



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL

**PROGRAMA DE APOYO PSICOLÓGICO DE MOTIVACIÓN
DENOMIADO “MOTIVAR PARA TRIUNFAR” DESTINADO A PADRES
DE FAMILIA, PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

DIANA DE JESÚS MORALES HERNÁNDEZ

EVELYN MORALES ROSARIO.

ASESOR:

JOSÉ ANTONIO REYES GUTIÉRREZ

ORIZABA, VER.

2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios

*por darnos la dicha de vivir
y poder alcázar una meta más en nuestras vidas.*

A nuestros padres Catalina y Eduardo, Ma. de Lourdes y Raúl

*por su amor y apoyo incondicional
para lograr nuestras metas.*

A nuestro asesor el Psic. José Antonio

por su paciencia y apoyo constante para lograr nuestro objetivo.

A Ivonne, Eduardo y Omar

por su amor y apoyo constante.

A nuestros amigos

por su motivación y cariño para alcanzar un objetivo más en nuestras vidas.

A nuestros profesores

por sus grandes conocimientos.

Tabla de contenido

Introducción	VI
Capítulo I Planteamiento del Problema	9
1.1 Descripción del Problema.....	9
1.2 Formulación del Problema.....	11
1.3 Justificación del Problema.....	11
1.4 Formulación de Hipótesis.....	13
1.4.1 Determinación de Variables.....	13
1.4.2 Operacionalización de Variables.....	13
1.5 Delimitación de Objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo General.....	14
1.5.2 Objetivos Específicos.....	14
1.6 Marco Conceptual.....	15
1.6.1 Concepción de Motivación.....	15
1.6.2 Concepción de Rendimiento Académico.....	15
Capítulo II Marco Contextual de Referencia	16
2.1 Antecedentes de la Ubicación.....	16
2.2 Ubicación Geográfica.....	17
Capítulo III Marco Teórico	18
3.1 Fundamentos Teóricos de la Infancia.....	18
3.2 Fundamentos Teóricos de la Educación.....	26

3.2.1 La Educación en la Familia.....	28
3.2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	30
3.3 Fundamento Teórico del Rendimiento Académico.....	32
3.4 Fundamentos Teóricos de la Motivación.....	37
3.4.1 Tipos de Motivación.....	39
3.4.2 Motivar para Aprender.....	44
3.4.3 Motivación en el Entorno Familiar.....	45
3.4.4 Motivación en la Escuela.....	47
3.4.5 La Motivación como Factor que Potencia el Aprendizaje.....	47
Capítulo IV Propuesta de la Tesis.....	50
4.1 Contextualización de la Propuesta.....	50
4.2 Desarrollo de la Propuesta.....	53
Capítulo V Diseño Metodológico.....	80
5.1 Enfoque de la Investigación.....	80
5.2 Alcance de la Investigación.....	81
5.3 Diseño de la Investigación.....	81
5.4 Tipo de Investigación.....	82
5.5 Delimitación de la Población o Universo.....	83
5.6 Selección de la Muestra.....	83
5.7 Instrumento de Prueba.....	83
5.7.1 Cuestionario.....	83
5.7.2 Encuesta.....	84

Capítulo VI Resultados de la Investigación.....	85
6.1 Tabulación.....	85
6.2 Interpretación de Resultados Gráficos.....	87
Conclusión.....	92
Referencias.....	95
Glosario.....	98
Anexo.....	100

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico durante la infancia es un problema muy serio y en ocasiones pareciera un tema normal y sin preocupaciones para los padres de familia, porque piensan que el desinterés por el estudio, repetición de un nuevo año, las malas calificaciones no es una novedad y por tanto deliberan que los profesores tienen totalmente la responsabilidad de remediar el desequilibrio que ocurre con el rendimiento escolar de los niños, los profesores deberán cumplir con su parte de brindar y abordar las herramientas suficientes para una buena educación pero los tutores o los padres de familia tienen la obligación de formar parte de la educación de sus hijos, brindando el apoyo suficiente de manera que el niño pueda darse cuenta de ese sustento que le están dando y por lo tanto se involucre de manera positiva más en la escuela.

Cuando existe el interés por otra persona cuando se siente el apoyo, el ánimo, existen más ganas por aprender más, y mejor, de esta forma aprender mejor hace el logro de un mayor rendimiento en la escuela y de esta manera el estudio se convierte en una actividad más gratificante y lo puede ser en primer lugar, porque el éxito es uno de los principales factores de una buena motivación escolar.

Por lo tanto esta investigación tiene como principal propósito de estudio la orientación psicológica hacia los padres para que puedan obtener herramientas de apoyo para motivar a sus hijos en el aprendizaje.

En el primer capítulo se describirá el bajo rendimiento académico como problema que estará presente durante toda la investigación y la falta de motivación hacia los niños por parte de los padres, se hará la formulación del problema cuestionando con una pregunta de investigación y posteriormente se describirá la justificación del mismo, se conocerá la hipótesis planteada y la especificación y operacionalización de variables así como la delimitación de objetivos.

En el segundo capítulo se halla el marco contextual que no es más que los antecedentes y la ubicación geográfica donde se desarrolla la investigación.

El capítulo siguiente se muestra el marco teórico y corresponde al sustento fundamentado que se tiene en el tema de la tesis, de esta forma el apartado se conforma por diferentes subtítulos relacionados con la investigación.

El cuarto capítulo corresponde a la propuesta de tesis en este caso un programa de apoyo psicológico de motivación para padres de familia para favorecer el rendimiento académico de sus hijos.

El quinto capítulo se hace la descripción del diseño metodológico, haciendo uso del enfoque, alcance, diseño y tipo de investigación así como la delimitación de la población y la selección de la muestra y del instrumento de la prueba.

Finalmente se darán a conocer los resultados de investigación mediante estadística, formando la interpretación de resultados con la ayuda de gráficas y por ultimo haciendo una conclusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno actual para muchos niños y/o padres de familia. Al darse cuenta de tal fenómeno es porque claramente se determina la calidad y la totalidad del aprendizaje que el alumno adquiere al término de un conjunto de evaluaciones o un ciclo escolar.

El bajo rendimiento escolar suele estar involucrado a causa de muchos factores, pero el que hoy es constante es causado por la falta de apoyo de los padres o tutores con todas las actividades que tengan que ver con sus niños, o bien la falta de atención y motivación para que ellos puedan alcanzar mejores resultados en su ciclo escolar o por otra parte la falta de comunicación o cooperación mutua entre padre e hijo.

Así también el desinterés que ocasiona en los docentes al darse cuenta que el niño no recibe apoyo por parte de sus familiares, hace que el problema sea aún más fuerte, puesto que los profesores se llegan a cansar de seguir

apoyando en el salón de clases a quien en casa no se le brinda el suficiente apoyo para hacer un complemento y el niño tenga mejores resultados, de esta manera el profesor se aleja de tener el interés de motivar aquellos niños que se encuentran inmersos en tan grave problemática.

Se habla de niños con un bajo rendimiento escolar en donde se ha podido observar que tienen la capacidad de lograr un buen rendimiento académico pero donde ciertamente se observa que el problema está en que no llega a existir ese contacto de atención, comunicación y motivación que pueda satisfacer sus emociones para sentirse con ánimos de esforzarse para un logro satisfactorio tanto para el propio niño como para los padres de familia.

La temática se va más allá del ámbito individual y se llegan a utilizar otros términos por parte del docente o por la sociedad en general para dirigirse al bajo rendimiento escolar como el “fracaso escolar” este término puede afectar aún más al niño para enfrentar su problema y de esta forma quedar desmotivado en seguir al pie con actividades cotidianas en clase o bien desganado al repetir o comenzar un nuevo grado escolar.

Dado que el bajo rendimiento escolar en un niño se conoce al evaluar sus calificaciones es necesario que este problema llegue a ser remitido a los padres, de manera que ellos se interesen por poder apoyar a sus hijos para alcanzar el éxito escolar, por medio de ayudas profesionales, ya que la afectación está altamente relacionada con el factor psicológico, es considerable que se comiencen a buscar ayudas de esta índole.

1.2 Formulación del Problema.

¿Cuál es una alternativa psicológica confiable para favorecer el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Primaria Guillermo Prieto de Orizaba, Veracruz?

1.3 Justificación del Problema.

Hace algunos meses al realizar prácticas profesionales en una escuela primaria se descubrió que existían demasiados casos de niños que tenían un bajo rendimiento escolar, fue entonces donde el interés creció por este problema, al observar el gran desajuste que existía en tal institución. Por otra parte es importante recalcar que este tema del bajo rendimiento escolar se escogió ya que es de suma importancia para el desarrollo de nuestros

conocimientos en cuanto nuestra labor como psicólogas. De la misma forma su importancia nunca dejará de ser una novedad ya que día a día en México sigue creciendo el porcentaje de niños que sufren problemas con su rendimiento académico, en donde muchos padres no se enteran de la realidad por la que están pasando sus hijos, o bien no encuentran la forma de apoyarlos para obtener mejores resultados.

Resulta conveniente esta investigación sobre todo para llegar a fondo de lo que en realidad se desea descubrir, y sobre todo porque realmente es interesante apoyar a los niños de dicha dependencia para que puedan y logren alcanzar un mejor rendimiento académico.

Otra de las causas importantes que han dirigido a investigar lo que ocasiona específicamente el bajo rendimiento es porque los profesores llegan a hacer prejuicios en los niños, y no luchan por descubrir la verdadera alternativa que pudiera dar solución a dicho problema y que hace que entre más tiempo se tarde en identificar el daño habrá menores posibilidades de que los padres puedan brindarles el apoyo a sus hijos.

1.4 Formulación de Hipótesis.

Programa de apoyo psicológico de motivación denominado “Motivar para Triunfar” destinado a padres de familia, para favorecer el rendimiento académico de los niños de la Escuela Primaria Guillermo Prieto.

1.4.1 Determinación de Variables.

Variable Independiente: El programa de apoyo psicológico de motivación.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

1.4.2 Operacionalización de variables.

Variable Independiente

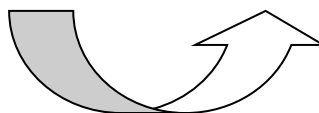
Variable Dependiente

Guía de Motivación

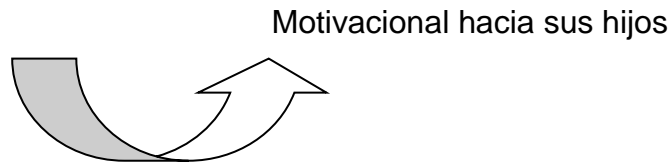
Rendimiento Académico

Teoría de temas informativos

Conocer la importancia de la motivación



Técnicas psicológicas por tema - Orientar a los padres para el apoyo



1.5 Delimitación de Objetivo.

1.5.1 Objetivo General

Implementar un programa dentro del área de psicología educativa, de apoyo psicológico de motivación bajo el enfoque cognitivo para padres de familia, para lograr un mayor rendimiento académico en sus hijos, mediante técnicas cognitivas y de la teoría de Jean Piaget, así como para que los padres de familia asuman la importancia de brindarles la suficiente motivación y atención para su desarrollo académico.

1.5.1 Objetivos Específicos.

- Orientar a los padres de familia del 5 ° año de Primaria de la Escuela Guillermo Prieto sobre la manera más óptima de brindar apoyo a los niños para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

- Lograr mayor comunicación entre padres e hijos.

1.6 Marco Conceptual.

1.6.2 Concepción Motivación.

“La motivación es la parte interna que se halla adentro del propio sujeto y que le hace moverse para conseguir un objetivo” (URCOLA, 2008).

1.6.3 Concepción de Rendimiento Académico.

El rendimiento académico, es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (MARTÍNEZ, 2007).

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de La Ubicación.

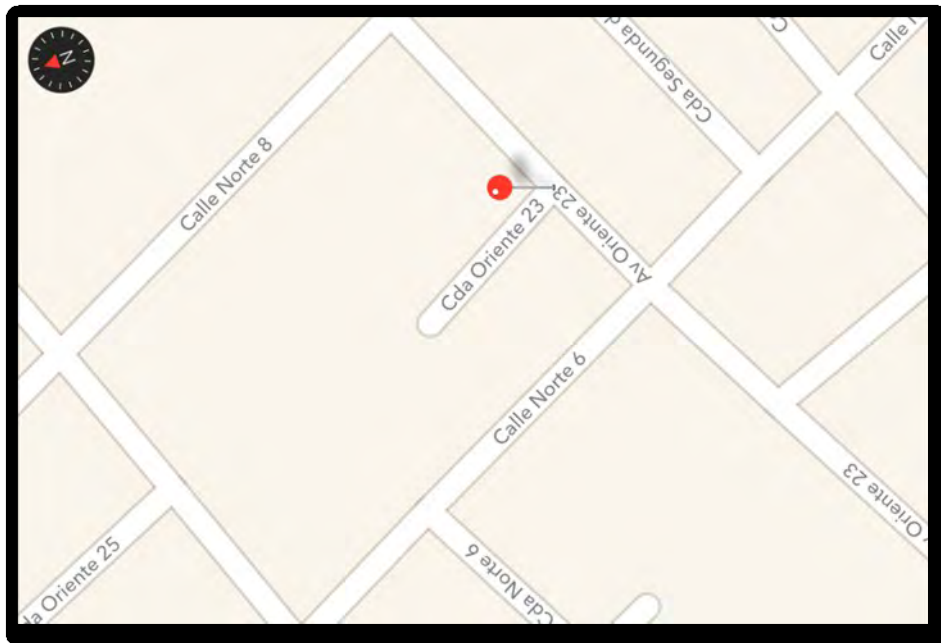
La Escuela Primaria Guillermo Prieto de turno vespertino es una institución que ofrece el nivel primario de tipo general y se encuentra en un ambiente urbano en la localidad de Orizaba Veracruz.

Fue fundada el 5 de Septiembre del año 1970 por el Presidente del Comité Vicente Cipriano y el Director Cosme Ramos en la Ciudad de Orizaba Veracruz.

En esta institución se dan clases a 138 alumnos dispersos en los diferentes grados académicos, además de que se imparten clases extracurriculares como son danza e inglés, cuenta con un personal de 9 docentes y una persona de limpieza. Actualmente la dirección se encuentra a cargo del Lic. en Educación Antonio Rivera.

2.2 Ubicación Geográfica.

La Escuela Primaria Guillermo Prieto se encuentra ubicada entre calle 23 y norte 8, Oriente 23 y Oriente 25, numero 360 en la colonia 10 de Mayo con codigo postal 94300, en el Municipio de Orizaba, Estado de Veracruz.



