman, ni que no se masturben, porque esa parte también de masturbación ¿no? conozcan su cuerpo...

E: Si a veces se le deja la responsabilidad a la pareja cuando tú mismo no te conoces, no puedes exigir al otro placer.

G: no, yo es uno de los aspectos en que sí me preparo (se ríe) yo creo que es lo que a mí me ha dado más libertad, que que uno crece en tanta ignorancia de veras...

E: pues esa sería la última pregunta... si me salen otras te aviso

G: bueno con todo gusto

Seguimos platicando en lo que salíamos del cubículo y posterior de la biblioteca. Nos despedimos al salir de la ESEF y nos fuimos por avenidas diferentes.

7.3 Informante L (Anexo 3)

7.3.1 Análisis de la entrevista

HOMOSEXUALIDAD	Tema	Conceptos	Observaciones
Dinámica de la pareja homosexual	Número de comentario de acuerdo con la Transcripción de L.	En general, las lesbianas que asumen los roles <i>butch/femme</i> (que corresponde a los roles masculino/femenino en relaciones heterosexuales), asumen rasgos externos, como la manera de vestir que convierten en su identidad y asumen comportamientos que las feministas quieren abolir, como el machismo reproducido por las <i>Butch</i> (Gimeno, 2006). Este es el estereotipo más vigente en la cultura lésbica e implica una percepción negativa de las mujeres lesbianas, ya que se asume automáticamente la imposibilidad de una relación erótica entre mujeres y por el otro se asimila una de las partes de la pareja a lo masculino y la otra a lo femenino suponiendo que una mujer le hace de mujer y la otra de hombre no es raro que surja la pregunta: ¿quién es el hombre y quién es la mujer en esa pareja? (Alfarache, 2003, p.268)	Se puede utilizar palabras que originalmente refieren a hombres homosexuales como “gay” para denominar a una mujer homosexual. En el ámbito e interacción homosexual puede existir mayor reconocimiento social a la terminología perteneciente a la homosexualidad entre hombres y algunos términos como el mencionado son traspolados al ámbito homosexual entre mujeres.
	<p>9. Ella es lo que le llaman “duras”. A mí se me hace muy feo, no me gusta. Y son de las chicas que le gusta usar bermuda, medio gordita, le gusta el cabello cortito, pero tiene unos chinos preciosos.</p> <p>22. Para empezar se reproducen roles heterosexuales ¿no? que es a fuerzas, cuando vemos los carritos -en la marcha de orgullo LGTTBI-, hay dos hombres besándose y uno parece, tiene los tipos masculinos, que yo no digo que sea el rol masculino, pero así lo representa. Y yo por ejemplo, muchas veces me han dicho: tú en serio ¿eres gay? Pues si -contesta L-. Es que no pareces -le responden- güey no tengo</p>	Una minoría de personas homosexuales actúan en pareja con estos papeles tradicionales de género. La adhesión a los roles heterosexuales femenino y masculino repercute negativamente en las	La relación abierta entre mujeres homosexuales puede modificar en parte, las reglas bajo las que se encuentran en convivencia. Sin embargo, algunos roles masculino y femeninos se pueden reproducir en

	<p>que parecer. Digo ¿haber tú que eres? ¿tú pareces heterosexual? -L contesta-</p> <p>35. A ella y a mí nos ha funcionado -tener una relación abierta- y créeme que si eso le hace daño primero a mi hija o a ella o a mí, con toda la pena y el dolor del mundo hay que separarnos. Pero no ha sido así, para mi hija, pues mi hija cuando le dijimos -que L y su pareja se iban a separar-, ya se había dado cuenta mi niña, o sea imagínate mi hija ya se había dado cuenta y me decía, salíamos ella y yo juntas y me decía: ¿por qué ya no se besan en su boca? ¿oye ustedes se siguen amando?</p> <p>38. No es que se nos ocurrió un día: como que hay que ser relación abierta ¿no? sino que de repente se empezó a dar, yo me di cuenta que empezó a salir con una chica de su escuela, pues yo si le dije... o sea yo también ya estaba saliendo con otras personas ¿no? Entonces yo</p>	<p>relaciones de pareja homosexuales (Green y Mitchell, 2002 en Vargas-Trujillo et al., 2011). La conformidad con el rol de género femenino en el caso de una mujer homosexual, puede ser una posibilidad para establecerlo con su pareja.</p> <p>Según Gimeno, (2006) en países subdesarrollados, donde las mujeres con estudios superiores son la minoría y donde el feminismo no es una influencia social y las mujeres continúan estando fuertemente definidas por su rol femenino, las relaciones lésbicas siguen adecuándose, excepto por una minoría privilegiada, a los roles de género tradicionales.</p> <p>Las relaciones entre personas no heterosexuales han dado paso a la conformación de relaciones abiertas, cerradas, dúos, triadas y demás. Van de relaciones cerradas (monogámicas) a relaciones abiertas (no monogámicas), en las que se incluye a terceras personas durante los encuentros erótico-sexuales o se permiten dichos encuentros con terceras personas. Dichas relaciones se encuentran estructuradas a partir del momento sociohistórico y el contexto cultural particular en el que tienen lugar; así como por las características biopsicosociales de quienes participan de ellas (Zavala, 2005, p.65).</p>	<p>marchas de orgullo Lésbico-Gay (en su vestuario) o aunque no existe un cortejo como tal en parejas homosexuales similar a las parejas heterosexuales, si puede existir en interacciones de sexuales o de pareja quien se comporte con características asociadas con un rol masculino (como conducta agresiva, dominante, firmes) y su pareja correspondiente con comportamientos relacionados con la femineidad (delicadeza, sumisión, sin dominio en la interacción).</p>
--	--	---	---

le dije: Oye haber, quiero que me digas... -P. le contestó- no pues sí. Sabes qué yo no tengo ningún problema, le dije, si quieres puedes contarme, nada más no te vayas a pasar y me vayas a contar todo, pero la única condición es que tú y yo somos los amos, tú eres mi principal y yo soy tú principal. Y yo creo que aunque no lo hablamos, porque no lo hablamos, si estaba como bien implícito, que yo podía salir con alguien más por el gusto, porque a veces si disfruto estar con alguien más un rato, cualquier cosa ¿no? pero yo estaba segura que mi condición era estar enamorada de ella, mientras estés enamorada de mí yo no tengo ningún problema.

66. Eso también es, de que si ya te besas, te vas a acostar... eso también se da mucho entre nosotras, de que conoces, no dura tanto el tiempo de cortejo es como más cortito, no es así tan largo. Acá es como más así

Zavala (2005, p.65) menciona que este tipo de relaciones representan formas “nuevas” de sociedades civiles de convivencia, que reconocidas o no, constituyen una opción de familia (hogar) o alternativa de coexistencia, con similitudes, pero también con diferencias a las familias tradicionales en nuestro país y el mundo occidental.

El cortejo -ese conjunto de discursos y prácticas cuya intención explícita es convencer a la persona, por lo general de sexo opuesto y en abrumadora proporción a una mujer, a quien se le expresa estar enamorado, rara vez menciona de manera directa su meta más obvia e inmediata: las relaciones sexuales- no sucede de forma frecuente en las parejas homosexuales (Moreno, 1995).

	<p>de: si... todo o nada. Pero luego luego se va a específicamente al rol... ella luego luego me azotó, ¿quién le dijo que yo no la quería besar rico o agarrar tantito? Y yo si me dejé... dije a pues si quiere ¡va! Pero la verdad es que sí a mí no me gustó, ella cree que porque me metió todo, ya estoy súper viniéndome. Pero la verdad más que sentirme excitada, me sacó de onda. Así cuando me empujó contra la pared me sacó de onda. Pero ella así en su rol de yo soy la de gorra, yo soy la agresiva, yo soy la que te cojo. Y tú te dejas. Y se sigue dando como mucho eso.</p>		
<p>Interacción social de mujeres homosexuales con su entorno</p>	<p>3. Yo quedé así fascinada con la mujer -Frida Kahlo-. Porque aparte precisamente se está montando la obra, una de mis tías que es cristiana me dijo: no no no esa mujer, fue muy inteligente pero fue muy mala persona porque era bisexual. Entonces yo me quedé así de no puede ser,</p>	<p>El planteamiento de una heterosexualidad impuesta, que centra la sexualidad en los genitales y su satisfacción en el coito, ha definido el intercambio y la vida sexual en relaciones de dominio y posesión del cuerpo de las mujeres. La decisión de una vida lejos de la heterosexualidad resulta muy amenazante para la estructura misma de relaciones sociales (Gimeno, 2006).</p>	

¿no? o sea no puede ser de que todo lo bueno que tiene no importa ¿no? porque al final tiene algo que a ella no le parece, que está más allá de si está bien o no esté bien, pues es algo que a ella no le parece, entonces ya por eso ya adiós se arruina todo.

54. Mis mejores dos amigos son heterosexuales ¿no?
Entonces luego yo me doy cuenta que entre nosotros si hay también eso de decir: pinche buga, o sea heterosexual, pinche buga no sé qué... o no le hagas caso al pinche buga...
Entonces luego también se empieza a discriminar a los pobres heterosexuales o a sentir un odio... pues ¿por qué lo deberías de tener?

55. A mí si luego soy luego muy groserita pero a mí se me resbala que diga, que me mire, que a mí no me importa. Porque también, es como si ellos quisieran llegar a imponerme a mí que yo fuera heterosexual ¿no? o que me guste lo

La heteronormatividad exige un distanciamiento con expresiones homosexuales, que lleva a la negación de fantasías y de los deseos propios. Incluso logra el rechazo, la discriminación y el odio hacia las personas que lo tienen, al calificarlas como antinaturales, complejas y difíciles (Careaga en Gimeno, 2006).

Los homosexuales también puede expresar un rechazo hacia las personas heterosexuales, este tipo de pareja y hacia la familia convencional. Es otra forma de irracional que conviene conocer, analizar y abandonar (López, 2006).

	heterosexual. Entonces si yo les quiero inculcar que les guste la homosexualidad, sería lo mismo.		
<p>Proceso de aceptación de la homosexualidad por parte de familia cercana</p>	<p>12. Estábamos afuera de mi casa y ella ya se iba y me dio un beso. Y me ve la comadre de mi mamá, entonces fue y le dijo. Entonces mi mamá... imagínate, yo... en ese entonces no pasaba lo de mi hija, yo no estaba embarazada ni nada de eso, y me dice mi mamá, estaba llorando en la cocina. Y yo pensé: ¿qué tiene? Y yo, te lo juro me lo imaginé y pensé no no puede ser eso, además no es cierto, o sea yo dije eso. Y de repente dice mi mamá: dime la verdad ¿te gustan las mujeres? Nada más le hice así, -asintió con la cabeza-. Mi mamá se pudo a llorar, mi papá, creo que me dijo: ¿por qué, qué te hice? ¿Qué hice yo o qué hice mal? No hiciste nada cálmate -le dijo L a su papá-. Si fue algo como bien difícil para mis papás.</p>	<p>Las personas homosexuales han sido socializadas en y para la heterosexualidad, en un mundo que en mejor de los casos han silenciado que hay otras opciones saludables de vivir la sexualidad (Pérez, 2005).</p> <p>La familia suele ser la última que conoce que algún miembro es homosexual. La persona homosexual, vive su proceso de autodefinición y autoaceptación al margen de ésta (Pérez, 2006). Los y las adolescentes temen abrir su homosexualidad a su familia y en especial a sus padres porque anticipan respuestas de angustia, shock y negación de parte de ellos y la realidad muestra que estos miedos y temores no son irreales. Probablemente una relación positiva buena con los padres puede ser un indicador para una respuesta más saludable (Martínez et al., 2004).</p> <p>Las actitudes homofóbicas que las personas homosexuales encuentran en la sociedad en general y en personas cercanas en particular –familiares y amistades- tienen consecuencias en su bienestar psicológico y en su adaptación.</p>	<p>Padres de un hijo homosexual pueden vivir un proceso difícil para aceptar la preferencia de su hija, el rechazo y varios tipos de violencia pueden estar presente. El que tenga hijos no interfiere con la desaprobación de que sea homosexual. De hecho, pueden no consentir que los hijos de su hija homosexual convivan con otras mujeres homosexuales por el riesgo que perciben de que se identifique con la homosexualidad.</p> <p>Algunos padres pueden aceptar posterior a un proceso el que sus hijos sean homosexuales, pueden no mostrarse 100 por ciento felices pero llegan a respetar las prácticas e intereses de sus hijos homosexuales.</p>

33. Mi mamá le dijo... -a su papá que a L le gustaban las mujeres- y mi papá reaccionó horriblemente. Mi papá estaba como agresivo, este... de hecho ese día no nos pegó, pero sí hubo violencia, si hubo violencia no sólo verbal sino física, si me llegó a empujar, mi mamá se tuvo que meter... entonces sí estuvo muy fuerte. De hecho a causa de eso yo dije: ¡ya! Y me quería salir de la casa.

36. Después de eso si hubo otras situaciones ya no de violencia física, pero si verbal, o sea mi papá si me llegó a decir: pinche lesbiana y así, pero de repente de la nada te lo juro, un día estábamos... de hecho después de eso ya no era como antes, yo si llegaba y lo saludaba y todo, nuestro beso así cenábamos juntos, pero después de eso yo ya no le platicaba, yo estaba molesta... y yo creo que él conmigo. Entonces así llegábamos y lo normal y así y ya no platicábamos,

(Vargas-Trujillo et al., 2011). La violencia hacia las mujeres “diferentes” que no se atienen a la norma, por ejemplo, contra las lesbianas, puede presentarse en dinámicas familiares cuando se enteran de la homosexualidad de una de las integrantes (Juliano, 2004 en Osborne, 2006).

El conocimiento de la homosexualidad de un miembro de la familia por parte de ésta, aumenta a medida que avanza el proceso de autoaceptación (Pérez, 2005). La percepción de apoyo de la familia es básica en este proceso de identificación como homosexual de algún miembro de esta (Vargas-Trujillo et al., 2011).

o sea si cambió mi relación con él no un poquito, se marcó bastante ¿no? o sea ya más distante, una situación como más difícil.

37. Un día que llegó, yo me acuerdo mucho... y eso era cuando ya estaba mi niña imagínate, mi hija tenía como 8 meses, tal vez menos llegó mi mamá y me agarró el hombro y yo me estaba viendo en el espejo, no me acuerdo que me estaba haciendo pero me acuerdo que me estaba viendo en el espejo y me dijo mi mamá: hija si tú eres feliz con una mujer, pues adelante yo te apoyo. O sea cuando ella me dijo eso, yo así de... yo no le dije nada yo sólo lloré, fue lo único que hice lloré, lloré, y luego luego mi mamá: haber tu chiquita, disfruta a tu hija.

38. Mi papá de repente todavía... pero ahorita ya lo veo tranquilo, o sea en verdad y no da brincos de alegría pero yo lo veo súper tranquilo ya. O sea yo lo veo así de -su papá

	<p>dirigiéndose a ella- ¿Vas a salir? con cuidado. O sea tampoco ha pasado que me acerque, que yo me ponga a platicar: oye papi fijate que pasó esto... Porque mi mamá si me aconseja y todo ¿no? pero mi papá no y yo también digo: hay, que mi papá me diga porque luego yo no sé, porque luego yo no entiendo qué hacer con las mujeres.</p>		
<p>Proceso de aceptación de la homosexualidad propia</p>	<p>5. Y ya íbamos caminando, y me dice M.: oye en serio yo no soy gay -L le responde- te juro que yo tampoco, pero si te quiero mucho. Y ya yo me acuerdo que a partir de ahí me incomodé ¿no? y yo dije qué onda conmigo, qué onda con ella, o así.</p> <p>28. Como era más chiquita no me costó trabajo pero imagínate tener 30 años y no sabe cómo decirle a tus papás o no saber cómo aceptarte, de que eres... de que te gustan las personas del mismo sexo... ya</p>	<p>No se nace con una percepción de sí mismo con cierta orientación (homosexual o heterosexual, por ejemplo). La autodefinición e identidad es el resultado de un proceso de desarrollo de un proceso en donde la persona tiene un papel activo (Pérez, 2005). El proceso de desarrollo de la identidad sexual homosexual, por el que se reconoce la propia homosexualidad y se acepta e integra en el propio conjunto de características del sí mismo, es más complejo, largo y difícil que en el caso de la identidad heterosexual, en ello intervienen factores personales y sociales. Se necesita de un proceso en el que se pasa del no reconocimiento de la propia homosexualidad, aunque con un sentimiento de que algo sucede, hasta el autodescubrimiento, autoconciencia y autoaceptación (Pérez, 2005). En este</p>	<p>A mayor edad mayor dificultad de aceptar la propia homosexualidad, sobre todo cuando se tuvo una pareja heterosexual y existieron hijos.</p>

	<p>dejémoslo así. Entonces es bien complicado...</p> <p>30. Me decía una compañera que es colombiana, es que... a mí no me gusta que le llamen orientación, preferencia sexual... porque no es como una opción, porque no es como dicen, quiero... tengo tantas posibilidades y quiero esto... no es una orientación. Y otra le comentaba, si es una orientación, no todas, mucha lo ven así, pueden elegir; pero seguramente la mayoría si desde que nacen o desde que tienen un despertar sexual, tienen esa inclinación hacia cierto sexo, más que a otro o a los dos por igual o a uno y a otro no, pero al final termina siendo una preferencia, porque al final terminas eligiendo si la eliges o no. O sea si la ejerces abiertamente o si decides mantenerla oculta... que mientras no te afecte, no pasa nada.</p>	<p>proceso puede ocurrir la negativa a definirse como homosexual por el significado social que conlleva y por la imagen negativa que pueda tener una mayoría social hacia las personas homosexuales (Pérez, 2005).</p> <p>Algunos homosexuales han interiorizado las creencias negativas que existen en la sociedad sobre las relaciones de pareja entre personas del mismo sexo. Por ejemplo: pueden creer que este tipo de relaciones son inadecuadas o anormales y que es imposible que dos personas del mismo sexo tengan una relación de pareja estable y duradera. Este tipo de creencia puede llevar a comportamientos que saboteen su relación. Terminan confirmando la creencia de que estas relaciones son inestables, conflictivas y están destinadas al fracaso (Vargas-Trujillo et al., 2011).</p> <p>Mantener la orientación sexual escondida puede generar en las personas una sensación permanente de malestar (Vargas-Trujillo et al., 2011). El ocultamiento a los demás de la definición como homosexual conduce a llevar una “doble vida” (Pérez, 2005).</p> <p>Dos factores que facilitan el proceso de autoaceptación de la propia identidad homosexual es haber crecido en un ambiente tolerante con la toma de</p>	
--	---	--	--

	<p>31. Mientras no te ocasione problemas emocionales entonces no hay ningún problema, ella comentaba. El problema empieza, cuando ya te empiezas a dar golpes de pecho, porque no hayas como salir de ese círculo, tú ya quieres decirlo, pero no hayas cómo decirlo. Ya no termina siendo opción, sino termina siendo algo a fuerzas, ¿no?</p>	<p>decisiones propias y de la diversidad; el segundo es crecer en un entorno donde se perciban actitudes positivas en el entorno próximo (Pérez, 2005).</p>	
--	---	---	--

HOMOPARENTALIDAD	Tema	Conceptos	Observaciones
<p>Concepción de maternidad y homosexualidad</p>	<p>1. No con tus amigas que les gustan niñas, no, porque va a ser así -le expresaba su papá de L en relación a la convivencia de la hija de L con amigas homosexuales de esta última-. Y me costó como que mucho trabajo en tratar de poner una línea de sí me estás apoyando pero de aquí para acá es mi hija y es la educación que yo le dé. Cuando yo me vaya la que va a cargar con esa educación voy a ser yo, no tú no -L dirigiéndose a su papá-.</p> <p>17. Yo ahí todavía no andaba como que no, haciendo pura pendejada, no hay nada más que decir. Y pendejada porque te digo, en el momento yo sabía que no estaba bien. O sea yo sabía que tenía que echarle ganas, pero a mí todavía no me caía el veinte, bien de que tenía una hija. Porque te digo, no creas que llego mi hija y así yo no sé si es verdad pero al menos para mí no, de que dicen: todo el mundo te cambia y la verdad es que a mí me costó, que me cayera el veinte.</p>	<p>La visión de las lesbianas como sujetos no reproductivos está profundamente enraizada en la sociedad, no siendo consideradas mujeres apropiadas para ejercer la maternidad. Ésta concepción está marcada por los estereotipos sociales sobre la homosexualidad que suponen que la orientación sexual de las madres influirá en las elecciones sexuales del niño, que éste tendrá una identidad de género poco clara o impropia o que al niño lo estigmatizarán en la escuela o en sus relaciones (Donoso, 2002 en Schwarz, 2008). Ser madre conforma las expectativas sociales respecto del género, pero ser una madre que privilegia su placer sexual teniendo una compañera mujer, no es compatible con la abnegación de la ética maternal. “La aceptación de la homosexualidad (como de la anticoncepción y del aborto), supone la legitimidad de la disociación entre sexo y procreación” (Pecheny, 2002, en Schwarz, 2008).</p> <p>Las mujeres lesbianas se sitúan en la encrucijada maternidad/no-maternidad una vez que resuelven la encrucijada heterosexualidad/homosexualidad (Alfarache, 2003, p.227).</p>	<p>Más fácil aceptarse como homo si se es más joven pero más difícil crianza si se es más joven.</p> <p>Una persona homosexual puede surgirle un deseo o aumentarlo el hecho de que su pareja tenga un hijo para ella querer tenerlo con su pareja. El verse acompañada con otra persona que se relaciona con la maternidad puede influir.</p>

	<p>64. Pero ella era como toda loca, de tú te quieres casar porque crees que yo quiero a una familia, por mi hija, pero la verdad no te quieras casar por mí, tú estás enamorada de otra cosa.</p>	<p>En las últimas décadas la reproducción y la sexualidad se encuentran en un proceso de separación a partir de una nueva concepción del espacio de la mujer, su ingreso a todos los niveles de educación formal, a la actividad laboral y política, y el uso de métodos anticonceptivos y nuevas tecnologías reproductivas que permiten la posibilidad de una maternidad elegida.</p>	
<p>Parejas homosexuales y crianza</p>	<p>7. No sabía cómo decirle a mi mamá que estaba embarazada. Cómo le digo, ¡a mi papá! Me va a matar. A la primera que le dije fue a mi hermana, -quien le dijo- ¡no manches! -L le dijo- te lo juro. ¿Qué vas a hacer? -le preguntó su hermana-. Pues lo voy a tener -responde L-. E: Y qué andabas con un chavo, cómo fue... V: -Su hija se dirige a mí- Con niña, una mujer...</p> <p>14. Algo bien difícil pasó, salgo embarazada ¿tú crees?... y ella - su pareja- me dice no te preocupes. O sea y le dije a mi hermana: cuando yo hablé con ella, ella me dijo -P.- ¡vamos tenerlo!, dije: ¿vamos? Y ahí fue cuando me cayó el veinte, de no</p>	<p>La maternidad no es engendrar sino del ejercicio de determinadas funciones durante la crianza y de la capacidad de asumir que el hijo es una persona diferente de la madre, sin importar la orientación sexual. Por tanto el deseo de ser madre es tan común a las mujeres lesbianas como a las heterosexuales. El papel de la madre biológica o la madre adoptiva, en el caso de las madres por opción y las lesbianas madres no biológicas, se construye y se pacta de forma permanente en lo cotidiano. Estas mujeres expresan que a pesar de tener los mismos lazos afectivos y de responsabilizarse a la par que sus compañeras en la crianza y cuidado de hijas e hijos, su maternidad carece de reconocimiento y respaldo legal al igual que social, por lo que tratan de buscar algunas estrategias que</p>	<p>Se tiende a relacionar automáticamente la maternidad con el ser heterosexual. En relación al embarazo en adolescentes son escasos los autores que plantean un estudio hacia madres adolescentes homosexuales y los motivos de su embarazo. Se da por sentado que existe una preferencia heterosexual.</p> <p>Existen aspectos de dinámica de la pareja heterosexual que pueden prevalecer en</p>

	<p>manches ¿si soy gay? Te lo juro... porque así no creas que de repente uno dice: hay como que hoy soy... Y yo le dije va... sí. Y yo en ese momento me sentí tan liberada. Porque ella, en ese momento... yo la amo, ahora ya no estamos juntas, pero yo la amo. Siempre me ha ayudado, siempre ha estado ahí.</p> <p>15. Y a mí sí me ayudaba, me ayudaba mucho, o sea, yo la amo y le agradezco que ame a mi hija y me ha ayudado, ha estado con ella. Y que esté y que la aguante y que también a mí me aguanta.</p> <p>40. Sabes qué ya es hora de hablar con V. porque ya se dio cuando le dijimos -que se iban a separar como pareja-, fue llorar y llorar, hasta que yo le dije, de hecho nos quería pegar, o sea V. nos quería pegar así fatal, así de: ¡no me toquen, ya no quiero que me toquen!, así nos decía a ella -a su pareja- y a mí. Entonces yo también estaba llorando, no así de lágrimas pero si de ahh V. y la otra también ¿no? Ya cuando se calmó yo le dije: Mi amor tú siempre vas a estar con P. y yo siempre voy a estar con ella. Entonces ella me dice: ¿esta P.</p>	<p>legitimen y protejan su maternidad. Es como un proyecto que la sociedad se ha encargado de dejar claro como algo de imposible para las lesbianas (Guillard, 2008).</p> <p>Por otro lado es frecuente encontrar a lesbianas que ni siquiera se plantean el tema pues establecen una relación directa, causal y desde luego, natural entre su condición de homosexuales y su no-maternidad. Las mujeres se diferencian entre ellas en relación a las posibilidades de ser co-madres en el caso de que su compañera tuviera hijos o decidieran tenerlos, mientras unas podrían aceptar la co-maternidad de la prole de sus parejas, otras definitivamente no contemplan en sus horizontes de vida ni la maternidad ni la co-maternidad) (Lagarde, 1993, p. 390).</p> <p>Los embarazos en la etapa de la adolescencia, se asocian automáticamente a una preferencia heterosexual. Sin embargo, Saewyc (2008, p.88-90) menciona:</p> <p>[Si bien] es poco frecuente; pero no porque haya tan pocas adolescentes lesbianas y bisexuales quienes se embarazan. La suposición más común entre muchos médicos es que las adolescentes embarazadas deben de</p>	<p>parejas homosexuales y la crianza de hijos:</p> <p>-Permanecer con una persona como pareja únicamente por considerar la separación una afectación hacia los hijos.</p> <p>- Solicitar fidelidad por parte de los hijos a la pareja de su madre homosexual.</p> <p>Hay mayor facilidad de aceptar relaciones de pareja homosexuales de la madre si la primera relación con otra mujer no fue ocultada y en cambio su pareja fue figura fundamental en la crianza del hijo o hijos. Aunque la separación de esta primera relación es un proceso doloroso para los hijos, el vínculo entre la madre no biológica y los hijos puede no verse disuelta debido a la ruptura de la</p>
--	---	--	--

no va a dejar de quererme? O sea era lo que ella le tenía miedo. Y le dije: jamás hija, jamás te va a dejar de ver, jamás te va a dejar de amar. Y ya P. ya sabe, de que le dice a mí chiquita: yo te amo, siempre voy a estar contigo. ¿Y cuándo te mueras? -le pregunta V. a P.-. También cuando me muera -le responde P. a V.-.

41. Ella empezaba a llorar, así de la nada. Yo casi durmiéndome y ella lloraba y lloraba; le preguntaba: ¿qué tienes hija? Es que ya no quieres a mi mamá P. -le respondía V.-. Hija yo la amo, yo la adoro -le contestaba L a V.-. Pero todavía le costaba trabajo, salíamos juntas y V. estaba súper contenta, pero ya si se iba a ir P. era llorar. Ahorita por ejemplo: ella ya sabe o sea, la verdad te digo P. ... o sea ella la busca, ella, luego por ejemplo: cuando es de noche y no le podemos abrir la puerta, de la casa, porque ya son las 12 pm, 1 am y mi hija está despierta todavía, si se cuelga en la ventana, la ventana está súper alta, pero así, hasta P. llevaba su banquito y V. se asoma y abre la ventana. Entonces V., a parte P. después de eso, nos empezó a buscar más

ser, por definición, heterosexuales; tal suposición es transmitida a los pacientes de muchas maneras a lo largo del encuentro clínico. Ya que esta suposición es tan dominante, resulta raro que una joven lesbiana o bisexual embarazada se sienta cómoda al revelar su orientación sexual a los prestadores de servicios de salud.

relación de pareja con la madre biológica.

