



**Universidad
Latina**

**UNIVERSIDAD LATINA S.C.
INCOPORADA A LA UNAM**

**“VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO, FACTOR
DESENCADENANTE DE LA BAJA AUTOESTIMA
DURANTE LA ADOLESCENCIA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

ALEJANDRA VELAZQUEZ VILLAR

ASESOR: DR. RENÉ ESTRADA CERVANTES

México, D.F.

Mayo del 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres Abraham Velázquez y Nancy Villar, porque debido a su apoyo, dedicación, esfuerzo, cariño, exigencias llegue hasta donde estoy. Gracias a ustedes soy la profesionista que se presenta ahora ante ustedes y ante los demás. Realmente sin ustedes hubiera sido imposible lograr este trabajo, uno de mis más importantes sueños. Ustedes seres de carácter humilde y sacrificado que cambiaron sus lujos por verme crecer con todas las comodidades y oportunidades que me brindaron y que me llevan hoy en día a ser una profesionista. Los amo.

A mis dos hermanas Ivonne y Ximena, que son eso: mis hermanas que me han alentado día a día a seguir adelante, para darles el ejemplo de que en esta vida lo que de verdad se anhela siempre se puede cumplir, hemos superado obstáculos que cada vez nos hacen más fuertes y unidas. Gracias por su apoyo y comprensión a lo largo de estos años.

A mi esposo que inicio conmigo la carrera y con él la concluí, aprendimos muchas cosas que nos hicieron estar juntos para toda la vida, te agradezco tu paciencia, exigencias y las ganas inmensas de verme triunfar, este paso que di, también es tuyo.

A mi familia en general que me enseñaron y brindaron todo lo necesario para llegar hasta donde estoy, siendo ustedes mi soporte necesario para mí libre desarrollo. Amor, retos, abrazos, castigos y miradas, dieron sus frutos, y me alentaron a llegar a donde estoy. Sin duda han sido un gran apoyo a lo largo de mi vida y espero lo sigan siendo....

A mi asesor, el mejor de todos a usted Dr. René Estrada Cervantes por su dedicación en mi tesis, por ayudarme día a día por sus exigencias y a la vez por su comprensión. Gracias.

DEDICADO

Con una dedicatoria muy especial, a dos angelitos, uno que acaba de partir a una mejor vida que sin duda alguna existe, a ti Abuelita Mela que a lo largo de varios años me enseñaste muchas cosas y que hoy en día las llevo a cabo, que me viste concluir la carrera y eso me da mucha satisfacción.

Y mi otro ángel mi bebé, eres mi más grande motivo para seguir adelante, mi fortaleza que me empuja a demostrarte que todo en esta vida se puede cumplir, siempre y cuando uno se lo proponga. Todo esto es por ti.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Hipótesis	3
1.3 Variables	3
1.3.1 Independiente	3
1.3.2 Dependiente	3
1.4 Justificación	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.6 Universo	6
1.7 Muestra	6
1.8 Muestreo	6
1.9 Método	7
1.10 Técnicas	7
1.11 Tipo de Investigación	7
1.12 Análisis, Gráficas e interpretación de Resultados.....	7
CAPÍTULO II: LA ADOLESCENCIA.....	28
2.1 Introducción.....	29
2.2 Definición de Adolescencia	30
2.3 Etapas de la Adolescencia	31

2.4 Adolescencia Tardía	34
2.5 Desarrollo Físico	34
2.6 Desarrollo Socioemocional	36
CAPÍTULO III: AUTOESTIMA	39
3.1 Introducción	40
3.2 Definición	40
3.3 La Autoestima en la Adolescencia	45
3.4 Padres de Jóvenes con Alta Autoestima	54
3.5 Los Padres de Jóvenes con Baja Autoestima	55
CAPÍTULO IV: LA VIOLENCIA EN LA PAREJA	59
4.1 Introducción	60
4.2 Definición de Violencia	60
4.3 Causas de la Violencia	63
4.4 Tipos de violencia	64
4.4.1 Violencia Psicológica	65
4.4.2 Violencia Física	66
4.4.3 Violencia Sexual	68
4.4.4 Violencia Económica	69
4.5 Violencia contra la Mujer	70
4.6 La Dependencia Emocional y La Violencia	73
4.7 Violencia de Pareja	76
4.8 Ciclo de Violencia	77
4.9 Permanencia de la Mujer en la Violencia de Pareja	79
4.10 Consecuencia de la Violencia en la Salud de la Mujer	80
4.11 La Familia	84
4.12 Tipos de Familia	85

4.13 Convivencia: Interacción y comunicación entre los miembros del Hogar	90
4.14 Principales temas de Conversación	91
4.15 Afectividad entre los miembros del Hogar	92
4.16 Apoyo y Confianza	93
4.16.1 Personas en las que se tiene más confianza.....	93
4.16.2 Solidaridad y apoyo al interior de la familia	93
4.17 La Visión de los niños sobre la Familia.....	94
PROPUESTA	96
CONCLUSIONES.....	116
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXO	126

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de identificar los valores psicológicos que afectan la conducta agresiva durante el noviazgo en los adolescentes, proponiendo el diseño de una estrategia psicológica dirigida a padres de familia y parejas de novios para reducir el índice de violencia.

Ser adolescente no solo es un privilegio porque en ese periodo de la vida hay vigor físico, audacia, deseos de experimentar, y conocer el mundo; sin embargo, esta época no es particularmente benévola con sus jóvenes y adolescentes, pues las generaciones mayores que están al frente de la conducción del país sea en el orden económico, político, cultural, o al interior de las familias mismas, desafortunadamente les han heredado un México devastado, donde la delincuencia y la violencia es cosa de todos los días.

Los adolescentes enfrentan una realidad marcada por un alto índice de desempleo, por ausencia de solidaridad, de dignidad, de cohesión comunitaria, así como por la tristeza y desesperación de sus mayores que ven con impotencia cómo no alcanza el salario para la manutención ni para ofrecerles una mejor calidad de vida, o incluso, los adolescentes tienen que enfrentarse al dilema de estudiar así sea una carrera corta, incorporarse al comercio informal, emplearse en maquiladoras, construcciones, tiendas, o emigrar a los Estados Unidos a buscar alguna opción para sobrevivir.

Todos estos son factores objetivos que influyen de modo muy decisivo en la personalidad de los adolescentes mexicanos; se trata de una generación sin muchas ilusiones de poder vivir un día en una comunidad con suficientes oportunidades y también sana, éticamente hablando; por

el contrario, se han encontrado en la disyuntiva de que para salir adelante hay que pasar por encima de los demás, y como no tienen referencia de otros modelos de sociedad, sin ninguna autocrítica se insertan en esa dinámica potencialmente individualista, competitiva y destructiva. Porque además, los niveles de información a los que tienen acceso desde muy temprana edad, les permite tener elementos para creer poco en las figuras de autoridad que les ofrece este mundo y por lo tanto no son para ellos ejemplos inspiradores.

Así los vacíos de esperanza se agregan los vacíos que han dejado quienes deberían crear las condiciones para que los jóvenes tengan empleo, entusiasmo, y un entorno que favorezca el desarrollo de sus capacidades. La adolescencia es sin duda una etapa de la vida muy definitoria en cuanto a comenzar a perfilar las aspiraciones y la identidad personal, y en lo que se refiere a la condición propiamente emocional de cada uno de ellos, en ese lapso vital – sin distinción étnica o de condición social- la inestabilidad es un rasgo permanente, y esa circunstancia suele ser muy propicia para las crisis recurrentes, y si no tienen el auxilio de personas cercanas o de profesionales pueden desbordarse lo mismo hacia las agresiones verbales, físicas, o a buscar en las drogas y en el alcohol vías para escapar de esas realidades.

Las diferentes maneras de interpretar el entorno por parte de cada integrante de una pareja y actuar en consecuencia tienen relación con los estilos de crianza a los cuales fueron sometidos, ya sea mediante la disciplina o una comprensión empática, indiferencia o cariño, y ambos pueden tener profundas consecuencias en su vida emocional y, por consiguiente, en sus relaciones posteriores.

Actualmente la violencia en el noviazgo es vista por los jóvenes como algo natural o normal. No reconocen de forma clara un noviazgo violento, por lo que hay violaciones recurrentes, infecciones de transmisión sexual, ausencia de placer, baja autoestima, deserción y escaso rendimiento, trastornos alimenticios, agresiones físicas, inestabilidad emocional, embarazos precoces, utilización de sustancias adictivas y suicidios. Además existe el peligro de que vivir con violencia se convierta a la postre en una forma de vida erróneamente natural y que las personas puedan acostumbrarse a ella sin percatarse de que los episodios violentos ocurran con más frecuencia y mayor intensidad a lo largo de su noviazgo.

En el ámbito legal, la violencia en el noviazgo no está tipificada expresamente, pero puede incluirse dentro de la violencia familiar. En los últimos años, la violencia en general se ha convertido en un importante problema de salud que impacta y domina en gran medida a nuestra sociedad, sin importar clase social, religión, sexo, edad, raza o nivel educativo.

En consecuencia, el maltrato a la mujer por su pareja es uno de los problemas más recurrentes en nuestra sociedad, aunque se trata de un problema universal que tradicionalmente se ha mantenido oculto ya que se considera como un fenómeno “privado”, lo que durante años ha obstaculizado su estudio.

Por cuestiones culturales y de crianza, las mujeres mexicanas son más abnegadas y obedientes que los hombres. Culturalmente se tiende a privilegiar la posición de la otra persona antes que la propia, tratando de evitar un posible ataque o una reacción hostil del otro. En la actualidad se

pueden apreciar diferentes formas en que la violencia se ha instalado en el repertorio de los ciudadanos de diferentes clases sociales, los que, debido a la mala situación económica por la que atraviesa el país, atribuyen a otros la responsabilidad por su marginalidad, desempleo o falta de educación, proporcionando así momentos o escenarios para que se manifiesta la agresión.

Derivado de lo anterior, la presente tesis consta de cuatro capítulos, el primero metodología de la investigación, el cual contiene el diseño de investigación para comprobar la hipótesis original y el problema planteado.

El capítulo II Adolescencia contiene los principales conceptos y teoría que justifican el tema para fundamentar el trabajo de investigación. El capítulo III Autoestima describe la importancia de esta, y como se puede generar. Y el capítulo IV Violencia en el Noviazgo, se puede ver cómo es que sucede la violencia dentro de las relaciones de noviazgo y las consecuencias que este tipo de relaciones puede traer consigo. Los demás apartados se referirán, a los resultados obtenidos, así como en la última parte, las conclusiones llegadas de acuerdo.

CAPITULO I

PROTOCOLO DE

INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Baja Autoestima propicia varias desencadenantes permitiendo a la pareja cometer violencia hacia la víctima y esta no se da cuenta de ello, puede ser, la manera en cómo se viste, que come, quienes son sus amigos más cercanos y esta violencia puede expresarse de diferentes formas ya sea física, psicológica, económica o laboral. La víctima tiene que estar en un estado de vulnerabilidad y de baja autoestima para que suceda lo anterior.

La violencia es una de las formas consideradas por la mayoría de los ciudadanos como una condición natural en la cotidianidad y en el estilo de vida que caracteriza los diferentes estratos sociales, grupos e individuos, por lo tanto, la violencia al formar parte del estilo de vida ha llegado a constituirse como algo natural dentro de las relaciones sociales, sin embargo con la evolución natural de la sociedad, el desarrollo económico y educativo de las instituciones, la violencia se empieza a considerar como manifestaciones que atentan contra la integridad y dignidad humana, siendo un elemento social que perturba y afecta tanto la socialización como la consolidación de la familia, núcleo fundamental de la sociedad.

Es por ello que desde la familia y principalmente durante el noviazgo deben prevenirse este tipo de conductas que hombres y mujeres despliegan contra su pareja, ya que si consideramos que el noviazgo es la reproducción de vida de una sociedad que los prepara para reproducir la especie y preservar su cultura, costumbres e ideologías, el problema se considera como crítico, ya que la violencia en esta fase de vida

repercute en el desarrollo personal y la autoestima de adolescentes hombres y mujeres que sufren esta condición, por ello la familia recobra importancia para erradicar esta afectación, considerando que si los padres no educan adecuadamente a sus hijos estos desarrollaran conductas agresivas y violentas que inciden en sociedades anárquicas y carentes de valores.

1.2 HIPOTESIS

La Violencia durante el Noviazgo genera una baja autoestima en la víctima propiciando alteraciones en su desarrollo personal.

1.3 VARIABLES:

1.3.1 Independiente

La Violencia en el noviazgo genera una baja autoestima en la víctima.

1.3.2 Dependiente

Propiciando alteraciones en su desarrollo personal.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La violencia en el noviazgo se ha manejado como un tema privado, del cual se aborda bastante no sólo por la psicología si no por otras disciplinas, es por eso que cada vez se tiene que ir ampliando la información acerca de este acontecimiento para un mejor desarrollo del país.

El tema de violencia en el noviazgo, es un tema muy importante de investigar, ya que puede afectar no sólo a la interacción de la relación de noviazgo, sino también a la salud mental de los involucrados que se ven inmersos en este tipo de relaciones, y que estas no cuentan con un autoestima que ayude a no ser receptoras de violencia. Esta violencia en la pareja genera una dependencia emocional hacia el agresor, en la cual se ve sumergida cada vez más, hasta el punto de poder morir, ya que se siente sola por el poco apoyo familiar que recibe, es difícil entender porque permanece en el ciclo de violencia que muchas veces se origina desde la infancia y al construir una relación de noviazgo se vuelve a originar.

Por eso es importante investigar, como se da la interacción dentro de la relación de noviazgo y explicar las posibles causas de un problema social y psicológico. Las publicaciones coinciden en que la violencia de pareja afecta a las mujeres independientemente de su edad, escolaridad, nivel socio-económico, religión, estado civil y ocupación.

La presente investigación busca saber si la violencia en el noviazgo desencadena baja autoestima y con ello obtener información que brinde

herramientas útiles para propiciar una intervención terapéutica dirigida a padres de familia y parejas de novios.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General:

Identificar los factores psicológicos que afectan la conducta violenta durante el noviazgo en los adolescentes, para proponer el diseño de una estrategia psicológica de carácter institucional dirigida a padres de familia y parejas de novios para reducir el índice de violencia.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Conocer el tipo de educación familiar que recibieron los adolescentes agresores durante el noviazgo.
- Identificar los rasgos psicológicos de los agresores durante el noviazgo para dimensionar el tipo de personalidad que presentan.
- Analizar el tipo de autoestima que presentan las víctimas durante el noviazgo y sus repercusiones en su desarrollo personal.

1.6 UNIVERSO

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Latina “Campus Sur” ubicada en la delegación Coyoacán en el D. F., la cual oferta servicios educativos de Educación Media Superior, Educación Superior y Posgrado, dirigiendo esta investigación a estudiantes adolescentes que tienen una edad entre 16 y 19 años.

1.7 MUESTRA

La muestra que se conformó para la presente investigación es de 55 adolescentes de Preparatoria, que actualmente tienen una relación de noviazgo mínimo de 3 meses, considerando que esta muestra es representativa del universo a estudiar. Debido a que el total de la muestra es de 436 alumnas y de acuerdo a Ender-Egg una muestra se compone entre el 12 y 15% del total.

1.8 MUESTREO

El muestreo que se utilizó en la presente tesis es No Probabilístico de tipo Opinático, ya que a juicio del investigador, se aplicó la encuesta de manera aleatoria.

1.9 MÉTODO

El método utilizado en la presente tesis es el analítico, el cual consiste en el estudio de todos y cada uno de los elementos que intervienen en el

hecho o fenómeno estudiado, para conocer la interrelación existente entre ellos y poder realizar inferencias o generalizaciones respecto al tema propuesto.

1.10 TÉCNICAS

La técnica utilizada en la presente tesis es el cuestionario, diseñando uno para alumnas; aplicándolos a cincuenta y cinco alumnas, que tienen las características del universo estudiado, una vez escuchado sus impresiones en lo general y en lo particular del instrumento determinado, se procedió a su aplicación correspondiente. Se presenta el cuestionario en Anexo.

1.11 TIPO DE INVESTIGACIÓN

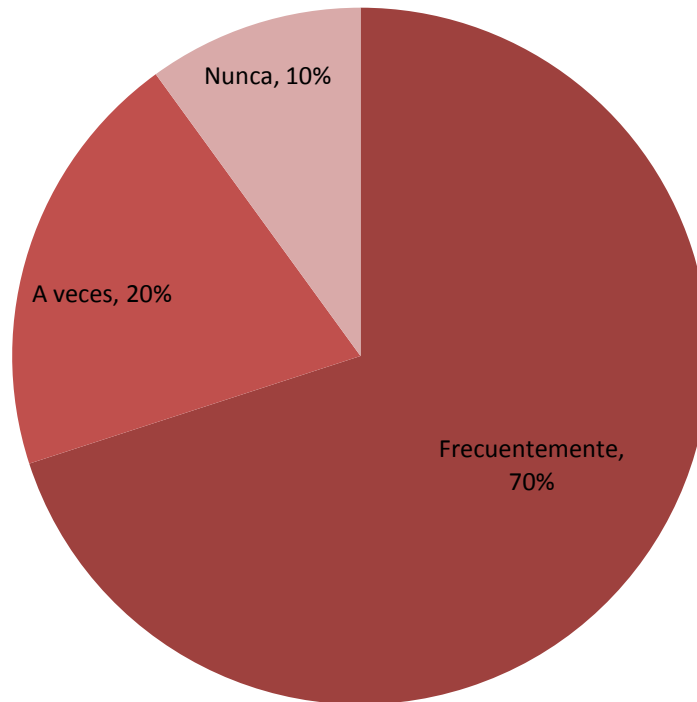
El tipo de investigación de la presente tesis es de campo, ya que se acudió al lugar de los hechos a recabarla información relevante para tal efecto.

