



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**“DESARROLLO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL
TIEMPO DE ESTANCIA EN UN CENDI”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A

ANGÉLICA HERNÁNDEZ PAREDES

DIRECTOR DE TESIS: LIC. EMILIANO LEZAMA LEZAMA.

MÉXICO, D. F.

FEBRERO 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios principalmente por darme la oportunidad de continuar en este camino siempre de su mano, a San Juan Bosco y a María Auxiliadora por ser mis compañeros de universidad y en esta gran aventura que fue realizar este trabajo.

A la Universidad Salesiana por darme la oportunidad de formar parte de ella, por lo amigos que gane, así como de la gente con la que compartí parte de mí, (amigos de licenciatura, diplomado y taller) pero sobre todo por la formación profesional que recibí

A mis padres Jacobo y Yolanda, por apoyarme, ayudarme y estar conmigo en el trayecto de este trabajo pero sobre todo por haberme dado la vida. A mis hermanos Cristina Araceli, Evelia y Armando por ayudarme, a poder realizar este proyecto, por prestarme la computadora, por las desveladas y desmañadas al ir a buscar material, y muchas cosas. A ustedes mi familia mi más sincera admiración y agradecimiento.

A las directoras de los Centros de Desarrollo Infantil Alma latina y Dayalta así como a los niños participantes de este proyecto, por las facilidades otorgadas, pero como lo menciono maestra Laura "siempre se aprende y hay que tenerle un gran respeto a cada niño porque ellos nos ayudan a formarnos cada día en los seres humanos que somos y los seres humanos que ellos serán mañana". Gracias.

Mi más amplio agradecimiento para mis asesores de tesis maestra Martha Laura Jiménez Monroy y al maestro Emiliano Lezama Lezama, así como a los maestros que formaron parte de mi formación académica. Sin ustedes el llegar a ser una profesionista no hubiera sido posible poder lograr esta meta en mi vida.

A mis amigos Diana, Lorena, Karla, Russell Eduardo, Monis, Edith, Dulce, Isabel, Elena, Antonia, que me acompañaron durante esta gran aventura, a los que me ayudaron a conseguir material que no encontraba, me acompañaron

durante las madrugadas consiguiéndome información que no podía acceder, no localizaba, y por los amigos que me escribían para decirme: “vamos a lograr esa meta no hay que rendirse si se puede, porque si en la vida todo fuera fácil que sería de nosotros”. A los amigos y compañeros de diplomado y taller por ser parte de este tren de vida como me lo explico Mónica cuando la traducción del portugués no se me daba.

A mis tíos, padrinos, que siempre me han expresado su cariño, afecto y amor no solo como su sobrina, sino como su hija gracias por ser parte de mí vida. Para ustedes mi respeto, admiración.

Este trabajo lo dedico no solo a mi familia, sino también a mis más grandes aliados que ahora son mis ángeles: mis tíos, amigos y conocidos que formaron parte de mí. Pero que siempre estarán presentes por las enseñanzas, así como los ejemplos que me dieron en vida.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. DESARROLLO INFANTIL.

1.1 Definición de crecimiento y maduración	pág. 1
1.2 Definición de desarrollo	pág. 3
1.3 Factores que influyen en el desarrollo	pág. 6
1.4 Teorías del desarrollo	pág. 9
1.5 Áreas del desarrollo	pág. 25

CAPITULO 2. EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

2.1 El desarrollo físico	pág. 41
2.2 El lenguaje	pág. 43
2.3 El desarrollo motriz	pág. 46
2.4 El desarrollo cognoscitivo	pág. 51
2.5 El desarrollo psicológico	pág. 54
2.6 El desarrollo psicosocial	pág. 56

CAPITULO 3. MÉTODO DE EVALUACIÓN DE DENVER DDST – II

3.1 Orígenes de la prueba	pág. 61
3.2 Propósito de la prueba	pág. 62
3.3 Antecedentes de la prueba	pág. 62
3.4 Materiales que se utilizan en la prueba	pág. 63
3.5 Hoja de prueba	pág. 64
3.6 Aplicación de la prueba	pág. 66

3.7 Evaluación de la prueba	pág. 69
3.8 Interpretación de los resultados	pág. 70
3.9 Ventajas y desventajas de la prueba	pág. 71

CAPITULO 4. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

4.1 Definición	pág. 73
4.2 Misión	pág. 74
4.3 Función	pág. 74
4.4 Propósito	pág. 76
4.5 Educación inicial	pág. 77
4.6 Servicios	pág. 80

CAPITULO 5. METODOLOGÍA.

5.1. Tipo de estudio	pág. 81
5.2 Objetivo	pág. 81
5.3 Hipótesis	pág. 81
5.4 Variables	pág. 81
5.5 Población	pág. 82
5.6 Procedimiento	pág. 82
5.7 Instrumentos	pág. 83

CAPITULO 6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

pág. 86

CONCLUSIONES.

pág. 92

BIBLIOGRAFÍA.

pág. 97

RESUMEN

La tesis consiste en un estudio que buscó esclarecer si existen diferencias en relación al desarrollo alcanzado por niños de 5 años cuando estos ingresaron a los 45 días de nacidos a un Centro de Desarrollo Infantil respecto de aquellos que ingresaron a los cuatro años y por lo tanto no tienen los antecedentes de los otros. Para ello se fundamentó en el marco teórico sobre el desarrollo del niño de 5 años, desde diferentes perspectivas teóricas. Los datos del desarrollo de los niños se obtuvieron mediante la aplicación de la Prueba de Tamizaje del Desarrollo DENVER DDST – II a una población de 16 alumnos, 9 de los cuales ingresaron al CENDI desde 45 días de nacidos y 7 niños que ingresaron a los 4 años de edad. Los resultados obtenidos indican que si existe una diferencia en el desarrollo de los niños que ingresaron a los 45 días en relación con los que ingresaron hasta los cuatro años cuando se analizaron los datos entre grupos, los de 45 días presentaron mejor desarrollo. Sin embargo cuando se comparan área por área no se encontraron diferencias significativas entre ellos. Razón por la cual se llega a la conclusión que el asistir a más temprana edad a un Centro de Desarrollo Infantil no influye de manera importante en el desarrollo alcanzado.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil a lo largo del tiempo ha sido parte fundamental en los estudios de diferentes autores, los cuales han basados sus estudios desde diversas perspectivas para entender los cambios, procesos, características que se dan en cada niño, atribuidos a diferentes factores. Cabe mencionar que existen autores que consideran que el desarrollo se basa en fundamentos puramente genéticos, mientras que otros autores consideran que está basado en el medio ambiente.

El conocer y estudiar los procesos por los cuales los seres humanos van adquiriendo funciones, habilidades, comportamientos, que forman parte de la evolución de las personas, así como los cambios cuantitativos y cualitativos involucrados desde el nacimiento de cada individuo le permiten a la Psicología comprender las características que definen a cada persona.

Los niños durante su proceso de desarrollo van adquiriendo y conociendo sus capacidades, sin olvidar la gran cantidad de padres que cubren jornadas laborales extensas por lo cual recurren a los Centros de Desarrollo Infantil, quienes están encargados de favorecer el desarrollo en los niños que asisten a dichas instituciones por medio de lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Los cambios evolutivos que muestran los niños durante su estancia en el ámbito escolar manifiestan su influencia, tanto en la maduración como en el crecimiento.

Por lo anterior la presente investigación se propuso como objetivo detectar si existen diferencias en el desarrollo infantil de niños de cinco años que ingresaron desde los 45 días de nacidos con aquellos que tienen 1 año de ingreso a un Centro de Desarrollo Infantil.

En el capítulo uno se abordan las definiciones de desarrollo, las teorías del desarrollo y las aportaciones para conocerlo desde el nacimiento hasta la vejez, se abordan las áreas involucradas en el desarrollo y los factores relacionados.

En el capítulo dos se aborda de manera específica el desarrollo de los niños de 5 años, las áreas del desarrollo: físico, lenguaje, motriz grueso, motriz fino, cognoscitivo, psicológico y social.

En el capítulo tres se describe y explica la prueba de Tamizaje del Desarrollo de DENVER DDST-II, como la herramienta para la valoración del desarrollo de los niños en edad preescolar utilizada en esta investigación.

En el capítulo cuatro se aborda las características de los Centros de Desarrollo Infantil a partir de los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, así como su misión, visión y función en el ámbito preescolar.

En el capítulo cinco se describe la metodología planteada para este tipo de estudio se exponen los objetivos, hipótesis, variables, población y procedimientos.

Por último, en el capítulo seis, se muestran los resultados obtenidos de forma general y por áreas que contempla la prueba, así como las conclusiones a que se llegó a partir del análisis de dichos resultados.

Las conclusiones a las que se llegan durante esta investigación son que los niños en la edad preescolar manifiestan diferencias en su desarrollo así como en la forma de expresarse, de manera grupal, ya que su evolución marca la individualidad no solo en sus expresiones, sino también en las capacidades que manifestaran a lo largo de su desarrollo y de su vida.

CAPITULO UNO

EL DESARROLLO INFANTIL

En este capítulo se expone la importancia del desarrollo, los factores involucrados y las áreas de este proceso; así como las principales teorías del desarrollo que han surgido a través del tiempo, sus aportaciones en el estudio del mismo.

1.1 Definición de Crecimiento y Maduración

En el proceso del desarrollo hay que considerar dos factores de gran importancia que están involucrados, estos factores son: el crecimiento (físico) y la maduración. Ambos están unidos y sirven para establecer las características propias del ser humano que va a ser identificando como un ser único, con una personalidad propia y con un desempeño distinguiéndolo de las demás personas e individuos.

El crecimiento toma en cuenta los cambios cuantitativos presentados y manifestados en el ser humano considerando como evidencia, el peso, la talla, el tamaño, su estructura cerebral, las capacidades y modificaciones en las proporciones que van tomando cada uno de los individuos. Los órganos internos van aumentando de acuerdo a su tamaño.

Kelly (1982) define al crecimiento como, el termino que “expresa un progresivo aumento y avance continuo del niño, desde el nacimiento a la madurez”, que es evidenciado en un aumento de cantidad, tamaño, su capacidad, y en las proporciones del organismo entero del individuo.(p.183).

El crecimiento marca cambios estructurales y funcionales no solo en cantidad sino más bien en dimensiones, un ejemplo manifestado es, en el cerebro, donde se va teniendo una mayor capacidad en su razonamiento, memoria y aprendizaje. Estas manifestaciones son más evidentes durante los dos primeros años de vida,

y conforme va avanzando este proceso se van mostrando y adquiriendo nuevas habilidades.

El crecimiento humano ha sido el fenómeno más conocido por la ciencia, ya que en los cambios físicos existe un orden natural que se va dando en el cuerpo de forma ascendente. En el crecimiento no se permite una regresión o estancamiento, siempre será continuo y evolutivo.

Existen dos tipos de estudios que se han encargado de medir el crecimiento tomando no solo como referencia el crecimiento físico, estatura, peso; se tomaron en consideración el perímetro torácico, la capacidad pulmonar, la longitud del brazo, la fuerza que se ejerce al apretar, facultades motoras, entre otras; El primer estudio fue realizado con un grupo de niños de ambos sexos y diferentes edades, a este método se le conoce como análisis transversal normativo. Este método permite la comparación entre los niños con características correspondientes de sexo y nivel de edad; tiene como ventaja conocer y establecer las diferencias existentes en los niños. El segundo estudio consiste en la realización de una serie de medidas a niños de un grupo pequeño, repetidas a lo largo de un determinado tiempo con la finalidad de determinar el crecimiento de cada niño; a este segundo estudio se le llamo longitudinal genético(Kelly W.A.1982), este tipo de estudios proporcionan una representación más exacta de lo que implica el proceso del crecimiento.

Otro factor importante para el desarrollo, es la maduración. Con este término se designan los procesos de cambios estructurales internos y coordinaciones con el sistema nervioso.

Durante la maduración se notan cambios en las capacidades de los niños como lo son el conocer, resolver y entender los problemas propios y del contexto donde se encuentre. Estos cambios son considerados como estructurales que van de la mano con las coordinaciones del sistema nervioso; observado más fácilmente estos cambios en las niñas que en los niños, ya que ellas culminan el proceso de la maduración primero que los varones (Kelly W.A.1982). El proceso de la

maduración implica el alcanzar un nivel para adquirir una función mental específica o dicho de otra forma una norma de conducta.

Los cambios manifestados tanto en el crecimiento como en la maduración muestran las diferencias en los procesos y cambios relacionados con la edad, los cambios internos van desde el inicio prolongándose a lo largo de la vida de cada ser humano.

En la infancia es cuando se manifiestan gran parte de los cambios tanto de maduración como de crecimiento (cuantitativo como cualitativo) con que se permite establecer el ritmo de desarrollo que van teniendo cada uno de los niños; ya que cada uno tiene su proceso de forma única en cada una de las esferas que componen este proceso evolutivo.

1.2 Definición de Desarrollo.

Papalia (2001) definen al desarrollo como: “El estudio científico de los cambios que ocurren en las personas, así como de las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas”. (p. 9).

Algunos autores (Shaffer, 2007, Piaget, 1998), coinciden en describir al desarrollo como el estudio científico del conjunto de cambios que se dan y ocurren en las personas tomando en cuenta las propiedades que se encuentran estables desde el inicio de un ser humano, donde existe un antes y un después, tiene como precedente la experiencia.

Maceres (2002) describe al desarrollo como la fase del crecimiento y adquisición de capacidades que ostenta el individuo. Desde el punto de vista, biológico el desarrollo consiste en una serie de transformaciones de índole biológica: tejidos, sistemas funcionales (neuromotor, sensorial – perceptivo), etc; desde el punto de vista psicológico el desarrollo implica las capacidades psicológicas que tiene cada individuo y que lo conformara en su totalidad.

Jean Piaget (1998) describe al desarrollo como: “una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior” (p.11) y plantea que existe un balance en el conocimiento y sus habilidades de razonamiento.

En función de las definiciones anteriores, se puede entender que el desarrollo está conformado por una serie de cambios cuantitativos y cualitativos cuya finalidad es aumentar las capacidades y habilidades motrices, sociales, cognitivas, y su lenguaje.

Los cambios en el desarrollo, marcando un antes y un después a cada experiencia; dichos cambios sirven para responder a los diversos ambientes a lo largo de la vida.

El orden progresivo del proceso evolutivo influye en la personalidad del niño en las diferentes etapas por las que atravesara. Los contextos históricos, sociales, educativos y familiares forman parte de las experiencias que enfrentaran los niños, marcando circunstancias y condiciones definidas por el tiempo, lugar y espacio donde estén involucrados. Estas influencias percibidas por los niños les brindan experiencias que conforman su evolución, poniendo antecedentes que permitirán enfrentarse y desenvolverse en su desarrollo en las diferentes áreas que involucran su desarrollo.

Los procesos del desarrollo se dan de manera multidireccional y multidimensional, esto implica la forma en que se van adquiriendo nuevos aprendizajes en diferentes áreas (habilidades, capacidades) así como la pérdida o estancamiento ante problemas inusuales. Sus capacidades siempre llevaran un aumento conforme va progresando con la edad, su vocabulario aumenta desde su infancia, aunque su equilibrio se desvía gradualmente en el periodo de la adultez.

Los niños durante el proceso del desarrollo son considerados como flexibles o plásticos (por ser ágiles o manejables en su desempeño) mejorando considerablemente las capacidades (ejemplo: es la memoria, fuerza y la

resistencia) con un entrenamiento o practica que se utilizan y servirán en el transcurso de sus vidas.

El aprendizaje juega un papel importante del desarrollo del pensamiento, los sentimientos y del comportamiento, elementos importantes para adaptarse ante los nuevos cambios.

Con las personas que los niños consideran de autoridad comienzan a entender el sentido de las normas, con las cuales se guiaran en la sociedad donde interactúan.

Los niños durante el desarrollo son considerados como una unidad indisoluble, ya que cada situación presentada ante ellos les sirve para su desempeño, estando constituida por distintos aspectos que se pueden manifestar en diferentes grados de su desarrollo de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas.

Los niños en su proceso de desarrollo están conformados como unidad, siendo seres únicos y perciben de manera diferente el medio donde se encuentran como lo son los escenarios donde están por prolongados tiempos como es el caso de la escuela, la casa, la guardería, estancias, o centro de desarrollo, para la Secretaria de Educación Pública, el desarrollo es considerado como: “una unidad biopsicosocial” (SEP. 1992) que se manifiesta de una forma y manera única en cada uno de sus escenarios en donde se vean involucrados. En este ámbito del proceso de desarrollo lo fundamental es guiarlos además de encausarlos en el ámbito escolar.

Como hace mención la Secretaria de Educación Pública los niños en todo momento, es necesario verlo y considerarlo como una unidad, con el firme propósito de potencializarlo a desarrollar cada una de sus capacidades cualitativas como cuantitativas a favor de un aprendizaje, atendiendo las necesidades específicas para que mejoren en las actividades y ejercicios diseñados que permitan su desarrollo personal en cada infante.

Con la finalidad de conocer y estudiar el desarrollo de los seres humanos algunos autores han establecido periodos del desarrollo con el objetivo de estudiar este proceso desde su nacimiento hasta la vejez de la siguiente manera:

Periodo prenatal (que comprende desde la concepción hasta el nacimiento).

Periodo de lactancia y primeros pasos (va del nacimiento a los tres años).

Infancia temprana (de los tres a los seis años).

Infancia intermedia (de los seis años a los once años).

Adolescencia (de los once años a los 20 aproximadamente).

Adulthood temprana (de los 20 a los 40 años)

Adulthood intermedia (de los 40 años a los 65 años).

Adulthood tardía (de los 65 años en adelante). Con el objetivo de dar pauta a su estudio dentro de un periodo. (Papalia, 2001. Shaffer, 2007).

Aun cuando otros autores no coinciden en específico con estos periodos, si comparten la idea de plantear periodos, etapas del desarrollo entre otros con el objetivo de estudiar, valorar y conocer la importancia del desarrollo, así como de los factores que intervienen para lograr un estudio de cada momento involucrado en la vida de cada ser humano.

1.3 Factores que Influyen en el Desarrollo.

El estudio del desarrollo siempre ha causado gran interés, con el transcurso del tiempo, dichos estudios han avanzado con la finalidad de realizarlos de manera científica tomando como referencia la influencia tres puntos fundamentales en la vida de los seres humanos: “la herencia, el medio ambiente y la libertad humana” (Kelly 1982).

Una referencia primordial son los padres y el cómo llevan a cabo cada uno de los factores que lleva el desarrollo y las aportaciones que ellos dan en este proceso a sus hijos.

1.3.1 La Herencia.

Supone las semejanzas orgánicas basadas en la descendencia. Es el modo natural en que se transmiten las características reales y potenciales que tienen los padres hacia sus hijos dándose de generación en generación.

Los rasgos y características manifestadas en los niños incluyen la estructura corporal, el color de piel, el sistema nervioso, la capacidad que tendrán para almacenar información, la capacidad e intensidad de la reacción, las normas y ritmos básicos del crecimiento fijado para cada individuo.

El ser humano está compuesto por dos tipos de células:

- las células corporales y somáticas.
- la células reproductivas y germinales.

La herencia está encargada de determinar, las tendencias que tienen los hijos de parecerse a alguno de los padres (aspectos físicos), la diferencia que se da entre los hijos, por lo que nunca existirán dos personas iguales, y no se heredan totalmente la potencialidades, y las características adquiridas no son hereditarias marcan diferencias y rasgos que poseerán cada uno de los niños.

La herencia en conclusión es determina en el momento de la concepción desde el momento en que las células reproductoras se unen con los respectivos determinantes hereditarios con el objetivo de formar a un nuevos individuo. Así como delimitar límites y tendencias en las cuales vivirán y desarrollaran los niños.

1.3.2 El Medio Ambiente

El medio ambiente es el campo en donde se desarrollan los rasgos y facultades hereditarias del niño. La herencia marca las bases que proporcionaran de manera innata, la forma de cómo se enfrentaran los infantes ante determinadas situaciones proporcionadas por el medio circundante.

Las características heredadas así como las mentales pueden ser acentuadas, alteradas, controladas e incluso eliminadas por el medio ambiente en beneficio del desarrollo del niño, con lo que será capaz de realizar sus propias posibilidades solo, si el medio ambiente en el que se encuentren se favorable para dicho proceso.

La interacción entre la herencia y el medio ambiente se vuelven complementarias una de la otra y mutuamente interdependientes. Ambas se complementan por la forma en la que conciben el medio y como la influencia de los padres generan en el infante, al involucrarlos en los contextos sociales y ambientales en los que se encuentran moldeando la individualidad de cada uno de los niños.

