



**UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8898-43**

**PROPUESTA DE LAS TAREAS INTEGRADORAS COMO
ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE
PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

LUCERO IRAHI HERNÁNDEZ CONTRERAS

ASESORA DE TESIS

LIC. LIZBETH CASTRO AMARO

OZUMBA, MÉXICO. JUNIO, 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, José Luis Hernández y Angélica Contreras por ser mi motor en cada paso que doy. Sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su apoyo. Los llevo siempre en mi corazón y les agradezco el esfuerzo que a lo largo del camino han realizado para que yo sea mejor cada día.

A mis hermanos Erika y Spencer por todo ese cariño y apoyo que me brindaron.

A la profesora Lizbeth Castro Amaro por su tiempo, su dedicación, por creer en mí y sobre todo por compartirme su experiencia.

PROPUESTA DE LAS TAREAS INTEGRADORAS COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE PRIMARIA

ÍNDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Capítulo I. Tareas Integradoras	10
1.1. Conceptos y características.....	10
1.1.1. Cómo se clasifican las tareas integradoras.....	16
1.1.2. Cuáles son los requisitos de las tareas integradoras.....	19
1.1.3.Cuál es su función de las tareas integradoras.....	20
Capítulo II. Educación sexual en la infancia	24
2.1. Sexualidad.....	27
2.2. Sexo.....	36
2.3. Género.....	37
2.4. Identidad sexual.....	39
Capítulo III. Infancia.....	44
3.1. Desarrollo de la sexualidad del infante	44
3.1.1. La sexualidad en el desarrollo físico.....	45
3.1.2. La sexualidad en el desarrollo cognitivo.....	48

3.1.3. La sexualidad en el desarrollo psicológico.....	51
3.1.4. La sexualidad en el desarrollo social.....	55
Capítulo IV. Metodología	59
4.1. Planteamiento del Problema.....	59
4.2. Objetivos.....	59
4.2.1. Objetivo general.....	59
4.2.2. Objetivo particular.....	59
4.3. Hipótesis.....	59
4.4. Variables.....	60
4.4.1. Variable dependiente.....	60
4.4.2. Variable independiente.....	60
Capítulo V. Propuesta de las tareas integradoras como estrategia para la educación sexual en los niños de primaria.....	61
5.1. De qué manera se involucran las competencias en las tareas integradoras.....	61
5.2. Cómo se relacionan las tareas integradoras con la educación sexual.....	62
5.3. Propuesta de las tareas integradoras.....	63
Conclusión.....	73
Anexos.....	74
Bibliografía.....	82

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito abordar el tema de la sexualidad infantil de una manera biopsicosocial para que los niños y las niñas aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresarse, de modo que puedan sentir y manifestar bienestar.

El marco teórico incluye el tema de las tareas integradoras, conceptos básicos de la sexualidad y el desarrollo biopsicosocial del infante, que son el tema central para la propuesta de las tareas integradoras que servirán para la formación educativa, personal y social del infante respecto a su educación sexual.

INTRODUCCIÓN

Hablar de sexualidad es hablar de un proceso inherente al ser humano que está presente en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. En otras palabras, la sexualidad es el aspecto que comprende la totalidad del individuo.

Es importante abordar el tema de la educación en sexualidad infantil desde un enfoque holístico, es decir, de manera biopsicosocial, de modo que la información sirva como agente directo de prevención para una sexualidad plena y saludable.

La sexualidad infantil es un tema que por desconocimiento o información errónea, la sociedad distorsiona tal información viéndola como algo malo o algo pecaminoso, esto es porque se ha reprimido desde generaciones pasadas hablar sobre el tema de la sexualidad. Y a pesar de que existe información tanto formal como informal de esta misma, la sociedad aun la sigue evadiendo y se comienza a malversar y a crear mitos y tabúes.

Sin embargo, al proporcionar educación sexual a niños y niñas, no significa que los estamos incitando a tener relaciones sexuales, sino al contrario, se trata de prevenir, de evitar embarazos no deseados y/o prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos, abusos sexuales, etc. El tener información clara, coherente y objetiva favorece la reflexión, la crítica y la toma de decisiones para el cuidado y la salud del propio cuerpo.

En el presente trabajo dejo ver la importancia que tiene la sexualidad en todo nuestro desarrollo humano, pero particularmente en la etapa de la infancia, ya que es en este periodo cuando el niño absorbe un sinnúmero de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que favorece la formación a futuro.

Dicho aprendizaje se adquirirá a través de las tareas integradoras que tienen como propósito motivar a los infantes y desarrollar en ellos los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se trata de que el infante no realice las actividades mecánicamente sino que tengan sentido en su vida y que adquieran un aprendizaje significativo que les sirva para sus decisiones a lo largo de su formación a futuro.

En el primer capítulo, menciono la importancia que tienen las tareas integradoras dentro del proceso educativo, como son conceptos y características propias de ellas, es decir, como se clasifican, cuáles son sus requisitos y sus funciones. El propósito de la

tarea integradora es desarrollar aprendizajes significativos, y a la vez, personas competentes capaces de dar solución a diversas situaciones.

En el segundo capítulo, doy a conocer características y conceptos que integran a la sexualidad. Así como educación sexual, sexualidad, sexo, género e identidad sexual. La educación sexual se desarrolla de acuerdo a la adquisición de información adecuada y oportuna para los niños y las niñas de modo que tengan los conocimientos necesarios para favorecer habilidades y actitudes propias para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

En el tercer capítulo, aludo al desarrollo de la sexualidad del infante dando a conocer los aspectos físicos, psicológicos, sociales y cognitivos, permitiendo conocer su totalidad a partir de lo que observa, siente, piensa y hace. Estos aspectos son fundamentales e inherentes a la sexualidad, así como la sexualidad es inherente al ser humano al estar presente en todas y cada una de las etapas del ciclo vital.

En el cuarto capítulo desarrollo la metodología, donde doy a conocer la problemática y los objetivos de esta investigación.

En el quinto y último capítulo, explico brevemente como se involucran las competencias dentro de las tareas integradoras así como la relación con la educación sexual. En esta parte del trabajo estructuro las tareas integradoras como estrategia para la educación sexual en niños de primaria.

JUSTIFICACIÓN

Me doy a la tarea de realizar este trabajo debido a que observo una necesidad educativa sobre el tema de la sexualidad infantil, a pesar de que existen diferentes cambios y maneras de tratar y expresar la educación sexual en los niños, muchos adultos prefieren no hablar de ella, por tal motivo no permiten que los infantes tengan un desarrollo y un sentido significativo en su vida sexual.

Por consiguiente se observan diversos problemas sociales y personales sobre el tema de la sexualidad, como son los embarazos no deseados y/o prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos, abusos sexuales, etc. que afectan no solo a la persona misma sino a la sociedad en general, esto se da porque no existe la confianza entre padres, docentes y alumnos para hablar y expresar las dudas sobre la sexualidad accediendo a que se crean mitos y tabúes de dicho tema. Por tal motivo impulso este trabajo de la sexualidad en los niños y las niñas a nivel primaria como forma preventiva para fomentar un desarrollo biopsicosocial saludable.

La sexualidad al ser más que un tema de confusión para muchos, es inherente e indispensable para el desarrollo de individuo, ya que todo ser humano al ser personas sexuadas, significa que la sexualidad está presente en cada una de las etapas de nuestras vidas, porque está presente en las palabras que se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se da o no se dan. De igual manera se muestra la sexualidad con nuestras actitudes y con nuestra forma de sentir, pensar y actuar. Sin embargo, a pesar de que existe tanta información acerca de la sexualidad, la sociedad la sigue prohibiendo, ya que cree que hablarles de sexualidad es para incitarlos a tener relaciones sexuales, cuando es todo lo contrario, más que eso, es para conocer su cuerpo y saber cuidarlo. Por ello, es fundamental que los niños y las niñas tengan los conocimientos de la sexualidad para que la información sea una medida de prevención, una herramienta que les sirva de reflexión ante problemas o situaciones sociales, que tenga la seguridad y la confianza de no quedarse callado, de saber lo que es oportuno y lo que no, de saber cuál es la información correcta y cuáles son los mitos que se han creado y eliminarlos para que no predominen en el pensamiento de los niños.

Recordemos que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen por tanto, mucha trascendencia. Los niños y las niñas son como esponjas, atienden a todo lo que ven y

oyen, perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que predomina es el silencio, se están comunicando mensajes.

La información jamás es demasiada en una sociedad donde acerca de sexualidad no se ha dicho nada, sólo mitos y mentiras q mantienen a las personas en la ignorancia, no dejándolos crecer personalmente en cuanto a lo intelectual, lo emocional y lo social. Si el silencio hubiera dado buenos resultados, no tendríamos ahora embarazo juvenil, abortos, niños de la calle, abuso intrafamiliar, enfermedades de transmisión sexual y tantas otras cosas.

Como resultado tenemos que el silencio es el enemigo y no las palabras. El cual se crea y va creciendo de informaciones malversadas y permite que el ser humano las adopte y cometa errores en la vida.

Por consiguiente, creo que proporcionarle información a los niños de primaria acerca de la sexualidad, es correcto y oportuno. Sin embargo, no debe existir un exceso de información ni una carencia de ésta, los niños deben conocer y de entender su sexualidad de acuerdo a su edad. Los infantes muchas veces realizan preguntas motivadas por el deseo de saber, y deben ser respondidas de forma clara, coherente y objetiva, ya que si no son respondidas pueden inhibir la confianza hacia los adultos.

Y eso es lo que hoy en día se observa en nuestras comunidades, no existe la confianza entre padre e hijo, y mucho menos una comunicación entre profesores, maestros y alumnos. La comunicación debe ser la herramienta principal entre estos tres actores, y ninguno de estos puede estar en desacuerdo porque perturbaría el desarrollo del infante y lo que se pretende es que se tome conciencia de estos hechos para comenzar a hacer positivo el aprendizaje, y ayudar que los mensajes insanos, represivos o negativos no formen parte del pensamiento infantil.

CAPÍTULO I

TAREAS INTEGRADORAS

1.1. Conceptos y características

Antes de hablar de las tareas integradoras es importante saber que es una tarea, para lo cual Medina (1995) define que “Las tareas...son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la *acción*. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno...” citado en Ruiz (2012).

Por otro lado, Rondón (2006) argumenta que “La tarea es una acción o sistema de acciones que se desarrolla en determinadas condiciones para lograr un objetivo, relacionándose por lo tanto con habilidades y hábitos en la realización de esta.” De igual manera, define la tarea docente, quien la concibe como la “célula del proceso de formación, donde confluyen todos los componentes y leyes del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Mientras que Silvestre & Zilberstein consideran las tareas docentes “como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clase o fuera de ésta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el *desarrollo* de habilidades y la formación integral de la *personalidad*.” Ruiz (2012).

Arteaga (2010) describe a la tarea como “aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en las clases y fuera de éstas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

Por otra parte de acuerdo con Zabala (2005) citado en Ruiz (2012) señala que “Las tareas pueden ser definidas como la propuesta de trabajo que un docente hace al estudiante para organizar un proceso de enseñanza, mientras que la actividad es el trabajo que realiza un estudiante para desarrollar un proceso de aprendizaje”. La tarea debe tener valor potencial para generar aprendizajes. El aprendizaje implica enriquecerse con nuevos elementos asimilado por facultades cognitivas, afectivas y motoras, es decir, consiste en incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas, actitudes, conductas y

valores. El término tarea adquiere relevancia extraordinaria en el currículo por competencias y se convierte en el elemento central de todas las acciones encaminadas a enseñar. Por lo tanto, el ejercicio de una competencia exige la puesta en acción o movilización del conocimiento para realizar tareas o enfrentar situaciones cada vez más complejas.

Después de conocer algunas definiciones de lo que es la tarea, tomo como referencias a Medina (1995) citado en Ruiz (2012), ya que define que las tareas son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que van a permitir llegar al objetivo por medio de la acción, para mí esta definición se asemeja a la tarea integradora porque lleva pasos a seguir, es decir, organiza, planea y moldea el aprendizaje antes de ejecutar las actividades.

Como segundo término a tratar, es la palabra integrar que significa “entrar a formar parte de un todo conformando las partes que faltan articulándolas mediante acciones conjuntas” González (2006). Se podría derivar la idea de que integrar es preparar, para lo cual son necesarias acciones con fines específicos, que para medir su grado de concreción es necesario evaluar las acciones como tareas.

Arteaga (2010) considera que la integración en el proceso docente – educativo no es un mecanismo, sino un proceso. Por tanto, “La integración, en el contexto del proceso docente educativo, es un mecanismo mediante el cual se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades en el aprendizaje”.

Por otro lado, Miranda, Pirez & García (2012) mencionan que la integración de conocimientos permite una mejor calidad del proceso de aprendizaje, contribuye a la formación de valores y a la adquisición de conocimientos generales por parte de los alumnos. El profesor debe generar un contexto de aprendizaje adecuado para el desarrollo de motivaciones, y fomentar la autonomía de los alumnos y su capacidad para determinar las metas mediante tareas cada vez más abiertas que promuevan aprendizajes significativos.

Ahora bien, de acuerdo a los dos términos anteriores, hablando conjuntamente, nos muestra que las tareas integradoras son una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales deben tener una esencia motivadora que permita al estudiante mantener un interés, y poder desarrollar en ellos conocimientos,

habilidades y actitudes, es decir, tener un equilibrio emocional, motriz e intelectual adquiriendo de tal modo el aprendizaje significativo.

La tarea integradora por su contenido y funciones debe ir dirigida a la consolidación de competencias, tanto en el estudiante como en el profesor. González (2006) alude que se podría expresar que la tarea integradora está dirigida a desarrollar competencias, concebidas estas como un proceso dinámico e integrado de valores, conocimientos, habilidades y/o actitudes, que pueden ser inducidos y desarrollados durante el proceso formativo y cuyo grado de adquisición y/o avance es susceptible de evaluarse.

Para Olivares, Pérez, Campos & Cardoso (2014) definen la tarea integradora como:

“la tarea que integra los contenidos de las disciplinas, habilidades, hábitos, valores, y posibilita que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva. La tarea integradora se ha convertido en una necesidad social en el contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que también se está dando en las ciencias sean naturales y su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que le permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.”

Por otro lado, Isalgué (2003) citado en Miranda, et al., (2012) apunta que la tarea integradora:

“es el conjunto de actividades docentes en clases o extraclases que el profesor orienta a los alumnos y que demanda de un grupo de acciones y operaciones a desarrollar por los mismos, que contribuyen a integrar los conocimientos de varias disciplinas y potenciar los valores acorde con nuestra sociedad”.

Las tareas integradoras se conciben como una forma novedosa dentro del proceso de evaluación sistemático por el que debe transitar el escolar, combinando de forma armónica todos los componentes a través de un proceso activo, reflexivo, y regulado que propicia el tratamiento de los contenidos principales, objetivos formativos, conocimientos y habilidades en función de elevar la cultura general integral de los alumnos. Miranda, et al., (2012).

Arteaga (2010) plantea que la tarea integradora es aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de uno o varios problemas teóricos, teórico – prácticos y prácticos, para lo cual el estudiante requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridos en una o varias asignaturas del currículo. Este tipo de tarea le permite: a)

Comprender la esencia del proceso de solución de los problemas de la vida cotidiana y b)
Conformar una visión más global del objeto de estudio.

Como lo indica Miranda, et al., (2012) quienes aluden que la tarea integradora no puede verse como un trabajo aislado que se le propone al estudiante, sino como un sistema en función de solucionar el problema que contribuye a su formación cultural integral.

Las tareas integradoras se conciben como un componente revolucionador del proceso de evaluación, que tiene un carácter sistemático, por el que debe transitar el estudiante en su interrelación con el profesor, combinando de forma armónica y proporcional todos los componentes del proceso docente y educativo de forma dinámica, reflexiva, y planificada, propiciando la consolidación de valores, sentimientos y el tratamiento de los contenidos principales, objetivos formativos, conocimientos y habilidades en función de elevar su cultura general integral. González (2006).

Mientras que Rodríguez, Áloniga & Santiesteban (2014) expresan que la tarea integradora, más que una vía, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada. Los resultados del aprendizaje de la tarea integradora se evalúan cuantitativamente de forma individual, así como cualitativamente según la actitud de los alumnos en el proceso de su realización. Sin embargo, para Miranda, et al., (2012) la tarea integradora abarca diversos campos del conocimiento que le permiten al alumno conformar una imagen general del mundo y una concepción científica de este. Para ello, menciona que las tareas integradoras deben estar dirigidas fundamentalmente a:

- La asimilación del material docente.
- El perfeccionamiento, la consolidación de los conocimientos, las habilidades y los hábitos.
- La vinculación con los conocimientos anteriores interdisciplinarios y con la vida.
- La formación integral, la búsqueda independiente y el trabajo colaborativo. Miranda, et al., (2012).

Según Rodríguez, et al., (2014) mencionan que la formación integral de nuestros estudiantes necesita de la interdisciplinariedad.

Para ello, Miranda, et al., (2012) argumentan que una vía para lograr la interdisciplinariedad exigida, en este nivel educativo, es a través de las tareas integradoras, las que brindan al maestro nuevas posibilidades para evaluar a sus estudiantes y a su vez incidir de manera positiva en el aprendizaje de los mismos, ya que logrará mejores resultados en el aprendizaje en la medida en que sea capaz de planificar cada vez mejores tareas integradoras y que en estas se evidencie una verdadera integración.

Siempre que las tareas integradoras sean planificadas y orientadas con la calidad y el tiempo requerido se obtendrán resultados satisfactorios en función del aprendizaje de los estudiantes. García (2002) citado en Miranda, et al., (2012) apunta que: “El éxito en la realización de la tarea integradora depende de la planificación, de la organización de la búsqueda de relaciones entre los saberes especializados expresado en un nuevo conocimiento, de un clima de disciplina, ayuda mutua y participación.”

