



Universidad Nacional Autónoma de México

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología  
Residencia en Psicología Escolar

**Promoción de la convivencia entre pares a través de  
la materia de Formación Cívica y Ética**

Reporte de experiencia profesional

que para obtener el grado de:

Maestra en Psicología

P r e s e n t a

**Marcela Ortiz Galindo**

**Directora del reporte:** Dra. María Estela Jiménez Hernández

**Jurado de examen:** Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle  
Mtra. Aurora González Granados  
Dra. Benilde García Cabrero  
Mtro. José Huerta Ibarra

México, D.F.

Junio de 2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## *Dedicatorias*

*A mi mamá*

*Por su apoyo incondicional y por  
formarme como una "guerrera" en la  
vida.*

*A mis hijas Julieta y Sarahi*

*Por ser mi motivación para salir  
adelante en momentos difíciles.*



## *Agradecimientos*

*Concluir la maestría es un éxito compartido con muchas personas que estuvieron a mi lado apoyándome. A todos(as) muchas gracias por acompañarme en esos momentos de alegría, satisfacción, preocupación, incertidumbre y hasta de cierta locura. En ocasiones el camino me pareció muy largo y difícil, pero saber que estaban a mi lado, me dio fuerzas para continuar y me hizo sentir especial y que podía lograr cualquier cosa que me propusiera.*

*Por eso quiero agradecer a:*

*A **dios** por permitirme cumplir mi sueño de ser maestra en psicología, el cual me llevo varios años poder cumplir.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**) y a **CONACYT** por crear espacios y becas para poder hacer realidad mi sueño.*

*A la **Dra. María Estela** Jiménez Hernández y **Mtra. Cecilia** Morales Garduño por su paciencia y por compartir sus conocimientos para realizar este trabajo.*

*A la **Mtra. Roxanna** Pastor por aceptar revisar esta tesis, después de una situación muy penosa. Gracias por su paciencia, comprensión y sobre todo por sus enseñanzas; las cuales, trato de aplicar en mi vida personal y profesional.*

*Al **Mtro. José** Huerta Ibarra por su comprensión, comentarios y sugerencias para enriquecer este trabajo.*

*A la **Mtra. Isabel** Martínez por sus enseñanzas de vida, que me fueron de mucha utilidad para realizar este trabajo.*

*A la **Dra. Alejandra** Valencia por apoyarme en el análisis estadístico de los resultados.*

*A la **escuela primaria** que nos abrió las puertas para realizar prácticas, así como a la maestra de grupo y los alumnos(as) que participaron en esta experiencia.*

*A la **Profra. Margarita** Orozco y a la **Mtra. Verónica** García por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias en la docencia.*

*A la **Profra. Yadira** Avilés Chávez por tomarse el tiempo para revisar el manual.*

*A mis **compañeros(as) de maestría**, gracias por compartir conmigo parte de su vida (desveladas, fiestas, coloquios, trabajos, etc.)*

*A **Juan Zenón** Domínguez por su cariño, apoyo, consejos, críticas y por ser mi “cómplice” en muchos proyectos que emprendimos juntos, los cuales nos enriquecieron profesional y personalmente.*

*Al arquitecto **José Rafael** Dehesa por impulsarme a seguir adelante y confiar en mí.*

*A **Alma** Zarate por su amistad, su sencillez, su atenta escucha y empatía en todo momento.*

*A mi amiga **Blanca** por su apoyo incondicional a la distancia.*

*A mis dos hermosas hijas **Ingríd y Julieta** por su cariño, paciencia y por tratar de entender que concluir la maestría era algo importante para mí, aunque eso significó sacrificar momentos de convivencia con ellas.*

*A **mi mamá** por estar en todo momento apoyándome. A mis hermanas **Crís y Lety** y a mi hermano **Juan** por ser una familia que ha estado unida a pesar de la adversidad y que se ha fortalecido al paso de los años.*

*A mis **hermanas(os) de terapia** Blanca Oliva, Teresa, Juan Carlos, Israel y a mi ex terapeuta Dra. Griselda Soto. Gracias por su escucha, por su cariño y por acompañarme a transitar por muchos laberintos en mi vida.*

.

# Índice

Resumen del reporte de experiencia profesional.....	1
<b>✚ Prueba de un Manual de Apoyo para la Formación Cívica y Ética en Cuarto Grado.</b>	
Resumen.....	5
Introducción.....	7
Marco teórico	
Convivencia.....	9
Clima de aula.....	9
La escuela como microsistemas sociales.....	11
El papel de la familia.....	11
El papel del profesor(a).....	12
La importancia de la relación entre iguales.....	13
Del mal trato al buen trato.....	14
¿Por qué utilizar la materia de Formación Cívica y Ética para promover la convivencia? .....	15
Desarrollo moral.....	15
Método	
Participantes.....	17
Instrumentos y materiales.....	18
Procedimiento.....	18
Resultados .....	20
Discusión y conclusiones.....	34
Referencias. ....	37
<b>✚ Manual de apoyo para la formación cívica y ética</b>	
Introducción.....	43
¿Cómo se elaboró el manual?.....	50
El papel del profesor(a).....	51
¿Cómo debe usarse el manual?.....	56
Recomendaciones generales.....	62



## **Unidad 1**

Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal

Actividad 1 Conociéndonos más.....	69
Actividad 2 Conociendo nuestras cualidades.....	73
Actividad 3 Yo soy único o única.....	81
Actividad 4 El enojo (primera parte).....	85
Actividad 5 El enojo (segunda parte).....	95

## **Unidad 2**

El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos

Actividad 6 Esclavitud vs libertad.....	111
Actividad 7 ¿Qué es la libertad?.....	129
Actividad 8 Los derechos y obligaciones de los niños(as).....	135

## **Unidad 3**

México: país diverso y plural

Actividad 9 Tradiciones y costumbres de los mexicanos.....	167
Actividad 10 El campo y la ciudad.....	173
Actividad 11 Los pueblos indígenas de México.....	179
Actividad 12 Discriminación (segunda parte).....	189

## **Unidad 4**

México: país regulado por leyes

Actividad 13 La importancia de las reglas.....	199
Actividad 14 Nuestra Constitución.....	207

## **Unidad 5**

Participación ciudadana y convivencia pacífica

Actividad 15 ¿Qué es la paz?.....	217
Actividad 16 Buenas y malas relaciones.....	229
Actividad 17 Cuadros cooperativos.....	233
Actividad 18 La convivencia que queremos en nuestra escuela.....	239
Actividad 19 Los conflictos con mis compañeros(as).....	255
Actividad 20 Tres Formas de actuar ante un conflicto.....	261
Actividad 21 Construyendo la convivencia.....	269

<b>Asambleas</b>	
¿Qué es una asamblea de clase? .....	279
Nuestras asambleas de clase.....	287
<b>Referencias.....</b>	<b>291</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 Estructura del cuestionario de clima de aula.....	293
Anexo 2 Cuestionario de evaluación del manual.....	294



## Resumen

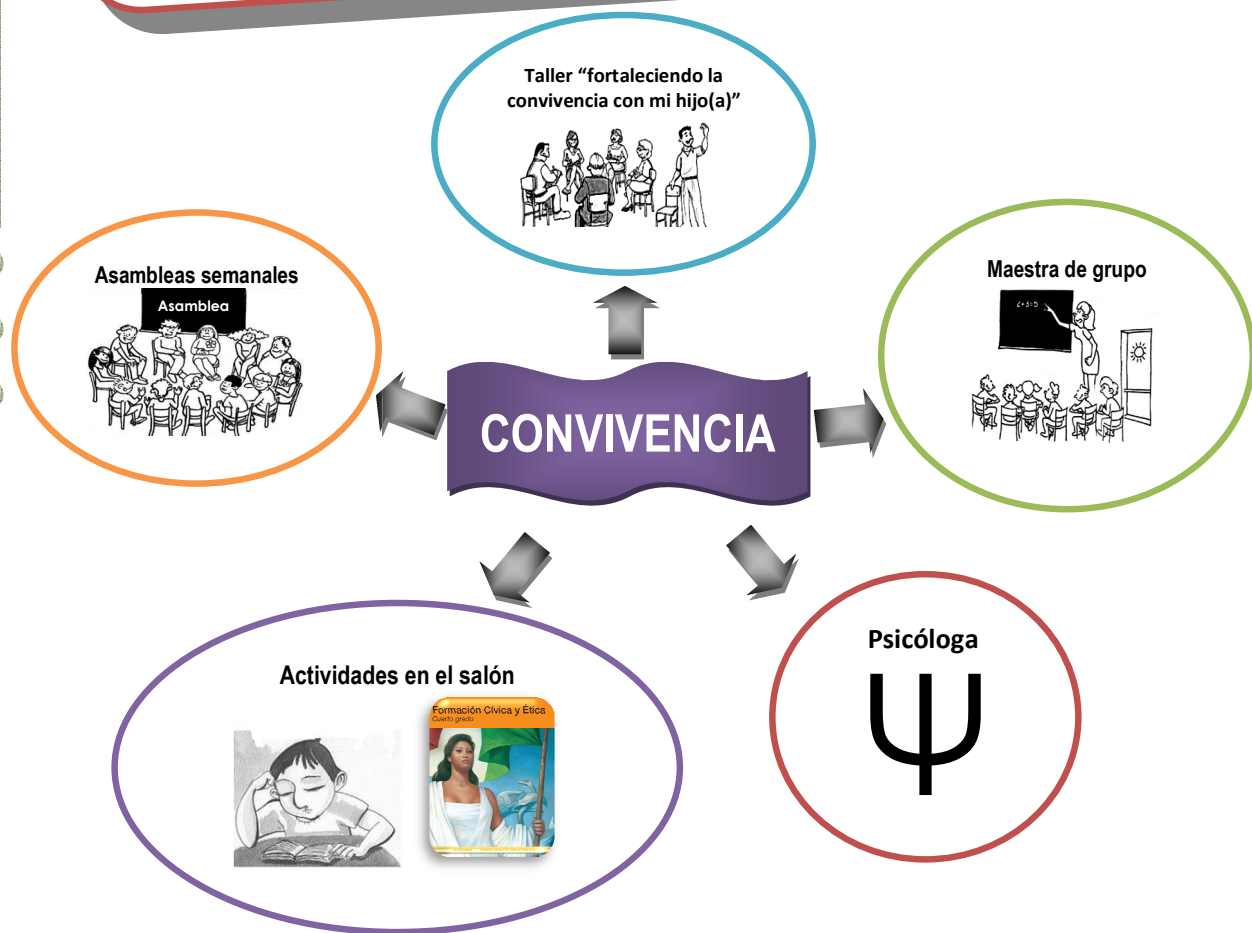
El objetivo del Programa de Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar es formar especialistas capacitados para contribuir al mejoramiento de las condiciones que inciden en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños(as) de educación básica a través de su integración a escenarios reales. Por tal motivo realicé prácticas en una escuela primaria pública del turno vespertino, ubicada en la Ciudad de México. Primeramente efectué una evaluación diagnóstica para conocer las necesidades de la escuela y en específico del grupo de cuarto grado, encontrando que existían problemas en la convivencia entre pares, la cual incidía en el clima de aula. Ante esta problemática, diseñé y apliqué un programa de intervención en cuarto grado para promover la convivencia entre pares, el cual consistió en trabajar con los niños, la maestra de grupo y las familias. Con los niños llevé a cabo 12 asambleas y 24 actividades para abordar la materia de Formación Cívica y Ética. Con la maestra reflexioné sobre la importancia de fomentar la convivencia y el papel tan relevante que tiene como promotora de la convivencia entre sus alumnos(as). Asimismo, fui construyendo la colaboración maestra-psicóloga. Con las familias realicé un taller para promover la convivencia madre/padre-hijo(a). En mi función de psicóloga y como parte de la intervención fue necesario que reflexionara sobre mis propias creencias, valores, actitudes y sentimientos.

Para reportar mi experiencia profesional, organicé el presente trabajo en dos secciones:

1. En la primera describo la **investigación** realizada para promover la convivencia y mejorar el clima de aula en el grupo de cuarto grado integrado por 9 niñas y 18 niños, maestra de grupo, familias y psicóloga. Asimismo, se presenta el marco teórico general del trabajo, el método seguido, los resultados, la discusión y las conclusiones.
2. La segunda sección es un **manual** para los profesores(as) que contiene una propuesta para realizar asambleas semanales y 21 actividades para trabajar las cinco unidades del libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado, las cuales fueron modificadas y enriquecidas a partir de los resultados obtenidos en la intervención.



# Prueba de un manual de apoyo para la Formación Cívica y Ética de cuarto grado.





# Promoción de la convivencia entre pares mediante la Formación Cívica y Ética

Marcela Ortiz Galindo

## Resumen

Con el fin de promover la convivencia entre pares y mejorar el clima de aula en un grupo de cuarto grado de educación primaria, llevé a cabo 12 asambleas y diseñé o adapté 24 actividades para abordar la materia de Formación Cívica y Ética. Participaron 9 niñas y 18 niños de cuarto grado de una escuela pública, la profesora de grupo, las familias y yo como psicóloga. Los resultados muestran que disminuyeron los problemas en el salón y se incrementó la cohesión de grupo y el número de amigos(as). Al final de la intervención, la mayoría de los niños(as) se mostraron más críticos y reflexivos hacia los problemas en el aula y ante algún conflicto buscaban llegar a acuerdos. La maestra consideró importante fomentar la relación entre pares y obtuvo un conocimiento más preciso de los problemas que dificultaban la convivencia. Yo como psicóloga, me percaté de que era necesario trabajar con mis propias creencias, valores, actitudes y sentimientos para poder promover la convivencia entre los niños(as). Concluyo que la convivencia está presente en todo momento y que no se puede limitar a una materia o a un programa.

**Palabras clave:** convivencia escolar, clima de aula, desarrollo moral, educación cívica, educación básica.





## Introducción

Todos los días a nivel mundial se publican noticias que muestran violencia, intolerancia, corrupción, discriminación e injusticia y es frecuente escuchar que la sociedad ha perdido valores (Mercado, 2004). Esta situación se ha reflejado en las escuelas, como lo muestra el estudio realizado en México por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2004-2005, el cual señala que en primarias, el 41% de los alumnos(as) ha participado en actos de violencia y el 84.4 % ha sido víctima de violencia escolar (Aguilera, Muñoz, y Orozco, 2007). En 2009 el Gobierno del Distrito Federal y la Universidad Intercontinental realizaron una encuesta a 3,550 alumnos(as) de 29 escuelas de educación básica del Distrito Federal, el cual reveló que el 92% de los alumnos(as) ha sido víctima, testigo(a) o agresor(a) en su propia escuela (Martínez, 2009). Asimismo, diversas investigaciones (Mercado, 2004 y Castillo y Pacheco, 2009) muestran que la violencia física y verbal entre los alumnos(as) se ha convertido en un problema cotidiano, en donde el maltrato entre iguales es una forma de vida y sobrevivencia en la escuela, el cual es tolerado y percibido como parte de lo “normal”, algo que está “bien”, en tanto les permita ser aceptados por los compañeros(as).

Ante dicho problema, se plantea la necesidad de que los profesores(as) propicien en sus alumnos(as) el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan tomar mayor conciencia de sí mismos, asumir responsabilidades y respetar a las personas (Ortega, 1998 y Mercado, 2004).

En México, la Ley General de Educación, el Programa por Competencias para la Escuela Primaria en el Distrito Federal 2004-2005, el Plan y Programa de Estudios 2009 y el Programa Integral de Formación Cívica y Ética enfatizan la necesidad de que la educación fomente una cultura por la paz y la no violencia y que contribuya a que los niños(as) adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para mejorar la convivencia; sin embargo, los profesores(as) presentan una gran dificultad para intervenir ante los conflictos y el maltrato entre los alumnos(as), así como en los disturbios del aula y la falta de respeto y disciplina, lo cual afecta la relación entre el profesor(a) y los alumnos(as) y crea un clima negativo en el aula (Ortega, 1998; Molina y Pérez, 2006; Martínez, 2009).

Para afrontar estos retos la Subsecretaría de Educación Básica elaboró diversos documentos entre los que se encuentran tres cursos, dos talleres y tres cuadernos de estrategias dirigidos a profesores(as) de educación primaria, los cuales pretenden: 1) sensibilizar y crear conciencia en los docentes acerca de su función como formadores de valores, 2) hacer explícito el significado y las implicaciones de la formación en valores

y 3) dotar a los profesores(as) de estrategias para crear situaciones de aprendizaje con sus alumnos(as); sin embargo, estos presentan una escasa atención a la generación de un ambiente escolar afectivo y a las acciones coordinadas por todos(as) los profesores(as) para que los alumnos(as) experimenten el respeto a la dignidad de las personas y la convivencia democrática (Chávez, 2009).

Asimismo se reincorporó en la educación básica durante el ciclo escolar 2008-2009 la materia de Formación Cívica y Ética (FCE), desafortunadamente en el primer año que se implementó, los libros de texto gratuitos llegaron a mediados del ciclo escolar y no se brindó a los profesores(as) la capacitación requerida para impartir la materia. Asimismo, al analizar el libro de FCE de cuarto grado encontré que los temas abordados en cada unidad eran relevantes y convenientes; sin embargo, no consideraban la edad y los intereses de los niños(as); además los objetivos eran extensos en cada unidad y se empleaba demasiado vocabulario abstracto en textos cortos<sup>1</sup>, había secciones como *la caja de herramientas* que no se explicaba cómo usarla, así como autoevaluaciones complejas y confusas y no se contaba con libro de trabajo para cuarto grado.

Al incorporarse recientemente el Programa Integral de Formación Cívica y Ética, los profesores(as) se enfrentan a no saber cómo realizar un diagnóstico de los valores que poseen los alumnos(as) y cómo evaluar el proceso de adquisición de éstos; asimismo, no hay un trabajo sistemático para promover los valores y existen debilidades en las estrategias didácticas (López, 2009). Además, no se cuenta aún con investigaciones publicadas. No obstante, existe un estudio realizado a nivel de secundaria, el cual considero que es muy similar a lo que ocurre en las escuelas primarias. En dicho estudio se analizó la enseñanza de la materia de FCE en un grupo de segundo de secundaria del estado de Hidalgo y se encontró que se abordaban superficialmente los contenidos. Las actividades más frecuentes eran la lectura del libro de texto, la exposición docente y la elaboración de cuestionarios. En las clases, el profesor(a) era quien dirigía, exponía y coordinaba el desarrollo temático y a pesar de que mostraba interés por favorecer la participación de sus alumnos(as), sus cuestionamientos sólo propiciaban respuestas cortas sin dar lugar a la discusión y reflexión. No se recurría al análisis de casos hipotéticos o sobre conflictos interpersonales y tampoco se debatía sobre lo que ocurría en su vida diaria. La realización de actividades por parte de los alumnos(as) estaba en función de premios o sanciones y no por el interés en el contenido. La calificación de la materia dependía de las actividades escritas y en mayor medida, de las normas de clase (corte de pelo, asistencia, conducta en el aula y puntualidad en la entrega de tareas) (Torquemada, Quintero y De Jesús, 2009).

---

<sup>1</sup> En una página se pueden encontrar términos como derecho, libertad, respeto, patria, justicia, obligación, valores, gobierno, los cuales requieren una explicación detallada para que el niño(a) comprenda el concepto.

Ante este panorama, no es de extrañar que la enseñanza de los valores en primaria se limite a la lectura de conceptos, transcripción y memorización, los cuales no son interiorizados y tampoco originan que los niños(as) se comporten acorde a los conceptos enseñados (Mercado, 2004). Además, existe un predominio de las estrategias cognitivas sobre las socio-afectivas por lo que el interés por el otro(a), la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el civismo, etc., no han formado parte de lo que se considera una persona preparada (Escudero, 2004) y *“salimos de la escuela obligatoria analfabetos emocionales, confusos sentimentales e incultos en cuanto a las relaciones sociales”* (Ortega y Del Rey, 2004, p. 34).

Por todo lo anterior consideré necesario diseñar estrategias y materiales que en primer lugar complementaran la propuesta de la SEP y en segundo promoverán la convivencia entre pares.

## **Convivencia**

Se refiere a la acción de vivir juntos e implica compartir un espacio físico y un sistema de convenciones, tradiciones, costumbres, normas y valores para que la vida en común sea lo mejor posible. Implica sentimientos de empatía, aceptación de las diferencias individuales y cierto nivel de altruismo o cierto freno al egoísmo personal para asumir intereses ajenos que pueden no ser gratos; para lograrlo es necesario que cada persona logre un equilibrio entre los intereses personales y los de otras personas; sin embargo, al intentar este equilibrio, es frecuente que se presenten los conflictos; por tanto, la convivencia tiene como parte inherente el conflicto (Ianni y Pérez, 1998 y Ortega y Del Rey, 2004). Asimismo, la convivencia parte del respeto a los demás, pero para ello es fundamental amarse a sí mismo, de tal forma que se crezca en dignidad, tolerancia y flexibilidad para enfrentarse a los conflictos y problemas que se presentan (Ortega y Del Rey, 2004).

Para abordar el tema de la convivencia en la aula, consideré importante la relación que se establece entre alumnos(as) y entre maestra-alumnos(as); es decir, el clima de aula.

## **Clima de aula**

Molina y Pérez (2006) mencionan que el clima de aula se refiere a la percepción positiva o negativa que tienen las personas de las interacciones y relaciones sociales que se establecen en el aula.

Dos investigaciones (Molina y Pérez, 2006 y Clare, Cadman y Crosson, 2008) señalan las características que tienen los dos tipos de clima de aula:

- Clima positivo o favorable.- Es abierto y participativo, se trabaja en grupo y existen oportunidades para la convivencia armónica y la formación integral del niño(a) desde el punto de vista académico, social y emocional. Se promueve el respeto, las relaciones afectivas, la cooperación, la confianza, se apoya y alienta a los estudiantes y se propicia un entorno en donde los alumnos(as) se expresan libremente y no son objeto de burla o menosprecio.
- Clima negativo o desfavorable.- Es cerrado y autoritario, donde imperan las relaciones de poder, dominación y control, no se estimulan las relaciones interpersonales y la participación no es libre y democrática, por lo que se producen comportamientos competitivos, hostiles, de desinterés y apatía, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

Bernstein (citado en Molina y Pérez, 2006) propone 4 contextos del clima de aula<sup>2</sup>:

- Interpersonal.- Relación profesor(a)-alumno(a), alumno(a)-alumno(a), entre profesores(as), profesor(as)-familia.
- Regulatorio.- Reglas y relaciones de autoridad en la escuela.
- Instruccional.- Interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos(as).
- Imaginativo y creativo.- Aspectos ambientales que estimulan a recrear y experimentar.

Un clima favorable dentro de aula es de suma importancia, ya que previene la violencia escolar, evita la intimidación, el abuso, el hostigamiento y el maltrato (Fernandez citado por González, 2006). Además, estimula el aprendizaje de los estudiantes, el logro académico, la motivación intrínseca para aprender, el apoyo del profesor(a) a sus alumnos(as) y las interacciones positivas entre compañeros(as) (Clare, Cadman y Crosson, 2008 y Romero y Caballero, 2008).

Asimismo, es importante la participación del profesor(a) para apoyar la creación de un clima positivo de aula, donde exista congruencia entre lo que se dice y se hace, porque de lo contrario se confunde a los niños y se provoca resistencia al cambio (González, 2006).

---

<sup>2</sup> En la presente investigación se consideró únicamente el contexto interpersonal.

## **La escuela como microsistemas sociales**

Varios autores mencionan que la convivencia se aprende en el contexto familiar y escolar y que ésta puede mejorarse, pero para hacerlo es necesario que todos(as) los actores involucrados quieran hacer el cambio (Ortega y Del Rey, 2004; Ianni, N.D. y Pérez, E., 1998 y López, et. al., 2004). Asimismo, la escuela debe ser vista como una comunidad de convivencia en la que convergen distintos microsistemas sociales; el de los alumnos(as) es uno de ellos, pero no es ni independiente ni ajeno a lo que ocurre en los otros subsistemas, como el que compone el profesorado, las familias o la propia comunidad social externa (López y col., 2004, Bronfenbrenner, citado por Morrison, 2005).

La familia es la piedra angular del aprendizaje social, ya que es en ella donde el niño(a) adquiere las primeras normas, actitudes y valores. Posteriormente, cuando el niño(a) ingresa a la escuela, los profesores(as) y compañeros(as) complementan la labor socializadora (Prat y Soler citado por Gómez, 2005 y Mercado, 2004). Por tal motivo, en el presente estudio se consideró fundamental trabajar con los niños(as), la maestra de grupo y las familias, ya que como menciona Latapí (2001), es importante que haya una congruencia entre la labor de la escuela y la familia, de lo contrario una descalificará a la otra y se crearán conflictos en el niño(a).

## **El papel de la familia**

En México, la Ley General de Educación (2009) formaliza la vinculación escuela-hogar y establece que las familias tienen derecho a colaborar con las autoridades escolares para la superación de sus hijos(as) y la obligación de apoyar el proceso educativo. Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, ratifica que la participación de los padres y madres en la educación básica es importante para apoyar, estimular y transmitir valores y hábitos.

Asimismo, diversos autores mencionan que las familias juegan un papel muy importante en la estructuración del ambiente, ya que son modelos poderosos de aprendizaje que refuerzan los comportamientos de sus hijos(as) y transmiten las primeras normas, actitudes y valores (Cunningham y Davis, 1999; Hamner y Turner, 2001 y Prat y Soler, citado por Gómez, 2005).

Es importante considerar a los padres y madres como individuos valiosos, ya que ellos(as) mejor que nadie conocen las necesidades, habilidades y talentos que tienen sus hijos(as) y la mayoría procuran que tengan éxito, por lo que quieren estar involucrados en su educación (Cunningham y Davis, 1999). Sin embargo, en la crianza de los hijos(as) se presentan dos extremos, en uno de ellos están las familias que se

encuentran en las mejores situaciones sociales y económicas, por lo que pueden dar ventajas a sus hijos(as); en el extremo opuesto se ubican aquellas familias que por diversas razones sociales, económicas y personales, sufren de desventajas y adversidades, que suelen reflejarse en lo que hacen sus hijos(as) (Utting y Pugh, 2004).

Asimismo, existen factores que están relacionados con la falta de apoyo de las familias en la educación de sus hijos(as), entre las que se encuentran: el desempleo, los bajos salarios, los divorcios, las familias reconstituidas, la falta de atención de la salud, los embarazos adolescentes, los niños(as) con necesidades especiales, la violencia, el abuso de drogas y alcohol, así como padres o madres en la cárcel, con bajo nivel de alfabetización o con enfermedades mentales o físicas (Lueder, 2000; Utting y Pugh, 2004 y Herber, 2004). La adversidad más importante y universal es la pobreza. Esta no sólo limita el acceso a los bienes y servicios que podrían utilizar para la crianza; también afecta sus pensamientos y sentimientos acerca de sí mismos y sus hijos(as). La situación de pobreza puede provocar en los padres y madres estados de ánimo afectados por “eventos de crisis”, los cuales influyen en la interacción con sus hijos(as) (Utting y Pugh, 2004). Además, suelen presentarse en las familias “ciclos de desventaja” que han prevalecido a través de varias generaciones, lo que incrementa su vulnerabilidad (Solnit, 1983 y Halpern, 1988, citado en Utting y Pugh, 2004).

## **El papel del profesor(a)**

Cuando el niño(a) ingresa a la escuela, los profesores(as) complementan la labor socializadora de las familias, pues son modelos que influyen en el discurso y las conductas de los niños(as) (Latapí, 2001 y Clare, Cadman y Crosson, 2008).

Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu (2008) encontraron que las expectativas de los profesores(as) hacia sus alumnos(as), tienen un impacto en su comportamiento (efecto Pigmalión) y a su vez, estas expectativas las transmiten a todo el grupo, lo cual contribuye a una mayor o menor aceptación social del alumno(a) por parte de sus compañeros(as) de grupo. Asimismo, se ha demostrado que el grado de respeto de los profesores(as) hacia sus estudiantes se asocia significativamente con la interacción entre los alumnos(as); es decir, si el profesor(a) es respetuoso, sus alumnos(as) manifiestan interacciones positivas entre ellos, pero si el profesor(a) les falta al respeto, los insulta o hace comentarios humillantes, aun en forma de “broma”, sus alumnos(as) presentan conductas nocivas que afectan la interacción entre compañeros(as) (Gillies y Boyle, 2006 citado por Clare, Cadman y Crosson, 2008, y Clare, Cadman y Crosson, 2008).

Por otro lado, Molina y Pérez (2006) observaron que cuando el profesor(a) muestra actitudes y comportamientos violentos y utiliza concepciones tradicionales de autoridad, en donde los alumnos(as) deben ser sumisos y acatar las órdenes, se genera un clima negativo de aula, en el que los jóvenes denotan desinterés y apatía, lo que a su vez genera en el profesor(a) sentimientos de impotencia y angustia, así como una relación desfavorable entre profesor(a) y alumnos(as).

Según Mercado (2004), el profesor(a) no es “neutral” hacia la educación y el desarrollo de los valores en sus alumnos(as), ya que al seleccionar un contenido escolar, calificar la tarea, organizar y distribuir a los alumnos(as), etc., pone en juego sus valores, creencias, tradiciones e ideologías que sintetizan su historia personal y profesional; por lo tanto, es importante que el docente reflexione y haga consciente su papel en la orientación, contenido y desarrollo de los valores, para que no caiga en la justificación “haz lo que te digo, no lo que yo hago”. De igual forma, Chávez (2009) señala la importancia de que el profesor(a) reflexione sobre el sistema de relaciones entre profesores(as), profesores(as)-alumno(a), entre alumnos(as) y también sobre sí mismo, siendo necesario que se introduzca en un proceso similar al que espera promover en sus alumnos(as).

### **La importancia de la relación entre iguales**

Al ingresar a la primaria, las relaciones entre compañeros(as) adquieren un papel fundamental debido a que se incrementa en el niño(a) la necesidad de tener amigos(as) y sentirse aceptado; es por ello que la falta de amigos(as) o el fracaso repetido en el logro de un grupo social cercano le origina una imagen de sí mismo deteriorada o empobrecida y sentimientos de inseguridad e inestabilidad social. Ser ignorado y percibirse como un individuo sin amigos(as) o aislado(a) puede llegar a ser más doloroso que cualquier otro problema académico (Ortega, 1998, Craig y Baucum, 2001).

La relación entre iguales permite establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, identificar las necesidades de los demás y solucionar conflictos; asimismo, proporcionan al niño(a) pautas para regular su conducta, ya que aporta indicadores de lo que es prudente hacer y lo que es interesante o indiferente (Ortega 1998; Craig y Baucum, 2001 y Hamner y Turner, 2001).

En el grupo social se aprenden o refuerzan las normas, actitudes, hábitos, creencias y valores de grupo (Vygotsky, 1983; Ortega, 1998 y Craig y Baucum, 2001). Al estar expuesto el niño(a) a una gama de comportamientos, empieza a cuestionar los valores que tienen sus padre y su madre y compara su familia con la de sus compañeros(as), y se inclinan hacia los modelos de comportamiento de sus pares o de



otros adultos a quienes admiran (Hammer y Turner, 2001); sin embargo, no siempre el grupo de iguales proporciona modelos de comportamiento social adecuado y a veces puede convertirse en un modelo de referencia negativo para el desarrollo social (Ortega, 1998).

## **Del maltrato al buen trato**

Fina Sanz (2005) señala que el maltrato se puede manifestar en la pareja, en los hijos(as), en los amigos(as) y en lo social. Se produce en el afuera (lo que se ve) y en el adentro (lo que no se ve) y se desarrolla en tres niveles:

- *El social*, es lo que se podría llamar la violencia estructural y se manifiesta en la discriminación, misoginia, exclusión social, xenofobia, etc.
- *El relacional*, las personas que ejercen violencia tratan o intentan conseguir lo que desean de la otra persona por diversos métodos, desde “conseguirlo por las buenas”, hasta generar lástima o culpa. Si lo anterior no surte el efecto deseado, utilizan la amenaza sutil o directa hasta la violencia psíquica (el insulto, la depreciación, la desvalorización) y la violencia física. Esto genera en la otra persona pérdida de control de su vida, desvalorización, sensación de indefensión y miedo intenso y paralizante ante la imprevisibilidad de las respuestas de quien agrede y el daño físico y psíquico que padece.
- *El interno o individual*, es cuando la persona ha aprendido a establecer una relación de violencia consigo misma. Podríamos preguntarnos cómo incorporamos el maltrato en nuestra vida cotidiana; como nos maltratamos y cómo nos dejamos tratar mal, inconscientemente.

Para prevenir el maltrato es necesario fomentar las relaciones de buen trato, cambiar los valores y poner énfasis en lo que se tiene que hacer para tratarse bien. Asimismo, es importante aprender a entender y manejar las emociones negativas, saber despedirnos de las cosas y de las personas, aprender a decir No a lo que no nos guste, a pedir lo que deseamos y a respetar el SI o el NO de la otra persona; aprender a relajarnos, saber respirar cuando la angustia nos bloquea; valorarnos y valorar a los demás en sus diferencias; respetar nuestro propio cuerpo y nuestra vida, respetar a las otras personas, crear vínculos solidarios, afectivos y equitativos; desarrollar nuestra capacidad de estar en compañía o soledad; aprender a vivir con autonomía, a ser amables, a agradecer, a sonreír y a disculparnos cuando nos equivocamos.

## ¿Por qué utilizar la materia de FCE para promover la convivencia?

Varios autores señalan que para promover la convivencia se requiere que el currículo, los planes educativos y la organización escolar se orienten a educar la convivencia en la vida diaria de la escuela (Ianni y Pérez, 1998; Ortega y Del Rey, 2004, López, et. al., 2004), lo cual es reiterado en México en la Ley por General de Educación, el Plan y Programa de Estudios 2009, el Programa Integral de FCE y específicamente en la materia de FCE, la cual tiene como objetivo orientar a los niños(as) para que adquieran conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicas y necesarias para alcanzar una vida plena.

Asimismo, Ortega (1998) señala que la convivencia se vincula estrechamente con los valores y el desarrollo moral de las personas, ya que la prudencia, la vergüenza, la culpa, el orgullo, la empatía y el respeto son emociones ligadas al comportamiento y a las normas y convenciones morales que el contexto social y cultural establecen como correctas o adecuadas. En este sentido, varios autores mencionan que la violencia, la falta de respeto hacia la autoridad, la crueldad hacia los compañeros(as), la intolerancia, etc., son signos de declinación moral, por lo cual consideran importante la enseñanza de los valores morales (Ortega y Mínguez, 2001; Grass, 1997 y Lickona, 1995) y el desarrollo de la personalidad moral para que la persona esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad y crezca en dignidad, tolerancia y flexibilidad para enfrentarse a los conflictos y problemas que se le presentan (Lickona, 1995; Puig, 1996; Delors, 1994; Ortega, 1998; Latapi, 2001 y Ortega y Del Rey, 2004).

### Desarrollo moral

*Piaget, et. al.* (1967) definió la moral como el respeto por las reglas sociales y el sentido de justicia, que consiste en interesarse por la reciprocidad e igualdad entre los individuos. El sentido moral del niño(a) proviene de la interacción entre sus estructuras incipientes de pensamiento y su experiencia social que se incrementa gradualmente en dos etapas:

- 1) Realismo moral o heteronomía (al inicio de la niñez media).- Para el niño(a) las reglas son cosas reales, indestructibles y no principios abstractos. Piensa que todas las reglas han de obedecerse. Hay un respeto unilateral y jerárquico.
- 2) Relativismo moral o autonomía (final de la niñez media).- El niño(a) comprende que las personas crean y aceptan reglas, pero éstas son susceptibles de cambio cuando es necesario. Este conocimiento permite que el niño(a) se dé cuenta de que no hay un bien ni un mal absolutos y que la moral no se basa en consecuencias, sino en

intenciones. Se toma en cuenta el bienestar de los demás y las reglas resultan de acuerdos interpersonales.

*Lawrence Kohlberg* (citado por Huerta, 1997) amplió la teoría de las dos etapas de Piaget sobre el juicio moral a tres niveles generales: razonamiento moral pre-convencional, convencional y post-convencional. Cada nivel se subdivide a su vez en dos etapas, siendo un total de 6 etapas. En estos niveles se observa que en un principio el razonamiento se basa en las consecuencias externas y más tarde en principios morales interiorizados; asimismo, al inicio el razonamiento es sumamente concreto y más tarde abstracto. Sin embargo, la teoría de Kohlberg ha sido fuertemente criticada porque sus etapas son muy rígidas y absolutas, además de que no pueden considerarse universales, ya que únicamente trabajó con hombres y sus procedimientos son difíciles de seguir; además, no hay acuerdos sobre la forma de interpretar las respuestas (Gilligan, 1985 y Huerta, 1997;)

*Huerta y Ezcurra* (1997) a partir de las teorías de Piaget, Kohlberg, Rest y Turiel; proponen una clasificación de 7 estadios del desarrollo moral que van de la anomia (estadio 0), a la heteronomía (estadios I, II y III), a la autonomía (estadio IV) y a la pantonomía (estadios V y VI).

Para validar esta clasificación dichos autores realizaron un estudio en una escuela privada del Distrito Federal en segundo, cuarto y sexto grado de primaria. Con base en dicho estudio concluyeron que los estadios no representan categorías absolutas y no implican que las acciones de una persona se clasifiquen siempre en un solo estadio. Aseveran que cada estadio está caracterizado por la forma en que responde el niño(a) ante los criterios de respeto, prudencia, aídos (vergüenza ante los propios actos) y némesis (indignación ante los actos ajenos), los cuales son vividos de manera diferente en cada estadio y de acuerdo al régimen de verdad en que se viva. Asimismo, utilizan la lógica operatoria y las proposiciones lógicas para explicar la asunción de valores y analizan los valores tomando en cuenta el “régimen de verdad”, el cual corresponde a la cultura y a los usos y costumbres del grupo en que interactúa la persona (nacionalidad, clase social, escolaridad, etc.), teniendo en cuenta que la cultura es dinámica, por lo que siempre habrá movilidad en la definición e interpretación de los valores según sea el tiempo y el lugar. Además, mencionan que es importante considerar el desarrollo moral en dos dimensiones: la individual y la social, ya que se puede presentar que una persona adquiera y desarrolle las estructuras cognoscitivas que le permitan progresar a la autonomía, pero que procure siempre crearse situaciones de privilegio, evitando el cumplimiento de las leyes o sólo acatándolas cuando no le queda más remedio.

*Gilligan* (1985) incorpora la perspectiva de género a la teoría moral y señala que las teorías actuales describen muy bien la lógica del pensamiento del hombre, pero no el

de la mujer. Ya que sus investigaciones revelan distintos modos de entendimiento moral y de pensar acerca del conflicto y la elección para resolver un dilema; es decir, el hombre tiende a ver un dilema de forma impersonal, por medio de sistemas de lógica y ley, mientras que la mujer los ve de manera personal y por medio de una comunicación basada en las relaciones.

Por otro lado, *Lickona (1995)* y *Puig (1996)* señalan que la personalidad moral abarca tres componentes: conocer el bien, desearlo (sentimientos) y hacerlo (acción), los cuales permiten tratar las controversias morales por las que atraviesan las personas para desarrollar mejores formas de vida (ver figura 1)

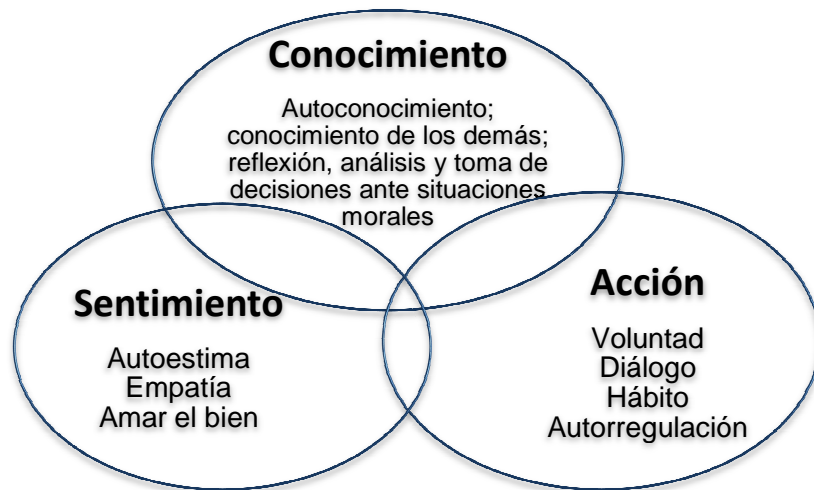


Figura 1. Componentes para formar una personalidad moral, según Lickona (1995) y Puig (1996).

## Método

### Participantes

Un grupo de cuarto grado del turno vespertino de una escuela primaria pública de la Ciudad de México, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón. Su nivel socioeconómico era bajo-medio. El grupo estuvo integrado por 9 niñas y 18 niños de 8 a 10 años de edad. También participó la maestra de grupo, 13 madres, 2 padres y la psicóloga que escribe el presente trabajo.

## Instrumentos y materiales

- *Cuestionario de Clima de Aula para Alumnos(as)* (Ortiz, 2009)  
Comprende 58 reactivos que corresponden a dos dimensiones (relación entre compañeros(as) y relación profesor(a)-alumno(a)), que a su vez se subdividen en 7 sub-dimensiones (ver anexo 1). Es una escala Likert con 5 opciones de respuesta.
- Cuestionario de Evaluación de la Estimulación Familiar (Jiménez, 2004).  
Es una escala integrada por 47 reactivos con cinco opciones de respuesta, el cual mide 6 áreas: apoyo al aprendizaje, independencia, disciplina, afectividad, armonía familia y social-recreativa.
- *Sociograma*  
Incluye cuatro preguntas que indagan sobre la relación entre compañeros(as): ¿quiénes son tus amigos?, ¿con quién te gusta trabajar?, ¿con quién te gusta jugar? y ¿con quién no te gustaría estar, y no deseas ser su amigo?
- *Cuestionario de evaluación del taller para familias*  
Consta de cuatro preguntas que las familias respondieron al final de cada sesión: ¿qué le gustó de la sesión?, ¿qué no le gustó de la sesión?, ¿qué aprendió en esta sesión? y ¿qué sugiere para mejorar las siguientes sesiones?
- *Bitácora.*  
Al concluir cada sesión de trabajo se describía lo ocurrido.

## Procedimiento

### *Fase de detección de necesidades*

Con el fin de identificar las necesidades de los **niños(as)** apliqué un sociograma y el Cuestionario de Clima de Aula para Alumnos(as) (Ortiz, 2009). Realicé observaciones participativas dentro y fuera del aula. Entrevisté a la **maestra**, para conocer su opinión sobre las dificultades y problemas que había entre sus alumnos(as). A los **padres y madres** de todos(as) los alumnos(as) del grupo de cuarto grado les envíe el Cuestionario de Evaluación de la Estimulación Familiar (Jiménez, 2004), para que lo contestaran y regresaran.

Para indagar más sobre las características y necesidades de la escuela, revisé el *Proyecto Anual de Trabajo 2009-2010* y participé en las Juntas de Consejo Técnico de la escuela.

Asimismo revisé la propuesta de la SEP para la *materia de FCE*, lo cual incluía los Planes y Programas de Estudio 2009 y el Libro de FCE de cuarto grado 2009-2010.

### *Fase de intervención.*

Para promover la convivencia entre los **niños(as)**, llevé a cabo en el aula, un total de 24 actividades para abordar la materia de FCE y realicé 12 asambleas. Cada semana se realizaba una actividad y una asamblea y en ambos casos, las sesiones tenían una hora de duración aproximadamente.

*Las actividades* que diseñé estuvieron enmarcadas en la convivencia, el buen trato, la educación para la paz y la formación de la personalidad moral en sus tres componentes: conocimiento, sentimiento y acción. El trabajo lo enfoqué en el autoconocimiento de los niños(as), el aprecio y tolerancia hacia las diferencias de los demás, la convivencia, la importancia de las reglas y la resolución de conflictos. Vinculé las actividades con la vida cotidiana e incluí en ellas crucigramas, sopas de letras, laberintos, cuentos, recomendaciones de videos y una gran cantidad de imágenes, con el fin de propiciar la motivación de los niños(as) y facilitar la adquisición de los conceptos.

En las *asambleas* los niños(as) expresaban sus sentimientos, hablaban de los problemas que tenían con sus compañeros(as) y llegaban a acuerdos para resolver los conflictos. Al inicio de la sesión se elegía un presidente, un secretario y un moderador. El presidente dirigía la asamblea, el moderador anotaba en el pizarrón el nombre y el orden de quienes participarían en la asamblea (niños(as), maestra y psicóloga) y el secretario tomaba nota de los puntos a tratar y los acuerdos.

Con la **maestra** de grupo, tuve una comunicación constante para propiciar su reflexión sobre la importancia de promover la convivencia entre sus alumnos(as), para fomentar un clima más positivo en el aula y para que se percatara de la trascendencia de su papel en ello. Comentábamos acerca del plan de las sesiones para favorecer la convivencia entre los niños(as) y sobre los cambios que se iban generando en el grupo y las necesidades a atender.

Con las **familias** promoví la convivencia entre padre/madre-hijo(a), a través del “Taller fortaleciendo la convivencia con mi hijo”

Como **psicóloga** escolar reflexionaba constantemente sobre mis propios valores, creencias, actitudes, sentimientos y conductas.

Durante la intervención realicé videograbaciones y grabaciones en audio de algunas asambleas y actividades, para lo cual pedí autorización a la maestra, a las familias y a los niños(as). Posteriormente, revisé las grabaciones para identificar los cambios que se iban generando en la convivencia entre pares, en la participación de la maestra y también para evaluar mi desempeño [en las asambleas y en las actividades.

### *Fase de evaluación.*

Al final de la intervención evalué los resultados mediante un sociograma y el Cuestionario de Clima de Aula para Alumnos(as). Entrevisté a la profesora y apliqué un cuestionario a las familias después de cada sesión del taller.

### *Análisis de resultados*

Para analizar los resultados obtenidos mediante la Escala de Clima de Aula, obtuve las puntuaciones promedio de los alumnos(as) antes y después de la intervención. Empleé la prueba de Wilcoxon para determinar si las diferencias entre dichas puntuaciones eran estadísticamente significativas.

Para obtener el índice de cohesión del grupo a partir del sociograma utilicé la siguiente fórmula: índice de cohesión = número de elecciones recíprocas del grupo entre el número de elecciones posibles.

Asimismo, realicé un análisis cualitativo del contenido de las respuestas de los niños(as); identifiqué las palabras clave, establecí y ordené las categorías, y resumí los datos para hacerlos inteligibles e interpretables.

## **Resultados**

Para contextualizar el trabajo realizado, iniciaré dando un panorama general de la situación de la escuela, para posteriormente centrarme en el grupo de cuarto grado.

### **Situación de la Escuela**

En el Proyecto Anual de Trabajo (PAT) se señalaba que la escuela se encontraba ubicada en una zona peligrosa, que existía desintegración familiar y que la mayoría de los niños(as) se encontraban a cargo de abuelitas, otros familiares, vecinos y el 7% de la población total vivían de lunes a viernes en una casa hogar. También se mencionaba

que los niños(as) mostraban intolerancia hacia la diversidad cultural, socioeconómica y hacia los alumnos(as) con capacidades diferentes. Asimismo, se señalaba que durante el ciclo escolar 2009-2010 se fomentarían los valores a través del “Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE)” y el “Programa Contra la Violencia, Eduquemos para la Paz”; sin embargo, no se llevaron a cabo.

Durante el recreo observé que frecuentemente los niños(as) se pegaban, se aventaban objetos, se pateaban, se empujaban o jaloneaban. Al cuestionarlos sobre esas conductas, los niños(as) decían que “estaban jugando”. En este sentido, los profesores(as) manifestaron en las Juntas de Consejo Técnico que empleaban la mitad del tiempo para mantener el orden y la disciplina en el aula y que había frecuentes faltas de respeto y maltrato entre alumnos(as), pero consideraban que esa era la forma en que se relacionaban los niños(as). También consideraban que su función era transmitir conocimientos y que la educación en valores era responsabilidad de los padres y madres; señalaban que las familias eran difíciles de tratar, que no enseñaban disciplina y valores a sus hijos(as) y que había poca participación y apoyo en las actividades escolares, así como, poco interés por lo que sus hijos(as) pudieran aprender en la escuela. Aunado a esto, los niños(as) tenían frecuentes inasistencias o llegaban tarde. Ante esta situación los profesores(as) mencionaban que preferían cancelar algunas actividades o llevarlas a cabo ellos mismos(as) para que las familias no ingresaran al plantel. También se comentaba que las madres de familia, ya no estaban acudiendo con los profesores(as) para resolver los conflictos que ocurrían entre los niños(as), sino que afuera de la escuela reclamaban a las otras madres e incluso a los niños(as) por molestar a su hijo(a).

Por otro lado, al preguntarles a 106 padres y madres sobre cómo apoyaban a sus hijos(as), mencionaron que les brindaban apoyo en el aprendizaje, que fomentaban la autonomía y disciplina de sus hijos(as) (ver tabla1).



Tabla 1. Fortalezas y necesidades de 106 padres y madres de familia, en cuanto a la estimulación familiar.

Área	Fortalezas	Necesidades
Apoyo al Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Supervisión en tareas,</li> <li>○ Interés por lo que aprende el niño(a) en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hábitos de estudio</li> <li>○ Televisión (programas y tiempo)</li> <li>○ Asistencia a museos, lugares históricos, etc.</li> </ul>
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El niño(a) realiza su arreglo personal</li> <li>○ Los padres y madres consideran que el niño(a) tiene capacidad para lograr lo que se proponga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación del niño(a) en tareas de la casa.</li> <li>○ Toma de decisiones con respecto a sí mismo</li> <li>○ El niño(a) frecuentemente necesita instrucción y ayuda para realizar actividades.</li> </ul>
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los padres y madres elogian el buen comportamiento y los logros de su hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Establecimiento de normas en casa y acuerdo de éstas entre los padres y madres.</li> <li>○ Seguimiento de instrucciones</li> <li>○ Reparación de daños</li> <li>○ Medidas correctivas</li> </ul>
Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversan con su hijo(a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relación entre hermanos,</li> <li>○ Se realizan pocas actividades con el niño(a)</li> </ul>
Armonía Familiar		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relación de pareja</li> </ul>

En la Figura 1 se muestran los temas de interés expresados por 106 las familias, para realizar talleres.

