



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**INTERVENCIÓN COMUNITARIA:
TALLER “MEJORANDO MIS VINCULACIONES
AFECTIVAS EN MI INTERACCIÓN FAMILIAR”
PARA TUTORES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA COOPERATIVA DE VIVIENDA PALO ALTO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ESTRELLA ANGELES CABRERA

DIRECTOR DE TESIS:
DR. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ DÍAZ

REVISORA DE TESIS:
MTRA. ENA ERENDIRA NIÑO CALIXTO

SINODALES:
LIC. MARÍA OFELIA REYES NICOLAT
MTRA. PATRICIA BEDOLLA MIRANDA
MTRO. RAFAEL LUNA SÁNCHEZ



**Facultad
de Psicología**

CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F.

Mayo, 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Ésta tesis es el producto de 24 años de conocimientos y vivencias que fui construyendo mediante procesos individuales, con la colaboración de diversas personas y organizaciones. Personas con proyectos, sueños y sabidurías. Organizaciones que promueven el conocimiento y el cambio personal para el bienestar de la sociedad.

A mi familia:

PAPÁ SERGIO

Quien ha sido el mejor papá del mundo para mí y que sin saberlo me ha enseñado la prudencia y la objetividad con la que miro la vida.

MAMÁ LUPITA

Mi mamá que me ha dado su amor y apoyo incondicional, y que me enseñó lo importante de las subjetividades, el trabajo de campo y el amor incondicional en la vida.

HERMANA VIRI

Mi hermana mayor, que ha sido ejemplo de vida y apoyo, quien me muestra y anima a hacer cosas que ni ella se atreve a hacer.

HERMANA GORE

Uno de los agentes más importantes en este cierre e inicio de ciclo de vida, que con su compañía he podido aterrizar los conocimientos contenidos en esta tesis, siendo mi compañera de juegos, de vivencias nuevas y la persona que me ha enseñado a sacar el Wilfred que llevo dentro.

Mi compañero de vida:

GABO NAHUM

Porque juntos hemos aprendido mucho uno del otro y sin embargo aún nos faltan pasos que ejecutar en este hermoso baile que decidimos bailar desde el momento en que nos conocimos.

HERMANO ANACLETO

Nuestro hermano menor y peludo, que nos acompañó en los momentos más difíciles y siempre estuvo ahí para acariciarlo. En paz descanse.

Al mejor de mis mejores amigos:

CHRISTOPHER

Simplemente porque somos geniales.

A LOS OGT'S: TUBI, DIEGO, YOBAS, SIRENO, AXA, MONSE Y MINE

Porque es la red amistosa más valiosa que he forjado durante mi vida.

ALICIA GUERRERO, KIKE Y LOS FASHION VIP

Porque gracias a su compañía he logrado hacer los mejores proyectos culturales, me he divertido y he aprendido muchas cosas de Estrella que no sabía.

AGRADECIMIENTOS

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Que me ha permitido formarme, concluir con mis estudios superiores y me ha abierto las puertas al conocimiento.

LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Que a lo largo de mi trayectoria en ella, me ha dado la oportunidad de conocer a profesores excelentes que me han regalado, de la manera más amorosa posible: su tiempo, su paciencia, comprensión y conocimientos.

AL DR. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ DIAZ

Quien me acompañó en este cierre de ciclo tan importante, por su paciencia, comprensión y conocimientos.

A la MTRA. ENA NIÑO CALIXTO y a la LIC. ZORAIDA MELÉNDEZ ZERMEÑO

Quienes me formaron en el área de la sexualidad y me acompañaron en uno de mis procesos más importantes para este trabajo, la integración de mi persona.

A LA LIC. MARÍA OFELIA REYES NICOLAT, A LA MTRA. PATRICIA BEDOLLA MIRANDA Y AL MTRO. RAFAEL LUNA SÁNCHEZ

Por el tiempo que dedicaron a la lectura y al enriquecimiento de éste trabajo para su mejoría.

AL M. EN C. GERMÁN CALVA VASQUEZ

Mi primer contacto con la universidad. Que gracias a su compañía y conocimientos me regaló la estancia más significativa a nivel laboral y académico. Fue su acompañamiento el que me animó a esforzarme al máximo en la carrera de Psicología y a entender que mis proyectos pueden ser trascendentes.

A mi comunidad:

LA COOPERATIVA DE VIVIENDA PALO ALTO

Representante de los conocimientos prácticos que adquirí al vivir el sueño utópico en comunidad, el sueño de personas brillantes como Rodolfo Escamilla, María de la Luz y especialmente a Graciela, que invirtió parte de su vida en el acompañamiento en la creación de mi comunidad. Además del agradecimiento a los compañeros de la Cooperativa que me han dejado hacer proyectos y aprender a través de la práctica.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. LA FAMILIA	11
1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA	11
1.1.1. La estructura de la familia	18
1.1.2. Tipos de familia.....	23
1.1.3. Funciones psicosociales de la familia	28
1.1.4. Ciclo vital de las familias	31
1.2. LAS VINCULACIONES AFECTIVAS EN LA FAMILIA	34
1.2.1. La teoría del apego	36
1.2.2. Paternaje y maternaje.....	39
1.2.3. Estilos de crianza	41
1.3. COMUNICACIÓN	42
1.3.1. Comunicación y familia.....	42
1.3.2. Principales problemas en la comunicación familiar	44
CAPÍTULO II. INTERVENCIÓN COMUNITARIA	46
2.1. MODELO ECOLÓGICO	49
2.2. INDIVIDUACIÓN Y GRUPALIDAD: DOS DIMENSIONES QUE DEFINEN LA ESTRUCTURA Y LA DINÁMICA DE GRUPO.....	51
2.3. METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	57
2.3.1. La Investigación Acción Participativa (IAP).....	57
2.3.2. Intervención Comunitaria en el Área de la Salud de Sánchez y Musito	60
2.3.3. Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria de Mori Sánchez...	63
CAPÍTULO III. COOPERATIVA DE VIVIENDA PALO ALTO	76
3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	76
3. 2. COOPERATIVA DE VIVIENDA PALO ALTO HOY EN DÍA	88
3. 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL.....	92
3.3.1. Descripciones de la autora de 6 años de trabajo con grupos culturales en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto	94

CAPÍTULO IV. MÉTODO	97
4.1. PROBLEMÁTICA.....	97
4.2. JUSTIFICACIÓN.....	97
4.3. DIAGNÓSTICO (FASE 1).....	98
4.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES (FASE 2).....	99
4.5. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO (FASE 3)	99
4.6. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN (FASE 4).....	100
4.7. EVALUACIÓN INICIAL (FASE 5).....	102
4.8. EJECUCIÓN DEL TALLER (FASE 6)	102
4.9. EVALUACIÓN FINAL (FASE 7)	106
4.10. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN (FASE 8)	107
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	121
REFERENCIAS	127
ANEXOS	130
ANEXO 1. CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER.....	131
ANEXO 2. DIFUSIÓN DEL TALLER	160
ANEXO 3. FORMATO DE EVALUACIÓN INICIAL.....	162
ANEXO 4. FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL	163
ANEXO 5. VIDA DE RODOLFO ESCAMILLA.....	164
ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS DE PRODUCTOS DEL TALLER	168

RESUMEN

En la familia el ser humano experimenta las primeras formas de vinculación afectiva, ya sean de buen trato o de mal trato, las cuales influyen en sus relaciones futuras, y éstas a su vez al entorno inmediato donde interactúan. Uno de los modelos de intervención que nos permiten promover cambios desde los diferentes sistemas, como lo es el sistema familiar, es la intervención comunitaria. Que se describe como el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad (Mori, 2008).

Éste trabajo presenta, el desarrollo de una intervención comunitaria que la autora realizó en su propia comunidad, la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, utilizando el Método de Mori Sánchez (2008). Se detectaron en la comunidad varios problemas sociales: hacinamiento, interacciones familiares de mal trato, embarazos y drogadicción en menores de edad. Como propuesta de intervención se elaboró e implementó el taller “Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”, para tutores, padres y madres de familia de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, con el propósito de contribuir en la solución de los principales problemas sociales detectados y mejorar las interacciones en la vinculación familiar de los asistentes.

Ésta intervención dejó como resultados, cambios en los participantes en relación a su convivencia familiar y el trato a sí mismos. Y a nivel comunidad se fortalecieron los procesos comunitarios ya formados, se favoreció el surgimiento de nuevos proyectos en el ámbito cultural, el área de la sexualidad y el trabajo con niños y adolescentes.

Palabras clave: Familia, vinculaciones afectivas, intervención comunitaria, Cooperativa de Vivienda Palo Alto.

INTRODUCCIÓN

La familia descrita a partir de la Teoría General de Sistemas es “un sistema abierto que está constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, en donde cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema” (Eguiluz, 2004). La familia funge un papel relacional conectando al individuo con la sociedad, en donde el individuo como microsistema, con ayuda del mesosistema familia se conecta al macrosistema conformado por los grupos sociales y niveles cada vez de mayor jerarquía, amplitud y complejidad, desde el nivel local hasta el nivel continental (Macías, 2002).

La familia desde la perspectiva de sistema abierto se encuentra en constante transformación y cualquier cambio que se de en alguna parte del sistema, tendrá un impacto en el todo. No solo va a tener propiedades específicas, sino que también será el lugar en donde se brinde de manera interna, protección psico-social a sus miembros y de manera externa, la acomodación de una cultura y la transmisión de esa cultura a sus integrantes. La familia promoverá el sentido de individualidad de los integrantes y al mismo tiempo el sentido de pertenencia a un grupo. Al paso del tiempo la familia se adaptará a las necesidades históricas, se reestructurará a través del tiempo conforme se desarrolle desplazándose a través de un cierto número de etapas, y se adaptará a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantenga una continuidad y fomente el crecimiento psicosocial de cada uno de sus miembros (Minuchin, 2004).

Será en la familia en donde el ser humano experimente las primeras formas de vinculación afectiva, las cuales influirán en sus relaciones futuras. El tipo de apego que se desarrolle en la niñez y la forma en la que los padres críen a sus hijos enseñará a los mismos a comunicar sus amores y afectos a través de la vida, mediante conductas dirigidas al buen trato, o mediante conductas dirigidas al mal trato. Por ello, Martínez González, Pérez Herrero y Álvarez Blanco (2007), explican que es necesario organizar programas y acciones formativas con

metodologías grupales que permitan a los padres y madres compartir y contrastar sus experiencias parentales y apoyarse mutuamente en la adquisición de estrategias educativas que eviten el empleo de métodos violentos con los niños.

Uno de los modelos de intervención que nos permiten promover cambios desde los diferentes sistemas y grupos sociales, como lo es la familia, es la intervención comunitaria. La intervención comunitaria se describe como el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad, la práctica, la intervención, la promoción del bienestar y la promoción de la calidad de vida de las personas. Esta integración social tiene que ver con la conciencia de que al realizar cambios en cualquier punto del sistema, habrá cambios en las otras partes del sistema, como propone Bronfenbrenner (2002) en su Modelo Ecológico, en donde describe que no solo se debe promover un cambio en las personas, sino en el hábitat y en las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad, generando cambios tanto cuantitativos como cualitativos, produciendo cambios en el ambiente y viceversa.

La intervención comunitaria, para cumplir sus fines cuenta con diversas metodologías y formas de intervención, algunas de estas metodologías son la Intervención Acción Participativa de Fals Borda, la Intervención Comunitaria en el Área de la Salud de Sánchez y Musito, y la Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria de Mori Sánchez, la cual es retomada para la intervención comunitaria de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto. Intervención que se describe en esta tesis mediante cuatro capítulos, un apartado de discusión y conclusiones, un apartado sobre referencias bibliográficas y el apartado de anexos.

En el primer capítulo se describe la conceptualización de la familia, su estructura, su forma de constitución, su ciclo vital, el tipo de vinculaciones afectivas y el tipo de comunicación que se puede encontrar en ella. En el segundo capítulo se aborda el tema de la intervención comunitaria, su conceptualización, el modelo ecológico, la individuación y la grupalidad, así como algunas metodologías

utilizadas en la práctica de la intervención comunitaria. En el tercer capítulo se describe detalladamente el lugar de la intervención, la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, en donde se redactan sus antecedentes históricos, la estructura y el contexto actual de la comunidad.

En el cuarto capítulo se desarrolla el método utilizado para la intervención comunitaria, se describe el diagnóstico de los principales problemas sociales de la comunidad, las características de los participantes, la evaluación de las necesidades del grupo, el diseño y la planificación de la intervención, el tipo de evaluaciones utilizadas durante la aplicación del taller, la ejecución y los resultados obtenidos del mismo. En las discusiones y conclusiones se describen los cambios que los participantes obtuvieron al asistir al taller “Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”, así como el impacto que ésta intervención produjo en la comunidad. Finalmente en los anexos se incluyen las cartas descriptivas del taller que se elaboraron y aplicaron en la intervención comunitaria, los formatos de difusión y de evaluación, la vida de Rodolfo Escamilla (agente importante en la fundación de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto) y las fotografías de los productos obtenidos en el taller.

CAPÍTULO I. LA FAMILIA

Este capítulo abarca temas que nos permiten conocer y describir de una manera amplia a la familia. Se expone su conceptualización de acuerdo a la Teoría General de Sistemas, la interacción de los subsistemas que se forman dentro de ella, los tipos de familias que se pueden formar de acuerdo a su número de elementos y forma de constitución, la descripción de las funciones psicosociales que brinda la familia a sus integrantes, los cambios que se dan al paso del ciclo vital, y la influencia que tienen el apego, el maternaje, el maternaje, los estilos de crianza y el tipo de comunicación que se da en la familia, en el tipo de vinculación afectiva de mal trato o de buen trato que los integrantes de la familia desarrollarán en sus relaciones.

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

El concepto de familia se encuentra relacionado a la subsistencia del ser humano, que desde épocas primitivas sobrevivió gracias a su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales (Minuchin, 2004). El recién nacido al ser incapaz de sobrevivir totalmente solo, necesita que sus necesidades biológicas de subsistencia individual sean supervisadas y satisfechas por otra persona que lo cuide constantemente, ya sea en el momento del descanso, para proporcionarle alimentación y pueda generar energía y en cuestiones del aseo en el momento de defecar y orinar. Esta persona cuidadora del recién nacido debe ser un adulto responsable e interesado en hacerlo, y generalmente es la madre biológica quien al estar dotada de recursos fisiológicos naturales realiza estas tareas. Así, el origen de la familia es la adscripción primaria y natural del recién nacido a la madre, y al grupo de pertenencia o adscripción de ella misma (Macías, 2002).

El ser humano al nacer en un grupo primario y natural, garantiza su subsistencia y le permite el desarrollo de sus potencialidades. Por lo tanto la familia, desde este punto de vista y como lo plantea Raymundo Macías (2002), “es

un grupo de adscripción natural de dos o más seres humanos, con o sin lazos de consanguinidad, de pertenencia primaria al menos para uno, que conviven generalmente en el mismo techo, que comparten los recursos de subsistencia y servicios, y que al menos en alguna etapa de su ciclo vital incluyen dos o más generaciones”. Sin embargo esta no es la única definición que existe de familia. Otra de las definiciones integrativas y que toma en cuenta al ser humano de manera complementaria es la que se deriva de las aportaciones de la Teoría General de Sistemas que describe Von Bertalanffy (1976).

En la Teoría General de Sistemas se describe que un sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí y que constituyen un todo unitario que es más que la suma de sus partes, esta unidad a su vez, mantiene una organización interna que los diferencia de otros de su mismo nivel. Este todo como unidad forma parte de otro u otros conjuntos de mayor jerarquía y a su vez los elementos o partes que lo integran constituyen ellos mismos conjuntos o sistemas de menor orden, como el individuo mismo que a su vez está conformado en forma sistémica por elementos de menor jerarquía como son los órganos, los tejidos y las células. En consecuencia, cada sistema se encuentra influenciando y siendo influenciado por otro sistema, y a su vez cada individuo se encuentra influenciando al mismo tiempo que es influenciado por otro individuo. Por eso, los sistemas ecológicos en los que participa el hombre tienden a ser tan complejos que se podría, no tener nunca suficiente comprensión de su contenido y estructura como para permitir predecir el resultado de muchos de los propios actos (Becvar y Becvar, 2012).

La familia como sistema también funge un papel relacional conectando al individuo con la sociedad. El individuo es un microsistema que gracias al mesosistema familia se conecta al macrosistema conformado por los grupos sociales y niveles cada vez de mayor jerarquía, amplitud y complejidad, desde el local, al nivel regional, nacional y continental (Macías, 2002). Dorothy Becvar y Raphael Becvar (2012) mencionan que a partir de esta teoría, la familia como sistema abierto se describe con varias propiedades: la retroalimentación, la

morfostasis y la morfogénesis, las reglas y los límites, diferenciación entre sistemas abiertos y cerrados, la entropía y la neguentropía, la equidinalidad y la equipotencialidad, la comunicación y el procesamiento de información, la relación y totalidad, y las triangulaciones; que a continuación se describen.

Retroalimentación: ésta da referencia al proceso donde la información acerca de comportamientos pasados es alimentada de regreso al sistema de manera circular. Existe la retroalimentación positiva y negativa que son dos formas de describir el impacto del comportamiento sobre el sistema y la respuesta del sistema a dicho comportamiento. En la retroalimentación positiva se reconoce que ha ocurrido un cambio y ha sido aceptado por el sistema y la retroalimentación negativa indica que no ha ocurrido cambio. Un claro ejemplo de esta característica son los cambios que se dan conforme los miembros de una familia crecen y se desarrollan, el mantenimiento de una estabilidad de manera funcional podría requerir que el sistema permitiera el cambio en varios puntos en el ciclo vital de la familia. Estos cambios pueden venir tanto de los padres como de los hijos (Becvar y Becvar, 2012).

Cuando los hijos son pequeños, el balance está del lado de la dependencia del continuo, conforme éstos van creciendo, su necesidad de independencia aumenta. Si los padres logran reconocer la madurez creciente de sus hijos y les dan privilegios y responsabilidades que son manejados apropiadamente por ellos, los procesos de retroalimentación positiva serán operativos. Al igual que en el caso de padres que tratan a su hijo adolescente de 15 años como a un niño de 10 años y aparece una conducta rebelde el adolescente hasta la aceptación o la resistencia de la nueva necesidad del hijo. Una vez que un patrón de aceptación y cooperación o resistencia y rebelión son incorporados dentro del sistema, los procesos de retroalimentación negativa comienzan a operar. En cualquiera de los casos, ya sea de manera funcional o disfuncional, la estabilidad del sistema se mantiene en el contexto de los dos procesos de retroalimentación, positiva y negativa.

Morfostasis y morfogénesis: es la habilidad del sistema para permanecer estable en el contexto del cambio y para cambiar en el contexto de la estabilidad. La morfostasis describe la tendencia de un sistema a la estabilidad, un estado de equilibrio dinámico. La morfogénesis es el comportamiento de mejoramiento del sistema que permite el crecimiento, creatividad, innovación y cambio. Ambas, morfostasis y morfogénesis son necesarias y no pueden estar separadas, pues cualquier extremo del continuo podría ser disfuncional por sí solas (Becvar y Becvar, 2012).

Reglas y límites: las reglas con las que opera un sistema se basan en las características de los patrones de relación dentro del sistema y expresan tanto los valores como los roles apropiados de comportamiento dentro de éste. Las reglas distinguen a un sistema de otro y estas sirven a su vez para formar los límites del mismo. Tales reglas y límites no son visibles, si no, que son inferidos a partir de patrones repetidos de comportamiento de un sistema. Por lo tanto, las reglas de un sistema son implícitas para la mayor parte de los miembros (Becvar y Becvar, 2012).

Por otra parte, los límites también implican la noción de un sistema de jerarquías, pues cualquier sistema existe como parte de un sistema más grande, un suprasistema contiene subsistemas más pequeños. Por ejemplo, una familia es un sistema y es también parte de un sistema de todas las familias, de igual manera, los subsistemas de las relaciones de hermanos y parentales existen dentro de un sistema más grande que es la familia. A su vez, los límites sirven como amortiguador de la información que viene de fuera de la familia, pero también, describen la salida de información del sistema, la información entrante es transformada por el sistema y es emitida como nueva información para otros sistemas, como cuando los niños comienzan a ir a la escuela y son retroalimentados con mucha nueva información de otros amiguitos pertenecientes a otros sistemas (Becvar y Becvar, 2012).

Sistemas abiertos y sistemas cerrados: esta propiedad de los sistemas vivos, se refiere a que tan abiertos y cerrados se encuentran dependiendo del grado en el que un sistema permite la entrada de información nueva en él. El extremo del continuo que es más apropiado en una circunstancia dada puede solo ser determinado en relación al contexto. Cuando un sistema y su identidad son amenazados por un contexto muy diferente al propio, el que el sistema se cierre sería la opción más viable, sin embargo, si un sistema quiere pertenecer a otro, como en el caso de los inmigrantes, frecuentemente el sistema se abrirá a los modos de la nueva sociedad y se permitirá que entre una gran parte de información nueva. En este último caso, la apertura será el extremo más apropiado del continuo (Becvar y Becvar, 2012).

Entropía y neguentropía: esta propiedad se relaciona con cuan abierto es un sistema. Será apropiado para un sistema un balance en cuanto a que tanto se encuentra cerrado o abierto, pero surgirá la disfunción cuando esté demasiado abierto o demasiado cerrado, en cualquier extremo se dirá que el sistema está en un estado de entropía o tiende al desorden máximo y desintegración. Al recibir demasiada información o no suficiente información, la supervivencia del sistema es amenazada. Por otra parte, si existe un balance apropiado entre que tan abierto y cerrado se encuentra el sistema, éste se mantendrá y se encontrará en un estado de neguentropía, que tiende al máximo orden. El sistema permite la entrada de información y deja que surja el cambio cuando es apropiado, al mismo tiempo que deja fuera información y evita cambios que podrían amenazar la supervivencia del sistema (Becvar y Becvar, 2012).

Equifinalidad y equipotencialidad: la equifinalidad hace referencia a que un sistema puede alcanzar el mismo resultado final partiendo de condiciones iniciales diferentes. Las personas en las relaciones tienden a desarrollar modos habituales de comportamiento, existen patrones y estos tienden a repetirse. La equipotencialidad por su parte hace referencia a que un sistema puede llegar a diferentes estados finales a partir de las mismas condiciones iniciales. Por lo tanto,

no es posible hacer predicciones determinísticas acerca de los procesos de desarrollo (Becvar y Becvar, 2012).

Comunicación y procesamiento de información: estas dos propiedades de los sistemas se encuentran en el núcleo de la descripción de todo sistema abierto, ya que estas son el enlace de las interacciones. Para estas dos propiedades existen tres principios básicos: a) uno no puede no comportarse, nosotros no podemos no hacer nada, “hacer nada” es hacer algo. b) uno no puede no comunicar, esto quiere decir que todo comportamiento en el contexto de otros tiene un valor de mensaje. Aún el comportamiento de sentarse en silencio y sin movimiento transmite un mensaje a un observador. c) el significado de un comportamiento dado no es el significado real del comportamiento; aunque sí es la verdad real para la persona que le ha dado tal significado en particular. Esto es, que un comportamiento o mensaje particular puede ser interpretado de diversas maneras y ninguna interpretación es necesariamente más correcta que otra (Becvar y Becvar, 2012).

Además de estos principios generales, la comunicación ocurre de diferentes modos: la comunicación verbal o digital, la comunicación no verbal, la comunicación contextual y la comunicación análoga. El modo verbal o digital se refiere a la palabra hablada, el modo no verbal es el aspecto de mando del mensaje, se refiere a la voz, el tono, la inflexión, gestos, expresión facial, y nos dice como un mensaje debe ser recibido. El modo de comunicación contextual se refiere a la manera en que cambia el significado del mensaje respecto al contexto en el que uno se encuentra. Por ejemplo, uno se comporta distinto en un salón de clases que en un cine. Finalmente la manera de comunicación análoga se refiere a la combinación del modo no verbal y contextual de comunicación. Por ejemplo, cuando una madre le dice a su hija “este cuarto esta hecho un desastre”, la hija puede tomar el mensaje como una situación particular o como una orden de limpiar, todo dependiendo del contexto, en donde se encuentren, y de cómo se haya dado el mensaje, forma no verbal (Becvar y Becvar, 2012).

Comunicación congruente e incongruente: cuando los niveles de comunicación digital y análogo se empatan, los miembros de una relación tienen una muy buena idea acerca de dónde se encuentran con el otro, están mandando y recibiendo mensajes directos o congruentes. Cuando los dos niveles no encajan, podrían surgir problemas, ya sea porque se preste más atención al nivel análogo del mensaje. Como cuando se dice “te amo” pero de manera fuerte y con los puños cerrados, posiblemente el receptor del mensaje contestará al mensaje análogo en vez de contestar al mensaje verbal, ¿por qué estás enojado? Llevando esta respuesta a un intercambio no productivo de comunicación (Becvar y Becvar, 2012).

Relación y totalidad: las relaciones se caracterizan por patrones redundantes de interacción en donde el todo es más grande que la suma de las partes, es por eso que en una interacción simple, no se considera a la persona aislada porque la perspectiva es relacional. A sí mismo, el tamaño de la familia o sistema puede incrementar por adición y en consecuencia la complejidad del sistema (Becvar y Becvar, 2012).

Triángulos: esta característica surgirá en el sistema en el momento en que surja un problema en una relación de pareja o de dos personas diferentes de un subsistema contra una persona de un subsistema diferente, por ejemplo, el padre y el hijo se unen contra la madre. En el caso de la pareja surgirá la triangulación cuando una tercera persona sea traída a la situación por parte de uno de los miembros de la relación. Estas triangulaciones generalmente ocasionarán conflictos entre los miembros del sistema. Es por ello, que se dice “solo dos personas en una relación, solo dos en una discusión”, ya que es más probable resolver una situación sin confusiones de una tercera persona (Becvar y Becvar, 2012).

Tipos de relación: estos se clasifican a partir de los patrones característicos de interacción de las relaciones y se identifican tres tipos: complementaria, simétrica y en paralelo. Las relaciones complementarias se caracterizan por una alta frecuencia de tipos opuestos de comportamiento, la agresividad de parte de

uno, es mantenida por la pasividad de parte del otro y viceversa. En las relaciones simétricas el intercambio involucra una alta frecuencia de tipos similares de comportamiento, mientras uno grita fuerte, el otro grita más fuerte, o sea, uno responde al retroalimentación del otro con más retroalimentación. En las relaciones en paralelo, se combinan los dos estilos anteriores, ocurren intercambios tanto complementarios y como simétricos y los miembros alternan en posiciones uno arriba y otro abajo. El rol de la flexibilidad existe dentro de la relación y ambos miembros son capaces de aceptar responsabilidad cuando corresponde (Becvar y Becvar, 2012).

La familia desde la perspectiva de sistema abierto, también será el lugar en donde se brinde protección psico-social a sus miembros y se transmita la cultura a sus integrantes. La familia promoverá el sentido de individualidad como el sentido de pertenencia a un grupo. La familia se encontrará en constante transformación y cualquier cambio que se de en alguna parte del sistema, tendrá un impacto en el todo. Al paso del tiempo la familia se adaptará a las necesidades históricas, se reestructurará a través del tiempo conforme se desarrolle desplazándose a través de un cierto número de etapas, y se adaptará a las circunstancias cambiantes de tal modo que mantenga una continuidad y fomente el crecimiento psicosocial de cada uno de sus miembros, tal como se desglosa en los siguientes subtemas (Minuchin, 2004).

1.1.1. La estructura de la familia

La estructura familiar es el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan los miembros de una familia. La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas, establecen las pautas que regulan la conducta de los miembros, haciendo referencia a la manera en la que se relacionan estos. Estas pautas a su vez se mantienen por dos sistemas de coacción, una son las

jerarquías y otra son las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia (Minuchin, 2004).

Las jerarquías como sistema de coacción, hacen referencia al ejercicio formal de la autoridad y responsabilidad para las decisiones trascendentales de la familia. Son las reglas universales que gobiernan la organización familiar e implican poder que se relaciona con los factores de edad, conocimiento, género, riqueza u otros. Comúnmente el padre y la madre son quienes ocupan la jerarquía más alta en el patrón de toma de decisiones y disposición de pautas formales de conducta para toda la familia (Macías, 2002). Por otro lado, las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia están conformadas por los años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia, relacionadas con los pequeños acontecimientos diarios. En general estos acuerdos en su manera original suelen olvidarse y muchos nunca son explícitos, sin embargo estas pautas permanecen, se reacomodan y mantienen una eficacia funcional en donde el sistema se mantiene a sí mismo, ofrece resistencias al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas preferidas durante tanto tiempo como se puedan mantener (Minuchin, 2004).

El sistema familiar no solo va a operar a través de pautas transaccionales, sino que, se va a desempeñar y diferenciar a través de la interacción de los subsistemas. Los subsistemas en el interior de la familia se conforman por individuos y estos individuos a su vez pueden conformar díadas, como la de marido-mujer o madre-hijo. Así los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función, en donde cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en donde aprende habilidades diferenciadas, posee diferentes niveles de poder y posee diferentes niveles de responsabilidad. En general, se hace referencia a tres subsistemas familiares: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno (Eguiluz, 2004 y Minuchin, 2004).

El subsistema conyugal se constituye cuando dos adultos se unen con la intención de construir una familia, con tareas o funciones específicas. Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la

complementariedad y la acomodación mutua. En este subsistema cada miembro de la pareja debe ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia. A sí mismo éste subsistema puede convertirse en un refugio ante el stress externo y la matriz para el contacto con otros sistemas sociales. Se puede fomentar el aprendizaje, la creatividad, el crecimiento, pero también los rasgos negativos. En cuanto a su organización, el subsistema conyugal también debe tener un límite que lo proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas, como son los hijos. La pareja debe tener un refugio que pueden proporcionarse mutuamente, un sostén emocional. Si el límite alrededor de la pareja es rígido el sistema puede estresarse por su aislamiento, pero si se mantienen límites flexibles, otros subsistemas pueden interferir en el funcionamiento del subsistema, por ello, los dos miembros del subsistema conyugal se acompañan ante los múltiples requerimientos de la vida (Minuchin, 2004).

El subsistema parental hace referencia a las relaciones afectivas y comunicacionales dadas entre padres e hijos. Cuando llega un hijo a la familia el subsistema conyugal debe diferenciarse para desempeñar las tareas de socializar al hijo sin dejar de lado sus características, pues inicia la formación de un nuevo subsistema familiar. Se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales. A medida que el niño crece, sus requerimientos para el desarrollo, tanto de la autonomía como de la orientación, imponen demandas al subsistema parental que debe modificarse para satisfacerlas. El niño comienza a tener contacto con compañeros extrafamiliares, la escuela y otras fuerzas socializantes exteriores a la familia. El subsistema debe adaptarse a los nuevos factores que actúan en el marco de la socialización. Si el niño es afectado por el medio extrafamiliar, eso puede afectar tanto su relación familiar como el subsistema conyugal (Minuchin, 2004).

En algún momento el subsistema parental se caracterizó por el estilo autoritario de crianza, actualmente se espera que los padres entiendan las

necesidades del desarrollo de sus hijos y que expliquen las reglas que imponen. En general los padres atraviesan por diversas dificultades dependiendo la edad de los niños. Cuando los niños son pequeños predominan las funciones de alimentación, posteriormente, el control y la orientación comienzan a ser más importantes. Cuando se llega a la adolescencia los requerimientos planteados por los padres comienzan a entrar en conflicto con los requerimientos de los hijos para lograr una autonomía adecuada a la edad. Los adolescentes comunican sus necesidades con distintos grados de claridad y exigen nuevos requerimientos a los padres. En sí, la relación de paternidad requiere la capacidad de alimentación, guía y control. El funcionamiento eficaz requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental (Minuchin, 2004).

El subsistema fraterno, en este subsistema los niños pueden experimentar las relaciones con sus iguales. En este contexto los niños se apoyan, se aíslan, descargan sus culpas, aprenden a negociar, a cooperar, a hacer amigos, aliados y a lograr reconocimiento por sus habilidades. Cuando los niños se ponen en contacto con el mundo de sus iguales extrafamiliares, intentan actuar de acuerdo con las pautas del mundo fraterno. Sin embargo, los niños sin hermanos, desarrollan pautas precoces de acomodación al mundo adulto, que pueden manifestarse en un desarrollo precoz. Al mismo tiempo, pueden mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de compartir, cooperar y competir con otros (Minuchin, 2004).

En la familia además de los subsistemas familiares, también surgen las *alianzas*. Éstas son el resultado de la vinculación estrecha entre dos miembros de la familia, ya sea porque comparten más intereses, están más tiempo junto, se apoyan mutuamente más o la interacción resulta más viable, más gratificante y más complementaria. En esta primera instancia se describe un tipo de alianza positiva, constructiva que podría ser incluso en sentido defensivo. Pero, cuando la vinculación es más de sentido negativo se da una coalición que a su vez genera una fuente importante de conflicto. Las alianzas que pueden darse en una familia

son muy variables, y lo que se espera es que estas sean cambiantes y flexibles (Pliego, 1989).

Los subsistemas familiares a la vez que poseen funciones específicas y plantean demandas específicas a sus miembros, necesitan de un último ingrediente, los límites. Los *límites* permitirán que el funcionamiento de la familia sea adecuado y se encargarán de proteger la diferenciación del sistema familiar. Los límites deben estar bien definidos para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas y al mismo tiempo, permitir el contacto entre los miembros de otros subsistemas. Cuando no hay límites, la diferenciación familiar se hace difusa y el subsistema puede sobrecargarse y carecer de los recursos necesarios para adaptarse y cambiar bajo circunstancias de stress. La claridad de los límites en el interior de una familia va a constituir un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento (Pliego, 1989).

