



**ATENCION AL DESARROLLO PERSONAL DE
ADOLESCENTES A PARTIR DEL ENFOQUE HUMANISTA**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

GARCÍA MUJICA RAFAEL

PÉREZ AYALA JOSELYN

ASESOR:

MTRO. ANGEL CORCHADO VARGAS

DICTAMINADORES

LIC. PABLO MORALES MORALES

LIC. MARIA CECILIA GUZMAN RODRIGUEZ

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

La satisfacción de haber logrado tan importante hazaña en mi vida la dedico

A mis Padres

Por qué con su esfuerzo fueron trazando mi recorrido y al lograr una de mis metas ellos cumplen una de las tuyas.

A mis Hermanos

Por desarrollar en mí la intención de ser ejemplo y de explorar antes que ellos para que tengan una perspectiva más amplia.

A mi Novia

Por lograrlo juntos transigiendo con intensidad y cariño hasta decidir como una misma persona que superó obstáculos hasta llegar a la cumbre.

A la Familia Marcos García

Por ser grandes patrocinadores y demostrarme que el éxito profesional es también éxito familiar.

A mi Asesor

Por amar su profesión y apoyar a sus alumnos con la intención de que aprendan y sean profesionales

ATT. Rafael García Mujica

DEDICO ESTE TRABAJO:

♥ A MIS PADRES:

Quienes me han guiado durante mis 23 años de vida, quienes me han apoyado en cada triunfo y cada fracaso que he tenido y quienes me aceptan con y cada uno de mis defectos .porque con su ejemplo me han enseñado a ser una mujer con ganas de salir adelante.

Agradezco enormemente cada uno de los sacrificios que han hecho, las veces que han pasado hambre por sacarnos adelante, por cada desvelo, cada privación y cada palabra de aliento que me han brindado y también por apoyarme en mis decisiones aun cuando no estuvieran de acuerdo; por creer en mí y alentarme en cada uno de mis sueños.

Gracias por tantos años y tantos sacrificios; han dotado mi vida de momentos maravillosos con su tenacidad, su constancia por que esta meta es de ustedes sin su amor y presencia no podría haberlo logrado.

♥ A MIS HERMANOS:

Por ser parte de mi vida de quienes también he aprendido y quienes a lo largo de mis 23 años me han guiado con su ejemplo y por ser quienes me protegen y me contagian de alegría.

♥ A MI SOBRINO:

Que con su llegada ha inundado mi corazón de ternura y de felicidad pues es mi compañero de juegos y siempre su presencia alegra mi vida.

♥ A MI NOVIO.

No tengo tal vez las palabras correctas para decirte cuan estoy agradecida por ser mi compañero novio y amigo.

Estoy muy feliz por concluir esta meta contigo y agradezco por impulsarme cada día y contagiarme de tu alegría.

Gracias por una meta más.

♥ A MI ASESOR:

Agradezco que haya aceptado ser parte de este proyecto.

Porque gracias a su inmenso conocimiento y a sus aportaciones he podido concluir este ciclo en mi vida para comenzar uno nuevo.

ATT: JOSELYN PEREZ AYALA

INDICE

RESUMEN -----	6
INTRODUCCIÓN -----	7
Cap. 1.Nociones general de la psicología Humanista en el campo de la educación	
1.1 Filosofía de la educación-----	9
1.2 Antecedentes filosóficos de la psicología humanista-----	11
1.3 Psicología humanista en el campo de la educación-----	14
1.4 El facilitador en el aula-----	19
Cap.2. Implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje	
2.1 Teorías del aprendizaje y la perspectiva humanista.-----	24
2.2 Modelo psicopedagógico Humanista-----	27
2.3 Modelos de evaluación Humanista-----	30
2.4 Proceso educativo de acuerdo al contexto-----	31
Cap. 3 Acompañamiento humanista dentro del contexto social del adolescente	
3.1 Enfoque humanista como alternativa de acompañamiento personal con adolescentes.-----	35
3.2 Conceptos básicos de la psicología humanista-----	37

3.3 El enfoque centrado en la persona en la educación y orientación personalizada-----	40
--	----

Cap. 4 Acompañamiento inserto en las instituciones educativas

4.1 Integración del servicio y el Panorama Nacional-----	42
4.2 Funciones del acompañamiento-----	45
4.3 Enlace con las instituciones-----	46

RESULTADOS -----	54
-------------------------	----

DISCUSION -----	71
------------------------	----

CONCLUSION -----	74
-------------------------	----

BIBLIOGRAFIA -----	76
---------------------------	----

ANEXOS.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo dar cuenta del ejercicio profesional de la Psicología Humanista en el campo de la educación mediante la implementación de un Taller de Orientación Vocacional cuyo diseño metodológico se basa en las técnicas del enfoque centrado en la persona y el acompañamiento individual, dicho taller se aplicó con la población de la Escuela Preparatoria Oficial No.210 en el Estado de México.

Los resultados están basados en un análisis fenomenológico el cual nos permitió hacer una revisión sobre las sesiones del taller y poder identificar de manera empírica los campos de acción de la Psicología Humanista en el ámbito educativo.

Palabras Clave: Acompañamiento Individual, Psicología Humanista, Empatía, Aceptación Incondicional, Reflejo, Congruencia.

INTRODUCCIÓN

Los procesos psicológicos son un segmento fundamental de la realidad humana y engloba los aspectos propios del desarrollo de cada individuo que atraviesa por las diferentes instituciones sociales entre las cuales encontramos la educación, que de acuerdo con Delval (1992) es una institución extremadamente compleja, en donde los niños y adolescentes asisten para recibir la formación que precisan para poder integrarse a la sociedad en la que viven.

Si entendemos que la sociedad requiere individuos que puedan desempeñarse dentro la misma y que uno de los medios para conseguirlo es la educación, entonces podríamos preguntarnos si existe posibilidad de optimizar algunos elementos de la educación actual con la finalidad de lograr un mejor desarrollo en los seres humanos.

Es de este modo que se despliega el tema central del presente escrito y siguiendo la propuesta de Carl Rogers sobre la pedagogía no directiva y el enfoque centrado en la persona abordamos el desarrollo humano de adolescentes a partir del Enfoque Humanista dentro del contexto educativo, es por ello que el propósito de este trabajo consiste en dar cuenta del ejercicio profesional de la Psicología Humanista en el campo de la educación.

Se comenzara entonces citando desde el primer capítulo los fundamentos epistemológicos de la educación haciendo mención de los diferentes discursos filosóficos que a lo largo del tiempo han propuesto las bases de la enseñanza actual y del proceso educativo, dando paso a esclarecer también los antecedentes filosóficos de la Psicología Humanista, los argumentos que la respaldan y cuáles son sus principales exponentes para poder abordar su desarrollo histórico así como sus cambios y las primeras apariciones en el campo de la educación.

El segundo capítulo comienza realizando una breve presentación de las principales perspectivas teóricas que estudian el aprendizaje poniendo énfasis en la conceptualización de la Humanista para continuar con la definición del modelo psicopedagógico humanista siendo principalmente la pedagogía no directiva la cual busca facilitar un entorno educativo donde el alumno se sienta con la confianza de crear, innovar sin temores y pueda aprender de acuerdo a sus intereses y motivaciones, de igual manera fue indispensable la explicación y justificación del modelo de evaluación humanista, por último se menciona ciertas consideraciones sobre aspectos culturales y contextos en los que se implementan el modelo humanista y la enseñanza en general.

La descripción y la explicación de los principios fundamentales de la psicología humanista en la práctica es lo que se presenta en el tercer capítulo donde se recaban las técnicas del enfoque centrado en la persona, las características del proceso terapéutico, las cualidades del terapeuta y la implicación de lo anterior en el acompañamiento individual con adolescentes y su importancia en los contextos educativos.

Es así como pasamos al cuarto capítulo en el cual se abordan las proyecciones de la Psicología Humanista en México, sus principales exponentes, las dificultades que se presentan así como las instituciones y asociaciones que se encargan de promover el Desarrollo Humano por medio del acompañamiento individual y de las funciones de sus técnicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje al igual que de los beneficios que puede obtener la población con la cual se realiza una intervención desde el enfoque humanista.

Por ultimo en se presenta la metodología, diseño y aplicación de un Taller Humanista realizado con la población adolescente de la Escuela Preparatoria Oficial No. 210 siguiendo con la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del taller donde se analizan y discuten las deducciones obtenidas a través de la practica contrastándolas con los postulados teóricos.

1. NOCIONES GENERALES DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

1.1. Filosofía de la educación.

Actualmente, el término filosofía de la educación es un tema que causa controversia pues no existe una definición universal del mismo, por lo que lograr dar una definición exacta obligaría a ingresar en un terreno complicado; sin embargo la finalidad de este rubro es esclarecer la definición mediante la definición de la filosofía, misma que da origen a las bases teóricas de la educación.

La palabra filosofía viene del griego *philos* que significa “Amor o Amigo” y *sophia* significa “sabiduría” lo cual se traduce en “Amor por la sabiduría”. Es importante tomar esta definición ya que se considera es la más asequible y universal. En cuanto al término filosofía la justificación se basa en el hecho de que actualmente los fenómenos educativos se estudian desde perspectivas filosóficas (Passmore, 1983).

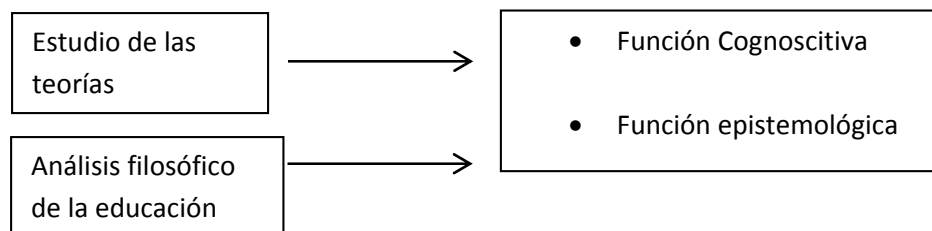
Buscando definir el verdadero objeto de estudio de esta área de conocimiento, ya que uno de los problemas de dicho término es que no se puede definir, surge la siguiente pregunta ¿qué se entiende por filosofía educación?

De acuerdo con Bowen (1979) existen dos enfoques al hablar de filosofía de la educación. Uno de ellos es el estudio de las teorías educativas desde la perspectiva filosófica y su desarrollo histórico y el otro es el análisis filosófico contemporáneo de la educación. Para englobar los estos puntos de vista dicho autor trata de evitar el problema utilizando la expresión “pensamiento educativo”.

Por otra parte Best, y otros (1972) nos mencionan que el termino filosofía de la educación es relativamente reciente y esto nos hace pensar que del mismo modo en que no existe una definición unificada del término al más o menos nuevo existe tampoco existe un consenso general sobre su función.

Ahora bien teniendo en cuenta que no existe una definición universal de que es la filosofía de a educación, considerando que es un término reciente, y que no se esclarece su función, Quintana (1988) menciona que pueden existir dos visiones de lo que es la filosofía de la educación. La primera va más encaminada a lo que sería la función cognoscitiva de la filosofía de la educación; es decir a una visión más filosófica de temas y problemas pedagógicos. En cuanto a la segunda se trata de una visión más epistemológica mostrando que tipo de ciencia es y cuál es la relación de la filosofía con la pedagogía y que lugar le corresponde dentro de la educación.

De acuerdo con lo anterior, para explicar delimitar su función nos enfocaremos a los dos aspectos tanto de la función cognoscitiva y de la epistemológica, ya que es posible encontrar similitudes entre este planteamiento y el entendido de Bowen sobre la función de la filosofía de la educación y se observa desde el punto donde se consideran dos posibles apuntes.



Con base en la relación presente en estas dos perspectivas se rescata que la Filosofía de la educación tiene las funciones de estudiar, argumentar y analizar las las teorías educativas actuales, y la otra es la discusión, recuento histórico y análisis epistemológico de las corrientes filosóficas sobre las cuales se sustentan dichas teorías. De este modo se hace factible la incorporación de un enfoque de la psicología con raíces filosóficas distintas a la pedagogía tradicional, enfoque bajo

el cual comprendemos la lógica y el concepto de los aspectos educativos intervinientes en la intervención que da origen a esta tesis sustentada en la Psicología Humanista.

1.2. Antecedentes Filosóficos de la Psicología Humanista

Podemos comprender el desarrollo de la Psicología Humanista si partimos de sus orígenes filosóficos hacia mediados del siglo XX cuando filósofos como Jean Paul Sartre y demás escritores de post guerra tenían en común el plantearse el cuestionamiento de la existencia humana; de este modo se pone énfasis en una de las características principales del existencialismo, corriente filosófica en la que se sustenta la Psicología Humanista.

El contexto de aquel momento en el que se presenciaron atrocidades hacia el Hombre cometidas por el Hombre propiciara que personas ilustradas pusieran atención a interrogantes tan significativas como ¿Cuál es el propósito de la existencia humana?, ¿Qué es nuestra propia existencia? y que siguiendo esta lógica comenzaran a desarrollar su discurso sobre este tema planteando así presupuestos filosóficos que dan forma a la corriente existencialista.

Algunos de los supuestos fundamentales de esta corriente los menciona Gonzales (2006) destacando que la tesis fundamental del existencialismo es que la existencia precede a la esencia; es decir, el hombre no posee una esencia como algo determinado, sino que la va construyendo durante su existencia a través de su libertad, respecto a esta definición podemos decir que el existencialismo supone que la existencia es percibida por el Hombre y de esta manera la va construyendo y la manera en que esta se construye va a definir quién es y cómo debería ser.

De acuerdo con Maslow (1971), la psicología Humanista surge de la unión de varias psicologías con una filosofía en común (el existencialismo), nombrada “la tercera fuerza”.

Refiriéndonos a la Psicología Humanista, a partir del argumento de este célebre y reconocido psicólogo humanista es posible encontrar una relación entre la definición del sustento filosófico de esta disciplina y la discrepancia sobre una filosofía de la educación unificada como se menciona en el tema anterior por lo cual la conclusión a la que llega Maslow sintetiza la base filosófica de la Psicología Humanista del mismo modo que podemos afirmar que no es la única que tiene como referente el humanismo al ser este una base filosófica de muchas otras disciplinas que estudian al ser humano como la Biología tomando postulados de Hume uno de los principales exponentes del humanismo.

Continuando con el transcurso cronológico de la Psicología Humanista se consolida en Estados Unidos como la tercera fuerza hacia los años cincuenta y sesenta, junto al psicoanálisis y al Conductismo, a partir de esto podríamos preguntarnos ¿Cómo es que se da este paso?, tomando en cuenta textos de Psicología Humanista, y algunos como el de Martínez (1982) donde se habla un poco sobre el surgimiento, podemos dar respuesta a la pregunta, ya que en aquella época la inmigración de muchos europeos durante el dominio nazi fue un apoyo para la renovación cultural y humanística que empezaba en los Estados Unidos. Si observamos la concepción que habían desarrollado varios de los inmigrantes daba tintes al existencialismo y a la preocupación sobre peligrosidad que de la que era capaz el propio ser humano poniendo en riesgo la existencia como individuos. El vivir la guerra generó la sensación de desesperanza y esos sentimientos de duda existencial.

De esta manera se intensificó la preocupación por las cuestiones filosóficas existiendo un gran interés por la filosofía existencialista que en Europa estaba en sus inicios conceptuales y que los científicos inmigrantes llevaban consigo; la filosofía existencialista centra su atención en el análisis y descripción rigurosa de la existencia o modo de ser del Hombre en el mundo (existencia individual).

De acuerdo con Martínez (1982), en los principios teóricos-metodológicos de la Psicología Humanista hace presencia la fenomenología de Husserl, en los años cuarenta con los trabajos de Carl Rogers se propone el Enfoque Centrado en la Persona. En los cincuenta, Maslow y Clark, expresando reconocer al ser humano como un individuo indeterminado único e irreplicable se constituye en su relación con los otros y en la investigación teórica y aplicada sobre los valores la autonomía el ser uno mismo, el amor, la creatividad, el crecimiento la autorrealización. El carácter individual y subjetivo de estos procesos hace posible que la fenomenología sea el método de la Psicología Humanista al estudiar los fenómenos que no son cognoscibles a través de otros medios que no sean la propia persona.

Dentro del Enfoque Centrado en la Persona Carl Rogers se considera que la persona es lo más importante, incorporando su singularidad sustancial, unicidad, autonomía dignidad, responsabilidad, y relación interpersonal, para dirigir la atención a la persona no a un problema.

De esta manera el enfoque ayuda a las personas a liberar y promover que cada uno sea responsable y consciente de sus dificultades del entorno, así como volverse conscientes de ser único e irreplicable.

En las décadas posteriores de acuerdo con a Olivares (2005) observamos cómo se consolida el desarrollo humano existencial humanista el cual es un movimiento científico, cultural y educativo que pretende contribuir al desarrollo de las potencialidades y de los recursos individuales y colectivos del ser humano desde una visión constructiva, positiva, integradora, liberadora, a través de la promoción de los procesos de crecimiento y aprendizaje, la apertura al dialogo que favorecen aspectos de la autorrealización y conciencia, que retoma postulados inspirados por el ser humano inspirados por la filosofía humanista existencial.

El desarrollo humano debería entenderse como el impulso de cualquier persona hacia los procesos de autogestión, el desbloqueo a través de la relación interpersonal, comprensiva, y sin condiciones (Lafarga, 1991), De acuerdo con

esta definición que proporciona el autor podemos inferir que este concepto de desarrollo humano va más allá del desarrollo biológico, puesto que además de tomar en cuenta implicaciones de este también le da importancia a la maduración, a los aspectos psicológicos y sociales que la persona va generando y construyendo a medida que va creciendo, del mismo modo los postulados de dicho enfoque y siguiendo a Lafarga implican:

- a) Responsabilidad aquí y ahora.
- b) La persona llena de cualidades y defectos.
- c) Se ejercitan e incrementan virtudes.
- d) Impulso vital-plenitud.
- e) Percepción y representación de la realidad.

