



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
RESIDENCIA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

LOS PADRES COMO MODELOS EN LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE SUS HIJOS

REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
MARÍA CONCEPCIÓN RUIZ PÉREZ

DIRECTORA DEL REPORTE: DRA. LIZBETH O. VEGA PÉREZ

COMITÉ TUTORAL: DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ
DRA. GUADALUPE ACLE TOMASINI
MTRA. MARÍA FERNANDA PONCELIS RAYGOZA
MTRA. FAYNE ESQUIVEL ANCONA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme salud, fortaleza y sabiduría para llegar a este gran logro.

A mis padres Jesús y Adelina:

Porque gracias a su gran amor incondicional y su guía soy lo que soy. Esas desveladas no fueron en vano, he logrado otra meta profesional en mi vida de la cual sé que están orgullosos. Papá y mamá agradezco a Dios por tenerlos a mi lado, son una bendición

LOS AMO.

A mi gran familia:

Porque siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas. Sin su apoyo, amor, risas y ánimos simplemente el camino hubiera sido más difícil de recorrer. Gracias a ustedes he aprendido el valor de una familia: Beto, Mark, Gaby, Vero y mis amadas sobrinas y sobrino, Ale, Sofy, Regina y Emi, los quiero mucho!!

AGRADECIMIENTOS

Llegar a esta meta tampoco hubiera sido posible sin el apoyo de CONACyT que me brindó los recursos necesarios para iniciar y terminar formándome como profesionista competente.

De manera especial quiero agradecer:

*A mi directora de reporte, **Dra. Lizbeth Vega Pérez** quien paciente y comprensivamente me guió en la elaboración del presente escrito, así como en la intervención realizada con los padres y pequeños de la estancia. Sus enseñanzas fueron elementales. Espero que todas las sugerencias hayan quedado plasmadas aquí. Gracias por todo su apoyo Maestra, como siempre le dije con todo respeto.*

*A mi revisora, **Dra. Estela Jiménez Hernández** quien aceptó revisar mi trabajo. Sus sugerencias fueron muy atinadas y contribuyeron en gran medida a la mejora del mismo.*

*A quienes forman parte de mi comité tutorial: **Dra. Guadalupe Acle Tomasini, Mtra. María Fernanda Poncelis Raygoza y Mtra. Fayne Esquivel Ancona**, por tomarse el tiempo para la lectura de este trabajo producto de una intervención que me dejó muchas satisfacciones.*

A Fer, por ser de gran ayuda en las sesiones con los padres y actuar conmigo en el juego de roles. Tu experiencia fue de gran ayuda también en el trabajo con los niños. Gracias porque además de nuestra supervisora te convertiste en nuestra amiga.

A mis amigas de la Residencia Lau, Gladys e Irma quienes también me apoyaron mucho en las sesiones de mi taller con padres. Les recuerdo que los chiquitines de preescolar 1 son lindos, no les huyan.

Al equipo de la Estancia Infantil 153 que desde el principio nos acogió con entusiasmo confiándonos a los pequeños, y nos proporcionó las facilidades para realizar nuestro trabajo de la mejor manera.

A los niños de preescolar 1 de la Estancia que me enseñaron tantas cosas y con sus ocurrencias me hacían reír y reír. No olvidaré que las que tenemos en las manos se llaman “venenas” (en lugar de venas), o que puedo ir de paseo a “Chultepec”, y qué decir de sus interrogatorios y sus “y por qué”... Como éstas, hubo tantas cosas que hicieron que las horas se me pasaran sin sentirlas. Gracias a las educadoras y auxiliares.

A mis dos grandes amigas Nancy y Nadia, por motivarme a continuar y a concluir todo este proceso. Las quiero mucho. A mi amigo Luis Mariano que pacientemente me brindó parte de su tiempo para asesorarme en el análisis estadístico de los resultados.

A la Universidad Nacional Autónoma de México que me ha visto crecer como profesionista y con sus valores he crecido también como persona. Estoy orgullosa de pertenecer a esta máxima casa de estudios.

Gracias a todos los que de una u otra forma me motivaron e impulsaron. Los extraordinarios profesores y compañeros durante la maestría. A ellos agradezco sus conocimientos, enseñanzas, tutorías y consejos.

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
SUSTENTO TEÓRICO	7
Desarrollo social del niño en la etapa preescolar	7
Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS)	11
Perspectiva teórica para el aprendizaje de las HBIS	19
El papel de los padres en la promoción de las HBIS	25
Capacitación a padres para la promoción de habilidades sociales	29
Descripción del problema	34
MÉTODO	36
RESULTADOS	65
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS	97
ANEXOS	
Anexo 1 Cuestionario ASODHIS	
Anexo 2 Cartas descriptivas del taller para padres	
Anexo 3 Manual del taller para padres	
Anexo 4 Lista cotejable niños	
Anexo 5 Test Sociométrico	
Anexo 6 Cartas descriptivas del programa para niños	
Anexo 7 Folleto de estrategias para padres	

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo promover las habilidades básicas de interacción social de los niños de primero de preescolar de una estancia infantil del ISSSTE de la Ciudad de México. Para ello se diseñó e implementó un taller para padres en el cual se les brindaron estrategias, de acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social, a fin de que promovieran en sus pequeños las habilidades sociales básicas necesarias para que interactuaran adecuadamente con sus pares. De igual manera, se llevó a cabo un programa de intervención con los niños para favorecer el desarrollo de tales habilidades. El muestreo para formar los grupos controles y experimentales de ambas poblaciones fue de tipo intencional o por conveniencia. Se emplearon tres diseños cuasiexperimentales (uno para los padres y dos para los niños). Los resultados mostraron que el taller para padres fue una estrategia acertada para favorecer el desarrollo de las HBIS en los pequeños, aún cuando no tuvo el impacto esperado dada la poca participación que hubo para asistir. También se pudo observar que la intervención realizada con los niños fue efectiva porque les facilitó que desarrollaran sus habilidades sociales en diferentes situaciones y contextos haciendo que sus interacciones fueran más efectivas y satisfactorias.

INTRODUCCIÓN

La comunicación interpersonal es una parte esencial en la actividad humana e implica una serie de comportamientos necesarios para mantener relaciones adecuadas con los demás. Por lo tanto, las habilidades sociales (formas asertivas de responder) desempeñan un papel muy importante en el desarrollo social de los individuos, ya que permiten participar de forma activa y adecuada dentro de un contexto social. Por tanto, es necesario desarrollar interacciones sociales apropiadas y adecuadas que puedan generalizarse a todos los contextos reales de cada individuo, es decir, a la vida diaria.

Aquellos niños que carecen o muestran deficiencias de tales comportamientos sociales estarán más propensos a presentar serias dificultades en su adaptación social, personal e inclusive escolar que les impidan el establecimiento de relaciones funcionales con el grupo de pertenencia.

Conductas tales como: saludar, cooperar, ayudar, empatía, iniciación de relaciones, decir gracias y por favor, tomar turnos, compartir, entre otras, cobran gran importancia para un clima social favorable puesto que son las principales formas de interacción. Se espera que los niños que tienen éstas y otras habilidades sean competentes para interactuar efectivamente con otros (Gresham, 1984 en Baratta, 1998; Cooper y cols., 2003; Secretaría de Educación Pública, 2004, Espinosa, 2007 y González y Molina, s/f).

Partiendo de que el desarrollo social comienza en los primeros años de vida, que es el inicio del desarrollo de muchas habilidades necesarias para la vida social y que el preescolar es el primer contacto con un ambiente socializante fuera del familiar (Zamora, Vega y Poncelis, 2011), es necesario fomentar las habilidades de interacción social para que los niños puedan adaptarse y establecer relaciones funcionales con el grupo de pertenencia.

Tales relaciones deben ser recíprocas y satisfactorias, de modo que se puedan prevenir dificultades que signifiquen desajustes sociales. Además, contar con habilidades suficientes y enriquecedoras a más temprana edad, ayudará a los pequeños a enfrentar y resolver conflictos sociales de una manera adecuada.

Cabe señalar que el Programa de Educación Preescolar 2004 –PEP- (Secretaría de Educación Pública, 2004) enfatiza la importancia de fomentar desde la infancia temprana el desarrollo de estas competencias necesarias en este campo formativo, a fin de que el infante pueda integrarse en el grupo social preescolar y tener un desarrollo social armónico. Así, entre mayores oportunidades tenga el pequeño para practicar y desarrollar sus habilidades sociales, mejor ajuste social tendrá.

Desde un enfoque educativo y pedagógico, es necesario fomentar y favorecer las habilidades sociales en los niños a fin de contribuir a la promoción de su desarrollo personal y social (García, García, y Rodríguez, 1992-1993).

Al respecto, hay que enfatizar que lo importante no es remediar los problemas, sino prevenirlos y promover el desarrollo. Por tanto, resulta importante que los

padres desarrollen estrategias para que puedan fomentar de manera efectiva habilidades básicas de interacción social en sus hijos, lo cual, además de contribuir al mejoramiento de su rol como padres, también promoverá el bienestar de los pequeños. Esto es un esfuerzo por ir más allá de resolver problemas específicos de los niños (Gutiérrez y Vite, 1989) con un enfoque netamente terapéutico.

El presente escrito es el producto final del trabajo realizado en el Programa de Maestría en Psicología Escolar con sede en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) No 153 del ISSSTE. Tuvo su origen, tanto en el interés de quien lo escribe como en las necesidades detectadas en los pequeños de primero de preescolar.

Por un lado, se buscaba que los niños desarrollaran tales habilidades para interactuar adecuadamente con sus iguales y con los adultos que les rodean, particularmente en el ámbito escolar; y por el otro, que los padres o cuidadores asumieran un papel activo para convertirse en esos modelos significativos de sus hijos poniendo en práctica una serie de estrategias efectivas. Consecuentemente, esto les llevará a los pequeños a una adecuada adaptación escolar y un bienestar personal y social (Gardner, Shacter, Bauer, 1976; Secretaría de Educación Pública, 2004).

El marco referencial que sustenta este escrito comienza con una breve revisión teórica del desarrollo social del niño en la etapa preescolar, seguido de las habilidades básicas de interacción social (HBIS), la perspectiva teórica que apoya

y ofrece estrategias efectivas para el aprendizaje de las HBIS, el papel que los padres tienen para promover tales habilidades y, finalmente, se retoman algunos aspectos importantes para la capacitación a padres a fin de que puedan promover las habilidades sociales de sus pequeños.

El siguiente apartado consiste en el método para la implementación del taller para padres *“Soy modelo en la promoción de las habilidades sociales de mi hijo(a)”* y el *“Programa para promover las Habilidades Básicas de Interacción Social en niños preescolares”*.

Finalmente, se presentan los resultados obtenidos, así como la discusión y conclusiones a las que se llegó.

SUSTENTO TEÓRICO

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR

Las relaciones sociales en los niños son un elemento importante para su desarrollo social, les brindan, además de experiencias de aprendizaje, relaciones interpersonales en las que comparten gustos y actividades. En términos generales, los niños disfrutan de la compañía de otros.

Indudablemente, el desarrollo social es un proceso de cambios por el que pasan los niños a medida que crecen. Es un proceso que les lleva a enfrentarse con ciertas cuestiones en su relación con los demás que tendrán que ir aprendiendo a resolver.

En este sentido, la primera interrogante que surge es si los niños en edad preescolar están listos para formar relaciones con los demás, lo que implica contar con determinadas habilidades para interactuar con ellos. Esto, necesariamente lleva a analizar y entender cómo es el desarrollo social del niño en la etapa preescolar (de los tres a los seis años).

Se toma como punto de partida que en esta etapa el desarrollo social es complejo e inestable. Los niños comienzan una búsqueda por tratar de encontrar significado al mundo social, por lo que requieren de modelos significativos de quienes imitar las conductas esperadas (Gardner, Shacter y Bauer, 1976 y Baratta, 1998), ya que

hay una fuerte tendencia hacia ello. Las conductas específicas que los niños imitan también dependen de las conductas que son presentadas y valoradas en su medio ambiente y cultura.

Los niños a la edad de tres años se caracterizan por ser caprichosos, voluntariosos, desobedientes y creen que lo pueden controlar todo. Manifiestan celos por querer acaparar la atención de la madre o, en el caso de la escuela, la atención de la educadora.

En palabras de Piaget (1960 en Rubin y Ross, 1982), hay un patrón en los niños pequeños, son egocéntricos, no pueden ponerse en el lugar del otro, primero está su necesidad (“Primero yo”) y tienden a conceptualizar sus mundos sociales en esos mismos términos, por lo que ni siquiera piensan en el punto de vista del otro. Su respuesta es impulsiva “Yo lo quiero” y si no consiguen algo lloran, dan patadas o mordidas, esto porque aún no regulan sus emociones, no pueden aún manifestar, a través del lenguaje oral, su sentir, lo cual les genera sentimientos de frustración.

Aunque todavía no pueden captar todo lo que se les diga tienen mucho que aprender (reglas, consignas y nociones) como parte de su adaptación social. Les cuesta trabajo comprender el por qué de muchas cosas y no pueden asimilarlas, o bien, lo hacen a su manera y en base a ello responden o actúan. Aunque comienzan las aproximaciones a la colaboración, ésta aún no se logra completamente, lo que puede llevar a conflictos (Reymond-Rivier, 1986).

Disfrutaban mucho de la compañía de otros, pero los contactos entre iguales se reducen al mínimo, cada niño se concentra en su juego, con sus propios fines, pareciera que no se dan cuenta de la presencia de los otros; cada uno es independiente e indiferente a los demás niños (Gardner, Shacter y Bauer, 1976). Es al adulto a quien busca de compañero para sus juegos porque lo ve como una figura que lo puede y lo sabe todo, lo puede ayudar cuando lo necesite, es su modelo a seguir y cuando juega copia sus actitudes, acciones, gestos, palabras, entonaciones, etc. El niño se siente tan fascinado por los adultos que proyecta lo que vive o ve de ellos (el cuidado del médico, la actuación de la maestra).

A los cuatro años, se dan interacciones más numerosas entre los niños, que van a depender de la acción del adulto para reunir a todos los niños en una actividad común. Sin embargo, esto no es suficiente para el desarrollo social de los niños, es necesario que ellos se busquen espontáneamente y por voluntad propia, más allá de las intervenciones del adulto.

A su vez, también implica que el niño tiene que buscar soluciones para resolver conflictos con sus iguales. Se ha observado que cuando los pequeños entran a las estancias infantiles sucede que el juguete que tienen o desean, otro lo quiere a la vez, lo que lleva a un conflicto; el problema es poseer el juguete que el otro tiene, lo que se traduce a un símbolo de poder y de fuerza. La rivalidad está en juego y una actitud agresiva, negativa y antisocial llevaría a una hostilidad inicial como la respuesta social del niño frente a sus iguales. Se percatan de que el castillo por el que caminan lo está construyendo alguien más, que son empujados por otro compañerito que quiere ocupar el sitio junto a la maestra.

Situaciones como éstas, poco a poco los obligará a tener consciencia de los demás, a saber que también tienen intereses, deseos y que de igual forma actúan bajo su voluntad (Gardner, Shacter y Bauer, 1976).

Reymond-Rivier (1986), señala que aunque esto es parte del desarrollo del niño, tiene su origen en las primeras experiencias con la familia. Esto es, la dinámica de la casa se transfiere a la escuela; puede ser que en casa el niño no esté acostumbrado a compartir sus pertenencias, por lo tanto, en la escuela hace lo mismo.

Isaac (s/f en Reymond-Rivier, 1986) señala que apenas se puede hablar de grupos a estas edades; los que comienzan a constituirse son grupos de dos niños, porque cuando hay un tercero es común que surja hostilidad hacia él¹.

Poco a poco el niño irá descubriendo el placer de estar o hacer algo con otros, la hostilidad será sustituida por simpatía, predominarán las actitudes amigables; no obstante, aún a los niños se les dificultará colaborar continuamente. Los grupos a esta edad se caracterizan por ser inestables y se constituyen espontáneamente. No hay que perder de vista que una cosa es la necesidad de compañía y otra la habilidad para cooperar, lo cual aún no poseen los niños a esta edad (Leighton, 1992).

Para que el niño desempeñe satisfactoriamente un rol dentro del grupo, es necesario que vaya desarrollando habilidades sociales básicas de interacción que

¹ Un grupo de tres no es favorable ya que infaliblemente se volverán dos contra uno, por lo que los conflictos surgirán; a diferencia, por ejemplo, de uno de cuatro miembros. Una situación triangular es fuente de rivalidad y de disputa.

le ayuden a responder adecuadamente a estas primeras interacciones, así como a los conflictos que se van generando por desacuerdos o por tener puntos de vista diferentes respecto a algo.

HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Son diversas las habilidades sociales, pero para fines de este trabajo sólo se hablará de las *habilidades básicas de interacción social* propuestas por Monjas (1999), no sin antes mencionar a qué se refieren, en términos generales, las “*habilidades sociales*”.

Monjas (1999, p.28), señala que las *habilidades sociales* son aquellos comportamientos específicos de la competencia social² sobre las personas del entorno que nos rodea. ...“son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición).”

Dowd y Tierney (1995), añaden que además de ser socialmente aceptadas y valoradas, las habilidades tienen que beneficiar personal o mutuamente a las personas, lo que supone establecer relaciones de ida y vuelta entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona habilidosa socialmente aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos)

² “... juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno (padre, profesora, igual) que está en una posición para hacer un juicio informal. Para que una actuación sea evaluada como competente, sólo necesita ser adecuada, no necesita ser excepcional.” (McFall, 1982:12 en Monjas, 1999:28).

y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas (Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez y Petit, 1990).

Las **habilidades básicas de interacción social** son conductas muy concretas y necesarias para las primeras interacciones y relaciones efectivas y satisfactorias con los iguales y con los adultos (Monjas, 1999). Esta autora se refiere a las “habilidades básicas de interacción social” indistintamente como: *habilidades sociales, habilidades para la interacción, habilidades de relación interpersonal y habilidades interpersonales*, entre otros.

De acuerdo con Monjas (1999), se puede hablar de categorías de las *habilidades básicas de interacción social*, ya que éstas a su vez incluyen una serie de conductas específicas que la conforman. Tales categorías se enuncian a continuación:

Sonreír y reír. Son conductas no verbales que indican aceptación, agradecimiento, aprobación, agrado y gusto que pueden acompañar en determinadas ocasiones a las interacciones que se establecen con otras personas, es decir, generalmente preceden cualquier interacción con otros. Pueden ser indicadores de que se está disfrutando o gozando de la interacción.

Saludar. Es una conducta verbal o no verbal que habitualmente precede a una interacción. Generalmente es una señal de que el niño ha advertido la presencia de otra persona. Aquí también se incluyen las despedidas.

Presentaciones. Son conductas que se utilizan frecuentemente para relacionarnos con otras personas. Ayuda a que las personas se den a conocer o conozcan a otros. Son importantes porque propician la iniciación de nuevas relaciones.

Favores. Tienen dos vertientes: pedir un favor y hacer un favor. El primero significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti. Hacer un favor implica hacer a otra persona algo que nos ha pedido. Al parecer los niños que piden y sobre todo hacen favores de modo correcto, son queridos y aceptados por sus iguales.

Cortesía y amabilidad. Aquí se incluyen conductas muy diversas que utilizamos, o debemos utilizar, cuando nos relacionamos con otras personas a fin de que la relación sea cordial, agradable y amable. Entre ellas se encuentra el decir gracias, lo siento, pedir perdón, disculparse, decir por favor y pedir permiso.

Interacción entre pares. Esta habilidad se incluye como parte de los intereses de este estudio, y hace referencia a todas aquellas interacciones que los niños tienen con sus pares tales como acercarse a otros para interactuar de forma positiva, aceptar iniciativa de interacción de otros, respetar normas y roles de juego, respetar su turno y el de los demás, integrarse a juegos o actividades grupales y respetar a sus compañeros.

Mantener relaciones positivas y satisfactorias es importante para el bienestar personal y la adaptación social, es un predictor de un buen ajuste en la vida futura (Cooper, Paske, deHaan y Zuzic, 2003 y DeRosier y Guilliom, 2006).

Hoy en día no basta con tener habilidades cognoscitivas e intelectuales, hace falta también contar con competencia social para un éxito personal y social (Boocock, 1986; Gil y León, 1998 y González y Molina, 2007).

Esta competencia implica contar con ese conjunto de habilidades sociales que nos van a permitir manejar y adaptar nuestro comportamiento de acuerdo con las condiciones socioambientales. De ahí el auge que ha tenido el estudio de la competencia social en la psicología contemporánea.

Dentro del desarrollo infantil, este tema es importante dado el significado que tiene la habilidad para interactuar adecuadamente con los iguales o los adultos (Espinosa, 2007), considerando que el desarrollo social propio de la etapa preescolar es inestable.

Esto ha sido avalado por diversos estudios que indican que hay una relación sólida entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica, tanto en la infancia como en la vida adulta (Baratta, 1998 y Monjas, 1999). Los problemas o desajustes tempranos traerán desajustes posteriores, es decir, en las siguientes etapas de la vida (Cooper y cols., 2003 y DeRosier y Guillion, 2006).

En los años preescolares las habilidades sociales (saludar a otros, saber escuchar, tomar turno, compartir, ayudar, solucionar problemas, empatía, saber pedir perdón cuando alguien comete una falta y formación de amistades) comienzan a desarrollarse y son necesarias para la interacción entre pares, la resolución de conflictos, la dinámica del grupo y el desarrollo armónico del niño (Cooper, Paske, deHaan y Zuzic, 2003; Espinosa, 2007 y González y Molina, 2007). Así mismo, son necesarias para desarrollar los aspectos de la competencia “Desarrollo social y personal” que marca el PEP (Secretaría de Educación Pública,

2004). A algunos niños les es más fácil adquirirlas, en tanto que a otros se les dificulta.

Estudios como el de Cooper y cols. (2003), señalan resultados satisfactorios en la promoción de estas habilidades mediante el Programa de Habilidades Sociales y Solución de Problemas (con sus siglas en inglés PALS), cuyos resultados obtenidos muestran que el programa mejora las habilidades sociales de los niños y los comportamientos problemáticos se reducen.

Esto también lo apoya el estudio de Montes de Oca (2008), quien a través de un programa de solución de conflictos en niños preescolares identificados con conductas tímidas y agresivas, logró que los pequeños mejoraran sus habilidades sociales permitiendo así una mejor interacción con sus compañeros.

Ante un conflicto los niños buscaban solucionarlo por sí mismos, ya fuera ayudando, prestando o recibiendo objetos, utilizando palabras como por favor y gracias, esperando turno, cooperando, entre otras.

Por su parte, Espinosa (2007) en su estudio con preescolares avala la importancia de las habilidades básicas de interacción social, mediante la promoción de conductas prosociales como ayudar, compartir y cooperar. A través de su intervención, los niños tuvieron efectos positivos en su desarrollo social.

Cuando un pequeño experimenta dificultades para relacionarse con los demás puede decirse que no domina las habilidades sociales necesarias para un buen funcionamiento social. De ahí, que los efectos pueden ser diversos en los distintos

contextos en los que se desenvuelve; esto es, desde las relaciones con sus iguales (aceptación o rechazo por parte de ellos), hasta las interacciones con los adultos (incluyendo padres, figuras de autoridad, maestros, etc.), inclusive, tales efectos pueden tener relación con las expectativas o conductas o los sentimientos de insatisfacción y desmotivación del mismo individuo.

Monjas (1999), se refiere a ello como abandono escolar, delincuencia y tipos de conducta psicopatológica. Lo que lleva a considerar que un entrenamiento oportuno en habilidades sociales permitirá prevenir graves problemas personales y sociales a futuro.

Los niños con habilidades sociales carentes, o bien, con incompetencia social sufren, la pasan mal, no disfrutan o, viceversa, hacen que otros la pasen mal, los humillan, agreden, menosprecian o amenazan (González y Molina, 2007).

Algunas conductas socialmente inaceptables o inadecuadas son: evitar relacionarse con sus iguales, arrebatarse un juguete a otro, solucionar los conflictos de manera agresiva o acudir a un adulto para que los solucione, mostrarse agresivo u hostil con los demás, inhibirse en situaciones de grupo, permanecer solo por mucho tiempo, en la actualidad prefieren estar frente a la computadora o en los videojuegos, en vez de interactuar con otros niños.

Específicamente en la etapa preescolar, cuando el niño se relaciona interpersonalmente con su medio social va aprendiendo comportamientos sociales que originan aceptación o rechazo de sus pares, lo que dependerá de si los comportamientos son positivos o inaceptables por el resto del grupo.

Dowd y Tierney (1995), señalan que podemos cambiar nuestro comportamiento para responder a determinadas situaciones sociales o para interactuar con otros. Se trata de un proceso de socialización que se da en primera instancia entre padre-hijo y, posteriormente, entre pares u otros adultos.

Enseñar a los niños cómo adquirir esas habilidades y promoverlas es una de las metas más importantes de la educación infantil temprana. Parte de este rol lo juega el Programa de Educación Preescolar 2004 –PEP- (Secretaría de Educación Pública, 2004), actualmente vigente.

Lo primero e importante que hay que señalar del PEP (2004), es que parte de un reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo. Tiene como propósito esencial desarrollar al máximo las capacidades y potencialidades de los niños. Su plan de trabajo está organizado por seis campos formativos integrados por competencias y aunque cada uno tiene su particular importancia todos perfilan hacia un desarrollo integral de los niños.

El PEP, dentro de sus seis campos formativos da importancia al “Desarrollo personal y social”. Este campo formativo cobra gran relevancia, pues señala que se tiene que incidir de manera prioritaria en la educación preescolar (Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2003) porque uno de los aspectos en los que se da énfasis es en las relaciones interpersonales, donde tienen lugar la comprensión y la regulación de las emociones, así como la capacidad para establecer dichas relaciones.

Además, considera que la edad preescolar es un periodo sensible a aprendizajes

fundamentales. Estos primeros años de vida suelen ejercer una influencia decisiva en el desenvolvimiento personal y escolar de todos los niños. El nivel preescolar constituye el principio de un proceso formativo y la primera experiencia escolar del niño, implica un ambiente propicio para facilitar el tránsito de los niños de un ambiente familiar a un espacio social más amplio y exigente en términos de relaciones, variedad de experiencias y reglas.

La educación preescolar contribuye a la formación integral del niño, le brinda experiencias educativas que le permiten desarrollar sus competencias de orden socio-afectivo y cognitivo. Estos años son cruciales y hay que potencializarlos para que los niños puedan desarrollar sus capacidades y construir sus recursos.

Se toma como base que los niños aprenden en la interacción con sus pares y con los adultos. En esta interacción, aprenden y evolucionan en sus procesos mentales y se propicia su participación en eventos de comunicación que pueden ser más ricos y variados que los del contexto familiar. De igual manera, se fomentan aprendizajes relativos a la convivencia social. Tales experiencias contribuyen al proceso de socialización y al desarrollo de la autonomía personal de los pequeños.

Como ya se ha dicho, el PEP (Secretaría de Educación Pública, 2004), señala como una de sus metas que los niños adquieran habilidades sociales y que éstas sean promovidas como algo importante de la educación infantil temprana, lo que lleva a considerar los ámbitos naturales de los niños como los espacios óptimos para su promoción.

Partiendo de esta premisa, se retomó la Teoría del Aprendizaje Social que focaliza sus estrategias de intervención en los ámbitos naturales como la casa y la escuela y no en los ambientes especializados (Kelly, 1992 en Espinosa, 2007). Bajo esta teoría, una de las cosas que se observa es que hay un cambio en la conducta debido a la experiencia de observar a un modelo.

PERSPECTIVA TEÓRICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL (HBIS)

Por lo general, no hay una enseñanza directa de las habilidades que permitan interactuar con otros, pueden aprenderse de manera fortuita y espontánea, tanto en la familia como en la sociedad. Sin embargo, el PEP (Secretaría de Educación Pública, 2004), indica que está dentro del plan educativo desarrollar estas habilidades en los niños como parte de las competencias del campo formativo "Desarrollo personal y social".

La adecuada competencia social en la infancia está asociada a logros escolares y sociales. Si hay un ajuste personal y social en la infancia es más probable que lo haya en la vida adulta. La situación inversa es que aquellos con inhabilidad interpersonal en la infancia tienen consecuencias negativas para sí mismos (rechazo, baja aceptación, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, así como problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la vida

adulta) (Pettit y Harris, 1993 en Mize y Abell, 1996; Monjas, 1999).

Monjas (1999), afirma que poder establecer relaciones adecuadas con los demás no es algo innato (aunque si traemos ciertos mecanismos para relacionarnos, contamos con un repertorio), esto estará determinado en gran medida por nuestras habilidades sociales, por la maduración y por las experiencias de aprendizaje; no obstante, las experiencias de aprendizaje no siempre conducen a conductas socialmente adecuadas.

Las habilidades sociales se aprenden de la misma forma que se aprenden otras conductas y van aumentando o perfeccionándose progresivamente (Caballo, 1997; Gresham y Elliot, 1984 en Baratta, 1998 y Monjas, 1999).

Bajo esta perspectiva, la *Teoría del Aprendizaje Social* (Bandura, 1974), plantea que los niños aprenden conductas sociales mediante la observación e imitación de modelos (aprendizaje observacional o vicario) como también lo señalan Gardner, Shacter y Bauer (1976) y Lewis, Young, Brooks y Michalson (1975 en Rubin y Ross, 1982).

