



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
RESIDENCIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

INFORME DE EVALUACIÓN DE LOS FACTORES DE SALUD
ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ESCOLAR: SEGUIMIENTO DE LA
GENERACIÓN 2007 DEL BACHILLERATO DE LA UNAM

REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
VALENTINA JIMÉNEZ FRANCO

DIRECTORA DEL REPORTE: DRA. ROSAMARÍA VALLE GÓMEZ-TAGLE

COMITÉ TUTORAL: MTRA. LAURA ELENA ROJO CHÁVEZ
MTRA. MARÍA FAYNE ESQUIVEL ANCONA
DRA. CORINA CUEVAS RENAUD
DRA. LUCY MARÍA REIDL MARTÍNEZ

MÉXICO, D. F.

JUNIO DE 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Significas un gran paso y un medio para lograr el fin de, día con día, ser una mejor profesional de la evaluación educativa.

Agradecimientos...

A MI FAMILIA...

A **Troop** por su amor, comprensión, apoyo incondicional, solidaridad, y pleno entendimiento de la entereza en mi trabajo. A tus consejos, horas de escucha, momentos de alegría. Sin ti la vida sería distinta e imperfecta. Gracias por existir y construir juntos.



A mi abuelita consentida, **María Ornelas Ángel**. Te prometí que me titularía antes de tus 95 años y lo cumplí y además, fuiste la primera invitada a mi examen profesional. Eres el sol y la luna que me acompaña cada día. Gracias por iluminar mi vida.



A mi madre Zanita

- Por ser mi fiel compañera, mi mejor amiga, mi gran impulsora, por tu cariño, por los grandes momentos que la vida nos ha permitido compartir. Por muchos viajes más juntas, porque siempre serás mi ejemplo.



A mi padre Venadín

- Por tu gran guía, cariño y pertinacia. Significas mi lucha, mi amor por la vida. Eres ese ser que va por la vida con claridad, con perfección, con el don de transmitir alegría. Nunca dejes de sonreír y vivir con intensidad padre mío.



A mi hermanito Die

- Al Ingeniero Choch a quien debo la publicación de una errata estocástica. La complicidad que nos caracteriza hace de nuestra hermandad algo excepcional. Por tu intenso deseo de triunfo y tu gran compañía. Gracias por ser parte de mi vida.



A mis abuelitos ausentes —Rosita y Roberto— al ser parte de mi inspiración de triunfo.

A la familia Franco Camacho, por su cariño incondicional.

A mi tía María, tía Ros, tío Juan, por los buenos momentos y al resto de la familia por su apoyo.

A Mariana Zúñiga, por ser un pilar fundamental de este logro. Gracias por tus sonrisas y los momentos que nos llevaron hasta aquí. Sin duda una amistad de por vida.

A mi querido Pätach, por la gran cantidad de horas de desvelo que no escatima en brindarme. Eres un gran compañero.

A mis amigos y amigas, en especial a David Mota y a Pau Arenas, que aunque la vida social no me caracteriza siempre están presentes.

Agradecimientos...

A MIS MENTORAS...

Dra. Rosamaría Valle, gracias por sus enseñanzas, su tiempo dedicado a este trabajo y la perfecta cátedra que cada día me transmite aún ante el detalle más efímero. Es mi ejemplo de profesionalismo.

Mtra. Laura Rojo, la motivación y la calidad son elementos que me enseñó con su modelo. Gracias por su confianza y cariño. Es una mujer excepcional.

Dra. Magda Campillo, Dr. José Martínez, Dra. Rocío Quesada, Dra. Corina Cuevas, agradezco su compromiso, tiempo, dedicación, saberes y experiencias vertidas durante mi formación académica. Mi admiración y respeto a su labor docente.

Dra. Lucy M. Reidl Martínez, por ser siempre participe de mi trayectoria académica.

Mtra. Beatriz Vázquez, por ser quien sin oscilar me impulsa, me alienta, cree en mí. Gracias por abrirme el camino de la vida académica siempre con tu cariño incondicional.

Dra. Margarita Peon, gracias por creer en mi trabajo, pensar en mí, impulsarme en todo momento, jamás te defraudaré. Eres quien me colocó en el camino de la evaluación, mi sendero profesional. Mi máxima admiración a la mujer que simbolizas.

Dra. Sylvia Rojas, por su invaluable apoyo académico y personal.

Mtra. Ana María Obregón, por tu visión crítica y propositiva, tu amistad y cariño.

Mtra. Abigail Manzano, por tu apoyo invaluable en la realización de este informe.

A MI INSTITUCIÓN...

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por ser el andamio de mi formación académica, profesional y como mujer.

A la Dirección General de Evaluación Educativa, por darme asilo en el transitar de mis estudios de Maestría. Gracias a todos y todas los que laboran en esta dirección.

A la Dirección General de Servicios Médicos, por hacer posible la elaboración de este trabajo.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por el apoyo financiero que brindó para la realización de mis estudios de Maestría.

Contenido

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

1.Examen Médico Automatizado

1.1 *Antecedentes*

1.2 *Contexto institucional*

1.3 *Características del EMA*

2.El desempeño escolar y la salud de los adolescentes

2.1 *El desempeño escolar*

2.2 *El estado de salud*

2.2.1 *Las encuestas de salud*

2.3 *Desempeño escolar y estado de salud*

2.4 *Desafíos en la investigación sobre la relación del estado de salud con el desempeño escolar*

3.Diseño de la evaluación

4.Método

4.1 *Participantes*

4.2 *Instrumento*

4.3 *Recolección de información*

5.Resultados

5.1. *Características de los alumnos de la generación 2007 con base en los reactivos del EMA*

5.2. *Relación de los componentes del EMA con el desempeño escolar*

6.Conclusiones

7.Recomendaciones

REFERENCIAS

GLOSARIO

ANEXOS

A. Frecuencia de respuestas de los alumnos de la generación 2007 de la ENP y el CCH a los reactivos del Examen Médico Automatizado (EMA)

B. Tipos de desempeño escolar de la generación 2007 al término del primero y del segundo año escolar en la ENP y en el CCH

C. Relación de los reactivos del Examen Médico Automatizado (EMA) con el índice de desempeño escolar

D. Relación de tipos de desempeño escolar con reactivos del Examen Médico Automatizado (EMA)

E. Análisis de factores del Examen Médico Automatizado (EMA) que se aplicó a los alumnos de la generación 2007 de la ENP y el CCH

- F. Predicción del índice de desempeño escolar al término del primero y segundo año en la ENP y en el CCH a partir de los factores identificados en el Examen Médico Automatizado (EMA)
- G. Relación de tipos de desempeño escolar con factores identificados en el Examen Médico Automatizado (EMA)
- H. Sugerencias para mejorar el EMA

Resumen

Este informe presenta los resultados de un estudio exploratorio de la relación del desempeño escolar con la información sobre salud que se recaba mediante el *Examen Médico Automatizado* (EMA) de los alumnos de una generación del bachillerato de la UNAM. De esta forma, se valora la utilidad de la información que arroja este cuestionario.

Participaron 13,024 de la ENP y 14,036 del CCH de la generación 2007 que ingresaron al bachillerato en agosto de 2006 y contestaron el EMA. Su desempeño escolar se midió mediante un índice de desempeño escolar y cinco tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo*— al término del primero y segundo año del bachillerato. Los resultados comprenden la descripción de las características de los alumnos de la generación objeto del estudio con base en sus respuestas al cuestionario y los análisis de la relación de los componentes del EMA —reactivos o factores identificados— con el desempeño escolar. La presentación de los resultados está organizada para responder las preguntas de evaluación.

Se encontró que la mayoría de los alumnos de la generación en estudio de ambos subsistemas —ENP y CCH— de la UNAM perciben que tienen una buena salud física y mental y un entorno familiar, social, escolar y socioeconómico adecuado. Además, que el desempeño escolar de estos alumnos se relaciona con *problemas de salud* —agudeza visual, síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, automedicación, accidentes—; *alimentación* —hábitos alimenticios, consumo de alimentos—; *vida sexual*; *salud mental* —métodos para bajar de peso, depresión e ideas de suicidio, ansiedad—; *relaciones interpersonales* —personales y familiares—; *violencia* —sexual, física o psicológica—; *consumo de sustancias psicoactivas* —tabaco, alcohol, drogas—; *actividades extraescolares* —uso del tiempo libre, tiempo libre que pasa con personas, hacer deporte—; *nivel socioeconómico* —disponibilidad de bienes y servicios, escolaridad de los padres—; y *ambiente escolar* —escuela de procedencia, percepción sobre su escuela secundaria, tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual—.

Palabras clave: desempeño escolar, rezago escolar, abandono escolar, salud, bachillerato, adolescentes, encuesta de salud.

Abstract

This evaluation report presents the results of an exploratory study which shows the relation between school performance with health information obtained from the *Automated Medical Exam* (EMA) applied to senior high school students in one generation at National Autonomous University of Mexico. This worth the information gathered in this questionnaire.

There was a participation of 13,024 from the ENP and 14,036 from the CCH from the 2007 generation that entered senior high school in August 2006 and responds the EMA. Their school performance was measured by using a school performance index and five descriptive school performance groups—*Very high, High, Average, Low, Very Low*— at the conclusion of first and second year of senior high school. The results include a description of student characteristics based on their responses to the questionnaire and an analysis of the relation of the components from the EMA —statements or identified factors—with school performance. Results are organized in a way they can respond to the questions of the evaluation.

It was found that most of the students in the subject generation who study in both systems —ENP y CCH— from the UNAM believe to be in good health, physically and mentally within an adequate family, social educational and socioeconomic environment. In addition, these students school performance is related to *health problems* —visual acuity, physical symptoms or illnesses, family history of health problems, self medication, accidents—; *nutrition* —eating habits, consuming food—; *sex life*; *mental health* —methods to lose weight, depression and suicidal tendencies, anxiety—; *personal relations* —personal and family relations—; *violence* —sexual, physical or physiological—; *substance abuse* —tobacco, alcohol, drugs—; *activities outside from school* —use of free time, free time spent with others, practicing sports—; *socio-economic level* —availability of goods and services, parent's education level—; and *school environment* —former schools, perception from junior high school years, time spent daily to arrive to current school—.

Key words: school performance, school dropout, health, senior high school, teenagers, health survey.

Resumen ejecutivo

La evaluación *Factores de salud asociados al desempeño escolar: Seguimiento de la generación 2007 del bachillerato de la UNAM* tiene el objetivo de indagar si la información sobre salud que se recaba mediante el *Examen Médico Automatizado* (EMA) se relaciona con el desempeño escolar de los alumnos¹ de la generación 2007 de la ENP y del CCH con base en las respuestas que dieron a dicho cuestionario. De esta forma, se valora la utilidad de la información que arroja este cuestionario.

Examen Médico Automatizado

La Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM se ha encargado de vigilar y atender la salud de la comunidad estudiantil así como de realizar acciones de saneamiento básico. Uno de los programas específicos que desarrolla es la aplicación anual del *Examen Médico Automatizado* para estudiantes (EMA) que permite conocer el estado de salud de los estudiantes de primer ingreso al bachillerato y licenciatura de la UNAM.

El bachillerato de la institución se integra por dos subsistemas: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La matrícula de ingreso al bachillerato en el ciclo escolar 2006-2007, generación objeto de estudio, se conformó con 33,035 alumnos, de los cuales 15,336 estaban inscritos en la ENP y 17,689 en el CCH (UNAM, 2007^a).

El EMA se aplicó por primera vez en su versión actual en agosto de 2002 y no ha tenido cambios desde entonces. A partir de 2003, el EMA forma parte de uno de los dos ejes centrales del *Programa Integral de Atención a la Salud del Estudiante Universitario* de la DGSM, que a su vez es uno de los programas que integran la *Jornada Médica de Bienvenida* para alumnos de nuevo ingreso (JMB).

El desempeño escolar y la salud de los adolescentes

Los alumnos que terminan la educación media superior y superior tienen mejores oportunidades de conseguir trabajo, tienen mejor ingreso, obtienen beneficios en la fase de retiro laboral y tienen un buen estado de salud (WHO, 2008). La deserción, el rezago escolar y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación media superior y superior (Romo & Fresán, 2001) y para el individuo, su familia y la sociedad implican costos sociales y económicos a nivel institucional y nacional (Evans, 1999; Levitz, Noel & Richter, 1999; Pérez, 2001).

En México, de cada 100 alumnos que terminan la educación primaria, sólo 79 terminan la secundaria, y de éstos, sólo 59 terminan el bachillerato (SEP, 2009). Por lo tanto, aproximadamente una tercera parte de los estudiantes que ingresan al bachillerato no termina o se rezaga en sus estudios (IMJ, 2006). En un estudio de veinte generaciones de alumnos del bachillerato de la UNAM –1986 a 2004– se encontraron indicadores de abandono y de rezago escolar análogos a los que se observan a nivel nacional (DGEE, 2008).

El abandono y el rezago escolar son fenómenos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales. Uno de los factores individuales que afectan el rendimiento escolar son los

¹ A lo largo del informe se utilizan masculinos universales como “los alumnos”, etc., pero incluyen tanto a mujeres como a hombres.

problemas de salud (Levitz et al., 1999; Aloise, Cruciksan & Chávez, 2002; Needham, Crosnoe & Muller, 2004; Bridgeland, Dilulio & Burke, 2006; Piko, 2007; WHO, 2008).

La Organización Mundial de la Salud define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de enfermedades (WHO, 2008). La adolescencia es la etapa de desarrollo que se caracteriza por cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales y cognoscitivos y suele ser un periodo de buena salud y baja mortalidad. En México, los adolescentes —que representan 20.4% de la población total— son el grupo de población más sano, el que utiliza menos servicios de salud y el que presenta menos defunciones (SS, 2003; INEGI, 2005).

Sin embargo, esta población debido a la multiplicidad de cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales y cognoscitivos que experimenta puede estar más expuesta a situaciones de riesgo que afecten su salud a largo plazo —*factores de riesgo*—. Por ejemplo, conductas sexuales de riesgo, consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco y drogas), consumo inadecuado de alimentos, falta de actividad física, abuso físico y sexual, accidentes, obesidad, desnutrición, entre otros. Por otro lado, pueden darse eventos y circunstancias de vida que ayuden a protegerlos de los riesgos anteriores —*factores protectores*— como relaciones familiares, sociales y escolares positivas, percepción positiva sobre su futuro, compromiso con la escuela, buen rendimiento escolar (SS, 2003; Needham et al., 2004; Rink & Tricker, 2005; SS, 2006; WHO, 2008).

Para conocer el estado de salud de los adolescentes generalmente se aplican encuestas con el objetivo principal de recolectar información sobre el estado de salud de los adolescentes de 12 a 19 años. El cuestionario es el instrumento que más frecuentemente se utiliza para la recolección de información sobre el estado de salud de los adolescentes por medio de tres conjuntos de variables: sociodemográficas, *factores protectores*, y *factores de riesgo* (SS, 2003; IMJ, 2006; SS, 2006; NASHS, 1990; MCS, 2008; WHO, 2008).

También existen estudios que abordan el estado de salud de manera integral, en el mismo sentido que las encuestas de salud, sólo que poniendo énfasis en la relación de éste con el rendimiento escolar. Se ha encontrado que los adolescentes que experimentan un mal estado de salud obtienen resultados educativos inferiores a los de sus pares con buen estado de salud, como reprobar asignaturas y/o grados escolares, y malos resultados en las pruebas estandarizadas (Needham et al., 2004; Haas & Fosse, 2008). El bajo rendimiento académico es más frecuente en adolescentes que fuman cigarro, beben alcohol, consumen marihuana, tienen mala relación con sus profesores y amigos, se aíslan socialmente, padecen desórdenes psiquiátricos o enfermedades físicas crónicas, intentan suicidarse, tienen malos hábitos alimenticios o sobrepeso (Neumark-Sztainer, Story, Fench & Resnick, 1997; Aloise et al., 2002; Taras & Potts-Datema, 2005; Huurre, Aro, Rahkonen & Komulainen, 2006; NCSET, 2006; Hall-Lande, Eisenberg, Christenson & Neumark-Sztainer, 2007; Cox, Zhang, Johnson & Bender, 2008; MCS, 2008). La asociación entre estado de salud y rendimiento académico es atenuada por factores psicosociales, antecedentes familiares y socioeconómicos (Huurre et al., 2006; Haas & Fosse, 2008).

Diseño de la evaluación

La evaluación tuvo como objetivo indagar si la información sobre salud que se recaba mediante el EMA se relaciona con el desempeño escolar de los alumnos de la generación 2007 de la ENP y del CCH con base en las respuestas que dieron a dicho cuestionario. De esta forma, se valoró la utilidad de la información que arroja este cuestionario.

Este cuestionario recolecta información sobre problemas de salud, hábitos de alimentación, sexualidad, salud mental, relaciones interpersonales, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, actividades extraescolares, nivel socioeconómico y ambiente escolar que pueden tener relación con el desempeño escolar (Neumark-Sztainer et al., 1997; Aloise et al., 2002; Needham et al., 2004; Taras & Potts-Datema, 2005; Huurre et al., 2006; Hall-Lande et al., 2007; Piko, 2007; Cox et al., 2008; Florence et al., 2008; Haas & Fosse, 2008). Sin embargo, la información que se obtiene por medio de este cuestionario no se ha analizado con el fin de conocer su relación con el desempeño escolar.

Las siguientes preguntas guiaron esta evaluación: ¿Los problemas de salud, las conductas de la alimentación, los métodos para bajar de peso, el tipo de relaciones interpersonales, las experiencias de violencia sexual, física o psicológica, el consumo de sustancias psicoactivas, la realización de actividades extraescolares, la escolaridad de los padres, y el ambiente escolar se relacionan con el desempeño escolar?, y ¿los factores identificados en el EMA —*Relaciones familiares, Nivel socioeconómico alto, Depresión e ideas de suicidio, Consumo de alimentos no deseables, Ansiedad, Percepción positiva de su escuela secundaria, Relaciones personales, Violencia física o psicológica, Consumo de alcohol, Consumo de drogas, Accidentes*— se relacionan con el desempeño escolar?

Las fuentes de información fueron los alumnos de la generación 2007 de ambos subsistemas de la UNAM. El desempeño escolar de los alumnos se midió mediante un índice de desempeño escolar y cinco tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo*—. Los indicadores de salud incluidos en las preguntas de evaluación se midieron mediante las respuestas al EMA. El método de recolección de información fue el *Examen Médico Automatizado*. Los datos se analizaron mediante métodos estadísticos, se examinaron por separado los de los dos subsistemas del bachillerato, en dos momentos escolares, al término del primero y del segundo año.

Participantes

Participaron en el estudio los alumnos que ingresaron al bachillerato de la UNAM en agosto de 2006 —generación 2007— que contestaron el EMA: 13,024 de la ENP y 14,036 del CCH. Estas cifras constituyen, 85% y 79% del total de la población de primer ingreso de la ENP y del CCH respectivamente. La mitad de los alumnos de la ENP (50.3%) y poco más de la mitad de los del CCH (52.9%) que contestaron el cuestionario fueron mujeres y alumnos del turno matutino (56.4% de la ENP y 55.7% del CCH).

Instrumento

El EMA es “un instrumento de valoración integral de la salud que identifica enfermedades existentes y de herencia familiar y explora los factores de riesgo y de protección que más influyen en los estudiantes universitarios de primer ingreso del bachillerato y la licenciatura de los sistemas escolarizado y de Universidad Abierta (SUA) y en los que están cursando el cuarto año de licenciatura” (DGSM, 2008). La última versión, objeto de la presente evaluación, comprende 70 apartados correspondientes a 293 reactivos para mujeres y 294 para hombres. Los reactivos están organizados en tres “cédulas”.

Recolección de información

La DGSM coordinó el proceso de aplicación del EMA a los alumnos de primer ingreso de bachillerato de la generación 2007. El EMA se aplicó en todos los planteles de la ENP y del CCH entre una y dos semanas antes de iniciar el ciclo escolar 2006-2007, con excepción del CCH Azcapotzalco donde se

aplicó al inicio del ciclo. La aplicación fue grupal y el tamaño de los grupos varió según los espacios disponibles en los planteles. El tiempo de aplicación osciló entre 25 y 45 min.

El procedimiento de aplicación del EMA representó “un acto médico”, por lo que se adicionaron cinco actividades de servicio: a) entrega de documentos de salud; b) asistencia a pláticas y proyecciones de temas como salud sexual; c) se les vacunó contra sarampión, rubeola, hepatitis B (primera y segunda aplicación) y toxoide tetánico; d) se les auscultó bucalmente; y e) se les entregaron paquetes bucales y condones. Cada plantel determinó el orden en que se realizaron las actividades de servicio y la aplicación del EMA.

Las dificultades que se encontraron durante la aplicación del EMA fueron el llenado incorrecto del número de cuenta y algunas preguntas quedaron sin contestar. El llenado incorrecto del número de cuenta implicó una pérdida estimada de información de 10%.

Resultados y Conclusiones

Los resultados comprenden dos secciones. En la primera se describen las características de los alumnos de bachillerato de la generación 2007 que contestaron el EMA con base en once categorías que se emplearon para clasificar los reactivos del cuestionario —*Problemas de salud, Alimentación, Sexualidad, Salud mental, Relaciones interpersonales, Violencia, Consumo de sustancias psicoactivas, Actividades extraescolares, Nivel socioeconómico, Ambiente escolar, y Opiniones sobre aspectos personales y sociales*—. En la segunda sección se presentan los resultados de los análisis de la relación de los componentes del EMA —reactivos o factores identificados— con el desempeño escolar, con base en las dos formas de medición de éste. A continuación se muestran las conclusiones de los resultados que se formularon para responder a las preguntas de evaluación.

Características de los alumnos

Los alumnos de la generación 2007 de ambos subsistemas —ENP y CCH— de la UNAM perciben que tienen una buena salud física y mental y un entorno familiar, social, escolar y socioeconómico adecuado. Esta percepción coincide con lo encontrado en encuestas de salud en México y a nivel internacional (ss, 2003, 2006; IMJ, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008).

- En términos de la *salud física*, la mayoría no ha padecido enfermedades graves como cáncer, leucemia, presión arterial alta aunque sí han padecido enfermedades frecuentes como varicela, acné, gripas o tos más de tres veces al año y, síntomas relacionados con problemas de equilibrio y alergias. Reciben atención dental; han sido vacunados en su escuela; tienen buena visión y no necesitan lentes; y no consumen medicamentos sin prescripción médica. Además, alrededor de tres cuartas partes tienen hábitos alimenticios sanos y no han sufrido accidentes.
- La mayor parte de las mujeres y de los hombres tienen un desarrollo sexual normal. Aproximadamente 10% de los alumnos ha tenido relaciones sexuales: la mitad las inició entre los 15 y 17 años de edad y alrededor de 40% antes de los 15. El método anticonceptivo que utilizan con mayor frecuencia es el condón.
- En relación con la *salud mental*, pocos alumnos utilizan métodos para bajar de peso. Una quinta parte ha deseado dejar de vivir y 5% ha intentado suicidarse. Aproximadamente 3% ha consumido algún tipo de droga. De este grupo casi la mitad de la ENP comenzó a consumir

drogas antes de los 15 años mientras que los del CCH entre los 15 y 17. La droga que más consumen es la marihuana. Aproximadamente una tercera parte ha fumado: la mayoría empezó a fumar antes de los 15 años de uno a tres cigarrillos al día. La mitad de los encuestados ha consumido bebidas alcohólicas; la mayoría inició el consumo antes de los 15 años, toman entre tres o más días a la semana y entre dos y tres copas o cervezas por día.

- En lo que concierne a aspectos *sociales*, la mayor parte de los alumnos tiene una muy buena relación con sus familiares, sobre todo con la madre y sus amigos. Durante su tiempo libre, alrededor de dos terceras partes escucha música con bastante frecuencia, y con menor frecuencia lee libros. Casi dos tercios hacen ejercicio durante una hora a la semana. Alrededor de tres cuartas partes ha sido objeto de un asalto o ha tenido un familiar lesionado por asalto; y sólo 1% ha vivido situaciones de violación o abuso sexual. La mayor parte de los alumnos considera que en diez años habrán terminado la carrera, estarán en buena forma física; trabajarán en su profesión; estudiarán el posgrado. La mayoría considera que el problema más grave que enfrenta México es la inseguridad en las calles.
- Aproximadamente 80% de los alumnos estudió la secundaria en una escuela pública, y tienen una percepción positiva sobre su escuela secundaria. La mitad invierte para transportarse a su escuela 45 minutos o menos, 41% una hora y 8% dos horas o más.
- En términos *socioeconómicos*, alrededor de la mitad considera que su situación económica familiar es buena, y poco más de 40% opina que es regular. En la mayoría de los casos, la persona que trabaja en su casa es el padre. La mayoría de los alumnos comparten con la familia bienes como la laptop y aproximadamente dos terceras partes sólo tiene para uso personal un teléfono celular.
- En ambos subsistemas, el padre tiene más años de estudios que la madre: ambos progenitores de los alumnos de la ENP tienen más años de escolaridad que los del CCH. En el primer grupo, el nivel de estudios predominante del padre es licenciatura o más y el de la madre es bachillerato o carrera técnica, mientras que el nivel de estudios predominante del padre y de la madre del segundo grupo es secundaria o menos.

Relación con el desempeño escolar

Existe una relación significativa de varios de los componentes del EMA con el desempeño escolar. Esta condición se cumple cuando los reactivos se analizan de forma independiente o como factores y el desempeño escolar se mide mediante el índice de desempeño escolar. Sin embargo, cuando éste se mide mediante tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo*— se observa una relación significativa con los factores y sólo con dos reactivos que exploran consumo de drogas.

Los factores reflejaron condiciones psicosociales protectoras de la salud o de riesgo más que enfermedades o síntomas físicos. A medida que fue mejor o aumentó el desempeño escolar aumentó la presencia de factores protectores de la salud y disminuyó la presencia de factores de riesgo. Esta misma tendencia se dio al analizar los reactivos del EMA por categorías.

1) Problemas de salud

Los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar fueron los que han tenido *pérdida de peso sin causa aparente; articulaciones inflamadas con enrojecimiento y dolor; debilidad acompañada de aumento de sed y en la cantidad de orina; dolor de pecho o espalda que aumenta cuando respira; y debilidad con palidez y falta de aire al hacer ejercicio; antecedentes de enfermedades en la familia como problemas del corazón; diabetes; depresión; alcoholismo; y tabaquismo*; han tenido que hospitalizarse, enyesarse o suturarse por accidentes *en la escuela; en la casa; y por hacer algún deporte*. También se observó que disminuyó la presencia del factor *Accidentes* a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar en ambos subsistemas y años escolares; y haber tenido *accidentes* en la escuela o en la casa influyó negativamente en el desempeño escolar de los alumnos.

2) Alimentación

Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar *comieron más días a la semana en su casa y menos días se saltaron comidas o comieron entre comidas*. También se encontró que disminuyó la presencia del factor *Consumo de alimentos no deseables* a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar; y haber *consumido alimentos no deseables* —como pizzas, sopes, refrescos, helados— influyó negativamente en su desempeño escolar.

3) Sexualidad

La vida sexual de los alumnos de la ENP y del CCH en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar. Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar no han tenido *relaciones sexuales* y sólo en el CCH, los que comenzaron esta actividad *después de los 17 años*.

4) Salud mental

En la ENP, los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar para bajar de peso en los últimos tres meses han *hecho ejercicio dos o más horas al día, dejado de comer un día o más*, y sólo al término del segundo año, *tomado pastillas especiales*. Esto mismo se observó en el CCH en ambos momentos escolares con los alumnos que han *dejado de comer un día o más y vomitado al comer*. También se encontró que aumentó la presencia del factor *Ansiedad* a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar mientras que la del factor *Depresión e ideas de suicidio* disminuyó. Otro hallazgo fue que tener *Depresión e ideas de suicidio* influyó negativamente en el desempeño escolar mientras que tener *Ansiedad* influyó positivamente.

5) Relaciones interpersonales

Los alumnos que tuvieron *Buena* relación con *su madre, sus hermanos, su padre, sus profesores, otros parientes o vecinos* presentaron mejor desempeño escolar que aquellos con una relación *Indiferente*. Además, los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar frecuentemente con su familia *resuelven en conjunto los problemas, se piden ayuda unos a otros, y expresan cada uno fácilmente lo que desea*. También se encontró que aumentó la presencia de los factores *Relaciones familiares* y *Relaciones personales* a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar en ambos subsistemas y en los dos años escolares. Las *Relaciones familiares* en ambos subsistemas y las *Relaciones personales* sólo en el CCH influyeron positivamente en el desempeño escolar.

6) *Violencia*

Los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar han sido *violados o abusados sexualmente; presionados para consumir drogas dentro o cerca de su escuela o en un antro o fiesta; agredidos a golpes en su colonia, su casa o su escuela; agredidos con insultos y humillaciones en su colonia, su casa o su escuela; asaltados; y tenido un familiar lesionado por asalto*. También se encontró que aumentó la presencia del factor *Violencia física o psicológica* a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar; y vivir *violencia física o psicológica* influyó negativamente en el desempeño escolar.

7) *Consumo de sustancias psicoactivas*

Los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar han consumido *drogas, bebidas alcohólicas o fumado*. Los que consumen bebidas alcohólicas ocasionalmente al año (*1 a 3 veces al año*) tuvieron mejor desempeño escolar que los que consumen con mayor frecuencia *al mes y a la semana*. Además, entre menor es su desempeño escolar aumentó *el número de copas que consumen cuando toman*. Esto mismo se observó en la ENP con los alumnos que *han consumido alucinógenos o marihuana*, y en el CCH con los que *han consumido anfetaminas, éxtasis o tacha; alucinógenos; cocaína; o marihuana*.

En el CCH se encontró que hubo una mayor proporción de alumnos con desempeño *Muy alto* que consumen drogas en comparación con los que tuvieron desempeños *Alto y Medio* y sólo al término del primer año, con los que tuvieron desempeño *Bajo*. Esto último coincide al término del primero año, con una mayor proporción de alumnos con desempeños *Muy alto, Muy bajo y Bajo* que han consumido marihuana en los *últimos 30 días*.

También se encontró que la presencia de los factores *Consumo de drogas y Consumo de alcohol* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar. Por último, en el CCH al término del segundo año escolar la presencia del factor *Consumo de alcohol* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar entre los alumnos de los cinco tipos de desempeño.

8) *Actividades extraescolares*

El desempeño de los alumnos fue mejor si pasan más tiempo con *su familia* y menos tiempo con *su pareja o sus amigos*. En la ENP, los alumnos con mejor desempeño sólo *A veces escuchan música, ven la tele y/o juega videojuegos, se entretienen con la computadora, tocan un instrumento* y sólo al término del primer año, *hacen deporte* en comparación con aquellos que los hacen *con mucha frecuencia o no lo hacen*. Además, el desempeño de los alumnos fue mejor conforme aumentó la frecuencia con que *bailan o leen libros* y disminuyó la frecuencia de *ir al cine o pasear en plazas comerciales*; y sólo al término del segundo año, *hacer deporte*.

En el CCH, los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar *no ven la tele y/o juegan video juegos y no descansan* en comparación con aquellos que realizan estas actividades *con mayor frecuencia*. Los que con mayor frecuencia *hacen deporte, tocan un instrumento musical o van al cine o pasean en plazas comerciales* tuvieron un desempeño menor que aquellos que lo hacen con menos frecuencia. En cambio, el desempeño fue mejor a medida que los alumnos *en su tiempo libre leen libros* con mayor frecuencia.

9) Nivel socioeconómico

En la ENP, los alumnos cuya madre o padre tienen estudios de *Licenciatura o más* tuvieron mejor desempeño que aquellos cuya madre o padre tienen *Bachillerato, carrera técnica y Secundaria o menos*. Mientras en el CCH, los alumnos cuyo padre tiene estudios de *Licenciatura o más* tuvieron mejor desempeño que aquellos cuyo padre tiene *Bachillerato, carrera técnica y Secundaria o menos*. Además, en este subsistema al término del segundo año escolar, los alumnos cuya madre tiene estudios de *Licenciatura o más* tuvieron mejor desempeño que aquellos cuya madre tiene *Secundaria o menos*.

También se encontró que la presencia del factor *Nivel socioeconómico alto* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar; y tener *Nivel socioeconómico alto* influyó negativamente en el desempeño escolar.

10) Ambiente escolar

Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar *percibieron de forma positiva su escuela secundaria*. En la ENP los alumnos que proceden de *escuela privada* tuvieron mejor desempeño que los de *escuelas públicas de la SEP*. Además, los que invierten en transportarse *2 hrs. o más* tuvieron menor desempeño que quienes invirtieron *45 min. o menos*. También se encontró que la presencia del factor *Percepción positiva de su escuela secundaria* aumentó conforme fue mejor el tipo de desempeño escolar; y si la *percepción de la escuela secundaria* fue *positiva* entonces influyó positivamente en el desempeño escolar de los alumnos.

Recomendaciones que pueden mejorar el EMA

1. Analizar la conveniencia de agrupar en categorías los reactivos del EMA y que se les denomine de acuerdo con su contenido. En la Tabla 1 del ANEXO H se muestra cómo se agruparon para los fines del presente estudio.
2. Analizar cuáles fueron las razones por las que se incluyeron contenidos similares en distintas cédulas, y decidir si se siguen considerando pertinentes.
3. Analizar la conveniencia de hacer ajustes a los reactivos que se señalan en las tablas 2 a 5 del ANEXO H.
4. Redactar nuevamente el reactivo que pregunta sobre la percepción que tiene el adolescente sobre su estado de salud y redefinir la orientación de sus opciones de respuesta para indagar con precisión la percepción que tiene el adolescente sobre el mismo.
5. Revisar la instrucción general de la cédula 1 para mejorar su precisión.
6. Incluir instrucciones parciales que orienten al alumno sobre la forma como se debe contestar cada reactivo o grupo de reactivos.

Introducción

La evaluación *Factores de salud asociados al desempeño escolar: Seguimiento de la generación 2007 del bachillerato de la UNAM* tiene el objetivo de indagar si la información sobre salud que se recaba mediante el *Examen Médico Automatizado* (EMA) se relaciona con el desempeño escolar de los alumnos de la generación 2007 de la ENP y del CCH con base en las respuestas que dieron a dicho cuestionario. De esta forma, se valora la utilidad de la información que arroja este cuestionario.

Los alumnos que terminan la educación media superior y superior tienen mejores oportunidades de conseguir trabajo, tienen mejor ingreso, obtienen beneficios en la fase de retiro laboral y tienen un buen estado de salud (WHO, 2008). La deserción, el rezago escolar y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación media superior y superior (Romo & Fresán, 2001) y para el individuo, su familia y la sociedad implican costos sociales y económicos a nivel institucional y nacional (Evans, 1999; Levitz, Noel & Richter, 1999; Pérez, 2001). El abandono y el rezago escolar son fenómenos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales. Uno de los factores individuales que afectan el rendimiento escolar son los problemas de salud (Levitz, Noel & Richter 1999; Aloise, Cruciksanck & Chávez, 2002; Needham, Crosnoe & Muller, 2004; Bridgeland, Dilulio & Burke, 2006; Piko, 2007; WHO, 2008).

Se ha encontrado que los adolescentes que experimentan un mal estado de salud obtienen resultados educativos inferiores a los de sus pares con buen estado de salud, como reprobar asignaturas y/o grados escolares, y malos resultados en las pruebas estandarizadas (Needham et al., 2004; Haas & Fosse, 2008). El bajo rendimiento académico es más frecuente en adolescentes que fuman cigarro, beben alcohol, consumen marihuana, tienen mala relación con sus profesores y amigos, se aíslan socialmente, padecen desórdenes psiquiátricos o enfermedades físicas crónicas, intentan suicidarse, tienen malos hábitos alimenticios o sobrepeso (Neumark-Sztainer, Story, Fench & Resnick, 1997; Aloise et al., 2002; Taras & Potts-Datema, 2005; Huurre, Aro, Rahkonen & Komulainen, 2006; NCSET, 2006; Hall-Lande, Eisenberg, Christenson & Neumark-Sztainer, 2007; Cox, Zhang, Johnson & Bender, 2008; MCS, 2008). La asociación entre estado de salud y rendimiento académico es atenuada por factores psicosociales, antecedentes familiares y socioeconómicos (Haas & Fosse, 2008; Huurre et al., 2006).

En la UNAM, la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) se ha encargado de vigilar y atender la salud de la comunidad estudiantil así como de realizar acciones de saneamiento básico. Uno de los programas específicos que desarrolla es la aplicación anual del EMA que permite conocer el estado de salud de los estudiantes de primer ingreso al bachillerato y

licenciatura de la UNAM. La última versión comprende 70 apartados correspondientes a 293 reactivos para mujeres y 294 para hombres.

El EMA recolecta información sobre problemas de salud, hábitos de alimentación, sexualidad, salud mental, relaciones interpersonales, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, actividades extraescolares, nivel socioeconómico y ambiente escolar que pueden tener relación con el desempeño escolar (Neumark-Sztainer et al., 1997; Aloise et al., 2002; Needham et al., 2004; Taras & Potts-Datema, 2005; Huurre et al., 2006; Hall-Lande et al., 2007; Piko, 2007; Cox et al., 2008; Florence et al., 2008; Haas & Fosse, 2008). Sin embargo, la información que se obtiene por medio de este cuestionario no se ha analizado con el fin de conocer su relación con el desempeño escolar.

Las fuentes de información para esta evaluación fueron los alumnos de la generación 2007 de ambos subsistemas de la UNAM. El desempeño escolar de los alumnos se midió mediante un índice de desempeño escolar y cinco tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo*—. Los indicadores de salud incluidos en las preguntas de evaluación se midieron mediante las respuestas al EMA. El método de recolección de información fue el *Examen Médico Automatizado*. Los datos se analizaron mediante métodos estadísticos, se examinaron por separado los de los dos subsistemas del bachillerato, en dos momentos escolares, al término del primero y del segundo año.

El documento contiene siete secciones. En la primera se describe el Examen Médico Automatizado —antecedentes, el contexto en el que se desarrolla y características—. En la segunda se hace la revisión de la literatura sobre el desempeño escolar, el estado de salud, las encuestas de salud, la relación del desempeño escolar con el estado de salud de los adolescentes y los desafíos en la investigación sobre esta asociación. En la tercera sección se describe el diseño de evaluación y las preguntas que guiaron dicha evaluación. La cuarta sección presenta el método —los participantes, el instrumento utilizado y el procedimiento de recolección de información—. En la siguiente sección se describen los resultados de este estudio en dos secciones: Características de los alumnos de la generación 2007 con base en los reactivos del EMA y Relación de los componentes del EMA con el desempeño escolar. La sexta sección presenta las conclusiones donde se resumen los hallazgos más importantes de dichos análisis. En la séptima sección se incluyen las recomendaciones que pueden mejorar al EMA. Finalmente, se incluyen las referencias, un glosario y ocho anexos que contienen tablas y gráficas que resumen los resultados de los análisis estadísticos con el fin de que el lector pueda consultar los datos que se resumen en la sección de resultados.

1. Examen Médico Automatizado

1.1 Antecedentes

A lo largo de los últimos 66 años, bajo diferentes denominaciones y asignaciones en la estructura organizacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) se ha encargado de vigilar y atender la salud de la comunidad estudiantil así como de realizar acciones de saneamiento básico. Además, desde 1996, planea, organiza y coordina los programas y los servicios de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños de la Institución, con base en la normatividad oficial vigente de la UNAM y de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (UNAM, 1996).

En el año 2000, las autoridades de la DGSM llevaron a cabo una reestructuración en la organización de la dependencia, con la misión de “contribuir a la formación integral de la comunidad estudiantil universitaria, mediante programas y servicios médicos de óptima calidad, orientados al fomento de la salud, identificación y prevención de riesgos, saneamiento del ambiente así como la atención inicial de enfermedades de alta prevalencia y la promoción de la cultura del auto cuidado de la salud”. Para ello se diseñó el Modelo de Atención Integral de la Salud del Estudiante Universitario con el objetivo central de contribuir en la formación de estudiantes, donde la cultura del auto cuidado de la salud personal, social y ambiental son los elementos medulares. Este modelo responde a cinco áreas principales: Educación para la Salud; Prevención; Atención al Daño; Salud Ambiental; Coordinación Administrativa, y Normatividad (UNAM, 2000, 2003).

Para enfrentar este reto, desde 2003, la Dirección está organizada con dos Direcciones de área: Dirección General de Atención Médica y Dirección de Normatividad y Desarrollo Humano; tres subdirecciones: Normatividad y Comunicación; Servicios Preventivos; e Investigación y Desarrollo Humano; y la Unidad Administrativa, que en conjunto desarrollan 19 programas específicos que responden a las cinco áreas del modelo (UNAM, 2003). Además, la DGSM trabaja con dependencias universitarias y con instituciones del sector salud como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de Salud (SS), el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), los Centros de Integración Juvenil, A.C. (CIJ) y la Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. (FISAC) (UNAM, 2008).

La DGSM realiza como actividades principales el diagnóstico y la atención a pacientes; campañas de vacunación; acciones de medicina preventiva sobre temas vinculados con métodos anticonceptivos, trastornos menstruales, embarazo, infecciones de transmisión sexual, sexualidad responsable, autoexploración de mama y orientación sobre la conveniencia de realizar con regularidad la prueba de *Papanicolaou*, tabaquismo, alcoholismo, adicciones y problemas de estrés. También realiza investigación; vinculación; servicio social; sanidad en instalaciones universitarias; apoyo bibliotecario; y promoción y fomento para la salud (UNAM, 2008).

Como parte de uno de los programas específicos que desarrolla, la DGSM desde sus inicios aplica un examen médico para conocer el estado de salud de los estudiantes de primer ingreso. Este examen ha sufrido modificaciones en lo que respecta a su nombre y en algunos reactivos que lo integran, ya que se perfeccionan año con año aunque con cambios menores.

De 1992 al 2000, este examen se denominó *Examen Médico de Primer Ingreso* (EMPI). A partir del año 2000 y durante un año más se le conoció como *Examen Médico de Admisión* (EMA), el cual

incluyó valoraciones de agudeza visual y revisiones dentales. En 2002, la DGSM reestructuró esta última versión para que fuera congruente con el Modelo de Atención Integral de la Salud del Estudiante Universitario y se obtuvo en consecuencia el *Examen Médico Automatizado* para estudiantes (EMA), el cual se aplicó por primera vez en 2002 y no ha tenido cambios desde entonces² (UNAM, 2000, 2008).

1.2 Contexto institucional

El EMA se aplica anualmente a los estudiantes de primer ingreso al bachillerato y licenciatura de la UNAM. La UNAM tiene como misión impartir educación media superior y superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente de las condiciones y los problemas nacionales. Sus funciones sustantivas son la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Para llevarlas a cabo, su estructura se divide en tres subsistemas: docencia, que incluye el bachillerato, los estudios profesionales y el posgrado; investigación, que incorpora la investigación científica, y las humanidades y las ciencias sociales; y difusión cultural.

En el ciclo escolar 2008-2009 su población escolar fue de 305,969 alumnos —82,350 de primer ingreso y 223,619 de reingreso—: 23,875 alumnos de posgrado; 172,444 de licenciatura; 1 técnico profesional; 1,063 técnicos; 107,848 de bachillerato; y 738 del propedéutico de la Escuela Nacional de Música. El cuerpo académico se integró por 35,057 académicos, de los cuales 2,391 fueron investigadores, 5,407 profesores de carrera, 4,062 técnicos académicos, 26,778 profesores de asignatura, 4,305 ayudantes y 309 están ubicados en otras categorías (UNAM, 2009).

El bachillerato de la UNAM se conforma por dos subsistemas: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Ambos se cursan en tres años y ofrecen dos turnos, matutino y vespertino, pero cuentan con un programa de estudios diferente, en términos de enfoque educativo³ y de programación temporal, el primero responde a una programación anual y el segundo se divide en semestres.

La ENP está integrada por una Dirección General y nueve planteles y solamente en un plantel⁴, el programa tiene una duración de seis años porque comprende tres de enseñanza secundaria o iniciación universitaria y tres de bachillerato. El CCH se compone por cinco planteles. Recientemente, la matrícula de ingreso anual al bachillerato ha aumentado: de 33,688 alumnos en el ciclo escolar 2006-2007 a 34,090 en el siguiente.

La matrícula de bachillerato en el ciclo escolar 2006-2007, generación objeto de la presente evaluación, se conformó con 106,298 alumnos: 48,382 (45%) de la ENP, 55,985 (53%) del CCH y el resto fueron alumnos de iniciación universitaria (2%). De este grupo, 33,035 eran alumnos de primer ingreso, de los cuales 15,336 estaban inscritos en la ENP y 17,689 en el CCH. En ese mismo año, el cuerpo académico de este nivel de estudios se integró por 2,944 profesores (UNAM, 2007^a).

² Antes de la aplicación de este cuestionario en su versión actual, la DGSM realizó evaluaciones físicas, exámenes clínicos y aplicó tres versiones previas del cuestionario.

³ El plan de estudios del CCH, aprobado en 1971, responde a un enfoque educativo que tiene como base el curso taller donde ambos actores del proceso de enseñanza y aprendizaje desempeñan un papel activo; el alumno como el sujeto que logra ciertos aprendizajes y, el profesor como orientador, y organizador del proceso de aprendizaje. El plan de estudios de la ENP, aprobado en 1996, supone una concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de competencias.

⁴ Escuela Nacional Preparatoria #2 "Erasmus Castellanos Quinto".

1.3 Características del EMA

El EMA⁵ es “un instrumento de valoración integral de la salud que identifica enfermedades existentes y de herencia familiar y explora los factores de riesgo y de protección que más influyen en los estudiantes universitarios de primer ingreso del bachillerato y de la licenciatura de los sistemas escolarizado y de Universidad Abierta (SUA) y a los que están cursando el cuarto año de licenciatura”. A partir de esta información se establecen acciones de educación, promoción y fomento de la salud de alto impacto en cada dependencia; se apoyan a los servicios médicos con información básica y al proceso de toma de decisiones de los directores de planteles y facultades de la UNAM; y se elabora un diagnóstico sobre las tendencias de la población estudiantil de primer ingreso (DGSM, 2008).

El EMA se aplicó por primera vez en su versión actual en agosto de 2002 a los alumnos de nuevo ingreso de bachillerato y licenciatura —generación 2003— y no ha tenido cambios desde entonces. Esta versión, objeto de la presente evaluación, comprende 293 reactivos para mujeres y 294 para hombres distribuidos en 70 apartados. Desde 2004 esta versión se aplica en otras Instituciones de Educación Media Superior y Superior del país. Cada vez es mayor el número de instituciones que solicitan esta herramienta diagnóstica, lo que permite a la UNAM encabezar una estrategia de avanzada en beneficio de las comunidades estudiantiles del país (UNAM, 2007^b).

Desde 2003, el EMA forma parte de uno de los dos ejes centrales del *Programa Integral de Atención a la Salud del Estudiante Universitario*, que a su vez es uno de los programas que integran la *Jornada Médica de Bienvenida* para alumnos de nuevo ingreso (JMB) que se rige por cuatro componentes básicos: diagnóstico, prevención, auto cuidado y promoción de estilos de vida saludables. La DGSM realiza este programa anualmente en una fase intensiva durante el mes de agosto para los alumnos de nuevo ingreso y una fase permanente a partir de septiembre y hasta mayo del siguiente año para todos los estudiantes.

En general, los resultados que arroja el EMA se valoran en dos niveles de desagregación: generación —por población de primer ingreso que contestó el examen, sexo y grupos de edad— y dependencia —por plantel—. A los directores de cada dependencia se les entrega un informe en versión electrónica e impresa con datos estadísticos globales por generación. Estos resultados aparecen agrupados en cuatro rubros: 1) factores protectores, 2) factores de riesgo, 3) factores de alta vulnerabilidad, y 4) factores de participación comunitaria y percepción social. A nivel individual, la información forma parte del expediente clínico del alumno.

Con base en datos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), a través de la aplicación del EMA, en 2005, se recopiló información de 87% de los estudiantes de nuevo ingreso (59,652) y, desde entonces, se ha experimentado anualmente un incremento de aproximadamente dos puntos porcentuales con respecto al ciclo anterior (UNAM, 2005, 2006, 2007^b, 2008).

El segundo eje central del Programa Integral de Atención a la Salud del Estudiante Universitario es el programa PREVENIMSS-UNAM⁶, en el cual los alumnos de primer ingreso participan en cinco

⁵ La DGSM elaboró este cuestionario con el apoyo de un grupo de expertos en atención de adolescentes y adultos jóvenes de la UNAM que trabajan en campos de Psicología, Medicina, Enfermería, Odontología y Trabajo Social.

⁶ El 20 de abril de 2005, las autoridades de la UNAM encabezadas por el Rector Dr. Juan Ramón de la Fuente, y del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) por su Director General Dr. Santiago Levy, formalizaron el convenio específico de colaboración, en el que se establecen las bases generales del programa PREVENIMSS-UNAM para conjugar sus respectivos esfuerzos y recursos, a fin de realizar diversas actividades relacionadas con la salud de la comunidad estudiantil de la UNAM, aportando para tal efecto los servicios de atención preventiva y salud pública que cada una de las partes ofrece desde su esfera específica de acción y en cumplimiento de los fines para los

actividades de salud adicionales a la aplicación del EMA: a) al momento de la llegada de los alumnos al plantel, para la aplicación del examen médico, se les entregan los documentos de adscripción al IMSS, la cartilla de vacunación y una guía de cuidado de la salud; b) asisten a pláticas y proyecciones⁷ sobre información de auto cuidado, salud sexual y reproductiva, higiene bucal, nutrición y prevención de accidentes; c) se les vacuna contra sarampión, rubeola, hepatitis B (primera y segunda aplicación) y toxoide tetánico; d) se les ausculta bucalmente; y e) se les entregan paquetes bucales y condones, estos últimos, sólo a los alumnos de licenciatura mientras que a los de bachillerato se les permite que los tomen (UNAM, 2004, 2005). Con el fin de aprovechar la oportunidad de tener contacto directo con los estudiantes de nuevo ingreso, desde 2008, se entrega información sobre las principales actividades que realizan instancias universitarias como la DGAE, la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), la Dirección General de Servicios Generales (DGSG) y el Programa Universitario de Alimentos (UNAM, 2008).

que fueron creadas. La DGSM se encarga de concertar y coordinar las actividades con las autoridades centrales y delegacionales del IMSS, así como con las de los planteles de la UNAM (UNAM, 2005).

⁷ Los alumnos de las carreras de Medicina, Optometría, Enfermería y Odontología que realizan su Servicio Social en la DGSM son los encargados de hacer los videos y realizar las pláticas sobre el auto cuidado y la promoción de estilos de vida saludables.

2. El desempeño escolar y la salud de los adolescentes

2.1 El desempeño escolar

La educación es un medio estratégico para mejorar la vida social, incrementar el desarrollo económico y científico, la justicia social y la equidad de un país (De Villa, 2007). Los alumnos que terminan la educación media superior y superior tienen mejores oportunidades de conseguir trabajo, tener mejor ingreso, obtener beneficios en la fase de retiro laboral y tener un buen estado de salud (WHO, 2008).

Sin embargo, la retención⁸ en el ámbito académico de un alumno a nivel medio superior y superior es dinámica y depende de una compleja interrelación de factores *no académicos o psicosociales* —como la motivación para lograr el éxito académico, el grado de autoconfianza, los hábitos de estudio, el apoyo social que brinda la institución a sus alumnos y el compromiso institucional—, de factores *académicos* —como el grado de preparación previa medido con indicadores como el promedio de calificaciones del grado anterior y el puntaje en una prueba estandarizada de selección—, y del *nivel socioeconómico* medido con indicadores de la escolaridad de los padres y del ingreso familiar (Lotkowski, Robbins & Noeth, 2004; Robbins, Allen, Casillas & Peterson, 2006).

La deserción, el rezago escolar y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación media superior y superior (Romo & Fresán, 2001) y para el individuo, su familia y la sociedad implican costos sociales y económicos a nivel institucional y nacional (Evans, 1999; Levitz, Noel & Richter, 1999; Pérez, 2001).

Los alumnos que abandonan las instituciones escolares sin obtener un certificado o que están rezagados en sus estudios se exponen a vivir en condiciones de pobreza y desigualdad social, particularmente en una etapa tecnológica post industrial en donde los trabajadores necesitan al menos el certificado de bachillerato para competir por un puesto de trabajo decoroso, lo que marca una diferencia significativa en el ingreso económico de los individuos (Lotkowski et al., 2004). En países desarrollados como EEUU, se calcula que un individuo graduado de bachillerato gana 30% más que uno sin este certificado. Se estima que en la próxima década en dicho país más de 12 millones de estudiantes abandonarán los estudios, lo que costará a nivel nacional \$3 trillones de dólares (Monrad, 2007).

En México también se presentan estos problemas aunque más acentuados ya que de cada 100 alumnos que terminan la educación primaria, sólo 79 terminan la secundaria, y de éstos, sólo 59 terminan el bachillerato (SEP, 2009). Por lo tanto, aproximadamente una tercera parte de los estudiantes que ingresan al bachillerato no termina o se rezaga en sus estudios (IMJ, 2006).

En un estudio de las trayectorias escolares de veinte generaciones de alumnos del bachillerato de la UNAM –1986 a 2004– se encontraron indicadores de abandono y de rezago escolar análogos a los que se observan a nivel nacional. El promedio de abandono en el tiempo reglamentario es de 5% en la ENP y 6% en el CCH y el de egreso de 40 y 55% en la ENP y de 36 y 47% en el CCH en los tiempos curricular⁹ y reglamentario¹⁰, respectivamente. Estos últimos datos indican que un porcentaje alto de alumnos están rezagados en sus estudios: en la ENP, al finalizar el tiempo curricular el porcentaje

⁸ Porcentaje de los alumnos que al término de un periodo establecido se inscriben al siguiente año (DGEE, 2008).

⁹ Número de semestres o años que establece un plan de estudios de la UNAM para aprobar todos los créditos (Valle et al., 2001).

¹⁰ 50% de tiempo adicional al curricular para estar inscrito con todos los beneficios de los servicios educativos y extracurriculares que considera el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM (Valle et al., 2001).

promedio de estas veinte generaciones con rezago escolar acumulado¹¹ —*extremo, alto, intermedio, recuperable*— fue de 54%, cifra que disminuyó a 41% al término del tiempo reglamentario. La misma situación ocurrió en el CCH, aunque las cifras variaron: el porcentaje promedio de rezago acumulado en el tiempo curricular fue de 58% y disminuyó a 44% en el tiempo reglamentario (DGEE, 2008).

Si bien, como ya se señaló, los jóvenes que desertan forman parte de poblaciones en condiciones académicas, sociales y económicas menos favorables que aquellos que alcanzan niveles educativos superiores (Pérez, 2001; Huurre, Aro, Rahkonen & Komulainen, 2006; NCSET, 2006), no existe una única razón que explique la pérdida de estudiantes a nivel bachillerato (Bridgeland, Dilulio & Burke, 2006). A continuación se analiza este fenómeno a partir de los factores reportados en la literatura, clasificados como individuales, escolares, sociales e institucionales.

Los **factores individuales** asociados al abandono y el rezago escolar se relacionan con estrés; falta de disciplina y de motivación (Bridgeland et al., 2006); inseguridad; expectativas diferentes entre la institución y el estudiante; intereses ajenos a la escuela como querer ganar dinero; ser padres a temprana edad; tener que cuidar a un familiar (Bridgeland et al., 2006; NCSET, 2006); y problemas de salud (Levitz et al., 1999; Aloise, Cruciksan & Chávez, 2002; Needham, Crosnoe & Muller, 2004; Bridgeland et al., 2006; Piko, 2007; WHO, 2008).

Los **factores escolares** se relacionan con indicadores académicos como el promedio de secundaria; el porcentaje de aciertos en el examen de admisión para ingresar a una institución de educación media superior; el promedio de calificaciones; los hábitos de estudio deficientes; reprobación de varias asignaturas; repetir el año; baja asistencia; y estudiar en el turno vespertino que influye negativamente en el desempeño académico (Needham et al., 2004; Bridgeland et al., 2006; NCSET, 2006; DGEE, 2008). Las investigaciones consistentemente indican que el promedio en el ciclo educativo anterior (*promedio de la secundaria*) resulta invariablemente el mejor predictor del desempeño académico y la retención (Auyeung & Sands, 1993; Lotkowski et al., 2004; Robbins et al., 2006; DGEE, 2008), y existe evidencia de que la deserción disminuye cuando el promedio de calificaciones en el nivel anterior es mayor (Clark & Ramsay, 1990; IMJ, 2006).

Los jóvenes suelen abandonar la escuela por cuatro razones principales de carácter escolar¹²: las clases no son interesantes; inasistencia y falta de capacidad para ponerse al corriente; pasar tiempo con personas que no están interesadas en la escuela; y reprobación de materias o ciclos escolares (Bridgeland et al., 2006). En México la principal razón por la que los alumnos de bachillerato abandonan los estudios es porque no les gusta estudiar o necesitan trabajar (IMJ, 2006). Otro factor es la percepción que tiene el estudiante de su ambiente escolar; si ésta es negativa, se asocia principalmente, a la falta de involucramiento con las actividades de la escuela, con los profesores y los asesores (Gillespie & Noble, 1992; WHO, 2008). El involucramiento social es una variable que tiene una relación positiva y predictiva moderada con la retención y el desempeño académico (Lotkowski et al., 2004; Robbins et al., 2006).

Los **factores sociales** comprenden la calidad en las relaciones familiares, el nivel socioeconómico de los alumnos y algunos indicadores sociodemográficos como la edad y el sexo. La familia juega un

¹¹ El porcentaje de créditos acumulados de los alumnos hasta el momento en el que se realiza el análisis, y se divide en seis intervalos: 0 (abandono), 1-25 (rezago extremo), 26-50 (rezago alto), 51-75 (rezago intermedio), 76-99 (rezago recuperable).

¹² La Fundación Bill Gates financió un estudio en el que se preguntó a 467 jóvenes de entre 16 y 25 años de edad —48% fueron mujeres— que se identificaron como estudiantes que abandonaron el bachillerato en 25 diferentes localidades (suburbios, ciudades y pequeños pueblos) de los EE.UU. sobre sus razones para abandonar la escuela. Estas localidades fueron las que tuvieron mayores porcentajes de deserción en este nivel educativo.

papel muy importante en asegurar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje se gradúen y sean exitosos en la escuela. Uno de los mejores predictores del desempeño escolar en el bachillerato es el nivel de compromiso de la familia con el aprendizaje del alumno (Cabrera, Nora & Castañeda, 1993; Bridgeland et al., 2006; NCSET, 2006).

La mayoría de los estudios sostienen que el nivel socioeconómico medido con indicadores de la ocupación, el nivel educativo de los padres, el ingreso familiar y el número de libros leídos en casa tienen un efecto altamente significativo para predecir el abandono escolar (Evans, 1999; Lotkowski et al., 2004). En general, los alumnos con un bajo rendimiento escolar en el bachillerato tienen padres que abandonaron la escuela y tienen niveles educativos y/o ingresos familiares bajos (NCHS, 1999; Needham et al., 2004; Bridgeland et al., 2006; WHO, 2008).

La edad y el sexo con frecuencia se incluyen en estudios para predecir el desempeño escolar, aunque los resultados son contradictorios. Por un lado, en algunas investigaciones se observa que la edad tiene poco valor predictivo (Gillespie & Noble, 1992), pero en otros, se ha encontrado que la deserción se incrementa a medida que aumenta la edad de los estudiantes (Clark & Ramsay, 1990; IMJ, 2006). En lo que respecta al sexo también hay controversias, ya que algunos autores sostienen que no es un buen predictor del desempeño (Murray-Harvey, 1993; Pérez, 2001), y otros han encontrado que el ser hombre influye negativamente en el desempeño académico (Needham et al., 2004; DGEE, 2008).

Los **factores institucionales** asociados al abandono y al rezago escolar contemplan el peso que tienen las instituciones en las decisiones de los alumnos de abandonar la escuela. Generalmente, los índices de abandono escolar aumentan cuando las instituciones de educación enfrentan problemas de gestión; cuentan con tecnología desactualizada o no disponen de ella; anuncian programas académicos no disponibles o no tienen un control de la calidad de sus profesores; esto último, puede ocasionar que los alumnos tengan actitudes negativas en las clases o malas experiencias con los docentes de baja calidad o indiferentes (Bridgeland et al., 2006).

En suma, el abandono y el rezago escolar son fenómenos complejos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales que requieren de tres condiciones para su atención: 1) una participación activa de diversos actores: autoridades, académicos, padres de familia, alumnos y sociedad en general; 2) la contextualización de los hallazgos debido a que los factores dependen de cómo se combinan, cómo influyen en los alumnos y el momento en el que surgen como factores de riesgo; y 3) un acercamiento integral, desde una esfera individual, escolar, social e institucional (Evans, 1999; Bridgeland et al., 2006).

2.2 *El estado de salud*

La Organización Mundial de la Salud¹³ define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (WHO, 2008). La adolescencia es la etapa de desarrollo que se caracteriza por cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales y cognoscitivos y suele ser un periodo de buena salud y baja mortalidad. La Secretaría de Salud en México caracteriza a este periodo en dos grupos: adolescencia temprana de 10 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años (SS, 2003).

¹³World Health Organization (WHO por sus siglas en inglés). Disponible en: <http://www.who.int>

En México, el número de adolescentes aumentó en la segunda mitad del siglo xx de 5 a 21 millones con una contribución relativa de alrededor de 22%. Su tasa de crecimiento se ubicó por encima de 4% anual en la década de los sesenta, para posteriormente descender progresivamente. En 2005, el grupo de 10 a 19 años se integró por 21,061,144 adolescentes —50.1% fueron hombres—, que representaron 20.4% de la población total (INEGI, 2005). Se estima que para 2020 y 2050 la población joven disminuirá a 19.2 y 14.1 millones de adolescentes, respectivamente (SS, 2003; MCS, 2008).

La tasa de mortalidad de adolescentes es constante, menor en el grupo de 10 a 14 años y sobre todo en las mujeres—para el grupo de 10 a 14 años es de 33.5 por 100,000 habitantes, para el grupo de 15 a 19 años de 70.3 por 100,000 habitantes y difiere por sexo: 66.7 para los hombres y 34.7 para las mujeres—. Las primeras causas de muerte durante la adolescencia son lesiones, homicidios y suicidios. En los hombres destacan accidentes en automóvil, enfermedades de transmisión sexual y abuso de sustancias, y en las mujeres, desórdenes alimenticios, complicaciones durante el embarazo y el uso de métodos para bajar de peso.

La mayoría de los adolescentes del grupo de 10 a 19 años no padece enfermedades físicas crónicas (Egger, Costello, Erkanli & Angold, 1999; MCS, 2008; WHO, 2008). En México, los adolescentes constituyen el grupo de población más sano, el que utiliza menos servicios de salud y el que presenta menos defunciones (ss, 2003). Sin embargo, esta población debido a la multiplicidad de cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales y cognoscitivos que experimenta puede estar más expuesta a situaciones de riesgo que afecten su salud a largo plazo —*factores de riesgo*—. Por ejemplo, conductas sexuales de riesgo, consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco y drogas), consumo inadecuado de alimentos, falta de actividad física, baja autoestima, abuso físico y sexual, accidentes, obesidad, desnutrición, entre otros. Por otro lado, pueden darse eventos y circunstancias de vida que ayuden a protegerlos de los riesgos anteriores —*factores protectores*— como relaciones familiares, sociales y escolares positivas, percepción positiva sobre su futuro, compromiso con la escuela, habilidades de comunicación y de solución de problemas, auto eficacia, buen rendimiento escolar (ss, 2003; Needham et al., 2004; Rink & Tricker, 2005; ss, 2006; WHO, 2008). Los jóvenes mexicanos consideran que el principal problema que tienen es el consumo de drogas y alcohol, seguido de la falta de trabajo, la violencia y las oportunidades para estudiar (IMJ, 2006).

2.2.1 *Las encuestas de salud*

Para conocer el estado de salud de los adolescentes generalmente se aplican encuestas a diferentes niveles: local (ss, 2006), nacional (ss, 2003; IMJ, 2006; ss, 2006) e internacional (MCS, 2008; WHO, 2008). Estas encuestas tienen el objetivo principal de recolectar información para conocer aquellos factores que influyen en el estado de salud de los adolescentes. Esta información permite tener un panorama comprehensivo sobre la salud física y emocional de los jóvenes, incluyendo factores de riesgo y protectores; mantener actualizada la información sobre los principales aspectos sociodemográficos y la situación de salud de los adolescentes; generar datos para uso de los gobiernos, las escuelas, los profesionales y las organizaciones no gubernamentales para planear o evaluar los servicios, las políticas y los programas que impactan directamente en la juventud; y para desarrollar e implementar políticas locales, regionales, nacionales y/o internacionales que disminuyan las inequidades de salud de los adolescentes (ss, 2003; ss, 2006; MCS, 2008).

Algunos ejemplos de las encuestas que se aplican en México son la *Encuesta Nacional de Salud* (ss, 2003); la *Encuesta Nacional de Juventud 2005* (IMJ, 2006); y la *Encuesta Nacional de Salud y*

Nutrición 2005 (ss, 2006); esta última se analiza a nivel nacional y por entidad federativa. En el ámbito internacional con impacto regional en Canadá, *British Columbia Adolescent Health Survey* (MCS, 2008), con impacto nacional en EEUU, *The National Adolescent Student Health Survey* (NASHS, 1990) y con impacto en Europa y América del Norte, *The Health Behaviour in School-aged Children 2005/2006*¹⁴ (WHO, 2008).

Algunas de estas encuestas recolectan información de adolescentes de 12 a 19 años (ss, 2003; MCS, 2008; WHO, 2008), aunque hay otras que también incluyen a niños y adultos (IMJ, 2006; ss, 2006).

Generalmente, se trabaja con muestras representativas que varían de 557 a 204,534 adolescentes (ss, 2003; IMJ, 2006; ss, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). El diseño suele ser probabilístico, estratificado, polietápico y por conglomerados. En las encuestas que se realizan en México, la unidad de selección es la vivienda y la unidad de observación, los jóvenes residentes habituales o permanentes de la vivienda seleccionada en el momento de la entrevista (IMJ, 2006; ss, 2006); en el ámbito internacional la unidad de selección es la escuela o el aula y la de observación, los estudiantes de las escuelas o las aulas seleccionadas (NASHS, 1990; MCS, 2008), aunque en el caso de países como Islandia y Groenlandia, cuya población de adolescentes es pequeña, la OMS realizó un censo.

El cuestionario es el instrumento que más frecuentemente se utiliza para la recolección de información sobre el estado de salud de los adolescentes por medio de tres conjuntos de variables: 1) *Sociodemográficas*: sexo, edad, estado civil, región o entidad federativa, en las encuestas de México se incluye además alfabetización (saber leer y escribir) y en las internacionales, etnicidad (ss, 2003, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008); 2) *Factores protectores*: percepción de la salud, percepción del peso, alimentación, relaciones interpersonales y escolares, actividades durante el tiempo libre, actividad física; y 3) *Factores de riesgo*: síntomas físicos o enfermedades, obesidad, uso de métodos para bajar de peso, consumo de tabaco, consumo de alcohol, consumo de drogas, vida sexual, uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, intento de suicidio, discriminación, accidentes, violencia (ss, 2003; IMJ, 2006; ss, 2006; NASHS, 1990; MCS, 2008; WHO, 2008). Si bien estas variables aparecen en la mayoría de las encuestas de salud no necesariamente se miden con las mismas unidades, lo que dificulta la comparación de los resultados. Con menos frecuencia, se incorpora el rendimiento escolar de los adolescentes como variable de estudio (WHO, 2008) y se realizan pruebas objetivas como mediciones antropométricas (peso, talla y circunferencia de cintura), punción capilar y una muestra de sangre para determinar concentración de hemoglobina (ss, 2006).

La mayoría de los cuestionarios se elaboran con la intención de recabar información sobre salud (NASHS, 1990; ss, 2003; MCS, 2008; WHO, 2008), aunque algunas también recolectan información sobre servicios de salud, características del hogar, actividad económica (ss, 2006); opiniones, actitudes y valores de los jóvenes, experiencia laboral, valoración del trabajo, acceso a la justicia y derechos humanos (IMJ, 2006).

¹⁴ Esta encuesta pertenece a la Organización Mundial de la Salud, se aplica desde 1983, y actualmente cuenta con la séptima versión que se aplica en 41 países de Europa (Alemania, Austria, Bélgica —Flamenca y Francesa—, Bulgaria, Croacia, Dinamarca, Escocia, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Gales, Grecia, Hungría, Inglaterra, Irlanda, Islandia, Italia, Latvia, Lituania, Luxemburgo, Macedonia, Malta, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Rumania, Suecia, Suiza, Turquía, Ucrania), de Asia (Federación Rusa, Israel), y de América del Norte (Canadá, EEUU y Groenlandia).

El número de reactivos que comprenden los cuestionarios varía de 147 a 206 aproximadamente (IMJ, 2006; MCS, 2008). Sin embargo, en la mayoría de los informes de resultados no se reporta este dato ni tampoco el tiempo de aplicación (SS, 2003, 2006; WHO, 2008), por lo que la información sobre los reactivos sólo se conoce cuando la incluyen dichos informes (SS, 2003; IMJ, 2006; SS, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). A partir de este conocimiento limitado, se puede establecer que la mayoría de los reactivos son de respuesta cerrada (SS, 2003, 2006; WHO, 2008) con opciones de respuesta de tipo dicotómico, categórico, ordinal y de razón en los casos de peso y talla (NASHS, 1990; SS, 2003; IMJ, 2006; SS, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008).

El personal de enfermería del sector salud, estudiantes de enfermería y personal administrativo capacitado son los encargados de aplicar estas encuestas (SS, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008) y, en algunos casos, antes de la aplicación se solicita el consentimiento informado de los padres (NASHS, 1990; SS, 2006; MCS, 2008). El periodo de recolección de la información varía de cinco a ocho meses (SS, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008).

En la mayoría de los casos se realiza un análisis descriptivo de los datos (SS, 2003; IMJ, 2006; SS, 2006; MCS, 2008), con énfasis en la comparación porcentual por sexo (IMJ, 2006; SS, 2006; MCS, 2008), entidad federativa (SS, 2006) o grupo de edad (MCS, 2008). En algunos casos se realizan análisis más complejos como regresión múltiple; comparación entre grupos: por sexo y entidad federativa vs nacional (SS, 2006), por edad y sexo (MCS, 2008; WHO, 2008), y por región, edad, sexo y nivel socioeconómico (WHO, 2008). Se emplea la prueba ji cuadrada y Jonckheere-Terpstra para áreas geográficas (WHO, 2008) y cruce de información entre variables (MCS, 2008). En todos los casos existe el apoyo visual de gráficas y tablas (SS, 2003; IMJ, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). La tasa de no respuesta varía de 15 a 20% y los análisis estadísticos se realizan asumiendo un error de medición de 0.01 o 0.05 (IMJ, 2006; SS, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008).

