



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M. 8898-43

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO UNA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN;
PARA ALUMNOS QUE PADECEN ADICCIONES; EN EL C.B.T
JUAN DE DIOS BATÍZ VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LINCENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
DIANA MONSERRAT SÁNCHEZ RESÉNDIZ

DIRECTORA DE TESIS:
LIC. ANA ROSA TAPIA GONZÁLEZ

ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI ASESORA LIC. ANA ROSA TAPIA GONZALEZ

Gracias profesora por todo el tiempo dedicado, todos aquellos consejos y conocimientos compartidos, por ser una persona excelente la cual compartió tristezas y alegrías a lo largo de estos casi cinco años, donde solo me brindo cariño, comprensión y la grandeza de su conocimiento, no tengo como pagarle la dedicación que puso hacia mi trabajo y formación, solo una infinita gratitud. GRACIAS.

DEDICATORIAS

Primeramente le doy gracias a dios por permitirme lograr el más grande de mis sueños, el culminar mi carrera profesional, teniendo el cariño y comprensión de mi familia.

A MI MADRE:

A ti que con cariño, comprensión y entusiasmo has encaminado mi vida, ha alcanzar mis sueños y metas propuestas desde niña. Por tu dedicación y amor, por tus esfuerzo, desvelos y sacrificios. Porque sin ti y sin tu apoyo nunca hubiera podido alcanzar mi sueño de culminar mi carrera profesional, pero sobre todo por ser la mujer más maravillosa que he conocido te dedico este trabajo en AGRADECIMIENTO de todo lo que me has dado GRACIAS MAMA: TE QUIERO.

A MI PADRE

Por ser esa persona grande, responsable, valiosa, pero sobre todo por ser ese hombre que a lo largo de mi vida me ha protegido y enseñado los grandes principios de un ser humano. Por enseñarme a hacer las cosas bien, por encaminar mi vida al éxito, por nunca dejarme sola, por ser mi ROBLE, por darme tu mano desde niña y levantarme cuando me caigo, por tu esfuerzo, cariño y comprensión, GRACIAS PAPÁ, por ser mi padre y por otorgarme la dicha de terminar mi carrera profesional, este triunfo también es tuyo.

A MI ABUELITA (Q.P.D)

Desde niña me entregaste el cariño de una madre y conocimiento que ninguna escuela me puede brindar, porque tú me forjaste con amor y paciencia lo que ahora soy; porque aunque hoy no estás a mi lado físicamente, estas en mi corazón y en cada paso firme que doy; porque encaminaste mi vida y me dejaste todo lo que necesito para seguir adelante y aunque me haces mucha falta, hoy alcanzamos el sueño, que un día forjamos juntas, gracias, por enseñarme a soñar y que los sueños se pueden alcanzar, LO LOGRAMOS.

A LUIS

Te doy las gracias por estar en mi vida y apoyarme en mis sueños, por la paciencia, el cariño y la comprensión que me has dado todo este tiempo, por hacer mis sueños parte de los tuyos, por estar siempre que te necesito, para levantarme y darme esas palabras de aliento para seguir adelante, GRACIAS.

A MI HERMANA

Mi mejor AMIGA desde pequeña has sido tú, hermana, mi consejera, mi confidente; hemos reído y llorado juntas. Tú has estado en las buenas y las malas a mi lado poniéndote frente a mí ante toda situación y protegiéndome. Apoyándome en todo momento y ser mi cómplice, te doy las gracias por ser mi hermana y una de mis grandes fortalezas pero sobre todo por darme la dicha de tener dos angelitos a mi lado.

A MIS SOBRINOS

Son dos angelitos que han venido a inyectarle amor, ternura y energía a mi vida, tú, ALEXANDER llegaste cuando necesitaba creer en algo, por ti cambie el rumbo de vida porque despertaste en mi el cariño de una madre gracias por dejarme ser como tu segunda mamá; a ti ALEXIS, porque cuando venias en camino despertaste en mi la protección que solo a un hijo se le puede brindar, por ser ese toque de travesura que mi vida necesita, gracias a los dos por estar en mi vida, ustedes son dos cachitos de cielo que dios me regalo y teniéndoles a ustedes mi vida está completa los quiero mucho y ustedes fueron mi inspiración. GRACIAS POR SER MIS NIÑOS.

GRACIAS por ser mi familia y apoyarme en este sueño que no fue fácil pero con el granito de arena de todos ustedes fue alcanzado los quiero mucho. DIANA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

Las adicciones en adolescentes de bachillerato.....	10
--	-----------

1.1. Generalidades de la adicciones.....	10
--	----

1.1.1 ¿Qué son las adicciones?.....	12
-------------------------------------	----

1.1.2. ¿Cómo se desarrollan las adicciones?.....	15
--	----

1.1.3. Características de una persona adicta.....	19
---	----

1.1.4. Tipos de adicciones.....	19
---------------------------------	----

1.2. Tipos de adicciones que comúnmente padecen los adolescentes de bachillerato.....	23
---	----

1.2.1. Alcoholismo.....	24
-------------------------	----

1.2.2. Drogadicción.....	26
--------------------------	----

CAPÍTULO II

Estrategias de orientación para alumnos que padecen de adicciones....	28
--	-----------

2.1. Definición de orientación educativa.....	28
---	----

2.1.1. Teorías que sustentan la orientación educativa.....	29
--	----

2.1.2. Historia de la orientación educativa.....	32
--	----

2.1.3. Orientación con la llegada de la reforma.....	34
--	----

2.2. Tutorías.....	37
--------------------	----

2.3. Psicopedagogía.....	42
--------------------------	----

2.3.1. Bases de la psicopedagogía.....	46
--	----

CAPÍTULO III

El problema de las adicciones en el C.B.T Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.....	50
---	-----------

3.1. Contexto del C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.....	50
---	----

3.2. Causas de las adicciones en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.....	53
---	----

3.3. Las adicciones y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.....	63
---	----

CAPÍTULO IV

La psicopedagogía como una estrategia de prevención; para los alumnos que padecen adicciones; en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.....	65
--	-----------

4.1. Estrategias psicopedagógicas para la prevención de las adicciones.....	66
---	----

4.2. Estrategias para conocerse.....	67
--------------------------------------	----

4.2.1. La autoestima.....	71
---------------------------	----

4.3. Estrategias para tomar una actitud positiva.....	78
---	----

4.3.1. Estrategias de comunicación.....	81
---	----

4.3.2. Estrategias para formar una identidad escolar en el alumno.....	84
--	----

4.4. Estrategias para desarrollar la toma de decisiones.....	88
--	----

4.4.1. La lectura como estrategia para generar el pensamiento crítico.....	90
--	----

4.4.2. La toma de decisiones.....	96
-----------------------------------	----

4.5. Proyecto de vida escolar.....	102
------------------------------------	-----

CONCLUSIONES.....	106
ANEXOS.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131

INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación corresponde a la psicopedagogía como estrategia de prevención; en los alumnos que padecen adicciones, en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad; como campo de estudio etnográfico, dado a que dicho problema genera un retroceso en el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Por tanto, siendo la presente una investigación pedagógica y por ende le compete todo lo relacionado a ámbito educativo, se pretende atacar dicho problema desde el punto de vista pedagógico, generando en los alumnos la toma de decisiones y un pensamiento crítico, desde el departamento de orientación y tutorías.

La psicopedagogía como herramienta de la prevención es importante ya que ocupa una parte psicológica y pedagógica, por tanto desde la disciplina pedagógica se puede responder, puesto que tiene la base psicológica para poder enfrentar el problema y dar las estrategias pedagógicas necesarias, generando así el habito de prevención en los alumnos.

Por tanto, la presentación de la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera, relacionándose entre sí, teniendo como primer momento la información teórica correspondiente a la temática de las adicciones, respondiendo a cuestionamientos realizados durante la investigación; así mismo, la información está organizada de forma coherente y clara, la cual servirá para revisiones posteriores a jóvenes, maestros, padres de familia y personas que estén interesadas en el tema.

Posteriormente, se encuentra lo relacionado a la orientación y psicopedagogía, teoría necesaria para la realización de la propuesta pedagógica y su fundamentación; fue necesario iniciar con la teoría para terminar con la propuesta, la cual fue realizada con base a la información recabada en los primeros capítulos, y experiencia adquirida.

El tercer capítulo contiene información particular, dado que revela el campo de trabajo realizado durante el servicio social, y la realización de la investigación, por lo cual contiene datos únicos e importantes del objeto de estudio, así como los instrumentos utilizados.

Dicho apartado se realizó con base a la investigación etnográfica, y la observación realizada durante la entrevista aplicada a la muestra de alumnos, para obtener información importante para la realización de la presente.

Por último, se encuentran todas estrategias que ayudarán a prevenir las adicciones en los alumnos del C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a la necesidades de la investigación, otras fueron adaptadas y algunas otras fueron creadas, para poder responder a la problemática planteada.

Como se menciona en un inicio las estrategias aquí planteadas fueron divididas en dos ámbitos la psicología y la pedagogía, para poder obtener así la psicopedagogía; en el terreno de la psicología las estrategias fueron seleccionadas con base a un perfil pedagógico, es decir, aunque se encuentran en el rubro de la psicología, el pedagogo las puede manejar dándoles su toque profesional.

Por tanto, al término de la presente se podrá dar cuenta que todas las estrategias mencionadas pueden ayudar a prevenir las adicciones en los alumnos del C.B.T Juan de Dios Batiz, Valle de Chalco Solidaridad, ayudando así a optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO I

Las adicciones en adolescentes de bachillerato

1.1 Generalidades de las adicciones

Las adicciones en adolescentes de bachillerato son un problema grave de índole social y de salud, desde la perspectiva de la secretaria de salud dice "...viendo a las personas con adicciones como enfermos, que merecen atención adecuada con los mismos derechos que tienen otros pacientes; al cual no se le ha brindado la atención necesaria;"(CHERTORIVSKI, 2011), con lo anterior se aprecia que nos enfrentamos, a que muchos sectores y al mismo tiempo nadie ha brindado la prevención y solución del mencionado problema, por tal motivo el consumo de drogas lícitas o ilícitas ha aumentado considerablemente, constituyéndose como un grave problema, el cual ha afectado a familias, jóvenes y adultos, convirtiéndose en un foco rojo, en el momento en que afecta la salud física o mental de una parte importante de la población, como son los jóvenes preparatorianos, sin ser una condición exclusiva de algún sector social en particular.

"Los estudios epidemiológicos, tanto nacionales como mundiales nos demuestran que este fenómeno es cambiante y se presenta con mayor frecuencia en jóvenes y con sustancias más dañinas."(CHERTORIVSKI, 2011), ante este panorama es de vital importancia que cada vez más profesionales, gobierno y la sociedad en general, participe de forma activa para poder prevenir, y dar solución ante este eminente problema que nos atañe a todos.

En México se han realizado grandes esfuerzos por erradicar dicho problema, desde 1980, se han realizado cinco encuestas nacionales, con lo cual se ha logrado obtener datos sobre la evolución del consumo, aun ante la aparente preocupación del gobierno no se ha podido erradicar el problema de las adicciones; esto deja muy claro que es necesaria la intervención de profesionales capacitados en la educación, se hace relevancia en los profesionales de la

educación, puesto que los jóvenes adolescentes pasan mayor tiempo en la escuela, y en el momento que se encuentran inmiscuidos en las adicciones se puede ver reflejado en sus relaciones como en su aprovechamiento escolar, sin olvidar la importancia que tiene el núcleo familiar, “está ampliamente reconocido que el problema de la adicción y el consumo de drogas, es multifactorial”(CASAS, 2004:).

Con lo anterior, se puede mostrar que el problema de las adicciones, en México ha sido diagnosticado, la pregunta es si ¿en realidad se han puesto en marcha estrategias eficientes para la prevención y eliminación de este?; dejando claro las diversas encuestas que se han realizado que el problema continúa y más aún sigue creciendo.

Las investigaciones reflejan que en 1989, los organismos gubernamentales y los encargados del ámbito de la salud; crean los primeros programas de de prevención llamados “educación para la salud”, los cuales tenían el siguiente objetivo: “se dirige a proporcionar la mínima información sobre drogas- siempre y cuando esta sea requerida o solicitada por la población.” (PICK, 1995); es decir, que hace aproximadamente 25 años, los especialistas solo brindaban información a las personas que se acercaban, lo que refleja que los jóvenes de edades entre 15 y 18 años, no se acercaban a pedir dicha información.

La prevención de adicciones se está mal interpretando ya que la secretaria de salud está encaminada a procurar el buen estado de salud de la sociedad, sin embargo, al gobierno se le está olvidando que también atañe a las escuelas en general, porque lo jóvenes al presentar alguna adicción, generan ausentismo, bajo aprovechamiento escolar o bien la deserción, temas de los cuales los profesionales de la educación, deben encargarse. Es por esta razón que en líneas anteriores se hablo de que muchos sectores y a la vez nadie ha sido capaz de dar soluciones eficientes, concluyendo que es necesario un trabajo colaborativo, entre los diversos núcleos en los que se encuentra el joven, los cuales son: sociedad, escuela y familia.

Por lo anterior, generalmente se atribuye que el consumo de drogas o bien cualquier sustancia que provoca adicción, en jóvenes es por rebeldía, sin embargo Gullotta, Adams y Montemayor, 1995; RICE, 2000, exponen que el abuso de drogas, por tanto, “es el consumo de una droga por razones que no sean medicinales o en cantidades o formas de administración inadecuadas.

Es conocido por la mayoría de las personas, que el problema más común de las drogas, es el efecto adictivo que generan la mayoría de éstas, teniendo presente que en casos extremos pueden llegar a la pérdida de las funciones mentales e incluso a la muerte.

1.1.1. ¿Qué son las adicciones?

En la temática, primeramente es pertinente conocer y tener clara la terminología propia del tema como: droga (s), dependencia física y dependencia psicológica.

El término droga, Casas e Ituarte (2004) lo definen como “droga a toda sustancia (natural o química) que produce algún cambio en el organismo, en la mente o en el comportamiento de una persona y cuyo uso produce adicción.”

Rice (2000) argumenta “una droga es una sustancia utilizada como medicina.”

Por otro lado, Pick (1995) expresa “término droga se ha venido asociando con el consumo de sustancias ilegales, lo cual hace que exista una representación negativa que se expresa en actitudes de rechazo y marginación hacia aquellos que la consumen.”

Alcántara define “las drogas son sustancias cuyos componentes químicos alteran las funciones normales de los seres humanos.”

En conclusión el término “droga”, es un concepto relacionado a una sustancia natural o química, (algunas veces utilizada como medicina), la cual

produce adicción, así como cambios, en el organismo, mente o comportamiento de las personas que la consumen, ocasionando ser rechazados por la sociedad.

A continuación, se encuentra el término dependencia física, la cual Alcántara 2003 menciona que “se presenta cuando los agentes químicos de las sustancias invaden el cuerpo y el cerebro.”

Mientras que Pick (1995) afirma que es un “estado de adaptación fisiológica al uso continuo de una droga.”

Rice (2000) comparte dos definiciones: la primera hace referencia “una adicción física a una droga es un hábito formado físicamente por el que el cuerpo crea una necesidad física de una droga, de forma que su ausencia repentina da lugar a síntomas de abstinencia.”

La segunda definición que brinda es; “dependencia física condición que se produce por abusar de una droga que conlleva dependencia química.”

Retomando las ideas de los autores antes mencionados se define a dependencia física como un hábito generado por el abuso continuo de alguna droga, la cual por sus agentes químicos causan un estado adaptación fisiológica en el cuerpo y en el cerebro.

Una vez entendida la definición de dependencia física se dará paso a la siguiente que es dependencia psicológica a la cual Alcántara 2003 enuncia que “es el estado emocional de búsqueda vehemente de la sustancia.”

Sobre el concepto, expone Pick, 1995 dependencia psicológica es: “condición en la cual la persona requiere de la droga para sentir satisfacción o bienestar.”

Nuevamente Rice 1995 menciona que la dependencia psicológica “es el desarrollo de una necesidad psicológica persistente, algunas veces dominante, de una droga que origina una compulsión por tomarla.”

Con las definiciones anteriores se entiende como dependencia psicológica al desarrollo de un estado emocional que presenta la persona adicta, por la búsqueda de la droga, para poder entrar en un periodo de satisfacción y bienestar.

Otros conceptos de los cuales se hace referencia son: tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

Tolerancia: Es la necesidad que experimentan los consumidores de drogas de ingerir dosis mayores, con el propósito de obtener el mismo efecto inicial.

Dependencia: Es la adaptación psicológica o física a una droga que resulta de su uso periódico o continuo. Las características específicas de la dependencia generalmente varían según la droga consumida.

Síndrome de abstinencia: Hace referencia al conjunto de síntomas físicos que se presentan cuando ya se ha desarrollado la dependencia y se suspende bruscamente el consumo de la droga.

Los conceptos antes mencionados, son importantes para poder entender el término adicción, el cual es de origen “latín addictio, es el hábito que domina la voluntad de una persona.” (RICE, 2000).

De acuerdo con el diccionario Larousse de la Lengua Española (Primera edición, 41ª reimpresión), adicción, es el “hábito que crea en el organismo el consumo habitual de drogas, alcohol, tabaco u otros productos.”

Mientras que Hernández (2009), nos dice que el termino adicción “es la necesidad compulsiva de consumir una sustancia de forma regular (para experimentar sus efectos o disminuir el malestar producido por su ausencia) sin que sea posible moderar o suprimir su consumo”.

Por lo tanto se puede decir que el termino adicción es un hábito que se crea con el consumo frecuente de drogas o alguna otra sustancia, la cual domina al organismo, provocando un consumo constante de dichas sustancias.

Una vez expuesta la terminología pertinente a las adicciones, se puede concluir que el concepto de adicciones, se entiende como aquel acto de abuso a sustancias químicas ya sean legales, ilegales o de uso médico.

1.1.2. ¿Cómo se desarrollan las adicciones?

Existen algunos signos, rasgos, actos y características relacionados para darse cuenta si alguna persona está iniciando o consume drogas, a los cuales los especialistas llaman factores de riesgo, estos factores existen en la comunidad, familia, escuela e individuo.

De acuerdo con PICK (1995) y ALCANTARÁ (2003), se clasificaran en 4 áreas, los factores de riesgo que comúnmente presentan los adolescentes, dichas áreas son: socio-ambiental, familiar, individual y escolar.

Se entiende como área socio-ambiental al contexto físico que habitan las personas, el cual genera ambientes propicios o nocivos según sea el caso, para el desarrollo integral del ser humano, y se caracteriza por:

- **Área socio-ambiental**
 - ❖ Insatisfacción con la calidad de vida
 - ❖ Facilidad para conseguir la droga
 - ❖ Aislamiento de actividades sociales
 - ❖ Problemas en las relaciones interpersonales
 - ❖ Uso de drogas en el grupo de amigos
 - ❖ Falta de instalaciones recreativas en la población

El área familiar se entiende como, una institución que va a proporcionar al individuo, amor, confianza, seguridad y bienestar, se caracteriza por:

- **Área familiar**
 - ❖ Familias con integrantes consumidores de drogas
 - ❖ Falta de apoyo y comunicación en la familia
 - ❖ Sobreprotección de la madre
 - ❖ Límites y reglas difusos

- ❖ Familia disfuncional
- ❖ Escaso involucramiento de la madre en las actividades de los hijos
- ❖ Limitadas expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos
- ❖ Comunicación negativa
- ❖ Violencia intrafamiliar
- ❖ Padres mentalmente enfermos/ o antisociales

Se entiende como área individual, al valor que cada persona se tiene, el cómo se ve y como se siente consigo mismo, la cual se va a caracterizar por:

- **Área Individual**

- ❖ Incapacidad para enfrentar sentimientos como la frustración, desamor, soledad y abandono.
- ❖ Rasgos de la personalidad
- ❖ Inicio temprano de la vida sexual
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Manejo inadecuado del tiempo libre
- ❖ Timidez e inseguridad

En cuanto al área escolar, se entiende que es el organismo encargado de fusionar los conocimientos generados por las áreas anteriores, con bases teóricas, para formar mejores seres humanos, ejercitando la motivación, y ésta se caracteriza por:

- **Área Escolar**

- ❖ Inasistencias frecuentes a clases
- ❖ Repudio a la permanencia en la escuela
- ❖ Disminución del tiempo que se dedica a las tareas escolares

Los factores mencionados anteriormente reflejan que no es suficiente con brindar información básica sobre el tema de las adicciones, es decir, los especialistas se deben centrar en realizar programas de intervención, que cuenten con un diagnóstico adecuado, prevención y solución.

Puesto que la adolescencia es una etapa transitoria de fuertes cambios físicos, cognitivos y emocionales, en donde se forja el auto concepto de sí mismos, es decir, el valor, el respeto y el cuidado que cada persona se debe tener, dando paso a la autoestima, “si el muchacho se siente acompañado, amado y tomado en cuenta, contará con protección ante las drogas” (ALCÁNTARA, 2003), si no se llegaran a cumplir dichas acciones, lo jóvenes estarían más vulnerables al consumo de drogas.

Al respecto Casas (2004) plantea que “la razón por la cual unos jóvenes caen en la drogadicción más fácilmente que otros, depende en cierta medida de la combinación de los factores y de la incapacidad para asimilar la orientación dirigida a la protección de su personalidad”;es decir, que las acciones antes mencionadas, se deben propiciar con ayuda de la familia, la escuela y la sociedad, lo cual primeramente se realizaran por separado, para posteriormente hacerlo de forma colaborativa, con el fin de proteger a los jóvenes de las adicciones y lograr tener adolescentes libres, que vivan de forma plena y responsable su vida.

En el tema de las adicciones, existen tipos de consumo los cuales son clasificados de acuerdo con el grado de dependencia física y/o psicológica que genera en los jóvenes.

De acuerdo con Rice (2000) existen cinco patrones de consumo y con Pick (1995) solo existen tres tipos denominados grados de consumo.

Empezando con la primera etapa; **el uso experimental**: esta etapa se va a definir como la de prueba, donde los jóvenes consumen la droga por curiosidad, es decir, para probar sus efectos y el deseo de experimentar nuevas sensaciones.

En esta etapa existen varias razones para experimentar, las cuales pueden ser:

- Presión del grupo
- Ejemplo de los adultos
- Para sentirse grandes

- Curiosidad
- Por diversión
- Por la oferta que existe en la actualidad

Posteriormente, la **etapa circunstancial u ocasional**: la cual se define como aquellos jóvenes que consumen la droga sólo cuando están en un grupo, realizando alguna actividad o para solucionar algún problema, y es posible que lo hagan para tratar de:

- Reducir la ansiedad y la tensión
- Seguir una moda

La siguiente es la **etapa de consumo recreativo**, tiene lugar en contextos sociales, es decir, entre amigos o conocidos que quieren compartir una experiencia.

Dando lugar a la **etapa de consumo intensivo**, es normalmente con periodos prolongados de uso, caracterizándose con la dependencia a sustancias al menos una vez al día, con el objetivo de conseguir alivio ante un problema persistente o bien de una situación estresante.

Por último, **etapa compulsiva o bien problemática**, donde están los adictos, que necesitan consumir drogas con una frecuencia e intensidad de larga duración, lo cual produce de dependencia física o psicológica.

Una vez conociendo dichas etapas, se concluye que es necesario tener presentes los factores de riesgo y las etapas de consumo para poder detectar de forma pertinente cuando los jóvenes están en una situación de riesgo, en el problema de adicciones, o bien, nos ayudan a dar posibles soluciones de acuerdo a la etapa de consumo que se encuentren los jóvenes, lo importantes es estar alerta.

1.1.3. Características de una persona adicta

Las personas que padecen de adicciones, regularmente las caracterizan ciertas cosas, o comportamientos, “la persona adicta padece de un problema de alteración de su núcleo básico de personalidad.”(CASAS, 2004).

Una persona adicta con frecuencia presenta cambios en su comportamiento habitual como son los siguientes de acuerdo con Alcántara (2003):

- **Cambios en su comportamiento, en comparación con el que tenía anteriormente:** lo cual hace referencia si era una persona sociable y ahora se encuentra aislada o viceversa.
- **Cambios en su funcionamiento:** aquí se encuentran dificultades en su rendimiento escolar, así como poco o nulo interés en sus distracciones habituales.
- **Episodios de intoxicación:** si habla con dificultad o su lenguaje es poco claro , es incapaz de expresar sus ideas con claridad, es fantasioso, no se concentra y se refiere a hechos o cosas que no existen.
- **Hallazgos de pastillas o sustancias que pueden parecer drogas:** si posee pastillas u objetos como hojas de rasurar, espejos pequeños, vidrios, popotes, papeles para hacer cigarrillos, jeringas, pegamentos, etc.