Para educar a los niños de 0 a 6 años, la enseñanza entra por los ojos, imitan a los adultos más próximos, por lo que el ejemplo es fundamental; además a esta edad, la imitación y el juego son básicos para la adquisición de los aprendizajes (Caminuaga, s/f).

Así, la imitación es un tipo de aprendizaje por observación, es decir, se puede producir un aprendizaje al observar la conducta de otros. Es importante para

explicar fenómenos del aprendizaje social (Miller y Dollard, 1941 en Bandura, 1974).

De acuerdo con Bandura (1974), cuando se habla de imitación se hace referencia a modelos. Bajo esta perspectiva, los modelos sociales pueden acortar considerablemente el proceso de adquisición de una conducta deseada. No sólo los adultos próximos juegan este papel, sino también las personas que se observan en la calle, por supuesto los pares, la televisión, los personajes literarios y lo que se escucha de los relatos (Mújina, 1975 en Espinosa, 2007).

Partiendo de dicha teoría, la identificación de los niños con sus padres es el elemento más importante mediante el cual ellos aprenden un lenguaje, a tratar con la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden las conductas que son socialmente apropiadas para su género.

Las estrategias bajo las cuales se da este aprendizaje social son:

Instrucción directa: Consiste en explicar claramente la habilidad que se desea promover, así como sus componentes e importancia. La instrucción es verbal, por lo que se aprende a través de lo que se dice.

Modelamiento: Se aprende la habilidad mediante la observación de modelos significativos que la ejecutan. El modelo ejecuta la habilidad y el espectador la observa e imita en función de sus consecuencias positivas (incrementan la conducta) o negativas (reducen la oportunidad de que la conducta se vuelva a

dar). Un ejemplo de modelado en vivo puede ser mediante el role-playing. Lo importante de esta estrategia es que el modelo ejecute correcta y claramente la habilidad a promover.

Role-playing: Esta estrategia consiste en representar o dramatizar escenas cortas que simulen situaciones de la vida real donde se haga presente la habilidad. Es necesario que el alumno(a) después practique o ensaye la habilidad aprendida, ya que la sola observación es un aspecto necesario del entrenamiento, aunque no suficiente para una mejor ejecución.

Reforzamiento social: Consiste en proporcionar consecuencias reforzantes para incrementar las conductas deseadas, tales consecuencias pueden ser los elogios o expresiones de afecto. Así, es más probable que los niños aprendan más rápidamente conductas adecuadas si las consecuencias son positivas.

Retroalimentación: Es una estrategia muy importante, ya que lo que se trata es de informar a la persona sobre cómo ha sido su actuación. Se le indica de manera verbal y directamente qué hizo bien, cómo lo hizo, qué hizo mal, por qué y qué puede mejorar. El objetivo es justamente que la persona que está siendo retroalimentada explícitamente, mantenga o elimine ciertas conductas, pues puede tener todas las oportunidades para practicarla, pero ejecutándola de manera incorrecta, por lo que hay que hacérselo saber, al igual que si lo está haciendo bien. Se recomienda que acompañe a la dramatización.

Tareas para casa: Con esto lo que se pretende es que el niño(a) practique las conductas que aprendió en contextos naturales, es decir, que generalice. Esto es

que las habilidades enseñadas puedan realizarse en condiciones distintas a las aprendidas inicialmente.

Sobre el papel de los padres con respecto a las competencias sociales de sus hijos, Mize y Abell (1996), Baratta (1998) y Monjas (1999), coinciden en que es importante sensibilizar a los padres con respecto a la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo y adaptación de sus hijos en todos los ámbitos en los que se desenvuelven, esto es, no sólo el escolar.

Aunque Durlak y Wells (1997 en Cooper y cols., 2003) señalan que la capacitación a padres no resulta nada fácil y sigue siendo un desafío constante, hay que estimular su interés por este tema y motivarlos para que se involucren y asuman sus responsabilidades en la enseñanza de las conductas interpersonales de sus pequeños. Hay que incrementar sus competencias como padres para una educación eficaz de sus hijos.

A partir de lo revisado hasta el momento, es factible decir que un entrenamiento oportuno en habilidades sociales puede mejorar las habilidades sociales de los pequeños y además prevenir graves problemas personales y sociales a futuro; particularmente en la educación preescolar (Cooper, Paske, deHaa y Zuzic, 2003). Es aquí donde el niño comienza a experimentar una socialización diferente que es difícil que pueda tener en casa, pues le demanda nuevas formas de comportamiento necesarias para una adecuada adaptación y aceptación por parte de los iguales y de los mismos adultos de la institución (Gardner, Shacter y Bauer, 1976 y Secretaría de Educación Pública, 2004).

Así, varios investigadores se han dado a la tarea de desarrollar programas de entrenamiento a padres. Tal es el caso de DeRosier y Gilliom (2006), quienes examinaron la eficacia de un programa de entrenamiento a padres para promover conductas sociales en los niños de 6 a 12 años.

Una de sus premisas fue que los padres son agentes importantes de socialización, y retomaron las teorías del aprendizaje social y de la familia como un sistema. En su intervención orientaron a los padres para que guiaran las habilidades sociales de sus hijos que estaban experimentando dificultades en la escuela elemental.

El programa tuvo un enfoque cognitivo-conductual para trabajar el funcionamiento social en cuatro áreas. Utilizaron estrategias como el juego de roles y el modelamiento (el padre juega el papel de modelo y da ejemplo positivo a su hijo) y cada una de las sesiones (de 50 minutos) incluía instrucción didáctica combinada con actividad práctica.

Los autores señalan que los programas de este tipo, ayudan más a algunos participantes que a otros, por la variación individual para dar respuesta al tratamiento.

Webster-Stratton (s/f), también señalan la importancia de los padres afirmando que los niños en los primeros años los necesitan para controlar su conducta y tomar decisiones, porque no pueden resolver los problemas por sí solos. Necesitan que se les enseñe a compartir, a esperar turno, a respetar a los demás y a responsabilizarse de las consecuencias de su comportamiento.

El PEP (Secretaría de Educación Pública, 2004), señala que la intervención educativa eficaz contempla el ámbito familiar como uno de los espacios donde se desarrolla la formación de los niños. En este sentido, afirma que los padres o cuidadores son los principales educadores de sus hijos y es fundamental que asuman su rol, se comprometan y colaboren para lograr un fin común. Su papel es protagónico para que los niños adquieran y desarrollen las habilidades sociales necesarias para su interacción

Así, se retoma la idea de la Teoría de Aprendizaje Social respecto a incorporar al diseño de programas de desarrollo y estrategias de intervención, a agentes profesionales como los maestros y no profesionales como los padres o cuidadores (Espinosa, 2007).

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA PROMOCIÓN DE LAS HBIS

Partiendo de que la familia es el primer medio social del niño, se le considera el principal promotor de las competencias sociales en los niños, a fin de lograr una adaptación social adecuada en el ámbito escolar. Es obvio que la familia adquiere esta responsabilidad por ser el primer medio de interacción del niño desde el momento de su nacimiento.

Sin duda, el aprendizaje de las habilidades sociales es una necesidad emergente y social a la cual hay que dar respuesta; por lo tanto, es preciso buscar y desarrollar procedimientos y estrategias de intervención y enseñanza que

permitan mejorar la situación de la conducta interpersonal desde la casa y la escuela como los principales contextos en los que se desenvuelve el niño.

Así, familia y escuela deben compartir responsabilidades y tareas. Al respecto, Monjas (1999) señala que en la medida de lo posible es deseable que lo que se enseñe en la escuela se complemente con la aplicación en el contexto familiar, lo cual supone una participación activa y coordinada de todos los agentes implicados directa o indirectamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación al papel de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales, Baratta (1998) analizó los efectos de los valores parentales en relación a las conductas prosociales³ de los preescolares. Su estudio tuvo como propósito examinar las relaciones entre las conductas sociales de los preescolares y los valores o la importancia que los padres atribuyen a cada conducta. Para ello comparó las conductas de niños preescolares de una escuela privada y de una escuela pública.

Con su estudio se demostró que los preescolares de la escuela privada mostraron más conductas prosociales que los preescolares de la escuela pública. Baratta concluye que, tanto los padres como los maestros, son modelos sociales de los pequeños, por lo que pueden promover las habilidades sociales necesarias para lograr éxitos futuros. Si se identifican los déficits sociales individuales en la edad preescolar las educadoras pueden intervenir antes de que el problema de conducta llegue a ser parte del estilo de interacción social del niño.

³ Cualquier acción voluntaria que beneficie a otros o promueva relaciones armoniosas con otros (Baratta, 1998).

Caminuaga (s/f) también plantea que los padres son un factor importante en el modelamiento y comunicación de los valores para la promoción de las conductas prosociales de los niños pequeños. Reitera que el ejemplo es fundamental para enseñar algunos comportamientos.

Respecto a la importancia que los padres atribuyen a las conductas prosociales, se observó que los padres de ambos grupos valoran las habilidades y las consideran importantes para el desarrollo social de los niños; por lo tanto, es muy probable que estén interesados en tener una comunicación efectiva con sus hijos y promover sus habilidades sociales.

Así como Baratta (1998), otros autores como Mize y Abell (1996) han analizado cómo los padres ayudan a sus hijos a aprender habilidades sociales. Estos autores estudiaron el juego entre padres e hijos, la manera en cómo los padres supervisan el juego de sus hijos con uno o más de sus compañeros, o cómo ambos analizan un problema social acorde a la edad del pequeño y tratan de darle solución.

Concluyen que las interacciones positivas y agradables, así como el juego entre padres e hijos serán esenciales para las interacciones positivas de los pequeños con otros. En el juego los niños adquieren una gran cantidad de habilidades sociales cuando se enfrentan a retos y los padres saben cómo guiarlos para evitar frustraciones. Esto llevará a que los niños sean socialmente competentes frente a sus pares. Una crianza amorosa y sensible ayuda a los niños a ver el mundo de una manera positiva y esperar que las relaciones con los demás sean

gratificantes. Por otro lado, conocer las características de sus hijos puede proporcionar una base sólida para ofrecerles herramientas concretas para la relación con sus pares.

Tanto Mize y Abell (1996) como Baratta (1998) y el PEP (Secretaría de Educación Pública, 2004), enfatizan que justamente es en la familia donde se inician todos estos procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y socialización en los pequeños, así como el aprendizaje de las habilidades sociales.

Tales habilidades son más evidentes en el ámbito escolar, particularmente en el preescolar que es el inicio de las primeras relaciones sociales después de la familia. Aquí aprenden una serie de habilidades que les permitirán funcionar adecuadamente dentro de un marco de interacciones y relaciones sociales (Gardner, Shacter, Bauer, 1976). Los niños llegan al preescolar con un repertorio de emociones, pero es aquí donde progresivamente aprenderán a identificarlas, expresarlas y regularlas de manera adecuada.

Por otro lado, Guijo (2002) menciona que el estilo de crianza de los padres también juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, por lo que las experiencias cotidianas de éstos con sus padres son fundamentales. El estilo de crianza de los padres, así como su capacidad de respuesta y la conducta del niño son elementos clave para el desarrollo social del pequeño (Maccoby y Martín, 1983 en Mize y Abell, 1996).

Bajo esta perspectiva, Mize y Abell (1996) proponen una serie de pasos que los padres pueden seguir, a fin de que sus hijos mejoren sus habilidades sociales.

Esto va desde proporcionar al niño la oportunidad de jugar con sus compañeros y de que disfrute el juego, hasta hablar con los niños acerca de las relaciones sociales, los valores o analizar situaciones que requieran solución. De igual modo, hay que enseñarles a los niños que los malos comportamientos tienen consecuencias (Webster-Stratton, s/f).

Como se ha visto, es importante el papel que tienen los padres para promover las HBIS en sus hijos, por lo tanto, es necesario apoyarlos para que adquieran consciencia y habilidades para ello.

CAPACITACIÓN A PADRES PARA LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

La formación a padres es un intento formal por crear o incrementar su consciencia (Bartau, Maganto y Etxeberría, s/f) respecto a que ellos tienen aptitudes y competencias parentales y, por lo tanto, son expertos y copartícipes en la identificación, atención y evaluación de las necesidades de sus hijos (Cunningham y Davis, 1994).

La formación de los padres es esencial para mejorar la educación de los niños. Implica que incrementen sus conocimientos teóricos y habilidades para lograr resultados satisfactorios. De modo que exige cooperar con los padres y conocerlos de manera clara y profunda.

La formación a padres tiene un carácter preventivo en el sentido de que busca la mejora en las prácticas educativas. Pero puede adquirir un carácter remedial en el momento en que se brinde como solución de algunos problemas específicos.

Para fines de este trabajo, se consideró la formación de los padres con un carácter preventivo. Se retomaron algunos de los principios y propuestas mencionadas por diversos autores en relación al aprendizaje de los adultos y al trabajo con los padres y madres (Cunningham y Davis, 1994; Knowles, Holton III y Swanson, 2001; Hammer y Tunner, 2001), así como los lineamientos establecidos por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2003).

- Propiciar que los padres se sientan bien recibidos, reconocidos y valorados. Ello implica ser empáticos con ellos, proporcionarles un trato cálido y afectuoso.
- Escuchar sus puntos de vista en torno al tema de interés. Éste será el punto de partida para trabajar con ellos.
- Hablarles respecto a la importancia que tiene aprender acerca del tema que se trata, lo que debe estar relacionado con una necesidad real surgida en el contexto escolar. Hacerles ver y reflexionar en torno a la importancia por este tema, a fin de que el aprendizaje tenga un valor personal para ellos y sea más apreciado.
- Respetarlos en todo momento y darles su lugar para que ellos se sientan más confiados, seguros y puedan participar con la libertad de que sus diferentes puntos de vista serán respetados.

- Lograr que los padres desarrollen una actitud de independencia hacia su aprendizaje, asumiendo un papel activo, que sean partícipes del mismo y que tomen su responsabilidad.
- Considerar las experiencias de cada uno de ellos, lo cual proporciona una riqueza de recursos para el aprendizaje.
- Aprovechar su disposición y motivación por aprender acerca de un tema específico. Dar respuesta a sus dudas.
- Partir de ejemplos reales en torno al tema que se trata. Esto es importante para que los padres desarrollen una necesidad de aprender. Los padres buscan soluciones prácticas a problemas reales. Es lo que se conoce como método de aprendizaje por experiencia el cual es considerado un medio de mejorar el desempeño.
- Considerar que el(la) profesional que se encarga del trabajo con los padres funciona como facilitador(a) del aprendizaje; esto es, que no sólo transmite nuevas ideas y conocimientos, sino que propicia que los padres y madres reflexionen sobre sus prácticas de crianza y las mejoren. Por ello emplea diversas estrategias: motivar, guiar, retroalimentar, informar, explicar, ejemplificar, modelar, coordinar, reforzar, etc.
- Los padres se sienten más motivados cuando lo que están adquiriendo les ayuda a solucionar problemas cotidianos o les da algún beneficio interno con el cual se sientan mejor. De modo que se deben tomar acuerdos sobre aquellas actividades que puedan continuarse en casa.

Trabajos como el de Hernández y Méndez (2007), retoman algunas de las ideas de Cunningham y Davis, así como de otros autores, para estructurar el Programa de Escuela para Padres que se llevó a cabo en el sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de las Unidades Básicas de Rehabilitación Simple (UBRS) en San Luis Potosí.

Pretendían construir un perfil de formación de los facilitadores de escuela para padres. Para ello, utilizaron técnicas como el análisis de documentos, la observación directa y la entrevista a profundidad para analizar las características de los facilitadores con el objeto de aportar información suficiente para que logren desarrollar su función.

De Cunningham y Davis retoman que los padres tienen características y necesidades que hay que considerar. Se les debe dar la oportunidad de compartir su experiencia, así como de sentir que alguien los entiende y con quien pueden identificarse. También consideran que el grupo de padres sea participativo y dirigido de tal manera que sientan un clima de apoyo y entendimiento, un espacio donde ellos puedan aportar sus experiencias y dar soluciones entre ellos mismos. Dotarlos de recursos y aprovechar los que ya tienen, a fin de que puedan enfrentar situaciones que viven a lo largo del desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, señalan que el ambiente que ofrezca el facilitador, el conocimiento, la experiencia y la sensibilización serán factores influyentes en el funcionamiento adecuado del trabajo con los padres con quienes además es importante cuidar

que la información revisada sea suficiente, exacta y que el uso del lenguaje no sea tan técnico e incomprensible para ellos.

Finalmente, concluyen que tener la responsabilidad de formar a padres implica no sólo conocimientos teóricos respecto a las características de los padres, sino también conocimientos prácticos, lo que lleva a modificar la concepción de lo que es la “escuela para padres”, cómo se constituye y qué aspectos se tienen que considerar para que los aprendizajes sean significativos, también cambiar las creencias de lo que es un buen facilitador de padres. Y puesto que esta tarea no es fácil, se tiene que contar también con habilidades técnicas para poder lograr la participación de los padres, la confianza y la comunicación facilitador-padre.

Indudablemente, éstos y otros aspectos como los señalan Hernández y Méndez (2007), deben ser considerados por el facilitador que es una pieza fundamental de los programas de trabajo con los padres.

Todo este sustento teórico-práctico sirvió a la psicóloga que escribe el presente reporte para fundamentar y plantear los contenidos y estrategias del trabajo realizado, tanto con los padres y madres como con los niños, en dos años de residencia en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) 153 del ISSSTE.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En un año de experiencia práctica de trabajo con niños de preescolar 1 de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) No 153 del ISSSTE, se observó que es importante que desde este primer ciclo de preescolar (niños con edades comprendidas entre los 2 años 9 meses y los 3 años 8 meses) las habilidades básicas de interacción social comiencen a ser promovidas de manera abierta y en espacios reales, a fin de que éstas les permitan a los pequeños relacionarse adecuadamente con sus pares y desarrollar esa competencia de “Desarrollo personal y social” necesaria para su desarrollo integral señalada por el PEP 2004 (Secretaría de Educación Pública, 2004).

Durante el periodo de septiembre de 2008 a mayo de 2009, se observó que con frecuencia los niños no quieren compartir materiales o juguetes, suelen arrebatarse en vez de pedir, se manotean cuando no obtienen lo que quieren, no responden al saludo, no dan las gracias o piden por favor, acusan constantemente a sus pares, no pueden resolver conflictos sociales de su edad, y sufren al ser rechazados por un compañerito (lloran o se ponen tristes). Esto fue algo que también las educadoras manifestaron.

A partir de esta necesidad, se decidió intervenir de manera directa con dos poblaciones, es decir, tanto con los niños como con los padres para fomentar las habilidades básicas de interacción social de los pequeños de Preescolar 1 del ciclo escolar 2009-2010. Así mismo, de manera indirecta, se consideró la

participación de la maestra titular y las auxiliares quienes tuvieron conocimiento del programa de intervención y se involucraron.

Por un lado, se buscaba que los niños desarrollaran tales habilidades para interactuar adecuadamente con sus iguales y con los adultos que les rodean, particularmente en el ámbito escolar; y por el otro, que los padres o cuidadores asumieran un papel activo para convertirse en esos modelos significativos de sus hijos poniendo en práctica una serie de estrategias efectivas. Consecuentemente, esto les llevará a los pequeños a una adecuada adaptación escolar y un bienestar personal y social (Gardner, Shacter, Bauer, 1976; Secretaría de Educación Pública, 2004).

MÉTODO

A fin de que la lectura de este apartado permita una visión integradora y coherente de lo que se trabajó con los participantes, primero se presentarán los aspectos metodológicos de la intervención con los padres y, después los del trabajo con los niños, sin que esto signifique que primero se hizo una y luego la otra, ya que ambas intervenciones se realizaron simultáneamente.

INTERVENCIÓN CON LOS PADRES

OBJETIVO

Desarrollar en los padres estrategias para la promoción de habilidades básicas de interacción social en niños preescolares, a través de sesiones de trabajo colaborativo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué efecto tiene un taller de habilidades básicas de interacción social para que los padres las promuevan en sus hijos, mediante las estrategias del aprendizaje social?

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Taller para padres.

Definición conceptual

Unidad pedagógica generadora de conocimientos, habilidades y actitudes que se caracteriza por ser un trabajo grupal, cuyo contenido está integrado por conocimientos, experiencias y afectos (Zarzar, 1988) que todos los integrantes aportan y ponen en común.

Definición operacional

El taller estuvo integrado por 7 sesiones, cada una de ellas con estrategias dinámicas para favorecer la comunicación, el intercambio y el enriquecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes de todos los participantes, con el fin de favorecer las habilidades sociales de los niños. Además, se retomaron las estrategias de la Teoría del Aprendizaje Social, a fin de que los padres se asumieran como modelos de sus hijos. Las sesiones de trabajo fueron distribuidas en tres etapas:

1ª Conocimiento y comprensión → Adquirir y compartir los conocimientos necesarios acerca de las habilidades sociales que serán promovidas y su importancia para el desarrollo integral de los niños.

2ª Reflexión → Cuestionamiento y reflexión respecto a su actuación como promotores de las habilidades sociales de interacción de sus pequeños y la importancia de promoverlas desde casa.

3ª Promoción → Adquirir y compartir los conocimientos y estrategias necesarias para ser modelos de sus pequeños y promover las habilidades sociales, a fin de que los niños interactúen positivamente con sus iguales en todos los ámbitos.

Variable Dependiente: Estrategias de los padres.

Definición conceptual

Son los recursos que los padres utilizaron para favorecer las habilidades de interacción social en sus hijos. Ejemplo de éstos fueron: instrucción directa, modelamiento, role playing, reforzamiento social, retroalimentación y tareas para casa.

Definición operacional

Puntaje obtenido en el cuestionario ASODHIS (anexo 1) respecto al grado en que los padres fomentan las estrategias para favorecer las habilidades básicas de interacción social de sus hijos.

Participantes

15 Padres de los niños del grupo de preescolar 1 (6 que sí participaron en el taller y 9 que no participaron).

Aquellos padres que participaron en al menos 3 de las 7 sesiones del taller, fungieron como grupo experimental, en tanto que el grupo control lo conformaron aquellos padres que por razones desconocidas no pudieron asistir a las sesiones.

Muestreo

Muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia (Cochran, 1980). La conformación de los grupos control y experimental fue con base en la participación voluntaria de los padres al taller.

Escenario

Para llevar a cabo el taller para padres, se ocupó el aula del grupo de preescolar 1 por ser el espacio facilitado por la estancia.

Instrumentos

- ❖ Cuestionario ASODHIS (adaptación de Marín, 2008) (anexo 1).

Este cuestionario dirigido a los padres constó de 26 preguntas cada una con dos cuestionamientos dirigidos a saber *qué tanto* (en una escala de 1 a 10 donde 1 es el puntaje mínimo y 10 es el máximo):

- 1) los padres promueven, a través de estrategias como la instrucción directa, el modelamiento y el reforzamiento social, en sus hijos habilidades básicas de interacción social y
- 2) en qué punto les gustaría promoverlas.

Es un cuestionario que se utilizó para la evaluación inicial y para la final una vez que concluyó el taller, a fin de poder evaluar su impacto.

Materiales

- ✓ Cartas descriptivas de cada sesión (anexo 2).
- ✓ Manual EPHIS para padres (ver ejemplo de sesión en anexo 3, más adelante saldrá su publicación), presentación en Power Point y video.
- ✓ Cuentos, tarjetas, rotafolios, plumones, material elaborado, rompecabezas, cañón y laptop.

Diseño

Se empleó un diseño de tipo cuasiexperimental *con pre y posprueba con grupo de control no aleatorio* (Ary, Jacobs y Razavieh, 1989) o lo que es lo mismo, *diseño de grupo control no equivalente con pretest-postest* (Cozby, 2005).

En este tipo de diseño hay dos grupos pero sólo uno es sometido al tratamiento experimental. Su esquematización se muestra a continuación:

Diseño con pre y posprueba con grupo de control no aleatorio.

	<i>Pretest</i>	<i>Intervención</i>	<i>Postest</i>
G1 Padres que participaron en el taller (Gpo. experimental)	Y ₁	X ₁	Y ₂
G2 Padres que no participaron en el taller (Gpo. control)	Y ₁	--	Y ₂

Procedimiento

Antes de comenzar con la intervención, se solicitó la aprobación de la directora como autoridad de la EBDI 153 del ISSSTE, y de la maestra (titular de preescolar 1) para llevar a cabo el programa de intervención con los padres. El programa de intervención estuvo constituido por tres fases (inicial, intermedia y final).

Fase 1: Evaluación Inicial

Para llevar a cabo la evaluación inicial, con los padres se realizaron las siguientes acciones:

- ❖ *Proporcionar el cuestionario de “Autoevaluación sobre el desarrollo de habilidades de interacción social en los hijos(as) (ASODHIS)” a todos los padres del grupo de preescolar 1.*

A algunos padres les fue proporcionado en una junta que tuvieron con la maestra y a otros les fue entregado posteriormente en el filtro de la salida o entrada gracias al apoyo del equipo técnico de la EBDI 153.

Junto con el cuestionario ASODHIS, se les entregó una pequeña encuesta para conocer los horarios, la periodicidad y los días en que ellos preferían que se llevara a cabo el taller.

- ❖ *Recuperar los cuestionarios ASODHIS de la evaluación inicial.*

Para ello, se llevó un control con la lista de los niños y nuevamente con el apoyo del equipo técnico de la estancia se recuperaron 20 de los 25 cuestionarios entregados.

Se capturaron en el paquete estadístico SPSS los 20 cuestionarios, para su posterior análisis.

- ❖ *Difusión del taller “Soy modelo en la promoción de las habilidades sociales de mi hijo(a)”.*

Para determinar el horario y día del taller, se entregó a los padres un cuestionario con algunas propuestas de horarios y días para que ellos eligieran

el de su preferencia. En base a sus respuestas se optó por el día y hora que la mayoría eligió. Se les dio a conocer mediante dípticos y un cartel con la invitación abierta a todos los padres de la estancia y que fue colocado en el pizarrón de avisos. Los padres confirmaron con su firma su asistencia al taller.

Fase 2: Implementación del Programa de intervención

Aquí se implementó, el Taller para padres cuatro sesiones después de iniciado el programa para los niños. Ambos se realizaron de manera simultánea ya que estaban dirigidos a promover las HBIS en los niños.

Taller para padres "Soy modelo para promover las habilidades sociales de mi hijo(a)"

Para este taller se consideraron algunos de los aspectos fundamentales para el trabajo con padres que han sido mencionados en el sustento teórico, de modo que éste fuera un trabajo colaborativo que tuviera como base el intercambio de conocimientos, experiencias y estrategias para la promoción y desarrollo de las HBIS de los pequeños.

- ❖ El taller para padres llevó por nombre "*Soy modelo para promover las habilidades sociales de mi hijo(a)*", inició cuatro sesiones después de que comenzara el programa para niños.

Se realizaron en total 7 sesiones, 6 programadas y una más a petición de los padres para un trabajo entre padres e hijos donde pusieran en práctica las

estrategias aprendidas para fomentar las HBIS. Las sesiones se llevaron a cabo de manera quincenal los días jueves de 8:30 a 9:30.

- ❖ Las sesiones del taller se desarrollaron conforme a las cartas descriptivas (anexo 2) y, como ya se ha mencionado antes, el trabajo que se realizó con los padres estuvo en función de que ellos conocieran, comprendieran, reflexionaran y promovieran las habilidades básicas de interacción social de sus hijos. En cada etapa se perseguía lo que se muestra en el siguiente cuadro.

Etapa de conocimiento y comprensión	Adquirir y compartir los conocimientos necesarios acerca de las habilidades sociales a promover, así como su importancia para el desarrollo integral de los niños.
Etapa de reflexión	Cuestionarse y reflexionar respecto a su actuación como promotores de las habilidades sociales de interacción de sus pequeños y de la importancia de promoverlas desde casa.
Etapa de promoción	Adquirir y compartir los conocimientos y estrategias necesarias para ser modelos a seguir de sus pequeños y promover en ellos las HBIS, a fin de que los niños interactúen positivamente con sus iguales en todos los ámbitos.

Durante las sesiones del taller se retomaron las estrategias propuestas por la Teoría del Aprendizaje Social, de modo que se analizaron las habilidades básicas de interacción social (instrucción directa), se reflexionó en torno a ellas, se modelaron las conductas apropiadas, se dio oportunidad para que los padres practicaran (role-playing), se les reforzó y retroalimentó y se les dejaron tareas para casa, a fin de que

las estrategias que adquirieran fueran efectivas con sus hijos en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Con todo este trabajo se pretendía que los padres compartieran, adquirieran y aplicaran estrategias. Para que esto se alcanzara fue necesario que ellos se sensibilizaran y tuvieran claro que ellos son los modelos más cercanos y significativos en el aprendizaje de sus hijos (Cunningham y Davis, 1994) y, por tanto, conforme ellos actúen hay una gran probabilidad de que sus hijos los imiten.

