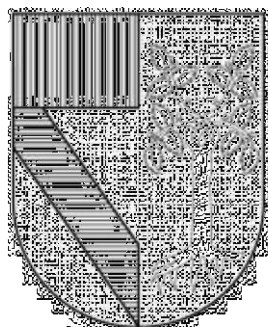


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA



“ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN
EDUCATIVA”

TESIS PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

ALMA DELIA ROSAS CERVERA

P A R A O B T E N E R E L T Í T U L O D E :

L I C E N C I A D A E N P E D A G O G Í A

DIRECTORA DE LA TESIS:

Dra. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dios y María gracias, con ustedes todo, son mis grandes maestros.

Dedico este trabajo a mis padres, Meme y Chaco, gracias por ser siempre un ejemplo de entrega, esfuerzo y voluntad. A mis hermanas, Normita aunque no puedas leerlo, tú me llevaste a la Pedagogía, Silvia y Miriam, dos ejemplos permanentes de esfuerzo, de lealtad y de amor.

A mi hermosa familia, Alfredo mi gran compañero de vida, gracias por tu apoyo incondicional, a cada uno de mis hijos Rubén, Carlos, Fredy y Almis, porque son el motor que me llevó a culminar este proceso, gracias por estar conmigo.

A todos mis alumnos con quienes he tenido el privilegio de compartir mi vida.

A todos mis compañeros que me han aportado grandes experiencias.

A dos talentosas mujeres que me regalaron sus conocimientos y experiencia para poder concluir esta meta, la Dra. Margarita Espinosa Jiménez y mi Directora de Tesis, la Dra. Marveya Villalobos Torres, gracias.

ÍNDICE

Exordio.....	1
Justificación del Informe académico.....	6
Capítulo I	
I.Descripción General de la Institución.....	9
I.1 Misión, Objetivos y Metas Institucionales.....	13
I.2 Organización Administrativa.....	17
I.3 Estructura Pedagógica.....	19
I.4 Contenidos Educativos.....	27
1.5 Estrategias Didácticas.....	30
1.6 Perfil de Profesores y alumnos.....	32
Capítulo II	
II. Análisis de los retos educativos.....	35
Capítulo III	
III. Coordinación de Vinculación Educativa.....	41
III.1 Tareas pedagógicas.....	43
III.2 Implementación de las propuestas educativas.	
Escuela para profesores y redes educativas.....	49
III.3 Nuevas Políticas Educativas, Cambios	55
III.4 Redes Educativas.....	59
Bibliografía.....	67

❖ Exordio.

La educación es un proceso humano, que inicia en el momento en que nacemos, y concluye al final de nuestra vida. En este camino adquirimos estrategias y herramientas que nos perfeccionan y nos permiten encontrar nuestras propias competencias, habilitándonos para integrarnos como sujetos activos y constructores de nuestro destino. Este proceso que inicia siendo natural y se da en nuestro primer núcleo social, la familia, nos aportará a lo largo de las diversas etapas de nuestra vida, múltiples escenarios de aprendizaje que se irán modificando de acuerdo a nuestros roles sociales, y a nuestras etapas de desarrollo, nos habilitaremos con aprendizajes básicos que nos permitirán enfrentar los retos y exigencias de nuestro entorno: iniciamos explorando con el lenguaje y la marcha, e iremos incorporando con la guía de nuestros padres o tutores el uso de nuestros sentidos, paulatinamente nuestras capacidades se desarrollarán y cada uno de forma diferente nos habilitaremos en aprendizajes cada vez más complejos, que marcarán nuestros procesos de desarrollo, creación, socialización, así como la formación de nuestros juicios éticos y nuestras normas morales.

Este complejo e interesante proceso de aprendizaje, nos llevará a incorporarnos en estructuras formales, como propone Vygotsky: en el nivel interactivo inmediato, en el estructural y cultural o social donde las diversas competencias que se han adquirido nos brindarán la posibilidad de continuar desarrollando, conocimientos, habilidades y actitudes que complementarán y posteriormente especializarán nuestro quehacer y aportación social.

Cómo pedagoga, considerando la visión antes descrita, mi desempeño laboral durante los últimos dieciocho años se ha desarrollado dentro de una institución educativa enfocada en el nivel de educación básica: Primaria y Secundaria, en el sector privado, fundada en 1970, en la delegación Benito Juárez en la Ciudad de México.

Inicio como Coordinadora de la Dirección General en 1995, asumiendo como principales funciones la coordinación de las actividades académicas, culturales, deportivas y sociales que promueve la Dirección General para toda la institución, y participo en la implementación del Plan Anual Educativo, en la investigación, diseño y propuesta de nuevos productos académicos, así como en la evaluación en conjunto con el Consejo Directivo de la Institución de los resultados generales del ciclo anterior.

Al finalizar el ciclo escolar 1999 – 2000, se inician dos fenómenos muy particulares que afectan de manera directa el desempeño del colegio, el crecimiento explosivo de instituciones educativas en nuestro entorno convirtiéndose la Delegación Benito Juárez en la zona con mayor oferta educativa privada en la Ciudad de México, y la incorporación de un mayor número de madres de familia en el ámbito laboral, esto impacta en nuestra matrícula de alumnos, al no cerrar las inscripciones antes de la clausura del ciclo escolar.

Esta situación genera la necesidad de replantear estrategias para identificar claramente los cambios y por consecuencia retos que plantea el entorno, el fenómeno de la globalización, las pérdidas de empleo de los padres de familia, la incorporación de madres de familia a la vida laboral, la explosión de la red, propician un escenario diferente del que las instituciones educativas formaban parte, todos estos cambios de paradigmas promueven que en forma conjunta Directivos, Profesores, Padres de familia y Consejeros,

inicien un arduo trabajo para encontrar y plantear las decisiones más adecuadas para la continuidad y crecimiento de la institución.

Después de analizar, y observar el entorno así como la permanencia y baja del alumnado en la escuela, la Dirección general y el Consejo Educativo establecen que es necesario implementar una nueva área en el colegio que asuma y desarrolle actividades de forma metódica y formal para encontrar alternativas y respuestas asertivas a los planteamientos antes mencionados, así es como en Junio del año 2000 se me solicita asuma este nuevo proyecto, teniendo como objetivo lograr que la matrícula del colegio se mantenga en el mismo número de alumnos para el siguiente ciclo escolar, (al final del ciclo 1999-2000 se reinscriben doscientos cincuenta alumnos en primaria y ciento cuarenta en secundaria, cuando el ciclo anterior se tenían trescientos alumnos en primaria y ciento noventa en secundaria) y que paulatinamente cada ciclo se pueda recuperar la matrícula logrando en cinco años tener la matrícula al cien por ciento, esto es primaria con trescientos diez alumnos y secundaria con doscientos diez, conservando y mejorando los niveles de calidad en el perfil de egreso de nuestros alumnos.

Conjuntar las necesidades formales de aprendizaje de los alumnos, las demandas y necesidades de los padres hoy, la combinación de los Programas obligatorios de la Secretaría de Educación Pública y las necesidades de ofrecer un servicio con alternativas distintas que nos permitan generar identidad y pertenencia con nuestra comunidad escolar ,son para mí las primeras respuestas que nos permitirán mantenernos y crecer como una institución sólida y de preferencia para el entorno social en el que nos desempeñamos.

Esta oportunidad se convierte en un gran reto personal de aprendizaje y en una aportación formal a la comunidad educativa, encontrando una propuesta pedagógica en un ámbito que combina, el análisis de nuestra propuesta educativa, el desarrollo de una empresa de servicios y la implementación de diversos conceptos educativos.

Asumir la tarea antes mencionada, me llevo a buscar información con los actores más importantes del colegio, alumnos, padres de familia y profesores, durante los meses de junio y julio del año 2000, recibo ayuda de una Universidad con quien tenemos vinculación académica, y se elaboran y aplican encuestas así como entrevistas teniendo una muestra por grado del cincuenta por ciento de cada sector, alumnos, padres de familia y profesores, esta información me conduce a dividir los requerimientos y elaborar un plan estratégico para poder cubrir los puntos antes mencionados, en trabajo colaborativo con la Dirección General, las Direcciones de Sección y la Administrativa se consolida y desarrolla una Coordinación que se divide en tres programas básicos;

1. Promoción Escolar, que desarrollará, reclutamiento, informes presenciales y en línea, proceso de admisión, diagnósticos, resultados, nuevo ingreso, inscripción, reinscripción.
2. Capacitación a Profesores y Personal Administrativo. (Escuela para Profesores)
3. Vinculación con Instituciones educativas de nivel básico y superior, así como con prestadores de servicios educativos. (Redes Educativas)

Durante más de trece años he tenido la oportunidad de Coordinar estos tres programas, conformando un equipo multidisciplinario que me ha permitido enriquecerme y aprender.

Para elaborar el presente informe me centraré en el desarrollo, implementación y aportaciones de la:

Coordinación de Vinculación Escolar:

Escuela para Profesores

Y

Redes Educativas

Esta coordinación me ha permitido desarrollar proyectos pedagógicos que han mejorado la calidad educativa de nuestra institución buscando analizar, mantener e innovar diversas estrategias educativas en cada ciclo escolar que nos permitan crecer en el sector privado de la educación en nuestro país, consolidándonos como institución vanguardista y formativa para niños y jóvenes, que aporta a los padres y alumnos una comunidad educativa responsable, que desarrolla de forma permanente diversos escenarios de aprendizaje de calidad, equitativos en costos, y que responde a las necesidades de este nuevo milenio.

Es mi intención a través de este informe plasmar mi trabajo, experiencias aprendizajes y aportaciones durante esta década.

Justificación de la relación del Informe académico con la carrera de Pedagogía.

La carrera de Pedagogía presenta un amplio campo de acción en muy diversos ámbitos; escolar, empresarial, social, cultural, familiar, entre muchos otros, y su currícula habilita al egresado para involucrarse en distintas áreas de los procesos educativos que le permiten intervenir e implementar de forma directa e indirecta, proyectos y programas con propósitos educativos, en diferentes etapas de la formación y desarrollo de los seres humanos.

En la actualidad debemos considerar a la Pedagogía como una ciencia, cuyo objeto de estudio es la Educación, como fenómeno social y humano, que recibe influencias de otras ciencias, tales como la Psicología, Sociología, Antropología, Filosofía, Medicina, Administración, Ciencias Ambientales entre muchas otras.

Es importante mencionar que también podemos incluir a la Pedagogía como un arte o saber, que suma los conocimientos al talento individual que permite descubrir continuamente los nuevos procesos de pensamiento y aprendizaje de los seres humanos con la interpretación individual del pedagogo que aportará su experiencia, conocimientos y habilidades a la mejora continua del desarrollo de cualquier educando.

Afirmo que la Pedagogía es una ciencia progresiva que evoluciona de forma paralela al desarrollo de la sociedad, que hoy se involucra en los procesos de globalización, que nos demandan aprendizajes cada vez más especializados por lo que puede aportar diversas alternativas para optimizar el aprovechamiento de los recursos, técnicas, conocimientos, destrezas y habilidades en las diferentes etapas de aprendizaje que nos permiten

evolucionar socialmente mejorando nuestro entorno y el de las futuras generaciones.

Mi formación como pedagoga me permite tener una visión clara de los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes, de reconocer los factores y variables que afectan o promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje, de poseer herramientas que nos permiten gestionar aprendizajes, ambientes propicios para ello, así como los insumos y recursos necesarios para lograr la calidad educativa. Me habilita para evaluar en una perspectiva formativa nuestro proyecto escolar y nuestro impacto en el entorno educativo, además me facilita el desarrollar estrategias eficientes y eficaces de ingreso y permanencia en el colegio, así como el desarrollo de productos o servicios atractivos y útiles para la comunidad escolar.