Es importante recordar que los síntomas mencionados anteriormente, solo son los más representativos, que comúnmente presentan las personas adictas, es por eso que todos los involucrados con los adolescentes deben de estar alertas y no hacer juicios sin estar seguros.

1.1.4. Tipos de adicciones

En este apartado se mencionan y clasifican los distintos tipos de drogas y sus efectos, de acuerdo con los autores ya mencionados los cuales son: Alcántara (2003), Casas (2004), Coleman (2003), Pick (1995) y Rice (2000), es importante mencionar que la información la cual se hace referencia es de forma general.

TIPO DE DROGA	NOMBRE	POSIBLES EFECTOS
Narcóticos	Opio, morfina Y heroína	<p>*Puede ocurrir apatía, pérdida del juicio y del autocontrol</p> <p>*Puede desarrollarse tolerancia, dependencia física y psicológica</p> <p>*Desnutrición, euforia, sueño, contracción de las pupilas, náuseas, infección hepática y depresión respiratoria</p> <p>*Una sobredosis puede producir convulsiones, como o la muerte.</p>
Alucinógenos	Mezcalina, peyote Y LSD	<p>*Puede presentarse alucinaciones y pánico</p> <p>*Se desarrolla tolerancia</p> <p>*Posibles defectos de nacimiento en los hijos de los usuarios</p>

Cannabis	Marihuana Y	<p>*Confusión, pérdida de coordinación; rara vez se dan alucinaciones.</p> <p>*Su uso a largo plazo puede producir una tolerancia moderada, dependencia psicológica.</p> <p>*Su uso a largo plazo</p>
----------	----------------	---

	Hachís	<p>puede dañar el tejido pulmonar.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aumento del apetito. *Alteración en la memoria. *Resequedad de la mucosa oral (ulceraciones).
Estimulantes	Cocaína	<ul style="list-style-type: none"> *Puede darse confusión, depresión, alucinación. *Puede desarrollarse tolerancia y dependencia física. *Pueden destruirse las membranas nasales. *Fumar puede producir lesiones en los pulmones. *Hipertensión arterial *Ansiedad *Indiferencia al dolor y a la fatiga.
	Anfetaminas	<ul style="list-style-type: none"> *Pueden ocurrir alucinaciones. *Sudoración y dilatación pupilar. *Se desarrolla tolerancia, dependencia psicológica y algunas veces física. *Puede causar problemas cardiacos, desnutrición y muerte.

Depresivos	Barbitúricos Y Tranquilizantes	<p>*Puede darse confusión y pérdida de la coordinación.</p> <p>*Se desarrolla tolerancia, dependencia física y psicológica.</p> <p>*Una sobredosis puede causar estado de coma o la muerte.</p>
Depresivos	Alcohol	<p>*Sensación de mayor libertad y confianza.</p> <p>*Menor coordinación motora y lentitud de reflejos.</p> <p>*Menor capacidad para concentrarse.</p> <p>*Cambios intensos en el estado de ánimo.</p> <p>*Alteraciones en la percepción.</p> <p>*Alteración de la capacidad de juicio.</p>
	Nicotina	<p>*Dependencia física y psicológica.</p> <p>*Pueden desarrollarse enfermedades como enfisema pulmonar, cáncer de pulmón y enfermedades del corazón.</p> <p>*Insomnio</p>

		<ul style="list-style-type: none"> *Mareo y vértigo *Sudoración.
Solventes orgánicos	Inhalantes	<ul style="list-style-type: none"> *Puede darse pérdida de coordinación, confusión y alucinaciones *Dependencia psicológica *Pueden dañarse los pulmones, el cerebro, hígado y medula ósea. *Cuando aparece el síndrome de abstinencia se produce un aumento de la frecuencia cardíaca, náuseas, irritabilidad, depresión e insomnio. *Palpitaciones, dolor de cabeza, dificultades para respirar.

Esquema 1, autoría de la investigadora de la tesis

El tema de las adicciones es extenso, y hablar de los tipos de adicciones es realmente complicado ya que para poder definir cada una de las drogas y sus efectos que éstas generan, llevaría mucho tiempo, es por esta razón, que se realizó el cuadro anterior, donde resume los tipos de drogas más representativas del país.

1.2. Tipos de adicciones que comúnmente padecen los adolescentes de bachillerato

En la actualidad los jóvenes de bachillerato presentan con más frecuencia el problema de las adicciones, debido a las alarmantes cifras que revela la encuesta nacional de adicciones, el alcohol y algunas drogas ilícitas son las más consumidas.

La encuesta nacional de adicciones (2011), indica que entre 12 y 17 años de edad, los chicos consumen principalmente marihuana, seguida de los inhalantes y el crack, igualmente indicando que con relación a las encuestas del 2008, los índices siguen igual.

En relación con el alcohol esta misma encuesta refleja que el consumo ha aumentado significativamente, la encuesta también refleja que los problemas de alcoholismo empiezan a los 17 años, por la dependencia que este genera.

1.2.1. Alcoholismo

El alcohol es una sustancia que acompaña a múltiples actos de orden social. El consumo de cerveza y bebidas preparadas con brandy, ron, tequila, whisky, vodka, entre otras, puede pasar de ser ocasional o social a habitual, provocando lo que se conoce como Alcoholismo.

Como se menciona en segmentos anteriores, el alcohol es una droga la cual provoca dependencia, y por consiguiente una adicción, que puede ser mortal, la cual, es la droga preferida entre los jóvenes; sin embargo, muchas veces no se reconoce como droga. Necesitamos conocer mejor por qué atrae a los jóvenes, sus cualidades adictivas y sus efectos.

Como lo menciona Rice 2000, “el problema no es tanto la bebida en sí, sino beber de forma frecuente grandes cantidades,” es importante mencionar que el alcohol en si no es el problema, sino la cantidad, la forma y la frecuencia con la que éste se consuma, generando una enfermedad llamada Alcoholismo.

El consumo continuo del alcohol provoca grandes problemas de salud como lo menciona Carter (1997), “el alcohol produce daños en el hígado y el sistema digestivo y mata las neuronas. El alcohol ataca la habilidad del sistema nervioso central, provocando en los consumidores consuetudinarios incapacidad para trabajar,” tales hechos generan dificultades tanto económicas y sociales a las personas que padecen este problema de salud.

Por tanto, el alcohol propicia lo que se conoce como una de las principales adicciones entre los adolescentes de bachillerato, el alcoholismo Hernández

(2009) menciona, “es una enfermedad progresiva, crónica y degenerativa; con síntomas que incluyen una fuerte necesidad de tomar a pesar de las consecuencias negativas,” apoyándolo Alcántara (2003) quien afirma que el alcoholismo “es una enfermedad crónica, caracterizada por una conducta anormal de búsqueda de alcohol y que siempre lleva a la pérdida de control en la forma de beber,” esta enfermedad genera el síndrome abstinencia, lo cual no solo provoca problemas de salud sino también sociales, familiares y psicológicos, los cuales deben de ser diagnosticados oportunamente para poder evitar la enfermedad en sí.

Los efectos inmediatos del consumo exagerado de bebidas alcohólicas, se presentan en una serie de etapas, que como orientadores o miembros de del departamento psicopedagógico se deben saber, dichas etapas se muestra de acuerdo a la cantidad, tiempo y bebida ingerida Hernández (2009) señala:

- **Primera:** El sujeto se percibe relajado, comunicativo, sociable y desinhibido, lo cual como ya se había mencionado anteriormente esto regularmente le sucede a las personas tímidas o bien de baja autoestima.
- **Segunda:** La conducta es esencialmente emocional inestable, se presentan problemas de juicio y existe dificultad para la coordinación muscular.
- **Tercera:** El individuo presenta confusión mental, se tambalea al caminar, tiene visión doble, así como comportamientos variables.
- **Cuarta:** Incapacidad para mantenerse de pie, vómitos, incontinencia de la orina, etc.
- **Quinta:** Inconsciencia y ausencia de reflejos, provocando en algunas ocasiones la muerte por parálisis respiratoria o bien por accidentes.

Por tanto, el alcoholismo siendo una enfermedad, se puede prevenir siempre y cuando sea diagnosticado oportunamente, ya que los tiempos han cambiado, los

adolescentes también “conforme los jóvenes se hacen mayores, tienden a beber con más frecuencia fuera de casa, hasta que los lugares de bebida preferidos son aquellos en que los adultos no están presentes,” (RICE; 2000, p. 449), con lo cual también se deben de cambiar las estrategias de prevención utilizadas por las instituciones educativas, evitando así que los jóvenes caigan en problemas de alcoholismo.

1.2.2. Drogadicción

Los jóvenes consumen drogas por muchas razones diferentes, que incluyen la curiosidad, necesidad de ser aceptados, profundo deseo de olvidar los problemas y responsabilidades, o bien un escape de la realidad.

Es importante señalar que, independientemente del uso que se le dé a las drogas, su carácter problemático surge cuando se genera un abuso de ésta, provocando conflictos en sus relaciones familiares, personales y sociales, así como un desgaste en la salud física y mental de la persona adicta.

La encuesta nacional de adicciones de 1990 reflejaba que los niños y adolescentes de escasos recursos económicos, representaban la población de alto riesgo para caer en el problema de las drogas; habiendo un cambio con la última encuesta realizada en 2011, donde refleja que la población urbana tiene mayor prevalencia en el uso de cualquier droga que la población rural, dejando claro la diferencia con la población rural es insignificante, lo cual quiere decir que actualmente tanto los jóvenes de estrato social alto, como los de bajo recursos económicos están consumiendo drogas de forma alarmante.

Mientras que las drogas más consumidas entre los jóvenes son la marihuana y los inhalantes, la cocaína se está haciendo presente de forma alarmante, en algunas regiones del país, produciendo preocupación a las autoridades competentes ya que si sigue creciendo su consumo puede causar graves problemas físicos y psicológicos a los jóvenes.

Es importante mencionar que los esfuerzos de prevención ante la drogadicción han dado pequeños resultados, no es suficiente ya que las medidas que han dado resultado están enfocadas a la sociedad urbana, y no alcanzan a llegar a las zonas rurales donde el problema de la drogadicción ha aumentado considerablemente y no se han puesto en marcha proyectos de prevención enfocados de acuerdo a las necesidades.

La información contenida hasta el momento permite tener una panorámica amplia sobre el tema a tratar, reflejando los tipos de adicciones que padecen los jóvenes y las características que estos presentan durante la utilización de sustancias nocivas, así como los efectos que estas generan.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA LAS ADICCIONES

2.1 Definición de orientación educativa

Es importante y tener claro lo que es y significa hablar de estrategias de orientación, para así poder adentrarse a lo que compete; es decir dejar claro que son las estrategias de orientación como tal.

Desde una perspectiva del desarrollo integral, Millán (1990), define a la orientación como “proceso dirigido a la ayuda del individuo en las diferentes áreas del desarrollo.”

Desde un punto de diagnóstico y de desarrollo se encuentra Repetto (2000), donde habla de orientación como un “proceso centrado en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico y ecológico cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto.”

Ahora bien, enfocándose a una función de desarrollo y prevención se encuentra a Martínez (1998), el cual dice que la orientación es “un proceso íntimamente relacionado con el acto educativo, tiene carácter procesal y ordenado al desarrollo integral del individuo.”

Por lo anterior, la orientación es un proceso de desarrollo psicopedagógico que tiene un carácter de diagnóstico, procesal y ordenado que se va a centrar en el desarrollo del sujeto, para guiarlo de forma adecuada, en la toma de decisiones, así como cubrir ciertas necesidades del alumno.

Si bien una meta real de la orientación es la de que el alumno logre la plenitud como menciona Vélaz (2000) “la meta de la orientación, como la de la educación, es lograr la plena autorrealización del sujeto”, lo cual quiere decir, que sea un sujeto libre, autónomo y responsable.

2.1.1 Teorías que sustentan la orientación educativa

Desde el ámbito de la orientación educativa se han realizado grandes esfuerzos por crear un cuerpo teórico y metodológico organizado que facilite en el proceso formativo la prevención, desarrollo, intervención y atención de las adicciones.

Hablar de orientación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ha sido un área central de la intervención e investigación psicopedagógica, “son varios modelos teóricos de la psicología del aprendizaje que han inspirado y desarrollado la intervención e investigación en esta área.”

Al vincular orientación y proceso de enseñanza- aprendizaje, se habla de teorías del aprendizaje, por el momento se tomará en cuenta el enfoque conductista y el enfoque cognitivo.

El enfoque conductista se divide en diferentes etapas las cuales no interesa adentrarse a éstas, por lo cual sólo se mencionaran, sus inicios del conductismo es el positivismo cuyo objeto o meta es la conducta observable y controlada por la interacción de herencia- ambiente; la segunda llamada neo conductismo o también llamado condicionamiento operante “orientado a la búsqueda de una teoría unitaria a la sombra del positivismo lógico,” es en esta etapa donde el conductismo alcanza su mayor esplendor.

Este enfoque se centra en el aprendizaje, con un cambio en la conducta, es decir, los conductistas aseguran que al modificar la conducta del alumno, habrá un aprendizaje, “no se debe a tendencias innatas, ni a procesos de maduración, ni a estados pasajeros del organismo.”

Dicho enfoque afirma que el conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas, “según los principios de semejanza, contigüidad espacial; temporal y causalidad.”

Dentro del conductismo se encuentra la teoría de estímulo y respuesta, también conocida como condicionamiento clásico; es decir, ante un estímulo hay una respuesta positiva o negativa.

En la actualidad, no se puede decir que las teorías conductistas del aprendizaje hayan desaparecido, esto es porque aún algunos profesores u orientadores, creen o se enfocan en que debes de condicionar al alumno para que este aprenda, siendo un sujeto pasivo ante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pese a que el conductismo sólo se limitó a modificar conductas, nace una nueva teoría del aprendizaje, la teoría cognitiva, la cual hasta el momento sigue vigente y ha demostrado un alto grado de eficacia, siendo clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los precursores encontramos a Piaget con la teoría del desarrollo cognoscitivo, Vygotski y la teoría psicossocial, y a los psicólogos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin, con la teoría de la Gestalt, o también conocida como psicología de la forma.

La teoría cognitiva viene íntimamente ligada con el concepto de psicología cognitiva la cual Mayer (1991), la define como “el análisis científico de los procesos y estructuras mentales humanos con el fin de comprender la conducta”, esto es que al alumno no sólo se le quieren modificar las conductas sino al contrario se enfoca en como el sujeto aprende, sus estructuras mentales, su actividad en el aprendizaje, hay un cambio, el cual el alumno es un sujeto activo en su aprendizaje, en donde va influir el contexto, y el ambiente para que exista una maduración en el aprendizaje, es decir, un aprendizaje significativo.

En esta teoría el aprendizaje consiste en el progreso de las estructuras cognitivas, el proceso se da cuando se produce un desequilibrio o bien un conflicto cognitivo, la cual tiene tres fases: la asimilación “proceso por el que el sujeto interpreta la información” (Vélaz, 2002), y la acomodación “cualquier modificación de un esquema o estructura asimiladora” (Vélaz, 2002), y por último la adaptación, la cual consiste en que cambia la manera de ver el mundo y conocerlo, es decir, el conocimiento o aprendizaje personal.

En seguida se manifiesta la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en esta teoría se hace una diferenciación entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo, el primero hace referencia al alumno como un sujeto pasivo, el cual solo se encarga de memorizar los contenidos y conceptos, en el segundo el alumno es un sujeto activo, en el cual el alumno puede incorporarse a las estructuras del conocimiento.

Una teoría que sustenta el aprendizaje por descubrimiento es la Gestalt, la cual es una palabra de origen alemán, que “apareció por primera vez en 1523 en una traducción de la biblia, la cual significaba “puesto delante de los ojos, o bien, expuesto a las miradas” (SINAY, 2002); mientras que diversos autores prefieren usar Gestaltun, lo cual significa “puesta en forma o formación” (SINAY, 2002), siendo los investigadores Max Wertheimer, Kurt Koffka y Wolfgang Kohler los que convirtieron a esta palabra en teoría.

Teniendo en un inicio como idea central; la importancia de la percepción; dándole el siguiente significado: “es nuestra percepción en un momento determinado la que, en esa situación y en ese instante, le dan una forma significativa y dominante” (SINAY, 2002); es decir, que para Kohler y sus colaboradores la percepción es el significado que se le da a la forma, en un momento o situación determinada, la cual se va a dar de acuerdo a la atención y necesidades del sujeto.

Para el año de 1912 dichos investigadores dieron a conocer su trabajo, el cual es conocido como psicología gestáltica o también llamado psicología o teoría de la forma; la cual está inspirada en la fenomenología (el padre de esta corriente filosófica es Edmund Husserl) siendo su idea central descubrir los fenómenos y no explicarlos; Kohler y sus aliados sostenían que era inútil intentar comprender a los fenómenos existentes (sujeto- objeto- medio) si no se les veía como un todo complejo, interdependiente e interrelacionado.

Después de la psicología gestáltica apareció la terapia Gestalt, cuyo fundador es Friedrich Salomon Perls, apoyado por el grupo de los siete.

Por tanto “la Gestalt busca, en fin, una visión integradora, holística, del ser humano, valorizando sus dimensiones afectivas, intelectuales, sensoriales, sociable, espirituales, emocionales y fisiológicas” (SINAY, 2002), la cual se fundamenta básicamente en dos corrientes: la fenomenología y el existencialismo; es decir, es la percepción que genera el sujeto de acuerdo a sus necesidades de forma integradora de un todo, en el aquí y en el ahora, de acuerdo con la experiencia de cada persona, dando prioridad a lo vivido, asumiendo la responsabilidad que cada experiencia es intransferible.

Por lo anterior, la fundamentación teórica de la orientación se va a basar en las teorías presentadas esencialmente para conocer el desarrollo cognitivo, social, físico y conductual del sujeto, así como proporcionar las herramientas necesarias para un buen control de la orientación, y posteriormente proceder a dar una intervención pedagógica adecuada.

Las teorías presentadas son la base para el desarrollo de la orientación educativa y su buen funcionamiento.

2.1.2 Historia de la orientación educativa

Al referirse a orientación para las adicciones es situarse en la orientación educativa; es decir el cómo surgió y para qué surgió, dicha actividad se conoció en México en 1942, como un servicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias, el cual se perfiló como “un servicio que pretende ayudar a los estudiantes en problemas de tres tipos: en el estudio, en lo personal y profesional” (Sánchez, 1991).

Según Martínez de Codés (1998), “el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y con frecuencia contradictorios”. Por lo tanto la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como un proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y sociales dado sea el caso, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto.

Dos de los problemas primordiales de los que se encarga la orientación educativa es el de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, así como el de guiarlos de forma vocacional.

Otro punto a tratar en cuestión del surgimiento de la orientación educativa, un elemento de gran influencia fue la situación a la que se enfrentaban los jóvenes “de clase trabajadora del siglo XIX como consecuencia de una revolución industrial” (VÉLAZ, 2002), al remontarse a dicha época era difícil que los jóvenes pudieran tener una panorámica clara sobre su vida profesional, lo cual permite entender la vinculación entre ámbito profesional y orientación, “un sistema productivo basado en la división del trabajo , lo que justifica la estrecha vinculación que se aprecia ante el ámbito profesional y el surgimiento de la orientación como ciencia”(VÉLAZ, 2002).

Pero si bien el objetivo general de la orientación es ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les “permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social” (ÁLVAREZ; 2000).

Percatándose que al pasar el tiempo, la orientación ha evolucionado desde un modelo clínico, centrado en el sujeto, el cual evolucionó a un modelo psicopedagógico, lo que implicó involucrar a toda la comunidad educativa (padres, profesores y alumnos), hasta llegar a un modelo socio- psicopedagógico en el cual también la sociedad va a jugar un rol muy importante, unas veces como sujeto y otras tantas como objeto de orientación.

Así es como la orientación ha evolucionado “desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual” (Molina, 2000) a una perspectiva más amplia comprensiva, procesual y diferencial, teniendo en cuenta las diferentes tapas del individuo en su desarrollo, social, cognitivo y físico.

Por lo anterior, se concluye que la orientación ha trascendido de sólo atender las demandas sociales, a un tipo preventivo, y sobre todo va a influir sobre contextos sociales para facilitar el desarrollo integral de la persona.

2.1.3. Orientación con la llegada de la reforma

Siendo la orientación educativa la base primordial de esta investigación, es preciso hablar sobre la reforma integral de educación media superior (RIEMS) y su impacto en el departamento de orientación.

Por lo cual la reforma educativa es creada con base a las necesidades reflejadas del sistema nacional de bachillerato, es por esta razón que fue necesario elaborar un programa, el cual va a estar sustentado en competencias y habilidades del pensamiento, todo esto para cubrir las necesidades de los alumnos de bachillerato, y poder responder ante las exigencias tanto nacionales como internacionales.

Así mismo la reforma viene transformada con una concepción teórica del aprendizaje basada en:

- Competencias genéricas
- Competencias disciplinarias

Para poder establecer dichas competencias se realizó un trabajo de pensadores teóricos, investigadores, pedagogos, educadores, tecnólogos educativos y administradores, con el firme propósito de “incidir en la importante tarea transformadora que la educación puede hacer en un mundo globalizado” (SEP; Programa de Competencias Docentes: 2009), es decir, se trato de transformar el acto formativo del sistema nacional de bachillerato.

Por tanto la reforma educativa en el nivel medio superior es un movimiento de transformación y cambio, en los planes y programas de estudio, cuya característica distintiva es la de articular los contenidos educativos, basados en un grupo de competencias y habilidades del pensamiento.

Permitiendo “actualizar conocimientos, practicas de enseñanza, reglamentos escolares, actualización docente, ajustes en los esquemas de contratación de maestros, etc.” (SEP; Programas de Competencias Docentes: 2009), guardando una relación de orden nacional e internacional, ofreciendo a los educandos una formación renovada que les permita tomar acciones para mejorar la personalidad de los estudiantes, partiendo de contenidos educativos renovados, dichas acciones las menciona la SEP (Programa de Competencias Docentes; 2009):

- Aprender y en su caso, fortalecer el trabajo escolar y social colaborativo.
- Desarrollar sus capacidades para pensar de manera crítica y fundada.
- Comprender el mundo e influir en él.

Respecto a los maestros contarán con el perfil para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante programas de actualización permanente para la docencia basados en los nuevos enfoques.

Para poder entender los enfoques mencionados anteriormente se explicaran los conceptos fundamentales como son los siguientes: habilidad del pensamiento, competencias genéricas, competencias disciplinares.

Una habilidad del pensamiento permite expresar con mayor claridad ideas y pensamientos, tomando una actitud reflexiva sobre la forma de pensar de sí mismo y la de los demás, así como aprender a trabajar de forma colaborativa en la escuela y en otros entornos sociales.

Las competencias genéricas permiten a los jóvenes comprender el mundo e influir en él, es decir, que dichas competencias ayudan a aprender de manera autónoma, desarrollando relaciones armónicas con quienes los rodean, y participar activamente en la vida social, profesional y política.

Mientras que las competencias disciplinares se dividen en dos tipos; las básicas y las extendidas; las primeras conforman los conocimientos, habilidades y actitudes, que se construyen desde la lógica de las disciplinas en las que tradicionalmente se han organizado, es decir, dan sustento a la formación del estudiante (perfil del egresado), dichas competencias se llevan a cabo en todo el país; y las segundas permiten que cada entidad federativa trabaje de manera autónoma, ofreciendo mayor profundidad respecto a las básicas, explicando detalladamente las competencia básicas, son las mismas para todo el país, estableciendo un perfil del egresado nacional y las competencias extendidas permiten implementar conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo a sus necesidades.

Por lo cual, el marco curricular común, es el que se encarga de juntar las competencias, señalando lo que puede realizar cada entidad federativa y cuida que exista un vínculo coherente entre la educación de los primeros niveles de formación y la educación superior, previendo que todos los conocimientos alcanzados en cada nivel educativo posibiliten la entrada al mundo laboral.

Teniendo en cuenta que el propósito de la reforma educativa, es cambiar lo que no funciona bien (contenidos educativos obsoletos, normas rígidas, formas de evaluación), la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje es fundamental.