Fase 3: Evaluación final

Ésta fue la última fase y consistió en la evaluación final que se llevó a cabo una vez que concluyó el taller para padres. En esta fase se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en la evaluación inicial a los padres. Para ello, se realizó lo siguiente:

- ❖ *Proporcionar nuevamente a todos los padres el cuestionario de “Autoevaluación sobre el desarrollo de habilidades de interacción social en los hijos(as) (ASODHIS)”.*
- ❖ *Recuperar los cuestionarios ASODHIS de la evaluación final.*

Al igual que en la evaluación inicial, fue necesario llevar un control con la lista de los niños, a fin de recuperar los cuestionarios de los 15 padres participantes. Así, bajo el apoyo del equipo técnico de la estancia, se recuperaron los cuestionarios entregados.

Se capturaron en el paquete estadístico SPSS los 15 cuestionarios para su análisis.

La obtención de estos datos permitió los análisis y comparaciones de los grupos control y experimental señalados en el apartado de diseño.

- ❖ *Se proporcionó el folleto “Estrategias para promover las Habilidades Básicas de Interacción Social de su hijo(a)”.*

A fin de que todos los padres y madres del grupo de primer grado de preescolar tuvieran información teórica acerca de cómo promover las HBIS en sus pequeños, se elaboró un folleto con información clara y un lenguaje sencillo para que, principalmente aquellos que no pudieron asistir al taller, tuvieran conocimiento de lo que se analizó a lo largo de las 7 sesiones y, pudieran poner en práctica las estrategias.

La entrega de este folleto fue con base en la lista del grupo y nuevamente se contó con el apoyo del equipo técnico para hacerles llegar el folleto a los padres y madres.

INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS

OBJETIVOS

1. Favorecer el desarrollo de habilidades básicas de interacción social en los niños, a través de diversas estrategias llevadas a cabo en trabajo grupal con sus iguales.
2. Favorecer el desarrollo de habilidades básicas de interacción social en los niños, a través de la puesta en práctica de las estrategias que desarrollaron los padres que participaron en el taller.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué efecto tiene el programa de promoción de habilidades básicas de interacción social en los niños en la relación de ellos con sus pares?
2. ¿Qué efecto tiene el taller de habilidades básicas de interacción social en el que participaron los padres, en el desarrollo de tales habilidades en sus hijos?

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Programa para promover Habilidades Básicas de Interacción Social.

Definición conceptual

Programa conformado por estrategias de enseñanza cuyas actividades están orientadas a situaciones específicas que implican el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social que se desea promover en los niños.

Definición operacional

El programa estuvo integrado por 22 sesiones donde a través de diversas estrategias didácticas y lúdicas (dramatización y narración de cuentos, manipulación de plastilina, rompecabezas, entre otras) se promovieron las HBIS en los niños. Las habilidades a entrenar fueron: sonreír y reír, saludar, pedir o hacer favores, cortesía y amabilidad e interacción entre pares.

Las sesiones tuvieron una duración de 30 minutos cada una y se conformaron por tres momentos: inicio, desarrollo y final.

Inicio. Consistía en el saludo (con títere-rana), el recordatorio de reglas y la revisión de la sesión anterior resaltando aspectos relevantes de la habilidad desarrollada.

Desarrollo. Explicación de lo que se iba a trabajar en la sesión y realización de la actividad conforme a las cartas descriptivas.

Final. Se hacía el cierre de la sesión puntualizando las habilidades que se trabajaron, su importancia, la generalización en otros espacios y/o situaciones; se preguntaba a los niños lo que les había agradado de la sesión y por qué; y por último la despedida (a veces con aplauso).

Variable Dependiente: Habilidades Básicas de Interacción Social en los niños.

Definición conceptual

Conjunto de conductas o repertorios comportamentales necesarios para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de manera efectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1999; Álvarez y col., 1990). Estas conductas se refieren a las categorías de sonreír y reír, saludar, hacer o pedir favores, cortesía y amabilidad e interacción entre pares.

Definición operacional

El puntaje obtenido en una lista cotejable de Habilidades de Básicas de Interacción Social para niños preescolares (anexo 4). Las categorías que conformaron esta lista cotejable, así como sus conductas específicas fueron:

Sonreír y reír: Sonríe cuando se acerca alguno de sus compañeros, sonrío o río como muestra de aceptación ante una petición, sonrío o río en señal de agradecimiento, sonrío o río en señal de agrado o gusto (por ejemplo, un juego o actividad) y sonrío como muestra de aprobación (por ejemplo, cuando alguien se integra a su juego).

Saludar y despedirse: Saluda a compañeros o maestra al entrar al aula, se despide de compañeros o maestra cuando se va, responde de manera verbal al saludo o despedida,

corresponde con una sonrisa cuando alguien lo saluda o se despide y muestra una actitud positiva (mueca de agrado o aceptación) hacia la persona que lo saluda.

Hacer o pedir favores: Pide “por favor” los juguetes, objetos o materiales a sus iguales, hace favores a sus compañeros cuando se lo solicitan y solicita a una persona que haga algo por él o ella.

Cortesía y amabilidad: Practica reglas de cortesía como: dar gracias, pedir por favor, saludar, despedirse, comparte materiales y/o juguetes con sus iguales, responde adecuadamente (tranquilo sin pelear) a los conflictos (burlas, peleas, provocaciones), negocia con otros adecuadamente (hablando tranquilamente), convence a otros adecuadamente, sin indicación o con ella ofrece disculpas cuando comete una falta, acepta disculpas cuando alguien se las pide, ejecuta el rol de hablante/escucha, hace cumplidos a sus compañeros, acepta cumplidos de sus compañeros, brinda ayuda a sus compañeros, pide ayuda a sus compañeros, pide permiso cuando es necesario (por ejemplo, cuando alguien está bloqueando su camino o espacio) y rechaza adecuadamente (por ejemplo, decir, “no gracias”) una ayuda cuando no la necesita.

Interacción entre pares: Se acerca a otros para interactuar de forma positiva (por ejemplo, hablar de una temática común, sin aventones o gestos), acepta iniciativa de interacción de otros, se integra a juegos o actividades grupales, respeta normas y roles de juego (respetar al compañero, no aventar juguetes, no morder), respeta su turno y el de los demás, respeta a sus compañeros, establece relaciones cordiales con sus iguales, reacciona adecuadamente a los intereses de otros (jugar a otra cosa, ir a otro lugar) y disfruta de la compañía de otros (durante el juego, actividades en grupo).

También se consideró la información obtenida en la bitácora diaria para tener conocimiento de las variables o eventos bajo las cuales se presentan las habilidades básicas de interacción social en los niños, o que llevan a la presencia de tales conductas sociales.

Participantes

25 niños de preescolar 1 (14 niñas y 11 niños con edades entre los 2 años 9 meses y los 3 años 8 meses).

Para probar el efecto del taller para padres sobre las HBIS de los niños: 15 niños hijos de los padres o madres que contestaron el cuestionario ASODHIS en la evaluación inicial y final: 6 cuyos padres participaron en el taller y 9 que no, del mismo grupo de preescolar 1.

Muestreo

Muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia (Cochran, 1980).

Escenarios

Para la evaluación inicial, intermedia y final se ocupó el aula del grupo de preescolar 1, así como también para la aplicación del programa.

Instrumentos

- ❖ Lista cotejable de Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS) para niños preescolares (anexo 4).

Consiste en 37 reactivos que componen las cinco categorías de HBIS que se promovieron. Se utilizó para obtener un puntaje de los indicadores acerca de las categorías de HBIS de los niños, es decir, se registraron las conductas observables de los niños en cuanto a sus interacciones sociales. Tal registro se llevó a cabo antes de iniciar el programa de intervención (evaluación inicial), durante (evaluación intermedia) y al término de éste (evaluación final).

- ❖ Test de nominación sociométrica (anexo 5).

Es un método que se emplea para conocer la estructura interrelacional de un grupo (Arruga, 1979). Tiene como objetivo identificar a los niños populares, los rechazados y los olvidados (Marín, 2008), o bien, la atracción entre los miembros de un grupo (Guijo, 2002).

Sólo puede administrarse cuando existe un grupo, ya que se le pide a los miembros de éste que expresen la preferencia hacia sus compañeros, así como los que les disgustan. En caso de niños pequeños se recomienda utilizar fotos de los miembros del grupo para asegurarse de que el niño sabe sobre quién se le pregunta. En el caso de los preescolares la confiabilidad de esta técnica es moderada, debido a que

influyen mucho los aspectos circunstanciales sobre las elecciones de los niños (Guijo, 2002).

Con este instrumento se obtiene información respecto al número de elecciones y rechazos que cada niño recibe, es decir, su status sociométrico, el grado de aceptación y/o rechazo por parte de sus compañeros (Arruga, 1979, Marín, 2008 y Guijo, 2002). Esto es, el Estatus de elecciones (Sp), es decir, el conjunto de elecciones que recibe cada uno de los miembros del grupo, y el Estatus de rechazo (sn), que es el número de rechazos que recibe cada uno de los miembros del grupo.

Para obtener ambos valores (Sp y Sn) se siguió el procedimiento de Arruga (1979) y se hizo una matriz sociométrica para anotar en color azul las elecciones positivas y en color rojo las negativas. Posteriormente, se realizaron cálculos generales y se utilizaron las tablas de Salvosa para obtener los límites superiores e inferiores de ambos tipos de nominaciones distinguiendo así los siguientes valores:

- Valores altos: niños mencionados positiva o negativamente y con mayor frecuencia por sus compañeros.
- Valores bajos: niños ignorados por sus compañeros (no son mencionados ni una vez).
- Valores no significativos: niños mencionados positiva o negativamente al menos 1 vez por sus compañeros.

El instrumento se compone de seis preguntas que se le hacen a cada niño. Tres de las preguntas arrojan datos positivos, es decir, las preferencias que los niños tienen hacia sus compañeros, las otras tres son negativas e indican los niños que son

rechazados. La ponderación que se da a cada una de las preguntas, tanto positivas como negativas, es 3 para la primera elección, 2 para la segunda y 1 para la tercera, mismas que se colocan en color azul o rojo en la matriz sociométrica.

Este instrumento se acompaña de una foto grupal que se muestra en cada pregunta.

❖ Bitácora

Fue el registro anecdótico diario de observaciones en aula, recreo o comedor que arrojaban datos cualitativos con respecto a la presencia de las HBIS de los niños con sus pares o con adultos. Con esto se pretendía identificar las variables, situaciones o contextos que llevaban a que se presentaran las conductas sociales de interacción que se esperaba en los niños.

De igual manera, en el taller para padres se registraron datos relevantes en torno a las HBIS de sus hijos a través de este tipo de registro.

Materiales

- ✓ Cartas descriptivas de cada sesión (anexo 6).
- ✓ Títere–rana que fungió como mascota el tiempo que duró el programa; cuentos, tarjetas, rotafolios, plumones, lotería de sonidos, hojas blancas, imágenes, materiales elaborados, dibujos para colorear, títeres digitales,

audiocuento, grabadora, crayolas, plastilina, pegamento, rompecabezas, juguetes.

Diseño

Para medir el alcance de los objetivos de la intervención con los niños, se utilizaron dos diseños de tipo cuasiexperimental.

En el caso de la intervención que se lleva a cabo con todo el grupo (25 niños) se utilizó un *Diseño de muestras cronológicas equivalentes* (Campbell y Stanley, 2001). En este tipo de diseño el grupo es equivalente y consiste en introducir reiteradamente la variable experimental y hacer mediciones. Su esquematización es la siguiente:

Diseño de muestras cronológicas equivalentes.

	Eval inicial	Intervención	Eval final
G1	Y ₁	X ₁ Y ₂ X ₁	Y ₃

Para la intervención con los grupos control y experimental de niños, se empleó un diseño de *preprueba y postprueba y grupos intactos* (uno de ellos de control) (Hernández, 2003). Dado que no se tiene la certeza de que los grupos son equivalentes, la preprueba sirve para verificar la equivalencia inicial de los grupos (en

caso de ser equiparables no debe haber diferencias significativas entre las prepruebas de los grupos). Su esquematización se muestra a continuación:

Diseño con pre y postprueba y grupos intactos.

	<i>Pretest</i>	<i>Intervención</i>	<i>Posttest</i>
G1 Grupo de niños cuyos padres participaron en el taller (Gpo. experimental)	Y ₁	X ₁	Y ₂
G2 Grupo de niños cuyos padres no participaron en el taller (Gpo. control)	Y ₁	--	Y ₂

Procedimiento

Al igual que en el caso de la intervención con los padres, antes de comenzar la intervención con los niños, se solicitó la aprobación de la directora de la EBDI 153 del ISSSTE, y de la maestra (titular de preescolar 1).

El programa de intervención con los niños estuvo constituido por tres fases (inicial, intermedia y final).

Fase 1: Evaluación Inicial

Antes de comenzar la evaluación inicial con el grupo de preescolar 1, fue preciso que se interactuara dos semanas con los niños, a fin de conocerlos y lograr un ambiente de confianza entre la facilitadora y los pequeños. Concluido este tiempo, se dio inicio a las siguientes acciones:

- ❖ *Registrar información en la lista cotejable de “Habilidades Básicas de Interacción Social para niños preescolares”.*

Se observaron y registraron las habilidades de interacción social de todos los niños del grupo de preescolar 1 (25 niños) con sus iguales en tres situaciones: 1) actividad estructurada, 2) actividad libre con material y 3) espacios.

Para las primeras dos situaciones, el registro se hacía por mesas. Había 6 mesas y en cada mesa 6 niños cuyo lugar era permanente, a veces el número de integrantes en cada mesa variaba según la asistencia del grupo.

La maestra indicaba la actividad que realizaría según su plan de trabajo y si era preciso se le pedía que realizara alguna en específico, a fin de poder evaluar determinada situación. Se numeró cada mesa, a fin de identificarlas en caso de ser necesario (por ejemplo para confiabilizar). Se observaba por un periodo total de 16 minutos mesa por mesa durante 2 minutos cada una, en ese tiempo se registraba en la hoja que llevaba el nombre de cada niño las conductas que se presentaban, así como quién las ejecutaba. Pasados los dos minutos, inmediatamente comenzaba el registro de la otra mesa y así hasta dar 2 vueltas en cada una.

Para los espacios primero se tenía que identificar a cada niño y anotarlo en la hoja de registro. El número de niños en cada espacio variaba y generalmente se les rolaba de tal forma que no estuvieran siempre en el mismo espacio ni con los mismos compañeritos.

Los espacios eran tres: espacio de lectura, espacio de disfraces y espacio de construcción. El tiempo para el registro era de 2 minutos y se daba 2 vueltas en cada espacio por lo que el tiempo de evaluación era de 12 minutos.

Los puntajes obtenidos de la evaluación inicial y final de esta lista cotejable, permitieron hacer las comparaciones necesarias respecto al impacto, tanto del programa de intervención con los pequeños como de aquellos cuyos padres participaron en el taller para la adquisición de estrategias.

Para esta lista cotejable se obtuvieron índices de confiabilidad con una experta en el tema de desarrollo social, obteniéndose un 98.25% en actividad estructurada, un 97.81% en actividad libre con material y en espacios abiertos se obtuvo un 97.25%. El procedimiento para confiabilizar fue el mismo que se realizó para el registro y que ya ha sido descrito. De igual forma, los tiempos fueron los mismos, así como las rondas en cada mesa o espacio.

Se obtuvieron los porcentajes de cada una de las tres situaciones donde se evaluaron las conductas específicas de las interacciones de los niños con sus pares.

❖ *Aplicar el Test de nominación sociométrica.*

De igual manera, se aplicó esta prueba a todo el grupo, pero de manera individual. Tal como lo sugirió Guijo (2002), para que los niños respondieran cada una de las preguntas y asegurar la identificación de sus compañeritos, se

utilizó una fotografía grupal y antes de preguntar se les recordaba en nombre de cada uno. Cabe señalar que el recordatorio de los nombres ya no fue necesario en la evaluación final, dado que ya reconocían bien a sus pares al igual que sus nombres.

El objetivo fue identificar a los niños populares, los rechazados y los olvidados. Con esto se perseguía obtener información que permitiera brindar un apoyo más cercano a aquellos niños que lo requirieran para lograr su integración, adaptación y aceptación grupal.

Se realizó el análisis de los datos de acuerdo con los valores de Salvosa (Arruga, 1979) para obtener el Estatus de elecciones (Sp) y el Estatus de rechazo (Sp).

Fase 2: Implementación del Programa de intervención

Programa para promover Habilidades Básicas de Interacción Social en niños preescolares

Se llevó a cabo la implementación del programa para los niños a través de las siguientes acciones:

- ❖ *Se desarrollaron cada una de las 22 sesiones del programa conforme a las cartas descriptivas (anexo 6). Cada sesión duró entre 30 y 45 min. y pocas*

fueron las que se alargaron a una hora debido a las mismas actividades. Algunas de las habilidades requirieron más sesiones de las planeadas para una mejor adquisición de la habilidad. Se trabajaba 3 días a la semana en el horario acordado con la maestra (a las 9:30 a.m.).

Se trabajaron las HBIS de manera directa y activa, a través de cuentos (Espinosa, 2007) y de diversas situaciones lúdicas en los siguientes temas:

Pongamos las reglas juntos (1 sesión)	Enunciar (bajo la guía del adulto) reglas que les sean significativas.
Aprendamos a escuchar (3 sesiones)	Situaciones en las que el niño tenga que ejecutar el rol de hablante/escucha. Atender a un compañero cuando éste habla. Aprender a esperar su turno para hablar y respetar el de los demás.
Palabras mágicas: "Gracias" y "Por favor" (3 sesiones)	Situaciones donde el niño tenga que poner en práctica estas palabras. Aprender a dar las gracias. Aprender a pedir por favor las cosas. Entender la importancia de usar estas palabras (cuento).
Yo comparto y tú también (5 sesiones)	Situaciones de juego o actividad donde tengan que prestar algo a alguien o le tengan que prestar a él o ella. Aprender a compartir objetos con sus iguales. Aprender a negociar la obtención o permanencia de un objeto, juguete o material. Intercambiar un juguete preferido o solicitarlo de manera adecuada.
Si cometo una falta pido disculpas (4 sesiones)	Ejemplos reales por parte de los niños. Plantear situaciones en las que los niños tengan que decir "qué harían". Juego simbólico con títeres o dibujos. Identificar situaciones donde se tenga que poner en práctica esta habilidad.
Yo te ayudo, tú también me ayudas (4 sesiones)	Solicitar y proporcionar ayuda en diferentes situaciones. Solicitar ayuda cuando no encuentre soluciones propias. Realizar una actividad conjunta con sus pares que implique la colaboración entre 2 o más pares (juego). Ponerse en el lugar del otro.
Practico mis habilidades (2 sesiones)	Practicar las habilidades aprendidas. Dar ejemplos de cómo o dónde se utilizan las habilidades aprendidas.

Algunas ideas fueron tomadas de diferentes trabajos (González y Molina, 2007; Guijo, 2002).

Para cada una de las situaciones se establecieron objetivos específicos y para lograrlos se diseñaron actividades diferentes a realizarse en tres, cuatro o cinco sesiones dependiendo de lo compleja de la habilidad o las necesidades de los niños.

En cada una de las sesiones se retomaban las estrategias propuestas por la Teoría del Aprendizaje Social: instrucción verbal, modelamiento, juego de roles, reforzamiento y retroalimentación, a fin de favorecer el desarrollo de las habilidades de interés.

Por otro lado, como lo señala la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2003), se tuvieron que considerar varios aspectos en la planeación de las actividades.

Primero que nada hay que considerar que las actividades didácticas que se plantearon, debían *despertar el interés de los niños*, a la vez que les permitieran avanzar en el desarrollo de sus competencias.

De acuerdo con las actividades didácticas diseñadas para este programa, se pretendía que los niños asumieran una *actitud activa* (Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2003), es decir, que expresaran lo que sabían o pensaban, al tiempo que escuchaban las ideas de otros. Esto también contribuye a la modificación de sus estructuras cognitivas. Los niños no simplemente escuchaban y seguían instrucciones para realizar una actividad determinada, sino que escuchaban a sus iguales.

Se plantearon situaciones que favorecieron o propiciaron la *interacción entre pares* (ya sea en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto). Se ofrecieron

oportunidades para que los niños se apoyaran, compartieran y aprendieran a trabajar en colaboración para lograr un fin. Se propició que los niños participaran.

Se intervino en los momentos en que era necesario y oportuno para orientarlos acerca de las habilidades que se estaban promoviendo. Se les planteaban preguntas acerca de lo que hacían, se les orientaba para que se dieran cuenta de sus errores y los corrigieran.

De esta manera, se pretendía que los niños incrementaran la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales con sus iguales y con adultos, es decir, que contaran con HBIS.

Para lograrlo, se les explicaban y modelaban las conductas esperadas y, además, se les reforzaba socialmente (verbal o afectivamente) cada vez que ellos las ejecutaban o les recordaban a los demás. Esto se hizo no sólo en las sesiones del programa, sino en las diferentes situaciones cotidianas o contextos escolares. De esta manera, se buscaba la generalización del aprendizaje adquirido en cada una de las sesiones.

Una sesión típica consistía de tres momentos:

Saludo y recordatorio de las reglas: Saludo con la rana (títere) que además de fungir como mascota fue un símbolo importante para el saludo entre los niños. Recordar las reglas que enfatizan el saludo, la amistad, el respeto, el compartir y la ayuda.

Actividad central: Inicialmente se recordaba lo que se había hecho la sesión anterior, se les decía lo que iban a aprender, las actividades que se realizarían ese día y los materiales que se utilizarían. A continuación se realizaba la actividad planeada.

Cierre y despedida: Se retomaban y enfatizaban aspectos centrales trabajados y la importancia de practicarlos en las diferentes actividades y situaciones. Se les preguntaba qué les había gustado y por qué y se realizaba la despedida ya sea con la rana, con un aplauso o ambas cosas.

- ❖ Al término de cada sesión de trabajo *se relataban en la bitácora los acontecimientos importantes respecto a las HBIS*. Tales acontecimientos también se registraban durante las demás actividades cotidianas de los niños en su interacción con otros, particularmente con sus pares.
- ❖ *Registrar la información nuevamente en la lista cotejable de “Habilidades Básicas de Interacción Social para niños preescolares”* de todo el grupo de preescolar 1 (25 niños). Esto se realizó entre la sesión 12 y 13 a fin de contar con una evaluación intermedia como fue descrito en el diseño.

Fase 3: Evaluación final

Ésta fue la última fase y consistió en la evaluación final que se llevó a cabo una vez que concluyó el programa para los niños. Se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en la evaluación inicial e intermedia.

- ❖ *Se registró la información en la lista cotejable de “Habilidades Básicas de Interacción Social para niños preescolares”* de todo el grupo de preescolar 1 (25 niños).

❖ *Se aplicó el Test de nominación sociométrica.*

Se aplicó esta prueba de igual manera y en las mismas condiciones (aplicación individual), que en la evaluación inicial.

La obtención de estos datos permitió los análisis y comparaciones de los grupos control y experimental señalados en el apartado de diseño.

RESULTADOS

Resultados de los padres

En total, al taller, se inscribieron 10 padres o cuidadores (4 padres y 6 madres) mismos que asistieron a la primera sesión. Dentro de éstos hubo 2 parejas, es decir, ambos padres de dos pequeñas, una de las cuales tenía una hija (en maternal A) que había sido reportada por su maestra por presentar dificultades de adaptación.

En las siguientes sesiones la participación fue variada, se integraron nuevos padres y madres, otros dejaron de asistir, pero hubo un padre y una madre que siempre fueron constantes en su asistencia y participación en las sesiones. Los de la niña con dificultades de adaptación dejaron de asistir al taller, al parecer por cambio de escuela.

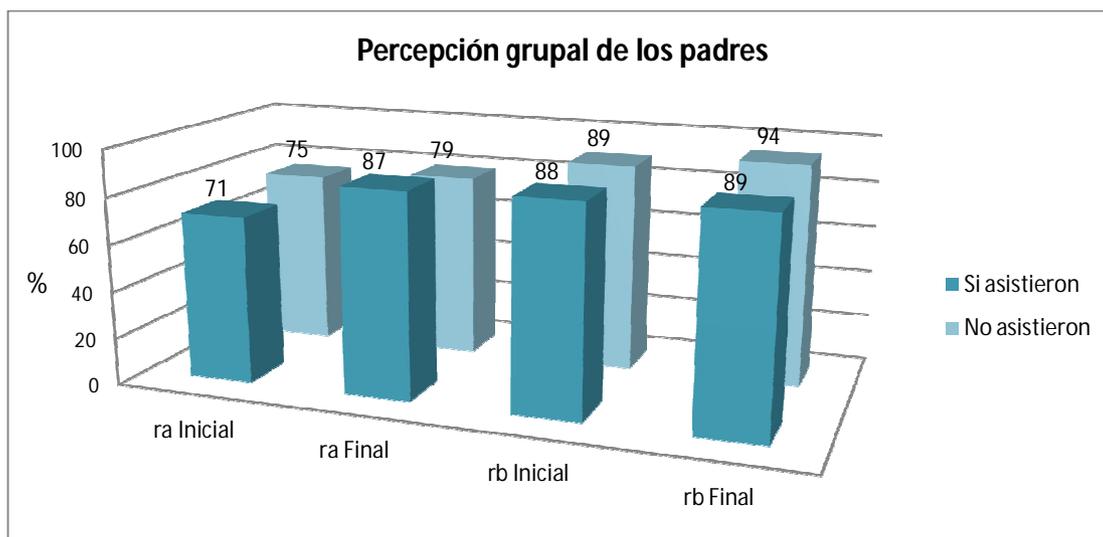
Cuestionario ASODHIS para padres

A través del cuestionario ASODHIS que fue contestado por 15 padres (13 del sexo femenino y 2 del sexo masculino) se encontró que el promedio de edad fue de 39 años, el 80% eran casados, el 55% tenía como grado de escolaridad una carrera

técnica y el 75% destacó que además de ellos, su pareja es quien se encarga de educar a los pequeños.

Para fines de comparación, se consideran los datos de los 15 cuestionarios (6 de los padres que *si asistieron* a por lo menos 3 de las 7 sesiones del taller –grupo experimental- y 9 que *no asistieron* –grupo control-) obtenidos en la aplicación inicial y final del mismo, observándose lo que se muestra en la figura 1.

Figura 1. Porcentajes comparativos de dos grupos de padres respecto a su percepción en la promoción de las HBIS de sus hijos.



ra : reactivos que indican qué tanto consideran los padres que fomentan las HBIS.
rb: reactivos que indican en qué punto a los padres les gustaría fomentar las HBIS.

Los datos indican que aún cuando los porcentajes de los que no asistieron (grupo control) al taller eran muy parecidos a los que sí asistieron (grupo experimental) en los **rb** inicial y final (reactivos que indican en qué punto a los padres les gustaría

fomentar las HBIS), no es el mismo caso en **ra** inicial y final (reactivos que indican qué tanto consideran los padres que fomentan las HBIS), ya que se observa un mayor incremento en los padres del grupo experimental que de un 71% (**ra** inicial) subieron a un 87% (**ra** final), lo que pudiera ser un indicador del efecto que tuvo el taller para que los padres incrementaran o mejoraran sus estrategias para la promoción de las HBIS en sus hijos.

A fin de probar si las diferencias eran estadísticamente significativas entre los datos de los 15 padres, antes y después de la intervención, se realizó un análisis para cada grupo (experimental y control) empleando la prueba no paramétrica Wilcoxon (Siegel, 1979) para comparar muestras relacionadas y establecer si hay diferencias entre ellas. Los datos se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Significancia de las diferencias de dos grupos de padres.

	Antes-Después ra		Antes-Después rb	
	Z	Nivel de significancia de	Z	Nivel de significancia de
Grupo control	-.544 ^a	.586	-1.342 ^a	.180
Grupo experimental	-2.032 ^b	.042*	-1.342 ^b	.180

* Diferencia significativa menor a .05

^a Basado en rangos positivos

^b Basado en rangos negativos

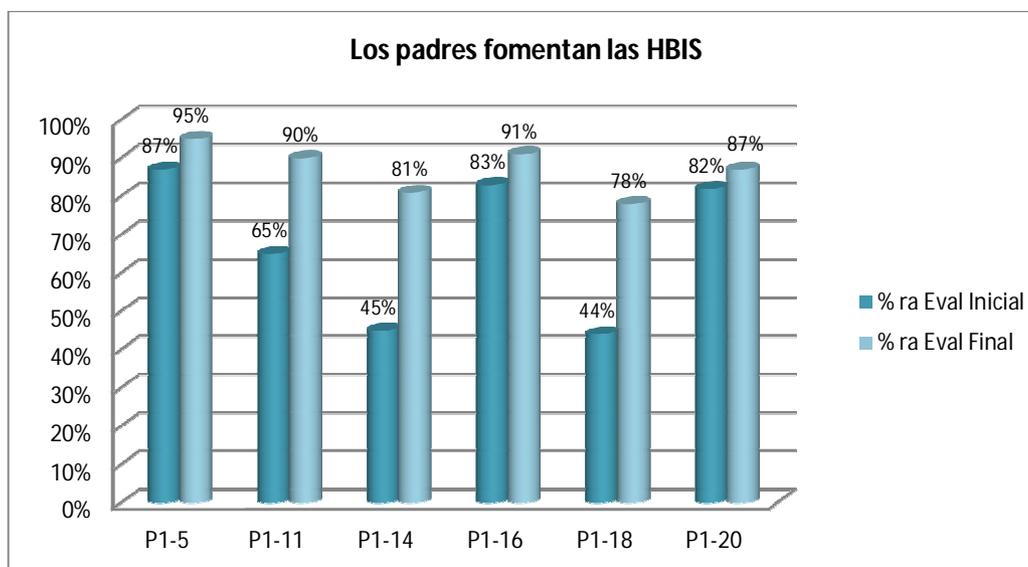
La tabla 1 señala que al comparar lo obtenido en la evaluación inicial y la final, no se observaron diferencias significativas en el grupo control entre las mediciones previas

y las posteriores al programa en cuanto a los **ra** (reactivos que indican qué tanto los padres consideran que fomentan las HBIS en sus hijos) y/o los **rb** (reactivos que indican en qué punto les gustaría fomentar las HBIS). Pero en el grupo de los padres que sí participaron en el taller (grupo experimental) sí se observa una diferencia estadísticamente significativa ($p=0.042$) en los **ra**.