	<p>en la noche por ejemplo. Entonces V. ya se calmó, pero así al principio fue como... hasta para mí, yo en verdad luego... yo si llegué a pensar... regreso... dije: ¿tendré que regresar con P.? ¿Si tengo que hacer eso para que mi hija esté bien? Pues lo hago y todo... pero no.</p> <p>44. Si le pregunta V. a H.: ¿Oye H. me amas a mí? -H. le contesta- Si. -V. le pregunta- ¿y a mi mamá? -H. le contesta- Si a tu mamá también. -V. le pregunta- ¿y amas a alguien más? -H. le contesta- no. Ah bueno, porque si si me iba a enojar -contesta V-. O sea no, ya como que lo acepta, no le he dicho pero ya se da cuenta.</p>		
<p>Interacción entre pareja de madre homosexual y la familia de ésta</p>	<p>32. Es una relación muy... no son tan cercanos, no es tan afectiva, o sea si es personal, porque obviamente si tienen una relación pero no es tan afectiva -entre su padre y su pareja P.-. Más con mi papá, con mi mamá se puede notar más como aceptación. Con mi mamá, no es... no me aplaude, no es de: hay llegó P. ¡bravo! Pero me dice: Ya llegó P., dile que se siente, que qué quiere comer. O vamos a ir a tal</p>	<p>Las relaciones entre la pareja lésbica y sus familias de origen pueden ser muy variadas, ya que dependen del tipo de pareja y de su grado de apertura y de las relaciones de cada mujer en lo particular y de la pareja con cada una de las personas que integran ambos núcleos familiares. Las relaciones de las familias de origen con la pareja lésbica pueden variar desde la negación total a la aceptación total (situación en realidad poco frecuente). La ambigüedad de las familias de origen</p>	

	<p>lado, ¿ya le dijiste a P.? O que no sé qué P. La toma en cuenta en algunos aspectos, no en todos. Por ejemplo: la niña se enferma y me pregunta: ¿Quién te va acompañar? dile a P. que te acompañe. Mi papá no, si él es así de: Si hola buenas tardes... Así, hasta así es conmigo, es más así más... como más duro. Es una relación pues de respeto, hay cordialidad entre ellos pero más allá no, no platican.</p>	<p>respecto a la pareja se concreta en que por un lado, niegan y hacen invisible la relación; por el otro suele mantener buenas relaciones con la pareja de su familiar y, en caso de que la pareja lleve años pueden integrarlas parcialmente al núcleo familiar (Alfarache, 2003).</p>	
<p>Influencia de las reacciones de la sociedad ante la Homoparentalidad en los hijos de esta familia</p>	<p>48. No la verdad no, -responde a la pregunta si su hija ha vivido algún problema por el hecho de tener dos mamás que son una pareja- más bien yo he tenido problemas por el simple hecho de estar con una mujer. Me ha pasado una vez que fuimos a un restaurante, pero íbamos entrando, iba saliendo un señor, nosotras íbamos entrando y él saliendo y nos dice: ¿qué no se pueden ir a besar a otro lado? Así ¿no? Pero mira yo... te digo una cosa, yo soy mucho de... yo pienso ¿no? Que así como yo tengo... yo puedo creer en lo que quiera, pues también hay personas que no les gusta y no tienen por qué... también yo no</p>	<p>Es preciso admitir que los hijos de padres homosexuales llevan como otros pero muchos más que otros, un destino difícil. También es necesario admitir que los padres homosexuales son diferentes a los otros. La sociedad debe aceptar que existen tal y como son, y que tienen los mismos derechos que los otros padres pero también las mismas obligaciones. Y los homosexuales no lograrán demostrar su aptitud de ser padres obligándose a ser “normales”. Al tratar de convencer a los otros que sus hijos no se convertirán en homosexuales corren el riesgo de dar una imagen desastrosa de sí mismos. Y si han sido adoptados o nacidos por reproducción asistida no salen indemnes a las perturbaciones ligadas a su nacimiento. Para tratar de</p>	<p>Puede que no haya reacciones negativas hacia la homoparentalidad en mujeres debido a que se puede asociar la imagen de una mujer con su hijo con mayor facilidad con la maternidad que con la homosexualidad. Siendo la maternidad una experiencia mejor aceptada en una mujer que la homosexualidad. Caso contrario si se observa a un hombre o una pareja homosexual von un hijo. En este</p>

	<p>los puedo obligar a que les guste. Entonces a mí no me afecta, así de que me peguen, si me pueden decir lo que sea a mí me viene valiendo madres ¿no? Con que no me agredan a mi hija o a mí.</p> <p>50. La que se encarga de formar a mi hija no es la escuela, no lo va a hacer la maestra de primero y segundo, voy a ser yo. De mi cuenta corre que mi hija no sea una niña grosera. Se va saber defender, pero no va a ser grosera.</p> <p>51. Yo creo que si le puede llegar a afectar -las reacciones de la sociedad a los hijos de familias homoparentales en relación a la homosexualidad de sus padres-si es que los padres no aprenden a educar bien a su hijo. Porque por ejemplo, yo con mi hija, yo nunca, no me vas a creer, pero yo no le ha dado ni siquiera importancia a: mira hija dos hombres o una niña y un hombre. Entonces mi hija hasta la fecha... yo tengo muchos amigos y amigas homosexuales, entonces mi hija ve a dos mujeres, te lo juro que ni en cuenta. Cuando P. y yo terminamos, como que le empezó a dar importancia a eso.</p>	<p>erradicar esta disociación el orden social procura enmascarar los orígenes de quienes lo han sufrido (Roudinesco, 2006, p. 210).</p> <p>Las mujeres que ya tienen hijos confían en que este tipo de educación diferente hará a sus hijos mucho más abiertos a la diferencia y a elegir libremente su orientación sexual sin padecerla (Schwarz, 2008).</p> <p>En general la literatura muestra que la calidad de la relación de las personas homosexuales y bisexuales con sus hijos es positiva y está caracterizada por dimensiones como calidez, afecto, apoyo, pero al mismo tiempo, por el establecimiento de reglas y límites. El razonamiento y el diálogo parece ser importante dentro de la relación con los hijos (Vargas-Trujillo et al., 2011).</p> <p>Los estudios demuestran que existen buenas madres y malas madres y que no es asunto de orientación sexual, donde lo fundamental a tomar en cuenta es cómo educar al hijo o hija, qué comportamiento de sensibilidad y amor se inculca para que sean ciudadanos dignos. Analizando estas realidades se puede valorar las consecuencias de esa educación con tantas diferencias simbólicas que necesitan de una revaloración en todos</p>	<p>caso puede ser más probable una reacción negativa de la sociedad hacia esta familia.</p> <p>Concientizar a hijos sobre violencia, discriminación. Fundamental la forma en que educan a hijos, de eso dependerá qué tanto reacciones negativas hacia esta familia les afecte.</p> <p>Aprender a relacionarse con respeto en diversas áreas sociales y saberse perteneciente de familia diversa es fundamental en el desarrollo de los hijos de padres homosexuales. Asimismo concientizarlos acerca de la violencia y la discriminación hacia personas homosexuales es esencial en su educación. De esto dependerá qué tanto reacciones negativas hacia este tipo de</p>
--	---	---	--

	<p>No no a las mujeres, mujeres, sino a los besos de las personas sean hombre o mujer. Pero hasta eso yo le dije: oye hija tú no te preocupes por eso, tú preocúpate por jugar.</p> <p>52. Entonces igual ahorita ella, yo creo que ella no ha notado, si nos llegan a decir algo, porque con mi hija eh jamás me han dicho nada enfrente de mi hija, o sea algo así... jamás. Pero el día que hagan eso, si le doy importancia mi hija se va a dar cuenta. Y ella si sabe que es diferente.</p>	<p>los ámbitos donde no escapa el jurídico (Guillard, 2008).</p> <p>Los niños que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden contar con las figuras parentales, desarrollan y afianzan el suficiente sentimiento de confianza en sí mismos como para relacionarse con el mundo de manera sana y provechosa: cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño con los adultos que lo cuidan y educan, más garantía hay de que se convierta en un adulto psicológicamente adaptado e independiente y de que establezca buenas relaciones con los demás (Fagot, 1997 en Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco, 2004, p.94).</p> <p>Las personas homosexuales también deben tolerar a las familias conservadoras, pero si hay conflictos reales, los derechos de los homosexuales son prioritarios frente a la homofobia. El derecho a esta diversidad debe estar por encima de ideas religiosas o políticas (López, 2009).</p>	<p>familia les afecte a sus integrantes.</p>
--	--	--	--

FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA HOMOPARENTAL	Tema	Conceptos	Observaciones
Relación entre padres homosexuales y maestros de sus hijos	<p>25. Los cambios y tú lo sabes bien, no ocurren las instituciones, no ocurren en una ley, en la constitución, sino ocurren en los espacios donde tú te encuentras, se da donde tú estudias, donde sea, donde tú estés, es donde ocurren los cambios, en contacto con la gente, porque un cambio social no ocurre desde algún escrito, tiene que ocurrir a través de relaciones interpersonales, ¿no? Entonces aquí fomentamos mucho que docentes si ya no quieres que haya violencia, ¿sabes dónde puedes empezar? En tu patio. No te estamos pidiendo que vayas y que digas a Calderón... no no, ahí donde puedas dejar de ser un hipócrita y trabajar</p>	<p>La escuela, es uno de los campos donde el esquema de familia tradicional continúa siendo inculcado (Pichardo, 2006). El Estado y las escuelas no se han puesto al día con la diversidad familiar. Las escuelas consideran estudiantes en riesgo a aquéllos que pertenecen a una “familia con un sólo jefe”. Esto tiene la virtud de considerar posibles necesidades del estudiante, pero también implica el signo detestable de proporcionar otro estereotipo más para estudiantes de bajos ingresos y/o de familia no tradicional (Stromquist, 1998). La sociabilización, el aprendizaje cotidiano en la vida doméstica, en las escuelas, en el contacto con las religiones, en los ámbitos laborales, promovieron tales consentimientos, ya fuese por temor a los efectos de las desobediencias o por la convicción, paulatinamente inducida, acerca de la inferioridad de las mujeres (Giberti, 2005).</p>	<p>La diversidad de la familia van sucediendo paulatinamente en espacios cotidianos. Las personas desde y dentro de sus instituciones pueden perpetuar o modificar prácticas como la violencia y la discriminación hacia lo que se considera sale de la normalidad.</p> <p>Relaciones cordiales con profesores y padres de familia, se sobreentiende/supon e una homosexualidad del padre.</p>

	<p>desde tu patio, desde tú salón didáctico, que empieces a trabajar con tus niños la violencia. Y no trabajando porque es mal, no, si es mala... simplemente si le pegas a una persona y le duele no es correcto.</p> <p>45. Su miss era M. bien así, bien tranquila. Como los grupos eran reducidos, como de siete niños por grupo, bien chiquititos, este sólo a mí me decía: hable bien con su hija, oriéntela. O sea ella no era específica yo sabía a qué se refería, la verdad nunca le preguntaba ¿a qué se refería? yo sabía y ella también, nadie se hacía guaje. Y los papás pues normal, no indiferentes sino así, las mamás por ejemplo llegaban y se acercaban mucho conmigo.</p> <p>46. Ya mi hija entró y los papás yo al principio estaba así como que si trataba de ser discreta, pero por más discreta que pueda ser, pues si era cita, pues iba P. o iba yo. De hecho la maestra un día me dijo: Oiga hay una señorita que viene. -Preguntó</p>	<p>No hay ninguna contraindicación en el caso de que el cuidador de un niño o niña sea una o dos personas homosexuales. Este tipo de familia no genera problemas de identidad, ni condiciona la orientación del deseo (cuyo origen desconocemos a día de hoy) (López, 2006 en López, 2009). Pero sí puede tener dificultades especiales de origen social: rechazo de otros familiares, de los vecinos, de otros padres, de algunos profesores o de otros menores. Estas dificultades son las que hay que prevenir o superar y en ello tiene un rol decisivo la escuela, desde la infancia (López, 2009).</p> <p>Las educadoras y los educadores, deben tener una formación básica que les permita superar prejuicios, aceptar a las personas homosexuales y saber trabajar adecuadamente este tema con las familias y los menores (López, 2006 en López, 2009). Puede ser muy conveniente o incluso necesario hacer alguna sesión de trabajo con las familias, los padres y/o las madres de los menores, para conocer sus resistencias y prejuicios, analizarlos con tolerancia y, finalmente, ayudarlos a aceptar bien los diferentes tipos de familia que de hecho hay en el aula donde va su hijo o hija y en su entorno.</p> <p>Ningún material de aula y nada en las actividades que se desarrollaban dentro de ella contemplaba la diversidad familiar existente. Así, los contenidos relativos a la</p>	<p>En la familia es el espacio donde se aprende a convivir y se extrapola a grupos externos como la escuela, donde se puede manifestar sin temor quién es su familia, en caso de que en esta exista una educación de la diversidad familiar y la madre no tenga oculta sus relaciones de pareja homosexual.</p> <p>En la familia es donde también se enseña y aprende la manera de conducirse y reaccionar hacia la agresión por parte de otra persona independiente del motivo de la agresión.</p>
--	---	--	---

L- ¿Cómo es? -La maestra le preguntó- ¿Chinita?... ah se llama P. -La maestra le preguntó- ¿ella está autorizada para recibir a la niña? -L le respondió- Si si si. Me hicieron firmar, hasta su foto ya estaba; pero me dijo, póngame aquí que avala, tenía la firma de mi papá, mamá y ella, que todos los que están aquí tienen el permiso de recibir a su hija, y ya firme.

47. Y si en el preescolar una vez, yo estaba parada con mi hija, precisamente iba a entrar y una hija le estaba jalando a mi hija el suetercito, bueno no... era casaca, una batita. Y V. así... de: mamá me está jalando esa niña. Y le digo: pues pregúntale qué quiere, y ya voltea y yo escucho que la niña le dice: ¿oye por qué tienes dos mamás? Y todavía V. le dice: porque las dos me quieren mucho. Y ya se volteó, yo no sé si alguien más le ha preguntado y me acuerdo... ya no le dije a mi hija: ¿qué le dijiste? yo lo escuché.

familia están presentes en el curriculum de educación infantil, pero el tratamiento que se le ha dado en los materiales educativos se ha restringido habitualmente al modelo de familia convencional, asumiendo que ese era el patrón de referencia de todo el alumnado. Los festivales del “día del padre” o del “día de la madre” introduce alguna disonancia en el homogéneo curriculum escolar, porque obligaba al profesorado a tomar conciencia de que no todo su alumnado compartía el mismo modelo de familia, circunstancia que con frecuencia ha sido vivida como un problema (López, et al. 2008).

La escuela no debe seguir negando, obviando o rechazando la realidad diversa que alberga, sino que tiene la responsabilidad de efectuar las modificaciones imprescindibles para incluirla, puesto que, como plantean Koerner y Hulsebosch (1996, p.353 en López, et al. 2008), “no se puede estar a favor de los niños y en contra de sus familias”. En este sentido, la propuesta que efectúan estas autoras acerca de que la escuela debe ser, al tiempo, “espejo y ventana” de la diversidad familiar es importante. Así, debe ser un espejo en el cual todos los niños y niñas puedan ver reflejadas, reconocidas y apreciadas sus propias experiencias familiares, dado que constituyen un elemento absolutamente nuclear en su identidad. Por esta razón se

49. Con mi hija nunca me ha pasado nada y yo espero que tampoco en la primaria. Finalmente si llega, yo sé que mi... yo no sé cómo veas a mi niña pero ojalá, yo espero que con los 6 añitos que lleva conmigo, porque apenas lleva 6 mi hija, tiene 6 años de edad, pues ya haya aprendido como para cualquier cosa, yo... a veces la han molestado y yo le he dicho: hija tú tienes que aprender a veces a ignorar a las personas, o sea si un niño, chamaco feo te dice hay niña chillona o lo que sea no le hagas caso mi amor; y si alguien te pega, aléjate, si te pega fuerte tú también le das, pero si te pega suavcito o sin querer aléjate, porque igual y se vuelve a caer otra vez sin querer y te pega.

56. Yo creo que si les das las herramientas, créeme que podrán decir lo que quieran: ¡chamaco mierda! y el niño puede decir: si si yo soy mierda tú también... y hasta se ríen, y no lo toman en cuenta. Y más que odiar a esa persona, pues igual y hasta

hace imprescindible que la escuela las reconozca y acoja para que se sientan seguros en ella. La segunda parte de la propuesta resulta igualmente interesante e imprescindible: la escuela no sólo debe reflejar las realidades familiares de cada niño o niña, sino que también debe ser una ventana abierta a las vidas y experiencias familiares de otras personas, puesto que ello facilita que niños y niñas amplíen su mirada y cultiven actitudes de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad.

	<p>dicen: un día voy a platicar con él, a ver qué trauma trae, porque si me está diciendo mierda todo el tiempo, pues tal vez en su casa se la han de estar diciendo todo el tiempo. O sea no creo que lo piensen así tan complejo pero los niños en verdad son como bien solidarios.</p>		
--	---	--	--

PROMOCIÓN DE LA	Tema	Conceptos	Observaciones
----------------------------	-------------	------------------	----------------------

**DIVERSIDAD
SEXUAL Y
FAMILIAR**

**Diversidad en la
forma de tener
hijos**

61. Creo es que hay como todo, hay familias, homosexuales malos, bueno no malos, sino hay homosexuales malos para criar hijos y hay quienes están aptos para la responsabilidad y todo. Igual como hay familias heterosexuales que son capaces y con las ganas de criar a un hijo o una hija. Entonces yo prefiero que esté un niño en una familia amorosa, porque los homosexuales luego luego les dicen pervertidos pero la verdad es que no, que puede haberlos, yo no dudo que lo haya, yo no dudo que haya unos pervertidos hijos de su... Como también ha de haber heterosexuales que se quieren pasar con los niños, pero también hay personas que quieren de verdad tener un hijo ¿no? y lo pueden criar bien, lo pueden criar en valores, para ellos mismos, para la sociedad, vivir en paz con el ambiente.

62. Y yo si lo veo como bien difícil pero todo es difícil, creo que vale la pena intentar como un buen de pasos así tengas que investigar a

Algunos autores plantean que la calidad de la relación de personas homosexuales y bisexuales con los hijos, presenta la misma variedad y las diferentes posibilidades observadas en relaciones de personas heterosexuales con sus hijos. Es posible encontrar relaciones positivas, con padres cálidos, afectuosos y preocupados por las necesidades de sus hijos; así como madres y padres negligentes y centrados en sí mismos que no se preocupan por sus hijos, o padres que utilizan patrones negativos de interacción (Patterson, 1995 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

Diferentes cambios de tipo histórico y social, que han ocurrido en las últimas décadas, han propiciado que esta idea de estructura familiar convencional se haya ido modificando paulatinamente. Desde la familia extensa conviviente como unidad económica autosuficiente, hasta algunas formas actuales de familias monoparentales (Corsi, 1994). Por ejemplo: los avances científicos que facilitan el control de la natalidad mediante el uso de métodos de anticoncepción; los descubrimientos de nuevos procedimientos de reproducción asistida, el avalo de la legislación del Distrito Federal que permite adopción por

La legislación de uniones homosexuales así como la aprobación de derechos a la adopción sin importar la orientación sexual, así como la progresiva creación de métodos artificiales (métodos de reproducción asistida) y el incremento de divorcios donde en ocasiones algunos de los cónyuges con hijos se reconocen como homosexuales; son factores que en la actualidad ha propiciado la existencia, pero sobretodo el reconocimiento, de una forma de familia relativamente nueva: la familia homoparental.

una persona toda su vida, tengas que darle estudios, para poder darle a un niño yo creo que vale la pena. Porque luego también es como flojera, si aun siendo heterosexual es bien difícil adoptar, porque es bien difícil ¿no? pues también más aun siendo homosexual, pero vale la pena. Y aparte yo no digo que no haya depredadores, pero también los hay heterosexuales. O sea ¿de qué se espantan? Ahorita no se trata de buscar quién es el culpable, de tú si eres, tú no eres sino se trata como del niño, de darle la mejor atención. Y yo creo que eso es también difícil de estimular, más a las parejas, a las parejas grandes, que quieren tener un hijo y no se animan porque “ya estoy grande”, pues mejor porque ya tienes experiencia, pues adopta, “es que ya no maduran mis óvulos”, pues tú tranquila adopta.

una persona sin importar su orientación sexual (Avilés, 2010, 17 de agosto); inciden en la configuración de la pareja y en el surgimiento de modalidades familiares alternativas (Vargas-Trujillo et al., 2011).

Uno de los motivos por los que hombres homosexuales tienen temor al pensar en formar una familia además del miedo sobre sus propias capacidades de cuidado, se suma el temor que presentan ante la posibilidad de un rechazo por parte de la sociedad, no únicamente hacia ellos, sino hacia los niños, generando consecuencias psicológicas debido a la situación de discriminación y rechazo social (Sebastián, Cortés y Román, 2012, p.85-87). Los recursos económicos; la elección de quien será la encargada de tener el bebé por inseminación artificial en una pareja lesbiana; el posible trato insensible e inadecuado por parte del personal profesional a cargo de procedimientos de reproducción asistida; dificultades legales en el reconocimiento del recién nacido por parte de las dos figuras parentales (coparentalidad o adopción por parte de la segunda madre) son aspectos que también dificultan a las personas homosexuales considerar la paternidad (Golberg, 2009 en Vargas-Trujillo et al., 2011).

A pesar de estas dificultades semblanteadas, Frías, Llobell y

		<p>Monteverde (2003) mencionan que de acuerdo a las investigaciones realizadas los hijos de padres homosexuales se desarrollan de la misma manera que los hijos de heterosexuales, y la calidad de su ajuste y equilibrio personal y social depende más de las aptitudes de los padres que de su condición de homosexual.</p>	
<p>Grupos de apoyo a la diversidad</p>	<p>21. Ya empecé con unas compañeras, hicimos un colectivo que se llama Mujeres Unidas por la Diversidad Sexual (MUDIVERS). Y lo que hacemos es trabajar con apoyo a población lésbica, en lo que son foros, de maltrato hacia las mujeres, sean como sea que se quieran clasificar...</p> <p>25. Nos comentan -el grupo Mujeres Creandum- a MUDIVERS, a Tierra Lésbica y a LESBOS, nos comentan que van y que les dicen a los de ahí: ¿por qué las estás presentando para que ahí las escojan? ¿Por qué no mejor les das una beca de educación hasta nivel superior? ¿Por qué no les dices de aquí a la universidad te vamos a dar dinero mes con mes, no?</p> <p>26. Ellas trabajan en un grupo alternativo, entonces cuando ellas vienen a México, también allá lo</p>	<p>Apreciar hoy a la sexualidad como un derecho supone distinguir a los diferentes actores sociales que han incidido en su construcción: feministas; comunidad lgbt (lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros); organizaciones defensoras de los derechos humanos; organizaciones de la sociedad civil; académicos y legisladores, todos han creado espacios de interpelación, proposición e interlocución con los actores estatales, políticos y sociales, al punto de haber impulsado la concreción y desarrollo de los derechos sexuales y reproductivos; de la política de la salud sexual y reproductiva; y la creación y promoción de leyes que defienden el derecho a la auto-determinación, la no discriminación y la lucha en contra de la violencia. Organizaciones que desde las vertientes de la salud sexual y reproductiva, los derechos humanos, la equidad de género y la educación sexual integral construyen hoy ciudadanía y derechos para mujeres y hombres (Sánchez, 2009).</p>	<p>Grupos homosexuales, pueden contribuir a las modificaciones de aspectos negativos de la familia heterosexual como la violencia intrafamiliar. Y para modificar ciertos rasgos del sistema patriarcal como el papel de las mujeres en la sociedad, por ejemplo: el festejo de los XV años que como señala Ruíz (2001, p.207 en Palencia y Gruel, 2006) remite a exigencias sociales relativas al cortejo, roles de género y relaciones con los adultos. El ritual parece sugerir actitudes pasivas a las chicas, puestas a disposición de los varones jóvenes y colocando su virginidad</p>

	<p>hacen, lo que hacen aquí es: vocean gratis a los maridos golpeadores o vocean gratis a las mujeres golpeadoras, o vocean gratis a los que no quieren dar pensión o esos que abandonan. O sea tiene la parte de abogada, trabajan aparte con un psicólogo. Lamentablemente las personas que trabajan, las trabajadoras sociales no ganan nada, tienen que trabajan en otros lados.</p> <p>29. Este año, a esta marcha no fuimos, fuimos a la principios de junio, este... dimos unos dípticos de la violencia pero no de esos en sí, sino fue una introducción de asociaciones y colectivos que te pueden ayudar, te van a decir: tráete estos papeles, tráete esto, vamos a ir a tal lado, consíguete estos papeles, vamos a tal lugar y vamos a ver qué pasa con esto y te acompaño.</p>		<p>bajo la custodia de figuras simbólicamente investidas de autoridad. Este ritual lo apoyan otras instituciones para llevarlo a cabo en la actualidad.</p>
<p>Estrategias para promover diversidad sexual y familiar en los hijos</p>	<p>56. Sobre todo en el Distrito Federal, puede responder bien -promover libros acerca de la diversidad familiar, específicamente familias homoparentales-, si es que se maneja con buenas estrategias. Si es que empieza a haber, que yo creo que sí, hay una que se llama, hay un cuento también que se</p>	<p>Uno de los motivos por los cuales las personas homosexuales ocultan su orientación sexual a su pareja heterosexual o a sus hijos es el temor al rechazo de su pareja y de sus hijos, así como los sentimientos de culpa sobre el daño emocional que la revelación pudiese causarles (Vargas-Trujillo et al., 2011).</p>	<p>Diferentes estrategias pueden promover la diversidad familiar y sexual, así como ser un recurso del que se beneficien las propias familias para su propia aceptación y tengan mejores estrategias para</p>

llama: Lucía y sus dos mamás... algo así de sus dos mamás. Entonces yo nunca lo conseguí pero yo a mi hija le cuento cuentos inventados, pero si hay una buena como estrategia, como campaña, así como hay campañas para todo, porque hay campañas imagínate para esterilizar a tus perros y gatos, pero no hay campañas que atiendan a la diversidad. Si se trabaja con una buena estrategia, se puede hacer cosas como bien positivas. Si se trabaja así de: ¡cuentos para lesbianas y homosexuales, adquiere tu cuento! Más que ayudar, como que no nos ayuden, gracias así estamos bien

57. ¿Cómo nos puede ayudar o beneficiar? Yo creo que bastante, sobretodo no por cómo nos puedan mirar los otros, que si es importante, yo la verdad, no es que me desligue, si es importante, pero sobretodo cómo nos miramos nosotros mismos. Porque yo no dudo, yo no conozco, si llegas a conocer dime, yo no dudo que haya familias homoparentales que aún no logren como aceptarse... o aun no logren como encontrar cómo oriento a mi hijo. Porque yo por ejemplo estoy jovencita ¿no?

Entrevistas realizadas a los padres y madres homosexuales, estos refieren temores básicamente relacionados con el rechazo y discriminación de la que pueden ser objeto sus hijos e hijas en otros contextos y escenarios, diferentes a la familia. Beverly (2002 en Zapata, 2009) realizó una investigación con padres y madres homosexuales, quienes hablaron sobre su crianza y la preocupación mayoritaria porque sus hijos e hijas puedan ser molestados. Sin embargo, ellos también señalan que sus hijos podrían ser beneficiados en alguna medida al no ser parte de un hogar heterosexual y argumentan que podrían aprender a aceptar más fácilmente las diferencias familiares y otras formas de diversidad social y cultural, al entender desde la experiencia vital que su familia es diferente (Beverly 2002, p.336 en Zapata, 2009).

Las instituciones educativas, recreativas, laborales, religiosas, judiciales, etcétera, reproducen en su funcionamiento el modelo vertical y autoritario de la familia patriarcal (Corsi, 1994).

Un recurso fundamental en la difusión y promoción del respeto a la diversidad familiar y sexual son los libros de texto e infantiles. Sin embargo, en cuanto a los libros de texto y otros materiales escolares, urge su revisión para que en

explicarle a sus hijos acerca de su familia homosexual y de la diversidad de familias en la actualidad.

tengo 21 años, también, nací como en otro contexto. Pero pues hay familias homoparentales, que las parejas son de 40, 41 años; entonces ellos cómo manejan la situación sino tienen herramientas entonces yo creo que ese tipo de cuentos pueden dar como una súper herramienta o hasta ideas... hacen sus títeres, lo que sea que puedan hacer para ayudar a entender a sus hijos ¿no? Porque no es que sus hijos no puedan entenderlo, sino luego como que no hayas la manera en que logren entender. Así como luego no logran entender la muerte y uno le busca. Así también uno debe de tratar de encontrar cómo entiendan los diferentes tipos de familia, que pues bueno hay homoparentales, pero también hay monoparentales, hay otras que son familias adoptivas y hay un buen de familias

58. Yo me imagino y a mí no me tocó, pero luego los niños han de preguntar: ¿y por qué a mí me cría mi abuelita? Y ya se dan topes contra la pared y la verdad es que no tiene nada de malo, pues mejor que lo críe la abuelita, a que lo críe la mamá si es que no lo quiere o algo le pasó. Y a veces es mejor

ellos se incluya la variedad de modelos familiares, tanto en el abordaje específico de los contenidos relacionados con la familia, como en su representación frecuente al hilo de otros temas. Asimismo, creemos necesario introducir, en las aulas y bibliotecas escolares, materiales didácticos relacionados con la diversidad familiar (López et al., 2008).

Cuentos en relación al temáticas como la familia adoptiva, familias homoparentales, familias monoparentales (donde esta sólo presente una madre o un padre), familias de padres separados o divorciados, son una opción para fomentar en diferentes espacios como con familiares o en las escuelas la diversidad familiar de una manera accesible y entretenida a los niños. López et al. (2008) muestran una serie de títulos específicos con cada una de estas temáticas, así como títulos de referencia que pueden resultar útiles tanto para el profesorado como para los padres y madres, para empezar a comprender algunos de los aspectos más específicos de los distintos tipos de familias.

que estén ahí que en una casa hogar por ejemplo. Entonces hay... yo creo que sí puede servir, pero más como para, más como internamente en las familias.

7.3.2 Transcripción de la entrevista

28 de junio de 2012

El contacto con la entrevistada se obtuvo debido a una serie de preguntas que realicé a un grupo de segundo año de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF). En este grupo realicé una exposición acerca del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y me había comentado una amiga que acaba de ingresar a esta escuela, que en ella había muchas parejas homosexuales, sobre todo de mujeres, esto me inclino a preguntarles qué opinaban acerca de que una pareja homosexual criara hijos, además que opinaban sobre la reacción que tendría la sociedad actual acerca de estas familias.

Al preguntarles que si conocían a una pareja o una persona homosexual que tuviera hijos, muchos contestaron que no. Una de las alumnas levantó la mano y me comentó que conocía a una estudiante de esta escuela y que podría contactarme con ella. Le pregunté si me podía dar su número de celular y si podía contactarme con su amiga, me respondió que sí y posteriormente al llamarle, quedé de verla para que me presentara con la entrevistada L

Primera entrevista

Planeé de verme en una ocasión con la alumna que quedó en presentarme con ella, sin embargo al llamarle antes de llegar a ESEF me dijo que no había ido a la escuela L pues las clases habían estado muy irregulares. En una segunda ocasión fuimos a buscarla a donde está trabajando como plaza de ayudantía en la biblioteca de esta escuela y no se encontraba, una persona que labora ahí nos dijo que estaba en el evento de poesía que se llevó a cabo en una explanada de la escuela, donde las personas declamaban y escuchaban poemas. Nos dirigimos a la explanada para encontrarla y estaba a punto de irse. Su amiga me presentó con ella, le dijo que era yo la chica que le había platicado que estaba interesada en el tema de padres que eran homosexuales, me saludo y me dijo que si estaba dispuesta a que le hiciera una entrevista, que podíamos ir a un café o donde yo quisiera para platicar. Le pedí su número celular y caminando me lo dio, me dijo que no tenía tiempo porque tenía que irse por su hija al kínder, pero que yo le llamara para ponernos de acuerdo. Al despedirse me dio un abrazo.

Le hablé en dos ocasiones para indicarle sobre la entrevista. En las dos me confirmó que si podía y que sólo le avisara los días cuando se realizaría, en ambas su tono de voz era amigable y repetía al palabra “nena” varias veces. La segunda llamada la realicé hace dos días y me confirmó el día de hoy jueves a las 3 de la tarde. Llegué a la ESEF horas anteriores debido a que iba a realizar la entrevista con la otra participante. Le envié un mensaje de texto por el celular a L comentándole que ya estaba cerca de ESEF por si tenía tiempo libre le pudiera realizar la entrevista antes, sino fuera así el caso sería hasta la hora acordada. No me contestó el mensaje.

A las 3 pm me dirigí a la biblioteca y se encontraba en el mostrador de la biblioteca, al verme me sonrió y me saludó de beso y un abrazo. Noté que tenía tres perforaciones, una en la ceja, otra en el labio y otra en la lengua. Estaba maquillada de los ojos y llevaba el cabello recogido. Me acercó una silla y tomó otra para ella. Le comenté que le había pedido a su jefa un cubículo donde realizar la entrevista, sin embargo ella comentó que disculpara el desorden que había, pues a veces ahí juega su hija. Me preguntó si podía ser la entrevista en esa misma mesa, recogió algunos libros y otros objetos, suéteres para que pudiera poner mi bolsa. Le agradecí que me haya aceptado la entrevista, le comenté de la confidencialidad de la información que me diera, le pedí que tenía que grabar la entrevista y al preguntarle si no había algún problema contestó que no. En ese momento llegó su hija de 5 o 6 años con una amiga de L, me la presentó y la niña me saludó. Su hija insistía con que quería ir al banco pues al parecer una amiga se había llevado a un perro, L le contestó que no podían porque estaba muy lejos y había una avenida que está muy grande para cruzar, le retiró los lentes que estaban cerca de la orilla de la mesa y la niña estaba muy cerca de tirarlos. Le dijo que se saliera con su amiga por media hora, que podía comer pistaches mientras. Me comentó que le gustaban mucho a su hija y que me disculpara sino podía atenderme más tiempo pero su hija no había comido, le dije que no había problema. Empecé a grabar la entrevista consciente de que tenía poco tiempo y que probablemente solo abarcaría los primeros puntos de la guía y lo que ella fuese expresando fuera de esta guía. En esos treinta minutos su celular vibró dos veces, lo sentí en la mesa, lo contestó en la segunda ocasión y era su amiga que estaba con su su hija, ella contestó que en 10 minutos saldría.

Al comenzar a dar los datos personales, lo hizo de forma de presentación, al pendiente de la grabación a veces deteniéndose de no saber que más decir. Me dijo en voz baja si podía decir sus gustos, le dije que adelante. Me miraba fijamente a los ojos. Rara vez su mirada se dirigía a otro lado, de igual manera la miraba a los ojos. En la mesa tenía un libro de Oscar Wilde, titulado El retrato de Dorian Grey. Al continuar con la entrevista mientras hablaba movía las manos para expresar lo que decía. Posteriormente al irme describiendo acerca de su familia volvió a preguntarme si era posible que dijera algo sobre su hermana y le comenté que sí, que lo hiciera. De pronto llegó un profesor a buscar unos artículos. Se acercó y la saludó de beso, también a mí, se hablaron de tu y él se fue a buscarlos, ella se paró de la silla y fue a darle una pluma con cual llenar su ficha, él le agradeció y se volvió a sentar y continuó hablando.

Para iniciar puse mi celular para grabar.

Entrevistador: Bueno ya (refiriéndome a que ya estaba grabando). Bueno pues tu nombre, tu edad, primero todo los datos personales...

L: Ok bueno mi nombre es L, tengo 20 años, nací el 30 de junio de 1991, nací aquí en la ciudad de México, bueno aquí en el D.F., donde radico... este... (mueve su cabeza de izquierda a derecha y me hace señas con las manos acerca de qué más decir)

E: ¿A qué te dedicas?

L: Ah bueno soy estudiante de la Escuela Superior de Educación Física, trabajo en la plaza de ayudantía aquí en área cultural - biblioteca. Y este... soy madre y prácticamente en mi tiempo libre es cuando vengo a estudiar... y me dedico a eso... a bueno me encanta... (Bajó el volumen de su voz) ¿Puedo decir todo eso?