Las influencias ambientales son ejercidas primordialmente por el hogar, en segundo lugar se pone a la escuela o ámbito escolar (con objetivo y propósito definido) y por último el ámbito religioso y cultural.

El medio ambiente proporciona a cada niño experiencias necesarias para crear en el desarrollo facultades, habilidades intelectuales, creativas, de exploración, entre otras, en favor de potencializar cada una de las áreas vinculadas a su evolución.

1.3.3 La Libertad Humana o Factores de la Voluntad.

La herencia da capacidad y el medio ambiente proporciona oportunidad; pero el poder de la voluntad es el poder de aprovechar cada situación, experiencia y conocimientos entre otras.

La voluntad es el tratado de superar conflictos, intentando alcanzar la perseverancia y evitar la vacilación; considerando que la libertad humana es la facultad rectora y soberana que funciona como fuerza orientadora e integradora del carácter del ser humano.

Esta es la capacidad que tiene el hombre de dirigir, restringir el pensamiento, las emociones, la acción tiene la influencia de la voluntad que se extiende a todas las facultades del individuo convirtiéndose en la potencia rectora de la conducta y los asuntos de la vida.

En conclusión la voluntad está determinada por motivos de la capacidad de elegir y determinar la forma de reaccionar ante situaciones específicas, ya sea en la casa, escuela, centros culturales y religiosos. Siempre va a ser dirigido hacia un fin, objetivo para potencializar las diferentes áreas del desarrollo.

1.4 Teorías del Desarrollo

La importancia del desarrollo ha surgido desde tiempos antiguos en donde han dado como resultado diferentes teorías; dichas teorías muestran gran interés por abordar la relevancia del proceso evolutivo del ser humano desde su infancia hasta su vejez, para explicar dicho proceso algunos autores han planteado sus diferentes teorías desde diversos puntos de vista (perceptivo, como la psicoanalítica, y otras como el aprendizaje, humanística, cognitiva, etológica, y contextual), para exponer su contexto ya que ninguna teoría excluye o discrimina algún aspecto, yendo desde el terreno de lo biológico, educativo, psicológico, y en el ambiente medico entre otros. Todo ellos con el objetivo de conocer, estudiar y dar a conocer el proceso del desarrollo humano.

Las teorías del desarrollo involucran diversos aspectos, en donde cada autor manifiesta sus aportaciones hechas durante sus investigaciones para adentrarse en el amplio tema que es el proceso del desarrollo.

1.4.1 Teorías Psicoanalíticas

Surgen a principio del siglo XX estando relacionada con las fuerzas del inconsciente que motivan el comportamiento humano, su principal autor es Sigmund Freud, médico vienés quien desarrolló el psicoanálisis, su principal objetivo es ofrecer imágenes de sus conflictos emocionales inconscientes con la finalidad de recordar recuerdos que han permanecido olvidados por mucho tiempo en el inconsciente. Esta teoría estipula que los conflictos dados desde la infancia y las demandas de la sociedad, crean una disputa en el inconsciente del individuo, dando como conclusión el desarrollo psicosexual basadas en la maduración del individuo en donde se proponen tres elementos que conforman la personalidad: ello, yo y superyó; los cuales se adaptan al desarrollo y de manera progresiva se unen a las cinco etapas que forman dicha teoría. Que van desde la alimentación, la defecación, hasta llegar a la actividad sexual.

Esta teoría plantea que el placer es desviado de una zona del cuerpo a otra, para lo cual, en cada etapa se va modificando el comportamiento, y su fuente de gratificación al lograr superar con éxito cada etapa. Se postula que una persona "normal" atraviesa por el estado de la niñez, a la adolescencia con cambios en el desarrollo del organismo. Además de reconocer que los infantes son motivados por el principio del placer y la exigencia de la gratificación inmediata de los impulsos, ya que nacen con un acumulo de pulsiones y/o instintos (llamada libido), que va cambiando conforme va creciendo.

La teoría freudiana, marca la interacción en el desarrollo, marcando la importancia de las funciones de la herencia y del medio ambiente, en el que se encuentre el individuo.

Para Freud las pulsiones de la libido se encuentran o localizan en las diferentes etapas del desarrollo del individuo y en distintas zonas erógenas del cuerpo. La fijación en esta teoría es un punto central, ya que cuando se le gratifica o no marca una detección en su desarrollo que se manifestara en años posteriores.

La primera zona es en el ámbito oral, refiriéndose a la forma en que el medio ambiente ayude a facilitar o a impedir la satisfacción en la zona erógena predominante (boca), disponga si un niño supere con éxito la etapa en la que se encuentre (como sería el hecho de quien se encuentre al cuidado de un niño y satisfaga sus necesidades de alimentación: etapa oral) o que quede fijado en esa etapa. A continuación se expondrán las etapas que plantea esta teoría, su evolución y la gratificación que reciben los infantes durante cada una.

Etapa oral: (del nacimiento a un año), donde se plantea que su instinto sexual se da en la boca al realizar algunas actividades tales como la alimentación, que es su principal fuente de placer.

En este punto los niños en sus primeros contactos comienzan llevando sus manos a la boca, y después cuando son capaces de jalar un objeto como un juguete también son llevados a esta zona. Freud marca que gran parte de su mundo inmediato se da en la boca, además de ser el medio por el cual se obtienen grandes placeres, y conforme va avanzando su desarrollo los niños pasan de la succión a la mordida, como una forma de agresión.

Algunos de los aspectos que se dan en los niños cuando son tratados con generosidad y tolerancia en relación con la succión y en las actividades orales plantea que serán generosos, teniendo éxito como adultos según la teoría freudiana y en el caso contrario serán pesimistas y exigentes.

Etapa Anal, (de 1 año a 3 años) se da en el control de esfínteres dando como resultado la gratificación en la zona anal. Marcando el inicio de los éxitos y los fracasos en los niños.

Los niños aprenden a diferenciar las reacciones que tienen los padres en cuanto al control de las heces. Ya sea que sean gratificados o castigados a medida de su dominio, y los marcará como obsesivamente limpios, pulcros además de estar pendientes de horarios y rutinas en su adultez o de lo contrario serán muy sucios.

Etapa Fálica (de los 3 a los 6 años) el placer proviene de la estimulación genital, se desarrolla el complejo de Edipo y Electra dando como resultado la identificación con su propio sexo. Se adquiere una conciencia creciente e interés de sus órganos genitales. Se da una identificación de los varones con los padres por sus similitudes y de las niñas con respecto a sus madres.

La conciencia, marca en los niños un comportamiento lo más parecido a los padres (niño al padre, y la niña a la madre). Según Freud los niños centran sus preocupaciones en la seguridad de sus órganos genitales, creando la fantasía de que el padre le infligirá un daño si él continúa pretendiendo los afectos de la madre, (en el caso de los niños varones) a lo que da como resultado el ver que no tiene posibilidades con su madre, se une al ganador (padre) con una identificación o tratando de parecerse a él. Al realizar esta situación guarda sus instintos eróticos que se mantendrán en un estado de latencia hasta la adolescencia que es cuando vuelven a resurgir.

Etapa Latencia (de los 6 años hasta la pubertad), es una etapa de relativa calma en donde los conflictos sexuales son contenidos para encausarlos a actividades hacia actividades de ámbito social.

Los impulsos eróticos son reencausados hacia el trabajo escolar y el juego vigoroso. Se van aprendiendo habilidades de resolución de problemas e internalizando los valores sociales. (Shaffer. 2007)

Etapa Genital (de los 12 años en adelante), vuelven a surgir los impulsos sexuales y los individuos aprenden a demostrarlos de una manera socialmente más adecuada.

Freud hace referencia que si las etapas mencionadas anteriores fueron desarrolladas y superadas con éxito, los cambios físicos de la pubertad despiertan nuevamente la libido (energía que aviva el interés sexual), y los impulsos sexuales surgirán por medio de los canales socialmente aprobados en relaciones heterosexuales con personas ajenas al ámbito familiar (casa).

1.4.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial.

Su autor Erick Erickson psicoanalista alemán, postula ocho etapas en las que se desarrolla la persona. Esta teoría plantea el desarrollo de conflictos, que se dan en el transcurso de su vida ante las demandas sociales, surgiendo de acuerdo al nivel de maduración del individuo dando como conclusión que se tiene que enfrentar, a circunstancias que le da su medio, (lo que conlleva a cubrir necesidades del desarrollo del yo) para poder continuar a la siguiente etapa así como también plantea una virtud que se da en cada etapa (Bordignon Nelson A. 2005).

Las tres primeras etapas de Erikson abarcan los primeros años de vida, de la infancia y de la niñez temprana. Aunque las etapas de Erikson pueden aceptarse como “períodos críticos del desarrollo emocional los sucesos en cualquier etapa concreta dependen tanto de los logros pasados del niño como de los presentes” por lo que es esencial poder solucionar las demandas surgidas en cada etapa. A continuación se presentan las etapas que Erickson desarrolla en tu teoría. (Fitzgerald Himar T.1981.p.279)

Primera etapa, confianza básica frente a la desconfianza básica o de infancia, se da en el primer año de vida al año y medio, se desarrolla el sentido de seguridad sin dejar de lado la desconfianza, el infante crea el sentido de seguridad ya sea con los padres o con las personas que lo cuidan para atender a sus necesidades básicas, y así saber si el mundo es bueno y seguro para él teniendo como virtud la esperanza.

Segunda etapa autonomía frente a vergüenza y duda primera infancia o edad del juego, surge del año y medio a los tres años de edad, los niños desarrollan un sentido de autonomía e independencia dejando espacio para la duda para que por sí mismos sean capaces de saber hasta donde llegar por cuenta propia en esta etapa, su virtud es la voluntad. Los padres son los principales agentes sociales que ayudan en este proceso de autonomía.

Tercera etapa iniciativa frente a culpabilidad o edad escolar, se da de los tres años a los seis años, realiza nuevas actividades, no se preocupa por la culpabilidad en su crecimiento trata de aceptar responsabilidades que son superiores a sus capacidades mantiene un equilibrio, mantiene el sentido de iniciativa, aprende a respetar los derechos, privilegios y metas de los demás, su virtud es la intención.

Cuarta etapa industria frente a inferioridad, de los seis años a la pubertad desarrolla habilidades de cultura y afronta sentimientos de incompetencia, en este sentido se compara con sus pares y si es ingenioso adquirirá y se sentirá seguro de sí mismo por lo que debe de su virtud es la habilidad.

Quinta etapa identidad frente a la confusión de la identidad, se da desde la pubertad hasta la adultez temprana, se determina el sentido de si mismo se establece una base social y su identidad ocupacional, su principal agente social es el grupo social en el que se encuentre, su virtud es la fidelidad.

Sexta etapa intimidad frente a aislamiento, comprende la adultez temprana, se establecen compromisos con las personas de lo contrario se aíslan y tienen auto absorción. Se crean amistades sociales solidas, se logra el sentido del amor, la camaradería. Los principales agentes en esta etapa son las parejas (novios, cónyuges, o amistades estrechas), su virtud es el amor.

Séptima etapa generatividad frente a estancamiento, se da en la adultez intermedia el adulto se preocupa por crear y orientar a la siguiente generación. El adulto se convierte en productivo ya sea en su trabajo o en la familia, la cultura es la que marca las normas de generatividad, su virtud es la responsabilidad.

Octava etapa integridad frente a la desesperación, comprende a la persona anciana y el cómo acepta su propia vida y acepta o rechaza su posibilidad de volver a vivir, su virtud es la sabiduría. (Papalia D. 2001). En esta última etapa se ve y examina, la vida pasada desde otro ángulo, lo realizado y lo no realizado en el trayecto de la vida, ya sea de índole personal o social.

1.4.3 Teorías del Aprendizaje

Watson postula el conductismo, estableciendo que el desarrollo debería basarse en la observación, estaba convencido de que las asociaciones bien aprendidas entre los estímulos externos y las respuestas (llamados hábitos) forman la estructura esencial del desarrollo, plantea que el crecimiento depende enteramente del ambiente donde se crían y de la forma, como son tratados por sus padres y las personas con las que convive, y el desarrollo de los niños es evolutivo tanto con el medio y con las personas involucradas con ellos.

Para mostrar cuan maleables son los niños, Watson demostró que las reacciones emocionales se adquieren y que no son innatas. Y se van aprendiendo conforme se va interactuando con su medio ambiente.

Skinner propuso un tipo de aprendizaje, basándose en experimentos realizados con animales, donde manifiesta que el juicio es el fundamento de los hábitos, propone que tanto los animales como los humanos repiten acciones que dan resultados positivos que anulan los resultados negativos. Ya sea que una persona realice una acción tenga una respuesta nombrándola “operante” y lo que se da como recompensa al realizar una acción se le llama “reforzador”, que es lo que va a dar la repetición de una acción se siga teniendo la misma respuesta. En los niños se mostraría cuando una niña pequeña se formara el hábito de mostrar compasión a sus compañeros que sufren, si sus padres refuerzan constantemente con elogios esa conducta.

Esta teoría, plantea a los castigos como el resultado que suprime una respuesta y se aminora la posibilidad de su recurrencia.

Los hábitos se adquieren conforme van adquiriendo experiencias únicas de “aprendizaje operante”. Donde la mayor parte de los hábitos que obtiene el niño son operantes emitidos libremente y han sido moldeados por sus consecuencias. En conclusión se afirma que el desarrollo depende de estímulos externos (reforzadores y castigos) y no de fuerzas internas, como los instintos, los impulsos o ya sea por la maduración biológica, (Shaffer. 2007.).

Albert Bandura, coincide con Skinner, manifestando que el condicionamiento operante es importante para el aprendizaje, afirma que las personas son seres cognoscitivos, reflexionando en la relación entre la conducta y sus consecuencias, y que a las personas les afecta más lo que creen que sucederá siendo lo contrario a lo que en realidad experimentan.

Bandura asevera, que el aprendizaje observacional representa un proceso esencial del desarrollo, obtenido del simple hecho de ver la conducta de los otros (modelos), lo que sería imposible si no intervinieran en los procesos cognoscitivos. Para lo cual es necesario poner atención en la conducta de los modelos, a copiar o asimilar activamente para después almacenar en la memoria, ya que solo así se puede copiar la conducta observada.

Muchas de las conductas que se observan, recuerdan e imitan, son acciones realizadas de modelos observados. En este sentido Bandura sostiene que los infantes aprenden constantemente conductas aceptables e inaceptables, por la observando y a su vez ayuda a que su desarrollo avance rápido de diversas maneras tanto de forma positiva como negativa para lo cual se puede eliminar la conducta negativa con los castigos y reforzadores negativos.

1.4.4 Teoría Socio – Cultural

Lev Semenovich Vygotsky psicólogo ruso propuso una teoría contextual enfocada en el desarrollo cognitivo de niños, pero en 1978 al igual que Jean Piaget, marcan la importancia de que el ambiente en el que se desarrolla el niño, influye para su aprendizaje; conforme va interactuando con el medio en el que se encuentre va a adquirir, habilidades cognitivas que le ayudaran en el trayecto de su vida. Al tener contacto con más personas los niños van interiorizando las formas de su pensamiento, y comportamiento en la sociedad para así convertirlas en propias. Este proceso se da más cuando, se nota la intervención de personas adultas; ellos guían el aprendizaje antes de que puedan manejarlo e interiorizarlo, a esto se le conoce como zona de desarrollo proximal que en

resumen es lo que los niños pueden hacer por sí mismos y lo que aun no han logrado manejar lo realizan con ayuda de personas adultas o de autoridad (Papalia, D. 2002).

Esta teoría utiliza el término andamiaje, para hacer mención de que la ayuda de una persona adulta o que ayudara en el proceso soporte para que los niños dominen o tengan el control al realizar una tarea definida.

Esta teoría muestra el gran potencial que tienen los niños en las diferentes áreas que comprende el desarrollo; para Vygotsky lo trascendental en el proceso del desarrollo de los niños es el ambiente social, la influencia de la cultura o el grupo cultural en el que se desenvuelva, estos factores marcan el predominio que integra al niño en su evolución.

La teoría de Ausubel menciona que “los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana” (Martinez, N. J. 2008), deben ser significativos y de forma independiente ya que de esta forma el niño se desenvuelve de una manera más expresiva en el medio que se desarrolle.

Ambos autores coinciden en que el medio donde se desarrollen los niños influye para explicar, cómo los factores más importantes: la cultura y la interacción de la gente con la que convivan cotidianamente llámese en este caso padres, tutores, maestros, amigos, y su entorno familiar ya sea dentro de casa, escuela, o contextos estructurados, intervienen en el desarrollo de los niños poniendo la vinculación del entorno como de personas adultas, en el entorno social.

1.4.5 Teoría Ecológica.

Su autor Bronferbrenner, sostiene que se debe de considerar al desarrollo desde el ambiente natural, en donde se encontraban los nonos (individuos), y que estos ambientes entienden al desarrollo, en su contexto social en donde se desenvuelven cotidianamente.

El contexto se define al ambiente como “una serie de estructuras animadas una dentro de la siguiente, como un juego de muñecas rusas” (Shaffer. D. R 2007), en donde se establece que los niños tienen como ambientes, desde el entorno familiar siendo este el entorno inmediato en el cual se desarrollan desde su nacimiento, incluyendo la cultura, y los ambientes donde se relacionan con más frecuencia ya sea la escuela, o instituciones, hasta lugares recreativos entre otros que frecuenten.

Bronferbrenner en su teoría plantea 5 estructuras donde manifiesta como los niveles por donde pasan los niños se desenvuelven en un entorno:

Primera estructura **micro estructura**, que es un esquema de la interacción en el ambiente en donde se encuentre llámese casa, escuela, trabajo, ya que percibe las relaciones de forma directa influenciadas de forma bidireccionales.

Segunda estructura **Meso sistema** es la interacción de dos o más microsistemas ya sea casa y escuela donde pueden interactuar (por ejemplo: las reuniones de padres con profesores).

Tercer estructura **Exo sistema**, consiste en involucrar dos meso sistemas donde la persona no está involucrada.

Cuarta estructura **macro sistema** involucra patrones culturales, sociales costumbres, sistemas económicos y sociales en los que se desenvuelva la persona diariamente e influyen en su forma de involucrarse.

Quinta estructura **crono sistema** nos marca el tiempo en el que se encuentre la persona ya que se va modificando su desarrollo de acuerdo a su evolución ya sea en el ámbito familiar, trabajo, educación (Martínez, N. Joran.2008). A lo que concluye Bronferbrenner es que “una persona no es simplemente el resultado de su desarrollo más bien, es forjadora de él y nos recuerda que no se da este proceso aisladamente, sino que influyen diferentes factores y escenarios que propician este proceso”. (Papalia D. p. 44.)

1.4.6 Teoría del Desarrollo Cognitivo

Su autor es Jean Piaget, formuló su teoría considerando a los niños como seres activos en su desarrollo con sus propios impulsos internos y sus patrones. En su método clínico combinó la observación (tanto de sus hijos como de otros niños) con un interrogatorio flexible y que de ahí surgió la teoría del desarrollo cognitivo. Un factor primordial para la realización de esta teoría es la observación con la que se establecieron los principios y bases al plantearla.

Se afirma que el desarrollo comienza con la capacidad innata de adaptarse en el medio donde se encuentre el niño, ya que los niños desarrollan una imagen más exacta de su entorno y saber manejar las situaciones.

Piaget asevera, que la mente del niño en cada etapa pasa (cualitativamente) y se desenvuelve, de a cuerdo a su manera de operar, yendo desde la infancia hasta la adolescencia; las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basándose en la simple actividad sensorial y motora, hasta el pensamiento lógico y abstracto.

Este desarrollo se da de manera gradual mediante los principios interrelacionados que son: la organización, la adaptación y la equilibración (factores primordiales para lograr el desarrollo).

La organización, es el instinto de crear estructuras cognitivas más complejas, son de conocimiento y forma, dando un pensamiento que incorpora imágenes más cercanas a la realidad.

Las estructuras llamadas esquemas, “son los patrones organizados del comportamiento que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación, así como determinar los aspectos de la información sensorial”. Se formulan las normas con las que interactuará en su vida cotidiana y en los lugares en los que se encuentre (la codificación, representación, la computación y los procesos de respuesta en el proceso de formular y entender la información que nos da el entorno). (De Vega, M. 1998. p. 140).

