

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA
ESCALA DE ÉXITO ESCOLAR EN UNIVERSITARIOS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

**CARRILLO URIBE ALEJANDRO
MUÑOZ MÉNDEZ GEORGINA**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA
REVISORA: MTRA. ARLETTE MOTTE NOLASCO**

APOYO DEL PROYECTO PAPIME NO. PE306313

Ciudad Universitaria, México, D. F.

ENERO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La realización de la presente investigación fue posible gracias a la beca otorgada por el proyecto DGAPA, Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza PAPIME PE306313

**“INDICADORES DE ÉXITO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR:
AUTOPERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA”**

Responsable: Dra. Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez

DEDICATORIAS

A mis padres, más que por su apoyo incondicional, por su paciencia, respeto y consejo. Siempre han estado ahí para aconsejarme, regañarme o alentarme. Jamás podría terminar de agradecer lo que han hecho por mí.

A mi hermano, pues siempre me ha demostrado que basta con desear hacer algo para empezar a verlo cristalizado en una realidad. Jamás olvidaré los momentos en que me exhortó a no dejarme vencer por mis miedos e inseguridades.

A todos mis amigos, que siempre estuvieron apoyándome y exhortándome a terminar la tesis y a realizar todos mis proyectos.

A todos mis compañeros cantantes, su apoyo ha sido invaluable durante este proceso, en especial de la maestra, pues he aprendido que creer en mí hace una gran diferencia.

A toda la comunidad académica de la Facultad de Psicología de la UNAM, pues directamente o indirectamente han contribuido a moldear el profesionista que hoy presenta esta tesis.

En fin, este trabajo lo dedico a todas aquellas personas que han marcado mi vida académica y personal: amigos, familiares, maestros, conocidos y hasta desconocidos.

Alex ☺

A mis padres, Irma y Jesús, que gracias a ellos me encuentro donde estoy porque sin importar lo que pasara siempre me brindaron palabras de aliento y apoyo, me dieron la mano cuando más los necesitaba, creyeron en mí y me impulsaron a cumplir todos mis sueños y mis metas. Gracias a todo lo que me enseñaron soy cada día una mejor persona.

A toda mi familia, que siempre me impulsó a seguir adelante, quienes han estado en las buenas y no tan buenas. Mi familia que siempre me hace reír y siempre está a mí lado. ¡Gracias a todos! A mi hermana, mis tíos y tías, mis primos y primas, ¡gracias a toda la hermosa familia que tengo!

A mis comadres, mis guerreros, MacLarens y más amigos dentro de la facultad, gracias por esperar este día con tantas ansias como yo, por todos los buenos momentos, viajes y risas que compartimos a lo largo de toda la carrera, definitivamente hicieron de la mejor carrera, la mejor experiencia.

A mis hermanos que tanto quiero, porque siempre han estado ahí, porque todos envidian la mejor amistad del mundo, se han convertido en mi familia en personas demasiado importante para mí y en mi vida. Gracias por el cariño y apoyo que siempre me han mostrado.

A los amigos que la vida ha puesto en mi camino, tantos recuerdos y momentos que hemos compartidos. Que sin compartir escuela fui encontrando en mi camino, que por diferentes circunstancias nos conocimos y ahora ya no hay poder que nos separe. ¡Gracias!

¡Gracias a todos!, simplemente gracias porque sin su presencia no sería lo que soy.

Gina ♥

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por darnos la oportunidad de formarnos y crecer como profesionistas dentro de la Facultad de Psicología, en donde no sólo obtuvimos conocimientos sino que aprendimos a ponerlos en acción para contribuir al mejoramiento de la enseñanza que ahí es impartida. Del mismo modo agradecemos al Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), que facilitó el desarrollo de esta investigación, pues sin su apoyo este propósito no hubiera sido posible.

A nuestra directora de tesis, Dra. Mariana Gutiérrez Lara, por su apoyo, paciencia y dedicación durante este período; sus consejos y guía mientras escribíamos esta tesis son invaluable. ¡Gracias por todas las tardes que nos estuvo escuchando y proponiendo cambios! Sin ellos, este proyecto carecería de la forma que presenta hoy.

A nuestra revisora, Mtra. Arlette Motte Nolasco, quien no sólo nos ayudó en la redacción y revisión de la tesis, sino que se involucró de manera total en todo el proceso de investigación, la aplicación de instrumentos e invitación al alumnado a formar parte de este estudio.

A la Jefa de la División de Estudios Profesionales, Dra. Cecilia Silva Gutiérrez, por su apoyo y arduo trabajo, ya que, a pesar de sus múltiples actividades y compromisos, siempre tuvo un espacio para nosotros y este proyecto. De igual manera, agradecemos sus aportaciones y experiencia como investigadora que tuvo a bien compartirnos.

A todo nuestro equipo de trabajo, el cual nos ayudó durante el proceso de investigación: grabación de las sesiones con grupos focales, captura de información y datos, aplicación de instrumentos, evaluación de resultados, etc. ¡Muchas gracias! Su colaboración en esta investigación favoreció que el trabajo se llevara a cabo con mayor agilidad y presteza.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR	12
1.1 SITUACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR	12
1.2 FUNCIONES	13
1.3 EI APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	13
1.4 POBLACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	16
CAPÍTULO 2. ÉXITO ESCOLAR	18
2.1 DEFINICIÓN	18
2.2 CONCEPTOS RELACIONADOS	18
2.2.1 APROVECHAMIENTO ESCOLAR	19
2.2.2 DESEMPEÑO ESCOLAR	20
2.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO	21
2.3 FACTORES ASOCIADOS	23
2.3.1 FACTORES INTERNOS	23
2.3.2 FACTORES EXTERNOS	29

METODOLOGÍA	34
RESULTADOS	39
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIÓN	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

RESUMEN

El éxito escolar es un concepto influenciado por múltiples factores que ha sido estudiado a lo largo de los últimos cuarenta años y definido de distintas maneras, las cuales reúnen las características diversas que, vividas de forma positiva, se relacionan para obtener una baja deserción y lograr una terminación de estudios en cualquier nivel educativo. La literatura relaciona el aprovechamiento con el desempeño y rendimiento escolar, y plantea que el alumno debe de contar con ciertas características específicas para considerarlo exitoso.

Por otra parte, las Instituciones de Educación Superior demandan de sus estudiantes ciertas habilidades, aptitudes y actitudes; las investigaciones más recientes han reportado que de ser desarrolladas positivamente por los alumnos pueden favorecer un mejor desempeño escolar.

El propósito de la presente investigación fue explorar y, ulteriormente, identificar los principales factores que los estudiantes universitarios perciben como importantes para alcanzar el éxito escolar, con la finalidad, en primera instancia, de construir un instrumento que permita medir este concepto que es influenciado por múltiples factores. Posteriormente, éste ayudaría a identificar los factores internos y externos mencionados arriba y así, conocer las habilidades o aptitudes que los alumnos no han tomado en cuenta para la consecución de sus metas académicas, en aras de diseñar un modelo de intervención que consolide dichas habilidades en esta población.

Para evaluar las diferentes características del éxito escolar se llevó a cabo una investigación en dos etapas. Primero, se concertaron sesiones de grupos focales con alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México con el objetivo de explorar las variables relacionadas con el éxito escolar encontradas en la literatura.

A continuación, se elaboraron reactivos tipo Líkert evaluados por jueces externos a la investigación, donde se buscaba que una mayor puntuación

indicara la presencia de los diferentes factores internos y externos, los cuales fueron asociados al éxito escolar en los grupos focales.

Tras el análisis estadístico, fueron encontrados cuatro factores, los cuales fueron nombrados como: Habilidades Cognitivas, Disposiciones personales del estudio, Habilidades psicosociales/Trabajo en equipo y Manejo eficiente del tiempo; esto, por la información contenida en los diferentes reactivos pertenecientes a cada uno de los factores.

Se realizó también un análisis multivariado donde se buscó la relación y/o diferencias de los resultados obtenidos entre los distintos semestres analizados, donde a pesar de no haber obtenido resultados significativos encontramos que los alumnos de los diferentes semestres encuentran como factores decisivos para alcanzar el éxito escolar las habilidades cognitivas, la disposición personal para el estudio, las habilidades psicosociales y el manejo eficiente de tiempo.

INTRODUCCIÓN

Hoy día, los avances tecnológicos y científicos implican cambios significativos en la sociedad, no sólo en los artefactos y conocimientos producidos, sino también en la manera de comprender la realidad. Mediante la socialización -en sus múltiples facetas- los seres humanos logran conocer lo que les rodea: vía diálogos, juicios, acciones, y demás interacciones; sin embargo, la educación formal, por antonomasia, es la vía más directa, sistemática y objetiva para la transmisión del conocimiento.

Actualmente, como es descrito en el capítulo 1, la educación terciaria o superior constituye la principal ruta para acceder a un entendimiento de la realidad, ya sea física, económica, política, social, humana, etc. Por medio de sus tres funciones, a saber, docencia, investigación y extensión, regula los procedimientos necesarios para estar a la vanguardia y aportar a la sociedad las soluciones y/o alternativas más objetivas, veraces y efectivas para los distintos problemas que ocupan la agenda nacional e internacional.

Tal es la importancia de la educación superior, que los gobiernos destinan buena parte del erario público para su mantenimiento. Por otro lado, los padres de familia y diversas organizaciones no gubernamentales apoyan económicamente la educación formal de las nuevas generaciones. Luego, es necesario optimizar los recursos de los que se dispone para lograr que la educación superior crezca en términos de productividad.

¿Cómo puede mejorar la educación superior? Principalmente, promoviendo el éxito escolar entre los estudiantes. Como se menciona en el capítulo 2, el éxito escolar es un concepto que implica alto rendimiento, en términos evaluativos, y terminación de los estudios en el tiempo establecido para cada plan curricular. Debido a la dificultad para evaluar este concepto, y a las implicaciones teórico-prácticas que conlleva la aproximación metodológica elegida, en la literatura se le ha nombrado de diversas formas, verbigracia, rendimiento, aprovechamiento, desempeño.

El éxito escolar puede ser influenciado por múltiples factores –tanto internos como externos-, como: características demográficas, cognitivas, socioeconómicas, personales, institucionales, entre otras; por tanto, el éxito escolar resulta complejo en cuanto a su abordaje.

Tal como se enuncia más adelante, el propósito de esta investigación ha sido identificar los factores que primordialmente los estudiantes de educación superior perciben como decisivos para obtener éxito escolar. Para conocer los factores comentados arriba fue necesario construir una escala psicométrica, pues en la literatura no había precedente alguno que considerara la percepción de los alumnos acerca del éxito escolar, pues durante mucho tiempo, se consideró importante la de los docentes, administrativos y académicos relacionados con la educación, soslayando así la experiencia consciente de los alumnos sobre la formación que reciben.

Los resultados, sin lugar a dudas, nos permitieron afirmar que los participantes de este proyecto consideraron como más importantes los factores internos del éxito escolar, tales como la atención, la comprensión, el análisis, la disciplina, el trabajo en equipo, el cumplimiento en tiempo y forma del plan curricular, etc. Todos ellos, factores que recaen en la actuación y responsabilidad de los alumnos.

Huelga decir que, aunque no hubo diferencias entre las puntuaciones de los grupos de semestres tras un análisis multivariado de varianza (MANOVA) con los cuatro factores obtenidos, no se debe descartar la propuesta de una investigación con una muestra más grande y con alumnos de otras carreras.

Dado que, en la educación superior, “los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje” (Colén, Giné & Imbernon, 2006: 18), el papel del alumno en su éxito escolar, así como su percepción del contexto escolar y su actuación en él, son elementos indispensables para toda investigación que desee ofrecer alternativas de solución o intervención en esta sociedad del conocimiento y la información.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Actualmente, la educación superior o terciaria es un pilar fundamental del progreso, innovación y prosperidad de las naciones, y en general, del mundo globalizado; de igual manera simboliza los valores científicos y tecnológicos del núcleo social que los forja. Por tanto, los esfuerzos económicos, sociales y políticos destinados al mejoramiento de la educación en este nivel son muchos, luego, deben ser retribuidos con el mayor aprovechamiento posible de los recursos didácticos, científicos y profesionales.

A continuación, se expondrá brevemente el concepto de educación superior, las funciones que ésta tiene y el lugar que ocupa el estudiante como agente de cambio. Al terminar serán presentados datos estadísticos relevantes sobre la educación superior en México y en el mundo, así como los principales logros y retos que ésta emprende al presente.

1.1 SITUACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR

La educación superior es un espacio de aprendizaje colaborativo y de diálogo producido a partir del trabajo individual y en equipo, los cuales potencian el esfuerzo y la autonomía de los estudiantes (Colén, Giné & Imbernon, 2006); además, tanto ellos como los profesores participan en la construcción del conocimiento, pues se confrontan ideas previas con nuevos contenidos y se conceptualiza un mismo tema de diferentes maneras. En resumidas cuentas, durante su estancia universitaria “los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje” (Colén, Giné & Imbernon, 2006: 18).

Según Urrutia, Varela, Fortoul y cols. (2011), actualmente la educación superior está dejando paulatinamente el modelo tradicional que centraba la atención en el docente y comienza a incorporar al alumno como gestor de su aprendizaje y del conocimiento en sí. De esta manera, el estudiante incorpora

habilidades y conocimientos previos hacia un sentido específico dentro del contexto universitario, pues la sociedad actual requiere que aquél desarrolle diferentes competencias sociales, cognitivas y emocionales para una vida exitosa y una labor profesional productiva y comprometida con su entorno.

1.2 FUNCIONES

Las Instituciones de Educación Superior (IES) cumplen con una función social, en el sentido de que sus acciones deben estar encaminadas hacia la formación y capacitación de recursos humanos (docencia), la gestión de nuevos conocimientos (investigación) y la extensión y/o difusión del material científico, tecnológico y cultural producido (vinculación) (Villaseñor, 2003). Las anteriores funciones de la educación superior demandan una supervisión continua de su realización cabal, y ellas mismas se interrelacionan armónicamente con el propósito de perfeccionarse progresivamente.