Croquis de la ubicación

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamentos Teóricos del Desarrollo Infantil.

La Infancia es la etapa que existe en el ser humano, su principio se encuentra en el nacimiento y se prolonga hasta la pubertad. El Concepto de infancia se ha empleado usualmente para hacer mención de la totalidad de los niños de un cierto grupo. La infancia es una etapa muy especial en la vida de los niños es una época en donde su ambiente con el que están relacionados influye mucho en su estado de vida sea emocional o físicamente es el tiempo en donde la familia debe tener influencia para ofrecerles amor, atención, así como el apoyo para estimular el aprendizaje.

Existe la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde el niño adquiere de forma activa el conocimiento del mundo, a como el niño va adquiriendo su desarrollo, su mente deberá atravesar una serie de fases, en cada una de estas fases el niño tendrá que ascender a un nivel superior en su funcionamiento psicológico. Estas etapas son parte determinante de la historia evolutiva de la humanidad, donde para Piaget “Los niños nacen con un sistema específicamente humanos, denominados sistemas sensoriales” (HOFFMAM,

1995). Esto les podrá permitir a los niños tener interacción con su entorno para poder incorporar sus experiencias y sus estimulaciones a su vida.

En la teoría se habla de la cognición, como parte esencial en el desarrollo del niño definida por Piaget como “pensamiento o procesamiento racional” (SPRINTHALL, 1996). Siendo el proceso biológico espontaneo que el niño desarrolla según su edad.

Piaget consideraba que “El desarrollo cognoscitivo era el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente” (PHILIP, 1997). Y para esto utiliza diferentes términos para poder dar a conocer la dinámica del desarrollo.

Hace hincapié en los esquemas y los considera como “Modelos de acción que están implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento” (HOFFMAM, 1995). Los esquemas los va adquiriendo el niño en su desarrollo y van formando parte de su conocimiento, y es donde los niños crean sus conceptos sin palabra alguna.

De igual manera para Piaget en el desarrollo cognitivo del niño en el pensamiento, se despliegan dos procesos que van de la mano, en primer lugar se

encuentra la asimilación siendo la “Toma de los datos sensoriales a través de las experiencias e impresiones para incorporar la información al conocimiento ya existente de cosas y objetos creados como resultado de experiencias previas” (MORRISON, 2005). Es por ende que a través de la asimilación los niños utilizarán antepasadas experiencias para que puedan entender dándole un sentido a la nueva información.

La acomodación por otra parte Piaget también la define como “La modificación de los esquemas existentes para introducir un nuevo conocimiento que no encaja” (HOFFMAN, 1995). Es importante saber que durante el desarrollo infantil se presentarán estos procesos, y que siempre actuarán de una forma complementaria, asimilar que será el hecho de hacer útil lo que el niño ya sabe cómo hacer, y acomodar cuando el infante adquiere una nueva forma de realizar o hacer algo.

El equilibrio es otra parte importante que Piaget menciona en su teoría ya que el humano en su desarrollo puede hacer cambio de sus estructuras cognitivas, pues el equilibrio en la asimilación y en la acomodación, siempre será un proceso de ajuste de forma continua durante toda la vida de las personas, por esta razón el equilibrio es la función protagonista en la teoría, y Piaget lo define como “Proceso total para llegar a una situación de comprensión” (REQUENA, 2009).

Es así como los niños a lo largo de su desarrollo van teniendo estos procesos, para esto Piaget también se basó en cuatro etapas en el desarrollo cognoscitivo:

Primeramente se encuentra la etapa sensoriomotor “que va desde el nacimiento y se prolonga a hasta los 2 años” (HOFFMAN, 1995). Esta etapa se caracteriza porque los niños aprenden a coordinar sus experiencias sensoriales con todo lo que conlleva la actividad física y motora. Sus sentidos como el tacto, el gusto el oído, olfato y la visión hacen que lo niños estén en constante contacto con diferentes objetos de distintas propiedades, aprenden que tan lejos o cerca se encuentra un objeto para alcanzarlo o tocarlo, aprenden a mover su cabeza su ojos siguiendo un objeto en esos movimientos.

La etapa preoperacional Piaget sostiene que corresponde “A los años preescolares, cuando los niños comienzan a registrar simbólicamente sus experiencias, va de los dos a los siete años” (HOFFMAN, 1995). También caracterizada por ser la etapa en donde los niños obtienen el lenguaje y llegan a aprender a manipular símbolos que constituyen el ambiente, por medio de la acumulación de imágenes, palabras, sonidos que utilizan para comunicarse.

La etapa de las operaciones concretas “Aparece de los siete a los 11 años, cuando los niños han iniciado la educación formal” (HOFFMAN, 1995). Se caracteriza por que los niños manifiestan más capacidad para el razonamiento lógico, es aquí donde los niños pueden realizar numerosas operaciones mentales, como clasificaciones alfabéticas, construcción y manipulación de objetos, así como el entendimiento de conclusiones en clase entre otras cosas propias que un niño puede adquirir a su edad.

La última etapa es la de las operaciones formales, y Piaget la considero como “La culminación del desarrollo cognitivo, y va de los 11 años en adelante” (HOFFMAN, 1995). Es aquí donde los niños o su caso los adolescentes en su culminación del desarrollo pasan a pensar en términos totalmente más lógicos y más abstractos.

Es importante saber que la edades que da Piaget en el desarrollo cognitivo son aproximadas y pueden existir casos en que den poco antes o después, de esta manera Piaget señala que se puede deber a que “Los entornos culturales y subculturales afectan a la rapidez con la que los niños progresan a través de la etapas” (HOFFMAM, 1995).

Un dato importante también es conocer que “Hay dos clases de cambio del desarrollo del niño: cualitativo y cuantitativo” (PAPALIA, 2001). El cambio cuantitativo es aquel que se dan en el número o en la cantidad se observa en el crecimiento, estatura, peso, vocabulario o frecuencia de la comunicación, el cambio cualitativo que el que más se hace referencia en la teoría de Piaget, es la modificación que va marcando al niño por la aparición de fenómenos nuevos que no se pueden pre observar y es donde se puede confundir y por lo tanto afectar al niño.

Dentro de la infancia es evidente que inicie la etapa del ingreso del medio escolar, donde comienza el niño a interactuar con diferentes ambientes, conoce y convive con personas de su misma capacidad y por lo tanto ejerce sus derechos y sus deberes es ahí donde el infante cumple su verdadero significado de ser niño o bien el papel que todo niño debería tener al enfrentarse con determinada etapa de sus vida.

Etapa donde las exigencias del aprendizaje escolar llega a tener un impacto sobre ellos, cuando no les brindan el suficiente apoyo y por lo tanto muchos le guardan mucha dificultad al estimular sus funciones cognitivas tales como la percepción, la memoria, razonamiento, etc. De igual forma el niño siempre desarrollará el juego, estudiará, formulara sentimientos de deber, respeto al derecho ajeno, amor propio porque es para lo que se le está

preparando en cierta fase de su vida, sin embargo no todos los niños cumplen su verdadera función como infante.

Se desarrolla también su pensamiento lógico que se caracteriza por controlar su imaginación, etapa de la vida al pasar de sus años se va volviendo más objetivo, teniendo la capacidad de ver la realidad a como es y no como se la imagina. Es esencialmente en este lapso, cuando el hombre va desarrollando sus habilidades cognitivas y psicomotoras, y de esta forma asimila a mayor capacidad sus conocimientos, y que su mente es como si fuera un libro con hojas en blanco y por lo tanto es tan fácil escribir sobre ellas siendo posteriormente la base total de su aprendizaje.

Durante la niñez el ser humano del mismo modo define o adquiere parte de su personalidad. “La personalidad es el conjunto de elementos y recursos que poseemos y con los que nos enfrentamos al mundo que nos rodea” (ESMORIS, 2003).

Este proceso tendrá mucho que ver con la relación que puedan mantener los niños con sus padres será uno de los papeles más fundamentales para cierto transcurso en la vida del ser humano como niño.

El individuo de igual manera se explora y se conoce a tal medida en que llegar a ser observada su autoestima un factor importante en la niñez, ya que al igual que la personalidad es un papel que tiene que ver con el ambiente en el que interactúe el niño, esto permitirá que el niño comience a relacionarse con otras personas con tal seguridad que le permitan defenderse en cada una de las fases de su existencia.

Es en esta etapa de la vida humana en la cual se adquieren los valores que le darán el fundamento a la conducta que el hombre podrá tener hasta el final de sus días, por lo que es importante promover desde el seno familiar todos los principios y costumbres que puedan ir brindando el apoyo para construir un cuidado con responsabilidad, con su propia familia y con las demás personas con las que interactúe.

La infancia es uno de los períodos que se considera muy significativo en el desarrollo humano y por lo tanto es de suma importancia conocer la infinidad de cambios que se originan, para tomar siempre en cuenta que pueden ir existiendo ciertas dificultades que pueden ser detectadas a tiempo por más simples que lleguen a ser, y así poder brindar el suficiente apoyo para un posible equilibrio ya sea físico, emocional, intelectual entre muchos otros.

3.2 Fundamentos Teóricos de la Educación.

La psicología ha influido de forma inevitable en la intervención de la educación ya que informa sobre la mayor parte de las características de los niños según la edad en la que se encuentran, como la manera de aprender y los diferentes factores que hacen influencia en su desarrollo.

La educación es un concepto muy variable, Para Piaget “La educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural” (REQUENA, 2009). Esta definición es muy precisa y hace total énfasis en que la educación deberá ser un proceso y por lo tanto debe ir acompañada de apoyo y cooperación en este caso de los padres de familia o tutores.

Por esta razón es importante conocer una de las teorías psicológicas más representativas que tienen aportaciones a la psicología en la educación infantil, la teoría de Piaget, que juega un papel importante y abarca el aprendizaje como uno de los componentes del desarrollo cognitivo.

La educación en la infancia es la base para todo ser humano, es la herramienta más fundamental para un mejor porvenir en la vida futura, la educación se presenta desde el apoyo en el hogar y se asumirá el papel como estudiante en su educación preescolar y posteriormente la educación primaria se concebirá como todo proceso continuo y permanente de relaciones e interacciones sociales de calidad, que son oportunas y que hacen posibilitar a los niños potenciando sus capacidades para que puedan adquirir sus propias competencias en la vida, en función de su desarrollo que vaya propiciando su constitución como una persona con derechos.

Esto implicará formar la realización de un cuidado y acompañamiento de afecto que sea inteligente de toda la progresión y desarrollo de los niños formándolos en ambientes saludables y seguros de socialización para que puedan lograr aprendizajes de calidad.

La educación también es caracterizada por ser inclusiva, y solidaria pues siempre tendrá en cuenta la diversidad étnica y cultural, la transmisión sociocultural para el psicólogo Piaget en la educación la ha considerado como un factor muy detonante haciendo referencia a “La transmisión que hacemos de nuestra cultura a los niños” (REQUENA,2009). Esto quiere decir que va desde nuestro lenguaje a nuestras costumbres o hasta las formas de pensar.

Educación se da el ingreso a la escuela primaria y es conocida como educación básica, enseñanza elemental o estudios primarios. Es toda educación que asegura que deberá existir alfabetización, esto quiere decir que se enseñará a leer, escribir, calculo básico y entre algunos otros conceptos culturales, su finalidad siempre será proporcionar a todos los alumnos una alineación que pueda hacer todo lo posible por el desarrollo y la evolución de las capacidades motrices propias de cada niño, de equilibrio; de relación y de actuación con su medio social así como la adquisición de los elementos básicos culturales.

3.2.1 La Educación en la Familia.

Es importante considerar que en la infancia todos los niños independientemente del contexto socio cultural que el que el que se encuentren, en su mayoría tendrán las capacidades suficientes para poder desarrollar sus competencias y más aún si se encuentran en ambientes sanos y seguros en puedan garantizar su derechos.

La educación de un niño siempre se ha considerado una de las responsabilidades más difíciles que puede tener un adulto, ha sido uno de los trabajos por el que se ha recibido menos información y por lo tanto muchas familias parecen equivocarse, la educación debe ir de la mano con diferentes

puntos que ayuden al niño a seguir el camino correcto para alcanzar diferentes logros en la vida estos puntos pueden expresarse en el apoyo físico como emocional ante toda actividad que realice el infante de tal manera que el niño pueda darse cuenta y por lo tanto existan resultados.

La mayor parte de las familias reciben conocimientos sobre los hijos en su entorno o de su propia educación y como consecuente cuando llegan a convertirse en padres de familia suelen hacer una repetición de patrones de la infancia que han vivido y que por lo tanto no cumplen con una adecuación suficiente para la educación de sus hijos. Aun peor son padres que se dirigen a sus hijos con frases hirientes que con anterioridad eran usadas por sus tutores.

Por estos motivos es recomendable que los padres estén involucrados activamente en la educación de sus hijos, “Los padres han de interesarse en la educación formal de sus hijos y han de colaborar con las instituciones educativas” (ÁLVAREZ, 2006). Por tanto los padres deben tener contacto constante con sus hijos tanto en casa como en la escuela. De esta forma habrá menos probabilidades de que se produzcan erróneas formas de educación a partir de su experiencia.

3.2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Son varias las aportaciones que se hacen a la psicología educativa de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje, partimos de que para Piaget “El pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje. Y el aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente”, (ALONSO, 2000). De este modo los niños regulares deberán tener la capacidad de aprender lo que en un momento dado adquieren en su ambiente escolar.

Piaget hace referencia a la estructura cognitiva que humano tiene, considerando el niño “Construye el conocimiento al interactuarse con el medio, y esta interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos”, (DOMENECH, 1999). Por tanto todos los niños tienen diferentes esquemas en cuanto a su aprendizaje y el profesor deberá siempre poder hacer esa conexión con los conocimientos que da a conocer con los esquemas que los niños representan con sus experiencias para que de esta manera exista un proceso favorable en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo mencionar una vez más parte de la teoría del desarrollo cognitivo, pues Piaget afirma “Que el

aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados: la asimilación y la acomodación” (ALONSO, 2000).

Es por la asimilación donde el niño hace una exploración en el ambiente y va tomando segmentos y los une a sí mismo, para esto la mente deberá tener esquemas de asimilación esto quiere decir que el niño tiene conceptos aprendidos que configuran los esquemas de tendrán que asimilar nuevos conceptos.