Lo que significa que efectivamente los padres que sí participaron en el taller obtuvieron mejores resultados a partir de éste. En los reactivos correspondientes a su percepción de cuánto querían incrementarlo, las diferencias no fueron significativas.

Las figuras 2 y 3 que a continuación se presentan muestran los porcentajes obtenidos en los datos individuales de los padres del grupo experimental y del control. No se presentan los individuales con respecto a lo que los padres les gustaría hacer (**rb**) para fomentar las HBIS, ya que no se observaron cambios importantes.

Figura 2. Porcentajes del cuestionario ASODHIS de padres que asistieron al taller.

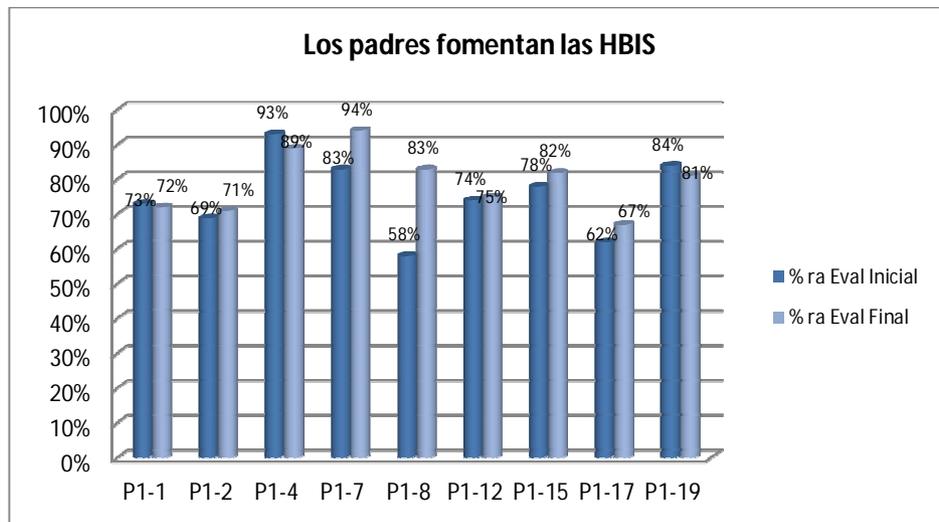


ra: reactivos que indican qué tanto consideran los padres que fomentan las HBIS.

Como se aprecia en esta figura 2, los 6 padres que participaron en el taller (grupo experimental) tuvieron incrementos de la evaluación inicial a la final en su percepción de las estrategias que utilizan para fomentar las HBIS en sus hijos (ra). Se observa una mejoría notable en los padres que presentaban puntajes bajos en la evaluación inicial, sólo que al presentar datos grupales las diferencias no son tan evidentes.

En los padres que no participaron (grupo control), los datos son más variables de una evaluación a otra, algunos (6) incrementan y otros (3) lo contrario, bajan, pero en general, no hay una gran diferencia entre la evaluación inicial y la final, sólo un caso presenta una diferencia marcada como se muestra en la figura 3

Figura 3. Porcentajes del cuestionario ASODHIS de padres que no asistieron al taller.



ra: reactivos que indican qué tanto consideran los padres que fomentan las HBIS.

Para comparar a ambos grupos (control y experimental) en cuanto a qué tanto (ra) consideran que fomentan las HBIS en sus hijos, se utilizó la prueba U de Mann Whitney (Siegel, 1979), prueba no paramétrica, ya que se pretendía comparar a 2 muestras independientes con n desiguales, es decir, los padres que sí participaron en el taller fueron 6, en tanto que los que no participaron fueron 9. Se estableció un nivel de significancia menor a .05 para decir si había o no diferencias significativas entre ambos grupos.

Prueba de U de Mann-Whitney		
	ra inicial	ra final
Z	-.789	-1.826
Sig.	.430	.068

Lo que se obtuvo fue que tanto en **ra** inicial ($p=.43$) como en **ra** final ($p=.068$) no hubo diferencias significativas entre ambos grupos. Sin embargo, en la evaluación final se pudo observar diferencia en las medias de los rangos entre ambos grupos. Las del grupo de los padres que sí participaron en el taller aumentaron de la evaluación inicial a la final (de 6.92 a 10.50), mientras que en el grupo de padres que no participaron disminuyeron (8.72 a 6.33).

En general, ambos grupos de padres consideran utilizar estrategias como: la instrucción directa (“Enseña a su hijo(a) a convencer a otros de manera adecuada”), el modelamiento (“Usted tiene actitudes positivas hacia otros de modo que sea modelo de su hijo(a) para las relaciones sociales con otros pequeños”) y el reforzamiento social (“Halaga a su hijo(a) (muy bien, así se hace) cuando ayuda a alguien”).

En cuanto a qué tanto ellos quisieran fomentarlas (**rb**), la mayoría (de los padres de ambos grupos) manifestó, en la evaluación final, porcentajes que van de un 81% al 100%, a diferencia de la inicial donde se observan porcentajes de un 58% al 100%.

Por otro lado, al hacer un análisis de las respuestas a los ítems es posible destacar (en la tabla 2) aquellas estrategias que los padres reportan utilizar más (ítems con puntajes más altos) y las que, según su reporte, utilizan menos (ítems con puntajes más bajos).

Tabla 2. Ítems del cuestionario ASODHIS con puntajes altos y bajos.

Ítems con puntaje más alto	Ítems con puntaje más bajo
<p>¿Qué tanto...</p> <p>3. Propicia que su hijo(a) juegue con otros niños?</p> <p>13. Halaga (“muy bien”, “así se hace”) a su hijo(a) cuando ayuda a alguien?</p> <p>14. Fomenta que su hijo(a) preste juguetes a otros?</p> <p>15. Promueve que su hijo(a) comparta (materiales, golosinas) con otros?</p> <p>16. Enseña a su hijo(a) que solicite las cosas “por favor”, o pida “permiso”?</p> <p>17. Promueve que su hijo(a) salude o se despida de las personas?</p> <p>18. Expresa frases como: por favor, gracias, lo siento, mucho gusto, encantado, con permiso, hasta luego, hola, frente a su hijo(a)?</p> <p>24. Promueve que su hijo(a) solicite ayuda o pida favores cuando lo necesita?</p>	<p>¿Qué tanto...</p> <p>10. Interviene en las peleas de su hijo(a) con otros niños(as) cuando ambos quieren el mismo objeto?</p> <p>11. Tiempo u oportunidades proporciona a su hijo(a) para que practique y desarrolle sus habilidades sociales con otros?</p> <p>12. Proporciona soporte, da explicaciones o usa otras técnicas de comunicación positiva con su hijo(a)?</p> <p>21. Promueve que su hijo(a) responda de manera pacífica a burlas, peleas, empujones, arrebatos, complicaciones?</p>

Estos datos se contrastan más adelante con los resultados de los niños, ya que por un lado está lo que los padres dicen que hacen y por otro lo que se observó en los ambientes naturales de los niños en la estancia.

También se destacan los comentarios del taller para padres (Tabla 3) en relación a su interés por el taller (se les preguntó antes de que comenzara), lo que les pareció éste y las debilidades que ellos plantearon (al término del mismo).

Tabla 3. Comentarios de los padres respecto al taller.

ANTES DE EMPEZAR EL TALLER	
¿Cuál es su interés por asistir al taller?	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a sus hijos que les cuesta integrarse con otros niños. • Ayudarlos para que interactúen mejor. • Es importante para obtener información sobre el desarrollo de sus hijos. • Obtener herramientas que le permitan apoyar a sus hijos en la interacción con los demás, y eliminar conductas que los perjudiquen. • Es importante conocer otras formas de enseñar.
AL TÉRMINO DEL TALLER	
¿Qué les pareció el taller?	<ul style="list-style-type: none"> • Señalan estar satisfechos con el taller, en cuanto a contenidos, materiales, información, organización y compromiso. • Se cumplieron los objetivos y, por tanto, sus expectativas del mismo. • Fue práctico. • La información proporcionada es de mucha importancia para el desarrollo de los niños. • La información proporcionada ayudará para el desarrollo de sus hijos. • Les ayudó a recapacitar sobre la educación que le dan a sus hijos. • Les ayudó para su desarrollo personal, para reflexionar sobre su propia actuación como personas en su interacción con los demás.
Debilidades del taller	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de asistencia de los padres. • La falta de compromiso o interés por parte de los padres. • Las vacaciones de diciembre llevaron a que se distanciaran mucho una sesión y otra. • La falta de promoción para atraer la atención de los padres. • Que sólo se dedicara una sesión de trabajo entre padres-hijos. • El horario, pues hubo alguien que señaló que prefería después de las 14:30 hrs.

La información que los padres proporcionaron indica que sus expectativas se cumplieron en gran medida, ya que ellos esperaban que el taller les proporcionara información y herramientas para ayudar a sus hijos en su desarrollo, lo cual sí se cumplió. Lo que apoya la aseveración de que se logró el objetivo del taller aunque el impacto no haya sido lo suficientemente fuerte para evidenciar cambios estadísticamente significativos.

Así mismo, parte de los cambios positivos del taller son apoyados por la siguiente información cualitativa obtenida de los comentarios de algunos padres que participaron en el taller y que cabe señalar fueron los más constantes en las sesiones.

1) *Sr. Pablo**: “He aprendido muchísimo. Antes me desesperaba por todos mis problemas, ahora me he vuelto más paciente, más tolerante. El hecho de estar con mi niña se ha convertido para mí en algo relajante. Esto me está ayudando mucho. He cambiado en todos los aspectos, hasta en mi vida personal. Esto es lo que tengo que transmitirle a mi hija para que ella tenga otra mentalidad, otro estilo de vida”.

3) *Sra. Tere**: “Nuestro papel es tratar de guiarlos y reflexionar.” (Propone estrategias específicas).

- ***Para los niños pasivos.*** “Integrarlos al grupo con la ayuda de uno de los compañeritos que sea más sociable.”

- ***Para los niños agresivos.*** Decirles “vamos a platicar, así no te hago caso” y “jugar con él para averiguar por qué está presentando conductas agresivas.”

Al principio, los padres fomentaban las HBIS menos, no eran conscientes de su importancia para el desarrollo de los pequeños. Pero después de asistir al taller hay un incremento en esta promoción, independientemente de que su percepción sigue

* Con el objeto de mantener en el anonimato los comentarios de los padres, sus nombres fueron cambiados.

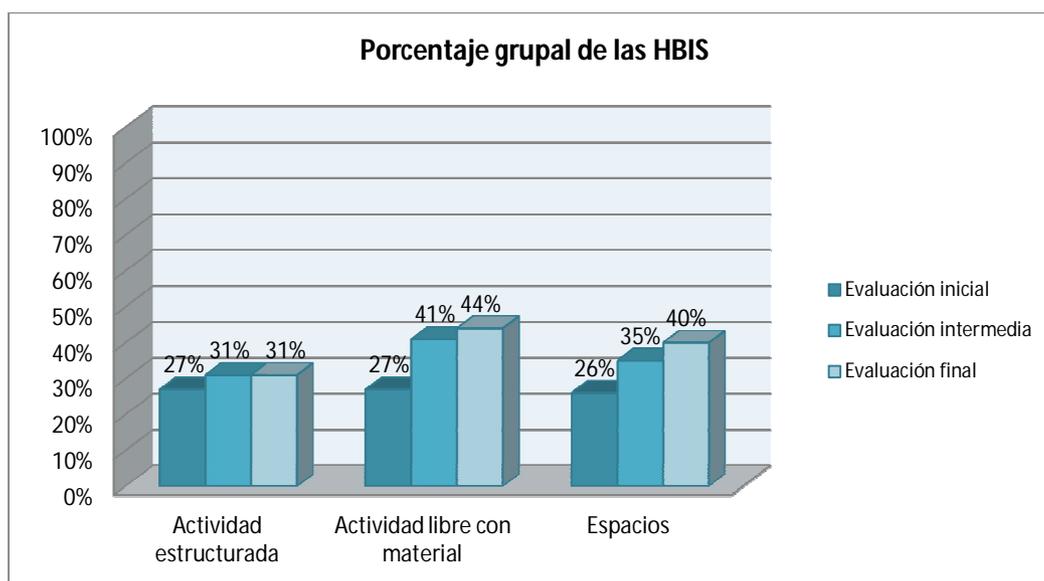
siendo que no han llegado a fomentarlas en el grado que ellos quisieran. Atribuyen gran importancia a las habilidades sociales y se manifiestan entusiasmados para ser esos modelos significativos para sus pequeños y promoverlas en todas sus actividades y contextos cotidianos.

Resultados de los niños

Lista cotejable de HBIS para preescolares

Para saber el efecto que tuvo el *Programa para promover las HBIS en los niños*, se consideró la evaluación inicial, intermedia y final de la Lista cotejable obteniéndose los datos que se muestran en la figura 4.

Figura 4. Porcentaje grupal de las HBIS en diferentes situaciones.



La figura 4, muestra el incremento de los porcentajes grupales obtenidos por los niños respecto a sus HBIS en tres situaciones: actividad estructurada⁴, actividad libre con material⁵ y espacios⁶, en las tres mediciones: inicial, intermedia y final.

Tanto los espacios como la actividad libre con material, son las situaciones que presentan los mayores porcentajes en las tres mediciones, en comparación con la actividad estructurada. Así mismo, se ve un incremento de una evaluación a otra, a excepción de la actividad estructurada donde se observa que el porcentaje se mantiene de la evaluación intermedia a la final, siendo éste 31%.

Los datos de la figura 4 se confirman con el análisis estadístico del SPSS mediante la prueba no paramétrica Kruskal Wallis (Siegel, 1979), para comprobar los efectos del programa en el desarrollo de las HBIS de los niños; de modo que se compararon la evaluación inicial, la intermedia y la final.

Estableciendo un nivel de significancia menor a .05, los resultados obtenidos permiten concluir que sí hubo diferencias significativas ($p=.000$) entre las tres mediciones (inicial, intermedia y final).

También se compararon las diferencias en las tres mediciones (inicial, intermedia y final) de cada una de las actividades, fue así que se utilizó la prueba no paramétrica Friedman (Siegel, 1979).

⁴ Actividad dirigida por la maestra para el alcance de un objetivo de aprendizaje específico.

⁵ Actividad donde los niños no tienen dirección de la maestra, interactúan como ellos quieren con el material y compañeros.

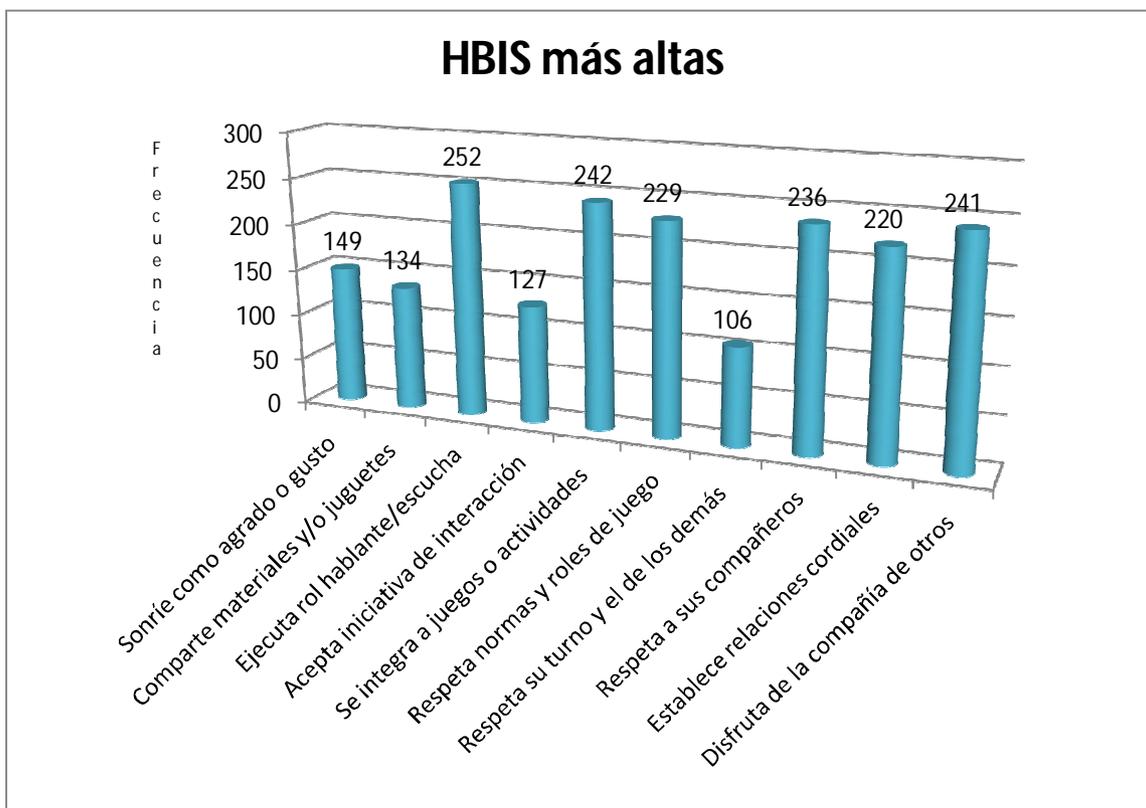
⁶ Lugar donde los niños son libres de jugar e interactuar con materiales y compañeros como ellos quieran. Los espacios fueron: juego simbólico (disfraces), construcción (diversos materiales) y biblioteca (cuentos).

Prueba de Friedman			
	Actividad estructurada	Actividad libre con material	Espacios
X ²	15.361	22.907	10.897
Sig.	.000	.000	.004

En las tres actividades evaluadas se observaron diferencias significativas, obteniéndose una significancia menor a .05. Tanto en la actividad estructurada como en la actividad libre con material el nivel de significancia fue de .000, mientras que en los espacios se obtuvo una significancia de .004.

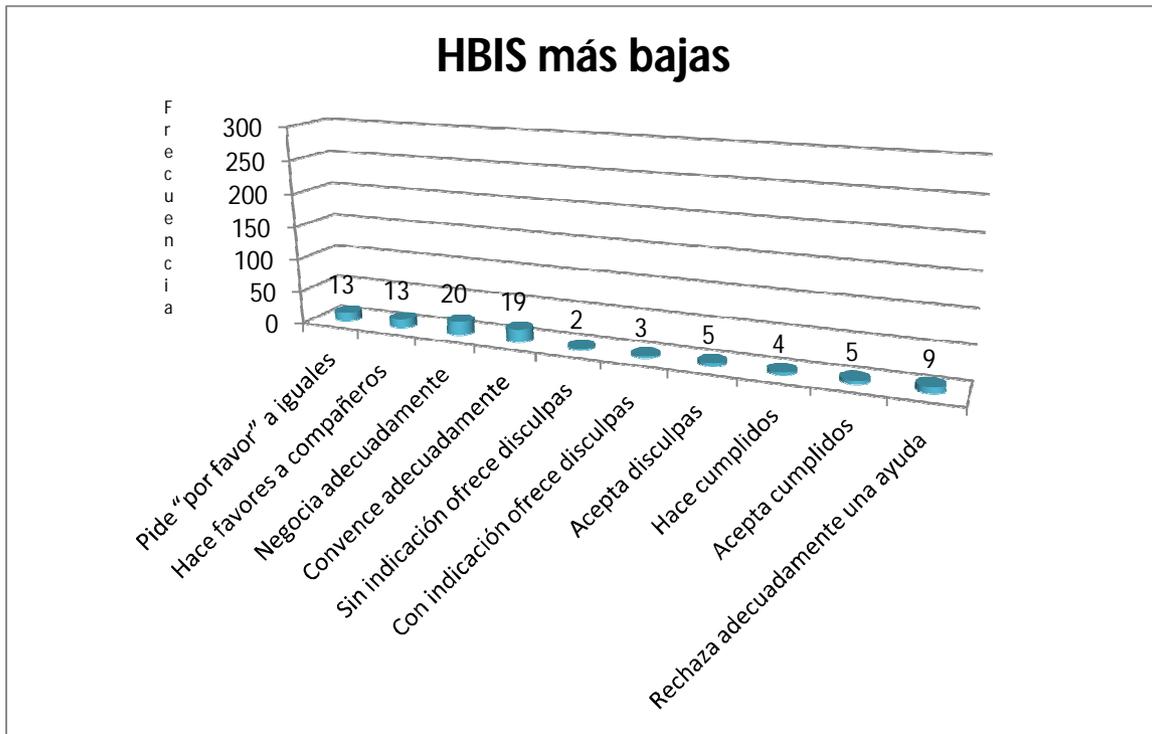
Al analizar las habilidades que se presentaron con mayor frecuencia en la lista cotejable, en las tres evaluaciones (inicial, intermedia y final), así como en las tres situaciones (actividad estructurada, actividad libre con material y espacios) destacaron las 10 que se muestran en la figura 5.

Figura 5. Frecuencias de las 10 HBIS más altas.



Aunque estas habilidades fueron muy necesarias para que los niños pudieran interactuar adecuadamente con sus pares e integrarse a juegos y actividades grupales, no fueron las únicas que se desarrollaron o mostraron mejoría en los niños. En la figura 6 se muestran las que se presentaron con menor frecuencia.

Figura 6. Frecuencias de las 10 HBIS más bajas.



Existen varias explicaciones para que estas habilidades se hayan presentado con menor frecuencia. Una de ellas es que tales habilidades no las mostraron frecuentemente los niños durante las evaluaciones porque no había la oportunidad, las condiciones de la actividad no propiciaban su aparición, o bien, en ese instante no había situación alguna que propiciara el uso de la habilidad; por ejemplo, en el caso de ofrecer disculpas, no es que los niños no usaran con frecuencia la habilidad, sino que en ese momento no se requería su uso como lo era en el recreo o en el comedor.

Dichas habilidades sí pudieron ser observadas en situaciones donde no se estaba evaluando sistemáticamente con la lista cotejable, por lo tanto, se registraban en la

bitácora dando muestra de que los niños estaban avanzando en sus habilidades y generalizando a otros espacios fuera del programa.

La siguiente tabla permite apreciar avances que se observaron en los espacios naturales donde los niños se desenvuelven y que justifican lo que se observa y se dice respecto de la figura 6.

Tabla 3. Avances grupales a partir del Programa de habilidades de interacción social.

Antes del programa	Avances a partir de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> No suelen responder al saludo, ni siquiera voltean a ver a quien se los da. 	<ul style="list-style-type: none"> Responden al saludo (verbal o no verbal) a adultos o a iguales.
<ul style="list-style-type: none"> No suelen seguir reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Siguen reglas y se las recuerdan entre ellos, al igual que las HBIS.
<ul style="list-style-type: none"> Todos hablan al mismo tiempo y les cuesta trabajo escuchar y poner atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan, atienden y piden la palabra.
<ul style="list-style-type: none"> Se burlan y aplauden cuando alguno se caía de la silla. 	<ul style="list-style-type: none"> Han disminuido las situaciones de burla, ahora ayudan al que cae y lo ayudan voluntariamente.
<ul style="list-style-type: none"> No usan las palabras “por favor” para pedir las cosas, ni dan las “gracias”. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan mayormente “por favor” y “gracias” por sí solos, así como pedir perdón, disculparse o decir lo siento.
<ul style="list-style-type: none"> Arrebatan juguetes o materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Prestan y comparten juguetes cuando se los piden de manera adecuada. Son capaces de solicitarlos también.
<ul style="list-style-type: none"> Tiran manotazos, hacen gestos a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminuyeron gestos, manotazos y empujones.
<ul style="list-style-type: none"> Son frecuentes las frases “Ya no te quiero”, “Ya no eres mi amigo”, “Ella ya no va a ser tu amiga”. 	<ul style="list-style-type: none"> Son más comunes las frases: “Estamos compartiendo” y “Todos somos amigos”.
<ul style="list-style-type: none"> Lloran al no obtener el juguete o material. Se les dificulta esperar turno. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetan su turno y el de los demás. Muestran control de sus emociones e impulsos cuando no obtienen el juguete que quieren.
<ul style="list-style-type: none"> Piden la intervención del adulto para resolver situaciones sociales que les generan conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando no pueden resolver una situación solicitan la intervención del adulto.
<ul style="list-style-type: none"> Siempre están acusando. 	<ul style="list-style-type: none"> Basta con recordarles las HBIS para que las ejecuten. Generalizan y practican en otros espacios (recreo, aula, comedor, estancia, casa) lo aprendido en el programa.

Test de nominación sociométrica

En relación a los resultados obtenidos en el Test de nominación sociométrica, los datos se muestran a continuación.

Tabla 4. Valores para los niños populares.

Evaluación	Nivel de significación de valores de Sp ¹ en P .05		
	ALTOS 5.95	NO SIGNIFICATIVOS	BAJOS .66
inicial	5	12	8
final	2*	15	5

¹ Status de elecciones (Arruga, 1979).

Valores altos: niños mencionados positivamente y con mayor frecuencia por sus compañeros.

Valores bajos: niños ignorados por sus compañeros (no los mencionan ni una vez).

Valores no significativos: niños que fueron mencionados positivamente al menos 1 vez por sus compañeros.

La tabla 4 muestra que los valores significativos para el Status de elecciones (Sp) en <<p.05>>, de acuerdo con los valores de Salvosa (Arruga, 1979), indican que mientras en la evaluación inicial cinco niños fueron considerados como populares, en la evaluación final sólo 2, incrementando la cantidad de los niños que son poco mencionados positivamente y disminuyendo aquellos de los valores bajos (ignorados).

Cabe señalar que una de las pequeñas que antes se encontraba en el grupo de los poco mencionados positivamente pasó al grupo de los populares, lo que puede significar que sus habilidades mejoraron.

Algunas de las respuestas típicas que dieron los niños para sus elecciones positivas fueron: “a mí me gusta”, “yo juego con él (o él juega conmigo)”, “me gusta jugar con él”, “me ayuda”, “me presta los coches”, “me quiere”, “ella corre mucho”, “es mi nuevo amigo”, “me gusta jugar con ella(él)”, “juega conmigo”, “siempre quiere compartir”.

En los valores de pocos mencionados positivamente cae el resto del grupo, observándose un incremento en la evaluación final, lo que quiere decir que éstos no tienen mayor relevancia para los demás, son niños que bien pueden pasar inadvertidos porque no causan conflicto a sus compañeros.

En cuanto a los valores negativos para elegir a los niños rechazados, se obtuvieron los siguientes datos (tabla 5):

Tabla 5. Valores para los niños rechazados.

Nivel de significación de valores de S_n^2 en P .05			
Evaluación inicial	ALTOS 5.72	NO SIGNIFICATIVOS	BAJOS .42
	4	15	5
Evaluación final	ALTOS 5.3	NO SIGNIFICATIVOS	BAJOS .1
	2	17	3

² Status de rechazos (Arruga, 1979).

Valores altos: niños mencionados negativamente y con mayor frecuencia por sus compañeros.
 Valores bajos: niños ignorados por sus compañeros (no los mencionan ni una vez).
 Valores no significativos: niños que fueron mencionados negativamente al menos 1 vez por sus compañeros.

La tabla 5 muestra que los valores significativos para el Status de rechazos (Sp) en $<p.05>$, de acuerdo con los valores de Salvosa (Arruga, 1979), en los valores altos (niños rechazados) hubo una disminución de la evaluación inicial a la final, de cuatro a dos. De igual modo se observa en los valores bajos, de cinco a tres niños que son ignorados por sus compañeros. A diferencia de ello, en los valores no significativos o poco mencionados negativamente (donde cae el resto del grupo) hay un incremento de una situación a otra, de 15 a 17.

Algunas de las respuestas comunes que dieron los niños para la obtención de estos valores fueron: “pega”, “me quita las cosas”, “no me ayuda”, “es grosero”, “no me quiere”, “no juega conmigo”, “no obedece”, “no me quiere dar la mano”, “me arrebató los cuentos o juguetes”, “me deja sola”, “siempre me dice que yo soy fea”, “dice que yo soy bebé”, “me hace gestos”, “me pega con los materiales”.

Impacto del programa de los padres para el desarrollo de las HBIS de sus hijos.

Para atender a este aspecto y tal como fue establecido en el diseño, se compararon los datos del grupo 1 con los del grupo 2, los cuales fungían como experimental y control respectivamente.

Se esperaba que aquellos niños cuyos padres participaron en el taller (grupo experimental), se vieran beneficiados en mayor proporción que aquellos cuyos padres no participaron (grupo control). Esto a partir de la suposición de que los

padres que participaron en el taller adquirieron o mejoraron sus estrategias para promover en sus hijos las HBIS.