Un ejemplo de lo expresado en el párrafo anterior es la prolífica investigación sobre la educación superior misma, orientada al mejoramiento de la enseñanza y los procesos educativos en general. Hoy día, la tendencia en dichas líneas de investigación ha sido posicionar al estudiante como punto focal de los esfuerzos institucionales en pro de elevar su nivel educativo, especialmente mediante el fortalecimiento de habilidades y conocimientos teórico-prácticos que favorecerán la autonomía del estudiante a lo largo de su trayectoria escolar (Fuentes, 2004; Lamas, 2008; Victoria, Díaz-Mujica, González-Pienda, & Núñez, 2010).

1.3 EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La condición adulta del universitario implica *per se* capacidades de selección, decisión, responsabilidad y compromiso: básicas al momento de tomar conciencia del propio aprendizaje y emprender su autonomía didáctica. Dicho aprendizaje autónomo implica reflexión, autocrítica, desarrollo de

competencias, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos (Colén, Giné, & Imbernon, 2006).

Tal como apuntó Silva (2011), son importantes los acontecimientos previos al ingreso a la universidad, pero son aún más aquéllos que una vez dentro de ésta determinan la persistencia o el abandono, y de manera particular, la integración social y académica.

En 2008, Lamas, llevó a cabo una revisión sobre la investigación del aprendizaje autorregulado como un aprendizaje autónomo que permitía a los estudiantes planificar, observar, ejecutar y evaluar sus estudios, con la finalidad de incrementar el rendimiento académico y mejorar el desempeño en las distintas actividades relacionadas con la vida universitaria. No obstante también resaltó que el componente motivacional apenas se ha estado contemplando en la explicación del éxito y el rendimiento académico, de tal suerte que la motivación, así como el locus de control interno y la valoración positiva de las tareas catalizan el proceso autorregulatorio del aprendizaje.

Según Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) el empleo de estrategias de aprendizaje basadas en el concepto de procedimiento, entendido como un conjunto de acciones y procesos encaminados a la consecución de una meta específica, así como la promoción de la utilización de estrategias cuyos procedimientos predominantes sean los llamados algorítmicos e interdisciplinarios se traducirían en búsquedas indexadas, refinadas e integrales de información requerida en la práctica académica.

En un estudio llevado a cabo por Cepeda y López (2012), fueron evaluadas las estrategias de aprendizaje y las habilidades verbales mayoritariamente utilizadas por los estudiantes universitarios. Los resultados arrojaron un porcentaje del 50-80% de dominio en las escalas referentes a las estrategias de recuperación y procesamiento de la información, sin embargo, en la escala de habilidades verbales, en especial la subescala de comprensión de lectura, se ubicaron en el rango de no-dominio, con porcentajes menores al 50%. Tanto las estrategias de recuperación y el procesamiento de la

información por parte de los estudiantes universitarios fueron consideradas como determinantes de su rendimiento académico.

Los resultados de una investigación realizada por Fernández, Martínez-Conde y Melipillán (2009) demostraron que el uso de estrategias de aprendizaje de mayor complejidad (p. ej. planeación, organización, análisis, síntesis, etc.) presenta una alta correlación positiva con el rendimiento académico y la autoestima general –académica y familiar-. De lo cual se puede inferir que las estrategias de aprendizaje que requieren de un procesamiento profundo de los contenidos a estudiar favorecen el involucramiento del estudiante universitario y por ende, dificultan la posibilidad de deserción o interrupción académica.

La metacognición, entendida como una conciencia o revisión sistemática del proceso didáctico, es básica en el estudiante de educación superior pues le guía hacia una autorregulación de su aprendizaje. Dicha autorregulación contempla una evaluación, corrección, crítica, monitoreo y gestión de todo aquello que se aprende. Mediante la aplicación de dichas acciones se refinan conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, concepciones, creencias y valores propios de una disciplina o profesión, traducéndose éstas en competencias profesionales (Ruiz, 2010).

Una competencia académico-profesional se define como la armonización del ser, saber y saber-hacer. La formación en competencias es indispensable pues fomenta una profesionalización más integral, global y ecológica (Hernández, Martínez, Rosario y Rubio, 2005).

Durante la estancia universitaria es importante la delimitación clara y precisa de los perfiles profesionales para alcanzar un currículum integrado, flexible, multidisciplinar cíclico y verdaderamente formador. Este último incluye conocimientos, competencias y funciones, en un ámbito profesional tendiente a la cualificación y actualización constante (Hernández, et., al., 2005).

Un problema del estudiante, al momento de integrarse a la vida universitaria, es la identificación de la incongruencia entre las ideas previas

acerca de la universidad y la realidad de dicha institución; esta incongruencia, y su consecuente resolución o no resolución, significa un punto nodal en la trayectoria escolar y en la decisión de abandono o permanencia en la carrera (Silva, 2011).

Lo dicho en el párrafo anterior nos lleva a dos problemas comunes en el contexto de la educación superior: el rezago académico y la deserción escolar.

El rezago académico es definido como la situación en la cual un estudiante se encuentra por debajo de la expectativa de rendimiento contemplada por la institución y el profesor con respecto al dominio mínimo que debe tener dicho estudiante sobre los contenidos de una materia determinada (Zúñiga, 2006).

Entre las causas tanto del rezago académico como de la deserción estudiantil, Zúñiga (2006) menciona: cambio de institución, bajo rendimiento académico, situación económica, cambio de residencia, matrimonio, enfermedad, accidente, problemas familiares, falta de identificación con la institución, entre otras.

1.4 POBLACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Según Tuirán (2011), datos de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) afirman que actualmente la matrícula de la educación superior en México rebasa los tres millones, y el 91% se encuentra en la modalidad escolarizada.

Los estudiantes se encuentran en un rango promedio de 19 a 23 años de edad, siendo un total de 3 108 400 alumnos (31.2%). El 88.9% de ese total corresponde a la licenciatura universitaria, tecnológica y normal. Y el 37.1% del total corresponde a un sostenimiento autónomo, como es el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (SEP, 2012).

En el Distrito Federal se cuenta con una matrícula de 84,900 estudiantes de educación superior (un 15.6% del total en territorio nacional), de los cuales un 50.6% son hombres y el 49.4% son mujeres.

Particularmente, la Universidad Nacional Autónoma de México en 2013 contaba con una matrícula de 190,707 alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el ciclo escolar 2012-2013 (UNAM, 2013).

En el ciclo 2013-2 de la Facultad de Psicología de la UNAM la matrícula fue de 3,585 estudiantes, compuesta por un 74% de mujeres y un 26% de hombres. Aproximadamente 70% son alumnos regulares, entendidos como aquellos alumnos que no adeudan materias en los semestres previos y que han acreditado las clases previstas por el plan de estudios (UNAM, 2013).

CAPÍTULO 2

ÉXITO ESCOLAR

Para entender el concepto de éxito escolar resulta importante identificar el punto de vista de distintos autores; asimismo, definir y ahondar en factores que lo influyen para así asumir una idea general acerca de este concepto. Asumiremos el éxito escolar como lo hubieron abordado Guevara y Macotela (2005) –ambas académicas del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), de la UNAM-: la no deserción y la terminación de los estudios al igual que por el compromiso del estudiante y sus medios utilizados para alcanzar metas personales, concepto que será influenciado por múltiples factores internos y externos (Zepke, Leach y Butler, 2011).

2.1 DEFINICIÓN

El significado etimológico de “éxito escolar”, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2012), está enunciado de la siguiente manera: “éxito” (del. latín *exitus*, salida) como 1. Resultado feliz de un negocio, actuación, etc. 2. Buena aceptación que tiene alguien o algo o 3. Fin o terminación de un negocio o asunto.

Por otro lado, el vocablo “escolar” (del lat. *scholāris*) adopta las siguientes acepciones: 1. Adj. Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela 2. Alumno que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.

2.2 CONCEPTOS RELACIONADOS

Distintos puntos de vista sobre el éxito escolar han surgido en la práctica de la investigación, y en ocasiones ha sido relacionado de manera muy directa con términos como: aprovechamiento escolar, desempeño escolar y

rendimiento académico. Además, según la literatura, se han reportado diversos factores que influyen en este éxito escolar.

2.2.1 APROVECHAMIENTO ESCOLAR

El aprovechamiento es un metaconstructo -entidad que abarca varios constructos que interactúan entre sí- conformado por indicadores de diversos tipos y que se relacionan con el historial de los estudiantes, es por eso que tanto las calificaciones como las materias reprobadas se van a considerar como un indicador importante del aprovechamiento.

Según Camarena, Chavez y Gómez (1985) el aprovechamiento está ligado al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal como hubo sido reportado por Corral (1997), el aprovechamiento está conformado por la historia académica del alumno, la condición de regularidad/irregularidad, el número de materias aprobadas/reprobadas que despliega, el número de exámenes que se han presentado para acreditar una asignatura, el número de créditos acumulados y las calificaciones obtenidas. Por lo tanto, el aprovechamiento se visualiza como un constructo multicausado donde interactúan variables adjudicadas tanto al propio individuo como al contexto. El aprovechamiento escolar es un indicador que está relacionado con el desempeño, ya que su medida depende del conjunto de calificaciones obtenidas y que están contenidas en el historial académico.

El problema con esta aproximación al concepto de éxito escolar es que no se tiene una medida confiable del nivel de aprovechamiento que el alumno ha desarrollado en las distintas materias excepto la evaluación del maestro, basada en productos académicos del alumnado.

2.2.2 DESEMPEÑO ESCOLAR

En el diccionario se define la palabra “desempeño” como la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse. Y “desempeñar” como: Cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. Actuar, trabajar, dedicarse a una actividad (DRAE, 2013)

El desempeño escolar designa el nivel de conocimientos que los alumnos adquieren durante su educación. Es una medida conformada por un solo tipo de indicador: el promedio de calificaciones.

Backhoff y Tirado (1994), Samperio, Vidal y López (1996) consideran que el desempeño escolar es el grado de dominio que presentan los alumnos con respecto a los conocimientos básicos que muestran para poder entrar al bachillerato o la universidad, a través del conocimiento evaluado.

Ampudia (1994) menciona que el conocimiento del estudiante y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son los que van a permitir al alumno planear futuras metas académicas y de su ocupación. Lo que marca el desempeño del alumno, su éxito o fracaso escolar e incluso personal, es el conjunto de condiciones institucionales como: docentes, modelo de enseñanza y aprendizaje, instalaciones y gestión y clima institucional.

Chaín y Ramírez (1996) describen el desempeño escolar como los conocimientos adquiridos por el estudiante en la escuela, reconocido por el sistema educativo a través del promedio de calificaciones obtenidas.

López-Olivas (1996) considera al desempeño escolar como el rendimiento del alumno dentro de una clase y ve la calificación como un indicador. Mientras que el desarrollo de habilidades cognoscitivas de cada alumno para poder adquirir los conocimientos lo toma como aprovechamiento escolar.

Quesada (1998) considera que el promedio de calificaciones es una nota del desempeño escolar y no el reflejo de los conocimientos adquiridos.

Gonzalez-Lomelí (2001) y Maldonado (2004) señalan que en muchos casos el desempeño es solo una característica que tiende a mantenerse a lo largo del tiempo, dándole influencia a los factores personales y sociales, como las creencias y normas subjetivas de cada uno de los estudiantes.

Aguilar (2002) considera que la evaluación de desempeño de los estudiantes no cuenta con un criterio uniforme, este dato se vuelve engañoso ya que el alumno pudo no haber adquirido el conocimiento esperado o quizá no haya podido desarrollar las herramientas cognoscitivas planteadas en los planes de estudio y aun así haber aprobado la materia.

2.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Etimológicamente, la palabra 'rendimiento' procede del latín "rendere", el cual significa: vencer, someter una cosa al dominio de otro.

El rendimiento académico, siguiendo la analogía atisbada en el párrafo anterior, lo podemos definir, pues, como el nivel al que llega la ejecución del alumno en relación con el nivel que se espera de él. Dicha relación está basada en objetivos previamente establecidos y el desarrollo de estrategias en las materias con la verificación de los resultados que se obtengan.

Gimeno (1976) parte del supuesto de que las calificaciones escolares son un reflejo del rendimiento académico desarrollado durante el tiempo en una determinada institución escolar. Más adelante, asevera que las calificaciones finales son el producto de una serie de evaluaciones realizadas durante el transcurso del ciclo escolar por el profesor.

Mattos (1990) entiende al rendimiento académico como la suma de las transformaciones en las diferentes áreas del estudiante, como actitudes, comportamiento y su lenguaje técnico en relación con situaciones y problemas dentro de una materia.

Por su parte, Page (1990) menciona que la vida personal deviene en una influencia en el rendimiento académico, y vice versa, ya que el estudiante no es

ajeno a las calificaciones y valoraciones que se le hacen. El rendimiento académico influirá también en el autoconcepto, autoestima, motivaciones, intereses y en sus propias expectativas de sí mismo. El rendimiento es, entonces, producto de todas las actividades del estudiante.

Sánchez (1997) lo define como el nivel de conocimientos que tiene un alumno y que se pone a prueba en una evaluación.

Se ha reportado como la relación que existe entre el comportamiento del alumno y los comportamientos que especifica la institución en el momento en que el alumno forma parte de ella (Fuentes, 2004).

Como podemos observar hay distintas definiciones y formas de tratar el éxito escolar así como los factores que lo determinan y cada uno de ellos influye en el desarrollo del éxito escolar, por nuestra parte consideraremos el éxito como la no deserción y la terminación de los estudios al igual que por el compromiso de los estudiantes y sus medios utilizados para alcanzar metas personales.

2.3 FACTORES ASOCIADOS

Diferentes factores influyen en el éxito escolar, desde lo personal (factores ideológicos, núcleo familiar) hasta el ámbito escolar (contexto educativo y su administración, el comportamiento de los profesores, y diferentes factores pedagógicos). Para fines teóricos, se dividirán en internos, cuando se refieran al alumno y su actuación, y externos, cuando estén fuera del control e injerencia del alumno.