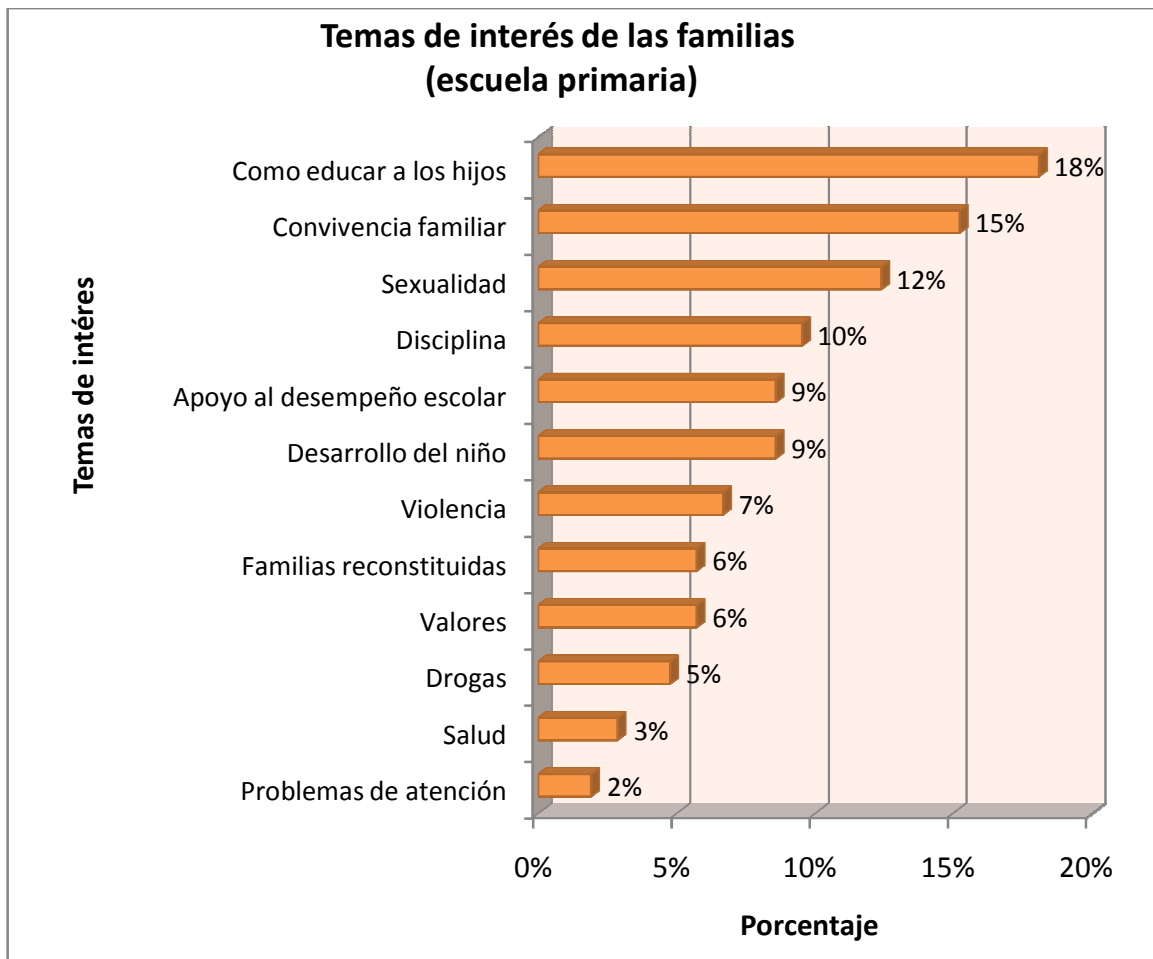


Figura 1. Temas de interés de 106 padres y madres para realizar talleres

### Características de las familias de cuarto grado

Las familias de los niños(as) de cuarto grado en un 58% estaban constituidas por papá, mamá e hijos (ver figura 2). El promedio de hijos(as) en las familias era de 3 (45%), seguido de 2 (30%) e hijo(a) único(a) (20%) y sólo una familia tenía 10 hijos(as).

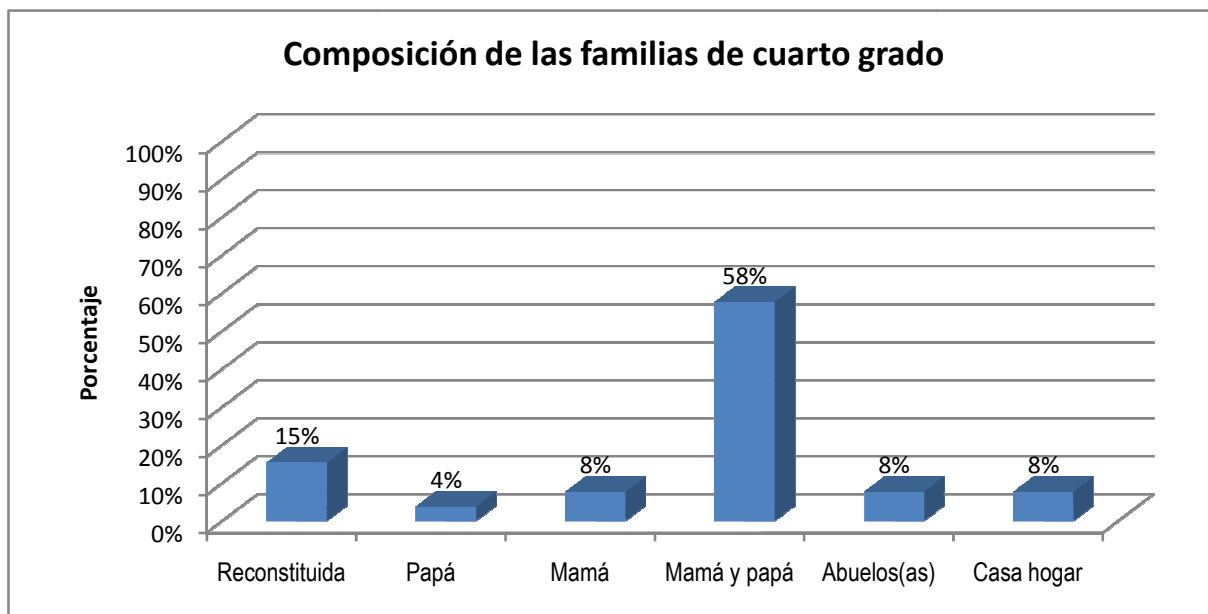


Figura 2. Composición de las familias de los niños(as) de cuarto grado.

El promedio de edad de los padres era de 39 años y de las madres de 35 años. El 100% de los padres trabajaba y sólo el 21% de las madres trabajaba fuera de casa y el resto (79%) se dedicaba al hogar. El promedio de sus ingresos mensuales era de 3,600 a 5,400 y su escolaridad fluctuaba entre el nivel primaria y licenciatura (ver figura 3).

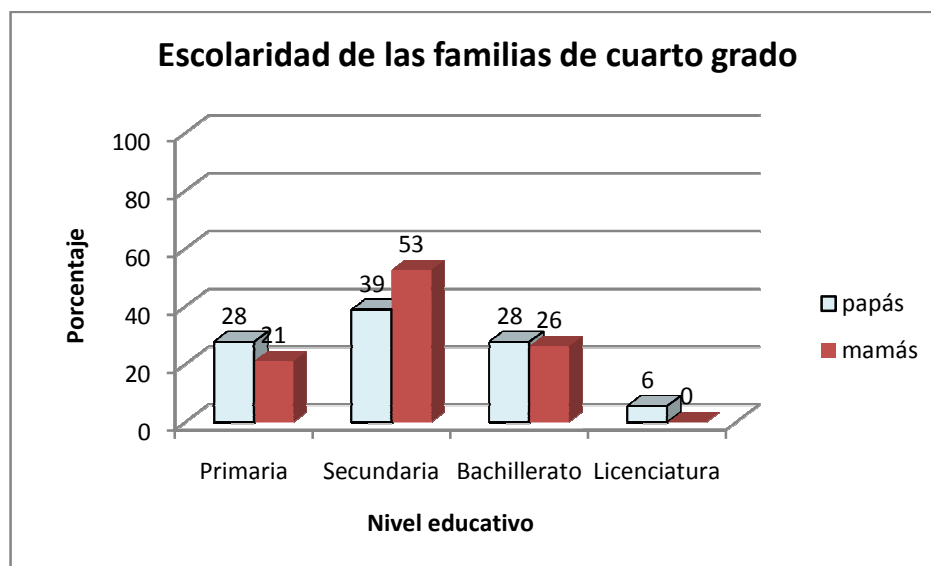


Figura 3. Nivel de escolaridad de las familias de cuarto grado

## Materia de Formación Cívica y Ética

Al analizar el libro de FCE de cuarto grado, se encontró que los temas incluidos en cada unidad eran relevantes y convenientes; sin embargo, no consideraban la edad e intereses de los niños(as), los objetivos eran extensos en cada unidad y se empleaba demasiado vocabulario abstracto en textos cortos; había un apartado llamado “caja de herramientas”, pero no se indicaba claramente cómo usar esta sección; había autoevaluaciones complejas y confusas y no se contaba con libro de trabajo en cuarto grado.

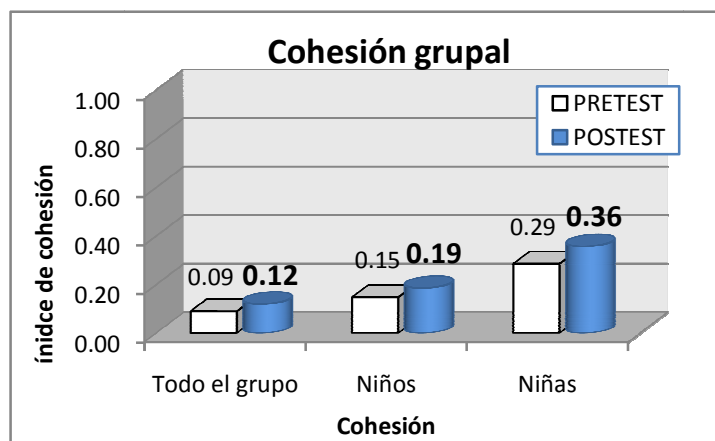
La maestra mencionó que no había recibido capacitación sobre como impartir la materia de FCE y que únicamente se le había entregado la Guía Didáctica de FCE para la Educación Primaria, como material de apoyo. La maestra opinaba que los temas abordados en la materia de FCE eran los mismos de la materia de Historia, pero solicitó apoyo para impartir la materia de FCE.

## Situación en el aula

A continuación se muestra el proceso de cambio que se presentó en el grupo de cuarto grado (niños(as), maestra, familias) a lo largo de la intervención, por lo cual se mencionan tres momentos: 1) evaluación diagnóstica realizada al **inicio** del ciclo escolar, que comprendió de septiembre a noviembre, 2) a la **mitad** de la intervención, que fue en el mes de marzo y 3) evaluación realizada al **final** de la intervención, en el mes de julio.

## Relación entre pares

Tanto en la evaluación inicial como en la final, el sociograma mostró que los niños(as) preferían tener amigos(as) del mismo sexo y solían elegirlos para trabajar y jugar, por lo que el índice de cohesión por sexo era mayor al grupal (ver figura 4). Asimismo, observé que al concluir la intervención el índice de cohesión se incrementó levemente en el grupo y un poco más entre las niñas. Definí el índice de cohesión como el grado en que están vinculados los miembros de un grupo, porque existe preocupación por los demás y hay un interés por relacionarse amistosamente; asimismo existe motivación para trabajar en grupo y conseguir los objetivos grupales.



Índice de cohesión:  
 0.0 a 0.39 poco asociado  
 0.40 a 0.60 medio  
 0.61 a 1.00 alta asociación

Figura 4. Índice de cohesión del grupo de cuarto grado antes y después de la intervención.

El sociograma también mostró que *antes* de la intervención, una niña y un niño consideraban que no tenían amigos(as) y *después* de la intervención, todos(as) percibían tener por lo menos un amigo(a). Se incrementó el promedio de amigos(as) que decían tener, siendo los niños quienes incrementaron más el número de amigos(as), en comparación con las niñas (ver figura 5).

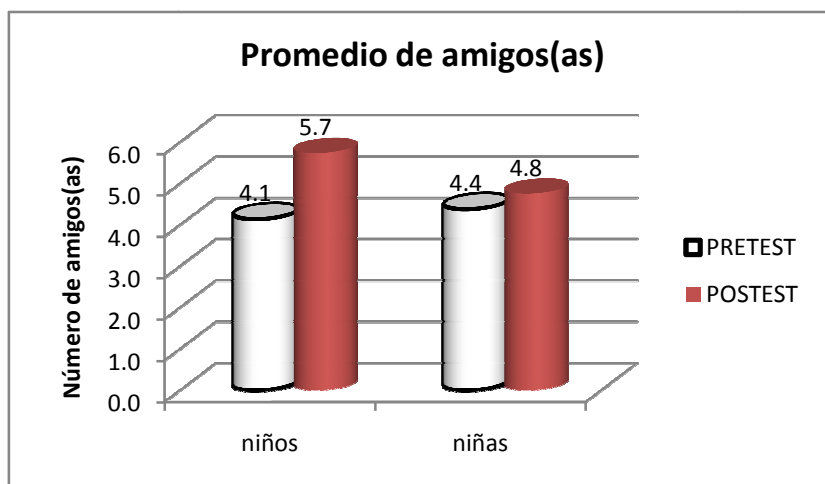


Figura 5. Promedio de amigos(as) que dijeron tener los niños(as), antes y después de la intervención.

El Cuestionario de Clima de Aula mostró que *al final* los niños(as) consideraban que tenían mayor comunicación con sus compañeros(as) de clase, podían contar más

con sus compañeros(as) ante algún problema y compartían en mayor medida sus materiales (libros, apuntes, sacapuntas, etc.).

### Observación durante las clases

*Inicialmente* se observó que los niños(as) no respetaban turnos para hablar, platicaban en las clases, se asomaban constantemente al patio, se distraían con facilidad, se levantaban frecuentemente de su lugar. En general, no les gustaba trabajar en equipo y decían: “*yo no quiero trabajar con X...*” ó “*Si me toca con X, yo no trabajo*”; cuando trabajaban con otros, devaluaban el trabajo y las ideas de sus compañeros(as); por ejemplo, decían: “*arruinas el trabajo*”. Durante las actividades, mostraban dificultad para expresar su opinión sobre lo que pensaban y sentían. Asimismo, observé que los niños eran los que más se pegaban, se empujaban y metían el pie a otros cuando caminaban para hacerlos caer; a diferencia de ello, cuando se enojaban las niñas entre sí, hablaban mal de su compañera y decían a otras niñas que le dejaran de hablar.

*A la mitad de la intervención*, los niños(as) mostraban mayor disposición para trabajar en diadas o en equipo y se redujo el tiempo que inicialmente se dedicaba a organizar la actividad. *Al final*, los niños(as) generalmente respetaban turnos, permanecían en su lugar y dejaron de asomarse al patio; también pude apreciar que mostraban mayor fluidez para expresar lo que pensaban y sentían, y comenzaron a desarrollar habilidad para llegar a acuerdos y para respetar y valorar el esfuerzo de sus compañeros(as) cuando trabajaban en equipo. Otro aspecto notorio fue que se mostraban más reflexivos y críticos respecto a los problemas que había en el salón de clases; incluso algunos niños(as) cuestionaban lo que hacía o decía la psicóloga o la maestra.

### Problemas en el aula

*Antes de la intervención*, los niños(as) mencionaban que había 13 problemas y al final nueve (ver figura 6). Además, desde su perspectiva, los niños disminuyeron las conductas de violencia directa y aparecieron conductas “menos” violentas o pasivas, esto es, se redujeron las peleas (agresión física directa), pero comenzaron a empujarse y aventarse papeles. De igual manera los niños(as) dejaron de insultarse pero comenzaron a decirse apodos. Desapareció no obedecer a la maestra y apareció no poner atención.

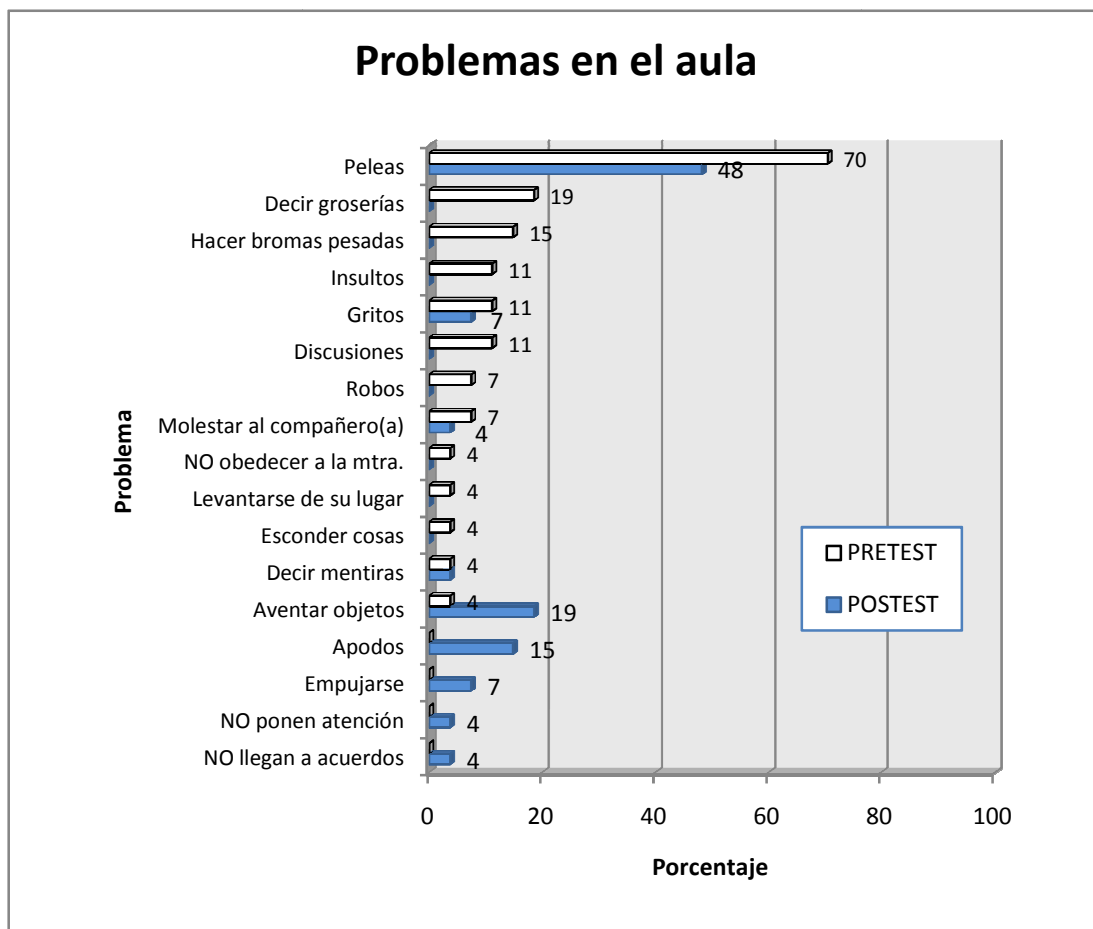


Figura 6. Problemas en el salón de clases, que refieren los niños(as) antes y después de la intervención.

### Resolución de conflictos

En un *principio* observé que los niños(as) tenían dificultades para resolver conflictos y llegar a acuerdos y mencionaban que los problemas entre compañeros(as) generalmente eran resueltos por la maestra.

*Durante la intervención* las niñas me pidieron ayuda para mediar un conflicto entre dos niñas, el cual repercutía en la convivencia con las demás niñas, ya que al no llevarse bien entre ellas, “a” trataba de que las otras niñas no le hablaran a “b” y a la inversa, lo cual ocasionaba que “a” o “b” se enojaran con el resto de las niñas del grupo porque no accedían a dejarle de hablar o porque las habían convencido de no hablarle. Por lo contrario, los niños nunca solicitaron apoyo para solucionar un conflicto; se enojaban, pero su reacción era desquitarse, ya fuera pegándole al compañero,

escondiéndole algo o poniéndole apodos, pero al día siguiente, era como si no hubiera pasado nada.

Al *final* de la intervención, los niños(as) analizaron un conflicto que habían tenido y el 100% logró identificar cual había sido el conflicto, porqué se originó y quienes formaron parte. También la mayoría reconoció que afrontaron el problema peleando con el compañero(a). En este punto es importante mencionar que el concepto de “pelea” para los niños hace referencia a pegarle al otro, mientras que para las niñas significa enojarse y discutir. Asimismo, una tercera parte, mencionaba que hizo bien al pegarle al otro, porque se estaba defendiendo, pero reconocieron que habían hecho mal al pegarle a su compañero(a). Al preguntarles como resolvieron el conflicto, el 43% dijo que pidieron disculpas y llegaron a acuerdos, el 25% le dijo a la maestra o a su mamá y el resto no resolvió el problema.

Con el fin de evaluar la forma en que los niños(as) resolvían los problemas, se hicieron dos preguntas relacionadas; la primera se refería a si percibían que los compañeros(as) de grupo resolvían sus problemas a través del dialogo y la segunda, si ellos mismos resolvían sus problemas mediante la comunicación. En el *pretest* se observó que hay una diferencia entre la forma en que los niños(as) perciben que sus compañeros(as) utilizan el diálogo para resolver problemas y la forma en que ellos lo hacen. Como se puede notar, los niños(as) perciben su actuación más positiva. En el *postest* dicha situación se va equilibrando (ver figuras 7 y 8).

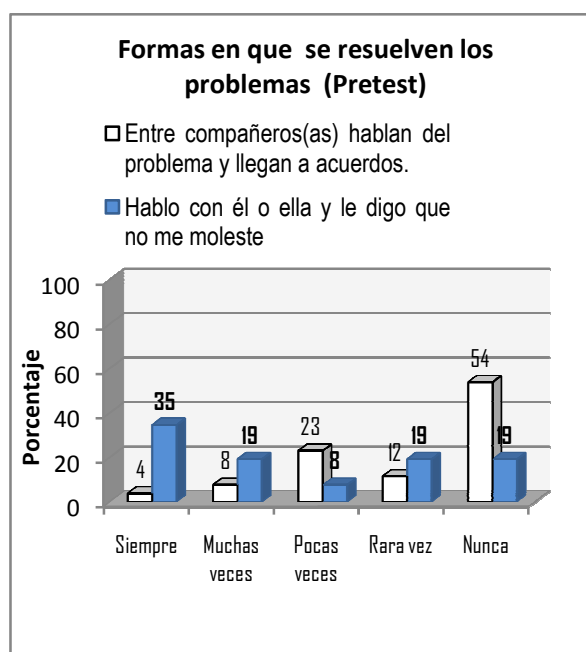


Figura 7. Formas en que resuelven los problemas, **antes** de la intervención.

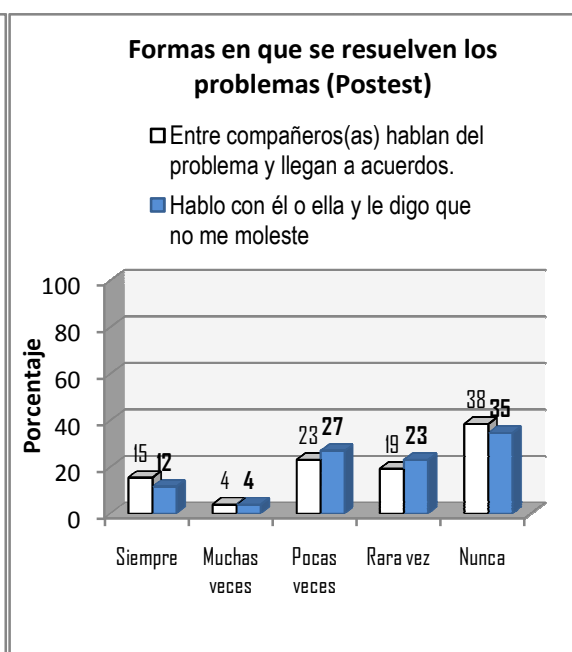


Figura 8. Formas en que resuelven los problemas, **después** de la intervención.



Al comparar la evaluación inicial y la final, respecto a la forma en que los niños(as) actúan cuando algún compañero(a) los molesta, se observa una diferencia estadísticamente significativa (ver tabla 1); ello es contrario a lo que se esperaría, ya que hubo un incremento en el porcentaje de los niños(as) que dicen que siempre o muchas veces, le pegan a su compañero(a) cuando los molesta, lo insultan, le ponen apodos, hablan mal de él o le esconden las cosas. Asimismo se encontró que disminuyó la reacción de decirle a la maestra, comentar el problema con sus familias y dejarle de hablar al compañero(a) (ver tabla 2). Los datos de la prueba indican que las diferencias encontradas entre la evaluación inicial y la final son estadísticamente significativas con un alfa de 0.05.

Tabla 2

Resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon, en la dimensión “formas en que resuelvo los conflictos”

Área	Pretest				Postest				Z
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	
Forma en que resuelvo los conflictos.	38.9	7.3	18	50	33.5	7.5	20	47	-2.99*

\* $p \leq .05$

## Asambleas

En las *primeras asambleas* se observó que los niños(as) hablaban al mismo tiempo, se burlaban unos de otros(as), se les dificultaba llegar a acuerdos y conversaban sobre temas superficiales; era común escuchar: “*felicito a X por ser presidente*”.. En algunas ocasiones las niñas culpaban a los niños de los problemas que había dentro del aula y a la inversa. La maestra consideraba que había mucho desorden y que los niños(as) no tomaban en serio las asambleas. Asimismo, ocupaba el tiempo de las asambleas para revisar y calificar tareas. A la *mitad de la intervención*, los niños(as) esperaban con gusto el día de la asamblea; por ejemplo, decían: “*hoy nos toca asamblea..., por qué no la hacemos de una vez*”; no obstante, continuaban hablando al mismo tiempo. Por otro lado, también se abordaron temas de mayor relevancia como son: apodos, indisciplina, conflictos entre compañeros(as) y lo que ocurría en el aula cuando la maestra no estaba. La maestra mencionó: “*en las asambleas, se tratan temas que son importantes para ellos (refiriéndose a los niños/as) y de las cosas que ocurren en el salón cuando no estoy... las cuales nunca me hubiera imaginado que pasaban*”. La maestra también comenzó a llamarles la atención para que

respetaran turnos y escucharan a sus compañeros(as). Al *final*, los niños(as) comenzaron a escucharse mutuamente con atención y estaban pendientes de que se cumplieran los acuerdos a los que se habían llegado. Asimismo, los niños(as) mostraban interés por cambiar su conducta, por ejemplo decían: “*maestra, hoy levanté la mano para poder participar*” y el 15% de los niños(as) solicitó que se realizaran las asambleas también en otros días. La maestra consideró que las asambleas permitieron que los niños(as) hablaran y reflexionaran sobre los problemas que había en ese momento y permitieron que se aclararan situaciones de conflicto; además participó en algunas asambleas.

### **Relación maestra-alumnos(as)**

En la entrevista *inicial* la maestra mencionó que apreciaba a sus alumnos(as), que no tenía “preferidos(as)” en el grupo y consideraba que era más difícil trabajar en el turno vespertino porque los niños(as) eran más indisciplinados y no traían materiales para trabajar. Mostraba renuencia a acercarse a sus alumnos(as) porque le preocupaba quebrantar el reglamento, el cual indicaba que no se podía tocar a los niños(as). Se observó que permitía que los niños(as) se acercaran a su escritorio, para preguntarle sobre las dudas que tenían acerca de la actividad que estaban realizando. En ocasiones regañaba a los niños(as), sin indagar la causa del problema y era común que gritara para que los niños(as) le prestaran atención. A *la mitad de la intervención*, la maestra felicitaba a los niños(as) por haber realizado un buen trabajo y comenzó a acercarse afectivamente a sus alumnos(as), por ejemplo: el día del niño(a) les dio un obsequio y abrazo a cada uno de sus alumnos(as) y mencionó: “*a veces, esto (refiriéndose al abrazo) nos hace falta*”. Los niños(as) se acercaban a la maestra para comentarle sobre lo que les había ocurrido en casa (problemas o situaciones agradables). Al *concluir* este programa, la maestra se sentía con más confianza para acercarse físicamente a sus alumnos(as), por ejemplo los abrazaba cuando cumplían años. También se incrementó la frecuencia con la que los niños(as) platicaban con la maestra y le contaban algo que era importante para ellos.

Se pudo apreciar que los niños(as) empezaron a ser más críticos en su comportamiento y el de la maestra; por ejemplo, en una asamblea realizada en el mes de mayo, algunos niños(as) mencionaron que sus compañeros(as) arremedan a la maestra cuando les llamaba la atención y lo hacían cuando ella no los veía. También afirmaban que no les gustaba que la maestra les dijera que irían a computación y que no lo cumpliera; en las observaciones se encontró que la maestra les decía que irían a computación como una estrategia para que trabajaran, pero en ocasiones no cumplía con lo prometido.

El Cuestionario de Clima de Aula mostró que los niños(as) consideraban que al *inicio* había dos problemas entre maestra y alumnos(as), al *final* opinaron que se habían incrementado a ocho (ver figura 9).

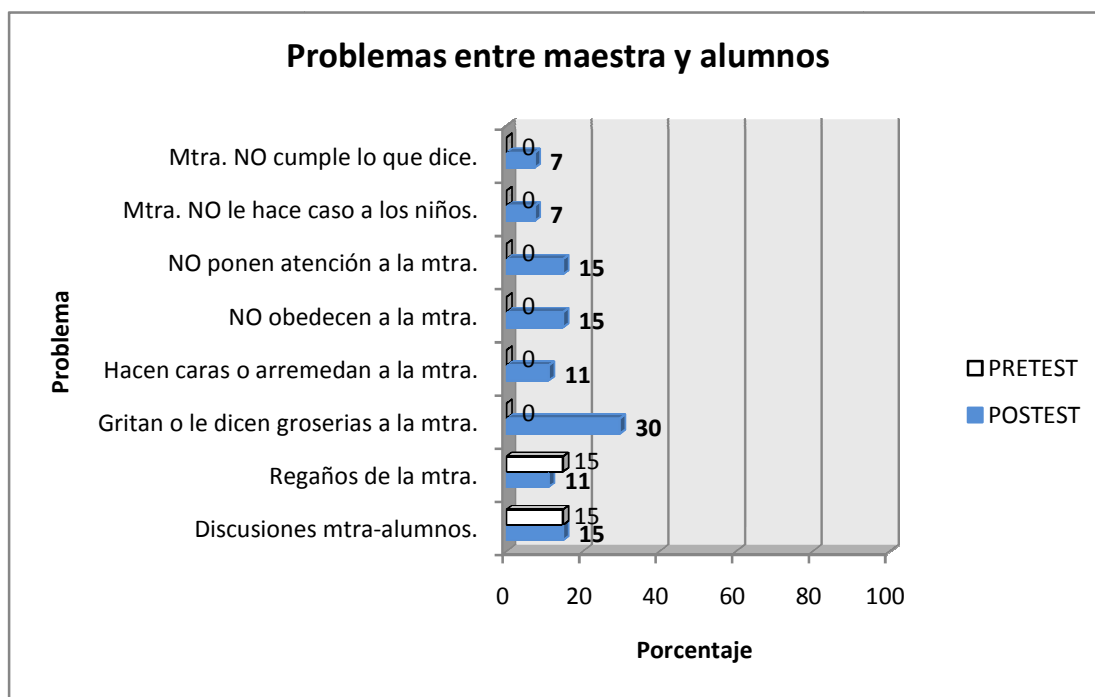


Figura 9. Problemas entre maestra y alumnos(as), que refieren los niños(as) de cuarto grado antes y después de la intervención.

### Colaboración para realizar las actividades

Al *principio*, la maestra mencionó que no había problema alguno en el grupo, que sus alumnos(as) eran disciplinados y que no había problemas entre ellos(as), por lo que no requería del apoyo de la psicóloga; sin embargo, permitió que se realizaran diversas actividades sobre convivencia. Posteriormente mencionó que no había abordado el libro de FCE y solicitó ayuda, pero se mantuvo al margen durante las actividades. A *mediados* del trabajo, la maestra canceló algunas de las actividades programadas de FCE, argumentando: *“Tengo mucho trabajo”, “estoy atrasada en los contenidos”, “quisiera todo el tiempo para mí”, “me siento presionada con los ensayos de la prueba ENLACE”*. Casi al *final de la intervención* afirmó: *“me di cuenta de que me ayudas mucho”* y antes de iniciar la actividad les decía a los niños(as) que estuvieran atentos y les recordaba las reglas del salón; durante la actividad estaba pendiente de la disciplina del grupo y dejaba tareas relacionadas con las actividades. También mencionó en la entrevista que: *“las actividades realizadas cubrieron los objetivos planteados en el*

libro (de FCE)”, “fueron adecuadas para la edad de los niños(as)” y “promovieron el trabajo en equipo y el buen trato entre alumnos(as), además su gusto por la materia”.

## Familias

El **análisis de contenido** mostró que las familias de los niños(as) manifestaron que después de acudir al taller “Fortaleciendo la convivencia con mi hijo(a)” tuvieron un acercamiento más afectivo con sus hijos(as) y tuvieron diversos aprendizajes que se pueden observar en la figura 10.

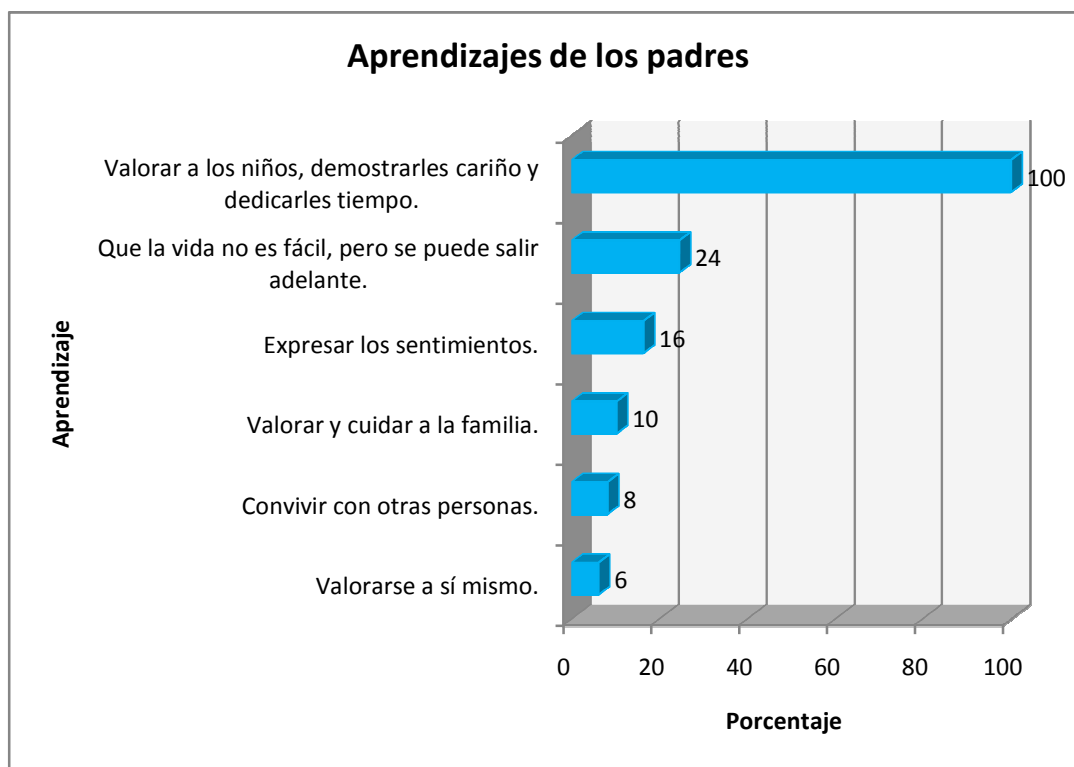


Figura 10. Aprendizajes que tuvieron los padres después de llevar a cabo el “Taller fortaleciendo la convivencia con mi hijo”

## Discusión y conclusiones

El propósito del presente estudio fue indagar si a través de la materia de Formación Cívica y Ética, era posible mejorar la convivencia entre pares. Los resultados muestran que se puede promover la convivencia mediante actividades que propicien que el niño(a) se valore a sí mismo y a los otros, que respete y aprecie las diferencias, que aprenda a resolver conflictos de manera no violenta y que reflexione sobre situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, la realización de asambleas mejoró la convivencia entre pares, ya que permiten crear un ambiente de confianza, en el cual se pueden expresar abiertamente los conflictos y buscar soluciones.

Desafortunadamente, se corrobora que los profesores dan prioridad a otras materias o actividades y dejan de lado la materia de FCE y la formación de valores y actitudes que promuevan la convivencia (Huerta y Ezcurra, 1997 y Torquemada, Quintero y De Jesús, 2009). Aunque es importante señalar que la convivencia se trabaja todos los días y en todo momento, por lo que no se puede limitar a una materia o a una asamblea.

Los resultados también indican que la convivencia pasa por un proceso que lleva tiempo, en el cual los conflictos no desaparecen completamente, sino de forma paulatina, pues se van dando cambios graduales en la conducta de los niños(as). Aquí se pudo observar que disminuyeron las conductas de violencia directa (peleas) y surgieron conductas “menos” violentas (aventar papeles).

Los datos también revelaron que el programa de intervención promovió que los niños(as) fueran más reflexivos y críticos en cuanto a su conducta y los problemas que había en el aula. Esto se pudo notar porque inicialmente los niños(as) decían que *pocas* veces pegaban o insultaban a un compañero(a) que los había molestado; sin embargo en las observaciones era frecuente ver que cuando alguien los molestaba, generalmente respondían con un golpe. Al final de la intervención, los niños(as) reconocían que cuando un compañero(a) los molestaba *muchas veces* respondían con un golpe o un insulto. A pesar de ello, en las observaciones dentro del aula se notó que el grupo más disciplinado e interesado en cambiar su conducta y lo mismo manifestó la maestra.

De igual forma, los niños(as) perciben que después de la intervención los problemas con la maestra se incrementaron, situación que pudiera explicarse en primer lugar porque los niños(as) se volvieron más críticos sobre lo que ocurría dentro del aula; en segundo lugar porque en las asambleas se creó un clima de confianza en donde se podía cuestionar a la maestra y a la psicóloga. Esto podría indicar que se promovió que el niño(a) avanzara en su desarrollo moral, es decir, en un principio había un respeto

unilateral, ya que había una desigualdad entre el niño(a) y la maestra, por lo que el niño(a) consideraba que su “deber” era respetar y no cuestionar a la autoridad; al concluir la intervención, los niños(as) se colocan en una posición de igualdad en donde podían cuestionar que la maestra no cumplía lo que decía (Piaget, et. al., 1967).

En este mismo sentido, se observa que *antes* de la intervención la mayoría de los niños(as) se encontraban en el estadio II ó heteronomía instrumental, pues identificaban la importancia de que hubiera reglas en el aula, pero no se sentían obligados a respetarlas cuando no hubiera una persona que los presionara a cumplirlas; por lo tanto, los niños(as) respetaban las reglas únicamente cuando estaba la maestra presente y en su ausencia, se producían “alborotos”, pues consideraban que no era necesario obedecer las reglas. *Al final*, la mayoría se encuentra en el estadio III ó heteronomía interpersonal, en el cual, respetaban las reglas y tenían interés en cambiar su conducta, porque buscaban la aprobación de sus compañeros(as) y de la maestra (Huerta y Ezcurra 1997). Se corrobora que la convivencia implica un equilibrio entre los intereses propios y de los otros, pero para que esto ocurra es necesario avanzar en el desarrollo moral (Ortega y Del Rey, 2004). Asimismo, es importante considerar las diferencias de género, ya que las relaciones de convivencia entre niñas y niños se establecen de manera diferente como se visualiza en ciertos datos de la investigación; sin embargo, no era un objetivo y por lo tanto, no se analizó a detalle.

Los resultados también muestran que inicialmente los niños(as) tenían dificultad para identificar y expresar lo que sentían y pensaban, lo que puede explicarse, debido a que los profesores(as) en su mayoría consideran que un “buen” alumno(a) es el que permanece callado y no cuestiona y no acostumbran preguntar al niño(a) su opinión. Si consideramos que uno de los componentes para desarrollar la personalidad moral (Lickona, 1995 y Puig, 1996) es que el niño(a) reflexione, analice y tome decisiones, cuando los adultos exigen que los alumnos(as) estén callados y no cuestionen, se va frenando el desarrollo moral y no se permite que el niño(a) practique la democracia en la escuela (Ortega y Del Rey, 2004). De aquí la importancia de que se haya logrado que los niños(as) de cuarto grado fueran más reflexivos, críticos y que fueran capaces de expresar su inconformidad ante las situaciones que ocurrían en el aula. Se reconoce que fue necesario crear condiciones de confianza para que los niños(as) se atrevieran a expresarse abiertamente; asimismo, fue fundamental que la maestra participara en las asambleas y que considerara que las actividades que se estaban realizando eran importantes. Ello demuestra que el profesor(a) de grupo tiene un papel muy importante en la promoción de la convivencia y en un mejor clima de aula (Clare, Cadman y Crosson, 2008 y Romero y Caballero, 2008). Por lo tanto, es necesario trabajar con el profesor(a) la reflexión sobre sus propios valores, creencias y costumbres, así como con sus inquietudes y miedos (Mercado, 2004 y Chávez, 2009).

Finalmente, los resultados muestran que el taller “*Fortaleciendo la convivencia con mi hijo(a)*”, en el cual se reflexionó sobre el papel de ser padre o madre y las circunstancias que viven, les permitió valorarse a sí mismos, a sus hijos(as), a su familia y a verse como persona capaces de salir a delante a pesar de las adversidades.

### *Limitaciones y sugerencias*

En el presente estudio sólo se trabajó con un solo grupo y fue casi al final de la intervención cuando se contó con el apoyo de la maestra de grupo; por lo tanto, se sugiere trabajar la convivencia con toda la escuela y no limitarla a la materia de FCE y a un solo grupo. Asimismo, es importante hacer una revisión del currículum oculto que impera en las escuelas, ya que es común que los profesores(as) trabajen los contenidos morales igual que los intelectuales y que consideren la materia de FCE como una carga académica. Además, es frecuente que los profesores(as) se consideren a sí mismos como referente de valor y busquen que sus alumnos(as) actúen como ellos lo indican, por lo cual establecen las reglas de manera unilateral e impiden que los niños(as) den su opinión, pues el niño(a) “disciplinado” es aquel que obedece sin cuestionar. Ante este panorama, se va limitando la participación democrática de los niños(as) y es posible que esta situación genere que los niños(as) se estancan en estadios del desarrollo moral. De igual manera, se propone que los profesores(as) y alumnos(as) observen y reflexionen sobre las actitudes, los hábitos y todo lo que ocurre en la escuela, para que posteriormente pongan a consideración qué tanto merecen ser incorporados como valores o por el contrario ser rechazados.

Por otra parte, se recomienda que toda persona interesada (profesores/as, investigadores/as, etc.) en promover la convivencia haga una reflexión sobre sus propias creencias, valores, actitudes y costumbres, ya que es necesario que pasen por un proceso similar al que pretenden promover.

Asimismo, se sugiere sistematizar el trabajo con las familias y considerar las diferencias de género, ya que en la convivencia entre niñas y niños se establecen de manera diferente.

## Referencias

- Aguilera, G. M. A., Muñoz, A. G. y Orozco, M. A. (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en primarias y secundarias*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Castillo, R. C. y Pacheco, E. M. M. (2009). El maltrato entre iguales desde la percepción de los adolescentes: hacia una perspectiva sistémica. Documento presentado en el *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Veracruz, México.
- Chávez, R. M. C. (2009) ¿Qué ofrecen los cursos y talleres de actualización a los profesores(as) para enfrentar los desafíos de la formación ciudadana y la convivencia democrática? Documento presentado en el *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Veracruz, México.
- Clare, M. L., Cadman, S. S. y Crosson, A. (2008). "Classroom Climate, Rigorous Instruction and Curriculum, and Students' Interactions in Urban Middle Schools". *The Elementary School Journal*, 108(4), 293-312.
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Delors, Jacques (coord.) (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: Santillana.
- Escuela Primaria Dr. Samuel Ramos (2008-2009). *Proyecto anual de trabajo*. Manuscrito. México.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Grass, P. J. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillas.
- González, G. C. (2006). *Promoción de un clima positivo en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis de maestría, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Hamner, T. y Turner, P. (2001). *Parenting in Contemporary Society*. Boston: Allyn and Bacon.
- Huerta, I. J. y Ezcurra, M. (1997). *Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño(a) mexicano*. México: Instituto de Fomento e Investigación Educativa.
- Ianni, N. D. y Pérez, E. (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción*. México: Paidós.



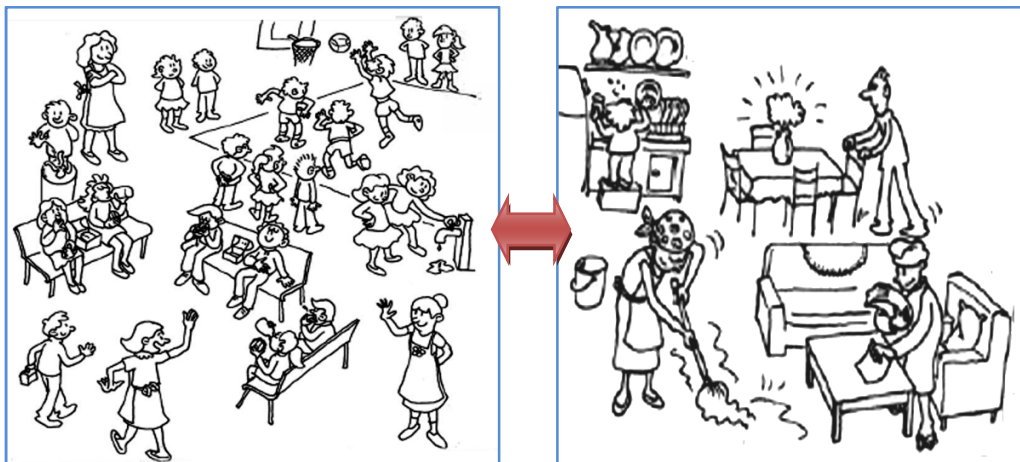
- Jiménez, T., Moreno, D., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). "Psychosocial factors related to the student's social status in the classroom: the role of social reputation, friendship, violent behavior and relationship with the teacher". *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 227-236.
- Latapí, S. P. (2001, Abril/Junio). "Valores y educación", *Ingenierías*, IV (11),59-69.
- Ley General de Educación (2009). Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión [versión electrónica], Recuperado el 5 de noviembre de 2009 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> (consultado en 6 de diciembre de 2009)
- Lickona, T. (1995). *Educación del carácter. Cómo nuestras escuelas pueden enseñar el respeto y la responsabilidad*. México: Instituto de Fomento e Investigación (IFIE)
- López, G. M. R. (2009). El proyecto escolar en valores: tensiones y posibilidades de construcción por el colectivo profesor(a). Documento presentado en *el X Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- López, S. S., Barrios, V. A., Botica, A. A. I., De Gracia, M. I., García, P. J., López, B. R., López, L. R. y Menchero, P. S. (2004). *Programa de mejora de la convivencia en centros escolares* [versión electrónica], recuperado el 15 de mayo de 2008 de <http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/34%20Programa%20de%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20centros%20escolares.pdf> (consultado el 7 de Diciembre de 2009)
- Martínez, Fernando (2009, 23 de abril). Lanza campaña Escuelas sin Violencia, *El Universal* [versión electrónica] recuperado el 5 de junio de 2009 de <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/95077.html>
- Mercado, C. E. (2004, julio/diciembre). "Los valores y la docencia de los profesores(as) puestos en escena", *Tiempo para Educar, Universidad Autónoma del Estado de México*.5(10),135-158.
- Molina, C.N. y Pérez, M. I. (2006, diciembre). "El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio" [versión electrónica], *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado el 13 de Mayo de 2010, de [www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext)
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebe
- Ortega, R.(coord.) (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*, Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

- Ortega, R. P. y Mínguez, V. R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel Educación.
- Piaget, J., Petersen, P., Wodehouse, H. y Santullano, L. (1967). *La nueva educación moral*. Buenos aires: Editorial Losada, S.A.
- Puig, R. J. M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Paidós
- Romero, I. G. y Caballero, G. A. (2008). "Convivencia, clima de aula y filosofía para niños(as)" [versión electrónica], *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 11(3), 23-31. Recuperado el 15 de Diciembre de 2009, de <http://www.aufop.com/aufop/home/> -
- Sanz, R. F. (2004). Del mal trato al buen trato. En Ruíz, J. Q. C. y Blanco, P. P. *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección* (pp. 1-14). España: Díaz de Santos.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan y Programa de Estudios, Educación Primaria*, México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa por Competencias para la Escuela Primaria en el Distrito Federal*, México: SEP
- Torquemada, G. A. D., Quintero, L. I. y De Jesús, V. A. (2009). Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética en segundo grado de secundaria. Documento presentado en *el X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Veracruz, México.



# *Manual de apoyo para la Formación Cívica y Ética de los niños(as) de cuarto grado*

## *Manual del profesor(a)*



Autora  
Lic. Marcela Ortiz Galindo

Junio, 2011



## Estimado profesor(a):

El presente manual tiene como objetivo apoyarlo(a) para impartir la materia de Formación Cívica y Ética de cuarto grado<sup>3</sup> y al mismo tiempo fomentar la convivencia entre sus alumnos(as) y entre usted y sus alumnos(as). Surge por la necesidad de contar con herramientas para impartir la materia y por los problemas de convivencia y los altos índices de violencia que se están presentando en la escuela hoy en día.

Como usted puede percatarse todos los días, en diversos medios de comunicación se publican noticias que muestran violencia, injusticia, corrupción, delincuencia y discriminación; por lo que, no es de asombrarse que la violencia se esté incrementando en las escuelas de México, como lo muestra el estudio realizado por el del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2004-2005, el cual señala que en el nivel de primaria, 41% de los alumnos(as) ha participado en actos de violencia y el 84 % ha sido víctima de violencia escolar. En 2009 el Gobierno del Distrito Federal (GDF) realizó una encuesta a 3,550 alumnos(as) de 29 escuelas de educación básica del Distrito Federal, el cual reveló que 92% de los encuestados(as) ha sido víctima, testigo(a) o agresor(a) dentro de los planteles (Martínez, 2009). Asimismo, diversas investigaciones (Mercado, 2004 y Castillo y Pacheco, 2009) muestran que la violencia física y verbal entre los alumnos(as) se ha convertido en un problema cotidiano, en donde el maltrato entre iguales es una forma de vida y sobrevivencia en la escuela, el cual es tolerado y percibido como parte de lo “normal”, algo que está “bien”, en tanto les permita ser aceptados por los compañeros(as).

Ante esta situación, la Ley General de Educación, el Programa por Competencias para la Escuela Primaria en el Distrito Federal 2004-2005, el Plan y Programa de Estudios 2009 y el Programa Integral de Formación Cívica y Ética mencionan que es importante que la escuela y en particular los profesores(as) propicien la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales. También hacen énfasis en la necesidad de que se fomente una cultura por la paz, la no violencia y que los niños(as) adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicas y necesarias para mejorar la convivencia (Ortega, 1998 y Molina y Pérez, 2006).

Como puede observar se hace hincapié en fomentar una mejor convivencia, pero ¿qué es la convivencia?

La **convivencia** es la acción de vivir juntos, compartir un espacio físico y un sistema de convenciones, tradiciones, costumbres, normas y valores para que la vida en común sea lo mejor posible, pero también, implica sentimientos de empatía,

---

<sup>3</sup>El presente manual fue diseñado especialmente para cuarto grado, pero puede ser utilizados en diverso grados y contextos.

aceptación de las diferencias individuales y cierto nivel de altruismo o cierto freno al egoísmo personal para asumir intereses ajenos que pueden no ser gratos; para lo cual, es necesario que cada persona logre un equilibrio entre sus intereses personales y los de los demás; sin embargo, al intentar este equilibrio es frecuente que se presenten los conflictos; por lo que la convivencia tiene como parte inherente el conflicto (Ianni y Pérez, 1998 y Ortega y Del Rey, 2004). Asimismo, la convivencia parte del respeto a los demás, pero para ello es fundamental amarse a sí mismo, de tal forma que se crezca en dignidad, tolerancia y flexibilidad para enfrentarse a los conflictos y problemas que se presentan (Ortega y Del Rey, 2004).

La convivencia entre compañeros(as), tiene una gran relevancia, ya que el niño(a) ocupa tanto o más tiempo en tener amigos(as) y sentirse aceptado que en las materias de Matemáticas o Español (Ortega, 1998 y Craig, 2001).

En el grupo de iguales se aprenden o refuerzan de forma relativamente inconsciente, normas, actitudes, hábitos, creencias y valores de grupo. Además, la convivencia proporciona a los niños(as) pautas para organizar su comportamiento social, aportándoles indicadores de lo que es prudente hacer, lo que es interesante o indiferente y lo que es moralmente correcto (Ortega 1998; Craig, 2001 y Hamner y Turner, 2001). También, ejercen influencia en el desarrollo social y de la personalidad, así como en la construcción del conocimiento individual y la autoestima, por lo que es muy importante que el niño(a) sea parte de un grupo de compañeros(as). La falta de amigos(as) o el fracaso repetido en lograr un grupo social cercano, origina en el niño(a) una imagen de sí mismo deteriorada o empobrecida y sentimientos de inseguridad e inestabilidad social. Ser ignorado y percibirse como un individuo sin amigos(as) o aislado puede llegar a ser más doloroso que cualquier otro problema académico (Ortega, 1998, Craig, 2001).