Utilizando la U de Mann-Whitney (Siegel, 1979) y estableciéndose un nivel de significancia menor a .05 para decidir si había diferencias estadísticamente significativas, se obtuvo en actividad estructurada una U de Mann-Whitney de 23.000 y un nivel de significancia de .689, en actividad libre con material la U de Mann-Whitney fue de 25.500 y la significancia de .864; finalmente en espacios la U de Mann-Whitney fue de 26.000 con una significancia de .955, lo que indica que no hubo tales diferencias.

Estos datos señalan que la participación de los padres no impactó más de lo esperado por azar, en las habilidades de los niños, lo cual es congruente según lo encontrado en el análisis del cuestionario ASODHIS donde, aunque los datos variaron mucho entre el grupo de los padres que sí participaron y el grupo de los que no, éstos no representaron diferencias estadísticamente significativas.

Estos datos aunque pudieran ser desalentadores no lo son porque aún así los beneficios que obtuvieron los niños a partir del programa planeado para ellos fueron trascendentales y evidencian que si se fomentan las HBIS y si se les ofrecen modelos significativos, más allá de los padres, los niños podrán desarrollar y poner en práctica sus habilidades, así como mejorarlas. Lo que llevará a relaciones satisfactorias y armónicas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En general, se obtuvieron diferencias significativas en el grupo experimental de padres, lo que lleva a decir que se alcanzó el objetivo planteado para el trabajo con padres. Los datos que marcaron diferencias de la evaluación inicial a la final, respecto a lo que perciben que hacen, apoyan que hubo una mejoría a partir del taller, lo cual también es apoyado por sus comentarios al término del mismo. Los cambios pueden apreciarse mejor a nivel individual entre algunos padres que sí asistieron al taller y que al principio su puntuación era baja, pero al final se vieron beneficiados mostrando un gran incremento en su puntuación como lo muestra la figura 2. Sin embargo, al promediar los resultados de estos padres con los de quienes tenían puntaje alto de inicio la impresión de dicha mejoría se diluye.

Al hacer comparaciones entre los padres que participaron en el taller y los que no, los resultados estadísticos indican que no hubo diferencias estadísticamente significativas.

Por otro lado, cabe señalar que de los ítems que puntuaron más alto y que indican que los padres utilizan más las estrategias que esos reactivos representan, no necesariamente concuerdan con lo que se observó cotidianamente en los niños en el aula, lo que puede llevar a inferir que en casa se promueven las HBIS y posiblemente los niños las realizan ahí, pero no las generalizan a otros ámbitos. Otra posible explicación es que no todos los espacios ofrecen las mismas posibilidades

de desarrollar las mismas habilidades, lo cual fue confirmado por los datos obtenidos en la evaluación de la lista cotejable de los niños en las diferentes situaciones.

De acuerdo con a los comentarios de los padres que asistieron al taller, se puede afirmar que ellos se concientizaron de que son los modelos más cercanos e importantes para sus hijos tal como lo mencionan Cunningham y Davis (1994). El taller los llevó a reflexionar sobre su propia actuación en su interacción con otros y manifestaron un cambio positivo. En varias ocasiones se observó durante el filtro matutino, cómo un papá indicaba a su hija que saludara al personal de la estancia, y otros pequeños saludaban al personal después de que observaban que su papá o mamá lo hacía.

En la sesión 7 (trabajo padres-hijos), donde el objetivo era que a través de una actividad los padres promovieran en sus hijos las HBIS, poniendo en práctica las estrategias que se les enseñaron en el taller: instrucción directa, modelamiento, reforzamiento social y retroalimentación, se pudo observar que en un principio se dejaron llevar por la actividad y trabajaron en equipo cada padre o madre con su hijo(a), pero no fomentaron la interacción y el trabajo con pares y se observaba un clima hostil porque los niños comenzaban a apropiarse del material, no se ayudaban porque les costaba un poco compartir o trabajar en equipo con sus pares.

Sin embargo, una vez que se les retroalimentó y recordó cuál era el objetivo y su rol para fomentar la interacción entre pares, cada uno lo asumió bastante bien e hizo uso de las estrategias para promover las HBIS entre los pequeños observándose una armonía entre ellos.

Algunas frases que los padres indicaban a sus hijos eran: “Se tienen que ayudar para que puedan armarlo (el rompecabezas)”, “Dile, ¿me pasas ésa (pieza de rompecabezas), por favor?”, “Dile: Gracias”, “Dile: ¿Puedes colocar esa pieza ahí?”. De este modo, se creó un clima social agradable donde fue evidente la interacción, la cooperación y la ayuda entre padres e hijos, entre pares y entre los mismos padres.

Fue posible observar cómo algunos de los niños imitaban a sus padres al escucharlos o verlos “hacer una petición”, “pedir por favor”, “sonreír” o “dar las gracias”, ya que entre adultos practicaban de forma muy clara y evidente las habilidades para que sus hijos siguieran su ejemplo.

A otros les costaba un poquito más desarrollar sus habilidades y requerían de un poco más de tiempo y apoyo, pero los padres y madres les daban una buena orientación haciendo uso de las estrategias. Por ejemplo, les recordaban: “Acuérdate que tienes que pedirle por favor”, “Tienen que ayudarse para que logren armarlo (el rompecabezas)”, “No pasa nada si le pides que te la pase (la pieza del rompecabezas)”.

Esto es una muestra del interés de los padres por asumir bien ese rol de modelos significativos y promover las HBIS para que sus hijos tengan una convivencia más sana con sus pares. Aunque el taller no haya tenido el impacto que se perseguía a nivel grupal con los padres, los resultados a nivel individual permiten apreciar una mejoría sobre todo cuando se observan cambios en sus pequeños.

Respecto a la intervención que se llevó a cabo con los niños, los resultados obtenidos muestran, al igual que con los padres que asistieron al taller, una mejoría en sus HBIS con sus pares en las tres mediciones realizadas (inicial, intermedia y final).

Por otro lado, los avances cualitativos que se obtienen de la observación realizada en los ambientes naturales donde se desenvuelven los niños, y en la interacción con sus pares, aportan hallazgos que indican que los pequeños se beneficiaron del programa al grado de monitorearse entre ellos en busca de una convivencia más sana y satisfactoria.

No obstante lo anterior, hay que tener presente la constancia, la repetición y el modelamiento en todas las situaciones que se pueda, a fin de que ellos imiten de las personas más próximas las habilidades que se espera desarrollen y que son socialmente aceptadas.

En general, la mayoría se divierte y disfruta de la compañía de sus pares (Gardner, Shacter y Bauer, 1976), tanto en las actividades grupales como en el recreo, sólo a unos pocos (2 niñas principalmente) les siguió costando trabajo integrarse por sí solas a las actividades grupales o al juego, requerían de la intervención de la facilitadora para su inclusión y una vez que ésta se daba ya no tenían ningún problema en continuar la actividad por sí mismos, lo cual fue un logro significativo porque antes ni siquiera eso querían.

La variación que se observó en las diferentes situaciones donde se evaluó la presencia de HBIS pudo deberse, en parte, a que no todas las situaciones ofrecían

la misma oportunidad para que los niños ejecutaran la mayoría de conductas de la lista cotejable, los materiales y actividad de la maestra fueron diferentes. Por ejemplo, en espacios se podía observar un mayor número de ellas porque los niños tenían mayor oportunidad para ejecutarlas, la misma situación lo propiciaba y el control o intervención de las maestras era menor, lo cual no sucedía en actividad estructurada donde había dirección por parte de la maestra para la actividad y, por tanto, mayor control y menos interacción entre los pares, o en actividad libre donde todos tenían el mismo material y no había razón para pelear por lo que tiene el otro, pero se podían observar otras habilidades como la escucha, la negociación, el compañerismo, la ayuda, entre otras.

En síntesis, en espacios se observaba que los niños tenían más posibilidades de compartir, negociar, interactuar, pedir por favor, dar gracias, elogiar, ayudar, etc., lo que no se podía observar frecuentemente en actividades estructuradas donde trabajaban bajo las indicaciones de la maestra y las interacciones entre ellos eran pocas o nulas.

Los resultados correspondientes al Test de nominación sociométrica que indican la organización social del grupo, permitieron identificar a los niños populares y los rechazados, así como algunas de sus características.

En ambos casos, a través del programa de intervención la situación de los niños cambió, de modo que se logró que aquellos niños que no eran muy gratos a la vista de los demás, encontraran una mejor aceptación e integración dentro del grupo.

Aquí vale la pena mencionar el caso muy claro de una pequeña cuya madre asistió a todas las sesiones del taller y que de acuerdo con los datos del test sociométrico para identificar a los niños populares, en la evaluación inicial se encontraba en los *valores no significativos* (niños mencionados positivamente al menos una vez por sus compañeros), pero ya para la evaluación final, se colocó entre los *valores altos*, es decir, que fue mencionada positivamente con mayor frecuencia por sus compañeros. Esto apunta a que sus habilidades se desarrollaron o mejoraron y pudo relacionarse de manera efectiva con sus compañeritos quienes al final la nominaron como una niña popular.

Se observó que los niños aceptados generalmente son líderes, más sensibles, receptivos y generosos a las necesidades e intereses de sus compañeros. Es frecuente que les presten atención, los ayuden y les den muestras de afecto o aprobación, razón por la que los buscan más para sus juegos o actividades.

En cambio, los niños rechazados suelen mostrar conductas agresivas o no adecuadas para el resto de los niños, tratan de conseguir las cosas a su manera, por lo que los niños los evitan o rechazan.

Cabe señalar que los niños que resultaron populares para la evaluación final son niños que dominan las habilidades básicas que les permiten interactuar con sus pares, como ya ha sido expuesto el caso de la pequeña cuya situación de nominación cambió entre una evaluación y otra.

Los datos del Test sociométrico sí aportaron información para ayudar, mediante el programa, a los niños que no dominaban las HBIS con sus pares, lo que se observa de la evaluación inicial a la final.

Dos casos significativos fueron los de dos pequeñas que en la evaluación inicial estaban en el grupo de los rechazados, eran niñas que generalmente jugaban solas en los rincones, sus interacciones con los pares eran casi nulas, no las buscaban ni aceptaban para jugar, no mostraban la habilidad para solicitar algo a pares o adultos.

Con el programa y una intervención más personalizada, se logró que poco a poco fueran integrándose a los grupos de juego, de modo que ya no se les veía en los rincones jugando solas, incluso, en ocasiones eran buscadas para jugar o ellas buscaban a alguien. El papá de una de ellas participó en el taller lo que pudo haber facilitado la integración de la pequeña.

Si bien no se siguió una estrategia sistematizada para involucrar a las maestras, sí se logró que ellas participaran abiertamente en la promoción de las HBIS en los niños, pues observaban, retomaban y daban seguimiento, en sus actividades cotidianas con los niños, a lo que se trabajaba en cada una de las sesiones, además retomaban las estrategias, sobretodo la maestra titular modelaba algunas habilidades. Esto fue algo que contribuyó notablemente para que los niños generalizaran el aprendizaje y tuvieran otro modelo significativo a seguir.

En síntesis, los avances logrados fueron muy importantes y son una muestra más de que una intervención oportuna, además de aportar grandes beneficios al desarrollo social de los niños y, por consiguiente, a otras áreas (como la personal e intelectual),

también crea un clima social favorable entre los pequeños (Gresham, 1984 en Baratta, 1998; Cooper y cols., 2003; PEP, 2004 y Espinosa, 2007).

Lo anterior se fortalece más cuando se trabaja de manera integral y se involucra a los agentes que se hallan alrededor de los pequeños como fue aquí el caso al considerar la participación de los padres y las maestras, y tener en cuenta que ellos son los principales modelos significativos para los niños por ser los adultos más cercanos a ellos (Baratta, 1998 y Gardner, Shacter y Bauer, 1976).

De igual manera, cabe señalar que tal como lo establece la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2003), el que se retomaran para la planeación de las actividades: el interés de los niños, que asumieran una actitud activa, que se expresaran y que interactuaran con sus pares, fue fundamental para poder fomentar exitosamente sus HBIS en cantidad y calidad.

Fue así, que resaltaron aspectos como el que los reforzadores sociales, los elogios y el modelamiento (Bandura, 1974) fueron muy efectivos para lograr que se repitieran conductas esperadas, tal como compartir, ayudar, pedir por favor y dar gracias.

En este mismo sentido, los niños mostraron un marcado gusto por la dramatización de los cuentos, en tanto que se observó que los audiocuentos no eran de su agrado, dispersaban mucho su atención aún con apoyo de imágenes. Una posible explicación de esto puede deberse justamente a la interacción social que se daba durante la dramatización, pues a veces se pedía la participación de algunos niños.

Esto confirma la poderosa herramienta que son los cuentos para el aprendizaje de conductas esperadas, ya que mediante el análisis de los personajes los niños pueden expresar sus propias emociones y su sentir y se promueve la comprensión de las situaciones planteadas, lo que facilita que recuerden a los personajes y cómo actuar en una situación similar, así como los beneficios que trae consigo (Espinoza, 2007).

La rana (títere) que fungió como mascota y que los saludaba todos los días que se trabajaba con ellos promovió enormemente el saludo y la despedida entre los niños, así como la confianza, la comunicación y la escucha. De modo que cuando alguno no quería saludar o hablar con la facilitadora sí lo hacía con la rana.

A modo de conclusión se puntualiza en los siguientes aspectos:

- El taller para padres fue una estrategia acertada para favorecer el desarrollo de las HBIS en los pequeños, aún cuando no tuvo el impacto esperado dada la poca asistencia y constancia que se tuvo.
- Los padres que sí asistieron al talleres mostraron identificar y hacer uso de las estrategias enseñadas, su aplicación simulada, mediante el role playing (Bandura, 1974) y, sobre todo, su sensibilización (Mize y Abell, 1996; Baratta, 1998 y Monjas, 1999), ante la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo y adaptación de sus pequeños en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

- La conducción del taller permitió que los padres se sintieran a gusto, participaran, tomaran una actitud activa y no fueran simples receptores de información. Se consideraron sus experiencias, conocimientos, aportaciones, pensamientos, emociones y dudas particulares. Todo ello enriqueció el aprendizaje y creó un clima de confianza y respeto.
- En los temas tratados se retomaban ejemplos o situaciones reales que se observaban en sus hijos, lo cual de alguna manera adquiría un significado especial para ellos y les era más fácil relacionarlo con sus intereses específicos. De este modo, el taller estuvo enfocado a la población específica con la que se trabajó.
- Se fomentó la interrelación de los padres mediante la dinámica de las sesiones, además se utilizó la información de ellos para que reflexionaran sobre su actuación. Con esto se logró un grupo participativo. Cunningham y Davis (1994) denominan a este tipo de facilitador “Modelo de usuario”, también llamado “Facilitación y acompañamiento” por Yurén y Arroyo (2003 en Hernández y Méndez, 2007).
- Lo anterior pone de manifiesto que para manejar grupos de adultos, no es suficiente contar con conocimientos teóricos, sino tener además una formación especializada para atender las necesidades, tanto grupales como particulares, y saber cómo dirigirse a ellos, cómo guiarlos, pero no en un papel de experto, sino considerando la experiencia de los padres y realizar así un trabajo de colaboración.

- Una alternativa para los padres que no participaron en el taller, y en general para todos, fue hacerles llegar todo este conocimiento mediante un folleto informativo y con estrategias muy prácticas para promover las HBIS en sus hijos (anexo 7).
- De acuerdo con los resultados obtenidos, el mayor peso lo tuvo el trabajo realizado con los niños mediante el programa y el involucramiento de las maestras para generalizar lo aprendido.
- Hay que reiterar que entre mayores oportunidades tengan los niños para relacionarse con sus iguales, mayores oportunidades tendrán de practicar y desarrollar sus habilidades, lo cual es un hecho y se puede ver en los resultados obtenidos.
- Es importante ser flexibles en la planificación de actividades, pues aunque ésta es fundamental a veces tiene que sufrir cambios, como ocurrió en el programa de niños que se tuvo que ajustar para atender las necesidades, características, intereses y avances de los niños, lo cual ayudó al logro de los objetivos planteados. En este sentido, no hay que perder de vista que las habilidades forman parte del desarrollo del niño y se van logrando y mejorando poco a poco y a diferente ritmo en cada niño.
- Con este trabajo, se facilitó que los niños desarrollaran sus habilidades sociales y se promovieran en la educación infantil temprana, una de las metas señaladas por el PEP (2004) como parte de la formación de los niños.

Finalmente, algunas limitaciones que no favorecieron el que varios niños potencializaran al máximo sus habilidades fueron: la falta de constancia de los niños, la poca o nula participación de los padres para promover las HBIS desde casa y las características propias de cada niño, sus intereses y la edad, ya que a los más pequeños les costaba un poco más de trabajo desarrollar sus habilidades.

Ante esto, se sugiere considerar un apoyo más personalizado y, en la medida de lo posible, un acercamiento mayor con los padres, madres o cuidadores, así como con las maestras.

Tal vez para futuras intervenciones, se sugiere pensar en otro tipo de instrumento para medir el impacto del taller sobre los padres porque en el cuestionario ASODHIS los padres pudieron no haber sido tan honestos en sus respuestas, lo cual no evidenció realmente el impacto que tuvo. Cuestiones más prácticas pudieron haber resultado mejor, posiblemente viñetas donde a través de respuestas a casos muy prácticos se vieran reflejados sus conocimientos adquiridos en el taller.

REFERENCIAS

- Álvarez, P., Álvarez-Monteserín, M.A., Cañas, A., Jiménez, S., Ramírez, S. y Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años (Guía práctica para padres y profesores)*. Madrid: Visor Libros.
- Arruga, I.V.A. (1979). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.
- Ary, D., Jacobs, L.Ch. y Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Baratta, J. (1998). *The effects of parental values on the prosocial behaviours of preschoolers in a private vs. district-funded preschool*. A Thesis. Submitted in partial fulfillment of the requirements of the Masters of Arts Degree in School Psychology of Rowan University.
- Bartau, I., Maganto, J. y Etxeberría, J. (s/f). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>
- Boocock, S.S. (1986). *Introducción a la sociología de la educación*. México: Limusa.
- Caballo, V.E. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caminuaga, A. (s/f). *Cómo educar a los niños pequeños en los buenos modales*. COAS. Recuperado de <http://www.gecoas.com/.../buenos%modales.doc>

- Campbell, D. y Stanley, J. (2001). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Cario, P.M.A. (2009). *Propuesta de un programa para fomentar el desarrollo de la empatía, la comunicación y la iniciativa como habilidades sociales en niños y niñas de edad preescolar entre los 5 y 6 años*. (Tesis inédita de Licenciatura). Digital.
- Cochran, W.G. (1980). *Técnicas de muestreo*. México: Cecsá.
- Cooper, J., Paske, K., deHaan, M. y Zuzic, M. (2003). Teaching social and problem-solving skills to reduce behaviour problems in early childhood. *Research Paper*. Wingecarribee Health Service, South Western Sydney Area Health Service.
- Cozby, P.C. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. México: Mc Graw-Hill.
- Cunningham, C. y Davis, H. (1994). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. México: Siglo XXI.
- DeRosier, M.E. y Guilliom, M. (2006). Effectiveness of parent training program for improving children's social behavior. *J Child Fam Stud* (2007), 16, 660-670.
- Dowd, M.A.T. y Tierney, M.J. (1995). *Teaching social skills to youth*. Nebraska: Father Flanagan's Boys' Home.
- Espinosa, S.M. (2007). *Promoción de conductas prosociales en niños*. (Reporte de experiencia profesional. Maestría en Psicología). UNAM. México.
- García, J.E., García, P.C. y Rodríguez, G.G. (1992-1993). Limitaciones del constructo "habilidades sociales" para la elaboración de un modelo de intervención social en el aula. Revista electrónica *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica*, N°

10-11, pp. 293-310, ISSN 0212-5374. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fes/view.php?pid=bibliuned:20411>

Gardner, J.G., Shacter, H.S. y Bauer, W.W. (1976). *Éste es su hijo preescolar*. Buenos Aires: Paidós.

Gil, F. y León, J.M. (1998). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. España: Síntesis.

González, N.P. y Molina, V.R. (2007). Aprendizaje de las habilidades sociales básicas. Revista digital "*Práctica docente*". N°7 (Julio-Septiembre, 2007). CEP de Granada. Recuperado de http://www.ceppgranada.org/~jmedina/articulos/n7_n7_07/n7_07_146.pdf

Guijo, B.V. (2002). *Estudio multifactorial de la conducta prosocial en niños de cinco y seis años*. (Tesis doctoral). Universidad de Burgos. Tesis digital.

Gutiérrez, L.M. y Vite, S.A. (1989). Entrenamiento de padres: análisis de una estrategia de interacción padre-hijo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 15, N° 1 y 2, 41-54.

Hamner, T.J. y Turner, P.H. (2001). *Parenting in contemporary society*. Boston: Allyn and Bacon.

Hernández, R.E. y Méndez, P.J.M. (2007). Formación de facilitadores para la atención de padres de hijos excepcionales. *Psicología y Educación*, 1, N° 2, 65-74, Julio-Diciembre. Recuperado de

<http://www.uv.mx/ipe/documents/Formaciondefacilitadores.PDF>

Hernández, S. R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Knowless, M., Holton, E. y Swanson, R. (2001). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.

Leighton, C.J. (1992). *El desarrollo social en los niños pequeños. Egocentrismo y Altruismo*. Barcelona: Gedisa.

Marín, M.A. (2008). "Construcción de la entrevista semi-estructurada de habilidades de interacción social (ESEHIS)". (Reporte de experiencia Profesional. Maestría en Psicología). UNAM. México.

Mize, J. y Abell, E. (1996). Encouraging social skills in Young children: Tips teachers can share with parents. *From Dimensions of Early Childhood, 24, N° 3, 15-23*. Recuperado de <http://www.humsci.auburn.edu/parent/socialskills.html>

Monjas, C.M.I. (1999). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Montes de Oca, H.M.A. (2008). "Solución de conflictos en preescolares con conductas tímidas y agresivas". (Reporte de experiencia profesional. Maestría en Psicología). UNAM. México.

Reymond-Rivier, B. (1986). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Barcelona: Herder.

Rubin, K.H. y Ross, H.S. (1982). *Peer relationships and social skills in childhood*. New York: Springer-Verlag.

Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.

Siegel, S. (1975). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2003). Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para educación preescolar. Documento para la discusión nacional, Octubre. Dirección General de Investigación Educativa. *Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar*. Recuperado de <http://reformapreescolar.sep.gob.mx>

Verdugo, A.M.A. y Fuertes, J. (s/f). *Evaluación curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*.

Webster-Stratton, C. (s/f). *Responsive and Nurturing Parenting Sets the Stage for Children's Social, Emotional and Academic Development*. Recuperado de <http://www.incredibleyears.com/ParentResources/responsive-parenting.pdf>

Zamora, S.M., Vega, P.L. y Poncelis, R.M. (2011). *Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares*. Cuadernos "Puentes para crecer". México: Facultad de Psicología, UNAM.

Zarzar, C.C. (1988). *Grupos de aprendizaje*. México: Nueva Imagen.

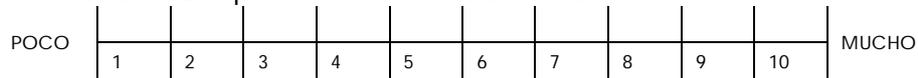
ANEXO 1

CUESTIONARIO ASODHIS

¿Qué tanto...

2. Usted tiene actitudes positivas hacia otros de modo que sea modelo de su hijo(a) para las relaciones sociales con otros pequeños?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

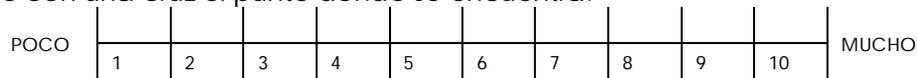


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

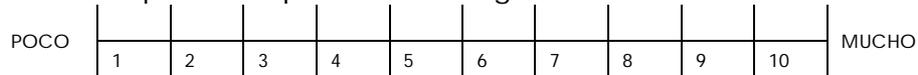


3. Propicia que su hijo(a) juegue con otros niños?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

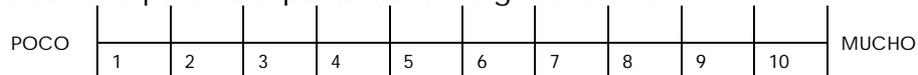


4. Habla con su hijo(a) sobre las relaciones con sus compañeritos?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

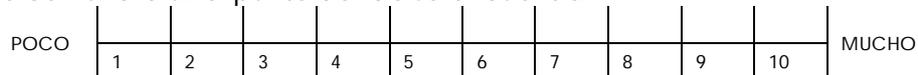


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.



5. Genera oportunidades para que su hijo(a) sea escuchado(a) en diferentes situaciones sociales (por ejemplo en una reunión familiar, una fiesta, etc.)?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

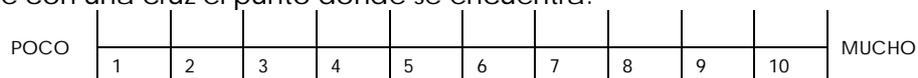


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

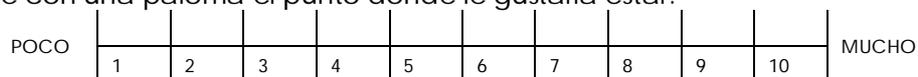


6. Explica a su hijo(a), cuando es rechazado(a) por sus compañeros, que estas adversidades son temporales y lo (la) anima a intentarlo otra vez?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.



¿Qué tanto...

7. Anima a su hijo(a) para que empiece a jugar con otros niños que no conoce?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

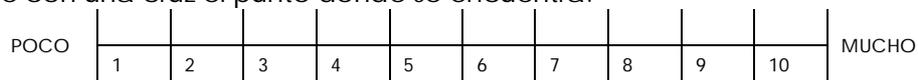


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

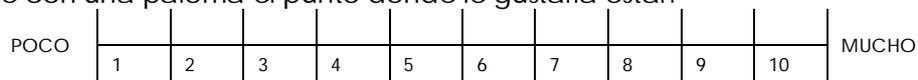


8. Permite que su hijo(a) resuelva los conflictos que se le presentan durante el juego con otros niños?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

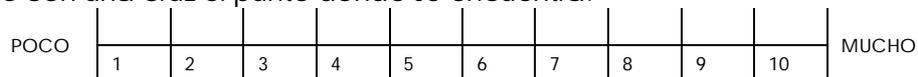


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

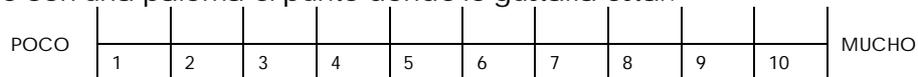


9. Habla con su hijo(a) sobre sus sentimientos y emociones y los de él(ella)?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

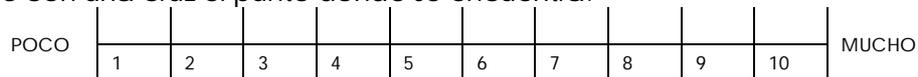


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

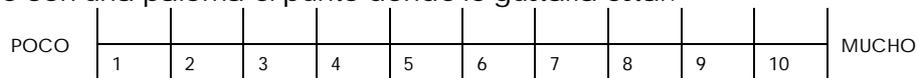


10. Interviene en las peleas de su hijo(a) con otros niños(as) cuando ambos quieren el mismo objeto?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

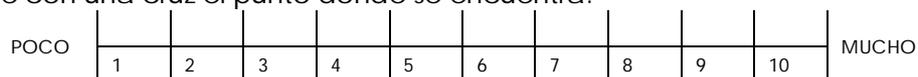


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

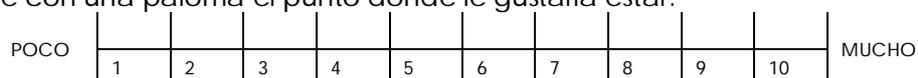


11. Tiempo u oportunidades proporciona a su hijo(a) para que practique y desarrolle sus habilidades sociales con otros?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



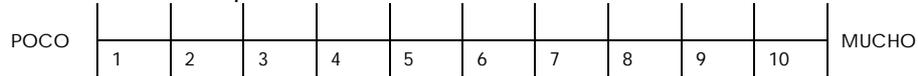
b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.



¿Qué tanto...