La adaptación es la nueva información que maneja un niño que parece estar en conflicto con la información que ya conoce. Para ello se compone de dos puntos importantes, el primero es la asimilación, que es tomar la nueva información e incorporarla a las estructuras cognoscitivas que ya se tienen; el segundo punto es la acomodación donde se cambian las estructuras cognoscitivas propias para incluir un nuevo conocimiento.

La equilibración es el esfuerzo constante para lograr un equilibrio estable que rige el paso de la asimilación, a la acomodación que es cuando los niños pueden manejar las nuevas experiencias dentro de sus estructuras existentes, para restablecer un equilibrio.

La asimilación y la adaptación trabajan juntas para que se dé el equilibrio y un crecimiento cognitivo.

Las etapas del desarrollo de Piaget son cuatro, los periodos que constituyen la secuencia invariante del desarrollo en donde estipula que todos los niños progresan por las etapas y ninguna omite a otra, mostrando una progresión única, universal conduciendo a un pensamiento formal.(Papalia 2003 y Shaffer 2007).

Por consiguiente se postula que los niños tienen que pasar por cada periodo para seguir en el siguiente periodo por sí mismos y con ello llegar hasta el final de los cuatro periodos que comprende esta teoría:

Periodo **sensoriomotriz** del nacimiento a los dos años, el infante se torna gradualmente la organización de sus capacidades relacionadas con su entorno a través de la actividad sensorial y motora para explorar el ambiente y conocer los aspectos básicos. Ya que al nacer solo poseen solo reflejos innatos y al final de esta etapa puede coordinar complejas coordinaciones sensoriomotoras.

Periodo **preoperacional** de los 2 a los 7 años, el niño desarrolla un sistema de imágenes y utiliza los símbolos para representar personas, lugares y eventos. Las manifestaciones importantes en esta etapa son el lenguaje y el juego simbólico,

su pensamiento aun no es lógico. Responde a los objetos y eventos atendiendo a sus apariencias, su pensamiento es egocéntrico, por lo que piensa que todos ven el mundo en formas muy parecidas a como lo hace el.

Periodo **operaciones concretas** de los 7 años a los 11 o 12 años, los niños pueden solucionar los problemas de una manera más lógica si están enfocados en el aquí y el ahora aunque no piensan de manera o forma más abstracta. Aprende y usa operaciones cognitivas (actividades mentales, que son y forman parte del pensamiento lógico).

Periodo **operaciones formales** de los 11 o 12 años en adelante. El individuo piensa de forma más abstracta, maneja situaciones hipotéticas y piensa acerca de las posibilidades. Las operaciones cognitivas del adolescente, se reorganiza de modo que pueda reflexionar sobre ellas. Ahora su pensamiento es sistemático y abstracto.

1.4.7 Teoría del Desarrollo de Arnold Lucius Gessell

Gessell psicólogo y pediatra, se especializo en el desarrollo infantil,” célebre por su minucioso estudio del desarrollo infantil en su vertiente de la psicomotricidad” (Perinal, 2002), es representante del enfoque genético, discípulo de Hall. Tras observar el crecimiento y aprendizaje de sus hermanos menores fue como se intereso en el desarrollo infantil. Se dedico a la práctica de la patología del desarrollo

Plantea en su teoría que el desarrollo se da de manera continua y desde un punto de vista biológico. Estudio la interacción que hay entre el desarrollo físico y el mental, sus trabajos se basan especialmente en la conducta y el desarrollo que se da con dicha interacción.

Gessell muestra su interés por el estudio de la influencia del desarrollo y la personalidad que ejercen sobre la conducta. En esta teoría se plantea que el ambiente estimula el desarrollo, y para lograr este proceso se debe tener una

maduración, comprobada por medio de los genes de cada individuo (código genético), y con la capacidad de aprender, y que los hace diferentes de otras personas gracias a los elementos hereditarios, y ambientales puesto que influyen en el desarrollo de donde se encuentren (casa, escuela y sobre todo su cultura).

Para este autor lo primordial es el ambiente en donde se encuentren poniendo como punto de partida las condiciones ambientales para lograr una modificación en el proceso del desarrollo. Ya que una etapa es marcada o determinada por las conductas que ocurren durante ese lapso de tiempo.

Gessell estipula que los niños maduran a su tiempo y en la edad en la que se encuentran puesto que no es el mismo modo de aprender a relacionarse de un niño a otro por lo que cada uno tiene un mecanismo y proceso que los vuelve únicos en cada uno de sus procesos de desarrollo.

1.4.8 Teorías Humanistas

Las teorías humanistas están enfocadas en el desarrollo como lo dice su nombre en el ser humano de una forma integral, en donde consideran al individuo como un ser capaz de realizar elecciones de forma inteligente, con lo que realizan actividades y actitudes de forma inteligente haciéndolo ser responsables al momento de llevar a cabo sus acciones, para con ello lograr un potencial, en cada ser humano.

Estas teorías afirman que todo ser humano es libre, capaz de pensar, de saber elegir y orientar su vida. Así como de poder enfocarse en lo que ellos quieren, conociendo su mundo en donde se encuentre y rodeen, las personas involucradas o que interactúen con ellos para poder tener una plena evolución de las personas. En este sentido se muestran a continuación las tres teorías correspondientes.

1.4.8.1 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades

Su autor Abraham Maslow propone que todo ser humano debe de cubrir cinco necesidades que abarcan desde las necesidades primarias (consideradas como primordiales ya que cubren las necesidades básicas de supervivencia), así como las necesidades de crecimiento.

Se afirma que el individuo tiene que satisfacer cada una de las necesidades que plantea esta teoría para poder pasar a la siguiente necesidad. Para Maslow el objetivo de esta teoría es que toda acción humana busca la autonomía y la autodirección que se va dando en el desarrollo óptimo del ser humano y de sus propias potencialidades. Pero también se pone en énfasis que solo se logra todo esto cuando se cubren o satisfacen cada una de las necesidades planteadas que son:

Las necesidades fisiológicas (hambre, sed, y que si no son cubiertas no se podrá tener un desarrollo conductual orientado). Necesidades de seguridad (como su nombre lo dice son de seguridad, protección física ya sea salud, abrigo y comodidad, aunque para Maslow también considera la religión y la ciencia como parte de la seguridad). Necesidades de afecto y pertenencia (es el hecho de pertenecer o estar afiliado a algo con la finalidad de ser aceptado y aprobado por algo y alguien). Necesidad de autoestima (la búsqueda de estima y el desarrollo del concepto de ver la parte positiva del ser humano, que dependen por completo de la satisfacción de la necesidad de afecto y pertenencia). Necesidad de actualización (en este punto se maneja que los comportamientos son orientados a desarrollar potencialidades propias para alcanzar un alto rendimiento y el compromiso del que es capaz para lograr su objetivo). (Mankeliunas Mateo V. 1996. p.154-156).

1.4.8.2 Teoría de las fases del desarrollo

Charlotte Bühler propone que la meta de todo ser humano es buscar tener un equilibrio biológico y psicológico para liberar las tensiones, así como la autorrealización que les permite crecer a los niños, mejora y alcanza todo lo que se va proponiendo en cada fase de su desarrollo.

Esta teoría considera tres factores que son de importancia para el desarrollo:

- Los eventos externos que rodean la vida de las personas.
- Las reacciones internas que tienen hacia los eventos.
- Los logros y su producción

Para su mejor estudio divide el desarrollo en cinco fases que se componen de un equilibrio entre el desarrollo biológico y psicológico que son:

Fase uno: de 0 a 15 años.

Fase dos: 16 años a 27 años.

Fase tres: 28 años a 47 años.

Fase cuatro: 48 años a 62 años.

Fase cinco: 63 años en adelante.

1.4.8.3 Teoría del Crecimiento Personal

Las teorías humanistas afirman que los seres humanos son agentes libres que tiene capacidades superiores para utilizar símbolos y pensar de manera abstracta para llegar a una conclusión: los seres humanos son capaces de reflexionar y formar sus propias pilares y experiencias que va aprendiendo ante las situaciones que se le presentan en el transcurso de su vida y desarrollo.

Carl Rogers crea esta teoría, considera tres puntos fundamentales con los que los seres humanos deben de tener para lograr un pleno desarrollo: la autonomía,

el auto concepto y la motivación del individuo son los puntos que toda persona debe de tener durante el trayecto de su vida.

Rogers en su teoría establece que el ser humano tiene la capacidad de aprender de manera y forma innata, en donde se involucra en su totalidad todos los ámbitos del ser humano en su totalidad con la finalidad de buscar una auto realización, consciente de sí mismo y de su existencia, además de tener características especiales que los hacen ser únicos y diferentes a los demás individuos, la estabilidad emocional que posee un afecto positivo, amor motivación y cariño (Pezzano, De V.G. 2001).

En las teorías humanistas, la motivación es un factor que involucra los sentimientos buscando favorecer la autoestima que sirve para mejorar el desempeño en lo que realicen las personas en beneficio de un pleno desarrollo en cada etapa de la vida del ser humano desde su inicio hasta su muerte.

Las teorías descritas anteriormente marcan, describen y dan puntos de vista planteando factores de relevancia, estipulando que los niños observados desde su nacimiento evolucionan de forma única, tomando en cuenta el ambiente, social, cultural, familiar, genético entre otros y la importancia que tienen en cada uno de los infantes.

Cada una de las teorías marca etapas, periodos, estructuras en las que dividen las fases en las que se separa por su edad, para su mejor estudio y conocimiento de lo que conforman en el proceso del desarrollo. En donde unos autores retoman a otros, poniendo su aportación y proceso en el que basaron cada uno sus teorías.

1.6 Áreas del Desarrollo

Las diferentes teorías mencionadas anteriormente señalan las etapas, periodos, estructuras y fases por las que los seres humanos atraviesan, y en donde van

realizando avances en las áreas sociales, motrices, lenguaje, físicamente, y cognitivamente.

La importancia de seguir conociendo y dando relevancia al desarrollo, es utilizando los diferentes puntos de vista de las teorías del desarrollo en donde se puede conocer y estudiar los avances logrados por cada persona desde su nacimiento hasta la vejez.

Desde la concepción hasta el nacimiento, el crecimiento y el desarrollo se da de manera acelerada, por lo que se posee una inteligencia con infinitas posibilidades y capacidades para asimilar la estimulación del mundo que le rodea; y con ello los niños al momento de nacer sus funciones neurológicas forman parte importante de las funciones con las que ellos interactuarán con el medio que les rodea desde el inicio de su vida en las diferentes áreas que involucra su desarrollo conforme evolucionan.

Tanto los factores internos como los externos ayudan en el proceso que tiene cada niño en el proceso de su evolución. Durante los primeros años de vida se adquieren las bases para la madurez neurológica, lenguaje, la imagen corporal, la autoestima, la capacidad de establecer relaciones sobre sí mismo como de otras personas y con su entorno, la noción de tiempo, espacio, hábitos y valores.

Es necesario que los niños estén estimulados, motivados, reciban cuidado y atención para favorecer el desempeño de cada infante desde su nacimiento siendo esto parte fundamental en la adquisición y desarrollo de habilidades así como de potencializar sus conocimientos, capacidades con las que se enfrentará en el mundo al cual se enfrentará.

Las condiciones básicas como lo son la alimentación, salud, cultura, considerados factores importantes que favorecen el desarrollo de las capacidades de cada individuo desde la motricidad gruesa, motricidad fina, su pensamiento; los elementos más importantes que se deben de considerar en el desarrollo de los seres humanos como lo han mencionado las diferentes teorías para sus estudios son:

1.5.1 El Lenguaje

El lenguaje es una de las características primarias en el desarrollo de los niños, así como el idioma, su empleo como medio de expresión y comunicación. Constituyendo un aspecto vital y exclusivo de la humanidad.

Los infantes al nacer poseen capacidades físicas para la vocalización y las potencializaciones mentales para la adquisición del habla.

Los niños aprenden el lenguaje por medio de la imitación de los sonidos del medio ambiente, por el proceso de asociación, memoria el proceso de abstracción, y la formación de ideas.

En el primer año de vida los infantes su forma de comunicarse es por medio del llanto, el balbuceo, la imitación de sonidos, la articulación de una a dos sílabas y la combinación de estas palabras con la comprensión y el empleo de las mismas.

El llanto es el único medio de comunicación del recién nacido, por lo que los diferentes tonos, patrones e intensidades del llanto indican hambre, sueño o enojo. Entre las 6 semanas y los 3 meses los niños comienzan a balbucear (cuando están contentos, emiten chillidos, gorgoteando y haciendo sonidos como “ahhh”).

El niño comprende muchas palabras antes de poder utilizarlas por primera vez. El lenguaje es utilizado con la finalidad de conocer el pensamiento de la gente, tiene una existencia independiente tanto del lenguaje oral y escrito. La etapa de integración entre el pensamiento y el lenguaje radica en ponerle nombre a personas, objetos.

Uno de los logros más complejos y notorios de los niños es el lenguaje, donde intervienen los procesos cognitivos (pensamiento, memoria, razonamiento, la solución de problemas y la planeación). La unidad fundamental del lenguaje son las palabras, que tienen un sonido elemental, llamados fonemas (vocales y consonantes).

El lenguaje es originado por diversas fuentes, como el esfuerzo por comunicarse con otros, además de expresar, los estados emotivos, peticiones de ayuda con la finalidad de satisfacer necesidades básicas como secundarias.

Los niños son orientados por el movimientos, cambio, por lo que muchas de las primeras palabras son referidas a objetos que se muevan, a los propios actos de los infantes.

La semántica es el conocimiento que tienen las personas de las palabras en su vocabulario, tanto de las palabras usadas y conocidas en como de las que surgen en el momento de realizar una conversación. El vocabulario de los niños consiste en las palabras que domina como las surgidas espontáneamente.

El aumento de vocabulario es lento en un principio; durante el segundo año existe una gran expansión de la comprensión del lenguaje con respecto a su empleo. Los nombres de personas y objetos familiares se aprenden y el idioma se emplea con finalidades definidas.

Las preposiciones constituyen las primeras clases de palabras que aparecen utilizadas para designar localización, sin comunicar significados abstractos, los pronombres también surgen. Las palabras mismas son llamadas morfemas, o unidades de lenguaje.

La comunicación, es de forma más directa en el aspecto verbal así como volverse organizados en las actividades que realizan, con lo que se muestra una interacción para poder lograr, obtener y expresar lo deseado con el medio social.

En la primera infancia una de las características importantes en los niños es comenzar, por indagar con preguntas relacionadas con la curiosidad e interés por conocer: saber el qué, el porqué, el dónde, el cuándo, y el cómo de todo. Estas preguntas son indicativos de la avidez que tienen los niños por aprender, conocer y adquirir nuevas experiencias, dando como consecuencia el ampliar el vocabulario, así como el perfeccionamiento de la comprensión. Un síntoma favorable en el desarrollo es la desaparición de la pronunciación infantil, por el

empleo de frases completas, el dominio de pronombres, dentro de ciertos límites. Comprende más palabras de las que usa, puede definir por su empleo, finalidad o por medio de empleos, las palabras que usa, además de definir algunas palabras en términos generales.

1.5.2 El Desarrollo Motriz.

El desarrollo psicomotor es el proceso en donde los niños adquieren habilidades que gradualmente serán más complejas. Estas habilidades permitirán interactuar con las personas, objetos, y situaciones del medio ambiente. En este punto se involucran la inteligencia y el aprendizaje como los medios que tiene el infante para entender y organizar su mundo. Se le permite movilizarse, manipular objetos, relacionarse con otras cosas, así como de sentir (texturas) y expresar sus emociones.

Los niños durante el desarrollo motriz, en un inicio aprenden a utilizar las partes superiores de su cuerpo antes que las inferiores, los bebés determinan la forma de aprender habilidades básicas como lo son el agarrar, gatear, caminar entre otras. En este proceso demandan espacio para moverse y libertad para ver hasta donde son capaces. El sistema nervioso central, los músculos, los huesos y el entorno ofrecen oportunidades que propician la exploración y la práctica para que los infantes tengan por sí mismos logros.

El desarrollo motor está marcado por una serie de “hitos”; estos logros que presentan los niños antes de avanzar hacia logros más difíciles.

Los niños en un inicio aprenden habilidades sencillas para luego combinarlas en los sistemas de acción más complejos. En un inicio los bebés intentan sujetar los objetos con su mano cerrando los dedos contra su palma (presión cubital), para después dominar la presión en pinza, que es el utilizar las puntas de los dedos pulgares y los índices formando un círculo que les permite recoger y sostener objetos pequeños.

Durante la infancia una de las manifestaciones de la evolución de su desarrollo es el control de la cabeza y de la parte superior de su pecho, que se combina para después para poder sentarse con apoyo.

En las habilidades motoras se cree que alcanzar objetos voluntariamente es un factor importante en el desarrollo cognitivo de los niños abriendo nuevos caminos para la exploración del medio ambiente; el coger, reconocer y observando los objetos los infantes aprenden tanto de la apariencia, sonidos y texturas de los objetos que le son permitidos y que tiene a su alcance.

El alcanzar, coger, manipular objetos proporciona a los infantes crear destrezas motoras, empezando como actividades gruesas, que se dirigirán a favor del dominio de la motricidad fina. Por lo que cada niño construye el acto de alcanzar de manera única explorando el ajuste entre los movimientos que tiene y los que la tarea demanda.

El caminar es un aprendizaje en donde los niños primero controlan de forma independiente los movimientos de los brazos, las piernas y los pies antes de reunirlos para lograr dar el primer paso que es trascendental en cada individuo.

Algunos de los logros más notorios en los niños son el control de la cabeza, el control de las manos y la locomoción como parte de su proceso en el desarrollo.

El dibujo es una de las habilidades en el que los niños manifiestan y expresan el desarrollo motriz fino; en su origen será en forma de garabateo sin significar nada. El desarrollo del dibujo desempeña el mismo papel que los sonidos del balbuceo, la forma de comunicarse así como de adquirir una habilidad a favor del desarrollo Infantil.

Los hitos más comunes en los niños desde el mes de nacido hasta los cinco años once meses, según la prueba de DENVER son: darse vuelta, sujetar el sonajero, sentarse sin apoyo, ponerse en pie con ayuda, sujetar con el dedo pulgar y el dedo índice, ponerse en pie solo, caminar bien, apilar dos cubos, subir escalones,

saltar en el mismo sitio, dibujar círculos. Con los que se valora la capacidad motriz de los niños.

Durante la primera infancia las habilidades motoras progresan en relación con las actividades del cuidado personal que con el transcurso de realizarlas continuamente y correctamente se vuelven hábitos, benéficos para cada niño.

En conclusión el desarrollo motriz grueso son aquellos movimientos globales del cuerpo, así como la habilidad de moverse, y tener un control postural; mientras que el desarrollo motriz fino son los movimientos pequeños en donde se utilizan los dedos para alcanzar o coger objetos, así como para poder realizar actividades tales como escribir, dibujar entre otras.

1.5.3 El Desarrollo Físico.

El desarrollo físico sigue los principios de maduración, (cefalocaudal y de proximodistal) en donde el crecimiento del cerebro con tanta rapidez desde el nacimiento que la cabeza de los niños es exageradamente más grande en proporción con su cuerpo. Conforme se va dando este proceso la cabeza de los niños se torna más pequeña a medida que va aumentando estatura, así como sus extremidades.

Los niños de acuerdo con el punto de vista proximodistal el crecimiento avanza desde el centro del cuerpo hacia la periferia, ya que cuando se encuentran en el útero la cabeza y el tronco son desarrolladas antes que las extremidades superiores e inferiores, luego seguirá con las manos, pies y finalmente con los dedos de ambas extremidades. Cuando nacen en el periodo de lactancia y la infancia temprana ambas extremidades continúan creciendo de una forma más rápida que las manos y los pies.

El proceso de crecimiento durante los tres primeros años es más rápido, principalmente en los primeros meses de vida, a los cinco meses duplican su peso, al año de vida lo triplican, pero al segundo año de vida disminuye. Aumenta

entre 25 a 30 cm durante el primer año de vida, e los dos años aproximadamente aumenta 12.5 cm durante el transcurso del año, y a los tres años aumenta en promedio entre 7.5 y 10 cm.

La dentición de los niños comienza alrededor de los 3 o 4 meses de edad, el primer diente aparece completamente durante los 5 y 9 meses que es cuando los niños comienzan a llevarse cualquier objeto o mano a la boca, para el final del año tengan por lo menos de 6 a 8 dientes.

1.5.4 El Medio Ambiente y Social.

En el aspecto social durante los primeros años es escaso, pero existe un conocimiento progresivo con las personas que rodea los niños; como personas ajenas a ellos.