Las limitaciones de las encuestas que se han realizado en otros países consisten en que están en inglés, por lo que los inmigrantes tienen dificultades para contestarlas (NASHS, 1990; MCS, 2008; WHO, 2008) y sólo brindan información de adolescentes que están en la escuela (MCS, 2008; WHO, 2008). Las encuestas que se realizan en México no hacen referencia a sus limitaciones (SS, 2003, 2006; IMJ, 2006).

A continuación se presentan los hallazgos más relevantes de las encuestas mencionadas, en dos apartados: los que aparecen en la mayoría de los informes de resultados de las encuestas, y los que sólo se señalan en dos encuestas respectivamente. El primer apartado se divide en factores protectores y factores de riesgo de la salud, y de cada uno de éstos, primero se describen los resultados encontrados en México, y después los hallados en el ámbito internacional (Asia, Europa y/o América del Norte —Canadá, EEUU y Groenlandia) y finalmente, los que se encontraron en ambos escenarios. El segundo apartado incluye una síntesis de los resultados más relevantes que se incluyen sólo en dos encuestas.

A. Resultados encontrados en la mayoría de las encuestas

Factores protectores de la salud

Percepción de la salud. Aproximadamente, tres cuartas partes de los adolescentes perciben que su estado de salud es bueno o excelente (entre 67 y 87%). En México, menos de 2% considera que su salud es mala o muy mala, pero la cifra aumenta a 9% a nivel internacional (SS, 2003; IMJ, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). De los que tienen mala salud, 29% toman medicamentos diariamente y 7% faltan a la escuela por su condición (MCS, 2008). Uno de los grandes miedos de los adolescentes es no tener un buen estado de salud (IMJ, 2006).

Percepción del peso. La mayoría de los adolescentes considera que su peso es adecuado (80%), aunque las mujeres suelen estar menos conformes con su peso. Sin embargo, esta inconformidad crece exponencialmente con la edad en ambos sexos (IMJ, 2006; WHO, 2008).

Alimentación. En México, 40% de los jóvenes consumen todos los días lácteos, leguminosas, refrescos y pan; aproximadamente la mitad consume alguna vez a la semana frutas, verduras, cereales, tubérculos, carne roja y blanca (de 40 a 58%), y sólo de vez en cuando comida rápida (42%) y golosinas (35%) (IMJ, 2006). En el ámbito internacional, la mitad de los adolescentes desayuna y 15% nunca lo hace. La mayoría de los adolescentes (80%) consume cinco días a la semana fruta y vegetales, agua y productos lácteos. Los hombres consumen más refrescos que las mujeres (15% y 6% respectivamente), bebidas energéticas (5% y 2% respectivamente), y comida chatarra como pizzas, papas fritas (14% y 7% respectivamente) (MCS, 2008; WHO, 2008).

Relaciones interpersonales. Entre 60 y 90% de los jóvenes afirman que tienen muchos amigos (IMJ, 2006; MCS, 2008). En el ámbito internacional, 75% considera que puede pedir ayuda a sus familiares si lo necesita sobre todo a amigos (94%). Más de las tres cuartas partes de los adolescentes encuentra fácil o muy fácil hablar con su madre o con su padre, aunque esta facilidad se va perdiendo conforme aumenta la edad (MCS, 2008; WHO, 2008). Los estudiantes que sienten que su familia los comprende reportaron mejor estado de salud (MCS, 2008).

Relaciones escolares. A más de la mitad de los estudiantes les gusta la escuela (MCS, 2008; WHO, 2008). Las mujeres se sienten más identificadas con sus profesores que los hombres (23% y 17% respectivamente) (MCS, 2008).

Actividades durante el tiempo libre. En México, los jóvenes durante su tiempo libre prefieren reunirse con sus amigos (41%), ir al cine (33%), y bailar (22%). Los hombres hacer deporte (26%) y salir con su pareja (19%) mientras las mujeres ir al parque (24%) y salir de compras (19%) (IMJ, 2006). Cerca de la mitad (45%) ven la TV de una a dos hrs. y 3% más de nueve horas (SS, 2006). En el ámbito internacional, en su tiempo libre, la mayoría ve la TV (90%), usa internet (88%), habla por teléfono (75%) y juega video juegos (60%) (MCS, 2008; WHO, 2008).

Actividad física. El gobierno de Canadá y la OMS recomiendan entre 60 y 90 min. diarios de actividad física, sin embargo, sólo 25% de los hombres y 11% de las mujeres cumplen con esta recomendación (MCS, 2008; WHO, 2008).

Factores de riesgo

Síntomas físicos o enfermedades. 5% de los adolescentes padece enfermedades crónicas como diabetes o asma (MCS, 2008). Dos terceras partes de los adolescentes reportan haber padecido dos veces o más de una vez a la semana los siguientes síntomas: dolor de cabeza, sentir nerviosismo, dificultades para dormir, sentirse adormilado (WHO, 2008).

Obesidad. En todas las encuestas se solicita peso y talla para calcular el índice de masa corporal (SS, 2003, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). En México, desde los 16 años una de cada tres personas presentan exceso de peso (SS, 2003, 2006). En el ámbito internacional, 78% de los adolescentes tienen un peso adecuado para su edad y sexo, mientras 5% está debajo de su peso, 13% con sobrepeso y 4% son obesos. Las mujeres de 15 años tienden a tener menos peso que las de 11 años y los hombres más sobrepeso que las mujeres (MCS, 2008; WHO, 2008). Los obesos no consideran que su estado de salud sea bueno y tienden a estar el doble del tiempo frente a la televisión o jugando videojuegos (MCS, 2008).

Uso de métodos para bajar de peso. En México, 20% de los jóvenes reconocieron que en los últimos tres meses les ha preocupado engordar y 4% ha estado a dieta, ayunos y ha realizado exceso de ejercicio. Muy pocos adolescentes (1%) practica el vómito auto inducido y la ingesta de medicamentos, diuréticos y laxantes (SS, 2006). En el ámbito internacional, las mujeres hacen más dietas para perder peso que los hombres (46% y 15% respectivamente), comen compulsivamente (36% y 18% respectivamente) y vomitan después de comer (8% y 3% respectivamente) (MCS, 2008). En ambos contextos, la práctica de estas conductas alimentarias es una situación que afecta a las mujeres en mayor proporción, y más al grupo de 16 a 19 años (SS, 2006; WHO, 2008).

Consumo de tabaco. En México, al menos una cuarta parte de los adolescentes ha fumado 100 cigarrillos en su vida, este porcentaje aumenta con la edad y dos hombres fuman por cada mujer (SS, 2003, 2006). En el ámbito internacional, aproximadamente tres cuartas partes de los adolescentes han fumado al menos un cigarrillo (MCS, 2008) y cerca de 40% fuman al menos una vez a la semana (WHO, 2008). La tercera parte empezó a fumar entre los 15 y 16 años mientras que la mitad lo hizo antes de los 13 años (MCS, 2008; WHO, 2008).

Consumo de alcohol. La mitad de los jóvenes señala que ha ingerido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida (SS, 2003, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). En México, 10% inició a los 15 años y 31% a los 19 años (SS, 2003, 2006). En el medio internacional, una tercera parte de los adolescentes empezó a beber antes de los 13 años (WHO, 2008). Además, los que han bebido en los últimos 12 meses, 13% sólo fue un sorbo y 36% toma sólo una vez al mes. De los que tomaron en el último mes, 34% lo hizo uno o dos días y 26% de tres a nueve días (MCS, 2008).

Consumo de drogas (marihuana). En el ámbito internacional, una tercera parte de los alumnos han consumido marihuana al menos una vez. Menos de 10% consume otras drogas como alucinógenos, píldoras auto recetadas y menos de 5% esteroides y heroína (MCS, 2008; WHO, 2008). De los que consumen drogas, la mitad inició entre los 13 y 14 años y los hombres consumen dos veces más que las mujeres (MCS, 2008).

Vida sexual. En México, aproximadamente la mitad de los jóvenes han tenido relaciones sexuales (49%) (IMJ, 2006) y en *British Columbia*, sólo la tercera parte (26%). De éstos últimos, 32% bebió alcohol o usó drogas la última vez que tuvo relaciones sexuales (MCS, 2008). Sin embargo en el ámbito internacional, al menos dos terceras partes de los adolescentes ha tenido relaciones sexuales (WHO, 2008). En México, 40% de los adolescentes inició su vida sexual a los 19 años y 4.1% antes de los 15 años (SS, 2003, 2006; IMJ, 2006). En el ámbito internacional, la mayoría de los adolescentes la inició a los 15 y 19% antes de los 14. Los jóvenes que iniciaron la vida sexual antes de los 15 años tenían una mala relación con su padre y con su madre (MCS, 2008).

Uso de métodos anticonceptivos. En México, la mayoría de los jóvenes conoce los métodos de anticoncepción y este conocimiento aumenta con la edad (90%) (IMJ, 2006; SS, 2006). El método más utilizado es el preservativo (90%), seguido de las hormonales orales (70%) (IMJ, 2006; SS, 2006). Los adolescentes comienzan a utilizar estos métodos entre los 17 y 20 años (IMJ, 2006). En el ámbito internacional, la tercera parte de los adolescentes utilizó el preservativo en su última relación sexual (70%) (MCS, 2008; WHO, 2008).

Conocimiento de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). En México, más de 80% de los jóvenes conoce sobre formas para prevención de ETS (SS, 2003). Sólo 2% se ha contagiado y el diagnóstico más recurrente fue gonorrea (38%) y virus del papiloma humano (10%). La mayoría siguió un tratamiento específico (84%) (IMJ, 2006). En el ámbito internacional, 1% de los jóvenes fue al doctor por una ETS (MCS, 2008).

Embarazos. En México, la tasa de embarazo en los adolescentes de 12 a 15 años es de seis embarazos por cada mil mujeres, de 16 a 17 años de 101 embarazos y de 18 a 19 años de 225 embarazos (IMJ, 2006; SS, 2006).

Intento de suicidio. En México, la prevalencia de suicidios es de aproximadamente 2%. Esta prevalencia aumenta en aquellos que consumen alcohol (3%) y los que sufrieron algún tipo de violencia en los últimos 12 meses (4%) (SS, 2006). En el ámbito internacional, 5% de los adolescentes ha intentado suicidarse. Uno de cada cinco mujeres y uno de cada diez hombres reportaron que se han lastimado (cortado ellos mismos) sin intención de cometer suicidio. Los adolescentes que han sido abusados física o sexualmente tienen nueve veces más probabilidad de reportar intentos de suicidio (MCS, 2008).

Discriminación. En México, aproximadamente 10% de los jóvenes perciben que los discriminan por su apariencia física y por no tener dinero, 5% por su edad o por la ropa que usan, y menos de 3% por su orientación sexual (IMJ, 2006). En el medio internacional, 12% de los adolescentes ha sido discriminado por su raza o color de piel, 18% por su apariencia física y 5% por su orientación sexual. Los hombres son más discriminados que las mujeres por la orientación sexual (13% y 10% respectivamente) y las mujeres por su apariencia física (19% y 16% respectivamente). Estos adolescentes tienen más sentimientos de tristeza, desesperanza, no les gusta la escuela y han considerado suicidarse en el último año (MCS, 2008).

Accidentes. En México, aproximadamente 9% de los adolescentes ha sufrido algún tipo de accidentes entre los que destacan las caídas (46%), accidentes con fuerzas mecánicas inanimadas (19%) tales como golpes contra muebles, machucones por objetos sin movimiento propio, entre otros, y con

transportes terrestres (13%). Los tres principales lugares donde ocurren el mayor número de accidentes son: la escuela (34%), la vía pública (33%), y el hogar (14%) (SS, 2006). En el ámbito internacional, una tercera parte de los estudiantes se lastimaron y requirieron atención médica, la mayoría por actividades recreativas (55%), y sólo 4% por un accidente automovilístico. En general se accidentan por hacer algún deporte (39%), en la escuela (17%), en la casa (15%) y en la calle (9%). Los hombres se accidentan más haciendo algún deporte (41% y 36% respectivamente) y las mujeres en la casa (18% y 12% respectivamente) (MCS, 2008).

Violencia. Aproximadamente 3% de los adolescentes ha sufrido algún daño, principalmente por: golpes, patadas y puñetazos (40%), agresiones con objetos cortantes (24%), o con arma de fuego (15%). Estas agresiones ocurrieron sobre todo en la vía pública (60%) o en la escuela (26%) (SS, 2006). En el ámbito internacional, aproximadamente 9% ha sido atacado físicamente o asaltado en la escuela (MCS, 2008). Algunos adolescentes han estado involucrados en tres o más peleas en los últimos 12 meses (de 5 a 19%), sobre todo, los hombres. Aproximadamente una cuarta parte de los adolescentes ha sido agredido en la escuela (*bullied*) al menos dos veces (de 3 a 23%) y de 3 a 28% ha agredido a otro compañero en la escuela de dos a tres veces en los dos últimos meses (*bullying*) (WHO, 2008).

B. Resultados encontrados en dos encuestas específicas

La *British Columbia Adolescent Health Survey* (MCS, 2008) también reporta resultados sobre: ausentismo, salud mental y emocional, abuso sexual, y pobreza. Se encontró que 28% de los estudiantes faltó al menos un día a la escuela, y conforme el grado escolar es más avanzado los alumnos faltan más. La mayoría de los adolescentes se siente bien consigo mismo (87%) y con sus habilidades (92%), se siente orgulloso (78%) y la vida le es útil (86%). Sin embargo, la mayoría ha experimentado estrés en los últimos 30 días (84%) —más mujeres que hombres (18% y 10% respectivamente)— y este aumenta con la edad. En 2008, hubo un incremento en los jóvenes que han experimentado abuso sexual —de 15% en 2003 a 17% en 2008—. Estos adolescentes reportan dos veces más que tienen mala salud y tres veces más intentos de suicidio, que aquéllos que no han tenido estas experiencias. Finalmente, menos de 1% reportó los cuatro indicadores de pobreza establecidos por la MCS: haber experimentado hambre, irse a dormir con hambre, no tener computadora, compartir su cama y no ir de vacaciones con la familia. Estos adolescentes mencionan con mayor frecuencia que tienen un mal estado de salud y que han considerado el suicidio en los últimos años.

En *The Health Behaviour in School-aged Children 2005/2006* (WHO, 2008) se incluyeron resultados sobre satisfacción en la vida, percepción del desempeño escolar, presión por el trabajo escolar, y salud bucal. Se encontró que la mayoría de los adolescentes se sienten satisfechos con su vida. De 30 a 94% de los alumnos considera que sus profesores tienen una buena o muy buena opinión de su desempeño escolar en comparación con sus compañeros; y de 23 a 68% se siente más o menos o muy presionado por el trabajo escolar. Entre 30 y 86% de los adolescentes se lavan los dientes más de una vez al día¹⁵.

¹⁵ La amplitud en el rango porcentual de estos resultados se debe a la heterogeneidad encontrada en los países participantes de Europa y América del Norte.

2.3 Desempeño escolar y estado de salud

Muchos de los comportamientos relacionados con la salud que empiezan en la adolescencia pueden ser determinantes importantes de conductas en la adultez y afectan o contribuyen al desarrollo intelectual del adolescente. Los adolescentes que experimentan un mal estado de salud obtienen resultados educativos inferiores a los de sus pares con buen estado de salud, como reprobar asignaturas y/o grados escolares, y malos resultados en las pruebas estandarizadas (Needham et al., 2004; Haas & Fosse, 2008). La asociación entre estado de salud y rendimiento académico es atenuada por factores psicosociales, antecedentes familiares y socioeconómicos como una posición socioeconómica desfavorable de los padres; resultados educativos deficientes debido a un inadecuado desarrollo cognoscitivo; y una discapacidad que limite las actividades físicas y sociales del adolescente lo que afecta su interacción con los pares (Huurre et al., 2006; Haas & Fosse, 2008).

Existen estudios que abordan el estado de salud de manera integral, en el mismo sentido que las encuestas de salud, sólo que poniendo énfasis en la relación de éste con el rendimiento escolar. En la literatura se encuentran tres tipos de estudio, aquellos que tienen el objetivo principal de indagar la relación del rendimiento escolar con el estado de salud de manera integral (Needham et al., 2004; Huurre et al., 2006); los que además incorporan variables psicosociales como factores mediadores de esta asociación (Neumark-Sztainer, Story, Fench & Resnick, 1997; Piko, 2007; Haas & Fosse, 2008), y los que indagan la relación de variables específicas relacionadas con la salud como aislamiento social (Hall-Lande, Eisenberg, Christenson & Neumark-Sztainer, 2007); enfermedades como la diabetes, la epilepsia, la obesidad, la hemofilia, la parasitosis (Taras & Potts-Datema, 2005); la calidad de la dieta (Florence, Asbridge & Veugelers, 2008); y consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco y marihuana) (Cox, Zhang, Johnson & Bender, 2008).

En los dos primeros tipos de estudios se define al estado de salud como una estructura social epidemiológica la cual se integra por varias dimensiones que pueden estar asociadas con el bajo rendimiento escolar: salud física y mental, nutrición, enfermedades severas (anemia, cáncer, VIH/SIDA; asma, migraña, rinitis alérgica, alergias en la piel, diabetes), síntomas físicos crónicos (dolor de cabeza, dolor de estómago, dificultades para respirar), problemas emocionales severos (ansiedad y depresión), autoestima, estructura familiar, cercanía entre los padres y el adolescente (Needham et al., 2004; Piko, 2007; Haas & Fosse, 2008). Otros autores, además, incorporan consumo de sustancias psicoactivas (Huurre et al., 2006), delincuencia, actividad sexual, uso de métodos para bajar de peso, abuso físico y sexual, bienestar emocional (Neumark-Sztainer et al., 1997), aislamiento social (Hall-Lande et al., 2007).

La mayoría de los estudios son longitudinales de una sola cohorte (Needham et al., 2004; Huurre et al., 2006; Haas & Fosse, 2008). Las variables sociodemográficas que se incluyen son: edad, sexo y nivel socioeconómico medido con indicadores como escolaridad de los padres, ingreso familiar o auto percepción del nivel socioeconómico (Neumark-Sztainer et al., 1997; Needham et al., 2004; Huurre et al., 2006; Hall-Lande et al., 2007; Piko, 2007; Haas & Fosse, 2008). De manera extraordinaria se incluye la medición del índice de masa corporal (Hall-Lande et al., 2007).

El estado de salud de los adolescentes se mide mediante cuestionarios que exploran su percepción por medio de preguntas con opciones de respuesta que constituyen una escala ordinal de cinco intervalos: *excelente*, *muy buena*, *buena*, *regular* o *pobre* (Needham et al., 2004; Huurre et al., 2006;

Haas & Fosse, 2008). La percepción del estado de salud es un indicador subjetivo y general que suele asociarse con el rendimiento escolar y suele ser un buen predictor de la salud de un adulto (WHO, 2008). Además, algunos estudios incorporan para medir salud mental escalas estandarizadas como *Center for epidemiological studies depression scale* (Needham et al., 2004); *Rosenberg self-esteem questionnaire* (Neumark-Sztainer et al., 1997; Hall-Lande et al., 2007); *Children's depression inventory*, *Satisfaction with life scale* (Piko, 2007).

En general, el rendimiento escolar se mide a través de una escala ordinal tipo *likert* en la que el adolescente señala las calificaciones que recibe con mayor frecuencia (Neumark-Sztainer et al., 1997; Needham et al., 2004; Hall-Lande et al., 2007; Piko, 2007; Cox et al., 2008; Haas & Fosse, 2008). También suele utilizarse la variable ausentismo porque no asistir a la escuela es una conducta de riesgo asociado al estado de salud (NCHS, 1999; Aloise et al., 2002; Needham et al., 2004).

Estos estudios generalmente emplean muestras representativas que se seleccionan de bases de datos de encuestas aplicadas a nivel nacional como *National Longitudinal Survey of Youth* (Haas & Fosse, 2008); *National Longitudinal Study of Adolescent Health* (Needham et al., 2004); *National Youth Risk Behavior Survey* (Neumark-Sztainer et al., 1997); *Project Eating Among Teens* (Hall-Lande et al., 2007). El tamaño de la muestra oscila entre 1,200 y 123,132 adolescentes de 12 a 16 años (Huurre et al., 2006; Hall-Lande et al., 2007; Haas & Fosse, 2008) o de 11 a 21 años (Neumark-Sztainer et al., 1997; Needham et al., 2004). En algunos casos se aplica un cuestionario *ex profeso* para el estudio, específicamente del tipo reporte auto administrable, el cual se utiliza para recolectar información adicional de variables relacionados con el estado de salud y el rendimiento escolar (Neumark-Sztainer et al., 1997; Huurre et al., 2006; Piko, 2007; Haas & Fosse, 2008). Los reactivos son de opciones de respuesta cerrada de tipo ordinal (Huurre, et al., 2006; Hall-Lande, et al., 2007; Haas & Fosse, 2008). El tiempo de resolución es de 30 a 40 min. (Piko, 2007), aunque no es un dato que se explicita con frecuencia en estos estudios.

Los análisis estadísticos generalmente consisten en prueba ji cuadrada, *t student*, correlaciones bivariadas, análisis multivariado de regresión logística (Needham et al., 2004; Huurre et al., 2006; Piko, 2007; Haas & Fosse, 2008), y análisis de regresión lineal múltiple (Neumark-Sztainer et al., 1997; Hall-Lande et al., 2007).

Las principales limitaciones que señalan estos estudios son no considerar un número suficiente de variables psicosociales que pueden atenuar la relación del estado de salud con el rendimiento escolar (Haas & Fosse, 2008); utilizar los reportes autoadministrables para la medición de las variables, por lo que los resultados no pueden ser muy confiables (Neumark-Sztainer et al., 1997; Huurre et al., 2006; Piko, 2007); y consistencia interna baja en las escalas que se utilizan para medir variables relacionadas con la salud como métodos para bajar de peso e ideación suicida, posiblemente debido al número reducido de reactivos que conforman estas escalas y el hecho de que los reactivos no miden en todos los casos lo mismo (Neumark-Sztainer, et al., 1997).

Los hallazgos más relevantes de estos estudios son los siguientes:

- a) Existe una relación del estado de salud con el rendimiento escolar atenuada por factores psicosociales, antecedentes familiares y socioeconómicos. Los adolescentes con mejores calificaciones reportan un mejor estado de salud que los alumnos que tienen bajo rendimiento

escolar. El rendimiento escolar, la percepción que tienen de su nivel socioeconómico y el no tener una estructura familiar convencional son factores que contribuyen de manera importante a la percepción que tiene el adolescente sobre su estado de salud (Needham et al., 2004; Huurre et al., 2006; Piko, 2007; Haas & Fosse, 2008).

- b) Un ambiente escolar positivo está asociado con un buen estado físico y emocional y la reducción significativa de conductas de riesgo (MCS, 2008). Una mala relación con los profesores, amigos y aislarse socialmente está asociado con un bajo nivel de aprovechamiento en ambos sexos (Huurre et al., 2006; Hall-Lande et al., 2007).
- c) Los problemas de salud física y mental afectan la vida escolar del estudiante porque ocasionan ausentismo excesivo, dificultades para completar las tareas escolares y una relación de indiferencia con sus profesores (Needham et al., 2004). Además, los que abandonan los estudios perciben un peor estado de salud que aquellos que persisten en el ambiente escolar (Aloise et al., 2002; De Berard, Spielmans & Julka, 2004).
- d) Los desórdenes más comunes en los hombres son los conductuales y en las mujeres los de ansiedad. Se estima que más de 7.2 millones de personas en EEUU abandonan los estudios debido a desórdenes psiquiátricos: 14% de los adolescentes que abandonan los padecen (Kessler, Foster, Saunders & Stang, 1995).
- e) Existe evidencia de que enfermedades como diabetes, anemia de células falciformes (enfermedad de la sangre), epilepsia, obesidad, hemofilia y parasitosis afectan el rendimiento del estudiante y sus habilidades (verbales, memoria, atención, cognoscitivas) debido al ausentismo, a las alteraciones neurológicas y a los efectos secundarios de los medicamentos (Taras & Potts-Datema, 2005).
- f) El bajo rendimiento académico es más frecuente en fumadores de tabaco, bebedores de alcohol y consumidores de marihuana u otras drogas ilícitas. Además, los que consumen drogas o alcohol tienen problemas con la familia, violencia, accidentes automovilísticos, insatisfacción sexual y mal comportamiento en la escuela (Aloise et al., 2002; Huurre et al., 2006; NCSET, 2006; Cox et al., 2008). Sin embargo, hay otros estudios que sostienen que los alumnos que son exitosos académicamente también consumen drogas y su consumo regular no afecta la motivación y las habilidades cognoscitivas (Evans, 1992).
- g) Hay una correlación negativa del rendimiento escolar con el intento de suicidio en ambos sexos, aunque la magnitud es baja —menos de 0.30—. Además, existe una fuerte asociación de las conductas de riesgo (consumo de alcohol, vida sexual temprana, intento de suicidio) con un bajo rendimiento escolar en adolescentes mayores de 15 años (Neumark-Sztainer et al., 1997).
- h) La desnutrición, la anemia, el sobrepeso y la obesidad en adolescentes son factores que afectan el desempeño escolar. Sin embargo, para analizar esta asociación se debe considerar a variables como el sexo, la situación sociodemográfica de los padres y el lugar donde viven los adolescentes (Florence et al., 2008).

2.4 Desafíos en la investigación sobre la relación del estado de salud con el desempeño escolar

En la literatura de rendimiento escolar, de las encuestas de salud y de los estudios que relacionan el estado de salud con el rendimiento escolar se señalan los siguientes desafíos.

El primero es lograr que los actores educativos reflexionen sobre la magnitud y la importancia del problema de abandono y rezago escolar en términos de las dificultades que enfrentan los jóvenes al abandonar sus estudios, las complicaciones que esto genera en los mercados laborales, y el deterioro de su estado de salud (Bridgeland et al., 2006). Por esta razón, es necesario: 1) determinar las características y las necesidades de los estudiantes en riesgo de abandono y rezago escolar así como las áreas de conocimiento que les interesan; 2) evaluar a los programas exitosos y con base en los resultados diseñar e implementar un programa formal y comprehensivo de retención que permita crear un ambiente social inclusivo y de apoyo académico y de la salud que direcciona las necesidades sociales, académicas y emocionales de los estudiantes. Además, considerar que brindar apoyos académicos a los estudiantes repercute en un aumento en la retención en la escuela; y 3) implementar sistemas de monitoreo tempranos basados en los promedios del bachillerato, los puntajes en la prueba de ingreso, el promedio de calificaciones en el ciclo escolar previo al primer año, la información socioeconómica y el registro de asistencias para construir perfiles comprehensivos de los estudiantes en riesgo escolar y actuar en consecuencia. Esto sobre todo porque se ha dado el caso de alumnos que abandonaron y se graduaron años después del bachillerato (Aloise et al., 2002; Lotkowski et al., 2004; Robbins et al., 2006).

Un segundo reto es mejorar las encuestas de salud para conocer en qué medida el factor salud es decisivo para que los alumnos abandonen o se rezaguen. Se sugiere para mejorar la calidad técnica de los cuestionarios: a) incorporar mediciones objetivas de sintomatología física así como del rendimiento escolar para no basarse solamente en la apreciación de quienes responden el cuestionario, ya que ésta disminuye la fiabilidad de la información recabada (Piko, 2007); b) realizar estudios longitudinales para tener una medición más confiable sobre la asistencia escolar de los alumnos (Aloise et al., 2002); c) incluir reactivos que no midan más de un atributo, por ejemplo, en aquellos relacionados con la alimentación preguntar cada alimento por separado: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos, leguminosas, etc. (IMJ, 2006) o en los reactivos que indagan sobre las enfermedades de los adolescentes preguntar directamente sobre el padecimiento: diabetes, asma, leucemia y sólo sobre las más comunes en la juventud (MCS, 2008); y d) utilizar indicadores fiables del nivel socioeconómico y no sólo a través de la percepción del adolescente (WHO, 2008).

Un tercer desafío radica en los programas que promueven la salud de los adolescentes. Se sugiere incluir componentes educativos para desarrollar habilidades sociales, aumentar la autoestima y la auto eficacia. Además, promover habilidades que permitan mejorar relaciones entre pares para evitar el aislamiento social. Los educadores de la salud deben evaluar la efectividad de estos programas (Rink & Tricker, 2005; Hall-Lande et al., 2007).

Un cuarto desafío consiste en analizar de manera sistemática y continua la trayectoria académica y del estado de salud de los alumnos. Esto permitirá identificar a la población en riesgo y poner especial atención en la creación de programas de intervención, lo cual promoverá un funcionamiento integral de los sistemas educativos (Needham et al., 2004).

3. Diseño de la evaluación

La presente evaluación tuvo como objetivo indagar si la información sobre salud que se recaba mediante el EMA se relaciona con el desempeño escolar de los alumnos de la generación 2007 de la ENP y del CCH con base en las respuestas que dieron a dicho cuestionario. De esta forma, se valoró la utilidad de la información que arroja este cuestionario¹⁶.

La Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la Secretaría Administrativa de la UNAM aplica anualmente el EMA con el objeto de conocer el estado de salud de los alumnos que ingresan al bachillerato y a la licenciatura de la UNAM. Este cuestionario recolecta información sobre problemas de salud, hábitos de alimentación, sexualidad, salud mental, relaciones interpersonales, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, actividades extraescolares, nivel socioeconómico y ambiente escolar que pueden tener relación con el desempeño escolar. Sin embargo, la información que se obtiene por medio de este cuestionario no se ha analizado con el fin de conocer su relación con el desempeño escolar.

Los resultados de esta evaluación pueden ser útiles para las diversas autoridades de la institución, así como los directores generales de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, quienes pueden tomar decisiones al respecto.

Estos resultados permitirán: 1) conocer problemas de salud asociados con el desempeño escolar; 2) diseñar medidas efectivas e integrales que subsanen el rezago y el abandono escolar en los alumnos del bachillerato de la UNAM; 3) fomentar el uso de la información institucional que se recolecta anualmente por parte de las autoridades tomadoras de decisiones; 4) valorar la utilidad que tiene para la institución la información que recolecta el EMA; y 4) hacer recomendaciones para mejorar el cuestionario.

Las siguientes preguntas guiaron esta evaluación:

- ¿Los problemas de salud se relacionan con el desempeño escolar?
- ¿Las conductas de la alimentación se relacionan con el desempeño escolar?
- ¿Los temas de sexualidad se relacionan con el desempeño escolar?
- ¿Los métodos para bajar de peso se relacionan con el desempeño escolar?
- ¿El tipo de relaciones interpersonales se relacionan con el desempeño escolar?
- ¿Las experiencias de violencia sexual, física o psicológica se relacionan con el desempeño escolar?
- ¿El consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con el desempeño escolar?
- ¿La realización de actividades extraescolares se relaciona con el desempeño escolar?
- ¿La escolaridad de los padres se relaciona con el desempeño escolar?

¹⁶ El presente estudio es una evaluación por ser un proceso sistemático y metódico de análisis de las respuestas que dio una generación del bachillerato de la UNAM al EMA, con la finalidad de valorar la utilidad que tiene esta información institucional en relación con el desempeño escolar y de esta forma, facilitar la toma de decisiones a las audiencias interesadas, las autoridades de la institución (Levin-Rozalis, 2003; Cohen, Manion & Morrison, 2008).

¿El ambiente escolar se relaciona con el desempeño escolar?

¿Los factores identificados en el EMA —*Relaciones familiares, Nivel socioeconómico alto, Depresión e ideas de suicidio, Consumo de alimentos no deseables, Ansiedad, Percepción positiva de su escuela secundaria, Relaciones personales, Violencia física o psicológica, Consumo de alcohol, Consumo de drogas, Accidentes*— se relacionan con el desempeño escolar?

Las fuentes de información fueron los alumnos de la generación 2007 de ambos subsistemas de la UNAM —ENP y CCH—. El desempeño escolar de los alumnos se midió mediante un índice de desempeño escolar, que considera el promedio de calificaciones y el porcentaje de créditos aprobados al término del primero y del segundo año de los estudios de bachillerato, y cinco tipos de desempeño escolar que son categorías que representan grupos de alumnos homogéneos y diferentes entre sí con base en variables académicas como promedio de secundaria, promedio de calificaciones en el bachillerato, porcentaje de créditos aprobados, número de asignaturas reprobadas y número de exámenes extraordinarios. Los indicadores de salud incluidos en las preguntas de evaluación se midieron mediante las respuestas al EMA. El método de recolección de información fue el *Examen Médico Automatizado*.

Los datos se analizaron mediante métodos estadísticos, se examinaron por separado los de los dos subsistemas del bachillerato, en dos momentos escolares, al término del primero y del segundo año.

4. Método

4.1 Participantes

Participaron en el estudio los alumnos que ingresaron al bachillerato de la UNAM en agosto de 2006 —generación 2007— que contestaron el *Examen Médico Automatizado* (EMA): 13,024 de la ENP y 14,036 del CCH. Estas cifras constituyen, 85% y 79% del total de la población de primer ingreso de la ENP y del CCH respectivamente. La mitad de los alumnos de la ENP (50.3%) y poco más de la mitad de los del CCH (52.9%) que contestaron el cuestionario fueron mujeres y alumnos del turno matutino¹⁷ (56.4% de la ENP y 55.7% del CCH).

4.2 Instrumento

La Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM elaboró el cuestionario denominado *Examen Médico Automatizado para estudiantes* o sólo *Examen Médico Automatizado* (EMA). El EMA es “un instrumento de valoración integral de la salud que identifica enfermedades existentes y de herencia familiar y explora los factores de riesgo y de protección que más influyen en los estudiantes universitarios de primer ingreso del bachillerato y la licenciatura de los sistemas escolarizado y de Universidad Abierta (SUA) y en los que están cursando el cuarto año de licenciatura” (DGSM, 2008).

El EMA se aplicó por primera vez en su versión actual a los alumnos de nuevo ingreso de bachillerato y licenciatura —generación 2003— en agosto del 2002 y no ha tenido cambios desde entonces. La última versión, objeto de la presente evaluación, comprende 70 apartados correspondientes a 293 reactivos para mujeres y 294 para hombres —en ambos casos, 23.4% son reactivos (“reactivos pase”) que conducen a otro reactivo o conjunto de reactivos según la respuesta que haya dado quien lo contesta—. Los apartados, que se identifican con números arábigos, consisten en preguntas generales que dan pauta para que los alumnos contesten reactivos específicos. Los reactivos que se encuentran en cada apartado se señalan con letras y presentan diferentes tipos de opciones de respuesta: categórico, escalas ordinales y de razón.

Los reactivos están organizados en tres “cédulas”, las cuales corresponden a tres hojas de respuesta que comparten los mismos datos de identificación —número de cuenta, clave de la escuela, clave del grupo o de la carrera, edad y sexo—.

La primera cédula comprende 20 apartados, de los cuales, 17 exploran problemas de salud; uno específico para cada sexo que se relaciona con cuestiones de sexualidad; otro explora la percepción de los estudiantes de su futuro; y el último, la opinión que tienen los alumnos sobre el uso del castigo físico. Estos apartados incorporan 112 reactivos de mujeres y 113 de hombres, que presentan opciones de respuesta de tipo categórico, ordinal y de razón (ver Tabla 1).

¹⁷ Los datos relativos a número de cuenta, turno, edad y sexo recabados mediante el EMA se cotejaron con la información proporcionada por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) de la UNAM. Solamente se encontraron inconsistencias en los datos sobre el *turno*. De los 13,024 alumnos de la ENP en 11.2% la información no coincide (en estos casos se conservó el dato de DGAE) y en 4.3% la base de datos de DGAE no tenía información al respecto (en este caso, se utilizaron los datos registrados en el EMA, pero 414 alumnos quedaron sin información). En el CCH, de los 14,036 alumnos que contestaron el EMA en 1.9% no coincidió el turno (en estos casos se conservó el dato de DGAE) y en 3.9% no se contó con información de DGAE (de este grupo se conservó el dato del EMA, y se logró recuperar la información de todo este grupo).

Tabla 1. Estructura de la Cédula 1

<i>Contenido</i>	<i>Apartados</i>
Síntomas físicos o enfermedades.	1, 2, 3
Convivencia con personas que padecen enfermedades contagiosas.	4
Antecedentes de enfermedades en la familia.	5
Aspectos de sexualidad.	6
Agudeza visual.	7*
Salud dental.	8**
Peso y talla.	9
Métodos para bajar de peso.	10, 11
Percepción de su futuro.	12
Opinión sobre el uso del castigo físico.	13
Total	20

* Se subdivide en 2 apartados. ** Se subdivide en 7 apartados.

La segunda cédula contiene 26 apartados: cuatro exploran aspectos de salud mental; uno de relaciones personales; tres de violencia sexual, física o psicológica; seis de vida sexual; y doce de consumo de sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol y drogas). Estos apartados comprenden 73 reactivos que presentan opciones de respuesta de tipo categórico y ordinal (ver Tabla 2).

Tabla 2. Estructura de la Cédula 2

<i>Contenido</i>	<i>Apartados</i>
Depresión e ideas de suicidio.	14, 15, 16
Relaciones personales.	17
Ansiedad.	18
Violencia sexual, física o psicológica.	19, 20, 21
Vida sexual.	22, 23, 24, 25, 26, 27
Consumo de sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol y drogas).	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
Total	26

La tercera cédula comprende 24 apartados, de los cuales, uno explora problemas de salud; uno relaciones familiares; cinco nivel socioeconómico; seis actividades extraescolares; cuatro ambiente escolar; y dos opiniones sobre aspectos personales y sociales. Estos apartados incluyen 107 reactivos que presentan opciones de respuesta de tipo categórico y ordinal (ver Tabla 3).

Tabla 3. Estructura de la Cédula 3

<i>Contenido</i>	<i>Apartados</i>
Automedicación.	40, 41
Consumo de alimentos.	42, 43
Uso del tiempo libre.	44, 45, 46
Hacer deporte.	47, 48, 49
Personas con quienes vive.	50, 53
Escolaridad de los padres.	51
Ingreso.	52, 55
Disponibilidad de bienes y servicios.	54
Relaciones familiares.	56
Escuela de procedencia.	57
Percepción de su escuela secundaria.	58
Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual.	59
Accidentes.	60
Vacunación.	61
Opinión sobre asuntos sociales en México.	62
Interés por participar en actividades comunitarias.	63
	Total 24

4.3 Recolección de información

La DGSM coordinó el proceso de aplicación del EMA a los alumnos de primer ingreso de bachillerato de la generación 2007. Cada plantel de la ENP y del CCH estableció el día, el lugar y la hora de la aplicación y se encargó de convocar a sus alumnos¹⁸.

El EMA se aplicó en todos los planteles entre una y dos semanas antes de iniciar el ciclo escolar 2006-2007, con excepción del CCH Azcapotzalco donde se aplicó al inicio del ciclo. La aplicación fue grupal y el tamaño de los grupos varió según los espacios disponibles en los planteles. El tiempo de aplicación osciló entre 25 y 45 minutos, aunque cada plantel estableció como tiempo límite aproximadamente de dos a tres horas. Durante la aplicación participó un aplicador por cada 50 alumnos, un coordinador de aplicadores por cada 5 aplicadores y un coordinador por plantel.

Los aplicadores fueron pasantes de las carreras de Medicina, Enfermería y Odontología, a quienes se capacitó en la logística del proceso de aplicación del EMA¹⁹. Al iniciar la aplicación, los aplicadores dieron las siguientes instrucciones: “Llene correctamente el número de cuenta, puede consultar a los aplicadores sobre alguna duda, no existe presión por contestar en determinado tiempo, emplee lápiz del número 2 o 2 ½, no recargue mucho el lápiz porque puede dar una falsa respuesta en la parte de atrás de la cédula”. Además, los aplicadores indicaron que los resultados serían confidenciales y aclararon el significado de algunas preguntas relacionadas con temas como desarrollo sexual de los hombres, trastornos de menstruación, traducción del peso en kilogramos, conversión de metros en centímetros. También se aclararon dudas sobre preguntas de salud bucal y agudeza visual con ayuda del personal médico.

¹⁸ Esta forma de organización permitió contar con al menos 95% de asistencia de la matrícula de nuevo ingreso que proporcionó la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), de la cual entre 5 y 7% no concluyó su inscripción.

¹⁹ Los aplicadores se presentaron el día de la aplicación con bata blanca. La DGSM sostiene que es más fácil para un joven preguntarle a otro joven con bata blanca o cofia, alguna duda sobre cuestiones de salud que a una persona adulta.

El procedimiento de aplicación del EMA representó “un acto médico”, por lo que se adicionaron cinco actividades de servicio del programa PREVENIMSS-UNAM: a) Al momento de la llegada de los alumnos al plantel se les entregaron los documentos de adscripción al IMSS, la cartilla de vacunación y una guía de cuidado de la salud; b) asistencia a pláticas y proyecciones sobre información de autocuidado, salud sexual y reproductiva, higiene bucal, nutrición y prevención de accidentes; c) se les vacunó contra sarampión, rubeola, hepatitis B (primera y segunda aplicación) y toxoide tetánico; d) se les auscultó bucalmente; y e) se les entregaron paquetes bucales y condones, estos últimos sólo a los alumnos de licenciatura mientras que a los de bachillerato se les permitió que los tomaran. Cada plantel determinó el orden en que se realizaron las actividades de servicio y la aplicación del EMA.

Las dificultades que se encontraron durante la aplicación del EMA fueron el llenado incorrecto del número de cuenta y algunas preguntas quedaron sin contestar. El llenado incorrecto del número de cuenta implicó una pérdida estimada de información de 10%.

5. Resultados

Este apartado comprende dos secciones. En la primera se describen las características de los alumnos de bachillerato de la generación 2007 que contestaron el EMA con base en once categorías que se emplearon para clasificar los reactivos del cuestionario (ver Tabla 4).

Tabla 4. Categorías que se emplearon para clasificar los reactivos del EMA

<i>Categoría</i>	<i>Temas específicos</i>
1) <i>Problemas de salud</i>	Agudeza visual, salud dental, vacunación, síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, convivencia con personas que padecen enfermedades contagiosas, automedicación, accidentes.
2) <i>Alimentación</i>	Hábitos alimenticios, consumo de alimentos.
3) <i>Sexualidad</i>	Aspectos de sexualidad, vida sexual.
4) <i>Salud mental</i>	Métodos para bajar de peso, depresión e ideas de suicidio, ansiedad.
5) <i>Relaciones interpersonales</i>	Relaciones personales, relaciones familiares.
6) <i>Violencia</i>	Violencia sexual, física o psicológica, opinión sobre el uso del castigo físico.
7) <i>Consumo de sustancias psicoactivas</i>	Tabaco, alcohol, drogas: consumo, edad a la que empezó a consumir, frecuencia en el consumo.
8) <i>Actividades extraescolares</i>	Tiempo libre con el que cuenta, uso del tiempo libre, tiempo libre que pasa con personas, hacer deporte.
9) <i>Nivel socioeconómico</i>	Evaluación de la situación familiar, miembros de la familia que trabajan, número de personas que viven en su casa, con quién vive, disponibilidad de bienes y servicios, escolaridad de los padres.
10) <i>Ambiente escolar</i>	Escuela de procedencia, percepción sobre su escuela secundaria, tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual.
11) <i>Opiniones sobre aspectos personales y sociales</i>	Percepción de su futuro, opinión sobre asuntos sociales en México, interés en participar en actividades comunitarias.

En la segunda sección se presentan los resultados de los análisis de la relación de los componentes del EMA con el desempeño escolar, con base en dos formas de medición de éste: índice de desempeño escolar y tipos de desempeño escolar al término del primero y del segundo año del bachillerato. Esta sección se divide en tres apartados: en el primero se describen las dos formas de medir el desempeño escolar; en el segundo se presentan los resultados de los análisis de la relación de reactivos del EMA con el desempeño escolar y en el tercero los resultados de los análisis de la relación de los factores (dimensiones) identificados en el EMA con el desempeño escolar. Los resultados cuantitativos de los dos últimos apartados se emplearon para contestar las preguntas que se formularon en el diseño de la evaluación. La presentación de los resultados está organizada para responder a estas preguntas.

En ambas secciones se analizan por separado los datos de las poblaciones de la ENP y el CCH.

5.1 Características de los alumnos de la generación 2007 con base en los reactivos del EMA

En esta sección se describen las características de los alumnos de bachillerato de la generación 2007 de la ENP y del CCH con base en las once categorías antes mencionadas.

1) Problemas de salud

Las respuestas a los reactivos relacionados con agudeza visual, salud dental y vacunación indican que más de la mitad de los alumnos en ambos subsistemas tienen buena visión y no necesitan lentes (59% de la ENP y 62% del CCH); aproximadamente dos tercios necesitan atención dental (67% de la ENP y 64% del CCH) y la mayor parte la recibe en el sector privado (76% de la ENP y 70% del CCH); aproximadamente la mitad ha recibido atención dental por limpieza. Los problemas más frecuentes consisten en caries (76% de la ENP y 65% del CCH). En ambos subsistemas, en los últimos cinco años, aproximadamente tres cuartas partes de los alumnos se han vacunado en su escuela de sarampión-rubeola, hepatitis B en su primera y segunda dosis y toxoide tetánico²⁰ (ver Tablas 1 a 3 en el ANEXO A).

La mayoría de los alumnos no tiene problemas de salud (93% de la ENP y 92% del CCH). Sólo 1% de los alumnos en ambos subsistemas ha padecido enfermedades graves como cáncer, leucemia, diabetes, parálisis permanente en las piernas, epilepsia, fiebre reumática o síntomas como diarrea con sangre y desmayos. Menos de 10% de los alumnos ha padecido enfermedades como hiperquinesia, presión arterial alta, asma, escarlatina, hepatitis, rubeola y síntomas como mal funcionamiento pulmonar o del corazón, infecciones en los genitales, tos constante, moretones sin causa aparente, fracturas y problemas en los pies. Aproximadamente una quinta parte ha padecido enfermedades frecuentes como amigdalitis, migraña, infecciones en el oído, obesidad, paperas, sarampión. En ambos subsistemas, las enfermedades con mayor prevalencia han sido varicela, acné, gripas o tos más de tres veces al año y, síntomas relacionados con problemas de equilibrio y alergias (ver Tabla 4 en el ANEXO A).

Menos de 10% de los alumnos reportó tener familiares (padre, madre y/o hermanos) con cáncer, artritis y problemas del corazón; una quinta parte reportó familiares con diabetes, depresión y alcoholismo y; tres cuartas partes mencionó tener familiares con presión arterial alta, obesidad y tabaquismo. Muy pocos alumnos han convivido con personas que padecen SIDA o tuberculosis (ver Tablas 5 y 6 en el ANEXO A).

Una cuarta parte de los alumnos ha consumido, en el periodo que comprende de los últimos 30 días a 12 meses, medicamentos sin prescripción médica, específicamente pastillas para el cólico o dolor de cabeza y vitaminas. Muy pocos alumnos reportaron consumir sedantes o tranquilizantes y esteroides (3% de la ENP y 4% del CCH). En ambos subsistemas, alrededor de 15% de los alumnos han estado hospitalizados, enyesados o suturados por haber tenido un accidente en casa, en la escuela o por realizar una actividad deportiva y menos de 2% por un accidente automovilístico o en una fiesta (ver Tablas 7 a 9 en el ANEXO A).

2) Alimentación

La mayor parte de los alumnos tienen hábitos alimenticios sanos: comen en su casa entre cuatro y siete días a la semana (88% de la ENP y 85% del CCH), se saltan comidas como máximo una vez a la semana (76% de la ENP y 75% del CCH) y comen entre comidas menos de cuatro días a la semana (79% de la ENP y 82% del CCH). Los alimentos deseables que consumen de cuatro a siete días a la semana son: frutas y/o verduras (78% de la ENP y 80% del CCH), lácteos (79% de la ENP y 74% del CCH), agua natural o jugos de frutas (79% de la ENP y 75% del CCH), bolillo y tortilla (66% de la ENP y

²⁰ Durante el proceso de aplicación del EMA, el personal de la DGSM encargado de la aplicación pone a los alumnos del bachillerato las siguientes vacunas: sarampión, rubeola, hepatitis B (primera y segunda aplicación) y toxoide tetánico.

71% del CCH). La mitad de los alumnos consume entre dos y tres días a la semana huevo y leguminosas y, aproximadamente 40% carnes blancas y rojas, embutidos, pan y cereales. Alrededor de una quinta parte de los alumnos consume entre seis y siete días a la semana productos *light*, comida “chatarra”, postres, refrescos y café (ver Tablas 10 y 11 en el ANEXO A).

3) *Sexualidad*

En ambos subsistemas la mayor parte de las mujeres tienen un desarrollo sexual normal, aunque la tercera parte mencionó que su menstruación no es regular (67% en ambos subsistemas) y poco más de 10% sufre de cólicos menstruales (11% de la ENP y 14% del CCH). También en ambos subsistemas la mayoría de los hombres reportó tener un desarrollo sexual normal, aunque 18% de la ENP y 29% del CCH mencionó no tener los testículos en la bolsa escrotal y muy pocos, problemas mayores como dificultad para retraer la piel del pene (3% de la ENP y 4% del CCH) (ver Tabla 12 en el ANEXO A).

Aproximadamente 10% de los alumnos ha tenido relaciones sexuales (10% de la ENP y 12% del CCH): la mitad las inició entre los 15 y 17 años de edad (51% de la ENP y 49% del CCH) y alrededor de 40% antes de los 15 (43% de la ENP y 41% del CCH). De este grupo, algunos tuvieron un hijo (13% de la ENP y 35% del CCH), y pocos han tenido una enfermedad de transmisión sexual (1% en ambos subsistemas), han experimentado un aborto (15% de la ENP y 35% del CCH) o una relación con personas de su mismo sexo (6% de la ENP y 5% del CCH). El método anticonceptivo que ambos grupos utilizan con mayor frecuencia es el condón y casi no utilizan el dispositivo intrauterino (ver Tablas 13 a 15 en el ANEXO A).

4) *Salud mental*

En ambos subsistemas la tercera parte de los alumnos utilizan algún método para bajar de peso: la mayoría hace ejercicio dos o más horas al día, están a dieta y muy pocos ingieren laxantes, vomitan lo que comen o toman diuréticos (ver Tabla 16 en el ANEXO A).

Cerca de una quinta parte de los alumnos en ambos subsistemas ha deseado dejar de vivir (18% de la ENP y 21% del CCH) y 5% ha intentado suicidarse. Este último grupo suele apoyarse en sus padres y amigos para salir adelante (ver Tabla 17 en el ANEXO A).

En las últimas tres semanas, en ambos subsistemas menos de la tercera parte se sintió nervioso, agobiado, incapaz de enfrentar los problemas de forma adecuada o con miedo por lo que hacen. Menos de 10% sintió miedo de desmayarse en público o no espera algo de la vida. Sin embargo, una mayor cantidad de alumnos tiene problemas para dormir debido a preocupaciones (39% en ambos subsistemas) (ver Tabla 18 en el ANEXO A).

5) *Relaciones interpersonales*

En ambos subsistemas los alumnos tienen una buena relación con sus familiares, profesores y amigos. Dos tercios reportan que tienen una muy buena relación con la madre (65% de la ENP y 63% del CCH) y con sus amigos (61% de la ENP y 54% del CCH). Aproximadamente 40% señala tener una muy buena o buena relación con el padre (45% de la ENP y 47% del CCH). La mayoría tiene una relación de calidad con su familia: resuelven los problemas en conjunto (74% de la ENP y 72% del CCH), se piden ayuda unos a otros (75% de la ENP y 73% del CCH), se turnan las tareas y responsabilidades de casa (69% de la ENP y 70% del CCH), cada miembro de la familia expresa lo que

desea (71% de la ENP y 67% del CCH) y les gusta pasar tiempo juntos (62% de la ENP y 57% del CCH) (ver Tablas 19 y 20 en el ANEXO A).

6) *Violencia*

En ambos subsistemas alrededor de tres cuartas partes de los alumnos los han asaltado (79% de la ENP y 78% del CCH) o han tenido un familiar lesionado por asalto (76% de la ENP y 77% del CCH). Menos de 20% ha experimentado insultos, humillaciones y golpes en su casa, su escuela o su colonia. Sólo 1% ha vivido situaciones de violación o abuso sexual o presión para consumir drogas cerca de su escuela o en una fiesta (ver Tabla 21 en el ANEXO A).

Pocos alumnos opinaron que se le debe pegar a la mujer por no obedecer a su esposo (0.8% de la ENP y 1.2% del CCH) y a los hijos por reprobar años escolares (8% de la ENP y 9% del CCH). En ambos subsistemas, cerca de una quinta parte de los alumnos considera que se le debe pegar al esposo por faltarle al respeto a su esposa y dos quintas partes que se puede usar el castigo físico cuando los hijos le faltan al respeto a sus padres (ver Tabla 22 en el ANEXO A).

7) *Consumo de sustancias psicoactivas*

Aproximadamente 3% de los alumnos han consumido algún tipo de droga (2% de la ENP y 3% del CCH). Casi la mitad de los alumnos de la ENP comenzaron a consumir drogas antes de los 15 años mientras que los del CCH entre los 15 y 17. La droga que más consumen es la marihuana, seguida de los inhalables. En ambos subsistemas alrededor de una tercera parte de los alumnos ha fumado (26% de la ENP y 33% del CCH). La mayor parte empezó a fumar antes de los 15 años (68% de la ENP y 67% del CCH) de uno a tres cigarrillos al día (95% de la ENP y 94% del CCH). Aproximadamente la mitad ha consumido bebidas alcohólicas (47% de la ENP y 50% del CCH); y la mayoría inició el consumo antes de los 15 años, toman entre tres o más días a la semana y entre dos y tres copas o cervezas por día (ver Tablas 23 a 29 en el ANEXO A).

8) *Actividades extraescolares*

Aproximadamente dos tercios de los alumnos tienen entre tres y cuatro horas libres al día (56% en ambos subsistemas). Durante su tiempo libre la mayoría escucha música con bastante frecuencia (69% de la ENP y 70% del CCH), seguida de actividades que realizan de vez en cuando como leer libros, ir al cine o pasear en plazas comerciales, descansar, ver la tele y/o jugar videojuegos, hacer deporte o ejercicio o usar la computadora. La mayoría de los alumnos lleva a cabo estas actividades con su familia (71% de la ENP y 68% del CCH) y a veces con amigos (63% en ambos subsistemas). Casi dos tercios hacen ejercicio (59% en ambos subsistemas) como correr, caminar, trotar y bailar durante una hora a la semana o jugar futbol dos a tres horas a la semana (ver Tablas 30 a 35 en el ANEXO A).

9) *Nivel socioeconómico*

Alrededor de la mitad de los alumnos considera que su situación económica familiar es buena (50% de la ENP y 48% del CCH), y poco más de 40% opina que es regular (41% de la ENP y 45% del CCH) (ver Tabla 36 en el ANEXO A).

En la mayoría de los casos, la persona de su hogar que trabaja es el padre (89% de la ENP y 90% del CCH), seguido de la madre (63% de la ENP y 57% del CCH), los hermanos (21% de la ENP y 25% del

CCH), y el propio alumno (14% en ambos subsistemas). El número de personas que viven en la misma casa varía entre dos y cuatro (55% de la ENP y 48% del CCH) y entre 5 y 7 (41% de la ENP y 46% del CCH). Tres cuartas partes viven con ambos padres (75% de la ENP y 76% del CCH), cerca de una quinta parte sólo con su madre (17% de la ENP y 16% del CCH), 5% con otros familiares y 2% sólo con su padre (ver Tablas 37 a 39 en el ANEXO A).

La mayoría de los alumnos tienen bienes y servicios que comparten con la familia: laptop (99% en ambos subsistemas), refrigerador (98% de la ENP y 97% del CCH), reproductor portátil de MP3 (91% de la ENP y 87% del CCH), horno de microondas (77% de la ENP y 72% del CCH), y DVD (76% en ambos subsistemas). Más de la mitad tiene estéreo con CD (66% de la ENP y 68% del CCH), automóvil (65% de la ENP y 56% del CCH), viaja de vacaciones cada año (62% de la ENP y 56% del CCH) y tiene computadora (55% de la ENP y 49% del CCH). Alrededor de una tercera parte tiene internet (40% de la ENP y 30% del CCH), seguro médico privado (37% de la ENP y 33% del CCH) y TV privada (33% de la ENP y 28% del CCH). Casi 70% de los alumnos tiene teléfono celular (70% de la ENP y 63% del CCH) y consola de videojuegos (33% de la ENP y 29% del CCH) para uso personal (ver Tabla 40 en el ANEXO A).

Una mayor proporción de ambos progenitores de los alumnos de la ENP en comparación con los del CCH cursaron el bachillerato, una carrera técnica, la licenciatura o un grado superior que los del CCH. Aproximadamente una tercera parte de las madres de los alumnos de la ENP cursó la secundaria o menos (33%), 40% el bachillerato o una carrera técnica y 24% la licenciatura o más. Alrededor de la mitad de las madres de los alumnos del CCH cursó la secundaria o menos (49%), 37% el bachillerato o una carrera técnica y 14% la licenciatura o más. Aproximadamente una tercera parte de los padres de los alumnos de la ENP cursó la secundaria o menos (28%), el bachillerato o una carrera técnica (36%) y la licenciatura o más (36%). Alrededor de dos quintas partes de los padres de los alumnos del CCH cursó la secundaria o menos (43%), 34% el bachillerato o una carrera técnica y 23% la licenciatura o más (ver Tabla 41 en el ANEXO A).

10) Ambiente escolar

La mayor parte de los alumnos estudió la secundaria en una escuela pública (77% de la ENP y 88% del CCH). Menos de 3% reprobó dos años o más, y en general, tienen una percepción positiva sobre su escuela secundaria: los maestros fueron respetuosos y de confianza (93% de la ENP y 92% del CCH), el nivel académico fue bueno (92% de la ENP y 91% del CCH), y se impulsaban actividades deportivas (77% de la ENP y 80% del CCH), entre otras.

Actualmente, la mitad de los alumnos de la ENP (51%) invierte para transportarse a su escuela 45 minutos o menos, 41% una hora y 8% dos horas o más, mientras que casi la mitad de los alumnos del CCH tarda una hora (46%), 40% 45 minutos o menos y 14% dos horas o más (ver Tablas 42 a 44 en el ANEXO A).

11) Opiniones sobre aspectos personales y sociales

La mayor parte de los alumnos considera que en diez años habrán terminado la carrera (99% de la ENP y 98% del CCH), estarán en buena forma física (98% en ambos subsistemas), trabajarán en su profesión (97% de la ENP y 98% del CCH); estudiarán el posgrado (87% de la ENP y 82% del CCH); tendrán casa propia (89% de la ENP y 91% del CCH) y auto propio (94% en ambos subsistemas); tendrán un grupo de amigos (88% de la ENP y 83% del CCH) y menos de una cuarta parte opina que

estarán casados y con hijos (25% de la ENP y 24% del CCH) o sin hijos (21% de la ENP y 22% del CCH) o vivirán con sus padres (15% de la ENP y 17% del CCH) (ver Tabla 45 en el ANEXO A).

En ambos subsistemas, aproximadamente dos tercios de los alumnos considera que el problema más grave que enfrenta México es la inseguridad en las calles (71% de la ENP y 70% del CCH), seguido por problemas muy graves como violencia familiar (64% de la ENP y 62% del CCH), drogadicción (64% de la ENP y 61% del CCH) y un poco más de la mitad opina que el SIDA es uno de los problemas más graves (56% de la ENP y 53% del CCH) (ver Tabla 46 en el ANEXO A).

En ambos subsistemas, cerca de tres cuartas partes de los alumnos manifestó interés en participar en actividades relacionadas con la defensa del medio ambiente (78% en ambos subsistemas), niños de la calle (74% de la ENP y 75% del CCH), la paz del mundo (74% de la ENP y 73% del CCH), contra el delito y la inseguridad (74% de la ENP y 73% del CCH), y derechos de la mujer (71% de la ENP y 72% del CCH), indígenas (67% de la ENP y del CCH) y ancianos (65% de la ENP y 65% del CCH). Menos de 3% de los alumnos ya está involucrado en estas actividades (ver Tabla 47 en el ANEXO A).

5.2 Relación de los componentes del EMA con el desempeño escolar

Esta sección se divide en tres partes. En la primera se describen las dos formas cómo se mide el desempeño escolar en este estudio; en la segunda se presentan los resultados de los análisis de la relación de reactivos del EMA con el desempeño escolar y en la tercera los resultados de los análisis de la relación de los factores (dimensiones) identificados en el EMA con el desempeño escolar.

Medición del desempeño escolar

El desempeño escolar de la generación 2007 de la ENP y del CCH se determinó al término del primer año del bachillerato —ciclo escolar 2006-2007— y del segundo año —ciclo escolar 2007-2008— y se midió mediante un índice de desempeño escolar y cinco tipos de desempeño escolar.

Índice de desempeño escolar

El índice de desempeño escolar es una medida continua que se obtuvo en cada subsistema al término del primero y del segundo año del bachillerato. Se construyó sumando el promedio de calificaciones transformado²¹ y el porcentaje de avance en créditos²², por lo que tomó valores entre 0 y 200²³. Para los análisis con este índice, se consideraron los alumnos de la generación 2007 que contestaron el EMA y disponían de información sobre el promedio de calificaciones y el porcentaje de avance en créditos. Contaron con estas condiciones 98.3% de los alumnos de la generación 2007: 12,571 de la ENP y 14,017 del CCH.

Tipos de desempeño escolar

Los tipos de desempeño escolar son categorías que se obtuvieron mediante análisis de conglomerados que permitieron identificar grupos de alumnos homogéneos y diferentes entre sí con

²¹ Para lograr que el promedio de calificaciones se exprese en términos de porcentaje, éste se convirtió en una escala de cero a 100 utilizando una transformación lineal adecuada. Dado que el promedio de calificaciones tiene un valor mínimo de 5 y máximo de 10, estos valores se tomaron como referencia para transformar el rango, de manera que la calificación 5 se transformó en cero y el 10 en 100.

²² El avance en créditos se determina mediante el porcentaje de créditos acumulados hasta el momento en el que se realiza el análisis. El porcentaje en créditos acumulados puede variar de cero a 100.

²³ En la ENP, dos de las doce asignaturas que se deben acreditar en el primer año del bachillerato (Orientación educativa y Educación física) no tienen valor en créditos ni calificación, por lo que cuando un alumno no había acreditado una o las dos, su *índice de desempeño escolar* se ponderó con base en una proporción 11/12 si el alumno no había acreditado una de ellas y 10/12 si no había acreditado ambas.

base en variables académicas —promedio de secundaria²⁴, promedio de calificaciones en el bachillerato, porcentaje de créditos aprobados, número de asignaturas reprobadas y número de exámenes extraordinarios—. Inicialmente se planeó incluir el porcentaje de aciertos en el examen de ingreso del bachillerato, pero debido a que esta variable no permitió diferenciar los grupos se descartó del análisis. El porcentaje de créditos aprobados sirvió de referencia para conformar los grupos. Contaron con esta información 31,551 alumnos de la generación 2007: 14,747 de la ENP y 16,804 del CCH.

El mejor esquema de agrupación en ambos subsistemas fue el de cinco conglomerados o tipos de desempeño escolar al término del primero y del segundo año escolar. A estos tipos o grupos se les denominó *Muy alto*, *Alto*, *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo* (ver Tablas 1 a 4 en el ANEXO B).

En ambos subsistemas y en los dos años, el grupo *Muy alto* se conformó con los alumnos con el porcentaje más alto de créditos aprobados (entre 97.6 y 100%), las medias más altas de promedio de secundaria²⁵ (8.77 en la ENP y 8.84 en el CCH), las medias más altas de calificaciones en el bachillerato (entre 8.25 y 8.35), y las medias más bajas de asignaturas reprobadas (una o menos) y de exámenes extraordinarios (una y media o menos).

El grupo *Muy bajo* comprendió a los alumnos con el porcentaje más bajo de créditos aprobados (0 a 12%), las medias más bajas de promedio de calificaciones en el bachillerato (entre 5.10 y 5.47), las medias más altas de asignaturas reprobadas (entre 10 y 18), las medias más bajas de promedio de secundaria (7.9 en la ENP y 7.91 en el CCH); y su media de exámenes extraordinarios no fue la más alta posiblemente porque dejan de asistir a la escuela y no presentan los exámenes.

Los grupos intermedios entre estos dos extremos (*Alto*, *Medio* y *Bajo*) se diferencian entre sí en el porcentaje de créditos aprobados, las medias del promedio de secundaria, las medias del promedio de calificaciones en el bachillerato, y las medias del promedio de asignaturas reprobadas excepto en la ENP al término del segundo año escolar²⁶. El promedio de extraordinarios no diferencia a estos grupos.

Para los análisis del desempeño escolar con estos cinco tipos de desempeño escolar, se consideró 95.4% de los alumnos de la generación 2007 que contestaron el EMA: 12,269 de la ENP y 13,546 del CCH, el resto no contó con la información académica necesaria para la agrupación de los tipos de desempeño escolar.

Relación de reactivos del EMA con el desempeño escolar

Se eligieron solamente 125 de los reactivos comprendidos en diez de las once categorías del EMA — que se emplearon en la descripción de la población— que podrían tener relación con el desempeño escolar. Se excluyó la categoría *Opiniones sobre aspectos personales y sociales* porque se supuso que la opinión de los alumnos pudo verse sesgada por lo que consideren socialmente deseable. El desempeño escolar se midió mediante el índice y los tipos de desempeño escolar antes descritos.

Para los análisis de la relación de los reactivos del EMA con el índice de desempeño escolar se emplearon pruebas *t* para las respuestas dicotómicas (dos grupos) o análisis de varianza (ANOVA) para

²⁴ El promedio de secundaria mínimo para ingresar al bachillerato de la UNAM es 7.

²⁵ El promedio de secundaria, por subsistema, en ambos momentos escolares y tipo de desempeño escolar, presenta pequeñas variaciones por el tamaño de la muestra. Estos valores se reportan en el ANEXO B. Esta variable sólo se considera por subsistema al término del segundo año escolar porque es en este caso que denota una relación lógica entre los tipos de desempeño escolar.

²⁶ En la ENP al término del segundo año escolar, el promedio de asignaturas reprobadas es menor en el grupo *Bajo* (9.18) que en el grupo *Medio* (9.87).

las respuestas de tipo ordinal o categórico (más de dos grupos). En ambos análisis se eligieron los valores de los estimadores (t o F) según los resultados de la homogeneidad de las varianzas mediante la prueba de Levene. Cuando los resultados de los análisis de varianza indicaron efectos significativos en el desempeño escolar, se realizaron comparaciones múltiples de medias *post hoc* mediante las pruebas de Scheffé o Dunnett. Con el fin de hacer más ágil la lectura de estos resultados, solamente se destacan los resultados que fueron estadísticamente significativos ($p < 0.05$) y en los análisis de varianza solamente los resultados significativos de la comparación múltiple de medias. Los datos completos pueden consultarse en el ANEXO C.

Con base en los resultados de los análisis anteriores, se seleccionaron los reactivos cuyas respuestas tuvieron una relación significativa con el índice de desempeño escolar para estudiar su relación con los cinco tipos de desempeño escolar²⁷. Para ello se emplearon tablas de contingencia y la prueba ji cuadrada (χ^2). Debido a que por el tamaño de la muestra los valores de esta prueba fueron altos y estadísticamente significativos ($p < 0.05$) se prestó más atención a los porcentajes de respuesta observados en las columnas y en los renglones de la tabla; por consiguiente, cuando esos porcentajes eran similares en los distintos tipos de desempeño escolar se concluyó que no había relación de la respuesta con el desempeño escolar. En este apartado, solamente se mencionan los resultados que tuvieron una relación estadísticamente significativa con el desempeño escolar ($p < 0.05$), por lo tanto, no se incluyen los que no fueron significativos ni aquellos casos en los que no se aplicó la prueba χ^2 porque las celdas tenían menos de cinco casos. Los datos completos pueden consultarse en el ANEXO C.

¿Los problemas de salud se relacionan con el desempeño escolar?

Agudeza visual

En la ENP, sólo al término del primer año, y en el CCH, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta en el grupo de alumnos que *no ve bien de lejos y de cerca sin lentes*. Estos hallazgos no corresponden con lo esperado (ver Tablas 1 y 2 en el ANEXO C).

Síntomas físicos o enfermedades

En ambos subsistemas —ENP y CCH—, en los dos años, las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más bajas en los grupos que han tenido *pérdida de peso sin causa aparente; articulaciones inflamadas con enrojecimiento y dolor; debilidad acompañada de aumento de sed y en la cantidad de orina; dolor de pecho o espalda que aumenta cuando respira; y debilidad con palidez y falta de aire al hacer ejercicio*.

En la ENP, en los dos años, las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más bajas en los grupos que han tenido *obesidad y acné*. Por otro lado, las medias más altas se observaron en los grupos que habían tenido *comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento; y gripa o tos más de tres veces al año*.

Al término del primer año, las medias significativamente más bajas se encontraron en los grupos que han padecido *hiperquinesia; inflamación abdominal con diarrea, falta de apetito y debilidad general; y*

²⁷ 87 reactivos tuvieron relación significativa con el índice de desempeño escolar en la ENP, al término del primer año escolar y en ambos subsistemas al término del segundo año escolar y 89 reactivos en el CCH al término del primer año. Aproximadamente 60% de los reactivos fueron los mismos en ambos subsistemas y ambos momentos escolares.

migraña, y al término del segundo, en los que han presentado *desmayos y grietas en los pies, comezón o mal olor*. En cambio, mostraron las medias significativamente más altas los que han padecido *alergias*.

En el CCH, en ambos momentos escolares, las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más bajas en los grupos que han tenido *hiperquinesia; fiebre sin causa aparente; asma; orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando; y grietas en los pies, comezón o mal olor*. Por otro lado, las medias más altas se observaron en los grupos que sí habían tenido *comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento*. Sólo al término del primer año, el grupo que ha padecido *migraña* mostró la media significativamente más baja.

Es importante subrayar que en algunos síntomas se encontraron resultados contrarios a lo esperado: las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más altas en los grupos que reportaron, en ambos subsistemas y en los dos años, *comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento*; y en la ENP al término del segundo año, *gripa o tos más de tres veces al año y alergias* (ver Tablas 3 a 6 en el ANEXO C).

Antecedentes de enfermedades en la familia

En ambos subsistemas —ENP y CCH—, en los dos años, las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más bajas en los grupos que han tenido como antecedentes en la familia *problemas del corazón; diabetes; depresión; alcoholismo; y tabaquismo*. En la ENP, sólo al término del primer año, y en el CCH, sólo al término del segundo año, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más baja en el grupo que ha tenido antecedentes familiares de *obesidad* (ver Tablas 7 a 10 en el ANEXO C).

Automedicación

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año escolar, no se encontraron diferencias entre las medias de los grupos con diferente frecuencia de *consumo de sedantes o tranquilizantes y de vitaminas* aun cuando el valor de la *F* fue estadísticamente significativo. Al término del segundo año, la media del índice de desempeño escolar del grupo que no ha consumido vitaminas fue significativamente más alta que las medias de los grupos que las han consumido en los últimos 30 días y en los últimos 6 meses. La media del índice de desempeño escolar del grupo que no ha consumido sedantes o tranquilizantes fue significativamente más alta que la del grupo que los ha consumido en los últimos 12 meses (ver Tablas 11 y 12 en el ANEXO C).