1.3. Psicología humanista en el campo de la educación

Los profesionales de la psicología en su papel de especialistas del desarrollo socio-afectivo de la persona, se encargan de abordar diversas problemáticas en diferentes campos de la sociedad, uno de ellos es la Educación, donde ejercen funciones como las que identifica Arvilla (2001), en las cuales el psicólogo participa en la búsqueda de soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en niños, adolescentes y adultos, además de guiar a los adolescentes y directivos de la escuela sobre las estrategias que se pueden tomar mano para solucionar los problemas que se presentan en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los aspectos importantes en los cuáles se ve involucrado el psicólogo es en cuanto al Diagnóstico y el tratamiento adecuado que éste brinda a aquellos niños que presenten dificultades en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y sociocultural.

Es importante mencionar que el ámbito educativo es muy enriquecedor para la inserción del psicólogo; además su inserción en dicho ámbito nos permite reflexionar sobre la práctica profesional y los modos de intervención. Cabe destacar que existen múltiples instituciones educativas en las cuáles se puede desempeñar, como lo son las guarderías, centros de desarrollo infantil, educación preescolar, primarias, secundarias, preparatorias y universidades, pues está claro que el tema de la educación se encuentra muy ligado al desarrollo humano, ya que ambos son un continuo a lo largo de toda la vida (Rochin, 2003).

Con base en lo anterior se vislumbra la importancia de la práctica profesional del psicólogo en un contexto educativo y es útil considerar que su labor se ajusta a distintos niveles en este campo. Giraldo (2006) menciona que dentro del proceso de intervención psicológica en una escuela son tres poblaciones específicas con las que se trabaja: el estudiante, el maestro y la familia.

Suarez (1991) adicionalmente menciona que conforme a estos niveles, también la forma de intervenir tiene su particularidad ya que el psicólogo realiza las siguientes funciones:

- La intervención en las necesidades educativas de los alumnos; en la cual el psicólogo va a detectar y prevenir discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales;
- Evaluar las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación.
- Proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

Conforme a esto Compagnucci y Denegri (2009) mencionan que algunos de los maestros suelen situar la dificultad o el fracaso del niño como un déficit individual

o resultado de las condiciones de la familia y/o del medio social, sin visualizar la situación en su multicausalidad; en ella la escuela y el docente juegan un papel importante. La Psicología Humanista permite el abordaje de estas problemáticas de manera integral, holística.

En segundo lugar se encuentra la función de orientar y participar en el asesoramiento vocacional, profesional y ocupacional. En este apartado el psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento vocacional, profesional y ocupacional con el objetivo de colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas y en la clarificación de sus proyectos.

En tercer lugar encontramos la prevención, que es una de las piezas importantes dentro de la educación, pues el psicólogo busca proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y como su nombre lo indica, advertir las consecuencias que pudieran generar las diferencias entre las necesidades educativas de la población y las respuestas de los sistemas sociales-educativos (adaptación inicial a la escuela, detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, estimulación y procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía las exigencias de la actividad educativa).

Otra de las funciones importantes es la intervención en la mejora del acto educativo en donde la función principal es la de proponer intervenciones que apunten a adecuar las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales de los alumnos. Asesoramiento dirigido a la planificación y programación educativas, además de la actualización del educador.

Por otro lado Beltrán y Pérez (2011) hacen una clasificación de las actividades del psicólogo en tanto a los servicios prestados a los educandos, los servicios prestados a la escuela y los servicios prestados a la comunidad, si transferimos esta clasificación a la experiencia obtenida en la Preparatoria No. 210 podemos afirmar que respecto a los servicios prestados a los estudiantes se tiene la

orientación, que se puede dar de forma individual o en grupo, con la identificación y ayuda a los que tengan dificultades específicas o necesiten educación especial.

Con respecto a los servicios prestados a la escuela de acuerdo a la caracterización que presentan dichos autores al considerar delimitando que se puede hacer una revisión a los reglamentos escolares, para que vayan cambiando conforme a la demanda de comportamiento de los alumnos y del personal académico, asimismo la implementación de servicios escolares que favorezcan a la salud mental por medio de la realización de cursos, conferencias y otras actividades dirigidas a padres y a los representantes de la comunidad escolar.

La anterior descripción del servicio en contraste con lo que se observa en la Preparatoria 210 se vuelve evidente que aunque tienen múltiples actividades didácticas y de manejo conductual, existen áreas de oportunidad para implementar este tipo de servicios, uno de los cuales se pensó hipotéticamente a partir de hallazgos durante las orientaciones, en donde se develó una necesidad de educación sexual explícita que la escuela puede impartir mediante programas y conferencias como parte de sus actividades.

En cuanto a los servicios prestados a la comunidad será útil darlos a conocer con el fin de acercar y asegurar la tranquilidad de aquellos a los que se les está otorgado el servicio; por otra parte también es de suma importancia la elaboración de programas cuyos objetivos estén orientados al desarrollo humano de los estudiantes, que fue uno de los propósitos de esta práctica.

Hasta el momento hemos abordado las distintas ocupaciones y la importancia que tiene el psicólogo en un contexto educativo, pero algo que hace falta mencionar, y que en cualquier aplicación profesional de la psicología es necesario considerar es el hecho de que no hay una psicología sino ciencias psicológicas y que existen diferentes enfoques, por lo tanto diferentes formas de intervención, entonces podemos afirmar que sería enriquecedor constatar que las aportaciones de la psicología a la educación que citan los autores anteriores tienen particularidades dependiendo del enfoque teórico que se utilice, por lo cual a partir del enfoque

humanista utilizado en nuestra intervención, se considera la participación del psicólogo en este contexto destacando en primera instancia:

- El carácter individual de los alumnos
- Su constitución como persona
- Las necesidades para su Desarrollo Humano
- Su potencial para desarrollarse creativamente

Los principios de la Psicología Humanista están presentes en los anteriores puntos, lo cual es útil como eje de acuerdo a la clasificación mencionada sobre las funciones del psicólogo en el contexto educativo.

Por otro lado con relación a la escuela y los profesores conforme a García (2003) los rasgos que debe tomar el humanista son:

- a) Ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomentar el espíritu cooperativo
- d) Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- e) Intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas
- g) Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

Siguiendo estos ejes del paradigma humanista se pueden entonces especificar las particularidades de las prácticas del psicólogo bajo este enfoque, de este modo las intervenciones en escuelas se apegan a las nociones humanistas en cuanto al

aprendizaje de lo cual nos habla Rogers (1986) considerando que el aprendizaje debe ser vivencial y significativo tomando en cuenta que el ser humano tiene una tendencia natural para aprender y desarrollar su creatividad conforme a lo que le es útil y que el maestro puede ser facilitador del aprendizaje; por lo tanto es importante que el alumno reciba información y se le planten actividades de acuerdo a sus intereses personales y a sus potencialidades, lo cual no siempre encaja con el sistema educativo cuyo principal objetivo es poner al alcance del alumno información y ejercicios que carecen de significado para el alumno por lo tanto no se aprende o en todo caso lo que se logra es una memorización textual.

1.4 El facilitador en el aula.

Actualmente en las escuelas se promueve que el estudiante sea quién tome el papel protagonista dentro de salón de clases y muestre interés en la conducción de su aprendizaje y es entonces donde el profesor dejaría de asumir el papel autoritario que impone el conocimiento y decide qué y cómo aprender, por lo que nosotros consideramos que es entonces el profesor un facilitador del aprendizaje mientras que el propio alumno se encarga de darle una directriz personal al aprendizaje brindado por el profesor.

Es importante recalcar que papel de profesor puede fungir como el de orientador, durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo es importante que tanto el alumno como el profesor estén conscientes que su utilización implica un compromiso con una determinada concepción de enseñanza y aprendizaje, pues de acuerdo con el surgimiento de la pedagogía no directiva, enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para la expresión de sus potencialidades innatas en un clima afectivo favorable de comprensión, aceptación y respeto; un ejemplo de esto es mientras aplicábamos el taller a los alumnos considerábamos importante la colocación de los alumnos de manera estratégica para que pudieran darse las condiciones

adecuadas para que ellos tuvieran mayor visibilidad y estuvieran acomodados de manera que fuera factible ver y escuchar las experiencias de los compañeros.

Por lo que podemos decir que de acuerdo a nuestra experiencia como facilitadores creemos importante que el facilitador dentro de aula debe de contar con habilidades creativas y flexibles para hacer uso y agotar todos los recursos que sean necesarios para que se den las condiciones adecuadas y se facilite por tanto el proceso enseñanza –aprendizaje.

De esta manera el medio social es concebido como el escenario que facilita o entorpece las tendencias internas del desarrollo humano, para Rogers la lógica del desarrollo humano se puede expresar hacia la tendencia innata a realizar las potencialidades humanas se manifiesta en un clima social de aceptación y respeto, la persona encontrará las posibilidades de expresarse libremente y logrará encontrar el camino hacia el funcionamiento pleno del ser humano la autodeterminación” (González, 1999).

De acuerdo con lo anterior y de acuerdo a nuestra experiencia dentro del salón de clases pudimos observar que cuando los alumnos se encontraban ubicados dentro del salón de clases existía mayor respeto y sentido de mayor escucha hacia los demás compañeros.

La concepción humanista del desarrollo se expresa en la Pedagogía no directiva en el reconocimiento de la capacidad de autodeterminación del estudiante quien posee en potencia la competencia necesaria para lograr su desarrollo y en la concepción del profesor como facilitador del aprendizaje, en tanto su función en la enseñanza es propiciar las condiciones para la libre expresión de las potencialidades del estudiante.

De acuerdo con Allport (1967) El ser humano es un ser social en tanto deviene personalidad en el proceso de interacción con otros seres humanos, en un medio socio-histórico concreto, lo cual quiere esto decir que el ser humano nace con potencialidades biológicas y psicológicas primarias solamente desarrollables en un

proceso de interacción social en el que tiene lugar, a partir de la combinación peculiar e irreplicable de las condiciones internas y externas del desarrollo, la formación de particularidades psicológicas complejas que posibilitan la autorregulación de su actuación y, por tanto, el poder alcanzar la condición de sujeto de su actividad.

Por otra parte es importante mencionar que el desarrollo humano se ha de dar a partir de la experiencia personal; es decir en función de lo que se ha vivido, se podrá tener la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias para lograr una mejor convivencia y entendimiento, facilitando así el desarrollo del otro. Durante el taller encontramos que en los ejercicios vivenciales los alumnos comentaban y se identificaban con las experiencias de sus demás compañeros lo cual consideramos hacía que cada alumno se fuera adaptando más rápidamente a cada ejercicio.

De esta manera el crecimiento personal, la actitud empática, la congruencia, la aceptación al otro, se darán también como parte de la experiencia propia. Si el núcleo de la flexibilidad es la adaptación será posible encontrar en todo lugar y circunstancia el equilibrio justo para hacer compatible nuestro estilo, costumbres, hábitos y modo de actuar con el de los demás. Es así como el facilitador a partir de su actuar flexible, propiciará que se viva una atmósfera de interés disposición y apertura que genere el crecimiento y desarrollo del otro (González y Valdés, 1994).

El promover o facilitar la sensibilización es clave en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Se basa esencialmente en que el aprendizaje parte de la propia experiencia, y este se da mediante la facilitación emocional- racional de aprendizajes basados en la intuición, en el descubrimiento, entendimiento e involucramiento activo mediante ejercicios de exploración y pensamiento guiado; el material sobre el que se trabaja es usualmente la experiencia real de los sujetos facilitados. Adicionalmente el promover la sensibilización de manera grupal e individual se lleva a cabo mediante la estructuración y la guía hábil de técnicas de facilitadores profesionales, quienes capacitados en la conducción de las mismas

logren alcanzar objetivos muy bien definidos, siendo de gran importancia la fase denominada “Proceso de Retroalimentación” o sesión de preguntas y reflexiones, cuya conducción apropiada es determinante para el éxito de todo el proceso, el cual está basado esencialmente en la experiencia del facilitador para canalizar las vivencias en aprendizajes significativos.

En el sentido de lo anterior, es posible decir que el auto-conocimiento es el primer paso para sensibilizarse emocionalmente. Posteriormente la persona aprende a través de personas, a comprenderse y comprenderlas, a aceptarlas, a confiar, valorizar y convivir adecuadamente. A nivel Intrapersonal, entre otras cosas puede ser el reconocer sus emociones y como ellas se expresan, usar apropiadamente su capacidad de razonar, estimular la auto-estima y fomentar su integración. A nivel Interpersonal, se refiere al desarrollo de la empatía emocional con otra persona, al saber respetar la individualidad de otros, el hacer de la diversidad una unidad, estimulando la dignidad humana entre las personas, armonizar conflictos, irradiar energía positiva y saber convivir. En ocasiones se busca desarrollar nuevos valores, como flexibilidad, espontaneidad, tolerancia, comprensión, respeto etc. Es importante destacar que esto se promueve en contadas Universidades, por lo cual es imperante empezar a desarrollarlo desde nuestro interior y promoverlo a nuestro exterior en nuestro entorno. Por ultimo concluimos con la siguiente reflexión: “Depende de nosotros ser un río por donde fluya agua que dé vida a corazones sedientos” (Maslow, 1974).

En la promoción del aprendizaje significativo es importante tomar en cuenta que el aprendizaje no se enseña, se facilita. Por lo tanto, para que se dé el aprendizaje significativo es responsabilidad del facilitador promover a la persona en su totalidad, confiar en su tendencia actualizante, creando un clima de confianza y de respeto (Ojalvo, 1997).

La creatividad del facilitador influye poderosamente en la motivación de los alumnos, el disponer de recursos incluyéndose él; genera un estímulo en el alumno a responsabilizarse de su propio aprendizaje, mediante la participación activa en el trabajo auto-iniciado e independiente, así como en el trabajo grupal o

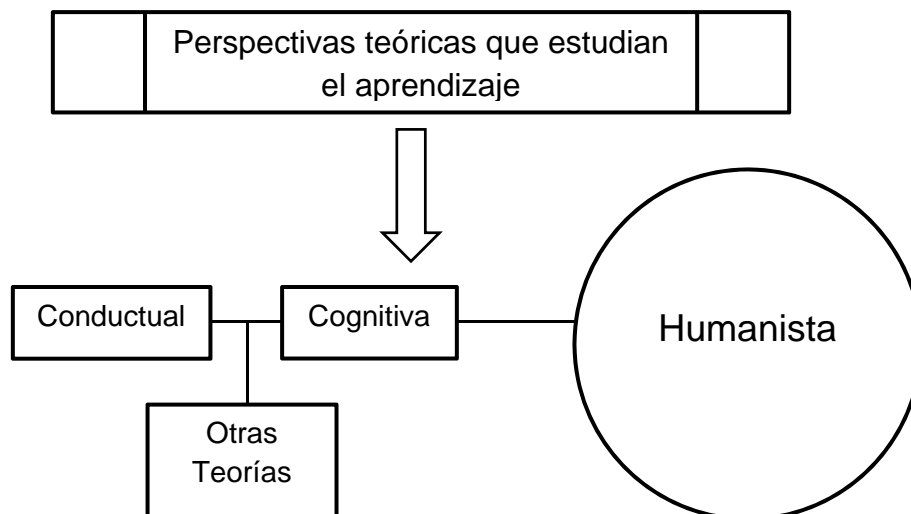
colaborativo. La promoción del aprendizaje en equipo, e independiente y creativo en un clima de igualdad, contribuye a que el alumno identifique expectativas y objetivos personales y grupales, confíe en sí mismo y desarrolle su potencial emprendedor y autoevalúe sus logros. El aprendizaje significativo tiene como objetivos: ayudar a las personas a tener iniciativa propia y responsabilidad, facilita la independencia y la autodirección, que el alumno aprenda a aprender, aprenda a buscar soluciones en forma libre y creadora, a tener flexibilidad y a adaptarse a nuevos problemas, a vivir en armonía y colaborar con los demás y a trabajar por el logro de sus propios objetivos y los socializados.

En cuanto a las estrategias se requiere de la participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje, entendidas estas como el brindar información, conducir y participar en el proceso de significar. Es decir, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria, ni al pie de la letra, para llevarla a cabo, debe existir una disposición favorable del aprendizaje, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

2. IMPLICACIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

2.1 Teorías del Aprendizaje y la perspectiva humanista.

Para comenzar este segundo capítulo enfatizamos que el aprendizaje forma parte esencial del quehacer educativo y de la psicología en general. A partir de ello se originó un bagaje teórico y práctico sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y su implicación en la actividad escolar. Para explicar el aprendizaje de los alumnos y los modos de adquisición es importante señalar que existen diversos enfoques que abordan estos procesos desde perspectivas teóricas particulares, es de este modo que existen contribuciones de cada uno de ellos; por lo tanto es preciso mencionar que partimos de diversos puntos de vista con respecto a las teorías del aprendizaje, por lo cual se mencionan las más influyentes pero se resalta la aportación de la Psicología Humanista en Rogers (1986) que pone énfasis en cómo el individuo tiene la potencialidad para desarrollarse y adquirir los conocimientos y destrezas que le permiten adaptarse y que para lograr esto es necesario no obstaculizar el aprendizaje desde que el ser humano nace, en lugar de ello es mejor brindar la libertad de experimentar su contexto y permitirle manifestar sus cualidades.