En la acomodación el organismo del niño debe tener la capacidad de transformar su estructura para adecuarse a la nueva información que en dado caso le brinden los docentes.

A si también Bruner sostiene que “El niño aprende de manera activa y elabora sus teorías personales acerca de cómo funciona el mundo, además de tener la motivación para modificarlas cuando la información no encaja en ellas”, (CRACE, 2001). En pocas palabras el niño de acuerdo a sus experiencias irá fusionando en su ambiente de forma que deberá adquirir el aprendizaje.

3.3 Fundamento Teórico del Rendimiento Académico.

El rendimiento académico puede entenderse como “El nivel de reconocimiento, demostrado en un área o materia con la norma de edad y nivel académico” (JIMÉNEZ, 2002). Es importante saber que no siempre una calificación alta va determinar el buen rendimiento académico de un niño ya que un buen rendimiento académico se consigue cuando verdaderamente el niño se esfuerza y dedica para alcanzar un equilibrio en su aprendizaje al realizar actividades en clase, cuando participa, cuando cumple con sus tareas, etc. Y ahora bien consiguiendo al final o término de un año escolar un rendimiento que puede remitirse en una calificación caracterizada por un número.

El rendimiento académico es una esencia estable o permanente que preocupa a la sociedad principalmente a padres de familia, al darse cuenta de los resultados que pudieran tener sus hijos tras evaluaciones o términos de un año escolar, la realidad que nos empaña hoy en día son altos índices de fracaso escolar o el abandono de alumnos a las instituciones por problemas o malos resultados en el rendimiento académico, pero dirigiéndonos más allá de los números que pudieran existir de niños con problemas en su rendimiento nos damos cuenta de que el fracaso escolar o bien el tener un bajo rendimiento escolar- académico hace total referencia a que se permite conocer una trágica

realidad, donde la mayoría de los padres no cuentan con las herramientas suficientes para brindarles apoyo a sus hijos.

Por tanto el bajo rendimiento escolar es todo lo contrario a lo antes mencionado es la obtención de malos resultados no solo en un resultado concebido por un numero si no por la insuficiencia practica con la que el niño se desarrolla en la escuela.

Son diferentes las causas o factores que detonan un bajo rendimiento académico.

a) Factor fisiológico, biológico: Cuando el organismo se encuentra afectado, existe más probabilidad de que un niño pueda tener un bajo rendimiento escolar, puesto que su salud no se encuentra del todo bien y por lo tanto no se halla en condiciones de estudiar, debidamente a que sus sentidos no se encuentran dirigidos en el estudio provocando por lo tanto un bajo rendimiento académico.

El factor biológico llega a ser de suma importancia es por eso que se hace una mención de la relación que tiene con el bajo rendimiento académico, no resulta de mucho interés para la investigación detenernos en esta causa pero es

importante hacer mención de ella por la evolución que tiene con lo ya mencionado, también porque esta causa se analiza con profundidad por especialistas en la materia.

Ahora bien los factores biológicos se determina cuando se analiza los trastornos del organismo que se involucran en el normal rendimiento académico del estudiante siendo factores físicos o neurofuncionales, “Los físicos pueden ser producto de trastornos sensoriales como son los de visión o audición y producto de trastornos somatofisiológicos como epilepsias, etc” (ALONSO, 1996). “Los neurofuncionales pueden dar lugar a fracaso escolar por causa de una lesión o disfunción” (ALONSO, 1996).

b) Factor pedagógico: Es transcendental saber que en este factor se ven totalmente involucrados los métodos de enseñanza que suelen utilizar los docentes, el ambiente escolar, la personalidad y formación del profesor así como las expectativas que tienen los padres de familia hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Como ya se hizo mención las estrategias de enseñanza o el ambiente escolar es un factor que dará resultados sobre las relaciones que los docentes

desarrollan con sus alumnos, ya que esto hace totalmente una incidencia en el desempeño de un niño, siendo por lo cual un resultado positivo o negativo.

Es importante saber que cuando no existen los suficientes instrumentos para trabajar en el aula pueden detonarse fácilmente niños con un menor rendimiento académico, es por esta causa que se necesita mantener las herramientas suficientes con constantes actualizaciones para rendir como profesor tomando en cuenta diferentes estrategias tanto del ámbito pedagógico como psicológico para que se pueda hallar un clima cálido, confortable y preciso para un mejor aprendizaje.

c) Factores sociales, socioeconómicos y culturales: Son los componentes ambientales que intermedian en el aprendizaje escolar, tales como: situaciones económicas y de salud, los dinamismos de los padres, las oportunidades de estudio y el lugar donde vivan.

No es nuevo darse cuenta que muchos de los niños que se desenvuelven en un ambiente social económico y cultural poco favorable o no satisfactorio desarrollan actitudes bastante negativas hacia la educación o a la obtención de un buen rendimiento académico, debido a que los padres no tienen el interés de involucrarse en el desarrollo de la educación de los niños, la mayor parte de

estos padres de familia solo trabajan para sobrevivir y por lo tanto no tienen el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos.

De cierto modo la forma de adquisición para tener actitudes positivas hacia las actividades intelectuales siempre consistirá en el apoyo constante que se le brinde al niño de diferentes maneras, apoyándolo, motivándolo hasta obtener mejores resultados, dejando atrás los problemas económicos, sociales, etc.

D) Factor psicológico

El factor psicológico es de mayor importancia ya que ha tenido mucho auge en el descontrol de rendimiento académico de los alumnos, la falta de información de temáticas como la motivación, comunicación y la adaptación han sido dificultades que pueden dar como resultado irregularidades en el rendimiento académico del niño.

Los problemas emocionales que pueden surgir en los niños va desde miedos, ansiedades que ocasionan angustia y como resultado el problema antes mencionado, todo esto puede ser causado del mismo modo por esa falta de interés, motivación que los padres de familia o profesores no desarrollan en los

niños ocasionadores dificultades emocionales logrando otras repercusiones más graves que provoquen poco interés por el estudio.

Por esta razón es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos y sobre todo en su rendimiento académico motivándolos a lograr un mejor desempeño escolar.

3.4 Fundamentos Teóricos de la Motivación.

Etimológicamente la palabra motivación procede del latín moveo, movere, movi, motum (lo que mueve o tiene la virtud para mover) y está interesada en conocer el porqué de la conducta. “Es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta” (MYERS, 2005).

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además somos capaces de mantener el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos planteado.

De acuerdo con la perspectiva cognitiva los pensamientos de los alumnos guían su motivación y encajan con las ideas de R.W White de “que las personas están motivadas para tratar efectivamente con su ambiente, dominar su mundo y de procesar información de forma efectiva” (SANTROCK, 2002).

“La motivación se puede entender como las razones que hacen que las personas se comporten de la manera en que lo hacen, el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. (SANTROCK, 2002)

La motivación de un estudiante dentro del aula involucra la causa del por qué se comportan de una forma en particular.

Las concepciones modernas de la motivación reconocen que esta implica tanto cognición como emoción. Existe un gran interés en incluir objetivos y valores al estudio de la motivación por medio del examen de la manera en la que piensan los alumnos respecto a sí mismos en relación con tareas dentro del salón de clases y con el proceso de aprendizaje.

Los psicólogos definen la motivación como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento. La motivación es el hecho de activar y orientar la conducta.

Para Piaget “los aspectos más importantes de la motivación derivan de tres motivos básicos: el hambre, el equilibrio y la independencia en relación al ambiente” (ARÁUJO Y CHADWICK, 1988).

El concepto motivacional más importante es la búsqueda del equilibrio y la independencia con relación al ambiente también puede ser llamada curiosidad.

El equilibrio y la independencia explican el nivel general de motivación de un individuo. Los pensamientos guían la motivación, lo que se piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que pasara, se establecen metas, se supervisa y se planea lo que se hará para llegar a la meta, y los alumnos tienen más responsabilidades y oportunidades para mejorar su rendimiento académico.

3.4.1 Tipos De Motivación.

“La motivación es el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo” (BUENO y CASTANEDO, 1998). Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona.

Son tres los tipos de motivación: Desmotivación, motivación intrínseca y extrínseca.

a) Desmotivación

Desmotivación o a motivación es un estado de ausencia de motivación, de falta de intención para actuar, y se concibe como distinta de la motivación intrínseca y extrínseca.

b) Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se entiende como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún factor externo.

El propio incentivo es la realización de la conducta, los motivos que conducen a la activación de este patrón no son visibles. Por ejemplo: cuando realizamos una actividad por el hecho de superarnos a nosotros mismos.

Jean Piaget “sostiene que la actividad es intrínseca a la naturaleza humana que además de cumplir con necesidades de supervivencia básicas y

responder a presiones externas, los humanos exhiben curiosidad, exploran sus ambientes, se entretienen solos y buscan satisfacer su potencial". (L. GOOD, 1996).

Aun cuando estén en un estado de satisfacción de la necesidad, los humanos realizan ciertas actividades debido a que las encuentran recompensantes. (L. GOOD, 1996).

Las actividades intrínsecamente motivadas son "las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno". (RYAN Y DECI, 2000)

En este contexto, pueden diferenciarse 2 tipos de motivación intrínseca:

1.- Motivación intrínseca de la autodeterminación y la elección personal: Los alumnos desean creer que están haciendo algo por su propia voluntad y no por las recompensas o el éxito que puedan tener. El interés intrínseco va aumentando cuando los estudiantes tienen oportunidades de asumir responsabilidad por su aprendizaje.

2.- Motivación intrínseca de la experiencia óptima o el flujo: Esto ocurre cuando las personas desarrollan un dominio y eso llega a un estado de concentración mientras realiza una actividad, en cuanto a los estudiantes el flujo se encuentra cuando estos se sienten desafiados y creen que poseen un alto nivel de habilidades .

Procesos Cognitivos que involucrados en la motivación intrínseca:

- Atribución: es dar sentido a la conducta y descubrir las causas que la provocan.
- Motivación de dominios u orientación hacia el logro:
 - a) Orientación hacia el dominio: se enfocan en el desarrollo de las habilidades y las tareas
 - b) Orientación al desamparo: se centra en las incapacidades personales.
 - c) Orientación hacia el desempeño: se enfoca más en el resultado que en el proceso.
- Autoeficacia: Uno puede producir resultados positivos (yo puedo).
- Establecimiento de metas, planeación y auto-monitoreo: generar pensamientos, sentimientos y conductas para alcanzar metas.

c) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella formada por incentivos externos en términos de premios y castigos y conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada por el exterior es decir por otras personas o por el ambiente, y depende de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o que exista alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

La motivación extrínseca es cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea creada por otros o auto-administrada. En la actualidad, se considera multidimensional.

Este tipo de motivación se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

3.4.2 Motivar para Aprender.

“La escuela es un lugar de trabajo donde el individuo aprende diferentes actividades que requieren más esfuerzo cognitivo que físico” (GRACE, 2001). La motivación para aprender hace referencia a valorar el aprendizaje como actividad satisfactoria y que merece esfuerzo para conocer y aprender las situaciones que se le presentan dentro de su ambiente escolar.

Este rasgo es característico en los estudiantes que ven al aprendizaje intrínsecamente valioso ya que se divierten y se sienten satisfechos aumentando sus conocimientos y destrezas.

Un estado de motivación para aprender se da cuando al realizar una tarea se siente guiado por la meta a alcanzar o por el simple hecho de adquirir un conocimiento o destreza.

3.4.3 Motivación en el Entorno Familiar.

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante.

Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararlos para que se interesen y disfruten el aprendizaje. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas, transmiten a los hijos esta actitud de forma natural.

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural y el comportamiento de estos puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender.

Del mismo modo, es importante adoptar esta actitud en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación.

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adapten a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias. Si se le obliga siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado será fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena.

Si el niño fracasa o no consigue el objetivo deseado, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares. Respecto al aprendizaje los padres influyen en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender.

3.4.4 Motivar en la Escuela.

En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe enfocarse en cómo lo hace.

Para ello, existen distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo. Los profesores tienen la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse.

3.4.5 La Motivación como Factor que Potencia el Aprendizaje.

Motivar es alentar a una persona a hacer u omitir algo. “Motivar para el aprendizaje es incitar al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para que lo logre” (SUAREZ, 1978).

La teoría de Piaget se ve al aprendizaje como un componente del desarrollo cognitivo ya que menciona que el niño aprende de manera activa y

elabora sus propias teorías personales acerca de cómo funciona el mundo, además de que utilizan la motivación para modificarlas cuando la información no encaja.

Las necesidades y objetivos están condicionados por la situación o por el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

La motivación para el aprendizaje necesita un contexto de relaciones favorables a este. El marco conceptual, las costumbres, la carencia de recursos económicos, la falta de aspiraciones son algunos de los obstáculos para el aprendizaje sin embargo, muchos de los obstáculos se deben a la estructura escolar, programas demasiado rígidos, desmotivación, carencia de aptitudes o destrezas académicas o la falta de motivación económica y profesional.

La motivación en el estudiante cumple un papel primordial en el clima afectivo y humano que lo rodea. El estudiante ante todo es un ser humano lleno de sentimientos ya que para este cuentan tanto como la razón.

Un ambiente de confianza y participación estimula la iniciativa y responsabilidad del estudiante fomentando su aprendizaje. Un ambiente favorable promueve la autonomía, libertad, y espontaneidad.

La relación que existe entre motivación y aprendizaje es la forma en la cual el docente enseñe su alumno ya que los padres sirven como reforzador al repasar en casa.

Los psicólogos educativos hacen hincapié en no estructurar la enseñanza de manera que impulse a los alumnos a que busquen el reconocimiento de sus profesores en lugar de resolver los problemas por ellos mismos, mencionan que el interés del niño por el aprendizaje depende más de las recompensas intrínsecas que encuentran en las materias ya que los niños adquieren mayor confianza cuando dominan sus propios problemas y descubren nuevas cosas aprendiendo.

Es muy importante detectar la forma de aprender que tiene cada niño, esto puede ser por medio de ejemplos físicos ya que es importante que los vea y pueda entenderlos de forma fácil, si el menor presenta alguna dificultad se debe buscar una solución a esto y no verlo como un problema sino todo lo contrario, ayudarlos a usar su imaginación y sobre todo motivarlos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE LA TESIS

4.1 Contextualización de la Propuesta

Nombre: Programa de apoyo psicológico de motivación denominado “Motivar para triunfar” destinado a padres de familia, para favorecer el rendimiento académico.

Justificación: Al poder observar un bajo rendimiento escolar en una institución donde la mayoría de los niños se encuentran inmersos en dicho problema, nos lleva a desarrollar una guía de motivación para favorecer el rendimiento académico.