Las personas adultas tienen al interactuar con los infantes, crear relaciones estrechas, ofreciendo satisfacer necesidades básicas (alimentación, cobijo, limpieza, etc.), creando una relación emocional especial (apego), otra de las relaciones creadas en la interacción social es fomentar el desarrollo cognoscitivo y social que a su vez influirá en la velocidad del desarrollo de los niños.

De acuerdo con Mussen (1982) los niños cuando nacen poseen capacidades propias de ellos, pero los padres y cuidadores, dan incentivos a favor de estimular y activar talentos. Las instituciones a diferencia de las casas en donde se crían los niños muestran diferencias en el desarrollo cognitivo, experimentando diversas condiciones para su estimulación. Incluyendo las relaciones que tienen los niños con personas adultas, expresando como se siente, sus emociones y la habilidad que tiene para cuidarse por sí mismo.

En la primera infancia los niños manifiestan una “extensión en la gama de contactos con otros niños que se convierten en compañeros de juego, marcando el comienzo de la actividad de grupo y la conducta coordinada”. Los niños en etapa preescolar poseen un interés agudo por en la recitación de cuentos que

contengan ilustraciones impresas de los sentidos, acciones, la caracterización por el ritmo y la repetición. (Kelly W.A. 1982.p.203).

En el juego los niños manifiestan las diferencias individuales de conducta, características y motivaciones. Algunos de ellos son más activos, independientes, extrovertidos, curiosos, desinhibidos, exploradores, agresivos y aventureros, a diferencia de otros niños que muestran lo contrario como es ser pasivos, tímidos, retraídos, dependientes (ya sea de compañeros o adultos).

Los niños líderes, dominantes y dominantes sobresalen de los niños que son seguidores, pasivos. Cada niño manifiesta su personalidad, expresando su sentir, pensar, la forma de relacionarse y adaptarse con personas y situaciones.

La socialización designa procesos en donde los individuos adquieren creencias, conductas, normas, motivos, propios de la familia y cultura. Adoptan características de la personalidad con respuestas propias del grupo social, religioso y étnico al que pertenecen.

La personalidad y conducta social de los niños tiene adquisiciones y modificaciones que están basadas, reguladas por el temperamento, valores sociales, normas, recompensas, castigos del hogar, la interacción con personas mayores y de la misma edad, con el objetivo de moldear la personalidad de los infantes al integrarse a grupos nuevos así como grupos conocidos.

Las personas e instituciones encargadas del cuidado de los niños realizan aportaciones para la socialización, cabe mencionar que los padres y los hermanos son la principal aportación en este sentido durante los primeros años de vida, así como los compañeros (guarderías, escuelas, estancias.) regulando la conducta del infante. Los conceptos que tienen de sí mismos los niños son en gran medida de las experiencias obtenidas en el hogar, y de la identificación con los padres, creando confianza para lograr integrarse, adaptarse y expresarse con las demás personas de su edad o de diferentes edades.

Durante el juego se manifiesta el pensamiento egocéntrico puro; constituyendo la forma de actividad inicial, (del juego) activando al margen de su aprendizaje propiamente dicho, y reacciona sobre este reforzándolo. El lenguaje se observa mucho antes, un juego de funciones sensorio – motrices dando un juego puro de ejercicio sin incluir la intervención del pensamiento, vida social solo poniendo en acción movimientos y percepciones.

Durante el nivel de vida colectiva (2 a 12 años) aparecen entre los niños juegos con reglamentos caracterizados por ciertas obligaciones comunes que son las reglas de los juegos. Entre ambas formas existe una clase distinta de juego, muy característica de la primera infancia que intervienen en el pensamiento, pero un pensamiento individual casi puro, con un mínimo de elementos colectivos, que es el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación. El juego simbólico, no es un esfuerzo de sumisión del sujeto a lo real, es una asimilación deformadora de lo real al yo.

El juego simbólico constituye, “el polo egocéntrico del pensamiento, diciendo incluso que el pensamiento egocéntrico casi en estado puro sobrepasa todo por el ensueño y por los sueños”. (Piaget. J. 1998. p. 40-41.).

El juego se identifica en tres tipos: sensorio motriz, imaginativo, social.

El primero juego considera que las actividades de movimiento de los niños están en su control, sirviéndole como forma de uso y exploración. Los placeres que provocan la actividad física y deportiva surgen de gozar de las experiencias sensoriales, así como del uso de las reglas y competencias que marcan los juegos. En el juego sensorio motriz se comprende la manipulación de objetos, realización de actividades con la finalidad de experimentar las sensaciones que producen.

El segundo juego como su nombre lo dice se finge el realizar o ser algo (muy común en la edad preescolar), diferente a la realidad o diferente al momento en el que se encuentre. Utiliza objetos, muñecos, juguetes con el objetivo de recrear

lugares, situaciones entre otras. Incluye una gran variedad de actividades afines para simular los escenarios, personas etc.

El tercer juego involucra la interacción de más de dos niños asumiendo reglas precisas de un juego, que pueden ser o no representadas por ellos. Esto depende en gran medida por el nivel de entendimiento y desarrollo que tengan los niños.

Dentro del juego además de servir como parte fundamental para la socialización y para conocer el medio hay que considerar la exploración (es el estimular el interés y curiosidad de los niños, en donde clasifica y simboliza para crear el sentido de investigar o conocer), la comodidad (la facilidad, seguridad, bienestar al encontrarse con objetos y lugares de confort), fantasía y juegos simbólicos, (asimilar los esquemas conocidos, experiencias nuevas y discrepantes). La expresión de mociones realizadas bajo control, ante objetos nuevos y conocidos, en donde se ven formas de resolver problemas, la forma de sentir y experimentar nuevos papeles).

Por lo que en términos generales el juego se convierte en “una actividad placentera que realizan los infantes durante un tiempo determinado con la finalidad de entretenerse”, reproduciendo actividades que vive cotidianamente, permitiendo elaborar de forma interna aquellas emociones, experiencias o situaciones que les son narradas por personas cercanas a ellos, que despierten la interacción con el medio exterior.(SEP. 1992. p.16).

1.5.5 El Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognoscitivo se enfoca en los procesos intelectuales y las conductas que surgen por medio de la percepción de los sentidos, y el conocimiento adquirido (por experiencias). Este proceso está relacionado con la mente, el razonamiento, la inteligencia y el aprendizaje de cada niño.

La cognición considera procesos que intervienen como: la percepción o descubrimiento, organizando e interpretando la información proveniente del

exterior como del interno; la memoria, el almacenamiento y recuperación de la información recibida y captada; el razonamiento y uso del conocimiento para realizar deducciones y llegar a conclusiones; la reflexión y valoración en la calidad de las ideas y sus soluciones; el discernimiento y reconocimiento de las nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento.

En el desarrollo de la cognición es de relevancia considerar: el esquema, los símbolos, la imagen y el concepto, para entender dicho proceso.

El esquema son las primeras unidades cognoscitivas de los niños, siendo el modo en que los niños crean en sus mentes las representaciones que consideran importantes (rasgos esenciales, acontecimientos) en donde se conserva un orden de los elementos significativos y la relación que existe entre ellos.

La imagen es la representación detallada, compleja y consciente realizada partiendo de los esquemas. Los esquemas son los esqueletos básicos sobre los cuales las imágenes son creadas activamente.

Los símbolos son las maneras arbitrarias de representar acontecimientos concretos, características o cualidades de objetos y acciones.

Los esquemas y las imágenes tienen cualidades físicas, relacionadas con partes que son experiencias sensoriales de índole específico, a diferencia del símbolo que son los ordenadores arbitrarios de líneas que se encuentran con mayor frecuencia conocidos como letras, palabras y números.

El concepto es la representación de un conjunto común de atributos descubiertos entre un grupo de esquemas, imágenes y símbolos. Representa una cualidad o conjunto de cualidades comunes a varios acontecimientos. (Mussen Paul H. 1982).

El funcionamiento cognoscitivo de los infantes está centrado en las interacciones sensoriales y motoras de los objetos y acontecimientos que suceden alrededor de él mismo.

Surgen también las representaciones simbólicas de objetos y sucesos que dependen del contacto sensorio motores. Jerome Bruner plantea tres representaciones: la representación activada que es la iniciación del pensamiento expresado y que puede aparecer durante los dos primeros años de vida, en donde los niños utilizan una respuesta motora para representar un suceso o objeto; representación icónica es el esquema mental de un objeto suceso o cuadro en donde el niño es capaz de buscar un objeto que no se encuentre presente, se limita a objetos y sucesos concretos, sin embargo es difícil su manipulación mental y la creatividad es limitada; las representaciones simbólicas son consideradas de relevancia, ya que el símbolo no tiene una relación directa con los objetos o sucesos, en este apartado se representa simbólicamente los conceptos abstractos así como los concretos. Dando como conclusión que el pensamiento simbólico se parece más a los conceptos e ideas que van surgiendo con el tiempo.

Los conocimientos de los niños en la etapa preoperacional son caracterizados por la concreción, el realismo, el egocentrismo, el animismo, y la centración.

La concreción forma parte del pensamiento preoperacional en donde no se ha enriquecido su desarrollo por conceptos abstractos (amor, justicia, cariño, etc.). El realismo donde todo es real para los niños se relaciona con el pensamiento concreto, resultando difícil diferenciar el sueño, la realidad y la fantasía. El egocentrismo se caracteriza con el egocentrismo del pensamiento preoperacional, en donde todo tiene las mismas cualidades animistas. La centración es la respuesta referida de un aspecto único de una determinada situación (concentración típica de los niños en la edad preoperacional) siendo de forma física, temporal (instante).

La centración está ligada a la dominancia perceptual (etapa preoperacional) que es dirigida por propiedades físicas de objetos y situaciones, en donde los niños no reflexionan ante las percepciones.

A diferencia de los niños, los adultos emplean dos tipos de razonamiento: deductivo e inductivo. El primero se refiere a los movimientos partiendo desde el punto de vista general a los específicos; el segundo parte de los movimientos de lo específico a lo general.

El proceso cognoscitivo además de ser importante para las actividades mentales de respuesta como son el conocer y comprender; también considera la anticipación de plantear, escoger e iniciativa.

El desarrollo cognitivo es la habilidad de aprender, recordar y de responder ante estímulos sensoriales que se están desarrollando. Los cambios y las estabilidades de las capacidades mentales (aprendizaje, memoria, creatividad, lenguaje y razonamiento) están relacionados con el crecimiento físico y emocional.

El aprendizaje en el desarrollo de la cognición da experiencias que producen cambios en cada individuo, creando nuevas conductas, operaciones mentales. Teniendo como consecuencia cambios internos y de conducta. La lógica y el razonamiento están ligados en la complejidad de motivaciones, temores, fantasías que van ayudando en el desarrollo de los sentidos. El aprendizaje se adquiere por medio de la observación, creando habilidades lingüísticas, motrices con la imitación de otros niños y personas adultas.

Los sentidos juegan un papel importante para aprender durante este proceso por lo cual su desarrollo está vinculado a ellos.

El tacto es el primer sentido en desarrollarse durante los primeros meses de vida de los niños así como el sistema sensorial. El olfato y el gusto se desarrollan desde que se encuentran en el útero por lo que los sabores y aromas de los alimentos consumidos por una mujer embarazada pueden ser transmitidos al feto por medio del líquido amniótico. Dando como consecuencia que después del nacimiento se produce una difusión similar por medio de la leche materna. Algunas preferencias gustativas parecen ser principalmente innatas un ejemplo de ello es que a los niños recién nacidos prefieren los sabores dulces a los amargos

y ácidos; dando como resultado que entre más dulce sea el líquido que los alimenta, mayor será la firmeza con que se alimentan y la cantidad que ingieren. El rechazo que manifiestan los recién nacidos por los sabores amargos probablemente corresponde a los mecanismos de supervivencia, ya que muchas sustancias amargas son tóxicas.

El sentido auditivo es desarrollado también desde el útero por lo que al nacer los niños pueden diferenciar la voz de su madre de la de un extraño, prefiriendo la lengua materna antes que la de otras personas. La discriminación auditiva es desarrollada rápidamente al nacer por lo que al mes de nacidos son capaces de distinguir sonidos similares como “ba” y “pa”.

El sentido de la vista es el menos desarrollado al momento de nacer, su visión periférica es muy estrecha; aumentando más del doble entre los 2 y los 10 años de edad. La visión se agudiza durante el primer año de vida.

La visión binocular (uso de ambos ojos para enfocar), permite la percepción de la profundidad y la distancia que generalmente se desarrolla entre los 4 o 5 meses. Y conforme va madurando le permite ampliar su percepción.

Al ir desarrollando los sentidos los niños tienen la opción de crear habilidades con el objetivo de responder a estímulos sensoriales que se presenten.

1.5.6 El Desarrollo Psicológico

El desarrollo psicológico de los niños está ligado a los sistemas sociales que influyen en su crecimiento, el sistema biológico influye en el crecimiento de los músculos, los receptores sensoriales, el cerebro, de forma sistemática.

Los sistemas sociales ejercen influencias, demandas, expectativas, en los infantes siendo de formas regulares y sistemáticas, tanto en la casa, familia, escuela, cultura, ideología. El ambiente físico marca condiciones para el progreso o estancamiento del crecimiento físico y psicológico.

Los sistemas y ambientes involucrados en el desarrollo psicológico de los infantes dan como resultado que el niño sea un sistema psicobiológico que opera dentro del contexto de sistemas sociales y físicos. Entendiéndose dentro del análisis psicobiológico así como su relación con los sistemas sociales y físicos.

Los aspectos físicos de los niños influyen en el desarrollo de manera directa e indirecta. Determinadas aptitudes y algunas experiencias emocionales se vuelven inalcanzables al no lograr ciertos niveles de maduración tanto física como neurológica. Un ejemplo es el deporte en donde algunos de ellos demandan un cierto grado de desarrollo, fuerza muscular y determinado grado de coordinación para poder llevar a cabo el ejercicio; en este caso el desarrollo conductual de los menores se basa en los atributos físicos.

Los atributos físicos de los menores influyen en el concepto que tengan con respecto a su imagen, las relaciones sociales, así como los sentimientos que nazcan con respecto a los demás. Los atributos físicos influyen de forma indirecta en el desarrollo psicológico, debido a los cambios constantes manifestados durante el crecimiento (cambios sistemáticos).

CAPITULO DOS

EL DESARROLLO DE NIÑOS DE 5 AÑOS

Este capítulo trata de las áreas del desarrollo de los niños en la etapa preescolar de 5 años dado que la investigación y realización del trabajo es basada en niños de esta edad.

2.1 El Desarrollo Físico.

El desarrollo físico o crecimiento es un proceso muy organizado (cuantitativo) que obedece una trayectoria (genéticamente determinada), y calendario de maduración, regulado por mecanismos endógenos (internos), e influenciados por factores externos (como la alimentación). (Cobos A. Pilar. 1997. p.21).

La alimentación es un factor importante respecto al crecimiento, su influencia permite el retraso o el avance así como su ascenso en la adquisición de habilidades (motoras, cognitivas, físicas, entre otras), para el desempeño de actividades cotidianas en los infantes.

La dentición esta completa por lo que puede comer casi de todo. El sistema digestivo y enzimático está lo suficientemente maduro para poder digerir todo tipo de alimento (Cerdas N. Jeanneth 2002).

Las actitudes de los niños, durante esta etapa son de cambios profundos, tales como, su peso y su estatura que continuaran en aumento dependiendo de la carga genética propias de cada uno. Estos cambios son conocidos como: "fases del estirón y de la gordura". (G. Clauss- H.Hiebsch. 1983.).

Los cambios manifestados en estas fases son: la cabeza es más grande en proporción al tamaño de su tronco (cuerpo) que se muestra de forma cilíndrica destacando mas en comparación con sus extremidades, viéndose más delgados, las cuales en apariencia visualmente se ven más pequeñas; algunas partes del cuerpo de los niños es que son más blandas, redondas compuestas por más

grasa que por musculatura, su frente se destaca, en porción a su facciones del rostro parecen pequeñas.

El sistema óseo, muscular y el sistema nervioso funcionan prácticamente de forma madura. El tamaño de los huesos aumenta, se fortalecen y endurecen cada vez más, acelerando el desarrollo de los músculos grandes, los cartílagos por su parte se convierten en huesos con rapidez tornándose más fuertes, y firmes con el objetivo de proteger los organismos internos, conforme van creciendo y aumentando su tamaño.

Los niños aumentan su peso y estatura basándose en la herencia genética de cada uno de ellos; concluyendo que los niños tienden a ser más pesados y las niñas tienen más tejido graso.

El sistema respiratorio y circulatorio se consolida. El sistema inmunológico se mantiene sano. El desarrollo del cerebro de los niños alcanza casi el tamaño del cerebro de un adulto que es lo que le permitirá aprender, resolver problemas y manejar un lenguaje más complejo.

En la edad preescolar o infancia temprana, el cerebro es de importancia por el aceleramiento, el crecimiento de la mielinización de las neuronas involucradas con los reflejos y la visión, que está ligada con la mielinización de las neuronas que llevan a cabo las funciones motoras complejas y estas a su vez, después coordinan la relación ojo mano, la atención, memoria y el autocontrol. (Craig G.J. 2001).

La plasticidad cerebral disminuye debido a que se han estabilizado los circuitos neuronales encargados del cerebro, como por ejemplo el lenguaje es más fluido.

El cerebro como cualquier órgano del cuerpo también se desarrolla y madura guardando una estrecha relación, vinculada con la evaluación del control postural y el autocontrol motor siendo este un aspecto clave en la maduración de la conducta en general.

El desarrollo físico tiene factores importantes como la lateralización, que es el proceso por medio del cual se ubican algunas habilidades y competencias en uno de los hemisferios del cerebro. Los científicos consideran factores de investigación, el uso preferente de la mano en donde se muestra mayor dominancia en alguno de los hemisferios cerebrales, un ejemplo de ello es en los niños que son diestros, su dominancia en el hemisferio cerebral izquierdo es de mayor predominancia y con lo cual se establece que utilizan más un hemisferio cerebral que otro.

Se muestra el progreso de la coordinación de los músculos grandes y los pequeños además de la coordinación viso motora al realizar alguna actividad o practicar algún ejercicio, en cuanto a la utilización de objetos pequeños como los lápices, colores, crayolas, juguetes que requieren precisión (motricidad fina).

2.2 El Lenguaje.

Los niños de la edad preescolar amplían su vocabulario con rapidez, empiezan a usar formas gramaticales, su comprensión del lenguaje se vuelve una actividad social.

Noam Chomsky menciona: “al momento de nacer nos hallamos innatamente equipados con un conocimiento asemejado al lenguaje humano” (Donaldson, M. 1984.p.41). El utilizar la gramática, comprende el concepto de las palabras que se van modificando, su forma de comunicarse con los niños conforme se adapta al lenguaje que van desarrollando, al tener contacto con niños de su misma edad o edades similares.

Los niños utilizan un lenguaje más acorde a su edad, quitando palabras equivocadas (como por ejemplo: “yo lo poni” y lo sustituyen por: “yo lo puse”) por las formas gramaticales correctas. En los años 60’s se consideraba que los niños tenían una inteligencia muy limitada e influía en el proceso de adquirir un lenguaje más acorde a la edad de los niños además de involucrar otras funciones

implicadas en la evolución de cada niño, pero con el transcurso del tiempo se muestra que los infantes van ampliando sus expectativas con respecto a la inteligencia al adquirir nuevos conocimientos, por medio de la interacción continua que se expresa en su vida cotidiana.

Además de ampliar su vocabulario los niños van conociendo y dándole uso a las palabras que aprenden, escuchan, por lo que se vuelven más conversadores en función de la interacción con niños de su misma edad, personas mayores o que representen autoridad.

Roger Brow (1973) escribió en su obra, que el lenguaje se identifica por medio de 5 etapas que están diferenciadas y con una creciente complejidad.

En su primera etapa, una de las características es la formulación de dos palabras como una forma de habla telegráfica. Brow (1973) estipula en su obra que no solo hay que enfocarse en la estructura, sino también se debe de considerar la posición de las palabras al utilizar un concepto de los objetos que no existen, su función, si están, o no están en un lugar entre otras.

Segunda etapa: el habla se amplía a más de dos palabras, se comienza a generalizar las reglas de la inflexión (cambio) a palabras que ya conoce. Los niños muestran un gran interés y sorprendente comprensión en las reglas para conjugar los verbos, se forman los plurales y los posesivos en su forma de hablar.

Tercera etapa: el niño aprende a modificar oraciones simples, crea formas negativas e imperativas empieza a realizar preguntas que requieren respuestas muy en específico como un "sí o un no". Se utilizan los verbos auxiliares y los negativos intercalados en las oraciones. Una de las características que se manifiestan en esta etapa, es que no comprenden cuando se les habla con una voz pasiva.