2.3.1 FACTORES INTERNOS

El alumno es el principal responsable de la obtención del objetivo planteado en las instituciones. Fuentes (2004) cita que hay ciertos comportamientos que necesita llevar a cabo el alumno en el proceso de

enseñanza-aprendizaje para que éste cumpla con las demandas cognitivas y académicas que la educación superior exige. Dentro de los más reportados en la literatura podemos mencionar la motivación, el autoconcepto escolar, los estilos de aprendizaje, entre otros.

Motivación

Hilmi (2013) encuentra que la motivación es algo indispensable para que los alumnos alcancen las metas académicas que se han propuesto, y además se generará una retroalimentación positiva entre la percepción del rendimiento académico y el de sí mismo.

Tal como observaron Aguilar, Valencia, Martínez y Vallejo (2002), la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Ésta se relaciona con conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta, estos conceptos como el interés, la atención selectiva dentro del campo; el valor que tiene la meta o metas en la vida del alumno; y la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Esta motivación puede ser intrínseca o interior, (aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin la necesidad de recompensas) o extrínseca o exterior, la cual es provocada fuera del individuo y configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos.

Schapiro y Livingstone (2000) enfatizan que si el alumno cuenta con una disposición de cualidades como curiosidad, entusiasmo, voluntad para tomar riesgos y perseverancia podrá desarrollar una motivación intrínseca hacia el logro académico.

Inteligencia y aptitudes

Este factor es abordado como la capacidad de retención y comprensión, además de la capacidad de solución a problemas. Toma en cuenta también la facilidad de distintas áreas como la expresión oral y escrita.

Autores como Avanzini (1985), Powell (1975) y Tierno (1993) nos hablan de inteligencia como un sinónimo del éxito escolar ya que consideran que el éxito escolar va de la mano con la inteligencia y es una característica imprescindible para poder alcanzarlo. Sin embargo, si ésta no va de la mano de la motivación hacia el logro académico, puede predecir un fracaso escolar ya sea en la obtención de calificaciones inferiores, repetición de curso y/o suspenso en los exámenes.

Por su parte Levine (2007) refiere el desarrollo e impulso de cuatro habilidades cognitivas en los alumnos de las Instituciones de Educación Superior, estas habilidades importantes son promover la interpretación del conocimiento que se va adquiriendo, la instrumentación en prácticas organizativas sobretodo de tiempo libre y priorización de actividades, la interacción social y el liderazgo y por último la dirección interna como predisposición individual para poder orientar metas a corto y mediano plazo.

González (2003) explica la inteligencia desde tres puntos de vista diferentes. El planteamiento biológico indica la inteligencia como la capacidad del individuo para poder adaptarse al medio en donde se está desarrollando. Desde un planteamiento psicológico consideran la inteligencia como la capacidad de aprender, la cual será el resultado de la experiencia, el aprendizaje y los factores ambientales. Finalmente cita un planteamiento operativo donde se considera la inteligencia como el conjunto de las conductas observables del sujeto y la evaluación de ésta a través de las pruebas.

Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje, según González (2003), son las diversas formas de captar la información y aquellas formas en que el alumno enfrenta sus tareas. Esto permite inferir que en los estudiantes universitarios reside una preferencia por un determinado ambiente, método y estructuración para poder investigar, sintetizar y evaluar las influencias educativas.

Las estrategias consideran una regla o procedimiento que nos va a permitir tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje, son operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar su aprendizaje. González (2003) distingue entre procesos (que son las operaciones poco visibles implicadas del acto de aprender como la atención y la comprensión), técnicas (que son actividades fácilmente visibles que el alumno emplea para su aprendizaje como el uso de resúmenes o esquemas) y estrategias (que se refieren a cómo organiza el alumno los datos para comprender su significado). Las estrategias estarán entonces al servicio de los procesos teniendo a su servicio las técnicas.

Por hábitos se entiende toda conducta adquirida por la repetición de actos relacionados con las técnicas de aprendizaje más o menos constantes en la acción de estudiar (González, 2003).

Tinajero y cols. (2012) encuentran que los estilos cognitivos regularán el proceso de aprendizaje moldeando el tipo de estrategia del alumno; el predominio de alguna o algunas estrategias de aprendizaje ayudará a alcanzar el éxito académico. Además, los estilos cognitivos influyen en la planeación y verificación del individuo y su mejoramiento del rendimiento académico.

Imran, Sarwar y Naveed (2011) y Chen, Hwang, Yeh y Lin (2011) señalan que hay otro factor que influye en el empleo de estrategias de aprendizaje: las expectativas académicas, ya que si son altas van a promover las estrategias de aprendizaje de tipo profundo e influirán en la comprensión y crítica reflexiva.

Un dato importante a considerar según Bolívar y Rojas (2008) es que los estilos de aprendizaje cambiarán a lo largo de la trayectoria académica, ya que se irán adaptando a los contenidos obtenidos y el alumno será el encargado de modificarlos para obtener un mejor rendimiento académico.

En otro orden de ideas, Martínez y Sánchez (1993) realizaron un estudio con 1893 estudiantes mexicanos donde estimaron el valor de las estrategias de aprendizaje de los alumnos; encontraron que el rendimiento académico se va a relacionar fuertemente con la programación de las actividades de estudio, el repaso sistemático de la información obtenida y el orden e identificación de la información.

Trayectoria y Autoconcepto escolar

Los resultados obtenidos en las calificaciones expresarán el nivel de conocimientos que él alumno posee. Por tanto la historia académica del alumno influirá significativamente en el rendimiento actual.

Por otra parte, Nausheen y Richardson (2013) le dan un papel importante a las percepciones del alumno sobre su desempeño escolar y sus experiencias de los distintos cursos universitarios. Ellos mencionan que la presencia de experiencias personales satisfactorias y significativas del alumno incrementarán la probabilidad de curiosidad e interés intelectual (Schapiro y Livingstone, 2000).

El autoconcepto escolar tiene una fuerte correlación con el éxito académico y va de la mano de la elección de estrategias de aprendizaje profundo y de una baja expectativa de resultados por parte del alumno (Rodríguez, 2009).

Este autoconcepto será entendido como la imagen que el alumno se va a formar a partir de su trayectoria escolar y las capacidades demandadas durante tal desarrollo. A éstas últimas Kleinfeld (1972) les llamó potenciales

académicos y menciona un bajo autoconcepto escolar puede limitar los esfuerzos para rendir e influenciar el éxito escolar.

Emociones y problemas de conducta

Las emociones serán motivantes para las acciones que se lleven a cabo, además de que generarán diferentes afectos al interactuar con otras personas y el medio ambiente en donde suceda el desarrollo. Las emociones, también van a poseer una función regulatoria que ayudará a que el alumno vaya adquiriendo patrones de una conducta adaptativa.

Por otra parte, la identificación de problemáticas de la conducta es importante puesto que irán de la mano con el desarrollo del individuo dentro del ámbito educativo y el éxito o fracaso que pueda obtener dentro de la institución en donde se encuentra.

Asimismo, se considera una habilidad en el alumno el poder comprender, manejar y poder expresar los aspectos emocionales de la propia vida para así poder manejar tareas como aprender y establecer relaciones interpersonales. El alumno que cuenta con estas habilidades es capaz de reconocer sus emociones así como las de los demás, las expresa de una manera adecuada y de la misma manera las puede controlar durante sus actividades lo cual favorecerá que el alumno alcance el éxito escolar (Oliva y Narváez, 2013).

Hilmi (2013), Oliva y Narváez (2013) encuentran que las emociones influyen de una manera directa en la autoestima y autoconcepto académicos los cuales son buenos predictores del éxito académico ya que se ha demostrado que la presencia de emociones y/o sentimientos negativos del alumno disminuyen y afectan de una manera directa su autoestima.

Rodríguez (2009) menciona que las emociones negativas que el alumno muestre en su vida cotidiana se encargarán de minimizar su rendimiento escolar. Dentro de estas emociones podemos identificar resentimientos, ira,

periodos de tristeza, pesimismo y depresión además de tensión y hostilidad. Estas problemáticas pueden ser interiorizadas, como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión y otras llamadas exteriorizadas, como desobediencia, destructividad, rabia, irritabilidad e impulsividad.

Condiciones fisiológicas

Otro factor que influye en lo escolar son las condiciones generales de salud del alumno ya que esto va a ayudarlo a mejorar su desenvolvimiento dentro de la escuela además de que ayudará al incremento de la concentración y evitará manifestaciones de pereza, sueño, hambre o algún síntoma de enfermedad, los cuales perjudicarán la obtención de los objetivos.

Sobre esto Calderón y cols. (1996) consideran el estado físico del alumno como uno de los factores individuales más importantes, ya que problemas como anemia o desnutrición u otras enfermedades que presentan comúnmente los alumnos (como infecciones estomacales y respiratorias) reducen el nivel de energía que se requiere para aprender.

De la misma forma Reyes y Solís (1999) consideran también de suma importancia el estado general de salud, no sólo toman en cuenta las enfermedades que pueden afectar el rendimiento del alumno, sino que además consideran la edad cronológica, el género, el temperamento y la herencia de cada individuo.

Autopercepción del alumno

Una característica básica, al momento de estudiar la percepción de éxito en los estudiantes, es la autoeficacia académica, pues de ser percibida influencia el desempeño positivamente (Cassidy, 2011). Este atributo ha sido encontrado en mayor proporción en mujeres estudiantes que en sus pares varones, a la vez se ha traducido en indicador de altas expectativas

académicas y mayor perseverancia en la trayectoria escolar (Blanco, Ornelas, Aguirre & Guedea, 2012; Saunders, Davis, Williams & Williams, 2004).

Se ha observado que cuando se ha repetido algún curso (rezago académico) la percepción de éxito decae (Salas, 2004); luego, es trascendental observar y analizar las actividades estudiantiles que propician una mejor percepción de éxito. Lo anterior es justificado por el proceso de retroalimentación positiva que existe entre el éxito percibido por el estudiante, su autoimagen y autoestima, vinculados por la evidencia de un rendimiento académico elevado (Salas, 2004).

La motivación de los estudiantes hacia el estudio, el interés que tengan en las asignaturas inscritas, la integración a la comunidad académica que muestren, así como el sentido de pertenencia que desarrollen a la institución de educación superior, son elementos fundamentales para una percepción positiva de éxito escolar, debido a que orientan al estudiante hacia sus metas académicas y promueven en él el empleo de estrategias de aprendizaje en forma independiente de la institución en que se halle inscrito (Oliva y Narvárez, 2013).

Según Boza (2012) los estudiantes deben de mantener una actitud orientada al éxito, en donde tienen que valorar las tareas de aprendizaje por su importancia y utilidad, y lograr atribuirse los logros obtenidos a través de su esfuerzo y los trabajos propios; esto implica que entre más positiva sea la autopercepción de su éxito escolar, mayor será la motivación intrínseca al estudio (Mateos, 2009).

2.3.2 FACTORES EXTERNOS

Además de los factores internos ya mencionados, el éxito escolar puede ser producto de diferentes componentes externos, es decir, aquéllos que no dependen del alumno sino del medio donde se está desarrollando, sea éste académico, familiar o social. Los mencionados abajo han sido considerados los más importantes por los expertos en educación superior.

Familia

Es considerada una gran influencia ya que los alumnos pueden sentirse apoyados y protegidos por sus padres, lo cual puede repercutir en que se integren con facilidad para trabajar en un grupo. Tierno (1993) asevera que si el alumno cuenta con unión y aceptación en su familia va a poder trabajar de una manera satisfactoria en la escuela y podrá ser visto como un buen compañero y un buen estudiante.

Estos resultados se obtuvieron en un estudio en donde identificaron como variables dependientes las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos y como independientes las aspiraciones y las expectativas de los padres, el soporte de la actividad escolar y la interacción centrada en el ámbito afectivo y la enseñanza.

Por su parte Barrón (2002) encuentra que este factor va a determinar las actitudes del alumno hacia el aprendizaje, la escuela y los docentes porque pueden haber sido aprendidas desde el seno familiar y porque pueden estar asociadas a actitudes perjudiciales como el perfeccionismo, el abandono o renuncia, la sobreprotección y el mismo rechazo a los padres.

De hecho Salas (2004) propone que incluso el rendimiento escolar de los estudiantes va a ser influenciado por el nivel educativo, profesional y social de los padres. Para Bustos (1992) el rol de la familia y su nivel socio-económico será importante ya que considera que los que pertenecen a un nivel medio motivarán a sus hijos a imitar las conductas instrumentales, destrezas cognitivas y habilidades para resolver problemas a través de la identificación con sus padres, ya que estos pasan más tiempo con ellos y comparten funciones educacionales. Por tanto los hijos tendrán un mejor desarrollo en la escuela a diferencia de aquellos alumnos que pasan menos tiempo con sus padres. Buscarán esta identificación para lograr el desarrollo integral de los hijos a través de un trabajo en equipo con los educadores.

Nivel Socio-Económico

Contar con un espacio adecuado para el estudio, sin ruidos ni distractores, con buena iluminación, llegan a ser condicionantes para un buen rendimiento escolar, con lo cual hablamos de que este rendimiento se ve influenciado por los recursos con los que cuenta la familia, específicamente el individuo.

La economía del alumno y de su familia influye en el rendimiento académico ya que como Garbanzo (2007) menciona los hijos de familia de escasos recursos enfrentan gastos de transporte, material y alimentación que su familia es incapaz de solventar.

En relación a este factor Calderón y cols. (1996) reportan condiciones económicas desfavorables que originan el bajo desempeño escolar y por tanto alejan a los alumnos del éxito escolar, esto porque algunos alumnos tienen la necesidad de trabajar para poder ayudar a los gastos familiares, inclusive para sostener sus propios estudios lo cual dificulta en los alumnos el poder utilizar su tiempo en la realización de las distintas actividades escolares.