De acuerdo como sean los límites en una familia, la interacción entre subsistemas serán aglutinados o desligados. En el aglutinamiento, las familias se encierran en sí mismas con un incremento consecuente de comunicación y preocupación entre los miembros de la familia, esta situación hace que la distancia disminuya y los límites desaparezcan, entonces, la diferenciación del sistema familiar se hace difusa. Los miembros de subsistemas o familias aglutinados al tener un exaltado sentido de pertenencia requieren un importante abandono de la autonomía. En este tipo de sistema familiar, la conducta de un miembro afecta de inmediato a los otros y el stress de un miembro repercute a través de los límites a los otros subsistemas (Pliego, 1989).

En los sistemas desligados, las familias se desarrollan con límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil y las funciones protectoras de la familia se perjudican. Los miembros de subsistemas o familias desligados pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y de la capacidad de interdependencia y de requerir ayuda cuando la necesitan. En familias desligadas, el stress que afecta a uno de los miembros no atraviesa los

límites de los subsistemas, solo un alto nivel de stress individual puede repercutir con la suficiente intensidad como para activar los sistemas de apoyo de la familia (Pliego, 1989).

De acuerdo a la estructura, en general todas las familias se sitúan en un continuo, cuyos polos son los dos extremos de límites difusos, por un lado, y de límites sumamente rígidos por otro. Cada uno de los integrantes de una familia tiene su frontera propia, su límite como individuo y establece fronteras también alrededor de dos o más individuos según sea su relación. Las principales dimensiones en las que el individuo se desarrollará son el espacio individual, el espacio relacional y el espacio social, los espacios de las diferentes relaciones entre los miembros de la familia y las diferentes relaciones entre los miembros extrafamiliares (Pliego, 1989).

La familia al tener una estructura, también se integrará de diferentes maneras. A continuación se describen dos tipos de clasificaciones que describen los diferentes tipos de integración de las familias en las que el ser humano se puede desarrollar. La primera clasificación se basa en el número de elementos que pueden conformar una familia y la segunda clasificación describe los tipos de familias de acuerdo a su forma de constitución.

1.1.2. Tipos de familia

Las familias se clasifican de diferentes maneras, en el presente marco se revisarán dos clasificaciones: de acuerdo al número de elementos que lo forman y de acuerdo con la forma de constitución. Respecto al número de elementos que conforman a la familia, existen dos tipos, uno de ellos son las familias nucleares y el otro son las familias extensas.

- Las *familias nucleares* son aquellas familias que se componen por dos personas que comparten un proyecto de vida en común en el que se

generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente dos adultos concentran esas intensas relaciones en los planes afectivo, sexual y relacional. A la llegada de los hijos el núcleo familiar se hace más complejo y surgen las responsabilidades de crianza y socialización de los nuevos miembros. Por lo general se espera que en el núcleo familiar existan dos adultos encargados de la crianza de los niños, sin embargo algunos núcleos familiares se disuelven por separación o divorcio y es frecuente una nueva unión con otra pareja para crear una familia nuclear reconstruida. Dentro de la familia nuclear se encuentran los tres subsistemas de relaciones familiares, adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con sus diferencias y en conexión con otros subsistemas (Mendoza, 2004).

- *Las familias extensas* están constituidas por la convivencia entre la familia de los padres y las familias de los hijos, familias relacionadas por lazos consanguíneos, políticos, de herencia y sucesión. En muchos casos la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar. La convivencia diaria con la familia de origen, los abuelos o parientes, establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad. Estas situaciones junto con el problema de falta de vivienda en las ciudades, hacen que la familia extensa viva muy cerca o bajo el mismo techo, influyéndose entre sí ideológicamente y promoviendo los valores de cada miembro a los demás, en especial en la educación de los menores. La presencia de otras figuras de cuidado diferentes de la madre o padre biológicos desarrolla en el menor una pluralidad de ideologías que puede confundirlo al intentar marcar los límites y adoptar los roles familiares que tendría que mantener. El apoyo familiar es importante no solo para los padres que necesitan la ayuda de los abuelos, sino

también para los abuelos que lo requieren de los hijos cuando la enfermedad o soledad constituyen una amenaza. También las familias extensas pueden formarse cuando las familias nucleares se separan o divorcian, los hijos de estos rompimientos buscan apoyo para su estabilización emocional en los abuelos, los tíos u otros familiares (Mendoza, 2004).

De acuerdo a la clasificación de las familias respecto a su forma de constitución existen las familias de padres divorciados, las familias reconstruidas, las familias monoparentales, las familias adoptivas y las familias homosexuales.

- *Familias de padres divorciados:* el divorcio tiene como objetivo facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio. La situación de divorcio ejerce una fuerte influencia sobre los hijos. Bohanna (1973, citado en Mendoza, 2004) menciona seis etapas relacionadas con el proceso de divorcio. 1) Divorcio emocional: los esposos toman conciencia de su sentimiento de inconformidad e insatisfacción, que implica la renuncia a la relación. 2) Divorcio legal: facultad de la pareja para decidir intentar de nuevo el matrimonio o confirmar la separación objetiva de éste. 3) Divorcio económico: se relaciona con las propiedades adquiridas en conjunto, las cuales se dividen de acuerdo con la sociedad conyugal en la cual decidieron casarse. 4) Divorcio comunitario: se pierden, amistades, crecimiento y relaciones comunitarias establecidas en el matrimonio. 5) Divorcio coparental: en esta etapa, el progenitor no custodio debe renunciar a influir en el tipo de educación y de conducta que el otro inculque a los hijos. 6) Separación de la dependencia emocional: esta etapa implica la autonomía de quienes antes formaban una pareja. Esto conlleva la separación de uno respecto a la personalidad e influencia del otro (Mendoza, 2004).

- *Familias reconstruidas:* con frecuencias los miembros de las familias tras la separación o el divorcio, vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia. En estas familias al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior. Hay problemas que dificultan la integración de una nueva familia, la rigidez en los límites y hacer a un lado a uno de los padres biológicos, la liga emocional entre éstos y los hijos compite en ocasiones con los nuevos padres o hijastros, como si las relaciones estuvieran en el mismo nivel. En los nuevos matrimonios, tanto padres como hijos cambian de roles, de estatus y de situaciones de un día para otro sin ningún proceso. El ciclo de la vida familiar continúa su desarrollo luego de establecer las fronteras, las alianzas, los sentimientos necesarios y el esclarecimiento funcional de la nueva condición (Mendoza, 2004).

- *Familias monoparentales:* la primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras o refuerzos familiares para separarse del exterior. En el periodo posterior a la separación, muchos padres desarrollan prácticas educativas en extremo indulgentes y permisivas, a fin de que los encuentros sean felices en lo posible, aunque están presionados por el poco tiempo que tienen para convivir con sus hijos. En el transcurso del tiempo los padre desarrollan un papel de responsabilidad y de demostración de afectos para facilitar mayor comunicación entre ellos o por el contrario, se distancian cada vez más de sus hijos, espacian los encuentros y reducen el tiempo de contacto, lo cual origina que la familia monoparental del progenitor custodio se consolide con mayor fuerza (Mendoza, 2004).

Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. En esta situación la familia cursa todo un proceso, los padres que conservan la custodia de los hijos tras la muerte de uno de los progenitores afrontan cierta sobrecarga de tensiones, responsabilidades y tareas. Estas alteraciones combinan el dolor que viven los hijos y se exacerban los trastornos familiares, pero a través del proceso las alteraciones disminuyen a medida que el padre o madre se reorganizan de nuevo y se adaptan a la situación. La tercera forma de familia monoparental implica la función de ser padre o madre solteros, es común en este tipo de familia que el padre o madre a cargo recurran a las redes familiares y sociales en compensación en la crianza de los hijos (Mendoza, 2004).

- *Familias adoptivas*: se caracterizan porque no existe un vínculo biológico entre padres e hijos. Las familias adoptivas deben enfrentarse a la reconfiguración de la familia una vez que llega el hijo, dependiendo de la situación de éste, recién nacido, que tenga ocho años por ejemplo o que sean más de uno (Mendoza, 2004).
- *Familias homosexuales*: son aquellas familias conformadas por dos adultos del mismo sexo que han decidido criar a un hijo (Mendoza, 2004).

Hablar de la familia, no solo abarca la descripción de una sola forma de constitución familiar. La descripción de la familia integra los diversos tipos de familias que pueden conformarse de acuerdo a la diversidad de núcleos sociales existentes, que cumplen con una estructura y con las funciones necesarias para satisfacer las necesidades de sus integrantes. Por ello a continuación se describen las funciones psicosociales que la familia brinda a sus miembros.

1.1.3. Funciones psicosociales de la familia

La familia, independientemente de su forma o estructura realizará las funciones necesarias para la satisfacción de las necesidades de sus integrantes. Para Minuchini (2004) estas funciones de la familia se basan en dos objetivos distintos, el primero es un objetivo interno, la protección psicosocial de sus miembros y el otro es un objetivo externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. Por su parte, Raymundo Macías (2002) cubre y complementa la propuesta de Minuchini mediante la exposición de siete apartados que a continuación se desglosan.

1. *La familia provee satisfacción a las necesidades biológicas de subsistencia a sus miembros.* La familia se encarga de proveer, según sus recursos, la satisfacción de las necesidades alimentarias, de abrigo, techo y protección a sus miembros, tanto a los integrantes más jóvenes que son los recién nacidos y los niños, como a los adultos integrantes de la familia. Estos recursos de subsistencia muchas veces los provee un solo adulto, sin embargo también pueden obtenerse de manera colaborativa, haciendo más adecuados estos recursos (Macías, 2002).

2. *La familia constituye la matriz emocional de las relaciones afectivas-interpersonales.* Es en la familia en donde el humano establece las primeras relaciones interpersonales y sus vínculos afectivos primarios. Se experimentan las primeras sensaciones de seguridad, ansiedad, poder, impotencia, compañía y soledad. Estas relaciones y vinculaciones afectivas promoverán el desarrollo de la seguridad y la confianza básicas en el niño. Las relaciones que los niños establezcan con sus padres o encargados de cuidado, serán fundamentales para moldear la forma y contenido de sus relaciones interpersonales posteriores. Cabe mencionar que una de las teorías que describen estas vinculaciones es la teoría del Apego de Bowlby, ésta describe al apego como una dimensión particular de la relación de un infante con la

persona responsable de cuidado mediante la cual el niño obtienen un sentimiento de seguridad gracias a la cercanía del adulto que lo cuida (Macías, 2002).

3. *La familia facilita el desarrollo de la identidad individual, ligada a la identidad familiar.* La familia permite a cada uno de sus miembros lograr su propia individualidad, saber quién es él en el mundo, lo que puede hacer y hasta donde pueden llegar sus capacidades y limitaciones. En la familia el niño recibirá el primer elemento de identidad, le asignarán el nombre propio, al mismo tiempo que se le dará un trato personal individualizado y le irán incorporando a su identidad todos aquellos elementos que sirvan para identificarlo, esto, a través de la participación en diferentes subsistemas familiares, en diferentes contextos familiares y a través de la participación en grupos extrafamiliares. La familia también proporcionará a sus miembros el sentido de pertenencia, el cual se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares y a través de los diferentes acontecimientos de la vida. Estos dos aspectos, la individualidad y la pertenencia a un grupo, exigirán en el individuo los sentimientos de separación y fusión siempre presentes en el sistema familiar (Pliego, 1989 y Minuchin, 2004).

4. *La familia provee los primeros modelos de identificación psicosexual.* En primera instancia el niño a través de la exploración conoce sus órganos genitales que se relacionan con el sexo de asignación que aceptan sus padres, esta aceptación de su sexo biológico ser niña o niño será de suma importancia para la construcción de la identidad sexual y la identidad de género del individuo. El niño, a través de modelos familiares femeninos y masculinos representados por figuras muy significativas en la familia, identificará su sexo y su género. El niño aprenderá los comportamientos y roles sociales y les asignará un significado propio ligado a su propia experiencia de lo que es la sexualidad y posteriormente el niño se expondrán a otros modelos de identificación psicosexual, en la escuela, la sociedad, en los medios masivos

de comunicación y comparará sus conocimientos con su entorno (Giraldo, 2002).

5. *En la familia inicia el entrenamiento de los roles sociales.* Estos roles familiares hacen referencia a la organización del sistema familiar. Cada familia tiene una estructura jerárquica que regula la toma de decisiones y las responsabilidades que le son asignadas a cada quien según edad y estilos de vida de la familia. La fundamentación de la autoridad familiar debe ser explicada con fundamentos y coherencia de lo que se dice y se hace, el porqué de las cosas y por qué a cada quien le es asignado un papel más o menos específico dentro de la organización social-familiar, de ahí la importancia de la comunicación (Macías, 2002).

6. *La familia estimula el aprendizaje y la creatividad.* En la familia el niño recibe los primeros elementos de información para adquirir conocimientos y aprender comportamientos. La familia puede o no facilitar y orientar al niño para incorporar elementos nuevos del exterior al sistema, esto puede hacerse estimulando respetuosamente la libertad e individualidad de cada uno de los miembros de la familia y dejar que se propongan alternativas de manera creativa. Así mismo se pueden aprender nuevas formas de entender y manejar las situaciones que se vayan dando en el acontecer familiar (Macías, 2002).

7. *La familia es transmisora de valores, ideología y cultura.* La familia será la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, de la acomodación del individuo a la sociedad y de garantizar alguna continuidad a su cultura. La familia transmitirá a sus nuevos miembros como parte del proceso de socialización y de pertenencia al grupo, el marco de referencia de valores, reglas y normas de conducta que rige al sistema familiar, así como, su ideología, la concepción del mundo, las costumbres y los ritos que conforman

el estilo de vida de la familia. Tanto los buenos tratos y los malos tratos como la violencia (Minuchin, 2004 y Macías, 2002).

La familia como lo describe Macías (2002), proveerá la satisfacción a las necesidades biológicas de subsistencia a sus miembros y constituirá la matriz emocional de las relaciones afectivas interpersonales, integrando así, el objetivo interno de la familia que describe Minuchin (2004), “brindar protección psicosocial a sus miembros”. Pero por otra parte, la familia también facilitará el desarrollo de la identidad individual ligada a la identidad familiar, proveerá de los primeros modelos de identificación psicosexual y los roles sociales, estimulará el aprendizaje y la creatividad, y transmitirá los valores, la ideología y la cultura a sus integrantes, cubriendo el objetivo externo de las funciones de la familia, “la acomodación de una cultura y la transmisión de esa cultura a sus miembros” (Minuchin, 2004).

Las familias además de cubrir las funciones psicosociales de sus integrantes, de tener una estructura bien definida y de constituirse mediante diversos tipos, también tienen un ciclo vital, el cual se asemeja al ciclo vital del desarrollo del ser humano. Ambos, al ser sistemas abiertos en interacción con otros sistemas, incluyendo su ambiente, se encontrarán en constante cambio y transformación, así como se describe en el siguiente subtema.

1.1.4. Ciclo vital de las familias

La familia como sistema abierto tiene un ciclo vital. La familia nace, crece, tiene problemas, se reproduce y se transforma (Estrada, 2012). Así el ciclo vital de la familia puede dividirse en etapas de acuerdo el autor que las proponga, una de ellas es Eguiluz (2004), que propone 5 etapas para describir el ciclo vital de la familia.

1. Enamoramiento y noviazgo: la relación de pareja inicia cuando dos personas que pertenecen a distintos grupos sociales, se separan de su grupo de origen con la intención de formar una nueva familia. Durante esta etapa la pareja negocia las pautas de relación, la intimidad, las formas de comunicación, los límites entre ellos y sus respectivas familias de origen o la forma de resolver las diferencias que surgen. Cada uno de los integrantes de la pareja tiene que aceptar y negociar la separación de su respectiva familia. En el noviazgo, es común que los jóvenes pasen muchas horas juntos, se tiende a la fusión (Eguiluz, 2004).
2. Matrimonio: la relación de pareja se formaliza mediante el contrato matrimonial con un ministro eclesiástico, un juez de paz o ambos como testigos; sin embargo, algunas parejas se unen con el solo acuerdo de sus voluntades, haciendo esta unión tan formal y duradera como otra. La primera crisis de pareja se genera por la diferencia entre las expectativas que ambos tenían durante el noviazgo y la realidad que conlleva la convivencia marital diaria. La pareja tendrá la tarea de concretar acuerdos y cada uno pondrá en marcha los aprendizajes aprendidos de los modelos familiares de origen. La armonización de los dos sistemas distintos conllevará la aparición de conflictos que se favorecerán con la flexibilidad que permitirá que se ajusten las nuevas pautas en el subsistema conyugal (Eguiluz, 2004).
3. Llegada de los hijos: el nacimiento del primer hijo influye en la relación de la pareja, ya que ambos requieren aprender los nuevos papeles de padre y madre. Como al inicio de la relación de pareja cada miembro tratará de poner en práctica lo aprendido en la familia de origen, pero al ser de familias distintas, surgirán diferencias en la educación del nuevo miembro, las cuales requieren de flexibilidad para llegar a acuerdos. Ochoa (1995, citada en Eguiluz, 2004) menciona que es necesario que los cónyuges

desarrollen habilidades parentales de comunicación y negociación, ya que ahora tienen la responsabilidad de educar, cuidar, proteger y socializar a los menores.

4. Hijos adolescentes y adultos: cuando llega un segundo hijo provoca cambios en el sistema familiar, pues aumenta su complejidad al instaurarse el subsistema fraterno. El hijo mayor tiene que aprender comportamientos que le ayuden a convivir con su hermano, los hermanos aprenden el sentido de la fraternidad, las alianzas y a ganar o perder en las coaliciones. Al ingreso de los hijos a la escuela, los padres aprenden a negociar con el sistema escolar que impone nuevas reglas. Los padres deben ayudar a los hijos en los deberes escolares, a llevarlos a la escuela, supervisar tareas escolares y de casa, ayudarlos a solucionar los problemas que surjan. A través del tiempo la familia entra en un periodo de estabilidad todos saben que hacer y cómo comportarse pero los hijos crecen y adquieren autonomía, pueden entrar en contradicción con las reglas y valores impuestos por la jerarquía del subsistema parental. La familia con hijos adolescentes debe flexibilizar las normas y delegar responsabilidades en los hijos. El ciclo familiar avanza hasta que los hijos adolescentes se vuelven autónomos e independientes. Los hijos están menos tiempo en casa a medida que amplían su mundo social y por consiguiente participan menos en las actividades familiares. Los padres se acostumbran a la nueva situación y asumen el desprendimiento de los hijos. En esta etapa surge la crisis de la salida de los hijos del hogar (Eguiluz, 2004).

5. Vejez y jubilación: cuando los hijos se emancipan el subsistema conyugal regresa a la relación de pareja, además, puede presentarse el retiro laboral de uno o ambos integrantes, lo que provoca el cambio en las rutinas diarias, los horarios, las actividades, la economía familiar y esto genera nuevas crisis. En algunos casos esta crisis se acompaña del deterioro físico o psíquico de algún miembro de la pareja convirtiendo a uno en el cuidador

del otro. En otros casos los hijos se hacen cargo de los padres ancianos. Mucho dependerá como se hayan vivido las etapas anteriores (Eguiluz, 2004).

A la vez que la familia cruza por diversas etapas en relación a su ciclo vital, surgen hechos nodales de transformación que producen cambios que requieren ajustes en las reglas de relación del sistema, por lo que, el paso de una fase a otra está marcada por un periodo de inestabilidad y crisis. Las crisis entendidas como la oportunidad de hacer cambios, lo cual no implica que aquéllas sean negativas, las crisis producen transformaciones adaptativas ligadas a los cambios del entorno y a los del desarrollo de los miembros del grupo familiar. El sistema debe mostrar ajustes, reorganizando los papeles que cada uno desempeña y adaptando las reglas a las edades de sus integrantes (Estrada, 2012 y Eguiluz, 2004).

Las etapas del ciclo vital no son rígidas ni están ligadas obligatoriamente a las edades de la pareja. En la familia es fácil observar que los ciclos vitales se yuxtaponen, por ejemplo, mientras los hijos entre 20 y 25 años viven el proceso de enamoramiento, la pareja de padres entre 45 y 55 están en etapa de desprendimiento y si hay abuelos, éstos atraviesan la última etapa como adultos mayores. Cada uno de los subsistemas enfrentará diferentes crisis de acuerdo con la etapa en que se encuentre. No debe dejarse de lado la existencia de los ciclos vitales alternativos, como la interrupción del ciclo de pareja por separación, el divorcio o muerte de alguno de los cónyuges, que la pareja no haya podido o no haya decidido tener hijos, o la diferencia de edades de los hermanos sea muy grande. A pesar de las varias circunstancias, toda familia se ajusta a los cambios que surgen a través del ciclo vital (Eguiluz, 2004).

1.2. LAS VINCULACIONES AFECTIVAS EN LA FAMILIA

El concepto de vinculaciones afectivas es retomado de la Teoría de los Sistemas Generales de la Sexualidad Humana, propuesta por Eusebio Rubio

(1983, citado en Rubio 2002). Ésta teoría describe a la sexualidad como un modelo sistémico que consta de la integración de cuatro potencialidades humanas en interacción, que conforman a los elementos o subsistemas de la sexualidad, los cuales son nombrados holones. Estos holones son la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva, que a su vez pueden ser analizados desde diferentes perspectivas como son la biológica, la psicológica y la social.

El holón de la vinculación afectiva integra los estudios acerca de las relaciones de pareja, las relaciones filiales y las fraternales, el significado del amor y el tipo de apego que se forma a partir de las primeras relaciones de cuidado. A nivel biológico se tratan los temas de bases biológicas de los fenómenos de vinculación humana, el papel de las hormonas y los neurotransmisores implicados en los procesos de elección de pareja, el proceso de enamoramiento, la respuesta sexual humana, la relación de pareja a largo plazo, el apego y la maternidad y paternidad ligadas a la crianza de los hijos. A nivel psicológico se estudia el concepto del amor en las relaciones humanas, las diferentes formas de relaciones con otros, el tipo de apego que se desarrolla en las primeras relaciones de cuidado en el núcleo familiar y la forma en que éstas afectan a las relaciones futuras del individuo, el ciclo de la pareja, los procesos psicológicos que hay en torno al enamoramiento, así como los factores psicológicos de la atracción y las experiencias amorosas en las que confluyen emociones, sentimientos y formas de actuar. A nivel social se estudian las ideologías en torno a cómo debe ser la relación entre hombres y mujeres tomando en cuenta la influencia de los medios de socialización y los procesos sociales y culturales de cada país. Existen reglas jurídicas que regulan las normas de convivencia de las sociedades en cuanto a las relaciones entre individuos tal como el matrimonio, el divorcio, la adopción, la guarda y custodia de los hijos, entre otras. La religión influye mediante normas morales que regulan la unión y convivencia entre las personas, por medio del casamiento, el apadrinamiento de niños y la promoción de lo que se debe o no sentir por una u otra persona. Los medios masivos de comunicación en la enseñanza de patrones de

comportamiento referentes a la vinculación afectiva, y de cómo deben darse éstas (Rubio, 2002).

De manera particular el concepto de vinculación afectiva retoma puntos importantes, respecto a la interacción y dinámica familiar, integrando el estudio del apego que se forma a partir de las primeras relaciones de cuidado, los estudios sobre paternaje y maternaje, los estilos de crianza que utilizan los padres para educar a sus hijos, entre otros. Temas que de manera directa se relacionan con la forma en la que los seres humanos convivimos con el entorno, la familia, los amigos, la pareja, la forma en la que se demuestran los afectos y el amor, maneras que pueden promover buenos o malos tratos respecto a las interacciones interpersonales, fuera y dentro del hogar. Temas que se desglosan a continuación.

1.2.1. La teoría del apego

La teoría del apego forma parte de las teorías que intentan describir la naturaleza de las relaciones interpersonales del ser humano, estas teorías asumen que la naturaleza de las características de las relaciones interpersonales, son determinadas por las experiencias que se tienen durante las primeras relaciones o vínculos que los seres humanos establecen a lo largo de su desarrollo individual. En este sentido se considera que las relaciones que, desde pequeños los niños establecen con sus padres, o quienes se encargan de su cuidado, serán fundamentales para moldear la forma y contenido de sus relaciones interpersonales posteriores (Martínez, 2002).

John Bolwby en 1958 (citado en Martínez, 2002), describió que el apego es una dimensión particular de la relación de un infante con la persona responsable de su cuidado, sin incluir las relaciones de los niños en general. El apego se refiere a la dimensión de la relación niño-encargado de su cuidado mediante la cual el infante obtiene seguridad y ésta es proporcionada por quien lo cuida. La teoría del apego se centra en lo padres como protectores y proveedores

de seguridad, mientras que los niños se conciben como participantes activos en la relación con su mundo físico y social. También se considera posible que los individuos al interactuar generen vínculos recíprocos, en este sentido el apego es una cualidad de las relaciones que perdura de por vida. La naturaleza de los vínculos así formados puede transformarse conforme el niño se desarrolla, sin embargo, el apego mismo puede ser duradero (Martínez, 2002).

Los individuos cuyas relaciones de apego primarias durante la infancia fueron satisfactorias, les permitieron tener además de una imagen de sí mismos como personas amadas, una seguridad emocional, esperarán tener con otras relaciones positivas y relaciones íntimas valiosas. Los individuos que cuando niños hayan experimentado rechazo o hayan sido tratados con dureza, se verán así mismos como poco dignos de ser amados, esperarán posteriores rechazos y será probable que se comporten de tal forma que provoquen tales rechazos (Martínez, 2002).

El trato que se le dé al niño en su primer año de vida va a incidir en las relaciones de apego con el cuidador del menor. Ainsworth en 1970 (citado en Martínez, 2002) diseñó una situación experimental, *La Situación del Extraño*, para examinar la relación del apego y la exploración del infante, bajo condiciones de alto estrés. La situación del extraño es una situación de laboratorio con una duración de 20 minutos y consta de 8 episodios en donde una madre con su hijo son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora un desconocido. Mientras el desconocido juega con el niño, la madre sale de la habitación. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con el desconocido, dejan al niño solo. Finalmente regresan la madre y el extraño. Ainsworth (1970, citado en Martínez, 2002) encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de la madre y que esta conducta disminuía cuando entraba el desconocido y sobre todo cuando salía la madre. Por lo tanto, el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración y la percepción de cualquier amenaza activa las conductas de apego. Ainsworth (1970, citado en Martínez, 2002) a través de su investigación describió tres tipos de apego: a) el apego seguro, b) el apego

inseguro/evitativo y c) el apego inseguro/ambivalente. Más recientemente se ha expuesto un cuarto tipo de apego d) el apego desorganizado/desorientado (Oliva, 2004).

- a) Apego seguro. En el apego seguro si la madre o el cuidador es sensible y receptivo frente a las necesidades del infante, éste responderá con *seguridad* a la separación y al retorno del cuidador, se dirigirá primero a éste y luego reanudará la exploración y el juego. Las madres o cuidadores de éstos niños son sensibles y responsivos a las llamadas del bebé, se muestran dispuestos cuando sus hijos los necesitan, y éstos a su vez lloran poco en casa y usan a la madre o al cuidador como una base segura para explorar (Oliva, 2004).
- b) Apego inseguro/evitativo. Los niños clasificados en el tipo de apego inseguro-evitativo, se muestran independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comienzan a explorar e inspeccionar los juguetes, no utilizan a la madre como base segura, la ignoran. Cuando la madre abandona la habitación no parecen verse afectados y no contactan físicamente con ella a su regreso, incluso si la madre busca el contacto, el niño rechaza el acercamiento. Son niños con dificultades emocionales. En casa las madres de éstos niños se muestran insensibles a las peticiones del niño, por lo tanto, los niños se muestran inseguros y preocupados, conducta que luego los lleva a la postura de la indiferencia, al sufrir rechazos en el pasado intentan negar la necesidad de cuidado de su madre (Oliva, 2004).
- c) Apego inseguro/ambivalente. Los niños con este tipo de apego se muestran tan preocupados por el paradero de sus madres que en la Situación del Extraño casi no exploran la habitación. Éstos niños se la pasan mal cuando la madre sale de la habitación y cuando ésta regresa, ellos se muestran ambivalentes ante la situación. En el hogar, las madres de estos niños proceden de forma inconsistente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de conducta llevan al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitan (Oliva, 2004).

c) Apego desorganizado/desorientado. Los niños con este tipo de apego, recogen muchas de las características de los dos grupos de apego inseguro/evitativo e inseguro/ambivalente. Son los niños que muestran la mayor inseguridad. Cuando se reúnen con su madre tras la separación, éstos niños muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias. La mayoría de ellos comunican su desorientación con una expresión de ofuscación, algunos lloran de forma inesperada tras mostrarse tranquilos o adoptan posturas rígidas y extrañas o movimientos estereotipados (Oliva, 2004).

El apego, al ser una dimensión particular de la relación de un infante con la persona responsable de su cuidado. Afecta la forma en la que el individuo se relacionará en futuras relaciones. Relación de cuidado que estará íntegramente ligada con la manera en que los padres, madres o cuidadores, críen al menor. En donde la importancia no radica solo en aportar genes para las siguientes generaciones, sino en el hecho de cuidado a los hijos. Por ello la importancia de la descripción del siguiente subtema, paternaje y maternaje.

1.2.2. Paternaje y maternaje

Los conceptos de maternaje y paternaje abarcan un proceso más integrativo, que solo el hecho de aportar genes para la creación de un nuevo ser humano. Es así que el maternaje y el paternaje engloban los procesos de gestación, parto y crianza del hijo hasta el final del ciclo vital de alguno de los miembros. La práctica de ser padres y madres como menciona Laura Gutman (2003), se relaciona con la crianza, educación, atención y sostén de los hijos, en donde además ambos padres son dadores de calidez, amor, abrazos, comprensión, contacto corporal y visual.

Respecto de las funciones de paternaje y maternaje, no son privativas o exclusivas de uno o del otro, sino complementarias e incluso podría aplicarse a

algún hijo/a que ayude o colabore en algunas de las funciones parentales para la mejor funcionalidad de todo el grupo. El nacimiento del primer hijo influye fuertemente en la relación conyugal, pues requiere que ambos miembros de la pareja aprenden los nuevos papeles de madre y padre. Al inicio de la relación de pareja, cada uno de forma inconsciente, es decir, sin pensarlo mucho, tratará de poner en práctica lo aprendido en la familia de origen. Pero éstos deben aprender a llegar a acuerdos para ejercer una autoridad amorosa sobre los hijos para enseñarles las reglas de educación y comportamiento aceptado socialmente. A medida que los niños crecen interiorizan ese control hasta que los transforma en individuos autodeterminados (Eguiluz, 2004). Inter-sistémicamente otras instituciones o instancias sociales pueden colaborar en forma complementaria o suplementaria en algunas de las funciones psicosociales de la familia (Macías, 2002).

También la maternidad y la paternidad en cuanto a la relación de pareja pueden intensificar los conflictos entre la carrera y las responsabilidades familiares. Pueden sentir una mezcla de resentimiento pérdida y culpa. Esto viene a agravar el conflicto debido a las preocupaciones habituales de ser buenos esposos y buenos padres. Por ello Martínez González, Pérez Herrero y Álvarez Blanco (2007), explican que es necesario organizar programas y acciones formativas con metodologías grupales que permitan a los padres y madres compartir y contrastar sus experiencias parentales y apoyarse mutuamente en la adquisición de estrategias educativas que eviten el empleo de métodos violentos con los niños. Así mismo indicaron algunas de las necesidades educativas para el ejercicio positivo del rol parental: información sobre el desarrollo evolutivo de los hijos, habilidades cognitivas, de relación y de autorregulación emocional, autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental; habilidades de comunicación con los hijos, estrategias de negociación y resolución positiva de conflictos; y estrategias parentales para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos.

Los padres, madres y cuidadores de los menores, además de ejercer un paternaje y maternaje de cuidado y protección al menor, también ejercen un estilo de crianza, que a su vez afectará la manera en que el menor se desenvuelva tanto en casa como en escenarios externos del núcleo familiar.

1.2.3. Estilos de crianza

El tipo de normas que establece la familia, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afecto, comunicación y apoyo entre padres e hijos, constituyen dimensiones fundamentales para el crecimiento personal de los hijos, para su interiorización de valores y las decisiones que toman ante conflictos sociales. Dependiendo del estilo o estilos de crianza utilizados por los padres, los niños desarrollarán parte de su personalidad. La American Psychological Association (2014), describe 4 estilos de crianza, la de padres autoritativos, la de padres con autoridad o democráticos, la de padres permisivos y la de padres pasivos.

Padres autoritarios. Los padres autoritarios son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Padres con autoridad o democráticos. Los padres con autoridad son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos aunque no estén de acuerdo. Los niños con padres con autoridad tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Padres permisivos. Los padres permisivos son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos, ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Éstos niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, poco auto-control y pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Padres pasivos. Los padres pasivos son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; a veces pueden ser ausentes. Éste tipo de niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

Además del tipo de crianza que se puede desarrollar en el núcleo familiar, el tipo de apego que se dé entre el cuidador y el menor, o la manera en que se cuide a los hijos ejerciendo o no el paternaje y el maternaje, la comunicación será un punto importante en la dinámica familiar que se relacione con la forma en que el ser humano se vincule afectivamente.

1.3. COMUNICACIÓN

1.3.1. Comunicación y familia

El ser humano tiene la capacidad y la necesidad de comunicarse. A través de la comunicación se relaciona con su medio, influye y afecta intencionalmente a otros, busca ser entendido y entender, construye significados y los comparte. Por ello, la comunicación es un eje primordial en la interacción familiar y José Carlos Rosales (2004) la describe a partir de 5 puntos:

1. Toda conducta es comunicación, por lo que resulta imposible dejar de comunicarse.
2. La comunicación tiene dos aspectos: uno referido al contenido y otro referente a la relación. Toda comunicación implica un compromiso y, por ende, define la relación; esto significa que la comunicación no solo

transmite información (contenido del mensaje), sino al mismo tiempo impone conductas (relación entre comunicadores) que señalan como debe entenderse el mensaje.