La Pedagogía como ciencia se sustenta en las estructuras de aprendizaje, nos permite comprender el qué y el cómo del mismo y, nos habilita para relacionar las etapas de desarrollo de los seres humanos con sus capacidades, habilidades e intereses, aportando una visión integral en los procesos educativos formales de una institución.

Este nuevo milenio comprendimos que para cubrir los retos educativos del mismo, “la Educación debe enseñarnos a todos a vivir mejor, a incidir en la realidad mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal¹”

¹Delors, J., *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. P. 13

La Coordinación de Vinculación Escolar se convierte en un recurso indispensable para alumnos y profesores, como pedagogo te abre un espacio que propicia el uso de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridos en la carrera de Pedagogía y en la práctica profesional, para construir de forma eficiente alternativas que impacten de forma inmediata en el crecimiento de la institución, ser pedagoga me ha permitido convertirme en una gestora permanente del proceso educativo, en una persona perceptiva al desarrollo y aprendizaje de los seres humanos y su entorno, generando nuevas alternativas de crecimiento para el colegio del que hasta el día de hoy formo parte.

El reto que enfrenta nuestra institución justo requiere del desarrollo de estrategias que consoliden su oferta educativa a partir de su esencia: el desempeño profesional del primer actor el profesor, de los logros en el aprendizaje de nuestros alumnos, del impacto en el entorno, lo que tiene implícito en su origen la Coordinación de Vinculación así como el desempeño profesional que puede aportar un pedagogo.

Capitulo I.

I.Descripción General de la Institución Educativa.

Su propia Historia.

La institución de la cual parte el presente informe académico es un colegio particular bilingüe de Educación Básica, Primaria y Secundaria, fundado en 1970 y que actualmente se ubica en la colonia del Valle en la zona sur de la Ciudad de México.

El Colegio inicia sus actividades en la colonia San Rafael, sustituyendo a un Colegio Lasallista que por cuestiones de espacio muda sus instalaciones al norte de la ciudad y la misma congregación le ofrece a uno de sus Directores la oportunidad de iniciar una nueva escuela en la misma instalación para continuar dando este servicio a la comunidad educativa.

La institución inicia como un negocio familiar, cuyo fundador pedagogo también, asume varias características de las escuelas en las que se formó y después laboró, manteniendo la formación lasallista² que toma como pilares educativos la fe, la fraternidad y el servicio, contando además con la asesoría y aprobación de los hermanos lasallistas de la congregación.

De inmediato los accionistas del colegio, haciendo una votación eligen el nombre del Colegio, y se toma a un navegante portugués continuando con la tradición de las escuelas lasallistas.

²San Juan Bautista de La Salle fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en 1675, va abriendo escuelas a lo largo y ancho de toda Francia, en unos sitios serán escuelas gratuitas para niños pobres; en otros, escuelas de oficios para que los jóvenes aprendan un trabajo y puedan encontrar empleo; en otros, escuelas de maestros para que, aquellos jóvenes que quieran serlo salgan bien preparados antes de dar clase; predicando siempre educar primero en la fe, fomentar la fraternidad y dar servicio o todo aquel que lo necesitara.

En el primer ciclo escolar la escuela inicia sus labores con un grupo en cada grado de primaria, ofreciendo sus servicios exclusivamente para varones, incluyendo un programa de Inglés diario, y fomentando actividades deportivas y culturales para alumnos y padres de familia, además se agrega un ingrediente sumamente valioso, un programa de formación de valores, impartido por el profesor titular de cada grupo, que propicia un ambiente de convivencia sano y que involucra también a los padres de familia formándose una comunidad educativa muy cercano al colegio, así se mantiene durante once años, convirtiéndose en una opción educativa muy valiosa para las familias de la comunidad.

En 1981 se les informa que será el último ciclo escolar en que se les podrá arrendar el predio, por lo que el colegio se muda a la Colonia del Valle, y en septiembre de 1982 inicia labores en esta nueva zona, logrando en un periodo muy breve inscripción al pleno, con un grupo en cada grado, de veinticinco alumnos en cada grupo.

A partir de 1983 se inicia con la secundaria, y se abre el primer grado inscribiendo a veinte alumnos, y sucesivamente cada año se abren los siguientes grados, egresando en 1986 la primera generación completa de primaria y secundaria de la institución.

Esta institución responde a los requerimientos y solicitudes de la comunidad escolar, en 1986 se inicia la inscripción de alumnas en el colegio y recibiendo gran aceptación, es necesario doblar los grupos de la primaria, y al siguiente año también se doblan los grupos de secundaria, todos estos cambios dan como consecuencia el crecimiento del colegio, del cuerpo de profesores, y poco a poco se consolida la comunidad de alumnos y padres de familia.

Desde el inicio se decidió que se formaría un colegio con grupos máximos de 25 alumnos en primaria y posteriormente de 35 alumnos en secundaria, con la finalidad de ofrecer un servicio educativo cálido y cercano a los alumnos y padres de familia.

Paulatinamente el colegio se va transformando de una escuela con un sistema tradicional en una institución innovadora, y dinámica, elegida por la Secretaría de Educación Pública para convertirse en escuela piloto de la Reforma Educativa en 1995, se generan cambios muy importantes en el Proyecto Escolar, y se modernizan las instalaciones, se instalan dos aulas de computación, y se promueve el cambio de estilo en la enseñanza buscando desarrollar metodologías que centren su atención en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, que propicien el desarrollo de muy diversas capacidades y habilidades de los alumnos, y que permitan su integración a un mundo sumamente especializado.

Desde el inicio del colegio, se asume que el desarrollo integral deberá generarse en todo momento por lo que las actividades culturales y deportivas se integran en los planes y programas educativos de la institución.

La escuela cuenta con una instalación propia con dos edificios, uno para la Primaria con doce salones, así como tres oficinas para la Dirección de Primaria, Coordinación de Idiomas, y secretarías, así como con un aula exclusiva para clases de computación, el otro edificio que ocupa la Secundaria es una planta de dos pisos con seis salones de clases, un laboratorio de ciencias y un aula de computación. Además se cuenta con un área exclusiva de recepción, caja, así como tres cubículos para atención en cita de profesores a padres de familia, y con un Aula Magna para conferencias, clases, seminarios o pláticas con capacidad para ciento veinte personas.

Asimismo se cuenta con un patio amplio con capacidad para todos los alumnos en ceremonias, así como recreos o clases de educación física, se cuenta con servicio de alimentos en una cooperativa escolar, y con sanitarios amplios, adecuados y limpios durante todo el día.

Desde el inicio se incorpora el idioma inglés como parte muy importante del Programa Escolar con dos horas diarias para primaria y secundaria, y a partir del año 1995, el colegio se transforma en Bilingüe, modificando los horarios para cubrir las necesidades de clases, agregando una hora más al día de jornada escolar y cubriendo así tres horas diarias de inglés en todos los grados.

Es muy importante mencionar, que el colegio desde su apertura ha contado en la Dirección general con el socio y fundador de la misma, pedagogo lasallista y con especialidad en Dirección Escolar con más de cuarenta y cinco años de experiencia activa y en la Subdirección General, otro de los fundadores del colegio normalista lasallista con más de cuarenta años de servicio continuo, paulatinamente se han incorporado nuevos líderes dentro de la institución que tienen a su cargo las Direcciones Académicas, de Idiomas y Administrativa.

Un acierto muy valioso es el Programa de formación de valores que después cambia su nombre a Relaciones Humanas, que también inicia desde la fundación del colegio con la única profesora fundadora, y que se transmite a los alumnos y comunidad escolar por medio de los profesores de cada grupo, buscando desarrollar siempre en todos los alumnos los pilares de formación lasallista, así como actitudes y valores que los convierten en mejores seres humanos.

I.1 Misión, Objetivos y Metas Institucionales.

Al comprender que las organizaciones educativas requieren de una cultura organizacional que les permita insertarse y reconocerse como una empresa de servicios, es necesario integrar la Misión, y los objetivos de la misma, que se deberán desarrollar entre los docentes, administrativos, directores y consejeros de la Institución. La misión de una organización debe dar respuesta a la razón de su existencia, y los objetivos permitirán jerarquizar las acciones necesarias para trabajar continuamente tomando rumbo hacia el crecimiento y la permanencia de la organización.

- **Misión**

Lograr el desarrollo integral y armónico de niños y adolescentes en un crecimiento comprometido con el bien común, respetando la individualidad y brindando el acervo científico, cultural, humanístico y espiritual necesario para conquistar los retos del nuevo milenio³ en un ambiente de fe, trabajo, confianza y alegría⁴.

- **Objetivos Institucionales.**

Establecer claramente lo que se desea lograr, permite a una organización trabajar en forma eficaz y eficiente, dando la posibilidad de evaluar y realizar los ajustes necesarios.

Los objetivos de esta institución son:

- Ser reconocida como una escuela líder en la Delegación Benito Juárez, por los resultados de sus alumnos en el desarrollo de las competencias

³Los retos del nuevo milenio se traducen en la inserción del uso de la tecnología en todos los ámbitos, el manejo de diversos idiomas, el desarrollo de valores que permitan la convivencia de un mundo sin fronteras, la adquisición de las competencias necesarias para insertarse exitosamente en un programa educativo en cualquier otro país, la conciencia del cuidado activo de nuestro planeta, entre muchos otros.

⁴ La misión del colegio se obtiene del trabajo interdisciplinario de todos los directores y coordinadores de la institución en 1998.

pertinentes, participando exitosamente en los eventos de la comunidad educativa, así como por el resultado de sus exalumnos en instituciones de nivel superior.

- Lograr que nuestros alumnos permanezcan en la institución, durante toda la etapa de educación básica y media básica, brindándoles un proyecto educativo significativo para su desarrollo escolar y personal, donde cada uno pueda encontrar diferentes entornos de crecimiento individual.

-Tener en cada ciclo escolar la matrícula cubierta en un cien por ciento, esto es quinientos diez alumnos.

-Consolidar un equipo de profesores y personal administrativo talentoso, ético, humano y con gran capacidad de adaptación, con un sentido de compromiso por el crecimiento y desarrollo personal así como de nuestra institución, generando un ambiente de respeto, honestidad, trabajo y servicio.

-. Establecer vinculaciones con instituciones educativas de diversos niveles que nos permitan enriquecer nuestro proyecto educativo.

Asimismo es necesario trabajar en metas que de forma concreta se conviertan en el proceso para lograr los objetivos institucionales.

. Metas Institucionales.

- Desarrollar un programa bilingüe iniciando en primero de primaria que les permita a los alumnos (as) adquirir una herramienta indispensable para su inserción en un mundo globalizado.

- Implementar programas académicos que respetando la currícula de la Secretaría de Educación Pública, superen los requerimientos oficiales y propicien en la comunidad escolar un verdadero interés por lograr aprendizajes significativos que mejoren su calidad de vida y la de nuestra nación.
- Actualizar constantemente a todo el personal de nuestra institución para implementar modelos y técnicas educativas que respondan a las políticas y programas gubernamentales e institucionales, manteniendo nuestra calidad educativa, y satisfaciendo las inquietudes y necesidades de nuestra comunidad escolar.
- Impulsar el deporte, el arte y la cultura como competencias indispensables en el crecimiento integral de nuestros alumnos (as).
- Promover el crecimiento espiritual de alumnos, personal, y padres de familia que forman parte de la comunidad educativa.
- Incorporar el aprendizaje de francés como tercer idioma desde primero de primaria.
- Participar en actividades académicas, culturales y de formación en diversas instituciones educativas, propiciando el intercambio de conocimientos y experiencias educativas de nuestros alumnos y profesores.

Es muy importante mencionar que tanto los objetivos así como las metas institucionales se deberán evaluar, analizar y modificar de ser necesario de acuerdo a los resultados de cada ciclo escolar, que se traducen de forma muy concreta en la permanencia de los alumnos, en el número de matrícula de nuevo ingreso, en los resultados y avances del programa educativo interno y en los resultados de la participación de nuestros alumnos en actividades externas tanto de índole oficial así como en las actividades que se generan en la comunidad educativa privada.