Factores Institucionales

En este factor son considerados los aspectos físicos, los elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución a la que pertenece el alumno y el proceso dinámico del aprendizaje.

Garbanzo (2007) encuentra que las instalaciones escolares intervienen en el bajo o alto rendimiento académico de los alumnos, ya que el sentimiento de pertenencia y agrado a una institución puede generar en el alumno sentimientos de incomodidad y éstos afectar a la ejecución de las tareas escolares.

De igual manera Martínez (2002) halló que el espacio físico obstaculiza el rendimiento ya que al no agradarles a los alumnos puede generar en ellos incomodidad dentro del salón de clases.

Dentro de los factores institucionales podemos identificar el rol del profesor quien es considerado como un facilitador que va a guiar al alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. García y Muñoz (2007) enfatizan la intervención del maestro en el aprendizaje y mencionan que una interacción inadecuada va a afectar el rendimiento escolar ya que en algunas ocasiones no se encuentra preparado para poder impartir los conocimientos de las asignaturas, o cuentan con estos conocimientos pero su preparación didáctica, programación de contenidos y actividades en grupos no son los adecuados para el grupo que se tiene. Por tanto no participa en la motivación, la atención y la formación del autoconcepto del alumno.

Aún más, Garbanzo (2007) localizó que la relación que tengan los profesores con los alumnos juega un papel importante en el camino para alcanzar el éxito escolar ya que observa que el trato diferenciado de los profesores ayudará a un mejor rendimiento de los alumnos. Entre los factores institucionales se consideran también los programas de las distintas asignaturas en la educación superior, los cuales deben ser *ad hoc* a las necesidades o características de los alumnos, ya que son la base de los conocimientos que el profesor debe enseñar.

Dentro de este factor García y Muñoz (2007) indican que en algunos casos el profesor no cuenta con el apoyo psicopedagógico y los servicios asistenciales por parte de la institución en donde labora, por ejemplo, grupos demasiado grandes donde el profesor no sabe cómo atender y atraer a la cantidad tan grande de alumnos con los que cuenta.

Ramírez y Lorenzo (2009) mencionan que para fomentar el éxito escolar las instituciones deben buscar la calidad educativa, la autonomía de los centros de estudio, una planta académica sólida y competitiva, además de una continua evaluación de los diferentes planes contemplados y los proyectos que se han generado.

En relación a la metodología didáctica (la técnica que el profesor utiliza para dar sentido y organizar las actividades), se señala que el uso de diferentes metodologías didácticas permitirán al profesor ofrecer una clase más

interesante y dinámica, y ayudará al alumno a mejorar su rendimiento escolar, ya que habrá una participación activa en las actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la Fuente, Martínez, Peralta y García (2010) reportan el favorecimiento de la metodología didáctica mucho más activa y participativa, la cual, aunada a la motivación hacia el estudio, el interés en las diferentes asignaturas, la integración socio académica y el sentido de pertenencia a la institución, facilitará la percepción positiva y exitosa en cada uno de los estudiantes.

Avanzini (1985) aclara que estos métodos o técnicas deben de estar de acuerdo con las necesidades de los alumnos para así promover su motivación y se alcancen los objetivos de aprendizaje.

Todos estos factores pueden influir de una manera directa o indirecta en el alumno, y en cada uno de ellos será diferentes ya que el proceso de aprendizaje se torna complejo al ser multifactorial. Debido a la importancia de la percepción del alumno en el aprendizaje, y a su escasez en la literatura, y más aún en el éxito escolar, se decidió desarrollar un instrumento que permitiera clarificar cuáles son las características que según los estudiantes, están relacionadas con él para posteriormente proponer estrategias que apoyen su desarrollo.

METODOLOGÍA

Objetivos

Conocer la percepción de los estudiantes universitarios acerca del éxito escolar.

Construir y validar una “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

Tipo de Estudio

La presente investigación es un estudio descriptivo, el cual se caracterizó por buscar los factores internos y externos que forman parte del constructo éxito escolar. Se buscó conocer la percepción de los alumnos sobre el éxito escolar a través de los factores internos y externos asociados encontrados en la literatura.

Participantes

Esta investigación se desarrolló en dos etapas en donde la primera constó de un método exploratorio a través de grupos focales en donde participaron 52 estudiantes de la licenciatura en Psicología de una Institución de Educación Superior (IES). De los cuales, 14 fueron hombres y 38 mujeres.

En tanto en la segunda etapa se aplicó el instrumento a 379 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México de la Ciudad de México. Cabe señalar que la participación de esta institución fue por conveniencia, ya que forma parte de un proyecto PAPIME (PE306313) acerca de los indicadores de éxito del desempeño escolar: autopercepción de la formación profesional en estudiantes de la licenciatura de Psicología.

Variable

Éxito escolar

Definición conceptual

El éxito escolar puede ser medido por medio de la no deserción y la terminación de los estudios al igual que por el compromiso del estudiante y sus medios utilizados para alcanzar metas personales. El éxito se ve influenciado de la misma forma por la docencia y las instituciones de educación superior (Guevara y Macotela, 2005; Zepke, Leach y Butler, 2011).

Definición operacional

Obtención del éxito escolar y su relación con factores internos y externos

Procedimiento

En la primera fase se utilizó un método exploratorio a través de grupos focales, pues ésta ha comprobado su eficacia y utilidad como método de recogida de información para elaborar cuestionarios estructurados (Krueger, 1991; Girón, Beviá, Medina, y Talero, 2002). Con la información obtenida gracias a los grupos focales, y mediante un análisis semántico se redactó un instrumento de 71 reactivos acerca del éxito escolar.

Para ello se llevó a cabo una revisión de la literatura existente sobre la percepción y atribución del éxito escolar, con la finalidad de explorar las posibles aristas de este fenómeno y redactar una guía de preguntas para las sesiones. Se estableció un modelo con cuatro ejes principales, a saber:

- Habilidades cognitivas. Pensamiento crítico y analítico, capacidades para la obtención, jerarquización y validación de la información, así como la comunicación oral y escrita (Bolívar y Rojas, 2008; Medrano, Galleano, Galera y Valle, 2010; Tinajero et al., 2012).
- Expectativas en conocimiento adquirido. Expectativas y conocimiento general acerca de la profesión, conocimiento teórico-práctico de la disciplina, y expectativas acerca de la Facultad de Psicología (Silva, 2011; Urrutia et al., 2011).
- Características personales. Sensibilidad social, actitud de servicio, compromiso, tolerancia, respeto, entre otros (Castillo, 2002; Matovu, 2012; Navarro, 2009; Pérez, 2006; Rodríguez y Herrera, 2009).
- Atribución de éxito escolar. Ya sea a sí mismo, a los compañeros y amigos, a los profesores, al plan de estudios y/o a la Facultad (Balduzzi, 2010).

De manera intencional y no probabilística se invitó a estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de licenciatura a participar en sesiones de grupos focales de seis a siete integrantes aproximadamente. Después de su aceptación, se concertaron las respectivas citas para los grupos focales.

A todos los participantes se les extendió un consentimiento informado (ver Anexo 1), en el cual se explicaba brevemente el objetivo de la investigación, la dinámica de la actividad a realizar, así como se notificaba que la sesión sería grabada y transcrita. Todos aceptaron firmar el consentimiento y posteriormente se les exhortó a externar sus puntos de vista y opiniones con libertad. Cada sesión duró en promedio 75 minutos.

Cada sesión se llevó a cabo con una guía de preguntas (ver Anexo 2) en donde se comentó que para este estudio se entendería el éxito escolar como “tener buenas calificaciones y finalizar su carrera en el tiempo

esperado”. Dicho esto se llevó a cabo la sesión dando las siguientes preguntas:

- Eje 1 Habilidades cognitivas- ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que necesita un estudiante para tener éxito en la licenciatura?
- Eje 2 Expectativas en conocimiento adquirido- ¿Lo que han visto hasta ahora es lo que suponían o creían de la Psicología? ¿Su idea de lo que es la Psicología es igual o ha cambiado desde que ingresaron a la licenciatura?
- Eje 3 Características personales- ¿Será necesario tener características personales específicas para tener éxito escolar? Si, ¿Cuáles? No, ¿Por qué? ¿Qué características personales tiene los alumnos exitosos? ¿Cómo son los alumnos exitosos?
- Eje 4 Atribución de éxito o fracaso escolar- ¿De quién o de qué depende el éxito/fracaso escolar?

Una vez realizadas las sesiones, las grabaciones de éstas fueron transcritas y se procedió a examinar el contenido de las mismas a través de un análisis semántico de las oraciones como unidad de análisis. Después fueron agrupadas las respuestas de contenido similar y determinadas sus frecuencias.

Tras una validación inter-jueces de los 71 reactivos que fueron redactados conforme a la información obtenida en las sesiones de grupos focales, se configuró un instrumento con 35 reactivos tipo Likert (ver Anexo 3). La instrucción dada fue “Marca con una X la opción que mejor refleje tu opinión con relación al éxito escolar. Te recordamos que no hay respuestas buenas ni malas, únicamente nos interesa saber tu opinión, la cual será confidencial y utilizada con fines de investigación. Trata de no dejar respuestas en blanco” y cada reactivo constaba de cuatro opciones de respuesta: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

El instrumento se aplicó a los 379 alumnos de diferentes semestres en su salón de clases, con una duración de 60 min aproximadamente.

Análisis de Datos

Con los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario, los análisis que se llevaron a cabo con esta información fueron los siguientes: 1) Análisis de frecuencia de respuesta: utilizada para obtener la distribución en cada reactivo y ver si hay una tendencia de respuesta, 2) Kolmogorov-Smirnov: a la que se recurrió para medir el grado de normalidad 3) Sesgo y Curtosis: valiéndose para obtener el grado de concentración que presentan los valores en la región central de la distribución, 4) t de Student: para comparar las medias del grupo alto y bajo para determinar si entre los parámetros las diferencias son estadísticamente significativas, 5) Alfa de Cronbach: encargada de analizar la consistencia interna, realizando una correlación de cada reactivo y 6) Análisis Factorial: finalmente para comprobar la validez de constructo de instrumento realizando un análisis factorial de componentes con rotación varimax . (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

RESULTADOS

Primera etapa: Grupos focales

En la primera etapa, con los grupos focales se indagaron las habilidades cognitivas que los participantes consideraban necesarias para que un estudiante universitario alcanzara el éxito en la licenciatura (Tabla 1). Puede observarse que la mayoría refirió a la *memoria* y la *atención*, en contraparte sólo dos alumnos mencionaron la *creatividad* o *tener una formación crítica*.

Tabla 1. Resultados del análisis de contenido sobre habilidades cognitivas

Categoría	Frecuencia
Memoria	13
Atención	13
Comprensión	11
Análisis	10
Iniciativa	9
Resolución de problemas	9
Organización	8
Planeación	6
Lingüísticas	4
Razonamiento	4
Concentración	3
Asimilación	2
Creatividad	2
Formación crítica	2
Percepción	2
Síntesis	2

En cuanto a las características personales que consideraron importantes para alcanzar el éxito escolar (Tabla 2), mencionaron como la más importante *ser responsable*, seguida de *habilidades sociales* y *motivación*.

Tabla 2 Resultados de análisis de contenido sobre características personales

Categoría	Frecuencia	Categoría	Frecuencia
Responsabilidad	12	Determinación	2
Habilidades sociales	7	Establecer de metas	2
Motivación	7	Facilidad de palabra	2
Organización	6	Motivación al estudio	2
Perseverancia	6	Paciencia	2
Trabajo en equipo	6	Pasión	2
Iniciativa	5	Puntualidad	2
Autocrítico	4	Seguridad	2
Compromiso	4	Ser observador	2
Disciplina	4	Ser reflexivo	2
Autocontrol	3		
Constancia	3		
Humildad	3		
Respeto	3		
Ser abiertos	3		
Autoconocimiento	2		
Autosuficiente/ Independiente	2		
Coherencia	2		
Curiosidad	2		

Al preguntarles de qué o de quién dependía el éxito escolar (Tabla 3) todos mencionaron que de *sí mismos*, pero agregaron algunos otros aspectos como la *familia*, los *compañeros* o el *dinero*.

Tabla 3 Resultados de análisis de contenido sobre de qué/de quién depende el éxito

Categoría	Frecuencia
Sí mismo	52
Familia	23
Amigos/compañeros/ conocidos	13
Situación económica	13
Profesor	12
Equilibrio emocional	8
Formación básica	8
Escuela/Institución/ Universidad	7
Recursos didácticos	5
Disponibilidad de tiempo	3
Salud	3

En cuanto a Expectativas sobre conocimientos adquiridos, puede observarse que la mayoría de los alumnos ha experimentado *cambios* acerca de la idea que tenían al iniciar la carrera de Psicología (Tabla 4), ejemplificados con expresiones como: *“la psicología sólo consistía en dar consulta y ayudar a superar las tristezas, que se trabaja con hipnosis, los sueños, o el color con el que te vistes”*, o *“La psicología servía para ayudar a las personas”*.

Tabla 4 Resultados de análisis de contenido sobre ideas acerca de la carrera

Categoría	Frecuencia
Cambio	44
Amplio	29
Decepción profesores y/o plan de estudios	4

De los participantes, sólo 29 afirmaron que su concepción de la carrera se amplió durante la misma -desde solamente contemplar el conocimiento de

las áreas Clínica y Organizacional hasta incorporar a su visión otros campos de acción, tales como la psicología educativa, las ciencias cognitivas y del comportamiento, las neurociencias y la psicología social. Además, consideraron importante la relación de la Psicología con diferentes ciencias para un trabajo multidisciplinario con el fin de generar nuevas líneas investigación y estrategias de intervención.

Los cuatro alumnos que se sintieron decepcionados con la visión de la psicología presentada en su institución lo relacionaron con la manera en cómo imparten clases algunos profesores y con la dificultad percibida para poner en práctica los conceptos teóricos de la psicología, v. gr., *“Yo creo que obviamente sí se amplió el panorama, sobre todo mostraron diversos caminos por los cuales partir, pero también comparto la opinión de que el tronco común, como, al menos personalmente, cada profesor se encasilló con su área, entonces lejos de complementarse era como si sólo existía esa área”*.