Por tanto, los departamentos de orientación educativa, también sufrieron cambios con la llegada de la reforma, los cuales teniendo en cuenta que dichos departamentos tienen como objetivo guiar al alumno de forma adecuada, como se mencionó en apartados anteriores de la investigación; y apoyándose del propósito de la RIEMS se hace indispensable la figura del tutor, el cual va a brindar una atención personalizada o grupal según fuese el caso, como lo menciona Garduño (2012) “un recurso de gran valor, ya que al visualizar al alumno como el actor central del proceso formativo.....contribuye a la adaptación del estudiante al ambiente escolar y al fortalecimiento de sus habilidades de estudio y de trabajo,”

el cual ayudará a disminuir los índices de reprobación , rezago escolar, mejorarla calidad de la educación entre otras.

En apartados posteriores se profundizara sobre el programa de tutorías, por tanto, se concluye que labor del tutor, se llevara a cabo mediante un trabajo colaborativo del orientador, profesor y por supuesto del mismo, esto con el objetivo de generar propuestas innovadoras encaminadas a la atención integral de los alumnos, apoyándolos en el proceso enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque por competencias.

2.2. Tutorías

Como se mencionó en el apartado anterior el programa de tutorías implementado por la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), actualmente está jugando un papel decisivo en el funcionamiento de la orientación educativa, dada al contenido y propuesta metodológica que contiene dicho programa.

Y siendo que la presente investigación tiene como objetivo brindar las estrategias de orientación adecuadas para diagnosticar, prevenir y en su caso canalizar posibles problemas de adicciones, es necesario conocer sobre ¿Qué es la tutoría?, sus objetivos y sus instrumentos de valoración, ya que es de ayuda para poder lograr el objetivo deseado y poder brindar una propuesta pedagógica innovadora y actualizada. Se inicia por la conceptualización de tutoría.

La tutoría es un nuevo enfoque de la educación basado en el paradigma de competencias, la cual menciona Garduño (2012) “puede ser entendida como un elemento integral e individualizador de la educación, es un componente inherente a la función”, es decir, que es indispensable aclarar que la actividad tutorial está completamente ligada a la función docente y de ayuda al de orientación.

Explicando el porqué se relaciona con la actividad docente y orientadora, es porque su labor constituye un espacio que permite dar seguimiento al proceso de formación de los estudiantes, así como el de implementar estrategias que ayuden

a estimular habilidades, destrezas de ayuda a los jóvenes, por tanto es entendida como un elemento inseparable del proceso educativo en su conjunto.

Una vez entendida que es la tutoría, se daría paso a especificar el objetivo de la acción tutorial, la cual como se aclaró es una actividad que involucra a todo el personal docente, así como a los alumnos, se debe de llevar a cabo en ciertos momentos y bajo lineamientos específicos.

Por tanto, el objetivo principal de la tutoría es “optimizar el rendimiento y de esta manera coadyuvar en el proceso de aprendizaje en el alumno” (GARDUÑO; 2012), es decir, ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado, así como evitar la deserción escolar, realizando una acción individualizada con el alumno, esta le permite conocer sus actitudes, aptitudes, motivaciones, intereses y conocimientos, para integrar aprendizajes y experiencias de los alumnos y brindar estrategias encauzadas a sus necesidades.

De acuerdo con Garduño (2012) otros objetivos de la acción tutorial y orientadora en general son:

1. Contribuir a la personalización de la educación integradora de todos los aspectos, contribuyendo a una educación individualizada, referida a personas concretas con aptitudes e intereses diferenciados.
2. Resaltar los aspectos orientadores de la educación (orientación en la vida y para la vida), atendiendo al contexto real en que viven los alumnos, al futuro que les espera, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales conectados con el entorno.
3. Favorecer los procesos de madurez personal, desarrollo de la propia identidad y sistemas de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
4. Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando en lo posible fenómenos no deseados como el abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.

5. Contribuir a la adecuada relación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres de familia, así como la comunidad educativa y el entorno social.

Se debe tener presente que la tutoría cuenta con tres modalidades de funcionamiento estas son: la masiva, grupal e individual, reconociendo en cada una de estas las competencias que deben desarrollar el docente, el tutor y el estudiante, todo esto para poder diseñar y construir un modelo de tutoría de acuerdo a las necesidades de la institución y por supuesto de los alumnos, para dar paso al seguimiento y la retroalimentación.

Es preciso mencionar que tanto la orientación y la tutoría cuentan con la perspectiva de acompañamiento, la cual ayuda a atender las necesidades de sus alumnos, entre estas encontramos las siguientes: rendimiento académico, aprobación, permanencia escolar y desarrollo personal, para cubrir dichas necesidades, se debe retomar tres aspectos fundamentales donde profesores y tutores participan directamente, dichos aspectos los define Garduño (2012) como:

1. **Académico:** Mejorar la calidad de la educación, lograr la permanencia del alumno en los estudios, incrementar el aprovechamiento académico y concluir en tiempos oportunos.
2. **Afectivo:** Fomentar el desarrollo del autoconocimiento, el desarrollo de capacidades, el mejoramiento de actitudes y valores en el descubrimiento de los intereses del alumno tutorado.
3. **Vocacional:** Identificar las aptitudes y competencias necesarias para elegir el futuro profesional, identificar las características personales del estudiante.

Una vez definidos los objetivos y aspectos de los cuales se va apoyar la tutoría, es importante señalar las funciones que va a desempeñar el profesor-tutor, así como las características que este debe tener.

Las primeras de acuerdo al proyecto estatal de tutoría (SEP; 2010) dice que las funciones principales del profesor- tutor son:

- Realizar sesiones de entrevista, con propósitos de diagnóstico, a través de escuchar y alentar al estudiante para que ejercite su razonamiento en torno a su situación académica.
- Obtener información precisa sobre lo que ocurre en materia académica en el ámbito estudiantil.
- Establecer comunicación permanente con el coordinador de grupo.
- Elaborar y presentar su informe.
- Acompañar y apoyar al estudiante de manera individual, para que elija estrategias afectivas de estudio y de aprendizaje, para resolver situaciones problemáticas.
- Brindar apoyo a los estudiantes según sus problemáticas y/o necesidades y, en caso que se requiera de atención especial, promover su canalización.
- Poner en práctica y dar seguimiento a las estrategias que se le sugieran.
- Sistematizar y llevar un registro de los alumnos a los que se brinda tutoría, es decir, estimular logros y llevar un control de los avances registrados en cada uno de sus tutorados, en relación con su situación académica.
- Promover entre sus estudiantes tutorados el desarrollo de competencias genéricas congruentes con la formación integral del Marco Curricular Común.
- Favorecer la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento, promoviendo en el alumno una actitud positiva ante su proceso de aprendizaje a partir de modificar los escotomas que limitan su desempeño.
- Participar en eventos académicos diversos relacionados con la acción tutorial.

Con base a las funciones citadas se pueden generalizar en lo siguiente: el profesor-tutor se encargará de diseñar un plan de trabajo tutorial, apoyándose en

la experiencia académica de los tutorados, para minimizar las debilidades detectadas, o bien para fortalecer sus capacidades.

Respecto a las características personales y profesionales que debe tener el tutor Garduño (2012) señala las siguientes:

- Ser docente adscrito a la institución donde trabajará la tutoría y poseer experiencia laboral en el nivel de Educación Media Superior, la cual refiere a aspectos tales: apoyo profesional a adolescentes, tutorías escolares o bien trabajo con jóvenes.
- Conocer la Reforma Integral de la Educación Media Superior (REIMS) e identificarse con el modelo curricular de las instituciones del nivel en el Estado de México, así como conocer el reglamento y funcionamiento general en su plantel. Es decir, conocimiento cabal del enfoque por competencias.
- Ser profesor con horas frente a grupo.
- Conocer el documento estatal de tutoría.
- Conocer el documento de lineamientos de acción tutorial de la SEP.

Por tanto para que los tutores asignados por la dirección escolar, pueda cumplir con las acciones y alcanzar los objetivos mencionados, es necesario conocer algunos de los instrumentos de valoración que utilizará; entres dichos instrumentos se encuentran los siguientes:

1. Diagnóstico individual
 - a) Ficha Biopsicosocial
 - b) Entrevista Inicial
2. Diagnóstico grupal
3. Plan de trabajo de tutorías
4. Expediente o bitácora del alumno
 - a) Registro de tutorías
 - b) Mecanismos de canalización
 - Ficha de seguimiento de casos

5. Mecanismos de verificación
 - a) Lista de cotejo
 - b) Rubrica
 - c) Distintos instrumentos de valoración, según sea el caso
6. Lista de alumnos tutorados

Una vez que se dio respuesta a las interrogantes que se hicieron al inicio de este apartado, se puede concluir que el programa de tutorías es un proceso de acompañamiento y apoyo al estudiante de educación media superior, el cual realiza un trabajo colaborativo con los docentes del plantel y el departamento de orientación para poder brindar alternativas pedagógicas, también poder detectar y canalizar a tiempo situaciones problemáticas.

2.3. Psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas, con lo cual se apoya de la psicología, sociología, pedagogía, así como de la didáctica y la epistemología.

Algunos de los autores de los cuales se basa la psicopedagogía son: Piaget con la teoría psicogenética la cual se caracteriza por la asimilación y acomodación, Bruner con la teoría cognitiva del descubrimiento que parte de la creación del andamiaje, Ausbel con la teoría del aprendizaje significativo la cual busca el aprendizaje para la vida y Vygotski con la teoría psicosocial, bajo la zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo.

Por lo cual los principales ámbitos de trabajo de la psicopedagogía desde el punto de vista de Alonso (2000) son:

- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** El cual abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas, teniendo en consideración las características del alumnado y sus necesidades educativas particulares.

- **ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:** Busca el desarrollo potencial para la madurez vocacional del alumno, en el cual se va a trabajar el autoconocimiento de los estudiantes, ejercitando estrategias de toma de decisiones y facilitando la información necesaria.
- **ACCIÓN TUTORIAL:** El cual se va a centrar en la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, resolución de conflictos, aprendizajes de habilidades sociales, realización de tareas de concientización social, entre otras.

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de problemas psicoeducativos, para llegar a una solución más adecuada con apoyo de los métodos didácticos y pedagógicos.

El principal objetivo de la psicopedagogía es el de desarrollar las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desempeño académico, desde las habilidades pedagógicas realizando proyectos de intervención para la mejora y desde las habilidades psicológicas modificando conductas y entendiéndolas principalmente.

MARTÍNEZ (2011) señala a la psicopedagogía “entendemos la disciplina que une a la psicología con la pedagogía para el entendimiento y acción en fenómenos educativos a beneficio del desarrollo, salud y aprendizaje del educando”, describiendo como misión esencial de este como “la realización de actividades de orientación de los alumnos”, dichas actividades deberán estar relacionadas a las capacidades de los jóvenes para que puedan adaptarlas y tomar decisiones asertivas que van a influir en su vida.

En el terreno de la psicopedagogía, se entiende que la práctica psicopedagógica también se puede concebir como terapéutica; “lo que en el área anglosajona se denominara school counseling” (ÁLVAREZ; 2000), lo que se entiende como acción remedial que se ejerce sobre un alumno (a) que presenta o padece algún tipo de problema.

Muchas ocasiones en los centros educativos se llega a confundir, lo que son las funciones del profesor y del orientador psicopedagogo, en términos de intervención: el profesor, dada a su formación profesional queda limitado a la observación directa en el aula, para inferir que pueda existir un problema, y poder canalizar al alumno o alumnos al departamento de orientación, el cual se encargará de tratar dichos problemas con la actuación psicopedagógica, o en su caso canalizar con especialistas; por tanto el orientador diagnosticará el posible problema, para poder dar una posible solución “el profesor es un agente de usuario del conocimiento extraído del diagnóstico y el alumno es el beneficiario” (ÁLVAREZ; 2000), por lo tanto se deduce que “el profesor es el médico de cabecera y el experto orientador es el médico especialista” (ÁLVAREZ; 2000). Al psicopedagogo se le va a conocer aquel vicario de la teoría, el cual soluciona “los trastornos que residen en el interior de los alumnos señalados como problemáticos” (ÁLVAREZ; 2000).

Así también el orientador tiene que abrirse, para buscar espacios especializados, con cuales se va apoyar para los diversos problemas que se presenten, según sean los casos, estos vínculos se realizan con instituciones públicas y también privadas, estos pueden ser del sector salud, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), instituciones que se encarguen de problemas de adicciones, etc.

Una vez apoyándose en las instituciones antes mencionadas, el orientador o tutor, tiene que desempeñar diversas funciones; destacando las siguientes:

- Proyecto de vida, este debe de ser a corto, mediano y largo plazo, él corto se da en primer año, el mediano en segundo y largo en tercer año de bachillerato, este es su objetivo primordial es el de que el alumno se forme metas que pueda cumplir.
- Otra función es la orientación vocacional, la cual se va a encargar, de ayudar al alumno de encontrar una profesión de acuerdo a sus actitudes y aptitudes, así como de sus intereses y prioridades, esta función, se va a apoyar de test colectivos y de personalidad.

- Otras de sus funciones es de encargarse de crear y fomentar cursos de interés y apoyo al alumnado, de acuerdo a sus necesidades.

Con base al proyecto estatal de tutoría (SEP 2010). Las funciones principales del orientador educativo son:

- Apoyar las actividades de los tutores proporcionando información sobre los estudiantes derivada de entrevistas, exámenes psicométricos y otras formas.
- Integrar un equipo de trabajo colaborativo con los profesores tutores del plantel y padres de familia.
- Mantener actualizados los registros de los tutorados y los concentrados de resultados de evaluaciones.
- Reforzar los contenidos impartidos en el aula relacionados con técnicas y metodología del aprendizaje.
- Favorecer el crecimiento psico-afectivo y social de los grupos a través del control, la expresión positiva de emociones y la resolución colaborativa de conflictos.
- Apoyar a los tutores en las necesidades y situaciones particulares de conducta tanto grupales como individuales que requieran su participación.
- Aportar información a los tutores sobre encuestas aplicadas a los estudiantes, tales como diagnóstico del perfil de bachiller (psicológico, pedagógico, socioeconómico), preferencias vocacionales, índice de satisfacción, etc.
- Participar o implementar programas académicos (emergentes, preventivos y formativos) en beneficio de los indicadores de aprovechamiento, permanencia, aprobación, satisfacción, etc.
- Canalizar a los estudiantes a la asesoría académica correspondiente.
- Aplicar estrategias para la prevención, detección y atención de estudiantes con problemas de índole personal, sean físicos, afectivos o de riesgos psicosociales.

- Posibilitar y promover reuniones de trabajo, a fin de analizar el fracaso escolar, para generar estrategias de intervención y atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.
- Establecer comunicación permanente con el coordinador del plantel y el tutor.
- Informar a padres o tutores de las actividades y situación académica de los estudiantes.

2.3.1. Áreas de la Psicopedagogía

La práctica psicopedagógica se forma por dos disciplinas la psicología educativa y la pedagogía; por tanto primeramente se habla de psicología educativa, la cual es un sub-campo de la psicología.

Dicha área mantiene una relación entre la psicología y la educación, la cual es representada por la escuela como institución social.

Castañeda (2004:) define a la psicología educativa de la siguiente manera “es una rama de la psicología que se centra en los estudios científicos de la técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimiento”.

Otra definición que brinda la misma autora es “la psicología educativa investiga los cambios resultantes en los procesos cognitivos del aprendiz y en sus estructuras del conocimiento”.

Por tanto, el objetivo de la psicología educativa consiste en explicar la relación que existe entre los estímulos y las respuestas, las cuales ayudan a descubrir la intervención de los procesos cognitivos y sus estructuras, es decir el cómo aprende el alumno; dicho desde la tendencia actual (competencias), es un vínculo que va a formar el profesor, mediante el diseño de tareas o situaciones que provoquen el aprendizaje, formando ambientes propicios para que el alumno pueda enfrentar situaciones cada vez más complejas; lo anterior se logra conociendo los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos.

La psicología educativa se “constituye como un campo de intersección entre la educación, como interdisciplina, y la psicología, como disciplina científica” (CASTAÑEDA); esto quiere decir; que la relación de la educación y la psicología, solo se da en medida que la psicología ayude a entender las circunstancias y los procesos cognitivos involucrados en el hecho de aprender; es así como esta disciplina en una base primordial de la constitución de la psicopedagogía.

La segunda disciplina en la que se basa la psicopedagogía; es la pedagogía la cual remite sus antecedentes históricos datan en la época antigua, especialmente con Platón, quien elaboro una teoría de la educación.

La palabra pedagogía. De acuerdo al diccionario de las ciencias de la educación (2002):

- **Pedagogía:** Del griego paidos- arte de enseñar gogos- niño

Método de enseñanza para formar el conocimiento, analizándolo y perfeccionándolo.

Mientras que Villalpando (1970: p. 31) la define de la siguiente manera:

- **Pedagogía:** De origen griego, formado por dos elementos país o paidós= niño y agoo= conducir, significando, por tanto, la tarea de cuidar y guiar al niño.

Con el paso del tiempo se le dio un nuevo significado, el cual el autor antes citado menciona: paideia (país- paidós= niño, y el sufijo eia= relativo a, la cual es la equivalencia del proceso de formación del hombre.

Por tanto la constitución de la pedagogía como ciencia ha sido un proceso largo y problemático, por las diferentes concepciones que se le han dado, como lo menciona Luzuriaga (1997) “se ha dicho de ella que es un arte, una técnica, una ciencia y hasta una filosofía”, pudiera ser una sola o todas a la vez.

La pedagogía es un arte de enseñar, por sus orígenes de formar a moldear la personalidad, para pertenecer a una jerarquía social, tal como lo hace un artista,

moldeando su material para obtener su obra; también es una técnica, debido a que la educación está basada en métodos y procedimientos de enseñanza, utilizados para capacitar a los jóvenes en las actividades, dando paso a la especialización, donde más tarde se desarrolla la escuela eclesiástica y erudita, dando una evolución con Comenio, el cual estableció técnica pedagogía en el renacimiento.

También se concibe como una teoría porque requiere de un sustento “el educador necesita tanto la experiencia y la práctica, como de la reflexión y las ideas” (LUZURIAGA; 1997), tan es así que las teorías de la educación exponen ideas sobre cómo debería de ser esta.

La pedagogía es una ciencia, ya que toda ciencia cuenta con su objeto de estudio y sus métodos; por tanto la pedagogía tiene su objeto siendo exclusivamente la educación y sus propios métodos como la observación, experimentación, comprensión e interpretación.

La pedagogía puede entenderse como filosofía, por la aclaración que hace Bedoya (2005) “la filosofía debe desempeñarse una función de reflexión sobre los resultados y métodos de las ciencias de la educación, en particular, de la pedagogía, considerada esta como la principal de dichas ciencias de la educación, es decir, la pedagogía utiliza la reflexión de la filosofía para cumplir sus propósito.

Siendo la pedagogía la disciplina especializada en brindar todas aquellas estrategias de mejora del proceso enseñanza- aprendizaje, por su objeto de estudio la educación, es necesaria, su relación con otras disciplinas como la psicología, sociología, filosofía y antropología.

La razón por la que esta disciplina se basa en dichas ciencias, es porque su fuente primaria es la humanidad, necesita de la psicología para comprender las conductas y procesos cognitivos, con la sociología por los hechos sociales suscitados, la relación con las personas;

Es bien sabido que la pedagogía va a brindar las estrategias óptimas, para cubrir las necesidades que presenta el proceso de enseñanza- aprendizaje; se concluye que la pedagogía es una ciencia interdisciplinaria, que se encargara de mejorar el proceso de enseñanza.-aprendizaje, mediante métodos y técnicas innovadoras, dando solución a los problemas educativos inmersos en dichos procesos.

Siendo la orientación y tutorías áreas de acción en apoyo y seguimiento del alumnado, para el óptimo desarrollo del aprendizaje, es necesario contar con la base teórica, metodológica de dichos departamentos, con el objetivo de brindar las estrategias propicias en la prevención de adicciones, todo esto desde las funciones a desempeñar de los profesionales encargados. De acuerdo con la información citada en el presente capítulo la psicopedagogía, es la estrategia adecuada para prevenir el problema de las adicciones en los jóvenes del C.B.T, siendo el campo acción la orientación y tutorías.

CAPÍTULO III

EL PROBLEMA DE LAS ADICCIONES EN EL C.B.T JUAN DE DIOS BATÍZ, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD

3.1. Contexto del C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.

El CBT se encuentra en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad, el cual está situado en el Estado de México, exactamente en el valle del antiguo lecho del lago de Chalco, siendo su cabecera municipal Xico, por ser una zona periférica del Distrito Federal su población está creciendo rápidamente, por tanto pertenece a la zona metropolitana del Valle de México. Su lema es Cuna de la Solidaridad.

El municipio limita al oriente con Chalco e Ixtapaluca, al norte con los Reyes la Paz, al occidente y sur con Tláhuac. Por lo general su clima es variado, se asemeja al de la zona del valle de México, debido a la gran cantidad de habitantes la flora y la fauna son casi nulas.

Este municipio se creó ante el crecimiento exagerado de la delegación Tláhuac, y los municipios de Chalco, Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y los Reyes la Paz; así mismo gran parte de su población es conformada por diversas etnias indígenas como son: chimaltecas, totonacas, zapotecas y huastecos, las cuales son de los estados de Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Puebla, Michoacán, Morelos, Tlaxcala, Veracruz, algunos otros son de América Latina como: el Salvador, Guatemala, Nicaragua y Honduras, por lo cual la mayoría de los vallechalquenses como se les llama son inmigrantes, la razón por la que decidieron dejar su lugar de origen, fue por la realización de contratos de vivienda a bajo costo, es decir, compraron fragmentos de viejos ejidos a precios bajos, con la idea de brindar un patrimonio y un mejor futuro a sus hijos.

Por lo anterior la población de Valle de Chalco se enfrenta a problemas sociales como el desempleo, carencia de servicios, provocando, el vandalismo y la drogadicción”, entre otros datos expuestos por el Lic. Juan José Martínez Villeda,

(encargado del área de desarrollo social y vinculación ciudadana, del municipio de Valle de Chalco, en una entrevista hecha el día lunes 10 de marzo del 2014 a las 13:30 hrs, en la oficina del mismo), retomando una de las problemáticas por las que el municipio presenta este tipo de problemas es porque no existen los recursos necesarios respecto a la infraestructura para poder cubrir las necesidades básicas de los habitantes y de las nuevas generaciones, provocando así una comunidad compleja y socialmente fracturada.

Valle de Chalco Solidaridad, paso por diversas etapas para formarse como municipio, teniendo primeramente su emblema, el cual lo componen dos glifos de origen prehispánico, iniciando con el glifo Xico o Xicco, que en lengua náhuatl significa xictli ombligo, y el segundo glifo calli, casa o casas” (Entrevista con el Lic. Juan José Martínez Villeda, encargado del área de desarrollo social y vinculación ciudadana, del municipio de valle de Chalco, en una entrevista hecha el día lunes 10 de marzo del 2014 a las 13:30 hrs, en la oficina del mismo), por lo cual se ha detectado presencia humana en el lugar desde el siglo pasado, siendo en los años de la revolución cuando en Xico se crearon dos ejidos, y las tierras que actualmente forman el municipio sirvieron por 100 años como cuenca lechera; fue al término de la década de los sesenta, cuando empezaron a llegar las primeras familias; para que se convirtiera en municipio , esta pequeña localidad los habitantes iniciaron un movimiento, siendo el 9 de noviembre de 1994 cuando el Lic. Emilio Chuayffet Chemor gobernador del Estado de México en ese momento que dictamina a Valle de Chalco Solidaridad como el municipio 122 del Estado de México.

Respecto a la infraestructura general del municipio es importante mencionar que los habitantes en un inicio no contaban con agua potable, drenaje, alumbrado, transporte público, servicio médico, ni escuelas, aunque el gobierno federal y estatal han invertido para poder brindar dichos servicios no ha sido suficiente ya que varias colonias de las 34 que lo integran al municipio aun no cuentan con los servicios correspondientes.

Respecto a la economía del municipio está sustentada de la prestación de servicios de sus habitantes, los cuales tienen la necesidad de trabajar fuera de la localidad dado a que no existen fuentes de empleo primarias, la mayor actividad

está basada en supermercados, mercados y tianguis públicos; pues se disminuye por la gran cantidad comercio ambulante.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Juan de Dios Batíz Valle de Chalco Solidaridad, como objeto de estudio para esta investigación, nace con el objetivo de satisfacer las necesidades de los jóvenes egresados de la secundaria, siendo estos de mayor numero para ingresar a una escuela de nivel superior.