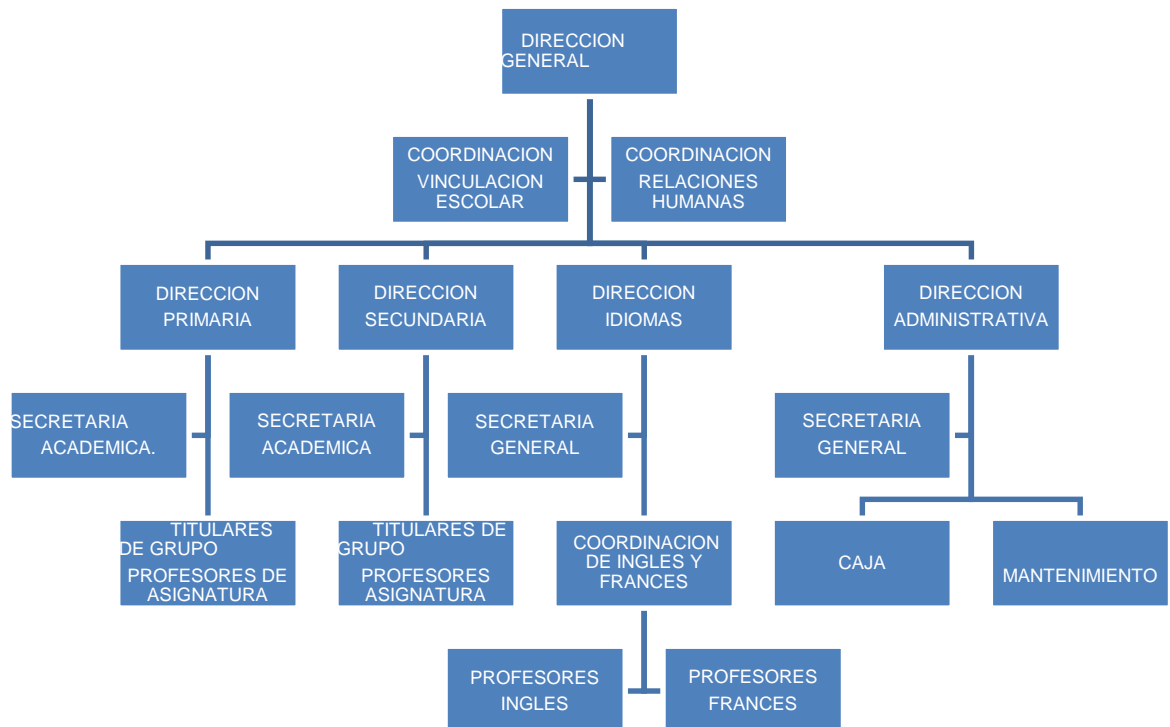
Ante una creciente oferta de instituciones educativas, es muy importante asumir que además del programa educativo que la Secretaría de Educación Pública establece de manera oficial para cada nivel es necesario que cada institución analice y valore sus productos internos, evalúe el éxito o fracaso de los mismos y desarrolle un proyecto interno que le permita consolidarse y ofrecer un servicio educativo con características específicas que le brinde reconocimiento, permanencia y éxito en la comunidad en la que participa, y en un sector que hoy se encuentra en un proceso de transformación, generando una oferta muy especializada tanto en el sector privado, así como en el público, considerando que la Educación no puede mantenerse ajena al proceso de la globalización.

Para desarrollar un proyecto escolar, es necesario contar con una estructura clara, que le permita a cualquier integrante de la comunidad educativa identificar y comprender la división de funciones así como las responsabilidades dentro de la escuela. Para comprender esta estructura es importante conocer el organigrama de la institución.

I.2 Organización Administrativa.

Nos permite comprender la estructura formal de la institución, y define las relaciones y líneas de autoridad de la organización, así como los canales formales de comunicación para el personal, los alumnos y los padres de familia.

ORGANIGRAMA



Descripción de la organización.

La primaria está formada por seis profesoras (os) titulares de primaria sección español, y seis profesoras (os) titulares de primaria sección inglés, una profesora (o) de francés, una profesora (o) educación artística, un profesor (a) computación, un profesor (a) educación física, la Directora de la sección, la Directora de idiomas, y dos secretarías, formando un equipo de veinte personas.

La secundaria está formada por el Director (a) de la sección, el coordinador de idiomas, un profesor prefecto, seis profesores (as) titulares de grupo que imparten diversas asignaturas, nueve profesores (as) de asignaturas varias e idiomas y una secretaria, formando un equipo de diecinueve personas.

Y en conjunto con la Dirección general, la Coordinación de Vinculación, la Coordinación de Desarrollo Humano y la Administración que incluye al personal de mantenimiento y seguridad se encuentra otro grupo de veinte personas más.

El personal se constituye por un grupo de sesenta personas que se integran cotidianamente en diversas funciones con los alumnos y padres de familia.

1.3 ESTRUCTURA PEDAGOGICA.

Descripción de funciones.

1. Dirección General.

El Director General de la escuela es la persona designada por los dueños o consejeros de la institución y aprobada por la SEP que asume como primera autoridad responsable el correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela.

La Dirección General (DG) desarrolla anualmente el Plan Anual de trabajo, en el que se establecen los propósitos más importantes a lograr durante el ciclo escolar vigente, el calendario anual de actividades generales, los valores mensuales que se trabajarán en todo el colegio, así como las actividades específicas ya sea académicas, culturales o sociales que directamente la DG coordina y promueve ya sea en una sección del colegio o bien para todos los alumnos en general.

La DG también asume la responsabilidad de vigilar y coordinar las actividades de la Sociedad de Padres de Familia y de la Sociedad de Alumnos.

La DG elabora las evaluaciones para los Directores de sección y revisa las evaluaciones anuales del personal en general.

La DG entrevista a todos los docentes de nuevo ingreso para dar el visto bueno a su contratación.

La DG mensualmente participa en las reuniones académicas del personal, compartiendo temas de interés para los profesores, intercambiando experiencias y motivando siempre al crecimiento y desarrollo de todo el personal del colegio.

La DG en conjunto con la Dirección Administrativa analiza la operatividad y costos de la escuela, y establece los montos de pagos de inscripción y colegiaturas de cada ciclo escolar.

La DG otorga becas de excelencia académica a los alumnos más destacados por sus calificaciones que ingresan en cada ciclo escolar.

La DG en caso de ser necesario atiende a los padres de familia, alumnos o profesores que así lo requieran.

Desarrolla el reglamento general del colegio, así como el manual de desempeño del personal.

2. Coordinación de Relaciones Humanas.

Esta coordinación se encarga específicamente de planear e implementar diversas actividades para alumnos, y padres de familia que propicia de forma intencional un espacio de reflexión, de intercambio, y de crecimiento personal, emocional y social guiados por dos personas profesionales, utilizando diversas técnicas, una de las más importantes es la dinámica de Círculos Mágico los alumnos reconocen, comprenden y diferencian las emociones y los sentimientos y pueden poco a poco construirse como personas proactivas con respuestas sanas ante los conflictos comunes en la convivencia escolar y familiar. A partir del año 2008 y por solicitud expresa de los padres de familia también se trabaja con dos grupos de círculos mágicos de padres de familia.

En esta Coordinación se encuentra el departamento de Psicología que realiza las evaluaciones psicológicas de alumnos de nuevo ingreso, y evalúa y canaliza a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje o de adaptación.

3. Dirección Primaria.

Coordina y supervisa que la aplicación del Plan Anual de Trabajo y los programas de estudios se efectúen conforme a las normas, lineamientos y disposiciones que asigne la Secretaría de Educación Pública en materia de primaria escolarizada, y participa en todas las actividades que la secretaría le demande.

Es el responsable de coordinar la implementación de la documentación oficial escolar de todos los alumnos a su cargo.

Coordina las ceremonias académicas pertinentes a su sección.

Desarrolla el Plan Interno de trabajo de la primaria, y organiza actividades académicas, culturales, deportivas o sociales que promuevan la integración de los alumnos y padres de familia.

Supervisa el desempeño de los profesores a su cargo revisando los semanarios de trabajo, evaluaciones bimestrales y proyectos que se desarrollen, haciendo las sugerencias necesarias.

En coordinación con la DG elige los libros de texto de español que se trabajarán en cada grado.

Desarrolla el reglamento interno de alumnos de su sección.

En conjunto con la Dirección de Idiomas revisa los Planes de trabajo de inglés y francés mensualmente.

Participa en todas las juntas de consejo del colegio.

Promueve y vigila la capacitación del personal a su cargo.

Revisa el portal electrónico de su sección.

En trabajo conjunto con la Coordinación de Vinculación aplica los diagnósticos de admisión a los alumnos de nuevo ingreso de su sección, y participa en las actividades que la coordinación le solicite.

Atiende a los padres de familia, alumnos o maestros que así lo soliciten, o que se requieran, convirtiéndose siempre en un puente claro de comunicación para padres, alumnos y profesores, y asumiendo siempre una actitud de absoluto respeto e imparcialidad al elaborar sus juicios, evitando las confrontaciones y buscando puntos de acuerdo.

Es el primer motivador de su equipo de trabajo, promoviendo siempre el respeto, la cordialidad y la cooperación entre los docentes, el interés por todos los alumnos y propiciando oportunidades de convivencia en diversos escenarios y contextos.

4. Dirección Secundaria.

Supervisa y promueve que la aplicación del plan y los programas de estudios se efectúen conforme a las normas, lineamientos y disposiciones que asigne la Secretaría de Educación Pública en materia de secundaria escolarizada, y participa en todas las actividades que la secretaría le demande.

Responsable de coordinar la implementación de la documentación oficial escolar de todos los alumnos a su cargo.

Coordina las ceremonias académicas pertinentes a su sección.

Desarrolla el Plan Interno de trabajo de la secundaria, y organiza actividades académicas, culturales, deportivas o sociales que promuevan la integración de los alumnos y padres de familia.

Supervisa y asesora el trabajo de los profesores titulares de grupo.

Supervisa el desempeño de los profesores de asignatura a su cargo revisando los semanarios de trabajo, evaluaciones bimestrales y proyectos que se desarrollen, haciendo las sugerencias necesarias.

Desarrolla el reglamento interno de alumnos de su sección, así como el manual de desempeño de sus colaboradores.

Realiza reuniones semanales con los profesores titulares para revisar el programa oficial de actividades, así como en su caso de forma colegiada revisar casos de alumnos con bajo rendimiento o de indisciplina, y lograr establecer planes de trabajo y asesoría individual de ser necesario.

En conjunto con la Dirección de Idiomas revisa los Planes de trabajo de inglés y francés periódicamente.

Es el líder del programa de desarrollo de competencia lectora para toda su sección, motivando y apoyando a todos los docentes para que incluyan cotidianamente esta competencia en cualquiera de las asignaturas.

Supervisa el proceso de egreso de los alumnos de tercer grado, revisando periódicamente en trabajo conjunto con el Orientador las opciones educativas con mayor demanda de los alumnos, los requisitos para otorgar pases automáticos o en su caso los requisitos de ingreso de las escuelas, facilitando horarios para clases de regularización para los exámenes de admisión para quien así lo requiera.

Participa en las actividades que considere relevantes de las instituciones vinculadas con las que se mantienen acuerdos colaborativos.

Participa en todas las juntas de consejo del colegio.

Promueve y vigila la capacitación del personal a su cargo.

Revisa el portal electrónico de su sección.

Participa en el diagnóstico de admisión de los alumnos de nuevo ingreso en conjunto con la coordinación de Vinculación Escolar.