Mota (2013) nos habla sobre los postulados de Rogers y enfatiza que sus supuestos más importantes respecto a la noción de aprendizaje son el hecho de considerar que en toda persona existe la predisposición innata para desarrollar y renovar sus conocimientos y destrezas adquiridas siempre y cuando se propicien las condiciones para que esto suceda, desde nuestro punto de vista entendemos lo anterior como una de las principales funciones que debería tener el proceso de enseñanza (propiciar las condiciones para que se efectúe el aprendizaje).

Así mismo existen otros enfoques muy influyentes en la noción de aprendizaje. Castaño (2004) identifica modelos de evaluación del aprendizaje y hace una recopilación sobre las teorías más influyentes considerando que las teorías cognitivas, y las teorías conductistas (que está relacionada con el estudio de los estímulos y las respuestas), haciendo mención de teorías que no están claramente clasificadas como las teorías de reestructuración.

El conductismo está implicado en la pedagogía tradicional y se observa implícito en los conceptos substanciales del proceso instruccional; por ejemplo dentro de la Preparatoria 210; se observó esta tendencia en algunas ocasiones cuando la conducta realizada por el alumno dependía de la instrucción que el profesor les daba y se encontraba implícito un regaño o un premio dependiendo como se catalogaba su conducta como adecuada o inadecuada, incluso se observa que algunos alumnos se ven motivados a comportarse de manera constructiva únicamente si están bajo las condiciones mencionadas, lo cual nos lleva a pensar en que este tipo de estructura educativa ha estado muy presente en la vida de algunas personas al grado de convertirse en un hábito.

Por otro lado en cuanto a las teorías cognitivas de acuerdo con uno de sus representantes Ausubel (1999) quien afirma que este enfoque consiste en el estudio de los procesos internos implicados en el aprendizaje como lo son la organización de esquemas, conocimientos y experiencias que adquiere un individuo, a partir de la interacción con su medio ambiente

Otra de las teorías que forman parte significativa del cognitivismo es la teoría Constructivista la cual es representada por Jean Piaget, quien de acuerdo a Rodríguez (1999) es uno de los teóricos que ha centrado su interés en el desarrollo cognitivo poniendo énfasis en la construcción del conocimiento por medio de la actividad del individuo proceso mediante el cual las estructuras del pensamiento se construyen, a partir de la abstracción de las funciones de los objetos generando asimilaciones y acomodaciones en las estructuras integrando nuevos esquemas.

Por último reincorporamos la teoría del aprendizaje humanista, la cual está basada en los estudios de Carl Rogers, esta se rescata como una alternativa a los planteamientos conductuales, cognitivos y psicoanalíticos, pues menciona que los seres humanos son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, ya que el ser humano crea su mundo al pensar y reflexionar además de centrarse en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta, por lo que también se puede catalogar como un aprendizaje “auténtico” ya que es el que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender.

Es importante mencionar que bajo esta teoría el aprendizaje ocurre cuando el alumno comprende que los contenidos que se le están facilitando en la escuela le son útiles para su vida y para afrontar su contexto que se va facilitando cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.

Dentro del aprendizaje Experiencial Burnard (1988) describe tres tipos de conocimientos: Proposicional (Datos Libros y teorías), Práctico (Adquisición de habilidades motrices), Experiencial (desarrollo personal subjetivo y afectivo)

Además es importante mencionar que el Aprendizaje Experiencial consistirá en las actividades de aprendizaje que faciliten el desarrollo de conocimiento experiencial y al momento de aprender de la experiencia los estudiantes reflexionan y descubren soluciones a los problemas presentes con lo anterior podemos decir que en la Preparatoria 210 encontramos que las actividades de nuestro taller facilitaban el conocimiento personal y la toma de decisiones de cada alumno pues aun cuando tenían dudas ellos tomaban las decisiones por sí solos al vivenciar y experimentar situaciones mediante ejercicios propuestos que estaban relacionados con problemas de la vida cotidiana y que ellos de acuerdo a su experiencia individual debían de construir una solución, esta estructura puede tomarse como el principio de una base de modelo psicopedagógico.

2.2 Modelo Psicopedagógico Humanista.

En el tema anterior nos enfocamos en características teóricas de estos modelos pero a continuación nos centraremos en el modelo humanista, el cual propicia un clima educativo donde el alumno se sienta con la confianza de crear, innovar sin temores donde pueda alimentar sus capacidades creativas y expresivas; es decir en una educación que fomente la tendencia del estudiante a la autorrealización.

Como lo menciona Mota (2013) acerca de la pedagogía no directiva de Carl Rogers se puede definir que el alumno sólo aprende lo que le resulta significativo, útil, y que está vinculado con sus propias necesidades. Sólo él conoce sus necesidades, por lo que la educación formal (con grados, exámenes, currículum) no responde a sus exigencias.

Sin embargo cabe destacar que bajo el modelo psicopedagógico en el cuál se encuentran los alumnos de las escuelas públicas, se centra únicamente en imponer orden y reglas por lo tanto el alumno no va a poder enriquecer su persona únicamente con lo impuesto por la escuela (sacar buenas calificaciones, avanzar de grado) encontramos que en la preparatoria 210 algunos alumnos referían disgustos por algunas materias impartidas; Es importante rescatar que el

modelo psicopedagógico humanista es un modelo flexible que busca ser una pedagogía participativa donde la labor del profesor y el alumno van de la mano desde una misma visión tomando como referencia el contexto donde se imparte la educación.

De acuerdo con García (1981) menciona que algo característico del modelo psicopedagógico humanista es la educación personalizada y que dentro de esta la persona debe basarse en 3 principios para dar de manera adecuada la orientación. Estos principios son:

- 1.- La singularidad:** La cuál es la propiedad que se tiene al referirse a un ser y es opuesta a la universalidad por lo tanto hablamos de un ser único.
- 2.- La autonomía:** Es tener la capacidad para tomar decisiones.
- 3.- La apertura:** Es decir la persona está hecha para relacionarse y existir en esta relación con el otro.

Durante nuestro taller pudimos implementar estos principios los alumnos , ya que cada alumno tenía una forma de expresar sus ejercicios de manera diferente lo cual nos habla de la singularidad que tenían de ser únicos ; en cuanto a la autonomía nos encontramos con aquellos alumnos que decidían respetar las reglas y aquellos que decidían no hacerlo; en cuanto a la apertura algunos hacían equipos con sus amigos y otros preferían estar solos lo cual nos habla de la apertura que ellos querían tener con algunas o con todas las personas.

Por otra parte durante las sesiones en individual que se dio a cada alumno notamos también estos principios, existieron alumnos que decidían contarnos cosas y otros que no pero esto son características que los conforman como personas.

Cabe destacar que los Modelos personales subrayan el proceso por el que los individuos construyen y organizan su realidad única y con frecuencia insisten en los aspectos de la vida afectiva además de que se cree que ayudando a los sujetos a desarrollar relaciones productivas con su medio y a considerarse

personas capaces se producirán relaciones interpersonales más ricas y una mayor capacidad de procesar la información.

Por otra parte si hablamos del Profesor bajo este modelo encontramos que es un facilitador del aprendizaje el cuál se constituye así mismo como recurso en su relación con el que aprende y que sus objetivos son aumentar la curiosidad y la creatividad en el estudiante, contribuir a que se convierta en un ser humano autónomo auto-dirigido e independiente y dejarle la responsabilidad acerca de la determinación de lo que aprende, el Profesor debe de ser una persona auténtica en su relación educativa es decir ser una persona realista con respecto de sí mismo además de aceptar al estudiante como una persona distinta, digna de confianza y merecedora de una oportunidad para experimentar, buscar o descubrir lo que planifica.

En el transcurso de la aplicación del taller cada uno de nosotros pusimos atención a ser facilitadores es decir ser flexibles , empáticos y respetuosos con todos y cada uno de los alumnos lo cual consideramos que son características que los alumnos notaban en diferencia a sus profesores, cabe destacar que el trabajo de los profesores es un tanto distinto pues imparten una catedra que brinda un conocimiento a los alumnos y a diferencia de nosotros les brindábamos un espacio para expresarse y poder auto-conocerse.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje es caracterizado por la comunicación de un ambiente de comprensión empática, además de que se deben de considerar tanto los sentimientos como la inteligencia, ya que sólo con esta consideración el aprendizaje será duradero y penetrante.

En cuanto al ambiente podemos decir que era un ambiente de risas y tranquilidad, pues los alumnos expresaban que tenían nervios por alguna clase en particular o porque no habían hecho la tarea y cuando empezábamos las sesiones del taller los alumnos se veían más relajados y prestaban más atención en algunas ocasiones, cabe destacar que el ambiente se prestaba más para que ellos pudieran relacionarse con otros compañeros.

2.3 Modelos de evaluación Humanista.

Una vez que hemos hablado de los modelos psicopedagógicos humanistas nos surge la pregunta: ¿Existe un modelo de evaluación para el modelo humanista? Para poder dar una respuesta a nuestra pregunta se retoma un poco acerca de la evaluación la cual tiene lugar en épocas pasadas en donde la evaluación psicopedagógica tenía como principales fines la clasificación del sujeto a partir de sus diferencias individuales, entorno al desarrollo, capacidades y/o déficits, en la actualidad se ha centrado principalmente en comprender y describir las características de los individuos dentro de un contexto educativo para implementar estrategias de mejora y tomar decisiones.

Éste aspecto clave es, sin duda, uno de los que más define la apertura a paradigmas cognitivistas de la enseñanza a través de considerar la Orientación como factor de calidad. Dentro de la orientación una parte fundamental de la acción psicopedagógica por programas lo constituye la evaluación como fase del propio proceso orientador

De acuerdo al Enfoque Humanista, es difícil realizar la evaluación usando criterios externos, por ello se propone la autoevaluación, como una opción válida. Son Los Alumnos quienes con base a sus propios criterios están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentra después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje como señala Hernández (1998). De acuerdo con esto es entonces que podemos dar respuesta a nuestra pregunta que hicimos al principio y coincidimos con que la autoevaluación sea considerada como una opción válida para el enfoque humanista, sin embargo nos preguntamos ahora ¿si existen diversas formas para llevar acabo la autoevaluación?

Según Joyce (2002) la autoevaluación puede darse de manera escrita; es decir puede darse más bien como una forma de reflexión y los criterios que pone el alumno va a depender también del profesor ; en cuanto a nuestra vivencia en la preparatoria podemos decir que los alumnos daban su punto de vista al final de cada ejercicio y ellos utilizaban sus propios criterios para autoevaluarse y nosotros

los apoyábamos con algunos reflejos y alguna que otra intervención para que los alumnos pudieran reflexionar también acerca de que beneficios traían para sí los ejercicios y las reflexiones que acaban de hacer, lo cual nos ayudó a nosotros como facilitadores a reflexionar con ellos y cabe destacar que coincidíamos con algunos alumnos en su autoevaluación.

Cabe destacar que en el paradigma humanista se promueve la experiencia vinculada, de influencia interpersonal, de enriquecimiento a través del trabajo colaborativo y conjunto; de la reflexión propia, de la comunicación como vehículo primo para la relación interpersonal. Se conceptualiza el espacio de aprendizaje como un lugar de convivencia, donde no existen las amenazas ni el temor, donde es posible el desarrollo personal, libre y responsable. Un mundo social donde el estudiante es capaz de ser él mismo, diferente a los otros y al mismo tiempo, miembro de una comunidad.

La autoevaluación se dirige a la mejora continua de la persona, a una búsqueda no sólo de crecimiento académico sino humano, porque no hay nada más difícil que volcarse críticamente hacia uno mismo; sin embargo ser facilitador o encontrarse en frente de un grupo no es una tarea difícil, ya que se enfoca más a transmitir los conocimientos y de obtener la verdad absoluta, más bien creemos que va enfocada a ayudar a construir reflexiones y autocrítica para establecer el crecimiento en uno mismo (Aizpuru, 2008).

La autoevaluación, por tanto, es propia y es conjunta y esto no es una contradicción. La autoevaluación es apreciación subjetiva personal, pero se encuadra en el quehacer conjunto, en las vivencias diarias, en la aplicación a situaciones reales

2.4 Proceso educativo de acuerdo al contexto

El proceso educativo se debe aplicar de acuerdo al contexto; lo cual es importante dar cuenta que el proceso de enseñanza en México es muy diferente al de los demás países por todo el contexto socio-cultural pues dependen de las necesidades educativas de cada país además del programa curricular que este

estipulado pues bien cada realidad local se inserta dentro de un contexto en particular, con su propia historia, cultura e idiosincrasia por lo tanto no se trata de trasplantar experiencias externas sin considerar las características propias ;los antecedentes con respecto a cómo se ha desarrollado la participación del psicólogo dentro del contexto mexicano nos permite visualizar que la psicología de la educación se encuentra en su auge además de que también nos permite identificar aquellas contribuciones importantes con respecto al sistema educativo actual (Núñez, 2003).

Es importante dejar en claro que el perfil del psicólogo educacional no tiene por qué ser el mismo en Chile que en México ò en el de cualquier otro país pues más bien es esperable que el desarrollo de estos profesionales se adapte a las necesidades de nuestra realidad nacional, provincial y comunal; lo cual es importante pues entramos en una parte donde podemos reflexionar acerca del ámbito educativo y las problemáticas que aquejan a esta, pues en donde el psicólogo y un equipo de trabajo van a estar insertados para detectar e intervenir.

El psicólogo educativo Mexicano va más enfocado a actividades como la detección de problemas de aprendizaje dentro de la escuela; sin embargo Díaz (2006) menciona que existen diversos retos a los que el psicólogo mexicano se enfrenta pues se reconoce la urgencia de innovación así como la necesidad de incidir en la atención a grupos en situación de riesgo, en la educación familiar, comunitaria y mediática.

De acuerdo con Díaz (2005) los psicólogos educativos no solo forman parte de un grupo de profesionales de un ámbito determinado, sino profesionales que tienen rasgos propios y visto desde la sociología un grupo profesional no sólo cuenta con un cuerpo propio de conocimientos y participa en los mecanismos para su enseñanza, sino que adopta un código ético, desarrolla determinada noción de servicio y participa en las normas que regulan el ingreso y ejercicio de la profesión Asimismo, siguiendo a Wenger (2001) podemos decir que los psicólogos son un grupo social que realizan prácticas similares y conforme van interactuando su identidad se va transformando dependiendo del contexto al cuál se estén

enfrentando y además podemos decir que se enfrentan a grandes dificultades si hablamos de las profundas transformaciones que vivimos en contextos sociales altamente cambiantes. Esto trastoca la perspectiva del trabajo permanente, del empleo para toda la vida o de la vigencia de larga duración del conocimiento emanado de las disciplinas que se enseñan todavía mediante un esquema de transmisión-recepción de contenidos inertes y fragmentados. Se debe hacer hincapié que el contexto en el que todo profesionalista se desempeña, está lleno de cambios de los cuales no tenemos control alguno; por lo que entonces surge la preocupación por la falta de conexión entre el conocimiento profesional que se enseña en las escuelas y las competencias que se les exigen a los prácticos en el terreno de la realidad: “sabemos cómo enseñar a la gente a construir barcos, pero no a resolver la cuestión de qué barcos construir”; cabe destacar que también se encuentran involucradas las fuertes demandas regionales y nacionales dadas las particularidades de cada contexto.

El Psicólogo Educativo se va a enfocar en trabajar en las demandas que se presenten dentro del contexto nacional pues hablamos de un psicólogo Mexicano que ya cuenta con una historia de vida dentro del contexto mexicano, lo cual lo va hacer identificar fácilmente aquellas demandas y necesidades que el contexto y la cultura mexicana le han enseñado que debe hacer como profesionalista; por lo que su punto de referencia será aquellas cuestiones óptimas de desempeño dentro del contexto.

Jaitin (1988) menciona que para que se dé el proceso de aprendizaje es importante hacer un análisis del contexto en el cual se está enseñando; por lo que es importante que definamos que se entiende por el contexto educativo que es una serie de elementos que pueden favorecer u obstaculizar el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos; por ejemplo, aunque existen leyes educativas iguales para todo el territorio español, no se abordan de la misma manera en una Comunidad Autónoma que en otra y, así

mismo, tampoco en una zona rural y en una urbana, en una escuela privada o en una pública, en una zona de montaña o una costera, etc.

De tal modo, el contexto educativo es la combinación de muchos factores. Algunos de esos factores pueden ser:

- **Localidad:** país; comunidad autónoma en el caso de México; ciudad o pueblo y tamaño de la localidad; si está en un lugar céntrico.
- **Situación geográfica:** costa o zona continental, clima, comunicación y transportes...
- **Situación histórica:** patrimonio, costumbres, fiestas de la localidad.
- **Población:** si el número de habitantes es reducido o no; si ése número de habitantes va en aumento, en retroceso o se mantiene habitualmente; si hay mucha o poca inmigración y situación en que se encuentra esa inmigración (si saben el idioma, si viven en sus propios barrios, si están en edades escolares o son adultos)
- **Tipo de cultura** y mentalidad mayoritaria / grupos minoritarios: religión, ideas políticas, estándares morales...
- **Ratio:** cantidad de alumnos y si son alumnos pasajeros o estables durante todo el año
- **Diversidad** entre los alumnos: si hay alumnos de diferentes edades/sexo/nacionalidades/clase social en el aula
- **Tipo de centro:** Si es colegio público, privado o concertado; si es religioso; si es un internado.

Estos factores son de suma importancia pues cabe destacar que si no los tomamos en cuenta podrían contribuir a que el aprendizaje no sea el adecuado para el contexto.

3 ACOMPAÑAMIENTO HUMANISTA DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE.

3.1 Conceptos básicos de la Psicología Humanista

Para comenzar este tercer capítulo es importante mencionar y describir algunos conceptos más utilizados para la intervención desde la psicología Humanista, en especial desde el enfoque centrado en la persona.