En el CCH, al término del primer año escolar, la media del índice del desempeño escolar del grupo que no ha *consumido esteroides* fue significativamente más alta que la del grupo que los ha consumido en los últimos 6 meses. Al término del segundo año, la media del grupo que ha consumido esteroides en los últimos 6 meses fue significativamente más baja que la media del grupo que no los han consumido y que los han consumido en los últimos 12 meses (ver Tablas 13 y 14 en el ANEXO C).

Accidentes

En ambos subsistemas, en los dos años, las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más bajas en los grupos que han tenido que hospitalizarse, enyesarse o suturarse por accidentes *en la escuela, en la casa o por hacer algún deporte*. En la ENP, al término del primer año escolar, y en el CCH en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar

fue significativamente más baja en el grupo que ha tenido que hospitalizarse, enyesarse o suturarse por accidentes *en el antro o fiesta*. Por último, sólo en el CCH, en los dos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más baja en el grupo que ha tenido que hospitalizarse, enyesarse o suturarse por accidentes *en un automóvil* (ver Tablas 15 y 16 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo*— con las respuestas a los reactivos de la categoría *Problemas de salud* se encontraron diferencias significativas en los siguientes reactivos:

- A. *Síntomas físicos o enfermedades*: En la ENP, en los dos años, *debilidad, palidez y sensación de falta el aire con esfuerzo o ejercicios; debilidad que se acompaña de aumento en sed y cantidad de orina; acné; y gripa o tos más de tres veces al año*. Al término del primer año escolar, *diarrea, falta de apetito y debilidad general; comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento; dolor de pecho o espalda que aumenta al respirar; pérdida de peso sin causa aparente*. Al término del segundo año, *articulaciones inflamadas, enrojecimiento y dolor*. En el CCH, en los dos años, *debilidad, palidez y sensación de falta el aire con esfuerzo o ejercicios, debilidad que se acompaña de aumento en sed y cantidad de orina; grietas en pies, comezón o mal olor; articulaciones inflamadas, enrojecimiento y dolor; pérdida de peso sin causa aparente*. Al término del primer año escolar, *dolor de pecho o espalda que aumenta al respirar; asma* y al término del segundo año escolar, *orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando; fiebre sin causa aparente; e hiperquinesia* (ver Tablas 1 a 25 en el ANEXO D).
- B. *Antecedentes de enfermedades en la familia*: En la ENP, en ambos momentos escolares, antecedentes familiares de problemas de *alcoholismo; depresión; y diabetes*. Al término del primer año escolar, *problemas del corazón; obesidad; y tabaquismo*. En el CCH, en los dos años, *alcoholismo; y depresión*. Al término del primer año escolar, *tabaquismo* y al término del segundo año escolar, *problemas del corazón* (ver Tablas 26 a 34 en el ANEXO D).
- C. *Automedicación*: En la ENP, en los dos años, con la frecuencia en el consumo de *vitaminas* sin prescripción médica (ver Tablas 35 a 40 en el ANEXO D).
- D. *Accidentes*: En la ENP, en los dos años, con haber sido hospitalizado, enyesado o suturado por un accidente *en la escuela; en la casa; y por hacer algún deporte*. Al término del primer año escolar, por accidentes *en el antro o fiesta*. En el CCH, en los dos años, con haber sido hospitalizado, enyesado o suturado por un accidente *en su casa; en su escuela; en un antro o fiesta; por hacer algún deporte* y al término del segundo año escolar, *en automóvil* (ver Tablas 41 a 48 en el ANEXO D).

Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos que en cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar presentan o no presentan los síntomas de salud; presentan o no presentan antecedentes de enfermedades en la familia; varían en la frecuencia de consumo de medicamentos sin prescripción médica; y han o no han sido hospitalizados, enyesados o suturados por un accidente, la tendencia es la misma en los cinco grupos. Por ejemplo, a medida que es más alto el desempeño escolar aumenta la proporción de alumnos que sí tiene el síntoma, pero también aumenta la proporción de los alumnos

que no tiene el síntoma conforme el desempeño aumenta. Además, cuando se compara el porcentaje de los alumnos que tiene y no tiene el síntoma en cada tipo de desempeño la diferencia, cuando la hay, es muy pequeña. Este mismo patrón de comportamiento se observó en el resto de los reactivos de la categoría *Problemas de salud*, lo que sugiere que éstos no se relacionan con los tipos de desempeño escolar.

¿Las conductas de la alimentación se relacionan con el desempeño escolar?

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo de alumnos que se salta comidas de cero a un día a la semana fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen entre dos y cinco días. Las medias de los grupos que comen entre comidas hasta tres días a la semana fue significativamente más alta que la del grupo que lo hace entre seis y siete días; y la media del grupo que come entre comidas entre dos y tres días a la semana fue significativamente más alta que la del grupo que lo hace entre cuatro y cinco días. La media del grupo que come en su casa entre seis y siete días a la semana fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen entre dos y cinco días; y las medias de estos grupos significativamente más altas que la del grupo que lo hace de cero a un día (ver Tablas 17 y 18 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo que come entre comidas de cero a un día fue significativamente más alta que las medias de los grupos que comen entre comidas entre cuatro y siete días; y la media del grupo que come en su casa entre seis y siete días fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen de cero a un día, entre dos y tres días y, entre cuatro y cinco días. Al término del primer año escolar, la media del grupo que se salta comidas de cero a un día a la semana fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen entre dos y siete días. Al término del segundo año escolar, la media del grupo que se salta comidas de cero a un día fue más alta que las medias de los grupos que se saltan comidas entre cuatro y siete días (ver Tablas 19 y 20 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con los reactivos de la categoría *Alimentación* se encontraron diferencias significativas en ambos subsistemas, en los dos años escolares, con *comer en su casa* y *saltarse comidas*; y en la ENP sólo al término del segundo año escolar y en el CCH en los dos años con *comer entre comidas* (ver Tablas 49 a 60 en el ANEXO D). Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en la categoría de *Problemas de salud*, lo que sugiere que no existe relación de estos hábitos alimenticios con los tipos de desempeño escolar. Por ejemplo, a medida que es más alto el desempeño aumenta la proporción de alumnos que comen de seis a siete días a la semana en su casa, pero también a medida que es más alto el desempeño aumenta la proporción de alumnos que comen de cero a un día a la semana en su casa. Además, cuando se compara el porcentaje de los alumnos que comen de seis a siete días a la semana en cada tipo de desempeño, la diferencia es muy pequeña.

¿Los temas de sexualidad se relacionan con el desempeño escolar?

En ambos subsistemas, en los dos años, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más baja en el grupo que ha tenido relaciones sexuales. Sólo en el CCH, en la comparación múltiple de medias, la media del grupo de alumnos que comenzó a tener relaciones

sexuales después de los 17 años fue más alta que las medias de los grupos que las iniciaron antes de los 17 años (ver Tablas 21 a 23 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con estos reactivos se encontraron diferencias significativas, en ambos subsistemas, en los dos años, con *haber tenido relaciones sexuales* y sólo en el CCH, al término del primer año escolar, con *la edad a la que comenzó a tener relaciones sexuales* (ver Tablas 61 a 63 en el ANEXO D). Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

¿Los métodos para bajar de peso se relacionan con el desempeño escolar?

En la ENP, en los dos años, las medias del índice de desempeño escolar fueron significativamente más bajas en los grupos que para bajar de peso en los últimos tres meses han hecho *ejercicio dos o más horas al día*; *dejado de comer un día o más*; y al término del segundo año, tomado *pastillas especiales*. En el CCH, en los dos años, han *dejado de comer un día o más*; y *vomitado al comer* (ver Tablas 24 a 27 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con estos reactivos se encontraron diferencias significativas, en la ENP, al término del segundo año escolar, con *hacer ejercicio dos o más horas al día*; y en el CCH, en los dos años, con *dejar de comer un día o más*, y al término del segundo año escolar, con *vomitarse al comer* (ver Tablas 64 a 68 en el ANEXO D). Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

¿El tipo de relaciones interpersonales se relacionan con el desempeño escolar?

Relaciones personales

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo que tiene *Muy buena* relación con *su madre, sus hermanos o su padre* fue significativamente más alta que la del grupo que tiene una *Buena* relación; y las medias de estos últimos significativamente más altas que las medias de los grupos con una relación *Mala* o *Indiferente*. La media del grupo que tiene una relación *Indiferente* con *otros parientes* fue significativamente más baja que las medias de los grupos con una relación *Muy buena* y *Buena*. Por último, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta a medida que es mejor la relación de los alumnos con *sus profesores (Indiferente, Mala, Buena, Muy buena)*; y la media del grupo que tiene una *Mala* relación con *sus vecinos* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que tienen una relación *Buena* o *Indiferente* (ver Tablas 28 y 29 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo que tiene *Muy buena* relación con *su madre, sus hermanos, su padre o sus profesores* fue significativamente más alta que la del grupo que tiene una *Buena* relación; y las medias de estos grupos significativamente más altas que las medias de los grupos con una relación *Mala* o *Indiferente*. La media del grupo que tiene *Mala* relación con *sus vecinos* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que tienen una relación *Buena* e *Indiferente*. Sólo al término del primer año

escolar, la media del grupo que tiene *Muy buena* relación con *sus vecinos* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que tienen una relación *Buena* e *Indiferente*.

Por último, al término del primer año escolar, la media del índice de desempeño escolar del grupo que tiene *Muy buena* relación con *otros parientes* fue significativamente más alta que la del grupo que tiene una *Buena* relación; y las medias de estos últimos significativamente más altas que las medias de los grupos con una relación *Mala* o *Indiferente*. Al finalizar el segundo año escolar, la media del grupo que tiene una *Muy buena* relación con *otros parientes* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que tienen una relación *Mala* e *Indiferente*; y la media del grupo que tiene una *Buena* relación con *otros parientes* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que tienen una relación *Mala* e *Indiferente* (ver Tablas 30 y 31 en el ANEXO C).

Es importante mencionar que el orden de las opciones de respuesta —*Muy buena, Buena, Mala, Indiferente*—del reactivo “¿Cómo es tu relación con las siguientes personas la mayor parte del tiempo: papá, mamá, hermanos, profesores, amigos, vecinos, otros parientes?” no se conservó como se esperaba. Al analizar la media del índice de desempeño escolar en la mayoría de los grupos se encontró que en ambos subsistemas y momentos escolares la media fue significativamente más alta en el grupo que contestó *Indiferente* al que señaló *Mala*, independientemente si la diferencia entre estos grupos fue o no significativa. Con excepción de la relación con otros parientes en la ENP y con la madre en el CCH, en los dos años, y al término del segundo año con los hermanos en el CCH, la media de cada grupo respectivo que señaló *Mala* fue más alta que la del grupo que contestó *Indiferente* pero no fue significativa. Por último, la diferencia entre estos grupos fue significativa en los dos años en la relación con los vecinos en ambos subsistemas y con los profesores sólo en el CCH, siendo la media más alta en el grupo que contestó *Indiferente*.

Relaciones familiares

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo de alumnos que *Siempre* resuelve los problemas en conjunto con su familia, se piden ayuda unos a otros, expresa cada uno fácilmente lo que desea o disfrutan pasar juntos el tiempo libre fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen *Casi siempre*; y las medias de estos grupos significativamente más altas que las medias de los grupos que hacen estas actividades *A veces* y *Nunca*. La media del grupo que *Siempre* se turna las tareas y responsabilidades de casa fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *Nunca*; y la media del grupo que *Casi siempre* se turna las tareas y responsabilidades de casa fue significativamente más alta que la media del grupo que no lo hace (ver Tablas 32 y 33 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme aumenta la frecuencia (*Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre*) con la que los alumnos con su familia resuelven en conjunto los problemas, se piden ayuda unos a otros y sólo al término del primer año escolar, expresa cada uno fácilmente lo que desea.

En los dos años, la media del grupo que *Nunca* se turna las tareas y responsabilidades en casa fue significativamente más baja que la media del grupo que lo hace *A veces*; y las medias de estos dos grupos fueron significativamente más bajas que las medias de los grupos que lo hacen *Siempre* y *Casi siempre*. La media del grupo de alumnos que *Siempre* con su familia disfruta pasar juntos el tiempo libre o sólo al término del segundo año, expresa fácilmente lo que desea fue significativamente más

alta que las medias de los grupos que lo hacen *Casi siempre*; y las medias de estos grupos significativamente más altas que las medias de los grupos que hacen estas actividades *A veces* y *Nunca* (ver Tablas 34 y 35 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con los reactivos de la categoría *Relaciones interpersonales* se encontraron diferencias significativas, en los siguientes reactivos:

- A. *Relaciones personales*: En ambos subsistemas, en los dos años, con cómo es la relación con *el padre; la madre; los hermanos; los profesores; los vecinos; y otros parientes* (ver Tablas 69 a 92 en el ANEXO D).
- B. *Relaciones familiares*: En ambos subsistemas, en los dos años, con la frecuencia con que los alumnos *pasan tiempo libre con su familia; cada miembro de la familia expresa fácilmente lo que desea; se piden ayuda unos a otros; se resuelven los problemas en conjunto*; y en la ENP, sólo al término del primer año, y en el CCH, en ambos momentos escolares, *turnarse las tareas y las responsabilidades en casa* (ver Tablas 93 a 112 en el ANEXO D).

Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

¿Las experiencias de violencia sexual, física o psicológica se relacionan con el desempeño escolar?

En ambos subsistemas, en los dos años, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más baja en el grupo que ha sido *violado o abusado sexualmente; presionado para consumir drogas dentro o cerca de su escuela o en un antro o fiesta; agredido a golpes en su colonia, su casa o su escuela; agredido con insultos y humillaciones en su colonia, su casa o su escuela; asaltado*; y *tenido un familiar lesionado por asalto* (ver Tablas 36 a 39 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con estos reactivos se encontraron diferencias significativas, en ambos subsistemas, en los dos años, con haber sido *agredido en su casa, en su escuela o en su colonia; haber sido agredido con insultos y humillaciones en su casa, su escuela o su colonia; violado o abusado sexualmente; asaltado; presionado en un antro o fiesta; presionado dentro o cerca de tu escuela*. Sólo en el CCH, *tener un familiar lesionado por asalto* (ver Tablas 113 a 133 en el ANEXO D). Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

¿El consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con el desempeño escolar?

En la comparación múltiple de medias, en ambos subsistemas, en los dos años escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo de alumnos que *no ha consumido drogas* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que *si han consumido y alguna vez consumió pero ya no*. La media del grupo que *no ha consumido bebidas alcohólicas o tabaco* fue significativamente más alta que la del grupo que *alguna vez consumió pero ya no*; y las medias de estos dos grupos significativamente más altas que la media del grupo que *si ha consumido* (ver Tablas 40 a 43 en el ANEXO D).

Es importante mencionar que el orden de las opciones de respuesta —*Si, No, Alguna vez pero ya no*— de los reactivos “¿Fumas? y ¿Tomas bebidas que contengan alcohol?” es inadecuado debido a que la opción *No*, al ser la opción negativa, debería aparecer al último. Al analizar la media del índice de desempeño escolar de los diferentes grupos se encontró que en ambos subsistemas y en los dos momentos escolares la media fue significativamente más alta en el grupo que contestó *No* en comparación con *Alguna vez pero ya no*, independientemente de si la diferencia entre estos grupos fue o no significativa. En ambos subsistemas, en los dos años escolares, la diferencia entre estos grupos fue significativa tanto en el consumo de tabaco como de bebidas alcohólicas.

Con respecto a *la edad a la que se inició el consumo de sustancias psicoactivas*, en la ENP, al término del primer año escolar, la media del grupo que inició el consumo de tabaco o bebidas alcohólicas antes de los 15 años fue significativamente más alta que las medias de los grupos que iniciaron después de los 15 años. Al término del segundo año escolar, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó la edad (*Después 17, Entre 15 y 17, Antes 15*) a la que comenzaron los alumnos a consumir tabaco o bebidas alcohólicas (ver Tablas 44 y 45 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del grupo que comenzó a consumir tabaco antes de los 15 años fue significativamente más alta que la media del grupo que inició entre los 15 y 17 años. Al término del primer año escolar, la media del grupo que comenzó a consumir bebidas alcohólicas antes de los 15 años fue significativamente más alta que la media del grupo que inició entre los 15 y 17 años. Al término del segundo año escolar, la media del grupo que comenzó a consumir bebidas alcohólicas antes de los 15 años fue significativamente más alta que la media del grupo que inició después de los 15 años; y la media del grupo que comenzó a consumir drogas antes de los 15 años fue significativamente más alta que la media del grupo que inició entre los 15 y 17 años (ver Tablas 46 y 47 en el ANEXO C).

Es importante subrayar que en ambos subsistemas, en los dos años, se encontraron resultados contrarios a lo esperado debido a que los grupos que iniciaron el consumo de tabaco o de bebidas alcohólicas a muy temprana edad obtuvieron la media del índice de desempeño escolar significativamente más alta que los grupos que iniciaron después de los 15 años.

En relación con *la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas*, en ambos momentos escolares, en la ENP, la media del índice de desempeño escolar del grupo que consume *1 a 3 veces al año* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes, y la media del grupo que consume *1 vez al mes* fue significativamente más alta que la del grupo que consume *1 vez a la semana*. En el CCH, la media del grupo que consume de *1 a 3 veces al año* fue significativamente más alta que la del grupo que consume *1 vez al mes*; y las medias de estos dos grupos fueron significativamente más altas que las medias de los grupos que consumen *1 vez a la semana* y *3 o más días a la semana* (ver Tabla 48 en el ANEXO C).

En ambos subsistemas, en los dos años, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó *el número de copas que consume cuando toma (1, 2 a 3, 4 a 5, 6 o más)* (ver Tabla 49 en el ANEXO C).

Con respecto a *la frecuencia de consumo de drogas*, en la ENP, en los dos años, no se encontraron diferencias entre las medias de los grupos con diferente frecuencia de *consumo de cocaína* aun cuando el valor de la *F* fue estadísticamente significativo. La media del índice de desempeño escolar

del grupo de alumnos que no ha consumido alucinógenos fue significativamente más alta que la media del grupo que sí los ha consumido en los *últimos 12 meses*. La media del grupo que no ha consumido marihuana fue significativamente más alta que las medias de los grupos que sí la han consumido en los *últimos 30 días, 6 meses y 12 meses* (ver Tablas 50 y 51 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo que no ha consumido anfetaminas, éxtasis o tacha en los *últimos 12 meses y 30 días* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que sí las han consumido. La media del grupo que no ha consumido cocaína en los *últimos 12 meses* fue significativamente más alta que la media del grupo que la ha consumido. Por último, la media del grupo que no ha consumido marihuana en los *últimos 30 días, 6 meses y 12 meses* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que sí la han consumido.

Al término del primer año, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los grupos con diferente frecuencia en el consumo de heroína aun cuando el valor de la *F* fue estadísticamente significativo. La media del grupo que no ha consumido alucinógenos fue significativamente más alta que las medias de los grupos que sí los han consumido en los *últimos 6 meses y 30 días*. Al término del segundo año escolar, la media del grupo que no ha consumido alucinógenos fue significativamente más alta que las medias de los grupos que sí los han consumido en los *últimos 30 días, 6 meses y 12 meses*; y la media del grupo que los ha consumido en los *últimos 12 meses* fue significativamente más alta que la del grupo que los ha consumido en los *últimos 30 días* (ver Tablas 52 y 53 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con los reactivos de la categoría *Consumo de sustancias psicoactivas* se encontraron diferencias significativas, en ambos subsistemas, en los dos años, en *el consumo de tabaco; el consumo de bebidas alcohólicas; la edad a la que comenzó a consumir bebidas alcohólicas; el número de copas o cervezas que consume cuando toma*. Sólo en el CCH, *la edad a la que comenzó a consumir tabaco; consumo de algún tipo de droga; y al término del primer año escolar, la frecuencia en el consumo de marihuana*. Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar. Con excepción en el CCH del *consumo de drogas y la frecuencia en el consumo de marihuana* (ver Tablas 134 a 166 en el ANEXO D).

En ambos momentos escolares, a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar hay una mayor proporción de alumnos que consumen drogas, aunque el grupo de desempeño *Muy alto* tuvo una proporción mayor de alumnos que consume drogas que los grupos *Alto y Medio* y con respecto al *Bajo* sólo al término del primer año (ver Tablas 34 y 35 en el ANEXO D). Al término del primero año, hay una mayor proporción de alumnos que han consumido marihuana en los *últimos 30 días* en grupos de desempeño *Muy alto y Muy bajo*, seguido del grupo *Bajo* (ver Tablas 151 y 165 en el ANEXO D).

¿La realización de actividades extraescolares se relaciona con el desempeño escolar?

Uso del tiempo libre

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en los dos años, la media del índice de desempeño escolar del grupo que *A veces* escucha música fue significativamente más alta que la del grupo que lo hace *Más veces*. La media del grupo que *A veces* ve la tele y/o juega videojuegos fue

significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen *Más veces* y *No lo hacen*. La media del grupo que se entretiene con la computadora *Más veces* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *No lo hacen*.

La media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme aumentó la frecuencia (*No lo hago*, *A veces*, *Más veces*) con que los alumnos bailan o leen libros. Con respecto a ir al cine o pasear en plazas comerciales la relación fue contraria, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó la frecuencia con que se hace esta actividad.

En relación con hacer deporte, al término del primer año, la media del grupo que lo hace *Más veces* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *No lo hacen*. Al término del segundo año, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó la frecuencia con que se hace deporte (*Más veces*, *A veces*, *No lo hago*).

Por último, al tocar un instrumento musical, al término del primer año, la media del grupo que toca un instrumento *A veces* fue significativamente más alta que la del grupo que lo hace *Más veces*. Al término del segundo año, la media del grupo que toca un instrumento *Más veces* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *No lo hacen* (ver Tablas 54 y 55 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo que no ve la tele y/o juega video juegos fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *Más veces*. La media del grupo que hace deporte o ejercicio *Más veces* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *No lo hacen*. La media del grupo que *No descansa* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *Más veces*. La media del grupo que toca un instrumento musical *Más veces* fue significativamente más baja que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *No lo hacen*.

En lo que concierne a la actividad bailar, la media del grupo que lo hace *A veces* fue significativamente más alta que la del grupo que *No lo hace*. La media del índice del desempeño escolar fue significativamente más alta conforme aumentó la frecuencia con que los alumnos leen libros en su tiempo libre (*No lo hago*, *A veces*, *Más veces*). Con respecto a ir al cine o pasear en plazas comerciales fue a la inversa, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó la frecuencia con que hacen esta actividad.

En relación con entretenerse con la computadora, al término del primer año, la media del grupo que se entretiene *A veces* fue significativamente más alta que la del grupo que lo hace *Más veces*. Al término del segundo año, la media del grupo que se entretiene con la computadora *Más veces* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que lo hacen *A veces* y *No lo hacen*. Por último, al término del primer año, la media del grupo que escucha música *A veces* fue significativamente más alta que la del grupo que lo hace *Más veces* (ver Tablas 56 y 57 en el ANEXO C).

Es importante subrayar algunos resultados como el que en los dos años en la ENP el grupo que *A veces* ve la televisión o juega video juegos, y en ambos subsistemas el que *Más* baila obtuvieron la media del índice de desempeño escolar significativamente más alta que el resto de los grupos.

Tiempo libre que pasa con personas

En la comparación múltiple de medias, en ambos subsistemas, en los dos años escolares, la media del grupo que pasa tiempo solo *A veces* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes (*Más, Menos*). La media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme aumentó el tiempo que los alumnos pasan con su familia (*Menos, A veces, Más*). Por el contrario, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó el tiempo que los alumnos pasan con su pareja.

En lo concerniente a los amigos, en la ENP, la media del grupo que pasa *Más* tiempo libre con sus amigos fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes (*Menos, A veces*). En el CCH, al término del primer año, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta conforme disminuyó el tiempo que los alumnos pasan con sus amigos (*Menos, A veces, Más*). Al término del segundo año escolar, la media del grupo que pasa con sus amigos *Más* tiempo fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes (*A veces, Menos*) (ver Tablas 58 a 61 en el ANEXO C).

Es importante subrayar que en ambos subsistemas y en los dos años escolares el grupo que pasa *A veces* su tiempo libre solo obtuvo la media del índice de desempeño escolar significativamente más alta.

Hacer deporte

En ambos subsistemas, en los dos años, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta en el grupo que *no hace ejercicio intenso por 30 minutos al menos 3 veces al día* (ver Tablas 62 y 63 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con los reactivos de la categoría *Actividades extraescolares* se encontraron diferencias significativas, en los siguientes reactivos:

- A. *Uso del tiempo libre*: En ambos subsistemas, en los dos años, con *la frecuencia con que en su tiempo libre lee libros; va al cine o pasea en plazas comerciales; ve la tele y/o juega videojuegos; y hace deporte o ejercicio*. Sólo en la ENP, en los dos años, *se entretiene con la computadora*; y al término del segundo año escolar, *baila* y en el CCH, en los dos años, *descansa; toca un instrumento*; y al término del segundo año, *se entretiene con la computadora* (ver Tablas 167 a 183 en el ANEXO D).
- B. *Tiempo libre que pasa con personas*: En ambos subsistemas, en los dos años, con *la frecuencia con que pasa tiempo libre con su familia; sus amigos; su pareja; y solo* (ver Tablas 184 a 191 en el ANEXO D).
- C. *Hacer deporte*: En ambos subsistemas, en los dos años, con *hacer ejercicio intenso por 30 minutos al menos 3 veces al día* (ver Tablas 192 a 193 en el ANEXO D).

Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en la mayoría de las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

¿La escolaridad de los padres se relaciona con el desempeño escolar?

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo de alumnos cuya madre o padre tienen estudios de *Licenciatura o más* fue significativamente más alta que las medias de los grupos que tienen estudios de *Bachillerato, carrera técnica y Secundaria o menos* (ver Tablas 64 y 65 en el ANEXO C).

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del grupo cuyo padre tiene estudios de *Licenciatura o más* fue significativamente más alta que la del grupo con estudios de *Bachillerato, carrera técnica y Secundaria o menos*. Sólo al término del segundo año escolar, la media del grupo cuya madre tiene estudios *Licenciatura o más* fue significativamente más alta que la del grupo que estudió *Secundaria o menos* (ver Tablas 66 y 67 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con estos reactivos, se encontraron diferencias significativas, en ambos subsistemas, en los dos años escolares, con *la escolaridad del padre*; y en la ENP, en los dos años escolares, y en el CCH, al término del segundo año escolar, *de la madre* (ver Tablas 194 a 197 en el ANEXO D). Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en la mayoría de las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

¿El ambiente escolar se relaciona con el desempeño escolar?

Escuela de procedencia

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del índice de desempeño del grupo que procede de escuela privada fue significativamente más alta que la del grupo que procede de escuelas públicas de la SEP (ver Tabla 68 en el ANEXO C).

Percepción sobre su escuela secundaria

En ambos subsistemas, en los dos años, la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta en el grupo que tuvo una percepción positiva de su escuela secundaria: *los maestros fueron respetuosos y de confianza; vivió una etapa feliz de su vida; el nivel académico fue bueno; se sienten orgullosos por haber estudiado ahí; el ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros; había alrededores seguros; no había estudiantes agresivos; no había calles aledañas sucias y no reprobó dos años o más*. Sólo en el CCH, *se impulsaban actividades deportivas* (ver Tablas 69 a 72 en el ANEXO C).

Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en los dos años escolares, la media del índice de desempeño escolar del grupo que invierte en transportarse *45 minutos o menos* fue significativamente más alta que la media del grupo que invierte *2 horas o más* (ver Tabla 73 en el ANEXO C).

En el análisis de la relación de los cinco tipos de desempeño escolar con los reactivos de la categoría *Ambiente escolar* se encontraron diferencias significativas, en los siguientes reactivos:

- A. *Escuela de procedencia*: En la ENP, en los dos años escolares, con el *tipo de escuela secundaria de la cual procede el alumno* (ver Tabla 198 en el ANEXO D).
- B. *Percepción sobre su escuela secundaria*: En ambos subsistemas, en los dos años escolares, con el *nivel académico fue bueno; el ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros; los maestros fueron respetuosos y de confianza; reprobar dos o más años; había alrededores seguros; había estudiantes agresivos; había calles aledañas sucias; se siente orgulloso por haber estudiado en su escuela secundaria; y si la secundaria fue una etapa feliz de su vida* (ver Tablas 199 a 217 en el ANEXO D).
- C. *Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual*: En la ENP, en los dos años escolares, con el *tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual* (ver Tabla 218 en el ANEXO D).

Sin embargo, al analizar el porcentaje de alumnos de cada uno de los cinco tipos de desempeño escolar en estos reactivos, se observó el mismo patrón que en la mayoría de las categorías anteriores, lo que sugiere que no existe la relación con los tipos de desempeño escolar.

Relación de factores identificados en el EMA con el desempeño escolar

Esta sección comprende dos partes. En la primera se presentan los resultados de los análisis de factores que comprendieron los reactivos que inicialmente se clasificaron en once categorías y se señala cuáles de éstos podrían tener relación con el desempeño escolar.

En la segunda se muestran los resultados de los análisis de regresión múltiple que permitieron indagar cuáles de los factores predecían de manera significativa el índice de desempeño escolar. Además, los resultados de la magnitud de asociación de los factores con este índice. Por último, se presentan los resultados de los análisis de varianza que permitieron investigar la relación de los factores con los cinco tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo*—.

Factores identificados en el EMA

Con el fin de reducir la cantidad de información que se obtuvo de las respuestas al EMA se realizaron análisis de factores de tipo exploratorio²⁸ por subsistema para identificar las dimensiones o los factores subyacentes en dicho cuestionario. Debido a que los niveles de medición de sus opciones de respuesta son de tipo categórico y ordinal, se utilizó el método LISREL²⁹. Se calculó el coeficiente de confiabilidad para cada factor con la finalidad de conocer su grado de consistencia interna por medio de dos métodos³⁰: el coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach cuando los niveles de medición de

²⁸ El análisis de factores exploratorio es un procedimiento estadístico multivariado que permite analizar una gran cantidad de información con la finalidad de explicar mediante un modelo lineal un conjunto de variables observables o reactivos a partir de un número menor de variables hipotéticas, latentes, subyacentes o no observables denominadas factores (Everitt & Dunn, 1991; Martínez, 1999).

²⁹ El método LISREL (Linear Structural Relationship, *por su sigla en inglés*) permite analizar datos discretos (categóricos y ordinales) de forma exploratoria al producir matrices de correlación corregidas cuando alguno de los indicadores no son continuos (Kline, 2005).

³⁰ Se calculó el coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach para aquellos reactivos ordinales y el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson (KR-20) para los reactivos dicotómicos. El primero permite obtener un promedio de las correlaciones de la suma de las puntuaciones de cada reactivo con la suma de las puntuaciones de todos los reactivos y establecer en qué medida los reactivos que

los reactivos que comprendía el factor eran ordinales, y el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson (KR-20) cuando eran dicotómicos.

Se eligieron 208 reactivos comprendidos en diez de las once categorías del EMA, excepto *Sexualidad*. Se realizaron entre uno y cinco análisis de factores (iteraciones) de cada categoría; en algunos casos el conjunto de dos categorías cuando los reactivos eran afines en su contenido como *Violencia y Salud mental*; o por reactivos específicos de una categoría, por ejemplo: sólo los reactivos de consumo de alcohol de la categoría *Consumo de sustancias psicoactivas*. En cada una de estas iteraciones se eliminaron los reactivos con cargas factoriales menores a 0.40 y los que se repetían en más de un factor.

De esta forma se identificaron 17 factores en la ENP y 20 en el CCH de las diez categorías: un factor de la categoría *Actividades extraescolares*; uno de *Alimentación*; dos de *Relaciones interpersonales*; dos de *Consumo de sustancias psicoactivas*, dos de *Nivel socioeconómico*, dos de *Ambiente escolar*, dos de *Opiniones sobre aspectos personales y sociales*; cuatro de *Violencia y Salud Mental*; y cinco de *Problemas de salud* (ver Tablas 1 a 21 en el ANEXO E).

Los reactivos que integraron la mayoría de los factores coincidieron con su asignación a las categorías determinadas al inicio del estudio, excepto cinco reactivos: a) “Te han violado o abusado sexualmente” se clasificó en la categoría *Violencia sexual, física o psicológica* y en el análisis de factores formó parte del factor *Depresión e ideas de suicidio*; b) “¿Te has fracturado dos o más veces?” se clasificó en la categoría *Problemas de salud* en el rubro *síntomas físicos o enfermedades* pero en ambos subsistemas se integró al factor *Accidentes*; y c) los reactivos “¿Has tenido Sarampión?”, “¿Has tenido Rubeola?” y “¿Has tenido Varicela?” se clasificó en la categoría *Problemas de salud* en el rubro *síntomas físicos o enfermedades* pero sólo en la ENP formó parte de un factor más específico: *Enfermedades en la niñez*.

Los reactivos relacionados con consumo de alimentos, en ambos subsistemas, se integraron en un factor los que tenían que ver con alimentos no deseables —*Consumo de alimentos no deseables*—. El reactivo “¿Cómo es tu relación con tu madre la mayor parte del tiempo?” se presentó en el EMA con los reactivos relacionados con relaciones personales pero en ambos subsistemas se integró en el factor *Relaciones familiares*.

Los reactivos relacionados con disponibilidad de bienes y servicios, en ambos subsistemas, se separaron en dos factores *Nivel socioeconómico alto* y Bienes tecnológicos, este último representado por los reactivos “¿Tienes laptop?”, “¿Tienes refrigerador?” y “¿Tienes reproductor portátil MP3 y/o MP4?”. Por último, los reactivos relacionados con percepción sobre su escuela secundaria, sólo en el CCH se separaron en dos factores: *Percepción negativa de su escuela secundaria* y *Percepción positiva de su escuela secundaria*.

conforman cada factor están midiendo lo mismo. El segundo es un caso especial del coeficiente alpha de Cronbach (Kerlinger & Lee, 2005). Ambos coeficientes son medidas de consistencia interna que oscilan entre 0 y 1, donde 0 significa nulo grado de confiabilidad y 1 representa el grado máximo de confiabilidad. Independientemente del coeficiente calculado, Nunally (1995) recomienda que sólo se conserven factores con un coeficiente de confiabilidad ≥ 0.70 . Sin embargo, cuando el análisis es exploratorio por convención se puede considerar confiabilidad aceptable ≥ 0.60 (Garson, 2009).

En relación con los coeficientes de confiabilidad de estos factores, 17 de los 21 factores obtuvieron baja confiabilidad (ver Tabla 5) debido a cinco posibles razones:

- 1) Algunos reactivos que integran el factor miden más de un atributo, por ejemplo, en el reactivo “¿Cuántos días a la semana comes o bebes res, cerdo, ternera, jamón, chorizo, tocino?” Esto se observó en los reactivos de la mayoría de los factores: *Accidentes, Síntomas físicos o enfermedades, Consumo de alimentos no deseables, Violencia física o psicológica, Ansiedad, Relaciones familiares, Percepción positiva sobre su escuela secundaria, Consumo de alcohol y Consumo de drogas.*
- 2) Los reactivos que se integraron como un factor que no tienen un sentido lógico como conjunto, por ejemplo, los reactivos que se integraron en el factor *Síntomas físicos o enfermedades* fueron: Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general; Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos; Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito, entre otros. No existe una explicación lógica de la integración como conjunto de estos reactivos.
- 3) En el enunciado de los reactivos se emplean términos ambiguos, por ejemplo, en el reactivo “Considerando el esfuerzo que realizas actualmente, ¿cómo te ves en diez años?, ¿En buena forma física?”. “En buena forma física” se puede interpretar como buen estado físico de salud o una figura corporal acorde con los lineamientos de la belleza occidental actual. Esto se observó en los reactivos de tres factores: *Opinión sobre el uso del castigo físico, Percepción de su futuro y Consumo de alimentos no deseables.*
- 4) Algunos reactivos que integran el factor incluyen opciones de respuesta poco precisas, por ejemplo, en el reactivo “De los siguientes recursos y servicios, ¿cuáles tienes para tu uso personal y cuáles para uso de la familia?”, las opciones de respuesta son: *Para ti, Para la familia, No tenemos.* Esto se observó en los reactivos de cuatro factores: *Opinión sobre el uso del castigo físico, Relaciones personales, Uso del tiempo libre y Bienes tecnológicos.*
- 5) Las respuestas a los reactivos fueron inconsistentes, posiblemente porque aluden a temáticas personales que generan resistencia a contestar con la verdad, por ejemplo, en el reactivo “¿Cada vez que tomas, cuántas copas o cervezas bebes?”. Esto se observó en los reactivos de dos factores: *Consumo de alcohol y Consumo de drogas.*

Los cinco factores restantes obtuvieron coeficientes de confiabilidad superiores a 0.70: cuatro en ambos subsistemas —*Interés en actividades comunitarias, Relaciones familiares, Vacunación y Nivel socioeconómico alto*— y uno sólo en la ENP —*Depresión e ideas de suicidio*—. Sin embargo, en el factor *Interés en actividades comunitarias* la buena confiabilidad posiblemente se debió a que los alumnos eligieron consistentemente las opciones de respuesta socialmente deseables y en el factor *Vacunación* porque se vacunó a los estudiantes antes o durante la aplicación del cuestionario.

De estos factores, se consideró que *Relaciones familiares, Nivel socioeconómico alto y Depresión e ideas de suicidio* podrían tener relación con el desempeño escolar. Como este estudio tiene carácter exploratorio, se decidió incluir ocho factores adicionales que podrían tener relación con el desempeño

escolar — Consumo de alimentos no deseables, Ansiedad, Percepción positiva de su escuela secundaria, Relaciones personales, Violencia física o psicológica, Consumo de alcohol, Consumo de drogas, Accidentes— a pesar de que presentaron confiabilidades bajas —entre 0.50 y 0.69— (ver Tabla 5).

Tabla 5. Confiabilidad de los factores identificados en el EMA

Categorías	Número de reactivos ^a	Factores identificados	Coeficiente de confiabilidad ^b		
			ENP	CCH	
Problemas de salud (síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, accidentes y vacunación)	74	1. Síntomas físicos o enfermedades.	0.569*	0.596*	
		2. Enfermedades de la niñez.	---	0.443*	
		3. Accidentes.	0.405*	0.514*	
		4. Antecedentes de enfermedades en la familia.	0.254	0.272	
		5. Vacunación.	0.776*	0.750*	
Alimentación (consumo de alimentos).	17	1. Consumo de alimentos no deseables.	0.666	0.675	
Violencia y Salud mental (opinión sobre el uso del castigo físico, violencia sexual, física o psicológica, depresión e ideas de suicidio y ansiedad)	28	1. Opinión sobre el uso del castigo físico.	0.361	0.366	
		2. Depresión e ideas de suicidio.	0.722*	---	
		3. Violencia física o psicológica.	0.513*	0.590*	
		4. Ansiedad.	0.652	0.620	
Relaciones interpersonales (personales y familiares).	16	1. Relaciones personales.	0.538	0.542	
		2. Relaciones familiares.	0.777	0.792	
Consumo de sustancias psicoactivas	Consumo de alcohol.	4	1. Consumo de alcohol.	0.556	0.557
	Consumo de drogas.	8	2. Consumo de drogas.	---	0.570
Actividades extraescolares (uso del tiempo libre).	10	1. Uso del tiempo libre.	0.355	0.359	
Nivel socioeconómico (disponibilidad de bienes y servicios y, evaluación de la situación familiar).	23	1. Nivel socioeconómico alto.	0.764	0.764	
		2. Bienes tecnológicos.	0.328	0.343	
Ambiente escolar (percepción sobre su escuela secundaria).	10	1. Percepción positiva de su escuela secundaria.	0.634*	0.616*	
		2. Percepción negativa de su escuela secundaria.	---	0.508*	
Opiniones sobre aspectos personales y sociales	Percepción de su futuro.	10	1. Percepción de su futuro.	0.326*	0.233*
	Interés en participar en actividades comunitarias.	8	2. Interés en actividades comunitarias.	0.823	0.843

^a Número de reactivos que se incluyó para la primera iteración.

^b Los valores de los coeficientes de confiabilidad bajo el método KR-20 se señalan con un asterisco (*), los restantes se calcularon con el método alpha de Cronbach.

¿Los factores identificados en el EMA se relacionan con el desempeño escolar?

Para explorar la relación de los factores con el desempeño escolar se emplearon tres métodos: regresión múltiple, correlaciones de Pearson y análisis de varianza. En la regresión múltiple las variables predictoras³¹ fueron los factores y la de predicción el índice de desempeño escolar. En el primer análisis de regresión múltiple el número de casos sin respuesta dio lugar a una reducción considerable del tamaño de las poblaciones de la ENP y del CCH (a 2% y 3%, respectivamente), debido a que la mayoría de los alumnos no contestaron los reactivos comprendidos en los factores *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas*. Se hizo un segundo análisis sin estos dos factores.

³¹ Para considerar los factores como posibles predictores del desempeño escolar fue necesario obtener un puntaje numérico por factor, el cual se generó al sumar la respuesta que dio el alumno en cada una de los reactivos que integran el factor multiplicada por la carga factorial o contribución del factor al reactivo en cuestión.

En las correlaciones de Pearson se analizó la relación de cada factor con el índice de desempeño, y mediante los análisis de varianza se investigó la relación de los tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo*— con los factores. Se eligió el valor del estimador (F) según los resultados de la homogeneidad de las varianzas mediante la prueba de Levene. Cuando los resultados de los análisis de varianza indicaron efectos significativos en el desempeño escolar ($p < 0.05$), se realizaron comparaciones múltiples de medias *post hoc* mediante las pruebas de Scheffé o Dunnett.

Todos los análisis se realizaron para cada subsistema al término del primero y segundo año de bachillerato. A continuación se describen los resultados encontrados.

Factores que predicen el índice de desempeño escolar

En la ENP, de once factores, solamente *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas* al término del primer año y *Consumo de alcohol* y *Consumo de alimentos no deseables* al término del segundo año, en ese orden, predijeron significativamente el índice de desempeño escolar; en ambos modelos el porcentaje de varianza explicado fue 10%. El factor *Consumo de alcohol* fue el que tuvo mayor poder explicativo (8.5% al término del primer año y 8.7% del segundo año). *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas* al término del primer año y *Consumo de alcohol* y *Consumo de alimentos no deseables* al término del segundo año influyeron negativamente en el desempeño escolar (ver Tabla 1 en el ANEXO F). Sin embargo, es necesario recordar que la confiabilidad de los factores *Consumo de alimentos no deseables*, *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas* fue baja.

En el CCH, los factores *Consumo de alcohol*, *Consumo de drogas*, *Consumo de alimentos no deseables*, *Relaciones familiares* y *Accidentes* al término del primer año, y *Consumo de alcohol*, *Consumo de drogas*, *Consumo de alimentos no deseables* y *Accidentes* al término del segundo año, en ese orden, predijeron significativamente el índice de desempeño escolar. Ambos modelos explicaron 13.8% de la varianza al término del primer año y 15.5% al finalizar el segundo. Al igual que en la ENP, *Consumo de alcohol* fue el factor con el mayor poder explicativo (8.4% al término del primer año y 10.1% del segundo año), seguido de *Consumo de drogas* (2.1% al término del primer año y 3.1% del segundo año). En los dos años escolares *Consumo de alcohol*, *Consumo de drogas*, *Consumo de alimentos no deseables* y *Accidentes* influyeron negativamente en el desempeño escolar mientras *Relaciones familiares* al término del primer año influyó positivamente en el desempeño escolar (ver Tabla 2 en el ANEXO F). En esta población, las confiabilidades de los factores *Consumo de alimentos no deseables*, *Consumo de alcohol*, *Consumo de drogas* y *Accidentes* fue baja.

En el segundo análisis de regresión múltiple sin los factores *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas*, en la ENP, en los dos años, ocho de los nueve factores —*Relaciones familiares*, *Nivel socioeconómico alto*, *Depresión e ideas de suicidio*, *Consumo de alimentos no deseables*, *Ansiedad*, *Percepción positiva de su escuela secundaria*, *Violencia física o psicológica* y *Accidentes*— predijeron significativamente el índice de desempeño escolar y explicaron en conjunto 6% de la varianza; el factor *Violencia física o psicológica* fue el que predijo el mayor porcentaje (2%) de la varianza del índice. El factor *Relaciones personales* fue el único que excluyó el modelo (ver Tabla 3 en el ANEXO F). En esta población, sólo los factores *Relaciones familiares*, *Nivel socioeconómico alto* y *Depresión e ideas de suicidio* tuvieron confiabilidad aceptable.

En el CCH los nueve factores predijeron el índice de desempeño escolar en los dos años y en total explicaron 8% de la varianza. El factor *Violencia física o psicológica* tuvo mayor poder explicativo —2%

en la ENP y 3% en el CCH— (ver Tabla 4 en el ANEXO F). Sólo los factores *Relaciones familiares*, *Nivel socioeconómico alto* y *Depresión e ideas de suicidio* tuvieron confiabilidad aceptable.

En suma, en ambos subsistemas y en los dos años escolares, *Nivel socioeconómico alto*, *Depresión e ideas de suicidio*, *Consumo de alimentos no deseables*, *Violencia física o psicológica* y *Accidentes* influyeron negativamente en el desempeño escolar mientras *Relaciones familiares*, *Ansiedad*, *Percepción positiva de su escuela secundaria* y sólo *Relaciones personales* en el CCH influyeron positivamente en el desempeño escolar.

Factores que se correlacionan con el índice de desempeño escolar

En la ENP, en los dos años, los once factores mostraron una correlación significativa con el índice de desempeño escolar (ver Tabla 6). Los coeficientes de correlación variaron de 0.14 a -0.22. En *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas* se observaron los más altos y negativos—superiores a -0.20—; *Relaciones familiares* y *Percepción positiva de la escuela secundaria* mostraron correlaciones bajas y positivas entre 0.10 y 0.20, y *Consumo de alimentos no deseables* y *Violencia física o psicológica* correlaciones bajas y negativas, entre -0.10 y -0.20. El resto de los factores obtuvieron correlaciones muy bajas entre 0.10 y -0.10. La magnitud de los coeficientes de correlación observados en primero y segundo año prácticamente no varió.

Tabla 6. Correlación del índice de desempeño escolar con factores del EMA al término del primero y del segundo año del bachillerato, ENP

<i>Factor</i>	<i>1er año</i>	<i>2º año</i>
Relaciones familiares.	0.135**	0.136**
Percepción positiva de la escuela secundaria.	0.107**	0.108**
Relaciones personales.	0.062**	0.063**
Ansiedad.	0.041**	0.044**
Depresión e ideas de suicidio.	-0.070**	-0.070**
Accidentes.	-0.073**	-0.072**
Nivel socioeconómico alto.	-0.093**	-0.083**
Consumo de alimentos no deseables.	-0.138**	-0.133**
Violencia física o psicológica.	-0.149**	-0.152**
Consumo de drogas.	-0.210**	-0.207**
Consumo de alcohol.	-0.210**	-0.221**

*p<0.01

En el CCH, en los dos años, los once factores mostraron una correlación significativa con el índice de desempeño escolar (ver Tabla 7). Los coeficientes de correlación variaron de 0.16 a -0.31. En *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas* se observaron los más altos y negativos—superiores a -0.24—; *Relaciones familiares* y *Percepción positiva de la escuela secundaria* mostraron correlaciones bajas y positivas entre 0.10 y 0.20, y *Consumo de alimentos no deseables* y *Violencia física o psicológica* correlaciones bajas y negativas, entre -0.10 y -0.20. El resto de los factores obtuvieron correlaciones muy bajas entre 0.10 y -0.10. La magnitud de los coeficientes de correlación observados en primero y segundo año prácticamente no varió, excepto el factor *Consumo de drogas* que presentó una variación de 0.035 del primer año al segundo año escolar.

En ambos subsistemas y en los dos años escolares a mayor desempeño escolar mejores *Relaciones familiares*, una *Percepción más positiva de la escuela secundaria* y menor *Consumo de alcohol*, *Consumo de drogas*, *Consumo de alimentos no deseables* y *Violencia física o psicológica*.

Tabla 7. Correlación del índice de desempeño escolar con factores del EMA al término del primero y del segundo año del bachillerato, CCH

<i>Factor</i>	<i>1er año</i>	<i>2º año</i>
Relaciones familiares.	0.155**	0.157**
Percepción positiva de la escuela secundaria.	0.121**	0.112**
Relaciones personales.	0.065**	0.062**
Ansiedad.	0.020*	0.025**
Depresión e ideas de suicidio.	-0.071**	-0.068**
Nivel socioeconómico alto.	-0.087**	-0.089**
Accidentes.	-0.098**	-0.108**
Consumo de alimentos no deseables.	-0.136**	-0.136**
Violencia física o psicológica.	-0.174**	-0.178**
Consumo de drogas.	-0.244**	-0.254**
Consumo de alcohol.	-0.276**	-0.309**

p<0.05; ** p<0.01

Factores que se relacionan con los tipos de desempeño escolar

Los resultados de los análisis de varianza mostraron que los tipos de desempeño escolar tienen una relación significativa con los once factores del EMA en los dos subsistemas y en los dos años de bachillerato (ver Tabla 1 en el ANEXO G).

A continuación se destacan los resultados de las comparaciones múltiples de medias *post hoc* mediante las pruebas de Scheffé o Dunnett. Es importante recordar que sólo los factores *Relaciones familiares*, *Nivel socioeconómico alto* y *Depresión e ideas de suicidio* tuvieron una buena confiabilidad (mayor a 0.70). En este apartado se presentan primero los resultados del factor con la confiabilidad más alta (*Relaciones familiares*) y al final el factor con la confiabilidad más baja (*Accidentes*) en ambos subsistemas.

Relaciones familiares

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año, la media del factor *Relaciones familiares* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Alto* y *Medio*. Al término del segundo año escolar, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Bajo* y *Muy bajo*.

En el CCH, al término del primer año, la media del factor *Relaciones familiares* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes; la media del grupo *Alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Medio* fue significativamente más alta que la del grupo *Muy bajo* (ver Tabla 2 en el ANEXO G).

Nivel socioeconómico alto

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año, la media del factor *Nivel socioeconómico alto* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio* y *Bajo*. Al término del segundo año escolar, la media del grupo *Muy*

alto fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Bajo*.

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del factor *Nivel socioeconómico alto* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos de desempeño restantes (ver Tabla 3 en el ANEXO G).

Depresión e ideas de suicidio

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año, la media del factor *Depresión e ideas de suicidio* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Alto*, *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Medio* fue significativamente más baja que la del grupo *Muy bajo*. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Muy bajo*.

En el CCH, en ambos momentos escolares, la media del factor *Depresión e ideas de suicidio* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Muy bajo* (ver Tabla 4 en el ANEXO G).

Consumo de alimentos no deseables

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del factor *Consumo de alimentos no deseables* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Muy bajo*.

En el CCH, al término del primer año escolar, la media del factor *Consumo de alimentos no deseables* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Bajo*. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes (ver Tabla 5 en el ANEXO G).

Ansiedad

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año escolar, la media del factor *Ansiedad* del grupo de desempeño *Bajo* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Muy alto* y *Alto*. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Alto* y *Muy bajo*.

En el CCH, al término del primer año escolar, no hubo diferencias significativas entre las medias del factor *Ansiedad* de los grupos de desempeño aun cuando el valor de la *F* fue estadísticamente significativo. Al término del segundo año escolar, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que la media del grupo *Bajo* (ver Tabla 6 en el ANEXO G).

Percepción positiva de su escuela secundaria

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año escolar y en el CCH, al término del segundo año escolar, la media del factor *Percepción positiva de su escuela secundaria* del

grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Muy bajo* significativamente más baja que las medias de los grupos *Alto* y *Medio*.

En la ENP, al término del segundo, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos de desempeño restantes.

En el CCH, al término del primer año escolar, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más alta que la del grupo *Muy bajo* (ver Tabla 7 en el ANEXO G).

Violencia física o psicológica

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año, la media del factor *Violencia física o psicológica* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que la media del grupo *Alto*; y las medias de estos dos grupos significativamente más bajas que las medias de los grupos restantes. Al término del segundo año, se observó que la media del grupo *Muy Alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que los grupos *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Medio* significativamente más baja que la del grupo *Muy bajo*.

En el CCH, al término del primer año, la media del factor *Violencia física o psicológica* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que la media del grupo *Alto*; y las medias de estos dos grupos significativamente más bajas que las medias de los grupos restantes. La media del grupo *Medio* fue significativamente más baja que la del grupo *Muy bajo*.

Al término del segundo año, el grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Alto* y *Medio*; la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Medio*; y las medias de los grupos *Muy alto*, *Alto* y *Medio* fueron significativamente más bajas que las medias de los grupos *Bajo* y *Muy bajo* (ver Tabla 8 en el ANEXO G).

Consumo de drogas

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año, la media del factor *Consumo de drogas* del grupo de desempeño *Muy bajo* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Medio* y *Muy alto*. Al término del segundo, la media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más alta que la media del grupo *Muy alto*.

En el CCH, al término del primer año, la media del factor *Consumo de drogas* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Alto* y *Medio*. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Alto* y *Bajo* (ver Tabla 9 en el ANEXO G).

Consumo de alcohol

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año, la media del factor *Consumo de alcohol* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más alta que las

medias de los grupos *Medio* y *Bajo*. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Bajo* y *Muy bajo*.

En el CCH, al término del primer año, la media del factor *Consumo de alcohol* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que la media del grupo de desempeño *Alto*; y las medias de estos dos grupos fueron significativamente más bajas que las medias de los grupos restantes. La media del grupo *Muy bajo* fue significativamente más alta que las medias de los grupos *Medio* y *Bajo*. Al término del segundo año escolar, la media del factor *Consumo de alcohol* fue significativamente más alta a medida que disminuyó el tipo de desempeño (ver Tabla 10 en el ANEXO G).

Relaciones personales

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, en ambos momentos escolares, la media del factor *Relaciones personales* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más alta que la media del grupo *Bajo* y *Muy bajo*.

En el CCH, al término del primer año, la media del factor *Relaciones personales* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más alta que la media del grupo *Alto*; y las medias de estos dos grupos significativamente más altas que la media del grupo *Muy bajo*. La media del grupo de desempeño *Medio* fue significativamente más alta que la del grupo *Muy bajo*. Al término del segundo año escolar, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más alta que las medias de los grupos restantes (ver Tabla 11 en el ANEXO G).

Accidentes

En la comparación múltiple de medias, en la ENP, al término del primer año escolar, la media del factor *Accidentes* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo*; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Bajo*. Al término del segundo año, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes.

En el CCH, al término del primer año escolar, la media del factor *Accidentes* del grupo de desempeño *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* fue significativamente más baja que la del grupo *Bajo*. Al término del segundo año escolar, la media del grupo *Muy alto* fue significativamente más baja que las medias de los grupos restantes; y la media del grupo *Alto* y la del grupo *Medio* fueron significativamente más bajas que las medias de los grupos *Bajo* y *Muy bajo* (ver Tabla 12 en el ANEXO G).

6. Conclusiones

A continuación se muestran las conclusiones de los resultados que se formularon para responder a las preguntas de evaluación. Primero se muestra una síntesis de las características de salud física, salud mental, aspectos sociales y socioeconómicos de los alumnos de los dos subsistemas de bachillerato de la UNAM de la generación 2007. En seguida, se resumen los principales hallazgos en lo que concierne a la relación de algunas de estas características con el desempeño escolar. Las conclusiones se presentan por categoría de análisis, y en general para ambos subsistemas y en los dos años escolares. La mayoría de los hallazgos tienen una interpretación lógica, sin embargo, si algunos no cumplen con esta condición son destacados en el apartado.

Características de los alumnos

Los alumnos de la generación 2007 de ambos subsistemas —ENP y CCH— de la UNAM perciben que tienen una buena salud física y mental y un entorno familiar, social, escolar y socioeconómico adecuado. Esta percepción coincide con lo encontrado en encuestas de salud en México y a nivel internacional (SS, 2003, 2006; IMJ, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008).

En términos de la **salud física**, la mayoría no ha padecido enfermedades graves como cáncer, leucemia, presión arterial alta, aunque sí han padecido enfermedades frecuentes como varicela, acné, gripas o tos más de tres veces al año y, síntomas relacionados con problemas de equilibrio y alergias. Reciben atención dental; han sido vacunados en su escuela; tienen buena visión y no necesitan lentes; y no consumen medicamentos sin prescripción médica. Sólo 15% ha estado hospitalizado, enyesado o suturado por haber tenido un accidente en casa, en la escuela, por realizar una actividad deportiva y menos de 2% por un accidente automovilístico. Los resultados de accidentes coinciden con los resultados de la *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2005* (SS, 2006).

Alrededor de tres cuartas partes de los alumnos tienen hábitos alimenticios sanos: comen en su casa y casi no se saltan ni comen entre comidas; consumen alimentos deseables con frecuencia como frutas, verduras, lácteos, agua natural, jugos de frutas, bolillo y tortilla y con menor frecuencia productos *light*, comida “chatarra”, postres, refrescos y café. Los resultados sobre los hábitos alimenticios coinciden con los resultados de la *Encuesta Nacional de Juventud 2005* (IMJ, 2006).

La mayor parte de las mujeres y de los hombres tienen un desarrollo sexual normal. Aproximadamente 10% de los alumnos ha tenido relaciones sexuales: la mitad las inició entre los 15 y 17 años de edad y alrededor de 40% antes de los 15. Sin embargo, los resultados de encuestas de salud en México y en el ámbito internacional señalan que más de la mitad de los adolescentes de 12 a 19 años ha tenido relaciones sexuales y menos de una quinta parte antes de los 15 años (SS, 2006; IMJ, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). Del grupo de los alumnos del bachillerato de la UNAM que han tenido relaciones sexuales, algunos de ellos han tenido un hijo (13% de la ENP y 35% del CCH), una enfermedad de transmisión sexual (1% en ambos subsistemas), han experimentado un aborto (15% de la ENP y 35% del CCH) o una relación con personas de su mismo sexo (6% de la ENP y 5% del CCH). El método anticonceptivo que utilizan con mayor frecuencia es el condón. Esto último coincide con los resultados de encuestas de salud en México (IMJ, 2006; SS, 2006).

En relación con la **salud mental**, pocos alumnos utilizan métodos para bajar de peso: la mayoría hace ejercicio dos o más horas al día, están a dieta y muy pocos ingieren laxantes, vomitan lo que comen o

toman diuréticos y una quinta parte ha deseado dejar de vivir y 5% ha intentado suicidarse. Ambos resultados coinciden con los resultados de encuestas de salud en México (SS, 2006; MCS, 2008).

En las últimas tres semanas, menos de la tercera parte se sintió nervioso, agobiado, incapaz de enfrentar los problemas de forma adecuada o con miedo por lo que hacen. Menos de 10% sintió miedo de desmayarse en público o no espera algo de la vida. Sin embargo, 40% de los alumnos tiene problemas para dormir debido a preocupaciones. Este último resultado coincide con lo encontrado en la encuesta que se aplicó a adolescentes de 12 a 19 años de 41 países europeos, asiáticos y de América del Norte en 2005/2006 (WHO, 2008).

Aproximadamente 3% ha consumido algún tipo de droga. De este grupo casi la mitad de la ENP comenzó a consumir drogas antes de los 15 años mientras que los del CCH entre los 15 y 17. La droga que más consumen es la marihuana, seguida de los inhalables. Aproximadamente una tercera parte ha fumado: la mayoría empezó a fumar antes de los 15 años de uno a tres cigarrillos al día. La mitad de los encuestados ha consumido bebidas alcohólicas; la mayoría inició el consumo antes de los 15 años, toman entre tres o más días a la semana y entre dos y tres copas o cervezas por día, lo cual coincide con lo encontrado en encuestas de salud (SS, 2003, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008).

En lo que concierne a **aspectos sociales**, la mayor parte de los alumnos tiene una muy buena relación con sus familiares, sobre todo con la madre y sus amigos. Estos resultados coinciden con lo encontrado en encuestas de salud (IMJ, 2006; MCS, 2008). Suelen resolver los problemas en familia, pedirse ayuda unos a otros, turnarse las tareas y responsabilidades de casa.

Alrededor de tres cuartas partes de los alumnos ha sido objeto de un asalto o ha tenido un familiar lesionado por asalto; pocos han experimentado insultos, humillaciones y golpes en su casa, su escuela o su colonia y un menor número ha sido presionado para consumir drogas cerca de su escuela o en una fiesta. Sólo 1% ha vivido situaciones de violación o abuso sexual; sin embargo, a nivel internacional se reporta 17% (MCS, 2008).

Durante el tiempo libre, alrededor de dos terceras partes de los alumnos escucha música con bastante frecuencia y con menor frecuencia lee libros, va al cine o pasea en plazas comerciales, descansa o ve la tele y/o juega videojuegos. Estos resultados coinciden con lo encontrado en encuestas de salud (IMJ, 2006; MCS, 2008; WHO, 2008). Casi dos tercios hacen ejercicio durante una hora a la semana. Este porcentaje es superior al encontrado en encuestas internacionales —25% en hombres y 11% en mujeres— (MCS, 2008; WHO, 2008).

La mayor parte de los alumnos considera que en diez años habrán terminado la carrera; estarán en buena forma física; trabajarán en su profesión; estudiarán el posgrado; tendrán casa propia y auto propio. A pesar de que cerca de tres cuartas partes de los alumnos manifestó interés en participar en actividades relacionadas con la defensa del medio ambiente, niños de la calle o la paz del mundo, menos de 3% participa en este tipo de actividades.

La mayoría considera que el problema más grave que enfrenta México es la inseguridad en las calles, seguido por problemas muy graves como violencia familiar, drogadicción y un poco más de la mitad opina que el SIDA es uno de los problemas más graves.

Aproximadamente 80% de los alumnos estudió la secundaria en una escuela pública, muy pocos reprobaron dos años o más y, la mayoría tienen una percepción positiva sobre su escuela secundaria.

La mitad invierte para transportarse a su escuela 45 minutos o menos, 41% una hora y 8% dos horas o más.

Finalmente, en términos **socioeconómicos**, alrededor de la mitad considera que su situación económica familiar es buena, y poco más de 40% opina que es regular. Aproximadamente en 90% de los casos, la persona que trabaja en su casa es el padre. La mayoría de los alumnos comparten con la familia bienes como la laptop (90%) y aproximadamente dos terceras partes sólo tiene para uso personal un teléfono celular (70% de la ENP y 63% del CCH).

En general, en ambos subsistemas el padre tiene más años de estudios que la madre: ambos progenitores de los alumnos de la ENP tienen más años de escolaridad que los del CCH. En el primer grupo, el nivel de estudios predominante del padre es licenciatura o más y el de la madre es bachillerato o carrera técnica, mientras que el nivel de estudios predominante del padre y de la madre del segundo grupo es secundaria o menos.

Relación con el desempeño escolar

Existe una relación significativa de varios de los componentes del EMA con el desempeño escolar. Esta condición se cumple cuando los reactivos se analizan de forma independiente o como factores y el desempeño escolar se mide mediante el índice de desempeño escolar. Sin embargo, cuando éste se mide mediante tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo*— se observa una relación significativa con los factores y sólo con dos reactivos que exploran consumo de drogas³².

Los factores reflejaron condiciones psicosociales protectoras de la salud o de riesgo más que enfermedades o síntomas físicos. A medida que fue mejor o aumentó el desempeño escolar aumentó la presencia de factores protectores de la salud —*Relaciones familiares, Ansiedad, Percepción positiva de su escuela secundaria, y Relaciones personales*— y disminuyó la presencia de factores de riesgo —*Nivel socioeconómico alto, Depresión e intento de suicidio, Consumo de alimentos no deseables, Violencia física o psicológica, Consumo de alcohol, Consumo de drogas, y Accidentes*—. Esto coincide con lo encontrado en la literatura (Needham et al., 2004; Rink & Tricker, 2005; SS, 2006; WHO, 2008).

Esta misma tendencia se dio al analizar los reactivos del EMA por categorías como se muestra a continuación. Esto con excepción de algunos reactivos de dos categorías —*problemas de salud y consumo de sustancias psicoactivas*— que no permitieron una interpretación lógica aparente, por lo que se requiere de mayor análisis al que se presenta en este informe. El grupo de alumnos que tuvo mejor desempeño escolar fue el que reportó comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento; el que no ve bien de lejos y de cerca sin lentes y en la ENP; tuvo gripa o tos más de tres veces al año y alergias. Además, los que iniciaron el consumo de tabaco o de bebidas alcohólicas a muy temprana edad en comparación con los que iniciaron después de los 15 años.

³² Una posible explicación por la que no se encontró relación de los tipos de desempeño escolar con la mayoría de los reactivos del EMA es la forma en cómo éste se midió. Los tipos de desempeño escolar son grupos homogéneos y diferentes entre sí con base en variables académicas, lo cual implica que, a diferencia del índice, no es una medida continua del desempeño escolar. Esto genera implicaciones como por ejemplo, en la ENP al término del segundo año escolar, el promedio de asignaturas reprobadas es menor en el grupo con desempeño *Bajo* (9.18) que en el grupo *Medio* (9.87), por lo que al considerar el resto de las variables académicas de clasificación, alumnos que comparten características de ambos grupos son considerados solo en uno de los grupos.

1) Problemas de salud

Los problemas de salud —síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, automedicación, accidentes— de los alumnos de la ENP y del CCH en los dos años escolares se relacionan con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar fueron los que han tenido *pérdida de peso sin causa aparente; articulaciones inflamadas con enrojecimiento y dolor; debilidad acompañada de aumento de sed y en la cantidad de orina; dolor de pecho o espalda que aumenta cuando respira; y debilidad con palidez y falta de aire al hacer ejercicio; antecedentes de enfermedades en la familia como problemas del corazón; diabetes; depresión; alcoholismo; y tabaquismo; han tenido que hospitalizarse, enyesarse o suturarse por accidentes en la escuela; en la casa; y por hacer algún deporte*. Esto mismo se observó, sólo en el CCH, con los que *han consumido esteroides* y en la ENP al término del segundo año, con los que *han consumido vitaminas o sedantes-tranquilizantes*.

La presencia del factor *Accidentes* disminuyó a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar en ambos subsistemas y años escolares entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto y Muy bajo*—; y en el CCH en los dos años y en la ENP al término del segundo año entre los alumnos con desempeños *Muy alto* y *Alto*. Otro hallazgo fue que haber tenido *Accidentes* en la escuela o en la casa influyó negativamente en el desempeño escolar de los alumnos.

2) Alimentación

La alimentación —hábitos alimenticios, consumo de alimentos— de los alumnos de ambos subsistemas en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar *comieron más días a la semana en su casa y menos días se saltaron comidas o comieron entre comidas*.

La presencia del factor *Consumo de alimentos no deseables* disminuyó a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto y Muy bajo*—, y los alumnos con desempeños *Muy alto* y *Alto*. Otro hallazgo fue que haber *Consumido alimentos no deseables* —como pizzas, sopes, refrescos, helados— influyó negativamente en su desempeño escolar.

3) Sexualidad

La vida sexual de los alumnos de la ENP y del CCH en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar. Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar no han tenido *relaciones sexuales* y sólo en el CCH, los que comenzaron esta actividad *después de los 17 años*.

4) Salud mental

La salud mental —métodos para bajar de peso, depresión e ideas de suicidio, ansiedad— de los alumnos de ambos subsistemas en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar.

En la ENP, los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar para bajar de peso en los últimos tres meses han *hecho ejercicio dos o más horas al día, dejado de comer un día o más*, y sólo al término del segundo año, *tomado pastillas especiales*. Esto mismo se observó en el CCH en ambos momentos escolares con los alumnos que han *dejado de comer un día o más y vomitado al comer*.

La presencia del factor *Ansiedad* aumentó a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar mientras que la del factor *Depresión e ideas de suicidio* disminuyó. Esto se presentó entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto* y *Muy bajo*—, con excepción del factor *Ansiedad* en la ENP al término del primer año y en el CCH al término del segundo año. Además, sólo en el factor *Ansiedad* en la ENP al término del segundo año entre los alumnos con desempeños *Muy alto* y *Alto*. Otro hallazgo fue que tener *Depresión e ideas de suicidio* influyó negativamente en el desempeño escolar mientras que tener *ansiedad* influyó positivamente.

5) *Relaciones interpersonales*

Las relaciones interpersonales —personales y familiares— de los alumnos de la ENP y del CCH en los dos años escolares se relacionan con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron *Buena* relación con *su madre, sus hermanos, su padre, sus profesores, otros parientes o vecinos* presentaron mejor desempeño escolar que aquellos con una relación *Indiferente*. Además, los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar frecuentemente con su familia *resuelven en conjunto los problemas, se piden ayuda unos a otros, y expresan cada uno fácilmente lo que desea*.

La presencia de los factores *Relaciones familiares* y *Relaciones personales* aumentó a medida que mejoró el tipo de desempeño escolar en ambos subsistemas y en los dos años escolares. En el factor *Relaciones familiares* entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto* y *Muy bajo*— y con desempeños *Muy alto* y *Alto*. Esto mismo ocurrió en el CCH entre los alumnos con desempeños *Bajo* y *Muy bajo* en ambos momentos escolares con el factor *Relaciones personales* y al término del primer año con *Relaciones familiares*. Otro hallazgo fue que las *Relaciones familiares* en ambos subsistemas y las *Relaciones personales* sólo en el CCH influyeron positivamente en el desempeño escolar.

6) *Violencia*

La violencia —sexual, física o psicológica— que viven los alumnos de ambos subsistemas en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar han sido *violados o abusados sexualmente; presionados para consumir drogas dentro o cerca de su escuela o en un antro o fiesta; agredidos a golpes en su colonia, su casa o su escuela; agredidos con insultos y humillaciones en su colonia, su casa o su escuela; asaltados; y tenido un familiar lesionado por asalto*.

La presencia del factor *Violencia física o psicológica* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto* y *Muy bajo*—; en la ENP y en el CCH al término del primer año entre los alumnos con desempeños *Muy alto* y *Alto*; en el CCH al término del segundo año entre los de desempeños intermedios —*Alto, Medio y Bajo*—; y en el CCH al término del segundo año escolar entre los alumnos de los cinco tipos de desempeño escolar —*Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo*—. Otro hallazgo fue que vivir *Violencia física o psicológica* influyó negativamente en el desempeño escolar.

7) *Consumo de sustancias psicoactivas*

El consumo de sustancias psicoactivas —tabaco, alcohol, drogas— por parte de los alumnos de la ENP y del CCH en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar han consumido *drogas, bebidas alcohólicas o fumado*. Los que consumen bebidas alcohólicas ocasionalmente al año (*1 a 3 veces al año*) tuvieron mejor desempeño escolar que los que consumen con mayor frecuencia *al mes y a la semana*. Además, entre menor es su desempeño escolar aumentó *el número de copas que consumen cuando toman*. Esto mismo se observó en la ENP con los alumnos que *han consumido alucinógenos o marihuana*, y en el CCH con los que *han consumido anfetaminas, éxtasis o tacha; alucinógenos; cocaína; o marihuana*.