1.12 ANÁLISIS, GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicados los cuestionarios se obtuvieron los resultados de cada una de ellas y posteriormente se realizaron las gráficas.

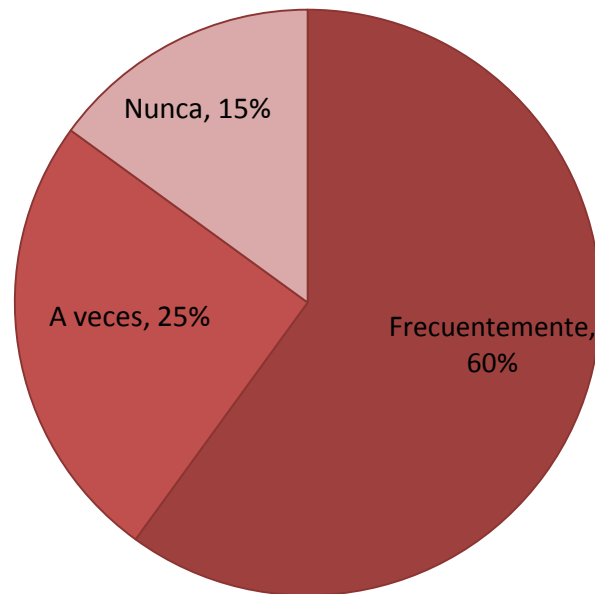
A continuación se presentan las gráficas de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

¿Tú pareja cuando se dirige a ti te llama por un apodo que te desagrada y/o con groserías?



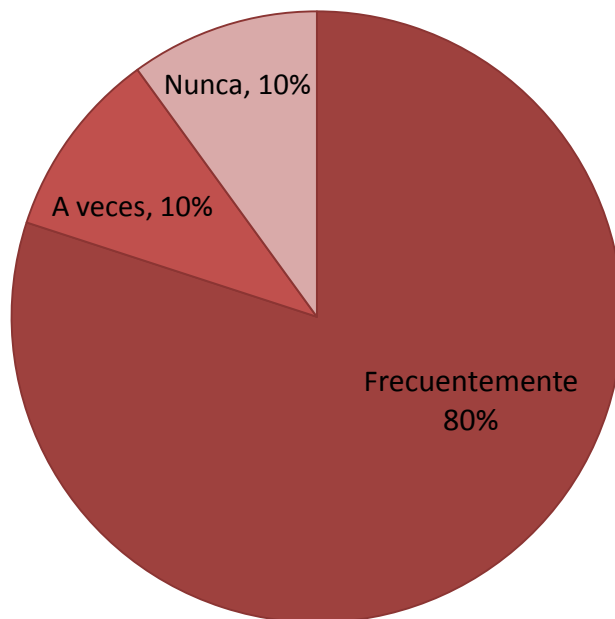
El 70% de las encuestadas manifiestan que su pareja cuando se dirigen a ellas las llaman por un apodo que les desagrada, acompañado por groserías, lo cual indica que esta forma de violencia es el resultado de la baja autoestima y deficiente educación familiar; es por ello necesario que las escuelas incluyan en sus programas curriculares, diversas acciones orientadas a la reducción de este trastorno social.

¿Te ha dicho que si andas con alguien más, o si tus amigos quieren andar contigo?



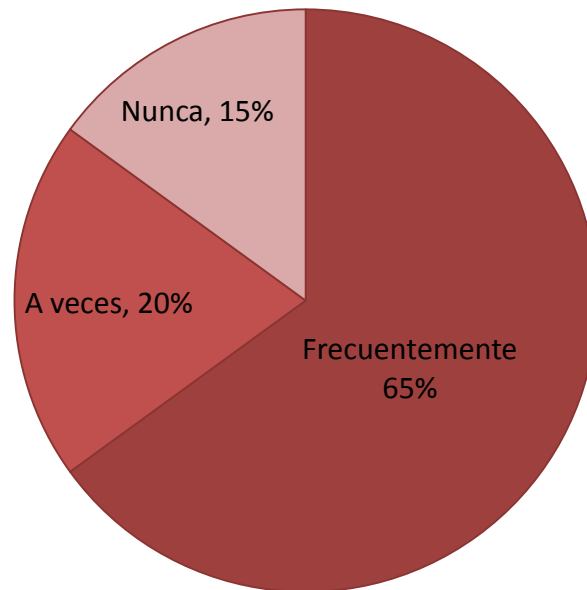
El 60% de las encuestadas coinciden en señalar que su pareja les dice que andan con alguien más y que sus amigos quieren andar con ellas, esto refleja una forma más de violencia en la pareja, generando una baja autoestima, por lo que, se justifica que las escuelas implementen diversas actividades educativas, para contrarrestar esta acción y reducir el índice de violencia en la adolescencia.

¿Te dice que tiene otras chicas o te compara con sus ex novias?



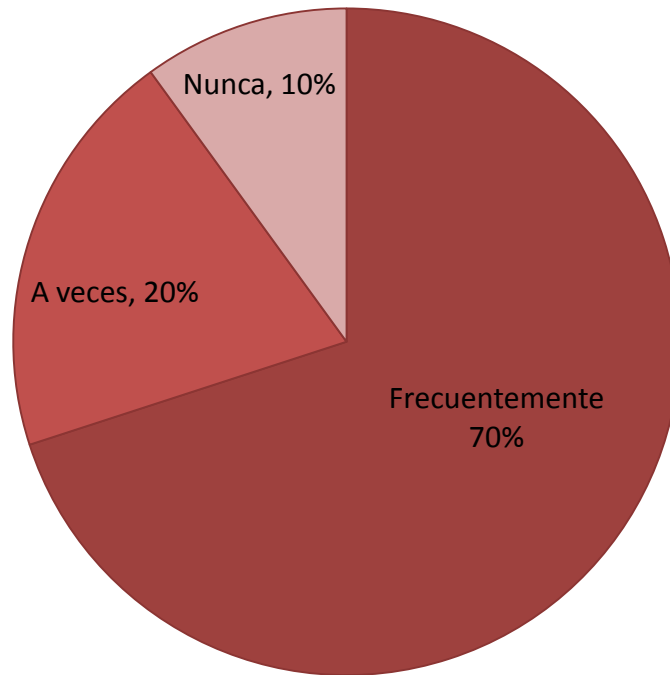
El 80% de las encuestadas mencionaron que frecuentemente su pareja le dice que tiene otras chicas o la compara con sus ex novias, generando en ellas una baja autoestima al ser comparadas con alguien más esto indica una vez más la violencia en el noviazgo que se vive y esta genera baja autoestima, es por eso que se tiene que trabajar con las familias, las escuelas para la autoestima de la adolescente.

¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estas?



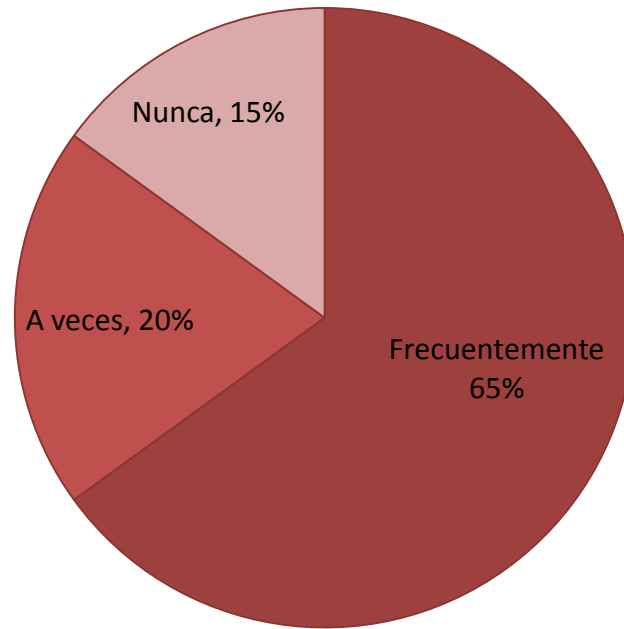
El 65% de las encuestadas refieren que frecuentemente su pareja quiere saber que esta haciendo y con quién esta, la pareja ejerce esta conducta ya que no cuenta con seguridad de sí mismo, que le brinde una confianza hacia su pareja, de esta manera la violencia también es evidente ya que no se respeta el espacio de cada individuo, controlando todo lo que hace.

¿Te crítica, se burla de tu cuerpo y exagera tus defectos en público o privado?



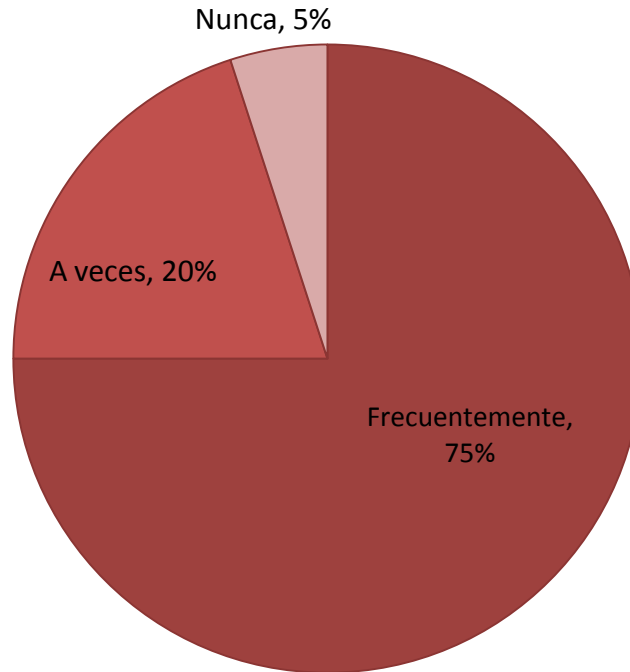
El 70% de las mujeres, mencionaron que reciben burlas de su cuerpo, por parte de su pareja, así como exagera este también exagera sus defectos ya sean en público o en privado, provocando en ellas una inseguridad hacia su persona, que las lleva a tener una baja autoestima, es por eso que se debe trabajar para fomentar las actitudes positivas con las que cuenta cada una de ellas, y así ya no sean más receptoras de violencia.

¿Cuándo estas con él, ¿te sientes tensa y sientes que hagas lo que hagas, él se molestará?



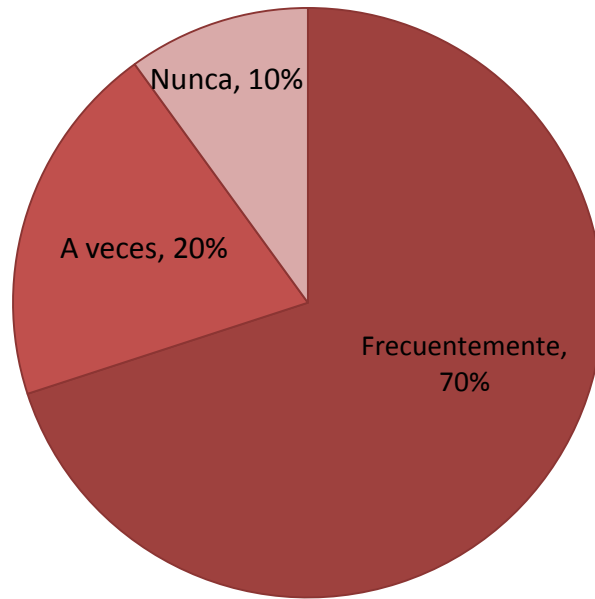
El 65% de las mujeres se sienten tensas cuando se encuentran con su pareja porque él se molesta de lo que ellas hacen, provocando temor en ellas por las actividades o actitudes que ejerzan ya que no contarán con la aprobación de su pareja, o este las criticara del modo en que lo hacen, no otorgándoles una aprobación de lo que realizan. Si desde la familia, no se reconocen las buenas acciones que ejercen los niños, en la adolescencia cuando la pareja no aprueba sus conductas, no les parecerá extraño ya que nunca se le ha reconocido.

¿Para decidir lo qué harán cuando salen, ¿Ignora tu opinión?



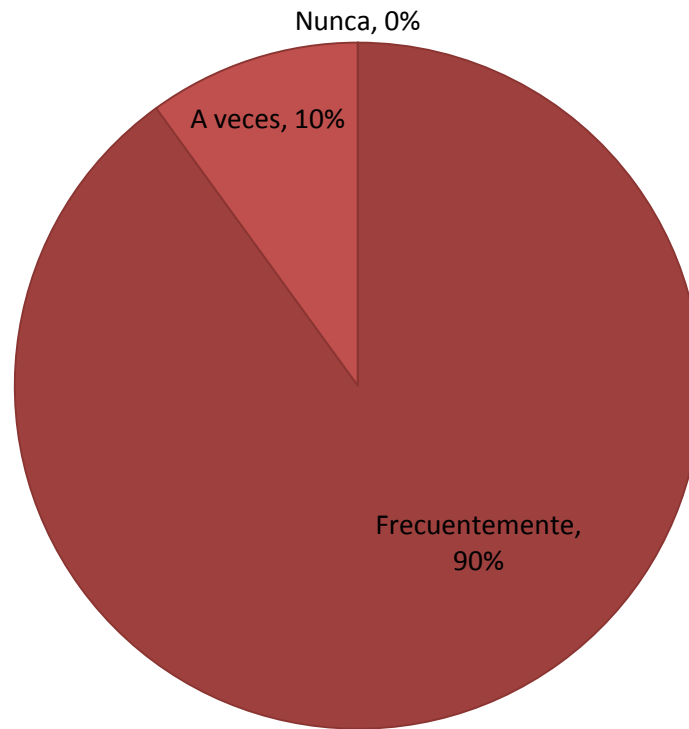
Con un 75% del total, las mujeres dijeron que frecuentemente cuando salen con su pareja se ignora su opinión, ya sea al decidir a donde ir, que comer, o con que amigos salir etc. Esto nos indica que su opinión no cuenta a la hora de tomar una decisión propiciando un bienestar negativo en ellas donde hay un estado emocional de descontento. Es por esto importante trabajar con ellas para emplear un ambiente de seguridad en el que sepan cuáles son sus derechos y los límites que tienen que ejercer hacia su pareja.

¿Cuándo platican, ¿te sientes mal por qué solo te habla de sexo, te pregunta si tuviste relaciones sexuales con tus ex novios?



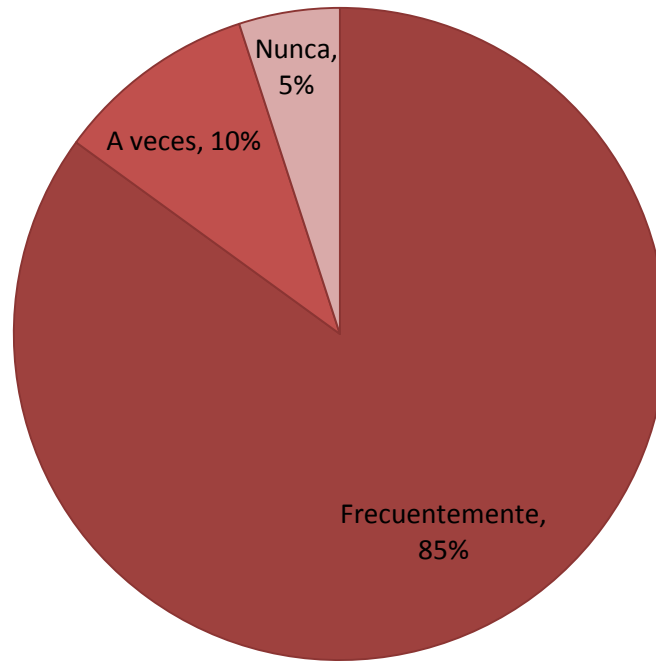
El 70% de las adolescentes refieren que cuando platican con su pareja, se sienten mal porqué él solo les habla de sexo o les han preguntado si tuvieron relaciones sexuales con sus ex novios, de esta manera se ejerce la violencia ya que no se respeta la intimidad de cada una de ellas por parte de la pareja.

¿Te ha dado algún regalo a cambio de algo que te ofenda o te haya hecho sentir mal?



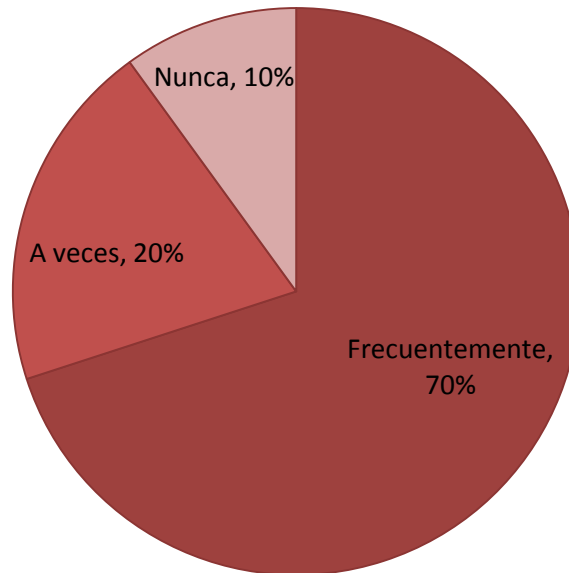
Con un 90% las adolescentes dicen que frecuentemente su pareja les ha dado algún regalo a cambio de alguna ofensa o algo que las haya hecho sentir mal. Cuando la pareja tiene una baja autoestima no genera un bienestar consigo mismo, ni mucho menos con la pareja propiciando un estado emocional de descontento en el que sus malas acciones que le producirán culpa y a cambio de ello da a su pareja algún obsequio para remediar la situación.