Con lo obtenido en las respuestas de todos los alumnos y el análisis semántico que se llevó a cabo, se construyeron 71 reactivos, los cuales fueron llevados a una validación inter-jueces. Se contó con la participación de 11 jueces pertenecientes al programa de Doctorado en Psicología y Salud, a los cuales se les entregaron los reactivos redactados y se les pidió que dieran su punto de vista acerca de éstos. Si los jueces comentaban que algunos de los reactivos contaban con redacción o palabras que dieran lugar a dudas sobre la intención de la pregunta, ese reactivo se eliminaba ya que la única condición de permanencia de los reactivos era la unanimidad del dictamen de los jueces. Al terminar este proceso la primera versión del instrumento quedó conformada por 35 reactivos.

Segunda etapa: Desarrollo y validación de la escala

La segunda etapa de la construcción de la “Escala de Éxito Escolar en universitarios” se realizó con una muestra de 379 alumnos, estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México,

siendo 73 hombres (19.3%) y 306 mujeres (80.7%), con una edad promedio de 20.19 años, con un mínimo de 17 años y un máximo de 45 años. De los alumnos 96 fueron de primer semestre (25.3%), 89 de tercero (23.5%), 100 de quinto (26.4%) y 94 de séptimo (24.8%).

Con la finalidad de obtener validez y confiabilidad del instrumento, se realizaron diversos análisis. Inicialmente se empleó un análisis de frecuencia con la finalidad de conocer la distribución en cada reactivo y ver si hay una tendencia de respuesta, en segundo lugar se realizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución de los datos era normal. Para obtener la distribución y el grado de concentración que presentan los valores en la región central de una curva normal se realizó un análisis de Sesgo y Curtosis. A continuación se compararon las medias de los grupos de contraste, alto y bajo en cada reactivo de acuerdo a la puntuación total obtenida, con la prueba t de Student. Se realizó un análisis de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach y finalmente para analizar la validez de constructo, se consideró el análisis factorial con rotación varimax.

Variabilidad de respuesta de los reactivos.

La variabilidad de respuesta, se revisó a partir de la distribución de las opciones de respuesta en cada reactivo: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo hasta 4 totalmente de acuerdo, esto para determinar, en cada reactivo, si la distribución de las respuestas tenía un comportamiento conforme a la distribución normal. Se descartaron los reactivos que obtuvieron el 60% de las respuestas en una sola de las opciones posibles, además de los reactivos en donde en algunas de las opciones de respuesta mostraba 0% (Tabla 5).

Tabla 5. Variabilidad de respuesta en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”, en porcentaje

Reactivo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La disciplina acompaña al éxito.	1.3	1.1	41.2	56.5
2. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.	0.8	6.6	48.0	44.6
3. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.	0.3	5.0	44.2	50.5
4. La clave para alcanzar el éxito está en poner atención a los detalles.	0.3	13.5	58.0	28.2
5. Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.	2.1	10.8	53.0	34.0
6. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.	1.1	6.3	42.0	50.7
7. Saber solucionar problemas, asegura mi éxito escolar.	1.3	13.2	45.1	40.4
8. Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.	6.3	20.6	40.4	32.7
9. Mi capacidad de análisis es fundamental para alcanzar el éxito escolar.	0.0	3.2	50.9	45.9
10. Si soy observador es más probable que tenga éxito.	1.3	14.5	53.0	31.1
11. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.	11.6	43.5	35.9	9.0
12. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.	3.2	31.9	48.5	16.4
13. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.	2.9	13.7	47.2	36.1
14. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.	2.9	38.3	47.2	11.6
15. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.	14.8	55.1	24.8	5.3
16. El respetar las opiniones de los demás contribuye a alcanzar el éxito.	2.4	9.0	59.4	29.2
17. Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.	2.6	15.6	52.0	29.8
18. Si trabajo solo, es más probable que me vaya bien.	5.5	25.1	58.3	11.1
19. El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.	1.6	15.3	61.2	21.9
20. Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.	0.8	11.1	54.4	33.8
21. Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.	3.7	27.0	59.8	9.5
22. Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.	1.6	8.5	54.0	36.0
23. Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.	3.2	14.0	57.3	25.6
24. Si eres capaz de poner atención, tienes el éxito asegurado.	12.7	50.4	32.2	4.7
25. Un estudiante exitoso asiste a sus clases.	3.7	23.7	57.8	14.8
26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.	12.9	30.6	38.5	17.9
27. Para ser exitoso necesito reconocer mis fortalezas.	0.0	3.4	43.3	53.3
28. Un estudiante exitoso escucha las opiniones de los demás sin juzgarlos.	1.6	11.1	52.0	35.4
29. Sentirme motivado me ayuda a alcanzar el éxito.	0.3	1.8	42.0	55.9
30. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.	1.8	17.9	60.4	19.8
31. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.	1.1	4.5	47.0	47.5
32. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.	2.6	10.6	57.0	29.8
33. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.	0.8	13.0	51.9	34.4
34. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.	0.3	5.5	59.9	34.3
35. Si hago las cosas en el momento en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.	3.4	28.2	53.0	15.3

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

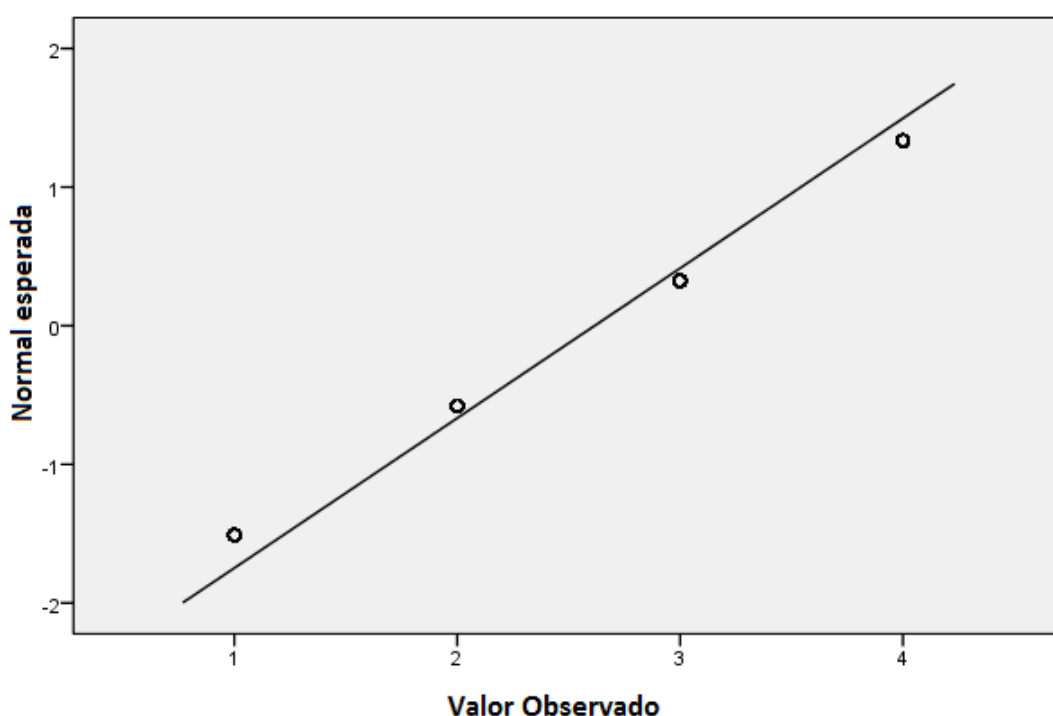
Para medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y la distribución normal se aplicó la prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados indican que no se cumple con la distribución normal ya que el coeficiente de cada reactivo presentó una significancia menor a .05 (Tabla 6). Sin embargo, esto puede ser atribuible a que el tamaño de muestra es grande; por lo tanto, se procedió a evaluar el grado de alejamiento de la distribución normal mediante el gráfico Q-Q, en cada reactivo.

Tabla 6. Prueba de bondad de ajuste Kologorov-Smirnov en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”

Reactivo	K-S	Sig.
1. La disciplina acompaña al éxito.	6.856	0.000
2. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.	5.548	0.000
3. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.	6.302	0.000
4. La clave para alcanzar el éxito está en poner atención a los detalles.	5.955	0.000
5. Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.	5.173	0.000
6. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.	6.154	0.000
7. Saber solucionar problemas, asegura mi éxito escolar.	4.941	0.000
8. Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.	4.541	0.000
10. Si soy observador es más probable que tenga éxito.	5.212	0.000
11. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.	4.870	0.000
12. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.	5.137	0.000
13. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.	4.828	0.000
14. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.	5.130	0.000
15. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.	5.977	0.000
16. El respetar las opiniones de los demás contribuye a alcanzar el éxito.	5.794	0.000
17. Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.	5.255	0.000
18. Si trabajo solo, es más probable que me vaya bien.	6.418	0.000
19. El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.	6.043	0.000
20. Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.	5.598	0.000
21. Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.	6.558	0.000
22. Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.	5.480	0.000
23. Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.	5.828	0.000
24. Si eres capaz de poner atención, tienes el éxito asegurado.	5.492	0.000
25. Un estudiante exitoso asiste a sus clases.	6.160	0.000
26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.	4.400	0.000
28. Un estudiante exitoso escucha las opiniones de las demás sin juzgarlos.	5.171	0.000
29. Sentirme motivado me ayuda a alcanzar el éxito.	7.012	0.000
30. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.	6.095	0.000
31. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.	5.863	0.000
32. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.	5.626	0.000
33. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.	5.255	0.000
34. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.	6.724	0.000
35. Si hago las cosas en el momento en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.	5.646	0.000

Tras la revisión de los gráficos Q-Q, los reactivos mostraron tendencia hacia la distribución normal. A modo de ejemplo se presenta la gráfica Q-Q del reactivo 26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron (gráfica 1). Como podrá observarse los datos (círculos en la gráfica) no se alejan en gran medida de la distribución normal (línea diagonal en la gráfica). En esta fase no se incluyen los reactivos eliminados en el análisis de frecuencia.

Gráfica 1 Distribución Q-Q del reactivo 1. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.



Sesgo y Curtosis

Se realizó un análisis de Sesgo y Curtosis para valorar si la tendencia de la mayoría de los datos en cada reactivo fue hacia valores altos o bajos, mientras que con la curtosis se valoró la concentración de los datos en torno a la media. Se descartaron aquellos reactivos que obtenían un sesgo y/o curtosis mayores a +/- 1 (Tabla 7) ya que son indicativos de reactivos con cierta tendencia de respuestas.

Tabla 7. Sesgo y Curtosis en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

Reactivo	Sesgo		Curtosis	
	Estadística	Error	Estadística	Error
1. La disciplina acompaña al éxito.	-1.223	0.125	2.419	0.250
2. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.	-0.688	0.125	0.318	0.250
3. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.	-0.667	0.125	-0.103	0.250
4. La clave para alcanzar el éxito está en poner atención a los detalles.	-0.194	0.125	-0.348	0.250
5. Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.	-0.650	0.125	0.463	0.250
6. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.	-0.934	0.125	0.701	0.250
7. Saber solucionar problemas, asegura mi éxito escolar.	-0.621	0.125	-0.172	0.250
8. Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.	-0.537	0.125	-0.503	0.250
10. Si soy observador es más probable que tenga éxito.	-0.431	0.125	-0.099	0.250
11. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.	0.104	0.125	-0.466	0.250
12. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.	-0.070	0.125	-0.454	0.250
13. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.	-0.681	0.125	0.115	0.250
14. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.	0.087	0.125	-0.404	0.250
15. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.	0.391	0.125	0.025	0.250
16. El respetar las opiniones de los demás contribuye a alcanzar el éxito.	-0.665	0.126	1.029	0.251
17. Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.	-0.534	0.125	0.068	0.250
18. Si trabajo solo, es más probable que me vaya bien.	-0.471	0.125	0.238	0.250
19. El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.	-0.370	0.125	0.399	0.250
20. Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.	-0.425	0.125	0.299	0.250
21. Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.	-0.393	0.125	0.299	0.250
22. Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.	-0.648	0.125	0.621	0.250
23. Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.	-0.589	0.125	0.504	0.250
24. Si eres capaz de poner atención, tienes el éxito asegurado.	0.166	0.125	-0.247	0.250
25. Un estudiante exitoso asiste a sus clases.	-0.369	0.125	0.170	0.250
26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.	-0.148	0.125	-0.813	0.250
28. Un estudiante exitoso escucha las opiniones de los demás sin juzgarlos.	-0.596	0.125	0.252	0.250
29. Sentirme motivado me ayuda a alcanzar el éxito.	-0.718	0.125	0.012	0.250
30. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.	-0.346	0.125	0.287	0.250
31. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.	-0.838	0.125	0.899	0.250
32. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.	-0.664	0.125	0.244	0.250
33. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.	-0.424	0.125	-0.244	0.250
34. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.	-0.185	0.125	-0.068	0.250
35. Si hago las cosas en el momento en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.	-0.204	0.125	-0.194	0.250

Prueba t de Student

Se formaron dos grupos según los percentiles 25 (grupo bajo) y 75 (grupo alto) obtenidos en la muestra. Se compararon las medias del grupo alto y bajo para determinar si sus diferencias son estadísticamente significativas. Sólo se analizaron los reactivos que han aprobado los criterios de los análisis anteriores. Los resultados muestran que todos obtuvieron en esta prueba una significancia de 0.000 lo cual indica que discriminan entre los dos grupos.