En el CCH hay una mayor proporción de alumnos con desempeño *Muy alto* que consumen drogas en comparación con los que tienen desempeños *Alto* y *Medio* y sólo al término del primer año, con los que tienen desempeño *Bajo*. Esto último coincide al término del primero año, con una mayor proporción de alumnos con desempeños *Muy alto, Muy bajo y Bajo* que han consumido marihuana en los *últimos 30 días*.

La presencia de los factores *Consumo de drogas y Consumo de alcohol* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto y Muy bajo*—. Sólo con el factor *Consumo de alcohol*, en la ENP en ambos momentos escolares y en el CCH al término del primer año entre los alumnos con desempeños *Muy alto* y *Alto*; en ambos subsistemas al término del primer año entre los alumnos con desempeños *Bajo* y *Muy bajo*; y esto último sólo en el CCH al término del segundo año con el factor de *Consumo de drogas*. Por último, en el CCH al término del segundo año escolar la presencia del factor *Consumo de alcohol* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar entre los alumnos de los cinco tipos de desempeño.

8) *Actividades extraescolares*

Las actividades extraescolares —uso del tiempo libre, tiempo libre que pasa con personas, hacer deporte— de los alumnos de ambos subsistemas en los dos años escolares se relacionan con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar pasan más tiempo *solo* *A veces* que los que pasan *Más o menos* este tiempo solos. El desempeño de los alumnos fue mejor si pasan más tiempo con *su familia* y menos tiempo con *su pareja* o *sus amigos*.

En la ENP, los alumnos con mejor desempeño sólo *A veces escuchan música, ven la tele y/o juegan videojuegos, se entretienen con la computadora, tocan un instrumento* y sólo al término del primer año, *hacen deporte* en comparación con aquellos que lo hacen *con mucha frecuencia* o *no lo hacen*. Además, el desempeño de los alumnos fue mejor conforme aumentó la frecuencia con que *bailan* o *leen libros* y disminuyó la frecuencia de *ir al cine* o *pasear en plazas comerciales*; y sólo al término del segundo año, *hacer deporte*.

En el CCH, los alumnos que tuvieron menor desempeño escolar *no ven la tele y/o juegan video juegos y no descansan* en comparación con aquellos que realizan estas actividades *con mayor frecuencia*. Los que con mayor frecuencia *hacen deporte, tocan un instrumento musical* o *van al cine* o *pasean en plazas comerciales* tuvieron un desempeño menor que aquellos que lo hacen con menos frecuencia. En cambio, el desempeño fue mejor a medida que los alumnos *en su tiempo libre leen libros* con mayor frecuencia.

9) Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico —disponibilidad de bienes y servicios, escolaridad de los padres— de los alumnos de la ENP y del CCH en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar.

En la ENP, los alumnos cuya madre o padre tienen estudios de *Licenciatura o más* tuvieron mejor desempeño que aquellos cuya madre o padre tienen *Bachillerato, carrera técnica y Secundaria o menos*. Mientras en el CCH, los alumnos cuyo padre tiene estudios de *Licenciatura o más* tuvieron mejor desempeño que aquellos cuyo padre tiene *Bachillerato, carrera técnica y Secundaria o menos*. Además, en este subsistema al término del segundo año escolar, los alumnos cuya madre tiene estudios de *Licenciatura o más* tuvieron mejor desempeño que aquellos cuya madre tiene *Secundaria o menos*.

La presencia del factor *Nivel socioeconómico alto* aumentó a medida que disminuyó el tipo de desempeño escolar entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto y Muy bajo*—, y sólo en el CCH, entre los alumnos con desempeños *Muy alto y Alto*. Otro hallazgo fue que tener *Nivel socioeconómico alto* influyó negativamente en el desempeño escolar.

10) Ambiente escolar

El ambiente escolar —escuela de procedencia, percepción sobre su escuela secundaria, tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual— de los alumnos de ambos subsistemas en los dos años escolares se relaciona con el desempeño escolar.

Los alumnos que tuvieron mejor desempeño escolar *percibieron de forma positiva su escuela secundaria*. En la ENP los alumnos que proceden de *escuela privada* tuvieron mejor desempeño que los de *escuelas públicas de la SEP*. Además, los que invierten en transportarse *2 horas o más* tuvieron menor desempeño que quienes invirtieron *45 minutos o menos*.

La presencia del factor *Percepción positiva de su escuela secundaria* aumentó conforme fue mejor el tipo de desempeño escolar entre los alumnos con desempeños extremos —*Muy alto y Muy bajo*—, y entre los alumnos con desempeños *Muy alto y Alto*. Otro hallazgo fue que si la *Percepción de la escuela secundaria* fue *positiva* influyó positivamente en el desempeño escolar de los alumnos.

7. Recomendaciones

En este apartado se incluyen recomendaciones que pueden mejorar la *Encuesta Médica Automatizada* (EMA), si la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM las considera pertinentes.

1. Analizar la conveniencia de agrupar en categorías los reactivos del EMA y que se les denomine de acuerdo con su contenido. En la Tabla 1 del ANEXO H se muestra cómo se agruparon para los fines del presente estudio.

La estructura del EMA en su versión actual comprende 70 preguntas generales o “apartados” que se señalan con números enteros que comprenden 293 reactivos para mujeres y 294 para hombres. De cada apartado (o pregunta general) se desprenden varios reactivos, los cuales se señalan con letras. Sin embargo, los reactivos no se encuentran agrupados en conjuntos con base en algún criterio que de manera evidente indique a qué categoría o contenido pertenecen. En los informes de resultados de otras encuestas se indican los nombres de los apartados que comprende el cuestionario que se utilizó. La *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2005* (SSA, 2006) tiene tres apartados —Salud, Nutrición, y Servicios de salud—; en el cuestionario denominado *British Columbia Adolescent Health Survey* (MCS, 2008) se señalan nueve —Salud física, Accidentes, Nutrición, Peso e imagen corporal, Fumar, Uso de sustancias, Conducta sexual, Violencia, Escuela y Trabajo, y Deporte y Actividades en el tiempo libre—; y en el cuestionario *The Health Behaviour in School-aged Children 2005/2006* (WHO, 2008) se mencionan cuatro —Contexto social, Resultados de salud, Conductas de salud, y Conductas de riesgo—.

2. Analizar cuáles fueron las razones por las que se incluyeron contenidos similares en distintas cédulas, y decidir si se siguen considerando pertinentes.

Algunos reactivos del EMA cuyo contenido se relaciona aparecen en distintas cédulas del cuestionario. Por ejemplo, en la cédula 1 se incluyen reactivos que indagan *síntomas físicos o enfermedades* como “*De los siguientes problemas de salud, ¿cuáles has tenido o tienes? Acné, Alergia, Asma, Cáncer, Diabetes, etc.; ¿Has convivido con personas que padezcan: SIDA, Tuberculosis.; etc.*”, mientras en la cédula 3 se incluyen reactivos sobre *vacunación* como “*En los últimos 5 años, ¿cuáles vacunas te han aplicado y en dónde? Hepatitis B 1ª dosis, Hepatitis B 2ª dosis, Toxoide tetánico, Sarampión- Rubéola*”, y *automedicación* como “*Consumes medicamentos sin prescripción médica?; ¿Cuáles medicamentos has estado usando en los últimos 12 meses, 6 meses, 30 días o No he usado?, etc.*”. De esta forma, se incluyen reactivos relacionados con el estado de salud del adolescente en dos cédulas distintas en vez de aparecer, de preferencia, en la misma. Esto mismo sucede en reactivos relacionados con *salud mental, relaciones interpersonales, opiniones sobre aspectos personales y sociales*.

3. Analizar la conveniencia de hacer ajustes a los reactivos que se señalan en las tablas 2 a 5 del ANEXO H.

La calidad técnica de un instrumento repercute en la confiabilidad de sus resultados, por lo que la forma como se presentan los reactivos puede constituir una fuente de error en la medición. En la formulación de los reactivos del EMA de las tres cédulas se encontraron algunos errores

de dos tipos: de redacción y técnicos. Los primeros consisten en falta de claridad en la redacción así como acentuación y puntuación incorrectas: los técnicos se observaron en reactivos que miden más de un atributo; que emplean términos ambiguos, lo cual da pauta a que su sentido se interprete subjetivamente y que presentan opciones de respuesta imprecisas. En las tablas 2 a 5 del ANEXO H se muestran los reactivos en los que se encontraron los problemas señalados.

4. Redactar nuevamente el reactivo que pregunta sobre la percepción que tiene el adolescente sobre su estado de salud y redefinir la orientación de sus opciones de respuesta para indagar con precisión la percepción que tiene el adolescente sobre el mismo.

El reactivo consiste en la pregunta “Actualmente, ¿te sientes mal de salud?” y las opciones de respuesta son de tipo dicotómico —*Si, No*—. Este reactivo presenta dos problemas. El primero que en la base del reactivo se incorpora el adjetivo calificativo “mal”, por lo que puede inducirse la respuesta del alumno, y el segundo, al restringir las opciones de respuesta a *Si* o *No* se pierde la posibilidad de conocer la percepción del adolescente sobre su estado de salud. Por ejemplo, “¿Cómo está tu estado de salud? —*Excelente, Bien, Regular, Mal*—”.

5. Revisar la instrucción general de la cédula 1 para mejorar su precisión.

Dicha instrucción señala lo siguiente:

“Bienvenido a la UNAM: Este estudio nos permitirá tener los datos para abrir tu expediente clínico. Los resultados serán de utilidad para mejorar los servicios de atención individual, grupal o colectiva y cuidar los aspectos físicos, psicológicos y sociales que contribuyen en la salud de cada uno. Contesta con cuidado. En las preguntas que tienen letras de color *blanco* debes SELECCIONAR SÓLO UNA respuesta; en las de color fuerte es importante que conteste TODOS los incisos. Fíjate en las que debes BRINCAR.”

La instrucción presenta tres problemas: a) se dirige al estudiante en la segunda persona del singular con la forma tú (contesta), pero en la última línea se usa la forma usted (conteste); b) el EMA tiene una estructura compleja con diferentes apartados, reactivos y “reactivos pase”, lo cual no se menciona en la instrucción general; y c) se emplean términos poco claros que pueden confundir a los alumnos como “color fuerte” y “brincar”.

6. Incluir instrucciones parciales que orienten al alumno sobre la forma como se debe contestar cada reactivo o grupo de reactivos.

A lo largo del cuestionario se incluyen varios tipos de opciones de respuesta: dicotómico, categórico y ordinal, por lo que cuando se cambia el tipo de opciones de respuesta debería incluirse una breve instrucción: por ejemplo, el alumno contesta los apartados 14 al 16 con opciones de respuesta de tipo dicotómico —*Si, No*—; luego el apartado 17 con la escala —*Muy buena, Buena, Mala, Indiferente*— y posteriormente, el apartado 18 a partir de opciones de tipo categórico —*Si, No, A veces*—.

Referencias

- Aloise, P., Cruciksan, C. & Chávez, E. (2002). Cigarette smoking and perceived health in school dropouts: A comparison of Mexican American and non-hispanic white adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, 27 (6), 497-507.
- Auyeung, P.K. & Sands, J.S. (1993). An evaluation of secondary school studies as predictor of performance for accounting majors. *Australian Educational Research*, 20 (3), 51-61.
- Bridgeland, J.M., Dilulio, J.J. & Burke, K. (March, 2006). *The silent epidemic perspectives of high school dropouts*. A report by Civic Enterprises in association with Peter D. Harte Research Associates for the Bill & Melinda Gates Foundation. Disponible en: <http://www.civicerprises.net/pdfs/thesilentepidemic3-06.pdf>
- Cabrera, A.F., Nora, A. & Castañeda, M. B. (1993). College persistence: Structural equations modelling test of an integrated model student retention. *Journal of Higher Education*, 64 (2), 123-139.
- Clark, E. & Ramsay, W. (1990). Problems of retention in tertiary education. *Education Research and Perspectives*, 17 (2), 47-59.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). *Research methods in education*. London: Routledge-Falmer.
- Cox, R., Zhang, L., Johnson, W. & Bender, D. (2008). Academic performance and substance use: Findings from a State survey of public high school students. *Journal of School Health*, 77 (3), 109-115.
- De Berard, S., Spielmans, G. & Julka, D. (2004). Predictors of academic achievement and retention among college freshmen: a longitudinal study. *College Student Journal*, 38 (1), 66-71.
- De Villa, L. (2007). *Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior*. Ponencia en el Foro para la Integración del Programa Nacional de Educación 2007-2012. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx>
- Dirección General de Evaluación Educativa. [DGEE]. (2008). *Programa piloto para estimular el desempeño escolar de los alumnos de primer ingreso de bachillerato de la UNAM*. DGEE, UNAM. Documento interno (inédito).
- Dirección General de Servicios Médicos, UNAM [DGSM]. (2008). *Examen Médico Automatizado*. Disponible en: <http://www.dgsm.unam.mx/web/ema.html>
- Egger, H.L., Costello, E.J., Erkanli, A. & Angold, A. (1999). Somatic complaints and psychopathology in children and adolescents: stomach aches, musculoskeletal pains, and headaches. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38 (7), 852-860.
- Evans, M.A. (March, 1999). *School leavers' transition to tertiary study: A literature review*. Department of Econometrics and Business Statistics, Monash University. Disponible en: <http://www.buseco.monash.edu.au/ebs/pubs/wpapers/1999/wp3-99.pdf>

- Evans, W.R. (1992). Academically successful drug users: an oxymoron? *Journal of Drug Education*, 22 (4), 353-365.
- Everitt, B.S. & Dunn, G. (1991). *Applied multivariate data analysis*. Gran Bretaña: Arnold.
- Florence, M.D., Asbridge, M. & Veugelers, P. (2008). Diet quality and academic performance. *Journal of School Health*, 78 (4), 209-215.
- Garson, D. (2009). *Reliability Analysis*. Disponible en: <http://faculty.chass.ncsu.edu/garson/PA765/reliab.htm>
- Gillespie, M. & Noble, J. (1992). *Factors affecting student persistence: A longitudinal study*. American College Testing Program, Iowa City. Disponible en: http://www.act.org/research/reports/pdf/ACT_RR92-04.pdf
- Haas, S. & Fosse, N.E. (2008). Health and the educational attainment of adolescents: Evidence from the NLSY97. *Journal of Health and Social Behavior*, 49, 178-192.
- Hall-Lande, J., Eisenberg, M.E., Christenson, S.L. & Neumark-Sztainer, D. (2007). Social isolation, psychological health and protective factors in adolescence. *Adolescence*, 42 (166), 265-286.
- Hurre, T., Aro, H., Rahkonen, O. & Komulainen, E. (2006). Health, lifestyle, family and school factors in adolescence: predicting adult educational level. *Educational Research*, 48 (1), 41-53.
- Instituto Mexicano de la Juventud [IMJ]. (2006). *Encuesta Nacional de Juventud 2005: Resultados preliminares*. Disponible en: <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/encuesta.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2008). Población total por grupo quinquenal de edad según sexo, 1950 a 2005. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob03&s=est&c=3180>
- Kennedy, P.W., Scheckley, B.G. & Kehrhaln, M.T. (2000). *The dynamic nature of student persistence: Influence of interactions between student attachment academic adaptation, and social adaptation*. Disponible en: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/82/a8.pdf
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2005). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Kessler, R. C., Foster, C., Saunders, W. & Stang, P.E. (1995). Social consequences of psychiatric disorders I: Educational Attainment. *American Journal of Psychiatry*, 152 (7), 1026–1032.
- Kline, R.B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford Press.
- Levin-Rozalis, M. (2003). Evaluation and research. Differences and similarities. *The Canadian Journal of Program Evaluation*, 18 (2), 1-41.
- Levitz, R., Noel, L. & Richter, B. (1999). Strategic moves for retention success. *New Directions for Higher Education*, 108, 31-49.

- Lotkowski, V., Robbins, S. & Noeth, R. (2004). *The role of academic and non- academic factors in improving college retention*. USA: ACT Policy Report. Disponible en: http://www.act.org/research/policymakers/pdf/college_retention.pdf
- Martínez, R. (1999). *Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Mc Creary Centre Society [MCS]. (2008). *A picture of health: Highlights from the 2008 BC Adolescent Health Survey*. Disponible en: <http://www.mcs.bc.ca/pdf/AHS%20IV%20March%2030%20Final.pdf>
- Monrad, M. (2007). *High school dropout: A quick stats fact sheet*. National High School Center: USA. Disponible en: <http://www.betterhighschools.org>
- Murray- Harvey, R. (1993). Identifying characteristics of successful tertiary students using path analysis. *Australian Educational Researcher*, 20 (3), 63-81.
- National Center for Health Statistics [NCHS]. (1999). *Health, United States, 1998 with socioeconomic status and health chart book*. Hyattsville, Maryland. Disponible en: <http://www.cdc.gov/nchs/data/hus/hus98cht.pdf>
- National Center on Secondary Education and Transition [NCSET]. (2006). *The role of parents in dropout prevention: Strategies that promote graduation and school achievement*. Disponible en: <http://www.ncset.org/publications/>
- Needham, B., Crosnoe, R. & Muller, Ch. (2004). Academic failure in secondary school: The inter-related role of health problems and educational context. *Social Problems*, 51 (4), 569-586.
- Neumark-Sztainer, D., Story, M., Fench, S. & Resnick, M. (1997). Psychosocial correlates of health compromising behaviors among adolescents. *Health Education Research*, 12 (1), 37-52.
- Nunally, J. (1995). *Teoría Psicométrica*. México, DF: Mc Graw Hill.
- Pérez, L. (2001). Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. En: A. Romo López (Coord.). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio* (pp. 51-74). México: ANUIES.
- Piko, B.F. (2007). Self-perceived health among adolescents: the role of gender and psychosocial factors. *European Journal of Pediatrics*, 166, 701–708.
- Rink, E. & Tricker, R. (2005). Promoting healthy behaviors among adolescents: A review of the resiliency literature. *American Journal of Health Studies*, 20 (1), 39-45.
- Robbins, S., Allen, J., Casillas, A. & Peterson, C. (2006). Unraveling the differential effects of motivational and skills, social and self- management measures from traditional predictors of college outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 98 (3), 598-616.
- Romo, A. & Fresán, M. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En: A. Romo López (Coord.). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio* (pp. 51-74). México, DF: ANUIES.

- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2009). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2008-2009*. México: SEP. Disponible en: <http://www.dgpp.sep.gob.mx/Principales.pdf>.
- Secretaría de Salud [SS]. (2003). *La salud de adolescentes en cifras*. Disponible en: http://www.adolesc.org.mx/saludpublica/45s1_19.pdf
- Secretaria de Salud [SS]. (2006). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT. Disponible en: <http://www.todoendabetes.org/diabe2/pdf/ensanut2006.pdf>
- Taras, H. & Potts-Datema, W. (2005). Chronic health conditions and student performance at School. *Journal of School Health*, 75 (7), 255-266.
- The National Adolescent Student Health Survey [NASHS]. (1990). *Survey Replication Booklet*. American Alliance for Health. Disponible en: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/23/f6/ee.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (1996). *Memoria UNAM 1996*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2000). *Memoria UNAM 2000*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2003). *Memoria UNAM 2003*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2004). *Memoria UNAM 2004*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2005). *Memoria UNAM 2005*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2007^a). *Agenda Estadística 2007*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2008/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2007^b). *Memoria UNAM 2007*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (2008). *Memoria UNAM 2008*. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>
- Valle, R., Rojas, G. & Villa, A. (2001). El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis. En: A. Romo López (Coord.). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio* (pp. 51-74). México: ANUIES.
- World Health Organization [WHO]. (2008). *Inequalities in young people's health. Health behaviour in school-aged children international report from the 2005/2006 survey*. Disponible en: <http://www.education.ed.ac.uk/cahru/>

Glosario

A

Abandono por generación. Porcentaje de alumnos de una generación dada que tiene cero créditos aprobados al término del tiempo que establece el plan de estudios de bachillerato cursado (Tiempo Curricular). Se calcula dividiendo el número de alumnos con cero créditos aprobados, entre el número de alumnos de su generación, al término del número de años o semestres establecidos en el plan de estudios de bachillerato al que se inscribieron, multiplicado por cien.

Análisis de conglomerados. Procedimiento estadístico que se utiliza para identificar en una población o muestra grupos homogéneos y diferentes entre sí, con base en una o más variables de interés.

Análisis de factores exploratorio. Procedimiento estadístico que analiza las correlaciones de los reactivos de un instrumento y arroja un número de variables latentes o no observables denominadas factores.

Análisis de regresión múltiple. Herramienta estadística que indica el grado en que un conjunto de variables puede predecir o estimar el valor de otra a partir de la correlación de dichas variables.

Análisis de varianza. Procedimiento estadístico que se utiliza para comparar si las medias de dos o más grupos difieren entre sí con respecto a una variable de interés.

B

Bachillerato. Nivel educativo de tipo medio superior, de carácter propedéutico, y/o terminal, que se imparte a los egresados de secundaria y que, cuando es propedéutico, posibilita ingresar al tipo superior.

Base del reactivo. Componente de un reactivo que presenta un enunciado elaborado en forma de afirmación o de pregunta, a la cual debe responder el examinado.

C

Coefficiente alpha de Cronbach. Coeficiente que estima el grado en que un conjunto de reactivos o variables al menos de tipo ordinal mide un mismo constructo unidimensional latente.

Coefficiente Kuder- Richardson. Caso especial del coeficiente alpha de Cronbach que se utiliza en reactivos de tipo dicotómico.

Confiabilidad. Consistencia o estabilidad de los resultados que se obtienen de un instrumento. Usualmente, se expresa por medio de un coeficiente de confiabilidad o por el error estándar derivado de éste.

Consistencia interna. Grado en el que diferentes reactivos miden constantemente el mismo atributo.

Constructo. Atributo de un individuo o un fenómeno que no es directamente observable pero que puede fundamentarse teóricamente o inferirse a partir de evidencia empírica.

Cuestionario. Instrumento que consiste en una serie de preguntas o afirmaciones que se utilizan para recolectar información sobre una o más variables de interés.

D

Desempeño escolar. Habilidades, destrezas y conocimientos que se aprenden como resultado de la experiencia y la educación formal que se expresa por medio de una calificación.

Deserción. Fenómeno que se manifiesta en la pérdida temporal o definitiva de alumnos de un programa académico.

E

Encuesta. Técnica de recolección de información basada en un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra o población, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

G

Generación. Conjunto de alumnos que ingresan por primera vez a un nivel de estudios en un año determinado.

I

Índice de desempeño escolar. Medida continua que se construye sumando el promedio de calificaciones transformado en una escala de 0 a 100 y el porcentaje de avance en créditos o rezago escolar que toma valores entre 0 y 200.

Instrumento. Prueba de evaluación para obtener una muestra de comportamientos o atributos psicológicos de un individuo de una forma sistemática.

J

Ji cuadrada. Procedimiento estadístico no paramétrico que valora si existe relación entre dos variables categóricas.

M

Media. Medida de tendencia central que resulta de la suma de los puntajes divididos entre el número de puntajes de una población.

P

Prueba t. Procedimiento estadístico que se utiliza para comparar si las medias de dos grupos difieren entre sí con respecto a una variable de interés.

R

Reactivo. Unidad de medida básica en un instrumento que consiste en una pregunta, afirmación o instrucción que requiere una respuesta del examinado, a partir de la cual se puede inferir su ejecución o desempeño en un constructo psicológico o dominio.

Recomendaciones. Sugerencias para establecer acciones que permitan mejorar la situación que se determinó a partir de los resultados de una evaluación.

Retención. Porcentaje de los alumnos que al término de un periodo establecido se inscriben al siguiente año.

Rezago escolar acumulado. Porcentaje de créditos acumulados de los alumnos hasta el momento en el que se realiza el análisis, y se divide en seis intervalos: 0 (abandono), 1-25 (rezago extremo), 26-50 (rezago alto), 51-75 (rezago intermedio), 76-99 (rezago recuperable).

S

Salud. Estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

T

Tiempo curricular. En la UNAM, número de semestres o años que establece un plan de estudios de la UNAM para aprobar todos los créditos.

Tiempo reglamentario. 50% del tiempo adicional al curricular para estar inscrito con todos los beneficios de los servicios educativos y extracurriculares que considera el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM.

Tipos de desempeño escolar. Niveles de desempeño—Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo—identificados mediante análisis de conglomerados que identifican grupos de alumnos homogéneos y diferentes entre sí con base en variables académicas.

Trayectoria escolar. Recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios.

V

Variable. Propiedad, condición o característica que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Variable latente. Entidad no observada que subyace a las variables observadas.

Fuentes de información

- Burke, J. & Christensen, L. (2004). *Educational research quantitative, qualitative and mixed approaches*. Disponible en: <http://www.southalabama.edu/coe/bset/johnson/2glossary.htm>
- Dirección General de Evaluación Educativa [DGEE]. (2008). *Glosario básico de términos de evaluación educativa*. Disponible en: <http://www.evaluacion.unam.mx/>
- Everitt, B.S. & Dunn, G. (1991). *Applied multivariate data analysis*. Gran Bretaña: Arnold.
- Fink, A. (1995). *How to design surveys*. London: Sage Publications.
- Fitz-Gibbon, C.T. & Morris, L.L. (1987). *How to design a program evaluation*. Newbury Park: Sage Publications.
- Hopkins, K.D. (1998). *Educational and psychological measurement and evaluation*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2005). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Lyman, H.B. (1998). *Test Scores and What they Mean*. Boston: Allyn and Bacon.
- Merriam-Webster. (2008). *Online dictionary*. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/generation>
- Osterlind, S.J. (1989). *Constructing Tests Items*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Real Academia Española. (2008). *Diccionario de la lengua Española*. Disponible en: <http://www.rae.es>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2009). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2008-2009*. México: SEP. Disponible en: <http://www.dgpp.sep.gob.mx/Principales.pdf>
- Valle, R., Rojas, G. & Villa, A. (2001). El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis. En A. Romo López (Coord.). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio* (pp. 51-74). México: ANUIES.
- Western Michigan University, The Evaluation Center. (2008). *Glossary of Program Evaluation Terms*. Disponible en: <http://ec.wmich.edu/glossary/prog-glossary.htf>
- World Health Organization [WHO]. (2008). *Inequalities in young people's health. Health behaviour in school-aged children international report from the 2005/2006 survey*. Disponible en: <http://www.education.ed.ac.uk/cahru>
- Word Reference Dictionaries. (2008). *Online translation dictionaries*. Disponible en: <http://wordreference.com>.

Glosario

A

Abandono por generación. Porcentaje de alumnos de una generación dada que tiene cero créditos aprobados al término del tiempo que establece el plan de estudios de bachillerato cursado (Tiempo Curricular). Se calcula dividiendo el número de alumnos con cero créditos aprobados, entre el número de alumnos de su generación, al término del número de años o semestres establecidos en el plan de estudios de bachillerato al que se inscribieron, multiplicado por cien.

Análisis de conglomerados. Procedimiento estadístico que se utiliza para identificar en una población o muestra grupos homogéneos y diferentes entre sí, con base en una o más variables de interés.

Análisis de factores exploratorio. Procedimiento estadístico que analiza las correlaciones de los reactivos de un instrumento y arroja un número de variables latentes o no observables denominadas factores.

Análisis de regresión múltiple. Herramienta estadística que indica el grado en que un conjunto de variables puede predecir o estimar el valor de otra a partir de la correlación de dichas variables.

Análisis de varianza. Procedimiento estadístico que se utiliza para comparar si las medias de dos o más grupos difieren entre sí con respecto a una variable de interés.

B

Bachillerato. Nivel educativo de tipo medio superior, de carácter propedéutico, y/o terminal, que se imparte a los egresados de secundaria y que, cuando es propedéutico, posibilita ingresar al tipo superior.

Base del reactivo. Componente de un reactivo que presenta un enunciado elaborado en forma de afirmación o de pregunta, a la cual debe responder el examinado.

C

Coefficiente alpha de Cronbach. Coeficiente que estima el grado en que un conjunto de reactivos o variables al menos de tipo ordinal mide un mismo constructo unidimensional latente.

Coefficiente Kuder- Richardson. Caso especial del coeficiente alpha de Cronbach que se utiliza en reactivos de tipo dicotómico.

Confiabilidad. Consistencia o estabilidad de los resultados que se obtienen de un instrumento. Usualmente, se expresa por medio de un coeficiente de confiabilidad o por el error estándar derivado de éste.

Consistencia interna. Grado en el que diferentes reactivos miden constantemente el mismo atributo.

Constructo. Atributo de un individuo o un fenómeno que no es directamente observable pero que puede fundamentarse teóricamente o inferirse a partir de evidencia empírica.

Cuestionario. Instrumento que consiste en una serie de preguntas o afirmaciones que se utilizan para recolectar información sobre una o más variables de interés.

D

Desempeño escolar. Habilidades, destrezas y conocimientos que se aprenden como resultado de la experiencia y la educación formal que se expresa por medio de una calificación.

Deserción. Fenómeno que se manifiesta en la pérdida temporal o definitiva de alumnos de un programa académico.

E

Encuesta. Técnica de recolección de información basada en un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra o población, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

G

Generación. Conjunto de alumnos que ingresan por primera vez a un nivel de estudios en un año determinado.

I

Índice de desempeño escolar. Medida continua que se construye sumando el promedio de calificaciones transformado en una escala de 0 a 100 y el porcentaje de avance en créditos o rezago escolar que toma valores entre 0 y 200.

Instrumento. Prueba de evaluación para obtener una muestra de comportamientos o atributos psicológicos de un individuo de una forma sistemática.

J

Ji cuadrada. Procedimiento estadístico no paramétrico que valora si existe relación entre dos variables categóricas.

M

Media. Medida de tendencia central que resulta de la suma de los puntajes divididos entre el número de puntajes de una población.

P

Prueba t. Procedimiento estadístico que se utiliza para comparar si las medias de dos grupos difieren entre sí con respecto a una variable de interés.

R

Reactivo. Unidad de medida básica en un instrumento que consiste en una pregunta, afirmación o instrucción que requiere una respuesta del examinado, a partir de la cual se puede inferir su ejecución o desempeño en un constructo psicológico o dominio.

Recomendaciones. Sugerencias para establecer acciones que permitan mejorar la situación que se determinó a partir de los resultados de una evaluación.

Retención. Porcentaje de los alumnos que al término de un periodo establecido se inscriben al siguiente año.

Rezago escolar acumulado. Porcentaje de créditos acumulados de los alumnos hasta el momento en el que se realiza el análisis, y se divide en seis intervalos: 0 (abandono), 1-25 (rezago extremo), 26-50 (rezago alto), 51-75 (rezago intermedio), 76-99 (rezago recuperable).

S

Salud. Estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

T

Tiempo curricular. En la UNAM, número de semestres o años que establece un plan de estudios de la UNAM para aprobar todos los créditos.

Tiempo reglamentario. 50% del tiempo adicional al curricular para estar inscrito con todos los beneficios de los servicios educativos y extracurriculares que considera el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM.

Tipos de desempeño escolar. Niveles de desempeño—Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo—identificados mediante análisis de conglomerados que identifican grupos de alumnos homogéneos y diferentes entre sí con base en variables académicas.

Trayectoria escolar. Recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios.

V

Variable. Propiedad, condición o característica que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Variable latente. Entidad no observada que subyace a las variables observadas.

Fuentes de información

- Burke, J. & Christensen, L. (2004). *Educational research quantitative, qualitative and mixed approaches*. Disponible en: <http://www.southalabama.edu/coe/bset/johnson/2glossary.htm>
- Dirección General de Evaluación Educativa [DGEE]. (2008). *Glosario básico de términos de evaluación educativa*. Disponible en: <http://www.evaluacion.unam.mx/>
- Everitt, B.S. & Dunn, G. (1991). *Applied multivariate data analysis*. Gran Bretaña: Arnold.
- Fink, A. (1995). *How to design surveys*. London: Sage Publications.
- Fitz-Gibbon, C.T. & Morris, L.L. (1987). *How to design a program evaluation*. Newbury Park: Sage Publications.
- Hopkins, K.D. (1998). *Educational and psychological measurement and evaluation*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2005). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Lyman, H.B. (1998). *Test Scores and What they Mean*. Boston: Allyn and Bacon.
- Merriam-Webster. (2008). *Online dictionary*. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/generation>
- Osterlind, S.J. (1989). *Constructing Tests Items*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Real Academia Española. (2008). *Diccionario de la lengua Española*. Disponible en: <http://www.rae.es>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2009). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2008-2009*. México: SEP. Disponible en: <http://www.dgpp.sep.gob.mx/Principales.pdf>
- Valle, R., Rojas, G. & Villa, A. (2001). El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis. En A. Romo López (Coord.). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio* (pp. 51-74). México: ANUIES.
- Western Michigan University, The Evaluation Center. (2008). *Glossary of Program Evaluation Terms*. Disponible en: <http://ec.wmich.edu/glossary/prog-glossary.htf>
- World Health Organization [WHO]. (2008). *Inequalities in young people's health. Health behaviour in school-aged children international report from the 2005/2006 survey*. Disponible en: <http://www.education.ed.ac.uk/cahru>
- Word Reference Dictionaries. (2008). *Online translation dictionaries*. Disponible en: <http://wordreference.com>.

ANEXO A

Frecuencia de respuestas de los alumnos de la generación 2007 de la ENP y el CCH a los reactivos del Examen Médico Automatizado (EMA)

Problemas de salud

Tabla 1. Agudeza visual

Reactivos	ENP			CCH		
	N	SI (%)	No respuesta	N	SI (%)	No respuesta
Ves bien de lejos y cerca sin lentes.	11830	59.2	9.2	13200	61.9	6.0
Usas lentes. ^a	11627	36.2	10.7	12875	32.5	8.3
<i>Agudeza visual-ojo derecho (20/20).</i>	9805 ^b	65.3		10947 ^b	60.0	
<i>Agudeza visual-ojo izquierdo (20/20).</i>	9792 ^b	64.8		10933 ^b	59.8	

^a El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste negativamente a este reactivo responda a los “reactivos pase”, que se muestran en cursivas.

^b Los datos indican que algunos alumnos que contestaron afirmativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de “pase” o contestaron afirmativamente pero no respondieron los de “pase”. El porcentaje de respuesta a cada “reactivo pase” se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 2. Salud dental

Reactivos	ENP			CCH		
	N	SI (%)	No respuesta	N	SI (%)	No respuesta
Recibe atención dental en sector privado.	11619	76.1	10.8	12979	70.3	7.6
Necesitas atención dental.	11089	67.2	14.8	12801	64.0	8.8
Dientes o muelas con caries (al menos uno).	12557	75.9	3.6	13770	64.5	1.9
Has recibido atención dental en los últimos 12 meses. ^a	11956	54.6	8.2	13568	47.4	3.4
<i>Por limpieza.</i>	6558 ^b	66.0		6471 ^b	65.8	
<i>Por tratamiento de endodoncia.</i>	6796 ^b	40.2		7049 ^b	33.9	
<i>Por tratamiento caries.</i>	6809 ^b	40.1		7045 ^b	42.6	
<i>Por dolor.</i>	6376 ^b	12.8		6273 ^b	14.7	
<i>Por dientes flojos.</i>	6703 ^b	4.7		6956 ^b	5.5	
<i>Por colocación de prótesis.</i>	6687 ^b	4.2		6905 ^b	5.2	
<i>Por sangrado de encías.</i>	6446 ^b	3.8		6390 ^b	5.4	
Dientes o muelas tapados (al menos uno).	12601	40.0	3.2	13810	37.1	1.6
Recibe atención dental en sector público.	10766	30.1	17.3	12274	34.6	12.6
Has perdido dientes o muelas. ^a	11894	19.9	8.7	13486	21.3	3.9
<i>Por movimiento.</i>	2787 ^b	37.3		3409 ^b	40.5	
<i>Por caries.</i>	2822 ^b	23.0		3465 ^b	28.4	
<i>Por tratamiento de ortodoncia.</i>	2816 ^b	35.8		3427 ^b	28.9	
<i>Por traumatismo.</i>	2778 ^b	9.7		3378 ^b	9.6	
Dientes o muelas perdidos (al menos uno).	12614	9.3	3.1	13792	12.5	1.8
Recibe atención dental en clínica de institución educativa.	10393	7.0	20.2	11803	7.3	15.9

^a El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda a los “reactivos pase”, que se muestran en cursivas.

^b Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de “pase” o contestaron afirmativamente pero no respondieron los de “pase”. El porcentaje de respuesta a cada “reactivo pase” se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 3. Vacunación

Reactivos	ENP			CCH		
	N	SI (%)	No respuesta	N	SI (%)	No respuesta
Sarampión-Rubeola.	11254	81.0	13.6	12411	85.6	11.6
Hepatitis B 1 ^a . dosis.	11090	75.7	14.8	12187	78.8	13.2
Toxoide tetánico.	10863	62.8	16.6	11734	64.2	16.4
Hepatitis B 2 ^a . dosis.	10802	58.3	17.1	11728	60.5	16.4

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si en los últimos cinco años le han puesto la vacuna. La mayoría de los alumnos fueron vacunados en la escuela.

Tabla 4. Síntomas físicos o enfermedades

Reactivos	ENP		CCH	
	N	NO (%)	N	NO (%)
Cáncer.	12792	99.9	13924	100
Leucemia.	12954	99.9	13930	99.9
Convulsiones.	12970	99.9	13968	99.8
Diabetes.	12847	99.9	13945	99.8
Diarrea con sangre.	12982	99.8	13977	99.8
Parálisis permanente en las piernas.	12974	99.8	13957	99.8
Epilepsia.	12880	99.5	13946	99.6
Desmayos.	12863	99.3	13814	99.3
Fiebre reumática.	12878	99.3	13900	99.0
Te han diagnosticado hiperquinesia.	12809	98.9	13737	99.4
Mal funcionamiento pulmonar.	12969	98.8	13932	98.6
Fiebre sin causa aparente.	12960	98.6	13955	98.7
Malformaciones de nacimiento.	12963	98.5	13934	98.7
Mal funcionamiento del corazón.	12965	98.3	13931	98.3
Presión arterial alta.	12960	98.3	13903	98.0
Pérdida de peso sin causa aparente.	12959	98.3	13940	97.9
Te han puesto transfusiones de sangre.	12866	98.2	13784	98.0
Infección o hemorragias por tatuaje o <i>piercing</i> .	12889	97.7	13817	97.1
Uñas gruesas, opacas y oscuras.	12961	97.3	13960	96.9
Comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento.	12826	96.8	13828	96.0
Tos constante.	12949	96.6	13938	96.4
Articulaciones inflamadas, se pone roja y te duele.	12916	96.1	13895	95.7
Asma.	12757	96.0	12841	96.6
Aparición de moretones sin causa aparente.	12965	95.9	13958	95.5
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina.	12973	95.8	13973	94.9
Orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando.	12972	95.8	13968	94.0
Te han operado dos o más veces.	12814	95.7	13697	95.8
Problemas para oír.	12969	95.2	13966	95.0
Escarlatina.	12883	94.7	13930	94.2
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general.	12979	94.4	13974	94.5
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras.	12946	94.1	13940	93.2
Hepatitis.	12949	93.8	13935	92.9
Te has fracturado dos o más veces.	12912	93.4	13844	91.7
Rubeola.	12944	93.2	13881	91.5
Te sientes mal de salud.	12601	92.5	13344	92.1
Grietas en pies, comezón o mal olor.	12950	91.7	13961	90.1

Amigdalitis 5 o más veces al año.	12703	90.4	13775	89.2
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban.	12966	89.5	13946	88.5
Migraña.	12957	89.4	13914	90.3
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito.	12949	89.1	13949	88.0
Infecciones en el oído.	12953	88.6	13949	89.6
Obesidad.	12947	86.6	12947	86.6
Paperas.	12902	82.7	13833	82.3
Sarampión.	12958	83.9	13909	79.7
Alergia.	12704	75.7	13684	77.8
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos.	12963	74.2	13968	71.9
Gripa o tos más de tres veces al año.	12936	52.8	13939	53.1
Acné.	12621	52.6	13538	50.8
Varicela.	12888	30.5	13809	31.0

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.2% y 4.9%.

Tabla 5. Antecedentes de enfermedades en la familia

Reactivos	ENP			CCH		
	N	NO (%)	No respuesta	N	NO (%)	No respuesta
Cáncer.	12258	97.5	5.9	13257	97.3	5.6
Artritis.	11298	96.3	13.2	12270	96.0	12.6
Problemas del corazón.	11996	90.7	7.9	12994	90.4	7.4
Diabetes.	11611	86.8	10.8	12641	85.4	10.0
Depresión.	11371	86.2	12.7	12344	84.8	12.1
Alcoholismo.	12194	85.5	6.4	13215	82.3	5.9
Presión arterial alta.	10872	77.1	16.5	11982	77.1	14.6
Obesidad.	11729	71.4	9.9	12701	71.3	9.5
Tabaquismo.	12195	69.9	6.3	13186	68.9	6.1

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.

Tabla 6. Convivencia con personas que padecen enfermedades contagiosas

Reactivos	ENP		CCH	
	N	NO (%)	N	NO (%)
Tuberculosis.	12933	98.6	13899	98.3
SIDA.	12901	96.8	13854	96.7

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha convivido con personas que padecen la enfermedad. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.7% y 1.3%.

Tabla 7. Automedicación

Reactivo	ENP				CCH			
	N	%			N	%		
		SI	NO	Alguna vez pero ya no		SI	NO	Alguna vez pero ya no
Medicamentos sin prescripción médica. ^a	12980	25.8	56.5	17.8	13995	25.8	58.4	15.8

Nota. Este reactivo solicita que el alumno responda si consume medicamentos sin prescripción médica. El porcentaje de No respuesta fue 0.3%.

^a En caso de que el alumno conteste “Si” o “Alguna vez pero ya no” se le pide que señale el medicamento que ha consumido.

Tabla 8. Automedicación: Tipo de medicamentos

Reactivos pase	ENP					CCH				
	N	%				N	%			
		30 días	6 meses	12 meses	NO		30 días	6 meses	12 meses	NO
<i>Pastillas para el cólico o dolor de cabeza.</i>	6216 ^a	39.2	24.5	18.2	18.1	6421 ^a	40.4	23.4	18.1	18.1
<i>Vitaminas.</i>	5972 ^a	16.4	13.6	14.3	55.7	6067 ^a	14.9	13.2	14.2	57.7
<i>Sedantes o tranquilizantes.</i>	5854 ^a	1.1	0.8	1.3	96.8	5932 ^a	1.5	1.4	1.1	96.0
<i>Esteroides.</i>	5835 ^a	0.1	0.1	0.1	99.8	5891 ^a	0.1	0.1	0.1	99.7

Nota. Este grupo de “reactivos pase” deriva del que pregunta si consume medicamentos sin prescripción médica. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste “Si” o “Alguna vez pero ya no” a este reactivo responda a los “reactivos pase”, que se muestran en cursivas.

^a Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de “pase”. El porcentaje de respuesta a cada “reactivo pase” se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 9. Accidentes

Reactivos	ENP		CCH	
	N	NO (%)	N	NO (%)
Antro o fiesta.	12635	99.1	13562	99.2
Automóvil.	12629	98.2	13575	98.4
Escuela.	12682	88.9	13621	90.7
Por hacer algún deporte.	12686	84.6	13621	86.4
Casa.	12697	83.3	13672	83.9

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si alguna vez lo han tenido que hospitalizar, enyesar o suturar por un accidente en el lugar o por realizar la actividad. El porcentaje de No respuesta osciló entre 2.5% y 3.4%.

Alimentación

Tabla 10. Hábitos alimenticios

Reactivos	ENP					CCH				
	N	Número de días (%)				N	Número de días (%)			
		0 a 1	2 a 3	4 a 5	6 a 7		0 a 1	2 a 3	4 a 5	6 a 7
Saltarse comidas.	12674	75.5	16.6	6.2	1.8	13627	74.5	17.4	6.3	1.8
Comer entre comidas.	12632	40.8	38.0	13.7	7.5	13974	46.5	35.1	11.6	6.8
Comer en tu casa.	12882	1.4	10.9	18.8	68.8	13881	1.6	13.9	16.1	68.4

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda, en el último año, cuántos días a la semana tiene el hábito. El porcentaje de No respuesta osciló entre 1.1% y 3.2%.

Tabla 11. Consumo de alimentos

Reactivos	ENP						CCH			
	N	Número de días (%)				N	Número de días (%)			
		0 a 1	2 a 3	4 a 5	6 a 7		0 a 1	2 a 3	4 a 5	6 a 7
Productos <i>light</i> .	12839	76.0	14.5	6.2	3.2	13837	75.4	14.7	6.6	3.3
Pizza, hamburguesas, frituras.	12851	63.1	30.2	5.8	0.9	13886	62.3	30.7	6.1	0.9
Sopes, quesadillas, tacos, tortas y tamales.	12946	47.7	41.5	9.3	1.5	13951	46.7	41.6	10.1	1.6
Helados, pasteles, galletas, dulces.	12957	29.5	49.0	16.5	5.0	13965	28.8	49.0	16.5	5.7
Refrescos gaseosos y café.	12832	27.1	38.8	24.8	9.2	13896	25.7	39.0	25.3	10.0
Huevo.	12889	20.9	48.8	24.7	5.6	13905	20.3	50.0	24.4	5.2
Leguminosas.	12866	17.5	46.4	28.7	7.4	13905	16.0	44.9	30.5	8.6
Pan y/o cereal de caja o barra.	12861	12.8	36.3	34.8	16.1	13923	14.9	36.5	33.0	15.6
Pollo, pavo, pescado.	12860	10.0	41.2	38.9	9.9	13592	11.3	43.4	36.3	8.9
Res, cerdo, ternera, jamón, chorizo, tocino.	12961	7.7	40.4	37.4	14.5	13976	7.9	43.3	36.7	12.1
Bolillo y tortilla.	12898	7.7	25.9	33.0	33.4	13902	6.6	22.5	31.7	39.3
Agua natural o jugos de frutas.	12995	3.7	17.6	28.8	50.0	14003	4.1	20.6	28.7	46.5
Leche, yogurt, quesos.	12925	2.7	18.5	36.8	41.9	13902	3.3	22.3	38.2	36.2
Frutas y/o verduras.	12962	2.1	19.9	39.6	38.4	13839	2.4	20.7	40.9	36.0

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.2% y 1.5%.

Sexualidad

Tabla 12. Aspectos de sexualidad

Reactivos	ENP		CCH	
	N	SI (%)	N	SI (%)
Ya empezaste a menstruar. ^a	6491	98.2	7287	99.5
Consideras normal la forma y tamaño de tus genitales y mamas. ^a	6447	96.9	7229	96.6
Consideras normal la forma y tamaño de los genitales. ^b	6394	95.7	6506	94.5
Ya has empezado a eyacular. ^b	6390	94.4	6521	95.8
Tienes los testículos en la bolsa escrotal. ^b	6379	82.1	6486	70.7
Tu menstruación es regular. ^a	6437	67.1	7263	66.8
Dolor intenso en cada menstruación. ^a	6458	10.9	7303	14.0
Dificultad para retraer la piel del pene. ^b	6398	3.1	6523	3.9
Algún testículo aumentado de volumen y te causa molestia. ^b	6384	1.0	6495	1.3

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado el indicador de desarrollo sexual. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.9% y 2.6%.

^a Reactivos sólo para mujeres.

^b Reactivos sólo para hombres.

Tabla 13. Vida sexual

Reactivos	ENP		CCH	
	N	SI (%)	N	SI (%)
Has tenido relaciones sexuales. ^a	12913	10.1 ^b	13909	12.4 ^b
<i>Has tenido varias parejas sexuales o cambias frecuentemente.</i>	1288 ^c	15.8	1729 ^c	18.3
<i>Has tenido un aborto.</i>	108 ^c	14.8	115 ^c	34.8
<i>Has tenido un bebé.</i>	108 ^c	13.0	111 ^c	37.8
<i>Has recibido tratamiento médico para infección de transmisión sexual.</i>	210 ^c	6.7	226 ^c	6.2
<i>Has tenido relaciones sexuales con personas de tu mismo sexo.</i>	1272 ^c	5.7	1711 ^c	4.5
<i>Planeaste el embarazo.</i>	110 ^c	3.6	113 ^c	11.5
<i>Tu o tu pareja han tenido embarazo.</i>	1284 ^c	2.7	1760 ^c	5.6
<i>Has tenido alguna infección de transmisión sexual.</i>	1273 ^c	1.2	1710 ^c	1.2

^a El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. También se le pide al alumno que contestó afirmativamente que señale si usa métodos anticonceptivos, cuáles usa y la edad a la que comenzó a tener relaciones sexuales.

^b El porcentaje de *No respuesta* a este reactivo osciló entre 0.8% y 0.9%.

^c Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase" o contestaron afirmativamente pero no respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 14. Vida sexual: Edad a la que comenzó a tener relaciones sexuales

N	ENP			N	CCH		
	Edad (%)				Edad (%)		
	Antes 15	Entre 15 y 17	Después 17		Antes 15	Entre 15 y 17	Después 17
1198 ^a	42.9	50.8	6.3	1711 ^a	41.3	49.4	9.2

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si ha tenido relaciones sexuales. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda el "reactivo pase", que se muestra en cursivas.

^a Los datos indican que alumnos que contestaron afirmativamente no respondieron el de "pase". El porcentaje de respuesta a este reactivo se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 15. Vida sexual: Uso de métodos anticonceptivos

Reactivos pase	ENP			CCH				
	N	%			N	%		
		Siempre	A veces	NO		Siempre	A veces	NO
<i>Dispositivo intrauterino.</i>	1133 ^a	1.1	2.1	96.8	1497 ^a	1.6	3.5	94.9
<i>Otro método anticonceptivo.</i>	1119 ^a	2.1	5.3	92.6	1468 ^a	3.1	6.9	90.1
<i>Inyección o pastilla.</i>	1147 ^a	5.3	12.1	82.6	1503 ^a	4.9	16.4	78.8
<i>Anticoncepción de emergencia.</i>	1148 ^a	2.8	17.2	80.1	1518 ^a	4.2	19.4	76.4
<i>Condón.</i>	1280 ^a	70.0	17.4	12.6	1730 ^a	68.3	23.9	7.9

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si ha tenido relaciones sexuales. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas.

^a Los datos indican que muchos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase" o contestaron afirmativamente pero no respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Salud mental

Tabla 16. Métodos para bajar de peso

<i>Reactivos</i>	<i>ENP</i>		<i>CCH</i>	
	<i>N</i>	<i>SI (%)</i>	<i>N</i>	<i>SI (%)</i>
Has tratado de bajar de peso en los últimos tres meses. ^a	12718	31.4	13750	31.1
<i>Hacer ejercicio dos o más horas al día.</i>	4284 ^b	61.6	4638 ^b	64.0
<i>Hacer dos o más dietas.</i>	4252 ^b	30.4	4604 ^b	30.9
<i>Dejar de comer un día o más.</i>	4242 ^b	12.5	4601 ^b	14.4
<i>Tomar pastillas especiales.</i>	4234 ^b	3.6	4588 ^b	3.7
<i>Ingerir laxantes.</i>	4273 ^b	3.0	4629 ^b	3.1
<i>Vomitár al comer.</i>	4251 ^b	2.8	4609 ^b	3.5
<i>Tomar diuréticos.</i>	4225 ^b	2.2	4585 ^b	2.4

^a El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. El porcentaje de *No respuesta* de este reactivo osciló entre 2.1% y 2.3%.

^b Los datos indican que alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 17. Depresión e ideas de suicidio

<i>Reactivos</i>	<i>ENP</i>		<i>CCH</i>	
	<i>N</i>	<i>SI (%)</i>	<i>N</i>	<i>SI (%)</i>
Has deseado dejar de vivir.	12999	17.7	14020	20.6
Has tenido la sensación de que no vale la pena vivir.	12999	9.8	14026	11.7
Has pensado que vale más morir que vivir.	12970	6.5	13993	7.8
Has intentado suicidarte. ^a	12925	4.5	13918	5.2
<i>Apoyo de padres.</i>	1071 ^b	72.7	1307 ^b	71.2
<i>Apoyo de un amigo.</i>	1042 ^b	59.6	1275 ^b	57.4
<i>Apoyo familiar.</i>	1046 ^b	39.6	1271 ^b	38.9
<i>Apoyo de profesor.</i>	1025 ^b	22.2	1250 ^b	20.2
<i>Apoyo de religioso.</i>	1019 ^b	7.3	1254 ^b	7.2
<i>Apoyo de grupo de ayuda.</i>	1024 ^b	6.1	1255 ^b	5.7
Has estado a punto de quitarte la vida.	12960	2.8	13978	3.3

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado el pensamiento, la sensación o la conducta descrita. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.1% y 0.8%.

^a El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. Estos reactivos solicitan que el alumno responda en quién se ha apoyado para seguir adelante después de intentar suicidarse.

^b Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 18. Ansiedad

Reactivos	ENP					CCH			
	N	%			N	%			
		SI	NO	A veces		SI	NO	A veces	
No poder esperar nada de la vida.	12965	1.4	93.8	4.8	13949	1.7	92.4	5.9	
Sentir miedo de desmayarte en público.	13009	4.2	92.4	3.4	14012	5.3	91.3	3.4	
Perder confianza y fe en ti mismo.	12987	6.3	80.3	13.4	13998	7.4	78.8	13.8	
Sentir miedo ante lo que tienes que hacer.	12998	4.8	76.8	18.3	14003	5.6	76.1	18.3	
Sentirte incapaz de enfrentar los problemas adecuadamente.	12997	8.1	72.8	19.1	13997	9.6	71.7	18.8	
Sentirte agobiado y en tensión constante.	12881	10.9	71.8	17.3	13867	10.8	73.7	15.5	
Sentirte nervioso y a punto de estallar.	12949	12.7	64.4	22.9	13941	15.2	61.7	23.1	
Dormir menos por tener preocupaciones.	12989	26.1	60.9	13.0	13995	26.7	61.6	11.8	

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado en las últimas tres semanas el pensamiento o la conducta descrita. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.1% y 1.2%.

Relaciones interpersonales

Tabla 19. Relaciones personales

Reactivos	ENP					CCH				
	N	%				N	%			
		Muy buena	Buena	Mala	Indiferente		Muy buena	Buena	Mala	Indiferente
Madre.	12969	65.2	32.1	1.6	1.1	13947	62.9	34.0	1.8	1.3
Amigos.	12956	61.1	37.4	0.7	0.8	13945	54.3	44.1	0.8	0.8
Hermanos.	12200	46.0	45.8	3.7	4.4	13323	43.2	49.1	4.1	3.6
Padre.	12711	41.1	44.7	4.0	10.1	13610	39.3	46.7	4.5	9.5
Otros parientes.	12965	21.8	66.5	2.7	9.0	13965	19.0	67.9	3.2	9.9
Profesores.	12911	17.2	73.1	2.7	7.0	13883	13.4	75.6	3.0	8.0
Vecinos.	12951	7.4	51.5	10.8	30.3	13942	6.8	55.4	11.8	26.1

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.4% y 6.3%.

Tabla 20. Relaciones familiares

Reactivos	ENP					CCH				
	N	%				N	%			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto.	12772	43.2	30.8	23.1	2.9	13728	42.0	29.6	24.6	3.8
Se piden ayuda unos a otros.	12788	42.2	33.0	23.1	1.7	13750	41.3	31.5	24.8	2.4
Se turnan las tareas y responsabilidades de casa.	12783	39.3	29.6	26.5	4.6	13741	42.2	27.8	25.2	4.9
Cada uno expresa fácilmente lo que desea.	12781	37.6	33.3	26.4	2.8	13753	35.6	31.4	28.9	4.1
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.	12827	22.3	39.2	36.1	2.5	13792	21.5	35.0	40.0	3.4

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.5% y 2.2%.

Violencia

Tabla 21. Violencia sexual, física o psicológica

Reactivos	ENP		CCH	
	N	NO (%)	N	NO (%)
Violado o abusado sexualmente.	12989	99.3	13997	99.1
Presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga.	12996	99.0	14008	98.9
Presionado en un antro o fiesta para consumir droga.	12992	98.6	13999	98.6
Agredido a golpes en tu colonia.	12945	96.2	13954	94.3
Agredido a golpes en tu casa.	12954	94.4	13962	93.5
Agredido con insultos y humillaciones en colonia.	12956	93.9	13944	91.1
Agredido a golpes en tu escuela.	12949	93.8	13960	92.5
Agredido con insultos y humillaciones en tu casa.	12969	88.9	13963	87.4
Agredido con insultos y humillaciones en tu escuela.	12970	84.3	13963	82.7
Asaltado.	12993	78.7	13998	77.9
Lesionado a un familiar por asalto.	12977	75.8	13979	76.6

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.2% y 0.7%.

Tabla 22. Opinión sobre el uso del castigo físico

Reactivos	ENP				CCH			
	N	%			N	%		
		SI	A veces	NO		SI	A veces	NO
A la mujer por no obedecer al esposo.	12926	0.2	0.6	99.2	13978	0.4	0.8	98.9
Al alumno por reprobar años completos.	12935	1.3	7.0	91.7	13991	1.6	7.4	91.0
Al esposo por faltarle al respeto a la esposa.	12924	8.5	12.1	79.4	13976	9.2	12.3	78.6
A los hijos por faltarles al respeto a los padres.	12928	7.4	32.1	60.5	13986	8.5	32.8	58.7

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si considera que se debe corregir con golpes a la persona que se señala en la situación. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.3% y 0.8%.

Consumo de sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol y drogas)

Tabla 23. Consumo de tabaco, alcohol y drogas

Reactivos	ENP				CCH			
	N	%			N	%		
		SI	NO	Alguna vez pero ya no		SI	NO	Alguna vez pero ya no
Algún tipo de droga. ^a	12887	0.2	98.2	1.6	13885	0.3	96.9	2.8
Fumas. ^a	12930	6.7	73.8	19.5	13909	10.5	66.6	22.9
Bebidas alcohólicas. ^a	12739	35.8	52.8	11.4	13779	38.0	50.2	11.8

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si consume la sustancia. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.7% y 2.2%.

^a En caso de que el alumno conteste "Si" o "Alguna vez pero ya no", se le pide que señale la edad a la que inició y la frecuencia en el consumo. Si el alumno contestó negativamente, en el caso de "Fumas" o "Bebidas alcohólicas", se le solicita que dé su postura sobre tres situaciones.

Tabla 24. Edad a la que comenzó a consumir

Reactivos pase	ENP				CCH			
	N	Edad (%)			N	Edad (%)		
		Antes 15	Entre 15 y 17	Después 17		Antes 15	Entre 15 y 17	Después 17
<i>Tabaco.</i>	3371 ^a	68.2	30.2	1.6	4640 ^a	66.9	30.8	2.3
<i>Bebidas alcohólicas.</i>	6107 ^a	63.5	35.3	1.3	6942 ^a	61.5	36.3	2.2
<i>Drogas.</i>	232 ^a	47.0	43.5	9.5	423 ^a	41.1	50.6	8.3

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si ha consumido la sustancia. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste "Si" o "Alguna vez pero ya no" a este reactivo responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas.

^a Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase" o contestaron "Si" o "Alguna vez pero ya no" pero no respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 25. Frecuencia de consumo de tabaco: Número de cigarrillos

N	ENP				N	CCH			
	Cigarrillos al día (%)					Cigarrillos al día (%)			
	1 a 3	4 a 9	10 a 15	15 o más		1 a 3	4 a 9	10 a 15	15 o más
2582 ^a	95.2	4.2	0.3	0.2	3603 ^a	93.8	5.2	0.7	0.3

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si fuma. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste "Si" o "Alguna vez pero ya no" a este reactivo responda el "reactivo pase" que se muestra en cursivas.

^a Los datos indican que alumnos que contestaron "Si" o "Alguna vez pero ya no" no respondieron el de "pase". El porcentaje de respuesta a este reactivo se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 26. Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas: Número de veces que toma

N	ENP				N	CCH			
	Número de veces (%)					Número de veces (%)			
	3 o más días a la semana	1 a la semana	1 al mes	1-3 al año		3 o más días a la semana	1 a la semana	1 al mes	1-3 al año
6052 ^a	70.8	24.6	4.3	0.2	6838 ^a	69.4	24.9	5.2	0.5

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si toma bebidas que contengan alcohol. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste "Si" o "Alguna vez pero ya no" a este reactivo responda el "reactivo pase" que se muestra en cursivas.

^a Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron el de "pase" o contestaron "Si" o "Alguna vez pero ya no" pero no respondieron el de "pase". El porcentaje de respuesta a este reactivo se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 27. Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas: Número de copas o cervezas cada vez que toma

N	ENP				N	CCH			
	Número de copas (%)					Número de copas (%)			
	1	2 a 3	4 a 5	6 o más		1	2 a 3	4 a 5	6 o más
6051 ^a	41.4	40.8	11.9	5.9	6849 ^a	37.0	41.7	13.9	7.5

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si toma bebidas que contengan alcohol. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste "Si" o "Alguna vez pero ya no" a este reactivo responda el "reactivo pase" que se muestra en cursivas.

^a Los datos indican que alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron el de "pase" o contestaron "Si" o "Alguna vez pero ya no" pero no respondieron el de "pase". El porcentaje de respuesta a este reactivo se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 28. Frecuencia de consumo de drogas

Reactivos pase	ENP					CCH				
	N	%				N	%			
		30 días	6 meses	12 meses	NO		30 días	6 meses	12 meses	NO
<i>Heroína.</i>	491 ^a	0	0.4	1.0	98.6	789 ^a	0	0.5	1.0	98.5
<i>Anfetaminas, éxtasis o tacha.</i>	495 ^a	1.0	1.0	2.6	95.4	806 ^a	1.4	2.1	5.1	91.4
<i>Alucinógenos.</i>	500 ^a	0.2	1.0	4.0	94.8	807 ^a	1.0	0.7	5.1	93.2
<i>Cocaína.</i>	494 ^a	0.6	2.0	3.2	94.1	796 ^a	1.3	2.1	3.9	92.7
<i>Inhalables.</i>	493 ^a	1.6	1.8	5.3	91.3	793 ^a	1.3	4.5	5.5	88.7
<i>Marihuana.</i>	499 ^a	4.2	11.4	14.8	69.5	827 ^a	4.7	13.2	17.4	64.7

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si consumes algún tipo de droga. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste "Si" o "Alguna vez pero ya no" a este reactivo responda el "reactivo pase" que se muestra en cursivas.

^a Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 29. Postura frente al no consumo de tabaco o alcohol

Reactivos	ENP		CCH	
	N	NO (%)	N	NO (%)
<i>Bebidas alcohólicas.</i> ^a	12739	52.8	13779	38.0
<i>Quisiera comenzar a beber.</i>	8340 ^b	98.7	8846 ^b	98.7
<i>Que beban lejos de él.</i>	8541 ^b	52.7	9108 ^b	57.1
<i>Que se hagan leyes más estrictas para controlar el consumo de alcohol.</i>	8799 ^b	23.4	9408 ^b	27.2
<i>Fumas.</i> ^a	12930	73.8	13909	66.6
<i>Quisiera comenzar a fumar.</i>	10362 ^b	99.2	10752 ^b	90.0
<i>Que fumen lejos de él.</i>	10823 ^b	27.1	11213 ^b	31.6
<i>Que se hagan leyes más estrictas para controlar el consumo de tabaco.</i>	10985 ^b	22.2	11363 ^b	26.2

^a El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste negativamente a este reactivo responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. El porcentaje de *No respuesta* de este reactivo osciló entre 1.4% y 2.9%.

^b Los datos indican que algunos alumnos que contestaron afirmativamente no siguieron la instrucción y respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Actividades extraescolares

Tabla 30. Tiempo libre con el que cuenta

N	ENP			N	CCH		
	Número de horas al día (%)				Número de horas al día (%)		
	1 a 2	3 a 4	5 o más		1 a 2	3 a 4	5 o más
12797	24.0	56.1	19.9	13694	23.8	56.0	20.2

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda, al terminar sus tareas escolares y familiares, el número de horas al día que le quedan libres. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.7% y 2.5%.

Tabla 31. Uso del tiempo libre

Reactivos	ENP					CCH			
	N	%			N	%			
		Más	A veces	No lo hago		Más	A veces	No lo hago	
Escuchar música.	12853	68.5	29.7	1.8	13836	70.2	28.0	1.7	
Ver la tele y/o jugar video juegos.	12871	38.1	55.6	6.3	13847	35.9	57.5	6.6	
Hacer deporte o ejercicio.	12898	34.5	54.4	11.1	13874	35.0	54.0	11.0	
Descansar.	12886	32.6	63.1	4.3	13860	29.9	65.6	4.6	
Entretenerse con la computadora.	12859	22.5	52.8	24.7	13819	17.5	49.9	32.6	
Bailar.	12836	14.1	38.2	47.7	13781	16.2	40.2	43.6	
Leer libros.	12933	13.5	70.2	16.2	13871	11.0	70.6	18.5	
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	12844	12.9	65.5	21.6	13777	11.5	62.9	25.6	
Tocar un instrumento musical.	12753	9.3	19.7	71.0	13639	7.8	18.2	73.9	

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.7% y 2.8%.

Tabla 32. Tiempo libre que pasa con personas

Reactivos	ENP					CCH			
	N	%			N	%			
		Más	A veces	Menos		Más	A veces	Menos	
Con la familia.	12930	71.4	24.7	4.0	13912	68.3	27.0	4.7	
Con los amigos.	12892	24.9	63.0	12.0	13882	24.5	63.0	12.5	
Solo.	12854	19.2	40.2	40.6	13827	18.1	38.8	43.1	
Con la pareja.	12453	8.8	26.5	64.7	13369	10.5	27.8	61.7	

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cuánto de su tiempo libre pasa con la o las personas señaladas. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.7% y 4.8%.

Tabla 33. Hacer deporte

Reactivo	ENP		CCH	
	N	SI (%)	N	SI (%)
Ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana. ^a	12821	58.5 ^b	13806	59.1 ^b

^a En caso de que el alumno conteste afirmativamente a este reactivo se le pide que señale el tiempo que dedica a actividades deportivas y si responde negativamente que señale la razón.

^b El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.6% y 1.7%.

Tabla 34. Actividades deportivas que realiza

Reactivos pase	ENP						CCH					
	N	Horas a la semana (%)					N	Horas a la semana (%)				
		NO	1	2 a 3	4 a 6	7 o más		NO	1	2 a 3	4 a 6	7 o más
<i>Aerobics.</i>	7691 ^a	84.3	11.8	2.6	1.1	0.2	8319 ^a	84.6	11.7	2.1	1.4	0.3
<i>Nadar.</i>	7655 ^a	83.4	8.5	5.6	1.8	0.8	8274 ^a	87.2	6.8	4.1	1.3	0.6
<i>Pesas.</i>	7656 ^a	75.4	14.6	5.9	2.6	1.4	8302 ^a	76.0	14.6	5.9	2.2	1.3
<i>Bailar.</i>	7709 ^a	56.0	22.5	14.1	4.9	2.5	8343 ^a	53.2	24.4	15.2	5.1	2.2
<i>Trotar.</i>	7677 ^a	46.2	35.6	12.2	4.0	2.0	8296 ^a	47.8	35.4	11.5	3.5	1.8
<i>Futbol.</i>	7716 ^a	40.2	17.9	21.0	11.9	9.0	8354 ^a	36.3	18.2	23.7	12.5	9.4
<i>Otro deporte o ejercicio.</i>	7700 ^a	30.3	30.6	23.9	9.8	5.4	8323 ^a	33.0	30.9	23.5	8.0	4.6
<i>Correr.</i>	7691 ^a	25.9	41.7	21.2	7.9	3.2	8289 ^a	25.8	42.7	21.1	7.2	3.3
<i>Caminar.</i>	7690 ^a	15.4	39.1	26.6	11.4	7.6	8339 ^a	14.5	38.3	29.1	10.9	7.2

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si realiza ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente a este reactivo responda los "reactivos pase" que se muestran en cursivas.

^a Los datos indican que algunos alumnos que contestaron negativamente siguieron la instrucción y respondieron los de "pase". El porcentaje de respuesta a cada "reactivo pase" se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Tabla 35. Razones por las que no hace ejercicio

Opciones de respuesta	ENP		CCH	
	N	%	N	%
<i>No me da tiempo.</i>	4440	65.6	4531	61.5
<i>No me gusta.</i>	1236	18.3	1396	19.0
<i>Me gustaría pero no tengo recursos.</i>	1089	16.1	1439	19.5
Total	6765^a		7366^a	

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si realiza ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste negativamente a este reactivo responda el "reactivo pase" que se muestra en cursivas.

^a Los datos indican que algunos alumnos que contestaron afirmativamente siguieron la instrucción y respondieron el de "pase". El porcentaje de respuesta a este reactivo se calculó con base en el número de alumnos que lo contestó.

Nivel socioeconómico

Tabla 36. Evaluación de la situación económica familiar

ENP						CCH					
N	%					N	%				
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala		Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
12846	5.4	50.4	41.0	3.0	0.2	13813	4.3	47.7	44.7	3.0	0.2

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.4% y 1.6%.

Tabla 37. Miembros de la familia que trabajan

Reactivos	ENP			CCH		
	N	SI (%)	No respuesta	N	SI (%)	No respuesta
Papá.	12287	89.2	5.7	13165	90.1	6.2
Mamá.	12387	63.1	4.9	13112	56.7	6.6
Hermanos.	11687	20.7	10.3	12399	24.8	11.7
Tú.	11913	13.7	8.5	12547	14.1	10.6

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda quién es la persona de su familia que trabaja.

Tabla 38. Número de personas que viven en su casa

N	ENP			N	CCH		
	Número de personas (%)				Número de personas (%)		
	2 a 4	5 a 7	8 o más		2 a 4	5 a 7	8 o más
12946	54.5	41.0	4.5	13971	47.6	46.2	6.2

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 0.5% y 0.6%.

Tabla 39. Con quién vive

Reactivo	ENP		CCH	
	N	%	N	%
Con ambos padres.	9544	74.5	10429	75.7
Sólo madre.	2213	17.3	2201	16
Con otros familiares.	719	5.6	751	5.4
Sólo padre.	248	1.9	270	2.0
Con personas que no son familiares.	65	0.5	76	0.6
Con pareja.	21	0.2	44	0.3
Solo.	9	0.1	13	0.1
Total	12819 ^a		13784 ^a	

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.6% y 1.8%.

^a Número de alumnos que contestó el reactivo.

Tabla 40. Disponibilidad de bienes y servicios

Reactivos	ENP					CCH			
	N	%			N	%			
		Para ti	Para la familia	No tenemos		Para ti	Para la familia	No tenemos	
Laptop.	12585	0.6	99.1	0.3	13490	0.7	98.9	0.4	
Refrigerador.	12610	0.7	97.8	1.5	13579	0.8	96.9	2.3	
Reproductor portátil de MP3 y/o MP4.	12600	0.8	91.0	8.2	13545	1.0	86.8	12.2	
Horno de microondas.	12664	0.6	77.0	22.4	13626	0.7	71.5	27.8	
DVD.	12536	14.3	76.4	9.3	13449	13.0	75.7	11.3	
Estéreo con CD.	12544	27.6	66.0	6.4	13466	24.4	67.6	7.9	
Automóvil.	12727	0.5	65.0	34.5	13675	0.5	56.5	43.0	
Viajar de vacaciones cada año.	12633	2.6	61.6	35.8	13587	2.7	56.4	40.9	
Computadora.	12654	21.7	54.5	21.8	13585	18.9	49.4	31.7	
Internet.	12653	11.9	40.4	47.7	13531	9.7	30.6	59.7	
Seguro médico privado.	12577	6.1	36.8	57.1	13517	4.7	33.0	62.3	
TV privada (por cable).	12671	12.2	32.9	54.9	13596	10.6	28.3	61.1	
Estación de videojuegos.	12627	33.4	25.5	41.1	13580	29.2	25.3	45.5	
Teléfono celular.	12659	69.3	13.2	17.5	13580	63.0	14.5	22.5	

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si dispone del bien o del servicio. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 2.2% y 4.1%.