E: Si tú di todo lo que quieras

L: me dedico... mi especialización es campismo y alpinismo. Me encanta acampar, las excursiones, el buceo. No estoy certificada en buceo pero estoy en eso. Me gusta el cañonismo, todo lo que tenga que ver con el agua porque me gusta mucho nadar también, rafting aunque no lo practico como deporte mío sino como deporte eh... como turístico, voy más a lo turístico ahí, porque no sé, no tengo equipo.

E: ¿Qué es rafting?

L: Rafting es descenso en ríos. Sí, yo no tengo el equipo pero bueno, voy y pago para que me lo den, o sea de lo demás si tengo mi equipo, en campismo, en buceo, y este.... Pues me gusta bailar (se ríe).

E: ¿Te gusta bailar? ¿Qué te gusta bailar?

L: Todo, y no sé si se bailar pero me gusta mucho.

E: Los disfrutas

L: Si

E: Eh ¿qué más? Estado civil

L: soy soltera

E: Eh ¿por dónde vives más o menos?

L: ahh vivo aquí, cerca de la delegación Iztacalco a unas calles de ahí

E: ok ¿has vivido ahí durante mucho tiempo?

L: toda mi vida he vivido ahí, vivo con mis papás y así será (se ríe)

E: (me río) todavía un rato más, ¿si piensas vivir todavía con ellos?

L: si. Yo fijate, un día le platicaba yo a mis compañeras. Yo he tenido problemas por cómo cuidar a mi hija, mi mamá es muy... mi mamá es doctora, ella es normalista pero tiene doctorado, mi papá nada más maestría pero es como todavía muy cerrado ¿no? entonces él se metía mucho con la educación de mi hija. (Diciéndole su papá a L :) **No con tus amigas**

que les gustan niñas, no, porque va a ser así. Y me costó como que mucho trabajo en tratar de poner una línea de sí me estás apoyando pero de aquí para acá es mi hija y es la educación que yo le dé. Cuando yo me vaya la que va a cargar con esa educación voy a ser yo, no tú no (L dirigiéndose a su papá). Entonces me costó mucho trabajo, pero ahí sigo precisamente por la comodidad que me brindan porque para mí es muy importante que cuando yo salgo, yo sé que alguien está pendiente nosotras, hablo de mi hija y yo de que regresemos. O si se las dejo a mis papás, porque tengo que hacer un trabajo o ir con mis amigas o lo que sea, yo sé que están mis papás, yo sé que ambos se apoyan. Ya sola yo no me animo con mi niña. Así como está ahorita imagínate.

E: Ok

L: Ahí me voy a estar como unos tres años.

E: Ok. Y me comentabas que tu mamá era más cerrada...

L: Mi papá

E: Tú papá perdón.

L: Mi papá es un poquito... no es cerrado sino que le ha costado un poquito... porque cerrado es como encasillarte, no no no como que él si se deja como que, o sea si abre las puertas a diferentes opciones pero le cuesta trabajo aceptarlas y es como una lucha interna que él tiene, entre que lo acepta porque sea su hija aunque sea gustos tan banales como que a mí me gusta el color azul, rosa, el color café, a mí me gusta mucho el amarillo, el rojo, por ejemplo. O sea son cosas tan banales que a él le cuesta mucho aceptar, de que por qué no me gusta el color rosa como a las otras niñas que si le gustan ¿no? pero al final como que lo termina tratando de entender, te digo que es una lucha interna no es una que conmigo así él establezca, cosas que luego trae.

E: Ok. Bueno haber cuéntame más acerca de que vivías con tus papás. ¿Tienes hermanos?

L: Tengo una hermana, un año menor que yo. También estudia aquí en la escuela. Vamos en el mismo año. Te digo, yo perdí un año, en la preparatoria, perdí un año más, por cinco materias ya no las pude meter en extraordinario, solamente pude meter cuatro como máximo y dije no pues mejor recursos todos. Y si me quede y fue mejor porque subí mi promedio, un buen de cosas, pero bueno vamos en el mismo año, con ella. Y ella estudia en la tarde en la Nacional de Danza de México y este año metió... como todavía tenemos el pase, metió a Psicología.

E: Ahh ya

L: Así es mi hermanita, es este... luego la vas a conocer. Ahh es la que da la clase de jazz porque también trabaja aquí ella.

Comentado [YJ1]: 1

Comentado [YJ2]: 2

E: Da clases de Jazz, está allá en psicología y está aquí.

L: Y en la nacional de danza. Si a ella le gusta y contemporáneo le encanta. O sea ella es así como... todo lo que tenga que ver con expresión corporal, más que con danza le gusta, no sé si te pueda contar esto...

E: Si

L: mira yo empecé, yo estudié no al teatro, yo estudié teatro, así lo ejercí casi cinco años. Desde que yo iba a salir de primaria más o menos me metí a un grupo y luego me metí a una este... hay a una, es que no es academia, bueno a un grupo que se llama: O de madera. Y a partir de ahí ejercí teatro de manera alterna así un buen de años, nos gustó muchísimo, a mí me marcó, me gustó muchísimo, me gusta verlo y además hacerlo aunque ya tiene que no lo hago últimamente pero a mí me encanta.

E: ¿y por qué lo dejaste?

L: Pues pues entré a la prepa y ya sabes que cuando entras se me botó la canica y ya no ajusté ms tiempos, porque de poder hacer, o sea lo podría haber seguido haciendo. Pero ya ya no quise. Si me gustaba pero le di prioridad a otras cosas.

E: Bueno, entonces vives con tu hermana, con tu papá y tu mamá. Ahh ¿nada más los cuatro?, ahh y tu niña también.

L: Si los cuatro vivimos ahí.

E: Ok, sales de tu casa a qué hora... ¿cuáles son tus horarios? Como un día así, un lunes o martes

L: Un lunes. Mira por ejemplo: entro a las 6 de la mañana a nadar, de 6 a 7 aquí a la alberca. De 7 a 1:40 tengo clases. Dos días a la semana de 1:40 a 3 tengo mi campo de especialización, de formación así especializada. Y de 3 a 4:30 o 5 trabajo. Bueno a las dos voy por mi hija, es el horario en que el maestro o la maestra de campo me deja ir por mi niña y regreso. Y a las 5 nos vamos directamente a comer, o sea un VIPS o pasamos a la fondita. Normalmente a mi hija le gusta mucho ir al parque, como yo sábados y domingos yo no voy, a mí no me gusta por el sol y la gente que hay, a mí no me agrada eso, la llevo entre semana una o dos veces, los viernes es de siempre el día de ley que la llevo. Y ya normalmente vamos al cine o salimos con mis amigas. Normalmente salgo entre semana con mi hija y con amigas. Y ya los viernes y sábados yo salgo.

E: ¿Y por qué no te gusta llevarla los sábados eh los fines de semana?

L: ¿al parque? Es que bueno, al parque de mi colonia, a ese me refiero, es que a otros parques sí la llevo, al parque de los venados los fines de semana, pero el de mi colonia no es tan grande y va mucha gente y para que se suba mi niña tiene que estar en las escaleras agarrada

(a los juegos). Entonces ya llega, a mí no me gusta que se quede mucha gente, pero ella llega: mamá ya me tardé y no puedo subir. Espérate V ya mero te toca (le dice L a su hija). Y ya va muy contenta la primera vuelta pero ya después que se tiene que volver a formar otra vez me dice: mamá. Y ya mejor los sábados y domingos al parque de los venados ahí si la llevo, ya ahí está más grandecito y hay espacio pero ahí no (en el parque de su casa).

E: Ok, entonces vas por tu niña, vienes para acá.

L: Y aquí estamos.

E: Sales a las 5

L: A las 5

E: Y ya llegas a tu casa. Y en tu casa llegas y que...

L: Ahh en mi casa llego y si le di de comer. Bueno si fuimos a comer llegamos a rápido a hacer lo básico del cuartito ¿no? en nuestro, en tu pobre cuarto, te iba a decir casa, pero todo lo de abajo es de nosotras, yo me hago cargo de ordenar.

(Entra un profesor, saluda a L y a mí. L va a atenderlo por unos libros, se aleja y le proporciona una pluma para llenar el formato de préstamo).

L: (Regresa a la mesa donde estoy sentada, se sienta y me dice:) si por ejemplo, vaciar la bacinica. Porque toma mucha leche en la noche y se para como tres, cuatro de la mañana a pedir más y a hacer del baño. Ella tira su bacinica y levanta su ropa sucia. Yo levanto la mía, tiendo así la cama, no barro y trapeo, pero trato de que esté lo más limpio porque mi niña no es de jugar, tengo ahí unos sillones que yo pensé: voy a comprar unos sillones para que mi hija esté. Pues mi hija nunca los usa, los sillones son para poner sus juguetes y ella se sienta en el piso entonces trato de tener pues lo más limpio posible ¿no?

E: ¿y tú le enseñaste a recoger sus cosas?

L: Fíjate, si le enseñé, pero no todo el crédito es mío. Mi papá y mi mamá no son muy ordenados, pero lo básico lo debes de tener, como de chiquita entré a un colegio, tenía como un año cuando entré a un colegio. Y ya ves que en el colegio es que la miss, que acomoda tus cosas, entonces ella aprendió desde chiquita a acomodar sus cosas. O sea la verdad no me costó trabajo. A mí no me dio lata, así de... le tuve que enseñar a ordenar sus cosas. Y más bien yo como que reforcé, porque ella ya la traía así. O sea de repente me sorprendía, o sea me sorprendía que ella llegara y me pidiera fruta, porque por ejemplo de la fruta picada a mí no nació la idea de: hay le voy a picar fruta y se la voy a poner mientras juega para que coma. Sino que ella mientras jugaba me decía: mamá me puedes picar un manguito o una manzanita y yo no tenía fruta. O sea si tenía como una pera, pero así como una variedad de fruta no, era una.

E: (me río)

L: Entonces me obligó a ir comprando. Entonces ya cuando voy a a... iba a decir un centro comercial, pero cuando voy a comprar traigo tres, cuatro frutas diferentes para que ella tenga como su variedad. Ella llega, tiene su casa de campaña la hace en nuestro cuarto, entonces la casa de campaña es como su minicuartito, es su espacio, entonces cuando ella llega juega y así es así como todo niño, o como adulto, ya ves que levantas así y volteas de cabeza, pero ya cuando ella termina, al día siguiente llega y entra a su casa de acampar y se pone a acomodar sus juguetes, sus libros. Ella no puede salir sin sus libros, su maquillaje y sus juguetes. O sus muñecas, las va cambiando, es así de llegar y acomodar sus cosas. Y así a mí no me ha costado así tanto trabajo hasta ahorita.

E: Ok bueno, me comentabas que el fin de semana salías tú...

L: Sí, normalmente salgo con mi niña. (Suena su celular, me hace señas con las manos de si la espero mientras contesta).

E: Aja. Si si no te preocupes

L: (en el teléfono) Bueno, ¿qué paso?, no ya en diez minutos espérenme, no ahorita lo veo vale. Vale bueno bye. Y este (dirigiéndose a mí) salgo con mi niña aunque luego también estamos en la casa. Aunque luego no hagamos la gran cosa, por ejemplo yo yo casi no duermo, o sea yo con que duerma 5 horas, ya estoy bien, porque como, como muchísimo, yo digo que lo que no duermo es lo que como así ¿no? échenme la media torta, los cinco tacos, la quesadilla. Y así los sábados y domingos aunque no hagamos mucho ahí estamos. Y a mí me gusta al menos, por lo mismo del teatro a mí me gusta mucho como leer, entonces me pongo... yo leo tres, cuatro libros, a la vez así. Ya me aburro, dejo 10 minutos y agarro el otro y así me estoy. Entonces mi hija ya agarró también eso, mi hija todavía no lee, a mí me gustaría, yo ya leía a los 5 años y ella no, todavía no lee. Pero desde que era chiquita, con sus libros y se pone ahí. A parte a mí como me gustan los infantiles más que los de grandes, yo voy y compro hay uno que se dobla y es una cosa como así de impresionante y es un libro grandote pero se dobla 360° entonces queda así uno bien padre. Yo estoy impactada y le compré uno de títeres, ella va haciendo, tiene unas bolsitas y las va rellenando y formando los títeres, le pegas las orejas, los ojos. Entonces ella tiene un buen de cosas también de Barbie, a mí no me gusta mucho Barbie por el estereotipo, pero si dejo que las conozca ¿no?

E: se las compras

L: Para que no le cuenten. Si al final de cuentas, entonces le he comprado varias cosas y ella tiene uno así de musical por ejemplo, y entonces ella se da mucho a leer, siempre le ha gustado, pero últimamente que tiene más conciencia de las letras por ejemplo, llega a formar monosílabas, es lo que si llega a leer por ejemplo. Las palabras completas que sí llega a... que si tiene identificadas, porque en el cuarto le pegue así palabras de ventana, foto. Mi mamá

me dijo poner las palabras y sí. Te digo, no siempre pero trato de cada mes, le agregamos 3, 4 palabras. Entonces hay palabras que ya identifica y que viene en un texto y ya las dice. Entonces ahora que ya es más consciente, si se aguantaba unos diez minutos, hojeando el libro, escuchando música, ahora si se queda su media hora, cuarenta minutos.

Y luego me gusta ese parque porque está cerquita, y porque es un parque inmenso y porque luego hay actividades de “Alas y raíces”, es una compañía para niños. Entonces me gusta mucho llevarla ahí, porque hay opciones y además hay un cine, entonces hay opción de cine y está muy bonito ahí. Entonces es lo que hacemos normalmente.

E: Un sábado o un domingo.

L: Los domingos es muy raro cuando salimos. Porque está establecido como día familiar. Así día familiar. Y aparte de que no hay compromisos así sociales como de fiesta, normalmente son en sábados, fiestas infantiles por ejemplo, son los sábados, entonces los domingos estamos en mi casita, igual. A ella le compré su lavadora chiquita, porque no tanto para que lavara ella ropa, sino porque luego ella, ensucia mucha ropa pero como yo lavo dos o tres veces a la semana, así en mi ratito libre. En los fines de semana ya no hay mucha ropa que lavar y yo siento, eso ya es como algo mío, que se desperdicia el agua, entonces le compré la lavadora chiquita que es este, 5 kilos de ropa, muy poquita, entonces esa es como, ah pues está bien, cuando hay mucha ropa ya uso la de 20, que es un buen de agua. Entonces ella todos los domingos hecha su ropa y siente que la lava, aunque la verdad me tardo más tiempo, pero no importa. Entonces los domingos hago eso también y luego mi papá y mi mamá vamos a cenar, normalmente alguien dispara la cena. Mi papá es de lugares más este, más como molcajete o ir al puesto de la esquina. Mi mamá es como más de Toks, de Vips, de Samborns, entonces, quien va a disparar es quien decide dónde vamos a ir. Normalmente salimos a cenar, a comer no, porque todo el día estamos haciendo cosas, aunque es día familiar, todos estamos haciendo cosas ya en la nohcecita...

E: Ya se relajan

L: Si aunque no siempre.

E: Mmm ya, ¿tú sola sales con amigas o...?

L: Si, yo con mis papás llegué a un acuerdo desde que nació mi bebé, o sea desde que iba a nacer eh mi hija, me dijo: ¿la vas a criar?, ¿te vas a ir, te quedas? Yo le dije pues me quedo contigo. ¿A qué? (sus papás le preguntaron), voy a estudiar (le dijo L). Si a bueno, mientras sigas estudiando ya sabes que sí.

Eso fue al principio, mi hija tenía como un año cuando yo les empecé a decir: mamá es que quiero salir, que no sé qué. O sea si salía al cafecito con las amigas, cerca de la colonia iban a buscarme, iba un ratito y a las 10 ya estaba en mi casa, pero luego surgieron otras necesidades, ¿no? entonces yo le dije mamá quiero esto y me dijo: pues mientras tú me

cumplas con tu hija, con tu escuela, con tu responsabilidad, no tengo ningún problema. Entonces establecimos que dos veces a la semana yo salgo, yo ya veo si llego o no a la casa, pero lo importante es que cuando mi hija despierte yo ya tengo que estar ahí, esos son los acuerdos que tenemos, entonces yo tengo que... bueno normalmente una vez a la semana no llego. Un día yo salgo, a un evento o lo que sea y ya yo ya son las 11 o 12 y yo ya estoy en mi casa. Luego mi niña está despierta, ya la aseó, y me acuesto con ella, y hay otros días que no pero si, o sea luego yo me he ido a Cuernavaca y son las 7 de la mañana, 6:30 am y yo ya estoy así en la terminal así de yo ya me voy porque cuando despierte mi hija ya me tiene que ver, y mi hija también lo sabe ¿no? o sea ella cuando despierta sabe que yo estoy como si nada, ella cuando despierta ya me encuentra así bañadita, de ya vámonos.

Entonces sí si salgo, y la verdad es que... no soy así como fiestera, así, no eh, o sea si me gusta mucho la fiesta, pero normalmente a donde voy pues son fijate o son antros que a las tres de la mañana nos corren y que luego yo prefiero llegar a otro lugar donde no nos movamos porque luego a mi si... luego me dicen, es que tú eres bien paranoica, si yo subo a un taxi yo si ando pensando lo peor del taxista ¿no? y yo digo no mejor no, a lo mejor del antro nos movemos a las 11 pm, 12 pm y nos vamos a una casa. Y en la casa ya no es mucho de bailar y de fiesta sino más de platicar. Entonces a mí últimamente se me ha dado más por eso ¿no? de si voy al after pero no lo aguanto hasta al día siguiente. Sino a las 5, 4, 5 de la mañana yo ya me salí o así de vente vamos a platicar y ya terminamos moviéndonos a una casa ¿no? Entonces te digo a mí me gusta como más convivir. Y también a mis amigas aunque hay unas que no, unas que les gusta más como así, ellas son más bien conocidas, más aparte.

E: ¿Tú tomas seguido?

L: Sí tomo pero no tanto. Y no tomo seguido.

E: ¿Con qué frecuencia?

L: Como una vez cada dos semanas. Como una vez a la semana salgo pero no tomo, lo que sí es que fumo.

E: ¿Cuánto fumas así...?

L: Pues por ejemplo, no mucho, ahorita subió mi vicio como tres cigarros al día. Ajá me he llegado a cuatro y los viernes, cuando es salida social, si llego a fumar hasta diez cigarros en toda la noche.

E: Ok, ¿y desde cuando empezaste a fumar?

L: Tenía como 14 años yo creo.

E: Cuando empezaste...

L: Cuando empecé a fumar... si de empezar a fumar de primeras experiencias. Porque empezar a fumar fumar, tiene como apenas dos años. Y lo dejo, y la verdad es que me dicen: es que no controlas el vicio. Si lo llego a dejar pero a mí se me antoja mucho, y lo dejo, no mucho. Porque cuando hace calor no se me antoja, o sea es algo así que más asocio con el frío, se me antoja como el humo, ¡imagínate! (se ríe). Con el calor no. Yo me ido a playa con mi mamá, a mí me gusta mucho salir de vacaciones a playa, entonces nos vamos una semana o dos y yo ahí no fumo, no se me antoja te lo juro.

E: Con el calor no, más con lo nublado...

L: o con los amigos, porque me lo pasan y ya es como muy inconsciente. O cuando me di cuenta ya le di la fumada y digo: hay ya no iba a fumar (se ríe).

E: Me comentas que tienes media hora ahorita ¿no? bueno ya son tres y media.

L: Si...

E: Podría verte otro día para seguir...

L: Si nena, fíjate... ahorita terminamos la escuela ¿no? ya entramos de vacaciones y todo. Pero lunes y martes tengo evento con mi hija porque ya sale de preescolar.

E: Mmmm Ya salió

L: Ya. Entonces el lunes es su convivencia con sus amiguitos, yo voy a llevar al payaso, entonces tengo que estar ahí porque nada más le di la mitad, tengo que irle a dar la otra mitad...

E: No y es el evento de tu hija

L: Si pero ahí son puros niños a los papás no nos dejan estar de chismosos.

E: (me río)

L: Ya el miércoles es su graduación con baile y todo. Yo creo que podría cualquier día de la semana menos esos dos días lunes y miércoles.

Cuando le dije que ya había pasado media hora su amiga volvió a marcarle. Me dijo si era mi comida señalando un toper desechable que traía. Le dije que era parte de una alimentación que me envió una nutrióloga, me dijo que estaba bien que me balanceara en la comida y me recomendó actividad física como correr, bailar o caminar. Hablamos durante diez minutos sobre su rutina que no la sentía tan pesada aunque varios le dijeran que sí. Acordamos una nueva cita que sería el jueves de la siguiente semana a las diez de la mañana. Me comentó que sus horarios dependían mucho de la escuela de su hija. Pronto esta última saldría del

preescolar, y le beneficiaría más en el horario acordado, pues podría ir a la entrevista con su niña.

Quedamos de acuerdo el jueves de la siguiente semana a las 10 de la mañana, una vez pasados los días de ceremonia de salida de preescolar de su hija. Nos despedimos y me retiré de la biblioteca. Ella esperó a su hija y la chica que la estaba cuidando.

5 de Julio de 2012

Segunda entrevista

Le hablé cuatro veces durante el día de ayer para confirmar la cita. Fue hasta la cuarta llamada que puede contactarme con ella. Confirmamos la hora y el lugar, que fue el mismo que la entrevista anterior (la biblioteca de la ESEF). Llegué a la escuela y debido a que ya no hay clases regulares, me pidieron identificación en la entrada. No llevaba ninguna, me registré como si fuera alumna.

Al entrar a la biblioteca de esta escuela una señorita que estaba en el mostrador me dijo que L todavía no llegaba, le envié un mensaje de texto que ya había llegado y estaba esperándola en la entrada de la biblioteca. Llegó 20 minutos después, corriendo con su hija. Me pidió una disculpa y me comentó que estaba afuera pero que su hija se había tardado mucho en comer. Pasamos a la biblioteca y le preguntó a la señorita que estaba en el mostrador que si los cubículos estaban ocupados. Ella le respondió que no. Nos dirigimos a uno de ellos y su hija le preguntó a donde iría, ella le dijo dónde iba a estar y su hija la siguió. Nos sentamos una frente a otra en una mesa y su hija se sentó a lado de ella. Sacó crayolas, un cuaderno, colores, sacapuntas y dibujo alrededor de una hora, guardó sus cosas en su bolsa cuando terminó un dibujo del contorno de su mano y de haberlo coloreado. Posteriormente empezó a jugar subiéndose a la mesa con las rodillas apoyadas en esta y las manos sobre esta y brincaba hacia el suelo de espaldas repetidamente. Volvió a sacar sus cosas y a meterlas a la bolsa. Se la colgaba y la volvía a dejar en la silla. Empezó a salir del cubículo y se oía que entraba a otros, cerraba las puertas de estos y de donde nos encontrábamos. A 20 minutos de terminar empezó a llenarse las manos de polvo de gis que se encontraba en un borrador que estaba al final del cubículo.

Al iniciar la entrevista le comenté que ella podía ahondar en lo que considerase importante. Que en caso de verme escribiendo son notas que posteriormente le preguntaré y la razón para hacerlo es para no interrumpirla.

Le empecé a preguntar acerca de las notas que realicé en la primera entrevista.

E: Apenas fue tu cumpleaños ¿no? es lo que estaba viendo en la grabación. Me quieres hablar un poco de tu niñez.

L: Si bueno yo nací el 30 de julio del 91, nací en la ciudad de México. Mi mamá me tuvo a los 31 años, por lo tanto fue un embarazo de alto riesgo. Este, yo soy la mayor, este durante el embarazo todo transcurrió perfecto, a la hora del parto mi mamá tiene un cayo en lo que es el cuello uterino, entonces no pude nacer vía vaginal, nací por cesárea, pesando cuatro kilos y medio. Y este no se cuánto medí y bueno a partir de ahí empezó mi larga trayectoria en la en la escuela. Mi mamá es maestra, mi papá también. Mi papá es de secundaria y mi mamá es de primaria y entonces este... a los dos meses empecé a ir a un CENDI, a un CENDI que apoya a madres trabajadoras y ahí estuve en lactante, maternal, antes se le llamaba este... si maternal y después preescolar al último año ¿no?

Cuando cumpla 5 años mi mamá estaba con mucho conflictos en el horario, porque por mí iba una de sus amigas, bueno de las personas que limpian la escuela, en la escuela primaria donde ella trabajaba que se llevaban bien entonces ella pasaba por mí. Y este y como había mucho conflicto deciden ingresarme a los 5 años a la escuela, ya ves que antes era más fácil hacerlo, de hecho no era necesario alterar el acta, simplemente me inscribió. Entonces yo cursé el primer en la escuela que quedaba exactamente en frente de donde era mi guardería, y este ahí mi mamá laboraba. Entonces ahí me tuvieron en el primer año y en la tarde mi mamá trabajaba en otra escuela y ahí me llevaba, entonces en la tarde me metía al otro primer grupo, que era también primer grado pero no estaba inscrita solo estaba como de oyente aunque hacía tareas y todo.

E: Entonces cursaba dos primarias

L: Mmm sí muy difícil, y en la tarde, me gustaba mucho. En la mañana no es que no me gustara sino de lo que yo me acuerdo se me hacía muy indiferente me daba como igual. Pero la tarde me gustaba mucho. El color de mi primaria de la mañana era de color azul cielo con blanco, y a mí ese color no me gustaba tanto. Y en la tarde era color este... como rosita crema, como rosita pastel con blanco y a mí me gustaba más ese. Además de las instalaciones, la de la tarde tenía tres patios, pues mi mamá me dejaba ahí como que más libre, porque en la mañana tenía que estar todo el tiempo. Y ahí yo me podía salir en cualquier momento yo iba con mi mamá y mi mamá me daba agua o lo que yo quisiera y en la mañana no.

E: ¿Tú mamá en las dos trabajaba como profesora?

L: En las dos como profesora frente a grupo... y este y ya en la tardecita había clases... esa es una manzana de puras escuelas: tres primarias, un preescolar y una secundaria y hay una alberca. Entonces todas las primarias tienen acceso a la alberca y entonces yo nadaba a mi mamá le gusta mucho nadar, entonces yo nadaba desde chiquita y pero ahí fue donde empecé ya con grupo. O sea no era como de vez en cuando, con mi grupo ya entraba una vez a la semana y entraba otro día con el grupo de mi mamá y a mí era lo que más me gustaba por eso la de la tarde. Ya en quinto grado, bueno a mi hermana le pasó lo mismo, nace igual, ella sí con un poquito de conflictos vía cesárea, este respira líquido amniótico ya sabes, todo eso

de si no había sufrido alguna lesión bla bla bla, sale bien y ella ingresa al preescolar donde yo iba a los seis meses. E igual entra a los cinco años a la primaria, ella iba en cuarto cuando yo me rebelo, le digo sabes que mamá yo ya no quiero estar en la tarde en la escuela, yo ya estoy harta, ya me choca estar, en la mañana tengo clases y en la tarde también y tengo que hacer las dos tareas, yo ya estoy harta. Y me dijo mi mamá: si si ya no quieres ir no vayas, pero métete a algo.

Entonces nos metió a mi hermana y a mí a cursos de computación, de inglés... Ah desde chiquita nos llevaban a ballet pero no era una academia de ballet sino era un gimnasio donde impartía una maestra de ballet, entonces en ese momento nos metieron a hawaiano, a un buen de cosas que a mí me gustaba mucho. Que a mí hasta la fecha me gustan mucho, no el ballet pero si el hawaiano, el árabe, todo eso me gusta. A mi hermana le encanta, está haciendo la licenciatura en danza. Y entonces, nos ingresan ahí y pasamos de ir a una primaria a un lugar donde daban, nos tocaba de 3 a 4 computación, de 4:30 a 5:30 inglés. Entonces era lo mismo pero en otro lugar y sin beneficios. Porque en la primaria como sea éramos hijas de la maestra, porque éramos varias, éramos un grupito de hijas de maestras y a todas nos hacían lo mismo.

E: órale

L: Si y ahí duramos pero no estábamos todo el tiempo, estábamos como unas tres horas, y ya de ahí nos cruzábamos, como éramos un grupito que íbamos a la primaria nos cruzábamos la calle de las torres y ya nos metíamos a la primaria y jugábamos un buen. O sea ya los últimos años de primaria, ya era de jugar y de hacer maldades porque la verdad, aun estando en clases, en la tarde, el grupito de maestras éramos así, ahorita que lo veo bien malditas, porque por ejemplo teníamos una niña, imagínate todas íbamos en tercer grado, y la chiquita iba en segundo primer año, le decíamos cucaracha. Entonces la obligábamos....

V: ¿A mí? (su niña estaba dibujando sin hablar hasta ese momento)

L: no mi amor, a una niña

V: ¿y por qué?

L: porque éramos malas (hace un gesto de disgusto en broma hacia su hija), (se dirige a mí) éramos traviesas. Y entonces a la niña la hacíamos comer pegamento, la hacíamos por ejemplo bromas pesadas, le poníamos tachuelas en su silla y le decíamos siéntate, pero ella se daba cuenta y no se quería sentar y luego ya se sentaba. Y ya iba y nos acusaba, pero la verdad es que no nos decían nada. Y luego agarrábamos, había una parte como de arenita, al final, para que los niños jueguen. Entonces nosotros la utilizábamos para todo menos para eso, entonces agarrábamos así arena y le poníamos agua y hacíamos como si fuera popó y las poníamos en toda la escuela, popó en la banca, en el baño, así en todos lados.

Si nos regañaban pero no tanto, nos regañaba Doña V que era la conserje pero como ella nos tenía mucho cariño, pues no sentíamos tanto el regaño. Y precisamente de las personas que

más estimo de esa etapa, obviamente a mi mamá, a la maestra M que era amiga de mi mamá y que era mamá de las otras niñas que estaban con nosotras y a Doña V, porque ella nos alimentaba en la tarde, en la tarde desde que entramos ahí el horario era de irnos a su casa, y ella nos daba de comer. Entonces ella nos enseñó a comer patitas, en mi casa no nos daban, albóndigas que no me gustaban y ella me obligaba a comérmelas, me terminaron gustando. Entonces nos obligaba a comer un buen de cosas y hasta sexto y en primero de secundaria, yo salía a comer ahí. Ella es una de las personas que más quiero. Y te digo no nos regañaban.

Y ya en sexto, mi mejor amiguita de ahí P que era hija de otra maestra, este... nos dábamos a la fuga a las otras primarias con las otras chiquitas, y lo que hacíamos era explorar y córranle que nos van a ver y nos van a regañar, y como son muy grandes todas las primarias de ahí y están unidas con puertas, entonces era un super relajo porque luego nos cerraban nuestra puerta, así y era tener que salir a escondidas de la primaria de a lado y salir así por la calle, dar toda la vuelta y entrar por la puerta, pero la verdad era sorprendente, era como mucho camino, era casi rodear la manzana y nos daba mucho miedo....

E: pues era la calle

L: y ya de las experiencias más fuertes que tuvimos fue ir a la tienda, cruzar una calle y avanzar hacia el lado izquierdo, era de: no nos vaya a pasar nada. Y en una de esas, pusimos papelitos para que no se cerrara la puerta y se cayó el papelito y tuvimos que dar toda la vuelta, y no nos abrían y nuestras mamás adentro. Y ya estaba bien preocupadas porque no nos hallaban, y ya llegó Doña V y nos abre y nos super regaña. Esa fue una de las pocas veces de la que sí nos dijo: que porqué nos salíamos, que nos arriesgábamos. De hecho a partir de ahí estuvimos castigadas quien sabe cuánto tiempo, ahí nos tenían en el patio vigiladas. Siempre, ya no nos dejaban salirnos.

E: Pero cuando te saliste ¿sólo tocaban y les abrían así como así?

L: Nos abría el hijo o la hija de Doña V siempre nos abrían ellos y no nos decían nada. Ella siempre estaba limpiando salones.

V: ¿y por qué se salieron?

L: Por traviesas, nos arriesgamos. Bueno, total que ya más o menos por ese tiempo ya estábamos en lo de teatro. Y ya cuando entré ya a secundaria nos metimos a la, te digo que no es academia, no es ni compañía, se llama O de madera pero los profesores eran excelentes y me gustaba mucho cómo daban la clase. No hubo una vez que yo dijera no quiero ir a teatro, porque luego teníamos que ir los sábados ya cuando teníamos que presentar obra, entonces era sábados de 8 a 1, a la 1 comíamos y de 1 a 3, y a las 3 llegaban los papás por nosotros, pero no hubo una vez que yo dijera: no quiero ir. A mí siempre me gustó mucho.