3. La comunicación puede ser entendida como una secuencia ininterrumpida de intercambios. La puntuación de una secuencia comunicacional arbitraria y ésta decidida por alguno de los comunicantes, quien podrá argumentar: "Tú me dijiste esto y tú me contestaste aquello". Sin embargo, el otro personaje que ha intervenido en la comunicación, puede tener una versión diferente de la secuencia, hace una puntuación distinta y tiene como estímulo lo que el otro consideraba la respuesta. Ello implica nuevamente un reconocimiento arbitrario del orden de las secuencias y, por lo tanto, de los tiempos en que se establece el proceso. La falta de acuerdo en la manera de puntuar la secuencia de hechos ocasiona incontables conflictos en las relaciones humanas.
4. La comunicación es tanto digital como análoga, es decir, tanto verbal como no verbal. La comunicación verbal trata con el contenido/reporte del mensaje y la comunicación no verbal con el aspecto relación/mando. Es fácil comprender que un proceso comunicacional nunca es sólo verbal, ya que siempre va acompañado de lenguajes no verbales que es necesario incorporar en la generación de significados.
5. Los intercambios comunicacionales pueden ser simétricos (iguales y paralelos, donde ambos pueden dirigir) o complementarios (en donde uno dirige y otro sigue); pueden describirse como relaciones basadas en la igualdad o en la diferencia. En el primer caso los participantes tratan de igualar el comportamiento del otro, sean debilidades o fuerzas. En las relaciones complementarias pareciera que cuando uno hace más de algo, el otro hace menos de eso mismo.

La comunicación al ser una característica inherente del ser humano juega un papel importante respecto a la interacción y formación de las vinculaciones afectivas en la familia. Mediante la comunicación, el ser humano puede lograr

relaciones tanto de respeto, empatía y cercanía, como de desprecio, separación y contienda (Rosales, 2004). Entonces, también pueden surgir problemas en la comunicación en la familia y estos problemas a continuación se describen.

1.3.2. Principales problemas en la comunicación familiar

Rosales (2004), a partir de su experiencia clínica con matrimonios y parejas, señala que la mayoría de los problemas que viven sus miembros son debidos a los procesos de comunicación instaurados como patrones, que no son capaces de responder a las necesidades del grupo o que los conducen a situaciones patológicas. Los problemas más frecuentes de comunicación de la familia son:

Problema 1. No exista el contacto físico. El contacto físico es el primer espacio vital de interacción entre los bebés y los padres, entre las parejas y entre los hermanos. Los infantes privados de contacto físico enfrentan dificultades para su desarrollo. La mejor forma de establecer la comunicación en la familia es el contacto, los abrazos, los besos, las caricias, el tomarse de las manos.

Problema 2. Violencia en la comunicación. Hay violencia en la comunicación, cuando el grado de desacuerdo en la pareja o más miembros de la familia llega a conductas de obligar al otro a hacer lo que uno quiere. Puede haber violencia física, emocional y psicológica. Puede haber golpes, insultos, manipulación, chantaje o invisibilización del otro mediante la indiferencia o la exclusión. Para evitar formas violentas de comunicación se aconseja poner en práctica la escucha activa, el respeto de las decisiones del otro, aceptar el “sí” o “no” de los demás.

Problema 3. Ausencia de comunicación. Debe existir un continuo de valoración y convivencia tanto entre los esposos como entre los padres e hijos y entre hermanos. Si tal valoración y convivencia no es proporcionada, el individuo

experimentará reacciones psicológicas negativas como soledad y sensación de aislamiento, se propiciará el distanciamiento y la confusión en cuanto al papel en el ámbito familiar.

Problema 4. Comunicación incongruente. Este tipo de comunicación surge cuando la comunicación verbal y la no verbal difieren al momento de enviar el mensaje. Por ejemplo, decirle a la pareja “Te amo” con un tono de voz fuerte y con los puños cerrados.

CAPÍTULO II. INTERVENCIÓN COMUNITARIA

La intervención comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad. Por lo que la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favorece la autogestión, su propia transformación y la de su ambiente (INDES, 2000 citado en Mori, 2008). La intervención comunitaria se realiza desde varias ramas de las ciencias sociales, como la sociología, las humanidades, la economía, la psicología, entre otras.

En Psicología, el interés por la intervención comunitaria inicia a partir del surgimiento de la psicología comunitaria en 1965 en Estados Unidos. En la Conferencia de Swampscott (Massachussets) con el motivo de promover el debate sobre las limitaciones de la psicología clínica para abordar el análisis de los problemas de salud mental que estaban socialmente determinados, pues se criticaba el reduccionismo psicologista y el individualismo de la psicología clínica tradicional. Entonces la psicología comunitaria definió como uno de sus principales objetivos: el de incorporar el medio social en el análisis de los problemas de salud mental, aceptando que el contexto social ejerce una influencia determinante en éste tipo de problemas. Por ello, la psicología comunitaria en Estados Unidos se caracterizó por el análisis multidisciplinar de los procesos psicológicos para atender problemas como la ansiedad, la depresión y el estrés (Álvaro y Garrido, 2003).

Pero no solo en Estados Unidos se desarrolló la psicología comunitaria con un respaldo de corte clínico. Posteriormente en Europa, específicamente en España, también se desarrolló la psicología comunitaria desde un enfoque de atención a la salud mental. Y surgió a partir del desarrollo legislativo que dotó a los servicios sociales de los instrumentos para intervenir en el ámbito comunitario. Se impulsó la implementación de estudios específicos de Psicología comunitaria en las universidades, con el objetivo de formar profesionales en materias específicas como maltrato infantil, apoyo social, intervención comunitaria, marginación, etc. Haciendo que se construyera un primer marco teórico respecto a la psicología

comunitaria. Por lo tanto, el marco teórico *clínico-comunitario* es característico de Estados Unidos y Europa, pues está orientado básicamente a la atención de la salud mental comunitaria, en donde destacan los modelos de salud mental comunitaria, el modelo del estrés psicosocial y el modelo de bienestar de Lin y Ensel en donde se incorpora la importancia de las redes sociales (Buelga, Musito, y Vera, 2009).

En comparación, en Latinoamérica surgió un modelo distinto de psicología comunitaria. Algunos la llamaron psicología social comunitaria, pues su origen se encuentra en el ámbito de la psicología social y no en el de la psicología clínica como en el caso de Estados Unidos y Europa. En la Latinoamérica el surgimiento de la psicología social comunitaria puede ser considerado como una respuesta a la crisis que la psicología social vivió durante la década de 1970. En donde el objetivo de la psicología social comunitaria a diferencia de la psicología social tradicional, es realizar intervenciones cuyo fin último sea el cambio social y no sólo aplicar el conocimiento psicosociológico al análisis de los problemas sociales, en un contexto geográfico muy amplio que es Latinoamérica, caracterizada por una enorme diversidad nacional, sociopolítica y cultural.

Así mismo, los rasgos comunes de la psicología social comunitaria en Latinoamérica se centraron en el fuerte compromiso con los sectores más desfavorecidos de la sociedad, con una marcada orientación hacia el cambio social, en donde se rechaza la concepción mecanicista de la persona, derivada del positivismo y se reconoce la capacidad de agencia, que deriva en la búsqueda de métodos de intervención participativos que implican a las personas en su propio proceso de cambio (Álvaro y Garrido, 2003). Un ejemplo que describe muy bien ésta perspectiva, es el concepto que propone Maritza Montero: “la psicología comunitaria es la Rama de la psicología cuyo objetivo es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los quejan y lograr cambios en sus ambientes y en la estructura social” (Álvaro y Garrido, 2003).

Por lo tanto la psicología social comunitaria en Latinoamérica trata de potenciar la acción realizada desde la comunidad, por la comunidad y para la comunidad, siendo esta rama de la psicología la que se interesa por factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y para lograr cambios en el ambiente y en la estructura social (Buelga, Musito, y Vera, 2009). Por lo que, el marco teórico representativo de Latinoamérica es el *socio-comunitario*, centrado en los problemas sociales y cambio social.

En general, la psicología comunitaria que surgió en Estados Unidos, Europa o Latinoamérica, no surgen con una gran solidez teórica que trate de ofrecer soluciones a los diferentes problemas sociales, por el contrario, su primer momento de desarrollo, lo constituye la propia realidad social, la práctica y la intervención, promoviendo el bienestar y la calidad de vida de las personas (Musito, Herrero, Cantera y Marisela, 2004). En donde la diferencia con respecto a la intervención psicológica individual, tiene que ver con un carácter general, flexible, interdisciplinar y social, que hace hincapié en la prevención y la educación, en la promoción y optimización, en el fortalecimiento de los recursos y potencialidades de los grupos y colectivos sociales, en la psicología comunitaria (Musito, Herrero, Cantera, y Marisela, 2004).

Sin embargo, la psicología comunitaria, en ninguno de sus casos, supone una ruptura radical con los métodos de la psicología social o clínica. Ya que al realizar investigación en ésta área se han utilizado tanto métodos a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo, sobre todo en las fases de diagnóstico de los problemas de las comunidades. En el caso concreto de la psicología comunitaria en Latinoamérica, se han incorporado métodos de estudio de la psicología social, tales como la dinámica de grupos, el modelo ecológico, la teoría de las representaciones sociales, el modelo de *empowermen*, entre otros. Y también se han tomado en cuenta diferentes corrientes ideológicas que surgieron a la par de la psicología comunitaria, como lo es la teología de la liberación, la pedagogía de

los oprimidos o la investigación a través de – la acción participativa- que promueve Fals-Borda. Que hacen que la psicología social comunitaria en Latinoamérica tenga como prioridad a la movilización, la educación, la autogestión de las comunidades, los movimientos comunales y toda una serie de prácticas sociales encaminadas a devolver el protagonismo a las comunidades (Álvaro y Garrido, 2003).

La psicología comunitaria en Latinoamérica se caracteriza por intervenir en las comunidades desfavorecidas, resultado de la desigualdad social que viven los países en ésta demarcación, y por ello la intervención que se realiza se basa en promover cambios sociales en cuanto a calidad de vida, en un proceso de autogestión. Sin embargo la intervención comunitaria también puede realizarse en cualquier estrato de la sociedad, pues uno de sus fines es promover en el humano la autogestión, su propio conocimiento y el trabajo con su entorno y su comunidad. Por su lado, los licenciados en psicología al utilizar la metodología de la psicología comunitaria pueden mejorar su intervención en la población y dar un mejor servicio a la sociedad. Es por ello, que a continuación sólo se describen algunos de los modelos teóricos que sustentan la intervención comunitaria, como lo es el modelo ecológico, las dimensiones que definen la dinámica de grupo, la investigación desde la acción participativa y algunos ejemplos de metodologías utilizadas en la intervención comunitaria.

2.1. MODELO ECOLÓGICO

El Modelo Ecológico lo propuso Bronfenbrenner (2002), y desarrolla en él, la perspectiva ecológica de la conducta humana. Esta perspectiva comprende el estudio de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive. A su vez, este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que estos están incluidos. La persona en desarrollo, se considera como una entidad creciente,

dinámica, que va adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en que vive. El ambiente, se considera como un agente importante para el proceso de desarrollo del humano que se extiende para incluir las interconexiones entre los entornos y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios. Por lo tanto la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional y dinámica. Pero otro de los puntos importantes que propone Bronfenbrenner es que el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, en donde cada uno de los niveles contiene al otro:

- En el nivel más interno, encontramos al microsistema, que incluye el entorno inmediato de la persona en desarrollo. Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. Éste microsistema puede ser la casa, la clase, un laboratorio, la familia, los amigos. Siendo los componentes del microsistema los factores de actividad, el rol y la relación interpersonal. En este nivel, el grupo social inmediato puede fungir como base de apoyo o como productor de estrés.
- El mesosistema es un sistema de microsistemas. Éste comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Un ejemplo es cuando el niño tiene relación con otros en el hogar, la escuela y el grupo de pares de su comunidad; las relaciones en el adulto se producirán en la familia, el trabajo y la vida social. Por lo tanto, el mesosistema se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno.
- El exosistema es la integración de, uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo. Sin embargo, se producen hechos que afectan al entorno en donde se encuentra la persona en desarrollo. Un ejemplo de exosistema, es el caso de un niño de corta edad que es afectado por diversos entornos, el lugar de trabajo de

sus padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de sus padres, las actividades del consejo escolar del barrio, entre otros.

- El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.

En consecuencia, como menciona Bronfenbrenner (2002), los sistemas varían para los distintos grupos socioeconómicos, étnicos, religiosos y de otras subculturas. Dependiendo de la cultura los sistemas serán el reflejo de las creencias y estilos de vida contrastantes, que, a su vez, ayudan a perpetuar los ambientes ecológicos específicos de cada grupo. En donde la experiencia incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente a través del tiempo. Por lo tanto, éste modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo. Modelo utilizado desde la psicología comunitaria, en el proceso de intervención, ya que refiere la interacción persona – ambiente en un contexto dinámico y cambiante. En el supuesto de que la psicología comunitaria propone un desarrollo individual, pero también un desarrollo más allá del individuo. En donde el objetivo último es promover no sólo un cambio en las personas, sino, al afectar el hábitat y las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad, se generen cambios tanto cuantitativos como cualitativos. Para producir cambios en el ambiente y viceversa, en una relación de transformaciones mutuas (Díaz-Méndez, Frías-Armenta y López Escobar 2003 y Montero 1984).

2.2. INDIVIDUACIÓN Y GRUPALIDAD: DOS DIMENSIONES QUE DEFINEN LA ESTRUCTURA Y LA DINÁMICA DE GRUPO

La dinámica de grupo es un área importante en la intervención comunitaria, gracias a su estudio se conocen los aspectos dinámicos y cambiantes del grupo. El grupo es una construcción socio-cognoscitiva de sus miembros que se traduce

en una estructura y una dinámica determinadas (construcción de significados y construcción de roles), pero esa construcción socio-cognoscitiva no se realiza en el vacío social y cultural, sino que es una reconstrucción de la realidad social y cultural en el que se forma el grupo. Siendo la individuación y la grupalidad las dos dimensiones que definen la estructura y la dinámica de un grupo.

Back (citado en Ayestaran, 1993) define a la estructura del grupo mediante dos dimensiones: la acción individual y el comportamiento grupal. En primer lugar, a la acción individual le llama *grid*, que hace referencia a la fuerza con que las normas del grupo regulan la interacción entre los individuos partiendo de la posición que ocupan éstos en el grupo. En condiciones de *alto grid*, la persona en la forma individual se clasifica por las características sociales que le han asignado, en donde tiene poca libertad de opción personal. Por el contrario, en condiciones de *bajo grid*, se maximiza la iniciativa individual, que se expresa por mecanismos como la autonomía, control y competición. Como segundo lugar, tenemos al grupo. Éste se define en términos de tiempo y energía intervenidos por los individuos del grupo y del acuerdo logrado entre los miembros respecto a los límites del grupo –quién es parte y quién no lo es-. En condiciones de *alto grupo* existe una total implicación para con el grupo para todas las actividades, además de un rechazo marcado hacia las personas situadas fuera de los límites bien definidos del grupo. En condiciones de *bajo grupo* la persona se considera a sí misma centro de un entorno propio que no tiene límites bien definidos. Por lo tanto el grupo ofrecerá a sus miembros: un límite de distinción frente a otro grupo y la posibilidad de un mayor o menor nivel de individuación.

La dimensión de individuación: hace referencia a la acción individual dentro del grupo y se plantea en términos de cultura grupal o cohesión grupal. En ésta dimensión se abarcan dos polos: uno es la individualidad y el otro la colectividad. Estos a su vez se plantean en términos de nivel de individualidad o nivel de grupo. Por un lado la dimensión de individualidad se asigna cuando la persona recibe dentro del grupo una posición en función de sus características adscritas y del papel que juega dentro de la estructura social. Por ello la conducta de la persona

está regulada por la posición que ocupa tanto en la estructura social (roles sociales), como en la estructura grupal (roles grupales). La dimensión de individuación será libre cuando la iniciativa de la conducta resida en la persona individual, con la capacidad correspondiente de elección personal, con la autonomía y el control sobre sus propias decisiones. Pero cuando hay mayor nivel de grupo, los integrantes se esforzarán en mayor medida para conseguir la realización de la tarea grupal, y ésta será medida por la inversión en tiempo y la energía que despliegan los integrantes, para lograr un objetivo común y por consiguiente llegar al consenso de quién pertenece o no pertenece al grupo (límites o fronteras grupales). Esta dimensión también puede ser asignada o libre. Si es asignada, la implicación de los miembros en las actividades grupales se completa y el rechazo de quienes caen fuera de los límites grupales es contundente. Si la dimensión es libre, la persona se implica en sus propias actividades y el grupo carecerá de límites.

Para los alemanes la dimensión de individuación se relaciona más con la colectividad que con la individualidad. Para ello clasifican a la comunidad y a la sociedad en dos polos opuestos. La comunidad, por un lado, es en donde el individuo puede desarrollarse como un ser perfecto e integrado con las distintas asociaciones que en ella concurren (familia, gremio, vecindad, etc.). Por el contrario, en la sociedad, las diversas formas de asociación van perdiendo fuerza y relevancia, aunado a la carente percepción del sentido de la identidad. Por lo tanto la pérdida de la comunidad y de las formas de grupalidad, es la causa del capitalismo. Y es por eso que en Alemania se promueve la ideología del grupo colectivista.

“El mundo social, siempre y en todas partes funciona en grupo, actúa en grupo, lucha y persigue sus fines en grupo... La cooperación armónica de los grupos sociales es la única solución posible a las cuestiones sociales” Ludwig Gumplowicz (citado en Ayestaran, 1993).

Por ello en la Sociología Alemana, el concepto de grupo se define como la realidad autónoma que define al individuo frente a las presiones de la sociedad, siendo un referente en el que los individuos definen su propia identidad, un lugar de evitación de la competencia interpersonal, un lugar donde el individuo mantiene vínculos personales y en donde se transmiten los valores colectivos.

Por su parte, Mc Dougall (1920, citado en Ayestaran, 1993) al igual que los alemanes, también propone una concepción colectivista de grupo y lo diferencia de la “masa inorganizada” exponiendo 5 condiciones para hablar de grupo: en el grupo debe existir cierto grado de continuidad; una representación de su naturaleza compartida; la interacción con otros grupos similares; la promoción de un cuerpo de tradiciones y costumbres y hábitos en las mentes de los miembros del grupo que determinen las relaciones mutuas; y las relaciones de cada uno con el grupo en su totalidad, en donde exista diferenciación de funciones. Mac Dougall también incluye dos ideas sobre el grupo. El grupo es parte de determinados valores, además de que funciona como un sistema cerrado. El grupo al compartir determinados valores y creencias, permite la fácil identificación de los individuos con los objetos del grupo. Y al funcionar como sistema cerrado, evita la confrontación del sistema de valores del grupo por parte de los individuos. De esta manera se reduce la competición interna, pero de igual manera se reduce la iniciativa de las personas y su creatividad (Ayestaran, 1993).

Posteriormente surge un auge en cuanto a la tradición individualista del estudio de los grupos. F. Allport propone que el grupo es: una suma de acontecimientos independientes, pues el ser humano es visto como un agente autónomo y creador en el terreno personal y social. Poco a poco la concepción de grupo es vista como un lugar de control y manipulación de las creencias y motivaciones individuales, se promueve una idea de grupo jerarquizado y quien tiene el poder, impone sus ideas. Y es cuando surge la investigación norteamericana sobre los grupos. Ellos conceptualiza al grupo como un sistema cerrado y con una función socio-cultural neutra, como si se hablara de una “Isla” dentro de la sociedad. No existen estudios de las relaciones intergrupales, ni de la

influencia minoritaria del grupo. Solo se estudian los procesos de interacción condicionados a los factores del entorno físico, las características personales de los miembros, la composición del grupo y el entorno de la tarea.

En consecuencia de estos dos polos de perspectivas de estudios de los grupos, tanto colectivista como individualista, amenazan el proceso de individuación de la persona en grupo. Pues ninguna de estas perspectivas promueve la posibilidad del desarrollo individual del humano como ser libre, creativo y autónomo, más, la posibilidad de convivencia con otros dentro de un grupo, en donde se compartan ideas y creencias similares. Es por ello que autores como Hobbes escriben:

“los individuos, en la medida en que están motivados por la lucha del poder y por una intencionalidad instrumental, se ven obligados, en aras de la supervivencia, a la sumisión voluntaria de todos a la voluntad del Leviatán.” (Ayestaran, 1993)

La dimensión de la grupalidad: en esta dimensión, los grupos están situados sobre el continuo interpersonal-intergrupales. En este continuo la tendencia es a aproximarse a uno de los polos. Sin embargo a través de las investigaciones sobre grupo y al paso del tiempo, se han clasificado a los grupos como: totalmente interpersonales o totalmente intergrupales. Los grupos interpersonales serán aquellos que grupos de iguales y grupos informales. Serán grupos más igualitarios, más informales y prestarán mayor atención a las personas, a las relaciones interpersonales y a la comparación interpersonal. En los grupos intergrupales habrá una clara diferenciación de funciones, de estatus y de poder entre los grupos. Éste estilo intergrupales de grupo, se verá reflejado en los grupos de trabajo en donde la dimensión formal está más acentuada. Éste estilo de grupo se caracterizará por que son más jerarquizados, promueven mayor atención a la tarea, promueven la comparación intergrupales y a la categorización social. Siendo el estilo intergrupales el que tiene mayor auge en nuestros días y sigue dominando en los ambientes académicos (Ayestaran, 1993).

Los primeros 50 años de la historia de los grupos en la Psicología Social estuvieron dominados por la bipolaridad Individualismo-Colectivismo. La concepción colectivista, al imponer los valores comunitarios y de las normas sociales a los actores sociales con el fin de mantener el orden social y evitar el conflicto entre los individuos, promovió la negación de la libertad y la autonomía del individuo. Resultado que marcó el dominio del individualismo americano de los grupos en la sociedad, donde el individuo es tomado como una persona controlada por el grupo tanto en sus creencias como en sus comportamientos. Sin embargo, tanto el individualismo, como el colectivismo puros, además de no poder construir una verdadera comunidad, tampoco existen más que en las teorías sociológicas y psicológicas. Pues en los grupos es natural que exista la lucha tanto de intereses individuales como grupales, y se dé el compromiso por los valores comunes, fruto de la constante negociación de significados y roles en la convivencia con los demás. Sin dejar de mencionar que no en todos los casos existirá la misma capacidad de construcción de significados y de negociación. Porque de ello dependerá la estructura y la dinámica del sistema grupal. En cuanto a la grupalidad y su polaridad entre grupos interpersonales e intergrupales, ambas podemos encontrarlas dentro del grupo, tal vez, en mayor o menor medida pero son características propias del grupo, pues conforman un mismo sistema (Ayestaran, 1993).

La intervención comunitaria al hablar de comunidad no excluye al ser social, pero mucho menos a la individualidad de cada ser humano. También retoma la importancia de que los grupos incluyan en la dimensión de grupalidad, tanto las características interpersonales como intergrupales, pues el trabajo se realiza desde el trabajo con los amigos, conocidos, vecinos y familia, sin dejar de lado la formación de límites y la convivencia a través de reglas y responsabilidades definidas.

2.3. METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Las metodologías utilizadas en la intervención comunitaria son variadas y en este subtema se describen tres de ellas que ejemplifican escenarios distintos en los que se puede trabajar, el primero representa una metodología utilizada en espacios académicos, con su respectivo representante Fals Borda, que retoma la Investigación Acción Participativa para intervenir en centros académicos, las comunidades de aprendizaje.

Posteriormente se presenta la metodología de Sánchez y Musito que refleja un ejemplo de la intervención comunitaria enfocada al área clínica respecto a la prevención de las adicciones. Finalmente se describe la metodología propuesta por Mori Sánchez en la que desglosan 8 fases de intervención comunitaria, incluyendo varias herramientas tanto cualitativas y cuantitativas que se pueden utilizar para la intervención en comunidades.

2.3.1. La Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación acción participativa es una propuesta de Orlando Fals Borda 1980 (citado en Ortiz y Borjas, 2008) sugiere que:

“es necesario descubrir la base social para entender los vínculos que existen entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad”

El objetivo por el cual Fals Borda inicia esta propuesta de la IAP, es porque le interesa, como en otras corrientes en Latinoamérica, producir conocimientos que permitan a sectores subalternos de la sociedad, comprender su realidad social a fin de poder transformarla y generar cambios sociales. Por eso, la investigación-acción-participativa tiene como fin último, la transformación de la realidad. A través

de una metodología participativa vivencial. Por una parte se hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, para aplicarlos a procesos abiertos de vida y de trabajo, y así se promueva una progresiva transformación en la estructura de la sociedad y de la cultura (Ortiz y Borjas, 2008).

La investigación acción participativa se basa en la vinculación de dos ejes principalmente, uno es el conocimiento, y el otro es la acción. Ejes donde convergen dos polos que usualmente se han estudiado por separado, principalmente en la estructura de enseñanza en las escuelas formales, por ejemplo: la enseñanza de la teoría siempre está separada de la enseñanza de la práctica. Es por ello que Fals Borda plantea su trabajo desde estos ejes, nombrándoles tensiones: a) la tensión entre teoría y práctica, b) la tensión entre el sujeto que conoce y el objeto por conocer, y c) la tensión de hacer una ciencia rigurosa en espacios no universitarios en la cual las técnicas cualitativas aporten tanto como pueden hacerlo las técnicas cuantitativas (Ortiz y Borjas, 2008).

Fals Borda en la primera tensión entre teoría y práctica, propone que la enseñanza se dé en espiral, en donde se enseñen tanto teoría como práctica juntas y no por separado. Se enseñen ambas en un proceso común, único, pero priorizando la práctica y poniendo el conocimiento teórico al servicio del mejoramiento de la práctica. En la segunda tensión se relaciona al sujeto que conoce y al objeto por conocer. En éste punto Fals Borda trastoca una relación horizontal entre sujetos que juntos construyen conocimientos e inventan nuevos caminos, en donde se considera importante la “devolución sistemática” a los participantes de lo que se va avanzando en el conocimiento de la situación en la que están involucrados. Y para ello, lo que se aprende debe ser expresado utilizando diferentes géneros de lenguaje (comics, audiovisuales, documentos descriptivos y explicativos) dependiendo del nivel de desarrollo político y educativo de los grupos involucrados. En la tercera tensión Fals Borda se enfoca en promover una ciencia rigurosa en espacios no universitarios en la cual lo cualitativo aporte tanto, como las técnicas cuantitativas. Sin embargo, no niega la

posibilidad de que las universidades puedan participar de forma directa en la resolución de problemas concretos de la sociedad, pero eso supondría pasar del concepto de “extensión universitaria” al de “universidad participante”, en donde la educación debe hacerse no pensando en la academia sino en el mundo, en la vida, en el contexto, para educar en los problemas reales y su resolución. Lo que implica para el investigador en el campo educativo dirigir su mirada a las aulas de clase y a los centros, para convertirse en un acompañante del docente que promueve la observación y reflexión de la práctica para generar su transformación y el avance teórico (Ortiz y Borjas, 2008).

Un ejemplo de intervención utilizando este modelo, seguiría los siguientes pasos:

- 1) Como primer paso se tendría que realizar la observación de la realidad para generar la reflexión. A partir de un objetivo de investigación o para mejorar alguna práctica. Esto a través de indagar y revisar las prácticas propias. Utilizando técnicas de investigación cualitativa, como la observación, el análisis de producciones, la entrevista, los relatos pedagógicos y los diálogos reflexivos. Para obtener la información descriptiva requerida para el análisis profundo de la acción.
- 2) Como segundo paso, se necesita planificar y desarrollar acciones para la mejora de la práctica. Pues la transformación, el diseño, la puesta en práctica y la innovación de la práctica sólo es posible con la participación activa de los interesados. Por lo tanto, una vez que se identifican los problemas prioritarios, se definen las líneas de acción generales y se planifican y desarrollan las actividades que pueden generar cambios en la práctica.
- 3) Como tercer paso se sistematiza la experiencia y la reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos. Para que una vez que se definan las acciones de mejora y se comiencen a implementar. Se proceda al inicio conjunto del proceso de registro de la experiencia, para lo cual, se utilizan los diarios de campo y/o recopilación de evidencias físicas

como cuadernos, documentos, fotografías, filmaciones, registros de entrevista, entre otros. Recogida la información, se procede a su organización para la escritura de un relato inicial que permite ordenar y recuperar la práctica, en momentos posteriores. En donde a partir de la relectura individual y colectiva de este relato inicial, es necesario superar la narración o descripción de la experiencia para generar interpretaciones que comparen el saber previo, con el aprendido durante la práctica y se contraste éste último con los aportes de otros autores que ayuden a producir un nuevo conocimiento que brinde respuesta a la problemática detectada.

2.3.2. Intervención Comunitaria en el Área de la Salud de Sánchez y Musito

Alipo Sánchez y Gonzalo Musito (1996), sacaron a la venta un libro titulado “Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos” en este texto proponen una serie de pasos a seguir en cuanto a la intervención comunitaria. Y en este caso referiré la intervención realizada en un problema de drogodependencia, que se cita en éste libro. Pero primero enumero varios puntos importantes que marcan Sánchez y Musito para la intervención comunitaria.

- a) Intervención comunitaria: es aquella intervención que está orientada a dinamizar una comunidad para que sea capaz de prever o afrontar necesidades o problemas que afectan, en última instancia, situaciones sociales consideradas injustas o no deseables para dicha comunidad, la cual se siente afectada por una responsabilidad colectiva. Es una interrelación entre todos los sistemas de ayuda que desarrollan un global y afectivo cambio social en cualquier comunidad, hacia unas metas deseadas.
- b) Perfil del psicólogo comunitario: el psicólogo comunitario debe desarrollar estrategias de negociación racional en el contexto de un diálogo pluralista y participativo. En donde debe asumir el rol de facilitador de un

proceso de análisis crítico y racional, sobre la base de datos objetivos, para que la comunidad pueda tomar sus propias decisiones y adoptar la postura que mejor le convenga.

c) Comportamiento participativo: acción o conjunto de acciones colectivas, acordadas reflexivamente y orientadas a la autogestión en la solución de los problemas y la satisfacción de necesidades donde se instauran principios de cooperación, solidaridad y ayuda mutua.

d) Sentido de pertenencia: es la importancia de sentir la comunidad, el espíritu de solidaridad, la integración, la satisfacción de demandas emocionales mediante la interacción con otros sujetos. Para que exista la comunidad, es necesario que los miembros posean un sentimiento de conciencia compartida, una forma de vida con referencias comunes, un grupo de personas con las cuales interactúa y que, por éstas relaciones, proporciona una sensación de estimación y acogida.

Intervención comunitaria, inicio de un plan de prevención de drogodependencia:

Este estudio inicia definiendo el concepto de salud. Tomando en cuenta la disciplina que desde la psicología actúa de manera proactiva y preventiva desde un paradigma ecológico, la psicología comunitaria. Desde éste modelo se considera el ámbito comunitario como el idóneo para llevar a cabo los programas de prevención de consumo abusivo de sustancias tóxicas, dentro de un marco más amplio de educación para la salud.

En este sentido Bloom (citado en Sánchez y Musito, 1996), define la evaluación de necesidades como un intento de describir y comprender las necesidades de un área geográfica o social, esto involucra los pasos de: aplicación de un instrumento, o conjunto variado de instrumentos de medida a un área social definida y la aplicación de un juicio para valorar la significación de la información recogida con el fin de determinar las prioridades para la planificación de programas y el desarrollo de servicios. Este método nos permite conocer y

valorar las necesidades y prioridades de la comunidad, los métodos cuantitativos como pueden ser los indicadores sociales, a la vez que maximizan la información general respecto de un conjunto de personas o (unidades de observación), no aportan en cambio, información de los componentes subjetivos, significado personal y procesos sociales implicados en los problemas y temas evaluados, los componentes, vitales para la comprensión y abordaje de la problemática a resolver. Por ello han de ser obtenidos a través de métodos o indicadores más subjetivos o cualitativos que capten opciones, valoraciones, actitudes, procesos y dinámicas sociales.

Objetivos tomados en cuenta en el estudio:

A) Conocer la situación actual respecto del consumo de sustancias peligrosas para la salud, así como las actitudes y los comportamientos hacia las mismas, estilos de vida y redes de apoyo social que se consideran relevantes para planificar actuaciones preventivas en el ámbito de la salud.

B) Analizar la información sobre las necesidades generales percibidas y de conocimiento y la utilización de los recursos comunitarios existentes.

C) Potenciar la implicación y participación de la comunidad en la planificación, elaboración y puesta en marcha del “plan municipal de prevención”.

Métodos utilizados:

Métodos cualitativos:

1. Informantes clave: son personas relevantes por su profesión, actitud o posición en la Comunidad que aportan información pertinente sobre una problemática. Para el desarrollo de éste método se utilizó un formato de entrevista semiestructurada, junto a una entrevista personal, buscando obtener información acerca de, incidencia del problema, conocimiento y uso de recursos existentes en la comunidad.

2. Grupos estructurados y foros comunitarios: son reuniones focalizadas de grupos comunitarios en torno a un problema que, informan, opinan y hacen valoraciones pertinentes sobre el mismo.

Métodos cuantitativos:

1. Tasas de personas tratadas o asistidas. Información que manejan equipos de salud mental y servicios sociales de ayuntamiento.