12. Proporciona soporte, da explicaciones o usa otras técnicas de comunicación positiva con su hijo(a)?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

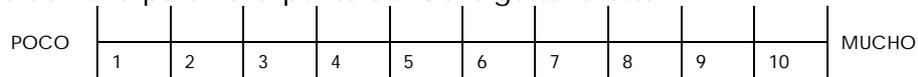


13. Halaga ("muy bien", "así se hace") a su hijo(a) cuando ayuda a alguien?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

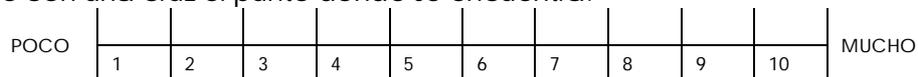


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

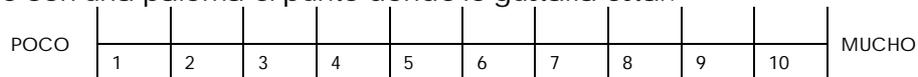


14. Fomenta que su hijo(a) preste juguetes u objetos a otros?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

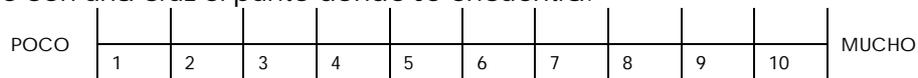


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

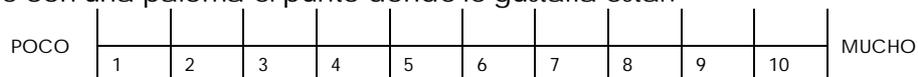


15. Promueve que su hijo(a) comparta (materiales, golosinas) con otros?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

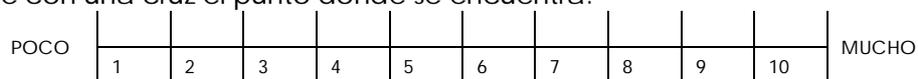


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

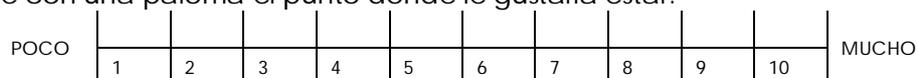


16. Enseña a su hijo(a) que solicite cosas "por favor", o pida "permiso"?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.



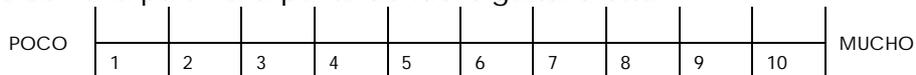
¿Qué tanto...

17. Promueve que su hijo(a) salude o se despida de las personas?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

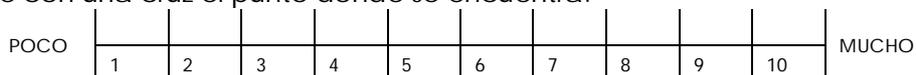


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

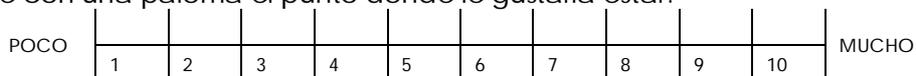


18. Expresa frases como: por favor, gracias, lo siento, mucho gusto, encantado, con permiso, hasta luego, hola, frente a su hijo(a)?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

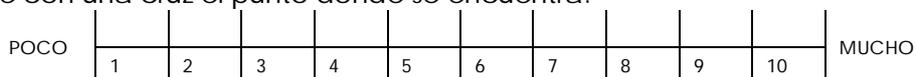


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

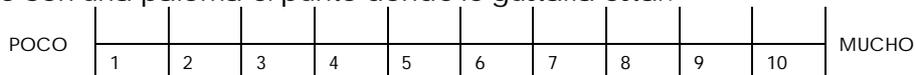


19. Trata de explicar a su hijo(a) en qué consiste un error o una falta, cuando los comete?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

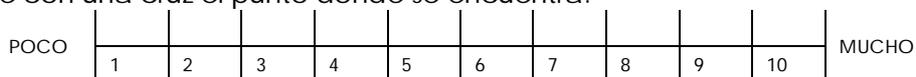


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

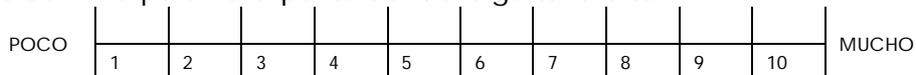


20. Favorece situaciones donde su hijo(a) espere su turno y respete el de los demás?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

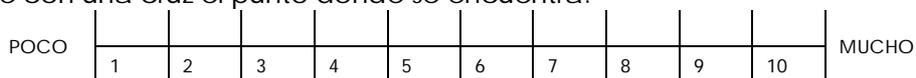


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

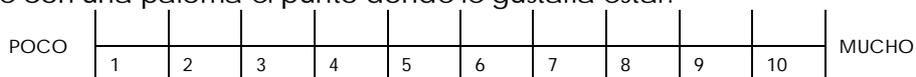


21. Promueve que su hijo(a) responda de manera pacífica a burlas, peleas, empujones, arrebatos, complicaciones?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.



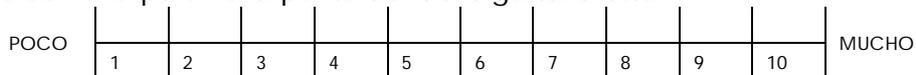
¿Qué tanto...

22. Promueve que su hijo(a) exprese disculpas cuando comete una falta?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

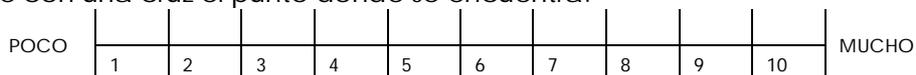


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

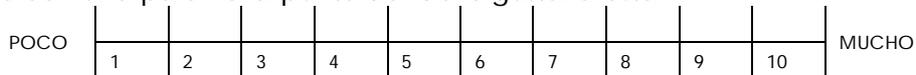


23. Promueve que su hijo(a) haga elogios o cumplidos a otras personas en situaciones apropiadas?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

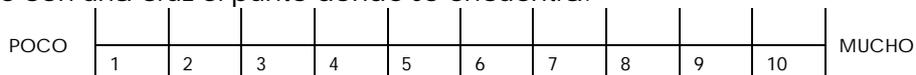


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

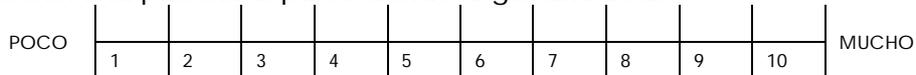


24. Promueve que su hijo(a) solicite ayuda o pida favores cuando lo necesita?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

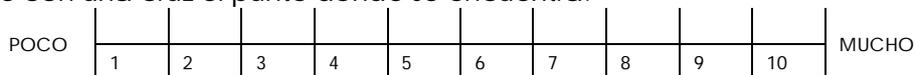


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

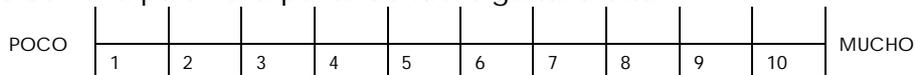


25. Promueve que su hijo(a) trate de negociar para obtener algo?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.

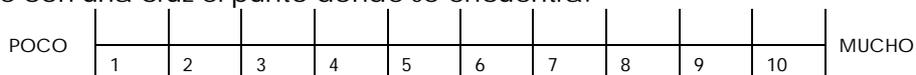


b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.

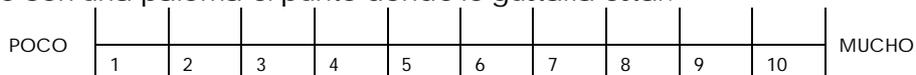


26. Enseña a su hijo(a) a convencer a otros de manera adecuada?

a) Indique con una cruz el punto donde se encuentra.



b) Indique con una paloma el punto donde le gustaría estar.



¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

**CARTAS DESCRIPTIVAS DEL
TALLER PARA PADRES**

Sesión 1

Etapa de conocimiento y comprensión

Fecha: 5 de noviembre de 2009

Objetivo:

- Los padres compartirán y adquirirán conocimientos acerca de las habilidades sociales y su importancia en el desarrollo integral de los niños.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de la facilitadora y bienvenida a los padres. – Asegurarse de que todos los padres hayan contestado la lista cotejable (pre-prueba). – Pedir a los padres que escriban su nombre en una tarjeta la cual deberán colocársela en un lugar visible. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas. – Plumones.
20 min.	Introducción al taller	<ul style="list-style-type: none"> – Darles la inducción al taller, es decir, informarles sobre el objetivo, temas que se revisarán, formas de trabajo, organización, lo que se espera de ellos. – Escuchar sus expectativas del taller. – Proporcionar a los padres el <i>Manual EPHIS</i> y explicar su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manual EPHIS (Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Básicas de Interacción Social). – Presentación Power Point. – Hojas de rotafolio. – Plumones.
30 min.	Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> – Comenzar con el tema de desarrollo social y mencionar las características del desarrollo social de los 3-4 años de edad. – A partir de una lluvia de ideas, inducir la activación de los conocimientos previos de los papás sobre el tema de "Habilidades de Interacción Social (HIS)". Guiar la discusión con preguntas tales como: ¿Alguna vez han escuchado el término "Habilidades de Interacción Social"?, ¿Qué es lo que han escuchado?, ¿Ustedes saben a qué se refieren las "HIS"?, Cuando hablamos de "HIS" ¿a qué nos referimos? – Tomar nota en la hoja de rotafolio de las ideas generales que van surgiendo. – Retomar las ideas de los padres e introducir el concepto de "Habilidades de Interacción Social" de acuerdo a la literatura. – Formar 2 ó 3 equipos (dependiendo del número de participantes) y pedirles que discutan y anoten sus respuestas (en una hoja blanca) en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál creen que sea la importancia de las HIS?, ¿Es importante para el desarrollo de sus hijos? – Pedirle a un representante de cada equipo que pase a compartir sus respuestas. – Tomar nota en la hoja de rotafolio. – Una vez que pasaron los representantes de cada equipo, retomar la importancia de las HIS en el desarrollo integral de los niños, integrando lo que dijeron los padres y lo que dice la literatura. – Mencionar, a grandes rasgos, las HIS que se trabajarán en el taller y por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Hojas blancas. – Presentación Power Point (Habilidades de Interacción Social). – Manual EPHIS.

5 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none">- Preguntar a los padres acerca de los aspectos más relevantes de la sesión.- Enfatizar el concepto de Habilidades de Interacción Social, así como su importancia en el desarrollo de sus hijos.- Preguntarles cómo se sintieron y qué les agradó o desagradó de la sesión.- Tarea: Pedirles que observen a sus hijos y registren las conductas que se enlistan en el manual.- Despedirse de ellos.	<ul style="list-style-type: none">- Manual EPHIS.
--------	---------------------	---	---

Sesión 2

Etapa de conocimiento, comprensión y promoción

Fecha: 19 de noviembre de 2009

Objetivos:

- Los padres adquirirán los conocimientos acerca del aprendizaje social y las estrategias para promover las habilidades de interacción social.
- Los padres adquirirán los conocimientos acerca de la habilidad de "Sonreír y reír" y su importancia en el desarrollo integral de los niños.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Recordatorio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo. – Se comenta la tarea que se les dejó la sesión anterior. Se solicita la participación de 3 ó 4 papás. – Preguntar a los padres cuáles fueron los contenidos que se revisaron en la sesión anterior y, apoyándose con las diapositivas, puntualizar en aquellos que fueron relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con su nombre. – Diapositivas de la sesión anterior. – Manual EPHIS.
20 min.	Continuación de la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> – Para continuar con la sesión anterior, con el mismo apoyo de las diapositivas se retoman las habilidades de interacción social que se van a promover durante el taller: reír y sonreír, saludar, favores y cortesía y amabilidad; y su importancia en el desarrollo del niño. – Para apoyar la esencia de este taller (que los padres sean modelos de sus hijos) se proyectará un pequeño video que servirá para introducir de una manera muy concreta el concepto de Aprendizaje Social. – Se comenta brevemente el video y se va introduciendo así el concepto de Aprendizaje Social, perspectiva desde la cual se aborda el aprendizaje de las HIS en este taller. – A partir de lo visto en el video y lo revisado acerca del aprendizaje social, se pregunta a los papás: ¿Qué papel juegan ellos en todo este aprendizaje de las HIS en sus pequeños? Se anotan sus respuestas en la hoja de rotafolio. – Se retoma lo que los papás han dicho y se complementa con lo que dice la literatura, con esto se va a dar paso a la revisión de las estrategias por medio de las cuales podrán fomentar las HIS en sus hijos. – Se explica cada una de las estrategias y se van dando ejemplos de modo que a los papás les vaya quedando claro de lo que se trata. – Con esto se concluye la parte teórica del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación Power Point. – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Video. – Manual EPHIS.
30 min.	Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> – Para comenzar a trabajar la habilidad de "Sonreír y Reír" se pide a los papás que respondan las dos preguntas que vienen en la pág. 12 de su manual (dar 5 minutos aproximadamente): ¿Es importante sonreír?, ¿Por qué?, Mencione una situación donde "sonreír o reír" sea necesario y ¿por qué? – Pedir a 3 ó 4 papás que compartan sus respuestas y anotarlas en la hoja de rotafolio para retomarlas más tarde. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Presentación Power Point. – Manual EPHIS.

		<ul style="list-style-type: none"> - Antes de introducir lo que la literatura dice de la HIS “<i>Sonreír y reír</i>”, se analiza con el grupo (dependiendo del tiempo puede trabajarse en pequeños grupos de 3 ó 4 papás) la situación de “Martín y su regalo de cumpleaños”. La idea con esta situación es reflexionar en torno a: <ol style="list-style-type: none"> 1) la expresión no verbal que comunica mucho, 2) lo que la falta de una sonrisa puede hacer sentir a los demás y 3) el papel que jugamos como papás en situaciones como esta. - Esto dará la pauta para entonces introducir lo que la literatura nos dice acerca de esta habilidad y su importancia. Al mismo tiempo, se tienen que ir retomando los comentarios de los padres anotados en el rotafolio. - Proporciona algunos ejemplos a los padres acerca de cómo pueden ir promoviendo en sus hijos esta habilidad y en diferentes situaciones o circunstancias (retomar estrategias de: modelaje, reforzamiento, retroalimentación). 	
5 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Se retoman aspectos significativos de la sesión entre ellos la importancia del aprendizaje social para el aprendizaje de las HIS. De igual modo se enfatiza en la habilidad de “<i>Sonreír y reír</i>” y su importancia. - Preguntarles qué les agradó de la sesión. - <i>Tarea para casa:</i> Practicar con su hijo(a) la habilidad de “<i>sonreír y reír</i>” a través de las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Cuando vaya con su hijo(a) muestre una sonrisa cuando salude a alguien o lo saluden a usted y hágalo evidente. - Promueva que su hijo(a) salude con una sonrisa cuando llegue a la escuela o a algún otro sitio y elogie su conducta. 	- Manual EPHIS.

Sesión 3

Etapas de conocimiento, comprensión y promoción

Fecha: 3 de diciembre de 2009

Objetivos:

- Los padres compartirán los conocimientos acerca de la habilidad de "Saludar" y su importancia en el desarrollo integral de los niños, a fin de que puedan promoverla.
- Los padres adquirirán y pondrán en práctica las estrategias de modelado, reforzamiento social y retroalimentación para promover la habilidad de saludar en sus hijos.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo a los padres. – Comentar acerca de la tarea que se les dejó la sesión anterior, retroalimentarlos y reforzarlos. Solicitar la participación de 3 ó 4 papás. – Recordar los contenidos relevantes de la sesión anterior correspondiente a la habilidad de "Sonreír y reír". 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con su nombre. – Presentación Power Point. – Manual EPHIS.
50 min.	Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> – Decirles a los papás que hoy se trabajará la habilidad de "Saludar" y por ello iniciaremos respondiendo a cada una de las siguientes preguntas: ¿Qué piensa de la persona que llega a un lugar y saluda o se despide?, ¿Qué piensa de aquella que no lo hace?, ¿Tiene alguna ventaja esta conducta?, ¿Cuál?, ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos saluda?, ¿Cómo podemos sentirnos cuando alguien no nos saluda o no corresponde a nuestro saludo?, ¿Qué hacen ustedes para fomentar esta habilidad en sus hijos? – Cada una de las respuestas se irán anotando en la hoja de rotafolio. – Introducirlos en el tema a partir de lo que dice la literatura, al tiempo que se van retomando sus comentarios de las preguntas que se les hicieron previamente y las estrategias para promover dicha habilidad. – A través del Role playing, se modelará a los papás 2 situaciones: una donde hay una correspondencia al saludo y otra donde no la hay. Para ello se requerirá de la participación de la facilitadora y de alguien más previamente instruido (Supervisora), ya que el fin es que los personajes además de modelar el saludo, hagan explícito su sentir respecto a cada situación. – Se analiza con todo el grupo cada una de las situaciones. – Se explica a los papás que existen diferentes formas de saludar a las personas dependiendo la familiaridad o las situaciones (p. 15 del manual). – Una vez terminada la explicación, se les indica que ahora les toca a ellos practicar la habilidad, para lo cual se van a formar parejas a cada una de las cuales se les da a elegir una tarjetita que traerá escrita una situación que tendrán que representar frente al grupo pero como si tuvieran la edad de sus hijos. Se les da un par de minutos para que se pongan de acuerdo y se da paso a la actividad. Las frases son: <ul style="list-style-type: none"> + El domingo en el parque te encuentras con una compañerita tuya del colegio. + Llegas al cumpleaños de tu primo y al primero que te encuentras en la puerta es a tu abuelito. + Llegas a la estancia y entras al salón donde se encuentran tus maestras. + Vas con tu papá quien en el camino se encuentra con un amigo del trabajo que no conoces. + Llegas a la estancia la primera que te recibe es la vigilante. + Llega a tu casa la primita que hace mucho no veas. – Conforme pasa cada pareja se comenta acerca de su desempeño reforzando las cosas adecuadas y ofreciendo sugerencias para mejorar. Elogiar su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Presentación Power Point. – Tarjetas con ejemplos de situaciones para poner en práctica y promover la habilidad de saludar. – Manual EPHIS.

		<ul style="list-style-type: none"> - Una vez que ya todos han pasado a hacer su representación se escucha su experiencia y se elogia su participación. - La actividad concluirá con las estrategias que los papás pueden utilizar para fomentar en sus hijos la habilidad de “saludar”. Hacer énfasis en qué tipo de estrategia se está utilizando. 	
5 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar aspectos significativos de la sesión. - Preguntarles qué les agradó de la sesión. - <i>Tarea para casa:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo(a) lo observe cuando saluda a personas conocidas. Aproveche para <u>explicarle</u> y <u>mostrarle</u> las diferentes formas en que lo hace (por ejemplo, dar la mano, sólo dar los buenos días, dar abrazo o beso, etc.) dependiendo de la familiaridad que se tenga con la persona. (Instrucción directa y modelamiento). - Promueva que su hijo(a) salude con una sonrisa cuando llegue a la escuela o a algún otro sitio, o bien, cuando ve a sus compañeritos y <u>elogie su conducta</u>. (Reforzamiento). Pregúntele a quiénes saludó o de quiénes se despidió. 	- Manual EPHIS.

Sesión 4

Etapa de conocimiento, comprensión y promoción

Fecha: 4 de febrero de 2010

Objetivos:

- Los padres compartirán los conocimientos acerca de la habilidad de "Pedir y hacer favores" y su importancia en el desarrollo integral de los niños, a fin de que puedan promoverla.
- Los padres adquirirán y pondrán en práctica las estrategias de modelado, reforzamiento social y retroalimentación para promover la habilidad de pedir y hacer favores en sus hijos.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo a los padres. – Comentar acerca de la tarea que se les dejó la sesión anterior, retroalimentarlos y reforzarlos. Solicitar la participación de 3 ó 4 papás. – Recordar los contenidos relevantes de la sesión anterior correspondiente a la habilidad de "Saludar". 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con su nombre. – Manual EPHIS. – Presentación Power Point.
50 min.	Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> – Decir a los papás que hoy se trabajará la habilidad de "Pedir y hacer favores". – Comenzar la narración de "El arte de pedir un favor" (López, J.M.E., 2006, Hijos felices). – Analizar la narración tomando como guía las siguientes preguntas: ¿Cuál es la principal situación que se presenta aquí?, ¿Por qué los grillos no atendían la petición de la ratona?, ¿Hicieron bien o mal? – Contestar y reflexionar las siguientes preguntas: ¿Es importante pedir favores?, ¿Por qué? ¿Es importante hacer favores?, ¿Por qué? – Anotar en la hoja de rotafolio las respuestas de cada una de las preguntas. – Introducirlos en el tema a partir de lo que dice la literatura, al tiempo que se van retomando sus comentarios de las preguntas que se les hicieron previamente. – Enfatizar en las diferentes formas de solicitar un favor. – Jugar relación de columnas para aparear los tipos de actitudes (asertivas, pasivas o agresivas) que se pueden dar a la hora de solicitar un favor. – Concluido el juego elogiar su participación. – La actividad concluirá con las estrategias que los papás pueden utilizar para fomentar en sus hijos la habilidad de "Pedir o hacer favores". Hacer énfasis en qué tipo de estrategias se están utilizando. 	<ul style="list-style-type: none"> – Narración "El arte de pedir un favor". – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Presentación Power Point. – Tarjetas grandes para aparear los tipos de actitudes. – Manual EPHIS.

5 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none">- Retomar aspectos significativos de la sesión.- Preguntarles qué les agradó de la sesión.- <i>Tarea para casa:</i><ul style="list-style-type: none">- Que su hijo(a) <u>lo observe</u> cuando pide o hace favores. Aproveche para <u>explicarle</u> la manera correcta de solicitar favores. (Instrucción directa y modelamiento).- Promueva que su hijo(a) pida favores de manera apropiada, no ordenando ni exigiendo, en sus contextos cotidianos. <u>Elogie su conducta</u> enfatizando los aspectos que evidencian la habilidad que se quiere desarrollar y <u>corrijalo si es necesario</u>. (Reforzamiento y retroalimentación).- Fomente que su hijo(a) haga favores cuando se lo solicitan o él(ella) ve que alguien requiere ayuda.	<ul style="list-style-type: none">- Manual EPHIS.
--------	---------------------	--	---

Sesión 5

Etapa de conocimiento, comprensión y promoción

Fecha: 18 de febrero de 2010

Objetivos:

- Los padres compartirán los conocimientos acerca de la habilidad de "*Cortesía y amabilidad*" y su importancia en el desarrollo integral de los niños, a fin de que puedan promoverla.
- Los padres adquirirán y pondrán en práctica las estrategias de modelado, reforzamiento social y retroalimentación para promover la habilidad de cortesía y amabilidad en sus hijos.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo a los padres. – Comentar acerca de la tarea que se les dejó la sesión anterior, retroalimentarlos y reforzarlos. Solicitar la participación de 3 ó 4 papás. – Dar un breve repaso de contenidos de la sesión anterior correspondiente a la habilidad de "Favores". 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con su nombre. – Manual EPHIS. – Presentación Power Point.
50 min.	Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> – Decir a los papás que hoy se trabajará la habilidad de "<i>Cortesía y amabilidad</i>". – Dar a los padres unos minutos para que contesten las preguntas de la página 22 de su manual. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende por cortesía y por amabilidad? ¿Es importante ser cortés y amable?. ¿Por qué? Mencione una situación donde se pueda ser cortés y/o amable. – Anotar en la hoja de rotafolio las respuestas de cada una de las preguntas. – Introducirlos en el tema a partir de lo que dice la literatura, al tiempo que se van retomando sus comentarios de las preguntas que se les hicieron previamente. – Mencionar las diferentes formas en las que se puede manifestar ser cortés o descortés en cualquier contexto. – Elegir a dos padres para que mediante Role playing ejemplifiquen la actitud de un niño cortés y la de otro descortés. – Analizar las situaciones grupalmente, retroalimentarlos y elogiarlos por su participación. – La actividad concluirá con las estrategias que los papás pueden utilizar para fomentar en sus hijos la habilidad de "<i>Cortesía y amabilidad</i>". Hacer énfasis en qué tipo de estrategias se están utilizando. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manual EPHIS. – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Presentación Power Point. – Tarjetas con las situaciones para el role playing.
5 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> – Retomar aspectos significativos de la sesión. – Preguntarles qué les agradó de la sesión. – <i>Tarea para casa:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar con su hijo(a) acerca de la amabilidad (¿qué es ser amable?), partir de sus conocimientos e irlo orientando para que tenga una idea clara de lo que significa. Dele ejemplos acordes a su edad que lo ayuden a entender el concepto. - Simular frente a su hijo(a) una situación donde pueda hacer uso de todas las formas posibles de cortesía y amabilidad. - Fomentar en todos los contextos que su hijo(a) sea amable y cortés con todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manual EPHIS.

Sesión 6

Etapas de conocimiento, comprensión y promoción

Fecha: 4 de marzo de 2010

Objetivos:

- Los padres compartirán los conocimientos acerca de la habilidad de "Interacción entre pares" y su importancia en el desarrollo integral de los niños, a fin de que puedan promoverla.
- Los padres adquirirán y pondrán en práctica las estrategias de modelado, reforzamiento social y retroalimentación para promover la habilidad de interacción entre pares en sus hijos.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo a los padres. – Comentar acerca de la tarea que se les dejó la sesión anterior, retroalimentarlos y reforzarlos. Solicitar la participación de 3 ó 4 papás. – Dar un breve repaso de contenidos de la sesión anterior correspondiente a la habilidad de "Cortesía y amabilidad". 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con su nombre. – Manual EPHIS. – Presentación Power Point.
50 min.	Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> – Decir a los papás que hoy se trabajará la habilidad de "Interacción entre pares". – Narrar cuento "El río serio" para analizar la importancia de las interacciones. – Dar a los padres unos minutos para que contesten las preguntas de la página 26 de su manual. ¿Es importante que su hijo(a) interactúe con sus pares?, ¿Por qué? ¿Qué aspectos son importantes para que se de esta interacción? – Anotar en la hoja de rotafolio las respuestas de cada una de las preguntas. – Introducirlos en el tema a partir de lo que dice la literatura, al tiempo que se van retomando sus comentarios de las preguntas que se les hicieron previamente, así como el cuento. – Mencionar las diferentes formas en las que se puede manifestar la interacción entre pares. – Escoger a dos pares de padres para realizar un rol playing con las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> + En un caso, uno de los papás jugará el papel de papá y el otro el de su hijo(a) de 4 años con actitud pasiva al cual tendrá que decirle cómo debe interactuar con un grupo de niños que no conoce y al cual se resiste. + En el otro caso, se trata de un padre que tendrá que guiar la conducta de su hijo(a) de 4 años que tiene una actitud agresiva en la interacción con sus pares. – Analizar las situaciones grupalmente, retroalimentarlos y elogiarlos por su participación. – La actividad concluirá con las estrategias que los papás pueden utilizar para fomentar en sus hijos la habilidad de "Interacción entre pares". Hacer énfasis en qué tipo de estrategias se están utilizando. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manual EPHIS. – Cuento. – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Presentación Power Point. – Tarjetas con las 2 situaciones para el role playing.

5 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar aspectos significativos de la sesión. - Presentar e ir comentando video de los niños. - Preguntarles qué les agradó de la sesión. - <i>Tarea para casa:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a su hijo(a) acerca de sus compañeritos de la escuela, por ejemplo: ¿quiénes son sus amigos?, ¿a qué juegan?, ¿qué hacen para solucionar problemas, como no compartir el juguete?, ¿cómo reacciona ante burlas o provocaciones? Oriéntelo o refuércelo para que interactúe de forma positiva. - Ofrecerle la oportunidad de estar en un espacio diferente a los que ya conoce, de modo que pueda orientarlo para acercarse a algún niño(a) o grupo e interactuar con ellos. - Fomente en todos los contextos que su hijo(a) se relacione con otros y practique sus habilidades de interacción social, pues en la medida en que se den estas relaciones, se irán perfeccionando e irá adquiriendo otras. -- Pedirles que contesten el cuestionario para evaluar el taller y agradecer su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual EPHIS.
--------	---------------------	---	---

Sesión 7

Etapa de promoción y reflexión

Fecha: 18 de marzo de 2010

Objetivo:

- Los padres pondrán en práctica, con sus hijos, los conocimientos y estrategias adquiridos durante el taller en torno a las habilidades básicas de interacción social, a fin de promover las relaciones positivas entre pares.

Duración	Actividad	Descripción	Material
5 min.	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo a los padres. – Agradecer disposición y tiempo para participar en una sesión más de práctica con sus hijos. – Recordar rápidamente las habilidades y las estrategias aprendidas durante el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con su nombre. – Presentación Power Point.
40 min.	Actividad central "Promoviendo las HIS en mi hijo(a) en la interacción con sus pares"	<ul style="list-style-type: none"> – Dar una bienvenida afectuosa a los padres y a sus pequeños. – Realizar dinámica "Simón dice" ("Simón dice: Todos reímos, Todos estamos enojados", expresar diferentes emociones). – Decir a los papás el objetivo de la sesión de hoy. Se trata de una sesión de práctica, es decir, donde ellos ejercitarán las estrategias adquiridas durante el taller para fomentar las habilidades básicas de interacción social en sus hijos. – Explicarles que sus hijos realizarán con sus pares una actividad y la tarea de ellos es irlos orientando para que sus relaciones sean adecuadas y efectivas, se logre la tarea encomendada (armar rompecabezas) y se cumpla el objetivo de promover las habilidades básicas de interacción social entre pares. – Se trabajará en equipos de 3 ó 4. – Antes de que los niños realicen la tarea, los padres tendrán que modelar a sus hijos las habilidades necesarias para lograr armar un rompecabezas en equipo. Pedirles que verbalicen lo que hacen de modo que los niños escuchen, por ejemplo: "Yo tengo la pieza que completa la cabeza, la voy a poner", "A ver, ¿no puedes colocarla?, yo te ayudo", "¿Me pasas ésa, por favor?". – Explicarles a los niños que ellos permanecerán sentados cerca y sólo observarán y escucharán a sus papás y mamás. Decirles: "Vamos a ver cómo trabajan en equipo los papás y mamás para armar el rompecabezas" – Dar unos 8 min. e interrumpir la actividad para reconocer el trabajo en equipo de papás y mamás, necesario para armar el rompecabezas. – Refiriéndose a los niños decirles: "¿Vieron cómo trabajaron en equipo sus papás y sus mamás? Todos se ayudaron y compartieron las piezas y entonces pudieron armar el rompecabezas, ahora les toca a ustedes, así que vamos a ver cómo lo hacen". – Se intercambian lugares entre padres e hijos, de modo que ahora los niños están en la mesa y los padres cerca de ellos. – Se les explica a los padres que ahora ellos observarán a los niños y los orientarán para que pongan en práctica sus habilidades en la interacción con sus pares, a fin de lograr la tarea encomendada (armar el rompecabezas). Se espera que los niños imiten las conductas adecuadas de sus padres. – Se dan unos 7 min. para que los niños realicen la actividad y se interrumpe para dar paso a la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas de rotafolio. – Plumones. – Rompecabezas de 20-30 piezas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Tanto en la actividad de los padres como en la de los niños, se tomará nota de aspectos importantes que serán retomados posteriormente. - Finalmente, se dará un espacio de 15 min. para que los padres platiquen su experiencia. Reciban retroalimentación de unos hacia otros acerca de su actuación, así como por parte de la facilitadora, también se les elogiará por su colaboración y disposición. De igual manera, se elogiará a los niños. 	
10 min.	Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar aspectos significativos de la sesión y orientar y reforzar a los padres. - Recordarles que esto de promover las HIS, es una labor en la cual se tiene que ser constante, ya que paulatinamente se verán los cambios en los niños. - Preguntarles qué les agradó de la sesión, cómo se sintieron. - Agradecer su participación y entusiasmo en el taller. - Presentar el video como muestra de lo que se trabajó con los niños para promover sus habilidades básicas de interacción social con sus pares. (Esto estará a consideración del tiempo). - Pedirles que contesten el cuestionario para evaluar el taller. 	