E: ¿Fueron tu hermana y tú?

L: Sí. Hubo otro grupito. Jalamos a unas chicas de secundaria. Yo cuando entro a la secundaria, a los 11 años, más o menos, a mí me gusta mucho. Más en el primer día conozco a una niña que se llama M que es mi mejor amiga, así desde el principio yo me sentí de: ya lo demás no importaba, entonces la invite al teatro, y le llamó la atención. Ella se metió también al grupo de teatro, entonces a mí ya me gustaba más, y luego después de ella se metieron otras dos amigas que también las quise mucho, bueno las quiero mucho, entonces se metieron. Y ya estuvimos ahí unos años. En segundo año otra amiga también se metió, entonces poquito a poquito empezamos a entrar varios de la bolita ¿no? y de mi hermana sus amigas, otras dos niñas. Otras que no eran sus amigas también, que eran las fresitas de su salón.

La verdad es que aunque teníamos mucha diferencia de edad, porque se empezaron a meter de diferentes grados de la escuela... De hecho los ensayos eran en un parque, nos prestaban las instalaciones para los ensayos ya grandes. Y la secundaria donde yo iba, también prestaba instalaciones. Entonces el maestro, que nos daba teatro era maestro de artes, y el otro maestro (de teatro) era maestro de música ahí. Por eso se facilitó todo un buen. Entonces ahí ensayábamos, a veces nos dejaban ensayar, no siempre, pero lo que sí era es que ahí se presentaban algunas puestas en escenas, que eran cortitas, porque luego nos presentábamos en una feria internacional de teatro del niño o algo así, pero eran de 15 minutos las obras ¿no? y ya para ensayar de irnos a concurso, que eran atrás en el teatro de granaditas, para presentarnos ahí ensayábamos en la escuela. Nos presentábamos en la escuela como una vez dos grupos por puesta, entonces estábamos todo un día presentándonos, pero la verdad es que eran ensayos, no eran así como, o sea si eran presentaciones pero nosotros la veíamos como de práctica...

Bueno ese es del lado del teatro, para concluir todo esto, empezamos con varios concursos al año, pero el más importante es el de ahí, porque el teatro es impresionante, porque además por dentro aparte de que tiene sus camerinos, todo muy bonito, tiene sus televisiones, entonces tú estás viendo en escena todo lo que está ocurriendo. Pero además es un teatro, es un espacio y tiene... está como hondo, era el espacio para presentarte y lo demás se abría, como si fuera un estadio. Estaba bien impresionante, a mí me gustó mucho, el presentarnos, un año ganamos el concurso ¿no? cuando presentamos la obra de Frida Kahlo, de por sí, a mí me llamaba mucho la atención, mi papá nos compró de chiquitas estampitas de mujeres artistas ¿no? pregúntale de Frida Kahlo y te dice... entonces cuando hacemos la obra te enteras de un buen de cosas que no sabías ¿no? de su amor, de Alejandro, su cosas con Diego Rivera, que no estaban en escena, pero a parte nuestro profesor de artes, que era bueno quien nos trazaba, nos decía investiguen sobre esto, yo no siempre investigaba pero cuando estábamos todos reunidos decían lo que si lo habían hecho (se ríe) lo que habían encontrado, y lo poco que yo investigaba lo decía y así estábamos.

E: O sea que aparte de ensayar en el teatro y todo lo que tiene que ver con la actuación y eso, era conocer la vida de de de cosas que a lo mejor tú no viste en la escuela, que aprendes a partir del teatro.

L: Precisamente. Yo quedé así fascinada con la mujer. Porque aparte precisamente se está montando la obra, una de mis tías que es cristiana me dijo: no no no esa mujer, fue muy inteligente pero fue muy mala persona porque era bisexual. Entonces yo me quedé así de no puede ser, ¿no? o sea no puede ser de que todo lo bueno que tiene no importa ¿no? porque al final tiene algo que a ella no le parece, que está más allá de si está bien o no esté bien, pues es algo que a ella no le parece, entonces ya por eso ya adiós se arruina todo. Entonces cuando ella me dice eso, me lo dice a mi hermana y a mí, nos ponemos a investigar, y nos compramos un libro así (señala con su dedo índice y pulgar el grueso de un libro ancho) de los escritos de Frida Kahlo y la verdad es que nunca nunca da, nunca se define como tal, pero ella era así como de pues venga el amor y total... ¿no? entonces yo la llego a admirar mucho, porque ella es de las autoras, de las pocas personas que han quedado en la historia, escrita sobre todo de mujeres, que han vivido su vida como fuera y cuando digo como fuera es aún en cama y con la columna fracturada, y aún operaciones y la vive ¿no? y hace sus pinturas. Que muchos la pintura la ven y no les parece la gran cosa, pero si miras la pintura es como, no es solo un autorretrato, sino es también toda una crítica tanto a ella como al mundo. Esta como bien interesante, entonces yo la admiro mucho y por fin la obra, nos gusta a todas, yo era la amiga imaginaria de Frida Kahlo, que era ella misma y que con ella hablaba, va a tener ideas filósocas, se debrayaba un buen.

Comentado [YJ3]: 3

V: ¿Y con tu amiga qué paso?

L: no es con mi amiga, estoy hablando de una obra de teatro. Y este a mí me agrada muchísimo. Esa fue la que ganamos en primer lugar, las otras fueron segundo. Pero porque aparte nos presentábamos con puras academias y pues entonces traían otro nivel, empezando con la escenografía ¿no?... O sea nosotros dábamos por ejemplo una pequeña aportación pero la escenografía era impactante porque el maestro de arte, dibujaba todo. Entonces te juro que era así bien impactante, pero los otros que si eran colegios y tenían poder adquisitivo, entonces eran muy diferente.

E: Si podían hacer una escenografía mayor...

L: SI y los contenidos pues no eran así wuuu ni las personas que actuaban, algunas academias estaban muy bien, a mí me gustaba. Y ellos no eran los que ganaban tampoco, nosotros quedábamos en segundo, tercero y los que ganaban eran los de la escenografía. Entonces era medio injusto, pero no nos importaba la verdad es que de todas formas cuando ganamos el primer lugar si nos dieron un dinerito y los maestros nos dieron como una parte, pero eso no era lo importante. Porque aparte nos daban estudios, si pueden ir al teatro Diego Rivera y pueden estar un mes ahí gratis y bla bla bla, había como varias cosas que nos daban, entonces

a nosotros era lo que nos interesaba, bueno por lo menos a mi hermana y a mí, los demás quien sabe. Pero por lo visto no les interesaba, total, para las últimas obras que participamos, hubo una que nos gustó mucho que se llamaba Eurídice. Y Eurídice es la historia de una niña, que no dicen a donde viven... pero se supone que está en el norte de México, y es por ejemplo Tijuana... por los cerros que mencionan. Y entonces es una niña que tiene a su amigo

V: Mami mira mis deditos...

L: Si mi amor (V estaba jugando con un gis y sus dedos estaba blancos por el polvo de éste, L la voltea a ver rápidamente). El niño es un poco más grande que ella. Es una niña ¿no? y ella está así de las flores, si el cielo y el chico poeta, escribe así de las flores que él llega a ver, que representan a las mujeres muertas ¿no? las asesinadas, los feminicidios. Y entonces este, Eurídice le dice que porqué el beso de la vida ya vez que los poetas es como también bien extraño, que si valoran la vida apero también pueden criticar cosas tan banales que ni siquiera uno percibe, de ¿a poco sí? Es cierto lo que ellos perciben. Él así empieza a hacerles poemas a las chicas muertas, que parecen unas flores. Pero Eurídice en su inocencia no logra entender cómo es la maldad, no concibe en su cabeza como una persona puede ser tan mala para poder asesinar, entonces en su mundo no puede ser ¿no? y tienen sus amigos teporochitos eran como la comedia, la parte de la comedia de la obra. Y este y cuando ella estaba en la tienda con ellos, llega un autobús y la raptan ¿no?

V: ¿a quién?

L: A Eurídice, a la niña

V: ¿A tu amiga?

L: No, es una obra de teatro. Pasa una serie de cosas y ya no se sabe más de Eurídice, los teporochitos no logran alanzarla, no lo hacen, el poeta su amigo le escribe un poema porque ya sabe. Al final de la obra en honor a Eurídice estamos todos muertas y al final nos vamos levantando con una cruz y va diciendo lo que le pasó. Yo era la muerta 3 o la muerta 4 me parece, yo decía: yo estaba ahí, me estrujaron bla bla. Pero cuando todas, bueno éramos 5 muertas, más Eurídice y las 5, por ejemplo yo cuando escuchaba a Eurídice se me llenaban los ojos de lágrimas, porque a pesar de que yo no me sentía muerta ni nada del papel, a mí nada más de pensar en lo que vivían las mujeres a mí me pegó mucho, pero cuando mi hermana hablaba te lo juro todas llorábamos, mi hermana era Eurídice, la niña, cuando habla tú ya la ves sin esa inocencia que tiene, sin el mundo utópico que a veces es necesario tener aferrado de una mano. Entonces como esa alegría, es chispita de la obra se apaga. Ella empieza a decir todo lo que le hicieron y cada una daba sus testimonios que no era largo, pero era muy conciso y era un chilladero y ahí terminaba la obra. Entonces hablaba precisamente de las muertes de Juárez, de los feminicidios, esos homicidios que se cometen por el simple hecho de ser mujer. Yo me acuerdo que ahí nos decía mucho nuestro maestro: no todas las mujeres que son asesinadas son actos feminicidas, son solamente cuando es un

acto que por la simple hecho de que es mujer, se considera feminicidio, sino es un asesinato ¿no?

Entonces, esa obra me dejó así super... yo estaba aparte, yo me puse a investigar sobre las mujeres de negro, es un grupo de mujeres, la mayoría madres, que sus hijas han sido desaparecidas y que pocas han sido encontradas. Y cuando han sido encontradas han sido en estados brutales, y es cuando uno dice, ¿cómo puede ser posible que una persona pueda hacerles esto a otra? Son cosas que no te imaginas que pueda hacerle una persona a otra... En verdad hasta dan como ideas, de oye a poco... entonces ellas andan por todo el país divulgando todo lo que no se dice allá por las autoridades, y por los crímenes de estado, porque como dicen: peca igual el que le pega a la vaca como el que le agarra la pata. Y allá seguramente, yo no sé si son los del estado los que manden a matar pero son cómplices. Entonces estos crímenes de estado, evidentemente que no se difunde la información, ellas se encargan y se dedican a hacer campaña y se dedican a encontrar a mujeres desaparecidas. O sea tienen toda una labor increíble.

Yo me puse a investigar y te lo juro yo me quedé así como... (hace una expresión de espantada)

E: ¿Qué edad tenías cuando haces la de Frida?

L: La de Frida creo que tenía 13 años.

E: ¿Y la otra?

L: iba a cumplir antes 13 la de Frida y la otra ya tenía 13. Tuvieron como 8 meses de diferencia.

Esa fue la última que tuvimos, es decir la última que a mí me impactó. Después pusimos unas cortas, pero eran este, ya eran para festivales de que nos invitaban a participar y eran de 15 minutos. Eran por ejemplo de una niña que le gustaba ir a la feria, cosas más infantiles, bueno totalmente infantiles de hecho. Si me gustaban pero ya no tenían el mismo sentido.

E: Si después de la que hiciste...

L: Sigo, todavía sigo un poquito en teatro, en primero de prepa, que era mi cuarto año, pero ya dejé de ir. Te digo ya tuve otros intereses entonces ya... eso en el ámbito como del teatro, y ya en lo de lo académico, yo la verdad nunca estudio, yo... mi forma de estudiar es, pongo atención a la clase, anoto con lluvia de ideas y cuando yo estudio, son puras iniciales lo que yo hago. Por ejemplo digo: colores, pongo a de azul, m de morado y así, son 10 y escribo colores 10, entonces así se me dio desde la secundaria, la verdad yo lo estudiaba así pero siempre tenía dieces, en lo exámenes, llevaba mi cuaderno e iba escribiendo puras iniciales y luego veía la hoja y decía: ¿qué era esta letra? Y decía: hay ya. Entonces complicarse nunca se me complico, hasta segundo año, porque en mi grupo, digamos que todos se pusieron, así

como que, las niñas más calladitas ahora eran bien platiconas, entonces como que se me complicó más mantener mi promedio. El grupito con el que me juntaba era de las que siempre hacíamos tareas y luego en el recreo y yo me acuerdo que era la única que hacía tarea de historia, porque la maestra siempre dejaba hacer líneas del tiempo, mi papá es antropólogo bueno mis papás ambos son antropólogos sociales, entonces tenía mucha información y me decía: mira puedes hacer una línea del tiempo con puros dibujos marcando, puedes hacer un mapa mental... Entonces mi papá me ayudó y me acuerdo que al inicio se me hacía muy aburrido pero después yo ya sabía línea del tiempo, para todo yo me iba ubicando, así yo me iba ubicando, entonces a mí se me hizo más fácil. Entonces en segundo de secundaria, la maestra de historia era como lo más pesado, entonces me decían todos que cómo le hacía, para mí era tan fácil. Te lo juro yo la tenía en 15 minutos, porque aparte mi papá tenía un libro que precisamente abajo... traía la línea del tiempo, pero eran libros muy especializados, entonces yo podía poner cosas que igual y en un libro de la SEP no la encontrabas, entonces yo lo ponía y lo relacionaba con algo, por si me pregunta ya sé qué le voy a decir. Entonces en el receso era así de: ¿quién la va a pasar? Y como yo era la única, yo le decía a M (su mejor amiga): yo nada más te la paso a ti y tú sabes a quién se la pasas, pero no la vayas a copiar igual. Ya lo pasaba y solo el circulito (su grupo de amigas) tenía la tarea. Entonces no se me hizo tan difícil, sobretodo porque en el circulito eran así, porque si hubiera estado en el grupito de las niñas como loquitas, seguramente jamás me hubiera puesto a hacer tareas. Y ya salgo en tercero de secundaria, estoy en la escolta ahí abanderada. Y me meto, bueno desde primaria, mi mamá me mete a concursos de cuento infantil de los símbolos patrios, entonces yo hacía mis cuentos, nunca gané y si gané no supe.

E: (me río)

L: Pero ya en secundaria me meto a concursos de cuento de símbolos patrios y ahí hago uno que hice en primaria, que la verdad no sé si se le pueda decir a eso autoplagio (se ríe) y lo perfecciono, que según yo era de un pueblito, de una comunidad indígena, que se iban a cambiar precisamente de hogar, entonces se pierde un niño y entonces lo están buscando como que toda la comunidad lo están buscando de un lado a otro, y empiezan a buscar al chamaquito y cuando llegan el niño está precisamente en un lago, está así precisamente cruzando el lago, está como viendo al águila devorando a una serpiente, encima de un nopal. Entonces todos lo ven ahí y dicen: si éste es el nopal ¿no? es un cuento de primaria, pero yo lo perfeccioné en secundaria y pues gané. Cuando llega la maestra de literatura que es la que me invita a concursar, me dice: qué crees L estoy muy sorprendida, no pensé que fueras a hacer esto. Yo quería llorar, dije: ¡no qué hice! Me dice: ganaste el primer lugar felicidades. Ya me da unos obsequios, la maestra me llega a estimar mucho, la de literatura. Ella era como la temida, la maldita, la ogete. Todas las groserías que dice uno en secundaria, y yo nunca la vi así.

Cuando entro a tercero, este... me meto a concursos de oratoria, en uno no sé qué pasó, me metí y ya no supe nada. Y en otro me meto a concurso de oratoria acerca de los valores y yo

agarré el respeto. Y yo hice todo como mi ensayo, y ahí no tuve apoyo de la escuela, cuando yo este... cuando me dice un maestro: Oye L te habla tu asesora, que la tuve los tres a los y siempre me adoró. Y me dijo: oye te vas a presentar a tal escuela, a tal hora. (Contesto L) bueno ¿Quién me va a ver? El profesor de español (le respondió la tutora). Yo llego con mi papá y no llega nadie de la escuela, todos los niños, como diez concursantes con sus maestros que los preparó, o sea yo me preparé en mí casa solita te lo juro, pero así mi papá me decía: no no no, pásate para acá, no no no no hables tan rápido. Llego y los chicos así con sus flores, no y yo digo: ¡no! Pasan dos antes que yo y no sé quién de los dos tira las flores y no sé qué hace...

V: ¿por qué las tiró?

L: Porque estaba haciendo un... estaba haciendo algo mi amor y era parte de eso. Entonces yo dije: No traigo nada, y bueno recuerdo que mi papá me decía mucho: hay no te pongas enfrente ponte así en diagonal viendo para acá. Así como que... pues por pura estética porque la verdad yo no me veía como nada pero bueno y ya lo hice ¿no? porque aparte estaba mi papá, no estaba el director, mi maestro, nadie estaba. La verdad yo no dije nada, en ese momento no me importó que no hubiera nadie pero si dije: ¿por qué no vinieron? Pero mi papá, ahorita que lo pienso, mi papá tenía una cara entre enfadado y orgulloso, porque mi papá estaba molesto pero yo no lo vi tanto, yo más bien lo vi como orgullosón. Me sonreía, me decía si, y ya ese día nos dan como una merienda y gano el segundo lugar, y yo la verdad no me importa el segundo lugar, yo quería el primero y yo dije: hay bueno ya. Y me dijo, no tranquila L lo hiciste muy bien y al día siguiente mi papá va a la escuela y les hizo un relajo (en la dirección les dijo:) no apoyaron a la niña. Porque aparte yo no fui como L yo fui con el nombre de mi secundaria, y entonces les dice (su papá en la dirección:) fue en representación...

Total eso iba para terminar en tercer año y este me dicen ya en la, cuando iba cerrar el ciclo, y me dice mi asesora: oye acabamos de hablar y tú vas a ser la que va a decir el discurso de cierre de fin de año de los que se van, has lo que quieras y ya lo dices. No me acuerdo que hice, pero me acuerdo que me quedó muy padre, te lo juro estuve como dos semanas preparándolo, era ponerme a leer y reescribía y luego escribía pura tontería y decía no, y escribía en 5 renglones lo que podía decir en 2, recortaba y volvía a hacer. Y total ese día ya me dan lo de la escolta, bueno de una cosa esa, y me pasan para un diploma de promedio, porque siempre era de mayor promedio yo, por año y ya al último fue el mayor. Y yo me acuerdo que mi mamá me decía: es que yo siento mucho las envidias de tus amigas. Y la verdad yo nunca las sentí, las sentí de una de ellas de B., porque era una niña muy bonita:

V: ¿Quién?

L: Una niña. Muy bonita estaba pero como muy no tonta sino que no le importaba la escuela y yo por ella sí sentía, yo nunca tuve problema con ella, pero yo con ella sí sentía que tenía

una rivalidad conmigo, pero como yo lo hacía caso. Y mi mejor amiga me decía: si no le hagas caso. ¿Has visto esa película que son las tres monitas y tienen a una que no está tan bonita pero tiene el estereotipo así como que tú haces esto, tú por esto?

E: Sí como la mandadera.

L: Así era M, y me decía: es que B. dijo esto. Y a mí la verdad no me importaba, yo también tenía mi ego, así como que elevado, entonces a mí me importaba muy poco lo que decía. Y a veces si me molestaba mucho lo que decía pero al ratito ya se me pasaba. Total que ese día que doy las palabras y luego me dan mi diploma por la oratoria. Y bueno yo recuerdo así el tercer año como guau, estaban mis papás ahí. Me acuerdo que cuando iba a firmar mis boletas, me decía, siempre tenía un 9, o sea pocas veces tuve puro 10, y mi mamá siempre me decía: quiero que ese 9 se convierta en un 10. Si mamá (le contestaba L) y mi mamá me compraba mis pupilentes...

V: ¿Qué te decía, que el 9 se convierta en un 10?

L: Si mi amor. Imagínate que me comprara mis pupilentes verde turquesa. La verdad siempre me han dado mis papás, más mi papá, a mi hermana y a mi hija lo que yo quiero ¿no? Y yo sabía que yo tenía que... era como un acuerdo, yo sabía que tenía que tener puro 10 para que me dieran ropa ¿no?

Total de que la historia de que me hayan puesto como la de ceremonia, era que en una de esas de primer año, nos daba Biología nuestro maestro A., nos dice: nos va a tocar la ceremonia. Y ya sabes dar lo histórico, y así que pasaban desfilando todo lo que pasaba, creo que eran las banderas o algo así ¿no? y pone a B. la pone al micrófono de maestra de ceremonias. Cuando yo paso a decir algo de la bandera, y digo la historia de la bandera y estaban los dos escoltando, mostrándola. Me acuerdo y cuando habla B., o sea la verdad no se le entendía, entonces cuando paso yo me acuerdo que el maestro voltea a verme, así como de: tú eres la que estás hablando, porque además yo tengo una voz muy fuerte y todo pero la verdad yo en clase participaba y luego me quedaba callada o me estaba mandando mensajitos con mis amigas, pero la verdad, no platicábamos en clase, era rara la vez...

E: No notaba tu voz

L: Y estábamos enfrente del lado derecho, enfrente del escritorio del profesor. Y B. sentaba enfrente en medio. Estaban cerca de los hombres. Entonces cuando me dice, el maestro: oye L hablaste muy bien. Yo creo la verdad no lo sé, pero cuando a mí me escoge como, como la ceremonia, yo creo que fue por ese día. Porque el la verdad, no sólo me menospreció a mí, sino que menospreció a todas, porque el escogió a B. porque sí. O sea nos hubiera puesto a hacerlo como más, más, que parezca que es por la mejor voz ¿no?

Y ya total, salgo de secundaria con todo eso, entro a la preparatoria 2 de la UNAM. Y hago mi examen ¿no? cuando, cuando... bueno todo esto, cuando iba yo a entrar a secundaria, mis

papás de si meterme a Iniciación Universitaria o no. Me dicen, pero como estaba en mí, bueno como estaba mi secundaria a lado y a lado está mi secundaria, y luego es un lugar que yo conozco y a mí me da como miedito, y yo les digo la 60, pero aparte a la 60 ha ido toda mi familia, mis primos han ido ahí. Entonces era una de esas difíciles de quedar, pues era de ahí, para que digan que si quedé. Y yo voy al año con otra prima que se llama J. y las dos lo hacemos y ambas quedamos pero yo en la tarde y ella en la mañana. Cuando entro a la preparatoria me dicen (sus padres): ¿Cuál prepa quieres? Y yo dije: pues la más cerca es la 2. Sus padres preguntaron: ¿segura? Sí (contestó ella). Entonces hago el examen con mi prima y ahora quedamos al revés, yo quedo en la mañana y ella queda en la tarde. Nunca nos tocó estar juntas y la verdad lo habíamos querido siempre. Ella y yo nos llevábamos muy bien, vivíamos en la misma casa, ella arriba y yo abajo, nunca se nos hizo. Y ya llego ahí a la prepa y me meto a teatro, ya ves que tienes que tomar optativa, con la maestra I. ¿la conoces?

E: No, yo no llevé teatro

L: Bueno me meto con I. una maestra. Me meto y conozco ahí a C., V, A., a M a otra niña que se llama D.

C. por coincidencias de la vida era... (Suena su teléfono y contesta). ¿Qué paso mami? (L le dicta el nombre completo de su hija, quien tiene los mismos apellidos que ella. Cuelga el teléfono inmediatamente después de darle el nombre).

Bueno ¿en qué me quedé?

E: En la coincidencia de C. ...

L: Mmmm yo entro a teatro con E.; C. era amiga de una de mis amigas de mi colonia. Entonces a ella, no éramos como amigas ¿no? porque mientras K. y V éramos como de hacer ruido, de abrazarnos ella era como más reservada (su hija tose y empieza a respirar con mayor fuerza al sentir flujo nasal, L se dirige a ella:) ¿Quieres papel? Ve con T. porque no traje (T. es su jefa de la biblioteca). Y la empecé a tratar (a C.) pero como era amiga de G. (su amiga de la colonia) todas le empezaron a hablar, yo la empecé a integrar a mi círculo y ya éramos las 4 ¿no? este... ahí entré a teatro.

Y de los factores importantes de la prepa fue M porque M, fijate que si tú la ves no es una mujer como que ¡guau!, bonita así como que dicen así que tanto pecado, no. Pero a mí se me hacía muy guapa, o sea se me hacía como muy bonito su cabello...

E: ¿Cómo lo tenía?

L: Ondulado, tiene la nariz como aguileña pero le quedaba tan bien. Entonces yo la miraba así (hace una cara de ternura y contemplación). Entonces me dice C. ve y háblale. Y yo le digo: ¿qué le digo? Tú ve y háblale (le contesta si amiga C.). Pero ella no me quería hablar.

Y un día, ella se juntaba en la jardinera que yo me sentaba, pero no a todo mundo le hablaba, los saludaba pero te juro que nunca supe cómo se llamaron, y ella estaba ahí cuando la buscaba y un día me dijo: es que yo no soy gay. Y yo le dije: yo tampoco. ¿No? (le respondió M). No no soy gay, no (contestó L). Ah bueno, es que yo pensé como me mirabas mucho yo pensé porqué me mira tanto, le voy a pegar (Le contestó M). Y yo le decía: no yo tampoco. Y nos empezamos a llevar, peor ella es de las personas pesaditas, yo iba caminando por ejemplo y me soltaba así el sueterazo en la nalga. Y yo así de: ¡hay, M!

Y ya íbamos a terminar 4to año, ella era, bueno es, muy buena en matemáticas. Y yo también, pero la verdad en 4to no sé qué me pasó que te lo juro, que yo empecé a quedarme con V K. y Z. que se quedaban platicando o haciendo tontería y media. O íbamos por ejemplo a las gorditas, o luego no hacíamos nada y no entrábamos a clases. Entonces yo de repente entraba a matemáticas, y yo decía esto qué onda, cuándo lo sacaron. Yo me sentaba al lado de ella y me decía: es así y así. Y yo bueno, está bien y yo me acuerdo que en cuarto año como ella me molestaba mucho le decía: un día te voy a encerrar en el baño. Y ella me decía: ¡hay si me dejo! Y yo le decía: claro que te dejas. Y así juegos ¿no? (se ríe).

Y un día mi mamá que se había cambiado de escuela, la había invitado a comer y me dice: trae a tus amigas a M, que a comer pozole que la señora encargada va a hacer pozole, trátela. (Su hija empieza de nuevo a aspirar fuertemente por fluido nasal que tiene). Y ya íbamos caminando, y me dice M: oye en serio yo no soy gay. (L le responde:) te juro que yo tampoco, pero si te quiero mucho. Y ya yo me acuerdo que a partir de ahí me incomodé ¿no? y yo dije qué onda conmigo, qué onda con ella, o así. Y ponle me daba un zape ¡fua! Pero fuertes y antes la correteaba y le pegaba pero ya ni ese caso. Ya después ya pasó...

Comentado [YJ4]: 5

V: ¿Por qué te daba un zape?

L: Porque así nos llevábamos (le responde a su hija). (Dirigiéndose a mí) y me dice, estaba yo así en mi banca, y me dice: ¿qué estás enojada? Y le digo: no. (M le pregunta:) ¿estás enojada conmigo?, ¿entonces qué tienes? Y le dije: no no tengo nada. Le dije: no sé.

Ah bueno, antes, regreso, yo ya estaba embarazada de mi hija, en diciembre yo ya estaba embarazada de V, entre que estaba preocupada y si todo eso, yo estaba súper incómoda de ¿Qué va a pasar? Total te cuento cómo le digo a mi mamá, yo te juro, no sabía cómo decirle a mi mamá que estaba embarazada. Cómo le digo, ¡a mi papá! Me va a matar. A la primera que le dije fue a mi hermana, (quien le dijo:) ¡no manches! (L le dijo:) te lo juro. ¿Qué vas a hacer? (le preguntó su hermana). Pues lo voy a tener (responde L).

E: Y qué andabas con un chavo, cómo fue...

V: (Se dirige a mí) Con niña, una mujer...

Comentado [YJ5]: 7

L: Con una pareja mujer. En ese entonces tenía, bueno fue otra historia. Empezamos también como amigas, se llama P y empezamos como amigas y ya cuando nos dimos cuenta ya no

éramos amigas. Y al tiempo yo ya estaba como con M así como que... Fíjate que yo no la tomaba tanto en serio a mi pareja, como mi pareja. Yo decía: ¿quién sabe? Es mi amiga...

Comentado [YJ6]: 8

E: ¿Pero qué edad tenías?

L: 14 años.

E: Haber, regrésate cuando conoces a esta chica anterior...

L: ¿A P?

E: Ajá

L: Bueno, con L, tenía yo, fíjate, tenía 13 años. Salí, iba en tercero de secundaria y empecé a salir en la colonia. Porque ella es amiga de un conocido de ahí de una calle de mi casa. La empiezo a ver, ella es lo que le llaman "duras". A mí se me hace muy feo, no me gusta. Y son de las chicas que le gusta usar bermuda, medio gordita, le gusta el cabello cortito, pero tiene unos chinos preciosos.

Comentado [YJ7]: 9

V: ¿Quién?

L: P mi amor.

V: A sí

L: Tiene unos ojos... A mí me matan lo ojos y la boca. Me acuerdo que fui a la tienda un día, y ella me ve y la veo, y digo: ¿quién es? ¿no? Yo tengo que preguntar su nombre, pero no lo hice sino hasta después. (Le preguntó a su amigo:) ¿Cómo se llama tu otra amiga? Y me dijo: se llama este C. Y le digo, voy en la semana, y pregunto: oye, está C., sale C., es una niña preciosa, te lo juro. ¿Has visto a Irán Castillo? Ella, preciosa con cabello cortito, preciosa y llenita no gorda, llenita, y yo dije: ¡no puede ser! (con un tono emocionado), ¿dónde estoy? (se ríe) estaba muy bonita pero no me gustó tanto. Y le dije: ¿tú eres C.? Y me dijo: sí. Y le dije: oye ¿y tú amiga? Una de pelito cortito. Ah P (le responde C.) Si (contesta L). P te hablan (C. le gritó a P). (P responde:) ¿Qué pasó? (L le responde:) Hola, me llamo L, y se queda así como de órale, qué onda. Y le dije: nada, quiero saber si quieres dar una vuelta. Si claro (responde P) y ya, dimos una vuelta. Y así no la pasamos un tiempo de amigas, iba por mí. Yo iba allá a su calle, y ella estaba jugando maquinistas con sus amigas, y yo me quedaba ahí, unos diez minutos, viendo cómo jugaban maquinistas, luego iba a mi casa. Ella juega fútbol, y luego iba a verla a sus partidos y así.

E: ¿Cuánto tiempo duraron de amigas?

L: Como dos meses, casi luego luego entrando a la prepa, fue cuando pasó lo de que yo fui a buscarla, como dos meses. Si te digo, algo bien difícil pasó, salgo embarazada ¿tú crees?... y ella me dice no te preocupes. O sea y le dije a mi hermana: cuando yo hablé con ella, ella me

dijo (P) ¡vamos tenerlo!, dije: ¿vamos? Y ahí fue cuando me cayó el veinte, de no manches ¿si soy gay? Te lo juro... porque así no creas que de repente uno dice: hay como que hoy soy...

E: Si te cuesta...

L: A mí sí... te lo juro que sí. Y yo le dije va... sí. Y yo en ese momento me sentí tan liberada. Porque ella, en ese momento... yo la amo, ahora ya no estamos juntas, pero yo la amo. Siempre me ha ayudado, siempre ha estado ahí. Total que ya este, ya pasó. Como resuelvo la situación pues no sé... le escribo una carta a mis papás... todo lo que pasó... y se las dejo ahí, ni siquiera se los digo pero la dejo ahí en sus cosas y la lee mi mamá y luego mi papá. Y bajan los dos así llorando, (su mamá dirigiéndose a ella:) no hija no te preocupes, te vamos a apoyar, que no sé qué. Y yo fue ahí donde dije ya, gracias... ya ya transcurrió el embarazo de mi hija, mis papás no querían que ni me moviera, no querían que hiciera nada, luego luego agarraron mis muebles y los tiraron y compraron nuevos otra vez. Mi hermana... toda mi familia estaba así... mis papás, mi papi y mi abuelita, mis tíos... (su mamá dirigiéndose a ellos:) mi hija está embarazada, cualquier pregunta conmigo. Ah sí (respuesta de su familia). Toda mi familia súper contenta ¿no?