Tabla 8 Prueba t de Student en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

	Reactivo	t	gl	Sig.
2.	Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.	102.028	378	0.000
3.	Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.	111.040	377	0.000
4.	La clave para alcanzar el éxito está en poner atención a los detalles.	95.752	378	0.000
5.	Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.	87.984	378	0.000
6.	Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.	101.005	378	0.000
7.	Saber solucionar problemas, asegura mi éxito escolar.	86.820	378	0.000
8.	Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.	65.663	378	0.000
10.	Si soy observador es más probable que tenga éxito.	87.236	378	0.000
11.	Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.	58.163	378	0.000
12.	Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.	72.153	378	0.000
13.	Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.	80.337	378	0.000
14.	Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.	72.878	378	0.000
15.	Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.	57.079	378	0.000
17.	Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.	80.903	378	0.000
18.	Si trabajo solo, es más probable que me vaya bien.	74.106	378	0.000
19.	El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.	89.530	378	0.000
20.	Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.	94.586	378	0.000
21.	Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.	79.513	377	0.000
22.	Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.	94.014	377	0.000
23.	Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.	82.336	378	0.000
24.	Si eres capaz de poner atención, tienes el éxito asegurado.	59.808	378	0.000
25.	Un estudiante exitoso asiste a sus clases.	77.508	378	0.000
26.	Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.	55.003	378	0.000
28.	Un estudiante exitoso escucha las opiniones de los demás sin juzgarlos.	89.817	378	0.000
29.	Sentirme motivado me ayuda a alcanzar el éxito.	125.189	378	0.000
30.	La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.	86.332	378	0.000
31.	Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.	105.489	378	0.000
32.	Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.	87.236	378	0.000
33.	Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.	90.980	377	0.000
34.	Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.	111.213	378	0.000
35.	Si hago las cosas en el momento en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.	74.594	378	0.000

Consistencia interna.

Para el análisis de consistencia interna de la escala se obtuvo la correlación de cada reactivo con la totalidad del instrumento, coeficiente de correlación ítem-total, descartándose aquellos reactivos que obtuvieran un coeficiente menor a 0.20 (Tabla 9). También se obtuvo la confiabilidad de toda la escala mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.809 lo que indica que el instrumento es confiable, ya que rebasa el mínimo esperado de 0.70.

Tabla 9. Correlación ítem-total y alfa de Cronbach para los reactivos de la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

Reactivo	Correlación del ítem total	Alfa de Cronbach si se elimina el reactivo
2. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.	.452	0.799
3. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.	.398	0.801
4. La clave para alcanzar el éxito está en poner atención a los detalles.	.392	0.801
5. Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.	.503	0.796
6. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.	.472	0.798
7. Saber solucionar problemas, asegura mi éxito escolar.	.470	0.798
8. Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.	.186	0.810
10. Si soy observador es más probable que tenga éxito.	.373	0.802
11. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.	.297	0.805
12. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.	.336	0.803
13. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.	.384	0.801
14. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.	.325	0.803
15. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.	.434	0.799
17. Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.	-.215	0.824
18. Si trabajo solo, es más probable que me vaya bien.	.048	0.814
19. El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.	.287	0.805
20. Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.	-.100	0.818
21. Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.	.202	0.808
22. Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.	.117	0.811
23. Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.	.236	0.807
24. Si eres capaz de poner atención, tienes el éxito asegurado.	.222	0.808
25. Un estudiante exitoso asiste a sus clases.	.401	0.800
26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.	.173	0.811
28. Un estudiante exitoso escucha las opiniones de los demás sin juzgarlos.	.352	0.802
29. Sentirme motivado me ayuda a alcanzar el éxito.	.438	0.800
30. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.	.412	0.800
31. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.	.438	0.800
32. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.	.583	0.793
33. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.	.372	0.802
34. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.	.478	0.799
35. Si hago las cosas en el momento en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.	.476	0.797

Análisis Factorial con rotación varimax.

Con la finalidad de comprobar la validez de constructo del instrumento, se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, el resultado de este análisis arroja 4 factores (Tabla 10). Se subrayó la parte del reactivo que ayudó a nombrar el factor.

Tabla 10 Factores resultantes de la rotación varimax en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

Reactivo	Habilidades Cognitivas	Disposiciones personales para el estudio.	Habilidades psicosociales	Cumplir en tiempo y forma/Manejo eficiente del tiempo.
3.- Para que me vaya bien, debo <u>analizar la información</u> que se me dio en clase.	0.656			
4.- La clave para alcanzar el éxito está en poner <u>atención a los detalles.</u>	0.522			
7.- Saber <u>solucionar problemas</u> asegura mi éxito escolar.	0,643			
10.- Si soy <u>observador</u> es más probable que tenga éxito.	0.415			
12.- Un estudiante exitoso <u>comprende la información</u> recibida durante las clases.	0.642			
2.- Un estudiante exitoso muestra <u>disposición para realizar una actividad.</u>		0.490		
6.- <u>Planear tiempos de estudios</u> me permite tener éxito escolar.		0.700		
31.- Para alcanzar el éxito es necesario <u>ser disciplinado.</u>		0.689		
35.- Si <u>hago las cosas en el momento</u> en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.		0.468		
13.- Un estudiante exitoso puede <u>expresar sus dudas</u> sin temor a la crítica.			0.651	
30.- La manera como <u>me relaciono con los otros</u> es importante en mi éxito escolar.			0.654	
32.- Para alcanzar el éxito es necesario <u>saber trabajar en equipo.</u>			0.561	
33.- Para alcanzar el éxito es necesario <u>decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.</u>			0.729	
34.- <u>Solucionar problemas</u> es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.			0.445	
11.- Mi éxito depende de <u>terminar mis estudios en el tiempo establecido.</u>				0.722
14.- Si <u>aplazo la realización de mis deberes</u> me alejo del éxito escolar.				0.626
15.- Mi éxito depende de que <u>me titule lo más pronto posible.</u>				0.760
Valor propio	26.818	36.442	44.403	51.052
Varianza Explicada	51.052%	13.487%	12.960%	12.809%
Alfa de Cronbach	0.825	0.677	0.655	0.684
			0.684	0.628

Los resultados reflejan que las cargas factoriales de los diferentes reactivos dentro de los 4 factores resultantes son mayores a 0.40, el porcentaje de varianza explicada es de 51.052% la cual es considerada media para la

medición del constructo “Éxito Escolar” por lo que sería recomendable volver a aplicar la escala, incluyendo otros reactivos para incrementar este porcentaje así como también mejorar la confiabilidad de la escala por factor, ya que el alfa de Cronbach en los diferentes factores nos indica una confiabilidad media, por encima del 0.60 en los factores 1. Habilidades cognitivas ($\alpha=0.677$) 2. Disposiciones personales para el estudio ($\alpha=0.655$) 3. Habilidades psicosociales ($\alpha=0.684$) y 4. Cumplir en tiempo y forma/Manejo eficiente del tiempo ($\alpha=0.628$).

Tras el análisis estadístico realizado se eliminaron un total de 18 reactivos, cada uno justificado por alguna de las pruebas utilizadas ya que no cubrían con los requerimientos necesarios para poder obtener la validez y confiabilidad requerida. A continuación se presentan cada uno de los reactivos (Tabla 11) y la razón por la cual fueron eliminados del instrumento final.

Tabla 11. Análisis estadístico de reactivos eliminado en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

Reactivo	Análisis de Frecuencia	K-S		t de Student		Correlación ítem-total	Varimax Carga Factorial		
		K-S	Sig.	Sesgo	Curtosis			t	Sig.
1. La disciplina acompaña al éxito.		6.856	0.000	-1.223	2.419	116.016	0.000	0.449	
5. Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.		5.173	0.000	-0.650	0.463	87.984	0.000	0.501	Menor a 0.40
8. Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.		4.541	0.000	-0.537	-0.503	65.663	0.000	0.173	
9. Mi capacidad de análisis es fundamental para alcanzar el éxito escolar.	0% T.D.	6.229	0.000	-0.268	-0.0912	120.060	0.000	0.381	
16. El respetar las opiniones de los demás contribuye a alcanzar el éxito.		5.794	0.000	-0.665	1.029	90.784	0.000	0.419	
17. Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.		5.255	0.000	-0.534	0.068	80.903	0.000	-0.215	
18. Si trabajo solo, es más probable que me vaya bien.		6.418	0.000	-0.471	0.238	74.106	0.000	0.040	
19. El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.		6.043	0.000	-0.370	0.399	89.530	0.000	0.297	Menor a 0.40
20. Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.		5.598	0.000	-0.425	-0.037	94.586	0.000	-0.108	
21. Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.		6.558	0.000	-0.393	0.299	79.513	0.000	0.206	Menor a 0.40
22. Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.		5.480	0.000	-0.648	0.621	94.014	0.000	0.112	
23. Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.		5.828	0.000	-0.589	0.504	82.336	0.000	0.240	Menor a 0.40
24. Si eres capaz de poner atención, tienes el éxito asegurado.		5.492	0.000	0.166	-0.247	59.808	0.000	0.227	Menor a 0.40
25. Un estudiante exitoso asiste a sus clases.		6.160	0.000	-0.369	0.170	77.508	0.000	0.411	Menor a 0.40
26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.		4.400	0.000	-0.148	-0.813	55.003	0.000	0.188	
27. Para ser exitoso necesito reconocer mis fortalezas.	0% T.D.	6.725	0.000	-0.569	-0.693	120.511	0.000	0.398	
28. Un estudiante exitoso escucha las opiniones de los demás sin juzgarlos.		5.171	0.000	-0.596	0.252	89.817	0.000	0.354	Menor a 0.40
29. Sentirme motivado me ayuda a alcanzar el éxito.		7.012	0.000	-0.718	0.012	125.189	0.000	0.437	Menor a 0.40

Al finalizar el análisis estadístico de la escala de éxito escolar en universitarios se consideraron 17 reactivos los cuales cumplieron con las distintas pruebas realizadas, y conformaron 4 factores finales. A continuación

se presentan los distintos reactivos incluidos en la escala final y lo que obtuvieron en los distintos análisis. (Tabla 12)

Tabla 12. Análisis estadístico de reactivos en el instrumento final en la “Escala de Éxito Escolar en universitarios”.

	Reactivo	Kolmorov-Smirnov		Sesgo	Curtosis	Prueba t de Student		Correlación ítem-total	Alpha de Cronbach del factor
		K-S	Sig.			t	Sig.		
Factor 1	3. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.	6.302	0.000	-0.677	-0.103	111.040	0.000	0.415	0.677
	4. La clave para alcanzar el éxito está en poner atención a los detalles.	5.955	0.000	-0.194	-0.348	95.752	0.000	0.406	
	7. Saber solucionar problemas, asegura mi éxito escolar.	4.941	0.000	-0.621	-0.172	86.820	0.000	0.484	
	10. Si soy observador es más probable que tenga éxito.	5.212	0.000	-0.432	-0.099	87.236	0.000	0.393	
	12. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.	5.137	0.000	-0.070	-0.454	72.153	0.000	0.358	
Factor 2	2. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.	5.548	0.000	-0.688	0.318	102.028	0.000	0.466	0.655
	6. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.	6.154	0.000	-0.934	0.701	101.005	0.000	0.485	
	31. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.	5.863	0.000	-0.838	0.899	105.489	0.000	0.451	
	35. Si hago las cosas en el momento en que debo hacerlas, aseguro mi éxito escolar.	5.646	0.000	-0.204	-0.194	74.594	0.000	0.480	
Factor 3	13. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.	4.828	0.000	-0.681	0.115	80.337	0.000	0.382	0.648
	30. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.	6.095	0.000	-0.346	0.287	86.332	0.000	0.394	
	32. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.	5.626	0.000	-0.664	0.757	87.236	0.000	0.566	
	33. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.	5.255	0.000	-0.424	-0.244	90.980	0.000	0.367	
	34. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.	6.724	0.000	-0.185	-0.068	111.213	0.000	0.489	
Factor 4	11. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.	4.870	0.000	0.104	-0.466	58.163	0.000	0.337	0.628
	14. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.	5.130	0.000	0.087	-0.404	72.878	0.000	0.341	
	15. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.	5.977	0.000	0.391	0.025	57.079	0.000	0.252	

Análisis Multivariado de la Varianza

Para poder contrastar diferencias entre las medias de las variables dependientes de manera simultánea se utilizó el análisis multivariado de la varianza (MANOVA). Esta prueba se realizó para poder comparar los 4 factores encontrados y los distintos semestres evaluados (ver tabla 13) y poder observar si hay alguna diferencia significativa entre ellos. Se evaluaron las medias de cada uno de los factores y por cada semestre pero no se encontró ninguna diferencia significativa, lo cual nos habla de que los alumnos que participaron en esta investigación toman en cuenta los 4 factores.

Tabla 13. Diferencias en los distintos factores por semestre.

Factor	Semestre								F	Sig.
	1 ^o		3 ^o		5 ^o		7 ^o			
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.		
Habilidades cognitivas	15.69	2.139	15.92	2.510	15.81	2.205	15.59	2.221	0.383	0.766
Disposiciones personales para el estudio	12.98	1.903	13.35	1.638	12.78	1.823	12.91	2.062	1.567	0.197
Habilidades psicosociales	15.95	2.207	15.89	2.238	15.72	2.165	15.49	2.448	0.772	0.510
Cumplir en tiempo y forma/Manejo eficiente del tiempo	7.47	1.622	7.44	1.719	7.23	1.814	7.09	1.745	1.035	0.377

Dentro de factores de habilidades cognitivas y habilidades psicosociales los valores mínimos y máximos del instrumento son 1 y 20; en habilidades cognitivas la media está más cercana a 15.75 lo que indica una alta valoración de estas habilidades para el éxito, de la misma manera en habilidades psicosociales la media que se encontró es de 15.76 indicándonos también una alta valoración por parte de los estudiantes. En el factor de disposiciones personales para el estudio los valores mínimos y máximos son de 1 y 16 con una media de 13.00 que también nos indica una valoración alta. Finalmente en cumplir en tiempo y forma/Manejo eficiente del tiempo los valores mínimos y máximos son de 1 y 12 con una media de 7.30 que de la misma forma nos habla de una alta valoración de este factor para alcanzar el éxito.

Tras el análisis estadístico, 17 de 35 reactivos cumplieron con las condiciones necesarias para medir el constructo “éxito escolar” en jóvenes universitarios, permitiendo tener un instrumento confiable y valido.