El desarrollo del siguiente programa de apoyo psicológico de motivación se realiza de igual forma para concientizar principalmente a los padres de familia sobre la importancia de brindarles la suficiente atención a los niños para mejorar su rendimiento escolar por medio de diferentes técnicas de motivación.

Un alumno que no es motivado termina mostrando muy poco interés por aprender y por lo tanto obtiene un bajo rendimiento académico, por el contrario un estudiante motivado es más probable que alcance un mejor rendimiento escolar, puesto que el esfuerzo que ellos realizan por alcanzar una meta en particular tiene sentido aún más cuando se sienten atendidos y motivados por su familia y por es por eso que se da a conocer esta guía que será una gran herramienta de conocimiento para padres de familia y sus hijos.

Objetivo: Brindar una herramienta psicológica de apoyo a los padres de familia acerca de motivación para favorecer el rendimiento académico de los niños de quinto año de primaria de la escuela Guillermo Prieto de Orizaba Veracruz.

Población: Padres de familia.

Área: Psicología Educativa. La psicología educativa está relacionada con la voluntad o el deseo que los estudiantes tienen en el momento que lleva a cabo su aprendizaje.

Es por esto que esta propuesta se encuentra dentro de esta área de la psicología ya que se aborda el tema de la motivación como una de las causas para que exista un mejor rendimiento académico.

La motivación y el rendimiento académico dentro del área educativa es de gran importancia ya que es un factor fundamental durante el proceso enseñanza-aprendizaje ya que por medio de la motivación el aprendizaje se hace y se lleva a cabo de una mejor manera ya que los estudiantes al sentirse motivados tendrán una inclinación de manera positiva para aprender y por lo tanto tendrá un buen rendimiento académico.

Enfoque: Cognitivo. Este enfoque está centrado en dar una explicación al desarrollo cognitivo humano o bien al desarrollo de la inteligencia, saber cómo las personas progresan en sus posibilidades de conocer con mayor objetividad y exactitud la realidad.

El enfoque cognitivo del aprendizaje se desarrolló con la intención de describir cómo es que el humano procesa, almacena y recupera información, de igual forma sugiere que las estructuras del conocimiento en el niño se establezcan durante el crecimiento.

Piaget “creo una teoría de las etapas del desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases re- organizativas. Tras cada

una de estas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico” (HOFFMAN, 1995).

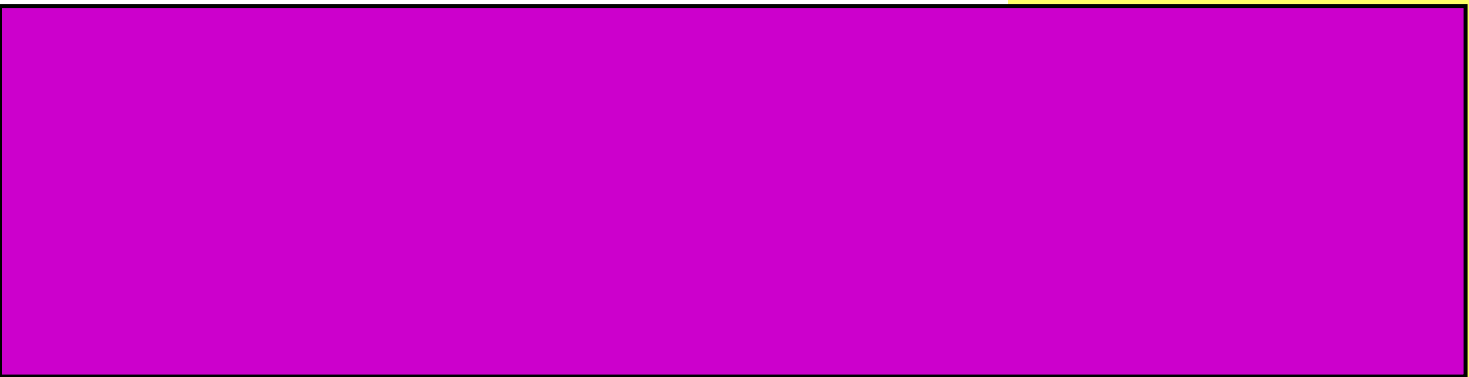
Por esta razón se eligió el enfoque cognitivo ya que Piaget plantea que durante el desarrollo del niño en la infancia este debe adquirir conocimientos propios a su edad que logran favorecer su rendimiento académico.

En cuanto a la motivación que se busca lograr en el niño por parte de sus padres Jean Piaget “sostiene que la actividad es intrínseca a la naturaleza humana, que además de cumplir con necesidades de supervivencia básicas y responder a presiones externas los niños exhiben curiosidad, explorar ambientes, se entretienen solos y buscan satisfacer su potencial” (GOOD, 2001).

4.2 Desarrollo de la Propuesta.

La propuesta consiste en una serie de temas informativos (teoría) y técnicas para desarrollar el interés en los padres por el rendimiento académico de sus hijos así como la forma de motivarlos y lograr una buena comunicación.

Equipo



Equipo

Equipo

Diana de Jesús Morales Hernández

Evelyn Morales Rosario

CONTENIDO

Pág.

Introducción

Tema 1 Infancia

Tema 2 Educación

Tema 3 La importancia de que el niño asista a la escuela

Tema 4 Como reforzar el aprendizaje en casa

Tema 5 Fomentar la fortaleza en mi hijo

Tema 6 Rendimiento académico

Tema 7 Motivación

Tema 8 La importancia de fijar metas en mi hijo

Tema 9 Relación padre e hijo

Tema10 Normas y límites en la infancia

INTRODUCCIÓN

Este programa de apoyo psicológico tiene la finalidad de brindarle al lector el apoyo que conlleva el acompañamiento constante en la educación de sus hijos para que se favorezca el rendimiento académico por medio de técnicas que encaminan al buen uso de la motivación.

El punto clave del programa será la motivación, ya que se han hecho señalamientos constantemente que los niños motivados tienen un mejor desempeño en la escuela, no necesariamente porque quieran ser mejores puesto que la mayor parte de los niños llegan a ser irracionales, simplemente porque dan lo mejor de sí mismos.

Por lo tanto es importante saber que un niño motivado será más capaz de elegir tareas más complejas, hará un mayor esfuerzo y se concentrará más, obtendrá una mayor actitud positiva hacia su aprendizaje escolar y por esta razón se favorecerá su rendimiento.

A lo largo del programa será muy fácil ver la razón del porque los estudiantes motivados tienen mayor éxito en la escuela, como padre de familia usted desempeña un papel de suma importancia para establecer si su hijo

tendrá la motivación de dar lo máximo de sí en la escuela. Esto depende de él, pero usted puede crear un ambiente que siembre el esfuerzo y la dedicación. Este programa de apoyo psicológico le ayudará a hacer precisamente esto.

TEMA: 1 DESARROLLO INFANTIL	Tiempo: 60min.
Objetivo: Que los padres de familia conozcan que la infancia es una etapa del niño de suma importancia, ya que lo que suceda durante esta etapa dará pauta para el buen rendimiento del niño en un futuro	
Dinámica: El escudo	
Objetivo: Que los padres de familia se conozcan, animen y se sientan en confianza para participar a lo largo del programa.	
Desarrollo: Se da a cada participante un papel en forma de escudo en donde va a escribir lo más resaltante de su personalidad o que lo caracterice Después otra persona del grupo lo lee en voz alta.	
Contenido temático:	
<p>La infancia es una etapa muy especial en la vida de los niños es una época en donde su ambiente con el que están relacionados influye mucho en su estado de vida sea emocional o físicamente es el tiempo en donde la familia debe tener influencia para ofrecerles amor, atención, así como el apoyo para estimular el aprendizaje.</p>	
<p>Existe la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde el niño adquiere de forma activa el conocimiento del mundo, a como el niño va adquiriendo su desarrollo, su mente deberá atravesar una serie de fases, tras cada una de estas fases el niño tendrá que ascender a un nivel superior en su funcionamiento psicológico.</p>	
<p>Dentro de la infancia es evidente que inicie la etapa del ingreso del medio escolar, donde comienza el niño a interactuar con diferentes ambientes, conoce y convive con personas de su misma capacidad y por lo tanto ejerce sus derechos y sus deberes es ahí donde el infante cumple su verdadero significado de ser niño o bien el papel que todo niño debería tener al enfrentarse con determinada etapa de sus vida.</p>	
<p>Etapa donde las exigencias del aprendizaje escolar llega a tener un impacto sobre ellos, cuando no les brindan el suficiente apoyo y por lo tanto muchos le guardan mucha dificultad al estimular sus funciones cognitivas tales como la percepción, la memoria, razonamiento, etc. De igual forma el niño siempre desarrollará el juego, estudiará, formulara sentimientos de deber, respeto al derecho ajeno, amor propio porque es para lo que se le está preparando en cierta fase de su vida, sin embargo no todos los niños cumplen su verdadera función como infante.</p>	
<p>Se desarrolla también su pensamiento lógico que se caracteriza por controlar su imaginación, etapa de la vida al pasar de sus años se va volviendo más objetivo, teniendo la capacidad de ver la realidad a como es y no como se la imagina. Es esencialmente en este lapso, cuando el hombre va desarrollando sus habilidades cognitivas y psicomotoras, y de esta forma asimila a mayor capacidad sus conocimientos, y que su mente es como si fuera un libro con hojas en blanco y por lo tanto es tan fácil escribir sobre ellas siendo posteriormente la base total de su aprendizaje.</p>	
<p>El individuo de igual manera se explora y se conoce a tal medida en que llegar a ser observada su autoestima un factor importante en la niñez ya que al igual que la personalidad es un papel que tiene que ver con el ambiente en el que interactúe el niño, esto permitirá que el niño comience a relacionarse con otras personas con tal seguridad que le permitan defenderse en cada una de las fases de su existencia.</p>	

La infancia es uno de los períodos que se considera muy significativo en el desarrollo humano y por lo tanto es de suma importancia conocer la infinidad de cambios que se originan, para tomar siempre en cuenta que pueden ir existiendo ciertas dificultades que pueden ser detectadas a tiempo por más simples que lleguen a ser, y así poder brindar el suficiente apoyo para un posible equilibrio ya sea físico, emocional, intelectual entre muchos otros.

Técnica cognitiva: Desarrollo cognitivo

Esta técnica le servirá en el desarrollo del pensamiento de su hijo a través de las actividades que se le mencionan a continuación:

1. Juego de rimas: Para realizar una actividad de rimas diga a su hijo (a) una palabra y pida que el niño que mencione otra palabra que rime con la que usted pronuncio, esto también lo puede realizar de manera escrita, divida una hoja en dos partes de un lado haga una lista de palabras y del otro realice de igual manera otra lista de palabras que rimen con la otra lista, pida a su hijo(a) que una con una línea las palabras que riman.
2. Actividades analíticas: Ayude a su hijo a realizar un rompecabezas o busque objetos que se parezcan y pídale a su hijo que observe bien los objetos y que le describa que características los hacen iguales.
3. Fomenta la creatividad: Para explotar la creatividad de su hijo(a) puede hacer que escuche canciones donde se describan objetos, paisajes o personas y al momento de escuchar la canción pida al niño que dibuje lo que piensa o se imagina al momento de escucharla.
4. Actividades matemáticas: Para las actividades matemáticas puede realizar juegos donde él tenga la necesidad de contar o de utilizar números por ejemplo puede ir diciendo múltiplos y él tiene que seguir la secuencia, otra de las formas, puede realizar algún memorama ya que esto ayudara a que el utilice más su concentración y la memoria.

Puntos de apoyo:

- ☉ Se les recomienda que dejen que su hijo (a) viva esta etapa como debe de ser dándole responsabilidades propias a su edad. Dele responsabilidades que pueda.
- ☉ De a conocer al niño tanto sus deberes y derechos. Como por ejemplo cree una lista acerca de los deberes y derechos que tiene y colóquela en un lugar donde sea visible y la pueda ver constantemente.
- ☉ Ayúdele cuando presenten dificultades y sobre todo apoye y aconseje cuando este lo requiera. Nunca haga menos lo que para su hijo sean problemas, al contrario pregúntale que ocurrió y de sugerencias sobre cómo puede resolver sus problemas.
- ☉ Fomente sus valores y háblele sobre las costumbres que ustedes como familia tienen.
- ☉ Este pendiente de los cambios que pueda tener su hijo ya sea emocionales o físicos ya que será de gran importancia que esté al tanto cuando estos sucedan ya que de esa manera podrá apoyar a su hijo (a).

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 2 EDUCACIÓN	Tiempo: 60min.
<p>Objetivo: Que los padres de familia se den cuenta de que la educación es una base fundamental en la vida de su hijo que le servirá como una herramienta para que obtenga un mejor rendimiento académico.</p>	
<p>Dinámica: Maquina de tiempo</p> <p>Objetivo: Que los padres de familia recuerden como era su educación cuando eran niños y se den cuenta la educación que proporcionan a sus hijos.</p> <p>Desarrollo: Cada persona debe pensar en escenas sobre la manera en que sus padres lo educaban. En subgrupos se comenta la escena elegida y por qué. En el subgrupo eligen la más interesante para compartir a todos los participantes. Puede trabajarse también cómo se imaginaron las escenas.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>La psicología ha influido de forma inevitable en la intervención de la educación ya que informa sobre la mayor parte de las características de los niños según la edad en la que se encuentran, como la manera de aprender y los diferentes factores que hacen influencia en su desarrollo.</p> <p>La educación es un concepto muy variable, en la manera de que son diferentes autores quienes le dan su propio sentido, Para Piaget “La educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural” (WINER, 2006). Esta definición es muy precisa y hace total énfasis en que la educación deberá ser un proceso y por lo tanto debe ir acompañada de apoyo y cooperación en este caso de los padres de familia o tutores.</p> <p>Por esta razón es importante conocer una de las teorías psicológicas más representativas que tienen aportaciones a la psicología en la educación infantil, la teoría de Piaget, que juega un papel importante y abarca el aprendizaje como uno de los componentes del desarrollo cognitivo.</p> <p>La educación de un niño siempre se ha considerado una de las responsabilidades más difíciles que tienen los padres.</p> <p>La mayor parte de las familias reciben conocimientos sobre los hijos en su entorno o de su propia educación y como consecuencia cuando llegan a convertirse en padres de familia suelen hacer una repetición de lo que ellos vivieron durante su infancia y es por esto que en ocasiones no cumplen con una correcta educación hacia sus hijos.</p> <p>Por lo tanto es importante que usted valla de la mano con diferentes puntos que ayuden su hijo(a) a seguir el camino correcto para alcanzar sus logros en la vida, estos pueden ser el apoyo físico o emocional ante las actividades que realice el niño de tal manera que él pueda darse cuenta de este apoyo y logre los resultados que se buscan.</p>	
<p>Técnica cognitiva: Terapia cognitiva</p> <p>La técnica que se da a continuación le ayudara implementar en su hijo el proceso educativo o cultural que espera de su hijo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piense en primera instancia en algo que quiere que su hijo aprenda ya sea un 	

conocimiento, valor o costumbre cultural que su hijo lleve a cabo.