2. Encuesta poblacional. Encuestas dirigidas a población sueca y a jóvenes.

Sánchez y Musito (1996) proponen la necesidad de desarrollar modelos teóricos que permitan conceptualizar e investigar los fenómenos de la realidad social en sus diferentes unidades de análisis de lo micro a lo macro-social, abordar el carácter multicausal e interrelacionado de la realidad, la creación de valores, normas y nuevas formas de organización social que respondan a la nueva realidad de la modernidad o postmodernidad actual, por lo tanto, la psicología comunitaria surge como reacción a los problemas de crisis social (pérdida de sentimiento de comunidad), por otro lado, nace como propuesta de consolidación de un modelo social que se inscribe en la idea de democracia y el aprendizaje de la participación ciudadana en ámbitos diferentes a las elecciones de representantes políticos.

2.3.3. Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria de Mori Sánchez

Mori (2008), propone ocho fases secuenciales para la intervención en psicología comunitaria. Estas fases se encuentran interrelacionadas en un espacio físico-social concreto e incorporan el uso continuo de la metodología cualitativa y participativa, en un proceso integral y dinámico.

Este proceso de intervención comunitaria tiene como objetivo diseñar, desarrollar y evaluar las acciones desde la propia comunidad con el acompañamiento del facilitador, en este caso el psicólogo comunitario, promoviendo la movilización de los grupos miembros de una comunidad. La autora menciona que las acciones serán más eficaces cuanto más se logre involucrar, desde la primera fase, a todos los actores que forman parte del escenario social.

Figura 1. Fases de intervención comunitaria, técnicas cualitativas y participativas.

FASES		TÉCNICAS
1. Diagnóstico de la comunidad		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Revisión de archivos, observación, entrevista, reporte anecdótico. 2. Técnicas cualitativas de análisis de datos: análisis de contenido y análisis crítico. 3. Técnicas participativas de análisis: árbol de problemas.
Etapa 1: Evaluación preliminar.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los datos. • Revisión de archivos. • Mapeo y lotización. • Construcción del instrumento. • Aplicación de la entrevista. 	
Etapa2: Diagnóstico participativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización. • Taller participativo. 	
2. Características del grupo		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: revisión de archivos, observación, entrevista, reporte anecdótico. 2. Técnicas cualitativas de recolección de datos: análisis de contenido y análisis crítico.
3. Evaluación de las necesidades del grupo		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: observación y reporte anecdótico. 2. Técnicas cualitativas de recolección de datos: análisis crítico. 3. Técnicas participativas de análisis: árbol de problemas.
4. Diseño y planificación de la intervención		
5. Evaluación inicial		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: observación participante, entrevista y reporte anecdótico. 2. Técnicas cualitativas de recolección de datos: análisis de contenido y análisis crítico. 3. Técnicas participativas.
6. Ejecución e implementación		Técnicas participativas.
7. Evaluación final		1. Técnicas cualitativas de recolección de datos: observación participante, entrevista y reporte anecdótico. 2. Técnicas cualitativas de recolección de datos: análisis de contenido y análisis crítico. 3. Técnicas participativas.
8. Diseminación		Técnicas participativas.

Fase 1: Diagnóstico de la comunidad

El diagnóstico de la comunidad es un análisis previo de identificación de las características sociodemográficas, socioculturales, niveles educativos, sistemas de salud, necesidades, problemas, recursos y comportamientos comunales, para la formulación de propuestas de desarrollo y alternativas de soluciones adversas e la misma comunidad.

Éste diagnóstico ofrece información básica que sirve para programar acciones concretas: proyectos, programas, prestación de servicios u otros. No se basa en diagnosticar la situación de un individuo, un grupo o una institución, sino la de una comunidad (toda ella en su conjunto), además se debe incorporar la participación de la gente, teniendo en cuenta que se trata de un principio operativo básico de la acción comunitaria.

En éste diagnóstico hay dos etapas: la primera la realiza exclusivamente el o los investigadores y la segunda es realizada en conjunto con la comunidad.

a) En la primera etapa se realiza un examen preliminar de la comunidad. Éste se basa en la revisión crítica de la información existente y la recolección activa, continua y directa de toda la información relevante. En éste paso deben seguirse 5 pasos, en concreto:

Paso 1. Revisar información disponible de la comunidad que queremos intervenir, que puede estar en negocios, archivos o crónicas. Los indicadores sociales como edad, raza, sexo, estado civil, escolaridad, educación, ingresos, densidad poblacional, patrones de organización social, entre otros, para inferir los problemas y necesidades de los miembros de la comunidad.

Paso 2. Realizar un barrido de información compuesto del mapeo y la lotización. Éstos consisten en recorrer la comunidad y registrar el número de viviendas (lotes, manzanas), espacios de recreación, locales de las organizaciones de base y describir el estado en el que se encuentran. Además de identificar los recursos con los que se podrá contar a lo largo de la intervención.

Este proceso debe tener como producto un documento gráfico en el que se pueda visualizar la estructura física de la comunidad. Con el objetivo de obtener un mapeo y localización que permita la ubicación de la comunidad y entablar los primeros contactos con los actores de la comunidad, en tanto los miembros de la comunidad empiezan a conocer a los interventores, y éstos se vayan haciendo parte de la comunidad. En donde a la par se realizará la construcción instrumental de acceso a los datos, paso 3.

Paso 3. Recolección de datos. Entrevista estructurada o semi-estructurada con esquema. Con el objetivo de asegurar que todos los entrevistados contesten las mismas preguntas en el mismo orden. El contenido de cada pregunta se especifica de antemano.

Esta entrevista debe contener diversas variables que permitan profundizar en el análisis de la comunidad, estas variables y sus indicadores son:

- Ubicación geográfica: límites, estructura en sectores, asentamientos, urbanizaciones, asociaciones de vivienda, cooperativas, etc.
- Datos sociodemográficos: edad y sexo, composición del hogar y de la familia, estado civil, grupo étnico predominante, ingresos económicos, ocupación, desempleo, religión, migración, tipos de vivienda, condiciones de hacinamiento y situación de pobreza.
- Características socioculturales: historia de la comunidad, organización de la comunidad, actividades que realiza la comunidad, valores y creencias, actitudes y conductas sociales y costumbres.
- Educación: nivel educativo, características de las instituciones educativas, acceso a la educación y población estudiantil.
- Recursos: organizaciones de base interna y externa, personajes, instituciones, grupo de apoyo, flora, fauna, medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas.
- Problemas: éstos se reconocen comparando la situación actual con la que podría o debería ser. Los problemas son la diferencia entre lo que la

comunidad tiene y lo que quisiera tener. No se incluyen las carencias o falta de algo.

- Necesidades: Son las carencias que tiene la comunidad, suele estar asociado a los problemas.

Éstas variables son solo algunas de las que pueden ser evaluadas, dependerá del grupo de investigadores incorporar otras relacionadas a los objetivos que se quieran alcanzar.

Paso 4. Determinar quiénes serán los entrevistados y la aplicación de la entrevista. En el caso de aplicación a toda la comunidad debe considerarse la posible saturación, pues en la investigación de campo los datos a veces comienzan a ser repetitivos y no se logran aprehensiones nuevas importantes, siendo este momento el adecuado para dejar la investigación de campo.

Para trabajar con un número exacto, se puede hacer uso de un muestreo probabilístico aleatorio simple o un muestreo dirigido, en el que el investigador determina ciertas características que debe cumplir la muestra de acuerdo al objetivo de la investigación.

Paso 5. Análisis de los datos obtenidos. En este punto se realiza un análisis de contenido, se utiliza una codificación cuantitativa, para cuantificar los datos, establecer frecuencias y las comparaciones de frecuencias de aparición de los elementos retenidos como unidades de información o de significación. También se aplica el análisis crítico, en que se pueden hacer inferencias y explicaciones de los fenómenos encontrados en el estudio.

Al término de ésta etapa se realiza un informe en el que se presenta un panorama cuantitativo y cualitativo de la comunidad, se presentan los resultados a la comunidad con el fin de encontrar coincidencias con el estudio y obtener alternativas de solución propuestas por la misma comunidad.

b) La segunda etapa del diagnóstico de la comunidad es la que se da de manera participativa con los miembros de la comunidad, mediante los siguientes pasos:

Paso 1. Sensibilización de actores principales, realizando reuniones e invitaciones previas al día central, en el transcurso se puede capacitar a los actores en el uso, técnicas y herramientas que se emplearán en el taller.

Paso 2. Ejecución del taller. En éste se presentan los problemas, necesidades y recursos que se encontraron en la etapa anterior. Se trabajan como primer punto, los problemas, mediante la técnica de análisis “árbol de problemas”, los pobladores deben referir los problemas que el equipo de investigación encontró, que concuerden con la realidad y añadir algún otro. Se pasa a la priorización de problemas y necesidades, la identificación de causas y efectos. Los problemas deben analizarse según grupo de población y las alternativas de solución planteadas por la comunidad, tomando en cuenta los recursos de la misma.

Figura 2. Matriz de identificación de problemas.

Problemas de acuerdo al grupo etario.	Magnitud	Gravedad	Importancia para los beneficiarios	Alternativa de solución
Problemas de los niños				
Problemas de los adolescentes				
Problemas de los jóvenes				
Problemas de los adultos				

En el trabajo con grupos líderes comunales o agentes clave, también puede aplicarse el análisis FODA, que permite un análisis integral de la comunidad o el trabajo con un foco comunitario en el que la opinión de la comunidad se combina con la del investigador. Esta fase culmina con la matriz de identificación de problemas, Figura 2.

Fase 2: Características de la comunidad

Ésta fase se orienta a identificar y analizar las características de los actores sociales, quienes conformarán los diversos grupos de trabajo para los programas que surjan a propósito del diagnóstico de comunidad. Se analizan los actores sociales, que pueden ser personas, grupos, organizaciones o personas interesadas en conformar el grupo de trabajo y que comparten intereses y formas de reaccionar frente a determinadas propuestas que estarán afectados directamente por las acciones del programa comunitario.

Es conveniente adaptar el trabajo en función a características, exigencias e intereses, de ello depende parte del éxito de un programa, además poder prever posibles conflictos ante las acciones que se van a emprender. Es un análisis de viabilidad política, social y cultural.

Los datos que se pueden indagar en los grupos son: edad, grado de instrucción, tipo de participación, experiencia en programas anteriores, identificar y precisar cuál es el tipo de acciones que tienen en la comunidad, precisar datos en relación a los problemas priorizados por la comunidad, así como la percepción del trabajo de los interventores.

Los datos obtenidos en esta fase, sirven para establecer la línea base, justifica el tipo de programa, técnicas y estrategias a usar durante la implementación. Se hace uso de una metodología que permite recolectar y evaluar los datos de manera objetiva y sistemática.

Las técnicas de recolección y análisis de datos que pueden emplearse son:

- Observación directa de los comportamientos del grupo en distintos escenarios y frente a diversos estímulos sociales.
- Entrevista. Con la que se puede precisar datos personales, percepciones, actividades cotidianas, intereses, habilidades. Tomando consideraciones en el diseño de actividades y estrategias de intervención.

- Análisis de contenido y reflexivo, que permita sustentar las respuestas conductuales bajo teorías o marcos referenciales.

Fase 3: Evaluación de las necesidades del grupo

Esta fase permite un análisis profundo de las necesidades, problemas y recursos que el grupo etéreo presenta. En esta fase se trabaja con la jerarquización y priorización de problemas y necesidades. Se identifican los recursos con los que cuenta el grupo y se hace una relación de los problemas propuestos por la comunidad.

Puntos a tomar en cuenta en la identificación de una necesidad:

1.- Identificar una necesidad implica juicios de valor, personas con valores diferentes señalarán necesidades distintas.

2.- Una necesidad es percibida por un grupo particular en un cierto conjunto de circunstancias concretas. Si varían éstas condiciones puede modificarse la percepción de la misma.

3.- Reconocer una necesidad implica que se considera que existe una solución. Un mismo problema puede tener múltiples soluciones potenciales, que diferirán en sus posibilidades de resolver la situación problemática, y en los costos y factibilidad de la ejecución, sin embargo, la mayoría de los estudios de análisis de necesidades se centran más en el reconocimiento de los problemas, que en la identificación de las soluciones.

Por lo tanto, el grupo al hacer uso de la técnica de análisis “árbol de problemas”, determinan sus problemas en función a su vivencia cotidiana, identifican las causas y consecuencias de los mismos. Así mismo asocian temas de desarrollo como alternativas posibles de solución, así como los que pueden identificarse como recursos que el grupo planta para operativizar el trabajo.

Fase 4: Diseño y planificación de la intervención

Ésta fase consta de 10 elementos:

1.- *Justificación*. Descripción detallada de lo que contiene el programa, definición y características del problema o tema central y descripción de las acciones a realizar contextualizándolas a los grupos con los que se vaya a realizar el programa.

Explicación clara de las principales razones de la priorización y de la contribución al desarrollo del ámbito y de la población objetivo. Integración de los resultados obtenidos de las 3 fases anteriores.

2.- *Objetivos*. Responder a la pregunta ¿para qué se hace? Para indicar el destino del programa o los efectos que se pretenden alcanzar. En éste se menciona el propósito central del programa, objetivo general. Los objetivos específicos son aquellos que sirven para alcanzar o consolidar el objetivo general.

3.- *Metas*. Son las cosas que queremos alcanzar específicamente. Son los logros que pueden cuantificarse al final de un proceso. Se pueden cuantificar mediante los criterios de cantidad, calidad y tiempo.

5.- *Sistema de evaluación*. Es el medio para comprobar si los programas alcanzan sus objetivos y ofrecen enseñanzas para el diseño. Se debe considerar la estructura de la evaluación y los niveles. Los niveles tomando en cuenta: evaluación inicial, evaluación de proceso y evaluación final.

6.- *Monitoreo*. Proceso que produce de manera permanente información valiosa, en la medida que se le dé la utilidad adecuada.

7.- *Recursos*. Debe incluirse una especificación de los recursos humanos, materiales, técnicos (estrategias participativas) y financieros (en caso de recibir apoyo económico de alguna organización).

8.- *Presupuesto*. Se presenta el costo de los materiales, humanos y técnicos necesarios para alcanzar cada objetivo y meta específica.

9.- *Plan de acción.* Se presentan las sesiones de trabajo para las acciones a realizar durante la ejecución, ya que éstas serán monitoreadas.

Figura 3. Esquema de sesión aplicativa:

Objetivo de desarrollo: (finalidad) Sesión N°: Objetivo General: Fecha: Objetivo específico: Objetivo de sesión o aprendizaje:	
Actividad	Cada una de ellas debe orientarse al tema de trabajo.
Objetivo	Deben estar bien definidos y deben aportar al cumplimiento de la línea de objetivos.
Procedimiento	La descripción debe ser detallada en los puntos centrales de trabajo.
Técnica	Descripción de la técnica a utilizar en función a la actividad (participativa, expositiva, etc.)
Materiales	Los recursos necesarios para la implementación de cada actividad.
Tiempo	Duración promedio de cada actividad.
Observaciones	Reacciones del grupo o modificaciones que se realicen.

10.- *Cronograma de las actividades.* Calendarización de las actividades por periodos mensual, bimestral, trimestral, semanal, etc.

FASE 5: EVALUACIÓN INICIAL

El objetivo de esta fase es obtener la línea base del programa. Se recaba la información con la que cuneta el grupo de trabajo al inicio de la intervención. Para

ello se establecen indicadores en función a los temas que se trabajan y el problema que se intentará resolver. Utilizando indicadores con medidas específicas, explícitas y objetivas verificables a través de las cuales podemos conocer el estado inicial del grupo. Para elaborar la línea base se requiere:

- Determinar las técnicas que se emplearán para acceder a la información. Un ejemplo es usar la observación participante. En la que se elabora una matriz para registrar el comportamiento de los miembros del grupo, aunado al uso de un registro anecdótico en función a las categorías o ejes temáticos que se desarrollarán a lo largo del programa.

- Realización de una descripción de la población objetivo.

- Determinar el momento en el que se realizará la evaluación.

De esta fase se obtiene un informe cualitativo y cuantitativo de los indicadores que determinan el problema central. Se realiza para establecer qué y cuantos comportamientos deben ser trabajados para eliminar total o parcialmente el problema central y alcanzar el objetivo general.

FASE 6: EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

En esta fase se operativiza todo el trabajo de las fases anteriores. Se implementan las sesiones preparadas en la fase 5 haciendo uso de las estrategias participativas. En esta fase se aplica la matriz de monitoreo para optimizar los resultados esperados y responder a las expectativas de la ciudadanía.

Con ayuda del monitoreo se realiza un acompañamiento que permite juzgar con transparencia la ejecución del programa y ayuda a verificar que el plan de acción pre-programado siga siendo el camino indicado para lograr los objetivos del programa.

También se aplica la evaluación de procesos para medir el avance en el logro de los resultados y estimar el grado en utilización de los recursos asignados

e identificar las dificultades en el desarrollo de las actividades, además puede verificarse si el grupo utiliza las estrategias o recursos que se trabajaron y obtener luces de la sostenibilidad del programa.

Durante la implementación es necesaria la aplicación del registro anecdótico y así tener detalle de las acciones que se desarrollaron, además de ser una fuente de verificación para los indicadores logrados.

FASE 7: EVALUACIÓN FINAL

Una vez que se cubrieron los objetivos de la investigación, o agotado el curso planificado, se realizará la evaluación final. La evaluación final va a determinar de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto del programa. La evaluación consiste en una prueba de la hipótesis para verificar que la intervención efectivamente conduce a las mejoras en las condiciones de vida que se buscaban promover.

Por ello en esta fase se aplica de nuevo la matriz de observación participante, la misma empleada en la evaluación inicial, bajo los mismos indicadores. Los resultados de esta observación se comparan con las situación inicial y se determina en qué medida fueron dándose los cambios de manera favorable, se triangula con la evaluación de proceso. En consecuencia: evaluación inicial – evaluación de proceso – evaluación final.

FASE 8: DISEMINACIÓN DE LOS RESULTADOS

Ésta fase se refiere a la difusión efectiva de programas ejecutados (con resultados conocidos) a la comunidad donde se implementó el programa y a otros entornos organizacionales o sociales.

Al presentar a la comunidad los resultados obtenidos, esta analiza los mismos y plantea sus opiniones o sugerencias sobre el modelo que se aplicó, también pueden obtenerse lecciones aprendidas en las que se muestra a la comunidad los factores que se fortalecen y la importancia de la consecución de acciones similares.

En conclusión las ocho fases que se proponen como proceso de intervención en psicología comunitaria buscan realizar un trabajo conjunto con la comunidad y aplicar a la vez una metodología que pueda ser incorporada por la comunidad, y que es ella quien debe implementar programas de desarrollo y evaluar la permanencia de las mismas.

CAPÍTULO III. COOPERATIVA DE VIVIENDA PALO ALTO

3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Cooperativa de Vivienda Palo Alto, la zona residencial de Bosques de las Lomas, Santa Fe, las colonias de Santa Lucía, Barrio Norte, Colonia Piloto, La Adolfo López Mateos, Las Golondrinas, Los Pirules, La Arbide y Lomas de Becerra conformaban en un principio una gran extensión de terreno compuesto por minas de arena, grava, confitillo y bosques de alcanfor (Cabrera, 1998). La zona en la que ahora se encuentra ubicada la Cooperativa de Vivienda Palo Alto era parte de una extensión aproximada de 7 millones de metros cuadrados de terreno y minas, pertenecientes al cacique Efrén Ledezma. Cacique que comenzó la explotación de las minas en 1935, con ayuda de campesinos que provenían en su mayoría de Contepec, Michoacán (GRES-Palo Alto, 1983).



Figura 4. Cooperativa de Vivienda Palo Alto, contexto inicial (COPEVI, 1987).

Éstos campesinos llegaban a las minas de arena con todo y sus familias y el Señor Efrén Ledezma les prestaba un pedazo de tierra para vivir. Algunos llegaron a vivir en cuevas y otros en viviendas hechas de leña, cartón y lodo. Los nuevos mineros no eran bien pagados, carecían de los servicios públicos, no tenían acceso a la educación básica y la gran mayoría de ellos pertenecían a familias con problemas de alcoholismo, situación necesaria para aguantar las largas jornadas de trabajo (Cabrera, 1998). Esta forma de vida se llevó durante 30 años aproximadamente, hasta que en 1969 el Colegio MERICI, una escuela para personas con altos ingresos económicos y dirigida por monjas, decidieron enviar a un sacerdote a la comunidad, para así apoyar a los mineros y a sus familias para promover una mejor calidad de vida entre ellos a través de la religión católica. Éste sacerdote se llamaba Rodolfo Escamilla (anexo 5), y no se dedicó a predicar la palabra de Dios, como estaba planeado. Sin embargo, al ser un luchador y trabajador social, promovió y enseñó el cooperativismo a los mineros del lugar, no se presentó como el sacerdote que era, sino como un maestro que enseñaría a los colonos a organizarse con el objetivo de alcanzar una mejor calidad de vida. Fue entonces que Rodolfo Escamilla junto con un grupo de trabajadoras sociales, Graciela Martínez y María de la Luz Lozoya pusieron en marcha un proyecto de vivienda para los colonos, mediante la conformación de una cooperativa y la ejecución de la metodología de las comunidades de base *ver-juzgar-actuar*. En primer lugar, se les enseñó a los colonos a organizarse, se fortaleció la red social entre los mineros y el grupo de trabajo, y se comenzaron a realizar asambleas en la comunidad para así poder tomar decisiones y realizar cambios en conjunto de acuerdo a los problemas de la comunidad. Se promovieron los valores de confianza, reciprocidad, participación comunitaria y el trabajo cooperativo para el logro de bienes en común.



Figura 5. Rodolfo Escamilla García (GRES-Palo Alto, 1983).

Con estas enseñanzas y esta nueva forma de organización, los mineros y en muchos casos sus esposas se unieron para comprar el terreno al señor Ledesma, pues llegado el año de 1970 éste cacique los quería sacar de sus hogares para poder vender el terreno a los corporativos de Bosques de las Lomas y se iniciara la urbanización de los cinturones de miseria de la ciudad de México de ese entonces. Mientras los colonos se organizaban, el señor Efrén Ledezma amenazó, sabotó, mandó golpear e infundió temor a los mineros organizados. Sin embargo éstos no abandonaron su objetivo y se dieron a la tarea de realizar los trámites necesarios para comprar el terreno en donde ya hace mucho tiempo vivían y trabajaban. Estos trámites se llevaron a cabo en la Oficina de la Habitación Popular, en la Oficina de las Colonias y en la Procuraduría del Distrito Federal. Se buscó apoyo en la delegación Álvaro Obregón, delegación a la que se pertenecía en ese entonces, y se mandaron varios escritos al Presidente de la República, pero no había respuesta alguna (GRES-Palo Alto, 1983).

En 1971 se logró un convenio entre Ledezma y la Unión de colonos. Este convenio se realizó en la Delegación Álvaro Obregón con la participación de INDECO, quien determinó los límites del terreno y Nacional Financiera, quien fijó el precio a seis pesos el metro cuadrado de terreno y aunque llegó el día fijado para firmar tal convenio, el señor Ledezma no asistió, avía muerto. En consecuencia la resolución de la compra del terreno se atrasó mucho más, pues aparecieron muchos de los hijos del fallecido Ledezma y reclamaban también las tierras (GRES-Palo Alto, 1983). Con este imprevisto, algunos colonos comenzaron a desilusionarse y ya no creían que se pudiera conseguir el terreno. Razón por la cual, un año después en 1972 en una Asamblea General, los colonos decidieron constituirse como Cooperativa de forma legal. De esta manera, aunque aún no se tenía físicamente el terreno, la organización se consolidó moralmente como: **Cooperativa de Vivienda Unión de Palo Alto**. La organización se fortaleció entonces, siguieron las reuniones y siguió la resolución del problema de la compra del terreno, hasta que por fin, sólo se requería esperar la sentencia a favor por parte del Juez.

Pasó el tiempo y la sentencia a favor no llegaba. Entonces, los colonos decidieron tomar el terreno el 31 de julio de 1973 *“La toma de la tierra”* (GRES-Palo Alto, 1983). *“La toma de la tierra”* comenzó desde el momento en que se formaron comisiones para conseguir láminas de cartón y cosas para levantar casitas provisionales en todo el terreno que INDECO ya había determinado como parte de la colonia, con el objetivo de comenzar a vivir en él, mientras, avanzaban los trámites de la compra del terreno. Sin embargo, los familiares del fallecido Ledezma al enterarse de la movilización, llamaron a la policía y a los granaderos para frenar dicho movimiento, pero sus esfuerzos no resultaron, ya que los colonos no abandonaron el lugar (GRES-Palo Alto, 1983).

Los colonos permanecieron en el terreno la noche, y al día siguiente sacaron una manta con dos palos que decía:

*“AQUÍ SE CONSTRUYE LA COLONIA COOPERATIVA DE VIVIENDA
UNION DE PALO ALTO”*

.La organización de compañeros siguió su movilización y la construcción provisional de vivienda, no importando que los granaderos los tuvieran sitiados (GRES-Palo Alto, 1983). Por fin, después de la reacción de los colonos ante las provocaciones de la policía y los granaderos, la familia del fallecido Ledezma y las autoridades de Cuajimalpa se dieron cuenta de la fuerza de la Cooperativa y poco tiempo después salió la **sentencia del Juez a favor** que hacía falta para que el terreno fuera de la Cooperativa como se había acordado hace tiempo.

La construcción de casas

Con la sentencia del juez a favor, los colonos comenzaron a movilizarse para realizar los pagos del terreno. Se pagaron 4 pesos por cada socio, más 200 mil pesos que se sumaron para quitar una hipoteca al terreno perteneciente a la demarcación de la colonia, que la familia del fallecido Ledezma realizó como última partida para impedir que los colonos se quedaran con las tierras. Pagado el terreno, se señalaron los nuevos linderos de 46, 414 metros cuadrados y se inició la nueva etapa: la construcción de la colonia (GRES-Palo Alto, 1983).

Para la construcción de la colonia se compró una máquina para emparejar el terreno, todos tuvieron que cooperar con 2 mil pesos. Posteriormente se juntó dinero para compactar y nivelar el terreno y luego se buscaron créditos para la construcción de las casas. El instituto de Fomento de la Vivienda en Coordinación Popular, A. C. (FOMVICOOP) ofreció a la Cooperativa un crédito con un interés muy bajo para comenzar la construcción de las viviendas. Para ello fue necesaria la contratación del Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, A. C. (COPEVI) para cubrir la planeación y construcción de la colonia, y la participación de

arquitectos para realizar una investigación sobre las necesidades de los colonos (GRES-Palo Alto, 1983). COPEVI presentó, por su parte, un proyecto de vivienda única, un tipo de casa igual para todos. Al inicio muchos no estuvieron de acuerdo, pero en asamblea general se aprobó la propuesta. La cooperativa se diseñó para atender las necesidades de crecimiento poblacional y se optó por una vivienda de crecimiento progresivo, se planeó toda la construcción de la colonia, desde las áreas dedicadas a la construcción de la red peatonal, el espacio dedicado al área de estacionamiento, la red vehicular, las áreas de servicios comunales y la parte que se dedicaría a la construcción de vivienda, planeado para que lo habitaran 237 familias (COPEVI, 1989).

En las asambleas se siguieron tomando acuerdos para actuar con prontitud en cuanto a la construcción de la colonia, pues los “fraccionadores” de Bosque de las Lomas todavía buscaban formas de quedarse con el terreno (GRES-Palo Alto, 1983). Por ello la construcción de las viviendas se realizó por medio de “prefabricados” en donde los techos de las casas fueron elaborados con mezcla de cemento, tabique y varilla que hasta los niños pudieron hacer, para que la construcción de las casas fuera más barato y eficaz, mediante la autoconstrucción y la ayuda mutua. (GRES-Palo Alto, 1983). En la primera etapa de construcción sólo se construyeron pies de casa, después cada quién haría su ampliación. El primer pie de casa construido se destinó para las oficinas de la Cooperativa, conocida ahora como “La casita”. En esta primera etapa se llegaron a construir solo 65 pies de casa y fue entonces que se tomaron en cuenta nuevas formas de organización para seguir construyendo. Estas fueron:

- a) Dar 8 horas de trabajo obligatorio semanalmente por familia.
- b) Trabajar en equipo, nombrando un coordinador responsable.
- c) Contratar un albañil para trabajar en la semana por grupo, y
- d) El coordinador del equipo sería el puente entre el albañil y los de su equipo; además se encargaría de los materiales de la construcción y recogería las cuotas por equipo para el pago del personal especializado contratado.

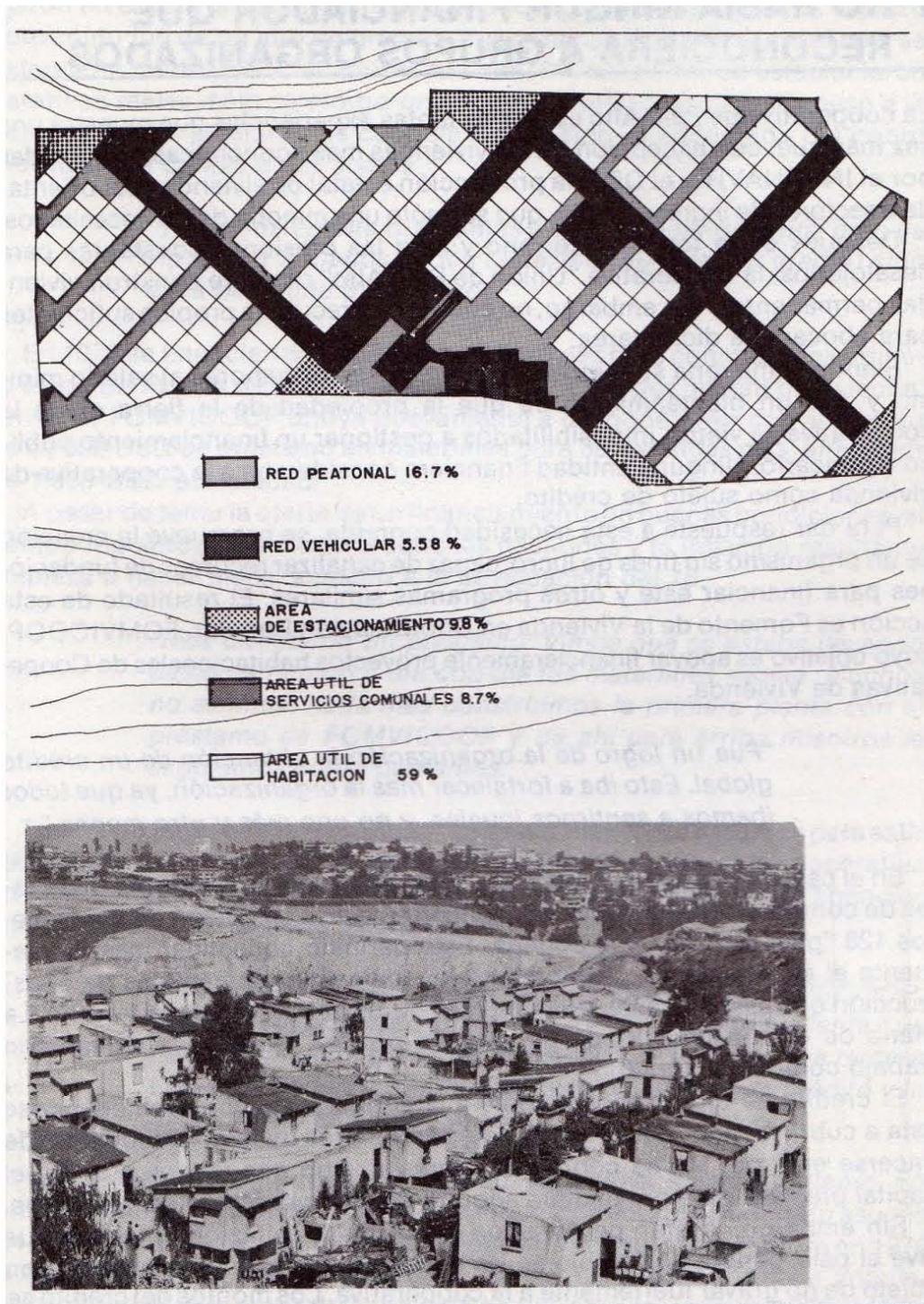


Figura 6. Planeación de la vivienda (COPEVI, 1987).

Ya organizada la segunda etapa de construcción de las casas, en 1975 se firmó la regularización de la colonia con el Departamento del Distrito Federal y el 27 de agosto de 1976 se firmaron las escrituras del terreno a nombre de la cooperativa, acción que significó mucho para los colonos, pues la propiedad ya era de ellos, y había la responsabilidad y el compromiso de fortalecer a la organización (GRES-Palo Alto, 1983). La escrituración de las casas a diferencia de la escrituración común, es que, en una Cooperativa de vivienda, sólo hay una escritura de todo el terreno y ésta es firmada por todos los socios, en otras palabras, todos son dueños de toda la colonia y no hay escrituras individuales, no puedes vender un pedazo de la colonia, por ejemplo tu casa, si la mayoría de socios no está de acuerdo. Con la colonia ya regularizada, la cooperativa se dio a la tarea de conseguir luz y alumbrado público, sin embargo la compañía de luz negó el servicio por varios meses a la colonia aunque ésta ya había hecho pagos por \$84 mil pesos, así que los colonos se siguieron organizando y presionando a la compañía hasta que se solucionó el problema.

La colonia se iba construyendo, pero el 27 de abril de 1977 Rodolfo Escamilla “el maestro” fue asesinado y las trabajadoras sociales que apoyaban a la organización y a su crecimiento se tuvieron que ausentar. La muerte de Escamilla trajo consigo un periodo duro para la organización, algunos integrantes ya no querían ser cooperativa, pero gracias a las juntas, el apoyo de las trabajadoras sociales y al ánimo de muchos socios por seguir con las enseñanzas de Escamilla, hicieron que la organización cooperativista no colapsara y se siguió con la construcción de la colonia. Para este momento ya la mayoría de compañeros contaban con experiencia en cuanto a la organización, planeación y construcción de casas, esto facilitó que, para 1979 se construyeran 110 pies de casa del primero y segundo sorteo, algunas más con autofinanciamiento y 34 con ayuda de IDECO, junto con ello el alineamiento de toda la colonia, la instalación de juegos para los niños y la ayuda a la colonia La Romana para obtener crédito

para la construcción de casas. En 1982 se logró resolver el problema del drenaje, el alumbrado público y el suministro de agua (GRES-Palo Alto, 1983).