González (2006) por otro lado, menciona que el concepto de tarea integradora es una realidad que se mueve en diversas direcciones: como solución de problemas, en el marco de una situación problémica, por grados de aplicación, como implementación paulatina, como respuesta, y como un proceso complejo y multifacético. A continuación se define cada una de las direcciones:

a) Como solución de problemas. Las tareas integradoras pueden concebirse como modalidad para dar solución a uno o varios problemas, objetivos, conocimientos o aplicación de habilidades, hábitos, utilizando diversidad de métodos y de medios para su solución. Ello indudablemente requiere de una correcta orientación de lo que se desea lograr.

b) Sobre la base de una situación problémica. Se sugiere que en el proceso de orientación de la tarea integradora se maneje una situación problémica organizada en torno a un eje integrador sobre la base de problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes culturales, propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, de forma que los estudiantes desarrollen competencias en los diferentes modos de actuación.

c) Grados de aplicación. Las tareas integradoras se aplican en correspondencia con el plan de estudio de cada año, los objetivos formativos, las invariantes por etapa, y pueden ser evaluadas desde las asignaturas y componentes educativos que aportan mayores posibilidades para el desarrollo de la evaluación integral del estudiante durante las actividades planificadas.

d) Su orientación e implementación paulatina. Se trabaja la tarea integradora no solo en lo curricular, sino en lo extracurricular, es decir esta no culmina en la clase y mucho menos con un trabajo referativo al final del curso, es importante considerarla en lo extracurricular por lo que debe desarrollarse con amplio sentido de motivación tanto para el estudiante como para el profesor.

e) Dan respuesta. Las tareas integradoras dan respuesta a un proceso armónico, integrador, interdisciplinar y desarrollador que debe culminar con el

otorgamiento de los niveles de evaluación en lo cognitivo y lo educativo (cuantitativa y cualitativa). Su importancia radica en el vínculo estrecho desde su planificación de los diferentes componentes del proceso docente-educativo.

g) Componentes del proceso. Es importante en la planificación de la tarea integradora que queden bien claro sus componentes referidos a objetos y sujetos: Los primeros se refieren a los contenidos a trabajar, los objetivos, los valores que se van a consolidar, los métodos a emplear, habilidades y orientaciones metodológicas. Para el caso de los sujetos, esta presentación identifica las siguientes en lo individual al profesor y al estudiante, desde el punto de vista de las interrelaciones es posible destacar, la relación profesor-profesor, la relación profesor-estudiante, y la relación estudiante-estudiante.

De este modo, González (2006) menciona el posible rol que podrían desempeñar los sujetos que participan en el desarrollo de la tarea integradora. Por un lado, el profesor, quien debe tener claridad de los pasos a desarrollar para garantizar la tarea integradora, concientizando este proceso, de manera que sienta la necesidad de trabajar con el estudiante y en su propia preparación autodidacta, para cumplir con los fines que se propone el desarrollo de la tarea integradora. Todo esto implica que el profesor: Debe tener una formación aceptable en su disciplina, un interés real para llevar a cabo la tarea integradora, interiorizar los aspectos sustanciales que comporta un enfoque integrador, elaborar como tarea previa un marco referencial en el que se integren, organicen y articulen los aspectos fragmentarios que han sido considerados en las asignaturas involucradas y dominar el contexto en que se opera. Por otro lado, el estudiante, quien hay que hacerlos partícipes de la planificación y organización del proceso, esto implica que se debe comenzar posibilitando que los estudiantes expresen sus criterios y opiniones acerca de la tarea a desarrollar. La idea es desarrollar un alto compromiso y pertenencia con la tarea integradora.

Uno de los elementos esenciales dentro del desarrollo de las tareas integradoras, es la motivación por parte de los estudiantes y del profesorado, ya que el entorno social es un factor determinante para el logro del aprendizaje.

Los problemas presentes en el contexto social y que forman parte de las vivencias estudiantiles, deben servir de agentes estimuladores para desarrollar el proceso. Por consiguiente, el proceso debe desarrollarse de modo tal que el estudiante participe activamente, no sólo, como ya se dijo, en la determinación operativa del contenido de la tarea, sino, en la ejecución del método de aprendizaje, hasta el punto que pueda individualizarse, ya que el centro de la tarea integradora es el estudiante. González (2006).

1.1.1. Cómo se clasifican las tareas integradoras

Las tareas integradoras se clasifican de diferente manera, ya que cada autor que aquí menciono lo desarrolla de un modo distinto, pero que al final de cuantas, sea cual sea su clasificación llegan al mismo objetivo que es, el aprendizaje.

Comienzo con Ruiz (2012) quien argumenta que dado que los contextos y objetivos son muy variados, resulta difícil hacer una tipología de las tareas, pero un buen intento nos permite hacerlo atendiendo a criterios de orden, dentro de la secuencia didáctica, y a criterios de correspondencia, de acuerdo con el tipo de competencias que se pueden desarrollar. Según el orden secuencial, las tareas pueden ser de inicio, de desarrollo y de síntesis.

- **Las tareas de inicio.** Las tareas iniciales cubren aspectos relacionados con el diagnóstico de situación de partida, la activación de conocimientos previos y la orientación consciente del objetivo.
- **Las tareas de desarrollo.** Sirven para desarrollar prácticas guiadas, semiguías e independientes que garanticen alcanzar las competencias propuestas. Las tareas de desarrollo, en su fase práctica independiente, son las que empiezan a corresponderse directamente con lo que queremos evaluar en el futuro, de manera integrada y con carácter didáctico.
- **Las tareas de síntesis.** Deben tener un carácter integrador y permitir al alumno organizar, repasar y resumir lo más importante de lo aprendido y constituir base para dar inicio a la transferencia con carácter más autónomo.

Sin embargo, Olivares, et al., (2014) lo plantean de una forma diferente. Clasifican las tareas integradoras en: intradisciplinarias, que integran contenidos de un tema, una asignatura o de diferentes asignaturas de una disciplina; y en interdisciplinarias, que integran contenidos de diferentes disciplinas para la solución de una determinada situación de aprendizaje. Para ello, menciona que la aplicación de las tareas, transita por tres etapas fundamentales:

- **Etapas de orientación.** Para la realización de las tareas, se tiene presente el diagnóstico de cada alumno, para darle a cada cual la dosis exacta en la orientación diferenciada para poder ellos trabajar individualmente en las actividades antes mencionadas y auxiliarse de las fuentes bibliográficas que le permitieran enriquecer y solucionar la tarea.
- **Etapas de ejecución.** Es la hora de enfrentarse ante la problemática, es decir, el alumno en esta etapa tiene la posibilidad de enfrentarse por sí solo o de trabajar colectivamente siempre apoyándose en las fuentes para resolver las interrogantes planteadas.
- **Etapas de control.** Este momento es de mayor importancia tanto para el colectivo o individualmente pues ellos por sí solo van a realizar

valoraciones de que si lo hecho por ellos tiene o no resultados positivos. Esta evaluación tiene que tener un carácter procesal, holístico, contextualizado, democrático y formativo.

Por último, González (2006) lo expresa de un modo distinto, siguiendo la lógica de que el proceso docente-educativo en su transcurso se expresa como enseñanza y aprendizaje, se parte del criterio de identificar la tarea integradora en dos direcciones y las define como:

- **Tareas de enseñanza.** Entendidas como aquellas desarrolladas por los docentes con el objetivo de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso.
- **Tareas de aprendizaje.** Comprendidas como aquellas que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo - instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos.

Belmonte (2006) menciona que el aprendizaje es un proceso interno, único de los sujetos que les permite ampliar, cambiar, reorganizar sus capacidades y en consecuencia, sus formas en los planos del pensar, del hacer y del sentir en contextos específicos y con cierta estabilidad en el tiempo. El sujeto aprende mediante acciones sobre la realidad, externa e interna, ósea de pensamiento. Estas acciones le permiten plantearse interrogantes y objetivos que lo llevan a nuevas exploraciones.

Por otro lado, Contreras (1979) citado en Belmonte (2006) señala que “la enseñanza implica una intervención didáctica que permite hacer posible el aprendizaje, provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos”. Por lo tanto menciona que se trata entonces, de un proceso social que se encarna en la persona, y por lo tanto, una dimensión esencial de la enseñanza es posibilitar y/o promover el aprendizaje de los alumnos desde su participación activa y comprometida.

Pues Belmonte (2006) lo señala muy bien, expresando que “la enseñanza no asegura que se produzca aprendizaje ni todos los aprendizajes se producen porque ha habido enseñanza.” Lo que es necesario para que una persona aprenda es su intención de aprender, independientemente de que se haya estructurado una situación de enseñanza.

Una enseñanza eficaz implica crear situaciones que permitan a los alumnos/as observar, analizar, interactuar con sus pares y con los adultos, hacerse preguntas, cuestionarse; formular hipótesis, informarse, experimentar y contrastar sus hipótesis; practicar sus aprendizajes y poder transferirlos a otras situaciones. Aprender de esta manera permitirá desarrollar, además, determinados valores y actitudes, indispensables para participar en la vida social y productiva. Belmonte (2006).

Para ello, el maestro tiene que pronosticar las posibles dificultades a las que se tendrán que enfrentar los alumnos en su tarea. Esto quiere decir, anticipar metódicamente los puntos claves y tomar todas las medidas necesarias, entre las que deben estar:

- Garantizar todos los medios necesarios para el trabajo: fuentes informativas, diccionarios, software, enciclopedias.
- Ofrecer la posibilidad de ayuda mutua, es decir, intercambio entre los alumnos.
- Seleccionar el método adecuado para analizar y evaluar los resultados. Miranda, et al., (2012).

De igual manera, cuando los alumnos se enfrenten a la tarea deben:

- Leer cuidadosamente el enunciado hasta que comprendan el contenido.
- Buscar e investigar las palabras o símbolos cuyos significados resulten desconocidos.
- Confeccionar una tabla, figura o esbozo en correspondencia con la situación presentada.
- Hallar una vía de solución a la situación planteada.
- Asegurar que la solución pueda ser aceptada como respuesta. Miranda, et al., (2012).

Es importante que en el desarrollo de la tarea integradora el alumno sea capaz de preguntarse y responderse un número de preguntas, que su mente siempre este activa, que le surjan dudas constantes, y que el profesor sepa responder de manera coherente y objetiva, las cuales lo ayudarán en gran medida a obtener resultados satisfactorios, es decir, favorecerá la formación de conocimientos, habilidades y destrezas, permitiendo relacionar los nuevos conocimientos a la solución de diferentes situaciones o problemas de la vida cotidiana.

1.1.2. Cuáles son los requisitos de las tareas integradoras

Cada uno de los requisitos planteados a continuación tiene que cumplir con la planificación, orientación, implementación y proyección de la tarea integradora. En esta dirección es importante que se cumplan los siguientes requisitos, que sea: realista, variada, suficiente y diferenciada, así lo señala González (2006).

- **Realista.** Significa desplegar actividades de carácter realista, con diversos grados de requerimiento que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo intelectual del estudiante y lo conduzcan hacia etapas superiores de desarrollo.
- **Variada.** El carácter variado se refiere a las propias exigencias en la planificación de la tarea, es decir, que se manifiesten los diferentes niveles de complejidad, y aumentar siempre el grado de dificultad, de manera tal que el estudiante haga un mayor esfuerzo intelectual en función de estimular su desarrollo y tenga una mejor apropiación y utilización más productiva del conocimiento profundizando en la consolidación de valores, convicciones y sentimientos.
- **Suficiente.** La propia actividad articulada, debe incluir la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas. Las acciones a repetir deben promover el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje y la formación de hábitos. El carácter suficiente está determinado, por la forma en que se asegura la ejercitación necesaria del estudiante para la consolidación de los objetos de la tarea integradora con los que se va a relacionar y para la aplicación de estos, a las nuevas situaciones o para la adquisición de la habilidad.
- **Diferenciada.** Deben suscitarse actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes niveles de desarrollo y la preparación alcanzada. El carácter diferenciado requiere que el docente conciba la tarea en función de las diferencias individuales de los estudiantes, sus intereses, motivos y potencialidades. De ahí que el profesor tenga que planificar tareas específicas para algunos estudiantes, en dependencia de su nivel de preparación para enfrentarse a tareas más o menos complejas, lo cual debe implicar el trabajo colectivo.

Ruiz (2012) menciona que las tareas en las cuales se va a poner en acción el conocimiento, tienen la potencialidad para la formación de la competencia, pues en ellas se ponen en juego las capacidades que se despliegan para avanzar hacia el logro de la competencia en cuestión.

De acuerdo con Denyer (2007) citado en Ruiz (2012) expresan que las tareas integradoras tienen ciertas características, las cuales deben de ser complejas, finalizadas, interactivas, abiertas, inéditas y construidas. Estas características o propiedades de las tareas resulta determinante para poder provocar el aprendizaje.

- **La tarea es compleja.** Desde esta perspectiva, concebir una tarea como estructura clave de un currículo por competencia implica entretelar recursos cognitivos, afectivos y procedimentales, que apuntan de manera integrada el saber, saber hacer, saber ser y convivir, etc., en una actuación que demanda recursos internos (asociados a conocimientos, habilidades, actitudes...) y recursos externos (asociados a dimensiones del entorno que sirven de activadores de los actos internos. En estos casos está el uso de la internet, consultas a expertos, etc.)...
Si la tarea es concebida atendiendo a la complejidad, es indispensable que sea integradora y no se limite a preguntas taxonómicas, segmentadas o esquemáticas.
- **La tarea es finalizada.** Implica concebirla en función de su contextualización social o epistemológica, pero siempre orientada hacia la acción, acción que siempre es consciente y se traduce, en este caso, como los desempeños que permiten concretar la competencia.
La situación que encierra la tarea puede ser real o simulada; pero, en cualquiera de los casos, ha de responder a un objetivo concreto...
- **La tarea es interactiva.** Tal interactividad le viene dada por el extraordinario papel de la situación y el contexto sociocultural, éstos indican el lugar y el tiempo para el desarrollo intelectual del individuo.
Los seres humanos están en un contexto dado, pero no pasivos, sino activos. De este modo crean el ambiente y las diversas formas de representación mental...
- **La tarea debe ser abierta.** La flexibilidad y apertura de la tarea es la única defensa ante las fuertes críticas que ha recibido el enfoque de competencias...
El ofrecer un referente de calidad no quiere decir que el proceso esté fijo de manera unívoca, ni que el producto está definido de manera cerrada, sino que, como una tarea bien diseñada, debe dejar margen a la incertidumbre y el pensamiento alternativo, más allá de la certeza que brindan verdades acabadas y acuñadas...
De ahí la necesidad de englobar problemas que integren recursos de diferente naturaleza y no preguntas aisladas y respuestas puntuales.
- **La tarea ha de ser inédita.** Las tareas inéditas se oponen a las tareas de memorización de lo aprendido y a las tareas en las cuales se da la aplicación mecánica de ejercicios. Si nos remitimos a evaluar la memorización o ese tipo de aplicación, estaremos evaluando otra cosa, pero nunca la competencia...
- **La tarea es construida.** ...la tarea es construida porque se convierte en un elemento que permite a los estudiantes establecer su propio diálogo con la realidad cotidiana, para hacer de esa manera que lo aprendido adquiera su significado; además, el proceso de elaboración de conocimientos que se da en la realización de la tarea debe convertirse en una actividad claramente orientada a compartir significados y sentidos.

1.1.3.Cuál es su función de las tareas integradoras

Las tareas integradoras son un recurso didáctico que tiene como función dentro del proceso educativo abarcar un amplio volumen de conocimientos, de favorecer la formación de habilidades y destrezas y vincularse a los diferentes niveles de desempeño cognitivo. Estos elementos deben estar vinculados con la realidad inmediata del

estudiante, de modo que genere motivación y tenga conciencia de para qué la realizará y con qué fin, propiciando la crítica y la reflexión en el alumno.

Para ello, González (2006) menciona tres funciones que debe cumplir la tarea integradora en términos pedagógicos, las cuales son: organizadora, como herramienta y contenido de estudio.

- Desde la función **organizadora**, se asume que esta tiene la misión de planificar, estructurar, sistematizar y dosificar las bases sobre las que se va a implementar paulatinamente. Desde esta perspectiva el trabajo metodológico profesor-profesor es trascendente, en la medida que su óptima orientación garantiza el éxito de la tarea. Esta función en el plano pedagógico se podría plantear como un método y como metodología, debido a que plantea el camino y los pasos a seguir para su desarrollo.
- Una segunda función, es la de **herramienta**, la cual interviene en el proceso pedagógico, facilitando el procesamiento de la información que permite una readecuación de las estructuras y redes conceptuales, viabilizando la adquisición de nuevos conocimientos que se integran al proceso de formación de manera coherente. En el ámbito pedagógico esta asume la forma de medio que posibilita la medición de los cambios cualitativos y cuantitativos.
- En su función de **contenido de estudio**, de lo que se trata es de planificar esta como la forma de interactuar de los sujetos de la tarea integradora con relación a los objetos, a partir del rol que deben desempeñar los sujetos para lograr los objetivos planteados. Como componente del proceso pedagógico esta asume la forma de contenido.

Las funciones de la tarea integradora de manera más específica, según su grado de incidencia en el proceso formativo pudieran agruparse de la siguiente forma, González (2006):

- **Para asegurar las condiciones:** Tienen como finalidad crear las condiciones necesarias para garantizar la formación cultural integral del estudiante. Siendo el hilo conductor para la preparación individual y colectiva, y son ejecutadas por los estudiantes y profesores teniendo en cuenta las necesidades que va a enfrentar la acción determinada a través de un diagnóstico previo.
- **Para orientar y asimilar la habilidad:** Permiten presentar al estudiante la habilidad que se desea desarrollar, orientarlos hacia su sistema operacional e indicadores para evaluar su grado de desarrollo. Son utilizadas con el propósito de motivarlos de forma tal que se cree en ellos la contradicción entre lo que hasta ese momento pueden hacer y lo que deben ser capaces de llegar a hacer...
- **Para dominar la habilidad:** Persiguen la realización de la acción que debe ser dominada como habilidad. Su complejidad estará en dependencia del tipo de situación. Las tareas que se incluyen serán ejecutadas por la totalidad de los estudiantes manteniéndose una atención diferenciada a los que no han logrado satisfacer las condiciones

necesarias relativas al dominio de la acción; en específico, en aquellas tareas cuya complejidad en ascenso así lo requieran.