2. Un ejemplo de esto sería el valor de la "honestidad".
3. Primero que nada explique a su hijo que es el valor de la honestidad.
4. Después de esto dígame al niño que repita que es la honestidad acompañada (o) de usted.
5. Al haber verbalizado esto pida que al momento de que está diciendo que es la honestidad realice una acción que conlleve a que él sea honesto por ejemplo que le diga la verdad de cómo es su comportamiento en su escuela.
6. Después de haber realizado los pasos anteriores dígame al niño las consecuencias beneficiosas que le traerá que él lleve a cabo lo que le está pidiendo y después que el las repita. Esto ayudara a que el niño adapte más óptimamente este pensamiento a su vida.

Puntos de apoyo:

- ☉ Se les recomienda que dejen que su hijo (a) viva esta etapa como debe de ser dándole responsabilidades propias a su edad. Dele responsabilidades que pueda
- ☉ De a conocer al niño tanto sus deberes y derechos. Como por ejemplo cree una lista acerca de los deberes y derechos que tiene y colóquela en un lugar donde sea visible y la pueda ver constantemente
- ☉ Ayúdele cuando presenten dificultades y sobre todo apoye y aconseje cuando este lo requiera. Nunca haga menos lo que para su hijo sean problemas, al contrario pregúntale que ocurrió y de sugerencias sobre cómo puede resolver sus problemas.
- ☉ Fomente sus valores y háblele sobre las costumbres que ustedes como familia tienen.
- ☉ Este al pendiente de los cambios que pueda tener su hijo ya sea emocionales o físicos ya que será de gran importancia que esté al tanto cuando estos sucedan ya que de esa manera podrá apoyar a su hijo (a).

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 3 LA IMPORTANCIA DE QUE EL NIÑO ASISTA A LA ESCUELA	Tiempo: 60min.
Objetivo: Que los padres de familia se den cuenta de la importancia que tiene que motive a su hijo (a) a que asista a la escuela ya que esta complementara la educación dada en casa y ayudara a su rendimiento académico.	
<p>Dinámica: Tempestad</p> <p>Objetivo: El objetivo de esta técnica es el de motivar la expresión grupal e individual</p> <p>Desarrollo: Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando el participante diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el participante dice: TEMPESTAD. A la segunda o tercera orden el participante ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>La psicología ha influido de forma inevitable en la intervención de la educación ya que informa sobre la mayor parte de las características de los niños según la edad en la que se encuentran, como la manera de aprender y los diferentes factores que hacen influencia en su desarrollo.</p> <p>La educación es un concepto muy variable, en la manera de que son diferentes autores quienes le dan su propio sentido, Para Piaget “La educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural” (WINER, 2006).</p> <p>Esta definición es muy precisa y hace total énfasis en que la educación deberá ser un proceso y por lo tanto debe ir acompañada de apoyo y cooperación en este caso de los padres de familia o tutores.</p> <p>Por esta razón es importante conocer una de las teorías psicológicas más representativas que tienen aportaciones a la psicología en la educación infantil, la teoría de Piaget, que juega un papel importante y abarca el aprendizaje como uno de los componentes del desarrollo cognitivo.</p> <p>La educación de un niño siempre se ha considerado una de las responsabilidades más difíciles que tienen los padres.</p> <p>La mayor parte de las familias reciben conocimientos sobre los hijos en su entorno o de su propia educación y como consecuencia cuando llegan a convertirse en padres de familia suelen hacer una repetición de lo que ellos vivieron durante su infancia y es por esto que en ocasiones no cumplen con una correcta educación hacia sus hijos.</p> <p>Por lo tanto es importante que usted valla de la mano con diferentes puntos que ayuden su hijo(a) a seguir el camino correcto para alcanzar sus logros en la vida, estos pueden ser el apoyo físico o emocional ante las actividades que realice el niño de tal manera que él pueda darse cuenta de este apoyo y logre los resultados que se buscan.</p>	

Técnica cognitiva: Análisis coste beneficios

Esta técnica ayudara a que su hijo(a) se dé cuenta que son más las ventajas positivas que las negativas de que asista a la escuela.

1. Divida en dos partes una hoja o cartulina.
2. Realice una lista donde de un lado le escribirá a su hijo los beneficios que le traerá que asista a la escuela y del otro lado las desventajas que le podrá traer, claro que serán más las ventajas que las desventajas.
3. Hágale ver que aunque en ocasiones no podrá salir a jugar, ver la televisión o realizar alguna actividad que sea de su agrado por alguna tarea o por el simple hecho de asistir a la escuela, le traerá mayor satisfacción sus estudios en un futuro ya que de eso en gran parte dependerá su vida.
4. Si es posible trate de que la lista sea llamativa y este a la vista siempre de su hijo ya que así este tendrá más presente la importancia y los beneficios de asistir a la escuela.

Puntos de apoyo:

Apoye el estilo de aprendizaje que tiene su hijo ya que será más probable que él quiera estudiar de la forma en que a él le parezca más fácil.

- ☉ Motivación: es importante que usted motive a su hijo para que logre terminar algo que está aprendiendo de manera satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación resulta fundamental que el niño tenga el deseo de aprender.
- ☉ La experiencia: de usted como padre dependerá la experiencia ya con algunos conocimientos que usted pueda tener ayudara a su hijo al momento de realizar una tarea o algún trabajo en casa.
- ☉ Por último, tenemos la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia.
- ☉ Con respecto a la inteligencia usted debe de tener la disponibilidad de aprender junto con su hijo para que así pueda reforzar su conocimiento en casa y poder complementarlos con los conocimientos que usted obtuvo dentro de su formación escolar.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 4 COMO REFORZAR EL APRENDIZAJE EN CASA	Tiempo: 60min.
Objetivo: Que usted como padre de familia entienda que el aprender no solo se hace dentro del salón de clases sino que también es de suma importancia que en casa se refuerce ese aprendizaje para su buen rendimiento académico y este se sienta más motivado.	
<p>Dinámica: Nombres diferentes</p> <p>Objetivo: La integración de los padres de familia y captar el grado de atención que proyectan</p> <p>Desarrollo: Se forma un círculo, el animador dará un nombre a cada participante, este nombre es el de uno de los integrantes del grupo. Cuando dice: salga María y sale la verdadera María y no la que se le dio ese nombre, sale del juego.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>Para Piaget “El aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptar al medio ambiente” (ALONSO, 2000). De este modo los niños regulares deberán tener la capacidad de aprender lo que en un momento dado adquieren en su ambiente escolar.</p> <p>Piaget hace referencia a la estructura cognitiva que humano tiene, considerando el niño “Construye el conocimiento al interactuarse con el medio, y esta interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos” (Domennech, 1999).</p> <p>Por tanto todos los niños tienen diferentes esquemas en cuanto a su aprendizaje y el profesor deberá siempre poder hacer esa conexión con los conocimientos que da a conocer con los esquemas que los niños representan con sus experiencias para que de esta manera exista un proceso favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>En el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo mencionar una vez más parte de la teoría del desarrollo cognitivo, pues Piaget afirma “Que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados: la asimilación y la acomodación” (ALONSO, 2000).</p> <p>Es por la asimilación donde el niño hace una exploración en el ambiente y va tomando segmentos y los une a sí mismo, para esto la mente deberá tener esquemas de asimilación esto quiere decir que el niño tiene conceptos aprendidos que configuran los esquemas de tendrán que asimilar nuevos conceptos.</p> <p>En la acomodación el organismo del niño debe tener la capacidad de transformar su estructura para adecuarse a la nueva información que en dado caso le brinden los docentes.</p>	
<p>Técnica cognitiva: Movimientos integrados: Asimilación y acomodación</p> <p>La técnica que se presenta ayudara a su hijo a que un aprendizaje ya adquirido lo integre a una nueva situación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a su hijo que le enseñe lo que aprendió en clase y pregunte si algo se le dificulto al momento de que el docente explicaba, si existe duda sobre lo aprendido o no es importante que usted refuerce ese aprendizaje. No importa la materia que sea. 2. Un ejemplo de esto sería si el en clase vio divisiones y multiplicaciones. 3. Primero que nada es importante que usted vuelva a enseñar a su hijo como se hace una división y multiplicación si al niño se le hace difícil contar mentalmente puede utilizar colores, lápices u objetos con los que él pueda contar. 	

4. Después de haber realizado “las divisiones y multiplicaciones” usted creara un problema de la vida cotidiana o una situación donde él tenga que realizar una multiplicación o una división.
5. Este proceso ayudara a que el aprendizaje que ya obtuvo lo adecue a una situación nueva además de que reforzara su conocimiento si tuvo alguna duda en su aprendizaje.

Puntos de apoyo:

- ☉ Establezca una relación con el docente de su hijo y hágale saber que es importante para usted la educación de su hijo y pídale sugerencias para que usted pueda ayudarlo en casa.
- ☉ Apoye los programas de la escuela de su hijo (a) asista a festivales, kermeses y muéstrelle que la escuela es una prioridad para su familia.
- ☉ Cree un lugar apropiado para que su hijo realice su tarea donde se encuentre tranquilo y que el lugar tenga una buena iluminación.
- ☉ Este al pendiente de las tareas de su hijo aunque la responsabilidad es del niño usted asegúrese que la realice y revísela pero nunca le haga la tarea.
- ☉ Manifieste una actitud positiva hacia las tareas y escuela de su hijo dígame frases como “es muy interesante lo que te están enseñando en la escuela”, o “te quedo muy bien tu trabajo”.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 5 FOMENTAR LA FORTALEZA EN MI HIJO	Tiempo: 60min.
<p>Objetivo: Que los padres de familia se den cuenta de la importancia que tiene fomentar la fortaleza en su hijo (a) ya que este se sentirá más motivado y seguro de sí mismo lo que traerá como consecuencia un buen rendimiento académico.</p>	
<p>Dinámica: Canasta revuelta</p> <p>Objetivo: El objetivo de esta técnica es el de motivar la expresión grupal e individual.</p> <p>Desarrollo: Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Banana!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>La fortaleza es vencer los obstáculos que se atraviesan en nuestra vida con la ayuda de la inteligencia, voluntad y la motivación de las personas que nos rodean ser capaces de derrotar los miedos que nos impiden y darle un sentido positivo a la vida.</p> <p>Es por esto que es muy importante fomentar la fortaleza en nuestros hijos ya que si ellos la tienen podrán conseguir lo que se propongan por difícil que esto sea, y les dará tranquilidad frente a las situaciones o presiones que los inquieten.</p> <p>Cuando ellos tienen la voluntad de ser fuerte le será más fácil decir “no” a todo aquello que puede influir negativamente en su vida y serán capaces de afrontar sus adversidades.</p> <p>Todos podemos superar dificultades o adversidades, lo que se debe hacer como padre de familia es sumar pequeños esfuerzos junto con su hijo para que puedan llegar a ser grandes y exitosos en todos los proyectos de vida y sobre todo en su rendimiento académico ya que es aquí donde los niños encuentran muchas dificultades.</p> <p>El fomentar el valor de la fortaleza en nuestros hijos es indispensable en su desarrollo ya que lo motivará al darse cuenta de que es capaz de superarse.</p> <p>Los esfuerzos deben estar apoyados por usted padre de familia y maestros ya que esto dará como resultado la motivación para que el hijo tenga un buen rendimiento académico.</p> <p>Fomentar la fortaleza en nuestros hijos es una de las mejores cosas que podemos hacer por ellos.</p>	
<p>Técnica cognitiva: Cambio cognitivo</p> <p>Esta técnica nos servirá para que el niño se cree pensamientos positivos si antes eran negativos y de desaliento, esto ayudará para que usted pueda implementar fortaleza en su hijo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si nota que su hijo se siente triste por alguna razón pregúntele el porqué de su sentir. 2. Dígale que cualquier cosa que lo haga sentir mal o que le esté causando temor él cuenta con usted y que no está solo. 3. Cuando escuche decir a su hijo frases como “todo me sale mal” o “no sirvo para nada” usted dígale “eres muy inteligente y no por que hoy algo te salió mal siempre será así” y sirves para muchas cosas ahí puede darle ejemplos donde el haya destacado por 	

ejemplo “sacaste 10 en español, eres muy bueno en poesía, etc”.

4. Si el niño saca una mala calificación evite decirle palabras humillantes como “eres un tonto” “burro”, al contrario pregunte qué fue lo que se le dificultó o porque de esa mala calificación, y dígame que para el próximo examen se proponga a mejorar esa calificación y sobre todo que usted lo apoyara.