Si has cedido a sus deseos sexuales, ¿sientes que ha sido por temor o presión?



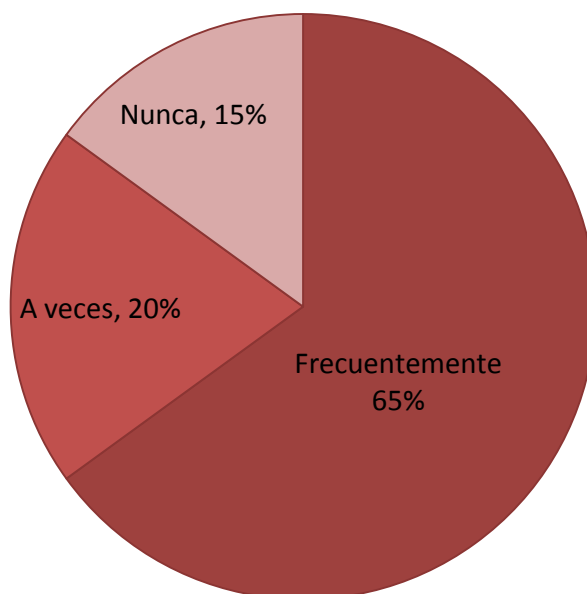
Con un 85% refieren las mujeres que frecuentemente ha sido por temor o presión que han cedido a los deseos sexuales de su pareja. De esta manera es como se ejerce la violencia sexual, ya que origina un daño hacia la otra persona en este caso la adolescente que a raíz del temor hacia su pareja no es capaz de marcar límites hacia su cuerpo, esto puede propiciar infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados o infecciones vaginales.

Si tienen relaciones sexuales, ¿te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos?



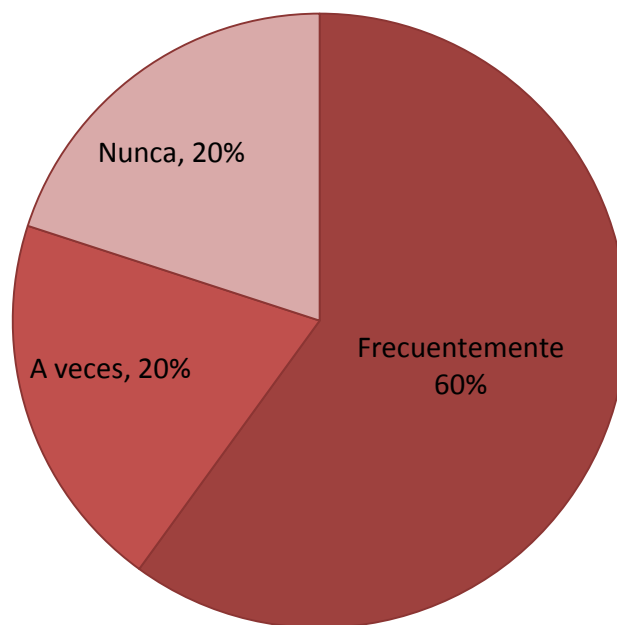
El 70% de las mujeres dicen que cuando tienen relaciones sexuales con su pareja, este les impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos. Esta es otra forma de generar violencia sexual, ya que no se respeta el cuerpo de la pareja y al impedir el uso de protección se pueden generar no solo infecciones vaginales, si no enfermedades de transmisión sexual, teniendo varias consecuencias para una vida futura.

¿Te ha obligado a ver pornografía o a tener prácticas sexuales que te desagraden?



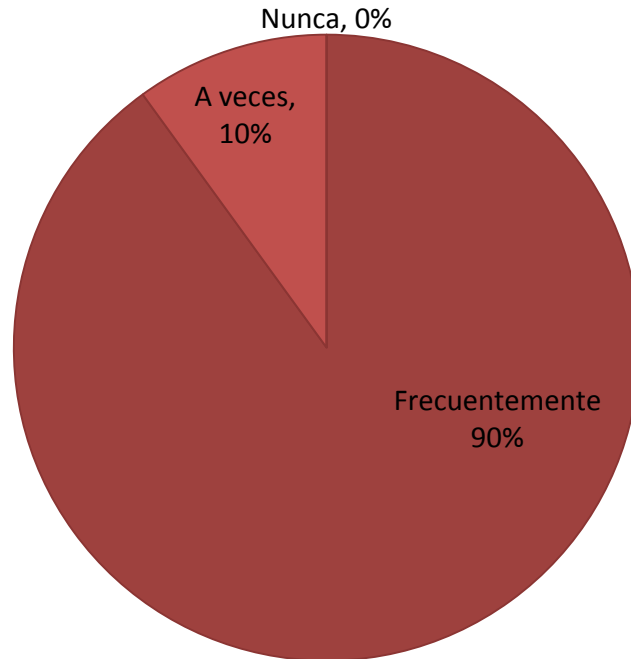
Con un 65% del total las adolescentes mencionan que frecuentemente su pareja las ha obligado a ver pornografía o a tener prácticas sexuales que les causa desagrado, esto genera en ellas humillación al sentirse como un objeto.

¿Te ha presionado u obligado a consumir droga?



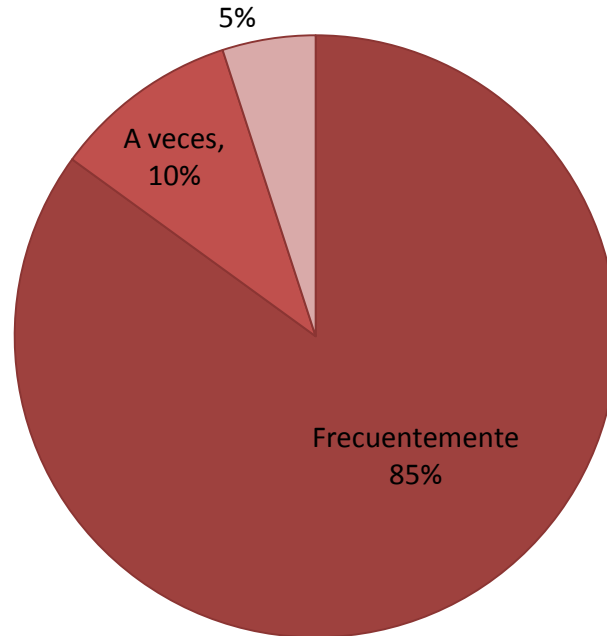
El 60% menciona que frecuentemente han sido presionadas u obligadas a consumir droga por parte de su pareja, esto origina que ellas no sean conscientes de los actos que lleguen a realizar, provocando consecuencias que pudieran repercutir no sólo físicamente, sino sexuales u emocionales.

Si toma alcohol o se droga ¿se comporta violento contigo o con otras personas?



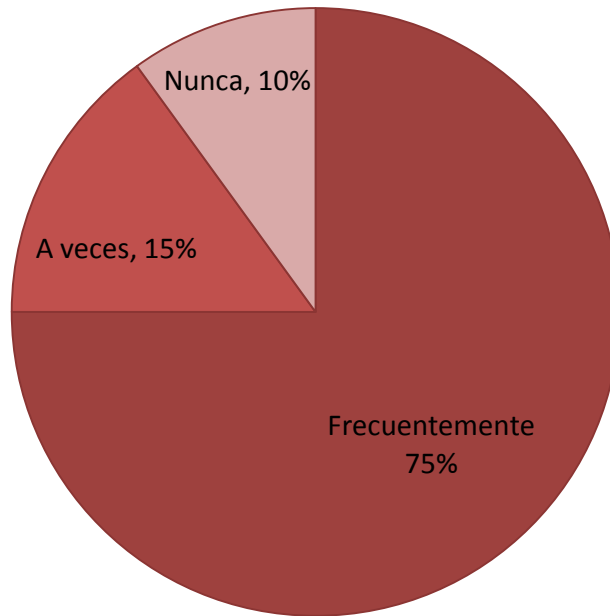
El 90% de las mujeres mencionan que frecuentemente cuando su pareja toma alcohol o se droga, se comporta violento con ellas o con otras personas. El alcohol es un factor determinante para que se pueda generar violencia hacia ellas, provocando consecuencias graves.

A causa de los problemas con tu novio ¿has tenido una o más de las siguientes alteraciones: pérdida de apetito y/o el sueño, malas calificaciones, abandonar la escuela, alejarte de tus amigos?



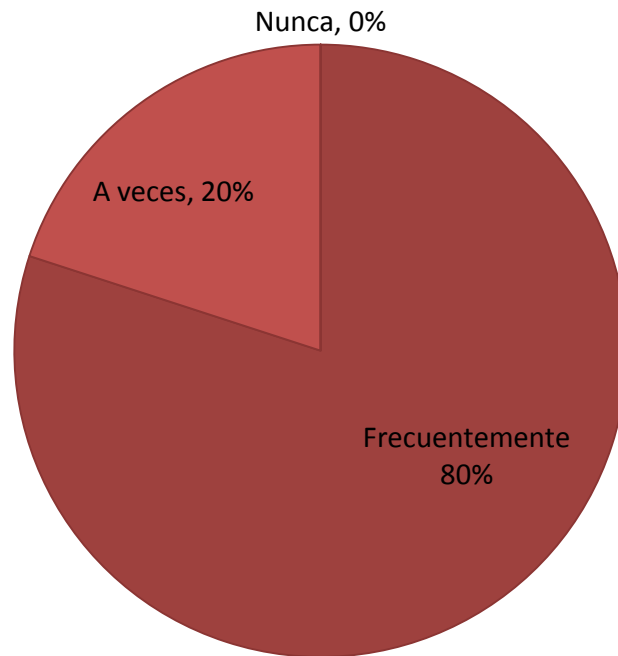
Un 85% del total de las mujeres mencionan que a causa de los problemas que han tenido con su pareja, han presentado alguna de las siguientes alteraciones: pérdida de apetito o del sueño, malas calificaciones, el abandono de la escuela, o el alejarse de sus amigos. En ellas se muestra una baja autoestima, que las orilla a aislarse de quien las rodea.

Cuando se enojan o discuten, ¿has sentido que tu vida está en peligro?



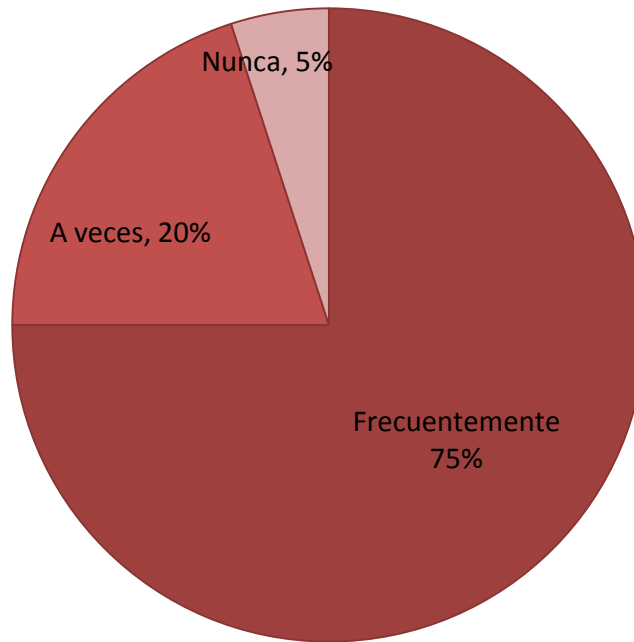
Con un 75% las mujeres dicen que frecuentemente cuando se enojan o discuten con su pareja, han sentido que su vida está en peligro. Generando en ellas temor por el comportamiento y acciones de su pareja hacia ellas. De esta manera la pareja las controla y asusta.

¿Te ha golpeado con alguna parte de su cuerpo o con un objeto?



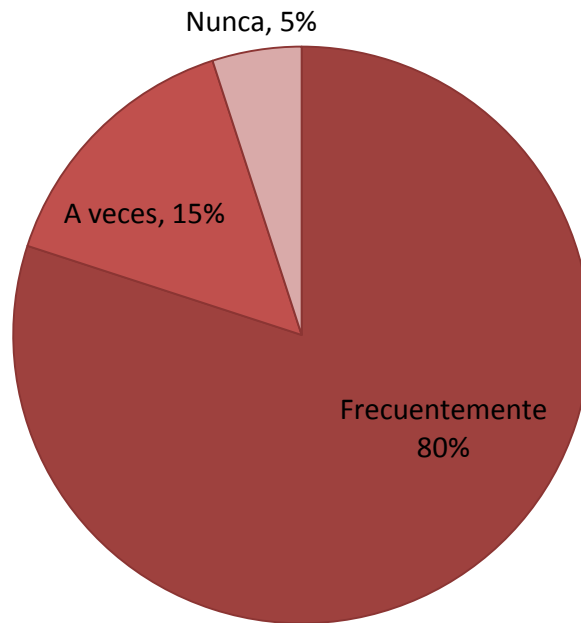
El 80% de las mujeres mencionaron que han sido golpeadas por su pareja con alguna parte de su cuerpo o con un objeto, a esto se le llama violencia física ya que ocasiona un daño o sufrimiento sobre la persona, al ser golpeada con una gran intensidad puede llevar a la mujer a la muerte.

¿Alguna vez te ha causado lesiones que ameriten recibir atención médica, psicológica, jurídica y/o auxilio policial?



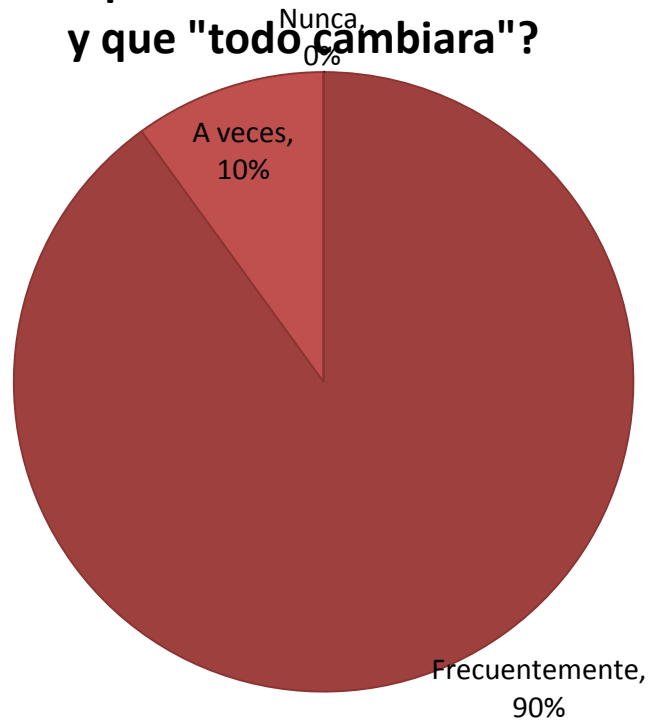
75% de las mujeres refieren que frecuentemente su pareja les ha causado lesiones que ameriten recibir atención médica, psicológica, jurídica o auxilio policial, aunque en muy pocos casos buscan ayuda, ya que les da miedo o pena exhibir su situación, restándole importancia a lo ocurrido.

¿Te ha amenazado con matarse o matarte cuando se enojan o le has dicho que quieres terminar?



Con un 80% las mujeres mencionan que frecuentemente su pareja las ha amenazado con matarse o matarla cuando tienen una discusión o cuando quieren finalizar la relación. Esta situación es un factor determinante para mantener la violencia ya que la mujer ante la mínima posibilidad de escape, crea una dependencia hacia su agresor y esto genera que sea menos sencillo salir de esta fase de violencia.

Después de una discusión fuerte, ¿él se muestra cariñoso, atento y te regala cosas y te promete que nunca más volverá a suceder y que "todo cambiara"?



El 90% de las adolescentes mencionan que frecuentemente cuando tienen una discusión fuerte con su pareja, él se muestra cariñoso atento y promete que nunca más volverá a suceder y que todo cambiará. En esta fase de arrepentimiento la pareja muestra un cariño extremo acompañado de amabilidad, esto en la mujer genera una gran confusión ya que se encuentra enojada pero a la vez conmovida por el arrepentimiento que expresa su pareja hacia ella.

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

2.1 INTRODUCCIÓN

A partir del siglo XX se comienza a estudiar más la adolescencia ya que comienza a resultar una preocupación política y sobre todo social puesto que la adolescencia no es solamente una etapa de vulnerabilidad; si no también una época llena de oportunidades, ya que mientras más educación reciban los adolescentes, es más probable que estos retrasen aspectos como, el matrimonio, la paternidad, y no ejerzan violencia hacia los demás. También, otro aspecto importante de señalar es que durante la adolescencia además de los propios cambios del individuo, de igual forma se transforma la familia, lo cual pone a prueba la flexibilidad de la familia en cuanto a normas y estabilidad familiar (Estrada, 2006, citado en Estrada & Urbina, 2008. p. 22).