Haciendo un recuento histórico del acompañamiento individual humanista encontramos que forma parte de la psicoterapia y nos remontamos al origen de la misma el cual se encuentra en el psicoanálisis, que durante años dominó como un modelo de psicoterapia, sin embargo a principios de los años 40`s surge una forma de psicoterapia alternativa a la psicoanalítica, la cuál era considerada como no directiva, que posteriormente sería conocida como la terapia centrada en el cliente y que hoy en día mejor conocida como terapia centrada en la persona, esta nueva psicoterapia fue tomando forma bajo la guía de Carl Rogers . (Olivares, 2005).

La nueva forma de hacer psicoterapia descansa bajo una perspectiva Fenomenológica que afirma que la conducta está determinada por todo aquello que experimenta la persona en un momento y en determinado tiempo; por lo que dentro de la terapia es importante que el terapeuta tenga acceso a esta información. Un concepto muy importante dentro de esta teoría es **“el sí mismo fenomenológico”** es en sí, considerado como **“el mí mismo”**; este concepto involucra la autoestima (Phares &Trull, 1999).

Esta nueva psicoterapia fue tomando forma cuando Rogers menciona una serie de preposiciones que abordan la experiencia de la persona, pues considera que los individuos existen dentro de un mundo de experiencia, donde ellos forman el centro y es así como la persona se vuelve la mejor fuente de información acerca de sí misma. Por esta razón el terapeuta comienza a depender en gran medida de

las palabras y auto-informes que le brinda el cliente y es aquí donde tiene cabida otro concepto importante, la **Autorrealización** que es un proceso facilitador del movimiento progresivo en la vida y del cual el terapeuta va a depender en gran medida durante los encuentros con su clientes.

Abordando estas características de la nueva forma de hacer psicoterapia nos encontramos con la siguiente pregunta: ¿Es posible que las características del terapeuta pueda influir en la Autorrealización del cliente?

Pues bien contestando a la pregunta anterior encontramos que las características del terapeuta juegan un papel muy importante para la Autorrealización pues esta se obtiene una vez que el cliente puede liberar su **Potencial de crecimiento**; el cual una vez liberado, las tendencias del cliente adquieren preponderancia es entonces cuando el cliente se acepta y encuentra su valía personal. El Potencial de crecimiento se libera con la ayuda del terapeuta el cuál de acuerdo con Rogers (1972) debe contar con las siguientes características:

1) Comprensión empática: El Terapeuta debe de prestar atención al auto-informe del cliente y también a los movimientos que el cliente realice para que pueda darse la comprensión empática.

2) Aceptación Positiva incondicional: Debe de aceptar aquellos gustos, pensamientos, sentimientos y decisiones del cliente aun cuando no correspondan con su personalidad o con sus creencias y no debe juzgar a su cliente por ello.

3) Autenticidad o congruencia: El terapeuta debe de ser Original y debe ser congruente con lo que dice y hace en la Terapia.

Otra de las características principales que rigen al terapeuta durante sus sesiones es la **Empatía**, ya que con ella transmite al cliente su sentimiento de comprensión y de sensibilidad hacia las necesidades del cliente y esta actitud empática tiene como característica que no se expresa con palabras solamente es transmitida al existir.

3.2 Enfoque Humanista como alternativa de acompañamiento personal con Adolescentes.

Hasta el momento ya se han abordado las nociones y aspectos fundamentales de la educación y del enfoque humanista dando paso a la vinculación de ambos para abordar el desarrollo personal dentro de este contexto, partiendo del entendimiento del adolescente, de sus influencias y para poder vincular ambos temas primeramente se presenta una breve descripción acerca de la Adolescencia.

De acuerdo con la investigación de Medina (2010) para que la educación integral logre impulsar un mejor desempeño personal y académico se debe apoyar del enfoque humanista, pues en este enfoque se considera la preparación de los alumnos en dos formas: la humana y la escolar, además el enfoque profundiza en el apoyo de los estudiantes de forma intrínseca como motivarlos hacia la elección de una actividad, iniciarla y continuarla hasta su culminación dando mayor peso a la experiencia vivida que al resultado obtenido.

La adolescencia es considerada una etapa en el ciclo de vida humano la cual surge después de la infancia y antes de la vida adulta, en esta etapa ocurren diferentes cambios también marcados por el género y el sexo.

La transformación ocurrida en la adolescencia implica cambios internos y externos que experimentan, por cambios internos se hace referencia a las situaciones de carácter abstracto como las emociones, la motivación y la actitud, por cambios externos se puede entender aquello que es posible observar como las manifestaciones físicas de los jóvenes, la estatura, la corpulencia, el tono de la voz y diferencias notables entre los sexos en el caso de las mujeres ensanchamiento de caderas crecimiento de senos y vello púbico (Papalia,2003).

En el aspecto académico también ocurre una transición por diversas situaciones y cambios que se pueden observar cuando un alumno ingresa a la escuela secundaria como: el cambio de un profesor que le impartía todas las materias, el

cambio de contexto (espacio físico y ambiental), el horario, el ritmo de las clases y la elaboración de tareas (Martínez 2006).

Asociado a la transformación que se experimenta durante la adolescencia existen una serie de actitudes y comportamientos que el adolescente tiende a desarrollar algunas de ellas mencionadas por Baròn, (2000) son la rebeldía o desafío hacia la autoridad, de los adultos como los padres de familia, los profesores o directores de escuela, la postura de un adolescente de retar a la autoridad normalmente proviene del deseo de ser alguien, de ser tomado en cuenta, de manifestarse como un ente participante que tiene voz y voto en las decisiones que parecen ser privativas de los adultos, esa rebeldía o desafío se puede percibir en diversas formas, ya sea a través de la ropa, como el uso de pantalones anchos y largos que cuelgan por debajo de la cintura, cadenas gruesas y largas, pulseras, piercings y diversos cortes de cabello.

Delgado & Flores (2007) abordan otras actitudes que desarrollan algunos jóvenes como lo son utilizar un lenguaje coloquial de doble sentido que la mayoría de las veces resulta ofensiva hacia las personas a las que se dirigen, tanto hombres como mujeres, utilizan un lenguaje corporal que demuestra su rebeldía ante alguna situación que consideren como represiva, aburrida o injusta.

Para que un adolescente sea aceptado con frecuencia debe mostrar algún distintivo que lo represente, es decir, una etiqueta pues de no tenerla difícilmente puede ser tomado en cuenta por los demás estudiantes. En el caso de los varones se pueden observar etiquetas como: el agresivo o golpeador, el listo o el cerebro, el gracioso o bufón, el pueblerino o ranchero y el deportista entre otros. En el caso de las jovencitas se pueden observar etiquetas como: la princesa, la fresa, la naca, la rara, loca o enferma por mencionar algunas (Varenne, 2003).

Un punto más a destacar es la aceptación de una persona del sexo opuesto. En la adolescencia se presenta la pubertad donde los jóvenes sienten una atracción física más intensa hacia personas distintas a su sexo (en la mayoría de los casos). Donde la emoción por estar cerca del ser "amado" nubla la razón y los cuidados por mantener una apariencia física, estética y atractiva se incrementan hasta llegar

a grados exagerados y enfermizos (Woolfolk, 1996). Las consecuencias de conseguir o no la aceptación del ser “amado” repercutirán en lo más hondo del ánimo, modificando la actitud del yo interno.

Un joven al ser desequilibrado en su interior (emociones, motivación y actitud) y su exterior (familia, escuela y sociedad) se verá forzado a tomar un papel de adulto que por la etapa en la que se desenvuelve no le corresponde.

Una vez tomando en cuenta todas las características y cambios a los que se enfrentan los adolescentes, es aquí donde el enfoque humanista tiene cabida, pues pese a la problemática que se enfrenta cada alumno adolescente en esta etapa es necesario que cuenten con una persona que pueda brindarles entendimiento, comprensión y sobretodo que ayude a los alumnos a que alcancen la autorrealización, la cual es importante para todo ser humano. Por esta razón consideramos que el acompañamiento individual desde este enfoque es una óptima alternativa, debido a que es un enfoque muy “Humano”; le adjudicamos dicha expresión debido a que consideramos que hace un uso adecuado de todas las características del ser humano en la práctica psicoterapéutica.

Se puede concluir que siendo la adolescencia un momento de la vida entre la infancia y la vida adulta, se debe comprender que los jóvenes que la experimentan, manifiestan entre otras situaciones, un desequilibrio emocional, cognitivo y físico. Este desequilibrio afecta de forma directa su desempeño personal y académico.

Por lo tanto, es tarea de todos aquellos que están involucrados en la educación, intervenir en ese momento de su vida para coadyuvar a su desarrollo y orientar sus decisiones de tal manera que puedan equilibrar su estado emocional, cognitivo y físico para que un alumno aumente la probabilidad de consolidar su sentido de vida hacia sus actividades académicas y personales

3.3 El enfoque Centrado en la Persona en la Educación y Orientación personalizada.

El enfoque humanista implementado dentro de instituciones educativas como alternativa para el desarrollo humano de los alumnos se puede considerar como parte fundamental en la preparación académica, ya que en contribución con el sistema pedagógico está aportando estrategias educativas como la empatía hacia el estudiante y el vínculo con aspectos de su realidad.

De esta forma podemos tomar en cuenta como la utilización del acompañamiento individual, y demás practicas humanistas potencializan el desarrollo del adolescente dentro de su contexto escolar y generan en el individuo experiencias significativas y valiosas facilitando hábitos y formas de pensar más saludables que les ayudan a enfrentar las dificultades personales y medio ambientales.

En la investigación de Medina (2010) se encontró que través del acompañamiento humanista es posible incrementar la motivación intrínseca de los alumnos hacia el estudio, fomentando una actitud positiva hacia al aprendizaje y contribuyendo a que se obtengan mejores calificaciones.

Lo anterior se consideró como parte de un logro académico obtenido mediante un acompañamiento previo al observar alumnos que no reprobaron alguna materia y en el aspecto personal de los alumnos al observar el deseo de aprender de forma voluntaria gracias al fomento de la motivación hacia el estudio que se propició en ellos. Las características de la educación humanista que se consideraron por de acuerdo con en este estudio fueron la facultad que se puede tener para retomar las necesidades de los individuos como la base de las decisiones educativas; el poder fomentar un incremento de las opciones para los estudiantes, la oportunidad de otorgar un valor al conocimiento personal como al conocimiento público, considerar que el desarrollo de cada estudiante no debe incrementarse si ello daña de alguna manera el desarrollo de otro estudiante o de él mismo y considerar que todos los elementos de un programa educativo deben contribuir a crear un

sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada alumno implicado. Los tipos de formación humanista que se describen son: la formación intelectual, estética, ética, patriótica-nacional y la concepción del mundo.

De lo anterior se puede entender que la educación integral abarca aspectos que son cruciales para ayudar a los alumnos en sus estudios sin descuidar los valores, su actitud y su motivación hacia sus actividades personales, por otra parte se puede concebir al enfoque humanista como un complemento de apoyo que de forma más fina pretende humanizar a los estudiantes desde su interior, de esta forma lo aprendido en la escuela les puede servir para vivir de forma consciente y realista.

Un ejemplo de la aplicación del enfoque centrado en la persona en la educación y la orientación personalizada y a manera de conclusión consideramos que fue nuestra experiencia en la Preparatoria 210, ya que impartimos un taller y acompañamiento individual por lo que podemos decir que la utilización del presente enfoque logra mucho desarrollo personal por parte de los alumnos, ya sea en forma grupal o en la orientación individualizada, pues cada alumno nos contaba lo que decidía compartir y conforme las sesiones pasaban nosotros como facilitadores empáticos logramos ver como ellos mismos iban notando en “sí mismos” los cambios que querían lograr, por lo que si algo estamos seguros es que en cada escuela deberían de impartirse la orientación desde este enfoque.

4. ACOMPAÑAMIENTO INSERTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

4.1. Integración del servicio y el Panorama Nacional

Para entender cómo se integra la Psicología Humanista a un modelo institucional del aprendizaje mencionaremos que dicha integración se realiza a través del Acompañamiento el cual entiende como una asistencia profesional que ofrece la posibilidad de que una persona o grupo desarrolle y tome conciencia de todas sus potencialidades para enfrentar su entorno, logrando esto mediante la acción de una persona o equipo especializado en técnicas y fundamentos de la Psicología Humanista y a partir del establecimiento de una relación de ayuda y entendimiento son ellos quienes se encargan de dar un apoyo de manera individualizada o grupal a la comunidad de la institución académica, en donde el terapeuta tendrá que poseer características específicas que Rogers (1951) delimita para que el acompañamiento se establezca de manera óptima y se promueva el crecimiento, dichas características se basan en la *Empatía*, *Escucha Activa*, *Aceptación positiva incondicional* y *Autenticidad o Congruencia*, y en este sentido la relación terapéutica depende de las actitudes y la posición con la que el terapeuta aborde el proceso, teniendo como base una firme creencia de respeto y aceptación de la persona y de sus aptitudes para el cambio, de esta forma podemos conformar una noción de integración de las concepciones pedagógicas institucionalizadas con la Psicología Humanista, lo cual se ha desarrollado desde los inicios de esta escuela y que podemos comenzar a observar en algunas instituciones mexicanas tal es el caso del proyecto realizado en la Preparatoria 210 que da pie a este trabajo.

Respecto a lo anterior se enfatiza que en la época actual el acompañamiento individual a alumnos dentro de las instituciones educativas es un tema que está en

proceso de crecimiento, debido a que el contratar a diversos Profesionales como Psicólogos, Pedagogos significaría un gasto económico para las secretarías gubernamentales o instituciones privadas, sin embargo lejos de hablar del aspecto económico se debe reconocer que el servicio de acompañamiento que se brindan a los alumnos ayuda a que exista menos deserción en las escuelas, además de evitar que los alumnos caigan en problemas de drogadicción y de esta manera poder potencializar sus intereses educativos, esto último se puede observar en el proyecto de Gonzales (2006), quien implementó un programa de acompañamiento individual en una escuela primaria de Guatemala en la cual se presentaron grandes beneficios en los alumnos, además de poder realizar un diagnóstico u orientación oportunas tanto para los alumnos como sus familiares, también se trataron temas de desarrollo personal.

Por lo tanto podemos decir que dentro de las instituciones educativas existe un gran número de alumnos, que cuentan con problemas de aprendizaje, de conducta entre otros, los cuales podrán disminuir mediante la inserción de programas de acompañamiento individual ya que la temática constante en las escuelas mexicanas indica que los alumnos no cuentan con la asistencia adecuada por parte de sus profesores en aspectos referentes a su Desarrollo Humano y a sus Potencialidades como Personas, dichos temas pueden ir desencadenando en los alumnos dificultades académicas como rezago educativo y deserción escolar, he aquí la importancia de dar un servicio de acompañamiento individual o en grupo dependiendo de la institución para la mejora de los alumnos. Como lo menciona Jaitin (1988) el acompañamiento individual responde a la necesidad de mejorar los índices de éxito escolar en determinados centros de educación primaria que reciben alumnos en desventaja socio-educativa; es importante mencionar que el acompañamiento individual va a ir enfocado a los índices de necesidades que se vayan dando en cada escuela en particular, es importante mencionar que el acompañamiento escolar también puede estar ligado a tratar temas personales de los alumnos, por lo que se puede decir que no existen temáticas específicas para llevar a cabo el acompañamiento individual.

Lo que sí se puede afirmar en el acompañamiento individual es que va muy de la mano con la enseñanza del estudiante pues cabe mencionar que dentro de este, existen principios de la enseñanza centrada en el estudiante que son los mismos que sustentan a la teoría Rogeriana y que se refieren a dicho proceso de enseñanza-aprendizaje estos principios mencionados en capítulos anteriores son: el impulso o tendencia de cada persona hacia su propia actualización, hacia el desarrollo de sus enormes potencialidades innatas, las cuales florecen en un ambiente caracterizado por actitudes empáticas, congruentes. A partir de estos fundamentos sobre el aprendizaje desde la perspectiva humanista se han concluido argumentos que nos indican que el aprendizaje se puede facilitar en una persona y no es factible realizar una enseñanza directa, el alumno aprende únicamente si las condiciones propician una experiencia profunda en un ambiente de confianza y aceptación que proporciona el facilitador humanista

El servicio que se brinda a los alumnos no únicamente depende del Psicólogo Educativo, pues es indispensable el trabajo interdisciplinario y también es parte del trabajo de los Docentes , que son aquellos quienes se encargan de la parte de la enseñanza técnica; lo cual es importante para su desempeño; por lo tanto el Psicólogo no es la única persona que será su acompañante , de acuerdo con Villegas (1986) durante el acompañamiento el Psicólogo se convierte en su maestro Rogeriano y debe ser el mismo en su relación con sus estudiantes. Aceptándolos como son, comprendiendo sus sentimientos, generando un clima de confianza para propiciar que el alumno se abra a su experiencia

4.2. Funciones del acompañamiento

El acompañamiento cumple diversas funciones cuando se imparte en una institución educativa, una de ellas es la motivación para la continuidad del proceso de aprendizaje de contenidos académicos y estabilidad emocional de estudiante, esto va en función de seguir la lógica de tratamiento de casos particulares en los cuales se facilita la ayuda promoviendo un estado afectivo saludable y la búsqueda del uso de capacidades individuales para hacer frente a dificultades

personales, Otra de las funciones es que ofrece un espacio en el cual el individuo se siente libre de juicios y puede expresarse además de brindarle un espacio de dialogo, teniendo una escucha empática; de esta manera se potencializan aquellas áreas protectoras y reduciendo los factores de riesgo, no obstante también una de las principales funciones del acompañamiento humanista es que existe directividad por parte del paciente; es decir el paciente lleva la dirección de su propia sesión, lo cual permite sentirse más cómodo y libre ; otro de los aspectos funcionales con los que cuenta el acompañamiento es que ayuda favoreciendo el intercambio con el medio social, funcionando como un semejante con quien compartir actividades recreativas, laborales y/o educativas, estas funciones conforme a Núñez (2011) requieren una acción terapéutica en un espacio donde se aborden las experiencias y dificultades actuales de la persona y en función de esto mejorar el lazo social, incentivar la inserción educativa, laboral y recreativa.