Atiende a los padres de familia, alumnos o profesores que así lo soliciten, o que se requiera, convirtiéndose siempre en un puente claro de comunicación para padres, alumnos y profesores, y asumiendo siempre una actitud de absoluto respeto e imparcialidad al elaborar sus juicios, evitando las confrontaciones y buscando puntos de acuerdo.

Es el primer motivador de su equipo de trabajo, promoviendo siempre el buen trato entre compañeros, el interés por todos sus alumnos y propiciando oportunidades de convivencia en diversos ámbitos.

5. Dirección de Idiomas.

Desarrolla los programas de inglés y francés para todo el colegio, buscando las certificaciones oficiales necesarias con las instituciones calificadas para ello, dándole de esta manera un reconocimiento oficial a los programas de idiomas de nuestro colegio.

Supervisa el desempeño de los profesores en clase.

Coordina las actividades públicas en ambos idiomas y de ambas secciones.

Promueve para los alumnos de secundaria intercambios fuera del país.

Propicia constantemente la capacitación de sus profesores.

Atiende a padres de familia, alumnos y profesores que así lo requieran.

Elabora instrumentos de verificación aplicables de forma semestral para identificar los logros de los alumnos en las diversas competencias del idioma.

Supervisa cotidianamente que todos los profesores de idiomas durante todo el día en clases, recreos, actividades extraescolares, hablen en el idioma que enseñan en el colegio, y en juntas con padres de familia.

Evalúa el desempeño de su equipo y promueve el crecimiento y la capacitación de todo el equipo.

6. Dirección Administrativa.

Atiende la gestión administrativa, financiera y contable de la institución.

Elabora con la DG el proyecto presupuestario del ciclo escolar.

Supervisa y controla los ingresos del colegio.

Realiza el análisis de costos operativos para establecer en conjunto con la DG los costos de inscripción, colegiaturas y materiales necesarios para los alumnos del colegio.

Es el apoderado legal del colegio.

Elabora los contratos y en su caso finiquitos del personal del colegio.

Supervisa y apoya el desempeño del Médico Escolar.

Organiza y controla las actividades del personal de intendencia y de vigilancia de la institución.

Es el responsable de evaluar y encontrar a los mejores proveedores de bienes y servicios necesarios para la escuela.

Supervisa cotidianamente el buen estado de las instalaciones de la Institución.⁵

⁵ INFORMACION DOCUMENTADA EN EL MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO . 2010.

7. Coordinación de Vinculación Escolar.

Esta coordinación presta servicio a los profesores del colegio, a los alumnos y a los padres de familia.

Tiene a su cargo tres áreas muy importantes:

1. Promoción Escolar.

En esta área se planea, desarrolla y se le da seguimiento permanente al proceso de reclutamiento de alumnos, selección de ingreso, inscripción y reinscripción en cada ciclo escolar.

2. Redes educativas.

Se establecen formalmente redes escolares de intercambio de servicios con diversas instituciones para facilitar el egreso de nuestros alumnos a preparatoria y para promover los servicios de nuestra institución en los Jardines de Niños y Primarias de nuestra comunidad.

3. Escuela para profesores.

Desarrollo de un programa de capacitación para profesores y personal administrativo de nuestro colegio.

De forma general éstas son las funciones y actividades que realizan las diferentes direcciones y coordinaciones del colegio, adaptándose siempre a los cambios y modificaciones que surjan en el ciclo escolar, sugerido o bien exigido por la Secretaría de Educación Pública.

I.4 Contenidos Educativos.

Reforma Integral de Educación Básica. Acuerdo 592. Agosto 2011.

La institución educativa en la cual laboro, se encuentra incorporada desde el inicio de sus funciones a la Secretaría de Educación Pública, por lo que asume el compromiso de integrarse a los planes, programas y reformas que se manifiesten a través de las instancias pertinentes, deseando así sumarse cada día a la mejora en la calidad educativa, impulsando el desarrollo integral de cada uno de los alumnos que se integran al colegio.

Como escuela particular debemos sumarnos a las mejoras y propuestas que se plantean para que la Educación en nuestro país pueda lograr estándares de calidad que impacten en la vida cotidiana de nuestros alumnos, que les permitan crecer y ocuparse por construir un país más justo, más productivo, más solidario, con absoluto respeto por la democracia, con reconocimiento y admiración por sus raíces y por su origen, y siguiendo estas pautas se nos presenta a todas las instituciones educativas en el año 2009, la Reforma Integral de Educación Básica que es una política pública que impulsa la formación integral de los alumnos desde preescolar, primaria y secundaria, teniendo como objetivo favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, estableciendo los aprendizajes esperados así como los estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión.

Se propone una escuela cercana a los alumnos, a los padres, abierta a las iniciativas de profesores y directivos, y sobretodo transparente en su operación y resultados.

Esta Reforma propone uno de los cambios más importantes en muchos años de políticas y reformas educativas: Centrarse en el aprendizaje (en los alumnos, que aprenden, cómo lo aprenden, para qué lo aprenden) y no tanto en la enseñanza (en los profesores), bajo un enfoque de competencias, buscando vincular los tres niveles en cuatro períodos que conforman la educación básica y construir un solo nivel.

La Reforma Integral Educativa (RIEB) 2011 es la culminación de un proyecto de articulación curricular que después de varios años de trabajo, impulsado desde la reforma de Preescolar en 2004 y Secundaria en 2006, se orienta a "elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo", (Programa Sectorial de Educación 2007:11)

ESTRUCTURA GRAFICA DEL ACUERDO 592.

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		La Entidad donde Vivo		Geografía ³			Tecnología I, II y III	
								Historia ³		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal		
				Educación Física ⁴						Formación Cívica y Ética I y II		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Tutoría		
										Educación Física I, II y III		
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Acuerdo 592.

El 29 de agosto de 2011 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo No. 592 que retoma la Reforma de Preescolar 2004, la Reforma de Secundaria 2006, la Reforma Integral de Educación Básica 2009 y los planes y programas de estudio del Plan 93, y establece como prioridad la articulación de la Educación Básica en México. Este documento se presenta como una reforma que busca concordancia y congruencia en los planes y programas de estudio desde preescolar hasta secundaria, y además establece la obligatoriedad en el estudio del idioma Inglés y de habilidades digitales durante los doce años de educación básica.

El acuerdo plantea diversos cambios, y en materia de diseño curricular se dan tres muy importantes:

Las metas educativas. (*Competencias, Estándares curriculares y Aprendizajes Esperados*)

-Las actividades que se realizan. (*Diseño de situaciones didácticas con un enfoque en el aprendizaje, por competencias, el uso de diversas modalidades de trabajo, con rasgos constructivistas, interesantes, motivantes, retadoras, flexibilidad para garantizar el aprendizaje de los estudiantes entre otras actividades*)

- Los mecanismos para evaluar. (*Proceso que permite encontrar evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, a lo largo de su formación.*) (Acuerdo 592, Evaluar para Aprender, p. 24) Con un enfoque cualitativo, formativo y descriptivo.

Y se incorpora el Acuerdo 696 en Septiembre de 2013 que establece las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

Todos estos cambios impactan de forma directa también en las escuelas particulares, que deberán especializar su proyecto educativo para poder responder a estos requerimientos e indicadores que contribuyan a incrementar su posibilidad de competir con la gran oferta que se da en el sector privado y público.

1.5 Estrategias Didácticas.

Enfrentar una crisis como la que se ha descrito, tanto en el entorno inmediato del colegio así como el entorno social que nos rodea requiere de estructurar acciones dirigidas para lograr las metas que se plantearon en la Coordinación de Vinculación Educativa.

En consenso con la Dirección General y el Consejo Educativo de la escuela, se reconoce la necesidad de tener un área específica que se ocupe de tres temas no atendidos de manera formal desde la apertura del colegio y que en el año 2000 se presentan como una necesidad prioritaria y urgente.

Formalización del proceso de inscripción para alumnos de nuevo ingreso a cualquier nivel del colegio que cumplan con el perfil académico requerido, así como del proceso de reinscripción de nuestros alumnos.

Esta área deberá considerar diversos aspectos que deberán re-estructurarse y/o definirse:

- Promoción, refiriéndome a Imagen y presencia de la escuela en la comunidad educativa por diversos medios.

- Proceso de admisión.

Diseño formal de instrumentos de evaluación para cada grado considerando Español e Inglés, así como la aplicación de pruebas psicométricas para elaborar un perfil del candidato que desea ingresar y ofrecer a los futuros alumnos posibilidades de éxito en el programa escolar.

- Proceso de reinscripción.

Seguimiento a los resultados de los alumnos previendo su promoción al próximo ciclo escolar y en caso necesario buscando apoyo para superar los obstáculos que puedan presentarse. Contacto con padres de familia para recibir información.

Después de analizar los resultados de nuestros alumnos en las escuelas de nivel medio, y revisando también los resultados de prueba ENLACE, encontramos resultados satisfactorios pero consideramos factible mejorar el logro académico de nuestra institución en todas las áreas y específicamente en Competencias Lingüísticas y de Lógica Matemática, por lo que se manifiesta que es indispensable la actualización de los profesores de todos los niveles para encontrar en conjunto las mejores estrategias educativas y modalidades de trabajo.

Adaptarse a todos los cambios que el proyecto escolar dicta, a las nuevas propuestas de la RIEB, al trabajo que propone el Acuerdo 592 (2011) y posteriormente a las Normas de Evaluación del Acuerdo 696 (2013), me ha llevado a elaborar una Propuesta Pedagógica que se convierte a partir del ciclo escolar 2000 - 2001 en un programa de educación permanente (actualización y mejora continua) por y para los profesores de nuestra institución y de la comunidad educativa con la que colaboramos, y a partir del año 2008 se convierte en una Escuela para profesores que paulatinamente ha permeado inclusive en otras escuelas de nuestra zona escolar y universidades que comparten nuestros intereses.

La Escuela para Profesores se convierte en un espacio vivo de experiencias que van desde el conocimiento hasta estrategias concretas que poco a poco han formalizado sus metodologías, objetivos, logros e inclusive evaluaciones. Este espacio colegiado responde al planteamiento en la RIEB de valorar la relevancia de la práctica docente en el éxito de los propósitos de la misma.

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades debe representar un desafío intelectual para el alumno, que genere su interés para encontrar una vía de solución, por lo que el docente requiere de contar con recursos y estrategias que le permitan construir estas experiencias. La Escuela para profesores les ofrece una oportunidad de aprendizaje.

Y el último tema en el que trabajamos es en un área a la que denominamos Redes educativas, considerando que una red hoy es una estructura organizada donde diversos elementos (escuelas, universidades, institutos de especialidades, museos, entre otros) con intereses comunes y buscando objetivos similares que en este caso serán Educativos, pueden intercambiar servicios y productos con el objetivo de colaborar al crecimiento de los integrantes de la red, se genera confianza y la posibilidad de crear bienes educativos únicos y valiosos para toda la comunidad.

I.6 Perfil de Profesores y Alumnos.

Considerando que el profesor y la profesora tienen una alta responsabilidad en la intervención pedagógica del proceso educativo, donde se requiere una intención clara del logro que se espera así como la coordinación de los factores involucrados en el proceso, es de suma importancia los rasgos en el desempeño que se requiere tengan los profesores y profesoras del colegio.

Perfil del Profesor de nuestro Colegio.