La adolescencia es conocida como un período de transición entre la niñez y la edad adulta, esta etapa o estadio permite tanto a hombres como mujeres definir su identidad psicológica, afectiva y social, conseguir la independencia de los padres, la adaptación a un grupo y aceptación de su nueva imagen corporal, por otra parte es importante resaltar que la madurez física, emocional y cognitiva que cada individuo experimenta, depende del ambiente donde esté se desarrolla y es por eso que en algunos casos los adolescentes podrían presentar problemas (de conducta o psíquicos) durante esta etapa (Hernández & Sierra, 2012. p.23)

2.2 Definición de Adolescencia

El término adolescencia proviene, del latín *Adolescere*: Desarrollarse, Olescere, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer.

Otros autores, mencionaron que en la adolescencia debían tener un medio ambiente favorable que rodeara al niño, para que se pudiese desarrollar plenamente y, coincidían ambos autores en la necesidad de un clima cálido y sin preocupaciones para el desarrollo del alma y el cuerpo.

“Platón y Aristóteles contribuyeron notablemente al entendimiento de la adolescencia. Ambos reconocieron la existencia de una jerarquía de acontecimientos evolutivos –etapas diferenciadas de socialización- y otorgaron especial importancia al progreso de la capacidad de raciocinio durante la adolescencia” (Grinder, 1998. p.33)

Otra autora menciona que “la adolescencia es un período en el cual el pensamiento del joven se vuelve hipotético-deductivo y ya posee la capacidad para formar un plan de vida, de elegir su futuro” (Trotter, 1999. p.82)

Es decir en esta etapa se generan cambios físicos al igual que cambios psíquicos, psicológicos y emocionales, así la concepción de la vida, de la sociedad y de su medio en general, es percibida no sólo ya desde el punto de vista receptivo, si no que busca tener una transformación en dos vertientes importantes: a nivel personal y a nivel social.

Según la OMS (recuperado en: www.who.int/mediacentre 20-I-2014): “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”.

2.3 Etapas de la adolescencia

Es importante mencionar que las modificaciones fisiológicas y psicológicas en la etapa de la adolescencia no siempre van relacionadas, y esto hace que resulte difícil establecer el inicio y duración de esta etapa, para Gesell la adolescencia es la etapa en la que pasa por diversas fases que reúnen las siguientes características (González, 2001. p.51):

- Edad de 10 años: en esta edad le gusta escuchar y relatar eventos o situaciones que ha visto o escuchado o leído, y manifiestan una predominancia por hablar; esta preferencia la presenta en su entorno social (relaciones con compañeros y maestros). Las actividades sociales ejercen una gran atracción sobre ellos, las niñas tienden a formar círculos sociales más íntimos.
- Edad de 12 – 13 años: presentan un desarrollado sentido del humor y una alegre sociabilidad, son más razonables y tienen una nueva perspectiva sobre sí mismos tienden a ser menos ingenuos en cuanto a sus relaciones sociales, y muestran mayor adaptación dentro de éstas.

- Edad de 14 – 15 años: pueden mantener interminables comunicaciones telefónicas. Ambos sexos presentan mayor alegría y relajación, se encuentran más orientados sobre sí mismos y en relación a su ambiente interpersonal, se muestran amistosos y extrovertidos tanto en su hogar como fuera de éste. Adoptan una actitud más madura hacia los adultos en general y hacia su familia en particular. Pueden llegar a tener extravagancia en su manera de vestir, siguiendo la moda predominante en su grupo social, aunque llegan a reflejar cierta madurez gradual que llega a impactar tanto a padres como maestros, adoptan actitudes indiferentes, que en el fondo son el reflejo de una preocupación por sus estados de ánimo, presentan un espíritu de independencia que los impulsa a tratar de separarse de su entorno familiar, esto a veces de manera abrupta debido a que los impulsos a tratar de separarse del entorno familiar.
- Adolescente de 16 años: presenta una mayor confianza en sí mismo, y mayor autonomía se vuelve más tolerante, muestra una felicidad permanente e interés por la gente, con un mayor positivismo ante la gente, los hombres cultivan relaciones con los chicos de su mismo sexo, ya que muestran intereses en común como el deporte o la cultura. Hay un interés del adolescente por querer formar parte de grupos en los que la presencia de líderes es evidente, así como de personajes altamente idealizados artísticos, cinematográficos o deportivos.

- Alrededor de los 17 años: ambos sexos se encuentran en pleno establecimiento de vínculos afectivos, estos tienden a ser de corta duración, presentan un carácter más firme, en cuanto al aspecto escolar muestran mayor selectividad por los intereses vocacionales y un mayor interés por lo que quieren emprender en el futuro. Sus relaciones familiares se encuentran en armonía, sin embargo es asunto de discusión con la familia la elección de carrera y plan de vida.
- Edad de 18 años: en la mayoría de los casos la persona se encuentra realizando una elección de carrera, esta situación conlleva al surgimiento de la necesidad de actuar dentro de la realidad social con la necesidad de refutar los valores tradicionales. Aun cuando ya se haya realizado la elección de carrera o de la actividad laboral hay una preocupación por la adquisición del bienestar inmediato.
- Alrededor de los 25 años: la adolescencia está por concluir ya se espera que el individuo tenga una madurez plena, esto indica que se hay adquirido interés heterosexuales definitivos e independencia de la tutela paterna y de la familia, así como de una independencia intelectual y económica que incluye, la finalización de una carrera profesional o el establecimiento de una actividad laboral.

2.4 Adolescencia Tardía

Esta etapa va entre los 15 y 19 años de edad. Para entonces, tanto hombres como mujeres se espera que hayan tenido los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose.

De acuerdo con la información proporcionada por la UNICEF (Lake, 2011. p.48) la adolescencia tardía en las niñas puede representar un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, tales como la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género.

2.5 Desarrollo Físico

De acuerdo con (Lake, 2011. p.55) durante esta etapa, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente comienzan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Los cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo una transformación.

Respecto a los cambios físicos que surgen durante la etapa de la adolescencia se encuentran el crecimiento del vello púbico, crecimiento de vello en las axilas, aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas, crecimiento corporal, en el caso de las mujeres aparece la menarquía, crecimiento de los senos, en el caso de los

hombres hay crecimiento de los testículos y del saco escrotal, crecimiento del vello del rostro y axilas, crecimiento del pene, cambio de voz y primera eyaculación de semen (Craig, 2011. p.46).

Otros cambios que también se presentan durante la adolescencia y que permite definir la maduración sexual de acuerdo con (Saavedra R, 2004. p.51) son los siguientes:

Hombres:

- Crecimiento rápido de testículos y pene, alcanzando dimensiones adultas.
- Aparición de vello rizado en (genitales, brazos y piernas).
- El vello del labio superior se hace más largo y grueso.
- Vello en los lados de la cara y a la altura de los oídos y vellosidad en el estemón.
- La voz se torna grave.
- Aparición de la eyaculación.
- Se experimentan poluciones nocturnas.

- Curiosidad extrema por las expresiones sexuales

Mujeres:

- Aumentan los estrógenos y se establece el ciclo menstrual.
- Aparición de la vellosoidad pubiana rizada.
- Se experimentan poluciones nocturnas.
- Curiosidad extrema por las expresiones sexuales.

2.6 Desarrollo socio-emocional

En esta etapa de la vida, además del rápido crecimiento y desarrollo físico, se dan las primeras experiencias psicosexuales, la imagen corporal es fundamental, hay necesidad de independencia, impulsividad, labilidad emocional, ambivalencias y tendencia a la agrupación con pares, existe la búsqueda de una identidad propia, se construyen un sistema de valores y proyectos de vida.

En la familia es donde se crean las bases de identidad del hijo y se les enseña apreciarse a sí mismo, desarrollando su autoconcepto y autoestima, en especial si las estrategias de socialización se han basado en estilos parentales basados en el apoyo y afecto que promocionan la alta autoestima y mayor capacidad de autocontrol para el adolescente.

Los cambios de humor en los adolescentes es debido a la frecuencia de los procesos de introyección y proyección ya que obliga al adolescente a rápidos y extremos cambios de humor, ya que de pronto puede estar sumergido en la desesperanza más profunda y de repente mostrar una euforia desmedida, (Estrada y Urbina, 2008. p. 59).

En el ámbito socio-emocional del adolescente son las relaciones románticas, que se pueden definir como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y se caracterizan por que involucra a dos personas que reconocen tener algún vínculo, están de forma voluntaria y existe una atracción basada en la apariencia física, la personalidad, compatibilidad de intereses o habilidades; además de mostrar compañerismo, intimidad, protección y apoyo, estas relaciones románticas ofrecen a los jóvenes la exploración sana de la sexualidad y para que esto suceda según Bukowski, Sipolla y Brender (1993) (citado en Vargas Trujillo & Barrera, 2002. pp. 115-134), mencionan que se tienen que tomar en cuenta:

1. el aprendizaje de la intimidad mediante la interacción con compañeros.
2. la comprensión de los roles personales y de las relaciones.
3. la revisión del propio esquema corporal en términos de los cambios de tamaño, forma y capacidad.

4. la adaptación a los sentimientos y experiencias eróticas y la integración de estos en la vida.
5. el aprendizaje de los estándares y prácticas sociales que regulan la expresión sexual.
6. la comprensión y valoración de los procesos reproductivos.

En los puntos anteriores se ha abordado el tema de la adolescencia los cambios que van desde lo físico hasta sociales por los que un adolescente atraviesa en su vida. Lo importante que es la familia para el amplio desarrollo de este y así mismo pueda generar un ambiente saludable con las personas que lo rodean.

CAPITULO III

AUTOESTIMA

3.1 INTRODUCCIÓN

La autoestima es propiciada desde el nacimiento, o tal vez antes, ya que el hecho de que el niño o la niña se sientan deseados por sus padres les va a dar la posibilidad de sentirse esperados y queridos. De lo contrario crecerán con un sentimiento de rechazo y baja autoestima. Es en el núcleo familiar donde la niña o el niño adquirirá las bases que necesita para un autoestima adecuada, que le permita sentirse apto para la vida, o con un autoestima inadecuada que lo haga percibirse como un ser inepto para enfrentarse al futuro (Moreno, Pérez 1992. p.26).

3.2 DEFINICIÓN

La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior (Gershen, lev y Espeland, 2005. p.24).

La autoestima, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el sujeto mantiene acerca de sí mismo.

Satir (Satir, 1991. p. 23), define la autoestima como “una actitud, un sentimiento, una imagen y que está representada por la conducta. Es la capacidad de valorar el yo, y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio”.

Es decir la autoestima que se va creando día a día está formada por el afecto y valor que se tienen las personas así mismas, es decir la autoestima es un gran sistema y se manifiesta en actitudes, sentimientos y conductas que expresamos.

De igual manera menciona (Satir, 1991, p.25), menciona que: “los padres son el primer contacto que tienen los niños con el mundo. Ahí aprenden a relacionarse y se socializan, por lo que se puede decir, que el ambiente familiar, puede favorecer en buena parte o no la autoestima de los individuos”.

Otro autor menciona que es la capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo se le llama autoestima (Pick S, 2006, p. 277).

Es decir es la abstracción que la persona hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos; esta abstracción es representada por el sí mismo, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Otro autor (Branden, 2006. p.82) nos dice lo importante que es la autoestima y que es la experiencia de ser aptos para la vida y sus necesidades y esta consiste en:

- confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida
- confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

- el sentido de mérito personal es el segundo pilar del autoestima, quiere decir, seguridad del valor, actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar los pensamientos y deseos y sentir que la alegría es un derecho natural.

Este autor nos menciona ya otras características con las que se relaciona la autoestima como la felicidad, desafíos, confianza y esfuerzos. A lo cual menciona (Domínguez, 2002. p.30) “estos valores han de desarrollarse en la familia para lograr conformar un adolescente que quiere sinceramente superarse en su vida personal o profesional”.

En términos generales, la autoestima es el aceptarse a uno mismo de la mejor manera posible, esto es, lograr tener el mayor amor por nosotros mismos, creando así, un buen sistema de valores, que estos nos permitirán interactuar y relacionarnos de manera afectiva con la sociedad, que comienza por la familia. Así será posible afirmar que el desarrollo de una buena autoestima su comienzo será allí, en la familia.

Estos elementos básicos, serán descubiertos a través de un análisis hecho por cada sujeto. En la medida en que el adolescente descubre estos elementos, puede incrementar su autoestima y valía. Lo que piensa de él mismo, puede ayudarlo o no, para el desarrollo de una autoestima alta (Vidal, 2006. p. 72).

Se han mencionado los dos tipos de autoestima que existen (autoestima alta y baja), en ambos se reflejan las actitudes, sentimientos, esfuerzos de las personas, la imagen y esta forma parte de la vida emocional que

todos tenemos, y cada una de ellas presenta diferencias grandes entre las personas con alta y baja autoestima.

Una autoestima alta “es el medio que nos permite ser más humanos, saludables felices para crear, conservar relaciones satisfactorias, ser individuos adecuados, eficaces y responsables. Cuando una persona se quiere así mismo no hará algo que pueda lastimar, devaluar, humillar o destruir su persona y no responsabilizara a otros de sus actos” (Satir, 2007. p.18).

Las características de una alta autoestima son positivas y siempre producen bienestar, esta se encuentra relacionada con la superación personal que conduce a la felicidad. Un adolescente con un autoestima elevado, se siente capaz y valioso, así mismo confiado y apto para la vida.

Por otro lado la autoestima baja sus características son negativas y esta no genera un bienestar al individuo y es así como conduce a un estado emocional de descontento, este tipo de personas consciente o inconscientemente culpan a los otros de su situación. Eso se da principalmente hacia las personas más cercanas. Y un joven con autoestima baja se sentirá inepto, inseguro, poco valioso como persona.

La visión íntima que se forma en cada uno de los sujetos respecto de sí mismo, es de vital importancia, esta visión influye en cuestiones cruciales, es decir la manera en que se relaciona con sus padres, amigos o con la pareja que se ha elegido. Todo esto influye en cómo se siente el sujeto consigo mismo y en relación con los demás. Sentimientos como la angustia, la sensación de fracaso o incompetencia, se vinculan con una valoración pobre o negativa de nosotros mismos.

La autoestima positiva no es (Erickson, 2003. p.61.):

:

- Ser arrogante, engreído, ni sentirse sobrevalorado.
- Pretender ser superior a los otros, rebajarlos para sentirse más que ellos.
- Estar en conflicto con uno mismo o con los demás.
- Proyectar una imagen falsa de éxito o seguridad cuando nuestros sentimientos reales son otros.
- Fincar exclusivamente la autoconfianza y el autorespeto en los elogios o las críticas de los demás, en las posesiones materiales o en una apariencia física estereotipada.

En todo lo referente a la autoestima podemos decir que es la valoración que cada uno tiene de sí mismo, esta se compone de nuestro físico, del como actuamos frente a los demás, qué pensamos, de lo que sentimos, nuestras habilidades y aptitudes que nos van a ir forjando día a día.

3.3 LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

“Los adolescentes que se sienten amados y aceptados tal como son, y que no sienten continuamente cuestionado su valor básico ante los ojos de sus padres ni de los demás, poseen una inapreciable ventaja en la formación de una sana autoestima” (Ramírez, 2002 p.36)

Desde que el sujeto está en su infancia, es necesario que se creen las condiciones idóneas para el sano desarrollo de la autoestima.

La sociedad con su gran poder transformador necesita brindar una educación que favorezca la autoestima, y la familia necesita crear un ambiente que apoye el desarrollo emocional de cada uno de los hijos.

Con respecto a la autoestima alta, Coopersmith (González, 1996. p. 72), menciona que “es debido el refuerzo frecuente y consistente más que a la mera interpretación del niño, de que sus padres están interesados en él” de igual forma señala la importancia del ambiente familiar, que es en donde se desenvuelven en un primer momento, y de manera muy importante, y donde se les solidifica la formación de la autoestima a los niños.

La familia no tiene por qué ser un obstáculo para que el niño desarrolle un buen autoestima al contrario esta tiene que proporcionar un ámbito adecuado para que durante la adolescencia esta sea un crecimiento de apoyo valioso.

El medio familiar puede producir un profundo impacto para bien o para mal. Los padres pueden alimentar la confianza y el amor propio y colocar enormes obstáculos en el camino del aprendizaje de tales actitudes, transmitir a los niños que creen en la capacidad y bondad de ellos, así mismo crear un ambiente en el cual se sienta seguro y lleno de amor, esto fomentara el surgimiento de una buena autoestima. (Branden, 2007. p. 61) como (Satir, 2007. p.49) señalan que el medio familiar es de gran influencia en la formación de la autoestima en los hijos.

En la actualidad se requieren padres de familia los cuales sean generadores de autoestima alta hacia sus hijos, con las siguientes características según Clark Amina, (González, 1996. p.78):

- No solo dicen con frecuencia “te amo”, sino también, “me gustas” porque...
- Descienden al nivel de sus hijos para que su tamaño y altura no sean dominante.
- Emplean un lenguaje fácilmente comprensible, pero sin tratarlos como bebés ni con ironía.
- Escuchan con calma y atención las desordenadas historias, explicaciones y fantasías de los niños.