En las etapas cuatro y cinco: los niños empiezan a realizar y manipular elementos más complejos en su lenguaje, usan oraciones más subordinadas y fragmentos

de oraciones más complejas y compuestas. Comprenden la sintaxis correcta que se afina con el transcurso de los años. (Craig. 2001.).

En el nivel preescolar para la Secretaría de Educación Pública (1992), describe que el lenguaje es una virtud de la comprensión en la que se va desarrollando el niño la cual se ve influenciada por el sistema de relaciones en la que va sociabilizando y creando su propia explicación de acuerdo a su lógica, tomando selectivamente la información de su propio medio en el cual vive, y con la que va creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que va obteniendo de su ambiente.

El lenguaje es considerado como una expresión socializadora desde sus inicios; Jean Piaget (1998) estipula que los niños en un principio son egocéntricos (centrados solo en ellos mismos); tiene repetición ecolalica (al modo de una sola persona); monólogos de dos o colectiva donde estos discursos desempeñan en el proceso de su lenguaje.

Los niños a esta edad son capaces de contar historias dándoles un carácter absolutamente real, convirtiéndolos en cuentacuentos extraordinarios, impregnándoles emociones a sus historias; manejan una estructura básica de su lengua y un vocabulario básico, el cual es bastante concreto, utilizan oraciones muy simples, siendo muy descriptivos, ya que aun no poseen la capacidad cognitiva para planificar un discurso narrativo, mucho menos para anticipar lo que el otro interlocutor va a decir. Los niños hablan de lo que sienten, viven, imaginan, hablan y terminan su discurso cuando ya no le encuentran sentido e interés a la conversación.

Los niños al ser más conversadores, preguntan acerca de las cosas de interés; la pregunta utilizada frecuentemente para investigar lo que quieren saber o por curiosidad es: "¿Por qué?", con lo que comienzan a indagar y conocer determinadas cosas y situaciones que le sean de interés; este periodo de interrogantes sobre la forma ¿Por qué? surge después de recibir una respuesta, tiene como función el adquirir y aumentar su vocabulario.

En este periodo “los niños suelen ser más egocéntricos (centrado en sí mismo de los tres años a los siete años) con los adultos, manejan situaciones del entorno familiar, social o en donde se tiene mayor contacto”. (Bergeron. M. 1974.p. 33).

Los padres tienen una gran influencia en el desarrollo del lenguaje en los niños debido que ellos en su intento por ayudar a mejorar su habla, hablan por ellos, es decir que expresan sus deseos, sus necesidades y acciones en el lenguaje correcto, sin que los niños hagan sus propias correcciones en su forma de hablar, y sin que ellos se esfuercen por un lenguaje correcto. Por lo que se vuelven sus intermediarios (padres o tutores) al hablar por ellos en algunas ocasiones lo que ocasiona que su habla sea con algunas torpezas al pronunciar.

El lenguaje se amplía y desarrolla con la interacción diaria y cotidiana, con los adultos, estableciendo una comunicación con los niños dando como resultado, el poder entender y poder darse a entender, mediante una comunicación con la gente con la que se relacione en su vida diaria o cotidiana.

Una de las adquisiciones que se generan en los niños es el concepto de quiénes son y de cómo deberían relacionarse con las personas, estableciendo una forma de cómo hablar con sus padres o de las personas quienes los cuidan marcando una forma de comunicarse ya sea el hijo varón a una mujer. Como por ejemplo el comunicarse mientras se lleva a cabo el juego da oportunidades de favorecer el aprendizaje y practica de lenguaje.

2.3 El Desarrollo Motriz.

El desarrollo psicomotor, es el control de los movimientos corporales, por medio de la coordinación de los nervios y los músculos, que se ven implicados cada una de las maniobras realizadas (de las extremidades o de alguna parte en específico del cuerpo) del niño.

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente físico – madurativo y lo racional, así como su relación con la leyes biológicas y los aspectos

puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta del desarrollo motriz es el control del propio cuerpo e implica un componente externo (la acción) y uno interno ó simbólico (la representación del cuerpo y de sus posibilidades de acción).

Al ir aprendiendo a controlar sus movimientos (gruesos) los niños mejoran sus destrezas tales como: el correr, caminar, nadar, saltar, entre otras relacionadas, permitiendo coordinar sus acciones. Al mejorar sus movimientos son capaces de tener logros por ellos mismos como el caminar solos por una viga, correr sin caerse, poder mantener equilibrio por tiempos determinados entre otros, lo que permite que el ir dominando nuevas habilidades así como un control de su cuerpo.

La motricidad al estar vinculada con el sistema nervios permite a los centros nerviosos inferiores, localizados en la médula espinal estar mejor desarrollados al nacer que los centro nerviosos superiores (ubicados en el cerebro). El cerebro y el cerebelo son los encargados de mantener el equilibrio en los niños y cuando casi llegan a su tamaño de maduración (5 años) logrando realizan diferentes habilidades (Hurlock. B.E. 1982.).

El desarrollo psicomotor se manifiesta en dos formas: el desarrollo motriz grueso y motriz fino. Por lo que el proceso de motricidad es el control que se ajusta a dos leyes fundamentales: la ley cefalocaudal por medio del cual se controla la cabeza (se controla antes los brazos y las piernas), y la ley próximo distal, donde se controlan antes las partes que están más próximas al eje corporal o línea imaginaria que divide, el cuerpo de arriba a abajo en dos mitades simétricas (se controla primero los brazos, que los dedos). Gracias a estas leyes, se puede entender el porqué los niños pintorean de forma desordenada (mueve todo el antebrazo), antes que dibujar líneas en zigzag (flexiona la muñeca) o de realizar trazos circulares, escribir letras (control fino en el movimiento de los dedos) (Cobos A. Pilar. 1997, Cerdas N. Jeanneth 2002).

La ley cefalocaudal tiene la tarea de favorecer el desarrollo en tres categorías:

- locomotor: hace referencia a una secuencia de movimientos con un tiempo y un espacio determinado que requiere desplazarse de un lugar a otro.
- Manipulativo: es la combinación de movimientos con un espacio y tiempo determinado que involucran al individuo con un objeto.
- Estabilidad: es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad.

Estas adquisiciones contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal y al fortalecimiento de aspectos cognitivos y afectivos.

- La psicomotricidad como expresión del desarrollo psicomotor tiene que ver con los componentes madurativos relacionados con el calendario mediante los cuales el niño entra en contacto con los objetos y con las personas a través de su movimiento y de sus acciones.

La motricidad gruesa, es la coordinación de los grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomociones y saltos.

El desarrollo motor se destaca en la etapa preescolar por que en los niños ya que se pueden observar su habilidades motoras gruesas (correr, saltar, lanzar objetos, mantener el equilibrio, entre otras) que son visibles con respecto a su coordinación de sus movimientos, y se dan de manera rápida en relación con a las habilidades motoras finas (escribir, utilizar los cubiertos, dibujar figuras en específico) que suelen desarrollarse con mayor lentitud por su complejidad que requiere el llevar a cabo una tarea en específico.

La motricidad gruesa considera que a los cinco años los niños ya pueden caminar con facilidad mantener el equilibrio en una viga, arrojan un balón por encima de la cabeza de otra persona, y atrapar un balón cuando se les arroje, salta rítmicamente, sostenerse en un solo pie por lapsos cortos, considerando y valorando que el desarrollo en los niños, va evolucionando de manera positiva y con el tiempo se irán perfeccionando para que en los próximos años esta habilidad se desarrolle plenamente.

La motricidad fina es la actuación de grupos musculares pequeños, principalmente los movimientos de los dedos. Ambos conceptos son complementarios e indicativos de grado de desarrollo psicomotor, permitiendo así conocer sus avances y progresos en cuanto a la coordinación motriz .

La motricidad fina exige un uso coordinado tanto de movimientos en las manos, y con los dedos (pulgar, índice, medio, anular y meñique) que da como resultado una serie de habilidades en donde la intervención de las manos y los dedos provienen de una serie de procesos superpuestos comenzando desde el nacimiento, a los tres años los niños comienzan a integrar y coordinar los esquemas manuales con otras conductas motoras con lo que se comienza a tener automaticidad(de forma automática). A los cuatro años los niños manipulan los cubiertos y pueden hablar mientras comen, aunque aun les cuesta trabajo el realizar trabajos o movimientos finos con precisión, y a su vez está relacionada con el sistema nervioso central el cual aun es inmaduro para realizar algunas actividades en especifico, lo mismo pasa con su paciencia que se vuelve muy escasa y los lapsos de atención se vuelven relativamente cortos. (Papalia 2001, Shaffer 2007, Cerdas N. 2002).

Llegando a la conclusión de que a los cinco años los niños realizan las siguientes actividades, sin complicaciones tales como: rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel; amasar y moldear utilizando diferentes materiales (masa, harina, arcilla, arena, plastilina, entre otros), dibujar en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento con materiales (dátilo pintura, tempera y pincel grueso, tizas, crayolas gruesas, marcadores, lápices de color gruesos, entre otros) gracias a los conocimientos de etapas anteriores que sirvieron para su evolución.

Con el transcurso del tiempo los niños preescolares van dominando sus habilidades, valiéndose por sí mismos con una mayor seguridad para realizar competencias, así como la realización de sus actividades cotidianas o que realizan a diario ya sea en la escuela, casa, lugares recreativos o en el medio donde se encuentre.

Entre los tres y cuatro años pueden abotonar y desabotonar botones grandes de su ropa, saben cómo servirse su comida (sin importar el cómo lo logren siendo esto en ocasiones un barullo realizarlo), y a los cuatro y cinco años ya saben vestirse y desvestirse por sí mismo, sin ayuda de los padres o encargados de su cuidado, además de saber utilizar bien los cubiertos, y entre los cinco y seis años saben realizar un nudo simple por sí mismos mostrando su autonomía, coordinación de sus manos y dedos, siendo esto un logro propio en su desarrollo.

La motricidad fina y gruesa se va acentuando, haciendo más hábil a los infantes al realizar actividades de uso diario con lo que se muestran autonomía e independencia no solo en actividades solicitadas sino también en actividades que antes tenían que ser supervisadas o ejecutadas bajo la supervisión y ayuda de los padres, tutores o personal encargados de su cuidado.

La motivación es un factor importante dentro de la motricidad, ya que los niños comienzan imitando actividades con la función de saber si son capaces de realizar o de perfeccionar habilidades que están aprendiendo, así como comprobar si sus músculos y capacidades son idóneos de realizarlos nuevos retos que se le presentan.

La retroalimentación que reciben los niños por parte de sus padres, maestros, tutores, personal encargado de los niños, o que funjan el papel de autoridad, tienen la encomienda de marcar y valorar los esfuerzos realizados por los niños, ya que son los incentivos, los encargados de motivar a perfeccionar, lograr, y dar iniciativas para en los niños realicen algo por sí mismos o por sus esfuerzos de forma individual al obtener y perfeccionar las habilidades motoras que se van aprendiendo con forme avanzan el dominio de sus capacidades.

Las habilidades que logran realizar los niños preescolares en su desarrollo motriz fino son: amarrarse las agujetas, cortar con las tijeras, cortar en línea recta, dibujar figuras que se le solicite como el círculo, cuadrado, triángulo, utilizar cubiertos para comer, vestirse con y sin supervisión de un adulto; y el desarrollo motriz grueso son: brincar, saltar, lanzar, patear, subir escaleras, además de

comportarse de una manera más creativa, pero para lograr que los niños realicen cada una de estas habilidades como lo mencionan los autores Shaffer y Papalia (2007, 2001) se requiere de práctica, atención para poder dominar y llevar un aprendizaje del desarrollo motor en donde se debe tener un estado de alerta y estar comprometido al realizar cada una de las actividades a realizar contando con la coordinación de sus movimientos.

2.4 El Desarrollo Cognoscitivo.

El pensamiento de los niños está determinando en gran parte por sus sentimientos, no es muy objetivo en su carácter, más bien se rige por los deseos y/o temores personales. En este proceso se desarrolla la capacidad de utilizar símbolos cuyo objetivo es expresar sus propios pensamientos, y como lo estipula Piaget (Shaffer, 2007) en la etapa pre operacional, los niños comienzan a usar símbolos y el pensamiento se hace más flexible: son como pequeños científicos que hacen su mejor esfuerzo por entender el mundo en el que vive (aunque además de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio), y así poder asimilarlo.

El niño pasa por tres estructuras del pensamiento:

- 1.- El estadio del pensamiento pre conceptual, en el que el niño adquiere la función simbólica mediante la cual sustituye la realidad por un mundo ficticio.
- 2.- El estadio del pensamiento intuitivo donde por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, el niño logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales.
- 3.- El estadio de operaciones concretas, correspondientes a la entrada de los niños a la escuela, donde coordinan los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad.

Los niños en la edad preescolar están en un periodo de transición entre el estadio de pensamiento pre conceptual y el estadio de pensamiento intuitivo definiéndola de la siguiente manera:

La formación de conceptos que se da a partir de experiencias con material concretos. Los niños construyen conceptos primarios partiendo de la relación que se establece con experiencias concretas basadas en la acción y apoyándose en la percepción

Pensamiento irreversible. A pesar de que la intuición es una acción interiorizada, no es reversible, ya que en el plano de la representación es más difícil de invertir las acciones. Además de la reversibilidad supone la noción de conservación.

Falta de conservación. Los niños durante este periodo, aún no comprenden la cantidad, continúa o discreta, se conserva a pesar de las modificaciones en las configuraciones espaciales.

Primacía de la conservación. El esquema intuitivo permite hacer comparaciones entre cantidades, y establecer criterios de equivalencia o diferencia; estas comparaciones son perceptivas, es decir dependen de la correspondencia óptica, pues en el momento en que se altera la configuración espacial, desaparece la equivalencia por lo que aplica una comparación perceptiva del espacio ocupado.

Paso de una centración simple a dos centraciones sucesivas. Corrige o sustituye la concentración; sobre la altura o por una desconcentración sobre la amplitud; pero todavía considera ambas relaciones alternativamente y no al mismo tiempo.

En el proceso cognitivo hay que considerar el punto que nos refiere la noción del tiempo, los niños emplean el conocimiento en los días de pasado como ayer, y los días siguientes como futuros con el concepto de mañana, y la diferencia entre cerca, y lejos, (Universidad de Colima 2004) lo que significa pequeño y grande cuando se dan los casos (ya sean juegos, ropa, comida, distancia entre otras).

Los niños saben reconocer y toman consciencia de su pasado, se formulan expectativas con relación al futuro, por lo que aprende y piensa conforme se dan las secuencias de la realidad de su mente.

Los niños en este proceso enseñan, el cómo perciben semejanzas entre dos objetos cuando se les da el mismo nombre, sin importar si cambian de forma, tamaño y apariencia, partiendo de su desarrollo y convencimiento de la comprensión de las identidades, que no se da de forma definitiva sino mas bien es de forma progresiva y evolutiva.

La comprensión expresada se centran en las situaciones sin darle mayor importancia en otros aspectos de nula relevancia para entender su ambiente, su entorno ya sea familiar, escolar o social entre los que se rodea.

El lenguaje es un factor primordial en el desarrollo cognitivo, los conocimientos adquiridos por los niños acerca del mundo preceden a su lenguaje, hablan de los que saben y por conocer más del mundo al cual se enfrentan teniendo una retroalimentación cuando hablan con adultos y aumentan sus capacidades lingüísticas, que impulsan al pensamiento a comunicaciones más adecuadas. Y cuando se contestan a preguntas hechas por adultos, los niños fijan y dan respuestas a aquellas representaciones mentales y añaden otras nuevas, dando como resultado un horizonte de conocimientos que se amplía vertiginosamente.

Los niños hablan sin necesidad de ser escuchados, son capaces de seguir tres instrucciones simples hechas por los adultos para ampliar sus conocimientos, descubriendo su mundo por medio de los sentidos y los movimientos que realiza. Su lenguaje y vocabulario además de ampliarse se vuelve más fluido.

El pensamiento de los niños en edad preescolar parte del lenguaje que utilizan enfocándose en el aquí y en el ahora, al igual que las cosas físicas que también le son fáciles de representar mentalmente, perciben los acontecimientos como si ocurrieran en una sola dirección discriminando cualquier otra posibilidad de que se den otras direcciones.

El pensamiento del preescolar al inicio es considerado como una estructura global; conforme avanza su desarrollo se vuelve lineal, que consiste, en “considerar el conjunto, antes que el detalle o más que el detalle, con lo que asimila las cosas que se encuentran en su entorno para sí mismo” (la actividad y su sensibilidad son el lazo de unión que la vincula para lograr su pensamiento), por lo que se vuelve el niño en su pensamiento mas egocéntrico (Bergeron, 1974.p.34).

2.5 El Desarrollo Psicológico

El desarrollo en los niños es de manera continua, adquiere más habilidades, conforme va creciendo y madurando, se les permiten desempeñarse de una forma activa en su medio ambiente, su forma de pensar y sentir le permiten interactuar, haciendo que los infantes sean libres de explorar, al sentirse seguros con estos conocimientos, manifiestan entusiasmo, lo hacen que sean autosuficientes, una característica importante en este periodo es que se vuelven independientes de los padres, o personas responsables de su cuidado mostrando sus capacidades y logros con otros niños, personas mayores o con personas con las que convive.

Los sentimientos se vuelven los cimientos de la vida psíquica de los niños, por lo que el mundo de las emociones y sentimientos impregna todo el desarrollo. Se manifiesta en la influencia de las primeras relaciones personales y en el despliegue de la intersubjetividad y la comunicación. Expresan lo que sienten y el cómo ven las situaciones en las que se encuentran sin miedo al rechazo.

Los niños aprenden rápidamente que hay situaciones que provocan emociones y sentimientos, actuando en función de los deseos e intenciones, guarda una relación entre los deseos y las metas, dándole un grado de importancia con la finalidad de lograr o conseguir determinados objetivos.

Los niños no solo aprenden acerca de las emociones que observan de otros (niños o personas) en diversas situaciones y lugares, sino también los

sentimientos que verbalmente expresan los padres o gente adulta, siendo ellos una importante fuente de conocimientos, donde irán adquiriendo en el transcurso de sus vidas.

En la edad preescolar los niños hablan más y con ello se refieren a sus sentimientos a sus padres, profesores, tutores y personas cercanas, permitiendo así encarar emociones negativas de un modo constructivo con otros medios que ayudaran a interpretar las experiencias frustrantes, aterradoras o decepcionantes; siendo esto una intervención de enseñanza programada. Así como de los sentimientos gratificantes, donde expresaran los momentos vividos en el instante que sucedan.

Los niños al dominar habilidades (neuromusculares), la sociabilización, logro de autonomía temprana, el inicio de su tipificación sexual, y el de tener iniciativas para realizar alguna actividad, mostrando el avance y control que van adquiriendo de sí mismos, así como de sus capacidades de tener, lograr, conocer del mundo en el que viven.

Surgen transformaciones que están relacionadas con las nuevas necesidades, los intereses y motivos; adquiriendo nuevos conocimientos que les resultan asertivos y de fácil utilidad ante nuevas experiencias, siendo esto un proceso que se da de forma ordenada y de forma ascendente aunque también suele ser predecible conforme va avanzando su evolución relacionada con la edad cronológica que es, con la que se toma de referencia para saber, conocer y poner como parámetro al realizar, dominar y adquirir habilidades que sirven para desenvolverse en el medio, contextos en el que se encuentre.

Algunos cambios manifestados en los niños son las capacidades de imitar a los adultos en sus actividades como individuos (laborales), sus percepciones se vuelven más organizadas y se solidifican, desde su nacimiento, todos estos cambios se vuelven rápidos, sus procesos son acelerados, aprenden y adquieren nuevos conocimientos, además de modificar su forma de sentir las cosas o situaciones en las que se les presenten, ya sea en su entorno familiar, escolar,

social, debido a que algunos niños tienen actividades con los mismos horarios que los padres que trabajan y otros niños que realizan actividades extraescolares.

Su personalidad comienza a distinguirse, por lo que influye en el concepto que tienen de las personas con las que se relaciona, así como de sus capacidades, características como personas que determinan la forma de comportarse.