- **Para sistematizar la habilidad:** Integran el sistema de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes, se trata de lograr que puedan generalizar la ejecución a otras situaciones en diferentes contextos. En su diseño se tienen en cuenta diversas “situaciones de enseñanza” que pudieran presentarse a los estudiantes en la vida cotidiana, donde ellos deban inferir los modos de actuación propiciando aprendizajes en diferentes situaciones o problemas.

Por último, para Olivares, et al., (2014) plantean que la función de la tarea integradora es de:

- **Diagnóstico**, al determinar el nivel de dominio alcanzado por cada estudiante en el desarrollo de las habilidades contempladas en los contenidos integrados de la tarea.
- **Sistematización de contenidos**, al posibilitar la búsqueda y aplicación de conocimientos ya adquiridos en función de la solución de dicha tarea. Ello contribuye así, a la formación y desarrollo de diferentes habilidades y posibilitando la solidez de los contenidos.
- **Evaluativa**, al retroalimentar al docente del nivel de dominio de los objetivos propuestos en un período determinado y, a partir de ahí, tomar decisiones para elevar la calidad el proceso pedagógico.

Como ya mencione anteriormente, las tareas integradoras son una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales deben tener una esencia motivadora que permita al estudiante mantener un interés, y poder desarrollar en ellos conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo lograr el aprendizaje significativo.

Después de haber abordado anteriormente los diferentes autores, creo mi propio concepto de tareas integradoras a partir de la mención de cada uno de ellos. Las tareas integradoras son parte de la didáctica del proceso educativo que mantienen una visión amplia que potencializa e integra de manera coherente conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, valores, actitudes, etc. que siendo elaboradas y desarrolladas con calidad, darán resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje con el propósito de vincular los conocimientos a lo largo de la vida.

Para finalizar este capítulo, el cual nos permiten conocer diferentes conceptos y características de las tareas integradoras, considero importante la mención de dos autores: A González porque menciona que a partir de las tareas integradoras, permiten que el ser humano sea un ser competente, es decir, están dirigidas a desarrollar

competencias, lo que permite movilizar de forma integrada los conocimientos, los procedimientos y las actitudes ante ciertas situaciones específicas, de tal forma que la situación sea resuelta con eficacia a partir de la toma de decisiones y de las respuestas que puede ofrecer ante esas situaciones. De acuerdo con Olivares, porque favorece a los estudiantes con estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento, a aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser. Estos cuatro pilares de la educación juegan un papel importante, ya que desarrolla al ser humano en todos sus ámbitos tanto en lo cognitivo como en lo social, motor y emocional.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INFANCIA

Partiendo de la importancia de obtener habilidades competentes para el desarrollo del niño, es importante mencionar que dichas competencias pueden ser abarcadas desde una educación sexual. Es por ello, que en este capítulo hablaré de lo que es la educación sexual.

Para iniciar, la educación sexual es un aspecto importante a lo largo de toda la vida, ya que en el transcurso del tiempo nosotros como seres humanos y como cualquier hecho, fenómeno o situación, vamos evolucionando. Para Sandoval y Yépez (2010) la sexualidad “es un proceso evolutivo y dinámico. Evolutivo, pues va desde antes del nacimiento hasta la propia muerte y; dinámico, porque se aprende y se aprehende lo sexual de las experiencias establecidas en las relaciones sociales...”.

En cambio, López (2013) afirma que la educación sexual es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo respondiendo a sus necesidades, intereses, conflictos y expresiones sexuales. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizaje propios de cada edad. De igual manera, menciona que educar sexualmente tiene que ver con la formación y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad, encaminados hacia el logro de la responsabilidad hacia la salud sexual. Si bien es cierto que dar información sexual exacta y veraz es importante, no es el único objetivo de la educación sexual, dar información es una cosa y formar es otra, brindar información sexual no garantiza que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad de manera responsable e informada basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, etc.

Por otra parte, Álvarez-Gayou (1986) hace mención de la sexualidad viéndola como:

Un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas de conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos viven y actúan sin un conocimiento real

de su sexualidad y la de los demás, lo que conlleva una afectación en la vida individual y social.

Casas (2000) menciona que la educación sexual no debe improvisarse, ya que es una parte demasiado importante para la vida y la educación integral de todo ser humano. Es preciso contar con formadores serios para que puedan contrarrestar los mensajes destructivos que reciben del ambiente y de los medios de comunicación, formando en la persona valor ético y moral.

De acuerdo con Romero (1998) citado en López (2013) alude que:

La educación sexual es un proceso permanente en el cual las personas configuran y estructuran de una manera formal e informal sus sentimientos, actitudes, normas, valores, conocimientos y comportamientos relacionados con la sexualidad, en interacción con unos determinados métodos de educación practicados por la familia, la escuela y el medio social en que se desarrollan.

Horrocks (2008) define a la educación sexual como “la explicación oportuna y adecuada del mecanismo de la sexualidad en orden a un comportamiento sano.” En otras palabras, se explica a los niños la curiosidad que le ha sido despertada, con palabras a su alcance sin exceder en detalles, mostrando las partes y los nombres de los aparatos reproductivos (masculino y femenino) de esa manera, el infante al estar informado e instruido se cuidara mejor que un ignorante.

Principalmente, se les debe proporcionar educación sexual a los niños de primaria para que tengan claro los elementos que integran a la sexualidad, de tal manera que los infantes comprendan y aplique la información aprendida, y ejerza su sexualidad con responsabilidad en la etapa de la adolescencia. Como lo menciona Hernández (1999) citado en Gama (2013) quien hace hincapié en que:

La prevención no sólo es reducir la incidencia de patología física y psicológica sino el promover el bienestar, la competencia, la salud y la efectividad personal. También, hablar de prevención en el terreno de la salud es una actividad que debe estar presente, no sólo campañas temporales ni sólo limitarse a la salud física, sino debe incluirse la salud psicológica, puesto que una enfermedad física puede afectar tanto la conducta y los estados emocionales y viceversa. De esta manera, la prevención es la promoción y/o mantenimiento de estilos de vida y formas de interacción familiar y social efectivos en individuos sanos.

Partiendo de esta expresión, Sandoval y Yépez (2010) aluden que “La educación sexual a nivel primaria se ha enfocado desde lo higiénico, atendiendo a la prevención y cuidado de la salud sexual y reproductiva.”

La Secretaría de Educación Pública (SEP) (2000) menciona que:

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás.

Sin embargo, como dice López (2013) lograr una definición única y perfecta de la educación para la sexualidad no es tarea fácil, existen diferentes definiciones, unas más complejas que otras, respecto de lo que debería ser la educación para la sexualidad, pero todas ellas coinciden con que obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir “los males que trae consigo la vida sexual”. Generalmente la educación sexual se ha dirigido al dominio de lo cognitivo para recibir sólo información y a lo conductual para castigar o evitar conductas, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.

Después de conocer algunas ideas de lo que es la educación sexual, partiré de la conceptualización que hace mención la SEP. Esta definición a mi punto de vista está más completa, ya que la sexualidad no solo abarca aspectos biológicos sino también psicológicos y sociales.

La educación sexual como primer factor debe de estar libre de prejuicios y estereotipos; es una orientación que de preferencia debe darse a los niños de primaria para que desde pequeños aprendan a ser responsables y a valorarse por sí mismos y de igual manera desarrollen su capacidad de decisión. Es un proceso de ayuda para resolver los problemas que son presentados a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

Es importante enseñarles el tema de la sexualidad a los niños de primaria, siempre con las palabras adecuadas, de una manera que sea entendible para ellos, sin proporcionarles más información de la que no quieren saber. De esa manera, su aprendizaje será completo y sabrá promover en él saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado de su propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio y el derecho de la sexualidad de los niños y de las niñas.

Dicho en otras palabras, educar es fundamental para todo individuo, pero más para los infantes, ya que si se les habla claramente sobre el tema de la sexualidad, en un

futuro no tomaran una mala decisión para su vida sexual, y de esta manera el niño ira formando su propia identidad sexual empezando con gustos e intereses, con base a la información proporcionada.

Desde mi punto de vista y a partir de los conceptos citados por los diferentes autores, estructurare mi propio concepto. Para mí, la educación sexual es la profundización desde una perspectiva holística de la sexualidad que pueda responder a las necesidades y problemáticas de la actualidad, a partir de información integral, objetiva y científica con la intención de preparar a los niños y a las niñas a la exitosa transición a la adultez y promover la toma de decisiones responsables y libres en el ser humano.

Dado que dicho concepto se relaciona con mi investigación, sabiendo que existe variedad de información sobre educación sexual, aun existen muchas personas que emplean mal los términos de sexualidad y esa información es transmitida a los niños impidiendo un buen desarrollo sexual. Palabras como sexo, género e identidad son palabras desconocidas para la mayoría de las personas, esto es, porque la sexualidad ha sido reprimida durante las generaciones pasadas, por lo que genera que no se empleen los términos adecuados.

Para ello, en este capítulo te doy a conocer el concepto de cada uno de estos términos, basándome en distintos autores.

2.1. La Sexualidad

La sexualidad es un tema difícil de abordar, esto se debe a la educación que desde pequeños vamos recibiendo y por lo que va marcando la sociedad en cada etapa de nuestra vida. Conforme va pasando el tiempo se va expresando mas la sexualidad de modos y formas diferentes, desafortunadamente no toda la información que se encuentra en nuestro alrededor es verídica y se utiliza o expresa de la manera correcta, por lo tanto tienden a escandalizarse al ver algo relacionado con la sexualidad. Sin embargo, es importante informar y educar a los niños sobre dicho tema para que tengan una vida sexual sana.

Para comenzar con este capítulo, Torices y Ávila (2012) mencionan que hablar de educación de la sexualidad es adentrarse en un tema que para algunas personas se torna

difícil y a veces delicado, ya que no todas poseen una información clara, precisa y científica de los aspectos concernientes a la sexualidad humana.

Estas autoras, a pleno siglo XXI expresan lo siguiente, “parece que la sexualidad es algo de “todos los días” en la televisión, las revistas de divulgación popular, la radio e internet. Sin embargo, mucha de esta información no es real ni científica y, puede estar cargada de mitos y prejuicios”. Por eso es importante que todos los niños y las niñas tengan derecho a recibir educación para la sexualidad, para que tengan conocimiento de su cuerpo y aprendan de las diferentes etapas y conceptos que la conforman.

La finalidad de esta investigación es para esclarecer las dudas que son presentadas en los niños sobre la sexualidad y eliminar los conceptos falsos que ha impuesto la sociedad y poder evitar que en un futuro los infantes tengan problemas sobre este tema, o cuando estén frente a uno, puedan resolverlo adecuadamente, de la manera más clara y coherente sin que existan repercusiones graves. Sin embargo, es necesario mencionar por las autoras Torices y Ávila (2012) que la sexualidad “es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es fuente de placer y aceptación, para otros origina problemas y conflictos de diversa índole; es todo lo que los seres humanos somos, sentimos y hacemos en función del sexo al que pertenecemos.”

Analizando la sexualidad desde la postura de Hernández y Jaramillo (2003) expresan que “Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir, y hacer sentir”. El cuerpo sexuado es, por tanto, el lugar donde la sexualidad reside y se hace posible. De igual manera mencionan que:

La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

La sexualidad debe entenderse de manera global y como aspecto inherente a la persona, como ya fue mencionado por las autoras, por tanto, “la vida sexual del ser comienza el día de su nacimiento y concluye con su muerte”, Dallayrac (1998). La sexualidad es cómo nacemos, el sexo que tenemos, cómo crecemos y cambia nuestro

cuerpo, nuestros sentimientos y gustos como niña y como niño, es decir todos vivimos la sexualidad desde que nacemos hasta que morimos.

Todo ser humano principalmente el infante tiene derecho a la educación para la sexualidad, ya que estar informados nos ayuda a querer a nuestro cuerpo, a que otras personas respeten nuestros gustos y nosotros respetemos las de los demás, a jugar con niños y niñas sin que nadie haga sentir mal a los otros, a no tener miedo cuando alguien quiera dañar nuestro cuerpo. Por lo tanto la SEP (2000) argumenta:

Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios y temores no conduce a que las personas sean inocentes sino ignorantes. Impedir que niños y niñas estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su indefensión. Recordemos que un niño seguro de sí mismo, con una buena comunicación con sus padres y una autoestima alta no sólo está menos expuesto a los lamentabilísimos casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria.

La palabra “sexualidad” es un vocablo general donde expresa demasiada información, cuidados, prevención, nuevas etapas, ciclos, etc., la sexualidad forma y constituye de manera integral al ser humano. Como lo explica Venegas (2000) citado en Gama (2013), “la sexualidad es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural. Es todo aquello que tiene que ver con la constitución, con el comportamiento y las actitudes de la persona.” Manifiesta que el impulso sexual existe y tiene diferentes manifestaciones de acuerdo a la edad, desde el nacimiento hasta la vejez.

Esta investigación trata de eliminar todos esos mitos y tabúes que la misma sociedad ha creado acerca de la sexualidad, y que todas las personas tomen conciencia de este tema, todos participando y aprendiendo a la vez, tanto padres como los infantes, el tema debe vincularse y nutrirse de ciertos aspectos como la escuela y el hogar, ya que el hogar es el primer vínculo en el que nos desarrollamos para que posteriormente nos podamos enfrentar al mundo. Así lo menciona Álvarez-Gayou (2014):

Los expertos señalan que el hogar es el lugar más significativo para que los niños aprendan de la mejor manera el tema de la sexualidad. Sin embargo, la mayoría de los padres que desean que sus hijos tengan una vida sexual sana y satisfactoria, a menudo evaden hablar sobre el tema por miedo a no saber responder y porque su propia educación ha sido restringida.

Desde el punto de vista de Sandoval y Yépez (2010) ven a la sexualidad como un aspecto complejo del ser humano que se expresa en tres dimensiones fundamentales: la

biológica, la psicológica y la sociocultural (estas características de la sexualidad se hablarán en el siguiente capítulo). Para ello, mencionan que la sexualidad:

La tenemos entremezclada en nuestras actividades cotidianas como lo que vemos, escuchamos, en la manera de relacionarnos, entre otras. A diario interactuamos en espacios y medios de educación informal como medios de comunicación, familia, trabajo, religión, comunidad, y es así como construimos nuestra propia concepción de la sexualidad, su orientación y como debemos vivirla.

Desde la óptica de Pinacho (2005) la sexualidad es algo que no podemos ocultar, ya que “es una palabra de la que todos oímos hablar constantemente, estamos expuestos a mensajes que hacen referencia a ella, que van desde revistas, películas, folletos, y la vivimos día a día sin tomar conciencia de ella”, a pesar de que la sexualidad está presente a cada momento en nuestra vida. Por lo tanto, si se acepta que la sexualidad es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de los infantes.

Durante mucho tiempo atrás, la SEP (2000) ha mencionado que:

Las personas han visto la conducta sexual a través de prejuicios y hoy, todavía, seguimos arrastrando una gran cantidad de errores y de mentiras en lo que a sexualidad se refiere, lo más grave de esas falsas ideas está en las dañinas consecuencias que tienen en la salud mental y física de niños y niñas... Hay quienes consideran conveniente no hablar franca y abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad, porque creen que es la manera más segura de prolongar la inocencia y porque creen, también, que por hablar de esos asuntos es por lo que tales asuntos existen.

Pinacho (2005) hace una expresión similar a la de la SEP (2000) aludiendo que:

La sexualidad es un tema tabú, lo que ha creado que se crean mitos acerca de este aspecto tan importante en la vida de todos los individuos. Muchas veces se prefiere no hablar de ella. Quizá porque se piensa que de este modo el problema desaparece, pierde importancia o ya no se manifiesta. Sin embargo esto no sucede así, es todo lo contrario, cuando se vive en el silencio, se vive una sexualidad reprimida, cargada de temores y culpas y conductas de riesgos que pueden conducir a otros problemas.

Pero como dice Batres (2012) “la educación sexual se ha dejado en manos del espíritu santo, los amiguitos y el internet, con la anuencia de padres y madres”. Por ello, es que hoyen día observamos muchos problemas sobre la sexualidad. Como lo menciona Álvarez-Gayou (2014):

Este escenario puede volver cada vez más vulnerable su desarrollo y originar múltiples y severos problemas sociales y de salud, que se ven reflejados con posterioridad en embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, conflictos de pareja, divorcios y abuso sexual infantil, entre otros.

Entonces podemos decir que la educación sexual es un tema demasiado preocupante por el sistema educativo, la sociedad y por los padres de familia. Por esta razón, Álvarez-Gayou (2014) explica que diversos especialistas en el tema coinciden en la urgente necesidad de ampliar y modernizar el sistema educativo en las escuelas, principalmente en los niveles de preescolar y primaria, para que se imparta una educación sexual profesional a los pequeños, quienes de esta manera podrán experimentar, en edades maduras, una sexualidad libre de prejuicios y con un alto sentido de responsabilidad.

Crooks (2009) menciona que “en la actualidad muchos padres quieren contribuir a la educación sexual de sus hijos. Los valores sociales acerca del sexo están cambiando con rapidez, y todos estamos expuestos a opiniones contrastantes. ¿Qué tanto deben ver los niños o que tanto se les debe decir?”. Álvarez-Gayou (2014) dice que “es común que los niños y niñas se hagan un sinnúmero de preguntas relacionadas con el tema de la sexualidad, ya que forman parte de un conglomerado de dudas significativas en el transcurso de su infancia.” Sin embargo, muchos padres creen que proporcionarles información sobre la sexualidad a niños es como incitarlos a tener relaciones sexuales, o bien, como son pequeños, aun no necesitan saber sobre el tema, pero lo único que se genera sin esta información, es confusión, y querer aprender a partir de la experiencia, teniendo como consecuencia riesgos para la salud.