- Se fascinan y emocionan ante una demostración de las cualidades personales y aptitudes de un niño, que son diferentes de las propias.
- Dan muchos besos y abrazos, pero se retraen (sin mostrarse ofendidos) cuando sus hijos optan por el distanciamiento físico.
- Les dicen a sus hijos cuanto han enriquecido su vida y cuánto han aprendido de ellos.
- Prometen incondicionalmente a sus hijos que cuidarán de ellos hasta que sean capaces de desenvolverse por sí solos o hasta que la vida se los permita.
- Disponen la casa de manera que no solo este pensada para los adultos, sino también para los jóvenes.
- Se esfuerzan para satisfacer las necesidades de cada adolescente por separado, sin seguir reglas o estrategias rígidas en la educación de los hijos.
- Educan premiando el buen comportamiento y raras veces utilizan los castigos.
- Estimulan a cada hijo a desarrollar su propia individualidad.

- Planean y defienden su derecho a pasar un tiempo de ocio suficiente con sus hijos.
- Se apuntan actividades de ocio y variaciones pensadas para el placer de sus hijo, además de para su propio descanso y estímulo.
- Animam a sus hijos a cuidar de sí mismos y les enseñan las habilidades necesarias para poder sobrevivir y ser independientes.
- Piden (pero no exigen) una ayuda adecuada de sus hijos.
- Elogian a sus hijos por sus esfuerzos y pequeños progresos así como por sus grandes logros.
- Piden a sus hijos su opinión y puntos de vista y los escuchan con respeto e interés aunque difieran de los propios.
- Los apoyan en momentos de desencuentros y sufrimiento y les dejan expresar sus sentimientos con la mayor libertad posible.
- Demuestran su confianza dejando que los hijos corran riesgos calculados y aprendan de sus propios errores.
- Involucran a los hijos en el mundo adulto, en lugar de guardar distancias.

- Dicen “no lo sé” o “lo siento” en lugar de fingir saber todas las respuestas o tener siempre la razón o fingir ser “perfectos”.

Mediante la comunicación que se establezca con los hijos, y los actos de los padres es así como se transmiten los valores que regulan la conducta de los hijos y esta tiene gran importancia en la formación de la autoestima. Debe existir congruencia con lo que los padres dicen y hacen, la enseñanza de estos debe ser constante, es muy importante que se tome en cuenta las opiniones de los hijos, de esta manera se lograra con más probabilidad que los jóvenes aprendan.

En caso de que los padres no logren un ambiente favorable para propiciar una alta autoestima en los hijos, se pueden considerar las siguientes alternativas (Giuवान, 2005. p.60):

- Observar y ser sensible: para entender las señales y los mensajes con los que indican sus necesidades fisiológicas y afectivas.
- Responder de manera consistente: porque no se puede ir cambiando las reglas de acuerdo a los que nos conviene en ese momento o según nuestro ánimo. Ser consistente permite ser predecible; qué vamos hacer, cómo vamos a actuar, y que pueden esperar de nosotros nuestros hijos. Esto les da seguridad en sí mismos y bases para la disciplina del niño.

- Aceptar el estilo del joven. Cada uno tiene sus propias características y estilo de responder a las situaciones (que tan irritable o tranquilo soy), así mismo respetar las decisiones que tomen los hijos.
- Demostrar afecto a través de contacto físico.

Se debe provocar un ambiente en el que favorezca su desarrollo emocional y así puedan tener relaciones cordiales de respeto y responsabilidad en su hogar. Elogiar los logros de los hijos es un factor muy importante para su desarrollo.

Cada padre de familia es un modelo para sus hijos, ya que los niños aprenden e imitan actitudes, sentimientos, valores y comportamientos que influyen en la formación de la autoestima. Por lo general en jóvenes con buena autoestima encontramos estas características (Castells, 2004. p.66):

- La mayoría quiere manifestar sus opiniones.
- Reclaman su autonomía e individualidad.
- Tienden a actuar, a pasar con facilidad a la acción.

- Quieren ganar una mayor independencia.
- En ocasiones se oponen a sus padres.
- Tratan de cuestionar la personalidad de sus progenitores y tienen la necesidad de despreciarlos, pero no desean destruirlos como modelo.
- Deben superar la imagen perfecta de sus padres pero tienen la necesidad de un padre para identificarse y la de una madre en la que buscan afecto y admiración.
- Tratan de buscar nuevas direcciones y formas de vida.
- Intensa amistad con personas de su mismo sexo.
- Necesidad de privacidad.
- Quieren tener un estilo.
- Se resigna a las tareas familiares.
- Mayor interés por el aspecto personal.

- Disputa con hermanos y hermanas.
- Los adolescentes se interesan cada vez más por los chicos (as) del sexo opuesto.
- Son interesados, entusiastas, confiados, curiosos, necesitan diversión.
- La autoestima que presentan está ligada a la de sus padres.

Una buena autoestima, es capaz de generar en nosotros la confianza para tomar decisiones. “la autoestima alta implica varios aspectos a saber, salud, felicidad, responsabilidad y “cuanto más alta sea la autoestima más ambiciosas serán las personas en el plano emocional, creativo, espiritual. Además se tendrán más posibilidades de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, lo semejante se atrae, la salud llama a la salud, la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a explotar a los demás. Una de las características de las personas con autoestima positiva es que tienden a evaluar sus habilidades y logros de forma objetiva y sin negarlos ni exagerarlos” (Branden, 2007. p.62).

Se dice que las personas con una alta autoestima serán individuos más benéficos a la sociedad. Ya que esta vive y comparte con compromiso, razón y amor. Tiene confianza en su propia competencia al aceptarse y respetarse consigue la capacidad de respetar a los demás.

Estos son algunos aspectos positivos que se pueden observar en el adolescente cuando existe una autoestima fuerte:

- Se favorece la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Ayuda a superar dificultades personales (cuenta con la fuerza suficiente para salir adelante).
- Se responsabiliza y tiene confianza en sí mismo.
- Se desarrolla la creatividad.
- Se estimula la autonomía personal.
- Se posibilita una relación personal sana.
- Enfrenta y supera con éxito los problemas que sobrevengan.

Las personas que cuenten con alta autoestima tendrán una mejor calidad de vida y si a lo largo de su vida se les presenta algún conflicto lo solucionaran de la mejor manera.

3.4 PADRES DE JÓVENES CON ALTA AUTOESTIMA:

- También tenían alta autoestima.
- Eran emocionalmente estables, autosuficientes y flexibles.
- Tenían claras definiciones del área de autoridad y responsabilidad de cada padre.
- Tenían altas expectativas para sus hijos, pero también les proporcionaban modelos íntegros brindándoles apoyo y aliento.
- Consideraban a sus hijos como personas importantes e interesantes y respetaban sus opiniones. De hecho, con frecuencia buscaban la opinión del joven, enfatizaban sus derechos y alentaban la discusión. Se valoraba en gran medida el razonamiento como método para obtener cooperación y obediencia.
- Tendían a castigar de modo rápido y consistente.
- No eran ni muy punitivos ni muy permisivos, no tendían a utilizar el castigo físico, daban recompensas por la buena conducta y en ocasiones retiraban amor o aprobación por la mala conducta.

- Mostraban mayor aceptación a sus hijos y la expresaban a través de preocupación cotidiana específica, afecto físico y afinidad cercana. También parecían saber mucho de sus hijos.
- Sus hijos los consideran como justos.

3.5 LOS PADRES DE JÓVENES CON BAJA AUTOESTIMA

- Parecía poco claro cuáles eran sus estándares y expectativas para sus hijos y, por tanto no podían hacerlos valer de ninguna manera sistemática.
- Parecían considerar a sus hijos como no muy significativos y no merecedores del respeto que se les debe a los adultos. Tendían a utilizar medidas autocráticas y enfatizaban sus derechos y poderes como padres.
- Su disciplina era muy inconsistente y difícil de predecir y, por tanto, sus hijos no estaban seguros de su posición.
- Fluctuaban entre restricción excesiva y extrema permisividad, preferían el castigo a la recompensa, si utilizaban castigo físico y estaban dispuestos a utilizar el retiro de amor como castigo.

- Tendían a retraerse de sus hijos, eran poco atentos y descuidados, eran relativamente ásperos e irrespetuosos hacia ellos y proporcionaban un ambiente bastante deficiente en términos deficientes, emocionales e intelectuales. En términos significativos conocían menos acerca de sus hijos y los trataban casi como si fueran una carga.
- Con frecuencia sus hijos los consideraban como injustos.

Es necesario que los padres tengan relaciones de comprensión, seguridad, afecto y confianza con sus hijos deben apoyar las actividades escolares, de la comunidad o programas que los beneficien para que aprendan a establecer un ambiente favorable en su hogar. De esta manera los padres se dan cuenta si sus hijos son felices, de sus necesidades, para que los adolescentes tengan más confianza y seguridad en ellos mismos.

Si el adolescente cuenta con una baja autoestima los padres pueden contribuir a incrementarla (Giuवान, 2004. p. 71).

- Prestando atención al joven cuando lo necesiten. Piden atención, tanto directamente diciendo cosas como “ven conmigo” o “acompañame” como manera indirecta a través del llanto, preguntas, quejas, etc.

- Se recomienda escucharlas y demostrarles que nos interesa lo que dicen mirándolos a los ojos y en ocasiones repitiéndoles lo que entendimos para verificar qué quieren decir.
- Demostrando afecto con caricias, abrazos, frases estimulantes. Se sugiere hacerlo de manera espontánea y cuando sea real; los jóvenes perciben fácilmente si el estímulo es sincero o no.
- Elogiando sus esfuerzos.
- Reconociendo sus intentos de relacionarse con las demás personas.
- Hablándole sobre sus sentimientos; esto permite crear un ambiente de tranquilidad donde sea posible comunicarse sin enojos.
- Dándole pequeñas sorpresas: recaditos cariñosos, un dibujo, unas calcomanías, un cuento, una tarjeta de felicitación.
- Resaltando sus características especiales.
- Aceptando sus ideas, animándolo para que las lleve a cabo aunque sean diferentes a las nuestras.

- Respetando la intimidad de su cuarto y admirando sus pertenencias.
- Permitiendo que cumpla con sus responsabilidades a su manera (siempre y cuando no haya peligro) para que así descubra por sí mismo sus cualidades y habilidades.
- Permitiendo que lleve a cabo su trabajo u obligaciones a su ritmo.
- Comprendiendo sus fracasos y apoyarlo cuando necesite ayuda.

Es importante que todos los pasos anteriores los lleven a cabo ambos padres para así favorecer un autoestima alto, y pueda integrarse ya sea en la escuela, con su círculo de amistad, en su propia familia.

CAPITULO IV

LA VIOLENCIA EN LA

PAREJA

4.1 INTRODUCCIÓN

La violencia sigue siendo un tema muy importante para abordar ya que cada vez se hace más visible que los índices incrementen independientemente del sector social del que se hable. En México según el INEGI (recuperado en : www.inegi.org.mx/prod 19-I-2014) el 43.2% de las mujeres mayores de 15 años han sufrido algún tipo de violencia por parte de su trabajo. En el caso de las mujeres casadas existe un 46.6% afectadas por este tipo de violencia, 61.5% de la divorciadas y 26% de las solteras han sido violentadas por parte de su pareja.

Instituciones y organizaciones civiles aseguran que la descomposición social, ha comenzado a evidenciarse en las relaciones de pareja y tiene sus consecuencias más trágicas en la violencia contra las mujeres. Especialistas que atienden a mujeres víctimas de violencia aseguran que en este año han conocido y documentado más casos de violencia. (recuperado en: www.eluniversaltv.com.mx 06-II-2014)

4.2 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

Etimológicamente, la palabra violencia viene del latín “vis” que significa fuerza, es decir “hacerlo a la fuerza”. Su definición ha cambiado por que los hallazgos, productos de su estudio, tornan incompletas las definiciones. El problema radica en que los diferentes autores, generalmente, se concentran en su área de especialización y no toman

en cuenta las aportaciones que hacen otras disciplinas, en cuanto a lo que se define.

Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como "todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada". OMS (recuperado en: www.who.int/mediacentre 20-I-2014).

Es una definición en la que describe las diversas maneras en que se puede ejercer la violencia, y las consecuencias que se puedan derivar de ella.

Para (Torres, 2001. p. 33), menciona que la violencia es "comportamiento, bien sea un acto o una omisión, cuyo propósito sea ocasionar un daño o lesionar a otra persona, y en el que la acción transgreda el derecho de otro individuo"

Nos señala que la violencia origina un daño hacia la otra persona y que además hay una violación hacia sus propios derechos.

La violencia física es una forma de agresión que incluye, como lo señala (López y López, 2000. p.71) un ataque físico a personas y objetos.

Investigaciones recientes sobre la violencia intrafamiliar y de pareja, entendidas como aquellas conductas pasivas o activas que ocurren a menudo y cuyo objetivo es hacer daño, herir y controlar a la pareja (Cienfuegos, 2004. p.17).

En México según un diagnóstico basado en los registros del CAVI Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar, La Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social del DF, La Jornada, 7 de Agosto de 1998, en Carmona, Aguirre y Burciaga), dio a conocer que de los 1,200 casos de violencia intrafamiliar que en promedio se reportan mensualmente, el 86% corresponde a mujeres y el 14% a hombres, y el 70% de las mujeres aseguran sufrir violencia por parte de su pareja. El 50% de mujeres mayores de 15 años, unidas o casadas, son agredidas por sus parejas.

Por otro lado, el INEGI, El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) (2007) publicaron que por medio de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica en las Relaciones en los Hogares ENDIREH (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014) se obtuvo que el 43.2 de las mujeres mayores de 15 años sufrieron algún incidente de violencia de pareja a lo largo de su última relación conyugal.

Es frecuente que desde la etapa del noviazgo los hombres intenten controlar la relación, es de suma importancia identificar ciertas pautas para advertir que la violencia no surge de un día para otro, ya que esta se va construyendo y se va reforzando con la interacción cotidiana.

En la relación de violencia existen dos personas que juegan dos roles diferentes:

- Víctima: Persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por

fuerza. Según el INMUJERES por cada 100 receptores de violencia, 96 son mujeres y 4 hombres.

- **Victimario:** El Victimario es aquella persona que le inflige un daño o perjuicio a otra en un momento determinado. Los generadores de violencia que se presentan en México, 9% son mujeres y 91% hombres según el INMUJERES.

4.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA

El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control.

Se puede explicar el por qué una persona puede ser violentada desde varios modelos teóricos:

Modelo de la Psicología Social: La violencia No es un acto impulsivo, mecánico, se ejerce siempre contra un otro y el efecto recae en el propio sujeto necesita de un otro. Necesita un destinatario, un ser humano o humanizado, un ser que se sabe sufriente, con capacidad de sentir daño físico o social. Es el proceso interactivo por excelencia. La violencia, materializada en

actos concretos de agresión, es siempre una cuestión interpersonal, relacional, que se enmarca en una interacción previa entre los actores y determina su interacción futura. Los actos de violencia son estrategias para la construcción de presencia social de los agresores y de reducción de importancia de las víctimas.

Los actos de agresión deben ser enmarcados en un proceso relacional histórico, Cada acto de violencia, no está aislado de los otros, hay que entenderlo como episodio de un proceso de interacción previo y futuro entre el agresor y la víctima. En cada agresión no sólo hay que tener en cuenta las características psicológicas del agresor o los motivos de la agresión, es inevitable tener en cuenta las consecuencias, es decir, que ganancia consigue el agresor frente a la víctima de cara a su posicionamiento social, como queda el poder de uno frente a otro después de los actos de violencia.

4.4 TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia es un fenómeno diverso y complejo, en la que se tiene que tener una idea clara, ya que es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.

En México los tipos de violencia que captura la ENDIREH son los siguientes (recuperado en: www.dgepi.salud.gob.mx 27-I-2014): emocional o psicológica, física, sexual y económica.

4.4.1 Violencia Psicológica:

También llamada violencia emocional, precede a la física y es una de las más difíciles de medir y detecta. Se le resta importancia porque no deja marcas o lesiones visibles, aunque el daño que provoca es grave e irreversible. Se presenta en forma de intimidación, insultos, aislamiento, devaluación de la persona, control y amenazas. Esta se torna cotidiana y a menudo se considera como algo normal dentro de la relación de pareja. Esta puede provocar depresión, aislamiento y en algunos casos suicidio. Incluye negligencia, amenazas, abandono, celotipia, insultos, humillaciones, infidelidad, restricción, entre otras la toma de conciencia y la búsqueda de ayuda llegan generalmente cuando la autoestima ya se encuentra disminuida y gravemente lesionada (Evans, 2000. p. 36). La Ley la define como “cualquier acto u omisión que dañe la actividad psicológica de la persona”.

En todos los casos no todas las mujeres son agredidas físicamente, económica o sexualmente, pero en la mayoría de los casos, la violencia emocional está presente. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, menciona que la violencia emocional es la de mayor prevalencia con un 40% en mujeres casadas.

Son menos numerosas las mujeres que han sido ignoradas o que no han recibido apoyo por parte de su pareja, quienes representan 13.4 por ciento; las mujeres que han sido amenazadas con irse, dañarlas, quitarles a los hijos, o correrlas de la casa, representan 10.1 por ciento; las que han sido avergonzadas, menospreciadas, comparadas con otras mujeres y les han dicho que son feas o poco atractivas, constituyen 9.4 por ciento;

y los grupos de mujeres a quienes su marido les ha hecho sentir miedo y los de aquellas que han sido acusadas de engañarlo, representan, respectivamente, 8.2 y 7.2% del total de mujeres con algún incidente de violencia emocional. (recuperado en: www.dif.gob.mx 30-I-2014).