La importancia de la personalidad en esta edad es que se va formando en función del desarrollo partiendo de las características ambientales, biológicas y sociales, que explican, modulan, manteniendo su comportamiento a lo largo de su vida,

Adoptan formas de las personas como algunos rasgos, tales como la confianza de sí mismos, la adaptación ante nuevos ambientes sociales, culturales entre otros que se les presenten. Permitiendo que los niños expresen su forma de sentir, y de actuar (siendo ellos líderes, pasivos, etc). Basados en la identificación de algunos intereses, aptitudes, así como la manera de resolver problemas que facilitan su bienestar y supervivencia en el medio. (Montaño, S.M.2009).

2.6 El Desarrollo Psicosocial.

Los niños adquieren conductas, construyen creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural, con la finalidad de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que les rodea.

Los niños demandan gran cantidad de atención, necesidad de afecto y contacto físico. Se vuelven sensibles, percibiendo la atención de los adultos hacia ellos, por lo cual dicha aceptación es muy importante para lograr la interacción con otros niños, personas adultas (maestras, cuidadoras, tutores y personas de autoridad entre otras).

Los niños están influenciados por la cultura en donde predomina la urbanización y la tecnología que continuamente avanza, interactuando desde temprana edad,

con estos medios, en algunos casos los niños comienzan su formación fuera del ámbito familiar un ejemplo de ello son las guarderías, las estancias infantiles, la casa y centros de desarrollo infantil en donde se inicia su proceso escolar.

La socialización en el ámbito escolar crea nuevos roles sociales adoptando nuevos comportamientos, diferentes a los que tienen en casa además de realizar diferentes actividades a las de una escuela dando como consecuencia a largo tiempo un comportamiento dentro del ámbito laboral.

Se crean hábitos, disciplinas y un orden con lo que irán moldeándose con los actores (profesores, cuidadoras, maestras de manera inconsciente) influyentes para lograr una organización en su ambiente social. Los niños son capaces de recoger juguetes, disfrutan de colaborar en algunas de las tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia, barrer entre otras. La hora de acostarse o dormir deja de convertirse en problemática se crean las etapas de incorporación y adaptación de rutinas (Cerdas N. Jeanneth 2002).

El ámbito social de los infantes adquieren valores, actitudes de su cultura en la que se educan, e identifica con personas que se encuentran en su entorno, significando un aprendizaje emocional basado en la observación e imitación de los modelos que generalmente son, los progenitores del mismo sexo. Aprenden por medio de la obediencia y los castigos; y valoran las consecuencias de sus actos, creando sus primeros criterios morales con los que entiende las diferencias, desarrollando su autonomía.

El sentido de autonomía, se crea de forma consolidada, así como un instinto de iniciativa al realizar las diferentes actividades que realicen dando como resultado una mayor actividad.

En este proceso de socialización, se desarrollan los temores ya sea por alguna experiencia (golpes, castigos, heridas, o dicho de otra forma por la experiencia de otras personas las cuales los niños las toman como propias entre otras), los roles que juegan los padres, por lo que hay que considerar la sobreprotección ejercida por ellos con el objetivo de salvaguardar a sus hijos del mundo en el que viven

considerándolo no apto (peligroso) para los hijos; Pero con el transcurso del tiempo los niños van perdiendo el temor de las cosas, y descubren que no son tan indefensos como se les creía, por lo cual hace a los infantes crear el instinto de independencia, permitiendo que ellos mismos sepan diferenciar cuales son sus temores propios a los temores que fueron alimentados por segundas o terceras personas.

Los niños se muestran independientes, se alimentan, visten, desvisten, algunos se bañan solos, se cepillan los dientes, no requieren ayuda para ir al baño, escogen su ropa.

El sistema escolar además de permitir la socialización de los niños va creando los hábitos y modos de actuar sino que también socializa su mente, tanto en forma dando contenido a todo el dominio de los conocimientos útiles aplicando rigurosamente los cánones de la ciencia, en donde se da la iniciación en la lectura , escritura entre otros volviéndolos instrumentos vertedores del saber, favoreciendo su autonomía, e independencia .

La socialización contempla el mundo de los niños en contraste con el mundo de los adultos, constituye el dominio de lo informal contra el mundo formal. Ambos mundos están sutilmente imbricados, por lo que en cualquier ámbito donde este el niño va a constituir un micro mundo, producido a otra escala con pautas culturales en vigor del mundo de los adultos. Simultáneamente los compañeros de los infantes comunican ingenuamente sus experiencias personales, revelando aspectos de del mundo inaccesibles para el niño interlocutor; por medio de comentarios de diversas índoles, dejando al descubierto valores sociales.

La socialización por medio de las amistades contempla diversos factores como lo es el liderazgo, la popularidad en grupos de niños; el rechazo, la agresividad y la violencia a los que los infantes se enfrentan durante el inicio de sus relaciones sociales. Otro factor de las relaciones sociales son los componentes sociales de las relaciones entre amigos, la manera como conducen sus relaciones mutuas,

las diferencias entre niños y las niñas en su recurso a las amistades, sus conversaciones, los temas que tratan, las fantasías, las ilusiones que comparten, sus manejos y complicidades que comparten son los adultos, el despliegue de su propia personalidad en el seno de un grupo, etc.

Los factores que contempla la socialización, favorecen el desarrollo de los infantes en sus relaciones personales e interpersonales, promoviendo la interacción con personas de su misma edad, personas de autoridad, y con las personas de convivencia diaria, además de ayudar en el desempeño a favor de sus habilidades.

“Las personas tanto de su edad como las personas de diferentes edades se vuelven su centro, por medio de la simpatía” que son con lo que los niños logran establecer contacto e interacción con personas, con las que se rodea y mantener distancia con las personas que no son de su interés o empatía. (Bergeron, M. 1974.p.30.)

Los grupos infantiles, comienzan a formarse, estas comunidades manifiestan que los niños solo se reúnen con individuos de su misma edad por tener poca estabilidad como lo sería en su juego donde se “reúnen con la finalidad de compartir un juguete o el mismo juego que es el momento en donde se reúnen y su interés se fijara en el momento en el que se encuentren”. (Clauss. G 1983.p.13).

Las amistades favorecen las habilidades, creando la interacción con personas de su misma edad, siendo un foro donde aprenden las normas y modos de proceder acordes a su nivel y edad; aun cuando muchas de estas normas no figuran en el listado que consideran los padres (normas), por considerarlas circunstanciales, pero no por ello menos útiles para desenvolverse en la vida de los niños.

Los niños practican el juego solitario y el juego paralelo, haciendo evidentes los primeros rasgos del juego de asociación donde hay una mayor interacción con sus iguales, permitiendo el compartir material de juego (juguetes o materiales

interactivos), en donde se manifiestan los gustos por los juegos competitivos, disfrutando de las dramatizaciones en donde ellos son el centro de atención en un momento del juego.

El juego adquiere significado, convirtiéndose en un elemento central de la vida del niño, los juguetes adquieren un significado, dependiendo de la manera como los utilice el adulto frente a los infantes, además de entender algunas situaciones que vive en su cotidianidad. Se considera que se deben de establecer reglas, debido a que en esta edad los niños andan en busca de límites, para ello las escuelas brindan un ambiente estructurado: “darles libertad dentro de una estructura”, en este sentido los límites deben ser muy claros para que se puedan entender, sin limitar la creatividad, uno de los objetivos del juego es fomentar la creatividad y potencializar las habilidades de los niños en sus relaciones sociales tanto con sus semejantes como con personas de otras edades.(Cerdas N. Jeanneth 2002).

La creatividad en los niños durante este periodo es extraordinaria, les permite mantenerse interesados, con un juguete y armen una historia, sin depender tanto de los padres, en este sentido, para lo que se les debe de brindar espacio en donde ellos creen su propio mundo durante el juego, con el objetivo de darle libertad de elección durante su juego, mantienen normas como el estar sentados por determinados periodos que requiera la actividad empleada durante la interacción con otros niños o con adultos.

CAPITULO TRES

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE DENVER DDST – II

En este capítulo expone los orígenes de la prueba DENVER DDST - II, su propósito y método que se utiliza, el material empleado, su aplicación así como la manera en que se califica.

3.1 Orígenes de la Prueba.

La prueba de tamizaje del desarrollo de DENVER (DDTS-II) es un instrumento utilizado para conocer y examinar los avances del desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Creada en el centro médico de la universidad de Colorado en Estados Unidos de Norte América en el estado de Denver y publicada en el año de 1967 por los doctores Williams Frankenburg, Josiah S. Dodds y Alma Fordal. (Frankenburg DDST-II, Behrman, 1977).

Es utilizada, revisada y aplicada en varios países, surgiendo la versión que actualmente se usa y se conoce como DDST-II (Andrade R. M. 2005). Existen varias pruebas que también se utilizan para explorar y valorar el desarrollo de los niños (test de Brazelton, test ELM o Lenguaje temprano de Milestone, test de CAT o Test clínico adaptativo, sistema de monitoreo infantil, y la prueba de lenguaje gráfico de Peabody), donde se debe de tomar en cuenta la edad del menor, la población y el área que se desea evaluar, valorar.

Existen pruebas que evalúan las mismas áreas pero solo se limitan a determinados rangos de edad como lo es el caso de la prueba de desarrollo de GESSELL que evalúa las mismas áreas de prueba de DENVER DDST-II, aunque los rangos de edad permiten la libre elección de cual prueba aplicar (prueba de Gessell valora desde el mes de nacido hasta los tres años y la prueba DENVER DDST-II valora desde el mes de nacido hasta los cinco años once meses).

El objetivo de evaluar el desarrollo en la Prueba de Tamizaje del Desarrollo de DENVER DDST - II es detectar posibles problemas en el nivel neurológico, orientar a los padres sobre posibles tratamientos, seguimiento de problemas manifestados durante la infancia, tales como el aprendizaje, sociales, motrices. Los cuales son detectados durante su paso por el ámbito escolar, al desarrollar diversos aspectos educativos requeridos por las instituciones (habilidades) y siendo en esta etapa cuando son mas visibles.

3.2 Propósito de la Prueba

El propósito del test de DENVER es detectar posibles problemas de desarrollo, así como confirmar problemas que pongan en duda proceso evolutivo, por medio de una medición objetiva, monitoreando a niños donde se tengan sospechas de problemas en su desarrollo.(Stromen, A.E. 1981)

Las problemáticas en ocasiones no son detectadas a tiempo, debido a que son confundidas con el proceso de aprendizaje de habilidades pero se evidencian y manifiestan más visibles conforme van creciendo o cuando se encuentran ya en el ámbito escolar. El test permite identificar de manera temprana los posibles problemas o rezagos en las áreas que valora la prueba DENVER (motricidad gruesa, motricidad fina - adaptable, lenguaje, personal - social).

3.3 Antecedentes de la Prueba.

La prueba de origen fue diseñada con niños recién nacidos que llegaron a término de gestación y sin ninguna habilidad de desarrollo obvia. En dicha población de niños se marco una norma de 25%, 50%, 75% y el 90% cuando realizaban cada tarea planteada de la prueba. Dicha evaluación está basada en el desempeño que tenían o mostraban los niños en reportes hechos por los padres en cuatro áreas a evaluar en específico: motor grueso, motor fino, personal social adaptativo y lenguaje. (Bueso L Jaime A. 2007)

En su origen la prueba solo contaba con 20 tareas y conforme fue estandarizada en varios países fue aumentando las tareas a realizar en cada área a valorar. Para lograr lo que en la actualidad se conoce como DENVER DDST-II.

El contenido de la validación original de los ítems del DDST – II ha sido reconocido atreves de los test de todo el mundo. Los nuevos ítems son vistos y seleccionados por profesionales en el desarrollo y la pediatría. La validez del test se relaciona con la estandarización, no en su correlación con otras pruebas.

3.4 Materiales que se Utilizan en la Prueba.

Lápiz rojo,

Pelota de tennis

Campana pequeña

Sonaja con agarradera

Hilaza roja (estambre rojo)

Pasitas de uva

Cubos de plástico de de una pulgada por lado de colores amarillo, verde, azul, rojo

Botones de colores

Botella pequeña de vidrio de 1.5 de ancho pequeña y no mayor a 10 cm de alto

Botella de plástico para alimentar

Hojas blancas

Taza de plástico con manija

Lápiz

Protocolo de prueba (Hoja de actividades y o tareas a realizar).

3.5 Hoja de Prueba.

La prueba de investigación de desarrollo de Denver está dividida para su mejor uso y empleo en cuatro partes en las que se comprendiendo áreas fundamentales que son:

El área de motor gruesa.

El área de motor fina – adaptativa.

El área de lenguaje.

El área de personal – social.

Cada área está compuesta por:

31 ítems Motor gruesa, donde se observa y valora la habilidad que tiene el niño para realizar actividades en específico que se plantean tales como lo son el alzar su cabeza, sentarse, caminar, lanzar, saltar, entre otras de acuerdo con su edad.

30 ítems Motor fino – adaptativo, observa y valora las habilidades de ver y utilizar sus manos en las actividades de mover sus manos, garabatear, copiar, recoger objetos, y realizar dibujos.

21 ítems Lenguaje, valora la habilidad que tiene el niño de oír, hablar, reconocer, definir y seguir instrucciones.

23 ítems Personal social, valora la habilidad de los niños para sociabilizarse con las personas y valerse por sí mismo al realizar tareas como vestirse por si mismo, interactuar con personas, utilizar cubiertos.

En dicha hoja aparecen en los bordes inferior y superior escalas donde se marca la edad del niño a evaluar que comprende desde un mes hasta los cinco años once meses. La referencia de meses esta desglosada desde un mes de nacidos los niños hasta los veinticuatro meses, después de los dos años y medio a los tres años avanza por año y medio año hasta llegar a lo cinco años once meses que es el máximo de edad que maneja la prueba.

3.6 Aplicación de la Prueba

La aplicación de la prueba es de forma individual, hay que ubicar la edad del niño y trazar una línea vertical por las cuatro áreas que valora la prueba.

Se marca con un punto en la edad del niño, se anota la fecha de la evaluación, además de identificar cada una de las actividades que deberá realizar el niño por área. Así como del material que se requiere a su edad.

Se califica cada conducta de acuerdo a los resultados de la siguiente manera:

Pasa con una "P".

Falla con un "F".

Rehúsa con una "R".

Sin Oportunidad con un "SO". (en este punto es importante poner que depende del lugar en donde se aplique ya que puede ponerse "SO" o "NO" que es nueva oportunidad en donde se le da otro intento para realizar la tarea a realizar, por lo que en esta prueba se utilizara las siglas "NO.")

Y estas calificaciones (P, F, R, SO y NO) se escriben dentro de la barra de la actividad o conducta realizada. Algunos de las actividades que debe de realizarse pueden ser calificados preguntando a la madre del menor, al padre o el tutor del niño, sin olvidar que la mayoría de las actividades deben ser evaluadas por el examinador.

En esta hoja de aplicación otro de los puntos importantes que se deben de considerar es el registrar de manera directa los resultados, al momento de evaluarlo y en una hoja por infante si se dispone de material.

La prueba considera el retraso en los niños cuando fallan alguno de los ítems o indicadores, se debe de sombrear la parte del extremo derecho de la actividad o indicador en el que se presenta el retraso.

La hoja de direcciones de administración establecen las instrucciones necesarias para aplicar la prueba, analogías a aplicar, la definición de palabras, entre otras actividades que deben de realizar los niños de acuerdo a su edad a evaluar.

La hoja de indicaciones de administración explica de forma más amplia, práctica y útil al momento de la evaluación permitiendo calificar al niño en cada área comprendida, al momento de aplicar la prueba.

DIRECTIONS FOR ADMINISTRATION

- 1 Try to get child to smile by smiling, talking or waving. Do not touch him/her.
- 2 Child must stare at hand several seconds.
- 3 Parent may help guide toothbrush and put toothpaste on brush.
- 4 Child does not have to be able to tie shoes or button/zip in the back.
- 5 Move yarn slowly in an arc from one side to the other, about 8" above child's face.
- 6 Pass if child grasps rattle when it is touched to the backs or tips of fingers.
- 7 Pass if child tries to see where yarn went. Yarn should be dropped quickly from sight from tester's hand without arm movement.
- 8 Child must transfer cube from hand to hand without help of body, mouth, or table.
- 9 Pass if child picks up raisin with any part of thumb and finger.
- 10 Line can vary only 30 degrees or less from tester's line.
- 11 Make a fist with thumb pointing upward and wiggle only the thumb. Pass if child imitates and does not move any fingers other than the thumb.



12. Pass any enclosed form. Fail continuous round motions.



13. Which line is longer? (Not bigger.) Turn paper upside down and repeat. (pass 3 of 3 or 5 of 6)



14. Pass any lines crossing near midpoint.

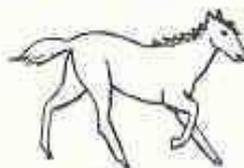


15. Have child copy first. If failed, demonstrate.

When giving items 12, 14, and 15, do not name the forms. Do not demonstrate 12 and 14.

- 16 When scoring, each pair (2 arms, 2 legs, etc.) counts as one part.
- 17 Place one cube in cup and shake gently near child's ear, but out of sight. Repeat for other ear.
- 18 Point to picture and have child name it. (No credit is given for sounds only.)

If less than 4 pictures are named correctly, have child point to picture as each is named by tester.



19. Using doll, tell child: Show me the nose, eye, ears, mouth, hands, feet, tummy, hair. Pass 6 of 8.
20. Using pictures: ask child: Which one flies?... says meow?... talks?... barks?... gallops? Pass 2 of 5, 4 of 5.
21. Ask child: What do you do when you are cold?... tired?... hungry? Pass 2 of 3, 3 of 3.
22. Ask child: What do you do with a cup? What is a chair used for? What is a pencil used for? Action words must be included in answers.
23. Pass if child correctly places and says how many blocks are on paper. (1, 5).
24. Tell child: Put block on table, under table, in front of me, behind me. Pass 4 of 4. (Do not help child by pointing, moving head or eyes.)
25. Ask child: What is a ball?... lake?... desk?... house?... banana?... curtain?... fence?... ceiling? Pass if defined in terms of use, shape, what it is made of, or general category (such as banana is fruit, not just yellow). Pass 5 of 8, 7 of 8.
26. Ask child: If a horse is big, a mouse is ___? If fire is hot, ice is ___? If the sun shines during the day, the moon shines during the ___? Pass 2 of 3.
27. Child may use wall or rail only, not person. May not crawl.
28. Child must throw ball overhead 3 feet to within arm's reach of tester.
29. Child must perform standing broad jump over width of test sheet (8 1/2 inches).
30. Tell child to walk forward,  heel within 1 inch of toe. Tester may demonstrate. Child must walk 4 consecutive steps.
31. In the second year, half of normal children are non-compliant.

OBSERVATIONS:

3.7 Evaluación de la Prueba.

La prueba de tamizaje del desarrollo de DENVER DDST-II en un inicio estaba diseñada para evaluar al niño en veinte tareas sencillas (DENVER original) que se ubican en cuatro áreas:

El área motriz grueso: en donde se valora la capacidad que tiene el niño de realizar movimientos corporales globales (como el sentarse, caminar, saltar, equilibrio).

El área motriz fino adaptativo: donde se identifica la capacidad tanto el área viso motriz (ver y utilizar sus manos) para tomar objetos y para realizar dibujos.

El área de lenguaje: en esta área al realizar las tareas indican la capacidad que tiene el niño de oír, seguir ordenes y de hablar.

El área personal – social: en donde se identificara la capacidad que tiene el niño de ver, y de utilizar sus manos para coger objetos y de dibujar.

La estandarización que se le llevo a cabo para su funcionalidad el de aumentar a 105 tareas con las cuales actualmente está constituido el protocolo de tareas así como agregar las siglas DDST-II y haciendo mención de su estandarización. (Glascoe, F.P. 1992)

En esta prueba debe de hacerse una pauta de advertencia ya que no valora la inteligencia en ese momento de aplicarla ni en el futuro, además de que no está diseñada para diagnosticar un retraso.

Esta prueba debe ser considerada como una herramienta para el desarrollo del niño o en su rendimiento escolar.

A esta prueba se le consideran algunos puntos en los que puede tener fallos o errores que pueden afectar el proceso de tamizaje, como lo son el aplicar la prueba hasta que ya hay un problema evidente (cuando se da o percatan de que algo no anda bien en el niño, o sea muy obvia la problemática), el ignorar los resultados obtenidos en el tamizaje, esto nos hace referencia de que varios de los

casos en los que no son favorables los resultados lo padres o tutores no le toman la importancia y en el caso contrario son niños sobre-referidos volviendo a los niños sobreprotegidos ya sea de atención medica, familiar y social. La utilización de herramientas informales, que es cuando los niños realizan tareas en las que fallaran por los niños que tienen problemas como es el caso de la misma prueba de Denver en su versión original, donde por su limitada cantidad de tareas no se detectaba al 50 % de los retrasos mentales, el 70% de los defectos del habla, lo criterios de referencia por lo que su confiabilidad era dudosa.