ANEXO 3

MANUAL DEL TALLER

PARA PADRES

(ejemplo de sesión)



al

TALLER

"SOY MODELO EN LA PROMOCIÓN
DE LAS HABILIDADES SOCIALES
DE MI HIJO"



Estimada(o) mamá y papá :

El hecho de que los niños desde edades tempranas comiencen a utilizar formas de agradecimiento, cortesía y amabilidad juega un papel muy importante para su desarrollo social, esto es, en las relaciones con otros. Su uso debe promoverse y valorarse desde el juego y con ejemplos. En este sentido, los adultos somos sus referentes, sus modelos y ellos nos imitan.

¡Ayuda a tus hijo(a) a ser niño(a) feliz dentro y fuera de casa!

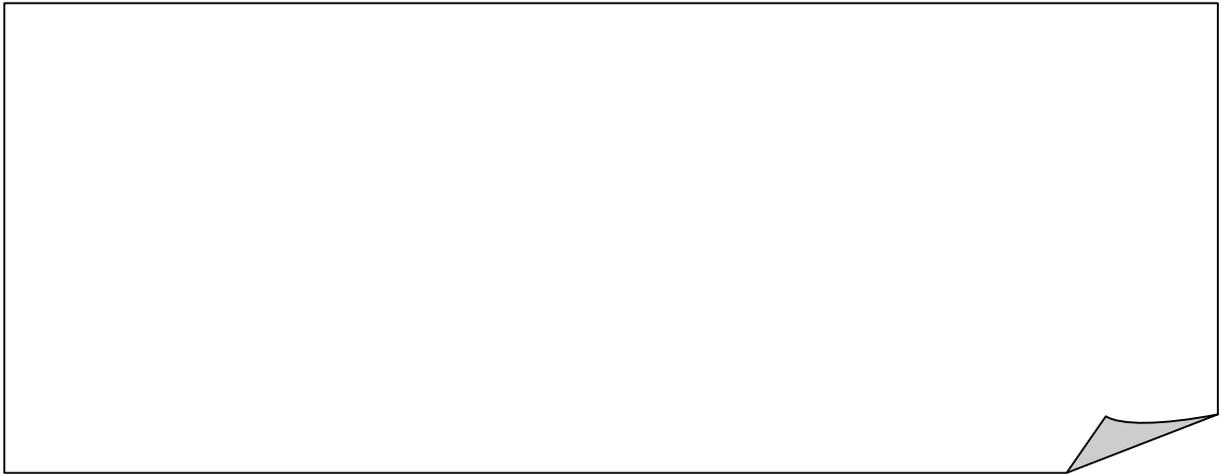


Manual

Estrategias de Promoción para las Habilidades de Interacción Social (EPHIS)

El presente manual tiene como propósito proporcionarle los conocimientos básicos y las estrategias necesarias para que promueva las habilidades de interacción social en su hijo(a), a fin de que usted se asuma como modelo del cual su hijo pueda imitar las conductas necesarias para interactuar con sus iguales o en diferentes contextos.

1. ¿Qué son las Habilidades de Interacción Social (HIS)?



2. ¿Cuál es la importancia de las HIS?



3. ¿Son importantes para el desarrollo de su hijo(a)? ¿Por qué?



Habilidades de Interacción Social (HIS)

La interacción social es esencial para el desarrollo humano, su impacto se evidencia en el funcionamiento del individuo. Por tanto, desarrollar relaciones armónicas favorece el desarrollo integral de la persona.

Desde que nacemos pertenecemos a un grupo social, la familia, quien transmite una gran cantidad de información. Poco a poco nos vamos integrando a otros grupos sociales mismos que nos van exigiendo ciertas pautas de comportamiento necesarias para una relación armoniosa. Tales pautas es lo que se conoce como *habilidades sociales*, éstas tienen estrecha relación con el desarrollo integral del pequeño.



Concepto nuevo: **Habilidades de Interacción Social**

Las habilidades de interacción social son conductas que adquiere una persona para establecer relaciones adecuadas con los demás, tales conductas son satisfactorias y recíprocas, lo que supone relaciones de "ida y vuelta".

Las HIS:

- Son fundamentales para el desarrollo integral del niño.
- Son requisito necesario para una buena interacción del niño con sus iguales.
- Se aprenden.
- Como todo proceso de desarrollo, son susceptibles de mejora en condiciones favorables de aprendizaje.
- Son un aspecto importante para conseguir la aceptación de los compañeros y formar parte activa en la dinámica de su grupo. De modo que la manifestación de un comportamiento social negativo, provoca el rechazo de los compañeros, aislándole de la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Este taller se centra específicamente en la etapa de los 3 a los 4 años y en las habilidades específicas de interacción social muy básicas, pero necesarias para que las primeras aproximaciones de los niños con sus iguales sean satisfactorias y recíprocas. Éstas son:

Sonreír y reír



Esta habilidad contempla que su hijo sea capaz de sonreír cuando se acerca alguno de sus compañeros. Esta sonrisa puede ser como una muestra de aceptación ante una petición, como una señal de agradecimiento, agrado, gusto o aprobación.

Saludar



Se refiere al hecho de saludar y despedirse de compañeros o maestras, tanto de manera verbal, como correspondiendo con una sonrisa, o bien, mostrar una actitud positiva a la persona que lo saluda.

Favores



En esta habilidad se esperan conductas tales como: pedir “por favor” los objetos, materiales o juguetes, tanto a sus iguales como a cualquier otra persona, ser capaces de hacer favores cuando sus compañeros se lo solicitan, o bien, solicitar a alguien más que haga algo por él o ella cuando no pueda.

Cortesía y amabilidad



Esta habilidad comprende varias conductas, tales como: compartir materiales y/o juguetes con sus iguales, responder adecuadamente a burlas, provocaciones, negociar y convencer a otros adecuadamente, ofrecer disculpas cuando comete una falta y aceptarlas cuando alguien se las pide, dar gracias, jugar el rol de hablante/escucha, hacer cumplidos a sus compañeros y recibir con agrado las alabanzas o elogios de los demás, pedir y brindar ayuda a sus compañeros, pedir permiso cuando es necesario, rechazar adecuadamente una ayuda cuando no la necesita, reaccionar adecuadamente a los intereses de los otros y en general practicar reglas de cortesía.



Otras habilidades necesarias para las relaciones en esta etapa son: acercarse a otros para **interactuar** de forma positiva, aceptar iniciativa de interacción de otros, integrarse a juegos o actividades grupales, respetar normas y roles de juego, respetar su turno y el de los demás, establecer relaciones cordiales con sus iguales y disfrutar de la compañía de otros.



¿Qué beneficios tienen las HIS en mi hijo(a)?

- ✓ Podrá adaptarse más fácilmente a un ambiente o a diferentes situaciones.
- ✓ Mantendrá relaciones armoniosas con sus iguales, evitando así la aparición de problemas en la relación social.
- ✓ Podrá lograr cosas con más facilidad, como: hacer nuevos amigos, integrarse a un juego, obtener ayuda, ser aceptado, querrán estar con él o ella, no tendrá dificultad en compartir, tendrá más habilidad para resolver conflictos sociales propios de su edad.
- ✓ Conseguirá una satisfacción interpersonal.
- ✓ La gente se sentirá bien con su compañía.
- ✓ Comprenderá mejor a los demás.
- ✓ Será más amable con la gente.
- ✓ Su vida será más alegre.



Para reflexionar

En el proceso de socialización infantil las relaciones con los compañeros son una parte importante, y es en la interacción con el grupo de iguales donde el niño va a aprender las normas y reglas sociales.

El niño que es habilidoso socialmente, es decir, que es capaz de relacionarse adecuadamente con sus compañeros es más feliz y se puede desarrollar mejor en otras áreas como la cognoscitiva y la afectiva.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten interactuar con otros de manera recíproca y satisfactoria.

Los niños poco habilidosos socialmente no han tenido las suficientes experiencias y modelos para aprender las conductas aceptadas socialmente para una relación armónica con sus iguales.



Tarea para casa

Observe a su hijo(a) y registre si presenta algunas de las siguientes conductas:

- Usa frecuentemente su humor para relacionarse con los demás.
- Cede a la presión de sus amigos.
- Tiene conflictos con sus compañeros.
- Pelea constantemente y culpa a los demás.
- Entiende las reglas de los juegos y las respeta.
- Disfruta estar con otros niños.
- Se interesa por hacer amigos nuevos.
- Es aceptado y querido por sus amigos.
- Se le dificulta compartir.
- Se muestra amable y comprensivo con sus amigos.
- Disfruta hablar con otros.
- Muestra interés por lo que otros dicen.
- Suele utilizar las palabras "gracias" y "por favor".
- Ayuda a los demás cuando lo requieren.



¿Qué hace usted para promoverlas?

Bibliografía



- 📖 Álvarez, P.; Álvarez-Monteserín, M.A.; Cañas, A. Jiménez, S.; Ramírez, S. y Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años (Guía práctica para padres y profesores)*. Madrid: Visor Libros.
- 📖 Cooper, J.; Paske, K.; deHaan, M. y Zuzic, M. (2003). Teaching social and problem-solving skills to reduce behaviour problems in early childhood. *Research Paper*. Wingecarribee Health Service, South Western Sydney Area Health Service
- 📖 Craig, G.J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación. 8ª. Edición
- 📖 López, J.M.E. (2007). *Hijos felices. Estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños*. España: Lexus Editores.
- 📖 Mack, J. (1979). *Primera y segunda infancia. Desarrollo y educación*. México: Diana.
- 📖 Monjas, C.M.I. (1999). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- 📖 Rubin, K.H. y Ross H.S. (1982). *Peer relationships and social skills in childhood*. New York: Springer-Verlag.
- 📖 <http://picasaweb.google.com>
- 📖 <http://cuentosparadormir.com>

ANEXO 4

LISTA COTEJABLE NIÑOS

<i>Cortesía y amabilidad</i>																				
20.	Con indicación ofrece disculpas cuando comete una falta.																			
21.	Acepta disculpas cuando alguien se las pide.																			
22.	Ejecuta el rol de hablante/escucha.																			
23.	Hace cumplidos a sus compañeros.																			
24.	Acepta cumplidos de sus compañeros.																			
25.	Brinda ayuda a sus compañeros.																			
26.	Pide ayuda a sus compañeros.																			
27.	Pide permiso cuando es necesario (por ejemplo, cuando alguien más está sentado en su lugar).																			
28.	Rechaza adecuadamente una ayuda cuando no la necesita.																			
<i>Interacción entre pares</i>																				
29.	Se acerca a otros para interactuar de forma positiva (por ejemplo, hablar de una temática común).																			
30.	Acepta iniciativa de interacción de otros.																			
31.	Se integra a juegos o actividades grupales.																			
32.	Respetar normas y roles de juego (respetar al compañero, no aventar juguetes, no morder).																			
33.	Respetar su turno y el de los demás.																			
34.	Respetar a sus compañeros.																			
35.	Establece relaciones cordiales con sus iguales.																			
36.	Reacciona adecuadamente a los intereses de otros (jugar a otra cosa, ir a otro lugar).																			
37.	Disfruta de la compañía de otros (durante el juego, actividades en grupo).																			

Observaciones:

ANEXO 5

TEST SOCIOMÉTRICO

TEST SOCIOMÉTRICO PARA PREESCOLARES

Nombre: _____ Clave: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Aplicadora: _____

Instrucciones:

“Me gustaría saber de este grupo quién es tu mejor amigo/a o el niño/a con quien te gusta jugar o trabajar o con quien no te gusta. Mira, aquí tengo una fotografía de tus compañeros, te voy a recordar los nombres de cada uno de ellos, luego tú me vas a señalar o nombrar a alguien de acuerdo a lo que te pregunte, ¿sí?”

1. ¿Quién es tu mejor amigo/a?, ¿Por qué?

2. ¿Con quién de tus compañeros o compañeras te gustaría jugar?, ¿Por qué?

3. ¿Con quién de tus compañeros o compañeras preferirías trabajar en el salón?, ¿Por qué?

4. ¿Quién de los niños o niñas no quisieras que fuera tu amigo/a?, ¿Por qué?

5. ¿Con cuáles de los niños o niñas no te gustaría jugar?, ¿Por qué?

6. ¿Con cuáles de los niños o niñas no te gustaría trabajar en el salón?, ¿Por qué?

Observaciones: _____

ANEXO 6

**CARTAS DESCRIPTIVAS DEL
PROGRAMA PARA NIÑOS**

Sesión 1

Fecha: 28 de octubre de 2009

Objetivo: Los niños establecerán grupalmente las reglas que guiarán el trabajo grupal.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
10 min.	Saludo y presentación de mascota	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar con la canción del “periquito en la jaula”. – Realizar alguna dinámica de integración grupal. – Informarles a los niños de lo que van a tratar estas sesiones. – Presentarles a la mascota (se utilizará como un reforzador) que nos acompañará durante todo el programa, e indicarles las circunstancias bajo las cuales podrán tenerla durante el día. – Ponerle un nombre a la mascota de común acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota (títere de mano). 	Participación de todos los niños.
20 min.	Actividad central “Pongamos las reglas juntos”	<ul style="list-style-type: none"> – Señalar a los niños la importancia de que existan reglas para un buen funcionamiento grupal, así como la importancia de que sean ellos mismos quienes las formulen. – Invitar a los niños a que ellos planteen las reglas del grupo, para ello será necesario darles algunos ejemplos, o bien, guiarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas rotafolio. – Plumones. – Duirex. 	Formulación de al menos 5 reglas a nivel grupal. Participación de los niños.
10 min.	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar de manera clara y concreta aspectos clave del establecimiento de reglas. – Preguntar qué aprendieron y cuál es su importancia. – Despedirse con un saludo de manos del niño que esté a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado y utilizando la rana. 		Participación de al menos 5 niños comentando acerca de su impresión sobre la sesión.

NOTA: El reforzamiento social o elogios será una constante en cada una de las sesiones y actividades de los niños, a fin de que ejecuten las conductas esperadas.

Sesión 2

Fecha: 29 de octubre de 2009

Objetivo: Los niños conocerán, valorarán y ejecutarán la actitud de atender y escuchar dentro del grupo.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la siguiente dinámica: Mascota: “Buenos días amiguitos ¿cómo están?” Niños responden: “Bien” Mascota: “No los escuché. Buenos días amiguitos ¿cómo están?” Niños responden: “Bien” Mascota: “Allí donde estás sentado, saluda al que está a tu lado”. Niños responden saludando al compañero de a lado. Mascota: “Y con una sonrisa damos tres palmadas” Niños responden. Mascota: “Ahora volteamos y saludamos a nuestro otro compañero, y con una sonrisa damos tres palmadas” (idea tomada de www.educacioninicialvenezuela.blogspot.com/2007/09/cancin-de-los-buenos-dias.html) – Señalarles la importancia de saludarnos todos los días y al final despedirnos. – Preguntarles acerca de las reglas que ellos mismos establecieron para un buen funcionamiento del grupo. Mostrárselas en la cartulina, al igual que las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te escucho y tú me escuchas”	<ul style="list-style-type: none"> – Retomar la regla de “Levantar la mano” cuando quiero hablar y que los demás me escuchen. Ejemplificar la importancia de escuchar cuando alguien habla y lo que pasa si todos hablan al mismo tiempo. – Usar imágenes para explicar al niño lo siguiente: “Cuando alguien habla guardo silencio (mantengo mi boquita cerrada), pongo atención (pongo mis orejitas bien atentas) y lo miro (abro bien mis ojos).” – Asegurarse que los niños entendieron, para lo cual se les preguntará y pedirá que hagan cada una de las acciones para guardar silencio, escuchar y mirar. – Crear un clima de confianza para que los niños se sientan cómodos para hablar acerca de alguna mascota que tengan en casa. Para ello, primero narrará la mascota cuidando que todos los niños estén atentos escuchando acerca de cómo le gusta que la cuiden. – Pedirle a cuatro o cinco niños (estará a consideración del tiempo de la sesión) que narren sobre lo que hicieron en sus vacaciones. Centrar la atención de los niños en las conductas de la “escucha”. Para ello será necesario recordarles a los demás que deben escuchar y estar atentos a su compañerito, así como él los deberá escuchar cuando les toque a los otros hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Imágenes que ilustren el guardar silencio, escuchar y abrir los ojos. – Cuento. 	<p>Imita conductas de escucha (mirar a quien habla, interés en la conversación, expresar opiniones o preguntar). Relatar experiencias, acontecimientos o sucesos vividos en sus vacaciones. Cuenta de forma clara y concreta acerca de sus mascotas. Respeto por la espera de turnos para hablar.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Modelarle a los niños la conducta de “escucha”. - Ayudar a los niños a que imiten la conducta de “escucha”. - Reforzar socialmente a aquellos que den muestra de que escuchan y atienden a la conversación de sus compañeritos. - De esta manera también se fomentará la espera de turnos para hablar, o bien, el rol de hablante/escucha. - Dramatizar un cuento breve que se centre en la importancia de la “escucha”. 		
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar de manera clara y concreta aspectos clave del establecimiento de reglas. - Preguntar qué aprendieron y cuál es su importancia. Retomar la importancia de la “escucha” y del rol del hablante/escucha. - Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 3

Fecha: 4 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños conocerán, valorarán y ejecutarán la actitud de *atender* y *escuchar* dentro del grupo.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludo de la sesión anterior. – Recordar las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te escucho y tú me escuchas”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar ideas clave del cuento leído en la sesión anterior, centrándose en la importancia de escuchar. – Retomar la regla de “Levantar la mano” cuando quiero hablar y que los demás me escuchen. – Recordar la importancia de escuchar y estar atentos cuando alguien habla. Preguntarles a 3 ó 4 niños. – Decirles que el día de hoy harán un pastel (situación simulada). Para ello se llevarán los ingredientes en cartulina para cada niño. Se les irán mencionando uno por uno los ingredientes. Ser muy enfática en que es necesario que estén atentos escuchando lo que tienen que ir agregando para que no les falte ningún ingrediente. – Se les irá modelando la manera de agregar los ingredientes, de tal forma que los niños sigan. – Finalmente, el pastel quedará listo y todos lo podrán decorar conforme el modelo que estará en el pizarrón. Para ello se les dará el material para su decoración. Asegurarse de que todos los niños entendieron lo que tienen que hacer. Preguntarles. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuento. – Ingredientes para pastel para cada niño. – Modelo de pastel decorado. 	Participación de los niños en la importancia de las reglas. Creación de su pastel, al menos el 60% de los niños seguirá el modelo.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar la importancia de escuchar para que pudieran crear su pastel. – Preguntar qué aprendieron y cuál es su importancia. Retomar la importancia de la “escucha” y del rol del hablante/escucha. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 4

Fecha: 9 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños conocerán, valorarán y ejecutarán la actitud de *atender* y *escuchar* dentro del grupo.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de las sesiones anteriores. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te escucho y tú me escuchas” (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> – Recordatorio de la sesión anterior haciendo énfasis en la importancia de escuchar para realizar bien o completar una tarea (en la sesión anterior: el pastel). – Recordar, a través del modelado y de las imágenes, las conductas de “escucha”. – Guiar a los niños a que imiten la conducta de “escucha”. – Reforzar socialmente a aquellos que ejecutan las conductas de “escucha”. – Recordar la actividad del pastel y ejemplificar con 1 ó 2 casos aquellos que siguieron bien la indicación y los que no. – Decirles que nuevamente tendrán que seguir la indicación para colorear unos globos, para ello tendrán que estar atentos escuchando la indicación. Cada globo será coloreado de un color uno tras otro. 	<ul style="list-style-type: none"> – Imágenes que ilustren el guardar silencio, escuchar y abrir los ojos. – Hojas para cada niño, con los tres globos a colorear. 	Imitar las conductas de escucha (mirar a quien habla, interés en la conversación, expresar opiniones o preguntar). Al menos el 60% de los niños logrará colorear los globos de acuerdo a los colores que se les indicó.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Preguntar qué aprendieron y cuál es su importancia. – Retomar la importancia de la “escucha”. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 5

Fecha: 11 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños conocerán y valorarán la importancia de las palabras “Gracias” y “Por favor”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Se saluda a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Palabras mágicas: “Gracias” y “Por favor”	<ul style="list-style-type: none"> – Se dice a los niños que ya se ha aprendido la importancia que tiene escuchar a los demás y de que nos escuchen. Ahora aprenderán algo nuevo igual de importante. – Se les introduce a las palabras mágicas “Gracias” y “Por favor” a través de una historia de la cajita de regalo. Primero se les pregunta si ellos conocen cuáles son las palabras mágicas, si alguna vez las han escuchado. – Se les habla de la importancia de las palabras mágicas. – Se exponen distintas situaciones donde es necesario usar estas palabras: cuando pedimos a mamá de comer decimos “Por favor”, cuando mamá nos ha dado de comer decimos “gracias”, etc. – Se pide a algunos niños que den ejemplos. – Se les modela alguna situación (p.e. solicitar algún material a la maestra –puede ser el diurex- con el propósito de hacer explícitas las dos palabras y analizar el por qué). – Se les mostrará las dos tarjetas con las palabras mágicas: tarjeta azul para “Gracias” y tarjeta amarilla para “Por favor”. – Se les recuerda a los niños que son palabras mágicas que siempre deben traer consigo y usarlas cuando sea necesario. Se retoma la solicitud de material que se hizo a la maestra. – Se proporciona a todos los niños dos tarjetas y por separado las palabras mágicas que pegarán y que posteriormente utilizarán en otra actividad. – La actividad se realiza por mesa y dando una por una la tarjeta y la frase con pegamento para que el niño sólo la coloque. – Una vez que todos terminen sus tarjetas, se recogen para guardarlas para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cajita pequeña de regalo. – 2 Tarjetas grandes con las palabras mágicas “Gracias” y “Por favor”. – 1 juego de tarjetas pequeñas para cada niño. – Frases separadas de la tarjeta de color. – Pegamento. 	<p>Participación de al menos la mitad de los niños para dar ejemplos de las palabras mágicas. Al menos el 70% de los niños identificará las palabras mágicas de acuerdo a su color y hará uso de ellas cuando se les indique.</p> <p>Hacer sus tarjetas, pegar de acuerdo al color que le corresponda a cada palabra.</p>
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar de manera clara y concreta las palabras mágicas “Gracias” y “Por favor”. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Recordarle que deben usar esas palabras. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 6

Fecha: 12 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños conocerán y valorarán la importancia de las palabras “*Gracias*” y “*Por favor*”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Palabras mágicas: “Gracias” y “Por favor”	<ul style="list-style-type: none"> – Se recuerdan las palabras mágicas que aprendieron la sesión anterior. – Se reparte a cada niño su juego de tarjetas mismas que deberán usar (levantándola) según las láminas que se les presenten con situaciones o escenas en las que se tengan que usar tales palabras. – Se les da un par de ejemplos para que lo comprendan: “Cuando alguien me da un regalo digo...”, entonces levanto mi tarjeta... – “Si quiero que alguien me preste el juguete que trae, se lo pido...”, entonces levanto mi tarjeta... – Se les muestra cada una de las láminas, explicarles la situación y preguntarles qué se debe hacer y qué tarjeta se debe usar. Una vez que han acertado colocar la tarjeta correcta en la lámina. 	<ul style="list-style-type: none"> – 1 juego de tarjetas pequeñas para cada niño (sin colorear). – Láminas con situaciones que representen el uso de las palabras mágicas. – Diurex. 	Participación de al menos el 70% de los niños en la colocación de la tarjeta correcta en la lámina.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar de manera clara y concreta las palabras mágicas “<i>Gracias</i>” y “<i>Por favor</i>”. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Recordarle que deben usar esas palabras. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 7

Fecha: 18 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños conocerán, valorarán y ejecutarán las palabras “*Gracias*” y “*Por favor*”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Palabras mágicas: “Gracias” y “Por favor”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordatorio de las palabras mágicas (preguntarles cuáles son y por qué son importantes). – Narrar el cuento “<i>Por favor</i>” (de Alicia Aspinwall). – Analizar el cuento, centrándose en las palabras mágicas y su importancia según los acontecimientos del cuento. – Preguntarles a los niños. – Indicar a cada niño que solicite a un compañero una pluma. Esto con el propósito de practicar el uso de las palabras “<i>Por favor</i>” y “<i>Gracias</i>”. Antes, se les debe modelar cómo hacerlo, para lo cual será necesario la participación de la maestra o algún otro adulto que pueda responder de manera adecuada a como se esperaría que lo hicieran los niños. – Se pueden llevar varios objetos que puedan ser de interés para los niños y se les indica que podrán obtener lo que quieran siempre y cuando lo pidan correctamente “<i>Por favor</i>” y den las “<i>Gracias</i>” cuando se les entregue. Modelarle cómo es lo deseable. Esto estará a consideración del tiempo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> –2 Tarjetas grandes con las palabras mágicas “Gracias” y “Por favor”. –Cuento “Por favor” de Alicia Aspinwall. –Pluma. 	Atender al cuento. Participación en el análisis del cuento. Al menos el 70% de los niños realizará las peticiones de la manera correcta. Pedir de manera correcta un juguete.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de las palabras mágicas “<i>Gracias</i>” y “<i>Por favor</i>”, y su uso. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Recordarle que deben usar esas palabras todos los días. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 8

Fecha: 25 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños practicarán la acción de *compartir* mediante diversas actividades lúdicas.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. – Recordar el cuento “Por favor” (de Alicia Aspinwall) asegurándose que los niños recuerdan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo comparto y tú también”	<ul style="list-style-type: none"> – Antes de comenzar a narrar el cuento “¡Aprendamos a compartir!”, mostrar las imágenes donde la niña comparte con sus amigos sus alimentos, preguntar a los niños respecto a lo que observan. – Ir dramatizando el cuento conforme las imágenes, al tiempo que se van analizando con los niños, a fin de que comprendan la importancia de compartir. – Tener preparada una golosina para compartirla con los niños al tiempo que se aprovecha la última imagen donde la niña decide compartir con sus amigos sus alimentos: “Ah!, ahora que me acuerdo traigo esto, son unas galletas. ¿Ustedes quieren?, pero sólo traigo una bolsa, ¿qué podemos hacer?” Esperar a ver si los niños responden que puedo compartirlas porque adentro de la bolsa hay muchas galletas. Si no pueden dar la respuesta esperada, recordar la situación del cuento, “¿qué pasaba si la niña se comía todos los alimentos ella solita?” Decirles: “Yo no quiero que me duela el estomago, así que como tengo muchas galletas yo creo que puedo compartirlas con ustedes, ¿les parece?” – Repartir las galletas al tiempo que se les recuerda hacer uso de sus palabras mágicas, ¿cómo se dice cuando me dan algo? – Enfatizar la acción de “compartir” y lo bien que uno se siente al hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> –Cuento “¡Aprendamos a compartir!”. –Bolsa de galletas. 	Atender al cuento. Participación en el análisis del cuento. Que al menos el 80% de los niños de las “Gracias” al recibir la galleta.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de compartir. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 9