4.4.2 Violencia Física:

Conducta que de forma indirecta o directa ocasiona un daño o sufrimiento físico sobre la persona, como hematomas, rozaduras, quemaduras, pérdida de dientes, empujones, pellizcos, dislocaciones, contusiones, heridas o cualquier maltrato que afecte la integridad física de las personas. Es una de las más peligrosas por que la intensidad con la que se ejerce puede llevar a la víctima a la muerte.

El daño que provoca esta violencia, varía según la intensidad con la que se ejerce. En el (Torres, 2001. p. 52) propuso una clasificación basada en el grado de lesión:

- **Violencia Levísima:** produce lesiones que tardan en sanar menos de quince días y no ponen en peligro la vida.
- **Violencia Leve:** Aquí se clasifican los actos cuyos efectos desaparecen en un tiempo mayor a 15 días pero menor de 2 meses, no ponen en peligro la vida y no dejan daños permanentes, no ponen en peligro la vida, ni provoca daño permanente.

- **Violencia Moderada:** Son las heridas cuyas consecuencias tardan en sanar entre los 2 meses y los 6 meses, dejan cicatrices visibles en el cuerpo, cómo lo son, heridas con objetos cortantes, quemaduras etc., no ponen en peligro la vida, ni causa daño permanente.
- **Violencia Grave:** es un grado de violencia peligroso, pone en riesgo la vida ya que es un punto anterior al homicidio en el que están las mutilaciones y las lesiones definitivas, como pérdida de la capacidad auditiva o visual, atrofia muscular o de algún órgano.
- **Violencia Extrema:** Es el punto culminante de la violencia desarrollada, en el cual el agresor deja salir toda su frustración de golpe, generalmente tiene como consecuencia la muerte inmediata de la víctima.

En estas clasificaciones de violencia podemos observar que mide el daño que genera cada una de ellas. Es de esta forma como la violencia física inicia desde la forma más leve hasta provocar la muerte en lo último de los casos.

A 73.9% de mujeres con violencia física las han empujado o les han jalado el cabello; a un poco más de la mitad las han golpeado con las manos o con algún objeto; las mujeres a quienes les han aventado algún

objeto representan 22.0%; mientras que 17.3% al menos han sido pateadas. (ENDIREH, 2003).

4.4.3 Violencia Sexual:

Toda forma de coerción que se ejerce sobre la mujer con el fin de tener relaciones sexuales con ella con o sin su voluntad (Castro y Riquer, 2002. p.54).

Conducta que amenaza al derecho de la persona a decidir sobre su sexualidad, comprendida en el acto sexual, y todo contacto o acceso sexual o no genital. Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

Por lo general se pasa en alto cuando la pareja es quien ejerce la violencia sexual, esto se debe a que algunas mujeres consideran, como lo menciona la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares en el 2003, una obligación de la mujer tener relaciones sexuales con el esposo o pareja aunque ella no lo desee. Esta misma encuesta indica que cuatro de cada diez mujeres mencionan que una buena esposa debe obedecer a su esposo en todo lo que él ordene.

4.4.4 Violencia Económica:

Conductas referentes al control de los bienes económicos y materiales de la otra persona o que ingresan al hogar y la forma en la que se utilizan.

Este tipo de violencia contra la mujer es más común de lo que parece. El 28% de mujeres unidas o casadas la padecen (recuperado en: <http://www.dif.gob.mx> 30-I-2014). Es frecuente que las mujeres ya no dispongan de recursos suficientes para su supervivencia. Si la mujer tiene ingresos propios, el marido deja que ella cubra todos los gastos y él se reserva para sí el dinero que gana.

Entre los incidentes de violencia económica, el que le ocurre a más mujeres se refiere al reclamo que les hace su esposo acerca de cómo gastan ellas el dinero.

La pareja de 35.8% de las mujeres con violencia económica les ha prohibido trabajar o estudiar; además, en 29.5% de los casos el esposo, aun teniendo dinero, ha sido codo o tacaño con los gastos de la casa, las cuales son las clases de violencia económica más frecuentes. Las menos comunes son las amenazas de no dar gasto por parte del esposo o pareja, o no darlo, circunstancias vividas por 11.5% de las mujeres violentadas económicamente, y aquellas donde a la mujer le han quitado dinero o bienes, despojos hechos a 1.4% de ellas. (recuperado en: <http://www.dif.gob.mx> 30-I-2014).

4.5 VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

La violencia contra la mujer también llamada violencia de género es un tema que ha sido muy estudiado ya que es un tipo de violencia interpersonal. Se entiende por género a los roles y responsabilidades que se le asignan socialmente a las mujeres y hombres. Es importante reiterar que el género constituye una dimensión social y cultural que se expresa en las prácticas cotidianas cuyos significados, percepciones, asignaciones e identidades se basan en las diferencias de sexo entre las personas, estableciendo socialmente jerarquizaciones en las relaciones de poder entre mujeres y hombres. En estadísticas se menciona que del 70 al 95% de las personas que ejercen violencia, son hombres. (Navarro, 2009. p. 54).

Para Naciones Unidas (recuperado en: <http://www.un.org/spanish> 20-I-2014), la violencia es un fenómeno universal ya que no existe ninguna cultura, país o región del mundo donde las mujeres estén libres de violencia y señala que se origina por el patriarcado, la cultura y la desigualdad económica.

El movimiento que se creó en contra de la violencia contra la mujer empezó a ver resultados cuando el movimiento feminista internacional analizó sus causas, efectos y consecuencias. A partir de ese momento el movimiento fue cobrando fuerza y se exigió a las autoridades la creación de centros, albergues y leyes para sancionar este tipo de violencia en

contra de la mujer. Fue hasta 1993 cuando la Organización Panamericana de la Salud la reconoció como un problema de salud y tres años después la Organización Mundial de la Salud hizo lo mismo.

En México se han llevado a cabo acciones con el objetivo de prevenir, sancionar y erradicar la violencia a las mujeres. En 1929 se estableció la violación y el estupro como delito en el Código Penal del Distrito Federal (CIMAC, 2003); en 1996 se aprobó la Ley de Asistencia y Prevención a la Violencia Familiar en el Distrito Federal: hasta el 2003 se publicó la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación; en el 2006, entro en vigor la Ley General para la Igualdad entre Hombre y Mujeres y, finalmente, el 1° de Febrero de 2007 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

Es así como poco a poco se ha intentado disminuir la violencia contra las mujeres, aprobando leyes en beneficio de una vida libre sin violencia.

La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007), define a la violencia contra la mujer como “cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público”

No hay un modelo en específico que explique la violencia contra la mujer en su totalidad, sin embargo se puede tomar lo más relevante de cada una de las teorías y aplicarlo de forma particular sea el caso.

Existen factores individuales en hombres y mujeres que aumentan el riesgo de generar o recibir violencia tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

La Organización Mundial de la Salud (2008), algunos de los factores que aumentan el riesgo de generar violencia son:

- Consumo de alcohol y drogas
- Bajo nivel educativo
- Actitud negativa hacia las mujeres
- Haber presenciado actos de violencia familiar contra mujeres
- Haber sufrido malos tratos de niño.

En la mayor parte de las investigaciones que se han realizado mencionan que el alcohol es un factor determinante para generar violencia. Mientras que el haber presenciado en la infancia la violencia es común que este patrón se repita y genere en años posteriores una conducta violenta. Puede generar odio y rencor hacia los padres que, al llegar a la adultez, se puede desplazar hacia otras personas, por ejemplo, hacia la pareja (Mejía en Jiménez, 2005. p.76).

Las causas que generan la violencia contra la mujer son diferentes en cada caso, no se puede generalizar. La información anterior describe las causas más frecuentes según las diferentes investigaciones que se han realizado, esto quiere decir que, aunque una persona no cumpla con las condiciones señaladas, esta puede ser vulnerable a la misma situación.

4.6 LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA VIOLENCIA

Por lo general se prejuzga la actitud de la víctima y no se entiende las reacciones del por qué defiende o protege al agresor o él por qué no lo abandona, y es que esto sucede a raíz del intenso y continuo estrés al que están sometidas las personas violentadas, y todos los mecanismos que se movilizan, para poder soportar la situación.

El modelo explicativo de la relación dependencia-violencia es el modelo de dependencia-posesividad propuesto por Murphy, Meyer y O'Leary (Bornstein, 2006. p.595) en el cual se postula que a mayor dependencia emocional, mayores posibilidades de que la persona agredan o abuse de su pareja por el temor que tienen a ser abandonados y a su inseguridad.

Por otra parte, (Amor, Bohórquez y Echeburúa, 2006. p. 129) proponen un modelo en el cual la dependencia emocional forma parte de la relación de violencia. La pareja primero entra en un estado de violencia crónica y constante en donde la pareja que es violentada se habitúa a este estado. En segundo lugar, el miembro de la pareja que agrede cambia su

comportamiento a uno más positivo y de arrepentimiento donde la violencia cesa, es aquí donde la dependencia emocional entra en juego ya que la persona agredida se culpabiliza por los ataques antes sucedidos ya que no encuentra alguna otra explicación a este fenómeno y cree que su pareja tiene posibilidades de cambiar y que debe seguir invirtiendo en esa relación para que así sea.

A partir de estos modelos, Bornstein (Bornstein, 2006. p. 195) estudia las estrategias que los dependientes emocionales utilizan para influenciar socialmente a otra persona:

1. Súplica: Esta permite al dependiente parecer vulnerable e indefenso a través de comportamientos sumisos y de auto-desprecio.
2. Agrado: La pareja se dedica a realizarle favores a su pareja y a halagarlo con el fin de que la pareja se sienta comprometida con ella.
3. Ejemplificación: Hace sentir culpable a la pareja recordándole constantemente en los sacrificios que se han hecho por ella y proporcionándole ayuda para después recordarle lo que hizo por ella.

4. Autopromoción: Destaca el valor o logros propios mediante reclamos y exageración de su esfuerzo y su valor como persona y pareja

5. Intimidación: La persona dependiente amenaza y muestra enojo contra su pareja de tal forma que la controla y la asusta.

Cuando una persona depende de otra emocional, económica o físicamente las posibilidades de que sea agredida o violentada por el otro miembro de la relación incrementan (Bornstein, 2006. p. 196) debido a que estas perciben que no tienen otras alternativas de vida debido a que no se cuenta con los recursos necesarios.

En el caso del agresor, la dependencia emocional, dominante se presenta con sentimientos positivos y negativos simultáneos hacia la pareja. Es una forma atípica de la dependencia emocional en la que el maltrato y la violencia esconden necesidades de afecto. Son individuos, que atacan, controlan y humillan a su pareja y que, por otro lado quieren a la pareja exclusivamente para ellos. Es decir, tienen sentimientos ambivalentes: hostilidad y desinterés, posesividad, celos y amor por la pareja, por lo que no la dejan. Así como en el dependiente emocional convencional la ruptura de la relación conlleva sentimientos de depresión, en el dominante puede provocar súplicas, promesas, reconocimiento de su comportamiento inadecuado y depresión, en caso de que su necesidad de afecto supere su hostilidad, (Oropeza, 2011. p.70).

4.7 VIOLENCIA DE PAREJA

El Instituto Nacional de las Mujeres (recuperado en: www.inmujer.df.gob.mx 27-I-2014), definió violencia de pareja como “un conjunto de agresiones (psicológicas, físicas, sexuales y económicas) que ocasionan algún daño – psicológico, físico y/o patrimonial en la mujer, derivadas de la asimetría en la pareja”.

En el 2006 se llevo a cabo otra investigación y el resultado fue que el mayor número de incidentes de violencia contra mujeres casadas o unidas se encuentra en el estado de México, Jalisco y Colima. En estos estados más de la mitad de las mujeres han enfrentado violencia física, emocional, sexual o económica, ya sea una o más tipos a la vez, por parte de su pareja.

4.8 CICLO DE VIOLENCIA

Otro autor (Walker, 2004. p.63), menciona que la violencia de pareja es un ciclo en cuál se compone de tres fases:

1. Acumulación de tensión.
2. Fase Aguda.
3. Luna de Miel.

Acumulación de Tensión

Se caracteriza por incidentes violentos menores. Al principio de esta fase las mujeres pueden tener un poco de control sobre la conducta del agresor ya que procuran evitar cualquier factor que pueda desencadenar un episodio violento, pero conforme aumenta la tensión, se pierde el control y disminuye la capacidad de la mujer para mantener el equilibrio, por eso, trata de evitar al agresor para no provocarlo. El agresor puede ser estimulado con la actitud pasiva y por eso no intenta controlarse.

Es común que en esta fase la mujer piense que esto puede cambiar, pero al contrario esto pasa a una siguiente fase.

Fase Aguda

Esta se caracteriza por la pérdida de control donde generalmente hay violencia física severa. En esta fase no sirve de nada los intentos de la mujer por controlar o evitar al agresor y se da cuenta de que haga lo que haga será inevitable el ataque. Enseguida que ocurre el episodio violento el agresor evade su responsabilidad frente a lo acontecido y la víctima lo excusa atribuyendo la agresión a factores externo. Ambos mencionan que el incidente lo produjo el estrés, problemas en el trabajo o el alcohol.

Luna de Miel

También se refiere a la fase del arrepentimiento, ya que el agresor muestra un cariño extremo y amabilidad seguido por cierto periodo de calma, pide perdón y promete que no volverá a suceder. En esta etapa genera una gran confusión en la mujer ya que, por un lado se encuentra

enojada y lastimada por el episodio violento y por el otro, atraída ante el arrepentimiento, las promesas y los buenos tratos del agresor, la mujer puede comenzar a verlo como alguien que quiere cambiar y le cree porque está vinculada emocionalmente.

El ciclo de violencia muestra que la intensidad de la violencia se incrementa paulatinamente, es decir en el ciclo de violencia que se establece la fase de acumulación de tensión se vuelve cada vez más corta, los episodios violentos se intensifican y a la fase luna de miel se le va restando importancia, ya que cada vez se ve más inexistente.

Dependiendo de cada pareja, cada una de estas fases varía en tiempo y en intensidad, estas fases no cuentan con un tiempo definido para cumplirse, ya que cada relación es diferente, por ello es posible que una pareja permanezca en la primera fase durante un largo periodo, mientras que otra pasa por las tres fases en un menor tiempo (Walker, 1979. p.55).

4.9 Permanencia de la Mujer En La Violencia de Pareja

Esta dinámica que se crea en estas situaciones de violencia de pareja, trae consigo diferentes razones con el objetivo de explicar la permanencia de la mujer en esta situación que desencadena violencia.

En la situación de violencia; la mujer trata, como se mencionó en la primera fase del ciclo de violencia, de evitar comportamientos que propicien la violencia de su pareja. Al no tener resultados, empieza a

entender que no puede controlar la situación y que todos sus esfuerzos son inútiles. Esto la lleva a un abandono de actividad y, aunque la pasividad la puede realizar como forma de supervivencia, sin darse cuenta esto provocará la persistencia de la situación y la obstrucción de un posible plan para salir de la violencia o para buscar ayuda (Jiménez, 2005. p. 63).

La codependencia es una dependencia hacia los demás y por la definición entendemos que puede ser adquirida en la niñez producto de una familia disfuncional o en la relación de pareja por estar en una situación conflictiva como la violencia. Las personas que tienen codependencia se caracterizan por tener baja autoestima, poca confianza en sí mismas, obsesión, represión, incapacidad para tomar decisiones, entre otros (Salmerón, 2008. p. 70).

Este es uno de los factores que pueden ser determinantes para mantener la situación de violencia. Es decir las mujeres en esta situación ante el aislamiento y la mínima posibilidad de escape, crean una dependencia hacia su agresor, lo cual hará menos probable que salgan de la violencia.

4.10 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LA SALUD DE LAS MUJERES

Las mujeres que son víctimas de la violencia ven afectada su salud en diferentes aspectos; la Organización Mundial de la Salud (recuperado en: www.who.int/mediacentre 20-I-2014), la Organización Panamericana de

la Salud (2003), señalan que las consecuencias más comunes producto de la violencia contra la mujer son:

- Físicas.
- Sexuales y Reproductivas.
- Mentales.

Consecuencias Físicas

Estas pueden ser lesiones en el cuerpo, el desarrollo de enfermedades psicosomáticas incluso puede llegar a la muerte:

- Ruptura del tímpano
- Lesiones: cabeza, tronco, cuello y en cualquier parte del cuerpo.
- Discapacidad permanente.

- Fibromialgia.
- Trastornos gastrointestinales.
- Fatiga crónica.
- Homicidio.

Consecuencias Sexuales y Reproductivas

Las mujeres durante el embarazo se encuentran en un estado de vulnerabilidad y si sufren violencia, se pone en riesgo su vida y la de su hijo. Otras consecuencias son:

- Infecciones de Trasmisión sexual.
- Embarazos no deseados.
- Problemas ginecológicos: infecciones vaginales.

- Problemas en el embarazo: posibilidad de aborto, parto prematuro, sufrimiento fetal y bajo peso al nacer.

Consecuencias Mentales

Aunque estas consecuencias no son visibles, afectan igual o más que una lesión física y la mujer necesitara ayuda psiquiátrica o un tratamiento psicológico para su recuperación. Otras consecuencias son:

- Depresión.
- Trastornos del Sueño.
- Fobias, Miedo, Aislamiento.
- Angustia.
- Ansiedad
- Trastorno de estrés postraumático.

- Suicidio.