Sus inicios los tuvo en el año de 1990 recibiendo el nombre de CBETIS N° 48, el cual no contaba con propias instalaciones, teniéndose que establecer en la ESTIC N° 58 (es una escuela secundaria), ubicada en poniente 6 y av. Covarrubias; donde permaneció por cuatro años.

Haciendo la solicitud de funcionamiento el 7 de mayo de 1990; ofreciendo la carrera de técnico programador y el bachillerato en físico matemático; contando con una matrícula de 20 hombres y 19 mujeres.

Para el 8 de enero de 1991 el cabildo del H. ayuntamiento de Chalco, otorga la donación del terreno al C.B.T, dicho aviso fue notificado mediante un acta.

Siendo hasta diciembre de 1993 cuando se empieza a analizar el comienzo de la construcción de las instalaciones, la cual tuvo inicio en marzo de 1994, donde el gobierno federal y estatal contribuyeron logrando la realización de dos aulas y un modulo sanitario, es así como logro trasladarse a sus propias instalaciones, para marzo de 1995 se inauguran dos aulas didácticas, un laboratorio de usos múltiples y un taller de mecanografía, en agosto de 1997 se le autoriza la construcción de cuatro aulas didácticas y servicio sanitario, para 1999 se construye el laboratorio multimedia, en el 2001 se realiza la construcción de dos aulas didácticas, en el 2004 se construye el aula de computo y actualmente se encuentra en proceso de construcción una biblioteca escolar.

Con lo que respecta al nombre de la institución tiene una modificación el 8 de septiembre de 1993, cambiando de CEBETIS N° 48 a CEBETIS N° 48 Juan de

Dios Batíz, permaneciendo así por siete años, cambiando nuevamente el 29 de mayo del 2000 pasando a ser CBT N° 1 Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco, pero el 21 de junio del mismo año recibe el nombre con el que actualmente se le conoce C.B.T. JUAN DE DIOS BATÍZ, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD.

Actualmente cuenta con aproximadamente 380 alumnos, 3 directivos, 26 maestros, 3 secretarías y 1 persona de intendencia. En cuanto a su infraestructura cuenta con, 1 dirección escolar, 1 subdirección, 1 área de secretarías, 1 sala de maestros, 2 aulas de uso múltiple, 1 área de orientación, 2 laboratorios, 2 laboratorios de computo, 1 aula destinada a sesiones de terapia, 2 sanitarios uno de hombres y uno de mujeres, 2 canchas deportivas y 9 aulas.

Cabe mencionar que el nombre de la institución se debe en honor al revolucionario, ingeniero militar, maestro y político Juan de Dios Batíz; él cual nació el 2 de abril de 1890, en Sataya de Batíz Culiacán Sinaloa.

Concluyendo que de acuerdo a los intereses tecnológicos del ingeniero Juan de Dios Batíz a la educación es acorde que el C.B.T haga honor a su nombre y al compromiso que esta tiene brindando técnicos programadores competentes y vanguardistas, a las necesidades de la sociedad actual.

3.2. Causas de las Adicciones en el CBT Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.

La presente investigación decidí realizarla con base a las actividades que realice en el servicio social, donde estuve en el departamento psicopedagógico el cual fue propuesto por el psicólogo clínico del C.B.T, el cual tenía como objetivo ayudar a mejorar el aprovechamiento, deserción escolar y ausentismo.

El departamento psicopedagógico estaba conformado por un psicólogo, una orientadora y tres estudiantes de pedagogía, entre los cuales me encontraba.

Primeramente el psicólogo oriento el proyecto a las problemáticas que presentaba la institución, entre las cuales destacaban la reprobación, deserción escolar, malos hábitos de estudio, falta de motivación en el aula, adicciones,

problemas en el noviazgo, baja autoestima, entre otras; en dicha charla también estuvo presente la orientadora, la cual mencionaba que el departamento de orientación no contaba con las herramientas necesarias para poder brindar la atención oportuna, ante las problemáticas del alumnado.

Por lo que se decidió trabajar en dos momentos, primeramente con la realización de una entrevista de diagnóstico, con el fin de tener una evidencia que representará si existían los problemas antes mencionados, dicho instrumento fue elaborado y aplicado por los pedagogos que estábamos haciendo el servicio social, fue al término de este que me di cuenta que el problema de las adicciones afectaba severamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los jóvenes.

El segundo momento del trabajo realizado durante el servicio social, fue presentar los resultados, del cual se dividió en dos equipos de trabajo, el primero estaba conformado por la orientadora y los dos compañeros de servicio social, el cual se iba a encargar de realizar un taller que fomentara hábitos de estudio en los alumnos del C.B.T; el otro equipo de trabajo lo constituimos el psicólogo y yo, donde el trabajo que se pretendía realizar era una manual tanto para profesores como para alumnos de estrategias psicopedagógicas para el tratamiento de baja autoestima, problemas en el noviazgo y adicciones.

El trabajo pretendía impactar con estrategias pedagógicas serian diseñadas para que los profesores y orientadores las implementaran en sus planeaciones para poderles enseñar a los jóvenes a enfrentar sus padecimientos de forma innovadora y al mismo tiempo para la mejora en su proceso de enseñanza- aprendizaje, apoyándose de terapia psicológica brindada por el psicólogo.

Es importante mencionar que debido a problemas administrativos que enfrenta la institución y por falta de tiempo no se pudo llevar a cabo dicho proyecto, y dada a la preocupación que genero dicho problema se decidió tomar como tema de investigación las adicciones.

Las adicciones son un problema grave, en el cual interfieren diversas causas como se menciona en el capítulo I. Para poder identificar a los alumnos

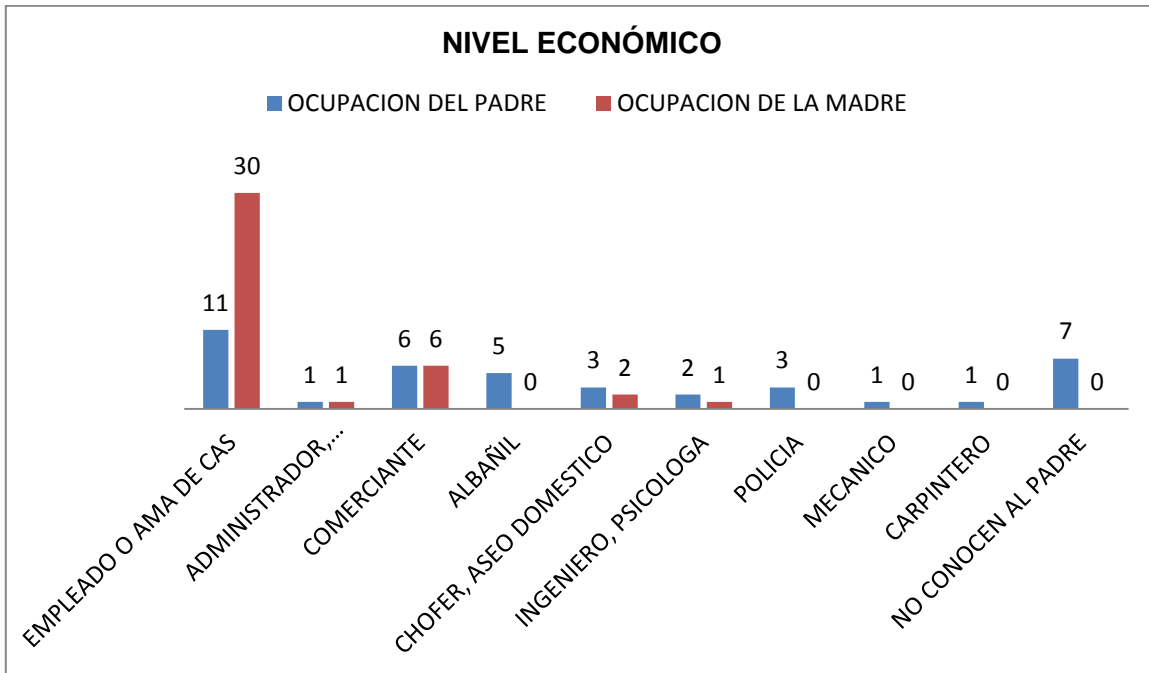
con adicciones y las causas que los orillan a caer en algún tipo de adicciones, se aplicó una entrevista, a una muestra de 40 alumnos, de los cuales se ocuparon los cuatro grupos de primer año, por el hecho que se puede trabajar con ellos durante tres años; dos grupos de segundo y dos de tercero, de cada grupo se eligieron 5 alumnos, bajo la variable del expediente e historial de orientación.

La entrevista constó de 5 apartados diferentes (ANEXO 1), con el único objetivo de detectar si existen problemas de adicción, la primera parte son los datos generales del alumno, la segunda historial académico, cuyo fin es indispensable para el desarrollo del apartado posterior, tercera parte dedicada para datos familiares, la cual sirvió para tener una perspectiva de la relación con su familia y el apoyo de esta, la cuarta parte es el área social, este apartado es importante ya que como se vio en páginas anteriores, el contexto influye para el desarrollo personal de los alumnos, la última parte y la más importantes es denominada área personal, fundamental ya que entre las preguntas de este apartado, se encuentran las interrogantes sobre el consumo de alcohol, y drogadicción, temas centrales de la presente investigación.

Dicho instrumento fue realizado con base al plan de orientación de la SEP y los instrumentos de tutoría que presenta Garduño (2012).

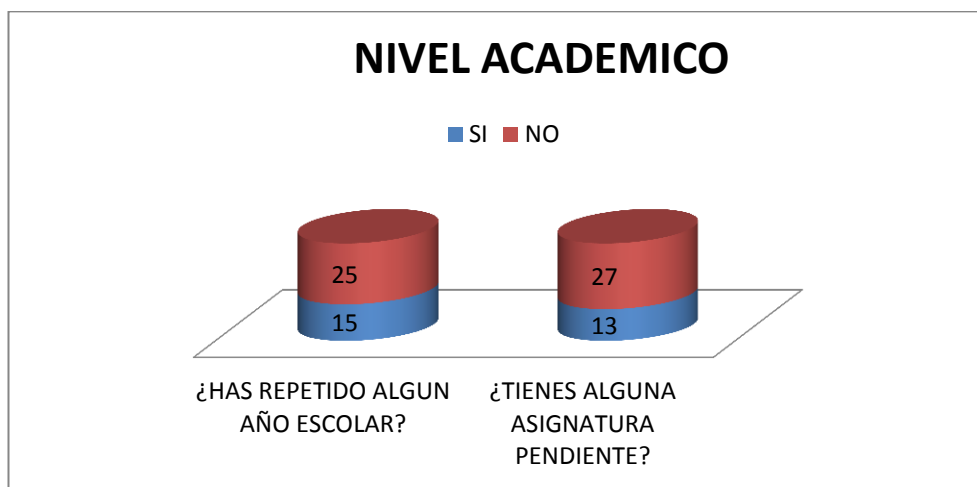
Los gráficos siguientes muestran los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, los cuales revelan la importancia de la realización de la investigación.

GRÁFICO 1: NIVEL ECONÓMICO



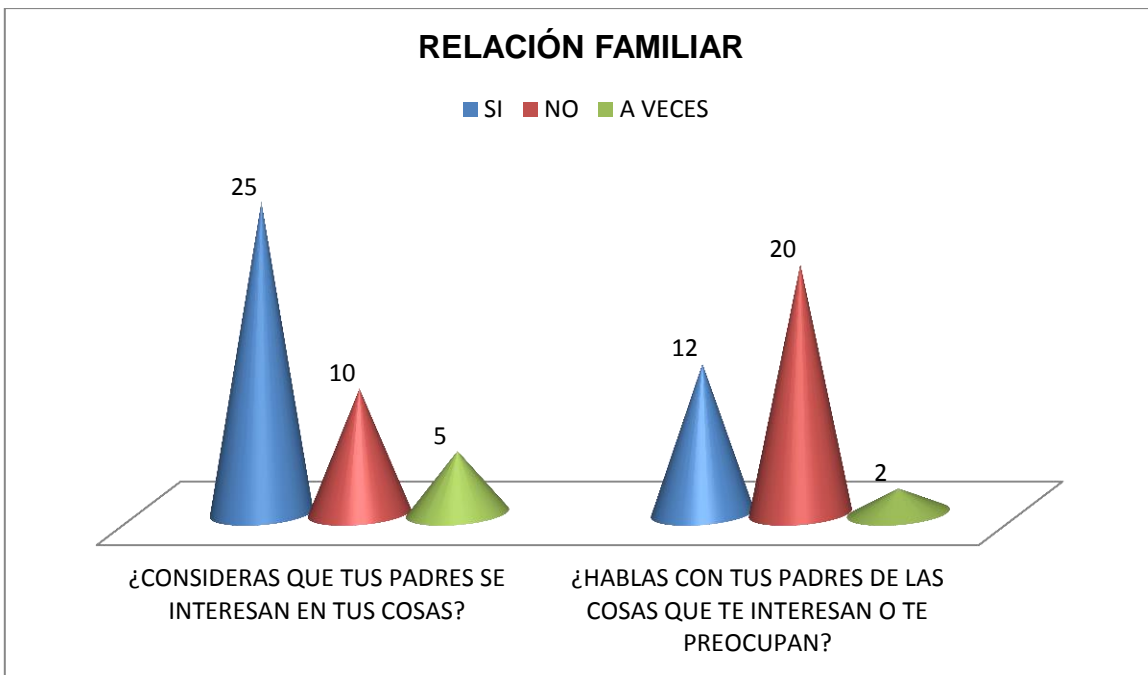
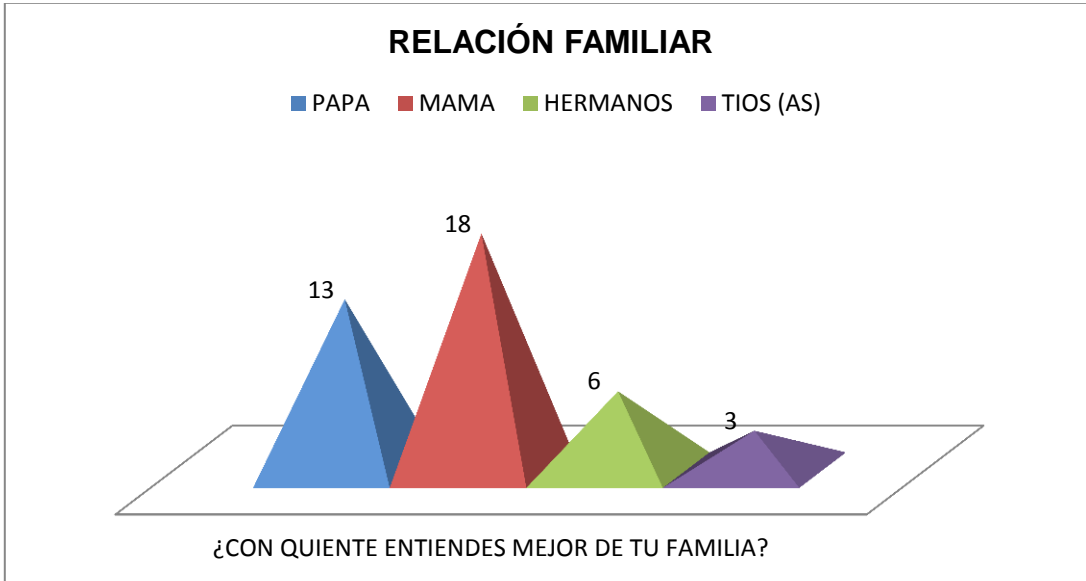
Los resultados anteriores reflejan que el nivel económico de los alumnos del C.B.T, es de pobreza, mostrando que la mayoría de las madres son amas de casa y los padres son empleados, a esto se le añade que los jóvenes tienen varios hermanos, concluyendo así que los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios para un óptimo desarrollo.

GRÁFICO 2: NIVEL ACÁDEMICO



La gráfica refleja el nivel académico de los alumnos, es un foco de alerta, dado que tiene un nivel de reprobación alto, por posibles problemas de adicciones.

GRÁFICO 3 Y 4: RELACIÓN FAMILIAR



Se puede observar que la relación familiar de los alumnos es buena, considerando que los padres si se interesan en el bienestar de sus hijos, el obstáculo que se puede percibir, es que los jóvenes ponen cierta barrera entre éstos, por diversas razones como:

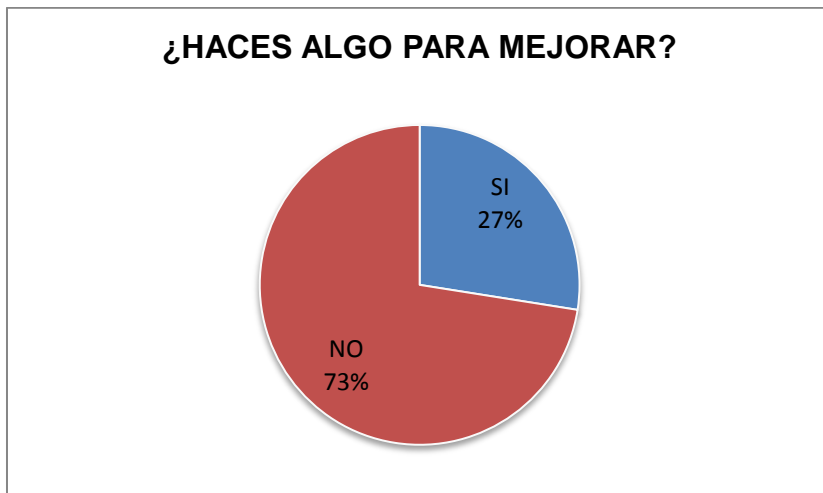
- Consideran que no los van a entender
- Que los van a juzgar o criticar
- Por miedo a que los regañen
- Falta de tiempo con sus padres
- Falta de comunicación

En la cuarta parte de la entrevista los datos con mayor representatividad oscilan en:

- Violencia
- Inseguridad
- Asaltos
- Drogadicción
- Falta de luz, agua, pavimento
- Falta de lugares recreativos

Se visualiza que los alumnos tienen claro los problemas a los que se enfrentan en su contexto social, por lo cual es necesario que cuenten con las medidas preventivas necesarias, para hacer frente a los problemas presentes.

GRÁFICO 5: ACCIONES DE MEJORA



Se encuentra un desequilibrio en cuanto a los números, esto es porque los alumnos manifestaron que no pueden hacer nada ante los problemas que presenta su comunidad, por razones como miedo, otros respondieron que son cosas que les incube a las autoridades; con respecto a las respuestas afirmativas fueron, acciones como barrer, organización entre vecinos, etc.

El área personal no se puede graficar, debido a que cada alumno cuenta con una personalidad diferente, entre los aspectos importantes son:

- Baja autoestima
- Falta de conocimiento de si mismo
- Falta de ocupación del tiempo libre

En cuanto a las interrogantes respecto al consumo de drogas, alcohol o tabaco se obtuvieron los siguientes resultados:

GRÁFICO 6: CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO O DROGAS



Se puede observar que la mayor parte de los alumnos consumen algún tipo de droga, alcohol o tabaco, durante la entrevista algunos de alumnos señalaron que consumían más de una de las sustancias mencionadas.

Como mencione anteriormente el problema de las adicciones en el C.B.T. fue detectado desde el servicio social, al obtener los resultados presentados se puede confirmar que realmente existe dicho problema, el cual ha afectado severamente el rendimiento académico de los alumnos, y la relación con su entorno.

De los alumnos que consumen al tipo de droga, alcohol o tabaco, se les cuestiono lo siguiente:

GRÁFICO 7: NIVEL DE CONSUMO

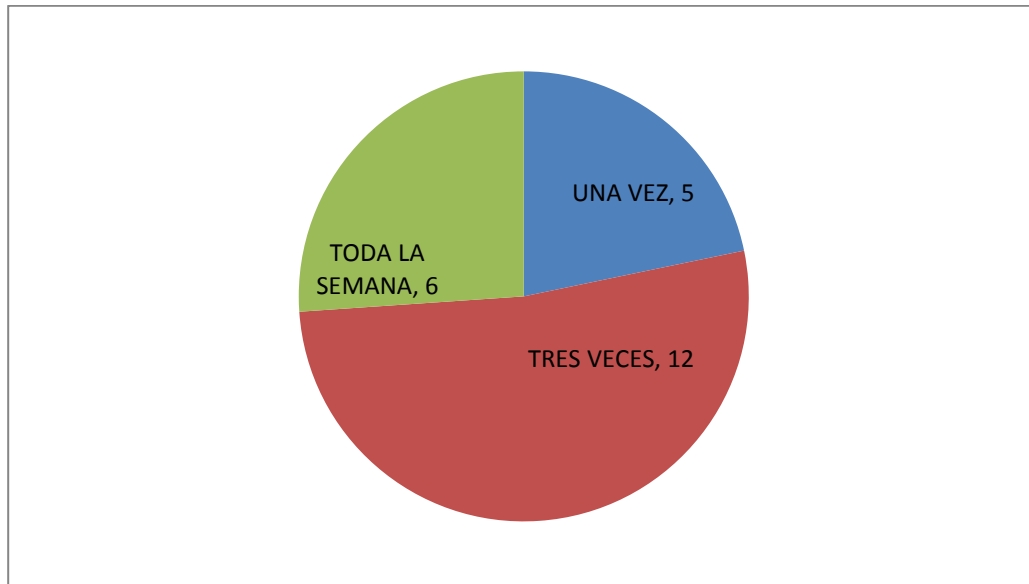
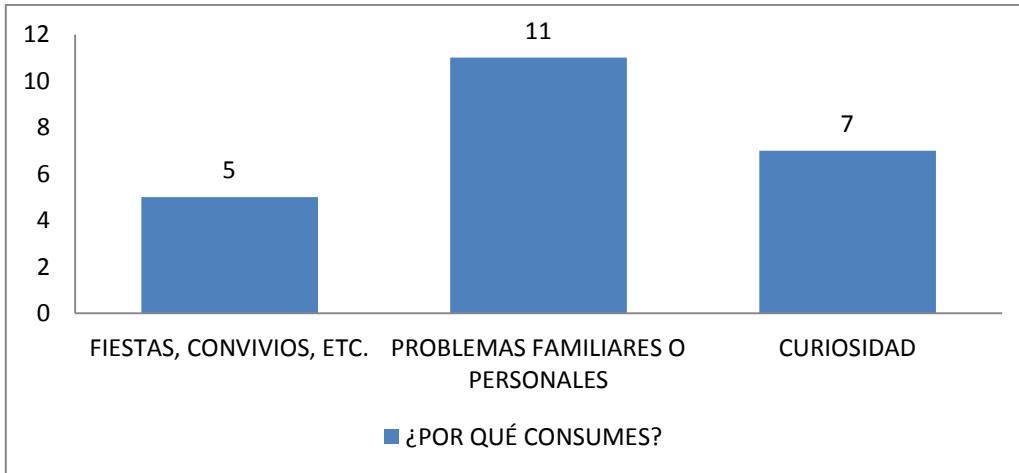


GRÁFICO 8: RAZÓN DE CONSUMO



Las gráficas anteriores revelan que los alumnos de del CBT, si tienen un problema de adicciones, por diversas causas como son:

1. Nivel económico, el cual juega un papel importante dado que los jóvenes al no contar con los medios suficientes para cubrir sus necesidades básicas, tienen que salir de casa para trabajar a temprana edad donde encuentran personas que les ofrecen ganar dinero fácil, y

ante la situación que se sufre de falta de empleo y por la falta de experiencia de los alumnos caen en situaciones de riesgo.

2. La falta de comunicación con la familia, es un factor de riesgo como se pudo observar en el capítulo 1, dado que los alumnos al sentirse incomprendidos por parte de su familia buscan consejos de los amigos, o refugio en sustancias adictivas, según ellos para tranquilizarse, olvidar o sentirse mejor, sin que los padres o personas cercanas puedan darse cuenta.
3. Problemas sociales como son delincuencia, y drogadicción, contribuyen a que los jóvenes sean vulnerables a las adicciones, debido a que no cuentan con lugares recreativos para divertirse sanamente, así como amigos externos de la institución que se encuentran inmiscuidos en problemas de adicción siendo estos una influencia importante para los alumnos.
4. Así como problemas personales, entre los que destacan rompimiento con el novio (a), baja autoestima, buscan una forma para evitar el “dolor”, asistiendo a fiestas donde se ingieren sustancias como alcohol, tabaco o drogas, para sentirse, mejor y olvidar según las palabras de los alumnos encuestados.
5. Otro factor es que los alumnos no cuentan con un proyecto de vida; no saben cómo utilizar de forma adecuada su tiempo libre, la mayoría de los alumnos no tienen claro hacia dónde dirigir su vida, no se establecen metas, el tiempo libre con el que cuentan lo dedican a pasarlo en la calle siendo aquí donde encuentran amistades maliciosas como se menciona en el punto 3, o también lo utilizan para asistir a fiestas o reuniones.