La estandarizando realizada en diversos países a lo que llevo a una confiabilidad mayor y ser de mayor utilidad como herramienta en al ámbito clínico y educativo. Y por último que los servicios son limitados puesto que hay que enfatizar que no siempre todas las poblaciones en donde se utiliza cuentan con todos los servicios (zonas rurales o comunidades marginadas entre otras) ya sea de salud o con problemáticas de inhabilidad (Bueso L Jaime A.2007).

3.8 Interpretación de los Resultados.

Se considera normal cuando los niños realizan con precaución y asertivamente la actividad en máximo un minuto o calificada como no dudosa, anormal o no realizada.

Se considera sospechoso o dudoso cuando se producen dos o más retrasos o fallos y va postergando una o más actividades al momento de realizarlas.

Se considera anormal cuando se presentan una de las tres situaciones siguientes:

- 1.- Es que el niño tenga dos o más retrasos, en las actividades.
- 2.- En dos o más áreas de la prueba.
- 3.- Tener dos o más retrasos en un área que en otra, en la que no haya logrado realizar alguna actividad que cruce la línea en donde se indica o estipule su edad.

No realizada son las calificaciones negativas en donde los niños no realizan las actividades o se reúsa realizar o bien no se hayan podido realizar por razones ajenas o diferentes marcadas en su línea de edad por lo que se consideraría como irrealizable si dichas conductas, al momento de marcarlas como fallas, dieran como un resultado dudoso o anormal. (Frankenburg DDST – II).

3.9 Ventajas y Desventajas de la Prueba.

Es fácil de aplicar ya que se establecen las actividades en específico a realizar por la edad del niño que se va a valorar en la hoja de prueba.

Es rápida su aplicación además de mostrar específicamente las actividades a realizar y no requiere de muchos materiales (hojas blancas, lápiz, pelota, cubos de colores como: amarillo, rojo, azul, verde), estableciendo en específico el material necesario de acuerdo a la edad de los niños a valorar.

Proporciona las indicaciones para la aplicación, así como las respuestas que son consideradas aceptables para su mayor facilidad en su valoración. Así como el tiempo o los intentos que tienen los niños al realizar una actividad en alguna de las áreas para considerar aprobada la prueba.

Esta prueba como lo manifiesta el manual debe de ser considerada como una herramienta para valorar el desarrollo, desde un mes hasta los seis años, tanto por los pedagogos, pediatras, psicólogos educativos y clínicos; no es considerada como una prueba en la que se determine o utilice únicamente para valorar el desarrollo infantil, siempre debe de ir acompañada por otras pruebas para determinar algún problema en el desarrollo infantil.

La hoja de aplicación puede ser utilizada para la aplicación a varios niños, así como con la ayuda de la hoja de indicaciones que facilita todo el proceso de evaluación.

Algunas desventajas que se deben de considerar en la prueba es que incluyen pocos indicadores en el área de personal – social a partir de los cuatro años y medio en adelante por lo que a los cinco años solo es un solo indicador, y a los seis años ya no hay indicadores si es que se desea valorar.

En el manual de la prueba aclara que este test no valora inteligencia, ni cuál será el nivel de inteligencia futura en los niños, ni es utilizada para diagnosticar algún problema dentro de las cuatro áreas que valora la prueba. Por lo tanto siempre debe de ser utilizada como la herramienta complementaria en la valoración de desarrollo infantil.

CAPITULO CUATRO

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

En este capítulo se abordara la definición de los Centros de Desarrollo Infantil, su misión, la visión, su propósito, su función dentro de la educación inicial (Kínder – Preescolar), personal que labora y servicios que brindan a los niños.

4.1 Definición de CENDI

Se les llama centros de desarrollo infantil (CENDI), están enfocados en favorecer el desarrollo pleno de los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad.

Con la finalidad de promover un desarrollo integral de los infantes desde la temprana edad.

Su origen comienza con las guarderías en donde se distinguen tres puntos fundamentales de acuerdo al tipo de servicio ofrecido y a los programas educativos.

El primero se caracterizo como una eminente asistencia en donde el servicio que se proporcionaría consistía en el cuidado y guarda de los niños y niñas atendidos, a estos lugares se les llamo y denomino “guarderías”.

El segundo es continuar con el carácter asistencial y se enriqueció con procedimientos de estimulación al desarrollo de los infantes por medio de la aplicación de un programa de estimulación temprana.

El tercero se distingue por la creciente incorporación del aspecto educativo, tendiente a fortalecer la intervención pedagógica, dirigida a promover las interacciones entre los niños, las niñas, los adultos y el medio ambiente natural y social.

4.2 Misión

Impulsar la atención educativa de calidad con equidad de las y los niños de 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad que asisten a los CENDI de organismos públicos y privados a través de la estrategia denominada proyecto escolar, permitiendo organizar la dinámica de cada centro, contando con la participación de todos los miembros involucrados en el funcionamiento de los CENDI. Así como el desarrollo e implementación de vías no formales de educación inicial a la población vulnerable.

4.3 Función de los CENDI

Las instituciones están enfocadas en favorecer la educación infantil, teniendo una organización con características específicas, relacionadas en cubrir las necesidades y demandas requeridas de la población atendida en cada CENDI.

Las actividades realizadas son de carácter formativo, donde los niños adquieren enseñanzas de cómo es su mundo así como las actividades necesarias para integrarse al núcleo social de convivencia diaria, su aprendizaje fundamentalmente se centra en la convivencia diaria, sus actividades realizadas van en función de la creatividad que se estimula día a día.

La función de realizar todas y cada una de sus actividades está enfocada en relación a las necesidades e intereses, sin descuidar los procesos evolutivos característicos de los elementos en los que se desarrollen los niños.

Los CENDI tienen tres diversas vertientes primordiales de su función social:

- La función asistencial: se asume la tarea de dar respuesta a necesidades básicas de la población infantil (alimentación, prevención y tratamiento de la salud).
- La función socializadora: son aquellas acciones que tienen como propósito lograr por medio de dos objetivos. Uno es la formación de pautas para la

convivencia e interacción grupal y comunitaria, la segunda es la formación de hábitos de alimentación e higiene.

- La función pedagógica; es la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes diferentes a los familiares.

Los CENDI manejan una estructura social – educativa donde los grupos se organizan de acuerdo a su edad, estando clasificados de la siguiente manera:

Secciones	Estratos de Edad
Lactantes	De 45 días a 1 año 6 meses
1	De 45 días a 6 meses
2	De 7 meses a 11 meses
3	De 1 año a 1 año 6 meses
Maternales	De 1 año 7 meses a 2 años 11 meses
1	De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses
2	De 2 años a 2 años 11 meses
Preescolares	De 3 años a 5 años 11 meses
1	De 3 años a 3 años 11 meses
2	De 4 años a 4 años 11 meses
3	De 5 años a 5 años 11 meses

Fuente: ¿qué es un centro de desarrollo infantil? SEP. México 2006.

Dentro de los CENDI se toman en cuenta las características y sus diversas dimensiones del desarrollo para proporcionar una mejor atención, es uno de los servicios requeridos por los niños, así como el número y cualidades del personal que los atenderá contando con la participación de los padres al involucrarse en las actividades realizadas en beneficio de cada uno de los infantes asistentes.

En el transcurso, los niños serán capaces de distinguir entre las actitudes y situaciones favorables o desfavorables que les proporciona el medio que los

rodea, por eso es de vital importancia la convivencia con personas adultas que interactúen de forma propositiva, con la finalidad de favorecer de forma sistemática, anticipada a condiciones propicias para tener resultados positivos en su desarrollo.

4.4 Propósito de los CENDI

Los propósitos planteados en los CENDI es brindar una educación integral de los hijos de los padres trabajadores que tengan entre los 45 días y 5 años 11 meses de edad, proporcionándoles una tranquilidad emocional a los padres durante su jornada laboral a fin de tener un mejor desempeño en las funciones laborales.

Se promueve el desarrollo integral de los niños por medio de situaciones, oportunidades, para ampliar y consolidar la estructura mental, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, psicomotricidad y afectividad. La contribución aportada por dichas instituciones va enfocada al conocimiento y manejo de la interacción social del menor dado por la estimulación, integración y mejora en la participación dentro del ámbito familiar, social y dentro de la escuela.

La curiosidad de los niños por conocer y comprender de la naturaleza, forma parte de las actividades de estimulación para desarrollar sus habilidades y actitudes, orientada para conservar y proteger el instinto de aprender del medio circundante. Así como de reconocer sus potencialidades a favor de un aprendizaje.

Los espacios sociales en los que se encuentran y desenvuelven los infantes, dentro de los CENDI son empleados para favorecer creando un ambiente de respeto, estimulación en su desarrollo con la finalidad de enriquecer las practicas de cuidado y atención, ante futuras situaciones, con lo que benefician la participación de los padres, madres de familia o tutores siendo ellos los reforzadores de las enseñanzas que adquieren los niños beneficiando y potencializando los logros de sus hijos en una relación afectiva.

Se promueven formas de funcionamiento que favorezcan la formación integral de todo el alumnado.

Se orienta y fortalece la función pedagógica promoviendo el trabajo colegiado colocando, a la enseñanza como el eje primordial de las actividades de la escuela.

4.5 Educación Inicial de un CENDI

Los CENDI se han enfocado en promover el desarrollo integral de los niños que asisten a este sistema educativo. Se establecen requerimientos para mantener una intención educativa clara y sistematizada, ofreciendo ambientes estimulantes con calidad, en favor del crecimiento y desarrollo en todas las áreas, dimensiones y aspectos: cognitivo, personal, social, afectivo, comunicación, salud, alimentación y nutrición.

La Secretaria de Educación Pública (2011), se interesa en el trabajo educativo que se realiza con los niños para trascender mas allá de las acciones de guarda, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza, el desarrollo de competencias; de tal forma que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles para enfrentar retos que se presenten día a día.

La educación inicial está sustentada en el quehacer pedagógico acordes con el crecimiento y desarrollo infantil. Como resultado de la intervención pedagógica, los estilos y ritmos de aprendizaje ayudan a favorecer un alto grado de su confianza, su competencia, la curiosidad intelectual, el desarrollo de sus capacidades, habilidades, así como de dominar su cuerpo, el uso de lenguaje materno y otros, de relacionarse con diferentes personas, reconocer su entorno y resolver problemas.

La educación inicial dentro de los CENDI, reconoce las diferencias individuales que tiene cada niño, atendiendo la creación de los vínculos con las familias y el

entorno social para la adquisición de los valores, actitudes de respeto, responsabilidad.

Estos valores les permiten a los alumnos establecer una mejor relación tanto con su familia, su comunidad y en el ámbito social. Además de crear hábitos de higiene, salud y alimentación.

El trabajo realizado con niños implica asumir retos, que conforman elementos fundamentales en el desarrollo: psicológico, cognitivo, motor fino – grueso, emocional y afectivo sin olvidar las necesidades sociales, como se plantea en el programa diseñada por la SEP. donde se establece que se deben de fomentar el desarrollo por medio de competencias con el propósito de fomentar logros en cada niño y potencializar el aprendizaje para garantizar su consecución al final de la educación preescolar, así como la convivencia con personas de su misma edad y con personas de autoridad encargadas de fomentar su desarrollo(SEP. 2011).

En este sentido Margaret Sharp (1978) estipula que la atención de los niños debe estar dirigida a favor de la actividad educativa, dentro de situaciones enfocadas en el aprendizaje, en donde los maestros utilizaran todos los medios que estén a su alcance para estimular el interés de los infantes a fin de que su enseñanza les sea útil en su paso por la ámbito escolar. Coincidiendo con los planes educativos que plantea la Secretaria de Educación Pública a fin de potencializar el desarrollo de los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil.

En los CENDI los niños juegan, observan, aprenden de forma significativamente, se establecen vínculos, se trabaja para que los infantes integren aprendizajes fundamentales que se vuelven indispensables para la vida de cada uno de ellos:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser
- Aprender a vivir y convivir juntos.

El programa de educación inicial constituye una alternativa flexible adaptable a diversas características y propiedades de los CENDI; cuyo objetivo central es la interacción de cada niño que establece con su medio natural, social, además de valorar la capacidad de juego y la creatividad. La aplicación de este programa favorece el proceso de información y estructuración de la personalidad infantil.

Utilizando diferentes medios y materiales didácticos acordes a la edad requerida por los niños que asisten se fomenta la creatividad, estimulando las diferentes áreas comprendidas en el desarrollo infantil.

Todas las actividades desarrolladas en el interior de los CENDI se vinculen con la formación de hábitos de vida y con la participación de todos los agentes educativos de los que se dispongan como lo son:

- Director.
- Secretaria.
- Enfermera.
- Psicólogo
- Trabajador social.
- Jefe de área pedagógica
- 1 puericultista por grupo de lactantes
- 1 educadora por cada grupo de maternas.
- 1 educadora por cada grupo de preescolares.
- 1 asistente educativa por cada 7 niños y/o niñas lactantes
- 1 asistente educativa por cada grupo de preescolares.
- 1 profesor de enseñanza musical.
- 1 dietista, nutriólogo, o ecónomo.
- 1 cocinera para los niños
- 1cocinera para el personal.
- 1 auxiliar de cocina por cada 50 niños
- 1 encargado de lactario
- 1 auxiliar de mantenimiento
- 1 auxiliar de lavandería

- 1 auxiliar de intendencia por cada 50 niños
- 1 conserje.

Todo este personal tiene como función el mantener en óptimas condiciones el funcionamiento de los CENDI. Así como de beneficiar el desarrollo de cada uno de los alumnos asistentes.

4.6 Servicios que Brindan los CENDI

El servicio brindado por los CENDI son, de una estancia tipo guardería en donde se fomentan las capacidades, habilidades, actitudes entre otras con la finalidad de favorecer el pleno desarrollo de los niños desde los 45 días hasta los 5 años 11 meses, y proporcionar el proceso de la educación inicial (nivel preescolar kínder) para dar continuidad con lo que sería la educación primaria por lo que se rigen con las normas planteadas por la SEP en la educación preescolar.

Se fomentan y estimulan a los niños el uso de hábitos, como lo es la hora de la comida, siesta, juegos, actividades recreativas, entre otras.

Otros de los servicios proporcionados en los CENDI es el servicio médico, odontológico, psicológico, trabajo social, pedagógico, nutricional y generales. Su objetivo es proporcionar el bienestar del alumnado así como de favorecer, fortalecer, organizar, coordinar, asesorar, promover, mejorar todo lo que conlleva el desarrollo infantil dentro de los CENDI (SEGOB 2006).

CAPITULO CINCO

METODOLOGÍA

5.1 Tipo de Estudio

Es de tipo Cuantitativo. La finalidad de este estudio fue investigar e identificar si existían diferencias en relación entre el tiempo que llevan dentro de los CENDI y el nivel de desarrollo presentado por niños de cinco años (edad preescolar).

5.2 Objetivo

Conocer las posibles diferencias que existen en el desarrollo de los niños de cinco años que asisten a los centros de Desarrollo Infantil con base en el tiempo que llevan asistencia dentro de dichas instituciones.

5.3 Hipótesis

Hipótesis de Investigación: existen diferencias en el desarrollo infantil de niños de 5 años, que asisten a los centros de desarrollo infantil desde los 45 días de nacidos y niños que tienen 1 año de ingreso

Hipótesis Nula: no existen diferencias en el desarrollo infantil de niños de 5 años que asiste a los centros de desarrollo infantil desde los 45 días de nacidos y niños que tienen 1 año de ingreso.

5.4 Variables

Variable dependiente:

El desarrollo infantil, medido por la prueba de tamizaje de DENVER DDST – II.

Variable independiente:

Tiempo que llevan dentro de un Centro de Desarrollo Infantil.

Niños que tienen de 4 a 5 años de haber ingresado (ingresaron a los 45 días de edad).

Niños que tienen 1 año de haber ingresado (ingresaron a los 4 años de edad).

5.5 Población

Niños de 5 años que cursen el último grado de preescolar en los Centro de Desarrollo Infantil.

La muestra poblacional consta de 16 niños que asisten a dos CENDI (DAYALTA Y ALMA LATINA). 11 niños y 5 niñas.

No se consideraron datos demográficos de los padres.

Los CENDI en los que se realizó la valoración fueron el CENDI DAYALTA (7 niños) y del CENDI ALMA LATINA (9 niños) que cumplieron con el requisito de tener cumplidos 5 años.

La aplicación fue realizada en tres sesiones.

5.6 Procedimiento

Solicitar a los directores y/o encargados de los CENDI la autorización para poder aplicar la prueba de DENVER DDST – II a los niños que tengan como requisito tener 5 años cumplidos.

La aplicación de la prueba fue realizada por la tarde en un horario en el que no se vieran interrumpidas las clases de los niños. Dentro de los salones de actividades múltiples. Se comenzó la aplicación por el área de movimiento grueso, movimiento fino adaptable, lenguaje y social personal.

La elección de esta población fue elegida por ser la edad en la que los niños manifiestan cambios más notorios en el desarrollo (establecido y manifestado en el manual del DENVER DDST-II) en las cuatro a áreas valoradas.

Las aplicaciones fueron realizadas en tres sesiones; la primera fue realizada a 7 niños (CENDI DAYALTA), la segunda realizada a 4 niños y por último a 5 niños (CENDI ALMA LATINA).

Las aplicaciones fueron realizadas en los salones de actividades múltiples en donde se contaba con mesitas y sillitas (plástico y metal) acorde al tamaño de los niños. Los salones en donde se aplico la prueba de un lado se encontraban el mobiliario (mesas, sillas, estantes de material: crayolas, figuras de animales, flores, etc. pelotas, y juguetes) y el otro lado es un área libre donde solo hay colchonetas.

5.7 Instrumentos

Hoja impresa de la prueba DENVER DDST – II y la hoja de las indicaciones para la administración (donde se especifican las actividades a realizar, palabras a definir, analogías, composiciones, así como los criterios para considerar que es aprobado cada ítem.).

Cubos de colores:

- Amarillo
- Rojo
- Verde
- Azul

Actividades a realizar en niños de 5 años.

Movimiento grueso	Movimiento fino – adaptativo	Lenguaje	Social - Adaptativo
Se equilibra 10 segundos en un solo pie	Copia 	Reconoce tres colores	Se viste sin supervisión
Salta en un solo pie	Copia 	Analogías opuestas	
Atrapa la pelota con un rebote	Dibuja tres partes del hombre	Define seis palabras	
Camina punta talón	Dibuja seis partes del hombre	Composición de	
Camina punta talón hacia atrás.			

Palabras que se deben de definir son:

- ¿Qué es bola?
- ¿Qué es lago?
- ¿Qué es escritorio?
- ¿Qué es casa?
- ¿Qué es banana?
- ¿Qué es cortina?
- ¿Qué es valla?
- ¿Qué es techo?

En el que debe de realizar seis aciertos para considerar como “paso” o “acierto”.

El apartado de los opuestos la prueba ya contempla las frases a realizar, las cuales deben de ser leídas lenta y claramente, una a la vez y esperar a que el niño conteste. Se pueden repetir tres veces si es necesario para que entienda y de una respuesta.

- Si un caballo es grande, un ratón es_____.
- Si el fuego es caliente, el hielo es _____.
- Si el sol brilla durante el día, la luna brilla durante la _____.

Para dar como acertada o pasar el ítem se pueden considerar los siguientes ejemplos respuestas correctas:

Grande – Pequeño, chiquito, insignificante.

Caliente – Frio, fresco, congelado

Mojado, fusión o agua son consideradas como respuestas incorrectas.

Día – Noche, negro, oscuro.

El apartado de “composición de...” para dar continuidad al apartado de opuestos se pidió que realizaran una oración o frase con la palabra “estrellas”.

CAPITULO SEIS

RESULTADOS

Para efectos de este estudio, a partir de los lineamientos establecidos por la prueba DENVER DDST-II se asignaron valores numéricos de la siguiente manera: dos puntos cuando lograron hacer la actividad (P, paso), un punto cuando fallaron al realizar la actividad (F, fallo).