Para Crooks (2009) “la curiosidad natural de los niños acerca del sexo podría provocar que hablen de estos temas con sus amigos, que por lo general no son la fuente más confiable de información.” Es mejor para los padres brindar una descripción más certera de estos eventos naturales, sin preocuparse de qué tipo de comunicación pueda estimular las experiencias sexuales tempranas. No hay evidencia clara de que la educación de este tipo en la casa contribuya al desarrollo de una actividad sexual irresponsable o al aumento de comportamientos sexuales.

Para ello, Van Emde Boas (1980) citado en McCary (2000) elaboró una lista de “diez mandamientos” para aquellos padres que están preocupados por proporcionarles a sus hijos una educación sexual:

1. No separe la educación sexual de otras experiencias educativas, recuerde que la educación sexual comienza en la infancia.
2. Recuerde que la piel y las manos son, probablemente, nuestros órganos sensoriales y sexuales más importantes.
3. No inhiba o niegue ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea de los niños.
4. Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas por los niños, pero no se pierda en detalle excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del infante.
5. Recuerde que los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real, que a partir de palabras escritas o habladas.
6. No olvide que la educación sexual en las escuelas sólo puede ser una extensión de la que se recibe en el hogar.
7. Recuerde que enseñar a los hijos los componentes relacionados y emocionales adecuados es tan importante como enseñarles los componentes biológicos.
8. Enseñe a sus hijos que la manipulación y explotación sexuales son tan despreciables como cualquier forma de manipulación y explotación.
9. Enseñe a sus hijos que las relaciones íntimas y amorosas son mucho más significativas y satisfactorias que los encuentros sexuales superficiales y casuales.
10. No subestime la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de la natalidad.

Si los temas relacionados con la sexualidad han sido planteados correctamente y claramente en el hogar y en la escuela, niños y niñas estarán en mejores condiciones de prevenir riesgos, de sentir confianza hacia sus padres y no experimentarán culpa por descubrir que tienen cuerpo. El cuerpo no es en sí mismo una “cosa mala”: nos pertenece completamente y debemos conocerlo sin sentir pena ni vergüenza, con objetividad, pues cuidándolo nos cuidamos a nosotros, SEP (2000).

De igual manera Álvarez-Gayou (2014) explicó que ofrecer una educación sexual gradual en los niños no atenta a hacerlos activos sexualmente, por el contrario, los jóvenes pueden tener mejores decisiones sobre su sexualidad cuando poseen la información necesaria y cuando no hay prohibición acerca de lo que pueden hablar en casa.

Del mismo modo, Solano (2001) argumenta que “la educación de la sexualidad va más allá de la genitalidad y los aspectos reproductivos: implica elementos que forjen la responsabilidad y cimienten actitudes para un desarrollo armónico y ser capaces de establecer vínculos de amor.”

Para evitar que sucedan conductas de riesgo, es importante educar sobre sexualidad a todos los niños. Esto es de especial importancia ya que:

La educación sexual ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto a su propio cuerpo y de los demás, aumenta su seguridad, confianza. De igual manera, poder hablar abiertamente sobre sexualidad contribuye a disminuir la vergüenza. Se facilita entonces un proceso de comunicación más abierto, en el cual la relación entre padres e hijos, o entre alumnos y docentes, se beneficie. Pinacho (2005).

Solano (2001) afirma que la educación sobre la sexualidad es un proceso de toda la vida y que es un ámbito educativo que debe vincularse con ciertos apartados como de la escuela y el hogar, el cual debe nutrirse. Él menciona que la finalidad de la educación de la sexualidad es, “educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual responsable de la búsqueda y expresión del placer sexual, así como de su función reproductora.”

En palabras de Casas (2000) la educación sexual es producto, en gran medida, de las experiencias vividas en la familia; este conocimiento se incrementa con la formación escolar, los medios de comunicación masiva y, en general, con toda vivencia compartida con los semejantes.

Contar con una educación sexual sana ayuda a los niños a manejar sus emociones, les protege contra el abuso y propicia el desarrollo de valores fundamentales en la vida, como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y el amor, Álvarez-Gayou (2014). En otras palabras, educar es fundamental en los niños para que en un futuro no lleguen a tomar una mala decisión para su vida sexual, y de esta manera el niño formará su propia identidad empezando con gustos e intereses, con base a la información proporcionada.

Como ya mencione anteriormente, la sexualidad es una dimensión biopsicosocial que va a estar con nosotros desde el momento en que nacemos hasta el día en que morimos y para ello es importante que sea orientada. Por lo que Mora (1998) señala que una orientación que de preferencia debe darse a los niños de primaria para que desde pequeños aprendan a ser responsables y a valorarse por sí mismos y puedan desarrollar su capacidad de decisión, más que nada “es un proceso de ayuda para resolver los problemas que sean presentados a lo largo de las diferentes etapas de su vida”.

Es fundamental tener los conocimientos adecuados para transmitir información clara y objetiva, y no transmitir miedos e incertidumbres que afecten u obstaculicen el desarrollo de los infantes, ya que se trata de forjar en ellos, una identidad y a la vez un desarrollo integral.

A continuación, presento algunos conceptos de sexualidad para entender con mayor claridad este término, así como algunos aspectos que la conforman.

Desde el punto de vista de Álvarez-Gayou (1986) menciona que la sexualidad surge no sólo como expresión artística más o menos prohibida, sino como rama científica, la sexología. “La sexología es multidisciplinaria por excelencia, y su finalidad es el estudio, atención y solución de la problemática sexual del ser humano orientada a propiciar el desarrollo más armónico y equilibrado de las diversas intervenciones del individuo como ente social.”

De acuerdo con Dallayrac (1998) define a la sexualidad como “el conjunto de los caracteres especiales, externos e internos, que presentan los individuos y que son determinados por su sexo”. Mientras que para Azcárraga (2001) la sexualidad puede definirse como “el conjunto de características orgánicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que distinguen al hombre de la mujer”.

Otro concepto más de sexualidad según Monroy (2002) es:

El conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser, como hombres o como mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan con nuestro cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen y el autoconcepto, del desarrollo personal. Estimula la necesidad de establecer relaciones personales con otros.

Torices y Ávila (2012) delimita un poco más la sexualidad, hacen referencia a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, de tal manera que la sexualidad remite a la fecundación, genética, hormonas, coito y reproducción; también al aspecto psicológico, en decir, las sensaciones, percepciones y sentimientos; y al aspecto sociológico, como serían comportamientos, trabajo, ocupaciones, leyes, juegos, uso de ropas, manerismos, etcétera.

Por otro lado, Gutiérrez (2010) concreta la sexualidad como la manera de aprendizaje para ser persona, hombre o mujer, en la sociedad en la que nace y su cultura, y tiene cuatro dimensiones: biológica, se refiere a todo lo relacionado con el cuerpo, el sexo como parte de él; psicológica, se refiere a la forma en cómo se aprende a pensar, sentir y actuar como hombre o como mujer; social, se refiere a cómo te integras a la sociedad y eres tratado de acuerdo a tu sexo en ella; y espiritual, se refiere a como se

trasciende, la fuerza creadora de todas las formas y todos los mundos, citado en Gama (2013).

Casas (2000) menciona algo muy importante que ningún autor ha señalado, donde la formación de la sexualidad humana parte de una formación en valores humanos, y expresa que “la sexualidad es parte de la persona y su expresión está basada en sus valores personales.” De igual manera hace alusión de la autoestima, ya que todo ser humano debe tener una alta autoestima para que tengan seguridad de sí mismos,

...porque si las personas no se sienten dignas de respeto, será fácilmente manipulada o no respetará, por ejemplo, la intimidad de los demás, o abusará de ellos o ellas, ya que una de las manifestaciones de falta de respeto es tratar a las personas como cosas, es decir, usarlas, abusar de ellas, utilizarlas sólo para conseguir lo que se desea y después desecharlas, como se haría con una cosa que ya no nos sirve. La persona nunca puede ser utilizada, ni desecheda, porque tiene un valor inmenso: el ser persona.

La autoestima es de gran importancia dentro de la educación sexual, así como de la educación integral del ser humano, ya que es la valoración adecuada de uno mismo.

Como podemos observar, la sexualidad es un aspecto complejo del ser humano, sin embargo, la vivimos todas las personas en todo el ciclo vital y es de suma importancia estar informados y vernos envuelta en ella sin avergonzarnos de lo que somos, de nuestros gustos y nuestras preferencias, ya que la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por el hecho de ser personas sexuadas.

Creo que proporcionarle información a los niños de primaria acerca de la sexualidad, es correcto y oportuno. Sin embargo, no debe existir un exceso de información ni una carencia de ésta, los niños deben conocer y de entender su sexualidad de acuerdo a su edad. Los infantes muchas veces realizan preguntas motivadas por el deseo de saber, y deben ser respondidas de forma clara, coherente y objetiva, ya que si no son respondidas pueden inhibir la confianza hacia los adultos.

La sexualidad es parte integral de la formación del ser humano, y saber de ella a temprana edad facilita los aprendizajes de la vida, y permite que el estar informados sobre este tema, se ejerza la sexualidad de manera responsable en las etapas posteriores a la de la infancia.

2.2. Sexo

Para comenzar hablar de sexo, iniciare con los autores Hernández y Jaramillo (2003) quienes mencionan que:

El sexo es la primera información que solemos tener sobre una criatura; es algo que nos viene dado (se nace siendo niño o niña) y que nos acompaña a lo largo de toda la vida. La palabra sexo hace referencia, por tanto, a la existencia de cuerpos sexuados en masculino y cuerpos sexuados en femenino.

El término “sexo” es una palabra de la que todos oímos hablar, desafortunadamente el concepto que se le da, es incorrecto. La mayoría de las personas lo suelen utilizar para referirse al acto sexual y esto es a consecuencia, como ya mencione anteriormente, a que se nos reprimía hablar sobre el tema, para no ser mal vistos por la sociedad. Al no ser corregido desde un principio este concepto, se sigue malversando el término en la actualidad.

Torices y Ávila (2012) se refiere al sexo como al “conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.” Mencionan que el significado común del término “sexo” en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad sexual (es decir, tener “sexo”) y como un conjunto de comportamientos como son los roles sexuales. Sin embargo se acordó que en el marco de las discusiones y los documentos de índole técnica se limitaría al uso del término “sexo” al plano biológico. De una manera sencilla y rápida nos exponen que:

El sexo se determina en el momento de la fecundación, el espermatozoide determina el sexo y a partir de este momento se desarrollan las características sexuales primarias (aproximadamente en la décima semana de gestación) y secundarias (durante la pubertad) de los órganos sexuales de la mujer y del hombre.

Solano, Pick S. y Pick S., (1999) citado en Gama (2013) explican que el sexo es ser hombre o mujer, con características del cuerpo que los diferencian, siendo estas físicas y determinadas por los genes, para determinar el sexo al que pertenece se pueden observar los órganos sexuales como pene y testículos, en el sexo masculino, si es niño; y órganos como la vulva, en el sexo femenino, si es niña. Mientras que Fernández (1988) propone definir el sexo “como una realidad fundamentalmente biológica pero que implica procesos de sexualización prenatales y un desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital.” Citado en Jayme & Sau (2004).

El sexo es una característica de todos los seres vivos, ya que designa la femineidad o masculinidad biológicas. Azcárraga (2001) lo define como “el conjunto de diferencias orgánicas, funcionales y psicológicas que distinguen al hombre de la mujer”.

Para Álvarez-Gayou (1986) el sexo “es la serie de características físicas determinadas genéticamente”.

Así que ya sabes, partiendo de la conceptualización de dichos autores, observamos que la palabra sexo es la diferencia entre un hombre y una mujer, y no significa, acto sexual.

2.3. Género

El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente y, en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer, así lo señala Torices y Ávila (2012) y de igual manera señalan que:

La categoría de género ha sido de especial importancia y utilidad para poder comprender y analizar los comportamientos y aspectos que tradicionalmente han sido considerados únicos de las mujeres y los hombres; a partir de esto se ha formulado el cuestionamiento de que los comportamientos de mujeres y hombres más que tener una base natural e invariable, se deben a una construcción social que alude a aspectos personales y psicológicos asignados de manera diferenciada a unas y otros, por medio de los cuales las personas adquieren y desarrollan ciertos comportamientos característicos y atributos que definen la femineidad y la masculinidad; derivándose de eso los roles de género.

La palabra género según Crooks (2009) menciona que “son características psicológicas y socioculturales asociadas con el sexo”. Es decir, la sociedad le asigna roles o actividades al individuo para que sean desempeñados dentro de la sociedad según su sexo, por ejemplo, la SEP (2000) resume los estereotipos dominantes que la sociedad prescribe para cada sexo desde la infancia.

A partir de concepciones de este tipo se establece un trato diferente para cada sexo: en nuestra sociedad, de manera muy extendida, a las niñas se les enseña a ser hacendosas y se les prepara para la crianza y el hogar; la maternidad se les ofrece como su realización absoluta en la vida y, por el otro lado, a un gran número de niños se les induce a considerarse fuertes, decididos para que lleguen a ser los proveedores económicos, los jefes de sus futuras familias. Estos estereotipos son la base de muchos desajustes de la sociedad, pues condicionan las oportunidades, los deberes y los derechos no a

partir de la capacidad real de cada individuo, ni a partir de lo que cada quien elige para su vida. SEP (2000).

El género siendo un concepto social, las definiciones y percepciones varían según las culturas. Según Torices y Ávila (2012) el género define y diferencia las funciones, los derechos, las responsabilidades y las obligaciones de las mujeres y los hombres. Las diferencias biológicas innatas entre las mujeres y los hombres forman la base de las normas sociales que definen los hombres en un determinado grupo.

Desde otro punto de vista, Jayme y Sau (2004) designan el término género como “un conjunto de cosas o seres que tienen caracteres esenciales comunes. En el caso de los seres vivos el género los clasifica en dos grupos, masculino vs. femenino, atendiendo a ciertas características propias de cada uno...”. Como ya mencione, la sociedad asigna patrones diferentes tanto a hombres como a mujeres.

Mientras que Bustos (1994) citado en Torices y Ávila (2012) define género como: “la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas, y actividades que diferencian a las mujeres y los hombres, como producto de un proceso histórico de construcción social.” Esto implica la transmisión y aprendizaje de normas que informan a la persona lo que es obligado y lo que es o no permitido.

Hernández y Jaramillo (2003) mencionan que aceptar, reconocer y valorar, tanto el propio sexo como el otro, es un proceso esencial para la vivencia y la expresión de la sexualidad, ya que es importante que niños y niñas aprendan a aceptar que hay dos sexos y no hacer de ello motivo de discriminación o de desigualdad. Se trata, por tanto, de ayudarles a entender que tienen un cuerpo sexuado es lo que les lleva a ser niños y niñas y, que pueden hacer actividades diversas siendo ambos sexos igualmente valiosos.

Por último, Lamas (1986) citado en López (2013) señala como el género ha sido blanco de la discriminación y desigualdad no tanto por la biología sino por las construcciones sociales. Desde la perspectiva psicológica, género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

- a) La asignación (o atribución) de género: Se realiza en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales.
- b) La identidad de género: Se establece más o menos a la misma edad que el infante adquiere el lenguaje (entre los 2 y los 3 años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, en niño o la niña estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones:

sentimientos, actitudes de “niño” o de “niña”, comportamientos, juegos, etc.

Después de establecida la identidad de género, cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, éste se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias.

- c) El papel de género: El papel o rol de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva.

Después de conocer los diferentes conceptos por dichos autores puedo decir que el género es la construcción sociocultural que sobre la base del sexo determina identidades, roles y espacios diferenciados para hombres y mujeres, ya que mediante el proceso de la construcción del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es propio de cada sexo. Sin embargo, cabe señalar que la palabra sexo es un elemento esencial dentro del término género, no se puede ni debe sustituir sexo por género, puesto que el sexo se refiere a lo biológico como lo he mencionado anteriormente, mientras que el género se refiere a lo construido socialmente.

2.4. Identidad sexual

Para comenzar a hablar sobre identidad sexual primero doy a conocer el concepto de identidad.

Inicio con Feldman (2007) quien argumenta que “los que tienen éxito en forjar una identidad propia siguen un trayecto que constituye el cimiento para su futuro desarrollo psicosocial. Conocen sus capacidades únicas y creen en ellas, y desarrollan un sentido exacto de quiénes son.”

De acuerdo con Velasco (1999) alude que por identidad se entiende una faceta de la persona humana, que es diferente en cada uno de ellos y que es el conjunto de todos los aspectos que configuran su personalidad. De esta forma, cada persona se identificará con su sexo: hombre o mujer, con una manera propia de vivir, tanto en lo personal como en la sociedad a la que pertenece. Cada persona se identificará con un modo propio de ser.

Para ello, Velasco (2002) complementa que la identidad es “un conjunto articulado de rasgos específicos de un individuo o de un grupo: hombre, 35 años, español, 1,75 m de altura, 70 Kg. de peso, cabellos castaños, católico, empleado de banca, casado, padre de familia...” etc., es decir, son las características propias del ser humano y es lo que te hace ser diferente a los demás, ya que cada uno, porta rasgos propios y específicos, que te hacen ser auténtico y único ante la sociedad. De igual manera, menciona que los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual vivimos. Cambiamos con la edad, cuando envejece nuestro cuerpo, si pasamos del estatus de trabajador al de parado, incluso cuando cambiamos de estatus profesional, dentro de una misma institución.

La identidad es una estructura dinámica y está en continua evolución. En definitiva, nuestra identidad es constante a la vez que cambiante, en el transcurso de nuestra vida. Para ello, Velasco (2002) menciona:

La identidad es el centro de dos acciones indispensables para el equilibrio psíquico de la persona. La primera consiste en darse una imagen positiva de sí misma; la segunda, adaptarse al entorno donde vive la persona. Es lo que se denomina funciones de la identidad: una función de valoración de sí mismo y una función de adaptación.