Las causas en listadas anteriormente reflejan que los alumnos del CBT Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad, si tienen problemas de adicciones repercutiendo en su aprovechamiento escolar, provocando la reprobación y deserción escolar, es por esta razón que desde mi formación como pedagoga, concluyo que para poder apoyar a los jóvenes y a la institución a

optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe empezar por prevenir el problema de las adicciones para que este no afecte dicho proceso.

3.3. Las adicciones y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.

El presente apartado se realizó con base a los resultados obtenidos de la entrevista que se aplicó a los alumnos del C.B.T; así como también de la observación y bitácoras que se realizaron en el periodo comprendido del 26 de febrero al 23 de marzo del 2014.

Como se puede observar en las gráficas presentadas anteriormente, los alumnos reflejan que el problema de las adicciones está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una charla informal con los orientadores y tutores de la institución se noto que los alumnos rebasan el límite de faltas, por asistir a fiestas que se realizan fuera de la institución y durante el horario escolar, así como tener problemas personales y familiares razones por las cuales algunos jóvenes consumen alcohol o drogas para sentirse mejor u olvidar según ellos.

Algunos tutores expresaban que los jóvenes preferían hablar de lo que pasaba en las reuniones a las que habían asistido o en organizarlas, sin poner atención a los profesores.

Conforme crece en los jóvenes la adicción, estos descuidan sus estudios, primeramente porque no ponen la atención requerida en las clases, muestran poco interés ante actividades que se realizan en la escuela, así como en la entrega de tareas y trabajos siendo dos variable prevalecientes, la primera es que no entregan las actividades y la segunda cuando entregan las tareas o trabajos no son bajo los requerimientos que los profesores establecieron, obteniendo así bajas calificaciones.

Es importante destacar que la razón por la que se decidió realizar la investigación con el tema de las adicciones es porque considero que desde mi formación pedagógica, es necesario tener conocimiento de los problemas a los que se enfrentan los jóvenes de bachillerato, los cuales se ven afectados en su proceso de enseñanza-aprendizaje como se menciono anteriormente.

Cuando se analizaron los resultados de las entrevistas se confirmo que para poder tener un cambio significativo en el aprovechamiento académico de los alumnos del C.B.T. es importante iniciar por prevenir los problemas que enfrentan los estudiantes siendo las adicciones el problema primordial de estos; por tanto es indispensable que el departamento de orientación y tutorías cuenten con las herramientas necesarias para poder enfrentar las adicciones.

Por lo cual con base a la investigación teórica hasta el momento se concluye, que la psicopedagogía aplicada desde la orientación y tutorías puede ayudar a prevenir las adicciones, y una vez logrado este objetivo, optimizar el rendimiento académico de los alumnos. Alcanzando este objetivo, se logra culminar el de la formación pedagógica.

Por tanto el plan de acción que se implementara será en dos etapas: diagnóstico, prevención de las adicciones optimizando el proceso enseñanza-aprendizaje, puntos tratados en el cuarto capítulo.

CAPÍTULO IV

La psicopedagogía como una estrategia de prevención; para los alumnos que padecen adicciones, en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, Valle de Chalco Solidaridad.

El problema de las adicciones como se ha visto está relacionado con malas decisiones, falta de un proyecto de vida, el no tener metas claras, problemas personales, familiares, académicos, baja autoestima, la falta de aprovechamiento del tiempo libre, entre otras causas, “las personas que han desarrollado una adicción no son negativas; son seres humanos que han dejado que un aspecto de su vida se salga de control” (CARTER; 1997), en ocasiones las personas que tienen algún tipo de adicción son marcadas o rechazadas por su padecimiento, excluyéndolas de la sociedad, sin contar con ningún tipo de ayuda y la existente es escasa o inservible.

Enfrentar la adicción es difícil, si la persona se encuentra sola y sin ayuda; ya que dicha situación provoca dolor a las personas cercanas al individuo que la padece, es por esta razón la comunicación juega un papel importante.

El consumo de sustancias dañinas a la salud puede causar la muerte, como dice CARTER (1997) “pedir ayuda no quiere decir admitir el fracaso; sino un acto de voluntad y valentía para recuperar una vida con problemas pero valiosa”, siendo así, es importante estar alertas y tener un plan de acción ante estas situaciones.

Teniendo en cuenta la información necesaria respecto al tema de las adicciones y con base al objetivo del departamento de orientación y tutorías, la siguiente propuesta de estrategias pedagógicas podrá ayudar a prevenir el problema de las adicciones en el C.B.T. Juan de Dios Batíz, sin embargo cualquier institución escolar que cuente con una similitud ante estos problemas puede hacer uso de la presente.

Por lo anterior se expone que es importante enseñar primeramente al alumno a tomar una actitud positiva ante los problemas que se les puedan presentar, potencializando sus habilidades, así como fomentando actividades de su interés y poder desarrollar en ellos una cultura de toma de decisiones, mediante el establecimiento de metas, administración del tiempo y el logro de un proyecto de vida o plan de vida.

Ante las necesidades que reflejan los jóvenes en el diagnóstico realizado es importante retomar a la Dra. Ma. Elisa Celis, directora general de orientación y servicios educativos en la Universidad Nacional Autónoma de México, así como también Carol Carter en su libro orientación vocacional y Sofía Miranda Dorantes con la toma de decisiones; se decidió retomar a dichas autoras porque ofrecen la teoría necesaria para poder establecer las estrategias psicopedagógicas para poder prevenir las adicciones en los alumnos del C.B.T.

Por tanto la propuesta se sitúa en estrategias de toma de decisiones, iniciando desde la autoestima, comunicación, establecimiento de metas para obtener un plan de vida o proyecto de vida; siendo así los jóvenes sabrán hacia donde quieren dirigir su vida, teniendo clara sus metas y con las herramientas necesarias para lograrlas y evitar el problema de las adicciones.

Teniendo en cuenta el objetivo de la pedagogía, que como se menciono anteriormente es el óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, dichas estrategias desde la prevención de las adicciones ayudan a disminuir o en su caso erradicar los problemas de ausentismo, deserción y reprobación escolar.

4.1. Estrategias psicopedagógicas para la prevención de las adicciones.

La psicopedagogía es una rama de la psicología y de la pedagogía, la cual por sus fundamentos teóricos- metodológicos ofrece una gama de estrategias de apoyo para poder ayudar en diversos problemas, en cuanto atañe a la presente investigación apoyara a prevenir las adicciones en jóvenes adolescentes, y así optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Primeramente se tiene que trabajar la autoestima, autoimagen y autodisciplina del alumno, para enseñar al alumno a conocerse y tomar una actitud positiva ante las diversas situaciones que se le puedan enfrentar en la vida. Las estrategias mencionadas anteriormente se llevaran a cabo mediante un curso taller, impartido por los orientadores y tutores de la institución de los diferentes niveles del bachillerato tecnológico.

4.2. Estrategias para conocerse

La adolescencia es una etapa de cambios físicos y psicológicos, los cuales en muchas ocasiones provocan confusión en los jóvenes, porque no están preparados para enfrentarlos, por lo cual se sienten desorientados e incomprendidos.

Por tales razones es necesario contar con personas cercanas y preparadas que ayuden a los jóvenes a enfrentar dichos cambios, ya que durante esta etapa de desarrollo les cuesta trabajo entender y comprender las diversas situaciones que pueden atravesar, por lo cual cada joven reacciona de manera diferente y de acuerdo a las experiencias vividas con sus padres, familia y entorno social, como lo explica CELIS (2003) “un joven tendrá una adolescencia relativamente “tranquila” en la medida que haya tenido experiencias suficientemente gratificantes durante su infancia”, por el contrario si un joven tuvo una infancia llena de inseguridad y resentimiento, tendrá una adolescencia conflictiva.

Otro aspecto de esta etapa fundamental son los cambios de ánimo, los cuales pueden pasar de euforia a la mayor de las tristezas; así como las transformaciones físicas que sufre su cuerpo, que conducen a la atracción y deseo entre los jóvenes; generalmente cambian su aspecto, es decir, en la forma de como se ven, tomando estereotipos de artistas, líderes políticos, religiosos, o de alguna persona que le resulte importante o significativa, puede ser del mismo grupo de amigos.

Por tanto, el espejo se convierte en una herramienta indispensable para los jóvenes, por la preocupación que genera en ellos como se ven ante los demás;

por tales razones la autoestima, la autoimagen y la autodisciplina juegan un papel importante en el desarrollo de su personalidad, teniendo la necesidad de conocerse.

- La primera actividad a realizar es la del espejo:

Esta consiste en pedir al alumno, se ponga frente a un espejo, durante algunos minutos permitiendo que observe los cambios que ha tenido, resaltando que cada persona es única y cada parte que la compone es valiosa.

Pasando los minutos de observación el orientador o tutor repartirá una tarjeta como la que se presenta a continuación:

ASPECTO	NO (1)	MAS O MENOS (3)	MECHO (5)
¿ME GUSTA MI?			
COMO ME VEO			
MI CABELLO			
MIS OJOS			
MI CUERPO			

CREACIÓN DE LA AUTORA DE LA TESIS

Se darán unos minutos para que los alumnos, la contesten, mientras que el orientador y o tutor, realice las anotaciones pertinentes, entre dichas anotaciones valorara si les cuesta trabajo responder a los cuestionamientos anteriores, para poder ir integrando el expediente del alumno.

Posteriormente se pide al alumno escriba en una hoja como se sintió al realizar la actividad, con el fin de identificar a los alumnos que les cuesta trabajo expresarse y cotejar las anotaciones antes realizadas, con el impacto que les causo la actividad.

- Una actividad de seguimiento a la anterior es que los alumnos realicen un cuadro, donde ya se identificaron lo que les gusta y disgusta de su aspecto

físico realicen un listado de lo que podrían cambiar y de qué manera lo podrían realizar.

LO QUE ME DISGUSTA DE MI ASPECTO FISICO ES:	QUE PUEDO HACER PARA MEJORAR:	DE QUE MANERA LO VOY A LLEVAR A CABO:

CREACIÓN DE LA AUTORA DE LA TESIS

Por último se aplica una prueba pedagógica, de reforzamiento a las actividades anteriores, emanado en el documento “manual de orientación educativa” (2012) proporcionados por la SEP.

2.- ACTITUDES FRENTE AL CUERPO

Responde el cuestionario señalando con una X la respuesta adecuada, teniendo en cuenta el significado de las siglas del mismo:

MA: Muy de acuerdo A: De acuerdo I: Indiferente D: Desacuerdo

MD: Muy en desacuerdo

	MA	A	I	D	MD
1. Siento que mi cuerpo a veces me limita	5	4	3	2	1
2. Es maravilloso ver a un chico(a) hacer gimnasia	1	2	3	4	5
3. Preferiría que me pillaran en una tienda antes de que entraran donde me estuviera duchando.	5	4	3	2	1

4. Las playas nudistas son una porquería	5	4	3	2	1
5. El patinaje artístico me parece una actividad cursi e inútil	5	4	3	2	1
6. Me gustaría dedicar todos los días un tiempo para el deporte	1	2	3	4	5
7. No pagaría ni un céntimo para asistir a un espectáculo de mímica	5	4	3	2	1
8. El amor carnal es puramente animal	5	4	3	2	1
9. Creo que soy bastante feo (a)	5	4	3	2	1
10. Sería interesante hacer un curso para mejorar mi expresión corporal	1	2	3	4	5
11. Me siento más seguro (a) vestido que en el bañador	5	4	3	2	1
12. No hay intimidad en la pareja hasta que no hay caricias	1	2	3	4	5
13. Nadie podría enamorarse de mí por mi aspecto físico	5	4	3	2	1
14. Las personas que gesticulan mucho resultan algo groseras	5	4	3	2	1
15. Una mirada profunda y una sonrisa lo dicen todo	1	2	3	4	5
16. Nunca sé cómo moverme cuando estoy con alguien que no conozco	5	4	3	2	1
17. Me gusta que me miren	1	2	3	4	5
18. Sin las manos no se me expresan	1	2	3	4	5

Se pedirá a los alumnos que sumen los valores que han marcado, para poder comparar su puntuación con el siguiente baremo:

- Actitud muy positiva.....más de 74
- Normal.....entre 56 y 74
- Actitud más bien negativa.....los que no alcanzan 56

Por último se procede a archivar en el expediente del alumno los productos como evidencias y para el vaciado de resultados, en las bitácoras que se trabajaran. Como muestra la imagen siguiente:

Nombre del alumno	Nombre de la actividad	Actitud frente a la actividad	Resultados obtenidos	observaciones

Las actividades anteriores ayudaran para poder identificar a los alumnos que se encuentran satisfechos con su aspecto físico y los que no, así como también a los que les cuesta trabajo identificarse.

El aprender a conocerse y tener claro los rasgos que los caracterizan como seres individuales y únicos, lo cual está muy ligado con la autoestima que cada uno maneje, es por eso que necesario manejar estrategias de autoestima.

4.2.1. La autoestima

Como se menciona en el primer capítulo, el valor que cada individuo se da influye para que puedan caer en el problema de las adicciones, por tanto es necesario contar con una autoestima estable. Por tanto primeramente se dan algunos conceptos sobre autoestima, los cuales menciona CELIS (2003):

- La autoestima en la adolescencia es como el barco que navega en el mar, en ocasiones tiene que enfrentarse a tempestades que parecen hundirlo, pero cuentan con los componentes necesarios para mantenerse a flote, así

mismo tus recursos para mantener la autoestima equilibrada serán los recursos personales.

- Tener confianza en nuestra capacidad de pensar y de enfrentar los desafíos básicos de la vida.

Por tanto, la autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo, teniendo dos componentes relacionados entre sí: uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: el segundo es la eficacia personal y la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es decir, el respeto a uno mismo, reconociendo las cualidades y defectos individualmente.

Una vez definido el concepto de autoestima se debe aclarar el de autoimagen y auto concepto, dado que van de la mano para que los jóvenes aprendan a valorarse y respetarse empezaremos por:

- **Autoimagen:** CARTER (1997) definió, como la “concepción o perspectiva del yo”; mientras que CELIS (2003) la define, como “el juicio que cada uno ejerce en el aspecto que se tiene”.
- **Auto concepto:** “¿Cómo piensas que eres? características físicas, habilidades, sentimientos, preferencias, necesidades, metas, valores y creencias” (CELIS; 2003), es decir, el cómo se ve cada persona, basándose en su aspecto físico.

Dado que no existe una receta que nos indique como alcanzar una autoestima equilibrada, y que algunas personas tienen una imagen pobre de sí mismo, es necesario contar con algunas estrategias eficaces para concientizar al alumno sobre las actividades que pueden ocasionar una autoestima baja, así como identificar el valor que cada alumno le da a su imagen. Las siguientes actividades ayudan a determinar los puntos anteriores.

- La primera actividad consistirá en que el alumno realice el siguiente cuadro, para poder identificar algunas situaciones que pueden provocar angustia, y llegan a afectar la confianza que se tiene en sí mismo.

Marca con una X la columna de acuerdo con tu respuesta.

Situaciones que pueden provocar angustia o miedo	No me causa angustia o miedo	Me da miedo o angustia y me paraliza	Me da miedo y angustia pero estoy dispuesto a enfrentarlo
Participar en clase			
Saludar a una persona de otro sexo			
Solicitar un permiso en casa			
Realizar un trámite escolar			
Pedirle a un chico (a) que sea tu novio (a)			
Solicitar una corrección de calificación			
Exponer un tema en clase			
Terminar una relación amorosa			
Defender tus ideas ante los compañeros de clase			

Cuadro obtenido de "manual de orientación" (SEP; 2012).

- Otra estrategia la señala el documento manual de orientación educativa, enmarcados por la SEP 2012.

Lee atentamente cada afirmación y responde lo primero que venga a tu pensamiento. No te detengas demasiado a meditar cada enunciado.

	SI	NO
Estoy satisfecho de mi mismo		
Tengo pocas cualidades		
A veces pienso que no valgo nada		
Me creo capaz de hacer casi todo bien		
Tengo una opinión negativa de mi mismo		
A los demás les gusta como soy		
En general me siento bastante inútil		
No tengo respeto de mi mismo		
No voy a poder llegar a nada		
Me siento feo (a)		
Sé que puedo gustar cuando me lo propongo		

Posteriormente se dará la siguiente consigna: ubicado en un lugar tranquilo y con sinceridad responde lo siguiente:

	SI	NO
Mi postura		
Mi cabello		
Mi vestimenta		
Mis manos (comerme las uñas)		
Mi forma de relacionarme		
Mi cuerpo (engordar- adelgazar)		
Dejar de fumar		
Dejar de beber		

Dejar la droga		
Comenzar la práctica de algún deporte		
La forma en que me alimento		
Dejar de ser tan perfeccionista		
Dejar de ser tan despistado		
Modificar las horas de sueño		

Una vez que el alumno haya entregado los cuadros contestados el orientador y/o tutor realiza el concentrado de resultados, para poder organizar al grupo en 3 equipos, y realizar la siguiente reflexión.

Situación 1

Jorge debe rendir un examen de inglés el jueves próximo. Ha estudiado muchísimo y su profesor le ha repetido en más de una oportunidad que puede ir tranquilo a rendir este examen porque está muy bien preparado. Sin embargo, Jorge piensa que no va a aprobar. No se siente capaz de pasar positivamente esa evaluación. Siente que sabe muy poco y que cualquiera de sus compañeros está mejor preparado que él.

Situación 2

Mariana se mira y se mira al espejo. Tiene una fiesta esta noche y ya ha probado y descartado toda su ropa, incluidos los pantalones y vestidos de su hermana mayor y de su mamá. El espejo siempre le devuelve una imagen que no le agrada. Siente que nada le queda bien, que es incapaz de gustarle a alguien, que cualquiera de sus compañeras está en mejores condiciones que ella. Y además, como si eso fuera poco, no olvida ni por un minuto que Gaby no va a faltar a la reunión.

Tanto su mamá como su hermana le han dicho que hay varias combinaciones que le quedan muy bien, pero a ella no le importa lo que le dicen, nadie la va a convencer... Es inexorable; hoy se ve realmente feo.

Pero Mariana no piensa en rendirse: "voy a salir de esta y me voy a ver bien, el pantalón de Celeste no me queda nada mal. Ojalá ella no se lo quiera poner esta noche".

Situación 3

Willy no sabe qué hacer. Pedro lo invitó al club a jugar un partido de fútbol con sus amigos. Él no los conoce, pero sabe que es un equipo que juega muy bien. Tiene miedo de no estar a la altura de las circunstancias, que los demás lo califiquen de "pata dura" y que además critiquen a Pedro por su culpa. Se prueba el equipo que siempre usa, pero se siente ridículo. Le flaquean las piernas, comienza a dolerle la cabeza. Es la primera vez que tendría que jugar con un equipo en el que no lo conocen. "Mejor le digo a Pedro que no me siento bien" - piensa- y sin dudarlo más se acerca al teléfono".

- Una vez realizada la reflexión se le pedirá al alumno lo siguiente: Ponte en el lugar de los personajes de cada situación y marquen con una cruz cómo creen que ellos considerarían estas afirmaciones.

Luego marca tu opinión al respecto.

1. Cuando comienzo una actividad, en general pienso que me saldrá bien.

- Personaje 1 V F
- Personaje 2 V F
- Personaje 3 V F
- Me pasa a mí V F

2. No me cuesta emprender nuevas situaciones.

- Personaje 1 V F
- Personaje 2 V F
- Personaje 3 V F
- Me pasa a mí V F

3. Ante situaciones difíciles, no me rindo.

- Personaje 1 V F

- Personaje 2 V F
- Personaje 3 V F
- Me pasa a mí V F

4. No me importa lo que la gente piense de mí.

- Personaje 1 V F
- Personaje 2 V F
- Personaje 3 V F
- Me pasa a mí V F

5. Siempre creo que voy a poder resolver los problemas mejor que los otros.

- Personaje 1 V F
- Personaje 2 V F
- Personaje 3 V F
- Me pasa a mí V F

La última actividad será la realización de un autorretrato, se llevara a cabo con lo visto en las actividades anteriores, en la cual se le solicita al alumno considerar los siguientes puntos para la realización de la actividad.

- Analiza la imagen que tienes de ti mismo
- Realizaras tu retrato escrito y en dibujo, donde se debe de encontrar, tus características físicas, emocionales, y como te sientes ante esto.

Los alumnos entregaran al orientador y/o tutor, el producto de la actividad, el cual pasara hacer parte del expediente de cada alumno.

Por el momento se tiene claro que es necesario contar con una autoestima estable, para no caer en las adicciones, lo cual no es suficiente, dado que es indispensable contar con relaciones interpersonales estrechas y una buena comunicación, y contar con una actitud positiva ante los problemas.

4.3. Estrategias para tomar una actitud positiva

Una vez logrado el objetivo que se conozca el joven, es importante enseñar al alumno, tener una actitud positiva ante los retos a los que se puedan enfrentar durante la vida escolar y personal, es necesario señalar que tiene que comunicarse de forma eficaz para poder fortalecer sus relaciones interpersonales, esto le ayudara para poder tener éxito escolar.

Siendo la escuela, la institución social donde el joven pasa la mayor parte del tiempo y establece sus primeras relaciones, después de la familia es importante que aprenda a relacionarse con los demás y tenga una comunicación eficiente, generando en este una identidad escolar.

Establecer comunicación verbal o escrita con los alumnos, aunque puede ser difícil en un inicio, dado que no se conoce al alumno o este no tiene la suficiente confianza, con el orientador, profesor o tutor, es necesario saber la relación con su familia y el estilo de comunicación prevaleciente en el alumno.

- Se iniciara pidiendo al alumno que conteste, el siguiente formato, con el fin de identificar a los alumnos que desde casa les cuesta trabajo relacionarse, y si tienen el apoyo de su familia, siendo en ella donde se establecen los primeros sentimientos de confianza, libertad, agrado, seguridad y apoyo, mismos que son indispensables para el éxito escolar.

MIS RELACIONES EN CASA, CON MIS PADRES Y HERMANOS SON:

¿Cómo calificarías las relaciones con tus familiares, buenas, regulares, malas o pésimas?

Con papá: _____ con mamá: _____

Con mis hermanos: _____

La persona con la que tienes más conflicto es:

- a) Define las fuentes de conflicto:

- b) Analiza las causas de conflicto y en lista las que puedes solucionar:

- c) En lista acciones que pueden ayudar solucionar el conflicto:

Formato adaptado de navegandoporla@dolescencia (CELIS; 2003)

Este ejercicio ayuda a definir si la relación en casa es armoniosa, fría o distante, ya que esto influirá en el alumno en su desempeño escolar.

- La siguiente estrategia permite al orientador y/o tutor definir el estilo de comunicación del alumno, para su expediente, para hacérselo saber a los profesores o personas que lo requieran para el óptimo desarrollo de su proceso enseñanza- aprendizaje.

ESTILO DE COMUNICACIÓN

Lee los siguientes enunciados y subraya aquellos que tu dirías:

1. Pásame las llaves
2. ¿Le importaría si salgo un momento?
3. No azote la puerta
4. Hubiera apreciado que lo hiciera antes de las dos
5. Creo que necesita un poco mas de atención al final, pero no estoy seguro
6. Por favor, regresa esto a la biblioteca
7. Te divertirás si vas con nosotros
8. Usted se lo pierde
9. No sé; si así lo cree, probaré
10. Hágame saber que quiere que haga
11. Hágalo así y vea que sucede
12. Probaremos ambas ideas y veremos cual funciona mejor
13. Lo quiero en mi escritorio al final del día
14. Haz lo que te diga
15. Si no lo quería así, puedo cambiarlo, solo dígalo y lo haré

Formato extraído de orientación vocacional (CARTER; 1997: p. 216)

Una vez contestado por el alumno el orientador y/o tutor valora con base a lo siguiente:

- Los comunicadores agresivos suelen emplear los enunciado 1, 3, 8,13 y 14.
- Los comunicadores pasivos optarán los enunciados 2, 5, 9, 10 y 15.
- Los comunicadores asertivos elegirán los enunciados 4, 6, 7, 11 y 12.