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en cada uno de los reactivos de la prueba DENVER DDST – II para los diferentes sujetos evaluados

CFN/DI	movimiento grueso				movimiento fino adaptable				personal social	lenguaje			
Niños	se equilibra 10 seg con un solo pie	sata en un pie	atrapa la pelota con rebote	camina punta labr hacia atras	copia O cuadrado	con demostración del hombre	dibuja 3 partes del hombre	dibuja 6 partes del hombre	se viste s/n supervisión	reconoce 3 colores	analogías opuestas 2 de 3	define 6 palabras de estrellas	composición
	varon de 4 a 5 años de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
varon de 4 a 5 años de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
mujer de 4 a 5 años de estancia	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
varon de 4 a 5 años de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
mujer de 4 a 5 años de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
varon de 4 a 5 años de estancia	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
varon de 4 a 5 años de estancia	?	?	?	?	?	?	1	1	?	?	?	?	?
varon de 4 a 5 años de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
mujer de 4 a 5 años de estancia	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
mujer 1 año de estancia	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
varon 1 año de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
varon 1 año de estancia	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
mujer 1 año de estancia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
varon 1 año de estancia	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
varon 1 año de estancia	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
varon 1 año de estancia	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1

A continuación se muestran las puntuaciones totales y por áreas de cada niño.

CENDI					
	total	total	total	total	total
Niños	General	motricidad gruesa	motricidad fina	personal-social	lenguaje
varon de 4 a 5 años de estancia	26	8	8	2	8
varon de 4 a 5 años de estancia	25	8	8	1	8
mujer de 4 a 5 años de estancia	25	7	8	2	8
varon de 4 a 5 años de estancia	26	8	8	2	8
mujer de 4 a 5 años de estancia	24	8	8	2	6
varon de 4 a 5 años de estancia	26	8	8	2	8
varon de 4 a 5 años de estancia	24	8	6	2	8
varon de 4 a 5 años de estancia	26	8	8	2	8
mujer de 4 a 5 años de estancia	24	6	8	2	8
mujer 1 año de estancia	24	7	8	1	8
varon 1 año de estancia	26	8	8	2	8
varon 1 año de estancia	23	7	7	2	7
mujer 1 año de estancia	25	8	8	2	7
varon 1 año de estancia	23	7	6	2	8
varon 1 año de estancia	24	8	7	1	8
varon 1 año de estancia	23	8	7	1	7

Teniendo una población total de 16 niños, los cuales 11 son varones y 5 son mujeres. Con respecto al tiempo de estancia dentro de los Centros de Desarrollo Infantil son: nueve niños (niños y niñas) que ingresaron desde los 45 días de nacidos y 7 niños (niños y niñas) que tienen un año de ingreso.

Como puede observarse todos los niños cumplieron con las actividades correspondientes a la edad de 5 años de las siguientes áreas: movimiento grueso, movimiento fino, personal social, y lenguaje, mostrando ligeras diferencias en los puntajes

Con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas de esta investigación, en cuanto a los dos grupos en estudio, se aplicó la T de Student, como se muestra a continuación

Estadísticos de grupo

	Tiempo de Ingreso al CENDI	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Resultados Denver	Desde 45 días de nacido	9	25.1111	.92796	.30932
	ingreso a los 4 años	7	24.0000	1.15470	.43644
Motricidad Fina Denver	Desde 45 días de nacido	9	7.7778	.66667	.22222
	ingreso a los 4 años	7	7.2857	.75593	.28571
Motricidad Gruesa Denver	Desde 45 días de nacido	9	7.6667	.70711	.23570
	ingreso a los 4 años	7	7.5714	.53452	.20203
Desarrollo personal social	Desde 45 días de nacido	9	1.8889	.33333	.11111
	ingreso a los 4 años	7	1.5714	.53452	.20203
Lenguaje	Desde 45 días de nacido	9	7.7778	.66667	.22222
	ingreso a los 4 años	7	7.5714	.53452	.20203

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Resultados Denver	Se han asumido varianzas iguales	.060	.810	2.138	14	.051	1.11111	.51970	-.00355	2.22577
	No se han asumido varianzas iguales			2.077	11.387	.061	1.11111	.53493	-.06141	2.28363
Motricidad Fina Denver	Se han asumido varianzas iguales	.880	.364	1.382	14	.189	.49206	.35594	-.27136	1.25549
	No se han asumido varianzas iguales			1.359	12.127	.199	.49206	.36196	-.29567	1.27980
Motricidad Gruesa Denver	Se han asumido varianzas iguales	.028	.869	.296	14	.772	.09524	.32196	-.59530	.78578
	No se han asumido varianzas iguales			.307	13.999	.764	.09524	.31044	-.57059	.76107
Desarrollo personal social	Se han asumido varianzas iguales	8.222	.012	1.461	14	.166	.31746	.21731	-.14862	.78354
	No se han asumido varianzas iguales			1.377	9.525	.200	.31746	.23057	-.19977	.83469
Lenguaje	Se han asumido varianzas iguales	.226	.642	.667	14	.515	.20635	.30919	-.45680	.86949
	No se han asumido varianzas iguales			.687	13.967	.503	.20635	.30033	-.43794	.85064

A fin de analizar los datos obtenidos, la siguiente tabla resume los hallazgos y permite la contrastación de hipótesis.

VARIABLES	Puntaje medio de población de de 4 a 5 años de estancia	Puntaje medio de población de 1 año de estancia	Estimación de T calculada	T de tablas	Hipótesis
Total Resultados DENVER (generales)	25.11	24.0	2.13	1.76	Se Acepta la hipótesis de investigación
Motricidad Gruesa (área)	7.66	7.57	.29	1.76	Se Rechaza hipótesis de investigación
Motricidad Fina (área)	7.77	7.28	1.38	1.76	Se Rechaza hipótesis de investigación
Social Personal (área)	1.88	1.57	1.46	1.76	Se Rechaza hipótesis de investigación
Lenguaje (área)	7.77	7.57	.66	1.76	Se Rechaza hipótesis de investigación

Como puede observarse, la hipótesis de investigación es aceptada por mostrar que existen diferencias en los niños que tienen mayor tiempo de estancia (de 4 a 5 años de estancia) dentro de un CENDI a diferencia de los que tiene menor tiempo (un año de estancia) a nivel del total de puntos obtenidos en la aplicación del instrumento. Para ello se toma como base la puntuación de la media obtenida de forma general (24.0) lo cual permite demostrar que el tiempo de estancia dentro de los CENDI influye en el desarrollo de los infantes que asisten a dichas instituciones, y que al someterse a la prueba estadística T de Student, la t obtenida al compararse con la t de tablas nos muestra que existe una relación significativa, que da pie a concluir que la hipótesis de investigación se acepta.

También se observó y estableció la evaluación de forma independiente de las áreas que conforma la prueba DENVER DDST-II (áreas valoradas por la prueba DENVER DDST-II: motricidad gruesa, motricidad fina adaptable, personal social y lenguaje), en donde permite corroborar las similitudes que existen en los niños, que asisten desde los 45 días de nacidos con respecto a los que tienen un año de haber ingresado, de acuerdo con la T de Student, al ser inferiores los puntajes de t a los puntajes establecidos.

En el área de psicomotricidad el grupo de niños que tienen de cuatro a cinco años de estancia la media es de 7.66 con respecto, de los niños que ingresaron a los cuatro años la media es de 7.57 en el área de motricidad gruesa. La hipótesis de investigación área por área es rechazada, por no existir diferencias en el desarrollo de los niños que asisten de 4 a 5 años de asistencia con relación a los niños de 1 año de asistencia dentro de los CENDI.

En el área de motricidad fina adaptable la media es de 7.77 para niños que tienen de 4 a 5 años de haber ingresado, mientras que la media de los niños que tienen un año de haber ingresado fue de 7.28. La hipótesis de investigación área por área es rechazada, ya que los niños en esta edad, no muestran diferencias significativas puesto que presentan de forma individual avances similares a los niños que tienen mayor tiempo dentro de un ambiente escolar.

En el área personal - social la media de los niños que tiene de cuatro a cinco años de haber ingresado es de 1.88, mientras que la media de los niños que tienen un año de haber ingresado la media es 1.57. La hipótesis de investigación es rechazada área por área, por no existir diferencias significativas ya que el avance de los niños es similar a entre los que tienen mayor tiempo con respecto a los que tienen menor tiempo.

Por último la media en el área del lenguaje es de 7.77 de niños que tienen cuatro a cinco años de haber ingresado y la media de los niños que tiene un año de haber ingresado es de 7.57 en los CENDI. La hipótesis de investigación es rechazada, área por área, significando que no hay diferencias entre los niños que tienen de cuatro a cinco años de estancia con los niños que ingresaron a los cuatro años de estancia dentro de los CENDI.

Mostrando que no existen diferencias significativas de los infantes que tienen de cuatro a cinco años de estancia con respecto a niños que ingresaron a los cuatro años de estancia en el ámbito educativo en las áreas valoradas de acuerdo a la prueba DENVER DDST-II.

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación fue cumplido, se demostró por medio de los resultados obtenidos que si existen diferencias en el desarrollo de niños que ingresaron desde los 45 días de nacidos (cuatro a cinco años de estancia), dentro de los Centros de Desarrollo Infantil con respecto a los niños que ingresaron a los cuatro años de edad (un año de estancia). En función de ello se puede considerar la posibilidad de afirmar que la asistencia a una institución que ofrezca una estimulación para el desarrollo y un niño se integre de forma temprana a ella redundará de manera positiva para el crecimiento y la maduración del mismo.

Se considera solo la posibilidad de su influencia debido a que cuando se realizó el análisis de los datos obtenidos en cada área de evaluación específica, se encontró que no existe una relación significativa en los puntajes obtenidos por cada grupo, por lo tanto es posible también afirmar que en sí, el asistir de forma temprana a un CENDI, no es un factor que influya de manera determinante en el desarrollo del niño.

Cabría preguntarse sobre otros factores que inciden en el desarrollo y que posibilita que los niños que no asistieron a temprana edad al CENDI hayan obtenido resultados más o menos similares a los otros niños. En este punto habría que considerar las diferencias de estimulación que se otorgan en el contacto directo con los padres u otros familiares, las experiencias individuales en la vida cotidiana en los vínculos con amigos, la propia dinámica del desarrollo, en cuanto a crecimiento y madurez, que implica necesariamente ir adquiriendo ciertas capacidades para resolver las situaciones de problemas que el niño va enfrentando en su vida.

En este sentido hay que considerar los factores que influyen en los avances, logros y capacidades, ya que al considerarlos es factible que favorezcan el desarrollo. Sin embargo no se puede recomendar de manera determinante que los niños pasen más tiempo dentro de instituciones educativas o solo el reglamentado

por la Secretaría de Educación Pública, como una condición que redunde en un mejor desarrollo.

Desde el punto de vista que marca la SEP (2011) el desarrollo de los niños debe de estar basado en competencias que favorezcan, y potencialice el desarrollo, permitiendo así alcanzar un proceso formativo, significativo, orientado y centrado en el aprendizaje de los estudiantes a fin de que al concluir su educación preescolar tengan un nivel acorde a las necesidades que demandaran al ingresar a la educación primaria, objetivo que podemos considerar cumplen los Centros de Desarrollo Infantil.

Por lo tanto los CENDI, como instituciones, constituyen situaciones reales de aprendizaje, que permitirán a su alumnado ajustarse y adaptarse al medio en el que se enfrenten los niños, conservando su independencia o la facilidad de integrarse a grupos sociales, considerando estos ajustes con éxito cuando los niños se unen a situaciones y ámbitos sociales como parte de las enseñanzas establecidos tanto por los CENDI, como por el régimen estipulado por las SEP.

La interacción de los padres con sus hijos influye en el desarrollo siendo el reforzador de la enseñanza realizada dentro de instituciones, puesto que su convivencia forma parte de la interacción no solo con el ámbito familiar sino también con sus compañeros de enseñanza y con niños que no pertenecen a su círculo de convivencia diaria.

La integración de niños “nuevos en Centros de Desarrollo Infantil” con niños que tienen más tiempo permite una interacción, en donde los mismos niños, ponen el margen para tener una convivencia de acoplamiento, tanto a nivel social, como lo estipulan G. Clauss – H Hiebsch (1983), los niños de nuevo ingreso tienen que aprender a ser independientes y autónomos puesto que dejan de ser el centro de atención, aprendiendo a mediar sus necesidades con más niños que tienen la misma edad, y diferentes o iguales necesidades que ellos por lo que tanto profesoras, cuidadoras y padres fungen como los encargados de fomentar en los

niños el poder realizar objetivos por ellos mismos con la finalidad de que ellos conozcan sus capacidades.

La introversión y la extroversión en los niños formó parte durante la realización de la investigación, de forma que manifestaron su interés, participación y el impulsar a sus demás compañeros en actividades como el integrarlos a juegos, mostrando su interés por la convivencia, como lo es el juego, realizar actividades a nivel grupal donde ponen en práctica la capacidad de seguir normas y reglas propias de su nivel. Como lo plantea Cerdas (2002), los niños se adaptan a situaciones que surgen y con las cuales se acoplan e integran, donde todos pueden participar con el propósito de tener una convivencia sana siguiendo normas estipuladas dentro del ámbito escolar y seguir una dinámica de integración durante las actividades ya sea escolar o recreativa, con lo cual se fomenta una sociabilización con su grupo escolar.

En cuanto al juego además de incluir a personas de su misma edad, les permite a los niños seguir normas, lineamientos, convivencia, así como un lenguaje fluido, expresado durante el proceso de la dinámica que involucra el juego, así como el favorecer la coordinación de los movimientos corporales al correr, atrapar, o realizar dinámicas de colorear, cortar, formar figuras con las que fortalecerá sus habilidades para enfrentarse a las nuevas situaciones que se presenten.

Los niños en su discurso se vuelven egocentristas, buscan ser el centro de atención descartando o discriminando el discurso de sus demás compañeros, a fin de tener la atención tanto de los maestros, personas de autoridad o como fue en este caso al momento de realizar la aplicación de la prueba de tamizaje, buscan captar la atención solo para ellos con cualquier frase o recurren a la pregunta: "¿por qué?", a fin de indagar, corroborar, o por curiosidad de saber qué es lo que van a realizar o por mantener un discurso con las personas con las que se encuentren, permitiendo ser conversadores en el amplio sentido de la palabra.

En términos generales se puede decir que los niños en esta edad poseen un mayor número de habilidades que se localizan en un nivel de desarrollo

aceptable. Aprendiendo, conociendo, explorando y adquiriendo nuevos conocimientos que podrá llevar a la práctica, no solo en el ámbito escolar sino también fuera de él, siempre con el objetivo de conocer y de poder llevarlo a la práctica en los diferentes ambientes en donde se encuentre, tomando de referencia las experiencias vividas, lo que les permitirá conocerse, expresarse de forma individual, grupal, permitiendo que sus capacidades se manifiesten a lo largo de su desarrollo y su vida.

En cuanto a las limitaciones que se presentaron durante la realización de este trabajo fueron: una muestra poblacional pequeña, ya que solo se trabajó con niños que cumplieron con el requisito de tener 5 años cumplidos al momento de realizar la valoración. Estos criterios no generalizan el desarrollo de los infantes de esta edad, sin embargo se muestra como cada uno de ellos se esfuerza por potencializar y hacer lo posible por mejorar sus capacidades y habilidades respectivamente en su desarrollo

El empeño que muestran los Centro de Desarrollo Infantil, por favorecer las áreas que involucra el desarrollo a favor del alumnado estimulándolos para que ellos mismos conozcan sus capacidades, y habilidades que aun no han aprendido, conocido o reforzado para mejorar su desempeño de manera grupal e individual, así como su autonomía e independencia.

Se sugiere para futuros estudios, desarrollar investigaciones con poblaciones más grandes, que sean representativas, en la valoración de niños en edad preescolar, así como la utilización de otro instrumento de medición y valoración que permita un análisis ampliado y detallado del desarrollo de los niños, permitiendo conocer las diferentes áreas del desarrollo.

La prueba DENVER DDST-II a pesar de tener sus limitaciones por no valorar más áreas del desarrollo y de ser considerada solo como herramienta complementaria para la valoración de niños, tiene aspectos positivos porque muestra la evolución de habilidades así como la calificación de forma inmediata por lo cual es de utilidad, sin embargo sería conveniente poder utilizar otro instrumento para valorar

el desarrollo de los infantes de este periodo (preescolar), comprendiendo las demás áreas que involucran el desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade R. M., Da Silva C. P., Braga P. P. (2005). Triagem de desenvolvimento neuropsicomotor em instituições de educação infantil segundo o teste de DENVER II. Revista Escola Anna Nery de Enfermagem. 2005. vol. 4. núm. 3. Pp. 348-355. Universidad Federal Do Rio de Janeiro. Brazil.
- Bardignon, N. A. (2005) El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación 2005, vol 2. núm. 2, pp 50-63. Colombia.
- Behrman, Kliegman. y Arvin, (1977). Pediatría de Nelson: Evaluación del desarrollo y variaciones biológicas, 15ª Edición. Editorial. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Bergeron. M. (1974). Desarrollo Psicológico del niño: desde la infancia hasta la adolescencia. 3ª Edición. Editorial Morata. Madrid.
- Cerdas N. J., Polanco H. A., Rojas N.P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Revista Educación. vol. 26, núm.1, pp. 169-182. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Clauss G. y Hiebsch H. (1983). Psicología del niño escolar. Editorial. Grijalbo S. A. México.

Cobos, P. A. (1997). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Editorial. Pirámide. Edición. México.

Craing, G. J., Baucum D. (2001). Desarrollo psicológico. 8ª Edición. Editorial Pearson. México.

De Vega, M. (1998). Introducción a la psicología cognitiva. 9ª Edición. Alianza Editorial, Madrid.

Donaldson, Margaret (1984). La mente de los niños. 2ª Edición. Editorial. Morata. Madrid.

Galicia M. I. X.; Sánchez V. A.; Pavón F. S.; Peña F. T. (2009). Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso de jardín de niños. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 11, núm. 2, pp.13-36. México.

Glascoe, F.P . (1992) Et al Accuracy of the Denver-II in developmental screening Volume_89, Issue 6, pp. 1221-1225, 06/01/1992. Copyright ©. By The American Academy of Pediatrics.

Hurlock, B. E. (1982). Desarrollo de niño. 2ª Edición. Editorial. Mc graw Hill. México.

Mankeliunas, M. V. (1996). Psicología de la motivación. 2ª Edición. Editorial. Trillas. México.

Montaño, S. M., Palacios, C. J., Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad: Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 3 núm. 2, julio – diciembre. pp. 81-107. Universidad de Buenaventura. Colombia.

Mussen, P. H. y Conger, J. Kagan. (1982). Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial. Trillas. Edición. México.

Papalia D. E. y Wendkos, Feldma. (2001). Desarrollo Humano. 8ª Edición. Editorial. Mc Graw Hill. México.

Perinal M. A. y colaboradores. (2002). Psicología del desarrollo: del nacimiento al final de la adolescencia. 1ª Edición. Editorial.UOC. México.

Pezzano, De V. G. (2001) Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, núm. 7, enero – julio. Pp. 60 – 98. Universidad del norte. Colombia.

Piaget J. (1998). Seis estudios de Psicología. 14 Edición Ensayo. Editorial. Ariel. México.

SEP. (1992). Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México.

SEP. (2011). Programa de estudio 2011: guía para la educadora. Educación preescolar. México.

Shaffer D.R y Kipp K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. 7^a Edición. Editorial. Thomson. México.

Sharp M. (1978). Psicología Del Aprendizaje Infantil. Editorial. Kapelusz. Buenos aires.

Strommen A. E., Fitzgerald H. T., McKinney J. P. (1981 traducción). Psicología del desarrollo: el lactante y el desarrollo. Editorial. El manual moderno. México.

Kelly, W. A. (1982). Psicología de la Educación. 7^a Edición. Editorial. Morata. Madrid.

Bibliografía de internet

Moore, R. Evaluación del Desarrollo psicomotor, disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/EvalDessPsT3.html> consultado en octubre 01 de 2013.

William K. Frankenburg & Josiah B. Dodds Denver Developmental Screening Test II (DDST-II), disponible en: <http://www.icyf.msu.edu/screenng.html> consultado en octubre 02 de octubre de 2013.

Martínez N. J. La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky. Disponible en: <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/> consultado en septiembre 30 de 2013.

Neurología Evolutiva: Desarrollo Psicológico en la edad Preescolar. Universidad de Colima. CIAM posgrado (2004). Disponible en: <http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/preescolar.php> consultado en septiembre 29 de 2013.

Bueso J. Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II) disponible en: <http://jaimebueso.files.wordpress.com/2007/04/denver-teoria.doc> consultado en octubre 07 de 2013.

¿Qué es un CENDI? disponible en: <http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1093/4/imagenes/Que-es-un-CENDI.pdf> consultado en octubre 13 de 2013.