- La función de valoración de sí mismo es la búsqueda que guía a todo ser humano a tener sentido y significación: busca tener una imagen positiva de sí mismo, a llegar a ser una persona de valor, a creerse capaz de actuar sobre los acontecimientos y sobre las cosas.
- La función de adaptación consiste en la modificación de la identidad con vistas a una integración al medio. El individuo adapta algunos rasgos de su identidad, asegurando una continuidad. Se trata de la capacidad de los seres humanos de tener consigo su identidad y de manipularla, de su capacidad de cambiar sin perder la sensación de seguir siendo ellos mismos.

Sin embargo, cuando hablamos de identidad sexual, es aceptarnos como persona y valóranos por lo que somos, sentimos y hacemos, siempre y cuando actuando de manera responsable. A continuación menciono algunos conceptos de identidad sexual citados por diferentes autores.

Inicio con Torices y Ávila (2012) quienes informan que la identidad sexual es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de

sus capacidades sexuales. Incluyen la forma en que un individuo se identifica como hombre o mujer y la orientación sexual del individuo.

La identidad sexual es un proceso psíquico, social y cultural que se realiza mediante la intervención de una serie de modelos ofrecidos por la familia, la sociedad y la cultura. También puede definirse como el sentimiento de masculinidad o femineidad que acompaña a la persona a lo largo de su vida, pudiendo o no estar de acuerdo con su sexo biológico, así lo señala Salinas (1998), citada por Sánchez (2001), citado por Hernández (2006). La identidad sexual abarca la identidad de sexo, identidad de género y la orientación sexual, a continuación se describe cada una de ellas:

- “El concepto de identidad de sexo hace mención del componente biológico, de las características físicas de varones y mujeres, de la aceptación o el rechazo de las mismas”.
- La identidad de género, papel o rol sexual, la definen como lo que “invita a pensar en lo masculino y lo femenino”, en un contexto social y cultural como “propio de varones y de mujeres, respectivamente, es decir, el concepto de género es una construcción socio-cultural”.
- Finalmente definen la orientación sexual como las “fantasías, sueños y conductas relacionadas con el sexo del sujeto que despierta atracción o deseos sexuales”. Pinilla et al., (2003) citado en Hernández (2006).

En tal sentido, Hernández (2006) señala que “la identidad sexual es provisional, cambiante, en ocasiones precaria, dependiente y constantemente enfrentada a fuerzas inconscientes y a las contingencias históricas, con significados sociales y personales cambiantes.” De esta manera el proceso de formación de la identidad, puede controlar, restringir e inhibir al individuo, pero al mismo tiempo le proporciona seguridad y confianza por el hecho de identificarse con un modelo o pertenecer a un grupo determinado.

No obstante, para Velasco (1999) la identidad sexual es el eje de la formación integral en el niño, una vez que el niño se acepte como hombre o como mujer, todas sus acciones estarán encaminadas a fortalecerla, y a establecer una dinámica de vida con respecto a sí mismo y hacia los demás. Este proceso se inicia cuando existe un conocimiento que tiene el niño de la categoría conceptual, niño o niña, a la que pertenece. La edad aproximada cuando el niño diferencia los dos sexos es a los tres años. Esto es, conoce y comienza a estructurar mentalmente el concepto de lo que es un niño y una niña, así como la diferencia entre ellos, estableciéndose la identidad sexual. Para ello, afirma que existen cuatro factores primordiales para el desarrollo de la identidad sexual en la infancia:

- **La aplicación de la etiqueta verbal adecuada:** El niño está rodeado de personas adultas, éstas deben dirigirse hacia ellos como hombres o como mujeres, que los niños consideren la expresión verbal que utiliza hacia ellos, para que él se vaya identificando sexualmente. También aquí se señala la trascendencia del ejemplo de los padres y profesores y demás adultos en el actuar de los niños, los cuales buscan en ellos aspectos que los hagan ir aprendiendo conductas, y actitudes propias a su sexo.
- **Aprender los papeles normales del sexo al que pertenecen:** Aquí ya no solo está establecido por la dinámica familiar, sino que el niño se encontrará influenciado por el medio social en el que se desenvuelve, y por toda una cultura de un país en general. “Todas las culturas definen determinadas tareas, actividades y características de la personalidad como propias de mujeres”. Esas tareas o actividades el niño las va aprendiendo por medio del ejemplo de los adultos, principalmente de los padres.
- **Identificarse con el papel de los adultos del mismo sexo:** Para el desarrollo del papel sexual, la identificación de los adultos del mismo sexo da a los niños una perspectiva más profunda de cómo los hombres y las mujeres viven sus papeles relacionados con el sexo, en especial como padre o madre, como marido o esposa... Tanto los padres como profesores son los modelos principales, que por lo general se ponen ante los niños como el ejemplo vivo de lo que es un hombre y una mujer y lo que hacen de diferente, posteriormente el niño imitará sus acciones, sean positivas o negativas han sido representativas o significativas para el niño.
- **Preferencia emocional por el sexo al que se pertenece:** Esta fase es fundamental, pues no se puede llegar a una identidad sexual plena, sino se ha logrado una preferencia emocional con relación al sexo propio. Aquí ya se está feliz de ser hombre o mujer, y de todas las actividades, actitudes, habilidades, etc. que hacen que un hombre sea hombre y una mujer sea mujer.
Un niño va adquiriendo ese gusto o preferencia también de observar su entorno e irse adaptando a él, de lo que le marque la propia cultura., Y como principales modelos están los padres y profesores.

Por lo tanto, concluyo que la identidad sexual es la conciencia que las personas tienen respecto a sí mismas y que las convierten en alguien distinta a los demás, es tener un equilibrio y una valoración de sí mismo, para formar y tener clara una imagen positiva de su persona. Un elemento importante que ayuda a la formación de la identidad, es la adaptación social, es decir, su entorno donde el ser humano se desenvuelve y donde realizan ciertas funciones para la satisfacción de necesidades.

Es importante que los niños, a partir de los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes de cada uno, traten de entender quiénes son, qué quieren ser y hacia dónde quieren llegar. En otras palabras, los infantes deben descubrir sus fortalezas y debilidades para un mejor desarrollo en su vida futura. Se trata de identificarse consigo mismos para lograr un desarrollo integral y completo,

cumpliendo con aspectos personales y sociales, así como emocionales y sentimentales de la persona misma.

Hablar de identidad sexual en los niños de primaria es fundamental, ya que lo que se pretende a esa edad, es que los niños creen una confianza de sí mismos, que tengan un sentido de pertenencia hacia los otros, hacia la comunidad, y que tengan la seguridad en sus decisiones y acciones, y que se vean reflejados en su comportamiento. Desde pequeños se les debe dejar elegir de con quién quieren convivir y como van a convivir, es decir, como van a comunicarse e interactuar con los demás, generando de esa manera un crecimiento personal.

En otras palabras, puedo decir que la identidad sexual es el autoconcepto de una persona sobre sexualidad y género para desenvolverse en la vida social, ya que la formación y el fortalecimiento de la identidad sexual se da en su gran mayoría por la influencia recibida de los adultos, de amigos, compañeros, aunado al medio social en donde se desenvuelven con todas las ideologías, positivas y negativas en relación a su desarrollo. Por lo tanto, hablar de sexualidad a los infantes a temprana edad, favorece el proceso de identidad sexual, así como las relaciones interpersonales y la propia autoestima.

CAPÍTULO III

INFANCIA

Se denomina infancia al periodo de vida de una persona que inicia desde el nacimiento y finaliza con la pubertad, aproximadamente a los 12 años de edad.

Esta investigación la dirijo hacia los infantes de nivel básico, a escuelas primarias que van alrededor de los 6 a los 12 años de edad, quien Craig (2001) la ha denominado “niñez media”.

A la infancia se le considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano, ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

3.1. Desarrollo de la sexualidad del infante

Como ya mencione en el capítulo anterior, desde el punto de vista de los diferentes autores, la sexualidad es un aspecto inherente del ser humano, desde el día en que nacemos hasta el día en que morimos, abarcando aspectos físicos, psicológicos, sociales y cognitivos del ser humano, que permiten conocer la totalidad del mismo, a partir de lo que observa, piensa, siente y hace.

Antes de centrarnos en los aspectos de la sexualidad en el desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo del infante, doy a conocer el concepto y algunas características del desarrollo, para entender su amplitud y sus alcances.

Comienzo con Gama (2013) quien opina que el desarrollo infantil es un elemento esencial en la formación de la personalidad, el transitar por cada una de las etapas de evolución es lo que permite al niño y a la niña el logro de la meta vital como seres sexuados, crecer con placer y sanamente durante el proceso de desarrollo.

Para Olazo (2003) citado en Gama (2013) define al desarrollo:

Como la aparición de formas, de función y de conducta que son el resultado de intercambios entre el organismo, de una parte, el medio interno y el externo de la otra y además es un conjunto de procesos de maduración y aprendizaje mediante los cuales el organismo cumple su ciclo vital, actualizando sus potencialidades. Y los principios generales del desarrollo son: se presenta a ritmos diferentes, es relativamente ordenado, y ocurre de forma gradual. Este proceso es cognoscitivo, físico, personal y social.

Todo ser humano se desarrolla en forma única en el seno de su contexto o de su ambiente; señalando que, el desarrollo comienza con la concepción y se prolonga durante toda la vida, de manera arbitraria. El término desarrollo, se alude a los cambios que, con el tiempo, se producen en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas, y los cuales se deben a la biología y la experiencias. No podemos clasificarlo de manera absoluta como biológico o como producto de la experiencia, pues consiste más bien en una interacción dinámica y permanente entre los dos conjuntos básicos, así lo señala Craig (2001).

El contexto pone de relieve que el desarrollo no se realiza en el vacío; además de depender de procesos biológicos esenciales para todos los seres humanos, en el desarrollo influyen de modo profundo los mundos que el niño y más tarde el adulto experimenta en el proceso. Nos centraremos sobre todo en las relaciones humanas, puesto que contribuyen a definir lo que somos y cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Las relaciones ejercen un profundo impacto en el desarrollo, sin importar si son sensibles y frágiles, sólidas y positivas, tormentosas y llenas de ansiedad o serenas y consoladoras. Esto quiere decir que los cambios que ocurren durante el ciclo vital “se deben a una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y evolutivos, así como al momento de su aparición en la vida del individuo” indicado por Featherman (1983) citado en Craig (2001).

3.1.1. La sexualidad en el desarrollo físico

Craig (2001) señala que el desarrollo físico durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. El crecimiento gradual y regular prosigue hasta los nueve años en las niñas y hasta los once años en los varones; a partir de ese momento comienza el “estirón del adolescente”. Debemos estar conscientes que hay una gran variedad en el tiempo del crecimiento, ya que no todos los niños maduran con la misma rapidez, intervienen de manera conjunta el

nivel de actividad, el ejercicio, la alimentación, los factores genéticos y el sexo. (Ver tabla 1).

Papalia, Wendkos & Duskin (2005) mencionan que los niños a edad escolar crecen entre 2.5 y 7.5 centímetros cada año y aumentan de peso entre 2.250 y 3.600 kilogramos o más, lo cual duplica su peso corporal promedio.

Entre los 10 y 12 años de edad, la niñez se caracteriza porque abarca la pubertad o la preadolescencia, por esta razón se presentan cambios en el cuerpo del niño, lo que conocemos como las características sexuales secundarias, y comienzan a comparar su cuerpo con el de los adultos. La aparición de estos caracteres es signo inequívoco de que se está produciendo la madurez sexual o aptitud para la procreación, Velasco (1999).

Por otro lado, Solano (2001) menciona que “la preadolescencia va de los 10 a 13 años de edad, abarca los primeros dos años de la pubertad que sería la etapa final de la niñez”, el cual, los rasgos infantiles inician un proceso de desaparición y se irán estableciendo progresivamente los caracteres correspondientes a la adolescencia.

Ahora bien, Monroy citado mismo en Solano (2001) define a la preadolescencia como “adolescencia temprana, pues se ubica entre los 10 y 14 años, y hace las siguientes consideraciones: se inicia la pubertad, aumento notable de la talla, peso y fuerzas corporales, gran curiosidad sexual, aparición de las características secundarias del sexo, preocupación a los cambios físicos,...”. Siendo estas características las más importantes para los niños, al ser homogéneas entre unos y otros, les da más curiosidad, ya que hay niños o niñas que se desarrollan a más temprana edad que otros tanto física como intelectualmente.

Para ello, Velasco (1999) especifica las características sexuales secundarias que los niños y las niñas pueden presentar durante su desarrollo. En el niño comienza aparecer vello en la cara, axila, pubis, y el cambio de voz, lo más representativo es la primera actividad de los órganos genitales; en la niña se ensanchan las caderas, se empiezan a desarrollar los senos y la aparición del vello en axilas y pubis, pero el acontecimiento más importante es la primera menstruación o aparición de la regla. Las niñas tienen estos cambios más rápidos que los niños, los niños tienden a un desarrollo más lento.

DESARROLLO FÍSICO DURANTE LA NIÑEZ MEDIA

DE LOS 5 A LOS 6 AÑOS

- Aumento estable de estatura y peso
- Aumento estable de la fuerza en ambos sexos
- Creciente conciencia del lugar y de las acciones de grandes partes del cuerpo
- Mayor uso de todas las partes del cuerpo
- Mejoramiento de las habilidades motoras gruesas
- Realización individual de las habilidades motoras

DE LOS 7 A LOS 8 AÑOS

- Aumento constante de estatura y peso
- Aumento constante de la fuerza en ambos sexos
- Mayor uso de todas las partes del cuerpo
- Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas
- Mejoramiento de las habilidades motoras finas
- Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente

DE LOS 9 A LOS 10 AÑOS

- Inicio del estirón del crecimiento en las niñas
- Aumento de la fuerza en las niñas acompañado de pérdida de flexibilidad
- Conciencia y desarrollo de todas las partes y sistemas del cuerpo
- Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez
- Mejoramiento del equilibrio

11 AÑOS

- Las niñas suelen ser más altas y pesadas que los varones
- Inicio del estirón del crecimiento en los varones
- Juicio exacto al interceptar los objetos en movimiento
- Combinación continua de habilidades motoras más fluidas
- Mejoramiento continuo de las habilidades motoras finas
- Aumento constante de la variabilidad en la ejecución de las habilidades motoras

Tabla 1
Desarrollo físico durante la niñez media, Craig (2001).

3.1.2. La sexualidad en el desarrollo cognitivo

Para poder hablar del desarrollo cognitivo, me respaldo en la teoría de Jean Piaget. “La **teoría del desarrollo cognoscitivo** se centra en el pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas, dando especial importancia a cómo se desarrollan estos procesos desde la infancia.” Craig (2001).

Jean Piaget, es precursor de los estudios de desarrollo intelectual infantil, bajo el enfoque cognoscitivista, planteando la importancia de la interacción del sujeto con los objetos de su entorno y su evolución intelectual. Además, llevó a cabo estudios sobre cómo los niños desarrollaban la inteligencia, la lógica y el pensamiento. También consideró que existe una cierta necesidad evolutiva, por lo que los individuos precisan transitar por determinados estadios, los cuales forman genuinos universos evolutivos de nuestra especie. Es decir, van construyendo su capacidad de pensar, adquiriendo estructuras primarias indispensables en la obtención de estructuras intelectuales más elaboradas, Gama (2013).

Para Robert Sternberg (1997) citado en Papalia et al. (2005) define la inteligencia como un grupo de capacidades mentales necesarias para que los niños o los adultos se adaptan a cualquier contexto ambiental: también para que seleccionen y moldeen los contextos en los que viven y actúan.

La teoría triárquica de la inteligencia propuesta por Sternberg abarca tres elementos o aspectos de la inteligencia: componencial, experiencial y contextual.

- El **elemento componente** es el aspecto *analítico* de la inteligencia; determina la eficacia con que la gente procesa la información. Le indica a las personas cómo resolver los problemas, explorar las soluciones y evaluar los resultados.
- El **elemento experiencial** es *dilucidativo* o creativo; determina la forma en que la gente aborda tareas novedosas o familiares. Permite que los individuos comparen la información nueva con lo que saben y que ideen nuevas formas de reunir los hechos—en otras palabras, que piensen de manera original—.
- El **elemento contextual** es *práctico*; determina la forma en que la gente hace frente a su entorno. Es la capacidad para evaluar una situación y decidir qué hacer; adaptarla, modificarla o salirse de ella. Papalia et al. (2005).

Según Sternberg, todos tienen estos tres tipos de capacidades en mayor o menor medida. Una persona puede ser fuerte en una, dos o en los tres elementos.

Por consiguiente, Velasco (1999) afirma que la inteligencia es la capacidad propia del ser humano y se va desarrollando a lo largo de la vida. En el niño, la inteligencia le ayuda a integrar información que le llega del exterior para poder adaptarse a su medio y a la adquisición de nuevos conocimientos. Esta autora, llama inteligencia:

...a la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas. Los tres elementos de la inteligencia que se van a encontrar continuamente al considerar los procesos de adaptación, son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar. Cada uno de estos aspectos puede ayudar al niño a poner en perspectiva algunas de sus experiencias y a encontrar soluciones para sus conflictos.

De igual manera, Velasco (1999) menciona que existen dos factores clave en el desarrollo de la inteligencia, el primero de ellos se refiere propiamente a su herencia a la capacidad intelectual que trae consigo el niño desde que nace. El segundo factor alude al ambiente que lo rodea: familiar, social, cultural, y lo que sería su nutrición.

Papalia et al. (2005) Según Piaget, alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). Ya que como lo menciona Craig (2001), el pensamiento de un niño de 12 años es muy distinto al de uno de cinco. La diferencia se debe al conjunto más grande de conocimientos y de información que ha ido acumulando el primero. Sin embargo, Papalia et al. (2005) señala que los niños que están en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa preoperacional. Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números.