Los resultados ayudan a definir primeramente el estilo de comunicación de los alumnos, y a su vez identificar a los que necesitan apoyo para mejorar su comunicación y sus relaciones, siendo los agresivos y los pasivos los que lo requieren, así mismo favorecen en la prevención de adicciones, ya que las relaciones son un factor importante para caer este problema.

Para que los alumnos puedan desarrollar las habilidades de comunicación y relaciones personales se tiene que iniciar por definir y dar las estrategias propicias para este.

4.3.1. Estrategias de comunicación

La comunicación es un proceso importante entre los seres humanos, del cual se hace uso desde el primer momento de la vida, “toda comunicación es aprendida; cuando nacemos contamos con los elementos en bruto” (CELIS; 2003), lo cual quiere decir, desde que se nace se tiene la necesidad de expresar, los gustos y desagradados. Por tanto, existen diversas formas de comunicación, entre las que destacan la oral, escrita, corporal, simbólica, y gráfica.

En 1997 Carter definió a la comunicación como “un intercambio entre dos personas; “el transmisor” habla y el “receptor” escucha. El objetivo del transmisor es lograr que el receptor reciba el mensaje exacto.”

Mientras que Celis en el 2003 la define como “un medio a través del cual establecemos vínculos afectivos, comerciales, laborales, casuales, y de esparcimiento”, por tanto se concluye que la comunicación es un proceso humano, en el cual se expresan emociones y pensamientos, mediante un mensaje, para lograr que el receptor los entienda.

Para lograr el objetivo de la comunicación, no se requiere un lenguaje fluido, sin en cambio, el contexto y la entonación de las frases juegan un papel importante en la realización de esta.

1.- La primera actividad para el establecimiento de la comunicación o fortalecimiento, según sea el caso, se llama “canasta de frutas”, la cual consiste en:

- Pedir a los alumnos que anoten en una tarjeta, sus datos personales, como son, nombre, edad, cumpleaños, color favorito, hobbies, comida favorita, si tiene novio (a), etc. Posteriormente se les pide que coloquen la tarjeta en su pecho caminen por el patio, dando oportunidad que sus compañeros lean la información que pusieron en su tarjeta.
- Una vez finalizada dicha actividad, se solicita a los alumnos que formen un círculo, para que cada uno mencione una fruta que comience con la inicial de su nombre.
- Posteriormente se recogen las tarjetas, y se les invita que pasen al frente uno por uno para que comenten sobre las características que mencionaron en la tarjeta.
- Para finalizar se organicen en equipos de acuerdo a las frutas que mencionaron y características que mencionaron; una vez organizados en equipos, cada grupo tiene que organizar una actividad deportiva resaltando, en que son semejantes y por que dicha actividad representa sus intereses, cualidades y aptitudes.

En las actividades anteriores el orientador y/o tutor se percata la forma de comunicación de los alumnos y como esta puede ser un obstáculo para la relación con los demás, la comunicación que tuvieron para enumerar sus ideas, si son coherentes o no, así como si expresan lo que realmente quieren dar a entender y si los demás recibe el mensaje de forma adecuada.

2.- Otra estrategia que se puede realizar en el mejoramiento de la comunicación es un ejercicio de “mímica”, le ayuda al alumno a hablar sobre ideas, emociones y frases con su cuerpo y expresión facial, se refleja que algunos les cuesta trabajo realizarlo.

La actividad consiste en que el orientador y/o tutor divida al grupo en dos equipos, colocando en una bandeja, oraciones, frases, títulos de películas o temas escolares, los cuales cada alumno representa a sus compañeros, sin hacer ningún tipo de ruidos, solo con ayuda de su cuerpo, gestos faciales; el equipo contrario tendrá que adivinar quién lo hace mejor gana.

En esta actividad el orientador y/o tutor se da cuenta de la capacidad que tienen para organizarse y los alumnos reflexionan sobre la dificultad que puede generar expresar sus ideas con los movimientos corporales y gestuales,

3.- El debate es una estrategia que divide al grupo en dos equipos, donde el tema es “las adicciones, en los jóvenes de bachillerato”, un equipo justifica a los jóvenes que tienen adicciones y otro da las consecuencias de las adicciones y posibles soluciones. Esta dinámica tiene dos objetivos fundamentales, el primero identificar la postura de los alumnos ante las adicciones y el segundo la expresión oral, organización y la valoración de la comunicación.

4.- Otra opción es con base a los gustos que presentaron los alumnos en la actividad de “canasta de frutas”, organice en equipos a los jóvenes y realicen actividades deportivas, como son básquetbol, fútbol, voleibol, y otras sugerencias que puedan presentar los jóvenes, aclarando que en esta ocasión los equipos se organizan con base a gustos contrarios, es decir, si les gusta el color negro y les disgusta el color azul, se pondrá con una persona que le guste el azul, con el fin de que el alumno reflexione que aunque no tengan los mismos gustos o habilidades puede trabajar en equipo para lograr el mismo fin y entablar una comunicación armoniosa para lograr ganar.

5.- Diario escolar: Primeramente se les solicita a los alumnos que realicen una libreta creativa, ya sea de papel reciclado, hojas de colores, etc., en la cual redactaran día con día las experiencias escolares surgidas durante el día, como son: algún problema en la realización de un ejercicio, en una materia específica, inquietudes, objetivo, o un bien problemas con un profesor, esto con el fin de generar en los alumnos un clima de confianza, ya que solo él, el orientador y/o

tutor podrán saber lo escrito y tomar las medidas pertinentes, considerando que se está poniendo en marcha la comunicación oral, escrita e interpersonal.

Así también con dicha estrategia se podrá formar una identidad escolar en el estudiante, para que reflexione la importancia de tener una formación tecnológica profesional.

A continuación se presentan algunos tips que de acuerdo a CELIS (2003) pueden facilitar la comunicación:

- Ensaya antes que tengas que hablar en público, con algún grupo de confianza o solo frente al espejo.
- Practica tu comunicación, (intenta decir ¡hola!, antes de echarte un rollo con desconocidos).
- Procura no mirar las expresiones del público, mientras hablas.
- Piensa que es lo peor que puede sucederte si hablas, y reflexiona si es realmente tan grave.
- Si la comunicación oral te parece muy difícil, intenta otras alternativas: una carta, una nota, un gesto, o una atención.
- Observa tu comunicación no verbal.
- Procura ser sincero, cuando sea factible explica tu dificultad para la comunicación.
- Ten paciencia y sigue intentando.

4.3.2. Estrategias para formar una identidad escolar en el alumno

En este apartado se exponen estrategias de corte pedagógico. Que hablar de formar una identidad escolar en el adolescente del bachillerato implica un gran reto, dado que en la mayoría de los casos no posee una identidad propia. Pero es importante que el alumno se identifique con la institución, donde se sienta, seguro, capaz de formar parte de esa comunidad, pero sobre todo que se sienta satisfecho de estar ahí y que al mismo tiempo la conozca.

Al ingresar a un plantel nuevo se experimentan grandes transformaciones, como son: nuevos compañeros, maestros, una escuela según, con diferentes actividades académicas, culturales y deportivas, las cuales generan nuevas formas de relacionarse.

Dichas transformaciones pueden generar en el alumnado diversos cambios y llegar a confundirlos, por tales razones se debe generar un apoyo para que el joven se sienta identificado y satisfecho en la institución donde se encuentra. Mostrándole algunas estrategias eficaces y divertidas para que el alumno pueda generar una identidad escolar.

1.- La primera actividad que se realiza es que el orientador y/o tutor pregunte de forma general al grupo **¿Qué tanto conoces tu escuela?**, invitándolos a reflexionar que es importante conocer la infraestructura de la misma.

Por tanto indica a los alumnos que identifiquen y en listen todos los lugares con los que cuenta la institución, posteriormente pide que resuelvan la siguiente sopa de letras, con la respuesta que cada enunciado solicita:

1. Te ofrece préstamo de libros, material impreso para consulta interna o a domicilio.
2. Lugar donde se encuentran la máxima autoridad de la institución.
3. Son un apoyo económico para estudiantes de bajos recursos económicos que mantengan un promedio de 8 y cubran con el total de materias aprobadas.
4. Es la carrera técnica que ofrece el bachillerato donde estas inscrito.
5. Departamento de apoyo escolar al alumnado.
6. Podrás acudir cuando tengas dudas sobre aspectos personales, vocacionales, o tramites escolares.
7. Es un espacio con instalaciones especiales para conocer algunos elementos de la naturaleza o reproducir fenómenos químicos o físicos.
8. Área donde se realizan los memorándum, oficios, etc.

9. Personas encargadas de ayudarte a obtener nuevos aprendizajes.

A	B	D	A	Z	B	F	H	E	I	A	B	E	D	A	E	R	A
Y	O	I	C	Y	D	C	P	B	V	R	D	G	F	T	A	O	R
T	I	R	B	X	F	N	G	M	C	E	F	O	L	S	W	R	B
P	E	E	E	L	H	S	T	L	U	A	H	J	K	M	D	I	C
L	L	C	G	V	I	I	Q	D	B	D	J	I	M	A	X	E	D
C	M	C	I	U	J	O	R	Z	A	E	L	Ñ	G	Y	M	N	Z
N	P	I	K	T	L	R	T	K	J	R	N	H	R	S	O	T	S
I	Ñ	O	M	R	N	O	Q	E	P	N	O	Y	M	E	M	A	E
Ñ	X	N	O	Q	O	Z	S	Y	C	O	Q	X	L	R	W	C	V
Z	L	P	A	O	P	R	Q	S	T	A	S	T	I	O	U	I	R
S	A	I	R	A	T	C	R	E	S	U	A	H	J	S	K	O	E
L	W	Q	C	N	Q	K	P	L	O	M	U	I	C	E	G	N	T
L	A	B	O	R	A	T	O	R	I	O	S	F	R	F	E	Y	Z
M	K	R	E	L	S	I	J	H	G	D	V	F	V	O	B	D	R
O	H	P	G	K	T	B	E	C	A	S	X	W	A	R	T	X	I
Q	F	L	H	I	U	V	E	W	D	X	Z	Y	C	P	B	U	A
R	O	D	A	M	A	R	G	O	R	P	O	C	I	N	C	E	T

Autoría de la investigadora de la tesis.

Algunos alumnos se manifiestan confundidos ya que no conocen todas las aéreas con las que cuenta la institución y su función por tanto es necesario que realicen la siguiente la actividad denominada **identificarse con el lugar**.

La actividad consiste en pedir a cada alumno que en silencio y calma, recorra toda la escuela en un lapso de 15 minutos, en el cual tiene que regresar al salón de clases con algo representativo de la institución y con el que se identifique.

Posteriormente se divide al grupo en 5 equipos, los cada uno tiene que contestar el siguiente formulario, apoyándose del personal de la escuela, ya sea orientadores, profesores, directivos, etc.

1. ¿Cuál es la misión de la institución?
2. Anota la visión de la institución.
3. ¿Cuántas y cómo se llaman las personas que atienden la cafetería?
4. ¿Cuántos baños hay en total dentro de la institución?
5. ¿Cómo se llama la secretaria (o) escolar?
6. ¿Cuántos y quiénes son las personas de intendencia?
7. Cuenta la cantidad de computadoras que hay en el salón de computación.
8. ¿Cuántos orientadores hay en la institución y cuál es su función?
9. ¿Cuántos profesores hay en la institución y que materias imparten?
10. Investiga el reglamento escolar

Formulario adaptado de “manual de orientación educativa” (SEP; 2012).

Una vez finalizada la actividad el orientador y/o tutor realiza un **rally** el cual consiste que el orientador y/o tutor organice equipos, los cuales recorren toda la escuela con las pistas que les otorgue, encontrando información relacionada con el bachillerato y las competencias que genera.

Acto seguido el grupo se divide en dos equipos y con la información obtenida de las actividades anteriores realizaran un organigrama de las personas que conforman la comunidad escolar y sus funciones que realizan cada una; el segundo equipo plasma en un mural titulado “mi escuela”, toda la infraestructura de la institución y su función, así como el reglamento escolar, cada equipo explica su trabajo y lo pegaran en el salón para que lo tengan presente todo el ciclo escolar.

Por último se solicita a cada alumno que escriba en 5 renglones la experiencia que le genero las actividades anteriores y conteste el siguiente cuestionamiento ¿te sientes identificado con tu escuela?

Una vez generada la identidad del alumno con la escuela y teniendo un panorama sobre su personalidad es necesario enseñarle a obtener un pensamiento crítico mediante la toma de decisiones y culminando con el proyecto de vida escolar.

4.4. Estrategias para desarrollar la toma de decisiones

El alumno de bachillerato como he venido planteado pasa por diversas etapas que van desde cambios, asimilación, reflexión, y aceptación, de los cuales surge lo que se llama confusión.

Los jóvenes de hoy en día creen merecerlo todo, sienten que cualquier problema al que se enfrentan es fácil de solucionar o muchas veces se quedan plasmados sin saber que pueden hacer o bien como lo pueden solucionar.

Generar en los jóvenes un pensamiento crítico ante la situación resulta ser una tarea importante dado que intervienen varios factores como es toma de decisiones y proyecto de vida escolar, mediante la lectura. ¿Por qué es importante abarcar estos temas para la toma de decisiones?, muy fácil, porque al ser el presente un proyecto pedagógico para la prevención de adicciones, se tiene que enseñar al alumno a tener metas, organización del tiempo y de los recursos de los que dispone, teniendo.

Carter (1997) menciona “el pensamiento crítico es el pensamiento importante”, por lo cual debe de ir más allá de la observación y el recuerdo, es decir, es un análisis metódico de los hechos, situaciones, eventos e ideas a las que se ha enfrentado el sujeto y como ha reaccionado ante estas; entre mejor se analiza la situación y se le da una solución eficaz, se podrá conseguir el éxito de una forma más sencilla.

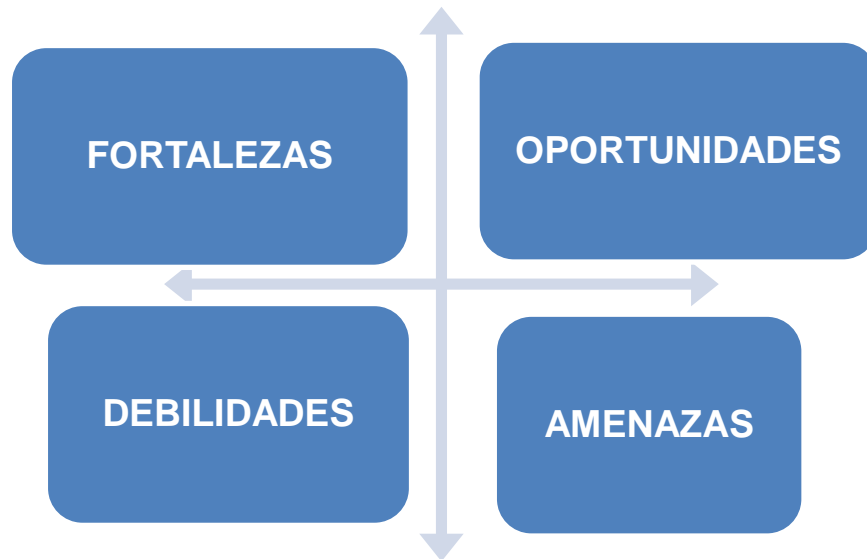
Por tanto lo primero que se realiza es un análisis de la vida escolar del alumno hasta el momento, utilizando el esquema **FODA**, el cual consistirá en lo siguiente:

- Se pide al alumno que realice en una hoja blanca un cuadrante, el cual va a contestar de forma individual. Explicando el significado de cada aspecto.
- **Fortalezas:** son aquellas capacidades positivas, que se poseen y llevan al éxito.

Oportunidades: situaciones externas que se aprovechan para alcanzar un fin.

Debilidades: situaciones personales que limitan el desarrollo de las capacidades.

Amenazas: situaciones externas que afectan el logro de metas.



Cuadrante modificado de Toma de decisiones (DORANTES; 2011)

Al realizar el cuadrante anterior, el orientador y/o tutor se puede dar cuenta que la mayoría duda al responder o bien copia a alguno de sus compañeros, porque aun no es capaz de analizar eficazmente su vida escolar o por la sencilla razón que no le ha puesto la atención necesaria.

Ahora bien, las actividades consecuentes ayudan al orientador y/o tutor a formar un pensamiento crítico al alumnado mediante la lectura.

4.4.1. La lectura como estrategia para generar el pensamiento crítico.

La lectura es una actividad la cual ayudara a tener mayor información sobre temas de interés, un vocabulario extendido, una redacción apropiada, una conversación fluida, entre otras cosas, así pues la lectura también permite la reflexión, el análisis diferentes situaciones, problemas, actividades, que apoyan al alumno a generar un aprendizaje eficiente.

A continuación se enuncian una serie de técnicas propuestas por CARTER (1997) que propician el hábito de esta de forma eficaz:

- **Revisión previa:** consiste en asimilar el texto, sus partes y sus características.
 - Prefacio
 - Contenido
 - Lista de objetivos
 - Encabezados de sección
 - Encabezados de párrafo
 - Palabras o frases resaltadas
 - Texto separado o dentro de un recuadro
 - Preguntas de estudio

Con los tips el alumno obtiene un panorama general del contenido que esta estudiando.

- **Lectura:** lee a su propio ritmo, utiliza las siguientes ideas para una mejor comprensión.
 - Buscar respuestas a las dudas que puedan surgir en la revisión previa.
 - Volver a leer: cuando se siente cansado de lectura tome un descanso y al término de este se tiene que volver a leer la última parte, para poder retomar el objetivo.

- Subrayar ideas principales y secundarias.
- Vea lo que lee: consiste en visualizar los conceptos en la mente para su retención.
- **Análisis:** al término de la lectura, se da paso a responder los siguientes cuestionamientos, para identificar que comprendió el contenido. ¿comprendo los conceptos mencionados?, ¿le encuentro algún sentido al material?, ¿soy capaz de responder las preguntas de repaso?, si la respuesta fue afirmativa continúe con el siguiente paso, si fuese negativa se realiza nuevamente la lectura para su comprensión.
- **Repaso:** evaluar la retención que se obtuvo de la lectura.
- **Apunte y notas:** en esta parte se organizan todas aquellas notas que puedan servir, para la realización de apuntes, resúmenes, gráficos o cuestionarios.

Una vez que el orientador y/o tutor comenta los puntos anteriores con el grupo, da paso a la realización de **la primera actividad**, con el objetivo de identificar si los alumnos comprendieron la importancia de la lectura y sus componentes.

Primera actividad: “el proceso de dos por cuatro”, en esta actividad el alumno se da cuenta de cómo utilizar sus actitudes y factores, es decir, que desea, que desea saber y que hace, para encontrar flexibilidad y equilibrio en su toma de decisiones.

Primeramente, el orientador y/o tutor pide a los alumnos enlisten las actitudes que utilizan cuando toman una decisión importante. Posteriormente, se organizan en tercias para leer el material, proporcionado por el orientador.

Lectura a realizar:

EL PROCESO DEL “DOS POR CUATRO”

Dos actitudes

1. Aceptar como inciertos el pasado, el presente y el futuro.
2. Ser positivo acerca de la incertidumbre.

Cuadro factores

1. Lo que desea
2. Lo que sabe
3. Lo que cree
4. Lo que hace

La incertidumbre positiva utiliza estas actitudes y factores para proporcionar flexibilidad y equilibrio, combinando el enfoque tradicional, lineal, racional, del hemisferio cerebral izquierdo con el enfoque creador, no lineal e intuitivo, del hemisferio cerebral derecho y un conjunto de principios ambiguo y paradójico para planear y decidir.

Las estrategias tradicionales para la decisión señalan que al decidir uno debe:

- Centrarse en establecer metas claras.
- Estar informado, reuniendo los hechos relevantes.

- Ser objetivo al predecir los resultados posibles.
- Ser práctico al elegir racionalmente las acciones.

La incertidumbre positiva indica cuatro variantes creativas, pero paradójicas, de estos procedimientos

1. tradicionales y racionales como principios modernos y equilibrados:

- Concentrarse y ser flexible.
- Informarse y ser cauteloso.
- Ser objetivo y optimista.
- Ser práctico e imaginativo.
- Concentrarse y ser flexible.
- Informarse y ser cauteloso.
- Ser objetivo y optimista.
- Ser práctico e imaginativo.

Estas variantes se derivan de los cuatro factores y en las dos actitudes, y convertirán en los cuatro principios paradójicos de la incertidumbre positiva. A continuación de cada principio encontrarás un ejemplo de una persona que toma decisiones en la forma tradicional, y que necesita equilibrar su enfoque al decidir. ¿Te identificas con alguna de ellas?

Cuatro principios paradójicos.

1. Concéntrate y se flexible en lo que quieres.

Juanita se había fijado una meta y se concentraba en ella; su carrera era lo más importante en su vida. “Después de todo,” decía, “si a uno no le importa hacia dónde va, tampoco le importa por dónde ir.” Desde muy joven se fijó sus metas: quería ser presidenta de una compañía. Sus objetivos eran el dinero y el poder, y tenía el valor de mantener sus convicciones. ¡Ni pensar en cambiar sus metas y objetivos! Y, años después de estar subiendo de escalón en escalón dentro de la empresa Juanita comprendió que se había fijado una meta errónea. Cuando llegó a la cúspide advirtió que no era eso lo que siempre había deseado. Juanita tenía dinero y poder, pero comprendió que lo que quería era ser empresaria y tener un estilo equilibrado de vida. Quizás Juanita debió haber aprendido, además de concentrarse en sus metas, a ser flexible respecto de ellas.

2. Infórmate y ten cautela con tu información.

Susana era inteligente y sabía lo que deseaba. Creía que: “¡lo que uno sabe lo lleva a dónde uno quiere ir!”. Obtener información era lo importante; de hecho, ella creía que saber los hechos era tener conocimientos. A Susana le fue bien en su educación media porque era muy apta para reunir datos. Al escoger su Universidad usó todas las fuentes de información: leyó catálogos, visitó universidades, tomó programas computarizados de selección de universidades y platicó con los alumnos. Al tomar su decisión conocía muy bien todos los hechos. Después de ingresar a la universidad Susana comprendió bien pronto que la información (tener conocimientos) antes de tomar una decisión, no era lo mismo que la información después de decidir. Comprendió que la información se hace obsoleta en corto tiempo: cuanto más se sabe, tanto más advierte uno lo que ignora, y no existe lo que llaman “información inocente”. Quizá Susana debió haber aprendido, además de informarse, a tener cautela con su información.

3. Se objetivo y optimista acerca de lo que crees.

David era objetivo y realista sobre su futuro; no pensaba en tonterías respecto a lo que podría conseguir y cuanto control tendría sobre su porvenir. Al hacer sus planes siempre se basaba en la realidad, poniendo sus dos pies en la tierra. Pensaba que era muy importante “ver las cosas como son, no como uno quisieran que fueran.” Cuando debido a la carrera de su esposa fue necesario que se mudaran a otra parte del país, David sabía que a ella le convenía, pero para él eran malas noticias. Sabía que no se sentiría feliz en un nuevo lugar, probablemente no encontraría trabajo, y le era difícil hacer nuevas amistades. Quería tener éxito, pero también era realista. No comprendía que, en muchas formas, la vida es una predicción que se auto-realiza y que cuanto pudiera alcanzar, estaría determinado en gran parte por la manera como se veía así mismo y a su futuro, apreciación que determinaría a su vez, el control que tuviera Sobre éste. Tal vez David debería aprender a ser optimista al igual que objetivo.

4. Haz las cosas con práctica y con imaginación.

Alán siempre fue práctico; sus planes y decisiones eran calculados y metódicos. Decía: “Siempre tomo mis decisiones usando la cabeza y no pensando en pajaritos volando.” Cuando Alan tomaba importantes decisiones en negocios o finanzas, siempre se basaba en la lógica científica, y no en una imaginación volátil. Después de todo, razonaba: “el método científico, ha sido un procedimiento aceptado durante mucho tiempo. ¡Y si funciona, para qué cambiarlo!”. Pero Alán no comprendía que no siempre usaba el método científico, aún en sus decisiones de negocios y financieras. O que el método científico ya estaba “cambiando”. Ahora hay una ciencia nueva que sugiere que la función es algo no sólo de sueños, sino también real. Ahora se conoce que en cada cabeza (cerebro) hay dos partes que trabajan: el lado izquierdo para los pensamientos racionales; y el lado derecho, para los intuitivos. ¡Dos cabezas piensan mejor que una! Quizás Alan debió aprender a imaginar e intuir además de ser práctico.