En este sentido Ortega (1998) señala que en el grupo de iguales, acontecen sucesos y se despliegan actitudes que van incidiendo en el clima de aula y en la personalidad de los y las estudiantes en todos los aspectos, pero especialmente en el que se refiere a su desarrollo social y moral. En muchas de las experiencias en las que participan los niños(as) se requiere el respeto a las normas de convivencia, costumbres y reglas no escritas. Con frecuencia, se trata de normas y convenciones que corresponden con actitudes positivas de los unos hacia los otros o de la sociedad en general; sin embargo, no siempre los acontecimientos que tienen lugar dentro del grupo de iguales proporcionan los modelos de comportamiento social adecuado y las creencias en normas y reglas idóneas. A veces, la microcultura de los iguales incluye claves de dominio y sumisión interpersonal que van más allá de lo moralmente tolerable; por lo tanto, el grupo puede convertirse en un modelo de referencia negativo para el desarrollo social.

## **¿Por qué utilizar la materia de Formación Cívica y Ética para promover la convivencia?**

Varios autores coinciden que para promover la convivencia se requiere que el currículo, los planes educativos y la organización escolar vayan en la misma dirección de educar la convivencia en la vida diaria de la escuela (Ianni y Pérez, 1998; Ortega y Del Rey, 2004, López, et. al., 2004). Esto se ve reflejado en México en la Ley General de Educación, el Plan y Programa de Estudios 2009 y el Programa Integral de FCE y en específico la materia de FCE, la cual tiene como objetivo orientar a los niños(as) para que adquieran conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicas y necesarias para alcanzar una vida plena.

Asimismo, se ha considerado que la convivencia tiene un vínculo muy estrecho con los valores y el desarrollo moral de una persona, ya que la prudencia, la vergüenza, la culpa, el orgullo, la empatía y el respeto son emociones que están ligadas a lo que se hace y a las normas y convenciones morales que el contexto social y cultural establecen como correctas o adecuadas (Ortega, 1998). En este sentido, varios autores mencionan que la violencia, la falta de respeto hacia la autoridad, la crueldad hacia los compañeros(as), la intolerancia, etc., son signos de declinación moral, por lo cual es necesario educar en valores (Lickona, 1995; Grass, 1997 y Ortega y Mínguez, 2001) y afirman que es indispensable promover el desarrollo de la personalidad moral para que la persona esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad, además que crezca en dignidad, tolerancia y flexibilidad para enfrentarse a los conflictos y problemas que se le presentan (Delors, 1994; Lickona, 1995; Puig, 1996; Ortega, 1998; Latapi, 2001 y Ortega y Del Rey, 2004).

Ante este panorama consideré relevante y prudente promover la convivencia entre pares mediante el diseño o adaptación de actividades para la materia de Formación Cívica y Ética, enfocándome en el desarrollo de la personalidad moral, por lo que es necesario mencionar de manera concisa el desarrollo moral.

### **Desarrollo moral**

*Piaget, et. al.* (1967) definió la moral como el respeto por las reglas sociales y el sentido de justicia, que consiste en interesarse por la reciprocidad e igualdad entre los individuos. El sentido moral del niño(a) proviene de la interacción entre sus estructuras incipientes de pensamiento y su experiencia social que se incrementa gradualmente en dos etapas:

- 1) Realismo moral o heteronomía (al inicio de la niñez media).- Para el niño(a) las reglas son cosas reales, indestructibles y no principios abstractos. Piensa que todas las reglas han de obedecerse. Hay un respeto unilateral y jerárquico.



- 2) **Relativismo moral o autonomía (final de la niñez media).**- El niño(a) comprende que las personas crean y aceptan reglas, pero éstas son susceptibles de cambio cuando es necesario. Este conocimiento permite que el niño(a) se dé cuenta de que no hay un bien ni un mal absolutos y que la moral no se basa en consecuencias, sino en intenciones. Se toma en cuenta el bienestar de los demás y las reglas resultan de acuerdos interpersonales.

*Lawrence Kohlberg* (citado por Huerta, 1997) amplió la teoría de las dos etapas de Piaget sobre el juicio moral a tres niveles generales: razonamiento moral pre-convencional, convencional y pos-convencional. Cada nivel se subdivide a su vez en dos etapas, siendo un total de 6 etapas. En estos niveles se observa que en un principio el razonamiento se basa en las consecuencias externas y más tarde en principios morales interiorizados; asimismo, al inicio el razonamiento es sumamente concreto y más tarde abstracto. Sin embargo, la teoría de Kohlberg ha sido fuertemente criticada porque sus etapas son muy rígidas y absolutas, además de que no pueden considerarse universales ya que únicamente trabajó con hombres y sus procedimientos son difíciles de seguir, porque no hay acuerdos sobre la forma de interpretar las respuestas (Gilligan, 1985 y Huerta, 1997;)

*Huerta y Ezcurra* (1997) partieron de las teorías de Piaget, Kohlberg, Rest y Turiel; para proponer una clasificación de 7 estadios del desarrollo moral que van de la anomia (estadio 0), a la heteronomía (estadios I, II y III), a la autonomía (estadio IV) y a la pantonomía (estadios V y VI).

**Estadio 0 o Anomía egocéntrica** que va de los 0 a los 2 años. En esta etapa no se tiene conciencia de la existencia de las reglas, no se sabe lo que son, ni que deben acatarse. Tampoco se tiene conciencia de que han de obedecer al adulto que prohíbe o permite determinada conducta.

**Estadio I ó Heteronomía egocéntrica.**- Comienza entre los 3 y 5 años. El término heteronomía indica que el niño(a) recibe del exterior las reglas codificadas y toda modificación propuesta se considera una transgresión. La regla se piensa como de origen adulto y existe un respeto unilateral del subordinado a la autoridad. No hay una comprensión de la función que cumplen las reglas, pero se las acata por temor a la autoridad.

**Estadio II ó Heteronomía instrumental.** Hay preocupación por el control mutuo y se respetan las reglas de acuerdo con el poder físico de quien las enuncia y por las consecuencias para el sujeto. Debe obedecerse la ley solo si es prudente hacerlo, es decir, para evitar el castigo. Se conciben las relaciones humanas de forma mercantilista “te hago un favor, me debes un favor”. La cooperación es un simple intercambio.

**Estadio III ó Heteronomía interpersonal.**- La consideración ya no es de una persona a otra, sino del sujeto con todos los demás, su familia, amigos(as), colegas, conocidos(as). Se procura la aprobación de los demás, incluso cuando no están presentes físicamente. La preocupación por el qué dirán y por la imagen que se tenga ante los demás es primordial.

**Estadio IV ó Autonomía.**- Comienza a los 11 o 12 años. Surge la cooperación, el consentimiento y el respeto mutuo. Se reconoce que las reglas se pueden adecuar de acuerdo a las circunstancias del momento. Se respeta la autoridad que actúa en beneficio de la sociedad. El control deja de ser externo para ser interno.

**Estadio V ó Autonomía social.**- Comienza a los 25 o más años y probablemente sólo tengan acceso unos cuantos. Se caracteriza por el respeto a la ley. Se procura establecer la justicia en todos los tratos y compromisos entre las personas. Las leyes sociales no se viven como imposiciones, sino en un sentido constitucional, penal, civil, etc. Se reprocha y repudia la autoridad que no cumple la ley y sirve de acuerdo a su responsabilidad. Se buscan los procesos que reflejen la voluntad popular para salvaguardar el bienestar, la libertad y la seguridad.

**Estadio VI ó Autonomía ética.**- Se trata de regular el comportamiento por principios éticos universales. Respeto a la especie humana, a la naturaleza, etc. Los conceptos más importantes de este estadio son derechos humanos, solidaridad y ecología. Constituye la legitimación última de la moralidad.

Para validar esta clasificación, Huerta y Ezcurra (1997) realizaron un estudio en una escuela privada del Distrito Federal en segundo, cuarto y sexto grado de primaria. Con base en dicho estudio concluyeron que los estadios no representan categorías absolutas y no implican que las acciones de una persona se clasifiquen siempre en un solo estadio. Aseveran que cada estadio está caracterizado por la forma que responde el niño(a) ante los criterios de respeto, prudencia, aídos (vergüenza ante los propios actos) y némesis (indignación ante los actos ajenos), los cuales son vividos de manera diferente en cada estadio y de acuerdo al régimen de verdad en que se viva. Utilizan la lógica operatoria y las proposiciones lógicas para explicar la asunción de valores. Analizan los valores tomando en cuenta el “régimen de verdad”, el cual corresponde a la cultura y a los usos y costumbres del grupo en que interactúa la persona (nacionalidad, clase social, escolaridad, etc.), teniendo en cuenta que la cultura es dinámica, por lo que siempre habrá movilidad en la definición e interpretación de los valores según sea el tiempo y el lugar. Asimismo, mencionan que es importante considerar el desarrollo moral en dos dimensiones: la individual y la social, ya que se puede presentar que una persona adquiera y desarrolle las estructuras cognoscitivas que le permitan progresar a la autonomía, pero que procure siempre crearse situaciones de privilegio, evitando el cumplimiento de las leyes o sólo acatándolas cuando no le queda más remedio.

*Gilligan* (1985) incorpora la perspectiva de género a la teoría moral y señala que las teorías actuales describen muy bien la lógica del pensamiento del hombre, pero no el de la mujer. Ya que sus investigaciones revelan distintos modos de entendimiento moral y de pensar acerca del conflicto y la elección para resolver un dilema; es decir, el hombre tiende a ver un dilema de forma impersonal, por medio de sistemas de lógica y ley, mientras que la mujer los ve de manera personal y por medio de una comunicación basada en las relaciones.

Con respecto a las formas de trabajar el desarrollo moral, *Lickona* (1995) y *Puig* (1996) proponen tres componentes que son necesarios abordarlo: conocer el bien, desearlo (sentimientos) y hacerlo (acción), los cuales nos permiten tratar las controversias morales por las que atravesamos (ver figura 1)

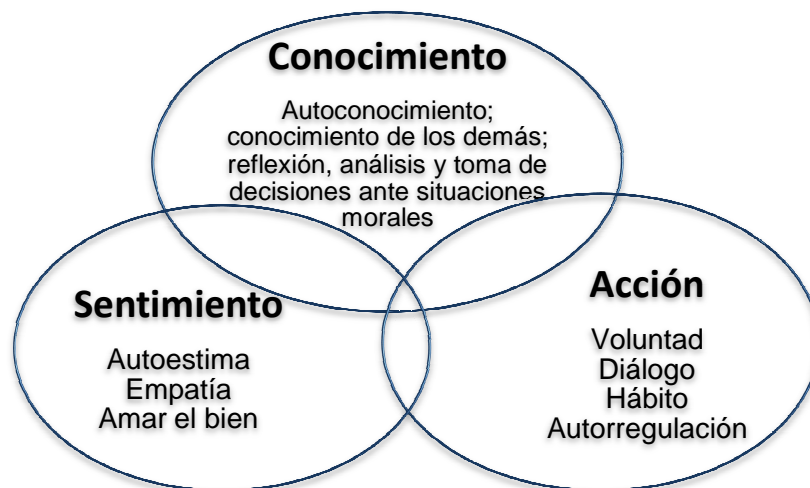


Figura 1. Componentes para formar una personalidad moral, según Puig (1996) y Lickona (1995)

### **Colaboración entre familias y profesores(as)**

Latapí (2001) señala que es importante que haya una congruencia entre la labor de la escuela y la familia, de lo contrario una descalificará a la otra y se crearán conflictos en el niño(a). De igual forma, diversos autores (Ianni y Pérez, 1998; López y col., 2004, Ortega y Del Rey, 2004; López, et. al., 2004 y Morrison, 2005) consideran que la escuela debe ser vista como una comunidad de convivencia en la que convergen distintos microsistemas sociales; el de los alumnos(as) es uno de ellos, pero no es ni independiente ni ajeno a lo que ocurre en los otros subsistemas, como el que compone el profesorado, las familias o la propia comunidad social externa, por lo que si se pretende mejorar la convivencia es necesario que todos los actores involucrados quieran hacer el cambio.

En primer lugar, la familia juega un papel muy importante, ya que es donde se adquieren las primeras normas, actitudes y valores y es un modelo poderoso de aprendizaje que refuerza los comportamientos de los niños(as) (Cunningham y Davis, 1999; Hamner y Turner, 2001 y Prat y Soler citado por Gómez, 2005). En segundo lugar, cuando el niño(a) ingresa a la escuela, los profesores(as) y los compañeros(as) complementan la labor socializadora de las familias, pues son modelos que influyen en el discurso y las conductas de los niños(as) (Latapí, 2001 y Clare, Cadman y Crosson, 2008). Sin embargo, no es raro que los profesores(as) refieran que las familias tienen poco interés en sus hijos(as) y que les han dejado la responsabilidad de la crianza y se enfrentan a la dificultad de no saber cómo obtener apoyo de las familias. Por otro lado los padres y madres quieren educar bien a sus hijos(as); sin embargo, no saben si lo están haciendo correctamente, por lo que están muy atentos a las críticas e incluso el consejo más valioso puede ser que tomado como un indicador de que “está haciéndolo mal”. Aunado a esto, existen factores que están relacionados con la falta de apoyo por parte de familias en la educación de sus hijos(as), entre las que se encuentran: el desempleo, los bajos salarios, los divorcios, las familias reconstituidas, la falta de atención de la salud, los embarazos adolescentes, los niños(as) con necesidades especiales, la violencia, el abuso de drogas y alcohol, así como padres o madres: en la cárcel, con bajo nivel de alfabetización y con enfermedades mentales y físicas (Leuder, 2000; Utting y Pugh, 2004 y Herber, 2004). La adversidad más importante y universal es la pobreza. Esto no sólo afecta a las familias al acceso a los bienes y servicios que podrían utilizar para la crianza de sus hijos(as), sino también en la forma en que afecta sus pensamientos y sentimientos acerca de sí mismos y sus hijos(as). La situación de pobreza puede provocar en los padres y madres de familia tengan estados de ánimo que estén afectados por “eventos de crisis” y estos cambios de humor influyen en la interacción con sus hijos(as) (Utting y Pugh, 2004). Asimismo se encuentra en las familias “ciclos de desventaja” que han ocurrido durante varias generaciones, lo que aumenta la probabilidad de que se incremente su vulnerabilidad (Solnit, 1983 y Halpern, 1988, citado en Utting y Pugh, 2004).

Ante esta situación es recomendable que el trabajo con las familias se oriente a ayudarlas a empoderarse de su función de crianza y no sustituirlos, apoyarlos a desarrollar una mejor autoestima, un mayor reconocimiento de la importancia de la crianza de los hijos(as) y las dificultades que esto implica. Así como enviar el mensaje de que nadie acierta todo el tiempo y que es posible pedir ayuda sin que sea un signo de fracaso (Utting y Pugh, 2004). También es importante considerar a los padres y madres como individuos valiosos, ya que ellos(as) mejor que nadie saben las necesidades, habilidades y talentos que tiene su hijo(a) y la mayoría procuran que tengan éxito, por lo que quieren estar involucrados en su educación (Cunningham y Davis, 1999).

Asimismo, es importante que los docentes se sientan eficaces, productivos, seguros y facultados para tomar decisiones importantes sobre su trabajo y vida personal (Leuder, 2000).

En este sentido, es importante mencionar que para promover la convivencia entre los niños(as), es indispensable que el profesor(a) se introduzca en un proceso similar al que espera promover en sus alumnos(as); por lo que es importante que reflexione y haga consciente su papel en la orientación, contenido y desarrollo de los valores, para que no caiga en la justificación “haz lo que te digo, no lo que yo hago” (Mercado, 2004 y Chávez, 2009).

## ¿Cómo se elaboró el manual?

Ante el panorama expuesto, se consideró relevante apoyar el trabajo de los profesores(as), mediante el diseño de actividades para cada unidad, las cuales retoman los temas y objetivos planteados en el libro. Debido a que los objetivos son extensos, se retomó sólo el o los objetivos principales de cada unidad.

Para el diseño de las **actividades** se tomo en consideración el desarrollo del niño(a) en la infancia media, la convivencia, el desarrollo moral, las habilidades sociales, la resolución de conflictos, la educación para la paz y el clima de aula. También, se tomo en cuenta la edad y los intereses de los niños(as), por lo que usted encontrará una gran diversidad de materiales como son: crucigramas, sopas de letras, laberintos, videos, cuentos e imágenes que pretenden motivar a los niños(as) y comprender más fácilmente los conceptos de la materia. Además, encontrará preguntas al inicio y durante las actividades, las cuales tienen como finalidad interesar al alumno(a) en el tema que se va a revisar y crear conflictos y desequilibrios cognitivos, para que los niños(as) examinen sus conocimientos previos y los asocien con la nueva información que se está presentando, de tal forma que ellos(as) mismos(as) construyan un nuevo conocimiento. Los temas se vinculan con la vida cotidiana, para que el niño(a) pueda posteriormente transferir dicha información a otros contextos o épocas. Algunas actividades y materiales se diseñaron completamente y otros se retomaron o adaptaron de otros programas.

También se realizaron asambleas semanales con la finalidad de poner en práctica lo aprendido, crear un ambiente de confianza y respeto en el aula y fomentar la expresión de ideas y sentimientos, comentar los conflictos que ocurrían en el salón, proponer soluciones y llegar a acuerdos para resolverlos.

Las actividades y asambleas propuestas en el presente manual se probaron en un grupo de cuarto grado de primaria, de una escuela del Distrito Federal, en el ciclo escolar 2009-2010 y al final de la intervención se encontró que los problemas dentro del aula disminuyeron, los niños(as) se mostraban más reflexivos y analíticos respecto a los problemas y conflictos que se presentaban entre compañeros(as) y entre profesor(a)-alumno(a). Se fortaleció el vínculo profesor(a)-alumno(a) y se creó un ambiente de confianza donde los niños(as) podían expresar sus emociones y sentimientos.

Es importante señalar que las actividades que contiene este manual, sólo son propuestas, las cuales usted seguramente podrá enriquecer y modificar de acuerdo con sus conocimientos y experiencia, de tal forma que se adapten a las necesidades y características de su grupo o escuela. Asimismo, como usted podrá notar no es necesario trabajar todas las actividades y seguir el mismo orden que aquí se propone. Las necesidades e intereses de los niños(as) con los que va a trabajar le indicarán cómo planear la actividad, buscando un adecuado equilibrio entre lo que interesa a los niños(as) y lo que usted considera más importante y necesario para ellos.

Recuerde que la convivencia se trabaja todos los días y en todo momento y NO se puede limitar a una materia o una asamblea.

## El papel del profesor(a)

Las actividades de este manual se diseñaron para cubrir los objetivos planteados en cada unidad del libro de Formación Cívica y Ética, para lo cual se partió de la definición de aprendizaje desde un enfoque constructivista, en la cual el alumno(a) es un ser consciente que busca comprender y construir activamente cualquier conocimiento; por lo que el profesor(a) actúa como un guía que ayuda al alumno(a) a utilizar adecuadamente los procesos cognitivos. Desde este punto de vista la función del docente es la de un facilitador(a) que promueve mediante el descubrimiento guiado que el niño(a) construya su conocimiento.

## ¿Quién es un facilitador(a)?

El facilitador(a) propicia aprendizajes a través de la reflexión y guía a través de preguntas para que se considere la realidad desde distintas perspectivas, intentando que encuentren por sí mismos(as) las soluciones y conclusiones. El facilitador(a) ayuda a sus alumnos(as) a llegar a donde cree que deben llegar, pero son ellos(as) los que deben llegar. Quien facilita el aprendizaje no se empeña en demostrar su capacidad, sino que guía a los aprendices para que desarrollen su propia capacidad. Para ello, el facilitador(a) debe estar atento a motivar, a eliminar obstáculos, a hacer evidente la capacidad de los grupos para resolver los problemas, sin dirigir u ofrecer su solución.

La función del facilitador(a) es ayudar al niño(a) a alcanzar el éxito en la tarea, a que articule y clarifique sus ideas, a asociar ideas e información nueva al conocimiento previo, conectar sus propios pensamientos con las ideas de otros(as) y proporcionar explicaciones. También lo apoya para que sea más responsable y a ubicarse como un actor crítico de su entorno.

El facilitador(a) es flexible y adaptable a las diferencias de sus alumnos(as), al contexto de su clase de forma tal que puede inducir el aprendizaje mediante ejercicios, demostraciones, pistas para pensar y retroalimentación. También hace una reflexión sobre su práctica para generar alternativas de trabajo más efectivas.

Es importante que el facilitador(a) conozca las actividades, que tenga un dominio de los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética y de los valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas, que sepa hacia dónde quiere llegar y orientar sus esfuerzos, qué aspectos de su relación con los demás tiene que reforzar y cuáles debe cambiar.

Es necesario que el facilitador(a) manifieste ante el grupo actitudes y habilidades como las siguientes:

- Convencerse a sí mismo de la importancia de la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que está buscando promover en sus estudiantes.
- Respetar a sus alumnos(as), sus opiniones y sus propuestas, aunque no las comparta.
- Evitar imponer en un ejercicio de autoridad sus ideas, perspectivas y opciones profesionales y personales.
- Establecer una buena relación interpersonal con los alumnos(as), con base en los valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia solidaria, etc.

- Evitar apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.
- Ser capaz de motivar a los alumnos(as) y plantear los temas como asuntos importantes y de interés.
- Plantear desafíos o retos accesibles a los alumnos(as), que cuestionen y modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos.
- Evitar que el grupo caiga en la autocomplacencia, la desesperanza o la impotencia, o bien, en la crítica estéril. Se trata de encontrar soluciones y construir mejores alternativas a las existentes en torno a los problemas planteados en y por el grupo.

Ser facilitador(a) es un proceso complejo que demanda un rango completo de habilidades, por lo que requiere práctica y lleva tiempo. Poco a poco la experiencia lo llevará a perfeccionarse y obtener mejores resultados. Usted sólo sea paciente, escuche lo que sus alumnos(as) tienen que decir, trate de comprenderlos y mantenga claro a dónde quiere llevarlos. Es importante considerar también que para los niños(as) es un proceso nuevo, en el cual se le cuestiona y se le pide que exprese sus emociones o sentimientos, situación que es poco frecuente en las escuelas, por lo cual al inicio les costará trabajo a los niños(as) expresar sus ideas y sentimientos y trabajar en equipo, pero conforme vaya pasando el tiempo, ellos serán capaces de autorregularse.

### ¿Quién NO es un facilitador(a)?

El facilitador(a) NO es una persona que “enseña” lo que sabe a otras que “no saben” o que dirige a otras hacia lo que “deben hacer” o lo que “deben pensar”. Tampoco es quien pregunta a los alumnos(as) y evalúa sus respuestas.

### Aspectos a considerar para facilitar el aprendizaje.

- **Conocer a los alumnos(as).**- Es recomendable que el facilitador(a) tenga un buen conocimiento de los niños(as): cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etcétera.
- **Considerar los conocimientos previos del niño(a).**- El facilitador(a) necesita saber lo que el niño(a) ya conoce, que competencias están dentro de su alcance, y cuáles son sus malas interpretaciones, para crear un puente entre la información de que dispone (conocimientos previos) y el nuevo conocimiento.



- **La zona de desarrollo próximo (ZDP).**- Tome en cuenta que hay una distancia cognitiva entre lo que los niños(as) pueden hacer por ellos mismos(as) de forma independiente o sin ayuda y lo que son capaces de hacer con la asistencia de una persona con más conocimientos. El psicólogo soviético Vygotsky le llamó a esta área de crecimiento potencial la zona de desarrollo próximo.  
La instrucción debe empezar dando la oportunidad al niño(a) de trabajar con actividades de la vida cotidiana y posteriormente progresar a situaciones que ocurren en el mundo o que han ocurrido en la historia.
- **Descubrimiento guiado.**- Existen dos formas de instrucción: la expositiva, en la que el profesor(a) controla lo que presenta y el alumno(a) escucha y la forma hipotética, en la que el alumno(a) ejerce un cierto control sobre la cantidad y calidad de la instrucción. La forma hipotética permite al aprendiz descubrir el conocimiento, más que memorizar simplemente aquellas que presenta el profesor(a). El descubrimiento genera un mejor aprendizaje, porque lleva al aprendiz a organizar o analizar la situación y buscar diversas formas de solución. En el descubrimiento guiado el facilitador(a) presenta los problemas a resolver y da las pistas u orientaciones necesarias sobre cómo resolverlos para que los aprendices no se pierdan.
- **Proporcionar un asistente a la medida.**- Cada estudiante requiere diferente cantidad de apoyo, por lo que si un alumno(a) tiene muchas dificultades para lograr el objetivo, necesitara una guía más directiva, frecuente y detallada por parte del facilitador(a). Pero la guía que brinde el profesor(a) al alumno(a), no solo se refiere a la cantidad de ayuda, sino al tipo y la forma; es decir, en ocasiones el facilitador(a) tendrá que apoyar los procesos de atención o memoria del alumno(a), en otras intervendrá en la esfera motivacional y afectiva, o incluso inducirá en el alumno(a) estrategias o procedimientos para un manejo eficiente de la información. La asistencia podría ser en la forma de preguntar, de dar pistas, de apresurar, de modelar, de explicar o discutir. Lo importante es ajustar el andamiaje a las necesidades generales y particulares de los estudiantes.
- **Mantenimiento de la persecución de la meta.**- Entre más complicada sea una tarea, mayor será la necesidad de los niños(as) de recibir apoyo y estímulos para que permanezcan enfocados en la tarea y persistan en su esfuerzo. El facilitador(a) puede mantener la atención sobre una meta haciendo preguntas y alentando los pequeños avances, para que su motivación se decaiga.
- **Respeto a las ideas.**- Cuando hay un respeto por las ideas del estudiante, el conocimiento adquirido se asocia con una emoción positiva, por lo que los niños(as) recuerdan mejor el conocimiento aprendido. Es importante que el facilitador(a)

proponga y establezca normas de respeto entre los estudiantes, para lograr un ambiente que fomente la confianza y el aprendizaje. Cuando se critiquen algunas ideas, es importante que el facilitador(a) reconozca y apoye el riesgo tomado por el estudiante.

- **Retroalimentación.**- Un rol clave del facilitador(a) es resumir el progreso que han tenido sus alumnos(as) y señalar aquellas conductas que condujeron al aprendizaje, de esta manera se propiciará que aprendan a monitorear su propio progreso. La retroalimentación puede ser de tres formas: 1) señalar la diferencia entre la realización del niño(a) y el ideal, 2) señalar que el aprendizaje alcanzado es producto del esfuerzo realizado y 3) decir explícitamente el concepto que ha sido aprendido.
- **Transferencia de responsabilidad.**- se refiere al nivel de responsabilidad para lograr una meta o propósito, el cual en un inicio se deposita casi totalmente en el facilitador(a), quien de manera gradual ira cediendo o traspasando la responsabilidad al alumno(a), hasta que logre un dominio pleno e independiente. También, es importante que el facilitar haga saber a los estudiantes la necesidad de transferir sus habilidades y conocimiento a nuevos contextos y darles la oportunidad para hacerlo.
- **Actividad social y experiencia compartida.**- Aunque es innegable que el conocimiento es construido individualmente, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa a sí mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la interacción con sus compañeros(as) y su profesor(a).
- **Un gran número de alumnos(as)** en un aula constituye un problema, ya que el profesor(a) no puede interactuar por periodos largos de tiempo con cada estudiante en lo individual. Aunado a este problema habrá diferencias entre las capacidades y necesidades de los estudiantes y aquellos(as) con mayor necesidad de ayuda académica serán los que menos la busquen. Una manera de manejar dichas necesidades es:

**Organizar a los estudiantes en grupos tan frecuentemente como sea posible.**

Esto permite facilitar el aprendizaje en grupos más que individualmente y permite que todos(as) reciban atención durante el periodo de clase. Debe tomarse en cuenta que no todos(as) los niños(as) recibirán la atención que necesitan durante el trabajo en grupo, por lo tanto será necesario destinarles alguna atención individual. Las discusiones en pequeños grupos o con todo el grupo favorecen la atención y la reflexión de los alumnos(as), pueden promover la escucha activa, aunque no

necesariamente la participación verbal de todo el grupo. Las discusiones pueden propiciar el entendimiento de los estudiantes y llevarlos a pensar en formas más complejas. Algunas estrategias para facilitar las discusiones de clase son: a) tratar a los estudiantes como pensadores, que tienen algo que ofrecer b) generar preguntas, c) que el profesor(a) participe en las discusiones con los alumnos(as) con el fin de entender su pensamiento, más que evaluarlo d) buscar la independencia de pensamiento del estudiante, dando apoyo solamente cuando es necesario con el fin de alentar la habilidad de los estudiantes para participar en una comunidad de intercambio de ideas.

- Algunas estrategias que puede utilizar el facilitador(a) para agilizar el pensamiento del niño(a) son:
  - Enmarcar un problema o articular una meta (¿cuál es el problema a tratar?, ¿qué es lo que queremos lograr?)
  - Alentar la atención a diferencias de opinión (José opina que... y Juan afirma que...)
  - Reenfocar la discusión (hasta aquí estamos de acuerdo en.... Ahora vamos a considerar ...)
  - Invitar a la interacción de ideas (¿quién quiere comentar o argumentar sobre lo que está diciendo Pedro?)
  - Solicitar el refinamiento del lenguaje (cuando dices que se fue, ¿a qué te estás refiriendo?, ¿qué quieres decir cuando mencionas que....?)
  - Regresar la pregunta (¿qué piensas tu?)
  - Pedir evidencia de su explicaciones (necesito escuchar la evidencia que apoye tu reclamo)
  - Restablecer o resumir las declaraciones del estudiante (así que estás diciendo que\_\_\_\_?)

## ¿Cómo usar el manual?

El manual tiene como objetivo apoyarlo para impartir la materia de Formación Cívica y Ética, por lo que se diseñaron o adaptaron actividades para complementar el libro de texto, de tal forma que los niños(as) puedan asimilar los conceptos (libertad, convivencia, discriminación, etc.) más fácilmente y vincular los temas con su vida cotidiana.

Está integrado por un total de 21 actividades, divididas en las cinco unidades del libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado. Asimismo consta de una sección final que corresponde a las asambleas de clase (ver tabla 1), las cuales permiten poner en práctica lo aprendido, por lo que se sugiere realizar una asamblea una vez por semana a lo largo del ciclo escolar.

Tabla 1 Actividades propuestas para cada unidad del libro de Formación Cívica y Ética

Unidad	Actividades
<b>1</b> Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Conociéndonos más</li> <li>• 2 Conociendo nuestras cualidades</li> <li>• 3 Yo soy único o única</li> <li>• 4 El enojo (primera parte)</li> <li>• 5 El enojo (segunda parte)</li> </ul>
<b>2</b> El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Esclavitud vs libertad</li> <li>• 7 ¿Qué es la libertad?</li> <li>• 8 Los derechos y obligaciones de los niños(as)</li> </ul>
<b>3</b> México: país diverso y plural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 Tradiciones y costumbres de los mexicanos(as)</li> <li>• 10 El campo y la ciudad</li> <li>• 11 Los pueblos indígenas de México</li> <li>• 12 Discriminación</li> </ul>
<b>4</b> México: país regulado por leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 La importancia de las reglas</li> <li>• 14 Nuestra Constitución</li> </ul>
<b>5</b> Participación ciudadana y convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ¿Qué es la paz?</li> <li>• 16 Buenas y malas relaciones</li> <li>• 17 Cuadros cooperativos</li> <li>• 18 La convivencia que queremos en nuestra escuela</li> <li>• 19 Los conflictos con mis compañeros(as)</li> <li>• 20 Tres Formas de actuar ante un conflicto</li> <li>• 21 Construyendo la convivencia</li> </ul>
Asambleas de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una asamblea de clase?</li> <li>• Nuestras asambleas de clase</li> </ul>

**Al inicio de cada unidad** hay una hoja que contiene el número y el nombre de la unidad del libro de Formación Cívica y ética.

<p><b>Unidad 1</b></p> <p>Niñas y niños(as) cuidan de su salud e integridad personal</p> 	<p><b>Unidad 3</b></p> <p>México país diverso y plural</p> 	<p><b>Asambleas de clase</b></p> 
--	--	--

En la parte posterior de esta hoja se muestra un comparativo entre los objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado y los que se pretenden alcanzar en el manual. Esto, debido a que los objetivos planteados en el libro son extensos y por los limitados tiempos marcados para la materia, es complejo poderlos cubrir, por lo que se retomaron los más relevantes.

Ejemplo

Objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado	Objetivos que se pretenden alcanzar en este manual.
Reconozcas los cambios de tu cuerpo y de tu modo de pensar y aprendas a conocerte y cuidarte.	Conocerse a sí mismo
Distingas las diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas de quienes te rodean.	Identificar las diferencias y semejanzas que tienen con sus compañeros(as) de grupo.

Asimismo encontrará un resumen de las actividades propuestas para la unidad.

Ejemplo

Número y nombre de la actividad	Tiempo	Objetivos
Actividad 1 Conociéndonos más	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños(as) conversen sobre sus intereses, que identifiquen cuáles tienen en común y respeten los que son diferentes, sin burlarse y devaluar a los demás.</li> <li>Que el profesor(a) conozca algunos de los intereses de sus alumnos(as) y promueva el respeto por las diferencias individuales.</li> </ul>

Todas las actividades están organizadas de la siguiente manera:

1. Número y nombre de la actividad.- aparece al inicio de cada actividad y en la esquina superior derecha de todas las hojas impares.
2. Tiempo aproximado que durará la actividad.- Cada actividad tiene una duración estimada de una hora

Ejemplo

El diagrama muestra un recuadro con el título 'Ejemplo'. En la esquina superior derecha, hay una viñeta con el número '1' que apunta a la actividad 'Actividad 1 Conociéndonos más'. En la esquina inferior izquierda, hay una viñeta con el número '1' que apunta al mismo título. En la esquina inferior derecha, hay una viñeta con el número '2' que apunta al tiempo 'Tiempo aproximado: 1 hora'. En la esquina superior derecha del recuadro, hay una viñeta con el número '1' que apunta al título 'Actividad 1 Conociéndonos más'.

*Actividad 1*  
Conociéndonos más

1 **Actividad 1 Conociéndonos más**  
Tiempo aproximado: 1 hora

2

3. Objetivos a lograr.
4. Lista de materiales que se emplearán.
5. Desarrollo (pasos a seguir para realizar la actividad).
6. Sugerencias.- Están en un recuadro y con viñetas en forma de pluma.

Ejemplo

El recuadro contiene dos viñetas de plumas que apuntan a las sugerencias. El texto dentro del recuadro es: 'Si lo prefiere puede pedir a sus alumnos(as) que representen el cuento. Si tiene Enciclomedia puede proyectar el video de la Asamblea de la carpintería, el cual se encuentra en <http://www.youtube.com/watch?v=PGxERBD1Y38>'.

✍ Si lo prefiere puede pedir a sus alumnos(as) que representen el cuento.  
✍ Si tiene Enciclomedia puede proyectar el video de la Asamblea de la carpintería, el cual se encuentra en <http://www.youtube.com/watch?v=PGxERBD1Y38>

8. Información o definiciones. Están remarcadas en un recuadro de contorno gris.

Ejemplo

El recuadro contiene un texto con un contorno gris que define las formas aceptables y no aceptables de expresar el enojo. El texto es: 'Las formas aceptables de expresar el enojo, son cuando decimos que estamos enojados, pero no lastimamos a otra persona, además nos ayudan para saber qué hacer para dejar de estar enojados y ponernos contentos. Las formas NO aceptables son cuando expresamos nuestro enojo, pero lastimamos o herimos a otra persona, en ocasiones rompemos o tiramos cosas o nos desquitamos con un animal o persona y las cosas pueden complicarse en vez de resolverse.'.

Las formas aceptables de expresar el enojo, son cuando decimos que estamos enojados, pero no lastimamos a otra persona, además nos ayudan para saber qué hacer para dejar de estar enojados y ponernos contentos.  
Las formas NO aceptables son cuando expresamos nuestro enojo, pero lastimamos o herimos a otra persona, en ocasiones rompemos o tiramos cosas o nos desquitamos con un animal o persona y las cosas pueden complicarse en vez de resolverse.

## 9. Lecturas sugeridas.

### Ejemplo

- 📖 Lee, H. (1960). *Matar a un ruiseñor*. Barcelona: Plaza y Janes Editores.  
Es una novela escrita por Harper Lee, que ganó el Premio Pulitzer, la cual trata sobre la injusticia y desigualdad racial. Narra la historia de un hombre negro que es acusado de un delito que él nunca cometió.
- 📖 Novas, C. L. (1997). *Pedro Blanco, el negrero*. Editorial letras cubanas.  
La historia de uno de los mayores negreros españoles. Perfecta novela para conocer la historia, ambientación y situación de la trata de esclavos.

## 10. Número y nombre de la ficha (material que se empleará durante la actividad).

El número de las fichas está integrado por tres cifras:

- ✓ la primera corresponde a la unidad del libro de Formación Cívica y Ética,
- ✓ la segunda es el número de la actividad,
- ✓ la tercera indica el número de ficha de esa actividad.

### Ejemplo



También, encontrará un recuadro  con un título el cual representa el cartel que usted podrá emplear para registrar las opiniones de sus alumnos(as). En algunos recuadros se incluyen además los comentarios que hicieron los niños(as) con quienes se probó el presente manual.

Se sugiere pegar los carteles en el pizarrón y ahí anotar los comentarios de los niños(as) para que vean como entre todos(as) se construyen respuestas más completas. Además, se propone el uso de carteles más que del pizarrón, porque al final de la actividad usted podrá tener la información para hacer un análisis posterior de cada una de las actividades.

## Ejemplo

### ¿Qué necesitan para ser felices?

Respeto	Comodidades	Fe
Libertad	Estudio	Cariño
Casa	Juguetes	Tranquilidad
Ropa	Comida	Atención médica

En algunas actividades encontrara que se propone elaborar carteles previamente, los cuales le servirán para guiar la actividad, como en el ejemplo siguiente:

## Ejemplo

### Conociendo a mis compañeros(as)

**Busca 2 personas que...**

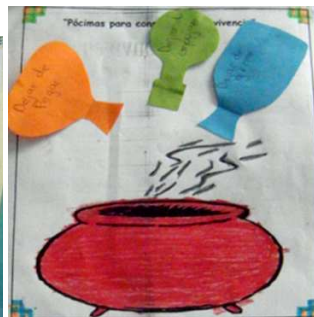
**Cumplan años** el mismo mes que tú.

Vivan en la **misma colonia** que tú.

Les gusten **los mismos juegos** que a ti (XBox, Internet, cuerda, etc.)

En algunas actividades hay fotografías y esquemas para ilustrar cómo se llevaron a cabo las actividades.

## Ejemplo



**Contrato de Convivencia**

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_  
(Escribe tu nombre)

me comprometo conmigo a: \_\_\_\_\_  
(¿Qué te comprometes a hacer?)

A escuchar a los demás, dejar de interrumpir., dejar de gritar, dialogar, jugar con los demás, dejar de aventar cosas en el salón.

Para \_\_\_\_\_  
(¿Con qué objetivo te comprometes a hacer?)

\_\_\_\_\_


Firma



Al final de cada actividad encontrará el apartado *Mi reflexión final* y las preguntas que los niños(as) contestarán al concluir la actividad. Tiene el propósito de evaluar el aprendizaje de los niños(as) y su capacidad para transferirlo a su vida diaria.

Ejemplo

***Mi reflexión final***



¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---

Se cierra cada actividad con una hoja de “notas” en la cual usted podrá escribir sus observaciones con respecto a la actividad, al desempeño de los niños(as), a su propia actuación, etc.

Ejemplo

**Notas**

---

---

---

---

## Recomendaciones generales

- Cree un clima de aula en donde haya respeto y **libertad para expresar ideas y sentimientos** sin amenazas o castigos. Esto establece un ambiente seguro en el cual los errores son apreciados como parte del proceso de aprendizaje. Puede hacer comentarios acerca de la naturaleza del proceso de solución de problemas, tales como “esto es *realmente complicado*” o “es normal sentirse un poco frustrado *mientras logras entenderlo*”, lo cual ayudará a los niños(as) a lidiar con la frustración como parte del proceso del aprendizaje complejo.

- Al iniciar la actividad es muy importante **mencionar el objetivo** que se pretende alcanzar y escribirlo en el pizarrón. También es conveniente presentar el orden del día, que servirá para ir guiando a los niños(as) durante la actividad.
- Es necesario que destine tiempo para **conocer las ideas** e información **previa** que los alumnos(as) tienen sobre el tema que se va a trabajar.
- **Lea** en voz alta las **instrucciones de las fichas** y corrobore que los niños(as) hayan comprendido las instrucciones. Esto puede hacerlo preguntando *¿quién nos quiere decir, lo que vamos a hacer?* o *¿en qué consiste la actividad?*
- Cuando los niños(as) estén trabajando, **camine por todo el salón**, deténganse al lado de ellos(as) y escuche sus discusiones. Hágales preguntas para conocer su pensamiento y guíelos para que centren su atención en la tarea que están realizando. Pídales sus opiniones con el fin de generar ideas nuevas o refinar las ideas originales. También responda cualquier duda que tengan, señalando la importancia de que pregunten o pidan explicaciones cuando algo no les quede claro y que así ayudan también a otros compañeros(as).
- **Construya el conocimiento junto con los niños(as)**. Por ejemplo: En vez de decir: *“Les voy a decir las reglas del salón”*, puede decir: *“Les propongo que juntos elaboremos las reglas de nuestro salón de clases ¿por qué creen que existen las reglas?, ¿qué reglas conocen?, ¿por qué son importantes?, ¿cuáles creen que deben ser las reglas de nuestro salón?”*
- **Centre la discusión en la meta.**- Puede ocurrir que cuando los niños(as) hacen comentarios sobre un tema se desvíen hacia otras cuestiones que poco o nada tienen que ver con los objetivos de la actividad. En tal situación es primordial reenfocar los comentarios hacia la pregunta o el tema en cuestión y si lo considera relevante reorientar la discusión hacia otros aspectos del tema que convendría explorar, pero sin perder el objetivo que pretende alcanzar.
- Agradezca a los niños(as) todas sus aportaciones, procurando señalar de que manera son de utilidad.
- Durante la actividad este muy atento a cualquier **expresión de burla, rechazo o descalificaciones** por parte de los niños(as). Si se presentan, puede preguntar a quien se burla *“¿por qué crees que (especifique la burla) es motivo de risa?, ¿cómo te sentirías tú, si se burlaran de ti?, ¿cómo crees que se siente tu compañero(a)?, ¿a todos(as) nos debe gustar lo mismo?, ¿qué pasaría si a todos(as) nos gustara lo mismo o fuéramos iguales?”* Haga énfasis en que las opiniones de todos(as) son

valiosas, que todos(as) somos diferentes y que es necesario que respetemos las ideas y gustos de los demás.

- Cuando algún niño(a) no quiera **trabajar en equipo**, mencione algunas ventajas para él y para todos(as). Si usted observa que les cuesta trabajo organizarse o alguien quiere trabajar o no se le permite; asígneles tareas a cada miembro del equipo de tal forma que todos(as) colaboren en el trabajo de acuerdo con sus conocimientos y habilidades. Por ejemplo uno será el encargado de escribir, otro de recortar, etc.
- Si observa que a algún niño(a) se le **dificulta acercarse y compartir** con sus compañeros(as), puede acompañarlo(a) y guiarlo(a) para que se relacione y posteriormente dejarlo solo(a). También puede pedirle que le deje ver lo que escribió y decirle *“¡es muy buena idea, a tu equipo le va a ser de utilidad!”*
- Constantemente **dígales cuánto tiempo les queda** para terminar. Por ejemplo *“les quedan 15 minutos”, “les quedan 5 minutos”,* esto ayudará a los niños(as) a ajustarse a los tiempos y que todos(as) terminen aproximadamente al mismo tiempo.
- **Hablar de los sentimientos** es difícil, ya que los niños(as) no están acostumbrados(as) a hacerlo o que los adultos/as (padres, profesores, etc.) les pregunten cómo se sienten, por lo que es común que ante la pregunta de *¿cómo se sintieron?*, respondan **“bien” o “mal”**; sin embargo, es importante que los ayude mediante preguntas para que ellos(as) identifiquen *¿qué les produce ese malestar?* y *¿cuál es el sentimiento?* (enojo, tristeza, alegría, frustración, etc.). Por ejemplo: *Te sentiste “mal” ¿cómo cuando estas (puede dar opciones) enojado, triste, etc.?*
- **Imaginación y creatividad.** Promueva la imaginación y la creatividad de sus alumnos(as) a través de las actividades. Puede retomar los cuentos que se proponen y pedirles que ellos(as) inventen el final o que representen el cuento. Para mejorar su habilidad de cuenta cuentos se sugiere leer libros especiales para ello.
- **Proyección de videos o presentaciones** Cuide que sus alumnos(as) centren la atención, deteniendo el video y haciendo preguntas sobre lo que trata o pidiendo su opinión sobre lo que están viendo.
- Al final de cada sesión puede **pedir** que los niños(as) le entreguen **las fichas**, para que revise con cuidado sus respuestas y de acuerdo con ello prepare la siguiente actividad.

- Es muy importante que siempre pida a los niños(as) que de **tarea platiquen con su papá o mamá lo que trabajaron**. En ocasiones podrá pedirles una conclusión conjunta por escrito o un dibujo o una propuesta de acción para la casa o la escuela.
- Se recomienda que **tome notas** de las opiniones de los niños(as), del comportamiento que tuvieron en general o en particular algunos de ellos(as), ¿qué les gusto o no les gusto? y ¿que considera que aprendieron? Esto le servirá para evaluar el aprendizaje y las creencias que tienen los niños(as) respecto a los diferentes temas.
- **Al finalizar la actividad** se sugiere que se tome un tiempo de 10 minutos para **reflexionar** sobre lo que considera que funcionó o se puede mejorar de la actividad, ¿cómo se sintió al hacer la actividad?, ¿qué recuerdos, sentimientos o emociones identificó en usted al abordar el tema?, ¿qué cree que aprendieron sus alumnos(as) y usted? Estas anotaciones le ayudaran en la planeación subsiguiente y también le permitirán apreciar el proceso de cambio en los niños(as) y en usted.



# Unidad 1

Niñas y niños cuidan de  
su salud e integridad  
personal



## Comparativo entre los objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética y el presente manual.

Objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado	Objetivos que se pretenden alcanzar en este manual.
Reconozcas los cambios de tu cuerpo y de tu modo de pensar y aprendas a conocerte y cuidarte.	Conocerse a sí mismo
Distingas las diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas de quienes te rodean.	Identificar las diferencias y semejanzas que tienen con sus compañeros(as) de grupo.
Aprecies y respetes las cualidades y capacidades de los demás.	Apreciar y respetar las cualidades, gustos e intereses de sus compañeros(as) de grupo.

### Actividades propuestas

Número y nombre de la actividad	Tiempo	Objetivos
Actividad 1 Conociéndonos más	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) conversen sobre sus intereses, que identifiquen cuáles tienen en común y respeten los que son diferentes, sin burlarse y devaluar a los demás.</li> <li>• Que el profesor(a) conozca algunos de los intereses de sus alumnos(as) y promueva el respeto por las diferencias individuales.</li> </ul>
Actividad 2 Conociendo nuestras cualidades	1 hora 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) a través de los comentarios de sus compañeros(as) se reconozcan como personas con cualidades.</li> <li>• Que los niños(as) identifiquen y valoren sus cualidades; así como, las de sus compañeros(as) y del profesor(a).</li> <li>• Que los niños(as) analicen y argumenten sobre los beneficios de reconocer las cualidades en los demás.</li> <li>• Que el profesor(a) conozca las cualidades que sus alumnos(as) valoran de él.</li> </ul>
Actividad 3 Yo soy única o único	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) y el profesor(a) identifiquen algunas características que los hacen únicos y tengan un mayor conocimiento sobre sí mismos.</li> <li>• Que los niños(as) y el profesor(a) se perciban a sí mismos y a los demás como seres importantes y valiosos.</li> <li>• Que los niños(as) fortalezcan su autoestima, al identificar cómo son y exponerlo ante sus compañeros(as).</li> </ul>
Actividad 4 El enojo (primera parte)	1 hora 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) expliquen lo que es el enojo y cómo se manifiesta.</li> <li>• Que los niños(as) analicen lo que hacen cuando están enojados(as).</li> <li>• Que los niños(as) reflexionen sobre las situaciones que hacen enojar a otras personas</li> <li>• Que los niños reflexionen sobre lo que se puede hacer para dejar de estar enojados(as).</li> </ul>
Actividad 5 El enojo (segunda parte)	1 hora 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) comenten sobre las formas en que se expresa el enojo.</li> <li>• Que los niños(as) propongan formas aceptables y no aceptables de expresar el enojo y sus consecuencias.</li> <li>• Que los padres y madres apoyen a su hijo(a) en casa para que exprese su enojo de forma aceptable.</li> </ul>

## **Actividad 1 Conociéndonos más**

Tiempo aproximado: 1 hora

### **Objetivos**


- Que los niños(as) conversen sobre sus intereses, que identifiquen cuáles tienen en común y respeten los que son diferentes, sin burlarse y devaluara los demás.
- Que el profesor(a) conozca algunos de los intereses de sus alumnos(as) y promueva el respeto por las diferencias individuales.

### **Materiales**

- Ficha 1.1.1. Cartel conociendo a mis compañeros(as) (en un pliego de papel bond).
- Ficha 1.1.2. Buscando a compañeros(as) que... (una por alumno/a).
- Cinta adhesiva o masking tape.

### **Desarrollo**

- Antes de iniciar la actividad pegue el cartel “Conociendo a mis compañeros(as)” (ficha 1.1.1) y coloque el mobiliario en semicírculo.
- Diga: “El objetivo de esta actividad es que conozcan más a sus compañeros(as) y que puedan hacer más amigos. Para esta actividad les voy a entregar la ficha 1.1.1. *Buscando a compañeros(as) que...* En esta hoja ustedes responderán por escrito a las preguntas sobre el mes en que cumplen años, la colonia en la que viven, los juegos que les gustan, si practican algún deporte y como cuidan su salud. Cuando terminen de contestar las cinco preguntas; levántense de su lugar y pregunten a sus compañeros(as) en qué mes nacieron; cuando encuentren a dos que cumplan años el mismo mes que ustedes, van a anotar sus nombres en las líneas especiales para ello. Así lo van a hacer con cada pregunta hasta que completen su hoja”
- Corrobore que hayan comprendido las instrucciones. Esto lo puede hacer preguntando ¿quién nos quiere decir lo que vamos a hacer? o ¿en qué consiste la actividad?
- Entregue a cada niño(a) la ficha 1.1.2 *Buscando a compañeros(as) que...*
- Permita que los niños(as) deambulen por el salón de clases aproximadamente unos 15 minutos en busca de compañeros(as) con características similares a las suyas y anoten sus respuestas en el formato correspondiente (ficha 1.1.2.)


 Durante la actividad esté muy atento a cualquier **expresión de burla, rechazo o descalificaciones** por parte de los niños(as). Si se presentan puede preguntar a quien se burla ¿por qué crees que (especifique la burla) es motivo de risa?, ¿cómo te sentirías tú, si se burlaran de ti?, ¿cómo crees que se siente tu compañero(a)?, ¿a



## Actividad 1

### Conociéndonos más

todos(as) nos debe gustar lo mismo?, ¿qué pasaría si a todos(as) nos gustara lo mismo o fuéramos iguales? Haga énfasis en que las opiniones de todos(as) son valiosas, que todos(as) somos diferentes y que es necesario que respetemos las ideas y gustos de los demás.

 Si observa que a algún niño(a) se le **dificulta acercarse y compartir** con sus compañeros(as), puede acompañarlo(a) y guiarlo(a) para que se relacione y posteriormente dejarlo solo(a). También puede pedirle que le deje ver lo que escribió y decirle ¡es muy buena idea, a tu equipo le va a ser de utilidad!