- Es una persona que cuenta con la preparación académica que su función requiere.
- Se actualiza permanentemente y está abierto a los nuevos enfoques educativos. (Uso de tecnología en el aula)

- Es puntual y formal.
- Es creativo, y dispuesto para la investigación.
- Entiende la educación como proceso de aprendizaje para la vida.
- Trabaja en equipo, y procura una enseñanza interdisciplinaria.
- Conoce los procesos de desarrollo evolutiva del niño y del adolescente y lo aplica en su trabajo cotidiano.
- Acompaña y orienta a los alumnos. Se convierte en un facilitador del proceso.
- Estimula el desarrollo de las capacidades y las potencialidades de sus alumnos.
- Favorece las clases activas y los aprendizajes significativos.
- Reconoce y considera los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y los suyos propios.
- Promueve el crecimiento integral de sus alumnos.
- Se identifica y compromete con la Misión y Valores del colegio.
- Es crítico, reflexivo, tolerante, justo, sincero, cordial y solidario.
- Se relaciona en forma positiva y constructiva con los alumnos, colegas y padres de familia.
- La fe, la fraternidad y el servicio forman parte de sus valores de vida.
- Es digno en el actuar, vestir y hablar, y asume su compromiso como profesor en todo momento de su vida.

Perfil del Alumno del Colegio.

- Es un niño / adolescente respetuoso de si mismo, y de los demás.
- Se integra y desenvuelve en su medio social y natural de forma positiva.
- Es respetuoso en su trato con los profesores, compañeros y personas que lo rodean.
- Se muestra interesado por aprender, investigar y crear.

- Se preocupa por los demás y participa en actividades grupales de forma positiva.
- Trabaja y tiene logros en los aprendizajes esperados de acuerdo a su grado escolar.
- Es responsable por las decisiones que va asumiendo.
- Le gusta ayudar a los demás y participa en actividades de voluntariado.
- Se expresa de acuerdo a su edad de forma oral y escrita con congruencia, respeto y comprensión.
- Se interesa por el aprendizaje y manejo de idiomas.
- Es responsable en el manejo y uso de la tecnología.
- Se interesa por los problemas de su comunidad y busca opciones para contribuir a resolverlos.
- Está interesado en continuar preparándose y lograr mayores aprendizajes culminando en una preparación profesional.
- Sus valores incluyen la fe, la fraternidad y el servicio.
- Logra durante el ciclo escolar los aprendizajes esperados para cubrir el Perfil de Egreso de Educación Básica que promueve la Secretaría de Educación Pública.

Capítulo II.

Análisis de los retos educativos.

La institución educativa en la que me he desempeñado, es una empresa familiar fundada en 1970 que cuenta con normalistas y pedagogos en la familia que durante más de veinte años asumieron la dirección general del colegio, estableciendo los programas generales y las políticas de la institución. Es una escuela que inicia con una clara formación humanística, católica, y con un programa de inglés desde primero de primaria que al inicio lo distingue como un colegio bilingüe.

Con el pasar de los años se incorporan al colegio profesionales que dirigen ambas secciones primaria y secundaria, así como inglés, y se van haciendo cambios en la estructura, se busca siempre encontrar productos nuevos, agregar mayor número de actividades deportivas y culturales, y promover que los profesores se actualicen y esto impacte en el desempeño de sus alumnos. Desde que egresa la primera generación de secundaria el colegio es distinguido con pase automático para los alumnos con promedio de 85 para ingresar a una de las preparatorias con mayor reconocimiento en la ciudad.

A partir de la crisis de 1995, paulatinamente se van viviendo cambios significativos en el entorno social que repercuten de inmediato en el bienestar de la institución, se inician rezagos serios en el pago de colegiaturas, los padres piden facilidades para el pago de inscripciones, y de forma al principio imperceptible se da una baja de alumnos así como una rotación que poco a poco se vuelve significativa, al llegar al año 2000, es notorio que se ha perdido aproximadamente un veinte por ciento de la matrícula escolar, y se siguen teniendo deudores en temas de pagos .

Siglo XXI, la revolución de la tecnología, la información, los conocimientos, y los aspectos que han influido en la educación cambian a una velocidad extrema, conocer más, saber más, comprender más, incorporarse como un ciudadano del mundo. Todas estas premisas replantean las estrategias educativas que se habían desarrollado durante muchos años en los diversos niveles educativos, se modifican los programas escolares, los contenidos de aprendizaje, las habilidades y destrezas que niños y jóvenes deben desarrollar, el aprendizaje de otros idiomas, la inclusión de la red como una herramienta indispensable para generar y compartir el conocimiento, la educación a distancia entre muchos otros cambios, que marcan de forma definitiva la permanencia de las escuelas.

Investigaciones de diversos especialistas en Educación plantean un panorama que rompe con los sistemas tradicionales de aprendizaje, surgen diversas corrientes que proponen transformar el qué y el cómo enseñar, se hacen reformas educativas gubernamentales buscando mejorar la calidad educativa de nuestro país que se ve demeritada en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales y que ponen en desventaja a nuestros niños y jóvenes ante las nuevas fronteras que enfrentarán a lo largo de su vida escolar y laboral.

La globalización un fenómeno social, político, económico, cultural y de intercambios, ha permitido que en este siglo instituciones de diversos países, puedan iniciar sus aperturas en distintos continentes, generando competencia y propiciando la especialización de la oferta educativa. Esto de inmediato promueve que se desarrollen diversos instrumentos para que las instituciones educativas nacionales, de educación básica, media y superior, logren mantenerse, competir y crecer en la medida de sus posibilidades en un mercado educativo que se modifica de manera muy rápida y que cada día debe esforzarse por comprender a sus clientes, padres

de familia y alumnos en un entorno muy complejo y cada vez más especializado.

Las escuelas tanto públicas como privadas, son una fuente de trabajo muy importante que además generan a su alrededor una derrama económica muy importante en la economía formal, dado el intercambio de bienes y servicios de proveedores, así como de consumidores, esta situación me ha llevado a investigar, observar, intercambiar y aprender diversas estrategias que me han permitido implementar un proyecto integral de vinculación escolar, que incluye todo el proceso de reclutamiento, evaluación e inscripción de los nuevos alumnos, así como el establecimiento de diversos mecanismos para mantener relaciones formales con diversas instituciones educativas, necesarias en esta cadena, que le permitirán a esta institución mantenerse como un centro de trabajo dinámico además de un medio muy importante de educación en nuestra comunidad.

Desde hace catorce años observamos un gran cambio en el comportamiento de las instituciones educativas, aparecen en medios masivos de comunicación, ofrecen programas especializados, se extienden los horarios de servicio, se entra a un mercado de competencia en donde la oferta en algunas localidades o áreas urbanas sobrepasa al número de posibles consumidores.

Los paradigmas se rompen, ya no es suficiente esperar a que los alumnos lleguen a las escuelas, ahora debemos modificar nuestra visión y comprender que necesitamos hacernos presentes en las posibilidades de elección de padres y alumnos, es decir, se tiene que llevar a cabo lo que se ha denominado Marketing educativo.

Hasta los noventa los procesos de inscripción para alumnos de primer grado de primaria se limitaban a la matrícula que la escuela necesitaba, y se seleccionaba a los niños de acuerdo a su edad, fecha de inscripción y en algunos casos a una prueba psicológica y de conocimientos de inglés en el caso de escuelas bilingües, las escuelas se saturaban y se podían dar el lujo de cerrar sus procesos de inscripción mucho antes del inicio del siguiente ciclo escolar, manteniendo año con año su población y en muchas ocasiones creciendo en matrícula y en grados y grupos.

Comienzan las crisis económicas en el mundo, y en nuestro país la clase media sufre un impacto muy severo que le lleva a tomar decisiones importantes al disminuir en muchos casos los ingresos de las familias e inclusive al enfrentar pérdidas de empleo. Se reajusta la pirámide de necesidades y en nuestro rubro la educación básica privada ve disminuida de manera muy impactante la matrícula escolar, que a su vez repercute seriamente en desempleo de forma directa e indirecta, y en toda la derrama económica que se genera alrededor de las escuelas privadas.

Al enfrentar todas estas situaciones y buscando ayuda con profesionales cercanos a la escuela, se diagnostican temas urgentes por tratar, a través de entrevistas y encuestas aplicadas en su momento por un grupo de alumnos universitarios de las carreras de administración y mercadotecnia entre los meses de mayo a diciembre del año 2000 prestando su servicio social, encontramos los siguientes puntos focales:

- Cuidar costos de colegiatura e inscripción y buscar mayores beneficios para las familias.
- Generar sentido de “pertenencia” de la comunidad educativa, padres, alumnos y profesores.
- Mejorar el ambiente de compañeros entre los docentes de secundaria.
- Mejorar el nivel académico de matemáticas en secundaria puesto que repercute en algunos alumnos en preparatoria.

- Mejorar mobiliario en los salones de clase.
- Extensión de horario vespertino para cubrir horarios laborales de los padres de familia.

Es muy importante comentar que al realizar estas entrevistas y encuestas, también se buscaron las opciones de elección del colegio y en un noventa por ciento fue por el nivel académico y el trato hacia los alumnos. Se realizó un mapeo de alumnos y se observó que en los últimos cinco años, esto es de 1995 al 2000, la zona de origen de los alumnos se modificó, durante muchos años la población del colegio se daba por los vecinos de la zona en las colonias aledañas a la escuela en la misma delegación, el 2000 nos arrojó una población en un cuarenta por ciento flotante que asiste al colegio por cercanía al lugar de trabajo de los padres, o a la casa de los abuelos, y el porcentaje restante por cercanía a su casa.

Todas estas variantes se analizaron y se canalizaron hacia las Direcciones correspondientes solicitándose elaborar de inmediato las alternativas para poder modificarlas, anularlas o resolverlas según fuera el caso.

La Dirección General asume la responsabilidad de vigilarlas y periódicamente evaluar las opciones implementadas, y decide que el ambiente escolar, deberá ser un tema muy importante a revisar, específicamente en el rubro de profesores.

Así es como llega a mis manos la oportunidad de encontrar alternativas para poder sumarme a la renovación del colegio buscando su reposición, permanencia y convirtiéndose en una de las mejores opciones educativas de nuestra zona escolar.

Esto se traduce en resolver los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo recuperar la matrícula escolar y mantener los empleos?
- ¿Cómo generar sentido de pertenencia de profesores, alumnos y padres?
- ¿Cómo competir con la oferta educativa que está a nuestro alrededor?
- ¿Cómo mejorar el ambiente escolar en nuestra comunidad educativa?
- ¿Cómo lograr superar los resultados académicos en mediciones internas y externas de nuestros alumnos?
- ¿Cómo hacernos presentes y convertirnos en la mejor opción de elección para los futuros alumnos y los futuros padres?

Encontrar las respuestas a estas situaciones ha requerido de nuevas estrategias que poco a poco se estructuran y hoy se convierten en la Coordinación de Vinculación Educativa.

Capítulo III.

Coordinación de Vinculación Educativa.

Desde su fundación el colegio se manejó como una empresa familiar, en donde los socios fungían como Directores Generales, de Primaria y Secundaria, y también manejaban los temas administrativos incluyendo la contratación del personal y los asuntos que en este rubro conciernen. Al pasar el tiempo y crecer el número de alumnos y de personal, fue necesario estructurar un departamento administrativo que se responsabilizara de todos los ingresos, pagos, nóminas y servicios de la institución.

De la misma forma y después de comenzar a experimentar una pérdida de matrícula significativa en el ciclo escolar 1999 - 2000, la Dirección General y el Consejo educativo se proponen dar soluciones a este tema trascendente. Se realizan diagnósticos, se solicita ayuda a consejeros externos y se dividen las áreas de atención, se concluye que una de las estrategias más importantes para permanecer, crecer y competir en este nuevo milenio es convertir un negocio familiar en una empresa de servicios.

Esta decisión que asume y comunica la Dirección General a las Direcciones de Sección, (Primaria, Secundaria y Administración) plantea para cada una de ellas nuevos paradigmas a los que cada una deberá encontrar respuesta y proponer estrategias que en conjunto puedan sumarse a la tarea antes mencionada.

La Dirección General decide crear una nueva coordinación que le reporte de forma directa y que asuma las siguientes tareas considerándolas vitales para la permanencia y crecimiento de la escuela.