Tabla 41. Escolaridad de los padres

Reactivos	ENP				CCH			
	N	Nivel de estudios (%)			N	Nivel de estudios (%)		
		Secundaria o menos	Bachillerato o carrera técnica	Licenciatura o más		Secundaria o menos	Bachillerato o carrera técnica	Licenciatura o más
Madre.	12853	32.5	43.4	24.1	13832	48.9	36.9	14.2
Padre.	12580	28.4	35.7	36.0	13504	43.2	34.3	22.5

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.3% y 3.8%.

Ambiente escolar

Tabla 42. Escuela de procedencia

Opciones de respuesta	ENP		CCH	
	N	%	N	%
Pública de la SEP.	9768	76.7	12065	88.1
Privada.	2672	21.0	1166	8.5
Pública de la UNAM.	294	2.3	465	3.4
Total	12734^a		13696^a	

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 2.2% y 2.4%.

^a Número de alumnos que contestó el reactivo.

Tabla 43. Percepción sobre su escuela secundaria

Reactivos	ENP		CCH	
	N	SI (%)	N	SI (%)
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	12833	93.1	13820	92.1
Viviste una etapa feliz de tu vida.	12788	92.7	13759	91.7
El nivel académico fue bueno.	12842	92.1	13833	91.0
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	12799	86.0	13778	85.2
El ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros.	12835	84.3	13824	82.9
Había alrededores seguros.	12809	79.6	13790	78.5
Se impulsaban las actividades deportivas.	12777	77.0	13780	80.6
Había estudiantes agresivos.	12774	42.5	13755	44.2
Había calles aledañas sucias.	12793	19.8	13767	21.7
Reprobaste dos años o más.	12818	2.0	13805	2.7

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.4% y 2.0%.

Tabla 44. Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual

ENP				CCH			
N	Tiempo (%)			N	Tiempo (%)		
	45 min o menos	1hr.	2 hrs. o más		45 min o menos	1hr.	2 hrs. o más
12744	50.9	40.9	8.2	13728	39.9	45.9	14.2

Nota. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 2.1% y 2.2%.

Opiniones sobre aspectos personales y sociales

Tabla 45. Percepción de su futuro

Reactivos	ENP		CCH	
	N	SI (%)	N	SI (%)
Con carrera terminada.	12832	98.6	13867	98.3
En buena forma física.	12845	98.2	13872	97.7
Trabajando en tu profesión.	12830	97.4	13867	97.5
Con auto propio.	12846	94.4	13873	94.4
Con casa propia.	12835	89.3	13872	90.7
Con un grupo de amigos.	12831	88.1	13842	83.4
Realizando estudios de posgrado.	12820	86.7	13842	81.9
Casado sin hijos.	12761	24.5	13761	24.3
Casado y con hijos.	12951	20.5	13582	22.4
Viviendo con tus papás.	12808	14.8	13825	17.0

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si visualiza realizar la actividad en diez años. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.2% y 3.2%.

Tabla 46. Opinión sobre asuntos sociales en México

Reactivos	ENP					CCH				
	N	No es grave	Tolerable	Muy grave	Lo más grave	N	No es grave	Tolerable	Muy grave	Lo más grave
Inseguridad en las calles.	12786	0.2	2.1	27.1	70.6	13769	0.2	2.5	27.1	70.2
Violencia familiar.	12781	0.3	5.7	64.4	29.5	13764	0.3	5.5	62.0	32.1
Drogadicción.	12798	0.4	6.0	64.2	29.4	13782	0.4	6.3	60.8	32.5
SIDA.	12782	1.3	12.5	56.6	29.6	13753	1.5	14.5	53.1	30.8

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda sobre la gravedad del problema. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.7% y 2.0%.

Tabla 47. Interés en participar en actividades comunitarias

Reactivos	ENP				CCH			
	N	SI	NO	Ya participo	N	SI	NO	Ya participo
Defensa del medio ambiente.	12771	78.4	18.4	3.2	13728	78.4	19.4	2.2
Niños de la calle.	12788	73.6	25.7	0.7	13760	75.0	24.4	0.6
Por la paz del mundo.	12776	73.6	25.5	0.9	13741	72.8	26.4	0.8
Contra el delito y la inseguridad.	12778	73.5	26.2	0.4	13741	72.6	27.0	0.4
Derechos de la mujer.	12788	71.0	28.8	0.2	13776	71.8	27.8	0.4
Derechos de los indígenas.	12772	67.1	32.6	0.4	13755	67.4	32.3	0.4
Derechos de los ancianos.	12785	64.8	34.9	0.3	13754	64.5	35.2	0.3
Evitar el terrorismo.	12803	40.5	59.4	0.1	13780	39.4	60.4	0.1

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si le gustaría participar en grupos para apoyar la causa. El porcentaje de *No respuesta* osciló entre 1.7% y 2.5%.

ANEXO B

Tipos de desempeño escolar de la generación 2007 al término del primero y del segundo año escolar en la ENP y en el CCH

Tabla 1. Tipos de desempeño escolar de la generación 2007 al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipos de desempeño	N	% de créditos aprobados	Promedio de			
			Secundaria	Calificaciones	Asignaturas reprobadas	Exámenes extraordinarios
Muy alto	8307	99.71	9.00	8.34	0.30	0.27
Alto	3128	82.48	8.46	7.21	2.16	1.86
Medio	1384	59.35	8.08	6.33	4.83	3.36
Bajo	866	33.10	7.97	5.70	7.73	3.23
Muy bajo	1030	4.45	8.05	5.10	11.10	0.94
Total	14715	81.66	8.67	7.53	2.32	1.12

Tabla 2. Tipos de desempeño escolar de la generación 2007 al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipos de desempeño	N	% de créditos aprobados	Promedio de			
			Secundaria	Calificaciones	Asignaturas reprobadas	Exámenes extraordinarios
Muy alto	8338	98.49	9.03	8.32	1.00	1.15
Alto	2371	82.62	8.40	7.10	5.53	6.09
Medio	1374	57.96	8.21	6.49	9.87	7.15
Bajo	1345	37.22	8.00	6.22	9.18	8.30
Muy bajo	772	11.69	7.90	5.47	9.89	5.32
Total	14200	81.39	8.69	7.59	3.88	3.46

Tabla 3. Tipos de desempeño escolar de la generación 2007 al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipos de desempeño	N	% de créditos aprobados	Promedio de			
			Secundaria	Calificaciones	Asignaturas reprobadas	Exámenes extraordinarios
Muy alto	10160	97.60	8.77	8.25	0.34	0.14
Alto	2763	77.51	8.20	6.99	2.59	0.68
Medio	1791	55.80	7.98	6.31	4.93	0.94
Bajo	1076	31.37	7.86	5.67	7.52	1.09
Muy bajo	1004	5.46	7.91	5.12	10.20	0.68
Total	16794	80.08	8.48	7.48	2.25	0.41

Tabla 4. Tipos de desempeño escolar de la generación 2007 al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipos de desempeño	N	% de créditos aprobados	Promedio de			
			Secundaria	Calificaciones	Asignaturas reprobadas	Exámenes extraordinarios
Muy alto	8923	97.77	8.84	8.35	0.91	0.69
Alto	2933	80.76	8.26	7.13	5.35	3.25
Medio	1959	58.20	8.06	6.44	10.25	4.54
Bajo	1611	33.84	7.93	5.87	14.77	4.34
Muy bajo	1377	8.50	7.91	5.21	18.42	2.25
Total	16803	76.75	8.48	7.42	5.54	2.06

ANEXO C

Relación de los reactivos
del Examen Médico Automatizado (EMA) con
el índice de desempeño escolar

Problemas de salud

Agudeza visual

Tabla 1. Diferencia de las medias del índice de desempeño escolar de los grupos que ven y no ven bien de lejos y de cerca sin lentes, ENP

Opciones de respuesta	1er año			2º año		
	n	M	t	n	M	t
SI	6721	132.95	1.92 ^{ns}	6735	129.49	2.32*
NO	4679	134.78		4694	131.70	

p<0.05; ^{ns} no significativo.

Tabla 2. Diferencia de las medias del índice de desempeño escolar de los grupos que ven y no ven bien de lejos y de cerca sin lentes, CCH

Opciones de respuesta	1er año			2º año		
	n	M	t	n	M	t
SI	8161	132.06	3.19***	8161	127.29	3.05**
NO	5011	134.82		5016	130.07	

p<0.01; *p<0.001

Síntomas físicos o enfermedades

Tabla 3. Relación de los síntomas físicos o enfermedades con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Convulsiones.	15	111.96	12476	133.15	1.64 ^{ns}
Diarrea con sangre.	22	143.34	12481	133.12	-0.95 ^{ns}
Desmayos.	91	122.92	12299	133.16	1.94 ^{ns}
Te han diagnosticado hiperquinesia.	115	123.27	10265	133.74	2.00 *
Fiebre sin causa aparente.	169	129.25	12315	133.16	1.01 ^{ns}
Pérdida de peso sin causa aparente.	218	120.68	12265	133.35	3.38 ***
Uñas gruesas, opacas y oscuras.	336	128.86	12147	133.23	1.58 ^{ns}
Comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento.	398	139.78	11951	132.86	-2.71 **
Tos constante.	430	135.96	12043	133.03	-1.19 ^{ns}
Articulaciones inflamadas, se pone roja y te duele.	488	127.84	11953	133.36	2.38 *
Asma.	490	130.68	11634	133.45	1.20 ^{ns}
Aparición de moretones sin causa aparente.	521	133.58	11966	133.10	-0.21 ^{ns}
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina.	534	122.68	11960	133.59	4.50 ***
Orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando.	536	130.37	11959	133.22	1.19 ^{ns}
Problemas para oír.	615	133.47	11875	133.12	-0.17 ^{ns}
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general.	709	128.78	11791	133.38	2.22 *
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras.	744	128.81	11725	133.36	2.39 *
Grietas en pies, comezón o mal olor.	1041	130.49	11429	133.37	1.78 ^{ns}
Amigdalitis 5 o más veces al año.	1132	133.45	10584	133.38	-0.49 ^{ns}
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban.	1329	127.81	11159	133.75	3.95 ***
Migraña.	1283	130.47	10733	133.47	2.02 *
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito.	1377	133.37	11097	133.06	-0.21 ^{ns}
Infecciones en el oído.	1390	133.81	10695	132.93	-0.61 ^{ns}
Obesidad.	1571	130.60	10031	133.59	2.12 *
Alergia.	2806	134.72	8657	132.88	-1.70 ^{ns}
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos.	3260	132.52	9226	133.31	0.77 ^{ns}
Gripa o tos más de tres veces al año.	5749	134.74	6307	132.08	-2.92 **
Acné.	5395	132.08	5784	135.14	3.24 ***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad.
p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 4. Relación de los síntomas físicos o enfermedades con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Convulsiones.	16	109.63	12505	129.89	1.62 ^{ns}
Diarrea con sangre.	22	132.32	12511	129.89	-0.23 ^{ns}
Desmayos.	91	118.06	12328	129.90	2.25 [*]
Te han diagnosticado hiperquinesia.	115	121.82	10289	130.57	1.88 ^{ns}
Fiebre sin causa aparente.	170	126.53	12343	129.89	0.87 ^{ns}
Pérdida de peso sin causa aparente.	219	119.22	12294	130.05	2.99 ^{**}
Uñas gruesas, opacas y oscuras.	337	125.85	12175	129.96	1.49 ^{ns}
Comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento.	400	134.70	11979	129.68	-1.97 [*]
Tos constante.	430	131.79	12072	129.81	-0.81 ^{ns}
Articulaciones inflamadas, se pone roja y te duele.	490	125.31	11980	130.11	2.08 [*]
Asma.	491	126.87	11663	130.19	1.44 ^{ns}
Aparición de moretones sin causa aparente.	523	130.40	11993	129.84	-0.25 ^{ns}
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina.	535	120.89	11989	130.28	4.03 ^{***}
Orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando.	536	127.86	11989	129.93	0.89 ^{ns}
Problemas para oír.	617	130.44	11903	129.85	-0.28 ^{ns}
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general.	712	126.98	11818	130.04	1.58 ^{ns}
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras.	748	125.93	11751	130.09	2.20 [*]
Grietas en pies, comezón o mal olor.	1045	125.74	11455	130.25	2.79 ^{**}
Amigdalitis 5 o más veces al año.	1138	129.61	10607	130.13	0.33 ^{ns}
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban.	1338	125.04	11180	130.46	3.69 ^{***}
Migraña.	1288	128.55	10756	130.06	1.02 ^{ns}
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito.	1381	129.58	11123	129.88	0.21 ^{ns}
Infecciones en el oído.	1392	131.45	10722	129.52	-1.35 ^{ns}
Obesidad.	1578	127.34	10053	130.35	2.15 [*]
Alergia.	2817	131.99	8675	129.39	-2.42 [*]
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos.	3268	128.54	9248	130.29	1.72 ^{ns}
Gripa o tos más de tres veces al año.	5763	131.74	6320	128.48	-3.57 ^{***}
Acné.	5407	128.37	5796	132.47	4.34 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad. p<0.05; *p<0.01; **p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 5. Relación de los síntomas físicos o enfermedades con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Convulsiones.	25	137.26	13915	133.12	-0.43 ^{ns}
Diarrea con sangre.	24	134.44	13925	133.08	-0.14 ^{ns}
Desmayos.	95	134.25	13691	133.04	-0.24 ^{ns}
Te han diagnosticado hiperquinesia.	74	116.21	11939	133.32	2.68 ^{**}
Fiebre sin causa aparente.	184	125.25	13743	133.22	2.23 [*]
Pérdida de peso sin causa aparente.	293	120.84	13619	133.42	3.89 ^{***}
Uñas gruesas, opacas y oscuras.	436	131.71	13496	133.13	0.56 ^{ns}
Comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento.	559	139.43	13241	132.79	-3.19 ^{***}
Tos constante.	499	131.02	13411	133.20	0.99 ^{ns}
Articulaciones inflamadas, se pone roja y te duele.	592	124.64	13275	133.51	4.09 ^{***}
Asma.	466	126.57	13252	133.35	2.79 ^{**}
Aparición de moretones sin causa aparente.	633	133.38	13297	133.09	-0.14 ^{ns}
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina.	710	127.40	13235	133.40	2.97 ^{**}
Orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando.	832	129.43	13108	133.33	2.13 [*]
Problemas para oír.	695	130.82	13243	133.23	1.24 ^{ns}
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general.	760	133.63	13186	133.07	-0.32 ^{ns}
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras.	939	128.48	12973	133.45	2.87 ^{**}
Grietas en pies, comezón o mal olor.	1374	128.86	12559	133.53	3.27 ^{***}
Amigdalitis 5 o más veces al año.	1424	133.79	11754	132.90	-0.66 ^{ns}
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban.	1592	128.59	12327	133.67	3.72 ^{***}
Migraña.	1298	130.39	12115	133.39	2.05 [*]
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito.	1668	133.41	12253	133.08	-0.26 ^{ns}
Infecciones en el oído.	1412	133.70	12129	132.94	-0.56 ^{ns}
Obesidad.	1743	133.75	11279	132.83	-0.75 ^{ns}
Alergia.	2844	134.18	9974	132.42	-1.71 ^{ns}
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos.	3918	133.26	10022	133.00	-0.28 ^{ns}
Gripa o tos más de tres veces al año.	6292	133.64	7123	132.72	-1.10 ^{ns}
Acné.	6120	132.36	6314	133.59	1.42 ^{ns}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad.
^{*}p<0.05; ^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 6. Relación de los síntomas físicos o enfermedades con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Convulsiones.	25	126.98	13920	128.32	0.13 ^{ns}
Diarrea con sangre.	24	126.61	13930	128.30	0.16 ^{ns}
Desmayos.	96	129.16	13695	128.27	-0.17 ^{ns}
Te han diagnosticado hiperquinesia.	74	106.81	11944	128.54	3.24 ^{**}
Fiebre sin causa aparente.	184	120.33	13748	128.43	2.14 [*]
Pérdida de peso sin causa aparente.	293	115.63	13624	128.64	3.81 ^{***}
Uñas gruesas, opacas y oscuras.	435	126.73	13502	128.34	0.60 ^{ns}
Comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento.	558	133.56	13247	128.03	-2.51 [*]
Tos constante.	500	126.24	13415	128.41	0.94 ^{ns}
Articulaciones inflamadas, se pone roja y te duele.	594	119.30	13278	128.73	4.15 ^{***}
Asma.	468	123.53	13255	128.53	2.08 [*]
Aparición de moretones sin causa aparente.	633	127.62	13302	128.34	0.35 ^{ns}
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina.	710	121.57	13240	128.67	3.35 ^{***}
Orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando.	832	124.27	13113	128.55	2.19 [*]
Problemas para oír.	695	126.47	13248	128.39	0.97 ^{ns}
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general.	761	129.56	13190	128.23	-0.70 ^{ns}
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras.	939	124.44	12978	128.62	2.29 [*]
Grietas en pies, comezón o mal olor.	1374	123.76	12564	128.77	3.29 ^{***}
Amigdalitis 5 o más veces al año.	1424	128.98	11758	128.14	-0.59 ^{ns}
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban.	1593	123.42	12330	128.94	3.88 ^{***}
Migraña.	1299	126.81	12119	128.40	1.04 ^{ns}
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito.	1668	128.38	12258	128.31	-0.06 ^{ns}
Infecciones en el oído.	1413	129.58	12133	128.09	-1.04 ^{ns}
Obesidad.	1743	128.62	11284	128.09	-0.41 ^{ns}
Alergia.	2844	129.34	9978	127.58	-1.62 ^{ns}
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos.	3920	128.77	10025	128.09	-0.71 ^{ns}
Gripa o tos más de tres veces al año.	6295	128.99	7125	127.75	-1.41 ^{ns}
Acné.	6122	127.40	6316	129.04	1.79 ^{ns}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad.
^{*}p<0.05; ^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Antecedentes de enfermedades en la familia

Tabla 7. Relación de los antecedentes de enfermedades en la familia con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Cáncer.	290	129.55	11532	133.49	1.22 ^{ns}
Artritis.	406	135.54	10525	133.51	-0.80 ^{ns}
Problemas del corazón.	1082	129.75	10488	133.62	2.33 *
Diabetes.	1503	128.94	9712	134.02	3.49 ***
Depresión.	1537	127.66	9431	134.52	4.75 ***
Alcoholismo.	1723	127.67	10036	134.42	4.98 ***
Presión arterial alta.	2433	131.77	8067	133.33	1.34 ^{ns}
Obesidad.	3270	131.08	8051	133.71	2.47 *
Tabaquismo.	3574	125.77	8193	136.41	10.27 ***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.
p<0.05; ***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 8. Relación de los antecedentes de enfermedades en la familia con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Cáncer.	291	124.48	11559	130.27	1.78 ^{ns}
Artritis.	406	133.06	10549	130.31	-1.09 ^{ns}
Problemas del corazón.	1087	126.54	10510	130.39	2.42 *
Diabetes.	1505	125.73	9735	130.89	3.55 ***
Depresión.	1544	124.53	9449	131.45	4.83 ***
Alcoholismo.	1730	123.96	10059	131.32	5.47 ***
Presión arterial alta.	2445	128.74	8079	130.19	1.26 ^{ns}
Obesidad.	3279	128.37	8069	130.30	1.83 ^{ns}
Tabaquismo.	3588	121.88	8209	133.49	11.26 ***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.
p<0.05; ***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 9. Relación de los antecedentes de enfermedades en la familia con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Cáncer.	354	131.03	12875	133.62	0.95 ^{ns}
Artritis.	490	133.66	11753	133.58	-0.04 ^{ns}
Problemas del corazón.	1247	130.43	11719	133.73	2.23 *
Diabetes.	1838	132.06	10775	133.92	1.54 ^{ns}
Depresión.	1868	128.19	10451	134.52	4.98 ***
Alcoholismo.	2335	128.21	10853	134.45	5.46 ***
Presión arterial alta.	2740	132.46	9216	133.60	1.09 ^{ns}
Obesidad.	3634	131.96	9040	133.29	1.39 ^{ns}
Tabaquismo.	4097	125.64	9063	136.53	11.68 ***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.
p<0.05; ***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 10. Relación de los antecedentes de enfermedades en la familia con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Cáncer.	354	123.85	12880	128.96	1.77 ^{ns}
Artritis.	491	126.85	11757	128.87	0.87 ^{ns}
Problemas del corazón.	1247	124.59	11724	129.06	2.83 ^{**}
Diabetes.	1838	127.91	10780	129.08	0.89 ^{ns}
Depresión.	1870	122.61	10454	129.85	5.35 ^{***}
Alcoholismo.	2337	123.19	10855	129.71	5.43 ^{***}
Presión arterial alta.	2741	127.56	9220	128.99	1.26 ^{ns}
Obesidad.	3636	126.63	9043	128.65	1.99 [*]
Tabaquismo.	4099	119.70	9066	132.36	12.88 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.
^{*}p<0.05; ^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Automedicación

Tabla 11. Relación del tipo de medicamentos que consumen los estudiantes con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Pastillas para el cólico o dolor de cabeza.	2388	134.37	1504	132.87	1113	132.13	1080	133.60	0.59 ^{ns}
Vitaminas.	962	130.63	795	130.22	843	131.26	3248	135.21	3.87 ^{**}
Sedantes o tranquilizantes.	63	116.22	48	134.02	76	119.92	5542	133.85	4.38 ^{**}
Esteroides.	6	110.47	4	97.14	2	157.00	5699	133.67	1.26 ^{ns}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si consume medicamentos sin prescripción médica.
^{**}p<0.01; ^{ns} no significativo.

Tabla 12. Relación del tipo de medicamentos que consumen los estudiantes con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Pastillas para el cólico o dolor de cabeza.	2396	130.87	1504	130.17	1117	128.13	1083	130.13	0.77 ^{ns}
Vitaminas.	967	126.53 ^a	795	126.06 ^a	845	127.87	3253	132.37 ^a	6.10 ^{***}
Sedantes o tranquilizantes.	64	113.59	48	127.02	76	113.53 ^b	5553	130.72 ^b	5.41 ^{***}
Esteroides.	6	99.33	4	95.74	3	118.55	5710	130.46	1.47 ^{ns}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si consume medicamentos sin prescripción médica.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 13. Relación del tipo de medicamentos que consumen los estudiantes con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Pastillas para el cólico o dolor de cabeza.	2588	133.48	1501	135.32	1160	132.46	1157	131.99	1.29 ^{ns}
Vitaminas.	896	131.09	796	132.17	864	132.32	3495	134.59	1.75 ^{ns}
Sedantes o tranquilizantes.	88	123.70	81	131.45	67	124.63	5682	134.00	2.24 ^{ns}
Esteroides.	4	87.32	5	64.17 ^a	6	130.24	5862	133.86 ^a	4.86^{**}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si consume medicamentos sin prescripción médica.

^aMedias que difieren entre sí significativamente.

^{**}p<0.01; ^{ns} no significativo.

Tabla 14. Relación del tipo de medicamentos que consumen los estudiantes con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Pastillas para el cólico o dolor de cabeza.	2590	128.38	1501	131.01	1160	127.59	1158	126.52	1.94 ^{ns}
Vitaminas.	899	126.38	796	127.08	864	126.83	3496	129.48	1.46 ^{ns}
Sedantes o tranquilizantes.	88	117.98	81	123.16	67	121.11	5685	128.99	2.21 ^{ns}
Esteroides.	4	78.54	5	43.39 ^a	6	132.25 ^a	5865	128.82 ^a	6.08^{***}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si consume medicamentos sin prescripción médica.

^aMedias que difieren significativamente de la media del grupo 6 meses.

^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Accidentes

Tabla 15. Relación de consecuencias de accidentes en diferentes lugares con el índice de desempeño escolar, ENP

Reactivos	1er año					2º año				
	SI		NO		t	SI		NO		t
	n	M	n	M		n	M	n	M	
Antro o fiesta.	108	122.72	12065	133.36	2.19 [*]	109	122.22	12093	130.06	1.63 ^{ns}
Automóvil.	217	127.73	11950	133.37	1.45 ^{ns}	218	124.78	11979	130.09	1.37 ^{ns}
Escuela.	1377	127.14	10843	133.96	4.57 ^{***}	1381	124.17	10868	130.64	4.39^{***}
Por hacer algún deporte.	1908	125.86	10313	134.52	6.66 ^{***}	1912	122.77	10338	131.26	6.59^{***}
Casa.	2035	127.68	10198	134.26	5.25 ^{***}	2040	125.14	10222	130.85	4.65^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si alguna vez lo han tenido que hospitalizar, enyesar o suturar por un accidente en el lugar o por realizar la actividad.

p<0.05; ^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 16. Relación de consecuencias de accidentes en diferentes lugares con el índice de desempeño escolar, CCH

Reactivos	1er año					2º año				
	SI		NO		t	SI		NO		t
	n	M	n	M		n	M	n	M	
Antro o fiesta.	112	111.37	13424	133.41	4.27***	112	108.23	13428	128.59	4.21***
Automóvil.	217	122.93	13332	133.39	3.17**	217	117.23	13336	128.58	3.25***
Escuela.	1265	124.59	12330	134.14	6.35***	1265	118.97	12334	129.42	6.61***
Por hacer algún deporte.	1853	123.27	11742	134.79	9.23***	1852	117.27	11747	130.19	9.72***
Casa.	2205	126.64	11440	134.40	6.60***	2207	121.21	11442	129.73	6.87***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si alguna vez lo han tenido que hospitalizar, enyesar o suturar por un accidente en el lugar o por realizar la actividad.

p<0.01; *p<0.001

Alimentación

Tabla 17. Relación de los tipos de hábitos alimenticios con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	Número de días								F
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7		
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Saltarse comidas.	9213	135.57 ^a	2052	125.80 ^a	771	126.33 ^a	219	127.22	27.79***
Comer entre comidas.	4909	133.69 ^b	4691	134.81 ^c	1699	130.52 ^c	918	127.40 ^{bc}	7.47***
Comer en tu casa.	169	115.99 ^d	1324	128.74 ^{de}	2348	128.30 ^{de}	8585	135.43 ^{de}	23.30***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda, en el último año, cuántos días a la semana realiza el hábito.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo 2 a 3.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo 6 a 7.

***p<0.001

Tabla 18. Relación de los tipos de hábitos alimenticios con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	Número de días								F
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7		
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Saltarse comidas.	9229	132.54 ^a	2062	121.09 ^a	773	123.42 ^a	219	127.65	34.57***
Comer entre comidas.	4918	130.28 ^b	4705	131.69 ^c	1702	127.07 ^c	921	124.65 ^{bc}	7.29***
Comer en tu casa.	171	111.34 ^d	1330	125.78 ^{de}	2352	124.92 ^{de}	8601	132.21 ^{de}	24.74***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda, en el último año, cuántos días a la semana realiza el hábito.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo 2 a 3.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo 6 a 7.

***p<0.001

Tabla 19. Relación de los tipos de hábitos alimenticios con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	Número de días								F
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7		
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Saltarse comidas.	10134	135.54 ^a	2359	125.58 ^a	861	130.67 ^a	247	124.59 ^a	31.38***
Comer entre comidas.	6307	134.71 ^b	4753	133.28 ^c	1578	130.60 ^b	928	128.72 ^{bc}	6.28***
Comer en tu casa.	217	116.39 ^{de}	1932	130.63 ^d	2235	125.30 ^{de}	9470	135.75 ^{de}	39.77***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda, en el último año, cuántos días a la semana realiza el hábito.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo 2 a 3.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo 6 a 7.

***p<0.001

Tabla 20. Relación de los tipos de hábitos alimenticios con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	Número de días								F
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7		
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Saltarse comidas.	10135	130.96 ^a	2361	119.87 ^{ab}	862	125.47 ^{ab}	247	118.70 ^a	34.81***
Comer entre comidas.	6309	129.90 ^c	4755	128.42	1578	125.69 ^c	928	124.14 ^c	5.47***
Comer en tu casa.	217	111.34 ^{de}	1932	125.83 ^d	2237	119.39 ^{de}	9473	131.21 ^{de}	42.89***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda, en el último año, cuántos días a la semana realiza el hábito.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo 0 a 1.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo 2 a 3.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo 6 a 7.

***p<0.001

Sexualidad

Tabla 21. Diferencia de las medias del índice de desempeño escolar con haber tenido relaciones sexuales, ENP

Opciones de respuesta	1er año			2º año		
	n	M	t	n	M	t
SI	1269	101.56	20.45***	1277	96.28	22.81***
NO	11170	136.82		11192	133.83	

***p<0.001

Tabla 22. Diferencia de las medias del índice de desempeño escolar con haber tenido relaciones sexuales, CCH

Opciones de respuesta	1er año			2º año		
	n	M	t	n	M	t
SI	1721	102.08	24.33***	1724	93.68	26.97***
NO	12160	137.32		12162	133.05	

***p<0.001

Tabla 23. Relación de la edad a la que comenzó a tener relaciones sexuales con el índice de desempeño escolar

Edad	ENP				CCH			
	1er año		2º año		1er año		2º año	
	n	M	n	M	n	M	n	M
Antes 15.	507	95.64	509	92.13	703	97.88 ^a	704	90.74 ^a
Entre 15 y 17.	599	100.90	605	94.13	844	102.41 ^a	845	93.26 ^a
Después 17.	71	106.56	71	102.12	157	117.34 ^a	158	107.27 ^a
	F= 1.71 ^{ns}		F= 1.01 ^{ns}		F= 7.44***		F= 5.32**	

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si ha tenido relaciones sexuales.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo Después 17.

p<0.01; *p<0.001; ^{ns} no significativo.

Salud mental: Métodos para bajar de peso

Tabla 24. Relación del uso de métodos para bajar de peso con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Hacer ejercicio dos o más horas al día.	2552	130.89	1576	136.36	3.39***
Hacer dos o más dietas.	1255	132.55	2837	133.33	0.45 ^{ns}
Dejar de comer un día o más.	515	125.70	3571	134.18	3.38***
Tomar pastillas especiales.	144	125.60	3934	133.43	1.82 ^{ns}
Ingerir laxantes.	129	136.29	3982	133.11	-0.70 ^{ns}
Vomitarse al comer.	115	124.25	3978	133.45	1.69 ^{ns}
Tomar diuréticos.	91	133.79	3980	133.26	-0.10 ^{ns}

Nota. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente al reactivo "Has tratado de bajar de peso en los últimos tres meses" responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas.

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 25. Relación del uso de métodos para bajar de peso con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

<i>Reactivos pase</i>	<i>SI</i>		<i>NO</i>		<i>t</i>
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	
<i>Hacer ejercicio dos o más horas al día.</i>	2559	127.72	1580	133.18	3.41 ^{***}
<i>Hacer dos o más dietas.</i>	1259	129.63	2844	129.99	0.21 ^{ns}
<i>Dejar de comer un día o más.</i>	517	122.39	3580	130.99	3.49 ^{***}
<i>Tomar pastillas especiales.</i>	146	120.23	3943	130.31	2.38 [*]
<i>Ingerir laxantes.</i>	130	134.78	3992	129.89	-1.09 ^{ns}
<i>Vomitarse al comer.</i>	116	124.35	3988	130.19	1.23 ^{ns}
<i>Tomar diuréticos.</i>	91	132.81	3991	129.99	-0.53 ^{ns}

Nota. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente al reactivo "Has tratado de bajar de peso en los últimos tres meses" responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. p<0.05; ^{*}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 26. Relación del uso de métodos para bajar de peso con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

<i>Reactivos pase</i>	<i>SI</i>		<i>NO</i>		<i>t</i>
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	
<i>Hacer ejercicio dos o más horas al día.</i>	2964	133.03	1665	134.82	1.22 ^{ns}
<i>Hacer dos o más dietas.</i>	1421	134.46	3174	133.45	-0.66 ^{ns}
<i>Dejar de comer un día o más.</i>	662	125.14	3930	135.04	4.62 ^{***}
<i>Tomar pastillas especiales.</i>	170	131.57	4409	133.85	0.61 ^{ns}
<i>Ingerir laxantes.</i>	142	135.04	4478	133.73	-0.32 ^{ns}
<i>Vomitarse al comer.</i>	160	123.96	4440	134.19	2.43 [*]
<i>Tomar diuréticos.</i>	109	131.47	4467	133.75	0.49 ^{ns}

Nota. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente al reactivo "Has tratado de bajar de peso en los últimos tres meses" responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. p<0.05; ^{*}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 27. Relación del uso de métodos para bajar de peso con el índice de desempeño escolar al término del segundo año escolar, CCH

<i>Reactivos pase</i>	<i>SI</i>		<i>NO</i>		<i>t</i>
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	
<i>Hacer ejercicio dos o más horas al día.</i>	2965	128.19	1666	129.89	1.09 ^{ns}
<i>Hacer dos o más dietas.</i>	1422	128.96	3175	128.92	-0.03 ^{ns}
<i>Dejar de comer un día o más.</i>	661	119.29	3933	130.43	5.02 ^{***}
<i>Tomar pastillas especiales.</i>	170	125.84	4411	129.08	0.82 ^{ns}
<i>Ingerir laxantes.</i>	142	127.31	4480	129.01	0.39 ^{ns}
<i>Vomitarse al comer.</i>	160	116.06	4442	129.49	3.07 ^{**}
<i>Tomar diuréticos.</i>	109	125.61	4469	128.99	0.69 ^{ns}

Nota. El cuestionario está diseñado para que sólo quien conteste afirmativamente al reactivo "Has tratado de bajar de peso en los últimos tres meses" responda a los "reactivos pase", que se muestran en cursivas. ^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Relaciones interpersonales

Relaciones personales

Tabla 28. Relación del tipo de relaciones personales con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Madre.	8097	137.34 ^a	4052	126.63 ^{ab}	202	108.37 ^{ab}	139	111.42 ^{ab}	67.74 ^{***}
Amigos.	7647	133.23	4642	133.06	89	134.56	101	123.93	1.17 ^{ns}
Hermanos.	5405	137.46 ^a	5403	130.60 ^{ab}	436	120.74 ^{ab}	526	123.31 ^{ab}	33.92 ^{***}
Padre.	4976	137.57 ^a	5510	132.01 ^{ab}	499	121.12 ^{ab}	1259	125.96 ^{ab}	32.30 ^{***}
Otros parientes.	2678	135.55 ^c	8319	133.42 ^c	345	130.16	1145	126.14 ^c	10.01 ^{***}
Profesores.	2099	144.17 ^d	9102	132.73 ^d	347	106.51 ^d	890	122.36 ^d	82.03 ^{***}
Vecinos.	904	130.52	6391	133.99 ^e	1333	126.17 ^e	3843	134.71 ^e	11.29 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy buena*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Buena*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Indiferente*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Mala*.

*** p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 29. Relación del tipo de relaciones personales con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Madre.	8115	134.28 ^a	4062	123.14 ^{ab}	203	103.38 ^{ab}	139	107.53 ^{ab}	74.80 ^{***}
Amigos.	7664	130.22	4651	129.39	91	130.84	103	122.54	1.01 ^{ns}
Hermanos.	5415	134.67 ^a	5412	127.01 ^{ab}	437	116.82 ^{ab}	530	119.23 ^{ab}	40.68 ^{***}
Padre.	4985	134.66 ^a	5522	128.52 ^{ab}	499	119.08 ^{ab}	1267	122.10 ^{ab}	34.79 ^{***}
Otros parientes.	2685	132.56 ^c	8336	130.07 ^c	346	126.56	1150	123.16 ^c	10.03 ^{***}
Profesores.	2101	141.65 ^d	9126	129.16 ^d	349	104.35 ^d	892	120.04 ^d	82.67 ^{***}
Vecinos.	906	127.17	6408	130.67 ^e	1334	123.94 ^e	3853	131.18 ^e	8.54 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy buena*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Buena*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Indiferente*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Mala*.

*** p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 30. Relación del tipo de relaciones personales con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Madre.	8750	137.45 ^a	4739	126.92 ^{ab}	245	112.41 ^{ab}	185	112.14 ^{ab}	77.58 ^{***}
Amigos.	7558	132.37	6144	133.78	105	135.67	110	135.03	1.13 ^{ns}
Hermanos.	5741	136.25 ^a	6532	131.70 ^{ab}	541	122.39 ^{ab}	483	122.44 ^{ab}	26.81 ^{***}
Padre.	5342	138.02 ^a	6338	131.92 ^{ab}	613	122.70 ^{ab}	1289	124.13 ^{ab}	44.76 ^{***}
Otros parientes.	2644	136.42 ^a	9467	133.58 ^{ab}	441	124.69 ^{ab}	1385	125.71 ^{ab}	19.89 ^{***}
Profesores.	1861	143.78 ^a	10472	133.55 ^{ab}	417	111.72 ^{ab}	1106	119.18 ^{ab}	90.66 ^{***}
Vecinos.	940	129.28 ^c	7707	134.03 ^{cd}	1633	128.14 ^d	3634	134.17 ^{cd}	9.31 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy buena*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Buena*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy buena*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Mala*.

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 31. Relación del tipo de relaciones personales con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Madre.	8751	133.11 ^a	4743	121.45 ^{ab}	245	107.87 ^{ab}	185	105.06 ^{ab}	81.82 ^{***}
Amigos.	7560	127.69	6147	128.86	105	134.65	110	125.99	1.23 ^{ns}
Hermanos.	5743	131.40 ^a	6534	126.79 ^{ab}	542	118.29 ^{ab}	483	118.22 ^{ab}	22.19 ^{***}
Padre.	5343	133.74 ^a	6341	126.84 ^{ab}	613	118.11 ^{ab}	1290	118.81 ^{ab}	45.59 ^{***}
Otros parientes.	2644	131.50 ^c	9471	128.82 ^b	442	120.08 ^{bc}	1385	120.98 ^{bc}	17.19 ^{***}
Profesores.	1861	138.92 ^a	10476	128.65 ^{ab}	418	107.28 ^{ab}	1106	115.06 ^{ab}	76.82 ^{***}
Vecinos.	940	124.61	7710	129.28 ^d	1635	123.26 ^d	3634	129.28 ^d	8.37 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy buena*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Buena*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy buena*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Mala*.

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Relaciones familiares

Tabla 32. Relación de las actividades que realiza la familia con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto.	5265	138.01 ^a	3820	132.87 ^{ab}	2860	126.09 ^{ab}	360	120.95 ^{ab}	42.86^{***}
Se piden ayuda unos a otros.	5151	138.69 ^a	4103	131.96 ^{ab}	2856	125.72 ^{ab}	212	120.38 ^{ab}	47.62^{***}
Se turnan las tareas y responsabilidades de casa.	4814	134.80 ^c	3682	133.75 ^d	3265	131.40 ^c	555	125.51 ^{cd}	7.56^{***}
Cada uno expresa fácilmente lo que desea.	4625	137.02 ^a	4131	132.91 ^{ab}	3221	128.92 ^{ab}	336	122.20 ^{ab}	22.23^{***}
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.	2699	143.62 ^a	4879	134.43 ^{ab}	4486	126.12 ^{ab}	293	119.94 ^{ab}	77.59^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Siempre*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Casi siempre*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Siempre*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

***p<0.001

Tabla 33. Relación de las actividades que realiza la familia con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto.	5279	134.79 ^a	3828	129.68 ^{ab}	2864	122.33 ^{ab}	363	119.56 ^{ab}	44.12^{***}
Se piden ayuda unos a otros.	5160	135.50 ^a	4116	128.60 ^{ab}	2860	122.46 ^{ab}	215	118.17 ^{ab}	47.81^{***}
Se turnan las tareas y responsabilidades de casa.	4821	131.48 ^c	3689	130.48 ^d	3278	128.11 ^c	557	123.02 ^{cd}	6.69^{***}
Cada uno expresa fácilmente lo que desea.	4638	134.03 ^a	4141	129.32 ^{ab}	3224	125.53 ^{ab}	339	120.66 ^{ab}	22.82^{***}
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.	2704	140.73 ^a	4891	131.04 ^{ab}	4494	122.68 ^{ab}	297	118.44 ^{ab}	80.67^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Siempre*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Casi siempre*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Siempre*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

***p<0.001

Tabla 34. Relación de las actividades que realiza la familia con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto.	5755	138.16 ^a	4059	132.89 ^a	3373	127.18 ^a	514	118.20 ^a	55.08 ^{***}
Se piden ayuda unos a otros.	5670	139.31 ^a	4323	132.06 ^a	3401	126.19 ^a	329	110.73 ^a	80.14 ^{***}
Se turnan las tareas y responsabilidades de casa.	5792	136.14 ^{bc}	3810	133.75 ^{bc}	3447	130.00 ^{bc}	665	119.44 ^b	30.66 ^{***}
Cada uno expresa fácilmente lo que desea.	4891	137.06 ^a	4306	133.29 ^a	3971	129.60 ^a	558	122.24 ^a	27.55 ^{***}
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.	2965	144.61 ^d	4822	135.96 ^{de}	5504	125.57 ^{de}	473	119.88 ^{de}	121.66 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Nunca*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *A veces*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Siempre*.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Casi siempre*.

^{***} p<0.001

Tabla 35. Relación de las actividades que realiza la familia con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto.	5754	133.86 ^a	4062	127.83 ^a	3375	122.17 ^a	514	112.53 ^a	56.24 ^{***}
Se piden ayuda unos a otros.	5671	134.92 ^a	4326	127.13 ^a	3401	120.95 ^a	329	105.70 ^a	78.72 ^{***}
Se turnan las tareas y responsabilidades de casa.	5791	131.49 ^{bc}	3812	128.92 ^{bc}	3450	125.31 ^{bc}	665	113.07 ^b	31.61 ^{***}
Cada uno expresa fácilmente lo que desea.	4894	132.47 ^d	4307	128.46 ^{de}	3971	124.46 ^{de}	558	118.63 ^{de}	25.17 ^{***}
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.	2966	141.01 ^d	4823	131.38 ^{de}	5507	120.02 ^{de}	473	114.33 ^{de}	130.92 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Nunca*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *A veces*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Siempre*.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Casi siempre*.

^{***} p<0.001

Violencia sexual, física o psicológica

Tabla 36. Relación de experiencias de violencia sexual, física o psicológica con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Violado o abusado sexualmente.	86	115.69	12423	133.23	2.74^{**}
Presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga.	127	115.25	12389	133.28	3.75^{***}
Presionado en un antro o fiesta para consumir droga.	183	110.49	12330	133.42	5.26^{***}
Agredido a golpes en tu colonia.	483	99.89	11989	134.42	12.67^{****}
Agredido a golpes en tu casa.	698	117.33	11782	134.06	7.87^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en colonia.	780	111.88	11700	134.56	10.69^{****}
Agredido a golpes en la escuela.	781	113.01	11694	134.45	10.68^{****}
Agredido con insultos y humillaciones en casa.	1407	124.99	11086	134.17	6.07^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en escuela.	1973	126.82	10520	134.31	5.98^{***}
Asaltado.	2715	120.12	9798	136.69	14.41^{****}
Lesionado a un familiar por asalto.	3057	130.95	9441	133.80	2.69^{**}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación.

^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001

Tabla 37. Relación de experiencias de violencia sexual, física o psicológica con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Violado o abusado sexualmente.	87	111.01	12452	129.99	2.94^{**}
Presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga.	128	109.75	12418	130.06	4.57^{***}
Presionado en un antro o fiesta para consumir droga.	184	105.75	12359	130.20	5.71^{***}
Agredido a golpes en tu colonia.	484	97.03	12018	131.15	13.03^{****}
Agredido a golpes en tu casa.	703	113.12	11807	130.86	8.61^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en colonia.	782	107.81	11728	131.33	11.44^{****}
Agredido a golpes en la escuela.	785	109.68	11720	131.21	10.98^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en casa.	1416	120.74	11107	131.02	6.95^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en escuela.	1984	123.29	10539	131.09	6.30^{***}
Asaltado.	2725	116.58	9818	133.53	14.92^{****}
Lesionado a un familiar por asalto.	3065	127.17	9463	130.71	3.35^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación.

^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001

Tabla 38. Relación de experiencias de violencia sexual, física o psicológica con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Violado o abusado sexualmente.	127	132.08	13842	133.03	0.20 ^{ns}
Presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga.	156	104.49	13824	133.34	6.34 ^{***}
Presionado en un antro o fiesta para consumir droga.	194	108.33	13777	133.38	6.15 ^{***}
Agredido a golpes en tu colonia.	797	102.58	13129	134.95	15.89 ^{***}
Agredido a golpes en tu casa.	913	121.66	13021	133.93	6.95 ^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en colonia.	1242	114.41	12675	134.89	12.77 ^{***}
Agredido a golpes en la escuela.	1043	112.06	12889	134.81	13.44 ^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en casa.	1757	124.58	12179	134.29	7.53 ^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en escuela.	2410	124.87	11526	134.75	8.77 ^{***}
Asaltado.	3086	119.82	10884	136.82	16.07 ^{***}
Lesionado a un familiar por asalto.	3270	129.99	10681	133.99	4.06 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación.

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 39. Relación de experiencias de violencia sexual, física o psicológica con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Violado o abusado sexualmente.	127	126.77	13847	128.25	0.33 ^{ns}
Presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga.	156	100.81	13829	128.53	6.11 ^{***}
Presionado en un antro o fiesta para consumir droga.	194	104.15	13782	128.58	5.95 ^{***}
Agredido a golpes en tu colonia.	797	94.51	13134	130.36	17.10 ^{***}
Agredido a golpes en tu casa.	913	116.59	13026	129.15	6.77 ^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en colonia.	1242	108.15	12680	130.24	13.29 ^{***}
Agredido a golpes en la escuela.	1044	105.83	12893	130.14	13.93 ^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en casa.	1758	120.12	12183	129.45	6.86 ^{***}
Agredido con insultos y humillaciones en escuela.	2412	119.59	11529	130.06	8.87 ^{***}
Asaltado.	3087	113.27	10888	132.53	17.46 ^{***}
Lesionado a un familiar por asalto.	3272	125.03	10684	129.24	4.08 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación.

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Consumo de sustancias psicoactivas: tabaco, alcohol y/o drogas

Tabla 40. Relación del consumo de tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		Alguna vez pero ya no		F
	n	M	n	M	n	M	
Algún tipo de droga.	28	95.51 ^a	12185	133.98 ^a	202	90.62 ^a	83.47^{***}
Fumas.	852	100.37 ^b	9107	139.65 ^b	2496	120.89 ^b	353.33^{***}
Bebidas alcohólicas.	4516	124.96 ^b	6331	140.13 ^b	1430	129.10 ^b	129.58^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si consume la sustancia.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^{***} p<0.001

Tabla 41. Relación del consumo de tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		Alguna vez pero ya no		F
	n	M	n	M	n	M	
Algún tipo de droga.	28	94.50 ^a	12213	130.71 ^a	203	87.57 ^a	82.28^{***}
Fumas.	855	97.30 ^b	9125	136.65 ^b	2505	116.66 ^b	373.42^{***}
Bebidas alcohólicas.	4527	121.69 ^b	6347	136.92 ^b	1433	125.64 ^b	131.29^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si consume la sustancia.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^{***} p<0.001

Tabla 42. Relación del consumo de tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		Alguna vez pero ya no		F
	n	M	n	M	n	M	
Algún tipo de droga.	48	83.22 ^a	13423	134.28 ^a	386	94.76 ^a	154.69^{***}
Fumas.	1460	103.57 ^b	9251	140.76 ^b	3170	123.94 ^b	477.51^{***}
Bebidas alcohólicas.	5223	122.93 ^b	6910	141.03 ^b	1619	131.18 ^b	216.90^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si consume la sustancia.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^{***} p<0.001

Tabla 43. Relación del consumo de tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		Alguna vez pero ya no		F
	n	M	n	M	n	M	
Algún tipo de droga.	48	74.85 ^a	13428	129.59 ^a	386	86.50 ^a	163.52^{***}
Fumas.	1460	95.76 ^b	9254	136.79 ^b	3172	118.08 ^b	524.45^{***}
Bebidas alcohólicas.	5225	116.80 ^b	6912	137.36 ^b	1620	125.66 ^b	251.85^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si consume la sustancia.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^{***} p<0.001

Tabla 44. Relación de la edad a la que comenzó a consumir tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	Edad						F
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		
	n	M	n	M	n	M	
Tabaco.	2273	118.77 ^a	1011	110.31 ^a	51	89.81 ^a	14.14 ^{***}
Bebidas alcohólicas.	3824	128.62 ^a	2141	121.64 ^a	75	109.58 ^a	15.89 ^{***}
Drogas.	108	96.69	99	86.43	22	88.23	0.83 ^{ns}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si ha consumido la sustancia.

^aMedias que difieren significativamente de la media del grupo *Antes 15*.

^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 45. Relación de la edad a la que comenzó a consumir tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	Edad						F
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		
	n	M	n	M	n	M	
Tabaco.	2281	115.27 ^a	1014	105.82 ^a	52	79.92 ^a	20.92 ^{***}
Bebidas alcohólicas.	3835	125.33 ^a	2143	118.58 ^a	76	99.99 ^a	19.06 ^{***}
Drogas.	109	93.30	99	84.10	22	89.27	0.73 ^{ns}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si ha consumido la sustancia.

^aMedias que difieren entre sí significativamente.

^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 46. Relación de la edad a la que comenzó a consumir tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos pase	Edad						F
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		
	n	M	n	M	n	M	
Tabaco.	3095	119.36 ^a	1428	114.09 ^a	106	112.52	5.46 ^{**}
Bebidas alcohólicas.	4260	127.08 ^a	2516	121.85 ^a	152	115.75	11.04 ^{***}
Drogas.	174	101.30	214	88.91	35	92.86	2.28 ^{ns}

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si ha consumido la sustancia.

^aMedias que difieren entre sí significativamente.

^{**}p<0.01; ^{***}p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 47. Relación de la edad a la que comenzó a consumir tabaco, alcohol y/o drogas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos pase	Edad						F
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		
	n	M	n	M	n	M	
Tabaco.	3096	113.58 ^a	1428	106.38 ^a	107	103.13	9.88 ^{***}
Bebidas alcohólicas.	4260	121.75 ^b	2517	115.40 ^b	153	102.81 ^b	18.85 ^{***}
Drogas.	174	95.67 ^a	214	80.64 ^a	35	74.24	4.31 [*]

Nota. Este grupo de "reactivos pase" deriva del que pregunta si ha consumido la sustancia.

^aMedias que difieren entre sí significativamente.

^bMedias que difieren significativamente de la media del grupo *Antes 15*.

^{*}p<0.05; ^{***}p<0.001

Tabla 48. Relación de la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas con el índice de desempeño escolar

Número de veces	ENP				CCH			
	1er año		2º año		1er año		2º año	
	n	M	n	M	n	M	n	M
3 o más días a la semana.	15	75.50 ^a	15	68.92 ^a	33	74.70 ^{ac}	33	65.78 ^{ac}
1 a la semana.	258	102.61 ^{ab}	259	98.23 ^{ab}	356	92.92 ^{ac}	356	85.62 ^{ac}
1 al mes.	1476	114.91 ^{ab}	1479	111.20 ^{ab}	1700	113.80 ^{ac}	1701	106.86 ^{ac}
1-3 al año.	4238	131.29 ^a	4248	128.20 ^a	4734	131.51 ^a	4736	126.06 ^a
	F= 59.86 ^{***}		F= 67.03 ^{***}		F= 117.76 ^{***}		F= 122.53 ^{***}	

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si toma bebidas que contengan alcohol.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo 1-3 al año.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo 1 al mes.

***p<0.001

Tabla 49. Relación del número de copas o cervezas cada vez que toma con el índice de desempeño escolar

Número de copas	ENP				CCH			
	1er año		2º año		1er año		2º año	
	n	M	n	M	n	M	n	M
1	2477	135.94 ^a	2482	133.16 ^a	2530	135.88 ^a	2531	131.56 ^a
2 a 3	2449	124.60 ^a	2452	121.11 ^a	2844	123.76 ^a	2846	116.89 ^a
4 a 5	712	110.28 ^a	715	106.13 ^a	949	111.23 ^a	949	104.81 ^a
6 o más.	349	94.94 ^a	352	90.75 ^a	511	100.80 ^a	511	92.90 ^a
	F= 96.80 ^{***}		F= 108.93 ^{***}		F= 106.13 ^{***}		F= 118.94 ^{***}	

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si toma bebidas que contengan alcohol.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

***p<0.001

Tabla 50. Relación de la frecuencia de consumo de drogas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Heroína.	0	0	2	97.00	5	65.58	472	113.93	1.78 ^{ns}
Anfetaminas, éxtasis o tacha.	5	67.29	5	98.39	13	112.88	459	113.93	1.17 ^{ns}
Alucinógenos.	0	0	5	104.28	20	74.56 ^a	461	115.47 ^a	4.93 ^{**}
Cocaína.	3	106.67	10	74.37	16	89.32	452	115.00	2.55 ^{ns}
Inhalables.	8	116.77	9	101.44	26	88.11	437	114.65	1.84 ^{ns}
Marihuana.	20	76.28 ^b	57	92.34 ^b	73	86.84 ^b	336	123.61 ^b	14.88 ^{***}

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si consumes algún tipo de droga.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

p<0.01; *p<0.001; ns no significativo.

Tabla 51. Relación de la frecuencia de consumo de drogas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Heroína.	0	0	2	83.53	5	63.19	475	109.56	1.87 ^{ns}
Anfetaminas, éxtasis o tacha.	5	70.83	5	100.77	13	103.86	462	109.56	0.85 ^{ns}
Alucinógenos.	1	4.34	5	109.01	20	75.21 ^a	464	110.67 ^a	3.75*
Cocaína.	3	82.78	10	71.34	16	85.50	455	110.71	2.79*
Inhalables.	8	96.80	9	97.71	26	92.28	440	110.13	1.06 ^{ns}
Marihuana.	20	71.73 ^b	57	91.10 ^b	74	86.17 ^b	338	118.64 ^b	13.14***

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si consumes algún tipo de droga.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

p<0.05; ** p<0.001; ns no significativo.

Tabla 52. Relación de la frecuencia de consumo de drogas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Heroína.	0	0	4	94.06	8	67.39	776	114.41	3.18*
Anfetaminas, éxtasis o tacha.	11	64.72 ^a	17	86.61	41	77.20 ^a	736	116.60 ^a	11.34***
Alucinógenos.	8	43.43 ^b	6	46.22 ^b	41	93.87	751	115.93 ^b	9.84***
Cocaína.	10	80.10	17	87.90	31	83.09 ^c	737	116.04 ^c	6.23***
Inhalables.	10	90.10	36	102.25	44	99.90	702	115.61	2.35 ^{ns}
Marihuana.	39	78.84 ^d	109	94.49 ^d	144	91.65 ^d	534	124.40 ^d	26.01***

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si consumes algún tipo de droga.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

p<0.05; ** p<0.001; ns no significativo.

Tabla 53. Relación de la frecuencia de consumo de drogas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos pase	30 días		6 meses		12 meses		NO		F
	n	M	n	M	n	M	n	M	
Heroína.	0	0	4	77.51	8	73.73	777	108.35	2.02 ^{ns}
Anfetaminas, éxtasis o tacha.	11	50.73 ^a	17	81.55	41	64.27 ^a	737	111.02 ^a	14.00***
Alucinógenos.	8	23.64 ^{bc}	6	46.27 ^b	41	77.80 ^{bc}	752	110.32 ^b	12.70***
Cocaína.	10	65.06	17	80.95	31	69.42 ^c	738	110.33 ^c	8.41***
Inhalables.	10	72.98	36	102.65	44	97.18	703	109.15	1.97 ^{ns}
Marihuana.	39	70.24 ^d	109	88.70 ^d	144	81.75 ^d	535	119.32 ^d	29.21***

Nota. Este "reactivo pase" deriva del que pregunta si consumes algún tipo de droga.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo NO.

*** p<0.001; ns no significativo.

Actividades extraescolares

Uso del tiempo libre

Tabla 54. Relación del uso del tiempo libre con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	Más		A veces		No lo hago		F
	n	M	n	M	n	M	
Escuchar música.	8582	132.12 ^a	3593	135.29 ^a	215	137.21	5.79 ^{**}
Ver la tele y/o jugar video juegos.	4733	131.40 ^b	6898	134.94 ^b	780	128.14 ^b	11.18 ^{***}
Hacer deporte o ejercicio.	4261	129.15 ^c	6760	134.64 ^c	1406	137.93 ^c	22.99 ^{***}
Descansar.	4070	133.77	7816	133.19	532	129.18	1.98 ^{ns}
Entretenerse con la computadora.	2805	128.89 ^c	6535	135.23 ^c	3051	132.77 ^c	15.86 ^{***}
Bailar.	1748	137.79 ^d	4740	134.04 ^d	5883	131.13 ^d	12.99 ^{***}
Leer libros.	1699	140.27 ^d	8743	133.37 ^d	2018	125.96 ^d	38.18 ^{***}
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	1621	124.97 ^d	8124	133.53 ^d	2637	137.02 ^d	29.78 ^{***}
Tocar un instrumento musical.	1148	129.56 ^a	2414	134.04 ^a	8734	133.34	3.38 [*]

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo A veces.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo Más.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

*p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001; ns no significativo.

Tabla 55. Relación del uso del tiempo libre con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	Más		A veces		No lo hago		F
	n	M	n	M	n	M	
Escuchar música.	8600	129.09 ^a	3604	131.62 ^a	215	133.04	3.67 [*]
Ver la tele y/o jugar video juegos.	4746	128.25 ^b	6910	131.52 ^b	784	126.25 ^b	8.27 ^{***}
Hacer deporte o ejercicio.	4267	125.32 ^c	6779	131.55 ^c	1409	135.47 ^c	30.32 ^{***}
Descansar.	4082	131.07	7830	129.67	535	125.97	2.85 ^{ns}
Entretenerse con la computadora.	2816	126.02 ^d	6550	131.92 ^d	3054	129.29 ^d	14.06 ^{***}
Bailar.	1754	134.47 ^c	4753	130.95 ^c	5894	127.67 ^c	14.17 ^{***}
Leer libros.	1703	137.31 ^c	8765	130.31 ^c	2022	121.66 ^c	46.66 ^{***}
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	1624	122.15 ^c	8144	130.30 ^c	2644	133.37 ^c	26.12 ^{***}
Tocar un instrumento musical.	1150	126.20 ^d	2420	130.71 ^d	8753	130.15 ^d	3.56 [*]

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo A veces.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo Más.

*p<0.05; **p<0.001; ns no significativo.

Tabla 56. Relación del uso del tiempo libre con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	Más		A veces		No lo hago		F
	n	M	n	M	n	M	
Escuchar música.	9698	132.45 ^a	3869	134.70 ^a	242	135.41	3.28*
Ver la tele y/o jugar video juegos.	4958	133.13 ^b	7954	133.54 ^b	908	128.61 ^b	4.27*
Hacer deporte o ejercicio.	4848	128.42 ^c	7480	135.61 ^c	1519	135.82 ^c	35.57***
Descansar.	4135	133.77 ^b	9065	133.42 ^b	632	123.47 ^b	13.22***
Entretenerse con la computadora.	2405	130.66 ^a	6889	133.87 ^a	4499	133.18	3.97*
Bailar.	2221	134.15	5530	134.33 ^d	6004	131.66 ^d	5.01**
Leer libros.	1516	139.68 ^e	9769	134.14 ^e	2558	125.08 ^e	52.17***
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	1583	125.33 ^e	8648	133.09 ^e	3519	136.38 ^e	28.81***
Tocar un instrumento musical.	1065	124.63 ^c	2483	133.30 ^c	10064	133.91 ^c	17.95***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *No lo hago*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Más*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

^e Medias que difieren entre sí significativamente.

p<0.05; *p<0.01; **p<0.001

Tabla 57. Relación del uso del tiempo libre con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	Más		A veces		No lo hago		F
	n	M	n	M	n	M	
Escuchar música.	9702	127.65	3869	129.89	242	130.50	2.90 ^{ns}
Ver la tele y/o jugar video juegos.	4962	128.72 ^a	7953	128.58 ^a	909	123.01 ^a	5.16**
Hacer deporte o ejercicio.	4849	123.47 ^b	7483	130.81 ^b	1519	131.47 ^b	33.98***
Descansar.	4135	129.52 ^a	9070	128.39 ^a	632	118.57 ^a	12.71***
Entretenerse con la computadora.	2405	125.20 ^b	6893	128.91 ^b	4499	128.92 ^b	5.27**
Bailar.	2221	129.63	5533	129.30 ^c	6005	126.91 ^c	4.03*
Leer libros.	1518	134.35 ^d	9770	129.64 ^d	2560	119.31 ^d	54.25***
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	1585	119.60 ^d	8649	128.13 ^d	3520	132.30 ^d	34.03***
Tocar un instrumento musical.	1067	118.81 ^b	2483	128.74 ^b	10066	129.13 ^b	19.95***

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *No lo hago*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Más*.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

p<0.05; *p<0.01; **p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tiempo libre que pasa con personas

Tabla 58. Relación del tiempo libre que pasa con personas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	Más		A veces		Menos		F
	n	M	n	M	n	M	
Con la familia.	8852	137.86 ^a	3110	123.04 ^a	492	110.38 ^a	156.45 ^{***}
Con los amigos.	3126	124.18 ^b	7851	135.76 ^b	1444	137.84 ^b	67.49 ^{***}
Solo.	2390	130.71 ^c	4968	137.13 ^c	5035	130.32 ^c	26.57 ^{***}
Con la pareja.	1080	108.45 ^a	3251	124.26 ^a	7738	139.65 ^a	254.64 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cuánto de su tiempo libre pasa con la o las personas señaladas.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo Más.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo A veces.

^{***} p<0.001

Tabla 59. Relación del tiempo libre que pasa con personas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	Más		A veces		Menos		F
	n	M	n	M	n	M	
Con la familia.	8867	134.72 ^a	3121	119.55 ^a	496	107.14 ^a	162.61 ^{***}
Con los amigos.	3133	120.70 ^b	7866	132.56 ^b	1452	134.72 ^b	71.31 ^{***}
Solo.	2397	127.74 ^c	4980	134.11 ^c	5045	126.70 ^c	30.24 ^{***}
Con la pareja.	1086	105.29 ^a	3259	120.72 ^a	7752	136.54 ^a	262.69 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cuánto de su tiempo libre pasa con la o las personas señaladas.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo Más.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo A veces.

^{***} p<0.001

Tabla 60. Relación del tiempo libre que pasa con personas con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	Más		A veces		Menos		F
	n	M	n	M	n	M	
Con la familia.	9487	139.17 ^a	3745	121.41 ^a	652	111.30 ^a	261.28 ^{***}
Con los amigos.	3396	121.66 ^a	8727	136.25 ^a	1732	139.81 ^a	133.79 ^{***}
Solo.	2497	129.85 ^b	5353	136.38 ^b	5950	131.53 ^b	21.31 ^{***}
Con la pareja.	1404	112.03 ^a	3701	124.30 ^a	8237	139.81 ^a	285.21 ^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cuánto de su tiempo libre pasa con la o las personas señaladas.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo A veces.

^{***} p<0.001

Tabla 61. Relación del tiempo libre que pasa con personas con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	Más		A veces		Menos		F
	n	M	n	M	n	M	
Con la familia.	9491	134.81 ^a	3746	115.87 ^a	652	104.70 ^a	268.04^{***}
Con los amigos.	3396	116.17 ^b	8732	131.76 ^b	1731	134.93 ^b	133.22^{***}
Solo.	2496	125.02 ^c	5357	132.03 ^c	5951	126.34 ^c	24.00^{***}
Con la pareja.	1405	106.15 ^a	3703	118.32 ^a	8239	135.66 ^a	299.97^{***}

Nota. Este grupo de reactivos solicita que el alumno responda cuánto de su tiempo libre pasa con la o las personas señaladas.

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Más*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *A veces*.

^{***} p<0.001

Hacer deporte

Tabla 62. Diferencia de las medias del índice de desempeño escolar con hacer ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana, ENP

Opciones de respuesta	1er año			2º año		
	n	M	t	n	M	t
SI	7234	131.57	4.13^{***}	7246	128.03	4.94^{***}
NO	5126	135.34		5143	132.52	

^{***} p<0.001

Tabla 63. Diferencia de las medias del índice de desempeño escolar con hacer ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana, CCH

Opciones de respuesta	1er año			2º año		
	n	M	t	n	M	t
SI	8137	131.54	4.92^{***}	8142	126.66	4.90^{***}
NO	5642	135.63		5642	130.97	

^{***} p<0.001

Nivel socioeconómico: Escolaridad de los padres

Tabla 64. Relación de la escolaridad de los padres con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	Nivel de estudios						F
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		
	n	M	n	M	n	M	
Madre.	4070	131.53 ^a	5401	132.69 ^a	2916	136.23 ^a	7.86^{***}
Padre.	3491	131.99 ^a	4323	131.04 ^a	4313	136.46 ^a	14.19^{***}

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Licenciatura*.

^{***} p<0.001

Tabla 65. Relación de la escolaridad de los padres con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	Nivel de estudios						F
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		
	n	M	n	M	n	M	
Madre.	4081	127.19 ^a	5412	129.41 ^a	2923	134.45 ^a	18.34 ^{***}
Padre.	3501	127.45 ^a	4336	127.48 ^a	4319	134.56 ^a	28.03 ^{***}

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Licenciatura*.

^{***} p<0.001

Tabla 66. Relación de la escolaridad de los padres con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	Nivel de estudios						F
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		
	n	M	n	M	n	M	
Madre.	6751	132.65	5091	133.01	1963	135.58	2.89 ^{ns}
Padre.	5827	132.71 ^a	4622	131.38 ^a	3029	136.63 ^a	11.25 ^{***}

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Licenciatura*.

^{***} p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 67. Relación de la escolaridad de los padres con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Reactivos	Nivel de estudios						F
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		
	n	M	n	M	n	M	
Madre.	6755	127.88 ^a	5091	128.14	1964	131.02 ^a	3.01 [*]
Padre.	5828	127.91 ^b	4623	126.31 ^b	3031	132.38 ^b	13.41 ^{***}

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Licenciatura*.

^{*} p<0.05; ^{***} p<0.001

Ambiente escolar

Escuela de procedencia

Tabla 68. Relación de la escuela de procedencia con el índice de desempeño escolar

Opciones de respuesta	ENP				CCH			
	1er año		2º año		1er año		2º año	
	n	M	n	M	n	M	n	M
Pública de la SEP.	9477	132.49 ^a	9503	128.96 ^a	12044	132.92	12048	128.16
Privada.	2537	135.58 ^a	2539	133.42 ^a	1161	135.01	1162	129.96
Pública de la UNAM.	254	131.70	256	128.26	464	134.36	464	129.87
	F= 3.89		F= 8.10 ^{***}		F= 1.15 ^{ns}		F= 0.87 ^{ns}	

^a Medias que difieren entre sí significativamente.

^{*} p<0.05; ^{***} p<0.001; ^{ns} no significativo.

Percepción sobre su escuela secundaria

Tabla 69. Relación de la percepción sobre su escuela secundaria con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	11493	134.22	868	118.31	-8.45 ***
Viviste una etapa feliz de tu vida.	11414	134.01	904	121.97	-6.47 ***
El nivel académico fue bueno.	11389	134.19	980	120.37	-7.61 ***
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	10573	135.01	1755	121.55	-10.01 ***
El ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros.	10433	134.57	1933	125.13	-7.20 ***
Había alrededores seguros.	9783	134.22	2555	128.89	-4.65 ***
Se impulsaban las actividades deportivas.	9434	133.31	2875	132.47	-0.78 ^{ns}
Había estudiantes agresivos.	5245	126.78	7062	137.72	11.87 ***
Había calles aledañas sucias.	2435	128.92	9886	134.14	4.53 ***
Reprobaste dos años o más.	243	106.79	12104	133.61	7.25 ***

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 70. Relación de la percepción sobre su escuela secundaria con el índice de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	11518	130.91	873	115.89	-8.37 ***
Viviste una etapa feliz de tu vida.	11437	130.79	911	118.12	-6.89 ***
El nivel académico fue bueno.	11412	130.98	987	116.54	-8.07 ***
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	10599	131.80	1759	117.89	-10.46 ***
El ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros.	10453	131.29	1943	122.04	-7.20 ***
Había alrededores seguros.	9805	131.01	2563	125.45	-4.93 ***
Se impulsaban las actividades deportivas.	9458	130.04	2881	129.20	-0.79 ^{ns}
Había estudiantes agresivos.	5261	123.61	7075	134.42	11.79 ***
Había calles aledañas sucias.	2444	125.25	9907	130.97	5.00 ***
Reprobaste dos años o más.	244	102.73	12133	130.37	7.69 ***

***p<0.001; ^{ns} no significativo.

Tabla 71. Relación de la percepción sobre su escuela secundaria con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	12700	134.32	1093	118.97	-9.52 ***
Viviste una etapa feliz de tu vida.	12593	134.28	1139	120.13	-8.62 ***
El nivel académico fue bueno.	12560	134.44	1245	119.59	-9.46 ***
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	11719	135.19	2032	121.23	-11.39 ***
El ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros.	11447	134.89	2350	124.45	-9.04 ***
Había alrededores seguros.	10805	134.81	2958	126.97	-7.51 ***
Se impulsaban las actividades deportivas.	11076	133.63	2677	130.87	-2.59 ***
Había estudiantes agresivos.	6074	128.36	7654	136.89	10.27 ***
Había calles aledañas sucias.	2985	129.55	10755	134.08	4.44 ***
Reprobaste dos años o más.	367	114.39	13411	133.62	6.67 ***

p<0.01; **p<0.001

Tabla 72. Relación de la percepción sobre su escuela secundaria con el índice de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Reactivos	SI		NO		t
	n	M	n	M	
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	12703	129.57	1094	113.79	-9.38 ***
Viviste una etapa feliz de tu vida.	12598	129.33	1139	117.15	-7.21 ***
El nivel académico fue bueno.	12564	129.64	1246	114.95	-8.99 ***
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	11724	130.44	2032	116.27	-11.01 ***
El ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros.	11450	130.11	2351	119.64	-8.61 ***
Había alrededores seguros.	10808	130.21	2960	121.56	-7.88 ***
Se impulsaban las actividades deportivas.	11080	128.76	2678	126.52	-2.02 *
Había estudiantes agresivos.	6077	123.16	7656	132.45	10.57 ***
Había calles aledañas sucias.	2988	124.58	10757	129.39	4.46 ***
Reprobaste dos años o más.	367	105.92	13416	128.94	7.46 ***

p<0.05; ***p<0.001

Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual

Tabla 73. Relación del tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual con el índice de desempeño escolar

Opciones de respuesta	ENP				CCH			
	1er año		2º año		1er año		2º año	
	n	M	n	M	n	M	n	M
45 min o menos.	6176	134.23 ^a	6192	131.27 ^a	5471	132.50	5474	127.96
1 hr.	5078	132.60	5089	129.03	6282	134.01	6283	128.81
2 hrs. o más.	1022	129.00 ^a	1025	125.60 ^a	1948	131.74	1948	127.55
	F= 5.22 **		F= 6.85 ***		F= 2.31 ^{ns}		F= 0.65 ^{ns}	

^aMedias que difieren entre sí significativamente.

p<0.01; *p<0.001; ^{ns} no significativo.