- Pida que tomen asiento y propicie que todos(as) compartan información sobre sus intereses. Puede decir: levanten la mano aquellos niños(as) que nacieron en enero, febrero, marzo, etc. Pregunte a algún niño(a) ¿en qué colonia vives?, ¿quien más vive en esa colonia?; pregunte a otro niño(a) ¿qué juegos te gustan?, ¿a quién más le gusta (mencione el nombre del juego)?, etc. Es conveniente que comparta sus propios intereses con los niños(as), para favorecer el vínculo afectivo con ellos(as).
- Pida que contesten la sección *Mi reflexión final* de la ficha 1.1.2.
- Pregunte: ¿qué aprendieron? y ¿cómo pueden usar lo que aprendieron, en su vida diaria?
- Escuche atentamente los comentarios de los niños(as), en caso de que se les dificulte relacionar lo aprendido con la vida diaria, puede mencionar que esta actividad nos permite saber más sobre los intereses de los compañeros(as) de la escuela, de los primos, de los abuelos, etc. y sobre lo que hacen otras personas para cuidar su salud. Asimismo, nos puede ser de utilidad cuando conocemos a otras personas en el parque, en la iglesia, etc.

### Ficha 1.1.1. Cartel Conociendo a mis compañeros(as), en un pliego de papel bond.

#### Conociendo a mis compañeros(as)

**Busca 2 personas que...**

**Cumplan años** el mismo mes que tú.

Vivan en la **misma colonia** que tú.

Les gusten **los mismos juegos** que a ti (XBox, Internet, cuerda, etc.)

Pregunta a 2 compañeros(as) qué **deporte** les gusta o practican.

Pregunta a 2 compañeros(as) ¿qué hacen para cuidar su salud?

**Ficha 1.1.2. Buscando a compañeros(as) que...**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta las 5 preguntas y cuando termines busca a 2 compañeros(as) que tengan las mismas características que tú. Una vez que los hayas encontrado, anota sus nombres en las líneas.

1. ¿En qué mes **cumples años**? \_\_\_\_\_

Busca a 2 niños(as) que cumplan años el mismo mes que tú y escribe sus nombres en las siguientes líneas:

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué **colonia** vives? \_\_\_\_\_

Busca a 2 compañeros(as) que vivan en la misma colonia:

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué **juegos** te gustan (XBox, cuerda, etc.)? \_\_\_\_\_

Busca a 2 compañeros(as) que les gusten los mismos juegos que a ti:

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué **deporte** te gusta o practicas? \_\_\_\_\_

Pregunta a 2 compañeros(as) qué deporte les gusta o practican:

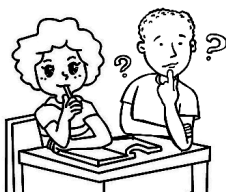
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué haces para cuidar tu **salud**? \_\_\_\_\_

Pregunta a 2 compañeros(as) ¿qué hacen para cuidar su salud?

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.



*Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

*Actividad 1*  
*Conociéndonos más*

***Notas***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Actividad 2 Conociendo nuestras cualidades**

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

### **Objetivos**



- ▣ Que los niños(as) a través de los comentarios de sus compañeros(as) se reconozcan como personas con cualidades.
- ▣ Que los niños(as) identifiquen y valoren sus cualidades; así como, las de sus compañeros(as) y del profesor(a).
- ▣ Que los niños(as) analicen y argumenten sobre los beneficios de reconocer las cualidades en los demás.
- ▣ Que el profesor(a) conozca las cualidades que sus alumnos(as) valoran de él.

### **Materiales**

- 📄 Ficha 1.2.1. La asamblea en la carpintería (para el profesor/a).
- 📄 Ficha 1.2.2. Nuestras cualidades (en papel bond).
- 📄 Ficha 1.2.3. Conociendo nuestras cualidades (una por niño/a).
- 📄 2 pliegos de papel bond.
- 📄 2 o 3 plumones de colores.
- 📄 Hojas blancas cortadas por la mitad (una para cada niño/a).
- 📄 Una cinta adhesiva o masking tape.
- 📄 Lápices (uno para cada niño/a).

### **Desarrollo**

- Diga a los niños(as): “El día de hoy vamos a hablar sobre las cualidades, para lo cual vamos a iniciar la actividad con un cuento que se llama: la asamblea de la carpintería”.
- Lea el cuento *la asamblea de la carpintería* (ficha 1.2.1.)

 Si lo prefiere puede pedir a sus alumnos(as) que representen el cuento.
 Si tiene Enciclopedia puede proyectar el video de la Asamblea de la carpintería, el cual se encuentra en <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PGxERBD1Y38">http://www.youtube.com/watch?v=PGxERBD1Y38</a>

- Pregunte: ¿qué es una cualidad? y anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

¿Qué es una cualidad?

- Si observa que a los niños(as) les cuesta trabajo decir que es una cualidad, puede cambiar la pregunta y pedir que “Mencionen alguna cualidad que tenían las herramientas del cuento de la asamblea de la carpintería”.
- Pida a los niños(as) que mencionen algunas cualidades y escriba en un pliego de papel bond lo que vayan diciendo. A continuación puede ver un ejemplo del producto final.

#### Las cualidades

Las cualidades son las características positivas que distinguen y definen a las personas. Están vinculadas a la calidad o a un cierto nivel de excelencia.

Amable	Respetuoso	Ordenado
Participativo	Solidario	Alegre
Cuidadoso	Cariñoso	Comprensivo
Fuerte	Prudente	Tolerante
Generoso	Responsable	Paciente

- Es importante que a partir de este momento los niños(as) tengan visible durante la actividad la lista de cualidades, ya que esto los guiará para realizarla.
- A continuación reparta a cada niño(a) una hoja blanca con un pedazo de cinta adhesiva en la parte superior. Indique a los niños(as) que le pidan por favor a su compañero(a) de al lado que les ayude a pegársela en la espalda. Mencione que todos(as) escribirán en las hojas de los compañeros(as) una cualidad que hayan observado que tiene o que les guste de ellos(as). Especifique que sólo podrán escribir cualidades de la manera de ser y que las cualidades siempre son positivas.





- Se sugiere que usted se integre a la actividad, para lo cual es necesario que pida a uno de los niños(as) que pegue una hoja en su espalda para que ellos(as) escriban las cualidades que aprecian de usted. Asimismo, escriba una cualidad que aprecia de cada uno de sus alumnos(as).
- Pida a los niños(as) que se quiten su hoja de la espalda y que lean con cuidado las cualidades que sus compañeros(as) consideran que tienen y de éstas elijan 3.

## Actividad 2

*Conociendo nuestras cualidades*

Posteriormente por turnos las dirán en voz alta para que usted las anote en un pliego de papel bond. (Ver ficha 1.2.2.)

Nuestras cualidades		
Julieta		Trabajadora, inteligente y solidaria.
Manuel		Cariñoso, fuerte y prudente.

- Pegue el pliego de papel bond en un lugar visible del salón.
- Entregue la ficha 1.2.3. *Conociendo nuestras cualidades* y deles 5 minutos para que contesten las preguntas.
- Pregunte a algunos niños(as): ¿será importante reconocer las cualidades de los demás? y ¿por qué? Anote los comentarios en un pliego de papel bond.

**¿Es importante reconocer las cualidades de los demás?**

Sí ¿Por qué?	No ¿Por qué?

- Pida que levante la mano, los niños(as) a los que les fue fácil encontrar las cualidades de sus compañeros(as) y cuente el número de niños(as). Posteriormente, pida que levante la mano a los que les costó trabajo identificar las cualidades de sus compañeros(as) y cuente el número de niños(as). Con base en las respuestas de los niños(as), puede concluir que a veces es más fácil ver los defectos que las cualidades y al centrarnos en los defectos de los demás, la convivencia se hace problemática y negativa. En cambio al poner atención en las cualidades de los demás, la relación es amigable y armónica.
- Pida que contesten la sección *Mi reflexión final* de la ficha 1.2.3.
- Pregunte: ¿qué aprendieron? y ¿cómo pueden usar lo que aprendieron en su vida diaria?
- Escuche atentamente los comentarios de los niños(as) y si les cuesta trabajo vincularlo lo aprendido con la vida diaria, puede mencionar que a veces es más fácil ver los defectos en nuestros padres, madres, hermanos(as), amigos(as), etc. y que nos olvidamos de sus cualidades. Pero si logramos identificar las cualidades que tienen y se las decimos, la relación con ellos(as) será mejor.

*Ficha 1.2.1.*

## Asamblea en la carpintería



Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar.

¿La causa? Hacía demasiado ruido

Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.



El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.



Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.



Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.



En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo.



Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.



Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

- "Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades.

## Actividad 2

Conociendo nuestras cualidades

Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".

La asamblea encontró entonces que el martillo era **fuerte**, el tornillo **unía** y daba fuerza, la lija era especial para afinar y **limar asperezas** y observaron que el metro era **preciso y exacto**.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

### Ficha 1.2.2. Cartel Nuestras cualidades

Nuestras cualidades		
Foto	Nombre del niño(a)	3 Cualidades que eligió



Ficha 1.2.3.

## Conociendo nuestras cualidades

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros(as) reconocieron tus cualidades?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Consideras importante reconocer las cualidades de tus compañeros(as)?

Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Fue fácil o difícil encontrar las cualidades de los demás.

Fácil  Difícil

¿Por qué crees que fue fácil o difícil encontrar las cualidades de los demás?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Actividad 2*  
*Conociendo nuestras cualidades*

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Actividad 3 Yo soy única o único<sup>4</sup>**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- ▣ Que los niños(as) y el profesor(a) identifiquen algunas características que los hacen únicos(as) y tengan un mayor conocimiento sobre sí mismos(as).
- ▣ Que los niños(as) y el profesor(a) se perciban a sí mismos(as) y a los demás como seres importantes y valiosos.
- ▣ Que los niños(as) fortalezcan su autoestima, al identificar cómo son y exponerlo ante sus compañeros(as).

### **Materiales**

- 📄 Ficha 1.3.1. Yo soy único o única (una por niño/a).
- 🖋️ Lápices (uno por niño/a).
- 📦 Una caja de cartón de 35 X 40 o más grande que contenga un espejo.

### **Desarrollo**

- Diga a los niños(as): “¿Alguna vez han pensado que todos(as) somos diferentes?, eso nos convierte en únicos(as) e irrepetibles. Por eso somos valiosos(as), importantes y necesarios(as). Acercarnos a los demás para descubrir cómo son, nos enriquecerá porque tendrán algo distinto a nosotros(as) que podremos conocer y de lo que podemos aprender”.
- Posteriormente mencione: “la actividad de hoy es para que cada uno de nosotros(as) nos conozcamos un poco más. Para eso traje una caja mágica, en la cual está la cara de la persona más importante del mundo ¿quién quiere verla?”
- Indique que todos(as) podrán verla, pero que tienen que guardar el secreto y no decirle a nadie lo que han visto hasta que todos(as) hayan mirado dentro de la caja. Señale que usted pasará por cada uno de los lugares para que miren dentro de la caja, pero lo tendrán que hacer de uno en uno. Dentro de la caja verán su cara reflejada, pues dentro estará el espejo.
- Mientras usted pasa por cada uno de los lugares, pida que piensen ¿por qué es especial la persona que vieron en la caja? y ¿en qué es especial?
- Escriba las preguntas en un pliego de papel bond o en el pizarrón.

---


<sup>4</sup>Actividad adaptada de:

- Gómez, M. M.; Mir, C. V. y Serrats, P. M. (1995). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid: Narcea, p. 116
- Valenzuela y G. G.; Jaramillo, F. R.; Zúñiga, G. L.; Díaz, M. A. V.; Avendaño, R. C.; Gamboa, S. M.; Cárdenas, E. I.; Vera, L. J; González, B.I. (2003). *Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo*. México: Grupo de Educación Popular con Mujeres, (GEM), pp. 167-168.
- Rodríguez, F. M, Are, N. E. Pérez A. N. (2005). *Programa Educativo de Prevención escolar (PEPE)*. México: SEP. Cuaderno del alumno. Segundo grado de primaria. Ficha 5: Yo soy así. p. 9.

## Actividad 3

### *Yo soy única o único*

- Reparta a cada uno la ficha 1.3.1. *Yo soy único o única* y léala en voz alta, mientras los niños(as) van siguiendo la lectura con la mirada. Dé un ejemplo para que los niños(as) comprendan lo que tienen que hacer (“yo soy alegre porque la mayoría del tiempo estoy de buen humor”).
- Señale que en la última línea donde dice *Yo soy...* pueden escribir lo que ellos(as) quieran.
- Una vez que todos(as) han terminado, pida que caminen por el salón y cuando usted indique escogerán una pareja para que hablen y compartan lo que escribieron. Esto lo puede hacer las veces que considere necesario.
- Previamente a la sesión, también usted puede completar las frases de la ficha 1.3.1. para que pueda compartir con sus alumnos(as) ¿por qué es especial? y ¿en qué es especial? o si lo prefiere puede explicar cuáles son las virtudes que más le agradan de su persona y lo que menos le agrada de usted (defectos).
- Si observa que a alguien se le dificulta compartir con su compañero(a), puede pedirle que le preste su escrito y animarlo diciéndole que es único(a) por... (mencione alguna de las frases que él completó) o puede decirle algún aspecto que usted haya observado en él y que lo hace especial. También puede decir ¡tus compañeros(as) quieren conocerte más!

 Una variante de la actividad es pedirles que se sienten en círculo y que cada uno pase al centro y que diga frente al grupo algo que lo hace especial o que lea una de las frases que completó de la ficha 1.3.1.

- Pida que contesten la sección *Mi reflexión final* de la ficha 1.3.1.
- Pida a algunos niños(as) que comenten lo que aprendieron el día de hoy y como pueden usar en su vida diaria lo que aprendieron.

**Ficha 1.3.1**

**Yo soy único o única**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrarás 6 frases que tienes que completar. En la última frase (“Yo soy \_\_\_\_\_”) puedes poner la característica que tú quieras.

Yo soy **alegre** cuando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Yo soy **valiente** cuando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Yo soy **inteligente** cuando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Yo soy un **buen(a) compañero(a)** cuando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Yo soy **único o única** cuando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Yo soy \_\_\_\_\_ cuando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.



*Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Actividad 3*  
*Yo soy única o único*

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Actividad 4 El enojo (primera parte)**

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

### **Objetivos**

- ▣ Que los niños(as) expliquen lo que es el enojo y cómo se manifiesta.
- ▣ Que los niños(as) analicen lo que hacen cuando están enojados(as).
- ▣ Que los niños(as) reflexionen sobre las situaciones que hacen enojar a otras personas
- ▣ Que los niños reflexionen sobre lo que se puede hacer para dejar de estar enojados(as).

### **Materiales**

- 📄 Ficha 1.4.1. Información sobre lo que es el enojo (en papel bond).
- 📄 Ficha 1.4.2. Imágenes de niños(as) enojados(as)
- 📄 Ficha 1.4.3. Un día estaba muy enojado (una por alumno/a).
- 📄 Ficha 1.4.4. Cuando alguien está muy enojado(a) en casa (una por alumno/a).
- 📄 Ficha 1.4.5. Cartel un día estaba muy enojado/a (en papel bond).
- 📄 Ficha 1.4.6. Cartel Cuando alguien está muy enojado(a) en casa (en papel bond).

### **Desarrollo**

- Muestre las imágenes de niños(as) enojados(as) (ficha 1.4.2.) y pregunte: ¿qué sentimiento están expresando? Espere que respondan y después pregunte ¿cómo saben que tienen ese sentimiento (enojo)?
- Pregúnteles ¿ustedes cómo reaccionan o qué hacen cuando están enojados?, después de que respondan, dígalos que eso nos pasa a todos(as) (ver ficha 1.4.1.)
- Diga: “Ahora vamos a reflexionar sobre una ocasión en la que nos enojamos, para ello les voy a entregar la ficha 1.4.3. *Un día que estaba muy enojado(a)*, para lo cual quiero que piensen en algo que los haya hecho enojar”.
- Camine entre los niños(as) para resolver dudas. Dé aproximadamente de 10 minutos para contestar las preguntas.
- Una vez que todos(as) han concluido pida a 5 niños(as) que comenten sus respuestas y plasme sus respuestas en una tabla (ver ficha 1.4.5.)



## Actividad 4

### El enojo (primera parte)

Un día estaba muy enojado(a)			
¿Con <b>quién</b> se enojaron?	¿ <b>Por qué</b> se enojaron?	¿Qué <b>dijeron o hicieron</b> ?	¿Qué hicieron para <b>dejar de estar enojados(as)</b> ?

- Posteriormente haga una conclusión con las respuestas. Puede decir “como podemos observar en la tabla, nos enojamos con diferentes personas, por razones muy diversas y a veces lo que hacemos complica más la situación en vez de resolverla”
- Diga: “ahora vamos a ver cómo actúan otras personas cuando se enojan, para ello les voy a entregar la ficha 1.4.4. *Cuando alguien está muy enojado(a)*. Como pueden observar en las preguntas sobre lo que hace enojar a su mamá, papá, profesor(a) y a su amigo(a) y que sobre lo que ustedes consideran que pueden hacer para dejar de estar enojados(as)”
- Camine entre los niños(as) para resolver dudas. Dé aproximadamente de 10 minutos para contestar las preguntas.
- Una vez que han concluido todos(as), pida a algunos niños(as) que quieran participar que comenten porque se enojaron su mamá, papá, profesor/a o amigo/a. Posteriormente pregunte que sugerencias les darían para dejar de estar enojados(as). Escriba los comentarios en una tabla (ver ficha 1.4.6.)

Cuando alguien está muy enojado en casa	
¿ <b>POR QUÉ</b> se enojaron?	¿Qué podrían hacer para dejar de estar enojados(as)?

- Con las respuestas de los niños(as) concluya sobre las cosas que nos hacen enojar y lo que hacemos para dejar de estar enojados(as).
- Pida que respondan a la sección *Mi reflexión final* y posteriormente pregunte ¿qué aprendieron el día de hoy? y ¿para qué les sirve esta información, en su vida diaria?

*Ficha 1.4.1.*

### ¿Qué es el enojo?

- El enojo es un sentimiento normal que todos experimentamos.
- Puede dirigirse a uno mismo, a la gente, o a los objetos.
- El enojo puede hacer subir la temperatura de tu cuerpo, poner tensos tus músculos y hacer que aprietes tu mandíbula.
- Cuando estamos enojados, puede ocurrir que dirijamos nuestro enojo contra gente que no tiene que ver con la situación que lo originó.
- A todos nos ha pasado alguna vez que en vez de enfrentar a la persona con quien estamos enojados, descargamos nuestro enojo con la familia, los amigos u otras personas que ni siquiera están enteradas de la situación.
- Una persona enojada puede también dirigir su cólera hacia sus alrededores; por ejemplo, puede golpear o lanzar objetos.

*Actividad 4*  
*El enojo (primera parte)*

*Ficha 1.4.2.*



*Actividad 4*  
*El enojo (primera parte)*

*Ficha 1.4.2.*



**Ficha 1.4.3. Un día estaba muy enojado(a)<sup>5</sup>**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Dibuja un día en que tú estabas muy enojado(a).**

Me enojé con \_\_\_\_\_

Me enojé porque \_\_\_\_\_

Lo que hice o dije cuando estaba enojado fue \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El enojo se me quitó cuando \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>5</sup> Actividad adaptada del Programa Educativo de Prevención escolar (PEPE). Cuaderno del alumno. Segundo grado de primaria. Ficha 3: Yo estoy muy enojado. p. 7

**Ficha 1.4.4. Cuando alguien está muy enojado(a)<sup>6</sup>**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué hace enojar a mi **mamá**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hace enojar a mi **papá**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hace enojar a mi **profesor(a)**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hace enojar a mi **amigo(a)**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué **podrían hacer** para dejar de estar enojados(as)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

*Mi reflexión final*



¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>6</sup>Actividad adaptada del Programa Educativo de Prevención escolar (PEPE). Cuaderno del alumno. Segundo grado de primaria. Fichas 4: Alguien está muy enojado. p. 8

*Ficha 1.4.5. Cartel en papel bond*

**Un día estaba muy enojado(a)**

¿Con <b>quién</b> se enojaron?	¿ <b>Por qué</b> se enojaron?	¿Qué <b>dijeron o hicieron</b> ?	¿Qué hicieron para <b>dejar</b> de estar enojados(as)?

*Ficha 1.4.6. Cartel en papel bond*

**Cuando alguien está muy enojado(a) en casa**

¿Por qué se enojaron?	¿Qué podrían hacer para dejar de estar enojados(as)?

**Actividad 4**  
*El enojo (primera parte)*

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## **Actividad 5 El enojo (segunda parte)**

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

### **Objetivos**

- ▣ Que los niños(as) comenten sobre las formas en que se expresa el enojo.
- ▣ Que los niños(as) propongan formas aceptables y no aceptables de expresar el enojo y sus consecuencias.
- ▣ Que los padres y madres apoyen a su hijo(a) en casa para que exprese su enojo de forma aceptable.

### **Materiales**

- 📄 Ficha 1.5.1. Imágenes de lo que puedo hacer cuando estoy enojado/a (un juego por equipo).
- 📄 Ficha 1.5.2. Texto de lo que puedo hacer cuando estoy enojado (para el profesor/a).
- 📄 Pliegos de papel bond (Dos pliegos, más un pliego por cada equipo).
- 📄 2 o 3 Plumones de colores.
- 📄 Ficha 1.5.3. Formas aceptables y NO aceptables de manifestar mi enojo (una por niño/a).
- 📄 Ficha 1.5.4. Folleto para padres y madres (uno por niño/a).

### **Desarrollo**

- Mencione: “El día de hoy analizaremos las formas aceptables y no aceptables de manejar el enojo, para lo cual, les voy a contar la historia de José, ¿quieren escucharla?”

“Un día José estaba sentado jugando con su carrito cuando llegó su hermano Raúl y se lo pidió prestado. José le dijo que no se lo podía prestar, porque estaba jugando con el. Entonces Raúl le arrebató el carrito a José y comenzaron a pelear los dos. Cuando su mamá se dio cuenta los regañó a ambos. José le dijo a su mamá que era una tonta, lo cual, la hizo enojar y lo castigó sin ver televisión.”

- Pregunte ¿cómo creen que se sintió José? y ¿por qué se sintió así? Es probable que digan que se sintió triste, enojado, molesto, “mal”, etc. Mencione que todos(as) nos hemos sentido enojados, molestos, tristes (sentimientos que han mencionado) cuando nos pasa algo como lo que le ocurrió a José; sin embargo, ¿hizo bien o mal José cuando le dijo “tonta” a su mamá? y ¿por qué? (escriba los comentarios en el pizarrón o en papel bond).

## Actividad 5

El enojo (segunda parte)

¿Hizo bien o mal José?	
Bien ¿por qué?	Mal ¿por qué?

- Algunos dirán que hizo bien porque él no estaba haciendo nada malo, otros mencionarán que no es correcto porque insultó a su mamá. Puede guiar con preguntas a los niños(as) para que identifiquen que hay formas aceptables y no aceptables de manejar el enojo; por ejemplo, "...dices que estuvo bien que le dijera "tonta", ¿resolvió el problema?, ¿qué consecuencias tuvo que le dijera tonta a su mamá?" o "José insultó a su mamá ¿qué podría haber hecho José para que su mamá no se enojara y lo castigara? y ¿qué hubieras hecho tú en lugar de José?"
- Guie a los niños(as) para que identifiquen cuales son las formas aceptables o no aceptables de manejar el enojo y cuáles son las consecuencias, por ejemplo de "desquitarse" ¿resuelve el problema? y ¿qué consecuencias tiene? Es muy importante dar reconocimiento a quienes identifican las consecuencias positivas o negativas del comportamiento, especificando los beneficios que esto tiene para ellos.

Las **formas aceptables** de expresar el enojo, son cuando decimos que estamos enojados, pero NO ofendemos o lastimamos a otra persona y de esta manera no hacemos el problema más grande o creamos otro problema. Además nos ayudan para saber qué hacer para dejar de estar enojados y ponernos contentos.

Las **formas NO aceptables** son cuando expresamos nuestro enojo, pero ofendemos o lastimamos otra persona, rompemos o tiramos cosas o nos desquitamos con un animal o persona y las cosas se complican en vez de resolverse.

- Retome los comentarios y mencione que cuando estamos muy, muy enojados, tenemos ganas de gritar, de patear, de insultar o pegar y a veces es difícil aguantarse el enojo y hacemos cosas de las que después nos arrepentimos; por ejemplo, cuando gritamos a alguien que queremos y le decimos algo feo como en el caso de José. Aguantarse las ganas de hacer algo que sabemos que está mal es difícil, pero lo podemos hacer.
- Pregunte ¿Qué creen que podemos hacer para dejar de estar enojados? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

## Actividad 5

El enojo (segunda parte)

¿Qué podemos hacer para dejar de estar enojados?

Hablar con un amigo  
Chatear con mis amigos  
Ir a las maquinitas

- Pregunte ¿Les gustaría conocer otras formas aceptables y no aceptables de manejar el enojo?
- Forme equipos de 4 o 5 integrantes y entregue por equipo un pliego de papel bond y la ficha 1.5.1 *Imágenes de lo que puedo hacer cuando estoy enojado* e indique que van a elaborar un cartel, el cual van a dividir en 2 partes, en un lado pegarán todas las imágenes que consideren que son formas aceptables de manifestar enojo y del otro lado las formas no aceptables o inaceptables de expresar el enojo. Dígalos que es importante que platiquen sobre porqué consideran que son o no aceptables y que es importante que lleguen a un acuerdo. Mencione que también pueden agregar dibujos de otras formas aceptables que les han funcionado a ellos(as) para manejar el enojo.



- Mencione que sólo tendrán 25 minutos para elaborar el cartel. Frecuentemente dígalos cuánto tiempo les queda para terminar; por ejemplo “les quedan 15 minutos”, “les quedan 5 minutos”.
- Se recomienda que los niños(as) colorean las imágenes que se les entregaron; sin embargo, si no dispone de mucho tiempo se puede omitir, pero en ambos casos indíqueles si van a colorearlas o no.
- Durante la actividad camine entre los niños(as) para resolver dudas y observe las interacciones y las dificultades que tienen en el trabajo en equipo.
- Una vez que han concluido, pida a los equipos que muestren al grupo su cartel y que entre todos(as) expliquen por qué decidieron poner la imagen en formas aceptables o no aceptables. Complemente la información con la ficha 1.5.2. (cada



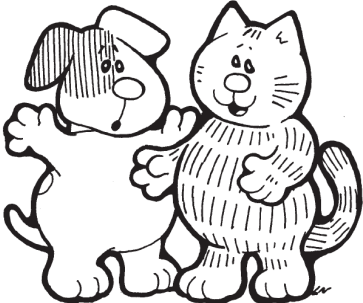

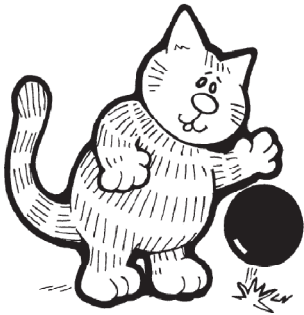


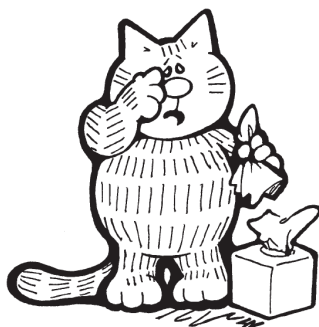

## *Actividad 5*

### *El enojo (segunda parte)*

imagen de la ficha 1.5.1. tiene un número que corresponde al número del texto de la ficha 1.5.2.)







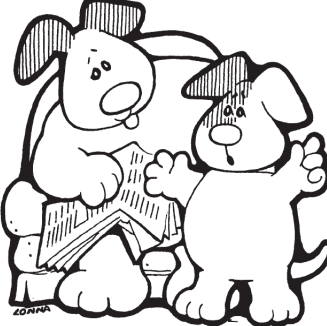


- Para evaluar lo aprendido, entregue a cada niño(a) la ficha 1.5.3. *Formas aceptables y NO aceptables de manifestar mi enojo* y dígales que escriban ¿qué aprendieron? y ¿para qué les sirve en su vida diaria? Posteriormente pida que algunos niños(as) que comenten sus respuestas con el grupo.
- Al final entregue a cada niño(a) la ficha 1.5.4. *Folleto para padres y madres de familia sobre el enojo* y dígales que lo entreguen a su papá y su mamá y que comenten con ellos(as) lo que aprendieron el día de hoy y que no olviden practicar lo mucho en casa y en la escuela, pues les ayudara a sentirse mejor y a dejar de estar enojados(as).

Ficha 1.5.1. Imágenes de lo que puedo hacer cuando estoy enojado(a)<sup>7</sup>

 <b>Abrazar a alguien</b>  1	<b>Platicar las cosas</b>  2
 <b>Dibujar un cuadro</b> 3	 <b>Rebotar una pelota</b> 4
 <b>Romper periódicos viejos</b> 5	 <b>Gritarle a alguien</b> 6
 <b>Tener un buen llanto</b> 7	 <b>Romper algo</b> 8


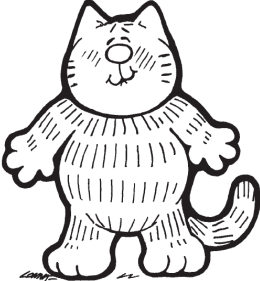
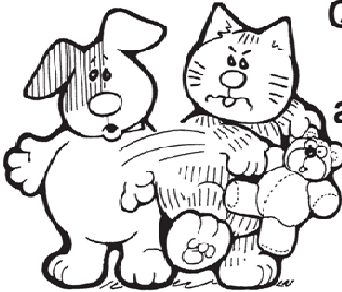


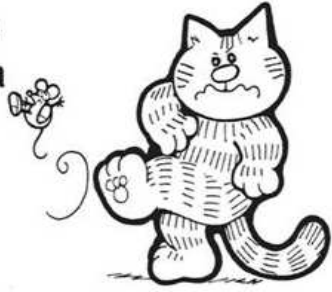
<sup>7</sup> Imágenes y texto tomados de Iowa State University. (Junio 2000). *Llevándose bien: Cosas que hacer cuando estoy enojado(a)*. Disponible en <http://www.extension.iastate.edu/publications/hdfslo2s.pdf>

Ficha 1.5.1. Imágenes de lo que puedo hacer cuando estoy enojado(a)<sup>8</sup>

 <p><b>Correr y gritar afuera</b></p>  <p>9</p>	<p><b>Jugar con barro</b></p>  <p>10</p>
<p><b>Ir a algún lugar para tranquilizarte</b></p>  <p>11</p>	 <p><b>Escuchar música/ Cantar una canción</b></p> <p>12</p>
<p><b>Pegarle a alguien</b></p>  <p>13</p>	<p><b>Pedir ayuda</b></p>  <p>14</p>
 <p><b>Hacer un berrinche</b></p> <p>15</p>	<p><b>Lastimarte a ti mismo</b></p>  <p>16</p>

<sup>8</sup> Imágenes y texto tomados de Iowa State University. (Junio 2000). *Llevándose bien: Cosas que hacer cuando estoy enojado(a)*. Disponible en <http://www.extension.iastate.edu/publications/hdfslo2s.pdf>

**Ficha 1.5.1. Imágenes de lo que puedo hacer cuando estoy enojado(a)<sup>9</sup>**

 <p><b>Respirar hondo</b></p>  <p><b>17</b></p>	<p><b>Quitarle algo a alguien</b></p>  <p><b>18</b></p>
 <p><b>Morder a alguien</b></p> <p><b>19</b></p>	<p><b>Alejarte</b></p>  <p><b>20</b></p>
<p><b>Tratar mal a la mascota</b></p>  <p><b>21</b></p>	<p><b>22</b></p> <p>Haz tu propio dibujo de las formas aceptables o no aceptables de manifestar el enojo.</p>
<p><b>23</b></p> <p>Haz tu propio dibujo de las formas aceptables o no aceptables de manifestar el enojo.</p>	<p><b>24</b></p> <p>Haz tu propio dibujo de las formas aceptables o no aceptables de manifestar el enojo.</p>

<sup>9</sup> Imágenes y texto tomados de Iowa State University. (Junio 2000). *Llevándose bien: Cosas que hacer cuando estoy enojado(a)*. Disponible en <http://www.extension.iastate.edu/publications/hdfslo2s.pdf>



**Ficha 1.5.2. Texto de lo que puedo hacer cuando estoy enojado(a) (para el profesor/a)<sup>10</sup>**

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Abrazar a alguien (amigo, peluche, mascota, etc.)</b>	<b>Platicar las cosas</b>
A veces un juguete favorito te hace sentir mejor. Puedes abrazar un animal de peluche por el tiempo y la fuerza que gustes. Si prefieres abrazar a alguien, pregúntale primero si lo puedes hacer. Mide la fuerza con la que abrazas, para no lastimarlo.	A veces ayuda platicar las cosas. Habla con tus amigos sobre por qué te sientes así y escucha a tus amigos cuando hablan de sus sentimientos.
<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Dibujar</b>	<b>Rebotar una pelota</b>
Puedes hacer un dibujo de lo que te hace enojar o de lo que te hace sentir feliz. Enseña tu dibujo a otra persona y explícaselo. Es una buena manera de manejar tu enojo.	Piensa en otra cosa. Juega con una pelota. Encuentra un espacio donde no molestes a otros. Rebótala fuerte. Rebótala suave. ¿Cuántas veces puedes rebotarla?
<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Romper periódicos viejos</b>	<b>Gritarle a alguien</b>
<b>¡Pregunta primero</b> , si puedes romper el periódico! Esto puede ayudarte a desahogarte y sacar el enojo. Crea una tormenta de "nieve de papel" y NO olvides <b>recoger todo después</b> .	No está bien gritarle a alguien con enojo, porque lo harás sentir triste y enojado. Hacer sentir mal a alguien no es una manera de sentirte mejor.
<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Tener un buen llanto</b>	<b>Romper algo</b>
Adelante, llora. El llorar es una buena manera de soltar sentimientos de enojo de tu cuerpo. Utiliza un pañuelo para secarte los ojos y sonarte la nariz.	No está bien romper algo si estás enojado. Cuando rompes algo, se queda roto (para ti y los demás), aún cuando ya no estés enojado.

<sup>10</sup> Imágenes y texto tomados de Iowa State University. (Junio 2000). *Llevándose bien: Cosas que hacer cuando estoy enojado(a)*. Disponible en <http://www.extension.iastate.edu/publications/hdfslo2s.pdf>

**Ficha 1.5.2. Texto de lo que puedo hacer cuando estoy enojado(a) (para el profesor/a)<sup>11</sup>**

<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Correr y gritar afuera</b>	<b>Jugar con barro o plastilina</b>
A veces cuando estás enojado, te ayuda correr y gritar afuera. Haz ruido, ¡corre rápido!, respira el aire fresco. Te sentirás mucho mejor.	Haz ejercicio con tus dedos. Sé creativo jugando con barro. Puedes darle diferentes formas, pellizcarlo, apretarlo, girarlo, etc. Jugar con barro es una buena manera de manejar tu enojo.
<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Ir a algún lugar para tranquilizarte</b>	<b>Escuchar música o cantar una canción</b>
Sé amable contigo mismo. Tómate tiempo para estar solo. Encuentra un lugar quieto para sentarte y pensar las cosas. Pregúntate — ¿Por qué estoy enojado? ¿Qué puedo hacer?	La música puede funcionar como la magia. Puede hacer que te olvides de tu enojo. Puede hacerte sentir mejor. La música es una buena manera de manejar tu enojo.
<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Pegarle a alguien</b>	<b>Pedir ayuda</b>
Es una mala idea pegarle a alguien. Cuando le pegas a alguien con enojo, esa persona puede enojarse y pegarte a ti. Cuando le pegas a alguien, no se va tu enojo, sólo empeora.	A veces los adultos pueden ayudar. Diles que estás enojado y diles por qué. Habla sobre las diferentes maneras en que podrías manejar la situación.
<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Hacer un berrinche</b>	<b>Lastimarte a ti mismo</b>
Esto es una mala idea. Un berrinche es una manera muy ruidosa de avisarle a todo el mundo como te sientes, pero no cambia tu enojo. También te hace ver ridículo.	A veces cuando algo malo sucede, decides culparte a ti mismo. Hasta puedes pensar en lastimarte a ti mismo ¡No lo hagas! Tú eres una persona especial. ¡Cuídate a ti mismo!

<sup>11</sup>Imágenes y texto tomados de Iowa State University. (Junio 2000). *Llevándose bien: Cosas que hacer cuando estoy enojado(a)*. Disponible en <http://www.extension.iastate.edu/publications/hdfslo2s.pdf>

*Actividad 5*  
*El enojo (segunda parte)*

**Ficha 1.5.2. Texto de lo que puedo hacer cuando estoy enojado(a) (para el profesor/a)<sup>12</sup>**

<p><b>17</b></p> <p><b>Respirar hondo</b></p> <p>Cuando estás enojado, te puedes tranquilizar respirando hondo y lentamente. Respira hondo, mantén el aire mientras cuentas hasta tres, luego suéltalo lentamente. Repite tres veces.</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>Quitarle algo a alguien</b></p> <p>Cuando estás enojado, ¿te sientes celoso de otros?, ¿quieres quitarles sus juguetes?, ¿quieres hacer que otros se sientan mal también? Sin embargo, cuando quitas algo a alguien empeoras las cosas y sigues enojado.</p>
<p><b>19</b></p> <p><b>Morder a alguien</b></p> <p>Nunca muerdas a nadie. ¡Eso duele! No es correcto utilizar tu enojo para hacer llorar a otra persona y te ocasionará otro problema.</p>	<p><b>20</b></p> <p><b>Alejarte</b></p> <p>A veces la mejor manera de manejar una mala situación es alejándote. Esta es una forma inteligente de manejar tu enojo. No es necesario que pelees para resolver tus problemas.</p>
<p><b>21</b></p> <p><b>Tratar mal a una mascota</b></p> <p>¡Nunca trates mal a los animales! o a otro ser vivo cuando estés enojado. Sé amable con tu mascota. Sé gentil. Incluso puedes decirle a tu mascota acerca de tus sentimientos.</p>	

<sup>12</sup>Imágenes y texto tomados de Iowa State University. (Junio 2000). *Llevándose bien: Cosas que hacer cuando estoy enojado(a)*. Disponible en <http://www.extension.iastate.edu/publications/hdfslo2s.pdf>

**Ficha 1.5.3.**

## Formas aceptables y NO aceptables de manifestar mi enojo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---



**Ficha 1.5.3.**

## Formas aceptables y NO aceptables de manifestar mi enojo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

Ficha 1.5.4. Folleto para padres y madres de familia sobre el enojo

## EL ENOJO



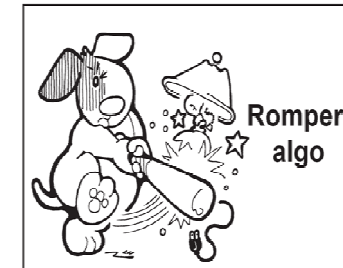
### PAPÁ Y MAMÁ:

Su hijo(a) está aprendiendo algunas habilidades para relacionarse mejor con los demás, entre las cuales se encuentra el **manejo del enojo**.

A continuación se mencionan algunas cosas que puede hacer para ayudar a su hijo(a) a manejar sus emociones de enojo:

1. Pregúntele a su hijo(a) sobre lo que se habló en clase y que aprendió.
2. Comente con su hijo(a) sobre qué hacer cuando se sienta enojado.
3. Mencione a su hijo(a) que todos(as) nos enojamos, pero que debemos aprender a manejar nuestros sentimientos.
4. Platique con su hijo(a) acerca de alguna ocasión en la que usted o alguien de la familia perdió el control y empeoró el problema. Hable sobre cómo el haber manejado el enojo hubiera hecho más fácil la situación.
5. Cuando su hijo(a) se enoje, ayúdelo a calmarse y a manejar el enojo.
6. Maneje su propio enojo en presencia de su hijo(a). Recuerde que usted tiene una gran influencia sobre su hijo(a).

Elaboró: Psic. Marcela Ortiz Galindo



Imágenes tomadas de Iowa State University. Junio, 2000

✂

### Estimado papa y mamá:

Le pido, por favor que conteste las siguientes preguntas, las cuales nos ayudarán a mejorar este folleto. Posteriormente recorte este recuadro y envíenoslo.

De la información sobre el enojo ¿qué le funcionó?

¿Qué NO le funcionó?

¿Qué sugiere para mejorar este folleto?

¿Cómo considera que podemos apoyar a su hijo(a) en la escuela?

Ficha 1.5.4. Folleto para padres y madres de familia

Algunas formas aceptables para manejar el enojo son:

<p>Respirar hondo</p> 	<p>Alejarte</p> 
 <p>Tener un buen llanto</p>	<p>Platicar las cosas</p> 
<p>Pedir ayuda</p> 	<p>Escuchar música/ Cantar una canción</p> 
 <p>Dibujar un cuadro</p>	<p>Ir a algún lugar para tranquilizarte</p> 

<p>Correr y gritar afuera</p> 	<p>Abrazar a alguien</p> 
 <p>Rebotar una pelota</p>	<p>Jugar con barro</p> 

Formas "inaceptables" de expresar enojo

Las cuales NO DEBE realizar su hijo(a) cuando está enojado

<p>Pegarle a alguien</p> 	<p>Gritarle a alguien</p> 
 <p>Hacer un berrinche</p>	<p>Quitarle algo a alguien</p> 

*Actividad 5*  
*El enojo (segunda parte)*

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidad 2

El ejercicio de mi  
libertad y el respeto a  
los derechos propios y  
ajenos





### Comparativo entre los objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética y el presente manual.

Objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado	Objetivos que se pretenden alcanzar en este manual.
Aprender a respetar los acuerdos con los demás, controlar tus emociones y evitar la violencia.	----
Tomar decisiones con libertad y cumplir compromisos de manera responsable.	Conocer el significado de la palabra esclavitud y libertad.
Saber que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza los derechos humanos.	Conocer los derechos y obligaciones de los niños(as).

### Actividades propuestas

Número y nombre de la actividad	Tiempo	Objetivos
Actividad 6 Esclavitud vs libertad	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños(as) experimenten de forma breve el impedimento de su libertad.</li> <li>Que los niños(as) argumenten sobre las diferencias entre esclavitud y de libertad.</li> </ul>
Actividad 7 ¿Qué es la libertad?	1 hora 15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños(as) analicen el concepto de libertad.</li> <li>Que los niños(as) identifiquen situaciones donde se quebranta la libertad.</li> <li>Que los niños(as) discutan sobre el uso de la violencia a favor de la libertad.</li> </ul>
Actividad 8 Los derechos y responsabilidades de los niños(as)	1 hora 30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños(as) mediante una pregunta deduzcan la importancia de los derechos.</li> <li>Que los niños(as) identifiquen que todo derecho conlleva una responsabilidad.</li> <li>Que los niños(as) reflexionen sobre sus derechos y responsabilidades.</li> </ul>

## **Actividad 6 Esclavitud vs Libertad**

Tiempo aproximado: 2 horas

### **Objetivos**

- Que los niños(as) experimenten de forma breve el impedimento de su libertad.
- Que los niños(as) argumenten sobre las diferencias entre esclavitud y de libertad.

### **Materiales**

- 📄 Ficha 2.6.1. Crónicas de Esclavitud en el Continente Americano (pegar imágenes en el salón).
- 📄 Ficha 2.6.2. Esclavitud vs libertad (una por niño/a).
- 📄 Cinta adhesiva o masking tape.
- 📖 Libro de de Formación Cívica y Ética.
- 📄 Estambre grueso, cortado en tiras de 40 centímetros (dos tiras para cada niño/a).
- 📄 2 o 3 Plumones de colores.
- 📄 2 pliegos de papel bond.
- 📄 Hojas blancas cortadas a la mitad (una para cada niño/a).

### **Desarrollo**

- Antes de iniciar la actividad pegue los textos y las imágenes de la ficha 2.6.1. *crónicas de la esclavitud en América*.
- Explore los conocimientos previos sobre la libertad y la esclavitud; para esto, pida que observen las imágenes que están pegadas en el salón y pregunte: ¿qué tema creen, que vamos a tratar el día de hoy? Al ver las imágenes los niños(as) inferirán que se hablará del tema de la esclavitud. A continuación pregunte: ¿qué es la esclavitud? y anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond. Posteriormente pregunte ¿qué es libertad? y anote los comentarios en papel bond o en el pizarrón.

<b>Esclavitud vs libertad</b>	
¿Qué es la esclavitud?	¿Qué es la libertad?

La **esclavitud** es la situación en la cual una persona llamada “esclavo(a)”, es retenida en contra de su voluntad y controlado o bajo el dominio de otra persona o personas. Por lo general, ese dominio se establece por la fuerza o la violencia, siendo el esclavo(a) un objeto o posesión del dueño(a) y perdiendo no sólo su libertad, sino su condición de ser humano, por lo que puede ser explotado(a), golpeado(a), humillado(a) y no tiene derecho a exigir nada (comida, pago, etc.)

La esclavitud toma forma a partir de la creencia de que algunos individuos son lo suficientemente superiores a otros(as) (utilizando argumentos tales como la historia, la tradición, la raza o la superioridad económica) como para dominarlos(as) y transformarlos(as) en posesiones que deben cumplir los intereses y los deseos de aquellos(as) que los poseen.

La **libertad** es la capacidad que tiene el ser humano para decidir si quiere o no hacer algo, pero esto no implica que pueda hacer cualquier cosa que quiera, por lo que es conveniente hacer dos aclaraciones respecto a la libertad:

Primera: No somos libres de elegir lo que nos pasa (haber nacido en determinado día, país o con ciertos padres, padecer una enfermedad, ser guapos o feos, etc.), pero sí para responder a lo que nos pasa (ser prudentes o temerarios, vengativos o resignados, vestirnos a la moda o disfrazarnos de oso, etc.)

Segunda: Somos libres para elegir dentro de lo posible; por ejemplo soy libre de querer subir al monte Everest, pero dada mi lamentable condición física y mi nula preparación en alpinismo es prácticamente imposible que consiguiera mi objetivo. En cambio soy libre de leer o no leer y como se leer lo puedo realizar.

- Dígame a los niños(as) que para entender mejor el concepto de esclavitud y libertad se hará un juego en el cual se les atará las manos y los pies y se colocará una hoja blanca en la espalda; en la cual, se marcará una “X” cuando hablen, se muevan o estén distraídos. Pregunte: ¿les gustaría participar?, si alguno, no quiere participar, permítalo. Entregue a cada niño(a) dos hilos de estambre de 40 centímetros y pida que entre compañeros(as) se ayuden para amarrarse las manos y los pies. También entregue una hoja con una cinta adhesiva en la parte superior para que se la peguen en la espalda.



- Pida a dos niños(as) que le ayuden para marcar “X” en la espalda de los niños(as) que se muevan, se distraigan, hablen o no pongan atención (entregueles un plumón).

## Actividad 6

### Esclavitud vs libertad


- Déjelos atados aproximadamente 5 minutos, mientras lee “Un diálogo imaginario: la tarea de la libertad” y “Cadenas y grilletes” del Libro de Formación Cívica y Ética, Unidad 2. Dígales que lean en silencio la lectura.
- Una vez concluida la lectura, desamarre a los niños(as) y pídales que comenten ¿Cómo se sintieron cuando estaban amarrados?, escriba sus comentarios en el pizarrón o en papel bond. Es posible que algunos mencionen que nada, otros que “mal” (identificar claramente el sentimiento que se originó) y otros se quejarán porque sus compañeros(as) fueron injustos al poner las “X” en el papel que tenían en la espalda. Puede retomar estos comentarios y decir que los esclavos(as), no tenían derecho a protestar y que el objetivo de esta actividad era que se pusieran en el lugar de los esclavos(as), para entender mejor lo que ocurrió.

¿Cómo se sintieron al estar amarrados?

- Posteriormente pida que caminen por el salón para ver las imágenes pegadas previamente en el salón y diga que elijan la que **menos les guste** y que identifiquen el número que tiene esa imagen, el cual está en una esquina inferior derecha (muestre el número en una imagen). Señale que tendrán 6 minutos para ver las imágenes.

1.- Captura de los negros en sus propias aldeas



 Si cuenta con Enciclomedia puede proyectar uno de los siguientes videos:

- “Denuncia derechos humanos: niños(as) esclavos y explotación infantil”, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=qcYCADv-jvo&feature=fvw>, con una duración de 3 minutos 10 segundos.
- “Explotación infantil”, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=K0scfVjuA7I&feature=related>, muestra imágenes de niños(as) que trabajan o que sufren explotación, tiene una duración de 2 minutos 13 segundos.

- Pida que todos(as) se sienten en semicírculo y que cada uno, mencione el número de la imagen que **menos** les gustó (para que todos/as sepan cuál fue) y que

explique por qué no le gusto. Con los comentarios de los niños(as) puede ir introduciendo los términos de convivencia, respeto, derechos, obligaciones, acuerdos, etc. Por ejemplo, los niños(as) pueden elegir una imagen y decir que no les gustó porque son niños(as) muy pequeños y que están trabajando. En este momento puede preguntar ¿por qué los niños(as) pequeños NO deben trabajar? y después de que el niño(a) responda mencione que esto lo han considerado muchas otras personas y que por eso se hicieron los derechos de los niños(as).

Puede mencionar que la esclavitud fue eliminada porque no era justo que unas personas decidieran sobre otras. Para lograr la libertad fue necesario llegar a acuerdos y elaborar leyes y reglas en las cuales se mencionaran los derechos y obligaciones que tenían todas las personas que vivían en un país, de tal manera que hubiera una mejor convivencia entre ellas.

- Pregunte al grupo: ¿por qué creen que existió la esclavitud?, ¿la esclavitud ha desaparecido?, ¿qué se ha hecho para erradicar la esclavitud? y ¿qué podemos hacer cada uno de nosotros para erradicar la esclavitud? En este punto puede ir introduciendo conceptos como convivencia, respeto, leyes, derechos, obligaciones, acuerdos, los cuales se trabajarán en la siguiente actividad.

La mayoría de la gente cree que la esclavitud es cosa del pasado, pero todavía se presenta en cualquier lugar donde las condiciones sociales y la ingenuidad pueden ser explotadas. Bales, estima que actualmente hay cerca de 27 millones de esclavos(as) en el mundo. (Kevin Bales, *La Nueva Esclavitud en la Economía Global*, Prensa de la Universidad de California, 1999).

- Para evaluar la actividad entregue la ficha 2.6.4 *Esclavitud vs libertad* y posteriormente pregunte: ¿qué aprendieron? y ¿cómo pueden usar lo que aprendieron, en su vida diaria?