Mi mamá me decía: ya ahorita no vayas a la escuela hija, que no sé qué. Ya yo iba pasar a 5to año (segundo año de preparatoria). Le digo: no mami, sí voy. Mira la primera semana no fui, la segunda semana que voy, este llego, y estoy bien así y un jueves entro al baño y tenía sangre y dije: ¡ya! Que mi hija iba a nacer pero yo terca que quería seguir yendo a la escuela ¿no?

E: O sea tú te embarazaste en 4to año ¿no? y después entras a 5to con más meses de embarazo.

L: En 5to año... cuando entro a 5to año ya estaba a punto de nacer, a semanas, faltaban como 3 semanas para que naciera, pero yo terca porque te lo juro, yo si me quedaba en la casa, no me hallaba. Yo me paraba, y hasta me compraron juegos para pintar, yo pinté todo; un juego de arqueología, yo arme todo. Yo ya estaba harta. A parte un amigo, porque había muchos niños que la verdad me querían mucho, un amigo me regaló un perrito. Me dijo: ¿estás embarazada? Mira mi perrita acaba de tener perritos, es una maltes chiquitita la perra además. Y me dio un machito que me acompañó en todo mi embarazo así, se acostaba en mi panza.

V: Y luego murió

L: yo tenía antojo de alitas adobadas, entonces todo el tiempo me compraban alitas todo el tiempo. Entonces mi niño (su perro) andaba conmigo todo el tiempo, como bien "pipiris" porque lo paseábamos en Chapultepec, a todos lados como si fuera de la gran raza (se ríe).

Cuando yo entro a 5to año te digo nace mi niña, yo me siento mal el jueves, le hablo a mi mamá, le hablo a P ¡ya ya! Pero yo estaba llorando, toda bien espantada, porque parte yo veo sangre, como mucosidad con sangre, entonces yo me espanto. Llego, yo mi hija nace en un

Comentado [YJ8]: 10

hospital por Mixcoac, y es del ISSSTE. Mi mamá me dice: si ahí no te reciben, ya particular. Mi seguimiento ginecológico fue con el esposo de una tía, pero yo sabía que él no iba a nacer a mi hija. Entonces al ISSSTE de vez en cuando me iba a checar, me regañaban porque no iba seguido, pero es que la verdad a mí me da mucha flojera, los ISSSTE me dan...

V: Te regañaron ¿por qué?

L: Por que no íbamos seguido

V: ¿Qué no era seguido?

L: (L no le responde a V) Me dicen, no madre está muy bien. Pero la subdirectora de ahí es amiga de mi mamá, mi mamá le decía ¿Puedo verla (a la subdirectora)? No pues haga una cita. Dígale que soy D. Y luego luego bajó, (la subdirectora y dijo:) es mi sobrina, que la ingresen inmediatamente. Entonces me asignaron una enfermera que estuvo conmigo todos esos 3 días, nunca se despegó.

V: Pero ¿quién se enojó?

(L no le respondió)

E: Órale ¿Estuviste 3 días?

L: 3 días, mi hija todavía no, nació el sábado precisamente, el sábado 2 de septiembre, porque sino me hubieran regresado y ahí me tuvieron ahí. O sea yo ya estaba hasta que V naciera, quién sabe cuándo iba a nacer y pasa el jueves, pasa el viernes, yo no sentía nada. Yo le decía: yo ya me quiero ir de aquí. Y la verdad yo estaba muy a gusto, yo estaba muy consentida, a parte me bañaban en la cama, yo no hacía nada te lo juro. Me bañaban, me daban de comer todo el tiempo, yo nada más esperaba la comida. La comida de hospital, ¿la has probado?

V: ¿Te te ponían la tele? (L no le responde a V)

L: Pues a mí me gustaba mucho...

V: ¿Ma, te ponían la tele por mí?

L: No. el sábado...

V: Ahh ¿por qué? Ma te apagaban la tele...

L: No, no había tele

V: No, pero en el cuarto.

L: No, no había tele.

V: ¿Cómo qué no?

L: Y este, fue hasta el sábado cuando me empezó a dar los dolores de parto. Y yo así de: ¿estos son los dolores?

No, ya cuando iba a nacer mi hija a las 2:14 de la tarde, te lo juro, yo ya no aguantaba, si me dices que dolor sentí yo te diría que no tengo idea, es el dolor más más fuerte que he sentido en mi vida. Y eso que yo he sentido varias perforaciones, te lo juro, es como... un calambre, a la potencia mil en la cadera, sienten como te abren. Yo le gritaba, o sea estaba mi doctor, había un doctor ahí y mi doctora la que era la que me checaba siempre y yo le decía, la doctora aparecía por puro milagro, pero el doctor siempre estaba ahí y yo le decía: doctor, o sea ¡hágame cesárea! (el doctor le respondía:) aguántese madre ya casi va a salir, ya mero. No ya cuando, ya mero iba a salir, ya no aguantaba los dolores, yo estaba llorando, de ya por favor. Y la enfermera me agarra y me dice: ya mero va a nacer, ya ahorita va a nacer. Y yo bueno, y ya me suben a piso ¿no? y ahí me meten al quirófano, pero cuando me meten yo me pongo bien nerviosa, que si es un quirófano con la lámpara. ¿Si has visto...? Bueno así, que dices: ¡hay! Yo lo primero que me imagino, es ¿qué pasa, hay algo mal? No me lo han dicho... o sea qué onda, pero no. Mi hija nace rapidísimo, o sea yo ya quería...

V: Yo ya quería salir de ella, de la pancita.

L: Ya mi amor verdad, ya querías salir. Yo me acuerdo que me decían...

V: Hasta te pateaba

L: Yo me acuerdo que me decían, tenía ganas de pujar y me decían: no puje hasta que yo le diga. Entonces yo me aguantaba las ganas, hasta le hacía así (hace una expresión de contención y esfuerzo) porque yo ya quería. Y ya me acomodan y todo, en la posición más incómoda que te pueden acomodar para tener un hijo, que es acostada.

E: Si

L: Entonces me acuestan. Y yo ya estaba tan acalambrada, porque aparte las piernas no las sientes. Entonces yo dije: sentada, ni de milagro voy a poder, si ya mejor acostada. Me dijeron: puje. Fueron como cuatro pujidos, que son cuatro contracciones, que son, lo haces... bueno yo sentía que me decían ellos: puja cuando está la contracción en el pico. Porque también la contracción tiene un pico donde es más fuerte y luego disminuye. Ella nació en cuatro, rapidísimo y de repente yo siento cuando se corona, porque aparte la enfermera me pone la de esa del foco, la baja y es como un espejito, entonces yo veo a mi hija coronada ¿no? pero yo me espanto (se ríe)

E: (me río)

L: Yo no dije: ¡qué bonito! Yo me espanté, yo dije: ¡ahh! Lo veo así otra vez y luego siento como que algo se mueve y que yo supongo, porque ya lo vi, que eran sus bracitos, y luego yo siento que la jalen. Y ya luego luego empezó a llorar, lloró muy poquito y ya luego me

hace así el doctor en mi panza (hace un movimiento con las manos pegándole levemente en el vientre) y luego creo que sale la placenta, o sea porque aparte yo estaba bien perdida, porque aparte me desgarraron, o sea si me desgarró, así... no mucho pero si me desgarró entonces lo que hicieron fue terminarme de desgarrar bien y me cosieron. Pero yo ya, me dice el doctor, bueno ya nace mi hija, la ponen de este lado (señala hacia su lado derecho) yo volteo a lado, a porque aparte yo no sabía que era, yo no quise saber. Bueno en ese momento ya sabía, porque tres horas antes de que naciera, así, bueno me hicieron un ultrasonido, y ya me dice el doctor: por fin, ¿ya quieres saber qué es? Y yo le dije: ¡sí! Pero nada más iba a saber yo, nadie más ¿no? y me dijo: es una niña dentro de otra niña, así me dijo. Y ya cuando nace yo le pregunté: ¿si es niña? Y me dijeron: si si es niña. Y ella estaba, parecía una salamandra, toda transparente, chiquitita y yo la vi y dije: ¡no puede ser! Y me dormí, así, y ya después la pusieron aquí en mi panza, así la tuve un ratito. Me dice el doctor: ¿quieres que te pongamos anestesia o así? Y yo así de ya, o sea yo no sentí nada te lo juro, a mí ya no me importaba yo ya me quería dormir. Y ya nos bajan, estábamos ahí en piso, y este... empieza a llorar mi hija, como a las... pasa como la media hora de cuando ella nace, y me dice la enfermera: ¿no le va a dar pecho madre? Y yo así de: no. Me dijo: ¿no? Y le digo: no. Y me dice: si ya le va a dar. Y me la pone así. (Le dice a la enfermera:) Es que yo no sé cómo darle, y aparte yo quería que estuviera mi mamá, yo decía: yo yo yo quería que estuviera mi mamá, con que mi mamá estuviera ahí, a mí no me importaba.

E: ¿Entraste tú sola?

L: (Hace un gesto con la cabeza afirmando que sí) y ya me la dieron. Y mi hija tenía una boquita chiquitita y no la agarraba bien pero bueno la agarró y ya nos bajan, estuve ahí como dos horas con mi hija, desde que nació me dijeron: nunca nunca se tiene que separar de su hija, nadie puede llevársela, aquí tiene que estar con usted siempre, nada de que se la llevan y ahorita la traen. Y yo dije que sí. Ya me bajan a piso, yo estaba con mi niña. Y en eso llega mi papá así con la cámara, ya sabes, (el papá dirigiéndose a su hija:) hola cosita ¡felicidades! Todavía tengo la grabación. Y en eso graba el cunero de mi hija y es un buen de cobija, precisamente y la abre y es una cosita chiquitita entre todo el cunerote. Mi papá se enamora, casi avienta la cámara y la carga. Ese día fue el único que entro.

Ya estuve ahí en la noche, y ya me fui. Mi hija... yo soy A positivo

V: ¿A dónde te fuiste?

L: A otras instalaciones. Entonces le hicieron unas pruebas de sangre... porque ella es A negativo

V: Ma ¿a dónde estábamos?

L: Nosotras en el hospital, acababas de nacer

E: ¿Tú eras A negativo?

L: Soy A positivo y ella es...

E: A negativo

L: Entonces le hicieron unas pruebas...

V: ¿por qué somos diferentes?

L: Porque eres muy especial. Bueno, al siguiente día... ella nace el 2 de septiembre y mi mamá es del 3. Y entonces a mi mamá le dice, al día siguiente va mi papá y todo. Mi mamá la ve el día de su cumpleaños, va entrando al cuarto y ve a V y mi mamá se muere, casi se muere ahí. Porque aparte era una cosa tan chiquita...

Mira, te voy a ser sincera, yo cuando la vi yo no sentí eso que dicen que te enamoras... yo la verdad, así no lo sentí tanto. Pero si dije: esta cosita ¿la hice yo? Yo no lo podía creer, esta tan bonita, estaba rosita, estaba transparente, bien bonita, era una salamandra, así era te lo juro, vellosita. Y ya llegamos y ya a tu pobre casa...

E: Gracias

L: Y estaba ahí mi hermana, mis amigas, P, todo el mundo así de: no que... La primera que la cargó fue P no le importó, luego mi hermana, mis amigas. Y fue como un mes, sí como un mes, de que es el peor mes donde te pueden visitar, porque aparte que estás recién parida, adolorida, gorda, todo eso, no tienes ganas de ver a nadie, solamente te quieres dormir con tu bebé un ratito. Pero bueno...

(V empieza a llorar y L se da cuenta y le dice:)

Mira mi niña... Es que es bien sensible (me comenta a mí). Mi niña hermosa que está bien bonita (le da un beso, L a su hija V).

Fue un mes lleno de pura visita, todo mundo que llegaba me decía está preciosa. Porque aparte pesó 2.875 kg y midió 45 cm entonces estaba muy chiquita. Pues si yo estaba chiquita y aparte ella chiquita, mujercita todo chiquitita. Y ya a partir de ahí todo comenzó, comenzó todo. O sea llevo 6 años sin dormir (se ríe).

V: (ya no llora y dice:) Es que los bebés no dejan dormir.

L: En la prepa, mi hija nació y a las dos semanas yo con mi hija fui a la prepa. No sé si me llegaste a ver... Dos semanas de que nació yo regresé a la prepa.

E: ¿regresaste con ella?

L: Regresé y dos, tres días estaba con ella. Y luego mi papá regresó al trabajo, cambió, mi papá te digo que es maestro y cambio todos sus horarios a la tarde, cambió todos sus horarios,

mi papá se movió, tuvo, como dicen, tuvo que quemar cartuchos, se cambió en la tarde y mi papá estuvo con ella los primeros meses. Y ya a los 8 o 9 meses...

(su niña se subió a la silla y posteriormente de rodillas a la mesa donde estábamos L y yo)

L: Bájate de ahí (se dirigió a su hija).

La metí a un colegio, dije: ya que mi papá descansa. Pero yo iba a la prepa en la mañana y en la tarde iba mi hija, y así. Y el primer año la verdad... en la prepa bien bien bien, el quinto año estuvo bien, el promedio y bla bla. A mí se me hizo más fácil el primer año porque, ella tomó pecho tres años, yo le di pecho tres años. Entonces el primer año o porque mi papá no podía por alguna razón o sea que yo me la tenía que llevar, lloraba y chichi, que esto chichi. Y a mis papás les gusta mucho viajar y ella tenía tres meses y nos fuimos a Tabasco, fuimos a la playa, al pueblo; ella tenía dos, tres meses y nos fuimos a Acapulco, pero así desde chiquita ella ha viajado.

(Su hija se vuelve a subir a la mesa, L le dice:) Bájate.

Entonces de cualquier cosa yo le daba chichi, no se me hizo nada complicado. Hasta que empezó a caminar, ella a los 9 meses ya se paraba y se agarraba, entonces ella así ya caminaba. Daba unos seis pasitos seguidos y ya se sentaba, se sentaba porque no se caía se sentaba y yo creo que decía: ya no; luego se volvía a parar y así. Ahí me dio como la lata ¿no?

Yo entro a sexto de preparatoria que ya es el tercer año. Y queda conmigo otra vez M ... Bueno te cuento, mi pareja P, estuvo... cuando yo luego no podía, se la quedaba ella (a V), ella estudia y trabaja...

Comentado [YJ9]: 11

E: ¿Ella qué estudiaba en ese momento?

L: Preparatoria. Entonces le costó igual también a veces no podía. Nunca vivimos juntas, ella se quedaba conmigo, pero nunca vivimos juntas.

E: ¿Tus papá sabía de la relación?

L: Ehh fue algo como que también bien difícil... porque... cuando ella y yo empezamos a estar juntas, ya... no tanto como amigas sino más como pareja, que... te digo, fue un cambio así que no se percibió, la verdad casi no lo percibí, cuando me di cuenta ya era. Estábamos afuera de mi casa y ella ya se iba y me dio un beso. Y me ve la comadre de mi mamá, entonces fue y le dijo. Entonces mi mamá... imagínate, yo... en ese entonces no pasaba lo de mi hija, yo no estaba embarazada ni nada de eso, y me dice mi mamá, estaba llorando en la cocina. Y yo pensé: ¿qué tiene? Y yo, te lo juro me lo imaginé y pensé no no puede ser eso, además no es cierto, o sea yo dije eso. Y de repente dice mi mamá: dime la verdad ¿te gustan las mujeres? Nada más le hice así, (asintió con la cabeza). Mi mamá se pudo a llorar, mi papá,

Comentado [YJ10]: 12

creo que me dijo: ¿por qué, qué te hice? ¿Qué hice yo o qué hice mal? No hiciste nada cálmate (le dijo L a su papá). Si fue algo como bien difícil para mis papás, y luego luego de lo de mi niña, y eso como que los tranquilizó mucho, en cierto momento porque cuando ella nació, así en el embarazo fue estrés y todo, pero cuando ella nació, te lo juro que fue un...

Comentado [VJ11]: 13

V: Un relajo...

L: Un relajo así, porque además si me llegué a poner triste, de repente, porque yo... por ejemplo: estaba así normal y en la escuela y no hacía cosas, a la mejor sí hacía cosas pero de repente no iba a la escuela, ya casi no hablaba con mis amigas de primer año. Para mí el quinto año fue difícil, iba a hacer la tarea, entregaba tareas y me iba a mi casa, yo de repente me ponía triste y veía a mi hija y decía: quién sabe por qué estoy triste, y de repente ella se dormía, yo veía la tele y estaba pensando yo en cosas y me ponía triste y quería así llorar, y luego ella empezaba a llorar de que tenía hambre y yo decía: ¿quién sabe por qué estoy triste? O sea en un día me podía poner triste y feliz como 15 veces o más. En la noche o en el día, cuando más triste me ponía era en la noche, en el día ya cuando se empezaba a meter el sol me ponía bien triste. Durante mi embarazo mi perro fue como mi terapia, porque con él era con quien yo jugaba y de repente me ponía triste y de repente nada más quería dormir y mi mamá me decía: párate, párate, vamos a tal lado, vamos al cine, y te voy a comprar cosas... y mi mamá como que me jalaba pero yo si la verdad estaba triste.

Y mi amiga Z. que es de la prepa precisamente donde la conozco, ya me iba a ver, pero como que ella también estaba como inestable, entonces no nos ayudábamos mucho, porque ella de repente, llegaba bien triste y me decía: es que pasó esto... yo me ponía bien triste y era un chilladero, así yo con ella más que nada me ponía a llorar, o sea con ella era pura catarsis, lloraba, lloraba y luego ya se iba.

V: ¿Quién mamá? (L no le responde a V)

L: Y luego ella no me iba a ver todos los días, me iba a ver un día si un día no, pero trataba de ir casi todos los días. Y te digo, cuando yo entro a quinto se me hace fácil por mi hija, porque no me da lata, bien bonita, pero se me hace difícil por lo mío, porque yo me ponía triste y ya P me decía: tranquila, todo va a estar bien. Pero te lo juro, en ese momento lo que me decía si me ayudaba pero en el momento, cuando yo estaba con ella, yo decía: si todo va a estar bien, yo lo sentía, y me sentía como súper libre, bien. Pero cuando ella se iba o cuando yo me tenía que ir, me ponía bien triste, así de (dirigiéndose a P:) hay quiero que vengas porque estoy bien triste. No tranquila, todo va a estar bien, ya ahorita voy para allá (le decía P).

Y así estuve, el primer año de mi hija en mi quinto año (segundo año de preparatoria). Y ya cuando entro a sexto, bueno antes de acabar quinto año, ella la meto a un colegio, al colegio Macarey, a mí me gusta mucho ese colegio, yo desde que lo vi, por las instalaciones y todo eso, me gustó, las maestras y todo. Meto a mi chiquita, cuando yo la meto, me vas a creer,

¿sabes qué era lo que yo creía, temía? Como que yo sentía que no le estaba dando como que todos los estímulos a mi hija. Porque a pesar de que yo estaba con ella y yo la movía, imagínate, mi mamá maestra, mi papá maestro, me decían y yo la ponía así, aunque ella no agarraba las cosas, yo se las ponía así cerca y jugaba rompecabezas y hasta la fecha, pregúntale, ella arma rompecabezas de mil piezas. Si yo luego me sentía así como que: es que soy mala madre. P me decía: no tranquila, estamos bien. Yo: ¡no! y era así todo un drama, pero cuando la meto al colegio yo digo: bueno ya, igual y así la puedo educar mejor. Todavía a la fecha me preocupa mucho su educación, así de hay creo que necesita otra cosa. Me dice P: estás bien loca, tú la quieres mete a mil cosas. Yo siento eso ¿no? Total que la meto ahí, llega a sexto, y en esas vacaciones que la metí a un curso de verano, este, como que me empiezo a sentir bien, porque siento que algo cambia.

Cuando ella cumple el año, siento que algo cambia, entonces como que me sentí, a pesar de que un año está así, como que sentí que ya lo había logrado, dije: ya ya tiene un año mi niña, o sea fue como algo así. De hecho en el primer año de ella me puse muy contenta, renté cabañas en Oaxtepec, invité a todas mis amigas, yo renté las de mis amigas, yo renté tres, mi mamá rentó cuatro para mi familia, ella puso todo lo demás lo que fue la comida... yo nada más puse las tres cabañas. Y recuerdo que así festejé su primer año ahí. Así mis amigas, les dije: si llegas con tu novio no importa, que vayan, en cada cabaña caben 10 personas. Y este... y yo después de ahí en sexto año, se me hizo como más difícil porque que ella ya caminaba y todo, pero me sentí como más aliviada, porque me sentía menos triste. Me llegué a poner triste todavía en sexto año, pero ya no tanto...

Bueno M y yo volvemos a quedar en el mismo grupo.

E: ¿Y qué área escogiste?

L: Tres, ciencias sociales. Y Derecho, Derecho a mí no me gustaba, no me gustaba y me la daba una maestra, una maestra que no me gustaba como hablaba ni nada. Entonces yo voy ahí, pero de repente dejo de entrar otra vez... Z. me decía... pero es que M casi no faltó, entonces yo faltaba porque me volvía a ir igual, a las gorditas, igual igual igual. Has de cuenta que no aprendí nada, y... cuando M me llegaba a decir: hoy no entres, vamos acá. Y en sexto año, ya cuando yo ya estoy, bueno, yo empecé a hacer otra vez mi lucha con ella, que al principio yo no la veía como lucha, no, no la veía así, pero ya después dije: bueno vamos a ver. Yo te platico, yo con esta P jamás tuve el título, siempre, hasta ahorita que no estamos juntas, yo la sigo considerando como mi pareja... y nunca fuimos. Yo me acuerdo que yo le dije a ella: oye si... Ella es más grande que yo...

E: ¿Cuánto te lleva?

L: Dos años. Y me acuerdo que le dije: oye, si yo llego a estar con alguien más. Me dijo: si llegas a estar con alguien más y te enamoras me la madreo. Pero si nada más vas a estar con ella y sólo así... pues no hay problema. Y yo no lo lograba a entender y yo me acuerdo que

me llegaba a enojar con ella (le decía a P :) Es que tú no me quieres, eso es que tú no me quieres. Y hasta yo quería llorar pero no lloré. (Le decía a P :) tú me dices eso para que lo haga, pero no lo voy a hacer y a mí si me molesta que estés con alguien más...

Comentado [YJ12]: 14

V: ¿Quién?

L: Y ella no me dijo nada, nada más me abrazo...

V: ¿P?

L: Y me dijo: no mi amor. Y me abrazó. Es que si tú la conocieras, la tendrías que conocer para que te dieras cuenta...

V: ¿Quién ma?

L: Tu mami P

V: ¿Quién estaba con quién?

L: Ella conmigo. Pero te juro que es una persona tan... es que ni siquiera es que sea madura, ni tiene todos los conocimientos del mundo, pero se toma la vida tan así (estira sus manos), que me aligeraba las cosas. Yo me complicaba y ella me decía me decía: no te preocupes y si no vemos. Y a mí sí me ayudaba, me ayudaba mucho, o sea, yo la amo y le agradezco que ame a mi hija y me ha ayudado, ha estado con ella. Y que esté y que la aguante y que también a mí me aguanta. Entonces este, total yo digo bueno, pues voy a volver a intentarlo con M y no ella me decía que no. Si si si (M a L) ya ves que tú si eras gay, ya lo sabía. Y yo ya un día le dije: bueno sí, ¿qué onda, vamos a estar juntas? Y ella no me dijo nada, se quedó callada. Y al día siguiente...

Comentado [YJ13]: 15

V: ¿Quién Ma?

L: M Y al día siguiente, me dice una amiga: oye llévale unos cigarros a M hechos flores. Es que yo no sé hacerlos. Yo te ayudo (le dijo su amiga a L). Hice como cinco cigarros; estaba ella en su salón y ya yo entro y estaba ella con sus amigas. Y le doy el bonchecito y le dije: ¿quieres estar conmigo? Fue lo que le dije. Y se paró y me dio un beso. Fue un sí ¿no? Y ya... La verdad es que no estuvimos juntas, nada más fue igual fuimos como amigas, pero ya ella se dejaba abrazar o cosas así.

Comentado [YJ14]: 16

Este y te digo como yo estaba así, yo estaba muy bien, pero en la escuela, cinco materias las tenía así mal, considerando el área, casi no entraba. Y al final pues me voy a extra, no puedo meter los cinco extras, nada más puedo meter cuatro... entonces yo dije: pues recurso el año. Yo les dije a mis papás que casi me matan, porque además, todavía se nos ocurre a... irnos, varias nos fuimos a la fiesta de graduación (se ríe).

E: (Me rio)

L: Y mi mamá casi me mata. Te digo, yo ahí todavía no andaba como que no, haciendo pura pendejada, no hay nada más que decir. Y pendejada porque te digo, en el momento yo sabía que no estaba bien. O sea yo sabía que tenía que echarle ganas, pero a mí todavía no me caía el veinte, bien de que tenía una hija. Porque te digo, no creas que llego mi hija y así yo no sé si es verdad pero al menos para mí no, de que dicen: todo el mundo te cambia y la verdad es que a mí me costó, que me cayera el veinte.

Comentado [YJ15]: 17

E: Estabas muy chiquita.

L: Y la verdad es que me costó a pesar del apoyo y mi hija, así siempre ha estado conmigo, desde chiquita, ha estado conmigo. O sea yo andaba con mi hija y me ubicaba, pero cuando ella estaba en el colegio yo me ponía como... ¿has visto a esos puerquitos que los sacan del corral? Que se ponen a correr como locos... así estaba yo...

E: (Me río)

L: Te lo juro. Así esa comparación que hago. Porque yo sabía que tenía que hacer algo y no me importaba. Si te digo no me importaba, ajá, porque si sabía que tenía que hacerlo y no me importaba. Total que, recurso. Y en ocasiones metía a mi hija en cursos de verano, y ya estuve pensando... y en esas vacaciones, también... cada vacaciones yo maduraba, pensaba: ya al siguiente año le voy a echar ganas, ya no voy a faltar y si. Fíjate mi hija seguía en el colegio, entraba a las 9 am, bueno entraba a las 8 am y salía a las 6 pm, pero yo la metía a las 9 am e iba por ella a las 3 pm.

E: ¿O sea que era todo el día ahí?

L: Si. Y tenía yoga, tae kwon do, estaba chiquita pero la metían a mil actividades. Porque era para todo el colegio, desde chiquitos... para ella era estimulación temprana, era yoga. Entonces yo la dejaba en una actividad, como yo ya pagaba un desayuno y una comida, dejaba que desayunara, que comiera y vámonos no.

Cuando yo entro (a volver a cursar tercer año de preparatoria), me aplico así ya. En matemáticas puro diez ahora si tuve, te lo juro. Y yo me acordé de la secundaria, porque te juro que ya tenía un rato que no me sentía bien, así por la escuela. Me sentía bien por mi hija, el amor, pero no me sentía bien en lo académico y eso me daba... o sea yo estaba bien hasta que pensaba en la escuela, estaba bien contenta en el día hasta que no pensaba en que falté toda la semana pasada a la clase.

E: Si porque sobretodo venías de una forma de estudiar bien, salías bien... Escalafón, de ser la primera de cada año. Entonces de repente ver todo desorganizado...

L: Y yo te lo juro... si la verdad yo no hallaba por dónde empezar. Yo estaba como bien... así...

Entro yo al sexto y me dice mi mamá: mira hija, yo confío mucho en ti. Yo sé que eres bien estudiosa, yo nada más te digo, aquí tienes las puertas abiertas... pero si no estudias, sino te pones a trabajar y bye bye. Y mi mamá es bien canija y dije: si me la va a cumplir ¿no?

Pero total, yo empecé a ir a la escuela, recursando sexto año. Y esta historia... para yo entrar a sexto año (tercer año de preparatoria), ya que iba a salir de la prepa, yo no quería, yo no sabía qué carrera elegir. Desde chiquita yo había querido ser veterinaria y maestra, pero yo no quería ser maestra frente a grupo, yo quería apenas como... apenas iba entrando a la prepa, mi mamá dice: hay una escuela de Educación Física (ESEF), ahí en velódromo, vamos a verla. Aquí hacen cursos de verano. Venimos un verano, la veo, nada más vine a verla, no vine a clases, pero me gustó. Entonces cuando yo iba a salir de sexto, yo hice mi examen y me quedo, pero no salgo por güey. Entonces me quedo otro año, vuelvo a hacer mi examen aquí (a ESEF) ese año y vuelvo a quedar y dije: ¡ESEF!

Y ya salgo bien y todo. Mi hija yo la decido meter a un CENDI, que es para madres solteras trabajadoras. Porque yo pagaba \$2600 en el colegio, mensuales y a mí, no tanto a mí, sino a mí ya me empezó a pegar eso de que mis papás gastaran en un colegio, que no era necesario. Porque además mi hija... la educación somos los padres. Entonces dije: ya que se salga, yo la meto. Yo dije: voy a estudiar Pedagogía, Educación Física, la natación, a mí me gusta mucho nadar te digo y dejé de nadar, toda mi prepa dejé de nadar. Todavía en la secundaria e iba ahí a Ciudad Deportiva a la puerta 7 iba a nadar. Y en prepa dejé de nadar. Y entro aquí otra vez.

Ya termino mi primer sexto año, meto mi pase reglamentado a Derecho, este... no concluí, no concluí...

V: Mami ¿a qué hora nos vamos?

L: Ya ahorita nos vamos.

No concluí, sino que este, me decido por ESEF y pregunto en las oficinas: este... sino quiero meter mi pase... (le responden:) si todavía lo tienes. Dije bueno no lo metí, lo hice pero no concluí. Me dan Derecho y pensé: no sé por qué metí Derecho si no me gusta, ¿no? Y dije: ya me voy a la Normal...

E: ¿Y por qué lo metiste?

L: Por presión. Yo quiero Sociología, bueno en ese entonces, es que toda mi familia estudia Derecho, mis primas en C. U. (Ciudad Universitaria), entonces la presión, mi papá y así. Ya me meto aquí, te lo juro, cuando yo entro aquí dije: voy a entrar aquí, voy a entrar con todo. Entro con mi niña, todavía dándole pecho, entro en el CENDI una semana después y me la traje aquí mi primera semana. Entonces, como que los del salón así... nadie lo creía... (le decían:) ¡no puede ser tu hija!

Y empecé desde el inicio a echarle ganas, o sea yo empecé aquí entrenando todos los días, o sea ahorita no porque la alberca ya no está. Entonces yo entré de 6 am a 7 am a nadar, este... a mis clases, te lo juro, hasta la fecha si yo faltó a una clase tres veces, es ya mucho y eso porque ya tengo juntas. O sea yo dije ya. Cuando yo terminé mi primer año aquí, hace dos años, yo dije: ya, ya volví a retomar. Mi hija entro a preescolar en ese entonces, ya yo me centré otra vez. Ayer ya se graduó de preescolar. Y ya de ahí me seguí, volví a entrar a nadar, mi hija aquí nada con el Prof. A. lunes y miércoles. La metí a Ciudad Deportiva, es que a mi hija le encanta nadar además. Porque desde chiquita la llevábamos, o sea aparte mi mamá le encanta el Caribe, Guerrero, Tabasco; entonces ella conoce de todo tipo de playas, bonitas y no tan bonitas, a ella no le importa, mientras sea agua se mete. Entonces pregúntale, si ella nada, nada precioso. Y entonces aquí luego venimos y nada con el Profe. A., a Ciudad Deportiva también la metí, nada más que como es los sábados, a mí se me dificulta mucho, así de: hay no, algo entre semana para que esté activa. Yo ando de aquí para allá, como que siento que los sábados me atora.

V: Ya mami ya vámonos

L: (L la volteo a ver y le agarra la cabeza suavemente. Le dice:) Ya mi amor ya casi nos vamos. Entonces yo la metí y todo. Y acá por ejemplo, este...

V: Ya ahorita paso por ti, sólo recojo mis cosas y nos vamos.