La experiencia de la Cooperativa de Vivienda Unión de Palo Alto ya era notable y por esa razón Cristina Pacheco del programa televisivo “Aquí nos tocó vivir” del canal 11 de Televisión hizo un reportaje de la colonia y de cómo es que se luchó para la obtención de vivienda digna y el surgimiento de esta organización popular. Posteriormente en 1989 se crearon los primeros escritos y folletos acerca del trabajo organizado de Palo Alto. “Si no hubiéramos construido la cooperativa seguro que la mayoría hubiera vendido el pedazo de tierra y ya no estuviera aquí” (COPEVI, 1989). En el proceso de consolidación de la Cooperativa se avanzó en gran medida en términos materiales y aunque las condiciones de pobreza aún eran muy marcadas, algunos compañeros comenzaron a realizar campañas de alfabetización, se trabajaron los problemas de escolarización de los niños, se trabajaron campañas de mejoramiento ambiental, higiene, nutrición y de un centro de planificación familiar. Se comenzó a trabajar en actividades diversas, desde talleres de costura, talleres de formación religiosa, campeonatos deportivos y una comisión juvenil para la solución de vivienda en este sector (GRES-Palo Alto, 1983).

También hubo contras

En diferentes reflexiones como en el folleto *Colonia Cooperativa Palo Alto 15 años de lucha* y el folleto de COPEVI, se habla de las limitantes organizacionales de la cooperativa, se habla de una heterogeneidad del grupo en tanto a términos del nivel de conciencia adquirido, así como del nivel de ingresos y posibilidades económicas por parte de los socios, haciendo que predominara una ideología localista. Se habla de la falta de iniciativa por parte de los socios y presencia externa en cuanto a la organización con otras cooperativas (COPEVI, 1989). Se refiere que en el proceso de construcción de la cooperativa faltó disciplina y respeto de los acuerdos, como el de excluir de la cooperativa a

quienes se aprovecharon de ella para beneficiar sus intereses personales, aunado a la incorporación de socios que no vivieron todo el proceso de la lucha por la tierra (GRES-Palo Alto, 1983).

Una consecuencia de las limitantes en el proceso de formación de la Cooperativa Palo Alto fue que en el año de 1994, treinta y cinco socios de la cooperativa comenzaron a exigir sus escrituras individuales, esta demanda terminó en un proceso legal de liquidación, proceso que aún sigue vigente (Domínguez, 2007), por lo que se perdió el primer registro de cooperativa. Los socios que siguieron en la organización, por otra parte, se dieron a la tarea de sacar un nuevo registro, el cual lleva el nuevo nombre de la organización “**Cooperativa de Vivienda Palo Alto**”, mientras que la anterior sigue en juicio. Uno de los aspectos del juicio que nos perjudica como cooperativa, es que no se puede seguir con la construcción que se planeaba para solventar la vivienda de los hijos de socio, y sólo está construida una parte que ya está habitada.

Identidad cooperativa

Todo el proceso de obtención del terreno, desde “la toma de la tierra”, hasta la construcción de viviendas, hizo que los cooperativistas de Palo Alto se dieran cuenta de la importancia de apoyar a otras organizaciones en su misma situación, como los mineros de Santa Fe, los obreros de Alumex, los trabajadores de Spicer y muchas otras movilizaciones, además se asistía a marchas, a otras organizaciones, plantones y negociaciones con el gobierno. Palo Alto era una organización muy activa, tanto en el aspecto social como en el aspecto político.

Estructura organizativa de la Cooperativa de vivienda Palo Alto

“La asamblea ha sido nuestra máxima autoridad en nuestra unión, los comisionados sólo son para representar; pero no para imponer” (GRES-Palo Alto, 1983)

Dentro de la estructura organizativa de la cooperativa, la Asamblea General representa la mayor autoridad en la toma de decisiones y está integrada por todos los socios de la organización, éstos se reúnen cada quince días en viernes para la toma de decisiones (Domínguez, 2007). Cada 4 años se renueva el consejo de administración, de vigilancia y de las diferentes comisiones que se forman para representar a la cooperativa legalmente, además de realizar la organización de las asambleas y revisar los nuevos problemas que surjan durante el periodo, al igual de hacerse cargo de la organización de pagos, fiestas y eventos sociales.

El consejo de Administración es el ente ejecutor de las decisiones de la Asamblea General. Por acuerdo general de la Asamblea General, la supervisión y vigilancia de las actividades del consejo de administración recae en el Consejo de Vigilancia (Domínguez, 2007). Otra parte importante es la estructura organizativa de las comisiones de Previsión social, encargada de pagos de defunción y ayuda a los socios con problemas económicos; la comisión de Educación Cooperativa, que se encarga de fomentar el trabajo en equipo y últimamente apoyo para actividades culturales, cívicas y a otras comisiones; la comisión de Cultura y Deporte, que se encarga de la organización de las varias festividades de la cooperativa, se encarga de la administración del salón de fiestas, del salón de asambleas, el préstamo de “la casita”, el préstamo del campo de fut boll, regularización del gimnasio, la sala de cómputo, en sí, de las actividades deportivas y culturales de la colonia; la comisión de crédito, se encarga de las finanzas de la tortillería de la cooperativa; y la comisión de Técnica, se encarga de apoyar en cuestiones de mejoramiento de espacios, ver cómo se pueden arreglar los desperfectos de las instalaciones y asesorar nuevas construcciones o lugares de la colonia en remodelación.

Trascendencia

Siempre se planteó que no hubiera líderes en la colonia. “No tenemos líder, Todos somos líder” (GRES-Palo Alto, 1983)

La organización cooperativa ha demostrado ser un instrumento eficaz para el logro de resultados concretos, no solo para el propio grupo sino para impulsar esta forma de enfocar la acción habitacional en el país. Entre los logros de la cooperativa Palo Alto que es posible hacer extensivos otros grupos destacan los siguientes (COPEVI, 1989):

- Mayor capacidad de defensa de los integrantes de la cooperativa frente a los intereses de los sectores que detentan el poder.
- Capacidad de gestión de sus propios proyectos, control del proceso productivo de su habitad y seguridad en la apropiación de la tierra obtenida.
- Abaratamiento de los costos de producción de su asentamiento.
- Superación de problemas sociales arrastrados por décadas: analfabetismo, insalubridad, alcoholismo, machismo, desintegración familiar.

Palo Alto ha servido como estímulo y aprendizaje a otras organizaciones de pobladores y al propio movimiento urbano popular, demostrando que la organización es el camino más viable para la satisfacción de las demandas populares (COPEVI, 1989) y como ejemplo de la organización y lucha social. Siendo la primera cooperativa de vivienda registrada en el DF que se desarrolla de manera integral como asentamiento urbano (Domínguez, 2007).

3. 2. COOPERATIVA DE VIVIENDA PALO ALTO HOY EN DÍA

La Cooperativa de Vivienda Palo Alto se ubica en el Km. 14.5 de la carretera México-Toluca al poniente de la ciudad de México. Es una comunidad de nivel socioeconómico medio bajo que se localiza entre la zona residencial de Bosques de Las lomas y la metrópoli de Santa Fe, en la delegación política Cuajimalpa de Morelos (COPEVI, 1989). Está conformada por 168 socios activos junto con sus familias y es clasificada como “Polo cooperativo con participación relevante” (Domínguez, 2007).



Figura 7. Fotografía Cooperativa Palo Alto

Descripción física

La Cooperativa de Vivienda Palo Alto cuenta en la actualidad con un área total de 46, 242 m² de los cuales un 16.7 % está dedicada a la red peatonal, el 5.58 % a la red vehicular, el 9.8 % al área de estacionamiento, un 8.7% es área útil de servicios comunales y el 59 % es área útil de habitación (COPEVI, 1989). Actualmente la colonia cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz, alumbrado público, colector de basura, servicio médico, servicio dental, lechería LICONSA y una biblioteca. A un kilómetro de distancia se encuentra un kínder, la escuela primaria y un centro de Salud.

En cuanto a la infraestructura actual de las instalaciones comunes de la colonia, en un principio sólo se contaba con un salón de asambleas, una tortillería, una pequeña bodega, una tienda de abarrotes, la lechería, tres áreas de juegos para los niños y una pequeña capilla católica. Con las remodelaciones y nuevos proyectos de construcción en cuanto a mejoramiento del espacio común, se cambió la tienda de abarrotes y la bodega por un salón para pequeños eventos, el salón de asambleas se amplió, se construyó un salón de cómputo, un gimnasio, un salón para fiestas de 400 m² y un kiosco, para 2013 se terminó la construcción de un gimnasio al aire libre y de una plaza cívica. Periódicamente se pintan los juegos para los niños y se realizan reparaciones y remodelaciones a los salones de fiestas, la capilla y las instalaciones de la comunidad en general. Muchos de estos recursos se obtienen mediante las aportaciones monetarias de los socios o de mano de obra de los mismos, otros son apoyos donados por los corporativos de la zona y otros más son proyectos financiados por el gobierno del Distrito Federal mediante el programa “Mejoramiento Barrial”, en donde hemos ganado varios apoyos gracias a la organización de la misma cooperativa.

Finalmente, existen unos lotes baldíos en donde no se puede construir, ya que estaban destinados a la última etapa de construcción de vivienda, pero esta se detuvo por el juicio de liquidación por parte de los compañeros disidentes, juicio vigente hoy en día, por lo que estos lotes sólo se utilizan para

estacionamiento. También como resultado de los compañeros que decidieron irse, existen varias casas abandonadas que la comunidad mantiene en resguardo.

Descripción de la comunidad

En la actualidad la Cooperativa de Vivienda Palo Alto sigue teniendo las reuniones de la asamblea general cada quince días en viernes, con el motivo de continuar con la organización y para resolver los nuevos problemas que surjan en la comunidad. Ahora el objetivo principal ya no es el de la obtención de vivienda o de los servicios públicos, si no la mejora de las instalaciones, la solución del surgimiento de nuevos problemas sociales y en llevar al día la situación legal de la colonia. Anteriormente en las asambleas solían asistir en su mayoría solamente los socios (quienes tenían a su cargo la responsabilidad del pago de una casa), ahora con la muerte de muchos de ellos, quienes asisten a las juntas son hijos de socios (los beneficiarios), no en su mayoría, pero ya hay una mayor participación.

En 2010 la participación de hijos de socio aumentó, algunos se unieron para apoyar en algunas comisiones que surgieron a lo largo de la administración, tales como, la comisión para regular cuentas de agua que llegaban con cargos excesivos, la comisión para aclarar el pago de luz cuando desapareció Luz y Fuerza, una comisión que se realizó para continuar con el juicio de liquidación, y en general los nuevos proyectos de construcción a través del programa “Mejoramiento Barrial” y el impulso de proyectos culturales mediante Secretaria de Cultura del Distrito Federal. Con respecto a la promoción del capital social y la promoción de la salud, la cooperativa ha apoyado a alumnos de diferentes universidades para que hagan investigaciones, trabajos escolares y trabajo de campo, tal es el caso de alumnos de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM y más recientemente alumnos de las carreras de Medicina, Psicología y de Arquitectura de la Universidad West Hill. Estas intervenciones universitarias han desembocado en talleres y en atención a la población de la colonia en general. Aunado a la promoción de proyectos de intervención por parte de la delegación y de otras instancias no gubernamentales como la propia Iglesia. Pero la mayor participación de los

colonos siempre ha tenido una mejor aceptación cuando se apoyan proyectos de los mismos vecinos y cuando se realizan las fiestas tradicionales de cada año que usualmente organiza la comisión de Cultura y Deporte con ayuda de socios e hijos de socios.

Los eventos sociales que mantienen la identidad cultural y la cohesión en la colonia son: la conmemoración de “La Toma de la Tierra” el último domingo de julio, las festividades de la Independencia de México en septiembre, las festividades del día de muertos en noviembre, el 12 de diciembre, la representación del Viacrucis en Semana Santa, la muerte del Profesor Escamilla el último domingo de abril, el 30 de abril día del niño y el 10 de mayo día de las madres. Sin embargo, hay ocasiones en las que surgen otros eventos y de igual manera se llevan a cabo. Por otra parte en la misma colonia se forman grupos de jóvenes que se unen para formar grupos de obras de teatro o actividades recreativas. Los grupos no suelen ser los mismos, éstos siempre van cambiando de acuerdo al tipo de actividad y de acuerdo a la edad de los interesados. Actualmente existen tres grupos que se han mantenido más de 5 años activos, tales son: el grupo del viacrucis, el grupo de danza folklórica y varios grupos religiosos (católicos, testigos de Jehová y cristianos). Sin embargo siempre surgen en el transcurso del año y dependiendo de la administración, grupos de teatro, grafiti, cine, radio, entre otros. La característica de estos grupos, es que en sus inicios el mismo grupo de jóvenes consigue los recursos sin ayuda de nadie, posteriormente si tiene auge, se comunica a la asamblea para que la comunidad preste instalaciones o apoye brindando recursos materiales. Cabe mencionar que al cargo de los grupos siempre está la supervisión de los comisionados, de los socios de la cooperativa y siempre se pide el visto bueno de la asamblea general, para que la comunidad esté enterada.

3. 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL

La Cooperativa de Vivienda Palo Alto cuenta con una infraestructura planeada para la vivienda familiar y cuenta con todos los servicios públicos. Ha sobrevivido a la urbanización de la ciudad, es sostén social de las colonias populares que restan en los alrededores, y sigue teniendo un peso importante a nivel social y político en el país. Internamente sigue organizándose y promoviendo actividades culturales, actividades encaminadas a la educación, a la salud y al mejoramiento de espacios en beneficio a sus 1500 habitantes aproximadamente (Angeles, 2013).

Palo Alto aunque es una cooperativa organizada y siendo un polo importante de desarrollo, no cuenta al 100% con una población participativa y que mire por el bien de los demás, hay compañeros que no participan y obtienen los mismos beneficios que todos. Al paso del tiempo en Palo Alto, aún prevalecen algunos problemas sociales que se remontan a las primeras generaciones a las cuales pertenecen y pertenecieron los abuelos, tales como, el alcoholismo y la violencia en la familia. Aunque por otro lado, también han mejorado otros problemas como el porcentaje de embarazos en menores de edad y la analfabetización, sin embargo siguen siendo problemas. Para 2012 se reconocieron 3 nuevos problemas sociales, el hacinamiento, el surgimiento de casos de VIH SIDA en colonias aledañas y la drogadicción en jóvenes (Angeles, 2013).

Actualmente un 85% de las familias de la comunidad se caracterizan por dar prioridad al alcohol y a las fiestas en lugar de los estudios o el mejoramiento de la propia vivienda, son familias en las que los padres están ausentes por el trabajo, necesario para sostener económicamente a la familia, pero que cuando llegan con sus hijos, relata la autora -a veces les gritan, los golpean o los dejan salir a jugar a la calle sin supervisión, hasta altas horas de la noche, con tal que no los molesten-. Para 2012 los problemas sociales de embarazos en menores de edad y analfabetismo disminuyeron, pero aún son un problema, el número de

embarazos en chicas menores de edad hace 20 años superaba el 2% de la población, hoy en día conforman el 1%. Respecto a la escolaridad promedio, antes un 95% de la población no sabía leer ni escribir, ahora no pasan del 5%, que son persona adultas con éste problema, sin embargo, la escolaridad promedio actual, es de secundaria, algunos jóvenes dejan los estudios porque -no hay dinero para solventar los gastos-, y otros porque -no les gusta la escuela- y se vuelven NINIS (personas que no estudian ni trabajan) por falta de atención por parte de los padres, y otros más prefieren trabajar para así poder sustentar sus gastos, sin embargo los trabajos a los que aspiran ascienden a un sueldo de 8 pesos por hora y con horarios de hasta 10 horas por día. Sin dejar de lado, que el número actual de jóvenes que se encuentran estudiando una licenciatura o ya la concluyeron es del 1% y menos del 1% han concluido estudios de doctorado (Angeles, 2013).

En promedio en la Cooperativa Palo Alto están habitando 3 familias por casa, en donde habitan hasta 5 personas por habitación. Siendo 7 el número máximo de familias que habitan una casa. Situación que da como resultado el hacinamiento¹ y la carencia de privacidad del 70% de la población. Respecto a los contagios del VIH SIDA en las colonias vecinas, los casos sólo ascienden a 3, los cuales son reconocidos por la comunidad, pero que reflejan la falta de información sobre el ejercicio de la sexualidad responsable en la población. Respecto al problema de drogadicción en jóvenes, para 2013 un 3% de la población usaban drogas, de los cuales el 59% son adultos y el 41% son menores de edad (Angeles, 2013).

Cabe mencionar que, en un estudio para medir el nivel de confort de los habitantes de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, realizado por estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM en 2010, se obtuvo que los habitantes de la Cooperativa se caracterizan por tener una doctrina Cooperativista, que los colonos perciben hacinamiento en casa del vecino pero no en su propia casa,

Existe hacinamiento cuando en una vivienda habitan dos o más familias, (CONAVI, 2013).

la gran mayoría realiza actividades deportivas y religiosas, no hay percepción de factores de riesgo dentro de la Cooperativa, los colonos califican como segura a la Cooperativa y se caracteriza por que la mayoría está orgulloso de pertenecer a la organización (Neria, 2010).

3.3.1. Descripciones de la autora de 6 años de trabajo con grupos culturales en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Desde la infancia la autora de ésta tesis ha participado en actividades de la comunidad. En primer lugar, como hija de socio y asistente a los diversos talleres y eventos que la misma comunidad ofrece a sus integrantes. Posteriormente a la edad de 18 años como tallerista en el grupo de Danza Folklórica de la comunidad, y como apoyo de su padre en la comisión de educación cooperativa. En 2008 participó en un proyecto con el grupo del taller de Danza Folklórica de Palo Alto y la Secretaría de Cultura del Distrito Federal para la obtención de equipamiento para el taller. De 2009 a 2013 se siguió trabajando el taller de Danza y también se promovieron talleres de manualidades, talleres de teatro, grupos para jóvenes, tardeadas y apoyo en la organización de las festividades del día de muertos. Siempre en colaboración directa de la comisión de cultura y deporte, la mesa administrativa y la asamblea general.

Desde 2008, la asistencia constante y activa en asambleas generales, cursos y talleres es solo del 5% de la población. La asistencia a eventos como la “La Toma de la Tierra”, festividades de septiembre, el 12 de diciembre y la Semana Santa, es de un 80% y para el resto de las festividades, la participación baja al 40%. De las personas que asisten a talleres y cursos en su mayoría son niños que son mandados por sus padres. En particular a los talleres de Danza asisten entre 30 a 40 niños y 10 adolescentes. Algunos niños presentan falta de retención de la atención en el aprendizaje, ha habido casos de niños desaliñados, y niños que se la pasan golpeando a sus compañeros y diciendo palabras altisonantes de descalificación a algún amiguito. Algunas madres vigilan mucho a

sus hijos y los cuidan, saben en dónde están y que hacen, estos niños no salen por las noches a jugar, pero hay otras madres y tutores, que no muestran interés por las actividades que realiza el niño a lo largo del día, éstos niños suelen estar sin vigilancia a altas horas de la noche por las calles. Algunos de los comentarios de los tutores, madres y padres de familia en cuanto a su no participación activa en la comunidad, es que no lo hacen -por falta de interés-, -porque su religión no se los permite-, -por ser conformistas-, -no tienen tiempo-, -alguien más de la familia asiste-.

De 2008 a 2010 se realizó un trabajo más centrado en el grupo de Danza de la comunidad. Para 2012 además de la Danza, se trabajaron proyectos de obras de teatro respecto al día de “La Toma de la Tierra”, se realizó una casa del terror, una tardeada y la ofrenda del día de muertos. Fue en esta temporada que se trabajó de manera más activa con jóvenes de la colonia, quienes a través del trabajo y de pláticas informales comentaban su situación en la familia, a veces, problemas en la escuela, desacuerdos con los padres, unos comentaban que conocían los condones y los sabían usar, pero no los usaban, algunos que iniciaron su vida sexual en la secundaria, que no les gusto su primera relación sexual, hablaban de las pintas y el inicio temprano para el consumo de alcohol.

Estos jóvenes mostraban una forma de comunicarse a través de gritos y groserías. En momentos de toma de decisiones para acordar trabajos con respecto a la asamblea general, no controlaban su enojo, llegaron a hacer berrinche y no sabían negociar. Querían arreglar los planes de trabajo gritando para que aceptaran su propuesta, a veces se molestaban o querían alejarse y dejar de hacer el proyecto. Al final se concluyeron los proyectos ya que hubo un acompañamiento por parte de algunos socios hasta el término de las actividades. Los jóvenes se sintieron integrados, algunos aprendieron a llegar a acuerdos, a escuchar y a aportar al trabajo. Al final mencionaron que antes, no se acercaban a participar en la cooperativa porque no se sentían integrados. Fue en ésta temporada que la autora reconoció gracias a la asistencia a clases en la Facultad de Psicología, a la formación profesional de “Educación de la Sexualidad e

Intervención en Comunidades” y a la formación profesional “Psicoterapia en Violencia de Género y Consejería en Salud Sexual” que habían en la comunidad problemas respecto a las relaciones afectivas.

Para 2012 a partir del reconocimiento del problema de la drogadicción en menores de edad en asamblea general. La comisión de Cultura y Deporte invitó a la autora para organizar un cine debate para jóvenes. Se organizó la planeación del cine, para trabajar aspectos de sexualidad, identidad y drogadicción en jóvenes, y el día en que se presentó a la comunidad en asamblea general, además de dar luz verde al proyecto de cine debate, se pidió, se abriera un taller para padres de familia -para que aprendieran a apoyar mejor a sus hijos-, propuesta bien vista por la mayoría y que otros padres de familia al transcurso del año ya habían pedido de manera informal.

Antes del cine debate y a causa del reconocimiento del uso de drogas en menores de edad, se les preguntó a algunos jóvenes el por qué se drogaban, ellos contestaron: “porque sí”, “no soporto a mi familia”, “se gana buen dinero vendiendo droga”, “ya no lo voy a hacer”, “no tengo otra cosa que hacer”, “no le importa a mi familia”, “en mi familia otros se drogan”.

En general hay muchos problemas respecto a la familia en la comunidad, falta de atención, falta de escucha y falta de cuidado de uno mismo, de los hijos y la pareja. Falta información y enseñanza de habilidades a tutores, padres y madres de familia para conocer comportamientos dirigidos al buen trato. Hay padres que saben que pegar y gritar no está bien, pero no conocen otra manera de actuar.

CAPÍTULO IV. MÉTODO

4.1. PROBLEMÁTICA

La Cooperativa de Vivienda Palo Alto actualmente presenta los problemas sociales de hacinamiento, embarazos y drogadicción en menores de edad, así como problemas familiares relacionados a la falta de atención, cuidado y escucha de los padres a sus hijos, a la pareja y a sí mismos.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La Cooperativa de Vivienda Palo Alto es una comunidad que surgió a partir de la intervención comunitaria mediante la metodología de las comunidades de base *ver-juzgar-actuar*, cuando los habitantes carecían de vivienda y servicios públicos. Al constituirse como cooperativa, los mineros de la zona alcanzaron su primer objetivo, la vivienda digna y la obtención de los servicios públicos (agua, drenaje, luz y alumbrado público). Posteriormente la organización de la comunidad siguió promoviendo la autogestión y la solución de los nuevos problemas, ya sea por parte de la misma comunidad o por parte de personas externas. Entre las personas externas que han contribuido al mejoramiento de la comunidad, se encuentran dependencias de gobierno, profesionistas y estudiantes de Universidades de la zona que han impartido servicios profesionales, que los colonos, por falta de estudios, aún no podían gestionar. Actualmente el nivel de estudios de algunos compañeros, ya aumentó, existen jóvenes con licenciatura, maestría o doctorado en un 1%. Razón por la cual, la autora decidió realizar una intervención comunitaria en su área de estudio, la psicología, para seguir contribuyendo a la autogestión y al desarrollo de su propia comunidad.

Para alcanzar éste cometido, la autora tomó como estructura metodológica las ocho fases de intervención comunitaria que propone María del Pilar Mori Sánchez (2008) y que a continuación se desglosan para este trabajo: Fase 1. Diagnóstico de la comunidad, Fase 2. Características de los participantes, Fase 3,

Evaluación de las necesidades del grupo, Fase 4. Diseño y planificación de la intervención, Fase 5. Evaluación inicial, Fase 6. Ejecución e implementación, Fase 7. Evaluación final y Fase 8. Resultados.

4.3. DIAGNÓSTICO (FASE 1)

En este primer punto se realiza un examen preliminar de la comunidad a intervenir con el objetivo de conocer a la población de una manera objetiva. En el caso de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto se retomaron recursos escritos que la misma comunidad proporcionó, tesis, cuadernillos de la Cooperativa Palo Alto, un libro escrito por la unidad de fomento cooperativo, e información obtenida en COPEVI. Mediante éstos escritos se obtuvo la información sobre la historia de la comunidad y su forma de organización.

Para conocer más sobre los valores, creencias y las características socioculturales con respecto al ámbito familiar, se tomaron en cuenta diversas observaciones obtenidas por el trabajo cultural y social que la autora ha realizado a lo largo de 6 años a cargo de grupos de trabajo con niños, jóvenes y adultos, en su comunidad, siendo hija de socio y participante activa de proyectos culturales de la misma. Éstas observaciones mostraron los principales problemas sociales que existen actualmente en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, el hacinamiento en las casas, embarazos y drogadicción en menores de edad y diversos problemas familiares relacionados a la falta de atención, cuidado y escucha de los padres a sus hijos, a la pareja y a sí mismos.

Posteriormente la comunidad pidió se abriera un taller para padres de familia para -que aprendieran a apoyar a sus hijos-, propuesta bien vista por la mayoría en la asamblea y que otros padres de familia al transcurso del año ya habían pedido de manera informal.

Ésta información diagnóstica direccionó la intervención comunitaria en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, al trabajo con tutores, padres y madres de familia, para mejorar las vinculaciones afectivas en la interacción familiar y así contribuir a la solución de los problemas detectados, además de cubrir con la demanda del taller para padres de familia que la junta de comisionados pidió. Toda esta información diagnóstica se encuentra desarrollada en el capítulo III. Cooperativa de Vivienda Palo Alto (pág. 76).

4.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES (FASE 2)

En esta fase se localizan a los actores sociales que pudieran ser importantes en la intervención y posteriormente se hace una descripción de los participantes involucrados en el cambio.

Actores sociales: Con respecto al proyecto en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, se realizó un trabajo colaborativo con la mesa directiva en curso, en donde hubo coordinación directa con la comisión de cultura y deporte. También se trabajó con la red social, de compañeros pertenecientes a varios grupos culturales de la comunidad. Y la autora, que es miembro y participante activa dentro de la Cooperativa Palo Alto.

Descripción de los participantes: Todos los tutores, madres y padres familia interesados en mejorar sus vinculaciones afectivas en la interacción familiar. Todos pertenecientes a la Cooperativa de Vivienda Palo Alto.

4.5. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO (FASE 3)

Para la evaluación de las necesidades del grupo de tutores, padres y madres de familia se tomaron en cuenta las experiencias que la autora vivenció a partir de su trabajo cultural en la comunidad, en donde convivió directamente con

este grupo que manifestó tener problemas de hacinamiento, problemas de violencia en la familia, conocer en la familia, por lo menos a un menor de edad drogadicto o una menor de edad embarazada y carecer de información sobre sexualidad. Se solicitó la necesidad de trabajar con ellos temas referentes a maternidad, paternidad, estilos de crianza, comunicación, sexualidad y mejoramiento de las vinculaciones afectivas, así como ejercicios y herramientas para mejorar la comunicación.

4.6. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN (FASE 4)

En base al diagnóstico de los problemas sociales de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto realizando por la autora y la petición de la asamblea general en julio de 2012 de realizar un taller dirigido a padres de familia para apoyar de una mejor manera a sus hijos. Y tomando en cuenta la evaluación de la problemática y las necesidades de los posibles participantes, tutores, padres y madres de familia con problemas familiares relacionados con la falta de atención, cuidado y escucha a sus hijos, a la pareja y a sí mismos.

Se diseñó la intervención mediante un taller reflexivo vivencial para tutores, padres y madres de familia, “Mejorando mis Vinculaciones Afectivas en mi Interacción Familiar” en donde se brindó a los participantes información necesaria para realizar cambios respecto a la interacción familiar y promover el buen trato dentro y fuera de casa. (Ver, Taller pág. 102).

Lugar de intervención: Después de la elaboración del taller y su aprobación académica. El día 27 de febrero de 2013 se presentó el proyecto del taller “Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar” en junta de comisionados en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto. Ese mismo día se asignó como espacio destinado al taller el Centro de Computación de la Cooperativa Palo Alto y la hora 8pm, los días lunes.

Para el día 1 de marzo de 2013 se anunció el taller en asamblea general. Se realizó la invitación a tutores, padres y madres interesados en general. Se pegaron carteles con la invitación al taller y se pasó casa por casa a dejar invitación a todos los colonos, haciendo énfasis a las personas que se consideraron con mayor necesidad (anexo 2. Difusión del Taller).

Figura 8. Cronograma de actividades:

MES (año 2013)	DÍA	TEMÁTICA A TRATAR
Febrero	Miércoles 27	Presentación del taller "Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar" a junta de comisionados. Especificando días y hora de impartición.
Marzo	Viernes 1	Presentación del taller en asamblea general.
	5 al 7	Repartición de invitaciones al taller a todas las viviendas de la colonia.
	Lunes 11	8:00 pm Inicio del taller. Sesión 1 Unidad temática I. Funciones psicosociales de la familia: "Para superarme, primero conocerme"
	Lunes 18	Sesión 2 Unidad temática I. Funciones psicosociales de la familia: "Para superarme, primero conocerme"
	Lunes 25	Sesión 3 Unidad temática II. El buen trato en las vinculaciones afectivas en la familia. "Tú me cuidas yo te cuido"
Abril	Lunes 1	Sesión 4 Unidad temática III. Maternaje y Paternaje: "Más allá de ser madres y padres"
	Lunes 8	Sesión 5 Unidad temática III. Maternaje y Paternaje: "Más allá de ser madres y padres"
	Lunes 15	Sesión 6 Unidad temática IV. El ciclo vital- "La vida no es estática, siempre cambia"
	Lunes 22	Sesión 7 Unidad temática V. Sexualidad: "Confronto mi sexualidad para atreverme a hablar con mis hijos"
	Lunes 29	Sesión 8 Unidad temática V. Segunda parte de sexualidad y VI. Proyecto de Vida "Visualización al futuro" Cierre del taller.
Mayo	Sábado 25	Resultados del taller en asamblea general.

.7 EVALUACIÓN INICIAL (FASE 5)

Para la evaluación inicial se solicitó que los participantes llenaran una forma para conocer sus datos generales como sexo, edad, estado civil, datos referentes a la edad de sus hijos y su planeación, así como, el motivo de asistencia y sus expectativas respecto al taller. Ver Anexo 3.

4.8. EJECUCIÓN DEL TALLER (FASE 6)

La ejecución del taller se llevó a cabo en las instalaciones de la colonia, el Centro de Cómputo de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, una vez por semana los lunes a las 8:00 pm. Se siguió el cronograma de actividades, excepto la sesión 7 que se dio el mismo día del cierre del taller, por el surgimiento de un imprevisto por parte de la colonia. Al final se terminó el taller el día especificado. Los materiales utilizados se compraron con un apoyo que la misma Cooperativa donó al proyecto y a cambio se realizó la limpieza del espacio utilizado.

TALLER

Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar sus vinculaciones afectivas en su interacción con la pareja e hijos.

Lugar: Cooperativa de vivienda Palo Alto

Facilitadora: Estrella Angeles Cabrera

Duración: 16 horas. Una sesión por semana con una duración de 2 horas. Un total de 8 sesiones.

Material:

- Paquete de 500 Hojas Blancas
- 20 Etiquetas blancas
- 20 Copias del temario del taller
- 20 Cartulinas
- 25 Plumones de colores
- 20 Lápices
- 20 Gomas
- 5 Sacapuntas
- 10 Hojas de Papel Bond
- 1 Cinta adhesiva
- 1 Caja de Colores de madera
- 20 Bolígrafos
- Fichas de trabajo con la descripción de tipos de crianza
- 10 Tijeras
- 5 Revistas
- 3 Botes de pegamento líquido
- 2 Muñecos “Nenuco”
- Ficha informativa sobre ITS y su prevención

PROPÓSITO DEL TALLER:

Contribuir en la solución de los principales problemas sociales que actualmente existen en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, como son el hacinamiento, embarazos y drogadicción en menores de edad, y la violencia intrafamiliar, mediante el trabajo con tutores, padres y madres de familia.

Objetivos generales:

- Los participantes fortalecerán y mejorarán las relaciones afectivas con sus hijos.
- Los participantes recibirán información sobre temas de comunicación, sexualidad, relaciones de buen trato en la familia y de cómo ejercer el maternaje y el paternaje.
- Los participantes ensayarán técnicas de comunicación asertiva, límites, autocuidado, cuidado a los demás y toma de decisiones.