En un trabajo de investigación en una escuela pública acerca de las problemáticas que presentan los adolescentes se realizó un programa de acompañamiento individual, en el cual obtuvieron como resultado que la mayor parte de la población tenía problemas con sus padres, y que el acompañamiento era una plataforma para que los adolescentes se sintieran escuchado, además de que esto ayudaba a mejorar su conducta. Con lo anterior podemos decir que otra de las funciones del acompañamiento es que mediante este, los alumnos pueden ir reforzando sus propios esquemas de regularización; mediando en posibles situaciones de conflicto y apuntando a generar convergencia.

El acompañamiento también funge como un medio de orientación vocacional a los alumnos pues existen alumnos que tienen inquietudes sobre diversos temas de estudios, de esta manera parte de la temática abordada a través del acompañamiento en el proyecto realizado en la preparatoria 210 estuvo centrado en la preparación del alumno para descubrir sus capacidades e intereses lo cual le permitiría elegir su vocación, por otro lado el acompañamiento individual también

proporciona al alumno el apoyo en la construcción de vínculos beneficiosos además de otorgarle un espacio más subjetivo y así mismo facilitar las condiciones que le permitan el diseño de hábitos sanos.

Otro de los beneficios es que el Psicólogo Humanista ayuda a canalizar casos de drogadicción, enfermedades de transmisión sexual, problemas de alcoholismo con hospitales y centros en los cuáles se les podrá ayudar a los alumnos de manera oportuna.

4.3. Enlace con las instituciones

Para concebir una integración de todos los aspectos mencionados sobre el acompañamiento individual en la Instituciones Mexicanas destacamos que este servicio se puede ofrecer en las escuelas como parte un servicio que si se da en las escuelas, conocido como Tutorías el cual también puede darse de manera grupal ò individual.

En México existen diversos programas enfocados a las tutorías, de acuerdo con el nivel académico al que corresponde la población de la Preparatoria 210 abordaremos los programas correspondientes a nivel Bachillerato uno de ellos es el Programa Acción Tutorial el cuál incorporó la Dirección General de Bachillerato a partir del ciclo escolar 2009-2010 en su plan de estudios, esto con la finalidad de generar una identidad correspondiente con el nivel educativo y que el estudiante establezca una relación entre su entorno y su escuela.

Las instituciones también adoptaron el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum, permiten establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer, además apoyar en la prevención de los problemas de rezago y deserción, buscando subir los índices de eficiencia terminal, mediante acciones encaminadas a mejorar el clima de convivencia en los planteles y abordando los problemas académicos de las alumnas y alumnos. Esto implica favorecer la superación académica, promover los

procesos de pensamiento, la toma de decisiones, la solución de problemas, el sentido de la responsabilidad en el alumnado, así como fortalecer el desarrollo de competencias a través de la integración, la retroalimentación del proceso educativo, la motivación del alumnado y el apoyo académico, por medio de la mediación de la persona responsable de la Acción Tutorial al contribuir en la adquisición de aprendizajes para construir un proyecto de vida.

Como se puede observar los programas federales caracterizan los propósitos y los ajustan a reformas educativas lo cual si realmente tiene la intención de cumplir con sus fines entonces podría dar oportunidad de vincular sus objetivos con una adecuada metodología que permita alcanzarlos tal es el caso del enfoque centrado en la persona inserto en la educación, y por lo tanto es importante que los psicólogos busquen estas vías de vinculación y del mismo modo se haga a nivel de las instituciones que cuenta con un enfoque humanista alguna de ellas son ADEHUM , la cual es una institución de desarrollo Humano, (Lafarga 2010).

Por otra parte la aplicación del acompañamiento individual como parte de un programa de educación podría implementarse de manera selectiva como servicio para población que más lo demande y de este modo se canalice dentro de la misma institución educativa a un alumno que exceda los recursos y las funciones del tutor y que incida desfavorablemente en su proceso formativo y esto requiere un análisis conjunto para considerar esta implementación como parte de un programa.

MÉTODO

El diseño metodológico así como la impartición del taller se plantearon con base en las técnicas de acompañamiento humanista, asimismo actividades vivenciales que promovieran el darse cuenta, la identificación de las propias potencialidades en los participantes, y por último la manifestación de procesos de empatía, aceptación y escucha.

Es importante mencionar que el análisis de nuestras sesiones está basado en un análisis fenomenológico, ya que este nos permite estudiar la realidad subjetiva presente en todas las sesiones de acompañamiento durante la aplicación del taller, abordando la experiencia de impartir un trabajo de tipo humanista en una institución educativa así como las propias vivencias de los estudiantes durante las sesiones, lo que conlleva el análisis del impacto personal en ellos, el cual es entendible a partir del método fenomenológico al permitirnos el estudio de los fenómenos tal como lo son experimentados, vividos y percibidos por la persona dichas características se ajustan al enfoque humanista desde el cual partimos el presente trabajo; además tiene como principal interés a la persona considerada como única e irrepetible que significa sus vivencias de manera diferente.

Participantes:

Alumnos de los grupos de 2° grado de la Preparatoria Oficial #210 de edades que oscilan entre los 15 y 17 años.

Material:

Hojas tamaño carta, papel, pluma, lápiz, un reloj; dichas herramientas fueron útiles a la hora de la aplicación del taller y para la toma de notas en las sesiones de la orientación Individual.

El reloj nos sirvió para poder medir el tiempo de cada sesión.

Instrumentos:

Para el buen cumplimiento general de esta intervención y asesoría dentro de la Preparatoria, hicimos uso del Taller de Orientación Vocacional como instrumento principal para la aplicación.

Escenario de actividad:

La Aplicación del Taller de Orientación Vocacional y el Asesoramiento individual fueron llevados a cabo en la Escuela Preparatoria Del Jaral #210 ubicada en:

Código de local: 52924
 Vecindad: SAN JOSE DEL JARAL 1RA. SECCION
 AVENIDA SAN JOSE EL JARAL NUM. 159, ATIZAPAN
 DE ZARAGOZA, SAN JOSE DEL JARAL 1RA.
 SECCION.

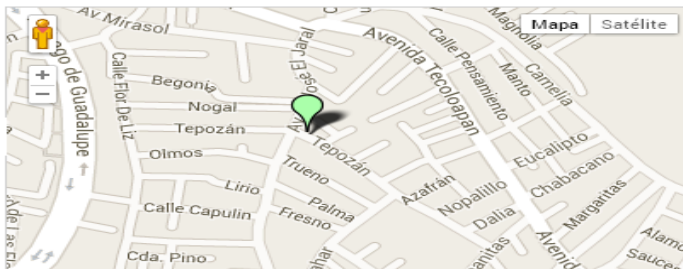


Imagen 1. Muestra el mapa de la ubicación de la Preparatoria #210. San José del Jaral.

Procedimiento:

El diseño del taller está basado en la Psicología Humanista, y durante las sesiones se realizaron actividades vivenciales para que los jóvenes desarrollen habilidades que les permitan llegar al autoconocimiento, así como el darse cuenta de la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones en este caso las que están enfocadas a su desarrollo profesional, facilitando el descubrimiento de sus potencialidades como personas. Por lo que el objetivo del taller será que los

participantes cuenten con habilidades que les permitan tomar decisiones respecto a su formación personal y profesional.

La aplicación del taller se programó para un total de 5 sesiones con 6 grupos correspondientes al 2º año de curso, dichas sesiones se organizaron en diferentes horarios con la finalidad de cubrir las temáticas programadas con cada uno de los grupos organizando la distribución de las mismas como se observa en la siguiente tabla.

Grupos	Sesiones				
	1	2	3	4	5
1º	6/3/12 10: 40 – 11: 30 50 min	8/3/12 8: 40 – 10: 20 100 min	15/3/12 10: 40 – 11: 30 50 min	20/3/12 8: 40 – 9: 30 50 min	29/3/12 13: 10 – 14: 00 40 min
2º	6/3/12 9: 30 – 10: 20 50 min	8/3/12 10: 40 – 12: 20 100 min	15/3/12 11: 30 – 12: 20 50 min	27/3/12 13: 10 – 14: 00 40 min	29/3/12 9: 30 – 10: 20 50 min
3º	6/3/12 8: 40 – 9: 30 50 min	13/3/12 8: 40 – 10: 20 100 min	15/3/12 12: 20 – 13: 10 50 min	22/3/12 10: 40 – 11: 30 50 min	29/3/12 11: 30 – 12: 20 50 min
4º	6/3/12 11: 30 – 12: 20 50 min	13/3/12 12: 20 – 14: 00 100 min	20/3/12 12: 20 – 13: 10 50 min	22/3/12 9: 30 – 10: 20 50 min	29/3/12 10: 40 – 11: 30 50 min
5º	6/3/12 12: 20 – 13: 10 50 min	13/3/12 10: 40 – 12: 20 100 min	20/3/12 11: 30 – 12: 20 50 min	27/3/12 11: 30 – 12: 20 50 min	29/3/12 8: 40 – 9: 30 50 min
6º	6/3/12 13: 10 – 14: 00 40 min	15/3/12 8: 40 – 10: 20 100 min	20/3/12 13: 10 – 14: 00 40 min	27/3/12 12: 20 – 13: 10 50 min	29/3/12 12: 20 – 13: 10 50 min

Ficha Técnica

Talleres de Desarrollo humano

Tema: Orientación vocacional para la Toma de Decisiones

Objetivo general: Promover el desarrollo de habilidades en la toma de decisiones para la orientación vocacional.

Subtemas: Autoconocimiento, toma de decisiones, habilidades sociales, asertividad y autoestima.

Metodología: Ejercicios y Técnicas vivenciales desde la Psicología Humanista.

Duración: 6 sesiones de 1 hora cada una.

Costo: gratuito.

Fechas: 30 de enero, 1, 8, 13, 15 y 20 de febrero del 2012.

Horario: lunes y miércoles de 1pm a 3pm.

Lugar: Preparatoria Oficial No. 210

Dirigido a: Estudiantes de 2° año de preparatoria

Facilitador/a: Rafael García Mujica y Joselyn Pérez Ayala.

Recolección de Datos:

Para la obtención de datos se utilizó:

- Observación
- Notas de campo

La forma en que se llevó a cabo la obtención de datos se acordó previo a las sesiones, durante las cuales mientras un facilitador daba instrucciones o dirigía un ejercicio el otro fungía como observador y viceversa, para que posteriormente las notas de campo fueran descritas, esto se realizaba al término de cada sesión por ambos facilitadores integrando un solo grupo de notas por sesión, también se consideran aspectos relevantes surgidos durante la impartición del taller los cuales se describen en los resultados.

RESULTADOS

Los resultados se basaron en las siguientes categorías del proceso de acompañamiento.

1.-Situaciones empáticas

2.-Situaciones de escucha activa

3.-Situaciones de Autenticidad

4.-Situaciones de Aceptación Positiva incondicional

Sesión 1 Presentación

En esta sesión nos presentamos con los participantes dándoles a conocer el taller y las temáticas que abordaríamos, asimismo ellos se presentaron para poder identificar a cada uno; se realizó una actividad “fiesta de presentación” en la que cada uno decía su nombre y alguna cosa que les gusta esto con el fin de que cada uno pudiera compartirlo con el grupo.

Durante esta actividad encontramos de manera significativa una escucha activa por parte del grupo ya que todos prestaban atención a lo que cada compañero iba diciendo, de igual manera nosotros mostramos hacia los participantes una escucha activa, pues estábamos interesados en establecer una relación empática con ellos, por lo que consideramos importante esta primera actividad.

Posteriormente se les pidió que acomodaran las bancas alrededor del salón y se les indicó que sacaran una hoja de su cuaderno y realizaran el dibujo de un pastel en el que anotarían aquellas cosas importantes que les gusta hacer con la finalidad de que dicho dibujo tuviera una función simbólica que representara el descubrimiento de los intereses auténticos.

En la realización de esta actividad algunos de los participantes se mostraban empáticos unos a otros, ya que volteaban a mirar el dibujo de su compañero de a lado y si contenían cosas similares comenzaban a platicar sobre aquello que tenían en común.

Sin embargo notamos que una minoría se quedaba pensando en la realización de su pastel por lo que nosotros decidimos acercarnos con cada uno de ellos reflejándolos, un ejemplo de esto fue en el caso de Juan cuando vimos que en su creación estaba dibujada una guitarra, lo reflejamos diciéndole “Estas dibujando una guitarra” en ese momento se entendía que él tocaba la guitarra pero nos empezó a contar que en realidad él quería dedicarse a la música, demostrándose de esta manera la promoción del darse cuenta, en este caso de las potencialidades e intereses auténticos que al reconocerse pueden dar paso a continuar en un camino hacia la autorrealización.

Otro de los aspectos que pudimos observar dentro de esta actividad fue la originalidad y la manera única con la que hacían su dibujo, los más originales fueron el de Perla, Luis y Jaime quienes siguieron las instrucciones pero demostraron creatividad al poner decoraciones llamativas o cambiar la posición del pastel lo cual representa que aquellos participantes de verdad se involucraban con la actividad lo que estaría generando un aprendizaje significativo al darse cuenta y reconocer sus gustos de una manera más profunda.

En el momento en el que tenían que ver los pasteles de sus demás compañeros, notamos que en todos los grupos donde se realizó la actividad los participantes se mostraban empáticos debido a que se apreciaba la atención y el interés por el trabajo del otro manifestando una actitud respetuosa quizá esta actividad al ser equivalente para cada uno generaba entonces una postura de igualdad; ya que cada quien estaría mostrando su ejercicio con el otro esto género que se tuviera presente a cada compañero con una escucha activa, esto facilitó la convivencia e hizo que cada alumno pudiera también reflejarse de manera simple con cada uno al preguntar sobre el pastel o algún dato específico de acerca de su ejercicio.

Por otra parte encontramos que existía aceptación positiva incondicional entre los participantes pues aunque existían cosas en las que no coincidían, no mostraban ningún signo ò señal de rechazo, al contrario se mostraban interesados en preguntar acerca de ello, el mostrar esta actitud frente a sus compañeros nos habla de la capacidad de no prejuizar o hacer evaluaciones negativas sobre las preferencias ajenas, aunque este fenómeno no sea una constante en todas las actividades si se manifestó en ese contexto .

También encontramos que existieron temas en donde se compartían gustos como lo fue la música, ya que la mayoría de los participantes comentaron que la música era algo que les gustaba; otro de los temas en los que existía los mismos intereses y agrado por la mayoría de los participantes fue en los deportes, la mayoría de los hombres en particular comentó que les gustaba el futbol y el americano y en cuanto a las mujeres comentaron que les gusta bailar y correr lo que otras mujeres también percibían como algo recreativo; estos elementos de la experiencia individual facilita la empatía al comprender la emoción que una determinada actividad le produce a su congénere lo que se observa en su interacción cuando platicaron sobre los gustos en los que coinciden.

En el orden de lo emocional la expresión de sentimientos placenteros también se exteriorizaba a través de este ejercicio en su mayoría hombres comentaban que les gustaba pasar el tiempo con su novia; aunque las mujeres lo pusieron lo hacían de una forma más discreta o no lo comentaban con sus compañeros lo cual nos señala que la vivencia de un determinado sentimiento en las mujeres es más íntimo estando en función de la construcción de la expresión emocional de acuerdo al género.

Otro aspecto que encontramos en ocasiones diferenciado a partir del genero fue la autenticidad, la cual se mostró mayormente en las mujeres, ya que dedicaban más tiempo y esfuerzo al realizar su pastel además de que procuraban de que estuviera lo más colorido posible; sin embargo algunos de los hombres terminaron muy rápido debido a que solo se dedicaron a realizar la actividad.

Por último se les hizo un comentario acerca de la importancia de tener un conocimiento acerca de las cosas que les gustan puesto que esto les va a servir para poder identificar aquella carrera que realmente sea de su interés posteriormente se concluyó la sesión y se les pidió que acomodaran sus bancas como estaban.

Sesión 2 Toma de decisiones.

En esta sesión como en todas se les pidió a los participantes que acomodaran sus bancas alrededor del salón con el fin de que todos nos pudiéramos distinguir utilizando la técnica del círculo dicha estrategia tuvo implícita la intención de desarrollar habilidades sociales a través de la confrontación del miedo a hablar en público, compartir opiniones, etc. por temor a ser juzgados, avergonzados, o a hacer el ridículo; posteriormente se les preguntó si conocían el significado de la toma de decisiones y algunos comentaban acerca del concepto y se les pidió que dieran algún ejemplo en el cuál ellos tuvieron que tomar una decisión a lo que algunas jóvenes comentaban que una de las decisiones que tomaban a diario era como vestirse y peinarse porque sus papas siempre habían decidido por ellas, lo anterior nos habla del surgimiento de la tendencia natural de autenticidad es decir buscar de genuino, lo propio y original en términos de personalidad gustos e intereses que van mediando e influyendo en la toma de decisiones.