ANEXO D

Relación de tipos de desempeño escolar
con reactivos del Examen Médico
Automatizado (EMA)

Problemas de salud

Agudeza visual

Tabla 1. Relación de la agudeza visual, ver bien de lejos y de cerca sin lentes, con tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP				CCH							
	2º año				1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3762	58.1	2711	41.9	4981	61.4	3128	38.6	4388	61.2	2782	38.8
		59.1		61.2		63.1		64.4		55.6		57.3
Alto	1046	60.4	687	39.6	1254	61.9	773	38.1	1338	62.5	803	37.5
		16.4		15.5		15.9		15.9		17.0		16.5
Medio	615	60.4	403	39.6	786	62.0	482	38.0	873	62.1	533	37.9
		9.7		9.1		10.0		9.9		11.1		11.0
Bajo	598	58.5	424	41.5	477	66.0	246	34.0	726	62.8	430	37.2
		9.4		9.6		6.0		5.1		9.2		8.8
Muy bajo	344	62.4	207	37.6	394	63.7	225	36.3	567	64.6	311	35.4
		5.4		4.7		5.0		4.6		7.2		6.4
	$\chi^2=7.01$; $p=0.135$				$\chi^2=6.67$; $p=0.154$				$\chi^2=4.90$; $p=0.297$			

Síntomas físicos o enfermedades

Tabla 2. Relación de debilidad, palidez y sensación de falta el aire con esfuerzo o ejercicios con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	649	9.3	6341	90.7	677	9.7	6323	90.3
		50.1		58.2		54.2		59.8
Alto	322	12.5	2259	87.5	215	11.0	1745	89.0
		24.9		20.7		17.2		16.5
Medio	137	12.0	1003	88.0	142	12.5	992	87.5
		10.6		9.2		11.4		9.4
Bajo	90	12.7	619	87.3	145	13.1	962	86.9
		6.9		5.7		11.6		9.1
Muy bajo	97	12.5	677	87.5	71	11.5	547	88.5
		7.5		6.2		5.7		5.2
	$\chi^2=31.04$; $p<0.001$				$\chi^2=18.91$; $p<0.001$			

Tabla 3. Relación de debilidad, palidez y sensación de falta el aire con esfuerzo o ejercicios con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	917	10.7	7629	89.3	794	10.5	6746	89.5
		60.2		64.0		52.1		56.6
Alto	239	11.1	1915	88.9	255	11.1	2035	88.9
		15.7		16.1		16.7		17.1
Medio	165	12.4	1163	87.6	181	12.1	1310	87.9
		10.8		9.8		11.9		11.0
Bajo	103	13.2	678	86.8	161	13.3	1051	86.7
		6.8		5.7		10.6		8.8
Muy bajo	99	15.5	541	84.5	133	14.5	787	85.5
		6.5		4.5		8.7		6.6
	$\chi^2=18.37$; $p<0.001$				$\chi^2=19.42$; $p<0.001$			

Tabla 4. Relación de inflamación abdominal con diarrea, falta de apetito y debilidad general con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	SI		NO	
	n	%	n	%
Muy alto	374	5.3	6622	94.7
		54.0		57.5
Alto	155	6.0	2428	94.0
		22.4		21.1
Medio	51	4.5	1093	95.5
		7.4		9.5
Bajo	49	6.9	660	93.1
		7.1		5.7
Muy bajo	64	8.3	710	91.7
		9.2		6.2

$\chi^2=16.84$; $p<0.01$

Tabla 5. Relación de debilidad que se acompaña de aumento en sed y cantidad de orina con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	247	3.5	6747	96.5	251	3.6	6750	96.4
		48.1		57.7		50.4		59.6
Alto	122	4.7	2459	95.3	87	4.4	1875	95.6
		23.7		21.0		17.5		16.6
Medio	54	4.7	1089	95.3	66	5.8	1067	94.2
		10.5		9.3		13.3		9.4
Bajo	36	5.1	674	94.9	51	4.6	1059	95.4
		7.0		5.8		10.2		9.4
Muy bajo	55	7.1	717	92.9	43	7.0	574	93.0
		10.7		6.1		8.6		5.1
	$\chi^2=27.98$; $p<0.001$				$\chi^2=26.39$; $p<0.001$			

Tabla 6. Relación de debilidad que se acompaña de aumento en sed y cantidad de orina con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	398	4.6	8168	95.4	348	4.6	7210	95.4
		58.6		63.8		51.3		56.3
Alto	114	5.3	2040	94.7	121	5.3	2171	94.7
		16.8		15.9		17.8		17.0
Medio	70	5.3	1260	94.7	64	4.3	1430	95.7
		10.3		9.8		9.4		11.2
Bajo	46	5.9	739	94.1	78	6.4	1136	93.6
		6.8		5.8		11.5		8.9
Muy bajo	51	7.9	591	92.1	68	7.4	856	92.6
		7.5		4.6		10.0		6.7
	$\chi^2=15.62$; $p<0.01$				$\chi^2=20.32$; $p<0.001$			

Tabla 7. Relación de desmayos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	SI		NO	
	n	%	n	%
Muy alto	44	0.6	6893	99.4
		51.2		59.2
Alto	11	0.6	1937	99.4
		12.8		16.6
Medio	9	0.8	1113	99.2
		10.5		9.6
Bajo	13	1.2	1090	98.8
		15.1		9.4
Muy bajo	9	1.5	606	98.5
		10.5		5.2

$\chi^2=9.28$; $p=0.055$

Tabla 8. Relación de comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	248	3.6	6664	96.4	238	3.4	6686	96.6
		63.9		57.1		63.3		59.1
Alto	75	2.9	2480	97.1	60	3.1	1874	96.9
		19.3		21.2		16.0		16.6
Medio	24	2.1	1108	97.9	32	2.9	1090	97.1
		6.2		9.5		8.5		9.6
Bajo	14	2.0	684	98.0	29	2.6	1071	97.4
		3.6		5.9		7.7		9.5
Muy bajo	27	3.5	741	96.5	17	2.8	593	97.2
		7.0		6.3		4.5		5.2
	$\chi^2=11.59$; $p<0.05$				$\chi^2=3.19$; $p=0.526$			

Tabla 9. Relación de comezón en los genitales, ronchas o enrojecimiento y escurrimiento con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	366	4.3	8100	95.7	319	4.3	7149	95.7
		67.8		63.3		59.2		55.8
Alto	79	3.7	2058	96.3	92	4.0	2180	96.0
		14.6		16.1		17.1		17.0
Medio	49	3.7	1276	96.3	51	3.4	1432	96.6
		9.1		10.0		9.5		11.2
Bajo	28	3.6	745	96.4	43	3.6	1161	96.4
		5.2		5.8		8.0		9.1
Muy bajo	18	2.8	616	97.2	34	3.7	879	96.3
		3.3		4.8		6.3		6.9
	$\chi^2=5.49$; $p=0.241$				$\chi^2=3.33$; $p=0.504$			

Tabla 10. Relación de orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	483	5.6	8077	94.4	434	5.7	7119	94.3
		59.9		63.8		53.8		56.2
Alto	133	6.2	2024	93.8	133	5.8	2159	94.2
		16.5		16.0		16.5		17.0
Medio	84	6.3	1247	93.7	84	5.6	1410	94.4
		10.4		9.8		10.4		11.1
Bajo	52	6.7	729	93.3	77	6.3	1137	93.7
		6.5		5.8		9.6		9.0
Muy bajo	54	8.4	589	91.6	78	8.4	846	91.6
		6.7		4.7		9.7		6.7
	$\chi^2=9.45; p=0.051$				$\chi^2=11.44; p<0.05$			

Tabla 11. Relación de grietas en pies, comezón o mal olor con tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP				CCH							
	2º año				1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	548	7.8	6438	92.2	801	9.4	7752	90.6	710	9.4	6839	90.6
		55.6		59.5		60.5		63.9		53.6		56.3
Alto	175	8.9	1786	91.1	217	10.1	1938	89.9	227	9.9	2061	90.1
		17.7		16.5		16.4		16.0		17.1		17.0
Medio	111	9.8	1019	90.2	138	10.4	1194	89.6	136	9.1	1359	90.9
		11.3		9.4		10.4		9.8		10.3		11.2
Bajo	91	8.2	1020	91.8	86	11.0	695	89.0	124	10.2	1090	89.8
		9.2		9.4		6.5		5.7		9.4		9.0
Muy bajo	61	10.0	552	90.0	83	12.9	561	87.1	128	13.9	796	86.1
		6.2		5.1		6.3		4.6		9.7		6.6
	$\chi^2=8.47; p=0.076$				$\chi^2=10.66; p<0.05$				$\chi^2=19.52; p<0.001$			

Tabla 12. Relación de articulaciones inflamadas, enrojecimiento y dolor con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	251	3.6	6712	96.4	242	3.5	6735	96.5
		52.8		57.5		52.6		59.5
Alto	103	4.0	2469	96.0	101	5.2	1851	94.8
		21.7		21.1		22.0		16.4
Medio	50	4.4	1087	95.6	42	3.7	1084	96.3
		10.5		9.3		9.1		9.6
Bajo	40	5.6	670	94.4	44	4.0	1063	96.0
		8.4		5.7		9.6		9.4
Muy bajo	31	4.0	736	96.0	31	5.1	582	94.9
		6.5		6.3		6.7		5.1
	$\chi^2=8.16; p=0.086$				$\chi^2=14.19; p<0.01$			

Tabla 13. Relación de articulaciones inflamadas, enrojecimiento y dolor con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	316	3.7	8206	96.3	278	3.7	7239	96.3	
		55.1		64.0		48.3		56.4	
Alto	106	4.9	2036	95.1	99	4.3	2181	95.7	
		18.5		15.9		17.2		17.0	
Medio	70	5.3	1254	94.7	73	4.9	1413	95.1	
		12.2		9.8		12.7		11.0	
Bajo	46	5.9	731	94.1	74	6.1	1132	93.9	
		8.0		5.7		12.9		8.8	
Muy bajo	35	5.5	603	94.5	51	5.5	868	94.5	
		6.1		4.7		8.9		6.8	
		$\chi^2=19.81; p<0.001$				$\chi^2=21.39; p<0.001$			

Tabla 14. Relación de dolor de pecho o espalda que aumenta al respirar con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	373	5.3	6600	94.7	389	5.6	6597	94.4	
		51.2		57.7		54.7		59.5	
Alto	192	7.4	2390	92.6	134	6.8	1824	93.2	
		26.3		20.9		18.8		16.4	
Medio	67	5.9	1074	94.1	70	6.2	1060	93.8	
		9.2		9.4		9.8		9.6	
Bajo	45	6.4	663	93.6	72	6.5	1037	93.5	
		6.2		5.8		10.1		9.4	
Muy bajo	52	6.7	720	93.3	46	7.5	571	92.5	
		7.1		6.3		6.5		5.1	
		$\chi^2=15.64; p<0.01$				$\chi^2=7.61; p=0.107$			

Tabla 15. Relación de dolor de pecho o espalda que aumenta al respirar con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	538	6.3	8010	93.7	486	6.4	7053	93.6	
		60.2		63.8		54.4		56.2	
Alto	137	6.4	2009	93.6	141	6.1	2152	93.9	
		15.3		16.0		15.8		17.1	
Medio	102	7.7	1227	92.3	97	6.5	1392	93.5	
		11.4		9.8		10.9		11.1	
Bajo	68	8.7	713	91.3	98	8.1	1108	91.9	
		7.6		5.7		11.0		8.8	
Muy bajo	49	7.7	591	92.3	72	7.8	850	92.2	
		5.5		4.7		8.1		6.8	
		$\chi^2=10.61; p<0.05$				$\chi^2=7.70; p=0.103$			

Tabla 16. Relación de fiebre sin causa aparente con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	99	1.2	8459	98.8	82	1.1	7471	98.9
		55.3		63.7		45.8		56.2
Alto	33	1.5	2120	98.5	40	1.7	2249	98.3
		18.4		16.0		22.3		16.9
Medio	23	1.7	1304	98.3	19	1.3	1472	98.7
		12.8		9.8		10.6		11.1
Bajo	17	2.2	766	97.8	25	2.1	1187	97.9
		9.5		5.8		14.0		8.9
Muy bajo	7	1.1	634	98.9	13	1.4	909	98.6
		3.9		4.8		7.3		6.8
$\chi^2=8.78$; $p=0.067$				$\chi^2=11.52$; $p<0.05$				

Tabla 17. Relación de pérdida de peso sin causa aparente con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	104	1.5	6881	98.5	105	1.5	6889	98.5
		49.8		57.4		53.0		59.3
Alto	45	1.7	2539	98.3	35	1.8	1927	98.2
		21.5		21.2		17.7		16.6
Medio	21	1.8	1120	98.2	22	1.9	1110	98.1
		10.0		9.3		11.1		9.6
Bajo	19	2.7	690	97.3	20	1.8	1089	98.2
		9.1		5.8		10.1		9.4
Muy bajo	20	2.6	751	97.4	16	2.6	600	97.4
		9.6		6.3		8.1		5.2
$\chi^2=9.69$; $p<0.05$				$\chi^2=5.21$; $p=0.267$				

Tabla 18. Relación de pérdida de peso sin causa aparente con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	157	1.8	8393	98.2	139	1.8	7407	98.2
		56.7		63.7		50.2		56.2
Alto	39	1.8	2114	98.2	37	1.6	2253	98.4
		14.1		16.0		13.4		17.1
Medio	26	2.0	1303	98.0	30	2.0	1461	98.0
		9.4		9.9		10.8		11.1
Bajo	29	3.7	750	96.3	36	3.0	1174	97.0
		10.5		5.7		13.0		8.9
Muy bajo	26	4.1	612	95.9	35	3.8	882	96.2
		9.4		4.6		12.6		6.7
$\chi^2=26.37$; $p<0.001$				$\chi^2=23.09$; $p<0.001$				

Tabla 19. Relación de acné con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2985	47.5	3293	52.5	2961	47.0	3342	53.0
		56.6		58.3		58.0		60.9
Alto	1117	48.2	1201	51.8	860	48.8	903	51.2
		21.2		21.3		16.8		16.5
Medio	505	49.4	517	50.6	511	50.9	492	49.1
		9.6		9.2		10.0		9.0
Bajo	296	47.7	325	52.3	483	48.9	504	51.1
		5.6		5.8		9.5		9.2
Muy bajo	367	54.2	310	45.8	289	54.0	246	46.0
		7.0		5.5		5.7		4.5
$\chi^2=11.51$; $p<0.05$				$\chi^2=14.51$; $p<0.01$				

Tabla 20. Relación de alergia con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	SI		NO	
	n	%	n	%
Muy alto	1628	25.3	4804	74.7
		60.9		58.7
Alto	422	23.2	1395	76.8
		15.8		17.0
Medio	254	24.7	776	75.3
		9.5		9.5
Bajo	248	24.5	766	75.5
		9.3		9.4
Muy bajo	120	21.3	443	78.7
		4.5		5.4

$\chi^2=6.89$; $p=0.142$

Tabla 21. Relación de asma con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	262	3.1	8161	96.9	241	3.2	7198	96.8
		58.4		63.7		53.4		56.2
Alto	77	3.6	2049	96.4	82	3.6	2169	96.4
		17.1		16.0		18.2		16.9
Medio	44	3.4	1258	96.6	46	3.1	1428	96.9
		9.8		9.8		10.2		11.1
Bajo	39	5.1	732	94.9	44	3.7	1144	96.3
		8.7		5.7		9.8		8.9
Muy bajo	27	4.3	605	95.7	38	4.2	869	95.8
		6.0		4.7		8.4		6.8
$\chi^2=10.42$; $p<0.05$				$\chi^2=3.39$; $p=0.495$				

Tabla 22. Relación de gripa o tos más de tres veces al año con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3315	49.0	3454	51.0	3323	49.0	3454	51.0
		59.0		56.1		60.9		58.0
Alto	1154	46.3	1336	53.7	863	45.7	1025	54.3
		20.5		21.7		15.8		17.2
Medio	487	44.3	612	55.7	521	47.8	570	52.2
		8.7		9.9		9.5		9.6
Bajo	322	47.6	354	52.4	480	44.9	588	55.1
		5.7		5.8		8.8		9.9
Muy bajo	343	46.2	400	53.8	271	45.8	321	54.2
		6.1		6.5		5.0		5.4
	$\chi^2=11.98$; $p<0.05$				$\chi^2=11.90$; $p<0.05$			

Tabla 23. Relación de migraña con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato

Tipo de desempeño	ENP				CCH			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	682	10.1	6048	89.9	765	9.3	7476	90.7
		54.2		57.7		61.0		63.8
Alto	294	11.8	2189	88.2	207	9.9	1879	90.1
		23.4		20.9		16.5		16.0
Medio	114	10.4	980	89.6	130	10.2	1147	89.8
		9.1		9.4		10.4		9.8
Bajo	87	12.6	601	87.4	78	10.5	663	89.5
		6.9		5.7		6.2		5.7
Muy bajo	82	11.1	658	88.9	75	12.0	550	88.0
		6.5		6.3		6.0		4.7
	$\chi^2=8.54$; $p=0.074$				$\chi^2=6.45$; $p=0.168$			

Tabla 24. Relación de obesidad con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	850	13.1	5658	86.9	871	13.4	5640	86.6
		55.3		57.8		58.7		59.4
Alto	327	13.7	2056	86.3	224	12.3	1601	87.7
		21.3		21.0		15.1		16.9
Medio	154	14.5	908	85.5	153	14.8	881	85.2
		10.0		9.3		10.3		9.3
Bajo	91	13.7	573	86.3	150	14.4	889	85.6
		5.9		5.9		10.1		9.4
Muy bajo	114	16.0	597	84.0	87	15.2	487	84.8
		7.4		6.1		5.9		5.1
	$\chi^2=5.96$; $p=0.202$				$\chi^2=6.04$; $p=0.196$			

Tabla 25. Relación de diagnóstico de hiperquinesia con tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP				CCH							
	1er año				1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	56	1.0	5795	99.0	37	0.5	7369	99.5	26	0.4	6498	99.6
		50.0		57.8		51.4		63.8		36.1		56.2
Alto	23	1.1	2117	98.9	11	0.6	1827	99.4	14	0.7	1974	99.3
		20.5		21.1		15.3		15.8		19.4		17.1
Medio	13	1.4	931	98.6	13	1.1	1141	98.9	11	0.9	1274	99.1
		11.6		9.3		18.1		9.9		15.3		11.0
Bajo	10	1.7	564	98.3	5	0.7	674	99.3	13	1.2	1033	98.8
		8.9		5.6		6.9		5.8		18.1		8.9
Muy bajo	10	1.6	613	98.4	6	1.1	539	98.9	8	1.0	776	99.0
		8.9		6.1		8.3		4.7		11.1		6.7
	$\chi^2=5.39; p=0.250$				$\chi^2=8.76; p=0.067$				$\chi^2=15.23; p<0.01$			

Antecedentes de enfermedades en la familia

Tabla 26. Relación de antecedentes de alcoholismo en la familia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	888	13.4	5725	86.6	869	13.1	5760	86.9
		53.2		58.3		54.0		60.4
Alto	374	15.4	2048	84.6	292	15.8	1555	84.2
		22.4		20.9		18.1		16.3
Medio	161	15.1	905	84.9	175	16.6	878	83.4
		9.6		9.2		10.9		9.2
Bajo	110	16.4	559	83.6	170	16.4	866	83.6
		6.6		5.7		10.6		9.1
Muy bajo	137	19.0	583	81.0	104	18.0	474	82.0
		8.2		5.9		6.5		5.0
	$\chi^2=22.06; p<0.001$				$\chi^2=25.50; p<0.001$			

Tabla 27. Relación de antecedentes de alcoholismo en la familia con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1330	16.4	6786	83.6	1156	16.1	6015	83.9
		59.2		64.7		51.4		57.3
Alto	389	19.1	1643	80.9	396	18.3	1768	81.7
		17.3		15.7		17.6		16.8
Medio	223	17.7	1034	82.3	261	18.6	1144	81.4
		9.9		9.9		11.6		10.9
Bajo	175	23.9	557	76.1	247	21.7	892	78.3
		7.8		5.3		11.0		8.5
Muy bajo	128	21.2	476	78.8	187	21.6	679	78.4
		5.7		4.5		8.3		6.5
	$\chi^2=37.00; p<0.001$				$\chi^2=35.06; p<0.001$			

Tabla 28. Relación de antecedentes de problemas del corazón en la familia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	583	9.0	5926	91.0	577	8.8	5943	91.2
		55.2		57.9		56.5		59.9
Alto	219	9.2	2149	90.8	178	9.9	1616	90.1
		20.7		21.0		17.4		16.3
Medio	118	11.2	933	88.8	104	9.9	942	90.1
		11.2		9.1		10.2		9.5
Bajo	52	8.0	599	92.0	103	10.1	920	89.9
		4.9		5.8		10.1		9.3
Muy bajo	85	11.8	636	88.2	59	10.5	504	89.5
		8.0		6.2		5.8		5.1
	$\chi^2=12.07$; $p<0.05$				$\chi^2=4.53$; $p=0.340$			

Tabla 29. Relación de antecedentes de problemas del corazón en la familia con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	735	9.2	7260	90.8	637	9.0	6434	91.0
		61.0		64.1		52.9		56.7
Alto	193	9.6	1809	90.4	203	9.6	1922	90.4
		16.0		16.0		16.9		17.0
Medio	126	10.2	1107	89.8	141	10.3	1234	89.7
		10.5		9.8		11.7		10.9
Bajo	82	11.5	630	88.5	120	10.7	1000	89.3
		6.8		5.6		10.0		8.8
Muy bajo	68	11.4	527	88.6	103	12.1	748	87.9
		5.6		4.7		8.6		6.6
	$\chi^2=7.38$; $p=0.117$				$\chi^2=11.28$; $p<0.05$			

Tabla 30. Relación de antecedentes de depresión en la familia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	767	12.4	5396	87.6	776	12.5	5416	87.5
		51.3		58.5		53.9		60.5
Alto	351	15.5	1920	84.5	258	15.0	1463	85.0
		23.5		20.8		17.9		16.3
Medio	163	16.1	850	83.9	168	17.0	822	83.0
		10.9		9.2		11.7		9.2
Bajo	88	14.6	516	85.4	144	15.0	818	85.0
		5.9		5.6		10.0		9.1
Muy bajo	125	18.7	542	81.3	93	17.5	438	82.5
		8.4		5.9		6.5		4.9
	$\chi^2=32.75$; $p<0.001$				$\chi^2=25.96$; $p<0.001$			

Tabla 31. Relación de antecedentes de depresión en la familia con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	1066	14.0	6548	86.0	935	13.9	5807	86.1	
		59.1		64.7		51.7		57.4	
Alto	299	15.8	1598	84.2	307	15.4	1688	84.6	
		16.6		15.8		17.0		16.7	
Medio	198	16.9	971	83.1	202	15.3	1115	84.7	
		11.0		9.6		11.2		11.0	
Bajo	138	20.3	542	79.7	200	18.8	862	81.2	
		7.6		5.4		11.1		8.5	
Muy bajo	104	18.6	454	81.4	163	20.2	644	79.8	
		5.8		4.5		9.0		6.4	
		$\chi^2=30.57$; $p<0.001$				$\chi^2=35.93$; $p<0.001$			

Tabla 32. Relación de antecedentes de diabetes en la familia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	807	12.8	5506	87.2	793	12.6	5522	87.4	
		55.2		58.0		56.4		60.0	
Alto	292	12.8	1995	87.2	248	14.1	1511	85.9	
		20.0		21.0		17.6		16.4	
Medio	151	14.7	875	85.3	121	12.0	889	88.0	
		10.3		9.2		8.6		9.7	
Bajo	90	14.1	549	85.9	148	14.9	846	85.1	
		6.2		5.8		10.5		9.2	
Muy bajo	121	17.6	567	82.4	96	17.9	441	82.1	
		8.3		6.0		6.8		4.8	
		$\chi^2=15.07$; $p<0.01$				$\chi^2=17.49$; $p<0.01$			

Tabla 33. Relación de antecedentes de obesidad en la familia con tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP				CCH				
	1er año		2º año		1er año		2º año		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	1809	28.6	4514	71.4	1914	27.9	4943	72.1	
		56.4		57.5		54.5		56.5	
Alto	670	28.6	1671	71.4	608	29.2	1475	70.8	
		20.9		21.3		17.3		16.9	
Medio	282	27.1	759	72.9	385	28.3	974	71.7	
		8.8		9.7		11.0		11.1	
Bajo	207	32.1	438	67.9	341	30.5	778	69.5	
		6.5		5.6		9.7		8.9	
Muy bajo	240	33.9	468	66.1	266	31.5	578	68.5	
		7.5		6.0		7.6		6.6	
		$\chi^2=13.72$; $p<0.01$				$\chi^2=7.39$; $p=0.116$			

Tabla 34. Relación de antecedentes de tabaquismo en la familia con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato

Tipo de desempeño	ENP				CCH			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1791	27.2	4789	72.8	2271	28.1	5813	71.9
		51.4		59.8		57.4		66.3
Alto	771	31.8	1657	68.2	668	32.9	1363	67.1
		22.1		20.7		16.9		15.5
Medio	385	35.4	704	64.6	473	37.4	791	62.6
		11.0		8.8		12.0		9.0
Bajo	255	37.9	417	62.1	299	40.7	436	59.3
		7.3		5.2		7.6		5.0
Muy bajo	283	39.2	439	60.8	244	40.2	363	59.8
		8.1		5.5		6.2		4.1
	$\chi^2=90.79$; $p<0.001$				$\chi^2=115.68$; $p<0.001$			

Automedicación

Tabla 35. Relación de consumo de sedantes o tranquilizantes sin prescripción médica con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	28	0.9	29	0.9	32	1.0	3142	97.2
		45.9		60.4		43.8		57.9
Alto	10	0.8	10	0.8	19	1.6	1149	96.7
		16.4		20.8		26.0		21.2
Medio	13	2.6	2	0.4	8	1.6	481	95.4
		21.3		4.2		11.0		8.9
Bajo	4	1.3	3	1.0	9	2.9	296	94.9
		6.6		6.3		12.3		5.5
Muy bajo	6	1.6	4	1.1	5	1.3	360	96.0
		9.8		8.3		6.8		6.6

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 36. Relación de consumo de sedantes o tranquilizantes sin prescripción médica con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	27	0.8	28	0.9	33	1.0	3147	97.3
		45.8		58.3		46.5		59.8
Alto	8	0.9	5	0.6	12	1.3	868	97.2
		13.6		10.4		16.9		16.5
Medio	11	2.2	7	1.4	6	1.2	486	95.3
		18.6		14.6		8.5		9.2
Bajo	8	1.6	3	0.6	12	2.4	485	95.5
		13.6		6.3		16.9		9.2
Muy bajo	5	1.7	5	1.7	8	2.7	274	93.8
		8.5		10.4		11.3		5.2

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 37. Relación de consumo de esteroides sin prescripción médica con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	1	0	4	0.1	3655	99.9
		0		25.0		66.7		64.4
Alto	1	0.1	1	0.1	0	0	882	99.8
		33.3		25.0		0		15.5
Medio	1	0.2	0	0	1	0.2	557	99.6
		33.3		0		16.7		9.8
Bajo	1	0.3	0	0	0	0	329	99.7
		33.3		0		0		5.8
Muy bajo	0	0	2	0.8	1	0.4	250	98.8
		0		50.0		16.7		4.4

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 38. Relación de consumo de esteroides sin prescripción médica con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	0	0	3	0.1	3184	99.9
		0		0		50.0		56.1
Alto	1	0.1	1	0.1	2	0.2	970	99.6
		33.3		25.0		33.3		17.1
Medio	0	0	0	0	0	0	643	100.0
		0		0		0		11.3
Bajo	1	0.2	1	0.2	0	0	505	99.6
		33.3		25.0		0		8.9
Muy bajo	1	0.3	2	0.5	1	0.3	374	98.9
		33.3		50.0		16.7		6.6

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 39. Relación de consumo de vitaminas sin prescripción médica con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	510	15.5	417	12.7	469	14.3	1891	57.5
		54.3		53.8		56.4		59.4
Alto	210	17.2	180	14.8	180	14.8	650	53.3
		22.3		23.2		21.7		20.4
Medio	91	17.6	76	14.7	65	12.6	284	55.0
		9.7		9.8		7.8		8.9
Bajo	61	18.9	48	14.9	64	19.9	149	46.3
		6.5		6.2		7.7		4.7
Muy bajo	68	17.7	54	14.0	53	13.8	210	54.5
		7.2		7.0		6.4		6.6

$\chi^2=24.89$; $p<0.05$

Tabla 40. Relación de consumo de vitaminas sin prescripción médica con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	508	15.5	409	12.5	463	14.1	1902	58.0
		55.6		55.0		57.2		61.6
Alto	152	16.6	127	13.9	134	14.6	503	54.9
		16.6		17.1		16.6		16.3
Medio	103	19.2	81	15.1	83	15.5	270	50.3
		11.3		10.9		10.3		8.7
Bajo	90	17.5	87	16.9	76	14.8	261	50.8
		9.9		11.7		9.4		8.5
Muy bajo	60	19.8	40	13.2	53	17.5	150	49.5
		6.6		5.4		6.6		4.9

$\chi^2=27.79$; $p<0.01$

Accidentes

Tabla 41. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente en su casa con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1047	15.3	5806	84.7	1049	15.3	5815	84.7
		52.3		58.4		54.0		60.4
Alto	439	17.4	2089	82.9	349	18.2	1565	81.8
		21.9		21.0		18.0		16.2
Medio	210	19.0	898	81.0	199	18.1	901	81.9
		10.5		9.0		10.3		9.4
Bajo	167	24.1	525	75.9	216	19.8	874	80.2
		8.3		5.3		11.1		9.1
Muy bajo	140	18.4	622	81.6	128	21.1	480	78.9
		7.0		6.3		6.6		5.0
	$\chi^2=43.63$; $p<0.001$				$\chi^2=30.44$; $p<0.001$			

Tabla 42. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente en su casa con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1221	14.6	7165	85.4	1067	14.4	6330	85.6
		57.5		64.8		50.2		57.2
Alto	364	17.3	1736	82.7	372	16.6	1865	83.4
		17.1		15.7		17.5		16.9
Medio	255	19.5	1050	80.5	252	17.2	1209	82.8
		12.0		9.5		11.9		10.9
Bajo	153	20.0	612	80.0	242	20.3	951	79.7
		7.2		5.5		11.4		8.6
Muy bajo	131	20.8	499	79.2	193	21.4	709	78.6
		6.2		4.5		9.1		6.4
	$\chi^2=47.39$; $p<0.001$				$\chi^2=51.41$; $p<0.001$			

Tabla 43. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente en tu escuela con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	713	10.4	6135	89.6	702	10.2	6155	89.8	
		52.8		58.0		53.9		60.0	
Alto	294	11.6	2231	88.4	228	11.9	1685	88.1	
		21.8		21.1		17.5		16.4	
Medio	144	13.0	961	87.0	158	14.3	944	85.7	
		10.7		9.1		12.1		9.2	
Bajo	97	13.9	599	86.1	123	11.3	963	88.7	
		7.2		5.7		9.4		9.4	
Muy bajo	102	13.5	654	86.5	91	15.0	515	85.0	
		7.6		6.2		7.0		5.0	
		$\chi^2=17.42; p<0.01$				$\chi^2=27.01; p<0.001$			

Tabla 44. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente en tu escuela con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	692	8.3	7676	91.7	583	7.9	6796	92.1	
		56.4		64.4		47.5		57.0	
Alto	214	10.2	1881	89.8	231	10.4	1998	89.6	
		17.4		15.8		18.8		16.8	
Medio	135	10.5	1154	89.5	153	10.5	1302	89.5	
		11.0		9.7		12.5		10.9	
Bajo	105	13.8	657	86.2	147	12.4	1038	87.6	
		8.6		5.5		12.0		8.7	
Muy bajo	81	13.0	543	87.0	113	12.6	781	87.4	
		6.6		4.6		9.2		6.6	
		$\chi^2=42.68; p<0.001$				$\chi^2=47.84; p<0.001$			

Tabla 45. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente en automóvil con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	115	1.4	8221	98.6	94	1.3	7261	98.7	
		54.5		63.8		44.5		56.3	
Alto	40	1.9	2049	98.1	46	2.1	2170	97.9	
		19.0		15.9		21.8		16.8	
Medio	27	2.1	1258	97.9	27	1.9	1423	98.1	
		12.8		9.8		12.8		11.0	
Bajo	14	1.8	746	98.2	23	1.9	1158	98.1	
		6.6		5.8		10.9		9.0	
Muy bajo	15	2.4	609	97.6	21	2.3	875	97.7	
		7.1		4.7		10.0		6.8	
		$\chi^2=8.71; p=0.069$				$\chi^2=12.62; p<0.05$			

Tabla 46. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente en un antro o fiesta con tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP				CCH								
	1er año				1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	49	0.7	6777	99.3	46	0.6	8282	99.4	41	0.6	7306	99.4	
		45.4		57.5		42.6		63.8		38.0		56.3	
Alto	32	1.3	2488	98.7	24	1.2	2060	98.8	24	1.1	2192	98.9	
		29.6		21.1		22.2		15.9		22.2		16.9	
Medio	7	0.6	1092	99.4	17	1.3	1269	98.7	20	1.4	1426	98.6	
		6.5		9.3		15.7		9.8		18.5		11.0	
Bajo	9	1.3	678	98.7	11	1.4	748	98.6	9	0.8	1172	99.2	
		8.3		5.8		10.2		5.8		8.3		9.0	
Muy bajo	11	1.5	742	98.5	10	1.6	613	98.4	14	1.6	880	98.4	
		10.2		6.3		9.3		4.7		13.0		6.8	
		$\chi^2=11.09; p<0.05$				$\chi^2=22.39; p<0.001$				$\chi^2=19.75; p<0.001$			

Tabla 47. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente por hacer algún deporte con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	972	14.2	5869	85.8	962	14.0	5899	86.0	
		51.9		58.4		52.9		60.5	
Alto	418	16.5	2115	83.5	326	17.0	1591	83.0	
		22.3		21.0		17.9		16.3	
Medio	192	17.3	918	82.7	193	17.5	908	82.5	
		10.3		9.1		10.6		9.3	
Bajo	144	20.9	545	79.1	204	18.9	877	81.1	
		7.7		5.4		11.2		9.0	
Muy bajo	147	19.4	611	80.6	132	21.9	472	78.1	
		7.8		6.1		7.3		4.8	
		$\chi^2=36.76; p<0.001$				$\chi^2=45.33; p<0.001$			

Tabla 48. Relación de hospitalizaciones, enyesado o sutura por un accidente por hacer algún deporte con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	988	11.8	7374	88.2	836	11.3	6542	88.7	
		55.0		65.0		46.6		57.6	
Alto	334	15.9	1763	84.1	337	15.1	1895	84.9	
		18.6		15.5		18.8		16.7	
Medio	214	16.6	1079	83.4	234	16.1	1219	83.9	
		11.9		9.5		13.0		10.7	
Bajo	144	18.9	617	81.1	215	18.2	968	81.8	
		8.0		5.4		12.0		8.5	
Muy bajo	116	18.5	510	81.5	173	19.3	724	80.7	
		6.5		4.5		9.6		6.4	
		$\chi^2=72.85; p<0.001$				$\chi^2=89.74; p<0.001$			

Alimentación

Tabla 49. Relación de número de días a la semana que come en su casa con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	77	1.1	693	10.0	1238	17.8	4943	71.1
		46.7		53.2		53.9		59.1
Alto	34	1.3	298	11.6	497	19.4	1739	67.7
		20.6		22.9		21.6		20.8
Medio	19	1.7	128	11.2	236	20.7	758	66.4
		11.5		9.8		10.3		9.1
Bajo	17	2.4	77	10.9	153	21.7	458	65.0
		10.3		5.9		6.7		5.5
Muy bajo	18	2.3	106	13.8	174	22.6	472	61.3
		10.9		8.1		7.6		5.6

$\chi^2=57.18$; $p<0.001$

Tabla 50. Relación de número de días a la semana que come en su casa con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	76	1.1	695	10.0	1243	17.8	4950	71.1
		49.0		54.9		56.2		60.9
Alto	22	1.1	235	12.1	359	18.4	1334	68.4
		14.2		18.6		16.2		16.4
Medio	21	1.9	113	10.0	239	21.2	753	66.9
		13.5		8.9		10.8		9.3
Bajo	21	1.9	135	12.2	231	20.9	720	65.0
		13.5		10.7		10.4		8.9
Muy bajo	15	2.4	87	14.2	141	23.0	371	60.4
		9.7		6.9		6.4		4.6

$\chi^2=60.20$; $p<0.001$

Tabla 51. Relación de número de días a la semana que come en su casa con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	101	1.2	1165	13.7	1240	14.6	5990	70.5
		48.8		62.9		57.5		65.3
Alto	44	2.0	285	13.2	345	16.0	1478	68.7
		21.3		15.4		16.0		16.1
Medio	22	1.7	195	14.7	274	20.7	833	62.9
		10.6		10.5		12.7		9.1
Bajo	19	2.4	103	13.3	150	19.3	505	65.0
		9.2		5.6		7.0		5.5
Muy bajo	21	3.3	105	16.4	149	23.2	367	57.2
		10.1		5.7		6.9		4.0

$\chi^2=110.37$; $p<0.001$

Tabla 52. Relación de número de días a la semana que come en su casa con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	85	1.1	1004	13.4	1032	13.8	5375	71.7
		41.1		54.2		47.8		58.6
Alto	44	1.9	317	13.9	422	18.5	1501	65.7
		21.3		17.1		19.5		16.4
Medio	25	1.7	224	15.0	266	17.8	976	65.5
		12.1		12.1		12.3		10.6
Bajo	24	2.0	162	13.5	240	20.0	777	64.6
		11.6		8.7		11.1		8.5
Muy bajo	29	3.1	146	15.8	200	21.7	547	59.3
		14.0		7.9		9.3		6.0

$\chi^2=127.61$; $p<0.001$

Tabla 53. Relación de número de días a la semana que se salta comidas con tipos de rendimiento escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5329	77.6	1036	15.1	397	5.8	105	1.5
		59.2		51.7		52.7		49.3
Alto	1873	74.0	438	17.3	165	6.5	55	2.2
		20.8		21.9		21.9		25.8
Medio	794	71.0	230	20.6	71	6.3	24	2.1
		8.8		11.5		9.4		11.3
Bajo	499	72.0	128	18.5	50	7.2	16	2.3
		5.5		6.4		6.6		7.5
Muy bajo	506	66.5	171	22.5	71	9.3	13	1.7
		5.6		8.5		9.4		6.1

$\chi^2=76.38$; $p<0.001$

Tabla 54. Relación de número de días a la semana que se salta comidas con tipos de rendimiento escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5363	78.0	1006	14.6	401	5.8	109	1.6
		61.3		52.5		55.2		51.7
Alto	1415	73.5	338	17.5	128	6.6	45	2.3
		16.2		17.6		17.6		21.3
Medio	804	72.5	214	19.3	67	6.0	24	2.2
		9.2		11.2		9.2		11.4
Bajo	761	70.1	227	20.9	78	7.2	19	1.8
		8.7		11.8		10.7		9.0
Muy bajo	408	67.2	132	21.7	53	8.7	14	2.3
		4.7		6.9		7.3		6.6

$\chi^2=78.16$; $p<0.001$

Tabla 55. Relación de número de días a la semana que se salta comidas con tipos de rendimiento escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6400	76.5	1315	15.7	520	6.2	136	1.6
		65.3		57.7		62.4		56.7
Alto	1568	74.3	376	17.8	131	6.2	35	1.7
		16.0		16.5		15.7		14.6
Medio	912	70.5	272	21.0	79	6.1	31	2.4
		9.3		11.9		9.5		12.9
Bajo	527	69.5	161	21.2	49	6.5	21	2.8
		5.4		7.1		5.9		8.8
Muy bajo	395	63.6	155	25.0	54	8.7	17	2.7
		4.0		6.8		6.5		7.1

$\chi^2=87.09$; $p<0.001$

Tabla 56. Relación de número de días a la semana que se salta comidas con tipos de rendimiento escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5713	77.4	1103	14.9	452	6.1	112	1.5
		58.3		48.4		54.2		46.7
Alto	1652	73.7	412	18.4	133	5.9	46	2.1
		16.9		18.1		15.9		19.2
Medio	1023	70.0	308	21.1	107	7.3	23	1.6
		10.4		13.5		12.8		9.6
Bajo	834	70.9	235	20.0	73	6.2	34	2.9
		8.5		10.3		8.8		14.2
Muy bajo	581	64.7	223	24.8	69	7.7	25	2.8
		5.9		9.8		8.3		10.4

$\chi^2=120.31$; $p<0.001$

Tabla 57. Relación de número de días a la semana que come entre comidas con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2740	40.0	2698	39.4	935	13.6	477	7.0
		57.4		58.7		56.3		52.8
Alto	1019	40.4	964	38.3	339	13.5	198	7.9
		21.4		21.0		20.4		21.9
Medio	440	39.6	407	36.6	170	15.3	95	8.5
		9.2		8.9		10.2		10.5
Bajo	285	41.4	248	36.0	95	13.8	61	8.9
		6.0		5.4		5.7		6.8
Muy bajo	286	37.6	280	36.8	123	16.2	72	9.5
		6.0		6.1		7.4		8.0

$\chi^2=20.88$; $p=0.052$

Tabla 58. Relación de número de días a la semana que come entre comidas con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2753	40.1	2700	39.4	929	13.5	475	6.9
		59.4		60.6		58.0		54.2
Alto	755	39.4	757	39.5	263	13.7	143	7.5
		16.3		17.0		16.4		16.3
Medio	441	39.9	395	35.7	158	14.3	112	10.1
		9.5		8.9		9.9		12.8
Bajo	442	40.9	392	36.3	157	14.5	89	8.2
		9.5		8.8		9.8		10.2
Muy bajo	240	39.5	215	35.4	95	15.7	57	9.4
		5.2		4.8		5.9		6.5

$\chi^2=26.44$; $p<0.01$

Tabla 59. Relación de número de días a la semana que come entre comidas con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3962	47.4	2924	35.0	939	11.2	525	6.3
		65.3		63.4		61.2		58.3
Alto	949	45.1	732	34.8	258	12.3	167	7.9
		15.6		15.9		16.8		18.5
Medio	554	43.0	471	36.6	166	12.9	97	7.5
		9.1		10.2		10.8		10.8
Bajo	337	44.8	269	35.8	93	12.4	53	7.0
		5.6		5.8		6.1		5.9
Muy bajo	266	42.8	218	35.1	78	12.6	59	9.5
		4.4		4.7		5.1		6.5

$\chi^2=27.94$; $p<0.01$

Tabla 60. Relación de número de días a la semana que come entre comidas con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de días							
	0 a 1		2 a 3		4 a 5		6 a 7	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3494	47.4	2592	35.2	814	11.0	468	6.4
		57.6		56.2		53.1		51.9
Alto	1026	46.0	762	34.1	278	12.5	166	7.4
		16.9		16.5		18.1		18.4
Medio	648	44.5	520	35.7	188	12.9	99	6.8
		10.7		11.3		12.3		11.0
Bajo	505	43.1	432	36.9	140	12.0	94	8.0
		8.3		9.4		9.1		10.4
Muy bajo	397	44.4	310	34.6	114	12.7	74	8.3
		6.5		6.7		7.4		8.2

$\chi^2=23.46$; $p<0.05$

Sexualidad

Tabla 61. Relación de haber tenido relaciones sexuales con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	419	6.0	6545	94.0	390	5.6	6593	94.4
		34.0		60.0		34.1		62.0
Alto	291	11.3	2289	88.7	197	10.1	1755	89.9
		23.6		21.0		17.2		16.5
Medio	163	14.4	972	85.6	165	14.7	961	85.3
		13.2		8.9		14.4		9.0
Bajo	152	21.6	553	78.4	231	21.0	871	79.0
		12.3		5.1		20.2		8.2
Muy bajo	206	27.0	557	73.0	162	26.6	446	73.4
		16.7		5.1		14.1		4.2
	$\chi^2=494.97$; $p<0.001$				$\chi^2=524.43$; $p<0.001$			

Tabla 62. Relación de haber tenido relaciones sexuales con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	624	7.3	7887	92.7	478	6.4	7031	93.6
		38.0		67.0		29.0		59.7
Alto	304	14.2	1843	85.8	288	12.7	1987	87.3
		18.5		15.7		17.5		16.9
Medio	274	20.6	1053	79.4	266	17.7	1234	82.3
		16.7		8.9		16.2		10.5
Bajo	202	25.7	583	74.3	299	24.7	910	75.3
		12.3		5.0		18.2		7.7
Muy bajo	239	36.9	408	63.1	315	33.9	614	66.1
		14.5		3.5		19.1		5.2
	$\chi^2=785.77$; $p<0.001$				$\chi^2=863.94$; $p<0.001$			

Tabla 63. Relación de la edad a la que comenzó a tener relaciones sexuales con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Edad						Edad					
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	239	38.9	302	49.1	74	12.0	181	38.3	234	49.6	57	12.1
		35.6		37.4		50.0		26.9		28.9		38.3
Alto	128	42.5	150	49.8	23	7.6	124	43.8	134	47.3	25	8.8
		19.1		18.6		15.5		18.5		16.6		16.8
Medio	112	41.2	147	54.0	13	4.8	106	40.2	138	52.3	20	7.6
		16.7		18.2		8.8		15.8		17.1		13.4
Bajo	83	41.3	104	51.7	14	7.0	131	44.1	147	49.5	19	6.4
		12.4		12.9		9.5		19.5		18.2		12.8
Muy bajo	109	45.8	105	44.1	24	10.1	130	41.4	156	49.7	28	8.9
		16.2		13.0		16.2		19.3		19.3		18.8
	$\chi^2=18.26$; $p<0.05$						$\chi^2=10.40$; $p=0.238$					

Salud mental: Métodos para bajar de peso

Tabla 64. Relación de vomitar al comer como método para bajar de peso con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	89	3.1	2749	96.9	69	2.7	2445	97.3
		56.7		64.2		43.9		57.1
Alto	25	3.5	693	96.5	30	4.1	706	95.9
		15.9		16.2		19.1		16.5
Medio	22	5.2	403	94.8	22	4.4	482	95.6
		14.0		9.4		14.0		11.3
Bajo	8	3.2	240	96.8	23	6.1	356	93.9
		5.1		5.6		14.6		8.3
Muy bajo	13	6.2	196	93.8	13	4.2	294	95.8
		8.3		4.6		8.3		6.9
$\chi^2=9.17$; $p=0.057$				$\chi^2=13.83$; $p<0.01$				

Tabla 65. Relación de hacer ejercicio dos o más horas al día como método para bajar de peso con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1378	60.0	920	40.0	1389	59.9	931	40.1
		55.2		59.7		57.2		62.1
Alto	542	63.1	317	36.9	404	63.7	230	36.3
		21.7		20.6		16.6		15.4
Medio	251	65.2	134	34.8	255	66.1	131	33.9
		10.1		8.7		10.5		8.7
Bajo	153	67.1	75	32.9	239	65.1	128	34.9
		6.1		4.9		9.8		8.5
Muy bajo	173	64.6	95	35.4	140	64.2	78	35.8
		6.9		6.2		5.8		5.2
$\chi^2=9.35$; $p=0.053$				$\chi^2=9.88$; $p<0.05$				

Tabla 66. Relación de dejar de comer un día o más como método para bajar de peso con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	266	11.7	2011	88.3	265	11.5	2035	88.5
		53.4		57.5		55.3		59.8
Alto	102	12.0	749	88.0	77	12.2	552	87.8
		20.5		21.4		16.1		16.2
Medio	51	13.5	328	86.5	46	12.1	335	87.9
		10.2		9.4		9.6		9.8
Bajo	38	17.0	185	83.0	56	15.7	301	84.3
		7.6		5.3		11.7		8.8
Muy bajo	41	15.4	226	84.6	35	16.1	182	83.9
		8.2		6.5		7.3		5.3
$\chi^2=8.13$; $p=0.087$				$\chi^2=8.03$; $p=0.090$				

Tabla 67. Relación de dejar de comer un día o más como método para bajar de peso con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	361	12.8	2463	87.2	303	12.1	2200	87.9
		56.9		64.9		47.8		57.9
Alto	111	15.4	609	84.6	108	14.7	628	85.3
		17.5		16.0		17.0		16.5
Medio	71	16.6	357	83.4	92	18.2	413	81.8
		11.2		9.4		14.5		10.9
Bajo	46	18.5	202	81.5	72	18.9	309	81.1
		7.2		5.3		11.4		8.1
Muy bajo	46	21.8	165	78.2	59	19.2	249	80.8
		7.2		4.3		9.3		6.6
$\chi^2=21.16$; $p<0.001$				$\chi^2=28.74$; $p<0.001$				

Tabla 68. Relación de tomar pastillas especiales como método para bajar de peso con tipos de desempeño escolar al término del segundo año escolar

Tipo de desempeño	ENP				CCH			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	69	3.0	2229	97.0	83	3.3	2416	96.7
		52.3		59.5		51.2		56.8
Alto	29	4.6	597	95.4	32	4.4	702	95.6
		22.0		15.9		19.8		16.5
Medio	14	3.7	367	96.3	17	3.4	485	96.6
		10.6		9.8		10.5		11.4
Bajo	13	3.7	342	96.3	13	3.4	366	96.6
		9.8		9.1		8.0		8.6
Muy bajo	7	3.2	209	96.8	17	5.6	288	94.4
		5.3		5.6		10.5		6.8
$\chi^2=4.17$; $p=0.383$				$\chi^2=5.16$; $p=0.272$				

Relaciones interpersonales

Relaciones personales

Tabla 69. Relación de cómo es la relación con el padre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2987	43.5	3042	44.3	219	3.2	625	9.1
		61.1		56.8		45.1		50.9
Alto	983	39.0	1128	44.8	126	5.0	282	11.2
		20.1		21.1		25.9		22.9
Medio	407	36.4	512	45.8	54	4.8	144	12.9
		8.3		9.6		11.1		11.7
Bajo	249	35.8	330	47.4	46	6.6	71	10.2
		5.1		6.2		9.5		5.8
Muy bajo	260	34.6	344	45.7	41	5.5	107	14.2
		5.3		6.4		8.4		8.7

$\chi^2=97.45$; $p<0.001$

Tabla 70. Relación de cómo es la relación con el padre con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3036	44.1	2994	43.5	224	3.3	626	9.1
		63.8		57.7		47.6		53.3
Alto	728	37.9	888	46.2	93	4.8	213	11.1
		15.3		17.1		19.7		18.1
Medio	399	36.3	518	47.1	52	4.7	130	11.8
		8.4		10.0		11.0		11.1
Bajo	376	34.6	510	46.9	69	6.3	133	12.2
		7.9		9.8		14.6		11.3
Muy bajo	223	36.9	275	45.5	33	5.5	73	12.1
		4.7		5.3		7.0		6.2

$\chi^2=97.05$; $p<0.001$

Tabla 71. Relación de cómo es la relación con el padre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3527	42.3	3792	45.4	326	3.9	701	8.4
		68.1		61.9		55.7		56.7
Alto	783	37.2	1022	48.6	99	4.7	199	9.5
		15.1		16.7		16.9		16.1
Medio	406	31.4	669	51.7	71	5.5	149	11.5
		7.8		10.9		12.1		12.0
Bajo	264	34.9	355	46.9	51	6.7	87	11.5
		5.1		5.8		8.7		7.0
Muy bajo	198	31.7	287	46.0	38	6.1	101	16.2
		3.8		4.7		6.5		8.2

$\chi^2=136.24$; $p<0.001$

Tabla 72. Relación de cómo es la relación con el padre con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3154	42.9	3341	45.4	274	3.7	590	8.0
		60.9		54.5		46.8		47.7
Alto	847	37.6	1072	47.6	106	4.7	229	10.2
		16.4		17.5		18.1		18.5
Medio	504	34.8	704	48.7	78	5.4	161	11.1
		9.7		11.5		13.3		13.0
Bajo	380	32.4	595	50.8	71	6.1	126	10.8
		7.3		9.7		12.1		10.2
Muy bajo	294	32.7	416	46.3	56	6.2	132	14.7
		5.7		6.8		9.6		10.7

$\chi^2=139.85$; $p<0.001$

Tabla 73. Relación de cómo es la relación con la madre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	4801	68.7	2060	29.5	75	1.1	55	0.8
		60.7		52.2		38.1		40.1
Alto	1634	63.4	865	33.6	47	1.8	32	1.2
		20.6		21.9		23.9		23.4
Medio	657	57.5	443	38.8	23	2.0	19	1.7
		8.3		11.2		11.7		13.9
Bajo	403	56.8	271	38.2	23	3.2	13	1.8
		5.1		6.9		11.7		9.5
Muy bajo	419	54.1	308	39.8	29	3.7	18	2.3
		5.3		7.8		14.7		13.1

$\chi^2=172.69$; $p<0.001$

Tabla 74. Relación de cómo es la relación con la madre con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	4870	69.5	2004	28.6	74	1.1	56	0.8
		63.3		52.5		41.3		43.8
Alto	1206	61.6	698	35.7	35	1.8	18	0.9
		15.7		18.3		19.6		14.1
Medio	668	59.2	429	38.0	15	1.3	16	1.4
		8.7		11.2		8.4		12.5
Bajo	614	55.2	436	39.2	35	3.1	27	2.4
		8.0		11.4		19.6		21.1
Muy bajo	338	54.9	247	40.1	20	3.2	11	1.8
		4.4		6.5		11.2		8.6

$\chi^2=204.16$; $p<0.001$

Tabla 75. Relación de cómo es la relación con la madre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5690	66.5	2670	31.2	107	1.3	84	1.0
		67.3		58.2		45.1		48.6
Alto	1285	59.7	794	36.9	42	2.0	32	1.5
		15.2		17.3		17.7		18.5
Medio	718	54.4	542	41.0	40	3.0	21	1.6
		8.5		11.8		16.9		12.1
Bajo	424	54.0	325	41.4	19	2.4	17	2.2
		5.0		7.1		8.0		9.8
Muy bajo	335	52.1	260	40.4	29	4.5	19	3.0
		4.0		5.7		12.2		11.0

$\chi^2=203.76$; $p<0.001$

Tabla 76. Relación de cómo es la relación con la madre con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5065	67.1	2314	30.7	96	1.3	69	0.9
		59.9		50.4		40.5		39.9
Alto	1397	60.8	822	35.8	39	1.7	38	1.7
		16.5		17.9		16.5		22.0
Medio	867	58.3	572	38.5	29	2.0	19	1.3
		10.3		12.4		12.2		11.0
Bajo	654	54.3	493	40.9	39	3.2	19	1.6
		7.7		10.7		16.5		11.0
Muy bajo	470	50.8	394	42.5	34	3.7	28	3.0
		5.6		8.6		14.3		16.2

$\chi^2=213.79$; $p<0.001$

Tabla 77. Relación de cómo es la relación con los hermanos con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3231	49.1	2897	44.0	200	3.0	256	3.9
		61.0		55.1		47.3		49.5
Alto	1065	43.7	1146	47.1	101	4.1	123	5.1
		20.1		21.8		23.9		23.8
Medio	437	41.1	527	49.6	50	4.7	49	4.6
		8.3		10.0		11.8		9.5
Bajo	287	42.0	322	47.1	34	5.0	41	6.0
		5.4		6.1		8.0		7.9
Muy bajo	275	37.9	365	50.3	38	5.2	48	6.6
		5.2		6.9		9.0		9.3

$\chi^2=84.22$; $p<0.001$

Tabla 78. Relación de cómo es la relación con los hermanos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3275	49.6	2888	43.8	186	2.8	251	3.8
		63.6		56.8		45.6		51.6
Alto	795	43.3	866	47.2	81	4.4	94	5.1
		15.4		17.0		19.9		19.3
Medio	447	41.9	519	48.6	50	4.7	51	4.8
		8.7		10.2		12.3		10.5
Bajo	416	39.7	511	48.8	63	6.0	57	5.4
		8.1		10.0		15.4		11.7
Muy bajo	217	37.3	303	52.2	28	4.8	33	5.7
		4.2		6.0		6.9		6.8

$\chi^2=108.78$; $p<0.001$

Tabla 79. Relación de cómo es la relación con los hermanos con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3715	45.5	3913	47.9	285	3.5	250	3.1
		66.7		62.1		55.0		53.4
Alto	844	41.0	1032	50.1	96	4.7	89	4.3
		15.1		16.4		18.5		19.0
Medio	508	40.2	650	51.4	56	4.4	51	4.0
		9.1		10.3		10.8		10.9
Bajo	298	40.2	366	49.3	39	5.3	39	5.3
		5.3		5.8		7.5		8.3
Muy bajo	207	33.1	337	53.9	42	6.7	39	6.2
		3.7		5.4		8.1		8.3

$\chi^2=88.19$; $p<0.001$

Tabla 80. Relación de cómo es la relación con los hermanos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3290	45.8	3438	47.8	248	3.5	210	2.9
		59.0		54.6		47.8		44.9
Alto	901	40.7	1104	49.9	107	4.8	100	4.5
		16.2		17.5		20.6		21.4
Medio	597	42.1	700	49.4	61	4.3	59	4.2
		10.7		11.1		11.8		12.6
Bajo	472	40.9	584	50.7	54	4.7	43	3.7
		8.5		9.3		10.4		9.2
Muy bajo	314	35.2	474	53.1	49	5.5	56	6.3
		5.6		7.5		9.4		12.0

$\chi^2=83.91$; $p<0.001$

Tabla 81. Relación de cómo es la relación con los profesores con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1365	19.6	5041	72.3	127	1.8	435	6.2
		66.4		56.8		37.0		49.9
Alto	369	14.4	1910	74.5	83	3.2	203	7.9
		18.0		21.5		24.2		23.3
Medio	132	11.6	873	76.4	53	4.6	84	7.4
		6.4		9.8		15.5		9.6
Bajo	80	11.3	520	73.6	40	5.7	67	9.5
		3.9		5.9		11.7		7.7
Muy bajo	109	14.3	533	69.8	40	5.2	82	10.7
		5.3		6.0		11.7		9.4

$\chi^2=183.55$; $p<0.001$

Tabla 82. Relación de cómo es la relación con los profesores con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1387	19.9	5029	72.1	119	1.7	440	6.3
		69.5		58.4		36.0		52.4
Alto	251	12.9	1485	76.1	72	3.7	143	7.3
		12.6		17.3		21.8		17.0
Medio	158	14.0	836	74.1	44	3.9	90	8.0
		7.9		9.7		13.3		10.7
Bajo	125	11.3	817	73.8	58	5.2	107	9.7
		6.3		9.5		17.5		12.7
Muy bajo	74	12.1	439	71.8	38	6.2	60	9.8
		3.7		5.1		11.5		7.1

$\chi^2=206.43$; $p<0.001$

Tabla 83. Relación de cómo es la relación con los profesores con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1283	15.1	6489	76.2	185	2.2	559	6.6
		71.3		64.1		46.1		52.4
Alto	236	11.0	1625	75.9	81	3.8	200	9.3
		13.1		16.0		20.2		18.8
Medio	144	10.9	983	74.5	57	4.3	135	10.2
		8.0		9.7		14.2		12.7
Bajo	79.0	10.1	573	73.6	44	5.6	83	10.7
		4.4		5.7		11.0		7.8
Muy bajo	57.0	8.9	458	71.8	34	5.3	89	13.9
		3.2		4.5		8.5		8.3

$\chi^2=182.35$; $p<0.001$

Tabla 84. Relación de cómo es la relación con los profesores con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1149	15.3	5727	76.3	150	2.0	479	6.4
		63.9		56.5		37.3		44.9
Alto	266	11.6	1722	75.4	85	3.7	212	9.3
		14.8		17.0		21.1		19.9
Medio	170	11.4	1113	74.8	61	4.1	143	9.6
		9.4		11.0		15.2		13.4
Bajo	129	10.8	876	73.1	69	5.8	125	10.4
		7.2		8.6		17.2		11.7
Muy bajo	85	9.2	694	75.2	37	4.0	107	11.6
		4.7		6.8		9.2		10.0

$\chi^2=176.48$; $p<0.001$

Tabla 85. Relación de cómo es la relación con los vecinos con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	484	6.9	3608	51.7	669	9.6	2218	31.8
		54.1		57.9		52.0		58.9
Alto	198	7.7	1314	51.0	273	10.6	789	30.7
		22.1		21.1		21.2		21.0
Medio	97	8.5	576	50.3	153	13.4	320	27.9
		10.9		9.2		11.9		8.5
Bajo	53	7.5	347	48.9	98	13.8	212	29.9
		5.9		5.6		7.6		5.6
Muy bajo	62	8.1	388	50.5	94	12.2	224	29.2
		6.9		6.2		7.3		6.0

$\chi^2=35.82$; $p<0.001$

Tabla 86. Relación de cómo es la relación con los vecinos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	504	7.2	3616	51.7	673	9.6	2197	31.4
		58.4		59.9		53.8		60.2
Alto	128	6.6	1001	51.3	215	11.0	609	31.2
		14.8		16.6		17.2		16.7
Medio	87	7.7	583	51.5	140	12.4	321	28.4
		10.1		9.7		11.2		8.8
Bajo	94	8.4	526	47.3	140	12.6	353	31.7
		10.9		8.7		11.2		9.7
Muy bajo	50	8.1	311	50.7	84	13.7	169	27.5
		5.8		5.2		6.7		4.6

$\chi^2=33.23$; $p<0.001$

Tabla 87. Relación de cómo es la relación con los vecinos con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	542	6.3	4779	56.0	943	11.0	2272	26.6
		59.6		64.2		59.6		64.7
Alto	144	6.7	1181	54.8	270	12.5	562	26.1
		15.8		15.9		17.1		16.0
Medio	107	8.1	727	54.7	179	13.5	315	23.7
		11.8		9.8		11.3		9.0
Bajo	65	8.3	417	53.0	109	13.9	196	24.9
		7.2		5.6		6.9		5.6
Muy bajo	51	8.0	339	53.1	82	12.8	167	26.1
		5.6		4.6		5.2		4.8

$\chi^2=27.53$; $p<0.01$

Tabla 88. Relación de cómo es la relación con los vecinos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	482	6.4	4256	56.5	816	10.8	1977	26.3
		53.0		57.2		51.5		56.3
Alto	152	6.6	1243	54.2	285	12.4	613	26.7
		16.7		16.7		18.0		17.5
Medio	112	7.5	781	52.2	192	12.8	411	27.5
		12.3		10.5		12.1		11.7
Bajo	89	7.4	663	54.9	165	13.7	291	24.1
		9.8		8.9		10.4		8.3
Muy bajo	74	8.0	503	54.4	127	13.7	220	23.8
		8.1		6.8		8.0		6.3

$\chi^2=30.51$; $p<0.01$

Tabla 89. Relación de cómo es la relación con otros parientes con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1544	22.1	4663	66.7	190	2.7	589	8.4
		58.8		57.4		56.9		52.9
Alto	559	21.6	1714	66.3	70	2.7	241	9.3
		21.3		21.1		21.0		21.6
Medio	236	20.7	770	67.4	31	2.7	105	9.2
		9.0		9.5		9.3		9.4
Bajo	149	21.0	462	65.2	21	3.0	77	10.9
		5.7		5.7		6.3		6.9
Muy bajo	138	17.9	509	66.0	22	2.9	102	13.2
		5.3		6.3		6.6		9.2

$\chi^2=27.24$; $p<0.01$

Tabla 90. Relación de cómo es la relación con otros parientes con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1557	22.2	4684	66.9	188	2.7	571	8.2
		61.1		59.5		57.3		53.2
Alto	418	21.4	1290	66.0	55	2.8	193	9.9
		16.4		16.4		16.8		18.0
Medio	242	21.4	737	65.0	31	2.7	123	10.9
		9.5		9.4		9.5		11.5
Bajo	210	18.9	764	68.7	30	2.7	108	9.7
		8.2		9.7		9.1		10.1
Muy bajo	121	19.7	392	63.7	24	3.9	78	12.7
		4.7		5.0		7.3		7.3

$\chi^2=32.58$; $p<0.001$

Tabla 91. Relación de cómo es la relación con otros parientes con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1666	19.5	5875	68.7	240	2.8	770	9.0
		65.0		64.2		56.2		58.0
Alto	415	19.2	1446	67.0	74	3.4	224	10.4
		16.2		15.8		17.3		16.9
Medio	256	19.3	884	66.6	47	3.5	141	10.6
		10.0		9.7		11.0		10.6
Bajo	143	18.2	515	65.4	39	5.0	90	11.4
		5.6		5.6		9.1		6.8
Muy bajo	83	12.9	431	67.0	27	4.2	102	15.9
		3.2		4.7		6.3		7.7

$\chi^2=64.03$; $p<0.001$

Tabla 92. Relación de cómo es la relación con otros parientes con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Muy buena		Buena		Mala		Indiferente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1489	19.7	5177	68.6	211	2.8	665	8.8
		58.1		56.5		49.3		50.1
Alto	449	19.5	1549	67.3	74	3.2	229	10.0
		17.5		16.9		17.3		17.3
Medio	268	18.0	1009	67.6	53	3.5	163	10.9
		10.5		11.0		12.4		12.3
Bajo	215	17.8	801	66.1	48	4.0	147	12.1
		8.4		8.7		11.2		11.1
Muy bajo	142	15.3	619	66.8	42	4.5	123	13.3
		5.5		6.8		9.8		9.3

$\chi^2=51.59$; $p<0.001$

Relaciones familiares

Tabla 93. Relación de la frecuencia con que a la familia le gusta pasar el tiempo libre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1731	25.0	2796	40.4	2259	32.7	130	1.9
		65.4		58.5		51.8		45.9
Alto	496	19.4	991	38.8	993	38.9	73	2.9
		18.7		20.7		22.8		25.8
Medio	192	17.1	443	39.4	458	40.7	31	2.8
		7.3		9.3		10.5		11.0
Bajo	115	16.3	273	38.7	302	42.8	15	2.1
		4.3		5.7		6.9		5.3
Muy bajo	112	14.6	273	35.5	349	45.4	34	4.4
		4.2		5.7		8.0		12.0

$\chi^2=170.25$; $p<0.001$

Tabla 94. Relación de la frecuencia con que a la familia le gusta pasar el tiempo libre con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1757	25.4	2787	40.3	2233	32.3	147	2.1
		68.1		60.2		53.1		53.8
Alto	364	18.8	774	40.0	759	39.2	38	2.0
		14.1		16.7		18.0		13.9
Medio	204	18.3	424	38.0	455	40.8	33	3.0
		7.9		9.2		10.8		12.1
Bajo	165	14.9	414	37.4	491	44.4	36	3.3
		6.4		8.9		11.7		13.2
Muy bajo	89	14.5	234	38.2	271	44.2	19	3.1
		3.5		5.1		6.4		7.0

$\chi^2=178.25$; $p<0.001$

Tabla 95. Relación de la frecuencia con que a la familia le gusta pasar el tiempo libre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2121	25.1	3047	36.0	3049	36.1	238	2.8
		73.5		65.4		57.5		52.4
Alto	363	17.1	762	35.8	917	43.1	84	4.0
		12.6		16.3		17.3		18.5
Medio	212	16.2	444	33.8	598	45.6	58	4.4
		7.3		9.5		11.3		12.8
Bajo	119	15.3	222	28.6	403	51.9	33	4.2
		4.1		4.8		7.6		7.3
Muy bajo	72	11.3	186	29.3	336	52.9	41	6.5
		2.5		4.0		6.3		9.0

$\chi^2=284.55$; $p<0.001$

Tabla 96. Relación de la frecuencia con que a la familia le gusta pasar el tiempo libre con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1941	26.0	2709	36.3	2614	35.0	200	2.7
		67.2		58.1		49.3		44.1
Alto	411	18.3	795	35.3	956	42.5	90	4.0
		14.2		17.1		18.0		19.8
Medio	245	16.6	516	35.0	658	44.6	57	3.9
		8.5		11.1		12.4		12.6
Bajo	183	15.2	375	31.1	594	49.2	55	4.6
		6.3		8.0		11.2		12.1
Muy bajo	108	11.9	267	29.3	484	53.1	52	5.7
		3.7		5.7		9.1		11.5

$\chi^2=331.83$; $p<0.001$

Tabla 97. Relación de la frecuencia con que cada miembro de la familia expresa fácilmente lo que desea con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2741	39.8	2297	33.3	1700	24.7	154	2.2
		60.6		56.9		54.1		47.2
Alto	901	35.4	875	34.4	687	27.0	82	3.2
		19.9		21.7		21.9		25.2
Medio	386	34.4	379	33.8	319	28.5	37	3.3
		8.5		9.4		10.1		11.3
Bajo	247	35.2	228	32.5	201	28.6	26	3.7
		5.5		5.7		6.4		8.0
Muy bajo	245	32.1	255	33.4	236	30.9	27	3.5
		5.4		6.3		7.5		8.3

$\chi^2=54.24$; $p<0.001$

Tabla 98. Relación de la frecuencia con que cada miembro de la familia expresa fácilmente lo que desea con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2760	40.0	2317	33.5	1672	24.2	158	2.3
		62.7		59.4		55.3		49.2
Alto	681	35.5	632	32.9	545	28.4	63	3.3
		15.5		16.2		18.0		19.6
Medio	394	35.4	373	33.5	311	27.9	35	3.1
		8.9		9.6		10.3		10.9
Bajo	358	32.5	374	33.9	325	29.5	45	4.1
		8.1		9.6		10.7		14.0
Muy bajo	210	34.5	207	34.0	172	28.2	20	3.3
		4.8		5.3		5.7		6.2

$\chi^2=59.72$; $p<0.001$

Tabla 99. Relación de la frecuencia con que cada miembro de la familia expresa fácilmente lo que desea con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3183	37.8	2639	31.3	2306	27.4	302	3.6
		67.3		63.4		60.1		55.8
Alto	690	32.5	664	31.3	685	32.3	83	3.9
		14.6		16.0		17.9		15.3
Medio	431	33.0	417	31.9	391	29.9	67	5.1
		9.1		10.0		10.2		12.4
Bajo	241	31.1	255	32.9	240	30.9	40	5.2
		5.1		6.1		6.3		7.4
Muy bajo	184	29.0	186	29.3	215	33.9	49	7.7
		3.9		4.5		5.6		9.1