Objetivos Particulares:

1. Los participantes reflexionarán acerca de su construcción personal.
2. Los participantes identificarán las formas de vinculación afectiva en la relación familiar.
3. Los participantes describirán las actividades que realizan en el hogar y si éstas favorecen o desfavorecen el buen trato en la interacción familiar.
4. Los participantes realizarán ejercicios de autocuidado y cuidado a otros.
5. Los participantes construirán el concepto de ser padres y madres.
6. Los participantes conocerán las distintas formas de crianza.
7. Los participantes reflexionarán acerca de los diferentes cambios que se dan en las principales etapas en el ciclo vital.
8. Los participantes se sensibilizarán ante la importancia de hablar sobre sexualidad con sus hijos.
9. Los participantes formularan un plan de cambio en su vida.
10. Los participantes realizarán ejercicios de comunicación asertiva.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. Funciones psicosociales de la familia: “Para superarme, primero conocerme” (sesiones 1 y 2)

Temas:

- Identidad: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy? – Amores y afectos a través de la vida.
- Autoestima: a) Habilidades, fortalezas, logros. b) Reconocimiento de problemáticas con los hijos y la pareja, así como el potencial de realizar cambios.

II. El buen trato en las vinculaciones afectivas en la familia. “Tú me cuidas yo te cuido” (sesión 3)

Temas:

- Rol familiar: Actividades que realizan hombres y mujeres en la familia.
- Espacios de convivencia: espacio personal, relacional y social.

III. Maternaje y Paternaje: “Más allá de ser madres y padres” (sesiones 4 y 5)

Temas:

- Maternaje y paternaje: diferencia entre ser progenitor y ser padre.
- Estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y pasivo.
- Límites: ser firme en las reglas y aprender a dar atención a los hijos.
- Comunicación asertiva: saber dar afecto, saber recibir afecto; saber decir *no*, saber decir *sí* y aceptar el *no* y el *sí* de los otros.

IV. El ciclo vital: “La vida no es estática, siempre cambia” (sesión 6)

Temas:

- Los principales cambios en el ciclo vital en el ser humano (crisis de vida): Infancia-niñez; niñez-adolescencia; adolescencia-juventud; juventud-madurez; y madurez-vejez.
- El autocuidado y el cuidado a los demás.

V. Sexualidad: “Confronto mi sexualidad para atreverme a hablar con mis hijos”
(sesión 7 y 8)

Temas:

- Conceptos básicos: sexualidad, sexo, género y orientación sexual.
- Hablar con los hijos sobre sexualidad: la privacidad, los problemas del hacinamiento, embarazos en adolescentes, y el ejercicio libre, placentero y responsable de la sexualidad.
- ITS y prevención.
- Cuerpo: Autoerotismo y erotismo con otros.

VI. Proyecto de vida: “Visualización al futuro” (sesión 8)

Tema:

- Proyecto de vida y toma de decisiones.

4.9. EVALUACIÓN FINAL (FASE 7)

Se realizaron dos tipos de evaluación, una en donde se tomaron en cuenta los aprendizajes más significativos que los participantes refirieron tener al final de cada sesión, y la segunda fue un formato cualitativo de autoevaluación que se aplicó para el cierre del taller, éste formato fue retomado del taller de capacitación para coordinadoras de grupos de reflexión sobre “Violencia doméstica: modelo de intervención en unidades de salud”, de Saucedo (2002). Con el objetivo de conocer las expectativas de los participantes en el taller, en vez de, la evaluación de conocimientos memorísticos que usualmente se utiliza (ver anexo 4).

4.10. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN (FASE 8)

1.- Aplicación del taller

- Número de sesiones: El taller fue elaborado para su aplicación en 8 sesiones, con una duración de 2 horas por sesión, y cada sesión una vez por semana. Al final de la aplicación se realizaron 7 sesiones por un imprevisto de la comunidad, pero con la aplicación del temario completo. En la octava sesión se retomaron los temas de las sesiones 7 y 8.

- Modificaciones al taller: en general no se realizaron modificaciones a los temas, pero sí a los tiempos, dependiendo del número de asistentes y el proceso que llevaba el grupo.

2.- Asistencia del taller

Uno de los puntos importantes a evaluar, fue la asistencia de los tutores, padres y madres de familia al taller. Dado que en la comunidad es común que las personas no sean participativas en cuanto a talleres para padres de familia, a menos que se les regale algo, sea un citatorio urgente o uno valla por ellos a sus casas. En el caso del taller “Mejorando mis Vinculaciones Afectivas en mi Interacción Familiar” sólo se realizó la invitación general y no se le obligó a nadie a asistir. De toda la comunidad invitada, asistieron 17 tutores, padres y madres de familia que se enteraron por medio de la circular informativa que se dejó personalmente casa por casa, por invitación de alguien más o por difusión en asamblea general.

Figura 9. Número de asistentes al taller por día.

MES (2013)	DÍA	TEMÁTICA A TRATAR	Número de asistentes
Marzo	Lunes 11	Inicio del taller. Sesión 1 Unidad temática I: Autoconocimiento - "Para superarme, primero conocerme"	9
	Lunes 18	Sesión 2 Unidad temática I: Autoconocimiento - "Para superarme, primero conocerme"	6
	Lunes 25	Sesión 3 Unidad temática II: Rol de Género – "Ser hombre o mujer en la familia"	8
Abril	Lunes 1	Sesión 4 Unidad temática III: "Más allá de ser madres y padres"	7
	Lunes 8	Sesión 5 Unidad temática III: "Más allá de ser madres y padres"	3
	Lunes 15	Sesión 6 Unidad temática IV: El ciclo vital- "La vida no es estática, siempre cambia"	4
	Lunes 22	Sesión 7 (Cancelada por contratiempos)	0
	Lunes 29	Sesión 7 y 8 Unidad temática V y VI: Sexualidad y proyecto de vida - Cierre del taller.	2

3.- Resultados de la primera evaluación: Características de los participantes.

Al inicio del taller y cada vez que había algún nuevo participante en la sesión, se pedía el llenado de la forma de primera evaluación (ver anexo 3), para conocer algunas de las características de los participantes.

Figura 10. Resultados de la primera evaluación.

Número de asistentes	13 mujeres	4 hombres
Edad mínima y máxima	Edad mínima, 25 años.	Edad máxima 42 años.
Estado civil	13 casados	3 en unión libre
Edad a la que tuvieron 1° hijo	5 antes de los 20 años	12 después de los 20 años
# de hijos	4 participantes tenían 1 o 2 hijos	13 participantes tenían más de 3 hijos
Con hijos adolescentes	14 con hijos adolescentes	3 con hijos en kínder y primaria
Planeación de hijos	12 sí lo planearon	5 no lo planearon

De quienes refirieron no haber planeado tener hijos comentaron: “adopté a las dos hijas de mi hermano”, “no pensaba lo que hacía”, “nunca nos enseñaron a hablar de la sexualidad ni de los métodos anticonceptivos”. De quienes refirieron haber planeado hijos, comentaron: “fue un acuerdo de pareja”, “es bueno disfrutar de la relación antes de tener hijos”, “porque queríamos ser padres”, “se disfrutó el tiempo necesario de casados”, “creo que no fue el tiempo”.

De la pregunta ¿Por qué asiste al taller?, las respuesta obtenidas fueron: Interés por los temas, aprender a poner límites, para saber qué tan importante puede ser a lo largo de la vida la plática, por invitación, aprender a escuchar a los hijos, aprender más, para resolver dudas y encontrar respuestas.

De la pregunta ¿Qué esperas del taller?, las respuestas obtenidas fueron: Información de los temas, mejorar la relación con los hijos, mejorar la relación familiar, aprender más cosas, aprender a valorar a los demás, aprender, aprender cosas nuevas para una vida mejor, ser una mejor persona, que se me quite la pena, que sea algo bueno, pensar de manera diferente y discernir cosas o pensamientos, saber ser mejor madre, amiga y estar bien conmigo.

4.- Productos por sesión

Sesión 1.

Fecha: lunes 11 de marzo de 2013, hora: 8:00 pm

Inicio del taller. Unidad temática I. Funciones psicosociales de la familia: “Para superarme, primero conocerme”

En ésta sesión se realizó el encuadre del taller, se llenó la hoja de asistencia, la evaluación inicial y se realizó el ejercicio “El árbol” en donde los participantes reflexionaron sobre su construcción personal escribiendo en su dibujo sus

habilidades, fortalezas, proyectos de vida y logros. Mostraron a todos su trabajo y al final cada uno mencionó su aprendizaje más significativo.

Productos obtenidos: 1) acuerdos de convivencia, se anotaron en una cartulina: Inicio de sesión con 10 minutos de tolerancia, lo que se habla en el grupo se queda en el grupo, ser honestos, hablar en primera persona, confianza en el grupo, respeto a las opiniones de los demás, venir sin niños. 2) Los dibujos del árbol: ver anexo 6. 3) Círculo de reflexión (Niño, 2010): -Me di cuenta de que tengo logros-, -mis logros son mis hijos-, -tenemos fortalezas y debilidades-, -se debería trabajar más con debilidades-, -no he hecho mucho de mi vida-, -no tengo tantas manzanas-, -no pude terminar mi árbol-, -está bien que se hagan éstos talleres-

Sesión 2.

Fecha: lunes 18 de marzo de 2013, hora: 8:00 pm

Unidad temática I. Funciones psicosociales de la familia: "Para superarme, primero conocerme"

En ésta sesión los participantes identificaron las formas de dar y recibir amor y afecto a través de su vida. Pudieron comentar en pareja las formas en que fueron cuidados y no cuidados por sus padres y las conductas que repetían con sus hijos. Al término del ejercicio escribieron en una hoja un problema que pudieron resolver y otro que no pudieron resolver, referente a su vinculación afectiva, luego en equipos se reunieron para compartir los trabajos y a través de la ayuda mutua buscar posible solución a los problemas. En éste ejercicio una participante comentó que tenía problemas en la relación con su hija adolescente que por más que la regañaba no obedecía para hacer quehacer y la tarea. Su compañera le dijo que mejor hablara con su hija. Posteriormente ésta participante pidió consejería a la autora para dar seguimiento a su problema. Una participante más, comentó que su hijo de 5 años no obedecía cuando le gritaba que se metiera a

comer a casa, en compañía resolvieron que la mamá se metiera a la casa hasta que el niño entrara con ella. Los demás participantes hablaron sobre los problemas de vinculación con sus parejas, donde uno de los miembros de la pareja no abrazaba, no besaba y no decía palabras de reconocimiento de amor. La solución que se dio fue que si la pareja no lo hacía, en vez de molestarse siempre, uno debía tomar la iniciativa y dar el afecto. Al final cada uno mencionó su aprendizaje más significativo.

Productos obtenidos: 1) Escritos de los amores y afectos a través de la vida, ver anexo 6. 2) Círculo de reflexión (Niño, 2010): -Mi historia de vida se parece a la de mi compañera-, -me di cuenta de que he violentado a mis hijos porque a mí me violentaron mis padres-, -trato de no repetir con mis hijos las cosas malas que me hicieron mis papás-, -solemos repetir la forma en que nos trataron de pequeños-, -me di cuenta de porque actúo de algunas maneras-, -no soy la única que tiene problemas-

Tarea: Se dejó como tarea hacerse un regalo a sí mismos y a la pareja. Éste regalo se realizará al transcurso de la semana.

Sesión 3.

Fecha: lunes 25 de marzo de 2013, hora: 8:00 pm

Unidad temática II. El buen trato en las vinculaciones afectivas en la familia. “Tú me cuidas yo te cuido”

Recapitulación: Se nombraron los temas vistos en la sesión pasada y se preguntó sobre la tarea. En donde los participantes realizaron ejercicios de autocuidado y cuidado a otros. Sobre la tarea “hacerse un regalo así mismo y a su pareja”, los participantes comentaron: -yo decidí abrazar a mi esposo cuando regresó del trabajo y pedí que me dijera que me ama-, yo me regalé una noche con mi pareja-, -yo no lo hice-, -yo me compré mi comida favorita-.

Funciones culturales que hombres y mujeres hacen en casa: en ésta sesión los participantes describieron las actividades que realizan en el hogar y cómo éstas favorecen o desfavorecen el buen trato en la interacción familiar. Se obtuvieron dos rotafolios, uno escrito por las mujeres y otro por los hombres, ver anexo 6. Los participantes comentaron acerca de las funciones culturales que hombres y mujeres hacen en casa. – en mi casa nos repartimos los quehaceres-, -en mi casa yo soy quien se dedica a los labores del hogar, mi esposo es quien trabaja-, -trabajo haciendo limpieza en casa, llego a casa a realizar comida y quehaceres y mi esposo trabaja y no ayuda en el hogar-.

Rutina diaria: Los participantes identificaron el tipo de convivencia que ejercen con mayor frecuencia para el bienestar propio y de los demás. En una hoja de papel, los participantes escribieron las actividades que realizan en un día cotidiano y uno festivo. Luego identificaron con colores, las actividades que hacen para su persona, para la pareja, la familia y las actividades que se realizan por usos y costumbres. En la plenaria los participantes comentaron: -yo hago más actividades por influencia de otros, que actividades por gusto propio-, -realizo más cosas para otros que para mí mismo-, -cuido más a mis hijos y a mi esposo-, -me la paso trabajando y convivo poco con mi familia-, -me la paso cuidando a mi hijo- -realizo actividades para mí y para mi familia-, -me paso cuidando a mis hijos-, -me di cuenta que no me doy tiempo-.

Círculo de reflexión (Niño, 2010): -Mi marido no pasa tiempo conmigo, no me dice que me ama-, -necesito más tiempo para mí-, -mi vida es servir a mis hijos y a mi esposo-, -no dedico tiempo para mí-, -quiero pasar más tiempo con mi pareja-, -mi vida para mí son mis hijas-, -aprendí que debemos tener tiempo para nosotros y la familia-, -necesito salir con mis amigas y hacer cosas que me gusten-.

Sesión 4.

Fecha: lunes 1 de abril de 2013, hora: 8:00 pm

Unidad temática III. Maternaje y Paternaje: “Más allá de ser madres y padres”

En la recapitulación se mencionaron los temas vistos en la sesión pasada y se mencionaron los temas a tratar.

Características de ser padres y madres: Los participantes identificaron la diferencia entre ser progenitores y participar en la crianza de los hijos. En equipos escribieron en rotafolios las conductas en la participación de la crianza de los hijos, ver anexo 6. Se expusieron los rotafolios y la facilitadora con ayuda de los productos obtenido, realizó una retroalimentación. El paternaje y el maternaje se relacionan con la crianza, educación, atención y sostén de los hijos, en donde además ambos padres son dadores de calidez, amor, abrazos, comprensión, contacto corporal y visual.

Psicodrama: Se formaron 4 equipos y se repartió a cada uno una ficha con las características de un estilo de crianza diferente. Un equipo fue el autoritario, otro el permisivo, otro el democrático y uno más el pasivo. Cada equipo realizó una representación teatral para representar su ficha. Al finalizar, la facilitadora retroalimentó a los equipos.

Círculo de reflexión (Niño, 2010): -conocí la palabra progenitor y el significado de paternaje y maternaje-, -conocí que hay varias maneras de educar a los hijos y que soy muy permisiva-, -es importante hablar con los hijos antes de gritarles y pegarles, aunque se me hace difícil hacerlo-, -aprendí que no solo hay que ser proveedores con los hijos, sino también jugar con ellos, cuidarlos y poner límites-, -yo sí hablo con mis hijos y me gustó la sesión-, -yo no sabía que habían diferentes formas de educar a un hijo, me sirvió saberlo-, -Tengo que hablar más con mis hijos y mi pareja-

Tarea: Realizar una conducta de buen trato, diferente a las conductas que ya se realizan de mal trato.

Sesión 5.

Fecha: lunes 8 de abril de 2013, hora: 8:00 pm

Unidad temática III. Maternaje y Paternaje: “Más allá de ser madres y padres”

Recapitulación: en la recapitulación se nombraron los temas ya vistos y también él el tema a tratar. Posteriormente se revisó la tarea de realizar una conducta nueva relacionada al buen trato, las participantes comentaron: -yo intenté en la semana no hacer los quehaceres que les corresponden a mis hijas, pero me fue muy difícil-, -yo salí con mis amigas a divertirme un rato, usualmente quien sale a divertirse con sus amigos es mi esposo-, -no pude realizar el ejercicio-.

En ésta sesión los participantes conocieron estrategias para mejorar la convivencia con sus hijos y al ser 3 asistentes, se trabajó de manera directa con cada una de ellas. Como primer paso se les pidió que identificaran sólo una conducta que consideraran problema respecto a la vinculación con sus hijos e hijas. Posteriormente se les dio la lectura “Aprendiendo a dar alabanza y atención a sus hijos”, la lectura se comentó y se expusieron los problemas al grupo.

En dos de los casos fueron problemas de conducta relacionados a seguir instrucciones y el tercer caso fue el de una adolescente, en cuanto a la forma de relacionarse con su madre. En los primeros casos se pidió llenar un registro conductual de la conducta problema. ¿Qué pasaba antes de presentarse dicha conducta?, ¿qué pasaba cuando se presentaba la conducta? y ¿cómo reaccionaba la madre ante la conducta?

Caso 1: La mamá se sienta con el niño de preescolar para hacer la tarea, así permanecen 15 minutos, luego la mamá se levanta y le dice al niño que se apure, sino no sale a jugar, entonces, el niño comienza a decir que no quiere hacer la tarea y también se levanta, la mamá comienza a decirle que se apure y que si no termina, no va a salir a jugar ni a ver televisión. A veces la mamá termina haciendo la tarea. *Propuesta de cambio conductual:* la mamá se sentará con el niño, hasta que éste termine por completo la tarea, si en algún momento el niño se queja, no

decirle que ya no jugará o no verá tele, sino solo decirle que le falta poco y seguirlo acompañando hasta finalizar.

Caso 2: un niño 1 de primaria está jugando con sus amiguitos en la calle, llega la hora de comer, la mamá le grita a su hijo desde la puerta de la casa para que entre y éste no hace caso, la mamá grita y le dice al niño que si no entra no verá televisión o ya no lo dejará jugar con sus amigos, el niño se mete cuando él quiere y ya tiene hambre. *Propuesta de cambio conductual:* La mamá en vez de gritarle al niño desde la puerta, irá hasta donde está jugando y le dirá que se meta a comer y esperará ahí hasta que el niño siga la instrucción, si a la primera vez no la sigue, ella debe repetirla hasta que el niño la siga y los dos entren a comer.

Caso 3: Una adolescente de preparatoria está enojada con su mamá (su tía) porque dice que no le muestra el mismo afecto que a su pareja. No hay contacto corporal y no se habla de la situación. *Propuesta de cambio conductual:* la mamá hablará con su hija, las dos expondrán la forma en que para ellas se está demostrando el amor, una a la vez, posteriormente se pedirá la propuesta de la hija de cómo quiere que se le demuestre amor en forma de conductas, por ejemplo, cada vez que llegue de la escuela, necesito un abrazo. Posteriormente la mamá también pedirá en forma de conducta como le gustaría que su hija le demuestre amor.

Círculo de reflexión (Niño, 2010): -Aprendí una nueva forma de pedir las cosas a mis hijos-, -aprendí que no debo tomarme las cosas personales-, -es importante dar, recibir, decir sí y decir no-

Observaciones: en esta sesión una participante comentó que se deberían seguir haciendo estos talleres, que era como un lugar de cuidado para sí misma.

Sesión 6.

Fecha: lunes 15 de abril de 2013, hora: 8:00 pm

Unidad temática IV: El ciclo vital- “La vida no es estática, siempre cambia”

Recapitulación: En esta recapitulación se habló de los resultados de las propuestas realizadas y trabajadas sobre los problemas de vinculación con los hijos e hijas de la sesión pasada. La participante del niño de preescolar, comentó que al sentarse con su hijo hasta el término de su tarea, hizo que éste la realizara más rápido y la concluyera. Dijo que hubo un momento en el que el niño quería empezar un berrinche, pero no lo hizo porque la mamá se quedó con él sentada y le dijo que ya casi terminaba, ya no hizo mención de quitarle el permiso de jugar o ver televisión. La participante del hijo de 1° de primaria, comentó que no fue sencillo para ella esperar a su hijo hasta que entrara a comer, y no logró, no gritar, pero logró que los dos entraran a comer al mismo tiempo. La tercera participante dijo que pudo hablar con su hija, se fijaron en la noche un horario para hablar, surgieron más temas a tratar respecto a la convivencia y quehaceres de la casa.

En ésta sesión los participantes identificaron los principales cambios en las etapas del ciclo vital y los principales problemas que surgen al paso del tiempo. A cada participante se le proporcionó un pliego de papel bond, tijeras, pegamento adhesivo y revistas, para realizar un mapa mental de los cambios que se dan a través de la vida, que se dividió en a) infancia-niñez, b) niñez-adolescencia, c) adolescencia-juventud, d) juventud-adulthood y e) adultez-vejez. Al finalizar se pegaron los papel bond en el piso a manera de línea del tiempo, ver anexo 6. Posteriormente los participantes comentaron sus experiencias, en su caso, de los cambios y crisis que ya vivieron y reflexionaron sobre los momentos de cambio a otras etapas de la vida que aún no vivencian.

Círculo de reflexión (Niño, 2010): -La vida siempre está en constante cambio-, -es importante estar preparados para los cambios y por eso hay que planear nuestra vida-, -hay que ser pacientes con los adolescentes-, -es importante hablar con

nuestra pareja y ponernos de acuerdo-, -nuestros hijos cambian y nosotros también, hay que ser comprensivos y hablar del tema-.

Sesión 7.

Fecha: lunes 29 de abril de 2013, hora: 8:00 pm

Unidades temáticas V. Sexualidad: “Confronto mi sexualidad para atreverme a hablar con mis hijos” y VI. Proyecto de vida: “Visualización al futuro”

Cierre del taller.

Recapitulación: Se realizó una breve exposición de los temas vistos, algunos de los trabajos y aprendizajes de otras sesiones y se comentaron los dos últimos temas a tratar, el de sexualidad y el de proyecto de vida.

En ésta sesión las participantes se sensibilizaron ante la importancia de hablar sobre sexualidad con sus hijos. En primer, las participantes conocieron los conceptos básicos sobre sexualidad. La facilitadora expuso la Teoría de los Sistemas Generales de la Sexualidad Humana, y con ayuda de muñecos explicó la diferencia entre sexo, género y orientación sexual. Posteriormente las participantes indagaron los pros y los contras de hablar de sexualidad con sus hijos. A una de ellas le tocó explicar los pros de enseñar sexualidad a los hijos y a la otra los contras. Sin embargo ambas estaban de acuerdo, sobre hablar de sexualidad con los menores. Una de ellas comentó que una vez su hijo le preguntó -¿qué es una violación?-, después de ver una historia en “lo que callamos las mujeres”, ella comentó que le explicó a su hijo que -hay personas que nos tocan y lastiman el cuerpo cuando no queremos, nos lastiman en caso de los niños en el pene o el ano-, comenta que se lo explicó de esa manera, porque ella en la infancia sufrió abuso de un primo y que en ese entonces no sabía que eso estaba mal y la regañaron al contarlo a sus padres. La otra participante se sorprendió de la manera tan explícita de como su compañera habló de sexualidad con su hijo, ella comenta que no se le hacía fácil decir la palabra ano, vagina o

abuso sexual. Posteriormente a las participantes se les proporcionaron folletos del centro de salud, sobre anticonceptivos e información de infecciones de transmisión sexual, cada una leyó en voz alta un folleto y se comentó en el grupo, la facilitadora intervino cada vez que surgía una duda.

Posteriormente se habló del erotismo, los participantes conocieron otra forma de autocuidado y cuidado con los demás a través del contacto corporal. Vivenciaron el cuerpo a través del placer mediante un sensorama (Niño, 2010). Al término del ejercicio, los participantes realizaron una planeación a futuro, visualizando las implicaciones en su vida, a partir de todos los conocimientos adquiridos a través del taller, los y las participantes redactaron una carta para sí mismos en donde se comprometieron a realizar por lo menos 2 cambios en su vida en ése año. Se especificó en el escrito si para hacer el cambio necesitaban ayuda, se especificó la persona en quién se apoyarían y los pasos a seguir para realizar el cambio. Ésta carta se la quedó cada una de las participantes. Finalmente los participantes evaluarán el taller mediante el llenado de un breve cuestionario y expresaron sus aprendizajes más significativos.

Círculo de reflexión (Niño, 2010): -Conocí muchas palabras sobre sexualidad, y me relajé mucho en el sensorama-, -me di cuenta de que tengo tabús sobre sexualidad-, -pero pude identificar cosas personales-.

OBSERVACIONES

En cada una de las sesiones se trabajó en un ambiente cordial, los y las participantes fueron muy abiertos en la expresión de sus ideas y dudas, así como respetuosos. En los aprendizajes más significativos, los participantes reflejaron lo que mejor entendieron de sus propios procesos y las cuestiones que más les impactaron o que conocían por primera vez.

Respecto a las dos tareas más significativas que se dejaron: a) darse un regalo y b) poner en práctica los límites con los hijos. Sólo 6 participantes lograron

darse un regalo, y de la tarea de realizar cambios para poner límites en casa, las 3 participantes que tomaron la sesión, sí lo realizaron.

Al final, como se especificó anteriormente hubieron participantes que asistieron sólo una vez al taller y otros que fueron más constantes, algunas refirieron no asistir porque no las dejaba el esposo, otras que no podían por que no encontraban que les cuidaran a los niños, una dijo que se le hacía muy duro darse cuenta de su situación y no poder cambiar “les daba miedo”, una de las parejas asistentes tomó consejería para resolver un problema de pareja que surgió como imprevisto en sus vidas durante la ejecución del taller y otra señora prefirió asistir a consejería con la autora para resolver un problema con su hija adolescente.

5. Evaluación final

Al cierre del taller sólo asistieron dos personas y llenaron el formato de evaluación final (ver anexo 4).

RESPUESTAS OBTENIDAS

1.- ¿Te gustó el taller?: en ambos casos las participantes marcaron que **muchísimo**.

2.- ¿Te sirvió el taller?: en ambos casos contestaron que **mucho**.

3.- ¿Podrás poner en práctica algo de lo visto?: en ambos casos contestaron que **mucho**.

4.- ¿Qué fue lo que te impactó del taller?

- Participante 1: los patrones de conducta y los ciclos de vida.
- Participante 2: cada tema diferente se me hizo importante porque se relacionaban.

5.- ¿Cómo te sentiste la mayor parte del taller?

- Participante 1: bien, aunque un poco confundida, todo el tiempo me evalué.
- Participante 2: me sentí especial, tranquila, relacionada en algunos temas con mis compañeros.

6.- ¿Para qué te sirvió el taller?

- Participante 1: para entenderme mejor
- Participante 2: darme cuenta de algunos problemas conmigo, a resolver preguntas con mis hijos y con migo.

7.- A partir de este taller, ¿algo cambió en ti o podría cambiar?

- Participante 1: sí, estoy dejando de ejercer violencia psicológica hacia mi familia.
- Participante 2: sí, mi carácter, a ser independiente, y a tomar mi propia decisión sin sentir culpa.

8.- ¿Cómo crees que podría mejorar este taller?

- Participante 1: a mí me gusta así.
- Participante 2: para mí está bien.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A través de los conocimientos obtenidos sobre el estudio de la familia y su relación con la manera en que los humanos se vinculan afectivamente demostrando su amor y afecto a través de su ciclo vital en las relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar. Se han podido identificar conductas dirigidas tanto al buen trato como al maltrato, que afectan la interacción de las familias tanto a niveles cercanos como a niveles de mayor amplitud. Las conductas de mal trato resultaran en un malestar en la familia, malestar que puede trasladarse a niveles de organización más complejos como lo es la comunidad.

La intervención comunitaria, por su parte, al proponer modelos de intervención que involucran diferentes niveles de organización que promueven el cambio social, ofrece metodologías que pueden utilizarse para promover el desarrollo y realizar transformaciones dentro de la comunidad cuando en ésta se presentan y detectan malestares comunes o necesidades. La cual se caracteriza, no solo por promover el desarrollo de una comunidad, sino que la involucra a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad. Por lo que la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favorece la autogestión, su propia transformación y la de su ambiente (INDES, 2000 citado en Mori, 2008).

Tal fue el caso de la intervención comunitaria que se describe en este trabajo, que se realizó en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, a la cual pertenece la autora, y que en sus inicios, también surgió como resultado de una intervención comunitaria para la construcción de vivienda, con el método **ver, juzgar y actuar** de las comunidades eclesíásticas de base, distinto al utilizado por la autora. La cual utilizó la metodología de Sánchez (2008) que cuenta con 8 fases de intervención: diagnóstico de la comunidad, características de los participantes, evaluación de las necesidades del grupo, diseño y planificación de la intervención, evaluación inicial, ejecución e implementación, evaluación final y resultados. Metodología que sirvió para realizar el diagnóstico de la comunidad, mediante una

investigación documental y observaciones de la autora en el trabajo cultural que realiza en la comunidad, mediante las cuales se identificaron los diversos problemas sociales con los que cuenta la Cooperativa Palo Alto, hacinamiento, embarazos en menores de edad, la drogadicción y relaciones familiares de maltrato. Aunado a las impresiones de la comunidad mediante la asamblea general y comentarios informales de vecinos que pedían un taller para los padres de familia -para saber cómo apoyar de una mejor manera a sus hijos-. Necesidades de la población que dieron pauta a la elaboración e implementación del taller para tutores, padres y madres de familia de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto “Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”, enfocada a contribuir en la solución de los principales problemas sociales de la comunidad, el cual cumplió su cometido.

La ejecución del taller “Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”, contribuyó en la solución de los problemas sociales que se reportaron existentes en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, el hacinamiento, embarazos en menores de edad, la drogadicción y la violencia intrafamiliar, mediante el trabajo con tutores, padres y madres de familia que participaron en el taller. Los participantes recibieron información sobre temas de comunicación, sexualidad, vinculaciones afectivas y de cómo ser madres y padres.

A través de las sesiones y los ejercicios realizados en el taller, los participantes ensayaron técnicas de comunicación asertiva, límites, autocuidado, cuidado a los demás y toma de decisiones para fortalecer y mejorar las relaciones afectivas con sus hijos y la pareja. En las primeras sesiones los participantes trabajaron con el tema de las funciones psicosociales de la familia en el aspecto de la propia identidad y la autoestima, pudieron reconocer sus logros, fortalezas, habilidades y las formas en que vivencian las relaciones afectivas en el hogar, tanto del buen trato como el maltrato. Los participante comentaron: -no he hecho mucho de mi vida-, -mis logros son mis hijos-, -me di cuenta de que he violentado a mis hijos porque a mí me violentaron mis padres-, -trato de no repetir con mis hijos las cosas malas que me hicieron mis papás-, -solemos repetir la forma en que nos

trataron de pequeños-, -me di cuenta de porque actúo de algunas maneras-, -no soy la única que tiene problemas- , -me di cuenta que no me doy tiempo-.

Se promovieron conductas del buen trato y se llevaron a cabo. Primero se construyó el concepto de ser padres y madres y se expusieron los estilos de crianza que describe la American Psychological Association (2013), posteriormente se trabajaron soluciones para los principales problemas de vinculación afectiva en la interacción familiar con los hijos e hijas de los participantes, en donde las asistentes pudieron realizar cambios en su manera de comportarse para con sus hijos. Ellas mencionan: -conocí la palabra progenitor y el significado de paternaje y maternaje-, -conocí que hay varias maneras de educar a los hijos y que soy muy permisiva-, -es importante hablar con los hijos antes de gritarles y pegarles, aunque se me hace difícil hacerlo-, -aprendí que no solo hay que ser proveedores con los hijos, sino también jugar con ellos, cuidarlos y poner límites-, -yo no sabía que habían diferentes formas de educar a un hijo, me sirvió saberlo-, -Tengo que hablar más con mis hijos y mi pareja-.

Los participantes comprendieron que existe un ciclo vital y que éste cambia constantemente, haciendo que en la vida hayan momentos de crisis: -La vida siempre está en constante cambio-, -es importante estar preparados para los cambios y por eso hay que planear nuestra vida-, -hay que ser pacientes con los adolescentes-, -es importante hablar con nuestra pareja y ponernos de acuerdo-, -nuestros hijos cambian y nosotros también, hay que ser comprensivos y hablar del tema-. En el tema de sexualidad, se debatió sobre hablar de sexualidad a los hijos, una participante pudo identificar que tenía falsas creencias sobre el tema, que se desarticularon, ellas comentaron: -conocí muchas palabras sobre sexualidad, y me relajé mucho en el sensorama-, -me di cuenta de que tengo tabús sobre sexualidad-, -pero pude identificar cosas personales-.

A través del taller los participantes realizaron cambios en cuanto a su manera de vincularse en la familia como lo dicen sus comentarios de la evaluación final: -estoy dejando de ejercer violencia psicológica hacia mi familia-, -cambié mi

carácter, a ser independiente, y a tomar mi propia decisión sin sentir culpa-. En general las personas que ya no pudieron asistir, no fue por falta de interés, sino por falta de tiempo, porque no había quien cuidara a los hijos o porque la pareja no los dejaba, sin embargo quienes si asistieron aprendieron varios conocimientos. Al final en el cierre, sólo asistieron dos personas, estas dos personas mostraron cambios significativos en su estilo de vida, en el trato con sus hijos, con la pareja y en la mejora de su apariencia personal. El taller sirvió para realizar cambios en los asistentes, se observó una convivencia diferente en la familia y en el trato a sí mismos.

A nivel organización, en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, también hubo aprendizajes y resultados. A lo largo de la historia de la cooperativa, muchos agentes externos de la comunidad, como profesionistas, empresas, asociaciones civiles y grupos religiosos, han realizado intervenciones en el ámbito cultural, en el área de la infraestructura de la colonia y en aspectos en el área de la salud y se les ha permitido esto, dado que la colonia va solventando poco a poco las necesidades que surgen, y sobre todo porque en sus inicios la mayoría de los colonos no contaban con estudios.