### **Lecturas sugeridas**

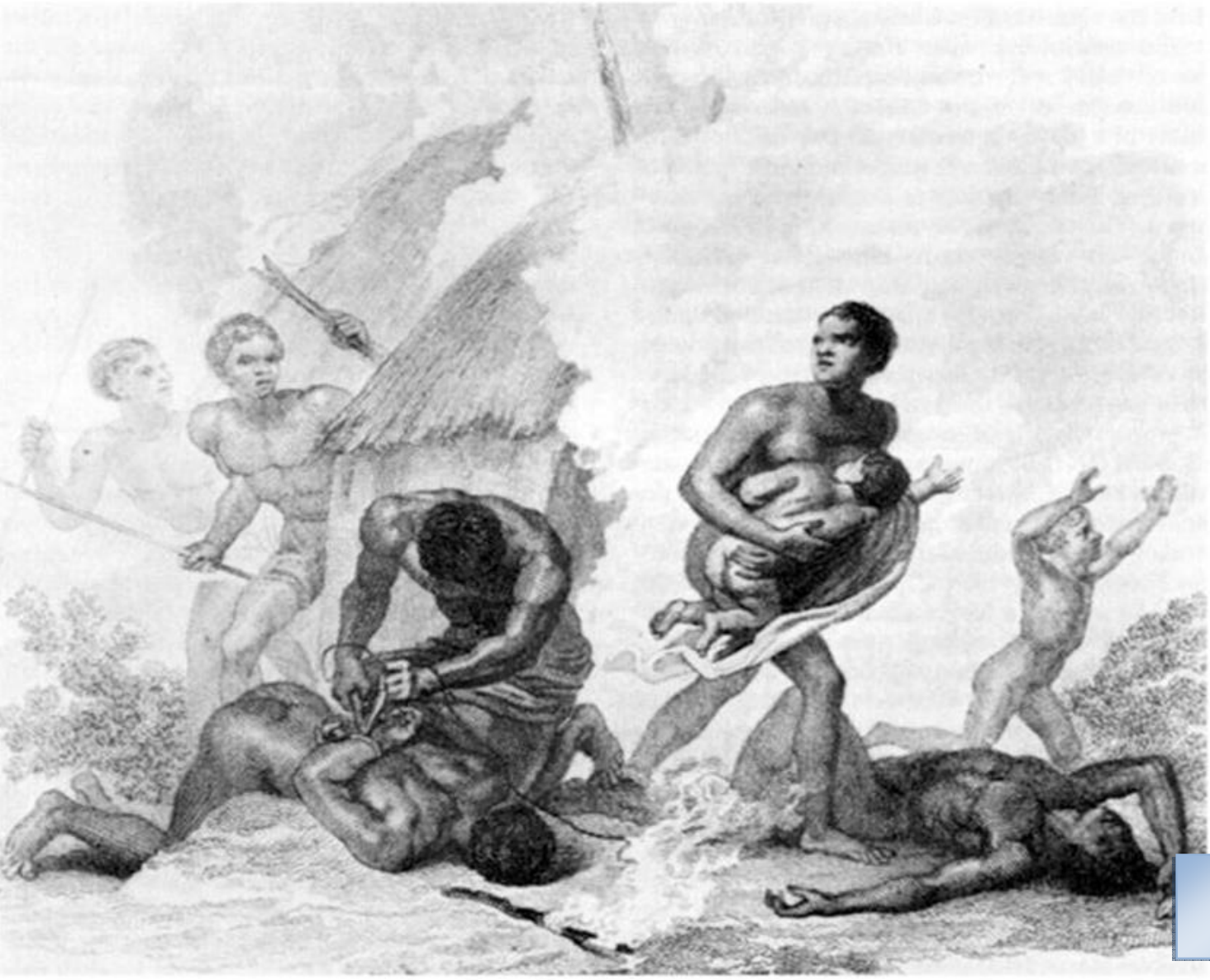
- 📖 Lee, H. (1960). *Matar a un ruiseñor*. Barcelona: Plaza y Janes Editores.  
Es una novela escrita por Harper Lee, que ganó el Premio Pulitzer, la cual trata sobre la injusticia y desigualdad racial. Narra la historia de un hombre negro que es acusado de un delito que él nunca cometió.
- 📖 Novas, C. L. (1997). *Pedro Blanco, el negrero*. Editorial letras cubanas.  
La historia de uno de los mayores negreros españoles. Perfecta novela para conocer la historia, ambientación y situación de la trata de esclavos.

*Ficha 2.6.1. En pliego de papel bond*

## Crónicas de Esclavitud en el Continente Americano

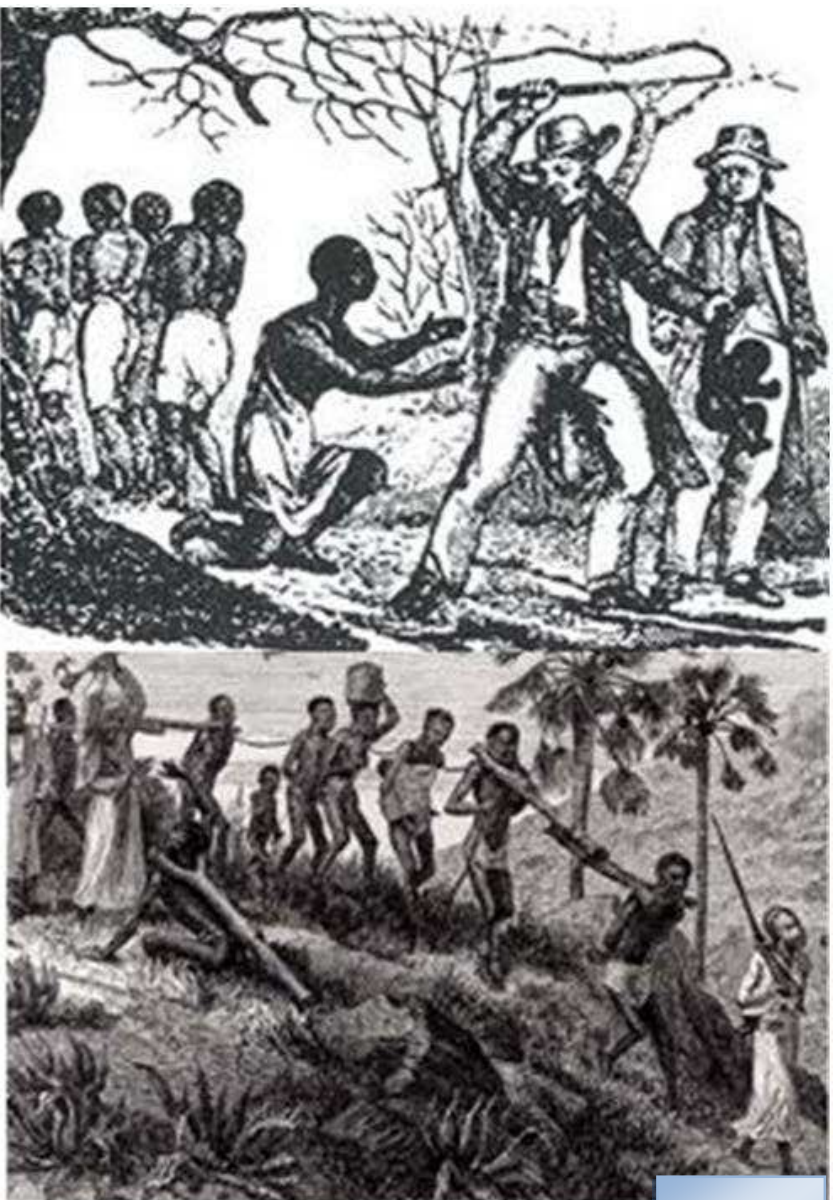
- ⓐ En **1502** llegaron los primeros esclavos(as) negros para reemplazar la mano de obra indígena.
- ⓐ Llegaban en buques llamados ataúdes, en los cuales venían amarrados(as) y amontonados(as).
- ⓐ Al desembarcar eran alistados(as) para ser subastados(as) y vendidos(as) a hacendados. Su amo(a) disponía de su destino y de su vida.
- ⓐ Los hombres eran forzados a trabajos duros y las mujeres a las labores domésticas.
- ⓐ Si los esclavos(as) no obedecían las órdenes de sus amos(as) eran cruelmente castigados.
- ⓐ En México en **1810**, Miguel Hidalgo proclamó la abolición de la esclavitud.
- ⓐ El 3 de Diciembre de **1854**, Ramón Castilla dictó una ley que dio la libertad a los esclavos(as).
- ⓐ En los años 60 Martin Luther King fue un líder que luchó por los derechos de los negros.
- ⓐ Al acabar la esclavitud, permaneció el **racismo**, que es una forma de discriminación por el color de la piel, por lo que, las personas negras son consideradas inferiores y son menospreciadas.

## 1.- Captura de los negros en sus propias aldeas



1

*Ficha 2.6.1* **Crónicas de esclavitud en América**



**2**

## 2.- Separación de las familias.





*Ficha 2.6.1* **Crónicas de esclavitud en América**

**3.- Venta a intermediarios que los transportaban a América.**

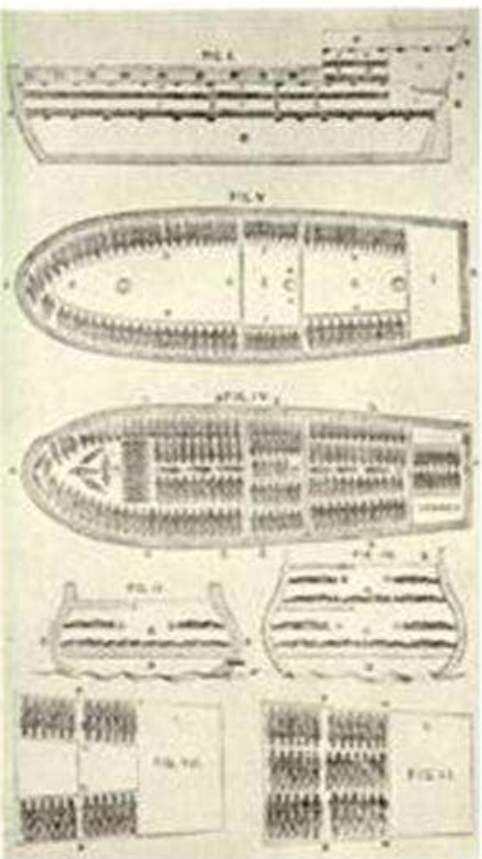


**3**

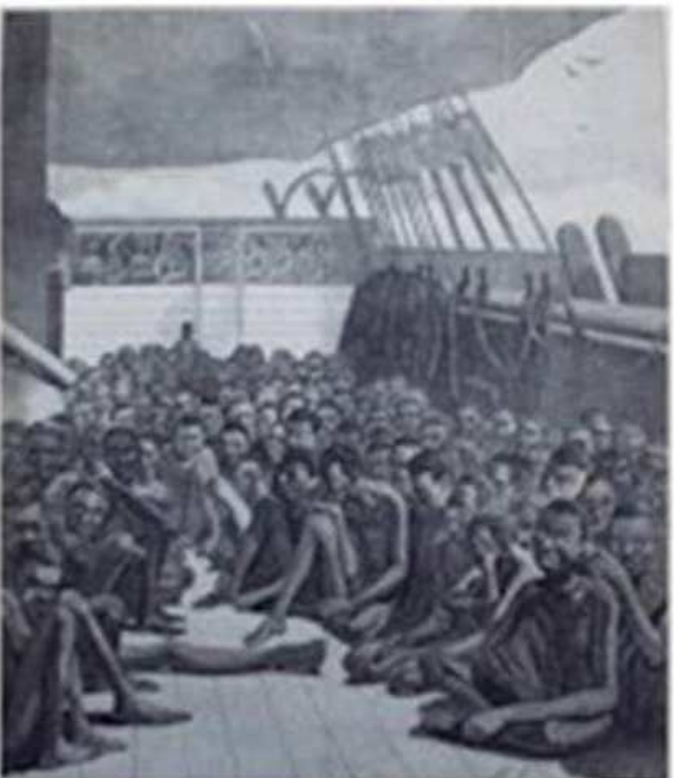
#### 4.- Transporte hacia América (El Barco Negrero).

La capacidad de este barco era de máximo **451** esdavos(as), destinando a cada uno de ellos(as) un espacio de **183 cm. por 40 cm.** (menos espacio para las mujeres y niños/as), pero llegó a llevar "cargamento" de **609** esclavos(as), atados(as) de pies y manos.

El hambre, la suciedad, la pestilencia, el calor sofocante, la tortura, el dolor y el pánico lo inundaba todo.



*Ficha 2.6.1* **Crónicas de esclavitud en América**



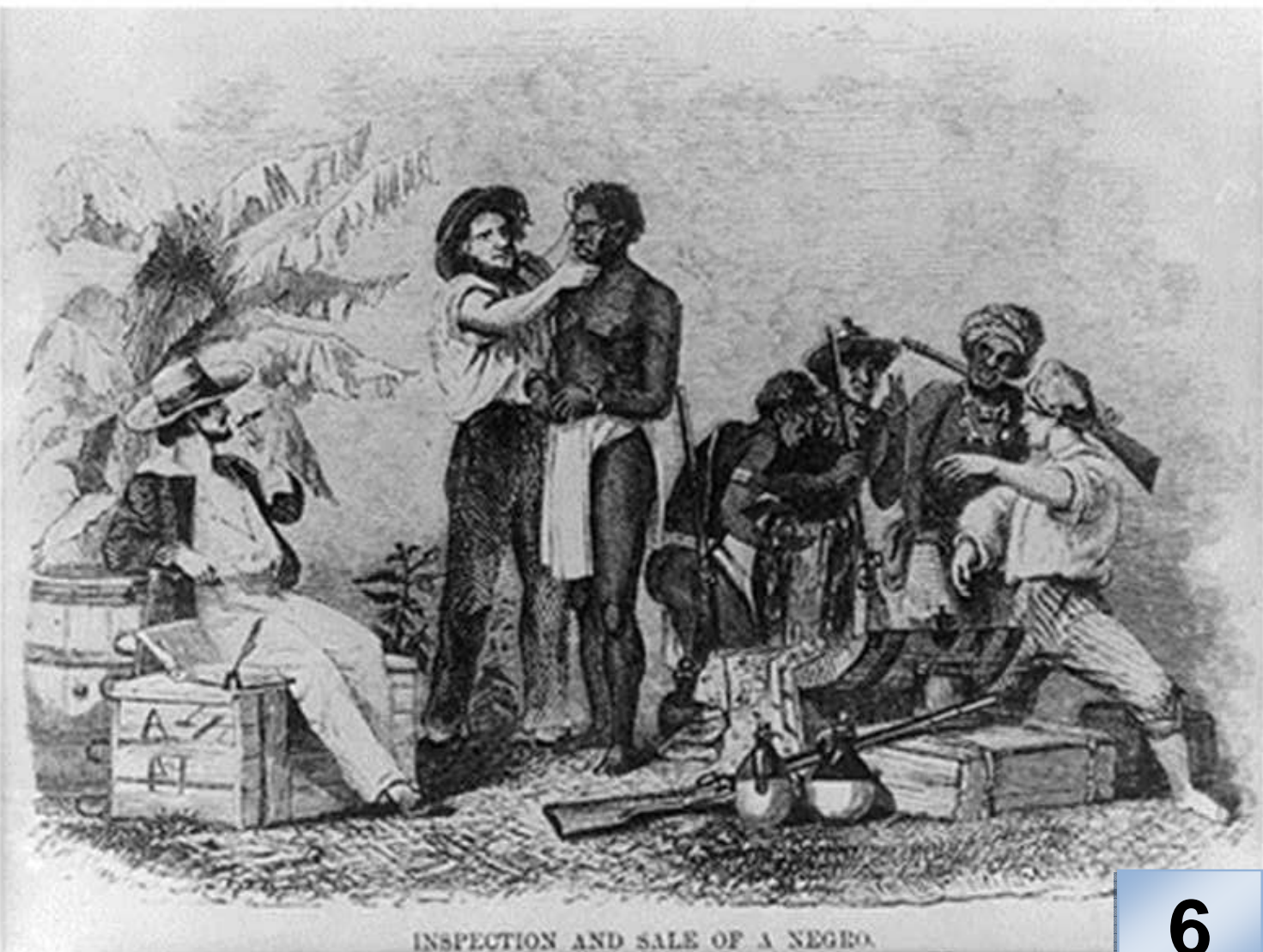
#### 4.- Transporte hacia América .



5

## 5.- Al llegar a América eran vendidos(as)

Se preferían esclavos(as) fuertes, sanos(as) y jóvenes.



**6**

Ficha 2.6.1 Crónicas de esclavitud en América

5.- Contrato de venta de un negro



797

DIGO YO DON XAVIER MARIA DE AGUIRRE,  
vecino y del Comercio de esta Ciudad. Que he vendido à  
*M. P. de la Cruz, y su hijo de S. J. un Negro*  
*y responde por el de S. J. de Domingo*  
Bozal de edad al parecer como de 18 años, poco mas  
ó menos en precio de *quinientos veinte y cinco* por  
perteneciente à la Partida que en mayor numero se ha con-  
dado del puerto de *Valparaiso en la Buca la S. Mercedes* que llegó al Puerto del Callao el dia 4 del mes  
*de Mayo* y año *1794* bajo partida de Registro por *cuanta*  
y riesgo de *mi mismo y q. entrarme*

de cuyo Numero tengo satisfechos todos los Reales Dere-  
chos, y es declaracion que dicho Negro lo he vendido  
bien registrado y escogido por parte de *M. P. de la Cruz*  
*Laja* à su satisfacion, con todas las tachas, defectos, vi-  
cios, y enfermedades ocultas y manifiestas que al presente  
tenga ó adquiera, y tenga en lo subcesivo, alma en boca,  
costal de huesos, à usanza de fesia, sin asegurarlo de  
achaque alguno, y dicho Comprador que lo ha hecho  
reconocer, se dà por contento y entregado de él y acepta  
la Venta en estos terminos, renunciando, como desde  
luego renuncia la accion de Redhibitoria, aunque de Dere-  
cho se requiera, excepto solo en los dos achaques de mal  
de Corazon y Gotacoral, verificandose estos de la fecha en  
los sesenta dias, segun uso establecido; por que si despues  
de este termino le sobreviniere, y adoleciere de ellos, ha  
de ser por su Cuenta. En fe de lo qual le doy este  
Despacho, para que le sirba de bastante documento de  
propiedad en forma. Lima y *Junio 13 de 1794*

*Xavier Maria de Aguirre*

## 6.- Vida de los esclavos.

Los hombres eran obligados a trabajos forzados.



**Ficha 2.6.1 Crónicas de esclavitud en América**

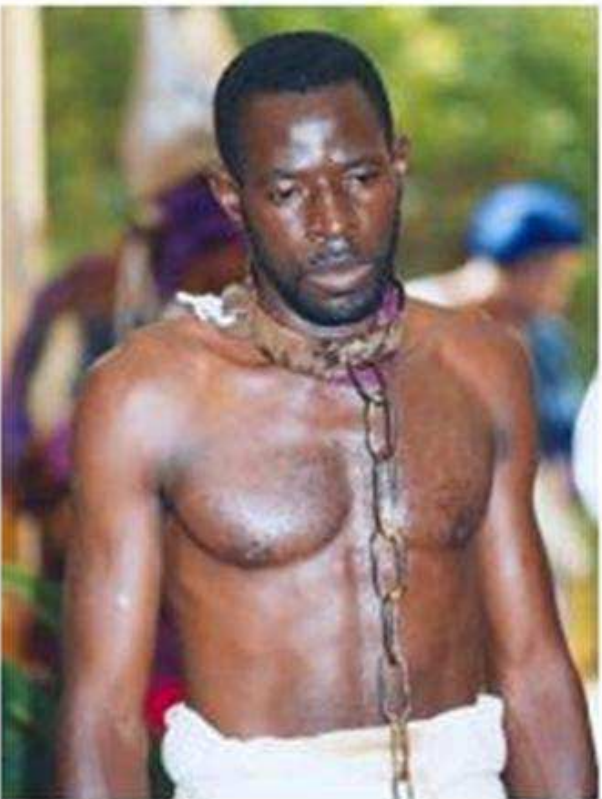
## 6.- Vida de los esclavos.



En las plantaciones o en las minas, el hambre, la falta de sueño, las condiciones de trabajo inhumanas y los malos tratos, terminaban por agotar el vigor del esclavo, y una vez sin fuerzas, el amo(a) prefería comprar uno nuevo que cuidar de un esclavo enfermo.

## 6.- Vida de los esclavos(as).

Los esclavos estaban obligados a obedecer a sus dueños(as) y a desempeñar las tareas y trabajos que se le señalaran y aquel que faltara a alguna de sus obligaciones era castigado(a).





*Ficha 2.6.1* **Crónicas de esclavitud en América**

**7.- Al acabar la esclavitud,  
permaneció el racismo**



*Ficha 2.6.4*

## Esclavitud vs libertad

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Ficha 2.6.4*

## Esclavitud vs libertad

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Actividad 7 ¿Qué es la libertad?

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos.

### Objetivos

- Que los niños(as) analicen el concepto de libertad.
- Que los niños(as) identifiquen situaciones donde se quebranta la libertad.
- Que los niños(as) discutan sobre el uso de la violencia a favor de la libertad.

### Materiales

- Ficha 2.7.1. ¿qué es la libertad? (una por niño/a).
- Ficha 2.7.2. Conclusiones de la libertad (una por equipo)
- Ficha 2.7.3. Mi reflexión final sobre la libertad (una por niño/a).
- 2 pliegos de papel bond.
- 1 o 2 plumones de colores.

### Desarrollo

- Previo a la actividad (un día antes) entregue a los niños(as) el cuestionario *¿qué es la libertad?* (ficha 2.7.1.) y pida que entreviste a una persona (papá, mamá, tío, etc.)
- Al iniciar la actividad pregunte cuantos realizaron la entrevista, ya que es probable que algunos(as) no lo hayan hecho. Forme equipos de 3 o 4 niños(as) e integre a los que NO hicieron la entrevista. A los que no hicieron la entrevista puede nombrarlos secretarios para esta actividad.
- Entregue la ficha 2.7.2. *Conclusiones de la libertad* y pida que comenten lo que les dijeron los entrevistados y que den su opinión al respecto. Posteriormente, contesten las preguntas de la ficha 2.7.2. tomando en consideración la opinión de los miembros del equipo.
- Pida que cada equipo elija a un representante para leer las respuestas de la ficha 2.7.2. Escriba las conclusiones en dos pliegos de papel bond.

El campo y la ciudad		El campo y la ciudad	
¿Qué es libertad?	¿Por qué no hacen nada cuando se limita su libertad?	¿Por qué las personas usan la violencia para obtener libertad?	¿Qué pueden hacer para defender su libertad, pero sin usar la violencia?

- Con todos(as) los comentarios escritos en el papel bond, propicie que los niños(as) den su opinión y vaya concluyendo sobre cada pregunta.
- Entregue a cada niño(a) la ficha 2.7.3. y pida que escriban qué aprendieron el día de hoy y como pueden usarlo en su vida diaria.

**Ficha 2.7.1.**

**¿Qué es la libertad?**

Nombre de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Nombre de quien realizó la entrevista: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Para usted ¿qué es la libertad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Alguna vez le ha pasado que NO se respete su libertad o la de otras personas?

Si

No

3. Si la respuesta es sí, por favor cuente la historia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué cree que algunas personas NO hacen nada cuando se limita su libertad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué personaje(s) de la historia de México recuerda que hayan luchado por la libertad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Este personaje empleo la violencia para lograr la libertad? Si  No

7. Si la respuesta es sí ¿Por qué considera que uso la violencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué cree que pudo hacer para conseguir la libertad, pero sin usar la violencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ficha 2.7.2.*

## Conclusiones de la libertad

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de los integrantes del equipo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Instrucciones

Comenten las respuestas de las personas a las que entrevistaron y den su opinión. Posteriormente contesten las preguntas.

1. Definan con sus propias palabras ¿qué es libertad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué algunas personas NO hacen nada cuando se limita su libertad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué las personas usan la violencia para obtener libertad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué pueden hacer para defender su libertad, pero sin usar la violencia?


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ficha 2.7.3. Mi reflexión final sobre la libertad**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

*Mi reflexión final*



¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




**Ficha 2.7.3. Mi reflexión final sobre la libertad**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

*Mi reflexión final*



¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Actividad 8

### Los derechos y responsabilidades de los niños(as)

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos.

#### Objetivos

- Que los niños(as) mediante una pregunta deduzcan la importancia de los derechos.
- Que los niños(as) identifiquen que todo derecho conlleva una responsabilidad.
- Que los niños(as) reflexionen sobre sus derechos y responsabilidades.

#### Materiales

- Ficha 2.8.1 Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo (imágenes en tamaño carta).
- Ficha 2.8.2 Crucigrama los derechos de los niños(as) del mundo (una por alumno/a).
- Ficha 2.8.3. Mis derechos y responsabilidades (una por alumno/a).
- Ficha 2.8.4. Respuestas al crucigrama los derechos de los niños(as) del mundo. (para el profesor/a).
- 2 o 3 plumones de colores.
- 2 pliegos de papel bond.
- Cinta adhesiva o masking tape.

#### Desarrollo

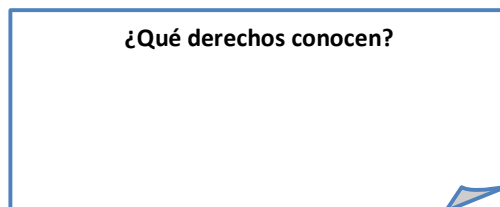
- Inicie la sesión haciendo un breve resumen de las dos actividades anteriores. Puede mencionar: “En las dos últimas actividades hemos hablado de la esclavitud y la libertad y hemos mencionado la importancia de los derechos. En esta ocasión vamos a hablar de los derechos de los niños(as)”.
- Pregunte: ¿qué necesitan para ser felices? Anote las respuestas en el pizarrón o en un pliego de papel bond. A continuación se muestra un ejemplo de las posibles respuestas.

¿Qué necesitan para ser felices?		
Respeto	Comodidades	Fe
Libertad	Estudio	Cariño
Casa	Juguetes	Tranquilidad
Ropa	Comida	Atención médica

## Actividad 8

### Los derechos y obligaciones de los niños(as)


- Pregunte ¿qué derechos conocen? Anote sus respuestas en otro pliego de papel bond o en el pizarrón, de tal forma que estén a la vista ambos pliegos.



- Con ambos pliegos de papel bond o anotaciones en el pizarrón muestre a los niños(as) que sus respuestas coinciden con los 10 derechos de los niños(as). Mencione que los derechos de los niños(as) se elaboraron con la intención de que los niños(as) fueran felices.
- Divida el pizarrón en 20 cuadros, posteriormente escriba la palabra derecho de un lado y del otro la palabra responsabilidad, como se muestra en el siguiente ejemplo:

Mis derechos y obligaciones			
Derechos	Responsabilidades	Derechos	Responsabilidades
			
			

- Pegue en el pizarrón las imágenes de los 10 derechos de los niños(as) (ficha 2.8.1) bajo la palabra derechos. NO pegue todavía las responsabilidades, pero deje un espacio para pegarlas posteriormente.
- Pregunte a que se refiere cada uno de los derechos y reafirme o complete la idea si es necesario.

 Si cuenta con Enciclomedia puede proyectar videos sobre los derechos de los niños(as). En la página "[http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/psicopedagogia\\_derechos\\_del\\_nino.htm#Articulos](http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/psicopedagogia_derechos_del_nino.htm#Articulos) sobre Derechos del niño(a)", encontrará una gran cantidad de materiales (libros, videos, artículos, etc.) sobre este tema.

- Entregue a cada uno de los niños(as) la ficha 2.8.2 *Crucigrama los derechos de los niños(as) del mundo* y la ficha 2.8.3. *Mis derechos y responsabilidades*. Lea las instrucciones y verifique que hayan entendido lo que tienen que hacer.
- Para la ficha 2.8.3. *Mis derechos y responsabilidades*, mencione que al gozar de un derecho, se adquieren responsabilidades; por ejemplo, cuando decimos que tenemos

## Actividad 8

### Los derechos y obligaciones de los niños(as)

derecho a tener una alimentación sana, adquirimos la responsabilidad de No desperdiciar los alimentos, porque así ayudamos a que todos(as) tengan alimentos. Puede preguntar: “si tenemos derecho a la igualdad, ¿qué responsabilidad adquirimos con los demás? Si observa que les cuesta trabajo identificar las obligaciones vuelva a dar un ejemplo. Posteriormente, permita que comente y resuelvan la ficha en parejas.

- De manera grupal pida que comenten las responsabilidades que escribieron y anote los comentarios en el pizarrón. También pegue al lado del derecho, la responsabilidad que adquieren (ficha 2.8.1.)



- Pídales que conteste en forma individual, lo que aprendieron y cómo les puede servir en su vida diaria esta información (ficha 2.8.3. sección *Mi reflexión final*)

### Lecturas sugeridas

📖 ¡Un, dos, tres por mí! Versión adaptada de la convención sobre los derechos del niño(a), disponible en [http://www.derechosinfancia.org.mx/Documentos/CDN\\_amigable.pdf](http://www.derechosinfancia.org.mx/Documentos/CDN_amigable.pdf)

📖 Convención sobre los derechos del niño, disponible en <http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobreloderechos.pdf>

📖 Declaración de los Derechos del Niño(a), disponible en <http://www.margin.org/ninos/derech4b.html>

📖 Los niños(as), las niñas y sus derechos. Instituto interamericano del niño, la niña y el adolescente. Adaptación Alejandro de Bonasso, Ilustraciones de Veronica Leite. Vol. 1, 2, 3 y 4 2003, disponible en [http://www.iin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.iin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

📖 [http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/psicopedagogia\\_derechos\\_del\\_nino.htm#Articulos\\_sobre\\_Derechos\\_del\\_niño\(a\)](http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/psicopedagogia_derechos_del_nino.htm#Articulos_sobre_Derechos_del_niño(a)).

# Los derechos y responsabilidades de los niños y las niñas del mundo



<sup>13</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin\\_oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin_oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

Ficha 2.8.1 Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>14</sup>

- Los derechos de los niños y las niñas fueron creados para proteger a todos los menores de 18 años.
- Elaborados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Los niños y las niñas tenemos muchos derechos y muchas responsabilidades, igual que cualquier persona mayor.

<sup>14</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 1.- Derecho a la igualdad

Todos(as) los niños(as) tienen derecho a la igualdad, no importa su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, lugar de nacimiento.



<sup>15</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelaarasco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>16</sup>

# 1 ... responsabilidad de respetar las creencias y opiniones de los demás.



---

<sup>16</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin\\_oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin_oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)



## 2.- Derecho a la protección

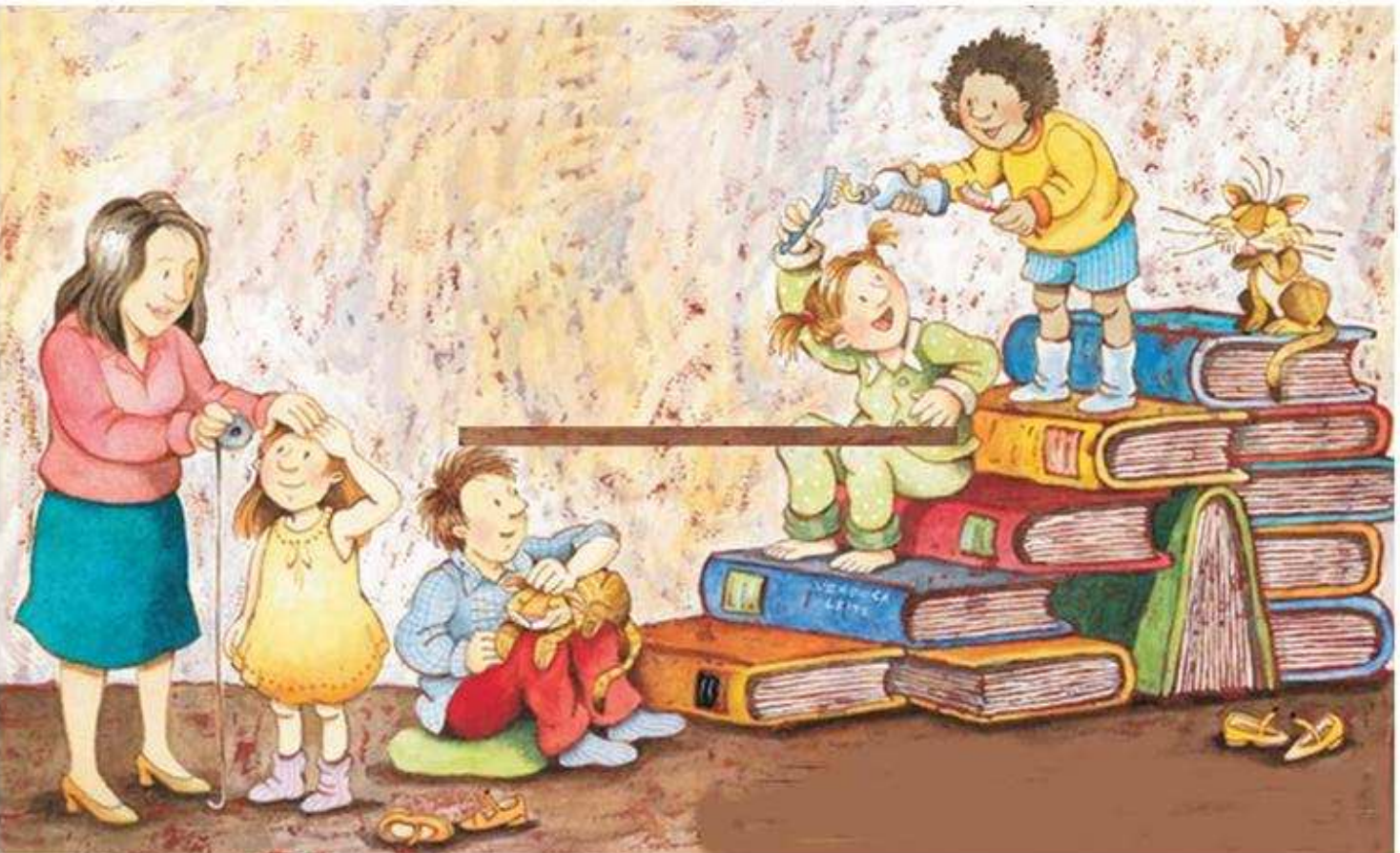
Tienen derecho especial de crecer y desarrollarse física y espiritualmente



<sup>17</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>18</sup>

## 2 ... y la responsabilidad de cuidarnos a nosotros mismos (as) y dejarnos ayudar.



<sup>18</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 3.- Derecho a una identidad

Tienes derecho a un nombre y a una nacionalidad



<sup>19</sup> Imágenes tomadas de <http://pcasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>20</sup>

## 3 ... y la responsabilidad de respetar las culturas y creencias de los demás.



<sup>20</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 4.- Derecho al bienestar

Tienes derecho a una vivienda, buena alimentación, y atención médica.



<sup>21</sup>Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 4 ... y la responsabilidad de compartir y no desperdiciar los alimentos.



<sup>22</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 5.- Derecho a la integración

Si tienes alguna discapacidad (problemas para aprender, moverte, escuchar, ver, etc.) tienes derecho a recibir cuidados y atención especiales, para desarrollar al máximo tus capacidades.



<sup>23</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelaarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin\\_oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin_oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>24</sup>

## 5 ... y la responsabilidad de respetar a los demás con sus diferencias.



<sup>24</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)



## **6.- Derecho amor, respeto, comprensión**

Tienes derecho al amor y a la comprensión , por parte de tus padres y la sociedad.



<sup>25</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>26</sup>

## 6 ... y la responsabilidad de colaborar.



<sup>26</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

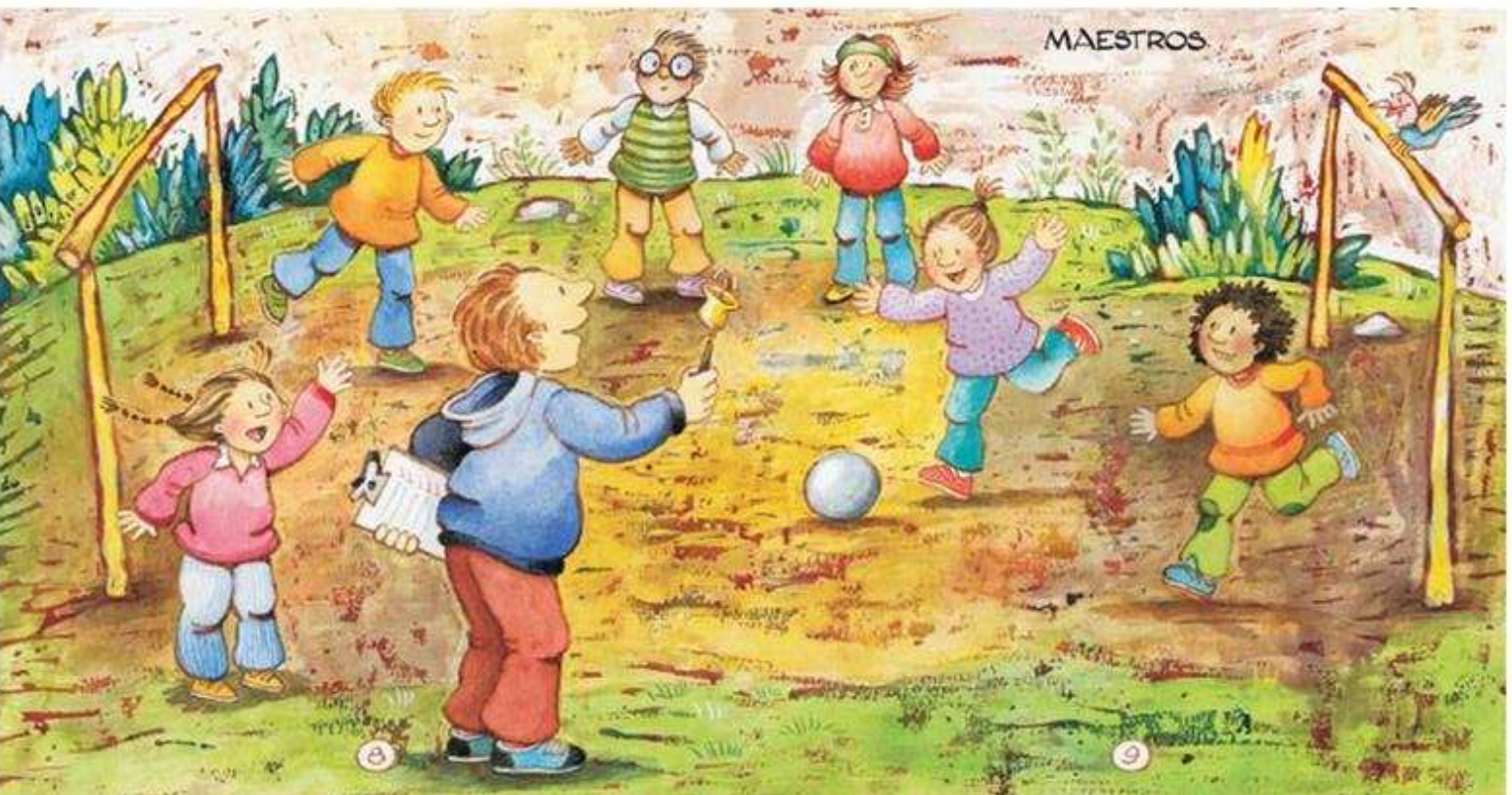
## 7.- Derecho a la educación y juego

Tienes derecho a recibir educación gratuita, a jugar y a gozar de igual oportunidad para crecer y desarrollarse



<sup>27</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelaarasaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 7 ... y la responsabilidad de estudiar y de respetar a nuestros maestros(as).



<sup>28</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 8.- Derecho al auxilio en desastres

Tienes derecho a ser los primeros en recibir ayuda en casos de desastre.



<sup>29</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>30</sup>

## 8 ... y la responsabilidad de compartir con el otro(a).



<sup>30</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

## 9.- Derecho a no ser explotado

Tienes derecho a ser protegido contra la crueldad , el abandono y la explotación en el trabajo.



<sup>31</sup>Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>32</sup>

## 9 ... y la responsabilidad de esforzarse para desarrollar las habilidades y aprender.



<sup>32</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)



## 10.- Derecho a la fraternidad y a la paz

Todos los niños(as) tienen que ser educados en la paz, la comprensión y la fraternidad entre los pueblos.



<sup>33</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelaarosaco/NinosYNinas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

**Ficha 2.8.1** Derechos y responsabilidades de los niños(as) del mundo<sup>34</sup>

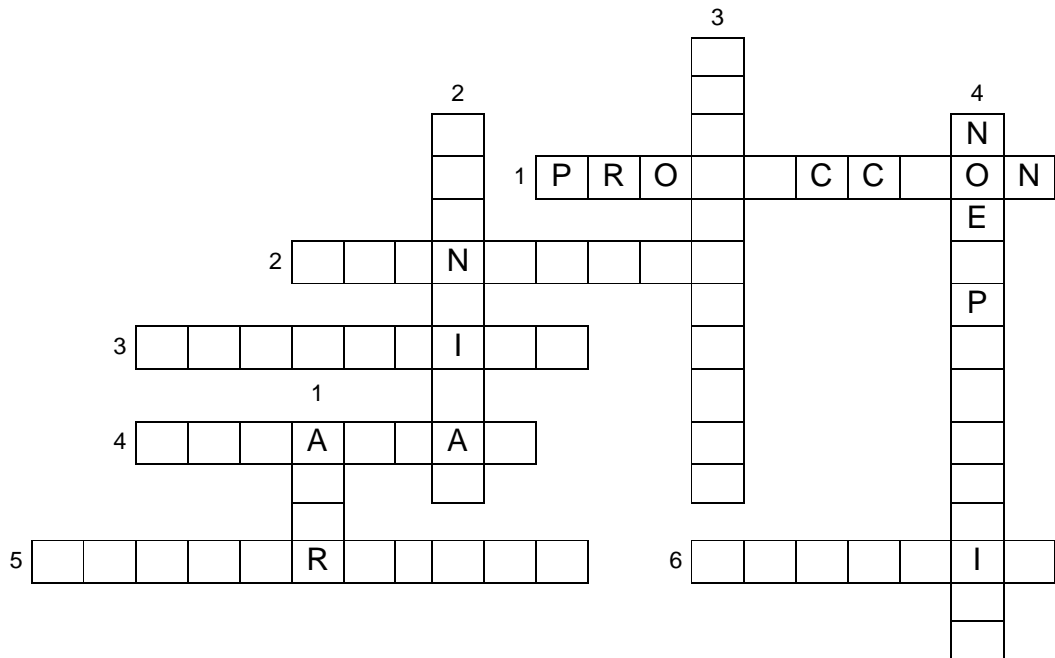
## 10 ... y la responsabilidad de respetar a todos(as).



<sup>34</sup> Imágenes tomadas de <http://picasaweb.google.com/andelarosaco/NinosYNiñas#>  
[http://www.lin.oea.org/Libros/sus\\_%20derechose.pdf](http://www.lin.oea.org/Libros/sus_%20derechose.pdf)

Ficha 2.8.2. Crucigrama los derechos de los niños(as) del mundo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



**Verticales**

1. Es el derecho al amor y a la comprensión, por parte de tu familia y la sociedad.
2. Es el derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
3. Es el derecho que tienen para ser educados(as) en la paz, la comprensión y la fraternidad entre los pueblos.
4. Es el derecho a ser protegido(a) contra la crueldad , el abandono y la explotación en el trabajo

**Horizontales**

- 1.- Es el derecho especial de crecer y desarrollarse física y emocionalmente.
- 2.- Es el derecho a tener una vivienda, alimentación y atención médica.
- 3.- Es el derecho a recibir educación gratuita, a jugar y a gozar de igual oportunidad para crecer y desarrollarse.
- 4.- Es el derecho en el que todos(as) son iguales, sin importar su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, lugar de nacimiento, etc.
- 5.- Es el derecho que tienen todos(as) los(as) niños(as) con alguna discapacidad, de recibir cuidados y atención especial.
- 6.- Es el derecho a ser los primeros en recibir ayuda en caso de desastres.







**Ficha 2.8.3.**

## Mis derechos y responsabilidades<sup>35</sup>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**





De lado derecho escribe la responsabilidad que adquieres al disfrutar de ese derecho.

<b>Mis derechos</b>	<b>Mis obligaciones</b>
 <p><i>Igualdad</i> Tengo derecho a la igualdad, sin que importe mi raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o lugar de nacimiento.</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Protección</i> Tengo un derecho especial de crecer y desarrollarme física y espiritualmente.</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Identidad</i> Tengo derecho a un nombre y a una nacionalidad.</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Bienestar</i> Tengo derecho a una vivienda, alimentación sana y atención médica.</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Integración</i> Si tengo alguna discapacidad, tengo derecho a recibir cuidados y atención especial y a desarrollar al máximo mis capacidades, aun si presento problemas para aprender, moverme, escuchar, ver, etc.</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Amor, respeto y comprensión</i> Tengo derecho al amor y a la comprensión por parte de mis padres y la sociedad.</p>	Tengo la responsabilidad de

<sup>35</sup>Dibujos tomados de <http://picasaweb.google.com/anadelarosaco/NinosYNinas#>

Ficha 2.8.3.

## Mis derechos y responsabilidades<sup>36</sup>

Mis derechos	Mis obligaciones
 <p><i>Educación</i> Tengo derecho a recibir educación gratuita, a jugar y a gozar de igual oportunidad para crecer y desarrollarme</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Auxilio en desastres y protección en las guerras</i> Tengo derecho a ser de los primeros en recibir ayuda</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>NO ser explotado</i> Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación en el trabajo.</p>	Tengo la responsabilidad de
 <p><i>Fraternidad-Paz</i> Tengo derecho a ser educado en la paz, la comprensión y la fraternidad entre los pueblos.</p>	Tengo la responsabilidad de

*¡Todo derecho conlleva una responsabilidad!*

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

### *Mi reflexión final*



¿Qué aprendí el día de hoy?

---



---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

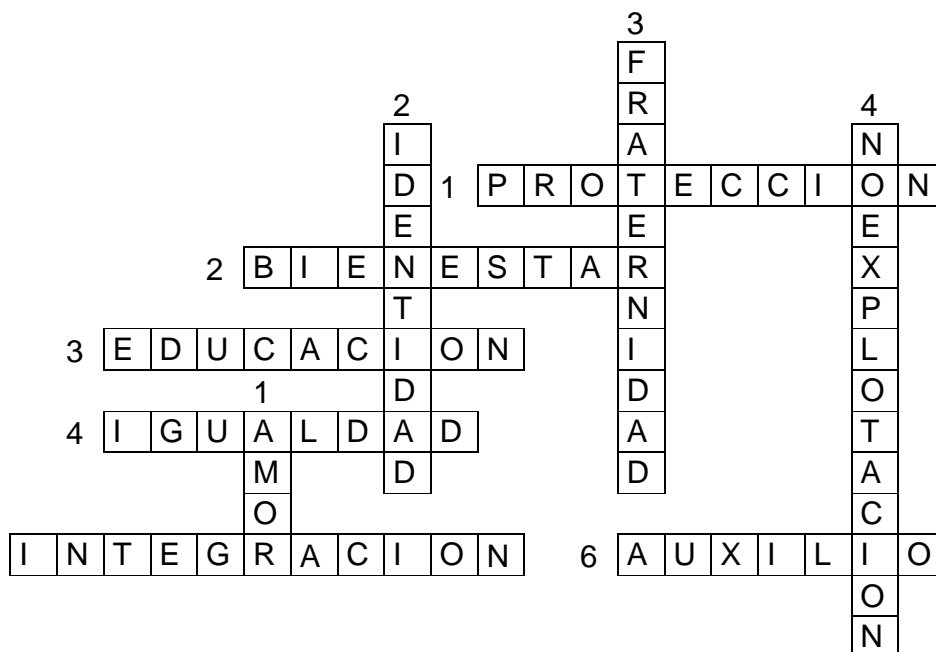


---

<sup>36</sup>Dibujos tomados de <http://picasaweb.google.com/anadelarosaco/NinosYNinas#>

Ficha 2.8.3.

## Respuesta al crucigrama los derechos de Los niños(as) del mundo



### Verticales

1. Es el derecho al amor y a la comprensión, por parte de tus padres y la sociedad.
2. Es el derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
3. Es el derecho que tienen para ser educados en la paz, la comprensión y la fraternidad entre los pueblos.
4. Es el derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación en el trabajo

### Horizontales

- 1.- Es el derecho especial de crecer y desarrollarse física y espiritualmente.
- 2.- Es el derecho a tener una vivienda, alimentación y atención médica.
- 3.- Es el derecho a recibir educación gratuita, a jugar y a gozar de igual oportunidad para crecer y desarrollarse.
- 4.- Es el derecho en el que todos(as) son iguales, sin importar su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, lugar de nacimiento, etc.
- 5.- Es el derecho que tienen todos(as) los(as) niños(as) con alguna discapacidad, de recibir cuidados y atención especial.
- 6.- Es el derecho a ser los primeros en recibir ayuda en caso de desastres.

***Notas***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidad 3

## México país diverso y plural





### Comparativo entre los objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética y el presente manual.

Objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado	Objetivos que se pretenden alcanzar en este manual.
Sepas que es pluralidad y aprendas a respetar diferentes expresiones culturales y formas de pensamiento.	Reconocer y valorar la diversidad de costumbres y tradiciones que existen en México.
Cuestiones la discriminación y respetes la dignidad de las personas.	Analizar situaciones de discriminación
Aprendas a cuidar el medio ambiente.	-----

### Actividades propuestas

Número y nombre de la actividad	Tiempo	Objetivos
Actividad 9 Tradiciones y costumbres de los mexicanos(as)	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) reconozcan y valoren la diversidad de costumbres y tradiciones que existen en México.</li> <li>• Que los niños(as) compartan lo que hacen en diversas celebraciones.</li> <li>• Que el profesor(a) comparta con sus alumnos(as) lo que hace, come, baila, etc. en una celebración (día de muertos, navidad, etc.)</li> </ul>
Actividad 10 El campo y la ciudad	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) identifiquen las diferencias entre la vida rural y urbana.</li> <li>• Que los niños(as) manifiesten respeto ante diferentes formas de pensar y vivir.</li> <li>• Que los niños(as) reconozcan que todos(as) tenemos el derecho a ser diferentes.</li> </ul>
Actividad 11 Los pueblos indígenas de México	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) conozcan y aprecien la diversidad de los pueblos indígenas de México.</li> </ul>
Actividad 12 Discriminación	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) identifiquen situaciones en la escuela donde se presenta la discriminación y hagan propuestas para erradicarla.</li> </ul>

## **Actividad 9 Tradiciones y costumbres de los mexicanos(as)**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- Que los niños(as) reconozcan y valoren la diversidad de costumbres y tradiciones que existen en México.
- Que los niños(as) compartan lo que hacen en diversas celebraciones.
- Que el profesor(a) comparta con sus alumnos(as) lo que hace, come, baila, etc. en una celebración (día de muertos, navidad, etc.)

### **Materiales**

- Ficha 3.9.1. Cartel Celebraciones en México (en pliego de papel bond).
- Breve descripción del profesor(a) sobre lo que hace, come, baila, etc. en una celebración (día de muertos, posadas, navidad, año nuevo, etc.) (ver ficha 3.9.1.)
- Ficha 3.9.3. Un día de fiesta (una por alumno/a).
- 2 o 3 plumones de colores.
- 2 pliegos de papel bond.

### **Desarrollo**

- Previo a la actividad pegue la ficha 3.9.1. *Celebraciones en México*.
- Mencione: “Hoy hablaremos de las fiestas y costumbres de los mexicanos(as), pero antes me gustaría saber ¿qué creen, que pasaría si todas las personas en el mundo fuéramos iguales?”

¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?

- Retome los comentarios de los niños(as) y mencione: “En el mundo existe una gran diversidad de culturas y una gran riqueza en costumbres y tradiciones. Pero hoy nos enfocaremos a las costumbres y tradiciones que hay en México, para lo cual quiero que observen el cartel que está en el pizarrón (ficha 3.9.1. “Celebraciones en México”) y elijan una celebración.”
- Diga “al igual que ustedes yo elegí una celebración que son las fiestas decembrinas y quiero compartir con ustedes lo que yo hago” Tenga a la mano una breve descripción de lo que hace, come, baila, etc. y si prefiere puede llevar algunas fotografías. Para darse una idea de lo que puede decir vea la ficha 3.9.2.


## Actividad 9

### Tradiciones y costumbres de los mexicanos(as)

- Entregue la ficha 3.9.3. *un día de fiesta* y lea las instrucciones.
- Una vez que han concluido organice equipos de 4 para que compartan sus respuestas y pídale que al final digan en qué son diferentes entre sí.
- De manera grupal pida a los equipos que mencionen en qué son diferentes. Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

¿Qué diferencias encontraron?

- Partiendo de las conclusiones de los equipos haga énfasis de la diversidad de tradiciones o costumbres que tiene México y que eso es lo que nos da la diversidad y la riqueza como país.
- Pida que respondan la sección *Mi reflexión final* de la ficha 3.9.3. Posteriormente pida a algunos niños(as) que comenten en voz alta sus respuestas.

 Junto con los padres y madres, puede organizar una kermés en la escuela en donde cada grupo escoja un estado de la república o una celebración. Con base en el estado o la celebración que escogieron adornen el salón y preparen platillos típicos de la región o celebración y pida a los maestros(as) y alumnos(as) que vistan con ropa típica del estado o la celebración.