L: Sí mi amor. Y cuando hubo el primer congreso que hubo aquí en la escuela, el último porque ya no hubo otro, me metí como ponente. Y yo me... me vas a decir: qué tontería; pero yo ya había perdido hasta la práctica para hablar en público. Porque yo antes, en secundaria todavía, también antes, pero en secundaria yo sabía que si hacía algo, iba a salir bien ¿no? Pero cuando yo entré aquí en el congreso yo yo decía: no igual y no quedo, igual y no aceptan mi ensayo, porque hice un ensayo y me lo aceptan, como ponente. Y ya lo presento aquí en el central (en el Auditorio Central) este... luego igual me presenté en el DGNAM, y ya todavía estaba como con la duda el primer año también y dije no, metí otro y que me lo aceptan también. Y luego metí otro en un congreso de Morelos que se llama: Congreso de Pedagogía y Ciencias de Educación, y yo dije: soy la única, cuando a mí me mandan; bueno yo dije: no me van a aceptar y sí. Y ya dije, ahora, soy así de meterme a congresos. Es una... bueno para empezar, no es así de: hay... sino es la forma en la que uno va preparándose, como las cosas que a mí me gustan. Y te lo dije ¿no? A mí me gusta mucho leer y escribir. Y también créeme que en la preparatoria dejé de leer; leía la Jornada porque siempre la leía, a mí me gusta... ¿no? pero era lo que yo leía, hacía como media hora de lectura al día y ya. Entonces cuando yo entro a sexto otra vez, pues si recurso más bien...

E: ajá

L: Vuelvo a agarrar mis libros, vuelvo a agarrar a Virginia Wolf, Isabel Allende. Vuelvo a leer así a Elena Mandigal y que a mí me encantan. Y que yo en ese momento yo las leía,

según yo las entendía, pero cuando los volví a leer en sexto, cuando las recursé, entendí algo, no diferente, entendí algo más de lo que yo había entendido, había cosas que yo no había entendido.

E: Si y si las vuelves a leer te va a ser algo distinto.

L: Seguramente. Y ya empecé con unas compañeras, hicimos un colectivo que se llama Mujeres Unidas por la Diversidad Sexual (MUDIVERS). Y lo que hacemos es trabajar con apoyo a población lésbica, en lo que son foros, de maltrato hacia las mujeres, sean como sea que se quieran clasificar...

Comentado [YJ16]: 21

V: Ya mamá

L: Voy mi amor... (Se dirige a su hija) Este hacemos performance, marchas. Por ejemplo esto de la fecha de orgullo que se acaba de hacer el sábado (sábado 2 de junio)... no es que yo esté en contra, lo que pasa es que no me parece a lo que se ha transformado. Porque la verdad tiene una historia bien interesante, o sea históricamente tiene algo como que bien, muy social y a mí eso me gusta. Pero... ¿has ido alguna vez a una?

E: Las he visto, así que voy, pasó cerca por casualidad

L: Te recomiendo que vayas a una. Has de cuenta que es... el capitalismo no es malo, pero todo lo malo del capitalismo o todos los contras, los vas a encontrar en esta marcha. Porque para empezar se reproducen roles heterosexuales ¿no? que es a fuerzas, cuando vemos los carritos, hay dos hombres besándose y uno parece, tiene los tipos masculinos, que yo no digo que sea el rol masculino, pero así lo representa. Y yo por ejemplo, muchas veces me han dicho: tú en serio ¿eres gay? Pues si (contesta L). Es que no pareces (le responden), (L contesta:) güey no tengo que parecer. Digo ¿haber tú que eres?, ¿tú pareces heterosexual?... y así eso, el consumismo, el alcohol, o sea la gente está yendo porque está haciendo, está diciéndole a la sociedad: mira aquí estoy, soy diferente, tú también eres diferente, no solamente yo; no nada más yo soy diferente y tú normal, y no es así. Pero en ese momento eres igual que todos los demás, igual eres drogadicto, eres alcohólico, todo lo que quieras malo, ahí lo vas a encontrar.

Comentado [YJ17]: 22

Y yo lo que, bueno hicimos este colectivo y en las marchas repartimos este... información de lo que pueda ayudar. Por ejemplo hay unas mujeres que se llaman Mujeres Creandum, son unas mujeres bolivianas que vienen a México. Siempre que vienen nos gusta a ir a una librería que se llama: "Voces en tinta". Y con ellas se hace una convivencia bien interesante, porque a ellas aunque sean de otro país, vienen acá y hacen movimientos. O sea acá hacen movimientos, hacen... tienen plan de acción aquí en México. Entonces hubo un tiempo que la delegación... no me acuerdo cual, hizo 15 años para las mujeres ¿Si sabes lo que se festeja en los 15 años?

E: (asiento con la cabeza que sí)

L: Entonces ella vinieron. Cuando las vimos ya había pasado eso, nos comentan a MUDIVERS, a Tierra Lésbica y a LESBOS, nos comentan que van y que les dicen a los de ahí: ¿por qué las estás presentando para que ahí las escojan? ¿Por qué no mejor les das una beca de educación hasta nivel superior? ¿Por qué no les dices de aquí a la universidad te vamos a dar dinero mes con mes, no? y ya fue así todo un rollo. Cuando nosotras las vemos, ellas trabajan en un grupo alternativo, entonces cuando ellas vienen a México, también allá lo hacen, lo que hacen aquí es: vocean gratis a los maridos golpeadores o vocean gratis a las mujeres golpeadoras, o vocean gratis a los que no quieren dar pensión o esos que abandonan. O sea tiene la parte de abogada, trabajan aparte con un psicólogo. Lamentablemente las personas que trabajan, las trabajadoras sociales no ganan nada, tienen que trabajar en otros lados. Pero por ejemplo, las abogadas por lo menos les dan orientación gratuitas a las muchachas y no como otras que dicen: asesoría gratuitas y que luego te terminan cobrando un buen de cosas, sino que ellas en verdad lo hacen, gratuitamente, bien interesante.

Comentado [YJ18]: 25

Comentado [YJ19]: 26

Bueno en MUDIVERS aquí trabajamos en el interior de la comunidad, porque aparte trabajamos docentes (se ríe) este... es bien importante que ellos sepan que los cambios y tú lo sabes bien, no ocurren las instituciones, no ocurren en una ley, en la constitución, sino ocurren en los espacios donde tú te encuentras, se da donde tú estudias, donde sea, donde tú estés, es donde ocurren los cambios, en contacto con la gente, porque un cambio social no ocurre desde algún escrito, tiene que ocurrir a través de relaciones interpersonales, ¿no? Entonces aquí fomentamos mucho que docentes si ya no quieres que haya violencia, ¿sabes dónde puedes empezar? En tu patio. No te estamos pidiendo que vayas y que digas a Calderón... no no no, ahí donde puedas dejar de ser un hipócrita y trabajar desde tu patio, desde tú salón didáctico, que empieces a trabajar con tus niños la violencia. Y no trabajando porque es malo, no, si es mala... simplemente si le pegas a una persona y le duele no es correcto. Pregúntale a un niño qué le pasa si le pegan... pues llora, y ¿te gusta llorar? No pues tampoco a tu compañerito le gusta estar llorando. Entonces trabajamos aquí lo que es cine-debates, trabajamos este... foros, sobretodo cine-debates, foros, mesas de discusión. Trabajamos, fijate... ya no te dije, es que son un buen de cosas, a mí se me van algunas cosas pero te voy comentando como me voy acordando...

Comentado [YJ20]: 27

Aquí cuando entro conozco a mi amiga R., Y. y A., P... bueno nosotros cinco, yo me alegro mucho de haberlos encontrado, que son personas que perseguimos intereses. No somos, no perseguimos lo mismo, sino diferentes cosas, pero es lo que precisamente nutre tanto al grupo, porque por ejemplo: mientras Y. es una persona que tú dirás de moral muy baja, piensa en dinero, nosotros pensamos en cultura, pensamos en en la no violencia, en la igualdad de equidad de género, de discriminación, ¿no? Y la güera por ejemplo, piensa en igualdad y equidad en derechos humanos, más allá de hombres y mujeres... Cuando hacemos algún proyecto uno nos dice: podemos hacer esto y esto y creamos fondos, y otro dice: no güey no lo hagan tanto hacia las mujeres, porque ustedes también, sino se dan cuenta también nos discriminan, también... porque hubo un evento en que sólo podía entrar las mujeres, así lo

hicimos y nos valió hacerlo. Yo le dije: a mí no me importa lo que tú me digas, puras mujeres. (Su amigo le respondió:) no pero también discriminan. Ahí afuera del José Martí del metro Hidalgo, hicimos un evento, precisamente hicimos un performance y trabajamos la violencia, con las personas que fueron, no fueron muchas, fueron como 10 personas, pero trabajamos con ellas, y solamente podían ser mujeres. Y mi amigo dijo que discriminamos a los hombres. Yo le dije: nada más porque los discriminamos una vez ya... pero ustedes que nos discriminan un chingo y no estamos ahí chillando como tú, estamos creando espacio; si tanto te molesta a ti, que no estamos dejando entrar a hombres, entonces tú has talleres para hombres, para la no violencia, no esperes a que nosotros los metamos, tú hazlo. Entonces si lo hizo, hizo un taller aquí en la escuela y el precisamente habló del machismo del sistema patriarcal, él trato sobre eso. Y cómo ese sistema bien afecta... es que muchos dicen que nada más afecta a las mujeres pero no es cierto, imagínate a un hombre que le pegan en los testículos y quiere llorar porque seguramente duele muchísimo, a una le duele que tiene tan sensible esa área... Y no llora porque le vayan a decir: maricón... o sea también le afecta. Cuando un hombre, por ejemplo: ve a una mujer, inmediatamente la mujer se siente agredida... y si los hay pero no siempre; o cuando un hombre sin querer. Pero también hay un buen de cosas de las mujeres, que también a ellos les afecta...

E: También hay hombres que se ven afectados...

L: Si. Y la mayoría por igual. Él trabajó eso con los compañeros. Es que él también tiene una historia bien interesante. Trabajamos, hicimos una revista que se llama Competencia. Entonces en la revista trabajamos diferentes temáticas, por ejemplo: hace un año que se iba a dar lo de la marcha, este... ya lleva año y medio la revista, sacamos un número dedicado a todos los movimientos disfrazados. Entonces yo hablé en mi artículo, fue sobre la marcha, en lo que se invitaba en la marcha a hacer tu marcha, porque yo no digo que no vayan, yo si voy. Tengo como 7 años que no faltó, pero yo no voy con el afán de emborracharme, yo tomo pero ahí no me gusta. Entonces yo voy de tratar de por lo menos a una mujer que necesite, por ejemplo este año, a esta marcha no fuimos, fuimos a la principios de junio, este... dimos unos dípticos de la violencia pero no de esos en sí, sino fue una introducción de asociaciones y colectivos que te pueden ayudar, no organismos no gubernamentales, porque luego esos sirven para dos cosas, para nada y para lo mismos; esos no, sino más bien para colectivos que realmente te pueden ayudar, que no solamente te van a decir: puede ir a hacer... sino te van a decir: tráete estos papeles, tráete esto, vamos a ir a tal lado, consíguete estos papeles, vamos a tal lugar y vamos a ver qué pasa con esto y te acompaño. Por ejemplo: si necesitas sacar una pensión y tiene un año, tengo cuatro hijos y tiene un año que el tipo no me da y ya me despidieron o lo que sea, ellas no te dicen: tienes que hacer esto, te dicen: vente tal día y nos vamos... O sea en verdad que te ayuda, no de puros dientes para afuera. Entonces los dimos de violencia, de... por ejemplo hay unos de apoyo. La verdad es que yo... como era más chiquita no me costó trabajo pero imagínate tener 30 años y no sabe cómo decirle a tus papás

Comentado [YJ21]: 29

Comentado [YJ22]: 29

o no saber cómo aceptarte, de que eres... de que te gustan las personas del mismo sexo... ya dejémoslo así. Entonces es bien complicado...

Comentado [YJ23]: 28

E: Sí. Hay gente que igual, que ya más grande, se empiezan a descubrir o sea como homosexual. O que le agrada esto o aquello. A veces no solo pasa en la juventud, también pasa en etapas posteriores.

L: Sí. Y que yo... y que luego a mí, por ejemplo: fuimos a un este... bueno ya ves que está el Congreso Internacional, bueno un congreso feminista que hacen en América Latina y el Caribe o algo así. Entonces hace como cuatro años, fue aquí en México su sede y fuimos... ahora es en Chile, yo quería ir, total que es muy interesante, porque te encuentras con muchas organizaciones. Y en una mesa de trabajo, estábamos trabajando igual sexualidad, cómo vives tu cuerpo desde tu sexualidad... una cosa así ¿no? no me acuerdo muy bien... tu posicionamiento, o sea cómo vives tu sexualidad, para acabar. Y entonces fuimos y me decía una compañera que es colombiana, es que... a mí no me gusta que le llamen orientación, preferencia sexual... porque no es como una opción, porque no es como dicen, quiero... tengo tantas posibilidades y quiero esto... no es una orientación. Y otra le comentaba, si es una orientación, no todas, mucha lo ven así, pueden elegir; pero seguramente la mayoría si desde que nacen o desde que tienen un despertar sexual, tienen esa inclinación hacia cierto sexo, más que a otro o a los dos por igual o a uno y a otro no, pero al final termina siendo una preferencia, porque al final terminas eligiendo si la eliges o no. O sea si la ejerces abiertamente o si decides mantenerla oculta... que mientras no te afecte, no pasa nada. Y yo creo que tiene razón, ¿no? que mientras a ti no te afecte vivir tu sexualidad como muy en privado... mientras no te ocasione problemas emocionales entonces no hay ningún problema, ella comentaba. El problema empieza, cuando ya te empiezas a dar golpes de pecho, porque no hayas como salir de ese círculo, tú ya quieres decirlo, pero no hayas cómo decirlo. Ya no termina siendo opción, sino termina siendo algo a fuerzas, ¿no?

Comentado [YJ24]: 30

Comentado [YJ25]: 31

Entonces hay una gran... y yo la verdad concuerdo, yo creo que... si es orientación o si es preferencia, es lo de menos. Lo importante es que las personas vivan su sexualidad como se les dé la gana ¿no? Y luego decían, había por ejemplo, un grupo de chicas que son este... laders, o no sé cómo se llaman, pero bueno son sadomasoquistas. Yo les decía, es que no importa, lo que tú hagas en tu recámara, está de más. Si llegas a tu trabajo y si tú eres educadora por ejemplo, y les enseñas a tus niños y el proceso de aprendizaje se da perfecto, entonces lo que tú hagas en tu recámara está de más... ¿no? porque lo importante no es si te gusta que te peguen o no, eso no es lo importante, lo importante es que des tu contribución a la humanidad. Y había una chica que decía: si lo importante es que funciones en la sociedad. Y yo decía: no que funciones en la sociedad ni madres, lo importante es que tú aportes algo lindo a la humanidad, tampoco se trata de que aportes algo bien y luego lo quites, seas educando, seas abogada, seas ayudando a las personas, ayudando no sacando dinero, porque trabajando entonces se entiende como chingar o no chingar, eso es lo de menos lo importante es que tengas dinero, no no no. Lo importante eso es lo importante. Y hay persona que por

ejemplo, si les gusta o no les gusta, eso no tiene... o sea por ejemplo yo tengo una amiga que es educadora de preescolar, esa niña es una cosa gigante, tiene un carácter fuerte, es una mujer, una tocho, es coach y no está gorda, está grandota, está marcada, se ve muy bien, entonces tú la conoces y es así de... oye tú que no sé qué (dirigiéndose su amiga hacia las chicas que entrena) y tú piensas que mala maestra ha de ser en preescolar, pero yo la he visto y es una mujer... se transforma y en preescolar, no tiene porqué ser dulce, porque no es requisito para enseñar, lo importante es que les enseña a sus niños. Y así como es coach y aparte hace que anoten y hace que las corran rápido; así está de buena en sus clases para que los niños aprendan a leer y a escribir en preescolar. O sea ella es buenísima, ahorita tiene preescolar y todos sus niños salen y ya escriben y eso es lo importante, más allá de todo eso.

Bueno total, tenemos en la revista y ahí... ahorita tiene unos meses que no la sacamos, porque la sacamos nosotros con nuestro dinero y nos sale en 300 el tiraje y es mensual.

E: ¿De aquí son los chicos que conociste verdad?

L: Si. Y tenemos invitados, tenemos también profesores de Educación Física. Por ejemplo, hay un profesor de Educación Física que nos ayudó a reorientar el programa... y es querido por muchos, odiados por otros. Entonces nosotros lo invitamos y te lo juro que nos decía: ¿Cómo le hicieron para contactarlo? Simplemente con ganas, porque cuando tienes ganas... porque nos tardamos como un mes contactándolo para que nos diera el artículo otro más, porque además era un artículo grande, pero nosotros lo que hacíamos con artículos grandes era que imprimíamos dos cuartillas máximo por el artículo y lo demás lo metemos al blog, tenemos una página. Y ya si lo quieren leer completo, se meten al blog y ya lo leen completo. Entonces está como atorado eso, yo espero que invitando a los compañeros de primero, segundo y tercer año, a que se metan a contribuir, porque si hubo algunos que nos mandaron... porque aparte está abierto, nos pueden enviar un artículo, nada más revisamos redacción, si está diciendo lo que quiere decir o sino se sabe dar a entender ¿no? y ya revisamos todo todo y lo sacamos. Entonces hubo una compañera que nos envió un tema sobre perros y sobre la esterilización como en pro de la calidad de la vida de los perros, animales. Otro nos envió sobre un examen de conocimientos y ya daba una crítica a ese examen de conocimientos, estuvo muy bueno. Y ya, hubo varios pero el comité editorial somos R. y yo, entonces si es como bien pesado. Y si ya en este año que entramos a prácticas, no es que no podamos hacerlo, si es importante pero nosotros hubiéramos querido, que así como lo vemos no se podrá hacer, pero hubiéramos quedado como un legado, que lo hubieran agarrado unos de primero, segundo, tercero y que cada tercero fuera un editor, que el comité de tercer año fuera el editorial, porque saben más cosas sobre la profesión, porque ya tienen más prácticas, lo que sea. Y vayan quedando, los que sean de segundo y pasen a tercero que sean ahora los del comité, porque la verdad les va a ayudar un buen, bueno a nosotros nos ha ayudado un buen, por ejemplo, cuando nosotros vamos con las escuelas normales que hay problemas, somos parte de n frente que se llama: Frente Independiente de Estudiantes Normalistas y cualquier cosa era por la revista, pero ahorita ya no la podemos sacar, entonces,

lo de boletines informativos, que ya sabes como son lo de boletines. Yo le decía a R. a mí la verdad me decepciona mucho que a la comunidad no le importa, o sea si no es para nosotros, ahí escribes pero además reflexionas lo de ser docente. Y hay chicos por ejemplo que no saben escribir y es una buena manera para ejercerlo, o sea que se pongan a escribir, les echamos la mano un poquito...

E: A lo mejor si incluyen en la convocatoria para invitar ese punto que acabas de comentar.

L: Podría ser.

E: Porque a veces y... no sé me pongo de afuera, a veces la gente no se anima a a entregarte algo, a decir lo que piensa, porque cree que no tiene las capacidades. Entonces si tú le dices: aquí te ayudamos, a lo mejor no sabes mucho escribir pero tienes una idea, te ayudamos a... Entonces eso puede ser un enganche. Porque a lo mejor ellos creen que ya tienen que llevar algo súper bien hecho y que si no se los van a regresar.

L: Seguramente puede ser eso... no si y además, seguramente sí. Porque a mí me decía una compañera de grupo, es que yo quiero escribir algo acerca de la importancia de la higiene, que no sé qué, es importante que te laves mínimo la cara, el cuello y yo le decía que sí. Y es que ella me dijo: es que yo no soy... (Suena su celular, contesta) Haber permítame... (habla con su mamá). Y este... y es que mira, pero a la gente le da como intimidación, por ejemplo: este... las, mi amiga R. es filósofa, mi amiga güera es pedagoga, J. es un bueno para... es un estudiante de las calles, él es experiencia este... pues es todo implícito, es todo en la calle no curriculado pero es una persona que sabe mucho, lee mucho. Y este Y. que es mi otro amigo, es una persona que (truenos los dedos) dice: el mundo es de los vivos. Y la verdad, te digo que si lo conoces, tú dices que tiene una calidad moral muy baja y si la tiene, pero no le vas a ver solo el lado negativo a todas las personas, mejor le ves lo bonito y él es así.

E: No y aparte cualquier persona tiene su aspecto negativo y positivo. A lo mejor regirte por una norma moral te limita, tal vez. Entonces el a lo mejor se lo pasa por el arco del triunfo...

L: Ándale... si podría ser, desde tu perspectiva, a él si (se ríe). Porque aparte él también, fíjate, él me estima mucho. Fíjate ya no te dije, tantito paréntesis, de mi calle, pues tengo muchos amigos, pero amigos que no ha fuerzas han querido andar conmigo pero la mayoría si y nunca ¿no? pero yo... los quiero mucho. O sea todos los estimo porque la verdad sea, por ejemplo: yo iba a salir a una fiesta y me decían: ¿a dónde vas China? Me dicen China. Les decía: a una fiesta güey, llego a las 11 pm, aquí estas eH Y yo llegaba a las 11 pm y ellos estaban afuera, si quieres echándose una chelita y me decían: estoy esperando a que llegues. Si gracias (les respondía L) y ya me pasaba. Entonces al principio no era tanto pero ahora que ya todos crecimos, yo los veo y me da mucho gusto, verlos y saber que no están en la calle o en la cárcel. Porque es lo que yo decía, seguramente van a terminar en la cárcel o de teporochos y no eh, uno ya se tituló en Derecho, bueno ya se graduó en Derecho, o sea todos van haciendo cositas. Entonces igual a todos mis amigos los adoro, entonces J. tuvo a su hija

hace poquito, tuvo a una niña, hace dos añitos y le puso V, me dijo: güey le voy a poner V por tu hija, porque a ti te admiro un chingo, así y si le voy a poner V . Y si le puso, y yo le dije: hay no A. (la esposa de su amigo Y.) no te va a dejar, no seas chismoso y si le puso V y lo quiero mucho. Si la verdad te digo, es una persona increíble y además pues todos tienen su lado malo y la verdad si de él su lado bueno se me hace el malo, porque la calidad está por los suelos, no importa, porque aparte nos da muy buenas ideas a nosotros los del grupito nos funcionan bastante.

V: (entra de nuevo al salón que estábamos, se había salido minutos antes y estaba en el salón de a lado) Mira mami quien está aquí...

L: ¡hay chiquita! Ah mira él es mi amigo J. (Se dirige a él:) ¿Cómo estás? Estaba hablando de ti precisamente amigo

J: ¿Si? Es que soy guapo

(Los tres nos reímos, me lo presentó y empezaron a platicar entre ellos en la puerta del salón donde estábamos. Su hija se volvió a salir del salón).

E: Pues si quieres aquí la dejamos.

L: ¿Si?

E: Si ya es buen tiempo que me dedicaste.

(J. Se retiró, le dijo que la esperaba afuera. L se volvió a sentar y comentó:) Si él fue quien nos empezó a animar: vamos a las asambleas, vamos, vamos a hacer una asamblea aquí. Y yo lo agarré solito y empezó a hacer un cartel para una asamblea, hace como tres años, y la hizo y llegaron como cuarenta. Entonces todos los amigos estuvimos apoyando. Luego cuando vimos que llegó gente, luego luego pusimos a la apuntadora y salió hasta una minuta, imagínate. Y ya hicimos e hicimos asambleas con otras normales, entonces fue iniciativa de él. Y así fueron poniendo, R. es más de: va a haber un congreso, metes algo. Y yo así de... te juro que luego no sé qué escribir, es que no sé de qué escribir. La última escribí sobre ludograma, yo no sabía de qué escribir y me dijo: escribe sobre eso... y le dije: ¿si tú crees? y me dijo sí. Y si ella es como más de congresos, qué es la Filosofía...

E: Cada uno complementa...

L: Si, es a lo que iba que a los otros les da como cosita. Dicen: hay yo no sé tanto. Y les digo: no no te preocupes. Ahh te iba a decir lo de Derecho, de las chicas estas de Creandum que yo admiro muchísimo, hay una que se llama M, es una mujer increíble... de que yo cuando la veo... porque aparte ella dice: hermana. Entonces tiene un lema que dice: para ser maricón, para ser lesbiana hay que ser valiente... putas, este... putas, lesbianas y maricones, revueltos

y hermandados, algo así. Porque aparte ellas defienden mucho a las mujeres que trabajan de... pues si de relaciones sexuales...

E: Ajá

L: Ella es de Colombia, ella apoya mucho... Total que eso de Derecho me encantó un buen y me dije: voy a estudiar Derecho, voy a meter mi pase ahora sí, pero lo voy a hacer a distancia, ya lo metí a la UNAM. Me acabo, porque el propedéutico lo acabo de terminar ya me pusieron este... satisfactorio. Y dije bueno...

E: Pero ¿ya no pensaste en Sociología?

L: Sí, también. Yo creo que de Derecho puedo hacer como más, puedo ayudar como más. Aunque también por Sociología, pero el fin cuando sales es el trabajo, pero eso es lo de menos para mí...

E: Sí, si es no sé, si es grandioso lo que es la investigación social. Pero si como que tienes que pensarle en otros...

L: Si tengo tres amigas en sociología, precisamente. Una ya terminó no hay chamba en el trabajo. Y las otras dos, una le falta un año y la otra más, porque se atonto un poquito, pero metí esa como mi segunda opción pero la que me den. Si yo porque precisamente metí una vez el pase y todo esto igual me dan sociología, que está muy bien. O sea la que me den voy a tratar de sacarle provecho.

E: Si porque Derecho como dices, podrías hacer más, esa cuestión y después podrías especializarte en cuestión social. Digo ya agarrar tú como tú parte conocimiento de Sociología.

L: Pues si

E: Si. Échate la licenciatura de una y de otra vete haciendo la maestría, un doctorado, una especialidad en eso.

L: Si.

E: Porque ya traes un tronco, un panorama que puedes ampliar.

L: Si yo creo que sí. Precisamente mi maestría yo la quiero hacer, mi especialidad, me gustaría más como mantenimiento, recuperación, bueno, estimulación prenatal y luego estimulación postnatal, y luego de las mamás este... corporación y mantenimiento de las que ya parieron. Pero a mí más... si la quería hacer más pegada a la Sociología, pero pues tengo el pase, me lo voy a aventar una licenciatura. Yo la verdad no creo que se me haga difícil, si se me llega a ser difícil me aguantaré (se ríe).

E: y aparte lo piensas hacer a distancia...

L: Si. Según son las mismas materias que escolarizadas pero te las van dejando como trabajos, a distancia, cosas así ya sabes...

(Entra su niña al salón)

V: ¡Ma, ma, ma! Ya vámonos

E: (Me río)

Guardé la grabación.

Al finalizar la entrevista salimos del cubículo y llegó su jefa, nos despedimos y le comenté llamarle para una siguiente entrevista. L se quedó hablando con su jefa y me preguntó que quien era mi mamá le dije y se lo comentó a la jefa. Después me despedí de su hija y me fui de la biblioteca, ella se quedó con su amigo J. que la esperaba en la puerta.

Tercera entrevista

21 de agosto de 2012

Le llamé nuevamente para ponernos de acuerdo en dónde nos veríamos. Esta vez, como ya habían cerrado la escuela donde anteriormente nos habíamos visto, fuimos a un restaurante de comida rápida a unos diez minutos de distancia en transporte partiendo de la escuela. Acordamos vernos a la 1 de la tarde, sin embargo, ella lego 40 minutos antes y me llamó para indicarme que ya estaba ahí. Yo le dije que iba en camino y llegué 10 minutos más tarde de lo que acordamos (1:10 pm). Al llegar me disculpé por el retraso, ella no estaba con su hija y venía con una chica que me presentó, me dijo su nombre y le dijo a ella que si no quería quedarse, la otra chica le dijo que prefería esperarla en el carro y que leería mientras ella estuviera ocupada. La chica se fue y nos sentamos en el área de juegos de dicho lugar. Le comenté que le haría preguntas más directas acerca de puntos específicos que ahondaría más en aspectos que mencionó en las entrevistas anteriores. Me dijo que sí.

E: Bueno... este... ¿Cómo es la relación de digamos de tu pareja, de esta P que me habías contado? ¿Cómo es la relación con tus padres?

L: Ajá, mira es una relación muy... no son tan cercanos, no es tan afectiva, o sea si es personal, porque obviamente si tienen una relación pero no es tan afectiva. Más con mi papá, con mi mamá se puede notar más como aceptación. Con mi mamá, no es... no me aplaude, no es de: hay llegó P ¡bravo! Pero me dice: Ya llegó P, dile que se siente, que qué quiere comer. O vamos a ir a tal lado, ¿ya le dijiste a P? O que no sé qué P La toma en cuenta en algunos aspectos, no en todos. Por ejemplo: la niña se enferma y me pregunta: ¿Quién te va acompañar?, dile a P que te acompañe. Mi papá no, si él es así de: Si hola buenas tardes... Así, hasta así es conmigo, es más así más... como más duro. Es una relación pues de respeto,

hay cordialidad entre ellos pero más allá no, no platican. Mi mamá más, pero mi papá que se ponga a platicar, por ejemplo: mi papá casi no ve futbol, ve más americano, bueno lo como se le conoce americano y P también, ella ve de los dos, pero así que se pongan a platicar de: Oye viste el partido de americano... No.

Comentado [YJ26]: 32

E: Me habías contado sobre como tú mamá había tomado que eras homosexual y ¿cómo sucedió con tu papá?

L: Mi mamá le dijo... y mi papá reaccionó horriblemente. Mi mamá le dijo, si te comenté que tenía una visita, la comadre de mi mamá fue la que le dijo a mi mamá; mi mamá me preguntó, yo le dije que sí, ya que le podía decir, ya me habían visto ni modo de negarlo. Y mi mamá le dijo a mi papá, ese día era en la tardecita como 6 o 7 pm, yo me acuerdo que era como 6 o 7 pm porque yo iba a esa hora, ¿no? entonces ya estaba yo para irme, de hecho yo estaba ya por irme con unos amigos, con mi hermana y ya llegamos y mi papá estaba como agresivo, este... de hecho ese día no nos pegó, pero sí hubo violencia, si hubo violencia no sólo verbal sino física, si me llegó a empujar, mi mamá se tuvo que meter... entonces sí estuvo muy fuerte. De hecho a causa de eso yo dije: ¡ya! Y me quería salir de la casa, así de ya me quiero ir a vivir... ya sabes lo que uno piensa cuando es joven: me voy a ir a vivir con una de mis amigas y vamos a trabajar... Así yo, yo estaba pensando en eso. En eso pasó... no fue la única vez, no te voy a mentir, fueron varias veces que mi papá se ponía, ya no agresivo físicamente aunque a mí la verdad si me daba miedo, o sea, me daba miedo no por mí. O sea a mí me hace y yo meto mano, pero yo... esa vez mi mamá se quiso meter y no lo podía controlar, o sea por más que lo quería alejar de mí, no lo podía hacer. Entonces así yo sentía bien feo aparte por ver así a mis papás que se peleaban, yo decía: hay es que se están peleando. Después de eso si hubo otras situaciones ya no de violencia física, pero si verbal, o sea mi papá si me llegó a decir: pinche lesbiana y así, pero de repente de la nada te lo juro, un día estábamos... de hecho después de eso ya no era como antes, yo si llegaba y lo saludaba y todo, nuestro beso así cenábamos juntos, pero después de eso yo ya no le platicaba, yo estaba molesta... y yo creo que él conmigo. Entonces así llegábamos y lo normal y así y ya no platicábamos, o sea si cambió mi relación con él no un poquito, se marcó bastante ¿no? o sea ya más distante, una situación como más difícil y era una situación que estuve como un año... o sea un año o igual y más pero un año que yo lo noté, que yo notaba así... y de repente estábamos bien y yo le decía algo y él me decía: lava los trastes. Yo la verdad desde que iba en secundaria, ya para terminar, yo ya no comía casi en mi casa, entonces yo le decía: es que yo casi no como aquí ¿no? y mi papá: ¡que los laves, que por eso eres una respondona, pinche lesbiana! Así... y haz de cuenta así empezaba y ya total gritaba y yo gritaba: ¡si ya no quiero que me hables, nada más quieres estar peleando! De hecho después, llegó una etapa mía de yo decía: a mí me vale ¿no? entonces yo decía, él me decía algo así y mi mamá se ponía a llorar así de: ¡ya por favor! Y yo le decía: mira estás haciendo llorar a mi mamá, tú te haces el pobrecito ¿no? Porque él decía: es que tú no me quieres, por eso me haces esto, tú no me quieres. Y yo le decía: si pobrecito de ti. Como que me burlaba de cierta manera, hasta que

Comentado [YJ27]: 33

Comentado [YJ28]: 33

Comentado [YJ29]: 34

Comentado [YJ30]: 35

después, yo veía que mi mamá estaba súper mal. Y yo no creas que empecé a llevarla tan tranquila con mi papá, sino que yo veía a mi mamá, mi mamá es maestra, entonces imagínate, aparte de llevar la carga de todo de los alumnos y todo, pues yo estaba así y yo dije: hay... Y me la empecé a llevar más tranquila y mi mamá empezó a hablar con mi papá... Y mi papá no sé si te comenté... mi papá viene de familia cristiana, mi mamá de familia católica. Mi mamá se empezó... ya estaba como un poquito metida, lo miso que mi papá en su familia cristiana, pero como que se empezó a involucrar más, entonces se empezó a meter y a mi mamá le empezó a ayudar bastante, o sea mi mamá llegó... yo la veía ¿no? tú ni siquiera... no era necesario ver que ella llorara, sino yo la veía cómo me miraba y yo sabía que ella se sentía mal o como... por ejemplo: cómo comía, yo me acuerdo también que movía mucho su cuchara, yo me acuerdo mucho... yo la miraba y yo me sentía súper mal. Pero no le decía nada, la verdad así, mis palabras de: mami perdóname fueron hasta que ella ya estaba bien, cuando yo... cuando yo la vi como fuerte. Un día que llegó, yo me acuerdo mucho... y eso era cuando ya estaba mi niña imagínate, mi hija tenía como 8 meses, tal vez menos... mi hija estaba chiquita, estaba en el cuarto ¿no? y llegó mi mamá y me dijo, yo estaba en el cuarto de mi parte de debajo de la casa, de la planta baja y llegó mi mamá y me agarró el hombro y yo me estaba viendo en el espejo, no me acuerdo que me estaba haciendo pero me acuerdo que me estaba viendo en el espejo y me dijo mi mamá: hija si tú eres feliz con una mujer, pues adelante yo te apoyo. O sea cuando ella me dijo eso, yo así de... yo no le dije nada yo solo lloré, fue lo único que hice lloré, lloré, y luego luego mi mamá: haber tu chiquita, disfruta a tu hija.