Por lo tanto, afirma que la transición del pensamiento preoperacional al de las operaciones concretas no ocurre de la noche a la mañana. Se requieren muchos años de experiencia en la manipulación y aprendizaje de los objetos y materiales del entorno. De acuerdo con Piaget, el niño aprende el pensamiento operacional casi sin ayuda. Conforme explora el ambiente físico, se hace preguntas y encuentra las respuestas, va aprendiendo formas de pensamiento más complejas y refinadas. Craig (2001).

De acuerdo con Velasco (1999) indica que los niños a esta edad ya piensan descentralizadamente, es decir, su atención ya no se enfocará a una sola persona u objeto o situación, tiene la capacidad de observar no sólo un punto en específico, sino en conjunto, agrupando situaciones que antes no podía.

Un ejemplo ideado por Piaget, es el problema de los cerillos. Se muestra a los niños una hilera zigzagueante de seis cerillos y una hilera recta de cinco cerillos adosados. Cuando se les pregunta qué hilera tiene más cerillos, los niños preoperacionales se concentran exclusivamente en la distancia entre los puntos extremos de las hileras y, por tanto, seleccionan la “más larga” con cinco cerillos. En cambio, los operacionales toman en cuenta lo que se encuentra entre los puntos extremos y, por tanto, aciertan al escoger una hilera con seis cerillos. Craig (2001).

Para ello, Velasco (1999) afirma que la solución a todos los conflictos o problemas se dará de una manera más clara y sencilla debido a que logran una representación mental abstracta, toma en cuenta lo que está presente e inmediato ante él, que puede manejar o manipular para darle fin a las posibles dificultades que se le presenten. El desarrollo intelectual de un niño no es más que el aumento o mejoramiento de la capacidad para aprender, recordar y pensar.

Mientras que Craig (2009) citado en Gama (2013) explica que la escuela y el salón de clases son espacios donde los niños y las niñas pueden desarrollar con mayor eficacia sus habilidades cognoscitivas, lingüísticas y perceptual-motoras, facilitándose el aprendizaje y con ello la madurez cognitiva.

En la teoría de Piaget se determina que los niños entre los cinco y siete años, se presenta una transición del pensamiento preoperacional a un pensamiento más lógico, reversible, flexible y más complejo, lo que les permite evaluar relaciones causales de un objeto o una situación concreta visible para los niños que observan y se dan cuenta de los cambios, Craig (2001) presenta una comparación entre estas dos etapas. (Ver tabla 2).

COMPARACIÓN DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL CON EL PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETA

ETAPA PREOPERACIONAL	ETAPA OPERACIONAL CONCRETA
El pensamiento del niño es:	
De 2 a 5-7 años de edad <ul style="list-style-type: none"> • Rígido y estático • Irreversible • Limitado al aquí y al ahora • Concentrado en una dimensión • Egocéntrico • Centrado en la evidencia 	De 5-7 a 12 años de edad <ul style="list-style-type: none"> • Flexible • Reversible • No limitado al aquí y ahora • Multidimensional • Menos egocéntrico • Caracterizado por el uso de inferencias lógicas

perceptual
• Intuitivo

• Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales

Tabla 2

Comparación entre dos etapas, la preoperacional y el de operaciones concretas, Craig (2001).

Finalmente, Bruner (1973) citado en Craig (2001) menciona que la teoría de Piaget abarca el aprendizaje como un componente más del desarrollo cognoscitivo. El niño aprende de manera activa y elabora sus teorías personales acerca de cómo funciona el mundo, además de tener la motivación para modificarlas cuando la información no encaje en ellas.

Mientras que Papalia et al. (2005) alude que el crecimiento cognoscitivo que ocurre durante la niñez intermedia permite que los niños desarrollen autoconceptos más complejos y comprendan y controlen sus emociones.

3.1.3. La sexualidad en el desarrollo psicológico

A medida que va ampliándose el mundo social del niño, también se amplía su opinión sobre los conflictos y las tensiones en el seno de la familia. Los que sufren maltrato, aquellos cuyos padres se divorcian o viven con un solo progenitor deben encontrar medios para adaptarse. Estos, a su vez, producen patrones de conducta social y emocional que influyen en la personalidad. El aumento de las alianzas con los compañeros también incide en la forma en que el niño se ve a sí mismo y su lugar en el mundo, Craig (2001).

De tal manera, Velasco (1999) menciona que los cambios psicológicos que surgen a esta edad, son transcendentales para las etapas posteriores. Dentro de su personalidad existen aspectos en los que se centra su desenvolvimiento familiar y social, estos aspectos son: el carácter y temperamento, la autoestima y la fantasía que es representativa en la infancia. Para ello, esta autora señala que:

- El **temperamento** es la base biológica que la persona trae consigo desde que nace, y se va desarrollando a medida que va creciendo y enfrentándose a las diferentes situaciones de la vida, emociones, sociales, familiares, etc. el tipo de respuesta ante un acontecimiento se funda y origina en su temperamento, el cual no se puede cambiar, pues esta dado por la herencia, pero si puede ser controlado por el carácter.

Este aspecto puede ayudar a conocer características en el comportamiento de una persona, así se aclara como se relaciona con los demás, que tipo de relaciones le gusta, y lo más importante cual es el trato humano que está dispuesto a dar: si existe o no un dominio de sus emociones, cómo se domina ante ciertas circunstancias de la vida, cómo reacciona ante los cambios bruscos de su vida...el temperamento refleja todo el manejo de sentimientos, pasiones y emociones...por medio de la voluntad se forja el carácter.

El **carácter** es una forma aprendida, que se va adquiriendo habitualmente, de responder a todos los estímulos que está expuesto el hombre en su vida cotidiana. En la plena niñez suele tener cambios repentinos y bruscos, pues en ocasiones ciertas circunstancias nuevas en su vida crean conflictos internos, en relación a sí mismo y al mundo que los rodea, ayuda a inhibir respuestas emocionales cuando es necesario, sobre todo a la edad de 11 a 12 años, o bien a darles un cauce adecuado, en su vida.

Para ello, esta autora dice que se puede concluir que para el niño de esta edad, su temperamento y su carácter son los dos factores que darán al niño la propia conformación de su personalidad, claro, aunado a todo lo que ocurra dentro de su ambiente familiar principalmente y fuera de éste como en la escuela, comunidad, medios de comunicación, etc. Velasco (1999).

- La **autoestima** es en efecto la idea que tenga un niño sobre su propio yo, físico, social, afectivo, psicológico, intelectual, marcará el bueno o malo desarrollo personal y social, afecta todas las facetas de nuestra vida. La estimación que cada persona tenga de sí se va a basar en todas y cada una de las experiencias que se ha tenido durante la vida, desde niño hasta adulto. A través de los años se va formando dicho concepto, dentro de la plena niñez, depende mucho del trato que tenga en su familia, con su grupo de amigos, profesores, compañeros, y en general, del ambiente afectivo que le rodea.

La autoestima y el concepto de sí mismo están íntimamente relacionados. El concepto de sí mismo, se refiere a la idea del individuo de quién es él y la autoestima es parte de él, ya que los sentimientos de autoestima son el resultado de su acción ante el ser que es a sí mismo y su expectación de ser aceptado o rechazado. Velasco (1999).

En el niño el concepto de sí mismo mucho depende de las reacciones que tengan aquellas personas que son importantes para él. Cuando el niño sale de su ambiente familiar, comienza a ir a la escuela, a frecuentar a otras personas, su concepto puede afectarse por comentarios, opiniones, ideas que se tengan y que se hagan en relación a su persona, así como el conocer sus capacidades y limitaciones en el plano de la escuela. Velasco (1999).

Esta misma autora señala que en un niño la autoestima influye directamente en su comportamiento con sus iguales y con sus mayores y menores. A esta edad un niño puede tener conductas negativas, agresivas y demás, por el sólo hecho de querer llamar

la atención, de sentirse querido e importante, se está autoafirmando, y en ocasiones suele repercutir en toda su personalidad y así en la plenitud sexual. Se puede aclarar, también que la autoestima interviene fuertemente en el aprendizaje del niño. Por todo, la autoestima es un elemento vital para toda persona, en él se indica la forma propia de ser, de pensar, actuar, aprender y demás.

La personalidad de toda persona tiene sus bases en la infancia como ya se ha mencionado, la autoestima o concepto de sí mismo es uno de los aspectos que tiene más importancia y que debe desarrollarse positivamente al máximo; con ello el niño será capaz de comportarse y aceptarse como es, sabrá que es lo que quiere, será más responsable y actuara de forma que siempre esté confirmando su autoestima. Para ello, con la educación sexual, se busca que el niño se acepte tal y como es, hombre o mujer, tanto internamente como exteriormente, que por medio de su conducta vaya autoafirmandose como tal. Para terminar con Velasco (1999), señala el tercer y último aspecto:

- La **fantasía** es una forma de pensamiento simbólico que se puede expresar verbalmente, en imágenes sensoriales o en acciones. El contenido de éste pensamiento no se limita a la esfera de la realidad, pero se puede dirigir a la realidad. La fantasía es el procedimiento consciente de la actividad mental interna que tiene su origen en eventos del medio interno y externo... Un niño tiene la capacidad imaginaria verdaderamente buena, su habilidad toma como centro de atención e interés a una figura heroica (luchador, extraterrestre, futbolista, etc.) a uno de los padres, a un amigo o al profesor, en la que busca medir sus habilidades personales, por medio de juegos en donde él representa a dicho personaje. Aquí radica la importancia de la educación sexual, pues imágenes reales que el niño ve, ya sea en los adultos que le rodean o bien en los medios de comunicación, con relación al ejercicio de la sexualidad humana, puede ocasionar fantasías erróneas y por consiguiente una comprensión falsa de la naturaleza sexual humana.

Cuando un niño entra a la edad de los 11 o 12 años aproximadamente, su fantasía empieza a desaparecer, es decir, no se deja de fantasear, pero ya se da cuenta y comienza a aceptar su realidad externa e interna. La fantasía es un complemento de la personalidad del niño que debe ser guiado, educado para centrar a los niños en su realidad. Velasco (1999) menciona que “la fantasía no sólo sirve para integrar nueva información en el niño, sino que también colabora en la integración de motivaciones, talentos, creatividad, emociones, inteligencia, carácter y temperamento en todas y cada una de las acciones que realiza el niño, conforma su personalidad.”

Ahora bien, Craig (2001) maneja el autoconcepto, que resulta de gran utilidad para entender el desarrollo durante la niñez media, pues interactúa con la personalidad y la conducta social. El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento.

Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás. Papalia et al., (2005).

A diferencia del autoconcepto que nos dice quiénes somos y lo que podemos hacer, la autoestima incorpora un elemento evaluativo; indica si nos vemos bajo una luz positiva o negativa. Para ello, Craig (2001) menciona que “una autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes.”

En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él. Craig (2001) hace mención que:

La adquisición de la autoestima es un proceso circular. Los niños tienden a triunfar en la vida si están seguros de sus capacidades: el éxito fortalece y aumenta entonces su autoestima. Del mismo modo, puede establecerse un “círculo vicioso” cuando su desempeño es insatisfactorio por falta de autoestima; debido al desempeño deficiente, su autoestima tiende a disminuir todavía más. En general, los éxitos o fracasos personales los impulsan a verse como líderes o seguidores, como campeones o perdedores.

El elogio para aumentar la autoestima es muy útil cuando se emplea con moderación y se concede sólo a logros legítimos. Sin embargo, cuando se da un exceso sin un nexo conveniente con los logros, puede impedir que los niños reconozcan con objetividad sus debilidades y sus cualidades, pues no llegan a distinguir entre el bien y el mal. Craig (2001) expresa que cuando los niños piensan “soy grande sin importar lo que haga”, esta actitud crea confusión y problemas en las relaciones con la gente que le rodea, además de que ocasiona frustración cuando los logros no corresponden a las expectativas.

Según Erikson (1982) citado en Papalia et al. (2005) menciona que un factor determinante de la autoestima, es la percepción que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo. La disyuntiva que debe resolverse en la crisis de la niñez intermedia es la de **industriosidad versus inferioridad**. La “virtud” que se gesta con la resolución exitosa de esta crisis es la *competencia*, darse cuenta de que uno es capaz de dominar habilidades y realizar ciertas tareas.

Industriosidad versus inferioridad es la cuarta etapa de la teoría psicosocial de Erik Erikson. Va de los 6 a los 12 años de edad. Craig (2001) lo plantea de la siguiente manera:

Laboriosidad frente a inferioridad. Los niños adquieren numerosas habilidades y competencias en la escuela, en el hogar y en el mundo exterior. De acuerdo con Erikson, el sentido del yo se enriquece con el desarrollo realista de tales competencias. La comparación con los compañeros es cada vez más importante. En esta etapa perjudica muchísimo una evaluación negativa del yo en comparación con otros.

En la niñez intermedia, los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento prosocial. Esta conducta es el indicio de adaptación positiva. Los niños prosociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están relativamente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva. El control de las emociones negativas es un aspecto de crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones; además, aprenden a adaptar su conducta en consecuencia. También asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla. Papalia et al., (2005).

3.1.4. La sexualidad en el desarrollo social

“La socialización es un proceso por el cual una persona se integra a un grupo, adaptándose y aceptando las normas, reglas, costumbres de dicho grupo, éste proceso surge en la infancia y dentro de la familia” Velasco (1999). Pues como sabemos es el lugar donde comienzan a establecerse las normas necesarias para la convivencia humana y la participación activa en la misma.

Esta autora afirma que a la edad de 9 a 12 años un niño debe ser conducido a la adaptación a su sociedad. La sociabilidad alude a una transmisión de valores y hábitos sociales.

La socialización consiste en “el proceso de transformar los valores de grupo en valores individuales” Velasco (1999). Se busca por medio de este proceso que cada persona sea responsable de lo que hace, y de que tenga una participación para mejora de su sociedad, por muy pequeña que sea dicha participación. En el niño se orienta para que pueda comprender su rol social como hijo, hermano, amigo, estudiante, logrando así una aprobación social. También lo inclina a buscar compañía, a tener amigos y formar grupos con sus iguales.

Por otro lado, Craig (2001) menciona que en la niñez intermedia, el escolar entra en un mundo más amplio constituido por compañeros, maestros y otros integrantes de la comunidad. Al ampliarse sus experiencias el niño aprende todas las complejidades de las relaciones familiares y de las amistades, así como la conducta que la sociedad espera de él. Tales experiencias lo preparan para realizar juicios morales, es decir, tomar decisiones respecto al bien y al mal.

Mientras que Velasco (1999) afirma que en la plena niñez, la formación de grupos de coetáneos cobra mucha importancia para el desarrollo de la sociabilidad; pueden ser muy eficientes para el aprendizaje de conductas aptas y por supuesto también se da el aprendizaje de ciertas conductas negativas que no llegan a cumplir con las expectativas de la sociedad en donde se desenvuelve. Igualmente el tener unas buenas bases desde la familia, con una preparación suficiente se podrá evitar la influencia negativa de otras personas. Pero cuando un niño no ha podido identificarse, y sentir pertenencia a un grupo, comenzando por su familia, lo llevará a tener conductas antisociales o asociales en etapas posteriores, sobre todo en la adolescencia.

Durante el periodo de la primaria, los niños aprenden los estereotipos de género, perfeccionan sus preferencias personales al respecto y adquieren mayor flexibilidad, Craig (2001).

Las relaciones o grupos que se forman con más frecuencia a esta edad, son pandillas, grupos de amigos, compañerismo, debido a la edad escolar por la que están pasando. Sin embargo, las pandillas no siempre suelen ser amigos sus integrantes, ya

que su formación se relaciona más con las habilidades y destrezas motrices, intelectuales, y sobre todo de intereses, Velasco (1999).

Papalia, et al., (2005) alude que los niños se benefician al hacer cosas con los pares. Cultivan las habilidades necesarias para la sociabilidad y la intimidad, mejoran sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia. Están motivados para lograr cosas y alcanzan su identidad. Aprenden habilidades de liderazgo y comunicación, cooperación, papeles y reglas sociales. De igual manera menciona que el grupo de pares enseña a los niños a relacionarse en sociedad, a adaptar sus necesidades y deseos a los de los otros, a saber cuándo ceder y cuándo mantenerse firmes. También les ofrece seguridad emocional. Así como los grupos de pares los pueden beneficiar, también pueden ejercer efectos negativos, para formar parte del grupo se espera que el niño acepte los valores y normas de conducta de los pares, conduciéndolos muchas veces a hurtar tiendas, consumir drogas, etc. o incluso a reforzar prejuicios, es decir, actitudes desfavorables hacia los “extraños”, sobre todo hacia los miembros de ciertos grupos raciales o étnicos.

Con todo lo anterior, Craig (2001) alude que los niños de primaria deben adaptarse a las sutilezas de la amistad y la autoridad, a roles de género y a muchas reglas y normas sociales. Una forma de hacerlo es lo que se podría llamar como “socialización directa” por parte de padres y profesores: recompensar la conducta correcta y castigar la incorrecta. Otra forma consiste en observar modelos e imitarlos, es decir, el condicionamiento y el aprendizaje por observación contribuyen mucho a ayudarles a conocer el bien y el mal.

La cognición social es “un elemento indispensable de la socialización durante la niñez media: el pensamiento, el conocimiento y la comprensión relacionados con el mundo del yo en las interacciones sociales” Craig (2001). Dicho en otras palabras, el niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen. El conocimiento que el niño tiene del mundo no se desarrolla de modo fragmentario; por el contrario, el niño trata de interpretar sus experiencias como un todo organizado.

En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico y toma en cuenta lo que piensan y sienten los otros. A continuación muestro los tres componentes de la cognición social, el componente primario es la:

- **Inferencia social.** Conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone.

- El conocimiento de la **responsabilidad social**. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.
- Por último, la comprensión de **normas sociales**. Como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura. Craig (2001).