Ahora, gracias a que varios compañeros han cursado niveles superiores de educación, ya se van solventando las nuevas necesidades que surgen en la comunidad, pero por parte de los mismos colonos. Uno de estos casos es el resultado de este trabajo, que además de ser un proyecto que surgió de la comunidad, fue realizado para la comunidad y en colaboración de la misma. Y aunque siguen habiendo intervenciones por parte de otras instancias externas como la Universidad West Hill y los grupos religiosos, la impartición del taller “Mejorando mis Vinculaciones Afectivas en mi Interacción Familiar” resultó como complemento al cambio social de la colonia, pues mientras unas partes de la población asistieron al taller impartido por la West Hill, otros de edades más avanzadas resultaron más atraídos por el taller de la iglesia sobre “Superación personal” y la otra parte de la población a la que no le llamaron la atención los dos anteriores, asistieron al taller que se propuso en este trabajo.

La diferencia entre las intervenciones foráneas con respecto a las que se realizan por los mismos colonos son grandes, pues las intervenciones foráneas a través del tiempo han hecho que varios compañeros no creen necesario el estudio, porque todo se los regalan y además no creen en sus propias capacidades, sin embargo cada vez que un compañero de la comunidad ha demostrado que puede hacer algo mejor por sí mismo y los demás, alienta al resto a mejorar en sus propios aspectos de vida y así se va promoviendo la autogestión. En el caso de este proyecto, la comunidad reconoció el trabajo profesional y de calidad en el área de psicología que puede aportar una hija de socio, teniendo como resultado el reconocimiento del trabajo que se realizó en asamblea general. Además de la invitación para seguir con proyectos en el ámbito cultural, el área de la sexualidad, el trabajo con adolescentes, niños y una invitación especial para impartir un taller de sexualidad al grupo de viacrucis de la comunidad.

A partir de ésta intervención, otros compañeros decidieron conformar otro grupo de trabajo dentro de la cooperativa en el área de cultura, por lo que la experiencia sirvió para animar a otros jóvenes para aportar sus conocimientos a la comunidad. Se fortalecieron los procesos comunitarios ya formados y por otro lado se formaron nuevos procesos para seguir trabajando. Entendiendo que con una sola intervención, un solo taller o un solo proyecto, no se resolverán los problemas en las comunidades y que se necesita el trabajo en equipo, como en el caso de esta intervención que fue apoyada por la comisión de cultura y deporte, de algunos amigos, familiares y conocidos de la autora. Éste trabajo solo fue una aportación más de las que se han dado y que se deben seguir dando dentro de la comunidad y otras comunidades, en donde se requiere un trabajo constante que promueva el crecimiento y satisfacción de las necesidades personales, que a su vez se refleje en una mejora en la convivencia familiar, en la convivencia con los vecinos, con la comunidad y las relaciones fuera de ésta, así como propiciar cambios en los ambientes cercanos, promoviendo una constante retroalimentación e interacción entre éstos.

Al realizar un trabajo académico para la comunidad, también surgieron nuevas propuestas de proyectos, la organización documental de los trabajos realizados por estudiantes externos y de la misma comunidad que actualmente no se tienen a la mano, la realización de una nueva investigación para detectar las razones de inasistencia a talleres o reuniones de la cooperativa, la investigación de las razones por las que ya no estudian muchos jóvenes, entre otras. Que pudieran dar información a la comunidad para la solución de los problemas sociales detectados en este trabajo. Sin dejar de lado el fomento a talleres para niños y adolescentes que son los que más quórum tienen por las características de la población.

Finalmente como resultado de esta intervención comunitaria, recomiendo el uso de la metodología utilizada en este trabajo, ya que ha servido y sirve como modelo y guía para realizar intervenciones no sólo en la rama de la psicología, sino también se puede utilizar para elaborar proyectos culturales y de arte, a manera de difundir estos conocimientos a la población y atacar diversos problemas sociales. Actualmente gracias a las políticas públicas y los modelos teóricos que han surgido en el gobierno en 2013 de participación ciudadana, estas técnicas de elaboración de proyectos son utilizados para obtención de recursos en el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), Secretaría de Cultura, IMJUVE, entre otros. Siendo una excelente herramienta de trabajo para los profesionistas que trabajan en asociaciones civiles, colectivos o a nivel gobierno. Sin dejar de tomar en cuenta que al realizar éste tipo de intervenciones comunitarias es necesario trabajar interdisciplinariamente, con artistas, promotores culturales, talleristas, sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (Revisado en 2014).
<http://actagainstviolence.apa.org/resources/espanol/crianza.html>
- Angeles, C.E. (2013). *Comunicación personal con la Cooperativa de Vivienda Palo Alto*. México: Dato inédito.
- Álvaro, J.L. y Garrido, A. (2003). *Psicología Social: Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ayestaran, S. (1993). Individuación y grupalidad: dos dimensiones que definen la estructura y la dinámica del grupo. *Psicothema*. 5 (Suplemento), 199-211.
- Becvar, D. y Becvar, R. (2012). *Family Therapy: A Systemic Integration*. 8° Edición. Traducción: Samantha Barocio Rocha.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La Ecología del Desarrollo Humano*. España: Paidós.
- Buelga, S., Musito, G., & Vera, A. (2009). *Psicología Social Comunitaria*. México: Trillas.
- Cabrera Ojeda, M. G. (Julio de 1998). Un reto a la vida que no claudica con el dolor de una derrota: Memorias de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, S.L. Comala, Colima: Escuela de Trabajo social "Vasco de Quiroga".
- Comisión Nacional de Vivienda (CONAVI). 2013). <http://www.conavi.gob.mx/>
- COPEVI, A. C. (1989). Movimientos Sociales Urbanos 2. En R. Lombera, & P. Leonardo, Palo Alto, Esfuerzo Colectivo y Organizado. México: Cuadernos de dinamica habitacional.
- Díaz-Méndez S.G., Frías-Armenta M. y López-Escobar A.E.(2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *SciELO-Brasil*. 8 (1).
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es
- Domínguez Carrasco, J. G. (2007). Las cooperativas "Polos de desarrollo regional en México" Una propuesta de modelo para el desarrollo regional. México: Imagen Textual.
- Eguiluz, L.L. (2004). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial PAX México.

- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. México: De bolsillo.
- Giraldo, N. (2002). *Nuestras Sexualidades*. Colombia: Digiprint Editores.
- Gutman, L.(2003), *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Buenos Aires: Nuevo extremo
- GRELL. (27 de abril de 1978). Rodolfo Escamilla Signo de Liberación. México: GRELL (Corriente Rodolfo Escamilla de lucha por la liberación".
- GRES-Palo Alto. (1983). *Colonia Cooperativa Palo Alto, 15 años de lucha*. México: Equipo Pueblo.
- Macías, R. (2002). La Familia. En CONAPO (Comp.) *Antología de la Sexualidad Humana Tomo II*. México: Porrúa. Pp. 165-199.
- Martínez, G.; Pérez, H.; y Álvarez, B. L. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Colección Observatorio de Infancia.
- Martínez, S. J. (2002). El Amor y la Teoría del Apego. En CONAPO (Comp.) *Antología de la Sexualidad Humana Tomo II*. México: Porrúa. Pp. 57-81.
- Mendoza, R. (2004). Formas y Expresiones de la Familia. En *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial PAX México. Pp. 19-33.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Primera reimpresión. México: Gedisa.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 16 (3), 387-400.
- Mori, S. M.P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *LIBERABIT. Lima: Perú*. 14. 81-90.
- Musito, G., Herrero, J., Cantera, L., y Marisela, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.
- Neria, R.G.N. (2010). *Estudio sobre la percepción del confort en la Cooperativa de Vivienda Palo Alto*. México: documento inédito.

- Niño, E. (2010). *Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad*. Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades. Curso. A través del Programa de Sexualidad Humana.
- Oliva, D. A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 4 (1). Pp. 65-81
- Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de FAIs Borda a la educación popular. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*. 17 (4), 615-627.
- Pliego, I. (1989). *Etapas de desarrollo de la familia, mecanograma*.
- Rosales, P.J.C. (2004). Comunicación y Familia. En *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial PAX México. Pp. 35-53.
- Rubio, A.E. (2002). Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. En CONAPO (Comp.) *Antología de la Sexualidad Humana Tomo I*. México: Porrúa. Pp. 17-46.
- Sánchez, V. A. y Musito O.G. (1996). *Intervención Comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona-España: Poblagrafic.
- Saucedo (2002). *Violencia doméstica: modelo de intervención en unidades de salud*. Volumen 2. Capacitación para coordinadoras de grupos de reflexión.
- Von Bertalanffy, L. (1986). *General Systems Theory*. New York: Braziller.

ANEXOS



ANEXO 1. CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER

Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia: **“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”**



Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 1.

Encuadre y unidad temática I. Funciones psicosociales de la familia: “Para superarme, primero conocerme”

Objetivo particular: Los participantes reflexionarán acerca de su construcción personal.

Temas :

- Encuadre: Presentación del taller, evaluación inicial, acuerdo de convivencia y presentación de los integrantes.
- Autoconocimiento: Identidad y autoestima.
-

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
Encuadre 1. Presentación del taller.	Los participantes conocerán los objetivos, metas y propósito del taller.	-Asistencia. -Colocación de etiquetas con nombre. -Presentación del taller: objetivos,	-Hoja de asistencia. -Copias del temario del taller.	-Hoja de asistencia.	10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		metas, propósitos, temario, duración y requisitos del taller.	-Letrero con el nombre del taller. -Plumones -Etiquetas.		
2. Evaluación Inicial.	Los participantes contestarán un formato respecto a sus expectativas del taller.	-Evaluación inicial.	-Copias de la evaluación. -Lápices. -Gomas. -Sacapuntas.	-Evaluaciones contestadas.	20'
3. Acuerdo de convivencia.	Los participantes y la facilitadora propondrán los acuerdos de convivencia principales que deberán respetarse a lo largo del taller.	-Lluvia de ideas: la facilitadora invitará a los participantes y a las participantes para proponer los acuerdos que se deberán respetar a lo largo de la convivencia del taller. <i>Tomar en cuenta: hablar en 1° persona, levantar la mano para hablar, lo que se trabaje en el grupo se queda en el grupo, se puede experimentar.</i>	-Una cartulina. -Plumones para papel.	-Acuerdo de convivencia.	15'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
4. Presentación de los integrantes.	Los participantes se presentarán ante el grupo.	-Presentación por parejas: se pide a los y las participantes que se reúnan por parejas. Cada uno de los participantes debe preguntarle todo lo que se pueda a su pareja para conocerlo bien. Al final cada pareja pasa y cada compañero presentará a su otro compañero.		-Conocimiento de los compañeros.	20'
Identidad y autoestima.	Los participantes identificarán y reflexionarán sobre sus habilidades, fortalezas, proyectos de vida y logros.	-El árbol: se pide a cada participante realizar en medio pliego de papel bond el dibujo de un árbol. En el escribirán en las raíces sus habilidades, en el tronco, las personas que siempre los han apoyado, en las ramas, los proyectos y en los frutos, los logros.	-Plumones de colores. -Pliegos de papel bond. -Cinta adhesiva.	-Dibujos de árbol.	10'
		-Exposición del árbol: cada participante comparte su árbol al resto del grupo y lo explica. -La facilitadora retroalimenta las participaciones y al final explica la relación del ejercicio con los conceptos de identidad y	-Dibujo del árbol de cada participante.		30'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		autoestima.			
Cierre de sesión	Los participantes reflexionarán acerca del ejercicio realizado.	-Círculo de reflexión*: las y los participantes se sentarán en círculo y comentarán el aprendizaje más significativo que hayan tenido en la sesión.		-Los aprendizajes más significativos de los y las participantes en la primera sesión.	15'

*Niño E., Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. **Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades.** A través del Programa de Sexualidad Humana.



Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”



Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 2.

Unidad temática I. Funciones psicosociales de la familia: “Para superarme, primero conocerme”

Objetivos particulares:

- Los participantes reflexionarán acerca de su construcción personal.
- Los participantes identificaran las formas de vinculación afectiva en la relación familiar.

Tema:

- Autoconocimiento: Identidad y autoestima.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión pasada.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final sintetizará las participaciones,	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		<p>recalcará el temario pasado y mencionará los temas a trabajar en la nueva sesión.</p> <p><i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i></p>			
2. Identidad.	<p>Los participantes visibilizarán las distintas formas de relaciones amorosas que han vivido a lo largo de su historia.</p> <p>Los participantes identificarán las formas en las que han ejercido su amor y su afecto a través de la vida.</p>	<p>-Amores y afectos a través de la vida: la facilitadora explicará la significación de la biografía amorosa. Posteriormente repartirá una hoja a cada participante y se les pedirá que realicen una línea de tiempo de las diferentes etapas de su vida. A continuación deben escribir sobre la línea los 2 eventos amorosos más importantes de cada etapa.</p>	<p>-Colores. -Lápices. -Plumas. -Hojas blancas.</p>	-Amores y afectos a través de la vida de cada participante.	25'
		<p>-Trabajo en equipos de 3. Se pide a los y las participantes que comenten su biografía amorosa con el equipo y entre los integrantes formulen dos conclusiones acerca de la importancia del ejercicio.</p>	<p>-Una hoja blanca por equipo. -Plumas.</p>	-Conclusiones.	20'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		-Plenaria. Todos se sientan en un círculo grande y cada equipo menciona al resto del grupo sus conclusiones. Al finalizar, la facilitadora realiza una retroalimentación del ejercicio. ¿Cómo ha afectado mi historia amorosa a mis relaciones afectivas actuales con la familia?			20'
3. Autoestima.	Los participantes explorarán su poder para enfrentar los problemas respecto a sus vinculaciones afectivas.	-Los problemas y mi poder para enfrentarlos. Las y los participantes escribirán en una hoja blanca un problema relacionado a su forma de vincularse con la familia que haya podido enfrentar y otro que no haya podido enfrentar.	-Copias del ejercicio X. -Lápices.	-Ejercicio 1 contestado.	15'
		-Reflexión en equipos de 3. En equipos de 3 comentarán los trabajos individuales y propondrán soluciones para ayudar a los otros compañeros en la solución de sus problemas.			20'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
Cierre de sesión	Los participantes reflexionarán acerca de los aprendizajes de la sesión.	-Círculo de reflexión*: las y los participantes se sentarán en círculo y comentarán el aprendizaje más significativo que hayan tenido a lo largo de la sesión.		-Los aprendizajes más significativos de los y las participantes en la sesión.	15'

*Niño E., Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. **Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades.** A través del Programa de Sexualidad Humana.

Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”

Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 3.

Unidad temática II. El buen trato en las vinculaciones afectivas en la familia: “Tú me cuidas, yo te cuido”

Objetivo particular:

- Los participantes describirán las actividades que realizan en el hogar y si éstas favorecen o desfavorecen el buen trato en la interacción familiar.
- Los participantes realizarán ejercicios de autocuidado y cuidado a otros.

Temas:

- Rol familiar
- Espacios de convivencia.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión pasada.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		sintetizará las participaciones, recalcará el temario pasado y mencionará los temas a trabajar en la nueva sesión. <i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i>			
2. Rol familiar.	Los participantes describirán las principales actividades que realizan para ayudar en casa.	-Trabajo en equipos. Se divide al grupo en dos grupos, uno de hombres y uno de mujeres. A cada grupo se le proporciona un papel bond. En equipo escribirán las actividades que les corresponden realizar.	-Cinta adhesiva. -Papel bond. -Plumones.	-Actividades para ayudar en casa.	20'
	Los participantes identificarán las conductas que se realizan en casa que desfavorecen el buen trato en la interacción familiar.	-Plenaria. Se pegarán los papeles en la pared y todo el grupo reflexionará sobre las actividades que realizan tanto padres como madres en el hogar. Posteriormente en un tercer papel, se irán apuntando, las actividades que tanto hombres como mujeres pueden realizar y la forma de como compartir las responsabilidades.	-Papel bond. -Cinta adhesiva. -Plumones.	-Conclusiones sobre el tema.	20'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
3. Espacios de convivencia: espacio personal, espacio relacional y espacio sociocultural.	Los participantes identificarán el tipo de convivencia que ejercen con mayor frecuencia, para el bienestar propio y el de los demás.	-*Rutina diaria. En una hoja de papel los y las participantes escribirán las actividades que realizan en un día cotidiano y uno festivo. Posteriormente identificarán con colores distintos las actividades que realizan para sí, las actividades que realizan para otros y las actividades que realizan para cumplir con un rol social.	-Hojas blancas. -Colores. -Plumas.	-Ejercicio: rutina diaria.	25'
		Trabajo en grupos de 4. En grupos los y las participantes compartirán el tipo de relaciones que ejercen con mayor frecuencia, concluyendo cual es el que se repite más y por qué.		-Conclusión por grupo.	15'
		Plenaria. La facilitadora expondrá los tipos de espacios en los que se relacionan las personas. Luego preguntará a cada equipo las conclusiones a las que llegaron en el ejercicio de rutina diaria. Se llevará a cabo una retroalimentación y se explicará la	-Papel bond. -Plumones.		15'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		relación que este ejercicio tiene con respecto a los roles de género inculcados por la cultura.			
Cierre de sesión	Los participantes practicarán un ejercicio de autocuidado.	De tarea en casa, la facilitadora pide a los asistentes que en el transcurso de la semana se den un regalo ellos mismos.			15'
	Los participantes realizaran la reflexión final de la sesión.	-Círculo de reflexión*. La facilitadora las y los participantes se sentarán en círculo y comentarán el aprendizaje más significativo que hayan tenido en la sesión.		-Los aprendizajes más significativos de los y las participantes en la sesión.	



Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”



Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 4.

Unidad temática III. Maternaje y paternaje: “Más allá de ser madres y padres”

Objetivo particular:

- Los participantes construirán el concepto de ser padres y madres.
- Los participantes conocerán las distintas formas de crianza.

Temas :

- Maternaje y paternaje.
- Estilos de crianza.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión pasada.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final sintetizará las participaciones, recalcará el temario pasado y	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		mencionará los temas a trabajar en la nueva sesión. <i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i>			
2. Maternaje y paternaje.	Los participantes identificarán la diferencia entre ser progenitores y participar en la crianza de los hijos mediante el maternaje y el paternaje.	-Trabajo en equipos de 4. Las y los participantes escribirán en un rotafolio las características de ser padres y madres. -Plenaria. Cada equipo expondrá las características que encontraron. Al finalizar la facilitadora realizará una retroalimentación sobre las diferencias entre ser progenitores y ejercer el maternaje y paternaje, tomando como referencia los trabajos de los equipos.	-Papel bond. -Plumones.	-Características de padres, madres y progenitores.	25'
					25'
3. Estilos de crianza.	Los participantes conocerán los 4 estilos de crianza.	-Psicodrama. Se formarán 4 equipos. La facilitadora repartirá a cada equipo una ficha con las características de un tipo de crianza. Un equipo será el autoritario, otro el permisivo, otro será el democrático y uno más el pasivo. Cada equipo realizará una representación teatral para	-Fichas con la descripción de los diferentes tipos de crianza.	-Cuatro representaciones teatrales.	40'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		representar su ficha.			
4. Cierre de sesión	Los participantes reflexionarán acerca de la sesión.	-Círculo de reflexión*: las y los participantes se sentarán en círculo y comentarán el aprendizaje más significativo que hayan tenido en la sesión. Reflexionar sobre el tipo de crianza que ejercen.		-Los aprendizajes más significativos de los y las participantes en la primera sesión.	20'

*Niño E., Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. **Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades.** A través del Programa de Sexualidad Humana.



Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”



Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 5.

Unidad temática III. Maternaje y paternaje: “Más allá de ser madres y padres”

Objetivo particular:

- Los participantes construirán el concepto de ser padres y madres.
- Los participantes realizarán ejercicios de autocuidado y cuidado a otros.
- Los participantes realizarán ejercicios de comunicación asertiva.

Temas :

- Límites.
- Comunicación asertiva.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión pasada.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		<p>sintetizará las participaciones, recalcará el temario pasado y mencionará los temas a trabajar en la nueva sesión.</p> <p><i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i></p>			
2. Límites.	<p>Los participantes conocerán estrategias para mejorar la convivencia con sus hijos.</p> <p>Los participantes trabajaran el cuidado a los demás poniendo en práctica técnicas de comunicación.</p>	<p>-Retomar ejercicio de la rutina diaria*. La facilitadora repartirá las hojas en donde se realizó el ejercicio. Con un color diferente encerraran las actividades en donde conviven con sus hijos, identificando los problemas de comunicación con los mismos.</p>	<p>-Hojas del ejercicio de rutina diaria resuelto en la sesión 3. -Colores. -Plumas.</p>		10'
		<p>-Aprendiendo a dar atención a los hijos. En equipos de 3 se les dará la lectura "<i>Aprendiendo a dar alabanza y atención a sus hijos</i>" y con ayuda de sus compañeros resolverán uno de los problemas que hayan identificado con respecto a la comunicación con sus hijos. Cuando saber ser constante en una regla, y cuando se debe</p>	<p>-Hojas blancas. -Plumas.</p>	<p>-Soluciones a problemas de comunicación con los hijos.</p>	30'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		felicitar.			
		-Círculo de reflexión*. Todo el grupo se sienta en círculo y comentan un aprendizaje significativo en cuanto a cómo dar atención a sus hijos. La facilitadora finalizará retroalimentando las participaciones y si es conveniente trabajar a fondo con un ejemplo de los mismos participantes.			20'
3. Comunicación asertiva.	Los participantes ejercitarán sus habilidades para comunicar lo que quieren comunicar.	-Imaginación guiada. Los y las participantes se sientan en círculo, mientras la facilitadora guía al resto del grupo en un ejercicio de imaginación guiada para contactar con las emociones.			25'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		-En parejas. Uno de los integrantes de la pareja pedirá a su compañero lo que necesita, un abrazo, un masaje, que lo escuche. Posteriormente cambian los papeles. Es válido decir que sí o decir que no. también se pueden llegar a acuerdos.			15'
4. Cierre de sesión	Los participantes reflexionarán acerca de la sesión.	-Círculo de reflexión*: las y los participantes se sentarán en círculo y comentarán en una palabra como se sienten.		-Reflexión de los participantes.	10'

*Niño E., Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. **Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades.** A través del Programa de Sexualidad Humana.



Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”



Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 6.

Unidad temática IV. El ciclo vital: “La vida no es estática, siempre cambia”

Objetivo particular:

- Los participantes reflexionarán acerca de los diferentes cambios que se dan en las principales etapas en el ciclo vital.
- Los participantes realizarán ejercicios de autocuidado y cuidado a otros.

Tema:

- El ciclo vital.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión anterior.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final sintetizará las participaciones, recalcará el temario pasado y mencionará los temas a trabajar en	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		la nueva sesión. <i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i>			
2.- El ciclo vital. -Los principales cambios en el ciclo vital en el ser humano (crisis de vida): Infancia-niñez; niñez-adolescencia; adolescencia-juventud; juventud-madurez; y madurez-vejez.	Los participantes identificarán los principales cambios en las etapas del ciclo vital y los principales problemas que surgen al paso del tiempo.	-Trabajo en equipos. Se formarán 5 equipos, a cada equipo se le proporcionarán revistas, tijeras, papel y plumones. A cada uno le tocará hacer un mapa mental con relación a los cambios que se dan en la vida: a) infancia-niñez, b) niñez-adolescencia, c) adolescencia-juventud, d) juventud-adultez y e) adultez-vejez. Al finalizar todos pegan sus trabajos a manera de línea de tiempo en el piso.	-Papel bond. -Tijeras. -Revistas. -Pegamiento. -Cinta adhesiva.	-Mapas mentales de los cambios que se dan a través del ciclo vital.	20'
		-Plenaria. Todo el grupo se sentará alrededor de la línea de tiempo y por equipo explicarán el trabajo realizado y entre todos reflexionarán sobre los pros y contras de los cambios.			30'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
3. El autocuidado y el cuidado a los demás.	Los participantes propondrán cambios para mejorar su relación con la familia para ponerlos en práctica.	-¿Y yo, en dónde estoy? Se retiran las sillas alrededor de la línea de tiempo y la facilitadora da la orden de que todos se posicionen primero en el ciclo vital en donde se encuentran. Con sus compañeros deben comentar que cambios deben hacer y que necesitan para realizar los cambios junto con la pareja.			15'
		-¿Mis hijos en que ciclo están? Ahora los y las participantes se posicionan en el ciclo en donde se encuentran sus hijos. Comentan con los compañeros, que necesitan para acompañar a sus hijos y como pueden obtener ayuda.			15'
2. Cierre de sesión	Los participantes reflexionarán acerca de la sesión.	-Círculo de reflexión*: las y los participantes se sentarán en círculo y comentarán su experiencia respecto a los ejercicios llevados a cabo en el tema del ciclo vital. La facilitadora realizará retroalimentación. “La vida		-Reflexión de los participantes.	30'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		siempre cambia, siempre abran nuevas crisis, lo importante es saber superar los cambios”			

*Niño E., Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. **Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades.** A través del Programa de Sexualidad Humana.



Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”



Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 7.

Unidad temática V. Sexualidad: “Confronto mi sexualidad para atreverme a hablar con mis hijos”

Objetivo particular:

- Los participantes se sensibilizarán ante la importancia de hablar sobre sexualidad con sus hijos.

Tema:

- Sexualidad

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión anterior.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final sintetizará las participaciones, recalcará el temario pasado y mencionará los temas a trabajar en	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		la nueva sesión. <i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i>			
2. Conceptos básicos: sexualidad, sexo, género y orientación sexual.	Los participantes conocerán los conceptos básicos sobre sexualidad.	-Exposición. La facilitadora explicará el concepto de sexualidad desde el modelo sistémico de los 4 holones, haciendo referencia a los puntos ya trabajados en las sesiones pasadas. Posteriormente, con ayuda de unos muñecos se explicará la diferencia entre sexo, género y orientación sexual.	- Dos muñecos.		20'
3. Hablar con los hijos sobre sexualidad: la privacidad, los problemas del hacinamiento, embarazos en adolescentes, y el ejercicio libre, placentero y responsable de la sexualidad.	Los participantes indagarán los pros y los contras de hablar de sexualidad a sus hijos.	-Debate. Se forman 2 grupos, uno estará a favor de que se enseñe sexualidad a los hijos y el otro estará en contra. Se dan unos minutos para que se pongan de acuerdo los equipos y posteriormente se llevará a cabo un debate, en donde se deben argumentar las ideas. Al final se sacará una conclusión con pros y contras.	-Papel bond. -Plumones.	-Conclusiones.	40'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
4. ITS y su prevención.	Los participantes conocerán las ITS y formas de prevenirlas.	-Exposición. A cada participante se le repartirá una ficha con la información más relevante sobre ITS, o una forma de prevención. Cada participante pasara al frente del grupo y explicará su ficha.	-Fichas informativas sobre ITS y su prevención.		20'
5. Cierre de sesión.		-Reflexión. Los y las participantes comentaran que aprendieron sobre ITS y la forma de prevenirlas. Posteriormente la facilitadora mencionará referencias bibliográficas especializadas para padres que desean hablar se sexualidad con sus hijos. Además de resolver dudas al respecto. Tarea: Llevar para la última sesión algo que compartir con el resto del grupo.	-Referencias bibliográficas.		30'

Mejoramiento de las vinculaciones afectivas en la familia:
“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”

Facilitadora: Angeles Cabrera Estrella.

Dirigido a: tutores, padres y madres de familia interesados en mejorar la relación afectiva con sus hijos y la pareja.

Lugar: Cooperativa de Vivienda Palo Alto

Duración: 16 hrs

Fecha: Febrero-marzo 2013

Sesión 8.

Unidades temáticas V y VI.

Sexualidad: “Confronto mi sexualidad para atreverme a hablar con mis hijos”

Proyecto de vida: “Visualización al futuro”

Objetivo particular: Los participantes formularan un plan de cambio en su vida.

Temas :

- Sexualidad: cuerpo/ autoerotismo y erotismo con otros.
- Proyecto de vida.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Encuadre.	La facilitadora realizará una recapitulación de la sesión pasada.	-Recapitulación: la facilitadora invitará a los y las participantes para que mencionen los temas vistos la sesión pasada. Al final sintetizará las participaciones,	-Temario.		10'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		recalcará el temario pasado y mencionará los temas a trabajar en la nueva sesión. <i>Nota: las sillas deben estar en círculo.</i>			
2. Cuerpo, autoerotismo y erotismo con otros.	Los participantes vivenciarán el cuerpo a través del placer. Los participantes conocerán otra forma de autocuidado y cuidado con los demás a través del contacto corporal.	-Sensorama*.			30'
3. Proyecto de vida y toma de decisiones.	Los participantes realizarán una planeación a futuro, visualizando las implicaciones en su vida.	-Trabajo individual. A partir de todos los conocimientos adquiridos a través del taller, los y las participantes deben redactar una carta para sí mismos en donde se comprometan a realizar por lo menos 2 cambios en su vida en éste año. Se debe escribir si necesitan ayuda, con quien se	-Hojas blancas. -Plumas.	-Cartas.	30'

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS	TIEMPO
		apoyarán y como lo harán.			
4. Cierre de taller.	Los participantes evaluarán el taller mediante el llenado de un breve cuestionario.	Se pedirá el llenado de la evaluación global del taller.	-Cuestionarios. -Lápices.	-Cuestionarios.	5'
	Los participantes realizarán su reflexión final.	-Reflexión final. Cada participante se despide del grupo y menciona el aprendizaje más significativo de todo el taller. -Al final se realiza un breve convivio.		-Reflexión final.	35'

*Niño E., Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. **Educación de la Sexualidad e Intervención en comunidades.** A través del Programa de Sexualidad Humana.

ANEXO 2. DIFUSIÓN DEL TALLER

La psicóloga Estrella Angeles en colaboración con la comisión de Cultura y Deporte de la Cooperativa de Vivienda de Palo Alto:

Tiene el placer en invitarle al taller

“Mejorando mis vinculaciones afectivas en mi interacción familiar”

INICIO: Lunes 11 de marzo de 2013.

Dirigido a madres y padres de familia y público en general, interesado en obtener herramientas que le permitan saber cómo apoyar de la mejor manera a sus hijos y como mejorar la relación familiar. Así como poner límites a los hijos, hablar de temas como sexualidad, estilos de crianza, comunicación, conocer técnicas de autocuidado y relajación que le ayudarán a mejorar su calidad de vida.

En el taller se llevarán a cabo ejercicios reflexivos vivenciales a nivel individual y grupal. ¡En donde todos los materiales de trabajo se proporcionarán en cada sesión, pues el taller es totalmente GRATUITO!

NO FALTES

Te esperamos todos los lunes a las 8pm en los salones junto a la tortillería.

Informes con: Estrella Angeles y Alicia Guerrero.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. Funciones psicosociales de la familia: “Para superarme, primero conocerme” (sesiones 1 y 2)

Tema:

- Identidad: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy? – Amores y afectos a través de la vida.
- Autoestima: a) Habilidades, fortalezas, logros. b) Reconocimiento de problemáticas con los hijos y la pareja, así como el potencial de realizar cambios.

II. El buen trato en las vinculaciones afectivas en la familia. “Tú me cuidas yo te cuido” (sesión 3)

Tema:

- Rol familiar: Actividades que realizan hombres y mujeres en la familia.
- Espacios de convivencia: espacio personal, relacional y social.

III. Maternaje y Paternaje: “Más allá de ser madres y padres” (sesiones 4 y 5)

Temas:

- Maternaje y paternaje: diferencia entre ser progenitor y ser padre.
- Estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y pasivo.
- Límites: ser firme en las reglas y aprender a dar atención a los hijos.
- Comunicación asertiva: saber dar afecto, saber recibir afecto; saber decir *no*, saber decir *sí* y aceptar el *no* y el *sí* de los otros.

IV. El ciclo vital: “La vida no es estática, siempre cambia” (sesión 6)

Tema:

- Los principales cambios en el ciclo vital en el ser humano (crisis de vida): Infancia-niñez; niñez-adolescencia; adolescencia-juventud; juventud-madurez; y madurez-vejez.
- El autocuidado y el cuidado a los demás.

V. Sexualidad: “Confronto mi sexualidad para atreverme a hablar con mis hijos” (sesión 7 y 8)

Tema:

- Conceptos básicos: sexualidad, sexo, género y orientación sexual.
- Hablar con los hijos sobre sexualidad: la privacidad, los problemas del hacinamiento, embarazos en adolescentes, y el ejercicio libre, placentero y responsable de la sexualidad.
- ITS y prevención.
- Cuerpo: Autoerotismo y erotismo con otros.

VI. Proyecto de vida: “Visualización al futuro” (sesión 8)

Tema:

- Proyecto de vida y toma de decisiones.

ANEXO 3. FORMATO DE EVALUACIÓN INICIAL

Sexo: Hombre/ Mujer	Edad: _____	Estado Civil: _____
Edad a la que tuvo el primer hijo		

¿Fueron planeados sus hijos? Si / No ¿Por qué?		

Edades de los hijos		

¿Por qué asiste al taller?		

¿Qué espera del taller?		

ANEXO 4. FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL

EVALUACIÓN INDIVIDUAL				
Evaluación cualitativa del taller.				
Fecha: _____				
Nombre del taller: _____				
	Nada	Poco	Mucho	Muchísimo
1.- ¿Te gustó el taller?				
2.- ¿Te sirvió el taller?				
3.- ¿Podrás poner en práctica algo de lo visto?				
4.- ¿Qué fue lo que te impactó del taller? _____ _____				
5.- ¿Cómo te sentiste la mayor parte del taller? _____ _____				
6.- ¿Para qué te sirvió el taller? _____ _____				
7.- A partir de este taller, ¿algo cambió en ti o podría cambiar? No _____ Sí _____ ¿Qué? _____				
8.- ¿Cómo crees que podría mejorar este taller? _____ _____				
 <i>Formato obtenido de Saucedo (2002). "Violencia doméstica: modelo de intervención en unidades de salud. Volumen 2. Capacitación para coordinadoras de grupos de reflexión"</i>				

ANEXO 5. VIDA DE RODOLFO ESCAMILLA

Agente importante en la creación de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto.