DISCUSIÓN

Al revisar los resultados obtenidos se encontró que en los grupos focales la mayoría de los estudiantes invitados consideraron la atención y la memoria como las habilidades cognitivas más importantes, no obstante, en el instrumento no figuró tal consideración, probablemente porque sólo entre los alumnos con una clara tendencia hacia el área de las neurociencias la memorización de datos se considera indispensable; sin embargo, y en contraste con la atención cuya relevancia parece ser más generalizada, la variable memoria no destacó al aplicar el instrumento a una mayor cantidad de alumnos con diferentes intereses.

Tanto el trabajo en equipo como las habilidades sociales resultaron sumamente polémicas en los grupos focales, pues pocas veces se llegó a un consenso acerca de su relevancia para el éxito en la licenciatura. Nuevamente, esta discrepancia se puede deber a la variabilidad de los perfiles posibles en los estudiantes de Psicología, dadas las diferentes áreas de conocimiento, siendo los alumnos enfocados al área de psicología clínica quienes dieron más peso a las habilidades sociales.

En los grupos focales todos los alumnos consideraron que el éxito escolar dependía principalmente de ellos mismos; en el caso del instrumento, los factores que resultaron ser de mayor relevancia para los participantes son de carácter interno, probablemente, los participantes atribuyeron más el éxito a disposiciones individuales y/o características estudiantiles que a otras variables de tipo social o institucional (Motte, 2008), lo cual es congruente con las hipótesis del éxito escolar que contemplan el modelo de aprendizaje autorregulado (Lamas, 2008). Luego, tanto en los grupos focales como en el instrumento consideraron como relevantes los factores internos del éxito escolar.

Con respecto al instrumento final, los factores que arrojó el análisis factorial son consistentes con lo reportado en la literatura, pues las habilidades

cognitivas, como el análisis, la atención focalizada, la comprensión de la información recibida en clases y la solución de problemas, han demostrado estar fuertemente vinculadas con los diferentes indicadores del éxito en la educación superior (Tinajero y cols., 2012).

Es importante resaltar que el factor relacionado con las disposiciones de los alumnos hacia el estudio concuerda con las cualidades individuales mencionadas por Schapiro y Livingstone (2000), las cuales facultan al estudiante para alcanzar sus metas académicas, pues lo orientan a priorizar las actividades propias de la vida académica.

Además de las tareas relacionadas con su formación académica, existen ciertas habilidades y capacidades necesarias para alcanzar el éxito escolar, y muestra de ello es el tercer factor del instrumento, pues los participantes reconocieron la necesidad del trabajo en equipo y las relaciones sociales en su trayectoria escolar. En 2007, Levine señaló que el liderazgo y la interacción social beneficiaban al alumno en su camino hacia la profesionalización, lo cual apoya la relevancia de este tercer factor.

En relación al cuarto factor encontrado (Cumplir en tiempo y forma/Manejo eficiente del tiempo), está documentada la relevancia que tiene para los estudiantes programar sus actividades (Martínez & Sánchez, 1993) de tal manera que puedan cumplir en tiempo y forma con el currículum que les corresponde según el plan de estudios de la IES en la que se hallen inscritos (Zepke, Leach & Butler, 2011).

A partir de los factores encontrados en el análisis factorial, podemos proponer este instrumento como medio para evaluar a la población estudiantil y establecer los aspectos en los cuales los estudiantes se encuentran más vulnerables o cuáles creen que deben ser optimizados. Naturalmente, se recomienda intervenir vía talleres de habilidades para la vida (WHO, 1997), estrategias de aprendizaje (SEP, s. f.), así como programas de tutorías, mentorías y alumnos fungiendo como monitores (Enríquez, García & Enríquez, 2008) con los que se puede trabajar dentro de las Instituciones de Educación Superior para poder obtener un mejor desempeño de los alumnos.

Se exhorta, a partir del presente trabajo, a realizar aplicaciones y estudios psicométricos para una estandarización a estudiantes universitarios en general y no sólo a los que estudian la carrera de psicología. Sería extremadamente valioso hacer más aplicaciones del instrumento final, para detectar si tiene un amplio espectro y, de no ser el caso, realizar los ajustes necesarios para optimizar la medición del concepto éxito escolar.

Finalmente, este instrumento es un primer acercamiento a la visión de los estudiantes universitarios sobre el éxito escolar y abre la puerta hacia nuevos modelos de investigación e innovación en educación superior, pues otorga un encuadre teórico-metodológico a la percepción del estudiante, dándole toda la validez en el proceso educativo para ejercer una influencia en el ingente fenómeno denominado éxito escolar.

CONCLUSIÓN

Como hemos observado el concepto de éxito escolar es muy complejo, y necesita ser abordado desde múltiples aproximaciones, empero, no debe ser eludido o menospreciado el enfoque del estudiante y sus variables internas, pues los paradigmas actuales en materia de educación apuntan hacia una mayor autonomía estudiantil en cuando a su proceso educativo. Con el trabajo realizado podemos observar cómo es que los alumnos consideran el éxito, qué factores son importantes para ellos y qué características deben de tener las personas que buscan tener un mejor rendimiento y desempeño escolar.

Al paso de los años se ha demostrado que el concepto de éxito escolar es, y seguirá siendo, muy amplio y que no siempre concuerda con el nombre que recibe (ya sea aprovechamiento, desempeño, etc.), pero lo importante es poder generar en los propios alumnos esta identificación con el éxito escolar, para así promover la consecución de sus metas, evitar la deserción escolar y que, al término de sus estudios, sean mejores profesionistas.

El objetivo planteado en este trabajo fue la validación de la escala ya que no se contaba con algún instrumento que nos ayudara a conocer la percepción que tienen los alumnos sobre las características del éxito escolar. La importancia de tener una escala de este tipo radica en que a partir de la información que arroje su aplicación en la Institución de Educación Superior, es posible proponer estrategias de intervención enfocadas a mejorar el desempeño escolar.

A partir de los resultados obtenidos se puede plantear que la “Escala de Éxito Escolar en universitarios” debe ser sometida a otro análisis con una población mayor a fin de re-evaluar los factores encontrados y determinar perfiles estudiantiles, de acuerdo a la edad, sexo, nivel educativo, entre otras características demográficas y poder obtener así datos que nos ayuden a predecir el desempeño y rendimiento académico en los alumnos, así como

poder crear programas especializados que atiendan a algunas de las áreas de oportunidad de los alumnos o de la Institución.

Es importante considerar también que la validación realizada fue dentro de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México por lo cual no se puede generalizar para todos los alumnos, sino que se debe buscar realizar una aplicación en diferentes facultades e instituciones y así continuar con esta tarea tan importante que es conocer a los alumnos y mejorar la calidad de la enseñanza dentro de las Instituciones de Educación Superior.

El instrumento desarrollado en este estudio marca, pues, un hito en la forma de abordar el concepto de éxito escolar pero es solo el inicio de una línea de investigación enfocada no solo al desarrollo de conocimiento relacionado con el tema sino también al interés en incrementar la calidad en la educación superior. Muchos han sido los esfuerzos realizados para la consecución de tal empresa, sin embargo, actualmente es necesario considerar la percepción de los estudiantes, sobre todo porque permitirá desarrollar estrategias de intervención directas y focalizadas que eleven la calidad educativa. A través de la mirada del estudiante será más factible detectar las necesidades más imperiosas en nuestro sistema educativo superior.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., Valencia, A. Martínez, M. y Vallejo, A. (2002). Un modelo estructural de la motivación intrínseca en estudiantes universitarios. En A. Bazán y A. Arce (Eds.), *Estrategias de Evaluación y Medición del Comportamiento* (pp. 165-185). Obregón, Sonora: ITSON-UADY.
- Ampudia, R.A. (1994). *El MMPI-2 y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios*. (Tesis inédita de maestría). Facultad de Psicología, UNAM
- Ariza, S. M. & Marín, D. A. (2009). *Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores*. (Tesis inédita de doctorado). Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Avanzini, G: (1985). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Backhoff, E. y Tirado, F. (1994). Estructura y lógica del examen de habilidades y conocimientos básicos (ESCOBA). *Revista sonorensis de psicología*, 8(11), 21-33.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L. & Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 129-144.
- Balduzzi, M. M. (2010). Procesos de atribución y autopercepción en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 89-116.
- Barrón R., A. (2002). *La educación y el medio ambiente natural y humano: libro homenaje al profesor Nicolas S. Sosa*. Ed. Universidad de Salamanca. España.

- Bermeo, Y.M. (2006). *Perfil de éxito del alumno de nuevo ingreso de la FES Zaragoza-UNAM* (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- Blanco, H., Ornelas, M., Aguirre, J. F., & Guedea, J. C. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas: diferencias entre hombres y mujeres. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(53), 557-571.
- Bolívar, J. M. & Rojas, V (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación y Postgrado*, 23(3), 199-215.
- Boza, A. & De la O, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 125-142.
- Bustos, B. A. (1992). Cuestionario de condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender. Proyecto FONDECYT 092/0805.
- Calderon C., C., Malagón E., L. y Soto H., E. (1996). Estudio de la deserción estudiantil de los programas de posgrado de la Universidad de los Llanos. Villavicencio Universidad de los Llanos Proyeccion Social. Colombia.
- Camarena, C., Chávez, G. y Gómez, V. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y la eficiencia terminal. *Revista de Educación Superior*, 14(1), 34-63.
- Cassidy, S. (2011). Self-regulated learning in higher education: identifying key component processes. *Studies in Higher Education*, 36(8), 989-1000.
- Castillo, A. (2002). *Relación de la orientación al logro y la evitación al éxito en el rendimiento escolar del adolescente mexicano*. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Psicología, UNAM.

- Cepeda, M. L., & López, M. R. (2012). Evaluación de estrategias de aprendizaje y habilidad verbal en una muestra de estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 117-135.
- Chaín, R. & Ramírez, M. (1996). Trayectoria escolar: un estudio sobre la eficiencia en educación superior. En: *Memorias del II Foro Nacional de Evaluación Educativa*. CENEVAL: México.
- Chávez-Aponte, E. & Pereyra, E. (2008). Estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos de biología de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 29(84), 15-60.
- Chen, S., Hwang, F., Yeh, Y. & Lin, S. (2011). Cognitive ability, academic achievement and academic self-concept: Extending the internal/external frame of reference model. *British Journal of Educational Psychology*, 82(2), 308-326.
- Clifton, R., Perry, R., Stubbs, C. & Roberts, L. (2004). Faculty environments, psychosocial dispositions, and the academic achievement of college students. *Research in Higher Education*, 45(8), 801-828.
- Colén, M., Giné, N. & Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Colmenares, M. & Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), 604-613.
- Corral, V. (1997). Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento, UNISON: México.
- Correa, F. (2006). Aprovechamiento escolar en estudiantes de nivel medio superior: Desarrollo de un modelo psicosocio-motivacional. (Tesis inédita de Doctorado). Facultad de Psicología, UNAM

- De la Fuente, J., Martínez, J. M., Peralta, F. J. & García, A. B. (2010). Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*, 22(4), 806-812.
- Diccionario de la Lengua Española (DRAE). (2013). Recuperado de: <http://rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Enríquez, S., Molina, J. & Enríquez, J. (2008). Intervención para mejorar el rendimiento de estudiantes de primer año de Medicina en riesgo de fracaso escolar. *Educación Médica Superior [online]*, 22(2), 0-0.
- Fernández, O. M., Martínez-Conde, M. & Melipillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y la deserción universitaria. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 27-45.
- Fuentes, N. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Sintética*, 25(2), 23-25.
- Garbanzo V., G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* Vol.31 no. 1. Costa Rica.
- García M., P. y Muñoz A., R. (2007). Interacción profesor-alumno y su influencia en el rendimiento escolar en alumnos de 6º de primaria. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. México.
- Gaxiola, J., González, S. y Contreras, Z. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 164-181.
- Jimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
- Girón, M., Beviá, B., Medina, E. & Talero, M (2002). Calidad de la relación médico paciente y resultados de los encuentros clínicos en atención

- primaria de Alicante: un estudio con grupos focales. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5): 561-572.
- González, A., Donolo, D. & Rinaudo, C. (2009). Emociones académicas en universitarios: su relación con las metas de logro. *Ansiedad y Estrés*, 15(2), 263-277.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.
- González-Lomelí, D. (2001). *Un modelo estructural de desempeño escolar en estudiantes de licenciatura*. (Tesis inédita de Doctorado). Facultad de Psicología, UNAM
- Guevara, Y. & Macotela, S. (2005). *Escuela: Del fracaso al éxito: Cómo lograrlo apoyándose en la psicología*. México: Pax.
- Hernández, F., Martínez, P., Rosario, P. & Rubio, M. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación (3ª edición). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- Hilmi, F. (2013). University Students' Perception of Their Own Academic Achievement Motivation: A Field Study. *International Journal of Business and Management*, 8(10), 67-80.
- Imran, M., Sarwar, M. y Naveed, A. (2011). A Study of Non-cognitive Variables of Academic Achievement at Higher Education: Nominal Group Study. *Asian Social Science*, 7(7): 53-58.
- Kleinfeld, J. (1972). *Effective teachers of Indian and Skimo high school students*. Fairbanks: University of Alaska, Institute of Social, Economic and Government Research.
- Klimenko, O. & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.