Puntos de apoyo:

- ☉ Los niños con fortaleza serán capaces de resolver sus problemas.
- ☉ Fomente los intereses y talentos de su hijo si él se encuentra en alguna dificultad escolar celebre sus talentos y no le prohíba que haga otra cosa que lo aparte de realizar algo donde él se considera apto.
- ☉ Cambie la manera de realizar una situación si esta no está dando resultados, si usted se queja porque su hijo no le hace caso y usted le grita y este lo ignora busque una manera adecuada de hablarle y se dará cuenta como este le prestara atención.
- ☉ Ofrezcale a su hijo opciones “podemos estudiar español primero y después matemáticas”.
- ☉ Identifíquese con su hijo si realiza mal la tarea no reaccione de manera negativa mejor vea en que se le dificultó o por que la hizo mal.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 6 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Tiempo: 60min.
<p>Objetivo: Que los padres conozcan la importancia que conlleva que el infante alcance un mejor rendimiento académico, mediante un breve una descripción del tema, una actividad y puntos de apoyo que favorecerán el rendimiento académico.</p>	
<p>Dinámica: Números.</p> <p>Objetivo: El objetivo de esta técnica es el de motivar la expresión grupal e individual.</p> <p>Desarrollo: Se forma una ronda con todos los participantes.</p> <p>Los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir, caminando. Quien dirige el juego da la orden: “Una pareja”, “Dos parejas”, tres, cuatro... etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben tomarse de la mano. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número sale del juego.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>El rendimiento académico puede entenderse como Un nivel de reconocimiento, demostrado en un área o materia con la norma de edad y nivel académico, Es importante saber que no siempre una calificación alta va determinar el buen rendimiento académico de un niño ya que un buen rendimiento académico se consigue cuando verdaderamente el niño se esfuerza y dedica para alcanzar un equilibrio en su aprendizaje al realizar actividades en clase, cuando participa, cuando cumple con sus tareas, etc.</p> <p>Y ahora bien consiguiendo al final o término de un año escolar un rendimiento que puede remitirse en una calificación caracterizada por un número.</p> <p>Por tanto el bajo rendimiento escolar es todo lo contrario a lo antes mencionado es la obtención de malos resultados no solo en un resultado concebido por un numero si no por la insuficiencia con la que el niño se desarrolla en la escuela.</p>	
<p>Técnica cognitiva: Ensayo cognitivo</p> <p>Pida a su hijo que imagine la ejecución de una tarea, en este caso pueden ser de las materias que menos le gusten o que refleje menor rendimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagine y escoja la materia (puede ser o no de su agrado). 2. Que imagine que realiza la actividad que le es difícil. 3. Que imagine que lo están ayudando usted y despeja dudas. 4. Pídale nuevamente que imagine que está terminando. 5. Que ha terminado y obtuvo buenos resultados. <p>Esto solo se lo hace de forma imaginaria posteriormente, apoye de forma real alguna tarea que se dificulte, haciendo lo que se hizo anteriormente, con su apoyo, y aliento constante habrá buenos resultados.</p>	

Puntos de apoyo:

- ☉ Si usted espera que su hijo alcance un mejor rendimiento académico, las probabilidades de éxito irán aumentando de forma considerada, tenga pensamientos negativos y seguro que él niño fracasará. Es por eso que es muy importante que usted padre de familia tenga confianza en su hijo, de esta forma deberá basar confianza en las aptitudes y en la capacidad que tenga su niño para poder apoyarlo.
- ☉ Explique a su hijo que usted confía totalmente en él y que espera que por tanto de lo máximo y se esfuerce en todo momento aun así las materias no sean de su agrado, si su hijo lo logra, ha triunfado.

Es de comprender que usted padre de familia se preocupe por sus resultados expresados en números, pero si fija solo en eso podría dejar pasar todo el esfuerzo que tanto usted como su hijo han tenido, por esta razón se recomienda involucrarse totalmente en la educación de su hijo e informarse de todo lo que tenga que ver él

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: : 7 <i>MOTIVACIÓN</i>	Tiempo: 60min.
Objetivo: Que los padres de familia se informen de la importancia de la motivación en la infancia, mediante una breve descripción del tema, así como una actividad y una serie de puntos de apoyo que favorecerán el uso de la motivación hacia el rendimiento académico.	
Dinámica: La risa	
Objetivo: Integración entre padres de familia	
Desarrollo: Se forma una ronda con todos los participantes. Los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir, caminando. Quien dirige el juego da la orden: “Una pareja”, “Dos parejas”, tres, cuatro... etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben tomarse de la mano. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número sale del juego.	
Contenido temático: Etimológicamente la palabra motivación procede del latín moveo, movere, movi, motum (lo que mueve o tiene la virtud para mover) y está interesada en conocer el porqué de la conducta. “Es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta” Existen distintas formas de definir a la motivación, y distintas teorías que hablan de la misma, pero esta vez queremos ser concretos y entendibles, para hacer más claro este concepto podemos decir que la motivación es la manera de impulsar a una persona a hacer u omitir algo, en este caso motivar para el aprendizaje o para favorecer el rendimiento académico significará mover al estudiante a aprender, y a crear distintas condiciones necesarias para su logro. Son tres los tipos de motivación: Desmotivación, motivación intrínseca y extrínseca. <ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación o a motivación es un estado de ausencia de motivación. • La motivación intrínseca se entiende como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún factor externo. • La motivación extrínseca es aquella formada por incentivos externos en términos de premios y castigos y conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable. 	
Técnica cognitiva: Cambio cognitivo. Deberá de enseñar a su hijo a crear un nuevo pensamiento, usando ahora de una forma más concreta la motivación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Describa y explíquelo la situación por la que está pasando. 2. Hágale ver que sentiría si al finalizar su año escolar obtuviera una buena calificación o simplemente que lograra aprender lo que más se le dificulta, si es posible que lo imagine. 3. Si el sentimiento que proviene tras este experimento es positivo, el niño hará que cambie su pensamiento y se sentirá motivado a esforzarse más en la escuela. 	

Puntos de apoyo:

- ☉ Alentar a los niños tiene un efecto muy grande en la motivación aún más grande que premiarlos por un buen acto.
- ☉ Es favorable fomentar la motivación en los niños por medio del aliento con palabras adecuadas tales como “muy bien” “tú puedes” “felicidades” “bueno”, “estupendo”, “fantástico” “magnífico.”
- ☉ Haga sentir en cada momento que su hijo se dé cuenta de su esfuerzo, un te quiero, un te amo es una manera que a la mayoría de los niños los motiva a seguir adelante.
- ☉ El apoyo constante, la comunicación y la unión familiar harán que el niño se sienta motivado.
- ☉ Cuando realmente sea necesario y no constantemente, resulta emotivo otorgar premios o recompensas, esto recompensará el esfuerzo y favorecerá su rendimiento.
- ☉ Dale un premio especial a su hijo de vez en cuando, pero en otras oportunidades prémialo con una gran sonrisa o un abrazo y un gesto positivo.
- ☉ Como padre debes motivarlo a seguir y perfeccionarse, instruirlo que mientras más empeño y tiempo le ofrezca a aquello que le cuesta, más positiva será la recompensa.
- ☉ La gran diferencia es que las palabras de aliento lo llevan a evaluarse a sí mismo de manera positiva. Alentar a un niño hace que su motivación aumente muchísimo.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 8 LA IMPORTANCIA DE FIJAR METAS EN MI HIJO	Tiempo: 60min.
Objetivo: Que padres de familias puedan saber lo importante que resulta establecer metas en el infante mediante la descripción del tema y una actividad y puntos de apoyo que favorecerán el rendimiento académico.	
Dinámica: El correo llega	
Objetivo: Integración y animación entre padres de familia.	
Desarrollo: Este juego se puede realizar de pie o sentado, Quien dirige el juego dice: Llego el correo para los que tienen: zapatos, reloj, etc. Los aludidos deben cambiar de sitio rápido.	
<p>Contenido temático:</p> <p>Se le llama meta a un objetivo o a un propósito que anhelamos alcanzar realizando determinadas acciones esforzándonos, haciendo actividades o trabajos de aquellos que nos hemos propuesto. En el caso de sus hijos siempre debería hacer uso de metas principalmente en su rendimiento académico.</p> <p>La importancia de que usted utilice las metas en casa con sus hijos lo ayudará a organizarse y le permitirá con más probabilidad lograr aquello que una vez se propuso</p> <p>Siempre es necesario que un niño esté enterado de la importancia que resulta que reaccione y comprenda el esfuerzo-resultado de una meta y sobre todo, apoyarlo cien por ciento e impedir el desaliento cuando te presenta bajas notas, si para un adulto resulta difícil llegar a una meta imaginen para los niños es por esta razón que se requiere el apoyo incondicional de los padres de familia para alcanzar juntos la meta.</p> <p>Constantemente metas que nos establecemos transforman las ideas en realidad. Estar al corriente lo que se espera de su hijo no le ayudará mucho si es que no tiene un plan para hacerlo. Le ofrecemos un par de sugerencias para ayudar a su hijo a establecerse metas valiosas que lo motiven a rendir en la escuela.</p>	
Técnica cognitiva: Programación de actividades	
<p>Una de las ventajas cognitivas de esta técnica es evitar la inercia, la dificultad de tomar decisiones para plantear una meta tanto en usted como en su hijo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una hoja de papel, escriba el problema que atraviesa su hijo. 2. Escriba las materias en las que tiene problema. 3. Hable con su profesor sobre el dilema. 4. Pídale ayuda para que usted pueda reforzar a su hijo en casa. 5. Plante a su hijo la meta de con su ayuda alcanzará obtener mejores resultados en la escuela. 6. Ejecute lo que le ha planteado el profesor, siempre sembrando el estado de ánimo. 7. Cuando alcancen la meta dele a conocer a su hijo todo este proceso y como paso a paso pudieron llegar hasta ahí. 	

Puntos de apoyo:

- ☉ **Anote las metas**, existe más la probabilidad que se alcancen las metas cuando se escriben que aquellas que solo se dicen verbalmente, esto se debe a que las metas escritas siempre se recordarán cuando las vean.

- ☉ **Las metas deben ser específicas**, es mejor especificar lo que deseamos hacer o bien la meta que queremos lograr en el caso de sus hijos en que necesitan rendir más académicamente hállese de una materia en particular o de la mejora de todo un año escolar. **Un ejemplo claro sería.** Jesús ha tenido un bajo rendimiento con las matemáticas:
"Para alcanzar esta meta, Jesús hará lo siguiente: 1) repasaremos matemáticas unos 20 minutos todas las noches 2) se quedará en la escuela después de la hora de salida una vez por semana para trabajar en la clase de nivelación.

Siempre deben saber que para lograr una meta debe estar presente la motivación y la presencia y apoyo de usted padre de familia.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 9 RELACIÓN PADRE E HIJO	Tiempo: 60min.
<p>Objetivo: Que los padres puedan saber lo significativo que resulta establecer una buena relación entre padre e hijo por medio de una breve descripción de tema, actividad y puntos de apoyo que auxiliarán a favorecer el rendimiento académico.</p>	
<p>Dinámica Cuerpos expresivos</p> <p>Objetivo: Integración y animación entre padres de familia.</p> <p>Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).</p> <p>Se repartirán los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.</p> <p>Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>Es muy importante tener una buena relación con sus hijos porque así es como se crea ese estado de amor, afecto, confianza, y calidez entre ellos, al mismo tiempo esta relación ira marcando la vida de su hijo y posiblemente sea esa relación la que motive a su hijo a rendir más en la escuela.</p> <p>Si existe una buena relación es porque se tiene comunicación, los niños regularmente aprenden a comunicarse observando a sus padres, si con los demás integrantes de la familia existe la comunicación es más probable que sus hijos lo hagan también.</p> <p>Cuando los padres alcanzan una buena relación y por consiguiente una buena comunicación los niños les demuestran respeto, y son más funcionales en el ámbito académico ya que tienen la confianza de hablar con sus padres cuando están teniendo problemas en la escuela, en cambio si la se tienen malas relaciones y poca comunicación puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes que no los comprenden y que nadie los apoyará si se encuentran en problemas y por esta razón su nivel académico puede ser afectado.</p> <p>Por consiguiente el ambiente en el que el niño se desarrolla favorecerá o va dificultar su potencial académico es por eso que se necesita que usted padre de familia se acerquen más a sus hijos establezca una buena relación y comuníquense siempre con honestidad y respeto.</p>	
<p>Técnica cognitiva: Cambio cognitivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoja una actividad de juego que sea agradable para su hijo, puede ser algún deporte, juego de mesa o una actividad que implique que usted esté en contacto con él, que se sienta en confianza para que exista una buena comunicación en el juego. 2. Ejecuten el juego, si es competencias será mejor. 3. Como el juego es agradable para su hijo, hay muchas posibilidades de que gane. 4. Aquí entra usted como apoyo comunicándose y dándole a conocer a su hijo que a como ha logrado el triunfo el juego lo podrá hacer en la escuela. 	

Es una forma bastante sencilla de que usted alcance la comunicación con su hijo, que exista un cambio en su proceso cognitivo, que el mismo se sienta motivado.

Puntos de apoyo:

- ☉ El punto más importante es que usted padre de familia esté siempre disponible en los momentos más importantes de su hijo, que el sienta su presencia y apoyo de esta forma se sentirá en confianza y por lo tanto surgirán buenas relaciones y una buena comunicación que lo ayudaran aún más a motivar a su hijo en su rendimiento escolar.
- ☉ Para estrechar la relación con su hijo usted padre recurra a un **método seguro: el amor**, El demostrar su cariño y afecto contribuye a su buena autoestima y automotivación.
- ☉ La comunicación entre ellos debe basarse en el respeto y la confianza, establezca siempre platica con sus hijos de lo que hizo en la escuela, lo que se le dificulto, si está a gusto, de sus amigos.
- ☉ Es importante que se consiga crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.
- ☉ Es significativo que los padres y los hijos hagan cosas divertidas juntas, los niños se relacionan mejor con sus padres cuando experimentarán sentimientos agradables (haciendo risas, juegos, deporte, entre otras cosas).

No le guardes secretos a tu hijo háblale siempre con la verdad para que él te responda de la misma manera.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

TEMA: 10 REGLAS Y LIMITES EN LA FAMILIA	Tiempo: 60min.
<p>Objetivo: Que los padres se informen y se orienten de la importancia que tiene manejar el uso de reglamentos y límites en el hogar, mediante la descripción del tema, actividad y distintos puntos de apoyo que favorecerán el rendimiento académico.</p>	
<p>Dinámica: ¡levántese y siéntese!</p> <p>Objetivo: Integración y animación entre padres de familia.</p> <p>Desarrollo: Todos sentados en círculo. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se debe levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse.</p> <p>Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego o da una prenda).</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>Para tener una mejor convivencia con los hijos, para motivarlos siempre se necesitarán normas en la familia.</p> <p>Reglas son aquellas que marcan la organización para que una familia funcione, los límites por aquella parte que le determina al niño hasta dónde puede llegar. Establecer reglas y límites en el contexto familiar es uno de los factores más significativos que ayudan para disminuir la aparición de conductas no deseadas, y para apoyar a los hijos en el ámbito escolar.</p> <p>El papel de los padres de familia se debe centrar en establecer y aplicar normas claras y razonables que respete los derechos del niño.</p> <p>Los límites y las reglas son fundamentales porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección. • Los hijos van creando sus propias formas de actuar y van aprendiendo lo que es y no es válido. • Ayudan a obtener una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo. • Preparan a los hijos para la vida en una sociedad para fijarle obligaciones principalmente el ámbito educativo que deberán aprender a cumplir. 	
<p>Técnica cognitiva: Asignación gradual de tareas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una cartulina escriba las reglas que tendrá su hijo en casa, ejemplo: tender la cama, limpiar cuarto, hacerla tarea antes de jugar y ver televisión, etc. 2. En otra cartulina escriba los límites que serían los horarios que usted le esta asignando para realizar ciertas cosas. <p>Es importante que su hijo comprenda que si maneja las reglas y los limites bien lo beneficiaran de cierta forma.</p>	
<p>Puntos de apoyo:</p>	

- ☉ Antes de implementar reglas y límites con su hijo/a es recomendable acoger lo que siente ante éstos, pues le permite sentirse comprendido.
- ☉ Asegúrese que su hijo tiene las capacidades necesarias para llevar a cabo una norma.
- ☉ Valorar la edad y el grado de maduración de los hijos: La educación sobre las normas tiene características diferentes en función de la edad.
- ☉ Deben saber que los pequeños cumplen las normas porque las viven como algo impuesto, no porque las consideren razonables es por esta razón que se necesita del dialogo para explicarles en lo que consiste y motivarlos a cumplirla.
- ☉ Los padres de familia deben estar tranquilos y calmados a la hora de establecer una norma, para que sus hijos les respondan de la misma manera.
- ☉ **Establezca con anterioridad las consecuencias de no cumplir una norma,** pues esto le permite a su hijo/a ir aprendiendo a autorregularse.