(1920 – 1977)

Rodolfo Escamilla García fue un sacerdote y un maestro comprometido con el cambio social a través del trabajo con personas de bajos recursos económicos. Nació el 24 de agosto de 1920 en Maravatío Michoacán, en una familia de escasos recursos, pero comprometida con los pobres. El fue el 7° hijo de once, en donde su madre era Guadalupe y tres de sus hermanos eran sacerdotes (GRELL, 1978). En general, la vida de Escamilla se divide en 3 etapas: compromiso sacerdotal y compromiso social; promoción de movimientos cristianos concientizados; y compromiso con las luchas sociopolíticas.

Primera etapa: Compromiso sacerdotal y compromiso social

En 1935 Rodolfo Escamilla estudió en el seminario de Montezuma, en donde convivió con seminaristas de toda la República, ahí formó círculos de estudio sobre los problemas sociales de la patria, la situación de la clase trabajadora, los obreros, los campesinos y los estudiantes (GRELL, 1978). En 1944 se ordenó sacerdote y realizó estudios de Cooperativismo y Ciencias Sociales por correspondencia, conocimientos que le sirvieron en un futuro, cuando

en 1946 en Tlalpujahua se cerraron las minas y él organizó por primera vez, cooperativas de talleres de mezclilla, en donde tuvo el honor de convivir con campesinos e indígenas de la región (GRELL, 1978). Posteriormente se fue a trabajar a la parroquia de Zacapu, donde se instaló la fábrica Celanese en 1947. Esta fábrica al no tener mano de obra, trajo obreros de otras partes, mientras los jóvenes de la región no tenían trabajo. Ésta situación hizo que Rodolfo Escamilla instalara nexos en su parroquia para capacitar a los jóvenes de Zacapu y fueran contratados por la fábrica. Además de capacitarlos para trabajar en una fábrica, les enseñó a exigir sus derechos como trabajadores, acción que le costó la enemistad de la empresa, la cual lo amenazó de muerte y por esa razón fue desterrado de Michoacán y fue llevado a Celaya por un obispo (GRELL, 1978).

Segunda etapa: promoción de movimientos cristianos concientizados

En 1952 algunos condiscípulos de Montezuma invitaron a Rodolfo Escamilla a colaborar en el secretariado social mexicano y el arzobispo de Morelia concedió gustoso el permiso a Escamilla, sin embargo lo catalogan como sacerdote problemático. Aún así, el campo de acción de Rodolfo Escamilla se amplió a nivel nacional y realizó el primer Consejo Nacional de la JOC (Juventud Obrera Cristiana). En donde, junto con sus compañeros del secretariado, promovió equipos sacerdotales de acción social y la fundación de secretariados sociales en casi todas las diócesis. Se organizaron cooperativas de producción, de consumo y cajas de ahorro, aprovechando las experiencias que conoció Escamilla y otros compañeros en Antigonish, Canadá (GRELL, 1978). Rodolfo Escamilla vio en el movimiento internacional de la JOC una esperanza, un movimiento autónomo de jóvenes obreros que luchaban por su dignidad, mediante la aplicación del método “ver, juzgar, actuar”, una forma distinta de ver al evangelio. Sin embargo el Episcopado no aceptó el movimiento Jocista, prefiriendo el modelo italiano de la acción católica, en el que se mesclan toda clase de laicos, dominadores y dominados.

En 1957 el Padre Escamilla comenzó a formar los primeros equipos de militantes Jocistas en el barrio popular de la Colonia Buenos Aires en la Ciudad de México. Su forma de educar era, formar a los jóvenes en la acción, invitarlos a reflexionar sobre la vida y la realización de trabajos en equipo. Así los equipos militantes hicieron su labor y comenzaron a concientizar a las personas de las fábricas y de algunos barrios, esto, como fermentos en la masa. Pronto se formó otro equipo en la colonia Progreso Nacional, y de ahí se comenzó a extender el movimiento (GRELL, 1978). Pero en 1964 el Padre Escamilla fue destituido como asesor nacional de la JOC y se dedicó a promover la organización hermana JAC (Juventud Agrícola Cristiana) y el movimiento de obreros adultos ACO (Acción Obrera Cristiana). Escamilla también colaboró junto con sus compañeros en la creación del IMES (Instituto Mexicano de Estudios Sociales), de COPEVI (Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento) de P.D.P. (Promoción del Desarrollo Popular) asociaciones civiles de apoyo a movimientos populares (GRELL, 1978).

Tercera etapa: compromiso con las luchas sociales y políticas

En ésta última etapa Rodolfo Escamilla dejó de participar como asesor reconocido por la Iglesia en los movimientos cristianos aunque los siguiera apoyando. Entonces decidió comprometerse directamente con los movimientos sociales y políticos y de la clase trabajadora que no conocían sus derechos como trabajador, tanto en el campo como en la ciudad. Para esto formó un equipo de trabajo social y una asociación civil independiente de la Iglesia. En esta etapa Rodolfo Escamilla junto con su equipo de trabajadoras sociales realizaron trabajos de promoción con obreros en la zona industrial del Estado de México. Promovieron varios servicios, tales como el comedor para trabajadores, primaria para adultos, talleres de capacitación técnica, telesecundaria, escuela Sindical, organización y apoyo a las luchas laborales. En Hidalgo y Oaxaca realizan trabajo con los campesinos en cuanto a organización, apoyo a las luchas por la tierra y por la producción y comercialización colectiva. En zonas urbanas con pobladores

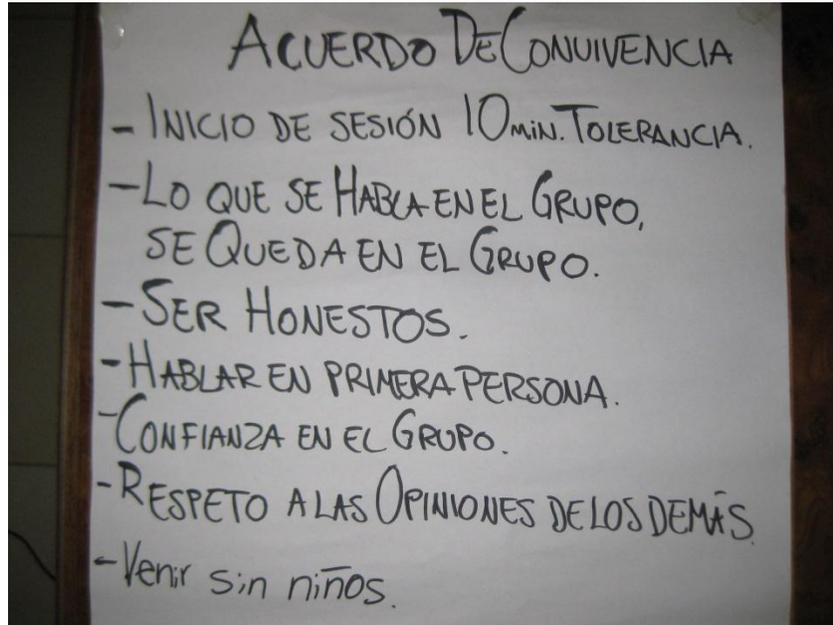
del Distrito Federal y Estado de México promovieron la lucha por la tierra, vivienda, urbanización y servicios en forma Cooperativa (GRELL, 1978).

Rodolfo Escamilla buscó que los colectivos a quienes enseñaba, integraran en su organización la asamblea permanente, la unión entre los afectados por una misma problemática y el apoyo con otros grupos en lucha. Él junto con su equipo de trabajo promovió la acción, la planeación, revisión por los mismos interesados junto con la movilización, organización y educación concientizadora (GRELL, 1978). Rodolfo escamilla creía en las sociedades socialistas, pero en sí su trabajo se enfocó a que los grupos sin poder económico trabajaran por vivienda, la tenencia de la tierra, la capacitación, la producción colectiva, etc. Él luchaba para que se terminara la explotación del obrero en todos los países. Rodolfo Escamilla decía que no se podría alcanzar a un nuevo hombre, si no se alcanzaba una nueva sociedad. Siendo éstas, las ideas que impulsaron sus últimos años de trabajo. Pues en 1974 se le descubrió un cáncer maligno en los ganglios, pero no por eso disminuye su compromiso, ni su entrega por sus convicciones. Hasta el día 27 de abril de 1977 a la edad de 57 años que fue asesinado a balazos a las 16:15 horas en su oficina de trabajo (GRELL, 1978).

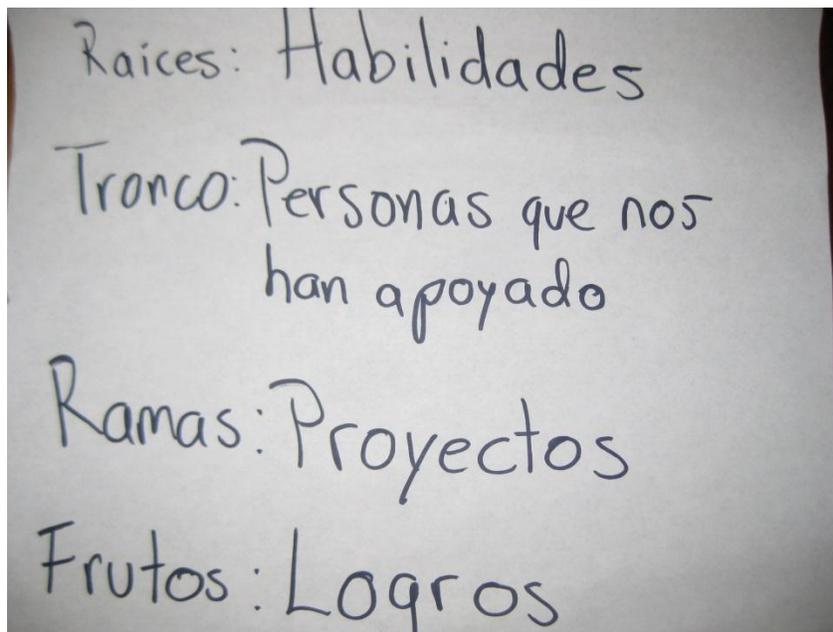
Participación en la creación de la Cooperativa de vivienda Palo Alto

En Palo Alto se conoció a Rodolfo Escamilla como “el maestro” (GRES-Palo Alto, 1983). Sin recursos económicos Escamilla junto con su equipo de trabajadoras sociales apoyó a la comunidad a crear la Primera Cooperativa de Vivienda en el país (Cabrera Ojeda, 1998). La meta era enseñar a los mineros el trabajo colectivo, la organización constante y la responsabilidad en la comunidad para que llegaran a un desarrollo íntegro, político, económico y cultural (GRELL, 1978). “Escamilla enseñó a la colonos a vivir como seres humanos, pues habían personas que vivían aún en cuevas”; “Lo mataron por su labor social con pobres, desde la Celanese en Michoacán, en San José Bojay con los campesinos y con los obreros de la zona industrial. “Él nunca dijo que era sacerdote mientras trabajó en la colonia, porque no quería chantajear a nadie con eso, los colonos se enteraron después de su muerte.” (GRES-Palo Alto, 1983).

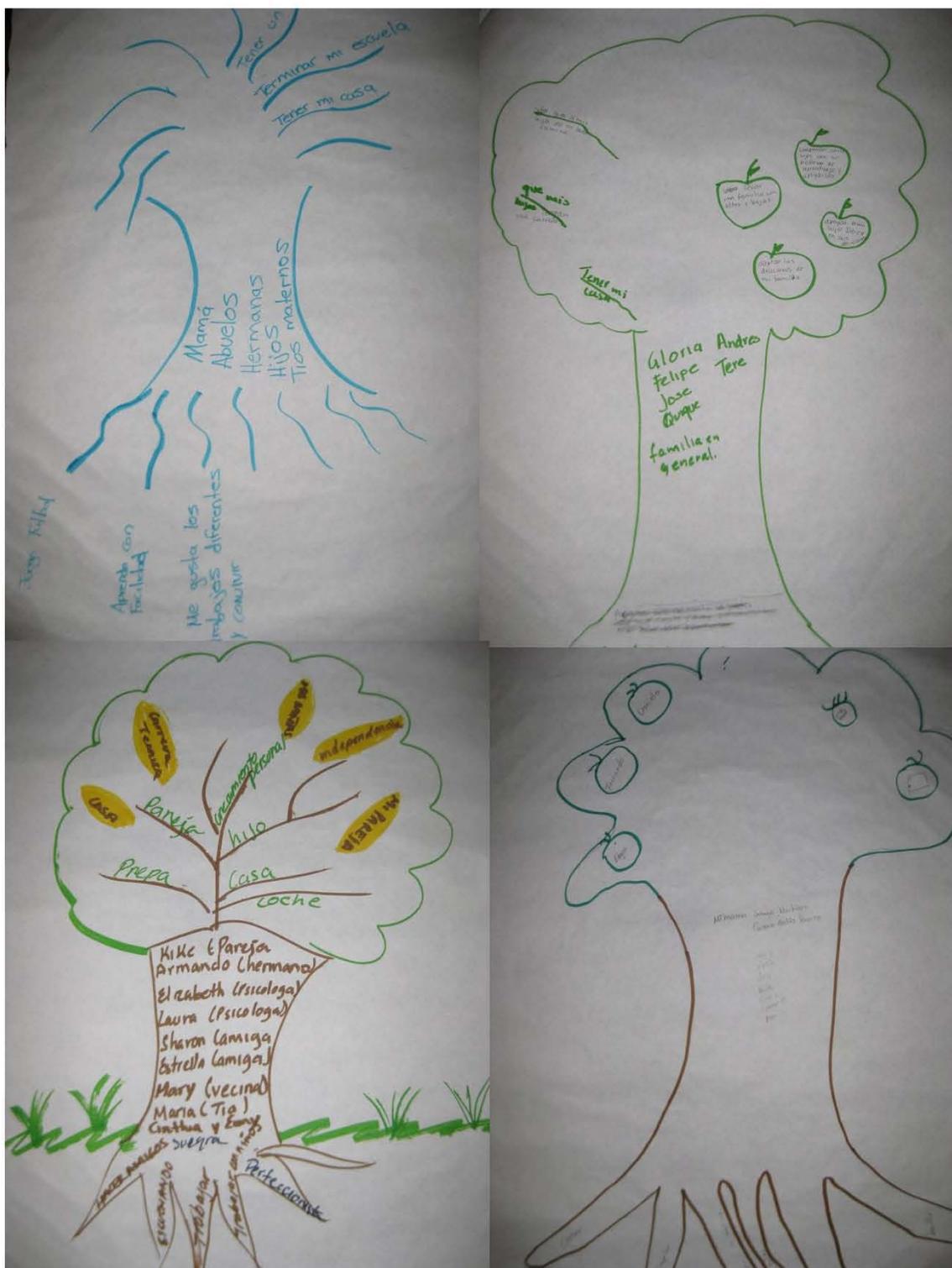
ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS DE PRODUCTOS DEL TALLER



6.1. Acuerdos de convivencia.



6.2. Ejercicio del árbol.



6.4. Dibujos del ejercicio del árbol por los participantes.

diez
 le gustaba
 ocho años
 en mis amigos
 en los
 nocturno

Primaria
 Cuando entre a
 la primaria fue
 una etapa muy
 bonita que
 conocí gente
 nueva con la que
 conviví.
 Cuando salí de
 ella me puse
 triste

Secundaria
 cuando entre
 a la secundaria
 no me gustaba
 x que mi papá
 me exigía mucho
 y en vez de
 que yo le ahorrara
 tiempo me causaba
 miedo.
 Me cambie a Santa Fe
 y tampoco me gustaba
 vivir ahí.

CETIS
 Conoci compañeros
 nuevos con los que
 compartía diferencias
 e indiferencias.
 Luego me junté
 a Esaú
 me salí de la escuela
 Estaba confundida

17 años
 La persona con
 la me junté desde
 el novatuzgo estaba
 mucho con él me
 sometí ante él
 dejaba que me
 manipulara hasta
 golpes llegaba a ver

18 años
 Cuando Esaú yo me
 sentía muy feliz
 pero empezó a tener
 sus problemas. viví
 con él 2 años.

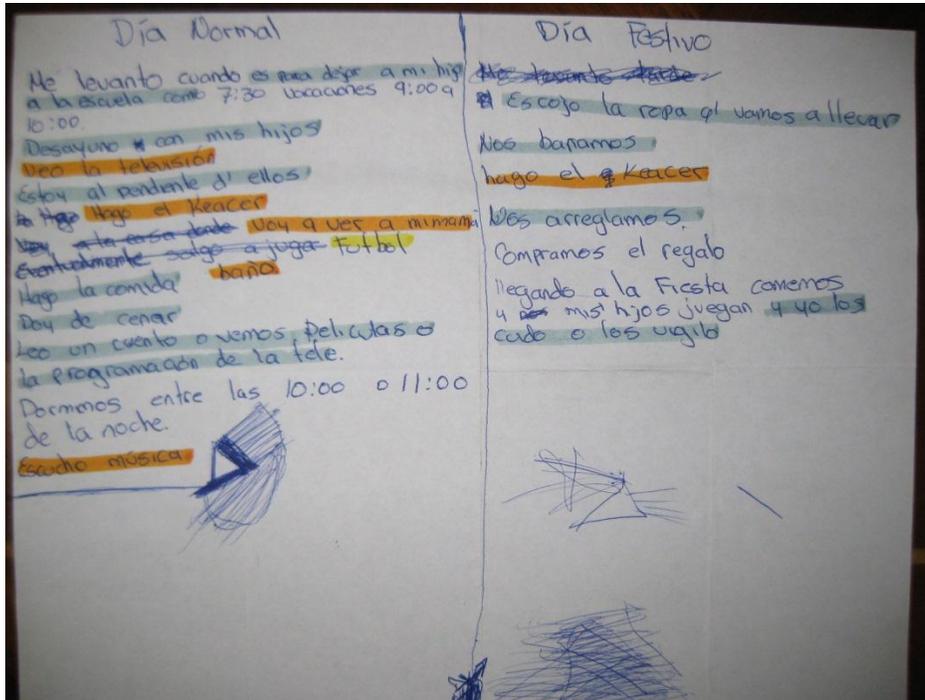
20 años
 Tuve mi primer
 trabajo y supe que
 tenía que poder
 superarme y ser
 mejor. conocí personas
 con las que ~~compartí~~
~~compartí~~ ~~compartí~~
 tiempos ~~preciosos~~

22 años
 Conoci a un chico
 del que yo creí
 que me enamoraba
~~me~~ ~~me~~ me enamoré
 y tuve a mi Iris
 me separé de él.

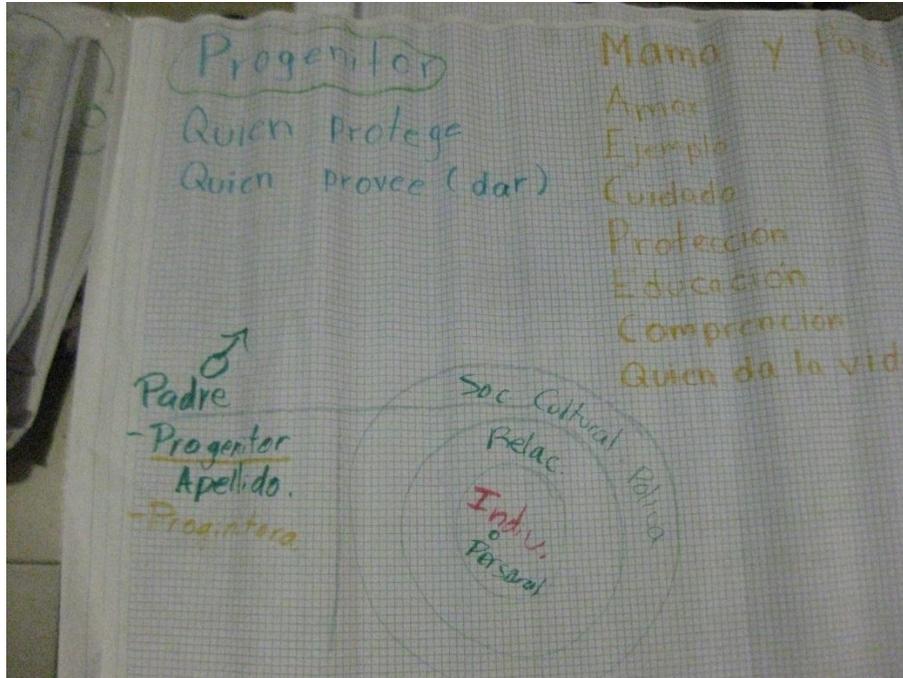
24
 Actualmente
 vivo con el
 Papá de mi
 primer hijo
 tratamos de
 sobrevivir
 con algunos
 recursos
 la vida ahora
 y el pasado
 nos sigue
 persiguiendo.

Kinder	Primaria	Secundaria	Trabajo	Me case
Me gustaba salir en barullos era una persona que siempre me ayudaba y yo me sentía muy a gusto	Cuando estuve en la escuela cuando iba a clases de exámenes no me gustaba que había maestros muy estrictos Antes en la primaria se daba mucho el bullying y eso a mí no me gustaba	Cuando amarré con mis amigos Tuve mi novio No me gustó cuando salí de la secundaria y cuando mis abuelos me regañaban	Hace 2 años comencé a trabajar y me gusta	Hace 6 años me casé 2 años No me perdí mi fe algo No me peleó
Algo significativo				

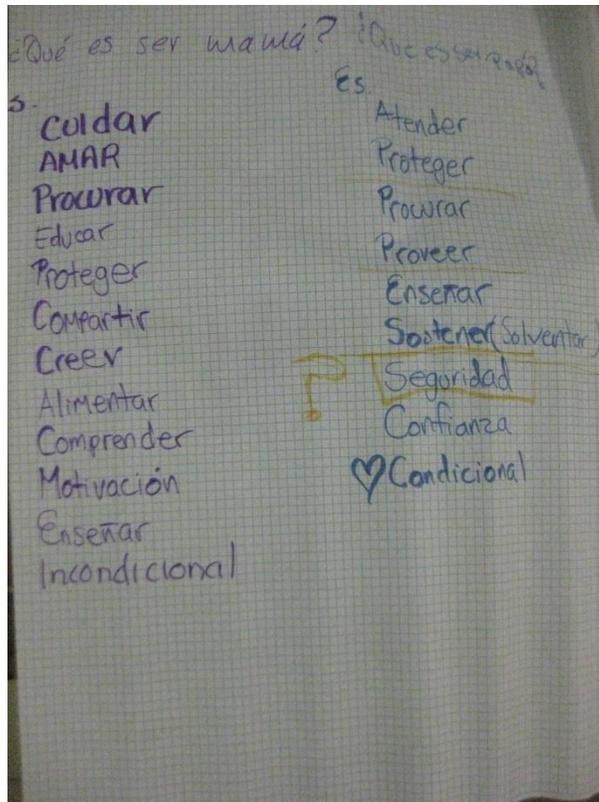
6.5. Dos ejemplos del ejercicio: Amores y afectos a través de la vida.



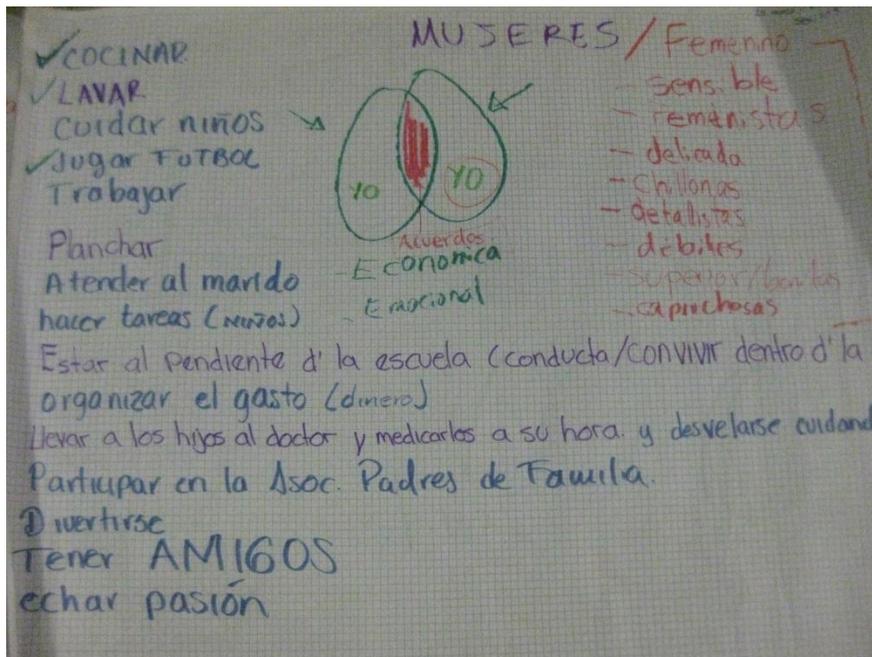
6.6. Ejercicio: Rutina diaria (el resto se los llevaron los participantes).



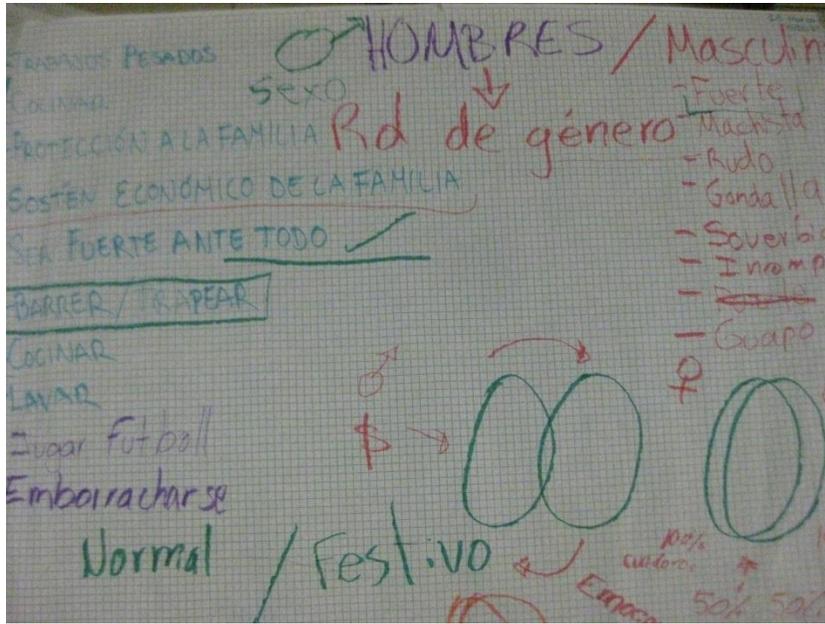
6.7. Productos del tema: Paternaje y maternaje.



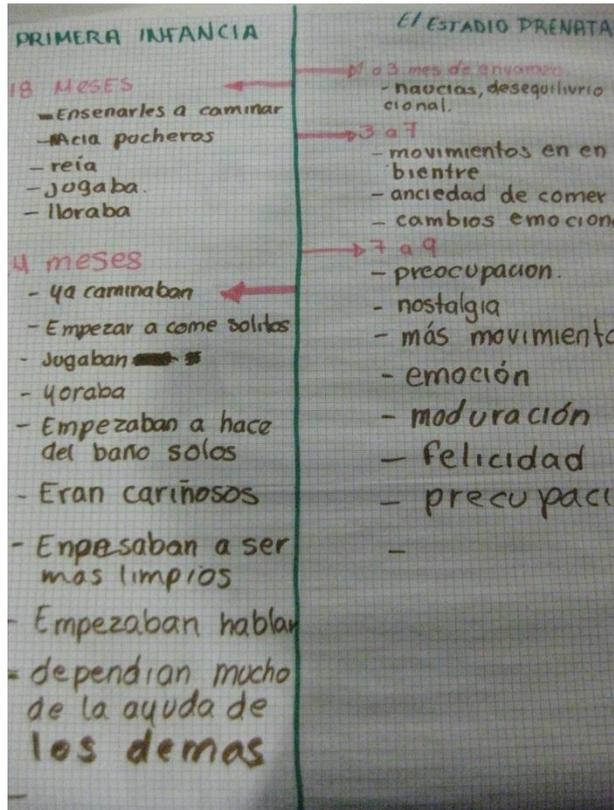
6.8. Productos del tema: Paternaje y maternaje.



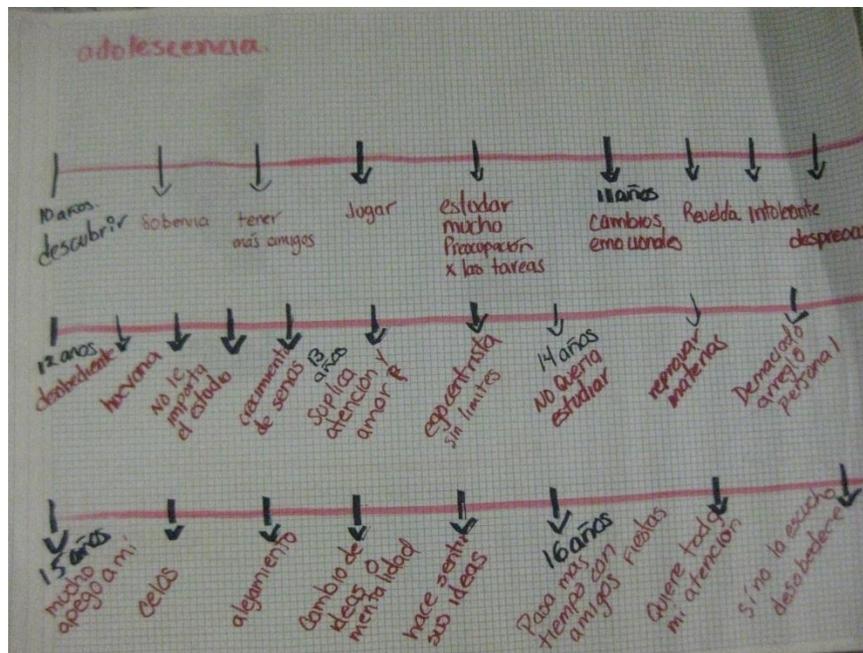
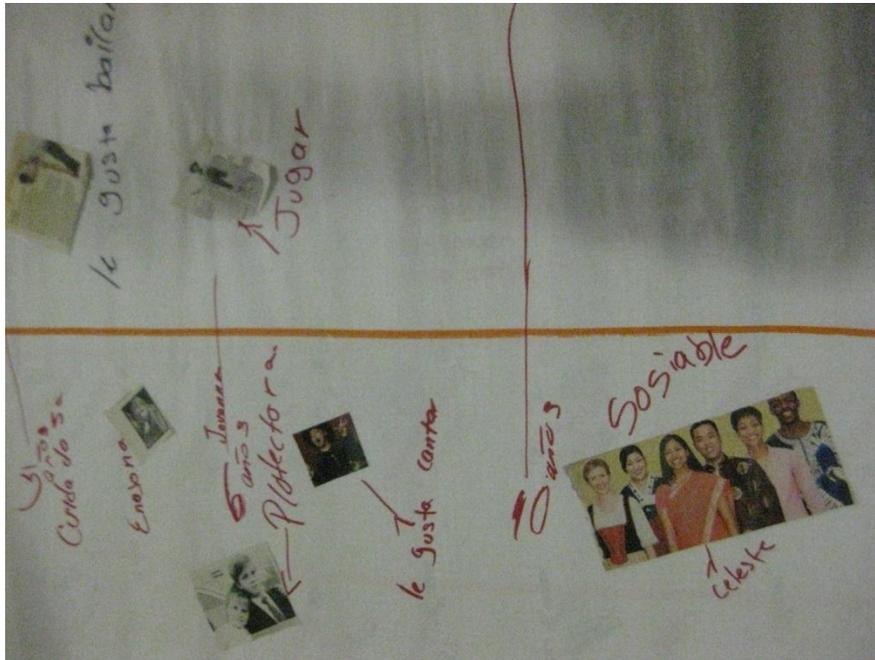
6.9. Roles de las mujeres en casa.



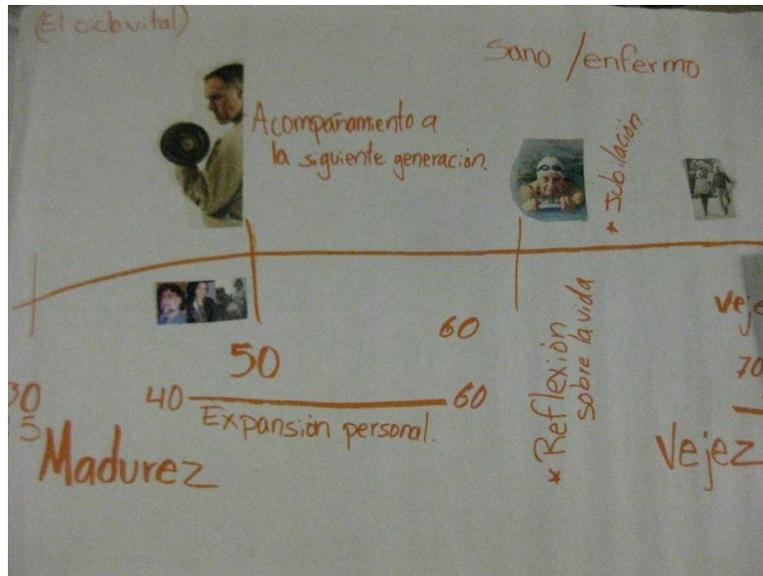
6.10. Roles de los hombres en casa.



6.11. Productos del tema: el ciclo vital.



6.12. Productos del tema: el ciclo vital.



6.13. Productos del tema: el ciclo vital.