Comentado [YJ31]: 36

Y después de eso cuando yo la seguía viendo como triste, decía: si será que aunque yo esté con una mujer, ella es feliz y me apoya... Era cuando yo ya me animaba a decirle: ya mami todo va a estar bien, tú tranquila, tranquila ma. Pero antes de eso, yo no le decía nada y no era que no quisiera, si lo quería hacer y yo le quería decir cosas pero no me salían. O sea a parte como que no tenía bien idea de qué decirle, que de repente yo si iba caminando e iba pensando, en verdad iba pensando qué le iba a decir, así de: ¿qué le digo si se pone triste? Más cuando ya estaba yo por llegar a mi casa, era así de... ¿qué le digo si se pone triste? Porque para hasta mirarla a la cara, a mí sí no me buscaba la cara y todo, pero yo no no la buscaba tanto, como ella no me buscaba yo tampoco. Pensaba... y cuando ya tenía lo que le quería yo decir... y se lo iba a decir, ya no me salía, era así de: mamá..., (su mamá le respondía:) ¿Qué hija?, (L preguntaba:) ¿qué no hay tortillas? Así como en las películas, así me pasó.

Entonces esa fue la etapa de mis papás, te digo, ya te había comentado, mi papá de repente todavía... pero ahorita ya lo veo tranquilo, o sea en verdad y no da brincos de alegría pero yo lo veo súper tranquilo ya. O sea yo lo veo así de (su papá dirigiéndose a ella:) ¿Vas a salir?, con cuidado. O sea tampoco ha pasado que me acerque, que yo me ponga a platicar: oye papi fijate que pasó esto... Porque mi mamá si me aconseja y todo ¿no? pero mi papá no y yo también digo: hay, que mi papá me diga porque luego yo no sé, porque luego yo no

entiendo qué hacer con las mujeres, así de qué hago, no entiendo qué debo de hacer; así de: oye papito ¿tú qué hacías? O sea a veces pienso: si le voy a preguntar; pero como que aparte de que si me da pena pedirle un consejo, pues no se da, aunque a mí no me diera pena, mi papá es así de... ¡qué! Voy hacer como que no dijiste nada hija. Entonces así es como estoy con mis papis.

Comentado [YJ32]: 37

E: Ahora, me habías dicho que ya no estaban juntas...

L: No P y yo ya no estamos juntas.

E: ¿Por qué razón se separaron?

L: Fíjate que... si me dices cuál fue la razón, no tenemos una razón, creo que hay como muchas y no me refiero... luego cuando uno dice: terminaste; luego luego uno imagina lo peor, era una maldita o tú... pero las razones por las que pienso no son, algunas, no son negativas. Por ejemplo: una de las razones es que... ella y yo ya no teníamos más que... por ejemplo: nos veíamos y si estábamos juntas y todo... pero ya era más de platicar, y no es que eso sea malo en una relación, pero en verdad luego pasaba, ella llegaba, como un mes y me decía: oye, tiene como un mes que no me tocas. Y a mí ya no me llamaba y aunque yo sé todavía, yo la sigo amando, o sea yo la veo, yo, lo que yo siento, jamás, cosas que yo le digo a ella... que a nadie se las digo, a nadie. O sea yo por ejemplo, con ella cuando estoy muy estresada, que luego me pasa, la semana pasada, ya presenté mi servicio social, entonces estaba así... aparte mi hija la primaria, o sea todo se vino de una vez y yo estaba muy presionada, no al vi, pero a mí como me surge, como deseaba estar con ella, me gustaría que P estuviera aquí. Porque yo con ella, la verdad, yo nada más la veía y lloraba, o sea cualquier cosa. Ya después decía: ya todo está bien, puedo seguir... entonces esa fue una de las cuestiones.

Otra... ella y yo llevábamos ya varios años de relación abierta y yo te comentaba ¿no? no es que así, es la misma pregunta: ¿Es que cómo le haces? O sea no es que se nos ocurrió un día: como que hay que ser relación abierta ¿no? sino que de repente se empezó a dar, yo me di cuenta que empezó a salir con una chica de su escuela, pues yo si le dije... o sea yo también ya estaba saliendo con otras personas ¿no? Entonces yo le dije: Oye haber, quiero que me digas... (P le contestó:) no pues sí. Sabes qué yo no tengo ningún problema, le dije, si quieres puedes contarme, nada más no te vayas a pasar y me vayas a contar todo, pero la única condición es que tú y yo somos los amos, tú eres mi principal y yo soy tú principal. Y yo creo que aunque no lo hablamos, porque no lo hablamos, si estaba como bien implícito, que yo podía salir con alguien más por el gusto, porque a veces si disfruto estar con alguien más un rato, cualquier cosa ¿no? pero yo estaba segura que mi condición era estar enamorada de ella, mientras estés enamorada de mí yo no tengo ningún problema ¿no? y eso te digo, esa condición ya había cambiado. Porque yo sé, yo ahorita la veo y yo sé a mí no me tiene que decir, me va a buscar en la noche, en la madrugada a las 11 pm. Me dice: quiero ver a V

Comentado [YJ33]: 38

quiero verte a ti y yo sé que no tiene que decir, como me dice ella: tú sabes que yo te amo y que amo a la niña, porque yo lo sé, yo sé que a mí me ama o me quiere muchísimo ¿no? que la veo. Pero yo sé que ella ve a mi hija y la adora, porque es como cuando yo la miro, ya sea que para alguien algo es indiferente y yo sé que ella lo aprecia casi llora, igual ¿no? por ejemplo con una vez dibujo un gato precioso, yo sé que si alguien más lo ve ese dibujo diría: qué bonito gatito y hasta ahí, yo la siento. Pero eso cambió... y ambas nos dimos cuenta, ambas. Y de hecho también la separación, como el título, no fue hablado, sino se fue dando. Yo ya lo sabía, aunque yo no lo hablara con ella, yo ya sabía. Porque nos veíamos, de repente las últimas veces y era nuestro besito de piquito, que es como un beso como de amor tierno... así de: hola compañerita... y luego era también nuestra despedida así. Y luego era de: ¿a dónde vas a ir? Y ella me decía: Voy a ir a Perisur con T. .Su chica se llamaba T. y yo así de: Bueno cuídate mucho. Y ella me decía: ¿Con quién vas a ir tú? Yo tenía una chica que se llamaba J. y le decía: Con J. . Y me decía: ah bueno, te cuidas mucho, oye me marcas cuando llegues a tu casa. Así... ya... yo por ejemplo ahorita yo... y H (su actual pareja) yo creo que se enoja mucho H, con ella yo llevo unos meses ¿no?, se ha... le ha costado trabajo. Que vas a decir: ¡hay que mala onda! Pero yo no lo buscaba, ella lo aceptaba o no así era no. entonces yo le dije: si lo aceptas o no, no te estoy preguntando, te estoy diciendo cómo es la situación; yo lo que quiero saber no es si lo aceptas o no, sino si quieres estar conmigo así o no.

A ella le ha costado como mucho trabajo, por decir... si yo salgo y ella... cualquier cosa que no... que yo le digo: oye voy a salir y no voy a llegar... aparte de avisarle a mi mamá, porque si soy mucho de avisarle, de hablarle a mi mamá, no tanto para informarle sino por mi hija ¿no? así de: oye mami voy a llegar temprano. Antes que mi hija se despierte yo ya llegué. (Su mamá responde:) Así. También le hablo a ella (a H, le comenta:) oye me quedé acá, ando por acá, entonces bueno de repente yo ya sé. Me pasó un día que fui a Toreo, si es cuatro caminos ¿no?... bueno por allá yo no sé andar y nos tomamos una combi, íbamos a una fiesta de un cerro de por allá, porque era un cerro te lo juro, yo no sé dónde andaba. Y en vez de hablarle a H a la que hablo generalmente es a P ¿no? y ella (H) se enojó. Bueno esto es como una anécdota ¿no? Ella se molestó muchísimo. (H le dijo a L:) Es que por qué no me hablas a mí, por qué no fui yo... (L le responde:) discúlpame no lo hice con la intención, créeme lo primero que pensé fue P, fue la primera a la que le marqué. Le dije (a P) Toma un taxi que vaya a cuatro caminos, yo lo pago. Y ella fue por mí y ya nos fuimos a mi casa. Le digo (a H) no fue con la intención de... o sea si me acordé de ella, pero ya hasta que le había marcado a P, porque aparte yo estaba como bien así de: ¡ya me quiero ir, no voy a llegar con V, ash ya me tengo que ir! Ya cuando me tranquilicé dije: ¡hay esta H! Entonces ya le hable y ella: ¿dónde andas? (Respondió L:) No que acá. Voy por ti (le dijo H). No no no ya vinieron por mí (respondió L). ¿Quién? (H preguntó). (L respondió:) Vino por mí P. Y fue así de (H le respondió:) ¡no porqué! Bueno ahí hizo su berrinche y le dije: bueno al rato te marco y ya platicamos ¿va? Si son cuestiones como esa.

También cambió por ejemplo, yo siento que... que ya no... igual la intimidad ya no era como antes, o sea la verdad. Porque antes era sí la verdad insaciable, así estaba yo. Y luego yo me acuerdo que ella me decía: ¡qué! Ahora a ti te toca... y yo de bueno... yo hacía una y la hacía a ella hacer diez (se ríe) te toca a ti... y así no. No y así la intimidad ya era como más única, como más una vez suficiente, ya gracias, estuvo bien lindo ¿no? Aunque sí, lo que yo hago con ella, si lo hago con otras mujeres, pero lo que a mí me gusta, lo que yo siento con ella, si no lo siento con alguien más. De por sí siéndote sincera, con ninguna mujer siento lo mismo, va variando. No te voy a mentir. Pero con ella es con la que más me ha gustado, porque la verdad le agarré mucho en gustos a ella. Porque había cosas que a mí no me agradaban tanto y con ella me gustaron, o sea no que lo probé con ella y me gustó, sino que con ella al paso del tiempo me fue gustando mucho. También nuestra intimidad cambió bastante, o sea ya no era igual y aparte. Yo por ejemplo: algo que me gustaba mucho era mirarla cómo ella quería estar conmigo, de repente yo ya la miraba y ya te juro ella era más como la mirada de amor, ¿has visto a esa mirada de perrito? Ya no era la mirada como de ¡oh si quiero! Sino ya era como una mirada de perrito así...

E: Más de ternura...

L: Más de ternura ajá. Y vas a decir qué perversa, pero eso a mí ya no me... ya no me prendía, si pero ya no como antes, no no no ya era una vez, dos y ya gracias y luego ya era estar platicando... y te digo bien bonito, de hecho yo con ella algunas eh hemos tenido relaciones sexuales. Ya últimamente no, más antes. Pero igual es así de: no mames como te amo. Y yo a ti. Y después de eso... solamente después de la primera vez hubo una plática, me dijo: oye ¿qué va a pasar? Y le digo: pues yo creo que nada... Me dijo: si a ti esto te incomoda, vamos a ver las soluciones, si nos incomoda a alguna de las dos, pues lo dejamos de hacer ¿no? Y pues yo creo que no nos incomodó... y ni siquiera es que estemos seguido, ha sido como tres veces, cuatro tal vez, cuatro y eso una más o menos. Y entonces así como que después de eso, seguimos igual, ya no hubo, ya no hubo como que de esas películas, que se separan después de tener relaciones sexuales y se dan cuenta que están enamorados otra vez, así, no nos pasó así.

Yo la verdad yo a ella... si me puse triste, o sea si llegué a sentirme mal, a deprimirme tantito, si lo llegué a hacer. Pero después cuando me empecé a dar cuenta cómo había sido mi relación con ella... o sea de que si habían cambiado las cosas pero que estábamos bien, porque además yo lo que no quería era que ella se sintiera mal, se pusiera triste o así cosas ¿no? Ella por ejemplo no toma, pero por ejemplo: que veía yo que tomara. Y ya vez que uno no toma y cuando toma ya vez que te pasan como un millón de cosas ¿no? entonces yo decía: hay ojala que no... y no, yo creo que ella también la llevó tranquila. Y la verdad yo la veía y a mí por ejemplo me gustaba que ella me dijera: hay es que voy a ir con T. . Yo la verdad sí sentía gusto, obviamente también sentía celos, la verdad si de ash T., pero me daba gusto, yo la veía y la veía bien guapa ¿no? y yo le decía: ¿y así te vas a ir? Y ella me decía: si. Ah bueno (contestaba L) está bien. Yo nunca le reclamé eso y después ya me daba gusto... y yo también

lo veía con ella, ella y H ya se conocen, se conocen y deja te voy a contar la historia: estaba trabajando en la biblioteca, ya ves que ahí trabajo, estaba ahí bien linda con mi hija y estaba H conmigo, mi hija va a Jazz ahí con mi hermana en ESEF, precisamente mi hija había terminado su clase. Estaba H ahí, mientras yo estoy trabajando ella estaba ahí vigilándola ¿no? Y en eso llega P, fue hasta allá a darme creo que una carta, porque todavía me entrega cartas, me daba cartas de cosas, por ejemplo de V, de que está muy contenta de que esté conmigo, de que todo eso... y a mi hija le llevó un globito y una flor. Entonces hubieras visto ahí ellas no se conocían, entonces ahí ya se habían conocido de lejos, pero yo nunca las había presentado y ese día las presenté. Y entonces si fue, o sea ahorita P normal, no la abrazó, de hecho fue muy seria, o sea yo hasta pensé: será que se enojó. Porque yo la vi así de: si si si buenas tardes, P no sé qué ¿no? Y ya... pero yo vi a H y hasta se salió corriendo, o sea hubieras visto todo un show, P acá con V y H hasta salió corriendo bajó, me habló de un público, o sea la que hace shows es H, me dijo: es que tú no me quieres. Le digo: oye haber, no fueras importante para mí ni te presento, o sea como para qué me voy a tomar el... ¿cómo se llama? Porque me voy a tomar la molestia de presentarte con la persona que me importa mucho que es P, y dije mi hija. O sea, mi hija te conoce, si no me importaras cómo para qué... ni te hubiera dicho que tengo a una hija. Así me ha pasado, yo he estado con mujeres que no saben que tengo una hija, porque mi hija es punto y aparte, eso a ellas no les importa ¿no? Entonces ella (H) así de: no que no sé qué... Aventándome el drama y luego ya P me dijo: ¿Oye se enojó H, verdad? Y yo: si se enojó. Y me dice: mmmm. Ni siquiera me atreví a preguntarle: ¿tú te enojaste? Pero pues no... Después de eso yo la vi (a P) y ella vio mi actitud y también ha de ver dicho: pues yo creo que sí la quiere. Cuando yo luego llegaba a salir con H y la llevo a ver, porque luego tiene amigos cerca de la colonia, entonces salimos, mi hija y yo y la vemos en la tienda y me dice: ¿A dónde vas tú? ¿Con H verdad? Y yo así de: no ¿qué me conoces?, le digo, si voy a salir con ella. Ah bueno con cuidado, nada más a la niña la acuestas (responde L). Porque ella tiene un carácter bien bonito pero fuerte. (P dirigiéndose a L:) ¡nada más a la niña la acuestas! (L le responde:) Si P ahorita la acuesto, si mamá, tú pareces mi mamá. Porque cualquier cosa, me acuerdo cuando iba a hacer tarea y la hacía ya sabes un día antes ¡mi ensayo de 15 cuartillas! Y ella me decía: ¡Si siempre un día antes! Que no sé qué, como mi mamá, porque mi mamá me dice lo mismo.

Entonces así es mi relación con P, entonces para irte anexando, no sé si te comenté y luego tengo una amiga R. y la güera, ¿si las ubicas de la ESEF? (asiento con la cabeza, se refirió a ellas la entrevista anterior). Ah bueno, ellas son pareja. Y R. me decía: es que tú no has terminado con P, eso no es terminar. Le dije: es que ese es el problema, porque... o sea sí, yo no digo que sea sano, a ella y a mí nos funciona, no tiene por qué funcionarles a los otros, yo no te digo: cuando termines con tu novia, síguela hablando, te va a hacer mucho bien, o sea no, a ella y a mí nos ha funcionado y créeme que si eso le hace daño primero a mi hija o a ella o a mí, con toda la pena y el dolor del mundo hay que separarnos. Pero no ha sido así, para mi hija, pues mi hija cuando le dijimos, ya se había dado cuenta mi niña, o sea imagínate mi hija ya se había dado cuenta y me decía, salíamos ella y yo juntas y me decía: ¿por qué ya

no se besan en su boca? Y P le decía: es que a mí me apesta la boca, ahorita me la voy a lavar y así... le decíamos cosas. Luego mi hija me preguntaba: ¿oye ustedes se siguen amando?... entonces un día hablamos con ella... ¿si te conté?

Comentado [YJ34]: 39

Comentado [YJ35]: 39

E: No

L: Un chilladero... no la llevamos a un parque y le dijimos. Ya había pasado un tiempo y le dije (a P): sabes qué ya es hora de hablar con V porque ya se dio cuenta. Fuimos, ya la subimos a una banquita de estas que había. (Dirigiéndose a V:) Oye V fijate que... No cuando le dijimos, fue llorar y llorar, hasta que yo le dije, de hecho nos quería pegar, o sea V nos quería pegar así fatal, así de: ¡no me toquen, ya no quiero que me toquen!, así nos decía a ella (a P) y a mí. Entonces yo también estaba llorando, no así de lágrimas pero sí de ahh V y la otra también ¿no? Ya cuando se calmó yo le dije: Mi amor tú siempre vas a estar con P y yo siempre voy a estar con ella. Entonces ella me dice: ¿esta P no va a dejar de quererme? O sea era lo que ella le tenía miedo. Y le dije: jamás hija, jamás te va a dejar de ver, jamás te va a dejar de amar. Y ya P ya sabe, de que le dice a mí chiquita: yo te amo, siempre voy a estar contigo. ¿Y cuándo te mueras? (le pregunta V a P). También cuando me muera (le responde P a V). Eso hasta tardó como tres horas, porque ella, fue un proceso como bien largo, le dijimos como en 5 minutos, pero fue así como hora y media llorando...

Comentado [YJ36]: 40

Comentado [YJ37]: 40

E: ¿Y cómo le dijeron?

L: Creo que le dijimos algo así de que ella y yo... nos queríamos mucho, que la íbamos a querer siempre, pero que ella y yo ya no íbamos a estar juntas, ya no íbamos a ser novias y que aun así, siempre íbamos a estar con ella amándola siempre las dos. Pero ella así, luego luego le entendió desde que la sentamos, le dijimos: V queremos hablar contigo, de algo de tu mamá y yo. Nombre, ella ya sabía, porque ya le veía sus ojitos de querer llorar. Y aparte era así de, nos decía: ¡agárrense de la mano! Y ya nos agarrábamos P y yo. Al principio yo le decía a P ya no podemos permitirlo, entonces después decía mi hija: agárrense de la mano. Y nosotros le decíamos: sí ahorita. Como que la esquivábamos, pero no creas, como en una hora me lo decía como veinte veces, te lo juro, a cada rato, ¿por qué no se dan un beso, por qué no se dan la mano? Y luego ella ya empezó a ver, como que le empezó a llamar la atención esas cuestiones, empezó a ver tele y me decía: oye ma, las personas que terminan ¿ya no se aman? Claro que sí hija, no todas, pero yo a tu mami, siempre la voy a amar, siempre (le respondía L a V). (V le preguntaba:) ¿Me lo juras? (L le respondía:) sí hija pinky promise. Y así y fue poquito a poco, porque después de eso le decía, estábamos por ejemplo, viendo tele y ella en la noche escucha una película para niños, para dormir, pasan música clásica y luego pasan música clásica que si se escucha medio triste. Entonces ella empezaba a llorar, así de la nada. Yo casi durmiéndome y ella lloraba y lloraba; le preguntaba: ¿qué tienes hija? Es que ya no quieres a mi mamá P (le respondía V). Hija yo la amo, yo la adoro (le contestaba L a V). Pero todavía le costaba trabajo, salíamos juntas y V estaba súper contenta, pero ya si se iba a ir P era llorar. Ahorita por ejemplo: ella ya sabe o sea, la verdad

Comentado [YJ38]: 42

te digo P... o sea ella la busca, ella, luego por ejemplo: cuando es de noche y no le podemos abrir la puerta, de la casa, porque ya son las 12 pm, 1 am y mi hija está despierta todavía, si se cuelga en la ventana, la ventana está súper alta, pero así, hasta P llevaba su banquito y V se asoma y abre la ventana. Entonces V, a parte P después de eso, nos empezó a buscar más en la noche por ejemplo. Entonces V ya se calmó, pero así al principio fue como... hasta para mí, yo en verdad luego... yo si llegué a pensar... regreso... dije: ¿tendré que regresar con P? ¿Si tengo que hacer eso para que mi hija esté bien? Pues lo hago y todo... pero no.

Comentado [YJ39]: 41

E: ¿Y tú niña conoce a esta H?

L: Sí.

E: ¿Y cómo se lleva con ella?

L: Bien, bien se llevan bien. Mi hija si también al principio le daba muchos celos H. Ahorita por ejemplo, ella sabe que H y yo somos amigas, pero mi hija se da cuenta... se da cuenta porque estoy con ella, no todo el tiempo, con H pero si cuando podemos estar juntas pues sí. Se da cuenta porque llegamos a la casa de H y ahí su familia... no adora mi hija, pero las aceptan ¿no? entonces ya llegamos, su abuelita de H le sirve de comer a V, a mí. Entonces mi hija le preguntaba: (a H) Oye H ¿no traes más amigas? (H le respondía:) no nada más a tu mami y a ti. Ah bueno (responde V). Al principio cuando le decía eso, le enojaba a mi hija, ahorita ya no, pero antes le enojaba, le decía: ¿nada más a nosotras? no debes de ser grosera y egoísta. Y ahorita si le pregunta V a H : ¿Oye H me amas a mí? (H le contesta:) Sí. (V le pregunta:) ¿y a mi mamá? (H le contesta:) Sí a tu mamá también. (V le pregunta:) ¿y amas a alguien más? (H le contesta:) no. Ah bueno, porque si si me iba a enojar (contesta V). O sea no, ya como que lo acepta, no le he dicho pero ya se da cuenta.

Comentado [YJ40]: 44

E: Y entonces desde que ella, tu bebé era así chiquitita, siempre fue su interacción con su mamá P y tú...

L: Ajá y mi mamá. Que mi papá le quiso imponer eso. Mi papá viene de un rancho, bueno de un pueblo de Tabasco. Ya se vino a estudiar acá su licenciatura y todo ¿no?, pero el viene de un pueblo y ya ves que allá a las abuelitas se les dicen mamá... entonces era: dile a mamá esto. Y mi mamá se enojaba (le decía al papá de L:) A mí no me diga mamá, yo soy su abuelita. Entonces a mi mamá le dice abuelita, aunque mi mamá, también me ha ayudado... o sea mi papá, a pesar de todo, con mi hija hace cosas que conmigo jamás hizo. Por ejemplo: conmigo, no leía con nosotras ni nos ponía a leer y con mi hija lee. A nosotros nos regañaba de si hacíamos travesuras y nos regañaba pero feo, eh pero feo feo; y a mi hija, hace travesuras y no la regaña, platica con ella. O sea si alza la voz, se enoja, porque si se enoja. A veces uno está de malas y la niña hace travesuras y te dan ganas de gritar, si grita pero así, mi hija se sienta y le dice: haber V ¿y por qué hiciste esto? Y conmigo, yo me acuerdo mucho que a veces en verdad me pegaba y yo no sabía de verdad porque me había dado nalgadas... y yo estaba chiquita no, o sea yo me acuerdo que una vez nos salió con la chancla a mi hermana

Comentado [YJ41]: Violencia en familia tradicional.

y a mí, y yo no entendía por qué nos estaba dando con la chancleta, yo no entendía por qué nos pegó, yo no entendía. Hasta después él nos pidió disculpas bla, bla... y creo que nos habíamos escondido en las cobijas, una cosa así habíamos hecho, no me acuerdo bien pero nos había pegado. Yo a mi hija si le he dado sus jalones de pelo, pero nada más, una nalgada. Mi papá a mi hija jamás, una vez que mi hija llegó llorando y yo pensé que le había pegado, porque salió así como loca. Y yo así de: ¡Qué le hiciste a mi niña! Y su papá le dice: Yo no le hice nada. ¿Le pegaste? (le preguntó L). ¡Cómo crees L! (le responde su papá). Y yo todavía ese día le dije: la única que se puede sonar a V soy yo, bla, bla, bla. Entonces somos mi papá y mi mamá, su mami P y yo.

E: Ok, en la escuela ¿ella menciona algo así de... “tengo dos mamás” o cómo llevas esta situación en la escuela?

L: Si. Normal eh, en el colegio mi hija va en un colegio de la cadena Makarenko, ¿no sé si los ubicas?

E: No

L: Bueno un colegio. Y ahí la directora, no me acuerdo... pero su miss era M bien así, bien tranquila. Como los grupos eran reducidos, como de siete niños por grupo, bien chiquititos, este solo a mí me decía: hable bien con su hija, oriéntela. O sea ella no era específica yo sabía a qué se refería, la verdad nunca le preguntaba ¿a qué se refería? yo sabía y ella también, nadie se hacía guaje. Y los papás pues normal, no indiferentes sino así, las mamás por ejemplo llegaban y se acercaban mucho conmigo. Había una que era como abogada, ¿no? y que llegaba en su camionetón y me decía: ¿oye te pido un favor?... Yo llegaba antes por mi hija. Y me decía: cuando llegues por tu hija, fijate si ya comió mi hijo y sino dile que si no se sienta y acaba de comer, dile que va a venir el taxista por él y se lo va a llevar. Ah si señora, no se preocupe (L le respondía). Ella llegaba así en camioneta pero ya más tarde. Mi hija en el colegio salía a las 6 pm, pero yo la recogía a las 3 pm. O sea yo nada más esperaba que desayunara, comiera y ya. Y entonces el niño yo creo que salía hasta las 6 pm. Yo la verdad no lo hacía, nada más decía: ¿maestra ya comieron todos los niños? (La maestra le respondió:) Si ya todos comieron. O a veces me decía: no ha acabado V y yo le decía: ah bueno. Entonces ya cuando acababan todos los niños, a mi hija le preguntaba: ¿comieron todos? Y ella me decía: si, no, depende.

E: Ok, nunca tuviste algún problema con papás o...

L: No, ni en preescolar. Nunca y menos fíjate... cuando la cambié al CENDI, la cambié al CENDI que está por un mercado a unas calles de aquí. Y yo la cambié ahí y mi hija entro de 3 años, y yo estaba así de... hay no. Primero por mi hija y luego por la situación ¿no? conmigo o qué, pero no eh, llegué y la directora S., ah bueno yo iba en ese CENDI cuando yo era chiquita, entonces ya no eran las mismas pero mi mamá pues es conocida por ahí porque mi mamá tiene muchas amigas ahí. Y me dijo: ¿tú eres hija de la maestra I?, mi mamá. Ah sí,

Comentado [YJ42]: 45

maestra S. (respondía L). (La directora le preguntó:) y ¿es tú hija?... Ya mi hija entró y los papás yo al principio estaba así como que si trataba de ser discreta, pero por más discreta que pueda ser, pues si era cita, pues iba P o iba yo. O cualquier cosa así que... llegáramos un día, un día que tembló, eso tiene poquito y llegábamos las dos así de: ¿dónde está mi hija? De hecho la maestra un día me dijo: Oiga hay una señorita que viene. (Preguntó L) ¿Cómo es? (La maestra le preguntó:) ¿Chinita?... ah se llama P (La maestra le preguntó:) ¿ella está autorizada para recibir a la niña? (L le respondió:) Si si si. Me hicieron firmar, hasta su foto ya estaba; pero me dijo, póngame aquí que avala, tenía la firma de mi papá, mamá y ella, que todos los que están aquí tienen el permiso de recibir a su hija, y ya firme ¿no? Se supone que las mamás de ahí son trabajadoras, pero las mamás no trabajaban porque llevaba a su hija en pijama, nada más con la chamarra, y las mamás así súper incluyentes, yo me acuerdo a mí me chocan, no es que no me guste el chisme, pero no me gusta ese tipo de chismes, yo soy como más de ese tipo de chisme de estudiante, no de ahí. Y me decían oye ven ven ven: ya supiste que la maestra U. así... Los cumpleaños, mi hija siempre la invitaban, rara la vez era que me había dicho una mamá, J., me decía: Oye ¿te invitaron a tal fiesta? (L respondía:) no ¿a ti te invitaron? (J. le respondía:) Si a mí sí me invitaron. Así... dos, tres veces, pero de ahí en fuera, o sea sus amiguitos todos... mi hija ningún problema. Nada más una vez que entró al CENDI, una vez le pegó a una niña, que dice que tenía su muñeca, mi hija estaba así chiquita, tenía tres años y mi hija estaba chiquita y la otra niña no le quiso dar la muñeca y que la aventó al piso a la niña, a ella a la muñeca y que agarró a la niña a patadas... y yo así de: ¡hay güey! Han de pensar que yo así le hago a las mujeres en mi colonia. Yo me acuerdo que esa vez hable con ella. Fue la única que vez que me han dado así una queja. Otras veces la mordió un niño, otras veces las han mordido a ella o le pegaron, y así, pero de ahí en fuera... Y las mamás... con los papás no me llevé bien, o sea no me lleve así de hablar con ninguno, aunque los conocía, con las mamás sí, mamás de 3 niños sí. Que nunca me supe sus nombres, solo el de J., porque era la que más me buscaba. O sea íbamos a campamentos y ella me decía: las puedo ver en tal lado... Y ya se venían conmigo, ella, otra mamá que no me acuerdo cómo se llamaba, estaba mucho con J. y a veces conmigo. Y así, y aquí en la primaria, yo la verdad no sé pues acaba de entrar ¿no?

Comentado [YJ43]: 46

Y si en el preescolar una vez, yo estaba parada con mi hija, precisamente iba a entrar y una hija le estaba jalando a mi hija el suetercito, bueno no... era casaca, una batita. Y V así... de: mamá me está jalando esa niña. Y le digo: pues pregúntale qué quiere, y ya voltea y yo escucho que la niña le dice: ¿oye por qué tienes dos mamás? Y todavía V le dice: porque las dos me quieren mucho. Y ya se volteó, yo no sé si alguien más le ha preguntado y me acuerdo... ya no le dije a mi hija: ¿qué le dijiste?, yo lo escuché. Me acuerdo que hasta se lo conté a P, le dije: oye fijate que le contestó eso. Y me dice: ¿y luego? (L le respondió:) Pues ya nada. Y ya las maestras, la maestra U. que fue quien la tuvo dos años, porque su nieta iba en ese grupito, la tuvo en primero y segundo año, entonces la maestra es súper... así... yo con ella jamás tuve nada...