$\chi^2=87.00$; $p<0.001$

Tabla 100. Relación de la frecuencia con que cada miembro de la familia expresa fácilmente lo que desea con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2806	37.7	2344	31.5	2024	27.2	268	3.6
		59.3		56.3		52.7		49.5
Alto	782	34.8	682	30.4	684	30.4	99	4.4
		16.5		16.4		17.8		18.3
Medio	503	34.2	471	32.1	441	30.0	54	3.7
		10.6		11.3		11.5		10.0
Bajo	377	31.3	380	31.6	385	32.0	62	5.1
		8.0		9.1		10.0		11.5
Muy bajo	264	29.0	285	31.3	303	33.3	58	6.4
		5.6		6.8		7.9		10.7

$\chi^2=69.17$; $p<0.001$

Tabla 101. Relación de la frecuencia con que en la familia se piden ayuda unos a otros con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3122	45.2	2236	32.4	1456	21.1	90	1.3
		62.0		55.9		52.2		43.9
Alto	997	39.2	878	34.6	607	23.9	59	2.3
		19.8		22.0		21.8		28.8
Medio	401	35.8	400	35.7	295	26.4	23	2.1
		8.0		10.0		10.6		11.2
Bajo	267	37.9	235	33.4	186	26.4	16	2.3
		5.3		5.9		6.7		7.8
Muy bajo	252	33.0	249	32.6	246	32.2	17	2.2
		5.0		6.2		8.8		8.3

$\chi^2=118.50$; $p<0.001$

Tabla 102. Relación de la frecuencia con que en la familia se piden ayuda unos a otros con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3133	45.3	2236	32.3	1445	20.9	99	1.4
		64.1		57.3		54.0		50.5
Alto	745	38.7	682	35.4	466	24.2	33	1.7
		15.2		17.5		17.4		16.8
Medio	437	39.3	373	33.6	273	24.6	28	2.5
		8.9		9.6		10.2		14.3
Bajo	364	33.1	403	36.7	305	27.8	27	2.5
		7.4		10.3		11.4		13.8
Muy bajo	209	34.2	205	33.6	188	30.8	9	1.5
		4.3		5.3		7.0		4.6

$\chi^2=116.59$; $p<0.001$

Tabla 103. Relación de la frecuencia con que en la familia se piden ayuda unos a otros con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3790	45.0	2599	30.8	1890	22.4	149	1.8
		68.9		62.4		57.5		47.0
Alto	806	37.9	697	32.8	570	26.8	52	2.4
		14.7		16.7		17.3		16.4
Medio	451	34.6	412	31.6	398	30.5	44	3.4
		8.2		9.9		12.1		13.9
Bajo	268	34.6	261	33.7	214	27.6	32	4.1
		4.9		6.3		6.5		10.1
Muy bajo	183	28.8	195	30.7	217	34.2	40	6.3
		3.3		4.7		6.6		12.6

$\chi^2=217.46$; $p<0.001$

Tabla 104. Relación de la frecuencia con que en la familia se piden ayuda unos a otros con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3387	45.5	2280	30.6	1652	22.2	126	1.7
		61.6		54.7		50.2		39.7
Alto	878	39.2	732	32.6	581	25.9	51	2.3
		16.0		17.6		17.7		16.1
Medio	538	36.6	482	32.8	403	27.4	47	3.2
		9.8		11.6		12.3		14.8
Bajo	416	34.6	385	32.0	355	29.5	46	3.8
		7.6		9.2		10.8		14.5
Muy bajo	280	30.7	288	31.5	298	32.6	47	5.1
		5.1		6.9		9.1		14.8

$\chi^2=201.29$; $p<0.001$

Tabla 105. Relación de la frecuencia con que en la familia se resuelven los problemas en conjunto con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3138	45.5	2155	31.3	1432	20.8	165	2.4
		61.0		57.8		51.3		47.3
Alto	1037	40.7	766	30.1	662	26.0	80	3.1
		20.2		20.5		23.7		22.9
Medio	440	39.4	347	31.1	287	25.7	43	3.8
		8.6		9.3		10.3		12.3
Bajo	264	37.8	223	31.9	183	26.2	29	4.1
		5.1		6.0		6.6		8.3
Muy bajo	267	35.0	238	31.2	225	29.5	32	4.2
		5.2		6.4		8.1		9.2

$\chi^2=96.54$; $p<0.001$

Tabla 106. Relación de la frecuencia con que en la familia se resuelven los problemas en conjunto con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3156	45.8	2161	31.3	1408	20.4	173	2.5
		63.1		59.8		52.3		51.8
Alto	799	41.5	579	30.1	499	25.9	49	2.5
		16.0		16.0		18.5		14.7
Medio	428	38.5	334	30.1	301	27.1	48	4.3
		8.6		9.2		11.2		14.4
Bajo	400	36.5	356	32.5	297	27.1	44	4.0
		8.0		9.9		11.0		13.2
Muy bajo	217	35.6	183	30.0	189	31.0	20	3.3
		4.3		5.1		7.0		6.0

$\chi^2=116.15$; $p<0.001$

Tabla 107. Relación de la frecuencia con que en la familia se resuelven los problemas en conjunto con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3763	44.7	2484	29.5	1916	22.8	254	3.0
		67.7		63.5		58.5		51.1
Alto	836	39.5	645	30.5	549	25.9	88	4.2
		15.0		16.5		16.8		17.7
Medio	482	37.0	365	28.0	385	29.5	72	5.5
		8.7		9.3		11.8		14.5
Bajo	283	36.7	228	29.6	225	29.2	35	4.5
		5.1		5.8		6.9		7.0
Muy bajo	197	31.1	190	30.0	198	31.3	48	7.6
		3.5		4.9		6.0		9.7

$\chi^2=144.09$; $p<0.001$

Tabla 108. Relación de la frecuencia con que en la familia se resuelven los problemas en conjunto con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3365	45.3	2172	29.2	1678	22.6	217	2.9
		60.5		55.5		51.2		43.7
Alto	903	40.2	682	30.4	570	25.4	89	4.0
		16.2		17.4		17.4		17.9
Medio	565	38.4	436	29.6	405	27.5	66	4.5
		10.2		11.1		12.4		13.3
Bajo	430	36.0	351	29.3	354	29.6	61	5.1
		7.7		9.0		10.8		12.3
Muy bajo	297	32.9	274	30.3	268	29.7	64	7.1
		5.3		7.0		8.2		12.9

$\chi^2=142.57$; $p<0.001$

Tabla 109. Relación de la frecuencia con que en la familia se turnan las tareas y las responsabilidades en casa con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2709	39.3	2093	30.4	1806	26.2	287	4.2
		57.6		58.2		56.7		53.1
Alto	1025	40.2	734	28.8	673	26.4	118	4.6
		21.8		20.4		21.1		21.9
Medio	437	39.1	330	29.5	301	26.9	51	4.6
		9.3		9.2		9.5		9.4
Bajo	262	37.4	224	32.0	186	26.5	29	4.1
		5.6		6.2		5.8		5.4
Muy bajo	271	35.7	216	28.5	217	28.6	55	7.2
		5.8		6.0		6.8		10.2

$\chi^2=23.11$; $p<0.05$

Tabla 110. Relación de la frecuencia con que en la familia se turnan las tareas y las responsabilidades en casa con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2742	39.7	2083	30.2	1798	26.0	281	4.1
		59.9		59.8		58.5		54.5
Alto	762	39.4	560	29.0	515	26.7	95	4.9
		16.6		16.1		16.7		18.4
Medio	425	38.2	322	29.0	301	27.1	64	5.8
		9.3		9.2		9.8		12.4
Bajo	416	37.8	342	31.1	299	27.2	43	3.9
		9.1		9.8		9.7		8.3
Muy bajo	233	38.4	178	29.3	163	26.9	33	5.4
		5.1		5.1		5.3		6.4

$\chi^2=13.42$; $p=0.339$

Tabla 111. Relación de la frecuencia con que en la familia se turnan las tareas y las responsabilidades en casa con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3702	43.9	2370	28.1	2017	23.9	337	4.0
		66.2		64.3		60.5		52.7
Alto	860	40.7	586	27.7	570	27.0	98	4.6
		15.4		15.9		17.1		15.3
Medio	513	39.2	349	26.7	362	27.7	84	6.4
		9.2		9.5		10.9		13.1
Bajo	302	39.0	214	27.6	196	25.3	62	8.0
		5.4		5.8		5.9		9.7
Muy bajo	217	34.2	168	26.5	191	30.1	58	9.1
		3.9		4.6		5.7		9.1

$\chi^2=99.74$; $p<0.001$

Tabla 112. Relación de la frecuencia con que en la familia se turnan las tareas y las responsabilidades en casa con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3303	44.4	2068	27.8	1784	24.0	282	3.8
		59.1		56.1		53.4		44.1
Alto	902	40.3	648	28.9	577	25.8	113	5.0
		16.1		17.6		17.3		17.7
Medio	595	40.4	411	27.9	391	26.6	75	5.1
		10.6		11.1		11.7		11.7
Bajo	461	38.3	319	26.5	333	27.7	90	7.5
		8.2		8.6		10.0		14.1
Muy bajo	332	36.6	243	26.8	254	28.0	79	8.7
		5.9		6.6		7.6		12.4

$\chi^2=99.19$; $p<0.001$

Violencia sexual, física o psicológica

Tabla 113. Relación de ser agredido a golpes en su casa con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	298	4.3	6689	95.7	284	4.1	6715	95.9
		44.2		58.1		44.1		60.1
Alto	163	6.3	2414	93.7	133	6.8	1821	93.2
		24.2		21.0		20.7		16.3
Medio	85	7.5	1055	92.5	75	6.6	1053	93.4
		12.6		9.2		11.6		9.4
Bajo	57	8.0	653	92.0	102	9.2	1010	90.8
		8.5		5.7		15.8		9.0
Muy bajo	71	9.2	703	90.8	50	8.1	567	91.9
		10.5		6.1		7.8		5.1

$\chi^2=60.76$; $p<0.001$

$\chi^2=74.75$; $p<0.001$

Tabla 114. Relación de ser agredido a golpes en su casa con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	476	5.6	8085	94.4	410	5.4	7138	94.6
		54.2		64.2		46.6		56.7
Alto	159	7.4	2000	92.6	165	7.2	2134	92.8
		18.1		15.9		18.8		16.9
Medio	108	8.2	1215	91.8	99	6.6	1395	93.4
		12.3		9.7		11.3		11.1
Bajo	66	8.5	715	91.5	121	10.0	1088	90.0
		7.5		5.7		13.8		8.6
Muy bajo	70	10.9	572	89.1	84	9.1	837	90.9
		8.0		4.5		9.6		6.6
	$\chi^2=46.29; p<0.001$				$\chi^2=50.64; p<0.001$			

Tabla 115. Relación de ser agredido a golpes en su escuela con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	323	4.6	6658	95.4	315	4.5	6680	95.5
		42.4		58.3		43.5		60.3
Alto	172	6.7	2406	93.3	139	7.1	1814	92.9
		22.6		21.1		19.2		16.4
Medio	109	9.6	1032	90.4	88	7.8	1041	92.2
		14.3		9.0		12.2		9.4
Bajo	72	10.2	637	89.8	111	10.0	1000	90.0
		9.4		5.6		15.3		9.0
Muy bajo	86	11.1	687	88.9	71	11.5	547	88.5
		11.3		6.0		9.8		4.9
	$\chi^2=103.15; p<0.001$				$\chi^2=100.49; p<0.001$			

Tabla 116. Relación de ser agredido a golpes en su escuela con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	450	5.3	8107	94.7	371	4.9	7178	95.1
		44.7		65.1		36.8		57.6
Alto	218	10.1	1940	89.9	198	8.6	2094	91.4
		21.6		15.6		19.6		16.8
Medio	135	10.2	1189	89.8	161	10.8	1335	89.2
		13.4		9.5		16.0		10.7
Bajo	106	13.5	678	86.5	145	12.0	1065	88.0
		10.5		5.4		14.4		8.5
Muy bajo	98	15.3	543	84.7	133	14.4	789	85.6
		9.7		4.4		13.2		6.3
	$\chi^2=194.39; p<0.001$				$\chi^2=199.15; p<0.001$			

Tabla 117. Relación de ser agredido a golpes en su colonia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	160	2.3	6820	97.7	161	2.3	6833	97.7	
		34.2		58.2		37.0		60.1	
Alto	107	4.2	2470	95.8	79	4.0	1872	96.0	
		22.9		21.1		18.2		16.5	
Medio	62	5.4	1077	94.6	49	4.3	1078	95.7	
		13.2		9.2		11.3		9.5	
Bajo	63	8.9	645	91.1	79	7.1	1032	92.9	
		13.5		5.5		18.2		9.1	
Muy bajo	76	9.8	699	90.2	67	10.8	551	89.2	
		16.2		6.0		15.4		4.8	
		$\chi^2=177.55; p<0.001$				$\chi^2=165.68; p<0.001$			

Tabla 118. Relación de ser agredido a golpes en su colonia con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	296	3.5	8258	96.5	233	3.1	7312	96.9	
		38.7		65.1		30.5		57.6	
Alto	142	6.6	2015	93.4	127	5.5	2167	94.5	
		18.6		15.9		16.6		17.1	
Medio	128	9.7	1193	90.3	122	8.2	1369	91.8	
		16.7		9.4		15.9		10.8	
Bajo	88	11.3	694	88.7	143	11.8	1065	88.2	
		11.5		5.5		18.7		8.4	
Muy bajo	111	17.2	533	82.8	140	15.1	785	84.9	
		14.5		4.2		18.3		6.2	
		$\chi^2=327.22; p<0.001$				$\chi^2=351.85; p<0.001$			

Tabla 119. Relación de ser agredido con insultos y humillaciones en su casa con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	691	9.9	6299	90.1	684	9.8	6316	90.2	
		50.6		58.1		52.3		60.1	
Alto	303	11.7	2281	88.3	215	11.0	1745	89.0	
		22.2		21.1		16.4		16.6	
Medio	148	12.9	998	87.1	158	13.9	978	86.1	
		10.8		9.2		12.1		9.3	
Bajo	104	14.7	603	85.3	159	14.3	951	85.7	
		7.6		5.6		12.1		9.0	
Muy bajo	119	15.4	653	84.6	93	15.0	525	85.0	
		8.7		6.0		7.1		5.0	
		$\chi^2=38.83; p<0.001$				$\chi^2=43.18; p<0.001$			

Tabla 120. Relación de ser agredido con insultos y humillaciones en su casa con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	945	11.0	7611	89.0	835	11.1	6707	88.9
		55.8		64.6		49.3		56.9
Alto	300	13.9	1855	86.1	319	13.9	1976	86.1
		17.7		15.8		18.8		16.8
Medio	212	16.0	1114	84.0	178	11.9	1317	88.1
		12.5		9.5		10.5		11.2
Bajo	119	15.2	663	84.8	212	17.5	1001	82.5
		7.0		5.6		12.5		8.5
Muy bajo	117	18.1	530	81.9	150	16.2	776	83.8
		6.9		4.5		8.9		6.6
	$\chi^2=58.66; p<0.001$				$\chi^2=57.36; p<0.001$			

Tabla 121. Relación de ser agredido con insultos y humillaciones en su escuela con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	999	14.3	5989	85.7	994	14.2	6006	85.8
		52.0		58.3		53.3		60.3
Alto	436	16.9	2150	83.1	333	17.0	1628	83.0
		22.7		20.9		17.9		16.3
Medio	214	18.7	932	81.3	204	18.0	932	82.0
		11.1		9.1		10.9		9.4
Bajo	132	18.7	574	81.3	216	19.5	892	80.5
		6.9		5.6		11.6		9.0
Muy bajo	139	18.0	632	82.0	117	18.9	501	81.1
		7.2		6.1		6.3		5.0
	$\chi^2=28.57; p<0.001$				$\chi^2=35.48; p<0.001$			

Tabla 122. Relación de ser agredido con insultos y humillaciones en su escuela con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1298	15.2	7255	84.8	1113	14.8	6430	85.2
		55.8		65.1		47.8		57.7
Alto	425	19.7	1732	80.3	438	19.1	1853	80.9
		18.3		15.5		18.8		16.6
Medio	270	20.4	1055	79.6	301	20.1	1197	79.9
		11.6		9.5		12.9		10.7
Bajo	183	23.3	602	76.7	270	22.3	942	77.7
		7.9		5.4		11.6		8.5
Muy bajo	150	23.2	497	76.8	206	22.2	722	77.8
		6.4		4.5		8.8		6.5
	$\chi^2=80.03; p<0.001$				$\chi^2=84.22; p<0.001$			

Tabla 123. Relación de ser agredido con insultos y humillaciones en su colonia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	332	4.8	6652	95.2	316	4.5	6678	95.5	
		43.8		58.2		44.3		60.2	
Alto	156	6.0	2426	94.0	116	5.9	1841	94.1	
		20.6		21.2		16.2		16.6	
Medio	96	8.4	1047	91.6	91	8.0	1044	92.0	
		12.7		9.2		12.7		9.4	
Bajo	76	10.8	629	89.2	108	9.8	999	90.2	
		10.0		5.5		15.1		9.0	
Muy bajo	98	12.7	674	87.3	83	13.4	535	86.6	
		12.9		5.9		11.6		4.8	
		$\chi^2=115.79$; $p<0.001$				$\chi^2=122.72$; $p<0.001$			

Tabla 124. Relación de ser agredido con insultos y humillaciones en su colonia con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	570	6.7	7976	93.3	484	6.4	7051	93.6	
		47.5		65.1		40.3		57.5	
Alto	213	9.9	1940	90.1	206	9.0	2083	91.0	
		17.7		15.8		17.2		17.0	
Medio	184	13.9	1138	86.1	174	11.7	1319	88.3	
		15.3		9.3		14.5		10.8	
Bajo	113	14.5	668	85.5	182	15.0	1029	85.0	
		9.4		5.5		15.2		8.4	
Muy bajo	121	18.7	526	81.3	155	16.7	771	83.3	
		10.1		4.3		12.9		6.3	
		$\chi^2=202.01$; $p<0.001$				$\chi^2=196.74$; $p<0.001$			

Tabla 125. Relación de haber sido violado o abusado sexualmente con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	33	0.5	6966	99.5	34	0.5	6979	99.5	
		39.3		57.4		43.0		59.3	
Alto	26	1.0	2564	99.0	14	0.7	1949	99.3	
		31.0		21.1		17.7		16.6	
Medio	7	0.6	1137	99.4	9	0.8	1125	99.2	
		8.3		9.4		11.4		9.6	
Bajo	7	1.0	703	99.0	16	1.4	1095	98.6	
		8.3		5.8		20.3		9.3	
Muy bajo	11	1.4	762	98.6	6	1.0	612	99.0	
		13.1		6.3		7.6		5.2	
		$\chi^2=15.72$; $p<0.01$				$\chi^2=14.73$; $p<0.01$			

Tabla 126. Relación de haber sido asaltado con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1221	17.4	5778	82.6	1234	17.6	5779	82.4
		46.0		60.4		48.7		62.1
Alto	629	24.3	1961	75.7	472	24.0	1492	76.0
		23.7		20.5		18.6		16.0
Medio	327	28.6	818	71.4	290	25.6	844	74.4
		12.3		8.6		11.5		9.1
Bajo	226	31.8	485	68.2	323	29.1	788	70.9
		8.5		5.1		12.8		8.5
Muy bajo	249	32.2	524	67.8	213	34.5	405	65.5
		9.4		5.5		8.4		4.4
	$\chi^2=209.27; p<0.001$				$\chi^2=181.87; p<0.001$			

Tabla 127. Relación de haber sido asaltado con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1575	18.4	7005	81.6	1318	17.4	6250	82.6
		53.1		66.5		44.4		59.3
Alto	506	23.4	1653	76.6	535	23.3	1759	76.7
		17.0		15.7		18.0		16.7
Medio	374	28.2	954	71.8	379	25.2	1122	74.8
		12.6		9.1		12.8		10.6
Bajo	279	35.4	509	64.6	390	32.1	825	67.9
		9.4		4.8		13.1		7.8
Muy bajo	234	36.2	412	63.8	347	37.4	581	62.6
		7.9		3.9		11.7		5.5
	$\chi^2=257.18; p<0.001$				$\chi^2=304.77; p<0.001$			

Tabla 128. Relación de tener a un familiar lesionado por asalto con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1667	23.9	5322	76.1	1662	23.7	5340	76.3
		55.7		57.8		57.4		59.8
Alto	650	25.1	1937	74.9	480	24.5	1482	75.5
		21.7		21.0		16.6		16.6
Medio	273	23.8	874	76.2	292	25.7	842	74.3
		9.1		9.5		10.1		9.4
Bajo	195	27.5	515	72.5	284	25.6	827	74.4
		6.5		5.6		9.8		9.3
Muy bajo	206	26.8	564	73.2	176	28.5	442	71.5
		6.9		6.1		6.1		4.9
	$\chi^2=7.92; p=0.094$				$\chi^2=9.14; p=0.058$			

Tabla 129. Relación de tener a un familiar lesionado por asalto con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1930	22.5	6635	77.5	1670	22.1	5884	77.9
		61.1		64.3		52.9		57.0
Alto	509	23.6	1646	76.4	562	24.5	1731	75.5
		16.1		15.9		17.8		16.8
Medio	337	25.3	994	74.7	368	24.5	1131	75.5
		10.7		9.6		11.6		11.0
Bajo	194	24.7	590	75.3	311	25.7	900	74.3
		6.1		5.7		9.8		8.7
Muy bajo	187	28.9	459	71.1	248	26.7	681	73.3
		5.9		4.4		7.9		6.6
	$\chi^2=18.25; p<0.001$				$\chi^2=18.85; p<0.001$			

Tabla 130. Relación de haber sido presionado en un antro o fiesta para consumir droga con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	78	1.1	6918	98.9	71	1.0	6940	99.0
		43.6		57.5		42.5		59.4
Alto	34	1.3	2557	98.7	28	1.4	1937	98.6
		19.0		21.2		16.8		16.6
Medio	23	2.0	1124	98.0	22	1.9	1113	98.1
		12.8		9.3		13.2		9.5
Bajo	19	2.7	692	97.3	23	2.1	1088	97.9
		10.6		5.7		13.8		9.3
Muy bajo	25	3.2	749	96.8	23	3.7	596	96.3
		14.0		6.2		13.8		5.1
	$\chi^2=32.56; p<0.001$				$\chi^2=37.39; p<0.001$			

Tabla 131. Relación de haber sido presionado en un antro o fiesta para consumir droga con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	78	0.9	8497	99.1	67	0.9	7498	99.1
		41.3		63.8		35.4		56.3
Alto	34	1.6	2127	98.4	29	1.3	2267	98.7
		18.0		16.0		15.3		17.0
Medio	30	2.3	1301	97.7	36	2.4	1465	97.6
		15.9		9.8		19.0		11.0
Bajo	22	2.8	766	97.2	30	2.5	1185	97.5
		11.6		5.8		15.9		8.9
Muy bajo	25	3.9	622	96.1	27	2.9	903	97.1
		13.2		4.7		14.3		6.8
	$\chi^2=61.96; p<0.001$				$\chi^2=50.96; p<0.001$			

Tabla 132. Relación de haber sido presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	50	0.7	6951	99.3	47	0.7	6968	99.3
		41.0		57.5		39.5		59.4
Alto	31	1.2	2558	98.8	25	1.3	1939	98.7
		25.4		21.1		21.0		16.5
Medio	16	1.4	1130	98.6	18	1.6	1116	98.4
		13.1		9.3		15.1		9.5
Bajo	13	1.8	698	98.2	13	1.2	1098	98.8
		10.7		5.8		10.9		9.4
Muy bajo	12	1.6	762	98.4	16	2.6	603	97.4
		9.8		6.3		13.4		5.1
	$\chi^2=15.94; p<0.01$				$\chi^2=29.03; p<0.001$			

Tabla 133. Relación de haber sido presionado dentro o cerca de tu escuela para consumir droga con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	61	0.7	8520	99.3	48	0.6	7519	99.4
		40.4		63.8		31.8		56.3
Alto	28	1.3	2134	98.7	30	1.3	2269	98.7
		18.5		16.0		19.9		17.0
Medio	20	1.5	1311	98.5	22	1.5	1481	98.5
		13.2		9.8		14.6		11.1
Bajo	23	2.9	766	97.1	27	2.2	1189	97.8
		15.2		5.7		17.9		8.9
Muy bajo	19	2.9	629	97.1	24	2.6	907	97.4
		12.6		4.7		15.9		6.8
	$\chi^2=57.62; p<0.001$				$\chi^2=49.72; p<0.001$			

Consumo de sustancias psicoactivas: tabaco, alcohol y/o drogas

Tabla 134. Relación de fumar con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	SI		NO		Alguna vez pero ya no		SI		NO		Alguna vez pero ya no	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	272	3.9	5539	79.5	1158	16.6	250	3.6	5614	80.4	1120	16.0
		33.0		62.2		47.5		32.4		64.7		47.9
Alto	206	8.0	1797	69.7	577	22.4	160	8.2	1346	68.8	450	23.0
		25.0		20.2		23.7		20.8		15.5		19.2
Medio	114	10.0	746	65.3	283	24.8	101	8.9	754	66.8	274	24.3
		13.9		8.4		11.6		13.1		8.7		11.7
Bajo	91	12.9	412	58.2	205	29.0	153	13.8	632	57.0	323	29.2
		11.1		4.6		8.4		19.8		7.3		13.8
Muy bajo	140	18.4	406	53.3	216	28.3	107	17.6	331	54.4	171	28.1
		17.0		4.6		8.9		13.9		3.8		7.3
	$\chi^2=527.51; p<0.001$						$\chi^2=584.37; p<0.001$					

Tabla 135. Relación de fumar con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	SI		NO		Alguna vez pero ya no		SI		NO		Alguna vez pero ya no	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	559	6.6	6264	73.6	1690	19.9	425	5.7	5672	75.5	1414	18.8
		39.8		70.0		55.2		30.3		63.4		46.2
Alto	256	11.9	1303	60.7	588	27.4	251	11.0	1417	62.3	606	26.6
		18.2		14.6		19.2		17.9		15.8		19.8
Medio	243	18.3	719	54.2	365	27.5	242	16.2	831	55.5	425	28.4
		17.3		8.0		11.9		17.2		9.3		13.9
Bajo	170	21.8	378	48.4	233	29.8	246	20.4	609	50.4	353	29.2
		12.1		4.2		7.6		17.5		6.8		11.5
Muy bajo	175	27.1	285	44.2	185	28.7	239	25.8	423	45.6	265	28.6
		12.5		3.2		6.0		17.0		4.7		8.7
$\chi^2=756.06; p<0.001$						$\chi^2=888.84; p<0.001$						

Tabla 136. Relación de la edad a la que comenzó a fumar con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Edad						Edad					
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1013	71.0	400	28.1	13	0.9	988	72.2	367	26.8	14	1.0
		45.6		40.8		26.5		46.3		39.6		35.9
Alto	531	67.9	237	30.3	14	1.8	405	66.8	195	32.2	6	1.0
		23.9		24.2		28.6		19.0		21.1		15.4
Medio	272	69.2	117	29.8	4	1.0	259	69.6	109	29.3	4	1.1
		12.3		11.9		8.2		12.1		11.8		10.3
Bajo	195	66.3	96	32.7	3	1.0	313	66.2	151	31.9	9	1.9
		8.8		9.8		6.1		14.7		16.3		23.1
Muy bajo	209	59.0	130	36.7	15	4.2	168	60.4	104	37.4	6	2.2
		9.4		13.3		30.6		7.9		11.2		15.4

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 137. Relación de la edad a la que comenzó a fumar con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Edad						Edad					
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1554	69.1	650	28.9	44	2.0	1289	70.3	508	27.7	36	2.0
		52.0		47.6		42.3		43.1		37.2		34.3
Alto	565	67.4	253	30.2	20	2.4	584	67.8	258	30.0	19	2.2
		18.9		18.5		19.2		19.5		18.9		18.1
Medio	398	65.1	202	33.1	11	1.8	429	64.3	230	34.5	8	1.2
		13.3		14.8		10.6		14.3		16.8		7.6
Bajo	251	62.4	138	34.3	13	3.2	388	64.9	189	31.6	21	3.5
		8.4		10.1		12.5		13.0		13.8		20.0
Muy bajo	222	61.7	122	33.9	16	4.4	301	60.0	180	35.9	21	4.2
		7.4		8.9		15.4		10.1		13.2		20.0
$\chi^2=21.46; p<0.01$						$\chi^2=36.63; p<0.001$						

Tabla 138. Relación del consumo de bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	SI		NO		Alguna vez pero ya no		SI		NO		Alguna vez pero ya no	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2255	32.8	3858	56.1	759	11.0	2237	32.5	3908	56.7	744	10.8
		50.9		62.6		54.4		52.3		65.0		55.6
Alto	1010	39.7	1236	48.5	300	11.8	770	40.0	910	47.3	245	12.7
		22.8		20.1		21.5		18.0		15.1		18.3
Medio	493	43.8	498	44.3	134	11.9	480	43.1	497	44.6	137	12.3
		11.1		8.1		9.6		11.2		8.3		10.2
Bajo	305	43.8	286	41.1	105	15.1	490	44.8	470	43.0	134	12.2
		6.9		4.6		7.5		11.5		7.8		10.0
Muy bajo	370	49.4	283	37.8	96	12.8	298	49.7	223	37.2	79	13.2
		8.3		4.6		6.9		7.0		3.7		5.9
$\chi^2=188.37$; $p<0.001$						$\chi^2=198.93$; $p<0.001$						

Tabla 139. Relación del consumo de bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	SI		NO		Alguna vez pero ya no		SI		NO		Alguna vez pero ya no	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2755	32.7	4703	55.8	975	11.6	2330	31.4	4267	57.4	835	11.2
		54.6		70.4		62.3		46.2		63.8		53.3
Alto	917	43.1	943	44.3	268	12.6	932	41.3	1048	46.4	279	12.4
		18.2		14.1		17.1		18.5		15.7		17.8
Medio	633	48.2	530	40.4	149	11.4	692	46.5	590	39.7	206	13.8
		12.6		7.9		9.5		13.7		8.8		13.1
Bajo	377	48.5	293	37.7	108	13.9	605	50.6	454	38.0	136	11.4
		7.5		4.4		6.9		12.0		6.8		8.7
Muy bajo	360	56.4	212	33.2	66	10.3	485	52.7	324	35.2	111	12.1
		7.1		3.2		4.2		9.6		4.8		7.1
$\chi^2=351.92$; $p<0.001$						$\chi^2=425.01$; $p<0.001$						

Tabla 140. Relación de la edad a la que comenzó a consumir bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Edad						Edad					
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17	
n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	2022	66.1	1012	33.1	27	0.9	1995	65.9	1011	33.4	23	0.8
		53.9		48.4		37.5		54.8		50.8		35.9
Alto	832	62.7	474	35.7	21	1.6	647	62.9	365	35.5	17	1.7
		22.2		22.7		29.2		17.8		18.3		26.6
Medio	383	60.2	246	38.7	7	1.1	406	65.1	210	33.7	8	1.3
		10.2		11.8		9.7		11.2		10.6		12.5
Bajo	257	62.2	151	36.6	5	1.2	374	59.6	243	38.7	11	1.8
		6.8		7.2		6.9		10.3		12.2		17.2
Muy bajo	259	54.2	207	43.3	12	2.5	218	56.8	161	41.9	5	1.3
		6.9		9.9		16.7		6.0		8.1		7.8
$\chi^2=37.24$; $p<0.001$						$\chi^2=26.01$; $p<0.001$						

Tabla 141. Relación de la edad a la que comenzó a consumir bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Edad						Edad					
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17		Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2394	63.4	1315	34.8	68	1.8	2048	63.8	1110	34.6	54	1.7
		58.0		54.4		47.2		49.6		45.9		37.2
Alto	753	62.8	421	35.1	25	2.1	788	64.2	420	34.2	20	1.6
		18.2		17.4		17.4		19.1		17.4		13.8
Medio	488	61.5	291	36.6	15	1.9	544	60.4	340	37.8	16	1.8
		11.8		12.0		10.4		13.2		14.1		11.0
Bajo	267	54.5	205	41.8	18	3.7	441	58.6	282	37.5	29	3.9
		6.5		8.5		12.5		10.7		11.7		20.0
Muy bajo	226	52.6	186	43.3	18	4.2	307	51.2	267	44.5	26	4.3
		5.5		7.7		12.5		7.4		11.0		17.9
$\chi^2=40.58$; $p<0.001$						$\chi^2=60.41$; $p<0.001$						

Tabla 142. Relación de la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de veces							
	3 o más días a la semana		1 a la semana		1 al mes		1-3 al año	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2	0.1	91	3.0	629	20.8	2301	76.1
		13.3		36.7		43.3		55.5
Alto	4	0.3	55	4.1	351	26.5	916	69.1
		26.7		22.2		24.2		22.1
Medio	2	0.3	36	5.7	178	28.1	418	65.9
		13.3		14.5		12.3		10.1
Bajo	3	0.7	18	4.4	139	33.9	250	61.0
		20.0		7.3		9.6		6.0
Muy bajo	4	0.9	48	10.2	154	32.8	264	56.2
		26.7		19.4		10.6		6.4

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 143. Relación de la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de veces							
	3 o más días a la semana		1 a la semana		1 al mes		1-3 al año	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2	0.1	83	2.8	598	20.0	2313	77.2
		16.7		36.9		43.1		57.5
Alto	1	0.1	37	3.6	279	27.2	708	69.1
		8.3		16.4		20.1		17.6
Medio	4	0.6	39	6.3	177	28.6	398	64.4
		33.3		17.3		12.8		9.9
Bajo	3	0.5	41	6.5	210	33.4	374	59.6
		25.0		18.2		15.1		9.3
Muy bajo	2	0.5	25	6.6	123	32.5	228	60.3
		16.7		11.1		8.9		5.7

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 144. Relación de la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de veces							
	3 o más días a la semana		1 a la semana		1 al mes		1-3 al año	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6	0.2	109	2.9	787	21.2	2814	75.7
		20.0		32.1		48.2		61.3
Alto	6	0.5	61	5.2	308	26.1	807	68.3
		20.0		17.9		18.9		17.6
Medio	5	0.6	61	7.8	230	29.4	486	62.1
		16.7		17.9		14.1		10.6
Bajo	3	0.6	47	9.7	156	32.2	278	57.4
		10.0		13.8		9.6		6.1
Muy bajo	10	2.3	62	14.5	152	35.5	204	47.7
		33.3		18.2		9.3		4.4

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 145. Relación de la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de veces							
	3 o más días a la semana		1 a la semana		1 al mes		1-3 al año	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5	0.2	85	2.7	623	19.7	2444	77.4
		16.7		25.0		38.1		53.2
Alto	1	0.1	55	4.5	311	25.7	844	69.7
		3.3		16.2		19.0		18.4
Medio	5	0.6	54	6.1	259	29.2	570	64.2
		16.7		15.9		15.9		12.4
Bajo	8	1.1	61	8.2	239	32.3	433	58.4
		26.7		17.9		14.6		9.4
Muy bajo	11	1.8	85	14.2	202	33.8	300	50.2
		36.7		25.0		12.4		6.5

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 146. Relación del número de copas o cervezas que consume con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de copas							
	1		2 a 3		4 a 5		6 o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1443	47.7	1207	39.9	268	8.9	104	3.4
		59.4		50.3		38.6		31.0
Alto	509	38.4	568	42.9	171	12.9	76	5.7
		21.0		23.7		24.6		22.6
Medio	207	32.6	272	42.9	104	16.4	51	8.0
		8.5		11.3		15.0		15.2
Bajo	136	33.1	169	41.1	71	17.3	35	8.5
		5.6		7.0		10.2		10.4
Muy bajo	134	28.5	185	39.4	81	17.2	70	14.9
		5.5		7.7		11.7		20.8

$\chi^2=237.09$; $p<0.001$

Tabla 147. Relación del número de copas o cervezas que consume con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	Número de copas							
	1		2 a 3		4 a 5		6 o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1453	48.6	1185	39.6	256	8.6	95	3.2
		61.6		51.1		38.9		30.7
Alto	400	39.0	432	42.1	133	13.0	61	5.9
		17.0		18.6		20.2		19.7
Medio	210	33.9	284	45.8	76	12.3	50	8.1
		8.9		12.3		11.6		16.2
Bajo	188	29.9	255	40.6	127	20.2	58	9.2
		8.0		11.0		19.3		18.8
Muy bajo	108	28.3	162	42.5	66	17.3	45	11.8
		4.6		7.0		10.0		14.6

$\chi^2=244.65$; $p<0.001$

Tabla 148. Relación del número de copas o cervezas que consume con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de copas							
	1		2 a 3		4 a 5		6 o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1598	42.9	1501	40.3	427	11.5	196	5.3
		65.2		54.8		46.3		39.8
Alto	425	35.9	507	42.9	164	13.9	87	7.4
		17.3		18.5		17.8		17.6
Medio	215	27.4	342	43.5	152	19.3	77	9.8
		8.8		12.5		16.5		15.6
Bajo	126	25.9	223	45.9	80	16.5	57	11.7
		5.1		8.1		8.7		11.6
Muy bajo	88	20.5	165	38.5	100	23.3	76	17.7
		3.6		6.0		10.8		15.4

$\chi^2=272.45$; $p<0.001$

Tabla 149. Relación del número de copas o cervezas que consume con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Número de copas							
	1		2 a 3		4 a 5		6 o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1440	45.6	1232	39.0	336	10.6	151	4.8
		58.7		45.0		36.4		30.6
Alto	424	34.9	541	44.5	162	13.3	89	7.3
		17.3		19.7		17.6		18.1
Medio	266	29.9	391	43.9	160	18.0	74	8.3
		10.8		14.3		17.3		15.0
Bajo	186	25.1	335	45.1	138	18.6	83	11.2
		7.6		12.2		15.0		16.8
Muy bajo	137	22.8	241	40.1	127	21.1	96	16.0
		5.6		8.8		13.8		19.5

$\chi^2=321.45$; $p<0.001$

Tabla 150. Relación del consumo de algún tipo de droga con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	SI		NO		Alguna vez pero ya no		SI		NO		Alguna vez pero ya no	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6	0.1	6887	99.1	54	0.8	7	0.1	6903	99.1	53	0.8
		21.4		57.9		27.1		29.2		59.8		28.5
Alto	9	0.3	2522	97.9	46	1.8	8	0.4	1910	98.2	28	1.4
		32.1		21.2		23.1		33.3		16.6		15.1
Medio	5	0.4	1094	96.8	31	2.7	2	0.2	1091	97.0	32	2.8
		17.9		9.2		15.6		8.3		9.5		17.2
Bajo	4	0.6	680	96.3	22	3.1	5	0.5	1057	95.6	44	4.0
		14.3		5.7		11.1		20.8		9.2		23.7
Muy bajo	4	0.5	713	93.4	46	6.0	2	0.3	577	94.9	29	4.8
		14.3		6.0		23.1		8.3		5.0		15.6

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 151. Relación del consumo de algún tipo de droga con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	SI		NO		Alguna vez pero ya no		SI		NO		Alguna vez pero ya no	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	13	0.2	8367	98.5	117	1.4	10	0.1	7398	98.7	90	1.2
		27.1		64.5		31.8		20.8		57.0		24.5
Alto	7	0.3	2068	96.4	71	3.3	5	0.2	2203	97.0	62	2.7
		14.6		15.9		19.3		10.4		17.0		16.8
Medio	8	0.6	1249	94.5	65	4.9	8	0.5	1426	95.4	61	4.1
		16.7		9.6		17.7		16.7		11.0		16.6
Bajo	9	1.1	717	91.5	58	7.4	11	0.9	1120	92.8	76	6.3
		18.8		5.5		15.8		22.9		8.6		20.7
Muy bajo	11	1.7	575	89.4	57	8.9	14	1.5	834	90.0	79	8.5
		22.9		4.4		15.5		29.2		6.4		21.5

$\chi^2=300.33$; $p<0.001$

$\chi^2=310.10$; $p<0.001$

Tabla 152. Relación de la edad a la que comenzó a consumir drogas con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Edad					
	Antes 15		Entre 15 y 17		Después 17	
	n	%	n	%	n	%
Muy alto	50	50.0	45	45.0	5	5.0
		29.6		22.3		14.7
Alto	31	47.0	29	43.9	6	9.1
		18.3		14.4		17.6
Medio	24	35.3	40	58.8	4	5.9
		14.2		19.8		11.8
Bajo	36	42.9	39	46.4	9	10.7
		21.3		19.3		26.5
Muy bajo	28	32.2	49	56.3	10	11.5
		16.6		24.3		29.4

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 153. Relación de la frecuencia de consumo de alucinógenos con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	2	1.0	4	1.9	203	97.1
		0		40.0		20.0		45.0
Alto	0	0	1	1.0	5	5.2	91	93.8
		0		20.0		25.0		20.2
Medio	0	0	1	1.5	0	0	64	98.5
		0		20.0		0		14.2
Bajo	0	0	0	0	5	12.5	35	87.5
		0		0		25.0		7.8
Muy bajo	1	1.5	1	1.5	6	9.1	58	87.9
		100		20.0		30.0		12.9

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 154. Relación de la frecuencia de consumo de alucinógenos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	3	1.5	4	2.0	193	96.5
		0		75.0		20.0		45.7
Alto	0	0	0	0	3	4.1	70	95.9
		0		0		15.0		16.6
Medio	0	0	1	1.9	2	3.7	51	94.4
		0		25.0		10.0		12.1
Bajo	0	0	0	0	4	5.0	76	95.0
		0		0		20.0		18.0
Muy bajo	1	2.5	0	0	7	17.5	32	80.0
		100		0		35.0		7.6

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 155. Relación de la frecuencia de consumo de alucinógenos con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1	0.3	1	0.3	12	3.3	350	96.2
		14.3		20.0		30.0		48.0
Alto	1	0.7	0	0	7	4.8	137	94.5
		14.3		0		17.5		18.8
Medio	0	0	1	0.9	7	6.1	106	93.0
		0		20.0		17.5		14.5
Bajo	1	1.2	0	0	8	9.9	72	88.9
		14.3		0		20.0		9.9
Muy bajo	4	5.2	3	3.9	6	7.8	64	83.1
		57.1		60.0		15.0		8.8

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 156. Relación de la frecuencia de consumo de alucinógenos con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	0	0	5	1.6	299	98.4
		0		0		12.5		41.0
Alto	0	0	0	0	7	4.9	135	95.1
		0		0		17.5		18.5
Medio	0	0	2	1.8	10	9.2	97	89.0
		0		40.0		25.0		13.3
Bajo	2	1.7	0	0	6	5.1	110	93.2
		28.6		0		15.0		15.1
Muy bajo	5	4.6	3	2.8	12	11.0	89	81.7
		71.4		60.0		30.0		12.2

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 157. Relación de la frecuencia de consumo de anfetaminas, éxtasis o tacha con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	5	1.4	9	2.5	347	96.1
		0		29.4		22.0		48.7
Alto	3	2.1	4	2.8	5	3.4	133	91.7
		33.3		23.5		12.2		18.7
Medio	1	0.9	1	0.9	10	8.7	103	89.6
		11.1		5.9		24.4		14.4
Bajo	2	2.4	3	3.7	5	6.1	72	87.8
		22.2		17.6		12.2		10.1
Muy bajo	3	3.9	4	5.2	12	15.6	58	75.3
		33.3		23.5		29.3		8.1

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 158. Relación de la frecuencia de consumo de anfetaminas, éxtasis o tacha con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	3	1.0	4	1.3	296	97.7
		0		17.6		9.8		41.5
Alto	0	0	4	2.8	3	2.1	134	95.0
		0		23.5		7.3		18.8
Medio	3	2.7	1	0.9	12	10.9	94	85.5
		33.3		5.9		29.3		13.2
Bajo	1	0.8	4	3.4	7	5.9	106	89.8
		11.1		23.5		17.1		14.8
Muy bajo	5	4.6	5	4.6	15	13.8	84	77.1
		55.6		29.4		36.6		11.8

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 159. Relación de la frecuencia de consumo de cocaína con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1	0.5	2	1.0	3	1.5	192	97.0
		50.0		25.0		20.0		46.2
Alto	0	0	1	1.4	1	1.4	68	97.1
		0		12.5		6.7		16.3
Medio	1	1.8	4	7.3	4	7.3	46	83.6
		50.0		50.0		26.7		11.1
Bajo	0	0	0	0	5	6.4	73	93.6
		0		0		33.3		17.5
Muy bajo	0	0	1	2.5	2	5.0	37	92.5
		0		12.5		13.3		8.9

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 160. Relación de la frecuencia de consumo de cocaína con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2	0.6	4	1.1	7	1.9	347	96.4
		25.0		23.5		24.1		48.5
Alto	1	0.7	4	2.8	7	4.9	130	91.5
		12.5		23.5		24.1		18.2
Medio	1	0.9	3	2.7	1	0.9	107	95.5
		12.5		17.6		3.4		15.0
Bajo	2	2.5	3	3.7	7	8.6	69	85.2
		25.0		17.6		24.1		9.7
Muy bajo	2	2.7	3	4.1	7	9.5	62	83.8
		25.0		17.6		24.1		8.7

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 161. Relación de la frecuencia de consumo de cocaína con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1	0.3	3	1.0	7	2.3	288	96.3
		12.5		17.6		24.1		40.2
Alto	0	0	1	0.7	1	0.7	140	98.6
		0		5.9		3.4		19.6
Medio	1	0.9	4	3.7	3	2.8	99	92.5
		12.5		23.5		10.3		13.8
Bajo	2	1.7	6	5.1	6	5.1	103	88.0
		25.0		35.3		20.7		14.4
Muy bajo	4	3.8	3	2.9	12	11.4	86	81.9
		50.0		17.6		41.4		12.0

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 162. Relación de la frecuencia de consumo de heroína con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	0	0	1	0.3	2	0.6	354	99.2
		0		33.3		28.6		47.0
Alto	0	0	0	0	0	0	141	100
		0		0		0		18.7
Medio	0	0	0	0	0	0	112	100
		0		0		0		14.9
Bajo	0	0	1	1.3	1	1.3	77	97.5
		0		33.3		14.3		10.2
Muy bajo	0	0	1	1.4	4	5.4	69	93.2
		0		33.3		57.1		9.2

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 163. Relación de la frecuencia de consumo de marihuana con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3	1.5	15	7.3	18	8.8	169	82.4
		15.0		27.3		24.7		51.5
Alto	4	4.2	13	13.5	17	17.7	62	64.6
		20.0		23.6		23.3		18.9
Medio	5	7.4	8	11.8	14	20.6	41	60.3
		25.0		14.5		19.2		12.5
Bajo	4	9.8	7	17.1	5	12.2	25	61.0
		20.0		12.7		6.8		7.6
Muy bajo	4	6.1	12	18.2	19	28.8	31	47.0
		20.0		21.8		26.0		9.5

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 164. Relación de la frecuencia de consumo de marihuana con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, ENP

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2	1.0	15	7.6	16	8.1	164	83.2
		10.5		31.3		23.2		52.6
Alto	3	4.1	13	17.8	9	12.3	48	65.8
		15.8		27.1		13.0		15.4
Medio	3	5.3	6	10.5	14	24.6	34	59.6
		15.8		12.5		20.3		10.9
Bajo	9	11.3	8	10.0	21	26.3	42	52.5
		47.4		16.7		30.4		13.5
Muy bajo	2	4.9	6	14.6	9	22.0	24	58.5
		10.5		12.5		13.0		7.7

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Tabla 165. Relación de la frecuencia de consumo de marihuana con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	9	2.5	32	8.8	41	11.2	283	77.5
		24.3		30.2		30.1		54.3
Alto	6	3.9	23	15.1	25	16.4	98	64.5
		16.2		21.7		18.4		18.8
Medio	5	4.3	21	18.1	23	19.8	67	57.8
		13.5		19.8		16.9		12.9
Bajo	8	9.4	14	16.5	21	24.7	42	49.4
		21.6		13.2		15.4		8.1
Muy bajo	9	11.0	16	19.5	26	31.7	31	37.8
		24.3		15.1		19.1		6.0

$\chi^2=69.66$; $p<0.001$

Tabla 166. Relación de la frecuencia de consumo de marihuana con tipos de desempeño escolar al término del segundo año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	30 días		6 meses		12 meses		No	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	7	2.3	24	7.9	32	10.6	240	79.2
		18.9		22.6		23.5		46.0
Alto	3	2.0	24	16.2	14	9.5	107	72.3
		8.1		22.6		10.3		20.5
Medio	7	6.0	18	15.5	27	23.3	64	55.2
		18.9		17.0		19.9		12.3
Bajo	7	5.9	19	16.0	32	26.9	61	51.3
		18.9		17.9		23.5		11.7
Muy bajo	13	11.3	21	18.3	31	27.0	50	43.5
		35.1		19.8		22.8		9.6

Nota. Los grupos de tipos de desempeño no se analizaron con la prueba ji cuadrada por no cumplir la condición de tener al menos cinco sujetos por celda.

Actividades extraescolares

Uso del tiempo libre

Tabla 167. Relación de la frecuencia de leer libros en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1050	15.1	4889	70.1	1031	14.8	1045	15.0	4945	70.8	991	14.2
		63.3		57.3		52.4		64.6		59.7		52.2
Alto	312	12.1	1832	71.1	431	16.7	244	12.5	1363	69.6	352	18.0
		18.8		21.5		21.9		15.1		16.5		18.6
Medio	136	11.9	787	68.9	220	19.2	129	11.4	788	69.9	210	18.6
		8.2		9.2		11.2		8.0		9.5		11.1
Bajo	77	10.8	499	70.2	135	19.0	131	11.8	758	68.2	222	20.0
		4.6		5.8		6.9		8.1		9.2		11.7
Muy bajo	85	11.1	531	69.2	151	19.7	68	11.1	424	69.1	122	19.9
		5.1		6.2		7.7		4.2		5.1		6.4

$\chi^2=50.55$; $p<0.001$

$\chi^2=62.19$; $p<0.001$

Tabla 168. Relación de la frecuencia de leer libros en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	997	11.7	6071	71.5	1428	16.8	872	11.6	5392	72.0	1225	16.4
		68.0		64.4		57.6		59.4		57.1		49.4
Alto	204	9.5	1507	70.1	438	20.4	250	10.9	1588	69.5	448	19.6
		13.9		16.0		17.7		17.0		16.8		18.1
Medio	128	9.7	887	67.5	300	22.8	135	9.1	1038	69.6	318	21.3
		8.7		9.4		12.1		9.2		11.0		12.8
Bajo	72	9.3	540	69.5	165	21.2	119	9.9	800	66.8	278	23.2
		4.9		5.7		6.7		8.1		8.5		11.2
Muy bajo	65	10.1	429	66.8	148	23.1	92	10.0	617	67.0	212	23.0
		4.4		4.5		6.0		6.3		6.5		8.5
$\chi^2=58.10; p<0.001$						$\chi^2=67.86; p<0.001$						

Tabla 169. Relación de la frecuencia de descansar en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2596	30.6	5554	65.4	339	4.0	2291	30.6	4916	65.6	284	3.8
		64.9		63.4		56.1		57.3		56.1		47.0
Alto	603	28.2	1443	67.4	96	4.5	683	30.0	1479	65.0	113	5.0
		15.1		16.5		15.9		17.1		16.9		18.7
Medio	389	29.5	864	65.5	66	5.0	443	29.8	978	65.7	68	4.6
		9.7		9.9		10.9		11.1		11.2		11.3
Bajo	219	28.3	498	64.4	56	7.2	322	26.9	805	67.4	68	5.7
		5.5		5.7		9.3		8.1		9.2		11.3
Muy bajo	190	29.5	406	63.1	47	7.3	258	28.0	592	64.3	71	7.7
		4.8		4.6		7.8		6.5		6.8		11.8
$\chi^2=35.73; p<0.001$						$\chi^2=40.89; p<0.001$						

Tabla 170. Relación de la frecuencia de ir al cine o pasear en plazas comerciales en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	808	11.7	4605	66.4	1518	21.9	812	11.7	4558	65.6	1573	22.7
		50.7		58.0		59.3		52.9		59.3		63.0
Alto	357	14.0	1665	65.1	534	20.9	278	14.3	1307	67.4	355	18.3
		22.4		21.0		20.8		18.1		17.0		14.2
Medio	179	15.7	713	62.7	245	21.5	167	14.9	725	64.6	231	20.6
		11.2		9.0		9.6		10.9		9.4		9.3
Bajo	112	15.9	464	65.8	129	18.3	163	14.8	719	65.2	220	20.0
		7.0		5.8		5.0		10.6		9.3		8.8
Muy bajo	137	18.0	489	64.2	136	17.8	114	18.7	381	62.4	116	19.0
		8.6		6.2		5.3		7.4		5.0		4.6
$\chi^2=47.45; p<0.001$						$\chi^2=51.29; p<0.001$						

Tabla 171. Relación de la frecuencia de ir al cine o pasear en plazas comerciales en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	847	10.1	5323	63.2	2255	26.8	740	10.0	4675	62.9	2020	27.2
		55.4		63.6		66.7		48.3		55.8		59.7
Alto	282	13.1	1357	63.3	506	23.6	280	12.3	1447	63.8	541	23.9
		18.4		16.2		15.0		18.3		17.3		16.0
Medio	192	14.7	805	61.5	312	23.8	198	13.4	932	63.0	349	23.6
		12.6		9.6		9.2		12.9		11.1		10.3
Bajo	104	13.5	495	64.5	169	22.0	172	14.4	751	63.0	270	22.6
		6.8		5.9		5.0		11.2		9.0		8.0
Muy bajo	104	16.3	395	61.8	140	21.9	141	15.4	571	62.4	203	22.2
		6.8		4.7		4.1		9.2		6.8		6.0
$\chi^2=64.88; p<0.001$						$\chi^2=63.13; p<0.001$						

Tabla 172. Relación de la frecuencia de tocar un instrumento en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	628	9.1	1375	20.0	4885	70.9	607	8.8	1381	20.0	4912	71.2
		55.9		58.1		57.3		56.3		59.9		59.5
Alto	239	9.4	490	19.4	1803	71.2	184	9.6	372	19.3	1367	71.1
		21.3		20.7		21.2		17.1		16.1		16.6
Medio	101	9.0	231	20.5	794	70.5	112	10.1	230	20.7	771	69.3
		9.0		9.8		9.3		10.4		10.0		9.3
Bajo	69	9.8	127	18.1	506	72.1	122	11.2	209	19.2	760	69.7
		6.1		5.4		5.9		11.3		9.1		9.2
Muy bajo	86	11.3	142	18.7	530	69.9	54	8.9	114	18.7	442	72.5
		7.7		6.0		6.2		5.0		4.9		5.4
$\chi^2=6.35; p=0.609$						$\chi^2=9.36; p=0.313$						

Tabla 173. Relación de la frecuencia de tocar un instrumento en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	570	6.8	1537	18.4	6239	74.8	501	6.8	1350	18.3	5515	74.9
		55.0		64.0		64.2		48.2		56.2		56.8
Alto	196	9.3	361	17.1	1556	73.6	180	8.0	408	18.2	1652	73.8
		18.9		15.0		16.0		17.3		17.0		17.0
Medio	125	9.6	243	18.7	929	71.6	143	9.8	259	17.7	1061	72.5
		12.1		10.1		9.6		13.8		10.8		10.9
Bajo	85	11.1	147	19.2	533	69.7	121	10.2	236	19.9	826	69.8
		8.2		6.1		5.5		11.6		9.8		8.5
Muy bajo	61	9.7	114	18.1	454	72.2	94	10.4	149	16.5	659	73.1
		5.9		4.7		4.7		9.0		6.2		6.8
$\chi^2=40.85; p<0.001$						$\chi^2=40.87; p<0.001$						

Tabla 174. Relación de la frecuencia de escuchar música en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	4741	68.3	2069	29.8	127	1.8	4770	68.7	2040	29.4	135	1.9
		56.5		59.2		60.8		58.6		60.3		65.5
Alto	1789	70.2	721	28.3	40	1.6	1359	70.1	558	28.8	23	1.2
		21.3		20.6		19.1		16.7		16.5		11.2
Medio	822	72.4	295	26.0	19	1.7	775	69.0	333	29.6	16	1.4
		9.8		8.4		9.1		9.5		9.8		7.8
Bajo	502	70.9	196	27.7	10	1.4	804	73.0	280	25.4	18	1.6
		6.0		5.6		4.8		9.9		8.3		8.7
Muy bajo	539	70.5	213	27.8	13	1.7	427	69.7	172	28.1	14	2.3
		6.4		6.1		6.2		5.2		5.1		6.8
$\chi^2=10.79$; p=0.214						$\chi^2=15.00$; p=0.059						

Tabla 175. Relación de la frecuencia de escuchar música en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar al término del primer año del bachillerato, CCH

Tipo de desempeño	Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5886	69.5	2440	28.8	149	1.8
		62.8		65.2		64.2
Alto	1545	72.0	563	26.2	38	1.8
		16.5		15.1		16.4
Medio	941	71.8	350	26.7	20	1.5
		10.0		9.4		8.6
Bajo	537	69.0	227	29.2	14	1.8
		5.7		6.1		6.0
Muy bajo	463	73.0	160	25.2	11	1.7
		4.9		4.3		4.7

$\chi^2=10.57$; p=0.228

Tabla 176. Relación de la frecuencia de ver la tele y/o jugar videojuegos en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2588	37.2	3952	56.8	413	5.9	2565	36.8	3973	57.1	425	6.1
		56.0		58.7		54.1		57.1		60.9		58.5
Alto	989	38.6	1413	55.2	159	6.2	779	40.0	1050	53.9	119	6.1
		21.4		21.0		20.8		17.3		16.1		16.4
Medio	485	42.8	577	50.9	71	6.3	483	43.2	570	51.0	65	5.8
		10.5		8.6		9.3		10.7		8.7		8.9
Bajo	263	37.3	394	55.8	49	6.9	432	39.1	605	54.8	68	6.2
		5.7		5.9		6.4		9.6		9.3		9.4
Muy bajo	298	38.9	397	51.8	71	9.3	237	38.7	326	53.2	50	8.2
		6.4		5.9		9.3		5.3		5.0		6.9
$\chi^2=29.49$; p<0.001						$\chi^2=25.51$; p<0.001						

Tabla 177. Relación de la frecuencia de ver la tele y/o jugar videojuegos en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3037	35.8	4934	58.2	511	6.0	2728	36.4	4315	57.6	445	5.9
		63.5		64.1		58.5		57.0		56.1		50.9
Alto	805	37.5	1201	56.0	140	6.5	818	36.1	1292	57.0	156	6.9
		16.8		15.6		16.0		17.1		16.8		17.8
Medio	486	37.2	715	54.7	106	8.1	531	35.8	856	57.6	98	6.6
		10.2		9.3		12.1		11.1		11.1		11.2
Bajo	269	34.5	450	57.7	61	7.8	418	34.9	683	57.1	96	8.0
		5.6		5.8		7.0		8.7		8.9		11.0
Muy bajo	186	29.1	398	62.2	56	8.8	292	31.6	551	59.7	80	8.7
		3.9		5.2		6.4		6.1		7.2		9.1
$\chi^2=31.75; p<0.001$						$\chi^2=21.39; p<0.001$						

Tabla 178. Relación de la frecuencia de hacer deporte o ejercicio en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2236	32.1	3882	55.8	838	12.0	2196	31.5	3909	56.1	859	12.3
		54.0		58.6		61.3		54.7		60.9		64.8
Alto	890	34.7	1394	54.4	280	10.9	729	37.3	1024	52.4	200	10.2
		21.5		21.0		20.5		18.2		15.9		15.1
Medio	454	39.8	583	51.1	103	9.0	432	38.5	590	52.6	99	8.8
		11.0		8.8		7.5		10.8		9.2		7.5
Bajo	297	41.9	347	48.9	65	9.2	416	37.6	587	53.1	103	9.3
		7.2		5.2		4.8		10.4		9.1		7.8
Muy bajo	265	34.6	419	54.8	81	10.6	240	39.0	311	50.5	65	10.6
		6.4		6.3		5.9		6.0		4.8		4.9
$\chi^2=52.38; p<0.001$						$\chi^2=60.77; p<0.001$						

Tabla 179. Relación de la frecuencia de hacer deporte o ejercicio en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2786	32.8	4771	56.1	944	11.1	2432	32.4	4210	56.1	859	11.5
		59.4		66.0		64.4		51.9		58.2		58.6
Alto	810	37.7	1096	51.0	241	11.2	854	37.5	1190	52.2	234	10.3
		17.3		15.2		16.4		18.2		16.5		16.0
Medio	531	40.3	644	48.8	144	10.9	564	37.9	771	51.8	153	10.3
		11.3		8.9		9.8		12.0		10.7		10.4
Bajo	319	41.2	385	49.7	70	9.0	471	39.3	594	49.6	133	11.1
		6.8		5.3		4.8		10.0		8.2		9.1
Muy bajo	242	37.8	332	51.8	67	10.5	368	40.0	466	50.6	87	9.4
		5.2		4.6		4.6		7.8		6.4		5.9
$\chi^2=60.24; p<0.001$						$\chi^2=55.08; p<0.001$						

Tabla 180. Relación de la frecuencia de bailar en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1030	14.9	2681	38.7	3224	46.5	1056	15.2	2719	39.2	3166	45.6
		60.3		57.9		56.2		63.7		60.6		56.9
Alto	347	13.6	964	37.9	1234	48.5	252	13.0	707	36.5	976	50.4
		20.3		20.8		21.5		15.2		15.8		17.5
Medio	156	13.8	423	37.3	554	48.9	140	12.5	412	36.9	564	50.5
		9.1		9.1		9.7		8.4		9.2		10.1
Bajo	91	12.9	262	37.1	353	50.0	137	12.4	398	36.1	569	51.5
		5.3		5.7		6.2		8.3		8.9		10.2
Muy bajo	85	11.2	304	39.9	373	49.0	73	11.9	252	41.1	288	47.0
		5.0		6.6		6.5		4.4		5.6		5.2

$X^2=13.77$; $p=0.088$

$X^2=34.79$; $p<0.001$

Tabla 181. Relación de la frecuencia de bailar en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1373	16.2	3460	40.9	3618	42.8	1210	16.2	3066	41.1	3180	42.7
		64.3		64.6		62.3		56.7		57.2		54.8
Alto	323	15.2	819	38.5	987	46.4	347	15.4	872	38.7	1035	45.9
		15.1		15.3		17.0		16.3		16.3		17.8
Medio	211	16.2	515	39.6	576	44.2	247	16.7	584	39.6	644	43.7
		9.9		9.6		9.9		11.6		10.9		11.1
Bajo	117	15.1	316	40.9	340	44.0	176	14.7	473	39.6	546	45.7
		5.5		5.9		5.9		8.2		8.8		9.4
Muy bajo	110	17.3	243	38.1	284	44.6	154	16.8	361	39.4	401	43.8
		5.2		4.5		4.9		7.2		6.7		6.9

$X^2=11.04$; $p=0.199$

$X^2=11.55$; $p=0.172$

Tabla 182. Relación de la frecuencia de entretenerse con la computadora en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1515	21.8	3770	54.3	1664	23.9	1504	21.6	3766	54.1	1686	24.2
		55.0		59.0		56.4		56.5		60.4		59.5
Alto	576	22.6	1332	52.3	641	25.1	447	23.0	1033	53.2	463	23.8
		20.9		20.8		21.7		16.8		16.6		16.3
Medio	256	22.6	594	52.5	282	24.9	261	23.4	592	53.1	261	23.4
		9.3		9.3		9.6		9.8		9.5		9.2
Bajo	203	28.6	340	48.0	166	23.4	275	24.9	548	49.7	280	25.4
		7.4		5.3		5.6		10.3		8.8		9.9
Muy bajo	205	26.9	358	47.0	199	26.1	173	28.3	294	48.0	145	23.7
		7.4		5.6		6.7		6.5		4.7		5.1

$X^2=32.79$; $p<0.001$

$X^2=22.57$; $p<0.01$

Tabla 183. Relación de la frecuencia de entretenerse con la computadora en su tiempo libre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		No lo hago		Más		A veces		No lo hago	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1441	17.0	4285	50.6	2739	32.4	1233	16.5	3755	50.2	2486	33.3
		61.8		64.0		63.7		52.9		56.1		57.8
Alto	409	19.1	1055	49.4	673	31.5	442	19.6	1178	52.2	638	28.3
		17.5		15.8		15.6		18.9		17.6		14.8
Medio	224	17.1	673	51.3	414	31.6	276	18.6	734	49.5	474	31.9
		9.6		10.1		9.6		11.8		11.0		11.0
Bajo	142	18.3	374	48.1	261	33.6	211	17.6	588	49.0	401	33.4
		6.1		5.6		6.1		9.0		8.8		9.3
Muy bajo	117	18.3	305	47.8	216	33.9	171	18.7	441	48.1	304	33.2
		5.0		4.6		5.0		7.3		6.6		7.1
$\chi^2=8.88; p=0.353$						$\chi^2=28.95; p<0.001$						

Tiempo libre que pasa con personas

Tabla 184. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre con su familia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	5288	75.9	1488	21.4	192	2.8	5297	75.9	1486	21.3	194	2.8
		61.2		49.0		40.4		62.9		51.0		43.4
Alto	1755	68.3	705	27.4	109	4.2	1344	68.9	530	27.2	77	3.9
		20.3		23.2		22.9		16.0		18.2		17.2
Medio	736	64.5	336	29.4	69	6.0	746	66.3	330	29.3	49	4.4
		8.5		11.1		14.5		8.9		11.3		11.0
Bajo	438	61.5	237	33.3	37	5.2	678	60.8	356	31.9	82	7.3
		5.1		7.8		7.8		8.0		12.2		18.3
Muy bajo	428	55.7	273	35.5	68	8.8	359	58.4	211	34.3	45	7.3
		5.0		9.0		14.3		4.3		7.2		10.1
$\chi^2=261.71; p<0.001$						$\chi^2=228.84; p<0.001$						

Tabla 185. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre con su familia con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6276	73.6	1962	23.0	288	3.4	5627	74.8	1657	22.0	234	3.1
		68.5		54.1		46.0		61.4		45.6		37.4
Alto	1405	65.5	635	29.6	104	4.9	1485	65.1	680	29.8	117	5.1
		15.3		17.5		16.6		16.2		18.7		18.7
Medio	746	56.3	479	36.2	99	7.5	932	62.5	477	32.0	83	5.6
		8.1		13.2		15.8		10.2		13.1		13.3
Bajo	429	54.9	295	37.8	57	7.3	675	55.9	438	36.3	95	7.9
		4.7		8.1		9.1		7.4		12.1		15.2
Muy bajo	307	47.7	258	40.1	78	12.1	448	48.5	378	41.0	97	10.5
		3.4		7.1		12.5		4.9		10.4		15.5
$\chi^2=438.12; p<0.001$						$\chi^2=468.12; p<0.001$						

Tabla 186. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre con sus amigos con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1519	21.9	4575	65.8	857	12.3	1496	21.5	4600	66.1	864	12.4
		49.7		59.7		61.0		50.9		61.7		63.8
Alto	707	27.6	1589	62.0	268	10.5	566	29.1	1183	60.8	197	10.1
		23.1		20.7		19.1		19.2		15.9		14.5
Medio	352	30.9	672	59.1	114	10.0	321	28.6	684	60.9	118	10.5
		11.5		8.8		8.1		10.9		9.2		8.7
Bajo	236	33.3	395	55.7	78	11.0	360	32.3	639	57.4	114	10.2
		7.7		5.2		5.5		12.2		8.6		8.4
Muy bajo	245	31.9	433	56.5	89	11.6	198	32.3	354	57.7	61	10.0
		8.0		5.6		6.3		6.7		4.7		4.5
$\chi^2=115.48; p<0.001$						$\chi^2=122.49; p<0.001$						

Tabla 187. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre con sus amigos con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1775	20.9	5597	65.8	1140	13.4	1493	19.9	4987	66.4	1026	13.7
		54.0		66.2		69.0		45.4		58.9		62.1
Alto	581	27.1	1332	62.2	230	10.7	626	27.4	1425	62.5	230	10.1
		17.7		15.8		13.9		19.1		16.8		13.9
Medio	431	32.6	757	57.2	135	10.2	439	29.5	889	59.7	160	10.8
		13.1		9.0		8.2		13.4		10.5		9.7
Bajo	279	36.0	426	54.9	71	9.1	404	33.5	671	55.6	131	10.9
		8.5		5.0		4.3		12.3		7.9		7.9
Muy bajo	219	34.3	344	53.8	76	11.9	323	35.3	489	53.4	104	11.4
		6.7		4.1		4.6		9.8		5.8		6.3
$\chi^2=211.24; p<0.001$						$\chi^2=237.83; p<0.001$						

Tabla 188. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre con su pareja con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	430	6.4	1625	24.1	4680	69.5	417	6.2	1579	23.5	4730	70.3
		40.9		51.2		61.9		42.3		51.8		64.0
Alto	218	8.8	686	27.6	1580	63.6	163	8.6	551	29.0	1189	62.5
		20.7		21.6		20.9		16.5		18.1		16.1
Medio	138	12.4	354	31.8	621	55.8	124	11.3	345	31.5	626	57.2
		13.1		11.1		8.2		12.6		11.3		8.5
Bajo	106	15.1	257	36.6	339	48.3	164	15.0	364	33.3	565	51.7
		10.1		8.1		4.5		16.6		11.9		7.6
Muy bajo	160	21.2	254	33.7	340	45.1	117	19.4	208	34.4	279	46.2
		15.2		8.0		4.5		11.9		6.8		3.8
$\chi^2=400.99; p<0.001$						$\chi^2=362.79; p<0.001$						

Tabla 189. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre con su pareja con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	638	7.8	2003	24.6	5497	67.5	532	7.4	1706	23.8	4933	68.8
		47.2		56.3		68.9		39.3		47.9		61.8
Alto	239	11.5	625	30.1	1214	58.4	245	11.1	659	29.9	1298	58.9
		17.7		17.6		15.2		18.1		18.5		16.3
Medio	174	13.5	456	35.3	663	51.3	187	12.9	458	31.6	805	55.5
		12.9		12.8		8.3		13.8		12.9		10.1
Bajo	135	17.7	271	35.6	355	46.6	168	14.2	433	36.7	578	49.0
		10.0		7.6		4.4		12.4		12.2		7.2
Muy bajo	166	26.5	205	32.7	255	40.7	221	24.6	306	34.0	372	41.4
		12.3		5.8		3.2		16.3		8.6		4.7
$\chi^2=484.54; p<0.001$						$\chi^2=519.29; p<0.001$						

Tabla 190. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre solo con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1290	18.6	2913	42.0	2734	39.4	1296	18.7	2935	42.2	2716	39.1
		55.2		60.0		55.7		57.1		62.1		57.4
Alto	499	19.5	1043	40.8	1015	39.7	351	18.0	797	41.0	797	41.0
		21.4		21.5		20.7		15.5		16.9		16.9
Medio	234	20.7	403	35.6	496	43.8	252	22.6	403	36.2	458	41.2
		10.0		8.3		10.1		11.1		8.5		9.7
Bajo	146	20.6	246	34.7	316	44.6	240	21.6	393	35.4	476	42.9
		6.3		5.1		6.4		10.6		8.3		10.1
Muy bajo	167	21.9	250	32.7	347	45.4	130	21.2	200	32.7	282	46.1
		7.1		5.1		7.1		5.7		4.2		6.0
$\chi^2=46.81; p<0.001$						$\chi^2=50.38; p<0.001$						