Estas consecuencias son causa de una vida en la que se ejerce violencia de pareja su intensidad depende del tiempo en el que se ha vivido la situación, estas secuelas ya sean físicas, sexuales o mentales se presentaran inmediatamente o a largo plazo.

Este los puntos anteriores muestra los tipos de violencia que existen y que todos estamos expuesto a ellos, aunque hay personas que son más vulnerables a sufrirla por el medio ambiente en el que se desarrollan, sin embargo esto no significa que tengan por que padecerla, ya que existen leyes en contra de la violencia y a favor de una sociedad libre sin violencia. Es importante señalar que la familia es fundamental en nuestra interacción con las demás personas que nos rodean, ya que de ella recibimos los primeros valores.

4.11 LA FAMILIA

A lo largo de su vida, el ser humano forma vínculos afectivos con aquellas personas que interactúa, a fin de formar lazos de consanguinidad, filiación ya sea (biológica o adoptiva) y de alianza. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Y esta requiere para su constitución del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ambos y hacia los hijos que surgen de su relación.

La familia brinda el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y la familia representa el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizaran las acciones de las demás instituciones, se inicia la imagen de sí mismo, y la del mundo que lo rodea.

Está integrada por un conjunto de personas que conviven de manera cotidiana y que ejercen relaciones interpersonales en cada uno de sus miembros, dichas relaciones se delimitan debido a los roles que cada miembro desempeña.

Esta tiene gran importancia en la crianza y la educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobretodo afectivo de los adultos hacia los menores. La familia es el primer contexto socializador (no siendo el único) por medio del cual, sobre todo en la primera infancia se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura. (CONAPO, 2004. p. 11)

Usualmente el modelo de conducta que socialmente es aceptado permite a los adultos ejercer una relación de poder sobre la población infantil, al menos en gran parte de su vida. Esta relación se hace innegable en la primera infancia, en donde se le enseña desde pequeño (a) lo que es o no correcto, él como se debe o no se debe actuar. Por ejemplo, a las niñas se les puede hablar en un tono más suave por la connotación social que se tiene por ser más frágil que un niño, a quien en cambio, se le habla en tono más enérgico, más duro y austero.

4.12 TIPOS DE FAMILIA

La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada como un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. En el mundo, en un país, en una comunidad y en una aldea, existen una diversidad de familias, cada cual con características sea culturales, étnicas o religiosas diferentes.

Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México, (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014). Los hogares fueron clasificados en familiares y no familiares.

En el primer grupo se ubican los arreglos familiares nucleares, los extensos y los compuestos. En el segundo grupo se ubican los hogares unipersonales y los que están integrados por personas no emparentadas con el jefe del hogar, denominados corresidentes.

Dentro de los arreglos familiares nucleares existen tres tipos:

- Los estrictos, que son aquellos que conforman sólo las parejas.
- Los conyugales, formados por parejas con hijos, y
- Los monoparentales, en donde los hijos están al cuidado sólo del padre o la madre.

Se llama hogar extenso aquel en el cual la familia se compone por alguno de los tres tipos nucleares y además habitan otros parientes. Estos hogares pueden ser de cinco tipos:

- Los conformados por las parejas sin hijos y otros parientes.
- Parejas con hijos y otros parientes.
- El jefe o la jefa del hogar y otros parientes.
- El jefe o la jefa del hogar con hijos solteros y otros parientes.
- El jefe o la jefa de familia con hijos casados y solteros y otros parientes.

Los hogares compuestos son aquellos donde además de los integrantes del núcleo viven personas no emparentadas, es decir, que no tienen relación consanguínea alguna con la familia nuclear; en esta clasificación se excluye a trabajadores domésticos.

En relación con los hogares no familiares, los conformados por una sola persona (unipersonales) decrecieron 3.6%, es decir, en el transcurso de seis años han disminuido las personas que viven solas. Los corresidentes son hogares no familiares en los que no se observan modificaciones significativas respecto en estos últimos 6 años y siguen representando la minoría.

Familiares	Nucleares	Estrictos	2 Cónyuges				
		Conyugales	2 Cónyuges	Hijos			
		Monoparentales	Padre o Madre	Hijos			
	Extenso			2 Cónyuges		Parientes	
				2 Cónyuges	Hijos	Parientes	
				Padre o Madre	Hijos	Parientes	
	Compuestos			2 Cónyuges		Parientes	No Parientes
				2 Cónyuges	Hijos	Parientes	No Parientes
				Padre o Madre	Hijos	Parientes	No Parientes
	No Familiares	Unipersonal		Una sola persona			
Corresidentes		Varias personas sin lazos consanguíneos					

Fuente: ENDIFAM 2011

En la Tabla se observa que los hogares nucleares siguen siendo los más frecuentes; casi dos de cada tres de los hogares mexicanos corresponden a esta categoría de clasificación.

Estas estadísticas que muestra la (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014) nos indican que ante problemas económicos las personas posiblemente buscan reducir gastos, una hipótesis que pudieran ser parte explicativa del aumento significativo de hogares extensos, la tendencia de aumento de hogares compuestos y la disminución de hogares unipersonales ante la limitante de solventar gastos de manera individual, que actualmente es más difícil.

- **Hogares Nucleares**

Actualmente este tipo de hogares conyugales son más comunes en el ámbito rural que en el urbano. En contraste, los hogares nuclear-monoparental son más frecuentes en las urbes, posiblemente por la posibilidad de adoptar prácticas menos tradicionales.

- **Hogares Extensos**

A comparación del 2005 se estima una elevación significativa para el 2011 tanto en el ámbito rural como el urbano. Es probable que la permanencia de estos hogares extensos sea resultado de estrategias familiares encaminadas a aumentar la fuerza de trabajo disponible en hogares con escasos recursos o la dificultad de conformar hogares

independientes por insuficiencia económica.

- **Hogares compuestos, unipersonales y corresidentes**

Los hogares compuestos muestran una diferencia muy prolongada en el ámbito rural y urbano. Los hogares unipersonales disminuyeron casi 4 puntos de la medición anterior del año 2005. Los hogares corresidentes muestran un nivel muy bajo.

Los tipos de familia como generalidad, predominan la mayor proporción de la jefatura masculina en los hogares, con una diferencia consistente entre el ámbito rural (85%) y el urbano (78%): ligeramente mayor la participación de hogares jefaturados por mujeres en localidades urbanas (22%), que en las rurales (15%).

Esta predominancia de hogares con jefatura femenina proviene en iguales proporciones de hogares nucleares y extensos, pero sin duda se distingue el nivel de hogares monoparentales jefaturados por mujeres en el ámbito urbano, lo que da cuenta de las formas diferenciadas en que se desempeñan las mujeres en este ámbito.

Los hogares nucleares encabezados por hombres vuelven a ser mayoritarios comparados con los otros tipos de hogares pues se estimaron en casi seis de cada 10 en el ámbito rural y por más de cinco de cada 10 en el ámbito urbano. (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014).

La jefatura femenina, tanto en el ámbito rural, como en el urbano, tiene una estimación menor en 2011 que en 2005, esto posiblemente puede

explicarse por el retorno de migrantes que se ha dado en este período y los de sexo masculino vuelven a recuperar el papel de jefe del hogar.

En la sociedad mexicana tres de cada cuatro jefes de hogar están unidos y uno de cada cuatro declara no estarlo. De quienes manifiestan algún tipo de unión, están en una de cuatro categorías: los casados por el civil y la iglesia; aquellos que están casados sólo por el civil; los que están casados solamente por alguna iglesia y los que viven con su pareja pero en unión libre.

Las uniones más prevalentes son las que están respaldadas por algún tipo de formalidad. Una tercera parte de los cónyuges en el país están casados por el civil y la iglesia, cifra que disminuye a la mitad por quienes declaran la unión a través de un registro civil y es apenas de tres de cada 100 quienes dicen que su unión se respalda en alguna iglesia. Por su parte, una de cada cinco parejas declara vivir en unión libre.

4.13 CONVIVENCIA: INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL HOGAR.

A mayor nivel económico en el hogar, mayor es la frecuencia con la que las parejas realizan actividades recreativas. En sentido opuesto, en las localidades rurales y en los hogares jefaturados por hombres o mujeres sin escolaridad, es donde menos se practican este tipo de actividades, que su finalidad es mantenerlos unidos en dicha labor.

Un primer resultado respecto de las actividades que desarrollan como miembros de una familia, permite señalar que entre la sociedad mexicana sí está todavía bastante habituado el compartir alimentos, seguido por ver la televisión, ya que se reúnen los integrantes de la familia con mayor frecuencia en la cena, ya que es el horario en el que no se interrumpe de las labores que cada uno ejerce, y se acompaña con un canal de televisión de interés en cada hogar.

4.14 PRINCIPALES TEMAS DE CONVERSACIÓN

Estos temas que se abordan por los jefes del hogar suelen ser los hijos, la economía, laborales, familiares. Los jefes del hogar sin escolaridad hablan más de temas familiares y los que poseen educación superior tratan más cuestiones laborales que otros temas.

Quienes cuentan con una relación de pareja platican con él o ella 2.3 horas en promedio en un día de trabajo habitual. De cada 10 encuestados, tres hablan con su pareja hasta una hora al día; tres, hasta dos horas; y cuatro tres o más horas al día. (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014)

4.15 AFECTIVIDAD ENTRE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

En la actualidad el afecto demostrado entre los miembros del hogar, la reciprocidad del cariño dado y recibido entre la pareja y los hijos es equivalente, es decir, se dan el mismo amor que reciben.

En cuanto a la afectividad que se demuestra en el hogar se observa que:

En las localidades rurales la dispersión del cariño demostrado entre los miembros del hogar es mayor que en las localidades urbanas.

- En los estratos socioeconómicos más bajos la dispersión del cariño demostrado entre los miembros del hogar es menor que en los estratos medios y altos.
- En el grupo de entrevistados de 60 años o más la dispersión del cariño que le dan a los hijos es mayor que cuando se tiene menor edad.
- Los entrevistados de sexo masculino muestran una mayor dispersión que las mujeres en cuanto al cariño que perciben se da los miembros del hogar.
- Por último, en los hogares extensos existe una mayor dispersión en cuanto al cariño que reciben de los hijos y el cariño que se dan todos los miembros del hogar. (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014).

4.16 APOYO Y CONFIANZA

4.16.1 Personas en las que se tiene más confianza

Comúnmente las personas tienen más confianza en personas de su familia que en otras personas, como por ejemplo la pareja o el cónyuge, padres, hermanos o hijos.

El alto nivel de contacto que se tiene hacia los familiares que viven en el mismo hogar desembocara la confianza que se tenga a los mismos, se reafirma que las personas tienden a confiar más con quienes tienen contacto frecuente y que se encuentran territorialmente próximos.

4.16.2 Solidaridad y apoyo al interior de la familia

Se define a la solidaridad, como la disposición para apoyar a alguien con el propósito de lograr un fin específico. De acuerdo con los resultados de la (recuperado en: www.dif.gob.mx 24-I-2014) se observa que es mayor el porcentaje de personas que declaran haber necesitado ayuda, que haberla brindado. Existe una mayor propensión a no mostrar actitudes solidarias, aunque de manera contradictoria sí han requerido ayuda de algún familiar en cuatro de cada 10 ocasiones.

Por lo general se acude más a la familia para la resolución de algún tema que genere conflicto para la persona.

4.17 La visión de los niños sobre la familia

Son muy importantes las expectativas que se construyen de la familia a la que se pertenece. En México la idea que se tiene acerca de la familia es la de unión, apoyo, sentimientos y valores que son compartidos y que estos generan entre los distintos miembros que conforman un hogar, las nuevas generaciones de niños mexicanos tienen que seguir manteniendo una idea común respecto al concepto familia, sin embargo, hay muchos factores que influyen en este proceso y ese concepto de familia que se aprendió durante la niñez lo exteriorizaran en la adolescencia, y que en esta la perciban como el objeto de apoyo a los miembros que la integran.

En la infancia se es receptor de todo lo que desencadena la unión familiar, los conflictos que se llegan a solucionar, la convivencia que se genera con los integrantes del hogar para unos años después en la adolescencia ser promotor de todo lo que se ha aprendido de ella, para sí formar una nueva familia. (CONAPO, 2004. p. 11)

Es de suma importancia lo que la familia representa, ya que se ve reflejado en cada uno de los integrantes que la forman, si en esta se percibe un ambiente de confianza, respeto y amor, en el niño que en unos años será adolescente se comportara frente a sus iguales de la forma en que ha sido educado, de la manera en la que se desarrolló en su familia. Sin embargo si se presenta en su infancia violencia en la

familia, este vivirá con inseguridad y miedo frente a los demás, y cuando establezca una relación de noviazgo se verá exteriorizado frente a la pareja, y en la manera en la que se refiere y expresa de ella. Es de suma importancia generar un ambiente en la familia que genere bienestar en cada uno de sus integrantes para no generar en algunos años violencia en el noviazgo.

PROPUESTA

**“Programa Institucional
para reducir la violencia
en el noviazgo entre
adolescentes”**

- 1. Presentación**
- 2. Objetivo**
- 3. Procedimiento**
- 4. Cronograma**
- 5. Programa (cartas descriptivas)**
- 6.- Evaluación**

1. PRESENTACION

La presenta propuesta es el resultado de la investigación realizada en la presente tesis, del marco teórico que inspira el análisis del hecho o fenómeno estudiado.

Este documento, contiene una serie de actividades que puede ser adaptada a las condiciones específicas de cada institución y a sus necesidades educativas.

Esta propuesta está dirigida a todos los profesionales de la educación, padres de familia y estudiantes cuyo interés este centrado en mejorar la autoestima y a la prevención de la violencia en el noviazgo, desde poder identificar como se expresa, sus manifestaciones y consecuencias. Reconocer que al hablar de violencia en el noviazgo estamos dándonos la oportunidad de prevenirla y de poder convivir en relaciones armónicas y de respeto para mujeres y hombres. Por ello el interés de realizar dicha propuesta como medio para que las y los jóvenes induzcan sus relaciones de noviazgo basadas en la igualdad de género, tomando en cuenta que es ahí donde se inicia una etapa pronta a la convivencia de pareja.

2. OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar los fundamentos teórico-metodológicos desde la

construcción social de cómo se expresa la violencia en las relaciones de noviazgo, destacando los aspectos fundamentales de esta problemática.

3. PROCEDIMIENTO:

Esta dirigido a profesores, adolescentes, padres de familia, que estén preparados o no en estos temas, en el cual se generaran habilidades y destrezas para abordar dichos procesos de capacitación.

4. CRONOGRAMA:

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Curso: “La Autoestima en la Adolescencia”	x		x		x	
Taller: “La Violencia en el Noviazgo”		1ª qna		1ª qna		1ª qna
Conferencia “No Más Violencia”		2ª qna		2ª qna		2qna
Actividades Extraclase			x		x	

Campaña “Quierete sin Golpes”	x	X	x	X	x	X
Actividad Curricular		X		X		x
Foro “El Noviazgo”	x		x		x	

Todas las propuestas anteriores enseñan a los participantes a reconocer los principales tipos de violencia presentes en una relación de noviazgo, identificando estrategias que faciliten su detección y atención. De igual manera ayuda a identificar estrategias a nivel personal y relacional para detener la violencia de género, la violencia masculina y reflexionar sobre la importancia de construir relaciones respetuosas equitativas entre mujeres y hombres.

CARTAS DESCRIPTIVAS

“Curso: La Autoestima en la Adolescencia”

DIRIGIDO A:

- Docentes, Padres de Familia y Alumnos.

OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar los elementos teóricos metodológicos de la autoestima en el desarrollo del adolescente.

Una vez realizado el curso, los participantes son conscientes de que todos poseemos cualidades positivas. Que sean capaces de auto valorarse, reconociendo las características positivas que poseen así como que reconozcan también en los demás estas cualidades y sean capaces de expresarlas de forma adecuada.

Lograr que los alumnos potencien su autoestima mutuamente.

.

DURACIÓN:

- 20 horas.
- 4 Sábados.

CONTENIDO

La autoestima hace referencia al concepto que tenemos de nosotros mismos, según unas cualidades subjetivas, puesto que se basa en la percepción que tenemos de nosotros mismos y la que creemos que tiene los demás de nosotros, y según unas cualidades de tipo valorativo, puesto que en función de nuestras experiencias y de los valores que imperen en nuestra cultura, atribuimos a estas cualidades un valor positivo o negativo.

Saber que el origen de nuestra autoestima se encuentra en nuestro entorno social, más concretamente en nuestras relaciones interpersonales más significativas para nosotros, así pues, padres, hermanos, profesores y amigos son los que más contribuyen a favorecer o dificultar las experiencias sociales en las que podemos comprobar nuestras cualidades, en función del modo en que nos tratan, de cómo interpretan nuestras conductas y de la información concreta que nos transmiten sobre nosotros mismos.

TEMARIO BÁSICO

TEMA I LA ADOLESCENCIA

TEMA II CAMBIOS FISICOS, BIOLOGICOS Y PSICOLOGICOS

TEMA III LA AUTOESTIMA

TEMA IV CRECIMIENTO PERSONAL

CARTA DESCRIPTIVA

“Taller: La Violencia en el Noviazgo”

DIRIGIDO A:

- Docentes, Padres de Familia y Alumnos

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los diferentes tipos de violencia en el noviazgo y su manejo psicológico.