Fragmento extraído de “manual de orientación educativa” (SEP: 2012).

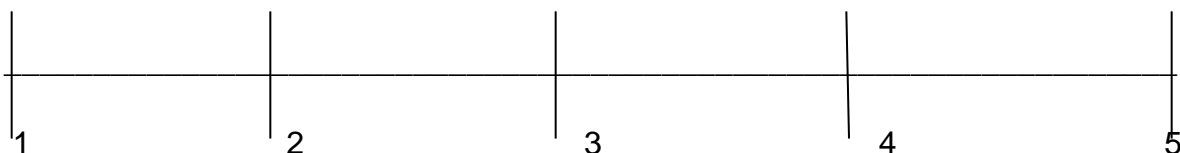
Después de la lectura, el orientador y/o tutor pide al alumno que realice lo siguiente, para determinar el nivel de incertidumbre positiva, de acuerdo a lo leído en la lectura anterior. Los profesores encargados realizan el siguiente esquema, pidiendo a los alumnos que de las actitudes en listadas en la primera actividad y basándose con los principios de la lectura marquen con una X en qué nivel se encuentra cada actitud de su lista (es un grafico o esquema por actitud enlistada).

¿En qué nivel se encuentra la incertidumbre positiva?

Muy concentrado

Equilibrado

Muy flexible



Cada alumno realizará la puntuación de acuerdo a que tan crítico se porte ante la actividad y la comprensión de la lectura, así mismo el orientador y/o tutor realiza la observación necesaria.

Las estrategias anteriores son un preámbulo para poder enfrentar al alumno a la toma de decisiones, dado que es un tema extenso.

4.4.2. La toma de decisiones

Todos los individuos en cada momento, hora, segundo, instante toman alguna elección o decisión sea simple o complicada; que puede ser desde elegir que ropa usar, hasta elegir la profesión a estudiar; cual fuese la decisión tomada genera consecuencias buenas o malas, las cuales pueden generar grandes impactos en la vida.

Por tales razones, es importante que el alumno de bachillerato aprenda a tomar decisiones con responsabilidad, las cuales le ayuden a alcanzar sus objetivos.

La decisión Dorantes (2011) la define como “la determinación o resolución que se asume o se toma en una situación dudosa”, se entiende como dar solución a una duda en particular; mientras que la toma de decisiones la define como la manera de “resolver un tema actual o venidero”, por lo tanto la toma de decisiones es importante para todos los individuos.

Tomar decisiones es un conjunto de procesos mentales (cognitivos), que resulta de la elección de acciones entre las alternativas presentes; y consta de una serie de pasos.

En el siguiente cuadro comparativo se expresan las etapas de la toma de decisiones, esto desde la perspectiva de DRUKER (2010) y DORANTES (2011):

Etapas del proceso decisional

Etapas de Peter Druker	Etapas de Sofía Dorantes
<p>1. Racionalizar el problema: consiste en establecer límites mediante las siguientes interrogantes: ¿a quién (es) afecta?, ¿es frecuente?, ¿se trata de un problema único?, ¿alguien más lo ha resuelto?, ¿Cómo lo resolvió?</p>	<p>1.- Planteamiento del problema: exposición o presentación de una situación (problema), detallando sus partes o características y la intención de proporcionar una solución.</p>
<p>2. Evaluar las condiciones del entorno: las alternativas positivas y negativas que se puedan encontrar en la solución del problema.</p>	<p>2.- Análisis de la situación y del contexto: entender en qué momento y bajo qué circunstancias se presenta el problema; es decir, descomponerlo en todas sus partes.</p>
<p>3. Reconocer lo que es correcto y lo que es aceptable: una decisión puede ser correcta o buena, es decir aceptable socialmente, pero puede ser que a nosotros no estemos de acuerdo.</p>	<p>3.- Búsqueda de soluciones: la cual va implicar la experiencia, el pensamiento crítico de la persona ante la situación y pensamiento sistemático, el cual se apoyara de los siguiente pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar las posibles causas • En listar las posibles soluciones • Observar las fases del proceso, que sucedió en el inicio y en el final. • Agrupar por categorías las causas.
<p>4. Ponerse en acción: llevar a la práctica la solución al problema.</p>	<p>4.-Evaluación de las diferentes alternativas: comparar las distintas opciones que se tienen bajo los</p>

	siguientes parámetros:¿Qué objetivos se logran al resolver el problema?, ¿Qué condiciones del problema no se deben olvidar?, obtener criterios objetivos de elección, que sean lo más realistas y cercanos a la solución del problema.
5. Evaluar las decisiones frente a la realidad: tener la información necesaria para determinar que funciona y que no funciona mediante la retroalimentación.	5.- Elección de la mejor solución: en esta etapa se deben considerar los posibles resultados que genere la decisión sean positivos o negativos, y como se actuaría sobre estos, hacer un balance y decidir.
	6.- Seguimiento de la solución: estar atentos a que la solución elegida tenga los resultados esperados.

Como se observa la toma de decisiones es un proceso complejo pero si se tienen las herramientas necesarias puede resultar útil para ser la vida menos complicada. Por lo que el orientador y/o tutor al reflexionar la información con el grupo da paso a lo siguiente.

La actividad se llama **¿Por qué estudiar?**; aquí el orientador y/o tutor se muestra con una actitud más flexible a la que regularmente refleja sin perder el control; iniciara formando un ambiente relajado con el grupo pidiendo que todos se salgan al patio o un área verde (donde se sientan cómodos) y formen un círculo sentándose en el piso.

Posteriormente, el orientador y/o tutor hacen las siguientes preguntas, pidiendo a los alumnos que contesten con sinceridad ¿a quién le gusta estudiar?, ¿Por qué estudiar?, observa la reacción del grupo y toma atención a las respuestas expresadas.

En seguida los profesores brindan una pequeña explicación del porque es importante estudiar y que la mayoría de ellos no ponen suficiente interés a su educación, invitándolos a reflexionar sobre su situación escolar.

Se solicita al alumno que con la mayor sinceridad posible conteste lo siguiente:

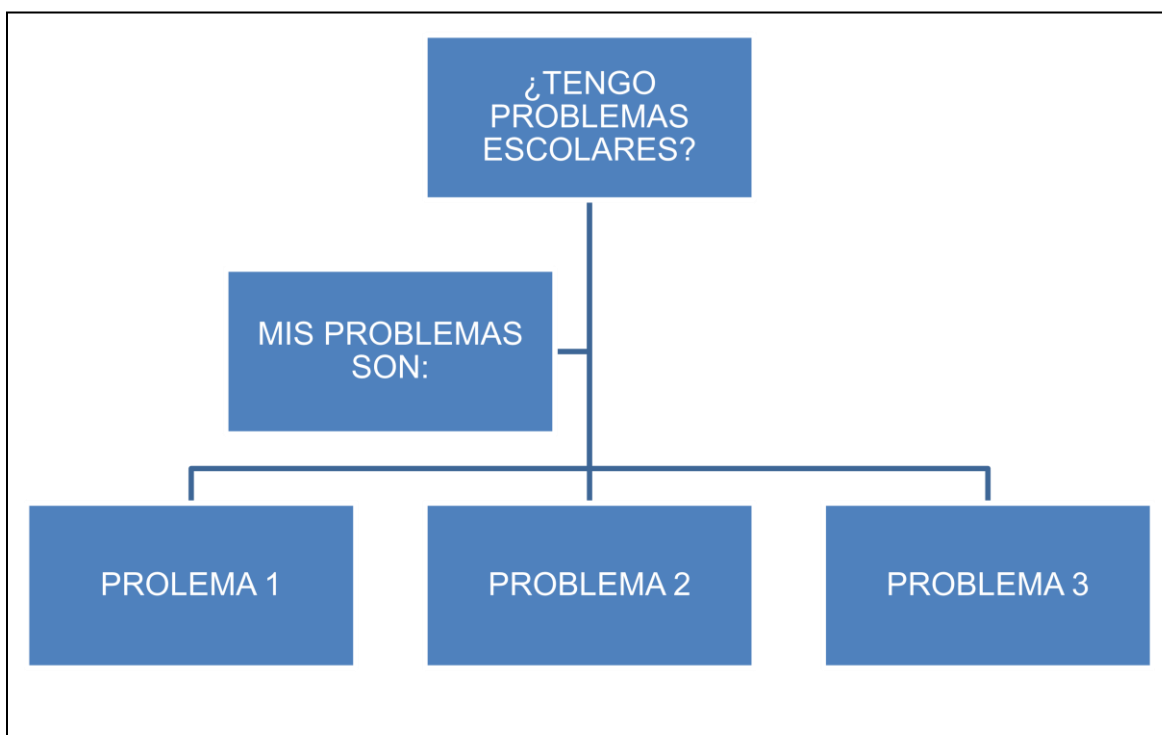
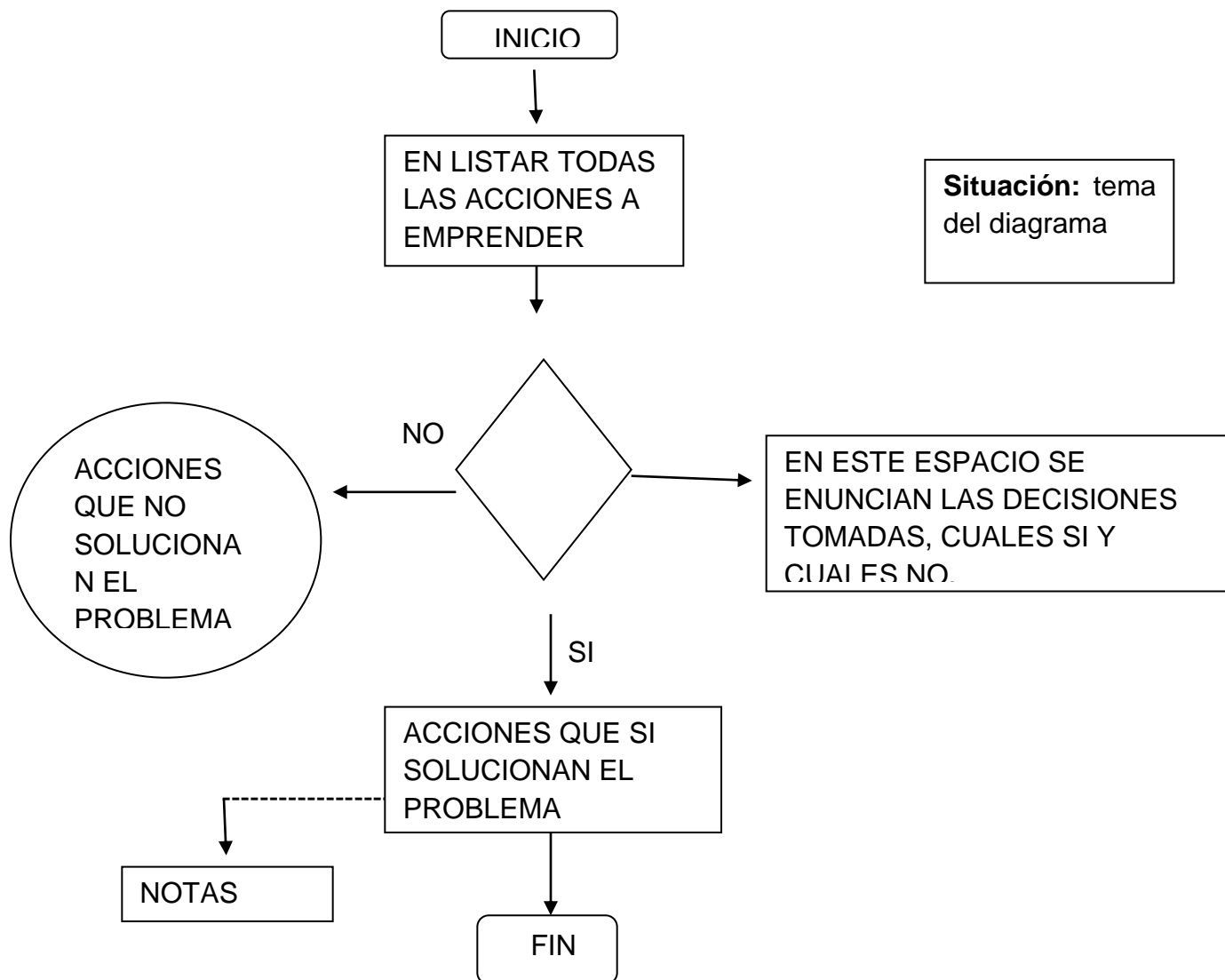


Grafico creado por la investigadora de la tesis

Una vez que los alumnos identificaron sus problemas se les requiere realicen un plan de acción para poder eliminar esos problemas, teniendo en cuenta los pasos planteados por Druker o Dorantes, bajo la estructura del diagrama de flujo.



Al término cada alumno pasa a explicar su diagrama, como técnicas de reforzamiento, el orientador y/o tutor puede utilizar diversos temas escolares, bajo los diferentes organizadores de la información.

Teniendo en cuenta que la investigación está enfocada en la prevención de las adicciones en los alumnos del C.B.T., es necesario enfrentarlos a su problema real, consensuando todas las estrategias utilizadas hasta este momento, con el fin de observar si el alumno ha comprendido cada una de estas y dar paso a la siguiente estrategia.

Por tanto el orientador y/o tutor realiza una “lluvia de ideas” sobre el tema de las adicciones, pidiendo al alumno exprese su punto de vista acerca del tema y anotando en el pizarrón cada una de estas. Posteriormente solicita que realicen un comentario argumentativo o crítico al tema, el cual debe de incluir los conceptos básicos de las adicciones.

Cuando entreguen el trabajo se divide al grupo en cuatro equipos los cuales realizarán las siguientes actividades:

- **Rol Playing:** el cual consiste en interpretar o teatralizar un caso concreto, con la intención de que se tome como real y vivido, para poder comprender mejor la situación de quienes padecen el problema (se recomienda que los participantes no sean personas que tengan el problema, y deberán actuar y pensar como lo haría su personaje, la situación no debe durar más de 25 min).
- **Utilización de un organizador de la información:** puede ser mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental; con la finalidad de plasmar la información necesaria del tema de las adicciones, sin necesidad que resulte complicado o tedioso leerlo.

Al término de las actividades, el orientador y/o tutor elige los mejores trabajos, es decir, dos equipos realizarán el Rol Playing y dos el organizador, el mejor lo representará frente a la escuela y pegará en una zona donde todos lo lean, con el fin de crear una concientización sobre el tema.

Por tanto, concluyo que las adicciones son un problema escolar, dado que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y siendo la edad del bachillerato de cambios físicos, cognitivos y emocionales importantes para la vida, es necesario fomentar en ellos la importancia de un proyecto de vida escolar para evitar tal problema.

4.5. Proyecto de vida escolar

Durante la etapa de la adolescencia los jóvenes experimentan diversos cambios, los cuales generan en ellos la falta de identidad, una baja autoestima, comunicación no asertiva con las personas que lo rodean, el no sentirse cómodos en el contexto donde se encuentran, les resulta difícil tomar decisiones, y cuando las toman regularmente son equivocadas llevándolos así a la deserción escolar, reprobación, embarazos no deseados, generando adicciones, todos estos por la desorientación que sufren ante los cambios.

Por todo lo anterior y bajo la perspectiva de la orientación y tutoría, en la que se fundamenta la propuesta, es necesario crear en los jóvenes de bachillerato un proyecto de vida escolar.

Las actividades para la realización del proyecto de vida escolar se inician de la siguiente manera: el orientador y/o tutor expresa al grupo la importancia de realizar su proyecto de vida escolar explicándoles las partes de este. Pidiendo que redactan como es un día en la escuela y contestando las siguientes preguntas: ¿Qué nivel académico tengo actualmente?, ¿Qué quiero hacer en mi estancia en el bachillerato?, ¿Qué quiero lograr en el bachillerato?, ¿Qué quiero lograr después del bachillerato?, por último ¿cómo lo voy a lograr?; estas son preguntas clave para poder guiar al alumno en el establecimiento de metas y alcance el éxito escolar.

Al término de la actividad el orientador y/o tutor define **Meta:** es todo aquello que pretende lograr una persona (CELIS; 2003). El establecerse metas consiste en elaborar un plan de acción, el cual ayuda a llegar más rápido a lo que se ha establecido, se pueden establecer metas a corto, mediano y largo plazo.

Se le requiere al alumno que se establezca metas cada día, por semana y por mes en su vida escolar, utilizando el siguiente cuadro:

META	DIA	SEMANA	MES

Autoría de investigadora de la tesis.

Determinación de los recursos: al tener claro hacia donde quiere dirigir su vida escolar, el alumno necesita saber cuáles son los recursos con los que cuenta y cuales necesita para poder alcanzar sus metas. Por tanto el orientador y/o tutor exhorta a que clasifiquen con que recursos cuenta y cuáles tiene que conseguir para alcanzar sus objetivos y como obtenerlos.

Posteriormente el orientador y/o tutor explica la importancia de las prioridades y su significado: **Prioridad:** algo que ocupa el primer lugar en tiempo o importancia (CARTER; 1997). Por tanto el segundo paso es establecer prioridades, el orientador y/o tutor propone al alumno que establezca una serie de prioridades en su vida, preguntándoles ¿Cuáles con mas importantes para él?

PRIORIDADES ESCOLARES	PRIORIDADES FAMILIARES	PRIORIDADES ESCOLARES	PRIORIDADES SOCIALES
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

Autoría de la investigadora.

Después de la actividad se explicará la importancia de la **administración del tiempo**, la cual consiste en emplear el tiempo con eficiencia para ayudar a cumplir sus metas u objetivos.

Se le solicita al alumno que utilice lo aprendido hasta el momento del pensamiento crítico, la toma de decisiones, energía y determinación, así como de algunos pasos:

1. **Dedicar tiempo para planear sus actividades:** dedicar 10 o 15 minutos a planear las actividades que realiza durante el día es importante, para no olvidar hacer nada, para reducir tiempo y establecer prioridades.
2. **En listar las actividades y deberes que tiene durante el día:** como su nombre lo dice realizar una lista de actividades y deberes que se deben cumplir durante el día, para poder identificar las prioridades.
3. **Programación del tiempo libre:** es importante tener en cuenta que toda persona necesita tiempo para realizar actividades de su interés, para recargar energías, liberar el estrés o de relajación, como ver televisión, hacer algún deporte, leer, etc.

Después de que el orientador y/o tutor de la introducción, pide que los alumnos realicen un cuadrante administrando su tiempo libre, es decir que actividades realizan y cuanto tiempo le dedican a cada actividad.

ACTIVIDAD DEL TIEMPO LIBRE	TIEMPO DEDICADO

Una vez que tiene claro las actividades se le requiere conteste el siguiente cuadro, indicando las horas que dedica por día.

ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
ESCUELA							
TRABAJO							
TAREAS ESCOLARES							
SUEÑO							
COMIDAS							
ESTUDIO							

EXTRA ESCOLAR							
TIEMPO LIBRE							
VIDA PERSONAL							
TOTAL DE HORAS							

Cuadro creado por la investigadora de la tesis.

Concluyendo la actividad el orientador y/o tutor solicita que lleven a cabo las actividades realizadas hasta el momento por una semana, al término del tiempo les preguntara como se sintieron al realizar las actividades día con día.

Posteriormente impulsa a los alumnos realicen un proyecto donde se establezcan metas escolares a corto (cada mes), mediano (por semestre) y largo plazo (por año escolar), utilizando todas las herramientas que aprendieron en cada sesión.

Por tanto, el proyecto de vida escolar o también conocido plan de vida escolar es un medio donde trazamos las metas u objetivos que queremos alcanzar durante la vida escolar, lo cual requiere de reflexión, análisis y valoración de nuestras capacidades en la toma de decisiones.

Por tanto la realización de un proyecto de vida escolar es importante para que los jóvenes no caigan en el problema de las adicciones, porque tendrán claro hacia donde se dirigen, organizando su tiempo en actividades de su interés sin dar motivo a la curiosidad o tiempo libre mal ocupado, si crea en el alumnado hábitos del cuidado de sí mismo, el buen manejo de su tiempo libre y se explota sus capacidades, no tendremos la necesidad de tratar a jóvenes adictos, solo si se previene habrá cambios.

CONCLUSIONES

Por tanto se concluye que la investigación citada, en un estudio de caso como es el Centro de Bachillerato Tecnológico Juan de Dios Batíz Valle de Chalco, Solidaridad, es una institución que cuenta con problemas académicos serios, en cuanto al alumnado, donde desafortunadamente no se han brindado las estrategias necesarias para poder optimizar el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

Como se menciona en un inicio al realizar el servicio social en el departamento psicopedagógico de la institución pude percatarme que la escuela tiene serios problemas con relación a los alumnos, entre los que destacan y fue interés pedagógico las adicciones, dado que tal problema genera en los alumnos bajo rendimiento escolar, reprobación y deserción.

Como se mostró en el capítulo III los jóvenes de bachillerato tienen fuertes problemas de adicción a sustancias dañinas a la salud, por diversas causas ya sean personales, familiares, sociales, donde diferentes factores provocan su consumo, entre los que destacan la falta de información y el no tener claro sus metas en la vida, por la falta de decisión, el no contar con pensamiento crítico ante las situaciones, hace que los jóvenes de estos días no tengan trazado un rumbo fijo.

De igual manera, se reafirma la idea que mediante la orientación y las estrategias que la psicopedagogía brinda se puede encauzar a los jóvenes a tener una mejor autoestima, tomar decisiones de acuerdo a las problemáticas que se puedan enfrentar, para que logren tener confianza en sí mismo y con las personas que lo rodean, por eso fue indispensable hablar de comunicación.

De acuerdo el objetivo de la orientación como tal y como se citó en el capítulo II, consiste en guiar al alumno de forma adecuada para la toma de decisiones, pero como pretende la orientación guiarlo de esa forma si no lo ha enseñado a tomar decisiones, claro esta no se puede atacar al alumno con adicciones, diciéndole eres un adicto, y vas a ir a terapia, primero hay que

enseñarle a vivir su proceso de enseñanza- aprendizaje, para que puede vivir en plenitud si vida.

Fue interesante, gratificador, y sobre todo un proceso de aprendizaje realizar la presente investigación, dado que en un inicio muchas personas aconsejaban que no se hiciera el tema de las adicciones puesto que era un argumento para la psicología, pero entre mas preguntaban se reafirmaba la idea que si prevenimos las adicciones podemos mejorar el proceso educativo de los jóvenes; siendo este un trabajo competente de la pedagogía, puesto que esta disciplina cuenta con las estrategias necesarias para enseñarle al joven a vivir en plenitud, logrando así la prevención.

No es necesario ser psicólogo, basta con ser un buen pedagogo para obtener de toda la gama tan extensa de estrategias con las que cuenta para brindar una prevención adecuada, se pretende no atacar, no tachar, no etiquetar al alumno que reprueba, que no pone atención, que no cumple, por burro, por irresponsable, por todas aquellas cosas que se dicen, sin antes haberse informado.

En el nivel del bachillerato se cuenta con herramientas fuertes como son orientación, tutorías y la psicopedagogía para poder apoyar a jóvenes en esta etapa de transición por la que pasan; si se les apoya de forma eficiente y se les prepara para la vida; podrán enfrentarse a esta teniendo mejores resultados.

La propuesta de investigación es prevenir las adicciones de los jóvenes del C.B.T. Juan de Dios Batíz Valle de Chalco, Solidaridad, desde el departamento de orientación y tutorías basándose en la psicopedagogía como estrategia; con el fin de mejorar el ausentismo, reprobación y deserción escolar.

Como bien se sabe el objetivo de pedagogía es ayudar, innovar lo relacionado con el ámbito educativo, por tanto se concluye que la aportación innovadora como perteneciente al grupo de los pedagogos, consiste en prevenir las adicciones en los jóvenes de bachillerato, mediante estrategias pedagógicas

vigentes, las cuales no solo ayudan a prevenir dicho problema, también a evitar la reprobación y deserción escolar.

Fomentando en ellos los hábitos de responsabilidad, toma de decisiones, cuidado de sí mismo, el pensamiento crítico, la lectura la cual es importante para la formación de cualquier persona.

Por tanto, se concluye que la investigación citada es efectiva para la prevención de las adicciones en jóvenes de bachillerato, porque la constituyen la metodología adecuada, una investigación de campo exhaustiva, fundamentos teóricos suficientes, pero sobre una base pedagógica acorde a las necesidades presentadas en el diagnóstico inicial.