Con base en esto decidimos darles una pequeña introducción de la importancia de la toma de decisiones tomando como referencia las participaciones de algunos compañeros, estos comentarios los conseguimos utilizando reflejos simples con los comentarios anteriores de los participantes; después de estos ejemplos se comenzó a dar las indicaciones de la primer actividad la cuál fue que se dividieran en equipos y después se les leyó un pequeño cuento en el que todos pusieron mucha atención, lo que nos indica que mostraron tener una escucha activa hacia nosotros.

Posteriormente les dijimos que cada equipo debía anotar y comentar al grupo que pensaba al respecto de todas las decisiones de cada personaje del cuento. Algo importante que apreciamos en todos los grupos fue que no existía empatía con la decisión que había tomado el personaje principal; ya que uno de los comentarios que fue más repetitivo fue “que el personaje principal no supo esperarse para tomar una mejor decisión” por lo que además la mayoría también estaba en desacuerdo con la decisión de la mamá, ya que comentaban que ella debía orientar a su hija para tomar una mejor decisión, asimismo estaban en desacuerdo con el lanchero por pedirle a la muchacha que se acostara con él para cruzarla al otro lado de la isla; posteriormente los hombres comentaban que estaban muy en acuerdo con la decisión que tomó el novio de la muchacha en ya no casarse con ella pues ella ya se había acostado con el lanchero y algunos de los hombres hacían alusión a sus valores y que en el aspecto personal ellos hubieran actuado de la misma manera, dicho ejemplo nos habla acerca de la congruencia personal y de la autenticidad es decir su forma de actuar y de tomar decisiones van a ser con base en lo que piensan y lo que dicen, distinguimos que todos eran congruentes con lo que decían tomando acciones diversas ante cada situación a partir de la configuración de sus valores.

Por otra parte se les pidió que permanecieran en los equipos ya asignados para la realización de la segunda actividad en la cual se les había pedido con anticipación que llevaran 5 pesos extra a cada alumno con el fin de que en equipos pudieran recolectar los 5 pesos en algunos grupos la cantidad total recolectada fue variable, ya que dependía del número de integrantes de cada equipo y además de que otros más no llevaron los 5 pesos exactos; una vez que ya habían recolectado los 5 pesos de cada integrante se les pidió que decidieran que hacer con ese dinero a lo que notamos que en algunos equipos se les dificultó mucho poder tomar una decisión unánime, ya que no todos estaban de acuerdo con lo que se quería comprar; es importante mencionar que los equipos fueron seleccionados aleatoriamente y por lo tanto encontramos que no todos los integrantes se mostraban empáticos unos a otros y que dichos ejercicios son útiles en su vida para afrontar su contexto.

Los equipos menos empáticos y que menos aceptación mostraron eran aquellos donde decidieron quedarse cada quien con sus 5 pesos, mientras que mayor aceptación y empatía al momento de tomar decisiones en grupo fue en el que decidieron comprar pan y jamón para hacer su desayuno; otros equipos donde en su mayoría estaba conformado por hombres decidieron comprar una cerveza para todos, en cuanto a los grupos que en su mayoría eran mujeres decidieron comprar gomitas con chile.

Cabe mencionar que los participantes comentaban que a veces es difícil tomar una decisión pero que constantemente estamos tomando decisiones y que no siempre son buenas además de que aprendemos de cada mala decisión. Con base en los últimos comentarios se les explicó que tan importante es que tomemos decisiones y de los riesgos de no hacerlo adecuadamente, lo importante es que reconozcamos la toma de decisiones como un proceso psicológico constante que repercute en nuestro contexto y en nuestra vida personal y que está encausado desde nuestra condición biológica hasta las actitudes que tomamos frente a la propia existencia lo que da lugar al autoconocimiento y en la medida que se va desarrollando permite al individuo elegir más adecuadamente porque se conoce y es consiente en un nivel superior

Sesión 3 Autoestima

En la primera sesión de autoestima comenzamos con el grupo durante la mañana, los participantes eran pocos y se mostraban tranquilos y dispuestos para realizar las actividades lo cual facilitaría liberar su potencial de crecimiento en dicha sesión ya que a pesar de que en ese momento no tenían clases con ningún profesor las ventanas y las puertas permanecían abiertas y aunque algunos participantes estaban fuera no se daba la impresión de desorden y sin realizar juicios sobre sus acciones, se confió en su predisposición innata para desarrollar y renovar sus conocimientos, enseguida comenzamos a decirle a los participantes

que iniciaríamos la sesión del taller y que para eso utilizamos la técnica del círculo ante dicha situación las condiciones de crecimiento existencial se fueron propiciando al tiempo que se buscaba que este proceso tuviera relación con el abordaje del concepto de autoestima pidiendo previamente algunos ejemplos de la definición de autoestima, pero ninguno se animaba a participar, hecho que nos hace pensar en la utilidad de dinámicas en círculo para compensar la falta de aceptación incondicional entre los mismos integrantes del grupo, por esta razón al azar elegimos a dos chicas quienes hablaron de respetarse a sí mismo y de que tan importante eres para los demás.

Después se procedió a explicar una definición más completa sobre autoestima para dejar una noción más estructurada, en esta primera parte de la sesión pudimos observar que a diferencia de otros grupos la aceptación positiva incondicional y la escucha por parte de los integrantes fue más viable ya que en los grupos 4 y 6 durante la última hora de clases, las actividades se comenzaron con ciertas dificultades dado que la mayoría de los participantes platicaban entre ellos y se observaban aquellos subgrupos bien definidos donde se decían chistes locales mencionando apodos como “tepis” emitiendo risas constantes, y voces murmurando, eventos que en este otro grupo ya no ocurrieron lo cual invita a pensar que dependiendo de los integrantes que componen un grupo se van a propiciar mejores relaciones interpersonales, Por otra parte mientras se continuaba con la estructuración del concepto de autoestima con estos grupos una alumna comento que esta “tiene que ver con la dignidad y el amor dirigido hacia uno mismo” respuesta que se señaló como una noción muy representativa de la autoestima y de este modo poder acercar al resto del grupo a este entendimiento, también se elegían otros participantes al azar quienes daban definiciones como “es sentirse bien” o “respetar”, estas definiciones invitaron al resto de los compañeros a pensar y reflexionar además de centrarse en el desarrollo de sus creencias.

En el transcurso de las actividades se observó mayor colaboración en los participantes de todos los grupos ya que procedieron de inmediato con la siguiente actividad que consistía en dibujar su animal favorito ejercicio que tuvo la finalidad

de representar de manera simbólica sus cualidades y rasgos característicos de su individualidad como persona relacionando cualidades de dicho animal con cualidades suyas con la intención de promover el autoconocimiento, Se procedió a dar un ejemplo de cómo realizar la actividad, los participantes escuchaban activamente la explicación del facilitador al momento de mencionar cuál era su animal favorito (leopardo de las nieves, conejo) y como se relacionaban cualidades del animal con cualidades suyas, en 3 grupos el facilitador también dibujo el animal en el pizarrón ante lo cual los participantes preguntaban ¿qué es? o que parecía haciendo bromas y comentarios como “esa cola parece otra cosa”, después de que el facilitador realizaba el dibujo los participantes parecían más animados y la mayoría comenzaban a realizar la actividad rápidamente aunque también esto generaba risas y voces frecuentes, una vez realizando la actividad en general con los participantes con quienes iniciamos temprano y con los que realizamos la sesión en la tarde se mostraban quietos concentrados en dibujar guardando silencio durante cierto momento el cual se rompía cuando alguien terminaba en su mayoría eran los varones quienes terminaban primero ya que la mayoría de las chicas hacían dibujos con más esmero y colores mientras que algunos participantes hacían dibujos simples o a lápiz , algo constante en todos los grupos fue el hecho de que 1 o 2 participantes por grupo mencionaban que no tenían un animal favorito ante lo cual se les recomendaba pensar y dibujar un objeto, después de identificar las cualidades de su animal la parte en donde tenían que relajarse cerrar los ojos e imaginar actividades e intereses que tendrían si su vida fuera como la de esos animales fue algo que a los participantes de las últimas horas les generaba desgano o negación a realizarlo ya que muchos no querían cerrar los ojos e imaginarse siendo esos animales después de lograrlo la parte donde se articulan las cualidades del animal con cualidades suyas fue algo más dinámico que puso a reflexionar a los participantes quienes se mostraban pensantes tocándose la barbilla y callados en general cada grupo tuvo alrededor de 2 o 3 participantes quienes querían comentar y exponer como ejemplo su dibujo y para explicarlo estos participantes y chicas platicaban con entusiasmo como sus animales tenían cosas buenas que a la vez ellos también tenían a la vez que también existían quienes no querían participar porque no habían reconocido

muchas cualidades en esos animales o aquellos que decían que no tenían un animal favorito y seleccionaban algún objeto tampoco le encontraron cualidades, y en otros casos no se escribían habilidades o cualidades específicamente pero si relacionaban características con las suyas tal fue el caso de un chico “Pedro” quien dibujo una res diciendo que él era robusto como ese animal además de que le gustaba estar tranquilo echando la hueva y comer mucho además de ser bravo relacionándolo con su tendencia a defenderse de manera agresiva, como este ejemplo se suscitaron otros más que llamaron la atención tal es el caso de la compañera que dibujo una serpiente atribuyéndole cualidades como el hecho de ser muy astuta, fría y solitaria cualidades que ella misma dijo tener, nuevamente aunque con sus compañeros o durante cierto tiempo de la sesión ella no comentaba nada , fue durante este ejercicio cuando ella se mostró muy animada en comentar su experiencia lo cual genero un comentario y algunas risas en sus compañeros ya que alguno dijo que su cualidad era el ser venenosa generando risas, ante este hecho la alumna continuo comentando sin enfocarse al comentario o a las risas.

En dichos ejemplos se pudo encontrar que algunos participantes lograban la identificación de lo “auténtico” y lo “propio” lo cual facilitaría un cambio positivo en las actitudes y en el desarrollo de la personalidad.

Al finalizar el ejercicio en todos los grupos se prosiguió con la identificación de características positivas y cualidades de cada uno generalmente los participantes escribieron cualidades y características similares al del ejercicio anterior en algunos casos solo repetían las mismas que ya habían detectado, asimismo los participantes que no reconocían cualidades en sus animales o quienes no tenían un animal favorito, fueron quienes nuevamente en este ejercicio escribieron 1 o 2 cualidades a diferencia de los demás quienes ponían más de 4, dicha actividad tuvo una ejecución simple y muy corta en la mayoría de los grupos, con lo que se dio cierre a la sesión de autoestima finalizando con una retroalimentación del tema, mencionando la importancia de la autoestima y su implicación en los momentos en los que nos ponemos en el papel de victimas cuando interactuamos con padres, amigos, maestros siendo esto una característica fundamental al

momento de percibir nuestra potencialidad individual para lograr la autorrealización para lo cual es útil la toma de decisiones respecto a su vocación.

Sesión 4 Habilidades sociales

En esta sesión los participantes emplearon actividades en las que ensayarían la expresión de cualidades positivas de sus compañeros y de esta manera entender a través de la experiencia que la persona está hecha para interactuar, existir y construirse en relación con el otro, para esto a cada grupo se le dio la instrucción de enumerarse en uno y dos en este momento existía una falta de apertura por parte de los participantes al observar que dicha instrucción provocaba reacciones de apatía y pereza en algunos participantes y en los primeros dos grupos con quienes empezamos este tema ya que se escucharon múltiples expresiones como “ahhh, no, así” o “No mejor así ay que quedarnos”, en lo que correspondía a los siguientes 3 grupos las instrucciones fueron más imperativas y directas, esto provoco algunas expresiones similares pero agilizó el tiempo en el que los salones se dividían en 2 equipos y facilitó que los participantes manifestaran más apertura, ya una vez divididos los dos equipos cada facilitador se encargó de coordinar las actividades con cada uno, ya con los equipos divididos al azar y sentados en círculo se escuchaban muchas platicas y voces pero después los facilitadores pasaron al centro del equipo lo cual atraía más su atención, y transmitían en los participantes el sentido de singularidad y autonomía dichas medidas no fueron implementadas en tres grupos ya que en 2 de ellos el número de participantes era muy reducido y el ruido fue menor, y en uno de los grupos habían menos participantes por lo cual solo se hizo un equipo en donde la mayoría fueron mujeres y solo 2 hombres en los que se reconoce su capacidad de autodeterminación que propicia competencias necesarias para lograr su desarrollo ya que decidieron quedarse a la sesión por voluntad propia al ser un horario que tenían libre , en estos casos se presentó un mejor manejo y los participantes respondieron más empáticos y respetuosos con seguimiento de instrucciones e

interés por la actividad, la cual fue modificada para adaptar el tema a las cualidades de los grupos.

En la siguiente actividad se requirió a cada uno que pusieran su nombre en una hoja la cual sería rolada a través de los compañeros del círculo en la que cada uno pondría cualidades en la hoja de cada compañero y aunque esta indicación fue difícil de comprender para los equipos más numerosos se buscaba que los participantes lograran la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias para tener una mejor convivencia y entendimiento, facilitando así el desarrollo del otro, para este momento en su mayoría se percibía una ejecución constante en los participantes centrada en el funcionamiento de los ejercicios vivenciales ya que cada uno permanecía escribiendo cualidades y observando a sus compañeros produciendo el flujo de hojas alrededor del círculo no se escuchaba silencio pero se observó interés y constancia en la actividad.

Por otra parte un fenómeno que se apreció desde la subjetividad de los facilitadores fue que los equipos con más varones daban la impresión de solo estar jugando lo cual podría entenderse como esa búsqueda de actividades contrarias a lo que en ese momento no encaja con su interés o su estado de ánimo pero independiente a esto nos dimos cuenta a través de lecturas esporádicas que ellos continuaban con sus anotaciones sobre las características positivas de sus compañeros por lo tanto fue necesario por parte de los facilitadores manifestar esa aceptación positiva para con los grupos que parecían estar jugando porque seguían involucrados con su ejercicio aunque se escuchaban algunos comentarios intencionados a generar bromas y sarcasmo como quienes ponían “Me gusta que tiene fuerza increíble” o “Que es el papi”, comentarios hechos por los varones para bromear con los otros, solo en un equipo se observó que dichas bromas fueron dirigidas hacia una compañera quien respondía del mismo modo con ataques verbales, en ese momento se explicó a las compañeras la necesidad de saber respetar la individualidad de otros, estimulando la dignidad humana entre las personas, y saber convivir, De este

modo pensamos en la necesidad de desarrollar nuevos valores, como flexibilidad, espontaneidad, tolerancia, comprensión, respeto. Otros participantes en tanto iban describiendo cualidades o algo que les agradara de sus compañeros iban detectando que con algunos compañeros no sabían que cualidades ponerle ya que en experiencias previas no habían tenido ningún tipo de contacto y terminaban escribiendo algo simple que pudieran asociar a la personalidad de sus compañeros, teniendo a su vez la capacidad de comunicar o hacer ver las características positivas a los demás aun y cuando no se conocieran. Al finalizar las rondas con cada equipo se procedía a una breve retroalimentación mencionando como dicho ejercicio puede extrapolarse a su vida cotidiana practicándolo con padre y gente de su contexto cotidiano

Sesión 5 Empatía

En lo que corresponde a esta sesión se modificaron y adaptaron los contenidos de la actividad planeada para adaptarnos mejor a las características del grupo generando vivencias en aprendizajes significativos y tomando en cuenta la aplicabilidad de las actividades siempre impartidas en un clima social de aceptación y respeto y el interés que los participantes mostrarían en ellas al igual que en la sesión de habilidades sociales los participantes formaron 2 equipos por cada grupo para lo cual se les pidió que se nombraran A y B esta vez solo en 2 grupos se observó una respuesta negativa quienes se resistían a formar equipos, estos dos grupos fueron los más numerosos y quienes tuvieron la sesión después de recreo, uno de los grupos si se mostró con un completo desinterés por comenzar a realizar la actividad momento en el cual el profesor a cargo del grupo intervino haciéndoles notar que El trabajo de los facilitadores era un privilegio que ellos tenían y que quien no quisiera estar se saliera en ese momento, después del comentario del profesor los participantes comenzaron a dividirse ya comenzar la actividad, las expresiones faciales que mostraron al inicio era de aburrimiento incluso no había charlas entre ellos, después de organizar a los equipos y explicar la actividad esta fue transcurriendo produciendo un cambio en el estado de ánimo

de los jóvenes quienes ahora mostraron mayor entusiasmo y participación activa, ya que la actividad consistió en sensibilizarse en la interacción con otros a partir de un ejercicio en el que cada uno tenía que mencionar el nombre de un compañero estando con los ojos vendados a quien tomaría de las manos dicha actividad les generó mayor interés además de vincularse a sus propias necesidades e intereses y es de importancia notar que parte de la apatía y negación de este grupo fue debido a que en general en la escuela se hizo un convivio y exposición de comida de países por lo cual muchos grupos estaban fuera del salón observando los bailes típicos ,.