Todos los aspectos anteriores que hemos tratado en este capítulo, que es el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social son indispensables para tratar el tema de la sexualidad, ya que como observamos, todos juegan un papel importante en ella, permitiendo conocer al ser humano en su totalidad y en una sola pieza, es decir, de manera integral y conjunta y, no de manera fragmentaria, ya que si fuera así, no podríamos valorar al ser humano de manera holística y se tendría más complejidad de entender al ser humano por sus palabras, hechos y acciones.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Planteamiento del Problema

¿Son las Tareas Integradoras una alternativa como estrategia para la educación sexual en niños de primaria?

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General:

Proponer las Tareas Integradoras como estrategia para la educación sexual en niños de primaria.

4.2.2. Objetivo Particular:

Saber si son las Tareas Integradoras una alternativa como estrategia para la educación sexual en niños de primaria.

Conocer el desarrollo biopsicosocial de los niños de edad primaria

4.3. Hipótesis

Las Tareas Integradoras son una alternativa como estrategia para la educación sexual, ya que constituyen las diferentes disciplinas como un todo y posibilitan la profundización y consolidación de los conocimientos y el desarrollo del intelecto del infante a partir de la proporción de información objetiva, clara y coherente logrando un desarrollo integral o biopsicosocial permitiéndole al infante adquirir confianza, seguridad y responsabilidad de sí mismo en su vida sexual.

4.4. Variables

4.4.1. Variable Dependiente: Tareas Integradoras

Definición conceptual: La tarea integradora por su contenido y funciones debe ir dirigida a la consolidación de competencias, tanto en el estudiante como en el profesor. Se podría expresar que la tarea integradora está dirigida a desarrollar competencias, concebidas estas como un proceso dinámico e integrado de valores, conocimientos, habilidades y/o actitudes, que pueden ser inducidos y desarrollados durante el proceso formativo y cuyo grado de adquisición y/o avance es susceptible de evaluarse. González (2006).

4.4.2. Variable Independiente: Educación Sexual

Definición conceptual: Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás. SEP (2000).

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE LAS TAREAS INTEGRADORAS COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA

5.1. De qué manera se involucran las competencias en las tareas integradoras

La dinámica de la vida actual, rápida y cambiante, ha hecho necesario que los sistemas educativos del mundo replantearan la forma en que se estaba llevando a cabo el proceso formativo de las nuevas generaciones, de manera que no se siguiera con la tradición enciclopedista de transmitir o construir conocimientos, dado que estos por sí mismos no cumplen con la finalidad de hacer que los educandos resuelvan los retos que les depara la vida cotidiana. Por ello, a partir de esta necesidad, se implemento en todos los niveles y modalidades educativas la adopción del enfoque por competencias, Frola & Velásquez (2011).

A partir de la implementación de las competencias, el alumno será capaz no de asimilar conocimientos, sino de movilizarlos en la resolución de problemas específicos que se presentan en situaciones concretas al mismo tiempo que ponen en juego habilidades, destrezas y actitudes que no se pueden desvincular de la acción dado que forman parte de un mismo conjunto de acciones simultáneas, Frola & Velásquez (2011).

Para el Centro del Profesorado (CEP) una competencia es la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimiento y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido.

Bajo el informe Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) (2002) citado en Rincón (2010) plantea que:

La competencia es la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Zavala y Arnaud (2008) logran una interesante definición de competencia que la enuncian de la siguiente manera: “Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer

frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada.” Citado en Frola & Velásquez (2011).

A partir de las definiciones anteriores, el CEP sostiene que las competencias se adquieren a través de las tareas. Y menciona que son cuatro los componentes de toda tarea vinculada a las competencias: las competencias que se deben adquirir, los contenidos previos necesarios para comprender y realizar la tarea, los recursos con los que elaboramos la tarea –tipo de preguntas, textos, mapas, organización de aula, metodología, etc.- y el contexto o situación real en que se deben aplicar las competencias.

5.2. Como se relacionan las tareas integradoras con la educación sexual

Desarrollo las tareas integradoras como estrategia para la educación sexual de una forma motivacional, donde existe una secuencia didáctica, es decir, hay un inicio, un desarrollo y un cierre.

Cuando el ser humano goza de una educación sexual es porque en su desarrollo o formación no se le ha omitido ningún tema por muy peligroso o pecaminoso que pueda ser. En este caso, el tema de la sexualidad se ha reprimido y muchos piensan que si no se habla de ello con los infantes es lo mejor, pues así no cometerán errores en su vida durante las etapas posteriores. Sin embargo, hoy en la actualidad el tema de la sexualidad se ve y se escucha en todos lados, y todo ser humano tiene acceso a ella. Existe información clara y objetiva al igual que información incomprensible que puede perjudicar su bienestar de los niños. Lo más favorable es orientar a temprana edad y resolver las dudas que se le presentan a los infantes y alcancen un desarrollo óptimo y completo. Esta tarea no sólo es del sistema educativo, es decir, de los docentes sino también de los padres, ya que son los primeros con los que interactúan los niños.

Es importante hablarles de su sexualidad y de los aspectos que la conforman como son el sexo, género, identidad sexual, desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social, como se desarrolla en los dos capítulos siguientes.

Una educación que no incluya la educación sexual no puede llamarse educación integral, ya que somos seres sexuados, es decir, la sexualidad es un aspecto inherente al

ser humano que está presente en nosotros desde el día en que nacemos hasta el día en que morimos y al ser parte esencia de la vida es importante saber de ella.

La propuesta de realizar tareas integradoras tiene como función ejercer una educación sexual consciente, intencionada y formal, donde el aprendizaje se contemple en los distintos aspectos del ser humano como el biológico, el emocional, el social, el espiritual y el intelectual, de tal manera que comprendan a la persona como una totalidad.

5.3. Propuesta de las Tareas Integradoras

A continuación muestro tres tareas integradoras sobre la educación para la sexualidad, las cuales estructuro detalladamente, muestro tanto las estrategias de enseñanza por parte del profesor como las estrategias de aprendizaje del alumno, así como su evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, ya que la secuencia didáctica de las tareas integradoras constan de tres momentos, los cuales son: inicio, desarrollo y cierre.

Los aspectos que integran a las tareas integradoras son:

1. **Competencia.** Se selecciona la competencia de acuerdo al nivel en que se desarrollara dicha tarea y de acuerdo a su nivel cognitivo del infante.
2. **Nivel.** Se selecciona el grado en el cual se va a trabajar.
3. **Objetivo.** Se desarrolla de una manera detallada la competencia seleccionada junto con el problema a tratar.
4. **Tarea integradora.** Se selecciona un problema del tema a tratar, con la finalidad de reducir dichos problemas a partir de la información proporcionada.
5. **Contenido.** Se menciona la macroretícula (unidad), la mesoretícula (tema) y la microretícula (subtemas).
6. **Escenario didáctico (motivacional).** En este apartado se plantea o se expone la problemática del tema a tratar (punto anterior: tarea integradora) de modo que el alumno se interese y se motive para adquirir un aprendizaje significativo a lo largo de la secuencia didáctica.
7. **Secuencia didáctica.** Actividades a desarrollar por parte del profesor y del alumno a partir de los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

A continuación muestro tres ejemplos de tareas integradoras, utilizando tres grados de niveles diferentes y tres problemáticas de la sexualidad comunes de nuestra sociedad.

Tarea Integradora # 1

Competencia: “Autocontrol, actitudes de respeto y toma de decisiones”		Objetivo: El alumno elegirá su formación sexual a partir de una educación de valores y actitudes así como de la información clara, coherente y objetiva de la sexualidad y su reproducción.
Nivel: Sexto grado		
Tarea Integradora: Embarazo precoz		Contenido: ~ Unidad: ¿Cómo mantener la salud? ~ Tema: Etapas del desarrollo humano: la reproducción ~ Subtemas: ~ Cambios en el desarrollo humano ~ Fecundación, embarazo y parto ~ Implicaciones del embarazo precoz
Escenario Didáctico: Video llamado “embarazo precoz”, se muestran las causas, consecuencias y medidas de prevención.		
Secuencia Didáctica		
Inicio		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Diagnóstica
1. El profesor proporcionará un cuestionario con relación al embarazo precoz.	1. El alumno contestará el cuestionario proporcionado por el profesor y lo resolverá a partir de sus conocimientos previos.	El profesor evaluará las actividades a partir de una lista de cotejo con las siguientes variables: ~ Entrega del cuestionario ~ Participación ~ Notas del video ~ Ortografía ~ Limpieza
2. El profesor observará el contenido de cada una de las preguntas a través de la participación del alumno.	2. El alumno a través de la participación activa responderá las preguntas propuestas por el profesor.	
3. El profesor proyectará un video llamado “embarazo precoz”.	3. El alumno observará con atención el video proyectado por el profesor, tomará notas del mismo y se dará	

	cuenta si respondió correctamente o no a las preguntas del cuestionario.	
Desarrollo		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Formativa
<p>1. El profesor expondrá el tema “etapas del desarrollo humano: la reproducción” así como de los subtemas que lo integran, por medio de diapositivas en power point.</p> <p>2. El profesor le pedirá al alumno que realice la actividad “La historieta” a partir de lo expuesto por el profesor.</p> <p>3. El profesor leerá el caso de una joven con embarazo prematuro titulado: “¿Tristeza o Felicidad?”.</p> <p>4. El profesor realizará en el pizarrón un cuadro sobre lo positivo, lo negativo y los interrogantes de la lectura con la ayuda de los alumnos.</p> <p>5. El profesor dividirá al grupo en dos equipos para la elaboración de un debate sobre el tema “el embarazo precoz”.</p>	<p>1. El alumno escuchará con atención la explicación por parte del profesor y realizará anotaciones en su cuaderno.</p> <p>2. El alumno ejecutara la actividad. Consiste en realizar seis dibujos con su frase correspondiente cada una, tratando de llevar coherencia a partir de lo expuesto por el profesor.</p> <p>3. El alumno escuchará con atención la lectura proporcionada por el profesor.</p> <p>4. El alumno participará activamente para la elaboración del cuadro y lo copiará en su cuaderno.</p> <p>5. El alumno participará activamente y de manera tolerante y respetuosa en la defensa de su tema.</p>	<p>El profesor evaluará las actividades a partir de una lista de cotejo con las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Notas exposición ~ Historieta ~ Participación cuadro ~ Participación debate ~ Respeto y tolerancia ~ Ortografía y limpieza

Cierre		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Sumativa
<p>1. El profesor le pedirá al alumno que realice un cartel de manera individual sobre “cómo prevenir el embarazo precoz”.</p> <p>2. El profesor pedirá que coloquen su cartel en vista de la comunidad escolar y/o social.</p>	<p>1. El alumno elaborará el cartel con base a los conocimientos previos y lo visto en clase.</p> <p>2. El alumno difundirá su cartel para la comunidad escolar y/o social.</p>	<p>El profesor evaluará la actividad a partir de una rúbrica con las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Entrega del cartel ~ Ideas principales ~ Limpieza ~ Ortografía ~ Creatividad

Tarea Integradora # 2

Competencia: “Integración, identificación y rechazo de prejuicios”		Objetivo: El alumno conocerá aspectos de la sexualidad y distinguirá la información objetiva y verídica de los mitos y tabúes que ha ido creando la sociedad, discriminado las consecuencias sociales negativas y favoreciendo su formación sexual saludable.
Nivel: Cuarto grado		
Tarea Integradora: Mitos y tabúes de la sexualidad infantil.		Contenido: ~ Unidad: ¿Cómo mantener la salud? ~ Tema: Sexualidad ~ Subtemas: ~ Los caracteres sexuales y su relación con la reproducción ~ El aparato sexual ~ Semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales de hombres y mujeres
Escenario Didáctico: Video “mitos más comunes en la pubertad” y Canción llamada mitos y creencias de la sexualidad.		
Secuencia Didáctica		
Inicio		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Diagnóstica
1. El profesor dictará una serie de enunciados con relación a los mitos y tabúes de la sexualidad.	1. El alumno anotará dichos enunciados en su cuaderno y contestará frente a cada enunciado si es V o F a partir de sus conocimientos previos.	El profesor evaluará las actividades a partir de una lista de cotejo con las siguientes variables: ~ Entrega de los enunciados ~ Participación debate ~ Corrección enunciados ~ Escrito (5 renglones) ~ Ortografía ~ Limpieza
2. El profesor dividirá al grupo en dos equipos a partir de observar la respuesta de cada alumno y se discutirán los enunciados en forma de debate.	2. El alumno de forma ordenada se colocará en el equipo de los V o de los F, según el profesor le indique, y a partir de la participación activa el alumno defenderá su idea de los porqués de su respuesta.	
3. El profesor proyectará un video llamado “mitos	3. El alumno observará con atención el video,	

<p>más comunes en la pubertad”.</p> <p>4. Por último, el profesor les proporcionara una canción a los alumnos llamada “mitos y creencias de la sexualidad”.</p>	<p>dándose cuenta si respondió correctamente o no a los enunciados. Realizando correcciones y anotaciones.</p> <p>4. El alumno escuchará con atención la canción y realizara un escrito en su cuaderno de cinco renglones sobre lo que aprendió.</p>	
Desarrollo		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Formativa
<p>1. El profesor expondrá el tema “la sexualidad” así como de los subtemas que lo integran, por medio de diapositivas en power point.</p> <p>2. El profesor le proporcionara al alumno un mapa conceptual estructurado sobre el aparato sexual y los caracteres sexuales.</p> <p>3. El profesor le proporcionara al alumno la actividad “análisis del vocabulario”.</p> <p>4. El profesor analizará en forma grupal la actividad “análisis del vocabulario”.</p> <p>5. El profesor dividirá al grupo en equipos, a cada equipo les dará un problema sobre lo visto en clase y realizarán la dinámica “juego de roles”.</p>	<p>1. El alumno escuchará con atención la explicación por parte del profesor y realizará anotaciones en una hoja en blanco.</p> <p>2. El alumno resolverá la actividad de acuerdo a lo expuesto por el profesor.</p> <p>3. El alumno resolverá las preguntas planteadas de la actividad.</p> <p>4. El alumno participará activamente para el análisis de la actividad.</p> <p>5. El alumno participará activamente y de manera tolerante y respetuosa en la dinámica y actuará respectivamente al problema y el papel correspondiente.</p>	<p>El profesor evaluará las actividades a través de un portafolio de evidencias, el cual deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Notas exposición ~ Mapa conceptual ~ Análisis del vocabulario ~ Juego de roles (problemática)

Cierre		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Sumativa
<p>1. El profesor le pedirá al alumno que realice un cartel donde se vea la diferencia entre los mitos y la objetividad de la sexualidad.</p> <p>2. El profesor pedirá que coloquen su cartel en vista de la comunidad escolar y/o social.</p>	<p>1. El alumno elaborará el cartel con base a los conocimientos previos y lo visto en clase.</p> <p>2. El alumno difundirá su cartel para la comunidad escolar y/o social.</p>	<p>El profesor evaluará la actividad a partir de una rúbrica con las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Entrega del cartel ~ Ideas principales ~ Limpieza ~ Ortografía ~ Creatividad

Tarea Integradora # 3

Competencia: “Piensa, Critica y Reflexivamente cuida de sí”		Objetivo: El alumno analizará el conocimiento de la sexualidad y valorará el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo así como el de los demás, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico y emocional.
Nivel: Quinto grado		
Tarea Integradora: Abuso sexual infantil		Contenido: ~ Unidad: ¿Cómo mantener la salud? ~ Tema: Situaciones de riesgo a edad temprana ~ Subtemas: ~ El cuidado de nuestro cuerpo ~ Medidas de prevención ~ El valor de nuestra voz
Escenario Didáctico: Mostrar imágenes sobre el abuso sexual infantil dando una explicación breve a las interrogantes de los alumnos.		
Secuencia Didáctica		
Inicio		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Diagnóstica
1. El profesor proporcionara un cuestionario acerca del abuso sexual. 2. El profesor conocerá el contenido de cada una de las preguntas a través de la participación del alumno. 3. El profesor proyectará diferente imágenes del abuso sexual infantil.	1. El alumno contestará el cuestionario proporcionado por el profesor y lo resolverá a partir de sus conocimientos previos. 2. El alumno a través de la participación activa responderá las preguntas propuestas por el profesor. 3. El alumno observará con atención las imágenes proyectadas por el profesor y preguntará las dudas que se le presenten al ver tales imágenes.	El profesor evaluará las actividades a partir de una lista de cotejo con las siguientes variables: ~ Entrega del cuestionario ~ Participación

Desarrollo		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Formativa
<p>1. El profesor expondrá el tema “etapas del desarrollo humano: la reproducción” así como de los subtemas que lo integran, por medio de diapositivas en power point.</p> <p>2. El profesor le proporcionara una actividad llamada “busco el mensaje secreto”</p> <p>3. El profesor realizara la actividad “la pecera”. Le pedirá a los alumnos que escriban todas sus dudas en pedacitos de hoja, una vez doblado el papel se introducirán a la pecera.</p> <p>4. El profesor tomara al azar las preguntas y las leerá en voz alta y la comentaran en grupo.</p> <p>5. El profesor le proporcionara al alumno una actividad llamada “pienso y resuelvo”. Al finalizar la actividad se comentaran los porque de las interrogantes.</p> <p>6. El profesor pedirá un comentario de diez renglones en su cuaderno sobre lo aprendido en clases.</p>	<p>1. El alumno escuchará con atención la explicación por parte del profesor y realizará anotaciones en su cuaderno.</p> <p>2. El alumno leerá con atención las instrucciones dándole solución a la actividad.</p> <p>3. El alumno escribirá cada una de sus dudas en distintos papelitos.</p> <p>4. El alumno escuchará con atención y participara en la respuesta a la pregunta.</p> <p>5. El alumno leerá con atención las instrucciones dándole solución a la actividad, posteriormente participara en este misma.</p> <p>6. El alumno participará leyendo su comentario frente a su grupo.</p>	<p>El profesor evaluará las actividades a partir de una lista de cotejo con las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Notas exposición ~ Actividad (mensaje secreto) ~ Participación (pecera) ~ Actividad (pienso y resuelvo) ~ Comentario ~ Respeto y tolerancia ~ Ortografía y limpieza

Cierre		
Estrategias de enseñanza (Profesor)	Estrategias de aprendizaje (Alumno)	Evaluación Sumativa
<p>1. El profesor le pedirá a todo el grupo la elaboración de un periódico mural sobre las medidas de prevención del abuso sexual infantil.</p> <p>2. El profesor ayudara a colocar el periódico mural en vista de la comunidad escolar.</p>	<p>1. Los alumnos elaborarán el periódico mural con base a los conocimientos previos y lo visto en clase.</p> <p>2. Los alumnos difundirán su periódico mural para la comunidad escolar.</p>	<p>El profesor evaluará la actividad a partir de una rúbrica con las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Entrega del periódico mural ~ Ideas principales ~ Limpieza ~ Ortografía ~ Creatividad ~ Respeto ~ Tolerancia ~ Cooperación y colaboración

CONCLUSIÓN

A pesar de que se ha tratado el tema de la sexualidad con diversos programas y actividades desde años atrás, aun sigue presente la problemática sobre la educación sexual en nuestro país.