Otra conclusión, a la que se llega es que la investigación será una fuente de consulta para las futuras generaciones, dado que al revisar bibliografía existente sobre el tema, se percato que no ha sido tratado actualmente, es decir, existen fuentes bibliográficas atrasadas con más de 15 años de retraso, así como también en ninguna de ellas se dan propuestas pedagógicas pertinentes al tema.

Para finalizar, resalto que la pedagogía cuenta con diversas estrategias para prevenir las adicciones como se expuso en la investigación; es importante mencionar que el problema citado en la investigación es utilizado como herramienta para optimizar el rendimiento escolar de los alumnos, es decir, al detectar que las adicciones son fuente de ausentismo, reprobación y deserción escolar, se concluye que es necesario prevenir el problema para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXOS

**INSTRUMENTO
DE
DIAGNÓSTICO
UTILIZADO
EN EL
SERVICIO SOCIAL**

DIAGNOSTICO PARA
EXPEDIENTE DEL ^{6 años.}
ALUMNO DE NUEVO ^{. Solo mujeres.}
INGRESO CBT
"JUAN DE DIOS BATIZ
SOLIDARIDAD"

→ Eliminar a personas
mucho.
→ Diente qe ostenel.

Sección
de Janica.
+ experimento
de los
10 años

Fecha.
hora
lugar.



TLACATEL INSTITUCIONAL

MATERIA PARA EL ALUMNO

ENTREVISTA

OBJETIVO: Conocer el perfil de los alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato Tecnológico.

Primer III

Datos Generales

Apellidos: Flora Acosta

Nombres: José Moisés

Fecha de nacimiento: 02/02/94 Edad 15 Teléfono: 55-24-93-80-75

Dirección: Sr 10 N° 127, col. Jardín, HZ. 11 Lto. 14

Nombre del padre: Moisés Flora Rubén - No ha

Edad: 30 años Nivel de escolaridad: Primaria

Nombre de la madre: Graciela Acosta de José

Edad: 39 Nivel de escolaridad: Secundaria

Historia Académica



Comencé a los no asistió años en la guardería

Posteriormente cursé preescolar en el Colegio "Mariano Arias"
Y primaria en "15 de septiembre"

Escribe el nombre de los profesores que has tenido en los primeros años de vida escolar.

Leídas
Primaria.
No se le
den los
números.

- Las asignaturas en las que casi siempre he conseguido buenas notas son: Español, Biología, Química, Física.
 - Lo que más me ha influido en la obtención de buenas notas ha sido:
 - El profesor. Edgar, Botaric, aspaol - secundaria *Por habilidad.*
 - Mi interés por la asignatura. Aprender más.
 - Otros aspectos. ¿Cuáles?
 - Las asignaturas en las que suelo sacar peores notas: Matemáticas.
 - Lo que más me ha influido en la obtención de malas notas ha sido:
 - El profesor.
 - Mi interés por la asignatura.
 - Otros aspectos. ¿Cuáles?
- Problemas familiares. vicio, drogas, alcohol. Pagan por la boleta 20,4300. 7-8 años.*

1. ¿Has repetido algún año escolar? SI ~~NO~~ ¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

2. ¿Tienes alguna asignatura pendiente? SI ~~NO~~ ¿Cuál (es)? _____

3. ¿Cuál fue tu promedio de la secundaria? 8.4.

4. De las asignaturas que estudiaste:
¿Cuáles son las tres que más te gustaron?

a) Español b) Artes mixidas c) F. Física. *(No me gusta pensar).*

¿Cuáles son las tres que te resultaron más difíciles?

a) Matemáticas b) Calor de abstracción c) F. C. F.

5. ¿Cómo terminaste tu educación básica?

a) Muy satisfecho por el trabajo realizado *Pense que no lo iba a lograr. (Problemas sentimentales).*

b) Satisfecho con el trabajo realizado

c) Poco satisfecho

6. ¿Cómo te resultó el estudio?

Fácil Interesante Útil Difícil Aburrido Obligado

7. Escribe tres motivos por los que estás decidido a continuar los estudios:

- A) Para terminar mi carrera técnica en informática
- B) Para ser policía o militar (para proteger a mi familia)
- C) Para conseguir un trabajo (con fuerza la propia) que México sea mejor.

8. Cuando tienes problemas al estudiar, ¿a qué los atribuyes?

Me organizo mal Me distraigo fácilmente Siento poco interés

Me falta constancia Otros (indícalos) Problemas sentimentales

9. ¿Cuántas horas diarias, sin contar las clases, dedicaste al estudio el curso pasado?

Dos horas Una hora Media hora Otros 5 hrs.

10. ¿Qué es lo que más te agradó en la secundaria? (Valora de 0 a 5)

- A) El ambiente ente los compañeros.
0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 X
- B) El trabajo de los profesores.
0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 X 4 ___ 5 ___
- C) Las actividades extraescolares.
0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 X
- D) El sistema de participación de los alumnos.
0 X 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___
- E) El orden y la disciplina de la institución.
0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 X



GRANDE

F) La formación académica que se dio.

0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 X.

11. ¿Qué aspectos de la institución te gustaron menos?

- A) Agresividad de compañeros B) Tener una tía (loca) ^{14 años} _{no se acuerda}
 C) Los profesores me insultaban D) _____

12. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

- Diferencia personal • Banda de guerra del municipio • Jugar
Túbal y baleiball.

13. ¿Te gusta leer? NO

14. Cita los últimos tres libros que hayas leído en este año por afición, sin que te haya obligado Tlacotal, don quixote de la mancha, mitología griega.

Algún profesor:

- A) Edgar B) luis C) Roxana (propa).

Datos Familiares

15. ¿Cuáles son los momentos en que encuentras dificultad para integrarte al ambiente familiar?

Cotidianamente, reuniones, cumpleaños, etc.

16. ¿Con qué frecuencia sueles hablar con tus padres de las cosas que te interesan o te preocupa?

De vez en cuando

19. ¿Con quiénes te entiendes mejor de tu familia o alguien más?

Con mis hermanos (mayores) soy el más chico.

20. ¿Con quién te entiendes menos?

Con mamá y tío.

21. ¿Quién de tu casa es más exigente contigo?

Me mamá.

22. ¿Cuál consideras que es tu mejor cualidad?

tener buen oído, desarrollo del sexto sentido, hablar con los muertos (brujería), meditar, practicar para mejorar en meditación.

23. ¿Cuál crees que es tu peor defecto?

Tu vista, no tengo sentimientos. (ha sufrido cosas fuertes).

24. ¿Te consideras superior, igual o menos capacitado que tus compañeros o amigos?

Superior a todos, mi nivel de meditación de una persona de (trabaja, meditar) 30 años.

ÁREA ESCOLAR

ACTIVIDAD 1: FILOSOFIA DEL ESTUDIANTE

Actividad:

Individual

De forma individual reflexiona y contesta el material para el alumno
Seguimiento

MATERIAL PARA EL ALUMNO

"RAZONES PARA SER O NO SER ESTUDIANTE"

Lee cuidadosamente cada una de las frases incompletas que se presentan a continuación, reflexiona y complementa cada una de ellas respondiendo con toda sinceridad.

1. Ser estudiante es lo peor, porque no me siento agusto.
2. Lo mejor del estudiante es conocer gente nueva.
3. Lo peor del estudiante es falta de respeto por parte de los alumnos.
4. Un buen estudiante es inteligente (debe mucho).
6. Estudio por alcanzar una meta (policia militar).
7. Estudio para trabajar.
8. Mis compañeros son tontos (por reírse o insultar a una mujer).
9. Mis compañeros hacen travessos.
10. De mis compañeros espero Respeto
11. Como estudiante lo que más me preocupa es: no acabar mi carrera.
12. Como estudiante lo que más me fastidia es: los insultos (me dan ganas de meter).
13. Como estudiante lo que más me agrada es mis compañeros.
14. La escuela agradable



GRANDE
oro
del
pensamiento

Dinámicas

15. Los profesores son chocantes (alguna vez en el trabajo)
16. Las asignaturas algunas agradables, algunas habilidades
17. No hay derecho a que un estudiante sea discriminado
18. Mis razones para seguir estudiando no quedarme burro.
19. No estoy dispuesto a seguir estudiando (tirar dinero)
20. Ante mis estudios no me aburre.
21. Mis padres me dicen que estudie por mi mismo.
22. Mis profesores me dicen que estudie para no quedarme burro.
23. En este curso estoy dispuesto a terminar todo sin dejar.
24. Entre estudiantes debería haber igualdad.
25. Me sentiría más a gusto si los demás se movieran
26. Como te concibes en la institución bien y agradable con los profesores.
27. Cual es la visión de la escuela Formar un buen estudiante.
28. Que materias son las que te gustan Biología, pensamiento crítico
29. Que materias son las que desagradan
 - Etimología.
 - Dinámicas.
 - Habilidades del pensamiento.

Comprensión
lectura y
redacción e
Inglés.

ACTIVIDAD 2: LA ENCUESTA

MATERIAL PARA EL ALUMNO 1

Encuesta de hábitos y métodos de estudio

¿Sabes estudiar? Te sorprende ésta pregunta, contesta éste cuestionario, para que sepas el camino que has andado, lo que tienes que afianzar y corregir de tus hábitos y método de estudio. Marca con un círculo el "SI" o el "NO" que mejor indique lo que haces.



PONIENTE 6 Y AV. ANAHUAC, COL. NIÑOS HEROES, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, ESTADO DE MEXICO, C.P. 56610.
TEL. (0155) 26453799.
CORREO ELECTRÓNICO cbtjualedios@hotmail.com.mx

LA ENCUESTA

LUGAR

¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	<u>SI</u>	NO
¿Estudias en un sitio alejado de ruidos (coches, TV, radio, teléfonos, impresoras, fotocopiadoras, etc.)?	SI	<u>NO</u>
¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio? <i>ordenado</i>	<u>SI</u>	NO
¿La mesa de estudio está ordenada?	<u>SI</u>	NO
¿La mesa está sin objetos que te puedan distraer?	<u>SI</u>	NO
¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?	<u>SI</u>	<u>NO</u>
¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar?	<u>SI</u>	NO

PLANIFICACIÓN

¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia, etc.?	<u>SI</u>	NO
¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente?	<u>SI</u>	NO
¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, cuadernillos o pruebas de evaluación?	<u>SI</u>	NO
¿Tienes programado (distribuido en el tiempo) el repaso de temas estudiados?	<u>SI</u>	NO
¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?	<u>SI</u>	NO

ATENCIÓN

¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar?	SI	<u>NO</u>
---	----	-----------

voy con calma, pongo música



¿Estudias intensamente?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
MÉTODO		
¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos, antes de estudiarlo a fondo?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Después de aprenderlas, repasas las lecciones?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
APUNTES		
¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Revisas y completas los apuntes? SI	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Subrayas el vocabulario y los datos importantes?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Escribes los datos difíciles de recordar?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
REALISMO		
¿Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Al estudiar, te señalas una tarea y la terminas?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Sabes utilizar los medios de comunicación con todos los Profesores?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Preguntas sobre tus dudas en las tutorías de tu plantel?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO

¿Has empezado a estudiar día a día, y no cuentas con un esfuerzo de última hora en víspera de los Exámenes?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Para ti revisar significa haber estudiado y haberse ejercitado previamente en lo que se va a revisar?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Conoces los criterios y orientaciones de evaluación de las asignaturas que has empezado a estudiar?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
TUTORÍAS		
¿Pides ayuda siempre que lo necesitas?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Haces consultas al Profesor de la clase cuando no es posible con un Tutor?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Acudes a las tutorías habiendo estudiado previamente, y las aprovechas como foros de dudas y de ayuda en los ejercicios?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Completas lo entendido del texto de base con apuntes de las tutorías?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
APOYO		
¿Participas en un grupo de trabajo/ apoyo entre los alumnos de la carrera/ asignatura? <i>informática</i>	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Has solicitado consejos o asesoramiento de un tutor o de un orientador para organizarte? <i>Claudia.</i>	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Conoces con precisión las orientaciones del Programa de las Asignaturas?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
ESQUEMAS		
¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿En los esquemas incluyes la material del libro y los apuntes de las tutorías?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿En el texto de base pones un título en el margen de cada párrafo (después de leer cada párrafo)?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Cuando una lección te es difícil, procuras organizarla a través de esquemas o guiones?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
¿Tus esquemas destacan las ideas principales?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
¿Empleas el menor número posible de palabras al hacer esquemas?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE ADICCIONES



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA
EN GRANDE

ENTREVISTAS PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE ADICCIÓN EN EL CBT "JUAN DE DIOS BATÍZ" VALLE DE CHALCO



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA LIC.PEDAGOGÍA

CREADO POR PASANTE DE PEDAGOGÍA: DIANA MONSERRAT SANCHEZ RESENDIZ

PONIENTE 6 Y AV. ANAHUAC, COL. NIÑOS HEROES, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, EST. DE TLAXCALA, C.P. 96610

- Tiene
amigos
de trabajo de
doggos.

ENTREVISTA

OBJETIVO: Detectar si existen problemas de adicción en los alumnos del CBT Juan de Dios Batiz Valle de Chalco Solidaridad.

DATOS GENERALES

APELLIDOS: Flores Aguilar

NOMBRE (S): Stephanie Yocelin

FECHA DE NACIMIENTO: 10/Jun/1997

EDAD: 16 años DIRECCIÓN: Calle Poniente 5-A, Manzana 64, lote 29
San Miguel Xico 2a sección.

¿TRABAJAS? Si, Masera

NOMBRE DEL PADRE: José Raúl Flores Torres

EDAD: 36 años OCUPACIÓN: Policia SSD.

ESCOLARIDAD: Secundaria

NOMBRE DE LA MADRE: Beatriz Aguilar Bernal

EDAD: 35 años OCUPACIÓN: Ama de casa.

ESCOLARIDAD: Secundaria

¿TIENES HERMANOS? Si ¿CUÁNTOS? 2.

¿QUÉ LUGAR OCUPAS ENTRE ELLOS? Mayor.

ACTUALMENTE VIVES CON:

PADRES PADRE MADRE ABUELOS OTRO



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA LIC.PEDAGOGÍA

CREADO POR PASANTE DE PEDAGOGÍA: DIANA MONSERRAT SANCHEZ RESENDIZ

PONIENTE # 7 AV. ANABUAC, COL. NIÑOS HEROES, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56410

HISTORIA ACADÉMICA

1. ¿Te gusta estudiar?

Si.

2. ¿Has repetido algún año escolar? ¿Cuál?

SI NO

1º Prepa
Asuntos Personales, porque me tenían
amenazado.

3. ¿Tienes alguna asignatura pendiente? ¿Cuál?

SI NO

4. ¿Cómo te resulta el estudio?

A) FÁCIL B) INTERESANTE C) ÚTIL D) DIFÍCIL E) ABURRIDO F) OBLIGADO

DATOS FAMILIARES

1. ¿Consideras que tus padres se interesan en tus cosas?

Si.

2. ¿Te cuesta trabajo integrarte al ambiente familiar?

A veces.

3. ¿Hablas con tus padres de las cosas que te interesan o te preocupan?

A veces, porque a veces no me entienden.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA LIC. PEDAGOGÍA

CREADO POR PASANTE DE PEDAGOGÍA: DIANA MONSERRAT SANCHEZ RESENDIZ

PONIENTE S. Y AV. ANAHUAC, COL. NIÑOS HEROES, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56610

4. ¿Con quién te entiendes mejor de tu familia?

Con mi hermana. (mediana).

5. ¿Con quién te entiendes menos?

Papá.

6. ¿Cuándo tienes problemas como los resuelves?

Buscando soluciones.

ÁREA SOCIAL

1. ¿Qué es lo que más te gusta de comunidad?

Nada.

2. ¿Qué es lo que más te disgusta de tu comunidad?

Todo.

3. ¿Qué carencias tiene tu comunidad? (infraestructura)

- No hay pavimento - Dogadictos.
- Basura
- Maleantes.

4. ¿De qué se quejan los mayores en relación de tu comunidad?

De lo mismo.

5. ¿Consideras que hacen algo para mejorar?

Si, no tirar basura.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA LIC.PEDAGOGÍA

CREADO POR PASANTE DE PEDAGOGÍA: DIANA MONSERRAT SANCHEZ RESENDIZ

PONIENTE 6 Y AV ANABIAC, COL SINCEROS, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56610



6. ¿De qué te quejas tú?

De lo mismo

7. ¿Haces algo para mejorar?

No

8. ¿Te gustaría hacer algo para mejorar tu comunidad? ¿Qué?

Si, implementar medidas.

9. En lista los principales problemas de tu comunidad:

- Asaltos

- Tráfico de drogas.

- Basura

- Drogadictos.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ÁREA PERSONAL

¿QUÉ PIENSO?

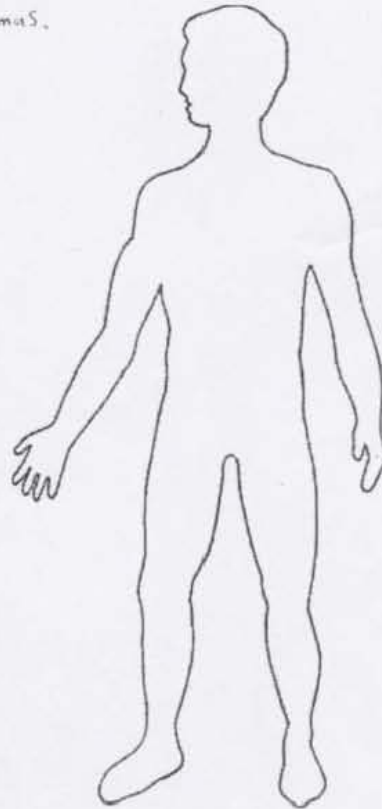
Que si respeto, me respetaran
y así evitamos muchos problemas.

¿QUÉ SIENTO

No soy de gran utilidad a la
sociedad.

¿QUÉ HAGO?

Solo me escondo
de mis
problemas.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA LIC.PEDAGOGÍA

CREADO POR PASANTE DE PEDAGOGÍA: DIANA MONSERRAT SANCHEZ RESENDIZ

PONIENTE 6 Y AV. AHAHUAC, COL. NIÑOS HEROES, VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 36610



1. ¿Estoy contento con mi aspecto físico?

Si

2. ¿Cómo valoro mi personalidad?

Tratando de cuidarme.

3. Mi personalidad, ¿favorece las relaciones con los demás?

A veces.

4. ¿Qué es lo que los demás valoran de ti, tu físico o tu personalidad?

A veces mi físico y otras mi personalidad.

5. ¿Te sientes bien como eres?

Si.

6. ¿Te gusta hacer ejercicio?

Si.

7. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

Salir a caminar.

8. ¿Qué es lo que más te agrada de ti mismo

Mi carácter.

9. ¿Qué es lo que menos te agrada de ti mismo?

La falta de compromiso.





10. ¿Cuál consideras que es tu mejor cualidad?

MI SEGURIDAD.

11. ¿Cuál crees que es tu peor defecto?

MI ORGULLO.

12. ¿Consideras que el consumo de drogas es un problema en tu entorno?

¿Por qué? SI, porque existen muchos drogadictos en la comunidad.

13. ¿Por qué crees que la gente consume drogas?

Por evitar su realidad.

14. ¿Si alguno de tus amigos te ofreciera consumir drogas, alcohol o tabaco aceptarías?

Tal vez.

15. ¿Te da curiosidad consumir alguna droga, alcohol o tabaco?

SI, ya consumo drogas y alcohol

16. ¿Consumes alguna droga, alcohol o tabaco? ¿Por qué?

SI, drogas y alcohol; por diversión y tratar de olvidar mis problemas

17. ¿Bajo qué circunstancias consumirías alguna droga, alcohol o tabaco?

- + Pruebas. - Estres.
- Depresión



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Alcántara Moreno, Hugo. Et.Ai. (2003)** “Cómo Proteger a tus hijos contra las drogas”. José Luis Cuevas Ilustraciones, 1ª edición, México.
- **Alonso, T.J., (2000)** “Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención”, síntesis, España.
- **Alonso, José Ma, (2006)** “Manual de Orientación Educativa y Tutoría”, PyV ediciones, 3ª edición, México.
- **Álvarez, Luis y Soler Enrique, (2000)** “La Diversidad en la Práctica Educativa. Modelo de Orientación y Tutoría”, editorial CCS, 3ª edición, Madrid.
- **Bedoya, José Iván (2003)** “Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Critico sobre el Objeto Método Pedagógico”, ECSE ediciones, 6ª edición, Bogotá.
- **Berk, Laura E (2008)** “Desarrollo del Niño y del Adolescente”, pearson, ultima reimpression, España.
- **Bisquerra, Rafael (1996)** “Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica”, Narcea, Madrid.
- **Braunstein, Néstor (2003)** “Psicología: Ideología y Ciencia”, siglo XIX, 21ª edición, México.
- **Casas, Ma. De los Ángeles, e Ituarte Ma. De los Ángeles (2004)** “Hablemos con los Jóvenes. Guía Practica de Educación de la Sexualidad para Padres y Maestros”, trillas, 1ª reimpression, México.
- **Castañeda, Figueiras Sandra (2004)** “Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la Practica”, manual moderno, México.
- **Carter, Caro, Et. Ai. (1997)** “Orientación Vocacional”, Pretentice Hall, México.
- **Celis, Ma Elisa, (2003)** “Navegandoporl@dolescencia,” UNAM. México.
- **Coleman, J.C., ET. AI, (2003)** “Psicología de la Adolescencia”, Morata, 4ª edición, España.

- **Díaz, Barriga Frida, y Hernández Rojas Gerardo (2010)** “Estrategias docentes. Para un aprendizaje significativo”, Mc Graw Hill, 3ª edición, México.
- **Dorantes, Sofía Miranda (2011)** “Toma de Decisiones”, , editorial Chicome, México.
- **Flick, U (2007)** “Introducción a la Investigación Cualitativa”, Morata, 2ª edición, México.
- **Garduño, Barrón Gabriela (2012)** “Guía de Tutoría Grupal e Individual”, siglo XIX, México.
- **García, González Enrique (2010)** “Pedagogía Constructivista y Competencias”, trillas, 1ª reimpresión, México.
- **HERNÁNDEZ, Hernández María del Socorro (2009)**, “Salud Integral del Adolescente I”, LEI ediciones, 1ª edición, México.
- **Luzuriaga, Lorenzo (1997)** “Historia de la Educación y de la Pedagogía”, editorial Lozada, Buenos Aires.
- **Martínez, E. Robert (2011)** “Modelo Familiar Sistémico- Educativo”, trillas, México.
- **Mora, Juan Antonio (1998)** “Acción tutorial y orientación educativa”, Narcea, 5ª edición, Madrid.
- **Pansza, Margarita (1998)** “Hábitos y técnicas de estudio”, GERNIKA, 4ª edición, México.
- **Pick, Susan (1995)**, “Planeando tu Vida. “Programa de educación sexual y para la vida dirigida a los adolescentes”, editorial Planeta, 7ª edición, México.
- **Pimienta, Prieto Julio H (2012)**, “Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje”, pearson, 1ª edición, México.
- **Rice, F. Philip (2000)**, “Desarrollo, Relaciones y Cultura”, Prontic Hall, 9ª edición, España.
- **Rodríguez, García Gregorio, Et. Al. (1999)**, “Metodología de la Investigación Cualitativa”, ALJIBE, 2ª edición, Málaga.

- **Sinay, Gregorio y Biasberg Pablo (2002)** “Gestalt, para Principiantes”, Era Naciente SRL, Buenos Aires Argentina.
- **Valdés, Salmerón Verónica (2009)** “Orientación Profesional. Un Enfoque Sistémico”, pearson, 3ª edición, México.
- **Vélaz, De Medrano Ureta Consuelo (2002)** “Orientación e Intervención. Concepto, Modelos, Programas y Evaluación”, ALJIBE, 2ª edición, Málaga.
- **SEP**, “Diccionario didáctico de español avanzado”, ediciones SM, México.
- **SEP (2012)** “Manual de Orientación Educativa, México”, SEP, México.
- **SEP (2009)** “Programa de Competencias Docentes”, SEP, México.
- **(2002)** “Diccionario de las Ciencias de la Educación”, aula Santillana, 18ª reimpresión.
- **(2011)** “Encuesta Nacional de Adicciones 2011”, secretaria de salud, 1ª edición, México.