En lo que respecta al resto de los grupos estos tuvieron una motivación más inmediata por realizar la actividad aunque en el más numeroso se tuvo dificultades respecto al ruido por que se generaban demasiadas risas y comentarios en ambos equipos, en ese grupo es importante notar que 2 de los participantes tenían a ser alborotadores y demasiado bromistas con los compañeros y facilitadores, se mantuvieron así a lo largo de las sesiones sin afectar su participación en las actividades, incluso uno de ellos comentó al final de esta sesión “estuvo bien chida esta dinámica”, en el grupo cuatro donde en la segunda sesión se dificultó la realización del tema las actitudes del alumno Gerardo y su compañero se observó notables diferencias en cuando al desarrollo de las siguientes sesiones una vez que Gerardo y su compañero decidieron no entrar al taller lo cual nuevamente nos hace pensar en la necesidad de desarrollar valores, como flexibilidad, respeto, tolerancia, en dicho alumno. Después de finalizar esta actividad se procedió a la explicación de la importancia de sensibilizarse con el otro de tratar de conocerlo mejor y tomar en cuenta sus necesidades respetando sus derechos mencionando como la actitud empática, la congruencia, la aceptación al otro, se darán también como parte de la experiencia propia en este ejercicio lo que conlleva la empatía en la relación interpersonal lo cual podrían aplicar en su familia y la escuela permitiéndoles así sincerarse con quienes los rodean y consigo mismos al momento de la toma de decisiones respecto a su carrera, tal es el caso de Pedro quien afirmó lo que decidió respecto a su vocación fue terminar la prepa y dedicarse al negocio de fletes que manejaba su papa, o el caso de Natalia quien

tiene la intención de ser Médico cirujano tomando en cuenta el esfuerzo que tenía que realizar para alcanzarlo.

Aspectos relevantes durante el proceso

En las primeras sesiones antes de la intervención con el taller los facilitadores acordaron las reglas básicas para llevar a cabo las actividades, dicho procedimiento no fue aplicado con el primer grupo lo cual no nos permitió realizar la sesión con el respeto necesario entre, dichas reglas involucraban a los facilitadores y a los participantes, implicando el no evaluar a los compañeros, mantener línea de respeto y tolerancia, en este sentido las reglas se percibían rígidas pero en la práctica las sesiones los facilitadores asumieron una postura flexible para aceptar lo que los participantes estuvieran haciendo siempre y cuando no interfiriera en el proceso, si se llegaba a presentar ciertas actitudes en los participantes que entorpecieran el desarrollo de la actividad, se procedía a cambiar la estructura física del grupo, quizá esto se tenía su origen en el nivel de involucramiento que el grupo mantenía en las actividades permitiéndoles cierta voluntariedad sin dejar a desvincularse por completo

Para el momento en que se finaliza la sesión de presentación y algunos participantes hablaron sus gustos preferencias esto nos habla del nivel de involucramiento que tuvieron al igual de la apertura que logramos como facilitadores a través de las respuestas empáticas, es de importancia mencionar la cualidad de ser grupos grandes en ocasiones no propiciaba desarrollar en los participantes buen nivel de apertura o involucramiento dado que a pesar de la aceptación incondicional, calidez y atención que los facilitadores utilizamos pues en muchos compañeros no se observaba la expresividad de aquello íntimo que podía exponerse en grupo muy probablemente al ser grupos constituidos ya con una antecedente de experiencias entre los miembros las relaciones e interacciones previas dificultaban cambios significativos en ese aspecto para todos los participantes, esta característica se observó en casi todos los grupos.

El nivel de riesgo en los ejercicios también fue un elemento importante para lograr mayor apertura y vinculación, del mismo modo la importancia o la relación que los ejercicios guardaban con aspectos del contexto cotidiano de los jóvenes tal fue el caso del cuento en la sesión de toma de decisiones que al ser el personaje principal una joven de edad aproximada a la de los participantes se enfrenta a situaciones diversas donde se ejemplifica la elección de decisiones de vida equivocadas, por lo tanto esta parte entusiasmó al grupo además de la desintegración de grupos establecidos que nos permitían las reglas del ejercicio, la temática de la sesión genera entonces mayor involucramiento a partir de la relación que el tema guarda con aspectos de su vida cotidiana, esto nos permitió confrontar a los jóvenes con sus valores dando paso a un ejercicio de mayor implicación que puso en ejercicio la toma de decisiones de forma realista además de las habilidades de cada uno en cuanto a su capacidad para persuadir, transigir, formar alternativas y decidir qué hacer con un monto de dinero que entre cada equipo se acumulaba, se esperaba entonces que al menos en algunos participantes se tuvieran insights respecto a su forma de tomar decisiones, esta capacidad de darse cuenta fue de vital importancia en todos los ejercicios y en algunos casos mencionados en las notas descriptivas se pudo reafirmar y generar seguridad al participante tal fue el caso de Pedro quien habló con bastante seguridad acerca de su proyecto de vida y de la decisión que tomaría respecto a su vocación dedicarse al negocio de fletes de su papa lo cual podría ser una decisión reprobable desde el punto de vista académico por aquellas personas cuya intención fuera propiciar el estudio en los jóvenes y desde este enfoque este hecho no tiene nada de reprobable al contrario se percibió como una decisión muy válida e inteligente por parte del chico que denota un mayor nivel de su darse cuenta manteniéndolo más en contacto con sus emociones e intereses lo cual le permitirá auto-realizarse y sentirse contento con aquello que le agrada, lo que permitió la expresión de Pedro sobre este tema o el reconocimiento de su proyección a futuro fue muy probablemente la parte en que el ejercicio utilizaba la fantasía guiada para generar imágenes en los participantes que tuvieran sus implicaciones personales de acuerdo con sus gustos e intereses, la promoción de expectativas y deseos a través de imágenes genera emociones y sentimientos en

quien lo visualiza muy probablemente el entusiasmo, optimismo, tranquilidad y alegría tal como el caso de Natalia cuando imagino su residencia en algún hospital al ser la carrera de médico cirujano algo que anhela como su vocación en dicho ejercicio al igual que en los demás algunos compañeros mostraron sentimientos disfuncionales, tales como enojo, pesimismo, abuso, rencor o intolerancia, estos se observaban en aquellos participantes que pretendían sabotear la actividad, hacían burla a sus compañeros o incluso quienes intencionada con burla o ficción sus participaciones sin darle el respeto hacia sus propias expectativas o la de sus compañeros tal fue el caso de Gerardo quien menciono que él se imaginaba alto, fornido guapo corriendo desnudo por el bosque con chicas persiguiéndolo y untándose aceite por su cuerpo desnudo con fotografías alrededor, si bien es necesario validar las diferencias individuales de cada uno y mostrar aceptación incondicional por parte de los facilitadores en este ejemplo únicamente se le agradeció su participación a Gerardo, mientras había algunas expresiones de desaprobación de algunos compañeros más involucrados en el ejercicio, dichas expresiones parecían ser de su agrado, y denotaban nuevamente al igual que en sesiones anteriores su intención de interferir negativamente en las actividades, el trasfondo de las actitudes de compañeros como Gerardo fue la evocación de sentimientos negativos los cuales fueron retroalimentados a él y a uno de sus amigos de manera aislada después de mostrar nulo involucramiento y hacer críticas y comentarios negativos para con el facilitador, después de una breve charla Gerardo y su compañero decidieron no participar en las subsecuentes sesiones esto podría relacionarse con el impacto emocional que generaban las actividades en cada uno de una forma muy personal y diferencial a los demás pero con una connotación negativa lo cual nos permitió estar de acuerdo con el hecho de que los compañeros ya no participaran dado que era perjudicial tanto para el proceso como a nivel personal en los participantes para quienes sería recomendable dar un seguimiento individualizado en psicoterapia.

En cuanto a las sesiones subsecuentes se cambió el formato preestablecido en el programa con el fin de adaptarnos a los intereses de los participantes y a los ejercicios de las dos últimas sesiones se les hicieron algunas modificaciones,

dichos ejercicios implicaban mayor contacto corporal y expresión de emociones positivas en las dinámicas que se realizarían para estas sesiones donde el reconocimiento de cualidades propias a partir de la capacidad de darse cuenta de cada uno de los participantes era reafirmado por la expresión externa de características positivas a través de la comunicación asertiva y la empatía requerida para formar habilidades sociales lo cual durante las sesiones parecía mantener un clima emocional agradable incluso la emotividad de la mayoría del grupo iba orientada hacia sentimientos de alegría y aceptación ya que muy probablemente algunos de los compañeros reconocían aspectos que les permitían incrementar la percepción de su autovalía y su autoestima.

DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo se cumplió satisfactoriamente puesto que pudimos abarcar de manera amplia las nociones más relevantes de la Psicología Humanista en el campo de la educación con la ayuda de los ejercicios vivenciales del taller.

Dentro de los elementos más significativos es que al hablar de intervenciones en escuelas estas se pueden apegar a las nociones humanistas basándonos en la implementación realizada a través de este Taller diseñado desde los postulados de la Psicología Humanista lo que se pudo llevar a la práctica tal como lo enfatiza Rogers (1986) considerando que el aprendizaje debe ser vivencial y significativo tomando en cuenta que el ser humano tiene una tendencia natural para aprender y desarrollar su creatividad conforme a lo que le es útil y que el maestro puede ser facilitador del aprendizaje, por lo tanto es importante que el alumno reciba información y se le planten actividades de acuerdo a sus intereses personales y a sus potencialidades, lo cual no siempre encaja con el sistema educativo cuyo principal objetivo es poner al alcance del alumno información y ejercicios que carecen de significado para el alumno por lo tanto no se aprende o en todo caso lo que se logra es una memorización textual.

Uno de los aspectos que nos menciona Lafarga (1991) es acerca del Desarrollo Humano que este debería de entenderse como el impulso de cualquier persona hacia los procesos de autogestión, el desbloqueo a través de a través de la relación interpersonal, comprensiva, y sin condiciones; sin embargo durante los ejercicios vivenciales nos encontramos con aspectos como el que el contexto influía demasiado en el comportamiento de los alumnos y por ende en su Desarrollo dentro de las clases un ejemplo de esto fue cuando uno de los participantes realizaba los ejercicios de manera correcta y sus compañeros hacían burla sobre su buen desempeño dichas burlas ocasionaron que el participante dejara de tener interés en realizar de manera correcta los ejercicios por lo que esto

contradice totalmente a lo que nos menciona Lafarga ya que las relaciones interpersonales en vez de fomentar un desarrollo humano pueden también entorpecer este y es precisamente tal cual nos menciona Jaitin (1988) al hablar del proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto nos menciona que es el contexto educativo que está formado por una serie de elementos que pueden favorecer u obstaculizar el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Es entonces cuando encontramos complicado lograr definir por completo lo que sería Desarrollo Humano y surge la siguiente pregunta ¿es lo mismo Desarrollo Humano que Aprendizaje?

Desde nuestro punto de vista nos parece complicado responder a esta pregunta; sin embargo podemos adquirir aprendizaje desde una mala experiencia y de esta manera potencializar nuestro desarrollo por lo tanto el aprendizaje promueve el Desarrollo Humano; ya que promueve la autoestima y la inteligencia emocional.

Uno de los aspectos más relevantes que logramos percatarnos fue que la Psicología Humanista a pesar de ser un enfoque reciente en el ámbito de la Educación logra obtener cambios y resultados benéficos; ya que aun cuando no es un enfoque que cuente con un modelo de evaluación, logró que los participantes realizaran una auto-evaluación y que además pudieran “Darse cuenta” de aquellos aspectos que son benéficos para “sí mismos”; Aunque consideramos que al no haber una evaluación por parte del Psicólogo Humanista dentro del ámbito educativo puede sonar contradictorio pues sabemos que dentro de dicho ámbito los profesores dedican su tiempo para evaluar el desempeño de los alumnos y asignan un número para evaluar dicho desempeño; sin embargo es importante rescatar que el Psicólogo Humanista cuenta con características específicas que además de aportar a la psicoterapia un toque único también facilitan el desarrollo de los Alumnos.

De acuerdo con Martínez, (1982) menciona “En los principios teóricos-metodológicos de la psicología humanista hace presencia la fenomenología expresando reconociendo al ser humano como un individuo indeterminado único e irrepetible que se constituye en su relación con los otros y en la investigación

teórica y aplicada sobre los valores la autonomía el ser uno mismo”. Lo anterior lo encontramos en la aplicación de los ejercicios vivenciales pues los participantes al estar en contacto con sus compañeros y sobre todo al compartir experiencias hacían referencia de la adquisición de nuevos aprendizajes al mencionar “yo no sabía que existía ese grupo de música” es entonces que sus conocimientos y habilidades se vieron enriquecidas al estar en contacto con sus compañeros y compartir habilidades, gustos y asimismo conocer en sí mismos que de esos gustos de sus compañeros eran agradables para ellos.

Otro de los aspectos relevantes dentro de la Escuela preparatoria N. 210 fue el papel de los maestros; el cuál era directivo sin embargo mostraron preocupación por el desempeño de los participantes y además que algunos maestros se involucraban en los problemas familiares de los alumnos esto también nos lo mencionan Compagnucci & Denegri (2009) al decir que algunos de los maestros suelen situar la dificultad/ el fracaso del niño como un déficit individual ò resultado de las condiciones de la familia y/ò del medio social, sin visualizar la situación en su multicausalidad; en ella la escuela y el docente juegan un papel importante.

CONCLUSION

En conclusión entendemos que siguiendo el planteamiento de C. Rogers quien enfatiza que los seres humanos son únicos y crean su mundo al pensar y reflexionar con sus propios patrones de percepción, pueden alcanzar el crecimiento existencial y el desarrollo de su potencialidad si se promueven las condiciones propicias para lograrlo, es por eso que la implementación de un taller diseñado desde la psicología humanista para facilitar el desarrollo de adolescentes en el sistema educativo sería una de las claves útiles para lograr una construcción íntegra de la persona y sus potencialidades que podría incorporarse al sistema educativo inclusive como parte de su plan curricular

Considerando los argumentos anteriores se da pie a que es necesaria una sólida base metodológica sustentada en los postulados de la psicología humanista para poder diseñar nuevos talleres de acompañamiento y promoción del crecimiento individual así como en su implementación ya que son los facilitadores quienes promueven pero también quienes deben manifestar estas características de aceptación positiva, empatía, escucha activa autenticidad etc. capaces de darse cuenta de sus propias experiencias y emociones.

En lo que a la impartición del taller respecta se concluye que las sesiones también facilitamos a que los participantes dieran cuenta de sus valores y no sólo eso sino también de la comprensión de estos mismos y sobretodo la comprensión e identificación de los valores de los otros, además de aquellas metas que cada uno tiene y le da significado a su vida. Por otra parte apoyamos a que pudieran identificar el respeto a su persona y hacia los demás compañeros y compañeras, esto ayudaba en las sesiones a promover relaciones sociales significativas entre los participantes

En cada sesión nosotros como miembros del grupo lográbamos aprender de los participantes sin embargo a la vez también constantemente estábamos

conociéndonos y explorándonos lo cual nos permitía auto revelarnos con los participantes

Por otra parte se sugiere considerar este taller como una herramienta útil para utilizarse en contextos educativos con adolescentes y jóvenes como una propuesta dirigida a provocar una experiencia que forma parte de su aprendizaje sobre lo personal-individual y socio-afectivo, para facilitar el autoconocimiento y la toma de decisiones, aplicando el mismo programa de este taller en diversas comunidades educativas.

BIBLIOGRAFIA

Acevedo, A. (2000) *Aprender jugando: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*, Volumen 1, Limusa, PP. 250

Aizpuru, M. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista: Acta Universitaria, Universidad de Guanajuato, Vol. 18 Número especial 1.

Allport, G.W. (1967) *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Edición Revolucionaria.

Arvilla, R. (2011). *El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa*. Disponible en URL: <http://investigacion.unimagdalena.edu.co/revistas/index.php/DUAZARY/article/view/185/166>.

Ausubel, D. (1999). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas Barcelona: Ediciones pomares.

Barón, O. (2000) *Adolescentes y Suicidio*. *Psicología desde el Caribe*, 6, 48-69.

Beltrán, LI. & Pérez, S. (2011). *Más de un siglo de psicología educativa valoración general y perspectivas del futuro*. Disponible en URL: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1142.pdf>

Best, F., Mialaret, G. & Debesse, M. (1972). *Introducción a la pedagogía Tratado de ciencias pedagógicas Volumen 1 de Oikos-Tau*, N. pp. 231

Bowen, James, 1979 *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental* México: Limusa, pp.452.

Burnard, P. (1988). *Experiential learning: some theoretical considerations*. *International Journal of Lifelong Education*, 2 (7), 127-133.

Castaño, G. (2004) *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.

Compagnucci E, Denegri A, fabbi V.(2009).*La inserción del psicólogo en el campo educativo: Intervención y prácticas en el contexto*. Disponible en URL: http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic_educ/103.pdf

Delgado, J., Flores, M., (2007). Consumo de alcohol y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Psychology International*, Vol. 18, No 4, pp 1-13

Díaz A. (2005) El Docente y los programas: lo institucional y lo didáctico.

Díaz F. (2006). *Retos actuales en la formación y práctica del psicólogo educativo*. Disponible en URL: http://giddet.psicol.unam.mx/giddet/prod/articulos/retos_actuales_fp.pdf

García H. (1989).El concepto de persona .Madrid: Ediciones Rialp.

García, J. (2003) El Paradigma Humanista en la Educación y Carl Rogers. Artículos Académicos: Universidad de Guanajuato.

Giraldo, J. (2006) *Psicología educativa: una perspectiva de intervención e investigación*. Pensando Psicología.