**Ficha 3.9.1. Celebraciones en México** (en papel bond)

<b>Fecha</b>	<b>Celebración</b>
1ro. De Enero	Año Nuevo
6 De Enero	Día de los Santos Reyes.
5 De Febrero	Día de la Constitución (de 1857 y 1917).
14 de Febrero	Día del amor y la amistad
24 De Febrero	Día de La Bandera.
21 De Marzo	Natalicio de Benito Juárez. E Inicio de la primavera
Entre Marzo y Abril	Semana Santa y Semana de Pascua.
30 De Abril	Día del Niño(a).
1ro. De Mayo	Día del Trabajo
5 De Mayo	La Batalla de Puebla.
10 De Mayo	Día de las Madres.
16 De Septiembre	Independencia de México
1ro. De Noviembre	Día de todos los Santos.
2do. De Noviembre	Día de los Muertos.
20 De Noviembre	Conmemoración de la revolución Mexicana.
12 De Diciembre	Día de La Virgen de Guadalupe.
25 De Diciembre	Navidad

**Ficha 3.9.2. Celebración de diciembre 2009**

Esta es una idea de lo que puede presentar a sus alumnos(as). Se recomienda que elija una celebración que le guste y que muestre fotografías a sus alumnos(as).

Hola mi nombre es Marcela y quiero compartir con todos(as) ustedes como celebro las fiestas decembrinas.

En los primeros días de Diciembre suelo reunirme con amigos para bailar o simplemente para tomarnos un café.



Unos días antes de las posadas, mis hijas y yo hacemos nuestras propias piñatas, las cuales rompemos en familia.



En navidad voy a la iglesia a ver la representación del nacimiento del niño(a) Jesús y dar gracias por un año más de vida.



También para que mis hijas se tomen la foto con José, María y los reyes magos.



En la noche vamos a la casa de mi tío, en donde se reúne gran cantidad de familia. Comemos pavo, pierna, ponche, sopa de espagueti y tomamos unos tequilas para entrar en calor. Rompemos piñatas y hacemos competencias para saber quien canta mejor.



Ficha 3.9.3.

Un día de fiesta<sup>37</sup>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Elige una celebración del cartel pegado en el pizarrón y contesta las siguientes preguntas.

☺ ¿Qué celebración elegiste? \_\_\_\_\_

☺ ¿Por qué elegiste esta celebración? \_\_\_\_\_

**Para esta celebración...**

☺ ¿En donde se reúnen? \_\_\_\_\_

☺ ¿Con quienes te reúnes? \_\_\_\_\_

☺ ¿Qué adornos ponen en la casa? \_\_\_\_\_

☺ ¿Qué tipo de música escuchas, bailas o cantas ese día? \_\_\_\_\_

☺ ¿Hacen alguna comida especial? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

☺ ¿Cómo te sientes esos días? \_\_\_\_\_

☺ ¿Sabes si esta celebración se realiza en otro país? \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.



*Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

<sup>37</sup> Adaptada de la actividad "Invitados a mi fiesta", del libro de Ortega y Del Rey (2004). Construir la convivencia. España: Edebep.56



## **Actividad 10 El campo y la ciudad**

Tiempo aproximado: 45 minutos

### **Objetivos**

- Que los niños(as) identifiquen las diferencias entre la vida rural y urbana.
- Que los niños(as) manifiesten respeto ante diferentes formas de pensar y vivir.
- Que los niños(as) reconozcan que todos(as) tenemos el derecho a ser diferentes.

### **Materiales**

- 📄 Ficha 3.10.1. Cuento el ratón de campo y el ratón de ciudad (para el profesor/a).
- 📄 Ficha 3.10.2. El campo y la ciudad (una por niño(a)).
- 🖍 2 ó 3 plumones de colores.
- 📄 2 pliegos de papel bond.

### **Desarrollo**

- Pregunte a todo el grupo: ¿han visitado algún estado de la república mexicana?, ¿cuál?, ¿en qué es diferente a la ciudad de México?, ¿les gustaría vivir ahí? y ¿por qué sí o por qué no? Anote en el pizarrón o en papel bond en qué son diferente los estados a la Ciudad de México.

¿En qué son diferentes los estados  
a la Ciudad de México?

- Mencione que el campo y la ciudad son diferentes y que hay personas que prefieren vivir en uno o en otro lugar.
- Pregunte ¿quieren que les lea un cuento sobre un ratón que vivía en el campo y otro que vivía en la ciudad?
- Lea en voz alta el cuento del *ratón de campo y la ciudad* (ficha 3.10.1).
- Entregue a cada niño(a) la ficha 3.10.2. *El campo y la ciudad*
- Una vez que han concluido forme equipos de 4 a 6 niños(as) y pida que compartan lo que escribieron.
- Pida a uno de los integrantes del equipo que mencione las semejanzas y diferencias que encontraron entre el campo y la ciudad, en cuanto a las calles, las casas, la



## Actividad 10

### El campo y la ciudad

comida, la forma de hablar y de divertirse. Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

El campo y la ciudad	
Diferencias	Similitudes

- Pida que contesten la sección *Mi reflexión final* de la ficha 3.10.2.
- De manera grupal pregunte qué aprendieron y para que les sirve esta información en su vida diaria. Haga énfasis en que a todos(as) somos diferentes, pero que es importante respetar lo que piensan y les gusta a otros(as), aunque no estemos de acuerdo.

**Ficha 3.10.1. El ratón del campo y el ratón de la ciudad**



Erase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón y flores por todos los lados. Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, frutos secos y setas para comer. Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol para descansar o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarle. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó y además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante. Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para demostrarle que allá se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón.

En cuanto llegó a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligros por todas partes. Había ruidos de coches, humo, mucho polvo y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya y estaba en el sótano de un gran hotel. Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras y las paredes eran revestidas. Los armarios rebosaban de quesos y otras cosas ricas. En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera. Los ratones huyeron disparados por un agujero.

Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle a la cabeza con el palo, para matarlo. El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo, lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta. Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casa.

De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

**Ficha 3.10.2. El campo y la ciudad**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Has visitado algún estado de la República Mexicana? Si  No

Si tu respuesta fue SI ¿Qué estado has visitado? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué fue lo que más te gustó? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué fue lo que menos te gustó? \_\_\_\_\_

4. ¿En qué estado de la República Mexicana nacieron tu papá y mamá?

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_

5. ¿Hablan algún dialecto o lengua en tu familia, que no sea el español?

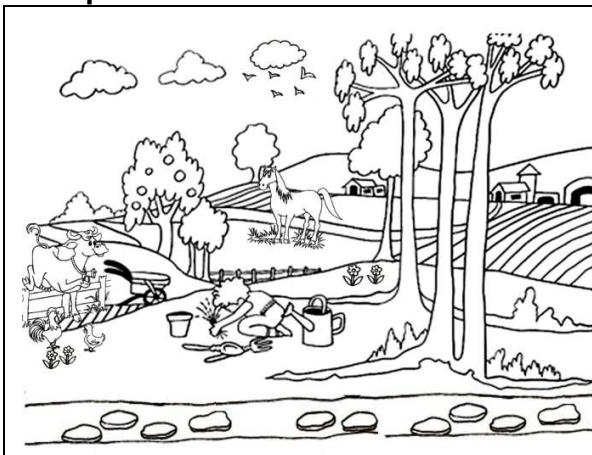
Si  No

Si la respuesta es sí ¿Qué dialecto o lengua hablan? \_\_\_\_\_

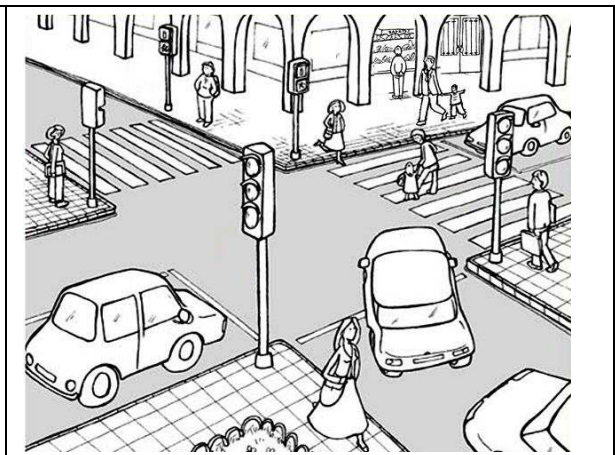
**Instrucciones**

Observa las imágenes y contesta las preguntas considerando las diferencias y semejanzas que encuentras en el campo y la ciudad, en cuanto a las calles, las casas, la comida, la forma de hablar y de divertirse.

**Campo**



**Ciudad**



*Actividad 10*  
*El campo y la ciudad*

¿En qué son **diferentes** el campo y la ciudad?

---

---

¿En qué son **semejantes** el campo y la ciudad?

---

---

¿Habrá un lugar mejor que otro para vivir? ? Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.



*Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---

---



## **Actividad 11 Los pueblos indígenas de México**

Tiempo aproximado: 1 hora

### **Objetivos**


- Que los niños(as) conozcan y aprecien la diversidad de los pueblos indígenas de México.

### **Materiales**

- Ficha 3.11.1. Ubicación de los pueblos indígenas en México (en papel bond).
- Ficha 3.11.2. Los Nahuas (1 o 2 equipos).
- Ficha 3.11.3. Los pueblos indígenas (una para cada niño/a).
- Pliegos de papel bond (uno por equipo).
- Plumones de colores (uno o dos por equipo).
- 1 Masking tape.

### **Desarrollo**

- Previo a la actividad pida a los niños(as) que elijan un pueblo indígena (ver ficha 3.11.1). Se recomienda que haya 4 o 5 niños(as) por un pueblo indígena y que investiguen en qué estado(s) se localizan, que lengua hablan, que indumentaria usan hombres y mujeres y alguna festividad, tradición o actividad que los distinga de otros pueblos indígenas. Pida que traigan imágenes, mapas, etc. para que en el salón de clases formen equipos y elaboren un cartel del pueblo indígena que seleccionaron y lo expongan a sus exponer su trabajo.

 La información la puede obtener de la página de la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, disponible en [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027)

- Al iniciar la actividad pregunte quienes trajeron la información del pueblo indígena que eligieron. Con estos niños(as) haga equipos de 4 o 5 integrantes, de acuerdo con el pueblo indígena que investigaron. Con los niños(as) que NO trajeron información, también forme equipos, pero a ellos(as) entréguales la ficha 3.11.2. para que puedan trabajar.
- Pida que compartan la información que encontraron y que la plasmen en un pliego de papel bond para exponerla a los compañeros(as). Mencione que el cartel debe contener el nombre del pueblo indígena, el estado(s) donde se localizan, la lengua que hablan, como es su indumentaria y que redacten una sección que se llame

## *Actividad 11*

*Los pueblos indígenas de México*

“sabías que...”, en la cual escriban datos interesantes que no se incluyeron en el texto general. Recuérdeles que solo tienen 25 minutos para hacerlo. De preferencia escriba los puntos que debe contener el cartel que están elaborando.

**Pueblos indígenas**

**Información que debe tener el cartel**

- Nombre del pueblo indígena
- Estado(s) donde se localizan
- Lengua
- Forma de vestir
- Sección “¿Sabías que...?” (festividades, tradiciones, etc.)

- Pida que expongan su cartel frente al grupo y pregunte qué información ya conocían, qué fue lo que más les gustó y si conocen a alguien que pertenezca a alguno de los pueblos indígenas de los que se habló.
- Analice con sus alumnos(as) ¿qué pasaría si estos pueblos indígenas desaparecieran? y ¿cuál es la importancia de estos pueblos?
- Entregue la ficha 3.11.3. y pida que hagan su reflexión final.
- De manera grupal pregunte qué aprendieron y para que les sirve esta información en su vida diaria.

**Ficha 3.11.1. Ubicación de los pueblos indígenas<sup>38</sup>**

Pueblo indígena	Estado
Amuzgo	Guerrero y Oaxaca
Chatino	Oaxaca
Cakchiquel	Chiapas
Chichimeca jonaz	Guanajuato
Chinanteco	Oaxaca
Chocho	Oaxaca y Puebla
Chol	Chiapas y Tabasco
Chontal	Oaxaca y Tabasco
Cochimí	Baja California
Cora	Nayarit
Cucapá	Baja California
Cuicateco	Oaxaca
Guarijío	Chihuahua
Huasteco	San Luis Potosí
Huave	Oaxaca
Huichol	Jalisco y Nayarit
Ixcateco	Oaxaca
Jacalteco	Chiapas
Kanjobal	Chiapas
Kikapú	Coahuila
Kiliwa	Baja California
Kumiai	Baja California
Lacandón	Chiapas
Mame	Chiapas
Matlatzinca	México
Maya	Campeche, Quintana Roo y Yucatán
Mayo	Sinaloa y Sonora

Pueblo indígena	Estado
Mazahua	México y Michoacán
Mazateco	Oaxaca
Mixe	Oaxaca
Mixteco	Guerrero, Oaxaca y Puebla
Mochó	Chiapas
Motzintleco	Chiapas
Náhuatl*	Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, México, Morelos, San Luis Potosí, Puebla y Veracruz
Otomí	México y Michoacán
Paipai	Baja California
Pame	San Luis Potosí y Querétaro
Pima	Sonora
Pápago	Sonora
Popoluca	Veracruz
Purépecha	Michoacán
Seri	Sonora
Tarahumara	Chihuahua
Tepehua	Veracruz
Tepehuán	Chihuahua y Durango
Tlapaneco	Guerrero
Tojolabal	Chiapas
Totonaca	Puebla y Veracruz
Triqui	Oaxaca
Tzeltal (tseltal)	Chiapas
Tzotzil (tsotsil)	Chiapas
Yaqui	Sonora
Zapoteco	Oaxaca
Zoque	Chiapas

\* Se trata de la lengua indígena con mayor número de hablantes en el país.

<sup>3838</sup> Información tomada de la comisión para el desarrollo de los pueblos indígenas.



*Ficha 3.11.2.*

## Los Nahuas<sup>39</sup>

Actualmente los pueblos nahuas están distribuidos en el territorio nacional desde Durango hasta el sur de Tabasco. Se encuentran en mayor número en Puebla, Veracruz, Hidalgo, San Luis Potosí y Guerrero, y en menor proporción en el Estado de México, Distrito Federal, Tlaxcala, Morelos, Oaxaca, Tabasco, Tamaulipas, Michoacán, Jalisco, Durango y Nayarit.



El término nahua hace referencia a una comunidad lingüística compuesta por una serie de grupos que hablan la lengua mexicana y que herederos de las grandes culturas del altiplano central, llegaron a dominar la cuenca de México y la región mesoamericana en la época prehispánica.

El vocablo nahua significa hablar con claridad, con autoridad o conocimiento, aunque en algunas regiones los nahuas se refieren a sí mismos como macehual, campesinos, tal vez haciendo referencia a la antigua división clasista de la sociedad

---

<sup>39</sup>Información tomada de la comisión para el desarrollo de los pueblos indígenas, disponible en [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027)

## *Actividad 11*

### *Los pueblos indígenas de México*

nahua que dividía a la población en pillis y macehuales. Estos últimos eran la gente del común, los tributarios, casi siempre campesinos.

Desde el punto de vista lingüístico, las lenguas nahuas, también conocidas como azteca, macehuali, mexicanero, mexicano, náhuatl o nahuatl, pertenecen al tronco yuto-nahua, y junto con el pipil, lengua indígena centroamericana, forman la familia náhuatl, cuya antigüedad es de aproximadamente 45 a 47 siglos. Los especialistas consideran que el náhuatl tiene cuatro variantes: a) náhuatl del oeste (Toluca, Michoacán, Guerrero y Morelos), b) náhuatl central (valle de México, Puebla y Tlaxcala), c) náhuatl septentrional (la huasteca) y d) náhuatl del este (Puebla, Veracruz, Oaxaca y el pipil de Centroamérica).

En el XII Censo General de Población y Vivienda (2000), se registraron 1 448 936 hablantes de náhuatl a nivel nacional, lo que coloca a esta lengua como la primera lengua indígena del país, considerando que su número constituyó el 24% de la población hablante de lengua indígena registrada.

Los nahuas son pueblos agricultores que tienen un profundo respeto por la naturaleza, expresado en su trabajo, ceremonias rituales y fiestas. Sus productos artesanales están destinados a cubrir necesidades cotidianas. Así, encontramos pueblos alfareros, herreros o dedicados a producir objetos rituales como las ceras, el papel picado, las máscaras o la pirotecnia.

Los actuales pueblos nahuas han heredado una tradicional cosmovisión mesoamericana basada en una oposición dual de contrarios que divide el cosmos en fuerzas complementarias y opuestas. El ser humano debe procurar la armonía con sus semejantes y con la naturaleza pues los excesos, imprudencia y transgresiones ponen en peligro su salud y su vida.

Los grupos nahuas no forman una unidad política, sino están diseminados en el territorio nacional, configurando sociedades regionales específicas en donde interactúan con mestizos y otros grupos étnicos.

*Ficha 3.11.2.*

## Los Nahuas<sup>40</sup>



**La plazita, Michoacán.**



**Zitlala, Guerrero**

---

<sup>40</sup>Fotos tomadas de la comisión para el desarrollo de los pueblos indígenas, disponible en [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027)

*Ficha 3.11.2.*

## Los Nahuas<sup>41</sup>



**San Miguel Tzinacantepec, Puebla**



**Jalatlaco, Estado de México.**

<sup>41</sup>Fotos tomadas de la comisión para el desarrollo de los pueblos indígenas, disponible en [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027)

*Ficha 3.11.3.*

## Los pueblos indígenas

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---



*Ficha 3.11.3.*

## Los pueblos indígenas

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---





## **Actividad 12 Discriminación**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- ▣ Que los niños(as) identifiquen situaciones en la escuela donde se presenta la discriminación y hagan propuestas para erradicarla.

### **Materiales**

- 📄 Ficha 3.12.1. Discriminación (una por niño/a).
- 📄 Ficha 3.12.2. ¿Hay discriminación en la escuela? (una por niño/a).
- 📄 Cartel ¿Hay discriminación en la escuela? (en papel bond).
- 📄 Ficha 3.12.3. ¿Cómo hacer un cartel? (una por niño/a).
- 📄 3 pliegos de papel bond.
- 📄 2 o 3 plumones de colores.

### **Desarrollo**

- Pregunte a los niños(as) si han oído decir la palabra discriminación. Si contestan que sí, pregunte qué significa. Si responden que no, de una breve explicación del significado de la discriminación.

**Discriminar** significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación puede ser negativa o positiva:

La discriminación **negativa** se refiere a maltratar o menospreciar a una persona por considerarla inferior y que no vale. Es una situación en la que un individuo o grupo es tratado de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta. También pueden ser por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo y apariencia física.

La discriminación **positiva** supone diferenciación y reconocimiento. Por ejemplo que haya lugares especiales en el transporte público, para ancianos y mujeres embarazadas. Mayor apoyo para minusválidos en lugares públicos.

Cuando se menciona que hay discriminación, generalmente se refiere a la negativa.



## Actividad 12

### Discriminación

- Para corroborar que han entendido el significado de la palabra discriminación, pida que den ejemplos de situaciones en donde hay discriminación, puede ser en la escuela, en la casa, en la calle, etc.
- Diga: “Con los comentarios que dieron, vamos a construir una definición de discriminación más completa y que nos guste a todos”. Escriba los comentarios en un pliego de papel bond o en el pizarrón.

¿Qué es discriminación?

- Diga: “ahora que tenemos claro el significado de discriminación podemos entre todos(as) analizar si existe en nuestra escuela, para esto les voy a dar a cada uno dos fichas: 3.12.1. *Discriminación* y 3.12.2. *¿Hay discriminación en la escuela?*, para que escriban sus opiniones sobre la discriminación y hagan propuestas para solucionarla. Lea en voz alta las instrucciones.
- Una vez que todos(as) hayan contestado pregunte ¿creen que haya discriminación en la escuela?, posteriormente pregunte: ¿qué consecuencias tiene? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

Consecuencias de la discriminación

- Diga: “Para saber que tanta discriminación existe en la escuela vamos a vaciar en una tabla las respuestas de todos(as)”. Lea la pregunta 1 y 2 de la ficha 3.12.2 (¿alguna vez te han discriminado en la escuela? y ¿por qué ha sido?) pida que levanten la mano quienes hayan respondido que sí y pregúnteles el motivo. Cuente el número de niños(as) y plasme las respuestas en una tabla como la que se muestra a continuación.

**¿Qué tanta discriminación existe en la escuela?**

¿En la escuela, mis compañeros me han discriminado?  
 Si \_\_\_\_\_  
           # de niños(as)

¿Por qué ha sido?	# de niños(as)
Por mi forma de vestir	
Por usar lentes	
Por mis calificaciones	
Por ser gordo o flaco	
Por mi color de piel	
Por mi religión	
Por ser niño o niña	
Otra causa <u>pequeño</u>	
Otra causa _____	

- Pregunte: ¿creen que sea necesario trabajar para eliminar la discriminación en la escuela? o ¿les gustaría erradicar la discriminación de la escuela?
- Pregunte cual es su compromiso para evitar la discriminación y promover el respeto hacia los compañeros(as) en la escuela (ficha 3.12.2.). Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

**Nuestras propuestas para erradicar la discriminación en la escuela**

- Pida que contesten la sección *Mi reflexión final* de la ficha 3.12.2. y posteriormente pregunte: ¿qué aprendieron? y ¿cómo pueden usar lo que aprendieron, en su vida diaria?
- Pida que de tarea elaboren un cartel para erradicar la discriminación en la escuela y le pidan ayuda a su mamá y papá. Puede mencionar que se hará un concurso y que se otorgará un premio (especificarlo) al mejor cartel. Para esta tarea puede darles la información de la ficha 3.12.3. *¿Cómo hacer un cartel?*


### Ficha 3.12.1



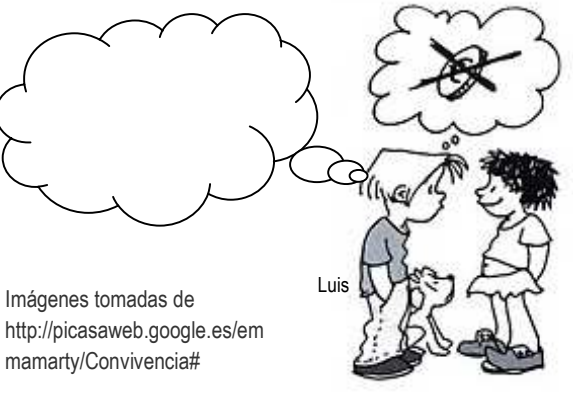
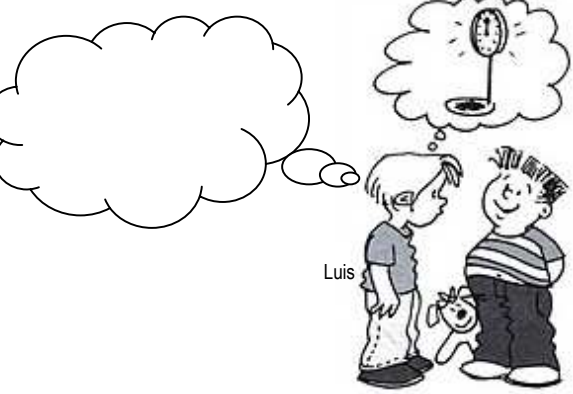
## Discriminación

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Observa con atención las ilustraciones y escribe en los globos  lo que piensa Luis, cuando ve a los otros(as) niños(as).

 <p>Luis</p>	 <p>Luis</p>
 <p>Luis</p> <p>Imágenes tomadas de <a href="http://picasaweb.google.es/emamarty/Convivencia#">http://picasaweb.google.es/emamarty/Convivencia#</a></p>	 <p>Luis</p>

1. ¿Consideras que Luis discrimina a los otros? SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ficha 3.12.2. ¿Hay discriminación en la escuela?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Contesta las siguientes preguntas marcando con una “X” la opción que describe tu situación en la escuela.

La **discriminación negativa** se refiere a maltratar a una persona por considerarla inferior y que no vale. Es una situación en la que un individuo o grupo de personas es maltratado, menospreciado, insultado o incluso golpeado por ser negro, gordo, pobre, niño o niña, etc.

1. ¿Alguna vez te han discriminado en la escuela? Sí  No

2. ¿Por qué ha sido?

	Si	No
Por mi forma de vestir 		
Por mis calificaciones 		
Por mi color de piel 		
Por ser niña o niño 		

	Si	No
Por usar lentes 		
Por ser gordo o flaco 		
Por mi religión 		
Otra causa ¿Cuál? _____ _____		

## Actividad 12

### Discriminación

3. ¿Por qué crees que algunas personas discriminan a otras?

---

---

4. Piensa lo que podrías hacer para evitar la discriminación y promover el respeto hacia los compañeros(as) en la escuela y escribe tu compromiso.

### Mi compromiso

Yo \_\_\_\_\_, para

Escribe tu nombre

erradicar la discriminación en la escuela y promover el respeto, me comprometo conmigo mismo a:

---

---

---

---

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

### Mi reflexión final



¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---

---

*Ficha 3.12.3.*

**¿Cómo hacer un cartel?**

1. Lo primero es pensar en el tema sobre el cual se quiere hacer el cartel. En este caso es erradicar la discriminación.
2. Es necesario preguntarse **¿Qué mensaje quiero transmitir?**  
Este mensaje puede ser la NO DISCRIMINACION a las personas que tienen determinada característica.  
A continuación se presenta una tabla que te puede ayudar a elegir sobre que características trabajarás.

De la siguiente tabla elige **sólo una** característica

Característica	Si	No
Estatura		
Tipo de piel o de cabello		
Género (niña o niño)		
Apariencia física		
Calificaciones		
Capacidades diferentes		
Otro _____		

3. Ya que tienes identificado el mensaje, piensa **¿Qué imágenes vienen a su mente?**  
\_\_\_\_\_
- Haz una lluvia de ideas sobre la imagen que represente el mensaje que quieres transmitir, por ejemplo niños(as) tomados de la mano con diferentes tipos de piel.
4. Busca **una frase** breve que transmita el mensaje que quieres; por ejemplo “todos(as) somos iguales”.
  5. Busca algunas **imágenes** en Internet o haz los dibujos que te ayuden a representar tu idea.
  6. Ya estás listo para elaborar tu cartel en una cartulina.
  7. No olvides ponerle tu nombre.

**Ejemplo**





# Unidad 4

## México: país regulado por leyes





## Comparativo entre los objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética y el presente manual.

Objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado	Objetivos que se pretenden alcanzar en este manual.
Reconozcas que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos respalda los derechos humanos.	Que el niño(a) identifique en primer lugar la importancia de las reglas en la escuela y posteriormente reconozca la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Identifiques los principios que establece la Carta Magna Para conformar el gobierno democrático y valores el papel de las autoridades representativas.	
Te informes sobre el trabajo de las autoridades de la localidad, el municipio y la entidad.	Que el niño(a) identifique alguna de las autoridades que hacen cumplir las reglas, pero además que reflexione que si todos(as) cumpliéramos las reglas, no sería necesario una autoridad que nos obligara a cumplirla.

### Actividades propuestas

Número y nombre de la actividad	Tiempo	Objetivos
Actividad 13 La importancia de las reglas	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) argumenten por qué existen las reglas.</li> <li>• Que los niños(as) identifiquen que las reglas nos permiten tener una mejor convivencia y vivir en paz.</li> <li>• Que los niños(as) analicen algunas reglas que hay en la escuela.</li> <li>• Que los niños(as) reflexionen sobre las consecuencias que tiene el incumplimiento de las reglas y cómo dañan la convivencia.</li> </ul>
Actividad 14 Nuestra Constitución	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) argumente sobre la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>• Que los niños(as) conozcan como está estructurada la Constitución e identifiquen las funciones de las principales autoridades representativas del país.</li> <li>• Que los niños(as) reconozcan que la Constitución establece los derechos de las personas y las instituciones.</li> </ul>

## **Actividad 13 La importancia de las reglas**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- Que los niños(as) argumenten por qué existen las reglas.
- Que los niños(as) identifiquen que las reglas nos permiten tener una mejor convivencia y vivir en paz.
- Que los niños(as) analicen algunas reglas que hay en la escuela.
- Que los niños(as) reflexionen sobre las consecuencias que tiene el incumplimiento de las reglas y cómo dañan la convivencia.

### **Materiales**

- Ficha 4.13.1. ¿Por qué hay reglas en la escuela? (una por cada dos niños/as).
- Ficha 4.13.2. ¿Quiénes se encargan de hacer cumplir las reglas? (una por cada dos niños/as).
- Ficha 4.13.3. Las reglas (una por niño/a).
- 2 o 3 plumones de colores.
- 2 pliegos de papel bond.

### **Desarrollo**

- Diga: “el objetivo de la actividad es comentar la necesidad de tener reglas en casa y en la escuela. ¿qué reglas hay en sus casas?, ¿qué reglas hay en la escuela? y ¿Por qué existen las reglas? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

Las reglas	
En casa	En la escuela

¿Por qué existen las reglas?

- Retome los comentarios de los niños(as) y concluya que las reglas son necesarias para que las personas se organicen y puedan vivir juntas en armonía y que sin reglas sería difícil colaborar y sentirse a gusto en cualquier lugar. También señale que las reglas que se establecen en la familia, la escuela, país o en el mundo van cambiando con el paso del tiempo y que cada vez se procura que haya más justicia y que mejore la convivencia entre las personas. Puede poner un ejemplo: “cuando un niño(a) tiene 5 años, la regla es que no puede salir solo a la calle. Cuando tiene

## Actividad 13

### *La importancia de las reglas*

12 años se le permite salir a lugares cercanos y cuando cumple es mayor de edad puede decidir a donde quiere ir. Esto es con el fin de de que sea más justa la regla”

- Mencione que se van analizar las reglas que existen actualmente en la escuela.
- Forme parejas y entregue la ficha 4.13.1. *¿Por qué hay reglas en la escuela?* y la ficha 4.13.2. *¿Quiénes se encargan de hacer cumplir las reglas?* Lea las instrucciones y pida que comenten las preguntas antes de responderlas.
- Cuando todos(as) hayan terminado, tome la ficha 4.13.1 *¿Por qué hay reglas en la escuela?* y pida a los niños(as) que mencionen la regla que creen que se está quebrantando y por qué es importante cumplirla. Haga énfasis en la importancia y utilidad de tener estas reglas.
- Para la ficha 4.13.2. céntrese en las preguntas 1, 2 y 3 y haga énfasis en que las reglas deben ser respetadas porque nos permiten convivir de manera armónica y no porque alguien nos va a sancionar o castigar.
- Entregue a cada niño(a) la ficha 4.13.3. y pídale que escriban que aprendieron el día de hoy y como pueden utilizar esta información en su vida diaria. Posteriormente pida a algunos niños(as) que comenten en voz alta sus respuestas.

Ficha 4.13.1.

## ¿Por qué hay reglas en la escuela?

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Observen los siguientes dibujos y en la línea que dice "regla" escriban la norma que consideren que se está quebrantando en la escuela y ¿por qué es importante que exista esa regla?



1.- Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Actividad 13

La importancia de las reglas



5.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

---

---



6.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

---

---



7.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

---

---



8.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

---

---



9.-Regla \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante que exista esta regla? \_\_\_\_\_

---

---

Ficha 4.13.2.

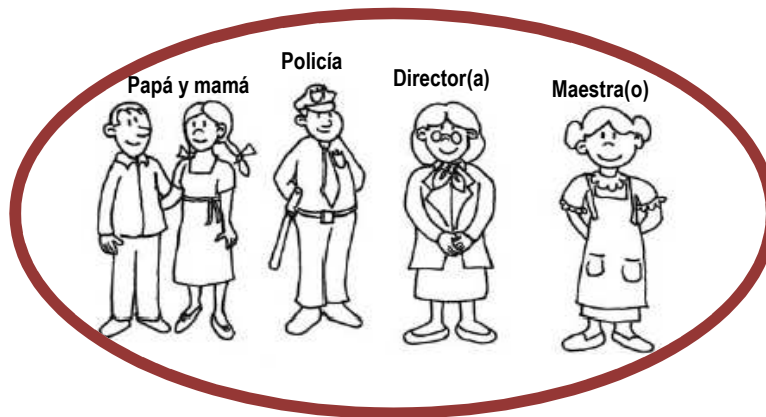
## ¿Quiénes se encargan de hacer cumplir las reglas?<sup>42</sup>

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Lleva a cada autoridad al lugar donde debe hacer cumplir las reglas de conducta. Usa un color diferente para cada una.



<sup>42</sup> Actividad tomada del libro de Formación Cívica y Ética 2009-2010, cuaderno de ejercicios segundo grado. Secretaría de Educación Pública. p. 44

*Actividad 13*  
*La importancia de las reglas*

**Instrucciones**

Lean cuidadosamente la pregunta, comente la respuesta y después.

1. ¿Qué ocurre cuando las personas no cumplen las reglas?

---

---

2. ¿Por qué crees que haya personas que se encargan de hacer cumplir las reglas? \_\_\_\_\_

---

3. Si todos(as) cumpliéramos las reglas, ¿sería necesario que hubiera policías, militares y cárceles?      Si       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

*Ficha 4.13.3.*

## Las reglas

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Ficha 4.13.3.*

## Las reglas

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### *Mi reflexión final*

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Actividad 13*  
*La importancia de las reglas*

***Notas***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Actividad 14 Nuestra Constitución**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- Que los niños(as) argumente sobre la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Que los niños(as) conozcan como está estructurada la Constitución e identifiquen las funciones de las principales autoridades representativas del país.
- Que los niños(as) reconozcan que la Constitución establece los derechos de las personas y las instituciones.

### **Materiales**

- Mapa conceptual, ¿Cómo está organizada la Constitución? (en un pliego de papel bond, ver ficha 4.14.1.)
- Nombre de cada apartado de la constitución en tamaño carta (ver ficha 4.14.1)
- Ficha 4.14.2. Nuestra Constitución Política (una por niño/a).
- Ficha 4.14.3. Sopa de letras, Nuestra Constitución Política (una por niño/a).
- Ficha 4.14.4. Respuestas a la ficha 4.14.2 y 4.14.3. (para el profesor/a).
- Libro Conoce Nuestra Constitución.
- Libro de Formación Cívica y Ética.
- 2 o 3 plumones de colores.
- 2 pliegos de papel bond.

### **Desarrollo**

- Haga un resumen breve de lo visto en la sesión anterior y resalte la importancia de las normas. Mencione: “el día de hoy hablaremos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”.
- Diga a los niños(as) que imaginen que son presidentes de la República Mexicana y que tienen que organizar el país para que todas las personas puedan convivir en paz, pregunte ¿qué harían para organizar el país?, ¿Qué haría para que todos(as) convivieran en paz? y ¿qué harían para que todas las personas supieran que pueden hacer y qué no pueden hacer? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

## Actividad 14

Nuestra constitución

**¿Qué harías para organizar al país y que las personas puedan convivir en paz?**

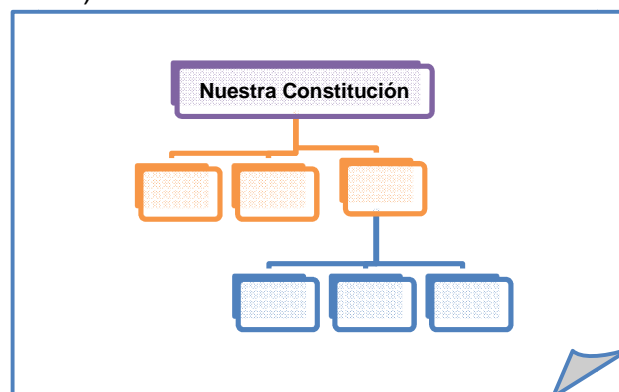
Escuelas más seguras	<b>Evitar:</b>
Cuidar a los niños(as)	peleas
Hacer cárceles	piratería
Tener policía y ejército	venta de drogas y cerveza
Castigos	abusos sexuales
Hacer reglas	secuestros

- Retome los comentarios de los niños(as) y enfatice la importancia de la Constitución y su utilidad. Por ejemplo, puede decir “En la Constitución se encuentran plasmadas todas las reglas que nos permiten convivir en paz y que nos indica que podemos hacer y que no. En la constitución esta considera cuidar a los niños(as), que haya educación para todos(as), también menciona quienes serán los encargados de elaborar las leyes y quienes las harán cumplir como es el caso de la policía o el ejército”.
- A continuación pregunte sobre la importancia de la Constitución. Puede preguntar ¿qué pasaría si no tuviéramos constitución? o ¿qué pasaría si nadie la conociera?

**¿Qué pasaría si no tuviéramos constitución o no la conociéramos?**

Habría mucha injusticia  
No sabríamos a donde tenemos que acudir cuando hay una injusticia

- Explique la estructura de la constitución, mediante un mapa conceptual (en un pliego de papel bond). Conforme vaya mencionando cada uno de los apartados que componen la Constitución pegue una hoja tamaño carta o escriba el nombre del apartado (ver ficha 4.14.1.)

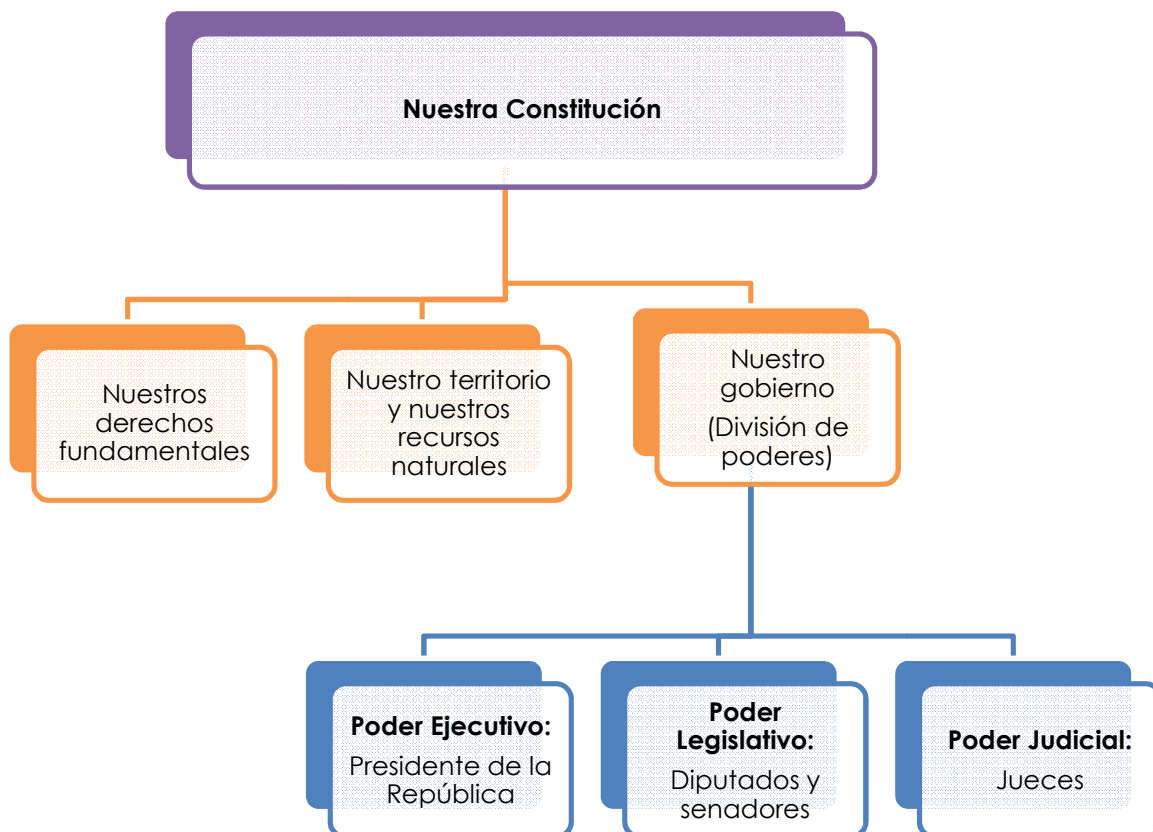


## Actividad 14

### Nuestra constitución

- Posteriormente tómese el tiempo necesario para que trabaje este tema como usted acostumbra hacerlo o puede pedirle a los niños(as) tomen su libro “Conoce Nuestra Constitución” o el libro de Formación Cívica y Ética y pida que vayan leyendo algunos artículos de la constitución y comenten que entienden y cuando los pueden utilizar.
- Para evaluar los conocimientos adquiridos entregue a cada niño(a) las fichas 4.14.2. *Nuestra Constitución Política* y 4.14.3. *Sopa de letras, Nuestra Constitución Política* y pídale que respondan a la sección *Mi reflexión final*.
- Posteriormente pida a algunos niños(as) que comenten en voz alta sus respuestas.

### Ficha 4.14.1. Mapa conceptual terminado ¿Cómo está organizada Nuestra Constitución?



*Actividad 14*  
*Nuestra constitución*

*Ficha 4.14.2.*

**Nuestra Constitución Política**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Contesta las siguientes preguntas y coloca la respuesta de lado derecho. Toma en cuenta que cada línea “\_” representa una letra.

Pregunta	Respuesta
Es la ley más importante para los mexicanos, porque nos dice cómo debemos comportarnos, vivir juntos en nuestro territorio y encontrar soluciones a nuestros problemas y también, la manera como debe funcionar nuestro gobierno.	<p>_____</p> <p>_____</p>
El Poder Legislativo está integrado por:	<p>_____</p> <p>_____</p>
El derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la propiedad, a la seguridad jurídica, derecho a la salud, a la educación, al trabajo y a decidir el número de hijos(as), son	<p>_____</p> <p>_____</p>
Que otro nombre recibe el Poder Legislativo.	<p>_____</p> <p>_____</p>
Se refiere a los 31 estados y el Distrito Federal, así como al suelo, islas, islotes, ríos, lagos, lagunas y corrientes subterráneas bajo el mar que rodea a nuestro país. Asimismo incluye el espacio aéreo sobre suelos y mares mexicanos.	<p>_____</p> <p>_____</p>
Es el poder que se encarga de garantizar que todas las personas vivan seguras y libres. Además cuida la ecología y fomenta la cultura.	<p>_____</p> <p>_____</p>
Es el número de poderes en que se divide el gobierno.	<p>_____</p> <p>_____</p>
Se deposita en un solo individuo que se denomina "Presidente".	<p>_____</p> <p>_____</p>
Se encarga de elaborar las leyes, de discutir los problemas del país y vigilar las acciones de los otros poderes.	<p>_____</p> <p>_____</p>

**Ficha 4.14.3. Sopa de letras “Nuestra Constitución Política”**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

En la siguiente sopa de letras, encuentren las **nueve palabras** escondidas que se relacionan con la Constitución y **enciérralas** con colores diferentes.

Gobierno	Diputados y senadores	Poder legislativo
Poder ejecutivo	Congreso de la unión	Territorio
Constitución	Derechos fundamentales	Poder judicial

A C G A Z R S B W S L C K D H X D E C F X  
 G O B I E R N O C K D B V U O I P K Ñ J Z  
 J N Y P O D E R E J E C U T I V O D P L T  
 G S G T D N G Ñ P C X A Y F N H D S M A P  
 H T N E B Ñ J G M F O J L Q C R E Z T B N  
 D I P U T A D O S Y S E N A D O R E S N S  
 K T Z R Y X W Z Q N W A X B S C J X D U A  
 Y U Q E C O N G R E S O D E L A U N I O N  
 P C R J S D H V T K S V I N J T D K E T C  
 O I G P O D E R L E G I S L A T I V O C G  
 Y O A M D W Y I N O P Q R Z S T C U A R B  
 T N B L T U J V T E R R I T O R I O G X H  
 Q V N H S C X F N Y R T Z A F E A B O M S  
 L R T Z E K K E M A G V K H P Q L J P B D  
 D E R E C H O S F U N D A M E N T A L E S

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

*Mi reflexión final*



¿Qué aprendí el día de hoy?

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

Ficha 4.14.4. Respuestas de la ficha 4.14.2 y 4.14.3.

A	C	G	A	Z	R	S	B	W	S	L	C	K	D	H	X	D	E	C	F	X
G	O	B	I	E	R	N	O	C	K	D	B	V	U	O	I	P	K	Ñ	J	Z
J	N	Y	P	O	D	E	R	E	J	E	C	U	T	I	V	O	D	P	L	T
G	S	G	T	D	N	G	Ñ	P	C	X	A	Y	F	N	H	D	S	M	A	P
H	T	N	E	B	Ñ	J	G	M	F	O	J	L	Q	C	R	E	Z	T	B	N
D	I	P	U	T	A	D	O	S	Y	S	E	N	A	D	O	R	E	S	N	S
K	T	Z	R	Y	X	W	Z	Q	N	W	A	X	B	S	C	J	X	D	U	A
Y	U	Q	E	C	O	N	G	R	E	S	O	D	E	L	A	U	N	I	O	N
P	C	R	J	S	D	H	V	T	K	S	V	I	N	J	T	D	K	E	T	C
O	I	G	P	O	D	E	R	L	E	G	I	S	L	A	T	I	V	O	C	G
Y	O	A	M	D	W	Y	I	N	O	P	Q	R	Z	S	T	C	U	A	R	B
T	N	B	L	T	U	J	V	T	E	R	R	I	T	O	R	I	O	G	X	H
Q	V	N	H	S	C	X	F	N	Y	R	T	Z	A	F	E	A	B	O	M	S
L	R	T	Z	E	K	K	E	M	A	G	V	K	H	P	Q	L	J	P	B	D
D	E	R	E	C	H	O	S	F	U	N	D	A	M	E	N	T	A	L	E	S

Pregunta	Respuesta
Es la ley más importante para los mexicanos, porque nos dice cómo debemos comportarnos, vivir juntos en nuestro territorio y encontrar soluciones a nuestros problemas y también, la manera como debe funcionar nuestro gobierno.	<u>C</u> <u>O</u> <u>N</u> <u>S</u> <u>T</u> <u>I</u> <u>T</u> <u>U</u> <u>C</u> <u>I</u> <u>O</u> <u>N</u>
El Poder Legislativo está integrado por:	<u>D</u> <u>I</u> <u>P</u> <u>U</u> <u>T</u> <u>A</u> <u>D</u> <u>O</u> <u>S</u> <u>Y</u> <u>S</u> <u>E</u> <u>N</u> <u>A</u> <u>D</u> <u>O</u> <u>R</u> <u>E</u> <u>S</u>
El derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la propiedad, a la seguridad jurídica, derecho a la salud, a la educación, al trabajo y a decidir el número de hijos(as), son .	<u>D</u> <u>E</u> <u>R</u> <u>E</u> <u>C</u> <u>H</u> <u>O</u> <u>S</u> <u>F</u> <u>U</u> <u>N</u> <u>D</u> <u>A</u> <u>M</u> <u>E</u> <u>N</u> <u>T</u> <u>A</u> <u>L</u> <u>E</u> <u>S</u>
Que otro nombre recibe el Poder Legislativo.	<u>C</u> <u>O</u> <u>N</u> <u>G</u> <u>R</u> <u>E</u> <u>S</u> <u>O</u> <u>D</u> <u>E</u> <u>L</u> <u>A</u> <u>U</u> <u>N</u> <u>I</u> <u>O</u> <u>N</u>
Se refiere a los 31 estados y el Distrito Federal, así como al suelo, islas, islotes, ríos, lagos, lagunas y corrientes subterráneas bajo el mar que rodea a nuestro país. Asimismo incluye el espacio aéreo sobre suelos y mares mexicanos.	<u>T</u> <u>E</u> <u>R</u> <u>R</u> <u>I</u> <u>T</u> <u>O</u> <u>R</u> <u>I</u> <u>O</u>
Es el poder que se encarga de garantizar que todas las personas vivan seguras y libres. Además cuida la ecología y fomenta la cultura.	<u>P</u> <u>O</u> <u>D</u> <u>E</u> <u>R</u> <u>J</u> <u>U</u> <u>D</u> <u>I</u> <u>C</u> <u>I</u> <u>A</u> <u>L</u>
Es el número de poderes en que se divide el gobierno.	<u>T</u> <u>R</u> <u>E</u> <u>S</u>
Se deposita en un solo individuo que se denomina "Presidente".	<u>P</u> <u>O</u> <u>D</u> <u>E</u> <u>R</u> <u>E</u> <u>J</u> <u>E</u> <u>C</u> <u>U</u> <u>T</u> <u>I</u> <u>V</u> <u>O</u>
Se encarga de elaborar las leyes, de discutir los problemas del país y vigilar las acciones de los otros poderes.	<u>P</u> <u>O</u> <u>D</u> <u>E</u> <u>R</u> <u>L</u> <u>E</u> <u>G</u> <u>I</u> <u>S</u> <u>L</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>I</u> <u>V</u> <u>O</u>







# Unidad 5

## Participación ciudadana y convivencia pacífica



## Comparativo entre los objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética y el presente manual.

Objetivos marcados en el libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado	Objetivos que se pretenden alcanzar en este manual.
Busques la paz tratando de mejorar situaciones de vida.	Definir ¿qué es la paz? Análisis de situaciones que dificultan la convivencia en la escuela y hacer propuestas y compromisos para mejorar la convivencia con los compañeros(as).
Aprendas que los problemas se solucionan entre todos(as).	Resolución de conflictos entre compañeros(as). Importancia del trabajo en equipo.
Sepas cómo los ciudadanos comunican sus necesidades y demandas a las autoridades.	-----

### Actividades propuestas

Número y nombre de la actividad	Tiempo	Objetivos
Actividad 15 ¿Qué es la paz?	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) analicen el significado de la palabra paz.</li> <li>• Reconozcan que la paz no es sólo es la ausencia de guerras, sino un proceso por el cual los seres humanos buscan mejores condiciones para la convivencia y el desarrollo colectivo.</li> <li>• Analicen conceptos relacionados con la paz y frases de Gandhi.</li> </ul>
Actividad 16 Buenas y malas relaciones	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) identifiquen algunas conductas que originan buenas y malas relaciones.</li> <li>• Que los niños(as) se comprometan a mejorar la relación con sus compañeros(as).</li> </ul>
Actividad 17 Cuadros cooperativos	40 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) experimenten la colaboración y solidaridad entre compañeros(as) como algo esencial para el trabajo en equipo.</li> <li>• Que los niños(as) reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo y en colaboración.</li> <li>• Que los niños(as) analicen los recursos y dificultades que tienen para trabajar en equipo.</li> </ul>
Actividad 18 La convivencia que queremos en nuestra escuela	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que analicen situaciones que ocurren en la escuela que facilitan la convivencia pacífica y otras que crean problemas de convivencia</li> <li>• Que los niños(as) reflexionen sobre la escuela que les gustaría tener.</li> <li>• Que los niños(as) identifiquen las conductas que dificultan tener una convivencia armónica en la escuela.</li> <li>• Que los niños(as) hagan propuestas de cómo mejorar la convivencia en la escuela.</li> </ul>
Actividad 19 Los conflictos con mis compañeros(as)	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) analicen una situación de conflicto que hayan tenido con algún compañero(a).</li> <li>• Que los niños(as) en una situación de conflicto reflexionen sobre lo que hicieron mal o bien y sobre lo que pudieron haber hecho mejor para que se resolviera el conflicto.</li> <li>• Que los niños(as) ante un conflicto propongan y analicen soluciones no violentas.</li> </ul>
Actividad 20 Tres Formas de actuar ante un conflicto	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) analicen tres alternativas posibles de actuar ante un conflicto y que identifiquen cuál les brinda mejores resultados para resolver el conflicto.</li> </ul>
Actividad 21 Construyendo la convivencia	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) analicen los recursos y necesidades que tienen para favorecer la convivencia en la escuela.</li> <li>• Que los niños(as) de manera simbólica se apropien de recursos para mejorar la convivencia.</li> <li>• Que los niños(as) se comprometan a cambiar para mejorar la convivencia en la escuela.</li> </ul>

## **Actividad 15 ¿Qué es la paz?**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- Que los niños(as) analicen el significado de la palabra paz.
- Reconozcan que la paz no es sólo es la ausencia de guerras, sino un proceso por el cual los seres humanos buscan mejores condiciones para la convivencia y el desarrollo colectivo.
- Analicen conceptos relacionados con la paz y frases de Gandhi.