Cierre: Retroalimentación y reflexión

ORIENTACIÓN GENERAL

Existen diversas maneras en la que los padres pueden motivar a sus hijos solo es cosa de que como padres se den cuenta de la importancia y las consecuencias que traerá que motiven a sus hijos para lograr un buen rendimiento académico.

Usted como padre de familia debe de estar tranquilo y ser paciente, debe evitar mensajes de desaliento cuando las cosas no van bien con su hijo. Antes de reclamarle que no tenga un buen rendimiento debe hacerle ver los aspectos donde ha avanzado de manera positiva ya que esto le dará confianza y seguridad

Cuando los padres encuentran maneras de motivar a sus hijos a dedicarse a sus estudios y a aprovechar las oportunidades académicas que se les presentan, están ayudándoles a utilizar los talentos que tienen ahora o que puedan desarrollar en el futuro.

Tener esa iniciativa que motiva al niño produce un deseo de buscar triunfos que saldrán del mismo, un deseo que no se puede crear con ninguna cantidad de premios externos, amenazas o súplicas.

La motivación es verdaderamente de gran importancia “los niños necesitan que se les dedique cantidad de tiempo y esfuerzo para ayudarlos a adquirir conciencia de su potencial” (CLARK, 2004).

Las ideas y recomendaciones que se presentan en este programa ayudara a que usted como padre de familia pueda lograrlo y así motivar a su hijo para obtener el rendimiento académico deseado.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la Investigación: Mixto.

Esta investigación es cualitativa porque utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Por otro lado, es también una investigación cuantitativa porque “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (HERNANDEZ, 2003).

Se eligió el enfoque mixto ya que la motivación y el rendimiento académico son dos factores que describen fenómenos o cualidades que provocan consecuencias y nos llevara a descubrir las características de la interpretación que se tiene de la hipótesis. En cuanto a la investigación cuantitativa la motivación y el rendimiento académico nos ayudaran a establecer y a interpretar la hipótesis de manera numérica a través de la estadística que se realizara en base al cuestionario aplicado.

5.2 Alcance de la Investigación: Descriptivo.

“Éste tipo de investigación se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos componentes y su relación” (MENDEZ, 1995).

El alcance de la investigación es descriptivo ya que se da la información de la población que se investiga, se busca establecer si la falta de motivación es lo que está influyendo en el rendimiento académico del infante y se describe la relación que existe entre el rendimiento académico y la motivación.

5.3 Diseño de la Investigación: No Experimental.

Por investigación no experimental se entiende a los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Esta investigación es no experimental ya que en ella no se manipularan las variables para poder comprobar la hipótesis ya que no se aplicara solo se observara si la motivación es la que favorecerá el buen rendimiento académico

5.4 Tipo de Investigación: Documental.

La investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (ARIAS, 2004).

Para llevar a cabo de manera satisfactoria la investigación se requiere la definición de los requerimientos por medio de una documentación documental, que permiten darle soporte y mayor veracidad al estudio realizado y obtener nuevos conocimientos para el análisis del mismo.

Esta es una investigación documental ya que para llevar a cabo este trabajo algunos datos que fueron recabados acerca del tema ya han sido investigados con anterioridad por diversos autores.

5.5 Delimitación de la Población o Universo.

Padres de familia del 5° año de La Escuela Primaria “Guillermo Prieto” de Orizaba, Ver.

5.6 Selección de la Muestra: No Probabilística.

Asimismo la muestra es no probabilística ya que no se utilizó ningún proceso estadístico para seleccionarla, ya que la población que se eligió aportara información necesaria para esta investigación.

5.7 Instrumento de Prueba.

5.7.1 Cuestionario.

“Es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar” (MÜNCH, 1999). Se eligió el cuestionario como instrumento ya que las preguntas que se realizaran se buscan resultados que favorecerán a la hipótesis establecida.

5.7.2 La encuesta.

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

Se eligió la encuesta ya que servirá para poder apoyar y sustentar la hipótesis que se plantea en base a resultados numéricos.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tabulación.

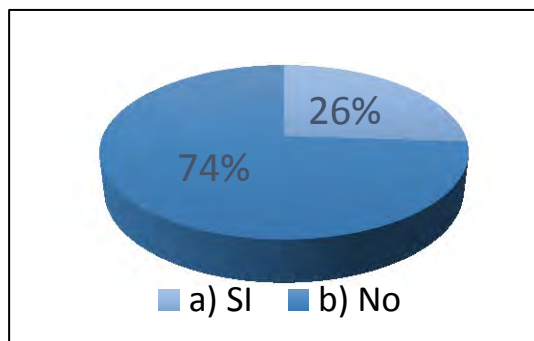
En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia de la escuela Primaria Guillermo Prieto, sobre el rendimiento académico y la motivación.

1.- ¿Conoce usted el significado de la palabra motivación?			
a) Si 10= 26%	b) No 28=74%		
2.- ¿Sabía usted que la motivación es la fuerza que favorece el buen rendimiento académico?			
a) Si 9=24%	b) No 29=76%		
3.- ¿De qué manera motiva a tu hijo? Por medio de:			
a) Regalos 18=47%	b) castigos 12=32%	c) golpes 0=0	d) otros 8= 21%
4.- ¿Conoce la manera correcta de motivar a su hijo?			
a)Si 8=21%	b) No 30=79%		
5.- ¿Con que frecuencia motiva a tu hijo para que asista a la escuela?			
a) Siempre 20=53%	b) a veces 14=37%	c) Nunca 4=11%	
6.- ¿Con que frecuencia motiva a tu hijo para que realice sus tareas?			
a) Siempre 15=39%	b) a veces 22=58%	c) Nunca 1=2%	
7.- ¿Conoce o sabe usted que es el rendimiento académico?			
a) Si 6=16%	b) No 32=84%		

8.- ¿Cree usted que el rendimiento académico consiste solo en sacar buenas calificaciones?			
a) Si 28=74%	b) No 10=26%		
9.- Sabía usted que el rendimiento académico es el logro y el esfuerzo que el estudiante alcanza para aprender?			
a) Si 9=24%	b) No 29=76%		
10.- ¿Cómo considera usted el rendimiento escolar de su hijo?			
a) Excelente 0=0	b) Bueno 8=21%	c) Regular 21=55%	d) Malo 9=24%
11.- ¿Cuál fue el último promedio de su hijo?			
a) Mayor de 9 7=19%	b) 8 o menor de 8 16=42%	c) 7 o menor de 7 15=39%	
12.- ¿Sabe cómo reforzar el aprendizaje de su hijo en casa?			
a) Si 13=34%	b) No 25= 66%		
13.- Con qué frecuencia refuerza el aprendizaje de su hijo?			
a) Siempre 8=21%	b) A veces 21=55%	c) Nunca 9=24%	
14.- ¿Ayuda a su hijo hacer la tarea?			
a) No 4=11%	b) Algunas veces 21=55%	c) siempre 13=34%	
15.- ¿Establece horarios en casa para que su hijo realice la tarea?			
a) Si 16=42%	b) No 8=21%	c) algunas veces 11=29%	d) nunca 3=8%
16.- ¿Cuándo su hijo(a) le pide ayuda para estudiar lo hace?			
a) Siempre 12=32%	b) Algunas veces 26=68%	c) Nunca 0=0	
17.- ¿Revisa los cuadernos de su hijo(a)?			
a) Siempre 12=32%	b) Algunas veces 23=61%	c) Nunca 3=7%	
18.- ¿Deja solo (a) mucho tiempo en casa a su hijo(a)?			
a) 0	b) 23=61%	c) 2=5%	13=34%
19.- ¿Asiste a las juntas de la escuela?			
a) Siempre 14=37%	b) Algunas vece 24=36%	c) Nunca 0=0	
20.- Existen reglas y límites en el hogar?			
a) Si 6=16%	b) No 16= 42%	c) A veces 16=42%	

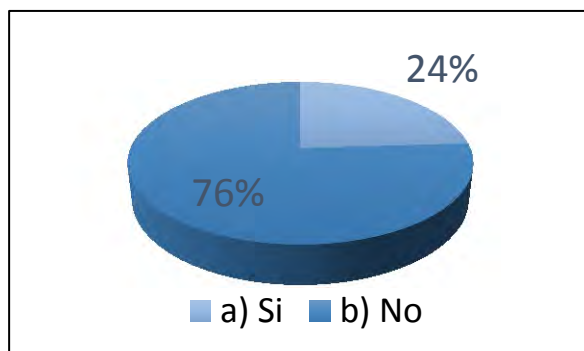
6.2 Interpretación de Resultados Gráficos

Referente a la pregunta 1 sobre si los padres de familia saben que es la motivación se obtuvo que el 26% dijeron que si y el 74% contestaron no, por lo que se puede ver que la mayoría de los padres no saben que es la motivación.



Gráfica 1

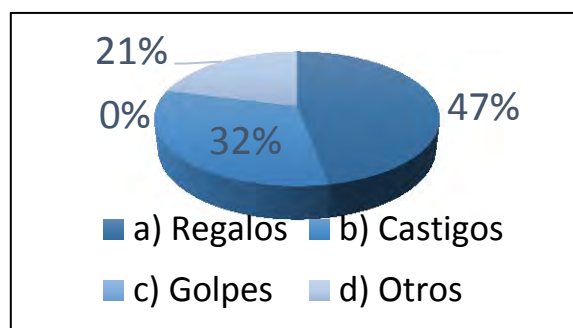
De acuerdo a la pregunta 2 donde se cuestiona si la motivación es la fuerza que favorece al rendimiento académico se obtuvo que el 24 % de la población respondió si y el 76% respondió no, por lo que se observa que la mayoría de los padres no tienen la noción sobre que es la motivación.



Gráfica 2

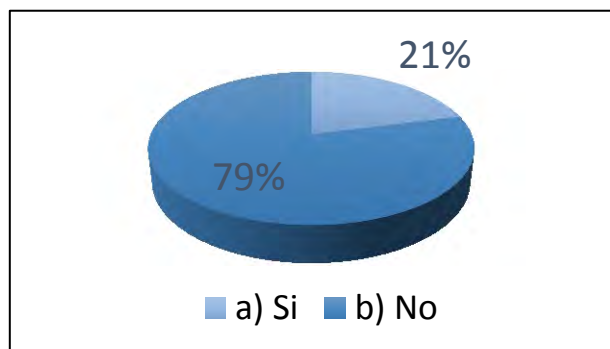
Referente a la pregunta 3 donde se les cuestiona a los padres de familia de qué manera motivan a sus hijos se obtuvieron los siguientes resultados el 47% respondió que motivan a sus hijos con regalos, el 32% con castigos y el 21% con frases alentadoras.

Esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia piensa que la mejor manera de motivar a sus hijos es por medio de obsequios.



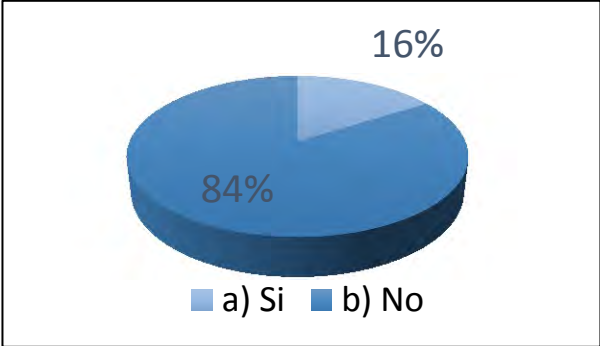
Gráfica 3

Conforme a la pregunta 4 acerca de si los padres de familia conocen la manera correcta de motivar su hijo se obtuvo que el 21% respondió que sí y el 79% respondió que no. Por lo que se establece que la mayoría de los padres carecen de herramientas suficientes para motivar a sus hijos.



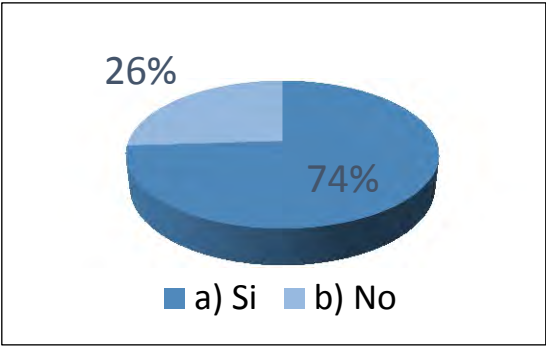
Gráfica 4

De acuerdo a la pregunta 7 sobre si los padres de familia conocen o saben que es el rendimiento académico se obtuvo que el 16% contestó que sí y el 84% respondió que no sabe. Por lo tanto se deduce que los padres de familia no conocen de forma concreta lo que es el rendimiento académico.



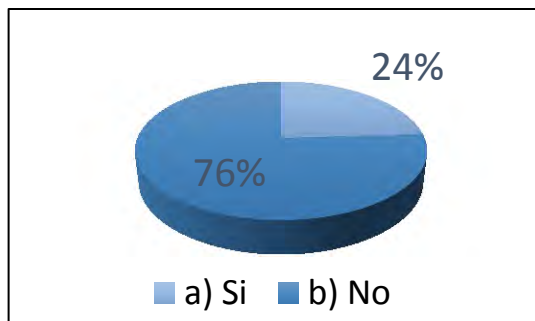
Gráfica 5

Conforme a la pregunta 8 donde se les cuestiona a los padres sobre si creen que el rendimiento académico solo consiste en sacar buenas calificaciones se obtuvo que el 74% respondió si y el 26% contestó que no. Por esta razón se pueda observar que la mayoría de los padres solo se centran en las calificaciones que sacan sus hijos y no es el esfuerzo que este hace por aprender.