Es importante establecer un clima de confianza para una mayor participación,

DURACIÓN

- 10 horas.
- 2 Sábados.

CONTENIDO

Los integrantes del grupo observan los tipos de roles que existen dentro de una sociedad, identificando los que les gustan y los que no. Así podrán conocer los conceptos básicos de género. Los participantes reconocerán los diferentes tipos de noviazgo y en cuales se desarrollan relaciones violentas. Identificarán las etapas por las que pasa el noviazgo. Los y las participantes conocerán los diferentes tipos de comunicación en el noviazgo, identificando las necesidades de cada miembro del grupo, y su adecuada expresión. Se les hablara sobre el concepto de violencia así como los mitos que existen acerca del amor romántico. Así mismo distinguirán las etapas que conforman el ciclo de la violencia. Identificar si en sus relaciones existe violencia, o si son generadores de violencia.

TEMARIO BASICO

TEMA I NOVIAZGO Y AMISTAD

TEMA II MANEJO DE LAS EMOCIONES

TEMA III DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA

TEMA IV VÍNCULO Y SOCIALIZACION

CARTA DESCRIPTIVA

“CONFERENCIA”

DIRIGIDO A:

- Docentes, Padres de Familia y Alumnos

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los efectos Psicológicos de la violencia durante el noviazgo y los métodos para contrarrestarla.

Identificar estrategias a nivel personal y relacional para detener la violencia psicológica y reflexionar sobre la importancia de construir relaciones respetuosas y equitativas entre los y las adolescentes.

DURACIÓN

- 2 horas.

CONTENIDO

Se reflexiona sobre el papel de las mujeres y hombres en sus relaciones

de noviazgo, con el fin de transformar los estereotipos de género y promover relaciones equitativas de buen trato con sus parejas, es importante contrastar lo que pensamos con lo que hacemos.

CARTA DESCRIPTIVA
“ACTIVIDADES EXTRACLASE”

DIRIGIDO A:

- Docentes y Alumnos.

OBJETIVO GENERAL:

- Incluir en el diseño curricular diversas actividades extraclase en las materias de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Biológicas y de la Salud, para fomentar los valores en el aula, elevar la autoestima entre los adolescentes

Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas. Favorecer el conocimiento propio y de los demás. Estimular la acción de auto valorarse en los demás compañeros. Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

DURACIÓN:

- 1 Hora.

- Martes y Jueves

CONTENIDO:

Hacer conscientes a los alumnos de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos. Con las actividades seleccionadas descubrirán sus cualidades positivas y de esta manera sean capaces de reconocerlas. Que aprendan a compartir sus sentimientos con los demás, así como de” recoger “los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

CARTA DESCRIPTIVA
“CAMPAÑA: QUIERETE SIN GOLPES”

DIRIGIDO A:

- Docentes y Alumnos.

OBJETIVO GENERAL:

- Que se involucren los alumnos con el tema de Prevención de la Violencia en el Noviazgo a base de dípticos.

Los y las adolescentes reconocen los tipos de violencia que se ejercen en las relaciones de noviazgo, mediante los dípticos.

DURACIÓN

- Periodo Escolar

CONTENIDO

Las y los participantes identifican como los mitos y creencias en los espacios de la familia sociedad y escuela están presentes en las relaciones de noviazgo a través de la información e imágenes que se encuentran en el díptico. Y así poder prevenir cualquier acontecimiento de violencia que se pudiera generar por su pareja.

CARTA DESCRIPTIVA
“ACTIVIDAD CURRICULAR”

DIRIGIDO A:

- Docentes y Alumnos.

OBJETIVO GENERAL:

- Que los Profesores de todas las materias y de todos los grados soliciten a sus alumnos ensayos, cuentos, investigaciones sobre la violencia en el noviazgo.

Los alumnos reconocen los tipos de violencia que se ejercen en las relaciones de noviazgo mediante la lectura de sus trabajos realizados.

DURACIÓN:

- Durante el ciclo escolar.

CONTENIDO:

Propiciar la participación en cada grupo de manera conjunta hacia la

reflexión sobre las características socioculturales de mujeres y hombres y como estas son un factor determinante en las conductas de las mismas. Que los adolescentes expresen sus ideas acerca de la violencia en el noviazgo mediante representaciones ilustradas. Esto generara en las y los participantes un ambiente de confianza y de conocimiento grupal. También expresaran sus opiniones que permitiré el cumplimiento del objetivo, así como establecer las reglas que acompañaran al curso durante su realización, a través del trabajo en equipo o individual. Al final se solicitara compartan al grupo sus conclusiones.

CARTA DESCRIPTIVA
“FORO: AMOR SIN VIOLENCIA”

DIRIGIDO A:

- Docentes y Alumnos.

OBJETIVO GENERAL:

- La Institución Académica realiza un foro con el tema de Amor sin Violencia para llevarlo a cabo.

Integrar a docentes y alumnos para que cuenten con información de este ciclo de violencia y así no ser más receptores de ella. Dialoguen en subgrupos sobre la impresión de la violencia en las relaciones de noviazgo.

DURACIÓN:

- 3 Veces durante el ciclo escolar.

CONTENIDO:

Genera un espacio de reflexión acerca de las manifestaciones de la violencia en el noviazgo a través de la presentación visual de un video, también mediante las explicaciones verbales que se generen. Y ahí mismo puedan expresar sus ideas o dudas acerca de las manifestaciones de la violencia en el noviazgo.

EVALUACIÓN

Para poder justificar la entrega del diploma o constancia correspondiente a cada asistente a los cursos y actividades programadas, se requiere haber asistido al 80% de asistencias, entregar las actividades solicitadas y participar activamente en las dinámicas aplicadas.

CONCLUSIONES

De esta manera se puede concluir que La adolescencia es conocida como un período de transición entre la niñez y la edad adulta, esta etapa o estadio permite tanto a hombres como mujeres definir su identidad psicológica, afectiva y social, conseguir la independencia de los padres, la adaptación a un grupo y aceptación de su nueva imagen corporal, por otra parte es importante resaltar que la madurez física, emocional y cognitiva que cada individuo experimenta, depende del ambiente donde esté se desarrolla y es por eso que en algunos casos los adolescentes podrían presentar problemas (de conducta o psíquicos) durante esta etapa (Hernández & Sierra, 2012. p.23)

En la familia es donde se crean las bases de identidad del hijo y se les enseña apreciarse a sí mismo, desarrollando su autoconcepto y autoestima, en especial si las estrategias de socialización se han basado en estilos parentales basados en el apoyo y afecto que promocionan la alta autoestima y mayor capacidad de autocontrol para el adolescente.

Es en el núcleo familiar donde la niña o él niño adquirirá las bases que necesita para un autoestima adecuada, que le permita sentirse apto para la vida, o con un autoestima inadecuada que lo haga percibirse como un ser inepto para enfrentarse al futuro (Moreno, Pérez 1992. p.26).

La autoestima, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el sujeto mantiene acerca de sí mismo.

Es decir la autoestima que se va creando día a día está formada por el afecto y valor que se tienen las personas así mismas, es decir la autoestima es un gran sistema y se manifiesta en actitudes, sentimientos y conductas que expresamos.

En términos generales, la autoestima es el aceptarse a uno mismo de la mejor manera posible, esto es, lograr tener el mayor amor por nosotros mismos, creando así, un buen sistema de valores, que estos nos permitirán interactuar y relacionarnos de manera afectiva con la sociedad, que comienza por la familia. Así será posible afirmar que el desarrollo de una buena autoestima su comienzo será allí, en la familia.

Cada padre de familia es un modelo para sus hijos, ya que los niños aprenden e imitan actitudes, sentimientos, valores y comportamientos que influyen en la formación de la autoestima.

Se dice que las personas con una alta autoestima serán individuos más benéficos a la sociedad. Ya que esta vive y comparte con compromiso, razón y amor. Tiene confianza en su propia competencia al aceptarse y respetarse consigue la capacidad de respetar a los demás.

Nos señala que la violencia origina un daño hacia la otra persona y que además hay una violación hacia sus propios derechos.

Es frecuente que desde la etapa del noviazgo los hombres intenten controlar la relación, es de suma importancia identificar ciertas pautas para advertir que la violencia no surge de un día para otro, ya que esta se va construyendo y se va reforzando con la interacción cotidiana.

Walker menciona que la violencia de pareja es un ciclo en cuál se compone de tres fases:

1. Acumulación de tensión.
2. Fase Aguda.

3. Luna de Miel.

Dependiendo de cada pareja, cada una de estas fases varía en tiempo y en intensidad, estas fases no cuentan con un tiempo definido para cumplirse, ya que cada relación es diferente, por ello es posible que una pareja permanezca en la primera fase durante un largo periodo, mientras que otra pasa por las tres fases en un menor tiempo (Walker, 1979, p.70).

La familia brinda el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y la familia representa el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizaran las acciones de las demás instituciones, se inicia la imagen de sí mismo, y la del mundo que lo rodea.

Es de suma importancia lo que la familia representa, ya que se ve reflejado en cada uno de los integrantes que la forman, si en esta se percibe un ambiente de confianza, respeto y amor, en el niño que en unos años será adolescente se comportara frente a sus iguales de la forma en que ha sido educado, de la manera en la que se desarrolló en su familia. Sin embargo si se presenta en su infancia violencia en la familia, este vivirá con inseguridad y miedo frente a los demás, y cuando establezca una relación de noviazgo se verá exteriorizado frente a la pareja, y en la manera en la que se refiere y expresa de ella. Es de suma importancia generar un ambiente en la familia que genere bienestar en cada uno de sus integrantes para no generar en algunos años violencia en el noviazgo.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, E. (2008). Técnicas de Investigación Social. Humanitas. Madrid

AMOR, P., BOHÓRQUEZ, I. & ECHEBURÚA, E. (2006). ¿Por qué y a qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratadora? Acción Psicológica. Mc Graw Hill. México.

BORNSTEIN, R. (2006). The complex relationship between dependency and domestic violence. American Psychologist.

BRANDEN, N. (2007) El poder de la autoestima: como potenciar este importante recurso psicológico. Buenos Aires. Paidós.

BRANDEN, N. (2006). Los seis pilares de la autoestima. Tr. Jorge Vigil Rubio. México. Paidós.

CASTELLS. P. (2004) Guía práctica de la salud y psicológica del adolescentes. Planeta. México.

CRAIG, G. J. (2011). Desarrollo Psicológico. (J.C Pecina Hernández, Trad.) Ciudad de México: Pearson Educación.

DOMÍNGUEZ, A. (2002) importancia de la autoestima en la interacción padres-hijos. México. Unam.

ERICKSON, E. (1993) Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Hormé.

ESTRADA Zacapu, M., & Urbina Piña, E. C. (2008). Estilos parentales de familias con adolescentes con embarazo a temprana edad. Michoacán.

EVANS, Patricia: Abuso verbal. Ed. Vergara, Buenos Aires, 2000.

GIUDAVAN. S. (2004). Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes: Manual para el instructor. Planeta. México.

GONZÁLEZ. (2006). Investigación del papel del docente en la autoestima. Universidad Panamericana. México.

GRINDER, R, (1998) Adolescencia E.U. Limusa

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (2009). Mujeres y Hombres en México 2009. México: INEGI

JIMÉNEZ, M. (2005). Caras de la violencia familiar. Segundo seminario sobre Violencia Familiar en el Distrito Federal. Colección La Ciudad. México.

LAKE, A, Anthony, D.- Brazier, C., Asencios, M., Di Noia, M., Gebre-Egziabher, H., et al. (2011). La adolescencia. Una época de oportunidades. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).

LOPÉZ, F. & LOPÉZ, B. (2000). Violencia y Enfermedad. Psiquis.

NAVARRO, V. (2009). Manual de violencia Doméstica. Frogra. México.

RAMÍREZ, P. O. (2002). Propuesta para el adolescente. Taller de autoestima para la elección vocacional. México. UNAM.

SAAVEDRA R, M. S. (2004). Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. México: Pax.

SATIR, V. (2007). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Pax-Mex. México.

TORRES, M (2001). La Violencia en casa. Paidós. México. P. 33 - 52

TROTTER, M. (1999) como ayudar a los hijos en la elección de carrera. Guía para padres y maestros. México trillas.

VARGAS Trujillo, E., & BARRERA, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. Revista Colombiana de Psicología, P.115 – 134.

WALKER, L. (2004). The Battered Women. Harper and Row Publishers. Nueva York. P.p. 55 Traducido por María del Rocío Cordero. P.63.

Cibergrafía

Comunicación e Información de la Mujer, A.C. 2003. Violencia de Género y Derechos Humanos, legajo para periodistas. Descargado el 15 de Enero de 2014 de <http://www.cimacnoticias.com>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. «Artículo 16. 3». Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Extraído [http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n Universal de los Derechos Humanos](http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos) 21 de enero de 2014

El Universal TV “Violencia contra la mujer, ahora es más letal” extraído el 6 de febrero de 2014 www.eluniversaltv.com.mx/videos/v_b097eab593e6bbf458233201.html

Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México, (ENDIFAM 2011) extraído el 24 de enero 2014

<http://www.dif.gob.mx/diftransparencia/media/EncuestaNaIDinamFamiliaMex2011.pdf>

Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, (2003) INEGI, extraído 19 de Enero 2014 http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/muj_viol.pdf

Instituto Interamericano del Niño, la Niña, y adolescentes (2013). Extraído <http://www.iin.oea.org/IIN2011/organos-direccion-general-iin.shtml> 21 de Enero 2014

Instituto Nacional de Mujeres (s.f.). Violencia hacia las mujeres en el D.F. Recuperado de http://www.inmujer.df.gob.mx/inmujeres/numeralia/violencia_genero/violencia_intrafamiliar.pdf

Jaques Lacan, “les complexes familiaux,” en *Bibliothèque des Analytiques*, ed. Navarin (París: Diffusion Seuil, 1984)11. Extraído <http://www.amawebs.com/storage/docs/p19bl44aino.pdf> 21 de enero 2014

Naciones Unidas. (2006). Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer. Informe del Secretario General. Descargado el 20 de Enero de 2014 de <http://www.un.org/spanish>

Organización Mundial de la Salud. (2008). Violencia contra la mujer. Nota descriptiva No 239. Recuperado el 20 de Enero de 2014. En <http://www.who.int/mediacentre>

Salmerón, H. (2008). Características de la codependencia. Descargado el 24 de Enero de 2014 de <http://www.psicoterapiaintegral.com/articulo/codepen.htm>

Secretaría de Salud, (2005). Violencia Familiar contra los Hombres. Recuperado de <http://www.dgepi.salud.gob.mx/boletin/2005/sem38/pdf/edit3805.pdf>

Tesis

Cienfuegos, Y. (2004). Evaluación del conflicto, satisfacción marital y apoyo social en mujeres violentadas: Un estudio comparativo. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Hernández & Sierra (2012). Los estilos parentales y su relación con la autoestima, depresión y agresión en la adolescencia temprana. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Oropeza (2011). Dependencia Emocional, Violencia y Satisfacción Marital en la Relación de Pareja. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Vidal (2006). Autoestima y asertividad como parte fundamental en la consolidación del proyecto de vida en la adolescencia. Tesis de Licenciatura. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXO

Instrucciones: Te pedimos contestar todas y cada una de las siguientes preguntas.

	Frecuentemente 2ptos.	A veces 1 pto.	Nunca 0 pto.
1.- ¿Tu pareja cuando se dirige a ti te llama por un apodo que te desagrada y/o con groserías?			
2.- ¿Te ha dicho que si andas con alguien más, o si tus amigos quieren andar contigo?			
3.- ¿Te dice que tiene otras chavas o te compara con sus ex novias?			
4.- ¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estás?			
5.- ¿Te crítica, se burla de tu cuerpo y exagera tus defectos en público o en privado?			
6.- ¿Cuándo estas con él, ¿te sientes tensa y sientes que hagas lo que hagas, él se molestará?			
7.- ¿para decidir lo qué harán cuando salen, ¿ignora tu opinión?			
8.- ¿Cuándo platican, ¿te sientes mal porque sólo te habla de sexo, te pregunta si tuviste relaciones sexuales con tus ex novios?			
9.- ¿Te ha dado algún regalo a cambio de algo que te ofenda o te haya hecho sentir mal?			

	Frecuentemente 5ptos.	A veces 3 ptos.	Nunca 0 pto.
10.- Si has cedido a sus deseos sexuales, ¿sientes que ha sido por temor o presión?			
11.- Si tienen relaciones sexuales, ¿te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos?			
12.- ¿Te ha obligado a ver pornografía o a tener prácticas sexuales que te desagraden?			
13.- ¿Te ha presionado u obligado a consumir droga?			
14.- Si toma alcohol o se droga, ¿se comporta violento contigo o con otras personas?			
15.- A causa de los problemas con tu novio, ¿has tenido una o más de las siguientes alteraciones: pérdida de apetito y/o el sueño, malas calificaciones, abandonar la escuela, alejarte de tus amigos?			
16.- Cuando se enojan o discuten, ¿has sentido que tu vida está en peligro?			
17.- ¿Te ha golpeado con alguna parte de su cuerpo o con un objeto?			
18.- ¿Alguna vez te ha causado lesiones que ameriten recibir atención médica, psicológica, jurídica y/o auxilio policial?			
19.- ¿Te ha amenazado con matarse o matarte cuando se enojan o le has dicho que quieres terminar?			
20.- Después de una discusión fuerte, ¿él se muestra cariñoso, y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a suceder y que “todo cambiara”?			