### **Materiales**

- 📄 Ficha 5.15.1. Fotografías de Mahatma Gandhi (pegadas en el salón).
- 📄 Ficha 5.15.2. Biografía de Mahatma Gandhi (para el profesor/a).
- 📄 Ficha 5.15.3. ¿Qué necesitamos para convivir en paz? (una por alumno/a).
- 📄 Ficha 5.15.4. ¿Qué es la paz? (una por niño/a).
- 📄 Ficha 5.15.5. Respuestas de la ficha 5.15.3 (para el profesor/a).
- 📄 Cinco frases de Gandhi (en papel bond).
- 📖 Libro Formación Cívica y Ética.
- 📄 1 pliego de papel bond.
- 🖋 2 o 3 plumones de colores.

### **Desarrollo**

- Pida a los niños(as) que saquen su libro de Formación Cívica y Ética y lo abran en la unidad 5 y lean las primeras 3 páginas.
- Una vez concluida la lectura, pregunte: ¿Qué es la paz? y ¿por qué es importante este tema? Escuche los comentarios de los niños(as) y escriba los comentarios en el papel bond, como en el ejemplo siguiente.

¿Qué es la paz?	¿Por qué es importante este tema?
Cuando todos nos respetamos Vivir tranquilamente Guardar silencio Armonía Hacer un mejor sitio Organizarnos, no pelear	

La palabra **paz** es generalmente definida como ausencia de guerra o conflictos bélicos; sin embargo, esta definición es insuficiente. Galtung define la paz como antítesis (contrario) de violencia (dado que la guerra es sólo un tipo de violencia). También afirma que la violencia no es únicamente la ejercida físicamente, de forma directa, sino que existe la violencia estructural o indirecta que es menos visible, pero de peores consecuencias para el ser humano. Los cuatro tipos de violencia que distingue son los siguientes:

- ◆ la violencia clásica (de la guerra al homicidio),
- ◆ la pobreza y privaciones de necesidades materiales,
- ◆ la represión y privación de los derechos humanos, y
- ◆ la negación de las necesidades de autorrealización de una persona.

El concepto de paz engloba significados diversos: paz como superación de las violencias estructurales, paz social como entendimiento y buenas relaciones entre grupos y clases sociales dentro de un país. En el plano individual, la paz designa un estado interior, exento de cólera, odio y generalmente de sentimientos negativos. Es, por lo tanto, deseada para uno mismo e igualmente para los demás, hasta el punto de convertirse en un saludo (la paz esté contigo) o una meta de la vida.

La paz tiene un impacto en todas las dimensiones de la vida: interpersonal, intergrupala, nacional e internacional.

La paz se opone no sólo a la guerra, sino también a toda discriminación, violencia u opresión que impida un desarrollo digno de las personas. Exige, en consecuencia, la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones.

- Retome los comentarios de los niños(as) y explique que la paz significa que NO hay guerras, pero también que NO existe discriminación, ni desigualdad, por lo que las personas son felices y conviven en armonía.
- Pregunte a los niños(as) si han oído hablar de Mahatma Gandhi. Una vez que digan lo que saben de este personaje, lea en voz alta una breve biografía de Gandhi (Ficha 5.15.2.)
- Mencione y pegue en el pizarrón 5 **frases** que dijo Gandhi y junto con los niños(as) reflexione sobre cada una de ellas, preguntándoles ¿Qué creen que quería decir Gandhi con la frase...?

### FRASES DE GANDHI

La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia.

## Actividad 15

*¿Qué es la paz?*

Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.

Si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo.

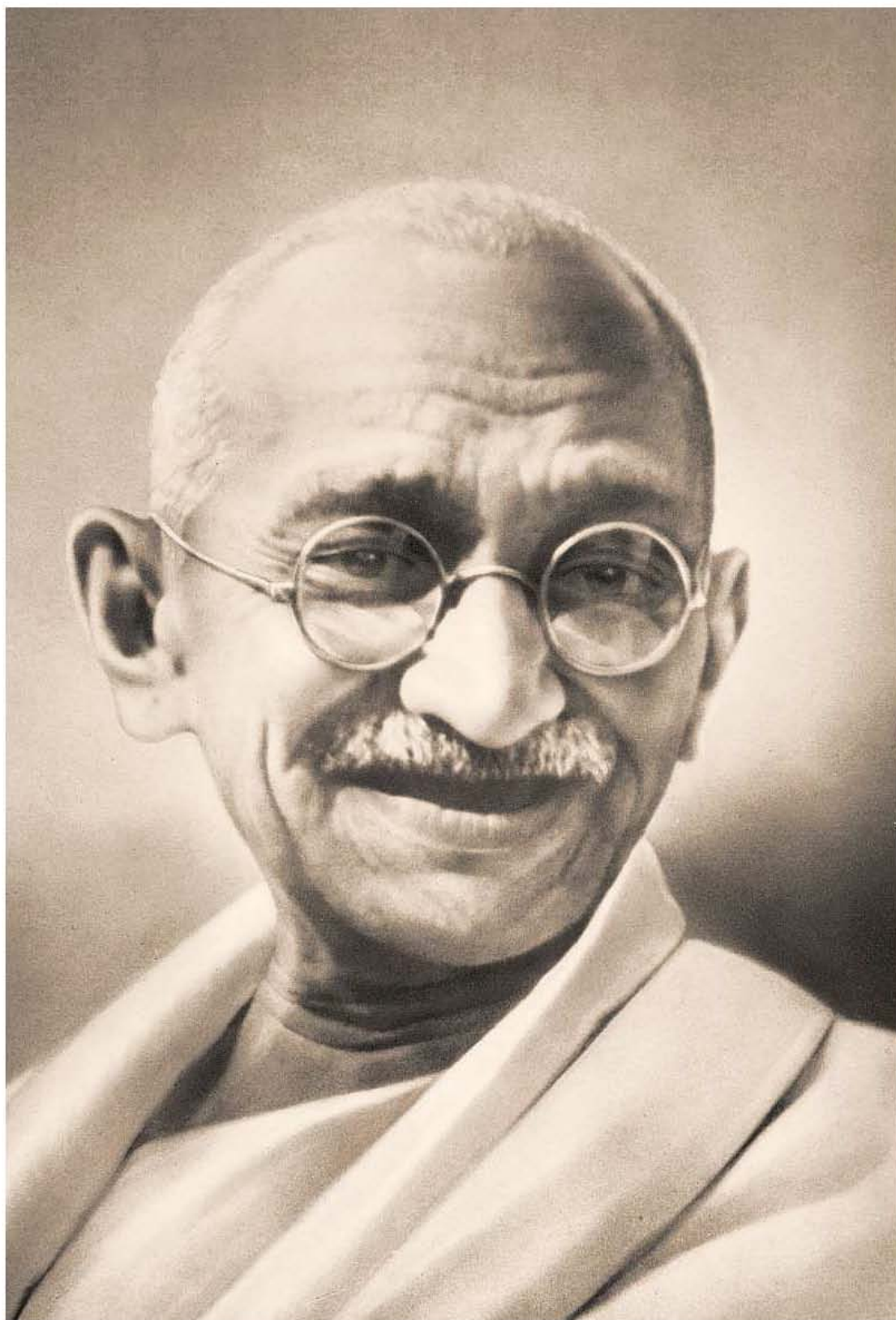
Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia.

Dicen que soy héroe, yo débil, tímido, casi insignificante; si siendo como soy hice lo que hice, imagínense lo que pueden hacer todos ustedes juntos.

- Forme parejas y entregue la ficha 5.15.3. *¿Qué necesitamos para Convivir en paz?* De aproximadamente de 10 a 15 minutos para que los niños(as) compartan con su compañero(a) y resuelvan el ejercicio. Posteriormente, de forma grupal revise las respuestas de los niños(as) y escriba los comentarios en un pliego de papel bond. Haga énfasis en lo que pueden hacer para que haya una convivencia pacífica en la escuela.
- Entregue a cada niño(a) la ficha 5.15.4. Pregunte que aprendieron el día de hoy y como lo pueden usar en su vida diaria.

*Ficha 5.15.1.*

## **MAHATMA GANDHI**



*Ficha 5.15.1.*

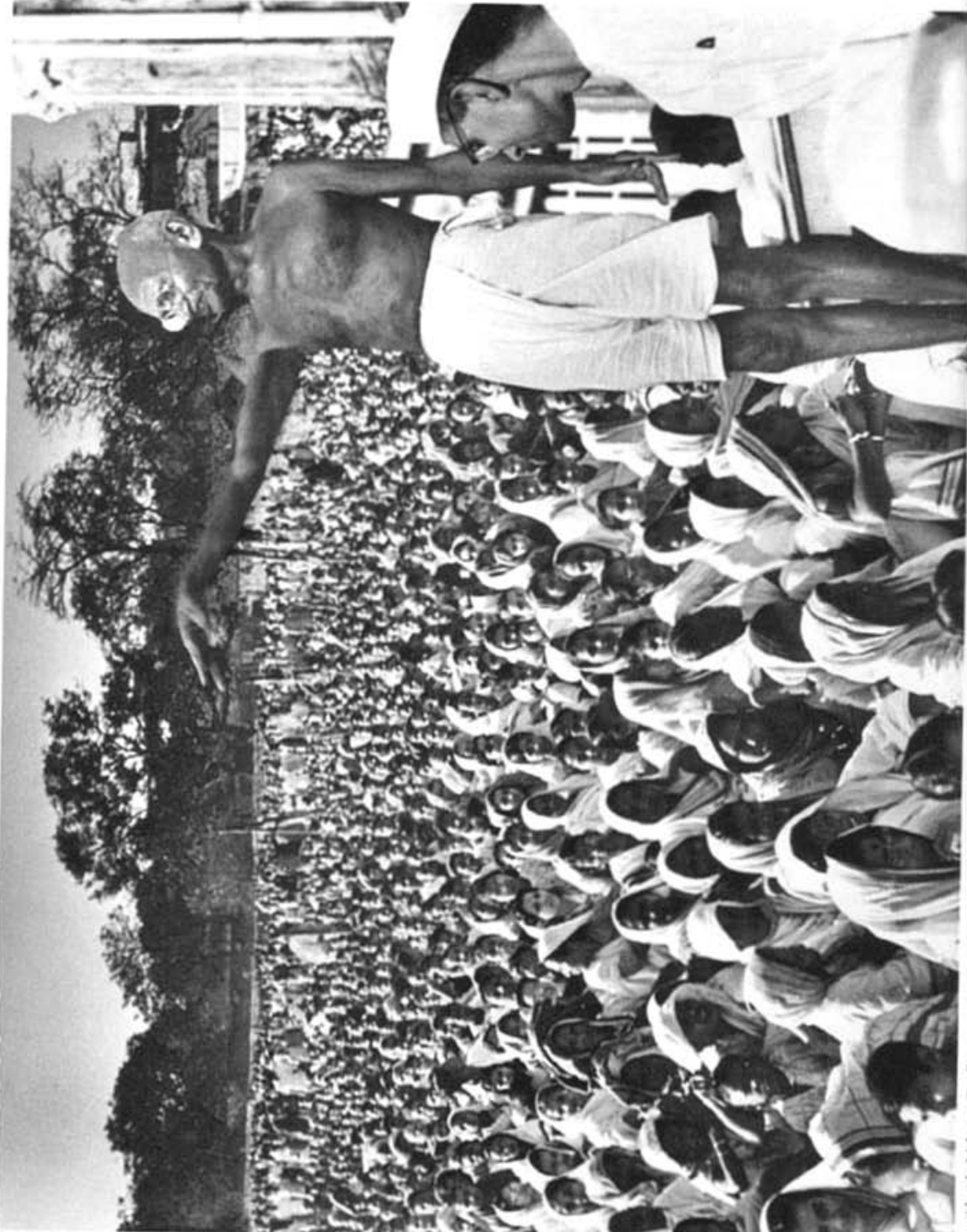
## MAHATMA GANDHI





*Ficha 5.15.1.*

## MAHATMA GANDHI



*Ficha 5.15.2.*      **Biografía de Mahatma Gandhi**  
**(1869-1948)**

Nació el 2 de octubre de 1869 en una remota región de la India, país en que la política era sinónimo de corrupción y los gobernantes tenían un poder absoluto sobre la vida de sus súbditos.

Su nombre original es Mohandas Karamchand Gandhi, sin embargo en todo el mundo se le conoce como Mahatma Gandhi que significa “gran alma”, el cual es un nombre honorífico acuñado por primera vez por el poeta Rabindranath Tagore. Es honrado como el Padre de la Nación India.

Durante toda su vida luchó por erradicar las injusticias, mejorar las condiciones de vida de las personas y por la independencia de la India del imperio Británico. Al inicio lo hizo como abogado y tratando de defender las leyes; posteriormente, se rebeló contra el gobierno mediante la NO VIOLENCIA y la RESISTENCIA PACIFICA, la cual consistía en huelgas generales, huelgas de hambre, “sentadas” en las cuales las personas se sentaban en las calles como forma de protesta y a pesar de ser golpeados por la policía no se levantaban y caminaba descalzo de pueblo en pueblo para detener las masacres.

Esta práctica por la no violencia no sólo fue con los seres humanos, sino con los animales, las plantas, los microbios, el agua, el fuego y el viento.

Gandhi introdujo la ética a través del discurso y el ejemplo. Difundía la total fidelidad a los dictados de la conciencia, llegando incluso a ser arrestado por defender sus ideas, por lo cual estuvo en numerosas ocasiones en prisión a causa de sus reclamaciones.

Gandhi ayudó a la liberación del pueblo hindú del gobierno colonial inglés a través de la **resistencia pacífica**.

El 30 de enero de 1948 mientras se dirigía a su habitual rezo de la tarde, fue asesinado por Vinayak Nathura Godse, un miembro de un grupo extremista hindú.

Gandhi llevó una vida de lo más humilde: no aceptó ninguna posesión terrenal, vestía como las clases más bajas y su alimentación se basaba en vegetales, zumos de fruta y leche de cabra.

Ficha 5.15.3.

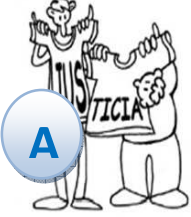


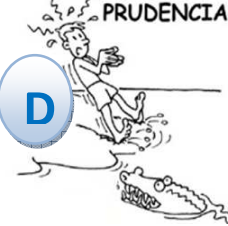





## ¿Qué necesitamos para convivir en paz?<sup>43</sup>

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Anoten en los cuadros de abajo  la letra de la ilustración que corresponde a cada definición.

 <p><b>A</b></p>	 <p><b>B</b></p> <p><b>PAZ</b></p>	 <p><b>ESCUCHA</b></p> <p><b>C</b></p>
 <p><b>PRUDENCIA</b></p> <p><b>D</b></p>	 <p><b>E</b></p> <p><b>AFECTO</b></p>	 <p><b>F</b></p> <p><b>COOPERACIÓN</b></p>
 <p><b>G</b></p> <p><b>DIALOGO</b></p>	 <p><b>H</b></p> <p><b>RESPECTO</b></p>	 <p><b>CONFIANZA</b></p> <p><b>I</b></p>

- |                          |   |                          |  |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Es un sentimiento que une a las personas.   | <input type="checkbox"/> | Es creer en los otros(as).   |
| <input type="checkbox"/> | A cada quien se le debe dar lo que le corresponde.                                  | <input type="checkbox"/> | Es cuando se logra vivir con armonía, sin violencia.               |
| <input type="checkbox"/> | Al hacerlo atentamente podemos conocer lo que el otro piensa y siente.              | <input type="checkbox"/> | Es no actuar por impulso, sino pensar las cosas antes de hacerlas. |
| <input type="checkbox"/> | Es habla con claridad y escuchar con atención para entendernos.                     | <input type="checkbox"/> | Es tratar a las personas de forma amable y respetuosa.             |
| <input type="checkbox"/> | Consiste en el trabajo realizado por un grupo de personas, para lograr un objetivo. |                          |  |

<sup>43</sup> Adaptada del libro de Formación Cívica y Ética 2009-2010, cuaderno de ejercicios primer grado. Secretaría de Educación Pública. p. 56

## Actividad 15

*¿Qué es la paz?*

### Instrucciones

En la siguiente sopa de letras, encuentren las **nueve palabras** escondidas que nos permiten convivir en paz y **enciérralas** con colores diferentes.

Paz	Dialogo	Justicia
Afecto	Confianza	Respeto
Escucha	Prudencia	Cooperación

A I Z O Z X P Z N F B J  
G F D L D I A L O G O U  
R M N C O S Z I F T J S  
E C A F E C T O M Z E T  
S K C O N F I A N Z A I  
P N W O Z F A V Z O I C  
E E S C U C H A P M P I  
T R O Z R Q D U W O T A  
O P R U D E N C I A Q T  
N C H U A R X D E O V S  
C O O P E R A C I O N N

- ¿Cómo definirían la palabra **paz**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ficha 5.15.4.

## ¿Qué es la paz?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### Mi reflexión final

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_



Ficha 5.15.4.

## ¿Qué es la paz?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



### Mi reflexión final

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?










\_\_\_\_\_

Ficha 5.15.5. Respuestas de la ficha 5.15.3

 Nueve palabras escondidas

A	I	Z	O	Z	X	P	Z	N	F	B	J
G	F	D	L	D	I	A	L	O	G	O	U
R	M	N	C	O	S	Z	I	F	T	J	S
E	C	A	F	E	C	T	O	M	Z	E	T
S	K	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	I
P	N	W	O	Z	F	A	V	Z	O	I	C
E	E	S	C	U	C	H	A	P	M	P	I
T	R	O	Z	R	Q	D	U	W	O	T	A
O	P	R	U	D	E	N	C	I	A	Q	T
N	C	H	U	A	R	X	D	E	O	V	S
C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	N

 Relación de ilustración con definición.

 <b>A</b>	 <b>B</b> PAZ	 <b>C</b> ESCUCHA
 PRUDENCIA <b>D</b>	 <b>E</b> AFECTO	 <b>F</b> COOPERACIÓN
 <b>G</b> DIALOGO	 Señor, ¿nos podría dar un pan, por favor? <b>H</b> RESPECTO	 arriba de frente ya casi llegas... <b>I</b> CONFIANZA

- |  |   |
|--|---|
| <b>B</b> Es cuando se logra vivir con armonía, sin violencia.                                | <b>I</b> Es creer en los otros.   |
| <b>A</b> A cada quien se le debe dar lo que le corresponde.                                  | <b>E</b> Es un sentimiento que une a las personas.                          |
| <b>C</b> Al hacerlo atentamente podemos conocer lo que el otro piensa y siente.              | <b>D</b> Es no actuar por impulso, sino pensar las cosas antes de hacerlas. |
| <b>G</b> Es hablar con claridad y escuchar con atención para entendernos.                    | <b>H</b> Es tratar a las personas de forma amable y respetuosa.             |
| <b>F</b> Consiste en el trabajo realizado por un grupo de personas, para lograr un objetivo. |   |



## **Actividad 16 Buenas y malas relaciones**

Tiempo aproximado: 35 minutos

### **Objetivos**

- Que los niños(as) identifiquen algunas conductas que originan buenas y malas relaciones.
- Que los niños(as) se comprometan a mejorar la relación con sus compañeros(as).

### **Materiales**

- Ficha 5.16.1. Laberinto de las buenas y malas relaciones (una por niño/a).
- 1 pliego de papel bond.
- 2 o 3 plumones de colores.

### **Desarrollo**

- Mencione que el objetivo de la actividad es identificar algunas conductas que nos permiten llevarnos bien con las personas y otras que nos ocasionan problemas con los demás.
- Pregunte: ¿qué conductas favorecen que nos llevemos bien con los demás? y ¿qué conductas nos ocasionan problemas? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

<b>Buenas y malas relaciones</b>	
Conductas que favorecen <b>llevarnos bien</b>	Conductas que nos <b>ocasionan</b> <b>problemas</b>
Pedir permiso Ayudar a mi compañero(a)	Pegarle Insultarlo

- Entregue a cada niño(a) la ficha 5.16.1. *Laberinto de las buenas y malas relaciones* y lea las instrucciones. De unos 10 a 15 minutos para concluir la actividad.
- Pida a algunos niños(as) que comenten sus respuestas al grupo y digan el compromiso que hicieron para mejorar la convivencia con sus compañeros(as).
- Pida que contesten la sección *mi reflexión final* y pregunte qué aprendieron y de qué les sirve en su vida diaria.



Ficha 5.16.1. Laberinto de las buenas y malas relaciones

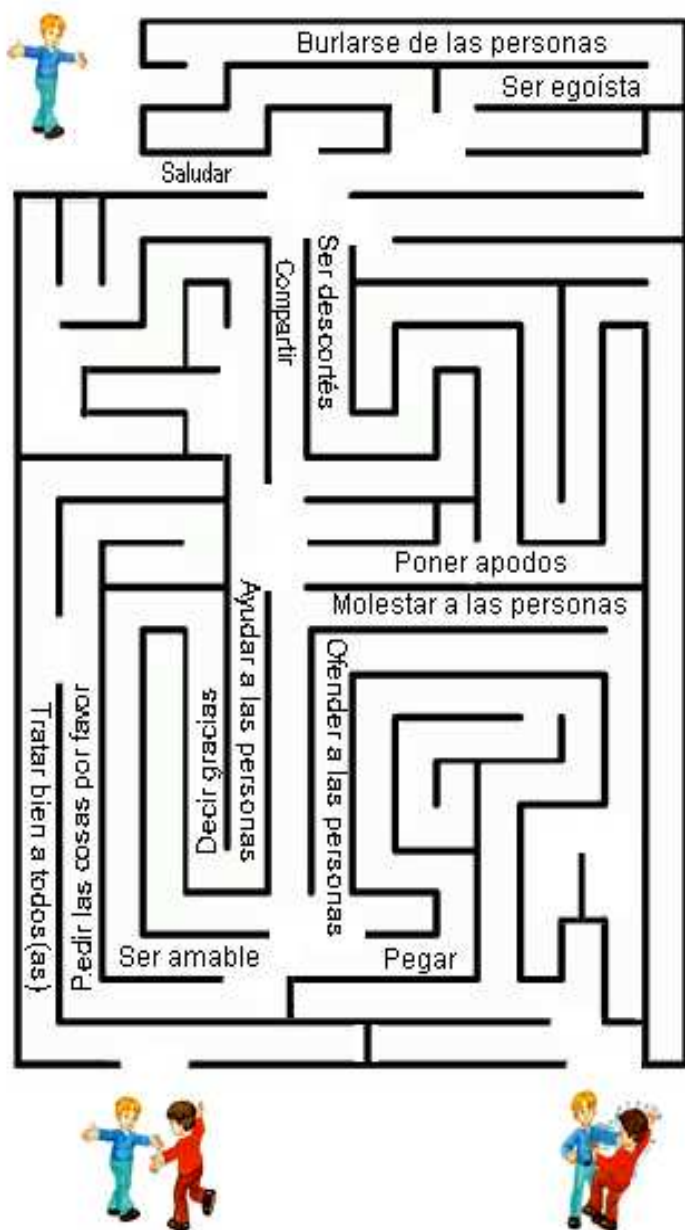
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Marca con **azul** el camino que te facilita tener una buena relación con las personas y marca con **rojo** el camino que te lleva a tener **problemas** con los demás.

Después escribe en los recuadros de la derecha las conductas o actitudes que te permiten tener buenas relaciones y aquellas que te llevan a los problemas.



**Buenas relaciones**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Problemas**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 16

Buenas y malas relaciones

1. ¿**Por qué** crees que saludar, ayudar a las personas, decir gracias, compartir, ser amable, pedir las cosas por favor y tratar bien a todos(as), **te permite tener buenas relaciones**?

---

---

2. ¿**Por qué** crees que burlarse de las personas, ser egoísta, poner apodos, ser descortés, pegar, molestar a las personas y ofender a las personas, **te ocasiona problemas** con tus compañeros(as)?

---

---

Ahora escribe tu compromiso de respeto a tus compañeros(as).

### Mi compromiso

Yo \_\_\_\_\_, para

Escribe tu nombre

mejorar la relación con mis compañeros y compañeras de grupo, me comprometo a:

---

---

---

---

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

### Mi reflexión final



¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---



## **Actividad 17 Cuadros cooperativos<sup>44</sup>**

Tiempo aproximado: 40 minutos.

### **Objetivos**

- Que los niños(as) experimenten la colaboración y solidaridad entre compañeros(as) como algo esencial para el trabajo en equipo.
- Que los niños(as) reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo y en colaboración.
- Que los niños(as) analicen los recursos y dificultades que tienen para trabajar en equipo.

### **Materiales**

- Sobres con cuadros cooperativos (uno por equipo, ver ficha 5.17.1. y 5.17.2.)
- Ficha 5.17.3. El trabajo en equipo (una por niño/a).
- 1 pliego de papel bond.
- 2 o 3 plumones de colores.

### **Desarrollo**

- Previamente a la actividad recorte en cartulina los cuadros que se encuentran en la ficha 5.17.2. *cuadros cooperativos para recortar* y forme 5 sobres para cada equipo, siguiendo las indicaciones que se presentan en la ficha 5.17.1. *¿cómo armar los sobres de los cuadros cooperativos?*
- Mencione que el objetivo de hoy es reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros(as).
- Forme equipos de cinco integrantes. A cada equipo le entregará 5 sobres, uno para cada niño(a). Indique que NO los abran hasta que usted dé la señal.
- Diga a los niños(as) que hoy van a jugar a los rompecabezas, pero que éste es muy especial porque se necesita la colaboración de todos(as).
- Explique que cada uno de los integrantes del equipo tiene un sobre que contienen piezas para formar 5 cuadros en total, por lo que todos(as) tendrán que ayudarse para armar todos los cuadros. Mencione que hay ciertas reglas:
  - ✓ Durante el juego no se puede hablar, no puede hacer gestos o comunicarse de alguna forma.
  - ✓ No se pueden tomar piezas de otro jugador, pero sí ceder piezas a otro.

---

<sup>44</sup> Actividad adaptada de Cervantes, I. F.; Álvarez, G.R.; Ayllón, G. R.; Eusebio H. A.; Germán, L. P.; Paredes, H. D.; Ponce, R. M.; Romero, O. R.; Sánchez, R. M. (2006). Promoviendo la cultura del buentrato: guía metodológica. México. Corazonar, Abriendo senderos hacia la reconciliación, p. 70.

## Actividad 17

### Cuadros cooperativos

- ✓ El juego finaliza cuando todos(as) los integrantes del equipo tengan delante de ellos(as) un cuadro y todos sean del mismo tamaño.
- ✓ Los equipos que vayan terminando, pueden observar en silencio a los demás, pero no darles la respuesta.



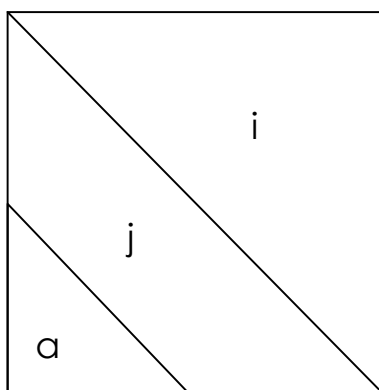
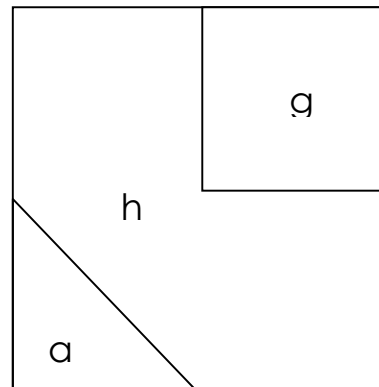
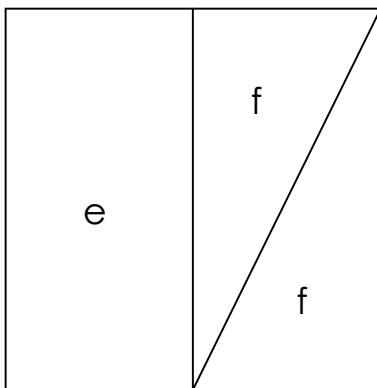
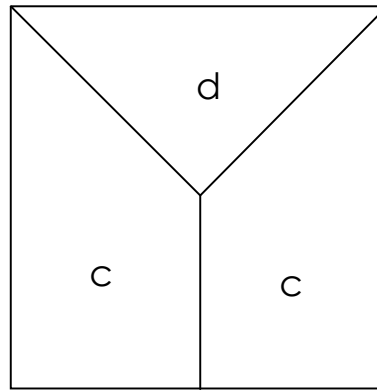
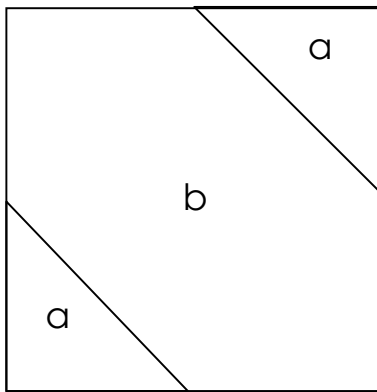
- Durante la actividad esté muy atento a lo que hacen los niños(as). Sí se intercambian las piezas, si cortan las piezas, si sólo uno quiere armar todos los cuadros, etc.
- Si después de siete minutos observa que les está costando mucho trabajo armar los cuadros a pesar de estar colaborando, puede darles una pista como puede ser el número de piezas que tiene cada uno de los cinco cuadrados o la letra de una de las piezas que integran los cuadrados.
- Después de 15 minutos, suspenda la actividad y pregunte: ¿Por qué no pudieron completar los cinco cuadrados?, ¿qué pasó? Anote los comentarios en un pliego de papel bond, como en el ejemplo siguiente.

¿Por qué no pudieron completar los cinco cuadrados?	
Faltan piezas	Se robaron las piezas
No saben hacerlo	Había piezas raras
Flojos	Estaban jugando o hablando
Estuvieron peleando	Perdieron piezas
Se quitaban las piezas	Se recortaron piezas para completar los cuadros (trampa)
Se agarraban piezas sin pedir las	Se veía a otros equipos y no donde se encontraba
Algunos tenían piezas de más	
No supieron compartir	
NO cambiaron piezas	

- Retome los comentarios de los niños(as) y enfatice la importancia del trabajo en equipo.
- Para evaluar el trabajo en equipo entregue la ficha 5.17.3. *El trabajo en equipo*
- Pregunte que aprendieron el día de hoy y como lo pueden aplicar en su vida diaria.

*Ficha 5.17.1.*

## ¿Cómo armar los sobres de los cuadros cooperativos?



Instrucciones:

Recorte los cuadros de la ficha 5. Cuadros cooperativos para recortar.

Tome 5 sobres y márkelos con las letras A, B, C, D y E.

Posteriormente se distribuyen las piezas en los 5 sobres de la siguiente manera:

**Sobre A:** piezas a, c, h, i.

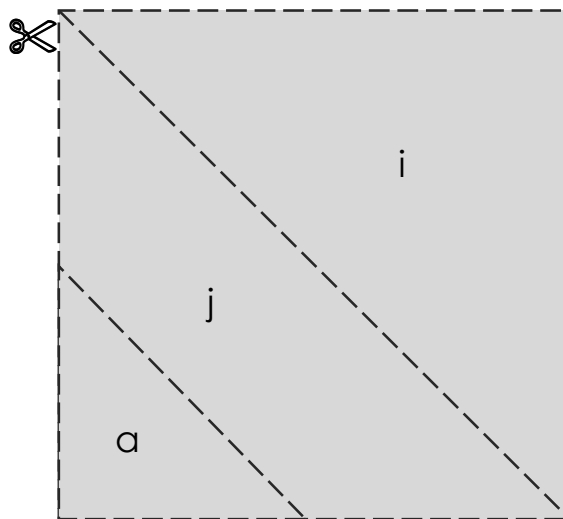
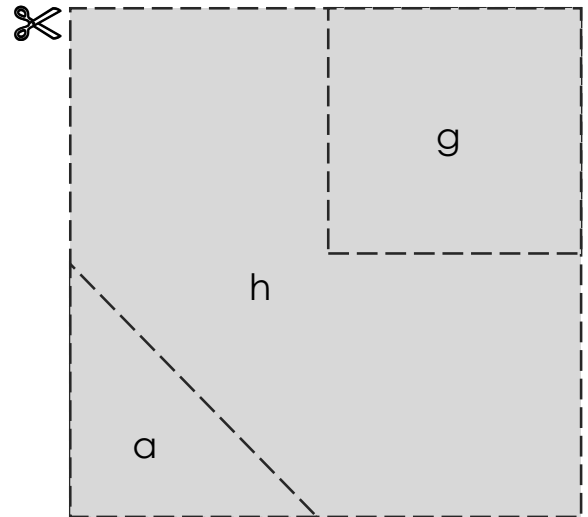
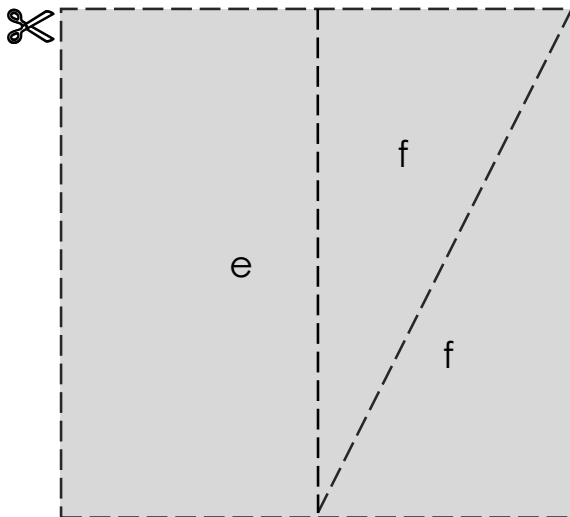
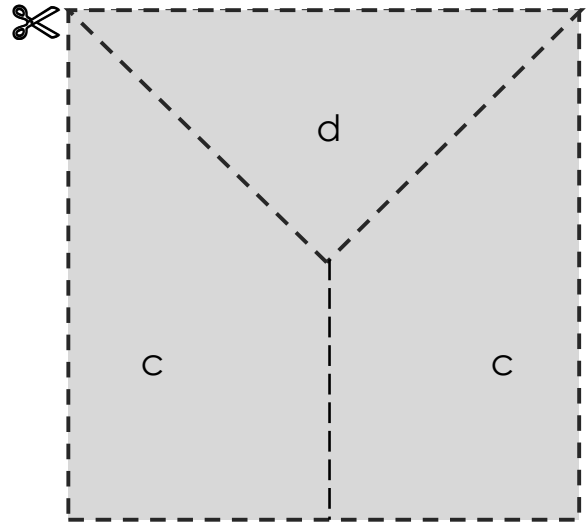
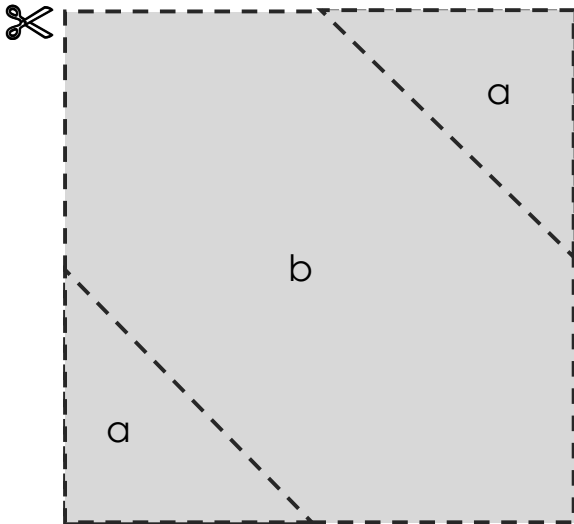
**Sobre B:** piezas a, a, a, e.

**Sobre C:** pieza j.

**Sobre D:** piezas d, f.

**Sobre E:** piezas b, c, f, g.

Ficha 5.17.2. Cuadros cooperativos para recortar



**Ficha 5.17.3.**

**El trabajo en equipo**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Trabajar en **equipo** es aprender a:

☺ Trabajar juntos.

☺ Llegar a acuerdos sobre cómo se va a realizar el trabajo.

☺ Valorar lo que los otros pueden aportar.

☺ Ser responsable de la parte que me toca.

**Instrucciones:**

Responde sinceramente las siguientes oraciones.

<b>Reflexión individual</b>	Si	No
Estuve atento a las explicaciones del profesor(a).		
Respeté las reglas .		
Respeté a mis compañeros(as) y NO me burlé de ellos.		
Compartí mis piezas con mis compañeros(as).		
Nos ayudamos unos a otros.		
Conseguimos armar los cinco cuadros.		
Estuve a gusto con mi equipo.		

1. ¿Estás contento con el trabajo que has hecho? Si  Un poco  No   
¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué consideras que hicieron bien en tu equipo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué consideras que pueden mejorar en tu equipo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

***Mi reflexión final***



¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Actividad 18 La convivencia que queremos en nuestra escuela

Tiempo aproximado: 2 horas o dos sesiones.

### Objetivos

- Que analicen situaciones que ocurren en la escuela que facilitan la convivencia pacífica y otras que crean problemas de convivencia
- Que los niños(as) reflexionen sobre la escuela que les gustaría tener.
- Que los niños(as) identifiquen las conductas que dificultan tener una convivencia armónica en la escuela.
- Que los niños(as) hagan propuestas de cómo mejorar la convivencia en la escuela.

### Materiales

- 📄 Ficha 5.18.1. La convivencia en nuestra escuela (una por equipo).
- 📄 Ficha 5.18.2. La escuela que queremos (una por equipo).
- 📄 Ficha 5.18.3. ¿Qué favorece o dificulta la convivencia en nuestra escuela? (una por cada dos niños(as), para la mitad del grupo).
- 📄 Ficha 5.18.4. ¿Qué favorece o dificulta la convivencia en nuestra escuela? (una por cada dos niños(as), para la mitad del grupo).
- 📄 Ficha 5.18.5. La convivencia (una por niño/a).
- 📄 Pliegos de papel bond. (uno por equipo, más 2 pliegos).

### Desarrollo

- Pregunte a los niños(as) ¿Alguna vez han tenido problemas con sus compañeros(as)?, ¿qué tipo de problemas han tenido?
- Mencione que no siempre es fácil llevarnos bien con todos(as) y que es natural que surjan conflictos entre compañeros(as) y amigos(as), incluso con la familia; sin embargo, se pueden hacer cosas para mejorar la convivencia.
- Pregunte: ¿qué es convivencia? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond, como en el ejemplo siguiente.

#### ¿Qué es convivencia?

Convivir con la gente.  
Llevarnos bien con los demás.

La **convivencia** se refiere no sólo a compartir una clase o un espacio físico, sino a compartir también un sistema de convenciones, tradiciones, costumbres, normas y valores para que la vida en común sea lo mejor posible. Además se implican una serie de sentimientos y emociones relacionados con la empatía y la aceptación de los otros(as). Para ello es necesario que cada persona controle sus propios intereses y comprenda que los de los demás también cuentan y que logre un equilibrio entre lo personal y lo social, lo propio y lo común. Al intentar lograr este equilibrio, es frecuente que se presenten los conflictos, por lo que la convivencia tiene como parte inherente el conflicto (Ortega y Del Rey, 2004 y Ianni y Pérez, 1998).

La convivencia parte del respeto a los demás, pero para ello es fundamental amarse a sí mismo, de tal forma que crezca en dignidad, tolerancia y flexibilidad para enfrentarse a los conflictos y problemas que se le presentan (Ortega y Del Rey, 2004).

Varios autores coinciden con la idea de que la convivencia puede construirse, transformarse para mejorarse y que se aprende no sólo en el contexto familiar, sino en la escuela. En la escuela la convivencia tiene dos dimensiones: es la base de la vida democrática que allí se practica y es la vía para convertirse en un ciudadano de pleno derecho, capaz de integrarse y vivir como adulto en un sistema democrático (Ortega y Del Rey, 2004; Ianni y Pérez, 1998).

- Retome los comentarios de los niños(as) y explique brevemente lo que es la convivencia.
- Mencione que se va a elaborar un cartel para lo cual es necesario formar equipos de 4 niños(as). Pida que se numeren del 1 al \_\_\_\_ y que se reúnan todos(as) los 1 en un equipo y así sucesivamente.
- A cada equipo entregue:
  - 1 pliego de papel bond
  - Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela
- Mencione: “Para elaborar el cartel van a utilizar el pliego de papel bond de forma horizontal y lo van a dividir en tres partes iguales; en la primera parte van a pegar o dibujar todas las imágenes que correspondan a la convivencia que existe en la escuela, en el apartado de en medio van a poner las imágenes de la escuela que les gustaría tener y en la última todas las imágenes de las conductas que se tendrían que cambiar o eliminar para tener la escuela que queremos”. Cerciórese de que los niños(as) han entendido las indicaciones.

## Actividad 18

### La convivencia que queremos en nuestra escuela

La convivencia en nuestra escuela		
La escuela que <b>tenemos</b>	La escuela que <b>queremos</b>	Conductas que vamos a <b>CAMBIAR</b> , para conseguir la escuela que queremos

- Comente que antes de recortar o pegar, es importante que se pongan de acuerdo sobre que imágenes van a ir en cada apartado. Mencione que sólo disponen de 40 minutos para llevar a cabo esta tarea.
- Una vez que han concluido el cartel, entregue a cada equipo la ficha 5.18.2. *La escuela que queremos*.
- Pídeles que observen su cartel y contesten las preguntas de la ficha que se les acaba de entregar y que posteriormente escriban un cuento o historia en donde expliquen qué hicieron los niños(as) para tener la escuela que deseaban.
- Cuando hayan concluido, invite a los equipos a que pasen a pegar sus carteles en el pizarrón o en papel bond y lean el cuento que elaboraron.



- Forme diadas y entregue a la mitad del grupo la ficha 5.18.3 y a la otra mitad la ficha 5.18.4
- Explique que esta ficha la llenaran en parejas a la hora del recreo y es para identificar algunas situaciones que dificulten o que faciliten la convivencia en la escuela. Mencione que algunos harán un recorrido por la escuela y escribirán las conductas que observan, mientras que otros entrevistarán a los profesores(as). Lea las instrucciones de ambas fichas y cerciórese de que todos(as) las entendieron.
- Regresando del recreo pida a algunos niños(as) que lean lo que anotaron sobre las conductas que dificultan la convivencia. Pida a otros que lean las conductas que anotaron que favorecen la convivencia. Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond.

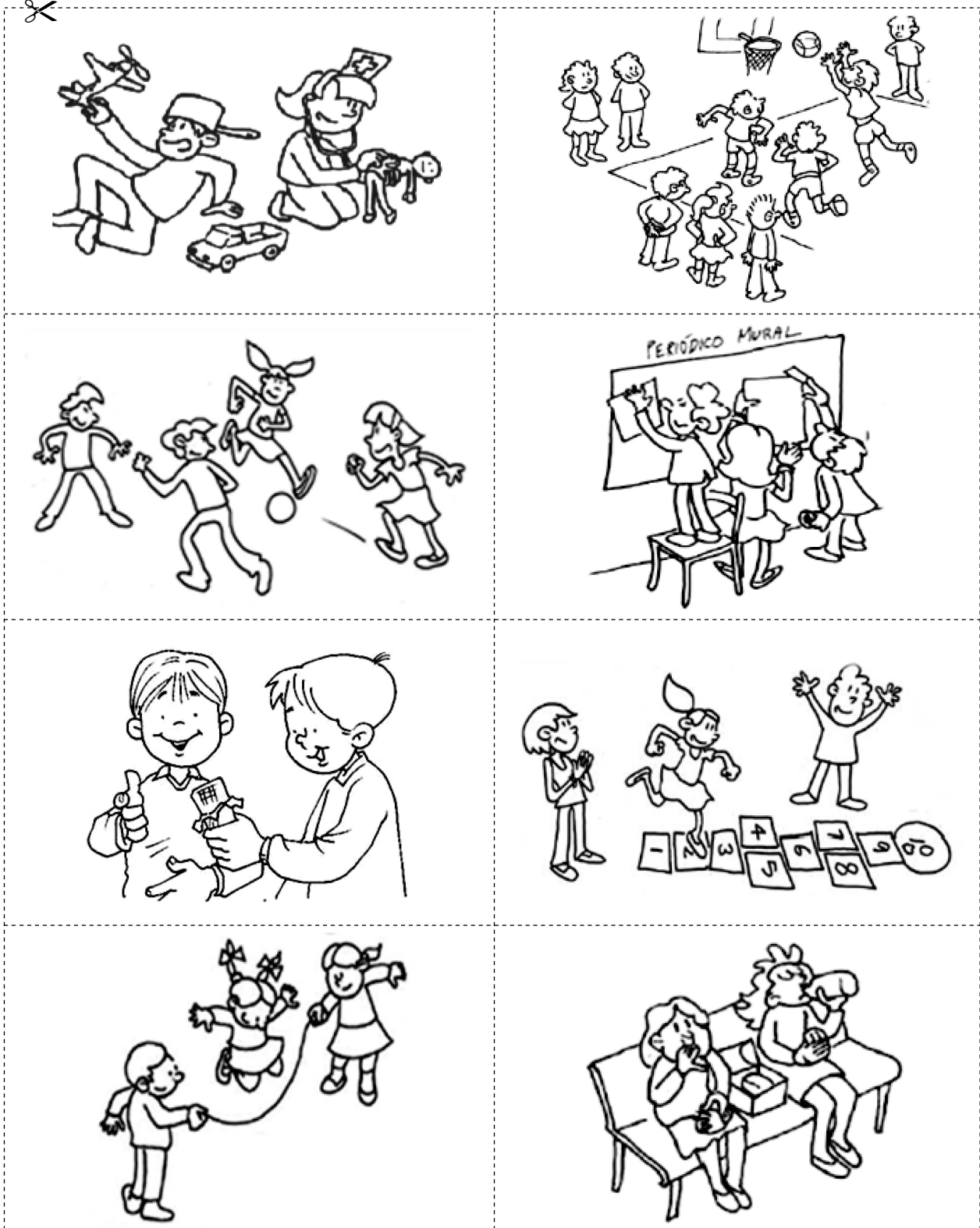
## Actividad 18

*La convivencia que queremos en nuestra escuela*

¿Qué favorece o dificulta la convivencia?	
Conductas que <b>favorecen</b>	Conductas que <b>dificultan</b>

- Pida que en parejas hagan una propuesta para mejorar la convivencia. Una vez que todos(as) hayan elaborado su propuesta, pídale que las comenten y anote las propuestas en un pliego de papel bond para que estén a la vista de todos(as).
- Entregue a cada niño(a) la ficha 5.18.5 y pídale que escriban qué aprendieron el día de hoy y como pueden usarlo en su vida diaria. Posteriormente pida a algunos niños(as) que comenten en voz alta sus respuestas.

Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela



Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela

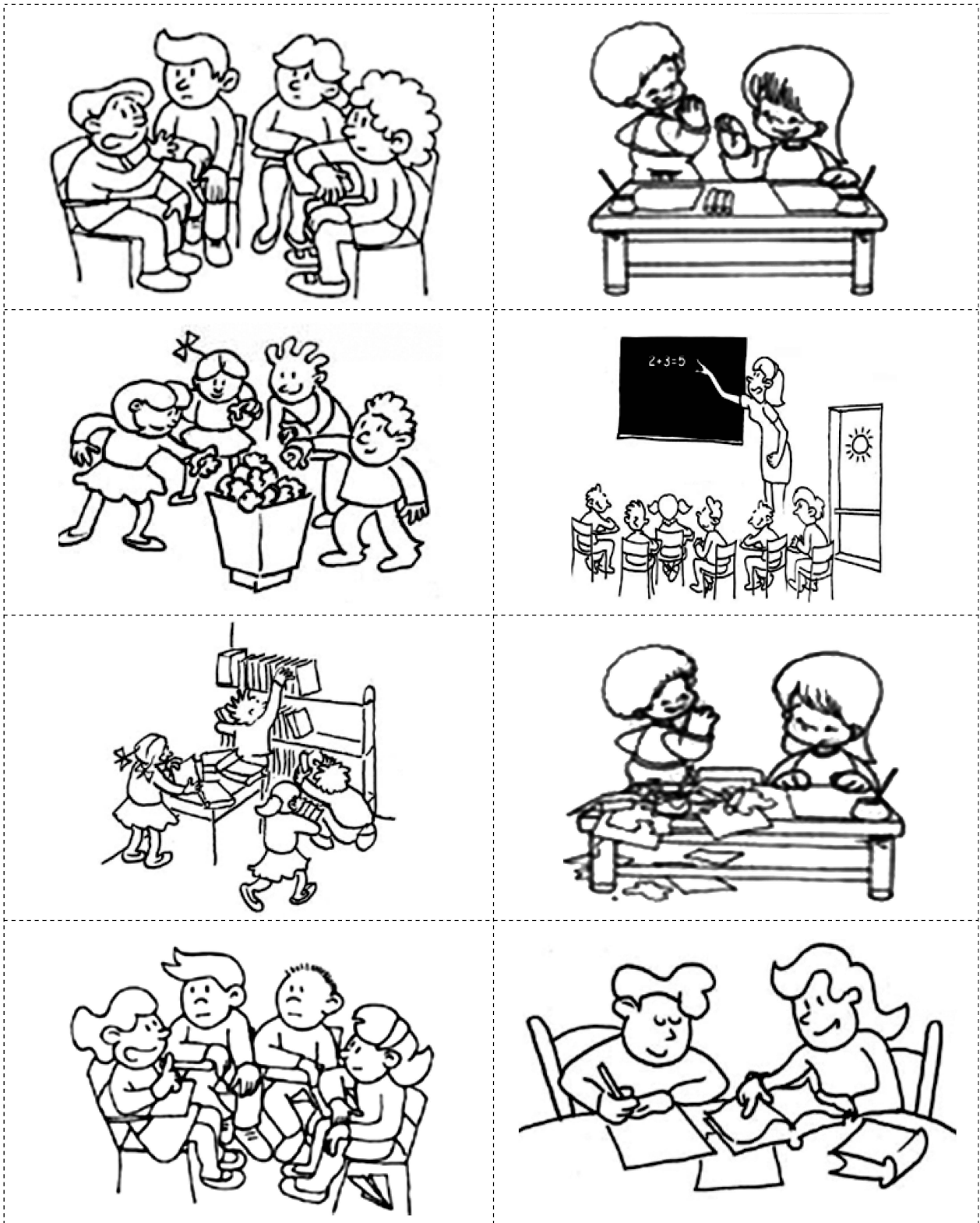


Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela

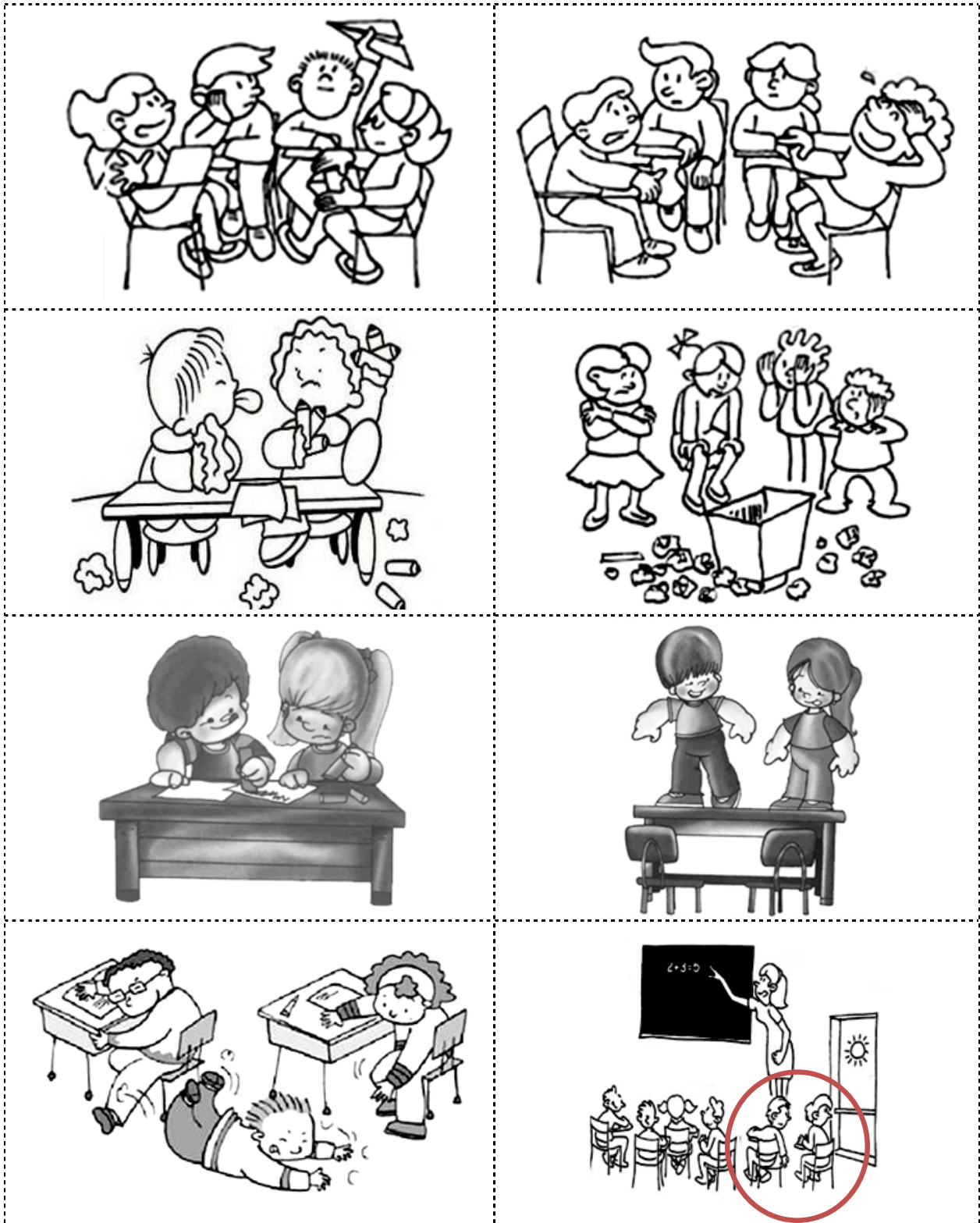




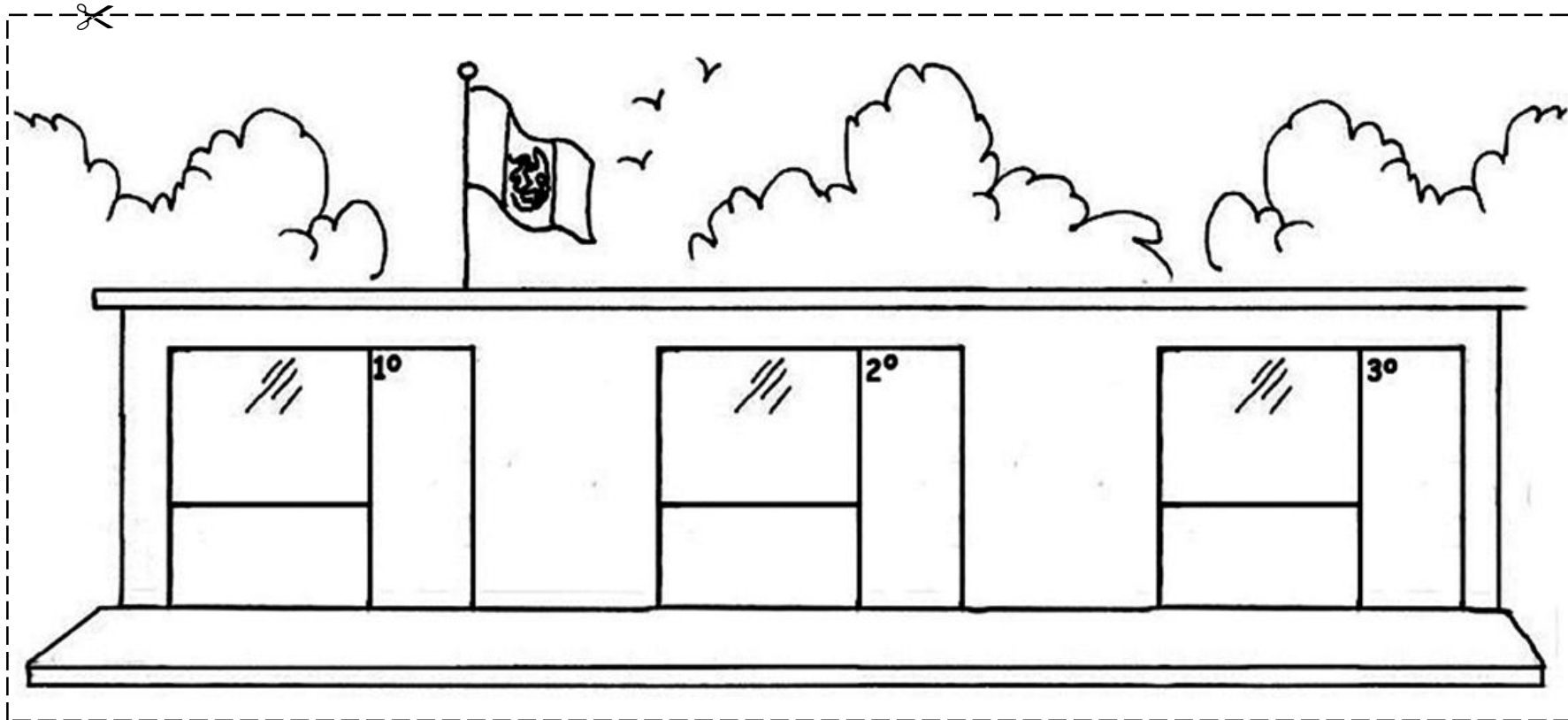
Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela



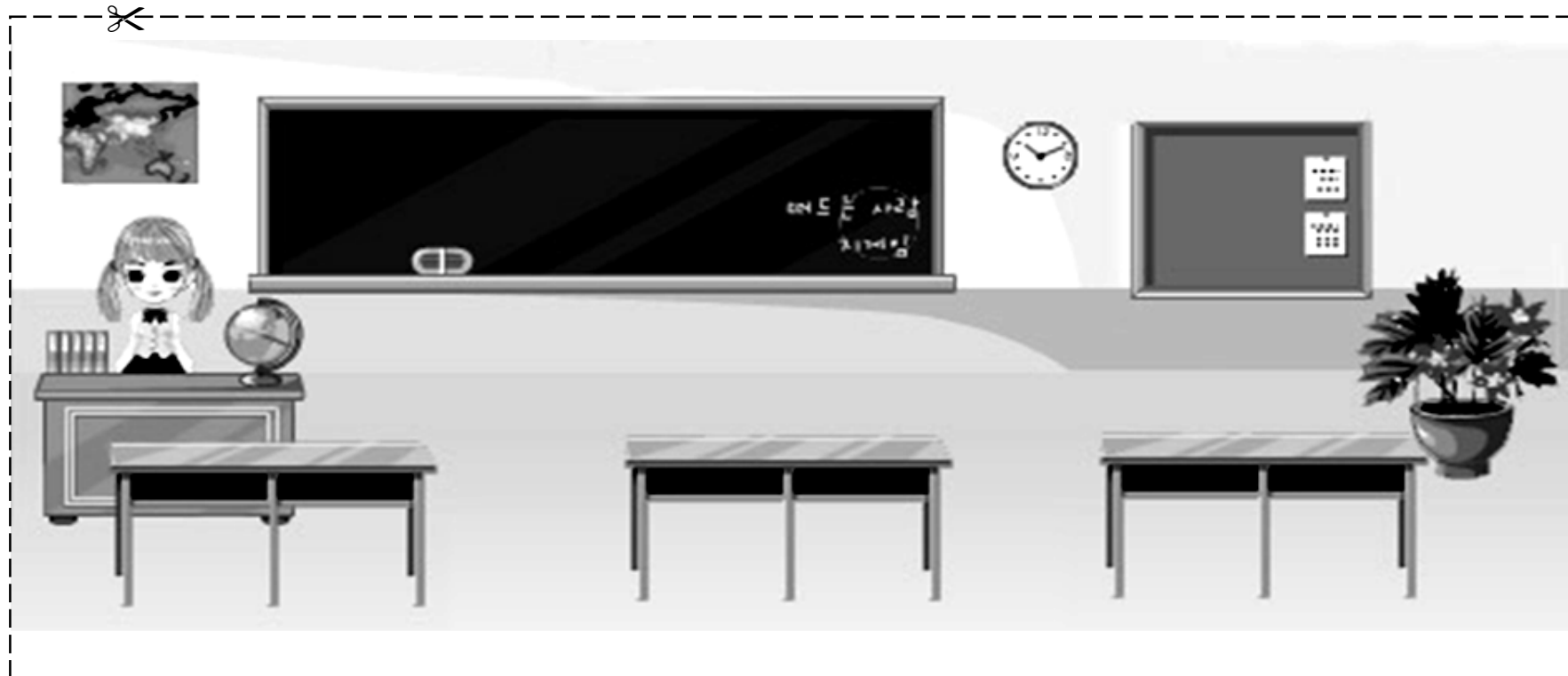
Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela



Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela



Ficha 5.17.1. La convivencia en nuestra escuela



**Ficha 5.18.2. La escuela que queremos**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombres de los integrantes del equipo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Observen su cartel y contesten las siguientes preguntas.

1. ¿Qué conductas tienen los niños(as) en tu escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué conductas tienen los niños(as) en la escuela que te gustaría tener?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué conductas tienen que cambiar para que puedan tener la escuela que les gustaría tener?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Crees que existe una escuela en donde nunca haya problemas entre los niños(as)? SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Actividad 18

*La convivencia que queremos en nuestra escuela*

**Ficha 5.18.3.**

### ¿Qué favorece o dificulta la convivencia en nuestra escuela?

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

En parejas hagan un recorrido a la hora del recreo para identificar algunas conductas que dificultan o favorecen la convivencia en su escuela y anótenlas en las líneas siguientes:

Conductas que <b>dificultan</b> la convivencia	Conductas que <b>favorecen</b> la convivencia
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Instrucciones:** Regresando del recreo piensen en lo que podrían hacer para mejorar la convivencia en la escuela y escriban su propuesta.

#### Nuestra propuesta

\_\_\_\_\_, para mejorar  
la convivencia en la escuela, proponemos a: \_\_\_\_\_  
Escriban sus nombres

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Ficha 5.18.4.*

## ¿Qué favorece o dificultad la convivencia en nuestra escuela?

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones**

En parejas hagan un recorrido a la hora del recreo y pregunten a un profesor(a) o a un niño(a) de otro grupo, sobre las conductas que dificultan o favorecen la convivencia en su escuela

1. ¿Qué considera que **dificultad** la convivencia en nuestra escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué considera que **favorece** la convivencia en nuestra escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Regresando del recreo piensen en lo que podrían hacer para mejorar la convivencia en la escuela y escriban su propuesta.

### Nuestra propuesta

\_\_\_\_\_, para mejorar  
la convivencia en la escuela, proponemos a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Actividad 18

La convivencia que queremos en nuestra escuela

Ficha 5.18.5.

### La convivencia

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



#### Mi reflexión final

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Actividad 18

La convivencia que queremos en nuestra escuela

Ficha 5.18.5.

### La convivencia

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



#### Mi reflexión final

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Actividad 18*  
*La convivencia que queremos en nuestra escuela*

**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 19 Los conflictos con mis compañeros(as)

Tiempo aproximado: 1 hora.

#### Objetivos

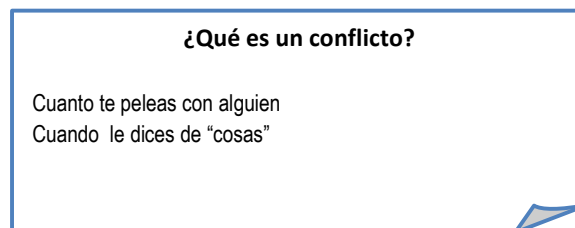
- Que los niños(as) analicen una situación de conflicto que hayan tenido con algún compañero(a).
- Que los niños(as) en una situación de conflicto reflexionen sobre lo que hicieron mal o bien y sobre lo que pudieron haber hecho mejor para que se resolviera el conflicto.
- Que los niños(as) ante un conflicto propongan y analicen soluciones no violentas.

#### Materiales

- Ficha 5.19.1. Los conflictos con mis compañeros(as) (una por niño/a).
- 2 pliegos de papel bond.
- 2 o 3 plumones de colores.

#### Desarrollo

- Diga “El día de hoy hablaremos de los conflictos ¿Ustedes saben que es un conflicto? Anote los comentarios en el pizarrón o en papel bond, como en el ejemplo siguiente.



- Después de los comentarios de los niños(as) es importante observar si solo mencionan cosas negativas del conflicto (como en el ejemplo anterior), en dado caso es importante señalar que el conflicto NO siempre es negativo, que nos permite comentar nuestras ideas y solucionar un problema.

## Conflicto<sup>45</sup>

Casi siempre asociamos los conflictos con situaciones negativas o no deseadas, lo que nos lleva a tratar de evitarlos, ocultarlos o eliminarlos. Sin embargo, los conflictos son situaciones de la vida cotidiana, que pueden ocurrir en el ámbito personal, el familiar, comunal, nacional e incluso internacional.

- Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas, o grupos, tienen intereses contrapuestos.
- A veces se nombran con términos tales como contradicción, disputa, problema y diferencia.
- Los conflictos sociales son situaciones reales en las que están involucradas dos o más partes, que pueden ser individuos, grupos o Estados.

Existen dos enfoques principales que definen lo que es un conflicto. Uno de ellos es el **clásico o tradicional**, que ha prevalecido hasta hoy. El segundo es un enfoque más reciente y se conoce como el enfoque **interrelacional**. Según estos enfoques, los conflictos son:

Enfoque tradicional	Enfoque interrelacional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anómalos</li> <li>• Destructivos</li> <li>• Violentos</li> <li>• Alteran el orden</li> <li>• No se pueden resolver</li> <li>• Hay que eliminarlos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son parte de la vida cotidiana</li> <li>• No siempre son violentos</li> <li>• Son positivos</li> <li>• Son constructivos</li> <li>• Pueden transformarse</li> </ul>

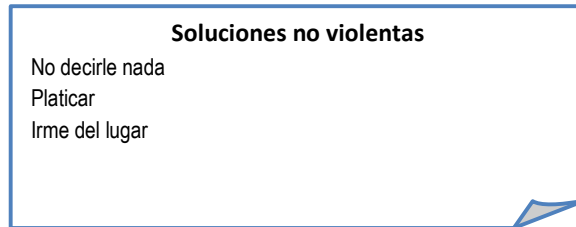
- Mencione que “para hablar de conflictos, es importante analizar uno que hayamos tenido, para lo cual se entregará la ficha 5.19.1. *Los conflictos con mis compañeros(as)*.”
- Pida a los niños(as) que cierren los ojos, que respiren profundamente y que piensen en un conflicto que hayan tenido.
- Pida que abran los ojos y respondan la ficha 5.19.1.
- Seleccione al azar alguno de los conflictos escritos por los niños(as) y pida voluntarios para hacer una representación del conflicto. Al finalizar la representación pida que se congele la escena y que argumenten como se sienten y que digan lo que consideran que originó el conflicto. Posteriormente pídeles que hagan una representación de cómo podrían solucionar el conflicto. Pueden invitar a los niños(as) que no están haciendo la representación para que les sugieran a sus

<sup>45</sup> Información tomada de: Cuadra, L. E. (2003). Cambio social y conflicto: actores sociales y relaciones de poder. Nicaragua: Ayuda Popular Noruega

## Actividad 19

### Los conflictos con mis compañeros(as)

compañeros(as) algunas soluciones NO violentas. Escriba en el pizarrón o en papel bond las posibles soluciones, como en el ejemplo siguiente.



- Es importante que guíe a los niños(as) para que identifiquen que evadiendo la situación ("irme del lugar) o permitiendo que otros los molesten ("no decirle nada") no solucionan los problemas, por lo que es necesario hablar de ellos y solucionarlos pero de forma NO violenta.
- Al final de la actividad pida a los niños(as) que escriban su reflexión final (ficha 5.19.1. sección *Mi reflexión final*)

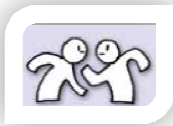
**Ficha 5.19.1. Los conflictos con mis compañeros(as)<sup>46</sup>**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

**Piensa en un conflicto** que hayas tenido con algún compañero(a) y contesta las siguientes preguntas:



¿Cuál fue el conflicto?

\_\_\_\_\_

¿Por qué se originó el conflicto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Quiénes formaron parte del conflicto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué hizo cada uno?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



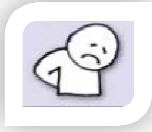
¿Qué crees que hiciste bien?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>46</sup> Actividad adaptada del libro de Formación Cívica y Ética 2009-2010, cuaderno de ejercicios segundo grado. Secretaría de Educación Pública. p. 53

*Actividad 19*  
*Los conflictos con mis compañeros(as)*



¿Qué crees que hiciste mal?

---

---



¿Solucionaste el problema? SI  Parcialmente  NO

Si lo pudiste solucionar ¿cómo lo hiciste? \_\_\_\_\_

---

Si lo solucionaste **parcialmente** o **NO** lo pudiste solucionar ¿Qué piensas que pudiste haber hecho para solucionarlo?

---

---

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

*Mi reflexión final*



¿Qué aprendí el día de hoy?

---

---

---

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

---

---



### Actividad 20 Tres Formas de actuar ante un conflicto<sup>47</sup>

Tiempo aproximado: 1 hora.

#### Objetivos

- Que los niños(as) analicen tres alternativas posibles de actuar ante un conflicto y que identifiquen cuál les brinda mejores resultados para resolver el conflicto.

#### Materiales

- Ficha 5.20.1. Formas de actuar ante un conflicto (en papel bond).
- Ficha 5.20.2. El caso de María (1 por cada 2 niños/as).
- Ficha 5.20.3. ¿Cómo actuar ante un conflicto? (una por niño/a).
- 1 pliego de papel bond.
- 2 o 3 plumones de colores.

#### Desarrollo

- Mencione que el día de hoy se analizaran 3 alternativas de actuar ante un conflicto.
- Lea cada una de las preguntas de la ficha 5.20.1 (sección *alguna vez...*) y pida que levante la mano a quienes les ha ocurrido.
- Pregunte ¿Qué hacen cuando alguien los molesta? Anote las respuestas en el pizarrón o en papel bond.

¿Qué hacen cuando alguien los molesta?

- Retome los comentarios de los niños(as) y concluya que hay diferentes formas de actuar ante un conflicto, que pueden ser agresiva (imponer), pasiva (ceder) y de pensar y compartir (negociar) (ver ficha 5.20.1)
- Forme parejas y entregue la ficha 5.20.2. *El caso de María*. Lea en voz alta las instrucciones 2 y corrobore que han comprendido lo que tienen que hacer.
- Una vez que todos(as) han terminado vaya leyendo las preguntas y pidiendo a diferentes niños(as) que respondan.
- Entregue a cada niño(a) la ficha 5.20.3 y pídale que escriban lo que aprendieron el día de hoy y de que les sirve esta información.

#### Lecturas sugeridas

- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la educación: enseñar para un aprendizaje significativo*. Vol. II. España: Pearson PrenticeHall

<sup>47</sup> Actividad e imágenes adaptadas de Guía para llevarse bien. [http://urbanext.illinois.edu/conflict\\_sp/](http://urbanext.illinois.edu/conflict_sp/)



### Ficha 5.20.1. Formas de actuar ante un conflicto<sup>48</sup>

Alguna vez....



¿Haz ignorado a una persona que te ha molestado?



¿Haz tenido alguna vez una pelea con alguien?



¿Te haz enojado tanto que alguna vez te fuiste del lugar?



¿Haz querido algo solamente porque otra persona lo tiene?

Podemos concluir que...

- ✚ Todo el mundo ha tenido estas experiencias.
- ✚ No es fácil llevarse bien con los demás.
- ✚ Esto pasa porque NO todos(as) tenemos el mismo punto de vista.
- ✚ ¡Ser diferente NO es malo!, ¡Puede ser muy bueno!, depende de la forma en la que actues.

Siempre que tengas problemas para llevarte bien con alguien, tienes **tres formas** diferentes de cómo **actuar**:



La alternativa **AGRESIVA**. Significa que hay muchos gritos, peleas y enfrentamientos.



La alternativa **PASIVA**. Significa que te retiras e ignoras el problema que te molesta.



La alternativa de **PENSAR Y COMPARTIR**. Significa que expresas tus sentimientos y escuchas a la otra persona y juntos resuelven el problema.

<sup>48</sup>Información tomada de la Guía para llevarse bien. [http://urbanext.illinois.edu/conflict\\_sp/](http://urbanext.illinois.edu/conflict_sp/)

Ficha 5.20.2.

El caso de María<sup>49</sup>

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Lee el caso de María y luego tacha con una "X" la opción que consideres correcta y contesta las preguntas.



**Caso de María**

María está muy enojada con su amigo Luis porque le dijo tonta.

- ¿Qué creen que hizo María cuando su amigo la llamo tonta?
  - Ella le dijo que él también era un tonto.
  - Evadió el problema y se fue del lugar.
  - Le preguntó porque le decía tonta.
- ¿Qué hubieran hecho ustedes? \_\_\_\_\_

A continuación vamos a ver qué paso.

*a) Ella le dijo que él también era un tonto.*

María le dijo a su amigo Luis que él era un tonto y comenzaron a pelear y el problema se hizo más grande.



- ¿Qué alternativa usó María para afrontar el conflicto?
  - Pasiva       Agresiva       Pensar y compartir
- ¿Se resolvió el problema? Si  No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

<sup>49</sup>Actividad e imágenes adaptadas de Guía para llevarse bien. [http://urbanext.illinois.edu/conflict\\_sp/](http://urbanext.illinois.edu/conflict_sp/)

## Actividad 20

Tres formas de actuar ante un conflicto

### b) Evadió el problema y se fue del lugar.

María se alejó de Luis y se fue muy enojada. Ahora no tiene con quien jugar y se siente sola.



- ¿Qué alternativa usó María para afrontar el conflicto?  
 Pasiva                       Agresiva                       Pensar y compartir
- ¿Se resolvió el problema? Si  No   
¿Por qué? \_\_\_\_\_

### c) Le preguntó porque le decía tonta.

<p>Tú me llamaste tonta y estoy muy enojada. ¡Dime que pasó!</p> <p>Pedro me dijo que tú me llamaste feo</p> <p>1</p>	<p>Así que Pedro te dijo que yo te llamé feo. ¿Por eso fue que tú me llamaste tonta?</p> <p>Sí</p> <p>2</p>
<p>¿Cómo te sentiste cuando escuchaste esto?</p> <p>Me hizo sentir mal y triste</p> <p>3</p>	<p>¿Qué vamos a hacer?</p> <p>Si alguien te dice algo de mí. ¿Por qué no me preguntas si es cierto la próxima vez?</p> <p>4</p>

## Actividad 20

Tres formas de actuar ante un conflicto



- ¿Qué alternativa usó María para afrontar el conflicto?  
 Pasiva                       Agresiva                       Pensar y compartir
- ¿Se resolvió el problema? Si       No   
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál consideran que es la mejor forma de actuar ante un conflicto?  
 Pasiva                       Agresiva                       Pensar y compartir
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*“Antes de enojarnos con alguien es importante detenernos a pensar qué es lo que pudo ocurrir y preguntarle al otro(a) que ha sucedido. Esto evitará que suframos nosotros(as) y los demás por una razón equivocada.”*

## Actividad 20

Tres formas de actuar ante un conflicto

Ficha 5.20.3.

### ¿Cómo actuar ante un conflicto?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



#### Mi reflexión final

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_



## Actividad 20

Tres formas de actuar ante un conflicto

Ficha 5.20.3.

### ¿Cómo actuar ante un conflicto?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



#### Mi reflexión final

¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_





## **Actividad 21 Construyendo la convivencia<sup>50</sup>**

Tiempo aproximado: 1 hora.

### **Objetivos**

- Que los niños(as) analicen los recursos y necesidades que tienen para favorecer la convivencia en la escuela.
- Que los niños(as) de manera simbólica se apropien de recursos para mejorar la convivencia.
- Que los niños(as) se comprometan a cambiar para mejorar la convivencia en la escuela.

### **Materiales**

- Ficha 5.21.1. Gran búsqueda de pócimas de convivencia (cartel en papel bond).
- Ficha 5.21.2. Poción para construir la convivencia (una por alumno/a).
- Ficha 5.21.3. Moldes para pócimas (3 pócimas por alumno/a)
- Ficha 5.21.4. Contrato de convivencia (uno por alumno/a).
- 2 o 3 plumones de colores.

### **Desarrollo**

- Previo a la actividad distribuya en todo el salón las pócimas (3 por niño/a), de preferencia que no estén visibles, para que las busquen. Pueden estar debajo de las bancas o en los respaldos.
- Diga a los niños(as): “en las sesiones anteriores hemos visto lo que necesitamos para que haya una convivencia pacífica en la escuela, por lo que el día de hoy viajaremos a un país en donde hay muchas pócimas que nos ayudan para mejorar la convivencia. Por ejemplo podemos encontrar: amor, paciencia, respeto por las cosas ajenas, etc., pero una vez que las encontramos, tenemos que pagar por ellas, pero el pago no se trata de dinero, sino que tenemos que dar algo a cambio. Ese algo es lo que nos está impidiendo convivir de manera armónica con otras personas. Por ejemplo: ofender a las personas, incumplir con las reglas, etc.
- Para corroborar que han entendido las indicaciones, pregunte a dos o tres niños(as) que van a buscar y que dejarían a cambio. En caso de que no hayan comprendido las indicaciones puede dar un ejemplo: “Yo estoy **buscando** afecto, pero para tenerlo necesito **dejar** de decirle groserías a los demás”.
- Para ayudar al niño(a) a pensar y decidir sobre lo que necesita (está buscando) y lo que va a dejar a cambio, puede pegar un pliego de papel bond, dividido en 2 partes, de un lado estarán las cosas que puede buscar y en el otro las cosas que va a dejar a cambio para conseguirlas (ver ficha 5.21.1 “Gran búsqueda de pócimas de

---

<sup>50</sup>Actividad adaptada del “Taller imponer, ceder o negociar: Resolución no violenta de conflictos en los vínculos afectivos, desde una mirada de género” impartido por la Mtra. Isabel Martínez Torres, de Abril a Junio de 2010, en la Facultad de Psicología UNAM.

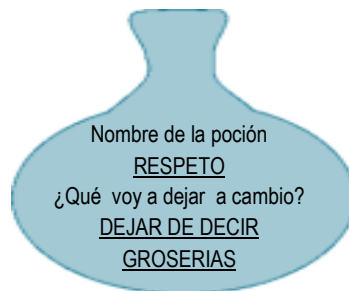


## *Actividad 21*

### *Construyendo la convivencia*

convivencia”) Deles un tiempo para que piensen lo que quieren y que van a dejar a cambio. Pida que lo escriban en su cuaderno.

- Diga: “¿Están listos y listas para viajar?, pues entonces en su lugar vamos a extender los brazos y vamos a viajar (se harán sonidos de avión). “¡Listo Llegamos!”
- Pregunte ¿están listos para buscar las pócimas? Indique que solo van a buscar 3 pócimas en el salón y una vez que las tengan, se sienten en su lugar y escriban lo que estaban buscando y que van a dejar a cambio.
- Haga énfasis en que cada poción es única para cada persona, por lo que cada uno(a) va a buscar cosas diferentes.
- Entregue a cada niño(a):
  - ✓ Ficha 5.21.2. Poción para construir la convivencia
  - ✓ Ficha 5.21.4. Contrato de convivencia



- Pida que peguen sus pócimas en la ficha 5.21.2. y que reflexionen sobre lo que encontraron y lo que dejaron para obtenerlo.
- Posteriormente mencione que elaboren un contrato (ficha 5.21.4.) para mejorar la convivencia con sus compañeros(as).



### Contrato de Convivencia

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_  
(Escriba su nombre)

me comprometo conmigo a: A escuchar a los demás, dejar de interrumpir, dejar de gritar, dialogar, jugar con los demás, dejar de aventar cosas en el salón.

Para Llevarme bien con mis compañeros.  
(¿Qué vas a obtener al dejarlo de hacer?)

\_\_\_\_\_  
Firma

- Pida que respondan a la sección *Mi reflexión final* de la ficha 5.21.4.
- Posteriormente solicite que algunos niños(as) que mencionen los compromisos que hicieron, qué aprendieron y para que les sirve en su vida diaria.

*Ficha 5.21.1*

## Gran búsqueda de pócimas de convivencia

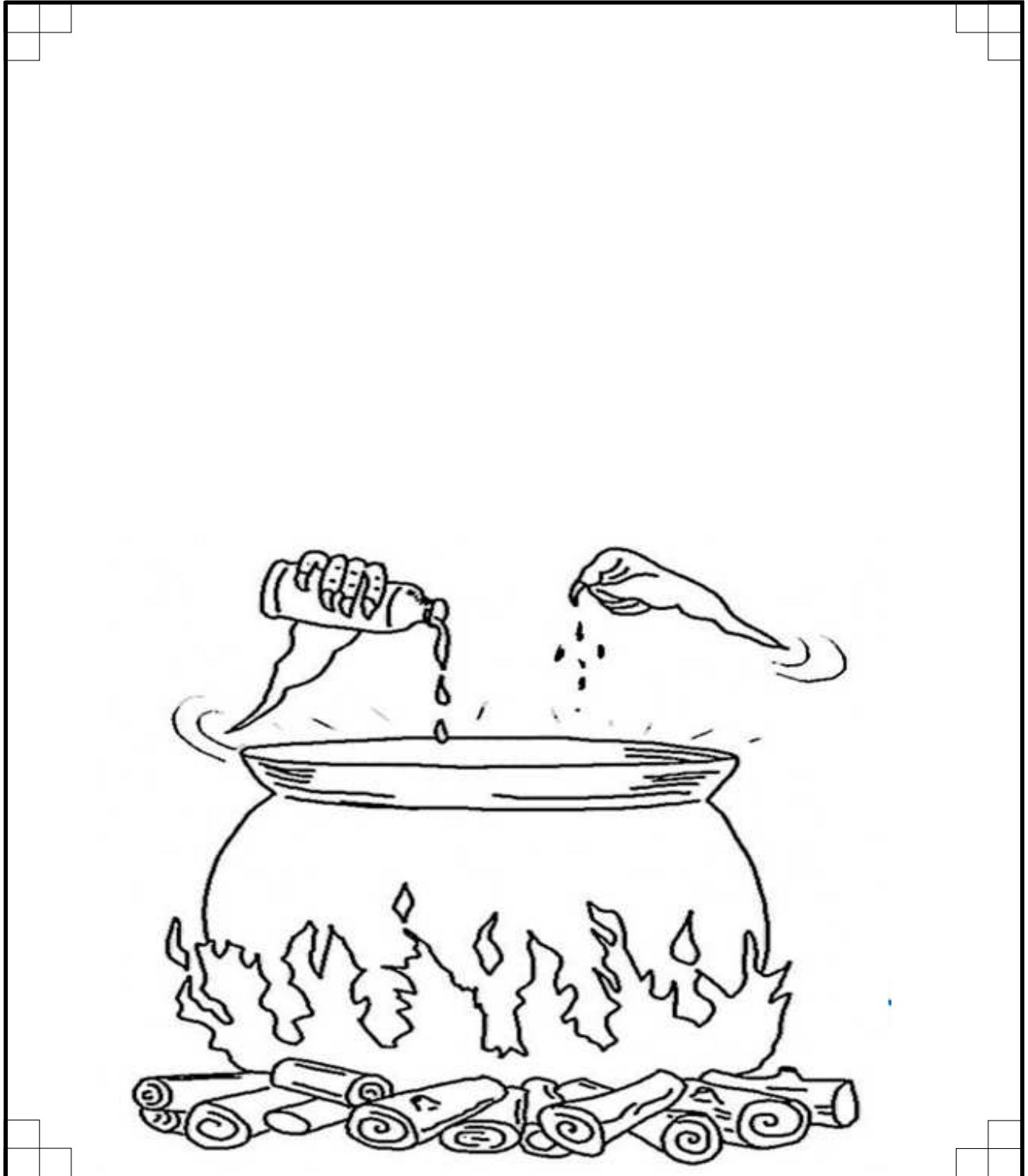
(En papel bond)

Lo que necesito o estoy buscando. (nombre de la poción)	¿Qué voy a dejar a cambio?
<p>Afecto. Cariño. Que los demás me escuchen. Colaborar con mis compañeros(as). Dialogar y hablar cuando hay un conflicto. Escuchar cuando me hablan. Responsabilidad. Cumplir los acuerdos. Respetar turnos. Amabilidad (decir gracias, por favor, con permiso). Llamar a cada uno por su nombre en lugar de utilizar el apodo. Ayudar a mis compañeros(as). Compartir.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>Dejar de ...</b></p> <p>pegar. gritar. insultar. interrumpir. llamar a otros con apodos. incumplir las reglas. decir groserías. ignorar a los demás. aventar objetos (papeles, comida, gomas, etc. arrebatar las cosas.</p> <hr/> <hr/> <hr/>

**Ficha 5.21.2. Poción para construir la convivencia**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



*Ficha 5.21.3.*

## Moldes para pócimas

Nombre de la poción

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué voy a dejar a cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la poción

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué voy a dejar a cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la poción

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué voy a dejar a cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la poción

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué voy a dejar a cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la poción

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué voy a dejar a cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la poción

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué voy a dejar a cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ficha 5.21.4.*

**Contrato de Convivencia**

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_  
Escribe tu nombre

me comprometo conmigo a: \_\_\_\_\_  
¿Qué es lo que vas a dejar de hacer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para \_\_\_\_\_  
¿Qué vas a obtener al dejar de hacerlo? (lo que estas buscando)

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma

**Instrucciones:** Responde a las siguientes preguntas al final de la actividad.

***Mi reflexión final***

 ¿Qué aprendí el día de hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo usar en mi vida diaria, lo que aprendí hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Asambleas de clase





*Actividad 21*  
*Construyendo la convivencia*

## *¿Qué es una asamblea de clase?*

### Objetivos

- Que los niños(as) conozcan ¿qué es una asamblea?, ¿para qué sirve?, ¿quiénes participan? y ¿cómo se lleva a cabo?
- Que los niños(as) analicen sus problemas y planes de trabajo a través de asambleas semanales.

### Materiales

- Ficha 1 La asamblea (Información en papel bond o en una presentación de power point)
- Reglas en papel bond.
- Plumones.

### Desarrollo

- Pregunte: ¿qué es una asamblea?, ¿para qué sirve?, ¿quiénes participan? y ¿cómo se lleva a cabo?
- Escuche con atención todas las ideas de los niños(as) y dígalas que son muy buenas ideas. Retome los comentarios y explique apoyándose en la información de la ficha 1 (en papel bond)
- Revise junto con los niños(as) cada una de las reglas (ver ficha 1) y pregunte ¿les parece necesaria esta regla? y ¿por qué? Agregue las que consideren que faltan. Anote en papel bond las reglas que entre todos(as) hayan acordado y péguelo en un lugar visible.

#### Reglas (asambleas)

1. Pedir turno para hablar, levantando la mano
2. El profesor debe pedir la palabra como un miembro más del grupo.
3. Centrarse en el tema que se está tratando.
4. Escuchar a quien habla sin interrumpir o hacer burla.
5. Dialogar y debatir ordenadamente.
6. Escuchar todas las opiniones y propuestas aunque no estemos de acuerdo.
7. No gritar u ofender. Se trata de convencer no de vencer.
8. Buscar la mejor solución, considerando todas las propuestas.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

## *¿Qué es una asamblea de clase?*

- Una vez que se han establecido las reglas, se les pregunta a los niños(as) ¿Qué día y a qué hora les gustaría que se llevaran a cabo nuestras asambleas?

### **Lecturas sugeridas**

- 📖 [www.zarauzgune.com/prestakuntza/./Asambleadeclase.doc](http://www.zarauzgune.com/prestakuntza/./Asambleadeclase.doc)
- 📖 <http://cooperativaescolarmanzanapodrida.blogspot.com/2008/03/la-asamblea-en-el-aula.html>
- 📖 [http://www.infantil.profes.net/apieaula2.asp?id\\_contenido=51541](http://www.infantil.profes.net/apieaula2.asp?id_contenido=51541)
- 📖 Rey, C. M. (Diciembre 2006). La asamblea en la educación infantil. Revista digital "Investigación y Educación". Núm. 27 recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n27/27040103.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n27/27040103.pdf)
- 📖 López, F, Aránega S. (2003) El mundo en guerra. La Educación para la Paz. Barcelona
- 📖 Fernández, G. M. (Diciembre 2008). "La asamblea en la educación infantil". Revista digital Innovación y experiencias educativas. No. 13 Diciembre 2008. Recuperada de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/M\\_DOLORES\\_FERNANDEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_DOLORES_FERNANDEZ_1.pdf),

Ficha 1

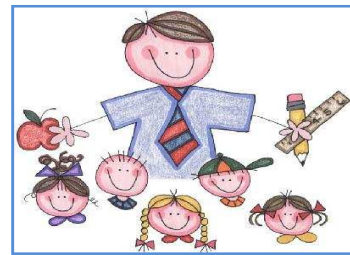
## La asamblea



### ¿Qué es una asamblea de clase?

Es una reunión en la que el profesor(a) y sus alumnos(as):

- ✓ Plantean problemas y buscan las formas de solucionarlos.
- ✓ Planean los trabajos que harán juntos y revisan los resultados.



### ¿Cómo se lleva a cabo una asamblea?

#### Antes de la asamblea

- Se decide el día, la hora y el lugar en el que se llevará a cabo la asamblea.
- Las bancas de preferencia se acomodan en círculo.
- Se selecciona un asunto a tratar. Los niños(as) y el profesor(a) escriben en una hoja los asuntos que desean tratar y la introducen en un buzón o en una bolsa. El profesor(a) revisa los asuntos propuestos y escribe el orden del día.



#### Elección del presidente, secretario y moderador.

- Para cada asamblea debe haber un presidente, un secretario y un moderador.



## ¿Qué es una asamblea de clase?



- **Presidente(a)**

Dirige la sesión, se encarga de dar la palabra y limitar el tiempo para que todos(as) puedan intervenir, resume, parafrasea y facilita el llegar a acuerdos entre los niños(as) implicados(as).



- **Secretario(a)**

Toma nota de los acuerdos a los que se llegan en las asambleas en un cuaderno dedicado a ello.



- **Moderador(a)**

Anota en el pizarrón el nombre de los niños(as) que levantaron la mano para tratar algún punto o dar su opinión. En este orden los niños(as) irán participando.

Estos cargos se pueden elegir previamente a la asamblea o al iniciar la asamblea, pero es importante que se acuerde con los niños(as) de qué forma se elegirán estos cargos.

Cuando se hace *previamente* se puede hacer de dos formas: una es considerando a quienes desean hacerlo y otra es al azar, por número de lista o poniendo el nombre de todos(as) los niños(as) en una bolsa e ir sacando los nombres de quien será presidente, secretario y moderador en varias asambleas. Si se elige esta forma es importante considerar que ocurrirá cuando falta algún niño(a). Una opción puede ser que se recorre la lista; es decir; si le toca a Juan ser presidente, pero no está; el puesto lo ocupa el siguiente de la lista y Juan quedará anotado como presidente para la siguiente asamblea. Si se designa al azar, la desventaja es que les toque participar en las primeras asambleas a los niños(as) sean más tímidos o que NO quieren participar. Sin embargo, esta situación se puede evitar metiendo en la bolsa solamente los nombres de los niños(as) que quieren participar. Más adelante es conveniente invitar a participar a todos(as).

Si se decide hacer la elección de los cargos al iniciar la asamblea, lo que se hace es solicitar a los niños(as) que propongan a un compañero(a) para que ocupe el cargo y posteriormente se hace una votación para ver quien tiene un mayor número de votos para que ocupe el cargo. Esta opción puede tener una desventaja cuando hay niños(as) que son muy populares y es posible que en cada asamblea sean postulados para algún cargo y los niños(as) menos populares no participen.

### Al iniciar la asamblea

- El presidente inicia la asamblea leyendo el asunto que se tratará y formaliza el evento, diciendo el día, el número de asamblea, la hora, el lugar y el grado donde se lleva a cabo.



### Durante la asamblea

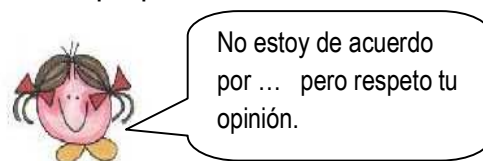
- Se dialoga y debate de un modo ordenado (turnos).



- Se expresan libremente las ideas, opiniones y sentimientos.



- Se respetan las opiniones contrarias a las propias.



## ¿Qué es una asamblea de clase?

- Mientras se van discutiendo los problemas en la asamblea, en el grupo se van tomando acuerdos y construyendo reglas entre todos(as) para evitar conflictos.
- Cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes.



### Para terminar la asamblea

- El secretario presentará por escrito los acuerdos y reglas propuestas por todos(as) para que el problema no se repita.
- Al concluir la asamblea entre todos(as) acomodaremos las bancas en su lugar.

### Reglas (Estas se acuerdan con el grupo en la primera asamblea)

1. Pedir turno para hablar, levantando la mano
2. El profesor(a) debe pedir la palabra como un miembro más del grupo.
3. Centrarse en el tema que se está tratando.
4. Escuchar a quien habla sin interrumpir o hacer burla.
5. Dialogar y debatir ordenadamente.
6. Escuchar todas las opiniones y propuestas aunque no estemos de acuerdo.
7. No gritar u ofender. Se trata de convencer no de vencer.
8. Buscar la mejor solución, considerando todas las propuestas.

### ¿Qué día, en donde y a qué hora se realizarán las asambleas?

- Las asambleas se realizarán en el grupo de cuarto grado, el día .... a las.... Hrs, en el ....

### **¿Qué más se puede hacer en las asambleas para favorecer la convivencia?**

1. Se sientan los alumnos(as) y el profesor(a) formando un círculo donde todos(as) se vean. A continuación cada alumno(a) dice tres cosas positivas de sí mismo y una cosa positiva de quien está sentado a su lado.
2. Se forman parejas y se pide a cada una que platiquen sobre sí mismos durante diez minutos; ¿cómo es su familia?, ¿cuántos hermanos tienen y de qué edad?, ¿qué hacen los fines de semana?, ¿qué juegos les gustan? A continuación cada niño(a) presenta a su pareja, empezando por su nombre y dice todo lo que le ha contado.
3. *El alumno(a) de la semana.* Se escribe el nombre de cada alumno(a) en un octavo de hoja y se meten en una caja. Se pide a alguien que saque el papel. El niño(a) cuyo nombre está escrito en el papel designa al compañero(a) de la semana y dice porque lo eligió (acciones positivas que haya realizado). Se escribe su nombre y se pone su foto en un cartel y se coloca en un lugar visible. Posteriormente pasa cada uno de los niños(as) y escriben las cualidades o lo que les gusten del compañero(a) elegido.
4. *Éxito del día.* Cada alumno(a) le cuenta al grupo los éxitos que ha tenido y experimentado durante el día. Una variación puede ser “éxito de la semana” o “del mes”
5. *El día de hoy.* Se coloca el nombre de un alumno(a) en un recuadro de la pared. Todos(as) los compañeros(as) han de comportarse de la mejor manera posible con esta persona.
6. *Me acuerdo.* Cada alumno(a) ha de decir un recuerdo agradable de algo que le haya sucedido junto a algún compañero(a) de su grupo.





## ***Nuestras asambleas de clase***

**Sesiones:** Una vez por semana

**Duración:** 1 hora aproximadamente

### **Objetivos**

- Que los niños(as) aprendan a expresar sus ideas, opiniones, sentimientos, quejas, felicitaciones, propuestas, quejas, etc. sobre sus compañeros(as), profesor(a) y sobre lo que ocurre en el salón de clases.
- Que los niños(as) aprendan a participar democráticamente en las asambleas de clase, a resolver los problemas y a respetar los acuerdos alcanzados.
- Fomentar el vínculo entre iguales y entre el profesor(a) y los alumnos(as).
- Que el profesor(a) conozca las vivencias, experiencias y pensamientos de sus alumnos(as).
- Que los niños(as) se conozcan mejor y que mejore la convivencia dentro del aula.
- Promover un ambiente de confianza, respeto y armonía en el grupo.

### **Materiales**

- Reglas (elaboradas previamente).
- Libreta especial para anotar los acuerdos tomados en la asamblea.

### **Desarrollo**

- Es importante que las reglas que se acordaron permanezcan visibles en el salón durante todas las asambleas.
- Se elige al presidente, moderador y secretario y se pide que pasen al frente.
- A partir de ese momento el presidente queda a cargo del grupo. En las primeras sesiones el profesor(a) auxilia a los niños(as) para que desempeñen su cargo, pero cada vez intervendrá lo menos posible.
- El presidente pedirá a los niños(as) que elijan un tema sobre el cual quieran hablar. Para facilitar la elección del tema se pondrá un buzón en el que los niños(as) introducirán los temas que quieren tratar.
- Para apoyar la participación de los niños(as) se pedirá a los niños(as) que utilicen los siguientes enunciados:
  - "Yo felicito a \_\_\_\_\_ por... "
  - "Yo agradezco a \_\_\_\_\_ por..."
  - "A mí me gustaría que..."
  - "Yo te sugiero que..."

## *Nuestras asambleas de clase*

- “Yo opino que...”
- El presidente inicia la asamblea leyendo el tema que se tratará y formaliza el evento, diciendo el día, el número de asamblea, la hora, el lugar y el grado donde se lleva a cabo.
- El secretario anota estos datos en la libreta destinada para las asambleas.
- El presidente pregunta: ¿alguien tiene un punto que tratar?
- Los niños(as) levantan su mano para solicitar un turno.
- El presidente dice al moderador que vaya anotando en el pizarrón o en papel bond el nombre de los niños(as) que desean participar en el orden en que lo solicitaron. A continuación, el presidente irá dando la palabra a los niños(as) que están anotados en el pizarrón.
- Una vez que ha terminado de hacer el comentario el primer niño(a), el presidente pregunta “algo más que agregar”, y le pide al resto del grupo que digan sus propuestas o hagan preguntas.



- Mientras se van discutiendo los problemas en la asamblea, en el grupo se van tomando acuerdos y construyendo reglas entre todos(as) para evitar que en una próxima vez se repita el conflicto. El presidente pregunta: “¿Qué proponen para resolver la situación?”
- Las decisiones se toman democráticamente, por lo que cuando no hay consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes. El **secretario** presentará por escrito los acuerdos y reglas propuestas por todos(as) para que el problema no se repita.
- Para finalizar la asamblea, el secretario presentará por escrito los acuerdos y reglas propuestas por todos(as) para que el problema no se repita.
- Se acomodan las bancas en su lugar.



**Notas**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

- Aguilera, G. M. A., Muñoz, A. G. y Orozco, M. A. (2005). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- Alcalá, L. E.; Álvarez, M. M.; Aranda, M. R.; Carmona, A.M.; Martínez, T. R.; Mejía, A. S.; Montoya, R. S.; Olivares, A. M.; Reyes, M.F.; Rocha, C.D. (2007) *Curso de actualización La Formación Cívica y Ética en la Educación Primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Castillo, R. C. y Pacheco, E. M. (2009). *El maltrato entre iguales desde la percepción de los adolescentes: hacia una perspectiva sistémica*. Documento presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México.
- Craig G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Delors, J. (1994): "Los cuatro pilares de la educación". *La educación encierra un tesoro.El Correo de la UNESCO*, 91-103, recuperado de [www.uv.mx/./Delors%20Jaques,%20Los%20cuatro%20pilares.doc](http://www.uv.mx/./Delors%20Jaques,%20Los%20cuatro%20pilares.doc) el 8 de Mayo de 2009.
- Díaz-Barriga, A. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Gómez, R. A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el deporte*, 5 (18), 89-99.
- Ianni, N.D. y Pérez, E. (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción*. México: Paidós.
- Jiménez, M. E. (2004). *Cuestionario de Evaluación de la Estimulación Familiar*. Mecnograma. México.
- Latapí, S. P. (2001, Abril-Junio). Valores y educación. *Ingenierías*, IV (11), 59-69.
- Ley General de Educación* (2009). Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión.
- Lickona, T. (1995). *Educación del carácter. Cómo nuestras escuelas pueden enseñar el respeto y la responsabilidad*. México: Instituto de Fomento e Investigación (IFIE)

- López, G. M. (2009). *El proyecto escolar en valores: tensiones y posibilidades de construcción por el colectivo profesor(a)*. Documento presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México.
- López, S. S.; Barrios, V. A.; Botica, A. A.; De Gracia, M. I.; García, P. J.; López; B. R.; López, L. R.; Menchero, P. S. (2004). Programa de mejora de la convivencia en centros escolares. Recuperado el 10 de Octubre de 2009 de [convivenciaescolar.net/.34%20Programa%20de%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20...](http://convivenciaescolar.net/.34%20Programa%20de%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20...), el 4 de Septiembre de 2009.
- Martínez, F. (2009, 23 de abril). Lanza campaña Escuelas sin Violencia [Versión electrónica]. *El Universal*, recuperado el 9 de Junio de 2009 de <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/95077.html>
- Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación: enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Molina, C. N. y Pérez, M.I. (2006, diciembre). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27 (2) recuperado el 18 de Octubre de 2009, de [www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext)
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebe
- Ortega, R. y colaboradores (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Romero, I. G. y Caballero, G. A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños(as)*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP), 27 Vol. 11 (3). pp. 23-31 Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/home/> -
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Plan y Programa de Estudios, Educación Primaria*.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa por Competencias para la Escuela Primaria en el Distrito Federal*
- Puig, R. J. M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Paidós
- Vygotski, L. (1983). *Obras escogidas*. Madrid: Visor Distribuciones.

# Anexo 1

Anexo 1. Estructura del Cuestionario de Clima de Aula.

<b>Dimensión</b>	<b>No.</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>No. de reactivos</b>
Relación entre compañeros(as)	1	Principales conflictos en el salón.	12
	2	Principales conflictos con mis compañeros(as).	9
	3	Forma en que resuelven sus conflictos en el salón.	8
	4	Forma en que resuelvo los conflictos.	10
	5	Competencia entre compañeros(as).	6
	6	Sentido de pertenencia.	6
Relación Profesor-alumnos(as).	7	Relación de los alumnos(as) con el profesor(a).	7
<b>TOTAL</b>			<b>58</b>



## Anexo 2

### *Cuestionario de Evaluación*

**Estimado(a) Profesor(a):**

Con el objetivo evaluar el “Manual de apoyo para la materia de Formación Cívica y Ética de cuarto grado”, le solicito revise el material y me dé su valiosa opinión. Por favor sea crítico(a), ya que sus comentarios me permitirán mejorar el manual.

1. Una vez que ha conocido las características y las actividades del manual ¿considera que el manual es ameno y entretenido?

Mucho                       Regular                       Poco                       Nada

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Cuál es su opinión de los materiales que se emplean (imágenes, sopa de letras, crucigramas, laberintos, imágenes, cuentos, etc.)? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Considera que las actividades cubren los objetivos planteados por la SEP?

Todas                       Muchas                       Algunas                       Ninguna

4. ¿Considera que las actividades favorecen que los niños(as) comprendan los conceptos (discriminación, constitución, etc.) más fácilmente?

Todas                       Muchas                       Algunas                       Ninguna

5. ¿Le pareció que el manual es claro en los conceptos, ejemplos y actividades?

Muy claro                       Claro                       Poco claro                       Nada claro o confuso

6. ¿Qué le ha parecido el tiempo dedicado a las actividades?

Muy adecuado     Adecuado     Poco adecuado     Inadecuado

7. ¿Considera que le puede ser de utilidad para la materia de Formación Cívica y Ética de cuarto grado?

Totalmente     Parcialmente     Poco     Nada

8. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Mencione algunas sugerencias o cambios que considere importantes para mejorar el manual. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Recomendaría este manual a otros profesores(as)(as)?

Si                       No

**¡Muchas gracias por su colaboración y comentarios!**

**Favor de enviar sus respuestas a [marce\\_psi@hotmail.com](mailto:marce_psi@hotmail.com)**