1. Promoción Escolar. Comprendiendo en este rubro formalizar y estructurar el proceso de reclutamiento, selección e inscripción de los alumnos de nuevo ingreso a cualquier grado escolar, enfatizando el ingreso a primer año de primaria y primer año de secundaria.
Asimismo es necesario reorganizar y formalizar los procesos de reinscripción de nuestros alumnos promoviendo su permanencia en el colegio por nueve años o tres en el caso de secundaria.
También es muy importante generar un programa de Marketing Educativo, buscando las alternativas para promover a la escuela y lograr insertarla como una de las mejores oportunidades educativas de nuestra comunidad.
2. Capacitación al personal docente y administrativo. El valor más importante que tiene cualquier empresa es su capital humano, y una de las diferencias más importantes que la escuela desea promover es el contar con personal docente y administrativo actualizado, impregnado de las nuevas tendencias del quehacer educativo y con disposición para aceptar los nuevos retos educativos que deberán resolverse para conquistar un mercado de padres y alumnos que hoy tienen una oferta educativa excesiva.
3. Convenios con escuelas semilleros y con escuelas preparatorias. El colegio no cuenta con Jardín de niños, por lo que los alumnos que ingresan a primero de primaria proceden de diversas escuelas con las que es muy importante tener un acercamiento y buscar estrategias para establecer convenios de beneficio mutuo. También es necesario incorporar otras preparatorias con pase automático para ofrecer a los alumnos que egresan de secundaria otras alternativas para su elección, se deberá realizar un estudio minucioso para encontrar y establecer vínculos con las preparatorias afines a nuestro contexto educativo.

A partir del año 2000 asumo los tres rubros antes citados, y el trabajo que he desarrollado da como resultado hasta el día de hoy una Coordinación de Vinculación Educativa que en los primeros cinco años logró aumentar en cada ciclo escolar un cinco por ciento de alumnos y a partir de 2006 – 2007 logramos la reinscripción del noventa por ciento de los alumnos de sexto de primaria a secundaria, así como el aumento del diez por ciento de alumnos, por lo que a partir de este ciclo escolar paulatinamente se va recuperando la matrícula y baja sustancialmente el número de alumnos en grados intermedios con baja. Estos resultados se dan por el trabajo coordinado de la Dirección General, Dirección de Primaria, Dirección de Secundaria, Dirección Administrativa, Coordinación de Vinculación Educativa, considerando los planes y programas que se unieron para permanecer, crecer y convertirse hoy en un centro educativo en constante crecimiento para todos los miembros de la comunidad.

III.1 TAREAS PEDAGOGICAS.

Revisar las encuestas y los resultados de entrevistas que se aplicaron durante todo un ciclo escolar por el inicio del milenio, me encuentro con varias constantes que me dieron rumbo para desarrollar dos áreas educativas.

El treinta por ciento de los profesores de primaria obtienen calificaciones bajas de padres de familia y alumnos en rubros de:

- Atención y comunicación a padres de familia.
- Atención personalizada en caso necesario a los alumnos con algún problema de aprendizaje o adaptación.
- Exceso de tareas en casa.

-Escasas actividades fuera del aula.

-Trato impositivo hacia sus alumnos.

El cincuenta por ciento de los profesores de secundaria obtienen calificaciones muy bajas de padres de familia y alumnos en rubros de:

- Dominio de la asignatura. Planeación, metodologías.
- Integración de diversas actividades fuera del aula.
- Escasa interacción con los alumnos.
- Control de clase. Temas de disciplina.
- Interés por ayudar a los alumnos de bajo rendimiento.
- Trato especial a los alumnos con alto rendimiento en su asignatura.

Esto se convierte en síntomas claros de un problema importante, baja inscripción de los alumnos de sexto de primaria a la secundaria, y baja de alumnos de primaria en algunos grados en específico.

Además de la información antes citada, se revisan y actualizan los expedientes de cada profesor durante el ciclo escolar, y realizo entrevistas con los Directores de ambas secciones, así como con la Dirección de Idiomas y resaltan las siguientes observaciones.

Al revisar los expedientes de todos los docentes de la institución concluyo con la siguiente información:

- El promedio de años de servicio es de ocho.
- El treinta por ciento del personal docente se actualizó en los últimos tres años.
- El cuarenta por ciento del personal docente no tiene en su expediente ningún documento que evidencie alguna actualización desde que inician sus labores como profesor incluyendo en otras instituciones.

- En el caso de Secundaria un cuarenta por ciento de los profesores tienen estudios de licenciatura, no concluida, en las carreras afines que la Secretaría de Educación Pública indica para las asignaturas correspondientes, pero no tienen ninguna preparación en los temas de ámbito educativo y enfáticamente en Didáctica.

Entrevistas con los Directores de Sección.

Primaria:

- De forma permanente se les invita a los profesores a participar en talleres o cursos de actualización que ofrece la SEP, la UNAM o bien instituciones particulares en el caso de los maestros de idiomas. Se han encontrado con gran resistencia por diversas situaciones, horarios, costos, algunos docentes tienen otros trabajos, y actividades personales vespertinas. Se percibe poco interés y motivación, sintiéndose cómodos con lo que hacen y como lo hacen.
- No existe formalmente una norma que los obligue a capacitarse.
- Al trabajar en escuela particular no les interesa involucrarse en las políticas de cambios educativos.
- En varias ocasiones no han recibido apoyo económico para poder capacitarse por parte de la escuela.

Secundaria:

- En el caso de los profesores de secundaria, varios de ellos únicamente están algunas horas en la escuela, por lo que no participan en juntas técnicas, talleres o seminarios de actualización que promueve la dirección de su sección, y además esto impide que generen pertenencia a la escuela.

- Al realizar observaciones de clase por parte de la Dirección de la sección a los profesores, en la gran mayoría es muy notoria la escasez de recursos didácticos.
- No existe un documento formal por parte de la dirección general que establezca el perfil completo de un docente de la escuela.
- El ambiente entre los profesores es respetuoso pero frío, con poca interacción entre ellos.

Dirección de Idiomas.

Primaria.

- Las profesoras si cumplen con las certificaciones del Idioma, pero requieren de mayores conocimientos en temas de Didáctica y uso de tecnología en el aula.
- Dificultades para que entreguen su planeación semanal en tiempo y forma, el sesenta por ciento no lo hace.
- No utilizan el material didáctico que se les entrega cada ciclo escolar.
- Asisten a capacitación obligatoria dos veces al año con la institución que certifica inglés y francés en el colegio.

Secundaria.

- Los profesores (as) si participan en las capacitaciones obligatorias.
- Muy pobre el uso de tecnología en el aula.
- Al observarlos en clase es notorio la falta de recursos didácticos, y el abuso en el manejo y trabajo en los libros de texto.
- Deben mejorar los métodos de evaluación.

Del análisis anterior se infiere que una de las áreas más urgentes para resolver y dar respuesta a las necesidades de la institución, es el referente al *Capital humano*, que en pleno siglo XXI, se convierte en el valor más importante para llevar a una organización al logro de sus objetivos. Es necesario considerar que aun cuando una organización cuente con recursos materiales y financieros, únicamente logrará tener éxito en la medida en que el capital humano logre hacer lo que a cada uno le corresponde para poder sumarse y lograr los objetivos de la organización.

“La suma del conocimiento de cada persona integrada a una organización, más el conocimiento colectivo que se genera de la interacciones dentro de la misma, se ponen al servicio de la organización y se construye un nuevo valor intangible al que llamaremos Capital Humano ”⁴

Mejorar las instalaciones, ofrecer horarios más amplios, desarrollar estrategias de pagos para las familias, renovar la imagen de una institución, son entre muchos otros, factores que seguramente “ profesionalizan ” la imagen de una empresa educativa, pero sin duda alguna lo que le permitirá sobrevivir, mantenerse y crecer a una institución será lo que se genera en cada una de sus aulas, la experiencia educativa que trasciende y permea en todos los integrantes de una comunidad educativa, alumnos, padres de familia, docentes y sociedad, el quehacer de una escuela cobra sentido en la medida en que sus esfuerzos construyen y participan en el bienestar individual y social.

En la medida en que el nuevo siglo nos abraza, el desarrollo de la tecnología modifica de forma impactante nuestros procesos de aprendizaje, niños,

4. <http://www.modelointellectus.org/capitales/capital-humano/19/03/2013>

jóvenes y adultos, acceden de forma inmediata a infinidad de carreteras de información, de conocimientos, de avances científicos, tecnológicos, se multiplican las oportunidades de estudiar a través de la red, desde pasatiempos, oficios, idiomas, una licenciatura, una especialidad, primaria en casa, secundaria en casa, bachillerato en línea, las instituciones educativas tendrán una muy importante área de oportunidad al desarrollar o complementar sus modelos educativos, puliendo y mejorando lo que ninguna red puede sustituir, las interacciones humanas que se dan en cada una de ellas, y esta es sin duda una de las piedras angulares hoy en todo el sistema educativo.

En esta gran estructura escolar, los profesores se convierten hoy más que nunca en los mayores promotores de la educación escolarizada, ellos podrán generar y mejorar los bienes y valores que la escuela requiere para poder consolidarse en la comunidad educativa.

Después de compartir las conclusiones antes citadas con la Dirección General y el Consejo Educativo, se inicia el desarrollo de esta Coordinación que tendrá como puntos focales la atención de las áreas de promoción educativa, capacitación de maestros y el establecimiento de redes con diversas instituciones.

Para el presente informe desarrollaré, dos de los tres programas que hasta el día de hoy continúan operando.

Escuela para profesores y Redes Educativas.

III.2 Implementación de las propuestas educativas. Escuela para profesores y redes educativas.

“La historia de la pedagogía está escrita en la biografía de los grandes maestros”

Armando Ramón Valdez.

Las instituciones educativas del Siglo XXI deben establecer un compromiso social permanente con los retos que se establecen en este nuevo milenio, y cada una desde su particular quehacer deberá preocuparse y ocuparse por contribuir en sus aulas en la formación de todos aquellos alumnos y alumnas afortunados que cotidianamente pueden asistir a una escuela, si bien sabemos que la Educación es un derecho humano, hoy en pleno nuevo siglo, aun el mundo cuenta con fronteras inquebrantables que dificultan el acceso a la educación de los más necesitados, es por eso que todo educador debe asumir un compromiso moral por influir de forma positiva en todos aquellos que podrán transformar y mejora la calidad de vida de los menos afortunados.

La velocidad de los cambios en el conocimiento, los avances tecnológicos que modifican las estructuras de nuestros pensamientos, las brechas generacionales, obligan a los docentes a formarse nuevamente y encontrar alternativas que les permitan continuar activos en su labor docente, hoy la competencia es acelerada y debemos hacer de nuestra labor un servicio de calidad e indispensable.

A partir de los resultados obtenidos de encuestas y entrevistas con alumnos, padres y profesores durante los cierres de los ciclos escolares 2000 y 2001, así como de los resultados obtenidos en las Evaluaciones Nacionales e

Internacionales, inferimos que era necesario desarrollar de forma amplia los perfiles de profesores de nuestra institución que nos permitirían tener un claro objetivo de los requerimientos de la escuela hacia los profesores y al revisarlos se diagnosticarían las necesidades de formación de cada uno de ellos, además de darle a los profesores la oportunidad de decidir si les interesaba continuar desarrollando el perfil que se les solicita para laborar en la institución.

Para establecer claramente los criterios de desempeño de los profesores desarrollo de forma coordinada con la dirección general, las direcciones de sección, de idiomas y la coordinación de vinculación, el Perfil del Profesor del colegio, así como un apartado de funciones y responsabilidades especializado de acuerdo a la labor de los puestos que se desempeñan, y a partir del ciclo escolar 2002 – 2003, desarrollo un manual de inducción, que integra la filosofía, valores, y misión, la historia, así como el perfil del profesor, derechos y responsabilidades y se integra copia del contrato de cada profesor.