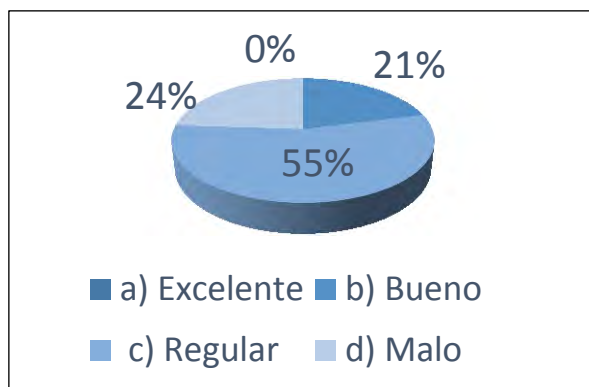
Gráfica 6

Referente a la pregunta 9 donde se cuestiona al padre de familia sobre si sabe que el rendimiento académico es el esfuerzo que realiza el estudiante para aprender el 24 % respondió que sí y el 76% contestó que no. Se puede observar nuevamente que los padres no conocen realmente que es el rendimiento académico.



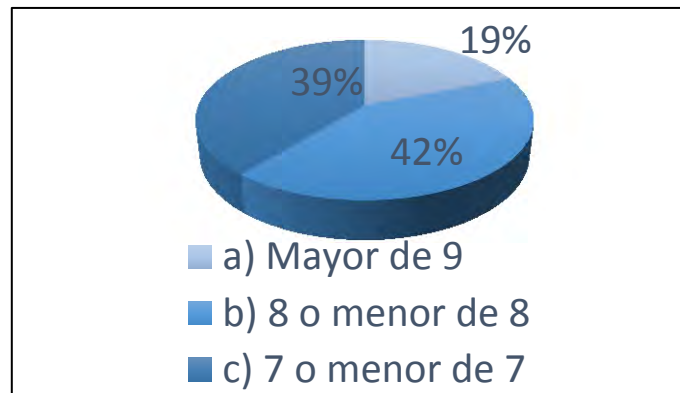
Gráfica 7

De acuerdo a la pregunta 10 sobre como consideran los padres de familia el rendimiento académico de su hijo se obtuvo que el 21% respondió que es bueno, el 55% que es regular y el 24% que es malo. De esta manera podemos darnos cuenta que los niños no tienen un nivel académico favorable.



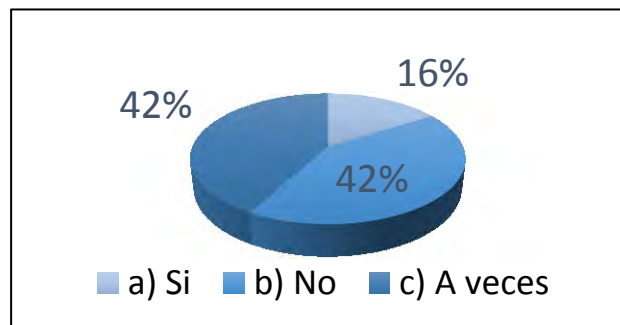
Gráfica 8

Conforme a la pregunta 11 donde se les pregunta a los padres cual fue el último promedio de sus hijos se obtuvieron los siguientes resultados el 19% respondió que tiene un promedio mayor a 9, el 21% con promedio entre 8 y menor de 8 y el 39% con un medio entre 7 y menor de 7. Por lo que se puede observar que en lo concierne a números el nivel de la mayoría de los alumnos es muy bajo.



Gráfica 9

Referente a la pregunta 20 acerca de si existen reglas y limites en el hogar los padres de familia contestaron que el 16% contesto que sí, el 42% respondió que no y el otro 42% que a veces. De esta manera se entiende que en la mayoría de los hogares no existen reglas ni limites estables.



Gráfica 10

CONCLUSIÓN

Esta investigación fue realizada con el fin de dar a conocer que existe bajo rendimiento en los niños de nivel primario, a causa de la falta de motivación por parte de sus padres.

A lo largo de esta investigación se recopilaron datos de diferentes fuentes que coincidían con el problema, lo que ayudo a constatar que la motivación es un factor primordial que los padres de familia deberían utilizar para favorecer el rendimiento académico de sus hijos.

Dentro del objetivo general de esta investigación de diseñar un programa de apoyo psicológico de motivación se realizó una guía que consta de 10 temas y recomendaciones todos relacionados con la motivación y el rendimiento académico todo esto para que los padres se den cuenta de la importancia que tiene que ellos motiven a sus hijos y la manera en que pueden realizarlo.

En cuanto a los objetivos específicos el programa psicológico ayudo a los niños por medio de los padres ya que ellos son los que los motivaran para que estos puedan alcanzar un buen rendimiento escolar

El programa sirvió como una herramienta para los padres ya que por medio de los temas y técnicas cognitivas que ahí se dan a conocer, ellos aprenderán a motivar a sus hijos para favorecer su rendimiento

Además de favorecer el rendimiento académico de los niños el programa busco una mayor comunicación entre padres e hijos, ya que esta es primordial ya que así tanto como hijos y padres sabrán que espera uno del otro y existirá mayor confianza.

Para poder comprobar la hipótesis planteada se realizó un cuestionario de 20 preguntas que fueron realizadas en base a las variables planteadas en la investigación y que de igual forma se lograron obtener datos que en un momento dado podrían sustentar la hipótesis.

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables para la investigación y demostraron que la mayoría de los padres de familia sufren por el bajo rendimiento académico de sus hijos y no conocen con certeza la forma idónea de como apoyarlos.

Los resultados obtenidos de la presente investigación, posibilitó cambios en el ámbito laboral y profesional ya que dicha investigación se aproxima a diferentes conocimientos teóricos y metodológicos al igual que técnicos, que irán formando más competencias para que siga prosperando y mejorando el problema planteado.

Para finalizar es importante considerar que es indispensable el trabajo del psicólogo en los escenarios de la educación, para poder desarrollar diferentes contenidos que puedan involucrar y cuidar el desarrollo integral de los niños para su favorecimiento en su desempeño académico, trabajando en fusión con los padres de familia con el fin de lograr la calidad educativa.

REFERENCIAS

- ALONSO, Juan Antonio (1996), Superdotados: adaptación escolar y social, Ed. Narcea, España.
- ÁLVAREZ Vélez María Isabel (2006), Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio, Ed. Universidad Pontificia Colmillas, Madrid.
- ARÁUJO, J. B. Y CHADWICK, C. B. (1988), Tecnología educacional. Ed. Paidós, Barcelona.
- ARIAS Fidas G. (2004), El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica, Ed. Episteme, edición 4, Caracas.
- BUENO Álvarez José Antonio y Castanedo Secadas Celedonio (1998), Motivación en el aula I: teoría y práctica habitual, Ed. CCS, Madrid.
- CLARK, Silvana (2004), Como desarrollar la autoestima de tu hijo. Ed. Oniro, México.
- DOMENECH Betoret Fernando (1999), Proceso de enseñanza aprendizaje, Ed. Universistas.
- ESMORRIS Elena (2003), El desarrollo armónico de la personalidad del niño, propuestas de trabajo en la educación infantil, Ed. Ceac, Barcelona.
- GRACE J. Craing (2001), Desarrollo psicológico, Ed. Pearson, edición 9, México.

- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto (2003), Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw Hill, México.
- HOFFMAM Lous (1995), Psicología del desarrollo hoy, Ed. MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA, edición 6, Madrid España.
- JIMENEZ, M (2002), Revista “Competencia social, intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad, Argentina.
- L. GOOD Tomás (1996), Psicología educativa contemporánea, Ed. Mc GRAW-HILL/ INTAMERICANA, edición 5, México.
- M. ALONSO Catalina (2000), Aprendizaje y ordenador, Ed. DYKINSON, Madrid España.
- MARTÍNEZ Valentín (2007), La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, Ed Anthropos, Barcelona.
- MÉNDEZ Álvarez Carlos Eduardo (1995), Metodología “Guía para elaborar diseños de investigación, Ed Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA, Bogotá Colombia.
- MORRISON, S. George (2005), Educación infantil, Ed. Pearson, edición 9, Madrid España.
- MÜNCH, Lourdes (1999), Métodos y Técnicas de Investigación, Ed. Trillas, Distrito Federal, México.
- MYERS G. David (2005), Psicología Social, Ed. MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA, edición 8, México.
- PAPALIA, Diane (2001), Psicología del desarrollo, Ed. Mc GRAW-HILL/ INTAMERICANA, edición 8, Colombia.

- PAPALIA, Diane (2001), Psicología del desarrollo, Ed. Mc GRAW-HILL/INTAMERICANA, edición 8, Colombia.
- PHILIP, F. Rice (1997), Desarrollo humano, estudio del ciclo de vida, Ed. Pearson, edición 2, Madrid España.
- REQUENA María Dolores (2009), Didáctica de la educación infantil, Ed. Editex, Madrid España.
- RYAN R.M y Deci L. Edward (2000) La motivación intrínseca y extrínseca: La búsqueda de la motivación y el rendimiento óptimo, Ed. AcademicPress, New York.
- SANTROCK, Jonh W (2002), Psicología de la educación, Ed. Ed: Mc Graw Hill. Woolfolk, Mexico.
- SPRINTHALL (1996), Psicología de la educación, Ed. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA, edición 6, Madrid España.
- SUAREZ Díaz Reynaldo (1978), La educación: su filosofía, su psicología, su método, Ed Trillas, México.
- URCOLA Juan Luis (2008), La Motivación empieza en uno mismo: aspectos básicos, para motivar a los demás y para motivarse a uno mismo, Ed. ESIC, edición 2, Madrid.

GLOSARIO

Aprendizaje: Conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente

Atención: Extracción de los elementos que en algún momento se toman como los más relevantes.

Autoeficacia: Impresión de que uno es capaz de desempeñarse de una cierta forma y de poder alcanzar ciertas metas

Autonomía: Libertad de un individuo para actuar con independencia.

Cognición: Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento, por oposición a los dominios de la afectividad.

Educación: Acción o conjunto de ellas destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, así como el conocimiento de ciertas normas y costumbres de una sociedad.

Emoción: Sentimiento de miedo, sorpresa, alegría, cólera, etc.

Estimulo: Agente físico, químico, mecánico, o de otra índole que desencadena una reacción funcional en un organismo.

Éxito: Resultado favorable de un propósito, meta, etc.

Extrínseca: Impropio de una cosa o es exterior a ella.

Fracaso: Suceso lastimoso e imprevisto en el caso de la escuela, retraso en la escolaridad.

Incentivo: Premio o gratificación que se le ofrece o entrega a una persona para que trabaje más o consiga un mejor resultado en una acción o en una actividad.

Infancia: Periodo de vida humana que va desde el nacimiento hasta la pubertad.

Intrínseca: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

Memoria: Facultad que permite almacenar, conservar, y reactualizar, o utilizar información sobre el pasado.

Motivación: Son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Multidimensional: Que tiene varias dimensiones, o bien que involucra varios aspectos.

Neurofuncional: Proceso madurativo del bebé que consiste en la integración de las estructuras dobles (dos ojos, dos oídos, dos manos, dos piernas, dos hemisferios)

Personalidad: Conjunto de características que marcan la forma de ser de una persona.

Rendimiento: Producto o utilidad que da una persona o cosa en relación con lo que gasta, juega o trabaja.

ANEXO

ANEXO 1. Cuestionario sobre la motivación y el rendimiento académico.



Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba



Estudios incorporados a la UNAM

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NIVEL: _____ CLAVE: _____

NOMBRE DE LA PERSONA: _____

EDAD: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

OBJETIVO: indagar datos que ayuden a sustentar la hipótesis planteada.

INSTRUCCIONES: Este instrumento forma parte de un proyecto de investigación, por favor lee detenidamente y subraya con sinceridad la respuesta que consideres adecuada.

- 1.- ¿Conoce usted el significado de la palabra motivación?
a) Si b) No
- 2.- ¿Sabía usted que la motivación es la fuerza que favorece el buen rendimiento académico?
a) Si b) No
- 3.- ¿De qué manera motiva a tu hijo? Por medio de:
a) Regalos b) Castigos c) Golpes d) Frases alentadoras
- 4.- ¿Conoce la manera correcta de motivar a su hijo?
a) Si b) No
- 5.- ¿Con qué frecuencia motiva a tu hijo para que asista a la escuela?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- 6.- ¿Con qué frecuencia motiva a tu hijo para que realice sus tareas?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- 7.- ¿Conoce o sabe usted que es el rendimiento académico?
a) Si b) No
- 8.- ¿Cree usted que el rendimiento académico consiste solo en sacar buenas calificaciones?
a) Si b) no
¿Por qué?

9.- Sabía usted que el rendimiento académico es el logro y el esfuerzo que el estudiante alcanza para aprender?

- a) Si b) No

10.- ¿Cómo considera usted el rendimiento escolar de su hijo?

- a) Excelente b) bueno c) regular d) malo

11.- ¿Cuál fue el último promedio de su hijo?

- a) Mayor de 9 b) 8 o menor de 8 c) 7 o menor de 7

12.- ¿Sabe cómo reforzar el aprendizaje de su hijo en casa?

- a) Si b) no

De un ejemplo:

13.- Con qué frecuencia refuerza el aprendizaje de su hijo?

- a) Siempre b) a veces c) nunca

14.- ¿Ayuda a su hijo hacer la tarea?

- a) No b) algunas veces d) siempre

15.- ¿Establece horarios en casa para que su hijo realice la tarea?

- a) Si b) no c) algunas veces d) nunca

16.- ¿Cuándo su hijo(a) le pide ayuda para estudiar lo hace?

- a) Siempre b) algunas veces c) nunca

17.- ¿Revisa los cuadernos de su hijo(a)?

- a) Siempre b) algunas veces c) nunca

18.- ¿Deja solo (a) mucho tiempo en casa a su hijo(a)?

- a) Siempre b) algunas veces c) muchas veces d) nunca

19.- ¿Asiste a las juntas de la escuela?

- a) Siempre b) algunas veces c) nunca

20.- Existen reglas y límites en el hogar?

- a) Si b) no c) a veces102