Comentado [YJ44]: 47

E: ¿y en alguna otra área has tenido este... problemas, o sea con vecinos?

L: ¿Qué tenga que ver con mi hija?

E: Ajá, por el hecho de tener dos mamás...

L: No

E: Nunca

L: No la verdad no, más bien yo he tenido problemas por el simple hecho de estar con una mujer. Me ha pasado una vez que fuimos a un restaurante, pero íbamos entrando, iba saliendo un señor, nosotras íbamos entrando y él saliendo y nos dice: ¿qué no se pueden ir a besar a otro lado? Así no. Pero mira yo... te digo una cosa, yo soy mucho de... yo pienso ¿no? Que así como yo tengo... yo puedo creer en lo que quiera, pues también hay personas que no les gusta y no tienen por qué... también yo no los puedo obligar a que les guste. Entonces a mí no me afecta así de que me peguen, si me pueden decir lo que sea a mí me viene valiendo madres ¿no? Con que no me agredan a mi hija o a mí... mira... Un día estábamos P y yo en la micro, y el mandándonos besos o sea cosas así nos han pasado. Un día fui con P a plaza Oriente y estábamos ahí en los tacos de carnitas, en la esquina y estaba una señora detrás de nosotras y nos dice a ella y a mí: cuidado porque el tipo de atrás las está viendo muy feo. Y era un tipo, pero en verdad nena, nos estaba viendo con una cara de loco, que a mí me dio miedo yo dije: ahorita saca el cuchillo y nos pica. Así no. Ya P se puso atrás de mí, o sea yo ya me quería ir, yo ya ni quería comer, hasta se me quitó el hambre. O sea yo así de: ya no quiero, ya me quiero ir. Y el señor nos fue siguiendo, nos subimos a un taxi y le dijimos: ¡señor! Y nos subimos casi corriendo. ¿Qué pasa? (les preguntó el taxista). Es que nos están persiguiendo (Respondieron L y P). ¿Quién? No se preocupen ¿quieren que lo denunciemos? (preguntó el taxista). Había una patrulla, pero le dijimos: no no no ya vámonos. Y nos fuimos.

Comentado [YJ45]: 48

Pero así es lo que me ha pasado, pero con mi hija nunca me ha pasado nada y yo espero que tampoco en la primaria. Finalmente si llega, yo sé que mi... yo no sé cómo veas a mi niña pero ojalá, yo espero que con los 6 añitos que lleva conmigo, porque apenas lleva 6 mi hija, tiene 6 años de edad, pues ya haya aprendido como para cualquier cosa, yo... a veces la han molestado y yo le he dicho: hija tú tienes que aprender a veces a ignorar a las personas, o sea si un niño, chamaco feo te dice hay niña chillona o lo que sea no le hagas caso mi amor; y si alguien te pega, aléjate, si te pega fuerte tú también le das, pero si te pega suavcito o sin querer aléjate, porque igual y se vuelve a caer otra vez sin querer y te pega ¿no? yo espero que en la primaria también. Y mi mamá pues es la jefa de ahí, entonces ya cualquier cosa pues que también se las arregle con mi mamá, a ver qué les dicen a ella. Si H me dice: tú eres bien mala onda porque... por ejemplo: ahí tienen comedor y todo, entonces mi hija ahí come. Y ayer cuando sale, sale bien contenta mi hija y dice: hay es que mi maestra no me dejó terminar (de comer), pero la directora sí ¡ehh! Me dice H: mira como la vas a hacer. Y así fui yo criada en la escuela, yo también era bien consentida, o los alumnos de mi mamá o las

Comentado [YJ46]: 49

otras maestras. Porque yo sabía que cualquier cosa, ahí estaba mi mamá. Que a mí eso me ayudó bastante, si yo seré mandona, porque la verdad no sé si lo notes pero si soy bien mandona, tengo un carácter fuerte. Yo si me enojo, por ejemplo: yo he visto niñas que son así de: (hace un tono de voz suave:) hay no me pegues. No, si a mí alguien me habla mal, yo no digo muchas groserías, pero también me las sé, entonces mi boquita empieza: ¡bla bla bla!

Entonces yo dije está bien, porque a mí me ayudó bastante. Y yo la voy a controlar, la que se encarga de formar a mi hija no es la escuela, no lo va a hacer la maestra de primero y segundo, voy a ser yo. De mi cuenta corre que mi hija no sea una niña grosera. Se va saber defender, pero no va a ser grosera.

Comentado [YJ47]: 50

E: Si hay una distancia.

L: Exactamente.

E: Ahora ¿tú crees que las reacciones de la sociedad, que muchas veces, pues no sé, tienen mucha discriminación, tú crees que eso le pueda afectar al desarrollo de un hijo de padres homosexuales?

L: Fíjate, yo creo que si le puede llegar a afectar, si es que los padres no aprenden a educar bien a su hijo. Porque por ejemplo, yo con mi hija, yo nunca, no me vas a creer, pero yo no le ha dado ni siquiera importancia a: mira hija dos hombres o una niña y un hombre. Entonces mi hija hasta la fecha... yo tengo muchos amigos y amigas homosexuales, entonces mi hija ve a dos mujeres, te lo juro que ni en cuenta. Cuando P y yo terminamos, como que le empezó a dar importancia a eso. No no a las mujeres, mujeres, sino a los besos de las personas sean hombre o mujer. Pero hasta eso yo le dije: oye hija tú no te preocupes por eso, tú preocúpate por jugar. Y ya hasta que se lo dije un buen de veces me hizo caso, porque a veces, pues cuando ella (P) y yo terminamos, era de que si alguien se besaba o sea niño o niña, me decía: mira mamá se están besando. O dos niñas: mira mamá se están besando. Después de eso yo empecé a hablar con ella: oye tú no te preocupes, déjalos que se besen, pues total ellos están aburridos, tú estás jugando, tú diviértete. Entonces ella ya iba, ya dejó de como de poner atención. Entonces igual ahorita ella, yo creo que ella no ha notado, si nos llegan a decir algo, porque con mi hija eh jamás me han dicho nada enfrente de mi hija, o sea algo así... jamás. Pero el día que hagan eso, si le doy importancia mi hija se va a dar cuenta. Y ella sí sabe que es diferente. Yo trabaje en CAMP, entonces yo tenía niños con síndrome de Down, entonces ella está muy acostumbrada a lo diferente. Que es lo que debería, yo digo como de ser. No creas, cuando la llevé por primera vez, a mi hija le llegó a dar como cierta repugnancia y se escucha feo, pero sí. Por ejemplo: un niño con síndrome de down, babeaba mucho, se metía muchas cosas a la boca, caminaba raro. Y mi hija al principio lo miraba así como con extrañeza. Y después lo agarraba, mi niño era de preescolar, mi niña le gritaba por su nombre y lo llevaba a la clase. Y tenía otra chiquita con discapacidad motriz, no movía bien su cabecita y ella si babeaba bastante y mi hija agarraba el papel y le limpiaba. Pero eso fue

Comentado [YJ48]: 51

Comentado [YJ49]: 52

después, entonces yo creo que como todo... o sea hay que saberlo tratar. Si yo hubiera llegado y le hubiera dicho a mi hija: si hija yo ahorita la limpio, tú no te acerques, tú déjala no la toques. Jamás lo hubiera ella hecho y ella veía que yo la limpiaba y ya después ello la hacía. Yo nunca le dije, ella solita.

Entonces yo creo que si, puede llegar a pasar, pero si no hay una buena orientación y aparte... pues también si te das cuenta, nosotros, bueno de por sí ya las mujeres, recibimos como mucha atención. Mucha atención porque ya porque llevas el escote y ya alguien ya se anda asomando. Ahora imagínate... o sea yo que estoy muy acostumbrada a ser vista ¿no? ya llega un momento en el que dices: ... o sea ya... mírame no me importa. Y la verdad es que yo entiendo, tampoco una llega al McDonalds, ese día el señor no los dijo, no nos estábamos besándonos, nos estábamos abrazando, yo estaba a lado de mi novia, pero créeme no llegamos a atascarnos, no nos íbamos a tragar, o sea también... porque eso no se ve... aunque fuéramos heterosexuales, que no tiene nada que ver, tampoco lo haría, oye amor cálmate ¿no?, o sea que me quiera meter mano enfrente de la gente, pues si diría: tranquilo ¿no?

Entonces igual, te digo. Luego nosotros también somos muy dados a... porque yo convivo mucho con... tú también has de convivir mucho con personas homosexuales, yo también tengo amigos heterosexuales. Mis mejores dos amigos son heterosexuales ¿no? Entonces luego yo me doy cuenta que entre nosotros si hay también eso de decir: pinche Buga, o sea heterosexual, pinche Buga no sé qué... o no le hagas caso al pinche Buga... Entonces luego también se empieza a discriminar a los pobres heterosexuales o a sentir un odio... pues ¿por qué lo deberías de tener?

Comentado [YJ50]: 54

En verdad que yo, si te lo digo mucho, a mí si luego soy luego muy groserita pero a mí se me resbala que diga, que me mire, que a mí no me importa. Porque también, es como si ellos quisieran llegar a imponerme a mí que yo fuera heterosexual ¿no? o que me guste lo heterosexual. Entonces si yo les quiero inculcar que les guste la homosexualidad, sería lo mismo, es así como que...

Comentado [YJ51]: 55

E: Ok. Ahora, este... ¿tienes contacto con el papá de tu niña?

L: No

E: ¿no?

L: No eh nada nada, si nada.

E: Hay unas publicaciones que han salido apenas, sobre un cuento que se llama el Rey y el Rey. Es un nuevo cuento para niños, es de Noruega, que tratan de inculcarles a los niños la diversidad. Se supone que el rey no escoge a la princesa si no escoge a otro rey, su hermano. Entonces, ¿tú como ves que la sociedad mexicana, del Distrito Federal reaccione de ese libro y cómo eso puede afectar a una familia con papás gays o lesbianas?

L: Mira yo no creo que te pueda responder a tu primera pregunta, de cómo le afecta a la sociedad, porque eso se lo tendrás que preguntar a la sociedad y son muchos...

E: Bueno tú cómo percibes que pueda responder a la sociedad...

L: Ajá, pero yo creo fíjate que sobre todo en el Distrito Federal, puede responder bien, si es que se maneja con buenas estrategias. Si es que empieza a haber, que yo creo que sí, hay una que se llama, hay un cuento también que se llama: Lucía y sus dos mamás... algo así de sus dos mamás. Entonces yo nunca lo conseguí pero yo a mi hija le cuento cuentos inventados, pero si hay una buena como estrategia, como campaña, así como hay campañas para todo, porque hay campañas imagínate para esterilizar a tus perros y gatos, pero no hay campañas que atiendan a la diversidad. Porque hay diversidad de orientación, de preferencias, como le quieras llamar, hay un buen de diversidad en cuanto a rasgos físicos. Aquí sobre todo en el D.F. tú vas al Centro y te encuentras coreanos... y la verdad hasta los niños les causa una cierta, como un cierto miedo. Para un niño si una persona, por ejemplo mi hija que está en danza árabe, si yo voy y le digo: pregúntale al señor de ahí que parece mexicano, ¿cuánto esta eso? le pregunta. Pero fuimos con un turco que no habla bien español y le dije a mi hija pregunta y mi hija no quiso preguntar, me dijo: hay no mamá. Es igual, le dije, ve y pregunta. Va y le preguntó y terminamos comprándole ahí. Pero así es como yo siento que es... si se trabaja con una buena estrategia, se puede hacer cosas como bien positivas. Si se trabaja así de: ¡cuentos para lesbianas y homosexuales, adquiere tu cuento! (se ríe) más que ayudar, como que no nos ayuden, gracias así estamos bien.

Comentado [YJ52]: 56

Comentado [YJ53]: 56

E: (me río)

L: Eso qué.. Y ¿cómo nos puede ayudar o beneficiar? Yo creo que bastante, sobretodo no por cómo nos puedan mirar los otros, que si es importante, yo la verdad, no es que me desligue, si es importante, pero sobretodo cómo nos miramos nosotros mismos. Porque yo no dudo, yo no conozco, si llegas a conocer dime, yo no dudo que haya familias homoparentales que aún no logren como aceptarse... o aun no logren como encontrar cómo oriento a mi hijo. Porque yo por ejemplo estoy jovencita ¿no? tengo 21 años, también, nací como en otro contexto. Pero pues hay familias homoparentales, que las parejas son de 40, 41 años; entonces ellos cómo manejan la situación sino tienen herramientas entonces yo creo que ese tipo de cuentos pueden dar como una súper herramienta o hasta ideas... hacen sus títeres, lo que sea que puedan hacer para ayudar a entender a sus hijos ¿no? Porque no es que sus hijos no puedan entenderlo, sino luego como que no hayas la manera en que logren entender. Así como luego no logran entender la muerte y uno le busca. Así también uno debe de tratar de encontrar cómo entiendan los diferentes tipos de familia, que pues bueno hay homoparentales, pero también hay monoparentales, hay otras que son familias adoptivas y hay un buen de familias. Por ejemplo: a mí me pasó mucho con los niños de preescolar... una compañera llega un día y les dice en una sesión: este... haber van a dibujar en una hoja a la persona... bueno a su papá y a ustedes. Y una chiquita empezó a llorar, bueno yo no supe, días después me entero

Comentado [YJ54]: 57

que la chiquita no tenía papá, se había muerto, no sé. Entonces yo le dije a ella (a la compañera): hay es que sabes qué, que bueno que hiciste esa actividad, porque si yo la voy a poner, yo no les voy a decir que dibujen a su papá, yo les voy a decir que dibujen a la persona que más aman. Y ellos sabrán... si dibujan a su abuelita, es porque seguramente ellos son criados por su abuelita; si dibujan al tío, seguramente él los cría o a los que quieran dibujar. A veces dibujan al hermano mayor porque igual, el hermano mayor se hace cargo de ellos ¿no? o sea cualquier cosa, y ella me dijo: no pues que sí. Entonces eso también hay que tratar de abarcarlo, porque luego también yo yo digo no me ha tocado, pero yo me imagino y a mí no me tocó, pero luego los niños han de preguntar: ¿y por qué a mí me cría mi abuelita? Y ya se dan topes contra la pared y la verdad es que no tiene nada de malo, pues mejor que lo críe la abuelita, a que lo críe la mamá si es que no lo quiere o algo le pasó. Y a veces es mejor que estén ahí que en una casa hogar por ejemplo. Entonces hay... yo creo que sí puede servir, pero más como para, más como internamente en las familias. Y ya de ahí tú ya sabes cómo manejarlo con tus hijos, yo creo que si les das las herramientas, créeme que podrán decir lo que quieran: ¡chamaco mierda! y el niño puede decir: si si yo soy mierda tú también... y hasta se ríen, y no lo toman en cuenta. Y más que odiar a esa persona, pues igual y hasta dicen: un día voy a platicar con él, a ver qué trauma trae, porque si me está diciendo mierda todo el tiempo, pues tal vez en su casa se la han de estar diciendo todo el tiempo. O sea no creo que lo piensen así tan complejo pero los niños en verdad son como bien solidarios. Y yo lo veo por ejemplo: en los chiquitos, luego uno dice: hay cómo... pero en los chiquitos luego se consuelan entre ellos y entre adultos no hacemos eso. O sea hoy que estuvieron llorando los niños, había uno que estaba abrazando a otro, lo abrazaba y lo tenía de la manita y lo agarraba y lo tenía cerquitita y le decía: ¿qué tienes en tu cara? O sea tenía moco, pero estaba chiquito, ni hablaba bien, eran de tercero de jardín. Fue el único caso que vimos como así, pero hay muchos. Otro día una niña se cae, una de mis niñas se cayó y yo ya iba a recogerla, le dije: párate hija, ya la iba a recoger y llegó una de sus amigas y la abrazó. Y ella iba a llorar porque le dolió y ya la abrazó y luego luego se empezó a reír y siguió la actividad. Entonces los niños son como bien solidarios.

Comentado [YJ55]: 58

Comentado [YJ56]: 59

E: Si tienes razón. Ahora te voy a hacer un comentario que he visto en las noticias sobre... ¿si has visto noticias sobre... que pues ya los homosexuales les van a permitir que en el Distrito Federal adopten? Uno de los argumentos que veía de muchas personas, es que si una pareja homosexual crían hijos, van a terminar siendo homosexuales ¿tú qué opinas del comentario?

L: Mira. Yo creo que puede ser que una familia homoparental con un hijo, puede ser que su hijo salga homosexual, pero no porque su hijo fue criado por una familia homoparental. O sea yo creo que como por pura casualidad te tocó a ti ¿no? eres un homosexual y te tocó un niño... a tu niño le gusta ser. Porque no sabemos si le tocó o le gustó. Y bueno pues en la vida, ya para que te espantas si en la vida hay de todo para todo. Mientras sean como funcionales en la sociedad y no anden matando a gente por ahí pues está bien. Ya si en su

casa se quieren amarrarse, si quieren darse besitos que lo hagan. Y yo creo que si puede ser pero no es a causa de las familias homoparentales. Yo lo que creo, estoy a favor, porque yo lo veo con ella... créeme que si... es que a mí me llegan y me cuentan, pero yo no tengo estudios sobre psicología, a mí no me pueden decir: es que como tú eres psicóloga, supiste cómo criar a tu hija y por eso no es gay o no es homosexual, porque gay no es el término o no es lesbiana, no es bi o lo que sea. Pero no es así, yo la críe como pude, como creí que era lo mejor. Y yo lo veo con ella, si yo no fuera como declarada, seguramente mi hija ni se enteraría, porque yo a mi hija ni siquiera le digo: mira a ese niño guapo. Ella solita, de que ni en cuenta... ahorita ni está en cuenta de eso, tengo mi novio me dice, súper de vez en cuando. Yo lo que creo es que hay como todo, hay familias, homosexuales malos, bueno no malos, sino hay homosexuales malos para criar hijos y hay quienes están aptos para la responsabilidad y todo. Igual como hay familias heterosexuales que son capaces y con las ganas de criar a un hijo o una hija. Entonces yo prefiero que esté un niño en una familia amorosa, porque los homosexuales luego luego les dicen pervertidos pero la verdad es que no, que puede haberlos, yo no dudo que lo haya, yo no dudo que haya unos pervertidos hijos de su... Como también ha de haber heterosexuales que se quieren pasar con los niños, pero también hay personas que quieren de verdad tener un hijo ¿no? y lo pueden criar bien, lo pueden criar en valores, para ellos mismos, para la sociedad, vivir en paz con el ambiente. Yo creo bastante en eso, claro que es algo como bien delicado, tiene que llevar como todo un proceso ¿no? y como tú lo sabes pueden decir una cosa y ser totalmente otra. Entonces no puedes asegurar que todos los niños van a llegar con buenas familias homoparentales, pero puedes hacer lo mejor por ellos ¿no? o sea, puedes intentarlo. Y también con los heterosexuales, porque luego dicen: si los homosexuales los van a violar... ¡discúlpame! Pero en las familias heterosexuales y la abuelita y el tío y todo mundo y cualquier integrante de la familia también puede lastimar a un niño, violarlo, abusar de él, lo que sea. Entonces yo creo que sí, es mejor que estén con una familia que los ame, a estar en una casa hogar, que por ejemplo, no sé si has visto, en las primarias llegan niños que les llaman tías, las tías son las de la casa hogar y los niños se escapan, los niños tienen 8 años y se escapan y luego regresan, faltan 3 semanas a la escuela y preguntas ¿por qué no viene? Ah es que el niño se escapó de la casa hogar, regresan. Si ese niño estuviera con una familia, sea lo que sea, una familia que lo amara, que lo cuidara, que le diera sus cocos cuando lo necesite, que lo amara, que lo orientara, otro caso sería. Y yo si lo veo como bien difícil pero todo es difícil, creo que vale la pena intentar como un buen de pasos así tengas que investigar a una persona toda su vida, tengas que darle estudios, para poder darle a un niño yo creo que vale la pena. Porque luego también es como flojera, si aun siendo heterosexual es bien difícil adoptar, porque es bien difícil ¿no? pues también más aun siendo homosexual, pero vale la pena. Y aparte yo no digo que no haya depredadores, pero también los hay heterosexuales. O sea ¿de qué se espantan? Ahorita no se trata de buscar quién es el culpable, de tú si eres, tú no eres sino se trata como del niño, de darle la mejor atención. Y yo creo que eso es también difícil de estimular, más a las parejas, a las parejas grandes, que quieren tener un hijo y no se animan porque “ya estoy grande”, pues mejor porque ya tienes experiencia, pues adopta, “es que ya no maduran mis

Comentado [YJ57]: 61

óvulos”, pues tú tranquila adopta. Entonces igual y si se invita también, porque hay un buen de niños, que están en las casa hogares y tienen una vida... pero si a los ocho años ya fueron y ya vinieron, ya hicieron y deshicieron. Entonces así, esa es mi postura. Si yo en eso de la adopción estoy a favor, a mí por ejemplo si me gustaría, yo si llego a tener... yo no creo tener más hijos, ¿no? pero ya ves que uno dice no y a la mera hora sí. Yo estoy abierta, si algún día me da la gana pues lo vuelvo a tener. Y a mí me gustaría que lo tuviera mi pareja, yo disfrutarla, su pancita y todo, pero si algún momento de mi vida no llego a tener hijos, yo si adoptaría. Y también eso puede que también haga medidas preventiva, porque hay un buen de métodos anticonceptivos que la verdad luego un niño es lo más bonito que te puede pasar si no te proteges, pero también hay un buen de enfermedades. Eso también puede invitar a que te protejas... si te gusta mucho andar parchando, te las ligas, te pones parches o algo..., compras tu caja de condones en el SAMS no sé, tú haces...

Comentado [YJ58]: 62

E: Esa es la siguiente pregunta: ¿te gustaría tener otro hijo?

L: Si ahorita no. Pero te digo no me cierro, o sea yo... luego la gente... me han llegado a preguntar y hay quien dice: ¡hay no yo nunca! Así como de pues que ves el futuro o qué. ¿Cómo sabes que tú nunca? O sea yo si digo ahorita no... tal vez en unos años, no es que lo considere, pero si llego a cambiar de idea, que no lo creo, porque ahorita con mi hija me basta y me sobra, ahorita que ya creció ya extraño bebé. Luego le digo: mi bebecita... y luego se chiquea. Y a mí me encanta. Yo la disfruté mucho a mi hija, aunque la tuve jovencita. Y más ahorita que disfruto sus caras, cuando me hace caras de bebé todavía, o cuando toma mamila, todavía le doy mamila imagínate, disfruto verla. Si en algún momento llego a tener, no me voy a suprimir, como de tú dijiste que no y ahora no... si lo tengo. Y si a mí te digo, lo he pensado, si en ese momento tengo a mi pareja estable, tengo los medios económicos, mi hija ya va a estar grandecita, pensamos en 5 años más ya va a tener 11 años, pensamos que ya a mis treinta, mi hija va a tener quince. Entonces si tengo todo, pues si o sea, yo digo, si te endrogas con un coche, pues bueno me endrogo con un tratamiento para mi pareja o con un donador, lo que sea que tengamos que hacer. Pero así como que no lo he pensado mucho. Por ejemplo esta H tiene treinta años.

E: ¿A poco, no se le ven?

L: Ajá, si es traga años, toda su familia es traga años. Entonces esta pregunta que me hiciste yo se la hice a ella. Oye yo no ahorita, tal vez después. Porque ella ya desde que yo la conocí, ella estaba en tratamiento, ella tiene problemas de... de... hormonales. Pero ella ya estuvo casada con un hombre dos años y nunca se podía embarazar y yo la conocí cuando estuvo en tratamiento para embarazarse, imagínate. Yo no me interpusé ¿no? de hecho por eso mismo no la tomé... yo dije está bien si ella quiere salir conmigo, pero yo siempre aclaré. Y lo dejó, ella lo dejó, ella me dijo: es que yo ya decidí, es que yo quiero tener hijos sola, pero ya que te conocí... Y yo así... yo siempre he sido como muy clara, le dije:... es que en verdad me vas a creer como mala onda pero yo no quiero hacerte perder el tiempo, yo no quiero tener

hijos. Y cuando yo digo tal vez en el futuro, puede ser un 50% si, un 50% no, es un quién sabe, no te puedo dar porcentaje de un sí... y eso es lo que te podría decir ahorita. Que mi hija si me ha pedido hermanito, ella si me dice. Con mi mamá ya hablé de eso, mi mamá me dijo: oye si le vas a dar hermanitos, que sea seguidito hija, seguidito, me presionó ¿no? y le dije: no Ma, si lo quiero tener que lo tenga mi pareja, o sea P, P ya aparece, también voy a estar embarazada yo pero tú vas a tener la pancita (dirigiéndose a P). Pero ella no aferrada que no. De P ya te hablé ¿no?, ella me dice: si llego a tener un hijo será después, pero también quiero que me ayudes a criarlo. Y ya le dije que sí. Pero yo estoy segura que se va encontrar a una buena pareja, porque ella es así como bien... es así como perfecta (se ríe) y probablemente con ella tenga, aunque yo me voy a aferrar también al niño porque desde que estábamos juntas era así de: si llegamos a tener un hijo se llamará tal... Ya sabes esa etapa del enamoramiento. Pero ya sé que me daré mis escapadas para verlo, pero así como yo tener uno... y te digo luego si extraño pero luego digo: volver a empezar me da una flojera... (Se ríe). Para empezar pobre de mi pareja, el parto, estás como tres meses con molestias pero puedes hacer todo, correr, nadar, todo, pero si tienes un poco de molestias en los movimientos, pues hay un cambio drástico en tu cuerpo. Luego en los tres últimos meses estás toda apretada, no puedes correr, tienes un buen de hambre pero si comes mucho, te da la indigestión horrible, de ya no puedo respirar, y luego parir, lactar, yo pienso y digo que flojera. A mí me gusta pero de lejitos, le digo a mi mamá mejor sobrinos, pero mi hermana no quiere. Pero te digo no lo descarto.

Es que no estamos grandes, pero a muchas mujeres les da pavor llegar a los treinta y sin haber tenido hijos, le da una crisis, así tengo a varias amigas, que aunque son un poco más grandes que yo, son de 24 a casi 30 y así se ponen. O sea fijate yo he salido con muchas mujeres la mayoría de mis rangos son de 26 para arriba, de 26 hasta 32 he salido más o menos. Pero en verdad que les da una etapa, tengo una ex pareja o como quieras llamarle, ella tiene a su hijo, su hijo tiene un año más que la mía, ella tiene 26 años, o sea no está grande. Yo me acuerdo que cuando la conocí a los 7 años éramos amigas, luego ya hace como dos años un amorío por ahí, yo la conocí y me decía, no hijos ya no, a ella también le dio la locura de: me quiero casar contigo. Pero ella era como toda loca, de tú te quieres casar porque crees que yo quiero a una familia, por mi hija, pero la verdad no te quieras casar por mí, tú estás enamorada de otra cosa. Total que ella está estaba bien apuntada y ahora que la veo, ella siempre me ha querido mucho, me ha querido más de lo que yo la he querido, y la veo y me dice: es que la verdad estoy pensando en tener otro hijo. Y yo le digo: también a ti ya te dio la crisis. Y me dice es que mi hijo ya va a crecer, y yo... Es que les da miedo a las mujeres, me he dado cuenta, les da miedo estar solas, las mujeres no fuimos criadas para poder emprender cosas solas; siempre con la mamá a lado o con el papá a lado, con el novio a lado y como que les da miedo. Pero en verdad sí mi hija crece y yo no llego a tener pareja, pues que mejor ¿no? pues luego gastas un buen en las mujeres.

E: (Me rio)

Comentado [YJ59]: 64

Comentado [YJ60]: 65

L: Es lo que luego le digo a mi amigo, es que tener muchas mujeres es bien caro. Por eso las que tienen muchas novias tienen dinero, le digo. Hay que tener dinero para tener novia. Entonces a mí, yo no soy así mucho, yo sí creo que si no llego a tener novia y estoy como solterita... ¿Has ido a las fiestas semáforo?

E: No

L: Como el verde es que no tengo novia, amarillo es que si tengo pero chance y me animo y rojo es de así de no órale. Yo puedo andar en verde, así bien padre. Se ponen bonitas, nada más que son de mujeres. Y no creas que voy y me acuesto con todas, pero si se arma el ambiente como bien padre, de bailar, de todo. Cuando yo he ido, rara la vez que se he emborrachan, todas andan en el ligue. Porque luego vas a fiestas y ya andan vomitando en el baño o ya anda el teporocho durmiendo en el piso. Dices, para eso me quedé a dormir para que ya todos estén a las tres de la mañana aquí echados...

E: ¿Tú crees que se reproducen los roles masculino y femenino en las parejas de mujeres lesbianas?

L: Pues mira te voy a contar... Una vez fui con unas amigas a un antro, ellas ya están más grandecitas y querían ir ahí. Y estaban unas chavitas, y una de mis amigas me dijo: si besas a ella yo beso a la otra, eran dos chicas. Y le dije: si ahorita la voy a besar. La que ella quería besar era sí de pelo corto, de gorra y estaba más bonita la de gorra que la otra. Y le dije a mi amiga: si tú besas a la otra yo beso a la de la gorra. Y ya fue y la beso; y dije: ya ni modo, y voy y que la beso... y no manches, así le di un beso y me pegó contra la pared, me metió la mano, me metió el dedo así... y te juro que yo a los 5 minutos ya estaba rozada... le digo a mi amiga: que horrible que esa mujer... yo ya perdí la virginidad con ella, ya estoy súper rozada. Eso también es, de que si ya te besas, te vas a acostar... eso también se da mucho entre nosotras, de que conoces, no dura tanto el tiempo de cortejo es como más cortito, no es así tan largo. Acá es como más así de: sí... todo o nada. Pero luego luego se va a específicamente al rol... ella luego luego me azotó, ¿quién le dijo que yo no la quería besar rico o agarrar tantito? Y yo sí me dejé... dije a pues sí quiere ¡va! Pero la verdad es que sí a mí no me gustó, ella cree que porque me metió todo, ya estoy súper viniéndome. Pero la verdad más que sentirme excitada, me sacó de onda. Así cuando me empujó contra la pared me sacó de onda. Pero ella así en su rol de yo soy la de gorra, yo soy la agresiva, yo soy la que te cojo. Y tú te dejas. Y se sigue dando como mucho eso.

Comentado [YJ61]: 66

Es algo así como bien... como que las relaciones son como bien complejas, o sea luego... las que luchan por la igualdad, pues es que también hay que empezar con nosotras mismas, porque también entre nosotras las mujeres, hay un buen de discriminación. O sea "hay viene la pinche ruda, la pinche chamaco, la pinche niño" Oye así de: trae gorra y eso ¿qué? Luego he ido a un antro y sí me han dicho: Oye tú qué onda, ya dime qué eres... hay no yo sí soy

grosera y mamona, sabes que bye bye. A parte yo le digo que me gusta ella... pues cuál es su problema ¿no?

Yo tengo unas conocidas, no es mi amiga, son una pareja de policías, que tienen un hijo también. Una de ellas la que tu menos te imaginas, es la que es mamá. Y su exesposo conoce y se lleva bien con su actual pareja. Yo me acerqué a ellas por mi hija, pero nunca jugó con su hijo, él tenía 6 años y mi hija estaba chiquita, tenía dos.

E: ¿Cómo las conociste?

L: En zona rosa, conocí a una de ellas, que me andaba ligando. Pero ellas tienen un acuerdo de exclusividad sexual, y la que me ligaba pues lo andaba rompiendo, bien raro, pero pues sus acuerdos... Yo me di cuenta y le pregunte: ¿tú tienes novia verdad? Y me dijo: sí. Pero nos seguimos frecuentando pero no muy seguido, ya no tanto.

(Su pareja le marcó, contestó y platicaron un rato. Posteriormente le dije que ya era todas las preguntas que tenía. Platicamos acerca de que cada mujer que tiene hijos tiene una historia diferente. Caminamos y encontramos a su pareja, me despedí de ambas y me fui).