Este primer documento mejora la imagen institucional y permite establecer los mismos criterios para todo el personal docente, hasta la fecha se sigue trabajando con este manual, y cada año se revisa y se actualiza.

En el Perfil del profesor, sobresale el tema de las actualizaciones y esto genera el identificar cuáles son los temas urgentes y como poder resolverlos, esto implica todo el ciclo escolar, y únicamente se rescatan temas selectos por las direcciones de sección en un taller durante las juntas mensuales.

A partir del ciclo escolar 2003 – 2004 se establece un programa formal al que denominamos: Escuela para profesores, y cuyo objetivo se convierte en brindar a cada profesora y profesor la posibilidad de adquirir las herramientas necesarias para mejorar su desempeño laboral de acuerdo a sus necesidades personales y profesionales.

Activación del Programa Escuela para profesores.

Fase 1. Diagnóstico.

Después de aplicar cuestionarios, observar clases y entrevistas con los docentes se eligen de común acuerdo con los docentes y los directores los siguientes temas para iniciar.

- Profesores de Primaria.
.Actualización en planeación educativa incluyendo desarrollo de recursos didácticos que permitan integrar métodos y técnicas innovadoras en aula para trabajar con diversos tipos de intereses e inteligencias de sus alumnos.

Infancia. Etapas de desarrollo, similitudes y diferencias.
- Profesores de Secundaria.
Elementos de la Planeación de Clase como guía del proceso de aprendizaje.

Adolescentes. Características físicas, psicológicas y emocionales.

La Dirección General solicita se elabore un taller para comprender la transferencia a una Empresa de Servicios.

Fase 2. Implementación.

Para trabajar en el tema de recursos didácticos se solicita asesoría a una Universidad Pública con especialidad en educación y se ofrece un taller con duración de ocho sesiones, con un total de dieciséis horas sin costo para las profesoras de Primaria de Español, Inglés y Francés, con sede en la universidad, asisten el setenta por ciento.

Infancia. Características. “Los niños de hoy”. Se implementa un taller de dos sesiones de cuatro horas cada una en horario vespertino en el colegio, con trabajos colaborativos de todas las profesoras y se elaboran los perfiles de características de cada etapa. Contando con la asistencia de todas las profesoras.

Elementos de la Planeación de Clase. La Dirección de Secundaria y la Coordinación de Vinculación desarrollan un curso de seis sesiones cada una de dos horas sin costo y se imparte en las instalaciones de la escuela, con ochenta por ciento de asistencia.

Adolescencia. Características. “Jóvenes del siglo XXI” Se implementa un taller de dos sesiones de cuatro horas cada una en horario vespertino en el colegio, con trabajos colaborativos de todos los docentes, exposiciones y se elaboran los perfiles del Adolescente del Siglo XXI. Con el noventa por ciento de asistencia.

Empresas de Servicios. Nueva visión. La Coordinación de Vinculación desarrolla una sesión de integración de cuatro horas para todo el personal con participación de todos los directores, teniendo como objetivo introducir el concepto de empresa de servicios con todos sus derivados de forma activa y motivando la integración de toda la comunidad de profesores y personal administrativo. Asistencia obligatoria.

Fase 3. Valoración de resultados.

En general los profesores se mostraron motivados e interesados en asistir y participar en las opciones de capacitación que se ofrecieron en este ciclo escolar.

No se hizo una evaluación inmediata del aprovechamiento de los talleres y cursos.

Únicamente se realizaron cuestionarios de opinión con respecto a los instructores.

Los profesores que no asisten son los que no están de tiempo completo en el colegio.

Durante el segundo semestre en las observaciones de clase por los directores de sección son muy notorias y favorables las diferencias en las evaluaciones mejorando la calidad de las sesiones y se incrementan las actividades didácticas fuera de las aulas.

Podemos concluir que durante este ciclo escolar la Escuela para Profesores inicia con un plan piloto que en general los sensibiliza y motiva e involucra en su propio crecimiento.

Al trabajar en el taller de Empresa de Servicio y establecer como clientes a los alumnos y padres de familia, se afirma el compromiso de cada profesor por involucrarse no sólo en el aprendizaje de su alumnos sino además por generar de forma positiva una comunidad educativa que logre crear vínculos y lazos importantes con alumnos y padres de familia y que a su vez permita crear pertenencia a todos los miembros de la comunidad.

Queda establecido que es responsabilidad de todos el promover y mantener a los alumnos en el colegio, fomentando ambientes de aprendizaje con calidad que nos permitan ser identificados como una de las mejores opciones educativas de nuestra zona.

Se clarifica la importancia de generar productos estrella que marquen diferencia y trasciendan a la comunidad educativa, es necesario mantener muy claro que hoy existe la competencia entre empresas educativas y que debemos hacer mucho más con lo que contamos, calidad en el servicio, a través del capital humano.

Durante los siguientes ciclos escolares se incrementan de forma considerable el interés de los profesores por buscar actualizaciones, y se elabora al inicio del ciclo escolar un calendario con las diversas herramientas de actualización internas y externas.

En cada ciclo escolar se revisan en cada Dirección, las políticas, planes y proyectos oficiales que emanan de la Secretaría de Educación Pública, y en varias ocasiones se intentó incorporar a los profesores y profesoras en las actualizaciones que se ofrecen, pero el número de lugares es limitado y tienen preferencia los profesores que trabajan en el sector público, se asiste a las jornadas obligatorias por zona o por asignatura según corresponda y se revisan los programas de cada grado o de cada asignatura.

A partir del ciclo escolar 2006 - 2007, se establece en los contratos de los profesores que la capacitación es obligatoria para continuar con sus funciones con un número de horas previamente establecido y que todos los tienen derecho a recibir una beca autorizada por sus directores en caso de requerirlo, además se establece un bono para los mejores de cada sección de acuerdo a sus evaluaciones o proyectos presentados, esto se convierte en un incentivo importante.

A partir del ciclo escolar 2010-2011 la Escuela para Profesores se consolida y se diversifica, encontrando aliados en dos universidades privadas que se muestran interesados en este tema, se establecen alianzas y se intercambian

servicios, es así como a partir de este año se cuenta con un programa de actualización vigente hasta 2012-2013 que se cursa en un Diplomado anual de treinta horas presenciales y treinta horas por internet, presentando al final un ensayo que se suma al acervo bibliográfico del colegio y que puede ser consultado por cualquier profesor. El diseño de este Diplomado se da en un trabajo colaborativo por la Coordinación de Vinculación, dos directoras del colegio, y tres profesores de la universidad. Durante tres ciclos escolares se desarrolló con éxito y se compartió con profesores de otras escuelas.

III.3 Nuevas Políticas Educativas, Cambios.

Se establece el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, y con ello la Reforma Integral de Educación Básica, el Acuerdo 592 y el Plan de Estudios 2011, nuevas propuestas curriculares, resignificación de conceptos que son necesarias implementar y llevar a la práctica docente a un ritmo acelerado. Comprender la nueva propuesta educativa y darle significado en el aula requiere de una nueva actualización que se implementa en el ciclo escolar 2011- 2012, para asumir el compromiso educativo de mejora continua, centrando el esfuerzo de los profesores (as) en sus alumnos y en sus procesos de aprendizaje.

Competencias, Estandares Curriculares, Campos Formativos, Mapa Curricular y Perfil único de egreso de Educación Básica nos llevan a desarrollar un taller que coordina Escuela para Profesores y se trabaja de forma colaborativa dos veces por mes en las horas de recreo de forma presencial, analizando los conceptos antes citados, y se agrega un blog que se construye con la colaboración de Directores de sección, de Idiomas y algunos profesores.

Se propone elaborar una bitácora por sección, Primaria y Secundaria, y se documentan las aplicaciones pedagógicas que esta Reforma Educativa aporta en los aprendizajes de los alumnos.

A lo largo de esta década Escuela para Profesores, se convierte en un espacio vivo, colaborativo y de integración que además promueve el aprendizaje permanente a través de la red, esto trasciende y podemos encontrar colaboradores de manera virtual dentro y fuera del país que nos han dado la oportunidad de capacitar y actualizar a los profesores del colegio.

Además nos sumamos a Congresos Educativos de universidades privadas desde hace más de diez años, y hemos expuesto talleres y cursos que se han implementado en nuestro colegio, compartiendo nuestras experiencias con colegas de otras instituciones.

Este proyecto ha cobrado fuerza y hoy continúa siendo un gran espacio de aprendizaje, de investigación educativa, de propuestas y sobretodo de innovación para todos los docentes del colegio.

El desarrollo de la Escuela para Profesores a través de la red ha sido uno de los mayores aciertos y nos ha permitido en los últimos tres años activar de forma simultáneo tres cursos de actualización:

- **Docencia; Nuevas modalidades, nuevas habilidades.**
 - **Nativos digitales, una nueva generación.**
 - **Proyectos colaborativos.**

Con la facilidad de elegir horarios, y con intercambio por medio de los blogs.

Hemos encontrado también una oportunidad de generar investigación educativa, y en el ciclo escolar 2010- 2011, se realizó un proyecto por medio de los profesores de secundaria para retomar la Pedagogía Básica, al que se le llamó, “Regresando a los Básicos”, este proyecto le permitió a los profesores que no cuentan con formación en carreras normalistas o de pedagogía, conocer, comprender y asumir principios pedagógicos básicos, desde Comenio, pasando por Dewey y Montessori y sigamos con Piaget y Vigotsky.

Agregando un resultado importante, en las últimas dos evaluaciones nacionales ENLACE los resultados de primaria y secundaria mejoraron notablemente ubicándonos en las primeras cinco escuelas de la zona escolar.

Los resultados de certificaciones en idiomas, mejoraron en Primaria, aprobando el cien por ciento de los alumnos que se presentaron, debemos revisar aun secundaria y encontrar estrategias que logren mayores desempeños.

Los proyectos colaborativos se han convertido en evidencias de aprendizaje para la comunidad educativa, y durante los últimos cinco años hemos logrado los primeros lugares en concursos oficiales de español, matemáticas y ciencias.

Cuidar, respetar, comprender y apoyar el crecimiento de los profesores se convierte en piedra angular para el crecimiento del colegio, y nos permite enfrentar los retos que el nuevo milenio nos depara.

El sentido de continuar con la educación escolarizada cobra vida desde la puerta del colegio, donde los diversos escenarios educativos deben tener como gestores a alumnos interesados y motivados, a padres comprometidos y responsables y a profesores involucrados con toda la comunidad educativa.

Capacitarse hoy es indispensable, la sociedad del conocimiento crece a pasos nunca imaginados, y es necesario que los actores educativos se mantengan actualizados con su contexto educativo, con las necesidades de sus alumnos, y con las demandas que la sociedad requiere, debemos recordar siempre que la labor de un profesor trasciende de forma directa en la construcción de nuestras sociedades.

Uno de los mayores retos que cada ciclo escolar enfrenta la Escuela para Profesores, es lograr establecer alianzas de intercambios para ofrecer a los interesados actualizaciones sin costos, o en su caso con posibilidades de obtener becas, esta labor ha sido retadora y desafiante, pero hemos encontrado respuesta en el mismo colegio y en otras instituciones que han compartido con nosotros este gran reto.

De esta búsqueda se da el tercer eslabón de la Coordinación de Vinculación Educativa, y surge Redes educativas, que también hasta el ciclo escolar 2013, crece y se convierte en una estrategia clave de crecimiento , en el que están involucrados de forma directa e indirecta instituciones privadas, públicas, educativas y de servicios.

III.4 Redes Educativas.

¿Qué es una red? es un conjunto de entidades, ya sea personas u objetos conectados entre sí, existen diversos tipos de redes que se pueden materializar o bien se convierten en bienes intangibles, sus fines son diversos, y en este caso analizaremos las Redes Educativas.