Tabla 191. Relación de la frecuencia con que pasa el tiempo libre solo con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Más		A veces		Menos		Más		A veces		Menos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1460	17.2	3433	40.5	3584	42.3	1307	17.5	3054	40.8	3116	41.7
		60.6		66.3		62.3		54.2		59.0		54.2
Alto	419	19.6	807	37.8	907	42.5	407	18.0	846	37.3	1013	44.7
		17.4		15.6		15.8		16.9		16.3		17.6
Medio	240	18.3	448	34.1	627	47.7	274	18.5	532	35.9	677	45.7
		10.0		8.7		10.9		11.4		10.3		11.8
Bajo	163	21.1	262	33.9	347	44.9	234	19.5	438	36.5	527	44.0
		6.8		5.1		6.0		9.7		8.5		9.2
Muy bajo	129	20.2	225	35.2	286	44.7	188	20.5	309	33.7	419	45.7
		5.4		4.3		5.0		7.8		6.0		7.3
$\chi^2=41.97; p<0.001$						$\chi^2=35.06; p<0.001$						

Hacer deporte

Tabla 192. Relación de hacer ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3958	57.2	2967	42.8	3926	56.6	3016	43.4
		56.1		59.2		57.4		62.1
Alto	1512	59.3	1038	40.7	1172	60.9	754	39.1
		21.4		20.7		17.1		15.5
Medio	680	60.7	441	39.3	685	61.3	432	38.7
		9.6		8.8		10.0		8.9
Bajo	448	63.7	255	36.3	672	61.5	420	38.5
		6.3		5.1		9.8		8.6
Muy bajo	459	59.6	311	40.4	384	62.1	234	37.9
		6.5		6.2		5.6		4.8
	$\chi^2=16.27; p<0.01$				$\chi^2=26.39; p<0.001$			

Tabla 193. Relación de hacer ejercicio intenso por 30 min al menos 3 veces a la semana con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	4871	57.5	3600	42.5	4297	57.5	3181	42.5
		61.9		66.1		54.6		58.4
Alto	1318	61.8	816	38.2	1382	61.0	882	39.0
		16.8		15.0		17.6		16.2
Medio	813	62.3	492	37.7	893	60.4	585	39.6
		10.3		9.0		11.3		10.7
Bajo	481	62.5	288	37.5	738	61.9	454	38.1
		6.1		5.3		9.4		8.3
Muy bajo	385	60.5	251	39.5	563	62.0	345	38.0
		4.9		4.6		7.2		6.3
	$\chi^2=25.05; p<0.001$				$\chi^2=19.97; p<0.001$			

Nivel socioeconómico: Escolaridad de los padres

Tabla 194. Relación de la escolaridad del padre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Nivel de estudios						Nivel de estudios					
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1883	27.6	2373	34.8	2561	37.6	1865	27.3	2352	34.5	2610	38.2
		55.9		56.2		60.2		57.3		57.4		63.2
Alto	746	30.0	864	34.7	879	35.3	552	29.3	672	35.6	662	35.1
		22.1		20.4		20.7		17.0		16.4		16.0
Medio	306	27.8	431	39.2	363	33.0	323	29.8	412	38.0	350	32.3
		9.1		10.2		8.5		9.9		10.1		8.5
Bajo	190	27.6	276	40.1	222	32.3	316	29.2	429	39.6	339	31.3
		5.6		6.5		5.2		9.7		10.5		8.2
Muy bajo	243	32.4	282	37.5	226	30.1	200	33.4	229	38.2	170	28.4
		7.2		6.7		5.3		6.1		5.6		4.1
$\chi^2=36.12$; $p<0.001$						$\chi^2=50.18$; $p<0.001$						

Tabla 195. Relación de la escolaridad del padre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Nivel de estudios						Nivel de estudios					
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3584	43.3	2780	33.6	1920	23.2	3175	43.4	2416	33.1	1719	23.5
		63.7		62.4		65.2		56.5		54.2		58.3
Alto	875	41.9	722	34.6	492	23.6	908	40.9	781	35.2	532	24.0
		15.6		16.2		16.7		16.1		17.5		18.0
Medio	547	43.1	447	35.2	276	21.7	605	42.0	519	36.1	315	21.9
		9.7		10.0		9.4		10.8		11.7		10.7
Bajo	324	43.0	284	37.7	146	19.4	517	44.4	418	35.9	229	19.7
		5.8		6.4		5.0		9.2		9.4		7.8
Muy bajo	293	46.8	220	35.1	113	18.1	419	46.9	320	35.8	154	17.2
		5.2		4.9		3.8		7.5		7.2		5.2
$\chi^2=18.69$; $p<0.05$						$\chi^2=33.68$; $p<0.001$						

Tabla 196. Relación de la escolaridad de la madre con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Nivel de estudios						Nivel de estudios					
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2195	31.7	3001	43.3	1734	25.0	2185	31.5	2995	43.1	1761	25.4
		55.7		56.9		60.2		57.6		58.5		62.8
Alto	855	33.3	1123	43.8	588	22.9	621	32.0	871	44.9	449	23.1
		21.7		21.3		20.4		16.4		17.0		16.0
Medio	368	32.5	520	46.0	243	21.5	382	34.0	509	45.3	232	20.7
		9.3		9.9		8.4		10.1		9.9		8.3
Bajo	236	33.4	300	42.5	170	24.1	379	34.2	487	44.0	242	21.8
		6.0		5.7		5.9		10.0		9.5		8.6
Muy bajo	284	37.3	334	43.8	144	18.9	228	37.4	262	43.0	120	19.7
		7.2		6.3		5.0		6.0		5.1		4.3
$\chi^2=24.76$; $p<0.01$						$\chi^2=28.68$; $p<0.001$						

Tabla 197. Relación de la escolaridad de la madre con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Nivel de estudios						Nivel de estudios					
	Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más		Secundaria o menos		Bachillerato o carrera técnica		Licenciatura o más	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	4152	48.9	3099	36.5	1237	14.6	3660	48.9	2749	36.7	1082	14.4
		63.8		63.0		64.6		56.2		55.9		56.4
Alto	1004	47.0	827	38.7	306	14.3	1069	47.2	846	37.4	350	15.5
		15.4		16.8		16.0		16.4		17.2		18.3
Medio	636	48.6	472	36.1	201	15.4	696	46.9	566	38.1	223	15.0
		9.8		9.6		10.5		10.7		11.5		11.6
Bajo	383	49.5	296	38.3	94	12.2	594	49.7	440	36.8	161	13.5
		5.9		6.0		4.9		9.1		8.9		8.4
Muy bajo	330	52.1	226	35.6	78	12.3	490	53.8	319	35.1	101	11.1
		5.1		4.6		4.1		7.5		6.5		5.3
$X^2=11.74$; $p=0.163$						$X^2=18.68$; $p<0.05$						

Ambiente escolar

Escuela de procedencia

Tabla 198. Relación de la escuela de procedencia con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año						2º año					
	Pública SEP		Privada		Pública UNAM		Pública SEP		Privada		Pública UNAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Muy alto	5207	75.8	1517	22.1	143	2.1	5214	75.8	1531	22.3	135
		56.4		60.7		58.1		58.1		63.7		56.0
Alto	1997	78.7	490	19.3	50	2.0	1496	77.9	373	19.4	52	2.7
		21.6		19.6		20.3		16.7		15.5		21.6
Medio	881	79.0	209	18.7	25	2.2	882	79.6	209	18.9	17	1.5
		9.5		8.4		10.2		9.8		8.7		7.1
Bajo	546	78.2	142	20.3	10	1.4	872	79.6	199	18.2	24	2.2
		5.9		5.7		4.1		9.7		8.3		10.0
Muy bajo	605	79.2	141	18.5	18	2.4	506	83.0	91	14.9	13	2.1
		6.6		5.6		7.3		5.6		3.8		5.4
$X^2=17.83$; $p<0.01$						$X^2=36.53$; $p<0.001$						

Percepción sobre su escuela secundaria

Tabla 199. Relación de si el nivel académico de su escuela secundaria fue bueno con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	Muy alto	6474	93.6	446	6.4	6496	93.7	435
		58.2		47.0		60.1		48.0
Alto	2344	91.5	217	8.5	1775	91.5	164	8.5
		21.1		22.9		16.4		18.1
Medio	1016	90.3	109	9.7	1004	89.9	113	10.1
		9.1		11.5		9.3		12.5
Bajo	620	88.1	84	11.9	979	88.5	127	11.5
		5.6		8.9		9.1		14.0
Muy bajo	675	88.0	92	12.0	548	89.1	67	10.9
		6.1		9.7		5.1		7.4
$X^2=59.95$; $p<0.001$				$X^2=61.31$; $p<0.001$				

Tabla 200. Relación de si el nivel académico de su escuela secundaria fue bueno con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	7850	92.6	629	7.4	6926	92.6	556	7.4	
		64.6		52.4		57.0		46.3	
Alto	1919	90.0	213	10.0	2059	90.9	205	9.1	
		15.8		17.8		17.0		17.1	
Medio	1156	87.8	160	12.2	1317	88.9	164	11.1	
		9.5		13.3		10.8		13.7	
Bajo	678	87.0	101	13.0	1061	87.8	147	12.2	
		5.6		8.4		8.7		12.2	
Muy bajo	540	84.8	97	15.2	784	85.9	129	14.1	
		4.4		8.1		6.5		10.7	
		$\chi^2=89.66; p<0.001$				$\chi^2=74.43; p<0.001$			

Tabla 201. Relación de si en su escuela secundaria hubo un ambiente respetuoso y amigable entre compañeros con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	5961	86.2	956	13.8	5996	86.5	935	13.5	
		58.5		50.9		60.7		51.3	
Alto	2134	83.3	427	16.7	1592	82.1	346	17.9	
		20.9		22.7		16.1		19.0	
Medio	919	81.7	206	18.3	922	82.6	194	17.4	
		9.0		11.0		9.3		10.6	
Bajo	583	82.8	121	17.2	886	80.2	219	19.8	
		5.7		6.4		9.0		12.0	
Muy bajo	597	77.8	170	22.2	486	79.2	128	20.8	
		5.9		9.0		4.9		7.0	
		$\chi^2=51.67; p<0.001$				$\chi^2=61.48; p<0.001$			

Tabla 202. Relación de si en su escuela secundaria hubo un ambiente respetuoso y amigable entre compañeros con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	7186	84.8	1287	15.2	6357	85.0	1121	15.0	
		64.9		57.0		57.4		49.6	
Alto	1767	82.9	365	17.1	1869	82.6	393	17.4	
		16.0		16.2		16.9		17.4	
Medio	1024	77.8	292	22.2	1213	82.0	267	18.0	
		9.2		12.9		10.9		11.8	
Bajo	618	79.4	160	20.6	945	78.4	261	21.6	
		5.6		7.1		8.5		11.5	
Muy bajo	480	75.6	155	24.4	694	76.1	218	23.9	
		4.3		6.9		6.3		9.6	
		$\chi^2=76.71; p<0.001$				$\chi^2=72.14; p<0.001$			

Tabla 203. Relación de si en su escuela secundaria hubo maestros respetuosos y de confianza con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6524	94.3	391	5.7	6562	94.7	367	5.3
		58.1		46.4		60.3		45.1
Alto	2359	92.1	201	7.9	1761	91.0	175	9.0
		21.0		23.9		16.2		21.5
Medio	1029	91.6	94	8.4	1025	91.7	93	8.3
		9.2		11.2		9.4		11.4
Bajo	631	89.6	73	10.4	986	89.4	117	10.6
		5.6		8.7		9.1		14.4
Muy bajo	685	89.2	83	10.8	552	89.9	62	10.1
		6.1		9.9		5.1		7.6
	$\chi^2=54.87$; $p<0.001$				$\chi^2=77.74$; $p<0.001$			

Tabla 204. Relación de si en su escuela secundaria hubo maestros respetuosos y de confianza con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	7935	93.7	535	6.3	7012	93.8	462	6.2
		64.6		50.8		57.1		43.8
Alto	1928	90.5	203	9.5	2064	91.2	198	8.8
		15.7		19.3		16.8		18.8
Medio	1168	88.8	147	11.2	1327	89.7	153	10.3
		9.5		13.9		10.8		14.5
Bajo	687	88.3	91	11.7	1076	89.1	131	10.9
		5.6		8.6		8.8		12.4
Muy bajo	558	87.7	78	12.3	800	87.8	111	12.2
		4.5		7.4		6.5		10.5
	$\chi^2=88.36$; $p<0.001$				$\chi^2=82.03$; $p<0.001$			

Tabla 205. Relación de reprobados dos o más años en su escuela secundaria con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	85	1.2	6823	98.8	82	1.2	6838	98.8
		36.6		57.7		38.9		59.6
Alto	63	2.5	2490	97.5	49	2.5	1884	97.5
		27.2		21.1		23.2		16.4
Medio	25	2.2	1101	97.8	25	2.2	1091	97.8
		10.8		9.3		11.8		9.5
Bajo	25	3.6	676	96.4	31	2.8	1071	97.2
		10.8		5.7		14.7		9.3
Muy bajo	34	4.4	734	95.6	24	3.9	590	96.1
		14.7		6.2		11.4		5.1
	$\chi^2=57.64$; $p<0.001$				$\chi^2=43.65$; $p<0.001$			

Tabla 206. Relación de reprobado dos o más años en su escuela secundaria con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	166	2.0	8296	98.0	140	1.9	7326	98.1	
		46.9		64.0		39.5		56.5	
Alto	65	3.1	2062	96.9	65	2.9	2196	97.1	
		18.4		15.9		18.4		16.9	
Medio	50	3.8	1264	96.2	36	2.4	1442	97.6	
		14.1		9.8		10.2		11.1	
Bajo	43	5.5	733	94.5	61	5.1	1145	94.9	
		12.1		5.7		17.2		8.8	
Muy bajo	30	4.7	606	95.3	52	5.7	857	94.3	
		8.5		4.7		14.7		6.6	
		$\chi^2=59.18; p<0.001$				$\chi^2=78.19; p<0.001$			

Tabla 207. Relación de si en su escuela secundaria se impulsaban actividades deportivas con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	6846	81.0	1601	19.0	6043	81.1	1410	18.9	
		64.0		61.8		56.5		54.4	
Alto	1706	80.5	413	19.5	1830	81.0	428	19.0	
		15.9		15.9		17.1		16.5	
Medio	1045	79.5	270	20.5	1156	78.5	317	21.5	
		9.8		10.4		10.8		12.2	
Bajo	612	78.9	164	21.1	960	79.7	245	20.3	
		5.7		6.3		9.0		9.5	
Muy bajo	491	77.4	143	22.6	715	78.8	192	21.2	
		4.6		5.5		6.7		7.4	
		$\chi^2=7.59; p=0.108$				$\chi^2=8.01; p=0.091$			

Tabla 208. Relación de si en su escuela secundaria había alrededores seguros con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año				
	SI		NO		SI		NO		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy alto	5561	80.6	1341	19.4	5581	80.7	1336	19.3	
		58.2		53.8		60.3		55.2	
Alto	1995	78.0	562	22.0	1510	78.1	423	21.9	
		20.9		22.6		16.3		17.5	
Medio	881	78.5	241	21.5	866	77.9	246	22.1	
		9.2		9.7		9.4		10.2	
Bajo	537	76.6	164	23.4	837	75.8	267	24.2	
		5.6		6.6		9.0		11.0	
Muy bajo	581	75.9	184	24.1	465	76.0	147	24.0	
		6.1		7.4		5.0		6.1	
		$\chi^2=18.10; p<0.001$				$\chi^2=23.37; p<0.001$			

Tabla 209. Relación de si en su escuela secundaria había alrededores seguros con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6783	80.2 64.9	1672	19.8 58.8	6001	80.4 57.4	1459	19.6 51.3
Alto	1671	78.6 16.0	454	21.4 16.0	1787	79.1 17.1	472	20.9 16.6
Medio	980	74.7 9.4	332	25.3 11.7	1125	76.2 10.8	351	23.8 12.3
Bajo	575	74.1 5.5	201	25.9 7.1	907	75.3 8.7	298	24.7 10.5
Muy bajo	448	70.8 4.3	185	29.2 6.5	640	70.6 6.1	266	29.4 9.3
	$\chi^2=57.59; p<0.001$				$\chi^2=62.47; p<0.001$			

Tabla 210. Relación de si en su escuela secundaria había estudiantes agresivos con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2666	38.7 52.2	4215	61.3 61.1	2643	38.3 53.5	4252	61.7 63.4
Alto	1138	44.7 22.3	1409	55.3 20.4	908	47.1 18.4	1019	52.9 15.2
Medio	562	50.2 11.0	557	49.8 8.1	524	47.2 10.6	586	52.8 8.7
Bajo	330	47.1 6.5	371	52.9 5.4	530	48.1 10.7	572	51.9 8.5
Muy bajo	415	54.1 8.1	352	45.9 5.1	334	54.7 6.8	277	45.3 4.1
	$\chi^2=120.24; p<0.001$				$\chi^2=127.05; p<0.001$			

Tabla 211. Relación de si en su escuela secundaria había estudiantes agresivos con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	3492	41.4 59.8	4948	58.6 66.6	3037	40.8 52.0	4409	59.2 59.3
Alto	988	46.8 16.9	1124	53.2 15.1	1024	45.5 17.5	1227	54.5 16.5
Medio	633	48.5 10.8	673	51.5 9.1	698	47.5 11.9	771	52.5 10.4
Bajo	406	52.2 7.0	372	47.8 5.0	613	51.1 10.5	587	48.9 7.9
Muy bajo	321	50.7 5.5	312	49.3 4.2	471	51.9 8.1	437	48.1 5.9
	$\chi^2=73.54; p<0.001$				$\chi^2=87.86; p<0.001$			

Tabla 212. Relación de si en su escuela secundaria había calles aledañas sucias con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1262	18.3	5630	81.7	1265	18.3	5638	81.7
		53.1		58.3		54.7		60.3
Alto	561	22.0	1991	78.0	414	21.5	1516	78.5
		23.6		20.6		17.9		16.2
Medio	234	20.9	887	79.1	242	21.7	874	78.3
		9.8		9.2		10.5		9.3
Bajo	153	21.8	548	78.2	255	23.1	849	76.9
		6.4		5.7		11.0		9.1
Muy bajo	168	22.0	597	78.0	138	22.7	471	77.3
		7.1		6.2		6.0		5.0
	$\chi^2=22.17$; $p<0.001$				$\chi^2=25.91$; $p<0.001$			

Tabla 213. Relación de si en su escuela secundaria había calles aledañas sucias con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1757	20.8	6681	79.2	1519	20.4	5927	79.6
		61.0		64.2		52.7		57.0
Alto	455	21.5	1665	78.5	511	22.7	1744	77.3
		15.8		16.0		17.7		16.8
Medio	322	24.6	987	75.4	339	23.0	1137	77.0
		11.2		9.5		11.8		10.9
Bajo	181	23.3	596	76.7	282	23.5	916	76.5
		6.3		5.7		9.8		8.8
Muy bajo	163	25.7	472	74.3	230	25.3	679	74.7
		5.7		4.5		8.0		6.5
	$\chi^2=17.43$; $p<0.01$				$\chi^2=19.36$; $p<0.001$			

Tabla 214. Relación de si se siente orgulloso por haber estudiado en su escuela secundaria con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6097	88.4	800	11.6	6125	88.7	780	11.3
		59.0		46.9		61.1		47.4
Alto	2133	83.6	418	16.4	1606	83.0	328	17.0
		20.7		24.5		16.0		20.0
Medio	909	81.2	211	18.8	921	82.7	192	17.3
		8.8		12.4		9.2		11.7
Bajo	570	81.1	133	18.9	877	79.4	228	20.6
		5.5		7.8		8.7		13.9
Muy bajo	620	81.0	145	19.0	494	81.0	116	19.0
		6.0		8.5		4.9		7.1
	$\chi^2=95.21$; $p<0.001$				$\chi^2=118.18$; $p<0.001$			

Tabla 215. Relación de si se siente orgulloso por haber estudiado en su escuela secundaria con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	7396	87.5	1053	12.5	6533	87.6	922	12.4
		65.3		53.7		57.6		47.0
Alto	1758	82.9	363	17.1	1904	84.4	351	15.6
		15.5		18.5		16.8		17.9
Medio	1072	81.6	241	18.4	1211	82.2	263	17.8
		9.5		12.3		10.7		13.4
Bajo	615	79.5	159	20.5	987	81.8	219	18.2
		5.4		8.1		8.7		11.2
Muy bajo	489	77.1	145	22.9	700	77.3	206	22.7
		4.3		7.4		6.2		10.5
	$\chi^2=112.02; p<0.001$				$\chi^2=103.18; p<0.001$			

Tabla 216. Relación de si la secundaria fue una etapa feliz de su vida con tipos de desempeño escolar, ENP

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	6471	93.9	420	6.1	6501	94.2	403	5.8
		58.0		48.1		60.1		48.3
Alto	2351	92.1	202	7.9	1769	91.6	162	8.4
		21.1		23.1		16.3		19.4
Medio	1020	91.2	99	8.8	1012	91.0	100	9.0
		9.1		11.3		9.4		12.0
Bajo	631	90.0	70	10.0	995	90.4	106	9.6
		5.7		8.0		9.2		12.7
Muy bajo	680	89.1	83	10.9	545	89.6	63	10.4
		6.1		9.5		5.0		7.6
	$\chi^2=42.23; p<0.001$				$\chi^2=47.68; p<0.001$			

Tabla 217. Relación de si la secundaria fue una etapa feliz de su vida con tipos de desempeño escolar, CCH

Tipo de desempeño	1er año				2º año			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	7852	93.1	583	6.9	6924	93.0	519	7.0
		64.5		53.2		56.8		47.4
Alto	1919	90.6	198	9.4	2050	91.2	198	8.8
		15.8		18.1		16.8		18.1
Medio	1172	89.2	142	10.8	1326	89.9	149	10.1
		9.6		13.0		10.9		13.6
Bajo	693	89.7	80	10.3	1100	91.2	106	8.8
		5.7		7.3		9.0		9.7
Muy bajo	540	85.3	93	14.7	781	86.3	124	13.7
		4.4		8.5		6.4		11.3
	$\chi^2=73.85; p<0.001$				$\chi^2=59.61; p<0.001$			

Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual

Tabla 218. Relación del tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual con tipos de desempeño escolar, ENP

<i>Tipo de desempeño</i>	<i>1er año</i>						<i>2º año</i>					
	<i>Tiempo</i>						<i>Tiempo</i>					
	<i>45 min o menos</i>		<i>1hr.</i>		<i>2 hrs. o más</i>		<i>45 min o menos</i>		<i>1hr.</i>		<i>2 hrs. o más</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Muy alto	3503	51.0	2842	41.4	521	7.6	3525	51.2	2815	40.9	539	7.8
		58.0		57.3		52.9		59.9		58.7		57.1
Alto	1270	50.0	1028	40.5	242	9.5	954	49.5	815	42.3	158	8.2
		21.0		20.7		24.6		16.2		17.0		16.7
Medio	575	51.4	467	41.7	77	6.9	561	50.7	444	40.1	102	9.2
		9.5		9.4		7.8		9.5		9.3		10.8
Bajo	334	47.6	299	42.7	68	9.7	543	49.5	462	42.1	93	8.5
		5.5		6.0		6.9		9.2		9.6		9.9
Muy bajo	362	47.7	320	42.2	77	10.1	297	48.8	259	42.6	52	8.6
		6.0		6.5		7.8		5.1		5.4		5.5
	$\chi^2=20.25; p<0.01$						$\chi^2=5.79; p=0.670$					

ANEXO E

Análisis de factores del Examen Médico
Automatizado (EMA) que se aplicó a los
alumnos de la generación 2007
de la ENP y el CCH

Problemas de salud

Tabla 1. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, accidentes y vacunación, ENP (N=9432)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Síntomas físicos o enfermedades</i>	<i>Factor 2 Accidentes</i>	<i>Factor 3 Antecedentes de enfermedades en la familia</i>	<i>Factor 4 Vacunación</i>
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban. ^a	0.732			
Te sientes mal de salud. ^a	0.674			
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general. ^a	0.664			
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos. ^a	0.609			
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito. ^a	0.608			
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina. ^a	0.572			
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras. ^a	0.486			
Te has fracturado dos o más veces. ^a		0.915		
Por hacer algún deporte. ^b		0.574		
Casa. ^b		0.481		
Problemas del corazón. ^c			0.577	
Cáncer. ^c			0.563	
Artritis. ^c			0.507	
Diabetes. ^c			0.445	
Presión arterial alta. ^c			0.441	
Toxoide tetánico. ^d				-0.705
Sarampión-Rubeola. ^d				-0.796
Hepatitis B 2 ^a . dosis. ^d				-0.930
Hepatitis B 1 ^a . dosis. ^d				-0.944
<i>Coefficiente de confiabilidad</i>	0.569**	0.405**	0.254*	0.776**

^a El reactivo solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad.

^b El reactivo solicita que el alumno responda si alguna vez lo han tenido que hospitalizar, enyesar o suturar por un accidente en el lugar o por realizar la actividad.

^c El reactivo solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.

^d El reactivo solicita que el alumno responda si en los últimos cinco años le han puesto la vacuna.

* Coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach.

** Coeficiente de confiabilidad Kuder- Richardson (KR-20).

Tabla 2. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, accidentes y vacunación, CCH (N=8075)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Síntomas física o enfermedades</i>	<i>Factor 2 Enfermedades de la niñez</i>	<i>Factor 3 Accidentes</i>	<i>Factor 4 Antecedentes de enfermedades en la familia</i>	<i>Factor 5 Vacunación</i>
Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban. ^a	0.680				
Te sientes mal de salud. ^a	0.668				
Debilidad que se acompaña de aumento en sed y en la cantidad de orina. ^a	0.631				
Dolor de cabeza, sensación de mareo y zumbido en los oídos. ^a	0.624				
Dolor en boca estómago, con náuseas, eructos y vómito. ^a	0.598				
Inflamación abdominal, con diarrea, falta de apetito y debilidad general. ^a	0.595				
Dolor de pecho o espalda que te aumenta cuando respiras. ^a	0.567				
Orina turbia, molestias al orinar como ardor o deseos de seguir orinando. ^a	0.557				
Problemas para oír. ^a	0.432				
Sarampión. ^a		0.869			
Rubeola. ^a		0.731			
Varicela. ^a		0.505			
Te has fracturado dos o más veces. ^a			0.808		
Por hacer algún deporte. ^b			0.741		
Escuela. ^b			0.667		
Casa. ^b			0.451		
Cáncer. ^c				0.570	
Problemas del corazón. ^c				0.543	
Artritis. ^c				0.478	
Presión arterial alta. ^c				0.440	
Diabetes. ^c				0.434	
Toxoide tetánico. ^d					-0.702
Sarampión-Rubeola. ^d					-0.790
Hepatitis B 2 ^a . dosis. ^d					-0.902
Hepatitis B 1 ^a . dosis. ^d					-0.937
<i>Coeficiente de confiabilidad</i>	0.596**	0.443**	0.514**	0.272*	0.750**

^a El reactivo solicita que el alumno responda si ha tenido el síntoma o la enfermedad.

^b El reactivo solicita que el alumno responda si alguna vez lo han tenido que hospitalizar, enyesar o suturar por un accidente en el lugar o por realizar la actividad.

^c El reactivo solicita que el alumno responda si algún familiar (padre, madre y/o hermanos) tiene o ha tenido la enfermedad.

^d El reactivo solicita que el alumno responda si en los últimos cinco años le han puesto la vacuna.

* Coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach.

** Coeficiente de confiabilidad Kuder- Richardson (KR-20).

Alimentación

Tabla 3. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran consumo de alimentos, ENP (N= 12621)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Consumo de alimentos no deseables</i>
Pizza, hamburguesas, frituras.	0.788
Sopes, quesadillas, tacos, tortas y tamales.	0.722
Helados, pasteles, galletas, dulces.	0.609
Refrescos gaseosos y café.	0.529
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.666

Tabla 4. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran consumo de alimentos, CCH (N= 13568)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Consumo de alimentos no deseables</i>
Pizza, hamburguesas, frituras.	0.772
Sopes, quesadillas, tacos, tortas y tamales.	0.714
Helados, pasteles, galletas, dulces.	0.627
Refrescos gaseosos y café.	0.537
Res, cerdo, ternera, jamón, chorizo, tocino.	0.429
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.675

Violencia y Salud mental

Tabla 5. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran opinión sobre el uso del castigo físico, depresión e ideas de suicidio, ansiedad y, violencia sexual, física o psicológica, ENP (N=12358)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Opinión sobre el uso del castigo físico</i>	<i>Factor 2 Depresión e ideas de suicidio</i>	<i>Factor 3 Violencia física o psicológica</i>	<i>Factor 4 Ansiedad</i>
A la mujer por no obedecer al esposo. ^a	0.697			
Al alumno por reprobar años completos. ^a	0.669			
Al esposo por faltarle al respeto a la esposa. ^a	0.537			
A los hijos por faltarles al respeto a los padres. ^a	0.515			
Has estado a punto de quitarte la vida. ^b		0.939		
Has pensado que vale más morir que vivir. ^b		0.842		
Has intentado suicidarte. ^b		0.810		
Has tenido la sensación de que no vale la pena vivir. ^b		0.785		
Has deseado dejar de vivir. ^b		0.737		
Violado o abusado sexualmente. ^c		0.527		
Agredido a golpes en tu colonia. ^c			0.803	
Agredido con insultos y humillaciones en tu colonia. ^c			0.781	
Agredido a golpes en tu escuela. ^c			0.653	
Agredido con insultos y humillaciones en tu escuela. ^c			0.534	
Sentir miedo ante lo que tienes que hacer. ^d				0.642
Sentirte incapaz de enfrentar los problemas adecuadamente. ^d				0.638
Sentirte agobiado y en tensión constante. ^d				0.63
Sentirte nervioso y a punto de estallar. ^d				0.615
Perder confianza y fe en ti mismo. ^d				0.528
Dormir menos por tener preocupaciones. ^d				0.485
<i>Coefficiente de confiabilidad</i>	0.361*	0.722**	0.513**	0.652*

^a El reactivo solicita que el alumno responda si considera que se debe corregir con golpes a la persona que se señala en la situación.

^b El reactivo solicita que el alumno responda si ha experimentado el pensamiento, la sensación o la conducta descrita.

^c El reactivo solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación.

^d El reactivo solicita que el alumno responda si ha experimentado en las últimas tres semanas el pensamiento o la conducta descrita.

* Coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach.

** Coeficiente de confiabilidad Kuder- Richardson (KR-20).

Tabla 6. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran opinión sobre el uso del castigo físico, depresión e ideas de suicidio, ansiedad y, violencia sexual, física o psicológica, CCH (N=13523)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Opinión sobre el uso del castigo físico</i>	<i>Factor 2 Violencia física o psicológica</i>	<i>Factor 3 Ansiedad</i>
A la mujer por no obedecer al esposo. ^a	0.663		
Al esposo por faltarle al respeto a la esposa. ^a	0.595		
Al alumno por reprobar años completos. ^a	0.594		
A los hijos por faltarles al respeto a los padres. ^a	0.523		
Agredido a golpes en tu colonia. ^b		0.828	
Agredido con insultos y humillaciones en tu colonia. ^b		0.782	
Agredido a golpes en tu escuela. ^b		0.737	
Agredido con insultos y humillaciones en tu escuela. ^b		0.610	
Sentirte agobiado y en tensión constante. ^c			0.730
Sentir miedo ante lo que tienes que hacer. ^c			0.643
Sentirte nervioso y a punto de estallar. ^c			0.631
Sentirte incapaz de enfrentar los problemas adecuadamente. ^c			0.628
Dormir menos por tener preocupaciones. ^c			0.511
Sentir miedo de desmayarte en público. ^c			0.431
<i>Coefficiente de confiabilidad</i>	0.366*	0.590**	0.620*

^a El reactivo solicita que el alumno responda si considera que se debe corregir con golpes a la persona que se señala en la situación.

^b El reactivo solicita que el alumno responda si ha experimentado la situación.

^c El reactivo solicita que el alumno responda si ha experimentado en las últimas tres semanas el pensamiento o la conducta descrita.

* Coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach.

** Coeficiente de confiabilidad Kuder- Richardson (KR-20).

Relaciones interpersonales

Tabla 7. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran relaciones interpersonales, ENP (N=12414)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Relaciones personales</i>	<i>Factor 2 Relaciones familiares</i>
Otros parientes. ^a	0.622	
Profesores. ^a	0.604	
Vecinos. ^a	0.548	
Amigos. ^a	0.487	
Se piden ayuda unos a otros. ^b		0.853
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto. ^b		0.800
Cada uno expresa fácilmente lo que desea. ^b		0.689
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.		0.632
Madre. ^a		0.506
Se turnan las tareas y responsabilidades de casa. ^b		0.464
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.538	0.777

^a El reactivo solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo.

^b El reactivo solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia.

Tabla 8. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran relaciones interpersonales, CCH (N=13267)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Relaciones personales</i>	<i>Factor 2 Relaciones familiares</i>
Otros parientes. ^a	0.616	
Vecinos. ^a	0.585	
Profesores. ^a	0.574	
Amigos. ^a	0.496	
Se piden ayuda unos a otros. ^b		0.867
Cuando surgen problemas los resuelven en conjunto. ^b		0.799
Cada uno expresa fácilmente lo que desea. ^b		0.710
Les gusta pasar juntos el tiempo libre.		0.647
Se piden ayuda unos a otros. ^b		0.517
Madre. ^a		0.489
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.542	0.792

^a El reactivo solicita que el alumno responda cómo es la relación con la persona la mayor parte del tiempo.

^b El reactivo solicita que el alumno responda con qué frecuencia realiza la actividad descrita con su familia.

Consumo de sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol y drogas)

Tabla 9. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran consumo de alcohol, ENP (N= 5911)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Consumo de alcohol</i>
Número de veces que toma.	0.813
Número de copas o cervezas que toma.	0.682
Consumes bebidas alcohólicas.	0.647
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.556

Tabla 10. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran consumo de alcohol, CCH (N= 6721)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Consumo de alcohol</i>
Número de veces que toma.	0.775
Número de copas o cervezas que toma.	0.704
Consumes bebidas alcohólicas.	0.667
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.557

Tabla 11. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran consumo de drogas, CCH (N= 780)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Consumo de drogas</i>
Heroína.	0.916
Cocaína.	0.909
Anfetaminas, éxtasis o tacha.	0.736
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.570

Actividades extraescolares

Tabla 12. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran uso del tiempo libre, ENP (N= 12640)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Uso del tiempo libre</i>
Bailar.	0.518
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	0.467
Escuchar música.	0.435
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.355

Nota. Estos reactivos solicitan que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

Tabla 13. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran uso del tiempo libre, CCH (N= 13556)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Uso del tiempo libre</i>
Bailar.	0.526
Escuchar música.	0.452
Ir al cine o pasear en plazas comerciales.	0.451
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.359

Nota. Estos reactivos solicitan que el alumno responda si la actividad señalada es la que realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

Ambiente escolar

Tabla 14. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran percepción sobre su escuela secundaria, ENP (N= 12689)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Percepción positiva de su escuela secundaria</i>
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	0.852
El nivel académico fue bueno.	0.759
Viviste una etapa feliz de tu vida.	0.751
El ambiente fue respetuoso y amigable entre compañeros.	0.687
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	0.666
Se impulsaban las actividades deportivas.	0.447
<i>Coefficiente de confiabilidad KR-20</i>	0.634

Tabla 15. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran percepción sobre su escuela secundaria, CCH (N= 13594)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Percepción positiva de su escuela secundaria</i>	<i>Factor 2 Percepción negativa de su escuela secundaria</i>
Te sientes orgulloso por haber estudiado ahí.	0.854	
El nivel académico fue bueno.	0.789	
Viviste una etapa feliz de tu vida.	0.636	
Los maestros fueron respetuosos y de confianza.	0.602	
Se impulsaban las actividades deportivas.	0.444	
Había alrededores seguros.		0.721
Había calles aledañas sucias.		0.594
Había estudiantes agresivos.		0.573
<i>Coeficiente de confiabilidad KR-20</i>	0.616	0.508

Nivel socioeconómico

Tabla 16. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran nivel socioeconómico, ENP (N= 11706)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Nivel socioeconómico alto</i>	<i>Factor 2 Bienes tecnológicos</i>
Internet. ^a	0.692	
Computadora. ^a	0.642	
TV privada (por cable). ^a	0.598	
DVD. ^a	0.586	
Teléfono celular. ^a	0.565	
Evaluación de la situación económica familiar.	0.554	
Viajes de vacaciones cada año. ^a	0.552	
Estéreo con CD. ^a	0.539	
Estación de videojuegos. ^a	0.481	
Laptop. ^a		0.845
Refrigerador. ^a		0.568
Reproductor portátil de MP3. ^a		0.545
<i>Coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.764	0.328

^a El reactivo solicita que el alumno responda si dispone del bien o del servicio.

Tabla 17. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran nivel socioeconómico, CCH (N=12385)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Nivel socioeconómico alto</i>	<i>Factor 2 Bienes tecnológicos</i>
Internet. ^a	0.683	
Computadora. ^a	0.651	
Evaluación de la situación económica familiar.	0.591	
Viajes de vacaciones cada año. ^a	0.570	
Automóvil. ^a	0.568	
DVD. ^a	0.534	
Teléfono celular. ^a	0.533	
Estéreo con CD. ^a	0.521	
Seguro médico privado. ^a	0.511	
Estación de videojuegos. ^a	0.505	
Laptop. ^a		0.996
Reproductor portátil de MP3. ^a		0.554
Refrigerador. ^a		0.528
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.764	0.343

^a El reactivo solicita que el alumno responda si dispone del bien o del servicio

Opiniones sobre aspectos personales y sociales

Tabla 18. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran percepción de su futuro, ENP (N=7769)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Percepción de su futuro</i>
Con carrera terminada.	0.930
Trabajando en tu profesión.	0.803
En buena forma física.	0.520
Realizando estudios de posgrado.	0.449
<i>Coefficiente de confiabilidad KR-20</i>	0.326

Nota. Estos reactivos solicitan que el alumno responda si visualiza realizar la actividad en diez años.

Tabla 19. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran percepción de su futuro, CCH (N=8046)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Percepción de su futuro</i>
Con carrera terminada.	0.903
En buena forma física.	0.605
Realizando estudios de posgrado.	0.498
<i>Coefficiente de confiabilidad KR-20</i>	0.233

Nota. Estos reactivos solicitan que el alumno responda si visualiza realizar la actividad en diez años.

Tabla 20. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran interés en participar en actividades comunitarias, ENP (N= 12652)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Interés en participar en actividades comunitarias</i>
Derechos de los indígenas.	0.830
Derechos de los ancianos.	0.829
Derechos de la mujer.	0.820
Niños de la calle.	0.818
Por la paz del mundo.	0.707
Contra del delito y de la inseguridad.	0.687
Evitar el terrorismo.	0.664
Defensa del medio ambiente.	0.608
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.823

Nota. Estos reactivos solicitan que el alumno responda si le gustaría participar en grupos para apoyar la causa.

Tabla 21. Factores identificados a partir de reactivos del EMA que exploran interés en participar en actividades comunitarias, CCH (N= 13600)

<i>Reactivos</i>	<i>Factor 1 Interés en participar en actividades comunitarias</i>
Niños de la calle.	0.842
Derechos de los indígenas.	0.842
Derechos de los ancianos.	0.839
Derechos de la mujer.	0.821
Por la paz del mundo.	0.738
Contra del delito y de la inseguridad.	0.722
Evitar el terrorismo.	0.699
Defensa del medio ambiente.	0.683
<i>Coefficiente de confiabilidad alpha de Cronbach</i>	0.843

Nota. Estos reactivos solicitan que el alumno responda si le gustaría participar en grupos para apoyar la causa.

ANEXO F

Predicción del índice de desempeño escolar al término del primero y segundo año en la ENP y en el CCH a partir de los factores identificados en el Examen Médico Automatizado (EMA)

Tabla 1. Análisis de regresión para determinar la predicción del desempeño escolar por los factores identificados en el EMA, ENP

<i>Al término del primer año escolar (N=261)</i>					
<i>Factor</i>	<i>B</i>	<i>E.E.</i>	<i>β</i>	<i>R²</i>	<i>ΔR²</i>
Consumo de alcohol.	-10.81	2.80	-0.24 ^{****}	0.085	0.085
Consumo de drogas.	-7.53	3.35	-0.14 [*]	0.103	0.018
<i>Al término del segundo año escolar (N=263)</i>					
<i>Factor</i>	<i>B</i>	<i>E.E.</i>	<i>β</i>	<i>R²</i>	<i>ΔR²</i>
Consumo de alcohol.	-12.11	2.57	-0.28 ^{****}	0.087	0.087
Consumo de alimentos no deseables.	-4.04	2.01	-0.12 [*]	0.101	0.014

p<0.05; ****p<0.001

Tabla 2. Análisis de regresión para determinar la predicción del desempeño escolar por los factores identificados en el EMA, CCH

<i>Al término del primer año escolar</i>					
<i>Factor</i>	<i>B</i>	<i>E.E.</i>	<i>β</i>	<i>R²</i>	<i>ΔR²</i>
Consumo de alcohol.	-9.16	2.16	-0.20 ^{****}	0.084	0.084
Consumo de drogas.	-5.74	2.02	-0.14 ^{***}	0.106	0.021
Consumo de alimentos no deseables.	-3.68	1.46	-0.11 [*]	0.120	0.015
Relaciones familiares.	2.06	0.98	0.09 [*]	0.130	0.010
Accidentes.	-8.59	4.22	-0.09 [*]	0.138	0.008
<i>Al término del segundo año escolar</i>					
<i>Factor</i>	<i>B</i>	<i>E.E.</i>	<i>β</i>	<i>R²</i>	<i>ΔR²</i>
Consumo de alcohol.	-10.35	2.18	-0.22 ^{****}	0.101	0.101
Consumo de drogas.	-7.61	2.03	-0.18 ^{****}	0.132	0.031
Consumo de alimentos no deseables.	-3.79	1.48	-0.12 [*]	0.146	0.015
Accidentes.	-9.35	4.27	-0.09 [*]	0.155	0.009

N=445; p<0.05; **p<0.01; ****p<0.001

Tabla 3. Análisis de regresión para determinar la predicción del desempeño escolar por los factores identificados en el EMA, sin *Consumo de alcohol* y *Consumo de drogas*, ENP

Al término del primer año escolar (N=10068)					
Factor	B	E.E.	β	R ²	ΔR^2
Violencia física o psicológica.	-11.95	1.06	-0.11 ^{***}	0.022	0.022
Consumo de alimentos no deseables.	-3.32	0.34	-0.09 ^{***}	0.036	0.014
Relaciones familiares.	2.16	0.22	0.10 ^{***}	0.045	0.009
Ansiedad.	2.79	0.31	0.09 ^{***}	0.052	0.007
Nivel socioeconómico alto.	-1.78	0.24	-0.07 ^{***}	0.058	0.005
Percepción positiva de la escuela secundaria.	3.72	0.62	0.06 ^{***}	0.061	0.004
Depresión e ideas de suicidio.	-2.75	0.70	-0.04 ^{***}	0.063	0.001
Accidentes.	-4.55	1.17	-0.04 ^{***}	0.064	0.001
Al término del segundo año escolar (N=10089)					
Factor	B	E.E.	β	R ²	ΔR^2
Violencia física o psicológica.	-12.31	1.06	-0.12 ^{***}	0.023	0.023
Consumo de alimentos no deseables.	-3.18	0.34	-0.09 ^{***}	0.035	0.012
Relaciones familiares.	2.24	0.22	0.10 ^{***}	0.045	0.010
Ansiedad.	2.98	0.31	0.10 ^{***}	0.053	0.008
Nivel socioeconómico alto.	-1.52	0.24	-0.06 ^{***}	0.057	0.004
Percepción positiva de la escuela secundaria.	3.74	0.62	0.06 ^{***}	0.061	0.004
Accidentes.	-4.41	1.17	-0.04 ^{***}	0.062	0.001
Depresión e ideas de suicidio.	-2.59	0.70	-0.04 ^{***}	0.063	0.001

Nota. Se excluyó de ambos modelos el factor *Relaciones personales* por no ser significativo.

^{***}p<0.001

Tabla 4. Análisis de regresión para determinar la predicción del desempeño escolar por los factores identificados en el EMA (sin factores consumo de alcohol y consumo de drogas), CCH

Al término del primer año escolar (N=10748)					
Factor	B	E.E.	β	R ²	ΔR^2
Violencia física o psicológica.	-11.82	0.83	-0.14 ^{***}	0.032	0.032
Relaciones familiares.	2.26	0.19	0.12 ^{***}	0.050	0.018
Consumo de alimentos no deseables.	-2.83	0.29	-0.09 ^{***}	0.062	0.012
Nivel socioeconómico alto.	-1.66	0.22	-0.07 ^{***}	0.068	0.006
Percepción positiva de la escuela secundaria.	5.63	0.68	0.08 ^{***}	0.074	0.006
Accidentes.	-5.08	0.84	-0.06 ^{***}	0.077	0.003
Ansiedad.	2.11	0.31	0.07 ^{***}	0.080	0.003
Depresión e ideas de suicidio.	-2.23	0.59	-0.04 ^{***}	0.081	0.001
Relaciones personales.	0.85	0.42	0.02 [*]	0.082	0.000
Al término del segundo año escolar (N=10753)					
Factor	B	E.E.	β	R ²	ΔR^2
Violencia física o psicológica.	-12.77	0.88	-0.14 ^{***}	0.032	0.032
Relaciones familiares.	2.48	0.21	0.12 ^{***}	0.050	0.018
Consumo de alimentos no deseables.	-2.99	0.30	-0.09 ^{***}	0.062	0.012
Nivel socioeconómico alto.	-1.81	0.23	-0.07 ^{***}	0.069	0.007
Percepción positiva de la escuela secundaria.	4.98	0.72	0.07 ^{***}	0.074	0.004
Accidentes.	-6.26	0.89	-0.07 ^{***}	0.078	0.004
Ansiedad.	2.47	0.32	0.08 ^{***}	0.082	0.004
Depresión e ideas de suicidio.	-2.31	0.63	-0.04 ^{***}	0.083	0.001
Relaciones personales.	0.95	0.44	0.02 [*]	0.083	0.000

p<0.05; ^{***}p<0.001

ANEXO G

Relación de tipos de desempeño escolar
con factores identificados
en el Examen Médico Automatizado (EMA)

Tabla 1. Relación de tipos de desempeño escolar con los factores identificados en el EMA

Factores	ENP					CCH				
	1er año		2º año		α	1er año		2 año		α
	n	F	n	F		n	F	n	F	
Relaciones familiares.	11858	40.94 ***	11490	41.38 ***	0.777	13020	69.54 ***	13024	71.49 ***	0.792
Nivel socioeconómico alto.	11224	17.69 ***	10888	16.09 ***	0.764	12122	17.74 ***	12126	22.19 ***	0.764
Depresión e ideas de suicidio.	12084	13.77 ***	11709	14.55 ***	0.722 ^a	13352	15.09 ***	13357	13.54 ***	^b
Consumo de alimentos no deseables.	11885	46.40 ***	11519	51.17 ***	0.666	13089	51.81 ***	13094	52.63 ***	0.675
Ansiedad.	12003	4.06 **	11632	4.37 **	0.652	13249	3.40 **	13254	3.33 *	0.620
Percepción positiva de su escuela secundaria.	11933	28.50 ***	11567	35.46 ***	0.634 ^a	13220	40.87 ***	13225	35.35 ***	0.616 ^a
Violencia física o psicológica.	12126	52.35 ***	11753	54.55 ***	0.513 ^a	13385	100.06 ***	13390	104.69 ***	0.590 ^a
Consumo de drogas.	462	6.78 ***	432	6.48 ***	^b	764	16.59 ***	765	23.88 ***	0.570
Consumo de alcohol.	5730	53.68 ***	5521	57.00 ***	0.556	6482	91.02 ***	6485	102.30 ***	0.557
Relaciones personales.	12047	7.24 ***	11677	10.10 ***	0.538	13291	11.13 ***	13296	10.36 ***	0.542
Accidentes.	11698	15.04 ***	11339	15.45 ***	0.405 ^a	12784	25.95 ***	12788	35.22 ***	0.514 ^a

^a Los valores de los coeficientes de confiabilidad señalados con este subíndice fueron calculados bajo el método KR-20, los restantes con alpha de Cronbach.

^b En este subsistema no se identificó este factor.

*p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

Tabla 2. Comparación múltiple de medias del factor *Relaciones familiares* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6815	12.54 ^a	2.25	6835	12.56 ^a	2.25	8286	12.68 ^a	2.42	7327	12.72 ^a	2.42
Alto	2505	12.17 ^{ab}	2.33	1886	12.17 ^{ac}	2.30	2082	12.21 ^{ad}	2.43	2201	12.28 ^{ac}	2.45
Medio	1100	12.02 ^{ab}	2.33	1094	12.05 ^a	2.39	1269	11.97 ^{ad}	2.57	1434	12.16 ^{ae}	2.46
Bajo	689	11.99 ^a	2.35	1081	11.85 ^{ac}	2.31	760	11.94 ^{ad}	2.53	1172	11.89 ^{ac}	2.52
Muy bajo	749	11.69 ^{ab}	2.44	594	11.84 ^{ac}	2.35	623	11.42 ^{ad}	2.66	890	11.59 ^{ace}	2.62

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^e Medias que difieren entre sí significativamente.

Tabla 3. Comparación múltiple de medias del factor *Nivel socioeconómico alto* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6461	10.89 ^a	2.00	6480	10.87 ^c	2.01	7740	11.18 ^c	2.05	6813	11.14 ^c	2.04
Alto	2382	10.97 ^b	2.07	1785	11.03 ^{cd}	2.01	1925	11.44 ^c	2.07	2064	11.50 ^c	2.05
Medio	1028	11.23 ^{ab}	2.10	1035	11.08 ^c	2.14	1182	11.55 ^c	2.11	1339	11.49 ^c	2.06
Bajo	653	11.43 ^{ab}	2.10	1020	11.32 ^{cd}	2.11	702	11.58 ^c	2.19	1085	11.50 ^c	2.17
Muy bajo	700	11.22 ^a	2.13	568	11.31 ^c	2.12	573	11.50 ^c	2.23	825	11.48 ^c	2.29

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

Tabla 4. Comparación múltiple de medias del factor *Depresión e ideas de suicidio* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6924	0.28 ^a	0.69	6932	0.28 ^c	0.68	8472	0.34 ^e	0.76	7480	0.34 ^e	0.75
Alto	2556	0.36 ^a	0.81	1943	0.35 ^{cd}	0.79	2140	0.39 ^d	0.82	2269	0.38 ^d	0.82
Medio	1130	0.34 ^b	0.79	1121	0.37 ^c	0.83	1320	0.44 ^e	0.91	1488	0.45 ^e	0.91
Bajo	704	0.38 ^a	0.89	1098	0.39 ^c	0.89	782	0.44 ^e	0.93	1201	0.43 ^e	0.89
Muy bajo	770	0.46 ^{ab}	0.96	615	0.47 ^{cd}	0.99	638	0.56 ^{de}	1.02	919	0.49 ^{de}	0.97

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

Tabla 5. Comparación múltiple de medias del factor *Consumo de alimentos no deseables* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6816	4.54 ^a	1.37	6822	4.53 ^a	1.37	8317	5.68 ^a	1.55	7332	5.65 ^a	1.55
Alto	2510	4.77 ^{ab}	1.47	1907	4.79 ^{ab}	1.44	2105	6.01 ^{ac}	1.65	2229	5.95 ^a	1.61
Medio	1120	4.91 ^a	1.49	1103	4.94 ^a	1.56	1279	6.11 ^a	1.67	1455	6.08 ^a	1.66
Bajo	692	4.94 ^a	1.45	1086	4.94 ^a	1.47	757	6.24 ^{ac}	1.70	1176	6.12 ^a	1.68
Muy bajo	747	5.07 ^{ab}	1.60	601	5.03 ^{ab}	1.54	631	6.08 ^a	1.69	902	6.11 ^a	1.71

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

Tabla 6. Comparación múltiple de medias del factor *Ansiedad* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6884	1.67 ^a	1.67	6900	1.69 ^b	1.69	8420	1.59	1.60	7432	1.59 ^c	1.60
Alto	2539	1.64 ^a	1.66	1924	1.56 ^b	1.59	2124	1.48	1.53	2251	1.50	1.59
Medio	1124	1.59	1.64	1111	1.57	1.63	1306	1.49	1.58	1478	1.52	1.56
Bajo	697	1.42 ^a	1.53	1092	1.61	1.64	767	1.47	1.55	1189	1.45 ^c	1.51
Muy bajo	759	1.58	1.62	605	1.49 ^b	1.54	632	1.64	1.59	904	1.59	1.61

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Bajo*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

Tabla 7. Comparación múltiple de medias del factor *Percepción positiva de su escuela secundaria* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6841	3.73 ^a	0.75	6857	3.74 ^a	0.74	8401	2.99 ^a	0.62	7414	2.99 ^a	0.62
Alto	2533	3.62 ^{ab}	0.84	1916	3.59 ^a	0.86	2106	2.89 ^{ac}	0.73	2239	2.93 ^{ab}	0.69
Medio	1109	3.57 ^{ab}	0.87	1100	3.59 ^a	0.87	1310	2.84 ^a	0.78	1468	2.87 ^{ab}	0.76
Bajo	697	3.55 ^a	0.90	1092	3.52 ^a	0.92	772	2.82 ^a	0.79	1202	2.86 ^a	0.76
Muy bajo	753	3.51 ^{ab}	0.91	602	3.54 ^a	0.88	631	2.74 ^{ac}	0.83	902	2.78 ^{ab}	0.81

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^c Medias que difieren entre sí significativamente.

Tabla 8. Comparación múltiple de medias del factor *Violencia física o psicológica* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6954	0.17 ^a	0.41	6965	0.17 ^a	0.41	8510	0.20 ^a	0.46	7504	0.19 ^a	0.45
Alto	2565	0.22 ^{ab}	0.48	1941	0.23 ^{ac}	0.48	2147	0.31 ^{ab}	0.58	2282	0.29 ^{ab}	0.56
Medio	1135	0.28 ^{ab}	0.54	1126	0.26 ^{ad}	0.51	1312	0.38 ^{abd}	0.66	1484	0.35 ^{abe}	0.62
Bajo	703	0.34 ^{ab}	0.62	1105	0.32 ^{ac}	0.59	775	0.43 ^{ab}	0.71	1203	0.43 ^{abe}	0.71
Muy bajo	769	0.36 ^{ab}	0.62	616	0.38 ^{acd}	0.62	641	0.52 ^{abd}	0.83	917	0.48 ^{abe}	0.78

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Medio*.

Tabla 9. Comparación múltiple de medias del factor *Consumo de drogas* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	201	2.78 ^a	0.85	193	2.82 ^b	0.98	352	2.88 ^c	0.92	297	2.77 ^c	0.68
Alto	96	3.14	1.29	70	2.94	0.90	144	3.08 ^d	1.12	138	2.99 ^e	1.06
Medio	59	2.87 ^a	0.54	52	3.05	0.95	110	3.28 ^{cd}	1.30	105	3.47 ^c	1.51
Bajo	40	3.31	1.31	77	3.16	1.06	81	3.58 ^c	1.40	116	3.33 ^{ce}	1.13
Muy bajo	66	3.45 ^a	1.28	40	3.72 ^b	1.66	77	3.93 ^{cd}	1.67	109	3.91 ^{ce}	1.73

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

Tabla 10. Comparación múltiple de medias del factor *Consumo de alcohol* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	2955	3.98 ^a	0.91	2927	3.96 ^a	0.89	3654	4.07 ^a	0.95	3098	4.02 ^f	0.93
Alto	1295	4.19 ^{ab}	1.01	997	4.18 ^{ad}	0.99	1163	4.27 ^{ae}	1.04	1188	4.24 ^f	0.99
Medio	620	4.33 ^{abc}	1.05	609	4.32 ^a	1.08	766	4.49 ^{ace}	1.10	881	4.38 ^f	1.07
Bajo	404	4.36 ^{ac}	1.11	617	4.45 ^{ad}	1.10	477	4.53 ^{ace}	1.13	729	4.57 ^f	1.13
Muy bajo	456	4.59 ^{abc}	1.20	371	4.49 ^{ad}	1.14	422	4.89 ^{ace}	1.26	589	4.78 ^f	1.26

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^f Medias que difieren entre sí significativamente.

Tabla 11. Comparación múltiple de medias del factor *Relaciones personales* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E	n	M	D.E
Muy alto	6923	6.76 ^a	1.13	6929	6.77 ^a	1.14	8448	6.72 ^b	1.12	7444	6.73 ^d	1.12
Alto	2543	6.70	1.15	1931	6.68	1.11	2124	6.64 ^{bc}	1.16	2268	6.65 ^d	1.13
Medio	1128	6.69	1.12	1120	6.68	1.14	1311	6.66 ^c	1.14	1477	6.61 ^d	1.17
Bajo	703	6.60 ^a	1.16	1095	6.59 ^a	1.16	776	6.61	1.19	1191	6.59 ^d	1.20
Muy bajo	750	6.57 ^a	1.23	602	6.57 ^a	1.22	632	6.44 ^{bc}	1.21	916	6.56 ^d	1.16

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy bajo*.

^d Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

Tabla 12. Comparación múltiple de medias del factor *Accidentes* en los tipos de desempeño escolar

Tipo de desempeño	ENP						CCH					
	1er año			2º año			1er año			2º año		
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>
Muy alto	6725	0.21 ^a	0.39	6739	0.20 ^c	0.39	8152	0.26 ^c	0.51	7194	0.25 ^c	0.49
Alto	2473	0.23 ^b	0.43	1865	0.25 ^c	0.44	2040	0.33 ^{cd}	0.56	2161	0.32 ^{ce}	0.55
Medio	1081	0.26 ^a	0.47	1081	0.26 ^c	0.45	1253	0.34 ^c	0.58	1417	0.33 ^{cf}	0.56
Bajo	675	0.31 ^{ab}	0.49	1058	0.27 ^c	0.46	737	0.40 ^{cd}	0.63	1156	0.39 ^{cef}	0.63
Muy bajo	744	0.27 ^a	0.45	596	0.30 ^c	0.47	602	0.40 ^c	0.61	860	0.41 ^{cef}	0.62

^a Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^b Medias que difieren entre sí significativamente.

^c Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Muy alto*.

^d Medias que difieren entre sí significativamente.

^e Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Alto*.

^f Medias que difieren significativamente de la media del grupo *Medio*.

ANEXO H

Sugerencias para mejorar el EMA

Tabla 1. Estructura general sugerida para el EMA

<i>Cédula</i>	<i>Preguntas generales o Apartados</i>	<i>Contenido</i>	<i>Subtítulo sugerido para el EMA</i>
1	1, 2, 3	Síntomas físicos o enfermedades.	Salud física
1	4	Convivencia con personas que padecen enfermedades contagiosas.	
1	5	Antecedentes de enfermedades en la familia.	
1	6	Aspectos de sexualidad.	
1	7*	Agudeza visual.	
1	8**	Salud dental.	
1	9	Peso y talla.	
3	40, 41	Automedicación.	
3	60	Accidentes.	
3	61	Vacunación.	
3	42, 43	Consumo de alimentos.	Alimentación
1	10, 11	Métodos para bajar de peso.	Salud mental
2	14, 15, 16	Depresión e ideas de suicidio.	
2	18	Ansiedad.	
2	19, 20, 21	Violencia sexual, física o psicológica.	
2	22, 23, 24, 25, 26, 27	Vida sexual.	
2	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	Consumo de sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol y drogas).	
2	17	Relaciones personales.	
3	56	Relaciones familiares.	Contexto social: familia, amigos y escuela
3	57	Escuela de procedencia.	
3	58	Percepción de su escuela secundaria.	
3	59	Tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual.	
3	44, 45, 46	Uso del tiempo libre.	Deporte y actividades de tiempo libre
3	47, 48, 49	Hacer deporte.	
3	50, 53	Personas con quienes vive.	Condiciones socioeconómicas
3	51	Escolaridad de los padres.	
3	52, 55	Ingreso.	
3	54	Disponibilidad de bienes y servicios.	
1	12	Percepción de su futuro.	Opiniones sobre aspectos personales y sociales
1	13	Opinión sobre el uso del castigo físico.	
3	62	Opinión sobre asuntos sociales en México.	
3	63	Interés por participar en actividades comunitarias.	

*Se subdivide en 2 apartados. **Se subdivide en 7 apartados.

A) Problemas de redacción en los reactivos del EMA

Tabla 2. Reactivos del EMA con problemas de redacción: claridad, acentuación y puntuación

<i>Cédula</i>	<i>Apartado/ Reactivo</i>	<i>Reactivo como aparece en el EMA</i>	<i>Sugerencia</i>
1	3	De los siguientes problemas de salud, ¿cuales has tenido o tienes?	¿Cuáles de los siguientes problemas de salud has tenido?
1	6 (h)	Sobre tu desarrollo físico:	Contesta los siguientes reactivos sobre tu desarrollo físico.
1	10	En los últimos tres meses has tratado bajar de peso	En los últimos tres meses, ¿has tratado bajar de peso?
2	17	¿Como es tu relacion con las siguientes personas la mayor parte del tiempo:	¿Cómo es tu relación con las siguientes personas la mayor parte del tiempo?
2	29	A que edad empezaste a fumar?	¿A qué edad empezaste a fumar?
2	30	¿Cuantos cigarrillos fumas al dia?	¿Cuántos cigarrillos fumas al día?
2	36	Tu que no tomas bebidas alcoholicas: piensas que lo mejor seria que:	¿Qué situación elegirías al no tomar bebidas alcohólicas?
3	46	De tu tiempo libre: Cuanto pasas con:	¿Cuánto tiempo pasas con las siguientes personas en tu tiempo libre?
3	50	El numero de personas que viven en tu casa es:	¿Cuántas personas viven en tu casa?

B) Problemas técnicos en los reactivos del EMA

Tabla 3. Reactivos del EMA que incorporan términos ambiguos

<i>Cédula</i>	<i>Apartado/ Reactivo</i>	<i>Reactivo como aparece en el EMA</i>	<i>Justificación</i>	<i>Sugerencia</i>
1	2	En el último mes, ¿has tenido molestias iguales o muy similares a estas?	La palabra “éstas” resulta ambigua al no saber a qué se está refiriendo.	En el último mes, ¿has tenido molestias iguales o muy similares a las que se presentan a continuación?
1	12 (h)	Considerando el esfuerzo que realizas actualmente, ¿como te ves en diez años? En buena forma física	Al señalar “esfuerzo” no se entiende a qué tipo de esfuerzo se refiere, por lo que cada alumno puede interpretarlo de diversas maneras. Específicamente en el inciso “h) buena forma física” se puede interpretar como buen estado físico de salud o una figura corporal acorde con los lineamientos de la belleza occidental actual.	¿Te visualizas en diez años de la siguiente manera? En óptimo estado físico
1	13 (a)	Consideras que se debe corregir con golpes a: ¿Estudiantes que reprueban años completos?	La frase “años completos” no necesariamente precisa que son grados o ciclos escolares, lo que puede dar lugar a distintas interpretaciones.	¿Cuál es tu opinión de utilizar golpes para corregir las siguientes situaciones? A los estudiantes que reprueben un ciclo escolar

Tabla 4. Reactivos del EMA que miden más de un atributo

<i>Cédula</i>	<i>Apartado/ Reactivo</i>	<i>Reactivo como aparece en el EMA</i>	<i>Sugerencia</i>
1	2 (b)	En el último mes, ¿has tenido molestias iguales o muy similares a estas? Debilidad, te han dicho que te has puesto pálido y sientes que te falta el aire con esfuerzo o ejercicios que antes no te cansaban.	En los reactivos que indagan sobre las enfermedades de los adolescentes se sugiere preguntar directamente sobre el padecimiento: diabetes, asma, leucemia y sólo las más comunes en la juventud (MCS, 2008). De otra forma, no se sabe si contestó SI o NO a todos o sólo alguno de los síntomas referidos.
1	6 (h, c)	¿Tienes alguno de los testículos aumentado de volumen y te causa molestia?”	Preguntar al adolescente si tiene alguno de los testículos aumentado de volumen y en caso de que conteste afirmativamente, debe contestar a un “reactivo pase” sobre si este aumento le causa molestia.
1	6 (m, d)	Consideras normal la forma y tamaño de tus genitales y de tus mamas?	Elaborar cuatro reactivos: “¿Consideras normal la forma de tus genitales?”, “¿Consideras normal el tamaño de tus genitales?”, “¿Consideras normal la forma de tus mamas?” y “¿Consideras normal el tamaño de tus mamas?”.
2	18 (h)	¿Te has sentido nervioso y a punto de estallar constantemente?”.	Elaborar dos reactivos: “¿Te has sentido nervioso?” y “¿Te has sentido a punto de estallar?”.
2	24 (c)	¿Usas los siguientes métodos anticonceptivos? Inyección o pastillas	Elaborar dos reactivos: uno para indagar sobre el uso de “inyección” y otro para “pastillas”.
2	27 (a)	¿Tienes varias parejas o has cambiado frecuentemente de pareja?”	Elaborar dos reactivos: “¿Tienes varias parejas?” y “¿Cambias frecuentemente de pareja?”.
3	41 (c)	Cuales medicamentos has estado usando en los últimos: <i>12 meses, 6 meses, 30 días, No he usado</i> para el dolor de cabeza o cólicos	Elaborar dos reactivos: uno para indagar sobre el uso de medicamentos para “dolor de cabeza” y otro para “cólicos”.
3	43 (m)	Cuantos días a la semana comes o bebes productos light, leche, refrescos, quesos, helados.	En aquellos relacionados con la alimentación preguntar cada alimento por separado: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos, leguminosas, etc.
3	58 (b)	El ambiente con tus compañeros era respetuoso y amigable	Elaborar dos reactivos: ¿El ambiente con tus compañeros era respetuoso? y ¿El ambiente con tus compañeros era amigable?

Tabla 5. Reactivos del EMA que incorporan opciones de respuesta poco informativas y precisas

<i>Cédula</i>	<i>Apartado/ Reactivo</i>	<i>Reactivo como aparece en el EMA</i>	<i>Justificación</i>	<i>Sugerencia</i>
1	13	“¿Consideras que se debe corregir a golpes a?”. Se solicita al alumno que de su opinión eligiendo una de las tres siguientes categorías: <i>Sí, No</i> o <i>A veces</i> .	Existen dos problemas: a) las categorías no responden a un nivel de medición ordinal, en el cual se vislumbra el acuerdo o desacuerdo con la base del reactivo; y b) el empleo de la categoría “ <i>A veces</i> ” es poco precisa e informativa.	Se sugiere que el reactivo incluya opciones de respuesta de tipo dicotómica: <i>Sí/No</i> o una escala de grado de acuerdo de tipo Likert
1	17	“¿Cómo es tu relación con las siguientes personas la mayor parte del tiempo...?”. Se pide a los alumnos que elijan una de las siguientes cuatro opciones: <i>Muy buena, Buena, Mala, Indiferente</i> .	En la mayoría de los grupos, en ambos subsistemas y momentos escolares, en el presente estudio se encontró que la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta en el grupo que contestó <i>Indiferente</i> al que señaló <i>Mala</i> .	Se sugiere hacer una inversión en el orden de las opciones de respuesta — <i>Muy buena, Buena, Indiferente, Mala</i> —.
2	28	“¿Fumas?” Se pide al alumno que elija una de las siguientes tres categorías: <i>Sí, No, Alguna vez pero ya no</i> .	En el presente estudio, se encontró, en ambos subsistemas y momentos escolares, que la media del índice de desempeño escolar fue significativamente más alta en el grupo que contestó <i>No</i> al que señaló <i>Alguna vez pero ya no</i> .	Se sugiere hacer una inversión en el orden de las opciones de respuesta — <i>Sí, Alguna vez pero ya no, No</i> — o inclusive hacer que las opciones de respuesta sean opciones de frecuencia.
3	45	“¿Que es lo que más haces en tu tiempo libre?”. Se pide al alumno que elija una de las siguientes tres categorías: <i>Más, A veces y No lo hago</i> .	Las opciones de respuesta no son contestaciones lógicas a lo que se pregunta ni forman parte de un continuo. Además, se incorpora el término ambiguo “ <i>más haces</i> ”.	Se sugiere cambiar la escala como— <i>Mucho, Poco, Nada</i> —. Además, precisar la expresión “ <i>más haces</i> ” e indicar al alumno que debe seleccionar las actividades que más realiza y que la elección puede ser múltiple.
3	46	“De tu tiempo libre: Cuanto pasas con:”. Se pide al alumno que elija una de las siguientes tres categorías: <i>Más, A veces y Menos</i> .	El problema es que son categorías poco informativas y precisas para establecer el tiempo que pasa el alumno con ciertas personas (familia, amigos, etc.).	Se sugiere incluir una escala de frecuencia acorde con el reactivo: por ejemplo, <i>Más de tres veces a la semana, Una vez a la semana, Una vez cada dos semanas, Una vez al mes, Una vez al año</i> .

3	51	<p>“Tus papás (o tutores) estudiaron hasta.”. Se pide al alumno que elija una de las siguientes tres categorías: <i>Secundaria o menos, Bachillerato o carrera técnica, Licenciatura o más.</i></p>	<p>En México existe una gran diferencia entre haber terminado la Secundaria o sólo la Primaria, por lo que la categoría <i>Secundaria o menos</i> es poco precisa si se pretende indagar diferencias de la escolaridad de los padres con el desempeño escolar. Además, al agrupar dos categorías se pierde información o se confunde la información. Lo mismo con tener nivel de Licenciatura en vez de Maestría o más.</p>	<p>Se sugiere precisar las categorías: por ejemplo, <i>Primaria incompleta, Primaria terminada, Secundaria incompleta, Secundaria terminada, Bachillerato incompleto, Bachillerato terminado, Licenciatura, Maestría o más.</i></p>
3	56	<p>“En tu familia:”. Se pide al alumno que elija una de las siguientes cuatro categorías: <i>Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca.</i></p>	<p>Estas categorías están desbalanceadas: dos positivas, una neutra y una negativa. Además, son poco informativas.</p>	<p>Se sugiere aumentar una categoría negativa: <i>Casi nunca</i>, así como adicionar un intervalo numérico de frecuencia para cada categoría que permita aumentar la precisión en la respuesta del alumno.</p>
3	62	<p>“Para ti la gravedad de los siguientes problemas del país es:”. Se pide al alumno que elija una de las siguientes cuatro categorías: <i>Lo más grave, Muy grave, Tolerable, No es grave.</i></p>	<p>Estas categorías están desbalanceadas: dos positivas, una neutra y una negativa. Además, son poco informativas.</p>	<p>Se sugiere aumentar una categoría negativa y cambiar la escala en términos de gravedad: <i>Muy grave, grave, poco grave, No es grave.</i></p>