González F. Y H. Valdés. (1994) *Psicología humanista. Actualidad y desarrollo*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Gonzalez, E. (2006) *Existencialismo y Humanismo ante la crisis de la psicoterapia una revisión*: San Luis Argentina. Fundamentos en Humanidades, Vol. VII, N. 014 pp.183-192

González, V (1999) *El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?*, Universidad de la Habana: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX. No 3

- Hernández G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*: Editorial Paidós Mexicana – Paidós
- Hernández, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, S. A.
- Jaitin (1988). *El psicólogo educacional, el educador y la institución* .México: Ediciones Búsqueda
- Joyce, Bruce. (2002) *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Lafarga, J. y Gómez (1991), *Desarrollo del potencial Humano*. Aportaciones de una Psicología Humanista, México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona*. Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15.
- Martínez. M. (1982), *La Psicología Humanista: fundamentación, epistemología y método*. México: Trillas.
- Maslow, A. (1971), *La amplitud Potencial de la Naturaleza Humana*. México: Trillas.
- Maslow, A. H. (1974) *El hombre autorealizado. Hacia una Psicología del ser*. Kairos, Barcelona.
- Medina, F. (2010). *Recuperación Académica para Estudiantes de Secundaria en Riesgo de Reprobación*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Baja California.
- Morales, F. & Tosi, L. (2011), *El enfoque Humanista-Existencial en la Ciencia Psicológica: Problemas epistemológicos y ético-ontológicos*, pp25-37
- Mota, F. (2013). *La teoría educativa de Carl R. Rogers: Alcances y Limitaciones*. Revista Academia, Universidad Autónoma de Guadalajara

Núñez, C. (2003). Psicólogo Educativo. Disponible en URL: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1142.pdf>

Ojalvo, V. y otros. (1997) Concepción de enseñanza –aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios. Diseño de investigación. CEPES. Universidad de la Habana.

Olivares, R. (2005). *La construcción socio-existencial de los varones*. Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana

Olivares, R. (2005). *La construcción socio-existencial de los varones*. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana.

Papalia, D. (2003). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw Hill

Passmore, J. A. (1983) *Filosofía de la enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica, pp303.

Phares, E. y Trull, T. (1999). *Psicoterapias: Perspectivas Fenomenológica y Humanista-Existencial*. En *psicología clínica .Conceptos, métodos y práctica*. Editorial Manual Moderno, Capítulo 13.

Quintana, C. (1988). *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Dykinson, Madrid.

Rochin V.D. (2003). *El psicólogo educativo: una panorámica del campo laboral y el trabajo social*. Revista electrónica de psicología.

Rodríguez W. (1999). *El legado de vigotsky y de Piaget en la Educación* Bogotá, Colombia. Revista latinoamericana de psicología: Vol. 31 Num. 033 (pp. 477-489)

Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós. Buenos Aires.

Rogers, C. (1972), *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*, Paidós, Buenos Aires.

Rogers, C. (1986). *Libertad y creatividad en la educación*: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Varenne, H. (2003). *Jock y Freaks: la estructura simbólica de la interacción social entre alumnos americanos de los últimos cursos de bachillerato*. *Lecturas de Antropología para educadores* (pp. 289-309)

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Woolfolk, A. E. (1996). *Mejora de adquisición o conceptos básicos de geometría con el uso de la supposer geométrica*. *Psicología Educativa*. México: *Revista de Investigación de Informática Educativa*, 7, 407-420.

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE CARTAS DESCRIPTIVAS

Sesión 1 Presentación				
Objetivo general				
Dar un panorama general de en qué consiste el taller, mostrando una presencia amable y dinámica que permita al grupo conocerse				
actividades	objetivos	Recursos didácticos	tiempo	procedimiento
1. Presentación	Que los alumnos conozcan el proyecto de manera breve y establecer una relación empática		10 Minutos	Primeramente se presentarán los facilitadores con el grupo inscrito al taller, posteriormente se les dará a conocer el proyecto de promoción personal y profesional PDP, y se les dará una breve introducción sobre este mismo.
2. Fiesta de presentación	Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor.	Hojas de colores, plumones, colores, diurex	30 minutos	Se les entregará una hoja a cada participante en la cual deberán realizar una de las siguientes opciones elegidas por el mismo: Dibujar un pastel con rebanadas de diferentes tamaños, donde cada rebanada debe representar varios aspectos de su vida. Una vez que terminen la opción que eligieron se la pegarán en la espalda y silenciosamente las personas deben moverse cada dos minutos a ver la espalda de cada participante se terminaran de mover al pasar 10 minutos, una vez que hayan pasado los 10 min. Se les pedirá que acudan a las dos personas que les hayan interesado más en los encuentros previos y se les pide que realicen una plática con ellos durante 10 minutos al termino de los 10 minutos se acomodan en círculo para comentar el ejercicio
3. Preséntame tu	Generar confianza y conocimiento intergrupual	Letras del abecedario	20 min	Para este ejercicio los participantes formaran parejas tomando una letra del abecedario al azar para formarse en orden alfabético e ir tomando pares en ese orden, una vez formada la pareja se sentaran uno frente a otro y comenzaran a platicar de si mismos utilizando las frases yo no soy, a mi no me gusta cada uno de los compañeros compartirá su turno para posteriormente formar un círculo entre todos y cada pareja va a presentar a su compañero ante el grupo mencionando aquello que no es y que no le gusta
4. Cierre	Al finalizar se hará una retroalimentación del tema analizado dando una conclusión, despidiendo a los participantes dando las gracias y dejando indicaciones para la próxima sesión en caso de ser requerido.			

Sesión 2 Toma de Decisiones**Objetivo general**

Que el alumno tome conciencia de sus propias capacidades y se enfrente a situaciones en las que

actividades	objetivos	Recursos didácticos	tiempo	
1. ¿Qué es decidir?	Conocer la noción de toma de decisiones	Papel bond	10 Minutos	Se explicara brevemente a todo retomaran ideas generales sobre pasando cada participante a anc
2 “Cualquier día en el futuro”	Que los participantes visualicen sus interés a A futuro.	Una hoja de trabajo para cada miembro	30 minutos	Los participantes se sentarán en cualquier momento en el futuro, bien un día ordinario, después e imagen mental que se están for escribirán brevemente en una h las probabilidades de que llegue necesarios.
3. “Y tu que hubieras hecho”	Que los participantes integren aspectos personales necesarios para la toma de decisiones	Fichas con los nombres de cada personaje	20 minutos	En este ejercicio los participante cerrados se les narrara un cuent decisiones que impactan a futur aspectos de las decisiones que después cada uno elegirá un pe decisión que tomo explicando el debería ser la decisión final del
4. “Que hacemos con los gastos”	Ejercitar y experimentar la importancia de la toma de decisiones en grupo	Papelitos de diferentes colores Bolsas de plástico	20 minutos	Previamente a esta sesión se pe esta sesión la indicación ya se de papelito con un color y un número sonas que tienen el papelito del donde introducirán 5 pesos cada ese dinero y quienes lo van a ma
5. Cierre	Al finalizar se hará una retroalimentación del tema analizado dando una conclusión dejando indicaciones para la próxima sesión en caso de ser requerido.			

Sesión 3 Asertividad

Objetivo general

Que los y las participantes manifiesten y encuentren su propia forma de asertividad

actividades	objetivos	Recursos didácticos	tiempo	procedimiento
1. Concepto	Dar un panorama general de lo que es la asertividad	Papelitos con adjetivos	15 Minutos	Se les da a escoger a cada alumno y alumna un papelito en el cual tendrá un adjetivo que refiere a su persona, una vez que todos lean su papelito tendrán que decir si coincide o no con su personalidad posteriormente se observa si los participantes pueden decir si coincide o no una vez que todos hayan realizado la actividad, se les explica que lo que hicieron o no fue ser asertivos, por lo que se les da una breve introducción de lo que es la asertividad tomando como ejemplo la actividad anterior.
2. "Menos agresivo"	Que los participantes aprendan a canalizar su enojo	Hoja de anotaciones	30 min	Se pedirá a todo el grupo que traten de recordar una situación o una experiencia en la que una persona los hizo enojar y que traten de ver que reacción tuvieron o cómo fue que descargaron ese enojo, después compartirán su experiencia con sus compañeros comentando si su reacción fue negativa, exagerada, adecuada y que consecuencias tuvo, posterior a esto se explicara y modelara una técnica de desactivación fisiológica del enojo mediante la contención de la respiración.
3. "eso que tienes yo lo quiero"	Evidenciar los estilos propios para pedir o negar algo	Sillas Memorama	35 min	Para esta actividad se formaran parejas repartiendo cartas de un memorama al azar, cada persona se reunirá con el par correspondiente, después uno se sentara frente a otro y se les pedirá que se etiqueten en 1 y 2, posteriormente se le pedirá al 1 que imagine algún objeto que quiere 2 y que 1 lo tiene, y al 2 se le pedirá que imagine un objeto que quiere y que 1 lo tiene, Nadie dirá que objeto está pensando entonces 2 le pedirá el objeto a 1 dando toda la argumentación del por qué lo quiere y 1 dará razones del por qué no se lo quiere dar, después cambian de roles, al finalizar cada uno tomara conciencia de cómo es que busca conseguir algo y como es que niega algo lo cual se cometa en grupo
4. "Papas e hijos"	Que el alumno encuentre su propia forma de ser asertivo	Papelitos con la etiqueta de papa y etiquetas de hijo	35 min	En esta actividad se entregara a cada participante un papelito que dice papa o hijo después cada uno pensara en una situación cualquiera en la que haya habido una conversación padre e hijo, esta puede ser una experiencia pasada o algo inventado, los participantes elegirán a una persona con las que quieran hacer pareja con la condición de que el par sea padre eh hijo, después iniciaran una conversación sobre una de las situaciones imaginadas, al terminar intercambian roles, para finalizar se analizan los modos de comunicación de cada uno y como pueden ser más asertivos.
5. Cierre	Al finalizar se hará una retroalimentación del tema analizado dando una conclusión, despidiendo a los participantes dando las gracias y dejando indicaciones para la próxima sesión en caso de ser requerido.			

Sesión 4 Habilidades sociales

Objetivo general

Que los y las participantes experimenten y practiquen formas adecuadas de interacción y comunicación
--

actividades	objetivos	Recursos didácticos	tiempo	procedimiento
1.Presentación	Elaborar el concepto de habilidades sociales		10 Minutos	Se pegan en el pizarrón una serie de hojas que están desacomodadas y se les invita a los alumnos a que armen el rompecabezas, una vez que hayan armado entre todos el rompecabezas se les explica en que consiste cada uno de los conceptos que integran este mismo y se les pregunta que piensan a cerca de esto
2.Dar y recibir	Demostrar la importancia de dar y recibir ayuda	5 rompecabezas de cuadrado diferentes, por cada equipo	40 minutos	En este ejercicio se harán grupos de 5 integrantes los cuales se formaran preguntando al azar a cada miembro números de la lista de asistencia para formar ordinalmente equipos de 5 personas conforme vayan surgiendo número que cada uno tiene en la lista de asistencia, después a cada integrante se le entregaran un rompecabezas, los cuales son diferentes entre si las piezas estarán revueltas no se podrá hablar ni señalar pero si se puede dar la pieza que corresponde al rompecabezas de un compañero, las experiencias se discuten al final
3. ¿Cuál decimos?	Que el alumno reconozca su forma de lograr acuerdos	5 acertijos Papel y lápiz	30 minutos	Se elegirá a 4 personas al azar quienes elegirán a los integrantes de su equipo por turnos, Posteriormente se darán instrucciones a los equipos diciendo que se les entregara un acertijo a cada uno el cual tendrán que resolver entre todos y no pueden dar la respuesta a los facilitadores hasta haberse convencido por completo de la respuesta, al final cada equipo compartirá su experiencia y explicara como percibieron las formas de acuerdos, convencimiento y desaprobación entre sus miembros
4. Cierre	Al finalizar se hará una retroalimentación del tema analizado dando una conclusión, despidiendo a los participantes dando las gracias y dejando indicaciones para la próxima sesión en caso de ser requerido.			

Sesión 5 autoestima**Objetivo general**

Promover un fortalecimiento de la autoestima de los y las participantes mediante observaciones propias y hechas por otros.

actividades	objetivos	Recursos didácticos	tiempo	procedimiento
1. Concepto	Hacer una reflexión sobre el tema autoestima		10 min	Se les narra una historia breve en la que el personaje principal tiene una autoestima baja y se les pregunta acerca de si alguna vez han pasado por lo mismo, posteriormente se les explica y se enfatiza en la reflexión de este tema.
2. "Zoológico"	Reconocer características positivas en uno mismo	Hojas blancas	20 min	En esta actividad el facilitador y la facilitadora repartirán hojas blancas a cada uno y posteriormente se les pedirán que se tomen unos minutos para pensar en su animal favorito, si no lo tienen que elijan uno que lo escriban y anoten porque ese animal y que cosas son las que les gusta de ese animal y que se visualicen siendo ese animal y como es su vida siendo ese animal, después buscaran una articulación entre lo que imaginaron y eventos de su vida real, el que quiera compartirá su animal con el grupo
3. "Si me hará falta"	Que el alumno valore aquello que tiene	hojas de color	25 min	Los facilitadores entregaran a cada participante un pedacito de hoja de color y cada uno se reunirá con la persona que tiene su mismo color, a continuación se procederá a que uno de los miembros le dirá a su compañero una lista de enunciados que inicien con la palabra yo necesito, su compañero anotará todo aquello que el otro dice, después se cambiara el rol de cada uno y el otro anotara lo que se dice en un segundo cambio de roles se repetirán las mismas frases cambiando el yo necesito por yo quiero, cada uno reflexionara sobre aquello que realmente necesitan o si es solo una conveniencia
4. "Que chulo o chula amanece"	Identificar la estética de la autoimagen	Foto individual	25 min	En esta actividad se formaran triadas al azar y en la sesión previa se pedirá a los participantes que lleven una foto suya que les agrada o que se tomen una foto que les sea agradable y la impriman, todos se sentaran en círculo y cada participante visualizara su foto e identificara aquellos rasgos que le agradan de su propia imagen, después todos empezaran a rolar su foto y cada uno escribirá que rasgo físico le agrada de la persona que está en esa foto al finalizar cada foto será devuelta a su dueño.
5. Cierre	Al finalizar se hará una retroalimentación del tema analizado dando una conclusión, despidiendo a los participantes dando las gracias y dejando indicaciones para la próxima sesión en caso de ser requerido.			

ANEXO 2. FORMATO DE HORARIOS DE SESIONES DEL TALLER.

Horarios					
Sesiones					
Grupos	1	2	3	4	5
1°	Marzo 6 10: 40 – 11: 30 50 min	Marzo 8 8: 40 – 10: 20 100 min	Marzo 15 10: 40 – 11: 30 50 min	Marzo 20 8: 40 – 9: 30 50 min	Marzo 29 13: 10 – 14: 00 40 min
2°	Marzo 6 9: 30 – 10: 20 50 min	Marzo 8 10: 40 – 12: 20 100 min	Marzo 15 11: 30 – 12: 20 50 min	Marzo 27 13: 10 – 14: 00 40 min	Marzo 29 9: 30 – 10: 20 50 min
3°	Marzo 6 8: 40 – 9: 30 50 min	Marzo 13 8: 40 – 10: 20 100 min	Marzo 15 12: 20 – 13: 10 50 min	Marzo 22 10: 40 – 11: 30 50 min	Marzo 29 11: 30 – 12: 20 50 min
4°	Marzo 6 11: 30 – 12: 20 50 min	Marzo 13 12: 20 – 14: 00 100 min	Marzo 20 12: 20 – 13: 10 50 min	Marzo 22 9: 30 – 10: 20 50 min	Marzo 29 10: 40 – 11: 30 50 min
5°	Marzo 6 12: 20 – 13: 10 50 min	Marzo 13 10: 40 – 12: 20 100 min	Marzo 20 11: 30 – 12: 20 50 min	Marzo 27 11: 30 – 12: 20 50 min	Marzo 29 8: 40 – 9: 30 50 min
6°	Marzo 6 13: 10 – 14: 00 40 min	Marzo 15 8: 40 – 10: 20 100 min	Marzo 20 13: 10 – 14: 00 40 min	Marzo 27 12: 20 – 13: 10 50 min	Marzo 29 12: 20 – 13: 10 50 min

ANEXO 3. HISTORIA PARA LA TOMA DE DECISIONES.

Leer la historia de las Islas con vehemencia...

Las islas

“Hay dos islas separada por un mar lleno de tiburones. En la primera isla vive una muchacha de 22 años de edad y su mamá. En la segunda isla viven el novio de la muchacha y un amigo del novio. La única forma de pasar de una isla a otra es en una barca a cargo de un lancharo. Un día que la muchacha quería ir a la otra isla para casarse con su novio, fue a ver al lancharo para que la llevara. El lancharo le dijo que con mucho gusto la llevaba con tal que tuviera relaciones sexuales con él. La muchacha le contó a su mamá y le preguntó que hacía. La mamá le dijo: Hija, esta decisión te corresponde a ti, haz lo que creas conveniente. La muchacha pagó el precio al lancharo y éste la llevó a la otra isla. Apenas llegó ahí, la muchacha le contó todo al novio. Entonces éste le dijo: Así ya no me puedo casar contigo. En ese momento se acercó a la muchacha el amigo del novio y le dijo: Yo siempre te he querido mucho; me da tristeza que te hayas quedado así, cástate conmigo”.

Extraído de:

Acevedo, A. (2000) *Aprender jugando: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*, Volumen 1, Limusa, PP. 250

ANEXO 4.EJERCICIO DE ACERTIJOS.**Acertijos**

- 1) Se encuentran dos pastores amigos y uno le dice al otro: "Dame una de tus ovejas así yo tendría el doble de ovejas que tu". Pero el otro le responde: "No, mejor tu dame una de las tuyas así tenemos igual cantidad de ovejas". ¿Cuántas ovejas tiene cada pastor?
- 2) ¿Cómo haces para que a 20 agregándole uno te de 19? Pista: pensar en otro tipo de numeración.
- 3) Si 5 gatos comen 5 ratones en 5 minutos, ¿cuántos gatos cazan 100 ratones en 100 minutos?
- 4) A ver si puedes responder esto en menos de 15 segundos: ¿qué es más grande, el 36% de 67, o el 67% de 36?

1) Uno tiene 5 y el otro 7

2) En números romanos: XIX

3) 5 gatos

4) Son lo mismo