- Krueger, A. (1991). *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 14, 15-20.
- Levine, M. (2007). The essential cognitive backpack. *Educational Leadership*, 64(7), 16-22.
- López, E., Villatoro, J., Medina-Mora, M. & Juárez, F. (1996). Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 13(1), 37-47.
- López-Olivas, M. (1996). *Una contribución tecnológica al diagnóstico psicoeducativo*. (Tesis de Doctorado). Facultad de Psicología, UNAM.
- MacLellan, E. (2005). Academic achievement: The role of praise in motivating students. *Active Learning in Higher Education*, 6(3), 194-206.
- Maldonado, L. I. (2004). *Rendimiento escolar desde una perspectiva psicosocial: capital cultural, locus de control escolar y necesidad de cognición*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Martínez G., J. y Sánchez J., J. (1993). Estrategias de aprendizaje: Análisis predictivo de hábitos de estudio en el desempeño académico de alumnos del bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología* Vol. 10 pág. 63-73.
- Martínez, N. (2013, 18 de agosto). Un millón abandona la escuela cada año. *El Universal*. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2013/un-millon-abandona-la-escuela-cada-anio--943294.html>
- Martínez, P., V. (2002). Condicionantes del rendimiento escolar. *Revista de renovación pedagógica* N°204, pág. 285-295

- Mateos, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones Pedagógicas*, 19(1), 285-300.
- Matovu, M. (2012). Academic self-concept and academic achievement among university students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), 107-116.
- Mattos, L. (1990). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapeluzs.
- Medrano, L., Galleano, C., Galera, M. & Valle, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Liberabit. Revista de psicología*, 16(2), 183-191.
- Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Moritz, K. & Callahan, C. (2010). Academic self-perceptions of ability and course planning among academically advanced students. *Journal of Advanced Academics*, 21(2), 300–329.
- Motte, A. (2008). *Características socioeconómicas y desempeño académico: Cuestionario piloto del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura (Generación 2002)*. (Tesis inédita de Maestría). Facultad de Psicología, UNAM
- Nasir, M. (2012). Demographic characteristics as correlates of academic achievement of university students. *Academic Research International*, 2(2), 400-405.
- Nausheen, M. & Richardson, P. (2013). The relationship between the motivational beliefs, course experiences, and achievement among postgraduate students in Pakistan. *Higher Education Research and Development*, 32(4), 603-616.

- Navarro, Y. (2009). ¿Influyen los rasgos de personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario? *Revista Currículum*, 22(1), 189-206.
- Oliva, P., & Narváez, C. (2013). Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior*, 27(1). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/118/74>
- Page, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Pajares, F. (2002). Self-efficacy beliefs in academic context: an outline. Atlanta, Georgia: *Emory University*. Recuperado de: <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/efftalk.html>
- Pérez, M. M. (2006). *Evaluación de un cuestionario: algunos factores relacionados con el rendimiento académico*. (Tesis inédita de Maestría). Facultad de Psicología, UNAM
- Pérez, O. (2007). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de pedagogía de la Universidad Don Vasco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Don Vasco, A.C., México.
- Powell, M. (1975). *Psicología de la adolescencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Quesada, C.T. (1998). Variables asociadas al uso de estrategias de aprendizaje. En S. Castañeda (ed), *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI*, Porrúa-UNAM-CONACYT: México.
- Ramírez G., A. y Lorenzo, E. (2009). Calidad y evaluación en los Centros Educativos no Universitarios en Andalucía. Una Adaptación al modelo EFQM. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 2 N° 2. Pág. 22-45

- Reyes M., N. y Solís L., A. (1999). Rendimiento académico en niños que viven en un albergue o en hogares propios. *Nueva Época* Vol. 3 No. 5 (19). Enero-Junio. México.
- Reyes, E. (2006). Revisión de investigaciones sobre el aprovechamiento escolar. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 10(17), 115-128.
- Rodríguez, C. & Herrera, L. (2009). Análisis correlacional-predictivo de la influencia de la asistencia a clase en el rendimiento académico universitario. Estudio de caso de una asignatura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 13(2), pág.1-13.
- Rodríguez, C. (2009). The impact of academic self-concept, expectation and the choice of learning strategy on academic achievement: the case of business students. *Higher Education Research & Development*, 28(5), 523-539.
- Rodríguez, M. & Gómez, V. (2010). Indicadores al ingreso a la carrera de medicina y su relación con el rendimiento académico. *Revista de la educación superior*, 39(1), 43-50.
- Ruble, T., Cohen, R., & Ruble, D. (2001). Sex stereotypes. *American Behavioral Scientist*, 27(1), 339–356.
- Ruiz, M. (2010). *Enseñar en términos de competencias*. México: Trillas. Tercera edición.
- Salas (2004). *El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas*. 1er. Congreso Anual sobre Fracaso Escolar. Palma de Mallorca, 19 de noviembre de 2004.
- Samperio, L., Vidal, R. & López, C. (1996). La predictividad de los exámenes de ingreso del CENEVAL. En: *Memorias del II Foro Nacional de Evaluación Educativa*. CENEVAL: México.

- Sánchez, S. (1997). *Diccionario de las ciencias de la educación*. México: Santillana.
- Saunders, J., Davis, L., Williams, T. y Williams, J. (2004). Gender differences in self perceptions and academic outcomes: A study of African-American high school students. *Journal of Youth and Adolescence*, 33(1), 81-90.
- Schapiro, S. & Livingstone, J. (2000). Dynamic self-regulation: the driving force behind academic achievement. *Innovative Higher Education*, 25(1), 23-35.
- SEP (2012). Principales cifras. Ciclo escolar 2011-2012. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2011_2012.pdf
- SEP (s. f.) Estrategias de aprendizaje. Módulo III. En: *Curso de inducción para estudiantes de primer semestre de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP*. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/cursos/estudiantes/modulo_3_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Serrano, C., Rojas, A. & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- Silva, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33(número especial), 102-114.
- Stupnitsky, R., Renaud, R., Daniels, L., Haynes, T. & Perry, L. (2008). The interrelation of first-year college students' critical thinking disposition, academic control and academic achievement. *Research in Higher Education*, 49(1), 513-530.
- Swinton, A., Kurtz-Costes, B., Rowley, S., & Okeke-Adeyanju, N. (2011). A longitudinal examination of African American adolescents' attributions about achievement outcomes. *Child Development*, 82(5), 1486-1500.

- Tierno Y. (1993). *Del fracaso al éxito escolar*. Barcelona: Plaza Janes.
- Tinajero, C. et al. (2012). Cognitive style and learning strategies as factors which affect academic achievement of brazilian university students. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 25(1), 105-113.
- Tippin, G., Lafreniere, K. & Page, S. (2012). Student perception of academic grading: Personality, academic orientation, and effort. *Active Learning in Higher Education*, 13(1), 51-61.
- Tuirán, R. (2011). La Educación Superior en México: avances, rezagos y retos. *Campus Milenio*. Recuperado de: http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/la_educacion_superior_en_mexico_avances_rezagos_y_
- UNAM (2013). La UNAM en números. *Portal de Estadística Universitaria*. Recuperado de <http://www.estadistica.UNAMmx/numeralia/>
- UNAM (2013a). Facultad de Psicología. Cuarto Informe de Actividades 2013. 2009-2013. Dr. Javier Nieto Gutiérrez. Recuperado de <http://www.psicologia.UNAM.mx>
- Urrutia, M. et al. (2011). *Desafíos del universitario. Consejos para el estudiante que se integra a un nuevo ámbito formativo*. México: UNAM
- Vargas, M. (2005). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. (Tesis inédita de Maestría). Facultad de Psicología, UNAM
- Vázquez, S., Noriega, M. & García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(1), 29-44.
- Victoria, M., Díaz-Mujica, A., González-Pienda, J. & Núñez, J. (2010). Docencia para facilitar el aprendizaje activo y autorregulado. *Revista Diálogo Educativo*, 10 (30), 209-424.

Villaseñor, G. (2003). *La función social de la educación superior en México. La que es y la que queremos que sea*. México: UAM.

WHO (World Health Organization) (1997). *Life Skills Education in Schools*. Ginebra, Suiza.

Zepke, N., Leach, L. y Butler, P. (2011). Non-institutional influences and student perceptions of success. *Studies in Higher Education*. 36 (2), 227-242.

Zúñiga, M. G. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y solución*. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1. CARTA CONSENTIMIENTO UTILIZADA EN GRUPOS FOCALES.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Antes que nada, queremos agradecerles por estar aquí, sabemos que es un gran esfuerzo el dejar sus actividades para poder acompañarnos en esta sesión.

Somos un grupo de investigación que estamos realizando un proyecto sobre desempeño escolar en la educación superior.

Hemos formulado algunas preguntas que son en realidad guías para motivar la discusión.

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Aunque su opinión NO sea favorable, NO les va a afectar de NINGUNA manera y NADIE va a saber lo que piensan excepto quienes estamos aquí.

Por favor siéntanse con libertad de expresar su opinión, aún cuando esta difiera con la que hablen sus demás compañeros.

Por favor hablen alto y, si están de acuerdo, estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios de ustedes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá, así que trataremos de tomar turnos.

Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos.

También les pediremos su correo para establecer contacto con ustedes, en caso de necesitar más información.

Nuestra sesión durará 90 minutos aproximadamente y no tomaremos ningún receso formal.

Consentimiento de participantes		
Nombre Completo	Firma	Teléfono/ correo electrónico
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

ANEXO 2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA UTILIZADA EN GRUPOS FOCALES

Indicadores de éxito del desempeño escolar: autopercepción de la formación profesional en estudiantes de la licenciatura en psicología (PE306313)

Guía de preguntas para la reunión con alumnos

Información general

a) Fecha de la reunión _____

b) Hora: _____

c) Lugar: Sala juntas del edificio "B"

d) Nombre de los entrevistadores:

e) Semestre: _____

f) Nombres de los alumnos entrevistados:

Entenderemos por éxito escolar tener buenas calificaciones y finalizar su carrera en el tiempo esperado

Eje 1 Habilidades cognitivas

1. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que necesita un estudiante para tener éxito en la licenciatura?

Eje 3 Características personales

2. ¿Será necesario tener características personales específicas para tener éxito escolar?	PROPUESTA
Si, Cuáles	Qué características personales tiene los alumnos exitosos
No, Por qué	Cómo son los alumnos exitosos

Eje 4 Atribución de éxito o fracaso escolar

5. ¿De quién o de qué depende el éxito/fracaso escolar?

Eje 2 Conocimientos

3. Lo que han visto hasta ahora es lo que suponían o creían de la psicología	PROPUESTA
	Su idea de lo que es la psicología es igual o ha cambiado desde que ingresaron a la licenciatura

ANEXO 3. INSTRUMENTO UTILIZADO PARA PILOTAJE



Facultad de Psicología, UNAM
 Proyecto PAPIME PE306313



Escala de atribución de éxito en universitarios

Nombre: _____

Número de Cuenta: _____

Semestre: _____

Edad: _____

Marca con una X la opción que mejor refleje tu opinión con relación al éxito escolar. Te recordamos que no hay respuestas buenas ni malas, únicamente nos interesa saber tu opinión, la cual será confidencial y utilizada con fines de investigación. Trata de no dejar respuestas en blanco.

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. La disciplina acompaña al éxito.				
2. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.				
3. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.				
4. La clave para alcanzar el éxito están en poner atención a los detalles.				
5. Si quieres tener éxito necesitas aprender a trabajar en equipo.				
6. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.				
7. Saber solucionar problemas asegura mi éxito escolar.				
8. Es innecesario escuchar las opiniones de los demás para tener éxito.				
9. Mi capacidad de análisis es fundamental para alcanzar el éxito escolar.				
10. Si soy observador es más probable que tenga éxito.				

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.				
12. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.				
13. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.				
14. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.				
15. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.				
16. El respetar las opiniones de los demás contribuye a alcanzar el éxito.				
17. Si tienes un buen profesor tienes asegurado el éxito.				
18. Si trabajo solo es más probable que me vaya bien.				
19. El respetar mis propias normas, me encamina a alcanzar el éxito.				
20. Para tener éxito escolar hay que hacer todo lo que diga el profesor.				
21. Aunque no sepa solucionar problemas puedo ser exitoso.				
22. Basta con tener buena memoria para terminar con éxito la carrera.				
23. Puedo ser exitoso aún si no estoy motivado.				
24. Si eres capaz de poner atención tienes el éxito asegurado.				
25. Un estudiante exitoso asiste a sus clases.				
26. Las buenas calificaciones dependen de haber entendido lo que te enseñaron.				
27. Para ser exitoso necesito conocer mis fortalezas.				
28. Un estudiante exitoso escucha las opiniones de los demás sin juzgarlos.				
29. Sentirme motivada me ayuda a alcanzar el éxito.				
30. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.				
31. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.				

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
32. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.				
33. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.				
34. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.				
35. Si hago las cosas en el momento que debo de hacerlas, aseguro mi éxito escolar.				

ANEXO 4. INSTRUMENTO FINAL



Facultad de Psicología, UNAM
Proyecto PAPIME PE306313



Escala de atribución de éxito en universitarios

Nombre: _____

Número de Cuenta: _____

Semestre: _____

Edad: _____

Marca con una X la opción que mejor refleje tu opinión con relación al éxito escolar. Te recordamos que no hay respuestas buenas ni malas, únicamente nos interesa saber tu opinión, la cual será confidencial y utilizada con fines de investigación. Trata de no dejar respuestas en blanco.

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Un estudiante exitoso muestra disposición para realizar una actividad.				
2. Para que me vaya bien, debo analizar la información que se me dio en clase.				
3. La clave para alcanzar el éxito están en poner atención a los detalles.				
4. Planear tiempos de estudio me permite tener éxito escolar.				
5. Saber solucionar problemas asegura mi éxito escolar.				
6. Si soy observador es más probable que tenga éxito.				
7. Mi éxito depende de terminar mis estudios en el tiempo establecido.				
8. Un estudiante exitoso comprende la información recibida durante las clases.				
9. Un estudiante exitoso puede expresar sus dudas sin temor a la crítica.				
10. Si aplazo la realización de mis deberes me alejo del éxito escolar.				

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. Mi éxito depende de que me titule lo más pronto posible.				
12. La manera como me relaciono con los otros es importante en mi éxito escolar.				
13. Para alcanzar el éxito es necesario ser disciplinado.				
14. Para alcanzar el éxito es necesario saber trabajar en equipo.				
15. Para alcanzar el éxito es necesario decir lo que piensas aunque a los demás no les guste.				
16. Solucionar problemas es una habilidad necesaria para que te vaya bien en la escuela.				
17. Si hago las cosas en el momento que debo de hacerlas, aseguro mi éxito escolar.				