Por ello, como Pedagoga me di a la tarea de realizar este trabajo y proponer las tareas integradoras como estrategia para la educación sexual, ya que es una didáctica con la cual se favorece la educación sobre la sexualidad en los niños y las niñas a nivel primaria, con el fin de que se deriven metas alcanzables en cuanto a actitudes y comportamientos que orienten y favorezcan una sexualidad sana e integradora. Llevándome como experiencia y la gratificación de ayudar a las demás personas y al mismo tiempo aprender diversas cosas de esta investigación que me será de gran utilidad a la hora de que esté presente ante un grupo y tener el placer de formar al ser humano en las diferentes ramas de la educación.

Lo que pretendo con esta información acerca de la sexualidad es que dicho contenido se convierta en educativa y genere reflexión en cada uno de los niños. Que los infantes tomen conciencia de sí mismos, y que la desinformación y los mitos no los conviertan en muñecos de los acontecimientos donde jamás pueden gobernar su vida, donde eres víctima de ti mismo y de los otros. Intento que los infantes seas autónomos en cuanto a tomar sus propias decisiones sin dejar de lado la conciencia, la crítica y la reflexión. Puesto que la curiosidad existe como un don que fundamenta el saber y la inteligencia, por ello investigar y aprender, en este caso sobre la sexualidad, implica conocimiento, comprensión, adaptación, responsabilidad, reflexión y toma de decisiones. Eso es lo que pretendo con este trabajo, que los niños y las niñas encuentren su propio camino a partir de la información proporcionada.

ANEXOS

Cuestionario del “embarazo precoz”

Instrucciones: A partir de lo que sabes acerca del embarazo precoz, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por embarazo precoz?
2. ¿Conoces algunas de las causas del embarazo precoz?
3. ¿Qué consecuencias genera un embarazo precoz?
4. ¿Se puede prevenir un embarazo precoz? SI () NO ()
¿Cómo? _____
5. De acuerdo a tus ideas ¿Qué entiendes por reproducción?
6. ¿Cuáles son los órganos sexuales que intervienen en la reproducción humana?
7. Conoces cuáles son las características sexuales primarias y secundarias de tu cuerpo.

SI () NO ()

Menciona algunas características sexuales:

Lectura de embarazo precoz

¿TRISTEZA O FELICIDAD?

Esta es la historia de una jovencita de 16 años que vivía en el campo con sus padres, ella era hija única y los padres la complacían en todo. La jovencita llamada Karla tenía un novio de 20 años, sin trabajo ni estudios, los padres de esta chica no sabían que ella tenía novio ya que ella se la pasaba a escondidas con él sin que sus padres se dieran cuenta.

Un día el novio le empieza a decir a la chica que quiere tener relaciones sexuales con ella, y ella se empieza a negar, en ese momento el chico comienza a actuar y empieza a convencerla diciéndole que no le va a pasar nada y que si llegara a quedar embarazada que él se hacía cargo del bebe y se casaría con ella, de tanto pensar la chica, acepta y al final termina convenciéndola y tienen relaciones sexuales.

Un día después, ella se entera de que está embarazada y corre a contarle a su novio pero él la rechaza y le dice que ya no se va hacer cargo del bebé y se marcha.

Ella decepcionada por la reacción de su novio y molesta con ella misma por haber confiado en él, asume su responsabilidad y les cuenta todo a sus papás. Karla al ser complacida en todo por sus padres, ahora pierde ese derecho y deja de estudiar y se pone a trabajar para poder mantener económicamente a su hija y poderle dar los cuidados necesarios. Sus padres la apoyan pero ya no del todo, pues se perdió la confianza y ahora Karla en vez de divertirse como todas las jovencitas de su edad saludablemente, ahora tiene responsabilidades mayores.

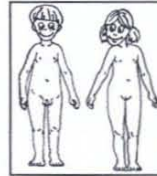
La sociedad la ve mal, la rechaza socialmente ya que al no tener estudios no puede tener un trabajo digno y el que tiene no le pagan lo suficiente.

Tarea integradora: Mitos y tabúes de la sexualidad infantil

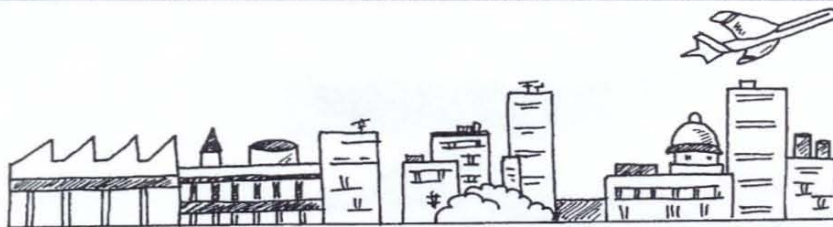
Instrucciones: resuelve correctamente lo que se te pide.

Centro de Interés: Nuestro Cuerpo.

Ficha 5



Analizo el vocabulario



¿Qué nombres le dan en tu barrio a...?

PENE

VULVA

Contesta a las siguientes preguntas:

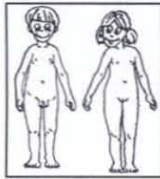
1. ¿Por qué crees tú que estas partes del cuerpo tienen tantos nombres?

2. Busca algunos de esos nombres en el diccionario y comprueba qué significan realmente.

3. Utilizar tantos nombres distintos, ¿facilita o dificulta la comunicación? ¿Por qué?

4. ¿Qué nombres crees que debemos usar? ¿Por qué? _____

Tarea integradora: Abuso sexual infantil



Centro de Interés: Nuestro Cuerpo.

Ficha 10

Busco el mensaje secreto

Para descifrar el mensaje haz de realizar las diferentes operaciones. Con el resultado de cada operación, busca en "la clave secreta" la letra que le corresponde a ese número. De esta forma encontrarás el mensaje. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} c \\ 4 \times 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} u \\ 63 : 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} e \\ 25 \times 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} r \\ 6 \times 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} p \\ 257 \times 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} o \\ 54 : 9 \end{array}$$

Clave secreta

C	E	H	M	N	O	P	R	S	T	U
28	2.000	81	25	540	6	11.565	48	55	54	9

¿Sabrías tú descifrar este mensaje?

$$\begin{array}{r} 36+12 \\ 82-15 \\ 132-121 \\ 5 \times 10 \\ 54-32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 9 \\ 100 \times 2 \\ 54-32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456-220 \\ 38+12 \\ 3 \times 3 \\ 7+4 \\ 12 \times 4 \\ 19-10 \\ 11-0 \\ 6 \times 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120+116 \\ 100-50 \\ 15-6 \\ 18+18 \\ 42+36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \times 2 \\ 100+100 \\ 24+24 \\ 342+320 \\ 415-5 \\ 25 \times 2 \end{array}$$

Clave secreta

N	P	R	U	I	A	C	M	Y	O	T	S	E
9	410	662	200	78	12	236	36	22	50	11	67	48



Tarea integradora: Abuso sexual infantil

Centro de Interés: Somos seres sexuados.

Ficha 13

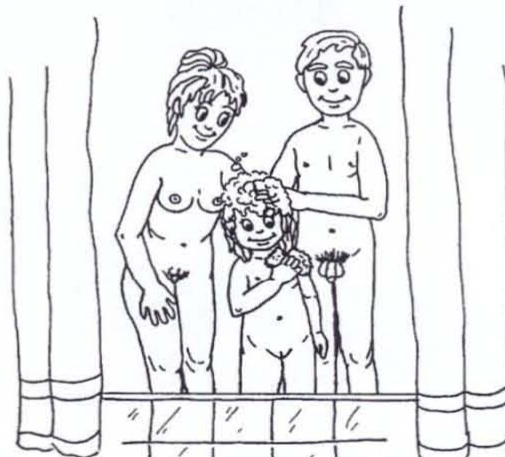


Pienso y resuelvo

De las situaciones que se describen a continuación, marca las que denoten posibles abusos y las que reflejen señales de afecto y explica por qué.

	Abuso	Afecto
1. Mi madre me abraza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un desconocido insiste para que suba al coche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hago un guiño a mi amigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Intentan tocarme los pechos sin mi consentimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mi padre me besa todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mis abuelos siempre me invitan a bombones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mi vecino me obliga a que me siente en su regazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me gusta abrazar a mis amigos y amigas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Un niño de 8º me ofrece dinero si voy con él al baño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me encanta bañarme con mi padre y mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inventa otras situaciones.



LISTA DE COTEJO

Tareas integradora: Embarazo precoz

EVALUACIÓN EDUCATIVA

		Evaluación diagnóstica						Evaluación formativa						
		Entrega cuestionario	Participación	Notas video	Ortografía y limpieza	Trabajo extemporáneo		Notas exposición	Historieta	Participación cuadro	Participación debate	Respeto y tolerancia	Ortografía y limpieza	Trabajo extemporáneo
N. L	NOMBRE DEL ALUMNO													
1.-	AGUILAR SALINAS MARIA DEL CARMEN													
2.-	AGUIRRE LOPEZ ANAHI													
3.-	AVILA GONZALEZ YAEL													
4.-	CASTILLO HERNANDEZ LIZETH													
5.-	CASTILLO VELARDE NAYELI													
6.-	CASTRO REYES IXTCHEL J ATZIRI													
7.-	CORTES CASTILLO NEIBY NAFYELI													
8.-	DOMINGUEZ SANCHEZ VICTOR HUGO													
9.-	GONZAGA SANCHEZ ERIKA													
10.-	HERNANDEZ CONTRERAS LUCERO													
11.-	LUNA SENCION FERNANDO													
12.-	MARTINEZ MARIN SERGIO MARTIN													
13.-	OLVERA CASTILLO ARIDAI LIZBETH													
14.-	RAMIREZ CORTES LETICIA VIVIANA													
15.-	SANDOVAL SOLIS EDGAR ALAN													
16.-	TORRES PEREZ ANA MAYELA													

RÚBRICA

Tareas integradora: Mitos y tabúes de la sexualidad infantil

Variables Valor	EXCELENTE 3	BUENO 2	REGULAR 1
70% Realización de la actividad	El alumno presenta el cartel con la idea principal, tiene coherencia y creatividad.	El alumno presenta el cartel medianamente con la información (idea principal), presenta medianamente coherencia y si presenta creatividad.	El alumno presenta el cartel no teniendo la idea principal, ni coherencia en su información y la creatividad es insuficiente.
30% Requisitos	El alumno presenta el cartel en forma y tiempo correspondido, sin faltas de ortografía y limpieza.	El alumno presenta el cartel en tiempo y forma correspondido, con faltas de ortografía (de 2 a 3 faltas) y limpieza.	El alumno no presenta el cartel en tiempo y forma correspondido, con faltas de ortografía (más de 4 faltas) y sin limpieza.
TOTAL			

BIBLIOGRAFÍA

- * Álvarez-Gayou, J. L. (1986). *Sexoterapia integral*. México: Manual moderno.
- * Álvarez-Gayou, J. L. (2014). Lo que los niños deben saber sobre sexualidad. *Nuestra salud*, 18-20. Recuperado de http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/reconocer_pdf_salud92.pdf
- * Arteaga, C. E. (2010, septiembre). *Competencias básicas. Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas*. Congreso iberoamericano de Educación, Metas 2021. Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 10 de abril de 2014 de http://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854_Arteaga.pdf
- * Azcárraga, G. (2001). *Sexología básica. Guía para la educación sexual*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- * Batres, V. (2012, agosto). ¿Qué pornografía ve una buena lesbiana?. *Emeequis*, (287), 52-53.
- * Belmonte, M. R. (2006). *Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos*. Libro digital recuperado el 10 de abril de 2014 de http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/minmendoza.pdf
- * Casas, M. L. (2000). *Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros*. México: Trillas.
- * *Cómo elaborar tareas para la adquisición de las competencias básicas*. (s.f.). Recuperado el 14 abril de 2014, de servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/158/ComoelaborarTareas.pdf
- * Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Prentice Hall.
- * Crooks, R. & Karla, B. (2009). *Nuestra sexualidad*. México: Cengage Learning.
- * Dallayrac, N. (1998). *Los juegos sexuales de los niños*. España, Barcelona: Gedisa editorial.
- * Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Prentice Hall.

- * Frola, P. & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica para la educación básica, media superior y superior*. Recuperado de es.slideshare.net/pulquero/estrategias-didcticas-por-competencias
- * Gama, H. C. (2013). *Propuesta de un taller de educación en sexualidad infantil dirigido a docentes de educación primaria* (Licenciatura en Psicología). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0704047/Index.html>
- * González, A. M. (2006). *Integración en el proceso docente-educativo. Una propuesta metodológica para el desarrollo de la tarea integradora*. Recuperado el 9 de abril de 2014 de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/217/index.htm>
- * Hernández, M. G. & Jaramillo G. C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Recuperado de http://educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat_87_EducSexualInfancia.pdf
- * Hernández, M. P. (2006). *Construcción de identidad sexual en adolescentes hombres y mujeres de 13 a 18 años en Castro, Chiloé* (Licenciatura en obstetricia y puericultura). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fmh557c/doc/fmh557c.pdf>
- * Horrocks, J. E. (2008). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- * Jayme, M. & Sau, V. (2004). *Psicología diferencial del sexo y el género. Fundamentos*. España, Barcelona: Icaria Antrazvt.
- * López, O. D. (2013). *La importancia de la educación sexual integral desde la infancia como derecho humano básico* (Licenciatura en Psicología). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/febrero/302281907/Index.html>
- * McCary, J. L., et.al. (2000). *Sexualidad humana de McCary*. México: Manual moderno.
- * Miranda, V.N., Pirez, E.Y. & García, R. J. (2012). La tarea integradora y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria básica. *Transformación*, 8 (1), 63 – 73. Recuperado el 9 de abril de 2014 de http://www.ucp.cm.rimed.cu/uzine/...01.../07_naiviv_jorge_tareadocente.pdf
- * Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Guía práctica para padres y educadores*. México: Pax México.
- * Mora, J. A. (1998). *Acción tutorial y orientación educativa*. España: Narcea.
- * Olivares, C. R., Pérez, P. A., Campos, J. M. & Cardoso, C. H. *Tarea integradora*. Ecured, conocimiento con todos y para todos. Recuperado el 7 de abril de 2014 de http://www.ecured.cu/index.php/Tarea_integradora

- * Papalia, D. E., Wendkos, O. S. & Duskin, F. R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- * Pinacho, M. L. (2005). *La educación sexual como materia obligatoria en la etapa preescolar y primaria, como una medida preventiva para evitar el abuso sexual* (Licenciatura en Derecho). Recuperado de <http://132.248.9.195/pdtestdf/0345454/Index.html>
- * Rincón, J. M. (2010). *Las competencias básicas en el currículo de la educación primaria*. Recuperado el 28 de abril de 2014, de <http://www.svplaredo.es/ntics/Las%20competencias%20basicas%20en%20el%20curriculo%20de%20la%20Educacion%20Primaria..pdf>
- * Rodríguez, M. N., Álboriga, R. J. & Santiesteban, R. Y. *La tarea integradora una vía eficaz para el logro del aprendizaje*. Recuperado el 7 de abril de 2014 de <http://www.ilustrados.com/tema/11407/tarea-integradora-eficaz-para-logro-aprendizaje.html>
- * Rondón, D. (2006). Las tareas integradoras en la enseñanza de la química. El colectivo pedagógico para lograrlas. *Revista cubana de química*, vol. XVIII (2), 92 – 99.
- * Ruiz, M. (2012). *Enseñar en términos de competencia*. México: Trillas.
- * Sandoval, V. G. & Yépez, C. R. (2010). *Una lectura pedagógica sobre la educación de la sexualidad en primaria* (Licenciatura en Pedagogía). UNAM, FES Aragón, Estado de México.
- * SEP. (2000). *Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica*. Recuperado de <http://www.padresespeciales.com/multimedia/libros/sexualidadinfantilyjuvenil.pdf>
- * Solano, L. B. (2001). *Manual para preadolescentes sobre sexualidad y prevención del abuso sexual. Una propuesta pedagógica para desarrollar los contenidos de educación sexual a nivel básico* (Licenciatura en Pedagogía). Recuperado de <http://132.248.9.195/pd2001/298652/Index.html>
- * Torices, R. I. & Ávila, G. G. (2012). *Por mi salud y tu tranquilidad, Hablemos de Sexualidad*. Recuperado de http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Por_mi_salud_y_tu_tranquilidad_hablemos_de_sexualidad.pdf
- * Velasco, E. (2002, octubre). *Vivre ensemble autrement*. Recuperado de <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>

- * Velasco, L. R. (1999). *La identidad sexual como eje de la formación integral en niños de 9 a 12 años de edad del colegio Díaz Escudero en Buenavista de Cuéllar, Guerrero* (Licenciatura en Pedagogía). Recuperado de <http://132.248.9.195/pd1999/278234/Index.html>