El entorno que se presenta en el año 2000 y que modifica el ritmo del colegio en temas de matrícula de inscripción y rotación de alumnos, una de las herramientas más valiosas que encuentro son los jardines de niños con quienes manteníamos una relación a distancia y que año con año referían a sus alumnos de preescolar a nuestro colegio. Acercarnos con estas escuelas se convierte en una valiosa oportunidad de crecimiento mutuo.

Como primer objetivo en acuerdo con la Dirección General, durante el ciclo escolar 2000 – 2001, se levantó un censo de los Jardines de Niños Particulares de nuestra zona escolar, se elaboró un Directorio y encontramos 36 escuelas con Preescolar, de las cuáles 18 únicamente son “unicelulares”, esto es exclusivamente trabajan con un nivel educativo, en este caso Jardín de Niños, éstas escuelas se convierten en nuestro primer objetivo de vinculación.

Asimismo también debemos establecer contacto con Primarias de la zona que no cuenten con Secundaria, y aquí rescatamos cinco escuelas, con las que también estableceremos redes.

Y el siguiente eslabón de esta cadena son las Preparatorias, escuelas a las que nuestros alumnos egresan, y que en reiteradas ocasiones han realizado trabajos y proyectos en colaboración con nuestro colegio.

Las Redes Educativas son un intercambio de experiencias, conocimientos, servicios y productos, articuladas de tal forma que pueden en conjunto derramar beneficios en todos los usuarios, es un trabajo colaborativo que puede darse en espacios presenciales y virtuales.

Generar esta Red implicó para mí como pedagoga reconocer e involucrarme en otras etapas educativas, en metodologías e ideologías diferentes, y también me dio la oportunidad de establecer lazos con educadores, profesores y docentes talentosos que con esfuerzo y pasión logran seguir construyendo centros educativos.

Estructura de la Red Educativa de nuestra Escuela.

Institución/Empresa	Bien / Servicio	Intercambio/Beneficio	Comentarios
Jardines de niños Particulares.	<ul style="list-style-type: none"> -Promoción para Padres de familia de Preescolar. - Alumnos con perfil adecuado para ingreso a la primaria. (Español e Inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase automático a los alumnos referenciados. -Asesoría en programa de inglés. -Promoción permanente en nuestra página de internet. - Préstamo de Instalaciones del colegio. - Invitación a cursos, talleres y Congreso Educativo. - Participación de sus alumnos y padres en actividades sociales y 	Hasta el ciclo escolar 2012-2013 se cuentan con diez jardines de niños vinculados lo cual genera importantes beneficios para la matrícula escolar, y además uniforma el perfil de los alumnos que inician su formación en el colegio.

Institución/Empresa	Bien/Servicio	Intercambio/Beneficio	Comentarios
		Culturales de escuelas de la red.	
Primarias Particulares.	Alumnos de sexto grado con perfil adecuado para nuestra escuela y con interés por continuar con programa bilingüe. - Promoción con los alumnos y padres de familia.	Pase Automático para los alumnos que cuenten con 90 de promedio en inglés y español y un porcentaje de descuento en los pagos de inscripción. - Posibilidad de participar en el concurso de Becas de Excelencia en donde pueden obtener de acuerdo a sus resultados un porcentaje de beca para los tres años. - Asesoría en caso de solicitarlo con los programas de Idiomas. - Invitación a cursos y talleres para los padres de familia y para los docentes. - Participación en Congresos Educativos. - Participación en Olimpiadas Deportivas y Culturales de Instituciones de la Red. - Préstamo de Instalaciones.	Hasta el ciclo escolar 2012-2013 se cuentan con cinco primarias vinculadas lo cual genera importantes beneficios para la matrícula escolar, y además uniforma el perfil de los alumnos que ingresan a Secundaria.

Institución/Empresa	Bien/Servicio	Intercambio/Beneficio	Comentarios
Preparatorias Privadas.	Pase automático a nuestros alumnos con 85 de promedio y porcentajes de becas a los mejores promedios de nuestra escuela	<p>Promoción con los alumnos de tercero de secundaria y acercamiento con los padres de familia.</p> <p>-Promoción en nuestra Página de Internet Permanente.</p> <p>-Participación de nuestros Docentes y Personal Administrativo en Cursos, Diplomados y Especialidades con costos preferenciales.</p> <p>- Asistencia y participación en actividades culturales, deportivas, sociales y recreativas de alumnos, docentes y padres de familia.</p> <p>-Préstamo de Instalaciones.</p> <p>-Asesorías especializadas en temas académicos.</p>	Esta vinculación ha sido un gran acierto para nuestra escuela ya que nos genera confianza y prestigio con los padres de familia con respecto al futuro de sus hijos.

Institución/Empresa	Bien/Servicio.	Intercambio/Beneficio	Comentarios
Universidades Nacionales e Internacionales.	<p>Promoción con los profesores y personal administrativo de la escuela, además acercamiento con los padres de familia.</p> <p>Participación de nuestros docentes como expositores.</p>	<p>Oferta Educativa para nuestra comunidad, con licenciaturas abiertas, especialidades, talleres, cursos y diplomados.</p> <p>-Congresos Educativos, nacionales e internacionales.</p>	<p>Vínculo que ha dado beneficios de gran impacto en nuestra comunidad de profesores y que ha permeado en toda la comunidad educativa.</p>
Museos	<p>Promoción con nuestra comunidad educativa.</p>	<p>Visitas temáticas guiadas.</p> <p>-Participación en concursos diversos.</p> <p>- Participación de los docentes en talleres.</p> <p>- Actividades para las familias.</p>	<p>Esta vinculación tiene tres años y ha crecido en actividades comunes de forma muy rápida con gran interés y colaboración de las autoridades.</p> <p>Requiere de planeación muy precisa por el tema de los permisos con la Secretaría de Educación Pública.</p>

Institución/Empresa	Bien/Servicio	Intercambio/Beneficio	Comentarios
Embajadas	Acercamiento con nuestra comunidad educativa. -Participación en actividades culturales y sociales de nuestra escuela.	Asesoría a los alumnos y docentes en diversos proyectos colaborativos. -Traslado de alumnos a nuestra escuela en caso de así requerirlo. -Participación en exposiciones. -Asesoría para visas estudiantiles y del personal en casos necesarios.	Tenemos contacto con doce embajadas y ha sido una experiencia enriquecedora para toda la red.
Empresas Privadas. -De transportes. -Deportivas. -Librerías. -Servicios de Salud -Intercambios. Viajes al Extranjero.	- Promoción en diversas actividades de nuestra escuela.	Asesoría en la implementación de diversas actividades escolares, descuentos y beneficios para nuestra comunidad educativa.	Estas vinculaciones se modifican de acuerdo a los resultados que cada empresa espera. Pueden convertirse en un beneficio importante para la comunidad y se pueden intercambiar

Esta Red requiere de trabajo y presencia constante, lo cual se traduce en comunicación permanente con todos los involucrados, con asesoría de una universidad estamos trabajando en desarrollar un sitio web público en donde todos los involucrados puedan acceder e intercambiar sus servicios y beneficios.

Esto sin duda es un testimonio muy valioso de todos los cambios que en temas de educación estamos viviendo en este nuevo milenio.

Rompemos barreras y paradigmas y vamos sumándonos a una comunidad global que nos ha permitido descubrir el interés auténtico de muchos profesores (as) por sumarse y contribuir a dignificar su profesión, a aportar su mayor esfuerzo para poder sumarse a la mejora de la conciencia de los seres humanos y al cuidado de nuestro entorno social y natural. La educación cobra sentido cuando los seres humanos nos convertimos en mejores personas, con una vida digna y responsable.

Dentro del programa de Redes hemos acercado a nuestra comunidad educativa a los proyectos sociales que las dos universidades que colaboran con nosotros desarrollan y nos permitió crear nuestro propio programa de desarrollo social, que en el primer año 2011- 2012, realizando tres campañas en el colegio se beneficiaron dos jardines de niños y una primaria de zonas marginadas recibiendo ropa para cada alumno, útiles escolares y despensas para las familias, sin embargo lo más valioso ha sido el resultado de la convivencia e intercambio de nuestros alumnos y profesores con estas comunidades, compartiendo momentos de diversión organizados mutuamente, en donde todos nos igualamos y compartimos respetando.

Para mí es muy importante seguir creciendo con la red educativa, ha sido un trabajo experimental muy gratificante que me permite seguir aprendiendo todos los días, he recibido aceptación y colaboración de profesores, padres de familia, alumnos, profesionistas independientes que tienen de forma natural el deseo de ayudar y sumarse, y hoy con la ventaja de la comunicación inmediata, y la posibilidad de acercarnos virtualmente las distancias se acortan y nos facilita el intercambio y el crecimiento mutuo.

Iniciamos también una red de apoyo escolar, que consiste en el intercambio de proyectos, presentaciones, documentos, e inclusive evaluaciones de los profesores que se van integrando en un espacio virtual y pueden utilizarse para consulta, y sobre todo para enriquecer la práctica de todos los profesores que se suman, el crecimiento de este espacio fuera de nuestra escuela ha sido lento, puesto que es importante establecer la ética que se debe considerar para respetar las autorías de los trabajos que se consultan. Compartir la actividad educativa no ha sido un tema simple, sin embargo vamos creciendo.

Es un trabajo que requiere ahora de mayor tiempo y dedicación para organizarlo, tendremos que buscar nuevos esquemas que permitan a varias personas asumir la responsabilidad de este acervo pedagógico. También es un espacio que nos ha permitido establecer relaciones más personales que nos han motivado a compartir nuestro día a día,, y que se convierte a veces en una terapia casual que nos motiva y nos invita a volver a “encontrarnos”, es necesario seguir madurando este proyecto y deseo poder llevarlo y compartirlo con profesores de diversos niveles, sistemas y nacionalidades, esta nueva forma de colaborar ha quitado las fronteras en muchos sentidos.

Mi desempeño como pedagoga me lleva a seguir investigando nuevos esquemas de aprendizaje, a descubrir diferentes proyectos educativos, a seguir creyendo en la estructura escolar viva con presencia de todos los miembros de la comunidad encontrando un gran valor educativo en las relaciones que se establecen y ha sido muy gratificante que lo que he compartido me permita hoy seguir disfrutando de una profesión que valoro y respeto, la Pedagogía.

Este proyecto plasma el esfuerzo, la dedicación, y el trabajo de un equipo de directores, profesores, asesores, personal administrativo del colegio y de otras instituciones con los que cotidianamente me sumo en este maravilloso quehacer de aprender y multiplicar.

BIBLIOGRAFIA.

- Frade Laura Dra. Competencias en el aula. Editorial Círculo de Calidad. México 2012. P.293
- Morin Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. 1999 . P.60
- Perrenoud Philippe. Construir competencias docentes desde la escuela. Saez Editor. 2009. P.125
- Ramos Valdez Armando. Algunos protagonistas de la pedagogía, vida y obra de grandes maestros. Antología básica. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. México 2007. P. 272
- Velasco Cruz Saul y Jablonska Zaborowska Aleksandra. Construcción de políticas interculturales en México. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. México 2010 . P 214
Digital //
- Acuerdo 592. <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- Coonor, M., (2004), Maximizing Marketing to advanced your school's mission, https://www.blackbaud.com/files/resources/downloads/WhitePaper_SchoolMarketing.pdf,
- Estrategias educativas documento de investigación. Universidad La Salle. 2012. http://distancia.ulsa.edu.mx/web/menu_portal.asp
- Frade Laura Dra. Definición de competencias. <http://www.youtube.com/watch?v=DUXRWAPAY6E>
- Universidad de Barcelona. Jornadas compartidas de estrategias creativas en la educación. 2012. <http://www.ub.edu/ice/jornades/titelles>