Fecha: 26 de noviembre de 2009

Objetivo: Los niños practicarán la acción de *compartir* mediante diversas actividades lúdicas.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo comparto y tú también”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar el cuento de la sesión anterior para enfatizar en la importancia de “<i>compartir</i>”. – Colocar a los niños por diadas en el piso a una distancia no muy cercana entre cada diada. – Explicarles a todos de qué se tratará la actividad. A un niño(a) de la diada se le dará un juguete para que juegue (en su lugar) por un tiempo (2 min.) mientras el otro(a) espera, luego se dará la indicación para que lo compartan con su compañerito(a). – Proporcionar a un niño(a) de la diada el juguete o cuento de los que se llevaron para la actividad. – Dar 2 minutos y después intercambiar. – Una vez que ya lo ha tenido cada quien por el tiempo establecido, se les entregarán a los demás otros juguetes, de tal modo que los puedan intercambiar con quien quieran de todo el grupo. – Recordarles la manera correcta de solicitarle a la otra persona “¿Me lo prestas por favor?”. “Gracias”. – Orientar a aquellos niños que no soliciten el juguete de manera adecuada. Indicarles cómo hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Juguetes pequeños, al menos uno para cada niño. 	Al menos el 70% de los niños: Seguirá las reglas de la actividad. Respetará su turno para tener el juguete. Intercambiará con su par el juguete. Pondrá en práctica la acción de compartir. Hará uso de las palabras “Por favor” y “Gracias” para solicitarle al otro.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Recoger los juguetes. – Recordar la importancia de <i>compartir</i>. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 10

Fecha: 2 de diciembre de 2009

Objetivo: Los niños practicarán la acción de *compartir* mediante diversas actividades lúdicas.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina o rotafolio con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo comparto y tú también”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar la actividad de la sesión anterior enfatizando en la importancia de “<i>compartir</i>”. – Decirles que se les va a contar un cuento llamado “El Hada Rataplán” que trata sobre dos hermanos que no querían compartir. – Dramatizar el cuento haciendo uso de los guiñoles digitales con los personajes principales del cuento. – Analizar el cuento enfatizando en las acciones de los personajes. – Pedirles ejemplos donde ellos pongan en práctica la acción de compartir. Según las respuestas de los niños, se puede hacer alusión al momento del recreo cuando tienen los juguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuento “El hada Rataplán”. – Guiñoles digitales. 	Atender al cuento. Participación en el análisis del cuento. Al menos el 70% de los niños expondrá situaciones particulares donde ponen en práctica la acción de compartir.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar la importancia de compartir. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 11

Fecha: 27 de enero de 2010

Objetivo: Los niños practicarán la acción de *compartir* mediante diversas actividades lúdicas.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo comparto y tú también”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar y enfatizar la importancia de <i>“compartir”</i>. – Preguntar si han compartido los juguetes a la hora de recreo. – Escuchar sus experiencias respecto a la acción de <i>“compartir”</i>. – Decirles “Hoy traigo unos cuentos para que los vean, pero sólo traigo 4, uno para cada mesa, así que tendrán que compartirlo todos, primero lo tendrá uno de ellos, lo podrá ver y luego se lo pasa a otro compañerito. Así como lo hago yo.” – Modelarles la manera de ver el cuento y una vez que lo he visto pasárselo a la maestra siendo muy enfática en lo siguiente “Ya he terminado de ver el cuento, ahora le toca verlo a usted maestra, tome.” – Preguntarles y asegurarse que entendieron la dinámica y sobre todo que tienen que esperar a que su compañerito(a) les dé el cuento. – Proporcionar a un niño(a) de cada mesa el cuento diciéndole “Cuando termines de verlo lo pasas a alguien más, ¿sí?”. – Observar a los niños y orientar a aquellos que no quieran esperar su turno o no soliciten el cuento apropiadamente “Por favor”. – Una vez que todos los niños han tenido en sus manos el cuento, intercambiarlos con otras mesas (si hay tiempo). – Decirles que se trajo una bolsa de galletas para compartir con ellos, pero que sólo pueden tomar 1 para que alcance para todos. Recordarles cómo se dice cuando reciben algo (“Gracias”) y reforzarlos. – Hacer explícito el que todos han compartido y que se merecen un aplauso. 	<ul style="list-style-type: none"> –4 cuentos grandes de pasta y hojas duras. –Galletas. 	Atender las indicaciones. Al menos el 80% de los niños: Esperarán y respetarán su turno para que les toque el cuento. Compartirán el cuento con el resto de sus compañeritos. Harán uso apropiado para pedir las cosas. Darán las gracias al recibir la galleta.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar la importancia de compartir en otras situaciones (recreo). – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 12

Fecha: 28 de enero de 2010

Objetivo: Los niños practicarán la acción de *compartir* mediante diversas actividades lúdicas.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo comparto y tú también”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar y enfatizar la importancia de “compartir”. – Preguntar quiénes compartieron y con quién los juguetes durante el recreo. Reforzar socialmente su acción. – Decirles que el día de hoy armarán rompecabezas, pero para lograrlo tienen que trabajar en equipo, ayudarse y compartir las piezas. – Proporcionar por mesas los materiales (rompecabezas y material de construcción), a fin de que los niños compartan no sólo el material, sino la misma actividad. – Primero 2 mesas trabajarán los rompecabezas, mientras las otras 2 tienen material de armado. – Observar y orientar a los niños para que practiquen la acción de “compartir” con sus iguales, sin peleas y trabajen en equipo para lograr armar el rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rompecabezas. – Material de construcción. 	Manifestación de que han compartido algo durante el recreo. Compartir la actividad con sus iguales. Armado del rompecabezas.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar la importancia de compartir. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 13

Fecha: 8 de febrero de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que decir: “Perdón” o “lo siento”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Si cometo una falta pido disculpas”	<ul style="list-style-type: none"> – Preguntar a los niños si saben lo que se tiene que hacer cuando se comete un error, se lastima a algún compañerito, se le golpea, etc. Dar ejemplos muy concretos de lo que ellos viven cotidianamente. – Narrar el cuento “Lo siento” que represente la acción de “pedir disculpas”, “pedir perdón” o decir “lo siento”. En la medida de lo posible, actuar conforme a los personajes, a fin de hacer muy evidentes sus acciones. – Analizar las acciones de los personajes, a fin de identificar las conductas deseadas. Ser muy enfática en los aspectos que se quieren resaltar. – “Él se siente mal porque X le hizo daño, lo hizo sentir mal y no se disculpó, pero seguro se sentirá mejor si lo hace”. – Plantear y analizar situaciones donde los niños tengan que decir lo que se tendría que hacer. 	–Cuento “Lo siento”.	Participar en las preguntas. Atender a la narración. Participación en el análisis de los personajes de la narración. Participación en el análisis de las situaciones que se planteen. Identificar los sentimientos de los personajes.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de “pedir perdón”, “disculpas” o decir “lo siento” cuando se comete una falta. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 14

Fecha: 11 de febrero de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que decir: “Perdón” o “lo siento”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Si cometo una falta pido disculpas”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar el cuento narrado y analizado en la sesión anterior titulado “Lo siento”. – Introducir la palabra “<i>perdón</i>” o “<i>lo siento</i>” como parte del repertorio de las palabras mágicas y recordar las anteriores. – Poner audiocuento. Se puede repetir 2 ó 3 veces según se considere pertinente. – Analizar las acciones de los personajes. Enfatizar mucho en la acción de pedir “perdón” o decir “lo siento”. Por ejemplo: “Él se siente mal porque X le hizo daño, lo hizo sentir mal y no se disculpó, pero seguro se sentirá mejor si lo hace”. – Modelares alguna situación simulada donde se ejemplifiquen estas acciones. Deben ejemplificarse ambas. – Pedir a los niños que platicuen acerca de una situación donde les han pedido disculpas, o bien, ellos han tenido que disculparse con alguien. ¿Qué han hecho?, ¿Cómo se han sentido? – Destacar la importancia de pedir disculpas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuento de la sesión pasada. – Audiocuento. – Grabadora. 	Atender a la narración del audiocuento. Participación en el análisis de los personajes de la narración. Participación en el análisis de las situaciones que se planteen. Identificar los sentimientos de los personajes.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de “<i>pedir perdón</i>”, “<i>disculpas</i>” o decir “<i>lo siento</i>” cuando se comete una falta. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 15

Fecha: 22 de febrero de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que decir: “Perdón” o “lo siento”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Si cometo una falta pido disculpas”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar el audiocuento narrado y analizado en la sesión anterior titulado “Lo siento”. – Recordarles a los niños que todos podemos perder el control, cometer errores y equivocarnos y molestar a los demás, lo importante es saber pedir perdón o decir lo siento. Y como esto ayuda a que la otra persona se sienta mejor y nosotros mismos también. – Mostrar a los niños la lámina que se presenta y comentar acerca de las imágenes que ahí aparecen, algunas con situaciones donde los niños están causando algún inconveniente a los demás y, por tanto, es necesario pedir perdón o disculparse, mismas que se pedirá a los niños (uno por uno) que pasen a señalar e indiquen qué se tiene que decir y por qué. Encerrarlas en un círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Imágenes del cuento de la sesión pasada. – Lámina con imágenes. – Marcador o crayola. 	Participación en el recordatorio del audiocuento de la sesión anterior. Al menos el 80% de los niños: Participará y elegirá correctamente la imagen cuya situación amerite el pedir perdón o decir lo siento. Decir verbalmente qué se tiene que hacer o decir en esa situación que eligió.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de “pedir perdón”, “disculpas” o decir “lo siento” cuando se comete una falta. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 16

Fecha: 24 de febrero de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que decir: “Perdón” o “lo siento”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. - Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mascota. - Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Si cometo una falta pido disculpas”	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar la actividad pasada resaltando la importancia de pedir “<i>perdón</i>” o decir “<i>lo siento</i>” cuando cometemos una falta que hace sentir mal a los demás. Y recordar estas palabras como parte del repertorio de las palabras mágicas. - La siguiente actividad se realizará por mesas ya que consiste en preguntar a cada niño lo que tiene que hacer cuando: <ul style="list-style-type: none"> - Por accidente tiras a un compañerito. - Le jalas el cabello. - Lo empujas y se cae. - Aventaste o le quitaste su material. - Lloras porque no quieres que juegue. - Le dices palabras feas. - Darles a cada uno una crayola y una hoja con situaciones en las cuales tiene que tachar aquella donde la acción amerite un “<i>perdón</i>” o “<i>lo siento</i>”. - Explicarles las situaciones que se presentan y modelarles cómo tienen que tachar. - Realizar esto mismo con cada una de las mesas que faltan. - Mientras se trabaja con una mesa, se les da a los demás niños material para que se entretengan en espera de su turno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de la sesión pasada. - Hojas de trabajo por cada niño. - Crayolas. 	Atención a las indicaciones. Al menos el 80% de los niños: Contestará la pregunta que se le hace. Tachará correctamente la imagen.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar resaltando la importancia de “<i>pedir perdón</i>”, “<i>disculpas</i>” o decir “<i>lo siento</i>” cuando se comete una falta. Recordarles que si no lo hacemos, la otra persona se siente mal. - Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. - Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 17

Fecha: 25 de febrero de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que *ayudar* o *solicitar ayuda* a alguien más.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te ayudo, tú también me ayudas”	<ul style="list-style-type: none"> – Hacer un recuento de las cosas que se han aprendido durante el programa: escuchar, palabras mágicas (gracias, por favor, perdón, lo siento), compartir. – Decirles que hoy aprenderemos otra cosa importante “cuándo ayudar a alguien o cuándo pedir ayuda a alguien”. – Ser enfática para que ellos vean la importancia de estas acciones. Dar ejemplos muy concretos y claros de su vida cotidiana, por ejemplo durante el recreo. – Pedirles que den ejemplos de cuando han ayudado a alguien o han pedido ayuda a alguien. – Narrar el cuento “Toño y la sirena” donde sea clara esta acción. – Analizar el cuento y las acciones de los personajes. 	–Cuento “Toño y la sirena” (de Mercedes Huertas Giol).	Al menos el 70% de los niños: Proporciona ejemplos de que han ayudado a otros o han pedido ayuda. Atención en el cuento. Participación en el análisis del cuento y de los personajes.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de <i>ayudar</i> o <i>pedir ayuda</i> cuando la necesitamos. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 18

Fecha: 1° de marzo de 2010

Objetivos: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que *ayudar* o *solicitar ayuda* a alguien más.

Los niños practicarán la acción de “*ayudar o pedir ayuda*”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te ayudo, tú también me ayudas”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar la narración del cuento de la sesión anterior, enfatizando la importancia de <i>ayudar o pedir ayuda</i>. – Decirles que ahora jugaremos a “El barco se hunde”. – Antes de explicarles en qué consiste, narrarles una historia acerca de lo que sucedía con este barco y con la gente que se tenía que ayudar para salvarse y no caer al mar y morir. Ayudarse de alguna imagen representativa que les recuerde a los niños de lo que se trata el juego. – Explicarles y modelarles en qué consiste el juego (se dibujarán dos círculos en el piso, uno frente al otro a una distancia aproximadamente de 50 cm; en uno de ellos se encontrará un niño (capitán de un barco) quien tendrá como tarea ayudar a los otros (tripulantes del otro barco) a pasarse a su barco. – Formar equipos de 4 ó 5 niños para comenzar el juego, asegurándose de que lo entendieron. Mientras tanto los demás serán observadores y esperarán a que les toque su turno. – Jugar 2 ó 3 veces si los niños lo quieren y si el tiempo lo permite. 	<ul style="list-style-type: none"> – Imágenes representativas del juego (un barco que se hunde y uno que ayuda). – Gises o cinta de color para marcar los círculos en el piso. 	Participación en el repaso del cuento de la sesión anterior. El 90% de los niños participará en el juego atendiendo a las reglas. Esperar su turno.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de <i>ayudar o pedir ayuda</i> cuando la necesitamos. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 19

Fecha: 3 de marzo de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que *ayudar* o *solicitar ayuda* a alguien más.

Los niños practicarán la acción de “*ayudar o pedir ayuda*”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te ayudo, tú también me ayudas”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar lo que se hizo en la sesión anterior, siendo enfática en la importancia de <i>ayudar</i> a los demás o <i>pedir ayuda</i>. – Decirles que ahora jugaremos a “¿Dónde estará?”. – Explicarles de qué se trata. Es un juego que consiste en encontrar cosas perdidas. Tienen que trabajar por equipos y ayudarse para encontrar lo que se les pide. Para ello, por cada mesa se preparará una lámina de tamaño carta que contenga dibujos que pertenezcan a un conjunto (animales, insectos, frutas y medios de transporte) y que tienen que buscar y traer a su mesa. Cada lámina tendrá siete dibujos diferentes a los de las otras mesas, según el conjunto que les haya tocado. Ser muy enfática en que sólo ganará el equipo que haya trabajado como tal (donde todos hayan participado) y que tenga todos los dibujos de la lámina que les tocó, mismos que previamente serán escondidos en diferentes partes del salón. – Modelarles cómo tienen que hacer para ir a buscar la imagen, ayudarse y juntar los 6 dibujos que tiene su lámina. – Los niños serán agrupados conforme se sientan normalmente, pero procurando que sean el mismo número de niños por mesa. – Asegurarse de que entendieron y comenzar a jugar. – Supervisar el juego orientando a todos los niños para que trabajen en equipo y se ayuden. – En consideración del tiempo, esperar a que todos los equipos encuentren sus objetos y reconocer al primer equipo que logró la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> –4 láminas tamaño carta con imágenes del conjunto de animales, insectos, frutas o medios de transporte que se tienen que encontrar. –Dibujos individuales de cada uno de los conjuntos, mismos que serán escondidos. –Números del 1 al 4 para identificar a los equipos conforme vayan terminando. 	Participación en el juego. Seguimiento de las reglas. Al menos el 70% de los niños: trabajará en equipo y se ayudará para lograr la tarea encomendada.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de <i>ayudar</i> o <i>pedir ayuda</i> para lograr una tarea común. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 20

Fecha: 10 de marzo de 2010

Objetivo: Los niños identificarán los momentos en los que se tiene que *ayudar* o *solicitar ayuda* a alguien más.

Los niños practicarán la acción de “*ayudar o pedir ayuda*”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te ayudo, tú también me ayudas”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar el juego “¿Dónde estará?”. – Preguntarles cómo lograron la tarea encomendada (buscar y juntar en equipo todas las tarjetas del conjunto que les tocó –frutas, insectos, animales o medios de transporte). – Ser enfática en la importancia de ayudar a los demás o pedir ayuda para lograr la tarea encomendada. – Decirles que ahora se les narrará una historia de una bruja que ayudaba a los animalitos. Mostrarles el cuento “Tonta bruja”. – Narrar la historia y hacer las pausas necesarias para mostrar la acción de ayudar y el por qué. – Terminada la narración preguntarles a los niños acerca de la narración. – Recordarles la importancia de ayudar a los demás o ser ayudados. – Decirles que unos animalitos no saben cuál es su casa, por tanto necesitan ayuda, así que ellos tendrán que ayudarlos. Mostrarles cada una de las imágenes del cuento interactivo, al tiempo que pasan algunos niños, uno por uno, a encontrar la casa del animalito. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuentos “Tonta bruja” y “¿De dónde viene?”. 	Participación en el recordatorio de la sesión anterior. Participación en el análisis del cuento. Participación para ayudar a los animalitos a encontrar su casa o ayudar al compañero que no puede realizar la tarea.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de <i>ayudar o pedir ayuda</i> para lograr una tarea común. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 21

Fecha: 11 de marzo de 2010

Objetivo: Los niños practicarán las habilidades de *escucha, esperar turno, compartir, ayudar, respetar normas de juego, respetar a sus compañeros y establecer una relación cordial* en la interacción con sus pares.

Los niños practicarán la acción de “ayudar o pedir ayuda”.

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Yo te ayudo, tú también me ayudas”	<ul style="list-style-type: none"> – Decirles que hoy se jugará a la lotería de sonidos. Organizarlos por parejas y explicarles el juego. – Inmediatamente después de decirles en qué consiste el juego, retomar las habilidades que se practicarán el día de hoy asegurándose de que les quedaron claras. – Decirles que el que no respete las reglas tendrá una consecuencia que será dejar el juego por un momento. – Comenzar el juego y poner pausa en aquellos sonidos que puedan resultar complejos de identificar por los niños; en estos casos darles pistas que puedan ayudarlos a identificarlos. – En consideración del tiempo se podrá jugar 1 ó 2 rondas más, pero cambiando parejas. Los niños deben aprender a convivir con todos no sólo con los que tienen cierta afinidad. 	–Lotería de sonidos.	Participación en el recordatorio de la sesión anterior. Participación en el juego. Respeto de reglas del juego. Al menos el 80% de los niños: practica las habilidades mencionadas en el objetivo y cambiar de pareja sin problema.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de las habilidades practicadas el día de hoy (señaladas en el objetivo) para lograr seguir el juego y divertirse. – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

Sesión 22

Fecha: 17 de marzo de 2010

Objetivo: Los niños practicarán habilidades como *saludar, despedirse, dar gracias, pedir por favor, pedir permiso e integrarse a un juego.*

Duración	Actividad	Descripción	Material	Evaluación
5	Saludo y recordatorio de las reglas	<ul style="list-style-type: none"> – Saludar a los niños con la mascota siguiendo la dinámica de saludar al amiguito de a lado. – Recordatorio de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mascota. – Cartulina con las reglas y dibujos que las representen. 	Participación de los niños saludando a dos de sus compañeritos (el de lado derecho y el de lado izquierdo).
20	Actividad central “Practicar habilidades”	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar lo que se hizo en la sesión anterior. – Decirles que vamos a jugar a “A mí me toca...” – Previamente tendrán que estar pegadas las tarjetas en el pizarrón de modo que no se vea la frase que cada una tiene escrita. – Las tarjetas deberán tener las siguientes frases: saludar, despedirme, pedir por favor, dar gracias, ayudar, pedir perdón, compartir, pedir la silla, pedir permiso, decirle adecuadamente a X que no me moleste, pedir que me dejen jugar, pedir ayuda, hacer un favor, pedir por favor, aceptar disculpas, pedir el juguete. – Pedirle a un niño que pase a voltear una tarjeta y la muestre, decirle lo que dice la tarjeta que haga. Guiarlo para que lo haga bien, si es el caso. – Cada niño irá pasando conforme se le indique. – Pasarlos a espacios para que practiquen con sus iguales las conductas esperadas e indicarles las consecuencias de no seguir las indicaciones de relacionarse adecuadamente con sus iguales y respetarlos – Supervisarlos, retroalimentarlos, guiarlos y reforzarlos en las conductas esperadas. – Aplicar consecuencias a aquellos que no practiquen sus habilidades básicas de interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas con las frases. – Objetos para que los niños practiquen el pedir por favor. 	Participación en el recordatorio de la sesión anterior. Al menos el 80% de los niños: participará en el juego y ejecución correcta de lo solicitado. Se integrará con sus iguales en los espacios y ejecutará las conductas esperadas.
5	Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> – Resaltar la importancia de las habilidades practicadas el día de hoy (señaladas en el objetivo). – Preguntar qué aprendieron, qué les gustó y cuál es su importancia. – Despedirse del compañero de a lado. La facilitadora modelará despidiéndose de quienes estén a su lado. 		

ANEXO 6

**FOLLETO DE ESTRATEGIAS
PARA PADRES**



UNAM

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Dudas o comentarios:

Residente:

Lic. María Concepción Ruiz Pérez
connieruiz_8@hotmail.com

Tutora:

Dra. Lizbeth O. Vega Pérez
lvega@servidor.unam.mx

Supervisora:

María Fernanda Poncelis Raygosa
psininos@hotmail.com



Cubículo E, 2° piso edificio E Posgrado
Facultad de Psicología, UNAM
Av. Universidad # 3004. C.P. 04510
México, D.F.
Tel. 56220555 ext. #41234

Universidad Nacional Autónoma de México
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología
Maestría en Psicología
Residencia en Psicología Escolar
Sede: EBDI No 153 del ISSSTE



Habilidades Básicas de Interacción Social para Promover las Habilidades Básicas de Interacción Social de su hijo(a)



Residente:

Lic. María Concepción Ruiz Pérez

Mayo, 2010.

Presentación

Las interacciones sociales son un elemento fundamental para el desarrollo humano y requieren de la presencia de ciertas habilidades que permitan llevar a cabo esta tarea de manera exitosa, ya que su impacto se va a evidenciar en el funcionamiento del individuo. Así que, desarrollar relaciones armónicas favorece el desarrollo integral de la persona.

Para que usted pueda ayudar a su hijo(a) a desarrollar habilidades básicas que le permitan interactuar socialmente, primero debe saber acerca del desarrollo social típico del niño en edad preescolar y entender que cada niño es diferente y se desarrolla a su propio ritmo, lo cual le permitirá entender mejor su comportamiento. Después, es preciso conocer qué son las *Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS)* y, finalmente, promoverlas, para lo cual usted debe contar con algunas estrategias prácticas que le permitan ayudar a su pequeño(a).

Desarrollo social del niño preescolar

En la etapa preescolar (de los 3 a los 5 años de edad), el desarrollo social de los niños se caracteriza por ser rápido e inestable, un día pueden ser cooperativos y amistosos y otro son malhumorados o agresivos.

Por ejemplo, los más pequeños a veces pueden tener conductas agresivas (pegar, empujar, no compartir, arrebatar, morder, patear) porque no dominan maneras aceptables para integrarse a una actividad o juego, algo que poco a poco irán aprendiendo.



{ esperar tu turno, de esa manera tus amiguitos no se enojarán contigo". También puede retroalimentar cuando se presenta la conducta deseada.

Ofrézcale oportunidades para su repetición. Cuando los niños adquieren una nueva habilidad es preciso ofrecerles las oportunidades para que la practiquen, por tanto, ofrézcale a su hijo(a) oportunidades para que se relacione con otros niños y practique lo aprendido.

Refuerce el comportamiento deseado. Cuando su hijo(a) lleve a cabo una habilidad de las que se están promoviendo, hágase saber, es decir, refuércelo, hágale un comentario positivo o agradable (reforzamiento social - ¡Muy bien!, ¡Así se hace!, ¡Adelante!-) que lleve a que se repita en otro momento la conducta esperada. Por ejemplo: "Te felicito por ayudar a tu compañerito cuando se cayó. Me gusta que seas un niño que ayuda a los demás".

Anímelo a jugar con otros niños. Son importantes estas interacciones porque son oportunidades para practicar habilidades como la escucha, la espera de turnos, compartir, negociar, entre otras. El juego es una gran oportunidad para que desarrolle sus habilidades y las mejore. Por ejemplo, usted puede decirle "Anda, acércate a ellos y diles ¿puedo jugar con ustedes?", yo desde aquí te observaré".

No olvide que todos los niños experimentan el mundo de manera diferente y en este sentido es como se relacionan, ayudémoslos para que sean niños felices.



Debe quedarle bien claro que para que las habilidades se desarrollen, se fortalezcan o enriquezcan requieren de práctica para dominarlas bien, y es justamente en la interacción social donde se podrá llevar a cabo esta práctica.

¿Cómo puede ayudar a su hijo(a)?



Háblele acerca de la habilidad que va a aprender, su importancia, su uso y dele ejemplos claros y concretos que le permitan comprender. Por ejemplo: “Si tú saludas cuando llegas a la estancia diciendo “Hola” o “Buenos días”, a las personas les dará gusto y sonreirán.”

Recuérdela repetidamente la misma, es necesario que usted haga esto al enseñarle una nueva habilidad, de este modo podrá dominarla más rápidamente. Por ejemplo: “Recuerda que cuando pedimos algo decimos “Por favor”.

Dele un buen ejemplo. Los niños pequeños imitan lo que ven o escuchan. Muéstrole (modélele) la conducta que espera de él o ella. Recuerde que el mejor ejemplo en este momento es usted. Por ejemplo, que lo observe saludar con amabilidad, con una sonrisa y palabras agradables a alguien; que lo vea compartir sus cosas con otras personas. Así es más probable que aprenda a hacerlo.

Retroaliméntelo, es decir, dígame cómo ha sido su actuación en la conducta que se le ha enseñado y ofrézcale ayuda. Por ejemplo: “Eso que hiciste de meterte en la fila para subir a la resbaladilla no estuvo bien, debes formarte y

Hay un notable interés por el mundo que les rodea. Comienzan las primeras relaciones con otros que no son la familia. En estas relaciones pueden mostrar respuestas impulsivas “Yo lo quiero” porque para ellos primero está su necesidad “Primero yo”. Les resulta difícil comprender el punto de vista del otro. Sus emociones son intensas (“algo” lo es “todo”) y cuando no consiguen lo que quieren lloran, dan patadas o mordiscos.



En la interacción con sus pares, los niños van conociendo nuevas formas de comportamiento, poco a poco se van conociendo a sí mismos y a los demás. Van a aprender cómo ser sociables, cómo integrarse a un juego o actividad, cómo controlar sus emociones y su conducta. En fin, se enfrentan a un mundo que demanda el aprendizaje de nuevas formas de conducta y de reglas sociales. De modo que a algunos les puede tomar más tiempo entender y dominar las reglas sociales y, en este sentido, es importante respetar la individualidad de cada niño, entenderlo y guiarlo.

Un periodo crítico en el desarrollo de los niños pequeños es durante los primeros 5 años, ya que el desarrollo del cerebro crea patrones de aprendizaje que pueden durar para toda la vida. Por ello, es importante aprovechar este tiempo para enseñarles a los niños que están como esponjitas absorbiendo todo lo que pueden.

Un niño que se encuentra saludable social y emocionalmente, puede participar completamente de las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones. En contraposición, si un niño carece de habilidades para relacionarse con sus pares puede desarrollar conductas agresivas, aislarse, ser rechazado y, por tanto, se limitan las oportunidades para que aprenda y practique las habilidades necesarias para interactuar.

Usted puede ayudar a su hijo(a) a adquirir las habilidades sociales necesarias para jugar, interactuar y llevarse bien con otros. Tales habilidades son las *Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS)*, las cuales se aprenden de la misma forma que se aprenden otras conductas sociales: a través de la observación e imitación de modelos significativos. De esta manera, ustedes, padres, adquieren una gran responsabilidad como los principales modelos de sus hijos.

Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS)



Llamamos HBIS a las conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para interactuar y relacionarse adecuadamente con los demás, es decir, de manera efectiva y mutuamente satisfactoria. Las categorías que las componen son las siguientes, las cuales a su vez están compuestas por una serie de conductas específicas.

Sonreír y reír. Sonreír cuando se acerca algún compañero. Muestra de aceptación, aprobación, gusto o agrado.

Saludar. Saludar y despedirse (verbal o no verbal), mostrar una actitud positiva a la persona que lo saluda.

Favores. Pedir “por favor”, hacer favores cuando alguien lo solicita, o bien, solicitar a alguien más que haga algo por él o ella cuando no pueda.



Cortesía y amabilidad. Compartir, responder adecuadamente a burlas o provocaciones, negociar y convencer a otros adecuadamente, ofrecer disculpas cuando se comete una falta y aceptarlas cuando alguien se las ofrece, dar gracias, pedir permiso, elogiar a otros.

Interacción entre pares. Acercarse a otros para interactuar positivamente, aceptar iniciativa de interacción de otros, integrarse a juegos o actividades grupales, respetar normas y roles de juego, respetar turnos, establecer relaciones cordiales y disfrutar de la compañía de otros.

Es importante intervenir en la promoción de las HBIS, dada la importancia de las relaciones a esta edad y, también, a fin de evitar dificultades en las relaciones o problemas de adaptación social que avancen lentamente y se agraven en el futuro.



En la etapa preescolar, las HBIS son necesarias para jugar y trabajar con los iguales. A medida que los niños crecen van adquiriendo otras, así como requiriendo de otro tipo de habilidades sociales más complejas.